

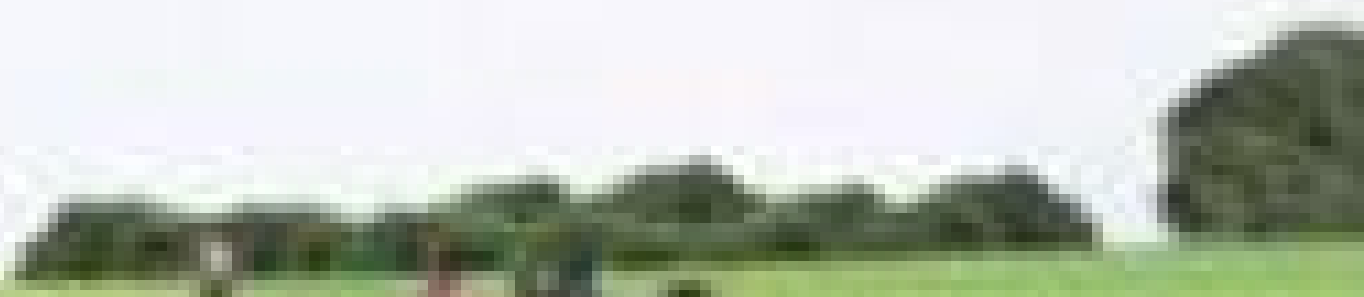


中国第一家
都市报

让孩子自己 去拼

——

让孩子在竞争中
学会生存



中国第一家
都市报

让孩子自己去打拼

郝晋

让孩子自己去打拼



目录

Content

- [目录 \(1\)](#)
- [目录 \(2\)](#)
- [前言 \(1\)](#)
- [前言 \(2\)](#)
- [前言 \(3\)](#)
- [前言 \(4\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(1\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(2\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(3\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(4\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(5\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(6\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(7\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(8\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(9\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(10\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(11\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(12\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(13\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(14\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(15\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(16\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(17\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(18\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(19\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(20\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(21\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(22\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(23\)](#)
- [第一章、素质教育和能力培养 \(24\)](#)

- [第一章、素质教育和能力培养（25）](#)
- [第一章、素质教育和能力培养（26）](#)
- [第一章、素质教育和能力培养（27）](#)
- [第一章、素质教育和能力培养（28）](#)
- [第一章、素质教育和能力培养（29）](#)
- [第一章、素质教育和能力培养（30）](#)

目录 (1)

第一章 素质教育和能力培养 / 1

本章包括教育孩子的思想、策略、方法，以及对家庭教育的领悟和理解。这些话题和内容不仅针对孩子和子女的教育，同时也针对成人的自身完善和修养。35个话题中的每一个虽然自成一体，但又有所关联，可以让读者领会一些孩子教育方面的思路、技巧和方法，同时也可以对将来孩子立身社会、做事为人有所裨益。

1. 小孩眼泪何足道？老来叹息不轻松 / 1
2. 无为而果、不教之教 / 7
3. 教育孩子从“立信”开始 / 10
4. 父母立场要协调，家版“三国”不好玩 / 15
5. 诚实守信，为人做事之本 / 17
6. 吃苦耐劳、培养勤奋 / 21
7. 培养认真学习、严谨做事的态度 / 26
8. 克服困难、解决问题、培养自信 / 28
9. 懒惰、拖沓是不智——小算术隐藏大道理 / 32
10. 兴趣是成功之母 / 37
11. 荣誉是成功之冠冕，也是成功之动力 / 42
12. 持之以恒，培养毅力 / 44
13. 上进之心不可无，嫉妒之心不可有 / 47
14. 学习、生活规律性的培养 / 50
15. 计划、安排与组织能力的培养 / 52
16. 识礼、谦让与爱心的培养 / 55
17. 读书爱好的培养 / 60
18. 独立、独特的思考方式 / 62
19. 表扬与惩戒 / 65
20. “拒绝”、“要求”两大难，化其无有一句话 / 70

- 21. 当面教子与背后预防式教子 / 73
- 22. 经受挫折与心胸度量 / 76
- 23. 换位思考好处多 / 79
- 24. 开卷有益谈悟性 / 82
- 25. 简朴与慷慨 / 86
- 26. 尚谦卑，忌骄傲 / 88

目录 (2)

- 27. 知足、乐观、勤奋 / 90
- 28. 规矩与气质 / 92
- 29. 有所为有所不为——勤奋也能导致碌碌无为 / 97
- 30. 关注孩子的朋友们 / 101
- 31. 从“自己”这面镜子中发现孩子的特点 / 103
- 32. 培养自立、不越俎代庖；家长不是小中学老师 / 106
- 33. 父母须学会逐渐“放手” / 110
- 34. 自信、自立、自强、自尊 / 113
- 35. 激情——生命之火 / 115

第二章 洁良小传 / 117

本章介绍了洁良从出生、小学、初高中到大学的简要情况。其中，还较为详细地介绍了高中阶段洁良报考美国大学的程序和经历，读者可以从孩子的学习、成长过程和经历更深入地体会教育孩子的重要性。

- 1. 童年 / 117
- 2. 在小学 / 121
- 3. 12岁时来到美国 / 125
- 4. 在 Shorewood Intermediate School (初中) / 128
- 5. 在 Shorewood High School (高中) / 129
- 6. 申报美国大学 / 138
- 7. 被哈佛大学及芝加哥大学等校录取 / 146
- 8. 在哈佛学习 / 152

第三章 洁良申报哈佛时的三篇短文 / 155

由于短文是美国大学，特别是名校录取新生时的重要参考和依据，有鉴于此，本章把洁良的三篇英文小短文和译文专门列出，供读者阅读、借鉴和参考。另外，教育理念和思想与个人成长经历、原生

家庭、教育背景都密不可分，本书最后对作者基本情况做了一些简单介绍。

1. I Am a Nerd / 155
 2. Perfectionist / 159
 3. Soft Is Strong / 161
 4. 短文简评 / 166
 5. 作者经历 / 167
- 后记 / 173

前言（1）

2007年3月底，我的女儿郝洁良接到了哈佛大学的“录取通知书”。当时我们感到虽在意料之外，却也在情理之中。我们一直都没有能上哈佛的奢望，只是在考前，我们根据孩子的实力感觉可以试试看，毕竟竞争太激烈了。我们没有像许多家长那样，很早就为孩子制订上名校的目标，也从没有为考取哈佛做任何针对性努力，所以一切看起来都好像是那么轻松和随意。因此，我们也就没有十年寒窗、一朝问鼎的成就感。

对于女儿上哈佛，许多朋友都颇感疑惑，他们说：“没见你们对孩子操什么心”、“没怎么见你们管孩子呀”，还有朋友说我们“胆大”。言下之意，就是说我们没有多管孩子，而“不管”的孩子肯定是不行的，孩子不行居然敢申报哈佛当然是有点儿太“胆大”了。甚至有些朋友认为这是天上掉馅儿饼，撞上了好运气。总而言之，对于洁良上哈佛这件事，朋友们都感到惊奇。对我们来说，孩子上大学只是人生的一个起点，未来的路还很长。我们始终重视的是孩子总体的成长和发展，而不是一时的成败得失。

当然，随后陆陆续续也有不少“取经”的朋友们。这时候我们开始系统思考我们在教育孩子方面的一些理念、方法、策略和得失。

孩子上学后，教育子女成了我们和朋友们在一起经常讨论的一个重要话题。另外，我出国前在太原理工大学电子信息工程系任教。在教学和科研之余，我担任过5年学生班主任和年级主任。对于学生工作，我从来没有抱着应付差事的想法去做。那时我总是认认真真地为学生考虑，为学生好我就是牺牲点儿时间也很高兴；只要学生好，我就有成就感。当时我对学生工作很下工夫，有热情、有想法，也有自己的一些措施。因为按照我们中国的传统，传道、授业、解惑是老师义不容辞的责任；不像在国外，教师更大意义上仅仅是个职业而已。正因为我有学生工作的经历，使我对学生素质、能力的培养也一直饶

有兴趣。所有这些因素使我萌生了写点儿东西与关心孩子教育的父母及朋友们共同分享的想法。

归纳起来，我们教育孩子的核心部分就是12个字：从小教育，培养自立，逐渐放手。我们教育的宗旨不是为了让孩子上个好学校，重要的是为了孩子将来能成功地立身社会。也就是说，不管孩子上不上得了好学校，这些培养教育对孩子将来在社会上工作、为人处世都是至关重要的。教育孩子如果瞄准了修身做人、立身社会这个终极目标，“上名校”这个初级目标往往也可能顺便达到。因为，上名校毕竟也是为了成功地立身社会。我们认为教育孩子的目光不宜太过实惠，目标不宜太过功利。

我是“授人以鱼，不如授人以渔”的践行者。因此，本书并不是一本教育孩子如何考上名校的书，而是一本就“培养孩子素质，培养孩子自立能力，让孩子自己去打拼”谈自己的策略和体会的书。我希望借本书就我们自己教育孩子的理念、思想、做法，包括我们虽然能意识到但是执行并不太好的遗憾与读者共同探讨和分享；也希望读者能从孩子成长过程的记叙中或多或少得到一些益处；同时，希望本书不仅能对孩子升学，也能对孩子立身社会、做事为人有所帮助。

本书第一章分35个话题，是我们教育孩子的思想、策略、方法，以及对家庭教育的领悟和理解。这些思想、策略、方法和感悟大多是我们自己的亲身实践。书中的话题和内容不仅针对孩子和子女的教育，同时也针对成人的自身完善和修养。35个话题中的每一个虽然自成一体，但又有所关联。我希望通过这35个话题让读者得到一些孩子教育方面的思路、技巧和方法，同时也可以对将来孩子立身社会、做事为人有所裨益。

考虑到读者有可能关心孩子的学习、成长过程和经历，本书第二章介绍了洁良从出生、小学、初高中到大学的简要情况。其中，我们还较为详细地介绍了高中阶段洁良报考美国大学的程序和经历。

前言（2）

由于短文是美国大学，特别是名校录取新生时的重要参考和依据，因此国内外许多朋友都索要过洁良申报大学时写的几篇小短文。有鉴于此，我把洁良的三篇英文小短文和我的译文专门列为第三章供读者阅读、借鉴和参考。

另外，教育理念和思想与个人成长经历、原生家庭、教育背景都密不可分，所以本书最后对作者基本情况做了一些简单介绍。

现在有一种流行于海内外华人家庭的教育方式，其特点是：

- ◆ 父母对教育孩子全力以赴、不惜代价。比如，父母陪孩子做计划、做作业、练钢琴；等等。

- ◆ 父母认为大人比孩子懂得更多，更有经验。所以他们从孩子小时候就开始有目的地为孩子上大学精心包装，甚至为孩子上某个名校有针对性地调研、润色、打扮乃至代劳。

- ◆ 这种教育方式往往有能考上名校的孩子作为教育“成功”的佐证。

这里我想提醒的是不要忘了许许多多不成功的例子，而且这些不成功的例子绝对不会出现在书中、媒体上；就像虽然有成千上万买彩票的人，但出现在报纸、电视上的是其中某个中奖人，而绝非那些陪太子读书的人。所以我认为这种有点儿“赌博”特点的教育方式绝非普通家庭教育的正常做法，其实际效果较差。主要原因如下：

- ◆ 一般家庭，父母没有充足的时间事无巨细地“陪”孩子一直到上大学阶段。

- ◆ 一般家庭，父母没有充足的资源和能力，如父母不都是钢琴专业人员、教师等。其实即使父母是教授、工程师，也未见得是个好的教育者。

- ◆ 教育孩子的意义何在？难道仅仅是为了上名校、成明星吗？

◆ 一般家庭，如果父母把“宝”都压在孩子身上，孩子上不了名校怎么办？当不了明星怎么办？孩子如果“失败”了，是否将意味着出现父母和孩子至少三个失败者？这个家庭如何面对期望和结果之间的巨大落差？

◆ 父母自己生活的价值和意义何在？

◆ 如果自己的孩子长大后也把主要精力用来培养他（她）的孩子上大学，那么该如何看待这种循环？

这种教育方式还有以下问题：

父母如影随形地陪着孩子会对孩子产生很大的心理压力，长期下来有很多弊端：首先，不利于孩子的心理健康。对于那些个性强的孩子，父母事无巨细的监督容易使孩子对父母及其管教产生厌倦感甚至逆反心理，进而生发出厌学情绪；而对于乖巧听话的孩子，则容易对父母出现依赖性，心理上很难“断乳”。其次，不利于孩子独立性和主动性的培养。父母把孩子应该考虑的都已经为他考虑到了，孩子唯一能做的只是“有效执行”，孩子即便是按照父母的要求和思路做得非常好，就好比一台计算机，没有人来操纵它，计算机再有本领也无从展现。最后，不利于孩子终身的发展。孩子毕竟是要离开父母、独立生活的，即便是考取名校，终究也是要踏入社会的。实际上，父母们都明白“高智商、低情商、高学历、低能儿”式的孩子进入社会之后是很难大有作为的。动物园里养大的老虎，虽然能表演几个前空翻、钻火圈，能抓住几只鸭子，但是其实际生存能力很值得怀疑。也许孩子长大了也很成功，不过比起自己所应有的潜力来说，这种成功已经大打折扣了。

前言（3）

不少家长在家庭教育上存在速成和急功近利的思想；有的速成招数的确可能立竿见影，但是急功近利却很容易给孩子留下非常不好的后遗症。到那时，悔之晚矣。

就在我写作此书期间，我弟弟郝勇给我讲了一个他自己的故事：

我有一位同事在孩子教育方面颇下工夫，不管自己多忙，每天都要坚持用很大的精力去辅导孩子，听写生字、检查作业、指导作文。每每发现错误，就要求孩子立即纠正。对于孩子不懂的地方，他还要耐心讲解，保证孩子对作业中的知识都已经掌握之后，才与孩子一起休息。

听到同事在教育孩子方面的辛苦后，赞叹之余，我开始自责自己对孩子缺少责任心，所以也担负起了自己的“责任”，向同事学习，对孩子具体的学习进行帮助和指导。刚开始的时候，效果确实不错，孩子每天回来都非常高兴地汇报：“我的作业全部正确，没有一点儿错误，老师又表扬我了。”可是随着时间的推移，检查作业时我发现他的错误逐渐多起来了，不懂的问题也是有增无减，考试成绩也有所下降，我感到纳闷，思考哪里出了问题。之后我就多了个心眼儿，一次，在我辅导完他作业后问他懂了没有，他说懂了。讲完之后我有意把给他讲解的草稿拿走了。我刚从书房出来一会儿，他就出来问：

“爸爸，刚才你给我讲解的那张纸呢？”孩子的问话立刻让我感悟到了问题的症结。大多数孩子对老师的批评还是非常忌惮的，因此做作业时很怕出错，也就比较专心和认真，以免受到老师的批评。自从我给他检查作业之后，他那根紧张的神经松弛了，做作业时思想也就经常开了小差；对学习中的问题也不很在意了，反正不会的时候有爸爸，爸爸的大脑成了他的“外脑”。而对于不懂的问题他也是不求甚解，即使是给他耐心讲解过的题目，他也不一定真正领会，因为这并不影响他顺利完成作业。对于我的失败，我当时还感觉也许是自己有

什么不当之处，就特意去拜访那位同事，但令我尴尬的是当我问到他家孩子的情况时，他好像并不愿意说什么，搪塞几句之后便顾左右而言他了。面对冷场，寻求答案的心情让我鼓足勇气打开话匣子，谈了我儿子的情况。不料同事在听完之后，忽然又显得非常兴奋，好像找到了知音。他总结性地对我说了两句话：“希望变成了失望；付出与成效不成比例。”接下来他才谈到他的孩子也出现了类似的问题，让他非常伤感和痛心，同时还有一种迷惘和无奈，因为他已经付出了太多，而现在又不知道该怎么去做才好。

我弟弟的故事恰好成了我教子观念的一个反证。父母有自己的生活和事业，父母放弃自我全心为子，可以说是：精神可嘉、得不偿失。

因此，本书着眼父母和孩子的长远利益，适用于任何家庭；操作性强、寓教于日常生活之中。父母轻轻松松，而教育效果显著。受教育的孩子也将是有智慧的，孩子的受益也将是终生的。

世事复杂难料，不平事以及父母看不惯的事比比皆是。然而，我们却不能因此就教育孩子去适应社会的阴暗面。人之堕落也易，教好孩子恰如逆水行舟。

本书是我们对家庭教育的理解和教育自己孩子的经历。笔者不仅才疏学浅且为一己之见，谬误之处还望读者明鉴。我也期待着能从读者那里得到反馈和斧正，以期互相学习、共同提高，教育好我们的下一代。

我考上哈佛大学一事激发了父亲将多年的家庭教育和学生工作经验总结成书。作为《让孩子自己去打拼》一书的主人公之一，我在本书成稿之际受到父亲的邀约为之作序。在感到荣幸的同时，也使我以他们智慧教育的体验者的身份对其教育理念和我的成长过程做了回顾和更深的体味。

每当回顾童年，我就会想到：爸爸妈妈为管教我一定费了不少心思。一个像我这样的孩子一定不好管教。我童年时很挑食，对所有食

物都挑来拣去。挑食的我找不到一样让我心满意足的食物；瞌睡的时候我从不去睡觉而是发脾气；我很少能有安静的时候，而且会在人多的场合加倍捣蛋。5岁时，我无视父母的严厉警告，曾偷偷地单独上街去“探险”，并且去了两次；我曾“巧妙”而有选择地逃避老师布置的假期生字作业。 总之，我不是一个天性听话、温顺的孩子。对于父母为教育我这样一个调皮的孩子所付出的，我从中受益也献上感谢。

前言（4）

我觉得，父母教给我第一件重要的事情，就是如何保持乐观。当我们习惯了“拥有”或期待“拥有”时，必定会在“失去”或“无法得到”的那一刻感到沮丧。从我第一次上幼儿园那天起，父母就准备让我去面对未来一系列不可避免的“失望”。当其他父母给自己的孩子们买玩具和零食时，我的父母却拒绝了我。渐渐地，“得不到”和“没有”不会对我的生活有太大的影响。我逐渐学会了不去挑剔，无论是对于食物还是环境，或是朋友。父母教我学会享受已有，而不是总企望未有，从而赐予了我他们那永远乐观的心态。

父母还教导我如何独立生活，他们知道总有一天我必须自己面对世界。从我记事起，他们就开始为那一天做准备，免得我因为无法适应而痛苦或失落。他们有意让我独立处理自己的问题。如果我和同学、朋友之间出现“纠纷”，我知道他们肯定不会出面为我解决，无论对错。我无法躲在他们身后，必须自己去面对。这也培养了 my 责任心。他们一向要求我自己准备书包或其他所需的用品。我的失误会导致我必须自己承担后果。同样，我清楚日常的学习、考大学和将来的工作是自己的事情，假如失败，只能检讨自己，不能推卸责任。父母的“独立”理念跟多数其他哈佛同学家长的理念相符，多数美国高校都注重学生独立能力的培养和训练。

父母的独立教育并没有疏远我们的关系。相反，我们更加亲密。我从小就有父母加给我的一系列“责任”，但像许多年轻人一样，经验的缺乏又使我不得不寻求父母的指导。久而久之，寻求并信任父母的建议便很自然。我不依赖他们，但是当我作重大决定时我必和他们商议。我不会事无巨细地和父母谈论我的事情，但我会和他们分享我的设想、我的担忧，因为他们最了解我，最知道我的弱点，我从中受益匪浅。不少年轻人，比如我的一些朋友和他们的父母相处时都存在问题，沟通也不顺畅。像我这样天生倔强的孩子，与父母的冲突

几乎是不可避免的。但是，我的父母找到了“自由”与“管教”之间的微妙平衡。从我很小的时候起，父母就仅给我目标与方向而不是指令或条条框框。我可以随心所欲地探索、自由自在地作决定。他们教导我识别和避免生活中存在的危险，却没有抹杀我5岁时独自离家的那份好奇和勇气。他们绝不会容忍我的欺骗行为，但是他们从未打击我寻找自己认为有效的新方法。 他们的“放手”哲学，反让我们的关系更加亲密。

我的爸爸妈妈是那种无私的父母。他们认为孩子不是自己的私有，孩子有自己的意愿和生活。他们视孩子的幸福胜于其他。很多人也许曾经甚至至今都认为他们“不尽责”、“心太狠”，只是因为我总是那个舞蹈班里唯一没有大人时刻陪在左右的孩子，或者因为我是那个无论刮风下雨都走路去上课的孩子，或者因为他们从没听过如何让孩子考上好大学之类的讲座。但是我非常理解父母对我深藏于心的关怀和永恒的支持，我理解他们为了教育我所做的一切， 因此我对父母有无限的感激。我非常幸运能够有这样爱我的父母，我同样也深爱他（她）们。

也许，还有很多因为对本书及父亲的教育理念和方法所引发的思考。我相信，每位家长朋友和孩子也有自己的思考，都会从自己的角度去分析智慧型家庭教育所应有的模式。作为一名家长眼中的孩子，我更建议孩子和家长一起阅读本书，共同分享其中的教育理念与方式。我想，能够引发更多家长对智慧型家庭教育的思考和关注，激励更多孩子自己去打拼，也许是本书的最大价值。

郝洁良

2009年12月8日于哈佛

第一章、素质教育和能力培养（1）

第一章

素质教育和能力培养

■ 1. 小孩眼泪何足道？老来叹息不轻松

教育孩子的第一关键就是一个“早”字。

教育起步越早，父母越轻松，孩子越成功。

看到标题，读者可能会认为“从早”就是早早地把孩子送去学音乐、美术和早早地开始认字或者学算术等。技能方面，在有条件的情况下早一点儿把孩子送去学音乐、学美术等也未尝不可，但是我这里强调的重点是孩子的素质教育，包括自立能力、良好习惯以及气质修养的训练。学习方面，我不赞成另开小灶先于学校提前认字、读书或者学算术。关于这一点，我将在后面详细谈到。

在谈“从早”之前，我先讲一个故事：

2008年夏天我从美国回中国探望父母和兄弟姐妹。就在我准备返回美国的头一天晚上，中学时代的一个好朋友坚持要带他上高中的儿子来见我。这个朋友是我的高中同窗，目前在商业上已经小有成就。他的儿子上初中的时候学习成绩尚不错，现在痴迷上了电脑游戏，学习成绩一落千丈，朋友夫妻俩已经管不了孩子了。朋友气急了想动手教训儿子一番，可是据他自己说，他已经“打不过”已经长大的儿子了——儿子比他的力气还大。朋友于是想到让我来开导他的孩子。我推辞不掉，就和他的孩子进行了一番交谈。但是，私下里我和我的朋友说：“孩子已经这么大了，虽然不是无可救药，但我不得不对你说：今后你教育孩子的难度将相当大。你们很可能将不得不为你们长期娇惯孩子付出代价。”

事实上类似的故事还相当多。

许多父母习惯上总是认为：孩子还小，等大一点儿教育也不迟。还有的家长认为：船到桥头自然直，孩子长大就懂事了，自然会好。

由于家庭经济条件相对于30年前在逐渐变好，也有不少家长对孩子的要求百依百顺，不愿让孩子受半点儿委屈。他们觉得这样就是爱孩子。

我认为这样的想法和做法都是不妥当的。我母亲经常对我们兄弟姊妹说：“孩子还小？是的。不过孩子何年、何月、何日就算大了？”母亲的这个说法一直在我的记忆中挥之不去，我非常赞同。对于孩子长大了自然会变好的说法我也无法苟同。更严重的是很有可能变坏，而不是变好。

为什么孩子教育越早越好，越迟越糟呢？第一个原因是：如果你由着孩子的性子，孩子逐渐就习以为常了，他（她）会认为事情本来就是那样，而且理所当然地就应该是那样。教育越拖后，孩子越认为你是在试图“改变”他（她），孩子可能会认为家长是和他（她）过不去，甚至认为父母已经不再爱他（她）了。外向点儿的孩子可能会说出他（她）的感受；内向的孩子则把他（她）的感受埋藏在心里。孩子再大点儿还会和父母发生冲突，父母往往会感到冤枉并且不知所措。

我们不应去责备孩子，因为他们可能不明白为什么父母突然要他（她）作这些改变。虽然父母自认为有充足的理由。

比如，上高中的孩子大手大脚地花惯了父母一直提供的零花钱。忽然有一天父母醒悟过来，感到这样做对孩子不好，或者发现孩子用钱不当，于是决定大大削减孩子的零花钱。可想而知，父母和孩子之间因此将要出现的冲突。如果冲突以父母妥协而告终，那么情况将更糟。父母在孩子面前的威信会受到严重损害，以后再想教育或“改变”孩子，势必难上加难。这就是前面提到的我的朋友和他儿子的故事。

第一章、素质教育和能力培养（2）

为何要对孩子及早教育的第二个原因是：孩子小时候可塑性强，容易教，就像小树容易正，白纸上容易作画一样。

洁良上幼儿园的第一天下午，我和妻子去幼儿园接她回家。门口有许多小贩兜售小孩爱吃的零食。那些小贩很精明，知道家长在孩子们的要求或哭闹下是一定会掏钱包的。他们手里举着花花绿绿的食品袋向孩子们晃动，口里念念有词：很好吃啊……洁良当然也不例外，要我们像其他家长一样给她买零食。我们没有答应，她就和我们闹，我们不为所动。我们给她讲道理，但似乎没有太大的效果。第二天下午，她还要我们买。我们依然如故，没有给她买。从第三天开始，洁良已经懂得：和我们要零食一定是白搭。从此，她再也没有向我们要过零食。然而当确实需要时，我们会主动给她买点儿小零食。从这件事儿上，她学习到：她不能想干什么就干什么，不能想要什么就有什么。她还学习到父母言出必行，没有讨价还价的余地。

这个事例说明在孩子小的时候，在他（她）做第一二件事情的时候，往往就能一劳永逸地把他（她）教好。如果孩子在第一件事上和你讨价还价并赢得“胜利”，他（她）将立刻从中尝到甜头，并将学会如何和父母讨价还价并赢得一个又一个的“胜利”。父母的麻烦会越来越多，越来越大。到孩子上初中和高中时，父母将很可能面对一个桀骜不驯的孩子，那时候父母将会感到头痛不已。

人们常说：“有再一再二，没有再三再四。”这种说法往往是父母们迁就孩子毛病和不逊的托词。事实上，在教育孩子上我们应该记住：没有再一再二，更无再三再四。

万事开头难，对孩子的第一、第二次，父母可能嫌麻烦或棘手而采取鸵鸟战术；但是鸵鸟战术将会招致更多、更大的烦恼。因此，对孩子必须直面“初战”，而且“初战”必须获胜。

如果孩子已经比较大了（比如初中的孩子）父母才意识到这个问题的重要，我认为父母可以和孩子谈心、讲清楚，然后再采取上述做法并保持连贯性，孩子依然可以转过弯来。

洁良的另一个故事也很有意思。她四五岁的时候，我们住在山西省博物馆院内。她经常和几个小朋友在院内来回奔跑玩耍。我看到他们跑在土路上扬起大量灰尘，就对洁良说：“你可以绕着砖铺的路跑，那样就不会弄脏你的鞋子和衣服。玩完后也就不会把脏土带回家。”孩子答应一声就又玩去了。其实我并没有把它太当回事儿，令我高兴的是，我随后发现即使跑砖路需要绕几个直角，孩子也总是跑在砖路上。就这样点点滴滴的，孩子轻而易举地养成了讲卫生、守规矩的习惯，而且她懂得为什么要那样做。

及早教育孩子的第三个原因是：孩子小时候培养了好习惯、高素质，长大后会显得特别得体、自然、高雅，而且这习惯和素质将伴随他（她）的一生，使他（她）终生受益。坏习惯和低素质长大后也会自然流露，使人或显得粗鄙，或显得懒散；坏习惯和低素质甚至能毁了孩子的前程。有的坏毛病到孩子长大时已习惯成自然，终身难改且不自知，深受其害而浑然不觉。虽然孩子长大以后能够认识并改掉许多坏习惯，但是改过来的好习惯和从小养成的好习惯是不同的。长大后改过的习惯不自然、造作；经常会给人以虚假和做作的感觉。另外，长大后改习惯，自己会感到疲惫、感到累。有的人会因此而避免与人交往，避免社交活动甚至变得内向。显而易见，由此很可能带来孩子成人后工作上和生活上的挫折。俗话说：三辈子穿衣、五辈子吃饭。这一方面说明传统教育的重要，另一方面说明了教育的难度。其实如果父母对孩子多加关注、多用点儿心，好习惯、高素质并非高不可攀。

虽然长大以后成功改变自己的不乏其人，然而当我们知道了从小培养教育的重要和好处后，我们为什么要冒那个风险呢？

第一章、素质教育和能力培养（3）

技能技巧的培养，比如美术、音乐等，有条件也可以及早进行，不过一定要量力而行，不宜跟风。如果能发现孩子的特长所在，最好扬长避短学习孩子擅长和喜欢的，这样才能事半功倍。强行逼着孩子学习自己不喜欢特别是不擅长的技能，不仅事倍功半且容易造成孩子厌学，失去对学习的兴趣。失去了兴趣，基本上就失去了成功的可能。

另外很重要的一点是，素质、技能和技巧的培养要从细微处做起。我们每个人或多或少都有过这样的经历：当我们出席一个比较庄重的场合的时候，我们有时会很担心某个细节会出错而贻笑大方。举一个比较极端的例子：大约在20世纪80年代的某天，我曾经在国内一个正式的场合看见一个身着西服领带的临时接待员，感觉有点儿别扭，原来他的衬衫竟然在裤子外面。我觉得这和我们这代人从小不注意衣着有关，如果从小接受过正式的和良好的家庭训练，那种低级错误是无论如何也不会发生的。

窥一斑而见全豹，木桶的盛水量是由最低的那块木板决定的。所以，某种程度上说从细节上可以看出一个人的素质来。这就要求我们教育孩子不仅要及早开始，而且必须从细微处做起。

■ 2. 无为而果、不教之教

教子成功的第二个关键：潜移默化、以身作则。

家长对孩子的教育和训练固然非常关键，但是人们常常讲：有其父必有其子。这不仅指父母的遗传，同时包括了父母的言传和身教。父母的一言一行、一举一动无不对孩子产生影响。家长们经常会认为他们自己一些不恰当的言行无关紧要，或者认为孩子正在做他自己的事情，所以没有听见、没有看见他们的所言、所行。事实上这些认识都是错误的。我们需要认真地想一想：在孩子上学以前，你教过他（她）多少组词造句？我想不会很多。但是，学龄前儿童和父母的交

谈毫无困难。这样的交谈能力是从哪里来的呢？是孩子从模仿父母中学来的。这只是一个例子而已，事实上孩子对父母的模仿不仅有语言，而且包括父母的一颦一笑、一举一动。不要以为孩子专心于他自己的事情而没有注意到父母的言行。实际上孩子的能力是很强的，他们可以边玩边听，甚至是假装玩、侧耳听，这绝不是危言耸听。所以说打铁必须本身硬，父母言行潜移默化的教育作用不容忽视。甚至父母教育自己的孩子时的言行、方法和手段，将来都会被孩子搬来再去教育他们自己的孩子。我们想一想，我们现在教育孩子的许多做法，无论对错，不是我们有意无意地从我们的父母那里学来的吗？

有时候父母会抱怨孩子难以管教，因为孩子经常会说类似这样的话：“你为什么能那样做而我不能呢？你为什么能说那样的话却不让我讲呢……”经常的情况是，父母亲以蛮横来回答：“因为我们是父母。”或者说：“因为我们是大人……”这样，孩子是不会服气的。所以，在可能的情况下，父母要尽量和孩子讲道理。此外，父母一定也会犯错误，特别是管错或冤枉了孩子。在这种情况下，父母不妨承认错误并说“对不起”。父母不承认错误、坚持错误，表面上维护了父母的尊严，但是却让孩子学会了不仅在家里胡搅蛮缠、无理搅三分，而且在外面也死不认错、文过饰非或诿过于人。我们中国人比较普遍地有“不认错”、“不道歉”的“传统”，一代代父母可以说是“功”不可没。死不认错，护的是“面子”，伤的是“里子”，从长远来看是得不偿失的。

当然了，父母的尊严还是需要维护的。孩子以言行冒犯父母的尊严、挑战父母的权威是绝对不能被允许的。

如果父母经常以宽容的态度论事和对待与自己有过节的人，潜移默化中你的孩子将会学会宽容。如果父母以严谨的态度对待工作和家庭，孩子将会学会认真。如果父母以怜悯的心对待有困难的人，孩子将学会爱人。如果父母不宽容别人，却要求孩子原谅朋友，孩子将学会虚伪。如果父母对自己的工作马马虎虎，却要求孩子认真做事，孩

子将学会敷衍。如果父母没有怜悯之心，却要求孩子去爱人，孩子将学会奸诈。

第一章、素质教育和能力培养（4）

好多事情不需要自己苦口婆心、喋喋不休地去“教育”孩子，因为父母自己就是榜样。所以，要想孩子好，自己必须先做得正，因为父母的言行就是榜样。在家里，父母的点点滴滴、一言一行无论是不是直接针对孩子都是很重要的。这种教育的效果是“润物细无声”的。

父母之间如果不得不谈一些孩子不宜的话题时，一定要避开孩子，哪怕孩子只有三岁。过去的传统家庭，父母讨论问题都不让孩子在场，以免孩子一知半解地听到后去外面讲，给父母造成尴尬或麻烦。

父母在家里的争论是难免的，但是争论时最好也避开孩子。如果实在无法避开，也应保持理性。父母互相指责、推卸责任、不讲理等都会给孩子树立坏榜样。相反，如果父母双方遇事能够在孩子面前心平气和地协商，则对孩子将来对待问题、处理人与人之间的关系乃至孩子长大后的夫妻关系都大有好处。

气质高贵的父母，即使暂时穷困潦倒，孩子也很难沦为无赖。

素质低下的爹娘，就算一时腰缠万贯，子女也很难成为精英。

■3. 教育孩子从“立信”开始

教子必备：父母言出必行。

战国时，秦孝公起用商鞅变法图强。商鞅变法的着手点就是“立信”，为了让人们相信变法是认真的，商鞅在都城南门竖起一根三丈高的木头，并出告示要赏黄金十两给能把它扛到北门去的人。因为事情太过简单而赏金又特别高，所以没有人相信这是真的，也就没有人去扛。商鞅就把赏金加到五十两。终于有一天，有一个男子认为：扛了木头，就算拿不到赏金我没有什么损失。于是，就在看热闹的人群簇拥下把木头扛到了北门。商鞅当场赏了他五十两黄金。商鞅言而有信的事马上就传开了，百姓现在知道了商鞅颁布的法令不是戏言，

将一定会认真施行，这是新法实施的必经之路。商鞅变法奠定了强秦的基础。

西周周幽王千金买笑、拿信用开玩笑烽火戏诸侯以致亡国的故事恐怕是家喻户晓人人皆知。可见“立信”与“失信”在极端情况下，上可致强国或亡国。况且“信”本身就是做人最基本的品行。

在家庭子女教育“立信”的问题上，我们的先人也曾经是身体力行的。曾参是孔子的学生，有一天曾子的妻子上街，儿子哭着跟在后面也要去。曾妻对儿子说：“你回去吧，等我从街上回来了杀猪给你吃。”曾妻刚从街上回来，曾子便要把猪抓来杀了。他妻子劝阻说：

“我只是哄孩子才说要杀猪的，不过是个玩笑而已。”曾子说：“不可哄小孩。孩子不懂事，知识需要从父母那里学来，他需要父母的教导。现在你哄骗他，就是教导孩子去哄骗他人。母亲哄骗小孩，孩子就不会相信他的母亲，这不是用来教育孩子成为君子的办法。”说罢曾子就把猪杀了。（原文：曾子之妻之市，其子随之而泣，其母曰：“女还，顾反为女杀彘。”妻适市来，曾子欲捕彘杀之，妻止之曰：“特与婴儿戏耳。”曾子曰：“婴儿非与戏也。婴儿非有知也，待父母而学者也，听父母之教。今子欺之，是教子欺也。母欺子而不信其母，非成教也。”遂烹彘也。）

这个著名的教子故事的确有点儿极端，不过它却说明了父母哄骗孩子（有时人们叫佯说）可能导致的两个结果：一是父母说话失去信用，孩子以后会不相信父母的话和承诺，子女教育变得更困难。可谓图一时之方便，成长久之麻烦。二是孩子可能逐渐学会欺骗人，包括欺骗父母，孩子将不懂得“信”为何物。

因此，简单点说就是：父母对孩子必须说话算数，不算数的话不说。

父母要避免对孩子说气话和过头话，避免因一时的高兴而答应孩子不切实际的要求，或因一时的愤怒而声称将对孩子施行某种过重而

无法实施的惩罚。如果说到却没有做到或无法做到，父母是为失信于孩子。

第一章、素质教育 and 能力培养（5）

父母对孩子的要求要依照一定的标准进行，张弛必须有度，使孩子可以逐渐悟出父母教育的“旨意”来，而且有章可循。否则，父母对孩子常常朝令夕改、随心所欲，却一味强调孩子必须服从父母的荒唐命令。这样的结果是，或许孩子迫于父母的压力服从了，但其后遗症必然是严重的。孩子长大后没有“公理”的概念、没有是非的标准，他（她）会认为强权就是公理，并且可能身体力行给予他们自己的同伴、同学以及同事和他们自己将来的孩子们。

还有一个需要关注的现象就是：如果父母频繁“失信”，将会导致父母反过来被孩子“利用”而成为孩子的俘虏。比如说，孩子闹着要某件东西或要求某件事，父母感到不合适，于是不答应，或者是父母要求孩子去做某件事，孩子不干；然后孩子开始哭闹、哀求或找借口。父母可怜孩子就屈服了、答应了。这样，父母也相当于是“失信”；而且是在变相告诉孩子：只要会闹、会得寸进尺地闹、会找借口，父母总是会妥协的。这种经历多了以后，父母就反过来被孩子“控制”了。因此，我们经常会见到或听到父母们的抱怨：孩子不听话，我拿他（她）一点儿办法都没有……正确的做法是：在给孩子下命令前，或是在答应孩子的要求前父母一定要先想清楚，需要的时候告诉孩子：“让爸爸妈妈想一想”；一旦决定孩子必须做某件事或决定拒绝孩子的要求，父母就必须坚持到底。这可以让孩子知道：父母的话没有讨价还价的余地，父母说话是算数的，孩子必须服从。时间长了，父母就有了“信用”，也有了威严，孩子就好管教了。同时，父母也决不会被孩子所辖制。

在对孩子建立信用的初期，孩子有可能对父母的命令采取软磨或硬抗的战术。这是“楚庄王问鼎”，是在试探父母的容忍底线。这时候，父母不宜轻易发怒。我们的办法简单有效，告诉孩子：如果数到3，你还没有照爸爸（妈妈）的话去做，必有惩罚。如果是第一次，孩

子可能不会理睬你。那么你就按照事先的约定开始数，1、2 ……3！等数完了，孩子也开始执行命令了，以后你如法炮制就可以了。如果数完后孩子依然不执行你的命令，你就必须对孩子施行约定的惩罚。这样坚持一两次以后，孩子一听到你的1、2、3，就会下意识地赶快执行命令。数数的办法是不得已而为之的最后手段，目的是在初期帮助孩子认识到父母言而有信。逐渐地，父母会发现，当威信建立起来后，往往就不再需要数1、2、3了。

父母要尽量减少对孩子发出重复的命令，这和上面的数 1、2、3道理相同。行就是行，不行就是不行，最多重复一遍就够了。父母以为重复就是强调，事实上大谬不然。假如你的命令是盆里的一勺糖，你每重复一次就是往盆里加一杯水，重复越多越没有甜味儿。直到最后孩子把你的命令当作耳旁风，同时你的命令变成唠叨，你平静的脸上生出怒气。你必须让孩子知道：你的命令不需要重复，你的命令必须执行。

父母对孩子的要求是需要言出必行，不过在具体执行时可以更人性化一些；避免过于机械而使孩子感到缺乏爱和尊重。例如，给孩子规定看电视的一个小时时间已到，在无伤大雅的情况下，父母可以对孩子说：“好了，看完这一集（或到下一个广告时）就要停止了。”而不要武断地命令孩子马上停止或关掉电视。我们也要替孩子想一想，把一个完整的卡通故事硬生生卡断总是会给孩子留下不必要的遗憾。

还有一种情况，父母对待孩子的态度转变不宜太急。比如，父母和孩子玩得兴高采烈，脸上的笑容尚未散尽却立马变了脸色，命令孩子去做事。由于孩子尚沉浸在轻松愉快的气氛中，最容易和父母撒娇、讨价还价，就会带来不必要的冲突。同样，父母刚刚厉声批评完孩子就开始逗弄孩子、和孩子玩，也是不好的。这样父母都容易失去应有的尊严和威信。

另外，有个倾向也要注意，就是父母过分的尊严和等级观念会造成与子女间的隔阂，并且对孩子的成长产生不利影响。《圣经》的观点认为：“儿女是耶和华的产业。”孩子不是父母的私有财产，这和我们中国的传统认识有所不同。其实，中国现在的观念也早已变化了，父母为所欲为地、极端地处置自己的孩子很可能也会触犯法律。

第一章、素质教育和能力培养（6）

《圣经》中以弗所书六章第四节说：“你们做父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们”（圣经中虽然是对做父亲的讲，但对母亲也一样适用）。孩子是独立、有尊严的。儿女要孝顺父母，父母也需要尊重他们。什么是惹儿女的气呢？比如，父母自己心情沮丧，就在孩子身上找不是；用恶言恶语辱骂、咒骂孩子以图一时之痛快；等等。如果由于父母自己的错误而激怒孩子并引起孩子的抗拒，父母将如何对待？容忍则损害自己的信用和尊严；惩罚孩子则使孩子失去尊严和公义之心，因为错不在孩子身上而在父母自己身上。

因此，父母要建立信用、维护尊严，但是绝不能以损害孩子的尊严为代价。

可见“立信”与“失信”可致子女是否成才，是否能成功做人，而管教孩子必须从“立信”开始，必须从父母做起。

■4. 父母立场要协调，家版

“三国”不好玩

孩子很厉害！父母必须协同作战才能取胜，否则父母反而沦为孩子的俘虏、被孩子辖制。

传统上我们就有“严父慈母”一说，不过现在我国的家庭中“严母慈父”也不在少数。我以为，无论“严父慈母”还是“严母慈父”都无关紧要，重要的是父母要协调一致地对待孩子。

协调一致并不是说父亲严厉批评孩子的时候，母亲也一定要一同严厉地批评孩子。协调一致主要是指父母双方的态度。特别是当孩子有错，例如父亲批评孩子的时候，母亲的立场要和父亲的立场一致。不能父亲批评孩子做错了某件事儿，而母亲却认为那件事儿孩子做得对，甚至当着孩子的面进行争辩。或者虽然母亲也认为孩子做错了事，但不愿意父亲去批评孩子。中心意思是：一定要让孩子感觉到，

父母双方都认为他做了错事，需要反省以后要改正。只不过考虑到孩子的承受能力，如果父亲严厉，母亲的态度也许就要柔和一点儿。也就是说要“胡萝卜加大棒”，让孩子感觉到改正错误后，可以得到“胡萝卜”和避免惩罚两个好处。要避免父母一方总是提供“大棒”，另一方总是提供“胡萝卜”。宽、严双方偶然可以互换角色，效果更佳。

即使做不到这一点，父母也一定要避免一方批评孩子的时候，另一方护着孩子。因为这样一来，当孩子犯错误的时候不是反思或想着以后如何改正错误，而是想着如何寻求父母一方的保护而免受责罚。所以在一般情况下，父母双方在教育孩子以前最好进行协商，取得一致。不过在很多情况下父母并没有机会商量，这时父母双方的意见很可能不太一致，或认为错误程度没那么严重，或认为批评的态度过于严厉、情绪过于激动；等等。这时候父母双方绝对不能当着孩子的面互相争辩，最多是表情严肃地保持沉默。然后要事后沟通，必要时可以做一些补救的工作。

另外，需要注意的是（外）祖父母也在场的时候，由于隔了一辈，他们更爱孩子。他们有可能一味地护着孩子。偶然在一起还不太要紧，不然的话（外）祖父母们也需要和父母协调立场。

不要低估孩子的智力，无论他（她）只有几岁还是十几岁。孩子很容易就能了解到父母对他（她）的批评教育出现了分歧，父母极易被孩子所利用。父母立场的不一致必然导致孩子难以管教而演变成家庭版的“三国演义”，甚至影响到夫妻关系以及孩子将来和父母的关系，父母们不得不察。至于父母其中的一方在教育完孩子后私下“收买”或讨好孩子的做法就更加糟糕了，那更是遗患无穷。

■5. 诚实守信，为人做事之本

说话算数、一诺千金；

宁被人骗、绝不欺人。

第一章、素质教育和能力培养（7）

我们都见过有人靠投机取巧取得了“成功”，有人靠不守信用获得了利益……但是靠不诚实获得利益和成功就像从睡着的老虎嘴边偷肉一样，一着不慎满盘皆输。而这还仅仅是从利益方面来考虑的。从道德和修养上讲，人也必须讲诚信才能坦坦荡荡，问心无愧。所以诚实守信乃做事为人之本，不诚实乃饮鸩止渴之道，其败只在早晚之间。中国有诚实守信的悠久传统。《论语》中有曾参做人和劝学的著名“三省”。“曾子曰：吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”意思是：“我每天必定反省自己三件事：替人谋事有没有不诚心尽力的地方？与朋友交往是不是有不诚信之处？师长的传授有没有温习？”“三省”有两个方面，一是修己，二是对人。对人要诚信，诚信是人格光明的表现，不欺人也不欺己。替人谋事要诚心尽力，不苟且不敷衍，这是为人的基本品德。修己不是一时一事之所为，是要贯穿整个人生的。“三省”是传统上国人治学、为人的基本功，同时也是中国家庭教育的基本内容。由此可见其重要性。

诚信不仅是我们的传统，国际上以美国和西方社会为例，诚信也是其社会稳定发展的基石。不夸张地说，美国和西方社会是建立在“信用”基础之上的社会。欺骗和不诚实将导致个人信用破产，无法立足于社会，而且在很多情况下欺骗和不诚实就是犯罪。美国和西方社会不原谅不诚实，没有“下不为例”，哪怕在我们看来是微不足道的小事。据我所知，因为区区几元钱坏了信用记录损失巨大的人有；因为不诚实报税又吃官司又遭罚款的人也有。我刚刚去美国的时候，朋友介绍说：如果要买二手车，一定要问一下卖主车况、为什么要卖车等情况。当时我很怀疑卖主会不会编一套假话来骗人，因为那样似乎很容易并且没有什么风险。后来待久了就发现，在美国刻意骗人的车主不是没有，但并不多见。

然而诚实守信必须从小做起，从家庭开始。这也意味着如前面提到的，父母首先必须以身作则。在对待孩子方面，父母必须要求孩子诚实、不说谎话。光有要求还远远不够，父母必须严密注意孩子的一言一行。孩子的谎话是比较容易看穿的，一旦发现要坚决纠正，决不姑息。有的家长认为孩子小，或认为谎话无关紧要往往就淡然对待，这都是不对的。我依然深深地记得我小时候撒谎又圆谎引发父亲怒气的往事。父母们喜欢讲“狼来了的故事”以教导孩子不说谎，这个没有错。但是孩子是聪明的，有的孩子会认为如果没有“狼来了”的危险，谎话岂不是可以继续说？所以，父母必须让孩子意识到，无论如何，谎话都是无法接受的，说谎本身就是大错。

我们的二女儿5岁时的一天下午，一从学校回来她就对我们说：“老师让你们给我买×种画笔。”看我们表情疑惑，她立即接着说：“是真的，是老师让买的！”这一句“真的”恰恰暴露了孩子说的是谎话。我们知道，如果确实是真的，她就有自信，就不会用“真的”来强调。我于是说：“好吧！明天我会去找老师对证，看看老师是不是真的让我们买笔。”我接着说道：“如果你承认刚才说了谎话，爸爸虽然不高兴，但是会原谅你这次的过错，因为你承认自己犯了错。否则，爸爸在老师那里证实你说了谎，你会得到惩罚。你知道爸爸不允许孩子说谎。”二女儿想了想，承认自己说了谎。后来我还对她说：“只要你说了谎话，爸爸妈妈马上就能从你的眼睛里看出来。”

这件事的起因是：孩子搞丢了她的画笔，想再得到一套画笔又怕我们责备。满以为撒个谎就能一举两得，不料被我们看穿了。

有的学龄前后的孩子想象力非常丰富，他（她）有时候会把想象的事情讲给父母听。遇到这种情况，父母也要能及时发现想象和撒谎的区别，撒谎一般都与孩子的“利害”密切相关。所以要引导孩子讲出来，是事实还是孩子“编造”的本来没有发生的故事。关键是，对这种情况不应以撒谎的“罪名”来批评孩子。

第一章、素质教育和能力培养（8）

对于孩子因为“喜欢”或任何别的原因从别人那里拿回来的玩具或其他东西，父母要特别小心。为了避免父母责怪，孩子有可能谎称是某某小朋友或某某小朋友的妈妈（爸爸）送的或声称是“捡的”，这可能涉及说谎。更严重的是，如果孩子“拿”了别人的东西，而且成功骗过了父母，他（她）将因为自己的“成功”而受到鼓励；最坏的情况是一发不可收拾而演变成“偷”，这并不是危言耸听。如果父母认为孩子小，这个行为表现了孩子的聪明的话，那就更错了。利己是人与生俱来的天性，小孩子也懂，那绝非是聪明，父母必须谨慎对待。

■6. 吃苦耐劳、培养勤奋

温室中的花朵不能经历风雨，遑论成功？

少年艰苦能生出恒心和忍耐；

中青年遇到困难能抵抗；

否则，中老年遇到挫折易生绝望。

我们某个人的经历有可能迄今为止是一帆风顺的，可是没有任何人能够保证他的一生总是风和日丽，波澜不惊。

人的一生难免有波折坎坷，生活不仅是灿烂的，同时也是很辛苦的；工作也一样。温室中培育的花朵，如何能经风历雨？所以父母必须从小培养孩子吃苦耐劳的精神。怕苦恶劳是人的本性，吃苦耐劳的培养犹如逆水行舟。加上父母爱子的本能和如今较好的生活条件，多数父母都舍不得让孩子吃苦。反过来，好言好语、好吃好喝、好穿好戴是父母们对待孩子的“主旋律”。我自己经历过一段相对现在而言比较艰苦的时光，我当然反思过去，但是我也思考从吃苦中得到的益处。我和同时代的朋友们在一起谈论过去的时候，有朋友说：我决不会让我的孩子再受我们曾经受过的苦！惜子之心可见。

但我不完全同意这种说法。正好相反，我认为必须要给孩子找“苦”吃。我的观点是：孩子在自己跟前，我可以不让他（她）吃苦；可是我不能保证孩子将来不会遇到风浪。孩子将来遇到风浪，以我力衰的臂膀如何还能庇护他（她）？如果他（她）自己吃过苦，受过管束，有吃苦耐劳的精神和顽强的毅力，他（她）就会有能力对付困难。所以，我不愁孩子在我身边吃点儿事实上微不足道的“苦”，我忧的是将来孩子不在我身边时没有对付困难的意志。孩子没有吃苦的经历，就会把生活理想化。就像吃完西瓜后马上吃水蜜桃，水蜜桃就显得不甜，不好吃。孩子在蜜罐里长大，将来在某些很正常的环境下生活都很可能感到“受不了”。试想，那时候孩子将如何面对？父母去照顾行吗？父母能照顾他（她）一辈子吗？就算父母的余荫能照顾他（她）一辈子，那么孩子的孩子呢？因此，无论对孩子将来的工作还是生活，具备吃苦耐劳的基本素质将使孩子受益终生。把孩子保护在怀中，表面上是爱孩子但其实是害孩子。如果孩子小时候的哭让父母心疼，那么孩子长大以后的哭将让父母更心疼，但却无能为力。所以父母们在授孩子予“鱼”的同时也要授他们予“渔”。这个“渔”不仅包括本领和手段，同时也包括“毅志”。吃苦和困难的环境对于培养“毅志”是有益的。

中国有句古话说：家无三代富。就是一代创业，二代守业，三代败家的意思。创业艰苦、守业辛苦、不吃苦败家已是颠扑不破的真理。不过“例外”却可以出现在传统和教育好的家庭。有不少晋商家族，其兴旺发达可至10代人以上。原因何在？严格而良好的、注重长远的家庭教育是制胜法宝。以色列人有来自《圣经》中的智慧，他们是这样对待“吃苦”的：由于以色列人当年由上帝经摩西的带领出了埃及，为避免后人有可能忘记上帝的恩惠，上帝就让他们过7日的“驻棚节”（见《圣经》利未记23：33），用我们比较容易理解的话说就是要警钟长鸣，借由“驻棚”来回忆祖先的苦以及上帝拯救的恩惠。

第一章、素质教育和能力培养（9）

年轻时吃苦的经历能使人产生毅力和忍耐。反之，幼年养尊处优，成人后一旦遇到挫折或困境将很可能使其产生绝望。

洁良上小学的时候，我们和父母住在不同的城市，周末我们要回榆次去看父母。一般我们先坐市内公交车，然后在火车站转长途汽车去榆次。为了锻炼洁良，我经常不乘市内公交车，带她一起步行好几公里到火车站去乘长途汽车。夏天走过，冬天走过，刮风下雪的时候也走过，无论她有无怨言。

我们还经常让她干一些力所能及的家务活儿。那些小活儿在我们看来再平常不过，然而对当今普遍受到宠爱的一代来说就算是“受苦”了。干家务活不仅让孩子吃了一点儿“苦”，而且还让孩子懂得了她在家不仅仅只是享受和被照顾，而且必须承担他（她）所应尽的义务。

比如说，对四五岁以上的孩子，父母可以让孩子饭前为每个人往桌上摆放餐具；让孩子剥蛋皮、剥葱蒜等。之后可以逐渐增加孩子做家务的数和（或）量，比如倒垃圾、浇花；出门时可以让孩子把自己的包背上；父母送孩子学习音乐、绘画时，乐器和画板都可以让孩子自己背；上街购物，要让孩子帮父母拿东西；有的活儿可以固定给孩子，比如清理地板、整理床铺等；对十几岁的孩子，父母可以让孩子为客人和父母沏茶；等等。

我的二女儿会在我们回家的路上在车上睡着。到家后，我会把孩子抱回家放在床上让她继续睡。在孩子四五岁的一天，我们发现了问题：因为她不想自己走路，就在快到家前假装睡着了，我们事前当然不知道她在假装睡觉。在我抱着她进家时，妻子努努嘴让我看孩子。我低头一看：二女儿脸上露出了一丝不易察觉的微笑。果不其然，当我把她放到床上后，没有一分钟她就“醒”了。就是从车上到家里那么几步路，她都会开始耍诡计，偷懒不愿自己走路了。我弟弟的儿子

也有类似的故事：有一次他晚上写作业“辛苦”地趴在写字台前睡着了。他妈妈心疼地想：“今天就别洗了，我给他擦擦脸上床睡吧。”结果这一次不打紧，以后儿子经常偷懒装睡，让妈妈擦脸躲避洗漱。也是偶然让我弟弟看到了他的笑容而漏了馅儿。所以，对孩子不仅要严格，有时还需要用心机。

有一次，不知洁良是真的忘了还是有意逃避，反正是当我临睡前发现她那天没有洗碗。虽然她已经熟睡，我还是毫不犹豫地把她叫醒，让她去把该完成而没有完成的家务做完。现在我依然记得当时的情景：看着睡眼惺忪爬起来的孩子，妻子有点儿不忍心，拉着我的衣服悄悄说：“算了算了，今天就我洗吧。”我没有同意，坚持了我的决定，让洁良把碗洗了。这并不是说我就完全不近人情，当孩子身体不适或者学校的事情的确太多等特殊情况下，父母当然是要通融的。

不少父母都有这样的想法：与其婆婆妈妈地让孩子干点儿活还要看孩子撅嘴找不痛快，不如自己干，不就是举手之劳嘛。是啊，这个方法痛快，不过将来可别抱怨孩子“懒”。所以，依然如我前面所言，父母宜及早、坚定地让孩子干点儿活。请记住：父母让孩子干点儿家务活，其主要目的不仅是“干活”本身；因为人人都知道，那点儿活对父母而言只是微不足道的。让孩子干活的目的是在培养孩子的“勤奋”。人们常说：养儿方知父母恩，因为孩子亲自品尝了当年父母对自己的付出。因此从另一个意义上讲，让孩子干点儿家务也能同时让孩子体会父母的劳动，让孩子学会付出，这也是让孩子分担家务的另一个好处。

干家务还有一个额外的好处，它能使孩子锻炼得心灵手巧。“心灵手巧”不仅对将来孩子离家在外的独立生活和他们自己的家庭有帮助，同时对孩子将来工作后做项目、搞科研、组织管理都有裨益。在家做事的孩子，离开父母后办事多比较麻利。在家由父母宠着的孩子，离开父母后多显得较不利索、较不精干。

另外，还有一件值得一提的事。有一次太原下了特别大的雪，我从家里（太原火车站附近）骑自行车艰难地准时赶到位于桥西的太原理工大学，授8点钟的第一堂“数理方法”课，听课的学生正好是我做年级主任的全体学生。因大雪导致行路困难等客观原因，有很多学生迟到。这种情况下，我没有原谅，但是也没有批评学生。我只是占用了课堂几分钟时间，在黑板上为学生写下了孟子的一段话以勉励学生，孟子曰：……是故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。我认为那是一个劝勉学生的好机会。

第一章、素质教育 and 能力培养（10）

因此，父母们爱孩子不能光用“慈”心，而且必须有“狠”心。

■7. 培养认真学习、严谨做事的态度

粗枝大叶、马马虎虎乃是失败之道。

认真学习、认真做事的态度非常重要，需要从小培养。从玩耍、做家务到学习，每件事上都可以培养孩子的认真和严谨。

例如，孩子们在搭积木时，如果搭得整齐，父母要及时表扬。父母不要仅仅用“搭得好”、“漂亮”等泛泛的词汇来赞扬孩子的工作，要具体地表扬一些细节。比如说：“这几块积木摆得真齐”，“那面墙摆得真直”；等等。玩完后，一定要求孩子自己把玩具整理好，摆放整齐。父母有时可以帮助，但是不能总是代劳。

对于上学的孩子，父母要经常检查书本、书包是否整齐、干净。父母需要不时地和学校老师联系，以了解孩子在学校的学习是否认真。要抽查孩子的作业和考试卷，对于粗心导致的错误要密切关注。

认真是一种态度，这种态度的培养表现在各个方面，比如说做功课、做家务；等等。做家务和做功课并不互相排斥，而是互通的。因此，不仅对于孩子认真学习的态度要培养，同时对于孩子的其他方面——比如对留给孩子的家务活同样也要要求其认真；不但要求孩子按时完成，也一定要保证完成的质量。也就是说：无论做什么事，不干则已，要干就一定要干好。例如，碗洗得是否干净？被子叠得是否整齐？看见掉在地上的东西是否捡起来放好？……有了认真的态度，将来孩子无论在学习上、工作上，还是在生活中都会体现出来。这样坚持下去，孩子逐渐就能主动、认真地学习和做事了。

有人认为：毕竟是孩子嘛，要求不能太高。其实这是个借口。我们当然不会去要求6岁的孩子去办10岁孩子的事情，而且达到10岁孩子相应的水平，但是我们必须不折不扣地要求孩子认认真真地完成他（她）力所能及的事情。我们不能把敷衍了事和能力相混淆。

另外，对于大一点的孩子，父母可以有意无意地给孩子讲一些故事，说明“认真做事”的重要性和马马虎虎、粗枝大叶有可能带来的严重后果。这样的例子在科学上和生活中比比皆是，相信任何父母都不乏这样的例子去教育孩子。有了认真的态度，孩子将来才有可能把事情办好，才有可能成功。在这个世界上，很难找出什么工作是不需要认认真真就能做好的。

■ 8. 克服困难、解决问题、培养自信

自信来源于克服困难所取得的成功。

有个故事是这样讲的：大象很有力气，可是在泰国却发现一个有趣的现象，大象干活休息时，主人通常用麻绳的一头拴住象脚，而绳子的另一头则系在一截木桩上。以大象的力气，它可以轻而易举地扯断绳子或拔起木桩。奇怪的是大象一旦套上脚环，就乖乖地被绳子牵住只是绕着木桩转，从不想着脱逃。这是什么缘故呢？原来主人在小象力微皮嫩的时候就把小象用麻绳和环拴住了。小象刚被拴住时就用力拉扯，往往搞得皮破血流，而且无法挣脱。多次挣扎后，小象劳而无功又伤痕累累，于是就再也不会为了挣脱脚环而“自讨苦吃”了。所以尽管小象已经长大，力气变大了，皮也厚了，可是一旦套上脚环就会想起昔日的教训，就自然断了挣脱的念头而任凭主人摆布了。

大约在20世纪70年代，我上初中的时候自己就有过一个这样的典型经历，但是结果却截然不同。那时候大家都没有把学习当回事儿，记得那时在学习列方程。因为没有理解，我觉得列方程的题很难。以后一遇到列方程的题我就发憊，就排斥。又过了很长一段时间以后的某一天，我看到一道列方程的题似乎猛然间有了解题的主意，就想再试试看。顺着我的思路，方程列好了，题居然解出来了。我当时感到有点儿奇怪的是：这次列方程并没有想象的那么困难。于是我紧接着用自己新得到的思路尝试做第二道题、第三道题；原来只要我们不畏惧困难，理解力增强以后就能抓住问题的关键，列方程其实很容易。

这样，因为我的尝试，轻易地挣脱了拴住我自己的那根无形的“麻绳”。我不仅有了列方程的自信，同时有了学好数学的自信心。

第一章、素质教育和能力培养（11）

因此，在培养孩子的自信心方面，父母必须注意两点：

第一，尽量不要给孩子拴上那根无形的“麻绳”。什么意思呢？就是让孩子做事、学习要量力而行；不要强迫孩子过早去做当时年龄难以胜任的事情，或者强迫孩子去做他们完全不擅长的事情。比如，有些父母喜欢让孩子早一年去上学。对于这件事儿，有的孩子也许没有什么问题，但是对有的孩子来说就很可能是适得其反了。由于超过或达到了孩子能力的临界，孩子有可能在学习上感到吃力，久而久之孩子必对学习产生恐惧，害怕去学校。如果晚一年上学，孩子的智力发展水平很可能就完全适合于开始学习了，他（她）在学习上会得心应手、如鱼得水。这样看来，早一年上学反而可能是得不偿失，那根看不见的“麻绳”也许会永远把孩子拴牢。

顺便提一下：比如身体的成长，有的孩子十五六岁就长成了，而有的孩子要到十八九岁甚至二十岁出头才能长成。身体生长的个别差异是比较容易观察到的，智力成长的差异则容易引起父母的焦虑。孩子智力发育稍晚或说话较迟等现象绝不意味着自己的孩子比别的孩子智力差，父母不必过分担心。智力上还有这样的区别：有的人反应快，有的人则反应慢。反应快也不必过分自喜，反应慢却无须自卑。据我自己的观察：有深度思考能力的人有时反而会显得反应“慢”

（比如有些棋类高手）。我觉得这和田径运动的长、短跑运动有些相似：短跑运动员爆发力好，但是绝对不是长跑好手；长跑运动员耐力惊人，但是其短跑却相形见绌。

再比如，我自己在上学期间，特别不擅长技巧运动，如鞍马、跳箱、单双杠等。洁良和我相似，在学校也是不擅长技巧运动。所以，将心比心，我从来不逼迫，也不期望孩子在技巧运动上能有什么优异表现，马马虎虎能及格就很好了。

第二，父母应该知道孩子从小开始就不断地面临各种挑战。孩子不会系鞋带，父母代劳，并认为孩子将来大了学会系鞋带还不是轻而易举的？孩子吃饭拿筷子不利索，父母就喂孩子，并认为孩子迟早会学会拿筷子。这样的例子还有很多。不错，孩子是可以在大一点儿的时候会轻易地做这些事，可是父母剥夺了孩子自己克服困难的机会，剥夺了孩子自己建立自信的机会。要知道孩子的自信是在点点滴滴地克服困难、学得技能中建立的。

此外，父母和孩子也要不时地回头检视，看看还有没有能够挣脱的、依然捆住孩子的“麻绳”。如果有，那就毫不犹豫地挣断它。每次挣断“麻绳”，孩子的自信心就会有所增强。在确信孩子已有能力做的事情上，父母要帮助孩子克服困难，解决困难，把事情做成功，事后要予以表扬。孩子的成功得到了父母的认可，自信就渐渐地建立起来了。

反过来说，没有自信心的人总是觉得自己干不了或干不好。既然觉得自己干不了，他就不会去尝试。不去尝试、不去做，当然就绝对不会有成功。没有成功的体验就无法建立自信，从而形成恶性循环。

没有自信心，一个人就是再聪明、再有能力也无济于事。如果不能挣脱“思想上、经验上”自我设限的框框，不能挣断那根拴住自己的“麻绳”，即使拥有再大的潜力，也将与成功无缘。

■ 9. 懒惰、拖沓是不智——

小算术隐藏大道理

懒惰者辛苦、勤奋者潇洒。

懒惰是人的另一个天性，不需要培养人人生来就会。拖沓是由懒惰派生而来的。懒惰导致敷衍，得过且过；拖沓使人疲惫且常常错失良机。有的人很聪明，但是因为懒惰和拖沓却没有什么成就。有的人，千载难逢的机遇来了，可是因为懒惰和拖沓他却没有准备好，白白坐失机会。懒惰和拖沓的坏处太多了，此处不必赘述。可是，人们

往往不太承认自己的懒惰和拖沓，而且往往都有这样或那样的借口来为自己开脱，孩子们就更是这样了。比如：

妈妈：语文作业做了吗？

第一章、素质教育和能力培养（12）

孩子：语文作业还有3天才交，早呢！

妈妈：明天上课的书本都准备好了吗？

孩子：现在才8点钟。

妈妈心里说不定也同意孩子的说法：就是，还早呢，不急。

俗话说，“赶早不赶晚”；西谚有“早起的鸟儿有虫吃”等，都劝勉人勤奋做事，不要拖沓。我也不想重复众所周知的《明日歌》。不过一道小小的算术题却可以得出一个量化的惊人结论：假如老师给学生每天布置一个作业，每个作业给七天（一周）时间去完成，分别都是下周交（周一布置的作业下周一交，以此类推）。这样一周共5个作业，现在让我们看看拖沓和勤快的区别和后果。

如果把所有的作业都拖到第二周临交作业的前一天晚上再去做的话：

第一，学生可能已经淡忘了老师所讲授的内容。学生要么再额外多花时间去复习，要么做错题，结果是不仅多用了时间，而且还没有学好老师教的内容。

第二，学生遇到难点，但是第二天要交作业，很可能无法按时完成。

第三，学生在过去的一周内，每天思想上都有5个作业的精神负担。

第四，误以为作业负担太重（每天都有5个作业等待完成），产生畏难情绪，出现厌学。

如果把老师每天布置的作业都在当天晚上完成：

第一，学生对老师所讲授的内容记忆犹新，作业很快做完，所学的知识得到巩固。

第二，学生遇到难点，第二天问老师或同学，问题可以很快解决。

第三，学生在未来的一周内，每天只有1个作业，周末两天没有作业，几乎没有精神负担。

第四，感觉作业负担不重（每天平均不到1个作业），学习轻松愉快，形成良性循环。

从以上分析不难看出，同样的作业负担，同样的学生，在先做和后做之间，在懒惰拖沓和勤奋勤快之间有着迥然不同的最后结局。而且懒惰和拖沓的初衷原本是想轻松一点儿，结果反而变得负担更重，结果更糟。

在上述算术题的两个极端之间有个由明到暗的“灰色地带”，那就是作业越往后拖越糟、越往前赶越主动。

引申一点：这个计算结论不仅适用于在校学生，把“作业”换成“工作任务”、“家务”或任何其他事项，就会适用于所有人的一生。举例来说：如果吃完饭马上就把碗洗掉，你的厨房就能保持永远干干净净；如果每次都等到下次做饭前才洗碗，你的厨房就永远不会有干净的时候。先洗或后洗竟有天差地别的不同，而后洗碗所用的时间却可能更多。

由此可以看出，勤快的好处显而易见，懒惰、拖沓的代价远比我们想象的要沉重。

另外，孩子们普遍都有磨磨蹭蹭的毛病。比如，父母要急着带孩子出门、赶车或赶时间等，孩子就是不紧不慢，甚至坐着发呆。对于这个问题，我认为主要是父母在平时正常情况下的放任使然。通常情况下，父母放任孩子的懒散时自己并不察觉。父母总是以为：时间有的是，又不着急，磨蹭点也无妨。其实大谬不然，平时孩子养成了磨蹭的坏习惯，指望他（她）在你着急时和你配合是不现实的。而更糟糕的是孩子可能永久性地养成懒散、磨蹭的习惯而贻害终身。

第一章、素质教育和能力培养（13）

经常迟到或随意延后计划好的时间安排实际上也是一种懒惰，因此父母和孩子出行、访友或与别人相约办事等都需要注意不要迟到、不要随便延后。有人可能认为，周末出行又不干别的什么事，迟一点儿有什么关系呢？表面上看是的，其实和上面谈到的拖沓是一个毛病，只不过好像程度轻一点儿而已，依然是为懒惰找借口。

另外，还有一些细节可以培养孩子的勤快。比如，孩子往往喜欢在父母干活、学习时模仿父母。这时父母觉得孩子碍手碍脚，往往会打发他们离开，其实这是顺便培养孩子干活的好机会。例如，孩子要求和父母一起包饺子，父母可以给孩子小面团让他（她）模仿，寓教于玩、玩中带学。

记得洁良三四岁时曾模仿我们在信纸上写“字”，那些胡乱扭画出来的“字”工工整整地按格排列着。问她干什么时，她说在给爸爸妈妈写信。“写”完后我们煞有介事地念她的“信”，再夸奖几句。孩子受到鼓励，也有利于勤奋学习。

有不少父母给孩子约定：家务事爸爸妈妈包了，你只要好好学习，拿好成绩就行了。这样的孩子难免畸形发展，而且成绩好不好和干点儿家务没有太大的关系。逃避劳动只会使孩子变懒，并无益处。当然在孩子突击考试等关键时候，父母多干点儿让孩子集中精力复习考试也未尝不可。但是无论如何，孩子分担一点儿家务不仅对于培养孩子的勤奋有益处，同时可以培养孩子的责任感和对父母的孝心和爱心。事情不大，收益多多。

另外一个方面是思想和思考。一个看起来很勤快的人却有可能是个懒惰的人，这句话似乎有点儿矛盾。这里的懒惰是指思想上的懒惰，是一种非常容易被忽视的懒惰。而这种懒惰造成的后果也不容小视。所以，不仅要鼓励孩子勤奋劳动、读书和学习，同时要激发孩子运用脑筋思考、思想。思想和思考能把自己的知识、经历和见闻等进

行加工而得到升华，使自己对事物的认识上升到理性的高度。否则就算读书再多、经历再丰富也是枉然。勤于思考和思想对于孩子将来从事任何工作都有好处。

所以懒惰、拖沓不能轻描淡写地被描绘成坏毛病，懒惰、拖沓其实更是不智。最后，对懒惰和勤奋，我可用两句话来概括：

懒惰者，背负重担无所成就，辛苦一世。

勤奋者，轻装上阵捷报频传，潇洒一生。

■ 10. 兴趣是成功之母

成功的人有一个共同特点：他们都对自己的事业饶有兴趣。

这里所说的兴趣特指在学习、技能、技巧和工作方面的兴趣。

常言道，“失败是成功之母”，但是我对这句经典却不以为然。失败的话题后面要提到，这里我想说的是：“兴趣才是成功之母。”兴趣有天生的成分，有后天的培养以及环境的影响。兴趣可由品尝成功的滋味获得，兴趣也可由战胜困难、显示才能而培养得来。如果孩子天生就对做某件有意义的事持续不断地感兴趣，父母当然可以顺其自然地引导。不过父母并不总是那么幸运，孩子的兴趣需要培养和呵护。

“孟母三迁”的故事讲的是环境对孩子的影响。我们不难注意到：孟母担心的是环境对孩子兴趣的影响。有其父必有其子，一方面指父母的言传身教和遗传因素，另一方面指父母对孩子兴趣的影响，这和孟母的忧虑是一致的。我们还注意到两种常见的极端情况：其一是子承父业；其二是子坚决不承父业。除了被逼迫的因素外，如果父母亲热爱他们的职业，在家里总是津津乐道地谈论他们的职业，孩子们子承父业的可能性较大。相反，父母如果常常以抱怨的口吻谈论他们的职业和工作中的事情，子女坚决不承父业的可能性就极大。因为对于他们的职业，父母有意无意、潜移默化地已经影响了他们的孩子的兴趣。

第一章、素质教育和能力培养（14）

所以，如果父母希望孩子将来子承父业从事和自己相同的职业，那就要乐观、正面地谈自己的工作和职业。有了问题要积极主动地解决，不要在家表现出怨天尤人来。问题解决后要和孩子分享你的快乐。对于父母在工作上的喜与忧，他们以为孩子并不在意，实际上孩子们是非常在意的。你如何看待自己的工作，决定了孩子很可能也那样看待你的职业。孩子说到父母的职业时，我们经常听到的回答是：我才不会干他们那工作呢！或者说：除了我爸妈的工作以外，我干什么工作都行。其实，父母可能很喜欢自己的工作，只是有事没事地随便发发牢骚而已，但是孩子可不会那么想。

在学习上，要以培养孩子对课程的兴趣为主。孩子学会了、懂得了父母就要表扬。孩子受到表扬就会对课程产生兴趣。有一个现象需要注意，就是父母们常常紧盯着孩子的学习成绩，比如全班30个人，10人满分，8人99分，自己的孩子98分。父母就会很生气并训斥孩子：你为什么考得这么糟？都排第19名了……

其实这种情况十分常见，孩子因为粗心或没有学会而出现一点儿错误，父母绝不应该小题大做。孩子的那两分并没有那么重要。父母把那两分看重了，把孩子排到第19名，会打击孩子的自信心，把孩子对课程的兴趣降低。正确的做法应该是表扬。为什么呢？因为孩子学会了老师教的98% 的内容，是好样的。父母反过来要安慰孩子，不要在意那2分，更不要提第18名的事儿。最后，适时帮助孩子分析丢掉两分的原因。若是粗心，吩咐孩子以后要认真；若是没有学会，要帮助孩子分析为什么没有学会，问题出在哪里。

父母过分看重分数，导致孩子也过分看重分数，平常学习时总是琢磨分数，就分散了对课程内容的兴趣。这样的话，孩子就是上了大学也是分数的奴隶。过分注重分数，得高分的学生，将来的工作能力

不见得一定强；分数不见得高，但是对所学的知识饶有兴趣的学生，工作能力却绝不会弱。

一个简单的观察可以使父母看出自己的孩子对所学的东西是应付考试的成分多，还是真正感兴趣。那就是：每当考试、测验结束不久（比如一两个月或更长），如果你的孩子已经把所学的内容忘了许多，则孩子很可能本来就对该门功课不感兴趣。相反，如果孩子考试后很久依然记得所学内容的大多数或核心的基本内容，则大体上说明孩子对该门课是有兴趣的。因为人对于自己感兴趣的事物就记得牢，对自己不感兴趣的事物就忘得快。

这同时也进一步说明了过于强调分数可能大大地分散孩子对知识的兴趣；反之，如果强调孩子对课程和知识的兴趣，即使孩子的分数稍差一点儿又有什么大不了的呢？当然了，由于孩子的记忆力不同，观察的结果也是因人而异的，父母不宜生搬硬套，错看了孩子。

没有兴趣而追求分数的学习就如没有薪火的水，就算壶里加的是开水，最后也一定会凉下来；有兴趣的学习，即使分数低一点儿，也似温水壶下加有燃料，沸腾是必然的。

孩子对学习有了兴趣，求知欲就会上升，学习就会更主动，学习本身也变成了一种乐趣而形成良性循环。孩子对学习有了兴趣的，父母不再需要催促孩子的学习，甚至根本就不需要再对孩子的学习过多操心了。反之，孩子如果对学习并没有兴趣，只是一味地死记硬背、被动学习的话，学习对孩子来说就是不折不扣的负担，学习效果肯定不会好，父母还需要为孩子的学习担忧。

我见过许多这样的学生，他们在毕业时如释重负地说：终于毕业了！我再也不会回学校了；有的学生说：我决不会从事科研工作；等等。是啊，分数把孩子们都吓怕了，哪里还有兴趣。而事实上以这些学生的聪明才智，如果他们有兴趣，他们在毕业时一定不会那样说。所以，兴趣把许多孩子引导成了科学家、工程师、医生。分数也扼杀了许多孩子成为科学家、工程师、医生的可能。然而奇怪的是，当这

些孩子成家立业后，又开始用分数剥夺他们的孩子对学习的兴趣，开始了新一轮恶性循环而不自知。

第一章、素质教育和能力培养（15）

父母在培养孩子的学习兴趣方面，可以经常把孩子学到的东西和实际应用结合起来。如果孩子发现他学到的东西可以用在实际中，对学习的兴趣就会大大增加。例如，学过比重以后，父母可以给孩子一个桶，让他用比例尺量好桶的底面积和高，再计算桶的容积，最后用水的比重计算出一桶水的重量。因为重量一般都是用秤来称量的，孩子用不同的办法也得到了水的重量，最后还可以把两者所得到的结果进行比较。看到两个方法得到的结果相同，孩子对相关的物理和数学的兴趣会立刻提升。

好奇和刨根问底是孩子兴趣的征兆。父母对于孩子好奇的问题一定要耐心解答；对于孩子的刨根问底，父母要鼓励。当正确的答案超出了孩子的理解范围，或者父母无法解答之时，是教育孩子好好学习的好机会。让孩子知道，好好学习、读书不仅可以得到问题的答案，而且可以知道更多有趣的事情。

如果孩子对某些父母不以为然的事情或不健康的事情发生了兴趣，父母要及时察觉及早采取行动。孟母就是很好的榜样。比如，父母发现孩子喜欢上电脑游戏了，一定要在一开始就订立规矩，否则孩子越陷越深就不容易改回来了。要知道，成年人有时都有这样的经历，打牌、打麻将上了瘾，“就玩这一次”、“最后一次”成了有些人的口头禅就是改不了，何况孩子呢。所以，对孩子的不良嗜好和不健康“兴趣”更要及时制止、正确引导。

正因为兴趣如此重要，父母们要加倍小心。任何人的一生，总会有这样或那样的兴趣和爱好，好的兴趣引导孩子成功，不良兴趣和嗜好会把孩子引向歧路甚至毁掉孩子的一生。

■ 11. 荣誉是成功之冠冕，

也是成功之动力

荣誉是成功的标志，也是进一步成功的助力。

有荣誉感是人之所以为人的主要特征之一。我在美国注意到一个现象，美国是一个历史短暂的移民国家，但是在美国的大小公司、大学、博物馆及政府机构等许多地方都陈列着有关本公司、本大学或本地的历史进程和荣誉的图片、奖牌和奖状等。从文字到图片，从黑白照片到当今的彩色照片应有尽有，有的还陈列着创始人和著名人物的照片及说明。有些美国人的车尾贴有诸如“我是个自豪的优秀中学生的家长”、“我为我的孩子骄傲”等贴片。

一次，我和一个美国水管修理工聊天，知道他居然有硕士学位。我问他为什么不去干专业对口的白领工作，却干这种看来比较辛苦的活儿时，他说：“人们喜欢我的活儿，我为此感到自豪！”

人勤勉、努力地学习、工作，除了利益外，荣誉是人的高尚的追求。因此，父母、老师对孩子的称赞、表扬就是孩子的荣誉。孩子得到的奖状、奖牌就是对其努力的肯定，也是孩子的荣誉。

孟子曰：有恒产者，始有恒心。意思是：有产业的人，做事就有责任心。因为他要对自己的产业负责。这里的“产业”不仅指有形的“财产”和家庭（包括过去家族的声誉），更包括无形的“荣誉”或“声誉”，还有“友谊”等。

人有爱护荣誉的本能。所以孩子会效仿、服从于父母，以维护家庭的美德，不使自己及家庭的荣誉受到损害。孩子会坚持不懈地努力学习，因为他（她）要维护自己的荣誉。孩子不愿撒谎，因为他

（她）要保持自己诚实的美名。孩子肯定会加倍努力，为的是对得起父母及别人的表扬，他（她）要做到名副其实……

第一章、素质教育和能力培养（16）

反之，父母把孩子说得一无是处，总是批评鲜见表扬，就容易使孩子失去进步的动力。在这种情况下，孩子没有荣誉感可言；孩子没有荣誉感，也就不需要维护荣誉，也看不到得到荣誉的希望。这样的孩子很容易叛逆、很容易自暴自弃而破罐破摔并最终使父母一筹莫展。

■12. 持之以恒，培养毅力

人的奋斗很像长跑，没有坚定的毅力就没有成功。

人们常说：“无志者常立志，有志者立长志”，诚哉斯言。然而，父母需要从小就培养孩子做事要持之以恒，做事随心所欲或半途而废是毅力培养的大敌。具体说，教育孩子做事必须要有始有终、要有耐心。对于小孩子，父母可以经常给其比较容易实现的短期目标让他（她）完成。

比如，小孩出门时往往会要求父母抱着走，这时父母可以给他（她）提出一些小的要求。比如，可以对孩子说：你必须自己先走到前面××路口（大树下），然后妈妈（爸爸）才可以抱。以后可以逐步地增加距离，最后慢慢地就以孩子自己走路为主了。这同时训练了孩子，使孩子知道，坚持实现某些目标会有收获。

孩子搭积木，要鼓励其搭完整，一座桥、一栋楼或一部车。避免因吃饭、出门等半途而废。无论学习还是游戏，遇到困难就想退缩是孩子的天性，所以做父母的要鼓励他（她）追求完美并把事情做完、做好。有困难要以启发、诱导为主，完成后要把“功劳”归给孩子。交给孩子的一些力所能及的家务也要要求其保质、保量并按时完成。

学校老师要求孩子按时完成作业本身也是一种对“恒心”和“毅力”的培养。不过如欲真正达到目的，仅仅“按时完成作业”是不够的。必须如我在前面“懒惰、拖沓是不智——小算术隐藏大道理”一

节中所言：孩子的作业必须要提前完成，提前越多，培养的效果越大。

对逐渐长大的孩子，父母可以给他（她）设立一些短期、中期目标去完成某些事项。比如，可以让孩子做引体向上、仰卧起坐等运动，每次都要冲击极限目标，每次都要做到“筋疲力尽”方才罢休。对已经上了初中的孩子，如果心肺功能没有问题可以参加长跑。长跑是培养毅力的另一项好运动。先热身准备，再慢跑。除非有病或特殊气候，规定的目标距离一定要跑完，距离要求则因人而异、逐渐增加。中间可以减慢一点儿速度，但是不要停下来，最好不要步行。有机会要让孩子去参加长跑比赛、越野比赛。只要孩子在比赛中尽了力、汗流满面地跑完全程就行，不要在意名次。在比赛中，人不自觉地就要忍受“极点”来临时的痛苦坚持跑下去，坚持跑完就是目标。坚持长跑，孩子就会渐渐养成习惯，就学会了坚持、忍耐、冲击，就会有恒心和毅力。有了毅力，孩子在学习、工作上也会同样坚忍有毅力。

此外，要特别注意孩子对其兴趣爱好飘忽不定的现象。往好说，孩子兴趣多见识多；但是见什么爱什么而且是三分钟热度，父母就要适当引导了。兴趣多不见得不好，然而父母需要知道，全面开花不可能，而且不利于恒心和毅力的培养。朝三暮四不仅一事无成，而且容易养成孩子做事没耐心、浮躁的毛病。

做事持之以恒需要坚持和坚定。但是对于孩子的坚持和坚定，有的父母认为孩子有主意、有的父母认为是固执。到底是“有主意”还是“固执”呢？我认为，有智慧者的坚持多是“坚定”，缺乏智慧者的“坚持”常常可称为“固执”。同样都是“坚持”，对于有智慧的思想者来说就是坚定和毅力；对于不思想、缺乏智慧者来说就是“固执”，就叫做“不撞南墙不回头”。这也是为什么人们往往把褒义词“坚定”、“有主意”用于成功者而把贬义词“固执”用于失败者的原因。

第一章、素质教育和能力培养（17）

因此，智慧是父母和孩子必须首先追求的。坚毅的品格很重要，但是有、无智慧却决定着孩子的前途和命运。

■13. 上进之心不可无，

嫉妒之心不可有

上进心是成功者的原动力，

嫉妒心是长途旅行者鞋中的沙粒。

表面上看，似乎上进心和嫉妒心很相似，其实它们是截然不同的。上进心来自于兴趣、责任感和荣誉感。父母适时的表扬，同学和老师的认可，孩子通过努力获得的奖励、荣誉、进步和成绩都对上进心产生正反馈。责任感可以维护孩子持久的上进心。有了上进心，孩子的学习以及将来的工作都会如风助帆。上进心为成功所必需，父母需要悉心呵护之。失去上进心的人就会流于懒惰、得过且过，遇到波折时或怨天尤人或容易自艾自怨而陷于沉沦。

嫉妒心来自于由比较而带来的距离感，这种距离感的判断者是当事人自己。如果被比较人和自己毫无关系时，嫉妒不易发生。所以一般情况下比较的对象多是同学、同伴或相识之人。嫉妒是一种有百害而无一利的情感，嫉妒往往很隐蔽，嫉妒来自于自己的内心。然而，父母往往从孩子小的时候就开始自觉不自觉地引导和强化了孩子的嫉妒心。父母可能不承认，然而事实的确如此。当父母总是拿自己的孩子和别的孩子比较时，没有嫉妒心的孩子开始萌生嫉妒心，已有嫉妒心的孩子则强化了他（她）的嫉妒心。暂时落后的嫉妒比自己强的，“好学生”嫉妒后来居上有可能超过自己的；等等。而且，嫉妒也绝不仅仅表现在学习上，家庭、地位、容貌、服饰和天赋等都可以产生嫉妒。因此，父母一定要避免和别的孩子比较，即使是自己的兄弟姐妹也要避免进行比较。

父母们最常见的“比较”有：

为什么人家×××学习成绩总是名列前茅？你为什么总是连前十名都进不了？

×××能做到，你为什么不能？

我的孩子要是像×××那样就好了！

你看人家××哥哥画得多好啊！（隐含着自己孩子画得不如人）

.....

这样的比较会使孩子产生嫉妒心，出现自卑感，也会损伤孩子的自信心，对孩子的成长极其不利。产生嫉妒心后，孩子往往在关注自己的同时也“关注”别的孩子，甚至对比他（她）强的孩子产生敌意。有了嫉妒心，孩子不一定把主要注意力放在自身努力上，相反他（她）可能更关注“对手”的情况，希望对手出错，甚至无端攻击对方。所以我们不难发现，嫉妒不仅有害，而且不智。以高考为例，即便自己周围的“同伴对手”都如自己所愿，意外失败，那对于自己在高考中的胜出又有多少帮助呢？一点儿都没有。如果再考虑到因为嫉妒而失去友谊和朋友，因为嫉妒而产生心理不健康则损失就更大了。由此可见，嫉妒无论从道德伦理上、从心理健康上，还是从利益上来说，害处都是很大的。完全消除嫉妒心理有困难，但是最大限度地减少嫉妒心理还是可能的。世界很大，同龄人很多，机会也很多，所以眼光应该适当放长远一点儿。

第一章、素质教育和能力培养（18）

■14. 学习、生活规律性的培养

规律和节奏是构筑人生的基本要素，
经常翻箱倒柜寻找要用的东西会使人发狂。

做事有条有理，作息规律不仅对于学习而且对于将来的工作、生活都意义非凡。我有一个朋友，他的孩子常常在学校丢红领巾。朋友的解决办法是：一下买了几十条红领巾，丢一条马上再给一条。看起来这个办法行之有效，其实却让孩子养成了大大咧咧的毛病。这个不是有钱没钱的问题，不是父母舍不得花钱的问题。它是关系到孩子能不能养成良好的学习、生活习惯和生活规律的大问题。

洁良上小学时，我们尽量培养她学习、生活的规律性。比如，按时洗漱入睡、按时起床；先做完作业再去玩耍、娱乐或去干别的事情，交代的事情能早做完的就尽量往前赶，不拖拉。有多件事情要办时，依照紧急程度的次序尽快去做，做到“家有三件事，先从紧处来”。

有一段时间，好几次洁良上学出门后不久就又急急忙忙地跑回来，今天忘了带数学书，明天忘了带语文作业。完了要我送她到学校（因为子弟小学在校园内，我们一般让她自己去上学），被我拒绝了。我要让她吃点儿苦头，长点儿记性。不过我也帮她想点儿实际办法避免老是犯同样的错误。于是她的生活习惯中加了新内容：每天晚上洗漱入睡前，先把第二天要用到的文具、书本和作业整理清并放入书包里。所有其他第二天要带的东西都一并收拾好，和书包、红领巾等一起放到门口。这样，第二天一早换鞋出门时就不会落下东西了。原来她总是早上收拾东西，因为一般情况早上时间比较紧张，她就容易忙中出错。自从她得了教训并且养成了规律性，那样的错误就很少再发生了。

上了高中后，洁良更忙碌、事情更多了。她自己就有了记事本和备忘录，有一件事就按时间顺序往上面记一件，完成一件事后画掉一件。俗话说：好记性不如烂笔头。其实早早让孩子养成每天在日历上记事、每天检查的习惯将令孩子受益终身。

我们每个人大约都经历过这样的情景：家门钥匙找不到了，全家人一阵翻箱倒柜；到最后，不仅导致家里人互相埋怨、指责，还浪费了时间，耽误了事情；要用指甲刀了，打开放指甲刀的抽屉，找不到！这时只是想起来上次用完后随手放了一下，现在已经不记得放到哪儿了，又是一通乱翻。所以，在家里不仅父母自己要做到用完任何物品要物归原处，而且一定要这样要求孩子。从哪个抽屉里拿出来的画笔，用完后就马上放回那个抽屉，否则下一次用时就又要翻箱倒柜了。

培养了规律性后，生活、学习包括将来的工作都将会不慌不乱、有条不紊和从容不迫。

■15. 计划、安排与组织能力的培养

我们不能把自己和自己的事情总是托付给别人。

做事有计划、有安排是习惯也是一种能力。不仅是领导者，我们所有人都需要具有一定的组织能力。

在家里就有锻炼孩子组织能力的机会。比如，孩子在学校（幼儿园）学了“本事”，要和父母一起玩。因为孩子知道如何玩，他们当然是组织者。父母有时需要“委屈”一下，听孩子的指挥和安排，投入地把游戏做好。“过家家”是孩子培养组织能力的又一方式，父母可以参与其中。孩子在家里耳濡目染，他（她）们要扮演爸爸或妈妈的角色，父母可以在游戏中做他们的“孩子”，听他们指挥；父母在游戏中也可以给孩子出主意。另外，现在独生子女较多，孩子可以和玩具娃娃一起“过家家”；既锻炼组织能力，同时自言自语也锻炼了语言能力。男孩子在玩汽车、火车的游戏时，也能达到同样的目的。

第一章、素质教育和能力培养（19）

例如：周末，父母可以和孩子一起讨论接下来两天的安排。星期六上午准备干什么，下午干什么，晚上怎么安排；星期天又是如何安排；等等。逐渐地，父母可以给孩子下达目标，包括家务活，让孩子自己先做出安排然后父母帮助修正。计划有了，父母要观察、监督孩子的执行情况。

一般情况下，孩子总有依赖心理，在家习惯靠父母，因此对于大一点的孩子，父母可以让孩子对家庭的事务发表意见。例如，全家人计划出门旅游，父母可以和孩子一起做计划，包括旅行路线、乘车、住宿、景点先后次序及各个景点的时间长短；等等。孩子发表的意见不见得正确，锻炼他（她）的能力是主要的目的。最起码，即使孩子没有参与，父母做好了计划也要和孩子大概讲一讲，顺便谈一谈为什么那样安排。

孩子放假了，父母要督促孩子做假期整体计划和至少是每周的学习、娱乐及锻炼计划。我的观点是对于假期作业等必须的、最重要的任务要安排提前完成，以免因计划不得不改变而延误或导致最后急赶。要忌讳假期“放羊”或安排太紧，要给孩子留有自己的时间去做他们自己喜欢的事情。做好的计划和安排要记在日历上，以便随时查看。上初中或以上的孩子，父母要逐渐让孩子自己去做这些计划，然后由父母来帮助修改。对上高中的孩子，这些事可以完全交给孩子去做，父母只要大概了解一下孩子的计划、安排就可以了。

空间上的安排、计划也很重要。父母在孩子玩完后要指导孩子整理玩具，按类分别放好。父母不能总是代替孩子整理他们的衣物、鞋袜，要逐渐让孩子自己整理，按内外衣、冬夏装分门别类放置，同时方便取用。孩子的书架更要归类摆放，既有利于查找、取阅，也有利于培养孩子的空间安排、规划能力。

安排、计划和规划本身也是一种组织能力的培养，但是组织能力更要体现在人上面。父母要了解孩子在学校的情况，孩子在学校里如果做班干部、课代表能很好地锻炼他们的组织能力。这种能力包括和同学们的沟通以及和老师的沟通。组织能力还包括在同学中充分发挥同学们的能力和特长，主动地开展班级、班际乃至校际活动。要避免过多依靠自己，而忽视其他同学的力量。好的组织者应具备的素质是：能赏识并充分发挥被组织者的能力。就像刘邦所言：夫运筹帷幄之中，决胜于千里之外，吾不如子房；镇国家，抚百姓，给馈饷，不绝粮道，吾不如萧何；连百万之军，战必胜，攻必取，吾不如韩信。此三者皆人杰也，吾能用之，此吾所以取天下也。

没有当班干部的同学也有机会锻炼自己的组织才能。同学们每个人都有自己的朋友圈，朋友交往也是锻炼自己的时候。比如，朋友们相约出去玩，时间安排、费用预决算、携带物品等都是机会。不要光听别人的安排，自己也要有自己的主意。成功的经历就是经验，不太成功的经历对于下次的组织计划也是借鉴。

在美国，从幼儿园、学前班开始老师就在培养孩子的组织能力和领导能力了。为了公平，每个孩子轮流值日当“头儿”。值日生在老师的指导下组织、安排同学们的活动。在这样的环境中，孩子们都有机会锻炼自己的组织能力。同时，每个同学无论能力再强，也得学习如何当“兵”，学会服从和协作。这种做法值得我们借鉴。

处在这个社会中的每一个人都有不同的角色，组织能力不仅是“运筹帷幄”，同时也要采纳不同意见，学会服从和让步。不管自己的身份是组织者还是成员或兼而有之（上有领导，下有部属），心里必须清楚：互相拆台是大忌、顾全大局是核心、活动成功是目标。

第一章、素质教育和能力培养（20）

■16. 识礼、谦让与爱心的培养

礼仪和爱心——表里如一。

对孩子基本礼节的培养是很有必要的。人人都懂得宜仪表得体，忌蓬头垢面，这是礼仪方面的“硬件”。可是，当今有的父母不太注重孩子的礼仪言语，即“软件”方面的培养。不少父母为自己的孩子开脱说：我的孩子心肠好，就是见了人不爱说话；等等。这都是不恰当的。试问，自己的孩子将来在学校、在社会上立足，没有和人打交道谁能知道他（她）心肠好还是不好呢？见面打招呼、向长辈请安问好都应该是孩子从小就要受到的基本训练。为人处世、立身社会，不知礼节预先已输。

有礼貌的孩子更容易交到朋友；会得到长辈的喜爱，受同学、老师的欢迎；找工作容易给人良好的第一印象而占据优势；工作后更容易得到同事、上司的帮助，有更多的升迁机会。

教育孩子待人要热情、实在。热情不够时会给人敷衍和冷漠的感觉，过分热情时会使人不自在。所以，热情要把握一个适当的“度”，把实在体现出来。

有客人来访时，可教导孩子和客人见礼，还可鼓励孩子和客人很有分寸地交谈几句。这对孩子非常好处。客人走时，要让孩子和客人道别，并一起和父母送客人离开。

有时，孩子们会被父母的朋友或亲人们无条件对自己的“爱”所迷惑。父母的朋友对孩子好是看父母的面子，并不说明孩子失礼是正常的和可以被人接受的。长辈亲人无条件对孩子好仅仅因为他们是亲人，他们对孩子的失礼只是容忍，不是喜欢。

中国传统启蒙教育里就有著名的“孔融让梨”的故事。这说明我们中国历来就注重对子女谦让、识礼和爱心的培养。就我所知，现在有的父母虽然形式上也同意孩子要有谦让和爱心的美德，但是他们实

际上却在鼓励孩子去“争”而不是“让”。我也的确见过不少这样的孩子，很会争、很能争，和别的孩子在一起玩时可谓是“当仁不让、寸草必争”。当事父母往往有气无力地在“劝说”自己的孩子：宝宝别争，乖乖别抢，等等；事实上父母心里可是只怕自己的孩子吃了亏。这种心态非常有害，第一，父母的“谦让”很可能只是做个样子给其他人看的，而旁观者其实是心知肚明的；第二，自己的孩子也非常清楚父母对自己的“管教”不是认真的，事实上孩子反而会受到反方向的鼓励。不要轻看孩子，不要以为孩子小，其实他（她）都知道。千万别告诉我：我的孩子只有×岁，他（她）还不懂事……

对懂得谦让的孩子来说，“吃亏”只是他（她）将来长大成人后学会“收获”的微不足道的代价。这个道理是显而易见的。我敢问所有的人一个问题：你们喜欢和一个懂得谦让的人相处呢，还是喜欢和一个斤斤计较、寸利必得的人相处呢？既然人人都不愿意和斤斤计较的人相处，而你却把自己的孩子培养成一个斤斤计较、不知谦让的人，你难道不是在害自己的孩子吗？所以，让自己的孩子吃点儿小亏、学会谦让和让孩子从不吃亏、不知谦让两者必居其一，父母需要明察。

礼仪和谦让的中心内涵是“爱心”。有了爱心，礼仪和谦让才能发自内心，而不是表演、不是做作。爱心是人的一种最最重要的美德。没有爱心的人，怎么能奢求别人的帮助和关爱呢？没有爱心的人，就是再“成功”又有什么意义呢？

人们常说“患难之交”，就是说在患难中交往的朋友比较牢靠。我们知道，贫寒之家的孩子们往往比较孝敬父母，兄弟姊妹间相互比较关爱。其原因就是在艰苦的环境下，人人都需要关爱和帮助，而得到的帮助和关爱好像雪中送炭，友谊和爱心就容易发展。富足之家由于衣食无忧，常常无需互相帮助、谦让。这时如果父母再一味宠爱，孩子把父母的爱当作理所当然，就不容易培养孩子的爱心。因此，即

使家中富裕，父母也要适当在各方面有意识地让孩子懂得爱的施与受。

第一章、素质教育和能力培养（21）

有个吃鱼头的故事说，妈妈为了让孩子吃鱼就声称自己不爱吃鱼肉而爱吃鱼头。结果孩子心安理得地长期享受着这种“伟大”的母爱，每次都把鱼头给妈妈。其实大可不必，妈妈可以给孩子吃鱼肉，但是没有必要自称自己爱吃鱼头。妈妈完全可以告诉孩子：妈妈也很爱吃鱼肉。这样，孩子就会懂得妈妈把她的所爱留给了自己，这是妈妈的爱。孩子就会懂得，他（她）从妈妈那里得到了爱。

父母在帮助别人时，最好让孩子知道，孩子就能学会助人为乐；父母孝敬自己的父母时，最好也让孩子知道，孩子将来就能学会孝敬自己。再比如，吃东西时妈妈可以提示孩子：爸爸也很爱吃××，我们要不要给爸爸留一点儿？爸爸也可以提醒孩子：妈妈辛苦了，把这杯水给妈妈送过去。妈妈可以说：爸爸在干活，要不要给爸爸递一个小板凳过去？等等。在这些情况下，爸爸妈妈要欣然接受并向孩子道谢。父母对孩子表现出的爱心的感谢是对孩子的一种正反馈。不好的做法是：爸爸对孩子说：“爸爸不爱吃，你自己吃吧”；妈妈对孩子说：“妈妈不辛苦，妈妈不喝水”；等等。

上述这些做法同样适用于弟兄姊妹之间。由于年龄的缘故，一般家庭都会严格要求哥哥、姐姐爱护和照顾弟弟、妹妹，这当然是不错的。然而，那些弟弟妹妹们往往就会有恃无恐，坦然处于全家爱的包围之中，从而被宠坏。如果父母有意识地让为小的敬重、爱护自己的哥哥、姐姐，如果为小的犯了错误一样会受到父母的批评，家里就会有同样有爱心的、成熟的弟弟或妹妹。中国传统上，不仅有孝，而且有“悌”；“悌”就是尊敬兄长的意思，引申出来当然也要尊敬姐姐。

有的父母，因为孩子不好好吃饭，就哄孩子说：“如果你不吃，妈妈就给爸爸（或其他人）吃啦！”这种做法，不仅不利于孩子的爱心培养，反而促进了孩子的自私心理。

孩子对朋友甚至素不相识的人所表现出的爱心是可贵的，父母一定要细心呵护这些爱心，因为仅仅爱家人不是真正的爱心。爱心还存在于朋友之间、同事之间、素不相识的人之间；爱心和同情心甚至要给予自己不喜欢的人。

男孩子的父母要注意孩子看的书籍和影视。比如，孩子看《水浒传》，里面有哥们儿义气，也有不问青红皂白胡乱杀人、打人的描述。父母要引导孩子的思想，激发孩子的爱心、善心和同情心。书中某些人物的过激行为，父母更要给以批判。

■ 17. 读书爱好的培养

书——智慧和知识之源，孩子的良师。

书是最好的老师。读各种书籍就像是和不同的人交流一样，可以学到经验，可以树立志向，可以修身养性。书是别人思考和智慧的结晶。书籍某种程度上还有替代父母教育的作用；读书可以达到自我教育、自我修养、自我完善的目的。孩子养成读书习惯后，读书本身也变成了一种享受，而且孩子将因此而受益终生。

有的父母抱怨自己的孩子不爱读书，其实父母完全有能力影响孩子的读书爱好。比如，无论父母自己是否喜欢读书，都应该经常带孩子逛书店，家长一定要在买书上舍得花钱。到了书店，父母不要替孩子做主，要让孩子选择他（她）自己喜欢的书。如若孩子过于专注于某一类图书，父母可以适当引导。

另外，父母可以买略高于孩子理解力的书，晚上睡觉前或其他适当时候父母可以给孩子讲书中的故事，如童话故事、寓言故事；等等。等孩子理解力达到一定水平后，父母可以向孩子推荐那些书让他们自己去读。可以告诉孩子，你可以自己去看书了，书中还有许多爸爸妈妈没有讲过的好故事。孩子看书时会有不认识的字，父母就要鼓励孩子去查字典，或者问家长和老师。孩子被故事情节吸引，看书成为他们的享受，就会形成良性循环。最好不要强迫孩子去读那些他们

的知识水平或兴趣尚未达到的书籍。由此引起的逆反，轻则对你强迫的一类书籍永远反感，重则对读书本身失去兴趣。

第一章、素质教育和能力培养（22）

父母要和孩子分享他（她）读书的感想和体会。当然，随着孩子长大，父母也要密切注意孩子在读什么书。不管哪类书，读书就像吃饭一样要有多多样性，避免没完没了地、一本接一本本地读同类意义不大的书，如武侠小说或幻想小说。女孩子的家长要小心孩子沉溺于风花雪月之类的情爱小说。虽说女孩有其天性，但是我认为太多地读那类书会令其想入非非，甚至无法专心学习，影响孩子的学业。

总之，孩子读书应以知识性、思想性和趣味性为主。孩子经常读有意义的书，父母会省不少心。不要认为课业重，读“闲书”浪费时间。恰恰相反，时间再紧张也要让孩子有读书的时间。某种程度上讲，有益的书胜过好老师，赛过好朋友。爱读书的孩子相对来说思想比较成熟，眼界比较开阔，做事更有能力。花点儿时间在读书上绝对有价值。

■18. 独立、独特的思考方式

思考——智慧和知识的加工厂。

我认为国内的教育有一个很大的问题：就是无论考试还是作业，无论做事还是思考都有“标准答案”。这些标准答案很可能培养出“成功”的匠人，也很可能扼杀了创造的灵感。这或许是中国总是比较缺乏开创性发明的原因。“标准答案”在学校扼杀灵感和天才，在社会上则制造缺乏个性而圆滑的“机器人”。正因为这样，如果我们在家里也不对孩子网开一面的话，孩子的创造力就再也无从谈起了。

明代的万户，受爆竹的启发自己坐在绑了火箭的椅子上，要遨游太空。万户赔上了性命，而他的故事却被国人嘲笑了几百年。如今载人航天变成了现实，世界却并没有忘记万户，称其为“第一个企图乘火箭飞行的人”，并在月球上以万户命名了一座“万户环形山”。万户有太多的理由遭到嘲笑，但是他的大胆而独特的思想却应得到赞

赏。莱特兄弟有想法、敢冒险，而且他们周围有的是赞赏和支持，无的是讽刺挖苦，于是他们最终发明了飞机。

所以在国内，孩子们有了想法，总是先在心里嘀咕：这个想法是否“正确”？然后多喜欢看看其他人的见解，生怕出错遭到别人的奚落和轻视。

因其如此，父母培养、鼓励孩子的独立和独特的思考方式和个性就显得很有意义了。

例如：两个孩子给鸽子涂饰颜色，两个孩子都把各自的鸽子打扮得五颜六色。一个妈妈说：“孩子，天上飞的鸽子哪有五颜六色的？”想象力和创造力就被这个妈妈逐渐扼杀了。

另一个妈妈说：“好孩子，你画的鸽子太漂亮了！”这样的家庭，将来就非常有可能出现一个富于想象的“安徒生”。

再如：孩子解某道物理题（或做某件事）用了另外一种思路，这个思路可能比“标准答案”来得更复杂，或更“笨”一些。父母或老师可能会不以为然，甚至会批评孩子。我认为此时此刻家长不仅不能批评孩子，反而要鼓励孩子有别具一格的思路。当然，表扬过后父母可以让孩子继续思考，看是否还有更简便的方法。这样的效果是：既让孩子掌握了多种思路，同时也鼓励了孩子思考的积极性。

有的孩子事事感到好奇，他们喜欢思考或刨根问底。

比如，有的孩子会问或直接认为电视里有“人”在跳舞；

收音机发声是因为有“小人们”在里面说话；

湿衣服晾在阳台上会干是因为衣服上的水都滴答下来了；

天上下雨是因为有人在天上往下倒水，打雷是倒水的那个人在敲鼓……

第一章、素质教育和能力培养（23）

对于这些，有的父母可能感到好笑，有的感到莫名其妙，有的父母甚至会批评孩子的这些怪念头，这些做法都不恰当。因为父母比孩子见识多，父母要理解孩子；不仅如此，更重要的是父母应该感到欣慰，因为孩子在思考，即便那些思考在自己看来是多么荒诞不经。孩子的“怪”思想不仅不能打击，而且一定要鼓励并善加引导。

此外，在国内的环境下要想培养孩子的个性和独特思考能力，父母须身体力行并教导孩子：不要惧怕、要有勇气。这本身也是对孩子胆略和自信的培养。

从思想的角度来看：爱思考、爱琢磨且有独特思想的孩子将来可能是出类拔萃的，虽然眼下看起来有点儿另类而显得与别人格格不入，而没有或不喜欢思考的孩子将来可能是单纯的和平庸的。

■ 19. 表扬与惩戒

做正确的事可得荣誉，

做错误的事要受惩罚。

学步的孩子走在小路上，父母跟在身后。孩子向左偏，父母用左手把孩子挡回；孩子向右偏，父母用右手将孩子挡回正路。父母这双有能力的手分别叫做“表扬”与“惩戒”。善于使用这双手，孩子的教育才能成功。

表扬和惩戒的目的相同，都是为了让孩子确立正确的价值观念，让孩子做当做的事儿。表扬会让孩子知道自己做了正确的事情；让孩子知道做了正确的事情可以取悦父母。惩戒会让孩子知道自己做了错事，做错事不仅惹父母不快，而且还带来惩罚的代价。

国内的父母比较吝啬于表扬。国人有句俗话叫：“成绩不说跑不了，问题不讲不得了。”因此，父母们很少表扬孩子。其实表扬的力量是很大的，爱听表扬是人的天性，当然也是孩子的天性，古今中外概莫能外。表扬增强孩子的成就感、荣誉感；表扬增强孩子的自信心

和克服困难的决心。不仅要在自己家，也要当着客人和朋友的面表扬孩子。孩子为了维护自己的好名誉，就会更努力。

不要吝啬表扬，表扬没有代价。孩子每有一点儿进步、每学到新的知识或技能都要表扬。表扬最好要具体，要实事求是，不要故意拔高，要注意不要过多地表扬。例如，孩子早就学会自己穿衣服，自己穿衣服已经成为常态了，表扬就需要停止。表扬过多使得表扬变得廉价，也会使孩子逐渐自视过高而不能正确认识自己的天赋、水平和能力。要使孩子认识到，要得到父母的表扬，必须付出一定的努力、取得一定的成绩。

言听计从、从不调皮的孩子绝无仅有，所以另一只管教孩子的“手”——惩戒也是必要的。父母要从孩子小时候就正确利用惩戒。一般小过失，父母仅仅用批评或责备能达到教育的目的最好的。屡次批评无效、大庭广众面前当众哭闹、提无理要求劝解无效等情况，惩戒也许就是必要的了。另一个需要施行惩戒的时候是当孩子明知故犯时，明知故犯是严重挑战父母权威的行为，父母必须重视。父母用于惩戒的手段很多，如罚站、坐在一旁进行反思等；告诉孩子这是后果。千万不要为孩子的进一步无理取闹或哀求而放弃，你只需要说两个字“不行”。坚持下去，孩子就会知道父母言出必行，不行就是不行，没有商量的余地。惩戒孩子一定要坚定，孩子完全可以读懂父母脸上不忍心的表情，孩子会充分利用父母的慈心，你不忍心的表情会令孩子和你纠缠不休，并为以后留下后患。因为你惩戒的手段在孩子面前已然失去了效用。

惩戒也要因人而异。对于自我纠正能力比较强的孩子，父母的惩罚相对要轻，就是所谓“响鼓不用重锤敲”。对于自我纠正能力比较差，特别是屡教不改的孩子，父母的惩罚相对就要重一点儿。对于天性平和的孩子，惩罚手段要温和；对于天性顽皮、固执的孩子，惩罚手段就必须要有震撼力。是否有震撼力是从孩子的角度而不是从父母的角度来讲的。比如，孩子喜欢看电视，对买新衣服不太敏感；即使

父母自己认为买新衣服比看电视重要得多，父母对孩子的惩罚也要针对看电视而非针对买新衣服来进行。

第一章、素质教育和能力培养（24）

对于入学年龄前后的孩子，必要时打屁股也是可行的（在国外要特别注意，西方国家禁止体罚孩子，打孩子一旦被别人发现会惹上官司）。这种惩戒方式可以先有前奏，前奏能加深孩子对惩戒的恐惧，使惩戒的效果更佳。比如，父母可以拉着孩子的手去某个地方执行惩戒，这个过程本身对孩子有很强的威慑力，其实最后父母可能只是打了孩子一两下。这和孩子打预防针时的情景相似，护士拿针、敲小药水瓶、用针头吸药水和用酒精棉球擦胳膊都会使孩子感到恐惧。事实上，其他惩罚也可以利用前奏加强效果，比如父母可以预先宣称：对于某件错事将会有惩罚；具体什么惩罚，待会儿宣布。孩子在忐忑不安的等待过程中，可能会有反省，同时增强惩罚效果。父母可以利用这段时间考虑如何惩罚、惩罚程度或进行“秘密”商量。同时，可以避免父母盛怒之下宣称无法兑现的惩罚，或宣称的惩罚过重、不切实际等。

父母需要注意，绝对不要因为自己在工作或生意上有不顺心的事儿而找孩子的茬，你可以告诉孩子你今天不愉快，需要安静；等等。父母还要特别注意，批评孩子要适可而止，切忌唠叨个没完。比如，下午已经批评教育孩子，晚饭后或第二天，甚至以后又提起批评过的事情，于是父母又开始新一轮批评和唠叨。有些父母总是说，批评是为孩子好。可是唠叨绝对会引起孩子对批评的疲劳感和反感情绪，后果是孩子以后一见父母的批评就烦，所以唠叨很不好。批评好像菜肴中的盐巴，适量加入是必须的；加多了，菜就不能吃了。

父母还要注意，不要把对孩子的批评或惩戒情绪化。孩子有了错误，因为今天自己情绪好就免于惩罚，或因为自己心情不好就大大地加重惩罚都是不可取的。

“佯装”批评也是不好的，其实“佯装”批评的父母和孩子彼此都心照不宣。或许孩子只有三四岁，可是孩子完全清楚父母的“佯

装”，他（她）会对这种批评置之不理，直到父母盛怒之下呐喊起来。所以，如果你不愿意呐喊、动怒，那么你就要让孩子知道你平心静气发出的命令也是有效的，也是必须执行且不打折扣的。这样久而久之，这个家庭就是一个平和的家庭；否则这个家庭就可能是一个呐喊、火爆的家庭。

中国传统上认为要“当面教子、背后教妻（夫）”；尤其是当孩子小的时候，比如两三岁的孩子。父母一旦发现孩子的毛病就要指出来并纠正之。否则，孩子会慢慢地知道父母的朋友或周围的人是自己的保护伞，在有别人在场的情况下他们会感到有恃无恐。孩子逐渐大了，自尊心和荣誉感会增强，这时教子要逐渐改在背后进行。特别是对越大的孩子，越要在背后教育。同时告诉孩子：之所以没有在人前批评是为了你不至于感到过于难堪。对于孩子在人前的错误，也可以在不伤害孩子自尊心的前提下和蔼地指出，同时给孩子找个台阶下。

另外，父母要注意，孩子在生病或身体不适、睡前犯困、饥饿或口渴时情绪会和正常时有所不同，会比较烦躁。所以父母宜尽量避开这些时段教育、批评孩子或给孩子下达任务，因为在这些特殊时段，父母和孩子之间容易发生冲突，或者小冲突可能升级。发生冲突或冲突升级后，无端增加父母教育批评孩子的难度。反过来说，比较棘手的批评教育如果能选择在孩子情绪稳定时进行效果会更好些。

正确运用表扬和批评这双手，可以使孩子学会辨别是非，确立健康的价值观、荣辱观和人生观；可以使孩子有自尊；可以使孩子学会珍惜、呵护自己的荣誉。

■ 20. “拒绝”、“要求”两大难，

化其无有一句话

一个教子难题加上另一个教子难题未见得等于两个。很可能等于没有难题，你只消一句话……

父母对于孩子既要表扬也要批评加惩罚，这个人人皆知。批评和惩戒孩子是个好办法。表扬，特别是具体奖励对于孩子的健康成长很

重要。可是，几年过去家长们有时会发现自已给孩子们奖励太多了：口头表扬的效果不如从前，奖品玩具堆积如山；同时孩子对父母的唠唠叨叨、批评指责也不再耐烦……

第一章、素质教育和能力培养（25）

孩子整天要看电视、玩游戏、买零食，总之是吵吵闹闹很烦心。家长们往往为如何控制孩子的欲望和要求而发愁。对于孩子的频频进攻，我们常常处于被动防守之势。而另一方面，孩子对于父母对他们做家务、做功课的要求常常是死乞白赖、软磨硬缠。有时父母知难而退，有意无意地就放纵了孩子；而一放纵，就又导致这些顽童步步紧逼、得寸进尺。

其实，我们有一个以攻为守、战胜顽童的简便易行的办法。那就是：把一些似乎是天经地义的孩子们的“权利”收归“家”有，然后对孩子提出要求。完成了，就把那些原来理所当然属于孩子的“权利”作为奖励交还孩子。这样一来，父母既方便又省了过多真正的、商店买来的奖品，还控制了孩子无节制的活动，最后还达到了教育孩子的终极目的。

有的事情（比如看电视、买零食或其他活动），孩子自己认为是“天经地义”应该经常得到的，可是父母又不愿意无条件地满足孩子，也想控制孩子看电视以及其他活动的时间，这是第一对矛盾。让孩子心甘情愿地做点儿家务（或其他），孩子往往不愿意，这又是家长的另一难题也是第二对矛盾。如果我们把孩子看电视的“权利”收回，不让孩子认为看电视是天赋“孩”权。同时要让孩子明白，如果做完某件事儿，你就可以看一个小时电视。这一个小时的电视是其完成任务的奖励。例如，父母可以规定孩子平常不能看电视（或平时每天只能看半个小时），只有周末可以看2个小时；平时不买零食，周末可以买一两次；总之父母想办法先挤压孩子的“正常”空间，然后把某天一次性多看半个小时电视或额外多买一次零食作为对孩子的××努力、××进步或按父母要求完成的家务等的奖励。这样一来，父母既限制了孩子多余的要求和活动，同时也增加了一种奖励孩子的有效手段。

这些事情也可以反向作为惩罚的筹码，比如取消或威胁取消当天晚上看电视或本周的零食等。这样一来，就可以让两对矛盾互相对冲而抵消；消除了家长的难题，省下了家长的精力和金钱，培养了孩子的节制能力，帮孩子树立了不劳不得、劳有所得的观念，同时还兼有了表扬和批评的两大功能。

洁良小时候有一次，我们计划带她出去旅游几天，她一直很兴奋。在临出发的一周前，我们就利用了这一杀手锏，说：“出去旅游耽误的假期作业必须在出门前提前做完，否则取消旅游计划。”结果毫无悬念，洁良痛快地提前完成了作业。

有一次，周六下午两点有一个同学举行生日聚会，邀请二女儿参加。吃完午饭，妈妈说：“美良，先到楼下把你玩过的玩具整理好，不然你就不能去参加下午的聚餐会了。”二女儿乖乖地下楼收拾玩具去了。

二女儿喜欢吃金枪鱼三明治。其实如果她一要求就去给她买的话，用不了多久她可能就不再喜欢金枪鱼三明治了。于是，一个金枪鱼三明治成了难得的“奖品”和“惩罚品”，每个月都可以利用几次。今天，已经答应的三明治因为发脾气哭闹被取消；后天，由于主动帮妈妈剥鸡蛋奖励一个三明治……这都是经常发生在我们家的例子。

■ 21. 当面教子与背后预防式教子

为了健康，有时候“预防针”还是需要打的。

当面教子应该限于当面指出孩子的问题和错事。指出错误时态度要和蔼，在客人面前要注意孩子的自尊心。其实无论人前还是人后批评孩子时都要就事论事，避免由错误和错事而指责孩子本人。我们最常见的是：你真笨、你真懒之类的批评。这样的批评相当于一棍子把人打翻，不仅不利于改正错误，而且导致孩子逐渐反感父母的任何批评。对人不对事会导致孩子破罐子破摔，和父母产生抵触情绪。对着

外人对人不对事地指责孩子（特别是十几岁的大孩子）更会导致孩子的自尊心受到伤害，后果严重。

第一章、素质教育和能力培养（26）

有一个办法，可以最大程度避免父母当着外人的面教育孩子，而且教育的效果很好。这就是我自己命名的“背后预防式教子法”。

我们大约都有这样的经验，当我们带小到两三岁，大到七八岁的孩子到客人家或出席一些场合比如婚礼或生日聚会时，孩子有时候很不听话。在这种场合，父母打是打不得，骂也不敢骂。客人和朋友、长辈都是孩子的保护伞，孩子心里很清楚，父母拿他（她）没办法。回到家，要么父母已经忘记，要么轻描淡写地批评一下，下次依然如故。

针对这种情况，我们采取了“打预防针”式的办法。出门前，我们会有针对性地对孩子“约法三章”，要怎么怎么样，不要怎么怎么样；父母如有要求，必须照办，云云。主要是要孩子在大庭广众面前守规矩、听命令。行前父母可以和孩子讲好，如果不能遵守，就不要去，要么留在家里，要么把你送到××（他不愿去的）地方。一般小孩子尚不会聪明到知道父母绝对不会把他（她）一个人留在家或把他（她）送到××地方，而且十一二岁以下的孩子总是愿意和父母在一起，他们往往会答应父母的要求。这时父母必须再和孩子做好约定，如果你没有遵守自己的承诺，回来后将有××后果。另外采取这种方法时，即使孩子表现好，也不必对孩子使用太多奖励，因为这些是孩子应尽的本分，适当口头表扬一下已经足够。表现不好时，事前约定的对孩子的惩罚一定要兑现，不能马虎。

刚开始，我们有时因为手忙脚乱就忘了和孩子作约定，结果孩子在外面一闹腾，我们就又想起来了，可是只能下次补救了。所以，父母自己不要忘记，事前的约定很重要。

这种办法施行的初期孩子还是会有问题，比如在众人面前依然不听话；等等。这时父母要和气地悄悄提醒孩子临行前的约定。如果孩子依然不听劝告，父母回到家后一定要兑现事前约定的惩罚后果。这

样几次以后，孩子就顺服了。慢慢地孩子习惯了以后，甚至都不必要临行前再提醒孩子了。

记得洁良七八岁的时候，她要求去北京游玩。因为我在大学工作，寒假天冷又是春节不宜出行；时间上好像只有夏天可以。考虑到夏天的北京天气炎热，游玩对孩子其实是个苦差事，经过短暂协商和准备，我们决定出行，也想借这次旅游让洁良见见世面、吃点儿苦培养一下她的毅力。我们事先当然会尽量为出行做好准备，但是炎热的气候是必须面对的困难。虽然以前我有意识地让她感受过冷热的锻炼，可那毕竟是可控制的。时间长短、路途远近我们可以掌握。而这次北京之行，就不完全由我们控制了，同时我们也担心她因为热或累而闹情绪，所以我们事先就和她做了约定：不准叫苦，不准喊累，不准抱怨天气热等，她都一一答应下来。事实上我们自己也没有想让孩子真正做到这些承诺，我是个极其怕热的人，感到即使孩子抱怨一下也是可以理解的。事实证明，我们那次北京之行非常成功。洁良在路上非常配合，玩得很尽兴，没有一丝一毫的抱怨。我们则保证合理饮食、休息充分。在孩子可承受的前提下，尽量以步代车，孩子得到了很好的锻炼，我们也看到了预防式教子的效果。

■ 22. 经受挫折与心胸度量

回首一看，不久前刚刚艰难地翻过的那座大山原来比自己的手掌还小。

我祖父和父亲曾经历过从大富大贵到一无所有；经历过生活安逸和颠沛流离，经历过战争与和平。他们经历了太多的大起大落，但他们没有被压倒。祖父经常说的两句话是：知识比财富更重要，和平的日子要珍惜。我小时候也曾有过类似家庭出身歧视等方面的困惑，但是比起长辈的经历来就微不足道了。那时，每当我回家向父亲述说我在学校和外面的挫折感时，父亲总是开导我们弟兄要有气量，要学会适应逆境。他常说：“韩信还受过胯下之辱呢，区区小事不要放在心上。”

现在，我自己已经深深地感到：成功立足社会者必须是一个宽宏大量的人，必须是一个具有经受挫折能力的人。

第一章、素质教育和能力培养（27）

随着生活水平越来越高，父母们不仅在饮食起居上对孩子的照顾无微不至，而且多数父母都唯恐孩子受了点儿委屈。孩子一哭，父母就“投降”；孩子一撇嘴，父母就赶紧哄。许多孩子都快成了温室中的花朵了，受不得半点儿“气”。有的学习好的孩子，偶然考试失败也会感到受不了。

爱子之心人皆有之，可是当你极力满足孩子、不让他（她）受一点儿委屈时，你想过没有：第一，你满足孩子越多，孩子就越习以为常，从而会有更多更高的要求，直到你无法再满足他（她）为止。第二，父母是否有能力保证孩子在外面绝对不会受委屈？有的父母会和孩子一起去找那些“惹”自己孩子生气的人理论，去找回“公道”。但是你是否能永远跟在孩子身后，而且永远能找回“公道”并取悦你的孩子？答案是否定的。其实，父母们最应该关注的不是孩子有没有经受挫折，而是孩子有没有承受挫折的能力。

这里，并不是说父母不要给孩子做主，相反教育和护佑我们的孩子是父母的天职，也是义不容辞的责任，无须赘言。我的意思是，其实许多我们认为很“重要”的事，过后看来是不足挂齿的。而孩子们的那些“委屈”事，正好用来锻炼他们。

比如，小朋友们之间的“纠纷”，类似争夺玩具等，父母完全可以超脱一些，真心实意地劝说孩子让一让。被邻居家的小朋友打了、吃亏了，父母要一笑了之，对孩子说“没关系”。有的父母喜欢让自己的孩子“打回去”，可是我们需要了解，孩子长大了后，“打回去”的办法或迟或早会让自己的孩子吃大亏。小时候学会忍一忍是一种“挫折”锻炼。人的一生磕磕碰碰不断，如果每件小事情都要“公道”的话，将来不被气坏也要被累坏。何况，公道并不都是打出来的。小说电影里，武林高手打败群雄独占鳌头看起来过瘾却难免禁不

住推敲。因为成千上万的看客们个个都以为自己就是那个武林高手，而不是那些被打得满地找牙的人。

大一点儿的孩子，特别是女孩子们，常常会为了一言一语而闹别扭，或者争吵；末了自己还很生气，有的疙瘩会结很长时间。但是，宽容大度却能化解许多不快。人都有犯错误、说错话的时候，揪着错误和错话不放，对方碍于面子又不认错，试问谁能把那么多小事情断得水落石出？因此，父母需要开导孩子：不平和冤枉受一点儿，心胸和度量就大一点儿，周围的朋友就多一点儿，为人处世就顺一点儿。

量小非君子、无度不丈夫——不仅适用于男孩，女孩也是需要的。因为今天的女孩子已不再是大门不出二门不迈的娇小姐，她们和男孩一样，也要在社会上立足。

许多事情在当时看来似乎是绕不开的“大事”。为投资失败而一蹶不振的有之；因流言蜚语为证明清白而想不开的有之；因考不上好学校而自暴自弃的也有之……可是随着时间的推移，人们往往发现过了那个“坎”前面的路就会豁然开朗。每个人的一生都会经历或大或小、或多或少的“坎”；从小经历小“坎”，经受“挫折”，学会过“坎”，心胸就会变得开阔，就会有度量。长大成人后就会相对地看淡挫折，就会轻松自如地面对困难和挑战，才能直面充满未知的人生。

我们虽需要为后天的事筹划，但是《圣经》却讲：“不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑，一天的难处一天当就够了……”中国也有句话叫做：“天无绝人之路”。所以，经受挫折锻炼、思想开朗绝对是孩子从小就要学习的一门必修课。

■ 23. 换位思考好处多

己所不欲勿施于人。

孩子和小朋友们相处，在家和父母、（外）祖父母及其他亲戚交流，毫无疑问肯定是考虑自己多一点儿。在家父母亲戚们肯定让着孩子，可是在外面就没有这么简单了。所以，孩子在外面和小朋友们或

同学们打交道一定会有冲突。俗话说：“若要公道打个颠倒”；还有一句话也是同样的意思，叫做：“己所不欲勿施于人”。让孩子好好理解这两句话，并且在与别人打交道时，特别是自己感到自己受了“委屈”时想一想这句话，许多矛盾将会自然化解。这样的话，孩子就是一个不仅考虑自己，同时也能为别人着想的人。他（她）就必是一个受欢迎的人，他（她）将有知心朋友。孩子将来也一定会由此而受益终生。

第一章、素质教育和能力培养（28）

在有针对性的情况下，父母可以问孩子：

别人给你起难听的绰号了，你是否感到不快？那么你以后就一定不要给同学起绰号，不叫同学的外号。

你获奖了，你很高兴同学们向你道贺；那么当其他同学有了成绩或进步，你也应向他们道贺。

你回答错了问题，你很不高兴某个同学对你的嘲笑；所以你以后不仅不要嘲笑同学，相反你要安慰他（她）。

你去问同学问题碰了钉子，感觉不好；因此你以后对同学要耐心。

.....

孩子在外和同伴有纠纷时，父母可以出谋划策解决冲突，也可以开导和教育孩子。但是不要忘了问孩子：假如你是纠纷中的另一方，你自己希望对方如何处理？因为自私是人的本性，站在对方的立场上替对方想一想，问题往往可以得到较好的解决。替对方想一想，可以照出自己的自私来，做出的事情就不会太离谱。

举个例子：比如三个孩子约好去玩。具体点儿说，假设凑够了三个人或以上，公园门票就可以由15元/人优惠为10元/人。这样的话，每个孩子就省了5元。但是，其中某个孩子临时变卦不去了，另外两个孩子等不到第三个孩子，只好买了15元的票进去玩了。事后，另外两个孩子很不满意，想要不去的孩子承担他们的损失，并且说：“如果你提前告诉我们你不来了，我们就会找别人，那样我们就不会每人多出5元了。”而没去的这个孩子因为确实没有去，当然不愿承担那两个孩子的损失。

如果站在各自的立场上，他们说的都有道理。但是如果双方都能为对方想一想，没有去的孩子向另外两个孩子道个歉；而另外两个孩

子考虑到没有去的孩子的确有特殊情况，双方也许很容易就谅解了。否则，双方都认为有“理”，相持不下一定会伤了和气。

实际上换位思考也要本着对己严、对人宽的原则进行才会更好。例如，有的家庭不在乎孩子在自己家的墙上乱画、用手乱摸，有的家庭甚至乐于见到孩子把墙做“画板”，声称过一段时间重新把墙粉刷一遍就好了。对于这样的家庭，这当然是自己的自由。可是当你带孩子去别人家做客时，孩子是否能克制自己不在别人家的桌布上“作画”，在墙上、电视屏幕上乱摸呢？主人碍于情面可能不会讲出来，你自己的确不在意；但是绝不意味着别人也不在乎。

因此，在严于律己、宽以待人的前提下我们要教育孩子在和同学、朋友相处的时候不时地提醒自己：

你不悦别人怎样待你，就别那样待人，自己会得到尊重；

你喜欢别人如何对你，你就如何对人，自己会得到朋友。

■ 24. 开卷有益谈悟性

悟性——通往智慧的通行证。

假设一个人极其聪明，而且终生不知疲倦地学习、思考，其认知也不会总是正确、永远正确。中国有句俗话说：“智者千虑必有一失，愚者千虑必有一得”。所以，人不仅要保持谦卑，而且对于思想、知识和观点等都要有一个“开卷有益”的心态。把话说绝、基于自己有限的知识和思考而固执己见都是进步的大敌。先入为主地产生一种思想和信念，然后去知识堆里寻求符合自己思想和观念的根据，寻求其他志同道合者，排斥不符合甚至和自己思想和观念有抵触的论据和知识是非常危险的。这种做法，思想上容易走偏，学术上也容易走火入魔、误入歧途。

第一章、素质教育 and 能力培养（29）

或许有人会认为：沉默寡言的人是保守的，谈笑风生的人是开放的。但是我认为，思想开放与思想保守与是否健谈没有多少关系。那么，如何判断自己的思想是保守的还是开放的呢？有几个简单的办法可以自我评估：如果别人的观点和自己的相同或相似你就认为是正确的，与自己的观点不同你就以为是错误的——你就需要注意了；如果你相信某个诺贝尔生物奖获得者给你提出的任何建议都是正确的话——你就要注意了；如果对某个自己不佩服的人，只要他一讲话，你就不以为然——你也需要注意了。你的思想如果和上面任意一种情况接近，你的思想就很可能是保守的，保守之人是缺乏悟性的。而你的保守思想一定会影响到自己的孩子。

在教育上，父母要关注孩子的具体情况和特点。从小培养孩子观察、思考和举一反三的能力，引导孩子开放的心态。开放性思考与有主见并不矛盾，主见是建立在开放、全面和缜密的思考之上的，莽撞绝不等于有主见。

将来无论孩子立身社会，还是作科学研究、经济贸易以及任何其他工作，悟性很重要。悟性是一种能感觉到事物规律的能力；悟性是一种预感到事物将要发生或将不会发生的能力；悟性也是一种能感觉机会和预见并避免危险的能力。突破习惯性思维的限制经常会有意想不到的发现，这也是一种悟性。

比如，人们已经习惯了果实从树上往下掉，但是牛顿却据此发现了万有引力。人们理所当然地“以为”重的物体往下掉的速度比轻的物体要快，但是伽利略却通过实验证实了它们的速度是相同的。很久以前，人们以为“重”的物体会沉到水里，“轻”的物体会浮起来，但是阿基米德关于浮力的理论肯定不会建立在人们的“常识”之上。此类例子不胜枚举……

在科学研究领域，人们往往强调“专研”。我觉得“专研”固然很重要，但是时不时地从书堆里抬起头来往其他地方“瞭望”一下也很重要。要有进得去出得来的能力，只“专研”不瞭望很容易“专研”进“牛角尖”。既“专研”又瞭望，新思路、新主意和新方法就会出现。

悟性有天生的因素，也有后天的培养，父母要注意呵护。

所以在生活中，只要父母特别关注，点点滴滴地，不起眼、不经意间孩子的悟性将会得到培养。从小事做起，让孩子去观察。把父母几十年观察到的和学习到的道理——无论多么小，去让孩子练习。

我们都听过爱迪生趴在鸡蛋上孵蛋的故事，那就是孩子悟性的体现。在正确引导下，那个孩子就是爱迪生；在批评和不以为然中，那个孩子就不会是爱迪生。再如，孩子有一天忽然对父母说：汽车旁边的小灯一闪一闪时就表示这部汽车就要往灯闪的一边转弯了。这时父母们往往会不以为意，认为那简直是小事一桩。其实不然，父母要明白，孩子已经观察这种现象多次了，他（她）已经悟出了“闪灯”与“转弯”间的关系了。

父母可以给孩子出一些类似的问题，让孩子自己去观察并找出因果关系来。

悟性强“新主意、新点子”就多，而“主意”或“点子”是一切工作、特别是创新工作的核心和灵魂。没有“主意”就没有一切。在科学研究中，“主意”是第一重要的，其他活动都围绕“主意”进行。出主意的人就是对科研工作贡献最大的人。贡献大小可以这样来判断：那就是这个贡献是否可以被轻易取代。工程师不吃饭不仅不能搞发明，甚至连活下去都成问题，但是你不能认为插秧工最重要，厨师最重要。因为插秧工和厨师的工作可以轻而易举地被取代，而工程师的发明则不然。有的刚刚出国的同学常常会抱怨：教授其实什么都没有干，就是动动嘴而已，活儿都是自己在实验室拼命干的，云云。

其实这就是一种认识误区，和过去那种资本家不劳动挣大钱，工人扛麻袋反而报酬少的观念有相似之处。

因此，悟性和主意、点子密切相关，培养悟性很关键。

第一章、素质教育和能力培养（30）

■ 25. 简朴与慷慨

静修心，俭养德。

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。

攀比斗富乃是暴发户心态，须知高低贵贱如云似水并无常形。所以，父母要教育孩子不管顺境逆境都要有一颗平常心，衣食行用不宜奢侈，够用即可。

日子过得简单，衣着用具朴素对孩子的成长很重要。诸葛亮在其《诫子书》中曾说道：“夫君子之行，静以修心，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远……”特别在当今的时代做到这一点很不容易。但是，无论是在什么时代，随波逐流、生活上比吃比穿、争芳斗艳、争强好胜不仅毫无意义，而且不智，将来的结局必然是一场虚空。

只有简朴、淡泊才能静思，才有可能树立正确、高尚的价值观和人生观。

奢侈的近忧表现在：容易浮躁、说大话、增长虚荣心、分散学习注意力；远忧则包括：长大后变得浮夸不实，没有承受失败的能力，无法面对任何人都有可能经历的贫富贵贱易位。人很容易面对由贫而富、由低到高的升迁变化；而人却不易面对由富而贫，由高而低的逆向变化，或不易面对失败；没有人能够保证自己的一生一直处于上升态势。举例来说，对于官员的正常退休，有的人甚至都难以面对，遑论人生难免的逆境和失败？

父母要培养孩子把简朴当成一种习惯。比如，衣饰朴素、干净，不尚名牌；吃饭不随便剩下或倒掉；卫生间的灯要随手关掉；不浪费水等。不鼓励孩子在外面和同伴比吃、比穿或比富。孩子的简朴养成了习惯，这本身便是好品行。不要以为：我家有的是钱，我不在乎！这也不是有没有钱的问题。如果有一根水管，接口处在滴滴答答地漏

水，相信不少人都不在乎漏掉的那点儿水，可是为什么我们却一定要把接口修好不让它漏水呢？这其实是一个道理。

简朴是一种习惯，是一种美德。简朴不是吝啬，吝啬会导致患得患失、因小失大。

所以在把简朴培养成孩子的习惯的同时，也要使孩子学习慷慨。如果把修补水管的漏水比作简朴的话，那么让水管出水口顺畅就对应着慷慨。水管接口处跑、冒、滴、漏很闹心，但是水管出水不畅更麻烦。钱物本是为人所用、为人服务的，该出手时就要出手。比如，出席正式场合时，孩子也需要有体面、得体的衣饰。父母在与人交往、为孩子教育、买书等方面要慷慨大方，作为孩子的榜样。忌在孩子面前患得患失、锱铢必较，特别是对重大而必要的开支。家庭用钱时，让孩子时不时地也领教一下父母的大手笔，不要让孩子成为金钱的奴隶。

■ 26. 尚谦卑，忌骄傲

别处有比我强的，以前有比我强的，以后会有比我强的——比我强的总是有的！

谦卑不是自卑；骄傲也不是自信。看似相似，其实完全不同。

自卑的特征是：不加分析地认为自己能力低、不如人、做不好事。自卑的对立面就是骄傲，而骄傲的特征是：总以为自己能力比别人强、智商比别人高，总而言之就是时时、事事、处处都感觉良好、无所不能并藐视他人。骄傲有先天的成分，但主要是后天形成的。连续的成功最容易产生骄傲，连战连胜而保持冷静和谦卑最难能可贵。

因此，父母就要从小观察、培养孩子的习性；自卑时要以鼓励为主，而难的是谦卑不骄傲。