

Ψ

心理学大辞典

上

主编

林崇德

杨治良

黄希庭

上海教育出版社

The Comprehensive Dictionary of Psychology

图书在版编目(CIP)数据

心理学大辞典 / 林崇德, 杨治良, 黄希庭主编. — 上海: 上海教育出版社, 2004
ISBN 7-5320-9318-2

I. 心... II. ①林... ②杨... ③黄... III. 心理学—词典 IV. B84-61

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第000079号

心理学大辞典

(全书分上下二卷)

林崇德 杨治良 黄希庭 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

南京理工排版校对有限公司照排

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1156 1/16 印张 149.25 插页 12 字数 6,278,000

2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5320-9318-2/B·0016 定价:(特精)380.00元

凡 例

一、本辞典选收心理学方面的术语、学说、学派、人物、著作、组织、机构等词目近 17000 条。

二、词目表为考虑查阅方便,按汉语拼音顺序排列。卷末有《词目分类索引》、《词目笔画索引》、《词目外文索引》,供读者查阅。

三、条目按条目标题的汉语拼音字母顺序排列。第一字同音时,按四声顺序排列;同音、同调时,按笔画的多少排列。第一字的音、调和笔顺均相同时,依次按后面汉字的音、调、笔画和笔顺排。由阿拉伯数字和外文字母以及符号开头的条目依次排在汉语拼音顺序结束之后。

四、一词多义的词目用①②③等分项叙述,但以心理学的义项为限。一个义项还需分述的用(1)(2)(3)等表示。

五、释文后有“参见‘××’”,表示可参阅本卷内某一相关条目,以帮助理解本条。“详‘××’”,则表示词目因有所分工,本条释文从简,详细内容可参阅他条。“见‘××’”或“即‘××’”,表示本条毋须释文,可直接查阅他条。

六、译名采取较通行的译法。收作专条的外国人名、著作、机构和团体名,一般按名从主人的原则括注外文。释文中出现的未收专条的外国人名,一般不再括注外文,卷末有《外国人名译名对照表》可供查阅。

七、条目标题一般都括注相应的外文,纯属中国的内容一般不再括注外文。

八、本辞典卷末还附有《被 SCI 和 SSCI 收录的心理学及其邻近学科期刊》的名录,可供专业需要人员查阅。

前言

经过10年的努力,《心理学大辞典》终于问世了,真可谓“十年磨一剑”!这10年,中国心理学经历了突飞猛进的发展变化,特别是1996年,通过激烈的竞争,中国心理学会取得了2004年第28届国际心理学大会举办权;1999年心理学被国家科技部列入中国18个优先发展的领域之一;2000年,国务院学位委员会将心理学确定为一级学科。随着改革开放的深入,各行各业对心理学的需求也越来越多。为了适应中国心理学的发展,1993年,我们三人应上海教育出版社之约,欣然承担起《心理学大辞典》的主编重任。

该项目被列为教育部人文社会科学“八五”规划的重点研究课题,国家新闻出版总署“九五”全国辞书编写出版规划的重点项目。

我们与《心理学大辞典》全体作者一起,励精图治、奋发努力,本着较长期的追求,即“求精品”的意识,投入了编纂工作。为了求精品,我们在编纂工作中力求贯彻以下原则:第一,科学性。对于每一个词条都必须释义全面、准确。在心理学中有多种研究取向,同一个词条,在不同的心理学家、不同的学派甚至不同的分支学科中往往有不同的涵义。在这本辞典中,每个词条的释义都必须全面准确,而不能挂一漏万,否则难使读者获得科学的概念。第二,整合性。凡出现在本辞典中的词条释义,必须前后呼应,彼此参照,而不能顾此失彼,前后矛盾。第三,近时性。辞典所传递的知识是稳定的,但是时代在发展,心理学在发展,我们必须把新出现的词条及新的研究成果吸收到本辞典之中。从求新的角度来看,本辞典基本上反映了20世纪90年代的新成果。第四,可读性。文字叙述必须简洁明了,易于理解,尽量避免用复杂的语句来阐释词义。

我们体会到,精品辞书的编纂依靠的是高质量的编写队伍,《心理学大辞典》设21分卷,邀请的每一分卷正副主编都是我国心理学所在领域的学科带头人。有的是我们老师辈的著名专家;有的是我们学术组织尤其是中国心理学会的领导人;有的是享有学术声誉的我们同辈挚友;有的是我们心理学界年轻有为的学者,他们中多数留过学,熟悉国际上心理学动态,也便于这本辞书与国际接轨。是每一位分卷主编们的努力,组织了高质量、高水平的作者队伍,才撰写出洋洋大观的《心理学大辞典》。《心理学大辞典》的出版,作为主编,我们首先要感谢自己的合作者,由于全体编写组成员的精诚团结、卓越奋斗,才有《心理学大辞典》面世。

《心理学大辞典》的面世,出版社的功劳不在作者之下。《心理学大辞典》的全体作者感谢上海教育出版社的大力支持,社领导和教育编辑室的编辑们和我们一起讨论词条、体系与编纂体例,他们自始至终与我们在一起确定条目,整理重条,修改文字,并把《心理学大辞典》和上海教育出版社已出版的且在社会上已产生影响的《教育大辞典》列为社里两本姊妹著作来投入工作。出版社是无名英雄,编辑们默默无闻地为他人做嫁衣。《心理学大辞典》出版了,出版社应该和作者们一起分享成果问世的快乐。

林崇德 杨治良 黄希庭

2003年11月

《心理学大辞典》分卷主编、副主编

普通心理学

主 编:陈永明
副主编:张 侃

外国心理学史

主 编:车文博
副主编:李汉松 杨韶刚

中国心理学史

主 编:燕国材
副主编:朱永新

实验心理学

主 编:杨治良
副主编:周爱保 游旭群

心理统计学

主 编:张 侃 莫 雷
副主编:邢最智 温中焱 牟炜民

心理测量学

主 编:郑日昌
副主编:时 勘 洪 炜 孙春晖

生理心理学

主 编:管林初
副主编:陈双双 肖 健

比较心理学

主 编:任仁眉
副主编:林国彬

发展心理学

主 编:林崇德
副主编:邹 泓 董 奇 陈会昌

人格心理学

主 编:黄希庭
副主编:李宏翰 黄 巍 杨 波 张志杰

社会心理学

主 编:龚浩然
副主编:乐国安

教育心理学

主 编:冯忠良
副主编:姚梅林 伍新春

体育心理学

主 编:许尚侠
副主编:李建国 刘 鸣 祝蓓里 柴文袖

文艺与美育心理学

主 编:刘兆吉
副主编:李 红 曾欣然 赵伶俐 张粹然

医学心理学

主 编:龚耀先
副主编:梁宝勇 刘志中

心理咨询与心理治疗

主 编:陈仲庚
副主编:杨华渝 钱铭怡

消费与广告心理学

主 编:马谋超
副主编:葛列众 张 昱

司法心理学

主 编:罗大华
副主编:何为民 吴宗宪

管理心理学

主 编:凌文铨
副主编:方俐洛

工程心理学

主 编:朱祖祥
副主编:何存道 许百华

交通环境心理学

主 编:杨宗义 金盛华 俞国良
副主编:宁维卫

主要撰稿人

(以姓氏笔画为序)

丁忠元
王坚
王天成
王国芳
韦小满
石伟
白利刚
成伯清
邬佩霞
刘兴华
刘翔平
汤慈美
牟炜民
杨东
杨华
苏林雁
李左人
李彦章
吴晓梅
谷向东
沃建中
张侃
张小林
张志杰
张智君
陈加洲
林国彬
金端
郑涌
胡江滨
赵桂芬
洪炜
贺岭峰
徐方中

丁朝蓬
王耘
王文娟
王建敏
车文博
龙立荣
白学军
吕庆福
刘力
刘丽娜
刘瑞光
宇斌
孙延军
杨华
杨红升
苏彦捷
李汉松
李璵生
吴爱兰
邹泓
沈政
张昱
张少斌
张苏范
张登邱
陈会昌
林泽炎
金海燕
郑日昌
胡佩诚
赵崇莲
宫宇轩
莫雷
徐俊冕

于泳红
王健
王亚琴
王树茂
车丽萍
叶志平
乐国安
吕厚超
刘文
刘志中
刘稚颖
米娜瓦尔
孙向红
杨波
杨丽珠
李红
李永铭
李朝旭
吴凉凉
邹大炎
宋华
张莘
张文新
张灵聪
张赛飞
陈育德
林崇德
金盛华
郑全全
赵晨
钟秀斌
姜勇
夏凌翔
殷晓旺

万传文
王辉
王会燕
王美芳
戈永明
叶浩生
宁维卫
朱永新
刘鸣
刘建清
刘耀中
许波
孙名之
杨眉
杨宗义
李彤
李亦菲
李雅君
吴耀平
邹晓燕
宋广文
张焕
张世臣
张雨青
陆昌勤
陈建文
范丰慧
周宁
郑晓明
赵介城
钟建安
姜长青
夏基松
翁亚君

万明纲
王磊
王志武
王恩列
方小早
叶海燕
冯姬
伍麟
刘昕
刘艳芳
庄建成
许又新
孙庆民
杨雄
杨秋莉
李宏
李江予
连旭
何为民
辛浩力
宋小海
张焰
张亚林
张治灿
陈红
陈南生
范庭卫
周勇
郎友兴
赵玉芳
侯志瑾
祝蓓里
柴文袖
郭本禹

马欣川
王乃戈
王启萃
王海洋
方俐洛
冉茂盛
冯文倡
伍新春
刘畅
刘桂珍
江国平
许其端
孙启林
杨斌
杨家忠
李鸣
李伯约
肖健
邱卓英
汪玲
宋振韶
张颖
张旭东
张鸿懿
陈珊
邵郊
罗大华
周晖
孟万金
赵艾东
段晓英
姚萍
钱铭怡
郭永玉

马建青
王乃怡
王启康
王益明
邓岚
史明德
冯忠良
任仁眉
刘兆吉
刘振中
汤明
许尚侠
孙春晖
杨玉芳
杨韶刚
李铮
李宏翰
肖广兰
邱国梁
汪军庆
张华
张慧
张远慧
张琴珠
陈斌
武珍
罗晓利
周长茂
孟东升
赵伶俐
段淑贞
姚大志
徐云
郭亨杰

王丽
王小章
王君明
王常生
艾常英
付建斌
邢最智
任未多
刘庆来
刘晓东
汤盛钦
阮浩
杜建政
杨华海
杨鑫辉
李媛
李建国
吴宗宪
邱炳武
汪建新
张彤
张力为
张丽华
张鼎昆
陈永明
林芝
季浏
周宗奎
柏林
赵艳华
俞国良
姚梅林
徐辉
郭金山

高雪梅
黄巍
崔光成
彭运石
程学超
谢小庆
管林初
魏月娥

高峰强
陶新华
崔耀
梁雪清
程灶火
谢东
蔡永红
戴良铁

高定国
陶沙
龚耀先
梁建春
蒋奖
曾欣然
廉串德
檀立

高申春
凌文轸
龚浩然
梁宝勇
董燕
曾向
雍莉华
燕国材

高北林
凌辉
曹立人
梁金泉
葛嘉
温中
解亚
颜世富

高杨
唐征宇
黄衡玉
阎国利
葛列众
童辉杰
解玉敏
颜洁

郭斯萍
唐迅
黄希庭
阎克乐
彭祖贵
舒闻铭
雷雳
樊富珉
魏勇刚

郭晨升
高湘萍
黄秀兰
康成俊
彭彦琴
程胜利
谢宝珍
熊卫
魏华忠

责任编辑

尹亚年	李召存	张文忠	陈人雄
袁 彬	黄强华	韩希塘	谢冬华

编 审

陈 和	陈人雄	袁正守
-----	-----	-----

外文校订

黄崧林

外文编辑

谢冬华

技术编辑

俞 弘

责任校对

马 蕾	周宏彪	鲁 好	谢凌岚
-----	-----	-----	-----

索引编辑

马文茜

印制总监

周镕钢

(以上每栏名单以姓氏笔画为序)

目 录

凡例	
词目表	1—112
正文	1—1832
附录	1833—2261
词目分类索引	1833—1957
词目笔画索引	1958—2071
词目外文索引	2072—2186
外国人名译名对照表	2187—2205
被 SCI 和 SSCI 收录的心理学及其邻近学科期刊	2206—2261

词 目 表

A

阿贝尔逊	1	艾比尼效应	6	安全色	12
阿德勒	1	艾宾浩斯	6	安全无意识时间	12
阿德勒疗法	1	艾宾浩斯保持曲线	7	安全心理学	12
阿德勒心理疗法	1	艾宾浩斯测验	7	安全型依恋	12
阿多诺	1	艾里金	7	安全需要	12
阿尔比	2	艾利康宁	7	安全依恋	12
阿尔采姆病	2	艾利斯	7	安斯沃思	12
阿尔法体验	2	艾森克	7	安慰剂	12
阿尔捷莫夫	2	艾森克人格理论	7	安慰剂效应	12
阿尔克莽	2	艾森克人格双因素理论	7	安置	12
阿芬那留斯	2	艾森克人格问卷	8	安置测验	13
阿赫	2	艾森克智力层次模型	8	氨基酸	13
阿克曼	3	艾斯皮尔格综合征	8	氨基酸放射自显影	13
阿蒙氏角	3	艾伟	8	氨基酸类神经递质	13
阿米替林	3	艾希霍恩	9	按能力编班	13
阿纳斯塔西	3	爱德华个人爱好量表	9	按时计酬	13
阿尼玛	3	爱德华个人兴趣量表	9	暗舱飞行	14
阿尼姆斯	3	爱的艺术	9	暗示	14
阿诺兴	3	爱敬	9	暗示疗法	14
阿片样物质	4	爱洛斯	9	暗示性	14
阿普加量表	4	爱民谨忠,利民谨厚	9	暗视	14
阿普熙提	4	爱情	10	暗视觉	14
阿希	4	爱与意志	10	暗适应	14
哀乐生歌哭,歌哭生哀乐	4	安德列耶娃	10	暗适应曲线	14
埃克尔斯	4	安德森写作模式	10	傲慢型购买行为	15
埃克斯纳	4	安抚行为	10	傲慢型消费者	15
埃拉西斯特拉塔	4	安吉尔	11	奥本制度	15
埃里奥特森	5	安贾尔	11	奥伯特	15
埃里克森	5	安静型	11	奥伯特现象	15
埃默特定律	5	安乐死	11	奥地利犯罪学派	15
埃姆斯房间歪曲演示	5	安纳耶夫	11	奥蒂斯	15
埃斯代尔	6	安齐费罗娃	11	奥尔比逊错觉	15
埃斯蒂斯	6	安全标志	11	奥尔波特	15
埃瓦尔德	6	安全窗口	11	奥尔波特-弗农-林德西量表	16
埃休姆情结	6	安全带	11	奥尔松婚姻质量问卷	16
癌症	6	安全分析	11	奥尔兹	16
癌症倾向人格	6	安全感	12	奥古斯丁	16
矮胖型	6	安全评价	12	奥国学派	16
		安全骑行环境	12	奥吉尔威	16
		安全骑行心理能力	12	奥雷心理能力测验	17

奥林假释预测法	17	百战奇法	23	保持	29
奥斯古德	17	摆甩致死	23	保持-巩固假说	29
奥苏伯尔	17	班杜拉	23	保持控制训练	30
奥苏伯尔问题解决模式	17	班风	24	保持曲线	30
澳大利亚儿童气质研究	18	班级动力学	24	保存-退缩反应	30
澳大利亚心理学会	18	班级规模	24	保护层	30
澳大利亚心理学史	18	班级群体	24	保护头盔	30
B		班级日记	24	保健	30
八弊	19	班集体	24	保健心理学	30
八德	19	班集体社会心理指标	24	保健指导	30
八观	19	办公室风景化	25	保密性	30
八观六验	19	办公室工作绩效	25	保守性聚焦	30
八识	19	办公室私密性	25	保卫行为	30
八征	19	办公室噪声	25	保育	31
巴宾斯基	19	半规管	25	报酬公平性	31
巴宾斯基反射	19	半间接照明	25	报复杀人心理	31
巴伯暗示性量表	19	半结构式访谈	25	报复性动机犯罪	31
巴布金反射	20	半确定型购买行为	25	报告式讯问法	31
巴甫洛夫	20	半确定型消费者	25	报警垫条件作用	31
巴甫洛夫条件作用实验	20	半乳糖血症	25	报警反应	31
巴克雷班级气氛测验	20	半直接照明	25	报警装置	31
巴黎学派	20	半自发群体	25	抱负	32
巴瑞多理论	20	扮演	25	抱负水平	32
巴索夫	20	伴随性负电位变化	26	抱朴	32
巴特利特	21	邦格	26	鲍德温	32
巴歇拉尔	21	帮伙	26	鲍德温效应	32
巴辛	21	帮伙暴力	26	鲍尔比	32
拔毛发癖	21	帮伙文化	26	鲍姆加滕-特拉梅尔	33
把弄效果	21	帮伙亚文化论	26	鲍姆嘉滕	33
靶病人	21	帮教心理学	26	鲍姆琳德	33
靶细胞	21	帮团年龄	27	鲍桑葵	33
白板论	22	帮助行为	27	鲍斯	33
白痴学者	22	榜样	27	暴力帮伙	34
白洞效应	22	棒框测验	27	暴力犯罪人	34
白发病	22	棒框仪	27	暴力犯罪心理	34
白日梦	22	谤誉	27	暴力行为治疗目标说	34
白氏抑郁量表	22	包达列夫	27	暴力型罪犯心理	35
白细胞介素	22	包若维奇	28	暴力亚文化论	35
白细胞介素1	22	包拯	28	暴露疗法	35
白细胞介素2	22	包装改变风险	28	暴露频次	35
白噪声	22	包装色彩效应	28	爆发型人格	35
白质	22	包装设计法	28	爆炸罪犯心理	35
百分等级	23	包装设计心理	29	悲观	36
百分量表	23	包装效应	29	悲观法	36
百分位点	23	包装信息	29	悲剧感	36
百分位分数	23	胞饮作用	29	悲剧喜感	36
百分位数间距	23	饱和度	29	悲剧心理学	36
百级记分法	23	饱和模型	29	悲剧性	36
		饱和效应	29	悲伤	36

悲伤疗法	36	悖德狂	43	被迫犯罪	48
北京师范大学发展心理研究所	36	被动词汇	43	被试	48
贝茨拟态	37	被动反应理论	43	被试间设计	48
贝茨视觉训练法	37	被动攻击	43	被试内设计	48
贝尔	37	被动攻击型人格	43	被试取样	48
贝尔-马戎第定律	37	被动型营业行为	43	本德格式塔测验	48
贝尔适应性调查表	37	被动阉割情结	44	本德视觉动作完形测验	48
贝卡利亚	37	被动作证动机	44	本德完形测验	49
贝康	37	被洞悉感	44	本顿视觉保持测验	49
贝克	38	被分析者	44	本利分析	49
贝克焦虑问卷	38	被盖	44	本能	49
贝克莱	38	被盖背束	44	本能的倾向	49
贝克认知疗法	38	被盖腹区	44	本能决定论	50
贝克西	38	被告人辩解心理	44	本能链	50
贝克西测听法	39	被告人翻供心理	44	本能论战	50
贝克抑郁量表	39	被告人防御机制	44	本能模型	50
贝克抑郁问卷	39	被告人供述心理	44	本能训练连锁	50
贝利	39	被告人拒供心理	44	本尼迪克特	50
贝利婴儿发展量表	39	被告人聘请律师心理	45	本色演员	50
贝姆性别角色调查表	39	被告人坦白心理	45	本神	51
贝内特机械理解测验	40	被告人伪供心理	45	本生	51
贝努里分布	40	被告人误供心理	45	本生-罗斯科定律	51
贝努里试验	40	被害测定	45	本体感觉	51
贝特尔海姆	40	被害调查	45	本体运动知觉	51
贝特森	40	被害恐惧	45	本土心理学	51
贝叶斯定理	40	被害烙印	45	本位群体	51
贝叶斯估计	40	被害人本位	45	本我	52
贝叶斯估计法	41	被害人贬值	46	本我本能	52
贝叶斯假设	41	被害人补偿理论	46	本我焦虑	52
贝叶斯判别	41	被害人撤诉心理	46	本我-自我	52
贝叶斯统计	41	被害人陈述心理	46	本性	52
备用照明	41	被害人告发心理	46	本性是佛	52
备择假设	41	被害人后遗症	46	本族语言	52
背根	41	被害人可责性	46	苯丙胺	52
背根神经节	41	被害人盲点症	46	苯丙酮尿症	52
背景	41	被害人受害心理	46	苯丙酮酸尿症	52
背景重叠理论	42	被害人心理	46	苯二氮草类	52
背景考核	42	被害人心理学	47	笨拙儿童	52
背景命题	42	被害人学	47	逼近实验法	52
背景选择	42	被害人证言心理	47	逼真	53
背景噪声	42	被害人转换	47	鼻侧偏盲	53
背内侧丘脑	42	被害妄想	47	鼻囊结构	53
背诵	42	被害性	47	比德	53
背外侧通路	42	被害预测	48	比尔努	53
背外侧膝状核	42	被忽视儿童	48	比尔斯	53
背外侧柱	43	被拒-攻击性儿童	48	比较	53
背柱	43	被拒-退缩性儿童	48	比较刺激	53
倍频带谱	43	被拒绝儿童	48	比较发展心理学	53
倍作德-布吕克现象	43	被控制感	48	比较犯罪学	53

比较方法	54	边缘视敏度	60	辨别反应	65
比较管理	54	边缘系统	60	辨别反应时	65
比较判断定律	54	边缘型人格	61	辨别时间	66
比较认知学	54	边缘型人格障碍	61	辨别学习	66
比较神经学	54	边缘意识	61	辨认心理	66
比较生理心理学	54	边缘智力	61	辩护人心理素质	66
比较习性学	55	编剧理论	61	辩护心理	66
比较心理学	55	编码	61	辩护心理学	66
比较性组织者	55	编码策略	61	辩证结构论	67
比较研究	55	编码动摇理论	61	辩证逻辑推理发展	67
比例标准误	56	编码系统	61	辩证判断发展	67
比率量表	56	编码信息	61	辩证心理学	67
比率智商	56	编制作程序理论	61	标尺标数进级	68
比内	56	扁平式组织	62	标记行为	68
比内-西蒙智力量表	56	变比率强化	62	标记远行	68
比内量表	56	变动的工作周	62	标举性灵	68
比内实验室	56	变动领地	62	标签	68
比赛战略模式	56	变革阻力	62	标签论	68
比特	57	变化/分割模型	62	标题 10 准则	68
比物丑类	57	变化感应群体	62	标志符号	68
比喻	57	变化开放性	62	标志色彩	69
彼得罗夫斯基	57	变化气质	62	标志形状	69
彼我论	57	变幻展示	62	标准变量	69
笔画宽度	57	变律测试	63	标准参照测验	69
笔迹学	57	变色	63	标准参照计分法	69
笔误	58	变声期	63	标准参照学绩测验	69
必备任务特性理论	58	变时距强化	63	标准刺激	69
必仁且智	58	变态犯罪人矫正	63	标准分数	69
必需的适应行为	58	变态犯罪心理学	63	标准光源	69
毕达哥拉斯学派	58	变态家庭	63	标准化	69
毕生发展心理学	58	变态人格	63	标准化测验	69
闭环控制	58	变态特质	63	标准化测验计分键	69
闭环理论	59	变态心理犯罪	64	标准化条件	70
闭环式人机系统	59	变态心理犯罪人动机	64	标准化学绩测验	70
闭环系统	59	变态心理学	64	标准化样本	70
闭路-联想链模型	59	变态行为	64	标准回归系数	70
闭锁性技能	59	变温动物	64	标准九分	70
避其锐气,击其惰归	59	变形	64	标准联想模型	70
边际分布函数	59	变异量数	64	标准偏倚理论	70
边际密度函数	59	变蒸	64	标准十分	70
边际人	60	变种间杂交繁殖	65	标准式森田疗法	70
边际效应	60	便利要求	65	标准误差	70
边际效用	60	便宜十六策	65	标准正态分布	70
边界标志	60	辨别	65	彪勒	71
边沁	60	辨别操作	65	表层结构	71
边缘儿童	60	辨别测验	65	表达价值	71
边缘觉察器	60	辨别刺激	65	表达性词汇	71
边缘皮质	60	辨别的非连续理论	65	表达性犯罪	71
边缘视觉	60	辨别的连续理论	65	表达性疗法	71

表达性言语	71	兵略训	76	伯纳德	82
表达性语言	71	丙咪噻	76	伯特	82
表达性语言障碍	71	并存效度	77	柏格森	82
表露	72	并存意识	77	柏拉图	82
表面疗法	72	并联式人机系统	77	博纳代尔	83
表面色	72	并列结合学习	77	博纳文图拉	83
表面特质	72	并列歪曲	77	博斯	83
表面效度	72	并列直进式	77	博物馆环境	83
表盘	72	并行分布式加工模型	77	博学	83
表盘指针式显示器	72	并行搜索	77	博弈性聚焦	83
表情	72	病感	77	薄利多销	83
表情法	72	病理心理犯罪	77	薄一科	83
表情言语	72	病理性谎言综合征	77	卜慕基本概念测验	83
表声测验	72	病理性嫉妒综合征	77	补偿	83
表现法	72	病理性说谎	77	补偿教育	84
表现特质	72	病理性心境恶劣	77	补偿梦	84
表现型	72	病理性赘述	78	补偿神经症	84
表现性	73	病理性醉酒	78	补偿现象	84
表现性角色	73	病人角色	78	补偿原理	84
表现主义	73	病态人格	78	补偿追踪	84
表象	73	病态人格谋杀犯	78	补偿作用	84
表象记忆	73	病员体育心理治疗	78	补球心理训练	84
表象脚本	73	波格亚夫连斯基	78	补色	84
表象训练	73	波根多夫错觉	78	补色律	84
表型复制	73	波雷尔域	78	捕食行为	84
表型匹配	73	波利采尔	79	捕捉实验	85
表演焦虑	73	波利斯	79	不安	85
表演型人格	74	波林	79	不安全依恋	85
表演游戏	74	波诺马廖夫	79	不卑不亢	85
表演障碍	74	波普尔	79	不蔽	85
表征	74	波士顿诊断性失语症检查	79	不耻下问	85
表征测验	74	波特普通式竞争策略	80	不定型购买行为	85
表征内容	74	波形积木测验	80	不定型消费者	85
别赫捷列夫	74	玻璃体	80	不动心	85
别林斯基	75	玻璃体管	80	不动性	85
别趣	75	剥夺	80	不伐不争	85
宾德拉	75	剥夺论	80	不罚性反应	85
宾格我	75	剥夺效应	80	不防卫心理	85
宾斯万格	75	剥夺政治权利罪犯心理	80	不公平关系	85
宾夕法尼亚制度	75	剥削取向	80	不合群人格	86
濒死	75	剥削性格	80	不健康生活方式	86
冰堡组织	75	播前商业广告	80	不均衡型	86
冰感	76	伯恩	80	不可遏止型	86
冰球运动员心理素质	76	伯恩海姆	81	不可减少的最小值	86
冰山剖面图	76	伯恩斯坦和斯托柯模型	81	不可能图形	86
兵不厌诈	76	伯恩斯坦	81	不可能自我	86
兵诡必疑	76	伯吉斯假释成败预测	81	不可逆性	86
兵贵其和	76	伯克利成人依恋访谈	81	不可渗透性构念	86
兵经百篇	76	伯莱因	81	不渴症	86

不肯定间距	86	布鲁纳	92	材性知能	98
不良遗传因素	86	布鲁纳表征模式	92	财产犯罪心理	98
不满足	86	布鲁什林斯基	92	裁判心理反馈	98
不寐	86	布鲁斯效应	93	裁判员冲突性应激	98
不平则鸣	87	布吕克	93	裁判员角色适应	98
不确定型购买行为	87	布伦斯威克比率	93	裁判员抗干扰意识	98
不确定型消费者	87	布伦塔诺	93	裁判员应变能力	99
不适当人格	87	布罗卡	93	彩色	99
不适应	87	布罗卡区	93	彩色反射率	99
不舒适眩光	87	布罗卡失语症	93	菜肴名称效应	99
不随意识记	87	布罗卡氏遗忘	94	蔡墩铭	99
不随意想象	87	布罗卡中枢	94	蔡加尼克	99
不随意运动	87	布洛德曼图	94	蔡加尼克效应	99
不随意注意	87	布洛伊尔	94	蔡元培	99
不调和-认可反应模式	87	布洛伊勒	94	参考系统	100
不同交往理论	87	布唐	94	参数	100
不同强化理论	88	布雅斯	94	参数估计	100
不畏惧刑罚心理	88	步入法	94	参数检验	100
不稳定感	88	步态周期	95	参与	100
不稳定记忆	88	步下法	95	参与酬劳	100
不问疗法	88	步行交通事故	95	参与观察	100
不相关	88	部分报告法	95	参与观察法	100
不相容反应	88	部分强化	95	参与管理	101
不信任感	88	部分任务训练器	95	参与诉讼能力鉴定	101
不应期	88	部分性策略	95	参与型领导	101
不战而屈人之兵	88	部分性癫痫发作	95	参照标准	101
不证	88	部分学习	95	参照标准学习曲线	101
不治已病治未病	88	部分学习法	96	参照点	101
不注意	89	部分因素实验设计	96	参照定价	101
不作为型父母	89	部分责任能力	96	参照权力	101
布尔东	89	部属因素	96	参照群体	101
布盖	89	部位记号说	96	参照群体论	102
布根塔尔	89			参照人体	102
布季洛娃	89	C		餐具效应	102
布拉基测验	89	才	97	餐厅服务效应	102
布拉基漫画测验	89	才力	97	餐厅环境效应	102
布莱克图片测验	90	才美	97	残暴疯狂综合征	102
布莱叶	90	才识胆力	97	残差	102
布莱叶盲字	90	才性	97	残差分析	102
布朗	90	才性合	97	残差均方	102
布雷德	90	才性离	97	残差平方和	102
布雷泽尔顿新生儿行为评定量表	90	才性四本	97	残差相关矩阵	102
		才性同	97	残词补全	102
布里奇曼	91	才性异	97	残疾人犯罪心理	102
布隆代尔	91	才学	97	残缺家庭	103
布隆斯基	91	才养	98	残余视力	103
布卢姆	91	才志术	98	残余听力	103
布卢姆认知教学目标	91	才质	98	残余型精神分裂症	103
布卢姆掌握学习模式	92	才智	98	残障儿童普及教育法案	103

仓廩实则知礼节	103	测量量表	109	禅宗图文法	113
苍白球	103	测量面	109	产后精神病	113
藏图测验	103	测量误差	109	产品饱和期	113
操场设计	103	测痛仪	109	产品成长期	113
操纵	103	测心术	109	产品成熟期	113
操纵变量	103	测验	109	产品导入期	114
操作测验	103	测验编制	109	产品定位策略	114
操作程序图	104	测验标准化	109	产品功能尺寸	114
操作定向	104	测验长度	109	产品观念	114
操作分析	104	测验动机	109	产品检测	114
操作合理化	104	测验法	109	产品命名心理策略	114
操作活动	104	测验分数	109	产品群定价	115
操作技能	104	测验公平性	109	产品设计心理策略	115
操作技能形成的 ACT 理论	104	测验焦虑	109	产品生命周期	115
操作技能形成的实例理论	104	测验经验	110	产品衰退期	115
操作焦虑	104	测验卷	110	产品外观	115
操作模仿	105	测验论战	110	产品线定价	115
操作熟练	105	测验难度	110	产品意象	115
操作思维	105	测验年龄	110	产品主观评价方法	115
操作条件反射	105	测验剖析图	110	产伤	115
操作条件作用	105	测验手册	110	产生式思维	115
操作条件作用疗法	105	测验题	110	产生式系统	116
操作温度	105	测验题本	110	忏悔	116
操作消退	106	测验通	110	颤音技术	116
操作行为	106	测验项目	110	长壁法	116
操作行为主义	106	测验油子	110	长度错觉	116
操作性目标	106	测验组合	110	长度和面积估计器	116
操作整合	106	测隐探心	110	长度守恒	116
操作智商	106	策动心理学	110	长镜头理论	116
操作主义	106	策略干预	110	长期交往	116
操作准确性	106	策略家庭疗法	110	长期应激	116
操作自动化	106	策略假设	111	长期运动目标	117
曹操	107	策略限制法	111	长时程增强效应	117
曹丕	107	策略选择论	111	长时记忆	117
曹日昌	107	层次网络模型	111	长时拥挤	117
草庐经略	107	层次友谊模型	111	长线迂回	117
侧脑室	107	层次组织理论	112	长刑罚心理	117
侧线器系统	107	差别价格阈限	112	尝试错误	117
侧线系统	107	差别能力倾向测验	112	尝试错误说	117
侧向加速度	107	差别强化	112	常规决策理论	118
侧抑制	107	差别阈限	112	常模	118
测得智力	108	差别阈限法	112	常模表	118
测定系数	108	差异孤独感量表	112	常模参照测验	118
测谎	108	差异量数	112	常模参照分数	118
测谎题	108	差异心理学	112	常模参照计分法	118
测谎仪	108	差音	113	常模参照学绩测验	118
测力计	108	插图效应	113	常模分数	118
测量	109	查波罗塞茨	113	常模曲线	118
测量方程	109	禅	113	常模团体	118

常染色体	119	超因素	122	成就	128
常识测验	119	超音速飞行	123	成就测验	128
常识效度	119	超越 IQ:人类智力的三元理论	123	成就动机	129
常识心理学	119	超越的需要	123	成就动机发展	129
常态儿童	119	超越机能	123	成就动机量表	129
常态化标准分数	119	超越性人格	123	成就动机训练	129
场独立型	119	超越需要	123	成就离差分数	129
场论	119	超越自由与尊严	123	成就取向	129
场心理学	119	巢穴卫生	123	成就商数	129
场依存型	119	巢域	124	成就社会	130
畅销品	119	巢元方	124	成就压力	130
超 Y 理论	119	巢址选择	124	成年初期发展任务	130
超病理状态	120	车尔尼雪夫斯基	124	成年初期婚姻	130
超补偿	120	车内环境	124	成年初期心理特征	130
超常刺激	120	车文博	124	成年期	130
超常儿童	120	尘肺	124	成年期发展	131
超常发挥	120	沉静型营业行为	125	成年心理学	131
超常目标	120	沉默	125	成人-婴儿游戏	131
超常相	120	沉默环境	125	成人道德发展理论	131
超常性	120	沉默制	125	成人感	131
超车视距	120	沉实型购买行为	125	成人化	132
超低空飞行	120	沉实型消费者	125	成人内外控量表	132
超动机	120	陈淳	125	成人期自我概念发展理论	132
超负荷	120	陈大齐	125	成人人格发展	132
超负荷理论	120	陈鹤琴	125	成人依恋	132
超复杂细胞 1 型	120	陈立	126	成人智力	132
超复杂细胞 2 型	120	陈亮	126	成熟	132
超感官知觉	121	陈梦雷	126	成熟的爱	133
超高空飞行	121	陈千科	126	成熟群体	133
超个人模型	121	陈确	126	成熟势力说	133
超个人心理学	121	陈士铎	127	成熟学习原则	133
超级市场	121	陈述性表征	127	成熟准备	133
超级有机体	121	陈述性记忆	127	成套测验	133
超极化	121	陈述性知识	127	成套成就测验	133
超价观念	121	陈述性组织者	127	成象于外	133
超觉静坐	121	陈修园	127	成性	133
超觉冥想	121	陈言	127	成瘾性格	133
超量补偿	121	陈永明	128	成员集团	133
超量恢复	122	陈元晖	128	成长动机	134
超前反应	122	衬托	128	成长需要	134
超前性交互动作用	122	称名量表	128	成长原则	134
超然沉思	122	成对比较	128	呈臀	134
超速行驶	122	成分结构语法	128	诚实测验	134
超我	122	成分矩阵	128	诚于中而形于外	134
超现实存在	122	成功家庭	128	城市病	134
超现实主义	122	成功恐惧	128	城市的易识别性	134
超心理学	122	成功体验	128	城市第一印象	134
超验沉思	122	成婚礼物	128	城市环境	134
超意识	122			城市交通	134

城市郊区化	135	冲动型消费者	140	抽样效度	145
城市历史	135	冲动型运动员	140	出其不意	145
城市匿名性	135	冲击法	140	出奇制胜	145
城市情境	135	冲脉	140	出生创伤	145
城市认知地图	135	冲突	140	出生次序	145
城市森林	135	冲突犯罪理论	141	出生次序效应	145
城市社会心理学	135	冲突理论	141	出生低体重儿	145
城市社会行为	135	冲突模式	141	出生高体重儿	146
城市之树	135	冲突平衡模式	141	出生前学习	146
城市罪犯心理特征	135	冲突亚文化	141	出生缺陷	146
乘法定律	135	冲突亚文化群	141	出声思考	146
乘客依赖性	136	重测法	141	出声思维	146
程国彭	136	重测信度	141	出外中途之家	146
程颢	136	重测信度系数	141	出走行为	146
程式动作模式	136	重复	141	初潮	146
程杏轩	136	重复操作性厌倦	141	初潮期	146
程序化决策	136	重复购买	142	初犯监禁心理	146
程序化练习	136	重复启动	142	初犯心理	146
程序教学	136	重复言语	142	初犯讯问心理	146
程序性表征	137	重复阅读法	142	初犯预测	146
程序性记忆	137	重构理论	142	初犯预防	146
程序性知识	137	重建法	142	初级风俗	147
程序语言	137	重建性疗法	142	初级感知者和记忆者	147
程颐	137	重塑	142	初级过程	147
程朱理学的心理学思想	137	重新犯罪预防	142	初级获益	147
惩罚	138	重新决策	142	初级记忆	147
惩罚改造心理效应	138	重新依恋疗法	142	初级技能	147
惩罚心理学	138	重学法	143	初级强化	147
澄怀味象	138	重演	143	初级强化物	147
澄清	138	重组测验	143	初级群体	147
橙色剂	138	重组性迁移	143	初级循环反应	147
痴呆	138	崇高感	143	初级越轨	147
迟钝	139	抽动障碍	143	初教机训练	147
迟发犯罪	139	抽象	143	初生期	147
迟发性应激反应	139	抽象编码	143	初始分析	147
迟发性运动障碍	139	抽象表现主义	144	初始疗法	147
持续活动理论	139	抽象分析法	144	初中生心理学	147
持续性犯罪人	139	抽象类比表征	144	橱窗陈列的心理效应	147
持续性机能自主	139	抽象逻辑思维	144	橱窗构思	147
持续症	139	抽象思维	144	橱窗设计心理方法	147
叭朗伯	139	抽象态度	144	橱窗作坊效应	148
齿状回	139	抽象行为	144	处方教学	148
充实	139	抽象艺术	144	处境意识	148
冲动	140	抽象与移情	144	处理	148
冲动儿童	140	抽象知识	144	处理机	148
冲动行为	140	抽样	144	处理均方	148
冲动型	140	抽样调查	145	处遇类型论	148
冲动型购买行为	140	抽样分布	145	储备动机	148
冲动型人格障碍	140	抽样理论	145	楚兰德	148

触棒迷宫	148	创造性领导中心	153	雌性联防多妻型	158
触点	148	创造性思维	153	雌性模仿	158
触发特征	148	创造性问题解决模式	153	雌性亲合	158
触觉	148	创造性想象	153	雌性选择	158
触觉不识症	149	创造性想象发展	153	此时此地意识	158
触觉刺激	149	创造性学习	154	次级泛化	158
触觉定位	149	创造性游戏	154	次级防御机制	158
触觉发展	149	创造性阅读	154	次级风俗	158
触觉感受野	149	创造性自我	154	次级过程	158
触觉显示器	149	创作冲动	154	次级获益	158
触觉锥体	149	创作个性	154	次级记忆	158
触知觉	149	创作过程	154	次级精致化	158
穿梭箱	150	创作家与白日梦	154	次级控制	158
穿质通路	150	创作灵感	155	次级强化	159
传播者、受者和把关者	150	创作心境	155	次级强化物	159
传导性耳聋	150	创作心理	155	次级驱力	159
传导性失语症	150	垂体后叶	155	次级适应方法	159
传染行为	150	垂体前叶	155	次级需要	159
传入刺激	150	垂直关系	155	次级循环反应	159
传入综合	150	垂直迁移	155	次级因素	159
传神写照	150	垂直情况显示器	155	次级整合	159
传授犯罪心理	150	垂直式量表	155	次生子女	159
传送带理论	150	纯爱情结	155	次数多边形	159
传统	151	纯词聋	155	次数法	159
传统导向的人	151	纯粹内省心理学	155	次数分布表	159
传统管理理论	151	纯粹运动	155	次数分布图	159
传统家庭观念量表	151	纯粹直觉	155	次数统计表	159
传统模式	151	纯音	155	次数直方图	160
传统取向	151	唇读	156	次要包装	160
传统权威	151	淳于意	156	次要犯罪动机	160
传统型购买动机	151	词概念	156	次要领地	160
传统组织理论	151	词干补笔	156	次要倾向	160
传闻	151	词汇发展	156	次要特质	160
传知	151	词汇联想程序	156	次因老化	160
船员空间知觉	152	词汇量	156	刺激	160
船员时间知觉	152	词间限制	156	刺激-刺激联合	160
船员心理学	152	词劣效应	156	刺激-刺激学习	160
船员心理治疗	152	词内限制	157	刺激-反应联合	160
船员运动知觉	152	词频	157	刺激-反应学习	160
串联式人机系统	152	词频效应	157	刺激-反应兼容性	160
串行加工	152	词义	157	刺激-反应特异性	160
创造的世界:艺术心理学	152	词优效应	157	刺激-后果预期	160
创造的勇气	152	词语测验	157	刺激-中枢加工-反应兼容性	161
创造力	152	词语逻辑记忆	157	刺激变量	161
创造力测验	152	辞不能及,皆在于指	157	刺激辨别	161
创造力投资理论	152	慈故能勇	157	刺激剥夺	161
创造力训练	153	磁共振成像	157	刺激持续时间	161
创造性攻击	153	雌二醇	158	刺激串	161
创造性教育	153	雌激素	158	刺激错误	161

刺激法	162	促销策略	166	存在主义心理学	172
刺激反应理论	162	促销定价法	166	挫败	172
刺激泛化	162	促性腺激素	166	挫折	172
刺激复合	162	促性腺释放激素	166	挫折 - 攻击假说	172
刺激过滤	162	促孕素	166	挫折 - 攻击理论	172
刺激痕迹	162	猝倒	166	挫折 - 退化	172
刺激机体反应	162	催产素	166	挫折 - 退化假说	172
刺激结构	162	催化剂疗法	166	挫折反应	172
刺激控制	162	催眠	167	挫折理论	172
刺激模式	162	催眠暗示	167	挫折忍耐力	172
刺激模型	163	催眠病理状态理论	167	挫折容忍力	172
刺激频率	163	催眠的意识变更状态	167	挫折性攻击	173
刺激屏蔽	163	催眠毒素理论	167	挫折与攻击	173
刺激情境	163	催眠反应	167	错别字心理	173
刺激冗余度	163	催眠分析	168	错构症	173
刺激特异性	163	催眠感受性	168	错觉	173
刺激替代	163	催眠后暗示	168	错觉包装策略	173
刺激通道	163	催眠恍惚	168	错觉常性误用说	173
刺激维度	163	催眠模仿	168	错觉错误比较说	173
刺激相似性	163	催眠生理学理论	168	错觉定价法	173
刺激型条件作用	163	催眠师	168	错觉对比说	174
刺激性营销	163	催眠术	168	错觉混淆说	174
刺激寻求者人格	163	催眠睡眠理论	169	错觉神经位移说	174
刺激阈限	163	催眠讯问法	169	错觉同化说	174
刺激约束	164	催眠诱导	169	错觉透视说	174
刺激增强效应	164	催眠阻抗	169	错觉眼球运动说	174
刺激值	164	脆性 X 综合征	169	错误的唤醒效应	174
刺激作用	164	存储	169	错误否定	174
刺客心理	164	存储容量模型	169	错误假设	174
刺痛觉	164	存理灭欲	169	错误检查任务	174
聪明	164	存在	169	错误肯定	175
聪明的汉斯	164	存在 - 人本主义疗法	170	错误录取	175
从犯心理	164	存在的孤立感	170	错误排除	175
从经验的观点看心理学	164	存在的焦虑	170	错误心理学	175
从容人事	164	存在的无意义感	170	错误信念任务	175
从属构念	165	存在的罪疚	170	错误选择法	175
从属性犯罪动机	165	存在动机	170		
从心理病理学看人类本性	165	存在分析	170		
从欲顺意疗法	165	存在分析心理疗法	170		
从众行为	165	存在感	170		
从众型消费者	165	存在和意识	170		
促激素	165	存在疗法	170		
促甲状腺激素	165	存在心理学	170		
促甲状腺素释放激素	165	存在心理学探索	171		
促间质细胞刺激激素	165	存在心理治疗	171		
促卵泡激素	165	存在性神经症	171		
促乳素	166	存在性需要	171		
促肾上腺皮质激素	166	存在知觉	171		
促肾上腺皮质释放激素	166	存在主义	171		
				D	
				搭便车	176
				搭卖	176
				达·芬奇	176
				达尔文	176
				达尔文反射	176
				达伦巴哈	176
				达天性	176
				达维多夫	176
				答王周臣天命心性志气情才问	177
				打点测验	177
				打折扣原则	177

大电极	177	呆小病	182	单人游戏	187
大肌肉运动技能	177	代币经济	182	单色光	187
大陆精神分析治疗学派	177	代币制	183	单突触伸展反射	187
大麻	177	代表性	183	单维编码	188
大麻瘾癖	178	代表性启发法	183	单维刺激	188
大男子主义	178	代表性样本	183	单位定价法	188
大脑半球	178	代表学习	183	单位活动	188
大脑挫伤	178	代表值	183	单位加权	188
大脑导水管	178	代偿性神经症	183	单位相同的迷津	188
大脑功能的定位与整合	178	代沟	183	单向帮助	188
大脑激荡法	178	代换测验	183	单向度量表	188
大脑紧张型运动员	178	代际冲突	183	单向沟通	188
大脑两半球机能讲义	178	代际关系	183	单向视幕	188
大脑皮层慢电位反馈	179	代际交换模式	183	单向透视窗	188
大脑皮质	179	代际心理距离	183	单项行为	188
大脑统一机能说	179	代价效应	183	单相情感障碍	188
脑血管硬化	179	代理母亲	184	单眼盲	188
大脑优势	179	代码	184	单眼视觉	188
大群体	179	代替律	184	单眼视野	189
大数定律	179	代谢率	184	单眼线索	189
大体	179	代用物体	184	单眼运动视差	189
大体评定量表	180	带宽	184	单样本中位数检验	189
大五因素分类学	180	带通滤波器	184	单一分离	189
大细胞系统	180	逮捕、拘留人犯心理对策	184	单一型犯罪	189
大小编码	180	戴安娜情结	184	单因素方差分析	189
大小错觉	180	戴震	184	单因素固定效应模型	189
大小恒常性	180	丹佛发展筛选测验	185	单因素随机效应模型	189
大小恒常性测量仪	180	丹佛预筛发展问卷	185	单字联想测验	190
大小知觉	180	丹尼斯	185	单组前后测设计	190
大小重量错觉	180	丹田	185	单组前后实验设计	190
大学科系职业兴趣类型图	180	单胺类神经递质	185	单组实验设计	190
大学生心理学	180	单胺氧化酶	186	胆碱能神经元	190
大学生心理咨询	180	单胺氧化酶抑制剂	186	胆囊收缩素	190
大学生需要结构调查	181	单倍二倍性	186	胆汁质	190
大学生自我意识	181	单参数逻辑斯蒂模型	186	胆汁质罪犯心理	190
大学资格测验	181	单侧检验	186	淡化效果	190
大样本	181	单侧视野测定法	186	淡季消费心理	190
大样本估计	181	单侧置信区间	186	淡季销售策略	191
大样本检验	181	单词产生模式	186	淡漠	191
大样本统计	181	单词句	186	蛋白激酶	191
大药疗法	181	单调重复工作	187	当前心理体验	191
大音希声	181	单调工作	187	当仁不让	191
大众	182	单调效应	187	当事人中心疗法	191
大众传播	182	单耳听觉	187	档案研究	192
大众传媒	182	单个被试研究	187	导出分数	192
大众居室	182	单极神经元	187	导航	192
大众文化	182	单克隆抗体	187	导航疗法	192
大众心理学	182	单配偶型	187	导声性	192
大周天	182	单亲家庭	187	导水管周围灰质	192

导向幻想	192	道德信念	198	等长收缩	204
导向空间	192	道德行为	198	等第评定量表	204
导向情绪想象	192	道德性焦虑	198	等动收缩	204
导引	192	道德需要	198	等方差极大旋转	204
导游服务心理	193	道德意识	198	等感受性曲线	204
导之习礼	193	道德意志	198	等级的行为控制系统	204
倒 U 型理论	193	道德印象	199	等级法	205
倒飞错觉	193	道德原则	199	等级仿效	205
倒摄干扰	193	道德自我	199	等级理论	205
倒摄遗忘	193	道而弗牵	199	等级量表	205
倒摄抑制	193	道尔顿计划	199	等级排列法	205
倒行联想	193	道家的心理学思想	199	等级任务作业	205
倒行性条件作用	193	道路催眠状态	200	等级数据	205
倒行学习曲线	193	道路环境心理学	200	等级相关	205
倒行掩蔽	193	道路交通心理学	200	等级序列表征	205
盗窃犯心理	194	道路景观	200	等级秩序	206
道德榜样	194	道路绿化	200	等距变量	206
道德标准发展	194	道路美学心理学	200	等距量表	206
道德冲突	194	道路情境	200	等距数据	206
道德的勇气	194	道路色彩环境	200	等量加权	206
道德动机	194	道路设计心理学	200	等势假设	206
道德动机发展	194	道路线形效应	200	等势学说	206
道德发展	194	道路线形综合协调	201	等响曲线	206
道德概念	195	道路照明	201	等效本	207
道德概念发展	195	道伊斯	201	等效本信度	207
道德关系	195	得寸进尺效应	201	等效对比度	207
道德观念	195	得胜仪式	201	等效声级	207
道德价值	195	得学而适遇	201	等噪度曲线	207
道德价值结构	196	得意忘象	201	等张收缩	207
道德价值内容	196	得意忘言	202	等值性系数	207
道德价值取向	196	得则喜,不得则怒	202	等值原理	207
道德价值体系	196	德贝斯	202	邓克尔问题解决模式	207
道德价值形式	196	德勃夫错觉	202	邓肯多重极差检验	208
道德狂乱症	196	德操	202	镫骨肌反射	208
道德理想	196	德弗罗	202	低常儿童	208
道德理智	196	德国心理学史	202	低级心理过程	208
道德两难情境	196	德克罗利	203	低空飞行	208
道德判断量表	196	德拉库里德斯	203	低空高速飞行	208
道德品质	196	德穆尔标志	203	低空高速飞行心理特点	208
道德评价	196	德萨洛	203	低廉定价法	209
道德情操	197	德识才学	203	低能环境二元论	209
道德情感	197	德沃夏克键盘	203	低俗化	209
道德认知	197	德刑并用	204	低温耐力	209
道德社会化	197	德性美感	204	低血糖	209
道德实在论阶段	197	德性之知	204	低压舱	209
道德体验	197	德育心理学	204	狄德罗	209
道德推理	197	等比变量	204	狄尔泰	209
道德习惯	197	等比量表	204	迪戈曼	210
道德相对论阶段	198	等比数据	204	敌视	210

敌意	210	癫痫大发作	214	定价策略	219
敌意型	210	癫痫小发作	214	定量习性学	219
敌意性攻击	210	癫痫性犯罪	214	定时距强化	219
敌意性偏见	210	典型强度	214	定式访谈	219
涤除玄览	210	典型相关变量	214	定势	219
笛卡儿	210	典型相关分析	215	定势论	220
抵抗压力	211	典型相关系数	215	定势心理学的实验研究	220
抵消	211	典型相关系数显著性检验	215	定势原则	220
抵消作用	211	典型性格	215	定位运动	220
底特律学习潜能测验	211	典型因素分析	215	定向	220
地板效应	211	点的视觉感受	215	定向错觉	220
地标空间定向	211	点二列相关系数	215	定向反射	220
地点理论	211	点估计	216	定向反应	220
地点信守性	211	点化	216	定向献身的需要	221
地点依恋	211	点量表	216	定向训练	221
地理的市场细分	211	点门裁定员心理素质	216	定向障碍	221
地面控制进场	211	点燃效应	216	定心丸效应	221
地面模拟飞行	211	点数制	216	定性研究	221
地面模拟飞行错觉训练	211	点状感觉说	216	定序	221
地平线动显示器	212	电报句	216	定义不良问题	221
地平仪	212	电磁感觉	216	定义良好问题	221
地球日	212	电刺激	216	定则能静,静则能安	221
地区常模	212	电话咨询	216	东莨菪碱	221
地图显示器	212	电击法	217	东西方价值观问卷	221
地位	212	电击厌恶法	217	东洋	222
地位标志	212	电极	217	冬眠	222
地域常模	212	电痉挛疗法	217	董仲舒	222
地域伦理学	212	电痉挛休克	217	动词-形容词商数	222
地域心理购买动机	212	电脑游戏	217	动功法	223
递归模型	212	电视孤独症	217	动机	223
递归语法	212	电视疗法	218	动机本能论	223
递质	213	电突触	218	动机变化	223
第二类错误	213	电休克疗法	218	动机层次	223
第二水平机能	213	电压门控通道	218	动机层次论	223
第二信号	213	电影剧:心理学研究	218	动机冲突	223
第二信号系统	213	电影心理学	218	动机的精神分析学说	223
第二信使	213	电影作为艺术	218	动机的认知论	223
第二语言	213	电子显示器	218	动机分析	223
第二作业技术	213	电子显示器分辨率	218	动机唤起	224
第三脑室	214	调查表	218	动机能量	224
第三医学	214	调查测验	218	动机迁移	224
第四脑室	214	调查反馈方法	219	动机圈理论	224
第一类错误	214	丁瓚	219	动机水平	224
第一水平机能	214	顶盖	219	动机梯度	224
第一信号系统	214	顶盖脊髓束	219	动机系统	224
第一需要	214	顶盖枕核系统	219	动机行为	224
第一印象	214	顶叶	219	动机性归因偏差	224
第一语言	214	定比率强化	219	动机性遗忘	225
巅峰竞技状态	214	定价	219	动机训练	225

动机与人格	225	动物心理学	230	动作误差	236
动机周期	225	动物行为策略	230	动作形式	236
动机状态	225	动物行为要素	230	动作性震颤	236
动景错觉	225	动物学习	230	动作学习	236
动景盘	225	动物学习实验法	231	动作研究	236
动觉	225	动物游戏	231	恫吓行为	236
动觉刺激	225	动物与人的目的性行为	231	洞察	236
动觉错觉	225	动物语言	231	洞穴系统	236
动觉后效	225	动物寓言	232	斗筭之性	236
动觉仪	226	动物园	232	豆状核	236
动觉之气	226	动物知觉	232	逗引行为	236
动力方格	226	动物智慧	232	督脉	237
动力潜意识	226	动物智慧:动物联想过程的实验		毒扁豆碱	237
动力特质	226	研究	232	毒品犯罪心理	237
动力心理疗法	226	动物智力	232	毒覃碱	237
动力心理学	226	动性	232	独白	237
动力学犯罪观	226	动眼错觉	232	独白言语	237
动力学移情训练	227	动作	232	独裁领导	237
动力知觉	227	动作-动作迁移	232	独裁式决策	237
动力作用	227	动作暗示	233	独断性	238
动气功	227	动作表征阶段	233	独居动物	238
动情期	227	动作表征模式	233	独居制	238
动素	227	动作的机能结构	233	独立判断	238
动态交通环境	227	动作电位	233	独立型营业行为	238
动态聚类法	227	动作定势	233	独立型运动员	238
动态视力	227	动作发展迟缓	233	独立样本	238
动态视敏度	227	动作反应时	233	独立组设计	238
动态显示器	227	动作分析	233	独身罪犯心理	238
动态性力量	228	动作概念	233	独生子女	238
动物催眠	228	动作感知	233	独视眼	238
动物的心理等级	228	动作记忆	234	独抒性灵	238
动物发声	228	动作技能	234	独特销售观	238
动物方言	228	动作焦点	234	独有特质	238
动物分布	228	动作结果受纳器	234	独自游戏	238
动物福利	228	动作经济原则	234	读话	239
动物感觉能力	229	动作理论	234	读书疗法	239
动物高级神经活动(行为)客观		动作力量	234	读心症	239
研究二十年经验	229	动作练习	234	渎职犯心理	239
动物歌声	229	动作灵活性	234	笃行	239
动物家庭	229	动作逻辑	234	赌博犯心理	239
动物叫唤	229	动作模仿	234	赌徒谬误	239
动物精气	229	动作失常	235	杜邦定律	239
动物疗法	229	动作示范	235	杜波依斯	239
动物临床心理学	229	动作思维	235	杜布罗维娜	239
动物领地	230	动作思维发展	235	杜布瓦-莱蒙	239
动物社会学	230	动作速度	235	杜东德让	240
动物疏散	230	动作图式理论	235	杜夫莱纳	240
动物睡眠	230	动作稳定器	236	杜马	240
动物通讯	230	动作稳定性	236	杜威	240

杜威的问题解决模式	240	对偶故事法	245	多重选择题	249
端脑	241	对情感的反应技巧	245	多重依恋	249
短程焦虑诱发心理疗法	241	对人的观察:其结构、义务及其期望	245	多重移情	250
短期交往	241	对人评价量表法	245	多重影响训练	250
短期疗法	241	对数变换	245	多动	250
短期玩伴	241	对数定律	245	多动性品行障碍	250
短期心理治疗	241	对数正态分布	245	多动综合征	250
短期运动目标	241	对象关系疗法	245	多方疗法	250
短时记忆	241	对象关系论	246	多功能显示器	250
短时记忆广度	241	对象力比多	246	多功能型团队	250
短时缺血	241	对象丧失认同	246	多基因研究设计	250
短时拥挤	241	对象投注	246	多级估量法	250
短时噪声	241	对象自我	246	多极神经元	250
短时纵向法	241	对应分析	246	多角恋	251
短罪犯心理	242	对应推论	246	多阶段信息流向理论	251
短语结构语法	242	对照效度	246	多控效能	251
断乳	242	对质讯问法	246	多拉德	251
断乳创伤	242	对峙	246	多类题测验	251
断乳排斥	242	对峙真实疗法	246	多伦多述情障碍量表	251
锻炼意识	242	钝痛	247	多媒体系统	251
队列训练心理效应	242	钝嗅动物	247	多目的运动	252
对比	242	顿悟	247	多配偶型	252
对比联想	242	顿悟疗法	247	多式反应原则	252
对比律	243	顿悟实验	247	多式混合测验	252
对比效应	243	顿悟学习	247	多态疗法	252
对比阈值	243	多巴胺	247	多态性	252
对比阈限	243	多巴胺 β -羟化酶	247	多维-多向归因量表	252
对侧漠视症	243	多巴胺能神经元	247	多维编码	252
对侧远距离掩蔽	243	多巴胺脱羧酶	247	多维刺激	252
对策论	243	多败者多失	247	多维健康控制源量表	252
对称	243	多变量分析	248	多维量表	253
对错测验	243	多布雷宁	248	多闻阙疑,多见阙殆	253
对感官知觉理论的贡献	243	多彩光谱项目	248	多项描记器	253
对攻击者的认同	243	多层感知	248	多项目延缓反应	253
对话技巧训练	243	多重比较	248	多项式回归	253
对话终端	243	多重分段	248	多项选择测验	253
对角因素分析	244	多重基线程序	248	多项选择反应	253
对抗过程假说	244	多重基线设计	248	多项选择题	253
对抗过程理论	244	多重家庭疗法	248	多型行为	253
对抗类竞技项群	244	多重截点	249	多雄群	253
对抗性条件作用	244	多重模型疗法	249	多血质	253
对抗性条件作用技术	244	多重强化设计	249	多血质罪犯心理	253
对抗压力	244	多重趋避冲突	249	多元分析	253
对抗作用	244	多重缺陷儿童	249	多元回归	253
对立违抗性障碍	244	多重人格	249	多元回归分析	254
对联效应	244	多重相关系数	249	多元能力倾向测验	254
对氯苯丙氨酸	245	多重选择测验	249	多元统一标准类型论	254
对偶比较法	245	多重选择器	249	多元性犯罪原因论	254
对偶法	245			多元正态分布	254

- 多元智能理论 254
- 多质多法模型 255
- 多种包装 255
- 夺人之心 255
- 夺恃 255
- 躲避 255
- 躲避学习两因素论 255
- 躲猫猫游戏 255
- 情性知识 255
- E**
- 俄狄浦斯情结 256
- 俄国心理学史 256
- 俄罗斯儿童心理学史 257
- 俄罗斯教育科学院心理研究所
..... 257
- 俄罗斯心理科学中唯物主义和
唯心主义的斗争 257
- 俄罗斯心理学会 257
- 额眶皮质 257
- 额外变量 257
- 额叶 257
- 额叶岛盖 258
- 厄勒克拉情结 258
- 厄棱费尔 258
- 遇敌之锋 258
- 遏制理论 258
- 恩物 258
- 儿茶酚胺 258
- 儿童 - 成人交往 258
- 儿童安全包装 259
- 儿童表演性运动 259
- 儿童不良习惯 259
- 儿童程式发展 259
- 儿童创造力发展 259
- 儿童道德判断 259
- 儿童动作发展 260
- 儿童多维控制知觉测验 260
- 儿童发展 260
- 儿童发展社区服务 260
- 儿童分离焦虑障碍 260
- 儿童分析 260
- 儿童福利 261
- 儿童辅导 261
- 儿童孤独症 261
- 儿童观 261
- 儿童观点采择能力发展 261
- 儿童归因 262
- 儿童绘画心理发展 262
- 儿童间相互作用 262
- 儿童健康评价 262
- 儿童精神病 263
- 儿童精神病学 263
- 儿童精神分裂症 263
- 儿童恐惧症 263
- 儿童内外控量表 263
- 儿童期衰变性障碍 263
- 儿童气质 264
- 儿童气质评定量表 264
- 儿童气质危险因素 264
- 儿童强迫症 264
- 儿童情绪障碍 264
- 儿童权利公约 264
- 儿童人格测验 264
- 儿童人格调查表 264
- 儿童人格发展 265
- 儿童认知能力诊断量表 265
- 儿童认知映射 265
- 儿童少年期精神障碍 265
- 儿童社会交往类型 265
- 儿童社会心理学 265
- 儿童社会性发展 266
- 儿童社交焦虑量表 266
- 儿童神经症 266
- 儿童审美兴趣 266
- 儿童生存、保护和发展国际运动 266
- 儿童生存、保护和发展世界宣言 266
- 儿童数概念发展阶段观 266
- 儿童数学思维能力 267
- 儿童数学知识 267
- 儿童特殊数学才能 267
- 儿童特殊音乐才能 267
- 儿童统觉测验 267
- 儿童系统管理 267
- 儿童相互模仿 267
- 儿童镶嵌图形测验 267
- 儿童消费心理 268
- 儿童心理发展阶段 268
- 儿童心理发展路线 268
- 儿童心理复现活动 268
- 儿童心理学 269
- 儿童心理学史 269
- 儿童心理研究 269
- 儿童心理研究方法学 269
- 儿童心理治疗 269
- 儿童行为检核表 269
- 儿童行为量表 270
- 儿童行为评价系统 270
- 儿童行为问题 270
- 儿童型消费者 270
- 儿童学 270
- 儿童研究伦理学基础 270
- 儿童研究权益 270
- 儿童艺术 271
- 儿童抑郁评定量表 271
- 儿童抑郁障碍自评量表 271
- 儿童意志发展 271
- 儿童瘰病 271
- 儿童隐蔽图形测验 271
- 儿童优先原则 271
- 儿童语法 271
- 儿童指导诊所 272
- 儿童智力筛查量表 272
- 儿童自我概念量表 272
- 儿童自我感知剖面图 272
- 儿语 272
- 耳 272
- 耳目之官不思 272
- 耳蜗 272
- 耳蜗管 273
- 耳蜗核 273
- 耳蜗神经 273
- 耳蜗微音器电位 273
- 饵兵勿食 273
- 惧怕 273
- 二本论 273
- 二重心理学 273
- 二重心态 274
- 二次分析 274
- 二度创作 274
- 二度空间 274
- 二分法 274
- 二分法定理 274
- 二级变化 274
- 二级传播理论 274
- 二级获益 274
- 二级强化 275
- 二级驱力 275
- 二级投射区 275
- 二级行为 275
- 上价释放者 275
- 二阶段信息流向理论 275
- 二阶矩 275
- 二类判断 275
- 二列相关系数 275
- 二磷酸腺苷 275
- 二色视觉 275

二十四诗品	275	发展加速现象	282	法家的心理学思想	288
二位数组合研究	276	发展间断性	282	法家管理心理学思想	288
二项分布	276	发展阶段论	282	法律精神病学	288
二项式定理	276	发展阶段性	282	法律社会化	288
二型性	276	发展精神病理学	282	法律心理学	288
二乙基麦角酰胺	276	发展可变性	282	法律行为	288
二元论	276	发展类商品市场	282	法律宣传心理学	289
二元正态分布	277	发展连续论	283	法律意识	289
二择一测验	277	发展连续性	283	法律再社会化	289
二者不可得兼	277	发展量表	283	法术势	289
F		发展疗法	283	法庭辩论效应	289
发光强度	278	发展零点	283	法庭辩论心理	289
发光色	278	发展模式	283	法庭陈述心理	289
发其志意	278	发展年龄	283	法庭调查心理	290
发情后期	278	发展期	283	法庭反应	290
发情间期	278	发展曲线	283	法庭社会心理学	290
发情期	278	发展认同	284	法庭心理学	290
发情前期	278	发展任务	284	法韦尔热	290
发情同步化	278	发展商数	284	法制感	290
发情周期	278	发展社会化	284	法制心理学	290
发球预测训练	278	发展生物心理学	284	翻身反射	291
发散思维	278	发展时差	284	翻绳游戏	291
发散思维测验	278	发展水平	284	翻正反射	291
发散线条错觉	279	发展顺序	284	烦闷期	291
发散型	279	发展稳定性	284	繁殖策略	291
发身期	279	发展心理病理学	284	繁殖对停滞	291
发生法	279	发展心理生物学	284	繁殖隔离	291
发生认识论	279	发展心理学	284	繁殖季节	291
发生认识论原理	279	发展心理语言学	285	繁殖领地	291
发生社会心理学	279	发展型购买动机	285	繁殖迁移	291
发声游戏	279	发展性教学	285	繁殖群	292
发声与多种运动联合抽动障碍	279	发展性社会情境	285	繁殖行为	292
发问方式	280	发展性学习障碍	285	反暗示	292
发现学习	280	发展性游戏	286	反常行为表现	292
发泄	280	发展性阅读	286	反刍	292
发泄疗法	280	发展抑制	286	反从众	292
发泄倾向	280	发展原则	286	反对众人	292
发音策略	280	发展障碍	286	反改造	292
发展	280	发展指标	286	反改造心理	292
发展测验	280	发展转化	286	反感情投注	292
发展常模	280	发展咨询	286	反感型购买行为	292
发展迟滞	280	发作性失控综合征	286	反感型消费者	293
发展得失说	281	发作性嗜睡-贪食综合征	286	反交	293
发展的自我	281	发作性睡眠症	287	反抗阶段	293
发展顶点	281	罚球意识	287	反抗期	293
发展方向律	281	法布尔	287	反抗型购买行为	293
发展功利说	281	法国机能心理学	287	反抗型消费者	293
发展函数方法	281	法国心理学会	287	反抗型依恋	293
		法国心理学史	287	反恐怖症性格	293

反馈	293	反应参数	297	犯罪	301
反馈信息	293	反应测量	297	犯罪暗示论	301
反馈性评量	293	反应持续时间	297	犯罪饱和法则	301
反面诉求	293	反应代价	297	犯罪报道消极效应	301
反能量投注	293	反应定势	297	犯罪被害人:被害人学导论	301
反求诸己	293	反应泛化	297	犯罪本能说	302
反社会儿童	293	反应方式	297	犯罪不良文化因素	302
反社会攻击型	294	反应幅度	297	犯罪大众传播因素	302
反社会环境	294	反应概率	297	犯罪单因论	302
反社会侵犯行为	294	反应过度	297	犯罪道德发展论	302
反社会群体	294	反应结构	298	犯罪的动机	302
反社会社会化	294	反应竞争	298	犯罪的根源:精神分析学研究	302
反社会心理	294	反应距离	298	犯罪低龄化	302
反社会行为	294	反应类型	298	犯罪动机	302
反社会行为定型	294	反应偏向	298	犯罪动机冲突	303
反社会型人格	294	反应潜势等级	298	犯罪动机恶性转化	303
反社会型人格障碍	294	反应时	298	犯罪动机良性转化	303
反社会性	294	反应时 ABC	298	犯罪动机强化	303
反社会自我论	294	反应势能	298	犯罪动机四过程论	303
反射	295	反应下降	298	犯罪动机体系	303
反射度	295	反应型条件作用	299	犯罪动力定型	303
反射弧	295	反应性攻击	299	犯罪对策心理学	303
反射计	295	反应性交互作用	299	犯罪多因论	304
反射镜式实体镜	295	反应性精神病	299	犯罪恶性梯度	304
反射系数	295	反应性精神障碍	299	犯罪反道德文化因素	304
反射性微笑	295	反应性相倚沟通	299	犯罪防御机制	304
反射眩光	295	反应性效应	299	犯罪高峰年龄	304
反射学	295	反应性抑郁	299	犯罪个性	304
反射作用	296	反应需要	299	犯罪工作场所因素	304
反审讯能力	296	反应选择模型	299	犯罪合理化	304
反文化集团	296	反应学习	299	犯罪后心理	304
反响回路	296	反应抑制	299	犯罪环境	305
反向定价法	296	反应易化	299	犯罪环境决定论	305
反向联想	296	反应阈限	299	犯罪环境学派	305
反向认同	296	反应阻止	299	犯罪机会	305
反向心理学	296	反映	299	犯罪及其原因与矫治	305
反向形成	296	反映论	300	犯罪家庭因素	305
反向移情	296	反映式评价	300	犯罪家族研究	305
反向原稿	296	反照知觉	300	犯罪价值因素	306
反向自我	296	反真	300	犯罪经济环境因素	306
反向作用	296	反正弦变换	300	犯罪经历类型论	306
反相原理	296	反转学习	300	犯罪精神病理学	306
反旋转错觉	297	反转作用	300	犯罪精神分析学派	306
反移情	297	反自立行为	300	犯罪居住环境因素	306
反义词测验	297	返回传入	300	犯罪决意	306
反应	297	返乡行为	301	犯罪快乐学派	306
反应变量	297	返童现象	301	犯罪迷信因素	307
反应不当	297	返祖现象	301	犯罪模仿	307
反应不足	297	犯因性环境	301	犯罪模仿论	307

犯罪脑波说	307	犯罪习癖化	314	犯罪与刑事司法心理学	321
犯罪内化过程	307	犯罪习俗因素	314	犯罪预备心理	322
犯罪年龄因素	307	犯罪现场心理痕迹	314	犯罪预测	322
犯罪亲和性	307	犯罪现象学	314	犯罪预测研究法	322
犯罪情境	307	犯罪心理	314	犯罪预防	322
犯罪情境决定论	307	犯罪心理发展变化	314	犯罪预谋	322
犯罪群体	308	犯罪心理反馈	315	犯罪原因论	322
犯罪染色体说	308	犯罪心理痕迹	315	犯罪原因三元论	323
犯罪人	308	犯罪心理机制	315	犯罪战争因素	323
犯罪人格	308	犯罪心理矫正	315	犯罪征兆	323
犯罪人格环境	308	犯罪心理结构	315	犯罪职业因素	323
犯罪人价值观	308	犯罪心理紧张	316	犯罪综合动因论	323
犯罪人口头言语心理分析	308	犯罪心理量变	316	犯罪综合治理	323
犯罪人类学	309	犯罪心理强化	316	犯罪组织	324
犯罪人类学派	309	犯罪心理统计	316	饭菜质量效应	324
犯罪人论	309	犯罪心理学	316	饭店服务心理学	324
犯罪人书面语言心理分析	309	犯罪心理预测	317	饭店位置效应	324
犯罪人同质观	309	犯罪心理预防	317	泛光照明	324
犯罪人心理状态	309	犯罪心理质变	317	泛化	324
犯罪人性别特征	310	犯罪行为	317	泛化他人	324
犯罪人需要	310	犯罪行为:心理分析	318	泛化梯度	324
犯罪人异质观	310	犯罪行为:心理社会的探讨	318	泛灵论	324
犯罪人与其被害人:犯罪的社会 生物学研究	310	犯罪行为公式	318	泛美心理学会	325
犯罪人诈病	310	犯罪行为情境	318	泛色	325
犯罪人智能特征	310	犯罪行为深度	318	泛性论	325
犯罪人自杀心理	310	犯罪行为心理学:理论、研究与 实践	318	范畴	325
犯罪少年角色	311	犯罪行为与司法系统:心理学的 观点	319	范畴记录观察法	325
犯罪社会变迁因素	311	犯罪性	319	范例式技术	325
犯罪社会心理学	311	犯罪性别差异	319	范式	326
犯罪社会学派	311	犯罪性防御	319	范式说	326
犯罪社会学习论	311	犯罪兄弟	319	范围定理	326
犯罪社会预防	311	犯罪需要	319	范型	326
犯罪生活方式因素	311	犯罪学	319	范缜	326
犯罪生活曲线	311	犯罪学模式	320	方便定价法	326
犯罪生态学派	312	犯罪学习论	320	方便取样	326
犯罪生物学派	312	犯罪学校因素	320	方差分量	326
犯罪时心理	312	犯罪亚文化理论	320	方差分析	326
犯罪思维模式	312	犯罪一致率	320	方差分析表	326
犯罪态度	313	犯罪遗传决定论	320	方差分析模型	327
犯罪体型学说	313	犯罪意向	320	方差贡献	327
犯罪体验	313	犯罪因素相关研究	321	方差极大旋转	327
犯罪团伙意识	313	犯罪隐语	321	方差齐性	327
犯罪外化过程	313	犯罪有理论	321	方差齐性检验	327
犯罪危险年龄期	313	犯罪诱因	321	方法任选心理疗法	327
犯罪威慑方法	313	犯罪与人格	321	方位运动觉察器	327
犯罪文化冲突论	314	犯罪与人性	321	方位知觉	328
犯罪文化环境因素	314	犯罪与心理:精神病犯罪学纲要	321	方位知觉发展	328
犯罪吸引	314			方向错觉	328
				方以智	328

防患学习	328	飞行紧急情况模拟	333	非对称性相倚沟通	339
防守预测训练	328	飞行空间定向	333	非法需要	340
防卫动机犯罪	328	飞行空间定向障碍	334	非反移情	340
防眩屏	329	飞行恐怖症	334	非光谱色	340
防蚊物	329	飞行模拟器	334	非驾驶需要	340
防欲	329	飞行能力	334	非交叉双重分离	340
防御机制	329	飞行能力局限	334	非结构式访谈	340
防御空间	329	飞行疲劳	334	非结构性 Q 分类	340
防御系统	329	飞行人员分类测验	334	非决定论	340
防御心理	329	飞行人员个性心理品质	335	非理性机能	340
防御性悲观	329	飞行认知	335	非理性信念	340
防御性反胃	329	飞行时限	335	非理性信念问卷	340
防震包装	330	飞行事故	335	非理性主义	340
房间知觉	330	飞行事故环境	335	非联想学习	340
房香	330	飞行视错觉	335	非逻辑归因模式	341
访谈	330	飞行速度	335	非密度自变量	341
访谈调查	330	飞行物噪声	335	非逆转变换学习	341
访谈者偏差	330	飞行显示器	335	非取样误差	341
访员偏差	330	飞行显示系统	335	非权变强化	341
放任型家庭	330	飞行行为	336	非认知因素	341
放任型领导	330	飞行行为适应	336	非社会化 - 攻击性儿童	341
放射性胶质	330	飞行行为障碍	336	非随机抽样	341
放松 - 激活调控法	330	飞行眩光	336	非随机误差	341
放松训练	330	飞行学习曲线	336	非特定性被害人	341
放置反射	331	飞行训练	336	非特异投射系统	341
飞机仪表板照明	331	飞行训练心理学	336	非特异因素	341
飞机增压座舱	331	飞行训练原则	336	非条件刺激	342
飞机座舱	331	飞行应激	337	非条件反射	342
飞钳之辞	331	飞行员错误	337	非同源相似性	342
飞去来器效应	331	飞行员个性测验	337	非文字测验	342
飞色	331	飞行员基本素质成套测验	337	非文字型学绩测验	342
飞行安全	331	飞行员空间认知能力测验	337	非系统性观察	342
飞行成绩标准	331	飞行员睡眠缺失	337	非线性回归	342
飞行错觉	332	飞行员危险态度	338	非行少年	342
飞行动机	332	飞行员心理鉴定	338	非行文化	342
飞行动作协调性	332	飞行员心理选拔	338	非言语材料	342
飞行动作准确性	332	飞行员行为模式	338	非言语沟通	342
飞行风险分析	332	飞行员阻抗	338	非言语记忆	342
飞行服	332	飞行障碍物回避	338	非言语交流	342
飞行工作负荷等级	332	非标准化测验	338	非言语交往	343
飞行故障识别	332	非彩色	339	非言语疗法	343
飞行环境	332	非参数回归	339	非言语强化	343
飞行活动记录分析	332	非参数检验	339	非言语通讯	343
飞行技能	333	非参数模型	339	非言语系统媒体	343
飞行技能测试	333	非参数统计	339	非言语性亲密	343
飞行技能迁移效益	333	非参与观察法	339	非医学家分析	343
飞行检验	333	非程序化决策	339	非意识	343
飞行焦虑	333	非导向式访谈	339	非营利组织	343
飞行教员工作负荷	333	非动机性归因偏差	339	非语言测验	343

非在职训练	343	分化	350	分组	355
非整数定价法	343	分化 - 遗忘说	350	分组表	355
非正式测验	344	分化结果	350	分组数据	355
非正式沟通	344	分化性强化	350	分组误差	355
非正式群体	344	分节型游戏	350	分量包装	355
非正式组织	344	分解聚类法	350	焚舟破釜	355
非指导疗法	344	分解学习法	350	粉饰性行为	355
非指导性游戏疗法	344	分类	350	愤怒	355
非指导咨询	344	分类测验	350	愤怒 - 反应研究	356
非智力因素	344	分类改造心理效应	350	愤怒激起	356
非洲心理学史	344	分类量表	351	愤启悱发	356
非专职人员	345	分类系统	351	丰富化条件	356
非自然语言系统	345	分离焦虑	351	风骨	356
非字	345	分离理论	351	风景	356
菲茨定律	345	分离现象	351	风景辐合	357
菲茨三阶段理论	345	分离性障碍	351	风景画框	357
蜚流之言	345	分量表	351	风冷指数	357
肥胖的静止期	345	分裂	352	风俗	357
肥胖症	345	分裂的自我:对健全与疯狂的生 存论研究	352	风俗效应	357
诽谤	346	分裂化人格	352	风险	357
肺功能测定	346	分裂家庭	352	风险函数	357
肺活量	346	分裂人格	352	风险决策	357
费城老年中心士气量表	346	分裂样人格	352	风险认知	357
费德勒模式	346	分娩创伤	352	防	357
费登	346	分配练习	352	封闭人格	357
费尔贝恩	346	分散识字	352	封闭社会系统	357
费里 - 波特定律	347	分散学习	352	封闭式提问	357
费里埃尔	347	分数转化	352	封闭式题目	358
费利现象	347	分位数	352	封闭式问卷	358
费伦茨	347	分位数间距	353	封闭式治疗小组	358
费斯廷格	347	分析	353	封闭系统	358
费希尔 Z 检验	347	分析单元	353	封闭性运动技能	358
费希尔 Z_r 变换	348	分析过程	353	疯草毒瘾	358
费希尔判别	348	分析技术	353	峰电位	358
费希纳	348	分析家	353	峰态系数	358
分半法	348	分析量表	353	冯·雷斯托夫效应	358
分半信度	348	分析手段	354	冯特	358
分贝	349	分析思维	354	冯特错觉	359
分贝音阶	349	分析心理学	354	缝际核	359
分辨刺激	349	分析心理学的理论和实践	354	佛家的心理学思想	359
分布函数	349	分析心理治疗	354	否定判断	359
分测验	349	分析性游戏疗法	354	否定前证动机	359
分层抽样	349	分享者型演员	355	否定需求	359
分层聚类法	349	分心	355	否认	359
分层线性模型	349	分心能力	355	否认投射	360
分段法	349	分押分管心理效应	355	否认心理	360
分段学习	349	分子吸附论	355	夫妇性治疗	360
分段综合模型	349	分子行为	355	夫来斯耳 - 达林效应	360
分割	350			夫妻关系	360

肤觉	360	符号完形论	367	负诱因	370
肤温	360	符号相互作用论	367	妇女心理学	370
孵出行为	360	符号学习	367	附带产品定价法	370
孵卵	360	符号样本匹配	367	附加反馈	371
孵卵池	360	符节说	367	附加犯罪动机	371
孵卵肤区	360	符拉索娃	367	附属需要	371
孵育寄生	360	符兹堡学派	367	复本	371
弗拉纳根能力倾向分类测验	361	辐合论	367	复本法	371
弗拉维尔	361	辐合效度	368	复本信度	371
弗兰克尔	361	辐散	368	复共线性	371
弗朗兹	361	辐射度	368	复归天性	371
弗雷斯	361	辐射型迷津	368	复归于朴	371
弗里奇	361	辅导训练	368	复合	371
弗里希	362	辅音	368	复合表	371
弗卢龙	362	辅助律	368	复合家庭	371
弗洛姆	362	辅助性学习动机	368	复合联想	371
弗洛伊德	362	父爱缺乏	368	复合器	371
弗洛伊德精神分析	363	父母管理训练	368	复合性犯罪动机	371
弗洛伊德思想的贡献与局限	363	父母过分保护	368	复合音	371
弗洛伊德学派	364	父母教养方式	368	复合主题	372
弗洛伊德主义	364	父母教育	368	复视	372
弗农	364	父母身份可能性	368	复述	372
弗亚特金	364	父母行为	369	复述讯问法	372
佛罗斯特视知觉发展测验	364	父母养育方式评价量表	369	复听	372
伏核	364	父母纵容	369	复相关系数	372
服从	364	父亲角色	369	复相关系数显著性检验	372
服饰心理学	364	父亲依恋	369	复型	372
服务技术水平效应	364	父亲原型	369	复性书	372
服务时机	365	父权家庭	369	复演说	372
服务时间	365	父性特征	369	复用包装	372
服务态度	365	父性行为	369	复杂刺激	373
服务心理	365	父性原理	369	复杂反应时	373
服务性组织	365	负反馈	369	复杂迷津	373
服务员职业心理素质	365	负感觉	369	复杂皮质细胞	373
服装温度效应	365	负感染力	369	复杂天气飞行	373
服装消费者心理	365	负荷应激	370	复杂行为	373
服装心理学	365	负后象	370	复杂性代码	373
浮夸风假设	365	负加速度	370	复杂性派生理论	373
符号-格式塔	366	负偏态	370	复杂学习	373
符号-格式塔-期待	366	负迁移	370	副洞	373
符号表征阶段	366	负强化	370	副交感神经系统	373
符号表征模式	366	负强化物	370	副现象	374
符号操作设备	366	负条件刺激	370	副现象论	374
符号功能	366	负条件作用	370	傅山	374
符号互动理论	366	负相关	370	傅玄	374
符号互动作用	366	负向激励	370	腹根	374
符号检验	366	负性实践	370	腹角	374
符号论	367	负移情	370	腹内侧通路	374
符号替代测验	367	负引拒值	370	腹内侧下丘脑	374

覆盖域	374	甘氨酸	380	感觉阈限	385
G		甘油	381	感觉运动	386
伽达默尔	375	甘油三酯	381	感觉运动弧	386
改变角色	375	肝门脉系统	381	感觉噪声级	386
改过迁善	375	感而自然	381	感觉主义	386
改机型训练	375	感官刺激	381	感觉注意	386
盖伦	375	感官检查	381	感觉转译	386
盖伦气质说	375	感化心理学	381	感情	386
盖洛普	375	感激愤悱	381	感情购买动机	386
盖洛普民意测验	376	感觉	381	感情三度说	386
盖膜	376	感觉-运动反应	381	感情投注	387
概化	376	感觉比例法	382	感情型购买行为	387
概化理论	376	感觉辨别	382	感情移入	387
概化系数	376	感觉剥夺	382	感染性暴力	387
概括	376	感觉超载	382	感色区	387
概括性强化物	377	感觉持续	382	感伤主义	387
概率	377	感觉倒错	382	感受器	387
概率分布	377	感觉登记	382	感受器电位	387
概率决策法则	377	感觉等距法	382	感受器特化	387
概率密度函数	377	感觉点学说	382	感受性语言障碍	387
概率推理	377	感觉发展	382	感受野	387
概率学习法	377	感觉反馈	382	感我之机,应物之实	387
概率值	377	感觉复合	382	感悟	387
概念	378	感觉隔离	382	感性	388
概念的反例	378	感觉过敏	383	感性认识心理学	388
概念的正例	378	感觉换能作用	383	感性诉求	388
概念发展	378	感觉集中训练	383	感应式内省疗法	388
概念获得	378	感觉间整合	383	感应现象	388
概念兼容性	378	感觉减退	383	感应之几	388
概念结构	378	感觉理论	383	感召力	388
概念扩充	379	感觉屏障	383	感知运动阶段	388
概念驱动加工	379	感觉器官	383	感知障碍性犯罪	388
概念识别	379	感觉器官相互作用	383	感知综合障碍	388
概念属性	379	感觉前置条件作用	383	橄榄球运动员心理素质	389
概念体系	379	感觉驱动过程	383	干部轮换制	389
概念同化	379	感觉圈	383	冈布里奇	389
概念形成	379	感觉神经性耳聋	384	冈部弥太郎	389
概念形成策略	380	感觉神经元	384	刚愎的青少年	389
概念型内隐记忆测验	380	感觉适应	384	刚柔相济讯问法	389
概念学习	380	感觉属性	384	刚塞综合征	389
概念掌握	380	感觉束说	384	刚毅木讷	390
概念贮存	380	感觉思维	384	肛门保留意结	390
干床训练	380	感觉通道	384	肛门固着	390
干球温度	380	感觉统合疗法	384	肛门固着型性格	390
干扰变量	380	感觉系统	385	肛门排出型性格	390
干扰理论	380	感觉型动作反应	385	肛门期	390
干扰素	380	感觉性失语症	385	肛门驱除意结	390
干涉变量	380	感觉寻求量表	385	肛门人格	390
		感觉寻求特质	385	肛门型性格	390

肛门意结	390	高中生心理学	396	隔离机制	403
肛门滞留	390	睾丸酮	396	隔离实验	403
肛门滞留型性格	390	睾丸甾酮 - 犯罪研究	396	隔离效应	404
高层需要强度	390	膏羽行为	396	隔离综合征	404
高度表误读	390	告、语、导、开之法	396	隔离作用	404
高度显著	390	告诫信号	396	隔区	404
高尔顿	390	告警信号	396	葛洪	404
高尔顿横木	391	告往知来	396	个案研究	404
高尔顿音笛	391	告子	396	个案研究法	404
高尔基二型神经元	391	戈达德	397	个别测验	404
高尔基腱器	391	戈德弗里德	397	个别差异	404
高尔基氏器	391	戈尔博夫	397	个别化教学	404
高尔基一型神经元	391	戈尔德斯坦	397	个别化教育计划	405
高峰体验	391	戈鲁别娃	397	个别威慑	405
高级技能	391	戈森定律	397	个别智力测验	405
高级商品购买心理	391	哥伦比亚心理成熟量表	397	个人 - 情境争论	405
高级条件作用	392	哥伦比亚学派	397	个人崇拜	405
高级心理过程	392	割裂脑	398	个人传播	405
高级心理机能的发展	392	歌声节目单	398	个人定向理论	405
高教机训练	392	歌声印记	398	个人攻击	405
高阶因素分析	392	革新扩散	398	个人构念	405
高觉敷	392	格调	398	个人构念理论	405
高空飞行	393	格拉茨犯罪学派	398	个人构念心理学	406
高空飞行心理特点	393	格拉斯曼定律	398	个人构念心理学: 一种人格理论	406
高空减压病	393	格兰克洛斯	398	个人及其社会: 原始社会组织的	406
高空缺氧	393	格里弗斯	398	心理机制	406
高良武久	393	格列尔斯坦	398	个人价值量表	406
高密度动物	394	格林	399	个人建构疗法	406
高密度空间	394	格卢克假释成败测验	399	个人空间	406
高密度人群	394	格鲁吉亚心理学会	399	个人空间测量	406
高密度宿舍	394	格鲁吉亚心理学研究所	399	个人空间侵犯	406
高木贞二	394	格鲁吉亚学派	399	个人评价问卷	406
高气温与侵犯	394	格塞尔	400	个人倾向	407
高山病	394	格塞尔发展量表	400	个人取向量表	407
高山环境	394	格塞尔发展顺序量表	400	个人取向问卷	407
高斯分布	394	格式塔电影心理理论	400	个人史访谈	407
高耸式组织	394	格式塔疗法	401	个人特点与态度改变	407
高速飞行心理特点	395	格式塔审美心理理论	401	个人特质	407
高速驾驶	395	格式塔心理学	401	个人同一性	407
高速行驶心理	395	格式塔心理学原理	402	个人文献	407
高危人群	395	格式塔组织原则	402	个人文献法	407
高温耐力	395	格斯里	402	个人行为及团体成就理论	407
高兴 - 害怕量表	395	格斯特曼综合征	402	个人性格	407
高压 - 减压病	395	格特曼	402	个人需要	407
高压型家庭环境	395	格特曼量表	402	个人知觉	407
高原体验	395	格特曼量表图分析法	403	个人中心疗法	407
高原现象	396	格物致知	403	个人主义	407
高肇事驾驶员	396	格语法	403	个人主义心理犯罪论	408
高振幅吸吮技术	396	隔离	403		

个人资料问卷	408	工具价值	414	工作轮换	419
个体	408	工具理论	414	工作满足	419
个体差异	408	工具使用	414	工作面设计	419
个体发生	408	工具型领导	414	工作评定	419
个体发育顺序	408	工具性	414	工作评价	419
个体发展	409	工具性犯罪	414	工作曲线	419
个体发展心理学	409	工具性攻击	414	工作热量	419
个体间不相识群	409	工具性强化	414	工作任务类型	420
个体间距	409	工具性侵犯	414	工作设计	420
个体建构主义	409	工具性日常生活活动能力量表	415	工作生活质量	420
个体控制	409	工具性条件作用	415	工作时间	420
个体潜意识	409	工具性行为	415	工作时限	420
个体认识	409	工具性学习	415	工作说明书	420
个体商标设计	409	工具性作用	415	工作特性模型	421
个体特征研究法	409	工具主义	415	工作限制测验	421
个体心理学	409	工商业心理学	415	工作向性和营养向性的活动	421
个体心理学发展观	410	工效学	415	工作协商	421
个体心理学犯罪论	410	工业粉尘控制	415	工作心率	421
个体性别主义	410	工业工程	415	工作休息周期	421
个体选择	410	工业化冲突	416	工作研究	421
个体主义文化	410	工业化民主	416	工作样本测验	421
个体咨询	410	工业人际关系	416	工作依恋	421
个性	410	工业文明中人的问题	416	工作意义	422
个性测验	410	工业心理研究	416	工作应激	422
个性差异问题	410	工业训练	416	工作专业化	422
个性的结构和发展	410	工业噪声	416	工作姿势	422
个性定理	411	工作安置	416	工作族	422
个性化	411	工作安全	416	弓状核	422
个性化群	411	工作场所设计	417	弓状束	422
个性化演出	411	工作承诺	417	公安管理心理学	422
个性倾向性	411	工作点评定	417	公安人员心理品质	422
个性心理特征	411	工作动机	417	公共回归系数	422
个性原则	411	工作多样化	417	公共领地	422
根源特质	411	工作分析	417	公共区	423
跟车行为	411	工作丰富化	417	公共区域	423
跟随技术	412	工作负荷	418	公共因素	423
跟随行为	412	工作改进	418	公共因素方差	423
跟自我作对	412	工作环境	418	公开交往	423
跟踪心理	412	工作记忆	418	公开展示	423
更年期	412	工作记忆漂移模型	418	公路美学	423
更年期心理卫生	412	工作价值观量表	419	公平理论	423
更年期忧郁	412	工作间交往	419	公平游戏疗法	424
更年期综合征	412	工作间休息室	419	公然犯心理	424
更生保护心理学	412	工作精神	419	公诉动机	424
更替卷	413	工作俱乐部法	419	公诉人心理	424
工程人体测量学	413	工作扩大化	419	公我	424
工程心理学	413	工作联盟	419	公益组织	424
工程心理学原理	413	工作疗法	419	公寓	424
工间休息	413			公寓电梯行为	424

公寓儿童	424	共情	429	购买决策	435
公寓犯罪	424	共生	429	购买能力	435
公寓犯罪恐惧	424	共生依赖	429	购买情绪	435
公寓防御空间	424	共时性	429	购买人信息过程	435
公寓生活	425	共塑文化	430	购买心理	435
公寓拥挤	425	共同被告人心理	430	购买心理程序	435
公正观念	425	共同度	430	购买心理阶段	435
公职人员罪犯心理	425	共同犯罪心理	430	购买信号	435
公众惨案	425	共同故意	430	购买行为	435
公众距离	425	共同规律研究	430	购买意向	435
公众两难	425	共同活动	430	购物环境效应	435
功利性角色	425	共同特质	430	购销四状态	436
功利主义	425	共同体验	430	估计标准误	436
功量计	425	共同体组织	430	估计离中参数	436
功能定位	426	共同性定理	431	估计量	436
功能风险知觉	426	共同要素说	431	孤独感	436
功能改变	426	共同因素	431	孤独和反常儿童的行为评定工具	436
功能固着	426	共同中介说	431	孤独症	436
功能接近效应	426	共享空间	431	孤立脑	437
功能距离	426	共振峰	431	孤立说	437
功能失调态度量表	426	供词心理	431	孤立型	437
功能失调性假设	426	供述心理学	431	孤立罪疚	437
功能失调性想法日记	426	供养压力	432	孤僻儿童	437
功能性磁共振成像	426	沟	432	孤束核	437
功能性技巧	427	沟通	432	孤星	437
功能性家庭疗法	427	沟通技能训练	432	古代中国人的美意识	437
功能性解决	427	沟通模型	432	古迪纳夫	437
功能性精神病	427	沟通渠道	432	古迪纳夫画人测验	438
功能性知识	427	沟通忧虑自陈量表	432	古典犯罪学派	438
功能原则	427	沟通中的噪声	432	古典管理学派	438
功效分析	427	钩束	432	古典行为主义	438
功用性阅读	427	构念	433	古尔德	438
攻击	427	构念共同性	433	古里扬诺夫	439
攻击本能	428	构念系统	433	古列维奇	439
攻击行为发展	428	构念效度	433	古皮质	439
攻击型	428	构图的视觉感受	433	古斯塔夫松简短心理疗法	439
攻击性防御	428	构想效度	433	古泽平作	439
攻击性焦虑	428	构音缺陷	433	谷氨酸	439
攻击性青少年心理训练	428	构造心理学	433	谷氨酸脱羧酶	439
攻击性运动项目	428	构造游戏	434	谷鲁斯	439
攻击性罪恶感	428	构造主义	434	骨导测听法	440
攻击压力	428	购后行为	434	骨骼年龄	440
攻心为上	429	购买程序	434	骨力	440
龚廷贤	429	购买动机	434	鼓动	440
龚自珍	429	购买动机调查	434	鼓励	440
巩固假说	429	购买动机诱导	434	鼓膜	440
巩膜	429	购买动机总和	434	鼓索	440
共济失调	429	购买过程	434	固定	440
共栖	429	购买基准	435		

固定标尺显示器	440	观色	446	光感受器	451
固定程序式问题	440	观赏挫折	446	光环效应	451
固定答案式题目	440	观物	446	光幻觉	451
固定动作模式	440	观相学犯罪论	446	光觉	451
固定角色疗法	440	观隐	446	光亮度函数	451
固定指针显示器	441	观众敌视	446	光量子	451
固有动作模式	441	观众感情迁移	446	光谱	451
固执	441	观众逆反心理	446	光谱对立细胞	451
固着	441	观众期望	446	光谱分布	451
固着作用	441	观众情绪发泄	446	光谱辐射计	451
故事续成法	441	观众情绪感染	446	光谱光度计	451
故事语法	441	观众同情感	447	光谱光效率	451
故障树分析	441	观众效应	447	光谱密度	451
顾拜旦	441	观众心理气氛	447	光谱敏感性	452
顾恺之	442	观众心理调整	447	光谱色	452
顾客方格模式	442	官能心理学	447	光谱视亮度函数	452
顾客心理学	442	官知	447	光期	452
顾问人员	442	管教干警心理品质	447	光色距	452
雇佣	442	管理策略	447	光适应	452
寡欲	442	管理动机	448	光通量	452
挂钥匙儿童	442	管理发展的存在主义观点	448	光线唤醒	452
怪诞	442	管理发展的工具主义观点	448	光源显色性	452
怪癖型人格障碍	443	管理发展的评估	448	光照说	452
关键分数	443	管理方格	448	光轴	452
关键期	443	管理功能	448	光子	452
关键事件方法	443	管理过程	448	广播刺激	452
关节觉	443	管理角色	449	广播展示	452
关联原理	443	管理金字塔	449	广场恐惧症	453
关系	443	管理科学学派	449	广泛成就测验	453
关系家庭疗法	443	管理系统	449	广泛发展障碍	453
关系疗法	443	管理协调作用	449	广泛关注短程心理疗法	453
关系论	443	管理心理学	449	广泛性焦虑症	453
关系特征	443	管理信息系统	449	广告策略	453
关系增进疗法	443	管理者的决策角色	449	广告传播效率	453
关心	444	管理者的能力	449	广告创意	453
观察法	444	管理者的人际角色	449	广告促销变化速率	453
观察技术	444	管理者的信息角色	449	广告达到率	454
观察力	444	管理者特征	450	广告调查	454
观察力发展	444	管理职位	450	广告定位策略	454
观察丘	445	管理职位描述性问卷	450	广告对象	454
观察取样技术	445	管仲	450	广告分类	454
观察学习	445	管子	450	广告负效应	454
观察研究	445	贯通	450	广告附加效果指数	454
观察者信度	445	惯犯心理	450	广告感染力	454
观诚	445	惯用包装	451	广告构思	454
观念广告	445	光波	451	广告观念定位	454
观念联想	445	光出度	451	广告即时效果	454
观念运动	445	光度计	451	广告计划	454
观赛心理	446	光度学	451	广告记忆度	454

广告目标	455	规则自觉性	460	过度矫正	467
广告逆反心理	455	规则游戏	460	过度习惯化	467
广告评估	455	皈依	460	过度学习	467
广告潜在效果	455	诡辩症	460	过度训练的反转	467
广告视觉形象	455	诡道	460	过度注意	467
广告诉求	455	诡感觉	460	过渡空间	467
广告诉求定位	455	诡冷觉	460	过渡状态	467
广告听觉形象	455	鬼域模型	460	过分欢乐	467
广告文体	455	柜台服务技术	461	过滤器模型	467
广告吸引力指数	455	贵生	461	过剩犯罪	468
广告销售效果指数	455	滚粪球行为	461	过失犯罪心理	468
广告效果	456	郭任远	461	过失犯罪心理学	468
广告效果比率	456	郭一岑	461	过失犯罪心理预防	468
广告效果层次模式	456	国别心理学	461	过食症	468
广告效果复审	456	国际比较心理学	462	过熟儿	468
广告效果指数	456	国际测验委员会	462		
广告心理效果	456	国际犯罪学协会	462		
广告心理学	456	国际个体差异研究学会	462		
广告信任度	457	国际合资经营心态	462		
广告行为	457	国际跨文化心理学会	462		
广告宣传	457	国际人	462		
广告影响过程	457	国际人类工效学标准化技术委 员会	463		
广告战	457	国际神经心理学会	463		
广告知名度	457	国际心理科学联合会	463		
广告主题	457	国际心理学大会	463		
广告主题口号	457	国际心理学家委员会	464		
广告注意度	457	国际心理学手册	464		
广告装饰	457	国际行为发展研究学会	464		
广告综合形象	457	国际应用心理学会	464		
广义方差	458	国际运动心理学会	464		
广义相关系数	458	国际运动心理学杂志	464		
归纳推理	458	国际政治心理学会	464		
归纳推理发展	458	国家公园	465		
归纳研究	458	国家教育考试中心	465		
归师勿遏	458	国民性	465		
归因	458	国民性研究	465		
归因方式问卷	458	国外心理学的发展与现状	465		
归因理论	458	果断性	466		
归因训练	459	果腹状态	466		
归属和爱的需要	459	过饱和训练	466		
规 - 例法	459	过程控制	466		
规程	459	过程中心小组	466		
规定性角色	459	过程自我	466		
规范	459	过度补偿	466		
规范化过程	459	过度的自我控制	466		
规范失调	459	过度犯罪	466		
规范行为	459	过度换气	466		
规划	459	过度换气综合征	467		
规则	460				
				H	
				哈佛群体催眠感受性量表	469
				哈利	469
				哈罗 - 古德拜效应	469
				哈罗动作技能分类系统	469
				哈洛	469
				哈特	469
				哈特莱	469
				哈特曼	470
				海德	470
				海德布雷德	470
				海德布雷德概念形成实验	470
				海洛因使用者	471
				海马	471
				海马结构	471
				海马伞	471
				海曼斯	471
				海上飞行心理特点	471
				海斯	471
				海斯 - 弗劳尔写作模式	471
				害怕	472
				害羞量表	472
				含湿量	472
				含蓄	472
				函数分析	472
				函数型实验	472
				韩非	472
				韩愈	473
				汉密尔顿法则	473
				汉密尔顿焦虑量表	473
				汉密尔顿抑郁量表	473
				汉语的声学特点	473
				汉字教学形式	474

汉字难易度	474	合性与知	479	黑洞效应	484
汉字失读	474	合议庭评议心理	479	黑格尔	484
汉字心理研究	474	合音	479	黑光	485
航道观察	474	合作	479	黑框效应	485
航海错觉	474	合作疗法	479	黑林	485
航海工程心理学	474	合作群体	479	黑林错觉	485
航海心理学	474	合作行为	479	黑林后象	485
航空操作环境	474	合作学习	479	黑林色觉说	485
航空工程心理学	475	合作游戏	480	黑球温度计	485
航空工效学	475	合作住宅	480	黑视	486
航空航天生理学	475	和解行为	480	黑田亮	486
航空航天噪声	475	和睦关系	480	黑箱理论	486
航空事故	475	和气生财	480	黑箱组织模型	486
航空视野	475	和谐	480	黑猩猩的自我认识	486
航空心理学	475	和谐说	480	黑质	486
航空噪声	476	和性	480	黑质纹体束	486
航图识别错误	476	河合隼雄	480	痕迹理论	486
航行安全训练	476	荷兰心理学史	480	痕迹消退理论	486
好爸爸标准	476	荷伊特信度	481	痕迹性条件作用	487
好孩子标准	476	核查显示器	481	亨利记忆鼓理论	487
好妈妈标准	476	核磁共振	481	亨特	487
好实验的标准	476	核苷酸	481	亨廷顿病	487
好我	476	核事故	481	恒产恒心	487
好行为游戏	477	核糖核酸	481	恒常性	487
好利恶害	477	核糖体	481	恒常性指数	487
好癖型购买动机	477	核心词串	482	恒定刺激法	487
好奇心	477	核心犯罪人	482	恒温动物	488
好奇心动机犯罪	477	核心顾客	482	横断法	488
好奇型购买动机	477	核心家庭	482	横断研究	488
好仁而恶不仁	477	核心结构	482	横断研究设计	488
好胜型购买动机	477	核心区	482	横山松三郎	488
好诉讼者	477	核心住宅	482	横竖错觉	488
好问年龄	477	核证模式	482	横向沟通	488
好学	477	闽族适宜性	482	横向科学	488
耗竭	477	贺兹曼墨渍测验	482	横向迁移	488
耗散结构	478	赫葆源	482	红核	488
合成效度	478	赫布	483	红核脊髓束	488
合法权力	478	赫尔	483	红绿色盲	488
合法延缓期	478	赫尔-斯彭斯学习理论	483	红色盲	488
合理的自我分析	478	赫尔巴特	483	红视	489
合理化	478	赫尔姆霍茨	483	红外线生理效应	489
合理化作用	478	赫尔姆霍茨错觉	484	红藻氨酸	489
合理建构法	478	赫尔姆霍茨三色说	484	宏观环境	489
合理情绪疗法	478	赫尔姆霍茨听觉共鸣说	484	宏观交往	489
合理情绪想象技术	478	赫尔森	484	宏观系统	489
合气道	479	赫夫勒错觉	484	虹膜	489
合取概念	479	赫兹	484	后测验	489
合群人格	479	赫兹伯格	484	后成原理	489
合性情论	479	黑暗环境	484	后电位	489

后发放	489	华氏溃变	494	环境的接近-回避	499
后房	489	华氏温度	494	环境动力	499
后果调查	489	滑冰运动员心理素质	494	环境犯罪人	499
后教育	489	滑稽	494	环境范围	499
后觉	489	滑稽感	494	环境负荷强度	499
后脑	489	滑雪运动员心理素质	494	环境工程学	500
后起感觉	489	化境	495	环境管理	500
后起精觉	489	化民成俗	495	环境光	500
后塑文化	490	化石	495	环境教育	500
后习俗道德水平	490	化下	495	环境决定论	500
后现代主义心理学	490	化性起伪	495	环境控制	500
后向加速度	490	化学防御	495	环境疗法	500
后向连锁	490	化学感觉	495	环境伦理学	500
后向条件作用	490	化学感受器	495	环境美	500
后象	490	化学通讯	495	环境美学	500
后掩蔽	490	化学厌恶法	495	环境模拟	501
后验分布	490	化妆意识	496	环境偏好	501
后验概率	491	化妆游戏疗法	496	环境评价	501
后择原理	491	划分区组	496	环境评价量表	501
呼吸反馈	491	划界分	496	环境认知	501
呼吸疗法	491	划字测验	496	环境设计	501
呼吸描记器	491	华佗	496	环境社会学	501
呼应广告	491	华许本	496	环境生态知觉理论	501
忽略训练	491	画方画圆手不并用	497	环境声学	501
忽视儿童	491	画人测验	497	环境适应	501
胡寄南	491	画外音	497	环境梯度	502
胡林翼	492	画纸蜡笔行为	497	环境条件调查	502
胡塞尔	492	话到嘴边现象	497	环境危机知觉	502
壶腹	492	怀恨的儿童	497	环境问题	502
虎铃经	492	淮南子	497	环境污染	502
互斥事件组	492	还原解释	497	环境污染知觉	502
互动	492	还原论	497	环境效应	502
互动过程分析	492	环-磷酸鸟苷	497	环境心理感觉	502
互动理论	493	环-磷酸腺苷	498	环境心理学	502
互仿行为	493	环标	498	环境信息	503
互惠法	493	环核苷酸	498	环境需求	503
互利组织	493	环境	498	环境学习模式	503
互说故事法	493	环境-行为关系	498	环境压力	503
互相标记	493	环境保护	498	环境养成特质	503
互助小组	493	环境逼真度	498	环境遗传学	503
户枢不蠹	493	环境变异	498	环境意识	504
户田正直	493	环境标记定向活动	498	环境意象	504
户外娱乐	493	环境剥夺	498	环境应激	504
护理行为	493	环境不定性	499	环境影响	504
护理者	493	环境测量	499	环境噪声	504
护目镜	493	环境差异	499	环境知觉	504
划船运动员心理素质	494	环境场	499	环境知觉理论	504
华生	494	环境道德	499	环境质量	504
华生行为主义发展观	494	环境的感情评价	499	环境质量知觉指标	504

环境钟	505	回避条件作用	510	会谈微技巧	514
环境自传	505	回避行为	510	会心作用	514
环境阻力	505	回避型	510	绘画心理学	514
环境组织	505	回避型人格	510	绘画欣赏	514
环性心境障碍	505	回避型依恋	510	绘境说	514
恒谭	505	回避性应对方式	510	绘人测验	514
缓和行为解放者	505	回避训练	510	惠顿效应	514
幻触	505	回答风格	510	惠顾购买动机	514
幻觉	505	回反型条件作用	510	惠顾广告	514
幻觉画面	505	回归参数	510	喙吻	514
幻觉妄想综合征	505	回归参数广义最小二乘估计	510	婚飞	514
幻觉症	506	回归参数最小二乘估计	510	婚礼色	515
幻想	506	回归方程	510	婚礼舞	515
幻想发展	506	回归方程显著性检验	510	婚旅	515
幻想投注	506	回归分析	511	婚前咨询	515
幻想性	506	回归函数	511	婚姻	515
幻想性虚构症	506	回归均方	511	婚姻家庭心理学	515
幻想游戏	506	回归模型	511	婚姻契约	515
幻嗅	506	回归平方和	511	婚姻适应	515
幻肢	506	回归齐性检验	511	婚姻治疗	515
换算分数	506	回归曲线	511	婚姻咨询	515
唤起性交互作用	506	回归社会心理学	511	魂交	516
唤醒	506	回归社会者心理	511	魂魄	516
唤醒理论	506	回归系数	511	混合动机	516
唤醒水平	507	回归系数显著性检验	511	混合类内协方差矩阵	516
患不知人	507	回归诊断	512	混合利手	516
患者立场	507	回归直线	512	混合螺旋式	516
患者中心疗法	507	回归主流	512	混合模型	516
患者遵从行为	507	“回归自然”哲学	512	混合设计	516
荒野偏好	507	回馈原则	512	混合物种群	517
皇甫谧	507	回声	512	混合性学业技能障碍	517
黄斑	507	回声存贮	512	混乱型依恋	517
黄金分割比	507	回声定位	512	混响时间	517
黄石公三略	508	回声定位系统	512	混淆圆锥	517
黄体	508	回视	512	混杂变量	517
黄体化激素	508	回收	512	活动	517
黄体化激素-释放激素	508	回输	512	活动-游戏疗法	517
黄体素	508	回忆	513	活动-因素分析法	517
黄体酮	508	回忆法	513	活动·意识·个性	517
黄希庭	508	回忆说	513	活动安排日程表	518
黄休复	509	回游的嗅觉辨别	513	活动的动态结构	518
黄翼	509	悔过自新说	513	活动对象性	518
黄宗羲	509	汇集	513	活动反应	518
谎供心理	509	汇聚理论	513	活动访谈法	518
谎言癖	509	会车视距	513	活动分析法	518
灰视	509	会话准则	513	活动过度	518
灰质	509	会见通信心理效应	513	活动记忆	518
恢复性心理训练	509	会聚效度	514	活动空间	518
回避动机	510	会谈	514	活动理论	518

活动疗法	519	机能性折衷心理疗法	525	积极暗示	529
活动模式	519	机能游戏	525	积极犯罪动机	529
活动商数	519	机能主义	525	积极分析	530
活动水平	519	机能自主	525	积极关怀的需要	530
活动小组疗法	519	机体觉	525	积极关注	530
活动型运动员	519	机体亢奋	525	积极回避训练	530
活动研究	519	机体亢奋疗法	525	积极技术	530
活动原则	519	机体亢奋能	526	积极侵权行为	530
活力论	519	机体论	526	积极实践法	530
活泼型	519	机体论心理学	526	积极想象法	530
活泼型购买行为	519	机体内部暗号	526	积极压力	530
活泼型消费者	519	机体年龄	526	积极自我关怀	530
活泼性	519	机体评价过程	526	积矩相关系数	530
活套疗法	519	机械决定论	526	积累	530
活跃型营业行为	520	机械论与生力论	526	积木造形测验	530
火形之人	520	机械能力	527	积善	530
伙伴咨询	520	机械能力倾向	527	积习稔熟	530
或战或逃反应	520	机械能力倾向测验	527	基本冲突	531
获得	520	机械识记	527	基本等级	531
获得性驱力	520	机械性向	527	基本敌意	531
获得性阅读不能	520	机械学习	527	基本方位反射	531
霍布斯	520	机械智力	527	基本技能综合测验	531
霍尔	520	机遇型犯罪模式	527	基本焦虑	531
霍尔特	521	机组冲突	527	基本人格结构	531
霍夫丁	521	机组协调	527	基本人际关系取向	531
霍夫斯泰德构架	521	机组协调训练	527	基本人际关系取向量表	531
霍华德-多尔曼深度知觉仪	522	肌电反馈	527	基本人体尺寸图	531
霍林沃斯	522	肌电描记法	528	基本社会化	531
霍曼斯系统理论	522	肌电图	528	基本体能	532
霍妮	522	肌动蛋白	528	基本心理能力	532
霍妮理论	523	肌动描记器	528	基本心理能力测验	532
霍尼现象	523	肌觉	528	基本信任对不信任	532
霍桑实验	523	肌理的视觉感受	528	基本需要	532
霍桑效应	523	肌球蛋白	528	基本语文及计算能力测验	532
霍桑研究	523	肌肉反馈	528	基本治疗	532
霍氏中国职业兴趣量表	523	肌肉疲劳	528	基本罪恶	532
J		肌肉疲劳记录器	529	基础代谢	532
几乎处处收敛	524	肌肉萎缩	529	基础率	532
击剑运动员心理素质	524	肌梭	529	基础命题	533
饥饿感	524	肌无力	529	基础年龄	533
饥饿痛	524	肌营养不良	529	基础性需要	533
饥觉	524	肌阵挛性痉挛症	529	基础与应用心理学	533
机会犯罪人	524	鸡尾酒会效应	529	基底动脉	533
机会性被害人	524	奇偶分半信度	529	基底膜	533
机会性犯罪	524	奇偶信度	529	基底神经节	533
机能完善者	524	奇数定价法	529	基底外侧核群	533
机能系统理论	524	奇性学习	529	基尼	533
机能心理学	525	积差相关系数	529	基色	533
		积点量表	529	基因	533

基因库	533	极限定理	540	集中实践法	544
基因调节蛋白	534	极限分布	540	集中性沉思	544
基因型	534	极重度智力发展迟滞	540	集中学习	545
基音	534	即时回忆	540	嫉妒	545
绩效	534	即时记忆	540	嫉妒心理犯罪	545
绩效评估	534	即时联想	540	几何错觉	545
嵇康	534	即时模仿	540	几何平均数	545
畸异型	534	即兴演奏疗法	540	几何视错觉	545
稽查	534	急性拘禁反应	540	己所不欲,勿施于人	545
激动剂	534	急性心因性反应	540	给予和索取关系	545
激动型购买行为	534	急性型营业行为	540	脊神经	545
激动型消费者	535	急性应激反应	540	脊神经根	545
激活扩散模型	535	疾病	541	脊髓	545
激进犯罪理论	535	疾病行为	541	脊髓动物	545
激进行为主义发展观	535	疾病压力	541	脊髓损伤的心理调适	546
激励	535	疾风怒涛时期	541	脊髓休克	546
激励-支持团体心理疗法	536	集合型犯罪	541	脊柱前凸	546
激励-保健理论	536	集理论模型	541	计点平均成绩	546
激励过程理论	536	集区变量	541	计分板	546
激励理论	536	集权化	541	计分方式	546
激励满意理论	536	集群繁殖	541	计分键	546
激励模式	536	集群犯罪	541	计划才能研究	546
激励内容理论	536	集群偏好	542	计划短程心理疗法	546
激励期望理论	536	集群行为	542	计划简化法	546
激励强化理论	536	集体	542	计件工资制	546
激励维持理论	536	集体反射学	542	计量法	546
激怒疗法	536	集体理想	542	计时工资制	546
激气	536	集体目标	543	计时研究的顶点方法	547
激情犯心理	536	集体潜意识	543	计数	547
激情犯罪	537	集体我	543	计数数据	547
激情犯罪人	537	集体无意识	543	计算机程序员能力倾向成套测验	547
激情危象	537	集体心理	543	计算机断层扫描术	547
激素	537	集体心理学	543	计算机犯罪	547
激素类型论	537	集体性独白	543	计算机辅助教学	547
及时讯问	537	集体学习曲线	543	计算机辅助评价	548
吉-晋气质调查表	537	集体依随	543	计算机管理教学	548
吉本伊信	537	集体艺术疗法	543	计算机化自适应测验	548
吉布森	538	集体意识	543	计算机类比	548
吉尔福特	538	集体应激	543	计算机模拟	548
吉尔福特智力三维结构模型	538	集体制度	544	计算机模型	549
级量电位	539	集体治疗凝聚力	544	计算机治疗	549
极大极小估计	539	集体主义	544	计算机轴断层摄像术	549
极大似然法	539	集体主义情感	544	计算困难	549
极点状态	539	集体主义文化	544	计算癖	549
极端环境论	539	集团消费者	544	计算失能	549
极端行为主义	539	集中表达心理疗法	544	计算障碍	549
极端边缘论	540	集中量数	544	记得	549
极端组方法	540	集中趋势	544	记分法	549
极化	540	集中识字	544		

记功账	549	继发型渐变模式	554	家计心理	560
记忆	549	继发性妄想	554	家谱法	560
记忆:一个实验的与社会的心理 学研究	550	继发性抑郁	555	家谱图	560
记忆编码	550	继发越轨理论	555	家庭	561
记忆表象	550	继发自恋	555	家庭暴力结构理论	561
记忆操作特征曲线	550	继善成性	555	家庭背景	561
记忆策略发展	550	继时对比	555	家庭财产管理心理	561
记忆错误	550	继时性扫描	555	家庭成员互动	561
记忆定位	550	继续成长意愿	555	家庭成员相互作用	561
记忆发展	550	继续起飞与中断起飞	555	家庭冲突	561
记忆改造	551	继子女	555	家庭宠物	561
记忆巩固	551	寄生	555	家庭雕塑	561
记忆鼓	551	寄养	555	家庭犯罪预防	561
记忆广度	551	寄主印记	556	家庭功能评定	562
记忆痕迹	551	寂寞期	556	家庭购买决策	562
记忆痕迹理论	551	加尔	556	家庭购买者角色	562
记忆后象	551	加法定律	556	家庭关系	562
记忆恢复	551	加法定则	556	家庭关系指征	562
记忆监控	551	加工分离程序	556	家庭环境量表	562
记忆减退	551	加工时间模型	557	家庭教育	563
记忆类型	552	加工水平	557	家庭教育气氛	563
记忆能力	552	加工水平说	557	家庭教育心理学	563
记忆器	552	加里培林	557	家庭结构	563
记忆容量有限理论	552	加利福尼亚 F 量表	557	家庭解组	563
记忆色	552	加利福尼亚大厦建筑	557	家庭疗法	563
记忆神经心理学	552	加利福尼亚人格测验	557	家庭排行	563
记忆术	552	加利福尼亚心理调查表	557	家庭亲密度和适应性量表	563
记忆树	552	加拿大心理学史	558	家庭神话	563
记忆双重学说	552	加涅	558	家庭生活量表	563
记忆搜索	552	加涅累积学习理论	558	家庭生活周期	564
记忆系统	552	加涅学习层次	558	家庭私密性	564
记忆再训练	552	加涅学习阶段	559	家庭危机	564
记忆增强	553	加涅学习结果类型	559	家庭危机干预	564
记忆组织	553	加涅学习条件	559	家庭稳定	564
纪效新书	553	加权法	559	家庭系统疗法	564
技能	553	加权回归	559	家庭消费生活管理心理	564
技能发展	553	加权平均皮肤温度	559	家庭消费影响	564
技能干扰	553	加色混合	559	家庭心理疗法	564
技能结构论	553	加速度防护	559	家庭心理学	564
技能类竞技项群	553	加速度耐力	559	家庭心理咨询	564
技能迁移	554	加速度耐受力训练	559	家庭游戏疗法	565
技能学习	554	加速度现象	560	家庭余款保存心理	565
季赫	554	加速度效应	560	家庭治疗协议	565
季节性情感紊乱	554	加算法心理能量测定	560	家庭咨询	565
季节性情感障碍	554	加西亚	560	家庭自我	565
济事范围	554	加西亚效应	560	家庭自我概念	565
既胜若否	554	加州人格测验	560	家庭作业	565
继发过程	554	加州心理测量表	560	家畜行为	565
		家风	560	家长委员会	565

家长学校	565	价格型消费者	571	驾驶员急性疲劳	577
家族识别	565	价格意识	571	驾驶员教育	577
家族选择	565	价格与消费心理	571	驾驶员静视野	577
家族选择学说	566	价格阈限	571	驾驶员静态视力	577
甲基转移假说	566	价格战	571	驾驶员立体视觉	577
甲状腺	566	价值	571	驾驶员慢性疲劳	577
甲状腺机能减退症	566	价值的条件	571	驾驶员模拟训练	577
甲状腺机能亢进症	566	价值观	571	驾驶员年龄差异	577
甲状腺激素	566	价值观辨析	571	驾驶员疲劳	577
贾德	566	价值观辨析学派	572	驾驶员情感	578
贾斯特罗	567	价值观澄清	572	驾驶员色觉视野	578
贾斯特罗错觉	567	价值观调查表	572	驾驶员身体素质	578
贾谊	567	价值活动测验	572	驾驶员生理心理调查	578
钾平衡电位	567	价值量表	572	驾驶员视距	578
假痴不癫	567	价值目标	572	驾驶员视力疲劳	578
假定游戏	567	价值内化论	572	驾驶员视线	578
假发情	567	价值判断	572	驾驶员视线诱导设置	578
假反馈	567	价值素描问卷	572	驾驶员视野	578
假交配	567	价值外塑论	572	驾驶员心境	578
假母	567	价值研究量表	573	驾驶员心理负荷	578
假怒	568	驾驶舱领导行为维度	573	驾驶员心理选拔	579
假设-演绎行为主义	568	驾驶舱职权梯度	573	驾驶员心理训练	579
假设-演绎法	568	驾驶错觉	573	驾驶员信息系统	579
假设检验	568	驾驶错误	573	驾驶员行为模式	579
假设检验说	568	驾驶观察	573	驾驶员性别差异	579
假设平均数	569	驾驶环境	573	驾驶员性格	579
假设群体	569	驾驶技能	573	驾驶员夜间视力	579
假声	569	驾驶决策	573	驾驶员知觉	579
假释成败预测	569	驾驶可靠性	574	驾驶注意	580
假条件作用	569	驾驶模拟实验	574	驾驶姿势	580
假相倚沟通	569	驾驶能力	574	尖端缺损现象	580
假想观众	569	驾驶判断	574	间脑	580
假想人格	569	驾驶疲劳的测定与解除	574	监禁痛苦	580
假想玩伴	569	驾驶期待	575	监禁心理学	581
假性痴呆	569	驾驶任务	575	监狱规范失调	581
假性模仿	569	驾驶实验车	575	监狱精神病	581
假雄行为	569	驾驶视觉探测	575	监狱人格	581
假孕	570	驾驶适应性	575	监狱设计	581
假诈疗法	570	驾驶适应性测试	575	监狱社会心理气氛	581
假肢	570	驾驶室设计	576	监狱社区	581
假装性对话	570	驾驶习惯	576	监狱适应	581
假字	570	驾驶效能	576	监狱同性恋	581
价格变动阈限	570	驾驶心理学	576	监狱文化	581
价格的心理功能	570	驾驶兴奋	576	监狱心理学	582
价格敏感型顾客	570	驾驶音乐	576	监狱亚文化	582
价格数字效应	570	驾驶应激	576	兼材	582
价格效应	570	驾驶员动视野	576	检核表	582
价格心理学	570	驾驶员动态视力	576	检核表式评定量表	582
价格型购买行为	570	驾驶员反应	576	检索	582

检验功效	582	间接经验	586	江曜	591
检验功效函数	582	间接精包传播	587	将来计划	591
检验模式	583	间接理解	587	僵硬	591
减法法则	583	间接联想	587	奖励权力	591
减价效应	583	间接量表	587	奖金制度	592
减色混合	583	间接量表法	587	奖励管理	592
减少参与理论	583	间接判断	587	奖励机制	592
减缩效应	583	间接启动	587	奖赏	592
减压病	583	间接侵犯行为	587	奖赏激励	592
简便包装	583	间接群体	587	降钙素	592
简答题	583	间接适宜	587	降怒疗法	592
简单表	583	间接推理	587	交哺	592
简单二择一辨别	583	间接效应	587	交叉	592
简单反应	583	间接选择	587	交叉对峙	592
简单反应时	583	间接照明	588	交叉感觉匹配	592
简单观念	584	间距机制	588	交叉感染	592
简单计时器	584	间歇性爆发障碍	588	交叉间隔时间典型调查设计	592
简单结构准则	584	间歇噪声	588	交叉监视	593
简单皮质细胞	584	建构定理	588	交叉路口	593
简单随机抽样	584	建筑决定论	588	交叉面对	593
简单隐遁意结	584	建筑空间	588	交叉耦合旋动错觉	593
简单主题	584	建筑空间效应	588	交叉启动	593
简短策略性心理疗法	584	建筑心理学	588	交叉迁移	593
简短接触心理疗法	584	建筑形式心理	588	交叉伸展反射	593
简短精神分析心理疗法	584	剑桥 - 萨默维尔青少年研究	588	交叉收养实验	593
简短疗法	584	剑桥少年犯罪人发展研究	589	交叉双重分离	593
简短心理疗法	584	健康	589	交叉效度	594
简式心境状态剖面图	585	健康控制观	589	交叉效度分析	594
简相关系数	585	健康人格	589	交叉效度收敛	594
简易精神病评定量表	585	健康心理学	589	交叉掩蔽	594
简易精神状态检查	585	健康信念	590	交错绳难题	594
见闻之知	585	健康信念模式	590	交感神经系统	594
见贤思齐	585	健康行为	590	交互决定论	594
见证人心理	585	健康咨询	590	交互效应	594
见诸行动	585	健谈型购买行为	590	交互抑制	594
间断量表	585	健谈型消费者	590	交互作用	595
间断量数	585	健忘症	590	交互作用分析	595
间断平衡论	586	渐成说	590	交互作用论	595
间断强化	586	渐成原则	590	交际距离	595
间隔划分	586	渐进分化	590	交流技能	595
间接暗示	586	渐进模型测验	590	交流障碍乘客	595
间接测量	586	渐进式放松训练	590	交配后行为	595
间接测验	586	渐进型犯罪动机	590	交配行为	595
间接刺激泛化	586	渐进性放松	591	交朋友小组	595
间接攻击	586	渐近分布	591	交替问题	595
间接故事法	586	践履	591	交替行为	596
间接观察法	586	践形	591	交通安全干预	596
间接回忆	586	鉴别指数	591	交通安全心理学	596
间接交往	586	键盘	591	交通标志	596

- 交通公害 596
 交通管理心理学 596
 交通流调查 596
 交通流理论 596
 交通人类工程学 596
 交通事故成因 596
 交通事故处理 596
 交通事故统计分析 597
 交通事故心理学 597
 交通事故责任认定 597
 交通事故中人的间接因素 597
 交通事故中人的直接因素 597
 交通视觉干扰 597
 交通心理学 597
 交通行为 597
 交通行为分析 597
 交通需求 598
 交通宣传心理学 598
 交通噪声 598
 交通肇事心理 598
 交通肇事行为 598
 交往 598
 交往剥夺 598
 交往技能训练 598
 交往焦虑量表 598
 交往理论 599
 交往原则 599
 交往障碍 599
 交心深谈法 599
 交易型领导 599
 胶质瘤 599
 胶质母细胞 599
 胶质细胞 599
 教童子法 599
 焦点动物样本 599
 焦点广告 600
 焦点心理疗法 600
 焦点意识 600
 焦点注意假说 600
 焦虑 600
 焦虑测验 600
 焦虑等级 600
 焦虑管理训练 600
 焦虑理论 600
 焦虑应对 600
 焦虑阈限 600
 焦虑症状 600
 焦虑自评量表 600
 角回 601
 角膜 601
 侥幸心理 601
 矫正 601
 矫正心理学 601
 矫正心理学: 犯罪人矫正中的主
 题与问题 601
 脚最佳工作范围 601
 叫声刺激 601
 叫声节目 601
 校对错觉 601
 教材 602
 教材保持 602
 教材概括 602
 教材具体化 602
 教材识记 602
 教材识记方式 602
 教材直观 602
 教化 603
 教练员第一印象 603
 教练员威信 603
 教练员心理素质 603
 教练员心理学 603
 教练员行为描述问卷 603
 教练员行为评定系统 603
 教师参与研究 603
 教师反思 603
 教师个性类型 604
 教师角色 604
 教师角色冲突 604
 教师能力倾向测验 604
 教师评定 604
 教师评定量表 604
 教师期待 604
 教师威信 604
 教师心理 605
 教师主导作用 605
 教师自编测验 605
 教室行为管理 605
 教室座位设置 605
 教条主义 605
 教条主义量表 605
 教学操作能力 605
 教学测量 605
 教学大纲 605
 教学改革 606
 教学过程 606
 教学活动 606
 教学计划 606
 教学监控能力 606
 教学结构 606
 教学决策训练 606
 教学考核与评估的设计 607
 教学空间 607
 教学控制论 607
 教学媒体 607
 教学目标 607
 教学能力 608
 教学评估 608
 教学认知能力 608
 教学设计 608
 教学体制 608
 教学相长 608
 教学心理学 608
 教学游戏 609
 教学与发展 609
 教学诊断 609
 教学中的概括类型 609
 教育安置 609
 教育测量 609
 教育测验中心 609
 教育法 609
 教育改造心理学 609
 教育机智 610
 教育技术学 610
 教育经验传递说 610
 教育盲 610
 教育目的 610
 教育年龄 610
 教育商数 610
 教育社会心理学 610
 教育实验 611
 教育统计学 611
 教育万能论 611
 教育心理学 611
 教育心理研究 612
 教育与心理实验 613
 教育障碍 613
 教育咨询 613
 阶层 613
 阶层消费影响 613
 阶级心理 613
 阶级心理学 613
 阶级意识 613
 阶梯法 613
 阶梯量表 613
 阶跃追踪 613
 接触 614
 接触安慰 614

- 接触假设 614
- 接触叫声 614
- 接触频率 614
- 接触脱敏 614
- 接近联想 614
- 接近律 614
- 接近性假设 614
- 接近原则 614
- 接近众人 614
- 接纳 614
- 接受 615
- 接受心理类型 615
- 接受性 615
- 接受性词汇 615
- 接受性语言 615
- 接受学习 615
- 接受域 615
- 接受者操作特征曲线 615
- 接知 615
- 揭开疗法 616
- 街道美学 616
- 街童 616
- 街头少年角色 616
- 子遗 616
- 节导说 616
- 节光器 616
- 节后神经元 616
- 节律 616
- 节拍器 617
- 节拍条件作用言语再训练 617
- 节前神经元 617
- 节日消费心理 617
- 节省法 617
- 节省律 617
- 节省注意 617
- 节细胞 617
- 节欲 617
- 节欲保精 617
- 节制吸烟法 617
- 节制饮酒法 617
- 节奏感 618
- 杰哈达 618
- 杰克逊人格问卷 618
- 杰克逊职业兴趣调查表 618
- 杰梅利 618
- 结构-定向教学心理学原理 618
- 结构方程 619
- 结构方程模型 619
- 结构功能主义 619
- 结构构图论 619
- 结构观察 620
- 结构化时间 620
- 结构级差 620
- 结构家庭疗法 620
- 结构式访谈 620
- 结构式伪装测验 620
- 结构途径 620
- 结构性 Q 分类 620
- 结构性班级 620
- 结构性分析 620
- 结构性改变 621
- 结构性系统参与 621
- 结构性行为改变疗法 621
- 结构性学习疗法 621
- 结构性运用不能 621
- 结构学 621
- 结构主义 621
- 结果 621
- 结果参照分数 621
- 结果知识 621
- 结合疗法 621
- 结束动作 622
- 结束阶段 622
- 捷普洛夫 622
- 腱状肌 622
- 竭天论 622
- 解蔽 622
- 解毒机制 622
- 解化 622
- 解惑释疑疗法 623
- 解决前反转 623
- 解决社会冲突 623
- 解剖年龄 623
- 解释 623
- 解释法 623
- 解脱 623
- 戒备心理 623
- 戒毒治疗 623
- 今田惠 623
- 金圣叹 623
- 金西 624
- 金形之人 624
- 津千科 624
- 紧急暴露限值 624
- 紧急反应 624
- 紧急情境 624
- 紧急疏散 624
- 紧握反射 624
- 紧张理论 624
- 紧张性 625
- 紧张性头痛 625
- 紧张症 625
- 尽材 625
- 尽善尽美 625
- 尽物 625
- 尽心 625
- 尽性 625
- 进程 625
- 进化论 625
- 进化论发展心理学 626
- 进化心理学 626
- 进近程序 626
- 进近着陆中的视性错觉 626
- 进退学说 626
- 进学解 626
- 近代心理学历史导引 626
- 近迁移 627
- 近体学 627
- 近因 627
- 近因律 627
- 近因效应 627
- 近远发展 627
- 近远方向 627
- 晋升 627
- 禁必欲止 627
- 禁闭效应 627
- 禁忌 627
- 禁戒综合征 628
- 禁令标志 628
- 禁欲主义 628
- 禁止训练 628
- 经典暗示效应 628
- 经典测量理论 628
- 经典精神分析 628
- 经典条件作用 628
- 经典条件作用理论 628
- 经典条件作用疗法 628
- 经济犯罪心理 628
- 经济盲 628
- 经济钱包 628
- 经济人 629
- 经济心理学 629
- 经济型 629
- 经济型购买动机 629
- 经济型购买行为 629
- 经济型男性模式 629
- 经济型消费者 629

- 经皮质失语症 629
- 经验 629
- 经验贝叶斯估计 629
- 经验标准法 630
- 经验的并列模式 630
- 经验的分离模式 630
- 经验的综合模式 630
- 经验定理 630
- 经验分布函数 630
- 经验家庭疗法 630
- 经验结构论 630
- 经验开放 630
- 经验类化说 630
- 经验疗法 630
- 经验论 630
- 经验模式 631
- 经验效度 631
- 经验性时间概念 631
- 经验学习 631
- 经验研究方法 631
- 经营管理心理学 631
- 经营周期 631
- 荆其诚 631
- 惊呆行为 631
- 惊呼性通讯 632
- 惊恐 632
- 惊恐发作 632
- 惊吓疗法 632
- 惊险运动员性格 632
- 晶态智力 632
- 精读 632
- 精合感应 632
- 精力 632
- 精念存想 632
- 精气 632
- 精气神 632
- 精舍 633
- 精神 633
- 精神病 633
- 精神病犯罪人 633
- 精神病理学犯罪观 633
- 精神病性抑郁 633
- 精神病性症状 633
- 精神病学的人际理论 633
- 精神病学评定量表 633
- 精神创伤 634
- 精神放松 634
- 精神分裂毒素 634
- 精神分裂型人格 634
- 精神分裂症 634
- 精神分析 634
- 精神分析的新道路 635
- 精神分析电影心理理论 635
- 精神分析范型 635
- 精神分析家庭疗法 635
- 精神分析克莱因学派 635
- 精神分析疗法 635
- 精神分析人际学派 636
- 精神分析审美心理理论 636
- 精神分析心理疗法 636
- 精神分析学犯罪观 636
- 精神分析讯问法 637
- 精神分析引论 637
- 精神分析引论新编 637
- 精神分析游戏疗法 637
- 精神疾病犯罪论 637
- 精神疾病诊断与统计手册 637
- 精神交互作用 637
- 精神交往 638
- 精神内守 638
- 精神衰弱 638
- 精神所寤 638
- 精神外科手术 638
- 精神先见 638
- 精神现状检查 638
- 精神颌颌作用 638
- 精神依赖性 638
- 精神运动性兴奋 638
- 精神运动性抑制 639
- 精神障碍被害人 639
- 精神诊断犯罪类型论 639
- 精神质 - 超我机能 639
- 精神治疗 639
- 精神自我 639
- 精熟测验 639
- 精爽 639
- 精通与能力原则 640
- 精细型营业行为 640
- 精细运动技能学习 640
- 精心加工策略 640
- 精子竞争 640
- 井上圆了 640
- 颈内动脉 640
- 颈外动脉 640
- 颈总动脉 640
- 景媒情胚 640
- 景象定位 641
- 警报外激素 641
- 警察心理测验 641
- 警察心理学 641
- 警告标志 641
- 警告行为 641
- 警官心理学 641
- 警戒 642
- 警戒色 642
- 警戒作业 642
- 警觉 642
- 警惕性 642
- 径赛裁判员心理素质 642
- 径赛运动员心理素质 642
- 净化说 642
- 竞技理论 642
- 竞赛 643
- 竞赛心理 643
- 竞赛心理优势 643
- 竞赛心理障碍 643
- 竞赛性游戏 643
- 竞争 643
- 竞争 - 犯罪说 643
- 竞争广告 643
- 竞争排他原则 643
- 竞争性游戏 643
- 竞争与协同 643
- 静功疗法 644
- 静默 644
- 静气功 644
- 静态肌肉工作 644
- 静态交通环境 644
- 静态勘察 644
- 静态显示器 644
- 静态性力量 644
- 静息电位 644
- 静止不能 644
- 静止性震颤 644
- 境界 644
- 境象 645
- 镜画 645
- 镜画测验 645
- 镜画仪 645
- 镜面眩光 645
- 镜头感 645
- 镜像刺激 645
- 镜像技术 645
- 镜像知觉 645
- 镜中自我 645
- 镜子说 645
- 镜子现象 645

纠正情绪体验法	646	句子的记忆储存	651	决策研究	655
九德	646	句子理解	651	决定论	655
九梦	646	句子理解策略	651	决定论原则	655
九思	646	句子完成测验	651	决定倾向	656
九用	646	句子验证	651	决定行为的变量	656
九征	646	拒绝错误	651	决定性现象	656
久保良英	646	拒绝购买	651	决断性实验	656
酒后驾驶	646	拒绝压力	651	决断训练	656
酒精成瘾	646	拒绝域	652	角色	656
酒精高度效应	646	拒绝作证动机	652	角色扮演	656
酒精效应	646	拒食症	652	角色扮演测验	656
酒精依赖	647	具体化	652	角色不明	657
酒精中毒性犯罪	647	具体思维	652	角色差距	657
酒精中毒性精神病	647	具体态度	652	角色差异	657
旧皮质	647	具体行为	652	角色承担	657
旧纹状体	647	具体形象思维	652	角色冲突	657
拘禁反应	648	具体运算阶段	652	角色颠倒	657
拘禁性精神病	648	具体知识	652	角色定位	657
拘禁性精神障碍	648	具象艺术	652	角色分离疗法	657
拘禁性木僵	648	俱分进化	653	角色分析	657
拘禁性情绪反应	648	距离错觉	653	角色构成测验	657
拘禁性癔症	648	距离动物	653	角色构念库测验	657
拘束身体法	648	距离恒常性	653	角色规范	658
居敬持志	648	距离矩阵	653	角色混乱	658
居民个性	648	距离判别	653	角色集	658
居民生态心理	648	距离知觉	653	角色技巧	658
居民文化心理	648	距状裂	653	角色交换法	658
局部独立	649	惧怕否定评价量表	653	角色紧张	658
局部控制	649	惧怕尖叫	653	角色决定因素	659
局部趋势假设	649	惧怕期	653	角色理论	659
局部增强	649	惧怕性咬	653	角色疗法	659
局部照明	649	聚合	653	角色偏差	659
局内变量	649	聚合交叉设计	653	角色期望	659
局外变量	649	聚合群体	654	角色区	659
局限性代码	649	聚合思维	654	角色认知	659
沮丧	649	聚合效应论	654	角色适称	659
矩	649	聚合型	654	角色替换	659
矩法估计	649	聚合作用论	654	角色退场	659
矩阵	649	聚焦策略	654	角色协调	659
矩阵式管理	650	聚焦法	654	角色行为	660
矩阵式组织设计	650	聚类分析	654	角色学习	660
举一反三	650	决策	654	角色训练	660
句法	650	决策程序连续带理论	654	角色游戏	660
句法策略	650	决策非集中化	654	角色障碍	660
句型发展	650	决策工具	655	角色知觉	660
句子	650	决策函数	655	觉察器细胞	660
句子 - 图画匹配	650	决策可证实性	655	觉知	660
句子补全	651	决策理论	655	觉知需要	660
句子成分	651	决策树	655	绝对辨别	660

绝对不应期	660	卡普格拉斯综合征	666	抗抑郁药	673
绝对测量	661	卡特尔	666	抗原	674
绝对感受性	661	卡特尔 16 种人格因素问卷	667	抗躁狂药	674
绝对价格阈限	661	卡特尔婴儿量表	667	抗遵从性	674
绝对量表	661	卡特尔智力结构理论	667	考察型购买	674
绝对量表法	661	卡特赖特	667	考夫卡	674
绝对量度	661	卡西勒	667	考夫曼儿童成套评估测验	674
绝对零点	661	开窗实验	668	考夫曼婴儿和学前量表	674
绝对明度阈限	661	开而弗达	668	考核	674
绝对拟合指数	661	开放词	668	考姆雷人格量表	675
绝对判断	661	开放式归因	668	考试	675
绝对湿度	661	开放式提问	668	考试焦虑	675
绝对听觉阈限	661	开放式题目	668	考志	675
绝对温度	661	开放式治疗小组	668	考兹考	675
绝对音高	661	开放系统	668	苛勒	675
绝对阈限	661	开放性技能	668	柯蒂氏器	676
绝对值距离	661	开放性角色	668	柯立芝效应	676
绝经 - 犯罪研究	661	开放性运动技能	668	柯萨科夫 - 维尔尼克疾病	676
绝经期	662	开环控制	668	柯萨科夫综合征	676
绝境疗法	662	开环式人机系统	668	柯斯积木测验	676
军队甲种团体测验	662	开环系统	669	柯斯积木构图测验	676
军队普通分类测验	662	开路 - 预设程序模型	669	柯特似动律	676
军队乙种团体测验	662	开其知觉	669	科层组织	676
军事社会心理学	662	凯勒计划	669	科尔伯格	676
军蚁的死亡行军	662	凯利	669	科尔莫格罗夫 - 斯米尔诺夫拟 合优度检验	677
军蚁营房	662	凯斯	670	科尔尼洛夫	677
均方误	662	坎(德拉)	670	科岗	677
均衡	662	坎(德拉)每平方米	670	科胡特疗法	677
均衡型	662	坎(德拉)每平方英尺	670	科里奥利错觉	677
均势说	662	坎农	670	科林伍德	677
均势原则	663	坎农 - 巴德情绪理论	670	科洛明斯基	678
均匀分布	663	康德	671	科斯丘克	678
君臣说	663	康复	671	科瓦列夫	678
君子三戒	663	康复心理治疗	671	科学方法论	678
K		康复医学	671	科学概念	678
咖啡因	664	康复咨询	671	科学革命	678
卡巴尼斯	664	康纳教师评定量表	672	科学管理	678
卡察罗夫	664	康奈尔医学指数	672	科学集体的规划 - 角色观	679
卡茨	664	康有为	672	科学美	679
卡丁纳	664	抗改罪犯心理	672	科学心理学	679
卡尔	664	抗改罪犯行为特征	672	科学与人类行为	679
卡尔金斯	665	抗干扰能力	672	科学主义	679
卡尔梅科娃	665	抗干扰心理训练	672	科泽尔成熟标准	679
卡里卡克家族	665	抗荷服	673	颗粒细胞	680
卡米亚	665	抗荷装置	673	壳核	680
卡内曼	665	抗焦虑药	673	可变的个人间隔	680
卡帕效应	666	抗拒诱惑	673	可重复抽样	680
卡片法	666	抗利尿激素	673	可达包络面	680
		抗羞训练	673		

可达范围	680	克鲁维儿-布西综合征	686	空间接近效应	691
可达距离	680	克罗齐	686	空间近视	691
可得性启发法	680	克洛	686	空间利用行为	691
可读性	680	刻板顺序	686	空间领域	691
可分离的复合刺激	680	刻板型个体	686	空间美学	691
可分离强度	681	刻板言语和动作	686	空间能力倾向测验	691
可分析性	681	刻板印象	687	空间频率	691
可观察域	681	客舱似昼夜节律效应	687	空间频率过滤器模型	692
可见度曲线	681	客舱文化差异	687	空间认同性	692
可见光	681	客舱职员动机	687	空间认知	692
可见光谱	681	客舱职员厌倦	687	空间认知能力	692
可见言语	681	客场意识	687	空间适应征候群	692
可教育型智能不足	681	客观测验	687	空间推理	692
可接近指数	681	客观道德判断	687	空间误差	692
可进入性	682	客观犯罪心理学	687	空间行为	692
可居住性	682	客观焦虑	687	空间性密度	692
可卡因	682	客观论美学	687	空间阈限	692
可利用的被害人模式	682	客观评分	687	空间知觉	692
可能自我	682	客观题	688	空间知觉发展	692
可逆设计	682	客观心理学	688	空灵	693
可逆图形	682	客观性焦虑	688	空气透视	693
可逆性	682	客体	688	空想社会主义者犯罪观	693
可听度	682	客体关系疗法	688	空想游戏	693
可听度范围	682	客体永恒性	688	空虚视野近视	693
可听度极限	682	客体游戏	688	空椅技术	693
可听度曲线	682	客体运动感知	688	空晕病	693
可维修性	683	客体知觉	688	空中交通管制	693
可信性	683	客我	688	空中交通管制技能	693
可训练型智能不足	683	课程评估	688	空中交通管制决策	693
可训练性	683	课程效度	688	空中交通管制员成套测验	694
渴觉	683	课件	688	空中交通管制员心理选拔	694
克己复礼	683	课堂环境	689	空中模拟飞行错觉训练	694
克拉夫科夫	683	课堂交往	689	孔德	694
克拉夫特-埃宾	683	课堂中的问题行为	689	孔子	694
克拉格斯	683	肯德尔和谐系数	689	恐怖性格	695
克拉克	684	肯德尔相关系数	689	恐怖症	695
克拉克洪-斯托罗特贝克构架	684	肯定判断	690	恐惧	695
克拉帕雷德	684	肯定性训练	690	恐惧疗法	696
克莱恩费尔特综合征	684	空场测验	690	恐惧性神经症	696
克莱因	684	空巢综合征	690	恐惧症	696
克莱因学派	684	空间安排	690	控制/显示比	696
克雷洛夫	685	空间表象发展	690	控制变量	696
克雷佩林	685	空间表征	690	控制的实地观察	696
克雷奇默	685	空间调查	690	控制的组织幅度	696
克里斯	685	空间定向	690	控制点	696
克龙巴赫	685	空间概念	690	控制观	696
克鲁格	685	空间概念发展	690	控制观察	696
克鲁捷茨基	686	空间记忆	691	控制检测参数	696
		空间兼容性	691	控制阶	696

控制结构论	697	口淫	702	宽容型父母	707
控制理论	697	口语	702	匡培梓	707
控制联想	697	口语发展	702	狂飙期	707
控制联想测验	698	口育鱼	702	狂狷	707
控制器	698	口欲期	702	狂热行为	707
控制器编码	698	叩其两端	702	狂信型人格障碍	707
控制器操纵力	698	扣带	702	狂之为圣	707
控制器操作反馈	698	扣带回	702	窥淫癖	707
控制器操作方式编码	698	扣带回皮质	702	揆德	707
控制器偶发启动	698	哭泣	702	揆端推类	707
控制器位置编码	698	苦闷的象征	702	匮乏疗法	707
控制器阻力	698	苦恼	702	匮乏性动机	707
控制缺乏理论	699	库德一般兴趣调查表	702	匮乏性需要	707
控制台	699	库德职业偏好记录表	703	匮乏性知觉	708
控制图	699	库德职业兴趣问卷	703	溃疡人格	708
控制饮酒	699	库恩	703	溃疡性结肠炎	708
控制与监督任务	699	库尔	703	捆束假说	708
控制域量表	700	库理法	703	扩充转移网络	708
控制源	700	库理信度	703	扩大家庭	708
控制组	700	库利奇效应	703	扩而充之	708
口吃	700	库鲁病	703	扩散	708
口传信息	700	库兹明	703	扩散性问题	708
口唇人格	700	库兹明娜	704	扩通	708
口腔悲观型性格	700	夸美纽斯	704	扩展反馈	708
口腔并合	700	夸张疗法	704	扩展治疗小组	708
口腔并合型性格	700	跨国公司	704		
口腔剥夺	700	跨民族的 MMPI 研究	704		
口腔抵制意结	700	跨通道匹配	704		
口腔攻击意结	700	跨文化测验	704		
口腔固着	700	跨文化方法	704		
口腔固着型性格	700	跨文化焦虑	704		
口腔焦虑	700	跨文化社会心理学	705		
口腔接受型性格	700	跨文化心理疗法	705		
口腔乐观型性格	701	跨文化心理学	705		
口腔期	701	跨文化心理学大全	705		
口腔驱力	701	跨文化研究	705		
口腔施虐	701	快班	705		
口腔施虐型性格	701	快波睡眠	705		
口腔型性格	701	快肌纤维	705		
口腔性欲	701	快乐	706		
口腔依赖型性格	701	快乐情调	706		
口腔意结	701	快乐说	706		
口腔援助意结	701	快乐原则	706		
口试	701	快速神经学甄别测验	706		
口算	701	快速逃逸	706		
口头报告	701	快速吸烟法	706		
口头测验	701	快速综合疗法	706		
口头沟通	701	快痛	706		
口误	702	宽容	706		
				L	
				拉德-佛兰克林颜色学说	709
				拉德金娜-柯特斯	709
				拉丁方设计	709
				拉丁美洲心理学史	709
				拉加什	709
				拉康	710
				拉克尔	710
				拉列	710
				拉马克	710
				拉马克演化论	710
				拉塞尔吸烟原因问卷	710
				拉什利	710
				拉什利和克雷丘夫斯基理论	711
				拉什式孤独感量表	711
				拉希模型	711
				拉伊	711
				拉扎勒斯	711
				辣根过氧化酶	711
				来访问题	711
				来访者中心疗法	712
				来访者中心疗法:其实践、含义	
				与理论	712

莱比锡心理学实验室	712	老年阶段	718	雷诺氏病	726
莱布尼茨	712	老年结构论	718	雷诺兹选择注意	726
莱德	712	老年期	718	雷斯特的道德行为模型	726
莱维 - 布律尔	712	老年期的性	718	雷特国际操作量表	726
莱文森性别角色理论	713	老年期反应时	719	雷兹兰学习层次	726
莱辛	713	老年期感觉变化	719	全球运动员心理素质	726
莱茵	713	老年期情绪变化	719	累犯心理	726
赖思考拉 - 瓦格纳条件作用理论	713	老年期人格	720	累积测量	727
兰道环视标	713	老年期生理变化	720	累积次数分布表	727
兰格	713	老年期思维衰退	720	累积次数分布曲线	727
兰克	713	老年期行为模式	720	累积法	727
兰克分析法	714	老年期性格	720	累积频率	727
蓝斑	714	老年期知觉变化	721	累积频率分布表	727
蓝弧	714	老年期智力变化	721	累积频率分布曲线	727
蓝色盲	714	老年人犯罪心理	721	累积效应	727
篮球运动员心理素质	714	老年人格发展	721	累积型游戏	727
郎飞氏结	714	老年人居室	721	累积正态曲线	727
郎吉弩斯	714	老年人社会行为	722	类安慰剂因素	727
狼孩	714	老年人死亡观	722	类包涵	728
朗伯	714	老年人同居	722	类比	728
朗读	715	老年人行走心理	722	类比测验	728
朗格	715	老年社会心理学	722	类比律	728
浪漫主义	715	老年损耗论	722	类比推理	728
劳动感化心理学	715	老年统觉测验	722	类比推理发展	728
劳动环境美的心理效应	715	老年心理学	722	类别变量	728
劳动集体	715	老年型消费者	722	类风湿性关节炎	728
劳动教养心理学	715	老年性耳聋	723	类化预期	728
劳动节奏愉悦感	716	老年性精神病	723	类偏狂	728
劳动群体	716	老年性视力下降	723	类人猿语言研究	728
劳动审美的劝力性	716	老年性听力衰退	723	类似联想	729
劳动审美活动	716	老年学	723	类似吸引原则	729
劳动审美能力	716	老年语言学	723	类似性与态度改变	729
劳动审美期望的预热效应	716	老人用品包装	724	类型演员	729
劳动审美情感	716	老市场效应	724	类语言特征	729
劳动审美态度	716	老子	724	冷暴露	729
劳动审美心理学	716	酪氨酸	724	冷媒与热媒	729
劳动审美需要	716	酪氨酸羟化酶	724	冷暖色	729
劳动审美准备	717	乐而不淫,哀而不伤	724	冷生理效应	729
劳动生理学	717	乐观	724	冷痛觉	730
劳动心理学	717	乐观体验	724	冷习服	730
劳恩假释预测实验	717	乐勉结合	724	冷压试验	730
劳务分工	717	乐学	724	冷应激	730
牢骚	717	勒邦	724	离差	730
老化	717	勒杜列斯库 - 莫特鲁	725	离差平方和	730
老年斑	718	勒克斯	725	离差平方和法	730
老年被告人心理	718	勒曼	725	离差智商	730
老年被害人心理	718	勒温	725	离巢雏鸟	730
老年被害人心理	718	雷布尼科夫	725	离婚咨询	730
老年顾客就餐心理	718	雷达图	725	离解	730

离散量数	731	理性	737	利克特量表法	741
离散趋势	731	理性机能	737	利克特态度量表	741
离散型随机变量	731	理性美感	737	利润导向	741
离散型随机变量概率分布	731	理性情绪疗法	737	利社会行为	741
离异家庭子女心理	731	理性诉求	737	利手	741
离中拟合指数	731	理性消费	737	利他主义	741
离子通道	731	理性主义	737	利辛娜	741
犁鼻器	731	理性主义调查研究	737	利血平	741
礼节	731	理义悦心	737	利益驱动-犯罪心理关系	742
礼貌	731	理羽	737	利用矛盾讯问法	742
礼品包装	731	理欲合性	737	例-规法	742
李-布特效应	731	理在事中	737	例行的反应行为	742
李厄保	731	理智	738	隶属动机	742
李杲	732	理智化	738	连贯言语发展	742
李家治	732	理智疗法	738	连号法	742
李梦阳	732	理智型	738	连合	742
李普斯	732	理智型购买动机	738	连合切断术	742
李筌	732	理智型购买行为	738	连接语法	742
李时珍	732	理智型消费者	738	连锁反应	743
李斯特	732	理智性	738	连锁反应技术	743
李卫公问对	733	理智性自杀	738	连锁作用	743
李渔	733	理智主义	738	连续辨别	743
李贽	733	力-耐受时间曲线	738	连续渐进法	743
李中梓	733	力比多	738	连续量表	743
里博	733	力比多类型	738	连续量数	743
里德	734	力比多能量	738	连续强化	743
里弗斯	734	力度感	738	连续筛选模式	743
里奇	734	力台	739	连续型随机变量	743
里奇疗法	734	历时性	739	连续型游戏	743
理解	734	历史伟人论	739	连续性城市规划	743
理解测验	734	历史心理学	739	连续性理论	743
理解策略	734	立法动机	739	连续噪声	744
理解价值定价法	735	立法心理学	739	连续栅栏	744
理解人性	735	立体定位技术	739	怜悯	744
理解性阅读	735	立体定位仪	739	涟漪效应	744
理论检验	735	立体感	739	联合分布函数	744
理论效度	735	立体化学说	739	联合国儿童基金会	744
理论心理学	735	立体色	740	联合婚姻疗法	744
理论心理学研究	735	立体声听觉	740	联合家庭	744
理论型	736	立体视觉	740	联合家庭疗法	744
理毛	736	立体视敏度	740	联合密度函数	744
理趣	736	立体思维	740	联结链理论	744
理想	736	立象尽意	740	联结主义	745
理想父亲	736	立志	740	联结主义网络模型	745
理想化	736	励气	740	联结主义心理学	745
理想化形象	736	利害说	740	联觉	745
理想角色	736	利己主义	740	联络皮质	745
理想精神国	736	利克特管理系统	740	联网干预	745
理想自我	736	利克特量表	740	联网家庭疗法	745

联系游戏	745	链型沟通	750	量数转换	755
联想	746	良好图形	750	量刑不当心理	755
联想测验	746	良好心理接触讯问法	750	量刑心理学	755
联想反应讯问法	746	良心	750	量刑心理学:对一致性和不一致性的探讨	756
联想记忆	746	良形	750	廖世承	756
联想交替原则	746	良知良能	750	列昂节夫	756
联想链说	746	梁启超	750	列表式访谈	756
联想律	746	两点阈	750	列联表	756
联想迁移	746	两点阈测量器	751	列联表分析	757
联想强度	747	两独立样本中位数相等检验	751	列联系数 C	757
联想散漫	747	两独立样本总体比例相等检验	751	列联相关系数	757
联想思维	747		751	列维托夫	757
联想心理学	747	两耳声音时差	751	列伊捷斯	757
联想性回忆	747	两个独立总体均值之差的置信区间	751	劣质服务模型	757
联想性视觉失认症	747	两个配对总体均值之差的置信区间	752	猎物辨认	757
联想学习	747	两个随机向量离差矩阵	752	猎物收益	757
联想学习理论	747	两个正态总体方差比的置信区间	752	猎物侦察	757
联想值	747		752	裂	758
联想主义心理学	747	两个总体比例之差的置信区间	752	裂脑研究	758
联音	748		752	邻近性	758
廉价商品效应	748	两个总体均值相等假设检验	752	邻里类型	758
练兵实纪	748	两极性评定量表	753	邻里满意感	758
练达猜测模式	748	两极性情感紊乱	753	邻里依恋	758
练气	748	两可图形	753	邻里作用距离	758
练丝	748	两类记忆存储	753	林崇德	758
练习	748	两难故事法	753	林传鼎	758
练习测验	748	两难问题	754	林德西	759
练习的生理极限	748	两难侧偏盲	754	林顿	759
练习极限	748	两向度表	754	林仲贤	759
练习律	748	两向度次数表	754	临病问便	759
练习器	748	两性体	754	临场集中注意训练	759
练习曲线	749	两因素析因实验	754	临场转移注意训练	759
练习效应	749	两院联席会议	754	临床法	759
练习效应冲突	749	两种信号系统学说	754	临床犯罪学	759
练习中的起伏	749	两种性质学说	754	临床访谈	760
练心则气壮	749	亮度	754	临床记忆量表	760
炼金术	749	亮度比	754	临床健康心理学	760
恋爱	749	亮度编码	754	临床判断	760
恋爱从众心理	749	亮适应	755	临床评价	760
恋爱情结	749	量表	755	临床神经心理学	760
恋母情结	749	量表分数	755	临床显著性	760
恋女情结	749	量表结构	755	临床心理学	760
恋生取向	749	量表数据	755	临床心理学家	761
恋生性格	749	量表图分析法	755	临界比	761
恋尸取向	749	量表研究法	755	临界频带	761
恋尸性格	749	量表值	755	临界期	761
恋物癖	750	量感	755	临界闪烁频率	761
恋子情结	750			临界值	761
链结分析	750				

临界智力	761	领导者地位	766	六品	773
临界智能不足	761	领导者风格	766	六气	773
临近阈限技术	761	领导者行为描述问卷	766	六情	773
临时领地	761	领导者意见问卷	767	六十五岁过渡	773
临时制变	761	领导作风	767	六识	773
临终治疗	761	领地防御	767	六术	773
淋巴细胞	762	领地歌	767	六韬	773
磷酸二酯酶	762	领地侵犯	767	六淫	774
磷酸化作用	762	领地行为	767	六欲	774
吝啬	762	领地意识	767	六征	774
灵感	762	领悟	767	六志	774
灵感说	762	领悟疗法	767	龙勃罗梭	774
灵魂不死说	762	领袖魅力领导理论	767	聋	774
灵活短程心理疗法	763	领域人格化	768	隆积	774
灵机	763	领域行为	768	漏报	774
灵机记性在脑	763	领域性	768	漏斗	774
灵言蠢勺	763	令必欲行	768	漏斗原则	774
灵长类学	763	刘安	768	卢梭	775
铃木治太郎	763	刘范	768	颅缝早闭	775
聆听疗法	763	刘劭	768	颅脑外伤性犯罪	775
菱脑	763	刘劭的才能类型	769	颅腔	775
零点项目	763	刘劭的才智类型	769	颅相学	775
零假设	763	刘劭的人才类型	769	颅相学犯罪论	775
零拒绝	764	刘劭的性格类型	769	鲁宾	776
零迁移	764	刘颂	769	鲁宾酒杯 - 人面图	776
零售起点	764	刘完素	769	鲁宾斯坦	776
零下习惯化	764	刘熙载	770	鲁吉克	776
零相关	764	刘向	770	鲁利亚	776
零星期待目标反应	764	刘勰	770	陆机	777
岭回归	764	刘禹锡	770	陆九渊	777
领导	764	刘泽如	770	陆王心学的心理学思想	777
领导 - 参与模式	764	刘兆吉	771	陆以湜	778
领导地位	764	刘智	771	陆志韦	778
领导风格类型理论	764	刘子新论	771	录像反馈	778
领导观念	765	留巢雏鸟	771	录像技术	778
领导归因理论	765	流畅感	771	录音法	778
领导技能	765	流窜犯心理	771	路径分析	778
领导角色理论	765	流动率	771	路径回归系数	779
领导培训和发展	765	流明	771	路径图	779
领导情境理论	765	流言	772	路径系数	779
领导权变理论	765	柳布林斯卡娅	772	路面亮度	779
领导生命周期理论	765	柳宗元	772	露点温度	779
领导特质理论	765	六德	772	吕氏春秋	779
领导效果	766	六观	772	吕刑	779
领导效绩	766	六机	772	旅游服务心理学	779
领导心理学	766	六极	773	旅游心理学	780
领导行为连续带理论	766	六境	773	律师败诉心理	780
领导行为模式理论	766	六梦	773	律师辩护动机	780
领导者	766	六辟	773	律师辩护心理障碍	780

满意度测量	800	梅耶美术判断测验	805	蒙太奇	812
满意感理论	800	梅伊曼	805	蒙以养正	812
满意感与业绩	800	媒体策略	805	朦胧美	812
满足-前进途径	800	媒体调查	805	孟塞尔颜色立体	812
满足效应	800	酶	805	孟塞尔颜色系统	812
满足因素	800	霉菌	806	孟子	813
曼陀罗	800	每搏输出量	806	梦	813
慢班	800	每事问	806	梦的分析	814
慢波睡眠	800	美刺兴比	806	梦的工作	814
慢肌纤维	801	美德	806	梦的管制	814
慢痛	801	美的分析	806	梦的解析	814
慢性犯罪人	801	美的实验心理学	806	梦的内容	814
慢性疾病的心理问题	801	美感	806	梦的歪曲	814
慢性酒精中毒	801	美感发展	806	梦境	814
慢性运动或发声抽动障碍	801	美国大学测验	807	梦疗法	814
漫射照明	801	美国精神医学会	807	梦列	815
漫游症	801	美国空军军官资格检查	807	梦象征主义	815
盲从	801	美国陆军航空兵合格检查	807	梦魇	815
盲点	801	美国人本主义心理学会	807	梦意象	815
盲聋者	801	美国心理学会	807	梦游症	815
盲目定位运动	802	美国心理学会心理治疗分会	808	梦愿望	815
盲人测验	802	美国心理学会咨询心理学分会	808	梦中自我	815
盲人回声定位装置	802		808	迷宫	815
盲人视-触转换器	802	美国心理学基金会	808	迷惑性答案	815
盲人阅读装置	802	美国心理学史	808	迷惑展示	815
盲人运动辅助装置	802	美国心理学协会	808	迷津	816
盲视	802	美国心理学杂志	809	迷津学习	816
盲投训练	802	美国心理学专业资格审查委员会	809	迷津愚鼠	816
毛评点	802		809	迷津智鼠	816
毛细胞	803	美国研究生入学考试	809	迷狂	816
矛盾处方	803	美国职业心理学委员会	809	迷惘	816
矛盾心理	803	美国智能缺陷协会	809	迷箱	816
矛盾型依恋	803	美芹十论	809	迷信	816
矛盾意向	803	美善相乐	809	迷信行为	816
冒充群体	803	美是理式说	809	迷走神经	816
冒尖的人	803	美术形式感	809	迷走神经运动背核	816
冒险倾向	803	美术形式感受能力	809	米德	817
冒险性迁移	803	美学	810	米尔格拉姆服从实验	817
貌物	803	美育心理学	810	米尔纳	817
梅	803	美在整一说	810	米拉-洛佩斯	817
梅奥	804	嘆	810	米拉江	818
梅本克夫	804	寐而有觉	811	米勒	818
梅儿氏三桌推理	804	寐见事形	811	米勒类推测验	819
梅尔顿学习曲线	804	寐中心动	811	米隆行为健康量表	819
梅尔林	804	魅力	811	米伦森	819
梅尔扎克	804	魅力服务	811	米肖特	819
梅里尼科夫	805	门诊森田疗法	811	米亚希谢夫	819
梅纳特基底核	805	蒙骗信号	811	觅食反射	819
梅钦鲍姆	805	蒙台梭利	811	觅食效率	819

秘密观察	819	民族成员心理素质	824	明得	829
密度因变量	819	民族传统	824	明德慎罚	829
密集性	820	民族促进	824	明度	829
密码传受系统	820	民族情性	824	明度对比	829
密码破译者	820	民族隔阂	824	明度恒常性	829
密码信息	820	民族共同心理素质	825	明度阈限	829
密西根领导研究	820	民族禁忌	825	明度知觉	829
密西根图画测验	820	民族精神	825	明分使群	829
幂函数定律	820	民族偏见	825	明可夫斯基距离	829
眼前幻觉	820	民族歧视	825	明理可以治惧	830
免疫功能	820	民族气节	825	明尼苏达多相人格调查表	830
免疫系统	820	民族情感	825	明尼苏达空间关系测验	830
缅甸斯卡娅	820	民族认同感	825	明尼苏达咨询量表	830
面部表情	821	民族融合	825	明赏以存正,必罚以闲邪	830
面部表情三维模式图	821	民族社会化	825	明视觉	830
面部屏蔽	821	民族生态学	825	明适应	830
面的视觉感受	821	民族特长	826	明显误判率	830
面对	821	民族同化	826	明星产品	830
面对性应对方式	821	民族文化维度	826	明与志	830
面积守恒	821	民族习惯	826	明兹伯格组织模型	831
面孔失认症	821	民族心理学	826	鸣声适应	831
面孔识别	821	民族心理学方法	826	冥想	831
面神经	822	民族心理学和语言学	826	冥想训练	831
面谈	822	民族心理与国际主义	826	酩酊状态	831
面向航线飞行训练	822	民族性格	827	命令式教练	831
面子消费	822	民族需要	827	命名不能	831
苗勒氏管	822	民族意识	827	命名性失语症	831
描述统计量	822	民族姻亲关系	827	命题	831
描述统计学	822	民族优越感	827	命题编码说	831
瞄准测验	822	民族友谊	827	命题表征	831
瞄准点与着陆点	822	民族自卑感	827	命题构念	831
妙悟	823	民族自豪感	827	命题网络	831
灭情复性	823	民族自尊心	827	命题学习	832
民贵君轻	823	闵斯特伯格	827	命性才	832
民间游戏	823	敏感递减	828	命中率	832
民事调解心理	823	敏感化	828	缪勒	832
民事审判员心理	823	敏感期	828	缪勒-莱尔错觉	832
民事诉讼动机	823	敏感性	828	谟知	832
民事诉讼心理学	823	敏感性训练	828	模板匹配模型	832
民事心理纠葛	823	敏感性训练小组	828	模仿	833
民俗疗法	823	敏锐型	828	模仿律	833
民俗心理学	824	敏嗅动物	828	模仿性游戏	833
民心	824	名贵包装	828	模仿学习	833
民意测验	824	名牌心理	828	模糊空间	833
民意调查	824	名人广告	828	模拟	833
民主型家庭	824	名实论	828	模拟逼真度	834
民主型领导	824	名誉	829	模拟法	834
民族爱好	824	名正则治	829	模拟机飞行训练	834
民族常模	824	明辨	829	模拟机视景系统	834

模拟器	834	母亲原型	841	钠-钾泵	847	
模拟人	834	母乳喂养	841	钠平衡电位	848	
模式辨别	834	母性过度保护	842	奶位	848	
模式导向推断系统	834	母性特征	842	奈德弗	848	
模式反应	834	母性行为	842	奈瑟	848	
模式识别	834	母性原理	842	耐力	848	
模象直观	835	母婴识别	842	耐力训练	848	
模型	835	母子关系-犯罪研究	842	耐密度动物	848	
模型识别	835	母子同一性	842	耐受性	848	
膜电位	835	母子相互作用同步	842	男孩青春期	849	
摩擦癖	835	拇指对向动作	842	男女兼具型	849	
摩尔根	835	木偶疗法	842	男女平权者疗法	849	
摩尔根法则	835	木形之人	842	男性反抗	849	
摩罗反射	836	目标	843	男性化	849	
摩罗拥抱反射	836	目标导向	843	男性化包装	849	
磨损测量	836	目标的需求	843	男性化情结	849	
魔弹说	836	目标递归策略	843	男性抗议	849	
魔幻现实主义	836	目标定向	843	男性特征缺乏	849	
末脑	836	目标定向冲突	843	男子气	849	
末期病人五阶段理论	836	目标定向认同	843	南博	850	
末生子女	836	目标反应	843	南加利福尼亚大学发散思维测验	850	
陌生情境测验	836	目标分析	843	南锡学派	850	
陌生情境技术	837	目标管理	843	难度测验	850	
陌生人恐惧	837	目标和生活方式价值观调查表	843	难度考试	850	
莫德	837	目标明晰性	844	难度指数	850	
莫雷	837	目标设置	844	难教学生	850	
莫雷诺	837	目标设置理论	844	难堪隐遁意结	850	
莫里斯生活方式问卷	837	目标市场	844	喃语	850	
莫里斯水迷津	838	目标指向动机	844	脑	850	
莫利塔疗法	838	目的	844	脑垂体	850	
莫斯	838	目的论	844	脑磁图	850	
莫斯科大学心理学系	838	目的心理学	844	脑的反射	851	
莫斯科大学学报·14号·心理学	838	目的行为主义	844	脑电	851	
莫斯科心理学会	838	目的学	845	脑电 α 反馈	851	
墨跋量表	838	目光接触	845	脑电 θ 反馈	851	
墨菲	839	目击证言	845	脑电波	851	
墨家的心理学思想	839	目间距	845	脑电感觉运动节律训练	851	
墨司卡林	839	目视飞行	845	脑电图	852	
墨子	839	目视飞行训练	845	脑电图-犯罪研究	852	
默读	840	穆勒	845	脑电仪	852	
默里	840	穆尼埃	846	脑啡肽	852	
默奇森	840	穆欣娜	846	脑干	852	
默认	841	N			脑干网状结构	852
默戏	841	纳丁	847	脑功能一侧化	852	
默坐澄心	841	纳坎疗法	847	脑化	853	
母爱剥夺	841	纳洛酮	847	脑化指数	853	
母爱剥夺综合征	841	纳塔捷	847	脑回	853	
母亲角色	841	纳有形于无形	847	脑机制和智慧	853	

脑积水	853	内发需要	858	内向型运动员	862
脑脊膜	853	内罚性反应	858	内心冲突	863
脑脊液	853	内反馈	858	内心合外物以启觉	863
脑气动法	853	内啡肽	858	内心计数	863
脑气筋	853	内分泌失调犯罪论	858	内心计数器	863
脑气阻滞致梦	854	内分泌系统	858	内心体验	863
脑器质性精神病犯罪	854	内分泌腺	859	内心意象	863
脑桥	854	内感不适症	859	内省	863
脑扫描	854	内格尔色盲测验	859	内省法	863
脑神经	854	内攻疗法	859	内省批评法	863
脑神经核	854	内化	859	内省心理学	863
脑室	854	内化价值观	859	内省主义	863
脑室层	855	内经	859	内嗅皮质	863
脑室下区	855	内疚感	859	内因性犯罪人	863
脑室造形术	855	内控、他控、机控量表	859	内隐操作控制	864
脑栓塞	855	内控观	860	内隐极	864
脑髓说	855	内控型	860	内隐记忆	864
脑透析术	855	内控源	860	内隐记忆测验	864
脑为元神之府	855	内流假说	860	内隐领导理论	864
脑性瘫痪	855	内模仿说	860	内隐敏感	864
脑炎	855	内囊	860	内隐强化	864
脑震荡	856	内胚叶型	860	内隐人格理论	864
脑主神明	856	内倾	860	内隐示范	864
内爆疗法	856	内倾感觉型	860	内隐条件作用疗法	864
内表象	856	内倾情感型	860	内隐需要	865
内部惩罚	856	内倾思维型	860	内隐学习	865
内部负荷	856	内倾型	860	内隐自我控制	865
内部感觉	856	内倾直觉型	860	内源变量	865
内部工作模型	856	内求说	860	内源性阿片肽	865
内部归因	856	内驱力	861	内源性评估	865
内部奖赏	857	内群亲近率	861	内源性微笑	865
内部进程	857	内群体	861	内源性抑郁	865
内部经验	857	内容分析	861	内在报酬	865
内部强化	857	内容分析法	861	内在动机	865
内部驱力	857	内容效度	861	内在对象性	866
内部冗余度	857	内容心理学	861	内在公正	866
内部想象	857	内山喜久雄	861	内在激励	866
内部言语	857	内生变量	861	内在价值论	866
内部言语发展	857	内圣外王	861	内在效度	866
内部一致性	857	内视疗法	861	内在罪疚	866
内部一致性方法	857	内田-克雷佩林性格测定	861	内脏基因需要	866
内部一致性信度	857	内田勇三郎	862	内脏觉	866
内部噪声	858	内投	862	内脏性幻觉	866
内侧毛细胞	858	内外控量表	862	内脏学习	866
内侧前脑束	858	内外体窍图	862	内脏学习疗法	867
内侧丘系	858	内外之合	862	内自讼	867
内侧膝状体	858	内完善原则	862	能	867
内插法	858	内稳态	862	能见度	867
内导纤维	858	内向投射	862	能见度控制	867

- 能见度水平 867
 能见度仪 867
 能见距离 867
 能力 868
 能力测验 868
 能力崇尚原则 868
 能力动机理论 868
 能力分班 868
 能力官能说 868
 能力合金论 868
 能力基因说 868
 能力经验论 868
 能力类化经验说 868
 能力倾向 869
 能力倾向测验 869
 能力水平 869
 能力特质 869
 能力先验论 869
 能力知识说 869
 能力知识与技能说 869
 能力自我 869
 能力自我概念 869
 能量系统 869
 能量消耗 869
 尼采 870
 尼古丁隐褪法 870
 尼氏体 870
 呢喃 870
 霓虹灯效应 870
 拟合函数 870
 拟合优度 870
 拟合优度指数 870
 拟合指数 870
 拟母照料 870
 拟人化思维 871
 拟人论 871
 拟兽论 871
 拟态 871
 拟态阴茎 871
 逆境图画测验 871
 逆流性 871
 逆向工作 871
 逆向联想 871
 逆向迁移 871
 逆向情感 871
 逆向推理 872
 逆行演变 872
 逆行遗忘 872
 转 872
 逆转理论 872
 逆转性动机斗争 872
 匿名群体决策 872
 匿名性 872
 年级常模 872
 年级分数 872
 年级量表 872
 年龄比 872
 年龄差异 873
 年龄常模 873
 年龄当量 873
 年龄当量分数 873
 年龄分层 873
 年龄分数 873
 年龄类型 873
 年龄量表 873
 年龄量表法 873
 年龄年级量表法 873
 年龄特征 873
 年周期 873
 粘液质 874
 粘液质罪犯心理 874
 鲛鱼效应 874
 念动训练 874
 鸟类第二性征 874
 鸟类观察者 874
 鸟鸣模式 874
 鸟语发展 874
 尿道意结 874
 涅贝里岑 874
 涅槃原则 874
 颞平台 874
 颞叶 875
 拧绳错觉 875
 柠檬酸循环 875
 柠檬汁疗法 875
 凝神 875
 凝缩作用 875
 牛津指数 875
 纽厄尔 875
 纽芬兰纪念大学幸福量表 875
 纽科姆 876
 农村罪犯心理 876
 浓缩 876
 努力商数 876
 女代母职 876
 女犯心理 876
 女顾客就餐心理 876
 女孩青春期 877
 女权主义者疗法 877
 女性被告人心理 877
 女性购买心理 877
 女性核心 877
 女性化包装 877
 女性情结 877
 女性心理失调 877
 女性心理学 877
 女性意象 877
 女子气 877
 虐待儿童 877
 虐待儿童父母 878
 虐待狂 878
 诺曼五 878
 诺曼五种一般因素 878
 O
 欧氏距离 879
 欧洲人格心理学协会 879
 欧洲人格杂志 879
 欧洲心理健康学会 879
 欧洲职业心理学家联盟 879
 偶发犯罪人 879
 偶发性被害人 879
 偶发性犯罪 879
 偶发性犯罪心理 879
 偶然误差 879
 偶然学习 879
 耦合契约 879
 耦合强化 880
 P
 爬背 881
 帕金森症 881
 帕佩兹环路 881
 帕西尼氏小体 881
 拍打 881
 排便行为 881
 排除危险刺激 881
 排放理论 882
 排列评估 882
 排列题 882
 排卵 882
 排尿训练 882
 排球裁判员心理素质 882
 排球运动员心理素质 882
 派帕定律 882
 派生特质 882
 派生性归属学习 882

派生需要	882	批判犯罪论	887	疲劳曲线	896
潘菲尔德	883	批判心理学的资产阶级方向	887	疲劳误差	896
潘菽	883	批判性思维	887	匹配比较法	896
攀比心理	883	皮博迪个人成就测验	888	匹配概念	896
攀母仔	883	皮博迪图片词汇测验	888	匹配题	896
判别得分	883	皮层诱发电位	888	匹配组设计	896
判别分析	883	皮电反馈	888	譬喻	896
判别规则	883	皮电反应	888	偏爱行为	896
判别函数	883	皮电属性	888	偏材	896
判别效率函数	883	皮尔斯	888	偏常儿童	896
判别准则	883	皮尔斯伯里	888	偏常行为	896
判断	883	皮尔逊	889	偏好测验	897
判决反应	884	皮尔逊独立性卡方检验	889	偏好判断	897
判决公式	884	皮尔逊拟合优度检验	889	偏好物	897
庞邹错觉	884	皮尔逊相关系数	889	偏回归系数	897
旁白	884	皮肤电传导	889	偏见	897
旁臂核	884	皮肤电反应	890	偏离行为	897
旁分泌	884	皮肤电反应仪	890	偏盲	897
旁观者效应	884	皮肤感觉	890	偏颇学习	897
旁观者型演员	884	皮肤瘙痒症	890	偏态系数	897
旁观者游戏	885	皮肤温度	890	偏瘫	897
旁路联想	885	皮肤知觉	890	偏头痛	897
旁室核	885	皮格马利翁效应	891	偏相关	897
跑步者快感	885	皮里约夫	891	偏相关系数	898
胚胎	885	皮内尔	891	偏相关系数显著性检验	898
胚胎期	885	皮萨列夫	891	偏向	898
胚种期	885	皮温反馈	892	偏执狂	898
陪审团心理学	885	皮亚杰	892	偏执型人格	898
培训过程设计	885	皮亚杰发展测验	892	偏执型人格障碍	898
培训目标差分析	885	皮亚杰理论的未来:新皮亚杰		偏执性精神病	898
培因	885	学派	892	胼胝体	898
配对 t 检验	886	皮亚杰认知发展阶段论	893	片断定理	898
配对比较法	886	皮亚杰认知发展量表	893	漂浮疗法	898
配对联想法	886	皮亚杰学派	893	漂移理论	898
配对联想学习	886	皮耶隆	894	撤取定价法	899
配对领地	886	皮耶隆现象	894	拼音文字失读	899
配对题	886	皮质醇	894	贫乏化条件	899
配对样本	886	皮质醇增多症	894	贫困儿童	899
配合默契	886	皮质脊髓侧束	895	频率	899
配偶对	886	皮质脊髓前束	895	频率多边形	899
配偶守护	886	皮质脊髓束	895	频率直方图	899
配偶外交配	886	皮质脊髓通路	895	频数	899
配偶制	886	皮质盲	895	频因律	899
配色公式	887	皮质内侧核群	895	品-佩操作量表	899
配套包装	887	皮质下	895	品德	899
喷尿	887	皮质延髓束	895	品德不良	900
喷气噪声	887	皮质柱	895	品德心理结构	900
喷雾包装	887	疲乏感	895	品格分析	900
蓬克外观	887	疲劳	895	品格教育测验	900

- 品格伪装 900
 品牌坚持 900
 品牌决策 901
 品牌偏好 901
 品牌认知 901
 品牌使用调查 901
 品牌忠诚 901
 品味 901
 品系比较 901
 品行不端 901
 品行测验 901
 品行障碍 901
 品质量表 901
 品质相关 901
 乒乓球裁判员心理素质 901
 乒乓球运动员心理素质 901
 平方根变换 901
 平方和分解 901
 平衡 902
 平衡测验 902
 平衡电位 902
 平衡假说 902
 平衡觉 902
 平衡量表 902
 平滑肌 902
 平局心态 903
 平均差 903
 平均误差法 903
 平均传播频率 903
 平均平方残差的平方根 903
 平均人 903
 平均数 903
 平均误判损失 903
 平均信息量 903
 平均诱发电位 903
 平均主义 904
 平视显示器 904
 平稳型 904
 平心 904
 平行测验假设 904
 平行沟通 904
 平行加工 904
 平行四边形错觉 904
 平行搜索 904
 平行纤维 904
 平行演化 904
 平行游戏 905
 平政爱民 905
 评定 905
 评定法 905
 评定量表 905
 评定量表法 905
 评定性面谈 905
 评定掌握与愉快程度的作业 905
 评分者信度 905
 评估展示 905
 评估中心法 905
 评价 906
 评价法 906
 评价性阅读 906
 评价中心技术 906
 评鉴 906
 评量 906
 评判间信度 906
 评审员误差 906
 屏蔽记忆 906
 泊松分布 906
 婆媳关系 906
 迫选法 906
 迫选式测验 906
 迫选式评定量表 906
 迫选式问卷 907
 破裂家庭 907
 魄识之感 907
 剖析图 907
 葡萄糖 907
 葡萄糖测定假说 907
 浦肯野 907
 浦肯野氏细胞 907
 浦肯野树 907
 浦肯野位移 907
 浦肯野现象 907
 浦肯野效应 907
 普遍迁移 907
 普遍情结 908
 普遍威慑 908
 普尔费茨摆效应 908
 普拉布 908
 普拉切克 908
 普拉托诺夫 908
 普莱尔 908
 普兰吉斯维里 908
 普雷马克 909
 普雷马克原理 909
 普里布拉姆 909
 普那心理理论发展观 909
 普尼 909
 普通成就测验 909
 普通能力测验 909
 普通能力倾向成套测验 909
 普通心理学 910
 普通心理学原理 910
 普希金 910
 瀑布错觉 910
 Q
 七发 911
 七缪 911
 七巧板 911
 七巧板测验 911
 七情 911
 七情六欲 911
 七伤 911
 七似 911
 七损八益 911
 栖息地 912
 戚继光 912
 期望 912
 期望-工具理论 912
 期望-效价理论 912
 期望报酬 912
 期望表 912
 期望评价 912
 期望值 913
 欺骗性广告 913
 齐博格 913
 齐亨 913
 齐勇若一 913
 歧视 913
 歧义 913
 祈祷 913
 骑士精神假说 913
 棋盘匹配法 913
 乞食行为 914
 企业管理能力倾向测验 914
 企业形象 914
 启动刺激 914
 启动电位 914
 启动效应 914
 启发法 914
 启示 915
 起飞滑行视错觉 915
 起飞决断速度 915
 起飞视错觉 915
 起固定作用的观念 915
 起降训练 915
 气 915

气禀论	915	前额皮质	921	潜意识显露	924
气禀清浊说	915	前后测对比组设计	921	潜源特质	924
气不离形	916	前后关系效应	921	潜在被害人	924
气氛效应	916	前进行动	921	潜在变量	925
气功锻炼后精神病	916	前科学概念	921	潜在犯罪人	925
气功疗法	916	前馈	921	潜在特质理论	925
气功偏差	916	前馈技术	921	潜在消费需求	925
气功心理疗法	916	前逻辑思维	921	潜在消费者	925
气候和栖息地偏好	916	前脑	921	潜在学习	925
气候决定论	916	前脑基底大细胞核	922	潜在意识投射广告	925
气脑造影	917	前亲密型个体	922	浅涉购买	925
气泡理论	917	前摄干扰	922	浅则为知,深则为虑	925
气盛言宜	917	前摄抑制	922	嵌套模型	925
气味混合	917	前生殖期	922	强大数定律	925
气味通讯	917	前实验设计	922	强的不可遏止型	925
气韵生动	917	前塑文化	922	强的均衡缓慢型	925
气质	917	前条件作用适应	922	强的均衡敏捷型	925
气质·人格·活动	917	前庭本体性错觉	922	强的兴奋型	925
气质测量维度	917	前庭动眼反射	922	强度	925
气质实验室测定法	918	前庭脊髓束	922	强度差别阈	925
气质特质	918	前庭神经	922	强度理论	925
气质之性	918	前庭视错觉	922	强而弗抑	926
汽车拉力赛参加者心理素质	918	前庭系统	922	强而示之弱	926
契约	918	前庭选拔	922	强啡肽	926
器官缺陷	918	前习俗道德水平	923	强化	926
器官原基	918	前下托	923	强化程式	926
器质性疾病	918	前向加速度	923	强化价值	926
器质性脑综合征	918	前凶	923	强化理论	926
千里眼	919	前言语行为	923	强化量	926
千叶胤成	919	前意识	923	强化偶联	926
迁出	919	前意识加工	923	强奸被害人心理	927
迁飞路线	919	前因果思维	923	强奸创伤综合征	927
迁怒	919	前运算阶段	923	强奸犯心理	927
迁徙	919	前知觉	923	强奸犯罪人:犯罪人心理学	927
迁徙的发动	919	潜变量	923	强奸态度研究	927
迁徙的无休止	920	潜存意象	923	强迫型	927
迁徙路线	920	潜伏期	923	强迫型人格	927
迁想妙得	920	潜伏性青少年犯罪	924	强迫型人格障碍	927
迁移	920	潜伏学习	924	强迫性反应性格	927
迁移的分析-概括说	920	潜伏抑制	924	强迫性神经症	928
迁移的关系理论	920	潜水员病	924	强迫选择法	928
迁移的类化理论	920	潜性梦境	924	强迫选择项目	928
迁移曲面	920	潜性需要	924	强思不通	928
牵连观念	921	潜移暗化	924	强型	928
谦卑压力	921	潜移默化	924	强影响点	928
谦顺型购买行为	921	潜意识	924	强直感受器	928
谦顺型消费者	921	潜意识冲突理论	924	强直性不动	928
前测	921	潜意识动机	924	强直性颈部反射	928
前道德阶段	921	潜意识防御机制	924	强制权力	928

强制性认同	928	亲子关系	933	情波	940
强壮型	928	亲子关系量表	933	情采	940
抢夺意识	928	亲子交互作用	933	情操	940
抢劫犯心理	928	亲子疗法	934	情调	940
乔姆斯基	928	勤奋	934	情动辞发,披文人情	940
乔斯特	929	勤奋对自卑	934	情二端	940
乔斯特法则	929	青春期	934	情感-社会孤独量表	940
桥梁艺术	929	青春期快速增长	934	情感比率	940
桥膝枕波	929	青春期危机	934	情感倒错	940
巧定	929	青木诚四郎	934	情感低落	940
巧合强化	929	青年顾客就餐心理	935	情感符号说	940
巧套	929	青年期	935	情感感染说	941
切贝谢娃	929	青年期思维	935	情感高扬	941
切比雪夫距离	930	青年期危机	935	情感共鸣	941
切除法	930	青年期心理新质	935	情感过程	941
切磋琢磨	930	青年人格调查表	935	情感记忆	941
切点分数	930	青年社会心理学	936	情感卷入	941
切尔巴诺夫	930	青年消费心理	936	情感量表	941
切己体察	930	青年心理学	936	情感量表 2	941
切诊心法	930	青年型消费者	936	情感逻辑	941
怯场	930	青年学生犯罪心理	936	情感矛盾	942
怯生于勇	930	青年亚文化	936	情感认知协调论	942
餒而不舍	930	青年用品市场	936	情感型	942
侵犯行为	930	青少年犯罪	936	情感型思维	942
侵犯行为理论	931	青少年犯罪团伙	937	情感性犯罪	942
侵犯性说	931	青少年犯罪心理学	937	情感与社交孤独问卷	942
亲和-冲突理论	931	青少年期	937	情感与形式	942
亲和	931	青少年期心理卫生	937	情感障碍	942
亲和动机	931	青少年人格发展	937	情化往复	943
亲和驱力	932	青少年心理学	938	情节记忆	943
亲和行为	932	青少年罪犯心理	938	情结	943
亲和需要	932	青壮年人行走心理	938	情结指标	943
亲和压力	932	轻地无止	938	情景	943
亲婚回避	932	轻度智力发展迟滞	938	情景记忆	943
亲近的需要	932	轻度智能不足	938	情景自由	943
亲近学	932	轻瘫	938	情境测验	943
亲密对孤独	932	轻微脑功能失调	938	情境定向理论	943
亲密感	932	轻躁狂	938	情境分析	943
亲密距离	932	轻作业期	938	情境决定因素	944
亲密梯度	932	倾向犯罪人	939	情境论	944
亲密行为	932	倾向性张力	939	情境模拟技术	944
亲密型个体	932	倾斜错觉	939	情境模拟训练	944
亲密性	933	倾斜度编码	939	情境神经症	944
亲切感	933	清神	939	情境同一性	944
亲社会侵犯行为	933	清晰度	939	情境效应	944
亲社会社会化	933	清晰度指数	939	情境性犯罪动机	944
亲社会行为发展	933	清晰性	939	情境性犯罪人	944
亲知	933	清醒想象法	939	情境性焦虑	944
亲子动力学	933	情	939	情境训练	944

情境压力	944	情欲心理思想	951	驱力	956
情境压力测验	944	情元是变合之几	951	驱力辨别	956
情境仲裁分析	944	情志	952	驱力刺激	956
情三品论	945	情志相胜	952	驱力降低	956
情生于心	945	穷理	952	驱力降低说	956
情识说	945	穹窿	952	驱力降减说	956
情邪欲恶	945	穹窿下器官	952	驱力理论	956
情性合离	945	琼斯	952	驱力说	957
情绪	945	丘	953	屈从性格	957
情绪表现	945	丘脑	953	屈尔佩	957
情绪剥夺	945	丘脑腹后核	953	屈反射	957
情绪成熟	945	丘脑腹外侧核	953	屈服行为	957
情绪的内外线索	946	丘脑前核	953	躯干控制	957
情绪动机理论	946	丘系系统	953	躯体侧弯反射	957
情绪发展	946	囚犯两难博戏	953	躯体分析	957
情绪反应	946	囚犯两难困境	953	躯体感	957
情绪归因论	946	囚徒妄想	953	躯体感觉	957
情绪唤起理论	946	求放心	953	躯体感觉皮质	958
情绪激活理论	946	求护行为	953	躯体感觉区	958
情绪记忆	947	求婚供食	954	躯体化	958
情绪交流的应答	947	求婚连锁反应	954	躯体肌肉盔甲	958
情绪模式	947	求婚行为	954	躯体肌肉伪装	958
情绪年龄	947	求乐意志	954	躯体疾病	958
情绪倾向	947	求利型购买动机	954	躯体神经系统	958
情绪认知评价理论	947	求美型购买动机	954	躯体生活自理量表	958
情绪认知生理理论	948	求名型购买动机	954	躯体“我”的感觉阶段	958
情绪社会化	948	求实型购买动机	954	躯体旋动错觉	958
情绪识别	948	求同思维	954	躯体重力错觉	958
情绪识别发展	948	求新型购买动机	954	躯体状态焦虑	959
情绪事件	948	求医行为	954	趋避冲突	959
情绪适应	949	求异思维	954	趋避性	959
情绪体验	949	求职者权利	954	趋近动机	959
情绪脱敏训练	949	球感	955	趋同演化	959
情绪稳定性	949	球海绵体肌脊髓核	955	趋向性成分	959
情绪心理学	949	球类心理训练	955	趋异演化	959
情绪信息加工理论	949	球迷	955	取回	959
情绪型消费	950	球迷角色真空	955	取势	959
情绪性	950	球迷骚乱	955	取样置换	959
情绪性想象法	950	球迷失个性化	955	取脂定价法	959
情绪性自杀	950	球迷肇事心理	955	去大脑	960
情绪宣泄法	950	区别分析	955	去大脑僵直	960
情绪压力	950	区带精力	955	去个性化	960
情绪应对	950	区分度	955	去激励	960
情绪应激	950	区分能力倾向测验	955	去极化	960
情绪障碍儿童	950	区分效度	955	去肾上腺素	960
情绪障碍犯罪理论	951	区间估计	956	去肾上腺素能神经元	960
情绪状态	951	曲解作用	956	去骄去情	960
情溢之梦	951	曲线回归	956	去情	960
情与境会	951	曲线相关	956	去情却欲	960

去识	960	缺图测验	966	群体心理	971
去势征	960	缺陷	966	群体心理理论	971
去同步	961	缺陷儿童	966	群体心理学	971
去习惯化	961	缺陷感量表	966	群体行为规范	972
去欲	961	缺氧	966	群体选择	972
去中心化	961	缺员之策	966	群体压力	972
去阻抑	961	确定问题测验	967	群体运动竞赛心理	972
圈抹法	961	确定性与不确定性	967	群体整合	972
权变方法	961	确限度	967	群星	972
权变理论	961	群集分析	967	群因素分析	972
权变设计	961	群集概念	967	群因素理论	973
权力	961	群际偏见	967	群众	973
权力意志	962	群际知觉	967	群众体育心理效应	973
权力欲	962	群居物种	967	群众心理	973
权力主义人格	962	群领地性	967	群众心理学	973
权威	962	群体	967	R	
权威人格	962	群体暗示	968	染色体	974
权威态度量表	962	群体层次测量	968	让内	974
权威型父母	963	群体冲突犯罪论	968	让生于有余	974
权威主义	963	群体冲突理论	968	热暴露	974
权威主义服从	963	群体从属性	968	热点消费	974
权威主义侵犯性	963	群体调查分析	968	热痉挛	974
权重	963	群体动力学	968	热觉	974
全部学习法	963	群体防御	968	热情	974
全词法	963	群体分化	969	热情性	975
全粹之学	963	群体分类	969	热射病	975
全概率公式	963	群体功能	969	热身赛	975
全国常模	964	群体规范	969	热衰竭	975
全或无定律	964	群体幻觉	969	热痛觉	975
全距	964	群体极化	969	热习服	975
全确定型购买行为	964	群体间干预	969	热应激	975
全确定型消费者	964	群体结构	969	热应激指数	976
全任务飞行模拟器	964	群体疗法	969	人-机-环境系统	976
全任务模拟	964	群体领导角色	969	人-机器人系统	976
全色盲	964	群体鸣唱	969	人-计算机对话	976
全身表面积	964	群体内聚力	970	人-计算机相互作用	976
全性	964	群体凝聚力	970	人本-存在疗法	977
全雄群	964	群体气氛	970	人本主义发展观	977
全域	964	群体气味	970	人本主义犯罪心理观	977
全员质量管理	965	群体情绪认同	970	人本主义模式	977
全字假设	965	群体求偶	970	人本主义审美心理理论	977
诠释学	965	群体社会化发展理论	970	人本主义心理疗法	978
痊愈	965	群体态度极化	970	人本主义心理学	978
醛固酮	965	群体讨论法	971	人本主义心理学导论	978
犬儒主义	965	群体现象	971	人本主义心理学的挑战	979
劝服模式	965	群体消费影响	971	人本主义学习理论	979
劝说	965	群体效率	971	人才成就测评	979
劝学	966	群体协调器	971	人才学	979
缺乏压力	966	群体协调一致	971		

人操作者	979	人格面具	986	人格自陈问卷	994
人差方程	979	人格模型	986	人工概念	994
人虫无异	979	人格评估经验法	986	人工瞳孔	994
人道之知	979	人格评估理论法	986	人工语法	994
人的传递函数	979	人格评鉴	986	人工语法学习	994
人的可靠性	979	人格评鉴杂志	987	人工语言	995
人的能力:它们的性质与度量	980	人格评量	987	人工智能	995
人的判据	980	人格破裂	987	人贵论	995
人的潜能和价值	980	人格剖析图	987	人和	995
人的生态模式	980	人格七因素模型	987	人和技术	996
人的效能	980	人格认知论	987	人机功能分配	996
人的心理状态	980	人格三因素模型	987	人机界面	996
人的信息加工	980	人格社会化	987	人机匹配	996
人的信息加工:心理学概论	980	人格社会起源论	988	人机系统	996
人的因素调查	981	人格社会心理学	988	人机相容性	996
人的因素评价	981	人格适应	988	人机协调性	996
人地关系	981	人格衰退	988	人机装配图	996
人对意义的寻求	981	人格顺应问卷	988	人际冲突	996
人格	981	人格四合体	988	人际感觉法	997
人格-工作适应性理论	982	人格特质	988	人际沟通	997
人格:一种心理学的解释	982	人格特质论	989	人际关系	997
人格毕生发展	982	人格调适	989	人际关系概念发展	997
人格冰山	982	人格维度	989	人际关系活动中介理论	997
人格测量	982	人格五因素模型	989	人际关系矩阵	998
人格测验	982	人格小五结构模型	990	人际关系类型	998
人格层次模型	982	人格心理学	990	人际关系论	998
人格词汇学假说	983	人格信息加工论	990	人际关系心理学	998
人格刺激-反应理论	983	人格形成犯罪类型论	991	人际关系训练	998
人格大五结构模型	983	人格学	991	人际关系研究	998
人格大五理论	983	人格学习理论	991	人际关系障碍	998
人格的模式与成长	983	人格研究	991	人际观	999
人格动力	983	人格研究量表	991	人际技能	999
人格动力学	983	人格研究杂志	991	人际价值观	999
人格发展	983	人格异常	991	人际价值观调查	999
人格范型	984	人格与个体差异	991	人际精力	999
人格分离	984	人格与社会心理学公报	992	人际距离	999
人格改变	984	人格与社会心理学评论	992	人际历程回顾	999
人格关系理论	985	人格与社会心理学学会	992	人际内耗	999
人格过程	985	人格与社会心理学杂志	992	人际排斥	999
人格化	985	人格与心理治疗	992	人际期望效应	1000
人格化领地	985	人格原料	992	人际融洽能力	1000
人格结构	985	人格杂志	992	人际世界	1000
人格解体	985	人格障碍	992	人际吸引	1000
人格解体神经症	985	人格障碍犯罪论	993	人际吸引理论	1000
人格科学	985	人格障碍性犯罪	993	人际相互作用	1000
人格类型论	985	人格障碍杂志	993	人际心理空间	1000
人格理论	986	人格整合	993	人际心理治疗	1000
人格量表	986	人格仲裁分析	994	人际信任	1000
人格领域	986	人格主义	994	人际选择动机	1000

人际知觉	1000	人物志	1007	认知领悟疗法	1015
人际罪疚	1000	人心	1007	认知论犯罪观	1015
人口固有密度	1000	人心与人生	1008	认知模式	1016
人口老龄化	1000	人性	1008	认知偏差问卷	1016
人口密度	1001	人性论	1008	认知平衡理论	1016
人类的学习	1001	人性能达到的境界	1008	认知评价理论	1016
人类动机:比喻、理论和研究 ...	1001	人性先天不等	1009	认知人际心理疗法	1016
人类发展	1001	人性哲学量表	1009	认知三栏作业	1016
人类发展科学	1002	人学	1009	认知三联征	1016
人类和动物的表情	1002	人欲	1009	认知失调	1016
人类联想记忆模型	1002	人员测验	1009	认知失调理论	1017
人类领地	1002	人员功能测评	1009	认知心理生理学	1017
人类潜能	1002	人员途径	1009	认知心理学	1017
人类潜能运动	1002	人员选拔	1009	认知心理学及其含义	1017
人类求偶模式	1002	人员招聘	1010	认知行为策略	1017
人类问题解决	1002	人猿的智慧	1010	认知行为矫正	1018
人类习性学	1003	人造环境	1010	认知行为疗法	1018
人类行为的冒出	1003	人中心观	1010	认知型购买行为	1018
人类行为学	1003	人种犯罪论	1010	认知性阅读	1018
人类学	1003	人种群体	1010	认知需要	1018
人类与动物心理学论稿	1003	人种心理学	1011	认知选择	1018
人力资源	1004	人种学	1011	认知学习论	1018
人力资源管理	1004	人种志研究方法	1011	认知压力	1018
人脸量表	1004	仁民爱物	1011	认知一致性理论	1018
人情	1004	仁智者寿	1011	认知与社会性发展平行论	1018
人群关系	1004	认同	1011	认知运算	1018
人群关系运动	1004	认同的需要	1011	认知状态焦虑	1018
人身辨认	1004	认知	1011	认知资源理论	1018
人生的后半生	1004	认知-场论	1011	认罪服法心理	1018
人生观发展	1004	认知-评估理论	1011	任脉	1019
人事部人事考试中心	1005	认知不协调论	1012	任务-结构方法	1019
人事考核	1005	认知策略	1012	任务参与	1019
人事系统	1005	认知策略学习	1012	任务分析	1019
人事心理学	1005	认知重建法	1012	任务结构	1019
人事制约疗法	1005	认知地图	1012	任务取向	1019
人是认识的对象	1005	认知发展	1013	任务取向小组	1019
人体测量学	1005	认知发展动力	1013	任务特性理论	1019
人体测量仪	1006	认知发展机制理论	1013	任务中心方法	1020
人体尺寸	1006	认知发展论	1014	日本人错觉	1020
人体刚性模型	1006	认知反馈	1014	日本心理学会	1020
人体节律航路研究	1006	认知方式	1014	日本心理学史	1020
人体模板	1006	认知风格	1014	日本学术会议心理学研究联络 委员会	1020
人体模型	1006	认知干预	1014	日常的自我意识阶段	1021
人体热调节	1006	认知干预手段	1014	日常概念	1021
人体生物节律与驾驶	1006	认知工效学	1014	日常生活活动能力量表	1021
人体与环境热交换	1007	认知过程	1015	日常生活技能	1021
人同此心,心同此理	1007	认知和谐	1015	日常生活交流能力检查	1021
人望	1007	认知结构	1015	日记指导法	1021
人物基调	1007	认知疗法	1015		

日内瓦学派	1021	S	三联密码子	1035
日射病	1021		三磷酸腺苷	1035
日托中心	1021	萨克斯	三磷酸腺苷-磷酸肌酸系统	1035
日用商品网点效应	1021	萨马林	三秒钟时间训练	1035
日浴	1022	萨皮尔	三色假说	1035
荣格	1022	萨珀	三色视觉	1035
荣格类型测验	1022	萨珀职业价值观量表	三色说	1035
荣格联想测验	1022	萨瑟兰	三思	1035
荣格疗法	1022	萨瑟兰和麦金托什注意模型	三羧酸循环	1035
荣格人格理论	1023	萨特	三突触回路	1035
荣誉感	1023	塞而维氏裂	三线放松功	1036
容量色	1023	塞尔吉	三心	1036
容纳	1023	塞甘	三优工程	1036
容纳他人量表	1023	塞里	三有三赦	1036
融合	1023	塞利格曼准备性假设	三远	1036
融合教育	1023	塞纳托斯	三针实验	1036
柔弱谦下	1023	赛场气氛调节	三至	1036
肉毒素	1023	赛场心理沟通	三种记忆系统	1036
如无闻见,则无所状	1023	赛场心理适应	三座山问题	1037
儒家的心理学思想	1023	赛场阵势	散地无战	1037
濡化	1024	赛后焦虑	散居儿童	1037
乳儿期	1024	赛后情绪体验	桑代克	1037
乳儿期感觉	1024	赛后心理恢复	桑代克迷箱	1037
乳酸	1024	赛跑时间知觉训练	桑代克迷箱实验	1038
乳头丘脑束	1024	赛前淡漠状态	桑代克学习律	1038
乳头体	1024	赛前定势	桑德错觉	1038
乳婴期心理卫生	1024	赛前焦虑	桑恩	1038
入监初期罪犯心理	1025	赛前竞技状态	桑福德	1038
入静	1025	赛前盲目自信	桑田芳藏	1038
入内中途之家	1025	赛前热症	丧亲咨询	1039
入神	1025	赛前心理准备	丧失	1039
入睡前幻觉	1025	三本	丧我	1039
入学准备测验	1025	三材	搔头	1039
阮籍	1025	三参数逻辑斯蒂模型	扫除现象	1039
阮镜清	1025	三叉丘系	扫描策略	1039
软脑膜	1025	三度创作	色氨酸	1039
软心理学	1025	三度归因理论	色氨酸羟化酶	1039
锐痛	1025	三度空间	色饱和	1039
锐音	1025	三段论	色彩的视觉感受	1039
瑞梅	1026	三分法	色彩三要素	1039
瑞士心理学家联盟	1026	三格	色彩适应	1040
瑞士心理学史	1026	三环类抗抑郁药物	色彩调和	1040
瑞特综合征	1026	三级投射区	色带	1040
瑞文测验联合型中国农村版	1026	三境	色调	1040
瑞文推理测验	1026	三具	色调恒常性	1040
润饰作用	1027	三军一人	色调环	1040
弱大多数定律	1027	三军一心	色度	1040
弱视	1027	三类判断	色度计	1040
弱型	1027	三累	色度图	1040

色度学	1041	闪烁临界频率	1046	赏善罚恶	1051
色环	1041	闪烁行为	1046	赏以兴功,罚以禁奸	1051
色混合函数	1041	扇形效应	1046	赏之以众情所喜,罚之以众情 所恶	1051
色觉缺陷	1041	善端	1046	上兵伐谋	1051
色轮	1041	善良意志	1046	上差别阈限	1051
色盲	1041	善喻	1046	上橄榄核群	1051
色盲测验	1041	善质	1046	上睑下垂	1051
色盲测验图	1041	伤残人体育补偿	1046	上交不谄,下交不渎	1051
色盲检测图	1041	伤害性争斗	1046	上丘	1051
色品	1041	伤仲永	1046	上丘脑	1051
色情	1041	商标的心理功能	1046	上诉心理	1051
色情文艺	1041	商标提示	1046	上枉下曲	1052
色情性反应	1041	商标心理学	1046	上位学习	1052
色弱	1042	商标信用	1046	上下同欲者胜	1052
色温	1042	商标意象	1046	上下文	1052
色诱导	1042	商标运用策略	1047	上限	1052
瑟斯顿	1042	商标忠实性	1047	上限效应	1052
瑟斯顿气质量表	1042	商店环境效应	1047	上行沟通	1052
瑟斯顿态度量表	1042	商店命名法	1047	上行下效	1052
森田疗法	1042	商店内部装饰效应	1047	上仰错觉	1052
森田神经质	1043	商店气氛	1047	上智下愚	1052
森田团体疗法	1043	商店外观效应	1047	尚贤使能	1052
森田正马	1043	商店信誉	1047	少阳之人	1052
杀弟情结	1043	商品陈列法	1047	少阴之人	1052
杀戮行为	1043	商品的心理功能	1047	少数民族	1052
杀母情结	1043	商品广告	1048	少私寡欲	1053
杀人病理心理学	1043	商品命名策略	1048	少突神经胶质细胞	1053
杀人犯心理	1043	商品命名心理	1048	少年儿童行走心理	1053
杀同胞	1043	商品色彩心理	1048	少年儿童用品包装	1053
杀婴	1044	商品设计心理	1048	少年犯自我障碍论	1053
杀之贵大,赏之贵小	1044	商品选择动机	1048	少年犯罪帮伙	1053
沙赫特尔	1044	商品样式陈列	1048	少年犯罪成熟理论	1053
沙可	1044	商业管理心理学	1049	少年犯罪区理论	1054
沙克特	1044	商业活动中的自我控制	1049	少年犯罪人	1054
沙利文	1044	商业交际	1049	少年犯罪原因探讨	1054
沙利文人际关系理论	1045	商业接触	1049	少年官群体	1054
沙利文主义	1045	商业社会心理学	1049	少年鉴别所	1054
沙蓬蒂尔错觉	1045	商业谈判心理策略	1049	少年期	1054
沙浴	1045	商业谈判心理准备	1049	少年起病型品行障碍	1054
筛选测验	1045	商业心理学	1049	少年消费心理	1054
山高量表	1045	商业心理学与售货员的职业道德	1050	少年型消费者	1055
煽动	1045	熵	1050	少女罪犯心理	1055
煽动疗法	1045	熵定律	1050	少先队集体	1055
闪光盲	1045	熵原理	1050	邵瑞珍	1055
闪光融合频率	1045	赏赐不避怨仇	1050	舌尖现象	1055
闪光速度编码	1045	赏罚必信	1050	舌咽神经	1055
闪光信号	1045	赏罚不信,则民无取	1050	舍得罗维茨基	1055
闪烁	1045	赏平罚均	1050	舍瓦列夫	1055
闪烁量光法	1045				

舍心无物,舍物无心	1055	社会环境	1061	社会商数	1067
舍形则无性,舍性则无形	1056	社会计量法	1061	社会生态学	1067
设备逼真度	1056	社会技能	1062	社会生物学	1067
设计教学法	1056	社会技能训练	1062	社会失范论	1068
社会-文化-历史学派	1056	社会技术系统	1062	社会失调	1068
社会-文化人类学	1056	社会技术系统理论	1062	社会适应	1068
社会背景	1056	社会建构主义	1062	社会顺应不良	1068
社会比较	1056	社会键理论	1062	社会态度量表	1068
社会变迁	1056	社会交换	1062	社会淘汰	1068
社会病理现象	1056	社会交换理论	1063	社会同一性	1068
社会病理学犯罪类型论	1056	社会交往图谱	1063	社会网络干预	1069
社会病理学假说	1057	社会教化	1063	社会文化传递	1069
社会病态犯罪人	1057	社会阶层	1063	社会文化的消费效应	1069
社会病态人格	1057	社会阶层消费说	1063	社会文化学派	1069
社会测量法	1057	社会结构犯罪论	1063	社会文化哲学	1069
社会成熟量表	1057	社会解组犯罪论	1063	社会吸引	1069
社会冲突	1057	社会距离	1064	社会希望性量表	1070
社会冲突论	1057	社会距离量表	1064	社会陷阱	1070
社会处境不利	1058	社会决定论	1064	社会相互作用理论	1070
社会促进	1058	社会控制	1064	社会向心空间	1070
社会促进空间	1058	社会控制理论	1064	社会向性	1070
社会达尔文主义	1058	社会昆虫	1064	社会消费心理	1070
社会的勇气	1058	社会困境	1064	社会协调	1070
社会地位	1058	社会离心空间	1064	社会心境	1070
社会定势	1058	社会利益型	1065	社会心理	1071
社会定势效应	1058	社会量表	1065	社会心理感染	1071
社会定向	1059	社会疗法	1065	社会心理疗法	1071
社会定型	1059	社会流动	1065	社会心理能力	1071
社会动机	1059	社会流动-有组织犯罪研究	1065	社会心理学	1071
社会发生论	1059	社会盲	1065	社会心理学本土化运动	1072
社会犯罪预防	1059	社会美	1065	社会心理学导论	1072
社会防卫学派	1059	社会模式	1065	社会心理学的历史与体系	1072
社会分工的消费效应	1059	社会能力缺损	1065	社会心理学电影心理理论	1072
社会风气	1060	社会年龄	1065	社会心理学犯罪论	1072
社会风险知觉	1060	社会评价	1065	社会心理研究	1073
社会概念发展	1060	社会期望	1065	社会心理障碍	1073
社会感受性	1060	社会气氛	1066	社会新闻	1073
社会隔离	1060	社会气候	1066	社会信息加工模型	1073
社会个案工作	1060	社会潜意识	1066	社会行动说	1073
社会公益活动	1060	社会强化	1066	社会行为	1073
社会孤立	1060	社会强化法	1066	社会行为发展	1073
社会关系	1060	社会情境	1066	社会行为连续性	1074
社会规范	1060	社会确认	1066	社会行为同步	1074
社会果敢性	1061	社会人格	1066	社会行为与人格:国际杂志	1074
社会过程	1061	社会认可	1066	社会行为与人格杂志	1074
社会合作	1061	社会认同	1066	社会型	1074
社会化	1061	社会认同理论	1066	社会型购买动机	1074
社会化犯罪人	1061	社会认知	1067	社会兴趣	1074
社会化言语	1061	社会认知发展	1067	社会性	1074

社会性别主义	1074	社区处遇	1080	神经分泌细胞	1084
社会性刺激	1074	社区教育	1080	神经沟	1084
社会性定理	1074	社区心理学	1080	神经管	1084
社会性犯罪动机	1074	射不主皮	1080	神经过程均衡性	1085
社会性格	1074	射击运动员心理素质	1080	神经过程灵活性	1085
社会性交通环境	1075	射箭运动员心理素质	1080	神经过程强度	1085
社会性紧张	1075	射精	1081	神经核	1085
社会性密度	1075	射门意识	1081	神经肌肉接头	1085
社会性潜能	1075	涉连变量	1081	神经肌肉再教育	1085
社会性微笑	1075	摄食行为	1081	神经胶质	1085
社会性抑制	1075	摄食周期	1081	神经节	1085
社会性游戏	1075	摄氏温度	1081	神经类型说	1085
社会需要	1075	身份分析	1081	神经量子理论	1086
社会学	1075	身份盔甲	1081	神经母细胞	1086
社会学的社会心理学	1075	身教	1081	神经内分泌	1086
社会学犯罪论	1076	身体的勇气	1081	神经生长因子	1086
社会学化	1076	身体缓冲区	1081	神经生理学犯罪论	1086
社会学科教学心理学	1076	身体紧张型运动员	1081	神经生物向性	1086
社会学习	1076	身体疗法	1081	神经衰弱	1086
社会学习理论	1076	身体热平衡	1082	神经特殊能说	1087
社会学习与人格发展	1076	身体训练	1082	神经调节物	1087
社会学消费模式	1077	身体依赖性	1082	神经习性学	1087
社会压力	1077	身体游戏	1082	神经系统	1087
社会抑制	1077	身体语言	1082	神经系统发展	1087
社会意识	1077	身体运动范围	1082	神经心理测验	1087
社会印记	1077	身心按摩调整法	1082	神经心理评量	1087
社会影响	1077	身心缺陷儿童	1082	神经心理学	1088
社会有机体说	1077	身与物化	1082	神经心理学原理	1088
社会与人际关系杂志	1077	深部感觉	1082	神经行为学	1088
社会原子	1078	深部感觉缺失	1082	神经性催眠	1088
社会运动	1078	深层短程心理疗法	1083	神经性贪食症	1088
社会再适应评定量表	1078	深层结构	1083	神经性厌食症	1088
社会再调整评定量表	1078	深层疗法	1083	神经血循环性虚弱症	1088
社会支持	1078	深层心理学	1083	神经语言学	1089
社会秩序	1078	深度访谈	1083	神经元	1089
社会智力	1078	深度诵读困难	1083	神经元网络模型	1089
社会钟概念	1078	深度知觉	1083	神经元学说	1089
社会自我	1078	深呼吸训练	1083	神经原纤维缠结	1089
社会自我概念	1078	深入的心理疗法	1083	神经噪声	1089
社会组织	1078	深涉购买	1083	神经褶	1089
社交回避及苦恼量表	1079	深蕴心理学	1084	神经振动说	1089
社交技能训练	1079	深造自得	1084	神经症	1089
社交拘谨量表	1079	神不灭论	1084	神经症犯罪	1090
社交图	1079	神话心理	1084	神经症需要	1090
社交行为问卷	1079	神经冲动	1084	神经症自负	1090
社交性	1079	神经垂体	1084	神经质 - 情绪稳定性	1090
社交自尊量表	1079	神经丛	1084	神经质焦虑	1090
社区	1080	神经递质	1084	神经质症	1090
社区 - 少年犯罪研究	1080	神经毒素	1084	神经轴	1090

神理凑合	1090	审美能力测验	1096	肾上腺素能神经元	1104
神秘主义	1090	审美逆反心理	1096	肾上腺髓质	1104
神灭论	1091	审美判断	1096	肾素	1104
神明	1091	审美偏爱	1097	渗透定价法	1104
神农本草经	1091	审美评价	1097	渗透压	1104
神人	1091	审美趣味	1097	渗透压感受器	1104
神识	1091	审美认知	1097	渗透作用	1104
神思	1091	审美认知发展	1097	渗透压渴	1104
神似	1091	审美认知结构	1098	慎到	1104
神童	1091	审美时空	1098	慎独	1104
神悟	1091	审美实验	1098	慎厥身,修思永	1104
神心	1092	审美态度	1098	慎思	1105
神遇	1092	审美同构	1098	慎重型购买行为	1105
神韵	1092	审美统觉	1098	慎重型消费者	1105
神者生之本,形者生之具	1092	审美无利害关系说	1099	升华	1105
沈德立	1092	审美习惯	1099	升华作用	1105
沈家本	1092	审美享受	1099	生产取向	1105
审美标准	1092	审美想象	1099	生产性格	1105
审美表现	1092	审美心理定势	1099	生成-检验法	1105
审美参与危机	1092	审美心理过程	1099	生成技术	1105
审美差异	1093	审美心理结构	1099	生成理论	1105
审美场	1093	审美心理效应	1100	生成学习模式	1105
审美程度公式	1093	审美心理学	1100	生成语义学	1105
审美创造	1093	审美欣赏	1100	生成再认提取模型	1105
审美创造能力	1093	审美欣赏五模式	1101	生存反射	1106
审美动机	1093	审美信息	1101	生存价值	1106
审美法则	1093	审美型	1101	生存型购买动机	1106
审美反馈	1093	审美需要	1101	生存需要	1106
审美符号	1093	审美移情	1101	生存意志	1106
审美感受能力	1093	审美意识	1101	生存欲望	1106
审美感知	1093	审美意识结构	1101	生的本能	1106
审美感知心理学	1094	审美意识阈	1101	生而后熟,熟而后生	1106
审美观照	1094	审美愉悦	1102	生而知之	1106
审美过剩精力发泄论	1094	审美知识结构	1102	生活3量表	1106
审美唤醒理论	1094	审美直觉	1102	生活变化单位	1106
审美活动	1094	审美中介	1102	生活单元学习	1106
审美价值观	1094	审美主体	1102	生活方式疾病	1107
审美建构	1094	审判精神病学	1102	生活方式量表修正版	1107
审美鉴赏能力	1095	审判人员心理品质	1102	生活分析咨询法	1107
审美经验	1095	审判心理学	1103	生活风格	1107
审美经验论	1095	审问	1103	生活和劳动疗法	1107
审美境界	1095	审讯人员心理品质	1103	生活技能咨询	1107
审美距离	1095	审讯心理学	1103	生活角色调查量表——价值分 量表	1107
审美客体	1095	审讯中的心理抗拒	1103	生活空间	1108
审美理解	1095	审讯中的心理相容	1103	生活满意度量表	1108
审美理想	1096	肾上腺	1103	生活曲线	1108
审美逻辑	1096	肾上腺皮质	1103	生活圈	1108
审美模仿	1096	肾上腺生殖器综合征	1103	生活史采集	1108
审美能力	1096	肾上腺素	1104		

生活世界	1109	生物反馈结合自生训练	1113	胜局心态	1118
生活事件	1109	生物节律	1113	剩余	1118
生活事件量表	1109	生物能量分析	1114	剩余相关矩阵	1118
生活手稿	1109	生物圈	1114	失败恐惧	1118
生活图表	1109	生物群落	1114	失败群体	1119
生活应激	1109	生物社会行为论	1114	失败体验	1119
生活质量	1109	生物声学	1114	失衡	1119
生计发展量表中学版	1109	生物物理被害人	1114	失控症	1119
生境印记	1109	生物性动机	1114	失恋的心理补偿	1119
生来犯罪人	1109	生物学化	1114	失落感	1119
生来性犯罪动机	1109	生物学生长模型	1114	失明眩光	1119
生理计量法	1110	生物医学模式	1114	失能眩光	1119
生理焦虑	1110	生物原社会调节	1115	失认症	1119
生理零点	1110	生物钟	1115	失神发作	1119
生理耐受限度	1110	生涯成熟度问卷	1115	失调儿童	1120
生理年龄	1110	生则见爱,死则见哀	1115	失物	1120
生理心理学	1110	生长	1115	失业冲击	1120
生理心理研究	1110	生长比率	1115	失业辅助计划	1120
生理型购买动机	1110	生长激素	1115	失用律	1120
生理性断乳	1110	生长曲线	1115	失语症	1120
生理性犯罪动机	1110	生之谓性	1115	失重	1120
生理性疲劳	1110	生殖期	1115	失重生理效应	1120
生理需要	1111	生殖器展示	1115	失助	1120
生理学和心理学中的机能系统		生殖人格	1115	师生冲突	1120
理论	1111	生殖型性格	1115	师徒同体	1120
生理应激	1111	声爆	1115	诗歌疗法	1121
生理诊断犯罪类型论	1111	声沉	1116	诗书悦心	1121
生理智力	1111	声带	1116	诗无达诂	1121
生理自我	1111	声东击西	1116	诗有别趣	1121
生理自我概念	1111	声东击西讯问法	1116	诗中有画,画中有诗	1121
生命过程能	1111	声级计	1116	施米特图式理论	1121
生命年龄	1111	声纳系统	1116	施普茨海姆	1121
生命全程发展心理学	1111	声谱分析	1116	湿度	1121
生命全程观	1111	声谱水平	1117	湿球-黑球温度	1121
生命全盛期	1111	声谱仪	1117	湿球温度	1122
生髓	1112	声强	1117	十德	1122
生态环境	1112	声实迭用	1117	十二材	1122
生态系统理论	1112	声望	1117	十二陵	1122
生态小生境	1112	声望定价法	1117	十二气盛之梦	1122
生态心理学	1112	声无哀乐论	1117	十二指肠	1122
生态行为分析	1112	声压	1117	十分位数	1123
生态型	1112	声压级	1118	十梦	1123
生态学	1113	声音定位	1118	十情	1123
生态学运动	1113	声音警报器	1118	十五气不足之梦	1123
生物电位	1113	声音模仿	1118	什维尔科夫	1123
生物动力心理学	1113	声音优势效应	1118	石杉碱甲	1123
生物发生论	1113	声誉评定法	1118	石涛	1123
生物反馈	1113	省俭拟合指数	1118	时代精神说	1123
生物反馈放松训练	1113	圣人的人性	1118	时代型购买动机	1123

时间标记理论	1123	时相感受器	1129	实验语音学	1135
时间错觉	1124	时序估计	1129	实验者效应	1135
时间调查	1124	时序判断	1129	实验指标	1135
时间定向	1124	时钟机制	1129	实验组	1135
时间分配	1124	识别功能失调性假设	1129	实用主义发展观	1135
时间概化	1124	识别广度测验	1129	实证犯罪学派	1135
时间概念	1124	识存念	1129	实证效度	1136
时间概念发展	1124	识字	1129	实证性因素分析	1136
时间估计	1124	识字测验指标	1129	实证主义	1136
时间管理	1124	识字能力	1130	实知	1136
时间记忆	1125	识字心理	1130	实足年龄	1136
时间迷津	1125	实存	1130	食嫩	1136
时间判断比较法	1125	实得分数	1130	食泥土	1136
时间判断产生法	1125	实地调查	1130	食胎盘	1136
时间判断等级评定法	1125	实际的现实知觉	1130	食物储存	1136
时间判断估计法	1125	实际年龄	1130	食物分布	1136
时间判断再现法	1125	实际生活期	1130	食物供给	1136
时间偏好	1125	实践角色	1130	食物恐新症	1136
时间取样	1125	实践性知识	1130	食物链	1136
时间取样观察法	1125	实然判断发展	1130	食物偏好	1137
时间认知	1125	实体镜	1130	食物小生境	1137
时间认知发展	1126	实体视觉	1130	食物印记	1137
时间生物学	1126	实体状态	1130	食物专门化	1137
时间条件反射	1126	实物概念发展	1131	食欲	1137
时间条件作用	1126	实物直观	1131	食子性	1137
时间透视	1126	实现疗法	1131	史蒂文斯	1137
时间推理	1126	实现趋向	1131	史蒂文斯定律	1137
时间误差	1126	实验	1131	矢量疗法	1137
时间系列设计	1127	实验单位	1131	矢田部达郎	1137
时间限定的短程心理疗法	1127	实验对象	1131	使用律	1138
时间线分析	1127	实验法	1131	使用频次原则	1138
时间序列设计	1127	实验观察	1132	使用顺序原则	1138
时间研究	1127	实验假设	1132	使用者限制	1138
时间样本	1127	实验控制	1132	始犯年龄	1138
时间知觉	1127	实验临床心理学	1132	士气	1138
时间知觉发展	1127	实验美学	1132	士气调查	1138
时间知觉阈限	1128	实验模拟法	1132	示波器	1138
时距估计	1128	实验内省法	1132	示短以致长	1138
时距判断	1128	实验群体	1133	示范法	1138
时距取样	1128	实验设计	1133	示强于敌	1139
时空接近原则	1128	实验室化	1133	世界儿童问题首脑会议	1139
时狂	1128	实验条件	1133	世界观	1139
时髦	1128	实验条件平衡设计	1133	世界全民教育宣言	1139
时髦型消费者	1128	实验误差	1133	世界心理卫生联合会	1139
时尚	1128	实验效度	1133	世界心理治疗学会	1139
时尚带头人	1128	实验心理学	1134	世系和比较法	1139
时尚消费周期	1128	实验心理学史	1134	市场供不应求效应	1140
时尚运动	1128	实验性分离	1134	市场供过于求效应	1140
时习	1129	实验性精神病学	1134	市场取向	1140

市场心理	1140	视交叉	1145	视力	1150
市场心理区	1140	视交叉上核	1145	视力残疾	1150
市场心理学	1140	视角	1145	视力养护班级	1151
市场性格	1141	视距	1145	视敏度	1151
事功学派的心理学思想	1141	视觉	1145	视盘	1151
事故	1141	视觉背侧系统	1145	视前内侧区	1151
事故案例分析	1141	视觉剥夺	1145	视前区	1151
事故调查	1141	视觉不识症	1145	视前外侧区	1151
事故多发点	1141	视觉刺激	1146	视上核	1151
事故多米诺理论	1141	视觉登记	1146	视神经	1151
事故分析	1141	视觉动作统整发展测验	1146	视神经节细胞	1151
事故概率理论	1141	视觉发展	1146	视束	1151
事故率	1141	视觉腹侧系统	1146	视听率	1151
事故倾向	1142	视觉感受能力	1146	视网膜	1151
事故倾向理论	1142	视觉感受器	1147	视网膜-皮质学说	1151
事故树分析	1142	视觉工效学	1147	视网膜镜	1152
事故统计	1142	视觉功能	1147	视网膜像	1152
事故现场会	1142	视觉后象	1147	视网膜照度	1152
事故预测	1142	视觉计算理论	1147	视网膜贮存处说	1152
事故预防	1142	视觉交往	1147	视线指引	1152
事故再现分析	1142	视觉接近度	1147	视线转移反应时间	1152
事后回溯设计	1142	视觉绝对阈限	1147	视象性	1152
事后逃避学习	1142	视觉空间特性	1147	视崖	1152
事件独立性	1142	视觉皮层	1148	视崖实验法	1153
事件记录观察法	1142	视觉皮质	1148	视野	1153
事件取样	1143	视觉疲劳	1148	视野单象区	1153
事件取样观察法	1143	视觉偏爱	1148	视野计	1153
事件相关电位	1143	视觉时间特性	1148	视知觉	1153
事实判断	1143	视觉时间误差	1148	视中	1153
事实性知识	1143	视觉识别	1148	视轴	1153
事物之来,随感而应	1143	视觉舒适概率法	1148	视锥细胞	1153
事先逃避学习	1143	视觉双重学说	1148	视紫红质	1153
事业规划	1143	视觉思维	1148	视紫蓝质	1154
事业评价	1143	视觉调节	1149	是非法	1154
试管婴儿	1143	视觉通道容量	1149	是非题	1154
试卷	1143	视觉通路	1149	是非之虑,心器所主	1154
试题	1143	视觉显示器	1149	适当迁移加工说	1154
试题难度	1144	视觉显示终端	1149	适合度	1154
试误学习	1144	视觉信息存贮	1149	适合性试验	1154
视-动行为演练	1144	视觉掩蔽	1149	适宜刺激	1154
视差	1144	视觉诱发电位	1149	适宜代价	1154
视程	1144	视觉阈限	1149	适宜效益	1154
视错觉	1144	视觉原理	1150	适宜性	1154
视蛋白	1144	视觉再认距离	1150	适应	1155
视顶盖	1144	视觉暂留	1150	适应不良儿童	1155
视动完形测验	1144	视觉噪声	1150	适应辐射	1155
视放射	1144	视觉障碍	1150	适应级别	1155
视杆细胞	1144	视觉遮蔽	1150	适应焦点	1155
视见函数	1145	视觉指导法	1150	适应量表	1155

适应能力	1155	手控制器	1161	疏忽行为	1166
适应水平	1155	手势语	1161	疏离	1166
适应水平说	1155	手眼协调	1161	疏泄疗法	1166
适应相关	1156	手眼协调发展	1161	熟读精思	1166
适应心理学	1156	手淫	1162	熟练	1167
适应行为	1156	手掌传导反射	1162	熟悉型运动员	1167
适应行为测量	1156	手掌反射	1162	熟悉测验	1167
适应行为量表	1156	手指灵活性测验器	1162	熟悉训练	1167
适应性理论	1156	手指灵巧测验	1162	熟习	1167
适应性障碍	1156	手指灵巧度	1162	熟习性原则	1167
适应训练	1156	守法心理学	1162	属性变量	1167
适应障碍	1156	守恒	1162	属性数据	1167
适应照明	1157	守气	1162	属性相关	1167
适应主义研究法	1157	守约施博	1162	数数能力	1167
适欲	1157	首级症状	1162	树树突触	1167
室管膜	1157	首尾方向	1162	树突	1167
室内视觉环境	1157	首要环境	1162	树突棘	1167
室内噪声	1157	首要领地	1162	树形图	1167
室外噪声	1157	首要倾向	1162	竖毛	1168
室周器官	1157	首要特质	1162	竖羽	1168
释放	1157	首因效应	1162	数概念发展	1168
释放反应序列	1157	受测者	1163	数据库管理系统	1168
释放机制	1157	受测者样本	1163	数据驱动加工	1168
释放前心理诊断	1158	受创伤的治疗者	1163	数据输入终端	1168
释放外激素	1158	受辅者中心疗法	1163	数理统计学	1168
释放因素	1158	受欢迎儿童	1163	数量估计法	1169
释放者	1158	受虐待者	1163	数量时间	1169
释梦	1158	受虐儿童综合征	1163	数量守恒	1169
释梦疗法	1158	受虐狂	1163	数量显示器	1169
释图测验	1158	受评者	1163	数目编码	1169
嗜酒者互戒协会	1159	受审能力	1163	数学技能	1169
嗜睡症	1159	受体座	1163	数学焦虑	1169
收入	1159	授权	1164	数学教学心理学	1169
收养	1159	售后服务心理效应	1164	数学能力	1170
收养-犯罪研究	1159	瘦长型	1164	数学期望	1170
收养儿童	1159	书法心理	1164	数字广度测验	1170
收养家庭	1159	书籍疗法	1164	数字嗜好	1170
收养研究	1159	书面沟通	1164	衰竭	1170
手臂力量	1159	书面言语发展	1164	衰老性记忆下降	1170
手臂最佳工作范围	1160	书面语	1165	衰老性减量	1170
手部技能发展	1160	叔本华	1165	衰老性退缩行为	1170
手部控制	1160	殊好	1165	衰老性自我疏离	1170
手的灵巧度	1160	舒曼	1165	衰退期	1170
手段-结果期望	1160	舒适健康指数	1165	摔跤运动员心理素质	1171
手段-目的分析	1160	舒适区	1165	率性	1171
手工工具设计工效学原则	1160	舒适人际距离量表	1166	栓子	1171
手工控制	1160	舒适温度	1166	双避冲突	1171
手工数据输入终端	1160	舒适行为	1166	双参数逻辑斯蒂模型	1171
手脚协调心理测定	1161	疏导疗法	1166	双侧检验	1171

双侧置信区间	1171	双语判断法	1177	顺序生成	1181
双重理论	1171	双语研究	1177	顺序统计量	1181
双重模型	1171	双职工	1177	顺序效应	1181
双重趋避冲突	1172	水感	1177	顺序学习	1181
双重型因素分析	1172	水晶体	1177	顺倖敌意	1181
双重作用说	1172	水迷津	1177	顺应	1181
双词句	1172	水平关系	1178	顺应性迁移	1182
双耳分听	1172	水平迁移	1178	顺应自然	1182
双耳强度差	1172	水平情况显示器	1178	顺欲	1182
双耳融合	1172	水平式量表	1178	瞬间犯罪人	1182
双耳时间差	1173	水平细胞	1178	瞬间型犯罪动机	1182
双耳听觉	1173	水平效应	1178	瞬膜反应	1182
双耳同听	1173	水球运动员心理素质	1178	瞬时记忆	1182
双耳相位差	1173	水味	1178	瞬时记忆广度	1182
双耳响度总和	1173	水污染	1178	说话能力	1182
双耳掩蔽级差	1173	水下定向	1178	说谎狂	1182
双分离测验法	1173	水下视觉	1178	说教策略	1182
双高阈限模型法	1173	水下听觉	1178	说知	1182
双关图形	1173	水下心理学	1179	司法精神病学	1183
双极神经元	1174	水形之人	1179	司法心理学	1183
双极细胞	1174	水样液	1179	司机选拔	1183
双极形容词	1174	水肿	1179	司空图	1183
双加工模式	1174	睡眠剥夺	1179	司马法	1183
双交替问题	1174	睡眠巢穴	1179	司马穰苴	1183
双盲实验	1174	睡眠疗法	1179	司气	1184
双亲护理顺序	1174	睡眠时相	1179	私了	1184
双亲投资	1174	睡眠障碍	1179	私密性	1184
双亲行为	1175	睡眠姿势	1179	私我	1184
双趋冲突	1175	睡行症	1179	私则万殊	1184
双生子	1175	吮吸手指	1179	思近虑远	1184
双生子研究	1175	顺从	1179	思考疗法	1184
双手调节器	1175	顺从型营业行为	1179	思流障碍	1184
双听技术	1175	顺从型运动员	1180	思虑	1184
双相情感障碍	1176	顺逆说	1180	思能室欲	1184
双向沟通	1176	顺其志	1180	思念之感	1185
双向关联	1176	顺天行欲	1180	思索型	1185
双向细目表	1176	顺天应人	1180	思维	1185
双象	1176	顺向工作	1180	思维被抽取	1185
双性化气质	1176	顺向联想	1180	思维被夺	1185
双眼复视	1176	顺向迁移	1180	思维被广播	1185
双眼竞争	1176	顺向推理	1180	思维奔逸	1185
双眼立体视觉	1176	顺行溃变	1180	思维边缘理论	1185
双眼视差	1176	顺行联想	1180	思维不连贯	1185
双眼视觉	1176	顺行性遗忘	1180	思维操作	1185
双眼视象融合	1176	顺序变量	1180	思维插入	1185
双因素理论	1177	顺序辨别	1180	思维迟缓	1185
双语	1177	顺序分析	1180	思维创造性发展	1185
双语儿童	1177	顺序量表	1181	思维的独创性	1185
双语教学	1177	顺序码理论	1181	思维的灵活性	1186

思维的流畅性	1186	斯普兰格	1192	似是型人格	1199
思维发展	1186	斯坦福-比内量表	1192	伺前行为	1199
思维过程	1186	斯坦福催眠感受性量表	1192	松本亦太郎	1199
思维和交往	1186	斯坦福诊断阅读测验	1193	松迪	1199
思维和预测	1186	斯特恩	1193	松果体	1199
思维扩散	1186	斯特弗内斯库-古亚默	1193	松奈错觉	1199
思维模拟	1186	斯特拉顿实验	1193	松散群体	1199
思维贫乏	1186	斯特拉霍夫	1194	宋钐	1199
思维品质发展	1186	斯特朗-坎贝尔兴趣调查表	1194	诵读困难	1200
思维破裂	1187	斯特朗职业兴趣量表	1194	诵读困难儿童	1200
思维声化	1187	斯特鲁普色词测验	1194	味	1200
思维心理学	1187	斯特泽尔	1194	搜查心理	1200
思维形式	1187	斯腾伯格	1194	搜查心理对策	1200
思维与语言	1187	斯腾伯格智力信息加工理论	1194	搜索模式	1200
思维云集	1187	斯托特	1195	搜索模型	1201
思维粘滞	1187	斯扎茨	1195	苏格兰学派	1201
思维障碍	1187	死的本能	1195	苏霍姆林斯基	1201
思维障碍性犯罪	1187	死地则战	1195	苏黎世学派	1201
思维中断	1187	死缓犯心理	1195	苏联科学院心理学研究所	1201
思维中枢论	1187	死刑犯心理	1195	苏联心理科学	1201
思维阻断技术	1187	死刑威慑效应	1196	苏联心理科学的发展与现状	1201
思想要素	1187	四 R	1196	苏联心理学对思维的研究	1202
思想与行动的社会基础:社会 认知理论	1188	四边形疗法	1196	苏联心理学会	1202
思想政治工作心理学	1188	四变换群	1196	苏联心理学史	1202
思与境偕	1188	四参数逻辑斯蒂模型	1196	苏联心理学中的反射论	1202
斯宾诺莎	1188	四次幂极大旋转	1196	苏联心理学中的反映论	1203
斯宾塞	1188	四端	1196	苏联心理学中的哲学问题	1203
斯波克	1189	四二一综合征	1196	苏轼	1203
斯德哥尔摩综合征	1189	四方联席会议	1197	诉求	1203
斯顿夫	1189	四分位差	1197	诉讼参与人互动	1203
斯金纳	1189	四分位数	1197	素朴	1204
斯金纳反射理论	1190	四分位数间距	1197	素丝说	1204
斯金纳习得律	1190	四格	1197	素质	1204
斯金纳箱	1190	四机	1197	素质犯罪人	1204
斯卡德	1190	四诫	1197	速读	1204
斯坎隆计划	1190	四绝	1197	速度-准确性操作特性	1204
斯坎职业兴趣测验	1190	四梦	1197	速度-准确性权衡	1205
斯科里普彻	1190	四气调神	1197	速度-准确性实验法	1205
斯科罗霍多娃	1190	四失	1197	速度测验	1205
斯米德法则	1190	四十岁过渡	1198	速度错觉	1205
斯米尔诺夫	1191	四体液说	1198	速度分数	1205
斯佩里	1191	四欲四恶	1198	速度感	1205
斯彭斯	1191	四诊心法	1198	速度恒常性	1205
斯皮茨	1191	似本能	1198	速度考试	1205
斯皮尔曼	1191	似本能需要	1198	速度应激	1205
斯皮尔曼等级相关检验	1192	似动现象	1198	速示器	1206
斯皮尔曼等级相关系数	1192	似动知觉	1198	速水混	1206
斯皮尔曼分数模型	1192	似然比	1198	宿舍密度	1206
		似然比检验	1199	宿舍设计	1206

腺囊乳	1206	孙膑兵法	1211	态度调查	1218
塑造	1206	孙国华	1212	态度改变理论	1218
酸葡萄文饰作用	1206	孙思邈	1212	态度量表	1219
算法	1206	孙武	1212	态度学习	1219
算法-启发式理论	1206	孙子兵法	1212	泰勒	1219
算法语言	1207	损害商数	1212	泰勒-拉塞尔预期表	1219
算术平均数	1207	损伤指数	1212	贪利动机	1219
算术问题类型	1207	损失函数	1212	贪食症	1219
随发事件	1207	梭内肌纤维	1213	贪污犯心理	1219
随机变量	1207	梭外肌纤维	1213	谈话法	1219
随机变量标准差	1207	梭形细胞	1213	谈判	1219
随机变量独立性	1207	梭子技术	1213	弹性工作时间	1219
随机变量方差	1208	缩阳综合征	1213	弹性工作时间安排	1220
随机变量条件分布	1208	所罗门四组设计	1213	谭嗣同	1220
随机抽样	1208	所染不当	1214	探索反射	1220
随机点实体图	1208	所说者善之	1214	探索行为	1220
随机分层设计	1208	索科洛夫	1214	探究行为	1220
随机化	1208	索利斯比率	1214	探索年龄	1220
随机化不完全区组设计	1208	索洛维耶夫	1214	探索行为	1220
随机化区组设计	1208	索取型	1214	探索性实验	1220
随机化完全区组设计	1209	索绪尔	1214	探索性因素分析	1220
随机矩阵	1209	T		探索性游戏	1221
随机事件	1209			汤姆森	1221
随机试验	1209	他律	1215	汤显祖	1221
随机数字表	1209	他律道德阶段	1215	唐德斯	1221
随机误差	1209	他律期	1215	唐氏综合征	1221
随机现象	1209	塔尔伯特-普拉托定律	1215	唐钺	1221
随机向量	1210	塔尔德	1215	唐宗海	1221
随机向量方差	1210	塔雷金娜	1215	棠阴比事	1221
随机向量均值	1210	踏步反射	1215	糖尿病	1221
随机向量相关矩阵	1210	胎动	1215	糖皮质激素	1222
随机样本	1210	胎儿	1215	糖原	1222
随机追踪	1210	胎儿酒精综合征	1215	躺倒行为	1222
随机组设计	1210	胎儿期	1216	烫觉	1222
随厥形化,而运其机	1210	胎儿损伤	1216	逃避	1222
随意识记	1210	胎儿致畸因素	1216	逃避条件作用	1222
随意想象	1210	胎教	1216	逃避亚文化	1222
随意行为	1210	胎内发展	1216	逃避自由	1222
随意型购买行为	1210	胎内环境	1216	逃出自由说	1222
随意运动	1211	胎内行为	1216	逃入疾病	1222
随意注意	1211	太白阴经	1216	逃入健康	1223
髓板	1211	太阳错觉	1217	逃脱学习	1223
髓鞘	1211	太阳之人	1217	逃脱训练	1223
髓质	1211	太阴之人	1217	逃逸反应	1223
碎石检验	1211	态度	1217	逃逸距离	1223
碎石图	1211	态度测量	1217	逃逸耐性	1223
隧道视觉	1211	态度测验	1217	陶弘景	1223
隧道现象	1211	态度的互相联结性	1217	陶写性灵	1223
孙臧	1211	态度的训练效应	1218	套板反应	1223

- 特定领域知识 1223
 特定性解决 1223
 特纳综合征 1223
 特殊班级 1223
 特殊才能 1223
 特殊才能儿童 1223
 特殊儿童 1224
 特殊儿童辅导中心 1224
 特殊规律研究 1224
 特殊教育 1224
 特殊能力 1224
 特殊能力倾向测验 1224
 特殊迁移 1224
 特殊食性和杂食性的连续 1224
 特殊团体常模 1224
 特殊行人 1224
 特殊性饿 1224
 特殊学校 1225
 特殊言语构音障碍 1225
 特殊因素 1225
 特殊预期 1225
 特异说 1225
 特异搜寻心象 1225
 特异投射系统 1225
 特征比较模型 1225
 特征方程 1226
 特征分析模型 1226
 特征根 1226
 特征公式 1226
 特征函数 1226
 特征行列式 1226
 特征化事件 1227
 特征觉察 1227
 特征向量 1227
 特征侦察器 1227
 特征值 1227
 特征转移 1227
 特质 1227
 特质论范型 1227
 特质性攻击 1227
 特质性焦虑 1227
 特质性运动自信心 1227
 疼痛 1227
 提顿斯 1228
 提前开始计划 1228
 提取 1228
 提取线索 1228
 提示法 1228
 提要钩玄 1228
 题库 1228
 题目参数 1228
 体斑 1228
 体表清理 1228
 体操裁判员心理素质 1229
 体操运动员心理素质 1229
 体格 1229
 体积守恒 1229
 体觉刺激 1229
 体力工作负荷极限 1229
 体内平衡 1229
 体能类竞技项群 1229
 体能疗法 1229
 体窍既全而灵活生 1229
 体态语言 1230
 体位 1230
 体温调节 1230
 体细胞 1230
 体型 1230
 体性 1230
 体液类型论 1230
 体液免疫 1230
 体育暴力 1230
 体育超民族社会化 1231
 体育道德 1231
 体育道德社会化 1231
 体育赌博意识 1231
 体育教学心理学 1231
 体育康复 1231
 体育民族社会化 1231
 体育明星崇拜 1231
 体育心理场外调查法 1231
 体育心理实验 1231
 体育心理问卷调查法 1231
 体育心理现场研究法 1231
 体育心理学 1231
 体育心理咨询 1232
 体育性别角色社会化 1232
 体育游戏 1232
 体育运动动机 1232
 体质 1232
 体质决定因素 1232
 体质理论 1232
 体质论 1233
 体质特质 1233
 体质性潜源特质 1233
 体重年龄 1233
 体重增加的动态期 1233
 惕威夺气 1233
 替代 1233
 替代活动 1233
 替代满足 1233
 替代条件作用疗法 1233
 替代性尝试错误 1233
 替代性反应 1233
 替代性强化 1233
 替代性宣泄 1234
 替代性预期学习 1234
 替代学习 1234
 替罪羊 1234
 天才儿童 1234
 天才青年 1234
 天地之性 1234
 天赋观念 1234
 天赋论 1234
 天赋特质 1234
 天官 1234
 天花板效应 1235
 天爵论 1235
 天君 1235
 天理 1235
 天门冬氨酸 1235
 天情 1235
 天人感应 1235
 天人论 1235
 天人相分 1235
 天生犯罪人 1236
 天体导航 1236
 天性与教养 1236
 天性之知 1236
 添号秩次检验 1236
 田纳西自我概念量表 1236
 田中宽一 1236
 恬淡为主 1237
 恬淡虚无 1237
 甜柠檬文饰作用 1237
 填充测验 1237
 填充题 1237
 填词和删词讯问法 1237
 舔生殖器行为 1237
 挑错测验 1237
 条件反射 1237
 条件反射犯罪观 1237
 条件反射疗法 1237
 条件反射性免疫 1237
 条件概率 1238
 条件期望估计 1238
 条件性辨别 1238

条件性躲避	1238	听觉共鸣说	1242	同伴关系疗法	1249
条件性焦虑反应	1238	听觉记忆	1243	同伴接纳	1249
条件性情绪反应	1238	听觉空间	1243	同伴拒绝	1249
条件性摄食	1238	听觉理论	1243	同伴评定法	1249
条件性味厌恶	1238	听觉敏感度	1243	同伴群体发展	1249
条件性抑制	1238	听觉排放说	1243	同伴提名法	1250
条件性饮水	1238	听觉皮质	1243	同伴文化	1250
条件性阻抑	1238	听觉疲劳	1244	同伴小组疗法	1250
条件作用	1238	听觉频率说	1244	同胞关系	1250
条理压力	1239	听觉区	1244	同辈群体	1250
条理则名智	1239	听觉冗余性	1244	同辈效应	1250
调和平均数	1239	听觉时间误差	1244	同步	1250
调节	1239	听觉适应	1244	同步疗法	1250
调解法	1239	听觉位置说	1244	同步睡眠	1250
调理其性情	1239	听觉系统	1244	同步性原则	1251
调身	1239	听觉显示器	1244	同侧偏盲	1251
调神疗法	1239	听觉信息存贮	1245	同地区物种	1251
调息	1239	听觉行波说	1245	同功	1251
调心	1239	听觉型	1245	同构关系	1251
调整定理	1240	听觉训练	1245	同化	1251
调整法	1240	听觉言语区	1245	同化错觉	1251
调制传递函数	1240	听觉掩蔽	1245	同化律	1251
挑拨疗法	1240	听觉异常	1245	同化论	1251
挑衅疗法	1240	听觉诱发电位	1245	同化投射	1251
跳读	1240	听觉阈限	1245	同化效应	1251
跳水裁判员心理素质	1240	听力保护	1245	同化性迁移	1251
跳水运动员心理素质	1240	听力残疾	1246	同化原则	1251
跳台仪器	1240	听力测验	1246	同类相食性	1251
跳跃传导	1240	听力计	1246	同理心	1252
跳跃运动员空间知觉训练	1240	听力损伤	1246	同龄人交往	1252
跳跃运动员心理素质	1241	听力损失	1246	同龄人影响	1252
铁钦纳	1241	听力损失标准	1246	同卵双生子	1252
听错觉	1241	听力图	1246	同美	1252
听话能力	1241	听力学	1247	同情	1252
听觉	1241	听命行事测验	1247	同时刺激	1252
听觉辨别	1241	听神经	1247	同时对比	1252
听觉表象	1241	听象型	1247	同时效度	1252
听觉不识症	1241	廷伯根	1247	同时性扫描	1252
听觉刺激	1242	停车视距	1247	同时性条件作用	1252
听觉登记	1242	通报 - 意义分析	1247	同态调节器	1253
听觉电话说	1242	通常听力	1247	同窝相识	1253
听觉定位	1242	通道容量	1247	同乡群体	1253
听觉发展	1242	通路 - 目标理论	1247	同心	1253
听觉反馈	1242	通透性	1248	同型	1253
听觉反射	1242	通无形于有形	1248	同型论	1253
听觉范围	1242	通用问题解决者	1248	同性恋	1253
听觉感觉级	1242	通用性向测验	1248	同性恋家庭	1253
听觉感受器	1242	同伴辅导	1248	同性恋期	1253
听觉共鸣 - 排放说	1242	同伴关系	1249	同一性	1253

同一性:青年与危机	1254	统我	1259	突触后膜	1264
同一性定型	1254	统我的机能自主	1260	突触后受体	1264
同一性对角色混乱	1254	统我动机	1260	突触间隙	1264
同一性混乱	1254	统我模式原则	1260	突触前膜	1265
同一性拒斥	1254	统我追求显露阶段	1260	突触小泡	1265
同一性扩散	1254	统一型游戏	1260	突发型犯罪模式	1265
同一性危机	1254	痛觉	1260	突发性犯罪心理	1265
同一性形成	1254	痛觉发展	1260	图-底关系	1265
同异判断	1255	痛觉阀门论	1260	图画故事测验	1265
同源性	1255	痛觉模式说	1261	图画排列测验	1265
同质编班	1255	痛觉特殊功能说	1261	图觉	1265
同质编组	1255	痛觉特异论	1261	图片-绘画技术	1265
同质群体	1255	偷欢行为	1261	图示法	1266
同质小组	1255	偷窃寄生	1261	图示评定量表	1266
同质性信度	1255	偷窃癖	1261	图式	1266
同质主题	1255	头部控制	1261	图腾崇拜	1266
同种防御	1255	头大畸形	1261	图腾与禁忌	1266
桐原葆见	1255	头脑风暴法	1261	图像记忆	1266
童话逻辑	1255	头生子女	1261	图像与眼睛	1266
童年反应性依恋障碍	1255	头胎危机	1261	图形-背景	1266
童年精神病	1256	头小畸形	1261	图形后效	1266
童年期	1256	头型	1262	图形完成测验	1266
童年期思维	1256	投笔肤谈	1262	图形显示器	1266
童年起病型品行障碍	1256	投标定价法	1262	涂尔干	1266
童年神经症	1256	投毒犯罪心理	1262	涂画疗法	1267
童年脱抑制性依恋障碍	1256	投票计数法	1262	涂鸦期	1267
童年与社会	1256	投票行为	1262	土耳其心理学会	1267
童心说	1256	投其所欲	1262	土居健郎	1267
酮	1257	投射	1262	土形之人	1267
瞳孔	1257	投射测验	1262	土浴	1267
瞳孔反射	1257	投射技术	1263	团队	1267
统合的需求	1257	投射神经元	1263	团队发展	1267
统计表	1257	投射推论	1263	团队建设	1267
统计地图犯罪学派	1257	投射游戏	1263	团队结构	1267
统计分析	1258	投射作用	1263	团队精神	1267
统计规律性	1258	投之亡地然后存,陷之死地然 后生	1263	团伙	1267
统计假设	1258	投掷运动员心理素质	1263	团伙化品行障碍	1267
统计距离	1258	投注	1263	团体测验	1267
统计量	1258	透镜模型	1263	团体成员身份决定因素	1268
统计图	1258	透视	1263	团体动力学	1268
统计推断	1258	透视错觉	1263	团体对团体疗法	1268
统计显著性	1258	突变	1263	团体攻击	1268
统计效度	1259	突变理论	1264	团体关系论	1268
统计学	1259	突变论	1264	团体规范	1268
统计指标	1259	突变事件	1264	团体互动理论	1268
统觉	1259	突触	1264	团体婚姻疗法	1268
统觉视觉不识症	1259	突触传递	1264	团体激励	1268
统觉团	1259	突触后电位	1264	团体绩效理论	1268
统觉心理学	1259			团体决策	1268

完美性	1283	网状脊髓束	1290	韦克斯勒-贝鲁威智力量表 ...	1296
完全随机化设计	1283	网状结构	1290	韦克斯勒成人智力量表	1296
完全相关	1283	妄想	1290	韦克斯勒儿童智力量表	1296
完善疗法	1283	妄想强迫症	1290	韦克斯勒儿童智力量表中国修 订版	1297
完形补足测验	1284	妄想性犯罪	1291	韦克斯勒量表	1297
完形记分	1284	旺季消费心理	1291	韦克斯勒学龄前和学龄初期儿 童智力量表	1297
完形疗法	1284	望诊心法	1291	韦斯特	1297
完形心理学	1284	危机	1291	韦特海默	1297
完形学习理论	1284	危机犯罪人	1291	为仁由己	1298
完形知觉	1284	危机干预	1291	违拗症	1298
完形组织原则	1284	危机干预团体疗法	1291	违法行为的原因	1298
完整家庭	1284	危机论	1292	违愿梦	1298
玩具	1284	危机年龄	1292	围攻	1298
玩乐压力	1284	危机期	1292	围师必阙	1298
挽卵	1284	危机咨询	1292	唯咯	1298
晚发性抑郁	1284	危险犯罪人诊断因素	1292	唯理论	1298
晚末期病的心理问题	1284	危险品	1292	唯灵论	1299
晚年生活中的丧失	1285	危险品标志	1292	唯美主义	1299
晚期采用大众	1285	危险压力	1292	唯心主义心理学	1299
晚熟	1285	威尔逊	1292	唯一性因素	1299
晚熟儿童	1285	威廉斯环	1292	唯意志论	1299
晚智	1285	威慑攻心法	1293	维度内和维度间转移	1299
婉转性	1285	威斯康星通用测验仪	1293	维尔尼克区	1299
万法唯识	1285	威塔塞克	1293	维果茨基	1299
万花筒式包装	1285	威特金	1293	维柯	1300
万取一收	1285	威特罗克	1293	维列鲁学派	1300
万全	1285	威胁	1293	维纳归因理论	1300
万物皆备于我	1285	威胁面孔	1293	维生素-犯罪研究	1300
腕骨年龄	1285	微波生理效应	1294	维系子系统	1300
汪昂	1285	微波着陆系统	1294	维也纳犯罪学派	1300
汪敬熙	1285	微差计时器	1294	维也纳学派	1301
王安石	1286	微电极	1294	伪亲密型个体	1301
王弼	1286	微动作	1294	伪相关	1301
王冰	1286	微观发生学研究	1294	伪效应	1301
王充	1286	微观交往	1294	伪心理学	1301
王夫之	1287	微观系统	1294	伪证动机	1301
王符	1287	微觉	1294	伪治疗行为	1301
王国维	1288	微笑发展	1294	伪装	1301
王景和	1288	微笑反应	1295	伪装游戏	1301
王筠	1288	微笑服务	1295	尾随追踪	1301
王肯堂	1289	微型教学	1295	尾握	1301
王清任	1289	韦伯	1295	尾信号	1301
王守仁	1289	韦伯比例	1295	尾脂腺	1302
王叔和	1289	韦伯定律	1295	尾状核	1302
王甦	1289	韦伯分数	1295	卫星细胞	1302
王焘	1290	韦尔曼心理理论发展观	1295	卫星雄性	1302
王廷相	1290	韦弗-布雷效应	1296	为我	1302
网络模型	1290	韦格儿原则的奇性问题	1296		
网象大小	1290	韦克斯勒	1296		

为自己的人:对伦理学的心理					
学审视	1302	文法缺失症	1307	纹理梯度	1312
未成年被告人心理	1302	文化	1307	纹前皮质	1312
未成年犯三联症	1302	文化变迁	1308	纹状皮质	1312
未成年人犯罪心理	1302	文化剥夺	1308	纹状区	1313
未分化型游戏	1302	文化差异	1308	闻见	1313
未分解效应	1302	文化冲击	1308	闻一知十	1313
未团伙化品行障碍	1302	文化冲突	1308	闻诊心法	1313
位置恒常性	1303	文化处境不利儿童	1308	闻知	1313
位置学习	1303	文化风俗	1308	稳定期	1313
位置学习实验	1303	文化工程	1308	稳定性系数	1313
味度	1303	文化公平测验	1308	稳定与等值系数	1313
味觉	1303	文化公平智力测验	1308	稳健统计	1313
味觉刺激	1303	文化环境	1308	稳健性	1313
味觉发展	1303	文化接触	1308	问答讯问法	1313
味觉混合	1303	文化精神病学	1308	问卷	1314
味觉敏度	1303	文化决定论	1309	问卷调查	1314
味觉频谱说	1304	文化历史发展论	1309	问卷法	1314
味觉融合临界点	1304	文化模式	1309	问卷资料	1314
味觉适应	1304	文化派疗法	1309	问题	1314
味觉四面体	1304	文化偏差	1309	问题表征	1314
味觉相互作用	1304	文化贫乏	1309	问题家庭	1314
味觉厌恶学习	1304	文化人类学	1309	问题解决	1314
味蕾	1304	文化人类学方法	1309	问题解决策略	1315
味盲	1304	文化融合	1309	问题解决的尝试-错误模式	1315
味知觉	1304	文化适应	1310	问题解决的顿悟模式	1315
畏怯	1304	文化同化	1310	问题解决的四阶段模式	1315
谓词交叉模型	1304	文化相关性综合征	1310	问题解决的信息加工模式	1315
尉繚	1305	文化性偏颇	1310	问题解决定势	1316
尉繚子	1305	文化性应激源	1310	问题解决疗法	1316
魏晋玄学的心理学思想	1305	文化与人格论	1310	问题解决型团队	1316
魏斯	1305	文化越轨理论	1310	问题解决学习	1316
魏源	1305	文化制式	1310	问题空间	1316
魏之琇	1306	文化自由测验	1310	问题情境命题	1316
温标	1306	文兰社会成熟量表	1310	问题式教学	1316
温点	1306	文兰适应行为量表	1310	问题为中心的系统疗法	1316
温度刺激器	1306	文纳特卡制	1311	问题箱	1317
温度感觉预测方程	1306	文身	1311	问题行为	1317
温度觉	1306	文饰作用	1311	问题行为图	1317
温度敏感性	1306	文书测验	1311	问题言语	1317
温度适应	1307	文书能力倾向测验	1311	问题应对	1317
温故知新	1307	文献分析	1311	问诊心法	1317
温觉	1307	文学欣赏	1311	喔啊声	1317
温觉发展	1307	文艺表现力	1311	我们时代的神经症人格	1317
温暖	1307	文艺创作	1311	我是怎样感知、想象和理解周	
温室效应	1307	文艺心理学	1311	围世界的	1317
温顺型购买行为	1307	文艺心理学纲要	1312	我向思维	1317
温顺型消费者	1307	文质彬彬	1312	沃德	1317
文伐十二节	1307	文字测验	1312	沃尔登第二	1318
		文字型学绩测验	1312	沃尔夫	1318

沃尔夫冈	1318	无髓纤维	1323	五藜	1328
沃尔夫假说	1318	无所用心行为	1323	五强八恶	1328
沃尔夫氏管	1318	无条件刺激改善假设	1323	五禽戏	1328
沃尔科夫	1318	无条件积极关怀	1323	五权	1328
沃尔曼	1319	无条件积极自我关怀	1323	五色	1328
沃尔普	1319	无望感量表	1323	五慎	1328
沃纳	1319	无为而治	1323	五识	1328
卧床期	1319	无误学习	1324	五视	1328
卧而以为然	1319	无限总体	1324	五态论治	1329
握手放松疗法	1319	无心则无身,无身则无心	1324	五态性格测验	1329
斡旋疗法	1319	无信息先验	1324	五听	1329
乌克兰教育部心理学研究所	1319	无性生殖	1324	五危	1329
乌克兰心理学会	1320	无言之美	1324	五味	1329
乌申斯基	1320	无一物相肖	1324	五无垠	1329
乌兹纳捷	1320	无意识	1324	五行类型	1329
巫术	1320	无意识动机犯罪	1324	五行相胜疗法	1329
屋-树-人测验	1320	无意识记	1324	五欲	1329
无被害人犯罪	1321	无意识教育	1324	五蕴	1330
无边界组织	1321	无意识推理	1324	五藏	1330
无彩色视觉	1321	无意识心理学	1324	五志	1330
无差别带	1321	无意想象	1325	五种顾客	1330
无差别点	1321	无意象思维	1325	武德沃斯	1330
无长突细胞	1321	无意义音节	1325	武断的正确	1330
无重复抽样	1321	无意注意	1325	武术运动员心理素质	1330
无刺激约束	1321	无于水监,当于民监	1325	舞蹈动作	1331
无干扰测量	1321	无欲	1325	舞蹈疗法	1331
无辜被告人心理	1321	无张力性发作	1325	舞蹈样运动	1331
无关变量	1321	无知守真	1325	舞蹈语言	1331
无关联的实验室研究	1321	无助感	1325	舞蹈症	1331
无关行为	1321	吴澄	1326	舞台幻觉	1331
无回声室	1321	吴江霖	1326	舞台气氛	1331
无技巧境界	1321	吴景鸿	1326	物候学	1331
无价值感	1321	吴起	1326	物活论	1331
无结构观察	1321	吴谦	1326	物类记忆	1332
无结构治疗小组	1321	吴璜	1327	物理风险知觉	1332
无解的辨别难题	1322	吴廷翰	1327	物理维度	1332
无觉察驾驶员	1322	吴子兵法	1327	物理主义心理学	1332
无控制观察	1322	五材十过	1327	物情不齐	1332
无聊期	1322	五尘	1327	物生有形,形有精神	1332
无领导小组讨论	1322	五德	1327	物体辨别问题	1332
无偏估计量	1322	五根	1327	物体操作	1332
无偏检验	1322	五官	1327	物体聚合测验	1332
无情	1322	五过之疵	1327	物我交心生	1332
无情型人格障碍	1322	五级记分法	1328	物至迎受	1332
无情有性	1323	五教	1328	物质交往	1332
无声言语	1323	五劳	1328	物质守恒	1332
无失败学校	1323	五路	1328	物质自我	1333
无私则无心	1323	五虑	1328	物种	1333
无思	1323	五梦	1328	物种典型行为	1333

物种识别	1333	习惯化与去习惯化方法	1340	系统抽样	1346
物种特别感受期	1333	习惯价格	1341	系统发生关系	1346
物种特异行为	1333	习惯理羽	1341	系统发生冒出物	1346
物种特异性	1333	习惯逆转	1341	系统发育等级	1346
误差分布	1333	习惯强度	1341	系统分析	1346
误差分数	1333	习惯误差	1341	系统工程	1346
误差均方	1333	习惯型购买行为	1341	系统聚类法	1346
悟践疗法	1333	习惯型消费者	1341	系统可靠性	1346
悟入	1333	习惯性犯罪	1341	系统理论咨询	1347
X					
西班牙心理学史	1334	习惯性易获得构念	1341	系统疗法	1347
西尔斯	1334	习惯族性等级	1341	系统论	1347
西方儿童心理学史	1334	习染论	1341	系统内省	1347
西方社会心理学思想	1334	习俗道德水平	1341	系统评价	1347
西方心理学史	1335	习俗性时间概念	1342	系统强化	1347
西国记法	1336	习行	1342	系统式家庭疗法	1347
西蒙	1337	习性反转	1342	系统脱敏	1347
西肖尔	1337	习性学	1342	系统误差	1348
西周	1337	习性学发展观	1342	系统心理学:绪论	1348
吸吮反射	1337	习与性成	1342	系统性理性重建	1348
吸烟矫正	1337	习与智长,化与心成	1342	系统性原则	1348
希-内学习能力测验	1338	席勒	1342	细胞分化	1348
希波克拉底	1338	洗面	1343	细胞构筑图	1348
希尔加德	1338	洗冤集录	1343	细胞构筑学	1348
希克-海曼定律	1338	喜剧感	1343	细胞集团	1348
希普柯文斯基	1338	喜剧性	1343	细胞间液	1348
希奇格	1339	喜乐疗法	1343	细胞介导免疫	1348
希望	1339	喜无以赏	1343	细胞内记录	1349
析句测验	1339	戏剧冲突	1343	细胞内液	1349
析梦	1339	戏剧高潮	1343	细胞迁移	1349
析取概念	1339	戏剧节奏	1343	细胞外记录	1349
析因设计	1339	戏剧理论	1344	细胞外液	1349
熙提	1339	戏剧心理学	1344	细胞液	1349
嬉皮士外观	1339	戏剧性	1344	细胞遗传学方法	1349
习得的区别性暗号	1339	戏剧性情境	1344	细胞增生	1349
习得反应理论	1339	系列包装	1344	细胞质	1349
习得驱力	1339	系列反转学习	1344	细节	1349
习得消退	1339	系列规划	1344	狎而不慢,和而不同	1349
习得行为	1340	系列加工	1344	狭窄有效注意	1350
习得性失读症	1340	系列扫描	1344	下差别阈限	1350
习得性无助	1340	系列搜索	1344	下滑错觉	1350
习得性无助理论	1340	系列位置曲线	1344	下颞皮质	1350
习服	1340	系列位置效应	1345	下丘	1350
习惯	1340	系列性策略	1345	下丘脑	1350
习惯等级	1340	系列学习	1345	下丘脑垂体门脉系统	1350
习惯定价法	1340	系列预期学习	1345	下丘脑激素	1350
习惯化	1340	系列再生法	1345	下视显示器	1350
习惯化的保持	1340	系列主题	1345	下托	1350
		系统测试	1345	下位学习	1350
		系统超负荷	1345	下限	1350

下限效应	1350	现场勘查心理	1355	腺苷酸环化酶	1359
下行沟通	1350	现场实验	1355	乡土恋	1359
下意识	1351	现场研究	1355	相挨动物	1360
吓唬行为	1351	现代测量理论	1355	相挨行为	1360
夏眠	1351	现代古典犯罪学派	1355	相称得体	1360
先多后少法	1351	现代教学媒体	1355	相乘效应	1360
先赋角色	1351	现代心理学派别	1356	相对辨别	1360
先觉	1351	现代心理学史	1356	相对标准	1360
先起粗觉	1351	现实疗法	1356	相对剥夺论	1360
先声后实	1351	现实生活脱敏	1356	相对不应期	1360
先天反应等级	1351	现实性焦虑	1356	相对测量	1360
先天论	1351	现实性思维	1356	相对次数分布表	1360
先天驱力	1351	现实原则	1356	相对对比敏感度	1360
先天释放机制	1351	现实中存在	1356	相对频数	1361
先天性	1351	现实主义消费者	1356	相对湿度	1361
先天性甲状腺功能低下	1351	现实自我	1356	相对视见函数	1361
先天性聋	1352	现象场	1356	相对信息量	1361
先天语言能力说	1352	现象实在	1356	相对字测验	1361
先天之学	1352	现象学	1356	相反机制	1361
先行组织者	1352	现象学范型	1357	相反联想	1361
先学前期心理新质	1352	现象学方法	1357	相符	1361
先验分布	1352	现象学疗法	1357	相符实验	1361
先验概率	1352	现象学派	1357	相关	1361
先验量表	1353	现象学心理学	1357	相关比	1361
先验论	1353	现象自我	1357	相关法	1361
先验效度	1353	限定责任能力	1357	相关分析	1361
先择后交	1353	限时测验	1357	相关矩阵	1362
先占构念	1353	限时心理疗法	1357	相关群体消费影响	1362
先知	1353	限制联想	1358	相关散点图	1362
先治者强	1353	限制性环境模拟技术	1358	相关色温	1362
弦式键盘	1353	线长编码	1358	相关系数	1362
咸花生效果	1353	线的视觉感受	1358	相关系数分布	1362
嫌犯孤独感	1353	线粒体	1358	相关系数分解	1362
显变量	1353	线索	1358	相关系数区间估计	1362
显色指数	1353	线索回忆	1358	相关系数显著性检验	1362
显示器	1353	线索利用论	1358	相关性归属学习	1363
显示器标尺标记	1354	线索性反应	1358	相关样本	1363
显示器点阵尺寸	1354	线索依赖性遗忘	1358	相互利他主义	1363
显示仪表板	1354	线条透视	1359	相互适应	1363
显性焦虑	1354	线性变换	1359	相互依存	1363
显性焦虑量表	1354	线性等值	1359	相互作用过程分析	1363
显性梦境	1354	线性回归模型	1359	相互作用距离	1363
显性需要	1354	线性结构方程模型	1359	相互作用论	1363
显因律	1354	线性模型	1359	相互作用特征	1364
显著特质	1354	线性判别函数	1359	相加量表	1364
显著性检验	1354	线性相关	1359	相良守次	1364
显著性水平	1354	线性支配等级	1359	相容效度	1364
现场感	1354	线性组合	1359	相属的需要	1364
现场观察	1355	腺垂体	1359	相属律	1364

- 相似测验 1364
相似联想 1364
相似律 1364
相似原则 1364
相同刺激物抑制 1364
相同性概念 1364
相同要素说 1364
相倚沟通 1365
相应推断论 1365
相知心 1365
香港心理学会 1365
镶嵌图形 1365
镶嵌图形测验 1365
享乐自我 1365
享受型购买动机 1365
响度 1365
响度级 1366
响度量表 1366
想其疾之所在 1366
想象 1366
想象表象 1366
想象发展 1366
想象法 1367
想象游戏 1367
想以目见,因以类感 1367
向量 1367
向量分析 1367
向量和移动 1367
向量疗法 1367
向量心理学 1367
向往感 1367
向性 1367
向性说 1367
项目-测验回归曲线 1367
项目辨别度 1367
项目标志技术 1368
项目参数 1368
项目反应理论 1368
项目分析 1368
项目功能差异 1368
项目加权 1369
项目鉴别指数 1369
项目难度 1369
项目难度指数 1369
项目筛选 1369
项目特征函数 1369
项目特征曲线 1369
项目效度 1369
项目信息函数 1369
相 1369
相貌知觉 1369
相专化性 1370
象外之象 1370
象征 1370
象征化 1370
象征性经历家庭疗法 1370
象征性思维 1370
象征意义 1370
象征游戏 1370
象征主义 1370
肖洛霍娃 1371
消除法 1371
消费参照行为 1371
消费冲突 1371
消费创新者 1371
消费动机 1371
消费风气 1371
消费风险 1371
消费风险知觉 1372
消费感染 1372
消费模仿 1372
消费能力 1372
消费同化理论 1372
消费习惯 1372
消费心理 1372
消费心理学 1372
消费心理诊断 1372
消费行为 1372
消费性格 1372
消费需要 1372
消费意向 1372
消费优越欲 1373
消费舆论指导 1373
消费舆论指导者 1373
消费者刺激 1373
消费者反应 1373
消费者感情 1373
消费者类型 1373
消费者认知结构 1373
消费者态度 1373
消费者心理 1373
消费者心理学 1373
消费者行为 1373
消费者行为模式 1373
消费者自我意象 1374
消化性溃疡 1374
消极 1374
消极暗示 1374
消极躲避 1374
消极回避训练 1374
消极侵犯行为 1374
消极行为 1374
消极压力 1374
消极治疗反应 1374
消遣性阅读 1374
消失现象 1374
消退 1375
消退说 1375
消息维持模式 1375
消字测验 1375
萧孝嵘 1375
销售心理学 1375
小保内虎夫 1375
小步子原则 1375
小概率原理 1375
小干部 1375
小黑测验 1375
小黑漫画测验 1375
小肌肉运动技能 1375
小集团 1375
小集团意识 1375
小美牛肝菌 1376
小脑 1376
小脑皮质 1376
小脑上脚 1376
小脑小叶 1376
小圈子 1376
小群体 1376
小群体结构 1376
小群体生态 1377
小善必录 1377
小韶子 1377
小神经胶质细胞 1377
小生境适应 1377
小体 1377
小细胞神经分泌系统 1377
小型化家庭 1377
小学生心理学 1377
小学生学习动机发展 1377
小学生自我意识 1377
小样本 1378
小样本估计 1378
小样本检验 1378
小野岛右左雄 1378
小周天 1378
小组分析 1378
小组心理疗法 1378

晓得	1378	写作	1383	心理动力论	1389
校风	1378	写作技能	1383	心理动力学	1389
校园暴力	1378	写作疗法	1383	心理动力学模式	1390
校园文化	1379	写作能力	1383	心理动力学趋向	1390
笑	1379	写作能力发展	1383	心理动作测验	1390
笑貌	1379	泄殖孔吻	1384	心理动作能力	1390
效标	1379	泄殖腔	1384	心理对比原则	1390
效标分数	1379	谢尔顿	1384	心理发生论	1390
效标关联效度	1379	谢里夫	1384	心理发展	1390
效标量数	1379	谢林	1384	心理发展动力讨论	1391
效标取向效度	1379	谢灵顿	1384	心理发展与教育	1391
效标污染	1379	谢切诺夫	1385	心理发展障碍	1391
效标效度	1380	谢循初	1385	心理反射学	1391
效标组	1380	谢榛	1385	心理防御机制	1391
效度	1380	心	1385	心理放松	1391
效度系数	1380	心包万理	1386	心理分泌	1391
效果量	1380	心辩	1386	心理分析	1391
效果律	1380	心得安	1386	心理分析疗法	1391
效价	1380	心电图	1386	心理风险知觉	1391
效应大小	1380	心法	1386	心理负荷	1391
效应器疲劳	1380	心房利钠多肽	1386	心理干扰	1392
楔形照明	1380	心肝脑为贵	1386	心理个体发展	1392
歇斯底里	1380	心官至灵,藏往知来	1386	心理工作负荷	1392
协变量	1381	心肌梗塞的心理调适	1386	心理功能	1392
协方差	1381	心即理	1387	心理关系原则	1392
协方差分析	1381	心即气之灵	1387	心理过程	1392
协方差结构分析	1381	心境	1387	心理化合说	1392
协和式谬误	1381	心境形容词检核表	1387	心理化学	1393
协调	1381	心境状态剖图	1387	心理化学智力	1393
协调不能症	1381	心理	1387	心理环境	1393
协调关系	1381	心理逼真度	1387	心理混合说	1393
协同疗法	1381	心理病理学	1388	心理活动	1393
协同学	1381	心理病态	1388	心理活动基本范畴讨论	1393
协同作用	1382	心理病态人格	1388	心理机能	1394
邪恶戏剧化	1382	心理不应期	1388	心理机能定位	1394
胁从犯心理	1382	心理测量	1388	心理机制	1394
斜波追踪	1382	心理测量函数	1388	心理基因需要	1394
斜交旋转	1382	心理测量年鉴	1388	心理激活	1394
斜交因素	1382	心理测量取向	1388	心理极限效应	1394
谐波	1382	心理测量学	1388	心理技术学	1395
谐度系数	1382	心理测验	1389	心理季刊	1395
絮情说	1382	心理产物原则	1389	心理价格	1395
颞颥剂	1382	心理承受力	1389	心理建设	1395
颞颥理论	1382	心理冲突	1389	心理健康	1395
写实	1382	心理词典	1389	心理健康教育	1395
写实高峰	1383	心理地图	1389	心理健康控制源量表	1395
写实终结	1383	心理地形学	1389	心理健康因源量表	1396
写意	1383	心理定价策略	1389	心理焦虑	1396
写字心理	1383	心理动力短程心理疗法	1389	心理教育实验专篇	1396

心理阶梯	1396	心理时间	1402	心理学纲要	1410
心理紧张系统	1396	心理实质讨论	1402	心理学家谬误	1410
心理剧疗法	1396	心理双性化	1402	心理学经验主义	1410
心理距离	1396	心理淘汰	1402	心理学科学性质讨论	1410
心理距离说	1397	心理调节	1402	心理学历史编纂学	1411
心理决定论	1397	心理调适	1402	心理学评鉴	1411
心理抗拒	1397	心理统计学	1403	心理学史	1411
心理科学	1397	心理图析	1403	心理学史和理论问题	1412
心理老化	1397	心理图像	1403	心理学数学模型	1412
心理类型学	1397	心理完形	1403	心理学思想	1412
心理理论	1398	心理维度	1403	心理学探新	1412
心理力	1398	心理卫生	1403	心理学通讯	1412
心理历史学	1398	心理物理测量	1404	心理学问题	1412
心理历史学分析	1398	心理物理场	1404	心理学系统和反映理论	1412
心理量表	1398	心理物理法	1404	心理学讯问法	1412
心理聋	1398	心理物理量表	1404	心理学研究方法论	1412
心理美学	1398	心理物理学	1404	心理学译报	1413
心理描写	1398	心理物理学纲要	1404	心理学与后现代主义	1413
心理模拟训练	1399	心理现象	1404	心理学与文学	1413
心理模型	1399	心理现象学	1404	心理学原理	1413
心理内容	1399	心理相互制约疗法	1404	心理学原则和发展道路	1414
心理能	1399	心理相容	1404	心理学杂志	1414
心理能量	1399	心理想象疗法	1404	心理学折衷主义	1414
心理能前行	1399	心理型购买动机	1405	心理学哲学	1414
心理能退行	1399	心理性动机	1405	心理学传记辞典	1414
心理能转换	1399	心理性断乳	1405	心理训练	1414
心理年龄	1399	心理性需求	1405	心理演练	1414
心理疲劳	1399	心理性眩光	1405	心理遗传学	1414
心理评量	1399	心理性欲发展理论	1405	心理音乐疗法	1415
心理钱包	1400	心理性欲阶段	1405	心理应激	1415
心理强制说	1400	心理需要	1405	心理与实践、活动关系讨论	1415
心理情境	1400	心理旋转	1405	心理语言学	1415
心理扫描	1400	心理选材	1406	心理预防	1416
心理伤害测验	1400	心理学	1406	心理元素	1416
心理社会发展阶段论	1400	心理学:一条整合的途径	1407	心理运动能力	1416
心理社会渐成阶段论	1400	心理学百科全书	1407	心理战	1416
心理社会性应激源	1400	心理学半年刊	1408	心理战术	1416
心理神经免疫学	1400	心理学报	1408	心理诊断	1416
心理生理测量方法	1401	心理学本土化	1408	心理诊断法	1416
心理生理反应	1401	心理学大纲	1408	心理诊断学	1416
心理生理学	1401	心理学的方法论和理论问题	1409	心理征兆学	1416
心理生理学技术	1401	心理学的社会心理学	1409	心理值	1417
心理生理学趋向	1401	心理学第二势力	1409	心理止痛技术	1417
心理生理障碍	1401	心理学第三势力	1409	心理治疗	1417
心理生物学	1401	心理学第一势力	1409	心理治疗矢量取向	1417
心理生长	1401	心理学动态	1409	心理种系发展	1417
心理生长曲线	1401	心理学对象讨论	1409	心理传记分析	1417
心理声学	1401	心理学犯罪原因论	1409	心理状态	1417
心理失常	1402	心理学方法论讨论	1410	心理状态检查	1417

心理准备水平	1417	心性	1423	新生儿期	1428
心理咨询	1418	心性图说	1423	新生儿心理学	1428
心理自我	1418	心血管性神经症	1424	新生儿行为评价量表	1428
心理自我概念	1418	心药	1424	新实在论	1428
心理综合法	1418	心意	1424	新纹状体	1429
心力	1418	心因性闭经	1424	新西兰心理学会	1429
心力内投	1418	心因性肥胖症	1424	新心理学	1429
心灵感应	1418	心因性焦虑症	1424	新行为主义	1429
心灵击中	1418	心因性麻痹	1424	薪金鉴定	1429
心灵论战	1419	心因性木僵	1424	信度	1430
心灵未中	1419	心因性瘙痒症	1424	信度系数	1430
心灵学	1419	心因性社会调节	1424	信度指数	1430
心灵研究会	1419	心因性妄想	1424	信号	1430
心灵主义	1419	心因性遗忘	1424	信号刺激	1430
心流	1420	心因性障碍	1424	信号灯	1430
心率	1420	心于五官最尊大	1424	信号检测论	1430
心率反馈	1420	心与脑交相为用	1425	信号系统	1430
心率恢复	1420	心脏神经症	1425	信号学习	1430
心钠素	1420	心斋	1425	信号载体	1430
心溺之梦	1420	心战	1425	信号噪声分配	1431
心情舒畅率	1420	心之成长	1425	信号作用	1431
心身关系	1420	心之官则思	1425	信念	1431
心身疾病	1420	心之虚灵,何尝有物	1425	信念价值系统	1431
心身交感论	1420	心志类型	1425	信其刑则奸无端	1431
心身平行论	1421	心治	1425	信任感	1431
心身同一论	1421	心治五官	1425	信任量表	1431
心身问题	1421	心智技能	1425	信使核糖核酸	1431
心身医学	1421	心智能力	1425	信息	1431
心身障碍	1421	心主神明	1425	信息传递	1431
心生于性	1421	辛格	1425	信息传递率	1431
心师造化	1421	辛哈	1426	信息存储	1431
心识说	1422	辛普森动作技能分类系统	1426	信息多余性	1431
心适	1422	欣赏性阅读	1426	信息反馈	1431
心书	1422	新产品定价策略	1426	信息反馈疗法	1431
心输出量	1422	新产品扩散理论	1426	信息加工	1432
心算	1422	新分离理论	1426	信息加工理论	1432
心所	1422	新弗洛伊德心理疗法	1426	信息加工模型	1432
心统性情	1422	新弗洛伊德主义	1427	信息加工速度发展	1432
心外无物	1422	新古典犯罪学派	1427	信息加工速度发展经验理论	1432
心王	1422	新赫尔主义	1427	信息加工速度发展元认知理论	1432
心为君主之官	1422	新婚夫妻心理调适	1427	信息加工速度发展整体机能	1433
心为虑本	1422	新精神分析	1427	理论	1433
心为境迁	1422	新客型购买动机	1427	信息加工系统	1433
心无时无方	1422	新女性犯罪人	1427	信息加工心理学	1433
心物道	1423	新皮亚杰理论	1427	信息检索	1433
心物关系	1423	新皮质	1428	信息块	1433
心物观	1423	新奇包装	1428	信息量	1433
心物函数	1423	新森田疗法	1428	信息论	1433
心象组织原则	1423	新生儿反射	1428		

信息论审美心理理论	1433	行为方程	1439	行为实验分析	1444
信息容量	1434	行为方式特性	1439	行为顺序	1444
信息冗余度	1434	行为分析	1440	行为塑造	1444
信息输入	1434	行为风格类型理论	1440	行为特异能的水力动力学模型	1444
信息提取	1434	行为改变	1440	行为特异性枯竭	1444
信仰	1434	行为干预	1440	行为同步	1445
信仰动机犯罪	1434	行为个体性	1440	行为维度	1445
信噪比	1434	行为公式	1440	行为问题矩阵	1445
兴而不遏,入乎神化	1435	行为功能	1440	行为线索	1445
兴奋	1435	行为共同性	1440	行为协议	1445
兴奋型	1435	行为观察量表	1440	行为演化	1445
兴奋性	1435	行为规避测验	1440	行为演练	1446
兴奋性突触后电位	1435	行为规范	1441	行为样本	1446
兴观群怨	1435	行为规范内化	1441	行为样本法	1446
兴象	1435	行为规范认同	1441	行为医学	1446
星状神经胶质细胞	1435	行为规范信奉	1441	行为遗传学	1446
星座图	1435	行为规范学习	1441	行为与发育儿科学	1446
刑罚必信	1435	行为规范依从	1441	行为预演	1446
刑罚威慑力	1436	行为规范遵从	1441	行为原理	1446
刑罚心理	1436	行为环境	1441	行为真空	1447
刑罚心理学	1436	行为婚姻疗法	1442	行为种系发生	1447
刑教一体	1436	行为机制犯罪类型论	1442	行为主义	1447
刑理情关系说	1436	行为基因协会	1442	行为主义犯罪观	1448
刑满释放人员追踪研究	1436	行为技术策略	1442	行为主义观点的心理学	1448
刑事被告人心理	1436	行为家庭疗法	1442	行为主义人格理论	1448
刑事审判心理学	1437	行为缄默	1442	行为主义审美心理理论	1448
刑事责任年龄	1437	行为检核表	1442	行为主义学习理论	1448
刑讯逼供心理	1437	行为矫正	1442	行为咨询	1448
行车视距	1437	行为矫正原理	1442	行为自我控制	1448
行德爱人	1437	行为节目	1443	行为综合征	1449
行动被害人学	1437	行为决策理论	1443	行政职位描述问卷	1449
行动研究	1437	行为科学	1443	行政职业能力倾向测验	1449
行为	1437	行为可变性	1443	行走	1449
行为:比较心理学导论	1438	行为空间	1443	行走反射	1449
行为-后果预期	1438	行为疗法	1443	形	1449
行为比较轴	1438	行为疗法训练者	1443	形板测验	1449
行为参考评价量表	1438	行为冒出	1443	形成性测验	1449
行为场所	1438	行为模式	1443	形成性评量	1449
行为沉沦	1438	行为内分泌学	1443	形成中的存在	1449
行为程序	1438	行为胚胎学	1443	形存则神存,形谢则神灭	1450
行为代码系统	1438	行为评估	1443	形基	1450
行为的等级组织	1438	行为评鉴	1443	形基辨别	1450
行为的水利模型	1439	行为谱	1444	形具神生	1450
行为的整体与分子分析	1439	行为潜能	1444	形开形闭	1450
行为等级评定法	1439	行为情境	1444	形气神	1450
行为等级系统	1439	行为取样	1444	形人而我无形	1450
行为定位评价量表	1439	行为设计	1444	形容词检核表	1450
行为对比	1439	行为生理学	1444	形神观	1451
行为二型性	1439	行为生态学	1444	形神兼养	1451

形神物	1451	性爱型	1456	性格分析	1462
形神相即	1451	性本能	1456	性格盔甲	1462
形生神发	1451	性本情用	1456	性格描写	1462
形式分析	1451	性别	1456	性格神经症	1462
形式逻辑思维发展	1452	性别差异	1456	性格伪装	1462
形式情绪	1452	性别差异心理学	1456	性格心理学问题	1462
形式思维	1452	性别常模	1457	性格训练	1462
形式训练说	1452	性别定型理论	1457	性格演员	1462
形式运算阶段	1452	性别化	1457	性格异常	1462
形式主义	1452	性别化生物社会理论	1457	性唤起	1462
形恃神以立,神须形以存	1452	性别化心理动力论	1457	性即理	1462
形似	1452	性别化行为差异	1457	性接受性	1462
形态支持	1453	性别化行为发展	1458	性解放	1462
形体保神	1453	性别化行为获得	1458	性近习远	1463
形体动作法	1453	性别角色	1458	性静情动	1463
形体感	1453	性别角色发展	1458	性亢奋反射	1463
形体类型	1453	性别角色刻板印象	1458	性可善可恶	1463
形象表征阶段	1453	性别角色认同	1458	性可以为善可以为不善	1463
形象表征模式	1453	性别角色认同说	1458	性理	1463
形象导向	1453	性别角色社会化	1459	性命	1463
形象记忆	1453	性别角色自居说	1459	性内情外	1463
形象记忆发展	1453	性别刻板印象说	1459	性配偶关系	1463
形象思维	1453	性别空间行为	1459	性气情才	1463
形象思维发展	1453	性别认同	1459	性气相资	1464
形心因素分析	1453	性别认同障碍	1459	性器期	1464
形与神俱	1454	性别守恒	1459	性器人格	1464
形与知处	1454	性别同一性发展	1459	性器型性格	1464
形者有生之本	1454	性别图式	1459	性前行为	1464
形质	1454	性别图式理论	1459	性情	1464
形质神用	1454	性别主义	1459	性情合一	1464
形质学派	1454	性策略	1460	性情相应	1464
形状编码	1454	性成熟	1460	性情欲	1464
形状恒常性	1454	性成于习	1460	性染色体	1464
形状适应	1454	性冲突	1460	性生日日成	1465
形状知觉	1454	性动机犯罪	1460	性三品论	1465
型式恒常	1454	性度	1460	性三品人五类	1465
醒制卧逸	1454	性恶	1460	性善恶混论	1465
兴趣	1454	性恶论	1460	性善论	1465
兴趣测验	1455	性二重论	1461	性善情恶	1465
兴趣调查表	1455	性二形核	1461	性生于内而学成于外	1465
兴趣量表	1455	性二型性	1461	性施虐狂	1465
兴趣情境	1455	性二元论	1461	性适应	1465
兴趣问卷	1455	性发动期	1461	性水	1465
杏仁核	1455	性发展	1461	性说	1465
杏仁核腹侧传出通路	1455	性犯罪人:类型分析	1461	性条件作用	1466
幸存者综合征	1455	性感区	1461	性外激素	1466
幸福感指数	1455	性高潮	1461	性伪之分	1466
幸福量表	1455	性格	1461	性伪之合	1466
性	1455	性格防御	1461	性未善	1466

- 性无善无不善论 1466
性五品 1466
性习论 1466
性习心理思想 1466
性向 1466
性向测验 1467
性行为 1467
性选择 1467
性学粗述 1467
性学三论 1467
性一元论 1467
性印记 1467
性欲 1467
性欲论 1467
性欲型罪犯心理 1467
性征 1468
性质显示器 1468
兄弟情结 1468
雄激素 1468
雄激素不敏感综合征 1468
雄激素化 1468
雄性集体展示 1468
雄性联盟 1468
雄性照料 1468
雄婴关系 1468
雄甾烯二酮 1468
熊伯龙 1468
休漠 1469
休息时间 1469
休闲咨询 1469
修诚应情 1469
修己安人 1469
修齐治平 1469
修身 1469
修通 1469
修养九法 1469
修正 t' 检验 1470
修正的拟合优度指数 1470
羞愧感 1470
羞辱厌恶法 1470
嗅标记 1470
嗅单位 1470
嗅觉 1470
嗅觉发展 1470
嗅觉分子吸附理论 1470
嗅觉分子振动理论 1470
嗅觉过敏 1471
嗅觉混合 1471
嗅觉计 1471
嗅觉棱柱体理论 1471
嗅觉立体化学理论 1471
嗅觉敏度 1471
嗅觉缺失 1471
嗅觉适应 1471
嗅觉显示器 1471
嗅觉相互作用 1471
嗅觉异常 1471
嗅觉阈限 1471
嗅脑 1471
嗅球 1471
嗅腺 1472
虚报 1472
虚恩拊循 1472
虚构 1472
虚构目标 1472
虚构症 1472
虚静 1472
虚空间 1472
虚模型 1472
虚拟组织 1472
虚弱人格 1472
虚实相生 1472
虚心涵泳 1472
虚心以待 1472
虚壹而静 1473
需求导向定价法 1473
需求互补原则 1473
需求价值 1473
需求论犯罪观 1473
需求潜能 1473
需求系统 1473
需要 1473
需要-驱力说 1473
需要-压力论 1473
需要层次购买动机模式 1474
需要层次论 1474
需要发展 1474
需要满足 1474
许叔微 1474
许旺氏细胞 1475
许又新 1475
序列分析 1475
序列回忆 1475
序列型 1475
序列预期法 1475
叙述性描述法 1475
蓄意自伤 1475
蓄盈待竭 1475
宣传 1475
宣传策略 1475
宣传环境 1476
宣传技巧 1476
宣传效果 1476
宣传心理学 1476
宣泄 1476
宣泄法 1476
宣泄假说 1476
旋律地图 1476
旋律吟诵疗法 1476
旋转知觉 1476
选拔与安置测验 1476
选答式测验 1476
选时焦虑论 1476
选择伴侣 1477
选择测验 1477
选择繁殖 1477
选择反应 1477
选择反应测验 1477
选择反应时 1477
选择配偶 1477
选择性定理 1477
选择性缄默症 1477
选择性搜索 1477
选择性知觉 1477
选择性注意 1477
选择压力 1477
眩光 1478
眩光视力 1478
眩光指数 1478
眩目恢复时间 1478
渲染 1478
学成于聚 1478
学而不厌,海人不倦 1478
学而知之 1478
学贵其化 1478
学会学习 1478
学记 1478
学绩测验标准评分 1478
学绩测验绝对评分 1479
学绩测验客观评分 1479
学绩测验相对评分 1479
学绩测验主观评分 1479
学具 1479
学科能力分组 1479
学科心理学 1479
学龄初期心理新质 1479
学龄期 1479

学龄早期人格问卷	1479	学习联结 - 认知说	1485	学校团伙	1491
学能测验	1480	学习联结说	1485	学校心理学	1491
学前儿童活动调查表	1480	学习联想 - 反射理论	1485	学校心理学服务	1491
学前儿童焦虑观察量表	1480	学习律	1486	学校中掌握知识心理学	1491
学前儿童数数能力发展观	1480	学习论	1486	学校咨询	1492
学前期心理卫生	1480	学习论范型	1486	学行	1492
学前期心理新质	1480	学习敏感倾向	1486	学业成就测验	1492
学前心理学	1480	学习目的 - 认知说	1486	学业成就责任问卷	1492
学生角色适应	1480	学习内部动机	1486	学业低成就者	1492
学生社团	1481	学习内驱力	1486	学业高成就者	1492
学生智力发展诊断问题	1481	学习内驱力降低说	1486	学业技能特殊发展障碍	1492
学生主体作用	1481	学习能力	1486	学业能力倾向测验	1492
学术智力	1481	学习能力测验	1487	学业前程测验	1492
学思结合	1481	学习能力倾向测验	1487	学业智力	1492
学徒情结	1481	学习期待	1487	学业咨询	1492
学问思辨行	1481	学习潜能测定法	1487	学业自我	1492
学习	1481	学习曲线	1487	学业自我概念	1492
学习 - 测验法	1482	学习认知 - 指导说	1487	雪感	1492
学习 - 职业活动阶段	1482	学习认知场理论	1487	血管加压素	1493
学习策略	1482	学习认知发现说	1488	血管紧张素	1493
学习迟滞儿童	1482	学习认知发展说	1488	血管紧张素原	1493
学习的操作条件作用说	1482	学习认知说	1488	血管造影术	1493
学习的场论	1482	学习认知同化说	1488	血流量	1493
学习的电生理机制	1482	学习试误说	1488	血脑屏障	1493
学习的神经生理机制	1482	学习输出	1488	血气心知	1493
学习的生化机制	1483	学习输入	1488	血容量减少渴	1493
学习的生理机制	1483	学习态度	1488	血糖	1493
学习的中介变量	1483	学习统觉团说	1488	血型	1493
学习定势	1483	学习外部动机	1489	血压	1493
学习动机	1483	学习完形说	1489	血压反馈	1493
学习动机激发	1483	学习无能	1489	血液类型论	1493
学习反馈	1483	学习无能测验	1489	血缘关系	1494
学习方式	1483	学习习惯说	1489	血缘关系研究	1494
学习个体差异	1483	学习心理学	1489	血缘群体	1494
学习过程	1484	学习心理训练说	1489	寻根的需要	1494
学习环境调查表	1484	学习信息加工模式	1489	寻求本真:心理治疗的存在 -	
学习活动	1484	学习形式训练说	1489	分析取向	1494
学习活动理论	1484	学习兴趣	1489	寻求灵魂的现代人	1494
学习积极性	1484	学习需要	1489	巡边裁判员心理素质	1495
学习接近理论	1484	学习压力	1490	巡航视错觉	1495
学习接近性条件作用说	1484	学习诱因	1490	荀子	1495
学习接受 - 构建说	1484	学习准备	1490	荀子错觉	1496
学习结构	1484	学习自然展开说	1490	荨麻疹	1496
学习进化层次	1485	学校处境不利儿童	1490	循环人格	1496
学习控制理论	1485	学校恐惧症	1490	循环式多类题测验	1496
学习困难	1485	学校勉其前,法禁防其后	1490	循环提问	1496
学习困难儿童	1485	学校群体	1490	循序渐进	1496
学习理论	1485	学校适应	1490	循序渐进讯问法	1496
学习理念回忆说	1485	学校态度	1490	循循善诱	1497

训练程序评估	1497	延迟听觉反馈	1502	言语噪声比	1509
训练动机气氛	1497	延迟性条件作用	1502	言语知觉	1509
训练分析	1497	延迟样本匹配	1502	言语直观	1510
训练迁移	1497	延迟抑制	1502	言语指导法	1510
训练台	1497	延缓回忆	1502	言语智力	1510
训练心理学	1497	延脑	1502	言语智商	1510
训练样本	1497	严用和	1502	言志	1510
训练装置	1497	严羽	1502	盐皮质激素	1510
驯服	1497	言不尽意	1503	颜面视觉	1510
驯化	1497	言教	1503	颜色	1510
驯养特征	1497	言尽意	1503	颜色饱和度	1510
Y					
压挤技术	1498	言意论	1503	颜色编码	1510
压觉	1498	言语	1503	颜色大小错觉	1510
压觉适应	1498	言语报告法	1504	颜色对比	1510
压力	1498	言语表达	1504	颜色方程	1510
压力测验	1498	言语表达发展	1504	颜色恒常性	1511
压力反应	1498	言语产生	1504	颜色唤醒	1511
压力感受器	1498	言语发展	1505	颜色混合	1511
压力眩晕	1498	言语发展认知基础理论	1505	颜色混合律	1511
压力源	1498	言语干扰级	1505	颜色立体	1511
压缩	1498	言语功率	1505	颜色联想测验	1511
压抑	1498	言语功能发展	1505	颜色偏爱	1511
压制	1499	言语沟通	1505	颜色三角	1511
鸭诱子	1499	言语合成	1506	颜色失认	1511
雅科布松	1499	言语和语言特殊发展障碍	1506	颜色视觉	1511
雅罗舍夫斯基	1499	言语活动	1506	颜色视觉发展	1511
亚伯拉罕	1499	言语获得条件作用理论	1506	颜色视觉阶段说	1511
亚当斯闭环理论	1500	言语交流	1506	颜色视觉颞颥理论	1512
亚非心理学大会	1500	言语交往	1507	颜色视野	1512
亚非心理学会	1500	言语可懂度	1507	颜色适应	1512
亚里士多德	1500	言语可懂度测验	1507	颜色四方形	1512
亚里士多德错觉	1500	言语理解	1507	颜色锥体	1512
亚历山大	1500	言语联想学习	1507	颜永京	1512
亚历山大技术	1501	言语量表	1507	颜元	1512
亚文化	1501	言语领会	1507	衍生动机	1513
亚文化模型	1501	言语能力	1507	衍支式教学程序	1513
亚文化群体论	1501	言语频谱	1508	掩蔽阈限	1513
亚音速飞行	1501	言语清晰度	1508	掩盖	1513
阉割焦虑	1501	言语认知	1508	眼点	1513
阉割恐惧	1501	言语声谱	1508	眼电图	1513
阉割情结	1501	言语失真	1508	眼动	1513
阉割意结	1501	言语识别系统	1508	眼动反馈	1513
阉割愿望	1501	言语听觉发展	1508	眼动记录装置	1513
延迟补偿反应	1501	言语通讯	1509	眼动疗法	1514
延迟反应	1501	言语系统媒体	1509	眼动图	1514
延迟满足	1501	言语信息学习	1509	眼球	1514
延迟模仿	1502	言语性别差异	1509	眼球跳动	1514
		言语学习	1509	眼球震颤	1514
		言语掩蔽	1509	眼球震颤电描记	1514

- 眼椭圆 1514
 眼外肌 1514
 眼旋动错觉 1515
 眼优势柱 1515
 眼重力错觉 1515
 演化变化 1515
 演化稳定策略 1515
 演绎推理 1515
 演绎推理发展 1515
 演员矛盾 1516
 厌烦 1516
 厌恶技术 1516
 厌恶控制法 1516
 厌恶疗法 1516
 厌恶性攻击 1516
 厌恶性条件作用 1516
 验证性实验 1516
 验证性因素分析 1516
 贻足 1516
 扬 1517
 扬-赫尔姆霍茨理论 1517
 扬-赫尔姆霍茨三色说 1517
 扬施 1517
 扬雄 1517
 阳性症状 1517
 阳性症状评定量表 1517
 杨清 1518
 杨治良 1518
 佯伤 1518
 佯死 1518
 养备动时 1518
 养父母 1518
 养护型智能不足 1518
 养气 1518
 养身 1518
 养生 1518
 养生论 1518
 养心 1518
 养心莫善于寡欲 1519
 养心正志 1519
 养性 1519
 养子女 1519
 氧耗 1519
 氧债 1519
 氧中毒 1519
 痒觉 1519
 样本 1519
 样本比例抽样分布 1519
 样本变异系数 1519
 样本标准差 1519
 样本点 1520
 样本方差 1520
 样本方差抽样分布 1520
 样本矩 1520
 样本均值向量 1520
 样本空间 1520
 样本平均数 1520
 样本平均数标准误 1520
 样本平均数抽样分布 1520
 样本容量估计 1520
 样本协方差矩阵 1520
 邀配行为 1521
 姚斯 1521
 咬颈 1521
 药理心理学 1521
 药物成瘾 1521
 药物滥用 1521
 药物心理效应 1521
 药物依赖 1521
 药物中毒 1521
 要素性幻觉 1521
 耶鲁量表 1521
 野蛮行为 1522
 业绩评价 1522
 业精于勤 1522
 业务方法 1522
 叶桂 1522
 叶克斯 1522
 叶克斯-多德森定律 1522
 叶克斯-多德森三维扩展模型 1523
 叶克斯-华生辨别箱 1523
 叶克斯氏键盘 1523
 叶适 1523
 叶燮 1523
 叶昼 1524
 夜惊 1524
 液态智力 1524
 液体守恒 1524
 一般地位儿童 1524
 一般范围 1524
 一般规律研究法 1524
 一般能力 1524
 一般能力测验 1524
 一般适应综合征 1524
 一般系统论 1525
 一般照明 1525
 一本论 1525
 一测两备 1525
 一次尝试联想 1525
 一次尝试学习 1525
 一次性改变包装 1525
 一次性心理疗法 1525
 一分钟心理训练 1525
 一个正态总体方差的置信区间 1525
 一个总体比例的置信区间 1526
 一个总体均值假设检验 1526
 一个总体平均数的置信区间 1526
 一过性抽动障碍 1527
 一级变化 1527
 一级感觉皮质 1527
 一级获益 1527
 一级强化 1527
 一级强化物 1527
 一级视觉皮质 1527
 一级投射皮质 1527
 一级行为 1527
 一级运动皮质 1527
 一级症状 1527
 一阶矩 1527
 一念三千 1527
 一日三省 1527
 一生发展心理学 1527
 一体化疗法 1528
 一心 1528
 一心缘起 1528
 一雄多雌型 1528
 一氧化氮 1528
 一以贯之 1528
 一元论 1528
 一致估计量 1528
 一致假定 1528
 一致性恒常性 1529
 伊本·西拿 1529
 伊卡洛斯情结 1529
 伊莱克特拉情结 1529
 伊利诺斯心理语言能力测验 1529
 衣阿华基本技能测验 1529
 衣阿华口吃量表 1529
 医患沟通 1529
 医患关系 1529
 医学模式 1530
 医源性障碍 1530
 依从型 1530
 依存构念 1530
 依存匹配行为 1530

- 依分布收敛 1530
 依概率收敛 1530
 依赖取向 1530
 依赖型人格 1530
 依赖性格 1530
 依恋 1530
 依恋的接近性追求 1531
 依恋发展 1531
 依恋理论 1531
 依恋行为 1531
 依恋行为 Q 分类卡片 1531
 依恋需要 1532
 依恋与探索平衡模型 1532
 依恋与探索双向模型 1532
 依随性管理 1532
 哟呀语 1532
 仪表板 1532
 仪表飞行 1533
 仪表飞行训练 1533
 仪表空间定向 1533
 仪表着陆系统 1533
 仪式 1533
 仪式化 1533
 仪式化行为 1533
 仪式化争斗 1533
 仪式行为 1533
 仪式游戏 1534
 怡悦畅怀疗法 1534
 胰岛素 1534
 胰岛素治疗 1534
 胰高血糖素 1534
 胰泌素 1534
 移动行为 1534
 移精变气疗法 1534
 移情 1534
 移情说 1535
 移情心理学 1535
 移情易性 1535
 移心法 1535
 移置 1535
 遗传的天才 1535
 遗传负因 1535
 遗传决定论 1535
 遗传率 1535
 遗传素质 1535
 遗传型 1536
 遗传学 1536
 遗传与环境 1536
 遗觉象 1536
 遗觉心理疗法 1536
 遗忘 1536
 遗忘曲线 1536
 遗忘症 1536
 疑病素质 1537
 疑病性神经症 1537
 疑病症 1537
 疑虑 1537
 疑虑型购买行为 1537
 疑虑型消费者 1537
 疑狱集 1537
 疑则勿用,用则勿疑 1537
 乙酰胆碱 1537
 乙酰胆碱酯酶 1537
 已知病人 1537
 以巴甫洛夫学说改造心理学的
 争论 1537
 以诚为本 1538
 以道为美 1538
 以德服人 1538
 以法教心 1538
 以类度类 1538
 以礼制欲 1538
 以利动之 1538
 以情胜情疗法 1538
 以人为本 1538
 以说出故 1538
 以天地为师 1538
 以天合天 1539
 以文为戏 1539
 以小观大 1539
 以心挽劫 1539
 以刑去刑 1539
 以形写神 1539
 以言察行 1539
 以逸待劳 1539
 以意逆志 1539
 以诈治诈 1539
 蚁浴 1539
 义愤动机犯罪 1539
 义利之辨 1539
 义务感 1540
 艺术尺度 1540
 艺术风格 1540
 艺术概括 1540
 艺术共鸣 1540
 艺术构思 1540
 艺术观察 1541
 艺术即经验 1541
 艺术疗法 1541
 艺术美 1541
 艺术魅力 1541
 艺术能力倾向测验 1541
 艺术气质 1542
 艺术倾向性 1542
 艺术视听觉心理分析 1542
 艺术手法 1542
 艺术思维 1542
 艺术通感 1542
 艺术推进项目 1542
 艺术完形 1542
 艺术问题 1542
 艺术想象 1543
 艺术心理学 1543
 艺术心理学问题 1543
 艺术欣赏 1543
 艺术形式 1543
 艺术型 1543
 艺术性夸张 1543
 艺术性平衡 1543
 艺术悬念 1544
 艺术与幻觉 1544
 艺术与人的发展 1544
 艺术与视知觉 1544
 艺术语言 1544
 艺术知觉 1544
 艺术直觉 1544
 异丙胍 1544
 异常成熟 1544
 异常点 1545
 异常审美能力 1545
 异常值 1545
 异地种 1545
 异度 1545
 异化 1545
 异己刻板印象 1545
 异食症 1546
 异体理毛 1546
 异体理羽 1546
 异相睡眠 1546
 异性恋行为 1546
 异性社交技能训练 1546
 异性组合训练激活效应 1546
 异于样本性 1546
 异源驱力 1546
 异源突触易化 1546
 异质编班 1546
 异质编组 1547

- 异质群体 1547
 异质小组 1547
 异质性 1547
 抑情顺理疗法 1547
 抑郁 1547
 抑郁被害人 1547
 抑郁体验问卷 1547
 抑郁性神经症 1547
 抑郁症单胺假说 1547
 抑郁症生物胺假说 1547
 抑郁质 1547
 抑郁质罪犯心理 1547
 抑郁状态问卷 1548
 抑制 1548
 抑制 - 鼓舞团体疗法 1548
 抑制比率 1548
 抑制的反转测验 1548
 抑制的总和测试 1548
 抑制理论 1548
 抑制型 1548
 抑制性 - 非抑制性行为 1548
 抑制性突触后电位 1549
 译码 1549
 易变性人格 1549
 易催眠力 1549
 易地改造罪犯心理 1549
 易读性 1549
 易化 1549
 易激惹 1549
 易激惹婴儿 1549
 易窘迫性量表 1549
 轶事法 1550
 轶事证据 1550
 益损说 1550
 益者三友, 损者三友 1550
 益智方药 1550
 益智图 1550
 意动心理学 1550
 意即行之始 1550
 意见 1550
 意结 1551
 意境说 1551
 意识 1551
 意识变异状态 1551
 意识的概念 1551
 意识和活动统一原则 1551
 意识流 1551
 意识起源 1552
 意识说 1552
 意识思 1552
 意识心理学 1552
 意识训练 1552
 意识与无意识的讨论 1552
 意识阈 1553
 意识障碍性犯罪 1553
 意守功 1553
 意向 1553
 意向倒错 1553
 意向性遗忘 1553
 意向性震颤 1553
 意向运动 1553
 意象 1553
 意象叠加 1554
 意象化 1554
 意象渗入 1554
 意象心理疗法 1554
 意象主义 1554
 意义 1554
 意义记忆 1554
 意义接受学习 1554
 意义疗法 1554
 意义情境描述法 1555
 意义识记 1555
 意义识记发展 1555
 意义学习 1555
 意义意志 1555
 意在笔前 1555
 意在笔先 1555
 意志 1555
 意志减退 1555
 意志疗法 1556
 意志品质发展 1556
 意志缺乏 1556
 意志丧失 1556
 意志型 1556
 意志增强 1556
 癔症 1556
 懿而后智能 1556
 因变量 1556
 因材施教 1556
 因材施教 1556
 因果测验 1556
 因果概念发展 1556
 因果归因 1557
 因果联想 1557
 因果律 1557
 因果图式 1557
 因机设教 1557
 因径分析 1557
 因能授职 1557
 因情而用 1557
 因情立格 1557
 因人情 1557
 因人施测测验 1557
 因素 1557
 因素分数 1558
 因素分析 1558
 因素分析建构法 1558
 因素分析实验 1558
 因素分析特质论 1558
 因素负荷 1558
 因素负荷矩阵 1559
 因素结构矩阵 1559
 因素矩阵 1559
 因素空间 1559
 因素模型 1559
 因素模型矩阵 1559
 因素水平 1559
 因素系数 1559
 因素效度 1559
 因素型实验 1559
 因素旋转 1559
 因素轴 1560
 因物为心 1560
 因形发用, 神以运形 1560
 因衍之感 1560
 因子分析 1560
 因子轴 1560
 阴茎妒羡 1560
 阴性症状 1560
 阴性症状评定量表 1560
 阴阳和平之人 1560
 阴阳类型 1560
 阴阳盛衰说 1560
 阴影 1561
 阴肿 1561
 音高 1561
 音高辨别 1561
 音高量表 1561
 音高判断 1561
 音量 1561
 音笼 1562
 音色 1562
 音响效果 1562
 音乐表象 1562
 音乐的情感和意义 1562
 音乐电疗 1562

- 音乐电针灸 1562
音乐电针麻醉 1562
音乐风格 1562
音乐记忆 1562
音乐家心理学 1562
音乐节节奏感 1563
音乐疗法 1563
音乐能力 1563
音乐能力倾向测验 1563
音乐情感 1563
音乐色光疗法 1563
音乐胎教法 1563
音乐特殊教育法 1564
音乐想象 1564
音乐想象疗法 1564
音乐心理机制 1564
音乐心理学 1564
音乐欣赏 1564
音乐游戏 1564
音乐语言 1565
音乐知觉 1565
音质 1565
吟咏情性 1565
淫乐杀人 1565
淫乱型女犯心理 1565
尹文 1565
引蔽习染 1565
引导试用价格策略 1565
引导性想象法 1565
引发行为 1566
引拒值 1566
饮酒问卷 1566
隐蔽交往 1566
隐蔽型购买行为 1566
隐测量 1566
隐遁意结 1566
隐伏 1566
隐秘性购买动机 1566
隐匿性抑郁 1566
隐私 1566
隐私权 1566
隐褪法 1566
隐形行为 1566
隐性梦境 1566
隐性特质 1567
印东太郎 1567
印度心理学史 1567
印记 1567
印迹 1567
印入性言语 1567
印象法 1567
印象形成 1567
印象整饰 1568
印象主义 1568
应该的专横 1568
应该自我 1568
英尺朗伯 1568
英尺烛光 1568
英伽登 1568
英国皇家海军比格尔号舰 1568
英国皇家空军能力倾向测验 1568
英国机能心理学 1569
英国精神分析治疗学派 1569
英国能力量表 1569
英国心理学会 1569
英国心理学史 1569
婴儿测验 1569
婴儿的控制 1570
婴儿期 1570
婴儿期感觉 1570
婴儿期思维 1570
婴儿期心理新质 1570
婴儿期知觉 1570
婴儿气质量表 1571
婴儿情绪发展 1571
婴儿社会化 1571
婴儿深度知觉发展 1571
婴儿死亡率 1571
婴儿心理学 1571
婴儿形状知觉发展 1571
婴儿言语发展 1572
婴儿游戏行为 1572
婴儿传记 1572
婴儿自我意识 1572
婴幼儿人格发展 1572
荧光屏显示器 1573
营魄抱一 1573
营销心理学 1573
营养不良 1573
营业行为类型 1573
羸留 - 输换策略 1573
影视艺术 1573
影响力 1573
影子疗法 1574
应答鸣唱 1574
应答行为 1574
应对 1574
应对代价 1574
应对风格 1574
应付方式问卷 1574
应付机制 1574
应付技巧干预 1574
应付行为 1574
应感 1575
应激 1575
应激保护性反应模式 1575
应激刺激模式 1575
应激反应 1575
应激反应心理治疗 1575
应激犯罪 1575
应激管理 1576
应激唤醒 1576
应激接种训练 1576
应激控制训练 1576
应激认知评价模式 1576
应激生理反应 1576
应激生物化学模式 1576
应激事件 1576
应激相互作用模式 1577
应激心理反应 1577
应激心身模式 1577
应激应对 1577
应激预防训练 1577
应激源 1577
应激状态 1577
应激阻抗者 1577
应用动物心理学 1577
应用社会心理学 1577
应用实验心理学 1578
应用习性学 1578
应用心理学 1578
硬脑膜 1578
硬心理学 1578
拥挤 1578
拥挤超负荷理论 1578
拥挤的密度 - 强度说 1579
拥挤的生态学模型 1579
拥挤的实验研究 1579
拥挤的现场研究 1579
拥挤的行为限制说 1579
拥挤度 1579
拥挤二因素理论 1579
拥挤反应的性别差异 1579
拥挤唤醒理论 1580
拥挤控制理论 1580
拥挤理论 1580
拥挤效应 1580

拥挤压力	1580	游戏角色	1585	有限总体	1591
永久记忆	1580	游戏角色扮演理论	1585	有效到达率	1591
永久性听力损失	1580	游戏类型	1585	有效温度	1591
永久性阈移	1580	游戏理论	1585	有效意识时间	1591
勇气	1580	游戏练习说	1586	有性善有性不善	1592
勇怯类型	1581	游戏疗法	1586	有意后注意	1592
勇怯生于势	1581	游戏面孔	1586	有意识记	1592
勇怯在乎法	1581	游戏年龄	1586	有意想象	1592
用兵之害,犹豫最大	1581	游戏评价	1586	有意义言语学习理论	1592
用户参与	1581	游戏情节	1586	有意注意	1592
用力感	1581	游戏认知动力说	1586	有预备的联系	1592
用赏贵信	1581	游戏认知同化说	1586	有欲而后有为	1592
用心若镜	1581	游戏生活准备说	1587	有责被害人	1593
优点夸张误差	1581	游戏信号	1587	有争议儿童	1593
优胜 - 劣败对话	1581	游戏型犯罪心理	1587	有指向思维	1593
优势反应	1581	游戏性别差异	1587	有组织的辅助游戏	1593
优势论	1581	游戏性攻击	1587	右侧检验	1593
优势原则	1581	游戏宣泄论	1587	右利手	1593
优眼	1582	游戏学习说	1587	幼儿道德发展	1593
优越感	1582	游戏训练	1588	幼儿计数规则	1593
优越情结	1582	游戏言语	1588	幼儿期	1593
优质服务模型	1582	游戏娱乐放松说	1588	幼儿期感觉	1593
忧愁疗法	1582	游戏元交际理论	1588	幼儿期思维	1593
忧乐存心	1582	游戏掌握论	1588	幼儿期知觉	1594
忧虑性	1582	游戏主导活动说	1588	幼儿情绪发展	1594
忧郁症	1582	游戏主题	1588	幼儿图式	1594
幽默	1582	游心	1589	幼儿心理学	1594
幽默法	1582	游移行为	1589	幼儿意志发展	1594
幽默感	1582	游泳反射	1589	幼儿自我意识	1594
游标视敏度	1582	游泳运动员心理素质	1589	幼期性熟	1595
游程检验	1582	槽崎浅太郎	1589	幼体集群	1595
游动错觉	1583	友情动机犯罪	1589	幼稚阶段	1595
游动效应	1583	友情作证动机	1589	幼稚行为	1595
游牧生活	1583	友谊	1589	幼稚型人格	1595
游戏	1583	友谊质量问卷	1589	幼仔携带	1595
游戏材料	1583	有备无患	1589	宥情	1595
游戏场地	1583	有害视野	1589	诱变因子	1595
游戏成熟说	1583	有机体	1589	诱导	1595
游戏发展	1583	有机体空间	1590	诱导色	1595
游戏分析	1584	有经验驾驶员	1590	诱导运动	1595
游戏复演说	1584	有偏估计量	1590	诱发电位	1595
游戏功能	1584	有生则有性	1590	诱发性被害	1595
游戏规则	1584	有声言语	1590	诱因	1596
游戏过剩精力说	1584	有是心,斯具是形	1590	诱因动机	1596
游戏后设交际理论	1584	有体	1590	诱因论	1596
游戏唤醒说	1584	有条件积极关怀	1590	诱引疗法	1596
游戏伙伴年龄组合	1584	有无法	1590	诱引展示	1596
游戏激励调节说	1585	有无相生	1590	余量驾驶	1596
游戏角	1585	有限理性	1590	俞震	1596

娱乐疗法	1596	语义程序模型	1602	预审过程心理阶段	1606
娱乐群体	1596	语义分析法	1602	预审心理接触	1607
娱乐游戏	1596	语义关系说	1602	预审心理学	1607
瑜伽	1596	语义记忆	1602	预试研究	1607
瑜伽训练	1596	语义启动效应	1602	预先适应	1607
舆论	1597	语义区	1602	预兆梦	1607
与不合理信念辩论	1597	语义条件作用	1602	欲	1607
宇航员	1597	语义学	1603	欲不可尽	1607
宇宙便是吾心,吾心便是宇宙	1597	语义原型模型	1603	欲不可去	1608
羽毛球运动员心理素质	1597	语意不合	1603	欲多途	1608
语词新作	1597	语意类化测验	1603	欲多者得用	1608
语调	1597	语音	1603	欲澜	1608
语调模式	1597	语音成分	1603	欲擒姑纵	1608
语调缺失症	1597	语音发展	1603	欲求不满儿童	1608
语法发展	1597	语音法	1603	欲求行为	1608
语感	1598	语音键	1603	欲望控制量表	1608
语境	1598	语音控制器	1603	欲望升华说	1608
语境效应	1598	语音音高	1604	欲物相持而长	1608
语句完成测验	1598	语音转录假说	1604	阈下心理动力激活	1608
语图	1598	语用学	1604	阈下知觉	1608
语图仪	1598	郁证	1604	阈限	1609
语文测验	1598	育儿法	1604	阈限刺激	1609
语文教学心理学	1598	育儿态度	1604	喻昌	1609
语文能力	1599	育幼准备	1604	寓言测验	1609
语言-动作迁移	1599	育欲	1604	誉诽说	1609
语言-理论思维	1599	狱分制	1605	元分析	1609
语言的多余度	1599	狱内适应	1605	元记忆	1609
语言发展模仿说	1599	狱内团伙心理	1605	元记忆发展	1610
语言发展强化说	1599	预备律	1605	元理论	1610
语言发展社会交往说	1600	预测变量	1605	元良勇次郎	1610
语言发展自然成熟说	1600	预测驾驶	1605	元认知	1610
语言沟通板	1600	预测区间	1605	元认知发展	1610
语言沟通障碍	1600	预测思维	1605	元认知监控	1611
语言和意识	1600	预测效度	1605	元认知体验	1611
语言获得	1600	预测值	1605	元认知知识	1611
语言获得认知相互作用理论	1600	预定动作时间标准法	1605	元素主义	1611
语言获得装置	1600	预定和谐说	1605	元心理学	1611
语言能力	1601	预防性干预	1605	元音	1611
语言相对性	1601	预谋故意	1606	元语言学	1611
语言心理学	1601	预谋性犯罪动机	1606	园艺疗法	1611
语言行为	1601	预期	1606	员工取向	1611
语言学习	1601	预期的梦	1606	员工选拔	1611
语言游戏	1601	预期法	1606	原点矩	1611
语言运用	1601	预期价格	1606	原发过程	1611
语言障碍	1601	预期判断	1606	原发型渐变模式	1612
语言障碍儿童	1601	预期社会化	1606	原发性高血压	1612
语义策略	1601	预期误差	1606	原发性思维障碍	1612
语义差别法	1601	预前相互作用	1606	原发性妄想	1612
语义成分	1602	预审攻防心理	1606	原发性抑郁	1612

原发自恋	1612	月亮错觉	1616	运动表象	1622
原始创伤	1612	乐感	1616	运动不能	1622
原始动机	1612	乐和民声	1616	运动从众行为	1622
原始发泄疗法	1612	乐记	1616	运动挫折	1622
原始反射	1612	乐以安德	1617	运动挫折容忍力	1622
原始泛化	1612	乐以治心	1617	运动错觉	1622
原始分数	1613	乐音	1617	运动大小知觉	1623
原始感觉	1613	阅读	1617	运动单位	1623
原始记录	1613	阅读测验	1617	运动动机问卷	1623
原始焦虑	1613	阅读策略	1617	运动队满意度	1623
原始经验	1613	阅读单位	1617	运动队凝聚力测量	1623
原始疗法	1613	阅读倒置	1617	运动队士气	1623
原始情绪	1613	阅读的单通道模式	1617	运动队中的角色	1623
原始驱力	1613	阅读的双边协作模式	1618	运动反馈	1624
原始数据	1613	阅读的双通道模式	1618	运动方位知觉	1624
原始思维	1613	阅读的相互作用模式	1618	运动负荷	1624
原始信仰	1613	阅读的知觉广度	1618	运动感觉反馈回路	1624
原始压抑	1613	阅读的自上而下模式	1618	运动感觉预测	1624
原始意象	1613	阅读的自下而上模式	1619	运动感觉指导法	1624
原心论罪	1613	阅读动机	1619	运动格斗性	1624
原型	1613	阅读感知	1619	运动功能特殊发展障碍	1624
原型操作	1614	阅读活动	1619	运动攻击行为	1624
原型定向	1614	阅读技能	1619	运动归因	1624
原型内化	1614	阅读困难	1619	运动归因测量	1625
原型匹配模型	1614	阅读理解测验	1619	运动果断行为	1625
原型意象	1614	阅读理解监控	1620	运动后象	1625
原性	1614	阅读理解能力发展	1620	运动后效	1625
原因维度量表	1615	阅读疗法	1620	运动唤醒水平	1625
原子心理学	1615	阅读领会	1620	运动悔恨	1625
原罪	1615	阅读模式	1620	运动激励	1625
圆窗	1615	阅读难度水平	1620	运动集体心理共性	1625
圆型沟通	1615	阅读能力	1620	运动集体心理相容	1625
圆周式教材排列	1615	阅读年龄	1620	运动记忆	1625
缘旧于习心	1615	阅读商数	1620	运动技能	1626
缘情	1615	阅读水平	1621	运动技能学习	1626
缘情说	1615	阅读速度	1621	运动技能自动化	1626
缘习之感	1616	阅读速度测验	1621	运动兼容性	1626
远隔联想	1616	阅读效率	1621	运动焦虑症	1626
远距离掩蔽	1616	阅读心理学	1621	运动侥幸心理	1626
远离众人	1616	阅读兴趣	1621	运动节奏知觉	1626
远迁移	1616	阅读眼动	1621	运动紧张状态	1626
愿望满足	1616	阅读预期	1621	运动竞赛焦虑	1626
愿望思维	1616	阅读障碍	1621	运动竞赛焦虑测验	1627
约定	1616	阅读诊断测验	1621	运动竞赛心理	1627
约翰	1616	阅读准备	1621	运动竞赛心理优势	1627
约化相关矩阵	1616	越轨理论	1621	运动竞赛状态焦虑测验	1627
约拿情结	1616	越轨行为	1622	运动竞争	1627
月经期精神病	1616	越狱心理	1622	运动觉	1627
月经前紧张症	1616	孕激素	1622	运动觉察器	1627

运动觉发展	1627	运动心理诊断	1633	运动战术思维训练	1638
运动空间知觉	1627	运动兴奋	1633	运动战术意图	1639
运动恐慌	1627	运动型	1633	运动障碍	1639
运动控制点	1628	运动型动作反应	1633	运动知觉	1639
运动控制系统	1628	运动性失语症	1633	运动知觉阈限	1639
运动乐趣	1628	运动性运用不能症	1633	运动知识	1639
运动理想自我	1628	运动学习	1633	运动智能	1639
运动力	1628	运动学习定向	1633	运动中的互动	1639
运动领导行为问卷	1628	运动训练心理学	1633	运动中的身体干预	1639
运动美感	1628	运动厌烦	1633	运动终板	1640
运动模仿	1628	运动意识	1633	运动自卑心理	1640
运动模式	1628	运动应变能力	1633	运动自信心	1640
运动耐力测定	1628	运动游戏	1633	运动自由度	1640
运动能力	1629	运动员安全感	1634	运尸行为	1640
运动皮质	1629	运动员成功感	1634	运算	1640
运动情绪	1629	运动员动机强度	1634	运用不能症	1640
运动缺陷	1629	运动员动机水平	1634	晕轮效应	1640
运动燃尽症	1629	运动员独立性	1634	晕照	1641
运动人际吸引	1629	运动员个性心理诊断	1634	韵	1641
运动人际知觉	1629	运动员角色冲突	1634	韵律	1641
运动忍痛度	1629	运动员年龄心理特征	1634		
运动认知	1629	运动员情绪	1635		
运动社会促进	1629	运动员情绪稳定性	1635		
运动深度知觉	1630	运动员求胜欲	1635		
运动神经元	1630	运动员失败感	1635		
运动时间估计能力	1630	运动员特殊运动能力诊断	1635		
运动时间知觉	1630	运动员心理感染	1635		
运动视差	1630	运动员心理个体差异	1635		
运动疏导心理疗法	1630	运动员心理健康模式	1635		
运动速度知觉	1630	运动员心理接触	1636		
运动陶醉	1630	运动员心理能量	1636		
运动套路思维训练	1630	运动员心理适应能力	1636		
运动团体动机	1631	运动员兴趣	1636		
运动团体动力学	1631	运动员性格	1636		
运动团体交流	1631	运动员性格测定	1636		
运动团体目标	1631	运动员一般运动能力诊断	1636		
运动团体凝聚力	1631	运动员义务感	1637		
运动团体心理气氛	1631	运动员意志	1637		
运动团体资源	1631	运动员意志品质	1637		
运动习惯	1631	运动员责任感	1637		
运动协调	1632	运动员智力	1637		
运动协调性	1632	运动员注意分配测定	1637		
运动心理定向	1632	运动员注意集中类型剖面图	1637		
运动心理疗法	1632	运动员注意稳定性测定	1638		
运动心理强度	1632	运动员装病心理	1638		
运动心理学	1632	运动员最佳唤醒水平	1638		
运动心理学家	1632	运动战术	1638		
运动心理战术	1632	运动战术适应	1638		
运动心理障碍	1633	运动战术思维	1638		
				Z	
				杂歌鸣禽	1642
				杂婚	1642
				杂交繁殖	1642
				杂交繁殖实验	1642
				杂种	1642
				杂种优势	1642
				灾害	1642
				灾难理论	1642
				再测法	1642
				再测信度	1642
				再定义	1642
				再犯危险征候	1643
				再犯预测	1643
				再构法	1643
				再婚家庭	1643
				再教育疗法	1643
				再培训计划	1643
				再评价咨询	1643
				再认	1643
				再认法	1643
				再认广度	1643
				再认性词汇	1643
				再认阈限	1643
				再社会化	1643
				再生	1644
				再生幻想	1644
				再生疗法	1644

再生相关矩阵	1644	噪声生理效应	1649	战略管理	1656
再现	1644	噪声听力图	1649	战时心理调适	1656
再现法	1644	噪声污染	1650	战时心理异常	1656
再现性	1644	噪声限度	1650	战士心理学	1656
再学法	1644	噪声响度指数	1650	站台错觉	1656
再造性想象	1644	噪声效应	1650	张从正	1656
再造性想象发展	1644	噪声心理效应	1650	张斐	1656
在证人席上:心理学与犯罪文集	1644	噪声性耳聋	1651	张杲	1656
在职训练	1645	噪声性听力损失	1651	张厚粲	1656
暂时损伤	1645	噪声应激	1651	张介宾	1657
暂时性听力损失	1645	噪声源	1651	张侃	1657
暂时性阈移	1645	噪声遮蔽效应	1651	张璐	1657
暂停法	1645	躁狂抑郁精神病	1651	张养浩	1657
赞科夫	1645	躁狂抑郁人格	1651	张耀翔	1657
赞师	1646	责任分散	1651	张元素	1658
脏腑说	1646	责任分数制	1652	张载	1658
早产儿	1646	责任感	1652	张增杰	1658
早产类型	1646	责任依从关系	1652	张仲景	1658
早产物种	1646	责他反应	1652	章炳麟	1658
早产犯罪	1646	择偶观念	1652	章益	1659
早慧	1646	择善而从	1652	樟柳碱	1659
早老性痴呆	1646	增强法	1652	长善救失	1659
早期采用大众	1646	增田惟茂	1652	涨价感觉的放大效应	1659
早期采用者	1646	增益	1652	掌握测验	1659
早期干预教育	1646	增值拟合指数	1652	掌握分数	1659
早期教育	1647	扎堆行为	1652	掌握学习	1659
早期经验	1647	扎拉里约精神能量术	1652	掌握游戏	1659
早期数学能力测验	1647	扎斯特劳错觉	1653	掌握知识的年龄可能性	1659
早期选择模型	1647	扎佐	1653	掌握资源的潜力	1659
早熟	1647	札录法	1653	招牌命名法	1660
早熟动物	1647	闸门技术	1653	招牌效应	1660
早熟儿童	1647	闸门控制理论	1653	着魔	1660
早熟类型	1647	眨眼反射	1653	照度	1660
早智	1647	眨眼率	1653	照度计	1660
造词现象	1647	诈病	1653	照镜子实验法	1660
造型学习	1648	诈骗犯心理	1653	照料者	1660
噪度	1648	沾蚁	1653	照明工效学	1660
噪声	1648	詹金斯活动调查表	1654	照明均匀性	1660
噪声暴露限度	1648	詹姆斯	1654	照明器光线分布	1660
噪声暴露指数	1648	詹姆斯-朗格理论	1654	照明水平	1661
噪声标准曲线	1648	詹姆斯-朗格情绪理论	1654	照明效应	1661
噪声测量	1648	詹宁斯	1654	遮挡	1661
噪声发生器	1649	詹森	1655	折半法	1661
噪声烦扰度	1649	詹森言语发展理论	1655	折半信度	1661
噪声分配	1649	谰妄	1655	折狱龟鉴	1661
噪声级	1649	谰妄性躁狂	1655	折衷心理学	1661
噪声计	1649	展示领地	1655	折衷心理学	1661
噪声控制	1649	展示行为	1655	哲学和自然科学中的意识问题	1661
		战斗的危急界限	1655		

哲学心理疗法	1662	整体论	1666	正相关	1671
哲学心理学	1662	整体倾向疗法	1666	正心诚意	1671
针灸	1662	整体趋势假设	1666	正言疏导疗法	1671
侦查推理	1662	整体任务训练器	1666	正移情	1672
侦查心理谋略	1662	整体心理学	1666	正义	1672
侦查心理学	1662	整体行为	1667	正义感	1672
真诚	1662	整体型	1667	正引拒值	1672
真动	1662	整体性策略	1667	正诱因	1672
真动知觉	1662	整体学习	1667	正志	1672
真分数	1663	整体学习法	1667	证据辨认	1672
真分数理论	1663	整体研究	1667	证据联想	1672
真空活动	1663	整体照明	1667	证言可信度	1672
真实群体	1663	整体作用	1667	证言可信度判断	1672
真实实验设计	1663	正常错觉	1667	证言实验	1673
真实自我	1663	正常发展	1667	证言心理	1673
真者精诚之至	1663	正常年龄	1668	证言心理学	1673
真正压抑	1663	正常行为	1668	证言形成	1673
真值	1663	正电子发射层描术	1668	郑复光色觉论	1673
真值表	1663	正反馈	1668	郑燮	1673
甄选面谈	1663	正感染力	1668	政治安全阀效应	1674
诊断测验	1663	正后象	1668	政治拐杖	1674
诊断小组	1663	正己正人	1668	政治家的身心健康	1674
枕骨大孔	1663	正加速度	1668	政治人格	1674
枕核	1663	正交变换	1669	政治社会化	1674
枕极	1664	正交旋转	1669	政治思想	1674
枕角	1664	正交因素	1669	政治心理学	1674
枕叶	1664	正交因素模型	1669	政治行为	1674
阵纪	1664	正面诉求	1669	政治型	1675
振动的舒适性	1664	正名	1669	政治性格	1675
振动觉	1664	正偏态	1669	政治宣传	1675
振动觉适应	1664	正迁移	1669	政治意识发展	1675
震颤	1664	正强化	1669	症状	1675
争斗缓冲剂	1664	正强化物	1669	症状处方法	1675
争斗行为	1664	正确拒斥	1669	症状减轻疗法	1675
争球裁判员心理素质	1664	正确录取	1669	症状替代	1675
征候减轻疗法	1664	正确排除	1669	症状行为	1675
征知	1665	正式沟通	1669	症状性精神病	1675
整合	1665	正式化	1670	症状转移	1675
整合动机方法	1665	正式目标	1670	支撑反射	1676
整合结果显著性检验	1665	正式群体	1670	支持疗法	1676
整合理论	1665	正式组织	1670	支持行为	1676
整合性复合刺激	1665	正态分布	1670	支持性领导	1676
整合学习理论	1665	正态性检验	1670	支持性心理疗法	1676
整群抽样	1665	正态总体	1670	支付	1676
整体报告法	1666	正态总体方差假设检验	1671	支配地位	1676
整体动力心理学	1666	正条件作用	1671	支配过程	1676
整体活动假说	1666	正文十二准则	1671	支配型	1676
整体活动原则	1666	正误题	1671	支配型运动员	1676
整体疗法	1666	正弦波追踪	1671	支配性	1676

支配性咬	1676	知人善任	1682	直接推理	1687
支配压力	1676	知人者智,自知者明	1682	直接推理发展	1687
支气管哮喘	1677	知识	1682	直接效应	1687
芝加哥大学创造力测验	1677	知识表征	1682	直接选择	1687
芝加哥心理能力测验	1677	知识传递	1682	直接照明	1687
芝加哥学派	1677	知识学习	1682	直接知识	1687
知	1677	知识掌握	1683	直觉	1687
知材	1678	知行合一	1683	直觉即表现说	1687
知二元论	1678	知行论	1683	直觉说	1687
知己知彼,百战不殆	1678	知一元论	1683	直觉思维	1687
知接	1678	知音	1683	直觉行动思维	1687
知觉	1678	知者自我显露阶段	1683	直觉主义	1687
知觉辨认	1678	知之为知之,不知为不知	1683	直射眩光	1688
知觉层次	1678	知足为乐	1683	直通模型	1688
知觉抽象	1678	肢端动觉	1683	直系家庭	1688
知觉到的现在	1679	肢体残疾	1683	直线回归	1688
知觉定势	1679	肢体障碍	1684	直线式教材排列	1688
知觉定向	1679	肢体障碍教育	1684	直线式教学程序	1688
知觉动作学习	1679	脂肪酸	1684	直线相关	1688
知觉发展	1679	脂肪组织	1684	值日班长制	1688
知觉反应论	1679	执拗型陈述人	1684	职工福利	1688
知觉范围	1679	执行猴实验	1684	职位	1688
知觉防御	1679	执行性自我机能	1685	职位分析调查表	1688
知觉广度	1679	执一以静	1685	职务安置	1688
知觉恒常性	1679	直肠温度	1685	职务分析	1688
知觉后效	1679	直方图	1685	职务评价	1688
知觉机	1679	直观体现	1685	职务样本	1689
知觉阶梯	1680	直接-间接参与	1685	职务资格明细书	1689
知觉警觉	1680	直接暗示	1685	职业保健	1689
知觉链	1680	直接测量	1685	职业病	1689
知觉模式	1680	直接测验	1685	职业测验	1689
知觉偏爱方法	1680	直接分析	1685	职业常模	1689
知觉认同	1680	直接攻击	1685	职业承诺	1689
知觉适应	1680	直接观察法	1685	职业定位	1689
知觉歪曲	1680	直接回忆	1685	职业犯罪心理	1689
知觉线索	1680	直接交往	1685	职业购买动机	1689
知觉型内隐记忆测验	1680	直接经验	1686	职业化	1689
知觉选择性	1680	直接精神分析	1686	职业教育	1690
知觉学习	1680	直接决策疗法	1686	职业类组	1690
知觉学习和发展的原理	1681	直接理解	1686	职业疗法	1690
知觉掩蔽	1681	直接联想	1686	职业盲	1690
知觉印迹	1681	直接量表法	1686	职业模式研究	1690
知觉用十	1681	直接判断	1686	职业能力	1690
知觉预测	1681	直接启动	1686	职业能力倾向测验	1690
知觉注意	1681	直接强化	1686	职业评价问卷	1690
知觉组织	1681	直接侵犯行为	1686	职业群体	1690
知类	1681	直接情绪性交往	1686	职业同一性	1690
知虑心理思想	1681	直接群体	1686	职业卫生	1691
知人论世	1682	直接适宜	1686	职业系数	1691

职业心理学	1691	治疗方式	1695	智力活动的外化	1703
职业兴趣问卷	1691	治疗风格	1695	智力技能	1703
职业性噪声聋	1691	治疗环境	1695	智力结构理论	1703
职业选择	1691	治疗计划	1696	智力结构模型	1703
职业政策	1691	治疗结果	1696	智力理论	1703
职业指导	1691	治疗联盟	1696	智力年龄	1703
职业周期	1691	治疗模式	1696	智力群因素论	1703
职业咨询	1691	治疗目标	1696	智力三元理论	1704
植物疗法	1691	治疗失当	1696	智力商数	1704
植物性神经系统	1691	治疗团体	1696	智力系数	1704
止观	1692	治疗性泛化	1697	智力演化	1704
止念	1692	治疗性会谈	1697	智力游戏	1704
纸笔测验	1692	治疗性任务	1697	智龄	1704
纸笔问卷	1692	治疗性图解法	1697	智能	1704
指导	1692	治疗性中立	1697	智能不足	1704
指导式咨询	1692	治疗性咨询	1697	智能成就责任问卷	1704
指导性遗忘	1692	治疗者变量	1697	智能缺陷	1704
指导语	1692	治疗者道德标准	1697	智能相对独立论	1704
指画测验	1692	治疗者耗竭	1698	智能心理思想	1705
指示变量	1693	治疗诊断	1698	智能学习	1705
指示性传达	1693	治疗指导者	1698	智能障碍犯罪论	1705
指示子	1693	治气	1698	智仁勇	1705
指针	1693	治气养心之术	1698	智商	1705
至善原则	1693	治情	1698	智商常性	1705
志	1693	治心	1698	智育心理学	1705
志敢论	1693	治之民思乱	1698	智圆能多	1706
志公意私	1693	致病作用	1698	怨明	1706
志功观	1693	致幻剂	1698	滞后	1706
志气观	1693	致虚守静	1699	置换	1706
志向水平	1693	秩和检验	1699	置信度	1706
志行论	1693	智	1699	置信概率	1706
志意类型	1693	智慧	1699	置信区间	1706
志意心理思想	1693	智慧的发展	1699	置信区限	1706
志意之异	1694	智慧老人原型	1700	置信上限	1706
志隐神藏	1694	智慧心理学	1700	置信水平	1706
志与心变,神与物化	1694	智力	1700	置信系数	1706
制裁心理学	1694	智力-犯罪研究	1700	置信下限	1706
制动反应时间	1694	智力残疾	1701	中的概念	1706
制动行为	1694	智力测验	1701	中度智力发展迟滞	1706
制卷程序	1694	智力层次结构理论	1701	中度智能不足	1706
制卷技术	1694	智力的实验研究	1701	中断行为	1706
制怒疗法	1694	智力动作按阶段形成理论	1701	中缝大核	1706
质量控制	1695	智力多因素论	1702	中国餐馆征候群	1706
质量控制圈	1695	智力二维结构模型	1702	中国测验学会	1707
质量时间	1695	智力二因素论	1702	中国的心理治疗与心理咨询工 作者道德准则	1707
质朴	1695	智力发展迟滞	1702	中国第一个教育心理系	1707
治疗	1695	智力氛围假说	1702	中国第一个心理学实验室	1707
治疗动机	1695	智力活动	1703	中国第一个心理学系	1707
治疗反应	1695	智力活动参数	1703		

- 中国儿童显性焦虑测验 1707
 中国儿童心理学史 1707
 中国儿童一般焦虑测验 1708
 中国古代发展心理思想 1708
 中国古代教育心理思想 1708
 中国古代军事心理思想 1709
 中国古代社会心理思想 1710
 中国古代司法心理思想 1710
 中国古代文艺心理思想 1712
 中国古代心理测量思想 1712
 中国古代心理学思想史 1713
 中国古代心理学思想研究 1713
 中国古代医学心理思想 1714
 中国汉语水平考试 1714
 中国近现代教育心理学 1715
 中国近现代军事心理学 1715
 中国近现代社会心理学 1715
 中国近现代文艺心理学 1716
 中国近现代心理学史 1716
 中国近现代心理学史研究 1716
 中国近现代医学心理学 1717
 中国科学院心理研究所 1717
 中国气功心理思想 1717
 中国社会心理学会 1717
 中国心理建设学会 1718
 中国心理卫生学会 1718
 中国心理学报 1718
 中国心理学的发展史略 1718
 中国心理学会 1718
 中国心理学史 1718
 中国心理治疗 1719
 中国音乐治疗学会 1719
 中和之美 1719
 中华心理学会 1719
 中间机制 1719
 中间记忆 1719
 中间距离法 1719
 中间科学 1719
 中间块 1720
 中间皮质 1720
 中间色律 1720
 中间神经元 1720
 中间系统 1720
 中间型动作反应 1720
 中间责任能力 1720
 中节 1720
 中介变量 1720
 中介变量相关 1720
 中介机制 1720
 中脑 1720
 中年犯罪心理 1720
 中年期 1721
 中年期情绪状态 1721
 中年期人格 1721
 中年期心理卫生 1721
 中年期兴趣变化 1721
 中年生活危机 1722
 中年危机 1722
 中年型消费者 1722
 中年罪犯心理 1722
 中胚叶型 1722
 中期采用者 1722
 中期选择模型 1722
 中青年用品包装 1722
 中人之性 1722
 中枢动机状态 1722
 中枢机制 1723
 中枢神经系统 1723
 中枢性耳聋 1723
 中途之家 1723
 中位数 1723
 中无惑意,外无邪灾 1723
 中向人格者 1723
 中心概念理论 1723
 中心极限定理 1723
 中心矩 1724
 中心盲 1724
 中心倾向 1724
 中心视觉丧失 1724
 中心特质 1724
 中心兴奋和抑制感受野 1724
 中型理论 1724
 中性点 1724
 中性犯罪动机 1724
 中性客体 1724
 中性区 1724
 中学生心理学 1724
 中学生自我意识 1724
 中央凹 1725
 中央被盖束 1725
 中央操纵台 1725
 中央等级 1725
 中央沟 1725
 中央管 1725
 中央后回 1725
 中央控制室 1725
 中央前回 1725
 中央研究院心理研究所 1725
 中央眼 1725
 中医心理治疗 1725
 中有本主 1726
 中止犯罪心理 1726
 中止思维 1726
 忠诚 1726
 忠告 1726
 忠言拂耳,明主听之 1726
 终板电位 1726
 终极起因 1726
 终纹 1726
 钟点感觉 1727
 钟嵘 1727
 钟氏领悟疗法 1727
 钟友彬 1727
 种间防御 1727
 种间领地性 1727
 种间释放者 1727
 种内行为 1727
 种群 1727
 种群负载能力 1728
 种群节制 1728
 种群密度 1728
 种群生物学 1728
 种群统计学 1728
 种群遗传学 1728
 种系发生 1728
 种系发生心理学 1728
 种族 1729
 种族差异 1729
 种族歧视 1729
 种族型购买动机 1729
 种族中心主义 1729
 种族主义 1729
 中风的心理调适 1729
 中暑 1729
 众数 1729
 重大危害控制 1730
 重度智力发展迟滞 1730
 重度智能不足 1730
 重罚 1730
 重己 1730
 重量守恒 1730
 重听 1730
 重心聚类法 1730
 重要他人 1730
 重要性原则 1730
 重症抑郁 1730
 重知主义 1730

重罪被告人心理	1730	主导构念	1737	贮藏颗粒	1742
重作业期	1731	主导活动	1737	贮藏行为	1742
周边视觉丧失	1731	主导性犯罪动机	1737	注视	1742
周公	1731	主导性学习动机	1737	注视点	1742
周期性	1731	主动词汇	1737	注视时间	1742
周期性精神病	1731	主动对罪恶	1737	注视停顿期	1742
周围环境噪声	1731	主动回避	1737	注意	1742
周围神经系统	1731	主动加工理论	1737	注意波动	1742
周围世界	1731	主动结构-体贴	1737	注意不当	1742
周先庚	1731	主动性	1737	注意发展	1743
周先庚曲线	1731	主动性音乐疗法	1738	注意范围	1743
妯娌关系	1732	主动阉割情结	1738	注意方式理论	1743
轴浆流	1732	主动言语	1738	注意方式与人际交往方式测验	1743
轴浆转运	1732	主动作证动机	1738	注意分配	1743
轴丘	1732	主格我	1738	注意分配仪	1743
轴树突触	1732	主观测验	1738	注意广度	1744
轴体突触	1732	主观刺激价值	1738	注意广度测验	1744
轴突	1732	主观道德判断	1738	注意缓慢	1744
轴心词	1732	主观犯罪心理学	1738	注意涣散	1744
轴心语法说	1732	主观概率	1738	注意减弱	1744
轴型沟通	1732	主观感觉	1738	注意结构	1744
轴轴突触	1733	主观经验	1738	注意力训练	1744
昼夜节律	1733	主观镜头	1738	注意前贮存	1744
昼有所思,夜梦其事	1733	主观轮廓	1738	注意缺乏/多动障碍	1744
皱唇	1733	主观论美学	1739	注意水平	1744
朱光潜	1733	主观评分	1739	注意稳定性	1744
朱克家族	1734	主观题	1739	注意狭窄	1745
朱曼殊	1734	主观相等点	1739	注意训练	1745
朱希亮	1734	主观心理学	1739	注意增强	1745
朱熹	1734	主静	1739	注意转移	1745
朱震亨	1735	主脑说	1739	注音识字	1745
朱智贤	1735	主人公	1739	祝由	1745
朱祖祥	1735	主试	1739	筑巢	1745
诛一振万	1735	主题	1739	筑巢的生物演化	1746
诸葛亮	1735	主题统觉测验	1740	筑巢联合	1746
蛛网膜	1735	主题游戏	1740	筑巢象征	1746
蛛网膜下腔	1735	主体	1740	抓握反射	1746
逐步回归	1736	主体运动感知	1740	专家教师	1746
逐次逼近法	1736	主我	1740	专家权力	1746
逐渐积累的学习	1736	主效应	1740	专家系统	1746
逐新者	1736	主心说	1740	专门化知觉	1746
主波长	1736	主因老化	1740	专心	1746
主裁判意识	1736	主轴因素法	1740	专心致志	1746
主场比赛优势	1736	助人行为	1741	专制人格	1747
主场意识	1736	助人行为公平理论	1741	专制型家庭	1747
主成分法	1736	助手	1741	专制型领导	1747
主成分分析	1736	住院病人护士观察量表	1741	专注	1747
主成分回归	1736	住院森田疗法	1741	转导推理发展	1747
主导的虚构	1737	住宅环境	1742		

- 转化法 1747
 转化量表 1747
 转化型领导 1747
 转换 1747
 转换动作 1747
 转换分数 1747
 转换概率 1747
 转换过程 1747
 转换生成语法 1747
 转换生成语法理论 1748
 转换说 1748
 转换型恋母情结 1748
 转换性神经症 1748
 转换性癔症 1748
 转录因子 1748
 转向攻击 1749
 转移核糖核酸 1749
 转移目标行为 1749
 转移作用 1749
 转职 1749
 传记资料分析法 1749
 转轮躲避 1749
 庄氏焦虑量表 1749
 庄氏抑郁量表 1749
 庄子 1749
 状态-特质焦虑问卷 1749
 状态犯罪人 1750
 状态显示器 1750
 状态限定语法 1750
 状态性攻击 1750
 状态性运动自信心 1750
 状态与特质性孤独量表 1750
 状态自信心 1750
 追求目的论 1750
 追求优越 1750
 追溯 1750
 追随技术 1750
 追忆 1750
 追忆性幻觉 1751
 追逐测验 1751
 追踪 1751
 追踪绩效测量 1751
 追踪系统的输入 1751
 追踪显示器 1751
 追踪仪 1751
 锥体区 1752
 锥体视觉 1752
 锥体外运动系统 1752
 锥体细胞 1752
 锥体运动系统 1752
 坠落事故 1752
 准备测验 1752
 准备律 1752
 准备性测验 1752
 准测量 1752
 准概念事实 1752
 准攻击 1752
 准环境 1752
 准社会事实 1752
 准实验设计 1752
 准事实 1753
 准物理事实 1753
 准需求 1753
 灼痛觉 1753
 酌古论 1753
 著紧用力 1753
 啄级 1753
 咨客中心疗法 1753
 咨询心理学 1753
 咨询与心理治疗 1754
 咨询者 1754
 咨询者角色 1754
 姿势反射 1754
 姿势性震颤 1754
 资格测验 1754
 资金风险知觉 1754
 资源管理 1754
 资源教室 1754
 资源限制模型 1755
 资质 1755
 滋味 1755
 滋味说 1755
 子产 1755
 子代策略 1755
 子代父职 1755
 子女反抗过激 1755
 子群常模 1755
 紫外线生理效应 1755
 自爱 1756
 自败行为 1756
 自卑感 1756
 自卑情结 1756
 自卑压力 1756
 自卑与超越 1756
 自比测验 1756
 自比分数 1756
 自比量表 1756
 自比问卷 1756
 自闭症 1756
 自变量 1756
 自陈量表 1757
 自定步速作业 1757
 自动办公系统 1757
 自动化加工 1757
 自动模仿 1757
 自动平衡 1757
 自动思维问卷 1757
 自动脱敏 1757
 自动现象 1757
 自动想法 1757
 自发缓解 1758
 自发恢复 1758
 自发回忆 1758
 自发模仿 1758
 自发行为 1758
 自发性协调 1758
 自发性治疗 1758
 自豪感 1758
 自居 1758
 自决作用 1758
 自觉性 1758
 自控脱敏 1758
 自立 1758
 自立需要 1758
 自恋 1758
 自恋力比多 1758
 自恋期 1759
 自恋情结 1759
 自恋认同 1759
 自恋伤痕 1759
 自恋型 1759
 自恋型人格 1759
 自律 1759
 自律道德阶段 1759
 自律期 1759
 自律训练 1759
 自拟行为 1759
 自评抑郁量表 1759
 自欺 1759
 自强不息 1759
 自然-超自然 1759
 自然保护区 1759
 自然定向反应 1759
 自然观察 1759
 自然环境 1759
 自然恢复 1760
 自然灵气 1760

自然群体	1760	自我催眠	1765	自我控制	1769
自然认知地图	1760	自我存在	1765	自我控制策略	1769
自然选择	1760	自我挫折	1765	自我控制过程	1769
自然学科教学心理学	1760	自我导向	1765	自我控制疗法	1769
自然语言	1760	自我道德评价	1765	自我控制三步法	1769
自然主义	1760	自我道德修养	1765	自我控制设计	1769
自然主义调查研究	1760	自我的创造性意识阶段	1765	自我夸张策略	1769
自然主义观察	1760	自我的发展	1765	自我扩展感	1769
自然组设计	1760	自我发展	1765	自我扩展阶段	1769
自杀	1761	自我防卫性归因	1765	自我扩展能力	1769
自杀犯罪心理	1761	自我防御	1765	自我扩张型青年	1770
自杀论	1761	自我防御机制	1765	自我理想	1770
自杀心理	1761	自我分化	1765	自我理智适调阶段	1770
自杀行为	1761	自我分析	1766	自我力比多	1770
自杀预防	1761	自我分析疗法	1766	自我力量	1770
自伤	1761	自我否定	1766	自我量表	1770
自上而下的美学	1761	自我否定型青年	1766	自我满足	1770
自上而下加工	1761	自我概念	1766	自我满足假说	1770
自上而下舆论	1762	自我概念测验	1766	自我矛盾型青年	1770
自生训练	1762	自我概念发展	1766	自我美化	1770
自施测验	1762	自我感丧失症	1766	自我迷图	1770
自适应测验	1762	自我观察	1766	自我描述问卷	1770
自恃	1762	自我观念	1767	自我内在世界	1770
自首心理	1762	自我管理	1767	自我膨胀	1770
自受体	1762	自我管理型团队	1767	自我批评	1770
自讼	1762	自我归类说	1767	自我评定	1770
自诉案件心理	1762	自我和谐	1767	自我评分测验	1770
自体部位失认症	1763	自我核心	1767	自我评估	1771
自体性欲	1763	自我机能	1767	自我评价	1771
自卫行为	1763	自我价值感	1767	自我评价独立性发展	1771
自我	1763	自我监测	1767	自我评价发展	1771
自我、地位及尊重的需要	1763	自我监督	1767	自我评价批判性发展	1771
自我(障碍性)神经症	1763	自我鉴定	1767	自我评价稳定性发展	1771
自我暗示	1763	自我疆界	1767	自我评鉴	1771
自我保存	1763	自我交往	1767	自我剖析图	1771
自我保护策略	1764	自我焦虑	1767	自我期望	1771
自我暴露	1764	自我教育	1768	自我谴责	1772
自我本能	1764	自我接纳	1768	自我强度	1772
自我贬抑	1764	自我介入	1768	自我强化	1772
自我变态	1764	自我精力	1768	自我情操	1772
自我标记	1764	自我竞争	1768	自我情结	1772
自我表露	1764	自我卷入	1768	自我认同	1772
自我表现	1764	自我觉知	1768	自我认同感	1772
自我表现购买动机	1764	自我觉知能力发展	1768	自我认同感阶段	1772
自我表演	1764	自我均衡	1768	自我设计	1772
自我参与	1764	自我抗拒	1768	自我身体形象	1772
自我参与商品	1764	自我客观化	1768	自我失败	1772
自我惩罚	1764	自我肯定	1769	自我失和	1772
自我刺激	1764	自我肯定型青年	1769	自我失调	1772

自我实现	1772	自我一致性	1777	自由联想	1781
自我实现疗法	1772	自我意识	1777	自由联想测验	1781
自我实现论	1772	自我意识发展	1777	自由联想技术	1781
自我实现需要	1772	自我意识量表社交焦虑分量表	1777	自由联想讯问法	1781
自我实现预言	1773	自我意识情绪	1777	自由心证	1781
自我实现者	1773	自我意识障碍	1777	自由形式的组织设计	1781
自我疏离	1773	自我意识障碍性犯罪	1777	自由意志	1781
自我塑造	1773	自我意象感	1778	自由作答题	1781
自我态度	1773	自我意象感阶段	1778	自愿被害人	1781
自我弹性	1773	自我与防御机制	1778	自责反应	1781
自我陶醉	1773	自我原则	1778	自知力	1781
自我陶醉人格	1773	自我赞许	1778	自知力缺乏	1781
自我提高内驱力	1773	自我照料儿童	1778	自致角色	1781
自我提高需要	1773	自我整合	1778	自重	1781
自我体验	1773	自我知觉	1778	自主对羞愧疑虑	1782
自我体验发展	1773	自我知识	1778	自主反应	1782
自我调节	1774	自我指导	1778	自主神经系统	1782
自我调节计划	1774	自我指导训练	1778	自主神经系统犯罪论	1782
自我调节能力	1774	自我中心	1778	自主行为	1782
自我调节系统	1774	自我中心年龄	1778	自主性	1782
自我同一性	1774	自我中心思维	1778	自主压力	1782
自我同一性发展	1774	自我中心性	1778	自助	1782
自我统一体	1774	自我中心言语	1778	自助餐式喂养	1782
自我投入	1774	自我中心主义	1779	自助餐研究	1782
自我投注	1774	自我主义	1779	自助群体	1782
自我图式	1774	自我注意	1779	自助团体	1782
自我完善对失望	1774	自我专注	1779	自尊	1783
自我威胁	1774	自我状态	1779	自尊发展	1783
自我萎缩型青年	1774	自我阻碍	1779	自尊感阶段	1783
自我系统	1775	自下而上的美学	1779	自尊量表	1783
自我显示理论	1775	自下而上的权威	1779	自尊稳定性	1783
自我显示型犯罪心理	1775	自下而上加工	1779	自尊心	1783
自我相斥	1775	自下而上舆论	1779	自尊心购买动机	1783
自我相容	1775	自相关	1779	字词结构分析	1783
自我消失感	1775	自信	1779	字词联想测验	1783
自我效能	1775	自信训练	1780	字词识别	1783
自我效能量表	1775	自省	1780	字词熟悉性	1784
自我效能期望	1775	自性	1780	字词意义掌握	1784
自我效能预期	1775	自炫	1780	字高宽比	1784
自我协调	1775	自学辅导教学	1780	字汇测验	1784
自我心理观察法	1776	自验预言	1780	字母数字易读性	1784
自我心理学	1776	自由度	1780	字母特征觉察器	1784
自我心理学与适应问题	1776	自由反应式测验	1780	字相学	1784
自我信任	1776	自由感	1780	字形掌握	1784
自我行为观察法	1776	自由回忆	1780	字音掌握	1784
自我形成	1776	自由回忆测验	1780	恣纵训练	1784
自我性别归类说	1776	自由回忆学习	1780	宗白华	1784
自我需求制	1776	自由交谈讯问法	1781	宗教	1785
自我寻求	1777			宗教本能	1785

宗教崇拜	1785	走向科学的美学	1790	组织图	1795
宗教动机	1785	走向艺术心理学	1790	组织维系	1795
宗教交往	1785	足控制器	1790	组织文化	1795
宗教经验	1785	足球裁判员心理素质	1790	组织效力	1795
宗教经验之种种	1785	足球运动员心理素质	1790	组织心理学	1795
宗教疗法	1786	足趾反射	1790	组织行为	1795
宗教态度	1786	阻抗	1790	组织因素	1795
宗教同一性	1786	阻止型条件作用	1790	组织应激	1795
宗教心理学	1786	组合分数	1790	组织应激问卷	1795
宗教信条	1786	组间变异	1791	组织纵向分化	1795
宗教信仰	1786	组间方差	1791	组中值	1795
宗教型	1786	组间平方和	1791	组字测验	1796
宗教型购买动机	1787	组间平均法	1791	祖辈角色	1796
宗教意识	1787	组距	1791	祖父情结	1796
宗教咨询	1787	组块	1791	祖母细胞	1796
综合	1787	组内变异	1791	最不喜欢的共事者量表	1796
综合成就测验	1787	组内方差	1791	最初记忆	1796
综合飞行显示器	1787	组内平方和	1791	最大安全速度	1796
综合贯通	1787	组内平均法	1791	最大代谢率	1796
综合效度	1787	组内相关系数	1791	最大工作空间	1796
综合指向性分析	1787	组图说故事测验	1791	最大后验估计	1796
总变异	1787	组限	1791	最大距离法	1796
总分常模	1787	组织	1791	最大熵原则	1796
总合作用	1787	组织胺	1792	最大似然估计	1796
总结性测验	1788	组织变革	1792	最低目标水平	1796
总结性评量	1788	组织变革技术途径	1792	最低资格测验	1797
总觉	1788	组织变革系统模型	1792	最高作为测验	1797
总量作用	1788	组织部门化	1792	最后关键原则	1797
总平方和	1788	组织策略	1792	最佳刺激水平	1797
总体	1788	组织产出率	1793	最佳负荷	1797
总体比例假设检验	1788	组织承诺	1793	最佳环境	1797
总体参数	1788	组织调查表	1793	最佳唤醒区理论	1797
总体方差	1788	组织定理	1793	最佳竞技状态	1797
总体方差估计量	1788	组织发展	1793	最佳控制模型	1797
总体分布	1789	组织发展干预	1793	最佳觅食	1797
总体均值估计量	1789	组织发展诊断	1793	最佳期	1798
总体平均数	1789	组织沟通	1793	最佳似动	1798
总体特征数	1789	组织规划	1793	最佳心理状态	1798
总体相关系数	1789	组织过程	1793	最佳性理论	1798
总体幸福感量表	1789	组织横向分化	1793	最佳性通货	1798
总体幸福状态表	1789	组织间的场	1793	最近发展区	1798
纵火犯心理	1789	组织结构	1794	最适者生存	1798
纵火犯罪心理	1789	组织界限	1794	最晚采用者	1798
纵火癖	1789	组织矩阵结构	1794	最小变化法	1798
纵向法	1789	组织理论	1794	最小充分性原则	1799
纵向迁移	1789	组织目标	1794	最小二乘法	1799
纵向研究设计	1789	组织能量水平原则	1794	最小二乘估计	1799
纵欲	1789	组织气氛	1794	最小方差无偏估计量	1799
走私犯罪心理	1790	组织设计	1794	最小距离法	1799

BASC 学生观察系统	1817	k 个独立样本总体中位数相等 检验	1822	T 型人格	1828
B 光源	1817	K 均值聚类	1822	T 组训练	1828
B 类治疗者	1817	L-资料	1822	t 分布	1828
B 型人格	1817	L-多巴	1822	t 检验	1828
B 型行为模式	1817	L-二羟基苯丙氨酸	1823	t 统计量	1828
CDCC 婴幼儿智能发育量表	1817	LISREL	1823	UCLA 孤独量表	1828
CDCC 中国 3 岁~6 岁儿童发 展量表	1817	LN 神经心理成套测验	1823	V 系数	1828
CIE 系统	1817	MBTI	1823	W 分布	1828
CIPP 模式	1817	MH 理论	1823	W 细胞	1828
CPC 循环	1817	MURDER	1823	XYX 综合征	1828
CPM 理论	1818	N-甲基-D-天冬氨酸受体	1823	$\bar{X}$ 控制图	1829
C 光源	1818	NEO 人格调查表	1823	X 理论	1829
C 型人格	1818	OB 模式	1824	X 细胞	1829
C 值	1818	P-O-X 模式	1824	Y-G 性格测定法	1829
D-N 认知评价系统	1818	PM 理论	1824	Y 理论	1829
D-需要	1818	PN 空间	1824	Y 细胞	1829
D-知觉	1818	PQ4R	1825	Y 型沟通	1829
DAGMAR 理论	1818	Promax 旋转	1825	Y 型迷津	1829
DCIS 检查法	1818	P 物质	1825	Z 分数	1829
DECIDE 模型	1818	Q-资料	1825	Z 过程依恋疗法	1829
DRTA	1818	QWERTY 键盘	1825	Z 理论	1830
D 系数	1818	Q 分类法	1825	Z 检验	1830
D 研究	1818	Q 分类技术	1825	Z 统计量	1830
d' 值	1819	Q 型聚类	1825	α -甲基-P-酪氨酸	1830
ELINOR 模型	1819	Q 型因素分析	1826	α -运动	1830
EQS	1819	REAP	1826	α 波阻抑	1830
ERG 理论	1819	R 控制图	1826	α 节律	1830
F 分布	1819	R 型聚类	1826	α 压力	1830
F 检验	1820	R 型条件作用	1826	α 因素法	1830
F 统计量	1820	R 型行为	1826	β -内啡肽	1830
G 耐力	1820	R 型因素分析	1826	β -运动	1830
G 系数	1820	r-选择	1826	β 节律	1831
G 效应	1820	S-Z 作图法	1826	β 压力	1831
G 研究	1820	SHEL 模型	1826	γ -氨基丁酸	1831
H-Y 抗原	1820	SPSS	1826	γ -运动	1831
HR 儿童神经心理成套测验	1820	SP 活动	1827	γ 系数	1831
HR 神经心理成套测验	1821	SQ3R	1827	δ -运动	1831
HR 幼儿神经心理成套测验中 国修订本	1821	S 型条件作用	1827	δ 节律	1831
H 检验	1821	S 型行为	1827	ϵ 运动	1831
IDEAL	1821	T ² 统计量	1827	η 系数	1831
IT 儿童量表	1821	T-资料	1827	θ 节律	1831
JT 检查法	1822	TOTE 单元	1827	Λ 统计量	1831
J 系数	1822	TPO 广告	1827	σ 控制图	1831
K-D 音乐能力倾向测验	1822	T 分数	1827	ϕ 系数	1831
k-选择	1822	T 迷津	1827	ϕ 现象	1831
k 个独立样本总体比例相等检验	1822	T 群体	1828	χ^2 分布	1832
		T 小组	1828	χ^2 检验	1832
		T 小组训练	1828	χ^2 统计量	1832



阿贝尔逊(Robert Paul Abelson, 1928—) 美国社会心理学家。生于美国纽约。1950年获医学硕士学位。1953年于普林斯顿大学获哲学博士学位。1950—1952年为普林斯顿大学心理测量学会高级会员。1952年任教于耶鲁大学,1963年任教授。为美国行为科学高级研究中心特别研究员,后任尤金·希金斯心理学与社会科学研究教授。五六十年代后,受海德认知平衡理论传统的影响,与罗森伯格共同提出态度改变的情感-认知一致性理论。认为当个体对某一特定对象形成肯定或否定的稳定的情感反应倾向时,就会相应形成一种认知结构;认知结构主要由个体关于自己是否拥有获得或阻止对象的价值实现的潜力的信念构成;个体对对象的情感反应倾向与其相应的认知结构所具有的情感内容是一致的。故态度改变可归因于某种平衡过程的存在,在这一过程中,情感-认知不平衡引起进一步的符号活动,导致内部平衡的恢复。1986年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《认知一致性理论》(1968)、《知识结构》(1986)等。

阿德勒(Alfred Adler, 1870—1937) 奥地利精神病学家,个体心理学的创立者,人本主义心理学的先驱。被称为“现代自我心理学之父”。生于奥地利维也纳。1895年于维也纳大学获医学博士学位。做过眼科和内科医生。1900年前后,其主要兴趣转向精神病学。1902年撰写捍卫弗洛伊德《释梦》的论文,受到弗洛伊德的赏识,并被邀请参加精神分析学会。1910年任该学会主席。后因不赞同弗洛伊德的性决定论,强调社会文化因素在人格形成和发展中的决定作用,使弗洛伊德无法容忍,一年后即退出该学会,并与其追随者共同创建个体心理学。1926年赴美国讲学,受到欢迎,成为哥伦比亚大学的客座教授。1932—1937年任长岛医学院医学心理学教授。1934年定居美国,次年创办《国际个体心理学杂志》。1937年在讲学途中卒于苏格兰的阿伯丁市。其个体心理学的主要理论观点:(1)以追求优越为统一人格的核心和总目标。认为追求优越是人生生命中的基本事实,这种天生的内驱力将人格汇成一个总目标,使人力图成为一个没有缺陷的“完善的人”。(2)以器官缺陷(后扩展到心理、社会方面)的自卑与补偿为个体发展的动力。认为人总是有缺陷的,有缺陷就会自卑,自卑既能摧毁一个人,也能使人愤发上进,尽最大努力去补偿,以取得优越。(3)以生活风格与创造性自我为个人定型化的行为模式。认为生活风格约在四五岁时已在家庭环境中形成,其中个体在家庭中的出生次序和家庭氛围有较大作用。

而创造性自我是人格塑造中一种有意识的主动力量。(4)以社会兴趣为个体形成关心社会、公共意识的精神的标志。认为人具有一种为他人、为社会的自然倾向,有无社会兴趣是衡量个体是否健康的主要标准。社会兴趣的水平决定个体生活意义的大小和对社会贡献的程度。其心理整体论、主观目的论和社会文化定向,不仅为新精神分析社会文化学派奠定思想基础,且为人本主义心理学的产生提供前提条件。至20世纪20年代,其个体心理学在实践中取得成功,令各国同行瞩目。个体心理学理论在美国、加拿大和欧洲有较大影响。著有《论神经症性格》(1912,1974)、《器官缺陷及其心理补偿的研究》(1917)、《同性恋问题》(1917)、《理解人类本性》(1918)、《个体心理学的实践与理论》(1919,1971)、《生活的科学》(1927,1969,中译本由傅任敢译,商务印书馆1936年出版)、《生活对你应有的意义》(1932,中译本名《自卑与超越》由黄光国译,作家出版社1986年出版)、《神经症问题》(1932,1964)等。

阿德勒疗法(Adlerian therapy) 亦称“阿德勒心理疗法”。阿德勒理论指导下的心理治疗方法。阿德勒创立。后经其追随者进一步发展,成为依据个体心理学原理设计的治疗理论和程序。阿德勒认为,追求优越是人类动机的核心,而如何追求优越则取决于个人独特的生活风格。健康人的生活风格能够发展完善的社会兴趣,而不健康人的错误生活风格则缺乏这种社会兴趣。一个人的生活风格在四五岁时就定型了,其形成主要取决于家庭氛围。治疗的实质在于通过对出生次序、最初记忆、梦等的分析,使患者意识到自己缺乏合作的能力,并使其相信其问题的根源在于童年早期的适应不良,从而帮助患者寻找一种具有社会兴趣因而更有效的生活风格。此疗法在形式上非常灵活,已从传统的单独一对一形式发展到多个治疗者(两个治疗者对一位患者)或集体(多个治疗者对多位患者)的形式。其中多个治疗者形式是为防止移情和反向移情对治疗进程的干扰而创建的。此疗法的灵活性还表现在费用和治疗时间上。由于治疗者的社会兴趣,他们常在工作以外的时间免费为社会服务。此法还被扩展到婚姻、家庭教育等社会工作中。

阿德勒心理疗法(Adlerian psychotherapy) 即“阿德勒疗法”。

阿多诺(Theodor Wiesengrund Adorno, 1903—1969) 德裔美籍哲学家、社会心理学家和音乐理论家。生于德国法兰克福。1931年向法兰克福大学提交评论丹

麦哲学家克尔凯郭尔的论文后,任该校讲师。纳粹上台前夕,先赴英国,后移居美国。主要致力于社会心理学研究。1938—1941年任职于纽约社会研究学院。1941—1948年任普林斯顿拉杜克研究项目主任。1936年与马尔库塞合作发表关于家庭和权威的文章。后又与人合作探讨法西斯主义和独裁主义的人格的课题,1950年出版《独裁主义的人格》。同年返回法兰克福大学,讲授社会学和哲学,并极欲调和马克思主义与弗洛伊德主义。富于批判精神,攻击社会压迫的所有形式,包括法西斯主义、资本主义,甚至专横的教育形式。

阿尔比(George W. Albee, 1921—) 美国心理学家,临床心理学中生物模式的倡导者。生于美国宾夕法尼亚州圣马里斯。1943年毕业于科瑟尼学院。第二次世界大战后在西部精神病研究所和诊所从事两年临床研究,并于匹兹堡大学通过研究生学位论文。后赴华盛顿任美国心理学会助理行政秘书。1953—1954年以富布赖特基金委派教授的身份赴芬兰工作一年。1954—1970年任美国西部里瑟夫大学临床培训课程班的主任。1963年任俄亥俄州心理学会主席,在其题为“心理学独立宣言”的就职演说中,提出建立心理学中心和专门心理学学校。曾任心理卫生疾病和健康联合委员会人力特别工作组组长。1969—1970年任美国心理学会主席,其就职演说《难以确定的临床心理学未来》引起激烈争论。主要研究领域为临床心理学,强烈反对用传统的生物医学模式来解释心理病理现象。主张心理疾病重在预防,而非一对一的治疗,为此于1971年建立佛蒙特重在预防研讨会,并主持编辑有关预防心理疾病的丛书。还反对对少数民族使用智商测验。1975年获美国心理学会杰出专业贡献奖。1981年获社区心理学杰出贡献奖。所著《心理卫生人力趋势》为美国心理卫生中央委员会制定计划提供依据。还著有《心理病理学的主要预防问题》(1977)等。

阿尔采姆病(Alzheimer's disease) 痴呆的一种。中枢神经系统原发性退行性脑变疾病。阿尔采姆1907年首先报告。主要临床表现为痴呆综合征。早期以记忆障碍为突出症状,逐渐出现抽象思维活动减退、理解困难、幻觉、妄想、刻板言动等精神症状。患者有弥漫性脑萎缩、脑沟增宽、脑室扩大。组织病理学改变除额、颞皮层细胞大量死亡脱失外,尚有细胞外老年斑或轴突斑、细胞内神经元纤维缠结和颗粒空泡变性“三联”病理变化。本病发病的平均年龄为56岁,部分患者有家族遗传史。

阿尔法体验(alpha experience) 一译“α体验”。被试脑中出现α波时的主观感受。在增加脑电α波的实验研究中,许多被试报告说,他们进入了一种愉快的、松弛的安静状态,一种失去了身体和时间知觉的状态,一种思想和自我均空乏的状态,一种普遍的心理平衡状态。被试还报告说,当处于这种状态时,对外界事物想得很少,很少想到实验是怎样进行的,也很少想到自己在做什么。最初,一些研究者认为,该体验与被试脑电α波的多少有关。后来的研究证明,两者之间没有必然联系。研究者们又进一步查明,

α体验与一定的社会心理变量(如暗示、期望和被试体验到的成功程度等)密切相关。该体验与中国练气功者所说的进入“气功态”或“得气”颇为类似。

阿尔捷莫夫(Владимир Алексеевич Артемов, 1897—1982) 苏联心理学家。1918年毕业于莫斯科大学历史文学系。1921年起在莫斯科大学心理研究所任科尔尼洛夫的助手。1925年获副博士学位。1934年起在莫斯科第一外语师范学院建立并领导心理学教研室,直至退休。1940年获博士学位。曾任苏联心理学会理事。主要致力于普通心理学、言语心理学、外语教学心理学以及实验语音学(包括言语的发音、知觉和理解)的研究。著有《知觉心理学》(1945)、《心理学概论》(1954)、《实验语音学》(1956)、《外语教学心理学》(1969)、《言语的语调心理学》(1976)等。

阿尔克莽(Alcmaeon of Croton, 约前500年) 古希腊医生,医学心理学研究的先驱。生于意大利南部的克罗顿。继承毕达哥拉斯学派的观点,并带有神秘主义思想倾向。据称是第一个对人体进行解剖者。其对感觉功能的观察以其外科手术为依据,认为感觉是一切认识活动的起点,发现大脑两半球“有两条狭窄的通道通向眼窝”,肯定眼睛与大脑之间的联系。脑给人传递听觉、视觉、嗅觉,这些感觉进而产生记忆和心象,在此牢固的基础上产生同样牢固的知识。还提出大脑是灵魂器官的观点,认为大脑负责接受感觉印象,是思维的基地和有机体生命点的中心,只要大脑未受损伤,人的心理就会存在。对人与动物的心理进行比较,认为动物只有知觉,而人类既有知觉亦有理解,知觉和理解虽是两种不同的心理过程,却是同一个心灵所具有的。

阿芬那留斯(Richard Heinrich Ludwig Avenarius, 1843—1896) 德国哲学家,经验批判论创始人之一,主观唯心论者。生于法国巴黎。1876年于莱比锡大学获哲学博士学位,毕业后留校工作一年。1877—1896任教于瑞士苏黎世大学。认为世界上存在一种依存于意识的C系统,它似乎与中枢神经系统同义,或者说原则上是同格的,但又似乎超越中枢神经系统,是心理的本质。对刺激与经验的关系,认为经验完全依存于C系统,C系统总是组成代谢和分解代谢之间变化,故生命的系列总是既依存于亦独立于C系统。其思想影响英国心理学家铁钦纳,后者认为心理学的研究对象——直接经验,就是依存于正在被经验的个体的经验,这个经验依存于神经系统,但两者间并非因果关系,而是一种平行关系,这个经验又独立于外部的物理世界。两人所说的经验完全是一种脱离物质基础(脑和外部物质世界)的主观经验。

阿赫(Narziss Kaspar Ach, 1871—1946) 德国心理学家,符兹堡学派的代表人物。生于德国巴伐利亚的厄默肖森。1895年于符兹堡大学获医学博士学位。1902年在G. E. 缪勒指导下获哥廷根大学心理学博士学位。毕业后先后任教于哥廷根大学、马堡大学、柏林大学、哥尼斯堡大学。1905年在思维与动作的实验研究中发现人意识不到的定势“决定倾向”,认为这种倾向与意义关系密切,对意

义的意识完全可以由无意识的作用来实现,这可能是对关系的意识。这些发现均在关于无意象思维的实验中获得,为无意象思维增添内容和说服力,提高了符兹堡学派的知名度。且在克服 20 世纪初占统治地位的视思维为联想过程的论点上起重要作用。著有《意志与思维》(1905)、《意志与气质》(1910)、《意志的分析》(1935)等。

阿克曼(Nathan Ackerman, 1908—1971) 美国心理学家,家庭治疗先驱之一。20 世纪 30 年代作为儿童精神分析家,将家庭视为社会性和情绪性的单位进行研究。40 年代运用成套技术干预患病儿童及其家庭。1958 年出版《家庭生活的心理动力学》,成为家庭治疗领域的第一本专著。稍后,创建家庭研究所,即阿克曼家庭治疗研究所。认为家庭治疗的目的是通过改变交流模式,向家庭提供再教育和重新组织的机会,并通过化解病源性的冲突,向家庭提供一条诱导变化和成长的途径;治疗者的功能主要是起催化剂作用,进入家庭生存空间,搅乱交互作用模式,帮助家庭进行有意义的情感交流,更好地理解自己。不像其他正统精神分析家那样保持中立、疏远的地位,而是直接介入此时此地的家庭或冲突中,影响互动过程,扶正抑邪,待家庭开始建设性地对待其问题时,便退出。

阿蒙氏角(Ammon's horn) 海马结构的主要部分。沿海马裂卷进侧脑室颞角底的古皮质脑回。形似海马。贴衬脑室的那面为深层,由出入海马的有髓纤维组成,叫室床,聚为海马伞及穹窿。其细胞构筑,由表及里分为分子层、锥体细胞层和多形层。主要细胞为大锥体细胞。基于构筑上的差别,可再分为 CA1、CA2、CA3 和 CA4 四区。CA4 区与齿状回最邻近,并与齿状回部分融合。CA1 区邻近下托。接受来自齿状回、内嗅区隔区、下丘脑、中缝核等处的纤维。由锥体细胞发出纤维,经穹窿至隔区。机能广泛,与记忆有关。边缘系统结构与情绪反应有关。

阿米替林(amitriptyline) 抗抑郁药。其作用与丙咪嗪相似,但毒性和副作用比丙咪嗪明显减少。抗抑郁作用较丙咪嗪快而且强。可用于各种抑郁症患者及处于抑郁状态的人。

阿纳斯塔西(Anne Anastasi, 1908—2001) 女。美国差异心理学家。生于美国纽约。1928 年于巴纳德学院获文学学士学位。1930 年于哥伦比亚大学获博士学位。早先的兴趣在数学,后深受哥伦比亚大学的心理学课程和许多知名心理学家的影响,相信数学与心理学可结合起来,并坚信心理学是一门客观科学的定向。曾任教于巴纳德学院、女王学院和福特哈姆大学。1939 年任纽约奎恩斯学院心理学系主任。1949 年任福特亨大学教授。1972 年成为美国心理学会首任女主席。主要研究领域为因素分析与特性、测验建构问题,参照个人和群体差异中的文化因素的角色来解释测验的分数。1981 年获美国心理学会心理学应用杰出科学贡献奖。1983 年获美国教育研究会教育研究杰出贡献奖。著有《差异心理学》(1937, 1958)、《心理测量》(1954)、《遗传、环境问题“怎样解决”》(1958)、《应用心理学的领域》(1964)、《文化公正测验》(1964)、《心理学、心理学

家和心理测验》(1967)、《多谈谈遗传率》(1971)等。

阿尼玛(anima) 一译“女性意象”、“阴性基质”。荣格集体潜意识理论主要原型。与“阿尼姆斯”相对。“anima”原意为“灵魂”。在荣格早期著作中,指人的内心世界,人与其潜意识有密切联系的层面。在荣格后期著作中,指男性人格中的女性原型或原始意象,它使男性具有女性的特质。从生理遗传上看,由性染色体和性腺决定,从心理遗传看,是男女在千万年共同生活和相互交往中形成,并通过遗传而固定下来。其内容取决于原始意象与男人同现实生活中的女人,特别是同母亲在一起的经验相互结合。其功能在于为男性提供女性特征,为男性提供一个与女性交往的参照系。男女两性交往中包含诸如抚养、性爱、朋友等各种关系,故男性往往把其阿尼玛特质投射于女性身上。因人格面具的作用(即社会要求男性必须男性化)而被压抑在集体潜意识里,但总以各种潜意识的方式向女性投射,男性通过其先在的阿尼玛而理解女性。阿尼玛可为男性提供一个理想化的女性形象。若阿尼玛过分膨胀或压抑,则会导致男性角色危机,干扰两性正常关系,甚至导致关系冲突和自觉毁灭。

阿尼姆斯(animus) 一译“男性意象”、“阳性基质”。荣格集体潜意识理论主要原型。与“阿尼玛”相对。指女性人格中的男性原型,使女性具有男性的特质。其内容取决于原始意象与女性同现实生活中的男人,特别是同父亲长期交往的经验相互结合。其功能在于为女性提供男性特征,为女性提供一种与男性交往的参照系。因人格面具的作用(即社会要求女性必须女性化)而被压抑在集体潜意识里,但总以各种潜意识的方式投射到男性身上。女性通过其先在的阿尼姆斯而理解男性。阿尼姆斯可为女性提供一个理想化的男性形象。若阿尼姆斯过分膨胀或压抑会导致女性角色危机,干扰两性正常关系,甚至导致关系冲突和幻想破灭。

阿诺兴(Петр Кузьмин Анохин, 1898—1974) 苏联生理学家、生理心理学家。苏联科学院和医学科学院院士。曾任苏联科学院心理研究所神经生理学研究室学术顾问。主要研究机能系统的生理机制和特性问题。与巴甫洛夫不同,不是把强化理解为非条件刺激物作用的效应,而认为是来自反应本身的内导信号,这种内导信号能证明反应的适合性和不适合性(返回内导作用)。借助于把返回内导作用同行动的最终结果的映象加以对比的机制,形成对现实的超前反应的可能性。在此基础上,1935 年提出机能系统理论。该理论被视为巴甫洛夫学说的新发展,是最早的真正心理学取向的生理学模式之一,所提出的概念为研究生理学和生理心理学开辟道路,不仅是控制论、信息论和系统论思想在高级神经活动生理学和心理学中的具体表现,而且用具体的研究成果论证和丰富控制论、信息论和系统论的思想。著有《神经活动生理学中的中枢和外围的问题》(主编, 1935)、《高级神经活动的问题》(1949)、《机能系统论是建立生理控制论的前提》(1963)、《机能系统一般理论的原则问题》(1971)、《条件反射的生物学与生理

学》(1972)、《机能系统的神经元机制》(1974)、《机能系统生理学概论》(1975)等。

阿片样物质(opioid) 一译“类鸦片”。生物碱。能引起精神欣快,具有镇痛效应。类别很多,性质各异。既可从天然植物和哺乳动物的脑及其他组织中提取,也可以人工合成。临床上主要用于缓解慢性疼痛,且多用于手术后恢复期病人和晚期癌症病人的镇痛。这类药物滥用可引起呼吸抑制,过量服用可由于呼吸麻痹而致死。若长期服用,可成瘾,引起耐药性。成瘾后,身体和心理产生依赖性,若停药,可出现戒断症状。

阿普加量表(Apgar Scale) 新生儿健康状态测量工具。美国哥伦比亚大学麻醉学家阿普加 1953 年设计。测定新生儿从胎内到胎外生活的适应程度。一般测试两次:出生后 1 分钟接受阿普加的各项分类测验;5 分钟后第二次测试。其内容:最高为 10 分,表明新生儿非常健康;7 分~9 分表明新生儿健康状况正常;4 分~6 分表明新生儿健康状况较差;获 0 分~3 分的新生儿需要立即采取紧急措施抢救。得分不仅与胎儿生活有关,而且与新生儿以后的发展有关系。

项目 \ 记分 症状	0	1	2
心 率	无	慢(100 以下)	快(100 以上)
呼吸活动	无	不规则、缓慢	良好、哭
肌肉弹性	松弛的、软弱的	弱、不活动	强、活动
肤 色	发青、苍白	躯体微红、四肢发青	全身微红
反射激动性	无反应	作怪相	咳嗽、打喷嚏、哭

阿普熙提(apostilb) 一译“阿熙提”。在余弦漫射体(朗伯体)基础上推导出的光亮度单位。以坎(德拉)每 π 平方米($\text{cd}/\pi \cdot \text{m}^2$)表示。1 阿普熙提表示 1 平方米面积的余弦漫射体发出总光通量为 1 流明时的亮度。用于表示物体表面的亮度。1 阿普熙提 = 0.1 毫朗伯 = 0.318 烛光每平方米。

阿希(Solomon E. Asch, 1907—1996) 美国社会心理学家。生于波兰华沙。1932 年于哥伦比亚大学获哲学博士学位,后留校执教约 10 年。是格式塔学派创始人韦特海默的同事和朋友,深受其影响。1949 年起先后任教于布鲁莱克学院、斯瓦塔摩学院。1966 年起任拉特基斯大学教授。主要理论观点和成就:(1)用格式塔方法研究社会心理学。认为必须从形成的结构和组成的单元集合中看待和把握心理元素,研究者要掌握、驾驭整体的心理规律。只有把社会场看成一个整体,才能以统一的观点认识和评价人、事件、思想。(2)1956 年开展群体压力(从众)的实验研究。发现在群体影响所及范围内,无论条件如何,群体压力都会“专横地”引起群体成员心理上的变化。遵从多数人判断的倾向随群体规模的增大而增大,但多数派增至 3 人后,从众曲线趋于平缓。1967 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《群体压力对判断的变化和歪曲的影响》(1951)、《社会

心理学》(1952)、《格式塔理论》(1968)等。

哀乐生歌哭,歌哭生哀乐 明清之际王夫之论述情的性质问题时提出的一种观点。《周易外传·贲》:“夫情无所豫而自生,则礼乐不容阙也;文自外起而自成乎情,则忠信不足与存也。故哀乐生其歌哭,歌哭生其哀乐。”现代有一种情绪学说认为,先产生一定的情绪如喜、怒、哀、乐等,然后才有身体内部发生的相应情绪反应。相当于“哀乐生歌哭”。现代又有一种情绪学说认为,先有身体变化,后有情绪表现。如詹姆斯说:“因为我们哭,所以愁;因为动手打,所以生气;因为发抖,所以怕。并不是我们愁了才哭;生气了才打;怕了才发抖。”C. G. 朗格认为,“情感,假如没有身体的属性,就不存在了。”这又与“歌哭生哀乐”的观点不谋而合。

埃克尔斯(John C. Eccles, 1903—1997) 原籍澳大利亚的美国神经生理心理学家。1925 年于墨尔本大学获医学学士和理学学士学位。后于英国牛津大学获文学硕士和哲学博士学位。1960 年于剑桥大学获理学博士学位。1934—1937 年任剑桥大学讲师。1937—1944 年任职于悉尼一病理学研究所。1944—1951 年任新西兰奥塔古大学教授。1951—1966 年任澳大利亚国立大学生理学教授。1968 年起任教于美国纽约州立大学。致力于神经生理心理学研究,从心物二元论的观点出发,提出脑和意识交互作用的理论,认为心和脑是各自独立的不同实体,只有通过人的“自我意识心理”,才能使心和脑发生交互作用,这种交互作用并非发生在某一具体的脑结构组织中,而是发生在一种非恒定的脑机能部位,即联系“世界 I”(包括感知觉、记忆、思维、感情、想象、意向和梦)与“世界 II”(核心是自我或自我意识)的“联络脑”。因神经兴奋突触传递的研究,1963 年获诺贝尔奖。著有《神经细胞的生理学》(1957)、《神经元生理学》(1957)、《突触生理学》(1964)、《脑和意识经验》(1966)、《大脑的理解》(1977)等。

埃克斯纳(Sigmund Exner, 1846—1926) 奥地利生理学家。生于奥地利维也纳。1890 年于维也纳大学获医学博士学位,此后一直在该校任教,并负责编辑《心理学杂志》,获三个名誉博士学位。其颜色视觉和反应时实验对心理学产生影响。关于色调适应的研究支持扬-赫尔姆霍茨颜色视觉理论。还研究音高的比例阈限和似动现象。1873 年开始运用“反应时实验”,认为反应时受被试动机的影响。对感觉生理学、大脑机能定位、错觉、颜色对比、飞鸟的方向性等亦有研究。主要心理学著作有《人脑机能定位的研究》(1881)、《对心理现象的生理学解释大纲》(1894)等。

埃拉西斯特拉塔(Erasistratus, 前 304—前 250) 古希腊医生和解剖学家。生于奇沃斯岛的尤鲁斯。在雅典接受教育。与赫罗菲拉斯在亚历山大城创建解剖学校。据称是第一个对运动神经和感觉神经作出区分者(这一区分直到 19 世纪才为 C. 贝尔和马戎第重新发现),被誉为“生理学之父”。倡导普纽玛学说,认为神经携带的是包含在感觉和运动中的动物精气(即“普纽玛”),肌肉的收缩由普纽

玛的扩展引起。这一观点影响法国的笛卡儿。还对人类和动物的脑回作比较研究,认为脑回的多少与人的智力有关。

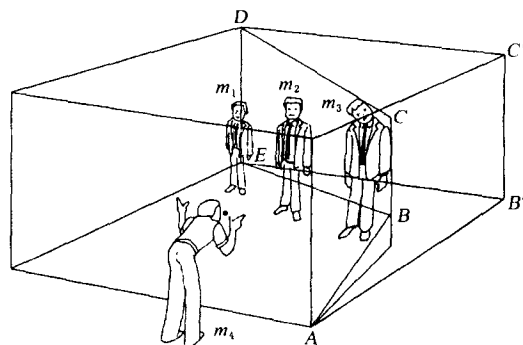
埃里奥特森(John Elliotson, 1791—1868) 英国内科医生,麦斯麦术的推行者与捍卫者。生于英国伦敦。18世纪初在伦敦大学医学院学习。1821年于剑桥大学获医学博士学位。1837年前任伦敦大学医学院教授,并在其筹建的附属医院任高级医生。其间深受麦斯麦术的影响,并在医院亲自施行麦斯麦术,取得积极效果,但因麦斯麦术在当时无法得到科学证实,受到医学界的强烈反对。1837年因伦敦大学医学院决定禁止在该院使用麦斯麦术,愤而辞职,开始自行研究和使用的麦斯麦术,并对颅相学产生兴趣。1843年创办“zoist”杂志,专门发表不为其他杂志接受的有关大脑生理学和麦斯麦术的论文(1856年停刊)。1849年建立一所麦斯麦术医院。相信自己的手有磁力,把自己的手放在患者颅骨的某一部位,该部位的脑区就会发生作用,但无法用科学原理证实。

埃里克森(Erik Hornburger Erikson, 1902—1994) 美国儿童精神分析医生,当代精神分析自我心理学家,新弗洛伊德主义的代表人物。祖籍丹麦,生于德国法兰克福。仅受过大学预科(文科)教育。因不喜爱正规的学术气氛,自认为颇有艺术天才,故未入大学,到欧洲漫游一年,后到卡尔斯鲁哈学习艺术,又游览意大利佛罗伦萨,爱好创作肖像画,欲成为艺术家。1927年应邀赴维也纳,担任正在接受弗洛伊德父女精神分析的患者子女的教师,讲授艺术、历史和地理,初次接触儿童,了解弗洛伊德学派。1933年在维也纳精神分析学院随A.弗洛伊德接受正统的精神分析训练,并接受她的分析。同年移居美国,在波士顿私人开业,专门进行儿童精神分析。同时在默里主管的哈佛医学院神经精神病学系任研究员。1936—1939年在耶鲁大学人类关系研究所从事科研工作,并兼任耶鲁医学院教学工作。1939年赴加利福尼亚州继续开办私人诊所,从事儿童精神分析,并参与加利福尼亚大学伯克利分校儿童福利研究所有关“儿童指导”的纵向研究,涉及人的生命全程各发展阶段的冲突解决以及儿童游戏的性别差异。三四十年代,在文化人类学家M.米德和克罗伯的帮助下,对南达科苏族和尤洛克族印第安人进行跨文化精神分析研究。自1942年起,任该校心理学教授。1950年因拒绝在效忠反共宣誓上签字,被免去教授职位。后又拒绝加利福尼亚大学重新授予其教授职称。1951年到马萨诸塞州,任斯托克布里奇地区奥斯汀·里格斯中心高级职员,专事情绪障碍青少年的治疗工作,并在匹兹堡大学医学院讲授精神病课程。1960年应聘为哈佛大学人类关系学和精神病学教授,至1970年退休。主要理论贡献:(1)与A.弗洛伊德和哈特曼一起开拓精神分析自我心理学研究领域,将人的发展重心从弗洛伊德的本我过程转到自我过程,将人的发展动机从潜意识扩展到意识领域,从先天本能欲望转至现实关系之中。改变古典精神分析学的被动自我观,强调作为人性中“没有冲突的领域”的自我的主动性和适应性,并由此在精神分析与科学的实验心理学之间建立联系。(2)提出自我同一性

及其危机问题,并进行相关研究,认为同一性是个体对自己的本质、信仰及其经验连续性的相对稳定的整体意识。(3)突破弗洛伊德关于人格心理性欲发展的模式,结合社会文化因素,提出心理社会性发展的渐成理论,将人的生命全程划分为相互交错、更迭的八个发展阶段,即婴儿期、儿童早期、学龄前期、学龄中期、青年前期、青年后期、成年期和老年期,其中每个阶段都面临某一独特的中心人生课题,健康的人格及其发展依赖这些课题的解决及其相继过渡。每个阶段的危机得到解决后形成的相应美德分别是:(1)基本信任对基本不信任,美德是希望;(2)自主对羞怯和怀疑,美德是意志;(3)主动性对内疚,美德是决心;(4)勤奋对自卑,美德是胜任;(5)同一性对角色混乱,美德是忠诚;(6)亲密对孤独,美德是爱;(7)繁殖对停滞,美德是关心;(8)自我完善对绝望,美德是智慧。这一人格发展理论在1950年白宫讨论儿童问题的会议上被采纳,并得到国际专家的认可。其后研究深入到美国当代社会的一些棘手问题,如黑人的社会地位、妇女作用的变更、青少年的异常行为等,并将精神分析的自我心理学与习性学、历史、政治科学、哲学及神学等相联系,学术声望日趋国际化。著有《童年与社会》(1950,中译本由罗一静等译,学林出版社1992年出版)、《青年路德——一个精神分析和历史的研究》(1958)、《领悟与责任》(1964)、《同一性:青少年与危机》(1968,中译本由孙名之译,浙江教育出版社1998年出版)、《甘地的真理:论好战的非暴力根源》(1969)、《新的同一性维度》(1973)、《杰弗逊演讲集》(1974)、《生命历史与历史时刻》(1975)、《游戏与理性》(1977)、《同一性与人生周期》(1980)、《儿童游戏的完形》(1982)、《人生周期的完成》(1982)等。

埃默特定律(Emmert's law) 视觉后象大小定律。埃默特1881年提出。该定律指出,若把后象投射在一个较远距离的表面上,则显得更大,其大小与距离成正比。投射后象的大小完全按照视角规律变化。

埃姆斯房间歪曲演示(Ames' distorted room) 视错觉研究实验。美国心理学家A.埃姆斯制作。他1948年在普林斯顿大学设计建造了一间房屋(见图)。要求观察者 m_1 透过窥视孔用单眼观察屋内的情形, m_1 看到的是一个形状正常的房间,房间后墙边站着看上去身高差异很大的三个人 m_1, m_2, m_3 。事实上,室内墙壁的高度是不相等的,后墙(即图中的BCDE)是一面倾斜度很大的墙,而主观



感觉后墙是 $B'C'DE$; 屋内靠后墙站着的三个人的身高是完全相等的, 但由于后墙是斜的, BC 的距离小于 ED 的距离, 观察者 m_4 离 m_3 较近, 而离 m_1 较远, 所以看上去 m_3 要比 m_1 高得多。人的深度知觉要通过双眼观察才能获得。该实验中, 观察者用单眼观察屋内对象, 于是产生了错觉。

埃斯代尔(James Esdaile, 1808—1859) 英国外科医生, 麦斯麦术的实施者。生于苏格兰蒙特罗斯安格斯。1830 年于爱丁堡大学获医学博士学位。后赴印度行医多年。1845 年拜读埃里奥特森关于麦斯麦术的研究文章后, 试用此法治疗一位病痛患者获成功。此后即用麦斯麦术对患者进行麻醉以施行手术, 并先后在印度的几家医院为 291 位患者做外科手术。1848 年获准开办私人医院, 运用麦斯麦术对患者施行麻醉和减轻术后痛苦。1851 年返回苏格兰, 继续施行麦斯麦术。著有《印度的麦斯麦术及其在外科和医学中的实际应用》(1846)、《作为麻醉和治疗手段的麦斯麦术在印度医院中的引入》(1851) 等。

埃斯蒂斯(William K. Estes, 1919—) 美国心理学家, 行为科学家, 数理学习理论的倡导者。生于美国明尼苏达州玻利市。在明尼苏达大学学习心理学, 1940 年和 1943 年先后获文学学士和哲学博士学位。1944—1946 年在美国军队医药管理部门任职。1946—1962 年任教于印第安那大学, 并升为心理学教授。1955—1956 年为斯坦福大学行为科学高级研究中心特邀研究员。1962—1968 年任斯坦福大学心理学教授。1963 年当选美国国家科学院院士。1968—1979 年任洛克菲勒大学教授。1979 年起任哈佛大学教授。为《比较心理学和生理心理学》杂志编辑。曾师从斯金纳, 思想上深受赫尔和格斯里的影响, 并试图用数理统计的概率方法说明格斯里的学习理论。1950 年后, 首次根据行为资料的详细定量, 分析构思有关学习的假说, 提出刺激抽样理论(或称统计取样模型), 集格斯里关于刺激—反应的联想主义之大成, 并加以形式化。基本观点: (1) 有机体的学习和操作是一个随机过程, 可以用概率论加以分析。即以反应的概率为因变量, 从中推导出反应率、反应时、次数、潜伏期、强化时刻表的效应等实验测定值, 提出公理: 某一反应发生的或然率等于该反应的有效条件刺激元素数除以选出的刺激元素样品总数。(2) 有机体的反应由多种不同因素决定, 对此能作出随机预测。预测被试将出现什么反应, 是指在每次尝试的若干反应中, 每一种反应可能发生的概率是多少。其数理学习理论虽简单, 但对当代学习理论的发展产生积极的推动作用。1962 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1963 年获美国实验心理学会沃伦奖章。著有《现代学习理论》(1945)、《学习理论与心智发展》、《学习和认知过程手册》(主编, 1975—1978) 等。

埃瓦尔德(Ernst Julius Richard Ewald, 1855—1921) 德国生理学家, 听觉压力模式理论的创立者。生于德国柏林。1880 年入斯特拉斯堡大学学习数学、物理、医学和生理学。1884 年毕业后留校任教, 直至去世。1900 年任生理学教授, 并任《心理学与生理学杂志》编辑。专长外周器官生理学, 1899—1903 年系统阐释以其名字命名的听觉压力

模式理论, 认为不同的音调会在基底膜上产生不同的模式, 强度和频率每结合一次, 就会在基底膜上产生一种独特的听觉意象, 使人产生听觉。主张听觉引起的振动并非在截然分开的不同区域中进行, 而是作为一个整体在一些互不相同的模式中振动, 不同于赫尔姆霍茨的听觉共鸣说。还发明一种由一个小圆筒和活塞组成的气压锤, 用以直接刺激实验动物的半规管。

埃休姆情结(Eshmun complex) 即“阉割情结”。

癌症(cancer) 心身疾病的一种。癌、肉瘤和白血病等恶性肿瘤的总称。机体中成熟的或在发育中的正常细胞, 在不同有关因素的长期作用下, 呈现过度增生或异常分化而形成的新生物。显示出浸润和转移等特性。其病因主要与生物因素和理化因素及心理社会因素有关。多数研究发现, 本病发生与长期的哀伤、焦虑、沮丧、抑郁及受压抑的愤怒和内向人格有关, 也与个人的生活习惯和行为方式(如吸烟、酗酒, 进食高脂、含亚硝酸盐或霉变食物及不健康性行为)有关, 但机理尚不明了。有研究认为是削弱免疫功能而诱发本病。在本病被发现之前或发现之后均可能存在一些心理改变, 这在许多研究中都得到证实。心理因素和认知方式对本病进程、预后和主观感受有重要的作用, 心理调适和心理治疗可提高手术或药物治疗的效果。常用的方法有个体心理疗法、团体疗法、家庭疗法、癌症患者群体支持等方法。患者如遇到下述问题, 可采用个体心理疗法: (1) 焦虑、沮丧或有自杀念头; (2) 因疾病和治疗而导致中枢神经系统功能失调, 如注意涣散等; (3) 由疾病、治疗或家庭因素造成的特殊问题; (4) 因癌症而使以前早就存在的某些心理问题变得更为严重。

癌症倾向人格(cancer-prone personality) 亦称“C 型人格”。易罹患癌症者人格特征的总称。其特点: 过度社会化, 否认与不表达愤怒, 把愤怒藏在心里并加以控制, 外表平静。

矮胖型(pygmic type) 德国精神病学家克雷奇默提出的身体类型之一。具躁狂气质。其特点: 善交际, 表情活泼, 热情。

艾比尼效应(Abney effect) 视知觉现象。当一片广阔区域突然受到亮光照射时, 观察者会觉得中央部分先亮, 而后扩及四周; 当亮光突然熄灭时, 则觉得周围的光比中央先行消逝。

艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus, 1850—1909) 德国心理学家, 现代联想主义的创始人。生于德国波恩附近的巴门—商人家庭。17 岁入波恩大学学习历史和语言, 后转入哈雷大学、柏林大学专研哲学。1873 年于波恩大学获哲学博士学位。1875—1878 年赴英国和法国留学。1886 年任柏林大学副教授。1894 年任布雷斯劳大学教授。1905 年任哈雷大学教授。1890 年和 1894 年先后在柏林大学、布雷斯劳大学建立心理学实验室, 在哈雷大学扩充原有实验室。1890 年与物理学家寇尼格创办《感官心理学与生理学杂志》。后开展视觉研究, 1893 年发表其色觉理论。主要成就: (1) 首次运用实验法研究高级心理过程, 如记忆、学习、

思维等,并对记忆作定量分析。创造排除经验干扰记忆的无意义音节、完全记忆法和节省法,通过对记忆的实验和4项数量测定,发现:音节组长度增加时,诵读到能正确背诵的所需次数急剧增加;学习有意义的材料比学习无意义的材料要快得多;诵读次数越多、时间越长,则记忆越久;分散学习比集中学习优越。(2)首次发现保持与遗忘的规律,即学习之后经历的时间越长,保持越少;遗忘进程是先快后慢,最后趋于平稳。后人根据这一实验成果绘成曲线图,称“艾宾浩斯曲线”。(3)采用实验和统计方法,揭示形成联想的过程和条件,以及直接联想与间接联想、顺向联想与反向联想的规律。为实验心理学开辟新的研究领域——高级心理过程。著有《记忆》(1885)、《心理学原理》(2卷,1897—1902)、《心理学纲要》(1908)等。

艾宾浩斯保持曲线(Ebbinghaus curve of retention) 见“遗忘曲线”。

艾宾浩斯测验(Ebbinghaus test) 见“完成测验”。

艾里金(Давид Генрихович Элькин, 1895—1983) 苏联心理学家。心理学博士、教授。俄国心理学家兰格的继承人,哈里科夫斯基学派成员。生于敖德萨。1930年起任敖德萨大学心理学教研室主任达30年。曾建立古典的心理实验室,研究复杂心理过程的条件和生理机制,对心理治疗和神经病理进行临床研究,创建个体发生和动物心理发展的研究方法。以时间知觉的研究著称,如时间知觉的大脑定位和生理机制,各种分析器的作用,时间知觉在个体发生中的形成和发展规律,音乐、体育运动、职业活动、社会交往中的时间知觉问题等。晚年探讨大脑半球的对称性在时间分化中的作用、时间知觉与空间知觉的相互关系、反馈联系机制对时间定向的作用。著有《联想抑制》(1930)、《时间知觉》(1962)、《心理学原理》、《知觉和时间》、《心理学和记忆教育学》、《心理过程系统分析的成功尝试》等。

艾利康宁(Даннил Борисович Эльконин, 1904—1985) 苏联心理学家。十月革命后参加工作,曾任少年违法营教师,后入列宁格勒赫尔岑师范学院学习,毕业后留校任教。之后在列宁格勒克鲁普斯卡娅教育学院讲授心理学。卫国战争时期赴前线参战,获红星奖章。战后在红军军事师范学院讲授心理学,后任俄罗斯联邦教育科学院心理研究所实验室主任兼莫斯科大学心理学系教授。还任苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所6岁儿童教学和教育心理学问题实验室主任。为苏联教育科学院通讯院士。主要研究儿童心理学和教育心理学,如儿童个性的发展、思维和言语的形成、阅读和书写的掌握以及儿童活动的形式等。在研究儿童活动形式时,提出儿童主导活动的概念,并将儿童活动形式分为六类,按主导活动的顺序依次为:(1)直接的情绪交往;(2)对象操作活动;(3)角色游戏;(4)学习活动;(5)亲密的个人交往;(6)学习—职业活动。认为在控制儿童活动和对儿童进行有目的的教学条件下,儿童的心理有更大发展的可能性,即儿童有可能达到更高的发展水平,认为实践活动在学龄前儿童心理发展和个性形成中起重要作用。著有《学龄前期言语的发展》(1958)、

《儿童心理学》(1960)、《学龄初期儿童学习活动心理学》(1962)、《学龄前儿童个性和活动心理学》(1965)、《掌握知识的年龄可能性》(主编,1966)、《青少年的年龄特点》(主编,1967)、《学龄初期儿童教学心理学》(1974)、《如何教阅读》(1976)等。

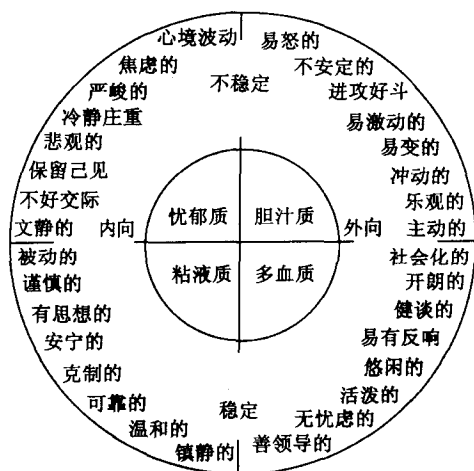
艾利斯(Albert Ellis 1913—) 美国认知治疗学家,合理情绪疗法创始人。1947年于哥伦比亚大学获临床心理学博士学位。早先从事有关家庭、婚姻方面的咨询工作,因不满传统的精神分析治疗技术,又接受斯多葛哲学的影响,认为“人产生心理障碍并非由于事件本身,而是由于对事件的看法。”对学习理论在治疗中的应用感兴趣,重视人的认知、观念对情绪、行为的影响。也接受人本主义、存在主义及阿德勒的“社会兴趣”的观点。1955年起发表论文,形成一种主动的、指导性的,以理性哲学为核心的认知行为疗法,即合理情绪疗法。

艾森克(Hans Jurgen Eysenck, 1916—1997) 德裔英籍心理学家。生于德国柏林。1934年因反对希特勒统治而离开德国,赴法国第戎和英国埃克塞特学习。1933年入伦敦大学的大学学院学习。一开始即受英国心理学家高尔顿、斯皮尔曼等人的心理测量传统的影响,致力于智力研究。1938年获文学学士学位,1940年获哲学博士学位。第二次世界大战期间,以心理学家的身份任职于磨坊山急救医院。1945年任伦敦莫兹利医院专职心理学家。后任职于伦敦大学精神病研究所,并筹建心理学系,使之成为英国第一个培养临床心理学家的机构,并运用和发展行为治疗的方法。1955年任伦敦大学心理学教授兼莫兹利和贝思莱姆皇家医院心理学专家。致力于人格理论、心理测量、智力、社会态度和政治、行为治疗等方面的研究。将智力研究的方法扩展到人格研究中,创建人格理论的一个重要学派。他不仅以严密的统计方法,尤其是因素分析的方法为基础,提出人格双因素理论和智力层次模型。在心理学、生物学、遗传学等专业刊物上发表近600篇科学论文。著有《人格的维度》(1947)、《人格的科学研究》(1952)、《人的人格结构》(1953)、《人格测量》(1976)等。其传记《自传:心理学史》由H. B. 吉布森编辑出版。

艾森克人格理论(Eysenck's personality theory) 即“艾森克人格双因素理论”。

艾森克人格双因素理论(Eysenck's two-factor theory of personality) 一译“艾森克人格二维度理论”,亦称“艾森克人格理论”。英国心理学家艾森克通过精神医学诊断、问卷、动作测验、身体差异等研究而提出。该理论认为神经质倾向和内外向为人格的两个因素,且两者相关。外向的人不易受周围环境影响,难以形成条件反射,在人格上具有情绪易冲动、善社交、渴望刺激、粗心大意和易发脾气等特点;内向的人易受周围环境影响,较易形成条件反射,在人格上具有情绪稳定、好静、不爱社交、不喜欢刺激、爱深思熟虑和有秩序的生活和工作、极少发脾气等特点。当外向性和情绪不稳定性同时出现在一个人身上时,很容易在不利情境中表现出强烈的焦虑。情绪性与植物性

神经系统特别是交感神经系统的机能相联系。1964年,艾森克以内外向因素为一个维度,以神经质倾向因素为另一个维度(情绪稳定为一端,情绪不稳定为另一端)绘制成人格结构图。从图中可以找到多种人格特质。图中由两种人格因素(神经质、内外向)分隔出的四种人格类型(稳定外向型、稳定内向型、不稳定外向型、不稳定内向型)与古希腊的四种气质类型(多血质、粘液质、胆汁质、忧郁质)相对应。该理论属类型-物质理论。

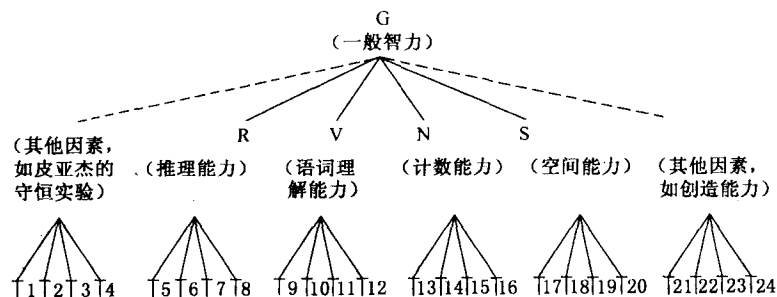


艾森克人格二维结构示意图

艾森克人格问卷 (Eysenck Personality Questionnaire, EPQ) 人格测量工具。英国心理学家艾森克根据其人格双因素理论1975年编制。由艾森克以往几项人格调查发展而来：(1) Maudsley 医学问卷, 有40个项目, 主要调查神经质(N量表); (2) 人格调查表(由N量表与E量表组成); (3) 1964年, 在上述量表基础上加上L量表(lie), 形成艾森克人格调查目录; (4) 1975年再加入P量表, 形成本问卷。分为成人式和青少年式, 每种包含E、N、P、L四个分量表。E量表主要测量内外倾向, 高分表示人格外向, 可能是好交际、渴望刺激和冒险, 情感易于冲动; 低分表示人格内向, 可能是好静, 富于内省, 除亲密朋友外, 对一般人缄默冷淡, 不喜欢刺激, 喜欢有秩序的生活方式。N量表主要调查神经质(又称情绪性), 反映的是正常行为, 非指神经症, 高分可能是焦虑、紧张、易怒, 往往抑郁; 低分可能是情绪反应缓慢, 比较平静。P量表主要调查精神质(又称倔强性), 非指精神病, 它在所有人身上都存在, 只是程度不同, 高分可能是孤独、不关心他人, 难以适应外部环境, 不近人情, 喜欢寻衅闹事; 低分可能是容易适应环境, 友好地与别人相处, 关心他人。L量表是效度量表, 主要调查被试的掩饰、假托或自身隐蔽等情况。每个量表均包括一定数量的题目。被试根据自己的情况对每道题作出“是”或“不是”的回答, 分别记1分或0分。E分高表示人格外向, E分低表示人格内向; N分高表示情绪不稳, N分低表示情绪稳定; P分高说明具精神质人格, 反之则无; L分高表明回答中

有掩饰和虚假。中国学者(陈仲庚, 1983; 龚耀先, 1984)对问卷作修订, 测试结果表明, 该问卷适用于中国。根据记分得到被试的各量表粗分后, 在相应的性别和年龄T分数表中即可查出T分数。根据这些T分数可画出人格剖析图。其中学生样本的重测信度为0.64~0.86。此量表的效度为构想效度。

艾森克智力层次模型 (Eysenck's hierarchical model of intelligence) 英国心理学家艾森克提出的智力结构模型。最初(1953年), 他认为智力可以分为材料(词汇、数字、空间)、心理过程(推理、记忆、知觉)和品质(速度、质量)三个维度, 它们分别与吉尔福特的内容、操作和产品相类似。在此基础上, 20世纪70年代他从“智力是多种认识能力的总体”这一观念出发, 提出一种智力的层次模型(如图所示)。该模型肯定了斯皮尔曼二因素论中G因素的存在, 并把G看作一级, 指人们在一切活动中都必需的基本能力, 如感知觉、记忆、思维、想象等能力; 把人们在从事某种专业活动中所必需的特殊能力, 如推理(R)、语词理解(V)、计数(N)、空间知觉(S)等能力看作是二级; 把与各种测验所测内容相应的特殊能力的具体表现看作是三级, 如在解决数学问题时需要理解数学符号间关系的能力、逻辑推理和概括能力以及运算的敏捷性等, 这些都是计数能力的具体表现。



艾斯皮尔格综合征 (Asperger's syndrome) 亦称“孤独样精神变态综合征 (autistic psychopathy)”、“孤独样精神病 (autistic psychosis)”。广泛发展障碍的一种。艾斯皮尔格1944年首先报道。有的学者认为本病是孤独症的轻度变异, 有的认为是孤独症的一个亚型。患病率报告不一, 但认为至少3倍~5倍于严格定义的孤独症。男孩多于女孩。它与孤独症相同特征在于都有社会交往的质的损害和限制、刻板与重复行为; 与孤独症的不同之处在于病人语言和认知发展方面没有全面迟滞, 但仍存在语言方面的问题, 如说话显得夸张、笨拙、单调等。

艾伟 (1891—1955) 中国心理学家。湖北江陵人。1910年后, 相继在武昌美华书院、安庆圣保罗高等学堂及上海圣约翰大学学习。1921年赴美国留学, 先后在哥伦比亚大学、华盛顿大学学习, 1925年获哲学博士学位。归国后, 曾任东南大学、大夏大学教授, 中央大学教育系主任、教育学院院长、师范学院院长。1932年任伦敦大学统计学研究员。1938年任中央大学师范科研部主任、心理学部主任。1947年后赴香港, 1950年定居台湾。专长教育心理

学。自 20 世纪 20 年代始,结合中国的汉字学习问题,进行横直排、文言文与白话文的比例等方面的研究,写就《汉字问题》一书,为汉字教学改革提供科学依据。经过 20 多年的努力,编制中小学各年级、各学科测验及小学儿童智力测验等达 30 余种,为此类测验提供有益工具。还在南京创办万青试验学校,直接运用测验作为选拔儿童和因材施教的手段。著有《教育心理学论丛》、《教育心理实验》、《教育心理学》、《教育心理学大观》、《国语问题》、《阅读心理》、《中学国文教学心理学》、《英语教学心理学》等。

艾希霍恩(August Aichhorn, 1878—1949) 一译“艾奇宏”。瑞士精神分析学家,少年犯罪研究者。生于奥地利维也纳。早年任小学教师,后研究将精神分析学说应用于矫正违法犯罪少年和罪犯。1918 年建立专门教育违法犯罪少年的机构。1922 年在维也纳少年法院建立教育诊所。后任维也纳精神分析协会附设的儿童诊所所长,致力于精神分析学在教育上的应用与发展。第二次世界大战后任维也纳精神分析协会第二任会长。首创用完整的精神分析理论探讨少年犯罪的原因及少年犯罪人的矫治。1925 年出版《刚愎的青少年》,提出“潜伏性少年犯罪”(latent delinquency)的概念,即指已具有犯罪倾向或素质,但尚未进行犯罪行为的情况。认为外部的社会压力虽可能对个体造成伤害,但若个体没有犯罪的倾向或素质,就不会产生犯罪行为。在犯罪儿童和少年的矫治方面,主张环境疗法,并创设合理的生活与学习环境进行矫治实践。

爱德华个人爱好量表(Edwards Personal Preference Schedule, EPPS) 即“爱德华个人兴趣量表”。

爱德华个人兴趣量表(Edwards Personal Preference Schedule, EPPS) 一译“爱德华个人爱好量表”。自陈式人格问卷。用于测量个体的需要和动机。美国心理学家 A. L. 爱德华 1959 年基于默里的人格理论而编制。该量表共 15 个分量表,分别测量自责、成就、接近他人、攻击、自主、求变、关注他人、支配、执着、表现、异性恋、内省、养育、求秩序和帮助他人这 15 种需要和动机。每个分量表 15 题,共 225 个题目。每个题目包含两种自我描述性的陈述。施测时要求被试从每题中选出一个最能描述自己的陈述。通过被试对题目的选择,鉴别其在 15 种心理需要上的倾向,从而了解被试的人格特质。施测后,每个被试得到 15 个分数,并可绘制出剖析图。这种方法消除了社会期望对被试选择陈述的影响,但得到的分数是自我参照性的,即个体对自己的较强动机的选择,即使被试觉得两种陈述都不合适,也必须选择一个,故无法确切了解被试的需要或动机的强度,给解释分数和效度研究带来问题。如两个被试的测验分数可能相同,但其需要和动机的绝对强度不同。该量表适用于大学生和成人,广泛应用于人格研究和职业选择。已有中译本(1967)在中国台湾使用,并于 1983 年对常模进行了修订。

爱的艺术(The Art of Loving) 书名。美国精神分析家弗洛姆著。美国纽约哈珀公司 1956 年出版。强调社会对个人的影响,认为人的本质由社会文化因素而非生物

特性决定。内容涉及爱的理论、不同种类的爱和当代西方社会中爱的蜕变及爱的实践。弗洛姆认为爱同生活一样,也是一门艺术。爱是人类的天性,人有接受爱和给予爱的双重需要,社会只有通过爱的纽带才能将人类紧密联系。爱不是一种任何人都可以轻易体验到的情感,必须完善人格,形成创造性的心理倾向,才能体验到爱。作者从人及人类生存的理论出发,论述兄弟之爱、母爱、性爱、自爱和信仰之爱,深刻分析西方社会爱的蜕变——虚伪的爱。从社会制度的角度提出,技术只能解决工业生产中的问题,不能解决人的一切问题。提出弗洛伊德理论的过时性。认为掌握爱的艺术不仅需要爱的理论,还需要爱的实践。爱的艺术的实践可从专一、耐心、全力以赴等方面进行训练。本书论述精辟,具哲学意味,被翻译成多种文字,成为 20 世纪 80 年代国外和国内的畅销书,对现代人的精神生活产生重大影响。中国四川人民出版社 1982 年出版陈维钢等的中译本;商务印书馆 1987 年出版李健鸣的中译本;广西师范大学出版社 2002 年出版刘福堂的中译本。

爱敬 关于“爱”和“敬”的两种情感问题。《孟子·尽心上》:“孩提之童,无不爱其亲者,及其长也,无不知敬其兄也。亲亲,仁也;敬长,义也。”认为爱是仁的表现,敬是义的反映,而这两种情感又是与生俱来。他还把爱敬作为调节人际关系的心理因素,强调“爱人者人恒爱之,敬人者人恒敬之”(《离娄下》)。三国魏刘劭说:“盖人道之极,莫过爱敬。是故《孝经》以爱为至德,以敬为要道。……《礼》以敬为本,《乐》以爱为主。然则人情之质,有爱敬之诚,则与道德同体,动获人心,而道无不通也。”(《人物志·八观》)认为二者是“人道之极”、“人情之质”,即把二者视为社会规范的最高准则,看作人的性情的宝贵品质。指出一个人具备了爱敬之情,就可以建立良好的人际关系,处事接物,均得人心;人情事理,无不通达。

爱洛斯(Eros) ①希腊神话中的爱神。众神之主宙斯的儿子,大自然的原始力量之一。代表创造性和宇宙的和谐,具有诱使神与人相爱的无限威力。在古罗马传说中,称“丘比特”。借用到哲学和心理学的,代表宇宙和人的欲望与爱的一部分。在柏拉图哲学中,代表一种朝向理念王国的吸引力,亦包含原始水平的性的欲望和对自然美的爱。德国哲学家叔本华强调性欲是生存意志的核心和一切欲望的焦点,甚至认为人类是性欲的化身。法兰克福学派的主要代表马尔库塞在《爱欲与文明》中提出建立一种理性的文明与非理性的爱欲协调一致的新的乌托邦。②弗洛伊德精神分析理论术语。即“生的本能”。

爱民谨忠,利民谨厚 真诚地爱护人民,宽厚地利于百姓。《墨子·节用中》:“子墨子言曰:‘古者明王圣人,所以王天下,正诸侯者,彼其爱民谨忠,利民谨厚。’”诚心诚意去关心人民、爱护人民;想方设法去厚待人民,满足人民的各种需要。国家安危治乱的关键,在于统治者是否爱民利民。从管理心理角度看,这一思想就是要求管理者应适度满足人们的物质需要和精神需要,从而使人心信服,提高管理效果。

爱情(love) 人际吸引最强烈的形式。与喜欢不同,区别有三点:(1)爱情有较多的幻想,喜欢不是源于对他人的幻想,而是源于对他人的现实评价;(2)喜欢是一种单纯的情感体验,爱情则与许多相互冲突的情绪有关;(3)爱情往往与性欲相联系,喜欢则不涉及这方面的需要。20世纪70年代,有的西方社会心理学家把爱情分为六种类型:(1)冲动型,又称浪漫型;(2)自我中心型;(3)依赖型;(4)实用型;(5)结伴型;(6)利他型。具有强烈的社会性。一些文化人类学者的研究表明,处于不同文化背景下的人,对爱情有不同的理解。爱恋双方是否幸福,并不取决于他们之间具有哪种爱情,而是取决于他们对爱情的理解是否一致。

爱与意志(Love and Will) 书名。美国心理学家 R. R. 梅著。美国纽约德爾出版公司 1969 年出版。根据存在主义观点,从心理治疗出发,探讨爱的意义及其与意志愿望选择和决策的关系。除序言外,共 13 章。作者在序言中提出,爱与意志相互依存,没有爱的意志是一种操纵,没有意志的爱则是一种无意义的伤感,并主张探求爱与意志的根源。第一章“导论:我们的分裂性世界”从临床心理学的角度探讨爱与意志的基础,分析分裂性世界中所特有的心理现象:冷漠。第二章“性与爱的悖论”讨论性与爱之间的矛盾冲突。第三章“爱欲与性欲的冲突”提出性丧失活力的原因在于性欲与爱欲的分离。第四章“爱与死”认为,爱与死的关系是死的意识强化人对爱的渴望,爱增强人的死亡感。第五章“爱与原始生命力”讨论爱与意志的源泉——原始生命力,以及爱与原始生命力的关系。第六章“对话中的原始生命力”探讨原始生命力的性质、发展阶段。第七章讨论意志的危机的来源及应采取的态度。第八章“愿望与意志”阐述愿望与意志的相互作用关系而非相互对抗关系。第九章“意向性”及第十章“心理治疗中的意向性”讨论意向性的含义及其在心理治疗中的应用。第十一章讨论爱与意志的关系。第十二章讨论关切的含义及其与爱和意志的关系。第十三章讨论爱、意志同意识的交融及深化之间的关系。该书畅销全美,获“爱默生奖”,被美国出版协会推荐为最佳著作,并被译为四国文字。中国国际文化出版公司 1987 年出版冯川的中译本。

安德列耶娃(Галина Михайловна Андреева, 1924—) 女。苏联心理学家。生于苏联喀山市。卫国战争时期参军,曾获红旗勋章。1945 年入莫斯科大学哲学系学习,1953 年毕业于该校研究生班。1965 年于莫斯科大学获哲学博士学位。1969 年在哲学系建立具体社会研究方法教研室,研究社会心理学问题。1971 年调入该校心理学系,1972 年创建该系社会心理学教研室,并任主任。为《心理学问题》杂志编委,苏联社会学联合会领导人之一,苏联心理学会中央理事会理事。1975 年当选实验社会心理学欧洲联合会成员。主要学术观点和成就:(1)以马克思主义哲学为方法论,探讨建立苏联社会心理学的整个理论体系的问题。撰写苏联教育部批准的第一部高等学校社会心理学教科书《社会心理学》(1980,南开大学出版社和上海翻译出版公司于 1984 年分别出版蒋春雨、李钊等的中译本)。

在社会心理学研究对象上,强调研究受所参加的社会团体制约的人们的行为的规律及团体本身的心理特征。在社会心理学方法论上,提出三级水平:第一级水平为辩证唯物主义与历史唯物主义的哲学方法论;第二级水平为一般理论原则,即活动与意识统一理论、系统理论和定势理论;第三级水平为具体研究方法,如实验法、调查法、社会测量法等。提出社会心理学由五部分构成:总论,包括社会心理学在科学知识系统中的地位、研究对象和任务、方法论原则和方法、社会心理学简史;人际交往和相互作用,包括信息交流的交往、相互作用的交往、相互知觉的交往和交往过程中影响的心理方式等;社会群体心理学,包括分析不同类型、不同水平的群体,阐明现实社会群体中交往的特点、群体内部的动态、群体的发展,特别是集体形成的问题;个性社会心理学,主要分析个性研究中的社会心理学问题;社会心理学的实际应用,包括工业生产、宣传工作、违法行为、婚姻、家庭、生育方面的社会心理学问题。(2)评析西方社会心理学的理论现状及主要派别。所著《西方现代社会心理学》(1978,中译本由李翼鹏译,人民教育出版社 1987 年出版)分析西方现代社会心理学的理论现状及其主要派别——新行为主义学派、认知学派、精神分析学派和交互作用学派,并揭示 20 世纪 60 年代末 70 年代初西方社会心理学产生危机的原因及具体表现,还分析美国和欧洲社会心理学批判倾向的发展。还著有《具体社会研究方法讲义》(1972)、《外国社会心理学问题》(主编,1978)《群体中的人际知觉》(合著,1981)等。

安德森写作模式(Anderson's writing model) 美国心理学家 J. R. 安德森提出的写作过程模式。认为典型的写作过程可分三个阶段:(1)观念产生阶段,或称预写阶段。可看作是一个解决问题以达到目的的过程,包括观念的实际产生和对观念作出评价。此时,作者决定所要表达的内容。(2)作文阶段。作者先产生观念,制定文章提纲,然后把提纲转换成初稿。在形成初稿的过程中,作者不应在写作风格和句法上花费太多时间,而应把重点放在文章的内容上。至于文体风格方面的问题,可在重写阶段再去考虑。(3)重写阶段,或称校订阶段。为更好地表达观念而重新处理文句,消除初稿在思想、结构、衔接、文体、语法与拼写等方面的错误。

安抚行为(appeasement behavior) 比较心理学术语。同种动物个体间的社会行为。动物在无路可逃或不利的情况下,可用来抑制或减弱同种成员的攻击。如三趾鴉筑巢于狭窄的悬崖边缘,在那里不可能像其他鸟那样逃走,但雌鸟如果不躲远一点,就逃避不了雄性的攻击,于是雌鸟只好采取转开头,将喙藏在胸前羽毛中的行为来缓解雄性的攻击。通常采取将武器和其他攻击符号藏起来的方式,有时还能引起攻击者的动机冲突。如一只低等级的白眉猴(无论雌雄性)向较高等级的个体发出性邀请,这样后者被引起的性动机就同自己的攻击倾向发生冲突。性邀请常是象征性的,低等级的动物可能将背转向它,做一次呈臀,高等级的攻击者可能将这姿势作为屈服来接纳。有时表现为

固定展示,如非常富有攻击性的丽鱼向攻击者展示它的黄带(身上的黄颜色部分),以示安抚。在问候仪式中常有重要作用。鹈将头放在背上,喙开合拍打,以此来问候同伴。

安吉尔(James Rowland Angell, 1867—1949) 美国心理学家,芝加哥大学机能心理学派的创始人之一。生于美国佛蒙特州柏林顿。早年在密执安大学随杜威学习,后转入哈佛大学,在詹姆斯指导下获硕士学位。后赴德国、法国深造。1894年与杜威同时到芝加哥大学,共同创建美国机能心理学。在该校工作的25年间,先后任助理教授、教授、心理实验室主任、教务长、代理校长。1906年任美国心理学会第15届主席。1921—1937年任耶鲁大学校长,并创办人际关系研究所。1906年发表《机能心理学的领域》,明确提出机能心理学的生物学观:(1)承认机能心理学思想渊源于古希腊的亚里士多德,其近代思想来源可追溯到H.斯宾塞的《心理学原理》(1858)和达尔文的《物种起源》(1859)。(2)机能心理学反对把意识视为心理元素的复合物,主张研究和描述实际生活条件下意识的操作,把心理活动作为心理学的研究对象,研究意识是“如何”和“为什么”的心理学。(3)研究方法上不限于内省或主观观察,还采用心理物理学的实验方法,以探讨意识在有机体的环境与需要之间的中介作用,视意识心理为有机体适应环境、求生存的机能。这些观点虽未形成体系,但推动美国机能心理学运动。还著有《心理学》教科书(1904,1908)、《现代心理学》(1912)、《心理学导论》(1918)等。

安贾尔(Andras Angyal, 1902—1960) 美国心理学家、心理治疗者。生于匈牙利。分别于维也纳大学和都灵大学获哲学博士学位和医学博士学位。1932年移居美国,在马萨诸塞州某州立医院工作12年。主张人的整体观点,持人本心理学观。早期研究认知理论,后致力于精神分裂症的研究。认为患者的困扰源于不能正确定义与周围环境的关系。其理论是把人的生命看作一个整体生物过程,把人看作一个开放系统,认为研究因果关系应进行多方面探索,不能取单一线性观点。但未在实践中进行系统治疗。著有《人格科学的基础》(1941)、《神经症及其疗法:整体理论》(1965)等。

安静型(calm type) 亦称“强的均衡缓慢型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

安乐死(euthanasia) 亦称“无痛致死”。身患绝症的患者因不堪忍受剧痛的煎熬而要求迅速、安详地死去。可以用药物或其他方式。根据临终处置的态度,可分为积极与消极两种:前者使用药物,促使患者死亡;后者停止一切抢救和治疗措施,不使患者依靠医疗措施而延长生命。根据患者有无机会表示死亡愿望,可分为自愿和非自愿两种。前者由患者主动提出结束生命的要求,后者由患者家属或其他有关人员提出要求。仍是一个有争议的问题。有些国家的法律容许这样做,有的国家则不容许。

安纳耶夫(Борис Герасимович Ананьев, 1907—1972) 苏联心理学家,列宁格勒学派的创始人。1928年毕业于矿山师范学院。1944年起任列宁格勒大学教授,与

洛莫夫共同创办列宁格勒大学心理学系。主要研究认识过程(感觉和知觉)、教育心理和心理学史等。20世纪60年代遵循别赫捷列夫的传统,力图整合关于人的问题研究的所有学科成果,创建一门新学科——人学,并建立人学研究中心。认为人学在科学发展系统中居核心地位。提出人学包括四部分:(1)对作为生物物种的人的研究;(2)对人类起源与演化以及历史发展的研究;(3)对人的个体发展的研究;(4)对人的个性和作为社会成员的人的研究。从层次上区分出人的组织的并列从属水平:个体、个人、个性。认为个性是在作为个人和作为活动主体的人的各种特点的相互联系基础上形成,而人的特点则受作为个体的人的自然特性制约。著有《教育评价心理学》(1935)、《18—19世纪俄国心理学史概论》(1947)、《感性认识心理学》(1960)、《感觉理论》(1961)、《人是认识的对象》(1969)、《现代人学问题》等。

安齐费罗娃(Людмила Ивановна Анцыферова, 1924—) 女。苏联心理学家。生于兹拉特乌斯特。1952年起先后在俄罗斯联邦教育科学院心理研究所和苏联科学院哲学研究所工作。1974年起领导苏联科学院心理研究所心理学哲学问题研究室和个性心理研究室。任《心理学杂志》副主编。主要研究心理学的方法论、个性心理学、心理科学发展的历史和理论问题等。著有《心理学中的发展原则》(1978)、《个性形成与发展的心理学》(1981)、《心理科学发展倾向》(1989)等。

安全标志(safety sign) 由安全色、几何图形或图像符号构成的表示一定安全信息的标志。其作用在于引起对不安全因素的注意,从而预防事故的发生。安全标志上的文字说明属安全标志的组成内容。安全标志要求意义明确、可识别性强、引人注目。安全标志主要有以下几类:禁止标志、警告标志、指令标志和提示标志。安全标志应符合统一的规范要求,中国国家标准GB2894-82对安全标志的数量、图形及其意义作了详尽的规定。

安全窗口(safety window) 以机场跑道为中心、从地面至2000英尺高空、相对地面的空间范围。飞行事故统计资料表明,大多数事故都发生在与起飞和着陆有关的相当短暂的一段时间内,即安全窗口内。有四个特点:(1)传统涡浆或涡喷飞机飞行时间为6分钟~8分钟;(2)职业飞行员约80%的事故发生在此范围内,多数为普通类事故,即事故原因并不专属于特定机型;(3)在此范围内,工作负荷达到峰值。

安全带(safety belt) 高空和封闭空间作业者和汽车等交通工具的乘员佩戴的带状安全防护装置。如当高空作业人员跌落时,安全带能将人体平稳吊住并限制其下落的距离,从而保证作业者免遭伤害。安全带通常由腰带、肩带和腿带和限制索等组件构成。安全带的设计必须安全可靠,操作方便。许多国家对安全带的制作、设计和使用都制定了相应的标准和规范。

安全分析(safety analysis) 为消除或防范事故的发生,对工作过程中的危险或潜在危险进行的分析。安全分析的第一步是确定工作范围,然后鉴定工作过程的各步骤

中可能存在的危险,最后是采取相应的防范措施。

安全感(safety feeling) 人在受到保护或摆脱危险情境时体验的情感。维持个人与社会生存所不可缺少的心理需求。美国学者 W. I. 托马斯认为,寻求安全是人类四大愿望之一;人本主义心理学家马斯洛视安全需要(安全感与稳定性)为人类五种基本需要之一。主要影响因素有自然环境、他人是否在场、个体认识水平、应付危险情境的经验及技能等。在当代社会,主要表现在国家安全感、人际关系安全感、职业安全感、生命与财产安全感等方面。

安全评价(safety evaluation) 亦称“危险评价”、“风险评价”。探明系统危险、寻求安全对策的一种方法和技术。安全系统工程的一个重要组成部分。旨在建立必要的安全措施前,掌握系统内可能的危险种类、危险程度和危险后果,并对其进行定量、定性的分析,从而提出有效的危险控制措施。可用事故率评价指标,也可用工效学方法评价,如通过业务分析、实验方法、模拟法、可靠性测定和动作时间研究等进行评价。

安全骑行环境(environment of safety bicycling) 与安全骑行有关的自行车状况和道路环境等。自行车因素主要指自行车的性能、质量及用途。道路环境因素主要指天气、照明、道路的宽窄、坡度、路面光滑程度、道路曲率半径、交通流量等。

安全骑行心理能力(mental ability of safety bicycling) 安全骑行需要的各种心理能力。包括:(1)观察能力。骑行者身处不断变化的动态交通环境,在自行车无防护的情况下,能准确觉察道路环境状况,不盲目骑行,避免交通事故。(2)判断能力,骑行者能根据道路状况,设法把自己置于安全区,避免与车辆碰撞。(3)应激能力。出现危险情况时,能及时采取果断措施,避免交通事故发生。依赖自行车的安全性能和骑行者的骑车技巧、心理素质等因素。

安全色(safety color) 表示安全信息的颜色。颜色常被用作为加强安全和预防事故而设置的标志。安全色要求醒目,容易识别,其作用在于迅速指示危险,或指示在安全方面有着重要意义的器材和设备的位置。安全色应该有统一的规定。国际标准化组织建议采用红色、黄色和绿色三种颜色作为安全色,并用蓝色作为辅助色。中国国家标准 GB2893-82 规定红、蓝、黄、绿四种颜色为安全色,其含义和用途:(1)红色,表示禁止、停止,用于禁止标志、停止信号、车辆上的紧急制动手柄等;(2)蓝色,表示指令、必须遵守的规定,一般用于指令标志;(3)黄色,表示警告、注意,用于警告警戒标志、行车道中线等;(4)绿色,表示提示、安全状态、通行,用于提示标志、行人和车辆通行标志等。

安全无意识时间(time of safe unconsciousness) 在客舱失压导致缺氧的情况下,大脑未受损害的无意识时间。大约为 2 分钟。对于客舱急性失压情况下的自救有重要意义。乘客可留意空乘人员的简令,及时使用贮藏箱内的氧气罩。由于在失压状况下,客舱噪声剧增且浓雾弥漫,为防患于未然,乘客登机后便应留意空乘人员的讲解与示范,并找到座椅上方氧气面罩贮藏箱的按钮。

安全心理学(safety psychology) 心理学分支学科。研究事故发生过程中人的心理活动特点和规律。主要的内容:人的认知、能力、人格、经验、性别、年龄、反应模式等主体因素和工作环境条件等物理因素与事故的关系,人为差错的类型和原因分析,安全训练和教育等。主要研究方法有观察法、调查法、实验法、事故统计和事故分析等。

安全型依恋(secure attachment) 一译“安全依恋”,亦称“B 型依恋”。婴儿依恋的一种。美国心理学家安斯沃思根据陌生情境测验提出。这类婴儿明显而平稳地依恋其母亲。表现为当母亲在场时偶尔需要靠近或接触她;当独自被留在一个不熟悉的情境中时,有较强的维持联系的行为发生。当有母亲在场时,这些婴儿感到足够安全,能在陌生的环境中进行探索和操作。与母亲在一起时不是只顾缠着母亲不放,而是对不熟悉的情境中的玩具和其他物体表现出好奇并进行操作。在熟悉的环境(如家中),极少因普通的暂时分离引起不安,尽管对母亲回到身边也表现出热情。成人对婴儿需要的反应性和敏感性对婴儿形成安全型依恋起重要作用。大约 65% 的北美 1 岁儿童属于安全型依恋。

安全需要(safety need) 需要层次论术语。人对组织、秩序、安全感和可预见性的需要。在基本需要中居第二个层次。

安全依恋(secure attachment) 即“安全型依恋”。

安斯沃思(Mary D. Salter Ainsworth, 1913—) 女。加拿大裔美国心理学家。毕生从事母婴关系研究。1931 年获多伦多大学博士学位。历任多伦多大学助理教授、霍普金斯大学教授和弗吉尼亚大学荣誉教授(1984)。曾在伦敦塔里斯多克诊所鲍尔比指导下,考察母婴分离对人格的影响(1950);运用鲍尔比关于依恋、分离、失落的理论和方法,结合家庭观察和陌生情境技术进行纵向研究,经过两人 40 年合作,开创了一个科学研究的新领域。由其创造的陌生情境技术,将依恋研究扩展到婴儿以后的时期。论著颇丰。被称为“成功的典范……心理学界杰出的女性”。曾获美国心理学会“杰出专业知识贡献奖励”(1987),并于 1992 年被选为“美国艺术及科学学会”成员。

安慰剂(placebo) 没有药物治疗作用的片、丸、针剂。对长期服用某种药物引起不良后果的人具有替代和安慰作用。本身没有任何治疗作用,但因患者对医生信任、患者的自我暗示以及对某种药物疗效的期望等而起到镇痛、镇静或缓解症状的作用。在临床医学的实验研究中,为观察某种药物的疗效,也常用于对照试验。

安慰剂效应(placebo effect) 一译“定心丸效应”。患者服用本身不具有任何药理作用的物品,但因患者心理作用而产生治疗效果的现象。患者服用的物品犹如“定心丸”,能使心理作用得到生理上的效果。“安慰剂”对某些患者的某些病症产生的效果,并不比药物治疗逊色。参见“安慰剂”。

安置(placement) 人与事的配置。经工作分析和人员的分类,求得人与事的适当配合,达到人尽其才,事竟其

功之目的。须按三条原则:(1)为事择人。选人的首要原则是根据工作的需要,选择具有相应学识才能的人。(2)因才器用。经过一段工作实践后,当某人在某方面潜在的才能会明显地暴露出来时,人事部门应安排最合适的工作岗位,让其才能得到充分的发挥。(3)升迁调度。即对人与事的配置作出不断的调整,保持人事配置的动态平衡,并达到激励工作人员和达成组织工作绩效的目的。安置有两种策略:(1)性向本位的人事配置。即根据对求职者的性向测验的结果,安置适合的工作,达到人与工作的适当的组合。这种人事配置,重视此人是否适合当前的工作。一般的职工安置都采用这种策略。(2)育成本位的人事配置策略。即在考虑某个工作人员的能力开发的基础上,不拘泥于当前的工作是否适合,而着眼于长远的培养目标。这种人事配置,对被培养者定期地有计划有目的地调动工作,让其获得各种工作经验。在选拔和配置后备领导干部时,常采用这种人事配置策略。

安置测验(placement test) 心理与教育测验的一种。用于测量个体的知识技能水平及其掌握程度,以便将其安排在适当的班级或岗位。

氨基酸(amino acid) 构成蛋白质的基本单位。多个单体经过脱水缩合成大分子多聚体——多肽。由一个氨基、一个羧基与一个可变的侧链 R 基相连。有 20 种常见的能组成蛋白质的氨基酸:甘氨酸、丙氨酸、缬氨酸、异亮氨酸、亮氨酸、丝氨酸、苏氨酸、脯氨酸、天门冬氨酸、谷氨酸、赖氨酸、精氨酸、天门冬酰胺、谷氨酰胺、半胱氨酸、蛋氨酸、色氨酸、苯丙氨酸、酪氨酸、组氨酸。都是 L-构型。除甘氨酸外,都可能有两种光学异构体。其中,蛋氨酸和半胱氨酸含有硫,苯丙氨酸侧链上有一苯环,色氨酸含有一个碳—氮杂环。一般能溶解于水,但不溶于非极性有机溶剂。其熔点较高,随熔化而分解。由于其结构中带高电荷极性基团,既有酸性羧基,又含碱性氨基,所以是两性的,既能同碱又能同酸反应。溶液中氨基酸可以起缓冲剂的作用,能阻止环境 pH 变化。同样,由氨基酸连接成的大分子蛋白质,有许多电离侧链集团,因之有较强的缓冲能力,在很大程度上使体内环境保持恒定的生理性 pH 值。如哺乳动物血液 pH 值在 7.3~7.5 范围内。食物中的蛋白质,经动物体内消化,水解成氨基酸,由肠吸收,经血液输送至体内各种细胞,用于建造新的、体内特有的蛋白质或作能源。在肝脏中能合成自身蛋白质,也能分解代谢。其中最重要的分解反应为转氨基作用。经脱羧,可形成生物胺。经氧化脱氨作用,生成氨,最终以尿素形式排泄。另外一些可经糖原异生作用,形成葡萄糖供能。

氨基酸放射自显影(amino acid autoradiography) 一种示踪方法。将带有同位素标记的氨基酸进行放射自显影。通过轴浆输送由氨基酸合成的蛋白分子这一过程而实现。具体操作:将带有放射性的氨基酸注入动物脑内某一特定的区域,让该区的神经细胞吸收并合成蛋白质;待其中有些蛋白质分子被送到轴突的终端时,将动物活杀,取脑作切片;将切片置于暗室中,涂上一层感光乳胶,如果感光乳

胶受到放射,切片上就会显示出一些黑色的小点,这就是含有放射性氨基酸蛋白质的痕迹。可以证实不同脑区神经元之间是否有联系。

氨基酸类神经递质(amino acid neurotransmitter) 有神经递质功能的氨基酸。现已知多种。如,谷氨酸与天冬氨酸是兴奋性神经递质; γ -氨基丁酸和甘氨酸是抑制性神经递质。前者是脑内浓度最高的氨基酸,虽可从血液中吸收,但脑组织仍可在神经元线粒体内,在糖代谢的三羧酸循环中,以草酰乙酸或 α -酮戊二酸为原料,由转氨酶催化而自行合成。贮存在轴突末梢。当神经冲动传至末梢时,被突触前膜释放并迅速扩散到突触后,与那里的受体结合,促使钠离子和钾离子通道门开放,从而产生兴奋效应;少部分为突触前膜和胶质细胞重新摄取。谷氨酸和天冬氨酸能神经通路主要分布在皮层、海马、小脑颗粒细胞、嗅皮层、视皮层与外侧膝状体等处。 γ -氨基丁酸和甘氨酸是脑内主要的抑制性神经递质。 γ -氨基丁酸在神经末梢由谷氨酸脱羧酶催化而生成。从突触前膜释放后,大部分扩散到突触后,引起突触后膜超极化的抑制效应;少部分为突触前与胶质细胞重新摄取,在线粒体内被转化成琥珀半醛,进而变为琥珀酸,参与三羧酸循环,并为胶质细胞与神经末梢提供少部分能量。 γ -氨基丁酸主要分布在小脑、海马、纹状体、脊髓以及皮层的中间神经元中。甘氨酸的抑制效应在大脑中较低,主要在延脑以下的脑结构中发挥作用。甘氨酸神经通路有舌咽神经向舌下神经核的纤维联系及延脑网状脊髓通路。中枢神经系统内甘氨酸的来源与代谢过程至今不十分清楚,除从血液中吸收外,尚可以丝氨酸、 α -酮戊二酸为原料,自行合成。

按能力编班(grouping by ability) 亦称“按能力编组”。按学生的智力和学习能力编班。一般有校内分班和班内分组两种形式。可一次分定,也可通过每个学期测验重新调整。支持者认为,学生的智力和学习能力相似,教师可以调整教材和教法,制定适合的期望与标准,同学之间便于竞争,激发成就动机。也有人认为,没有比较客观的标准,一些国家有阶级偏见,剥夺儿童从好学生中获得智能刺激的机会,造成低能力班(组)儿童的失败感与自卑心理,不断测验、调整会增加学生的心理压力,影响师生、生生及家庭、学校等人际关系的和谐。斯文逊 1962 年在斯德哥尔摩对瑞典儿童能力分班进行详细研究,结论是能力分班对学生后来的成就无显著影响。D. W. 约翰逊等人的研究也认为,在其他条件相同的情况下,异质群体对学生的学习成绩更有利。

按时计酬(hourly wage) 一种常见的以工作时间长短作为付给工资依据的固定薪资制度。按年核计付酬者称为年薪,此外还有月薪、周薪、日薪。在工作不易以件数计算,或产品的质量比数量更为重要,或分工不精细,又无一定时间限制,一人兼做数种不同工作的情况下,多采用这种薪资制度。其优点是职工的收入较为固定而有保障,职工有安全感,故受一般职工欢迎。另外,这种付酬方式也比较简便,主管单位乐于采用。其缺点是没有将工作与报酬紧

密联系起来,对绩效优异的职工难以作有效的激励。此外,这种付酬方式难以精确核算生产成本。

暗舱飞行(hooded flight) 仪表飞行训练手段的一种。目的是使飞行学员掌握仪表飞行技能。具体做法:用暗舱罩将飞机挡风玻璃遮严,使学员只能借助飞行仪表飞行。若暗舱罩未遮严,光线从一侧缝隙中射入,飞行学员由于“上明下暗”的定向习惯,会把亮侧与天空联系起来,把暗侧与地面联系起来,将平飞的飞机误认为向暗侧倾斜。

暗示(suggestion) 社会影响的一种形式。通过某种手段使人不自觉地接受某种观点、信念、态度或行为模式的影响,从而在心理状态或行为上发生相应变化的过程。其特点是无需实施者说理论证,而只是动机的直接移植;接受者则不进行分析、批判,只是盲从、附会。这种过程可由人施授,也可由环境施授。在由人施授时,可采用言语的或非言语的形式。有关解释尚不统一。巴甫洛夫认为,这是人类最简单、最典型的反射;别赫捷列夫认为,这是人固有的、正常的心理特性;康克莱认为,这是不加批判地接受某种认识的作用,是一种信仰或准备动作的态度。按目的性,可分为自然暗示和有意暗示;按作用效果,可分为积极暗示和消极暗示;按方式,可分为自我暗示和他人暗示。具体手段有言语、文字、表情、手势、物体、情境等。既可在觉醒状态下进行,也可在催眠状态下实施。暗示最早用于宗教仪式和医学的催眠治疗,其后常大量运用于商业广告、文艺宣传、政治鼓动等方面。在社会环境中,个人或群体在人际交往时,以身体语言、物理环境等方式也可产生社会暗示,造成巨大的社会影响,有的可以发挥潜移默化、持久不衰的作用。暗示者的性别、年龄、人格特征、地位、权力、知识经验和受暗示者的关系等因素直接影响暗示的效果,决定受暗示性的高低。在诗、文、绘画、雕塑、建筑、电影、电视、文学艺术等方面,象征主义的本质因素便是暗示。作者往往运用“远取譬”、“暗借喻”的手法,把一般人认为毫无联系的人、事、物放在一起,使人感到突然、新奇,继而逐渐发现象征物之间的内在联系,从而受到暗示与启发,激起情感和心灵的共鸣,引发某些心理状态和意味无穷的乐趣。暗示的完美运用就成为象征。法国象征派诗人马拉美的“直说即破坏,暗示才是创造”一语道破暗示在文艺创作中的特别作用。此外在电影、电视中,还可通过声、光、色、节奏和时空的变化等手段进行暗示,使影视更富于表现力。

暗示疗法(suggestion therapy) 通过非批评性的暗示使患者产生认知、情感和行为改变的心理治疗技术。其基本假设:有些身心失常患者的人格结构并不存在问题,而是因生活适应遇到困难,若诱导其改变自我观念,即可解除其心理困扰。治疗可采用不同类型的暗示,如自我暗示与他人暗示、直接暗示与间接暗示、言语暗示与非言语暗示等。暗示的内容包括给予情绪上的支持和举例,鼓励患者尝试克服自己的困难。

暗示性(suggestibility) 个体未经过自己的逻辑判断,直觉地接受外界影响的能力。与个体的气质、性格、文化水平、社会环境、智力水平、思维类型,以及年龄、性别、暗

示实施者在接受者心目中的权威、影响等因素有关。通常称易接受暗示为暗示性强,称难于接受暗示为暗示性弱,称少数接受暗示后出现与暗示相反的行为反应为负性暗示性。在普通人群中,该能力很高或很低的人仅占少数,大部分人处于中间状态。有人认为,女性这一能力较高。不良的暗示可能导致某些心身症状或神经症。同理,合理的暗示疗法亦可缓解某些心身症状或神经症。这一能力可通过一些方法测出,如用两个小瓶盛等量自来水,告知被试其中一瓶是水,一瓶是酒,让其用鼻子辨别。若被试从中嗅出一瓶是酒,则说明该被试的这一能力较高。通过语言暗示,若能嗅出其中一瓶是煤油,则表明其这一能力更高。癌症患者的这一能力一般较高,所以暗示疗法常常用于治疗癌症。

暗视(scotopic vision) 即“暗视觉”。

暗视觉(scotopic vision) 一译“暗视”,亦称“视杆细胞视觉”。弱光条件下的视觉。主要是视杆细胞的功能。由于视杆细胞主要分布于视网膜的边缘,主要是边缘视觉。视敏度低,比明视觉差很多。在黑暗的环境中,即使眼睛对光的敏感度达到最佳状态,仍不能分辨物体的细节,也没有色觉,不能分辨颜色,只有明暗的感觉。

暗适应(dark adaptation) 从强光下进入暗处或照明忽然停止时,视觉光敏度逐渐增强,得以分辨周围物体的过程。期间,视觉系统需要做综合的调节,包括:瞳孔直径的扩大,以增加采光量;从适于高照明视锥细胞的工作状态,转为适于低照明的视杆细胞活动;视杆细胞外段所含有的正被漂白的视紫红质复原;视觉神经中枢的相应调节功能的变化。完全的暗适应过程需经历的时间较长,可达40分钟以上。

暗适应曲线(dark-adaptation curve) 描述暗适应过程中光刺激阈变化的曲线。其测定方式:先将被试的眼睛暴露于强光下,然后使眼睛处于全暗环境中。在暗适应过程中,不时测定对一短暂闪光的阈值,所得结果即可绘成曲线。曲线的纵坐标为闪光亮度对数值,横坐标为暗适应时间。其特点可分为两个阶段:在最初几分钟阈值迅速下降,然后趋于平稳;过几分钟,阈值再度下降,逐渐接近更低的平台,约在40分钟达到最终水平,即所谓绝对阈。曲线的第一段表明在暗环境中,明视觉系统敏感性增强;第二段表明暗视觉系统敏感性增强。在第一平台段测试时,光谱敏感性峰值接近555纳米,这为明视系统所特有。当在曲线低平台段测试时,光谱敏感性峰值为500纳米,这与视杆细胞所含的光敏色素——视紫红质相匹配。下图1是以

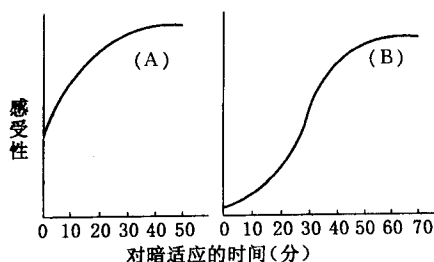


图1 暗适应标准曲线

暗适应的时间为横坐标,以所测阈限值的倒数(即感受性)为纵坐标绘出的暗适应曲线。图 1(A)是在弱光下停留以后测得的暗适应曲线;图 1(B)是在强光下停留后测得的暗适应曲线。这两条曲线是暗适应的标准曲线。曲线(A)表明视杆细胞暗适应的过程;曲线(B)则是视杆细胞和视锥细胞这两种细胞暗适应的过程。图 2 是对明度为 11000 勒克斯(lx)的光刺激适应后测得的暗适应阈限值。图中黑点所表示的,是用只对视锥细胞起作用的红刺激测得的结果;圆圈则是对视杆细胞起作用的白光刺激测得的结果。黑点组成的曲线是只在视锥细胞起作用的情况下的暗适应过程。从图上可以清楚地看出视杆细胞起作用的转折点在 5 分~7 分处,这以前曲线急速下降,15 分后渐趋平缓,30 分~40 分时稳定下来,60 分~80 分以后基本上就不变了。

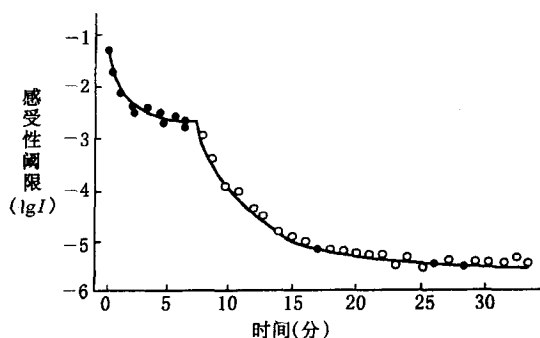


图 2 暗适应曲线

傲慢型购买行为(purchasing behavior of arrogant type) 即“激动型购买行为”。

傲慢型消费者(consumer of arrogant type) 即“激动型消费者”。

奥本制度(Auburn system) 亦称“沉默制”。美国纽约的奥本监狱实行的一种监狱管理制度。1819 年奥本监狱建成后开始采用。其主要内容:犯人白天在一起劳动,晚上单独监禁;劳动时,犯人须保持沉默,不得交谈,亦禁止以手势、眼神等进行交流。后为防止犯人在监舍之间、走路及就餐时互相联系,又分别采取相应措施,违反者将受到鞭打等严厉惩罚。这种管理制度对西方各国的监狱管理产生深远影响,为欧美及亚洲许多国家的监狱管理中所不同程度地采用。

奥伯特(Hermann Aubert, 1826—1892) 一译“奥贝特”。德国生理心理学家。生于德国法兰克福。1890 年为《心理学杂志》首任编辑。任德国布雷斯劳和罗斯托克等大学的生理学教授。在颜色视觉受日光强度的影响、明暗适应与网膜边缘区域的关系、视觉与皮肤的空间知觉,以及关于韦伯分数的正确性探讨方面均有成就。1861 年提出奥伯特现象。该实验成果后成为航空、航天训练的重要依据。著有《网膜生理学》(1865)、《生理光学基础》(1876)等。参见“奥伯特现象”。

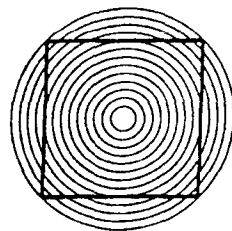
奥伯特现象(Aubert phenomenon) 当头和整个身体朝横向倾斜且单纯依靠本体感觉判断垂直方向时的知觉

偏离现象。德国生理心理学家奥伯特 1861 年发现,故名。与运动中身体的平衡有关。主要表现为 A 现象和 E 现象。当身体倾斜度较小时,对垂直方向的知觉是向着与身体倾斜相反的方向偏离,即知觉身体倾斜的角度小于实际的倾斜角度,对身体倾斜度有低估现象,称 E 现象。当身体倾斜度较大时,对垂直方向的知觉是向着身体倾斜的同侧方向偏离,即知觉身体倾斜的角度大于实际的倾斜角度,对身体倾斜度有高估现象,称 A 现象。

奥地利犯罪学派(Austrian school of criminology) 即“维也纳犯罪学派”。

奥蒂斯(Arthur Sinton Otis, 1886—1964) 美国心理测量学家。生于美国科罗拉多丹佛市。入斯坦福大学学习建筑工程,后转学心理学,先后于该校获学士、硕士和博士学位。曾在斯坦福大学从事短期的学术研究,一生大部分时间在世界图书公司任编辑。主要研究团体智力测验。研究生阶段在推孟指导下钻研团体测量,该测验后成为第一次世界大战中测试新兵的工具。其团体智力量表首次完全实现客观化的评分与多项选择项目的结合,长期被用于学校的选拔考试,但因未完全排除文化方面的无关因素而存在争议。著有《奥蒂斯团体智力量表》(1920)、《奥蒂斯-莱农学校智力测验》(合著,1978)等。

奥尔比逊错觉(Orbison illusion) 形状错觉。美国心理学家奥尔比逊提出。将一正方形放在有多个同心圆的背景上,其对角线交叉点与圆心重合,看起来这个正方形的四条边向内弯曲(见图)。他曾分别将不同的几何形状(如圆形、方形、三角形等)放在线条背景上,结果发现这些形状看上去均会变形而出现形状错觉。



奥尔波特 ①弗洛伊德·亨利·奥尔波特(Floyd Henry Allport, 1890—1978) 美国心理学家,实验社会心理学的创始人之一。生于美国威斯康星州密尔沃基市,是心理学家 G. W. 奥尔波特之兄。1919 年于哈佛大学获哲学博士学位。后任教于北卡罗莱纳州立大学和锡拉丘兹大学,至 1957 年退休。其社会心理学受行为主义的影响,重视实验室研究,与麦独孤的本能学说形成鲜明对比。提出社会促进论。其实验社会心理学取向影响美国社会心理学研究数十年,并为社会心理学从实验室研究走向现场研究开辟道路。著有《社会心理学》(1924)、《知觉理论和结构的概念》(1955)等。②戈登·威拉德·奥尔波特(Gordon Willard Allport, 1897—1967) 美国心理学家,人本主义心理学的创建者之一。生于美国印第安那州的蒙特苏马。1922 年于哈佛大学获博士学位。后赴德国柏林大学、汉堡大学和英国剑桥大学学习。1924 年返回美国,先在达特茅思学院讲授社会伦理学,后任教于哈佛大学。1930 年后任哈佛大学教授。1939 年任美国心理学会主席。主要理论观点和成就:(1)开创美国人格心理学。在美国最先开设人格心理学课程,出版第一部人格心理学教科书,并建构一套人格心

理学理论,如人格概念(强调人格动力性、组织性和独特性)、人格特质理论、健康成熟人格理论(动机机能自主、统我及其发展阶段、人格定量和个别研究法)。(2)参与创建人本主义心理学。强调人是心理学研究的出发点,极力崇尚人的尊严与价值,创制一套价值研究人格测验,并参与发起和资助人本主义心理学组织的建立。还编制多种评定人格的测验,如与其兄编制《A-B反应研究》,与弗农合编《价值研究》(1931, 1951, 1960),与弗农和林泽编制用以测定价值取向的人格量表等。(3)奠基人本主义自我论,探讨健康人自我、有意识自我和统我的形成与发展。1963年获美国心理学基金会金质奖章。1964年获美国心理学学会杰出科学贡献奖。著有《人格:一种心理学的解释》(1937)、《人格的本质》(1950)、《成长:人格心理学的基本看法》(1955)、《人格与社会交往》(1960)、《人格的模式和成长》(1961)、《心理学中的人》(1968)等。

奥尔波特-弗农-林德西量表(Allport-Vernon-Lindzey Scale) 价值观研究量表。用于测评个人人格中的价值观。美国心理学家 G. W. 奥尔波特等人 1931 年编制,1951 年、1960 年两次修订。适用于大学生和成人,属纸笔测验。以德国哲学家 E. 斯普兰格的 6 种理想价值类型(理论的、经济的、政治的、社会的、审美的和宗教的)为理论依据。有 45 个项目,包括两部分:第一部分 30 道选择题,每题有 2 个选择;第二部分 15 道选择题,每题 4 个选择项。总共有 120 个选择答案,每种价值类型 20 个。要求在每个选择答案上打分。将这些分数相加并校正。获得 6 个总分。由此可绘制成剖析图以反映被试在上述 6 种基本价值观上的相对强度。所有题目由被试自己填写,允许但不希望被试不回答。约需 20 分钟完成。量表问世后, G. W. 奥尔波特等人进行了大量测试工作,以确定其信度、效度和常模。在普通心理学、社会心理学、人格研究、心理测验等领域常用于研究团体差异、价值观的变化及发展、团体相似性、知觉、认知与价值观的关系以及其他兴趣和态度等。

奥尔松婚姻质量问卷(Olson Enrich Marital Inventory) 临床量表。用于婚姻与家庭治疗时对当事者的评估。美国明尼苏达大学奥尔松 1981 年以其 1970 年编制的“婚前预测问卷”(Prepare Marital Inventory)为基础编制。以期从多侧面了解当事者的婚姻状况及可能存在的问题和原因。共有 124 个条目,内容包括过分理想化、婚姻满意度、性格相融性、夫妻交流、解决冲突的方式、经济安排、业余活动、性生活、子女和婚姻、与亲友的关系、角色平等性及信仰一致性 12 个因子。采用 5 级评分,结果统计包括总分和因子分,前者反映总的婚姻质量,后者侧重反映婚姻的某一方面情况,并可以剖析图形式作直观比较。重测信度达 0.87;判别效度达 0.85~0.90。现已有中文译本。

奥尔兹(James Olds, 1922—1976) 美国心理学家。生于美国芝加哥。20 世纪 40 年代末入阿姆斯特学院学习。1951 年和 1952 年先后于哈佛大学获硕士、博士学位。1952—1953 年任哈佛大学社会关系实验室讲师和研究助理。1953—1955 年在麦吉尔大学从事博士后研究,与彼得

共同研究大脑区域,以测定快乐中枢。1955—1957 年任加利福尼亚大学医学院心理学教授。1957 年任教于密执安大学。1969 年任教于加州理工学院。在与彼得对动物大脑进行电刺激时,偶然发现愉快反应,便假定大脑中存在奖赏机制,可产生求乐动机。其《电击鼠脑隔区及其他部位而产生的积极强化》的报告代表其实验成果。1956 年获美国科学发展学会的纽科姆-克利夫兰奖。1958 年获美国精神病学学会的霍夫海默奖。1962 年获美国实验心理学会沃伦奖章。1967 年获美国心理学学会杰出科学贡献奖。1976 年获凯泰科学基金会的凯泰国际奖。著有《动机的发展与结构》(1956)、《脑自我刺激中奖赏系统的分化》(1960)等。

奥古斯丁(Aurelius Augustinus, 354—430) 罗马教父哲学集大成者,官能心理学的倡导者。生于北非。在接受罗马三级制教育后,曾教授语法和修辞。原为新柏拉图派和摩尼教的信徒,后信奉基督教,任北非希波主教。因对基督教有重要建树,被教会封为伟大的圣师,称“圣奥古斯丁”。信奉上帝创造一切的教条,宣传灵魂和身体同为上帝创造,两者各自独立存在。非物质的灵魂分布全身,支配身体,管理人的一切行为。灵魂与脑密切相关,支配身体的生命过程。灵魂接受来自各种感官印在脑中的印象,并输送运动到肌肉,使肌肉发出各种动作。灵魂是统一的整体,有记忆、理解和意志三种主要官能(faculty)。三者各自独立,是统一的灵魂的官能。认为人的知识有两个来源:来自感觉器官的关于外部世界的知识,来自灵魂的对内心经验的反省。人经过反省知道体内有灵魂存在。灵魂自己知道自己在思想,理解自己是非物质的,是通过自己认识自己的。由此在心理学史上首次提出内省法。重视官能、意志和内省法,对后人重视人的心理的能动性、非理性因素的作用有一定意义。但其官能主义、内省主义和意志主义思想成为占统治地位的神学化的心理学思想的理论支柱,对世纪几百年心理学思想的发展产生负面影响。著有《忏悔录》、《上帝之城》等。

奥国学派(Austrian school) 亦称“维也纳学派”。19 世纪末奥国地域(邻近的德国南部)主张研究意动和形质的心理学者群。创始人有出生德国的维也纳大学哲学教授、心理学家布伦塔诺。主要成员有厄棱费尔、麦农、威塔塞克、本努西、李普斯、科内利乌斯等。批判 19 世纪末冯特建立的内容心理学观点,将意动作为心理学的研究对象,主张形和形质的形成有赖于意动,以建立意动心理学和形质学说而具有广泛影响。后发展为符兹堡学派,并成为机能主义心理学的先驱。参见“意动心理学”、“形质学派”。

奥吉尔威(Bruce Ogilvie, 1920—) 美国运动心理学家,应用心理学奠基人。早年在圣弗朗西斯科大学、波特兰大学和奥利根大学学习心理学,1947 年、1951 年和 1953 年先后获理学学士、理学硕士和哲学博士学位。后又就学于伦敦大学精神病研究所。1954 年后任教于圣荷赛大学。一生致力于使运动心理学成为一种应用性的、能得到服务对象信任的学科。在美国花样滑冰队、田径队、体操队、篮球队等运动队从事不同水平运动员的心理咨询工作

30余年。后主要从事体育专用的心理学问卷的研制工作。认为应通过教育普及运动心理学知识,使教练员和体育管理工作充分理解心理学在运动员培养过程中的重要作用。主张扩大运动心理学的研究和应用领域,认为限制运动心理学充分发展的障碍主要来自运动心理学工作者的开放性和想象力不足。著有《应激与高水平操作人员》(1981)、《如何帮助问题运动员》(1966)、《青年女子运动员》(1979,与哈斯克尔等人合著)。

奥雷心理能力测验(Otis-Lennon Mental Ability Test) 团体智力测验。由20世纪30年代中期发行的“奥蒂斯快速记分心理能力测验”(Otis Quick-Scoring Mental Ability Test)发展而来,1968年出版。包括六种水平。适用范围:从幼儿园至高中三年级。中国台湾学者陈英豪、吴裕益已将其水平四修订为中文,1985年完成标准化。

奥林假释预测法(Ohlin's method of parole prediction) 美国犯罪学家奥林1951年创立的一种预测假释成败可能性的方法。该方法对E. W. 伯吉斯的假释成败预测方法作了改进。通过对美国伊利诺斯州494名假释犯人的生活资料的调查研究,筛选出用以制作假释成败预测表的12项预测因素:(1)犯罪类型;(2)刑期;(3)犯罪人类型;(4)家庭状况;(5)家庭兴趣;(6)社交类型;(7)工作记录;(8)社区状况;(9)假释后的工作;(10)共犯人数;(11)人格特征;(12)精神病学预测。并在预测表中将各预测因子细分为若干具体项目,根据犯人的情况进行逐项评定与记分:有利者记1分,中性者记0分,不利者记-1分。再依据总分衡量假释犯将来违反假释规定的可能性:5分~10分者违反率为3%,4分者违反率为7%,3分者违反率为10%,2分者违反率为18%,1分者违反率为19%,0分者违反率为29%,-1分者违反率为40%,-2分者违反率为46%,-4分~-3分者违反率为56%,-6分~-5分者违反率为70%。该预测表可供假释官员在决定是否假释罪犯时使用和参考。在当时,使美国伊利诺斯州矫正局的假释成功率提高26%。

奥斯古德(Charles Egerton Osgood,1916—1991) 美国心理学家。生于美国马萨诸塞州萨默维尔。1939年于达特茅斯学院获学士学位。1945年于耶鲁大学获心理学和人类学博士学位。1945—1949年任教于康涅狄格大学。1953年应聘任伊利诺斯大学心理学副教授、教授,兼比较心理语言学研究中心主任。1957年起任该校中心通信研究所所长。曾任美国语言学会和行为科学高级中心特邀研究员。1962年任美国心理学会主席。1972年当选美国国家科学院院士。致力于心理语言学、情感的意义与情感的归因、心理社会动力学等方面的研究。主要理论观点与成就:(1)提出心理语言学的研究对象和任务。广义认为心理语言学应研究各种信息,以及个人对这些信息的特征的选择与解释之间的关系。(2)发展语义分化法,用等级评定量表分析态度、态度的变化、人格结构、临床诊断、职业选择、消费者对商品牌号的反应以及意义在不同文化中的作用。(3)提出学习迁移模型,用以解释并预测迁移的正负性

质和大小的三维模型,并论证正负迁移的大小(一维)怎样依先后两个学习课题之间刺激相似(另一维)和反应相似(又一维)程度的不同而变化。1960年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1971年获社会问题心理学研究会勒温奖。著有《意义的测量》(合著,1951)、《实验心理学的方法与理论》(1953)、《心理语言学:理论和研究问题概观》(合著,1965)、《论情感意义的跨文化普遍性》(1973)等。

奥苏伯尔(David Paul Ausubel,1918—) 美国心理学家。1939年于宾夕法尼亚大学获文学学士学位。1940年于哥伦比亚大学获心理学硕士学位。1943年于布兰迪斯大学获医学博士学位。1950年于哥伦比亚大学获哲学博士学位。1950—1974年任伊利诺斯大学教育研究院教授。1975年任纽约市立大学研究生院教授,1978年退休,为名誉教授。后自办心理诊所,从事心理咨询和治疗工作。致力于学校学习的认知心理学研究。主要理论观点与成就:(1)20世纪60年代提出有意义学习理论,亦称“有意义言语学习理论”。强调学校系统知识的学习主要是经过理解的有意义学习,首次明确提出有意义学习区别于机械学习的标准、条件和心理机制,将有意义学习分为表征学习、概念学习、命题学习、解决问题和创造,将学习方式分为接受式、发现式和指导发现式三种。并用同化论阐明不同方式的学习条件和心理机制。(2)突出智力发展序列的新维度。从具体到抽象这一维度出发,将智力发展序列分为思维的前运算阶段、具体运算阶段和抽象逻辑阶段,并与学前期、小学期、青年期(和成人期)相对应。(3)倡导有意义的接受学习和有指导的发现学习。批评将发现学习与意义学习、接受学习与机械学习等同的观点,提出发现学习和接受学习可以是有意义的,也可以是机械的,提倡有意义的接受学习和有指导的发现学习。(4)倡导教学中设计“先行组织者”。认为在教学中设计“先行组织者”是贯彻不断分化和综合贯通原则的重要技术,可为学习任务提供认知固定点,提高学习者将新旧知识联系起来,运用同化学习模式(派生类属作用、相关类属作用、上位学习、并列结合学习)的能力。著有《自我发展与人格失调》(合著,1952)、《儿童发展的理论与问题》(合著,1958)、《有意义言语学习心理学》(1963)、《教育心理学:认知观》(1968,中译本由余星南等译,人民教育出版社1994年出版)、《学校学习:教育心理学导论》(1969)等。

奥苏伯尔问题解决模式(Ausubel's problem solving model) 美国心理学家奥苏伯尔等人1969年提出的四阶段解决问题过程。第一阶段为呈现问题情境命题,即以图形、符号或文字的形式给出问题已知条件和要求达到的目标,目的在于为问题解决者构成实际的问题情境。第二阶段为明确问题的目标和已知条件。问题的情境命题最初只是对问题的潜在意义的陈述,若问题的解决者具备有关的背景知识,则能使问题情境命题与其认知结构联系起来,从而理解面临问题的性质和条件。在某些领域有经验的问题解决者能直接看出命题的意义,无经验的问题解决者则需先行识别各个概念的意义,方能将命题作为一个

整体来把握。了解问题情境的目的在于明确解题过程的目标或终点及问题解决者对面临问题的最初状态,为进行推理提供基础。第三阶段为填补空隙,这是解决问题过程的核心。此时,问题解决者必须调动认知结构中与此问题的解决有关的背景命题,考虑到各种外显的或内隐的推理规则,并运用一定的解题策略以使问题的已知条件和目标之间的空隙得以填补。第四阶段为检验,即检查推理有无错误,填补空隙的途径是否最为简捷,等等。这一模式不仅描述了解决问题的一般过程,而且指出原有认知结构中各种成分在问题解决过程中的不同作用,为培养解决问题的能力指明了方向。

澳大利亚儿童气质研究(Australian Temperament Project, ATP) 一项关于儿童气质的追踪研究。澳大利亚心理学者奥伯克雷德和桑森等人领导。该研究以澳大利亚维多利亚州的243名4个月~8个月的婴儿为被试,对他们连续追踪了6年(1983—1990)。研究中分别请母亲在儿童4个月~8个月时填写澳大利亚气质问卷(根据凯里编制的婴儿气质量表修订)、发展困难问卷、母亲对儿童的全面知觉和社会人口统计资料等一系列问卷,作为儿童的婴儿期测量;在儿童4岁~5岁时填写学前行为问卷作为结果测量。研究涉及的变量主要有三大类:个体变量,如气质、生物学因素或身体状况;家庭和环境变量,如家庭结构、背景和社会经济地位;儿童生活中的重要关系,如与父母、教师的关系。问卷调查的结果表明,这套包括儿童自身条件、环境和社会关系变量在内的婴儿期危险因素与四五岁儿童的行为和情绪适应有如下关系:(1)婴儿期出现的单个因素,包括气质因素,不能有效地预测儿童后期的发展问题;(2)危险因素以累积的方式对儿童适应产生影响;(3)难教养型气质和母亲把儿童看作难教养型儿童与其他一些危险因素相结合时,可大大提高对后期行为、情绪问题的预测力。

澳大利亚心理学会(Australian Psychological Association, APS) 澳大利亚规模最大的职业心理学组织。前身为英国心理学会澳大利亚分会,1945年成立。1965年改现名。宗旨:通过社团发展和传播科学知识来体现和促进心理学的发展和心理学者的成长。任务:提高心理科学的地位,促进心理学的科学研究;提高人们对专业心理学的认识,促进心理学家在个人和家庭团体组织等方面发挥积极作用;为全国以及各国符合国际标准的学生和在业心理学者提供高质量的心理学教育和培训;通过适当的

市场化和交流地,为心理学科和职业发展提供支持等。有两个分会:在业独立心理学家分会、研究和教学分会。至2003年,有会员1300余名。设立多种奖项,如“澳大利亚心理学会有限奖”、“杰出科学贡献奖”、“早期创业奖”、“优秀教育奖”、“学校年终心理学认证奖”、“伊莱恩·笛格南奖”、“埃尔希希乌得奖”等。主办刊物《澳大利亚心理学杂志》、《澳大利亚心理学家》、《临床心理学家》。官方网站:<http://www.apa.psychsociety.com.au/>。

澳大利亚心理学史(history of Australian psychology) 心理学在澳大利亚的发展历程。分两个阶段:(1)19世纪末西方心理学传入至1965年。心理学在西方成为一门独立的学科之后,逐渐传入澳大利亚,澳大利亚早期的心理学只是英国、德国和后来美国心理学的翻版。1850年澳大利亚开始实施高等教育,同年奎弗在悉尼学院开始讲授心理学。来自英国的学者带来具有浓厚经验主义哲学和生物学色彩的英国心理学理论。以后,冯特及其德国式的心理学理论与研究方法亦传入。1903年,墨尔本师范学院建立澳大利亚第一个心理学实验室。1928年,悉尼大学建立澳大利亚第一个独立的心理学系。1923年,澳大利亚心理学与哲学协会成立,并出版《澳大利亚心理学与哲学杂志》。1945年,该协会一分为二,其中,澳大利亚哲学协会继承澳大利亚心理学与哲学协会的历史,而澳大利亚心理学会(APS)则作为英国心理学会的一个分支重新成立,首届主席洛维尔,并于1949年创办《澳大利亚心理学杂志》。1957年,澳大利亚心理学会加入国际心理科学联合会。(2)1965年至今。澳大利亚心理学会于1965年正式脱离英国后发展迅速,1971年有会员1176名,至1989年达5500名。1966年澳大利亚和新西兰工效学会成立,并创办《澳大利亚心理学家》,学会下设教育心理学、临床心理学、咨询心理学和职业心理学等专业委员会,以及精神分析学会、临床与催眠研究会、智力障碍研究会和动物行为研究会等。1984年,全国有19所大学设心理学系,主要致力于实验心理学、发展心理学、社会心理学、神经心理学及医学心理诊断研究,亦重视跨文化心理学研究。1986年,全国有心理学专业大学毕业生750人,其中获博士学位者占50%~55%,女性占75%,在澳大利亚心理学会中,女性占会员总数的45%。澳大利亚的心理学在研究内容、研究方法和研究风格上均表现出美国模式。1988年,第24届国际心理学大会在悉尼举行,有来自世界各国的3500人参加。

B

八弊 三国蜀诸葛亮关于将领心理品质问题的用语。指将领应该避免和克服的八种不良心理品质。《将苑·将弊》：“夫为将之道，有八弊焉，一曰贪而无厌，二曰妒贤嫉能，三曰信谗好佞，四曰料彼不自料，五曰犹豫不自决，六曰荒淫于酒色，七曰奸诈而自怯，八曰狡言而不以礼。”认为若不能避免和克服这八种“将弊”，则难以取信于士卒，以致战则必败。

八德 将领应具备的八项心理品质。《黄石公三略·上略》：“将能清、能静、能平、能整、能受谏、能听讼、能纳人、能采言。”即要求将领应具备廉洁无私、沉着冷静、处事公正、严肃认真、虚心纳谏、善断是非、能接纳各种人才、能广纳善言等八种优秀心理品质。

八观 三国魏刘劭提出的鉴定才能与性格的八种观察法。《人物志·八观》：“八观者，一曰观其夺救，以明间杂。二曰观其感变，以审常度。三曰观其志质，以知其名。四曰观其所由，以辨依似。五曰观其爱敬，以知通塞。六曰观其情机，以辨怨惑。七曰观其所短，以知所长。八曰观其聪明，以知所达。”即：(1)观察一个人夺(“恶情夺正”)和救(“善情救恶”)的行为表现，以了解其性格的“间杂”情况和本质。(2)观察一个人在变动状态下的反应，以了解他在稳定状态下的性格。(3)观察一个人得到了充分发展的资质的情况，以了解他具有某种名声的才能和性格。(4)观察一个人行为的来龙去脉，以辨别他的那些似是而非、似非而是的特点。(5)观察一个人爱与敬两种情况的表现，以判断他的种种人际关系。(6)观察一个人情欲变化的种种关键，以辨明他高尚或卑鄙的志向。(7)观察一个人在某方面的短处、缺点，以知道他在另一方面的长处、优点。(8)观察一个人的智力水平，以了解他通达的程度。

八观六验 《吕氏春秋》提出的一套鉴定心理的方法。《吕氏春秋·论人》：“凡论人，通则观其所礼，贵则观其所进，富则观其所养，听则观其所行，止则观其所好，习则观其所言，穷则观其所不受，贱则观其所不为。喜之以验其守，乐之以验其僻，怒之以验其节，惧之以验其特，哀之以验其人，苦之以验其志。八观六验，此贤主之所以论人也。”系统地提出鉴定人的心理的两种基本方法，“八观”属观察法，“六验”则带有实验法的性质。

八识 佛教关于认识过程的用语。即把认识活动划分为八类：眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识、末那识、阿赖耶识。前五识相当于感觉，以外界的色、声、香、味、触为认识对象，其特点是间断而肤浅；意识相当于知觉或表象，以全

部外界为认识对象，其特点是间断而深刻；末那识(思量识)相当于自我意识或思维，不以外界为认识对象，而是执着第八识，思量“我”为实相，永远并经常地维持着前六识与第八识的联系。阿赖耶识(藏识)系虚构的精神观念。它乃宇宙本原，聚集了能够产生世界上一切物质和精神的“种子”。

八征 《六韬》提出的考察将领心理品质的八种方法。“知之有八征：一曰问之以言，以观其详。二曰穷之以辞，以观其变。三曰与之间谍，以观其诚。四曰明白显问，以观其德。五曰使之以财，以观其廉。六曰试之以色，以观其贞。七曰告之以难，以观其勇。八曰醉之以酒，以观其态。八征皆备，则贤不肖别矣。”(《六韬·龙韬》)

巴宾斯基 (Joseph Francois Felix Babinsky, 1857—1932) 法国神经病学家。生于法国巴黎。1885年于巴黎大学获医学博士学位。1890—1927年任巴黎一家医院的院长。1907年建立法国神经病学学会。对中枢神经障碍的各种病理性反射进行描述，提出巴宾斯基反射，被作为一种有价值的临床诊断信号。即当刺激脚底外侧部时，大脚趾会缓缓向上弯曲，其余脚趾则呈扇形张开。为新生儿所具有，若见于成人，则意味着锥体神经束受损，即上行运动神经障碍或麻痹，还对机体性偏瘫与歇斯底里性偏瘫作出区分，并认为后一种偏瘫可由暗示引起或消除。

巴宾斯基反射 (Babinsky reflex) 新生儿反射的一种。用火柴棍或大头针等物的钝端由脚跟向前轻划过新生儿足底外侧边缘，其大脚趾缓缓上翘，其余脚趾则呈扇形张开的反应。因法国神经学家巴宾斯基发现而得名。最早可见于4个月~6个月的胎儿。约在出生后6个月~18个月该反射逐渐消失，但在睡眠和昏迷中仍可出现。2岁后为足趾反射所代替。此时若再出现巴宾斯基反射，一般是锥体束受损害的表现。临床上可用这种原始的屈肌反射来检查患者的锥体束机能是否正常。

巴伯暗示性量表 (Barber Suggestibility Scale) 催眠暗示性测量工具。J.巴伯1965年制定。他一直认为，催眠时暗示起决定性的作用，故取此名。包括八项内容：(1)上肢低沉；(2)上肢悬浮；(3)手指锁住；(4)口渴幻觉；(5)言语抑制；(6)身体僵住；(7)催眠后反应——咳嗽；(8)选择性遗忘。每一项的评分有严格的规定，受测者的反应与某项相符合，则记1分，而3、4、5、6四项也可根据受测者的反应程度记0.5分；不符合者记0分。记主观分时，须询问被试是真正获得催眠师暗示的那种感觉，还是有意表现出暗示要求的反应，以期获得催眠师的满意。若被试证实

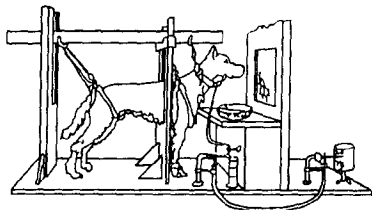
他在某一项确有暗示的那种感受,则该项就记1分(另有一种记分方法是3分制),否则记0分。若某一项的客观表现分已是0分,就没必要再询问主观感受,其主观分也为0分。

巴布金反射(Babkin reflex) 即“手掌传导反射”。

巴甫洛夫(Иван Петрович Павлов, 1849—1936) 苏联生理学家。生于梁赞。1870年在圣彼得堡大学学习动物生理学。1875年入军事医学院学习,1883年获医学博士学位,7年后任该院生理学教授。最初研究血液循环,首次证明心脏活动受神经调节。后研究消化活动,证明消化功能亦受神经调节。1904年因消化腺的生理学研究获诺贝尔奖。为苏联科学院院士。其主要研究高级神经活动问题。主要学术成就:(1)用条件反射的方法对动物和人的高级神经活动进行客观实验研究,创立高级神经活动学说,其核心思想是条件反射学说。继承和发展谢切诺夫关于心理活动反射实质的思想,视意识和行为为反射,即有机体对作用于感受器的外界刺激通过中枢神经系统所发生的规律性反应。将反射分为两类:①有机体先天具有的对保存生命具有根本意义的反射,即非条件反射;②有机体在非条件反射基础上后天获得的反射,即条件反射。认为人和动物的心理活动,包括人的智慧行为和随意运动,都是在非条件反射的基础上形成的条件反射。条件反射是通过在大脑皮层上建立暂时神经联系实现的。(2)揭示暂时神经联系形成的神经机制和条件反射活动的发展与消退的规律,发现基本的神经过程,即兴奋和抑制及其扩散与集中、相互诱导的活动规律。(3)根据神经过程的强度、灵活性和平衡性,提出高级神经活动类型学说。(4)晚年提出两种信号系统的学说。认为人的任何活动都是在第二信号系统的主导作用下,两种信号系统的协同活动。在高级神经活动的研究上,坚持有机体与环境、心理现象与生理现象、主观现象与客观现象的辩证统一,其研究成果被视为研究心理现象的自然科学基础,有助于心理学摆脱唯心主义和内省主义的束缚,使苏联心理科学得以不断发展。其条件反射学说在欧美亦有广泛影响,并影响新行为主义。著有《动物高级神经活动(行为)客观研究二十年经验》(1923,中译本由中国科学院心理研究所根据甘特的英译本翻译,人民卫生出版社1954年出版)、《大脑两半球机能讲义》(1927,中译本由戈绍龙译,上海医学出版社1954年出版)、《巴甫洛夫选集》(1951,1952,中译本由吴生林等译,科学出版社1955年出版)等。

巴甫洛夫条件作用实验(Pavlov's conditioning experiment) 巴甫洛夫以狗为实验对象来建立铃声引起唾液分泌的经典条件作用实验。一般实验装置(如图):用一副套具把狗固定于隔音室食物台前的位置上,用一导管从狗的唾液腺口收集唾液,并将该导管与记录唾液分泌总量和分泌滴数的装置相连。实验开始时,先呈现铃声,狗并未分泌唾液,此时铃声仅是中性刺激。之后,让铃声先于食物数秒钟出现。这样将铃声与食物多次配对后,当只给铃声而无食物时,也引起狗分泌唾液。中性刺激铃声因与食

物的多次配对而成为食物的信号,即条件刺激,从而引起狗分泌唾液这一条件反应。巴甫洛夫将铃声与唾液分泌之间联系的建立称为条件反射。在这类实验基础上,他提出条件反射学说,并以条件反射为指标,探讨了高级神经活动规律,提出两种信号系统学说、高级神经活动类型学说等。



巴克雷班级气氛测验(Bacley Classroom Climate Inventory, BCCI) 多重特质系列测验。美国学者巴克雷主持编制。包括4个自我能力量表、10个职业兴趣量表、8个增强事物量表、6个友伴评选量表、4个教师评断量表。采用多重方法测量。台湾师范大学吴武典教授已将其修订为中文版。

巴黎学派(Paris school) 19世纪法国对催眠术持体因学观点的精神病学派。与“南锡学派”相对。领导人是巴黎萨尔拍屈里哀医院(妇女疯人院)精神病学家沙可。主要成员大都是该医院的精神病医生。他们发现,癔症患者在被催眠时,经历嗜眠症、僵直、梦游症三个阶段,与癔症症状相似,故认为催眠状态是一种神经症病症,只有神经症患者才可接受催眠,这与南锡学派认为催眠状态是一种常态现象,与神经症无关,90%以上的被催眠者都可接受催眠的观点相反。注重人在催眠状态下的生理变化而不注意其心理变化,这又与南锡学派偏重人在催眠状态下的心理变化而不甚注意其生理变化的倾向相反。两派各树一帜,互相对立,客观上促进精神分析运动的发展。现代学者大多赞同南锡学派的观点。

巴瑞多理论(Pareto's theory) 意大利社会学家巴瑞多提出的人群分类理论。他在《人与社会》(《Mind and Society》)一书中认为,人通常可以分为“投机者”和“靠固定收入者”两种主要类型。前者是冒险类型的人,其主要特点是经常全神贯注于新组合的可能性,并具有创意的能力。后者是老套做法、稳扎稳打,没有想象力的保守人士,他们并不具有产生创意的能力。根据这两类人的不同心理特点,可以制定不同的广告宣传策略,以更好地达到广告宣传的效果。

巴索夫(Михайл Яковлевич Басов, 1892—1931) 苏联心理学家、教育学家。主要致力于研究普通心理学和儿童教育心理学问题。早期站在唯意志论的立场上研究意志问题,后试图用辩证唯物主义观点研究儿童的个性。主要理论观点:(1)提出心理学的研究对象是人的行为,这种行为是在有机体与环境的相互关系中表现出来的主动性,这种主动性是心理学研究的真正客体。(2)将“活动”这一概念引入心理学,认为活动是形成个人及其心理机能的第一性的特殊结构和整体。坚持社会文化和历史对个体行为

的制约性,并认为其内容由科学与文化的价值间接地表现出来。(3)主张心理发展二因素论,认为遗传与环境是决定发展的两个基本因素。(4)主张科学心理学采用观察法和实验法。认为对内部心理机能进行客观实验研究是重要的和可能的,但因实验不能与自然保持紧密联系,故需采用自然实验的方法。将心理学的对象、心理发展和方法视为构成心理科学的基石。著有《意志:机能心理学的现象》(1922)、《心理观察法及其对学前儿童的运用》(1923)、《客观研究儿童的实验》(1924)、《对儿童的心理观察》(1926)、《个性和职业》(1926)、《心理学、反射学和生理学》(1927)、《教育学基本原理》(1931)、《儿童学基本原理》(1938)等。

巴特利特(Frederich Charles Bartlett, 1886—1969) 英国心理学家,认知心理学的先驱,英国实验心理学的主要建设者。生于英国格罗塞斯特郡。伦敦大学哲学系毕业后,慕J.沃德之名,入剑桥大学圣约翰学院,欲随W.H.里弗斯专攻人类学,后因第一次世界大战爆发,在C.S.迈尔斯的劝告下转而研究实验心理学。1914年任剑桥大学心理学高级讲师,1922年接替C.S.迈尔斯任心理实验室主任,1931—1952年退休前任该校实验心理学教授。1944年创建应用心理学研究室。1932年当选英国皇家学会会员。1948年被授予勋爵。先后获7所大学名誉博士学位。坚持剑桥大学重视生物生理学的传统,致力于实验心理学和应用心理学的研究,强调运用自然观察法,注意社会文化对人的心理活动的影响。被称为“英国第一位实验心理学家”。主要成就:(1)批评艾宾浩斯脱离实际的无意义音节的实验研究法,开展创造性的记忆实验研究。主张以接近日常生活的图画或故事为实验资料,考查记忆的全过程,强调记忆过程的主动作用和心理功能的整体性,认为记忆不单纯是重现,且是反复推敲的构造。(2)把思维比作技能操作。认为思维和技能均是一系列有指向的整合活动。思维与技能一样,既有节奏性(飞跃、停顿),又有连续的指向性。思维活动的指向性是其构造理论的基石。(3)提出图式的理论。认为图式是过去反应与过去经验的主动组织作用,它将个别成分组织成为统一的整体。其理论虽推测成分居多,但促使人思考记忆的性质与动力问题,对认知心理学的兴起有启示作用。著有《记忆:实验心理学与社会心理学研究》(1932,中译本由黎炜译,浙江教育出版社1998年出版)、《思维:实验心理学与社会心理学研究》(1958)等。

巴歇拉尔(Gaston Bachelard, 1884—1962) 法国哲学家、心理学家和诗人。生于法国巴尔。1927年获文学博士学位。1930—1940年任教于第戎大学。1940—1955年任巴黎大学教授。1955年当选政治和伦理科学院院士。在认识论上,论述科学的创造以及创造的方法和障碍,开创现代认识论思考的一个重要研究取向,即抓住一切非科学的“知”,通过思考获得科学的“学识”。反对笛卡儿关于真理的观念,力图将精神分析的方法应用于理性研究。在心理学上,把幻想的、从人的心灵深处挖掘出的对世界的模糊认识视为理性认识的障碍物,主张必须清除。涉猎自然科学的哲学、认识论、想象心理学和诗歌等诸多领域。著有

《瞬间的直觉》、《科学精神的结构》、《应用理性主义》、《新的科学思想》(1934)、《灵感的心理分析》(1937)、《科学思想的形成》(1938)、《水和梦》(1940)、《气氛和梦想》(1942)、《土地与意志的默想》(1945)、《空间的科学》(1957)、《梦想的诗》(1960)、《蜡烛的火焰》(1961)等。

巴辛(Фидипп Вениаминович Бассин, 1905—) 苏联心理学家。主要研究无意识心理学。与肖洛霍娃成为20世纪60年代后苏联倡导开展无意识心理学研究的代表人物,在1967年和1970年苏联召开的关于意识与个性问题的两次学术研讨会上,积极主张研究无意识心理活动。主要理论观点:(1)认为无意识问题是心理学的重要问题,但未受到苏联心理学家的足够重视,这不合理。(2)严厉批判国外有关无意识心理的观点,尤其是弗洛伊德学说及其追随者的新精神分析学派,认为他们片面分析无意识形式上的动力层面,忽视社会历史对无意识的制约性,促使无意识离开了人同世界互动作用的实在过程。(3)对无意识问题作广泛分析,认为无意识是未被意识到的心理活动,主要表现在儿童认识现实的早期形式中和原始思维、直觉、催眠、梦、习惯行动、阈下知觉、不随意记忆以及个人未意识到原因的意向、感情中等。对神经元生理学亦有研究。著有《意识与无意识》(1963)、《无意识问题》(1968)、《无意识与活动》(1977)等。

拔毛发癖(trichotillomania) 儿童不可遏制地、冲动性地拔除自己毛发的行为障碍。可能与情绪焦虑、紧张、抑郁有关。多发于幼年及学龄期,尤以女孩为多见。

把弄效果(handling effect) 在实验室条件下对野鼠进行人工把弄和驯化所产生的影响。实验证明,对日龄为50天的野鼠9星期的把弄和驯化,并没有对其学习作业产生影响,它们始终处于比实验室大鼠低的效率水平。让实验室大鼠和野鼠同时接受一系列辨别颠倒的学习任务,从其中关键的学习作业看,野鼠不仅是颠倒前的辨别作业不如大鼠有效,在颠倒后的作业中也不能有效地调整反应,行为上表现出较差的灵活性。有的学者利用这一实验结果反驳关于动物遗传素质不能影响学习作业的论断。

靶病人(target patient) 行为治疗方法术语。原指连锁反应技术中被小组成员分析的病人。现泛指各种小组心理治疗中被分析或指导的某位特定患者。精神分析倾向的小组治疗中也予采用。

靶细胞(target cell) 能识别某种特定激素或神经递质并与之特异性结合而产生某种生物效应的细胞。细胞除通过相邻的连接物质外,更多的是通过分泌各种化学物质来调节其他细胞的代谢与功能。激素由特殊分化的内分泌细胞分泌,通过血液循环或组织液扩散,作用于特定的靶细胞,调节其代谢与功能。靶细胞中有一种特殊的糖蛋白分子,称受体。每种激素或递质与其特异、专一的受体结合,以极低的浓度发挥强大的调节作用。激素对作用的组织具有较高的组织特异性,仅能作用于特定的靶细胞。其受体有两类:(1)细胞膜受体,一般是蛋白质、多肽、儿茶酚胺类化合物的受体。这类化合物由于水溶性较强或分子较大,

难以自由扩散并透过细胞膜,其受体多存在于膜上,为特殊的膜蛋白。激素与膜受体结合后,可以促发一系列反应,将膜外激素信号转换为靶细胞内某种化学成分,即第二信使,如环腺苷酸、钙离子等,再进一步调节细胞、各种代谢通路,产生多种生理效应。(2)存在于胞液或胞核中、能与类固醇或其他脂溶性较强的化合物以高亲和力相结合的受体,最终往往作用于染色质,调节酶或其他功能性蛋白质的合成,表达其生物活性。

白板论(theory of tabula rasa) 亦称“感觉经验的白板说”。将人初生的心灵比作一张白纸或一块白板,认为人的知识经验是由后天的感觉经验获得的理论。1690年英国哲学家J.洛克在其《人类理解论》中提出。他反对人的知识来自天赋观念的观点,认为人的心灵最初像一张白纸或一块白板,没有任何观念;人的全部知识和观念都来自感觉经验,是后天获得的。认为知识、观念来源于感觉和反省。感觉如色、香、味、形状、大小和数目等,是由外部事物作用于感官引起的,称外部感觉经验;反省所得的感知觉、记忆、思维、意志和欲望等,是由人对自身心理活动的体验获得的,称内部感觉。二者各自形成简单观念,一切复杂的观念均由这些简单观念通过观念的联合或联想形成。自此,该理论发展为感觉经验的联想论,它反对笛卡儿的天赋观念,影响18世纪英国哈特莱的联想主义心理学和法国大革命前启蒙运动的思想家狄德罗等人的思想。成为近代英国联想心理学的思想先驱。

白痴学者(idiot-savant) 一译“白痴天才”、“低能天才”。特殊才能者的一种。一般智力低下但具某种惊人特殊技能的人。这种人的智商值和适应能力均明显低于正常水平,但又未低到白痴这一最低等级。他们的特殊技能通常为机械记忆能力和机械心算能力。记忆保持堪称过目不忘,回忆历史事件的日期如数家珍;计算加减乘除的速度和准确性可与计算机媲美。但他们不是某专业的真正天才或学者。

白洞效应(white hole effect) 白天车辆刚出隧道的一刹那,驾驶员对亮光不能适应的现象。虽然只持续约1秒钟,但若驾驶速度快,对安全驾驶的危害仍相当大。

白发病(canities) 以头发白为特征而无其他症状的毛发病。按病因可大体上分为先天性白发病与后天性白发病两大类。先天性白发病多伴白化病,有时呈家族性或色素缺乏有关;后天性白发病除老年生理性白发外,可由心理因素引起。由心理因素引起的白发病,称心因性白发病。致病的心理因素主要有精神过于紧张、长期繁重脑力劳动所致精神性疲劳,及精神创伤、悲观、失助和忧虑情绪等。史载春秋时伍子胥父兄为楚平王所杀,在他逃离楚国的路上于昭关受阻,由于万分焦虑、悲痛和忧愁,一夜之间竟然须发皆白。在较长一些时间内焦虑和忧愁可使须发变白。心理治疗对这类白发病有较好效果。

白日梦(daydream) 在非睡眠状态下产生的高度自我卷入的幻想活动。在性质上属于我向思维,是一种纯凭个人主观感受而不顾客观现实的思维方式。儿童与青少年

阶段最多,这与成长期中自我意识的发展有关。有些研究者将它视作幻想的同义词,可让人借以满足自己的某些愿望。幻想的内容往往超越现实,打破时间、空间的界限。陷入这种幻想时伴有一定程度的欣快感,意识轻度模糊,但并未混淆现实与幻想的区别,仍能对客观环境作出适当反应。它可激发艺术创作的灵感,也可转化为个人意志行为的动机。一般年轻人适度作这类幻想并非心理失常。但若将它完全取代有意义的行动,并作为逃避现实的手段,则可能是心理变态的征兆。

白氏抑郁量表(Beck Depression Inventory, BDI) 即“贝克抑郁量表”。

白细胞介素(interleukin) 免疫调节物。免疫细胞被激活后产生的一种细胞因子。参与神经内分泌功能的调节。在淋巴细胞间传递信息,调节淋巴细胞或其他前体细胞的生长和分化。可影响造血功能和免疫功能,并维持机体的稳定。

白细胞介素1(interleukin-1) 亦称“免疫神经递质”。由单核细胞等产生的多肽。分子量为10000~20000。不仅在免疫系统内,在免疫系统外,也有调节作用。可产生于神经系统内的星状细胞和小胶质细胞,在神经细胞的发育和修复中发挥作用。研究发现,其含量随着月经周期的变化而有变化,剧烈运动后含量也升高。可能作为一种激素在维持机体内环境的稳定中起重要作用。有研究表明,其免疫活性物质存在于丘脑、下丘脑、海马、嗅球和弓状核等部位,很可能是神经系统和免疫系统之间的一种重要传递物质,起调节作用。

白细胞介素2(interleukin-2) 由T辅助细胞产生的多肽。由133个氨基酸组成。可由病毒和毒素等刺激而分泌。主要促进杀伤T细胞和LAK细胞的增殖。可使血液中的促肾上腺皮质激素和肾上腺皮质激素含量升高,增加前阿黑皮素信使核糖核酸的表达。具有促肾上腺皮质激素释放因子样作用。通过垂体-肾上腺轴,促进皮质激素分泌。

白噪声(white noise) 亦称“热噪声”。非周期性复合音。由各种频率成分组成,且各成分间具有同样振幅而在相位上无系统关系。其频谱都超过可听声频,连续均匀,类似白光。其平均功率谱是恒定的,即具有相同的频谱级。通常具有瞬时幅值的正态分布。真正的白噪声只有在实验室中才能获得,即把真空中电子的不规则发射加以放大,使扬声器产生不规则的振动,发出一种连续的类似“sh”的音。在心理学实验中常用作听觉实验中无关刺激或掩蔽刺激。

白质(white matter) 中枢神经系统中由神经纤维组成的结构。因在新鲜标本上呈亮白色而得名。在脑和脊髓中,由神经纤维和神经胶质细胞组成。在大脑中为大脑髓质,位于大脑皮质深部,充盈于皮质、基底核和侧脑室之间,呈半卵圆形,由连接大脑皮质和中枢神经系统其他部分的投射纤维、连接本侧半球各皮质区域的联络纤维和连接两半球皮质区的连合纤维构成。在脊髓中,包围在呈蝶形的

灰质外面,内含联系脊髓内部的固有束及联系脑的上、下纵行排列的纤维束。

百分等级(percentile rank, PR) 亦称“超前百分数”。相对地位量数。在一个按大小顺序排列的数列中,低于某分数的分数的次数与总次数的百分比,即为该分数的百分等级。用 PR 表示。如 $PR_{65} = 87.5$, 意指有 87.5% 的分数低于 65 分。计算公式:(1) $PR = 100 - (100R - 50)/N$, 式中 R 为某分数在按大小排列的数列中的名次, N 是分数的总次数或个数,适用于未分组的单项数列;(2) $PR = \frac{100}{N} \left[F_b + \frac{f(x - L_b)}{i} \right]$, 式中 x 为给定分数, f 为该分数所在组的次数, L_b 为该分数所在组的精确下限, F_b 是小于 L_b 的各组的次数和, i 为组距, N 为总次数,适用于已分组的组距数列。某一分数的百分等级可标明该分数在全体分数中的相对位置,求出所有分数的百分等级,可排出名次。百分等级的单位不等距,只在均匀分布的情况下,才可随原始分数成比例地变化。

百分量表(percentile scale) 以百分位为单位的顺序性测验量表。将一组数据按顺序排列分为 100 个等级,最低分数的百分位是 0,最高分数的百分位是 100,其间划分 100 个百分等级,构成一个百分量表。百分等级的分布呈长方形,单位不等,不能进行四则运算,大多数统计分析亦不适用。其优点是易计算,易解释,对各种测验和被试具有普遍适用性。

百分位点(percentile point) 描述统计学术语。按大小顺序排列的数列中某一百分位分数所对应百分位所在的位置。参见“百分位分数”。

百分位分数(percentile) 一译“百分位数”。相对地位量数。按大小顺序排列的数列中对应于某个百分位点(如百分之 P)的原始分数。亦即与某一百分等级对应的原始分数。用 P_p 表示,下标 p 为特定的百分位点,表明在该数列中特定个案百分比低于该分数。如 P_{30} 等于 60,表明该数列中有 30% 的个案低于 60 分。计算公式:(1)按原始分数排序,适用于未分组的原始分数;(2) $P_p = L_b + \frac{\frac{P}{100}N - F_b}{f} \times i$, 式中 P_p 为所求的第 p 百分位分数, L_b 为百分位分数所在组的精确下限, F_b 为小于 L_b 的各组的累加次数(频数), N 为总次数(或总频数), f 为百分位分数所在组的次数(或频数), i 为组距,适用于已分组的组距数列。常用于计算百分位差,表示分布中某一区间变量值的差异情况;在正态化标准分数中用于转换对应的标准分数。

百分位数间距(interpercentile range) 反映数据分布离散程度的差异量数。两个百分位数之间的距离。常用的有两种:(1)第 90 个百分位数与第 10 个百分位数之间的间距 $P_{90} - P_{10}$;(2) $P_{93} - P_7$ 。 $P_{90} - P_{10}$ 表示一组数据中间部分 80% 的数据的跨距, $P_{93} - P_7$ 表示中间部分 86% 的数据的跨距。

百级记分法(centesimal graded system) 用 0~100 的数字序列表示学生学习成绩的一种记分法。一般 60

分以上表示及格或通过某课程的学习要求,60 分以下表示不及格或未能达到教学目标的要求。应用较广泛。和五级记分法有时可相互转换,如 90~100 分通常相当于五级记分法的 5,80~90 分相当于 4,60~80 分相当于 3,40~60 分相当于 2,40 分以下相当于 1。

百战奇法 书名。亦称《百战奇略》。宋代军事理论著作。约成书于北宋末年,作者已不可详考。该书在框架和逻辑结构上基本沿用《孙子兵法》的命题和称谓,只是作者采用了战例的形式使其更有实战色彩。其军事心理思想在基本观点上,主张“内修政治”,“信义著于四海”。在治军方面,强调教育训练的重要性,“以不教民战,是谓弃之。”主张赏罚严明;重视日常对部队士气的培养,“并气积力”。在将领心理品质方面,主张“选将”,认为将领要信任部下,要有威严,对士卒有仁爱之心,要有“割弃性命而战”的勇敢精神。在战术心理上,提出“以计为首”、“要在应变”的心理原则,以及“料将之贤愚”、“因敌而制胜”等心理战术。

摆甩致死(shaking to death) 动物将活的猎物叼在口中用力摇头促使其迅速死亡的行为。许多食肉类如犬科、猫科动物,其他哺乳类动物都有此行为。从进化观点看,其原始形式大概是捕食者用口将拼命挣扎的猎物抛来抛去再甩开,以后变为在放开猎物之前先将其抛扔几次,若猎物被松开后还能动,则再将猎物叼回,且叼得更紧,不让它跑掉,最高级形式是将猎物叼在口里摇晃致死。常常是食肉动物幼兽游戏行为的组成部分。

班杜拉(Albert Bandura, 1925—) 美国心理学家,认知行为主义的代表,社会学习理论的奠基者。生于加拿大亚伯达省曼达尔镇。1947 年入温哥华英属哥伦比亚大学学习,毕业后入衣阿华大学师从斯彭斯,1952 年获临床心理学博士学位。1953 年任教于斯坦福大学心理学系,1964 年升任教授。1969—1970 年任行为科学高级研究中心特别研究员。此后一直任教于斯坦福大学,1976—1977 年兼任心理学系主任。早期研究心理治疗问题,1958 年后,与其博士研究生沃尔特斯合作研究青少年的攻击行为,后专门研究社会学习理论。1974 年任美国心理学会主席。早年随西尔斯进行儿童研究,深受 N. E. 米勒和多拉德模仿理论的影响。50 年代末 60 年代初在关于儿童攻击行为的研究中开创“宝宝玩偶”实验,潜心探索行为矫正技术,并在此基础上提出社会学习理论。任《美国心理学家》、《人格与社会心理学杂志》、《实验儿童学刊》等 20 种期刊的编委。1973 年任个体心理学会主席。1974 年任美国心理学会主席。主要理论观点与成就:(1)建构现代社会学习理论。从人、环境和行为三元互动作用论的观点出发,认为个体不必靠直接经验,不应过于强调外在强化作用的控制,只要充分发挥个体的认知功能、自我效能、社会互动作用,通过有意识的自主观察学习(或模仿学习),即可建立新行为或改变旧行为。(2)建构社会认知行为主义或人本行为主义。使现代社会学习理论突破传统行为主义的理论框架,将强化理论与信息加工理论相结合,既强调行为的操作因素,亦重视行为获得过程中人的因素、内部活动和认知因素的重要

作用,使解释人的行为的理论参照点发生转变,出现行为主义与认知主义、人本主义的目标渐趋一致的倾向。1972年获美国心理学会临床心理学分会杰出科学家奖。1973年获加利福尼亚心理学杰出科学成就奖。1977年获卡特尔学术研究奖。1980年获国际攻击行为研究会杰出贡献奖。同年又获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《青少年的攻击行为》(与沃尔特斯合著,1958)、《社会学习与人格发展》(与沃尔特斯合著,1963)、《行为矫正原理》(1969)、《心理模型——一种冲突理论》(1971)、《攻击:社会学习的分析》(1973)、《社会学习理论》(1977,中译本由陈欣银、李伯黍译,辽宁人民出版社1989年出版)、《思想与行动的社会基础:一种社会认知理论》(1986)、《自我效能》(1994)、《群众沟通的社会认知理论》(1994)等。

班风(class atmosphere) 班级目标、舆论、交往与共同活动的特点及士气状况的综合反映。在长期的共同活动中形成。一个班的精神面貌,渗透在班级活动的各个方面,人格化在师生身上,包括学生的学风、教师的教风和领导作风。一经形成,就是一种巨大的力量,对学生的思想、情感、态度和社会行为产生潜移默化影响。

班级动力学(classroom dynamics) 研究班级课堂教学质量的社会相互作用理论。早在20世纪30年代,勒温等社会心理学家就对教师在课堂上的领导方式进行了开创性研究。60年代以来,主要研究教师期望、班级成员的沟通、人际吸引以及小组学习等社会相互作用因素影响课堂教学质量的社会心理机制。中国无锡市教科所、南京师大教育系、杭州大学心理系等开展了“班集体建设与课堂教学”实验,研究成果表明:从课堂集体动力学的社会心理机制考察,班集体的目标、价值标准、规范、角色结构、人际关系性质和水平、教师的教学风格、信息沟通模式及同辈群体亚文化等,都直接或间接地相互作用、相互渗透,形成一种弥散于特定学习集体的“课堂气候”。既是课堂教学质量的动态指标,又是班集体社会心理素质发展水平的综合指示器。

班级规模(class size) 一个班级学生数的多少。什么样的规模最有利于学生学习,这一直是有争议的问题,在很多学校甚至成为政治问题。加大规模,通常会增加空间密度和社会性密度,而密度水平高,在很多情况下会导致分裂行为。如在学前班,若空间密度增加,则合作行为就会减少,攻击行为就会增多。更糟的是,会加剧教室中的资源竞争,如争夺桌椅、学习材料及老师的注意。研究表明,规模较小,容易形成较好的学习环境,包括老师对学生的态度、师生交往等。达到一定程度(一般为20人~25人),再增加学生,就很少造成什么影响。如在15人的班级增加5人,对课堂气氛的影响远大于在28人的班级增加5人。从更广泛的意义上说,其最优规模的确定,会对最佳学校规模的确定产生影响。

班级群体(class group) 亦称“教学班”。学校基层组织。由学校根据一定任务,按照一定规章制度组织。有以下特征:(1)学生的年龄、文化程度、学习任务都接近;(2)

学生一般没有选择进入哪个班的自由,一经编定,相对稳定;(3)严格按照教育教学计划安排各项活动;(4)教师由学校指派,有很大的权力。儿童与青少年社会化的重要场所。有可能发展为班集体。

班级日记(class diary) 一译“班级日志”。各班记载教师教学情况和学生学习情况的文书资料。由学校统一印发,一般由班长保管。其中的学生出勤人数、课外活动、一日要事、表扬与批评等栏目,由班干部或值日学生轮流填写,反映班集体自我管理的日常进展。各科教学情况,包括授课科目、内容、进度、家庭作业和学生在课堂上的突出表现等,由科任教师或学生科代表填写。有的学校还要求科任教师对上课时学生的纪律作出评价,并按一定的标准打分。学生的一般性情况和综合性成绩,由班主任填写。反映班集体共同活动、交往和人际关系的动态情况,是班集体形成和发展的社会心理档案、班级管理科学化的规范资料,对班集体教育实验的设计、实施、反馈和评价,均具有重要的参考价值。

班集体(class collective) 以教学班为单位,按集体主义原则组建起来的学生群体。班级群体发展的高级形式。具有四大功能:(1)目标导向功能,目标根据社会总目标以及学校总的要求制定,是班集体前进的动力、团结的基础;(2)社会影响筛选功能,通过舆论、活动等对来自社会的各种影响(如大众传播、家庭、伙伴等)进行筛选,取其有利于班集体发展的因素,抵制不良影响;(3)对各方面教育影响的整合功能,能把各种教育力量整合起来,使对学生的教育达到最优化状态;(4)熔炉功能,充分运用自身机制(团结互助、模仿竞赛、期望、角色与情感生活等),使每个成员的学习成绩、能力与人格得到充分发展。有八大优势:(1)加强品德教育,培养学生良好的人格品质;(2)提高教学质量,培养创造型学生;(3)形成良好的校风、班风;(4)减轻班主任负担,使班主任集中精力于教育、教学工作;(5)培养班干部,发挥学生自我管理的才能;(6)使学生获得交往、团结、互助、关怀人与纪律的体验,建立与社会的正确关系;(7)对后进生再教育;(8)解决人际关系中的种种矛盾,减少心理冲突。其人际关系主要是三种形式:垂直关系(师—生)、平行关系(生—生)与点面关系(个人—小组、班集体)。低年级以垂直关系为主,平行关系还不够发展;高年级非常重视同龄人的交往与友谊;优秀班集体能从整体利益出发处理点面关系。人际关系的主要特点是已从表层的情绪好恶、中层以共同活动价值观为基础的整合发展到深层的、反映人与人最本质关系的责任依从关系,即集体主义感占主导地位。这种人际关系的高度心理相容,是集体最重要的教育力量,对学生的人格形成具有良好的影响。参见“班集体社会心理指标”。

班集体社会心理指标(sociopsychological index of class collective) 测评班级发展水平的社会心理标准。包括两方面的内容:(1)群体心理现象指标,如团结、人际关系、舆论、情绪认同以及心理气氛指标,等等;(2)群体成员人格发展指标,如个人的能力发展、理想与信念的形成

等。根据中国学者在江苏、浙江等地的研究,最重要的是团结(又称凝聚力)。可通过三个分指标加以测定:(1)价值目标一致。价值目标是主体评价客观事物时遵循的思想、政治、道德、审美等方面的标准,是主客体关系的积极反映,是集体内部联系系统的整合特征。建立在社会利益与集体利益一致基础上的价值目标是班集体团结牢固的思想基础。(2)人际关系协调。班集体的人际关系是多层次的。其中最主要的是责任依从关系,即人关怀人,人对人负责的精神。因为人际关系建立在对共同活动目的、任务、原则及其社会意义的认识一致基础上。(3)集体主义情绪认同,表现为目标认同、集体意识和伙伴情谊等。

办公室风景化(office landscaping) 办公室的一种布局设计。这种办公室大而开阔,所有的工作间都用可随时移动的家具、屏风、植物或摆设等隔开,工作人员只要站起来,就可以看到其他同事。与用墙和门隔开的办公室截然不同。能满足人们的交往需要,有利于巩固彼此之间的联系。但有人认为太嘈杂,让人分心,缺乏隐私保障,影响工作效率。

办公室工作绩效(work performance in office) 与个体工作积极性和满意感相伴的办公室工作效率。除工作人员的个人因素外,常受办公室物理结构的影响。若办公室的设计布局差,个人空间太小,光线暗,隔音条件差,则容易造成职员视觉紧张,易发脾气,工作分心,感到疲劳等,从而影响工作绩效。研究表明,若能促进职员间支持性社会交往的因素得到保障,如适当的空间和照明等,就能提高工作绩效。此外,工作人员的隐私是否得到保障也是一个重要影响因素。若办公室的空间设计考虑到这一点,工作人员对办公室环境的满意度就会上升,工作绩效也会提高。

办公室私密性(privacy in office) 私密性的一种。办公室人员对他人接近自己的控制。对此人们有不同理解:有人把它理解为办公室中觉察到他人对自己权限的限制;有人认为心理情境因素至关重要;有人强调保持理想私密性的行为策略。可以由办公室的物理特性、社会规范和公定的办公室政策共同加以保障。研究表明,现代办公室内,职员对视觉和听觉的私密性都不满意。国外对大公司职员的调查发现,从传统的封闭式办公室搬迁到现代的开放式办公室,职员对私密性的满意程度降低。存在着年龄、性别和职业差异。参见“私密性”。

办公室噪声(noise in office) 办公室内令人不舒服或不恰当的听觉刺激。由为数众多的频率组成,具有非周期性振动的特点。大多不是单纯的,往往带有杂乱的乐音成分。可用分贝测量。会干扰正常的言语通讯,使人疲劳、烦恼、情绪消极、听力降低,影响工作绩效,严重的还会引起疾病。

半规管(semicircular canal) 内耳的组成部分。由上、后和外三个相互垂直的环状管,即上半规管、后半规管和外侧半规管组成,连结内耳与前庭。其一端有一个膨大部分,称为壶腹,具有隆起的隔膜,其中有感觉细胞,与前庭中的椭圆囊相通。分为外周的骨半规管和中央的膜半规管

两部分。两者形状相仿,但前者的直径大约只是后者的1/4。两者之间充满外淋巴液。膜性半规管内部、壶腹和椭圆囊中充满内淋巴液。当机体进行旋转运动时,壶腹嵴中内淋巴液流动,刺激毛细胞,使其产生神经冲动,经听神经传导后,引起头部转动及位置的感觉。

半间接照明(semi-indirect lighting) 照明器光线中有60%~90%向上投射,有10%~40%直接投向工作面的照明器光线分布方式。

半结构式访谈(semi-structured interview) 见“访谈”。

半确定型购买行为(purchasing behavior of semi-fix type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的购买行为类型。特点是虽有大致购买目标,但具体要求并不明确,最后的购买决定是经过选择比较而完成的。进入商店后,一般不能向营业员明确提出对所需商品的各项要求。

半确定型消费者(consumer of semi-fix type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的消费者类型。详“半确定型购买行为”。

半乳糖血症(galactosemia) 先天性半乳糖代谢障碍。属常染色体隐性遗传病。有半乳糖-1-磷酸尿苷转移酶缺损症和半乳糖激酶缺损症两种类型。前者是由于半乳糖-1-磷酸尿苷转移酶的缺陷,以致半乳糖不能转变为葡萄糖而在血液及组织中聚积,对脑、肝、肾、眼等造成损害。典型症状有进食差、呕吐、腹泻、白内障、智力障碍、知觉运动和言语困难等。后者是由于半乳糖激酶缺乏所致,主要表现为白内障,血及尿中半乳糖浓度增高,没有中枢神经系统及肝脏、肾脏损害,不发生精神发育迟滞。本症宜早期诊断和用无半乳糖饮食治疗。

半直接照明(semi-direct lighting) 照明器光线中有10%~40%向上投射,有60%~90%直接投向工作面的照明器光线分布方式。

半自发群体(semi-autonomous group) 一些大的组织中独立的、员工自动组织的小群体。如专门负责生产流程中某道工序的小组(又称过程导向小组),或专门负责某范围客户的小组(又称客户导向小组)。其主要职责:(1)保证生产的不断进行;(2)如必要,随时调整生产及质量控制。该群体成员自己分派、调整工作,建立稳定的工作联系,并监管整个工作过程。过程导向小组的优势在于其成员的工作完全相同,人人对整个生产过程都很清楚。赫兹伯格(1974)指出,这种小组有两个不利之处:(1)小组内部的压力会限制小组中的成员;(2)小组外部的人很难与小组内部的人沟通。

扮演(enactment) 心理治疗过程中,患者以戏剧化的言语、行动或非言语交流手段表现或缓解人际紧张和内心冲突的过程。在心理剧治疗中,指患者以戏剧化的方式表现其内心冲突。如让患者扮演矛盾情境中的自己,或模仿一系列具体事件中与自己有密切关系的其他人的所作所为。在家庭治疗和系统治疗中,指让家庭或个人“表现出”而不是“讲出”自己的困难,而治疗者可在此中帮助“实现”

问题的解决。该治疗手段的意义在于,通过躯体的运动和生动的表达,可以提高患者的自我意识,并增强患者对自己和他人的内心体验以及对人际过程的感受能力。

伴随性负电位变化(contingent negative variation, CNV) 一种特殊的事件相关电位变化。英国学者沃尔特等1964年发现。测量被试反应,在命令信号出现前1.5秒左右,先给予一个警告信号。在警告信号与命令信号之间,脑电出现明显的负向波。因它的出现至少需要两个信号(警告信号与命令信号)伴随,且为负性而得名。它的出现主要与心理因素有关。20世纪80年代有人用三个信号,观察到二级CNV现象,在解释与心理因素的关系上起到概括性作用。已被证明由多种成分构成,与之相关的心理因素也多种多样。是在完成同种任务时,由期待、意动、动机、朝向反应、觉醒和注意等多种因素综合构成的心理负荷加重。曾经是事件相关电位领域的研究热点,其研究成果对分析与解释事件相关电位某些成分的机理具有一定价值。

邦格(Willem Adriaan Bongers, 1876—1940) 荷兰犯罪学家、社会学家和经济学家,西方马克思主义犯罪学的早期代表。1905年首次依据马克思主义观点分析犯罪问题,在1916年出版的《犯罪和经济条件》中充分阐述自己的观点,提出利己主义与利他主义的概念,认为利己主义包含犯罪活动的能力,利他主义则排斥犯罪活动。认为在原始公社或原始共产主义,人们是利他的、互助的,生产的目的是个人消费而非交换,没有剩余产品和私有财产。资本主义破坏和抑制了利他主义的社会本能,促进了利己主义。资本主义比其他任何经济制度更具有不平等的特点,工人阶级和下层社会成员只有靠出卖自己的劳动力来换取工资,这种经济上的压迫成为犯罪的根源。批评资本主义社会的法律,提出资本主义社会的法律制度为资产阶级的利己主义行为辩护,而视无产阶级的利己主义行为为犯罪。主张贫困产生犯罪,具体剖析卖淫和盗窃与资本主义社会经济不平等之间的因果联系。认为社会主义不仅将消除人们自私自利的原因,且会唤起强烈的利他主义感情;当物质财富根据按需分配原则进行分配时,犯罪现象就会随之消失。还著有《宗教与犯罪》(1913)、《犯罪学导论》(1932)、《种族与犯罪》(1939)等。

帮伙(gang) 一译“帮派”、“团伙”。在共同利益、观念驱动下纠合而成的临时性的松散小群体。西方犯罪学研究中使用这一概念多与少年犯罪密切相关。一般认为,犯罪帮伙指人数有限的、松散的犯罪人集合体。美国犯罪学家思雷舍在所著《帮伙》(The Gang)(1926)一书中认为这是“一种最初自发形成并经过冲突而结合起来的在社会间隙中出现的群体”,是独立存在的不理睬成人要求的青少年“街角家庭”和亚文化群体。其特征:面对面聚会,成群结党,集体行动,与其他帮伙发生冲突,进行有计划的活动。可分为五类:(1)散漫型帮伙。处于初期或孕育期的帮伙,成员间缺乏信任和依赖,缺乏团结,未产生领导人。(2)凝固型帮伙。经较长时间孕育、冲突和发展后形成,成员间较

信任和团结,逐渐形成士气和忠诚,可与对立帮伙进行对抗。(3)传统型帮伙。青少年帮伙最主要的形式,若不能接受社区的良好引导和监督,会演变成不良帮伙。有纪律,有负责人,成员需交纳集体活动经费。(4)犯罪型帮伙。由传统型演变而来,从事犯罪活动。(5)秘密型帮伙。犯罪型帮伙继续向恶性方向发展的结果,有秘密仪式、暗语、专职人员等,主要目的是通过恐吓等手段控制周围社区。美国社会学家阿斯伯里认为,帮伙是经济和社会环境的产物,在20世纪初,具有较强的种族背景。美国犯罪学家哈斯克尔和雅布隆斯基在合著《少年犯罪》(1974)中,将青少年帮伙分为三类:(1)社会性帮伙。由一些目标一致且具有建设性,认为帮伙最能实现其目标的青少年结合而成的社会群体,不进行违法犯罪活动。(2)少年犯罪帮伙。以从事少年犯罪活动和追求物质利益为特点,成员间的交往居次要地位。(3)暴力帮伙。由崇尚暴力行为和从事暴力活动的青少年组成,自发地用暴力追求威望和获取快感。其存在与儿童和少年期的结伙倾向相关,具有犯罪或反社会性质的帮伙只是其中的一小部分。

帮伙暴力(gang violence) 由暴力帮伙引发的暴力性攻击行为。通常包括:(1)某一暴力帮伙成员之间产生的暴力,如由相互间的敌意引起的口头攻击、斗殴等。(2)各暴力帮伙之间的暴力,即帮伙间的结群殴斗。参见“暴力帮伙”。

帮伙文化(gang culture) 中下层少年为克服在追求成功过程遭遇的社会适应困难和挫折而产生的集群反应。美国犯罪学家、社会学家A. K. 科恩在《少年犯罪者:帮伙文化》(Delinquent Boys: The Culture of the Gang)(1955)中提出。这种文化与中产阶级文化相矛盾,遵循它必然导致犯罪及各种越轨行为。其行为准则有下列特点:(1)非功利性,即不以获利为目的;(2)恶意性,即通过给他人造成痛苦和违反禁忌以获取快乐;(3)否定性,犯罪活动是为否定中产阶级的文化;(4)游戏取乐性,放纵自己的行为,随意追求短暂的快乐和满足;(5)群体自主性,即完全按照自己的意愿活动,不受任何来自家庭、学校、社会的规范制约。

帮伙亚文化论(gang subculture theory) 美国社会学家、犯罪学家A. K. 科恩20世纪50年代中期提出的一种少年犯罪理论。他在1955年出版的《少年犯罪者:帮伙文化》(Delinquent Boys: The Culture of the Gang)中认为:少年犯罪亚文化群是下层阶级少年为克服其社会适应困难或地位挫折感而产生的群体性反应,这些帮伙的帮伙亚文化与中产阶级的文化相矛盾,遵从这种帮伙亚文化必然导致犯罪及各种越轨行为。下层阶级少年的犯罪行为实际是对中产阶级文化和价值观的一种反抗。帮伙亚文化具有非功利性、恶意性、否定性、多样性、及时享乐性、群体自主性(不受外来压力限制)等特征。参见“犯罪亚文化理论”。

帮教心理学(help-educational psychology) 法制心理学分支学科。运用心理学、教育学等学科的理论和方法研究对有轻微违法犯罪行为的失足者(主要是青少年)、解除劳动教养人员、刑满释放人员进行帮助、教育、挽救中的心理现象及其规律的学科。研究目的:为挽救失足者,防

止其进一步违法犯罪和预防解除劳动教养人员、刑满释放人员重新违法犯罪提供心理学依据,为实现对犯罪的综合治理服务。主要研究内容:(1)帮教对象不良心理品质形成的原因和过程;(2)帮教对象的心理特征;(3)帮教对象接受帮教的心理转化过程及其规律;(4)进行帮教的心理学方法;(5)帮教人员的心理素质及其在帮教工作中的自我心理调节。

帮团年龄(gang age) 基于共同兴趣或利害关系自行结合为团伙的时期。具体指学龄初期(即小学阶段)。儿童喜欢团体性活动,常几人一起上学、回家、做功课、游戏,并希望成为团体里受欢迎的成员,不爱独处。日本学者广田君美研究指出,儿童帮团形成可分五个时期:(1)孤立期(1年级前半期)。相互间还不认识,交友正在探索之中。(2)水平分化期(1年级~2年级)。因座位近、上学回家同路等自然接近因素开始建立关系。(3)垂直分化期(2年级~3年级)。根据学业、身体能力的优劣分化出支配儿童与服从儿童。(4)部分集团形成时期(3年级~5年级)。形成若干小集团,各集团内由其“领袖”统率。(5)集团合并期(5年级~6年级)。各部分集团合并成为该班级的整个集团,出现统率全年级的“领袖”,成员具有集团意识,出现制约成员行为的规范。

帮助行为(helpful behavior) 比较心理学术语。少数过社会性生活的脊椎动物互相帮助的行为。如三条翻车鱼会一起攻击大头鱼,草原犬发现獾时会向同伴发出警报,一群母狮会一起围攻一头危险的野牛。科学家认为,动物群中,帮助者和被帮助者双方都能从中直接获益。如一只母狮若将一只羚羊赶向埋伏的同伴,捕获后众狮子能共享战利品;若干雄性翻车鱼成功地赶走大头鱼,受它们保护的卵便免遭侵害,双方便能共享繁殖成果,提高繁殖成功率,这被称为互惠利他主义。个体若以相对小的代价帮助他者,以后能从对方得到有价值的回报,便获得一种净效益。

榜样(model) 模仿的对象。班杜拉的社会学习论认为,人类大多数行为的产生、保持和变化皆源于对榜样的观察和模仿。榜样受奖励,人们就趋于学习这种行为;榜样受惩罚,人们就会放弃此种行为。

棒框测验(rod-frame test) 研究认知方式的一种测验。测量用具为棒框仪。施测时,测验的暗视场背景上有一倾斜的亮方框,内有一可独立于框面转动的亮棒,要求受测者把倾斜的亮棒调整到与地面垂直。美国心理学家威特金等人用此测验以及其他几种测验证实,当外在线索与内在线索发生矛盾时,以外在线索还是内在线索判断垂直具有个体差异。他们把以外在线索为主进行判断称作场依存性,以内在线索为主进行判断称为场独立性。参见“棒框仪”。

棒框仪(rod-frame apparatus) 视觉实验仪器。用于研究人的认知方式。主要由在暗背景上提供的一个亮度均匀的亮框和亮棒构成。棒在框的内部,可各自单独作顺时针或逆时针旋转。在仪器背面设有读数盘显示框和棒的

倾斜角度。实验时,令被试双眼紧贴观察孔,待暗适应后,将棒调节到与地面垂直的位置,而后主试不断改变框与地面的倾斜角,同时记录被试确认调节后的棒的倾斜角度,最后统计实验结果。棒的倾斜角度越大,说明被试场依存性越强,即越容易受暗示影响。

谤誉 篇名。唐柳宗元撰,载《柳河东集》。关于谤与誉两种对立社会心理现象的分析与见解。其主要内容:(1)分析了地位和利害是产生谤誉心理的原因。他说:“凡人之获谤誉于人者,亦各有道。君子在下位则多谤,在上位则多誉;小人在下位则多谤,在上位则多谤。何也?君子宜于上不宜于下,小人宜于下不宜于上。得其宜则誉至,不得其宜则谤亦至。此其凡也。然而君子遭乱世,不得已而在于上位,则道必拂于君,而利必及于人。由是谤行于上而不及于下,故可杀可辱,而人犹誉之。小人遭乱世,而后得居于上位,则道必合于君,而害必及于人。由是誉行于上而不及于下,故可宠可富,而人犹谤之。”在一般情况下,一个人所处地位适宜就会受到人们的赞誉,反之则遭到毁谤。但在特殊情况下,利害关系则成为谤誉产生的重要原因。具体而言,在政治混乱的时代,君子的政治立场,必然迎合民心而与上层冲突,故即使君子被杀戮、受屈辱,平民百姓还是赞誉他;反之,小人虽然受到上层的宠爱,享受荣华富贵,但仍遭百姓的谴责。基于此,柳宗元反对根据自己的利害去判断一个人的真实情况。(2)指出对待谤誉的态度和方法。他说:“或曰:‘然则闻谤誉于上者,反而求之可乎?’曰:‘是恶可?无亦征其所自而已矣!其所自善人也,则信之;不善人也,则勿信之矣。苟吾不能分于善不善也则已耳。如有谤誉乎人者,吾必征其所自,未敢以其言之多而举且信之也。其有及乎我者,未敢以其言之多而荣且惧也。苟不知我而谓我盗跖,吾又安取惧焉?苟不知我而谓我仲尼,吾又安取荣焉?知我者之善不善,非吾果能明之也,要必自善而已矣。’在他看来,对于谤誉,首先不能轻信盲从,要认真考察;其次看谤誉者是好人还是坏人,谤誉出自好人之口,就相信它;若出自坏人之口,就不要相信。最后还要看谤誉者是否了解自己。只有采取客观的态度,才会对毁誉无动于衷,荣辱在所不计。

包达列夫(Алексей Александрович Бодалев, 1923—) 苏联心理学家。1950年毕业于列宁格勒大学。1953年从研究生院毕业后在莫斯科大学从事教学和研究工作。1965年获心理学博士学位。1969年起任列宁格勒大学心理学系普通心理学教研室主任,1972—1976年任心理学系主任。1976年起任苏联教育科学院心理学和年龄生理学学部院士秘书。1979年任莫斯科大学心理学系主任兼普通心理学教研室主任。在苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所创建社会知觉实验室。多年致力于研究普通心理学、教育心理学和社会心理学问题,诸如小学生的道德发展和自我教育的心理学问题,社会认识的现象、规律和机制问题、人际交往问题等。著有《自我教育的教育学和心理学》(合著,1958)、《人对人的知觉》(1965)、《论作为个性的其他人的概念的形成》(1970)、《个

性社会心理学》(1974)、《高等学校现代心理教育问题》(1976)等。

包若维奇(Лидия Ильинична Божович, 1908—1981) 苏联心理学家。生于库尔斯克。莫斯科大学毕业后任教于共产主义教育学院心理学教研室。20世纪30年代在哈尔科夫精神病院心理学部与列昂节夫等人一起从事研究工作。卫国战争年代参与康复医院的伤员恢复工作。1945年后在苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所致力于研究教育心理学和儿童心理学,并领导个性形成心理学实验室。1951年起研究学生的认识兴趣,首次采取区别对待的观点和方法研究学习的动机及其同社会动机领域的联系,并揭示学生年龄发展的不同阶段认识兴趣的特点,认为认识兴趣随着被满足而不断提高,人的认识兴趣具有不饱和性。后又研究“困难”儿童,揭示“困难”儿童个性冲突的心理实质,并制定克服冲突的方法。还通过实验研究自我评价、抱负水平和理想等机能,以及个性稳定性形成的本质和途径等。著有《儿童心理学概论》(1950)、《苏联学生学习动机的发展》(1951)、《学生个性心理学问题》(1961)、《个性稳定性及其形成过程和条件》(1966)、《儿童期个性及其形成》(1968)、《少年儿童行为动机的研究》(主编,1972)、《个体发生中个性形成的阶段》(1978)、《学生的心理发展及其教育》(合著,1979)等。

包拯(999—1062) 北宋政治家。字希仁。庐州合肥(今属安徽)人。天圣进士,先后任知县、知州、知府、谏议大夫、监察御史、御史中丞、天章阁待制、龙图阁学士等,官至枢密副使。任开封知府时,以廉洁清正、执法严峻、刚直不阿、不畏权贵著称,有“关节不到,有阎罗包老”之说。在其有关法律问题的探讨中,对司法心理多有涉及。认为生活极端困苦是犯罪心理的社会根源,吏治腐败、重刑苛繁亦会造成犯罪。主张除改善百姓的经济困境外,还须健全法制,使政治、经济、行政、法律和教化诸方面措施相互配合。强调立法须公私两便,“于国有利,于民无害”,“公私利济”,要求“慎法守信”,“法存画一,国有常格”,反对随意变更法令,“民知命令之不足信,则赏罚何以沮劝乎”,主张有法必依、令出必行。“发号施令,赏德罚罪,在乎不滥”;要求官员秉公执法,“赏者必当其功,不可以恩进;罚者必当其罪,不可以幸免”;主张严惩贪官污吏,重视司法、监察官吏人选,认为“贪者,民之贼也”,贪官污吏“横敛不已”是社会动乱之根源,“善为国者,必务去民之蠹”。视“精选廉干中正之人”充当司法官吏为维护封建法制、防止冤狱的重要手段。改革司法制度,打破告状不许进入中庭的旧制,命令打开正门,让告状者直接上庭,当面陈述曲直。主张慎刑务德,对死刑的适用持慎重态度。著有《包孝肃奏议》。

包装改变风险(package changing risk) 改变商品原来的包装可能遇到的风险。主要为可能改变消费者对商品和商标整体的意象,从而可能使商品销售量减少。为降低风险,宜随时研究消费者的反应,采取应对策略。(见表)。

包装改变风险

	包装改变风险	
	低风险	高风险
包装图案的变化	用法说明及注意事项 商品成分	新名称 新基色 新说明、新照片 新标语 新格式 新设计的形状 正面上其他新的设计特征 用法说明及注意事项
	侧面的变化 合法的复制要求 临时的售价 临时提供的奖励	
包装结构的变化	低风险	高风险
	新的方便措施 新的外壳及附件 新材料 较少油墨 附加包装 增加的尺寸 临时的奖励性包装 多重的包装 样品包装 醒目的包装 新的运货箱 新的单位负荷 新的批发包装	新式包装 新包装的形状 大小的变化 材料发生明显变化但无说明主要材料中明显而不作解释的变化

包装色彩效应(color effect of packing) 商品包装的色彩对消费者心理的影响。主要表现:(1)吸引与诱发作用,即容易引起消费者的联想,诱发消费者的情感,并在一定程度上左右消费者对商品的印象。如家庭主妇们通常认为黄色包装的洗涤剂是柔和的,蓝色包装的洗涤剂是适用性强的优质洗涤剂,红色包装的则是强效的。(2)强化商品特征,提高商品色彩效应。将白色或明亮的商品装在衬底颜色较暗的盒子里,能使商品更加醒目;将色彩华丽的商品放在色彩朴素的装饰盒里,能使商品显示其绚丽多姿。

包装设计法(psychological tactics of commodity packaging design) 根据心理学原理进行商品包装设计的方法。(1)按照消费者的消费习惯设计。属于这种设计方法的主要有三种:①惯用包装,即某种商品长期沿用一种特定的包装;②分量包装,即将商品按不同分量进行包装,以适应不同消费者的消费习惯或生理特点;③配套包装,即将用途相同、种类不同的数件商品组合为一件的包装,便于消费者购买和使用。(2)按照消费者的消费水平设计。属于这种设计方法的有五种:①等级包装,即按照商品价值的高低分为高、中、低档分别设计包装,以适应不同消费者的消费要求;②特殊包装,即给价格昂贵商品设计有较高欣赏价值的专门包装;③复用包装,即加强包装的耐用性和艺术性,使其能周转使用或兼具多重用途,如罐装饼干,饼干吃完后,罐还可作盛装其他东西;④礼品包装,即装饰华丽、富有欢庆情调包装,往往能增添欢乐气氛;⑤简便包装,即经济、便利、卫生的包装。(3)按照消费者的性别或年龄设计。属于这种设计方法的有五种:①男性化包装,即表现男性特征、符合男性一般心理要求的包装,如电动刮须刀的包装;②女性化包装,指表现女性特征、符合女性一般心理要求的包装,如女性使用的化妆品的包装;③老年用品包装,即针

对老年人的心理特点设计的包装;④中青年用品包装,即针对中青年人的心理特点设计的包装;⑤少年儿童用品包装,即针对少年儿童一般心理特点设计的包装。

包装设计心理(package designing mind) 包装设计中应用的心理策略和遵循的心理学原则。应用的心理策略主要有三种:(1)根据消费者的年龄和性别的心理倾向,设计独具个性特色的商品包装。如为适应男性消费者追求刚劲、庄严、坚毅、粗犷、大方等男子气派的心理特点,采用表现力度、男性气质等手法的包装设计;为适应女性消费者追求温柔、和谐、清新、纤秀等风格的心理特点,采用表现线条、韵律、女性魅力等手段的包装设计。(2)根据消费者的消费水平,设计质量有别的商品包装。如可适应不同经济收入、不同社会地位和不同购买用途消费者要求的等级包装。(3)根据消费者的消费习惯,设计便于使用、识别的商品包装。如惯用包装、分量包装、配套包装、系列包装等。此外,还有:注重给消费者良好的第一印象、满足消费者的审美需要、诱发消费者美好想象、激发消费者求利动机、争取消费者信任等。包装设计遵循的心理学原则是,使消费者产生安全便利感,突出商品形象,富有时代特色,具有艺术魅力,反映厂家声誉,诱发积极而美好的联想。不同学者提出的包装设计的心理学原则各有千秋,但大同小异。

包装效应(packing effect) ①商品包装在消费者心理上产生的作用和影响,即包装的心理功能。具体包括:(1)指示功能,即能使消费者理解厂商发出的信息,如这是什么商品、是干什么用的,等等;(2)区别功能,即能使消费者迅速知觉和区别同种效用、不同品牌的商品,并清楚地分别出商品的产地、品类、规格和容量;(3)便利功能,即能使消费者产生使用、携带、贮存的安全感和便利感,包装上的文字说明有利于消费者理解商品的性能,掌握用法或用量等;(4)美感功能,精美的包装能使消费者产生美感,得到美的享受,受到美的陶冶,从而提高商品的档次和身价,增强其吸引力,促进销售;(5)想象功能,好的包装不仅能真切地体现商品的外形和类别,而且能间接地反映商品具有的潜在质地,使消费者在观赏包装后联想到商品的优点,以及它们给消费者生活带来的方便和享受。②关于商品包装的一种理论。即研究商品包装物对消费者的心理及购买行为具有的刺激和影响作用的理论。它注重三个方面的研究:(1)包装物的心理功能;(2)包装物的设计心理要求,如使用安全便利、突出商品形象、富有时代气息、深具艺术魅力、反映生产者声誉、诱发美好联想等;(3)包装物的适应性,如适应消费者的消费习惯、消费水平及消费者的性别和年龄等。

包装信息(packaging message) 经销者印在商品包装上的信息。包括商标、标记、价格等。能影响消费者对商品质量的知觉,影响消费者的购买行为;可以指示在流通过程或消费过程中如何保护商品。应适量、明确。包装上的信息过多,会使消费者实际应用的信息反而减少;包装上的信息含混,会使消费者难以作出决策;只有当包装上的信息适量时,消费者才感到满意,并减少误认。

胞饮作用(pinocytosis) 物质进入活细胞膜内的主动运输形式。活细胞摄取微粒时,首先是细胞的原生质围绕各种物质流动,然后重新形成细胞膜,并把这些物质包裹起来。以后这些粒子就变成细胞的内含物。若被卷入的是液体,它就在原生质中形成充满液体的小液囊(胞饮泡)。这称为胞饮作用。若被卷入的是固体粒子,如微生物、尘埃颗粒等,就称为吞噬作用。

饱和度(saturation) 亦称“色品”、“色饱和”、“颜色饱和度”。颜色的基本特性。人眼所见颜色的纯度或强度。表明颜色的质量。因物体表面反射光波波长范围的大小而有不同程度的饱和度。光谱上的各种单色光的饱和度最大,掺入白、灰和黑色愈多,就愈不饱和,即明度愈大或愈小时,饱和度均差;而中等明度的颜色饱和度最高。在色彩研究中指反映光波纯度和浓度的维度。高饱和度色彩是生动的、浓艳的,低饱和度色彩是浅淡的、褪色的。这是由于光线往往是由各种波长的光波组成的刺激连续体,其中仅有一种光波在组成比例上占优势地位,从而决定了光线的色彩。若这种光波的比例越大,则该光线的色彩会更纯,饱和度越高,即色调和饱和度呈正比变化。

饱和模型(saturated model) 结构方程模型的一种。所有的潜变量均有相关的模型。常用 M_i 表示,是最宽松的模型。模型的协方差矩阵的估计 E 是对称矩阵,其元素均可由数据自由估计得到。

饱和效应(saturation effect) 持续使用同一刺激材料导致刺激效果递减的心理现象。其基础是适应水平效应,即人的神经系统会适应某一特定强度的刺激,一定时间后继续重复这种强度的刺激,只会使刺激效果越来越小;要维持最初的高水平刺激效果,须不断增强刺激物的刺激强度。这一心理现象被广泛应用于法律心理学研究,尤其是对性刺激材料与性犯罪关系的研究。根据这一效应,某种程度的性刺激材料在最初出现时,会使人产生强烈的性冲动,有可能导致性犯罪的产生。但若这种性刺激材料仍不断出现,人的适应性就会增强,刺激材料的刺激作用就会不断降低和削弱,不易导致性犯罪。此时,要激起性冲动,就须增加性刺激材料的水平或强度。该效应对研究刑罚心理、奖励心理、法律教育和犯罪矫治心理等亦有重要作用。

保持(retention) 记忆的基本过程。人对事物识记后形成的知识经验在头脑中的存储过程。通过保持,人对识记的信息进行主动的加工,使自己的知识随时间和环境的变化而不断地更新和丰富。认知心理学认为,保持时间的长短主要取决于大脑对识记信息的加工程度。联想主义心理学认为,保持时间与大脑皮层形成的暂时神经联系的强度有关。生理心理学的研究表明,一些皮层外组织也与保持密切相关。

保持-巩固假说(perseveration-consolidation hypothesis) 对脑外伤者长时记忆良好而即时记忆极差现象的一种学术性推理。因颅脑损伤引起严重脑震荡而昏迷的病人,往往记不住事故发生时的情景,但能记得事故前的往事。G. E. 缪勒和皮尔扎克 1900 年针对这一现象而提

出。他们认为,脑震荡没有消除所有的记忆,只是干扰了当时正在进行的由短时记忆向长时记忆转变的过程。根据这一假说,他们认为,重复学习的材料势必引起连续的活动,这种重复的短时过程有利于巩固成为稳定的长时记忆。

保持控制训练(retention control training) 扩张膀胱的一种训练。旨在增强膀胱的容量,逐步延长排尿时间间隔,以治疗遗尿症。该训练包括:(1)大量喝水,以增加24小时内潴尿试验的次数;(2)逐步延长潴尿时间。该训练可在诊室或遗尿者家里进行。常由家长按照医师书面指导在家里给孩子训练。若发现儿童有排尿困难、排尿后滴尿或尿多,则需排除膀胱的异常。此外,也可采用括约肌训练的办法,即要求患者在每次排尿时练习一会儿尿、一会儿停,自主地控制括约肌。

保持曲线(retention curve) 即“遗忘曲线”。

保存-退缩反应(conservation-withdrawal response) 应激反应的一种。与“或战或逃反应”相对。恩格尔提出。在应激条件下出现的、与抑郁、悲观、失望、失助等情绪有关并伴有顺从、依附等行为的心理生理反应。以下丘脑-腺垂体-肾上腺皮质活动增强为主要表现。发生保存-退缩反应时,机体迷走神经活动增强,肾上腺皮质激素分泌增多,性类固醇分泌量减少,外周血管阻力增大,血压持续升高,免疫机能发生改变。若这种反应强烈持久,则可能导致对各种感染性疾病的易感状态,易罹患与免疫机能失调有关的各种躯体疾病。由于社会文明程度的提高以及法律和道德的约束,个体在遭遇应激时虽可能产生愤怒和恐惧的情绪反应,但往往不能采用搏斗或逃跑式的骨骼肌反应去应付应激源,保存-退缩反应已成为文明社会中人们陷入应激时发生的常见心理和生理反应。

保护层(cocoon) 亦称“卵袋”、“茧”。包裹在卵、幼虫或蛹的外面起保护作用的特殊体层。结构组成因物种而异。蜘蛛是网丝腺液,许多昆虫的幼虫是唾腺液,蚯蚓是身体前部特殊的腺体分泌的物质。

保护头盔(protective helmet) 飞行员防护救生装备。主要功用是保护头部,防止因意外碰撞或迎面气流吹袭造成头部损伤。还兼有防眩光、防噪声、防辐射热等功用。可与供氧气装备、无线电通讯装置、瞄准具等配套使用。通常由防护外套、吸能部件、滤光镜、耳罩和下颌调节带等组成。防护外套是主要部件,它支承其他构件使头盔形成一个整体,同时与吸能部件结合起防撞作用。防护外壳多用玻璃钢制成。吸能部件有调节网式和衬垫式两种。调节网式靠编织带的伸长和断裂吸收碰撞能量,衬垫式则以泡沫塑料和海绵吸收碰撞能量。头盔滤光镜用高强度的有机玻璃制成,既能防眩光,又具有保护飞行员面部免受迎面气流吹袭的作用。耳罩有隔音效能,并可保持头盔佩戴左右方向的稳定。对其要求是适合飞行人员的头型;压力分布均匀,戴用时不感到“压头”或“夹头”,不致在冲击力作用下脱落;分量轻,重心尽可能与头部重心相一致;外壳抛光或喷涂反光漆,以反射外来的辐射热。

保健(health care) ①为保持和增进人们的心身健康

而采取的有效措施。包括预防由工作、生活、环境等引起的各种精神病或由精神因素引起的各种躯体疾病的发生。虽不能直接提高个体的心理健康水平,但能预防个体不健康心理和行为的发生。②美国心理学家赫兹伯格双因素理论中的一个因素。该理论认为,个体的工作受两类因素的影响,一是能使人感到满意的因素,它能影响人的工作积极性,并能激发个体作出最好成绩;二是保健因素,亦称“维护因素”,指只能防止人产生不满的因素,它不起激励作用,是维护人的心理健全和不受挫折的必要条件,具有预防性,能保持人的积极性和维持工作现状。

保健心理学(health care psychology) 从心理学角度研究和从事保健工作的理论。在美国心理协会健康研究特别委员会的报告中提出(1976):“保健比疾病治疗广,还包括维持健康,预防疾病感染,健康缺损的早期发现,通过早期诊断和治疗缩减慢性病程,以及用积极实践教育来减少继续治疗的需要。”在成人中常见而又对健康威胁最大的是癌症、心血管病、老年糖尿病等,在儿童中常见的问题是尿床、学习困难、多动等,有关这些疾病和问题的早期预防和治疗,都是其当前的重要课题。

保健指导(health guidance) 对婴幼儿照料者在促进婴幼儿健康发育方面的指导。在婴幼儿时期,儿童生长发育特别快,所需热量大,而消化器官等多种系统的功能发育尚不够完善,稍有不慎,即可引起营养紊乱和其他疾病。指导养育者对婴幼儿进行合理喂养和正确护理对婴幼儿发展极为重要。到婴幼儿能独立行走时,他们与外界环境的接触日渐增多,保健工作除合理喂养、正确护理、体格锻炼、按期按计划完成各种预防接种措施以外,还应结合日常生活,培养良好的卫生习惯。可通过定期的健康检查及家庭访视来进行,能了解婴幼儿生长发育的情况及存在问题,再根据家庭的具体条件,尽早矫正生长发育中的不足。

保密性(confidentiality) 医学或心理学等职业伦理原则。为患者保密,不得随意透露患者提供的资料或信息,包括诊断结果、治疗、测验分数和隐私等,除非征得患者同意。当将临床资料用于教学或研究时,需要适当变动和剪辑,尤其是对录音录像资料需要如此,以保护患者权益。

保守性聚焦(conservative focusing) 见“聚焦策略”。

保卫行为(guarding behavior) 雄性动物守护雌性动物的行为。最初发现于灵长类和蹄类动物。这些动物的雄性个体力图长期控制各自独占的雌性个体。雄性披发獬在这方面表现得特别明显,它们一刻不离守着自己的雌性个体,稍有距离,则马上把她们拉回来。形式多样,包括简单守护,身体不断与之接触,积极抵御其他雄性等。如某些粪蝇交配后,雄性仍与其配偶在一起,防止其他雄性与之交配,直到其配偶产卵为止;蜻蜓的雄性也有类似行为;许多种蛙和蟾蜍,雄性常常整天抱住雌性;雄燕和雄鹳留在产卵的雌燕和雌鹳身边的时间比生殖期的其他几个阶段都要长。据观察,在交配受孕率最高的阶段,雄性的保卫行为最激烈。有时也用于对雌性以外同类的看护,如父亲或群体其他成员保护幼小个体,并在危险的情况下守护它。

保育(child caring) 父母或保育人员为0岁~6岁儿童提供生存与发展必需的环境和物质条件,并给予精心照顾和培养,以帮助其获得良好的身心发育,逐渐增强其独立生活能力的工作。学前儿童教育中非常重要的基本部分。一般指对儿童身体的照顾和各种心理过程发展的培养。有的仅指对儿童身体的保护和养育。主要工作包括:(1)合理的喂养和饮食搭配。引导婴幼儿有规律地、定时定量地进餐,少吃零食,并让幼儿养成良好的饮食卫生习惯。(2)生理卫生。定时给婴幼儿洗澡等清洁工作,教育他们养成良好的卫生习惯,注意保持其生活环境的清洁卫生。(3)有规律的生活,让儿童的生活遵循固定的作息制度。有规律的生活可使儿童神经系统的兴奋和抑制保持平衡,促使神经系统正常发育。(4)预防疾病和意外伤害。对儿童定期进行生理和心理发育检查,以便及时发现隐患,尽早治疗。注射疫苗是预防疾病的重要手段之一;对意外伤害的预防主要包括保证婴幼儿生活环境的安全性,对婴幼儿进行安全教育,避免婴幼儿独处等。

报酬公平性(equity of reward) 指一个人在工作中的努力程度与其所得报酬水平一致性的程度。源于美国心理学家J. S. 亚当斯1967年提出的公平理论。其理论指出,员工的工作动机,不仅受其所得的绝对报酬的影响,而且还受相对报酬的影响。即员工不仅关心自己收入的绝对值(自己的实际收入),而且也关心自己收入的相对值(自己收入与他人收入的比例)。若自己付出的努力与所得的报酬相平衡,则会产生个人的公平感,反之则出现不公平感。若把自己所付出的努力和所得报酬的比例与他人的这种比例进行社会比较而发现两者相等,则会产生社会公平感,反之则出现不公平感。研究表明,两种不公平感大多数都是因经过比较后认为自己的报酬低而产生的。主管人员应注意采用以下措施来消除不公平感:(1)采用多种形式的工资发放形式,如计时工资制、计件工资制等;(2)红包,使员工彼此不了解对方所得多少;(3)报酬标准数量化,具有可比性、可操作性;(4)尽力避免受管理者的主观情绪干扰。参见“公平理论”。

报复杀人心理(mind of revenge homicide) 犯罪人在报复性犯罪动机支配下,以剥夺被害人生命为目的的犯罪心理。不同的报复性杀人的心理特点有所不同。(1)政治性报复杀人,主要针对执政党和政府官员。犯罪人的犯罪心理特点:政治信念与政治立场具有反动性,对现实的社会制度怀有极端仇恨的心理;犯罪动机的形成、犯罪行为的实施是蓄谋已久的,一般不具冲动性;犯罪手段具有隐蔽性和狡诈性;犯罪意志具有顽固性。(2)非政治性报复杀人,犯罪人与被害人存在情感纠葛、权益纠纷、利益冲突,在挫折、愤怒、仇恨等消极情绪支配下实施犯罪行为。按犯罪心理形成过程,又可分为预谋型和突发型两种。预谋型报复杀人的犯罪心理形成,是犯罪人与被害人之间矛盾冲突的不断加剧,犯罪人对外界不良刺激的感受不断增强,消极情绪积累到一定程度的结果。突发型(激情型)报复杀人是犯罪人感受到意外的强烈刺激,其消极激情爆发而产生报

复杀人动机,其犯罪动机的产生与犯罪行为的实施几乎是同步的。非政治性报复杀人犯罪人的犯罪心理特点:认知的偏执性、狭窄性,缺乏理智的思维和判断;情绪的冲动性、敏感性、两极性、不稳定性。仇恨心、报复心、虚荣心、嫉妒心强,缺乏人道主义情感和起码的怜悯之心;意志的自我调节、控制能力差;气质的典型性,某种气质特点突出;性格的极端自私性、狭隘性,对社会交往、人际关系中遇到的挫折过分敏感,对有损自己权益、伤害自己感情的行为缺乏宽容、忍耐与谅解;犯罪手段具有残忍性与野蛮性等。

报复性动机犯罪(crime with revenge motive) 行为人在需求受挫或利益受损时产生的对妨碍对象施行惩罚的犯罪行为。具有攻击性和情绪性。常见于心胸狭隘、人格品质有缺陷者遇到挫折时。其导致的犯罪行为有较大危害性,犯罪手段狡诈、残酷。常见的如毁人名誉、身体伤害、破坏他人家庭、谋财害命、杀人放火等犯罪类型。按报复方式,可分为隐蔽报复和公开报复;按报复对象,可分为报复个人和报复社会。有预谋的,也有非预谋的。后者支配的犯罪行为多为冲动性犯罪行为,有时在仇恨、愤怒和嫉妒等强烈情绪影响下会产生迁怒现象,除报复特定的攻击对象外,还会危及无辜。

报告式讯问法(reportorial question for interrogation) 审讯人员对犯罪嫌疑人进行讯问的常用方法。其特点是审讯人员要求犯罪嫌疑人对感知到的案件情况进行全面综合、充分自由的供述。审讯人员应做到:(1)向犯罪嫌疑人提出回忆、思维、陈述等任务后,即让其完全自由地就感知到的案件情况进行完整供述,一般不予打断;(2)在犯罪嫌疑人供述离题时,给予必要的提示;(3)在犯罪嫌疑人供述完毕后,讯问者再按照讯问计划进行讯问,若犯罪嫌疑人的供述有明显遗漏,则要求其补充;(4)若犯罪嫌疑人供述内容前后矛盾或含糊不清,审讯人员应要求其进行解释;(5)在犯罪嫌疑人回忆发生困难时,审讯人员可给予必要提示。

报警垫条件作用(bell and pad conditioning) 利用经典条件反射原理设计的治疗儿童遗尿的报警装置。O. H. 莫勒等人1938年首先使用。报警垫的工作原理是,其外有两层衬布,上边的一层有孔,下边有吸水纸与电铃相连。当儿童遗尿时,吸水纸变湿,电路接通,铃声响起而唤醒儿童。铃声与膀胱充盈两个刺激经多次结合,以后则仅有膀胱充盈一个刺激,儿童也会醒来排尿。若采用过度学习和间隔强化的方法,可降低儿童遗尿的复发率。

报警反应(alarm reaction) 人体对环境中紧张刺激物表现出的适应综合征的第一阶段。美国心理学家塞里1956年提出。人体受到紧张刺激物的刺激,如处于高温、高寒环境中时,会作出一系列生理性自主反应,如心率加快、肾上腺素分泌增多等。其意义在于向大脑发出警报,表明此类刺激对人体有害,需作出恰当反应。对人体具有保护作用。

报警装置(warning devices) 表示发生故障、事故或危险情况的信息显示装置。按使用的代码特点和接收信息

的感觉通道的性质,可分为视觉报警器、听觉报警器、触觉报警器和嗅觉报警器等。其设计要求:显示的报警信号有足够的强度,容易引起人的不随意注意,或在性状上具有明显的特异性。为加强显示的可靠性,有时采取双重显示,如用视觉信号和听觉信号同时显示某种故障或事故的发生。

抱负(aspiration) 个体的愿望或远大志向。或指个体在从事某项实际工作前期望达到成功的目标。是后天形成的,制约个体对行动目标的追求。一般认为受成就动机、自信心、成败经验等因素影响。参见“抱负水平”。

抱负水平(level of aspiration) 一译“志向水平”。个体在追求成就或从事某项工作时,为自己设立的要达到的成就目标。这一目标代表个体对自己的一种主观愿望,也可看作是自信心的一种指标,但它与实际工作中取得的成绩未必相符。个体抱负水平的高低与其早期生活中形成的基本人格特质(如进取还是顺从、内向还是外向、主动还是被动等)、在群体中所处的相对地位、过去成功与失败的经验、生活环境及教育等有密切关系。具有进取、外向、主动等人格特质的个体抱负水平较高。个体在群体中的相对地位较高,其抱负水平亦较高。过去成功的经验有利于提高抱负水平,失败的经验则会降低抱负水平。父母对子女要求高或父母成就动机强,则子女成就动机通常也较强,抱负水平也较高。适当的抱负水平可激励和刺激个体心理的发展,促进个体获得各种能力,认识和完善自我。过高或过低的抱负水平都不利于最大限度地发挥个体的潜能。

抱朴 抱守本真,不为物欲所诱惑。源于《老子·十九章》:“见素抱朴,少私寡欲。”嗣后道家都据此而倡导返璞归真;道教也承袭之而发展为一种修身法。

鲍德温(James Mark Baldwin, 1861—1934) 美国儿童心理学家,发展心理学的创始人之一。生于美国南加利福尼亚州的哥伦比亚。肄业于普林斯顿大学,曾师从苏格兰哲学家、普林斯顿大学校长麦科什。后到德国柏林大学和莱比锡大学留学一年。1889年于普林斯顿大学获哲学博士学位。后任湖林学院哲学教授。1889—1893年任多伦多大学逻辑学和形而上学教授。1893—1903年任普林斯顿大学心理学教授。1903—1909年任约翰斯·霍普金斯大学哲学和心理学教授。1909—1913年任墨西哥国立大学哲学和心理学教授。1915—1916年任英国牛津大学斯宾塞讲座教授。1897年任美国心理学会主席。1908年遭不意之诽谤,遂辞去国内各种学术职位,并移居墨西哥和法国。卒于巴黎。虽不擅长实验,却在多伦多和普林斯顿等大学建立心理实验室,并重整 G. S. 霍尔在约翰斯·霍普金斯大学建立的实验室。他在其“发生心理学体系”中试图创立一种将“最新的有机体适应的生物学理论与婴儿发展的学说融合生成的理论”,并把发展分为三个部分:(1)发生认识论和认知发展。较早提出发生认识论的观点,认为儿童心理的发展需经历意识结构的不同水平。意识出现之后,继之会逐渐地出现几个更高的阶段。“前逻辑”、“逻辑”、“超逻辑”正是心理发展阶段的特征。个体认知发展是有着基本机制的,如幼儿必须通过“对比”与“同化”,在个体生长的辩

证发展中顺应环境的刺激。(2)社会性和人格发展。认为,儿童要经过一个从自我中心到主观自我再到移情的社会性自我的过程。个体的发展过程是一个不断获得的过程,是自我逐步与别人及社会传统和谐一致的过程。(3)个体发生和种系发生。提出类似 G. S. 霍尔的“复演说”的“个体发生复演种系发生”的观点。但他又认为个体发生与种系发生的关系也可能颠倒过来,个体发生中的变化可能预示和引起种系发生的变化。他认为,在个体发展的过程中,有一个“有机选择”行为模式的“自然选择”过程。这些大多有用的模式都能通过循环反应保留下来。他在大量著作中以“心理哲学”为基础,贯彻进化论思想,对美国心理学走向机能主义起重大作用。与 G. S. 霍尔共同创建美国心理学会,与 J. M. 卡特共同创办《心理学评论》、《心理学文献索引》、《心理学专刊》、《心理学公报》等杂志。著有《感觉与理智》(1889)、《感情与意志》(1891)、《儿童与种族的心理发展》(1895)、《心理发展的社会与伦理阐释》(1897)、《心灵的故事》(1898)、《心理学史》(1913)等,还汇集当时欧美 60 余位知名哲学家和心理学家,主编《哲学与心理学辞典》(两卷,1901,1902)。

鲍德温效应(Baldwin effect) 没有任何基因信息基础的人类行为方式和习惯,经过许多代人的传播,最终进化为具有基因信息基础的行为习惯的现象。如一个原始部落的青年第一次食用番茄,后来部落的其他成员也形成这种习惯,并把它传递给后代。因人口成员中基因差异的随机性,带有偏爱番茄的基因信息的某些人会觉得番茄更好吃,更容易咀嚼和消化。从另一角度看,促进食用番茄信息的基因会在人口中传播。即使这种习惯作为文化价值观传播,基因也有助于人们维持、传播和掌握这种文化价值观。

鲍尔比(John Bowlby, 1907—1990) 英国精神病学家、心理学家,母爱剥夺实验和依恋理论的创始人。生于英国伦敦一外科医生家庭。早年在剑桥大学攻读医学和心理学。1933年在伦敦完成其医生资格训练后,专攻儿童精神病学和精神分析。1946—1972年以陆军精神病学家的身份长期在塔维斯托克诊所和人类关系研究所工作,主要从事儿童和家庭精神病方面的医疗、教学和临床研究。在关于母爱剥夺对人格发展的不良影响上,提出儿童对母亲的依恋理论。认为儿童与父母相互作用的真实经验对人格障碍和神经症的影响被大大低估,便重点研究与父母隔离时间较短或较长幼儿的反应。1954年开始创建一种新的综合人类学、控制论、认知心理学和精神分析学的框架,探讨儿童社会性和情绪的发展。他从人种学角度看待儿童心理发展,认为只有考虑人类行为的适当环境即进化的基本环境,才能认识人类的行为。在人类进化过程中,为保护弱小免受威胁,婴儿需要和父母保持接近,这种依恋行为是促进和维持与养育者亲近的姿态和信号。婴儿的啼哭和微笑是最明显的依恋信号。依恋行为是婴儿与生俱来的本能。把儿童的依恋行为发展分为四个阶段:(1)对人的无差别反应阶段(0个月~3个月);(2)反应集中于熟人阶段(3个月~6个月);(3)积极的接近寻求阶段(6个月~3岁);(4)伙伴行

为阶段(3岁至儿童期末)。他认为,孤独是人生的最大恐惧之一。从整个人类历史看,依靠同伴的帮助,人类才能抵抗危险,战胜各种天敌。婴儿最初的依恋实际上相当于小动物的“印刻”行为。当他们与亲人分离时,会产生焦虑。因此对儿童早期发展来说,最严重的环境剥夺就是剥夺儿童与亲人交往的机会。鲍尔比及其追随者所作的大量关于依恋行为的研究以及在此基础上提出的儿童心理发展理论,对家庭及各种社会福利机构的儿童养育活动具有重要意义。1989年获美国心理学学会杰出科学贡献奖。主要著作有为世界健康组织写的报告《母亲的关怀与心理健康》(1951)及三部曲《依恋与失落》《依恋》(1969)、《分离、焦虑和愤怒》(1973)、《失落、悲伤及抑郁》(1980)。还著有《44个少年犯》(1944)等。

鲍姆加滕-特拉梅尔(Franziska Baumgarten-Tramer, 1888—1970) 一译“博姆加尔顿”。女。原籍波兰的瑞士心理学家,工业心理学和职业方向心理学研究的先驱。生于波兰的罗兹。先后求学于克拉科夫大学、巴黎大学、波恩大学、柏林大学和苏黎世大学。1910年于苏黎世大学获哲学博士学位。后主要任教于瑞士的伯尔尼大学,曾任伯尔尼劳动心理学中心主任。1951年任国际应用心理学学会秘书长。主要从事工业心理学和职业方向心理学研究。对保险经纪人、商人和从事各种保安工作者进行智力测验,较多运用目录测验和谚语测验。还在瑞士一家大企业研究指挥形式、惩罚的作用、上下级关系、人员选拔等,以及性格因素对职业选择和训练的影响。晚年致力于研究夫妻生活中发生冲突时的心理劝导问题。著有《保险业心理学与心理技术学》(1924)、《商业心理学》(1927)、《心理学与企业内部人的因素》(1948)、《瑞士应用心理学简史》(1961)等。

鲍姆嘉滕(Alexander Gottlieb Baumgarten, 1714—1762) 一译“鲍姆加登”。德国哲学家、美学家。曾就读于哈雷大学,后任哈雷大学副教授、奥得河畔法兰克福大学教授。依据莱布尼茨的直觉论、目的论和B. C. 沃尔夫的美在完善说,建立自己的美学理论。其学术观点和成就:(1)认为人的心理活动分为知、情、意三方面,研究“情”的学科即美学。他的贡献首先在于建立独立的学科——美学。1735年首次提出建立美学。1750年用“美学”(aesthetica)这一术语命名其研究感性认识的一部专著,使美学成为一门独立的研究感觉和情感领域规律的专门学科。(2)认为美学研究心理活动中的感觉和情感,凭理性认识到的完善是真,凭感性认识到的完善是美,感性认识可判断事物的美丑,这种辨别能力即“感性的审辨力”,欣赏美离不开认识活动。其观点影响以后学者提出并研究审美心理学。还著有《关于诗的哲学默想录》(1735)等。

鲍姆琳德(Diana Baumrind, 1927—) 女。美国心理学家。在20世纪六七十年代采用观察和访谈法研究了数百个美国家庭的学前儿童及其父母的教育方式,提出关于父母教育方式的报告。将父母教育方式分为三种:(1)权威型。给孩子相当程度的自由,富于理性地给孩子以限

制,确保孩子遵从指导。对孩子的需要和意见持负责态度,在作出决定时鼓励孩子表达自己的意见。但希望孩子服从管教,当限制孩子的行动时,总要说出理由。(2)专制型。给孩子制定很多规定,要求孩子绝对服从管教,但很少向孩子解释原因。依靠惩罚和强迫性手段使孩子听话,不顾及孩子的不同意见。(3)放任型。是一种温暖但放任的教育类型。父母很少向孩子下命令,孩子可以自由表达自己的情感和冲动,不控制孩子的活动。通过观察儿童在幼儿园和学前班的行为,发现权威型父母教育出的孩子往往热情而友好,自信,善于自我控制,乐观,对人友好,能较好地应付压力,有求知欲,目的性强,希望取得好成绩,在认知和社会性方面均表现良好。专制型父母教育出的孩子胆小、忧虑,心事重重,不愉快,在压力面前表现脆弱,缺乏目的性,对人不友好,常苦闷,在认知和社会性发展方面表现中等。放任型父母教育出的孩子缺乏自信心和自我控制力,易冲动,攻击性强,喜欢凌驾于别人之上,缺乏目的性,社会能力差,认知发展尤其差。该研究被许多国家的研究者重复或扩展,并进行各种文化间的比较,其中多数结论获得支持。

鲍桑葵(Bernard Bosanquet, 1848—1923) 英国哲学家、美学史家、折衷派美学家。曾就读于哈罗公学和牛津大学贝利奥尔学院。毕业后任牛津大学研究人员,后长期在伦敦任教。1903—1908年任圣安德鲁斯大学教授。试图调和古代着重形式原则的美学观与近代注重情感表现的美学观,认为将两者结合起来能得到关于美的完备定义。认为心灵产生情感,物是情感的表象。审美态度在于愉快地体会到一种体现于外观的感情。规定审美态度的三个特征:(1)不同于一般的快乐感情,具有稳定性(较低级感官的快感持久)、相应性(附于特定的外界对象,而非主体的心灵或身体)和共同性(为具有真正鉴赏力者所共有);(2)具有观照性,不欲改变外物,以获取知识或某种实用为目的;(3)常在实际的或想象的知觉中欣赏审美对象,关心事物的外形或外观。最早撰写西方美学史,著有《美学史》(1892)、《美学三讲》(1915)等。

鲍斯(Medard Boss, 1903—1990) 瑞士心理病理学家,存在分析学派的主要代表。生于瑞士圣·盖伦市。1928年于苏黎世大学获医学博士学位。1928—1932年在布格豪林泽里精神病医院任布洛伊尔的助手。后长期以精神分析家身份从事私人临床实践。1954—1973年任苏黎世大学心理治疗教授。为国际医学心理治疗学会首任主席。深受海德格尔著作的影响,其心理学和心理治疗理论具有明显的存在主义倾向。虽受过传统的精神分析训练,但抛弃弗洛伊德和荣格的复杂的心理结构,而与宾斯万格一样,强调人的自由,放弃所有因果关系的推论。宣扬“存在分析”学说,将“存在于世界之中”解释为人们把遇到的外部情境与自我存在联系起来的可能性。认为人一旦放弃了自由,必然会产生心理上的障碍。存在并非一种静止状态,而是一种连续不断的生成过程。十分重视存在治疗和梦的分析,认为梦是世上存在的另一种简单的表现方式,有其特定含义,或者是觉醒时的存在方式的复制。曾对一病人的823

个梦进行分析,认为梦的内容的变化类似患者觉醒时体验的变化。提出梦的分析的作用是将梦者在觉醒状态下无法意识到的事件明朗化。著有《梦的分析》(1958)、《精神分析与存在分析》(1963)、《一位精神病学家所发现的印度》(1963)、《医学和心理学的存在基础》(1977)等。

暴力团伙 ①(violent gang) 以通过暴力发泄情绪和获得威望而建立的团伙。与社会结构解体、经济动荡相关。常见于19世纪末至20世纪初的西方社会。其活动中心是团伙间的殴斗。团伙殴斗一般无明确目的,是许多团伙成员发泄个人攻击欲望和敌对情绪的机会。这种变态行为经团伙成员的一致行动趋于“合理化”,以致有情绪障碍的青少年可在团伙活动中发泄其消极情绪,提高自身地位和逃避现实。许多团伙殴斗常由小事引起。多数团伙成员在殴斗时并不清楚殴斗的原因。该团伙成员把大部分时间消磨在标榜自我、贬低或诽谤他人,相互间的戏闹、嘲弄和打架上。其首领狂妄自大,有很强的控制欲,常为争夺地盘而发动团伙间的殴斗,甚至引发大规模的械斗和团伙战争。暴力团伙的存在原因:在无组织、动荡不定的城市贫民区,存在各种消极的社会文化,妨碍儿童正常的社会化,使其形成反社会人格或病态人格,无法介入较高层次的社会群体或其他组织;而在暴力团伙中,其冲动性、攻击性和危害社会的行为成为其炫耀自我的手段和工具,暴力团伙成为调整社会病态青少年情绪需要的理想组织。②(The Violent Gang) 书名。美国犯罪学家雅布隆斯基著。1962年美国纽约麦克米伦出版公司出版。书中以社会学、心理学等多学科的理论为基础,根据作者对纽约曼哈顿区的团伙的研究,将团伙分为三类:(1)社会性团伙。较少从事违法犯罪行为,是青少年的正当组织。常在固定地点,如俱乐部、酒吧、咖啡厅等聚会。其组织可维持较长时间,成员主要根据彼此的信任和兴趣聚集在一起,大多是邻居,有患难与共的群体归属感,彼此间的友谊可持续至成年。其价值观和信念与社会无异,是与社会或社区隔离最小的青少年群体。其活动包括运动竞赛、讨论、舞会等社会性活动。(2)少年犯罪团伙。主要进行违法犯罪活动,包括偷盗、伤害、杀人和其他能获取利益的非法行为。组织严密,流动性大,人数较少,加入者需经全体成员同意。其成员彼此相识,也能合作,其领导人一般有较强的组织从事违法活动的能力。(3)暴力团伙。以进行暴力活动为主,借此发泄内心情绪,获得心理满足。其成员和组织因感情需要而不断变化;组织规模往往被夸大,以便在与其他团伙的对抗中获胜;收集并使用武器进行暴力活动。其领导人有夸大妄想、追求权力的倾向,常为追求权力而组织成员进行争夺地盘的殴斗,对社会造成极大危害。

暴力犯罪人 ①(violent offender) 在强烈的个人欲求、仇恨、报复等动机作用下实施暴力性侵害行为的犯罪者。其犯罪行为主要包括凶杀、伤害、抢劫、强奸、劫持、爆炸等。其犯罪心理为反社会心理、报复心理、嫉妒心理、挫折心理、反抗心理、欲求不满心理等。其行为特征:残忍、野蛮、冒险、疯狂。1963年,美国加利福尼亚矫正局研究部主

任J. P. 康拉德归纳了七类:(1)文化暴力犯罪人(culturally violent offender)。即在把暴力作为一种生活方式的亚文化环境中成长的暴力犯罪人。(2)刑事暴力犯罪人(criminally violent offender)。即为达到一定目的而实施暴力犯罪的人。(3)病态暴力犯罪人(pathologically violent offender)。即因心理疾病、脑损伤或病态心理而实施暴力犯罪的人。(4)情境性暴力犯罪人(situationally violent offender)。即在强烈情境刺激下实施暴力犯罪的人。(5)偶发性暴力犯罪人(accidentally violent offender)。即偶然实施暴力犯罪的人。(6)机构性暴力犯罪人(institutionally violent offender)。即在监禁条件下实施暴力犯罪的人。(7)非暴力性犯罪人(non-violent offender)。即未实施暴力犯罪的人,实际不属暴力犯罪人类型。1966年,美国犯罪学研究者斯潘塞在其研究报告《暴力犯罪人类型》中修订J. P. 康拉德的分类,划分出四类:(1)文化暴力犯罪人。奉行暴力亚文化,大多来自城市。(2)刑事暴力犯罪人。其攻击倾向强烈,而逮捕率较低。(3)病态暴力犯罪人。除实施凶杀等暴力犯罪外,还可能有过度使用酒精、自杀等行为表现。(4)情境性暴力犯罪人。较少进行少年犯罪活动,被监禁、判刑后,改造态度较好。②(The Violent Offender) 书名。美国犯罪学家D. 格拉泽与凯内菲克、奥利维合著。1966年美国华盛顿特区的美国政府出版局出版。书中从现象学和原因论角度,将谋杀犯分为七类:(1)普通谋杀犯。其谋杀行为往往因被害人损害犯罪人尊严以及犯罪人具有暴力行为传统所致。(2)职业谋杀犯。在类似黑手党的犯罪集团中执行谋杀任务的人,一般不接受犯罪集团以外的雇佣杀人任务。(3)文化谋杀犯。因社会压力而被迫犯罪的人。(4)能力不足的谋杀犯。为满足自发的自尊需要而犯罪的人。(5)脑损伤谋杀犯。因大脑损伤而实施冲动性杀人行为的人。(6)病态人格谋杀犯。受刺激后无法作出适度反应以致杀人的人。(7)精神病谋杀犯。由精神疾病引起的对外部情境作出变态反应而致杀人的人。

暴力犯罪心理(mind of violent offense) 通过暴力或其他强制力实施犯罪以达到犯罪目的的犯罪人的心理起因。可分为反社会心理、报复心理、嫉妒心理、因矛盾激化而产生的挫折心理、压抑心理、反抗心理,以及强烈的欲求不满心理等动机类型。因均采用暴力作案手段,其行为方式亦有相当的一致性,主要表现:(1)残忍性。犯罪手段残忍,多以剥夺被害人生命或残害其肢体为目的。(2)野蛮性。极其野蛮地实施犯罪行为,如强奸、轮奸、奸幼、猥亵、乱伦等犯罪。(3)冒险性。即不计后果。(4)疯狂性。有的暴力犯罪并无特定侵害对象,而是对社会实施报复,其暴力犯罪行为常伤及无辜;有的则不惜与侵害对象同归于尽。(5)偶发性。一些激情犯罪人事先并无犯罪预谋,因一时难以自控而实施暴力犯罪行为。(6)盲动性。带有追随他人或受团伙裹挟的性质,如青少年暴力团伙犯罪。

暴力行为治疗目标说(view of the goals of violence-related psychotherapy) 美国学者D. 莱斯特1978年提出的关于对暴力行为犯罪人进行治疗的学说。

认为对反社会变态人格者及其他攻击行为的犯罪人进行行为治疗的目标可分为五个方面：(1)训练他们在感到自己将失去控制时，随时找心理学家或心理治疗者帮助解决，而不耽搁，以巩固已取得的成绩。(2)训练他们在发脾气时，尽可能用语言表达自己的感情变化，而不使用暴力行为，明白暴力行为可能会毁坏自身。(3)教导他们在实施冲动性暴力行为之前，认真考虑后果。(4)教育他们充分认识自己的感情变化，特别是对发怒情绪的变化，并掌握其变化和控制的规律，而非简单地去体验这种情绪或听任其支配自己的行为。(5)帮助他们寻找或发现经常引起攻击行为的原因、对象、导火线等，针对不同对象和因素，做细致的工作。D. 莱斯特将被害人也纳入行为治疗的范围。

暴力型罪犯心理(mind of violent convict) 使用爆炸、杀伤等严重暴力手段进行犯罪而被处以刑罚的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有：(1)心理品质两极化，或意志薄弱、自控能力差，或有较强的意志力和自控力。(2)对犯罪后果的恐惧心理，犯罪后对犯罪行为、情景、被害人及亲属等的回忆往往产生恐惧、后怕的情绪体验，可能促使罪犯悔罪，也可能使其长期情绪紧张、不安，影响改造。(3)强烈的刑期焦虑，即由所判刑期引起的一系列情绪体验。一般刑期越长，焦虑越强烈，重者可致自残、自杀，以减轻心理压力。(4)自卫心理机制突出，缺乏罪责感，部分罪犯由此产生抱怨甚至报复心理。(5)逞强好胜心理，部分罪犯性格野蛮粗暴，易滋事，抗拒改造。(6)悔过心理，犯罪后果大于预料后果的罪犯，入监后多会产生追悔心理，此为罪犯心理转化的良机。

暴力亚文化论(subculture of violence theory) 用包含暴力价值观的亚文化解释犯罪的犯罪学理论。美国犯罪学家沃尔夫冈与费拉柯蒂 20 世纪 60 年代提出。他们利用官方统计资料对费城的青少年进行广泛研究，认为不同种族及其延伸出的文化差异是造成其犯罪率差异的重要因素。在某些文化系统中，暴力是其价值观的组成部分和人们的日常生活方式，犯罪即以暴力手段解决日常生活问题的结果。这种充塞暴力的文化即区别于社会主义文化的暴力亚文化。沃尔夫冈和费拉柯蒂在所著《暴力亚文化》(1981)中阐述该理论：(1)没有一种亚文化是与主文化完全不同或完全冲突的，暴力亚文化并非完全是暴力的表现，其中也有与主文化相同的地方。(2)暴力亚文化并非意味着其成员在任何情况下都以暴力作为解决问题的手段，否则，正常的社会功能将无法发挥。(3)暴力亚文化群体的成员在许多情境中，愿意且经常以暴力作为解决问题的手段，表明暴力亚文化对他们有深刻影响。(4)暴力亚文化的影响遍及该亚文化区域的各年龄层人群，尤以青少年和中年团体最为显著。(5)暴力亚文化的反规范(counternorm)是非暴力亚文化。若某些成员不同意或违反运用暴力解决问题的期望和要求，则有可能最终被团体驱逐。(6)个体通过差别学习、接触和认同的过程逐渐接受暴力亚文化。(7)在暴力亚文化中，使用暴力不被认为是一种非法行为，而被认为是生活形态的一部分或解决问题的一种方式，故使用暴力者

不会产生罪恶感。由于某些种族聚居区充斥暴力亚文化，生活在其中的人们(尤其是青少年)习惯于以暴力手段解决人际关系冲突，导致暴力犯罪，该区域同时成为暴力犯罪高发区。

暴露疗法(exposure therapy) 让患者直接面对那些诱发其不适反应的刺激情境或事物而达到治疗目的的行为治疗方法。包括系统脱敏疗法、冲击疗法和内攻疗法等。此外，示范法、内隐示范法、厌恶疗法、惩罚法以及认知行为治疗中采用的许多方法，也都有涉及或与其有密切联系。其理论依据是由 O. H. 莫勒等人 1950 年提出的恐惧症的“习得模式”。该模式认为，恐惧症是通过条件作用的历程学习得来的，一种本来无害的中性刺激物，由于同恐惧体验在时间上多次相联系，便逐渐变成恐惧反应的条件刺激物。现实生活中的恐惧症患者每当感到恐惧时，常常会作出逃避反应；随着与恐惧刺激的距离加大，患者的恐惧体验逐渐减轻。恐惧体验的减轻，又会进一步强化患者的逃避行为。许多患者还会异常警觉地从周围环境中搜寻同恐惧刺激出现有关的一切事物或线索，以便使自己能完全避免同恐惧刺激相遇。其结果便导致条件反应的泛化，造成“恐惧——回避——恐惧”的恶性循环，使患者经常处于紧张和恐惧状态中。如广场恐惧症患者开始时只怕空旷的场所，后来则会扩展到害怕所有的空间，如怕上街。为此 O. H. 莫勒认为，倒不如干脆让患者直接面对引起他强烈情绪痛苦的紧张性事物、情境或思想，随着这种暴露次数与时间的增加，恐惧反应或许反而会减轻，以至最后，恐惧刺激同恐惧反应间的条件联系也被切断，恐惧症便也随之治愈。临床实践表明，该疗法用于恐惧症有一定疗效，也可用于抑郁症、强迫症和精神分裂症，因为这些患者具有一个共同特点，就是恐惧。然而，其理论依据却受到一些批评。一些研究表明，在某些患者的病史中找不到同恐惧症发生有关的创伤性经历(即经典条件作用的历程)。临床观察发现，恐惧症患者恐惧的对象是有选择的。上述情况都不能用习得模式作出合理的解释。认知行为治疗学派则认为，不能忽略错误的信念、歪曲的认知和诱发焦虑的自我暗示等因素在恐惧症的发生、发展中起到的重要的中介作用，因此主张增加针对患者认知方面问题的干预措施，以增强治疗效果。

暴露频次(exposure frequency) 广告效果评价指标。在一定时期内，每个人(或家庭)暴露于同一广告的平均次数。计算公式：

$$\text{暴露频次} = \frac{\text{个人(或家庭)累积暴露于同一广告的总次数}}{\text{暴露于同一广告的个人(或家庭)的总数}}$$

如在电视台将一广告片放在四个节目中插播。在调查的 100 户家庭中有 40 个家庭都看过这四个节目，其中 17 户只看了一次，11 户看了两次，7 户看了三次，5 户看了四次。把各家所看的节目次数依次相加，40 户总计看了 80 次，平均每户看了两次，即暴露频次为 2。

爆发型人格(explosive personality) 即“冲动型人格障碍”。

爆炸罪犯心理(mind of explosive convict) 进行

爆炸犯罪活动的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有：(1)不良的性格品质。如思维、判断方面的主观、片面、偏激、固执己见；嫉妒心、仇恨心、报复心强，情绪易冲动；意志的自我控制、自我调节能力差。(2)对改造环境的适应性差。基于不良的性格品质，改造过程中情绪易波动，常因琐事与他犯发生人际冲突，甚至引发对他犯的暴力攻击行为。在不良情绪状态下，不认同和不服从管教干警的教育和指挥，易产生逆反心理。(3)难以认罪悔罪。已达到犯罪目的的罪犯，对自己实施的爆炸犯罪行为表现出心安理得，对坐牢不后悔；犯罪未遂或未达到犯罪目的的罪犯，则后悔自己计划不周，感到得不偿失。(4)忏悔心理。因爆炸犯罪后果严重，殃及无辜，产生悔恨、内疚、自我谴责和以积极改造进行赎罪的忏悔心理。

悲观(pessimism) 因个体对人、事、物持消极态度而在主观上形成的精神颓丧、对前途缺乏信心的精神状态或先占观念。与“乐观”相对。

悲观法(pessimism in psychotherapy) 心理治疗方法。治疗者对来访者的问题及治疗进程表示悲观，甚至超过来访者本人；同时又充分调动来访者对治疗者观点的逆反心理。采用此法的最终目的，是使来访者形成与治疗者相反的观点，即乐观的看法。由此而促使来访者产生改变。其疗效很大程度上依赖能否调动来访者的逆反心理和行为。但其长期疗效常受到质疑。

悲剧感(tragic sense) 审美情感。对艺术和生活中的悲剧或悲剧性因素的感知和情感体验。对事物价值的肯定和对其被否定或破坏的敏锐感知之间构成的矛盾，是其产生的前提。同情、怜悯、悲伤、愤怒、正义感、使命感等，是不同层次的悲剧情感体验。在事物存在的状态已是一个普遍事实的情况下，主体自身是否具有相当的悲剧感，便成为了悲剧是否成立的决定因素。悲剧感的形成需要特殊的经历和文化陶冶。它使人深刻而深沉，坚韧而善良，能使心灵得到“净化”。

悲剧喜感(happy feeling from tragedy) 一译“悲剧的快感”。审美情感。人们在欣赏悲剧时产生的令人愉悦的情感体验。悲剧作品，由于表现的题材是悲剧人物的苦难、不幸和死亡，一般都会引起人们的哀痛、悲伤、恐惧等痛感。然而欣赏悲剧造成的总的心理效果则是审美上、伦理上和理性上的满足，是一种“沉痛的喜悦”。中国美学家朱光潜在他的著作《悲剧心理学》中，认为布洛的“心理距离说”解释悲剧喜感最圆满，即在欣赏悲剧时，把目前的情境和实际人生之间留出一种适当的“距离”来，距离不可太远，太远则不能取实际经验来印证，而无从了解；太近则太关切身利害，不免使实用的动机压倒美感。成功的悲剧正是使观众处在适当的距离中，因而在聚精会神观赏剧中情节时，不带实际生活的忧虑和苦恼，进而产生这种情感。

悲剧心理学(Psychology of Tragedy) 书名。中国美学家朱光潜著，1933年版。集中讨论了悲剧和悲剧欣赏问题，认为写实主义和悲剧精神是不相容的，悲剧中的痛苦和灾难决不能和现实生活中的痛苦和灾难混为一谈，时

空的遥远性、悲剧人物、情景和情节的特殊性，艺术程式和技巧，强烈的抒情意味，超自然的气氛，暗示性的舞台技巧都使悲剧和现实相差很远。欣赏悲剧时产生的快感，既不能归因于人类的邪恶本能，也不能解释为同情心。由于悲剧中的行为与其他戏剧中的行为相比，总是显得严肃，悲剧人物在矛盾冲突中又往往失败，但在精神上却总是获胜，始终顽强不屈，因而悲剧感类似崇高感，人们在欣赏悲剧时往往不仅有怜悯、恐惧，更重要的是深受感动和鼓舞。人们在悲剧欣赏中产生的同情乃是审美同情。此外，该书还对悲剧与宗教、哲学之间的关系进行探讨。

悲剧性(tragicness) 进步、正直、善良主人公的有价值追求和不幸命运结局之间的矛盾冲突，激起人哀怜、悲痛、同情以至愤慨的审美特征。其本质是由“历史的必然要求和这个要求的实际上不可能实现之间”(恩格斯《致斐·拉萨尔》)的矛盾构成。包括主人公从事的正义事业与现实历史条件的局限的矛盾，主人公的美好理想、愿望与其自身的缺点、过错之间不可调和的矛盾等。最后大多总是以主人公的失败、受难或死亡而告终。其本质在于通过具体冲突及其结局，肯定、歌颂高尚品格、英雄主义和献身精神，以激发人们对正义、美好力量的同情、敬重，对非正义、丑恶力量的鄙视与憎恨。

悲伤(sadness) 人类的原始情绪之一。因自己喜欢、热爱的对象遗失，或期望的东西幻灭而引起的一种伤心、难过的情绪体验。其程度受个体的人格特征、意识倾向和失去东西的重要性影响。常伴有哭泣、失眠、难过、抑郁、焦虑、食欲减退等心身反应。在一定的思想和信念的支配下，可转化为积极的情绪动力。

悲伤疗法(grief therapy) 亦称“忧愁治疗”。活套疗法的一种。依据“悲胜怒”的理论，用引发悲伤或忧愁的办法来治怒的心理障碍。也用于治过喜之情。具体做法是告予患者足以使之产生悲伤或忧愁等情绪之事件，以消除或减轻其过喜或过怒之情。其刺激程度较轻，持续时间较短，并不要求产生恐惧，也不要求出现持续的忧愁。

北京师范大学发展心理研究所(Institute of Developmental Psychology of Beijing Normal University) 中国心理学研究机构。原名北京师范大学儿童心理研究所。中国心理学家朱智贤1985年创建，并任所长。拥有发展心理学与教育心理学硕士、博士学位授予权，建有博士后流动站。拥有教授7名，副教授4名，兼职教授、副教授4名。研究宗旨：探讨中国儿童青少年心理发展的特点与规律，研究中国儿童青少年的社会化过程，深入了解成年人心理衰老过程，开展跨文化比较研究，促进中国和世界发展心理学的发展，促进儿童青少年的智力发展、人格完善和心理健康，提高老年人生活质量和他们适应晚年生活的能力，为增进中国民族心理素质，促进中国现代建设和社会进步与发展而努力。研究领域涉及认知发展，社会性和人格发展，中小學生心理能力的培养与训练，与心理发展有关的社会问题，儿童青少年心理与行为问题的诊断、咨询与矫正，心理发展理论与研究方法。自成立以来，先后承担了

国内外数十项各级各类科研课题,共获科研基金近 200 万元。与美国、加拿大、日本、英国、香港等国家和地区的一些著名大学建立了学术联系,进行学术交流。在过去 10 年中共招收博士研究生 19 名、硕士研究生 63 名。1990 年,国务院学位委员会和国家教委对该博士点进行评估后指出:该博士点的培养工作成绩卓著,已毕业的博士生有较高的学术水平,他们的研究成果达到国际水平,受到国内外同行的好评。出版了《儿童心理学》、《思维发展心理学》、《心理学大词典》、《中国儿童青少年心理发展特点与教育》等 40 余部专著、教材、工具书、译著,在国内外学术杂志上发表研究报告、论文 200 余篇,共获各种奖 40 余次。它主办的《心理发展与教育》是全国唯一一份儿童心理、教育心理方面的学术刊物。在 1991 年国家教委进行的高等学校社会科学研究机构评估中,按高校中独立研究机构排序,该所居全国第一。

贝茨拟态(Batesian mimicry) 一译“贝特斯拟态”。动物拟态的一种。最早由 19 世纪英国博物学家和探险家 H. 贝茨发现而命名。有些动物模仿捕食者不能吃或害怕的动物的姿态、颜色或声音,以摆脱困境。如几种蛾的幼虫每当捕食者蜥蜴靠近时,就把自己的头膨大成三角形并带有一双突出的眼睛,很像一个有毒的蛇头,并采取攻势,从而可能吓跑蜥蜴。

贝茨视觉训练法(Bates method of vision training) 预防和治疗视力下降的一种方法。W. H. 贝茨博士提出。他经过研究发现,视力下降同紧张和应激有直接的关系。具体过程:治疗者与患者一对一地坐或站在阳光下,让患者闭起双眼,一边晒太阳,一边随着播放的音乐节奏活动头部和身体,使全身各处肌肉得到完全的放松。在此过程中,治疗者讲述一些令人愉快的情景来诱发患者的想象。经过多次训练后,患者的视力便会得到较大的提高。此法在各种年龄各种类型的视觉问题的治疗上有着较广泛的应用。但普遍认为此法最适用于眼肌疲劳和长期精神紧张引起的视力下降。

贝尔(Sir Charles Bell, 1774—1842) 苏格兰生理学家和外科医生。生于英国爱丁堡。1799 年于爱丁堡大学获医学学位。1804—1812 年开业行医。1812—1836 年任米德尔塞克斯医院外科医生。1836—1842 年任爱丁堡大学外科教授。1811 年和法国人马戎第先后发现通过脊髓前根的运动神经和脊髓后根的感觉神经,史称“贝尔—马戎第定律”。该定律为神经单向传导、感官神经特殊能感和理解反射概念奠定生理学的科学基础,为实验心理学的产生提供有利条件。著有《人体解剖学》(1803)、《大脑解剖学的新观点》(1811)等。

贝尔—马戎第定律(Bell-Magendie law) 亦称“感觉神经和运动神经差异律”。阐释感觉和运动具有两种不同的神经机能系统的理论。自 1811 年始,英国的 C. 贝尔和法国的马戎第先后发现,通过脊髓前根的是运动神经,通过脊髓后根的是感觉神经。即运动神经只传导运动冲动,感觉神经只传导感觉刺激冲动,并非所有神经都具有传导

感觉刺激和运动冲动的机能,而有不同的分工。该定律的提出为神经单向传导、感官神经特殊能感,以及理解反射概念提供了基础。其在神经生理学上的重要性可与哈维发现血液循环相媲美。在心理学上,使感觉理论从概念之争深入到生理机制的研究,为实验心理学的产生提供有利条件。

贝尔适应性调查表(Bell Adjustment Inventory) 个体适应环境状况调查表。要求被试以“是”或“否”的自陈方式回答一系列问题,这些问题主要涉及家庭(对家庭生活满意不满意)、健康(疾病种类)、社会适应性(害羞、顺从、内向)、情绪(抑郁的程度、神经质、易激动)、成人的职业适应(对工作、同事、环境满意的情形)。根据回答结果,可获知个体对环境的适应状况。有两种:一种适用于成人,一种适用于九年级至大专的学生。只能就行为的某些特殊领域,对个人或团体进行比较,为进一步访问被试提供一些信息。

贝卡利亚(Cesare Beccaria, 1738—1794) 意大利刑法学家,刑事古典学派的创始人和代表。生于意大利米兰—贵族家庭。幼时就读于耶稣教教会学校,后入帕尔玛学院、帕维亚大学学习。兴趣广泛,对数学、物理学、哲学、政治经济学、心理学和美学有一定研究,在刑法学研究方面取得成就。青年时期加入进步青年学术团体“拳社”(后成为“北意大利百科全书派”米兰分部),参与该社对犯罪与刑罚等问题的探讨。其法律思想深受法国启蒙思想特别是自然法学派和社会契约论的影响。1763—1764 年撰写并出版《论犯罪与刑罚》,系统阐述其刑法学思想,由此被称为“近代刑法学鼻祖”。主张犯罪应由法律明文规定,法律无规定者不为罪,反对类推;主张无罪推定;认为刑罚的目的在于阻止罪犯重新侵害公民,并告诫他人不重蹈覆辙;在预防犯罪方面,强调刑罚的不可避免性、及时性和适当性;反对死刑,认为死刑违反社会契约论的要求,是不正义、不人道的,最早提出废除死刑;反对刑讯逼供,提倡刑罚人道化。该书被译成 20 余种文字。1768 年任米兰宫殿学院政治经济学教授。1774 年任政府最高经济委员会顾问,后当选政治刑事委员会委员和民事刑事司法制度改革委员会委员。其刑法思想为近代刑法学理论打下基础。还著有《论警察》(1790)、《简论有关政治犯罪的问题》(1791)、《论无期徒刑的计划》(1791)、《争取改善被判刑人的命运》(1791)、《论矫正所》(1791)、《关于死刑的意见》(1792)等。

贝康(David Bakan, 1921—) 美国心理学家。生于美国纽约。1942 年于布鲁克林学院获文学学士学位。1948 年于俄亥俄州立大学获博士学位。任职于芝加哥大学、哈佛大学、密苏里大学和俄亥俄州立大学。1968 年后任加拿大多伦多的约克大学心理学教授。1976 年任耶鲁大学讲座教授。曾为美国心理学会的心理学史分会、哲学心理学分会和人本心理学分会主席。其研究领域包括心理学历史和理论、研究方法、宗教心理学、教育、痛苦和社会评论。著有《弗洛伊德与神秘传统》(1958)、《人类存在的二重性》(1966)、《论方法:心理调查的重建》(1967)、《疾病、痛苦和献身》(1968)、《屠杀天真:殴打儿童现象的研究》(1971)、《拥有自己的妻子:关于西方文明中父权制的出现》

(1979)等。

贝克(Aaron T. Beck, 1921—) 美国精神病学家,临床心理学家,认知行为治疗的创始人。1942年获医学博士学位。40—70年代先后任教于耶鲁大学、宾夕法尼亚医学院等多所大学。1954年任精神病学教授。1965年任认知治疗中心主任。1975—1977年任费城西部社区心理健康联合会主任。为美国心理治疗研究会会员。着重研究抑郁症的认知疗法,并制作“贝克抑郁量表”(BDI)。认为紊乱的思维是导致抑郁的主要原因,即患者过分关注失败,并把部分的失败视为完全的失败。主张在治疗中应使患者重新认识这些倾向。如通过完成家庭作业帮助患者获得成功的体验,随着治疗进展中逐步增加作业量和难度,最终使患者学会以适当的积极思维方式来取代旧的思维方式。1983年获美国心理病理学会奖。1985年编制出“贝克焦虑问卷”。著有《认知治疗和情绪紊乱》(1974)、《抑郁:临床、实验和理论方面》(1967)、《抑郁:原因与治疗》(1972)等。

贝克焦虑问卷(Beck Anxiety Inventory, BAI) 测量主观感受到的焦虑程度的工具。美国临床心理学家A. T. 贝克等1985年编制。通过被试对自身身体状态的评估来了解自身焦虑水平。适用于成年人。属纸笔测验。共有21个项目,将被试受多种焦虑症状烦扰的程度作为评定指标,采用四级记分,得分越高,表明焦虑程度越严重。效度通过计算与“焦虑自评量表”(SAS)的相关进行分析,相关系数为0.828。该问卷亦用于心理门诊和临床。

贝克莱(George Berkeley, 1685—1753) 英国唯心主义经验论心理学家。生于爱尔兰。少年早熟,15岁入都柏林三一学院,19岁获学士学位,21岁获硕士学位。1734—1752年任爱尔兰基尔肯尼地区主教。1752年移居牛津附近的新学校。哲学上坚持主观唯心论,提出“存在就是被感知”的论断,认为物就是一堆观念或感觉的集合。心理学上坚持经验论与联想论,用联想来解释各种心理现象的形成过程。认为观念有三种:(1)直接感知的观念;(2)因内心的情感作用而形成的观念;(3)借助记忆和想象形成的观念。这些观念的形成均与联想分不开。对空间知觉亦提出有价值的见解,认为人对距离的判断全凭知觉经验,因心灵根据经验发现,随眼球位置的不同而产生的感觉总是与对象不同的距离相应,故在这两类观念之间逐渐形成一种习惯性联系,只要眼球做不同的运转,就会立即产生与这种感觉联系在一起的不同的距离知觉。还提出眼的辐合作用、投射域和调节作用。这些思想对联想主义和距离空间心理学的发展产生一定影响。所著《视觉新论》(1709,中译本由关文运译,商务印书馆1957年出版)、《人类知识原理》(1710,中译本由关文运译,商务印书馆1973年出版)对心理学产生一定影响。还著有《海拉斯和斐洛诺斯的对话三篇》(1713)等。

贝克认知疗法(Beck's cognitive therapy) 认知治疗方法。美国临床心理学家A. T. 贝克提出。其基本原理包括:(1)认知是情感和行为的中介,情绪和行为的障碍主要与适应不良性认知有关,而不是外部事件的直接后果;

(2)情绪障碍通常伴有消极的认知,它们与情绪障碍互相加强,形成恶性循环,从而导致情绪障碍经久不愈;(3)情绪障碍患者的认知常蕴含着重大的曲解,若这些曲解得到识别和修正,其情绪和行为也将随之改善。A. T. 贝克通过对抑郁症的临床观察和研究,发现抑郁患者存在着较典型的认知曲解。并在前人研究基础上,吸收认知心理学、信息加工理论的研究成果,提出情绪障碍两层次认知模式。他认为,人们的童年经历和过去长期的生活经验通过适应同化、滤过等方式形成独特的认知结构,成为支配人们行为的规则,表现为人们对事物的信念、态度。这种认知结构具有相当的稳定性,存在于潜意识范畴内,往往不再为人们的意识所审查。情绪障碍患者这种深层的认知常常更易出现问题,被称为潜在的功能失调性假设或图式。日后由于某种生活事件的激活,患者从其潜在的功能失调性假设中派生出大量的负性自动想法。这些想法不经逻辑推理,突现于患者脑中,伴随不良的情绪体验。这类负性自动想法呈现于意识界,随情境而改变,成为情绪障碍症状的一部分。A. T. 贝克在研究中发现,这类负性自动想法蕴含的逻辑错误可概括为若干类型:(1)非黑即白的绝对性思考。表现为对客观事物或自己的行为坚持一种绝对的、僵硬的标准,达不到这种标准时则认为是失败。(2)主观臆断。在没有证据甚至在相反证据的情况下,武断地作出消极的结论。(3)以偏概全或选择性概括。选择局部细节作出总体的结论。(4)过度引申。将一个偶然的事件中取得的信念不恰当地引申用于其他情况。(5)夸大。对不良事件的意义作出过度估计。(6)缩小。对积极事件的意义竭力贬低。在抑郁症患者中这类负性自动想法可以归结为“抑郁三联征”。第一联为对自己的消极评价,认为自己是失败者、低劣、有缺陷等等;第二联为对以往经验的消极解释;第三联为对未来的消极预期,认为未来没有希望,情况再也不能好转,痛苦将一直延续。A. T. 贝克为改变患者的认知,提出一套治疗程序和技术,其中也整合了若干行为技术。其主要策略,不是对患者进行说服、教育,而是“协同检验”。即医患双方协作,把患者的负性自动想法、想象、信念视为一种尚待检验的预测或假设,然后设计一种严格的行为实验,使患者认识到其认知内容不合现实,从而改变其想法或信念。这种方法也包括医患共同讨论,运用经验证据盘诘患者的负性自动想法或信念。其实施有两个主要环节:(1)识别和对付负性自动想法,即找出患者对于外部事件与情绪行为后果之间关系的想法、信念。常可采用负性自动想法问卷、三栏作业、盘问、行为实验等方法。(2)识别和改变患者潜在的功能失调性假设,以减少其复发的可能性。可以采用主题分析、逻辑错误类型的识别、功能失调性态度问卷和盘问等方法。该认知治疗理论对中度和重度非精神病性抑郁症有良好疗效。且因有系统的定义、明确的操作步骤和技术,疗程短,服从实验评估,引起心理治疗领域的广泛注意。现已扩大应用于治疗焦虑障碍、进食障碍、自杀等行为问题。

贝克西(George von Békésy, 1899—1972) 匈牙利裔美国物理学家和心理学家。生于匈牙利布达佩斯。入

瑞士伯尔尼大学学习。1923 年于布达佩斯大学获哲学博士学位。1932—1946 年任布达佩斯大学教授与研究员。1946 年任瑞典斯德哥尔摩卡罗琳皇家研究院研究员。1949 年随史蒂文斯任哈佛大学心理物理学高级研究员。1966 年起任夏威夷大学教授,并被伯尔尼、帕度瓦、宾夕法尼亚等大学授予医学和生理学名誉博士学位。卒于夏威夷。对视觉、触觉、嗅觉等均有研究,在听觉领域的研究最富成果。通过观察耳蜗基底膜在接受声波刺激时的实际情形,发现声波的频率、音调与耳蜗基底膜振动间的规律性关系,提出听觉的行波理论,阐述听觉产生的物理机制,批驳赫尔姆霍茨的听觉共鸣说。一生设计发明多种研究和应用仪器,如贝克赛测听仪。荣获 10 项科学奖章,1961 年获诺贝尔医学和生理学奖。发表 100 余篇论文,主要论及耳蜗活动的物理机制。著有《听觉实验》(1960)、《感觉抑制》(1967)等。

贝克西测听法(Békésy audiometry) 听觉检测方法。在临床上运用贝克西测听仪测定受检耳有无重振和疲劳现象。测试时,主试启动信号开关,信号以较缓慢的速度由低频到高频连续改变频率,且自动增强,被试听到声音立即按压自己控制的开关,这时,信号向相反方向变化,音强逐渐减弱;当被试自觉听不到声音时立即放松开关,声音又转为逐渐增强,当被试听到声音又按压开关……如此周而复始,仪器便通过自动纪录装置描绘出锯齿形的贝克西听阈曲线。每一耳均用连续音和断续音分别测试,则得到两类听阈曲线。由于断续音不易产生听觉疲劳,将两类曲线加以比较,就可诊断。

贝克抑郁量表(Beck Depression Inventory, BDI) 一译“贝克抑郁问卷”、“白氏抑郁量表”。调查个体抑郁症状的自评量表。美国临床心理学家 A. T. 贝克 1967 年编制。他把抑郁分为三个维度:(1)消极态度或自杀,即悲观和无助等消极情感;(2)躯体症状,即表现为易疲劳、睡眠不好等;(3)操作困难,即感到工作比以前困难。量表适用于成年人,属纸笔测验,通常由 21 项抑郁症患者常见症状和态度构成,如抑郁、失败感和自杀想法等,由受测者根据有无症状及症状严重程度选择回答(0~3 评分),各项目评分相加得总分,根据总分高低评定有无抑郁和抑郁严重程度。量表多次修订,已发展出 13 个项目的版本。本量表具有简洁有效等特点。在国内外广泛应用,翻译成了 30 多种语言文字,具有良好的信度和效度。既可用于筛查抑郁症,也可用于患者抑郁严重程度的评价。

贝克抑郁问卷(Beck Depression Inventory, BDI) 即“贝克抑郁量表”。

贝利(Nancy Bayley, 1899—1994) 女。美国心理学家,纵向多学科研究的前驱。生于美国俄勒冈州的达尔斯。1924 年于华盛顿大学获心理学硕士学位。1926 年于衣阿华州立大学获哲学博士学位。先后任职于怀俄明大学、加利福尼亚大学伯克利分校。1954 年任国家心理健康研究院心理学实验的儿童发展部主任。1964 年返回伯克利,直至 1968 年退休。曾任儿童发展研究协会、西部心理学会、美国心理学会发展心理学分会和成人发展与老年心

理学会分会主席。1929 年起以 61 个健康新生儿为被试,采用纵向法进行伯克利成长研究,主要理论观点和成就:(1)对生命周期的许多方面进行纵向研究;(2)发展测量行为、运动、身体成长的技术;(3)评价行为与生物发展间的相互作用;(4)首次以生命周期作为其研究的参考框架;(5)证明智商的可变性和稳定性;(6)研究母亲的行为对幼儿的影响;(7)考察行为与身体成长、身体成熟速度间的关系。其 1969 年修订的贝利婴儿发展量表被广泛应用。1966 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1971 年获美国心理学会发展心理学分会特别颁发的霍尔奖。还获得美国心理学基金会的金质奖章和美国教育研究会的奖励。著有《幼儿发展的研究》(1940)、《人之发展过程》(合著,1971)等。

贝利婴儿发展量表(Bayley Scales of Infant Development) 发展量表的一种。用于评估两个月至两岁半儿童的智力发育水平,确定儿童智力发育偏离正常水平的程度。美国心理学家贝利及其同事吸收格塞尔量表及其婴儿测验的某些题目,结合自己多年的研究结果编制而成。1969 年由美国心理公司发行。由三个部分组成:(1)心理量表(mental scale)。调查感知觉准确性、言语功能、记忆和简单的解决问题能力等,如对铃声的反应,用言语表达要求,用棍子钩取玩具。(2)运动量表(motor scale)。调查粗大和精细运动能力,如行走拾物等。(3)婴幼儿行为记录(infant behavior record)。观察记录儿童的社会化、协作性、胆怯、紧张和注意等行为。测验约需 45 分钟。标准化样本为 1262 名 2 个月~30 个月的美国儿童。其中,2 个月~6 个月,每隔半个月为一年龄组;6 个月~30 个月,每隔 1 个月为一年龄组。将每个儿童在心理量表和运动量表上的得分按年级组转化成平均数为 100、标准差为 16 的标准分数,比其他婴儿量表的标准化程度高,但测验结果主要反映婴儿当时的发展状况,不能预测他将来的能力水平。20 世纪六七十年代众多婴儿测验中编制最为出色的一个。已由湖南医科大学(现为中南大学湘雅医学院)精神卫生研究所修订中文版。

贝姆性别角色调查表(Bem's Sex-Role Inventory) 一译“贝姆性别角色记录”,亦称“双性化测验”。用于调查个体双性化问题的测量工具。美国心理学家 S. 贝姆编制。共 60 个项目,其中 20 个是传统公认为属男性化的项目,20 个是传统公认为属女性化的项目,20 个是中性的项目。每个项目都从 1~7 的不同程度等级,被试按自己的实际情况在每一项目上划定相应的等级,每个被试获得一个男性特征分数和一个女性特征分数。在与自身性别相一致的量表上得分高于中位数、并在与自身性别不相一致的量表上得分低于中位数的人,被定义为性别角色刻板;表现为相反模式的人,被定义为性别角色倒错;在两个量表上得分均高于中位数的人,被定义为两性特征兼备(androgyny);在两个量表上得分都低于中位数的人,被定义为性别角色不分化。作为一种工具,能使我们鉴别性别刻板化与两性特征兼备的个体,是 S. 贝姆性别图式理论形成的基础。

贝内特机械理解测验(Bennett Mechanical Comprehension Test) 特殊能力测验。美国心理学家贝内特等人1940年编制。主要测量对实际情境中机械关系和物理定律的理解能力。题目包括一些有关这种关系和定律操作的图画和问题。在修订版中有两种对等的形式,即S和T。其百分位的常模团体为工业工作的申请者、工业在职人员和学生。因女性的平均分数及测验信度都低于男性,故建有两性常模。与各种需要机械能力的职业作业的相关为0.30~0.60。

贝努里分布(Bernoulli distribution) 亦称“两点分布”。若随机变量 X 的概率分布为 $P(X=1)=p$, $P(X=0)=1-p=q(0<p<1)$, 则称 X 是服从贝努里分布的离散型随机变量。由于 X 只可能取两个值,故又称上面的分布为两点分布。

贝努里试验(Bernoulli trial) 设 $E_1, E_2, \dots, E_n$ 是 n 次随机试验,并满足下列条件,则称这 n 次试验为 n 次贝努里试验,而每一次试验都是一个贝努里试验。这些条件:(1)它们的试验条件相同,即是 n 次重复试验;(2)它们的试验结果相同,即每个试验的样本空间相同;(3)各试验彼此相互独立,即任一个试验出现的结果不会影响其他试验中事件的概率;(4)任何一个试验只有两个可能结果 A 与 $\bar{A}$,且 A 在每次试验中发生的概率均是 p , $\bar{A}$ 的概率为 $1-p=q$ 。贝努里试验将产生两个重要的离散型分布:两点分布和二项分布。贝努里试验是一种非常重要的概率模型,它给出“在同样条件下进行重复试验或观察”的一种典型实例。贝努里模型是概率论中研究最早、研究最多的模型之一,它不但具有重要的理论意义,而且有着广泛的应用价值。

贝特海姆(Bruno Bettelheim, 1903—1989) 奥地利裔美国儿童精神分析医生、心理学家。生于奥地利维也纳,并在那里开始其精神分析医生的生涯。1938年于维也纳大学获心理学和哲学博士学位。对儿童孤独症的心理障碍尤感兴趣,曾在家长期照料一患孤独症的女孩,第二次世界大战期间中断。1938—1939年被囚于达豪和布痕瓦尔德集中营。1944—1978年赴美国,管理芝加哥大学的直演学校(实为行为矫正学校),与全体工作人员在这一为儿童设计的特殊环境中研究性质不同的情绪障碍。他设想,人类既然能建立集中营来摧毁人们的人格,就应该有能力创造某种环境,通过培养,使被毁坏的人格得以复苏。他的研究活动集中于儿童孤独症的探索。认为孤独症是在儿童早期与社会环境、与父母或养育者相互作用不正常,未能形成自主感的结果。婴儿在吃奶时的满足和感觉不适时的啼哭即是自主感的最早表现。2岁婴儿努力学习走路,探索或力求独立地做某件事情,则是自主感更明确的表现。当自主感发展不顺利时,就会导致孤独感。患孤独症的儿童常常感到,他们企图对周围人产生影响,但遇到的只是冷漠、焦虑或报复,于是不得不放弃自己的努力。他们像集中营里的囚徒一样,害怕自己的独立性举动会招致惩罚和死亡,因此索性什么事都不做,或者把动作限制在自己所能控制的狭小世界中(如不停地转动一个烟灰缸,而不问房间里发

生的任何事情),把自己与周围世界完全隔绝开来。在直演学校里,采用爱、护理和保护、培养自主性的方法,成功地治愈了许多儿童的孤独症,成功率达到80%。有关论述辑为《空虚的堡垒》(1967)一书。还著有《梦幻的儿童》、《被启示的心灵》、《爱得不够》、《与母亲们的对话》等。

贝特森(Gregory Bateson, 1904—1980) 原籍英国的美国人类学家、心理学家。生于英国兰彻斯特。于剑桥大学获学士、硕士学位。1930年于剑桥大学获博士学位。30年代对格塞尔半岛的贝宁人和苏凯人、新几内亚的埃特木尔人进行人类学研究。40年代任职于美国自然历史博物馆、现代艺术博物馆和美国战略情报局。曾任纽约市社会研究新学院(1946—1947)、哈佛大学(1947—1948)、朗利·波特神经精神病诊所(1948—1950)的访问学者和访问教授。1950年作为人类学家任职于加利福尼亚帕罗·阿尔托退伍军人管理局医院。1964—1972年任夏威夷大学海洋研究所副所长。与M.米德合著的《纳温》(1928)一书描绘新几内亚部落的文化。还著有《巴厘人的性格》(与M.米德合著,1942)、《心理生态学的进程》(1972)、《心灵与自然:必要的统一》(1979)等。

贝叶斯定理(Bayes's theorem) 亦称“贝叶斯公式”、“后验概率公式”。概率计算公式。有两种形式:(1)事件的形式。假定 $A_1, A_2, \dots, A_k$ 是互不相容的事件组(即 $A_i \cap A_j = \emptyset, i \neq j$),事件 $\bigcup_{i=1}^k A_i$ 包含事件 B (即 $B \subset \bigcup_{i=1}^k A_i$)且 $P(A_i) > 0, P(B) > 0, (i=1, 2, \dots, k)$;则有 $P(A_i | B) = \frac{P(A_i) \cdot P(B | A_i)}{\sum_{i=1}^k P(A_i) P(B | A_i)} (i=1, 2, \dots, k)$, 即

贝叶斯公式。更一般地, $A_1, A_2, \dots, A_k$ 是可列个事件,而且 $\bigcup_{i=1}^{\infty} A_i = \Omega, A_i \cap A_j = \emptyset (i \neq j), P(A_i) > 0$ 。这时 $A_1, A_2, \dots, A_k$ 是一个完备基本事件组,贝叶斯公式仍然成立。通常称 $P(A_i)$ 为事件 A_i 的先验概率。而 $P(A_i | B)$ 为事件 A_i 的后验概率。(2)随机变量的形式。假设随机变量 ξ, η 的联合密度为 $p(x, y) = p_{\xi}(x) \cdot f_{\eta|\xi}(y | x)$, 式中 $p_{\xi}(x)$ 是 ξ 的边缘密度函数, $f_{\eta|\xi}(y | x)$ 是当 $\xi = x$ 时, η 对 ξ 的条件密度函数,则 ξ 对 η 的条件密度 $g_{\xi|\eta}(x | y)$ 可表示为 $g_{\xi|\eta}(x | y) = \frac{p_{\xi}(x) f_{\eta|\xi}(y | x)}{\int_{-\infty}^{+\infty} p_{\xi}(x) f_{\eta|\xi}(y | x) dx}$ 。① 类似地有 $f_{\eta|\xi}(y | x) = \frac{q_{\eta}(y) \cdot g_{\xi|\eta}(x | y)}{\int_{-\infty}^{+\infty} q_{\eta}(y) g_{\xi|\eta}(x | y) dy}$ 。② 式中 $q_{\eta}(y)$ 是 y

的边缘分布密度。若将公式①、②中的随机变量 ξ, η 改为随机向量,类似结果也成立。对于离散型随机变量,只要将分母中的积分号改为求和号。

贝叶斯估计(Bayes estimation) 对于决策 d 与参数 θ ,其风险函数 $R(\theta, d)$ 是对给定的 θ 时,决策 d 的条件平均损失,即 $R(\theta, d) = E\{L(\theta, d(x) | \theta)\}$ 。 $R(\theta, d)$ 仍是依赖 θ 的随机变量。若再一次对 θ 求数学期望(求平均),可得到

$B(d) = E[R(\theta, d)]$, 则称 $B(d)$ 为决策 d 的贝叶斯风险。一个好的估计应当是使贝叶斯风险 $B(d)$ 达到最小的决策 d^* , 即 $B(d^*) = \min_{d \in \mathcal{D}} \{B(d)\}$ 。这里 $\mathcal{D}$ 是决策空间。称满足以上条件的 d^* 为 θ 的贝叶斯估计。

贝叶斯估计法 (Bayesian estimation method) 统计推理方法的一种。运用贝叶斯定理作出推断和结论。英国学者贝叶斯 19 世纪提出。贝叶斯定理: $P(H_i|D) = \frac{P(D|H_i)}{P(D)}$ 。式中 $P(H_i)$ 是假设 H_i 为真的先验概率, $P(H_i|D)$ 是 H_i 为真的后验概率, $P(D|H_i)/P(D)$ 为或然比。与传统统计学的最大差异在于正式把先验概率引入统计程序。在心理学研究中, 可充分利用研究者有关课题的知识, 对各种假设确定先验概率。

贝叶斯假设 (Bayes's hypothesis) 在贝叶斯统计中, 若没有任何以往的关于 θ 的知识时, 用均匀分布作为先验分布 $\pi(\theta)$ 的原则。参见“贝叶斯统计”。

贝叶斯判别 (Bayes discriminant) 判别分析的一种方法。以平均误判损失最小为最优准则来建立判别规则, 并以此对样品(被试)作出归属何个总体的判别分析。设有 k 个 p 维总体 $G_1, G_2, \dots, G_k$, 密度函数分别为 $f_i(x)$, 各总体出现的先验概率为 $q_1, q_2, \dots, q_k$, 记 $C(j|i)$ 为实际来自 G_i 的样品误判到 G_j 产生的损失 ($i, j = 1, 2, \dots, k$), 约定 $C(i|i) = 0$ 。又设 $D_1, D_2, \dots, D_k$ 是根据判别规则产生的样本空间的一个划分, 若样品 $x \in D_i$, 则将 x 判归 G_i ($i = 1, 2, \dots, k$)。在这些假设下, 来自 G_i 的样品 x 被误判为 G_j 的概率为 $P(j|i) = \int_{D_j} f_i(x) dx$, 从而来自 G_i 的样品被误判的平均损失为 $L(D_i) = \sum_{j=1}^k P(j|i) C(j|i)$ 。于是总的平均误判损失为 $L(D_1, D_2, \dots, D_k) = \sum_{i=1}^k q_i \sum_{j=1}^k P(j|i) C(j|i)$ 。贝叶斯判别相当于选择样本空间的一个划分, 使 $L(D_1, D_2, \dots, D_k)$ 达到极小。记 $h_i(x) = \sum_{j=1}^k q_j f_j(x) C(j|i)$, $i = 1, 2, \dots, k$, 贝叶斯判别的规则是: 若 x 使得 $\min\{h_i(x)\} = h_l(x)$, 则将 x 判归 G_l 。若误判损失都相同, 则贝叶斯判别规则为: 若 x 使得 $q_i f_i(x) > q_j f_j(x)$ (对所有的 i), 则将 x 判归 G_i 。对于两个正态总体, 若误判损失相同, 先验概率也相同, 贝叶斯判别与距离判别结果一致, 判别函数和判别规则也一致。

贝叶斯统计 (Bayesian statistics) 推断统计理论的一种。英国学者贝叶斯在 1763 年发表的论文《有关机遇问题求解的短论》中提出。依据获得样本 $(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 之后 θ 的后验分布 $\pi(\theta|X_1, X_2, \dots, X_n)$ 对总体参数 θ 作出估计和推断。它不是由样本分布作出推断。其理论基础是先验概率和后验分布, 即在事件概率时, 除样本提供的后验信息外, 还会凭借自己主观已有的先验信息来估计事件的概率。而以 R. A. 费希尔为首的古典统计理论对事件概率的解释是频率解释, 即通过抽取样本, 由样本计算出事件的频率, 而样本提供的信息完全是客观的, 一切推断的结论

或决策不允许加入任何主观的先验的信息。以对神童出现的概率 P 的估计为例。按经典统计的做法, 完全由样本提供的信息(即后验信息)来估计, 认为参数 p 是一个“值”。贝叶斯统计的做法是, 除样本提供的后验信息外, 人类的经验对 p 有了一个了解, 如 p 可能取 p_1 与 p_2 , 且取 p_1 的机会很大, 取 p_2 机会很小。先验信息关于参数 p 的信息是一个“分布”, 如 $P(p=p_1) = 0.9$, $P(p=p_2) = 0.1$, 即在抽样之前已知道(先验的) p 取 p_1 的可能性为 0.9。若不去抽样便要作出推断, 自然会取 $p=p_1$ 。但若抽样后, 除非后验信息(即样本提供的信息)包含十分有利于“ $p=p_2$ ”的支持论据, 否则采纳先验的看法“ $p=p_1$ ”。20 世纪 50 年代后贝叶斯统计得到真正发展, 但在发展过程中始终存在着与经典统计之间的争论。参见“先验概率”、“后验分布”。

备用照明 (standby lighting) 为常规照明系统失效时使用的照明系统。可使必要的工作得以继续进行, 防止事故的发生和混乱的出现。国际照明组织《室内照明指南》和中国照明设计标准均规定其照度通常不应低于常规照明照度的 10%。

备择假设 (alternative hypothesis) 一译“备选假设”, 亦称“对立假设”。统计假设的一种。与“零假设”相对。在零假设不真时, 而选择的另一个结论。一般地, 对于 $\xi \sim F(x; \theta)$, $\theta \in \Theta$, F 分布已知, Θ 是未知参数 θ 的允许取值的集合, 将 Θ 分成两个互不相交的子集 Θ_0 与 Θ_1 , 则统计假设 $H_0: \theta \in \Theta_0$; $H_1: \theta \in \Theta_1$ 中的 H_1 称为备择假设。通常, 持谨慎态度的假设命题一方设置为备择假设 H_1 , 以保证判断失误带来的损失在允许范围内。如某一种新的心理治疗方法 A 对抑郁症的疗效问题检验中, 将“有效”置于 H_1 , 以此表示对推行新疗法持谨慎态度。因为“本来无明显疗效而判断为有效”的概率一般规定为一个很小的数 α , 也即一般不轻易拒绝 H_0 而去接受 H_1 。“拒绝 H_0 ”总是在显著意义下得出的“强结论”。参见“零假设”。

背根 (dorsal root) 亦称“感觉根”。神经纤维。由脊髓神经节内的感觉神经元的轴突组成。来自身体感受器的神经冲动, 经过脊神经→背根神经节→背根, 传送到脊髓。

背根神经节 (dorsal root ganglion) 各椎间孔内侧面附近脊髓背根的膨胀结节。由向心感觉纤维细胞构成。负责接收来自身体感受器的全部神经冲动, 包括一般躯体感觉和内脏感觉, 通过向心纤维, 将它们传送到脊髓。是身体感觉的始发站。

背景 (background) 一译“基”。视知觉域中缺乏清晰结构、不易受到人注意的部分。最早进行图形与背景研究的是丹麦心理学家 E. J. 鲁宾, 他在 1915 年提出诸如背景没有组织完好的结构, 只对图形起衬托作用等若干区分图形与背景的原则。此后, 格式塔心理学家韦特海默 1923 年也曾对此进行过实验: 呈现各种模式的小点, 观察哪些小点最容易组成图形, 在研究图形与背景的关系上取得进展。后来, 一些心理学家的研究发现, 图形在个体视野中的接近、相同或相似, 以及定势和过去经验等, 是形成图形还是作为背景的决定因素。

背景重叠理论(contextual overlap theory) 时间记忆理论的一种。美国心理学家格兰伯格等人1980年提出。该理论认为,当事件发生时,背景的组成部分会与之联系起来,而且这些背景成分会随着时间的流逝而发生变化。回忆的时间与描述的时间之间大量的背景重叠,决定了特定项目的时间的回忆的可能性。背景重叠的信息可用来判断过去时间中的距离。该理论可解释为什么有重叠背景的相关事件的时间判断比无重叠背景的无关事件的时间判断更为准确。根据该理论,编码和回忆之间的背景差异会随着时间的流逝越来越大,重叠越来越小,时间判断的准确性也随之降低。该理论也可用来解释自由回忆中的新近性,但在解释时间系列位置效应上也无能为力。

背景考核(background check) 指聘用人员时收集应聘者以往行为的资料。在人事招聘中常使用推荐书或进行面谈调查。研究表明,不同推荐人的效度不一样。从整体来看,上司的介绍信较为客观,最有效度。其次是同事、下属,而朋友最宽容。因此,来自从前的上级领导的推荐信效度最高。若想对应征者的背景有更深入的了解,可使用现场调查法。至少要与三至六名了解应征者的各种人进行面谈调查,综合所得结果作出评估。再将这种评估与已得的标准化推荐问卷中有关应征者的人格、技术、知识、人际关系及未来职业的发展等资料求相关。一般推荐信中很少涉及缺点的情报,而现场调查能提供各种信息。因此,对应征者调查范围越广,所得的结果就越可信。这种背景考核与其他甄选方法结合,是人事管理的有效手段。

背景命题(background proposition) 美国心理学家奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。指问题解决者的认知结构中当前问题的解决有关的一些事实、概念和原理。由问题情境命题限定。当问题解决者面临一定的问题情境命题时,需要有关的背景命题来填补已知条件和欲求目标之间的空隙。如学生在遇到求梯形的面积问题时,若把梯形转化为若干三角形、长方形,则已掌握的有关三角形、长方形面积公式就是解决梯形面积计算问题的背景命题。

背景选择(background selection) 动物选择背景颜色与自己身体相近的地方作为栖息地。目的是隐蔽自己,躲开敌害。如1850年英国工业化以后,城市内的树干被污染成黑色,生存在这些树干上的黑色蛾子便大大多于黑白点相间的蛾子;而郊外未被污染的树干上仍然是黑白点相间的蛾子多,因为这些树干覆盖着地衣,颜色与其相近。

背景噪声(background noise) 一译“本底噪声”。一般指在发生、检查、测量或记录系统中与信号存在与否无关的一切干扰。但在工业噪声或环境噪声测量中则是指被测噪声源以外的周围环境噪声。如对在工厂附近的街道测量噪声来说,若要测量的是交通噪声,则工厂噪声便是背景噪声。若测量的目的在于测定工厂噪声,交通噪声便成为背景噪声。在噪声测量过程中,必须注意背景噪声的干扰程度。在现场测量噪声时应先测量环境噪声及

各频带声压级,然后再在同一位置上测量噪声源的声级。当所测噪声源的A声级以及各频带声压级高于背景噪声10分贝以上时,则背景噪声的影响可忽略不计。若两者相差小于3分贝,其测量结果无意义。若两者相差3分贝~9分贝则应对测量结果予以修正以得到实际的被测噪声源的噪声值。

背内侧丘脑(dorsomedial thalamus) 亦称“丘脑背内侧核”。丘脑内侧核群最突出的核。在灵长类,尤其在人类,已大大发展。占据丘脑内髓板与室周灰质间的大部。分大细胞部(MD_{mc})、小细胞部(MD_{pc})和髓板旁部(MD_{pl})。与丘脑板内核群、丘脑外侧核群有广泛联系。MD_{mc}接受来自杏仁核、颞叶新皮质和额眶回后部的传入纤维,并发出纤维至眶皮质。MD_{pc}与额前皮质背外侧部有来回联系。MD_{pl}与额眼区有来回联系。背内侧丘脑被认为与躯体和内脏活动的整合有关,传入冲动经它中继后到额前皮质进入意识,这与情感行为有关。背内侧丘脑与额皮质间通路损伤时,可引起感情行为改变,与学习、记忆有关。人的背内侧丘脑损伤,可引起记忆丧失,特别是引起时间概念的混乱。

背诵(recitation) 通过诵读的方式记住识记的阅读材料。中国传统语文学习方法之一。其主要方法有比较法、归类法、熟记法、强记法、对比识记法、规律识记法、读写记忆法、列表记忆法、形象记忆法、反复熟读加尝试背诵的方法等。各种方法的运用应视材料的性质和长短的不同而定。一般而言,材料的数量不多,且富于韵律,如短诗短文,可运用整体识记法;对于长篇的课文或其他长篇的读物,则宜运用分段识记法以及整体识记文章框架与分散识记各段相结合的方法。它可促使学生在熟记教材的基础上加深对课文内容的理解,发展学生的记忆力、想象力和思维能力,并培养学生良好的语感。

背外侧通路(dorsolateral pathway) 运动传导通路。行于脊髓背外侧索内并终止于脊髓中间灰质的背和外侧部的脑干下行纤维束。包括红核脊髓束、外侧网状脊髓束。在灵长类动物和猫身上,与支配肢体远端肌肉的运动神经元建立单突触联系。与腹内侧通路相比,表现为低度侧支化。起源细胞群主要接受来自大脑中央前回皮质的传入,是对腹内侧通路控制作用的补充,并单独对肢体,特别是肘关节和手关节的屈肌运动,起兴奋作用。

背外侧膝状核(dorsal lateral geniculate nucleus) 亦称“外侧膝状体的背侧核”。神经核。位于丘脑。外侧膝状体的组成部分。横切面呈口朝腹内的马蹄形。在人和灵长类动物身上,核内细胞被纤维间隔从腹到背分为6层:1层和2层为大细胞,有Y样生理特征,接受视网膜大型节细胞Y细胞的传入;3层至6层为小细胞,有X样生理特征,接受视网膜小型节细胞X细胞的传入。视束中交叉的视网膜纤维终止于1层、4层、6层,不交叉的终止于2层、3层、5层。核内细胞不接受双眼的影响,双眼会聚不发生在此。在人的身上,尼氏切片显示有“投射线”,为不同层细胞沿垂直于层的纵轴排成直线(柱),同一投射线内

的细胞柱接受来自与每只眼相关的对侧双眼视野在视网膜内相当点的传入。核内,视网膜投射有精确定位,视网膜纤维与中继神经元形成复杂的突触。对视觉不是简单的中继,而是对视觉信息的生理过程有重要改变,包括抑制种种来源,改变神经元反应的强度和模型。由中继神经元发出膝距束(视辐射),投射至大脑纹状区(布洛德曼 17 区),也接受来自纹状区的皮质膝体纤维,并与枕核有联系。

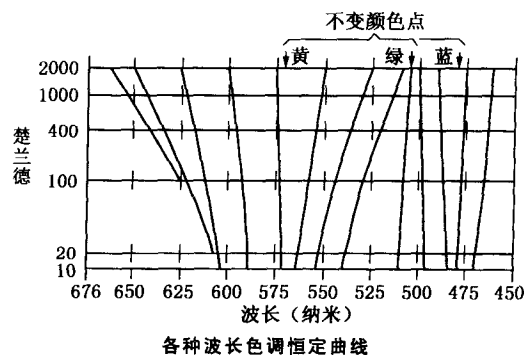
背外侧柱(dorsolateral column) 一译“背外侧索”。位于脊髓白质外侧索的背部。延髓中缝大核的细胞发出纤维(5-羟色胺能纤维)投射至脊髓。5-羟色胺能纤维在脊髓两侧背外侧索中下行,大量终止于脊髓灰质 I 层、II 层内。刺激中缝大核时,通过 5-羟色胺和其他神经递质对脊髓后角和三叉神经脊髓核尾部 I 层、II 层内的伤害性感觉神经元的抑制作用,可产生镇痛效果。

背柱(dorsal column) 亦称“后柱”。一般指脊髓灰质后角。也可指脊髓白质后索。后角内有后角边缘核、胶状质、后角固有核等核团。按雷克斯德分层,后角包括 I 层~VI 层:I 层相当于后角边缘区,内有后角边缘核;II 层相当于胶状质;III 层和 IV 层相当于后角固有核;V 层和 VI 层相当于后角基部。后索为后根内侧组纤维入脊髓后上行的纤维束,有位于内侧的薄束和位于外侧的楔束(脊髓第四胸节以上)。第四胸节以下,后索内只有薄束。薄束和楔束是躯干和四肢本体感觉和精细触觉传导路中的第一级感觉纤维束。后索病变时,本体觉和辨别性触觉的信息不能传入大脑皮质,患者闭眼时,不能确定各关节的位置。患者如闭眼站立,身体会摇晃倾斜,容易跌倒。

倍频带谱(octave band spectrum) 以倍频带中心频率为横坐标、倍频带声压级为纵坐标绘成的倍频带频谱图。倍频带是指上限与下限频率之比为 2:1 的频带。一个倍频带由其中心频率表示,而倍频带的中心频率为上限与下限频率的几何平均值。在噪声测量中常用的倍频带中心频率为 31.5、63、125、250、500、1000、2000、4000、8000 和 16000 赫兹,这 10 个倍频带可包括全部可听声范围。但在实际噪声测量中往往只用 63 赫兹~8000 赫兹的 8 个倍频带就能满足测量的需求。研究噪声在不同频带内能量的分布特征,对于深入研究噪声的发生、传播、接收及对操作者的影响等都有重要意义。

倍作德-布吕克现象(Bezold-Brücke phenomenon) 亦称“倍作德-布吕克效应”。在高强度下,颜色色调随光强变化而产生相应变化的现象。其中黄红色和黄绿色随光强度增加而变得更黄,蓝红色和蓝绿色则显得更蓝,而较纯的红、黄、绿、蓝则不随光强度而变化。倍作德和布吕克首先发现。柏迪后来定量地研究了单色光视网膜照度从 10 楚兰德增加到 2000 楚兰德时,各种波长颜色随之变化的情况(如图)。在图上,除 478 纳米、505 纳米和 573 纳米(相当于蓝、绿、黄三种色调)三个波长点的色调不随视网膜照度变化而变化之外,其余色调的波长随之增加或减少,使同色调曲线的扇面张开,图上各条曲线是 10 楚兰德~

2000 楚兰德视网膜照度下的同色调曲线。



悖德狂(moral insanity) 一译“道德狂乱症”。指自童年或少年期始,持续终生的习惯性品行不端。英国精神病学家 J. C. 普里查德 1853 年首先从智能型精神病(intellectual insanity)中区分出此症。他认为,此症属一种精神扰乱类型,患者的智能很少或完全不受损害,这种失调主要表现在情感、性情或习惯方面,患者的道德观念和正义原则是高度歪曲和败坏的,其自控能力丧失或产生严重障碍。这一概念提出后引起强烈反响。1891 年为德国精神病学家科奇提出的“精神病理理性卑劣”所取代。在中国,一般同时使用意义相同的“反社会型人格障碍”、“反社会型变态人格”等词。

被动词汇(passive vocabulary) 一译“消极词汇”,亦称“潜藏词汇”。指对词义不十分理解,或虽有些理解但还不能正确使用的词。与“主动词汇”相对。在数量上比人们说话和写作时所能使用的主动词汇多。

被动反应理论(passive reaction theory) 儿童注意和理解电视信息的心理机制理论。与“主动加工理论”相对。美国认知心理学家西格勒 1980 年提出。认为儿童对电视的注意主要受电视呈现的知觉特征影响,儿童对电视的注意实际上是一种习惯化的反应,他们只能产生低水平的被动加工,而不能产生真正意义上的理解。该理论的产生基于 20 世纪 50 年代电视进入人们日常生活以来,对儿童的认知、学习行为及社会性发展产生的深远影响。

被动攻击(passive aggression) 亦称“反应性攻击”。由一定的情境线索引起的攻击行为。如由受捆绑或阻拦而激怒引起的攻击行为,因惧怕而引发的攻击行为,为维护自身身份或防御对手而采取的攻击行为等。

被动攻击型人格(passive-aggressive personality) 病态人格的一种。其特点:攻击性较强,内心常怀有敌意,但其攻击倾向并不明确地被意识到,亦不直接表现在行为上,而是以一种消极被动的方式体现出来,即消极抵抗、不合作、推脱敷衍等。日常表现:工作被动拖沓,人际关系消极,办事效率低下,不守诺言,依赖性强,爱抱怨、易不满。一般奖励或惩罚无法从根本上改变这种特性。是人格发展不成熟的表现。

被动型营业行为(business behavior of passive type) 营业员营业行为类型的一种。这种类型的营业员,

性格内向,不开朗,小心谨慎,缺乏自信心和服务热情;接待顾客时不大主动,顾客不发问就不答话,不提要求就不行动,也不爱发表自己的意见;遇事缺乏主见,随大流,依赖性较强,一般乐于从事具有安全感而无风险的工作。

被动阉割情结(passive castration complex) 精神分析理论术语。与“主动阉割情结”相对。个体潜意识中存在的被阉割的欲望。由儿童对异性父母产生性的爱恋,害怕被发现而欲割去生殖器官作为报复手段所致。

被动作证动机(passive testimony motive) 促使证人在外力作用下不得不采取作证行为的内心起因。外在因素如案件侦查、审查的进展中发现证人了解案件情况,或由于司法人员的启发教育和当事人的请求令证人感到不作证于己不利。具体动机主要有:中庸的为人处事态度,碍于情面,考虑个人得失等。

被洞悉感(feeling of being revealed) 思维障碍的一种。感到自己的思想虽未通过言语或文字表达出来,却被他人知晓了的症状。可表现为:(1)由于害怕自己的隐私、重大错事或违法行为被别人知道,就愈感到别人可能已知道了,但冷静后能知道主要是自虑;(2)某些人格障碍者敏感、猜疑,喜欢分析他人的言谈举止和态度,力图从中发现“言外之意”或“别有用心”,以为别人猜疑他做了他并未做过的不可告人之事;(3)在精神病态的妄想、幻听、猜疑或情绪扰乱时,将他人的言行错误地解释为别人已知晓了他的思想;(4)精神分裂症患者“直觉地”感到别人已经知道了他的思想,但说不出任何根据,这是一种原发性病态体验,也可与其他精神分裂症的特殊症状,如导已体念或被控制感同时存在。

被分析者(analysand) 正受到分析的人。多数精神分析家认为,引用这一术语的原因是医学院进行心理分析实习的学生经常接受分析,以作为训练的部分内容,但他们反对被称为患者。

被盖(tegmentum) 中脑的组成部分。位于室腔的前(腹)方,基底部的背面。大部分由网状结构组成。主要有以下一些结构功能单位:(1)脑神经及脑神经核;(2)上行丘系通路;(3)网状结构(网状核及其通路);(4)非意识性本体感觉系统;(5)室周灰质(在中脑称导水管周围灰质);(6)中缝核。

被盖背束(dorsal tegmental bundle) 脑内去甲肾上腺素能纤维束。由脑桥蓝斑核的去甲肾上腺素能神经元发出上行纤维组成。纤维向上行,末梢主要分布至全部大脑皮质、海马结构及杏仁核,沿途发出分支,至中脑中央灰质、背侧丘脑、下丘脑、上丘脑、后丘脑和小脑。

被盖腹区(ventral tegmental area) 位于中脑黑质背内侧的脑组织。含大小不等的细胞,大部分细胞都含有色素。与黑质致密部相似。该区内神经元为多巴胺免疫反应阳性细胞,形成一个三角区。大鼠的被盖腹区内,含多巴胺的神经元中有很多也含肠促胰酶肽,这些含多巴胺和肠促胰酶肽的神经元发出纤维,投射至纹体、伏核、杏仁体和额前皮质。

被告人辩解心理(mind of defense of the accused) 刑事被告人在审讯和审判过程中申辩、解释其无罪或罪轻的心理起因。主要有:(1)自我防御动机。被告人面临刑罚惩罚,其基本心理活动受“趋利避害”这一本能倾向的制约。有些被告人的辩解并非完全依据事实,大多是自我防御机制的反映。其辩解方式主要是纠缠枝节、掩盖真相和申述行为动机(如无意、过失造成不良后果)。(2)澄清事实的动机。在指控的内容与事实有出入的情况下,被告人为说明事实真相而进行的辩解,可澄清事实真相,免受不白之冤。(3)侥幸动机。被告人误以为法庭并不掌握确凿证据,或认为自己不承认法庭就无法定案,而进行抵赖、狡辩,心存侥幸。(4)翻供动机。即被告人为推翻原供词进行的辩解。

被告人翻供心理(mind of withdrawing confession of the accused) 促使刑事被告人推翻已作供述的心理原因。因被告人翻供的目的,以及推翻的供词的真实与否等具体情形的不同而异。主要有:(1)被告人确实有罪,但企图推翻有罪供述,其心理原因可能是被告人畏惧惩罚,或心怀侥幸,或发泄不满,对抗诉讼等。(2)被告人无罪而欲推翻有罪供述,一般是因被告人被迫作有罪供述的情形已不存在,或被告人自认为有罪的错误认识已改变。(3)部分翻供,多是想减轻惩罚,避重就轻,以图蒙混过关,或代他人受罚的动机已消失。(4)向重罪方向翻供,较为少见,被告人一般是基于某种特殊原因,如代人受罚、保护某人,或故意陷害、牵连某人等。

被告人防御机制(defense mechanism of the accused) 刑事被告人在受审期间为减免刑罚而产生的有目的的反应方式。被告人为了避免受到法律惩罚或减轻由犯罪行为带来的内心焦虑而采取的一系列自卫行为。主要表现为:(1)否认犯罪;(2)顽固抵赖;(3)避重就轻;(4)隐瞒欺诈;(5)无理辩驳;(6)伪装推脱;(7)虚伪陈述;(8)合理解释;(9)扮演被害角色等。一般是有目的的反应,较少本能性防御,故多是被告人事先周密计划的,并通过不同的诉讼行为(如陈述、对质、辩论、反证等)实施。因被告人的人格特征和反审讯、反审判经验,以及犯罪经历、犯罪态度等不同而有差异。

被告人供述心理(statement mind of the accused) 促使刑事被告人在诉讼中作真实陈述的心理起因。主要有:(1)自知罪行无法隐瞒,无奈供述。(3)受争取从宽处理的愿望驱使。(3)认罪悔悟,想悔过自新,甚至有立功赎罪的意向。(4)在中国,受国家“坦白从宽、抗拒从严”政策的感召或预审人员的教育感化而供述。(5)为摆脱监所环境造成的严重压抑感和紧张情绪。(6)在同案犯已供述的情况下,不得已供述。(7)避重就轻,供述轻罪以隐瞒更严重的罪行。(8)在审讯人员刑讯逼供下,为解除精神、肉体痛苦而被迫供述。被告人供述心理的不同直接影响供词的真实性,影响到被告人对判决的反应和服刑的态度。

被告人拒供心理(mind of refusing confession of the accused) 刑事被告人在审讯中拒绝供述犯罪事实的心理起因。刑事被告人各种复杂的心理因素相互作用的结

果。由刑事被告人的犯罪心理本质决定,其核心是逃避罪责,畏惧惩罚。主要有以下几种:(1)侥幸心理。自认为作案手段高明,未留下痕迹,或侦查人员未掌握有力证据,便侥幸抵赖,拒不供述。(2)畏惧心理。怕受到惩罚,以拒绝供述进行自我防御,或自知罪行严重而拒不供述。(3)法律认识错误。错误地以为无口供便无法定罪,便顽固抵抗。(4)严重的对立情绪。因刑事被告人的人格特征或审讯方式不当,刑事被告人对审讯机关或审讯人员产生严重对立情绪,缺乏供述动机而不愿供述。(5)刑事被告人受制于某种人际关系,不愿供出同案犯、亲属,怕牵连其他人。(6)受被告人的人格特征和案情的影响。

被告人聘请律师心理(mind of defendant engaging lawyer) 刑事被告人聘请律师的心理起因。主要有:(1)自认为缺乏法律知识,怕受到不公正审判而聘请律师,希望获得公正审判。(2)希望通过律师的努力,自己受到较轻的处罚。(3)通过向律师作虚伪陈述,借律师之口使自己逃避惩罚。(4)认为指控与事实不符,欲请律师帮助,以受到公正判决。被告人聘请律师的动机不同,律师的辩护态度、辩护能力、辩护效果亦不同,并影响到被告人对律师的态度和评价、对法院判决的反应,以及被告人接受判决与改造的态度。

被告人坦白心理(mind of the accused confessing) 刑事被告人在审讯中主动供述的心理起因。一般是基于程度不同的悔罪心理。主要受以下心理支配:(1)经执法人员教育,逐渐产生悔罪感而主动供述。(2)认为只有主动供述才能争取从宽处理,别无选择。(3)认为司法机关已掌握证据,抵抗已无意义,故主动供述以求从轻处罚。(4)突然被拘捕后,震惊恐惧,极度紧张,随即作如实交代。(5)出于绝望心理。(6)狂妄自大,逞强好胜,不畏惩罚。(7)出于特殊的原因犯罪,犯罪后主动投案自首。(8)同案犯之间失去相互信任,或相互猜疑,促使被告人主动供述甚至互相揭发,以求宽大处理。(9)缺乏反审讯经验,自知无法抵御而主动供述。(10)处于某种特殊的心理状态,如无法摆脱罪责感。

被告人伪供心理(mind of the accused stating false) 刑事被告人在审讯中编造虚假供词的心理起因。主要有:(1)以伪供自卫,以此作为逃避惩罚的反审讯策略,是其犯罪心理的延续和发展,是有计划、有预谋的对抗心理的表现。(2)为嫁祸他人或保护同案犯。(3)慑于同伙的威胁恫吓,或基于攻守同盟。(4)试探审讯人员对案件证据掌握的程度,并企图以伪供蒙混过关。(5)受审讯人员指供、诱供、逼供的影响,以编造伪供骗取从宽处理或摆脱精神、肉体的折磨。(6)极个别被告人为摆脱监所环境和精神压力,绝望轻生,编造严重罪行的伪供,以求解脱。

被告人误供心理(mind of the accused stating erroneously) 刑事被告人在审讯中作出与事实不符的供述的心理起因。致使被告人形成错误认识的因素一般有两类:(1)主观因素,即被告人自身的心理因素。主要包括:被告人对案情的感知、记忆、遗忘状况,被告人的陈述缺陷,犯罪

及供述时的动机因素等。主要包括:遗忘使被告人在回忆案情过程中出现错误;被告人受不良供述动机的支配,如企图推诿责任;不自觉的合理化倾向。(2)作用于被告人的客观因素,如案情性质、被害人状况、审讯方法等。

被害测定(measurement of victimization) 根据一定标准,对被害人遭受的伤害的性质、类型和程度所作的诊断、核实和认定。旨在准确判定真实的被害结果和犯罪危害程度,为被害人的赔偿、补偿、救济和刑事司法对罪犯的定罪量刑提供依据。常用的方法包括医学、心理学、法学和社会学等多种评价手段和技术。如将伤害分为轻微伤害、一般伤害和严重伤害三级,据此测定被害人所受伤害的严重程度及其应获得赔偿或补偿的份额。被害测定的提出及其在司法实践中的运用,体现被害人本位的刑事思潮对原有的犯罪人本位格局的冲击,是将保护人权的措施落实到罪犯与被害人双方,力求实施真正公正的司法审判与司法结果。

被害调查(victimization survey) 在一定时空中,运用抽样、统计、访谈、观察等方法和技术,对被害人、被害物品及被害时的地理环境等进行的有针对性的收集、考察和分析的过程。旨在查明被害的原因、特点、类型、程度、频率、分布,被害的预防、被害人的赔偿与补偿,以及被害现象与加害现象的关系等问题,提出预防被害和改善法律与社会的对策。包括全国性的和地区性的、单项的和综合的、长期的和近期的、显现的和潜在的等多种类型。以1967年美国“总统法律实施和司法行政委员会”组织进行的全美被害调查为最早。

被害恐惧(fear of victimization) 社会成员对可能遭受被害所持的惧怕和担忧的心理状态。一些自卫能力差和易遭受犯罪侵害的社会群体,如老人、妇女、残疾人和从事某些风险职业者一般多具有这种心态。按反应者的感受,可分为真假两类。前者指对现实生活中确实存在的被害可能性感到惧怕和担忧;后者指因大众传媒或其他渠道对治安情况所作的一些误导性宣传而导致人们产生不应有的或过分的惧怕和担忧。其程度是衡量一个地区社会治安状况的标准之一。

被害烙印(stigma of victimization) 被害人遭受犯罪行为侵犯后,将这一经历积淀内化,在心理或生理上显现出的短期难以消除的症状或特点。如强奸被害人受害后常表现出恐惧、与异性交往困难、性冷淡等心理和生理反应;遭受暴力侵害的被害人常产生孤僻、恐惧、健忘、强迫症、失眠、被害妄想甚至精神分裂等症状。其深度和广度以及消除的难易,与被害人自身的生理、心理状况及遭受的犯罪侵害的性质、程度直接相关。其缓解和消除是救助被害人从而预防二次被害的措施之一。

被害人本位(victim standard) 犯罪学和被害人学中以被害人及其被害为主要研究对象和出发点,以被害预防和被害人的保护为归宿的研究取向。传统犯罪学以犯罪或犯罪人为研究取向,第二次世界大战后,鉴于德国纳粹在战争中对被占领地人民,特别是对犹太人的迫害,造成数以

千万计的被害人这一残酷现实,犯罪学开始关注被害与被害人问题,形成犯罪学中犯罪人与被害人、犯罪(加害)与被害的二元互动理论结构,并最终导致被害人学从犯罪学中分离出来,使被害和被害人成为犯罪学和被害人学研究的取向。

被害人贬值(depreciation of victim) 指犯罪人在预备、实施犯罪时或之后,为消除罪责感,有意无意地贬低被害人的存在价值,否定被害人固有人权的一种文饰活动。通过对被害人的人格和存在价值的贬低,犯罪人觉得自己加害于对方的犯罪行为并无罪恶,从而获得心理平衡,摆脱罪责感的困扰,强化犯罪意识。

被害人补偿理论(theory of victim compensation) 提倡罪犯或国家应对被害人因犯罪而遭受的物质和非物质损失和危害进行返还、恢复原状或补偿的理论。1956年,以色列法学家门德尔松最早提出对被害人进行补偿的主张,后为现代社会普遍采用。被害人学认为,基于以下三个理由,应予以被害人以补偿:(1)国家责任说。认为国家有责任保护公民免受犯罪侵害,如未能尽到这一责任,致犯罪与被害发生,则国家应通过赔偿,追履这一责任。(2)命运说。认为犯罪是每个社会均无法避免的祸害,被害人其实是在为整个社会承担被害结果,国家作为社会成员的共同体,有责任分担不幸者的损失。(3)社会福利说。认为社会是无数个体成员的共同体,彼此有休戚与共的连带责任,社会有责任改善其成员的生存条件,当其成员被害时,应予补偿。

被害人撤诉心理(mind of withdrawing charge of victim) 被害人撤回对犯罪人的控告或起诉的心理起因。主要有:(1)原谅。大多出现在过失犯罪中,被害人接受犯罪人的道歉,不欲追究犯罪人的责任。(2)赔偿损失。被害人和犯罪人就经济赔偿达成协议,撤诉一般是协议的条件之一。(3)顾全关系,重归于好。在亲属、朋友或上下级间的侵害案件中,为维持原有关系、息事宁人而撤诉,也有被害人担心再次受害而撤诉。(4)恐惧。被害人受到犯罪人或其亲友的威胁,因恐惧而撤诉。(5)原控告或起诉属诬告。(6)目的已达到。被害人以起诉为手段,在目的达到后撤诉。

被害人陈述心理(mind of victim stating) 刑事案件中直接遭受犯罪行为侵害的被害人就案件事实向公安、检察、法院的办案人员进行陈述时的心理特征。主要表现为:(1)陈述主动积极,因对犯罪人深恶痛绝,一般多积极主动陈述案情。(2)易夸大犯罪事实,甚至捏造、诬告。被害人大多渴望使犯罪分子受到严惩,陈述案情时易出现偏激情绪,隐瞒对己不利的情节,夸大对己有利的情节,甚至捏造事实,伪造证据进行诬告。(3)因认知、记忆上的失误,可能提供错误的陈述。被害人在遇害过程中精神高度紧张,情绪异常,对案件事实可能发生认知、记忆上的错误。使用被害人陈述作证据时,须结合具体案件分析被害人陈述的心理,以确定其陈述的真实性和证明力。

被害人告发心理(mind of victim accusation) 被害人遭犯罪行为侵害后向司法机关控告的心理起因。主要

有:(1)严惩犯罪人。被害人因自身利益受到犯罪行为的侵害,强烈要求严厉制裁犯罪人,以此平息内心的愤怒和痛苦。(2)赔偿损失。被害人为得到财产上的赔偿而向犯罪人提起诉讼,多见于刑事案件中附带民事诉讼的被害人。(3)掩盖自身过失。犯罪行为的发生与被害人自身过失有关,被害人为掩盖自身过失,极力告发犯罪人。被害人决定向犯罪人提起诉讼,是内心动机斗争的结果。现实中,被害人告发是多种动机综合作用的产物。

被害人后遗症(victim's sequelae) 被害人因被侵害而在生理、心理和社会关系等各方面产生的不良状态。主要症状:做恶梦,情绪障碍,盗汗,失眠,对噪声反应恐惧,注意力无法集中,体重减轻,家庭关系紧张,严重的甚至导致抑郁症和妄想症。被害人因害怕被视作精神病而拒绝治疗,或因经济原因无法获得适当的治疗,或因社会舆论的压力而自暴自弃,但常会进行自我药物治疗,滥用麻醉品或酗酒,导致酒精中毒、精神病态和社会行为失常。该症因被害强度、被害事件种类和持续时间、被害人心理素质的差异而不同,有的短时间内即消失,有的则持续数年。

被害人可责性(culpability of victim) 指被害人自身有过错,应对自身被侵害承担一定责任。在犯罪-被害过程中,由于被害人自身的某些原因,如持轻佻、疏忽等态度,甚至具有引诱、挑衅、推动等行为,会促使犯罪-被害的发生,故被害人应对自身被害负一定的伦理或法律责任,并受到谴责。查明被害人是否具有可责性,是准确认定被害原因、预防被害,以及对罪犯公正量刑的依据之一,亦是对被害人进行补偿或赔偿时应予考虑的因素之一。

被害人盲点症(victim's scotoma) 被害人出于某种迫切的需要和欲望,导致注意狭窄,判断力减弱,失去冷静与理智,对所处的危险处境或要承担的风险视而不见的心理状态。如诈骗罪中因贪利而受骗的被害人,即在这种心理状态支配下成为被害人。该症是促成被害、招致被害的重要原因之一。

被害人受害心理(victimized mind of victim) 被害人在遭受犯罪行为侵害过程中的心理特点。被害人遭犯罪行为侵害时,会产生剧烈而复杂的心理体验和情绪反应,表现出不同的行为特点:(1)强烈抵抗。出于趋利避害和自卫的本能,会不由自主地产生强烈抵抗的冲动和行为表现,试图保护自己免受犯罪侵害。(2)惊慌失措。遭犯罪侵害时不知如何应付危险情境,产生心理混乱、惊恐、休克等反应。(3)怯懦忍受。经历最初的强烈抵抗后,见无法摆脱被害,对犯罪人产生畏惧心理而怯懦软弱、无力反抗。(4)理智应付。在经历最初的惊慌之后镇静下来,寻机摆脱困境。(5)被害-加害。在制服犯罪人或发现犯罪人的问题,使犯罪人无法进行侵害时,产生侵害犯罪人的动机,对犯罪人进行肉体攻击或财产侵害。

被害人心理(mind of victim) 被害人遭受犯罪行为侵害后及在刑事诉讼过程中的心理特征和行为反应。被害人被害后的心理特点:(1)对被害时的情境记忆犹新,对犯罪人及犯罪行为产生很深的恐惧心理,使被害人不敢报案、

作证。(2)强烈要求对犯罪人进行报复或实行惩罚。(3)常出现呆滞、失神、默想、低声自言自语、忧虑等。(4)有的被害人有歇斯底里的表现,甚至产生自杀倾向和自杀行为。(5)有的被害人产生强烈要求补偿损失的心理,对犯罪人提出附带民事诉讼,或用不正当的甚至犯罪的手段补偿所受的损失。被害人被害后有积极检举揭发与不愿告发两种态度和动机。前者主要动机是使犯罪人受到刑罚的严厉制裁和在附带民事诉讼中索取赔偿;后者是担心因诉讼而使自身名誉受损,或为维系家庭、上下级关系,或害怕报复和受到进一步侵害而犹豫,或对司法机关缺乏信任,准备自行报复。被害人提供证言时,可能产生以下倾向:(1)夸大,目的是使被告人受到较重的刑罚惩罚,或为自己得到较多的赔偿;(2)谎言,为维护自尊心而推卸责任;(3)出于维护名誉或恐惧,怕遭报复而不作证或否认受害;(4)误证,原因有错觉、受暗示和主观想象等。

被害人心理学(psychology of victim) 被害人学与犯罪心理学的交叉学科。研究被害人及被害过程中的心理现象及其规律的学科。主要研究内容:(1)易使被害人受到侵害的被害人的心理、生理特性。(2)被害过程中的心理,主要包括:被害人在被害过程中的心理;犯罪人在侵害过程中的心理;被害人与犯罪人之间的心理互动;不同情境中被害人与犯罪人之间的心理互动;不同类型犯罪中被害人与犯罪人之间的心理互动。该学科还研究:被害人的主观责任,被害人的诊断,被害的心理预防,消除被害性的心理训练,被害人控告、作证的心理等。其研究可加深对犯罪原因论的探讨,以及对犯罪心理预测和心理预防的探讨,进一步加深对有关刑事立法问题的研究,以相应采取立法、司法及其他方面的犯罪对策措施,具有理论和实践意义。其研究主要局限于犯罪被害人,未来将扩展到对民事违法行为、经济违法行为和行政违法行为被害人心理的研究。

被害人学(victimology) 一译“受害者学”。研究被害人与被害现象的综合性学科。被害人指合法权益遭受犯罪行为侵害者;被害现象指在犯罪人与被害人的互动过程中形成的由被害人担负的具有被害性质的诸经验事实。该学科于第二次世界大战后逐渐兴起于西方。其研究目的在于探明被害原因,查找犯罪原因,提出预防被害、预防犯罪以及改进法律与社会的对策。有广义和狭义之分。广义以遭受非法侵害、自然灾害、政治事变危害的自然人、法人或社会阶级、团体、民族、国家和社会,乃至信念、宗教的被害及其预防为研究对象。狭义仅以遭受非法侵害的自然人、法人的被害及其预防为研究对象。其创始人和主要代表人物、以色列法学家门德尔松于1947年首创“被害人学”一词,德国法学家亨蒂希1948年发表该学科首部重要著作《犯罪者及其被害者》。还有美国法学家谢弗等。1973年9月,门德尔松倡导召开首届国际被害人学研讨会,此后每三年召开一次。1979年成立国际被害人协会,使该学科研究进入一个新阶段。该学科的思想萌芽于19世纪的费尔巴哈。第二次世界大战后作为一门学科兴起,其直接原因是第二次世界大战中德国纳粹对占领区人民,特别是对犹太

人的残酷迫害,促使人们思考对被害人的保护问题。19—20世纪许多思想家的理论为该学科的建立作了理论准备,主要有德国的马克思、恩格斯、齐美尔、滕尼斯,法国的涂尔干,美国的G. H. 米德等,他们对经济、社会结构与犯罪的发生及其控制的相应关系、社会的反常状态、社会合作的缺乏、规范的崩溃、法律的不完备与犯罪行为的发生、社会发展与犯罪发生之间的冲突及其对社会进步的推动的研究,成为该学科的思想渊源。该学科主要研究内容:被害人扮演的角色;利用被害人调查、测定犯罪行为数量;预测具有不同人口特性的人成为犯罪被害人的可能性;探讨被害人的过错及可责性;向犯罪被害人提供补偿的各种可行途径等。在中国,该学科的研究始于20世纪70年代中期,其中台湾学者较早从事这方面研究,如张甘妹著有《犯罪学原理》(1976,1980)。

被害人证言心理(mind of testimony of victim) 被害人就自己受害的情况向司法机关陈述时的心理表现。被害人属特殊证人,因身受侵害,了解案情,关心被告人是否被科以刑罚,故在法庭上提供证言,除较客观公正外,还可能出现下列倾向:(1)夸大。为使被告人受到较重的刑罚,或为在附带民事诉讼中得到更多赔偿,有意识地作夸大陈述,或出于切肤之痛的深刻体验而不自觉地作夸大陈述。(2)说谎。为达到某种目的而作假证。(3)否认。出于各种原因,如维护自身名誉,害怕报复等,拒绝作证,否认被害,甚至根本否认犯罪事实的发生。

被害人转换(conversion of victim) 在犯罪-被害的互动过程中,犯罪人与被害人的作用和身份的易位。如被害人因防卫过当而构成犯罪,或因诸如挑衅、引诱等原因加害于对方,反而成为犯罪人,原本实施犯罪的犯罪人则因此成为被害人。在此情况下,犯罪人与被害人双方同时具有被害人、犯罪人的双重身份,构成犯罪-被害、被害-犯罪的双向转换关系。如犯罪人盗走被害人的存折,被害人发觉后一怒之下杀死对方,则被害人由原先盗窃罪的被害人转变为犯杀人罪的犯罪人,盗窃罪的犯罪人转换为杀人罪的被害人。

被害妄想(delusion of persecution) 一译“迫害妄想”。精神病学术语。以患者毫无根据地坚信自己或亲属受到迫害为主要特征。常在患者头脑中出现完整的受迫害经历和有关的人、事,如被跟踪监视,被阴谋陷害等。患者出于愤怒和报复心理,有可能不断上访申诉,寻求保护,处理打击、陷害自己的人。严重的会实施报复,甚至导致暴力事件。一般始于怀疑,常与幻觉有关,并可与其他妄想,如夸大妄想、钟情妄想等同时存在。常见于精神分裂症及偏执狂。在司法实践中,是引起犯罪的常见精神病症状之一,绝大多数精神病患者的犯罪行为与此有关。但在司法精神病学鉴定中,常被评定为不具刑事责任能力。

被害性(victimity) 在一定社会和自然条件下,被害人某些特殊的性格、气质、生理素质、能力等使之容易遭受侵害的特性。瑞士被害人学家格雷文认为,是指一种由内在、外在两方面因素决定的,使人因此成为被害人的某种特

性。可分为两种:(1)一般被害性,即易使个体遭受许多犯罪侵害的特性;(2)特殊被害性,即易使个体遭受某种类型的犯罪侵害的特性。具有被害性者比一般人更易遭受犯罪及其他违法行为的侵害,且易反复遭受侵害。

被害预测(prediction of victimization) 运用调查、统计、心理诊断和电子计算机技术等科学理论和方法,综合分析被害人(包括可能的被害人)的行为表现、心理状态、职业、家庭状况及其所处的社会环境态势等因素,对被害人潜在的被害可能及社会未来的被害态势所作的科学估计和推断。与“犯罪预测”相对。按对象、方法可分为:对已被害的被害人重复被害可能性的预测和对潜在被害人被害可能性的预测;对社会未来一定时期内和近期内被害发展态势的预测;对某一社会群体(如老人)被害可能性或某种类型被害(如性被害)可能性的单项预测;宏观预测与微观预测;等等。其研究常参考犯罪预测的有关理论和方法。

被忽视儿童(neglected children) 通过同伴提名法进行同伴关系测量而划分的儿童类型。在同伴提名测量中,在班级中被提名(不管是正提名还是负提名)很少的儿童。他们可能不受欢迎,但也很少被拒绝。也即 SI(正向提名与反向提名之和,即社会影响分数) <-1 , MI(正向提名) <0 , LI(反向提名) <0 的儿童。中国学者池丽萍和辛自强 2003 年采用同伴提名法对 246 名小学三、四、五年级儿童的同伴关系的测量结果表明,这类儿童占 6.1%。

被拒—攻击性儿童(aggressive-rejected children) 指那些因攻击行为(如破坏性、身体侵犯、语言或情感上的攻击等)较多而被同伴拒绝的儿童。中国学者俞国良、辛自强和罗晓路 2000 年研究表明,攻击行为是导致儿童被同伴拒绝的第一位原因。

被拒—退缩性儿童(withdrawn-rejected children) 指那些因退缩行为(如孤独、抑郁、焦虑等)较多而被同伴拒绝的儿童。中国学者俞国良、辛自强和罗晓路 2000 年研究表明,退缩行为是导致儿童被同伴拒绝的重要原因之一。

被拒绝儿童(rejected children) 通过同伴提名法进行同伴关系测量而划分的儿童类型。在同伴提名测量中,在班级中不被多数同伴喜欢的儿童。也即 SP(正向提名与反向提名之差,即社会喜好分数) <-1 , MI(正向提名) <0 , LI(反向提名) >0 的儿童。中国学者池丽萍和辛自强 2003 年采用同伴提名法对 246 名小学三、四、五年级儿童的同伴关系的测量结果表明,这类儿童占 16.3%。

被控制感(feeling of being controlled) 思维障碍的一种。感到自己的思维、情感或行为不受自己的控制,而是受到外力(他人或某种仪器、方法)的影响或控制的症状。常见的有思维插入、思维被撤走、思维被剥夺、思维被切断或被阻隔、思维被播散、情感被强加等等。施奈德将这种病态体验称为“思维异化”。若能排除器质性疾病,这是精神分裂症具重要诊断意义的首级症状。

被迫犯罪(being forced to commit crime) 犯罪人在受他人威胁和挟制的情形下实施的犯罪。其特点:(1)犯罪人出于心理上的恐惧,受到的威胁往往关系到自己或家

属的名誉和安全;(2)犯罪人在案件中处于次要的从属地位,所犯罪行较轻;(3)犯罪恶性较浅,犯罪人犯罪后的悔恨和恐惧心理明显。

被试(subject) 心理学实验或心理测验中接受实验或测试的对象。可产生或显示被观察的心理现象或行为特质。在心理学实验中,分为人和动物两大类。根据研究目的的不同,可是正常成人、中学生、小学生、残疾人、心理疾病患者等,也可是鼠、猴、鸡、狗等动物。被试的任务是根据主试的要求认真完成一定的作业。须符合一定的条件,严格按实验要求或测验的指导语去做。这样才能保证实验顺利及实验结果可靠。

被试间设计(between-subjects design) 亦称“组间设计”、“独立组设计”。实验设计类型。每一组被试仅以一种实验条件下接受实验处理。通过随机分配或匹配的方式将被试分到不同的实验条件下,以平衡或减小被试差异带来的误差。如在研究视、听觉的反应时实验中,刺激是灯光和声音,将 30 名被试分成两组,每组 15 人,一组对灯光作反应,另一组对声音作反应。优点是一种实验条件不会影响另一种实验条件,每组被试只对一种自变量作出反应而不会产生顺序效应、练习效应和疲劳效应等实验误差。缺点是分配到各实验条件下的被试可能不是同质的,因而不同实验条件下造成的变异就有可能是由被试的差别引起的。

被试内设计(within-subjects design) 亦称“组内设计”、“重复测量设计”。实验设计类型。将所有被试轮流在各种实验条件下接受实验处理,即将所有被试分配到不同的自变量或自变量的不同水平下进行实验。优点是可有效地控制被试变量对实验结果的影响。该设计对于研究阶段性的练习较为理想。缺点是在一种实验条件下的操作可能会影响后继的另一种实验条件下的操作,而带来实验顺序的问题;相同的被试要重复接受不同的实验处理,而不可避免地会产生练习或疲劳效应。用完全的平衡方法或拉丁方方法,可克服实验顺序带来的缺点。如在视、听觉的反应时实验中,可让一组被试轮流对灯光和声音作反应,并用“视听视听、听视视听”的操作顺序加以平衡。

被试取样(subject sampling) 抽样方式的一种。研究者从样本总体中抽取一小部分作为研究对象。旨在从局部推论总体。如某省小学二年级学生超过百万,要想了解二年级学生对拼音的学习情况,研究者可从中抽取 2000 人做调查研究,其所得结果大致可以反映总体的情况。抽样时要依据一定的抽样理论,选取合适的抽样方法以利于研究。抽样的原则是要有代表性。可分为随机抽样和非随机抽样两类,前者需采用概率原理,后者只需按研究目的抽取。随机抽样又分简单随机抽样、等距抽样、分层随机抽样、丛集抽样等。非随机抽样又分配额抽样、立意抽样、判断抽样等。

本德格式塔测验(Bender Gestalt Test) 即“本德视觉动作完形测验”。

本德视觉动作完形测验(Bender Visual-Motor

在手中摩擦,放入容器又取出,好像在洗这个硬币。这种“洗”的行为阻碍了学习,延误它得到食物,但属于浣熊取食时物种典型本能行为系列的一部分。动物一旦对训练任务和食物奖赏有了一定的经验,便开始对情境中别的客体或刺激属性作出反应。于是,被强化的反应便为另外一些与食物有关的行为所取代,脱离了强化食物的控制。这种从由强化控制的行为到与食物有关的行为的本能性倾向明显有赖于某种类型的学习,但又十分不同于与被取代刺激相联系的反应。

本能决定论(instinctual determinism) 决定论的一种特殊表现形式。认为有机体的一切行为都由本能决定。是具有生物学倾向或受生物学影响的心理学家对行为的一种理解方式。19世纪下半叶,随着生物进化论的问世,本能概念在心理学中广泛流传,以麦独孤本能论心理学体系的建立为典型。20世纪初,随着行为主义的发展,本能概念在心理学中受到怀疑,1919年,邓拉普掀起一场反本能运动。在心理学中,该学说有两种影响较大的理论形态:(1)弗洛伊德的精神分析。他早期把本能分为两种,即自我本能与性本能,分别说明个体生命保存和种族生命延续现象。后期把二者合为生的本能,用以说明人类的创造性活动,与此相对,提出死的本能用以解释人的破坏与毁灭行为。(2)习性学理论。认为动物的一切行为都由以基因方式预先存在于动物体内的本能力量决定。习性学家将其理论应用于人类的行为与心理现象研究,导致社会生物学的建立。

本能链(instinctive chain) 亦称“本能性行为序列”。多个本能行为交错连锁而成的链。本能行为是物种刻板或固定的动作模式,由一定的释放体引起,如筑巢或求偶等完成行为。在每个本能行为序列中,一个反应一般会造就一个释放体,激发序列中的下一个反应,该反应又会导致下一个释放体,再激发下一个反应,依次类推。于是就形成一个刺激-反应单位的本能链,这个链的出现不是习得的。参见“释放体”、“完成行为”。

本能论战 中国心理学工作者关于本能有无及性质的争论。20世纪20年代以来,随着出国留学学生的增多,国外心理学各种流派都相继被介绍到国内来。国内学者通过自己的研究,对于心理学中的一些热点问题也发表了一定的见解,“本能”就是其中争论的问题之一。郭任远在美国学习期间就发表了取消本能的主张,归国后,通过研究又陆续发表了一系列有关文章,从而引起了国内心理学工作者的反响。当时争论的问题主要有:(1)有无本能?郭任远等主张有机体除受精卵第一次动作外,别无真正不学而能的反应。但不少心理学工作者认为本能还是有的,如生下来会吮乳、哭泣以及青春期的性本能等。(2)何谓本能?有的认为本能是一种自然的趋(倾)向;有的认为本能是一种以生理为基础的反射活动。(3)本能与遗传。有的认为本能——反射活动是后天习得的;有的认为本能是遗传的、不学而能的;有的认为从个体来看本能是遗传而来的,从种系来看也是后天习得,经过长期遗传而巩固下来的,因此,遗

传也是相对的。由本能问题的争论,进而还引发本能与习惯、本能与教育等更广泛的讨论。

本能模型(instinct model) 关于本能动机的理论模型。即行为特异能量的水力系统模型。习性学家洛伦茨1950年提出。他画了一个灌满水的水箱,代表行为特异能量的积聚,并有一闸门控制泄口水,相当于先天释放机制。另一习性学家廷伯根1951年绘制了一幅较抽象的图解,用来表示他关于本能等级模型的上级和下级的动机中枢之间的关系。后因习性学本能概念的发展以及对这种模型的争论,这两种本能模型已不再使用。

本能训练连锁(instinct-training interlocking) 行为特性发展中基因组和经验之间的相互作用织成先天和获得的因素网络。洛伦茨1937年提出。最初称为“驱力训练连锁”。如同遗传决定的行为序列,彼此之间散布着许多空隙,必须依靠与环境的交互作用来填满。具体说,就是空隙的位置由遗传决定,内容即填入哪一种信息,决定于环境。如欧洲臭猫专咬猎物的脖子和松鼠咬开坚果壳的行为就是这样。在这两种行为序列中,每种动作的模式都与经验无关,但从什么地方下手,是习得的。

本尼迪克特 ①莫里斯·本尼迪克特(Moritz Benedikt, 1835—1920) 匈牙利裔奥地利神经症学家。生于艾森施塔特(今属奥地利)。曾任维也纳神经症教学治疗总医院主任医生,并任教于维也纳大学。致力于研究神经官能症,特别是癔症,对心理学、神经症学和犯罪的人类学尤感兴趣。结合多年临床实践,提出“本尼迪克特症候群”学说,认为在神经症和犯罪行为中存在某种隐蔽的内心生活,它是导致神经症症候的病源。在治疗方法上,摒弃催眠法,提倡采用简易的心理治疗操作法(如启发、道德指导等)。结识弗洛伊德后与之书信交往,曾任阿德勒的老师。著有《催眠与暗示:临床心理学研究》(1894)、《作为纯粹经验科学的人类心理学》(1895)、《我的一生·回顾和探索》(1906)等。②鲁思·富尔顿·本尼迪克特(Ruth Fulton Benedict, 1887—1948) 女。美国人类学家、心理学家,人类行为多学科研究取向的倡导者。生于美国纽约。1909年于美国瓦萨大学获文学学士学位。1923年于哥伦比亚大学获人类学的哲学博士学位。毕业后在哥伦比亚大学任博斯的助手,1931年任副教授。为《美国民族学杂志》编辑。1947年任美国人类学协会主席,成为继博斯之后美国人类学界的领袖。其主要研究领域是美国印第安文化的起源,视每一种文化为来自其他文化中的各因素的集合。对西方文化和美国西南部的印第安文化进行比较,引起很大争议。后运用尼采心理类型学对印第安文化进行人格描述。认为文化人格受人在发展中的文化影响,而非由遗传决定,提出道德的文化决定论。代表作《西南文化中的心理类型》比较两个印第安部落。还著有《印第安科奇蒂族人的传说》(1931)、《文化模式》(1934)、《佐尼神话集》(2卷,1935),以及被视为西方人理解日本文化的代表作《菊花与剑:日本文化的模式》(1946)等。

本色演员(true color actor) 以演员的适应性为标

准而划分出的一种演员类型。指那些侧重表演和自己性格相近的角色的演员。这类演员创造的每一个形象似乎都是他们自己,可又是一个个鲜明的人物形象。其表演往往自然、朴实、雕琢的痕迹较少。

本神 《黄帝内经·灵枢》篇名。讨论了德、气、生、精、神、魂、魄、心、意、志、思、智、虑等的涵义:“天之在我者,德也,地之在我者,气也。德流气薄而生者也。故生之来谓之精;两精相搏谓之神;随神往来者谓之魂;并精而出入者谓之魄;所以任物者谓之心;心有所忆谓之意;意之所存谓之志;因志而存变谓之思;因思而远慕谓之虑;因虑而处物谓之智。”探索了养生的基本原则:“顺四时而适寒暑,和喜怒而安居处,节阴阳而调刚柔。”认为如果养生者能坚守这三条原则,就能“邪僻不至,长生久视”。紧接着该篇解释了忧惕思虑、喜乐、悲哀、忧愁、恐惧、盛怒等情绪对身心健康的负面影响。通篇旨在说明“凡刺之法,先必本于神”的根由。

本生 《吕氏春秋》篇名。宣扬阴阳家以养生为本的学说。认为“人之性寿,物者扣(gù,搅乱)之,故不得寿。”因而主张以物养性(指生命),反对“以性养物”;强调“全性之道”在于:声色滋味,“利于性则取之,害于性则舍之”。重视保全人的天性(“全其天”),认为“天全则神和矣,目明矣,耳聪矣,鼻臭矣,口敏矣,三百六十节皆通利矣。”提出“三患”:“出则以车,入则以辇,务以自佚,命之曰招蹶(足病)之机。肥肉厚酒,务以自强,命之曰烂肠之食。靡曼皓齿(指美色)、郑卫之音,务以自乐,命之曰伐性之斧。”人们为了养生,必须反对此“三患”。

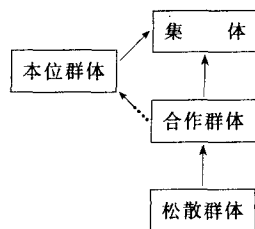
本生-罗斯科定律(Bunsen-Roscoe law) 视觉时间累积定律。光刺激的强度减弱时,可增加光刺激的持续时间加以补偿的现象。如一个持续百万分之一秒的电火花和持续百分之一秒而强度只是电火花的万分之一的,看起来一样明亮。设 I 为光强, T 为持续时间, C 为常数,则可用公式表达为 $I \times T = C$ 。

本体感觉(proprioceptive sensation) 反映身体各部分的运动和位置状况等的感觉。包括运动觉、平衡觉等。其感受器包括内耳前庭系统的感受器(如囊斑、壶腹)、运动觉和皮肤觉系统的感受器(如肌肉、肌腱和关节内的感受器)。其中运动觉的刺激来自身体活动时肌肉的张力或关节的压力。

本体运动知觉(self-perception of body motion) 运动者对自身运动状态的反映。主要依赖机体的骨骼和肌肉活动引起的肌肉运动觉、平衡觉等本体感觉信息,并综合视觉、听觉、触觉等外部感觉信息形成。按动作的活动形态、幅度及时间、空间等特点,可分为以下几种:(1)运动形态知觉,如关于自身的直线或曲线运动知觉。(2)运动幅度知觉,如自身运动的规模、动作幅度的大小的知觉等。(3)身体方位知觉,如身体倾斜、倒立、翻转时的空间、方向、距离知觉等。(4)自身运动时间知觉,如动作持续时间的长短、间隔、转换速度、时间节奏等知觉。根据身体动作的活动部位,可分为上肢、下肢、手、脚、胸、背、头及全身姿势等本体运动知觉。

本土心理学(indigenous psychology) 根植于各国文化基础的心理学思想或体系的总称。研究某一文化背景中的人类行为和心理的独特性,考察其在某一文化中出现的频率或共同性。是将西方心理学的模式、方法、概念和理论加以改造,以与某一文化紧密联系并进一步运用于某一文化之中。具有文化契合性。其涉及的解释性理论有现象学、人本主义、社会认知理论、文化心理学以及人类的意识、能动作用、意义和目的等,强调研究结果的生态效度和实践效度。分两个层次:(1)本土前科学形态心理学。有两种:一是常识心理学,指较低级水平的习俗的心理学理解,即普通人有关自己的心理行为、周围人的心理行为及其相互关系的经验常识;二是哲学心理学,指较高水平的、哲学的心理学理解,即哲学家、宗教家对心理生活的经验常识的思辨性总结和概括。(2)本土科学心理学,指在本土文化基础上建构的科学实证心理学。其特点是科学精神与人文精神相融合,客观实验范式与主观经验范式相整合,量化研究与质化研究相结合。与此相关但有区别的一个概念是“心理学本土化”。本土心理学研究虽强调同某一特定的种族或文化群体相适应,但在广泛和深层的意义上可越出某一文化和群体的界线而产生外源性(exotic)的理论,最终形成一种具有丰富内涵的世界性的心理学。本土心理学的价值被日益认同,以致形成“本土心理学运动”。20世纪80年代后,不仅发展中国家,且美国以外的一些西方国家也出现心理学研究本土化的趋势,以建立区别于美国心理学的本土心理学。这既是由反对西方(主要是美国)心理学科学主义定向的扭曲和宣扬心理学超越文化的弊端决定的,也取决于当代心理学的科学主义、人本主义和文化主义三种走向统合的历史必然性。20世纪30年代,中国心理学家潘菽针对当时学术上的“买办制度”和“全盘西化”的论调,主张“学术应该中国化”。80年代初,中国明确提出建立具有中国特色的心理学理论体系。台湾、香港开展本土心理学研究起步较早,杨国枢关于《心理学研究的中国化:层次与方向》(1982)一文是心理学在台湾迈向中国化的第一步。有关著作主要有英国心理学家希勒和 A. J. 洛克的《本土心理学》(1981),日本东洋教授的《本土心理学和民族意识》(1989),美国心理学家金和贝里的《本土心理学》(1993)等。参见“心理学本土化”。

本位群体(selfish group) 成员具有相近的价值观,追求相似的目标,并为本群体利益能比较一致地、协调地进行工作的群体。其主要特点是小集体意识比较浓厚,本位主义思想严重。是群体由松散、合作到集体的过程中可能出现的一个阶段。合作群体的进一步发展,有两个方向:一是本位群体,一是集体。右图是无锡市班集体建设实践中发现的群体发展模式。当群体的利益与全社会利益矛盾时,总是从本群体的利益出发作出反应。因此,要通过教育,使其向



群体发展路线

集体方向发展。

本我(id) 亦称“享乐自我”。弗洛伊德人格理论术语。该词源于拉丁文 id(音译为“伊底”),其本义同英文“it”。人格最原始的与生俱来的潜意识的结构部分。其中蕴藏人性中最接近兽性的一些本能行动,具有强大的非理性的心理能量。遵循快乐原则,一味追求满足。人格深层的基础和一切活动的内驱力。其能量发泄和寻求满足的途径:(1)借助反射活动和愿望满足释放能量;(2)屈服于自我的影响,使能量接受自我的约束,以迂回的方式得到满足。与自我、超我共同构成个体的人格。

本我本能(id instinct) 弗洛伊德人格理论术语。指性和生殖的本能。参见“自我本能”。

本我焦虑(id anxiety) 弗洛伊德精神分析术语。本我是人格动力结构中最原始的、与生俱来的、潜意识的部分,充满各种本能欲望。它遵循快乐原则,不考虑客观现实而追求直接的即时的满足,以减少紧张状态;当本能无法得到满足时,即产生焦虑。

本我-自我(id-ego) 在经典精神分析论中,指使本我和自我从中两相分化的原始单位。在其他精神分析研究中,指一个单个的实体,其相对抗的机能即本我和自我的机能。

本性 《论衡》篇名。东汉王充撰。一篇讨论性习心理思想的文献。继承先秦世硕等人的性“有善有恶”论,并以此为基础,分别考察和评述了孟子、告子、荀子、陆贾、董仲舒、扬雄、刘向等思想家的人性论观点。认为“唯世硕、公孙尼子之徒颇得其正”;“人性有善有恶,犹人才有高有下”;“孟子言人性善者,中人以上者也;孙卿言人性恶者,中人以下者也;扬雄言人性善恶混者,中人也。”“夫中人之性,在所习焉。习善而为善,习恶而为恶也。至于极善极恶,非复在习。”

本性是佛 中国佛教禅宗关于人性的基本观点。认为人本来固有的德性就是佛性。禅宗的始祖为菩提达摩,下传慧可等,至五祖弘忍而分为北宗神秀、南宗惠能。中唐后,经惠能弟子神会等人的提倡,南宗成为禅宗正统,在朝野有着广泛影响。《六祖坛经》为其代表著作。“本性是佛”为六祖惠能首创。《六祖坛经》云:“本性是佛,离性无别佛。”“佛是自性,莫向身外求。”“自归依佛,不言归依他佛。自性不归,无所依处。”“自性能含万法是大,万法在诸人性中。”惠能把自性与佛性视为一物,认为离自性外无别佛。所谓归依佛者,乃是归依自性,离开自性,便无着落;而所谓自性,惠能更以人性说之,认为自性即在人性之中,不可离生身而另求佛。关于人的心性 with 佛性的关系,《六祖坛经》又云:“若识众生,即见佛性;若不识众生,万劫觅佛难逢。吾今教汝,识自心众生,见自心佛性。吾与汝说,后代之人,欲求见佛,但识众生。……自性若悟,众生是佛,自性若迷,佛是众生;自性平等,众生是佛。”这里已不单纯用自性说佛,而是有了自心佛性之说,直指众生本心本体本来是佛。而“本心”与“自性”同为精神意识,是互为表里,二而为一的。可见禅宗强调性即是佛、心即是佛,离性别无佛,离心

别无佛。由于本性是佛说直指众生自心本是佛,缩小了众生与佛之间的距离,使佛性人性化,打破了在家与出家、世间与出世间、生死与涅槃之间的界限,使禅宗向世俗化迈开了关键的一步。

本族语言(native language) 亦称“第一语言”、“主要语言”、“母语”。人在婴幼儿时期通过与同一语言群体中其他成员的接触而正常掌握的第一种语言。是人适应出生和成长环境的文化背景的结果。

苯丙胺(amphetamine) 中枢神经兴奋药。芳香族胺类。为去甲肾上腺素和多巴胺能突触重摄取机制的阻断剂,最后可使这类递质耗竭。是一种典型的精神兴奋剂或抗抑制剂,能使大脑兴奋,增加精神活动,但效果不好,副作用大,久服易成瘾,能使人或动物行为刻板。大剂量服用,能诱发精神分裂症。有实验表明,它能颞颥氯丙嗪所致的猕猴操作条件反射,使之作业成绩降低。

苯丙酮尿症(phenylketonuria) 即“苯丙酮酸尿症”。

苯丙酮酸尿症(phenylketonuria) 一译“苯丙酮尿症”,亦称“弗林格尔病”。遗传性氨基酸代谢障碍疾病。由苯丙氨酸羟化酶基因缺陷引起。属常染色体隐性遗传。弗林格尔 1934 年首先报告。发病率世界各地差异甚大,黑种人罕见,中国为 1:16000。苯丙氨酸是人体必需的氨基酸,除参与蛋白质合成外,在肝脏内经苯丙氨酸羟化酶及其辅助因子的作用生成酪氨酸,少数由转氨基作用变成苯丙酮酸。当苯丙氨酸羟化酶缺乏时,苯丙氨酸及其代谢产物堆积在体内,直接或间接抑制 5-羟色胺、 γ -氨基丁酸和多巴胺生成,干扰神经细胞内的蛋白质合成,影响髓鞘形成,造成大脑不可逆的损害。临床表现:出生时很少有症状;1 岁内身上有鼠尿臭味,毛发、虹膜及皮肤色浅;1 岁以后有明显智力障碍,痴呆,不会走路,不会说话,癫痫发作,易激惹或有攻击行为。诊断的主要根据:血清中苯丙氨酸及尿中苯丙酮酸高。治疗:出生后 60 天起,即长期限制饮食中的苯丙氨酸摄入,其智力和体力发育可正常,如伴有辅助因子缺乏,则治疗困难。

苯二氮䓬类(benzodiazepine) 抗焦虑药。具有镇静、催眠、抗焦虑、抗惊厥、抗癫痫和松弛肌肉等作用。衍生物较多,有利眠宁、安定、安宁和安泰乐等。抗焦虑作用强并且持久,使用安全,毒性小,副作用少。常见的副作用有困倦思睡,个别病人有皮疹等反应。

笨拙儿童(clumsy children) 在操作性技能运动中显示出其年龄阶段不应有的困难的儿童。其困难通常包括:与控制身体技能有关的,如吃饭、穿衣、系鞋带等困难;与教育、认知技能有关的,如书写、绘画和体育以及言语、阅读等困难。产生困难的原因可能是:生命早期的轻微脑功能损害;出生困难或神经系统的疾病;以及一般的智力损伤、严重的感觉缺陷、发展性的运动和知觉障碍。物理疗法和各种训练可改进基本的身体技能,矫正性教学有助于儿童克服教育方面的困难。

逼近实验法(method of looming experiment) 研究婴儿距离知觉的一种方法。原理为当物体由远至近向个

体移动时,个体能够知觉到和物体间的距离在不断缩小,当距离缩小到物体即将碰撞到他时,他会作出躲避碰撞的反应。若知觉者能作出躲避碰撞的反应,就说明他能知觉到自身和物体之间的距离变化。一般情况下,研究婴儿距离知觉时,是通过改变物体和光源间的距离而改变物体投影大小来产生“逼近”效应。实验时,让婴儿坐在屏幕前,在屏幕后放一台投影机,投影是一个光照下的悬挂物体,当光源移向物体时,屏幕上的影像就会增大,便产生客体接近被试的感觉,这时观察婴儿是否对于客体“逼近”作出躲避行为,如是否向后仰头、把胳膊放在前面等(即反应变量)。

逼真(verisimilitude) 所描述的艺术形象与现实生活的相似性。古典主义美学的基础,在古希腊时代的美术和艺术活动中提出模仿论,要求艺术品逼真地模仿现实。模仿论的批评者康德、黑格尔、歌德创立的美学理论则认为逼真的意义不太大,他们针锋相对地提出艺术真实这一概念。19世纪下半叶和20世纪,在艺术现实主义发展的新阶段,又重新受到重视,其特征是和艺术真实结合起来。马克思主义美学思想则是从辩证唯物主义的观点出发,正确地阐述了现实和梦幻、逼真和艺术真实在艺术中的相互关系。

鼻侧偏盲(nasal hemianopsia) 视觉障碍。双眼鼻侧视野同时缺损。一种少见的偏盲症状。往往伴有视力障碍。多数从下1/4象限盲开始,逐渐向上方扩展;也有相反者。可见于天幕下肿瘤,偶见于第三脑室肿瘤及视交叉部蛛网膜炎。如同时伴有双侧视乳头水肿,常是后颅凹占位性病变。

鼻囊结构(nasal-sac system) 水中哺乳动物的一种复杂发声系统。海狮、海豚或鲸等都有。可使空气回流入肺,同时受其他结构的振动而发出声音。这种声音可被同种动物接收,作为通讯手段;碰到其他物体返回的回声也可被发声者辨别,而不受水流的干扰,类似声纳系统。

比德 比附、比拟、比配之意。中国古代关于自然审美的一种观点。即认为自然现象可以表现和象征人们的精神品格。《论语·雍也》:“知者乐水,仁者乐山”。这表明从欣赏者对某一自然现象的喜爱中,可以窥见其固有的心理品质与性格特征。也就是说,水具有“动”的特点,可以象征“知者不惑”(《论语·子罕》)的品格特征;山具有“静”的特点,可以表现“仁者不忧”的心理特征。孔子的此种观点为《管子》、《孟子》、《荀子》等所继承和发展,从而形成了先秦具有特色的自然审美的“比德”论。

比尔努(Albert Burloud, 1888—1954) 法国心理学家。生于法国安省的克吕齐亚。里昂大学毕业后取得教师资格,并获文学博士学位。先在中学教授哲学课程。1929年受聘于雷恩文学院,主持由布尔东1896年创建的心理学实验室的工作。1947年创办应用心理学研究中心。1950年当选法兰西研究院通讯院士。批判联想主义、行为主义和格式塔学说。在柏格森和符兹堡学派的影响下形成自己的体系。采用一种逆行的内省和因果的预感的研究方法,使人们从精神的本身及其行动中把握精神的原因。这种因果推理的方法能使人从结果追溯到原因,而原因是无

法直接感知到的。设计一种完整的心理结构,包括分等级的、类似存在的但不相同的顺序、意愿、倾向,以及图式的规律可支配的次序,认为各种行动次序之间存在类似的一致性。本能的或自发的行为、想象和思维均服从同一普遍原则。其心理学体系被称为性格心理学。著有《性格心理学的原理》(1938)、《心理学教程》(1948)、《感觉心理学》(1954)等。

比尔斯(Clifford Whittingham Beers, 1876—1943) 美国精神卫生学家。生于美国康涅狄格州的纽黑文。自耶鲁大学谢菲尔德理学院毕业后,连续三年患严重的躁郁症,遭人歧视,最后在一位体贴的护士家里得以痊愈。1908年出版《一个精神病患者的经历》(一译《发现自我的心灵》),试图唤起公众对改善精神病患者的治疗和看护的关注,亦为心理学家治疗精神病提供帮助。1909年创办美国精神健康委员会。1926年于哈佛大学获心理学博士学位。1923年起任职于哈佛大学。1937年创办国际精神健康基金会并任总干事。与其助手在唤起人们对精神病患者采取人道主义的态度和治疗方法方面掀起一场革命。因对人类幸福作出的贡献,1933年获美国社会科学学会授予的最高奖励。

比较(comparison) 思维过程的一种。在思维活动中确定事物之间的异同和关系。比较与分析 and 综合密切联系在一起。为进行比较,确定事物之间的异同,需要把事物分解为它们的组成部分或特征,同时也需要把事物的组成部分联系起来考虑,以确定它们之间的关系。根据比较指向的对象,可分为两类:(1)对同类事物的比较,通过这种比较可区分出对象的本质与非本质要素,从而有助于形成概念;(2)对非同类事物的比较,借助这种比较就能把握事物之间的异同和关系,防止知识间的割裂和混淆。

比较刺激(comparison stimulus) 亦称“变异刺激”。心理物理学实验中常用的刺激类型。与“标准刺激”相对。用来与标准刺激进行对比的可变化的刺激。通过呈现一系列比较刺激与标准刺激相比较,确定绝对阈限和差别阈限。

比较发展心理学(comparative developmental psychology) 比较心理学与发展心理学交叉学科。基于人与动物之间存在连续的进化关系,通过研究动物的行为,揭示动物的心理特征及其演化的规律,以帮助人类理解自身心理发展。英国动物学家罗曼尼斯第一个运用进化论观点研究动物与人类在心理上的连续性。1883年他在《动物智慧》一书中指出,人类的智慧由动物的智慧进化而来。该书被公认为该学科第一部专著。德国生物学家洛布首先在动物行为的比较研究中运用实验法研究了动物的趋向性。此后,该学科在西方各国日益受到重视并得到迅速发展。研究表明,人类的心理发展与动物的心理进化有可比较之处。如从动物心理的进化来看,从无脊椎动物到低等脊椎动物再到高等脊椎动物,其心理分别主要处于感觉阶段、知觉阶段和思维萌芽阶段。人类个体的心理发展也大致经历了这些阶段,从低级、简单向高级、复杂发展。

比较犯罪学(comparative criminology) 犯罪学分

支学科。运用比较方法研究不同社会制度和不同地区的犯罪现象与犯罪学理论,揭示犯罪现象及犯罪理论的一般规律和不同表现、特点的学科。具有跨国性、比较性、综合性、多重性、借鉴性等特点。能帮助人们从更广阔的视野和不同角度认识犯罪现象,在比较各派犯罪学理论的长处和局限中获益。根据研究角度的不同,分为两类:(1)犯罪现象比较学,即比较不同社会的犯罪现象。如研究不同国家或社会的经济犯罪现象,可发现引起经济犯罪的普遍原因和地区性的特殊原因,寻找不同经济犯罪形态与历史发展进程、生产力发展水平及不同社会制度之间的联系,以及相应的对策。(2)犯罪理论比较学,即比较不同犯罪学理论和流派,发现各派犯罪学理论的普遍价值,以及研究方法上的优势和局限,在比较的基础上综合,深刻认识犯罪现象,防治犯罪。代表著作有英国犯罪学家曼海姆的《比较犯罪学》(1965)和波兰犯罪学家霍利斯特系统介绍各国犯罪学研究状况的《比较犯罪学》(1979)。

比较方法(comparative method) 心理学研究方法。在比较心理学,常用于研究某一物种特有的行为演化途径。如对动物学习能力和感知觉特点、动物个体行为的发育问题等的比较研究。通过比较,分析物种间的异同,可发现问题及其答案。主要依据:(1)与其他适应特征一样,动物行为的发展,受遗传基因和生存的自然环境的影响;(2)具有共同祖先的物种,有可能具有某些共同的行为模式;(3)在有种系关系的物种中,一种行为模式越具有普遍性,就表明这种行为模式近似祖先的行为模式的可能性越大。若某一动物与其他有种系关系的动物在行为上有一定程度的相似,则可比较分析它们行为的异同,找出对该行为的起源和演化过程的解释。比较方法得出的研究结论有相对性。

比较管理(comparative management) 管理科学中的一种管理研究形式。用比较分析的方法,研究各国工业化过程中的历史经验,各种管理方法、原理在各国的适应程度,不同国家地区的政治、经济、文化等因素对管理产生的影响以及管理的基本原理的可移植性。旨在探索更一般的管理模式和普遍适应于各国的管理理论。在企业中具体表现为:(1)对各企业的成长和发展历程进行比较分析;(2)总结各企业成功或失败的管理经验;(3)研究企业中存在的各种因素对管理的影响;(4)得到适合各企业管理的一般模式。这种研究形式始于20世纪50年代末,以1959年美国普林斯顿大学经济学教授F.哈比森和麻省理工学院工业关系学教授A.梅耶斯出版的《工业世界中的管理:国际分析》一书为标志。70年代中期以前,比较管理学处于理论探讨阶段。之后转入了注重管理实践的比较。比较研究的范围也由美国逐渐扩展到其他欧亚国家。

比较判断定律(law of comparative judgment) 心理物理学定律。美国心理学家瑟斯顿提出其基本方程:

$$P_{ji} = F\left(\frac{r_j - r_i}{\sqrt{\sigma_j^2 + \sigma_i^2 - 2r_{ji}\sigma_j\sigma_i}}\right) = F(z_{ji})$$
。式中 r_j 、 r_i 分别是刺激 x_j 和 x_i 的量表值; σ_j 、 σ_i 分别是刺激 x_j 和 x_i 的量表值的标准差; r_{ji} 是一系列配对刺激中 x_j 和 x_i 的量表值的

相关; P_{ji} 是刺激 x_j 被判断为高于刺激 x_i 的概率; F 是分布函数。他认为,经过该定律分析对偶比较法得到的比较判断数据,可直接根据被试的比较判断建立等距量表,而使心理量度的测定不依赖物理量度。运用它可测量有关政治、道德、法律、美学、商品等多方面的主观价值判断。它不但可用于先期测试和后期测试的结果比较,还是一种适宜的实验和准实验工具。

比较认知学(comparative cognition) 比较心理学的组成部分。研究动物有机体的智能(指介于经验和行为之间的认知结构、过程、技能和表征的运作等)。把动物看作是有智力的信息加工器,能够通过各种认知技能(包括学习、记忆、问题解决、规则和概念的形成、知觉和认知等)来适应环境。试图以动物与环境交互作用时应用的技能、表征和过程来解释它们的行为。着重点是各种动物的认知过程和能力。也是习性学和行为生态学的组成部分,研究不同动物的认知能力与其生存环境的关系。与神经科学关系密切,研究有关认知过程的脑机制,可作为神经科学和认知科学之间的桥梁。用生物学的观点和方法研究认知科学中的表征和过程(认知科学中的两个核心概念)问题。

比较神经学(comparative neurology) 神经科学中较为传统的分支学科。着眼于研究脑解剖学和神经细胞形态学的种属进化过程,联系某些典型的行为与生理功能的进化,研究其与脑结构形态的制约关系。虽然研究历史悠久,但多限于大脑解剖与种属间的本能行为差异。直到20世纪60年代以来,才从大脑皮层的解剖学、组织学和细胞学比较中积累了较多事实,可以说明动物从爬行类、低等哺乳类到高等哺乳类三个等级间的对应关系及其与主体经验和知识积累间的关系。特别是80年代以来,由于分子生物学和细胞生物学的发展,人们对脑发育中大脑皮层空间组织和遗传信息传递机制有了新认识,该学科从过去的宏观水平解剖研究,发展为对整体、细胞和分子的多层次比较研究。

比较生理心理学(comparative physiological psychology) 借助实验手段比较研究不同动物的生理、行为和心理现象规律的学科。关于大脑生理过程的早期知识主要来自对脑外伤病人的临床观察。因为头部损伤的病人常表现出与特定部位损害相联系的行为病症,如顶叶损伤引起空间定位能力缺失,左半球颞叶损伤引起语言能力障碍,等等。之后,关心脑机制的科学家们用实验的方法,损坏动物脑的局部区域,以揭示其功能。关于神经活动的许多基础知识主要来自只有简单神经系统的动物,如枪乌贼。枪乌贼有粗大、结实的神经纤维,研究者可以直接把电极插入其中,以记录神经信号。生物电技术的发展,使在神经水平上记录很小的电和化学变化成为可能,在枪乌贼身上使用的一套技术得以应用于更复杂的动物神经系统。结果表明,神经传导的一般原理在所有动物身上都十分相似。但是,有证据表明,虽然大鼠、猴和人的脑结构存在相似性,然而中枢神经系统的运作在行为和生理上的后果并不必定一样。这在不同动物的学习记忆特点上特别明显。因此,只

有比较分析脑和行为之间的关系,才能阐明行为及其生理基础的一般原理。比较生理心理学的奠基者费里尔 19 世纪初对鱼类、蛙、兔、鸽子、狗、猫和猴等脑的不同区域进行手术,观察神经系统不同部分在支配行为中的作用,并对不同动物进行比较研究。他研究了不同动物切除小脑组织对站立、保持姿势、行走、跳跃或飞行等能力的影响。报告说,小脑的全部切除,对鸟类的影响比蟾蜍和鱼类大,但比猴小,鸽子最终能恢复这种严重的小脑损伤;大脑半球完全切除,对鱼、蛙和鸽子的影响不大,但狗完全不能站立和行走。他不仅第一个详细观察不同动物同一区域脑损伤的后果,而且第一个发展对健康动物暴露的大脑施加电刺激以确定行为后果这一技术。弗朗兹和拉什利在 20 世纪初利用头部受伤的士兵或用切除大鼠皮层组织的方法,确定大脑结构与功能的关系,得出结论说,脑的特定结构的机能定位可能至多只限于动物生命发展的某些阶段。许多现代研究者把注意集中在寻找支配被研究行为的神经“中枢”或专门“系统”上。如下丘脑被看作动机行为和争胜行为的中枢,海马被认为在中枢神经系统中具有初期形成记忆痕迹的特征。现代科学家强调指出,任何一个实验案例中,一定独立变量的效果不可能在不同动物身上保持不变。因此,有人在设计有关学习能力的实验时提出这样的问题:对一种动物适宜的学习诱因是否对另一种动物具有相同效果?贝里托夫系统研究了脑损伤对不同动物记忆的影响,得出结论说,从鱼类到猴类,动物的表象记忆有一个逐渐发展的过程(在进化的低级阶段,如鱼和两栖动物只存在短期记忆,鸟类是进化上首先具有长期记忆的动物);前脑损伤会引起所有研究过的动物的空间表象记忆障碍,对大脑较发达的动物,如猫、狗和猴,影响更大。

比较习性学(comparative ethology) 习性学分支学科。由习性学之父洛伦茨和廷伯根分别于 1950 年和 1951 年提出。与行为主义及人类心理学不同,总是把对各种物种的比较放在最重要的地位。把比较方法应用到种系和演化生物学以及生态学中,与比较形态学有相似之处。主要贡献:除系统提出并阐述大多数习性学的基本概念外,还辨认和证明了行为模式的特性,特别是固定的动作模式,提供的物种行为标记,如同形态学和生理学特征一样有效实用,并可以用种系血缘关系的观点进行论述。明显有别于一般习性学和许多心理学关于动物行为的研究,已归入生物学。

比较心理学(comparative psychology) 心理学分支学科。亦可归入实验心理学。在达尔文演化思想指导下,在美国发展起来。研究的基本问题:包括人类在内的动物智能及其心理现象发生和发展的过程。具体任务是对不同类的代表物种的行为和智能及其关系以及各自的特异性质进行比较。与在欧洲发展起来的习性学一样,都是研究动物行为,但侧重点和研究方法不同。前者最初侧重研究动物各个物种或个体的感知能力和学习能力的发展;后者侧重研究动物的各种本能行为模式和适应意义。前者侧重用实验室中的实验方法,从严格控制各种条件的实验结果

中分析所观察动物行为的性质,如从某种动物对特殊刺激的反应或克服某种难度的障碍物的行为方式中分析它的感知能力或智力水平;后者侧重在动物的自然栖息地系统观察动物各种行为的适应意义,探讨一个物种的各种行为种系演化的渊源(远因)和个体经验对行为的影响(近因)。第二次世界大战以后,这两门学科无论在研究课题还是研究方法上都出现逐渐融合的趋势,取长补短,克服各自的不足之处。如比较心理学加强了对动物社会行为的系统观察研究,习性学也用实验室方法来验证从动物自然栖息地得来的结果。20 世纪 60 年代以后,在此基础上产生了比较认知学,主要是用认知心理学和信息理论的概念,来解释动物对实验提出的任务或对自然事件的认知过程。参见“习性学”、“比较认知学”。

比较性组织者(comparative organizer) 先行组织者类型。当学生对新的学习内容既不完全陌生又不太清晰,容易引起新旧知识的混淆时,可用于比较新观念与认知结构中原有观念的异同点,提高新旧知识的可辨别性,从而保证学生获得精确的知识。

比较研究(comparative study) 比较心理学研究动物行为的基本方法。对两个或两个以上物种之间的行为进行比较分析,以探索和阐明动物在长期适应环境过程中行为的进化历程。也是现代习性学和比较心理学的迫切任务。通常对亲缘相近的物种作比较,有时也对种系较远的物种作比较,如比较蜜蜂与人的社会行为等。按照进化论的观点,有机体的结构分为同源与可类比两类。同源结构是指起源相同,结构和部位相似,如人的上肢与蝙蝠的翼手骨骼结构;可类比结构是指起源不同而表面上有相似性,如鸟类的翅膀和蜻蜓的翅膀。动物的行为进化也有同源和可类比的问题。在习性学中通常用于确定不同物种功能相同的行为模式的同源和类比性质。理想的设计是比较在分类上有密切关系而生活在不同生态情境中的物种行为。最简单的包括四组物种:两个分类上不同的物种,每一物种有两种生态情境。若设分类不同的两物种为 A 和 B,生态不同的情境为 1 和 2,则四个组为 A1、A2、B1 和 B2。确定涉及的行为模式是同源还是类比,取决于哪两个组展示出相类似的行为。除区别同源与类比之外,还能追踪行为可能的进化历程(系统发生)。若现存大量物种表现出的行为可以形成一种进化过程图谱,则可作出强有力的系统发生关系推论,但这种情况可能仅发生在昆虫世界。因为现存物种中更普遍的情况是每一物种展示出的行为或多或少与其祖先有些不同,只能作有限的推论。根据雷特纳的总结,应分为六个阶段:(1)搜集背景材料;(2)对行为进行分类,确定其主要类型;(3)找出有效和可靠的研究手段,证明这些行为类型;(4)确认影响当前研究行为的各种变量,如动物年龄、性别和种的差异,还有温度条件、试验间隔的长短和刺激持续时间等;(5)比较分析不同动物类似的和相关的行为特征,找出彼此差别及其进化关系;(6)用一般性的理论来综合这些比较和发现。在动物分类学中有两方面的意义:(1)借助行为的同源关系,确定物种的纲、目、科、属关系;

(2)有助于确定哪些动物群属于同一物种。在习性学和心理学上还有许多别的用途,如为了某种研究,寻找最恰当的动物。过去为开展动物的学习实验,曾用过浣熊、狗、猫等多种动物。经过多次试验发现,大白鼠、鸽子等既易在实验室中饲养,又是学习能手。另外发现,研究激素调节行为的机制,金丝雀、虎皮鹦鹉和北非鸽特别合适,而鸭子对研究社会的和交往的行为特别有用。

比例标准误(standard error of proportion) 样本比例数分布的标准差。用样本的比例数估计总体比例的可信度的指标。若总体的比例为 π ,样本比例为 p ,且样本比例 p 的极限分布是正态的分布,其标准差为 $\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}$,则

在大样本条件下比例的标准误可近似为 $\sigma_p = \sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}$,

式中 n 是样本容量。

比率量表(ratio scale) 一译“等比量表”,亦称“绝对量表”。用比率的概念表示数量间关系的量表。能明确地表示所测对象之间的数量关系。量表上既有等距的单位,又有绝对的零点。通过比率量表的测量不仅知道事物之间在某种特点上相差多少,还可知道它们之间的倍数关系。量表的值可用来进行加减和乘除运算。许多物理变量,如高度、重量等的测量都是比率量表。在心理测量中,许多心理因素很难确定其绝对零点,这种量表较为少见。

比率智商(ratio IQ) 智商的一种形式。表征个体智力发展相对水平的一种指标。斯坦福-比内智力量表首次采用。计算公式为 $IQ = \frac{MA}{CA} \times 100\%$,式中 IQ 表示比率智商, MA 表示心理年龄或智力年龄, CA 表示实足年龄或实际年龄。依赖智力年龄与实足年龄的比值。其局限性:(1)心理年龄不可能永远随实足年龄的增加而增加,超过一定的年龄,再按这个公式计算就会得出智力随年龄增长而下降的结论;(2)若两个智力测验的标准差不同,所得的结果便不能进行比较。智力测验中已较少使用,由离差智商代替。

比内(Alfred Binet, 1857—1911) 一译“比纳”。法国实验心理学家、智力测验的创始人。生于法国尼斯一医生家庭。1878年获巴黎圣路易斯公学法学学位。1890年获自然科学学士学位。1894年于巴黎大学获理学博士学位。对科学、哲学、文学、艺术等均有研究,尤其爱好心理学。1889年与博尼斯在巴黎大学创立法国第一个心理学实验室,1892—1911年任该实验室主任。1894—1911年任巴黎大学心理学教授。1895年和亨利创办法国第一份心理学杂志《心理学年刊》,后任主编。早年研究催眠术。做了一系列有关《动物磁性》(1887)的实验,研究催眠性昏迷状态中的感觉过敏现象。其意义在于把催眠同临床环境分开,为实验心理学者所用。一生致力于人格问题研究,在个体差异、思维过程和智力研究等领域均有开创性成果。曾研究过对暗示反应中的个体差异(1900)和笔迹中表现的异常现象的个体差异(1906)。1886年,他与费雷合著的《推理

心理学》出版,从联想主义的观点出发,提出推理是一种不断改变的知觉。此后,他又以心理有缺陷的人、棋手、速算家及自己的两个女儿为被试,进行了一系列有关思维的实验研究(1894, 1903)。1904年秋,与T.西蒙受政府之聘,研究智力落后儿童的教育和鉴别问题。1905年,两人发表了《诊断异常儿童智力的新方法》,介绍了他们编制的智力测验比内-西蒙量表。1908年的比内-西蒙量表用智力年龄(又译作心理年龄)的方法计算成绩,并建立了常模,这是心理测验史上的一个重大创新。著有《推理心理学》(1886)、《实验心理学研究》(1888)、《暗示感受性》(1900)、《诊断异常儿童智力的新方法》(1905)、《儿童智力的发展》(1908)、《学龄儿童智力测量的新研究》(1911)等。

比内-西蒙智力量表(Binet-Simon Intelligence Scale) 亦称“比内量表”。心理测验工具。用于筛选不适应正常班级教学的儿童。第一个标准化的心理测验量表。法国实验心理学家、智力测验的创始人比内和医生T.西蒙1905年编制。适用于3岁~11岁儿童。测验共包括30个由易到难的项目。其中有指出身体各个部分、列举常见物品、比较两条线的长短、辨别颜色和左右以及复述等测验内容。每个年龄组的测验内容不同。1908年、1911年比内对量表修订过两次。第一次修订使测验项目增至59个,全部项目按年龄水平分组,成为第一个智力年龄量表,即儿童能通过哪个年龄组的项目,便说明他具有几岁的智力水平。第二次修订增删了一些测验项目(总数仍为59项),把量表的适用范围扩展至17岁。该量表一问世就为各国心理学家所修订和发展。其中美国斯坦福大学推孟1916年主持修订的斯坦福-比内智力量表(SB)最为著名。1922年该测验传入中国。1924年陆志韦在南京发表了他修订的《中国比内-西蒙智力测验》,1936年他与吴天敏进行了第二次修订。1982年吴天敏对《第二次订正中国比内-西蒙测验》进行了修订,称作《第三次修订中国比内测验》,为节省时间,还制订了一份由8个项目组成的《中国比内测验简编》。

比内量表(Binet Scale) 即“比内-西蒙智力量表”。

比内实验室(Binet Laboratory) 法国第一个心理学实验室。法国心理学家比内和博尼斯1889年在索邦大学创建。1894年比内任主任,研究个体差异问题。1895年比内倡导创办法国第一份心理学杂志《心理学年刊》。1903年比内发表以自己的两个女儿作被试的实验成果《智力的实验研究》,从此比内放弃感知觉和意象的研究而研究高级心理过程,智力测验由此而起。1904年,比内接受法国教育行政部门研究落后生的任务。1905年首次发表《比内-西蒙智力测验量表》,该实验室的声誉亦随智力测验的成熟和发展而传遍国内外。

比赛战略模式(competitive strategy model) 依据竞赛双方实力阵势、临战心态制定的战略系列程式。有敌强我弱阵势、敌弱我强阵势、敌我势均力敌阵势等几种。竞赛双方的赛前临战心态有正常灵活型、缓慢惰性型、激动型、急躁型等类型。据运动管理心理学研究,领导者的行为模式与工效之间存在密切关系,最佳的领导行为模式

取决于领导者自身重视和关怀下层两个因素。各种比赛(或竞争)中,领导者正确制定赛场战略行为模式并使所属成员贯彻执行,是取得比赛或实业抗衡胜利的重要条件。赛场常用的战略模式有三种:(1)敌强我弱阵势的最大最小战略模式。即采取最大的实力投入以争取最小成果的战略模式。有速战速决和持久消耗战两种形式。后者指投入最大的实力,长期作战,以期在消耗敌方优势力量后争取小胜。(2)敌弱我强阵势的最小最大战略模式。即投入最小的实力以取得最大胜利的战略模式。有两种形式:投入最小力量攻击敌方弱点,乘胜追击,取得最大战果;投入最小力量,奇兵制胜,或采取持久消耗取胜战略,在消耗战中轮流更换力量,以取得最大成果为终结。(3)势均力敌阵势的最大最小战略模式。即投入最大最强的有生实力,打破均势,取得小胜的战略。有两种形式:速战速决模式,在短兵拼搏中取胜;持久战、歼灭战模式,在消耗战中寻求转机取胜。

比特(binary digit, bit) 信息单位。在需要作出不同选择的情况下把备选的刺激数量减少一半所必需的信息。即信号的信息量(比特数)等于信号刺激量以2为底数的对数值。L.哈特莱1928年认为对信息量选用对数单位进行度量最合适。假定某个被传递的消息由A、B、C、D、E、F、G、H这8个字母构成,若用{0,1}二进制码表示,则每个字母需要用3个2进制码表示A(111)、B(110)、C(101)、D(100)、E(011)、F(010)、G(001)、H(000),称每位二进制码为一个比特,则8个字母的消息每个字母所含的信息就是 $\log_2 8 = 3$ (比特)。若以H表示信息量,则由m个符号组成的消息而言,每个符号所含信息量为 $H = \log_2 m$ (比特)。信息论创始人申农认为,采用比特为单位计算信息量有三个优点:(1)实际上比较有用;(2)比较直观;(3)数学上比较合适。

比物丑类 《学记》关于思维方法的用语。“比物”即比较法,“丑类”即归类法。《学记》提出的两种学习方法。《礼记·学记》:“古之学者,比物丑类。”即在学习中,要对事物进行比较,以便同中求异,异中求同;对事物进行归类,以便因理推论和触类旁通。

比喻(metaphor) 心理治疗中促进治疗者与来访者双方认识来访者的问题,理解不同事物之间相互关系的言语技巧。布莱克认为比喻是洞察事物的一种独特方式。现代的语言学研究认为,所有的语言都是主观经验与客观现实的比喻性表达,也是两者联系的比喻性表达。因此,心理治疗中的会谈过程,也可以看成是治疗者与来访者对对方的比喻性表达的理解过程。治疗者在进行咨询或治疗时,就是在运用比喻进行解释和引导的工作。治疗者的洞察能力与治疗者对来访者的比喻的理解能力紧密联系,也与治疗者运用比喻的治疗技巧有关。

彼得罗夫斯基(Артур Владимирович Петровский, 1924—) 俄罗斯心理学家。生于塞瓦斯托波尔。1947年毕业于莫斯科波将金师范学院。曾任波将金师范学院心理学教研室主任。1956年赴中国,在北京师范大学教育系

讲授普通心理学。1968年和1971年先后当选苏联教育学院通讯院士和院士。任苏联教育学院普通心理和教育心理研究所“集体中个性心理学研究”实验室主任。1968—1976年任苏联教育学院心理学和年龄心理学部的院士秘书。1976年任苏联教育学院副院长。后任俄罗斯教育学院院长。主要研究心理学史、个性心理学和社会心理学。在社会心理学方面,研究集体的社会心理学,提出人际关系活动中介理论,得到苏联心理学界的公认。著有《苏联心理学史》(1967)、《普通心理学》(主编,1970,1976)、《论个性心理学》(1971)、《年龄与教育心理学》(主编,1973)、《集体的社会心理学》(合著,1978)、《集体的社会心理学理论》(1979)、《心理学史和理论问题》(1984)等。

彼我论 《关尹子》关于主观(我)和客观(彼)统一的心理思想。《五鉴》:“物我交心生,两木摩火生。不可谓之在我,不可谓之在彼,不可谓之非我,不可谓之非彼。执而彼我之,则愚。”心理是主体“我”与客体“物”交互作用产生的,就像两物相摩产生火花一样,既不是由纯主体的“我”产生,也不是由纯客体的“物”产生。若固执地认为心理要么由主体“我”产生,要么由客体“物”产生,那是一种愚蠢的见解。表明心理是客观性与主观性的统一。

笔画宽度(stroke width) 字符笔画厚度与字高之比。能影响字符的清晰度。字母数字的适宜范围为1:10~1:5。汉字因笔画较多,一般取1:16~1:10。

笔迹学(graphology) 一译“字相学”。分析研究个体笔迹以了解和评定其人格特征及心态的学科。涉及书写心理学、生理心理学、人格心理学、文字学、书法学等多种知识。早在1622年,鲍尔迪就提出比较系统的方法。19世纪晚期法国一修道院院长密根首先提出笔迹学,他研究字体间的联系、字的大小、线段的方向以及用力程度,并从心理学和物理学角度揭示笔迹与人格和性格间的关系。现代笔迹学发端于意大利和法国,宏扬于德国。对笔迹心理学影响最大的理论流派是奥地利心理学家弗洛伊德的精神分析理论、阿德勒的个体心理学、法国心理学家勒森的人格类型理论等。笔迹学家运用上述心理学理论和实证分析手段,辨认出西方字母文字笔迹中与书写者人格和心态有关的300多种特征,如压力、速度、大小、方向、布局、形式、连续性、动势、自由符号等。这些特征的不同组合,便揭示了千姿百态的心性差异。笔迹学家首先是收集有关人的笔迹,如智力超常与一般的,或卑鄙无耻与忠厚老实的人。其次是在不公开书写者的姓名、性别、职业与所受教育程度等条件下,由多位专门从事笔迹测验的专家进行笔迹评定,描绘出每一位书写者的智力、品德或性格上的特征。最后是对评定结果进行统计处理。现代笔迹学家认为,人的大脑与双手是息息相通的,书写运动像体态语言一样是书写者人格和心理状态的自然流露。其中笔迹心理学是笔迹分析的理论基础。笔迹学家的分析方法各不相同,有的侧重分析笔迹的各种元素特征,如大小、笔压、字距、行距、棱角和倾斜的方向等;有的侧重对笔迹的整体感知。如笔迹的横行向上倾斜表示骄傲、自信,笔迹的行次清细表示羞怯等。对

于笔迹与人格特征之间的具体关系,笔迹学家还有待深入研究,而常遭到批评,但也得到某些国家的承认,并在一些高等院校开设了笔迹学课程。欧美国家的笔迹学均以字母文字为研究对象,1990年在布鲁塞尔诞生了第一家国际汉字笔迹学科学研究所,创办者为著名笔迹学家梅纳斯夫人,主要成员是来自法国、德国、荷兰、比利时等国的笔迹学家和汉学家。为促进汉字笔迹学的发展,1994年6月,经中国发明学会批准,一些同行发起成立中国笔迹学研究会,10月在北京师范大学召开了首届汉字笔迹学研讨会,各地笔迹学研究者云集北京,切磋笔迹学理论,交流笔迹分析方法,这是汉字笔迹学发展史上的一个里程碑。1999年10月,在同一地点召开了第二届研讨会。笔迹学的科学研究有着广阔的应用天地,如笔迹分析、笔迹鉴定。笔迹鉴定在国内外广为流行,主要用于司法侦破工作。笔迹分析比笔迹鉴定更为复杂。

笔误(slip of pen) 精神分析理论术语。书写中无意识写出不适当的或错误的字句。根据精神分析解释,这种失误必定有心理上的原因,是书写人潜意识中真实动机的表露。参见“口误”。

必备任务特性理论(indispensable task characteristics theory) 工作任务特性理论之一。20世纪60年代中期由A. N. 特纳和P. R. 劳伦斯提出。主要探讨复杂而具有挑战性的工作对员工满意度和缺勤情况的影响。他们用六个任务特性来评定一件工作的复杂性:(1)变革性;(2)自主性;(3)责任;(4)所需的知识及技能;(5)所需的社会交往;(6)可选择的社会交往。在这几个方面得分越高的工作,其复杂程度就越高。对于这种工作,员工具有良好的出勤率。但在满意度方面,不同背景的职工则有差异。

必仁且智 关于德才关系问题的一种心理思想。《论语·公冶长》:“未知,焉得仁?”孟子亦持此种观点:“择不处仁,焉得智?”(《公孙丑上》)有人还把仁智统一作为圣人的标准,如子贡说:“学不厌,智也;教不倦,仁也。仁且智,夫子既圣矣乎。”(同上)《淮南子·主术训》更明确地提出:“凡人之性,莫贵于仁,莫急于智。仁以为质,智以行之。”意谓仁可以规定智的活动,智可以表现仁的本质。西汉董仲舒在前人的基础上,以“必仁且智”为篇名,作专题分析。认为没有仁,只有智,就犹如“狂而操利兵(好兵器)”,干出坏事来;同样,没有智,只有仁,也会如“迷而乘良马”,达不到目的。(见《春秋繁露·必仁且智》)

必需的适应行为(behavioral adaptation requirement) 动物个体生存和种族延续所必需的行为。可分为生殖行为、防御行为、营养行为和空间利用行为四大类。

毕达哥拉斯学派(Pythagoras school) 前800—前500年古希腊哲学家毕达哥拉斯及其信徒组成的学派。他们多是自然科学家,把美学视为自然科学的一个组成部分。认为宇宙可以用单独一个主要原理加以说明,这就是数;科学的世界和美的世界是按照数组织就绪的。美表现于数量比例上的对称和和谐,和谐起于差异的对立,美的本质在于和谐。他们最早试图对美感和美育作出某种心理上的解

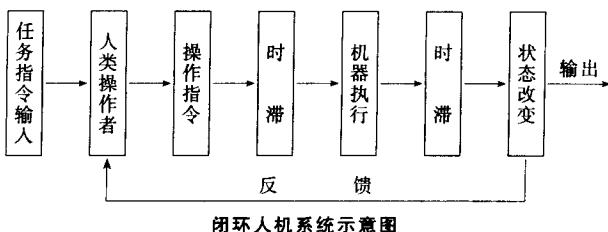
释,认为由于人的内在和谐与外在和谐相互感应,人才能欣赏艺术,产生美感。他们强调艺术的“净化作用”,即教育作用,认为艺术可以改变人的性情和性格。而产生这种作用的基础在于人的心理方面——人的内在和谐可以受影响于外在和谐。如不同的音乐风格可以引起听众不同的心情,从而使性格发生变化,刚的乐调能使柔者变刚,柔的乐调能使刚者变柔。

毕生发展心理学(life-span developmental psychology) 一译“生命全程发展心理学”、“一生发展心理学”。心理学分支学科。研究个体心理的发生、毕生发展规律及其年龄特征。具体研究:(1)个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题;(2)个体毕生各种心理能力不同程度的适应性发展趋势及生命全程的辩证发展;(3)个体毕生发展的纵向性,即心身在生命全程中表现出量和质两方面的变化,且与年龄的密切关系,既表现出连续性又表现出发展的阶段性,形成年龄特征等。与个体发展心理学类似,只是其更强调整体性和社会性的研究。起源于19世纪的儿童心理学,普莱尔1882年出版的《儿童心理》是儿童心理学的奠基著作。美国心理学家G. S. 霍尔1904年出版的《青少年:它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》(又译《青少年心理学》),将儿童心理学的年龄范围扩大到青春后期;1922年又出版《衰老:人的后半生》,为生命全程研究奠定基础。精神分析心理学家荣格最早开展对成年期心理发展的研究,提出生命前半生与后半生分期的观点,认为25岁~40岁是分界年限。埃里克森在《儿童期与社会》一书中提出人格发展的八阶段理论,是该学科较完善的理论,标志着这一学科的形成。20世纪50年代后,研究者对成人记忆、思维、智力、道德和自我概念等领域开展了广泛研究,西方发达国家出现大量这方面的著作。美国学者贝尔特斯是该学科最有影响者,曾于1969年和1972年在西弗吉尼亚大学组织三次学术会议,并分别出版论文集《毕生发展心理学:理论与研究》(1970);《毕生发展心理学:方法学问题》(1973)和《毕生发展心理学:人格社会化》(1973)。20世纪80年代后,该学科得到更进一步的发展,其理论涉及心理活动的多种领域,特别是人格、智力、道德和自我四个方面,相应的理论有:(1)埃里克森的人格发展八阶段理论。(2)里格尔的思维发展理论,该理论在皮亚杰思维发展阶段理论的基础上增加辩证运算阶段,从而扩展了皮亚杰的认知发展阶段,使解释范围由儿童认知发展扩展到成人认知发展,并强调了矛盾的作用。(3)埃尔蒙的道德发展理论,该理论基于科尔伯格研究提出三种水平七个阶段的新观点。(4)卢文格的自我发展理论。

闭环控制(closed-loop control) 带有反馈信息的系统控制方式。当操作者启动系统后,通过系统运行将控制信息输入到受控对象,并将受控对象的状态信息反馈到输入中,以修正操作过程,使系统的输出符合预期要求。闭环控制是一种比较灵活、工作绩效较高的控制方式,工业生产中的多数控制方式采用闭环控制的设计。

闭环理论(closed-loop theory) 有关人类运动技能学习的理论。美国心理学者 J. A. 亚当斯根据信息论 1971 年提出。认为主体的运动操作活动(反应)本身产生反馈,反馈信息与知觉印迹进行比较,若结果正确,则为主体所接受,并使正确的活动达到完美;若反馈信息被知觉印迹认为尚有不足,知觉印迹即将其视为有误差,学习活动就会得以改善。记忆印迹是对以前运动经验和相似反应的运动记忆,使主体能选择适宜的运动反应,包括运动活动的发动和指向。该理论广泛运用于技能学习领域,但一般认为它更适合解释速度相对较慢的运动,具有可操作性,一些假设可被客观和系统地检验,但不适用于快速、复杂的开放性运动。R. A. 施米特 1975 年在此基础上提出动作图式理论。

闭环式人机系统(closed-loop man-machine system) 人机系统的一种。在这种系统中,人可以根据系统的反馈信息对受控对象实行控制。其运行模式如图所示。当人接受一个任务指令后,根据自己的经验,向机器发出一个(或一组)操作指令,该项指令操作经一定的时滞到达机器,机器执行操作指令,经一定的时滞使系统的状态发生变化,这种变化了的状态信息经一定的反馈回路回授给操作者,操作者根据反馈信息判定当前系统状态与任务目标状态的差异,再发出进一步的操作指令……如此循环操作运行,直到系统达到要求的目标状态。如操纵导弹打击目标物就是一个典型的例子。该系统的运作特征:(1)有两处时滞,一处是在操作指令与机器执行之间,另一处在机器执行与状态改变之间,这两处时滞使操作者不能准确把握目标状态;(2)系统有将当前状态信息传递给操作者的反馈回路存在,操作者借助反馈信息,可不断地调整自己的操作,使系统准确地达到要求的目标状态,以完成预定的作业任务。



闭环人机系统示意图

闭环系统(closed loop system) 输出部分能够向输入部分提供反馈信息的控制系统。与“开环系统”相对。人的机体系统发生的反射,有些是属于闭环的,如肺牵张反射。当吸气达到一定程度时,分布在支气管和细支气管上的牵张感受器受到刺激,发放兴奋冲动,传入延脑,抑制吸气中枢的活动,使吸气终止,发生呼气。呼气时,肺缩小,对牵张感受器的刺激减弱,传入冲动减少,解除了对吸气中枢的抑制,使吸气中枢再次兴奋。

闭路-联想链模型(closed loop-associative chain model) 由闭路模型和联想链模型组合而成的言语产生模型。闭路模型由三部分组成:(1)一组代表言语发音肌群的效应器单位;(2)输送由效应器单位产生的感觉信息的反馈回路;(3)比较言语输出信号与设想的目标信号的对比器

(comparator)。它假定,当言语活动时发生的感觉信息(如听觉的、触觉的和本体感觉的信息)反馈到对比器,即不管在输出和目标信号之间是否发生矛盾,便做出确认。若存在矛盾,产生的某种错误信号靠操纵效应器单位用来修正言语输出信号,这一过程一直持续到输出信号与目标信号相匹配。用这种方法,言语活动一直被监控着,当需要时即被修正。联想链模型也假定言语控制是依赖感觉反馈信息,但把感觉反馈作用扩展到用来阐述言语的易化作用(facilitation of speech)。它既说明言语是通过与发挥某种整合作用的感觉反馈的闭路系统得到控制的,也说明言语再次通过使用持续不断进行的感觉反馈得到易化,也即该模型假定在该联想链中每一音段的产生都是由接受来自前一音段的正确感觉反馈引起的。

闭锁性技能(closed skill) 主要靠内部的本体感受器介入的反馈来调节运动的一类技能。外部反馈对其作用不大,即对外界帮助的依赖程度低。如体操、游泳、篮球的罚球、打高尔夫球、跳水、急行跳远、掷铁饼等。反复练习同样的或几乎没有差别的运动类型是其学习的关键。

避其锐气,击其惰归 孙武关于战术心理问题的观点。将领在用兵打仗时,应根据士气的变化规律,避开敌军的锐气,待敌军士气怠惰、将士思归之时再去攻击,就能战而胜之。《孙子兵法·军争》:“是故朝气锐,昼气惰,暮气归。故善用兵者,避其锐气,击其惰归,此治气者也。”

边际分布函数(marginal distribution function) 概率论术语。若 $X = (X_1, X_2, \dots, X_n)$ 是 n 维随机向量,它的联合分布函数为 $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$, 现对任意 $r (1 \leq r < n)$ 个分量 $X_{i_1}, X_{i_2}, \dots, X_{i_r}$, 它的联合分布函数可表示为 $F_{i_1 i_2 \dots i_r}(x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_r}) = F(x_1, x_2, \dots, x_n) \Big|_{\substack{x_j = +\infty \\ (j = i_1, i_2, \dots, i_r)}}$, 则称 $F_{i_1 i_2 \dots i_r}(x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_r})$ 为 n 维随机向量 X 的 r 维边际分布函数。以二维情形为例,若 $X = (X_1, X_2)$ 是一个二维随机向量,其联合分布函数为 $F(x_1, x_2)$, 则 $F_1(x_1) = F(x_1, +\infty)$ 称为 X_1 的边际分布函数。同理,称 $F_2(x_2) = F(+\infty, x_2)$ 为 X_2 的边际分布函数。知道联合分布时,可求出边际分布函数,但反过来只有各个分量相互独立时才可得联合分布。参见“随机变量独立性”。

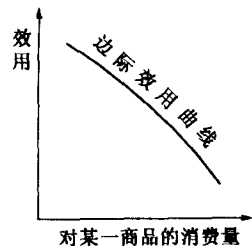
边际密度函数(marginal density function) 一译“边缘密度函数”。概率论术语。若 $X = (X_1, X_2, \dots, X_n)$ 是 n 维连续型随机向量,其密度函数是 $f_{X_1 X_2 \dots X_n}(x_1, x_2, \dots, x_n)$, 可证明任何 $r (1 \leq r < n)$ 个分量 $X_{i_1}, X_{i_2}, \dots, X_{i_r}$ 的联合分布也是连续型的,且它的 r 维联合密度为 $f(x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_r}) = \int_{-\infty}^{+\infty} \dots \int_{-\infty}^{+\infty} f_{X_1 X_2 \dots X_n}(x_1, x_2, \dots, x_n) dx_1 dx_2 \dots dx_i$, 则称这个 r 维联合密度函数是 $f_{X_1 X_2 \dots X_n}(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 的 r 维边际密度函数。以二维情形为例,若 $X = (X_1, X_2)$ 是二维随机向量,它的联合密度是 $f_{X_1 X_2}(x_1, x_2)$, 则 X_1 的边际密度函数是 $f_1(x_1) =$

$$\int_{-\infty}^{+\infty} f_{X_1 X_2}(x_1, x_2) dx_2, \text{ 而 } X_2 \text{ 的边际密度函数是 } f_2(x_2) = \int_{-\infty}^{+\infty} f_{X_1 X_2}(x_1, x_2) dx_1.$$

边际人(marginal man) 一译“边缘人”。参与不同社会群体但又不完全属于任何一个社会群体的人。西方社会学理论认为,现代社会存在不同的集团和社会阶层,社会成员通常总是属于某一社会集团和社会阶层,但也有些人横跨两种以上不同社会集团和社会阶层。每个社会集团和社会阶层都有自己特殊的利益,并在此基础上形成自己的习俗、规范、道德和法律观念等,边际人易产生心理冲突和社会适应困难。

边际效应(marginal effect) 社会知觉中的首因效应与近因效应。德国心理学家艾宾浩斯研究识记材料时发现,由于分别未受到前摄抑制和倒摄抑制的影响,人们对开端和末尾部分的内容记得较牢。也适用于社会心理学中对社会知觉过程规律的研究。

边际效用(marginal utility) 一译“界限效用”。边际效用价值论重要概念。指最后一个消费单位即边际单位的最小效用。奥地利经济学家门格尔、英国经济学家杰文斯、法国经济学家瓦尔拉先后于1871—1874年提出边际效用价值论,认为商品的价值取决于人们对它的效用的主观评价;人们在消费一种商品时,每增加一个单位,增加的效用就递减;最后一个消费单位的效用最小;决定商品价值的,不是它的最大效用,也不是它的平均效用,而是它的最小效用。门格尔的学生、奥地利经济学家维塞尔首先称这最小效用为“边际效用”。在商业心理学或消费心理学中,该效用原理可以用来揭示消费者的购买决策、消费数量。该效用与消费者的消费数量是一种反比关系(见图)。人们手中的货币是有限的,且生活中消费的不只是一两种商品,因此无限制地增加某种商品的消费,会使消费者感到继续增加该商品的消费而获得的满足感越来越小。即每继续增加一个单位数量的同一种商品的消费,消费者心理上的满足感就会减小一分。这一递减趋势称为边际效用递减规律。



边界标志(boundary marking) 动物标记领地的信号。不同的动物用不同的信号标记。如斑点鬣狗用粪便和尿;雌性小蠹虫会发出易挥发的物质;还有的动物是以一种刻板的展示行为来标记。有两个功能:(1)防备其他个体侵入;(2)告诉同伴自己的所在地。

边沁(Jeremy Bentham, 1748—1832) 英国哲学家、经济学家、功利主义法学家。生于律师家庭。1763年毕业于牛津大学。1817年取得律师资格。从“避苦求乐”的功利主义哲学出发研究法学,其法学理论被称为“功利主义法学”。以苦乐选择法则解释犯罪,认为获得快乐的期望和免受痛苦的期望构成犯罪的动机,获得快乐或免受痛苦构成

犯罪的利益;只有当惩罚带来的痛苦大于犯罪带来的利益时,惩罚才能起到对犯罪者进行教育,减少或消灭犯罪的目的。主张惩罚犯罪的严厉程度应与犯罪的诱发力成正比。对犯罪的分类、刑法学的范围及司法证据等问题亦有一定论述。其功利主义思想成为西方现代刑法思想中的“威慑说”、“规范强化说”、“教育改造说”、“满足复仇说”等的渊源。其主要的政治法律著作有《政府片论》(1776)、《道德与立法原理》(1789)、《司法证据原理》(1827)、《惩罚原理》(1830)和《宪法典》(1830)等。

边缘儿童(marginal children) 生活在两种社会群体之间而未完全属于其中某一群体的儿童。从乡村迁到城市或从城市迁到农村、或从一种文化迁居到另一种文化的移民家庭中的儿童多属此类。此类儿童常产生适应上的困难,经受心理冲突,易出现紧张感、失落感、自卑感,易感到压抑、拘谨等。产生原因是因环境变迁、家庭和社会地位的转变而要面临不同的价值标准、道德准则、礼节风尚等,引起角色转换冲突。

边缘觉察器(edge detector) 视觉神经细胞。该类细胞对视觉刺激特征具有高度的特异性,只反应视知觉中刺激的边缘特征。研究发现在猫、猴和青蛙等动物的视神经细胞中存在这类细胞。麦科洛效应的实验结果也支持其存在。

边缘皮质(limbic cortex) 边缘系统的皮质。包括四类:(1)古皮质,为海马结构(齿状回、海马本部和下托)皮质;(2)旧皮质,为梨状区(梨状前区、杏仁周区和内嗅区)皮质;(3)中间皮质,包括海马旁回后部、扣带回、胼胝体下回、傍嗅区、额叶眶回后部、前脑岛等的皮质,为新皮质中近于古、旧皮质的部分;(4)前额皮质。

边缘视觉(peripheral vision) 视网膜边缘处对眼角以外事物的反映。易产生运动夸张感,引起无意注意和下意识反应。如驾驶员驾驶汽车从开阔的公路驶入林荫道时,会因一排排树木的急速倒退引起运动夸大感而不自觉地减慢车速;但在雾天却相反,司机机会因缺少视觉参照而不自觉地加快速度,酿成车祸。因人安全感的需要而起监视周围环境的作用,会因不同刺激物的刺激而引起个体不同的心理反应。

边缘视敏度(peripheral acuity) 人眼视网膜边缘对物体细节的辨别能力。通常用能辨别物体细部的最小视角表示,单位为(角)分,符号为(')。由于从中央凹至视网膜边缘,视锥细胞逐渐减少,它比中央凹视敏度差,而在离视网膜中央凹10°处最优。在知觉运动物体时有重要作用。

边缘系统(limbic system) 通常指与情感表达有关的前脑部分;广义是指与内脏运动有关的前脑部分。主要由大脑半球内最古老的脑结构(嗅脑)及一些皮质下结构,如扣带回、海马、丘脑、前核、杏仁核、乳头体、隔区等部分组成。因其主要部分位于大脑两半球的边缘而得名。最早由布罗卡提出。当初以为它只与嗅觉有关,实际上其作用非常复杂,包括参与摄食、内分泌、繁殖、性行为、学习和记忆、攻击等活动的控制与调节,嗅觉功能只限于边缘叶前部。

现已了解到,其各部分之间,通过穹隆、扣带束、终纹、髓纹、乳头丘脑束、缰核脚间束和内侧前丘脑束,密切地交互联系。通过与新皮质、下丘脑、内分泌和自主神经系统的个别联系,参与认知、情绪和动机过程。

边缘型人格(borderline personality) 即“边缘型人格障碍”。

边缘型人格障碍(borderline personality disorder) 亦称“边缘型人格”。人格障碍的一种。特点是情绪不稳定,因生活小事可出现愤怒,遇事常冲动,缺乏理性思考,故而经常与人发生摩擦。主要表现:(1)情感方面,易抑郁、焦虑,易激惹、冲动,只有短暂的欣快感,常感觉空虚厌倦,遇外界刺激可有短暂的精神失常。(2)行为方面,放纵自己,挥霍、赌博、吸毒、偷盗、性放纵、贪食等;履行普通的社会责任时,表现出极端的变化无常,社会生活反复受挫,但不会吸取教训,常自暴自弃,有自杀和自伤行为。(3)人际关系方面,易走极端,过分理想化或过分贬低;为满足个人私欲,不顾及他人。(4)身份和目标障碍,在自我价值感、职业选择、择友类型等方面明显缺乏确定的判断。在病理分类上介于神经症与精神病之间。《精神障碍诊断和统计手册》(DSM-IV)描述这种障碍可以具有分裂样、癔症样、自恋性、悖德性等人格障碍表现。

边缘意识(marginal consciousness) 即“并存意识”^①。

边缘智力(borderline intellectual functioning) 智力水平分级的一种。根据智商值和适应能力划分的、处于平常智力(85~115)和低下智力(70以下)之间(84~70)的智力水平。适应能力分级用量表得到的标准来划分,与智商分级相同。必须在以上两方面指标分级中都低于正常而又未达低下界限,才诊断为本智力水平。属本智力水平的人有一定的生活自理能力和社会交往能力,但在复杂情况下难以适应,需要帮助。他们有一定学习能力,可读完小学,甚至可进初中,在升学竞争很激烈的情况下,难以进入更高级的学校。可从事半技术或比较简单的技术性工作。

编剧理论(dramaturgical approach) 亦称“拟剧理论”。美国学者提出的一种解释人类行为的理论。代表人物是戈夫曼。该理论认为,人就像舞台上的演员,要努力展示自己,以各种方式在他人心目中塑造自己的形象。其核心概念是“印象管理”(亦称“印象整饰”),意即在人际互动过程中,行动者总是有意无意地运用某些技巧塑造自己给人的印象,选择适当的言辞、表情或动作来制造印象,使他人形成对自己的特定看法,并据此作出符合行动者愿望的反应。一些犯罪学者运用这一理论解释犯罪行为,认为违法犯罪者的行为是其印象整饰的结果,犯罪者的动机是炫耀自己的行为,以使他人形成一种违法犯罪的印象。

编码(coding) 信息加工的一个过程。与“译码”相对。对信息进行表征,使其能被有效地加工和传递的心理过程。分为两个部分:(1)信源编码,即把信源输出的符号序列,用某个给定的码表中的码编排成某个码序列;(2)信道编码,即把经过信源编码后的码序列变换成适于在信道中传输的

最佳信号序列。在知觉方面,外界刺激通过各种感觉器官的编码,可转换成为人的主观体验。在记忆研究领域,编码可用来描述记忆过程中信息的存储及信息间联系的过程。视觉形象的、声音的、语义的等各种记忆信息,可通过不同方式,采用不同的模式进行编码,编码是一个系统,可对各种思维形式中的信息进行表征,如概念、观点、图像、特征、命题、图式等思维过程中涉及的单位,均可通过编码系统进行表征。一般认为,编码应符合以下原则:(1)可觉察性,指经编码后的信号能被信宿的传感器有效地接收;(2)可辨别性,指经编码的代码能使信宿从其他代码中区分出来;(3)兼容性,指确定编码的代码应考虑信宿端的一般译码规则或人们的行为习惯,如红灯表示报警、禁止,绿灯表示安全、通行;(4)可移植性,即编码的标准化,以利于编码符号集在不同情境中的交流、互用。参见“编码系统”。

编码策略(encoding strategy) 个体获取信息、解释(或描述)事物和把信息组织成有意义的类别等的认知方式。美国心理学家米歇尔认为,主要包括对情境和事件的特征化,以及对自己或他人行为的特征化(个人结构)等过程。是决定个体行为的重要因素。

编码动摇理论(encoding perturbation theory) 亦称“层次组织理论”。时间记忆理论的一种。斯洛伐克心理学家艾斯特等人1972年提出。该理论认为,事件的记忆可能是以层次系统的方式来组织的,事件顺序的记忆不是以线性顺序,而是以一种层次网络的形式来表征的,其中低一级的事件可以联结成为一个组块,通过它们的联结形成共同的控制要素,然后组块再联结在一起,形成网络中更高层的顺序标记或控制要素。组块内项目的相对时间位置信息在最低一层编码,组块的相对时间位置信息在下一个较高的层次编码。该模型假定,在觉察一个项目时,被编码的信息还包括该事件与别的参照点之间的联系或时间间隔。这些间隔编码会在线性时间中前后摆动。作为时间机制,其后的时间判断就是从项目的记忆表征系列中搜索到目标项目的位置,进而基于其与参照点的时间联系作出反应。

编码系统(coding system) 信息经过三个记忆阶段并受到加工的过程。来自外界环境的刺激经感受器而进入感受登记器中,储存时间为0.25秒~1秒,然后这些信息的一部分受到注意而进入短时记忆,没有受到注意的则消失。短时记忆中的信息保存1秒~1分钟,信息主要以语音形式进行编码。短时记忆中的信息经过复述,进一步加工就进入长时记忆中。此时信息的编码方式以语意为主,信息储存时间在1分钟以上。长时记忆中的信息经过提取可以再回到短时记忆中。

编码信息(encoding information) 亦称“符号化信息”。认知心理学术语。信息加工心理学编码系统中表征的信息。在产生式系统中,指经过物理符号系统表征的产生式规则。在口语报告法的研究中,指根据特定的编码规则体系处理后的口语报告内容。

编制动作用程序理论(motor programming theory)

强调中枢控制动作的理论。美国学者拉什利 1917 年首先提出。J. A. 亚当斯予以实验验证。动作程序指在某个相继发出的动作开始之前,个体头脑中已构成的一系列肌肉指令,它是留在记忆中的抽象结构,为下一次动作反应作准备。该理论认为,某一动作程序一旦开始运行,即不受感觉的干扰而运行到底,即动作可以在缺乏任何外部反馈的条件下加以组织和控制。但该理论并不否认可以利用内在反馈,只是视这种反馈为动作的一个变量,有些动作或动作的主要部分可以在无内在反馈的条件下发生。该理论提出,人编制的动作程序有两种模式:(1)定时发动的模式,即动作程序由时间(或力量)决定,使肢体的发动减速或加速,并符合时机地用力,或使力量和时间都很合适。(2)总发动的模式,即动作程序是一个基于主动肌与拮抗肌在新的位置上的拉紧与伸长关系的新的平衡点,改变一两个肌肉群的神经兴奋水平,就能改变肌肉的拉紧与伸长关系,使肌体移动到新的点,使肌肉的力矩再次获得平衡。该模式包括编制动作的方位、距离、速度、力量等。许多研究支持这一模式。可用以解释不连贯的运动技能,预测慢速运动。

扁平式组织(flat organization) 组织结构形式之一。与“高耸式组织”相对。组织管理层次少,管理控制幅度大。其优点:因管理层次少,上下沟通中间环节少,信息传递快;因管理幅度大,控制不严,下级有较大的自主性,容易发挥下级人员的积极性、主动性和创造性,从而增加满意感。其缺点:因管理幅度大而不能严密监督下级的工作,易使上下级协调性能差。一般来说,在工作任务相似,工作岗位较接近,任务不复杂,下级人员成熟度高,或各部门之间协调性要求不高情况下,宜采用该种组织结构。

变比率强化(variable-ratio reinforcement) 操作条件反射强化方式。与“定比率强化”相对。间断强化的一种。有机体得到两次强化之间的正确反应次数不定的训练方式。要求按时间比率对有机体予以强化,但比率的大小固定不变。即当有机体作出与规定的平均次数接近的正确反应时,给予一次强化。如规定平均次数为 5 时,大鼠按 6 次或 4 次杠杆可得到一次食物强化。其强化效果优于定比率强化。

变动的工作周(modified workweek) 管理上可用作改进工作人员激励和绩效的一种设计方案。其思路是,每周的总工作时间 40 小时不变,而调整每天的工作时间长短或起止的工作时间。具体有两种方法:(1)假定每天工作 10 小时,每周只工作 4 天;(2)每周工作仍为 5 天,而改变每天的作息时间,如从早上 6 点到晚上 9 点的时段中,根据自己的情况,选择 8 小时工作时间。这种办法可使员工有更多的自主性,能减少旷工率,增加生产力。

变动领地(mobile territory) 动物的群体或个体随季节或交配期的改变而迁徙时占据的地盘。如大山雀在春季交配期,每个雄鸟占领一个区域,在此区域内的树上不停地发出不同的鸣声,向同种雄性宣布它对此区域的占领权,同时吸引雌性。繁殖期过后,就放弃,来年春天另寻他处。

变革阻力(resistance to change) 在组织变革过程

中遭受的来自各方面的阻碍。产生的原因有四个方面:(1)心理上的原因。首先,变革往往使人失去心理平衡。为寻求这种平衡,往往认同旧的观点、态度和行为。其次,人们对自己以往的工作总有一种认同感,而对新的事物不认同,甚至抗拒。再次,改革会涉及到组织人事的变动,而导致组织内的人际关系结构等发生改变,导致心理上的不适应。(2)经济上的原因。变革可能增加某些人的收入,也可能降低某些人的收入。为维护各自的利益,常会给改革造成障碍。(3)思想认识上的原因。对于变革,总有人肯定或否定,有人支持或抵制。否定和抵制的态度则给变革造成障碍。(4)社会的原因。组织成员对变革的态度也常常受社会环境的影响。如社会力量的干预、社会舆论、社会风气等影响。

变化/分割模型(change/segmentation model) 时间认知理论假设。美国心理学家布洛克等人 1978 年提出。该模型认为,时间知觉就是知觉变化,时间估计就是把心理上经历的变化分割为可记忆的片段,然后再根据片段数判断时距的长短。在被估计的时距内,认知背景的变化数量同其后的时距估计成正相关。时距估计并不受被估计时距内的信息量决定,而受时间经验的分割程度决定。影响分割水平的因素:(1)知觉到的事件数;(2)事件的可分离性;(3)事件的记忆性。这些因素都可能引起事件经验分割的变化,从而影响时距的判断。该模型因不强调单一计时机制或时距估计方法而能很好地解释存储容量模型和加工时间模型无法解释的实验结果,具有较高的预测效度,但尚不能回答某些关键性的问题。

变化感应群体(change induction group) 凭借人际感应的力量,使其成员的身心状况、行为方式出现良性变化的群体。自发组成。很早以前,人类便知道应用群体力量激励成员的斗志,使他们增强行动的信心、减少消极情绪,保持良好的精神状态。后来,随着对人际影响规律的不断了解,为着特定目的而形成。如精神治疗群体、各种自助群体等。群体内的人际感应力量对个体身心健康和行为方式具有重要作用,并导致人们注重改善群体心理气氛。

变化开放性(openness to change) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 Q1。此因素高分者的特征为创新、自由激进、反传统;低分者的特征为保守、传统。

变化气质 北宋张载关于人性培养问题的一种心理观点。认为人性可分为“天地之性”和“气质之性”,天地之性至善,气质之性有善有恶,甚至进而肯定它是恶的根源。为改恶从善,便提出“为学大益,在自求变化气质”(《经学理窟·义理》)。这实质上就是强调后天的学习与道德的自我修养在改变气质之性中的决定性作用。参见“复归天性”。

变幻展示(protean display) 亦称“变幻行为”。动物群体和个体多变而无规律的逃逸行为。动物二级防御系统中的一种。被捕食动物遇到敌害时保持不动但作出某种异常举动来吓唬或迷惑敌害,以降低被捕食的可能。即使同种动物不同个体之间,也互相有异。能提高防御效果。

如青蛙和小型哺乳动物,有时会表现出惊厥或抽搐的样子。野兔被狼追逐时常会突然改变奔跑方向,昆虫和鸟类被追捕时,常采取有时集中有时分散的逃跑策略。一种专门形式便是佯伤,有时可在一些鸟类中见到。参见“佯伤”。

变律测试(Distorted Melody Test) 用于检查音乐欣赏者觉察旋律中的轻微音调变化能力的测试。玛辉尼1987年根据卡姆斯和弗瑞1980年的研究报告改编。由从民俗音乐、通俗音乐和经典音乐中选出的20首旋律组成。每首旋律都由正弦调合成器来演奏,并且注意产生的拍子和节奏要与正常的演奏一致。对于其中的5首旋律,其音调完全按其固有的调子演奏出来。而剩余的15首旋律,在音调方面则有些变化。这种音调的变化包括升高或降低一个调子,或者通过一个1/2拍子来缩短音调的时序。每个被试以不同的随机顺序来听这20首旋律。每一首旋律演奏完之后,就要求被试做两个判断:第一是听到的旋律是否熟悉,第二是演奏听起来是否正确。即使第一个判断为不熟悉,被试也要进行第二个判断。然后,根据被试判断的结果来决定其对音调变化的觉察能力。

变色(color change) 动物身体表面或特殊部位的颜色变化。在动物的发育过程中可能只发生一次或少数几次,可能按季节或不规则的时间间隔发生。时间长短可由几个星期或几个月,到几分钟或几秒钟。时间长的涉及色素细胞中色素质的变化;时间短的只在色素细胞内改变色素分布。一般说,鸟类通过换羽改变体表颜色;哺乳动物通过脱毛和生长新毛发改变颜色。换羽、脱毛及皮肤的缓慢色变,如刺鱼腹部变红等,都由激素控制。在大多数情况下,快速变色直接由中枢神经系统控制。其生物学意义不尽相同,通常的功能是伪装或社会交往。许多鱼类和头足纲动物一闪即过的快速变色,是性行为攻击的释放者。发光也会引起颜色变化,许多居住在黑暗地方或晚上才活动的动物有特殊的发光器官,这样便于社会交往或做诱饵捕食。

变声期(mutation) 个体进入青春期后以声音变化为指标的第二性征发育期。儿童声音因喉的发育而发生变化。3岁前男女孩童喉头外形相似,3岁后男孩甲状软骨板角度变锐,10岁后喉结逐渐明显,形成突出的男性喉形。进入青春期后,男女声带发育区别明显;女孩声带发育比男孩短,发音时声带绷得紧,声音变得高尖,比青春期前改变明显;男孩声带发育变得比女孩长,发音时声带靠拢显得宽松,声音变得低沉,一般在14岁~15岁左右开始变成典型的男子声音。

变时距强化(variable-interval reinforcement) 操作条件反射强化方式。与“定时距强化”相对。间断强化的一种。有机体得到两次强化之间的时间间隔不定的训练方式。要求不按固定的时距对有机体的正确反应给予强化,当有机体在接近规定的平均时距内作出反应时,给予强化;不足或超过平均时距作出反应,则不予以强化。这种强化引起的反应率稳定而均匀,且难以消退。其强化效果要优于定时距强化。

变态犯罪人矫正(correction of abnormal offender) 针对在变态心理作用下实施犯罪行为者的一系列教育活动和心理治疗措施。可从法制教育、心理治疗与行为矫正以及药物治疗三方面进行。视行为人的具体情况决定采取何种治疗和矫正手段。对变态人格犯罪人,应以心理治疗为主,辅以其他改造和教育措施;对性变态犯罪人,应采用行为疗法;对因精神病发作而实施犯罪行为者,应以药物治疗为主,并注意看护,防止其再犯;对因吸毒、酗酒而犯罪者,应有针对性地采取心理治疗与行为疗法加以矫正,并辅以一定的劳动改造。

变态犯罪心理学(psychology of abnormal offense) 法律心理学分支学科。研究行为人在变态心理作用下发生犯罪行为以及实施犯罪行为后出现的变态心理的学科。研究对象:(1)变态犯罪心理的产生过程及原因;(2)变态犯罪心理的不同表现;(3)变态犯罪心理与犯罪行为的关系;(4)变态犯罪心理作用下实施的犯罪行为类型;(5)变态犯罪心理的诊断;(6)变态犯罪心理的矫正与治疗;(7)变态犯罪心理所致的法律问题;(8)变态犯罪行为的预测和预防;(9)犯罪之后产生的变态心理的表现与诊断;(10)对犯罪后产生变态心理的犯罪人的处置等。变态心理学与犯罪心理学的交叉学科。早期属犯罪心理学范畴,随着研究的深入,逐渐从犯罪心理学中分离出来。与司法精神病学有密切关系,两者都研究变态心理犯罪及犯罪后出现的变态心理,但研究的侧重点不同。本学科着重研究变态犯罪心理的产生、发展的规律及其与犯罪行为的关系;司法精神病学则从医学的角度研究变态犯罪心理及犯罪后变态心理的严重程度,为司法机关正确适用法律提供参考。

变态家庭(abnormal family) 一译“反常家庭”、“变异家庭”。一种不符合人们通常理解的家庭概念的生活组织形式。有如下几种类型:(1)寡妻孤独家庭。没有家庭成员间的相互合作和精神慰藉,是残破家庭的一种。(2)独身家庭。如终身不娶或终身不嫁,又不与父母、兄弟姐妹同住的男性或女性;男女独居,不缔结婚姻,但并不影响两性生活。(3)未婚同居家庭。男女双方不按照有关法律规定办理结婚手续,而是根据双方意愿同居,结成“同居伙伴”或“协议夫妻”。(4)同性恋家庭。由同性恋结合而成的家庭。(5)群居家庭。包括:同性群居,即若干同性居住一处;异性群居,若干男子和若干女子群居,有的两性关系混乱,有的只是几对夫妻的联合。(6)人工家庭。非血缘、非亲缘关系的人组成的家庭,根据需要各自充当家庭角色。(7)现代偶婚家庭。在形式上维持一夫一妻制的同时,夫妻双方还可各自与自己喜爱的异性同居。

变态人格(abnormal personality) 即“心理病态人格”。

变态特质(abnormal trait) R. B. 卡特尔人格理论术语。变态人格所表征的潜源特质。他运用因素分析法发现有12种,即自我强度低、情绪敏感性高、怀疑性高、罪恶感倾向高、紧张度高、焦虑水平高、已发展的自我低、心境愉悦低、适应性低、神经质退化高、易感性高、内向性高。并以此

设计临床分析问卷,用以评价变态行为。

变态心理犯罪(offense due to abnormal mentality) 见“病理心理犯罪”。

变态心理犯罪人动机(motive of offender with abnormal mentality) 具有变态心理的犯罪人实施犯罪行为的心理起因。其主要特征:(1)作案动机或犯罪动机不明确。违法犯罪行为多由意识和意志障碍引起,是精神异常所致。(2)具有奇特性。主要表现为动机不合逻辑,动机与行为极不相符,是在脱离现实的幻觉或妄想的基础上产生,使人难以理解。(3)动机指向的目标不确定。(4)缺乏利己性。变态心理犯罪人的行为并非为获取利益,有时其行为还对自己造成危害。(5)具冲动性和无意识性。变态心理者易激惹,情绪极不稳定,易因微弱刺激而暴怒或在一时冲动下犯罪,在冲动产生与行为实施之间缺乏思考、控制过程。

变态心理学(abnormal psychology) 一译“异常心理学”,亦称“病理心理学”。心理学分支学科。按照心理学的原理和方法探讨行为异常的发生、发展、转归的原因及规律,并用来指导实际领域的应用。研究的行为,既包括外显的、可由他人观察的活动,也包括内隐的活动,如态度、情绪、性格等。其目的是用在动物和人类行为研究中得出的概念和理论来描述异常行为的表现,从生物学、认知行为科学和社会学等角度解释这些异常心理和行为的原因和机制,为它们的诊断、干预和预防奠定理论基础。既研究个别心理过程的障碍,也研究心理障碍的理论问题,如心理障碍的基本理论、形成原因和机制;既研究精神病人的心理特点,也研究心理因素在致病、防治上的作用,等等。它涉及以下基本理论问题:(1)行为异常的本质问题;(2)如何判别心理活动的正常和异常;(3)行为异常的类别及其表现特点;(4)解释行为异常的心理理论问题。其研究策略:(1)各类精神障碍的组间比较研究,检验各种精神障碍性质和病因的有关假说;(2)考察各种异常行为或体验的特征和伴随症状;(3)通过实验建立各种病理行为的动物模型;(4)类推研究,包括统计学异常行为模式的调查。从对异常心理现象的观察和记载到系统探讨和科学解释异常心理和行为,大致经历:(1)从黑暗愚昧走向复兴的皮内尔时代的变革;(2)从思辨走向实验的克雷佩林的变革;(3)从患者的外部走向患者内心世界的弗洛伊德的变革;(4)从医院走向社区的阿尔比和 B. E. 卡普兰等人的变革。科学特别是边缘学科的发展以及社区防治思想的兴起,使本学科出现以下研究趋向:(1)实验心理学趋向。强调客观分析和数量化,重视验证,力图找出一般规律。源于克雷佩林运用心理实验和测验探讨病理问题的工作,随后的有沙可夫。(2)临床趋向。从临床观察事实和患者内心情绪冲突等探讨患者个体及社会适应的异常状态,重视个体化人格特质和行为异常模式。其后趋向于精神分析、人本主义和社会学习等综合研究。(3)社区心理卫生趋向。主张行为异常是个体在社会环境连续的相互作用中出现的调节失败,社区对个体缺乏支持是心理崩溃的原因。应采取公共卫生措施防治。

工作人员走出医院,走向社会,重视现实生活情况和所受的壓力,建立多种服务点,向患者提供支持。社区心理卫生运动正在世界范围内深入发展。中国的社区心理卫生服务也发展到一定的广度和深度。该学科的研究有助于探明和补充正常心理活动的变化和规律,可推动心理学的发展,检验某些心理学理论和心理机制的假设。

变态行为(abnormal behavior) 亦称“实验性神经症”。动物因病理条件而产生的行为。常与实验引起的焦虑相联系。巴甫洛夫发现,在条件作用实验时,动物的正常行为会突然崩溃,变得焦虑不安。如某实验中让一只狗分辨椭圆形和圆形。圆形用食物强化,椭圆形不强化。实验早期,当椭圆的长为宽的一倍时,狗容易辨别;当长与宽的比例逐渐接近时,辨别变得困难起来。当对椭圆形和圆形不再能区分时,狗就兴奋起来,表现出情绪不安的迹象。由长期实验诱发患上神经症的动物,行为表现可能极度紧张,显示出异常的病理症状,如行为呆板,食欲丧失,甚至患胃溃疡。

变温动物(poikilothermic animal) 亦称“冷血动物”。外界环境温度变化时体内温度无法维持恒定的一类动物。如鱼类、两栖类、爬行类和无脊椎动物。受环境温度的影响很大,分布地区一般适宜在 10℃~40℃ 的范围之内。其体温通常与生活环境的温度很接近,这与其循环系统、神经系统等结构功能相对不完善有关。一般都是选择合适的环境来调节自己的体温。代谢率在一定范围内随周围环境的变化而变化,它们的行为活动也随着环境温度的改变而改变,一般在夏季活动频繁,到冬季,便钻入洞穴避寒,进入冬眠状态。这类动物在有关学习和记忆形成的生物化学变化方面具有巨大的研究价值。

变形(deformity) 艺术创作手法。创作者根据一定的审美要求,有意识地把反映的对象或现象的性质、形式、色彩、比例等进行人为地增或减、放大或缩小。如京剧的脸谱、文学作品中“人首蛇身”的女娲等。可使作品达到最大的表现力,借以感染、吸引欣赏者。既有外部形态的,也有心理情感的;既有内容上的,也有形式上的;既有不同艺术门类的,也有不同创作方法上的;既有线条、光影、色彩、节奏等局部方面的,也有整体结构上的。它不是随心所欲地改变、歪曲现实,而是在现实的基础上,依据创作目的和审美需要进行概括、提炼、取舍、压缩、夸张,从而达到一种富有感染力的效果。

变异量数(measure of variation) 亦称“差异量数”。统计量的一种。描述一组变量或次数分配中的差异状况或离散程度。分两类:(1)绝对差异量数,其单位与变量值单位相同,有全距(R)、四分差(Q)、平均差(A. D.)、标准差(S 或 SD)等;(2)相对差异量数,常用没有单位的百分数表示,如差异系数(CV)。

变蒸 婴儿心身发展迅速现象的一种说法。隋唐之际巢元方认为小儿出生后两周岁内,每隔一定的时候,有一次变蒸过程。这就是变其情志,发其聪明;蒸其血脉,长其五脏。唐孙思邈认为小儿生后,要经十变、五小蒸、三大蒸,

“积五百七十六日”，“乃成人”。提出“小儿所以变蒸者，是荣其血脉，改其五脏”。且临床观察到，每一次变蒸，“竟辄觉情态有异”。此说对后世有一定影响。如夏禹铸《幼科铁镜》：“变者，变生五脏；蒸者，蒸养六腑。长血气而生精神，益智慧也。”又徐椿甫《古今医统》：“初生小儿变蒸者，阴阳水火变蒸于气血，而使其形体成就。是五脏三变蒸而七情所由生也。变者，情变易也；蒸者，身体蒸热也。”《幼科发挥·变蒸》肯定“变蒸非病也，乃儿长生之次第也。”并进一步分析了婴儿的变蒸即生长发育过程。

变种间杂交繁殖(interbreeding) 没有生殖隔离的条件下进行的动物本物种个体间的杂交繁殖。在种族演化过程中，新物种的产生必须经历时间和空间隔离这样一个阶段，就是种群内个体间可交配繁殖，但要隔断同本物种其他种群个体的交配繁殖。在没有生殖隔离的情况下，种群间个体的杂交繁殖会使它们的基因库互相混杂，结果，哪怕是细微的具有特征性的种群差异也难以出现，新种也就难以在演化中出现。因此，像果蝇、家鼠和人类等广泛分布的物种在一定范围内保持着变种间的杂交繁殖，这使个体的变异机遇增加，但不能形成新种。

便利要求(desire for convenience) 消费者对商品的使用、购买等提出的方便要求。如商品形式有便于使用的各种类型，商品数量和单位有便于选择的各种规格，商品经销时间和地点有便于随时随地购买的安排，商品包装便于携带等。该类要求是消费者的普遍心态，且将随社会经济的发展 and 消费水平的提高而更趋强烈。

便宜十六策 书名。三国时军事理论著作。旧本题诸葛亮著。主要论述治国与治军之道。共16篇，每篇一策。各篇依次为治国、君臣、视听、纳言、察疑、治人、举措、考黜、治军、赏罚、喜怒、治乱、教令、斩断、思虑、阴察。其军事心理思想比较丰富。在治军方面，主张“以教令为先，诛罚为后”、“上为下教”；强调将领“先正其身”，才能教育好部队；主张治军要严于法纪，赏罚分明。在战术心理方面，主张“用兵之道，攻心为上，攻城为下；心战为上，兵战为下”。强调“气势”和“神速”在作战中的作用，认为“不知其敌，每战必殆，故军之所击，必先知其左右士座(偏将)之心”。

辨别(discrimination) 指在条件作用中，克服以条件刺激为中心的周围宽阔的刺激带也能唤起反应的现象。即仅对受强化的刺激作出反应，对未受强化的刺激不予反应。与刺激泛化过程相反。巴甫洛夫首先揭示这种现象。让狗对一定频率的音建立条件反应，以后用类似频率的音，狗也能分泌唾液。但若只在特定频率的音出现时给予食物强化，在类似频率的音出现时不予食物强化。结果狗便只在特定频率的音出现时，才会作出分泌唾液的反应。

辨别操作(discriminative operant) 操作条件作用理论概念。只发生在某一特定情境而不发生在其他情境的操作反应。即对辨别刺激的反应。

辨别测验(recognition test) 用再认法测量记忆能力的测验。包括选择题、是非题、匹配题等的客观性测验。其特点是将问题与答案都置于测验之内，让被试指出其中

的正确答案。

辨别刺激(discriminative stimulus) 一译“分辨刺激”。操作条件作用理论基本概念。辨别操作能加强个体反应的刺激。是一种线索或信号，表明若作出某种特定的反应，将得到奖赏。斯金纳视之为操作行为的一个特殊时机，虽然当其出现时，个体倾向于作出反应，但它并非真正引发行为的刺激，而是行为的结果控制着行为。

辨别的非连续理论(noncontinuity theory of discrimination) 解释动物辨别学习的理论。与“辨别的连续理论”相对。美国心理学家拉什利提出。他认为，在辨别学习时，动物每次只关注一个单一的刺激或维度，如颜色、形状、位置等。动物对一个刺激作出反应时，已知道了(也许是错误的)这个特定刺激的某些方面，但没有立刻学会对这组刺激的个别成分作有区别的反应。对一种维度的这种有选择的注意是假设性的，因为在辨别学习过程中，大鼠或其他动物的行为是从一种有规则、有目的指向的方式转换到另外一种方式，直到辨别问题解决。每种反应有规则的性质都类似动物对该辨别问题作了正确解决的假设，如假定刺激的形状是相关因素，就总是选择它。因此，它不是屡次对正确的维度作出反应，就是屡次对一些其他无关的维度作出反应。只有在开始试着去检查正确的维度时，它才突然间从错误的反应转换成正确的反应。因此他认为学习不是一种连续累加的过程，而是一种全或无的过程。

辨别的连续理论(continuity theory of discrimination) 解释动物辨别学习的理论。与“辨别的非连续理论”相对。心理学家斯彭斯和赫尔分别于1936年和1943年提出。其要义：动物面对需要辨别的刺激物时，能同时知觉和注意它们。若对一种刺激物的反应得到食物强化，对另一种刺激物的反应得不到强化，则伴有强化的刺激物就具有使其兴奋的力量，不伴有强化的刺激物就具有使其抑制的力量。呈现的每个刺激或特征都独立地具有这些潜能。动物的反应取决于“兴奋的潜能”减去“抑制的潜能”所得的总量。辨别学习是逐渐积累对刺激物反应的兴奋和抑制能力的过程，是一种连续渐进的过程。在辨别学习初期，动物知觉到的刺激可能都会引起反应，但在学习过程中，由于伴有强化刺激的兴奋能力和不伴有强化刺激的抑制能力的分别累加，最终两种刺激会分化开来。但未得到更多的证实。

辨别反应(discriminative reaction) 心理学实验技术。当两个或两个以上不同的刺激同时出现时，被试必须按刺激的性质，择一作出反应。多个刺激中只有一个刺激与反应相联系。可用于测量被试在辨别一个刺激时需要的心理加工时间。

辨别反应时(discriminative reaction time) 亦称“唐德斯C反应时”。反应时的一种。从刺激呈现到刺激得以确认并作出反应之间心理操作耗费的时间。荷兰生理学家唐德斯首先提出。包括刺激确认时间和简单反应时间，即刺激辨别时间和基线时间。在辨别反应时实验中，呈现两个或两个以上有差别的刺激，要求被试只对其中一个刺激作出反应，而禁止对其他任何刺激作出反应。亨蒙做过

这样的实验:在左右两侧呈现两种颜色,要求被试只在指定的颜色出现时,按键反应,而在其他颜色出现时不作反应。刺激的相似性和数量是重要的影响因素,特别是对辨别时间(即对刺激进行确认的心理操作过程)的影响。因为在一个实验中某个被试作出简单反应的基线时间是一定的。

辨别时间(identification time) 辨别反应时的一个阶段。在反应时实验中,从刺激的呈现到刺激的确认心理操作所需的时间。受刺激数量和刺激相似性影响。刺激数量越多,辨别刺激需要的心理操作时间越长;刺激的相似性增大,区分刺激的难度也增大,辨别时间延长。参见“辨别反应时”。

辨别学习(discrimination learning) 有机体个体学会对特定的刺激作出特定的反应或对表面相似而实质不同的刺激作出识别反应。研究表明,通过一定的强化程序,可使有机体产生无错误的辨别学习。如许多动物学习实验使用复杂的刺激,这些刺激涉及各种维度上的变化,具体包括形状、大小、色调、响度、亮度、位置等。让动物对根据这些维度变化的不同刺激作出不同的反应。若一个刺激与强化相联系,而另一刺激不予强化,则会使动物仅对那个强化过的刺激产生积极的反应,对那个未强化的刺激不反应。有研究表明,动物的辨别学习具有选择性,即动物辨别复合刺激物时,只根据刺激物的某一成分而不是整体去作选择。G. S. 雷诺兹 1961 年训练两只鸽子辨别红背景上的白三角形与绿背景上的白圆形。前者伴以食物强化为正刺激,后者为负刺激。鸽子很容易学会辨别,即只对红背景上的白三角形进行啄食反应。当屏幕上只出现白三角形和白圆形或红色和绿色时,一只鸽子只啄白三角形,另一只只啄红色。研究者认为,这种选择的个体差异,不能用复合刺激物中某一成分的显著性来解释,也不能用定向限制来解释,可能有动物个体的内在原因。

辨认心理(mind in identification) 应公安机关要求的被害人、当事人、知情人及其他有关人员,在对犯罪嫌疑人、无名尸体、现场遗留物、作案工具以及与案件有关的物品进行观察识别的过程中的心理特征。观察识别的过程是辨认人根据自己过去的经验,在一定条件下进行再认的心理活动过程。为保证辨认质量,须具备一定的心理条件,主要包括:(1)尽可能缩短从发案到辨认的时间;(2)辨认中避免出现具有倾向性的指示或评价;(3)避免无意中向辨认者暗示调查人员想得到的辨认结果;(4)在对人身进行辨认前,应避免让辨认人看到犯罪嫌疑人的照片。辨认过程中出现的错认是辨认人以往建立的暂时神经联系受到抑制或泛化的结果,如旧经验的干扰和紧张情绪状态的干扰等。

辩护人心理素质(psychological characteristics of defender) 辩护人进行辩护活动应具有的心理品质和修养。包括:(1)忠诚积极的工作态度。辩护人虽受当事人委托进行辩护,但仍须公正、独立地开展工作,不受他人左右;应对法律忠诚,对工作热情积极。如在刑事案件辩护中,既敢于面对事实,努力寻找被告人无罪、罪轻或者减轻、免除刑事责任的材料,又不徇私舞弊,妨碍法庭工作,侵犯司法

审判的尊严。(2)辩诬平冤的工作勇气。需要有尊重事实、维护法律尊严的勇气,尤其当发现案件事实有重大出入时,敢于辩诬平冤,不畏权势,仗义执言。(3)高超娴熟的工作能力。包括丰富的法律知识、对人的判断力、对事物的洞察力、敏锐的思考和相当的说服力。(4)良好的人际关系。在与审判人员、公诉人、被告人、证人、鉴定人等多方面人士交往时,互相尊重,辩护时尊重事实,不因言辞过激而致个人冲突。

辩护心理(psychology in defense) 刑事诉讼活动中辩护人及其辩护行为的心理学意义与有关的心理学问题。现代刑事诉讼理论提倡攻击与防御,认为只有攻击而无防御,或只有防御而无攻击,不利于辨明案件真相和情节轻重,也不利于定性和处理。而从心理学角度,辩护之所以必要是出于被告人能力和情绪上的原因。多数被告人的法律知识不如公诉人,不知如何作无罪辩护,提出从轻或减免刑罚的理由,急需获得法律知识上的帮助,以弥补能力上的不足;在心理上,被告人因前途未卜,受消极情绪的干扰,很难在法庭上有条理地申述。而辩护人处于第三者地位,能够作合乎法律的理智的辩护,以维护被告人的合法权益,求得合理的审判。诉讼活动中辩护人及其辩护行为的心理学问题包括:(1)辩护人的角色。辩护人处于防御一方,需根据事实与法律提出独立见解;其辩护行为原则上不受法庭审判人员和公诉人的干涉,只服从法律。其与审判人员、检察人员处于平等地位。(2)辩护行为。辩护行为的目的是弄清案件事实,寻求被告人无罪或减免刑罚的情节。有效辩护需了解、攻击一方的薄弱环节和审判官的认知方式,考虑合适的辩护角度与方法,并选择适当时机,以说服和影响审判人员。(3)辩护人的交往。包括与公诉人、审判人员、被告人、证人的交往。辩护人与公诉人在审判过程中处于攻与防的对立地位。应以弄清案件为目的,互相尊重,防止超越案件而意气用事。在与审判人员的交往过程中,辩护人应尊重审判长的法庭指挥,保证辩护发言对审判人员认知施加影响的有效性。在与被告人的交往过程中,辩护人应在准确掌握案情事实的基础上维护被告人的合法权益,并对其进行政策和法律教育,防止其作虚伪陈述。在与证人的交往过程中,应事先了解证人的社会背景与证言的可靠性,在法庭上进行询问时,应讲究分寸,不宜使用暗示性语言或易引起误解的方式提问。

辩护心理学(psychology of defense) 司法心理学分支学科。运用心理学和刑事诉讼法学的理论和方法研究刑事辩护活动中有关人员的心理现象及其规律的学科。研究内容:(1)刑事诉讼参与人(当事人、证人、鉴定人、诉讼代理人、法定代理人、辩护人等)在案件进入法庭辩论阶段的心理状态与心理活动规律。(2)辩护人与审判人员、检察人员、被告人、被害人、证人、诉讼代理人在案件侦查、起诉和庭审过程中的心理互动。(3)法庭辩论对判决的影响。包括辩护人的辩护词,辩护人、当事人、诉讼代理人、公诉人的法庭辩论,被告人的最后陈述,对合议庭组成人员、公诉人、法庭旁听群众的心理影响以及对判决的影响。(4)法庭辩

论的社会心理效应。法庭辩论对体现辩护人在刑事审判中的作用、体现法院审理刑事案件的正义性和公正性、加强法制宣传等,在公众中产生的一系列复杂心理影响。(5)辩护律师的职业心理品质及辩护技巧。(6)法庭辩论中的其他心理学问题。该学科的研究对做好刑事辩护工作,以及司法机关公正执法具有积极意义。

辩证结构论(theory of dialectical structure) 新皮亚杰学派认知发展理论的一种。日内瓦学派正宗传人之,帕斯库-利恩提出。其1969年在瑞士日内瓦大学完成的题为《认知发展和认知风格》的博士论文,为该理论的雏形。主要内容:(1)注重心理能量的数量化限定和数量化增长,认为发展性增大的心理能量是个体加工复杂程度的条件,决定着从一个阶段向另一个阶段的转化。(2)援引马克思、恩格斯和列宁的关于(历史)变化的三大辩证规律:①量变质变规律。强调心理注意能量或工作记忆的容量对个体作业模型的决定作用,认为心理注意能量的逐渐量变是作业模型产生质变的条件和前提。②对立统一规律。认为在认知发展的机制中存在着相互对立的两个方面:一是导致正确作业的机体因素或调控过程,即皮亚杰所谓的“操作”或“平衡”过程;二是引诱主体得出错误作业的过程,皮亚杰称为“图形陷阱”、“干扰”、“场效应”或“非平衡”,但这种对立并非在所有的任务环境中都有表现,它只产生于所谓的“误导情景”或“无关情景”中。③否定之否定规律。认为由发展前一阶段的自动化反应或同一阶段的格式塔效应引起的图形陷阱和干扰,会使某阶段的逻辑策略发生混乱而影响任务的顺利解决,但是这种倾向在后来更高级的阶段中被更具生命力的策略克服。(3)认为人的图式,即心理功能的软件从内容上可以分为情感图式(affective schemes)、认知图式(cognitive schemes)和人格图式(personal schemes)三种类型。(4)认为大脑是不同于任何现实计算机的计算机。大脑综合全新的作业能量,这些能量可能来自大脑的特定神经生理结构,也即心理机体的“硬件”。大脑的这种认知能量称为隐性操作子,被视为大脑结构的心理表现,在理解认知发展阶段和智力发展动力过程中起重要作用。在此基础上,提出一般目的心理-注意机制(general-purpose mental-attentional mechanisms),辩证地说明认知动力性和创造性过程。(5)认为图式的平衡和平衡的打破能使主体不停地建构内在或外在经验的世界,体现出认知结构发展的阶段性,反映有机体质的结构方面的特性。隐性操作子的平衡说明和支持图式的平衡。隐性操作子的平衡是一种变量式的动力过程,是引发阶段质变的原因所在。该理论认为皮亚杰只重逻辑分析,忽视对环境的现实分析,并认为皮亚杰理论并非是一种可解释性和析因性的理论,而仅是一种有效的描述性理论。该理论是一种析因性理论,以过程分析解释儿童的作业,补充了皮亚杰理论,推进了新皮亚杰派理论的发展。

辩证逻辑推理发展(development of dialectic logic inference) 个体思维发展的一个方面。个体辩证逻辑推理发生、发展的过程及其规律和特点。在形式逻辑推理

基础上产生,以辩证逻辑概念和辩证逻辑判断为基础而发展,但其发展远远落后于后两者。辩证逻辑推理是辩证逻辑思维发展的重要标志,依赖儿童青少年实践活动和语言的发展,尤其是其学习内容的逻辑性和抽象概括能力的不断提高。其一般趋势是小学高年级开始出现辩证逻辑推理的萌芽,在初中一二年级有所发展,初三、高一阶段有明显发展,但因这一思维形式难度大,青少年还不能自如运用。

辩证判断发展(development of dialectic judgment) 个体思维发展的一个方面。个体反映客观现实的辩证性质和关系的能力随年龄增长而发生、发展的过程。中国学者研究表明,小学高年级儿童在进行相对性的初步抽象思维时就开始出现辩证判断的萌芽;初一学生的辩证判断主要是个别性判断,初三学生则达到特殊性判断水平;高中学生的辩证判断主要为普遍性判断。其发展似乎与掌握辩证概念同步。

辩证心理学(dialectical psychology) ①20世纪30年代在法国出现的一种心理学思潮。试图以辩证唯物主义与历史唯物主义为基础,研究一个拥有全部人格特征的完整的人的心理,把人作为受社会制约的、有意识的、有创造活动的主体来探讨。法国心理学家波利采尔于20世纪20年代末即反对抽象的意识内省心理学,提出建构心理能动性与实践活动相结合的具体心理学。40年代又出现法国历史心理学派,主要代表有麦尔森、让内、维纳等,主张历史心理学即研究人的心理总体(心理过程、人格、活动手段、行为在社会发展过程、不同的时代和社会结构更迭中的变化和发展)。②20世纪60年代末70年代初美国心理学界出现的一种研究思潮。反对近代心理学中盛行的形而上学的分析、割裂、孤立和静止的研究,倡导将辩证法引入心理学,作为心理学研究的理论基础和理论框架,主张对人的心理现象开展辩证法的综合、联系、变化和发展的研究。主要代表人物有K. F. 里格尔、里奇拉克、A. H. 巴斯、贝尔特斯等。从美国毕生发展心理学中产生和发展而来,后转向整个心理学领域的研究。1976年,K. F. 里格尔在《美国心理学家》学术期刊上发表《辩证心理学宣言》一文,成为将该思潮推进到整个心理学领域的研究纲领。主要探讨相互关联的两个主题:(1)以辩证法为心理学的研究范式,在现实的总体性联系中探讨心理现象,注重活动、变化、发展、矛盾和危机的分析,揭示发展着的个体与变化着的环境之间的相互影响。(2)以辩证法为心理学的理论框架,综合以往心理学研究的理论成果,把心理学中的各种理论观点看作是从不同侧面揭示心理现象,以在总体联系的考察中达到互补性的综合。在研究方向上,K. F. 里格尔提出相对完整的理论,其学说包括对西方传统心理学的批判性认识以及对人的发展的建设性探讨。认为辩证法是现实变化的方式和理解变化的方法,揭示物理的、生物的、文化历史的和心理的四个发展序列的总体联系,认为这些发展序列构成时间变化的结构,该动态结构的不平衡、矛盾和冲突是进一步发展的基础,使发展存在中断和飞跃,不同序列的相互作用又呈正题、反题、合题的发展过程。K. F. 里格尔把辩证法的规律

引入心理学,在其关于个体与社会历史发展的关系的论点上,反对心理学研究中强调环境作用的机械论范式和强调个体内在自主性的心灵论范式,提出辩证的范式,试图综合这两个对立面,认为二者相互构造,形成统一的辩证发展过程。

标尺标数进级(numerical progression of scale) 仪表标尺上表明大小刻度值间数量关系的方法。通常以标尺上相邻刻度指示的数值差别表示。常见的为1或10进级的(如0、1、2、3……,或0、10、20、30……),也有以2或3或5等数值进级的。不同的标数进级对仪表判读有不同的影响。相邻刻度差值为1或10的进级最有利于判读,其次为相邻刻度差值为5的进级(如5、10、15……),相邻刻度差值为2的进级(0、2、4、6……)也有较好的效果。其选用取决于仪表大小、判读精度要求和刻度分级等因素。一般要求:(1)最小刻度的标数进级与读数精度要求相适应;(2)当标尺上包含有数个层级的大小刻度时,各级刻度的进级相互兼容,如一个具有大、中、小三级刻度的仪表标尺,大刻度进级可采用0、10、20、30……,中刻度进级可采用0、5、10、15……,小刻度进级可采用0、1、2、3……;(3)多个仪表同时使用的场合,不同仪表的标尺应尽可能采用一致的或兼容的进级系统。

标记行为(marking behavior) 狭义上仅用于嗅觉标记行为,指动物留下尿、粪便或腺体分泌物等化学痕迹,离开现场后,这些痕迹继续有效。广义上既指嗅觉标记,也指听觉和视觉标记。标记的三种信号形式——化学的、听觉的和视觉的,都可用来宣告领地范围。许多蛙、鸟类和某些哺乳动物能用叫声来标记它们的领地。色彩鲜艳的雄性豆娘(一种蜻蜓)会在自己领地的四周作花哨的显示飞行,这是视觉标记的例子。动物对自己身体作香味修饰,显然属于嗅觉标记。许多社会性昆虫用嗅觉标记社会种群中的同伴个体,以示内外有别。

标记远行(marking trip) 外出旅行的动物沿途留下标记,以顺利返回原地的行为。它们常常在旅途的某些地点,用自身的分泌物或爪牙作出特别记号。最常见的是家犬跟主人远行时,走一段路,就在墙角、电线杆或石头上滴几滴尿,以便回归时循着遗留的气味前进。有固定居所的动物通常都有这种行为。

标举性灵 清袁枚关于艺术情感问题的一种文艺心理观点。认为“诗之为道,标举性灵,发抒怀抱。”(《随园诗话》卷十)“凡诗之传者,都是性灵”(《随园诗话》卷五)。“性灵”主要指人的性情、情感。是强调情感在文艺创作中的作用,“诗者,各人之性情”(《答施兰垞论诗书》);“且夫诗者,由情生者也。”(《答戴论诗书》)这一观点是中国古代艺术情感论的一个组成因素。

标签(labeling) 广义指个体感知自己的经验、把握自己经验的涵义并运用语言进行解释的过程。狭义指给予某个体特定的名称。狭义的标签具有先定的含义,说明被命名的个体与他人的角色关系,以及他人对此角色的反应定势和期望;这一切最终可内化为被命名个体的自身特点。

标签常来自人们的认知特点、知觉原型、所用治疗方法的有效性和治疗者的专业兴趣,而不一定是患者的问题或症状的客观测定。其有关精神疾病的还具有文化特异性。因而常使诊断和治疗变得更为复杂。在心理治疗中简单地撤消某个患者的标签就能够改变其情绪和行为。但是为真正放弃标签及消除标签的影响,必须先让患者学习新的行为模式,改变对自己所在环境的态度和期望,并且认同自己应承担的角色。其积极作用还体现在心理治疗的社会影响过程中,如具有“专家”标签的治疗者对某些患者的治疗更为有效。

标签论(labeling theory) 一译“标定论”。社会学和社会心理学解释越轨行为的理论。20世纪60年代兴起于美国。代表人物有H. S. 贝克尔、利默特、K. T. 埃里克森、舒尔等。这一理论在社会心理学中的互动理论影响下产生,从社会和他人对越轨者的反应的角度解释越轨行为,主要阐释人在进行初次违法犯罪后再进行违法犯罪的原因。提出,社会和他人的否把一个人视作越轨者,对一个人是否产生越轨行为起关键作用。继发的违法犯罪行为是社会对一个人初次的违法犯罪行为贴上坏的标签(标定),而个人又对这种坏标签产生消极认同的结果。某种行为是否构成犯罪并不由行为本身的性质决定,而是由有权势者为了自己的利益在法律中确定的;根据人们遵守和违反这类法律的情况,人被贴上“守法者”或“违法者”的标签;对被标定为“违法者”的人,会采取包括逮捕在内的一系列进一步标定活动,目的是在个人和周围社会成员心目中树立起违法者的形象,引起社会成员对违法者的更多的谴责等标定行为;当个体对这种标定过程产生消极认同时,就会在绝望情绪下进行更激烈的违法犯罪行为。一些学者主张将研究重点放在群体如何为越轨行为下定义,如何给一些人加“标签”上,而非越轨行为者本身的特点。该主张遭到批评,被认为鼓励人们同情越轨者,不利于社会安定;标签也有使越轨者不再违反社会规范的警告作用。

标题10准则(ten norms of headline) 奥格尔维格提出的关于广告标题创作准则。其主要内容:(1)广告标题应高度概括广告的中心内容,表明广告的宗旨,使人们看到标题就能理解广告的主要内容;(2)广告标题应向消费者承诺其所能获得的利益;(3)要把最重要的信息体现在标题中;(4)广告标题里最好能包括商品的名称;(5)广告标题应富有魅力,以便引导读者阅读广告的副标题及正文;(6)广告标题应具体明确,宁可用较长的标题而不用词不达意的短标题;(7)不要用强迫消费者研读正文后才能了解整个广告内容的标题;(8)不要用迷阵式的标题;(9)使用适合商品招徕对象的语调;(10)使用情绪上、气氛上具有冲击力的语调。

标志符号(sign symbol) 传递特定交通信息的符号。为使每个交通参与者都能准确理解,使用的符号必须具有简单、易认、意义明确及不受文化程度局限的特点。规定符号代表的意义时,要充分考虑其直观性和单义性,符合人们的日常思维习惯,便于人们理解。如“↑”表示直行,“⤵”表

示调头。其使用有一种国际化的趋势。许多国家采用的符号大体以联合国的标准为基础。

标志色彩(color of sign) 传递特定交通信息的颜色。可分为彩色和非彩色两类。非彩色指黑、白色;彩色指黑、白色系列以外的各种颜色。其选用,取决于各种颜色的光学特性及其心理效应。各种颜色有不同的光学特性,如对比性,前进、后退性和视认性。对比性指相邻区域不同颜色的相互影响,如把绿色纸片放在红色纸片上,绿色显得更绿,红色显得更红;前进、后退性指等距离放置几种颜色,可使人有不等距离的感觉,如红色显得近,青色显得远;视认性即易见性,在同样距离内,红色的视认性最高,橙黄、绿次之。不同颜色会使人产生不同的联想,有不同的心理效应。根据不同颜色的光学特性及其心理效应,可用它们制成不同的功能标志。常见的有六种:(1)红色。视认性很好,容易使人兴奋,适用于紧急停止和警戒等信号。(2)白色。明度最高,对比性最强,给人明亮、清洁的感觉,适用于作标志底色。(3)黑色。明度最低,但与任何颜色相配都显得美观、清晰,适用于作图形或文字的颜色。(4)黄色。明度较高,特别引人注目,适用于作警戒或导向标志底色。(5)蓝色。视认性不太好,但与白色搭配,对比明显、效果好,适用于作导向、规制、指示标志的底色或边框。(6)绿色。视认性不太高,但能使人产生舒适、恬静和安全的感,适用于作导向标志的底色。

标志形状(shape of sign) 传递特定交通信息的几何形状。选用的基本原则是易辨认性。容易识别辨认的形状顺序是三角形、菱形、正方形、矩形、五角形、圆形、六角形等。常用的为以下几种:(1)三角形。视认性最好,可作警告标志。(2)圆形。在同样面积中,比其他图案显得更大,容易识别,可作指示和禁令标志。(3)长方形。有足够的面积写文字说明和画图,给人一种稳定感,可作指示、指路、辅助标志。

标准变量(criterion variable) 一译“效标变量”。①测验效度研究中与其他变量相比较的变量。是效度标准。②在探讨因果关系的实验研究中,指被预测的变量或评定自变量是否发生预期效果的标准,即因变量。

标准参照测验(criterion referenced test) 根据预定标准核对测验分数,判定被试是否达到预定标准的测验。如毕业会考、各种职业资格或证书考试。与“常模参照测验”相对。教师根据一系列教学目标编制相应难度和数量的试题,根据学生的成绩衡量他是否达到教学目标的要求。与一般的心理测验相比,最大的区别在于它不需要常模,不是比较个体在某群体中的相对位置,而只是看个人成绩是否达到预定标准。

标准参照计分法(criterion-referenced grading) 教学上一种学生成绩计分方式。与“常模参照计分法”相对。学生成绩与教学目标预定的学习程度相比较,达到何种程度,即得多少分。成绩的高低是绝对的,是个别考虑的,每个学生的成绩不受班上其他学生成绩的影响。

标准参照学绩测验(criterion-referenced achieve-

ment test) 将学生学绩测验分数与某种特定的标准相比较的一种测验。用来确定学生学习的数量和程度,判明其达到的水平是否达到教学目标,并以此确立后续的教学计划。在编制试题时,须分析教学目标,将之分为相互联系的小单位,然后编制出与这些教学目标各层次相应的一系列试题。测验的实施既可在教学前,也可安排在教学中或结束后。结果解释是将测验分数与教学目标某一水平的标准相比,达到标准者为通过,未达到者为不通过。根据标准的性质,该类测验又可分为内容参照测验和目标参照测验两类。

标准刺激(standard stimulus) 心理物理学常用变量。与“比较刺激”相对。在传统的心理物理学实验中,为测定被试差别阈限,让被试在每次比较中呈现的、作为标准与可变刺激比较的恒定刺激。一般用符号 St 表示。

标准分数(standard score) 一译“标准分”,亦称“Z 分数”。导出分数的一种。以标准差为单位的等距分数。表示为原始分数在平均数上下几个标准差单位。其计算公式为 $Z = \frac{X - M}{SD}$ 。式中 X 表示某一团体中的个体原始分数, M 表示该团体所有个体分数的平均数, SD 表示该团体分数的标准差。呈标准正态分布,其平均数为 0,标准差为 1。可用于比较个体得分在团体中的相对位置。不同单位的分数转换成标准分数可进行比较和相加求和。

标准光源(standard light source) 亦称“国际烛光”。国际照明委员会为统一颜色测量时的照明所规定的光源。不同的照明光源对颜色视觉有不同的影响。在暗室红灯照明下,人们感觉到只有明暗而看不出颜色;用钠灯照明,人们看到的颜色失真。其原始标准是用一支蜡烛放在离屏幕(S)的一段距离(d)处,入射光被称作是射到屏幕上的照度 E,以英尺烛光为单位,得到的公式为 $E = S/d^2$ 英尺烛。照明工程师可藉此确定不同的视觉工作所需要的标准照明水平和光源。现已用光电英尺烛光度计来确定标准光源。

标准化(standardization) 心理测量中为控制误差,建立标准和常模,统一施测与记分程序而得到可靠结果的过程。主要包括三个方面:(1)测验目标标准化,指由专业人员编制测验,题目经过试测和分析;(2)施测过程标准化,指按统一的施测规定进行测验,如统一指导语、施测时间等;(3)记分和解释分数标准化,指按事先拟好的明确细致的规则及标准进行评分与分数解释。目的在于使所有被试接受的测验条件一致,减少无关因素对测验的影响,保证测量结果的准确性、客观性和可比性。

标准化测验(standardized test) 按标准化程序编制、施测、解释的心理测验。与“非标准化测验”相对。有一套精心设计的项目、解释分数的参照标准和信度、效度资料。施测过程有统一规定,有统一的施测方法、指导语和施测时间等。能保证所有被试在相同条件下去表现自己的真正行为,便于统计和比较。

标准化测验计分键(scoring keys of standardized

test) 测验计分工具。在心理测验中,多维量表的分测验由多个项目组成,每个项目的答案只有一种选择,或不同的选择有不同的得分。为计分方便,设计一个套板,在上面标出标准答案的得分,即为该分测验的计分键。在评分时,将套板放在答案纸上一一对应,即可与标准答案比较而计算出得分。如卡特尔 16 种人格因素问卷就用这种计分键计分。

标准化条件(standard condition) 没有玩具设施的动物群居饲养环境。详“丰富化条件”。

标准化学绩测验(standardized achievement test) 经过标准化程序,由学科和测量专家共同完成的学绩测验。它需要建立常模,以标示个人在受测团体中的相对位置,并根据学绩测验的不同团体(不同地区、不同学校、不同年级等)建立不同的常模。其编制程序与一般心理测验的编制程序一致,即以统一的课程和教学大纲为基础拟定测验计划;制定测题;进行预测并作题目分析;选择、编排试题并集合汇编成册;将测验标准化,确立信度、效度和常模资料;最后编写测验手册,并制定各种辅助资料,如答纸、剖析图等。该类测验在信度、效度和常模资料方面比其他类型测验的标准高,题目类型上以多重选择题为主,内容涉及较广泛的考试范围,可较为客观、全面地评价学生的知识技能,反映教学大纲及教材的要求。由于其编制较规范、客观,使用较方便,评分客观,因此广泛使用于学生升学、入学,人员选拔安置及职业水平测试等众多领域。中国 20 世纪 80 年代开始研究、编制、应用标准化学绩测验,已取得一定的成果,尤其在高考方面进行了较深入的探索和应用。

标准化样本(standardization sample) 样本的一种。为建立常模而从将来适用的测验对象总体中抽取的用于先行试测的代表性样本。要求能够代表总体,人数须达到足以产生稳定分数。其在先行试测中的得分为编制常模的依据。

标准回归系数(standard regression coefficient) 回归系数的一种。将因变量 Y 和自变量 $X_1, \dots, X_p$ 都转化为标准分数后,拟合线性回归模型所得的回归系数。若记标准回归系数为 b_i^* ($i = 1, 2, \dots, p$),它与一般回归系数 b_i ($i = 1, 2, \dots, p$) 的关系是 $b_i^* = b_i \frac{S_{X_i}}{S_Y}$, $i = 1, 2, \dots, p$, S_{X_i} 和 S_Y 分别是变量 X_i 和 Y 的样本标准差。

标准九分(stanine score) 标准分数的一种。根据标准 Z 分数的公式衍化而来。将全部分数排在 1 分~9 分之内,均数为 5,除两端外,标准差为 2。计算公式为标准九分 $= 5 + 2Z$ 。已日益广泛地用于解释能力和学绩测验的结果。其优点在于简单易行,适合用简单图表方式比较两种测验结果;只有一位数,计算机穿孔卡上可打成一行。其缺点是不够精密。

标准联想模型(standard associative model) 罗特布莱特 1987 年对记忆系统主要特征的描述。假定联想是记忆成分之间的直接联接,每一种成分相当于一个刺激或一个刺激的特征,不符合刺激特征的记忆成分除外;假定联

想的联接有兴奋型和抑制型两种,一种成分一旦被相应刺激激活,兴奋的联接就引起被联想成分的活动,抑制的联接则降低、去掉或阻止被联想成分的活动。一切学习都包含着成分之间联接的形成或加强。如条件刺激与非条件刺激之间的联想是可靠的,兴奋的联接就加强,即条件刺激引起与非条件刺激相应成分的活动;如出现的某种刺激总是预示非条件刺激不出现,抑制的联接就会加强,即条件刺激抑制与非条件刺激相应成分的活动。因此兴奋的联接越巩固,条件刺激引起的相应条件反应越强;抑制的联接越巩固,条件刺激抑制条件反应的作用越强。

标准偏倚理论(theory of criterion bias) 认知心理学家鲁梅尔哈特等人提出的知觉理论。他们发现,在词瞬时呈现的条件下(一般是 5 毫秒~10 毫秒),被试只能看清一些字母及一些字母的局部,但依赖其掌握的缀字规则等语言知识,可产生对整个词的知觉,特别是对高频词的知觉。对无意义的字母串,由于缺乏相关的语言知识的帮助,被试只有在更长时间的视觉刺激条件下才能产生对全部字母的知觉。该理论据此认为,在识别词的过程中,语言学知识的作用是在词的知觉阶段,而不是反应的衍生阶段;对词的加工更多的是整体加工,其过程是借助上下文进行推理。如在对“WORD”一词的知觉中,对最后的一个字母“D”,被试只要认出“D”的曲线部分“C”,即可正确识别。因为在英文单词中,前三个字母为“WOR”的四个字母的词只有“WORD”、“WORK”、“WORM”、“WORN”和“WORT”,被试看了“WOR”之后再看到“C”,就会判断出这第四个字母肯定是“D”。但对单个字母“D”,被试即使看到同样的“C”,也难以判断这个字母是“B”、“D”、“C”、“Q”,还是“O”。该理论的缺陷在于用现象解释现象。

标准十分(sten score) 标准分数的一种。心理测验中由原始分数根据标准 Z 分数转化来。计算公式为标准十分 $= 5.5 + 2Z$ 。全部分数分布在 1~10 的范围内,均数为 5.5,除两端外,标准差为 2。

标准式森田疗法(standard Morita therapy) 见“森田疗法”。

标准误差(standard error) 简称“标准误”。一个统计量的标准差称为该统计量的标准误差。不但反映统计量的离散程度,而且表明当使用样本统计量去估计总体参数时的精度大小。若总体 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$, $\bar{X}$ 是来自 X 的样本平均数,可证明 $\bar{X}$ 的标准差是 $\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$,则样本平均数的标准误

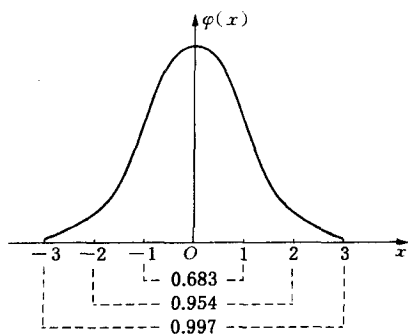
为 $\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$,记为 $\sigma_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ 或 $SE_{\bar{X}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ 。同样可讨论样本比例标准误、样本方差标准误等。

标准正态分布(standard normal distribution) 正态分布的一种。参数 $\mu = 0$, $\sigma^2 = 1$ 的正态分布。记为 $N(0, 1)$ 。它的密度函数和分布函数分别记为 $\varphi(x)$ 与 $\Phi(x)$,其表达式为 $\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$, $(-\infty < x < +\infty)$;

$\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt, (-\infty < x < +\infty)$ 。密度函数 $\varphi(x)$

的曲线见下图。密度函数曲线是关于 $x=0$ 对称, 曲线之下与 x 轴以上的区域面积为 1, 介于 $x=\pm 1$ 之间的区域面积为 0.683, 介于 $x=\pm 2$ 之间的面积为 0.954, 介于 $x=\pm 3$ 之间的面积为 0.997。任一服从正态的变量 X 经过 $Z = \frac{X-\mu}{\sigma}$ 的标准化可转换成服从 $N(0, 1)$ 的标准正态变量。

这样, 任何正态变量的概率计算均可转化为标准正态分布的概率计算问题, 而使正态变量的概率计算不再依赖参数 μ 与 σ 。已有关于标准正态分布的数值计算表以供查用或统计软件以供使用, 十分方便。



彪勒 ①卡尔·彪勒(Karl Bühler, 1879—1963) 德国心理学家, 符兹堡学派成员。生于德国海德堡附近的麦克谢姆。1903 年于弗赖堡大学获医学博士学位。1904 年于斯特拉斯堡大学获哲学博士学位。任柏林大学教授, 1907—1909 年任教于符兹堡大学。与屈尔佩共同研究思维。1908 年发表 3 篇论文, 总题目为《思维过程心理学的事实与问题》, 提出思维不能归结为感觉和意象, 而存在一种非感觉的、非意象的思维元素, 进一步证明符兹堡学派关于存在无意象思维的观点。还用提问法来弥补内省法的不足, 即向被试提问, 在问答中证明思维过程的无意象性。40 年代与研究儿童心理的妻子 C. B. 彪勒赴美国。其研究影响美国儿童心理学。著有《形状知觉》(1913)、《儿童智力的发展》(1918)、《心理学的危机》(1929) 等。②夏洛蒂·彪勒(Charlotte Bertha Bühler, 1893—1974) 女。原籍德国的美国心理学家。生于德国柏林。1918 年于慕尼黑大学获哲学博士学位。历任维也纳大学教授和维也纳心理学学院院长。主要研究儿童的心理发展, 开展儿童发展测验的研究, 并与其助手赫策尔编制《儿童发展量表》(亦称《维也纳量表》), 该量表包括从出生到 6 岁儿童的各种行为的常模, 每个年龄组有 6 个项目, 即感觉作用、身体运动、社会行为、学习、运用物体的能力和心理创造力。德国法西斯上台执政后, 与丈夫 K. 彪勒一起在挪威奥斯陆教授心理学。1940 年定居美国。1945—1953 年任洛杉矶总医院的心理学顾问, 在南加利福尼亚大学从事精神病学的临床教学工作。晚年积极推动人本主义心理学运动, 与马斯洛、罗杰斯等共同组建人本主义心理学学会, 1965—1966 年任该学会主席。

著有《青年的心理生活》(1921)、《儿童与家庭》(合著, 1937)、《心理治疗的价值》(1962)、《当代生活中的心理学》、《人本主义心理学导论》(1972, 中译本由陈宝钺译, 华夏出版社 1990 年出版) 等。

表层结构(surface structure) 转换生成语法术语。与“深层结构”相对。决定一个特定语言片段的语音或字词配列的抽象形式的集合。参见“转换生成语法”。

表达价值(expressive value) 物品或观念自身显示出的价值。与“工具价值”相对。影响购买行为的因素之一。如当购买目的是为了显示购买者的优越条件时, 消费者就会购买具有相关表达价值的商品, 如高档服装、高级家具等。参见“工具价值”。

表达性词汇(expressive vocabulary) 见“接受性词汇”。

表达性犯罪(expressive offense) 为表达某种情绪或思想而实施的犯罪行为。与“工具性犯罪”相对。其所要表达的心理或思想大体有两类: (1) 异常的情绪, 如愤怒、怨恨、厌恶、烦闷、恐惧、性冲动、享乐等。具消极性、本能性等。导致的犯罪主要是暴力性犯罪。大量的青少年犯罪即由异常情绪引起。(2) 独特的思想, 如对社会的观点、对政府的态度等。导致的犯罪主要是政治性犯罪, 如造谣诽谤, 煽动颠覆国家政权, 以危险方式危害社会公共安全等。参见“工具性犯罪”。

表达性疗法(expressive therapy) 精神分析心理治疗方法。治疗者鼓励患者尽量表达自己的情感和意见, 用语言将曾被压入或隐藏在潜意识中的观念和情感表达出来, 借以抒发患者的情结, 并使其易于浮现在意识层面, 以增加患者对自己的了解。

表达性言语(productive speech) 言语沟通中的言语表达过程。言语沟通是借助听话、说话、阅读和写作四种活动方式而进行的。其中, 说话和写作的过程是说话者或写作者选择表达思想必需的词语和句子, 按照语法规则加以有效组织, 通过发音器官或手的动作把要表达的思想说出或写出的过程。它主要是通过位于大脑半球额叶的言语运动中枢和文字书写中枢来实现的。是从最初的内部言语扩展到外部言语的过程, 涉及的基本心理现象: (1) 表达动机, 指引起说话或写作的内部需要和愿望; (2) 语义初迹, 指具有压缩性质的言语表达内容或思想; (3) 内部言语, 是从语义初迹向扩展的、有组织的外部言语过渡的环节; (4) 扩展的言语表达, 以外部言语表达的方向性、顺序性以及连贯性而形成的封闭语义体系。

表达性语言(expressive language) 亦称“运动性语言”。用表示意义的语音或文字形式, 表达思想情感的语言。早于接受性语言出现。重要特征是语义的统一性。

表达性语言障碍(expressive language disorder) 亦称“言语困难(dysphasia)”。言语和言语特殊发展障碍的一种。有此障碍的儿童说话延迟, 内容简短, 词汇量少, 说出的话常有语义及句法方面的错误。但非言语性交流方式(如手势、眼神、面部表情、姿势)及理解能力正常。部分儿

童在学龄期后伴有学习困难。

表露(expression) 文艺作品和文艺表演中生动的情感自然流露于外部。如绘画作品中蒙娜丽莎的微笑,舞蹈中的感情流露等。其作用是向观众传达表演者内心的情感体验,引起观众的共鸣。在审美研究中,有人企图把艺术解释为一种语言,认为艺术与语言一样,不仅包含内在主观状态的表露,而且还包括对外在客观对象的描写或意义上的模仿,如音乐语言,舞蹈语言等。

表面疗法(surface therapy) 即“支持疗法”。

表面色(surface color) 日常在一定周围环境关系中观察到的、由漫反射引起的、不透明物体表面的颜色。与“泛色”相对。A. 卡茨 20 世纪初命名。如日常看到的花、草、树木、家具、衣服、皮肤等事物的颜色。这种颜色取决于物体表面吸收和反射何种波长的光,也受照明光源条件的影响。

表面特质(surface trait) R. B. 卡特人格理论术语。从表面上看一系列行为具有的彼此相属的、联系在一起的某种特征。如一个人在街上跟人打招呼、微笑,向对方致意,表面看来此人具有友善的特质。不是一种解释的概念,只是被观察到的一系列与行为相关的特质。参见“根源特质”。

表面效度(face validity) 测验效度的一种。被试(如测验用户或受测者)在表面上看来或主观上觉得测验项目的有效程度。它并非测验效度的客观指标,但反映了测验的一个特征,能影响被试参与测验的动机和情绪、反应方式,以及主试与被试之间的关系。表面效度好的测验项目,可能使被试因为具有较强的动机而尽力完成,提高测验的效度;也可能因明了测验目的而作出虚假反应,降低测验效度。能力和成就测验要求有较高的表面效度,而在某些人格测验中,过高的表面效度是不合适的,它可能使被试产生反应偏差(如掩饰等)。

表盘(dial) 亦称“刻度盘”。仪表中安置数字、刻度、标记和指针等显示元素的器件。常见的有圆形、半圆形、水平带形、垂直带形和数字开窗式等。圆形、半圆形表盘多用在表盘固定指针运动的仪表中,带形表盘则多用在指针固定表盘运动的仪表中。就一般判读而言,圆形、半圆形表盘优于带形表盘。但若用于显示数值范围很大或作水平或垂直方向追踪与调节的操作,则带形表盘优于圆形、半圆形表盘。数字开窗式表盘兼具圆形、半圆形表盘与带形表盘的优点。其大小亦是影响判读效果的重要因素。如在 76 厘米处判读直径 25 毫米~35 毫米的圆形表盘时,判读效果随表盘直径增大而提高;判读直径 35 毫米~70 毫米的表盘时,判读效果趋于稳定;但若表盘直径继续增大,则判读效果有所降低。

表盘指针式显示器(dial-pointer displays) 亦称“机电式仪表”。显示器的一种。以指针处于表盘上不同刻度值表示被控对象的定量或定性信息的显示器。按表盘形状,可分为圆形、半圆形、带形、扇形和窗形等类型;按指针与表盘的运动关系,可分成表盘固定指针运动、指针固定表

盘运动和表盘与指针分别运动等三类;按显示功能,可分为读数、检查、警戒、追踪和调节等类型。其显示效果受表盘的形状、大小,指针的长短、式样,刻度标记的粗细、长短、间距和读数进级等因素的影响。

表情(emotional expression) 一译“情绪表现”。在情绪状态下,个体在生理、心理以及外显行为上表现出的一切变化或活动。主要包括以下几种:(1)面部表情。情绪表达的主要通道。每种情绪都有其特定的面部肌肉活动模式,即每种具体情绪的面部表情可由额眉部、眼鼻部和口唇部这三个部位肌肉运动的不同组合构成,不过起主要指示作用的面部部位有所不同。(2)言语表情。情绪在言语的声音、语调、节奏、速度等方面的表现。如喜悦时音调高,言语速度较快,语音高低差别较大;悲哀时音调低,言语缓慢,语言高低差别较小,声音断续;愤怒时,声音高而尖,且在颤抖。(3)身段表情。情绪在身体动作上的表现,主要是手、脚上的动作。如快乐时手舞足蹈;惧怕时手足无措。一般根据手的姿势能比较容易地识别各种不同的表情。表情不仅从其发生上来说具有生物适应的价值,而且明显地受社会文化、风俗习惯的影响而具有后天习得的性质,是人类社会交际、表达情绪的重要手段。根据面部表情、言语表情和身段表情这三者共同传递的情绪信息,在一定程度上可以识别人的情绪。

表情法(method of expression) 即“表现法”。

表情言语(expressive speech) 体态语言的一种。在人际言语沟通过程中能表达沟通者情绪情感的非有声音语手段。主要包括言语表达时的面部表情和肢体反应,如说话时语气语调、目光指向等。为言语活动的重要辅助手段。参见“体态语言”。

表声测验(watch test) 听觉能力测量方法。用弹簧式手表放在被试前后左右各方位,让其判断表的方位与距离,以评定其听觉能力。

表现法(expression method) 亦称“表情法”。情绪研究基本方法。通过观察、测量和记录被试在情绪状态下的生理改变和行为变化等指标,推测情绪与机体生理和行为的关系。基本原理是,人在产生情绪时,总是伴有一定的内部生理变化和外部行为表现。如体验愤怒或惧怕时,呼吸急促而浅、面色苍白;体验剧痛时,呼吸急促而深等。常用来测量身体内部变化的生理指标主要有呼吸、心率或脉搏、血管容量或收缩、心电图、脑电图、皮肤电反应等;常用来测量身体外部变化的指标主要有面部表情、身段表情和言语表情等。该方法比较客观,但伴随情绪变化的生理指标或行为指标与情绪并不是一一对应的关系。一般认为比较适宜的方法是将表现法与印象法结合起来,即既用表现法取得与情绪变化相伴随的客观生理指标,又用印象法获得被试主观情绪体验报告。

表现特质(expressive trait) G. W. 奥尔波特人格心理术语。个体表现于外的特征层面。

表现型(phenotype) 一译“表型”。有机体可被观察到的结构和功能方面的特性。如形态和行为方面的特征。

基因型和环境交互作用的产物,亦即特定的基因型在一定环境条件下的表现。个体在发育期在环境因素的影响下形成的特定表现形式。同种个体在不同的生存环境中会表现出不同的适应行为特性,且进化越是高等,环境的影响越明显。参见“基因型”。

表现性(expression) 审美对象具有的表达情感的结构性质和情感意味。阿恩海姆认为,不仅有意识的人具有表现性,就是那些不具意识的事物,如一块陡峭的岩石、一棵垂柳、落日的余辉、墙上的裂缝、飘零的落叶、一汪清泉,甚至一条抽象的线条、一片孤立的色彩或在银幕上起舞的抽象形状等都和人体一样具有表现性,在艺术家眼里也都具有和人体一样的表现价值。这说明艺术家能通过自己的体验赋予有一定结构性质的客观事物以意识和情感,也就是使事物具有了表现性。事物的性质是多种多样的,英国经验主义者J.洛克把事物分为第一性质和第二性质,又称初级性质和次级性质。初级性质即是物的数目、广延、形状、重量及运动等物理属性;次级性质即是物的声、色、嗅、味等感觉属性。事物的这两种性质主要是自然科学研究的对象,与主体发生认识关系。此外事物还存在第三级的属性,即人们在知觉事物时产生的情感体验。它具有认识与情感的双重性质,是事物审美表现性的所在,与J.洛克提出的第一级和第二级性质的区分主要在于它的情感意味。

表现性角色(expressional role) 不计报酬或其行为主要不是获得报酬的社会角色。与“功利性角色”相对。角色扮演者对自己的事业有浓厚的兴趣和爱好,出于对个人地位的责任感、义务感和事业上的自我实现愿望而履行自己的角色行为。如艺术家的表演、教师的教学工作、慈善家的慈善行为、社会工作者的义务行为。对于艺术家来说,观众的掌声比票房价值更能使他满足。

表现主义(expressionism) 现代西方文艺流派。形成于20世纪初,兴盛于20世纪20—30年代德、奥、法、俄和北欧各国。最初兴起于绘画领域,后扩展到音乐、建筑、诗歌、小说、戏剧等其他艺术领域。哲学思想上受唯意志论、超人哲学、直觉主义和精神分析学影响很深。根本主旨是反对对客观世界的忠实描写,而重视心理和精神剖析,表现人物的内在真实。宣扬艺术即自我表现,艺术表现自我的心灵与潜意识。作品题材大多是孤独的人生、难以忍受的痉挛、痛苦、悲愤等内心感受;艺术形式上追求怪诞的、扭曲的形象、不和谐的色彩和象征意味。代表人物有画家梵高、蒙克、音乐家勋伯格、戏剧家斯特林堡、小说家卡夫卡等。

表象(image) 基于知觉在头脑内形成的感性形象。包括记忆表象和想象表象。前者指感知过的事物不在面前而在脑中再现出来的该事物的形象。后者指对知觉形象或记忆表象进行一定的加工改造而形成的新形象。表象具有直观性,但不如知觉映象鲜明、完整和稳定。具有一定的概括性,是从感知过渡到思维的中间环节。根据表象形成时其主导的感觉通道不同,可分为视觉表象、听觉表象、运动表象、嗅觉表象、味觉表象、触觉表象等。在心理学发展的

早期,主要是对表象的某些方面进行定量评定,如测量人的表象的鲜明性、表象的性别和年龄差异等。在行为主义统治时期,表象的研究趋于停顿。现代认知心理学崛起后,表象的研究得到迅速发展。大部分研究着眼于信息的表征,如美国认知心理学家谢泼德及其同事关于心理旋转的研究;美国认知心理学家科布林关于心理扫描的研究等。这些研究均很新颖。

表象记忆(imaginal memory) 即“形象记忆”。

表象脚本(image script) 运动员为准确完成定型的动作而书写的文字序列材料。运动员自我训练的一种形式。是进行表象训练必不可少的工具。目的是帮助运动员避免遗漏原先熟练的动作或将若干动作相互混淆。有真实叙述和夸张叙述两种形式。两者均包括运动事件中较详细的背景、角色、发生地点、时间及事件顺序。可以是技术动作方面的,也可以是其他方面的,如放松表象脚本、交往脚本、生活脚本等。

表象训练(imagery training) 亦称“想象训练”。心理训练方法的一种。借助言语暗示、放录音引导或看录像等方法,以唤起已有运动表象。美国心理学者马腾斯等人提出。包括四个步骤:表象能力测定,传授表象知识,基础表象训练,结合专项的表象训练。其中基础表象训练尤为重要,由三部分组成:(1)感觉意识训练,要求练习者在训练过程中将注意集中于动作上,觉察到完成动作时的全部感受;(2)清晰性训练,使练习者形成清晰的视觉表象和动觉表象;(3)控制性训练,通过放大或缩小、放慢或加快动作表象的方法,学会随意“打开”或“关闭”表象中的有关内容,产生理想的效果。提高训练有效性的条件:(1)在放松的前提下进行;(2)训练时唤起的应是正确的而非错误的或扭曲的动作形象,以便巩固正确动作或改进动作。每次训练的时间视具体情况而定,可以是2秒~5秒,也可以稍长,但不宜过长。该训练可应用于体育教学与运动训练(或竞赛),以及外语、文艺等技术性学习。

表型复制(phenocopy) 指有机体通过内部调节,对最初的遗传物质进行重构,加之与环境的相互作用,内在结构发生有方向的同化。原为生物学概念,指表型被一种同型态的内源的基因型取代。表型指可观察到的生物的外显特征,基因型指生物的遗传物质或基因结构。1975年,皮亚杰接受并系统阐发这一生物学观点,认为表型是遗传与环境相互作用的产物。儿童要想在新的水平上对物质的经验进行重构,就必须把表型(外源性)的知识发展成为基因型(内源性)的知识,即把外在的知识融合到自己内在的认知结构中。

表型匹配(phenotype matching) 亲属关系辨认手段。动物利用自己或与之相伴随的亲属的性状将亲属与非亲属区分开。动物借此能认出以前从未遇见过的亲属。有一种蜜蜂(lasioglossum zephyrum),护巢的雌蜂能认得在同一家族里长大的陌生者,即使它们并不是自己的兄弟姐妹。

表演焦虑(performance anxiety) 亦称“舞台恐

怖”。表演者在公众面前对表演过度恐惧,以至于有时不能将表演进行下去的现象。其症状表现为交感神经的强烈激活,产生心跳加速、呼吸急促、发抖、恶心、口干、视线模糊、出汗、手脚发木等反应。是一个非常普遍的问题,对各类表演艺术家团体进行的比较研究发现,受此困扰的人数比例最高的团体是音乐家(47%),其次是歌唱家(38%)、舞蹈家(35%)、演员(33%),一定程度的情绪唤醒能使表演生动、有活力,促进表演的进行,还可以向表演者传递一个重要信息——表演者对表演很积极、很投入,但焦虑水平过高则会使表演者感到“灾难”,使表演水平急剧下降。高度神经过敏或特质焦虑者、性格内向者、有社交恐怖倾向者、对暴露情景和评价情景如单独演出、试演及竞赛高度敏感者,易患此症。控制方法主要有药物治疗、认知行为疗法、催眠疗法等。

表演型人格(histrionic personality) 亦称“表演型人格障碍”。病态人格的一种。旧时著作亦称“歇斯底里人格”。其特征:行为富于戏剧性,即其体验总是超乎寻常,且行为中体现外露的情感,积极地引起他人注意,任性地、不知足地寻求赞同和刺激;情绪变化无常,时而兴奋,时而愤怒,为一点小事即大发脾气。多见于女性。参见“歇斯底里”。

表演游戏(dramatic play) 儿童游戏的一种。根据故事或童话的内容,扮演其中的角色,并运用语言、动作和表情等表演形式再现作品内容。表演所用的剧本有的是现成的,有的需要教师与儿童甚至是儿童自己根据故事情节编写。幼儿园游戏的主要形式之一,一般认为出现于幼儿中期的儿童。其特点:(1)一种戏剧艺术活动。表演游戏和角色游戏很相似,都以扮演角色为手段,去反映现实生活,但角色游戏表现的是幼儿的具体生活,表演游戏表现某一文艺作品的内容。(2)一种创造性活动。幼儿的表演和成人演戏一样,是对文艺作品的一种再创造。表演游戏以表演为乐趣,要使其生动活泼自然,不要苛求表演效果和终结。在选择作品时要着眼于易于儿童理解和演出,在道具的准备上要激发儿童的主动性和兴趣。在角色的分配上要尊重儿童的意愿,可给一些建议,但不强求。这种游戏可满足儿童的反映需要;使儿童的自身品质和人格受到熏陶;使其学会运用语调及表情的变化来表达自己的态度和情感;通过实际演出,训练儿童大声清楚地说话,使表演动作大胆而富于变化;使儿童体会到集体合作互相配合的乐趣。

表演障碍(performance disorder) 演员舞台演出过程中发生的、影响表演才能正常发挥的现象。导致因素很多,从心理因素看,主要是表演焦虑。演员可能因为唤起水平太高或太低而不能正常发挥水平,也可能在演出前或演出中感到某种将导致演出失败的“灾难”的出现而导致演出水平急剧下降,还有可能是由于平时训练不够,以至于不能较好地把握好适当表演焦虑的出现时机,要么过早要么过晚,当然,也可能是由于观众起哄等演员自身不能控制的外部因素而导致。演出技巧熟练程度的提高有助于克服表

演障碍,因此,在演出前演员必须进行勤奋的排练,在全面掌握剧情,深入体验角色的基础上,对台词、唱腔、眼神、身段、动作、舞蹈等都必须达到熟练程度;登台演出时,应该心情平静,注意力高度集中,随着剧情的发展来抒发自己的感情,这样才可以避免出现这一现象;适当的心理训练也有助于帮助演员调整表演焦虑,进而克服它或者将适当表演焦虑的出现调整到最佳时间。

表征(representation) 信息加工系统中代表外界事物或事件密码化的信息符号。比较认知学认为,动物在认知过程中操作的不是外界事物的直接影响,而是它们某种密码化的符号。如大鼠对迷宫的记忆,可能不是整个迷宫的形象,而是经验中的某些感觉模式。从神经生理学的角度设想,代表迷宫的一些感觉模式可能是一些以不同频率神经冲动为密码的神经元群活动模式。比较认知学研究的是加工和操作代表外界事物各种特征的符号的过程。

表征测验(token test) 检查被试言语理解能力的简易方法。有多种形式和版本。常用的是用20个大小不同、5种颜色的塑料片,要求被试根据检查者的言语指令操作。操作的难易程度不同,能客观反映被试的言语理解能力,判断其有无言语障碍及其程度。适用于各种类型的失语症、痴呆及脑损伤所致的继发性言语理解功能障碍检查。

表征内容(content of representation) 保留在表征中并可从中得到信息的经验中的个别特征。由于个体加工信息的能力有限,表征并不包含每一事物的所有特征。如餐馆中最后为你上菜的服务员的发型,除非某种原因引起你的注意,你过后就不记得了。就是说,她的发型特征没有留在你的表征之中。其特点是一般事物的表征只保留它们的有限数目和种类特征。

别赫捷列夫(Владимир Михайлович Бехтерев, 1857—1927) 俄国生理学家、精神病学家、心理学家。生于俄国维亚特卡(今基洛夫)。1878年毕业于外科医学院。1893年起任教于彼得堡军医学院。1908年领导创立精神神经学研究所。1918年任脑研究所所长。在解剖学、神经病学和精神病学等方面有重要成就。在心理学领域,1885年从德国莱比锡大学冯特实验室留学回国后,在彼得堡建立俄国第一个心理学实验室。翌年,又在喀山建立第二个心理学实验室,并创办世界上第一份实验心理学杂志《精神病学、神经病学和实验心理学评论》。1908年建立世界上第一个关于人的综合研究中心——精神神经学研究所。反对主观唯心主义心理学,称自己的心理学体系为客观心理学。根据谢切诺夫的心理源于反射的思想,将心理的不同类型视为各种结合反射,并研究结合反射的形成,提出“反射学”的概念,用反射学来代替心理学。后又试图利用物理学规律,如力学的规律来解释社会生活现象。其反射学在20世纪20年代因存在机械主义错误,受到学术界的批判。著有《脊髓和脑的传导通路》(1893)、《心理和生活》(1903)、《个性和它的发展条件与健康》(1905)、《客观心理学》(1907)、《集体反射学》(1921)、《人的反射的一般原理》(1923)、《脑及其生活》(1928)、《别赫捷列夫选集》

(1954)等。

别林斯基(Виссарион Григорьевич Белинский, 1811—1848) 俄国文艺评论家、美学家。1829—1832年就读于莫斯科大学语文系,因撰写反对沙皇政权的剧本被开除。1833年起任《莫斯科观察家》、《望远镜》等杂志编辑。1839年加入《祖国纪事》,主持文艺批评栏目。其美学思想具有强烈的现实性和社会功利性,公开声明艺术为社会服务,宣传革命民主主义思想。主张艺术是现实的再现,艺术的主要对象是人和生活。艺术的这种社会作用只能通过美感作用来实现。首次较详细地阐释形象思维,认为艺术是独特的、形象的思维形式。科学与艺术的区别不在于对象,而在于反映现实的方法不同。这两种活动的心理功能亦不同,科学思维通过理智起作用,无须借助情感;艺术却以想象力为主要动力,任何情感和思维都须用形象表达出来,才能成为艺术的情感和思想。强调文学的思想教育作用,认为艺术的功能之一在于能够培养人的优美感情和人道感情。美感教育的重要作用是发展人的美感能力;良好的美感能力通过艺术作品发展起来,应向读者提供典范作品;美感能力的发展和形成需借助艺术分析和理论,故应有正确的批评和引导。其思想对文艺心理和美育心理研究有重大意义。著有《文学的幻想》(1834)、《评唯物主义理论哲学研究指南》(1844)、《1847年俄国文学评论》(1848)等。

别趣 南宋严羽关于形象思维的一种文艺心理思想用语。强调文艺创作要遵循形象思维规律,文学家要具有不同于理论家的特殊才能,以及有别于抽象理论概念的独特审美感受。《沧浪诗话·诗辨》:“夫诗有别材,非关书也;诗有别趣,非关理也。”“趣”指作品中生动的、富于风致韵味的艺术表现。“别趣”之说是针对宋人以理语为诗的现象提出的,但也不是绝对地排斥“理”,主张诗歌艺术应有其特殊的创作思维方法和审美特性。

宾德拉(Daibin Bindra, 1922—) 原籍巴基斯坦的美国心理学家。生于巴基斯坦的拉瓦尔品第。1941年于普恩贾尔大学获学士学位。1946年于美国哈佛大学获硕士学位。1948年获该校哲学博士学位。1949年正式移居美国。先后任教于哈佛大学、华盛顿大学、麦吉尔大学。为美国心理学会高级会员,主要参与生理与比较心理学分会的工作。为新托尔曼学派的主要代表,试图将行为主义的联结学说与认知心理学联系起来,提出将中枢动机状态作为刺激与反应之间的中介变量,形成一种更带有认知倾向的学习理论,代表新行为主义的最新发展趋向。著有《动机:一种系统的重新解释》(1959)、《智力行为理论》(1976)等。

宾格我(me-self) 即“客我”。

宾斯万格(Ludwig Binswanger, 1881—1966) 瑞士精神病学家和心理治疗学家,存在分析治疗的创始人。生于瑞士的克洛伊茨林根。1907年于苏黎世大学获医学博士学位。1910—1956年任职于克洛伊茨林根的美景诊所。是荣格和布洛伊勒的学生,并与弗洛伊德保持友好关系。是弗洛伊德在瑞士最早的追随者之一,亦是将精神分

析应用于临床实践的欧洲最初几位精神病学家之一。1911年任瑞士精神分析学会主席。最先用存在的观点治疗人格失调,称之为“存在分析”,这种治疗的目标是重建心理失调者的内部经验世界。与存在心理学家一样,反对实证主义、决定论和唯物主义。认为人对自己的存在完全负责,可自由决定能做什么和不能做什么,人无法远离这个世界而生存,亦无法在一个远离自我的世界里生存,但以一种先验的方式来超越这个世界是可能的。人生存的目标就是本真的存在,当允许他人决定或由环境控制时,人的存在就变得不真诚了。认为存在有多种模式:在单一模式中,人只为自己生存;相爱中的两个人达到双重模式;无名的模式指个人在人群中的迷失。认为成长对人类发展也很重要,意味着成为超过此时的我们,当存在改变时,人就有可能成长得更好。以精神病学的观点看,有神经症和心理疾病倾向者拒绝成长。被选为几十家医学院的院士和名誉院士。1956年获精神病学家最高奖“克雷佩林奖”。著有《普通心理学导论》(1922)、《对梦的解释和说明观点的变化》(1928)、《论意念飘忽》(1933)、《人类生存的基本形式和认识》(1942)、《从精神病学看人》(1957)、《弗洛伊德:友谊的回忆》(1957)、《在世界中的存在:宾斯万格论文选集》(1963)等。

宾夕法尼亚制度(Pennsylvania system) 亦称“独居制”。19世纪上半期美国宾夕法尼亚州费城州立监狱首先采用的一种监狱管理制度。在贵格会教徒的宗教思想影响下产生,认为只有在严格的单独监禁和沉默条件下,人才能反省悔悟,弃恶从善。这种制度的内容是,将犯人关押在单人牢房中,实行24小时昼夜单独监禁,每个牢房旁有一块四周封闭的活动场所,除看守人员和偶尔来访者外,犯人不得会见和接触他人,必须在严格的独居条件下反省悔改。这一制度后被修改,允许犯人在单人牢房中干些活,以保持身体健康。该制度后传播到欧洲,为欧洲一些国家的监狱采用。

濒死(dying) 临近死亡之前的短暂过程。一般持续几小时至几天。多数死亡是一个渐进发展的过程,但也有少数人因心搏骤停而突然死亡。有些研究表明,患者心跳骤停时的心理体验与其复苏后的情绪状态密切相关。若患者在心跳骤停时有“灵魂出窍”的美好体验,则复苏后他的情绪也是良好的;若心跳骤停时有罪恶感、恐惧感等消极情绪体验,则复苏后其情绪状态多数不佳,甚至陷入抑郁状态。面对死亡的威胁,临终者的应对策略存在很大的个体差异,这与当事人的人格特征、生活经历、教育、信仰及文化背景等密切相关。为使临终者能平静、安详地度过其生命的最后时刻,国外已广泛开展“临终关怀”的服务工作,国内部分城市的医疗部门也开始了这种尝试。

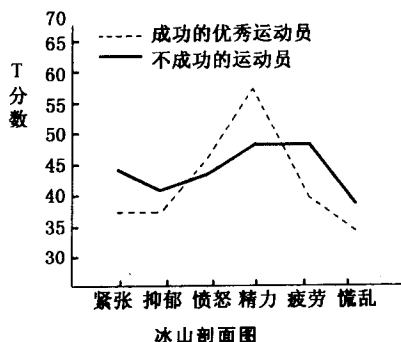
冰堡组织(iceberg organization) 对组织的一种比喻称谓。组织的可见特性可看作冰堡浮出水面的部分,如目标、技术、结构、正式权威、正式沟通渠道等。这些在组织诊断中易被察觉出问题。组织的隐藏特性可看作冰堡在水中的部分,如员工的意见与态度、群体冲突、人际冲突、价值、权力与政治等。这些在组织诊断中费财又费时。因此,

必须注意正确的组织诊断策略与方法。

冰感(sense of ice) 冰上运动员的专门化知觉。是在长期的冰上训练过程中形成的对冰面适应的一种复合知觉。是运动员进行冰上运动时,对进入视觉分析器、前庭分析器和运动分析器的各种刺激进行精细分化,并在大脑皮层形成复杂、稳固的神经联系的结果。借助冰鞋锋利的刀刃与冰面接触产生的对冰的硬度、光滑度等的特殊感受。可帮助冰上运动员有效地支配和控制全身动作,随时调整动作的幅度、强度和速度。是滑冰运动员取得优异成绩的基础。运动员处于良好竞技状态时,冰感最敏锐;若运动员处于过度紧张和疲劳状态,其敏锐性则会降低;若长期不进行冰上运动,则会逐渐减弱甚至消失。

冰球运动员心理素质(psychological diathesis of ice hockey player) 从事冰上球类对抗运动者应具备的心理条件。主要有:(1)良好的冰场感和器械感。冰球运动员对冰场、球杆、冰鞋、护服的静态感知较一般球类运动复杂而特异。(2)良好的球感,以完成冰球传带球、射门滞留、压步转弯、阻截、挤贴、倒躺、跪挡及摔倒压球等特技攻防动作。(3)良好的平衡感和冰上安全防卫能力。与陆上运动相比,冰上失衡、摔倒致伤以及防卫对手侵犯等安全要求更为突出,要求运动员具有良好的冰上平衡感及特殊的防卫心理。(4)高度发展的冰球战术思维,以利于实现冰上集体合作对抗对方的攻击。(5)独立、自信、大胆、勇敢、机敏、灵活、严格自律、静动兼备的性格特征。

冰山剖面图(iceberg profile) 优秀运动员心境状态模式剖面图。美国心理学者 W. P. 摩尔根及其同事 1978 年起运用麦克奈尔等人编制的心境状态剖面图(POMS)问卷,研究世界级优秀田径、摔跤和划船运动员绘制而成。因看似一座冰山,故名。其主要特征:除“精力”之外,成功的优秀运动员的其余五种心境状态均低于正常人的平均水平,不成功运动员的心境状态剖面图则较为平坦(如图)。



兵不厌诈 指用兵打仗时,以各种方式欺骗和迷惑敌人,然后战而胜之。《孙子兵法·军争》:“兵以诈立,以利动,以分合为变者也。”古代兵家都十分重视“兵以诈立”这一用兵的心理原则,后世的所谓“兵不厌诈”即来源于此。《三国演义》第三十回:“攸(许攸)笑曰:‘世人皆言孟德奸雄,今果然也!’操亦笑曰:‘岂不闻兵不厌诈!’”采取各种巧诈手段,利用各种心理战术,给敌人造成错觉,使其分化瓦解,

解,陷于被动,从而战胜敌人。

兵诡必疑 谓用兵是一种诡诈的行动,对许多情况必须加以怀疑考虑,但毫无根据的怀疑一定会导致失败。《兵经百字·疑》:“兵诡必疑,虚疑必败。”在战争中,敌我双方往往互用诈术,互相欺骗,使战场情况变得真真假假,虚虚实实。因此,为将之人必须善“疑”,要对情况作出正确的分析和判断;然而不能凭空怀疑,否则,就会影响对战场情况的判断,导致贻误战机。

兵贵其和 军队取得胜利的重要条件是团结。中国古代的重要军事心理思想。《管子·霸言》:“士教和则兵胜敌。”就是强调对士卒的教育和团结。《兵镜·吴子十三篇·将职条略》:“兵贵其和,和则一心。兵虽百万,指呼如一。”军队内部团结一心,是胜利的重要条件。

兵经百篇 书名。军事理论著作。清揭傒著。该书将军事上各方面的问题概括归纳为一百个字,每字之下有一段论述;又大体按权谋、形势、阴阳的分类标准,以及按内容属性分为智、法、术三篇。该书理论性较强,对一些问题提出了自己的看法。其军事心理思想较为丰富。在治军方面,强调“贵睦”,“不得已而治军,则尤贵睦”(《法篇》)。倡导广开言路,倾听各类人员的意见;提出“胜天下者用天下”的观点,凡是可用之材、可用之力,都要充分利用;重视关心爱护士兵;强调对士卒的心理训练,“立势以练气,经胜以练胆”(《法篇》)。在战术心理方面,重视谋略和计划的作用,认为“兵无谋不战”,提出“深谋”、“谋周”、“谋成于密”等原则;强调用兵要灵活机动,“兵必活而后动,计必活而后行。”(《智篇》)

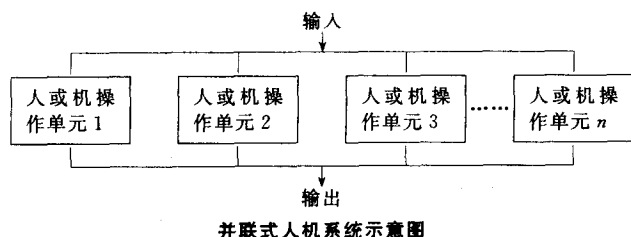
兵略训 篇名。载《淮南子》,西汉淮南王刘安及其门客著。其主要军事心理思想在基本观点方面,认为战争起源于人类有争斗的天性,人们由于物质利益不均则争。在将领心理品质方面,根据将领的能力分为上将、中将、下将三类;认为“将军之心”要宽宏公允,含而不露,要威仪并用,要能“秉众人之智”,“用众人之力”;将领应具备“三隧”(即“上知天道,下习地形,中察人情”)、“四义”(即“使国不负兵,为主不顾身,见难不畏死,决疑不辟罪”)、“十守”(即神清、谋远、坚定、智明、不贪、不淫、不好辩、不推诿、不喜、不怒)等心理品质。在战术心理方面,主张“兵之胜败,本在于政”、“凡用兵者,必先自庙战”、“神出而鬼行”、“以静制动”、“运于无形、出于不意”等。

丙咪嗪(imipramine) 抗抑郁药。有兴奋和消除忧郁的作用。能减弱因刺激网状结构所致的觉醒反应,增强麻醉、催眠和镇痛等药物的作用,还有对抗乙酰胆碱、去甲肾上腺素和组织胺的作用。其作用部位主要是间脑,特别是下丘脑,其次为边缘系统。能阻止生物胺的回收,使突触间隙的生物胺含量增高,从而使情绪振奋,并产生抗抑郁作用。可用于治疗各种类型的抑郁症。口服后,几乎完全被胃肠道吸收,能与血浆蛋白结合,并迅速分布于全身,在肝脏代谢后,由尿和粪便排出。常见的不良反应有口干、胃肠道不适、便秘、视力模糊、心悸、多汗以及肌肉抽搐等,少数人可出现妄想、幻觉和粒细胞减少等。

并存效度(concurrent validity) 即“同时效度”。

并存意识(co-consciousness) ①亦称“边缘意识”。美国心理学家 M. 普林斯术语。指处于注意焦点的边缘、个体并未觉察到的意识状态。如从事很熟练的操作活动时,已处于自动化状态,即使不分配注意,活动也能顺利进行。不过,这种意识状态在一定条件下会转化,即由注意的边缘转化为注意的焦点。如“自动化”地骑自行车,面前出现一个水坑,人便会把注意集中到骑车行为上。②在精神分析术语中,与“前意识”同义。详“前意识”。

并联式人机系统(man-machine system in parallel) 人与机器并列连接的人机系统。在这种系统中,人一般处于监视者地位。该系统运作中,人机功能可以互相替代,系统的可靠性比串联式人机系统要高。并联式人机系统的可靠性可按下式计算: $R_s = 1 - (1 - R_1)(1 - R_2)(1 - R_3) \cdots (1 - R_n)$ 。式中 R_s 表示系统的可靠性, R_1 、 R_2 、 R_3 、…… R_n 表示系统中各并联单元(人或机)各自单独作业的可靠性。从计算公式可见,系统的可靠性随并联的单元数增加而单调上升。在系统可靠性要求较高的场所,如核电站系统的设计,往往采用并联式人机系统的设计。



并列结合学习(combinatorial learning) 亦称“组合学习”、“联合学习”。美国心理学家奥苏伯尔提出的一种学习方式。指新知识与学习者认知结构中已有观念的概括层次相同,二者既非上位关系,又非下位关系时,通过并列或联合而产生的学习。如质量与能量、冷热与体积、需求与价格、遗传与变异等,这些知识间即为并列结合关系。由于新旧知识间具有某种共同的特征或一般的吻合性,故二者间可建立一种联合性结构。新知识可从与原有知识的并列结合中获得意义。在此种学习中,因缺乏适当的起固定作用的概念,以致这种类型的学习效果往往不及下位学习和上位学习。

并列结合学习:

新观念 A → B → C → D 原有观念

并列歪曲(parataxis distortion) 沙利文人格人际关系理论术语。指个体因经历不健康的人际关系(多见于儿童期)而在日后歪曲自己与他人正常的人际关系,或对正常的人际关系产生偏见。主要表现为个体把以前不健康的人际经验或行为移入新的人际交往,并以错误的态度或行为方式对待自己与他人的关系。是一种防御行为,目的是避免焦虑,获得安全感。

并列直进式(special column model) 测验项目的一种编排方式。将整个测验按试题材料的性质归为若干

份,同一份中的试题,依难度由易到难排列。

并行分布式加工模型(parallel distributed processing model) 现代认知心理学和人工智能中利用联结主义思想解释信息加工和知识表征方式的一类模型。应用领域涉及对人的认知过程各个环节的研究。详“联结主义”。

并行搜索(parallel search) 一译“平行搜索”。记忆信息搜索的一种方式。与“系列搜索”相对。同时对许多记忆项目进行检验,以确定它们是否符合信息提取标准的过程。

病感(feeling of illness) 关于痛苦、不健康或功能受限的主观感受。在生物医学中,对“病感”和“疾病”作了区分,前者指痛苦和功能受限的主观感受,后者则指客观躯体病理状态。这种区分也是相对的,因为就目前检查手段没有发现病理改变,也不能因此完全否认病理改变的存在;现在不能发现的病理改变,随着科学技术的发展,将来也许能发现。病感使个体主观感受到不适和痛苦,以病人角色行事,并有相应的寻求医疗的行为。这一概念不能概括心理障碍的种种现象,如躁狂症没有痛苦的感受,精神分裂症没有主动求医的行为。也有人把这一概念定义为功能受限和总体有效性紊乱的心理病理状态,或统计学上的极端情况,或偏离社会标准的情况。

病理心理犯罪(offense due to pathological mentality) 亦称“变态心理犯罪”。精神病患者因辨认障碍或控制障碍而实施的犯罪行为。病理心理主要指精神病患者的特殊病态心理,主要症状有严重意识障碍,意识朦胧状态,病理性幻觉,妄想,严重的精神运动性兴奋,强迫行为,智能缺陷等。病理心理使精神病患者的认知、情感、意志、行为等出现异常,并伴随辨认力、自制力和自知力的减弱或丧失,易导致不顾法律约束而发生危害社会秩序的越轨行为和犯罪行为。一般具有下列特点:缺乏明确动机;动机离奇古怪;缺乏预谋;缺乏自我保护;行为残忍;单独作案。

病理性谎言综合征(pathological lying syndrome) 见“怪癖型人格障碍”。

病理性嫉妒综合征(morbid jealousy syndrome) 亦称“奥赛罗综合征”。以怀疑配偶不贞的嫉妒妄想为主要症状的一种精神疾病。病理性嫉妒亦称“投射性嫉妒”(projective jealousy)。精神动力学认为,有的人在出现不贞的性欲意念时,会通过潜意识投射机制,将该意念嫁祸于自己的配偶,怀疑配偶不贞,对配偶产生嫉妒,以至嫉妒妄想。患者多为男性,大多发病于 30 岁~40 岁;其个性偏执、多疑,其家族成员可能有类似情况。患者常以许多似是而非的“证据”证明其配偶另有新欢,但又说不出具体对象,为此对配偶反复侦查、盘问、跟踪,甚至拷打。这种症状可持续数年,严重的可有强烈的攻击行为,甚至杀害配偶,产生类似英国剧作家莎士比亚描述的人物奥赛罗的行为特征。患者其他方面的精神活动基本正常。

病理性说谎(pathological lying) 即“说谎狂”。

病理性心境恶劣(morbid dysphoria) 在精神病理

基础上,无任何外界原因而突然出现的紧张、发怒、不满及低沉的情绪状态。躁狂型患者常表现为情绪高涨,动辄发怒或要求多端,且激惹性高;抑郁型患者表现为无故伤感、消极悲观及情绪低沉;癫痫症患者的表现为时短暂,一般持续1天~2天,表现为无故恐惧、不安、焦虑、苦闷、忧郁、不满,对一切看不惯、抱怨、挑剔、敌视,要求多,易激动等,以致出现发泄性的冲动和自伤、自残甚至自杀。

病理性赘述(circumstantiality) 思维障碍的一种。谈话时思维迂回曲折,错综复杂,进程缓慢,费了大量时间,最终讲出意义和目的,却依然概念不明确,重点不突出。患者谈话的内容除涉及主要问题外,还插入许多无关、次要或不必要的枝节材料给予描述、补充和解释,以致让人感到琐碎繁杂。癫痫性人格的突出症状。轻者亦可见于试图炫耀人前的一些正常人和迂腐的强迫人格者。

病理性醉酒(pathological drunkenness) 亦称“病理性酒精中毒”、“病态性醉酒”。少量饮酒后,因身体异常反应而出现罕见的行为紊乱,并继发记忆缺失的一种猝发性中毒状态。通常仅见于极少数平时不饮酒或很少饮酒者,亦有少数由生理性醉酒演变而来。原因尚不清,一般认为,有潜在性的或曾发作精神病、神经症或人格障碍者,可在少量饮酒后猝发此症,尤其是癔病性人格者,当其自控能力因酒精作用而减弱时,可能产生突然狂暴的行为反应。癫痫、脑外伤及动脉硬化患者,即使少量饮酒也可能产生酒精中毒现象而导致记忆缺乏和侵犯性行为。此症发病急,意识障碍较深,一般伴有如下症状:(1)癫痫样朦胧状态。定向力消失,并有谵妄和错觉、幻觉,以及由错觉、幻觉引起的包括侵犯性行为的紊乱行为。(2)类妄想狂症状。猜疑,有被害妄想,并由此引起逃避、武力自卫或对妄想敌人发起袭击的行为。此症一般无生理性醉酒的口齿不清和行动失调表现,发病过程持续数分钟至数小时不等,多以连续的深睡眠告终,并有后继性遗忘,患者对发病之事及病中行为不能回忆。现代精神病学认为,此症是短暂性精神障碍的一种,属精神病范畴。现代各国的司法精神病学一般认为,患者在发病时无辨认和控制自己行为的能力。各国刑法理论和司法实践多将此症患者视为无责任能力的严重精神病患者。

病人角色(sick role) 亦称“病人身份”。患有疾病的人为社会所期待的行为方式。当个体被认为患了病后,他充当的原有社会角色就会部分或全部地为这一角色所取代。美国社会学家帕森斯认为,个体一旦被认为有病,便应部分或全部地减去其家庭的或社会的责任;对其陷入疾病状态没有责任。但社会要求其本人有恢复健康的愿望,他或由家属代表他积极求医,充分与医生合作,根据医生的建议和要求进行治疗,并愿意在复原后重新担负起早先承担的家庭与社会责任。上述权利和义务是相辅相成、互为条件的,对本角色的任何违背都会损害医患关系、对患者的治疗产生消极影响。

病态人格(pathological personality) 一译“变态人格”。(1)广义上指人格障碍。详“人格障碍”。(2)狭义上

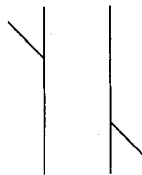
指反社会型人格障碍。详“反社会型人格障碍”。

病态人格谋杀犯(psychopathic murderer) 亦称“人格障碍谋杀犯”。因病态人格的主体原因而导致谋杀活动的犯罪人。美国精神病学家古特马赫1960年在所著《谋杀犯心理》中提出。他从心理学精神病学角度将谋杀犯分为10类。广义包括偏执型、分裂型、情感型、冲动型、强迫型、边缘型等病态人格谋杀犯。狭义主要指反社会型病态人格谋杀犯。此类谋杀犯的特点:受到刺激后无法作出适度的反应或理智的思考,瞬间即暴怒发作,或直接实施杀人行为,或计划谋杀对方;其行为疯狂、残忍。以男性居多。在司法精神病学鉴定中,因此类谋杀犯未丧失辨别自己行为性质与控制自己行为实施的能力,一般被视为具有责任能力和行为能力。各国对此类谋杀犯均处以严厉的刑罚。

病员体育心理治疗(psychological therapy of sport for patient) 一种专门化的非药物性心理治疗方法。指运用体育疗法对伤病康复者进行心理医治。在康复心理学中称体育运动的“社会生活治疗”。旨在帮助病员建立积极的生活态度和生活方式,重建病员良好的心理状态。宜选择缓慢柔和的项目,如太极拳、保健气功、健身慢跑等,使病员通过锻炼,增强大脑的灵活性和记忆力,降低对病情的焦虑,分散对病情的注意,提高对自身价值的认识,克服久病造成的依赖性,减轻、消除自卑心理或抑郁心理,形成战胜疾病的积极心境。还可同时安排一些与躯体动作相结合的心理训练,帮助病员摆脱不良情绪的缠绕。如体育锻炼时,要求病员采用积极的自我暗示语句排除杂念,力求动中求静;要求病员在做动作时面带微笑,情绪放松,或指导其将注意力集中在当前的动作上等。

波格亚夫连斯基(Дитрий Николаевич Богоявленский, 1898—1981) 苏联心理学家。1925年毕业于莫斯科大学社会科学系,后在心理研究所深造。1951年起先后领导心理研究所普通教育和综合技术教育实验室、学习心理学实验室。主要研究教育心理学,对正字法心理学问题的研究取得成就。还研究学习规律和掌握知识与学生个性的关系。著有《掌握正字法心理学》(1957)、《学校中掌握知识心理学》(合著,1959)、《掌握语法和正字法心理学问题》(主编,1959)、《提高低年级学生掌握知识质量的途径》(合著,1962)等。

波根多夫错觉(Poggendorff illusion) 方向错觉的一种。被两条平行线遮断的直线,看起来被分割开的两条线段不在一条直线上的现象。(如图)德国生理学家波根多夫发现。其错觉程度受该直线与两平行线的交角,以及两平行线间的距离影响。当直线与平行线垂直时几乎不发生错觉,直线越偏离平行线的垂直方向,且两条平行线间的距离越大,这种错觉越明显。



波雷尔域(Borel field) 亦称“ σ 域”、“ σ 代数”。对于给定的样本空间 Ω ,若 $\mathcal{F}$ 是 Ω 的一些子集构成的“集类”(即以 Ω 的子集为元素的集合),而且满足:(i) $\Omega \in \mathcal{F}$; (ii) 若

$A \in \mathcal{F}$, 则 $\bar{A} \in \mathcal{F}$; (iii) 若 $A_n \in \mathcal{F}$, $n = 1, 2, \dots$, 则 $\bigcup_{n=1}^{\infty} A_n \in \mathcal{F}$, 则称 $\mathcal{F}$ 是一个波雷尔域。由样本空间 Ω 产生的 σ 域又称为事件域。 $\mathcal{F}$ 中的任一个元素都是事件, Ω 是必然事件, ϕ 是不可能事件(ϕ 是空集)。

波利采尔(Georges Politzer, 1903—1942) 匈牙利裔法国马克思主义哲学家和心理学家。生于匈牙利的瑙杰瓦拉德。为巴黎大学法兰西学院心理学教授, 瓦龙的学生和朋友。一生坚持主张在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下建设具体的个性心理学。反对胡塞尔的现象学以及海德格尔、雅斯贝尔斯和萨特的存在主义, 亦反对弗洛伊德的精神分析学说以及马尔库塞、弗洛姆和里奇的新弗洛伊德主义。认为自我或个性既与生理过程有关, 又受社会经济因素的影响, 不能撇开人的生活状况而在实验室里研究。主张心理学的研究对象是人类戏剧, 剧中的主角即自我或个性。这种“人的舞台”包括人的现实性和人的特定的特殊性。1929 年创办《具体心理学》刊物。著有《心理学基础批判》(1928, 1967) 等。

波利斯(Robert C. Bolles, 1928—) 美国心理学家。生于美国加利福尼亚州。毕业于斯坦福大学。1956 年于加利福尼亚大学伯克利分校获哲学博士学位。后任教于普林斯顿大学和霍林斯大学。1966 年任教于华盛顿大学。其研究领域包括动物的动机、吃喝、探究行为和生物钟等, 后集中研究回避行为。在解释某些动物学习回避反应较另一些动物更容易的原因时, 提出种类特有防御反应的概念, 作出一种比常规的回避学习的双因素理论更自然主义的选择。20 世纪 70 年代, 其研究转向经典条件范式, 更倾向于自然主义和进化论, 更强调认知和动物行为的期望观点, 而非传统的 S-R 强化方向, 具体表现在其《学习理论》(1979, 第二版) 一书中。认为自己的动物行为观点是机能主义的, 坚持用自然界中动物解决问题的广泛联系来解释和理解实验室中关于学习和反射的结果。认为行为的动机应根据动机系统如何帮助动物解决它们的生物学问题来理解, 而非用机械的和生物的词汇来解释。著有《动机理论》(1975)、《生命的三部曲》(1978) 等。

波林(Edwin Garrigue Boring, 1886—1968) 美国心理学家, 心理学史专家。生于美国宾夕法尼亚州的费城。1908 年毕业于康奈尔大学。1914 年在铁钦纳指导下获心理学哲学博士学位。1919 年任克拉克大学心理学教授。1920—1968 年任《美国心理学杂志》编辑。1922 年任哈佛大学教授, 1924—1949 年兼任心理实验室主任, 并两度任心理学系主任。1928 年任美国心理学会主席。1932 年当选美国国家科学院院士。1963 年任第 17 届国际心理科学联合会主席, 并两次获荣誉科学博士学位。在哈佛大学从事的有关皮肤感受性、视觉大小恒常性、月亮错觉等感知觉实验研究被视为是经典性的。所著《实验心理学史》(中译本由高觉敷译, 商务印书馆 1935 年出版, 1980 年又根据 1950 年修订版校订再版) 于 1929 年出版, 1950 年再版, 在心理学界有较大影响, 书中视有创造性的科学家与时代精

神的相互作用为推动心理学发展的动力。在早期著作《意识的物理维度》中, 开始从铁钦纳的身心平行二元论走向信仰唯一现实的一元论。因在哈佛大学心理学方面的长期工作和深远影响, 被称为“心理学先生”。1959 年获美国心理学基金会金质奖章。还著有《实验心理学史中的感觉和知觉》(1942)、《心理学: 实用教科书》(1948)、《历史、科学与心理学》(1963) 等。

波诺马廖夫(Яков Александрович Пономарев, 1920—) 俄罗斯心理学家。1939 年入莫斯科历史、哲学和文学学院哲学系学习, 后因战争中断。第二次世界大战后, 于 1946 年入莫斯科大学哲学系学习。1951 年毕业后, 先后在俄罗斯联邦教育科学院出版社和教育科学院心理研究所工作。1962 年获心理学博士学位。1973 年起任苏联科学院心理研究所哲学问题研究室高级研究员。主要研究思维问题, 诸如创造思维的心理机制和创造心理学问题。著有《创造思维心理学》(1960)、《知识、思维和智力发展》(1967)、《创造心理学与教育学》(1976) 等。

波普尔(Karl Popper, 1902—1994) 英国科学哲学家。生于奥地利维也纳一犹太血统的知识分子家庭, 自幼受到良好教育。就读于维也纳大学, 学习物理学、哲学和音乐, 1928 年获哲学博士学位。1935—1936 两次应邀赴英讲学。1937 年受聘于新西兰坎特伯雷大学克赖斯特彻奇学院, 任高级哲学讲师。1945 年受聘于伦敦经济政治学院, 并从此定居英国, 加入英国籍。1949 年成为伦敦经济政治学院逻辑和科学方法教授。1949—1969 年任伦敦大学逻辑和科学方法教授。1970 年退休。为皇家学会成员和英国科学院成员。创立批判理性主义, 这一体系由三部分组成: 科学哲学、社会政治哲学和本体论。其中科学哲学是核心, 社会政治哲学和本体论是科学哲学在社会政治领域及观察宇宙发展问题中的应用。其科学哲学理论属证伪主义, 主张理论不能证实, 只能证伪, 科学和非科学的分界线不在于能否被经验证实, 而在于能否被经验证伪。认为科学始于问题, 提出科学发展的图式为 P_1 (问题)——TT(试错)——EE(证伪)—— P_2 (新问题)。接受达尔文的进化论思想, 提出“倏忽进化论”和“三个世界”理论(物理世界、主观精神世界、客观精神世界)。其社会政治哲学认为, 历史无规律, 不能预言, 主张社会改良理论。被认为是 20 世纪最有创造性、涉足范围最广、最有争议的科学哲学家之一。著有《研究的逻辑》(德文本, 1934, 1959 年英文增订本改名为《科学发现的逻辑》, 中译本由查汝强等译, 中国科学出版社 1986 年出版)、《历史决定论的贫乏》(1944)、《开放社会及敌人》(1945)、《猜测与反驳: 科学知识的成长》(1963)、《客观知识、进化论观点》(1972)、《自我及其大脑》(与埃克尔斯合著, 1977) 等。

波士顿诊断性失语症检查(Boston Diagnostic Aphasia Examination, BDAE) 综合性失语症检查方法。古德拉斯等人 1972 年编制发表。1983 年修订, 以百分位代替 Z 分数。旨在全面了解被试的语言功能特点及可能存在的失语综合症。分为对话、图片叙述、听理解、言语表

达、书面语理解和书写六个部分,可对各种失语症进行鉴别和诊断分析。问世以来,在许多国家广泛应用,并被翻译成多种文字。中国河北省人民医院康复中心 1987 年对其进行编译,并对一些检查项目作了适当修订。

波特普通式竞争策略(Porter's generic competitive strategies) 美国哈佛大学经济学家 M. 波特 1980 年提出的经营竞争策略。可分为三种:(1)全面价格领导策略。追求这种策略的管理者往往注重产品的低成本、高利润。(2)差异竞争策略。指管理者旨在创“名牌效应”,以独特的技术、新颖的包装设计以及优质的服务在竞争中取得胜利。(3)焦点竞争策略。指管理者在经营产品时,往往出奇制胜,在某种特定商品领域创造新产品。

波形积木测验(Wiggle-Block Test) 动作技能测验。由九块波浪形极不规则的木块组成,要求被试将其拼凑成一个正方体。按木块间波浪弯度的配合及所需时间计分。

玻璃体(vitreous humor) 眼球结构成分。眼球内的一种胶状物。充满在水晶体及视网膜之间,无色透明,具有支撑视网膜的作用。其特性研究很少,一般认为,在其间隙中含有大分子透明质酸的纤维网状物。

玻璃体管(Cloquet's canal) 眼球结构成分。眼球玻璃体内的管道。通向视网膜底部。因克洛克特发现玻璃体中这一小管,故称。

剥夺(deprivation) 对有机体发育必需条件的取消。对有机体的行为和心理发展有重要影响。在动物实验中,一定时间内食物和水的剥夺,可控制动物的内驱力水平;感觉的剥夺,如刺激水平降低(不能达到个体所需的正常水平)或取消,都会严重影响动物感觉的发展。生活在单调环境中的幼小有机体,因受刺激剥夺和社会隔离,心理和社会性行为发展都受到严重的不利影响。

剥夺论(theory of deprivation) 西方研究环境剥夺,尤其是早期环境剥夺对个体智慧发展影响的理论。基本观点:(1)儿童的社会、家庭环境对其认知发展具有决定性意义。(2)儿童认知发展存在关键期或敏感期,其早期阶段对后期阶段的发展更为重要。(3)个体所处的社会与家庭环境提供的刺激越广泛、丰富和有效,其对认知发展的促进作用就越大,儿童的认知发展水平也越高。(4)环境的剥夺,包括社会性刺激与物理性刺激的限制、剥夺,会造成智慧发展的落后;认知发展敏感期内环境刺激的剥夺,会严重阻碍某些认知功能的发展,甚至造成日后难以弥补的消极影响。(5)儿童智慧的发展是多种相关因素综合作用的结果,消极的社会环境、家庭环境因素须与其他因素(遗传因素、生理发育及成熟因素、人格特征因素等)相互作用才会阻碍儿童的认知发展,儿童的认知水平并非某种单一因素作用的产物。广义的剥夺理论还包括早期环境剥夺(如母爱剥夺、交往剥夺等)对儿童人格、品质发展的消极作用等内容。

剥夺效应(deprivation effect) 缺乏生存必需的正常自然和社会环境对人心理产生的影响。研究表明,母

亲孕期营养不良、酗酒、年龄过大、服药不当、过多接触 X 射线等,都会影响胎儿的身体和神经发育;婴儿出生后第一年与母亲或养育者之间建立的亲密、持久的关系对其今后一生有着重要影响,缺乏母爱或母爱剥夺会造成婴儿身体、智力和心理方面的发育落后,妨碍其今后与他人建立密切的关系,缺乏情感反应,易患精神分裂症、语言障碍或出现喂养困难、遗尿等行为问题;生活中如缺少与他人的交往和亲密关系,严重时会使精神失常,甚至死亡;缺乏正常的环境刺激则使人产生幻觉;当缺乏安全感时,人会发生行为变态,增强对药物和烟酒的依赖性;缺乏自尊感则使人丧失生活信心。

剥夺政治权利罪犯心理(mind of convict with political right deprived) 在中国,指被判处剥夺政治权利附加刑的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有:(1)反社会意识强烈。较之一般刑事罪犯,具有更强烈的反社会意识,尤其是其中犯危害国家安全罪的罪犯、严重危害社会秩序的罪犯,对社会主义制度抱仇恨或敌视态度,对现实社会秩序和法律规范、主流文化的价值观怀有蔑视和否定情绪。(2)服管不服教。尤其是犯危害国家安全罪的罪犯,在行为上一般能服从监狱管教干警的管理,但错误的信念、反社会情绪和抗改造意志较顽固,对政治思想教育抱轻蔑和反感态度,甚至会与管教干警辩论某些社会问题或政治理论问题的是非,采取有意识的抗改造行为。(3)关心形势变化。特别关心国内外形势以及国家刑事政策和法律的变化,善于捕捉其中有利于己的信息,或作一厢情愿的理解,并加以利用,制造舆论,为自己开脱罪责,进行申诉。(4)不与其他刑事犯为伍。特别是犯危害国家安全罪的罪犯,认为自己与普通刑事犯的身份不同,不屑与其为伍,不愿与其交往。

剥削取向(exploitative orientation) 即“剥削性格”。

剥削性格(exploitative character) 亦称“剥削取向”。弗洛姆提出的人的五种社会性格之一。其特征:以强力或狡诈的方式夺取他人的所有物(包括物质财富和精神财富),充满敌意,挑衅,利己,粗鲁和傲慢。具此性格者的人生信条是“获取我需要的”。

播前商业广告(opening commercial advertisement) 广告形式之一。广播电台或电视台在节目开播之前播送的商业广告。其优点是能抓住听众想听广播节目的心理和观众想看电视节目的心理,让听众或观众不得不接受广告宣传,其收听或收视率较高。但值得注意的是,若听众或观众急于收听或收看节目,尤其是已经到了播放正式节目的时间,电台或电视台若仍在播广告,则很容易引起听众或观众的反感。

伯恩(Eric Berne, 1910—1970) 美国精神病学家和心理学家。生于加拿大蒙特利尔。于纽约圣弗朗西斯科精神分析学院获硕士学位。1935 年于麦吉尔大学获医学博士学位。先后任职于耶鲁大学、纽约锡安山医院、纽约精神分析研究所和圣·弗兰西斯科精神分析研究所,后脱离弗洛伊德主义运动。其大部分时间用于个人临床实践。曾

任美国国际交互作用分析协会秘书。20世纪50年代创立交互作用分析的基本理论,为发展团体心理治疗作出贡献。其要点:个体有三种不同的自我状态,即父母意识状态、成人意识状态和儿童意识状态,它们分别代表清规戒律、成熟和幼稚。受父母意识主宰者信奉各种条例、戒律;受儿童意识主宰者任性妄为;只有成人意识占主导地位者才有健康而成熟的心理和行为。心理治疗的任务就是要帮助来访者区分并认识存在于自我中的不同意识状态,努力促使其发展成人意识。交互作用理论于20世纪60年代引起较大反响,并被广泛用于团体心理治疗。还提出一种类似阿德勒的生活风格的生活脚本理论。著有《人们所玩的游戏》、《小组治疗的原则》、《小组的结构和功能》等。

伯恩海姆(Hippolyte Bernheim, 1840—1919) 法国神经病学家和心理治疗家,南锡学派的主要代表。生于法国豪特林省的莫尔豪斯。1867年于斯特拉斯堡大学获医学博士学位,1868—1872年留校任教。1872—1882年任教于南锡大学。1882—1919年在南锡开业行医。主要研究癔症、催眠和心理治疗。首先使用“精神神经症”(psycho-neurosis)一词,用以称呼癔症和其他功能性障碍,使之区别于皮内尔的“躯体神经症”(physical neurosis)。最早提出“对癔症的治疗不是暗示,而是消除暗示”,力斥“磁力影响”等学说,认为催眠是基于暗示性增高的一种心理现象,正常人只要接受暗示就能被催眠,并就此与巴黎学派的沙可展开论战,后者坚持认为催眠是病理现象,正常人不可能被催眠。著有《治疗学中的暗示及其应用》(1866)、《催眠和清醒时的暗示》(1884)等。

伯恩斯和斯托柯模型(Burns and Stalker model) 一种组织结构类型的理论。英国行为科学家T.伯恩斯和斯托柯提出。他们把企业按照目标、任务、工艺以及外部环境活动条件的不同,分为稳定型和变化型两大基本类型。稳定型企业宜采用机械式的组织模式。其特点是:有严格规定的组织结构;有明确规定的任务、方法、责任和权力;垂直命令的等级系统。在组织活动中,员工的权力和责任比技能和经验更为重要。变化型企业宜采用“有机式”组织模式。其特点是:结构灵活;系统内部的相互关系是网络式的,而不是等级控制,强调横向的联系,而不是垂直的领导,在组织活动中,技能与经验属于优先地位,权力的分配以技术业务专长为基础,而不是以等级职位为基础。他们认为,不能把“机械式”看作陈旧的,而把“有机式”看成是现代的。

伯恩斯坦(Николай Александрович Бернштейн, 1896—1966) 苏联心理生理学家。苏联医学科学院通讯院士。主要研究心理生理学、运动生理学。创造并应用人体动作摄影研究和周期计量两种方法,对复杂的自我调节的动物行为的生理基础进行实验分析。其思想体系中有两个重要概念:(1)运动的感觉修正原则。指为调节传出过程,必须利用感觉信号。缺乏感觉信号并非传出装置的障碍,而是运动的障碍,故起机能作用的不是反射弧,而是反射环。(2)所需的未来事物的模式。认为未来事物的模式同现实之间的差别会形成一种推动力,规定有机体合乎目

的随意行动的结构。还认为这种机制是行为自我调节系统形成中的决定性环节。在探讨适合心理科学任务需要的能动性生理学的特殊问题上作出成就。所著《论运动结构》(1947)获苏联国家奖。还著有《运动生理学和能动性生理学概论》(1966)等。

伯吉斯假释成败预测(Burgess's prediction of success or failure for parole) 美国芝加哥大学社会学教授E. W.伯吉斯首创的预测被假释犯人再犯罪可能性的方法。世界上最早的再犯预测表。1928年E. W.伯吉斯发表《伊利诺斯州的不定期刑与假释制度》一文,详细介绍其与同事对伊利诺斯州三个矫正机构假释成功率的调查及由此产生的研究再犯罪预测方法的经过。E. W.伯吉斯领导的课题组对该州彭的克(Pontiac)、门那尔(Mennard)和朱利(Juliet)三个矫正机构假释的3000名犯人假释成功或失败的官方记录作调查统计,并详细研究被假释犯人假释前的不同生活经历,从所收集的资料中,选出21个预测因素,并分别用分数表示,再根据假释者的得分制成得分与假释成败之间的关联表。这21个预测因素是:(1)犯罪性质;(2)共犯人数;(3)国籍;(4)双亲状态;(5)婚姻状态;(6)犯罪类型;(7)社会类型;(8)发生犯罪行为地点;(9)居住范围;(10)近邻的类型;(11)逮捕时有无固定住所;(12)法官、检察官对能否作宽大处理的意见;(13)收容时是否经过小型犯罪答辩;(14)刑种及刑期;(15)实际服刑时间;(16)以前犯罪记录;(17)以前职业记录;(18)关押期间惩罚记录;(19)假释时年龄;(20)智商;(21)性格类型。进行预测时,根据被假释者的实际情况对各因素打分。分数越高,假释成功的可能性越大;反之,则再犯的可能性越大。该方法因简便易行而为各国所广泛应用。但其在技术上存在缺陷:(1)未对假释者和重新犯罪者进行实地调查,而仅利用可靠性较低的官方资料;(2)对各预测因素均同等看待,给予同样的分数,忽视各因素作用的大小;(3)预测因素过多,涉及范围过于宽泛;(4)预测因素中过多地考虑被假释者入狱前的客观情况,对其服刑期间的心理变化和假释后的主客观动因不够重视。

伯克利成人依恋访谈(Berkley Adult Attachment Interview, AAI) 测量成人依恋的方法。乔治·N.卡普兰和M.梅恩1985年设计提出。访谈包括一系列的问题以引发被试对儿童期经历的语义记忆和情节记忆。访谈人员请被试全面描述他们与父母的关系(要有具体的事件支持),他们现在对早期依恋关系和经历的评价。有18个问题组成。被试要他们解释父母如此行事的原因以及他们与父母的关系。后面几个问题是被试认为这些关系和经历是如何影响他们的人格和作父母的质量的。该项研究具有很高的再测信度和区分效度,因而被广泛应用,成为测量成人依恋的有效工具。研究表明,由访谈得到的成人对依恋关系的内部工作模式与婴儿对他们自己的依恋安全性之间有很大关系。

伯莱因(Daniel Berlyne, 1924—1976) 英国心理学家。生于英格兰赛尔福德。1947年于剑桥大学获文学学

士学位。后于耶鲁大学获文学硕士学位,1953年获该校哲学博士学位。毕业后任教于苏格兰圣安德鲁斯大学和阿伯丁大学。1960—1962年任教于美国波士顿大学。1962—1976年任教于加拿大多伦多大学。其研究成就集中在动机与唤醒、思维和心理美学,尤其是视觉艺术方面,主要有:

(1)发现唤醒或非唤醒机制的结构,包括血液中的一些物质(如激素等)、与大脑网状结构相联的感受器和感觉神经、将刺激从大脑皮层传递到脑干的神经纤维等,提出影响唤醒的一些重要因素,如神经系统的变化、季节的变化、智力和肌肉的活动状态、美感、新奇性、好奇心、复杂性、模糊性、费解性等。(2)发现最大的新奇性取决于新刺激与刚被体验过的刺激之间的差别度及其效应。(3)提出游戏与艺术的共同效应均能立即对人的神经系统产生内在的影响并给人以愉悦。两者的区别在于,游戏是无意义和无结果的,其产生的愉悦是短暂的,而艺术是人类的成就,受人尊敬,其产生的愉悦持久。著有《冲突、唤醒和好奇心》(1960)、《思维的结构和方向》(1965)、《美学与心理生物学》(1971)等。

伯纳德(Claude Bernard,1813—1878) 一译“贝尔纳”。法国生理学家,法国实验心理学的先驱。生于法国罗纳省的圣朱利安。1843年于法兰西学院获医学博士学位。1853年获科学博士学位。1841—1868年任教于法兰西学院。1854年被选入理学院,并任巴黎大学实验生理学教授。1868—1878年在巴黎自然历史博物馆讲授比较生理学,同年入选法国科学院。开创实验医学,并将实验方法引入法国心理学研究。致力于研究消化系统和神经系统,还研究氧化碳、箭毒等毒品对神经系统的作用,其对内分泌的研究为后人发现荷尔蒙打下基础。提出“机体内部环境”的概念,认为机体内部环境由体液、血液和淋巴液组成,不论机体内外发生什么变化,机体都能通过自动调节保持内部环境的平衡。后来坎农的“体内平衡说”即对此概念的发展。著有《实验医学研究导论》(1865)、《实验科学》(1878)等。

伯特(Sir Cyril Ludowic Burt,1883—1971) 英国心理学家。生于英国伦敦一医生家庭。从小在数学和古典文学方面有较高天赋,大学期间接受古典教育,在聆听麦独孤的讲学后,转攻心理学。1906年于牛津大学获理学博士学位。毕业后留学德国符兹堡大学,师从屈尔佩。回国后,1909年任教于利物浦大学,在谢灵顿主持的生理学系任讲师。1913年受聘任伦敦郡议会教育心理学家。1919年在国立工业心理学研究所从事研究工作。1924年任伦敦大学教育学教授,1931年继斯皮尔曼后成为该校心理学系主任和教授,直至1950年退休。1950年当选不列颠科学院院士,并获多项荣誉博士学位。主要成就:(1)为英国开辟应用心理学的领域。最早将心理学应用于教育领域,是英国首位专业心理咨询医生。先后创建儿童指导诊所和工业心理研究所,开展应用心理学研究。促进英国人格教育、职业选择、心理美学的发展。(2)在智力评估与智力测验研究上取得成就。深入研究学习能力的分类及其相互关系,以及有特殊天赋的学生和智力落后儿童。用10年时间设计一

套成就测验和团体智力测验,比较伦敦各区儿童的智力水平与人口统计的比例关系,为进一步研究儿童智力打下基础。(3)首创将因素分析运用于人格特征的分析,并在1940年出版的《精神的因素》一书中阐释其理论观点。与汤姆森于1947年创办并主编《英国数学和统计心理学》杂志,发表许多有关因素分析技术、发生心理学和智力心理学方面的文章。退休后,还与其他学者合作研究双生子,认为遗传因素在一般智力方面要比环境因素的作用大。被聘为英国教育管理委员会顾问。1946年因其在教育和心理学领域的成就,成为英国心理学界第一位受封爵士。著有《学习能力的分布和关系》(1917)、《精神和学习测验》(1921)、《青少年犯罪》(1925)、《智力落后儿童》(1937)等。

柏格森(Henri Bergson,1859—1941) 法国哲学家。20世纪上半期法国非理性主义和生命哲学的代表。1889年获巴黎高等师范学校文学博士学位。1897—1900年任巴黎高等师范学校教授。1900—1924年任法兰西学院教授。1914年当选法兰西语文学院院士。认为世界的基础和本质是“绵延”(duration),并把“绵延”等同于自我、自我意识状态,自我处于世界的中心,自然、社会处于外围。反对19世纪之后实验心理学家费希纳和冯特等人的研究,认为心理活动和“绵延”是纯粹的质,没有量的特征,只能通过象征来表示,不可能作数量分析。还认为,“生命冲动”是一种非理性的主观心理体验,也是一种创造世界的宇宙意志,导致“创造性进化”。这种生命之流是人的理性无法把握的,只有凭借神秘的直觉方法。强调直觉不是理性的分析能力,而是形象的“会聚”。在文艺心理学思想上,认为现实世界被功利性和机械性统治,与人的本质对立,只有在直觉中,对象保存下来的纯粹的直观形式通过暗示刺激人,方能引起美感。审美主体作为能动者,其本质也通过客体的纯形式最大限度地实现自己。其哲学、文艺心理学思想广泛涉及人的无意识领域,强调原始冲动,影响西方现代派文艺。1928年获诺贝尔文学奖。著有《意识的直接材料》(1889)、《创造的进化》(1907)、《心力》(1919)等。

柏拉图(Plato,前427—前347) 古希腊哲学家,客观唯心主义的创建者,理念论的创始人。生于希腊雅典一贵族家庭。20岁时师从苏格拉底,达8年。是古希腊贵族制政治理想的代表。其师被处死后,游学各地,一度因与叙拉古城邦僭主政见不合而被出售为奴,后被友人赎回,返回雅典后开办闻名于后世的“柏拉图学园”。提出精神的理念是唯一真实的、第一性的。人的灵魂即来自理念世界,灵魂支配身体活动,人体死亡,灵魂又回到理念世界,故灵魂是永生不死、轮回转生的。提出灵魂回忆说,认为一个人初到一处陌生地,有时会产生熟悉之感,此即灵魂对理念世界的回忆。后人认为这是西方心理学史上关于天赋观念和反省的最初表述。将人的心理分为理性、意志与欲望,在西方心理学史上最早提出心理现象三分法。认为记忆是感觉在灵魂中的保存,亦依赖联想的作用,如看见七弦琴而想起琴的主人,看见一幅肖像而想起画中的人。此为接近联想和相似联想规律的最初描述。在文艺心理学方面,认为文艺的

本质是摹仿,现实世界摹仿理念世界,艺术摹仿现实世界,艺术就是“摹仿的摹仿”。文艺的感染力就在于诗人辗转输送神的灵感给无数的听众。著有《大希庇阿斯》、《理想国》等对话体著作多篇。

博纳代尔(Raymond Bonnardel, 1901—) 法国心理学家和医学家,法国工业心理学的先驱。生于法国塞纳—瓦兹省的利梅。1934—1936年先后获理学博士学位和医学博士学位。1942年成为巴黎大学应用心理学专家。1943年任巴黎大学心理学教授和高等研究实习学校的应用心理实验室主任。1951年任法国心理学会副主席。1951—1964年任国际应用心理学会秘书长。以其名字命名的一些测验法为工业心理学和教育心理学所常用。1936年获巴黎医学院奖。1937年获法国科学院的奖励。著有《视觉与职业》(1936)、《人对职业的适应》(1943)、《神经系统的机能》(1949)等。

博纳文图拉(Enzo Bonarentura, 1891—1948) 意大利心理学家。生于意大利的皮塞。继其师德萨洛之后,任佛罗伦萨大学心理学教授。1940年移居巴勒斯坦,任教于耶路撒冷大学。修订佛罗伦萨学派的结构主义,使心理学既具有理论价值又有实践意义。着重研究知觉问题。主张心理学应注重仔细的观察以及描述、分类和测量等方法的运用,同物理学、生物学一样成为一门纯粹的科学。著有《时间心理学》(1929)、《精神分析学》(1938)、《空间心理学》(1963)等。

博斯(Franz Boas, 1858—1942) 美国人类学家,博斯学派的创始人。生于德国威斯特法利亚的明登。1881年于基尔大学获物理学和地理学博士学位。1883—1884年赴格陵兰从事地理学研究,与爱斯基摩人的接触激起其对人类文化行为的兴趣。1886年开始对加拿大和美国印第安人进行实地考察,前后长达40年。1888—1892年任教于克拉克大学。1892年入美国籍。1896—1937年任教于哥伦比亚大学。1899年受聘任哥伦比亚大学人类学教授。为美国自然历史博物馆人种科学馆馆长、美国人类学协会会长、纽约科学院主席。1931年任美国科学发展学会主席。注重实地考察,其研究方法重经验轻理论,强调对具体事实的描述和记录,称“历史的方法”。强调研究文化中个人作用的重要性,并阐明文化与人格间的相互关系。著有《原始人的心理》(1911)、《文化和人种》(1913)、《人类学和现代生活》(1928—1938)、《人种、语言和文化》(1940)等。

博物馆环境(museum environment) 博物馆的内部建筑空间、照明、展品陈列所形成的物理环境。应寓学习和娱乐于其中,提高个体的兴趣。尤其是艺术博物馆,其展品应发挥最大的吸引力。要做到这一点,建筑本身的环境不容忽视。若房间过于宽大、照明过于昏暗,就会让人生厌,感觉不愉快。为防止展品魅力减损,最佳办法是根据房间固有的负载特点来陈列展品,将有震撼力的艺术品展示在前面,同时为参观者提供方便的参观线路图,从一开始就给人良好的感受。研究表明,人们总是非常仔细地观赏最初遇到的几件展品,后来大多是走马观花。此外,参观者通

常会体验到“博物馆疲劳”,这一方面是由于在馆内走来走去消耗体力,另一方面是由于试图对这个高负载的环境保持高度注意。展品性质的变化可以缓和这种疲劳;若把展览设计成间断的而不是连续的,也可以使个体减少因长时间把注意集中在一个物体上而引起的疲劳。

博学 学习必须多闻、多见,广博地获取丰富的感性知识。《论语·雍也》:“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣。”《中庸》则明确地提出这一学习阶段,并强调“博学之”,“有弗学,学之弗能弗措也”。南宋朱熹认为“学之博,然后有以备事物之理,故参伍之得所疑而有问”(《四书或问·中庸或问》)。关于博学的方法,朱熹指出:“博学,谓天地万物之理,修己治人之方,皆所当学”,必须广泛地学习,为自己打下广阔而坚实的基础;“然亦各有次序,当以其大而急者为先,不可杂而无统也。”(《朱子语类辑略》)明王守仁对这一学习阶段规定的任务是“以求能其事而言谓之学”(《传习录中》)。他从感觉论出发,认为感知是知识的源泉,并为学童设置了包括习礼、读书、诗歌、写字等较广泛的基础课程。历代思想家、教育家几乎都十分重视博学的价值。

博弈性聚焦(focus gambling) 见“聚焦策略”。

薄利多销(small profits but quick turnover) 商业企业以较低的价格促进销售量的经营策略。对于需求弹性比较大的商品,降低一定的价格,可以刺激消费者的购买心理而增加销量。这样做虽然单位商品的利润减少了,但因销售数量增多而仍能获得较大的利润额,且有利于占领市场,加速资金周转。

薄一科(Евгений Иванович Бойко, 1909—1972) 苏联心理学家。任职于苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所,并领导一实验室。还参与苏联科学院主席团下设的控制论学术委员会的工作。主要研究心理生理学,以及谢切诺夫和巴甫洛夫的学说。运用生理学的方法(研究控制台上呈现的刺激物与对这些刺激物的运动反应之间联系的形成)研究心理学问题,提出意识的生理机制的观点。发现高级神经活动的动力,特别是第二信号系统的规律性。其研究创造性地发展了巴甫洛夫关于人的高级神经活动的思想,对理解高级心理过程有重要作用。著有《人的反应时》(1964)、《智力活动的机制》(1976)等。

卜慕基本概念测验(Boehm Test of Basic Concept, BTBC) 能力倾向测验的一种。美国学者卜慕编制。有甲、乙两种等值复本。每本50题,以日常生活图画表示基本概念,包括空间概念23道题,数量概念18道题,时间概念4道题,其他项目5道题。乙种由刘鸿春修订为中文版,标准化后于1983年在台湾出版。适用对象一般为幼儿园大班及小学一二年级学生,采用手记分。各年龄组均以百分位和T分数表示。

补偿(compensation) ①—译“补偿作用”。心理防御机制的一种。个人追求某种目标受挫或因某种缺陷自卑时,改以发挥自己的优势力求在某方面弥补,获取优越感的现象。大致可分为对象补偿与手段补偿。前者指用另一目标代替受挫目标;后者指用较容易的手段来代替原来的手

段。在许多情况下,既包括对象补偿,也包括手段补偿。阿德勒认为,补偿作用源于真实的和想象的自卑感,即为克服自卑而力求超越,进行补偿。最初专指器质性缺陷的生理补偿,后为阿德勒引入心理学并扩展为对社会适应不足的补偿。②在瑞士心理学家皮亚杰认知发展理论中,指物体形状改变而质量不变时,改变的维度在另一维度获得弥补的现象。

补偿教育(compensatory education) 采用各种有效可行的教育训练手段和方法,对年幼期因其身心障碍未能获得应有的文化刺激的贫困儿童实施的教育。基本观点:(1)确认教育训练可能补偿认识和机能发展的不足。如盲童接受触觉、听觉的特殊教育训练,可补偿视觉信息的不足。(2)早期干预对个体后来的发展有重要意义,应尽早对障碍儿童进行诊断,尽早地实施补偿教育。(3)所有儿童都有受教育的权利。凡学习上有困难、有缺陷的儿童都应得到补偿教育,尽早接受正常教育。

补偿梦(compensation dream) 荣格人格理论术语。具有补偿功能的梦。试图补偿精神中被忽视的未得到分化发展的方面,以保持整个精神的平衡和均势。若个体的阴影部分没有机会在意识中表现,就可能通过梦的内容表现。

补偿神经症(compensation neurosis) 一译“代偿性神经症”。神经症的一种特殊形式。个体为谋求经济利益及精神的赔偿或补偿而产生的似病非病的特殊精神障碍。其发病机制是继发性获益,即因迁延性患病,患者在主观上产生摆脱责任、减轻义务、避免指责、获得同情、受到亲友照顾、获得医疗费用和补助金及额外休息等愿望。这种内心愿望、驱力基本上在无意识中进行,不为患者清醒地意识到。其基本症状:患者在恢复期内呈现一种特殊的精神障碍,初期为惊恐、焦虑,后期伴有失眠、梦魇、心惊、头痛、目眩、焦虑、易激惹及疲倦感等。多数患者能在数月内缓解,部分患者可在3个月~6个月内出现不同程度的忧郁、疑病、恐怖、强迫症状或癔症发作,致使病程迁延。患者内心不愿病情好转或痊愈,希望长期处于一种似病非病的状态。常见于司法实践中的民事、经济案件。应与疑病症、诈病相区别。综合性的支持疗法及精神疗法对该症的治疗有一定作用。

补偿现象(compensation phenomenon) 通过发挥个体某方面(技术上、心理上、生理上)的特长或优势,以弥补其某方面的不足,在某一运动项目上达到较高水平的现象。如标枪投掷主要决定于力量、速度、爆发力和技术诸因素,有人会发挥前三种因素的优势来弥补其技术上的弱点,有人会发挥力量和爆发力的优势来弥补速度上的弱点。

补偿原理(principle of compensation) ①指一定能力的缺陷由其他高度发展的能力来弥补或代偿。如盲人能以特别发达的听觉、触摸觉或运动觉能力来识别各种物体,甚至能识别说话人的心态。②分析心理学术语。指心理器官内在的自我调节,即潜意识对意识活动的补偿。

补偿追踪(compensatory tracking) 采用补偿显示器进行的追踪操作。在补偿显示器上,靶子(系统指令输入

信号)与受控元素(系统输出信号)中一个固定,一般是靶子固定,作为参照系;另一个则相对移动。靶子与受控元素间的差异代表系统误差。操作员只能看到系统输出与指令输入的差异,并通过操纵控制器这种补偿行为消除输出与输入之间的差异。这种补偿行为具有较大的滞后性。补偿显示器的优点是能节省显示空间。但具有如下缺点:(1)提供的信息具有模糊性。它只提供误差信息,操作员不能辨别这些误差是由指令输入产生的还是由干扰输入引起的,操作者也不能了解系统输入与输出的实际状况,以预测将来。(2)具有运动上的不兼容性。补偿显示器上向左运动的指令输入将显示为向右,这样就出现刺激向右而反应向左的不兼容关系。

补偿作用(compensation) ①心理防御机制的一种。详“补偿”。②一译“代偿作用”。生理适应现象。机体在进化过程中形成与发展起来的对抗有害因子、损伤或障碍,以维持其正常功能的一种手段。包括形态学补偿、代谢性补偿和机能性补偿三种方式。

补球心理训练(mental training of match) 一次射门、投篮进攻未中后再次进攻的心理训练方法。主要包括:(1)进攻效应预测训练。补球(二次进攻)时需要及时、准确地预测一次进攻球反弹后的运行空间、时间和速度,以抢占有利位置,起跳控球,补球得分。这种预测有两种练习方式:利用仪器控制发球及回弹路线,让运动员进行补球练习;或在球赛现场创造二次进攻时机,进行补球训练。(2)发散思维训练。完成二次进攻需改变单一的辐合思维(或集中思维)方式,形成发散思维;同时要求运动员灵活变动,快速转换思维内容,有效完成补球动作。对此可在内心回忆技术动作,进行表象训练,亦可结合比赛现场进行心理训练。(3)培养和完善运动员性格。主要是使运动员具有独立、自信、果断、顽强、情绪稳定、合作、灵活应变等性格特征。

补色(complementary color) 一译“互补色”。任何两种以适当比例混合后而呈现白色或灰色的颜色,即这两种颜色互为补色。总是成对出现。色调环(颜色立体的圆周)上位于对侧的任何两种颜色互为补色。如黄色(585纳米)和蓝色(485纳米)是补色,红色(660纳米)和蓝绿色(495纳米)是补色。计算互补色光波波长的公式: $(\lambda_1 - 565.52) \cdot (497.78 - \lambda_2) = 223.02$,其中 λ_1 、 λ_2 是互补色的波长,单位是纳米。

补色律(complementary color law) 色光混合定律。任何一种色光都存在能与它混合而产生白色或灰色的另一种色光。如以一定比例混合黄和蓝绿,或红和青,或紫和绿,都能产生白色或灰色。补色律只适用于色光的混合,而不适用于颜料的混合。

捕食行为(predatory behavior) 一个物种的动物捕杀并吃掉另一物种动物的行为。与食同类行为不同,后者杀死并吃掉的不是本物种成员。与寄生行为也不同,后者是一种动物剥削另一种动物,并不将之杀死。一般来说饥饿是内因。

捕捉实验(catch test) 亦称“侦察试验”。心理学实验方法。用于消除反应时误差。在反应时实验中,为防止被试出现“假反应”而在实验过程中插入的侦察试验。即给预备信号后并不呈现刺激,观察被试是否反应。因为存在“速度-准确性”权衡的问题,被试总是希望尽快地反应,而难以抑制自己的动作,在刺激呈现之前就已作出“反应”。这种现象在刺激与预备信号之间的时距保持恒定的情况下,更是经常发生。因此,标准地测定反应时,要避免“恒定时距”这一额外变量对实验结果产生影响。在测定反应时的实验中,主试可以在若干刺激中插进一两个“空白刺激”,若被试在这种情况下仍作出反应,则应视这若干次实验结果为无效,被试必须按照“既快又准”的要求重做。

不安(agitation) 一种轻微的紧张和焦虑状态。其产生原因:个体感受到环境的威胁,因不愿伤害他人和集体的利益,或因受到挫折而失去信心。常伴有轻度的生理和心理反应,如轻度的头昏、出汗、心悸等。是由恐惧和挫折引起心理失调的典型反应。即使一个充满自信的人,若屡受威胁或屡遭挫折,亦会失去信心,引起不安。

不安全依恋(insecure attachment) 依恋的一种类型。有两种情况:(1)有回避行为的婴儿不喜欢与母亲进行身体接触;母亲在房间里时,婴儿很少注意,母亲离开房间时,婴儿无所谓,母亲回到房间时,婴儿不加理睬,或犹豫地靠近母亲。这种情况与母亲对婴儿的不关心和忽视有关。(2)有反抗行为的婴儿则喜欢依偎母亲,期待母亲的拥抱,而母亲却不能满足其要求。当母亲返回房间时,婴儿的表现似乎很矛盾,既寻求又反抗与母亲的身体接触。这种情况与母亲对婴儿反应迟缓以及与婴儿感情交流的总体匮乏有关。

不卑不亢 人在一定文化背景下形成的一种人格特征。指待人的态度或言语很有分寸。亦是优秀运动员应有的心态,表现为竞赛中输不气馁,赢不骄傲。

不蔽 清戴震讨论智的性质问题的一种心理观点。《孟子字义疏证上·诚》:“不蔽,智也。”《孟子字义疏证·权》:“智也者,言乎其不蔽也。”认为人能认识事物的条理,掌握事物的规律,而不会受外物所蒙蔽,就是其智的表现。因此,为充分发挥智的作用,就必须去蔽、解蔽,使其不蔽:“不蔽,则其知乃所谓聪明圣智也。”(《孟子字义疏证下·才》)荀子撰有《解蔽》,专门阐明这个道理。

不耻下问 孔子关于学习态度的观点。《论语·公冶长》:“子贡问曰:‘孔文子何以谓之“文”也?’子曰:‘敏而好学,不耻下问,是以谓之“文”也。’”认为谦虚好学,下问于人,不以为耻,是孔圈用“文”字为谥号的原因。孔子自己就是不耻下问的典范,身体力行“每事问”(《论语·八佾》)。在他的影响下,学生也能做到“以能问于不能,以多问于寡。”(《论语·泰伯》)

不定型购买行为(purchasing behavior of indefinite type) 亦称“随意型购买行为”。按消费者的购买态度与要求而划分的购买行为类型。购买对象不确定的购买行为。参见“不定型消费者”。

不定型消费者(consumer of indefinite type) 亦称“随意型消费者”。按消费者的购买态度与要求而划分的消费者类型。缺乏购买经验、没有主见、无明确购买要求的消费者。多数属于新购买者,购买心理不稳定,往往是随意购买或奉命购买;在选购商品时大多表现为不知所措。此类消费者一般都渴望得到营业员的帮助,乐于听取营业员的介绍,并很少亲自检验和查证商品的质量。

不动心 战国孟子关于情感和意志的自我调控、不为物动的心理观点。他在《孟子·公孙丑上》中自称:“我四十不动心”。公孙丑问他如何才能做到“不动心”。他告以“持其志,无暴其气”的自我修养方法。“志”即意志,“气”相当于情感。意即坚定自己的意志,不滥用自己的情感,就能使自己臻于“不动心”的境界。其所谓“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的“大丈夫”精神(《滕文公下》),即是此种境界的最高表现。

不动性(immobility) 动物静止不动。一般作为防御行为的一部分,有时可通过催眠引发。许多动物受到袭击时因恐惧而变得静止不动,另有一些动物则用来伪装,防卫敌害侵袭。有积极意义,如装死,就是许多动物挫败捕猎者的策略之一。

不伐不争 语出刘劭《人物志·释争》:“不伐者伐之也,不争者争之也。”指在人际交往中应做到谦让,既不夸耀自己,也不争强好胜。刘劭以舜、汤、郤至、王叔等人为事例,说明谦让与好争的不同结局。即谦虚恭让的人,在荣升的道路上一帆风顺;而骄傲好争、咄咄逼人的人,常常把自己置于危险之境而自毁荣升之途。争强好胜的人:自高自大,处处要胜人一筹,居众人之下则感到委屈。这种心理会导致个人私欲与野心的膨胀,直至自我毁灭。因此,谦让之道是泯怨仇为友谊、化干戈为玉帛的途径,也是以屈求伸、以退为进的手段。

不罚性反应(impunitive reaction) 个体遇到挫折时,既不向他人也不向自己进行攻击的一种反应倾向。与两种情况有关:(1)客观地弄清并正确地判断他人和自己应有的责任,合理地处理挫折;(2)掩饰挫折以逃避攻击。

不防卫心理(mind of nonprotection) 犯罪人实施犯罪后产生的一种不掩饰其罪行的心理。有两种表现形式:(1)有意不防卫。因作案后内心产生一种扭曲的满足感或如释重负的快感,加之作案前已作好承受惩罚的心理准备,故作案后不逃跑,不牵连他人,不伪装,等待缉捕,在心理和行为上均表现出不防卫状态。(2)无意不防卫。作案后一时未被发现,在侥幸心理支配下盲目乐观甚至得意忘形,心理上产生满足感,自感安全,心理稳定,行为上亦表现出不防卫的特点。无意不防卫心理并非一成不变,一旦发现处境危险,即刻会转化为积极防卫心理。

不公平关系(unfair relation) 社会交往中,交往双方在认知判断上形成或实际存在的所获结果与投入不相等的一种关系。人总向往公平,在不公平关系中占优势的一方,总是竭尽全力保持自己的优势地位;处于劣势的一方总想恢复公平,他们或是改变认知判断,或是采取某种行动措

施,减少投入或获得更多结果,以达到交往双方的公平关系。社会上处处可见,不利于人际关系和谐,不利于社会的发展与稳定。

不合群人格(asocial personality) 非社会化人格。其表现:不喜人际交往,尽量避免各种社交活动,较孤僻,不愿与他人进行感情交流,也不愿接受别人的帮助和指导。有时被认为自我意识过强、自以为是、性格怪异。虽不会对社会造成危害,但不利于群体目标的实现且具有排他性。有时,这种人格的人参与创造性的革新、发明,能够获得成功。

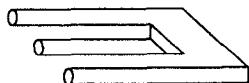
不健康生活方式(unhealthy life-style) 对心身有害的生活习惯。如吸烟、酗酒、不良饮食习惯、缺乏锻炼、行为紊乱、人际关系紧张等。易导致各种疾病。

不均衡型(unequilibrated type) 亦称“兴奋型”、“强型”、“不可遏止型”、“强的兴奋型”、“强的不可遏止型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

不可遏止型(impetuous type) 亦称“兴奋型”、“强型”、“不均衡型”、“强的兴奋型”、“强的不可遏止型”。巴甫洛夫高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

不可减少的最小值(irreducible minimum) 反应时属性。反应时不再随刺激强度的提高而进一步缩短的极限值。反应时的快慢除与被试本身的神经活动特点有关外,还与刺激的类型、强度、数量、刺激呈现的方式等因素有关。当刺激强度极弱时,反应时较长;随着刺激强度的增强,反应时会随之缩短。但当刺激强度增至中等以上时,反应时的减少量则呈逐步下降的趋势,直至达到极限。反应时不可减少的最小值也与具体的实验条件有关。

不可能图形(impossible figure) 能引起不可能知觉经验的图形(如图)。它看起来,既不可能是三个权,也不可能是两个权,仅仅是一个客观上不可能存在的事物的图形。这种图的内部存在着矛盾,观察者总想通过推理活动使它得到理解,但这种努力总归要失败,从而引起观察者的“不可能”知觉经验。这表明知觉是人们在感官所获信息的基础上,对事物主动寻求解释的过程,同时也表明原有的知识经验在知觉中的作用。



不可能图形

不可能自我(impossible self) 亦称“理想化自我”。霍妮人格理论术语。个体为逃避内心冲突,寻求感情上的统一而幻想出的不合理的自我意象,将自己塑造成一个虚幻的不可能实现的理想化形象。霍妮认为,个体不断认识 and 了解自我,使可能的自我朝自我实现方向发展,神经症患者则受不可能的自我的指引,造成内心冲突。

不可逆性(irreversibility) 早期习性学术语。动物在出生后的敏感期偏爱印记东西的持久性和稳定性。性的印记最不可逆,动物一生的性偏爱决定于最初引起跟随反应的一个短暂时间。还有一些比较不可逆转的印记,如鸣禽的歌声印记、啮齿类动物的地点印记和某些寄生动物的

寄主印记。其生物学意义在于信息存储,即保证敏感期内获得的与生存有关的信息(如物种特性、适宜的繁殖地等)不会因为错误经验(如较早离开父母或冒险闯入其他地区等)而失掉。

不可渗透性构念(impermeable construct) G. A. 凯利人格理论术语。完全缺乏渗透性的构念。G. A. 凯利认为,每个构念都有其适用值域,包含这一构念适合运用的全部事件。若一个构念系统不允许其适用值域接收尚不能解析的新元素,则该构念不具有渗透性。本概念喻示构念对经验的开放、接收程度低。

不渴症(adipsia) 拒绝饮水的行为。由颅脑损伤所致。人或动物的外侧下丘脑受到损伤,就会拒不饮水,并且常常伴有拒食,但不是永久性的。若积极治疗,加强护理,其摄食和饮水能力能有一定程度的恢复。

不肯定间距(interval of uncertainty) 心理物理学阈限测量指标。在测定差别阈限时,让被试判断的与标准刺激相等的比较刺激组成的数值范围。在该范围内,比较刺激与标准刺激的差别不能被觉察。不肯定间距越大,其差别阈限就越大。有时可将这个离差作为差别阈限的估计值。

不良遗传因素(hereditary negative factor) 一译“遗传负因”。通过遗传获得的可能导致犯罪行为的生理素质。研究精神疾病和犯罪与遗传关系的重要概念。分两类:(1)直接不良遗传因素,即由父母遗传获得的不良因素;(2)间接不良遗传因素,即由祖父母、曾祖父母遗传获得的不良因素。通常认为,遗传血亲中的不良因素会导致精神病、人格障碍、智力低下、聋哑、非正常死亡、犯罪、自杀、神经症等。研究表明,惯犯比普通犯罪人携带更多的不良遗传因素。早期犯罪人类学研究者认为,犯罪本身可以遗传。后为晚近的研究所否定,认为犯罪本身不可能遗传,但某些有助于犯罪产生的素质特征则可遗传,父母或祖父母等的某种精神、体质特征(素质)会遗传给子孙,使其容易进行犯罪。

不满足(dissatisfaction) 赫兹伯格双因素理论的概念。在保健因素缺乏时,员工产生的一种不满状态。参见“双因素理论”。

不寐 亦称“不得卧”、“不得眠”、“目不瞑”。犹今之失眠。中医认为,睡眠是阴阳消长平衡的过程,阳气入于阴便入睡,阳气出于阴便觉醒。不寐总的病理是阳不能潜藏于阴、卫气循行失常。具体原因则多种多样。《内经》认为,饮食、寒热、年龄、脏腑功能失调等因素会令人不寐。东汉张仲景提出一些治疗失眠的方剂,如“虚烦不得眠,若剧者,必反复颠倒,心中懊恼,栀子豉汤主之。”(《伤寒论·辨太阳病》)隋巢元方提出心热胆冷说:“若心烦不得眠,心热也。若胆虚烦而不得眠者,胆冷也。”(《诸病源候论·虚劳不能眠候》)明张景岳认为,“神安则寐,神不安则不寐。其所以不安者,一由邪气所扰,一由营气不足耳。”又指出思虑太过是失眠的重要原因,“劳倦思虑太过者,必致血液耗亡……所以不眠。”(《景岳全书·不寐》)治疗失眠应该分清虚实。

有的人害怕失眠,情绪紧张,反而更难入睡,如清俞震说,“辗转床褥,必求其寐,愈不肯寐,更生烦恼,去寐益远。”(《古今医案按·不寐》)

不平则鸣 韩愈关于文艺创作过程心理实质的一种文艺心理用语。认为作家内心有“不平”之郁结,即要通过创作而把它发泄出来,以保持心理平衡,引起读者共鸣。《送孟东野序》:“大凡物不得其平则鸣。”“人之于言也亦然。有不得已者而后言,其歌也有思,其哭也有怀。”文艺创作过程中的一种突出的心理现象。

不确定型购买行为(purchasing behavior of unfixed type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的购买行为类型。表现为在进商店前没有明确的购买目标,进入商店后主要是参观,一般是漫无目的地观看商品,或随便了解一些商品销售情况,当看到感兴趣与合适的商品时也会购买,否则就不买商品而离去。

不确定型消费者(consumer of unfixed type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的消费者类型。参见“不确定型购买行为”。

不适当人格(inadequate personality) 泛指表现出极广泛的不适当性并有长期失败经历者。

不适应(maladjustment) 个体与环境相互作用的过程中,无法与其生活环境保持和谐,难以适应环境的状况。主要表现为个体不能很好地适应社会。其原因主要是个体不能在既有的社会规范与价值标准下获得满足。如儿童不能适应父母、教师的要求,常有情绪困扰。

不舒适眩光(discomfort glare) 亦称“心理眩光”。引起人视觉上不舒服感的眩光。只影响人的视觉舒适感,而不影响视觉操作绩效。通常,眩光源的个数越多,眩光源的亮度越大,眩光源与观察者视线的夹角越小,眩光源的面积越大,眩光亮度与环境亮度的反差越大,或观察者的年龄越大,其效应也越大。其评价方法是美国照明协会提出的视觉舒适几率法(VCP法)和英国照明协会提出的眩光指数法(GI法)。VCP法采用未引起视觉不舒服感的评价人员的百分比率来表示其程度。基本要求是VCP值大于70。GI法采用眩光指数(GI)来评价其程度。在一般办公室,GI最大限度为19。

不随意识记(involuntary memorizing) 亦称“无意识识记”。识记的一种形式。与“随意识记”相对。无自觉的识记目的,不使用任何识记方法,也不需要意志努力的识记。人们对感知过的事物、体验过的情绪、操作过的动作,当时虽然没有识记它们的意图,但事后却能回忆和再认。人的许多日常经验和零碎的知识往往是通过它积累起来的。这种识记没有自觉的指向,识记的内容往往带有明显的偶然性和片段性。但仍具有一定的选择性,并受人的知识、经验和对象本身特点等主客观因素影响,那些对人的生活意义重大的事件,能引起人的兴趣和激发人的情绪的事物,易被记住。这种识记对人的生活、工作和学习起着重要作用,但是掌握系统的科学知识,必须要依靠有意识记的积极参与。

不随意想象(involuntary imagination) 即“无意识想象”。

不随意运动(involuntary movement) 生来就有的、不受意识支配的、不自主的运动和动作。与“随意运动”相对。其生理机制主要是通过种族遗传获得的先天的非条件反射。主要包括眨眼、呼吸、咳嗽、消化等本能活动,以及在睡眠状态下的某些行为动作和习惯动作。初生婴儿的活动都是不随意的,随着条件反射的形成以及意识和自我意识的发展,才逐渐出现随意运动。人的不随意运动可转化为随意动作。正常人的不随意运动在一定条件下可成为受意识调节支配的随意运动;人的习惯动作遇到阻力也会受到意识的调节支配。

不随意注意(involuntary attention) 即“无意识注意”。

不调和-认可反应模式(dissonance-attribution response model) 购买行为模式的一种。消费者因受到某些非正式媒体信息的影响而改变对某种商品的态度,并产生购买行为。该模式由“情感的一认知的一行为的”三个阶段组成。如某消费者开始对某种品牌的商品并不喜欢(情感),当然也没有打算购买它;后经朋友介绍(非正式媒体信息),对这种商品的性能、功用、价格、维修等有了一定的了解(认知),其态度便开始发生转变,后又得到来自其他方面信息的支持,并经与这种商品的直接接触,对其有了进一步的认知;在此基础上,该消费者态度发生了彻底的改变,最后导致购买行为的出现。该模式常出现于消费者对于购买何种商品尚犹豫不决之时,或者面对一些特性没有多大区别的商品时。

不同交往理论(differential association theory) 一译“不同接触理论”、“不同联系理论”、“分化性联想理论”、“差别接触理论”。美国犯罪学家 E. H. 萨瑟兰提出的一种犯罪原因理论。最初在他所著《犯罪学原理》(Principles of Criminology)(1939)中被总结为7项要点,1947年在《犯罪学原理》(第四版)中被修正为9项。基本观点:犯罪是通过向犯罪人学习形成的,是人际交往过程中学习犯罪亚文化的结果。具体包括:(1)犯罪行为是习得的。(2)犯罪行为是在与他人交往过程中相互影响习得的。强调不良交往对犯罪的作用。(3)犯罪行为的学习主要发生在与个体亲近的人际圈中,如家庭和朋友等的犯罪行为最容易被学习。(4)犯罪行为的学习包括学习犯罪技巧以及犯罪的动机、态度等心理方面的内容。(5)犯罪的动机或驱力是行为人通过权衡法律的各个方面对自己有利与否而产生的。重要人物对待犯罪行为的态度,对与其交往的人影响较大。(6)当个体认为违法的结果是利大于弊时,即会犯罪。当个体接触到的人和事都表明犯罪的结果是利大于弊,而接触不到相反的观点时,即会犯罪。(7)不同的接触频率、持续时间、先后次序和强度对个体的影响不同。(8)犯罪行为的学习机制与其他行为的学习机制一样,学习犯罪行为并非简单地模仿。(9)动机本身不能成为犯罪的原因,犯罪行为只能在行为人与持有犯罪观念者的交往过程

中才会习得和发生。萨瑟兰去世后,其学生和其理论的主要提倡和解释者克雷西应对了对于这一理论的许多误解和批评,使该理论在犯罪学中较有影响。

不同强化理论(differential association-reinforcement theory) 美国社会学家 R. L. 伯吉斯和艾克斯在修正 E. H. 萨瑟兰的不同交往理论后提出的一种犯罪理论。1966 年,他们在《社会问题》杂志上发表论文《犯罪行为的不同交往—强化理论》,将 E. H. 萨瑟兰理论的 9 个要点归纳为 7 点:(1)犯罪行为是根据操作条件反射原理习得的。(2)犯罪行为是在强化的或辨别性的非社会状态中习得的。在这种状态下,通过社会相互作用,个体将他人的行为当作犯罪行为来强化或辨别。(3)对行为观察者而言,犯罪行为的学习主要发生在含有强化源的集团中。(4)犯罪行为的学习包括学习专门技术、态度和回避过程。犯罪行为的学习是有效的和可以得到的强化物与现存强化结果的函数。(5)习得的犯罪行为及其发生频率是有效的、可得到的强化物与运用这些强化物的规则、规范的函数。(6)犯罪行为是对其具有辨别性标准规范的函数。当犯罪行为受到比非犯罪行为更高的强化时,即产生犯罪行为的学习。(7)犯罪行为的强度是该行为的强化量、强化频率和强化概率的函数。他们试图探索三个问题:(1)个体变成违法者或学习犯罪行为的过程;(2)维持这种犯罪行为的因素;(3)维持犯罪行为的方式、强度和频率的因素。该理论是对 E. H. 萨瑟兰理论的补充,且具有可以操作验证的特点,但其对行为理论的运用较机械、晦涩,影响力不如 E. H. 萨瑟兰的不同交往理论。

不畏惧刑罚心理(mind of not fearing punishment) 犯罪人不惧怕刑罚惩罚的威慑效应的心理特征。主要有:(1)具有以自我为中心的人生观与世界观;(2)强烈的欲望与畸形需要导致难以遏制的犯罪冲动;(3)严重的挫折与压抑感,强烈的仇恨、报复、嫉妒心理需要宣泄;(4)精神异常和受某些变态人格心理的推动;(5)多次犯罪经历使之对此习以为常,产生对刑罚的适应性;(6)因刑罚畸轻,不足以抵消其犯罪快乐,或因刑罚畸重而产生不公平感和对前途的绝望等。

不稳定感(uncertainty) 个体对自己的心理和行为无法作出具体而明确的标识和评价时形成的一种游移不定的心理状态。阿诺德的情绪理论认为,情绪的产生除依赖个体接受刺激,引起生理唤醒外,还依赖个体对刺激的主观认知,产生心理唤醒,此时若未得到外在或内在的信息线索,未产生认知评价和形成恰当的情绪标识,即会导致这种心理状态一般具有动力作用,促使个体通过寻求信息、获得知识加以改变,以达到一种心理上的确定感。

不稳定记忆(labile memory) 亦称“中间记忆”、“短时记忆”。记忆的早期阶段。这个阶段保持记忆的时间约为 30 分钟~60 分钟。这是相对于短时记忆和长时记忆而言。这时的记忆容易受干扰,若受破坏或干扰,则会影响这个阶段的记忆向长时记忆过渡或转化。

不问疗法(therapeutic strategic inattention) 住院森田疗法的一种。由于神经质症患者性格内向,敏感,好

疑,喜求全,经常把注意力投放在自己的症状上,加上精神交互作用,其症状不断恶化。为打破这种恶性循环,医生嘱咐患者不再向任何人谈论自己的症状,医生也不问其病诉,不听其病诉,不答复其病诉,只是指导患者去做应该做的事,让患者养成向外注意的习惯,在行动中体悟到森田疗法的真髓。

不相关(zero correlation) 即“零相关”。

不相容反应(incompatible responses) 亦称“难同现反应”。制约反应诱发的重要变量。美国新行为主义心理学家赫尔提出。指用其他反应来代替或压抑攻击行为的方式。他认为,人或动物的行为是有目标的,若朝向目标的行为受到强化,即产生目标反应,若受到其他行为的干涉,即使人产生挫折。当行为受到挫折,人或动物可能产生攻击行为,也可能出现替代反应,后者在诱发反应的条件与攻击行为不相容时产生。

不信任感(distrust) 个体对周围的某人、某事或某物感到不安全、不可靠的一种情感体验。在个体感到自己与环境不协调,对某人、某事或某物感觉不可靠、不可预期或被他人拒绝或排斥时产生。埃里克森认为,这是个体心理社会性发展的第一个阶段,即基本信任对基本不信任阶段(出生至 1 岁)可能形成的消极品质。在这一阶段,若儿童生理上和情感上的需要得不到满足,得不到父母必要的照顾,则会产生不信任感,且其影响会延续到以后阶段。

不应期(refractory period) 神经组织受刺激兴奋后对原来的刺激不再产生兴奋反应的时期。可分为绝对不应期和相对不应期。绝对不应期是神经组织兴奋后的一个短促时期。此时,不论特定刺激强度多大,都不能使神经组织产生第二次兴奋,它的兴奋性几乎接近零。相对不应期是在绝对不应期以后神经组织的兴奋性逐渐恢复的时期。此时,若刺激强度高于正常阈值,便可引起神经组织的另一次兴奋。

不战而屈人之兵 强调运用心理战术而使敌军屈服。《孙子兵法·谋攻》:“是故百战百胜,非善之善者也,不战而屈人之兵,善之善者也。”又说:“故善用兵者,屈人之兵而非战也,拔人之城而非攻也,破人之国而非久也,必以全争天下,故兵不顿,而利可全,此谋攻之法也。”战胜敌人的最好方法,是充分运用各种谋略和心理战术,给敌人以威慑,瓦解敌军的斗志,使敌人不战而败。这一思想被后世兵家继承,成为中国古代兵家一直推崇的最理想的战略与策略。

不证(refuse to testify) 证人拒绝作证。详“拒绝作证动机”。

不治已病治未病 《黄帝内经》提出的治疗原则。为历代医家所遵守。意即不要等人生病后才去治疗,而要“治未病”:一是防病于未然,即预防病的发生;一是防病的传变,即进行早期诊断和早期治疗。《素问·四气调气大论》:“是故圣人不治已病治未病,不治已乱治未乱,此之谓也。夫病已成而后药之,乱已成而后治之,譬犹渴而穿井、斗而铸锥,不亦晚乎!”“治未病”原则亦具有重视生理卫生与心理卫生即身心健康意义。古代医学家与养生家认为,要贯彻“治

未病”原则,根本措施就是摄生(亦称养生)。它包括摄身与摄神两个方面,前者即调摄形体,讲究生理卫生,增进身体健康;后者即调摄精神,讲究心理卫生,促进心理健康。

不注意(inattention) 驾驶员精神恍惚或专注于与驾驶任务无关的事物。最常见的错误是驾驶员未注意停止或减速的交通标志,而这时最需要驾驶员警觉前面车辆的尾灯信号。一般情况下,两车间隙较小时,尾随汽车驾驶员不注意前面车辆减速,很容易导致交通事故。通常,驾驶员很难持续注意一件事达半小时,在此期间稍微分散一下注意是必要的。

不作为型父母(nonfeasance parent) 指那些没有履行对子女应尽的监护和教育责任的父母。

布尔东(Benjamin Bourdon, 1860—1943) 法国哲学家和心理学家。生于法国芒什省的滨海蒙马丹。1886年获哲学教师资格后,赴德国莱比锡大学,在冯特生理心理学实验室实习。1891年在法国雷恩大学开设实验心理学课程。1892年获文学博士学位。1896年在雷恩文学院创办心理学和实验语言学实验室,主要进行感知觉方面的实验研究。著有《空间的视知觉》(1902)、《智慧》(1926)等。

布盖(Pierre Bouguer, 1698—1758) 法国天文学家、物理学家和数学家,光度学的创始人和心理物理学的先驱。生于法国大西洋岸卢瓦尔省的勒·克鲁瓦西。在光度的试验中阐述一条基本定律:一种光亮的差异感要求最初的光照有一个增多或减少,根据强度水平,达到在绝对值上的不同和在相对值上的恒定。发现光度增加或减少 $1/64$,人就能觉察到光度的差异。该定理在一个世纪后由E. H. 韦伯重新发现、推广。

布根塔尔(James Frederick Thomas Bugental, 1915—) 美国心理治疗学家,人本主义心理学的创始人和理论家。生于美国印第安纳州的韦恩堡。1940年于西得克萨斯州立师范学院获教育学学士学位。1941年于皮博迪学院获社会学硕士学位。之后任田纳西州公务员预备考试中心主任,并在皮博迪学院心理学系深造。1943年任佐治亚理工学院心理学副教授和退役军人指导中心代理主任。1945年任劳森陆军总医院心理医生,此时深受罗杰斯咨询与心理治疗的影响。1948年于俄亥俄州立大学获心理学博士学位。同年任教于加州大学洛杉矶分校。1953—1968年创建洛杉矶心理学服务协会,提供临床和工业方面的服务。1960年任加州心理学会主席。1962年任美国入本主义心理学会首届主席。还任加州综合研究院洛克菲勒讲座、塞布鲁克学院名誉教授、斯坦福医学院精神病学名誉临床教授、存在—人本主义心理治疗总监,在国内外学院、大学、医院、专业组织等200多个机构讲学。主要理论观点和成就:(1)建构人本主义心理学的理论框架。20世纪60年代初,澄清对建立“心理学第三势力”的模糊认识,明确人本主义心理学的研究定向,提出人本主义心理学的理论架构。(2)把存在心理学推进到新阶段。在R. R. 梅思想的基础上,进一步弘扬人的心理学,坚持从人回归本真和超越层次上探究主我的“巨大意蕴”,使美国本土存在心

理学更趋系统化和理论化。(3)进一步丰富心理治疗的内涵。把心理治疗提高到人性成长的教育性模式的高度,突破传统的健康—病态的二分法,从咨询、治疗和唤起三个维度规定了顺应、因应、更新、成长、解放、超越六个层次的心理治疗目标,开拓心理治疗领域。著有《人本主义心理学:一种新的突破》(1963)、《寻求真诚:心理治疗的存在分析取向》(1965)、《人本主义心理学的挑战》(1967)、《寻求存在同一性》(1976)、《心理治疗与过程:存在—人本主义取向的要义》(1978)、《心理治疗家的艺术》(1987)等。

布季洛娃(Елена Александровна Будилова, 1909—) 女。苏联心理学家。1956年起任苏联科学院哲学研究所心理学研究室高级研究员。1972年起任苏联科学院心理研究所高级研究员。主要研究理论心理学和心理学史。主要理论观点:(1)认为谢切诺夫的论敌卡维林虽不反对心理学与生理学及一般自然科学结盟,甚至站在心物平行论的立场上,即不否认物质现象作为一种特殊的一系列过程而存在,但坚决反对唯物主义把心理理解为脑的机能、脑的活动的产物,批评他表面上把心理学说成真正的科学,但其立场是唯心主义的。(2)认为谢切诺夫的《脑的反射》提出心理过程的总图式,把人的个性的一切高级现象均归为脑的反射概念,把反射归于运动,这是人类思想的一次巨大飞跃,也为对人的个性进行科学研究奠定基石。(3)提出别赫捷列夫对谢切诺夫的图式加以进一步发挥,认为他提出不仅要研究肌肉反射,且要研究有机体的任何其他应答性反射(心血管反射、分泌性反射等),因这些反射也可能是脑的反射的外部表现。(4)认为切尔巴诺夫的观点对社会心理学具有特殊意义。提出他从维护唯心主义心理学的立场出发,把心理学分为两部分,即社会心理学和心理本身。社会心理学应在马克思主义的范围内进行研究,而心理学本身是一门经验科学,独立于一般世界观和马克思主义世界观之外。这种观点表面上似乎承认社会心理学存在的权利,却以心理学的另一部分脱离马克思主义的哲学基础为代价。著有《谢切诺夫关于感觉和思维的学说》(1954)、《俄国心理科学中唯物主义和唯心主义的斗争》(1960)、《苏联心理学中的哲学问题》(1972)、《俄国科学中的社会心理学问题》等。

布拉基测验(Blacky Test) 即“布拉基漫画测验”。

布拉基漫画测验(Blacky Pictures Test) 亦称“布拉基测验”、“小黑测验”、“布莱克图片测验”。人格投射测验。用于测查人格动力。美国学者布拉姆1950年基于精神分析理论编制而成。该测验包含11幅描绘小黑狗(即布拉基)及其家庭成员冒险经历的漫画图片。其中的主要角色是主人公布拉基(其性别根据参加测试人的性别来确定),布拉基的爸爸、妈妈和一个未说明年龄和性别的同胞蒂比。图片分别描述了布拉基所处的如下情境:(1)在妈妈的看护下;(2)咀嚼并摇动妈妈的衣服;(3)清除狗窝里的粪便;(4)观察其父母做爱;(5)探索自己的性器官;(6)观看一把落向蒂比屁股的刀;(7)告诫一个按布拉基自身形象制作的木头玩偶;(8)观看其父母爱抚蒂比;(9)在斥责布拉基

的超我形象前发抖;(10)梦想理想的自我;(11)梦想爱的对象。被试的任务是先凭借想象为每张图片编一个故事;然后对有关每张图片的多重问题进行选择;其次,对询问的项目给予简答;最后,根据自己的好恶把图片分类。旨在了解人格性心理发展的阶段、防御机制的类型和人际关系的形式。对于图片反应的记分和理解取决于测验的目的。在临床情境下评价人格动力,可采用手册中的记分标准。对于被试提供的信息的理解是临床经验的综合。对于研究者来说,可使用更客观的记分方法,即把关于图片的四种信息(即自编的故事、询问的结果、漫画的偏爱和对图片的评价)转变为人格的几种维度的分数。该测验最初为成人被试编写,后来发现儿童很喜欢主人公小黑狗,并对图片反应较好、于是改为儿童测验,用于临床和行为矫正等领域。其不足之处是缺少常模,且得分不稳定。

布莱克图片测验(Blacky Pictures Test) 即“布拉克基漫画测验”。

布莱叶(Louis Braille, 1809—1852) 一译“布莱尔”。法国盲文点字的发明者、教育家。生于法国塞纳—马恩省库弗雷一手工业者家庭。3岁因患外伤失明,10岁入巴黎国家盲人学校。1828年任该校教师。1829年创造一种凸点书写系统,即“布莱叶书法”,可用以表示全部语言、数字符号、音符和速写,获得成功。这种书法由可以抚摸的有6个小点的一些方块组成,6个点可组成64个符号,布莱叶书法采用63个符号。点与点之间有2.5毫米的间隔,适合指端触觉敏锐度的平均极限。盲人通过触摸,首先察觉到字母(凸点的组合),然后是字群(词),随着手指在书面上滑行,明白句子的意义。它使一个盲童的诵读速度与正常儿童一样快。布莱叶书法的困难在于其书写方向与念读方向相反。儿童在一个金属框下放一张硬纸,并通过一个有两行窗户(6毫米×4毫米)的小尺在相连的字盘里刺点做字。1837年,第一本按布莱叶盲文系统印刷的书《法国历史》出版。1854年,布莱叶盲文系统被法国认定为合法。1879年柏林国际盲人教师代表大会决定将其用于盲校教学。1887年得到国际承认,为盲人正式用字。为纪念他,1895年以其名字作为盲文点字的通用名称。

布莱叶盲字(Braille print) 供盲人阅读的字符。法国教育家布莱叶发明。由右图所示的6个突起的圆点组成。这6个圆点的不同组合表示不同的字母、数字或一定的字。盲人通过手指的触摸分辨点的不同组合,以识别字符和进行阅读。

布朗 ①托马斯·布朗(Thomas Brown, 1778—1820) 苏格兰哲学家,苏格兰学派的主要代表。生于苏格兰的科克马布里克。1803年于爱丁堡大学获医学博士学位。1810—1820年任爱丁堡大学道德哲学教授。虽属反对英国联想主义的苏格兰学派,却运用联想主义的原则。受贝克莱的影响,采用“提示”一词取代联想,认为一个观念或思想会对另一观念或思想产生提示,这是心的主动作用。提出提示的两条定律。第一定律是主律,包括接近律、相似律和

对比律。第二定律是副律,旨在解释在第一定律基础上发生的情境变化,包括感觉的相对持久性,感觉表现出的相对生动性、频繁性和新近性,一种观念受其他多种观念影响的程度(迭代性),个体在经验、健康、身体结构及参与活动中情绪、生理、思维等方面的差异。其心理学观点实际是从T.里德和D.斯图尔特向联想主义的回归。还提出肌肉感觉和关系感的概念,以解释空间知觉的形成,说明推理与抽象均为关系暗示的结果。著有《人类心灵的哲学演讲集》(1920)等。②罗杰·布朗(Roger W. Brown, 1925—1997) 美国社会心理学家,心理语言学的先驱。1952年于密执安大学获博士学位,后受聘任哈佛大学社会心理学讲师。1957年任教于麻省理工学院。1962年返回哈佛大学,开始对儿童语言发展的长期研究。力图将语言学运用于心理学研究,为心理语言学发展作出成就。1971年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1972年当选美国国家科学院院士。1974年被哈佛大学授予约翰·林黎心理学教授奖。著有《词语和事物》(1952)、《社会心理学》(1965)、《心理语言学》(1970)、《最初的语言:早期阶段》(1973)、《心理学》(与赫恩斯坦合著)。

布雷德(James Braid, 约1795—1860) 英国曼彻斯特外科医生,催眠术的创始人。生于英国费夫郡的瑞劳豪斯。于爱丁堡大学获医学学位后,一直开业行医。1841年在曼彻斯特目睹麦斯麦的表演,斥之为虚假,旋即发现受术者的昏睡现象确是事实,便试图从生理上寻找原因,令人注视其水平线上某一发光体,发现不久即可引起一种不自然的睡眠状态,认为这是由注视长久而引起眼睑的上举肌麻痹所致。1843年出版《神经睡眠的理论基础》一书,创造“neurohypnology”(“神经催眠术”一译“催眠学”)一词。“hypnotism”(催眠术)及其一些衍生词即由此词演变而来。其催眠学说早期侧重感觉的凝注,是一种“单一观念”状态;后期承认暗示是引起催眠的要素,使该学说重心由生理方面转向心理方面。其研究结束了有关催眠现象的空谈和意气之争,为之打下科学基础,故催眠术在当时曾称“布雷德术”(Braidism)。

布雷泽尔顿新生儿行为评定量表(Brazelton Behavioral Assessment Scale for Neonate) 亦称“月子里新生儿行为评定量表”(Neonatal Behavioral Assessment Scale)。新生儿行为检查量表。美国著名小儿科大夫布雷泽尔顿1973年制订。用于诊断和预测新生儿(0个月~1个月)的发展水平和状况。量表共有27个子项目,分六大类:(1)习惯化,指婴儿在同一刺激呈现多次以后,反应减弱或消失,通常以婴儿对刺激的反应时间为指标;(2)定向反应,指婴儿对有生命的刺激物和无生命的刺激物的朝向;(3)运动控制的成熟性,指在整个检查过程中,婴儿运动协调和控制自身活动的程度与组织性;(4)易变特点,指婴儿在整个检查过程中从觉醒状态到深睡状态的变化,皮肤颜色的变化,活动水平的变化,兴奋达到最高的变化以及变化是否比较容易等;(5)自我安静的能力,指在烦躁、哭闹时自我安静下来的速度和程序;(6)社会行为,包括微笑、接受拥

抱时的反应等等。上述六大类 27 个项目均按 9 等级评分。一般说,中间的等次为正常反应,两端的都偏离正常。还有 20 个检查反射和运动的项目(包括巴宾斯基反射、颈肢反射、摩罗反射等),按高、中、低三等级评分,还可测定分娩时的种种问题以及对母亲施行麻醉对婴儿的影响,预测婴儿将来可能出现的心理困难。可筛查出高危儿童,以便采取有效措施,防止儿童可能出现的心理问题。为保证测量结果的真实性,操作量表的人需要接受专门的训练。世界上已有 15 个国家有此量表的翻译本和用自己国家儿童标准化过的版本。北京协和医院小儿科已将此量表翻译过来,并且正在用它开展对窒息儿童的追踪研究。

布里奇曼(Percy W. Bridgman, 1882—1961) 美国物理学家、科学哲学家,操作主义哲学的创始人。生于美国马萨诸塞州。1900 年就读于哈佛大学,1908 年获博士学位后留校任物理和自然哲学教授。为美国物理学会主席、美国科学院院士以及英国、印度、墨西哥等科学院的外籍院士。1946 年获诺贝尔物理学奖。所著《现代物理学的逻辑》(1927)为美国操作主义哲学的开端。认为任何科学概念均等同于与之相对应的一组操作的总和,概念与相应的一组操作是同义语,凡无法操作的或测量的概念均是无意义的命题。其操作主义强调“操作分析”的方法,尤以探讨有关科学概念精确定义的标准为主要任务。操作的概念在 20 世纪 30 年代被哈佛大学的心理学家史蒂文斯和波林等人引入心理学,他们试图将心理量变成实验操作的物理量。操作主义为心理学中的新行为主义提供理论基础和方法论,新行为主义者即操作主义者。操作定义和操作方法后成为心理学中较流行的手段和方法。

布隆代尔(Charles Blondel, 1876—1939) 法国心理学家、医学家。生于法国里昂。就读于巴黎高等师范学院。1900 年获哲学教师资格。1906 年以论文《自我伤残者》获医学博士学位。1914 年获文学博士学位。1919 年任斯特拉斯堡大学教授,后应聘到巴黎大学。强调意志、推理和社会环境在精神生活中的重要性。认为记忆、语言、意识甚至感情均由社会规定。社会规定感情的表达方式,禁止或鼓励某些方式并创立集体感情生活规范。精神病患者受病态意识的支配,不受正常社会智力原则的控制,是被自己的主观性征服了的人,其精神生活完全受“纯精神”的驱使。著有《最初的心理》(1926)、《集体心理学导言》(1928)、《自杀》(1933)等。

布隆斯基(Павел Петрович Блонский, 1884—1941) 苏联心理学家、教育学家、哲学家。1907 年毕业于基辅大学历史文学系。后在莫斯科女子中学讲授心理学和教育学。1913 年起任教于莫斯科大学。1921 年任俄罗斯联邦教育人民委员部国家学术委员会科研教学组委员。曾师从切尔巴诺夫,但在 20 世纪 20 年代初积极反对切尔巴诺夫的主观主义心理学,与科尔尼洛夫等人共同尝试建立马克思主义心理学。坚决反对将心理学视为精神科学,认为心理学是一门生物科学。亦反对自我观察,主张采用自然科学的一般方法,即观察和实验。同时亦强调人的所有

形式的活动都具有深刻的社会性,科学的心理学只能作为社会科学而存在。认为心理学的对象是同社会关系紧密关联的有意识的行为。反对把心理学分为个体心理学和社会心理学,否认社会心理学是心理学的一个特殊领域,并强调在历史发展中研究人的社会行为。后主要研究心理发展问题。20—30 年代成为儿童学的代表人物。其学说未辩证地掌握马克思主义哲学,带有机械唯物主义倾向。著有《科学心理学概论》(1921)、《儿童学》(1925)、《心理学概论》(1927)、《记忆和思维》(1935)、《小学生思维的发展》(1935)等。

布卢姆(Benjamin S. Bloom, 1913—) 美国教育心理学家。生于美国宾夕法尼亚州的兰斯富。1935 年相继于宾夕法尼亚州立大学获文学士学位和理学硕士学位。1940 年任职于芝加哥考试委员会。1942 年于芝加哥大学获博士学位,后留校任教。退休后在美国西北大学从事教学、科研工作。早期致力于研究考试测量和评价,70 年代后研究学校学习理论,倡导“掌握学习”。1965—1966 年任美国教育研究协会(AERA)主席,为国际教育成绩评价协会(IEA)的创始人之一。1972 年任美国心理学会主席。主要理论观点与成就:(1)提出教育目标分类学,把学生通过认知活动获得知识的要求分为六个不同水平:认识、理解、应用、分析、综合、评价。(2)提出早期学习与早期经验在智力发展中的特殊地位,认为智力随年龄的增长而日趋稳定,年龄愈大,智力变化的可能性愈小。(3)发展掌握学习的有效策略,提出诊断性评价、形成性评价对促进学习和开发潜力的重要意义。1968 年获杜威学会授予的杜威奖。1972 年获美国心理学会授予的桑代克奖。著有《教育目标分类学,第一分册:认知领域》(合著,1956)、《教育目标分类学,第二分册:情感领域》(合著,1964)、《人的特征的稳定性与变化》(1964)、《学生学习的形成性评价与总结性评价手册》(合著,1971)、《人的特征与学校学习》(1976)、《所有的儿童都能学习》(1981)、《为改善学习而评价》(1981)、《发展青少年的才能》(1984)等。

布卢姆认知教学目标(Bloom's cognitive instructive target) 指美国心理学家布卢姆对认知领域教育目标的系统分类。包括六个类别,每一类别又包括一些亚类别,形成目标结构体系。(1)知识或认识。指对具体事物和普遍原理的回忆,对方法和过程的回忆,或者对一种模式、结构或框架的回忆。包括三个亚类别,即具体的知识、处理具体事物的方式方法的知识、学科领域中的普遍原理与抽象概念知识。(2)领会或理解。包括转化、解释和推断。转化指个体将交流内容转化为其他术语或转化为另一种交流形式。解释指对交流内容的说明或总结,是对材料的重新整理、排列或提出新的观点。推断指根据对交流内容中所描述的趋势、倾向或条件的理解作出估计或预测。(3)应用。在某些特定的和具体的情境里使用抽象概念。(4)分析。将整体分解成各组成要素或部分,以把握各概念间的层次或关系,包括要素分析、关系分析和组织原理分析三个亚层次。(5)综合。把各要素和组成部分组合成一个整体。

包括三个亚类别:进行独特的交流、制定计划或操作程序、推导出一套抽象关系。(6)评价。指为某种目的,对观念、作品、答案、方法和资料等的价值作出判断。在不同层次上,教学侧重点不同。知识层次强调培养学生用追忆或再认法记忆所学知识,并学习如何借助暗示、信号与线索将习得知识有效回忆的能力。理解层次侧重培养学生领会人际间彼此沟通信息的能力。应用层次培养学生在不同情境中运用已学知识的能力。分析层次培养学生将整体分解成各种因素的能力。综合层次培养学生对各种要素、组成部分和片断进行处理加工的能力。评价层次则可培养学生对资料和方法进行评鉴的能力。

布卢姆掌握学习模式(Bloom's mastery learning model) 美国心理学家布卢姆提出的旨在使学习材料为每个学生所掌握的一种学习方式。他认为,学生学习成绩的差异并不是必然的、固有的,而是由学生对新的学习任务的认知准备状态、情感准备状态和教学质量(即教学适合学生的程度)三个变量决定的。通过调整这些变量,实施掌握学习策略,就可使绝大多数学生达到教学目标。主要内容:(1)根据课程内容正确设计一系列互相关联的学习单元,各单元应当包括学生所应掌握的知识、概念、原理以及行为和方法等;(2)使学生对学习单元做好认知上和情感上的准备,即具备学习这一单元材料所不可缺少的技能和知识,并有足够的自信心和积极的学习动机;(3)教师为学生提供线索,保证学生积极投入或参与学习活动,强化学生的学习成就,并及时给以反馈和纠正;(4)鼓励学生互教互学,发扬合作精神。

布鲁纳(Jerome S. Bruner, 1915—) 美国教育心理学家,当代认知心理学先驱。生于美国纽约。幼年爱好心理学。1937年毕业于杜克大学,后入哈佛大学攻硕士,师从生理心理学家拉什利研究动物知觉。第二次世界大战爆发后转向研究社会心理学。1941年以关于德国纳粹党的宣传方法的论文获哲学博士学位。后应征入伍,任职于艾森豪威尔总司令部下属的心理战部门。1945年返回哈佛大学,1952年任心理学教授。1960年与G. A. 米勒联合建立哈佛大学认知研究中心,并任主任。1965年任美国心理学会主席。1972年受聘任英国牛津大学瓦茨实验心理学教授。1979年作为客座教授回到哈佛大学。1981年任教于纽约市新社会研究学院。致力于研究人的知觉、学习、思维、记忆等。20世纪60年代初,积极参与美国教育改革的领导和指导工作。其心理学思想主要接受并发展皮亚杰的发生认识论观点。在教育理论方面属“过程-结构”主义的教育哲学派别。主要理论观点和成就:(1)为认知心理学打下理论基础。反对行为心理学的联结主义,主张人的认识不是刺激与反应的简单联结或行为习惯的形成,而是有机体内部的、有组织的认知结构的形成与改组。强调个体的心理需求和价值观念影响其知觉或认知结构,而个体的认知经验又成为今后行动的基础。这一积极主动建构认知模式的思想为建立和发展美国认知心理学打下基础。(2)建构儿童智力发展理论。提出智力是获得知识、保持知

识及将知识转化成个体的工具的力量。智力的发展并非机械的联想、手段-目的的准备或其他事物的增加,而酷似突然升高起步板的楼梯。提出儿童智力发展的途径和准则是三种不同发展水平的认知结构和认知表征,即动作表征、映象表征和符号表征的认知结构。(3)创建发现学习理论。其特征是学生在情境中,经由自己的探寻而获得问题的答案。有独立发现学习和指导发现学习两种。发现学习受制于学生的信心和主动精神、直觉思维、学习情境的结构性和正误答案的反馈。(4)提出认知-发展教学论。主张教学的最终目标在于使学生对教材结构有直觉的理解,并达到“学会如何学习”和促进智力发展。教学论应充分考虑人的天性、知识的本质和获得知识过程的性质。由此提出四项教与学的原则,即动机原则、结构原则、序列原则和反馈原则。是继杜威之后最具影响力的科学教育家。1962年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《思维研究》(1956)、《教育过程》(1960)、《认知成长研究》(1966)、《对教学理论的探讨》(1966)、《教育的适合性》(1971)、《超越给定信息:认知心理学研究》(1973)、《现实的心智,可能的世界》(1986)、《思维的学校》(1993)等。

布鲁纳表征模式(Bruner's model of representation) 一译“布鲁纳表象模式”。美国心理学家布鲁纳提出的人知觉和认识世界的方式或规则。心理发展的水平不同,其形成的表象模式也不同。有三种表象模式:动作表征模式、映象表征模式和符号表征模式。人类智慧或认知的发展是依据上述顺序进行的,但三种形式各自存在,分别表征不同的经验、思维,不可替代,也不可以高级取代低级。个体在不同的条件下使用不同的表征形式。

布鲁什林斯基(Андрей Владимирович Брушлинский, 1934—) 俄罗斯心理学家。1953年师从鲁宾斯坦。1956年毕业于莫斯科大学心理学专业。1965年获副博士学位。1977年获心理学博士学位。1971年任苏联科学院心理研究所所长。1975年起领导思维心理学研究所,1984年起主持跨学科的思维心理学研讨会。1981—1987年任《心理学问题》杂志副主编。1989年为苏联教育科学院通讯院士。1990年为苏联科学院通讯院士,同年任最高仲裁委员会评审委员会委员。1992年任俄罗斯基础研究基金委员会委员、纽约《苏联心理学》杂志顾问。同年当选俄罗斯教育科学院院士。1991年任教授。主要研究个体发生和种系发生的心理基础,主体、个性和思维心理学,发展心理学,教育心理学等。提出新的系统观点和将人作为主体进行研究的连续发生学的研究方法,将思维作为活动和连续预测过程的理论,发现新的顿悟类型,即瞬间顿悟,揭示解决任务时对话对思维的依从性,分析新政治思维的心理方面,提出非传统的智慧活动理论,并对哲学和心理学中的主体活动观点和符号观点作系统对比。1992年获鲁宾斯坦奖金。著有《思维的文化历史理论》(1968)、《思维心理学和控制论》(1970)、《人的心理发展的自然前提》(1979)、《思维和预测》(1979)、《思维:过程、活动、交往》(1982)、《思维和交往》(1990)、《主体心理学》、《维果茨基的自相矛盾的现

象》等。

布鲁斯效应(Bruce effect) 新受孕小鼠因失去配偶而引起的妊娠阻断现象。把刚交配受孕的小鼠从它的配偶处拿开,放进未曾与它交配过、陌生的新小鼠笼中,它的妊娠就会被阻断。通常在3天~4天之内,它会恢复发情,就像没有交配过那样。甚至受孕的小鼠与雄鼠没有身体接触,只是闻到正常雄鼠的尿味,也会出现妊娠阻断现象。1960年因布鲁斯发现这一现象而得名。有人认为,雌鼠对于接受过的刺激具有某种嗅觉记忆。有实验表明,若交配之后将配偶拿走,24小时以后再放回来,则不会发生妊娠阻断。妊娠阻断可能与雄鼠分泌的外激素有关,因为阉割过的雄鼠不再能有效地阻断妊娠。妊娠阻断的生理机制可能是陌生的雄性气味抑制了雌鼠垂体催乳素的分泌,而这种激素是卵巢分泌黄体酮所必需的。

布吕克(Ernst Wilhelm von Brücke, 1819—1892) 奥地利生理学家。生于德国柏林。1842年于柏林大学获医学博士学位。1848—1849年任教于哥尼斯堡大学。1849—1891年任维也纳大学生理学教授。因研究组织学和胚胎学而闻名。与赫尔姆霍茨、杜布瓦-莱蒙及路德维希同受J. P. 缪勒生理学的影响,于1845年共同反对生机论者(vitalism),主张有机体内除一般物理化学的力在起作用外,别无其他的力。在弗洛伊德于维也纳大学医学院生理研究所学习期间,指导弗洛伊德利用显微镜进行研究,发现古柯叶有镇痛作用,并开始相信,人类是一个相互作用的能量系统。对生理学及心理学研究中坚持物理主义的原则产生较大影响。

布伦斯威克比率(Brunswik ratio) 知觉恒常性指数。用比率表示知觉大小偏离视角大小的数值。布伦斯威克1929年提出。其公式为 $BR = \frac{R-S}{A-S}$ 。式中,R代表物体的知觉大小,S代表按视角计算的物体投影的大小,A为物体的实际大小。当BR比率在0~1之间时,其间的各个数值表示各种不同程度的恒常性。其值为1,即知觉大小与物体实际大小相等,表示完全恒常性;其值为零,即知觉大小与按视角计算的大小相等,表示没有恒常性。如一观察者在5米处观看一个1.7米高的大衣柜,按视角计算,观察者看到的衣柜应该只有 $1.7 \times \frac{1}{5}$ 米高,即0.34米。但事实上不会感觉大衣柜只有0.34米高,这是由于知觉恒常性在起作用。我们很有可能将它知觉为1.6米。则这个观察者的 $BR = (1.6 - 0.34) / (1.7 - 0.34) = 0.93$,即大小知觉的恒常性保持在93%。BR比率通常用于大小恒常性、形状恒常性的研究。

布伦塔诺(Franz Brentano, 1838—1917) 德国哲学家、心理学家,意动心理学派(奥国学派)的创始人。生于德国科隆的马林堡。幼年立志做牧师,16岁开始接受教士专业训练,后在柏林、慕尼黑和杜平根等大学学习哲学。1864年于杜平根大学获哲学博士学位。同年任神甫。1866年任符兹堡大学讲师,讲授和撰写亚里士多德哲学。富于

独立思想,一生多次受挫。1869年撰文反对罗马天主教会关于教皇无过失的主张。1872年升任教授时,正值教会通过该教义,即辞去教授和神甫两职。终生笃信基督,专心著述。后经洛采推荐,1874—1894年任维也纳大学教授。1874年出版《从经验的观点看心理学》,反对冯特同年出版的《生理心理学原理》中的内容心理学。认为心理学的研究对象是意动而非看和听等动作的对象(即内容)。心理意识有一种意向性特性,总是指向对象。虽然动作和对象(内容)都要研究,但应着重研究动作(意动)如何看和听,而非看到或听到什么。这一意动心理学观点和思想虽未形成体系,但其思想取向影响机能心理学、行为主义、智力测验等。后为其学生厄棱费尔、斯顿夫和胡塞尔接受,创立形质学派、二重心理学,进而影响到格式塔心理学的诞生。亦对连续三年聆听其哲学课的弗洛伊德接受心理现象意向性和能动性观点,创立精神分析学产生影响。1894年因妻子去世,且患眼疾,辞职移居意大利、瑞士,继续著述达19年。主要心理学著作还有《感觉心理学》(1907)、《心理现象分类》(1911)等。

布罗卡(Paul Broca, 1824—1880) 法国外科医生、神经学家和人类学家。生于法国吉伦特省的圣-弗伊-拉-格郎德。1849年于巴黎大学获医学博士学位,毕业后留校任职。曾任职于巴黎近郊一所医院。以发现失语症的言语运动中枢而闻名。1861年在巴黎人类学会收容一名在疯人院住了30年的患者,其发音器官正常,能听懂别人说话,用手势表达语意,但不会说话,患者突然死亡后,经大脑解剖发现,大脑左半球额下回后部约1/3处(靠近岛盖)有损伤,认定此为造成患者生前丧失语言能力的原因。此部位即布洛德曼第44、45区,亦即言语运动中枢,被定名为布罗卡区,由该区受损伤而引起的失语症称“布罗卡失语症”(即运动性失语症)。这一发现为脑机能的定位说提供了确定的神经系统解剖生理学基础。以其名字命名的还有一些解剖部位、症状群和公式,如脑部的布罗卡氏间隙(Broca's space)、布罗卡氏底角(Broca's basilar angle)、布罗卡氏带(Broca's diagonal band),以及大阴唇内侧的布罗卡氏囊(Broca's pouch);症状群有布罗卡氏遗忘;测量方法有体质人类学用以计算颞部凹凸深度的布罗卡氏颜面角(Broca's facial angle),估计成熟男性理想体重的布罗卡氏公式(Broca's formula),即身高减100厘米为理想体重公斤数。首次提出临床法,作为切除法的补充,为发现损伤区提供机会。对大脑比较形态学、大脑和头骨的拓扑学亦有研究。

布罗卡区(Broca's area) 亦称“布罗卡中枢”。脑的重要结构。主要参与调节人体的说话功能。位于左侧大脑半球的额下回后部,靠近控制舌和面部肌肉的运动皮质。与控制唇、舌和喉部等处肌肉运动的中央前回有密切联系。局部受损以后,可引起布罗卡氏症,主要表现为吐字非常困难,说话不但非常勉强,而且文法上往往有错误,但能写字,也能阅读,能听懂别人的话。

布罗卡失语症(Broca's aphasia) 亦称“运动性失语

症”。语言表达障碍。即平时所称的“表达性失语症”和“皮质运动性失语症”等。布罗卡 1861 年首先报道本病。由优势半球第三额回病变引起。以口语表达障碍为最突出。主要表现为说话费力、不流利,语量稀少、呈电极式(主要是实质词),可表达基本意思。20 世纪后期的研究表明,临床上表现典型的患者,一般由包括布罗卡区在内的较大的病灶引起。

布罗卡氏遗忘(Broca's amnesia) 法国外科医生布罗卡发现的由言语中枢受损而导致的遗忘症。1861 年他在解剖一位失语症病人的尸体时发现,该病人大脑左半球额下回的后 1/3 皮质有一内伤,从而确定该区为言语中枢。患者的喉头肌肉和发音器官良好,智力正常,但说话困难,发音错误,语句不清,在艰难的发音中没有介词和连接词,大多是名词,患者能听懂他人说话和阅读书报。

布罗卡中枢(Broca's center) 即“布罗卡区”。

布洛德曼图(Brodmann's map) 人脑皮质分区图。1909 年解剖学家布洛德曼对大脑皮质进行细胞构筑比较研究,根据细胞的排列和类型以及有髓纤维配布形式等的不同,将人脑皮质分为 52 个区,并按编号先后对它们进行研究,发现不同区域具有不同的生理功能。现已被广泛应用,成为皮层解剖学和生理学中的重要术语。

布洛伊尔(Joseph Breuer, 1842—1925) 奥地利精神病医生。生于奥地利维也纳。1867 年于维也纳大学获医学博士学位。1867—1871 年任教于维也纳大学。后开业行医。受过布吕克物理主义的生理学训练,与弗洛伊德均认为心理活动有赖于有机体提供的能量,当能量水平过高时,能量本身需要释放。1875 年与马赫同时发现半规管的功能。1886 年与弗洛伊德相识并合作开业。曾用催眠术治疗癔症,并试用宣泄法治愈一年轻女患者的癔症症状。1895 年与弗洛伊德共同出版《癔症研究》一书。在治疗癔症过程中发现移情现象,即女患者逐渐爱上分析者,分析者亦可产生反向移情作用,为此感到苦恼。1895 年后与弗洛伊德分手。

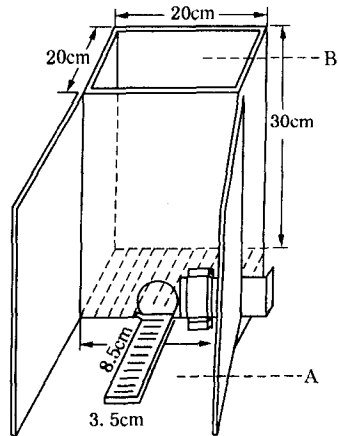
布洛伊勒(Eugen Bleuler, 1857—1939) 瑞士精神病学家。生于瑞士苏黎世附近的措利康。1883 年于苏黎世大学获医学博士学位后,赴波恩专攻精神病学。后到欧洲许多地方求学,曾拜法国医学家沙可为师。1886—1898 年任赖因奥精神病医院院长。1898—1927 年任苏黎世大学精神病学教授和大学医院的精神病诊所主任。1891 年与弗洛伊德结下友谊,是最早赞同精神分析学,并尝试用以医治精神病患者的学者之一。因对早发性痴呆的研究而享有盛誉,称这种症状为“精神分裂症”,认为这是一种具有脱离现实、情绪矛盾和人格分裂的情感群,具有这种情感群者尽管表现不同,但都很敏感,有激烈的内心活动。曾为荣格的老师。著有《精神病学教程》(1916)、《医学上的、我向的和无约束的思维》(1921)、《机械论、生机论、原始记忆法》(1931)等。

布唐(Louis Marie Auguste Boutan, 1859—1934) 法国博物学家。生于法国凡尔赛。以研究猴子与幼儿的差

异闻名。以一个 4.5 岁的长臂猿和 2 岁、4 岁、7 岁、11 岁的儿童为研究对象,认为猴子的智慧表现在它采取将有用的试验立即固定下来进行试探摸索的方法,而幼儿从小就具有一种探索的指导思想,后来才使用语言的方法。其研究还发现,儿童 6 岁时出现因果推理。

布雅斯 ①拉米诺·布雅斯(Ramiro Bujas, 1879—1959) 南斯拉夫心理学家。生于南斯拉夫达尔马提亚的布德瓦。1906 年获哲学博士学位,并开始对文学和心理学发生兴趣。1920 年在萨格勒布医学院建立南斯拉夫第一个心理学实验室。1922 年任心理学教师。1929 年成为哲学教授。1932 年创办萨格勒布大学心理学研究所。主要研究感觉。认为感觉源于一种主观因素(即“情绪要素”)和一种客观变量(即“周围要素”),二者构成一个有机整体。当二者处于平衡状态时,人没有感觉;当平衡被打破,两种要素中有一个占统治地位时,人便产生感觉。②索兰·布雅斯(Zoran Bujas, 1910—) 南斯拉夫心理学家。生于克罗地亚的斯普利特。1932 年获哲学博士学位。后到巴黎,在法国心理学家皮耶隆的指导下从事研究工作。回国后在萨格勒布高等教育学校教授心理学,并成为职业指导方面的咨询心理学家。1948 年任萨格勒布学院心理生理学副教授,并继父亲 R. 布雅斯之后任心理学研究所所长。1954 年任心理学教授。1956—1958 年任萨格勒布大学校长。后当选南斯拉夫理学和艺术科学院院士。主要研究感觉的心理生理学原理,尤其是味觉的反应时。著有《味觉领域里的连续对比》(1933)、《智力及其测量》(1942)、《实验心理学方法导论》(1967)等。

步入法(step through test) 测定小鼠学习和记忆功能的实验方法。国内外的有关研究机构常用由深色有机玻璃板组成的实验箱(分明箱和暗箱两部分)做实验。暗箱为 $20.0 \times 20.0 \times 30.0$ 立方厘米,底部铺以间距为 1.0 厘米的铜栅,必要时可以通电,箱体底部的正前方有一个直径为 4.0 厘米的门洞,洞的下方有一块向箱体外延伸的 8.5×3.5 平方厘米的小板,门洞的侧面设一扇能开启和关闭的门,门洞的前上方设一盏 60 瓦的白炽灯,灯亮时形成明区,而箱体内部为暗区。实验时,将小鼠背向门洞置于箱体外的小板上,记录它步入暗箱内的潜伏期。小鼠一进入暗箱,立即将门洞关闭,并给予 0.3 毫安~0.4 毫安的电击,时间为 3 秒钟。电击结束,将小鼠放回饲养笼。以后的某一时刻(通常在训练后 24 小时),再将小鼠背向开启的门洞,置于小板上进行测查。它如进入暗箱,门洞不再关闭,但暗箱底部通电。观察

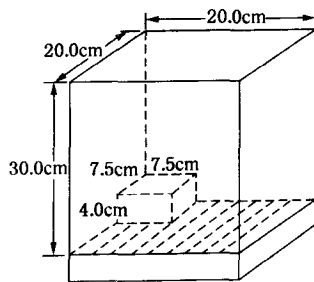


A: 明箱区 B: 暗箱区
实验箱示意图

并记录小鼠在5分钟之内步入暗箱的潜伏期和错误次数。潜伏期的长短、错误次数的多少和错误动物所占百分比的大小,为评价动物记忆好坏的指标。在正常情况下,动物一直站立在木板上,不再进入暗箱。中国医学科学院药物研究所研制的实验箱由微机控制,可同时观察并自动记录5只小鼠的行为活动,不但提高了工作效率,也保证了实验的精确性。该方法的优点是操作简便,训练快,为一次性的被动回避反应,特别是便于筛选促智药物。不过,与步下法相同,缺点是电刺激可使实验动物有不同程度的应激反应。

步态周期(gait cycle) 行走时,同一只脚从脚跟离地跨出,到再次脚跟着地的行进过程。盲人虽无肢体障碍,但由于视力缺陷,缺少空间定向能力,不便行走,其行走能力往往落后于正常同龄人,表现为步态周期的不均衡。训练行走,调整步态周期是盲人生活技能训练的一项重要内容。也见于大脑病变所致的步态周期不协调,称“偏瘫步态”。

步下法(step down test) 亦称“跳台法”。测定小鼠学习和记忆功能的实验方法。国内外的有关研究机构常用深色有机玻璃板组成实验箱,为 $20.0 \times 20.0 \times 30.0$ 立方厘米,在箱底铺以间距为1.0厘米的铜栅,必要时可以通电;在实验箱的左后方置由 $7.5 \times 7.5 \times 4.0$ 立方厘米乳白色不透明塑料板组成的平台;另设电流刺激器,与实验箱连接,能自动控制并调节电流刺激的强度和ación。实验时,先将动物放入实验箱内适应3分钟,再将动物放在平台上,并立即通以电流,强度为0.3毫安~0.4毫安。在通常情况下,动物从平台上步下,受到电击后,正常反应是跳回平台,以逃避电击。有些动物可能再次或多次从平台步下,再次受到电击后,又迅速跳回平台。如此连续训练,直至动物在平台上站立满5分钟。同时,记录每只动物下台受电击的次数,作为它们的学习成绩。训练后某时刻(通常在训练后24小时),将动物再次置于平台上,以同样方式进行测试。测试时,记录每只动物第一次步下平台的潜伏期以及5分钟内的错误次数。潜伏期的长短、错误次数的多少,以及错误动物所占百分比的大小,就是评价动物记忆好坏的指标。在正常情况下,动物一直站在平台上,不再下来。



实验箱示意图

步行交通事故(traffic accident of pedestrians) 由行人引起的交通事故。主要原因在于行人判断失误或无视道路交通规则。导致事故的主要行为:(1)在无人行横道的道路上随意横穿;(2)在人行横道线附近穿行;(3)在道路交叉处或附近穿过人行横道线;(4)在道路上作业、嬉戏;(5)突然窜到车前;(6)与汽车相向而行或在汽车后通行;(7)路侧停顿。

部分报告法(method of partial report) 感觉记忆研究方法。与“全部报告法”相对。美国心理学家斯珀林

1960年首创。要求被试只报告出全部识记材料中的部分内容。其基本假设:存在着一种感觉记忆(亦称瞬时记忆),其容量很大,但保持时间极其短暂。被识记的项目可能会在很短的时间内被遗忘。具体程序:用速示器以50毫秒的时间呈现有3行字母的卡片。每行字母数为3或4个。自上而下,每行字母分别配以高、中、低音信号,并将这种配对方式告诉被试。要求被试在字母卡片呈现后,根据不同声音报告与之配对的某一行的全部字母。声音信号随机编排,并在字母卡片呈现后立即呈现。结果发现,被试几乎每次都能正确地报告出任何一行上的字母。这说明,部分报告法的成绩高于全部报告法,即被试看到的字母数目确实要高于全部报告法的成绩。反映了感觉记忆的快速遗忘特性。它的使用,揭示了感觉记忆的存在。它保持的时间约为0.5秒。不仅适用于视觉材料,也可以适用于听觉材料。

P	T	W	G
A	R	F	H
C	M	X	K

刺激材料

部分强化(partial reinforcement) 即“间断强化”。

部分任务训练器(part task trainers) 练习器的一种。用来训练部分活动技能的设备。详“练习器”。

部分性策略(partition strategy) 即“扫描策略”。

部分性癫痫发作(partial seizure) 亦称“局灶性或局限性发作”。脑内局部病变所致的癫痫。根据意识是否受损,分为两类:(1)单纯部分性发作,意识不改变;(2)复杂部分性发作,意识有障碍。单纯部分性发作时,脑电图可以在对侧相应皮质代表区记录到局灶性放电。表现为运动症状;有体觉或特殊感觉症状,如针刺或麻木感,见到闪光或视觉形象,听到声音或嗅到气味等;有自主神经症状,如腹部不适,呕吐,脸苍白、潮红,出汗等。复杂部分性发作时和发作间,脑电图显示一侧或双侧不同步的颞部或颞额部局灶性异常。有的是先有单纯部分性发作,继有意识障碍;有的一开始即有意识障碍;有的仅有意识障碍,为嗜睡状态;有的还伴有自动症,即在意识模糊状态中,不自主动作,事后不能记忆。患者可机械重复某一动作,或出现其他动作,如吸吮、咀嚼、舔唇,或搓手、抚面、解扣、脱衣、挪动桌椅,甚至游走、奔跑、乘船、上车;也可自动言语或叫喊、歌唱等。自动症病灶不定,但均牵涉到边缘系统。某些发作的特点由于可提示异常兴奋灶的部位,可作为定位性体征。病变完全局限时,可以做手术切除。在某些病例中,病变局限于颞叶时,切除颞叶,可完全消除或大大改善症状。

部分学习(part learning) 一译“分段学习”。学习方式的一种。与“整体学习”相对。把所学材料分为若干部分,逐个学习。有三种形式:(1)纯粹式部分学习。先把课题的各部分逐个练习到一定水平,再将各部分归总在一起学习。(2)渐进式部分学习。先分别学好第一部分和第二部分,再将两部分合在一起进行学习,使之成为一个小整体,然后再学第三部分。将一、二部分构成的小整体与第三部分结合,再进行学习。以此类推,通过逐步归入各部分来学完全部内容。(3)反复式部分学习。学完第一部分后,再

将第一、二部分合在一起学,之后再第一、二、三部分合在一起,以此类推,直至学完全部内容。部分学习与整体学习的各自效果及适用范围视具体情形的不同而有所不同。参见“整体学习”。

部分学习法(part learning method) 一译“分段学习法”。学习和记忆的方法。与“整体学习法”相对。将学习材料分成几个部分逐一学习直到全部掌握所学材料的学习方法。如学习一篇课文时,将文章分成几个段落进行学习,以有利于掌握。这种方法较适用于掌握数量较多的材料,以及技能性学习。参见“部分学习”。

部分因素实验设计(partial-factor experimental design) 实验设计类型。与“全因素实验设计”相对。在一次实验中可同时控制两种实验因素并使得不同的实验处理构成的顺序效应在每一个实验位次上得以平衡的实验设计。如在两因素多水平的实验中,每种因素各水平之间的组合都能构成一种实验处理,每种实验处理的安排又涉及位置顺序。这样随因素水平的增加,就会导致实验处理数的增大,若再加上位置顺序,则实验次数会成为一个沉重的负担。采用这种设计可保证两个因素构成的实验处理在行和列的每个位置上只出现一次,虽采用的是实验条件的部分因素,但平衡了位置效应,减少了实验次数,是一种比较简捷有效的设计方法。其限制条件是实验处理间必须随机独立。参见“拉丁方设计”。

部分责任能力(partial responsibility) 亦称“限制责任能力”、“中间责任能力”。介于完全责任能力和绝对无责任能力之间的行为人实施犯罪行为后承担刑事责任的资格。一般法律规定应予以从轻或减轻处罚。判定标准有二:(1)责任年龄。根据中华人民共和国刑法规定,指已满14周岁未满18周岁者。(2)精神状态。指行为人保持部分辨认或控制能力。根据精神状态的标准,包括多数聋哑人、盲人、精神发育迟滞者、脑动脉硬化者,还包括一些精神疾病的早期和缓解期,具有一定的辨认或控制能力、自知力大

多完整者,如精神分裂症不完全缓解期、癫痫人格、部分慢性酒精中毒者等。

部属因素(subordinate factor) 领导行为理论中的概念。指领导者在决定采取某种特定行为方式前应该考虑的部属的个人特征及行为模式。这些因素可能影响其上司的领导行为。

部位记号说(doctrine of local sign) 关于空间知觉形成的一种学说。1852年德国人洛采在其《医学心理学》中提出。反对康德的空间知觉的先验说,主张以生理学为依据,以经验为中介来解释空间知觉形成的规律。认为空间知觉是由接受刺激的部位留下的特殊记号与某种运动经验逐渐结合的产物。外界的刺激虽有空间关系,但人直接获得的是特殊感觉的经验模型,而非空间形式。个体皮肤上或眼睛中任何点上的感觉都有其特殊模型。如视觉的特殊部位记号取决于视网膜上的某个点引起颜色感受性、印象的明晰度,以及为使中央窝看到那个点必需的运动及其模型。视网膜的不同点受刺激时会发生不同的眼肌动作,使视线转向正对着的刺激物,又因眼肌不只一条,不同点引起的不同强度不同眼肌的协调动作,以及相邻点引起的眼肌运动感觉的强度配合亦逐渐变化,即视网膜上相邻点的部位符号(标记)在逐渐变化。由各条眼肌多次运动及其经验模型作用的结果,这些部位记号最后结合成一个空间系统,即空间知觉。视觉空间系统形成后,即使一个视网膜部位被刺激,人亦可不转动眼睛而知道刺激的空间部位,这是由于以往的经验使这一部位受刺激时会引起一定的眼动趋势的感觉。部位符号可随经验的习惯而成为无意识的。作为空间知觉生理心理学说和空间知觉经验说,该学说影响德国及美、英等国心理学的发展。后赫尔姆霍茨提出知觉的“无意识推理”,巴甫洛夫则以条件反射概念解释知觉的无意识推理。但该学说把空间知觉视为一种记号或符号的结合而非客观实在的映象,违背了决定论原则。



才 中国古代心理思想用词。通“材”。才质、才能。《孟子·告子上》：“若夫为不善，非才之罪也。”南宋朱熹注：“才，犹材质，人之能也。人有是性，则有是才，性既善，则才亦善。”《说文》云：“才，草木之初也。”草木之初曰“才”，人初生之性亦可曰“才”。南宋陈淳在《北溪字义》中对“才”论之颇详：“才是才质、才能。才质，犹言才料质干，是以体言。才能，是会做事底。同这件事，有人会发挥得，有人全发挥不去，便是才不同，是以用言。孟子所谓‘非才之罪’及‘天之降才非尔殊’等语，皆是把才做善底物，他只是以其从性善大处发来，便见得一般。”朱熹说：“才是心之力，是有气力去做底。”（《朱子语类》卷五）戴震说：“才者，人与百物各知其性以为形质，而知能遂区以别焉，孟子所谓‘天之降才’是也。”（《孟子字义疏证下·才》）才质为体，是先天的，才能为用，是后天的；才质是才能的内部基础，才能是才质的外部表现，两者的关系即体和用、先天与后天的关系。“才”还含有人才之意。刘劭说：“夫学，所以成材也。”（《人物志·体别》）诸葛亮说：“才须学也，非学无以广才。”（《诫子书》）这里的“才”、“材”均指“人才”而言。

才力 中国古代心理思想用语。指才能的力量、效力。东汉王充《论衡·效力》：“《程才》、《量知》之篇，徒言知学，未言才力也。”“才力不相如，则其知惠（智慧）不相及也。”也可通才能。三国魏曹植《求自试表》：“志或郁结，欲逞其才力，输能于明君也。”

才美 清戴震关于“才”的性质的一种心理观点。《孟子字义疏证下·才》：“人之性善，故才亦美，其往往不美，未有非陷溺其心使然，故曰‘非天之降才尔殊’。”认为性就其“本始”言，乃是善的；才作为“体质”讲，也是美的，而且才美由性善来决定。并指出，“本始”的善性由于种种原因（主要为“偏私”）可以变为不善；同样，作为“体质”的美才，也可以因后天的失养而变为不美。但性的不善不能归咎于才的不美，同样，才的不美也不能归咎于才的本身，因为“才于性无所增损”，“体质戕坏，究非体质之罪”。

才识胆力 清叶燮提出的艺术个性四因素。《原诗·内篇》：“曰才，曰胆，曰识，曰力，此四言者，所以穷尽此心之神明。凡形形色色，声音状貌，无不待于此而为之发宣昭著。”认为“心之神明”由此四因素组成：“才”是聪明才智、艺术才能；“胆”指独立无畏，以及独立思考、敢于创新的创造精神；“识”指远见卓识，亦即作家对真假、善恶、美丑、是非的辨别能力与判断能力；“力”指能量魄力，亦即作家独树一帜、自成一家的活动能量与魄力。并指出“才、胆、识、力”四者交

相为济，苟一有所歉，则不可登作者之坛。四者无缓急，而要在先之以识。使无识则三者俱无所托。”（同上）

才性 关于才性关系问题的心理观点。“才”为才质、才能，“性”指本性、性格。《荀子·修身》：“彼人之才性相县也。”《孔丛子·连丛子下》：“人之才性受天有分。”孟子肯定才与性是一致的。认为人性皆善，“若夫为不善，非才之罪也”，是“不能尽其才者也”（《孟子·告子上》）。南宋朱熹继承孟子的观点，认为“人有是性，则有是才。性既善则才亦善”（《四书集注》）。程颐则认为才与性不一致，“性出于天，才出于气”；“才则有善有不善，性则无不善”（《二程遗书》卷十九）。清颜元亦肯定“性、情、才皆善。”（《存性编》卷一）清戴震认为，性殊才殊，性决定才，才表现性，“由成性各殊，故才质亦殊。才质者，性之所呈也；舍才质安睹所谓性哉！”“成是性，斯为是才”（《孟子字义疏证下·才》）。他还以种子与树木的关系为喻来加以说明。即把性比作种子，把才比作树木；有什么样的种子，就有什么样的树木，树木是由种子决定的；同样，有什么样的性，就有什么样的才，才是由性规定的。（同上）

才性合 才能与性格可以合而为一。魏晋之际关于才性关系的一种主张。详“才性四本”。

才性离 才能与性格可以分离为二。魏晋之际关于才性关系的一种主张。详“才性四本”。

才性四本 魏晋之际关于才性关系的四种主张。魏晋之际曾掀起才性之辩的高潮。当时有四种不同的观点，是谓“四本”。《世说新语·文学》刘孝标注引《魏志》云：“四本者，言才性同，才性异，才性合，才性离也。尚书傅嘏论同，中书令李书论异，侍郎钟会论合，屯骑校尉王广论离。”主张才性同、合的还有荀粲、袁准等；主张异、离的还有夏侯玄等。钟会著有《四本论》，惜已失传。刘劭《人物志》专门讨论才性问题，可以说是这次才性之辩的总结。

才性同 才能与性格一致。魏晋之际关于才性关系的一种主张。详“才性四本”。

才性异 才能与性格不一致。魏晋之际关于才性关系的一种主张。详“才性四本”。

才学 关于才与学必须结合的心理观点。“才”，才能、才智；“学”，学习、学问。历代思想家主张通过学习来提高才能与才智。东汉王符认为人非生而知之者，“虽有至圣，不（能）生而智；虽有至材，不（能）生而能。……上圣也，犹待学问，其智乃博，其德乃硕，而况于凡人乎？”（《潜夫论·潜学》）刘劭指出：“夫学，所以成材也。”（《人物志·体别》）

诸葛亮也肯定,“才须学也,非学无以广才”(《诫子书》)。《新唐书·刘子玄传》更论及二者的辩证关系,“夫有学无才,犹愚贾操金,不能殖货;有才无学,犹巧匠无榘楠(良木)斧斤,弗能成室”。清戴震主张才须得养,认为才是美的,但才美由于失养可以变得不美,而由于得养可以变得更美。“才养”亦即“才学”之意。(见《孟子字义疏证下·才》)

才养 清戴震论述“才”的发展问题的一种心理观点。主张养才,使才变得更美:“人之初生,不食则死;人之幼稚,不学则愚。食以养其生,充之使长;学以养其良,充之至于贤人圣人,其故一也。”(《孟子字义疏证下·才》)还以玉喻才来说明才之得养或失养的道理及其后果。即良玉“成器而宝之”,就会“气泽月新”;反之,“剥之蚀之”,就会“伤坏无色”。同样,美才得养,就会更趋完美;反之,美才失养,就会变为不美。“才养”说的核心思想,就是强调养才的必要性与重要性。

才志术 南宋朱熹论述才与志、术关系问题的心理观点。“才”是才能、才干;“志”指志向、理想;“术”为技能、方法。《通鉴室记》:“士之所以能立天下之事者,以其有志而已。然非才则无以济其志,非术无以辅其才。是以古之君子,未有不兼是三者,而能有为于世者也。”认为“才”可以帮助人去实现志向、理想,“术”则有助于人的才能、才干的发展与提高。一个人要想“有于世”,就必须“兼是三者”,不可偏废;才志术在一个“有于世”的人身上是统一的。

才质 清戴震关于“才”的性质问题的一种心理观点。《孟子字义疏证下·才》云:“才质者,性之所至也。”认为“才”是一种质料,所以称为“才质”。由于质料不同,人与百物的智能也就有所区别;人与其他生物的智能,也是由于得之于自然的本来质料不同所造成的:“才者,人与百物各如其性以为形质,而知能遂区以别焉,孟子所谓‘天之降才’是也。”(《孟子字义疏证下·才》)还以金锡成器为喻来加以说明:“以人物譬之器,才则其器之质也;分于阴阳五行而成性各殊,则才质因之而殊。”这“犹金锡之在冶,冶金以为器,则其器金也;冶锡以为器,则其器锡也”(同上)。可见“才质”相当于今之所谓自然素质,它是人的智能赖以形成的物质基础。

才智 亦称“材智”。关于智力的一个心理概念。东汉王充《论衡·别通》:“才智高者,能为博矣。”《程材》:“文吏皆有材智,随时驱驰。”认为人的智力是在“才(材)”(即今之自然素质)的基础上形成的。

材性知能 荀子关于人的四种先天心理因素的用语。《荀子·荣辱》:“材性知能,君子小人一也。”“材”犹今之自然素质,“性”指个体自然本性,“知”指认识功能,“能”即今之能力。认为这四种因素都是与生俱来的,不论“君子”还是“小人”都是一样。但又说:“越人安越,楚人安楚,君子安雅,是非知能材性然也,是注错习俗之节异也。”(《荀子·荣辱》)由于措置和积习之得与与否,这四种先天心理因素又会显现出一定的个体差异。

财产犯罪心理(mind of crime against property) 亦称“物欲性犯罪”。出于贪利动机,以非法占有为目的,采

取非法手段攫取公私财物和金钱,满足个人享乐等私欲的犯罪人的心理起因。主要有:(1)金钱动机。为聚敛和积累财富,满足暴富或巨富的需要。(2)物欲动机。企图获得凭个人收入和能力一时无法获取的财物,满足挥霍和享乐的需要。(3)虚荣动机。即满足攀比和虚荣的需要。(4)意志薄弱,经不起财物的诱惑,无法控制自己的非分妄想和行。为。(5)不良习惯。如好逸恶劳、不劳而获等;(6)报复心理。即为向他人和社会进行报复而实施财产犯罪。

裁判心理反馈(psychological feedback of referee) 裁判员在执法过程中对自身或他人作出的心理反应。可以是单向对己的,也可以是双向作出对他人的反应。按时间,可分为即时反馈和继时反馈;按效应表现,可分为动作反馈(对动作或行为作出反应)、言语反馈(对问题、评论作出反应)和生理反馈(对生理状态作出反应);按意义性质,可分为正反馈(肯定、鼓励等)和负反馈(否定、批评等)。其强度有强弱之分,其在效应扩散的时间和空间上,有持久与短暂、广泛与狭窄之分。裁判员可根据来自运动员、教练员、观众、赛场环境等客观信息进行间接心理反馈,亦可根据心理变化调节自身的心理行为,进行直接反馈。反馈的心理效应主要取决于对方的内心状态,以及教练员采用的反馈方式的适宜性。

裁判员冲突性应激(conflict stress of referee) 比赛中因参赛人员突然发生争端导致的裁判员过度紧张的情绪状态。主要发生在:(1)双方运动员发生冲突时。如因一方运动员的故意严重犯规引发另一方运动员的报复,导致双方运动员斗殴。(2)运动员与裁判员发生冲突时。如运动员因不满裁判员的处罚,对裁判员进行人身攻击。在此状态下,裁判员应冷静、快速、果断地采取相应的处罚措施,保证比赛的正常进行。

裁判员角色适应(role adaptation of referee) 裁判员对在体育比赛中应承担的职责的顺应。可为两种:(1)在前后几场比赛中担任不同职责的裁判的角色适应。如球类比赛中,裁判员可能在一场比赛中担任副裁判,在另一场比赛中担任主裁判,需要裁判员对主副裁判的不同职责予以快速适应。(2)因比赛争夺程度的变化而需要的角色适应。如在担任一场争夺程度不激烈的比赛裁判后,立刻担任下一场争夺激烈的比赛裁判时,需要裁判员尽快进入角色。调整判断能力、应变能力以及心理素质要求,以维护比赛的公正性。

裁判员抗干扰意识(consciousness of resisting disturbance of referee) 裁判员在比赛中抵御各种环境影响的心理状态。主要表现在:(1)比赛双方激烈交战时。如裁判员因客观因素无法对犯规一方运动员进行处罚,导致另一方运动员故意犯规时,裁判员不能因自己的漏判而对故意犯规不作公正处罚。(2)当教练员对裁判员的裁决提出异议甚至抗议时。裁判员不能因此而影响以后比赛中的公正执法。(3)当观众倾向参赛某一方,对裁判的判决表示强烈不满时。当观众的不满情绪弥漫整个赛场时,裁判员必须坚持秉公执法。

裁判员应变能力(referee adaptability) 裁判员对比赛情况的突然变化作出快速准确反应的能力。主要体现在三方面:(1)知觉判断能力。即从突然出现的众多信息中发现主要线索,并通过分析、综合作出快速准确的判断。(2)决策能力。即对判断的结果作出最终裁决。这一过程需要裁判员将判断的结果与以前的执法经验相对照,并作出最终决定。(3)操作能力。即根据最终决定,以吹哨或打手势的方式作出反应。这三方面的能力在极短时间内反映出来,其强弱受裁判员经验的影响。亦可通过知觉训练获得。

彩色(chromatic color) 白、灰、黑以外的所有颜色。具有明度、色调和饱和度三个基本特性,因它们的变化而呈现不同的彩色。其中明度显示亮度的变化,色调区别出各种色彩,饱和度则显示颜色的纯净程度。各种彩色都可由红、绿、蓝三种基色按不同比例混合而成。

彩色反射率(chromatic reflectance) 除黑色、白色以外其他波长的色光在物体表面的反射率。

菜肴名称效应(cooked food name effect) 菜肴名称对顾客心理的影响。菜肴名称是用于区别各菜式之间的文字符号,借以表示各种菜肴的风味、特色与品质。它们对顾客的就餐心理有重要的影响。(1)正面影响。好的菜名会使顾客产生良好的心理感受,激发食欲。所谓好的菜名,既名符其实,使顾客闻名即知其特色与内容,又雅而贴切,朴素大方。具体命名方法有:一是根据烹调方法和主料命名,使顾客知道菜式的制作工艺和主要用料,如“爆炒腰花”、“滑溜鱼片”等;二是根据主料和调味品命名,反映出调味品、调味方法和主料,如“糖醋鱼”;三是根据副料和主料命名,使顾客知道菜肴的主副料,如“青椒墨鱼丝”;四是根据成品的形状和主料命名,如“樱桃肉”;五是根据成品的色泽命名,以突出菜肴成品的颜色,如白色的“油炸雪山”;六是根据地名及主料命名,以突出地方风味和菜肴主体,如“北京烤鸭”;七是根据中药配料及主料命名,以反映菜肴的主料和药理保健性能,如“人参甲鱼汤”;八是根据典故命名,以反映菜肴的来历,如“珍珠翡翠白玉汤”。(2)反面影响。不好的菜名会压抑顾客的就餐动机,转移就餐行为,如“乱棍打死猪八戒”等菜名,往往弄巧成拙。菜肴名称忌形实不符,故弄玄虚,牵强附会,不洁不雅。

蔡墩铭(1932—) 中国台湾法学家、犯罪学家。台湾台南市人。1955年毕业于台湾大学法律系。1962年留学德国,1966年于弗莱堡大学获法学博士。同年回国任台湾大学法律系及法律学研究所副教授、教授。1973年赴美国西雅图华盛顿大学进修。1974年起任台湾司法行政主管部门“刑法研究修正小组”研究委员。是中国较早研究法律心理学的学者之一,在刑法、刑事诉讼法方面著述颇丰,在法律心理学上亦有建树。著有《审判心理学》(1971)、《犯罪心理学》(1979)等。

蔡加尼克(Блюм Вульфова Зейгарник, 1900—1988) 一译“捷伊加尔尼克”、“泽伊加尔尼克”。女。苏联心理学家。1927年毕业于柏林大学,师从韦特海默、苛

勒和斯普兰格等心理学家,并在勒温指导下完成第一部科学著作。发现识记效果对主体需要的动力的依赖性,即提出回忆未完成工作比回忆已完成工作更容易的心理学规律,称“蔡加尼克效应”。1931年回国后任职于实验医学研究所精神神经病医院,成为维果茨基的亲密合作者。卫国战争期间从事伤病员工作能力恢复的研究。此后大部分时间进行病理心理研究的组织和干部培训工作。在莫斯科大学工作达40年,任该校神经和病理心理学教研室教授,为病理心理学专门化领导人。任苏联心理学学会主席团成员和医学心理学分会主席。针对心理过程(知觉、记忆、思维等)的病理学问题研究,发展文化历史理论的普通心理学思想,并成为苏联病理心理学的奠基人。晚年致力于研究普通心理学和个性问题。1978年获罗蒙诺索夫一等奖。1983年获美国心理学学会授予的勒温奖。著有《心理疾病患者的思维紊乱》(1959)、《思维病理心理学》(1962)、《病理心理学导论》(1969)、《个性和活动病理学》(1971)、《病理心理学基础》(1973)、《病理心理学》(1976)、《个性变态心理学概论》(合著,1980)、《勒温个性理论》(1981)、《外国心理学中的个性理论》(1982)等。

蔡加尼克效应(Zeigarnik effect) 对未完成工作的记忆优于对已完成工作的记忆现象。苏联心理学家蔡加尼克1927年发现。她在实验中分派给被试18件~20件简单的工作,如写一首自己喜欢的诗词,数学题演算,将一些不同颜色和形状的珠子按一定模式用线串起来,拼板等。完成这些工作所用的时间大致相等。在进行过程中只让被试完成一半工作;另一半工作在中途被主试打断后改做其他工作。两类工作随机排列顺序。实验的最后,要求被试立即回忆刚才从事过哪些工作。结果发现,未完成的工作平均可回忆68%,已完成的工作平均可回忆43%,前者是后者的1.6倍。其原因可能是,完成一个工作需要处于一定的紧张状态,当工作没有完成就被中断后,这种紧张状态仍然会维持一段时间,使得被试的心理活动指向这个未完成的任务,因而易于回忆。工作的性质和难度,人对工作的态度以及个性心理特征等都会影响此效应。

蔡元培(1868—1940) 中国思想家、教育家、美育家。字鹤卿,号子民。浙江绍兴人。清光绪进士,翰林院编修。1898年弃官南下,从事教育,投身革命。1902年与章炳麟等创立中国教育会,任会长;并创办爱国学社、爱国女学。1904年组织光复会,翌年加入同盟会。1907年、1913年两度赴德留学,曾入莱比锡大学研究心理学、美学和哲学。1912年回国,任南京临时政府教育总长。同年7月,退出内阁。1917年起任北京大学校长,支持新文化运动。1927年后任大学院院长、中央研究院院长等职。1931年“九一八”事变后倡导抗日,与宋庆龄等组织中国民权保障同盟。抗日战争爆发后移居香港,后病卒于香港。是中国心理科学建设的早期倡导者和扶植者。主持北京大学工作期间,于1917年即组织创建了中国第一个心理实验室,1926年设置心理系。在领导中央研究院工作期间,于1929年成立心理研究所,组织多领域的生理心理实验研究,提出研究民族学

不可忽视对民族心理的研究,认为新的教育要以儿童心理实验为基础。根据心理的知、情、意结构提出新的教育方针:军国民教育(军事体育)、实利主义教育(智育)、公民道德教育、世界观教育和美育。将美学同心理学相结合,对美学与文艺心理思想进行深入研究。主要观点:(1)关于美学性质的心理分析,接受康德的观点,从心理的“三分法”出发,认为哲学与认识相联系,伦理学与意志相联系,美学则与情感相联系。(2)关于美的本质的心理分析,赞同康德的看法,认为美有“普遍”与“超脱”两种特性。认为美主要通过视觉、听觉与客观对象发生关系,美的事物具有普遍性和“脱出利害关系”的超脱性,并强调这两种特性密切相关。(3)关于美感与审美判断的心理分析,其与美的特性相联系。认为美感是普遍的,审美判断具有共同性;美感是情感享受,审美判断是情感判断;审美是为满足人们的精神需要,给人以赏心悦目的愉快,它是“超乎利用的范围的”。(4)提出“冲动”说。认为艺术起源于冲动,而这种冲动由对现实生活冲动的摹拟引起,不完全决定于创作主体内部情感的激发。(5)主张“以美育代宗教”。认为美育可使人陶冶情感,增加生活乐趣;可使人开阔视野,不计较个人得失。著作为《蔡元培全集》。

参考系统(reference system) 用于描述物体在空间中的相对位置的基准。可以是孤点,如人体重心或座位参照点,也可以是平面,称参照平面。描述人体各结构部位在空间中的相对位置的参考系统。常由矢状面、额状面和水平面三个平面组成。矢状面指与人体垂直轴、矢状轴均平行的平面,其中通过垂直轴和矢状轴的平面称为正中矢状面,它将人体分成对称的左右两部分。额状面也称冠状面,指与垂直轴、额状轴均平行的平面,它将人体分为前后两部分。水平面也称横截面,指与矢状轴、额状轴均平行的平面,它将人体分为上下两部分。矢状面、额状面和水平面相互垂直。在笛卡儿坐标系统中,取人体重心为坐标原点,正中矢状面与通过坐标原点的额状面和水平面合称参考平面。

参数(parameter) 在数理统计中,反映一个统计量或随机变量的分布特征的参变量。对于参数统计来讲,分布依赖的参数是有限个数(其实只有很少几个)。只要参数确定,则分布也确定了。参数可在一定允许范围内取值,它便确定了一个分布族。如正态分布 $N(\mu, \sigma^2)$ 只含有 μ 与 σ^2 两个参数。它们的取值允许范围是 $-\infty < \mu < +\infty, 0 < \sigma^2$ 。对于非参数统计来讲,分布依赖的参数不是有限的,其统计方法只能是非参数方法或自由分布方法。参见“非参数统计”。

参数估计(parameter estimation) 统计推断的一种。根据从总体中抽取的随机样本,来估计总体分布中未知参数的过程。从估计形式看,区分为点估计与区间估计;从构造估计量的方法讲,有矩法估计、最小二乘估计、似然估计、贝叶斯估计等。要处理两个问题:(1)求出未知参数的估计量;(2)在一定信度(可靠程度)下指出所求的估计量的精度。信度一般用概率表示,如可信程度为95%;精度用

估计量与被估参数(或待估参数)之间的接近程度或误差来度量。参数估计不但要给出如何获得估计量的方法(如矩法估计、最大似然估计、最小二乘估计),而且要确定估计量好与差的评价标准(如无偏性、有效性、一致性等)。

参数检验(parametric test) 统计假设检验的一种。与“非参数检验”相对。适用于总体分布形式已知,且仅由少数几个参数便可确定的条件下。其检验方法常是基于正态性的假定,如 t 检验、 F 检验、正态线性回归、狭义多元分析等。其主要缺点在于,因其受到严格的关于正态性的条件限制,而大大制约了这类检验的应用或可信度的保证。

参与(attending) 心理治疗技术。指治疗者倾听、接受来访者的言语和非言语信息。任何理论倾向的治疗方法都有这一活动。倾听是其主要途径。除此以外,咨询者还借助言语信息的指导,综合面部表情、动作变化、声音特征等非言语信息,来了解来访者叙述的事实及其背后包含的情感、思维方式和观念等。艾维等指出,参与的行为包括:开放性和封闭性问题、鼓励、澄清、对来访者感情的反应、总结等。开放性问题的目的在于获得对来访者问题的一般性了解;封闭性问题能迅速获得特定的资料;鼓励能促进来访者对问题或观点进行深入思考;澄清能检查治疗者对来访者的理解。在倾听过程中,治疗者同时也需要把他的倾听活动传达给来访者,这能进一步强化来访者的自我暴露。

参与酬劳(participation remuneration) 员工参与有关报酬问题的决策活动,包括决策影响报酬的因素、报酬的等级、报酬差异等。目的在于提高员工工作的积极性和生产效率。研究表明,企业成功与否的关键,在于员工的参与及员工期望得到的报酬。由于年龄、家庭、生活环境等因素不同,雇员要求报酬或补偿的形式不同。这些形式包括缩短每周工作日、缩短日工作时、较长的假期、加薪、进修、附加保险等。可采用配对比较法、喜好程度等级评价法,根据不同雇员的情况来确定其补偿形式。斯坎隆计划就是采用参与酬劳而获得成功的例子。

参与观察(participant observation) 亦称“局内观察”。观察方式的一种。观察者深入到被研究的对象或群体中,成为其中的一员,与他们一起生活,在共同活动中了解他们,掌握研究资料旨在避免让被观察对象意识到自己在被观察,以了解被观察对象在自然状态下表现的行为。其优点:观察者主动参与到情境中去,对被观察者的行为可以有更深刻的了解,直接获得有关研究对象的第一手资料,常用于长期性的研究工作。缺点是观察者的行为有可能影响情境中其他人的行为反应,为此要使被观察者感觉到观察者就是他们中的一员,不让他们发现自己是其观察对象。同时,观察者在思想上要保持自己的独立性,不被同化而贻误研究工作。

参与观察法(participational observation method) 观察法的一种。与“非参与观察法”相对。研究者深入到被试的情境中,与被试建立融洽的关系,亲身体验并记录被试在特定情境中的反应。采用这种方法可以直接获得有关研究对象的第一手资料,常用于长期性的研究工作。参见“参

与观察”。

参与管理(participation management) 指让员工以某种形式参加组织运营和管理决策,藉以加强上下沟通,消除矛盾,激励士气,提高生产效率的一种民主管理方式。此概念源于勒温等人关于领导风格类型的实验研究。其结果显示了民主型领导的优越性,即让组织成员有更多的参与管理机会。梅奥的人群关系论发展了这一概念。李克特的研究表明,参与式的民主领导优于集权式的专制领导。参与的方式需根据实际的组织目标而定,大致有以下几种:(1)参与目标的制定;(2)参与达成目标措施的制定;(3)参与决策,即参与方针、政策的制定;(4)参与问题的解决;(5)参与管理的执行;(6)参与组织结构的改革。研究表明,参与管理可使团体内聚力增加,人际关系融洽,增加职工的满意度,从而促进生产效率的提高。但佛兰奇等人现场研究发现,只有在下列情况下,参与管理才能提高生产效率:(1)参与领域具有重要性。即职工认为他们参与的决策是重要而有意义的。(2)参与的恰当性。即职工参与的决策要与生产效率有关,与他们的近期目标和利益直接挂钩。(3)参与的合法性。即职工参与有关标准、政策的决策要被管理当局承认,视为合法有效。(4)职工对变革的抵制越小,参与的效果就越显著。参与的效果也与被领导者的成熟程度有关,参与者越具有创造能力及分析判断能力,并且贡献欲、成熟感、责任感愈强,参与的意义就愈大。另外,参与管理对于创造性和革新性的工作,对于需要广泛知识和观点的决策,对于需要长期遵循的决策,对于有赖于下属主动合作的决策,都具有积极作用。

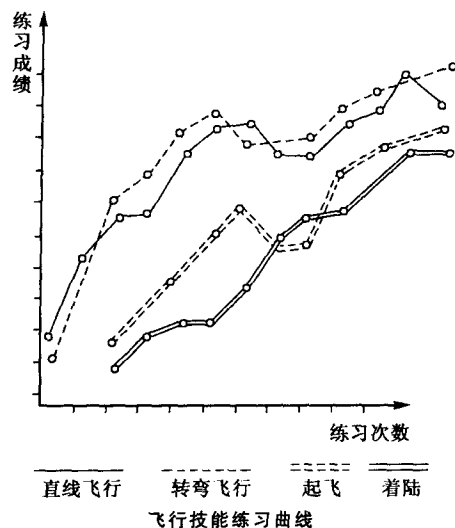
参与诉讼能力鉴定(expertise of capacity to participate action) 有关民事或刑事(自诉)案件中,对当事人或其他诉讼参与人有无诉讼能力进行的司法鉴定。在民事诉讼中,有无诉讼能力一般以有无行为能力为准。在刑事诉讼中,有无诉讼能力取决于刑事诉讼进行时,当事人或其他诉讼参与人是否具有责任能力。鉴定时除参考医学诊断外,主要依当事人或其他诉讼参与人对该诉讼的实质性辨认能力而定。精神健康方面的鉴定要点有:(1)意识清楚,了解有关诉讼的意义,并了解应承担的有关法律责任;(2)具有实质性辨认能力,智能、记忆力与判断力较好,知晓进行的诉讼事物的性质、后果与利害关系,且无行为障碍;(3)能正确表达意思。

参与型领导(participative leadership) 下属参与管理的一种民主型领导风格类型。其实质在于领导能够组织员工参与决策和管理,从而增强员工的主人翁感,使员工更易把个人目标融合于组织目标,视达组织目标为己任。该概念源于德国心理学家勒温有关领导风格的研究。后为许多学者所发展,从而形成一种普遍受欢迎的领导方式。

参照标准(frame of reference) 使测验得到的原始分数产生实际意义的标准。在心理测验中,具有一定的参照点和单位。根据它,可把原始分数转换成等值的量表分数。常见的有两类:(1)标准参照,又称“目标参照”、“内容参照”、“领域参照”等。其参照标准为一个确定范围的内

容、目标和技能等。(2)常模参照,其参照标准为个体所属的测验团体,即根据个体在团体中的相对地位来进行解释。

参照标准学习曲线(criterion-referenced learning curve) 利用参照标准反映飞行学员趋向或超过标准进步情况的曲线。一般以横坐标表示飞行训练的各个阶段,以纵坐标表示参照标准操作等级(见下图)。不但能反映学员进步的速度,还能反映学员最后达到的飞行水平,是决定是否淘汰学员的一个依据。



参照点(reference point) 亦称“零点”。计算的起点。分绝对零点和相对零点两种。前者指绝对“无”那一点。后者为人为确定的零点,并不代表绝对“无”。心理测量中,一般都是相对零点,如在某测验中得零分的学生未必这方面的知识一点也没有。

参照定价(reference pricing) 定价策略的一种。企业用来影响消费者心目中的参照价格的定价方法。参照价格是顾客用以对照所购商品价格的市场价格或以前价格。企业常企图影响顾客心目中的参照价格,如柜台陈列中将高价商品放在附近,以示这些商品均为高档系列;或营销者告诉顾客某商品的原价比现价高得多,或启发顾客将本企业的价格同竞争者的价格作比较等。

参照权力(referent power) 由个人特质产生的一种使别人认同的权力。与人格特性及其他个人特质有关。形成的原因是他人的崇拜,因此拥有者必定具有某种能使别人敬仰并奉为楷模的魅力。参照权力拥有者,对员工的影响力是巨大的。研究表明,领导者参照权力的增加是通过对员工的关心、体贴,满足员工的需要,显示尊重与信任等方式来实现的,而领导者参照权力的减少往往是由于个人傲慢,对员工的敌意行为,拒人千里等方式造成的。

参照群体(reference group) 一译“参照团体”,亦称“榜样群体”。个体在社会活动中以其信念、态度及价值观念作为评价、规范自身及他人行为标准的群体。美国心理学家 H. 海曼最早提出。个体思想行为的参照系统。个体常采用该群体的规范和价值标准作为自己态度与信念的基

础和行动标准。可以是个体所属的家庭、学校、宗教及经济等群体,也可以是他不属于的或想象中的群体。对个体的影响可以是正面的,也可以是负面的。对于有负面影响的参照群体,个体不但不认同,还要以该团体的价值、态度作为警惕与激励因素。每个人都有他的参照群体,人的社会化过程就是在它的影响下完成的。

参照群体论(view of reference group) 一种少年犯罪观点。美国犯罪学家哈斯克尔 20 世纪 60 年代初提出。认为少年犯罪与参照群体有密切关系,是在参照群体的作用下习得和实施的。认为家庭是儿童的第一个参照群体,儿童从家庭中学习行为方式和规范;在进行犯罪前,少年犯罪人往往把某种街头群体作为参照群体,并接受街头参照群体的价值观和行为方式,在街头参照群体的支持或压力下进行违法犯罪行为。

参照人体(body reference man) 应用于工程人机设计的假想的基准人体。人体参量既具有群体特定性,又具有个体变异性,确定特定群体的参照人体在各种工程人机设计中显得十分重要。由于应用目的和设计性质的差异,参照人体也有很大差别。平均人是一种常用的参照人体,它反映特定群体的平均状况。有的情况下,工程设计需要满足绝大多数人的要求,如应急窗的尺寸,这时一般以 95 百分位数或更高的人体资料作为参照人体。参见“平均人”。

餐具效应(tableware effect) 餐具对就餐顾客心理的影响。餐具的质地材料、卫生程度、造型图案、与食物的匹配程度等,对顾客的就餐心理有重要影响。这种影响主要有三个方面:(1)餐具的造型、图案、颜色、名贵度对顾客心理的影响。这方面的影响主要是通过顾客的视觉发生作用的。因此要强化餐具的心理功能,最好在造型、颜色、图案、名贵感等方面强化餐具的视觉刺激力。(2)餐具与食物的匹配对顾客心理的影响。美味佳肴与精美餐具的匹配能溢出无限神韵,使客人得到美的艺术享受,增强对菜肴的好感与认知。餐具与食物的匹配可以从整体配套或餐具颜色和食物色泽、食物与餐具形状、餐具容积和食物体积和谐搭配等方面加以考虑。(3)餐具的洁净程度对就餐顾客心理的影响。就餐客人都具有保健动机,餐具洁净,能满足顾客心理上的保健需要。

餐厅服务效应(service effect of restaurant) 餐厅服务人员服务态度对就餐顾客的心理影响。中国餐饮业中流传的“主不欢,客不暢”一说,就是指餐厅服务人员若不是满面春风地招待顾客,则客人不会开怀畅饮。

餐厅环境效应(restaurant environment effect) 餐厅环境对就餐顾客心理的影响。餐厅环境包括:(1)整体布置,要求整齐和谐、井然有序、洁净明亮、图案淡雅、摆设新颖、挂幅别致,做到个性化与适应性相结合、民族化与现代化相结合;(2)餐厅布局,要求实行半开型桌椅位次从入口至内排列,先节约型,次普通型,渐次至雅座,以适应不同消费层次顾客的需要;(3)餐厅四壁、天花板、地面,可用艺术品进行装饰,壁画、地毯、挂毯、挂幅等,应和经营特色协

调一致,如冷饮部选冰山、雪峰、南极大陆、企鹅等图案,四壁以冷色为佳,热饮部选用暖色系列装饰,同时宜体现不同民族的文化传统,有时还要注意不同民族及不同宗教信仰的禁忌。

残暴疯狂综合征(amok syndrome) 亦称“马来亚杀人狂征”。与文化背景密切相关的精神障碍。患者在意识障碍或抑郁、偏执时,突然产生暴怒,手持凶器,无故杀人、杀动物或自杀,直至被制服。发作前有为期数小时或 1 天~2 天的沉默、不与人交往的前驱阶段,尔后突然发作,伴有强烈的攻击行为。发作后,患者有身体衰弱感,可昏睡数小时或数天,醒后对杀人经历完全或部分遗忘。常与急性感染、中毒或精神因素所致的精神障碍有关。多见于马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家中的马来裔人。

残差(residual) 一译“剩余”。在线性模型分析中,实际观测值与由模型获得的估计值之间的差。如在回归分析(属于线性模型)中, Y_i 是实际观测值, $\hat{Y}_i$ 是由回归方程得到的估计值,则 $e_i = Y_i - \hat{Y}_i$ 就是残差。残差之和为零。

残差分析(residual analysis) 回归诊断主要内容。通过检验残差来推断回归模型假设的合理性。在回归分析中对模型的误差项作了一些假定,检验残差可推断这些假定是否与样本数据有矛盾。检验残差的方法包括正态性检验、等方差检验、序列相关的游程检验和 Durbin-Watson 检验等。

残差均方(residual mean square) 在回归分析中,残差平方和除以其自由度得到的商。参见“残差平方和”。

残差平方和(residual sum of square) 一译“剩余平方和”。在回归分析中,由误差产生的离差平方和。计算公式为 $\sum_{i=1}^n (Y_i - \hat{Y}_i)^2$, 其自由度为 $n - p - 1$, 其中 n 为样本容量, p 为自变量个数。残差平方和除以其自由度称为残差均方。

残差相关矩阵(residual correlation matrix) 一译“剩余相关矩阵”。矩阵的一种。由样本计算的相关矩阵 R 与由因素模型推出的相关矩阵 $AA' + D$ 之差 $R - AA' - D$ 称为残差相关矩阵。可通过比较不同模型的残差相关矩阵看哪一个模型比较好。

残词补全(word fragment completion) 知觉型内隐记忆测验方法。其程序大致同词干补笔,只是要求被试补全一个缺字母的残词,如 e _ e _ h _ _ t(elephant)。用这一方法对遗忘症患者和正常人进行的研究表明,在信息提取时存在无意识加工。用这一方法测得的结果亦有夸大启动效应之嫌。参见“词干补笔”。

残疾人犯罪心理(mind of handicapped offender) 残疾人进行犯罪活动的心理原因与心理特征。主要有以下几种:(1)自我中心。自觉被社会和他人的忽视,产生一种自我表现、自我扩张的自私心理,极少数残疾人以违法犯罪的形式表现出来。(2)自卑心理。自感受到社会和他人的嘲笑,产生心理挫折和强烈的自卑感,进而发展为对社会和他人的不满及仇视,并以攻击行为相报复。(3)多疑心理。社

会环境中不良刺激的积累造成某些残疾人对周围环境和他人的不信任感,常从消极方面理解他人的言行,报复心理加重。上述因素的影响使某些残疾人形成特有的反社会心理,表现为:易冲动、自控能力差;因身体缺陷,受教育不足,智力水平低下;因行动不便,较少与他人交往,社会化发生障碍,进而有可能产生犯罪行为。

残缺家庭(broken family) 一译“残破家庭”、“破裂家庭”。丧偶、离婚、丧子、弃子、无子女的家庭类型。给社会和家庭带来如下后果:(1)破坏了社会以家庭为基本生活单位的原有秩序;(2)影响正常家庭生活秩序;(3)使家庭成员心理受到伤害;(4)常存在财产、子女抚养等纠纷;(5)不利于子女的培养和教育。

残余视力(residual vision) 视觉残疾者未达到全盲而残留的视感觉,即视觉功能尚未受到损伤的部分。有性质与程度的不同,如只有光感、色觉、手动(物体移)视力或部分视觉等。对视觉障碍者尤为宝贵,须合理使用,注意保护。经过训练或使用光学、电子助视器械,可使其得到发展,有助于视觉障碍者的生活、劳动、学习和心理发展。

残余听力(residual hearing) 听觉系统受损后经检查仍保留的听觉功能部分。在听力障碍者中,完全丧失者较少,大部分都还存留一部分听力。其程度各有不同,应进行详细的医学检查,实施治疗和保护,或配戴合适的助听器,以求很好地利用残余听力。

残余型精神分裂症(residual schizophrenia) 精神分裂症的一种。精神分裂症急性症状消失后,残留的少数症状。也可见于个别的精神病阳性症状或阴性症状,如个别具有幻觉、思维贫乏、情感淡漠、社会性退缩、意志减退或人格改变者,但他们的社会功能未严重缺损,现实检验能力较好,病情相对保持稳定。

残障儿童普及教育法案(Education for All Handicapped Children Act) 即“美国《全体残障儿童教育法案》”。美国第94届国会通过的第142项联邦法令(1975年),简称“PL94-142公法”。法案规定残障类别为聋、重听、视觉障碍、盲聋、智力落后、多重障碍、肢体残疾、其他身体病弱、重度情感障碍、学习障碍、语言障碍。法案规定应对这11种残疾类别的3岁~21岁残疾儿童、青少年提供免费教育;妥善安置在最少受限制环境中学习;建立和实施个别化教育方案;残疾儿童的鉴定不应受歧视,其诊断必须遵从适当的程序和保证父母参与的权利。并对特教的管理及经费分配与使用均有明确规定。该法令不仅对美国特殊教育产生巨大影响,也为世界各国教育界所重视。

仓廩实则知礼节 人的衣食等基本需要能得到满足,他们自会懂得礼节、产生荣誉感。语出《管子·牧民》:“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱。”此思想对后世影响极大。东晋葛洪《抱朴子·诂鲍》篇说:“衣食并足,而民知荣辱。”人的欲求分为生理欲求(衣食)和社会欲求(荣辱)两大类。就其层次顺序,生理欲求是基础,社会欲求是更高的层次。只有生理欲求得到满足后,才会产生高层次的社会欲求。因此,统治者要尽可能地满足人民群众的基本生活需要,否

则,民众就会为追求必需的生存条件而不惜一切手段“犯上作乱”,从而危及其统治。

苍白球(globus pallidus) 即“旧纹状体”。

藏图测验(Hidden Figure Test) 即“镶嵌图形测验”。

操场设计(design of playground) 对运动场所及其设施的安排。根据人的发展特点,可分为三种:(1)传统型,配备传统的成型设备,如秋千、滑梯等;(2)当代型,配备更为新颖的设备,能从审美上给人以愉悦的体验,并具有某些功能;为人们提供更为灵活的游戏材料,如沙滩、喷泉等;(3)冒险型,有时也称为“旧货”操场设计,有各种非常规的非结构性设备,如轮胎、胶合板、土堆、挖掘用具、水池、油漆刷等,孩子们可按自己的意愿去玩。不同的设计对处于不同发展阶段的儿童有不同的好处。若与年龄搭配得恰到好处,孩子们能很容易地学会家长和老师希望他们学习的东西。为使设计有益于儿童心理发展,应注意以下几点:有正规的进出口及供人聊天的地方;主要通道应直接与休息室及电话亭相连,次要通道最好穿过植物丛,以鼓励孩子的探索精神,并方便他们捉迷藏;游戏场地应方便、开阔、平坦,便于球类运动及其他跑跳运动;有土山,利于爬、滑、滚等活动;有沙和水,以适合幼小儿童;有一些标志牌,指示方向和位置。

操纵(manipulation) ①心理治疗过程中利用技巧或计策对他人或情境的控制。可以有意识的,也可以是无意识的。分为两类:(1)治疗者的操纵。治疗者可能操纵治疗的时间和追踪时间,以及与患者的相互作用模式,以在最大程度上取得疗效;也可能找一些藉词来声称患者的状况有所好转,以避免中断治疗或维护自身的面子。这种操纵的潜在目的可能是良好的,对患者毫无伤害甚至有益,却可能违反道德原则。(2)患者的操纵。患者往往通过适应不良的行为来控制他人以达到自己的目的(如得到他人的关注),其中也包括对治疗者的控制。多见于儿童化性格特征、歇斯底里人格特征、精神分裂症患者。他们用发脾气、自杀来恐吓,或用其他能引起他人内疚的行为来达到他们的目的。②动物对部分环境或同类的有效把弄。前者包括筑巢、掘洞、弄碎果实、利用工具和大量的其他活动。关于后者。一种观点认为,动物发出通讯信号可解释为操纵的一种形式,因为这可能是动物按照自己的利益来调动他者的一种手段。另一种观点认为,动物的通讯信号只用于传递信号发出者本身行为倾向的信息。

操纵变量(manipulated variable) 心理学研究要素。研究者在实验中有目的地加以支配或改变的变量。可以是实验中的自变量、额外变量或因变量。研究者要有效地控制它,就必须进行周密的实验设计,系统地操纵自变量,严格地控制额外变量,准确地测量反应变量(因变量),使自变量的操纵效果尽可能大地表现在反应变量上,从而清晰地判断它们之间的因果关系,使研究达到较高的内部效度。

操作测验(operational test, performance test) 亦称“非文字测验”、“非文字型学绩测验”、“非语言测验”。

以非文字材料编制、要求被试以操作来反应的测验。与“文字测验”相对。测验项目的表示与回答均不用词语,属于对图形、实物、工具、模型的辨认和操作。指导语非常简单,甚至可不用口述,只用手势表示。可测试文盲、聋哑或有其他某些言语障碍的人,并可测量操作能力及进行跨文化研究。不易受文化因素的限制,如陆军乙种测验、品-佩操作量表等。

操作程序图(operational process chart) 亦称“操作顺序图”。按顺序描述作业操作程序的示意图。仅包含“操作”和“检验”两种事件。以垂直线表示操作程序的流动,以水平线表示材料或零件的流动。一般将最重要的项目放在最右边,作为主轴线,其他材料或零件通过水平线逐次引入主轴线,并登录相应的名称、编号、规格及数量等资料。主要用途包括:(1)帮助使用者了解各加工工序的目的和在生产线上的大致位置,从而形成工厂布置的总体概念;(2)列举各加工工序的时间资料,为生产线的设计和平衡提供依据;(3)列举所涉及材料、零件以及工具、设备的规格和数量,有利于计算出生产成本;(4)通过对现有操作程序图的分析 and 改进,提出更合理的生产制造程序。

操作定向(orientation of operation) 亦称“动作定向”。操作技能形成的第一阶段。指在了解操作活动结构的基础上,在头脑中建立起操作活动的定向映象。其作用在于建立起初步的操作的自我调节机制,使操作主体较好、较快地掌握有关活动方式。学生的操作定向通常是在教师对动作方式进行示范及讲解的过程中实现的。在此过程中,学生不仅要了解动作的程序、方向、幅度、力量等,还必须掌握动作的原理、原则或法则等一般性操作知识。

操作分析(operant analysis) 美国心理学家斯金纳提出的一种行为主义的研究方法。考察行为经强化作用而获得、保持或矫正的方式。他1938年在其第一本专著《有机体的行为》中提出。是其理论赖以建立的基石。

操作合理化(rationalization of operation) 对操作活动或操作方法进行分析和改进以优化操作的过程。一般是先分解操作活动或方法,然后根据“5W1H”原则进行分析,即对任一动作均从原因、对象、地点、时间、人员和方式六方面进行考查。而后运用删除、合并、组合、简化等技巧构思,删除无效动作,减少辅助动作,并保证必需动作顺利、有序地进行。创建新的操作活动或方法。

操作活动(operative activity) 即“外部活动”。

操作技能(operant skill) 亦称“运动技能”、“动作技能”。通过学习而形成的合法则的操作活动方式。调节、控制着操作动作的执行,是一种动作经验而非认知经验,同时又有别于心智技能,具有物质性、外显性与展开性。可分为初级操作技能和高级操作技能两类。初级操作技能指通过一定练习或模仿形成的仍带有明显意识控制特点的技能,高级操作技能则指经过反复练习使其基本成分达到自动化水平的技能。操作技能的掌握要通过对操作活动方式的认识与练习。有关操作技能形成,不同研究者根据各自的研究提出了不同的理论。比较有代表性的有:美国心理学家

J.华许本把操作技能的形成划分为定向、探索、精心制作、结合、简化、自动化与再定向等七个阶段;美国学者P. M. 菲茨把技能的形成阶段分为认知的精神准备、固定化与自动化三个阶段;美国学者J. R. 安德森将P. M. 菲茨的三阶段改为认知阶段、联结阶段与自动化阶段;日本的松田岩男把运动技术学习的过程分为动机、探索、发现原理、练习与熟练五个阶段;中国学者冯忠良将操作技能形成分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。这四个阶段具体指:(1)操作定向。主体了解操作活动方式的结构,在头脑中建立活动的定向映象,初步形成操作的自我调节机构。该阶段通过教师的示范、讲解及学生的观察、记忆来完成。(2)操作模仿。主体仿效标准的操作方式,通过肌体运动来尝试相应的操作。这是将操作性知识转化为操作技能的开端环节。(3)操作整合。指活动中各个成分间的连接或结合,使之一体化。该阶段是体现操作成分之间的内在联系、提高活动方式的合法则水平,使动作趋于定型的重要环节。(4)操作熟练。操作方式对各种变化的条件具有高度适应性,动作的执行达到高度的完善和自动化。这是在反复练习的基础上通过活动方式的概括化和系统化实现的。根据巴甫洛夫的动力定型学说,其生理机制是一连串条件反射建立的固定动作组织体系;根据信息加工理论,它是动作原型的组织体系。操作技能的保持主要依赖小脑和脑低级中枢。

操作技能形成的ACT理论(ACT theory of operant skill formation) 美国心理学家J. R. 安德森提出的一种分析动作技能形成的理论。指出在特定条件下发生的适当行为是由条件-动作对构成的产生式的集合构成的。典型的产生式可用“如果-那么”的命题表达,并依据条件中列举的实例而执行特定的行动。完整的产生式系统不仅应包括目标中实例的产生式,而且还有在确定了相应目标和环境条件后执行特定身体动作的产生式。该理论对陈述性知识和程序性知识作了明确的区分,认为程序性知识是控制技能作业的,技能的掌握过程就是由陈述性知识控制向程序性知识控制的转换过程。

操作技能形成的实例理论(instance theory of operant skill formation) 美国学者洛根提出的一种强调经验中特定的事件或例子在技能获得中的重要作用的理论。认为动作技能的掌握从注意开始,随后进行有效的作业,最后流畅实施并自动执行各作业间的转换。它有两个基本假定:(1)执行规则和在记忆中检索实例是平行地、独立地进行的;(2)作业依据最先完成的加工。在技能获得的初级阶段依赖精确地执行规则。因为对规则的使用慢且笨拙,作业者依赖工作记忆中的信息进行有意识的加工。随着练习作业改进,记忆中的项目有了更多的实例,作业速度会加快。当每个项目得到重复时,每个先前存在的实例会独立地被检索出来,至少一个实例在按规则执行之前被检索出来的概率会随编码实例的增长而提高。反之,则减少。

操作焦虑(anxiety of operation) 儿童因对自己即将进行的操作感到不确定而产生的焦虑。20个月左右的

儿童就可能因操作焦虑而引起不安。一项研究中让儿童看到一个成人榜样做一系列简单的动作,如捡起一些动物玩具让他们移动,或让一个布娃娃打电话。然后对孩子说:“现在该你玩了。”不同国家的儿童这时都表现出类似的反应:他们都显出不安的迹象,如缠人、哭闹、拒绝游戏、反抗、要求回家。这种反应在 17 个月~18 个月开始出现,到 24 个月时达到高峰。这个年龄的儿童可能开始意识到他们有可能达不到榜样的标准,不能正确无误地完成操作。操作焦虑的跨文化一致性为恐惧的发展提供了生物学解释的支持。

操作模仿(modeling of operation) 即“动作模仿”。

操作熟练(proficiency of operation) 操作技能形成的第四阶段。指通过练习而形成的动作活动方式对各种变化的条件具有高度适应性,动作的执行已高度规范化、稳定性和自动化。此时主体活动方式有四个特点:(1)在速度与品质方面,动作灵敏,具有高度的正确性与稳定性,在各种条件下都能顺利完成。(2)在结构方面,动作间的不协调现象与干扰现象消失,能够达到高度协调一致,动作的连贯性、整体性、简易性加强,不再有多余动作。(3)在控制方面,视觉的监督作用大为降低,而动作控制作用增强。视觉的广度、精确性与敏锐性以及辨别能力大为提高,注意分配的广度增大。(4)在自我感觉方面,紧张感逐渐消失,疲劳感也相对降低。此时的教学应注意在明确目的要求的基础上,合理分配练习时间,正确促进动作控制,加强反馈强化,并注意克服高原现象。

操作思维(operation thinking) 亦称“运动操作思维”。反映肌肉动作和操作对象的规律及其相互关系的思维过程。以对动作的直接感知和间接概括为特征,先对动作形成感知觉和表象,然后抽象化为动作的结构及其概念。所有这些过程均直接借助动作操作实现。这种动作操作多半以预测对手或同伴可能采取的行动为基础,一旦预测到对手或同伴最可能采取的步骤,就要决定自己的行动步骤,且要及时、迅速地作出相应的反应。以思维的速度(即“时数”)和思维的步骤(即“步数”)为标志。球类和一对一的运动项目(如武术、棋类等)尤其需要对此进行专门训练,才能顺利完成运动训练和比赛。

操作条件反射(operant conditioned reflex) 亦称“工具性条件反射”。美国行为主义心理学家斯金纳 20 世纪 30 年代在经典条件反射的基础上创立的实验方法。他为研究动物的学习行为,采用精确的测量习得反应技术,设计了一种由动物进行操作活动的实验箱(通常称斯金纳箱),用来测定动物完成压杆或按键活动的特定反应。除了可训练大鼠,还可训练猫、家兔和猕猴等实验动物进行该项操作。可分为食物性和防御性两种形式。常用于大鼠的斯金纳箱由 $20 \times 20 \times 30$ 立方厘米的有机玻璃组成,箱的一壁上方设一白炽信号灯,作为条件刺激,在信号灯的正下方、离箱底 5 厘米处设一杠杆,作为反应键,箱底为间隔 2 厘米的铜栅。如作为防御性操作条件反射装置,以白炽信号灯为条件刺激,将箱底的铜栅与刺激电路连接,以电刺激为非

条件刺激。若作为食物性条件反射装置,只要在箱体的正前方设一小食盘和传送食物丸或饮水的装置即可。与经典条件反射的不同之处:在经典条件反射中,条件刺激与非条件刺激之间建立了某种联系,动物的行为反应由条件刺激控制,受强化物的规定;在操作条件反射中,动物的行为反应是随机出现的,强化物的作用只不过是提高了能够得到强化的那种行为反应的出现率。一般情况下,每天训练 2 次,每次训练 10 回~20 回。在训练后 7 天~10 天,正常动物的正确反应率一般可在 70% 以上,如连续 3 次达到 70% 以上,可作为达到训练标准。动物学会操作反应后,可观察各种神经药物对其操作活动的影响;也可以观察训练,或不同神经药物,或破坏其特定脑区对建立操作条件反射的影响。斯金纳箱在动物简单的联想学习或条件作用研究中起过积极作用,在神经科学的各个领域,特别是在生理心理学、神经药理学和动物行为学等学科的研究中,也发挥着应用作用。此方法已被广泛用于动机、情绪和觉醒等方面的研究,特别是神经药物或脑损伤对学习记忆等高级心理机能的影响研究。

操作条件作用(operant conditioning) 亦称“R 型条件作用”、“反应型条件作用”、“工具性条件作用”。学习方式的一种。与“经典条件作用”相对。在一定情境中,个体的某种反应强度的变化受其反应结果控制的条件反应。即由个体的操作行为而形成的条件作用。在操作条件作用中,强化物只有在条件反应出现以后才出现,强化决定于反应。最早由斯金纳研究,也指他设计的实验程序与方法。斯金纳称为反应型条件作用,认为它只限于骨骼肌行为,以区别于刺激型条件作用只限于自主反应。

操作条件作用疗法(operant conditioning therapy) 以操作条件作用理论为基础的行为治疗方法。同斯金纳等在 20 世纪 30 年代开展的大量实验研究工作联系紧密,此疗法要求治疗者成为患者的“好老师”、“好父母”,不断地采用奖励和指导的方式帮助患者学习适当的技能和新的适应行为,消除适应不良行为。虽然必要时也采用惩罚的方式,但惩罚不是治疗者的目的,不能作为主要手段而经常采用。其实施大致可分四个步骤:(1)要求治疗者准确地确定患者的问题行为或靶行为,并采用明确而又客观的指标对靶行为进行描述。(2)基线阶段,要求治疗者同患者开始治疗前,观察、测量和记录靶行为,以搞清其发生的时间、地点、频度、强度以及先行与后继事件。(3)实施行为矫正的阶段,经常采用的行为技术有“权变管理”、“逐次逼近”、“行为塑造”和“代币制管理”。(4)估价疗效的阶段,要求治疗者将靶行为在治疗前后的变化同基线阶段相比较,并排除其他可能造成靶行为改变的作用因素,对治疗结果作出科学的评估。该疗法既适用于减肥、戒除烟酒这样的较轻问题,也适用于教孤独症患儿讲话,教智力发育迟滞患儿自理生活,使慢性精神病患者回归社会等等。

操作温度(operative temperature) 亦称“计算温度”。根据人体与环境的干热交换(即以辐射和对流方式进行的干热交换)公式推导出的温度参数。它假设,人处于一个

温度均匀的外壳中,人在其中通过辐射和对流方式进行与在实际环境中等量的干热交换。这个假设外壳中的均匀温度称为操作温度。人体与环境的干热交换 $(R+C)$ (单位: W/m^2)公式为 $R+C=h_r(\bar{t}_{cl}-\bar{t}_r)+\bar{h}_c(\bar{t}_{cl}-t_a)$,式中 t_{cl} 为平均衣服表面温度, t_r 为平均环境辐射温度, t_a 为周围空气温度, h_r 为线性辐射热传递系数, h_c 为平均对流热传递系数。将上式重新整理,得到 $R+C=h(\bar{t}_{cl}-t_o)$,式中 $t_o=(h_r\bar{t}_r+\bar{h}_ct_a)/(h_r+\bar{h}_c)$, $h=h_r+\bar{h}_c$, t_o 为操作温度, h 为组合的热传递系数。这样,操作温度也可定义为根据各自热传递系数加权的平均辐射温度与周围空气温度的平均值。用皮肤表面温度与操作温度来表示 $R+C$ 的公式为 $R+C=h(\bar{t}_{sk}-t_o)F_{cle}$,式中 $F_{cle}=h_{cle}/(h+h_{cle})$, t_{sk} 为平均皮肤表面温度, F_{cle} 为衣服的有效热效率, h_{cle} 为有效衣服热导($W/m^2\cdot^\circ C$)。

操作消退(operant extinction) 操作条件作用理论概念。有机体多次作出反应后而不出现强化事件,造成该行为操作出现率逐渐降低甚至消失的现象。斯金纳主义者常以此矫正个体的不适行为。

操作行为(operant behavior) 亦称“自发行为”、“R型行为”。美国心理学家斯金纳区分出的两类反应之一。与“应答行为”相对。机体无需与任何已知的刺激相联系而自发产生的反应。斯金纳认为,机体能自发地产生行为和对环境作出反应。机体的行为结果将形成和影响进一步的行为。引起积极结果的行为将会被重复,而引起消极后果的行为则机体将避免再发出该行为。斯金纳主义者视之为外周横纹肌的反应。其特点:(1)常常在没有可识别的刺激条件下发出;(2)受中枢神经系统控制;(3)具有随意性;(4)行为有独特的本体感受为反馈;(5)能以操作条件作用但不能以经典条件作用形成条件联系。其与应答行为的区分已嫌过时,因某些由自主神经系统中介的内脏反应可通过操作条件作用技术得以改变。他提出这个概念的部分原因是抵制当时流行的关于人类和动物简单的刺激-反应观点。

操作行为主义(operant behaviorism) 亦称“描述行为主义”。运用操作主义观点研究行为规律的行为主义心理学流派。20世纪30年代兴起。创始人斯金纳。华生、E. B. 霍尔特及早期动物心理研究中即有操作主义倾向。自觉地以操作主义为哲学基础,运用操作术语描述各种行为的是新行为主义。新行为主义者认为,用科学的操作来规定心理学术语的含义可减少无谓的争论,有助于将心理学体系建立在客观的实验操作基础之上。不同的新行为主义者对操作主义观点的接受程度不同。斯金纳认为,外部的或内部的事件只是一组操作,具有同样的物理维度,故行为科学无需假定内部事件的特殊性质或认识内部事件的特殊方式。托尔曼则从操作主义的角度阐明其中介变量理论,径直将动物在迷津中行为的顺利进行视作动物认知的客观表现。赫尔亦强调对重要术语作“操作性”定义。该流派强调客观,避免主观臆断,在心理学发展史上有其积极意义,但过于注重方法,并使心理学的研究对象局限于描述可观测的行为(包括语言)。

操作性目标(operative goal) 组织目标的一部分。标明所要达到的目的,是将正式目标的一部分以更特定的名词来表示。它们也是组织作决定的标准。

操作整合(integration of operation) 操作技能形成的第三阶段。指把构成整体的个别要素依其内在联系,联结成整体,从而使各要素一体化。它是掌握复杂的操作系列的必经阶段。此时主体活动方式有四个特点:(1)在速度与品质方面,动作时快时慢,不稳定,某些环节在衔接时有停顿现象。(2)在结构方面,动作趋于协调,能有意识地将分解动作联成整体,动作间的相互干扰减少。(3)在操作控制方面,视觉控制不再起主导作用,逐渐让位于动觉控制,但不稳定。主体知觉范围扩大,自我评价能力增强。(4)在自我感觉方面,紧张感、疲劳感降低,但并没有完全消除。此时教学上应注意确立动作的执行顺序,加强整体练习,纠正操作结合上的错误,消除多余的動作。

操作智商(performance IQ) 一译“作业智商”。智力测验中单独按操作类型题所得分数而计算的智商。如韦克斯勒儿童智力测验中图形补充、图形配置、积木设计、物形配置、符号代替和迷津找路五个分测验得分相加后计算出的智商。

操作主义(operationism) 主张用操作来定义科学概念的科学方法论和科学哲学。20世纪20年代产生于美国,30—40年代后流行于西方。创始人为美国物理学家、哲学家布里奇曼。认为概念是一系列相应的操作的同义词,一切科学概念都必须用对之加以测量的具体操作过程来定义,凡不能用操作定义的概念都是无意义的,并以此界定正确的科学问题与虚假问题、形而上学与科学的界限。该理论因完全投合行为主义的物理学还原主义设想,30年代被引入心理学,成为新行为主义者的方法论基础,他们对使用的传统心理学术语都加以操作主义化,如用食物剥夺的时间来定义“饥饿内驱力”等。该理论在使心理学研究走向客观化方面有积极意义,对信息加工认知心理学有重大影响。但因其自身理论基础的局限性及过于浓厚的方法论特色,与行为主义相结合,20世纪50年代后逐渐成为心理学进一步发展的障碍。

操作准确性(operating accuracy) 操作运动结果达到操作运动的目标。与操作速度存在反比关系,即随操作速度的提高而下降,随操作速度的下降而上升。如在进行快速定位运动时,运动终点分布的标准差 W 、运动距离 D 和运动时间 T 存在如下关系: $W=a+b\times D/T$ 。式中 a 、 b 为常数, W 与定位准确性成负关系,而 D/T 为定位运动速度。操作准确性与操作速度的这种反比关系在有施力要求时仍然存在。

操作自动化(automation of operation) 指在操作技能形成后期,学习者通过练习而形成的活动方式能对各种变化了的条件具有高度适应性。动作的执行不仅能高度完善,而且意识控制水平也大大降低。它是由于不断的练习而形成了一种概括化与系统化的动作经验结构,建立了一种动力定型的结果。自动化意味着动作的执行过程不需

要高度集中的意识控制,不需要占据注意中心,而是可以进行注意分配,同时完成其他活动。

曹操(155—220) 汉魏之际政治家、军事家、诗人。三国时期魏国的开创者。字孟德,原名吉利,小名阿瞒。沛国谯(安徽亳县)人。早年做过洛阳北部尉、顿丘令、济南相。东汉建安二十一年(216)称魏王。所著《孙子注》发展孙武的军事思想。其军事心理思想丰富,主要有:在治军方面,一是主张恩威并行,赏罚并举。认为“恩信已洽,若无刑罚,则骄情难用也”(《孙子注·形》)。必须“恩不可专用,罚不可独任。”(同上)指出“严明赏罚,虽用众,若使一人也”(《孙子注·九地》)。二是主张“明扬仄陋,唯才是举”(《求贤勿拘品行令》),即用人不求全责备,用其所长。在将领心理品质方面,认为“将贤则国安”。主张“将宜五德备”,即优秀的将领应具备孙子所说的智、信、仁、勇、严五种优秀心理品质,并以此作为选拔将帅的标准。在战术心理方面,一是主张“欲攻敌,必先谋”,把计谋看作在战争中取胜的首要条件。“计者,选将、量敌、度地、料卒、远近、险易,计于庙堂也。”(《孙子注·计》)二是主张“自修理以待敌之虚懈”。强调临战前作好充分的心理准备和物质准备。“安不忘危,常设备也。”(《孙子注》)三是强调从“五事”、“七计”方面,“求彼我之情”,明“胜负之情”(《孙子注·计》)。著有《兵法》、《兵法要略》、《军令》、《军策令》、《步战令》等兵书。

曹丕(187—226) 三国魏文学家、文学批评家。字子桓。沛国谯(今安徽亳县)人。曹操次子,操死后代汉称帝(文帝),国号魏。220—226年在位。“曹丕的一个时代可说是文学的自觉时代,或如近代所说是为艺术而艺术的一派。”(鲁迅《而已集·魏晋风度及文章与药及酒之关系》)爱好文学,创作和理论都有成就。其所著《典论·论文》提出“文以气为主”的主张,含有一定的文艺心理思想。《典论·论文》:“文以气为主。气之清浊有体,不可力强而致。譬诸音乐,曲度虽均,节奏同检,至于引气不齐,巧拙有素,虽在父兄,不能以移子弟。”其所言“气”指精神之气,即作者的气质、性格以及以此为基础形成的风格。认为作家的气质、性格和精神面貌在创作中占据主导地位,是决定创作的主要心理因素。作家的气质、性格与精神面貌有差别,由此形成不同的创作风格。近人辑有《魏文帝集》。

曹日昌(1911—1969) 中国心理学家。河北束鹿人。20世纪30年代初在北平师范大学预科学习,后入清华大学心理系学习。抗日战争期间任教于西南联大。1945年留学英国,入剑桥大学攻读心理学,1948年获博士学位。后到香港任教。1950年后,历任中国科学院办公厅副主任、计划局副局长、联络局副局长、心理研究室主任、心理研究所副所长、中国心理学会副理事长、《心理学报》主编。专长普通心理学研究。30年代初开展心算、笔算和珠算三结合的教学实验,在河北定县小学试用鲍德斯迷津测验,准备作为成人非文字学习和记忆研究的一种工具。是中国主张以辩证唯物主义指导心理研究的早期提倡者之一,在基本理论和研究方法上有不少见解。在记忆方面有较深入的研究。主编的《普通心理学》是中华人民共和国成立后第一本

普通心理学教科书。主要论文有《二十年来国人对于珠算的研究述要》、《成人学习心理学问题及其研究之途径》、《心理学方法的建立》、《我国测验运动的回顾与展望》、《间隔学习与集中学习》、《瞬时记忆与长时记忆》、《文言文与白话文的识记方法与过程》、《为什么讨论心理学学科性质》;译著有武德沃斯的《实验心理学》、艾宾浩斯的《记忆》等。

草庐经略 书名。明末军事理论著作。作者不可考。全书12卷,皆无卷名。该书论及军事的各个方面,蕴含极其丰富的军事心理思想。要求将领具备文武兼备的心理素质,深谋远虑的谋划能力,忠诚、勇敢、谦虚、勤勉、守信、廉洁、克己、果断、谨慎、自制、忍耐等11种性格特征。提出择良将与选精兵并重,练技艺与操心志结合,赏罚结合,恩刑并施,“易其所恶,坚其所好”,“随材任施”。还提出“爱卒如子”、榜样激励、军容激励、誓师激励、刑赏激励等激励军队士气的方法。关于心理战术,提出诡谲(欺骗性原则)、致人(主动性原则)、因势(灵活性原则)、尚秘(保密性原则)等。还提出14项具体战术,对己的有一众、安众、愚众、假托鬼神等;对敌的有虚声、先声、疑兵、怒敌、饵敌、疑敌、骄敌、懈敌、薄敌、诳敌等。

侧脑室(lateral ventricle) 位于大脑两半球、左右对称的室腔。呈弓形,可分为五部分:(1)前(额)角,自室间孔向前下伸入额叶内,末端呈圆钝形,在冠状切面内呈三角形;(2)体(中央)部,位于顶叶内,自室间孔向后达胼胝体压部处附近,向后通入侧副三角;(3)侧副三角,在顶叶内,靠近胼胝体压部处之部分,体部与下角、后角在此处相通;(4)下(颞)角,自侧副三角绕丘脑尾部向下向前延伸到颞叶内侧部内,末端可达颞极后3厘米处,底上有海马;(5)后(枕)角,自侧副三角延伸到枕叶内,如小指样,末端圆尖,但长短、大小不恒定。脉络丛位于体部、侧副三角和下角内,在室间孔处与第三脑室脉络丛相连。

侧线器系统(lateral line organ system) 硬骨鱼类身体两侧连成一条线的管状皮肤感觉器。管口开在身体表面,内有神经分布,可接受水震动波的刺激,与陆生动物耳朵功能相似。有些鱼类可接受水中每秒300到3500次纯音产生的振动。可使鱼群中的每个个体感受到身体周围水波的强弱和方向,互相保持一定的距离,避免碰撞。

侧线系统(lateral line system) 圆口类、鱼类和两栖类等动物表皮中的感觉系统。由背外侧基板演化而来。其生物学意义,还不甚了解。

侧向加速度(lateral acceleration, Gy) 人体受到的左→右和右→左方向的加速度。其惯性力(即过载)与加速度的方向相反。现代高性能飞机作机动飞行时常会出现。但数值不高,一般约为±2Gy,对人体生理功能不产生明显障碍,但可引起操纵困难和操作动作不准确,从而导致工作效率下降。在飞行员座椅和操纵装置的设计中采取相应的措施,可减轻其影响。

侧抑制(lateral inhibition) 相邻神经元彼此抑制的现象。一个神经元兴奋时,对附近神经元的兴奋有抑制作用。一个区域的神经元通过自己的轴突旁支或中间的神

元互相连接。每一个神经元都有可能抑制它附近的神经元。明暗对比现象就是一个典型的例子。其生理意义：在一系列并行的神经通路中，某个通路兴奋时，会抑制周围的通路，使周围形成一个抑制带，从而免受邻近通路的干扰，增加自己的可识别性，使人易于形成迅速、正确、有效的感知觉。这种现象不单存在于视网膜，普遍存在于不同水平的各种感觉通路上。

测得智力 (measured intelligence) 根据某种智力测验测量出来的智力。用一个 IQ 数值表示。只是智力高低的估计数值，未必等于一个人的真正智力。

测定系数 (coefficient of determination) 一译“确定系数”、“决定系数”。变量间共变程度度量指标。回归平方和与总平方和之比。通常记为 R^2 。计算公式为 $R^2 =$

$$\frac{\sum_{i=1}^n (\hat{Y}_i - \bar{Y})^2}{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}, \text{ 即 } R^2 \text{ 是因变量的全部变异中被回归平方}$$

和解释了的比例。测定系数等于因变量与诸自变量的复相关系数的平方。

测谎 (lie detection) 司法心理学技术。通过测谎仪等测量被试在被检测时是否出现某些生理反应而判断他是否说谎。基本原理是情绪表达的生理反应，即撒谎者会因内心不安而出现一系列的生理反应，如脸红、心慌、呼吸急促、嘴巴变干等。在古代，就有法官根据这些迹象来判断犯人是否撒谎。如阿拉伯的布度尤斯法官在审案时，要嫌疑犯舔热铁，若犯人舌头被烫，则认为他在撒谎。中国西周时期的“以五声听狱讼”；汉代法官审案时，要嫌疑犯嚼米粉后吐出，若米粉被口水弄湿，则认为此人是清白的；若米粉是干的，则认为此人可能是罪犯。现已发展出科学的测谎工具，常用为测谎仪。

测谎题 (lie detector) ①心理测验中用于调查被试是否对测验项目作出真实反应的题目。多用于人格测验，如明尼苏达多项人格问卷、艾森克人格问卷、儿童人格调查表等都设有测谎题。其内容为现实生活中的个体一定有或不可能有的行为表现。若在测谎题上得分高，则说明该被试在该测验中的反应不够真实，因而效度低。②测谎过程中由测谎员根据案情编制的一套问题，被试回答“是”或“否”，用仪器检测被试的生理反应，以确定其是否诚实。每套测谎题包括四类：(1)中性问题即与案情无关，不会引起被试情绪波动，用以测定被试的正常反应水平，平伏紧张心理；(2)主题问题，即测谎的核心问题；(3)准绳问题，与主题无关但相似，以确定谎言准绳；(4)题外问题，涉及犯罪，但无证据，亦非测谎主题，旨在了解被试是否隐瞒了其他问题。每套问题询问被试 2 遍～3 遍。以准绳问题或中性问题平均值为标准，超出标准范围的是谎言。

测谎仪 (lie detector) 一译“测谎器”，亦称“多道心理测试技术”、“多项描记器”。检测受测者是否说谎的仪器。利用受测者因说谎而产生某些生理反应的原理设计制成。其测谎原理：当说谎者编造谎言又担心谎言被揭穿时，常会

感受到一定的心理压力，产生紧张、恐惧、焦虑、内疚等心理反应和与之相关的生理反应。如呼吸、心跳加快、血压上升、体温微升、出汗、胃收缩、消化液分泌异常、肝释放更多的糖进入血液、肾上腺素分泌增多、瞳孔放大、肌肉颤抖等。这一系列生理反应均受人体植物神经系统控制，都是不随意的，测定这些生理变化即可判定受测者是否在说谎。1895 年意大利犯罪学家龙勃罗梭首次使用科学仪器测谎。测量的指标包括血压、脉搏、呼吸、皮肤电、声音中的次声波、瞳孔变化、脑电波等。运用测谎仪完成一个典型的测谎测验需要 3 小时～4 小时，其中记录生理反应的时间只需 15 分钟左右，其他的时间主要花在准备问题、解释程序、与主审讨论结果上。其基本过程：(1)测谎前审讯。旨在了解嫌疑犯的人格和道德观念等。在此过程中，审讯人员始终要强调测谎仪百分之百的准确，让清白的人处之坦然，而让罪犯处于不安状态中。然后审讯人员与嫌疑犯一起讨论要审问的问题，使被审者理解要审问的是什么。(2)刺激测验。审讯人员先进行预测验，如让嫌疑犯从一副扑克牌中选一张，让审讯人员通过测谎仪猜出是什么牌。实际上审讯人员在牌上已做记号。目的是让嫌疑犯确信测谎仪百分之百准确。(3)正式测验。审讯人员提出各种先前与被审者讨论过的问题，测定和记录被审者的各种生理指标，比较其在听到各种问题时的心率、呼吸、皮肤电反应等，然后确定被审者清白与否，或者不能确定。一般认为，不相关的问题，如“你是某某吗？”“你住在哪里？”等不会引起被试大的情绪和生理反应；控制性问题，如“你以前偷过东西吗？”等会引起罪犯一定不安；而对核心问题，如“你在某某处偷了 5000 元吗？”则会引起罪犯非常大的情绪和生理指标的变化。在现代西方社会，测谎仪应用非常普遍。但心理学家对测谎仪的使用争论激烈。大多数人反对在道德问题和政治问题上不加区别地使用测谎测验。测谎仪并非完全可靠。一般而言，若被试为罪犯，测谎仪确认的正确率为 71%～99%；若被试为清白者，确认的正确率为 13%～94%，错误率变化较大。测谎只能测知被试是否在说谎，却不能判断罪犯隐瞒的内容。1988 年美国国会颁布法律限制测谎仪和测谎测验在政府、司法和工商界使用。其他国家的科学家及法律界人士对此也有不同认识，有些国家法律禁止使用测谎仪，或不承认测谎记录的法律效力。一般的看法是，测谎可作为一种侦破案件的辅助手段，但不能作为证词。

测力计 (dynamometer) 测量人体肌肉等长收缩力量的一种仪器。根据测量目的和所测力量类型，可分为握力计、背力计和腿力计。握力计一般用于测量左、右手握力，它是最常用的测力计，背力计和腿力计则主要用于测量腰背部、腿部和臀部等大肌群的力量，有时也用于各种姿势下手臂力量的测量。测量肌肉等长收缩力量的另一种仪器是张力计。测力计和张力计只能用于静态肌肉力量的测量。对动态力量则需用力台进行测量。在人机系统工作负荷设计中，为使负荷水平与人体能力相匹配，有时需要测量人体各种力量值，测力计是获取这类资料的重要手段。

测量(measurement) 按照一定的规则给事物或事件赋予数字的过程。是定量描述和研究不可缺少的重要依据。心理测量是心理学研究的重要方法之一。测量必须满足以下三个条件:(1)对象是能被定义的;(2)对象的行为是明显可知觉的;(3)对象有不同的程度。为使测量更精确和科学化,必须注意三个要素:(1)事物或事件特征,即测量的对象和维度;(2)法则和程序,即给事物属性指派数字的方法、要求和步骤;(3)量表,指测量的结果是一系列代表个体所测属性水平的数值。一个良好的量表应有具体明确的参考点,有意义的单位,是一个连续体。此外,测量要求具有可重复性,这对心理测量和其他科学领域中的测量都很重要。

测量方程(measurement equation) 结构方程模型构成部分。结构方程模型中描述不可观测的潜变量与可观测的显变量之间关系的方程。即结构方程模型中的测量部分。一般地,外生变量和内生变量各有一个(或一组)方程(相当于因素模型中的方程),矩阵形式分别为 $X = \Lambda_x \xi + \delta$ 和 $Y = \Lambda_y \eta + \epsilon$, 式中 X 表示外生显变量构成的向量, ξ 表示外生潜变量构成的向量, Λ_x 表示 X 在因素 ξ 上的负荷矩阵, δ 表示 X 的测量误差构成的向量(也可理解为特殊因素); Y 表示内生显变量构成的向量, η 表示内生潜变量构成的向量, Λ_y 表示 Y 在因素 η 上的负荷矩阵, ϵ 表示 Y 的测量误差构成的向量(也可理解为特殊因素)。

测量量表(measurement scale) 即“量表”。

测量面(facet of measurement) 一译“测量侧面”。概化理论中影响测量过程和测量结果的各种内外因素。测量误差的来源,对测量的信度有重要影响。如一些评分者对所有学生的某项考试进行评分,分数变异有考生之间的差异、评分者之间的差异及项目之间的差异三个来源,若测量目标是学生的写作能力,则后两者成为测量误差的来源或面。有类型的不同,如测量学生写作能力时选用的题目、施测场所、评分者等,每一种类型就是一个“测量面”。每个“测量面”有水平的不同,即一个面内的各种不同情况。还有随机面与固定面之分,随机面是指面的各个水平是随机抽样而来的,在以后的测量活动中会随机变化;固定面是指面的各个水平是指定的,在以后的测量活动中不再变化,如测验题目在每次测验中都一样,试题面就被看作是固定的。固定某个测量面就是对测量误差的可能来源进行控制,也就是经典测量理论中常用的标准化方法。被固定的面越多,所得结果的信度、效度愈好,但测量目标受到的限制也越多,测量的意义也就越小。

测量误差(measurement error) 由与测量目的无关的因素引起的测量结果不准确或不一致的效应。有随机误差和系统误差两类。前者又称“可变误差”,由各种偶然因素引起,不易控制,多次测量结果不一致,其方向和大小变化完全随机,无规律可循,对信度、效度都有影响。后者又称“恒定误差”或“常定误差”,由稳定因素引起,其方向和大小变化均有规律可循,只影响测验的效度,不影响信度。

测痛仪(algometer) 感觉实验仪器。用于测定痛觉

感受性。可分为机械测痛、辐射热测痛、钾离子透入测痛和电刺激测痛等类型。当有关刺激作用于人的皮肤时,人会对不同强度的刺激作出不同的反应,从而可测量、研究人的痛觉阈限、痛觉适应、痛觉定位及影响痛觉的外部和心理因素等。

测心术(mind reading) 心灵学研究的主题。类似心电感应。能知人心理的超常能力。从科学心理学角度看,根据人的外显行为线索如表情、态度等,可对人的心理做假定性推测。

测验 ①(test) 指在控制的情境下,用一种客观的、标准化的程序测量一行为样本,并与一定的标准相比较,以度量其智力、人格、能力倾向、学业成就等的过程。②刊名。1932年创刊,中国测验学会主办。该刊宗旨是,研究测验之理论,推行测验之方法,扩大测验所能及的范围,确定最适宜之测量标准,求所以了解人之智力、学力及性情品格,以为知人明人之张本,以为改进考试及考绩之基础。该刊共出版9期,发表文章97篇,涉及测验历史、教育测验、智力测验、新法考试与考试制度、分数与计分制度、心理问题、教学法问题、统计问题等方面。1937年抗日战争爆发后停刊。

测验编制(test construction) 编制测验的过程。依测验性质不同而异。一般经过以下几个步骤:(1)确定测验目的;(2)制定编题计划;(3)编辑题目;(4)试测、分析和筛选题目;(5)将题目组合成测验;(6)将测验的使用过程标准化(如制定指导语、记分方法和解释分数的常模等);(7)搜集测验的信度和效度资料;(8)编写测验手册或说明书。

测验标准化(standardization of test) 为减少误差而控制无关因素对测验目的影响的过程。详“标准化”。

测验长度(test length) 测验项目的多少,尤指标准化测验中客观题的数目。测验过长会引起疲劳,过短则会增加猜测成分,降低测验信度。

测验动机(test motivation) 被试参加测验的内部心理动力因素。如期望等。会影响被试的作答态度、注意力、持久性、反应速度等各方面表现,影响测验的信度和效度。

测验法(test method) 运用问卷或量表等工具施测于一个或一组被试的心理学研究方法。详“测验”。

测验分数(test score) 亦称“测验数据”、“实得分数”、“原始分数”。被试或受测者在测验项目上得到的分数。被测事物特征的量化数字,宝贵的第一手资料,需认真检查、核实,进行统计处理分析,以揭示其内在特征和规律。具有以下特点:(1)离散性,即分数间相互独立;(2)波动性,因个体差异与误差影响,数据有大有小,呈波动状态;(3)规律性,即数据趋向某一固定数值的变动特性。

测验公平性(fairness of test) 测验对不同文化背景和受教育水平的被试是否公平。在能力测验中,这个问题比较常见。由此产生的非言语测验和文化公平测验试图避免语言、知识、文化背景的影响。但公平不是绝对的,只是相对的。

测验焦虑(test anxiety) 一译“考试焦虑”。被试面

临测验或考试而产生的担心测验失败或渴望得到更好分数的紧张、不安、忧虑、期望、心痛、出汗等身心变化和状态。20世纪50年代初,曼德勒和S.B.萨拉森研究发现,过去因考试而形成的焦虑会使人产生逃避感和对失败的恐惧与无助。心理学研究已证实:(1)能力与测验焦虑水平之间呈负相关;(2)焦虑水平与抱负水平之间存在正相关;(3)中等程度的焦虑会促进和提高测验结果,过高和过低的焦虑会干扰或降低测验结果;(4)被试参加测验次数越多,出现高焦虑的可能性越小。

测验经验(experience of test) 受测者在多次测验过程中积累的经验。包括有关测验的习惯、知识、技能、思想及观念,但不包括对未来的预期或想象。具有测验经验的受测者比初次接受测验者通常表现得更加自信和出色,尤其在学能测验与智力测验中,能取得比同等水平的初次受测者更好的成绩。

测验卷(test blank) 一译“测验题本”。印有测验题目的试卷。通常包括三部分内容:(1)指导语,即注意事项,说明对不同类型的题目如何作答;(2)例题,通常每种类型的试题均有1道~2道例题,让被试练习如何作答;(3)测验题,被试正式作答的试题,答案多半写在另一张答题纸上,这样可使记分便利,亦可保留测验卷以便重复使用。

测验论战 关于智力测验的准确性与科学性的争论。20世纪20年代以来,随着国外心理学各种流派的传入,心理测验的理论和技巧也相继被引进到国内来,并开始在学校中进行实际应用,如当时在上海一些小学开展的智力测量,从而引发了关于智力测量的争论。当时争论的主要问题有:(1)效度问题。有的认为智力测验比考试精确和完善,且是客观的而非主观的,是科学的而非经验的。但有的认为智力是机能,飘浮不定,是难以测量的;智力是禀赋,测验材料受环境影响很大,也难以反映出智力。(2)测试材料问题。有的认为测试答案不确定,有的靠猜测,且题目多是辨别性的,有关记忆力、想象力、理解力的题甚少,无法测出智力。有的认为题目模糊才能把人的智力差异区分开来。(3)测试方法问题。诸如指导语的次序、多寡;先做完了可否先离教室;唱读的快慢、高低的评分标准等问题都有不同的看法。

测验难度(difficulty of test) 测验的度量指标。测验的难易程度。一般以测验的通过率表示,由组成测验的项目难度决定。对整个测验难度的综合性检验,可由分数的分布提供,一般测验多为常态分布,但选拔性测验和标准参照测验可根据实际需要而定。一般而言,一份测验的难度应以中等为宜,并包含从0~1各种难度的题目,最容易的题目要使被试都能通过(难度为1);最难的要使全体被试都不能通过(难度为0),题目由易到难依次排列。

测验年龄(test age) 受测者在以年龄为单位的发展量表上所得分数对应的年龄。通常以心理年龄(几岁几个月)表示。表示受测者的能力或心理发展水平相当于一般儿童在某种年龄上具备的能力或心理发展水平,未必与受试者的实际年龄相等。施测时,受测者在某种年龄水平的

题目上作答完全正确,该年龄即为该受测者的基准心理年龄。可以说是他在测验上表现出来的“答题年龄”。

测验剖析图(test profile) 测验分数的一种呈现方式。根据一套测验中几个分测验的分数绘制的图表。从中可一眼看出一个人在各种测验上的整体表现,指出分数的相对位置。绘制时需遵守以下规则:(1)所用资料必须来自同一常模团体;(2)所有分数必须画在同样的量表上;(3)必须使用不夸大微小差异或缩小大差别的向量。

测验手册(handbook of test) 有关测验的说明书。旨在使测验能合理地实施与应用。一般应详尽而明确地说明:(1)测验的目的和功用;(2)编制测验的理论背景及选择题目的根据;(3)测验的实施方法、时限及注意事项;(4)测验的标准答案和评分方法;(5)常模资料,包括常模表、常模适用的团体及对分数的解释;(6)测验的信度和效度资料,包括信度系数、效度系数以及这些数据在什么情况下得到。

测验题(test item) 一译“测验项目”。构成一个测验的试题或项目。可以是测验中的单个题目,也可以是测量同一内容或同一特质的题目组合。根据不同的需要具有多种类型。其中言语型题目包括选择题、填空题、问答题、计算题、改错题等;操作型题目涉及手工制作、走迷津、拼图、摆积木等。编制时应保证题目质量,常模参照测验用难度和区分度作为考察指标。

测验题本(test blank) 即“测验卷”。

测验通(test-wise) 一译“测验油子”。因多次接受同一类型的测验而熟悉该类测验的受测者。他们熟知施测方式,并从中总结出如何应付测验,精于测验题的各种答题技巧。为达到某种目的或从测验中获取预期的结果,他们将有意向着令人满意的结果去作答,会造成测验结果失真,减低测验效度。

测验项目(test item) 即“测验题”。

测验油子(test-wise) 即“测验通”。

测验组合(test battery) 即“成套测验”。

测隐探心 指探测了解敌军内隐的心理秘密。唐李筌的军事心理用语。《太白阴经·智有探心》:“情变于内者,形变于外者,常以所见而观其所隐,所谓测隐探心之数也。”为深入了解敌人的真实意图,必须通过察颜观色,认真分析,以搞清其背后隐藏的东西。为达到这一目的,更需要进一步根据敌人的性格、人品、不同社会地位、知识才能等情况去了解敌人,把以奇用兵建立在正确认识敌情的基础上。

策动心理学(hormic psychology) 见“目的心理学”。

策略干预(strategic intervention) 即“策略家庭疗法”。

策略家庭疗法(strategic family therapy) 亦称“策略干预”。D.D.杰克逊和J.哈利首先采用并加以发展的家庭治疗方法。他们认为,心理治疗过程犹如在患者和治疗者之间进行的一场权力争斗,问题的关键是谁控制谁。在家庭系统中,患者往往是控制的一方,使得家庭中其他成员不知所措。患者的症状是问题的核心,是由家庭系统中各成员不齐心、意见不统一所造成。治疗者的任务就是提出一套改变这种权力平衡状态的策略,重新确立家庭中各

成员之间的关系,重建家庭系统。

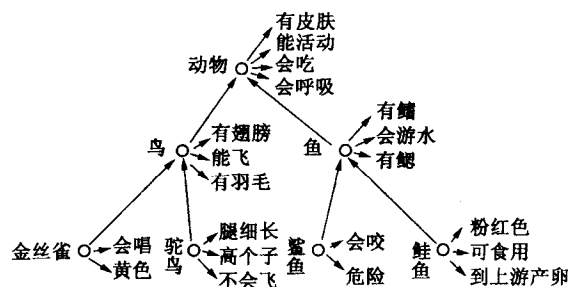
策略假设 (strategic hypothesis) 信息加工速度发展理论假说。信息加工成分的组织和选择存在差异。儿童这种潜在的量的差异反映了认知策略的质的差异。类似信息加工速度发展的元认知理论。参见“信息加工速度发展元认知理论”。

策略限制法 (strategy restriction method) 认知心理学研究信息加工速度发展的方法。琦用来区分年龄和加工策略对信息加工速度影响而设计。通过实验材料和呈现时间的控制来限制成人加工策略的使用,以比较儿童与成人之间加工速度差异。基本假设是,若加工速度的差异是使用策略水平的高低造成的,则限制成人使用策略的水平,就会缩小儿童与成人之间加工速度的差异。一般成人占优势的加工策略是复述和编码,根据复述和编码的性质,只要减少向成人呈现刺激材料的时间就能消除或减少成人使用这两种策略的可能性。为做到这一点,实验被试选取 5 岁组和大学生组,实验材料是照片,分为熟悉的脸(即同伴的人脸照片)和不熟悉的照片,照片组成刺激卡,每张刺激卡含有 2 到 5 幅 1 寸彩色人脸照片,共 80 张,每组 40 张。实验分三步,第一步是常规记忆广度测验,即被试要立即从许多随机排列的照片中挑选出刚才记忆过的照片;第二步是人脸编码测验,即要求被试尽快辨认出 8 张熟悉的人脸;第三步是策略限制测验,即对相同成人被试,缩短每张刺激卡停留的时间:在第一步里,一般刺激卡停留 600 毫秒,这里停留 300 毫秒,以限制成人的复述。结果表明限制成人策略的使用能缩小儿童与成人之间加工速度的差异,但不能完全消除。同时发现,成人除了使用复述和编码策略外,还使用了标识不熟悉的刺激(如用表情标识)、命名脸形和修正指导的策略等。该方法最大特点是与策略训练相反,通过限制成人策略的使用来分离年龄与策略对加工速度的影响因素。但实验证明,年龄差异并未完全排除,还有待于改进。

策略选择论 (strategy choice theory) 新皮亚杰学派理论的一种。美国匹兹堡卡内基-麦隆大学的西格勒提出。早期观点认为:(1)儿童的知识受规则支配。其中有些规则的应用性较强,应用面较宽,可使儿童在推理中得到重要的利用,规则的编码对儿童新知的建构有重要影响。(2)儿童利用退却策略解决生僻问题。儿童在遇到不熟悉的问题时常采用退却规则(fall-back rules)来解决问题。这种规则是儿童在一系列不同任务上表现出类似的推理的原因所在。(3)编码在一般信息加工中作用重大,在认知发展中也处于核心地位。在儿童的认知发展中,无论儿童对生疏的还是熟悉的环境,编码都能保证儿童有效地选择和识别信息,以进行进一步的认知加工。自 20 世纪 80 年代中后期,他在研究目标、着眼的课题、分析的水平以及所选研究任务诸多方面有了较大的变化。后期发展的主要观点:(1)熟悉任务环境中的策略及策略选择方式;(2)策略选择中的元认知知识和联结性知识;(3)策略选择中的个体差异。与该理论的前期思想相比,其理论着眼点从原来主要试图揭示跨

年龄的差异到主要探究年龄内的差异,从研究儿童生疏的任务到研究儿童熟悉的任务,都使其思想更加落实到儿童对策略的掌握是如何从非熟练到熟练的。但认知发展的两半(对熟悉任务的认知和对生疏任务的认知)未完全有机地结合起来。

层次网络模型 (hierarchical network model) 美国心理学家 A. M. 柯林斯和奎连提出的语义网络模型。该模型认为,语义记忆的基本单元是概念,每个概念具有一些特征。有关概念按逻辑的上下级关系组成一个具有层次的网络系统(见图)。图中圆点表示结点,代表一个概念,带箭头的线段表示概念之间的从属关系以及概念与特征的关系,以此构成一个复杂的层次网络。该模型对概念的特征实行相应的分级贮存。在每一级水平上,只贮存该级概念独有的特征,而同一级各概念具有的共同特征则贮存于上一级概念水平上。这样的分级贮存可节省存贮空间,体现出“认知经济原则”。该模型是一种预存模型,表明由一些概念的联系构成的知识,预先就已贮存于语义记忆中。当需要从记忆中提取信息时,可沿着连线进行搜索。搜索是这个模型的加工过程。该模型可通过“范畴大小效应”来得到验证,但无法解释“熟悉效应”、“典型性效应”以及“作否定判断时反应反而快”的现象,且缺乏概念间的横向联系而限制了其表征和加工能力。



层次网络模型示意图

层次友谊模型 (hierarchical friendship model) 评价友谊关系的一种基本框架。布库斯基和霍查 1989 年提出。该模型在评价友谊关系时分三个层次:第一层次,判断两个个体间是否存在双向选择的积极情感关系——友谊;第二层次,友谊的范围,即拥有的相互认可的朋友数量;第三层次,友谊的质量,即朋友之间提供的社会支持、陪伴与娱乐,亲密的袒露与交流或冲突水平等。朋友关系和数量的确认常采用最好朋友提名法,即请被试按照与自己关系亲密程度的依序写出三个最好朋友的名字,不足三个或没有的按实际情况填写。确定最好朋友的标准,可以是首位互选的朋友(即严格标准),也可以是三个之内互选的朋友(即较宽松标准)。研究表明,互选的最好朋友比单向提名的更为稳定。友谊质量的评价常采用访谈法(包括开放式访谈法和封闭式访谈法)和问卷法(如友谊质量问卷),其中封闭式访谈更为敏感,结果更可信。友谊质量的测量或评价可从内在奖励(如谈话、相互信任)和外在奖励(如钱、物、信息交流),相互作用与影响模式(如与朋友一起度过的

时间,对遵从团体规范施加的压力)和对友谊变迁的反应(如冲突的数量,忠诚程度)三个维度评价;或从积极属性(如亲社会行为、亲密、信任和忠诚)和消极属性(如竞争、自夸)以及交往频率等方面评价;或从朋友提供的陪伴和娱乐的机会,亲密袒露与交流的程度,与朋友分享,帮助、指导对方,对个人价值的肯定和增进等方面评价。此外,迅速、友好地解决冲突而不是回避冲突的能力也是友谊质量的重要内容。

层次组织理论(hierarchical organization theory)即“编码动摇理论”。

差别价格阈限(differential price threshold) 商品的两种价格差别达到能使消费者知觉的程度。与“绝对价格阈限”相对。

差别能力倾向测验(Differential Aptitude Test, DAT) 一译“区分能力倾向测验”。多重能力倾向测验的一种。用多种性质不同的测验测量能力的不同方面,以考察被试能力结构的轮廓。旨在为教育和职业指导提供依据。整套测验的各分测验之间相关应尽可能低,以便能独立测量不同的能力倾向。各分测验的常模样本相同。测验结果被制成剖面图,可直观显示出个体不同能力倾向的高低水平。DAT 由美国心理公司于 1947 年出版发行,并于 1963 年和 1973 年两次修订。现包括 S 型和 T 型两个复本,用于八至十二年级学生的教育和职业咨询。它包括 8 个单独施测、单独记分的分测验,分别为测量普通智能的言语推理测验(VR)和数字能力测验(NA)、测量非言语推理能力的抽象推理测验(AR)、测量完成一件简单知觉任务的速度的文书速度和准确性测验(CSA)、测量对熟悉情境中所含机械和物理原理的理解力的机械推理测验(MR)、测量想象操作有形材料的能力的空间关系测验(SR)、测量英文水平的拼写测验(SP)以及测量语文水平的语言使用测验(LU)。

差别强化(differential reinforcement) 一译“分化性强化”。操作条件反射实验强化方式之一。指根据强化原理,在个体多种反应倾向中选择一种目标反应予以强化,使该反应与强化物建立联系,提高其发生概率的实验程序。在以斯金纳为首的操作条件反射心理学家看来,行为反应的强度是以强化为转移的。一种自发产生的行为倾向若受到强化,其再次出现的概率就会迅速上升,而目标行为的再次出现又为重复强化提供了机会,行为因此得以巩固和保留。相对而言,未被选择的行为倾向由于未能得到强化而消退或仅保留极低的再现概率。如鸽子在斯金纳箱中出于本能而到处乱啄,偶尔啄到显示灯前的键孔,获得食物强化,于是这一特定的反应迅速得到巩固,鸽子啄显示灯前键孔的概率将显著高于啄箱内其他部位的概率。

差别阈限(differential threshold) 亦称“对比阈限”、“最小可觉差”。感受性特征指标。刚能引起差别感觉的两个同类刺激间的最小差别量。其值等于上差别阈限与下差别阈限的平均数。在测定差别阈限时,当有 50% 的次数感觉为大于标准刺激的刺激强度,另外 50% 的次数感觉

为等于标准刺激的刺激强度,则其二者的差,就是刚刚感受到比标准刺激强的刺激的增量,称为上差别阈限。当有 50% 的次数感觉为等于标准刺激的刺激强度,另外 50% 的次数感觉为小于标准刺激的刺激强度,则其二者的差,就是刚刚感觉到比标准刺激弱的刺激的减少量,称为下差别阈限。德国生理学家韦伯通过系列实验发现,个体能感觉到的刺激变化,取决于该刺激变化的相对量。

差别阈限法(method of differential threshold) 心理量表制作方法。用差别阈限为心理测量单位制作等距量表。根据韦伯定律,差别阈限等于标准刺激的强度乘上一个固定的分数。为使主观上的感觉增量(即最小可觉差)等距,当标准刺激强度增加时,比较刺激的物理强度也必须按照韦伯比率增加。其具体操作过程:先用任何一种心理物理法测出某感觉的绝对阈限,并把它作为心理量表的零点;在此基础上,测出第一个差别阈限;再以第一个差别阈限的刺激强度为标准刺激,测出第二个差别阈限;依此类推,可发现每一个新的最小可觉差的刺激强度都为前一刺激强度的(1+韦伯分数)倍数。以刺激强度为横坐标,以相应的感觉量为纵坐标,画出心理物理关系图,即为等距量表。

差异孤独感量表(Differential Loneliness Scale, DLS) 评鉴孤独感产生的原因及人际关系缺陷的工具。加拿大学者 N. 施米特和塞梅 1983 年编制。将孤独感定义为个体感觉到所拥有的的人际关系与希望拥有的人际关系之间的差距。量表从四方面测量人际关系的质与量:(1)爱情一性关系;(2)朋友关系;(3)家庭关系;(4)集体或团体的关系。适用于成年人。属纸笔测验。共有 60 道测题,每道测题的作答选择为“是”或“否”。被试根据自己或自己所处情境的实际情况作答。得分范围为 0(无孤独感)~60(特别孤独)。该量表的内部一致性系数为 0.92;其效度通过计算量表的得分与自评孤独感(即自己给自己体验到的孤独感打分,得分为 1 分~10 分)得分的相关得出,系数为 0.45~0.58。研究发现,已婚男女的得分显著低于未婚、分居、丧偶或离异的男女;男性得分明显高于女性;年轻人得分高于年龄较大者。

差异量数(measure of variability) 即“变异量数”。

差异心理学(differential psychology) 心理学分支学科。主要研究个体差异、群体差异及其成因。其中,个体差异主要包括个体在智力、特殊才能及人格上的差异;群体差异主要包括不同性别、种族、文化或职业的群体之间的差异。该学科起源于对个体差异的重视及初步认识。早在公元 1 世纪,古罗马的昆体良就提到人在心理能力上存在个体差异,但当时并没有受到重视。1822 年,德国天文学家贝塞尔第一次对个体心理差异进行了测量,他估计了天文观察中视觉反应时的差异。1855 年,斯宾塞所著《心理学原理》一书,是第一本对个体差异给予特别关注的心理学论著。首先对差异心理进行科学研究的是高尔顿,他不但提出了自己的智力观,而且设计了一些测量感知运动和其他简单技能的测验,力图对能力进行客观测量。1895 年,

比内和亨利在论文《个体心理学》中,试图对个体差异心理学的目标、范围和方法作系统阐述。1900年,斯特恩著《论个体差异的心理学:“关于差异心理学”的观点》(修订后改名《差异心理学的方法论基础》),阐述了关于个体差异的较完善的研究成果。该学科的研究目的在于根据人的心理差异采取不同教育方式,处理好人与人之间的关系。研究方法主要有测验法、家庭相似性统计研究以及实验控制下的比较分析法等。研究内容一般涉及个体和群体差异的表现种类、遗传与环境、智力及能力的研究、差异的测量及分析等。

差音(difference tone) 声学现象。与“合音”相对。两个振幅相近、频率不同的声音施加于一系统上时产生的一组频率分别为H(较高频率)、L(较低频率)、H-L、2L-H、3L-H等等的声音。差音与合音都与两原纯音的频率有关,不同的是,差音听起来比合音强度大、音调低。一些研究表明,差音在下列情况下最易被人听到:(1)两原纯音频率在500赫兹~2000赫兹之间;(2)两原纯音强度相等;(3)两原纯音强度适当。另一些研究发现,运用干扰法加入一个额外的与原初音高相同的纯音,并调节其相位,可增强或减弱与之音高相同的差音。

插图效应(iconograph effect) 在书、刊、教材中插图附图画产生的直观效果。各类书刊,特别是中小学、幼儿园教材中,附有许多插图,包括图画、示意图、模拟图、照相、图表等。从心理学和教育学的角度分析符合直观性原则,可引起读者兴趣,从而使其注意力集中,感知真切,形象思维与抽象结合,加深理解,巩固记忆。

查波罗塞茨(Александр Владимирович Запорожец, 1905—1981) 苏联心理学家。生于基辅。1930年毕业于第二莫斯科大学教育系。1931年在哈尔科夫从事教学和研究工作。卫国战争年代在医院从事恢复伤员运动机能的工作。1943年返回莫斯科,在俄罗斯联邦教育学院心理研究所和莫斯科大学工作。1944年任俄罗斯联邦教育学院学前儿童心理实验室主任。1960年任该院学前教育研究所所长。为苏联教育学院院士。主要研究随意运动的发展、实践活动在儿童心理发展中的作用、个体发育中感觉过程的发展以及儿童情绪发展的规律等问题。还研究学前教育问题,诸如学前儿童的德育、美育、体育和智育。这些研究成果完善和丰富了苏联学前教育体系和学前教育的内容、方法。著有《受伤后运动的恢复》(合著,1945)、《随意运动的发展》(1960)、《心理学》(1961,获乌申斯基奖)、《知觉和动作》(合著,1967)等。

禅(Zen) 梵文Dhyāna音译“禅那”的缩略。意译“静虑”、“思维修”、“弃恶”、“功德丛林”等。谓心注一境、正审思虑。中国习惯把“禅”和“定”并称为“禅定”,含义比较广泛。20世纪以来,西方许多学者,尤其是心理分析家,对禅越来越感兴趣。弗洛姆认为,禅的研究对学心理分析的人有着重要的意义,“禅的最后目标是开悟的体验”,而“开悟乃是泰然状态的真实实现”,“人完全和他外在的真实及内在的真实一致”,“对那真实充分认知,并且充分了解”,不是

用头脑认知,而是用整个人;是“整个人格对于真实的充分觉醒”。他还指出,“禅的主旨是开悟,心理分析的主旨是克服抑制,是把潜意识变为意识”,并且“尽管禅与心理分析,两者所讨论的都是人的本性,以及使人蜕变的实践方法,两者的区别却大于相似之处”。需要从禅修、心理学等多角度去分析、研究。

禅宗图文法(Zen telegram) 心理治疗方法。通过自由画图与少量语词相结合的方式表达情绪和情感。具体操作为,患者闭上双眼,在一张白纸上画一些记号或图案;然后睁开眼睛看这些图案,并把脑子里的想法写下来。其长处是能使患者解除自我压抑,自由地表达内心的感受。若用于集体治疗,则参加者可以共享作品,并进行讨论,让思维和联想自发地涌现出来。也可用于团体心理治疗的准备练习。

产后精神病(puerperium psychosis) 精神病的一种。发生于产后期,即从胎儿出生至子宫复旧这段时期。表现为抑郁状态和精神分裂症样状态,少数可表现为躁狂状态。内分泌变化可能是发病的诱因,经治疗能缓解,预后较好。

产品饱和期(product saturation stage) 产品生命周期阶段之一。产品从生产到销售处于市场饱和的时期。包括两种不同的情况,即消费者需求的饱和和一定时期内有支付能力的购买需求的饱和。饱和产品的主要特点:市场竞争比前一阶段(成熟期)激烈,销售缓慢上升或下降,呈曲线波动状态;库存量大,仿制品和代用品不断出现,价格下降趋势明显;全行业范围的销售达到饱和点。该类产品的购买心理特点:老顾客为更新而购买,潜在顾客不多;消费者对产品质量与效能的要求更为严格。因此提高该类产品的质量,增强其效能,并注意市场细分化,针对不同消费者的心理特点改变广告宣传内容,树立产品的新形象并挖掘新的市场潜力,创造新的消费方式,对于开拓市场深度是十分重要的。

产品成长期(product growth stage) 产品生命周期阶段之一。产品初步站稳脚跟并逐步拓展市场的时期。这个时期的产品质量有了较大提高,市场竞争开始出现,销售量和利润逐步增加,生产与推销成本不断下降,展现出光明的前景。消费者对该类产品也有了初步认识,购买兴趣和欲望日益增强,购买者增加。但由于其进入市场时间尚短,自身变化较大,因而消费者在购买时尚有较多疑虑,认为还存在着一定的购买风险。该类产品的广告宣传,宜使消费者增强对它的认识、购买欲望和购买信心,消除对它的各种疑虑。在定价上,宜随批量生产,成本下降而使价格有所下降;若此时价格不降反升,则消费者在心理上是难以接受的。

产品成熟期(product maturity stage) 产品生命周期阶段之一。产品从生产到销售处于全面成熟的时期。其主要特点:产品定型,工艺成熟;产量和销量明显增加,企业利润达到高峰;同类竞争产品在市场上不断出现,价格趋于一致,市场竞争激烈。此时企业寻找市场深度和开拓新的

市场成为新的要求。成熟产品的购买者已从少数人转向基本消费群体,从较高收入阶层转向中低等收入阶层。该类产品的购买心理最明显的特点是:人们对产品(包括其功能、造型、颜色)的选择性增强,对其价格、售后服务以及零配件供应的便利程度等的选择性也明显增强。该类产品的设计策略是,注意发展变型产品和多功能产品,提高质量,改变款式,为消费者提供新的利益;或增加服务项目,满足消费者获得额外益处的心理欲望。该类产品在广告宣传上,宜从报道式和介绍式转为劝导式和对比式,更多地向消费者宣传其独创性和优越性,以适应消费者的选择心理。该类产品的定价策略是,更多地运用折扣定价、威望定价等心理方法,以保持老顾客并争取新顾客。

产品导入期(product lead-into stage) 产品生命周期阶段之一。产品投放市场的初期。进入该时期的产品,生产工艺尚不成熟,技术尚不完善,设计有待改进,因而质量和性能尚不稳定。但市场竞争者少,产品具有创新和改良的特点,因而对消费者具有一定的吸引力。该类产品的购买心理特点:极少数消费者在求新、好奇、趋美的心理驱使下带头购买;而多数消费者由于对其尚不了解,或不愿承担风险,或受原有同类产品的影响,不同程度地拒绝购买。因此多做广告宣传是重要的。在价格策略上,由于产品新颖,市场无法进行价格比较,定价适当高一点,消费者心理上是可以接受的。

产品定位策略(product positioning strategy) 企业根据消费者对其产品属性的重视程度,给产品确定一定市场地位的策略。产品策略在目标市场选择中的具体应用。基本有两种:(1)与竞争对手的产品相对比,显示自己产品的独特性;(2)与自己已有的系列产品相比较,显示出新产品的创新性。该策略体现在产品实体的构造、形状、成分、性能、命名、商标、包装、价格等直观方面,以及满足消费者不同心理需要方面。

产品功能尺寸(functional dimensions of product) 一译“产品功能尺度”。为使产品在尺寸上适合使用者的需要,在相应的人体尺寸上加上为确保实现产品的某一功能所需的尺寸修正量。修正量一般分为功能修正量和心理修正量两种。前者是为保证实现产品的某项功能所作的尺寸修正量,如着装修正、姿势修正等;后者是为满足消除空间压抑感、恐惧感或追求美观等心理需要而作的尺寸修正量。经修正后该尺寸分为最小功能尺寸和最佳功能尺寸两类。最小功能尺寸指为保证实现产品的某项功能而设定的产品最小尺寸,计算公式:最小功能尺寸=人体尺寸设计界限值+功能修正量。最佳功能尺寸指为方便、舒适地实现产品的某项功能而设定的产品尺寸,计算公式:最佳功能尺寸=人体尺寸设计界限值+功能修正量+心理修正量。如服装的胸围设计,不只应以人的胸围为依据,而且还考虑到制作服装的原材料特性(如弹力衫的透气性、吸湿性、延伸性和穿着感等),而后确定最佳功能尺寸;住房的层高设计,不只以人的身高为依据,而且还考虑到穿鞋后身高的变化、居住人数和必要的空气量,以及住房层高对人的心理影响等

因素。在产品尺寸设计中涉及的一些修正量是心理物理量,因而只能通过感官检查来确定。

产品观念(product concept) 亦称“产品导向”。以产品为中心的营销观念。是与生产观念同时出现、同时流行、同时消失的古老营销观念之一。也是一种“以产定销”的观念,表现为重产品生产轻产品销售、重产品质量轻顾客需求。中国的“酒香不怕巷子深”、“皇帝的女儿不愁嫁”、“祖传秘方”等思想就是这一观念的反映。这种观念在商品经济不甚发达的时代或许有用,但在市场经济高度发达的条件下则不适用。相对于生产观念而言,这一观念有一定进步意义,即在只抓产量不抓质量、大批劣质产品充斥市场的情况下,它对于提高产品的质量、改善企业的形象方面有积极作用。然而,若不顾市场实际需要,一味地提高产品质量,增加产品功能,则无论是对消费者、对企业,还是对整个社会都是不利的。美国哈佛大学西奥多·莱维特教授指出:产品观念导致“市场营销近视症”。在20世纪30年代以前,不少资本主义企业因当时商品供不应求,曾奉行产品观念。随着商品供给逐渐增多、消费者需求日渐呈多样化,产品观念已过时。

产品检测(product testing) 对即将应市产品是否会受消费者欢迎进行的预测。这种预测从生产者来说是产品设计方面的问题,从消费者来说多数是爱好倾向问题。哈里斯1964年在《广告研究期刊》上发表了《预估消费者对产品设计的反应》一文,他以140位主妇为研究对象,用评定量表求出她们对瓷制餐具不同设计的爱好指数,结果发现,爱好指数与销售实绩之间的相关系数高达0.91。

产品命名心理策略(psychological strategy of product naming) 亦称“商品命名心理策略”。给商品命名的心理手段。主要有:(1)因物命名,即根据产品本身的性能和用途命名。如感冒灵、缝纫机、去污粉、热水器、减肥茶、打字机等。此法的心理意义在于:突出产品的性能和用途,便于消费者望文生义,了解产品本质,加快对产品的认知过程,迎合消费者的实用心理。(2)因形命名,即根据产品的形状结构命名。如动物饼干、梅豆角点心等。此法的心理意义在于:突出产品的优美造型,引起消费者的兴趣和注意,满足其审美需要,启发其形象思维,给消费者留下鲜明而深刻的印象。(3)因地命名,即根据出产地命名。多用于颇具名气的地方土特产品命名。如茅台酒、龙井茶、北京烤鸭、孝感麻糖等。此法的心理意义在于:利用消费者对著名产地产品的信赖心理,借用文字标示,给消费者以真材实料、品质上乘、具有独特地方风味的感觉,从而使消费者树立对产品的信任感。(4)因人命名,即以产品的发明创造者或以对该产品有特殊爱好的名人命名。如张小泉剪刀、东坡鸡等。此法的心理意义在于:借助消费者对名人的崇拜与信赖心理,以语言文字为媒介把特殊的人与产品联系起来,以利人们记忆和联想。(5)因色命名,即根据产品的主要色泽命名。如金丝琥珀蜜枣、翡翠烧卖等。此法的心理意义在于:突出产品的色彩,刺激消费者的视觉,满足其对产品色彩选择的心理要求。(6)因成分命名,即根据产品

的主要成分或主要原料命名,多使用于食品、药品之类。如三鞭酒、人参蜂王浆、参茸大补丸、珍珠霜等。此法的心理意义在于:直接反映产品的主要原料或主要成分,为消费者认识产品的价值提供资料,增强其信任感。(7)因音命名,即根据外来语汇的译音命名。如士叻(一种家具涂料)、尼龙(一种人造纤维)、阿司匹林(药名)等。此法的心理意义在于:能在一定程度上满足消费者对产品求新、求异、求变的心理要求。此外,还有制作命名法(如“二锅头”酒)、形容词命名法(如“健美衫”)等,都具有奇妙的心理意义。

产品群定价(product group pricing) 定价策略的一种。营销者为促进销售而采取将有连带关系的产品组成一个群体一并销售。如饭店不单独出租客房,而是将客房与膳食、娱乐等合并在一起收费。其心理作用在于:若运用得好,可使消费者感到方便、省时、省事,服务周到,为顾客着想,满足消费者“求便”心理需求。采用这种策略时必须注意:要使价格优惠到有足够的吸引力;防止引起顾客反感的硬性搭配。

产品设计心理策略(psychological strategy of product design) 根据心理学原理设计新产品的办法。主要有:根据消费者的审美心理进行产品的造型设计;根据消费者的享受需要进行产品的结构设计;根据消费者的个性特点进行产品象征意义的设计;根据消费者的赶时髦心理不断创新设计等。以消费者为中心,采用心理策略设计新产品的思想已在许多国家牢牢确立,产品设计者要不断提高设计水平。

产品生命周期(product life cycle) 亦称“商品生命周期”。产品从投入市场到更新换代和退出市场所经历的全过程。是产品或商品在市场运动中的经济寿命,也即在市场流通过程中,由于消费者的需求变化以及影响市场的其他因素所造成的商品由盛转衰的周期。主要是由消费者的消费方式、消费水平、消费结构和消费心理的变化所决定的。一般分为导入(进入)期、成长期、成熟期、饱和期、衰退(衰落)期五个阶段。

产品衰退期(product decline stage) 亦称“产品衰落期”。产品生命周期阶段之一。产品在经济上处于老化、在市场上面临被淘汰的时期。该时期的特点:某些竞争产品已退出市场,市场范围缩小,销售量由缓慢下降变为急剧下降,生产企业已形成的生产能力与市场销售量下降的矛盾非常突出。消费者的心理是期待同类新产品的出现和衰落产品削价处理。衰落产品销量下降的速度因产品不同而不同,有的下降很快,有的拖延若干年,因此对该时期的判断应慎重,若过早淘汰则造成企业经营损失,若淘汰过缓则延误时机,且易在消费者心目中造成经营落后的不良印象,损害企业信誉和长远利益。最好的办法是及时研制和推出取代产品,在更新换代过程中争取主动,减少损失。

产品外观(product appearance) 产品的外在造型、图案、颜色、结构、大小等方面的综合表现。是产品质量的有机组成部分。其设计要考虑不同地区、不同民族、不同国家消费者的心理特点、审美观念等,做到因地制宜,符合他

们心理上的需要;又与产品内在的技术性能和特征相吻合,使产品整体结构合理,适用、美观、大方,给人以美感。

产品线定价(product line pricing) 定价策略的一种。利用顾客对产品线系列产品价格的理解来定价。所谓产品线,指互相关联或相似的一组产品,即产品大类。如服装商店可将男衬衣分为三个档次,分别定价为150元、100元、60元,顾客自然就会将这三种价格的衬衣分为高、中、低三档。以后即使这三种价格都有所变化,顾客仍会按其习惯购买某一档次的衬衣。这种定价办法,实际上是成熟产品分档定价策略的反映,可以满足消费者对产品质量高、中、低档的不同需求。营销者的任务在于使顾客确信本企业是按质论价的。

产品意象(product image) 消费者对产品及其特性的知觉意象。其形成过程:经营者给产品定位,突出产品的特定功能,使产品满足消费者的特定需要,从而被消费者察觉。产品的不良意象可能是早期产品的缺点所致,也可能是人们抵制产品更新造成的。消除不良的商品意象会有效地扩大商品的市场。

产品主观评价方法(method of subjective evaluation of product) 评比产品质量高低、决定产品名次而采用的心理学方法。具体程序是,先制定一张顺序量表,然后根据人的心理尺度来评定产品。一旦人们通过主观评价定出了心理尺度后,就用数字系统的连续特征来加以排列和表示,如某厂某产品属哪一级。制定有说服力的有数量根据的顺序量表,需要遵守心理学的实验程序和实验计算方法。制定产品评比的顺序量表可以采用对偶比较法或等级排列法。

产伤(birth injury) 胎儿在分娩过程中受到的损伤。根据其发生原因,分为非机械性产伤与机械性产伤两类。前者指胎儿期由遗传和环境原因造成的病理性损伤,使母体无法在分娩过程中向胎儿充分地供氧。后者指胎儿在产道中受严重压迫造成的损伤。常见的有颅内出血、头颅血肿和骨折。可由自然分娩过程或手术助产引起,如头盆不称,产程过长,胎头在产道内受压时间长,或因手术操作困难,产钳防治不当及臀牵引术时后出头困难,引起颅内出血。可能发生在新生儿的任何部位,头部损伤最常见。头部损伤造成脑瘫、癫痫、智力低下,轻者学习困难,重者终身残废,生活不能自理。颅内出血的婴儿表现为嗜睡、反应迟钝、哭声,预后与颅内出血的严重程度有关,亦因诊断与处理是否及时恰当而异。为减少产伤,应做好孕期保健,及时发现胎位异常,仔细观察产程,对头盆不对称及时正确诊断,不盲目催产;避免困难的经阴道助产的手术,以早行剖腹产为宜;产程中应预防和及时处理胎儿缺氧;对早产、难产、手术产及产时曾窒息的新生儿,娩出后须加强护理,采用肌注射维生素K防治颅内出血,一旦发生颅内出血,要及时处理。

产生式思维(productive thinking) 一种解释思维规律的观点。德国心理学家韦特海默在结构知觉基础上提出。该观点强调整体观念在问题解决和思维中的作用。他

认为,问题的细节方面只应和整个情境的结构联系起来加以考虑;解决问题应从整个问题向各个部分的方向进行,而不是相反。一般常用数学家高斯小时候解算术题的例子来说明产生式思维的进程。根据这一观点,若一个教师能把问题安排得使课堂练习的单元成为有意义的整体,则会使学生产生顿悟。一旦掌握解决问题的原则,这些原则就容易迁移到其他的情境。

产生式系统(production system) 认知心理学程序表征系统的一种。为解决某一问题或完成某一作业而按一定层次联结组成的认知规则系统。由全局数据库、产生式规则和控制系统三部分组成。每一产生式规则由条件(即当前的状态或情境)和行动两部分组成,其基本规则是“若条件 X,则实行动作 Y”,即当一个产生式中的条件得到满足,则执行该产生式规定的某个行动。控制系统在决定产生一次行动时,在产生式系统中按某种顺序(如由上至下)进行检索,直到条件之一得到满足,使行动开始执行,周而复始至问题解决。该概念原为计算机学术语。波斯特 1943 年提出。他用来指称符号串替换操作计算模型中的替换规则。每个这样的替换规则包含一个情境描述部分和一个动作部分,可表示为“情境-动作”对。20 世纪 70 年代早期纽厄尔和 H. A. 西蒙引入认知心理学,用来说明人在解决问题时的程序。早期的产生式系统只能解决某些特定的问题,没有学习的功能,被称为“死板的产生式系统”。1975 年沃特曼提出自适应产生式系统的概念,这种产生式系统能很方便地增加或修改自身的产生式规则,特别适合描述知识的学习机制。

忏悔(confession) ①宗教名词。向他人表露自己的过错,寻求容忍、宽恕。②分析心理治疗技术。患者将沉重的精神包袱,如隐私、家丑、罪恶、内疚等倾诉出来,从而达到脱罪祈福的目的。

颤音技术(warble technique) 心理物理学方法。用于测定声音音高及响度差别阈限。实验者利用音频信号发生器产生不同音高和响度的纯音,然后用较小的时间间隔分隔相继交错呈现的标准刺激与比较刺激,使之成为连续的、在频率或强度上具有每秒若干次颤抖的乐音。在测定被试的差别阈限时,实验者需不断改变比较刺激的频率或强度,使其与标准刺激的差别变大,直至被试报告听到颤音,此时标准刺激与比较刺激之差就是其差别阈限。

长壁法(longwall method) 亦称“长壁采煤法”。相对于短壁采煤法的一种概念。传统的采煤是几个人为一组集中在一起操作。为避免危险,小组成员相互协作、团结战斗,形成了很强的团体意识。技术革新使得机械化的长壁采煤法代替了手工操作的短壁法。几十个人为一个单位,分散在很长距离上,各人从事单一的工作。这种技术系统的变革并没有提高生产效率,反而增加了工人的不满。于是,英国塔维斯特克人际关系研究所的特里斯特从这项研究中提出社会-技术系统的概念。

长度错觉(length illusion) 视错觉的一种。在一定条件下原本等长的线段看起来长度不同的现象。包括横竖

错觉、缪勒-莱尔错觉、庞邹错觉等。

长度和面积估计器(length and area estimation apparatus) 视知觉实验仪器。其原型是高尔顿横木。用于测定线段长度的阈限及面积估计。该仪器分左右两半,各有一条水平线段分别被两个能左右活动的封套遮住。将封套左右移动,即可调整露出的线段的长短,由仪器背面的刻度可读出露出的长度。实验时,可先使线段露出一定长度或使图形呈现出一定的面积,让被试调节另一封套来复制这一长度或面积。经过多次测定,即可将所得数据与标准刺激的长度之差来计算阈限值。

长度守恒(length conservation) 守恒形式的一种。儿童对长度达到内化的可逆性认识能力。实验表明,约 8 岁以后的儿童才具有。实验程序:向被试儿童呈现两根等长的小棒 A 和 B,将小棒并行排列两头对齐。当儿童确认两根小棒一样长后,将小棒 B 向右移动,与小棒 A 错开两头不对齐。然后问儿童两根小棒是否一样长。约 8 岁以后的儿童已不受知觉形状的影响,回答两根小棒仍是一样长。幼小的儿童受知觉形状改变的影响,会说上面的棒比下面的长或下面的棒比上面的长,说明他们还不具有长度守恒的概念。



长镜头理论(theory of full-length shot) 亦称“段落镜头理论”。法国电影理论家巴赞提出。指主张对一个场景或一场戏进行一个较长的、连续的拍摄,从而真实、完整地表现客观世界的思想。他认为,电影的本性就是客观世界的复原,应摒弃戏剧式的按因果关系的省略手法,应完整的自然的再现现实,不割断事物发生的时间和空间。蒙太奇运用分解组合的方法不仅破坏了客体世界的完整统一,简化、贬低了它描绘的现实,而且把观众的注意力引向导演关注的事物上。事物的客观性被导演的主观性替代,含义的复杂性被单一性替代。使观众不能处在一种自由选择、自主判断的地位,思考和评价的主动性得不到发挥,失去了想象余地。因此他认为,现实是多义的,只有用长镜头才能给观众提供自由选择画面的机会和权利。

长期交往(long-term intercourse) 持续时间较长的交往。如家庭成员之间的交往、工作中同事之间的交往。与“短期交往”相对。受共同活动任务的复杂性制约,其内容与形式都较短期交往多样化。对交往成员的心理过程影响深刻,体现了相互沟通、相互作用、知觉三方面的统一。在一定情况下,如交往伙伴的个性倾向性背离、情感破裂,也可能转变为短期交往或交往中断。

长期应激(chronic stress) 一译“慢性应激”。应激过程持续时间较长,并且引起应激的事件持续时间也较长。格林 1990 年提出应激过程分三个方面:(1)必须有外部事件,如洪水、入狱、亲人亡故等;(2)个人知觉并评估该事件;(3)伴随知觉和评价而产生心理反应。其性质在一定程度上有赖于应激状态是慢性的还是急性的。应激的慢性与急性之分比较复杂,但根据格林的模式,仍是有所区分的。如

地震或严重的交通事故是急性的,因为它只持续几秒钟,但个人对这一事件的心理反应则可能是持久的,并可能反复。若受害人一直反复替代性地体验到引发应激的事件,应激的持续时间就会大大增加。急性应激可能导致高唤醒水平持续时间延长,内分泌不平衡以及有关脑机制的永久性改变,并且会改变性激素的水平,导致肾上腺皮质的类脂物损失以及淋巴数量或活动的减少。

长期运动目标(long-term goal of sports) 运动员设置的半年、一年甚至若干年内训练和比赛要达到的某一特定的行为目标。目标设置时间维度上的特征。与长远运动动机、运动成绩及人格培养有重要关系。

长时程增强效应(long-term potentiation, LTP) 条件刺激(一般为短串高频刺激)后,突触传递效应明显增强的现象。可持续数天、数周。自从1973年有人发现这种单突触诱发反应的长时程易化现象以来,有关LTP的特征、形成机理以及与动物学习行为的相关性研究等已积累了十分丰富的资料。以后20余年的研究表明,它是研究学习与记忆细胞机制较为理想的动物模型。作为中枢突触可塑性的一个模式,引起了神经生物学家们的极大兴趣。特别是20世纪80年代以来,关于其诱导和维持机制的研究已取得了很大进展。有人认为,它可能是学习记忆的神经基础。有研究发现,老年鼠的记忆力较差,其LTP效应也较年轻鼠差。另外,影响学习记忆的因素往往也能诱发LTP。不过,大家仍然认为,它与学习记忆过程可能有某些相关性,但还没有足够的证据证明它就是学习记忆的神经机制。仍然只是研究学习记忆神经机制的一种模式,并且大多数研究仍局限于对离体脑片的电生理学研究。已有不少研究者从不同种系的动物身上成功地记录并观测到LTP现象。这将有利于阐明学习记忆的神经基础及LTP与学习记忆的相互关系。

长时记忆(long-term memory) 亦称“永久记忆”。有巨大容量、可长期保持信息的记忆系统。存储着关于外部世界和人自身的一切知识,为所有认知活动提供必要的知识基础。在开创记忆研究以后近一个世纪内,它一直被看作是唯一的记忆系统。20世纪50年代以后,才逐渐认识到记忆系统的复杂性,产生多种存储理论。长时记忆的结构为记忆研究的一个热点。按照其存储信息类型,可分为情景记忆和语义记忆;按记忆中信息的编码方式,可分为表象系统和言语系统;按信息加工过程中意识的参与程度,可分为外显记忆和内隐记忆。

长时拥挤(long-term crowding) 持续时间很长的高密度状态。如很多人长期居住在狭小的空间内。与个体的心理发展有直接联系。研究表明,它能引起一些疾病和情绪紧张,与社会经济因素和人口统计学因素有关。监狱和大学宿舍是两个最突出的例子。在监狱里,犯人的高血压发病率较高,其居住密度还导致高死亡率及精神病高发病率。但住单间的犯人,由于有一种对监狱环境的控制感,体验到的紧张比其他犯人相对低些。大学宿舍有“单元式”宿舍和“筒子楼”宿舍两种。住单元宿舍的学生,其拥挤感觉

不如住筒子楼宿舍的学生明显。这可能是单元宿舍避免了筒子楼里那些人们不希望进行的交往。长期的过分拥挤,会导致学生消极的行为反应及社会退缩。若学生感觉自己是一个支持性的社会网络中的一分子,则他在宿舍里对拥挤的适应就比没有这种社会支持的学生要好一些;若拥挤持续的时间太长,超过8个月,则作为拥挤缓冲器的社会支持的作用就会大大减弱。此现象也存在于其他环境中,如军舰或潜艇上。

长线迂回(long-circuiting) R. B. 卡特尔人格理论术语。指对能(erg)的驱力的间接满足。能的愿望很少直接得到满足,个体常通过发展多种技能,从事多种活动间接满足各种基本需要。如个体发展各种技能可能是为了获得某一职位,顺利结婚成家,从而满足性欲内驱力的需要。

长刑犯心理(mind of long-term convict) 在中国,指被判处有期徒刑10年以上的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)悲观心理。在长刑罪犯中普遍存在,认为获释、前途等都很渺茫,对人生不抱希望。青年长刑犯认为,自己的大半生将在监狱中度过,出狱后前途难测;老年长刑犯认定将死在狱中,极易悲观失望,很少出现积极向上心理。除极少数人执意自寻短见外,多数罪犯面对严峻现实,不得不努力适应监狱生活。(2)抵触怨恨心理。多由长刑犯的不认罪服法演化而来,罪犯在与同类犯人对比后,认为量刑过重,对检举人、被害人和办案人员怀恨在心,甚至打算出狱后报复。在抵触、怨恨情绪支配下,常萌生逃脱、自杀或凶杀的意念,甚至策划集体越狱或暴动等。(3)侥幸心理。把出狱的希望寄托在形势变化、政策调整上。如有的在申诉后一厢情愿地等待法院重新审理,有的盼望在重大政治庆典后对罪犯实行大赦、特赦。(4)矛盾心理。因刑期长,对前途、人生不抱希望,经教育,又产生悔恨心理,由悔恨而思过,考虑如何认真改造,度过刑期,由此引发的内心冲突决定其改造态度和发展方向。这种矛盾心理对改造长刑犯是一种积极因素。

尝试错误(trial and error) 解决问题的一种形式。桑代克19世纪末通过大量的动物实验认为,动物都是经过尝试错误来解决问题的。他设计了一种问题箱,将一只猫关在其中。它若用爪去挠门闩而使门打开,得以逃出,便能得到食物,今后被关时便会用爪去拨动门闩;若挠别处,门打不开,便得到不愉快的经验,今后抓挠其他地方的行为就会减少。于是,其行为与后果之间形成了一种联系,为学习提供了强化。通常包括两个方面:经典条件作用和操作行为。这只猫通过经典条件作用过程知道门闩和开门是联系着的,也会表现出对其他门闩的泛化,还知道爪子的某种动作(操作的)对打开门是必需的。与顿悟相反,与模仿、印记或任何涉及本能的行为都不一样。其要点在于动物的学习几乎是偶然的动作加上相应的情景。这种学习过程表现为无效反应逐步减少和成功反应逐步增加。

尝试错误说(trial-and-error theory) 一译“试误说”。美国心理学家桑代克建构的一种学习理论。1896年他在其博士论文《动物智慧:动物联想过程的实验研究》中

提出。他将饿猫放进实验笼内,笼外放置猫看得见的鱼,猫欲出来吃鱼,起先乱动、乱抓、乱咬,经多次尝试,突然把笼门打开,逃出笼来得食。如此实验多次,猫即获得取食经验。他认为,动物学习的实质就是在刺激和反应之间形成联结,逐步减少错误行为而增加正确行为的过程,而不存在思维和推理的作用。其具体包括:(1)对情境作出天赋的反应或以往可得反应;(2)逐渐消除厌烦的、错误的、失败的反应;(3)尝试新的动作,积累成功的反应经验,将各种个别的成功反应动作结合起来,形成一个整体的反应动作;(4)经过反复的尝试与错误,最后取得成功。他将他从动物实验中获取的学习过程和学习规律推广应用于人类学习,形成其教育心理学体系,推动心理学的发展。现代学习心理学研究认为,人类学习中含有试误成分,但试误式学习并非人类学习的主要形式。

常规决策理论(normative decision theory) 关于程序性决策或结构良好决策的理论。主要应用于比较稳定的状况。该理论认为,在日常管理工作中存在一类以相同和基本相同的形式重复出现的决策问题,这类问题产生的背景、特点及内部与外部的有关因素已基本上被决策人掌握,决策者可依靠长期处理此类问题的经验或惯例,按事先制定的一个特别程序来进行决策。该理论有两个重要来源:(1)经典效用理论。其原则是最大限度地获得期望的价值,即损失最少而获益最大的原则。(2)概率理论。它以贝叶斯定理为基础,其原则是按照统计期望值对备选方案做出比较和评价,实现决策最优化。

常模(norm) 参照标准的一种。有一定代表性且数量足够大的样本(即标准化样本)在某项测验上的分数分布。在解释测验结果时,可用于评价受测者该项测验成绩的标准。根据测验适用的对象团体,可分为全国常模、特殊团体常模、地区常模、学校常模等。其可信度取决于常模团体的代表性、新近性和适切性。代表性指取样是否合理,新近性指常模应根据时代变化进行及时修订,适切性指测验对象应与常模团体在性质上相似。在心理与教育测验中,常用的有年龄常模和年级常模两种。按不同年龄阶段制定的各年龄阶段的常模,多为智力测验所采用;按学校年级制定的各年级的常模,适合教育测验。根据分数的性质,可分为百分位常模和标准分数常模等。

常模表(norm table) 呈现常模的表格。由原始分数表、相对应的导出分数和对常模团体的具体描述三个要素组成。复杂的通常要包括几个分测验或几种常模团体的原始分与导出分数的对应关系。利用它,测验的使用者可将原始分数转换成导出分数,也可根据给出的导出分数找出相应的原始分数。

常模参照测验(norm-referenced test) 依据常模解释个人测验分数的测验。与“标准参照测验”相对。目的在于测查个体差异。强调个体在常模团体中的相对位置,不关心个体具有的真正能力和水平。测验项目要求具有适当的难度和一定的区分度,如智力测验、能力倾向测验等。常使用的常模参照表有百分等级量表、标准分数(Z)量表、

T量表、比率智商量表、离差智商量表、标准九等。

常模参照分数(norm-referenced score) 导出分数的一种。把受测者的成绩与由具有某种特质的个体组成的团体作比较,根据个体在其中的相对等级报告出的成绩或分数。主要有以下几种:(1)发展量表,如心理年龄、年龄当量、发展顺序量表;(2)商数,如比率智商、教育商数、成就商数;(3)百分位,如百分等级、百分点、十分位;(4)标准分数,如T分数、标准九、离差智商等。

常模参照计分法(norm-referenced grading) 教学上一种学生成绩计分方式。与“标准参照计分法”相对。依据预先制定的常模,把总体划分为不同等级,并在评定个体的测验结果时,以不同的等级表示。以正态分布理论为基础,适用于个体差异较大的团体。其评定结果并不是实际测验分数,而是个体在团体中的相对位置。如在教学中运用该法对学生成绩进行评价,教师可预先制定如下模式:全班的前15%为优秀,其次的25%为良好,再次的40%为一般,以下的15%为及格,最低的5%为不及格。不管学生在测验中的实际分数为多少,最后5%的学生永远是不及格。

常模参照学绩测验(norm-referenced achievement test) 一种用常模作为个人学绩测验分数参照标准的测验。将受测者的成绩与由具备某类能力结构的个体组成的常模团体的分数作比较,根据该受测者在所比较的团体内的相对等级来确定其成绩。常模团体的取样需有代表性,并应遵循常态分布。测验试题多数为中等难度,较难和较容易的题目应居于少数。通常使用的常模参照量表有百分位量表(如百分等级量表)、标准分量表、T量表、发展量表(如年级当量)、商数量表(如离差智商、教育商数)、标准九等。该类测验的结果可描述出学生在团体中的不同水平,有助于提供给学生一些竞争性的信息,但不能提供学生是否达到教学目标的信息。在教学中常和标准参照学绩测验一起使用,以便让学生了解两方面的信息。

常模分数(normative score) 依据常模把原始分数转换为具有明确意义的导出分数。常见的有智力年龄、年级当量、百分等级、十分位数、Z分数、T分数、标准九、比率智商、离差智商等。

常模曲线(norm line) 以年龄或年级为横坐标,常模分数为纵坐标建立的曲线。通过它可看出测验测查的特质随年龄(或年级)变化的趋势和与各年龄(或年级)相对应的常模团体平均分。测验测量的特质可以是身高、智力、情绪稳定性、态度、价值观等。

常模团体(norm group) 由具有某种共同特征的人组成的群体或该群体的样本。通常包括同样年龄或教育水平的被试。其分数分布是解释测验分数的基础。确定和选择常模团体,一要确定目标总体,明确认识目标总体的特性,如性别、年龄、专业、家庭背景等;二要根据目标总体有效取样,包括选取的样本能够反映总体的性质以及取样大小要适当等。任何一个测验都可能有很多常模团体,而个人测验分数的相对等级随用作比较的常模团体的不同而有

很大的变化,因此对测验分数进行解释时,应选择合适的常模团体。在成就测验和能力测验中,适当的常模团体包括目前和潜在的竞争者。

常染色体 (autosome) 除 XY 性染色体以外的染色体。人类有 22 对。

常识测验 (information test) 心理与教育测验的一种。用于测量被试的知识广度、一般学习能力、对学习材料的记忆和对日常事物的认识能力,评价被试的文化背景。题目涉及广泛的文化和生活常识,避免特殊或专业性较强的知识。

常识效度 (common sense validity) 依据常识评价测验效果获得的效度。详“表面效度”。

常识心理学 (commonsense psychology) ① 常人拥有的心理常识,普通人对自身的心理、他人的心理及二者间相互关联的朴素的理解。来自常人的心理生活经验,并通过日常交往得以传递和流行。提供有关人的心理行为的观念,成为社会文化习俗的重要组成部分。任何生活在一定社会文化习俗中的人,都会在社会化过程中习得、掌握和运用心理学常识,以了解自己和他人的心理行为,进行必要的推测解释,并试图影响和改变自己和他人的心理状态和行为方式。使常人有可能进入自己和他人的心理生活,达成彼此间的心理沟通。特定的社会文化有其特定的常识心理学,并体现在文化习俗中,有时亦称“民俗心理学”。参见“民俗心理学”。② 18 世纪苏格兰学派的 T. 里德反对不可知论的一条理论原则。他撰写《根据常识原则,探究人的心灵》(1764)反对休谟的不可知论。认为多少年代和民族,有学问的和没有学问的人所承认的“常识”都否认休谟假设的前提。故有“常识心理学”或“常识学派”之称。T. 里德提出,闻到香是内心的感觉,闻到玫瑰花香是玫瑰花这一外在实物与内心香的感觉统一为知觉。T. 里德在历史上首次将感觉与知觉区分开,对心理学思想的发展作出贡献。

常态儿童 (normal children) 身心发展与年龄增长基本一致的儿童。与“偏常儿童”相对。心理发展通常以智力为指标,身体生长发育一般以身高和体重为指标。从常态分布曲线看,智力、身高和体重分别在同龄儿童平均数的正负两个标准差之间者属常态儿童。这类儿童占儿童总数的 95.38%。其智商在 70~130 之间,身体生长发育在五等级的评价中属中下、中等或中上。0 岁~14 岁常态儿童的具体标准因年龄不同而异。因经济、文化条件的不同,不同国家(或地区)或同一国家(或地区)在不同时期对常态儿童的评价标准有所不同,尤其是身体生长发育的评价标准变化较大,一般每隔 5 年~10 年就需对有关评价标准作修订。注意保证和提高对常态儿童的教育质量,是提高全民族素质的关键。

常态化标准分数 (normalized standard score) 原始分数不呈正态分布时,迫使它呈正态分布所得到的标准分数。具体做法:以原始分数的累积比率为正态分布上的面积,通过查正态分布表,寻得相应的标准分数。

场独立型 (field independent style) 内部信息加工

较少受外界参照物影响的认知方式。与“场依存型”相对。详“场依存型”。

场论 (field theory) 格式塔心理学派借用物理学中场的概念解释心理与行为动力关系的理论。考夫卡认为,个体的行为发生于一定环境之中,而并非受地理环境的直接影响;个体的行为反应受其行为环境的调节,行为环境即产生行为反应时个体内部意识的情境。自我与环境相互依存的空间构成心理物理场。物理场指地理环境,环境场指行为环境。个体的行为反应与其行为环境的动力关系构成行为场,从个体知觉经验的角度,亦称心理场。心理物理场还包括生理场,即生理过程方面的动力场。考夫卡认为,行为与心理物理场具有因果关系,同时又必须以一个相应的生理场作为其基本范畴。勒温认为,人的一切行为或心理事件的发生均取决于个人与环境交互作用过程中形成的一个动力场关系,可表示为公式 $B=f(P,E)$, B (behavior) 指行为或心理事件, P (person) 指个人,包括人的动机、情绪、能力、性格、健康状况和遗传等因素, E (environment) 指环境因素,包括各种社会条件和自然条件。勒温强调,包括人和环境在内的整个情境是对人的行为或心理事件的发生有实在影响的事实,他称之为“心理环境”或“准环境”。勒温用拓扑学方法描述行为或心理事件在生活空间发生的秩序和关系,用向量分析法陈述行为的方向和目标,并提出心理紧张系统(或张力)、引拒值、向量与移动等场的动力系统理论。

场心理学 (field psychology) 即“拓扑心理学”。

场依存型 (field-dependent style) 指倾向于以外界的参照作为内部信息加工依据的认知方式。与“场独立型”相对。最初由美国心理学家威特金等人在知觉研究中发现。可用棒框测验、镶嵌图形测验、倾斜小屋-倾斜椅子测验来鉴别。运用此种认知方式者一般较少独立性,易受外界暗示,较注重他人提供的社会信息,对朋友和群体的依赖性强,喜与人交往,其行为是社会定向的。而场独立型者倾向于以自我内部为参照进行认知,一般更有主见,处事更有自主精神,喜欢做与人无关的事,对他人不感兴趣,喜欢抽象概念和理论,不善与人交往,其行为是非社会定向的。这两种认知方式是一个连续体的两极,属极端型者极少,大多数人处于中间状态。二者无优劣之分,只有与特定环境的适应相联系,才能加以评价。

畅销品 (best seller) 在市场上深受消费者欢迎、卖得快的产品。一般具有以下特点:(1) 创新性,即是由于科学技术的进步或为满足消费者某种新需求而发明的,往往会引起社会消费方式、消费习惯和消费心理的重要变化;(2) 革新性,即改造原产品的功能,发展出新的功能,带给消费者以新的利益和心理上的满足感;(3) 改进性,即对原产品稍加改良,使易于为消费者所接受,也在一定程度上适应了消费者求新、求变的心理;(4) 质优价廉。

超 Y 理论 (super theory Y) 基于“复杂人”假设的一种权变管理理论。美国心理学家 J. J. 莫尔斯、洛施根据对两个工厂和两个研究所的对比研究于 1970 年提出。其

基本观点:(1)人怀着各种不同的需要和动机加入组织,但主要是想获得胜任感。(2)胜任感人人都有,它可能被不同的人用不同的方法去满足。(3)当工作性质和组织形态相适应时,胜任感最能被满足。(4)当一个目标达成时,胜任感可以继续被激励起来,目标已达到,新的更高的目标又产生。这种理论的实质是将工作、组织、个人三者作最佳的配合,应针对不同情况,选择或交替使用 X、Y 理论。超 Y 理论要求根据具体人的不同情况,灵活采取不同的管理措施,从而达到较高的管理效率。

超病理状态(metapathology) 马斯洛人格理论术语。个体体验到的一种无形的不适感。表现为个体感到孤独、失助、消沉、绝望,无法摆脱苦恼。由超越需要的满足受挫所致。参见“超越需要”。

超补偿(overcompensation) 即“过度补偿”。

超常刺激(supernormal stimulus) 非自然存在(如人工)的能有效释放动物特定行为的刺激。如有一种蝴蝶,类似树干一样的褐色,求偶时雄蝶追逐雌蝶。用人工雌蝶做的实验表明,雌蝶的颜色、大小和形状对雄蝶行为都没有多大影响,但雌蝶与雄蝶的距离、运动形式,雌蝶翅膀和身体斑点的深度对雄蝶的追逐反应有很大影响。自然界从来没有的黑雌蝶反而比有自然颜色的雌蝶更易引起雄蝶的追逐。

超常儿童(supernormal children) 即“天才儿童”。

超常发挥(extraordinary performance) 主体运动能力与智力超越正常水平的表现。在体育运动中,指运动员的身、心、技术水平超过常人,创造运动纪录。在智能活动中,指人的认知速度快,层次深,有新的创造。运动超常发挥取决于以下因素:(1)最佳心态。表现为认知敏化,记忆保持牢固,注意高度集中,思维流畅、多向,情绪稳定、有效,意志行动刚毅等。(2)最佳体能。表现为充分的生理能量储备及激活水平,是运动超常发挥的基础和最佳心态的条件。(3)应激超常。人处于异常危机状态时,可发挥超常潜力,创造奇迹。(4)过度学习超常。达到过度学习程度,即超过 150% 的学习程度时,个体能超常发挥智力与运动能力。

超常目标(superordinate goal) 冲突中必须依赖冲突各方共同努力才能达到的目标。可供冲突各方具有共同命运,相互依赖,减少群际偏见,缓解矛盾,谢里夫等在罗伯洞穴现场实验中证明:在超常目标情景中,群体间改善了信息沟通,加快了各方的社会接触,群体领导人采取了理解、协调的态度。常常作为解决矛盾和冲突的一种手段。

超常相(supernormal phase) 可兴奋的组织(神经元和肌肉细胞)受到刺激兴奋后,其兴奋性得到提高的一个时相。即超常期对应的时相。当神经元和肌肉细胞受到刺激后,其兴奋性的变化可分为绝对不应期、相对不应期、超常期和低常期四个时期。细胞在超常期时相内,兴奋性在相对不应期的基础上逐渐上升,并超过正常水平。此时若用低于正常阈限的电刺激检查,可立即引发第二次兴奋。

超常性(over constancy) 见“恒常性指数”。

超车视距(passing sight distance) 在两车道对向行车的情况下安全超越前面车辆时必需的视距。分全超车视距(安全超车视距)和最小超车视距。全超车视距是指超越车辆开始超车加速时在原车道的位置与对向车的距离;最小超车视距是指超越车辆通过超车加速进入对向车道后与对向车的距离。可用公式表示为 $D = d_1 + d_2 + d_3 + d_4 = \{ (V_0/3.6)t_1 + at^2/2 \} + (V/3.6)t_2 + d_3 + 2/3d_2$, $D_{\min} = 2/3d_2 + d_3 + d_4$ 。式中 D 为全超车视距(m), $D_{\min}$ 为最小超车视距(m); V 为超越车车速(km/h), V_0 为被超车车速(km/h); t_1 为超越车从 V_0 加速到 V 所需时间(s), $2.7 \leq t_1 \leq 4.5$, t_2 为超越车完成超车所需时间(s), $8.0 \leq t_2 \leq 11.4$; d_1 为超越车开进对向车道前行距离(m), d_2 为超越车在 t_2 时间内行驶的距离(m), d_3 为超车完成后,超越车与对向车之间的距离(m), $30 \leq d_3 \leq 100$, d_4 为超越车超车期间对向车行驶距离(m), $d_4 = 2/3d_2$; a 为平均加速度(m/s^2)。

超低空飞行(super-low-altitude flight) 离地面高度低于 100 米的飞行。参见“低空大速度飞行”。

超动机(metamotivation) 即“成长动机”。

超负荷(overload) 工作负荷超过人体正常承受能力的现象。可分为生理超负荷和心理超负荷两类。前者指以肌肉劳动为主的作业情境,后者指以认知、情绪负荷为主的作业情境。随着计算机控制和自动化技术在各行各业中的广泛采用,生理超负荷的问题变得越来越不突出,而心理超负荷现象则由于监控、决策、管理作业的大量出现而变得日益明显。作业者处于该状态时,工作效率下降,疲劳程度上升,发生事故的可能性增加,同时作业者心理上会出现紧张、失望、厌烦和无奈等消极情绪。这一切随工作负荷的继续增加而进一步恶化。长期处于该状态将给作业者带来严重不良后果。如引发消化系统和神经系统疾病,对工作缺乏兴趣,对前途比较悲观。

超负荷理论(overload theory) 说明环境刺激过多具有消极作用的理论。环境心理学家 S. 科恩 1978 年提出。主要内容:(1)人在有限时间中加工刺激信息的能力有限;(2)当环境刺激太多、超出人的注意和加工能力时,一般的做法是忽略与自己当前任务无关的信息输入而只注意有关信息;(3)当需要作出反应的某种刺激出现时,个体对其重要性程度作出估价,以决定是否予以反应,由输入刺激而造成的是否要作出适应反应的不确定性越高,付出的注意就越多;(4)个体并不总有用不完的注意,刺激输入过多,长时间地集中注意,会造成注意方面的超负荷,对人的行为产生消极作用,人反而难以注意外部的刺激物,如在人口拥挤的工作、生活环境中,在嘈杂不堪的都市街道上,人们会对外部事物麻木不仁。

超复杂细胞 1 型(hypercomplex type-1) 一种视觉皮质细胞。两端具有明显的抑制区,即引起它们最佳反应的线条的长度有一定的限度。若线条的长度超过一定的限度,它们的反应就减弱。

超复杂细胞 2 型(hypercomplex type-2) 一种视觉皮质细胞。它对构成某种特定角度的两条线条的刺激能

产生强烈反应。

超感官知觉(extrasensory perception) 心灵学研究范畴。不凭借感官信息而对外界事物获得知觉经验的现象。心灵学者对超感官知觉的研究主要集中在:(1)心电感应或传心术,即两人在远距离下传递思想情感的能力;(2)灵感,即在无直接感觉下产生对具体事物的知觉现象,如可看到封闭在不透明容器内的东西;(3)预知,可预先知道尚未发生的事情或别人的思想;(4)心灵致动,即以心灵的力量来影响或控制物质对象的能力。尽管世界上一些学者致力于超感官知觉的研究,但在心理学界对此存在很大争论,受到许多心理学家的严厉质疑与批评,主要是实验经不起重复性的科学检验和无法作出科学的解释。

超高空飞行(super-high-altitude flight) 航空器在15000米以上的空中飞行。参见“高空飞行”。

超个人模型(transpersonal model) 见“超个人心理学”。

超个人心理学(transpersonal psychology) 亦称“超现实心理学”。20世纪60年代末在美国人本主义心理学中兴起的心理学流派。号称心理学的第四势力。主要创建者马斯洛、萨蒂奇、S. 格罗夫等。适应西方社会人的超级精神活动需要的产物,西方科学(致幻剂、生物反馈技术)、心理学和东方智慧(佛教、道教、瑜伽等)融合的结果。主要特点:(1)不研究现实水平的心理健康和意识状态,而以超自我、超时空的心理现象为研究对象。(2)不以人为中心,不崇尚自由和尊严的心理学,而以宇宙为中心,崇尚超越人类和人性的心理学。(3)并非一般地研究人的本性、潜能、价值和自我实现,而是探究人类心灵与潜能的终极本源、终极价值和终极实现。研究领域包括人生价值、意识领悟、宗教经验、神秘体验、宇宙觉知、内在协同、生死体认、精神通道、意识状态转变、禅宗理论与实践、人类幸福等。其研究领域不同于个人心理学,主要探讨人生价值、团结意识、神秘主义,与佛教、道教相关的宗教经验,坐禅和瑜伽的理论和实践,宇宙意识及作用,个体与人类的协同,精神历程,爱情,同情,利他行为,超个人合作,特异功能和机能反馈疗法等。提出了一些超个人心理学模型,如多种意识状态并存模型,认为改变的意识状态也有很高的健康价值;超个人动机模型,认为除自我实现之外,还有像道教、佛教中的先哲圣人那样更高级的无私奉献的动机;以及天人合一模型等。该学派试图结合神经科学、现代物理学、认知科学、人类学、哲学和宗教的对比研究,融汇东西方、古现代的科学和文化,从理论和实验两方面对上述研究取向提供论证。1969年,《超个人心理学杂志》创刊。1971年,超个人心理学学会成立。该学派开东西方心理学沟通之先河,打破西方实证心理学的文化局限性,建构了一种较之人本主义心理学更开放的范式。但缺乏严格的科学基础,具有某种神秘主义色彩。

超级市场(supermarket) 亦称“自选商店”。英语“大型的自助式贩卖综合市场”的简称。实行敞开式售货,由顾客自我服务的零售商店。出售的都是有合理包装的规格化

商品,在包装上标有品名、重量、售价、厂牌、出厂日期等,商品按品种系列敞开陈列在货架上,任顾客自选自取,并备有推车和提篮供顾客使用,顾客选货后在出口处付款。20世纪30年代,美国首先采用这种销售形式。第二次世界大战后,世界许多国家相继开办了这种商店。出售的商品开始以食品为主,以后向日用百货、服装、衣料、家用电器、家俱等方面发展,规模不断扩大。其主要优点有三:(1)因顾客可直接触摸商品,容易诱发其购买动机,从而加速商品流通,增大商品销售额,提高零售商业的功能;(2)因不设售货员和减少其他工作人员,可降低流通费用,从而增强商业竞争能力;(3)采用电子计算机计价、收款、开票,简化和缩短了交易过程。

超级有机体(superorganism) 对蜜蜂、蚂蚁和白蚁等社会性昆虫群体的比喻。首见于惠勒对蚁群的描述。群体成员有严格的分工和协作,形态和生理也不同。各个体担当不同角色,很像一个有机体的各种器官。个体离开群体不能单独生活,但每个成员自身又是一个完整的动物有机体。

超极化(hyperpolarization) 神经细胞膜的一种生理状态。膜内电位低于-70毫伏,达到-80毫伏,甚至-90毫伏。其过程可使神经元处于暂时的抑制状态。表现为后超极化电位和抑制性突触后电位两种形式。一般说来,后超极化电位只有在较强的外界刺激使细胞以最大频率进行单位发放时才会达-90毫伏。此时细胞膜电位就会立即反转,为去极化过程所代替,发放下一个神经冲动。正因为这样,细胞最高重复发放频率可能制约于后超极化电位的不应状态。后超极化过程是一种级量反应,随刺激强度与单位发放频率的增高而逐渐增强,像级量反应的抑制性突触后电位一样,反复出现,也能产生时间总和效应。虽然两者都具有抑制神经过程的功能,同属于级量反应,但前者有许多方面与后者不同。抑制性突触后电位的超极化只能达-80毫伏,且不能自动反转为去极化过程。参见“突触后电位”。

超价观念(overvalued idea) 病态人格的一种特征。为某种强烈情绪所加强并在意识中占主导地位的那种观念。一般都有一定的事实基础,不过由于情绪影响强烈,便对此事实做出了超常的评价,并坚持此观念,以致影响行为。这种观念往往与切身利益有关,如自身的健康、荣誉、发明创造和亲人的安危等。如个别发明家、艺术家存在有对个人天才的超价观念,他们的想法尽管显然与事实不符,但仍不易纠正。有个别猎人用整天时间去追逐一个毫无价值的猎物。一般多见于病态人格。

超觉静坐(transcendental meditation) 即“超验沉思”。

超觉冥思(transcendental meditation) 即“超验沉思”。

超量补偿(exceeding compensation) 亦称“超量恢复”。运动员训练与比赛后,能量恢复过程的阶段之一。在此阶段,机体在运动时消耗的能量及各器官、系统的机能不仅得以恢复甚至超过原先水平。待保持一段时间后,又回到原有水平。其程度和出现的早晚与运动量密切相关;运

动量越大,消耗的物质越多,超量恢复的程度越明显,但出现的时间延迟;相反,运动量越小,消耗的物质越少,超量恢复的效果亦不显著,但出现得较早。据此规律,可合理安排大运动量训练。

超量恢复 即“超量补偿”。

超前反应(переходящее впередотражение) 苏联生理心理学家阿诺兴机能系统理论术语。指超过外界现象的进程,事先准备作出反应以适应顺序事件链条中即将来临的反应环节。由巴甫洛夫学说中条件反射的信号意义引申而来。信号意义指条件反射中当前外界的某种刺激物成为预示即将来临的某一事件的信号。动物根据这一信号准备对即将来临的事物作出反应。阿诺兴认为,这是生命的普遍现象,可说明预见未来、适应未来这一高度合乎目的性的过程。

超前性交互作用(proactive interaction) 个体与环境交互作用的一种方式。指个体主动选择和建构自己喜爱的环境,这些环境反过来进一步塑造个体的人格。如一个攻击性强的儿童常选择与伙伴们一起打架闹事的地方而不会独自呆在家里,这一环境反过来又强化和维持其攻击性的人格特点;若该儿童不被允许外出到惹是生非的地方去寻找伙伴,他会创造条件,如邀请小伙伴到家,主动促成有利于攻击性发展的环境。

超然沉思(transcendental meditation) 即“超验沉思”。

超速行驶(overspeed driving) 超过一定道路环境允许速度的驾驶行为。交通法规对在不同环境中驾驶有一定的速度限制。如市区 15 公里/小时,郊区或高速公路为 60 公里/小时。在不同的道路环境中,驾驶员决策的复杂性不同。道路环境越差,驾驶员的决策越复杂。道路环境安全速度的确定,应考虑驾驶员的知觉情况及其对付潜在危险的能力。限制车辆在一定路段的行驶速度,可使交通事故有所下降。

超我(superego) 弗洛伊德人格理论术语。人格结构中最为道德的部分。从自我中分化、发展而来。其内容包含自我理想和良心,来自父母及其代理者传递的文化伦理规范,是幼儿发展期中父母的管教和社会化的结果。其基本功能:(1)观察、监视自我,奖赏、惩罚自我。其中自我理想是衡量自我为善的尺度,指引自我应该做什么;良心是衡量自我为恶的尺度,指出自我不该做什么。(2)为本能的满足设置禁令,并亲自执行或命令自我执行禁令。

超现实存在(being-beyond-the-world) R. R. 梅人格理论术语。指个体超越现实世界和时空限制,达到心理自由的主观存在。他认为,人虽存在于现实世界中,但有超越现实世界限制的可能和责任。人与其他动物不同,除受自身的自然属性和生物本能的限制和决定外,还有自由意志和自由选择。即人的存在条件受到限制。但人要选择成为什么样的人,则有很大的自由。现实世界中,如何自由选择以超越自我的限制,如何实现自我的人性潜能以达到理想的自我,完全是个人的权利和责任。无论现实世界如何,

个体仍可以在心理上超现实存在。

超现实主义(surrealism) 现代西方文艺流派。两次世界大战之间盛行于欧洲,在视觉艺术领域中其影响最为深远。致力于探索人类的潜意识心理,主张突破合乎逻辑与实际的现实观,彻底放弃以逻辑和有序经验记忆为基础的现实形象,将现实观念与本能、潜意识及梦的经验相融合展现人类深层心理中的形象世界。认为,现实世界受理性的控制,人的许多本能和欲望受到压抑,能够真正展示人心理真实和本来面目的是现实之外那绝对而超然的彼岸世界,即超现实的世界,这就是人的深层心理或梦境。打破理性与意识的樊篱,追求原始冲动和意念的自由释放,将文艺创作视为纯个人的自发心理过程,这些都是其基本特点。作为一种思潮得到确立,是此派理论家布列东于 1924 年在巴黎发表第一篇“超现实主义宣言”以后。在宣言中他给超现实主义下了定义:“超现实主义,名词。纯粹的精神自动主义,企图运用这种自动主义,以口头或文字或其他任何方式去表达真正的思想过程。它是思想的笔录,不受理性的任何控制,不依赖于任何美学或道德的偏见”。他认为,超现实主义就是要“化解向来存在于梦境与现实之间的冲突,而达于一种绝对的真实,一种超越的真实”。其理论依据来自弗洛伊德的精神分析理论。精神分析学说中的潜意识说、梦的解释以及自由联想法最受其青睐。

超心理学(parapsychology) 即“心灵学”①。

超验沉思(transcendental meditation) 一译“超觉静坐”、“超觉冥想”、“超然沉思”。印度瑜伽术术语。练习静坐时达到的一种心无旁骛的沉静境界。被认为是一种能使人增加能量,降低应激水平,保持身心健康的一种锻炼方法。从生理变化上看,与醒觉、睡眠、梦和催眠状态均不同。习练后,人的紧张水平会降低,心率变慢,血压下降,耗氧量减少,脑电图中 α 波增多。静坐时机体放松,精神集中,排除一切内外干扰,可恢复生理疲劳,消除心理紧张。有人认为,从事 20 分钟习练体验到的好处胜过一次深度睡眠,具有重新产生力量并保护身体免受消耗的作用,给人的感觉是放松、愉快而无忧无虑。但是极端焦虑、抑郁及某些精神病患者,不适宜进行这种训练。具体做法为静坐、闭目、默念“字句”以排除杂念。一般是在早饭前和晚上各练习 20 分钟。从默念字句这一点看,显是受到佛教思想的重大影响。

超意识(superconsciousness) 阿瑟朱利提出的心理综合理论术语。个体从中接受较高级的直觉和抱负,形成艺术的、哲学的、科学的、道德的动力,并产生人道主义、英勇行动的欲望的精神领域。它伴随着意识和潜意识而存在,是较高级的情感(如利他主义的爱)和创造才能的来源,也是沉思、启发和入迷状态的源泉。

超因素(superfactor) ①艾森克人格理论术语。处于人格结构的最顶层。由统计上彼此相关的许多基本因素组成的一组特质或人格类型。有三种:外倾-内倾、神经质-情绪稳定性和精神质-超我机能。每个超因素都可看成是一个人格维度。②即“次级因素”。

超音速飞行(supersonic flight) 飞行器以 1.2 马赫数~5.0 马赫数的速度在大气中的飞行。此时飞行员对舱外观察的空中盲距增大,以致常来不及看清或回避迎面飞来的物体。如当飞机作 $M=3$ 的飞行时,0.1 秒飞过的距离为 100 米,1 秒为 1000 米,5 秒为 5000 米。此时 100 米以内迎面飞来的物体已“来不及看见”,对 1000 米以内的目标则“来不及看清”,而对 5000 米以内的目标则“来不及回避”。随着飞行速度加快和空中盲距的增大,飞行员的有效视野相应缩小,使空中搜索和发现目标更加困难。由于来不及感知各种信息,可使深度知觉受到严重影响。如从高空迅速下降作低空飞行或着陆时,飞行人员判断高度常有困难,易造成飞行事故。要求飞行员不仅有充沛的精力和熟练的驾驶技术,而且具有优良的动态视力和距离判断能力。

超越 IQ: 人类智力的三元理论(Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence) 书名。美国心理学家 R. J. 斯腾伯格著。在超越传统智力观及进一步完善作者此前提出的成分理论的基础上,从信息加工角度提出一个全新的整合的三元理论,以解释人类智力:情景亚理论、经验亚理论和成分亚理论。情景亚理论明确智力行为在其发生的社会文化情景中是如何被定义的,将智力与个体的外部世界相联系;经验亚理论表明,在特定任务或环境中与情景相适应的行为,并不等于在该类行为的经验连续体的任务位置上都会产生同等的“智慧”,将智力与个体内、外部世界联系起来;成分亚理论明确构成智力行为的结构和机制,确定与智力有关的信息加工过程,将智力与个体的内部世界联系起来。作者在书中力图更新其早期理论,并为今后可能出现的智力形式理论作元理论的陈述。全书共五部分 12 章。介绍有关智力理论和研究的历史,系统论述三元理论的亚理论,提供对三元理论的检验结果以及对寓于理论之中的认知功能理论的描述,讨论三元理论对理解智力超常、智力迟滞以及智力测量的启示,有助于更好地理解智力本质,并使智力研究更趋丰富,也为作者之后提出“成功智力”(successful intelligence)奠定基础。中国华东师范大学出版社 2000 年出版俞晓琳等的中译本。

超越的需要(need for transcendence) 弗洛姆提出的人类的基本需要之一。指个人期望超越其生物状态,摆脱生存的被动性和偶然性的需要。他认为,人与一般生物一样,都是身不由己地被抛入和抛出世界,但只有人意识到这点,因不甘而产生超越生物的被动状态的需要。满足这种需要的途径有二:一是创造,二是毁灭。当无法实现创造时,人就会产生毁灭的意识。创造使人感到幸福,毁灭则使人产生痛苦。

超越机能(transcendent function) 一译“超越功能”。分析心理学术语。对潜意识和意识起沟通作用的精神冲力(thrust)的一种功能。荣格认为意识和潜意识是两个相互补充和相互作用的系统,由精神冲力激发和指引,这种冲力表现在使两个系统通过意象过程(如梦或幻想中)进行沟通从而在意识和潜意识裂开的深渊上架起一座桥梁,

使彼此对立、相互冲突的心理内容处于有机统一的状态。

超越性人格(transpersonality) 社会行为的分析指标。其行为稳定地出现在各种不同的社会情境中,且其出现并不依赖任何一种特殊的社会环境。

超越需要(metaneed) 一译“超需要”。马斯洛人格理论术语。个体指向自我实现的需要。主要有:真、善、美、统一性、超越二分法、独立性、生机勃勃、独特性、完善、必然性、完成、公正、秩序、纯真、丰富、不费力、欢乐、自我满足、意义。与个体内在价值观相关。他认为,它们在价值上是平等的,不必按层级排序。可因个人生活的具体环境而被相互替代。未达到自我实现者在生命的某个时期亦会体验到此类需要。

超越自由与尊严(Beyond Freedom and Dignity) 书名。美国心理学家斯金纳著。美国矮脚鸡出版公司 1971 年出版。作者毕生对行为科学的总结。他根据行为主义原理,抨击传统人文研究取向,包括受其影响的深层心理学研究运动的弊端,认为人作为环境的产物,不可能有绝对的自由和尊严,提出人类面临的首要任务是设计一个最适合自己的生存的文化与社会。全书共 9 章:行为技术、自由、尊严、惩罚、惩罚的替代、价值、文化的演进、文化的设计、人是什么。基本观点:(1)抨击传统人文研究取向的弊端。认为与科学研究相比,人文研究几千年来的成就与进步“微乎其微”,科学已发展到能将人送上月球的电子时代,而人文研究还在柏拉图和亚里士多德划定的圈子里徘徊,其根本原因在于人文研究采取主观主义的研究方法,沉醉于推测和臆断的“心灵主义”,最终陷入毫无意义的“玄学”。人文研究只有摒弃主观主义的研究方法,使心理学成为一门客观分析人的行为的行为科学,才能取得进步。(2)阐述行为主义的自由与尊严观。认为传统的人文研究尽管为反对专制、争取自由作出重要贡献,但其关于自由和尊严的主张是错误的。认为人不存在绝对的自由,任何人都处于环境的控制之下,其行为受各种刺激的制约和行为后果的影响。人类应研究如何避免和改变环境中对己不利的控制因素,促进并完善有益的控制因素。认为价值判断和道德判断均属科学研究的范畴。(3)提出一种理想的“文化设计”。认为文化是一个民族和社会在各种相倚关系的基础上产生的习俗行为。文化设计一要充分考虑和兼顾个人价值、社会价值和文化价值,使三者达到平衡;二要善于运用中性的行为技术,使控制与反控制保持平衡;三要逐步完善行为科学对现实社会的文化设计。该书被美国《时代》杂志列为该年度十大畅销书之一,美国《科学新闻》称该书的出版为“20 世纪心理学中最重要的事件之一”。中国贵州人民出版社 1988 年出版王映桥、栗爱平的中译本。

巢穴卫生(nest hygiene) 清理巢穴的行为。在雏鸟孵化之后要逗留巢中一段时间的鸣鸟身上特别明显。一般发生在一只亲鸟在场并喂食之后。只要雏鸟的粪便一出现,亲鸟便把它装入一个囊中,带着它飞走扔至巢外。许多雏鸟肛门周围有显眼的白色羽毛环围着,当尾部抬起时,就成为刺激亲鸟去啄雏鸟的诱发因素,于是雏鸟开始排便。

可以防止巢穴和幼仔身上污垢结块,防止或减少寄生虫传染。有些鸟还会清除留在巢内的蛋壳。也存在于社会性昆虫中,它们会把脏物和死的个体从巢穴中清除出去。

巢域(home range) 一个动物居住的区域。不管是否作为领地受到保护,是否也是别的动物的居住区域。通常不包括迁徙或分散时路过的区域。其大小可因性别、年龄或繁育条件而变化。如雄树家雀的巢域,进入筑巢周期前最小,到孵卵期时最大。它们对其各处的巡视也不相同。雄树家雀较雌性要大许多,但二者的巢域中心是共同的。某些动物如仓鼠,将其作为领地来保卫,而无领地的动物其巢域常常重叠。虽然大小不同,但总的倾向是大的动物巢域较大,因为身体大,每日的能量需求也大,势必要求有更多的食物及更大范围的觅食区域。

巢元方 隋大业中任太医博士。主持编撰《诸病源候论》,提出“逐月养胎”与“变蒸”学说。认为小儿在出生后两周岁内,每隔一定时间,有一次变蒸过程。即变其情智,发其聪明;蒸其血脉,长其骨骸。每一次变蒸结束,辄觉情态有异。并指出在变蒸期中出现的一些征候,不应视为病态。关于心理病因,肯定情志与脏腑互相影响、互为因果。“忧思惊恐,内伤脏腑”;“脏腑伤损”,“因而恚怒失节”。提出九气致病论,即认为怒、喜、悲、恐、忧、劳、思、寒、热等心理因素(除寒、热外)对疾病的发生与发展都有很大作用。还认为情志和气机的相互影响也是致病的原因;情志失衡可导致气机的紊乱,气机异常也可影响情志的平衡。在心理治疗方面,认为对一些兼有情志异常的疾病,一般以喜、哭、怒、悲等情志变化的,常为实证,治宜泻之;一般以忧、悲、思、恐等情志变化的,常为虚证,治宜补之。重视养生,对养生导引之法论述颇详。强调意气并用,气随意行。还论及健忘、多梦、癫狂等40多种精神症状。

巢址选择(nest site selection) 动物选择适合自己生活的特定栖息地的行为。一般来说,动物偏好的地方,能觅到丰富的食物,也就能成功繁殖后代。与动物的许多行为有密切关系。其特种形式是迁徙。迁徙代价很高,但若繁殖时能找到食源丰富和安全的地域,则也是划得来的。某些动物一旦选择到新的栖息地,就会耗费时间和精力加以保护,这便是领地行为。拥有领地的动物肯定比没有领地的更能成功繁殖。某些昆虫具有这种行为。蜜蜂群在春天变得足够大时会分成两群,老蜂后和一半的工蜂便会成群飞离,临时栖息在树上,工蜂会将蜂后围成一团。在以后的几天内,侦察的工蜂飞到各处,在地上、崖上和中空的树上寻找有开口的小室,然后通过舞蹈向蜂群传达有关新址距离、方向和质量的信息。若新址对蜂群有吸引力,会有更多工蜂到那里去。最后,蜂群便飞离临时栖息地,移居到那里去。

车尔尼雪夫斯基(Николай Гаврилович Чернышевский, 1828—1889) 俄国文艺评论家、美学家、作家。毕业于彼得堡大学。1855—1862年领导《现代人》杂志。主张认识来自感受,现实生活是最高真理,实践是检验一切理论和艺术的试金石。提出关于美的定义:美是生活。认为人

类生存的决定性条件派生出社会生活的美学问题,人的审美观念、审美评价和审美享受与生活理想的观念紧密相联。认为美感是美的事物在人心唤起的感受,主要特征是一种温柔的喜悦。美感和视觉、听觉不可分离。人的美感与其他感觉一样,在延续性和紧张程度上都有一个正常限度,超过这个限度,欣赏者的生理和心理就会产生厌倦。同样,美感的鉴别力、敏感性和对完善的渴求亦有其限度。美感渴望满足,但不苛求,它寻求好的东西,即使现实中的美有严重缺陷。虽认为现实美高于艺术美,但在艺术的功用上,强调艺术的三大社会功效:再现生活,说明生活,判断生活。认为就本性而言,文学艺术是时代愿望的体现者,和时代思想的表达者,是“生活的教科书”。艺术不仅反映现实、再现现实,且能改造现实,作家、艺术家应对生活作出积极反应,以推动生活进步。著有《生活与美学》、《现代美学概念批判》、《论亚里士多德的〈诗学〉》等。

车内环境(vehicle microclimate) 汽车内影响人体感觉的物理因素。如温度、湿度、振动水平、噪声等。主要要求是不受自然恶劣环境气候的影响,将车内微气候与外部环境分隔开来,减少或避免自然气候对人体的直接影响,使人们在良好的气候条件中保持正常的生理功能,并感到舒适愉快。根据空气动力学原理,合理布置进排气口,可保持车内空气流体的正确循环,采用空调装置,可使车内温度、湿度和清洁度满足人体需求。

车文博(1931—) 中国心理学家。吉林扶余人。吉林大学社会心理学系教授。曾任中国心理学会第五、六届副理事长,长期任全国理论心理学与心理学史专业委员会副主任、主任。专长理论心理学和西方心理学史。主要成就:(1)开拓中国无意识研究的领域;(2)突破中国学者对弗洛伊德主义和人本主义心理学的研究;(3)主编中国第一部大型心理咨询和心理治疗工具书。2003年获中国心理学会“终身成就奖”。著有《意识与无意识》(1987)、《心理治疗指南》(主编,1990)、《心理咨询大百科全书》(主编,1991)、《弗洛伊德主义论评》(主编,1992)、《西方心理学史》(1996)、《人本主义心理学》(2001)。

尘肺(pneumoconiosis) 长期吸入较高浓度的生产性粉尘,引起以肺组织纤维化病变为主的职业病。生产性粉尘指能较长时间飘浮在生产环境空气中的固体微粒。如采矿、矿石粉碎、水泥生产、煤炭运输、皮毛加工等许多生产过程都能产生生产性粉尘。粉尘被吸入呼吸道后,鼻腔首先产生滤尘效应。进入气管和支气管的粉尘大部分通过咳嗽反射或由于纤毛上皮细胞的运动而随粘液咳出体外。进入肺泡的粉尘一部分随呼气排出体外,另一部分通过肺巨噬细胞作用而被清除。虽然人体呼吸器官有良好的清尘功能,但是长期吸入高浓度的可引起肺组织纤维化的粉尘,仍可使肺组织细胞变性、坏死、纤维化,形成尘肺。特别是游离二氧化硅尘粒进入肺泡后能不断地杀死巨噬细胞,对人体的危害更大。尘肺可按病因分类:(1)矽肺,由吸入含有游离二氧化硅粉尘而引起;(2)硅酸盐肺,由吸入含有结合二氧化硅(硅酸盐)粉尘而引起,如石棉肺、滑石肺、云母肺;

(3)炭素尘肺,由吸入煤、石墨、活性炭、炭黑等粉尘而引起;
(4)混合型尘肺,由吸入含有游离二氧化硅和其他某些物质的混合性粉尘而引起,如煤矽肺、铁矽肺;(5)其他尘肺,由吸入某些其他粉尘而引起,如铝肺。

沉静型营业行为(business behavior of quiet type) 营业员营业行为类型的一种。这种类型的营业员性格内向,性情孤僻,反应缓慢,不爱交际;接待顾客时沉默寡言,情感不外露,往往只用简单的动作去回答顾客的提问或请求,极少主动推荐介绍商品和解答顾客的疑问。一般适宜于从事与他人较少发生关系的工作。

沉默(silence) 心理治疗过程中,治疗者与来访者的谈话出现暂时性停顿的现象。不同情况下包含着不同的含义,具有不同的作用。在精神分析中,有时表示来访者的阻抗;有时又是一个必要的过程,显示来访者在自由联想,或对过去和现在的经验进行重新组织。在非指导性方法中,被看作是治疗关系的一种体现,表示治疗双方在进行非言语的交流,并有可能从中发展出更深更广的关系。在家庭或小组治疗中,个体的沉默可能是防止其家庭原有的系统改变的策略之一。在放松练习中,被视为必要条件之一。卡瓦纳将其区分为三种类型:(1)创造性沉默。这是来访者对自己的言语、体验的反应。他可能是在体验某种情绪,或整理思路,或思考新的东西。实质上是思考的过程。此时咨询者应提供给来访者相应的时间和空间,不要贸然打断其思路,但要在等待中注视对方,表明自己了解对方正在思考。其时是否可以讨论来访者思考或体验的内容,要根据来访者的意愿而定。(2)自发性沉默。往往起因于不知下面该说什么,主要由来访者不知道该向咨询者提供哪方面的信息造成。此时来访者可能会以征询、疑问的目光看着咨询者,或者目光游移不定。咨询者应主动打破这种沉默,以免浪费太多的时间。(3)冲突性沉默。由害怕、愤怒、愧疚引起,其具体性质应视来访者的其他非言语行为来判断。此时咨询者可以提出不涉及事情要害的问题,或做些保证,以缓解来访者害怕、紧张的心理。对情绪愤怒的来访者最好采取主动对峙的方式,以打破僵局,进行开诚布公的对话。

沉默环境(silent surroundings) 指有人在公共场所所受到犯罪侵害,人群中无人挺身而出制止犯罪以救助被害人的环境氛围。其形成原因涉及人的道德观和社会责任感,亦与人们能否识别事件的性质,是否有勇气有关,还受责任分散心理的影响,即大家都知道除自己以外还有许多人的存在,他人的在场似乎在良心和道义上分担了自己的责任,于是每个人都期待他人出面相助。此时若有人见义勇为,率先打破沉默环境,干预者就会增多。

沉默制(silent system) 即“奥本制度”。

沉实型购买行为(cool-and-practical-headed purchasing behavior) 按消费者在购买现场的情感反应而划分的购买行为类型。此类购买行为的消费者神经过程平静、灵活性低,反应较缓慢而沉着,环境变化刺激对其影响不大;兴奋过程呈均衡的抑制,不为无谓的动因而分心。其

表现:在购买活动中往往沉默寡言,情感不外露,举动不明显;购买态度持重,交际适度,不愿与营业员谈些与购买无关的话题,也不爱听有幽默感或玩笑式的话语。

沉实型消费者(consumer of cool-and-practical type) 按消费者在购买现场的情感反应而划分的消费者类型。参见“沉实型购买行为”。

陈淳(1159—1223) 南宋思想家。字安卿。龙溪(今属福建)人。学者称北溪先生,朱熹的学生。其心理学思想主要见于《北溪字义》。关于“性”,从朱熹的天理性四元一体的命题出发,认为性源于理,“性即理也”。持人性气禀决定论,即人性本善,之所以有善有恶,系由“气禀不同”所致。还论及气质之性与天地之性的区别和联系。把心看成“一身之主宰”,认为“人之四肢运动,手足持履,与夫饥思食,渴思饮,夏思葛,冬思裘,皆是此心为之主宰”(《北溪字义·心》)。认为“心有体有用”,“体”寂然不动,是静而未发的“性”;“用”感而遂通,是动而应物的“情”。认为“心之量极大,万理无所不包,万事无所不统”(同上)。认为情是心的作用的表现,人人不可缺少。情的善恶、好坏并非绝对,以是否“中节”为准。明确提出“才”有两种涵义,一为才料、质干,以体言;一为才能、能力,以用言。从朱熹的“志者,心之所之”的命题出发,认为志具有“趋向”与“期必”两个特点,即志总是趋向一定的目标,并总是必定要达到既定的目标。还指出志包含有决心(“决然必欲得之”)、信心(“一直去求讨要,必得这个事物”)、恒心(“若中间有作辍或退转底意,便不得谓之志”)(《北溪字义·志》)。继承朱熹的“意者,心之所发”命题,采取将意与心、性、情、志进行比较的方法来揭示意的涵义,认为意与三者既有区别,也有一定的联系。著有《北溪全集》。

陈大齐(1886—1983) 中国心理学家。字百年。浙江海盐人。早年留学日本,就读于东京第一高等学校,后入帝国大学哲学门攻读心理学,获文学士学位。1912年归国,先后任浙江高等学校校长、北京法政专门学校预科教授、北京大学哲学门心理学、哲学教授及系主任、教务长、代理校长。20世纪30年代后,任考试院秘书长、考试委员会委员长。1948年后,任台湾大学教授、政治大学校长等职。1917年在北京大学校长蔡元培支持下,创建了中国第一个心理实验室。1918年编写了中国第一本大学心理学用书——《心理学大纲》,较准确和全面地概括了西方心理学的丰富内容和最新成果,并对学科性质、研究方法及西方心理学派别提出自己的见解。在《现代心理学》一文中,比较新心理学不同于古心理学的三个特点,即脱离哲学束缚,成为独立精确的科学;以生理学知识说明心理活动;采用实验法。在《哲学概论》中,对心理学的科学群作较详细的分类。率先运用问卷法,作了“北京高小女生道德意识之调查”研究。曾对宣传迷信的灵学等开展批判。著有《辟“灵学”》、《心灵现象论》、《迷信与心理》、《民族心理学的意义》、《儿童被暗示性》、《德国心理学派略说》、《荀子的心理学说》等。早期译著有《审判心理学大意》、《儿童心理学》等。

陈鹤琴(1892—1982) 中国心理学家。浙江上虞人。

1914年毕业于北京清华学堂,后赴美国留学,1919年于哥伦比亚大学获硕士学位。归国后任南京高等师范学校教授、东南大学教授兼教务主任。抗日战争时期任教于上海沪江大学、江西幼儿师范专科学校。1949年后任南京师范学院院长、教授,中国教育学会名誉会长、中国幼儿教育研究会名誉理事长。其突出贡献是儿童心理研究和教育。1923年在南京创办鼓楼幼儿园,作为儿童心理研究和教育的园地;以观察日记辅以摄影手段,记录了一个儿童生后808天的全面发展情况,创造追踪研究的典范;在此研究的基础上,并吸收国外的研究成果,写成《儿童心理之研究》、《家庭教育》二书。对托儿所、幼儿园,直到小学、中学和高等幼儿师范专科的教育都进行过研究。其儿童心理学思想主要体现在《儿童心理之研究》一书中。在该书中他概括出儿童心理的七个特点:好游戏;好模仿;好奇;喜欢成功;喜欢野外生活;喜欢合群;喜欢受称赞。他非常注意把儿童心理发展的理论研究与儿童教育实践结合起来,根据儿童心理发展特点提出了101条教育原则。主要论文辑为《陈鹤琴全集》和《陈鹤琴教育文集》。

陈立(1902—) 中国心理学家。湖南平江人。1928年于上海沪江大学获理学士学位。1933年于英国伦敦大学获理科心理学博士学位。曾在英国剑桥大学、英国工业研究所、德国柏林大学心理研究所从事研究工作。1935年回国后在中央研究院心理研究所和清华大学任工业心理研究员。1939年起先后任浙江大学、杭州大学教授。为第一至四届中国心理学会副理事长、杭州大学校长。在中国最早从事工业心理研究。其博士论文《在感觉阈限上和智力活动中的起伏》和《一套智力测验在不同教育水平的因素研究》(1948),是中国最早采用因素分析方法的心理学研究,后者还证明因素组成随年龄而变化,批判其业师斯皮尔曼“G因素不变”的论点。还从事劳动环境影响工作效率、事故分析、细砂工培训、操作分析、工艺流程、视觉疲劳、目标管理、组织发展和改革等研究。获中国心理学会“终身成就奖”。著有中国第一本工业心理学专著《工业心理概况》(1935)。

陈亮(1143—1194) 南宋思想家。字同甫。婺州永康(今属浙江)人。因世居城外龙窟村,人称龙川先生。年轻时力主抗金,反对投降。晚年在家设塾,讲学著述。五十岁时考进士第一,未至官而卒。所学甚博,在文、哲、史学及政论方面皆有成就,心理思想亦甚丰富。认为“道非出于形气之表,而常行于事物之间”(《勉强行道大有功》)。世界事物及其规律是“昭昭焉可察而知”。反对“玩心于无形之表”,脱离具体事物而研究人的心性。对情欲心理有较深入的考察。认为情欲是主体(“受形于天地”)与客体(“被色”)相结合的产物。提出情欲的四种特性,即普遍性、合理性、受制约性和社会性。在对待情欲的态度上,主张有“分”有“辨”,“分”内予以满足,“分”外的不去追求;又提出把“节”与“因”相结合,对自己要“节”,对他人要“因”。这样,才能使“喜、怒、哀、乐、爱、恶得其正”(同上)。其社会心理思想方面,认识到同心同德是社会安定的根本因素,“夫天下

之事,孰有大于人心之与民命者乎?而其要则在夫一人之心也”(《廷对》)。提出两条统一民心的措施:一是在民众中推行政治教化,“政化行则人心同,人心同则天时顺”(《中兴论》);二是主张人人要公去私,因为“公则一,私则万殊,人心不同,如其面焉,此私心焉”(《语孟发题》)。若人人排除其私心,做到公正无私,人心也就会得到统一。在管理心理思想方面,主张“顺人情”而治。认为好色、好货乃“人心之所同”,但只要“达之于民”,就会“无怨旷”、“无冻饿”(《勉强行道大有功》)。主张赏罚必须公正,“公赏罚以复人性”(《问答下》)。强调统治者用人要做到“虚心以待”,“开心相诚,疑则勿用,用则勿疑。与其位,勿夺其职;任其事,勿间其言”(《论开诚之道》)。统治者对所用人果能如此“虚心以待”和充分信任,就必然会调动他们的积极性。著有《龙川文集》,1974年中华书局出版为《陈亮集》。

陈梦雷(?—1741) 清医学家。字则震,一字省斋。主持编修《古今图书集成·医部全录》,共520卷,约950万字,辑录自《内经》至清初一百余种医学文献,汇编了郁、不寐等许多心理疾病,介绍多种治疗方法,亦汇集古代许多精彩的心理治疗医案。以《医术名流列传》为例,在介绍医家的生平时就记载了31个心理治疗医案。还记载许多不太知名的医家的心理治疗医案,为人们进一步研究古代心理治疗提供很多线索。

陈千科(Петр Иванович Зинченко, 1903—1969) 一译“津琴科”。苏联心理学家。生于苏联古拉耶夫斯基—伏尔加格勒。1921年毕业于中等师范学校,先后任小学教师和教育局视导员。后入哈尔科夫国民教育学院社会教育系学习。1933年毕业于乌克兰教育科学研究所研究生班。后在乌克兰的教育研究机构和高等学校从事研究和教学工作。1960年起任哈尔科夫大学教授和心理学教研室主任。主要从事活动理论观点研究和阐释记忆的理论与实践问题。在此基础上,长期研究不随意识记,证明不随意识记的效率取决于识记客体在活动结构中的位置(它们同实现活动的动机、目的、方式的联系)和识记材料的有意义的加工方式。反对将不随意记忆与随意记忆的界限绝对化,并论证两者机制的共同性。将信息论引入记忆研究,并探讨记忆理论的应用以及如何在教学中培养记忆问题。著有《学校知识的识记和遗忘》(1939)、《记忆心理学问题》(1959)、《不随意识记》(1961,获乌申斯基奖,中译本由洪宝林译,中国科学出版社1965年出版)、《心理学》(1962)等。

陈确(1604—1677) 明清之际思想家。原名道永,字非玄,后改的确,字乾初。浙江海宁人。始受业于刘宗周。明亡后,隐居著述讲学,一生未仕。反对宋儒的性二元论,认为脱离具体的人而从虚幻的天来考察人性,是“玄渺不容说之奥旨”。针对宋儒“性情才皆非本性”的说法,提出性与气、才、情不能分离的观点(《性情才辨》)。认为人的善性并非生来即有,而有其一定的发展过程:“物成然后性正,人成然后性全。”(《性解上》)关于情,主要分析“怒”这种情绪产生的社会原因和心理原因,以及以“忍”、“敬”二字克制“怒”的必要性和重要性。针对宋儒将天理与人欲对立的观点,

明确提出理欲统一的主张,不仅肯定欲望的自然合理性,还认为欲望具有积极作用。著作辑为《陈乾初先生遗集》,今本有《陈确集》。

陈士铎 清医学家。字正公,又字敬之,别号朱华子。浙江山阴(今绍兴)人。重视心因致病,如对花癩等疾病病因的看法,认为“妇人忽然癩病,见男子则抱住不肯放。此乃思慕男子不可得,忽然病如暴风疾雨,罔识羞耻,见男子以为情人也”。诊断、治疗时注意患者的个体差异,以性别分,有“男治法”与“女治法”;以年龄分,有“老治法”与“少治法”;以体态分,有“肥治法”与“瘦治法”;以社会地位分,有“富治法”与“贫治法”。认为情志因素致病的机理多是使气机失常,针对情志疾病的不同病机,分别采用顺治、散治、扬治、静治、抑治、达治、发治、开治、解治等治法。具有丰富的心理咨询与心理治疗思想,“如人羞悲,隐藏于幽室之中,必得一相信之人,走入其中,为之开导,而后众人排闥而入。庶几一笑回春,仍然欢好,身出而祸亦消。”在心理治疗方面,提出一些颇具个人特色的心理疗法:意治法、神治法、倒治法、缚治法、劳治法、逸治法、王治法、霸治法、暂治法、久治法等。著有《辨证录》、《石室秘录》等。

陈述性表征(declarative representation) 比较心理学术语。对动物条件反应形成的两种对立解释中的一种。认为在经典条件作用下,动物建立的是条件刺激与非条件刺激的联系,而非条件刺激与条件反应的联系。经过多次结合,条件刺激引发了动物原来由非条件刺激才能引起的非条件反应。这些刺激-刺激的联系(或联想)是陈述性的而不是动作程序性的,因为其内容规定了刺激之间的关系,而不是规定了动物必须演示出来的行为。进一步支持这种观点的强有力证据是,训练完成之后改变非条件刺激的意义,动物对条件刺激演示出的反应也会改变。可这样假设:若动物用的是动作的程序性表征,则经典条件作用会使它学会“出现条件刺激时,就开始分泌唾液”这样的程序或者说反应方式;若它用的是陈述性表征,则经典条件作用会让它获得“出现条件刺激时,就要供应一份好吃的食物”这样的认识。霍兰德和斯特劳布用噪声作为条件刺激,用食物作为非条件刺激训练老鼠,然后测查它是否向食盘趋近,以此作为条件反应的指标。接着,他们将美味食物换成不好吃有怪味的食物,结合数次,先前学会噪声响时趋近食盘的鼠,再听见噪声却躲开了食盘。在实验的第一阶段,大鼠有机会学得陈述性表征(噪声是食物的信号,食物是美味的)或者程序性表征(噪声响了就趋近食盘)。在实验的第二阶段,大鼠从经验中得知食物不好吃。这种经验已将陈述性表征的性质从“噪声是食物的信号,食物是美味的”变成“噪声是食物的信号,食物不好吃”了。该实验是经典条件作用陈述性表征的有力证明。参见“程序性表征”。

陈述性记忆(declarative memory) 个体对学习情景和过程的记忆。与“程序性记忆”相对。参见“程序性记忆”。

陈述性知识(declarative knowledge) 一译“描述性知识”,亦称“事实性知识”。作为事实回忆之基础的知

识。与“程序性知识”相对。包括各种事实,提供有关认知对象是什么、具有什么特征的静态信息。主要反映事物的性质、内容、状态和事物变化发展的原因。美国心理学家J. R. 安德森指出,绝大多数的陈述性知识都可言传,却不一定都用语言的形式表征。它可是抽象命题,也可是记忆表象。

陈述性组织者(expository organizer) 一种先行组织者的类型。当学习者对新知识完全陌生时,用以沟通新旧材料。在抽象性、概括性水平上高于新学习材料,为新的学习提供最适当的类属者。

陈修园(1753—1823) 清医学家。名念祖,字修园,号慎修。福建长乐人。乾隆举人。嘉庆中,官直隶威县知县,声名甚好,遇水灾、大疫,亲自施方药救民众。晚年归田,以医学教授,弟子甚众。重视整体之人,认为“人乃阴精阳气合而成之者也”。并以“衰阳”论老人,“嫩阳”论小儿。重视妇科疾病,认为妇女多情志病,举经闭为例:“此证须多忧郁、思虑,七情过用所致”(《医学实在易·妇人科》),并据之制订相应的治疗原则。对《内经》心主神明论的12官进行考证注释和发挥阐述,“心者,新也,神明之官,变化而日新也。心主血脉,血脉日日新,新新不停则为平人,否则病矣。”(《医学三字经·脏腑》)不仅有生理论述,也有一些心理分析。以五脏主五志出发,认为可以根据五志的变化来诊断疾病,“肝,怒声呼;心,喜笑;脾,为思念发为歌;肺,金忧形为哭;肾,主呻吟恐亦多”(《医学三字经·闻诊》)。著有《灵素集注节要》、《伤寒论浅注》、《金匱要略浅注》、《时方妙用》、《医学三字经》等,后辑成《陈修园医书七十种》。

陈言(1131—1189) 南宋医学家。字无择。青田(今属浙江)人。所著《三因极——病证方论》把复杂的病因分为三类:内因、外因、不内外因。内因指内伤七情,即喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七情,内发于脏腑,外形于肢体;外因指外感六淫,即寒、暑、燥、湿、风、热(火);不内外因如饥饱、劳倦、跌仆、压溺及虫兽所伤等。其医学心理思想主要围绕“七情”体系深入展开,是继《内经》之后定型成熟的标志。以七情为主线论述各科疾病的诊断与治疗。认为七情是疾病产生的重要原因,如霍乱的病因病理:“喜怒忧思悲恐惊七气郁发,致五脏互相刑克,阴阳反戾,挥霍变乱,吐利交作。”推崇“百病始于气”的观点,阐述七情气机各有其自身的特点:“七者不同,各随本脏所生所伤而为病。故喜伤心,其气散;怒伤肝,其气击;忧伤肺,其气聚;思伤脾,其气结;悲伤心包,其气急;恐伤肾,其气怯;惊伤胆,其气乱。虽七诊自殊,无踰于气。”重视心理因素在诊断上的意义,如七情所伤在脉象上有所反映:“因怒则魂门弛张,……脉必弦涩;因喜则神廷融泄,……脉必沉散;因思则意舍不宁,……脉必弦弱;因忧则魄户不闭,……脉必洪短;因恐则志室不遂,……脉必沉缓。”介绍一些治疗健忘、惊悸、虚烦等心理疾病的方法。重视心理卫生,提倡调理情志;否则,人体为七情所伤,便会患虚劳等疾病。如对“五劳”的论述:“五劳者,皆用意施为,过伤五脏,使五神不宁而为病。故曰五劳。以其尽力谋虑则肝劳;曲运神机则心劳;意外致思则脾劳;预事而忧则肺劳;矜持志节则肾劳。”

陈永明(1934—) 中国心理学家。江苏黎里人。1960年毕业于北京大学心理学专业。1966年毕业于中国科学院研究生院,任中国科学院心理研究所研究员。1997—2001年任中国心理学会第七届理事长。2002年任《心理学报》主编。主要从事认知和汉语理解的研究:(1)与赫葆源等合作,开展中国人眼光谱相对视亮度函数的系列研究和测定,为国际照明委员会视亮度函数的恰当使用范围提供参照。(2)与李家治一起率先开展计算机理解汉语的研究,模拟人的语义记忆,研制成中国第一个具有一定推理能力的理解汉语的人机对话系统。(3)系统研究汉语理解的认知过程,展示汉语语义记忆提取的共性和特点、不同类型句子加工的时间模式及汉语歧义消解的规律等。著有《现代认知心理学——人的信息加工》(1989)、《当代中国心理学》(主编,2001)等。

陈元晖(1913—1995) 中国心理学家、哲学家。福建福清人。20世纪30年代就读于中央大学心理系。1940年在延安任《中国青年》杂志编辑、中央研究院教育研究室研究员。1946年后任东北大学、哈尔滨大学、东北师范大学教育系主任、图书馆长。1954年后任中央教育科学研究所研究员、中国社会科学院研究生院哲学系教授,曾兼任中国心理学会副理事长、中国社会心理学会会长等职。专长理论心理学。研究重视心理学的方法学研究,强调自然实验法及心理学的未来学研究,倡议建立心理人类学的分支学科。著有《皮亚杰论儿童的逻辑思维》、《近代资产阶级的社会心理学》、《论冯特》、《马赫主义》、《王国维与叔本华哲学》、《实用主义教育学批判》、《教学法原理》、《中国现代教育史》等;主要论文辑为《陈元晖文集》。

衬托(setting off) 艺术创作手法。以一些有关的事物(包括人、事、景、物)为陪衬,以突出主要表现对象,使其特点鲜明、突出。不同的艺术形式运用此法,其心理学依据并不完全相同。美术、音乐主要以知觉中对象与背景的相互关系为心理学依据。文学中的心理学依据却在于通过表情对比、行为对比等激发人的想象和判断。

称名量表(nominal scale) 即“类别量表”。

成对比较(paired comparison) 一译“匹对比较”。控制额外变量的实验方法。在比较两种实验处理的效应时,为控制被试的个体差异对实验结果的影响,通常采用匹配被试的方法进行对比实验,目的在于保证两组被试特点的同质性。如:选择几对双生子分成对等的两组进行比较实验;选择年龄相仿、性别相同的被试到不同的对比组进行实验;将同一组被试轮流安排在两种实验条件下进行对比实验等。采用同一组被试进行比较时,必须保证两种实验处理之间没有相互影响,同时要平衡位置顺序。对成对比较的实验结果进行统计分析时,可采用相关样本检验法。

成分结构语法(constituent structure grammar) 即“短语结构语法”。

成分矩阵(component matrix) 矩阵的一种。由主成分法得到的因素负荷矩阵。

成功家庭(successful family) 家庭类型的一种。稳

定性、凝聚力强,生活幸福、美满,每个成员发展良好,对社会贡献较大的家庭。美国心理学家J. M. 刘易斯、斯提奈特和卡兰等人调查发现,这类家庭具有以下共同特征:(1)家庭中充满爱和认同。家庭成员相互之间有爱和互相欣赏,经常以合作方式而不是单独方式做事情。(2)家庭成员之间能互相沟通。一个成员对另一个成员无论表达肯定还是否定的意见,都采取自然、诚恳、开放和接受的态度。发生矛盾时,能合理地解决,而不是转入互相愤恨。(3)家庭的凝聚力强。家庭成员愿意在一起活动,分担家务活,共享各种物质生活条件,一起从事创造性活动;互相尊重个体差异,自律,有独立性;大家都把家庭事务视为个人事务。(4)在价值观和评价标准方面能够相互沟通。父母有明确的价值观并且让孩子知道自己的价值观,家庭成员经常就价值问题展开讨论,对价值观上的差异持宽容和尊重态度;父母像教师一样为孩子提供示范和榜样。(5)能妥善地解决情绪情感方面出现的问题。以乐观的、寻求解决的态度对待家庭面临的压力和危机,探索互相妥协和互相支持的途径。

成功恐惧(fear of success) 个体在获得预期的结果后,因害怕负面影响而产生的消极情绪体验或某种特定动机(怕成功的动机)。主要表现为担心成功可能会给自己带来不良后果,如招致妒忌者的挑剔、围攻,使自己在同伴中孤立,担心不能再次成功而失去荣誉等。美国学者朱克曼等人1976年编制“真实的害怕成功量表”(Objective Fear of Success Scale, FOSS)。相关研究表明:(1)女子比男子更怕成功;(2)在竞赛的成就情境中,FOSS分数低者比FOSS分数高者成绩好。但以后的一些研究未证实女子比男子更怕成功,两者不存在显著差异。对有强烈的成功恐惧感者,需要进行必要的心理治疗。

成功体验(successful experience) 个体在完成某种学习或活动任务后产生的一种自我满足、愉快的情绪体验。其强度大小决定于个体在活动中取得的效果和其志向水平的高低。成功体验可增强个体的自信心,提高活动的志向水平,有助于个体的身心健康,并为新学习活动的进行打下良好基础。

成婚礼物(nuptial gift) 动物交配之前或交配期间雄性送给雌性的食物。参见“求婚供食”。

成就(achievement) 指个人通过学习训练获得的知识、学识和技能的程度与水平,或指个人或团体通过努力而成功达到追求的某种目标。这种知识和学识的获得、技能的发挥、目标的达成,使个体产生一种成就感,获得一种心理上的满足,从而激励他们向更高水平努力奋斗。

成就测验(achievement test) 能力测验的一种。对经过教育或训练后获得的知识、技能运用于实际工作中的表现进行评定,以认定学习、训练的成效。以训练内容为测验题目,具有较高的内容效度。测验题目的内容越具有代表性,测验的效度就会越高。个人在测验上获得的分数即可代表他的成就高低。最常见的有学业成就测验和职业成就测验。职业成就测验用于甄选安置人员。学业成就测验

可鉴别受测者的现有能力,了解教学的效果和学习的困难,作为改进教学和教材的参考。学业成就测验按内容和功能分为两类:一类为普通成就测验,亦称综合成就测验。测验内容包括多种学科,常用于鉴别学生在各种科目上的知识和技能方面的大概成就,如斯坦福成就测验。另一类为特殊成就测验,也叫单科测验。这类测验按其功能又分两种:(1)只用来评定某一成就的高低,类似学期末或入学的考试,必须经过标准化处理。如美国教育测验社编制的托福(TOEFL)测验。(2)诊断测验,其功能主要是测量出个人在某学科方面的优点和弱点,藉以判定他学习困难所在,以作改进之参考。

成就动机(achievement motive) 人类的一种社会性动机。指努力追求卓越,以期达成更高目标的内在动力和心理倾向。成就动机高者具有如下行动特征:(1)对适当难度的工作具有挑战欲,全力以赴地欲求成功;(2)想要知道自己活动的结果;(3)精力充沛,探新求异,具有开拓精神;(4)对于自己作出的决定勇于负责;(5)遇到困难和挫折不气馁,百折不挠,不达目的不罢休。成就动机高低,就个人而言,与其幼小时的教养方式有关。就团体而言,与社会文化、民族特性、地理环境、组织风气等因素有关。不同成就动机者对成功和失败的归因也有差异。成就动机高的人,往往把成功归因于自己的能力强,而把失败归因于自己努力不够。这种归因往往使他维持高动机水平。相反,成就动机低的人,往往将自己的成功归因于运气或任务容易,而把失败归因于自己能力不足或任务困难。这种归因将使他的动机处在低水平。

成就动机发展(development of achievement motivation) 个体成就动机的发展成熟过程及其规律。凡洛夫在其自律性标准和社会比较标准理论中将成就动机的发展分为三个阶段:(1)自律性成就动机阶段。主要表现在学龄前儿童身上。(2)社会比较的成就动机阶段。在这一阶段,由于入学使学生接受社会评价的机会增加,通过比较形成了成就动机。(3)自律性标准和社会比较整合的阶段。通过比较,儿童的成就标准与社会标准协调起来,这是最成熟的成就动机。拉勃尔将成就动机的发展分成认知阶段和社会-环境阶段。认知阶段的发展变化表现在:与成就相关的概念的变化,如能力、成功、失败等;有关信息处理、整合的变化,如对他人的评价的形成,对某现象原因、结果的推论。社会-环境阶段包括:环境的变化、来自社会信息的变化、成就行为出现机会的变化。维达勃特姆在其提出的双亲养育态度影响孩子成就动机的观点中认为,成就动机的发展是与儿童在感情方面接受的独立训练的经验密切相关。成就动机强的儿童的母亲比起成就动机弱的儿童的母亲,其对孩子独立行为的要求较多、较高,即双亲对孩子进行早期的独立性训练,寄予孩子更高的期望和要求,能够促进成就动机的发展。

成就动机量表(achievement motivation scale) 测量个体成就需要的工具。根据不同理论的方法而具有不同的形式。其中美国心理学家默里基于投射方法编制的主题

统觉测验(TAT)是最早从客观角度测量个体成就需要的量表。早期它主要测量个体的需要、动机和性格等。后来D.C. 麦克里兰和R.C. 阿特金森修订为用于测量成就动机,并在此基础上设计了表现个体成就需要的测试标准,制定出一种计分系统和内在一致性的分数规则。此外还有阿特金森基于问卷法编制的用于确定失败动机强度的测验焦虑问卷。美国心理学家A.L. 爱德华基于自陈反应方法编制的“爱德华个人兴趣量表”。尽管存在许多研究方法,但TAT量表和自陈量表仍是广泛运用的两种。对于TAT量表的效果,更多的研究成就动机的心理学家认为,它是评定成就需要最有价值的工具。

成就动机训练(training of achievement motivation) 心理训练的一种。旨在培养和提高个体的成就动机。著名的有D.C. 麦克里兰的成就动机训练计划和维纳的成就动机的自我归因训练。最早由D.C. 麦克里兰对企业家进行了训练,其结果证实人的成就动机是可以提高的。20世纪60年代初他设计了改变与提高学生成就行为的程序,以便让学生被试在短时间内提高成就动机水平。训练时间为3周~6周,被试通过训练课程的学习,掌握与成就行为相关的思想与行动,明确选择中等难度任务的有益结果,使学生能根据其实际情况去选择成就目标,并为达到目标选择行为策略。此外,通过被试在主题统觉测验中所得的分数,让其了解自己的生活动目标、价值观与自我意向。实验者还帮助被试建立职业目标,并评价这一目标的积极意义,这也是训练活动的根本宗旨。维纳等人提出的从内因-外因、稳定-不稳定两个维度,从能力、运气、努力、任务难度四种认知因素出发,对个体的成就行为进行自我归因,这也是训练学生成就动机或行为的一种方法。

成就离差分数(deviation score of achievement) 用全国的标准水平去衡量,并以数量的形式表现学生个人成绩同全国标准成绩之间差距的标准分数。首先根据标准成就测验求出个体的原始分数,然后根据全国标准水平把原始分数转化成表现个体成就水平的测验量表分数,从中判断学生水平的高低。一般用25~75之间的分布值来表示。可用下列公式来换算:成就的标准分数 = $\frac{\text{个人成绩} - \text{平均成绩}}{\text{成绩的标准差}} \times 10 + 50$ 。测量学生成就离差分数的

目的是为帮助教师根据学生成就动机水平的高低,采取适当的教学策略与方法提供科学依据。

成就取向(achievement-directed orientation) 人对追求更大成就的行为倾向性。任何一个人,对事物的看法、态度和行为表现都带有某种倾向性,并受某种目的和价值观支配。若一个人的行为倾向指向于获得更大成就,则认为此人具有成就取向。它与成就动机是分不开的。成就动机高的人,才会表现出成就取向。心理测验表明,多数女性倾向于社会取向,注重于精神上的价值,而男性则多倾向于成就取向。

成就商数(achievement quotient, AQ) 学生学习努力程度的指标。实际得到的成就与期望达到的成就之

比。一般,实际成就可通过教育成就测验获得,期望成就可用心理年龄或智力商数估计。计算公式: $AQ = \frac{EQ(\text{教育商数})}{LQ(\text{智力商数})} \times 100$; 或 $AQ = \frac{AA(\text{成就年龄})}{MA(\text{心理年龄})} \times 100$ 。成就商数AQ的值越大,即表示学生努力程度越高。还可用来评价教师的教学质量。成就商数的基本假定是学业成绩与智力密切相关,这一假定还没有足够的证据证实,其应用受到很大限制。

成就社会(achieving society) 发达工业社会的一种模式。在该社会中,个体的工作成就决定其在工作组织中的地位,并在该社会确定的生活满意中居于对生活满意的一端。反对把特权作为收入分配、声望获得等的原则。源于人人平等的理论,但作为一个标准原则,却支持不平等的合法性。

成就压力(achievement press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体面临他人取得成绩的环境时产生的压力。

成年初期发展任务(developmental task in early adulthood) 18岁~35岁的个体发展有待解决的诸多新问题。如择偶、组建家庭、抚育子女、料理家务、选择并创立事业以及适应这些新任务的心理品质。具体包括:对身体的发育,特别是性成熟引起的诸多变化的理解和适应;从精神上脱离父母并走向独立;逐渐完善作为男性或女性的性别角色;对新的人际关系尤其是异性关系的适应;正确认识自己在社会中的角色,通过各种社会活动完善自己;树立作为社会一员必须具备的人生观与价值观;掌握作为社会一员必须具备的知识、技能并付诸社会实践;选择职业及工作适应;恋爱、结婚与婚姻适应;成就感的获得及自我实现(《发展心理学》,林崇德,1995)。这些发展课题,一般是分阶段逐一完成的。处于成年初期不同阶段的个体在面临多种发展课题时,往往侧重于解决其中的某一个方面。不同个体往往根据自我的实际情况,具体安排各种发展课题的顺序。各种发展课题解决的情况和结果,不仅决定着成年初期社会性发展的状况和成就,而且影响着成年中期甚至晚期的发展情况和生活。

成年初期婚姻(marriage in early adulthood) 成年初期发展任务。18岁~35岁个体完成的婚配。中国学者黄希庭等人调查指出,在中国当代大学生身上具有以下特点:首先在对待爱情和事业的关系上,大多数大学生认为爱情不是人生的唯一目的,爱情应当服从事业。其次,在择偶条件上,多数大学生的择偶观在同龄人中是比较周全而有尺度的,以哲学家的哲理和诗人的浪漫来对待择偶的日益增多,同时以功利为择偶条件的增长趋势也稍见明显。第三,在对待爱情道德的态度上,多数大学生主张对待爱情应当严肃负责、忠贞专一,认为在恋爱中发生性行为是不道德的,极少数人认为婚前性行为在实际生活中往往是难以避免的。结婚使过去20多年过着单身生活的两个人开始共同的家庭生活,由此便产生诸多需要逐步适应的新问题:

(1)性生活方面。婚前男女已有一些有关性的知识,但性生

活还需婚后夫妻双方通过自身的摸索或体验去逐步适应。只有夫妇人格上互相尊重同时又有正常的、和谐的性生活才会产生真挚的亲密感。(2)配偶生活模式方面。婚前双方在单身生活中已经形成各自独特的生活方式,婚后彼此都需要重新调整自己的行为模式,以适应对方。(3)人际关系方面。个体结婚后,夫妻间既要学会调节彼此之间的关系,又要善于调节各种姻亲关系。(4)经济生活方面。婚后夫妻双方既要以辛勤的劳动增加家庭经济收入,又要调整各自过去形成的消费习惯,加强沟通、协商,合理安排共同的经济收入。(5)家务方面。结婚尤其是生育后,家务劳动量显著增加,需要占用许多工作、学习和娱乐时间,夫妻双方必须互相帮助,互相体贴,共同分担,才能形成和谐、协调的夫妻关系。

成年初期心理特征(mental characteristic in early adulthood) 个体在18岁~35岁这个年龄阶段形成的一般的、典型的、本质的心理特点。主要表现在如下几方面:

(1)智力继续向高一水平发展。知识的获得与应用形成良好的有机结合,使成年初期智力结构中各要素在基本保持稳定的同时,继续向高一水平发展。观察力具有主动性、多维性和持久性的特点;机械记忆能力有所下降,但其有意记忆、理解记忆占主导地位,记忆容量很大;想象中的合理成分及创造成分明显增加,想象更具实际功用。韦克斯勒1981年研究认为,22岁~25岁左右是智力发展的高峰,然后开始衰退,衰退速度随年龄增长而逐渐递增。个体的大多数智力成分在质和量的方面均继续发展并达到成熟。(2)辩证逻辑思维成为思维的主要形式。成年初期的早期阶段,形式逻辑思维仍处于发展状态,成年初期以后思维中形式逻辑的绝对成分逐渐减少,辩证成分逐渐增多,辩证逻辑思维逐渐发展成为主要的思维形式。中国学者王极盛研究指出,创造性思维的最佳年龄区是25岁~45岁之间。(3)自我的形成与自我同一性的确立。开始摆脱对外界和自我的肤浅的、表面的认识,对自我的关心日益强烈,促进对来自自我的追求意识,从而促进了自我的形成和自我同一性的确定。(4)人际关系的发展。开始学会深入体验人际关系的内涵,并能熟练掌握与人交往的艺术。(5)心理的两极性。在意志和行动中始终存在着积极和消极、勤奋和懒惰、认真和马虎等矛盾的两极性;在人际关系方面存在着友情和孤独、亲密和冷淡、投入和旁观等矛盾的两极性;在内心世界的袒露上,既不像青年前、中期那样天真、直率,又不像成年中、晚期那样深沉、老练,表现出闭锁性和开放性的矛盾。(6)人生观的形成与稳固。“人应该怎样生活”、“什么样的生活才是真正的生活”、“人生的意义、人生的价值究竟是什么”等与人生命运密切相关的问题,始终是青年乃至整个成年期思索并探求正确答案的问题。研究表明,成年初期正处在人生观、价值观形成和稳固时期。

成年期(adulthood) 个体进入成熟的阶段。一般可指年满18岁以后。一般分为三个阶段:成年初期(18岁~35岁)包括青年中期和晚期、成年中期(即中年期35岁~55岁或60岁)、成年晚期(即老年期55岁或60岁以后)。成熟的

标志既有生物学的(青春期)、心理学的(同一性),又有社会经济的(结婚、生育、工作)、法律的(获得选举资格)等。人生各发展时期中最长的阶段,约占个体寿命的2/3。各国都有法定的成人年龄界线,如中国是18岁,美国是21岁等,但成年期开始的界线如同青年期结束一样是模糊的、相对的。一般认为个体的生长与发育基本停止,就进入成年期。此期跨度大,前后期的表现有很大差异,出现变化无确切时间。相对前几个阶段,社会和文化因素对发展起着更重要的作用,生物学的、认知的变化或年龄的影响则相对减小。每个正常成年人的发展是每个人独特的生活环境与其人格和行为相互作用的结果,每个人在成年期何时进入哪个阶段,各阶段持续时间的长短,均有较大的个体差异。其重要的影响因素之一是各人的职业类别。在美国,蓝领职工的成年初期和中年期的时间较短,老年期开始较早,白领阶层成年初期和中期持续的时间较长。

成年期发展(development in adulthood) 个体从完成正规教育到衰老直到死亡这段时期(即成熟期)的发展变化。传统的发展观认为,个体进入成熟期后就处于相对稳定的状态,直到老年期才显示出衰退趋势,甚至断言只有衰退没有发展。毕生发展心理学理论则认为,个体发展是整个一生的过程,发展中的行为变化在人生历程中的任何一个时期或阶段(包括成熟期)发生;发展的形式具有多样性;发展不是简单地朝着功能增长方向的运动,整个发展是由获得(成长)和丧失(衰退)的结合构成。人在成年期既有稳定的一面,又有发展变化的一面。随着生活条件的变化和知识经验的积累,不仅人的人格特点会发展变化,人的认识能力也会有所增进或变化。成年初期至成年中期的前期(约18岁~45岁)是人生的黄金时期,体力和精力旺盛,活动能力强,文化知识和经验丰富,智力活动敏捷,人格成熟,成就较高,成为社会事业和团体生产、活动的基本力量,也是家庭中养老育幼的主要承担者。成年中期的后期(约45岁~50岁)各方面仍会有所发展,但总的趋势是进入了缓慢退行性变化的衰退期。从生理上来说,人到25岁左右,肌肉骨骼及内部器官的发育均达到最高限度,免疫系统和脑的发育此前已经完成。进入成年期特别是40岁以后功能开始逐渐下降,其显著表现是反应时增加、体力下降,到50岁左右视力和听力也开始减退。研究表明,许多生理功能在成年期大约每年递减1%。在心理功能方面,进入中年期有些能力(如模仿学习、机械记忆等)是逐渐衰退的;但处理问题的能力日趋成熟,在进入老年期以前都是不断提高的;科学创造才能在30岁~40岁达到高峰,直到成年晚期也无明显下降。同青年初期相比,成年期的发展变化逐渐减慢,处于相对稳定状态,直到高龄期才开始表现出比较明显的衰退。科学的营养、适当的锻炼、乐观的生活态度可在一定程度上延缓某些生理和心理功能的衰退过程。

成年心理学(adult psychology) 发展心理学分支学科。研究成年个体的心理发展规律、特点以及如何促进其心理进一步发展的学科。研究对象的年龄跨度很大,研究课题涉及的范围很广,包括成年初期(18岁~35岁)的基

本问题(年龄界定、一般特征、发展课题)、认知特点、自我和人生观的形成、职业选择、恋爱婚姻等;成年中期(35岁~60岁)的生理变化、智力发展、人格变化以及生活的重负与压力等;成年晚期即老年期(60岁以后)认知活动的退行性变化、情绪情感以及人格特点、心理卫生与长寿心理等。

成人-婴儿游戏(game of adult-infant) 儿童游戏的一种。多发生在2岁以下(特别是1岁以下)的婴儿。活动中,成人与婴儿之间相互作用、相互影响,成人利用各种方式调动婴儿诸如触觉、视觉、听觉以及四肢和躯干等多方面的反应,如婴儿以咿呀语、微笑以及各种动作对成人作出愉快反应。主要特点是游戏的愉悦性和互动性。这类游戏有利于促进婴儿的积极活动和探索,发展其社会性情感,使他们保持乐观的态度,促进婴儿的言语发展。其种类很多,因不同文化的影响而具有不同特色。

成人道德发展理论(theory of adult's moral development) 道德发展理论的一种。美国心理学家埃尔蒙1984年在科尔伯格道德发展理论的基础上提出。该理论认为,成人道德发展按三种水平七个阶段进行。具体为:(1)前习俗水平。阶段1激进自我主义(radical egoism),个体对善的理解围绕着个人愿望的满足与幻想的实现。善就是能为个体提供现实的身体体验。“为善”与“产生好的体验”之间没有什么区别。阶段2工具性自我主义(instrumental egoism),个体理解的善服务于自身的利益,包括情绪、身体、愿望等。(2)习俗水平。阶段3情感的相互关系(affective mutuality),善就是由积极的人际关系导致的愉快情绪体验。其重要功能之一是帮助个体在自己与他人之间建立良好的情感联系。个体根据自己的感觉判断好与坏。阶段4个体性(individuality),善是自我选择的利益与价值的表现。善的中心主题是“意义”,即个体所做之事必须考虑到对个人的价值与意义。此阶段强调个体性,但必须与道德或社会规范一致。(3)后习俗水平。阶段5过渡阶段-主观相对主义(transition stage-subjective relativism),个体对善的理解不同于道德或社会规范。善是一个主观相对的概念,取决于个体对特定活动、事件、个人等的心理感受。在权利与公正的前提下,善就是个体“感觉到的善”或其“信念中的善”。阶段6自律(autonomy),个体视自身为一个自主体。善表现在创造性的有意义的活动中。这些活动不仅依赖个体较高的能力水平,还与个体的一般处世哲学一致。善是通过“对自己负责”与“对社会或人类负责”之间的平衡来实现的。阶段7普遍整体论(universal holism),为自己服务的与为社会或人类服务的善在一个更大的概念下得以整合。个体把为自己服务的善理解为就是为社会服务的善,因为社会是由许多个相似的“自己”组成。

成人感(sense of adult) 青少年自我意识的一种。儿童进入青春发育期以后,身高体重剧增,尤其是身高很快接近成人,性器官开始发育并逐步成熟,从外表上看,儿童似乎一下子变成了一个成人。同时进入少年期以后,儿童对自我的探求和发现日趋深入和全面。由于身体的迅速成熟和自我意识的发展,青少年好像突然意识到自己不再是

个孩子,而是一个大人了,他们开始以成年人自居,产生了个体成熟的体验。表现为更加自觉地希望参加成人的活动,更加希望得到别人的尊重,希望别人把他当成人看待,让他分享成人的权利,若父母继续把他当孩子看待,则会引起他不满的情绪。

成人化(adulthood inclination) 艺术家违背儿童的心理特征,以成人生活替代儿童生活进行儿童文艺创作的倾向。其特点是无视儿童的年龄特征和不同年龄阶段儿童的审美需要、兴趣特点和接受能力,从成人的感受和体验出发去创作,甚至把不适应儿童理解水平、不利于儿童身心健康发展的题材或艺术形式简单地搬到儿童艺术创作中去,从而造成成人化倾向。

成人内外控量表(Adult Internal-External Control Scale, AIECS) 了解成人对事件结局进行概括化预测的测量工具。美国心理学者诺威基和 M. P. 杜克 1983 年编制。由“儿童内外控量表”转化而来。共有 40 道测题,要求被试用“是”或“否”作答。量表得分介于 0(内控)至 40(外控)之间。适用于非大学生的成年人,但后续研究多以大学生为被试。采取纸笔测验,答题时间不受限制。该量表的分半信度为 0.74~0.86;1 年后的再测信度为 0.56。与“内外控量表”计算相关,求得效度系数为 0.44~0.68。较之“内外控量表”,其优点是简洁,并可对不同的年级进行比较;缺点是测题内容涉及面过宽,无法进行因素分析。

成人期自我概念发展理论(theory of ego-concept development during adulthood) 成人发展理论的一种。美国发展心理学家卢文格 1978 年提出。她认为自我发展既是一个结果更是一个过程,且经过四个阶段或四种水平,其中每一阶段拥有一种类型或结构。四个具体阶段或水平:(1)尊奉水平。尊奉就是按规则行事。在该水平,个体表现出强烈的归属需要,个体的行为完全服从社会规则,若违反社会规则,会产生内疚感。个体之所以绝对尊奉社会规则,是因为这些规则是群体采纳的规则。尊奉者的思维方式比较简单,对人、事、物的评价标准具体可见,常根据是否违反行为规则作出“对”或“错”的判断。只有少数成人处于此水平。(2)公正水平或良心水平。处于该水平的个体,遵守或服从规则,并不是为了逃避惩罚,也不是因为群体支持和采纳这些规则,而是真正为了他自己选择、评价规则。社会的、外在的规则已经内化为个体自己的规则,个体有自己确立的理想和自己设立的目标,形成了自我评价标准。自我反省思维得到了发展,自我变得比较复杂,开始认识到世界的复杂性,但其思想认识仍具有两极性,即倾向于把非常复杂的事物区分为对立的两极,如独立性与依赖性,内心生活与外表等。(3)自主水平。自我评价标准与社会规则、个人的需要和他人的需要并不总是一致的、和谐的,有时是矛盾的、冲突的。自我的突出特点是承认和接受这些矛盾与冲突,并对这些矛盾与冲突表现出高度的容忍性。在人际关系方面,不但充分尊重个人的独立性,也能认识到人与人之间的相互依赖性,对异己之见不再感到不安而能欣然接受,能认识到他人自我完善的需要。在思想方

法方面,不再用两极化或二元论的观点看待世界,而能把现实视为复杂的、多侧面的,认为可以用多种方式、从多种角度去看问题。(4)整合水平。自我发展的最高水平。在该水平,个体不仅能正视内部矛盾与冲突,还会积极去调和和解决这些冲突,会适时放弃那些不可能实现的目标。这一水平与马斯洛的自我实现概念的内容是一致的。该理论在发展心理学界影响较大。

成人人格发展(adult personality development) 个体进入成年期后人格发展变化的过程。进入成年期后,家庭、职业、人际关系等因素对个体的人格发展产生重大影响。此期,个体的生理机能发生一系列变化,某些生理机能随年龄的增长而下降,但个体的体能效率总体上仍维持在一个较高水平。在整个成年期,个体需解决许多社会化课题,开始步入社会,建立家庭,抚育子女,承担社会义务,发展新型人际关系。若个体能积极参与社会和生活并获得成功,即会产生“亲密感”;而若回避他人,与他人隔离,即会陷入孤独。随着年龄的增长,经过生活的磨炼,个体的人格更趋成熟,但因精力和体力的下降,子女逐渐长大成人,父母对其的影响亦相对减弱。事业上,兴趣和机会的减少使个体对事业、前途产生消极观念,这些均使个体产生失落,引发“中年危机”。若个体能根据事业和家庭的需要,关心子女幸福,扩展社会活动范围,努力工作以达到更高水平,即会体验满意感,并为进入老年阶段作好心理准备;而若安于自足,只关心个人安逸,即会形成自我专注感或停滞感。

成人依恋(adult attachment) ①成年中晚期夫妻双方互相依赖、互相慰藉的情感联结。一般出现在 50 岁以后的中老年时期。人到中老年尤其是退休后,社会活动减少,交往范围缩小,易产生孤独、寂寞;儿女结婚独立生活后,老人往往更觉冷清;生活机能逐渐出现退行性变化,健康状况趋于下降,生活自理逐渐困难;某些中老年人身体衰弱,长年疾病缠身,常有死亡威胁之感。故中老年夫妻间的情感联结比以往任何时期都更加紧密、亲近,表现在情感上更加相互依赖、相互慰藉,生活上更需要互相关怀、互相照料。②泛指恋人、夫妻间的情感联结。依恋关系类似儿童的依恋类型,有安全依恋与不安全依恋。依恋模式受双方原有的内部工作模型的影响。

成人智力(adult intelligence) 个体在成人期测得的智力。相对其他年龄阶段,成人期是个体智力发展的最高峰阶段。主要表现:(1)思维形式趋于成熟,即以抽象逻辑思维和辩证思维为主;(2)晶体智力和流体智力的发展都呈上升趋势;(3)创造力最高,各种推动社会进步的创造发明大都是在成人期完成的;(4)智商(IQ)变化比较稳定,智力测验结果的预见性较高。在成人前期和后期的表现方式不同,成人前期更多地表现出青年期的智力发展特点,成人后期则更多地表现出老年人的智力发展特点。

成熟(maturation) ①个体身心生长发展的过程。包括生理成熟和心理成熟。前者指个体在身体各系统、组织及其机能方面的生长发展过程;后者指个体的认知、情绪情感、社会能力等随年龄增长而产生的变化。个体的成熟受

先天遗传和后天环境及其相互作用的影响。②个体在身心两方面达到完备状态。个体在身体各器官、组织的形态、结构和机能方面发展到完备状态,表明生理成熟。生理成熟的标准较易确定,如以性器官的成熟为基础。个体在智力、情绪情感、社会性等方面的发展达到顶点,表明心理成熟。心理成熟的标准存在很大的社会文化差异。格塞尔把成熟看作与学习相对的一种控制个体发展、调节和平衡成长与发展的内在机制,包括一切主要受遗传和内在机制制约的、个体在机体构造、机能和行为方面的生长变化,并认为成熟和学习是支配心理发展的两个基本因素。

成熟的爱(mature love) 弗洛姆人格理论术语。能主动关心他人幸福、无私给予他人益处且不求回报的行为。具有关心、尊重、了解他人以及对他人有责任感四个基本特征。

成熟群体(mature group) 一种群体类型。其主要特征:(1)群体是一个组织体,每个成员都在群体中扮演一个角色,担负一定的责任;(2)群体的成员之间能相互容忍、相互接受;(3)群体的权威与人际关系已被成员认同;(4)群体的决策往往通过理性的讨论制定,允许存在少数反对的意见;(5)避免情绪冲突,尽量把冲突减少至最小,群体的目标与利益高于一切;(6)群体中每个人都意识到其他成员的存在,也意识到自己是群体中的一员。成熟群体的发展往往经过7个阶段,即定向、冲突、挑战、内聚力、幻想、觉醒、接受。

成熟势力说(theory of maturation potency) 亦称“成熟论”。儿童心理发展学说。美国心理学家格塞尔提出。认为成熟与学习是支配心理发展的两个基本因素,发展是由机体成熟而预先决定和表现的。其中,成熟与内环境有关,是由遗传决定的;学习与外环境有关,是后天经验的习得和行为的变化。内部机制的发展决定着机体发展的方向和模式。环境不是发展的主要原因,只是给发展提供适当的时机,成熟在心理发展中更重要。认为儿童行为的发育成长有其自然顺序,儿童的心理发展就是各种行为或行为模式在环境影响下按一定顺序出现的过程,儿童心理发展有一定的生物内在进度,一定行为模式的出现与一定的年龄相对应。并根据行为的年龄值和年龄的行为值制订出0岁~5岁儿童的“行为发育常模”。其实验依据是H. 汤普森的同卵双生子(T和C)爬梯实验:双生子之一T从出生后48周时每天在特制的小梯上做10分钟训练,T训练6周后,即从第53周起C每天也做10分钟训练。对实验的摄影记录发现C训练2周后就达到T训练6周的效果。即认为不成熟就无从产生学习,学习训练只对成熟起一种促进作用。该学说是在对许多儿童的追踪观察和纵向研究基础上提出,有大量的摄影记录支持,具有一定的客观性,曾对当时有关儿童早期行为的研究产生巨大影响。其缺陷在于过分夸大了生理成熟的作用,忽视了儿童心理发展的其他条件。

成熟学习原则(maturation learning principle) 成熟与学习之间关系的原理。其理论基础是格塞尔的成熟

势力说。成熟和学习都影响心理的发展,个体的成熟是其学习的物质基础,学习对成熟有促进作用。他认为某种机能的生理结构未达成熟之前,学习训练是不能进行的,只有在达到足以使某一行为模式出现的发育状态(成熟状态)时,训练才能奏效。

成熟准备(maturation readiness) 有机体有效进行新学习必须具备的成熟的准备状态。包括个体生理上(特别是中枢神经系统)的成熟和先前已经学习到的某些习惯和能力。缺少这些准备,有效的学习难以发生。

成套测验(test battery) 一译“测验组合”。由多个性质不同的测验或分测验组成的测验。使用者可根据不同目的,如临床诊断、升学指导、人才选拔、职业安置等,选择若干测验,预测同一效标变量。各个测验的内容、形式不完全一致,各自覆盖着效标变量的不同方面。目的在于增加测验的效度。如韦克斯勒成人智力量表由11个分测验构成,通过对被试进行不同方面的测查,确定其最终的智商分数。

成套成就测验(achievement-test battery) 标准化成就测验形式之一。主要包括知识与技能测验。其典型代表是斯坦福成就测验,它于1923年首次出版,后经不断改进,是一个小学和初中阶段的知识标准测验。包括六个系列,每个系列施测4小时~5小时。此类测验有三个特点:(1)测量对象的年级范围大。大多数测验可适用于中小学阶段,有的甚至适用于大学阶段。(2)主要测量知识和技能两大类。(3)测验后的分数具有可比性,能作纵向、横向的比较。

成象于外 指创造外在的艺术形象以表达创作者内在的思想感情。《淮南子·主术训》云:“古之为金石管弦者,所以宣乐也,……此皆有充于内而成象于外。”“充于内”指情感而言。“情系于中而欲发于外”(《本经训》)、“愤于中而形于外”(《齐俗训》)。“象”应与艺术形象相通。这是中国古代最早的艺术形象论。

成性 即复归天地之性,以形成真正的人性。北宋张载把人性划分为气质之性与天地之性,认为前者有善有恶,后者则是纯善的。教育、学习的根本目的,就是在自求变化气质,“必学至于天则能成性”(《经学理密·气质》)。明清之际王夫之所谓“成性”,就是要把天道之善固定在人性之中:“成者,定也,……善端见而继之不息,则始终一于善而性定矣。”(《张子正蒙注·诚明》)认为人的生性是善的,应当保持这种善性,使之趋于稳定,并发扬光大。

成瘾性格(addictive personality) 亦称“毒瘾人格”。易使人产生药物依赖的人格缺陷。其特征:意志薄弱,优柔寡断,依赖性强,缺乏自控,易紧张、焦虑、冲动。是造成个体药物依赖的重要个体因素,亦会导致毒品犯罪。还指吸食毒品成瘾后表现出的异常性格。一切以获得毒瘾的满足为目的,不负责任。具此人格者无法与人建立良好关系,人际适应困难。

成员集团(membership group) 各成员之间相互作用,彼此影响,为一定的目的而组织起来共同行动的团体。

集团中的成员往往具有相近的价值观、对人对事的态度及评判标准,生活习惯较为相似。集团的偏好会直接影响成员的判断标准,往往会出现从众现象。成员集团对商业和消费行为的影响很大。具体表现在:集团购买力强,其购买商品的数量和品种就多;同一集团的成员在一起工作,并在一定程度上共同生活,具有一部分共同的需要,会形成一定的集体性格和习惯,影响着各成员的态度、观点及生活标准,进而影响其购买行为;同一或邻近集团的成员常常通过正式与非正式的途径,给个人以有形或无形的影响,彼此仿效,形成近似的消费动机,推动他们对某种商品的共同选择。

成长动机(growth motive, growth motivation) 亦称“超动机”、“存在动机”。由成长需要激发的动机,即个体指出自我实现和发挥自身先天潜能的动机。人本主义心理学家马斯洛认为,个体受自身健康成长和自我实现倾向的激励而发展自我、完善自我,在生存需要得到满足、缺失动机缓解的状态下产生的,不是外部或他人所能给予的,只能在自身的成长过程中逐步得到发展。与缺失动机相区别,缺失动机包括由生理需要、安全需要、归属和尊重的需要等一系列人的生存不可或缺的需要激发的动机,是由机体内部的某种匮乏状态引起的。

成长需要(growth need) 马斯洛人格理论术语。与“基础性需要”相对。与机体成长有关的需要。包括爱和归属的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要和自我实现的需要。这类需要的满足,不仅得自一个人从事需要充分应用其能力的工作,而且得自需要发展新能力的任务。

成长原则(growth principle) 罗杰斯人本主义心理学中的一条原则。他认为,人性的基本动机是自我实现,人的潜在在适当的环境中可以自然充分地发展,但若环境不佳,潜力发展就会受挫。当摆脱不良环境,如压制、专横的社会压力、惩罚或对惩罚的恐惧、指责以及其他因素,人将得到正常发展。

呈臀(presenting) 灵长类动物一个体向另一个体摆屁股。有两种含义:(1)对性的要求,雌性邀请雄性爬背交配;(2)表示屈服和友好,多半是等级较低的个体向等级较高的个体作此表现,雌雄两性都有。

诚实测验(honesty test) 了解被试诚实与否的方法。主要包括个人履历调查、访谈、人格测验、态度量表、测谎器等。前两种方法是非正式的,其结果缺乏可靠性。人格测验和态度量表,如明尼苏达多相人格调查表、加利福尼亚人格调查表等,包含一些测量被试作答诚实性的题目,可了解被试回答问题的态度,但效果不太显著。测谎仪的效果虽有争议,但它仍为许多国家的司法部门所采用。

诚于中而形于外 谓内心的变化一定会在外部表现出来。《中庸》:“诚于中,形于外,故君子必慎其独也。”朱熹《中庸集注》:“欲掩其恶,而卒不可掩;欲诈为善,而卒不可诈,则亦何益之有哉?此君子所以重以为戒,而必谨其独也。”内在的变化必然会表现于外,要掩饰是困难的。

城市病(city disease) 城市化之后的一种消极结果。

在城市化的进程中,人们纷纷涌进城市工作、居住、游览,使城市变得人口集中、用地紧张、住房短缺、交通堵塞、污染加重。使人在生理、心理上要承受各种过度的刺激,常导致平衡能力减弱,抗菌能力衰退,精神烦躁不安,犯罪率上升,人际关系冷漠,家庭不和等。

城市的易识别性(easy identification of city) 城市的基本结构能让观察者很快识别自身所处的位置,认识交通路线的方向,找到目的地。通常表现在城市的结构模式、标志物、区域层次等方面。如看到自由女神像,就能确认是纽约;天安门标志着北京等。也表现在其他特征上,如街道、河流、地铁、海岸、城墙、广场、车站、大型建筑物等。有助于人们对城市环境的识别,使人形成对城市的清晰意象,从而产生安全感、行为的自由感和控制感。

城市第一印象(primary impression of city) 初次进入某城市的人无意中留下的对城市的印象。如城市的车站、广场、引人注目的建筑、居民区入口等。这些地方因为容易被人感知,给人留下深刻印象。既反映领域性,又具有象征意义,使人对即将接触的新环境的各种标志物有一个感性认识。常常是粗略、概括、不完全的反映,但作为先入之见,直接影响个人对城市的评价和好坏。

城市环境(environment of city) 人类物质文明和精神文明比较集中的场所。从广义上讲,包括四个层次:第一环境,即自然环境,或叫原生环境,既包括对人类有利的自然资源,也包括对人类不利的自然灾害;第二环境,又叫次生环境,被人类活动改变或污染的自然资源,即城市生态环境;第三环境,由人工建筑的房屋、道路和各项设施组成的人工环境;第四环境,由政治、经济、文化等各种社会因素构成的人与人之间的社会环境。狭义是指第二环境,包括绿地、水域和大气等。城市工业、交通发达,各种信息集中,人口、建筑物密集。随着能源、资源的大量消耗,大量的“三废”和噪声不断产生。根据中华人民共和国国务院环境保护委员会1988年发布的《关于城市环境综合整治定量考核的决定》和《城市环境综合整治定量考核实施办法》,其考核项目包括大气环境保护、水环境保护、噪声控制、固体废弃物处置和绿化5个方面,共20项指标。

城市交通(automobile traffic in city) 城市道路及正常运行的车辆等物质载体。城市物理环境的一部分。影响居民对居民区的感受。包括城市街道和车辆运输、管理。按车辆通行量,街道可以分为三种:(1)交通繁忙街,每天的车流量及高峰期车流量都很高,并且有很多卡车和大客车,45%的时间里噪声大于65分贝;(2)交通中等繁忙街,每天的车流量及高峰期车流量也很多,但仅为第一种街的一半,25%的时间里噪声高于65分贝;(3)交通不繁忙街,车流量约为第一种街的12%,噪声很少达到65分贝。研究表明:第一种街的居民往往紧张、退缩,很少在屋前街旁做事,邻里之间缺乏友谊,第三种街的居民,邻居之间比较友好,尤其是与街对面居民的关系比第一种街的好;前两种街的居民普遍抱怨噪声、油烟等,第三种街很少有这种抱怨。因此,应适度减少穿过居民区的车流量,在不可能减少车流量

的情况下,可以考虑通过弯曲的道路或高低不平的路段来减慢车流,或用树、篱笆、墙,把人行道隔离出来,使交通繁忙区居民的生活变得令人愉快。

城市郊区化(suburbanizing) 城市化的一种结果。居民向市郊扩散的一种城市形态。原因是城市中心区居住环境恶化,地铁及小汽车交通发展,居民追求宽敞舒适的独立式住宅等。保证了人们生活随意,出行速度较快,生活空间扩大,使低密度居住得以实现。受就业岗位和商业服务外迁、郊区性能逐渐完善和发展等因素的制约。

城市历史(history of city) 城市产生和发展的过程。1850年,世界上只有2%的人生活在城市里。但在以后的100多年中,情况发生了很大变化。据美国1990年的统计,与从前相比,美国人正鱼贯涌入城市,都市人口首次超过农村和小城镇人口。其他国家也是这种趋势。相对人类历史来讲,是短暂的,但发展飞快。

城市匿名性(anonymity of city) 城市人口的特点。城市人口流动性大,工作紧张,一旦走出工作和家庭的圈子,立即处于无人相识的社会环境中,人际关系淡漠。这种环境对个人的舆论压力低、约束性小,人们往往事过之后一走了之,很少有牵连影响。能使个体感到自由,保持轻松、愉悦的心理状态,但在特定情况下,会给社会管理和治安带来问题,如城市犯罪率上升等。

城市情境(city situation) 个体知觉到的城市环境。带有个人情感成分,是主观化了的环境。城市的一切事物,只有与个人意识发生联系,才能成为情境,并直接影响个体心理。亦指个体在特定时间内做某事时的周围环境。包括个人物质环境和社会环境,个人行动前的生理、心理特性与状态等。

城市认知地图(cognitive maps of city) 人脑中再现的城市环境意象。在人们认知城市的过程中形成。美国城市设计师林奇认为它有五个关键性的维度,即通道(paths)、边界(edges)、区(districts)、波节(nodes)和标志(landmarks)。其中,标志起“抛锚点”的作用。如人们常在很好把握一个城市的网络通道之前,就已知道了标志的位置;对大多数距离的估计,都是对两个标志物(或所在位置与某标志物)之间距离的估计,并且估计两个标志物之间的距离比估计不涉及标志物的距离要快。波节是城市中的战略点,可以把城市中的各个地方连接起来。如城市中主要的交叉地带、公共广场、地铁站或公共汽车站等。直接影响人们对城市的识别。

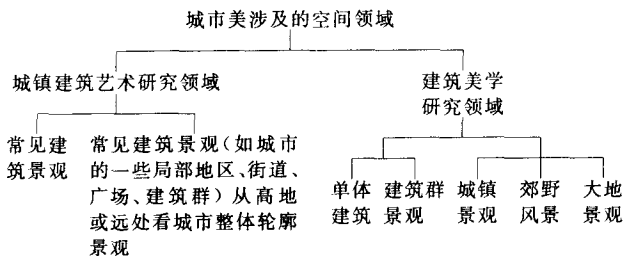
城市森林(forests in urban area) 城市中的自然区域。包括天然的和人为的,如开放性绿地、公园等。人们的主要活动、娱乐场所。能改善空气质量、调节气温、减低噪声、控制环境污染,调节居民的情绪体验。其常客主要是附近居民。他们往往只逗留一个小时左右。若视野开阔,并且有水和宽阔的草地,会给人以安全感;若树林密布,到处是垃圾,会使人感到危险。

城市社会心理学(urban social psychology) 社会心理学分支学科。主要研究城市对居民行为、生理与心理、

认识和规定自我方式等的影响,以及城市与越轨行为(如犯罪、同性恋和离婚等)的因果联系。其中最重要的是人们对城市周围的感觉模式,对城市环境的理解及居民行为,即把城市空间体系与个体的生理、心理、行为视为一个总体,从认识城市的外表,进而深入到认识城市的内部。其研究对制定城市环境规划和解决城市社会问题有一定指导作用,为城市居民创造一个良好的生态环境。主要研究内容:(1)自我规定中的城市作用;(2)城市对社会规范和社会反常发展的预期影响;(3)城市压力情境、空间情境、人际交往、文化环境和社会结构与变化对人们的影响;(4)地域感和个人空间;(5)个人对特定城市地区的认同及其角色扮演和人格特征;(6)地域流动结果。城市、社区和环境社会学家,社区、环境心理学家,城市管理和规划专家及人类学家共同研究的新兴边缘学科。美国、日本和西欧一些发达国家颇为重视,中国尚处于起步阶段。

城市社会行为(social behavior in city) 城市人的行为。大多是对系统超负荷的反应。详“系统超负荷”。

城市之树(city tree) 中国环境科学界对城市美的一种表述。北京市系统工程研究所研究人员认为,优美环境的标准包括生态平衡,人物景观和谐优美,居民生活舒适、方便。要达到城市美的目的,应通盘考虑上述三方面,用系统观点探讨其形式、表现和特点,不仅要着眼于单幢建筑物与建筑群组的结合,还须考虑建筑物与自然、人的有机结合。可用图表示如下:



城市罪犯心理特征(mind of convict from urban area) 入狱前以城市为居住地的罪犯在监狱环境中的心理特征。城市罪犯入监前居住在政治、经济、文化相对发达的城市,受居住环境、生活方式、文化氛围、人际交往等影响,与居住在农村的罪犯有一定差异。主要表现:(1)社会认知、社会经验广博、丰富,自认为见多识广,轻视农村罪犯,甚至包括管教干警。(2)在与犯人、管教干警的交往中,重利益和实惠。(3)兴趣较广泛,闲暇时间活动内容较丰富,喜欢参加文艺、体育等活动,有利于克服服刑中焦虑、孤独、苦闷等消极情绪。(4)文化水平较高,接受能力较强,在文化学习、职业技能训练中较有优势。(5)因家庭经济条件优于农村,狱内消费水平比农村犯人高,具有优越感。(6)社会交往较广,性格较农村罪犯复杂,处事老练、圆滑、灵活,在适应狱内的人际关系方面优于农村罪犯。(7)厌恶、害怕体力劳动,在适应劳动生产和劳动改造方面不如农村罪犯。

乘法定律(multiplication rule) 亦称“乘法定理”、

“乘法公式”。概率计算公式的一种。用于讨论若干个事件之积(又叫“并”)的概率。对于两个事件的场合,公式是简单的。若 A 与 B 是同样本空间的两个事件,且 $P(B) \neq 0$, 则 $P(AB) = P(B) \cdot P(A|B)$ 。若还有 $P(A) \neq 0$, 则 $P(AB) = P(A) \cdot P(B|A)$ 。若 A 与 B 是相互独立的事件, 则 $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$ 。

乘客依赖性(passenger dependence) 紧急情况下乘客对空勤机组人员的心理依赖。飞机处于紧急状态时,乘客由于恐惧、对环境不熟悉,往往寻求机组人员的指引或劝导,以便脱离危险,若没有机组人员的指导,会感到恐慌,呆愣不动或做出一些不恰当行为。

程国彭(1680—约 1733) 清医学家。字钟龄,号恒阳子。安徽徽州(今歙县)人。所著《医学心悟》重视心理因素在疾病发生中的作用,如“子火”的病因是“七情色欲,劳役耗神,自内而发,势犹子也”;癫狂的病因是“志愿太高,而不遂所欲者”;失眠“有心血空虚,卧不安者,皆由思虑太过,神不藏也”。提出对癫狂、健忘、惊悸等许多心理疾病的治疗方法。分析了医生、病人、旁人的心理活动。要求医生有主见;病人配合医生,不要“朝夕更医”。给病人提出一些保养心身的方法及平时的注意事项:“病家误,最善怒,气逆冲胸仍不悟,岂知肝木克脾土,愿君养性须回护。病家误,苦忧思,忧思抑郁欲何之?常将不比己者比,知得雄来且守雌。病家误,好多言,多言伤气最难痊,劝君默口存神坐,好将真气养真元。”重视心理卫生,提倡养心,希望人们“惜精神”、“戒愤怒”,做到“无患无嗔,涵养心田,心田宁静,天君泰然”,“偶尔失意,省躬自克。戒尔嗔怒,变化气质,和气迎人,其仪不忒。”

程颢(1032—1085) 北宋思想家、教育家。字伯淳,学者称明道先生。洛阳(今属河南)人。曾与其弟程颐学于周敦颐,同为北宋理学的奠基者,世称“二程”,其学术称“洛学”。嘉祐进士。曾任鄆县、上元县主簿,宋神宗时为太子中允,权监察御史里行。因与王安石变法异论,出任金书镇宁军判官、知扶沟县等职。政绩颇著。晚年退居洛阳,专事讲学,授徒达十余年。提出“天者,理也”(《遗书》卷十一)、“只心便是天”(《遗书》卷二上),断言天即理、天即心。这种“心是理,理是心”(《遗书》卷十三)、“理与心一”(《遗书》卷五)之说,实质上否定了形神关系与心物关系。关于性习心理思想,提出“道即性也。若道外寻性,性外寻道,便不是”(《遗书》卷一),为性善论提供理论依据。提出“视听思虑动作皆天也”(《遗书》卷十一)的命题,同意“致知在格物”,并释“格”为“至”(同上)。继承张载提出的性二元论,即“天命之性”和“气质之性”,认为前者“是天然完全自足之物”(同上),至纯至善;而后者则偏驳不纯,有善有恶。指出人性原本至善如水,有的“流而至海,终无所污”;有的“流而未远,固已渐浊”;有的“出而甚远,方有所浊”;有的“浊之多”;有的“浊之少”。其根本原因在各人用力不同,“用力敏勇则疾清,用力缓怠则迟清”(《宋元学案·明道学案》)。在情意心理思想方面,认为欲有害于知,“人心莫不有知,惟蔽于人欲,则亡天德(一作理)也。”(《遗书》卷十一)还将人欲与天

理对立。重视“立志”,“治道在于立志”(同上)。认为“志可克气,气胜,则愤乱矣。”(同上)倡“传心”说,以为“先圣后圣若合符节,非传圣人之道,传圣人之心也;非传圣人之心,传己之心也。己之心,无异圣人之心,广大无垠,万善皆备。欲传圣人之心,扩充此心焉耳”(《宋元学案·明道学案》),为陆王心学提供理论基础。著有《定性书》、《识仁篇》等。后人将他与程颐的著作合编成《二程全书》。

程式动作模式(modal action pattern, MAP) 说明最小行为单位的术语。这种行为单位可描述为活动的一种重复发生的模式。亦即以前所指的固定动作模式。意味着活动的序列可用其正常的形态区分(“程式”是指有关的种类和样式),但不完全受稳定遗传支配,多少制约于环境或周边的影响。G. W. 巴洛 1977 年认为它有以下特点:(1)在时间和空间上可以识别;(2)通常不能进一步分成完全独立发生的部分;(3)以同样的形式广泛分布在杂交种群之中。参见“固定动作模式”。

程杏轩 清医学家。字文囿。重视心理病因,所著《程杏轩医案》中有 22 例是七情致病,其中以忧郁致病最多,如闵某的心脾虚脘痛系由“处境艰难、向多忧虑”引起。其心理治疗水平较高,记载了 12 个心理治疗医案。善于把心理治疗与药物治疗相结合。认为心病单靠药物治疗很难取得满意疗效,“病关情志,当内观静养,未可徒恃药力”。要求病人注意心理卫生,不纵情肆欲、饮酒无度。提出“收视而视明、返听而听聪”的保养思想。集成有《医述》。

程序化决策(programmed decision) 按照事先制定的程序进行的一种决策方式。H. A. 西蒙在决策理论中提出。在比较稳定的状态下,用于解决经常发生的问题。解决的办法是制定一个例行程序,然后按照这个程序去制定决策方案。其特点:目标明确,判断完成目标的标准清楚,可作定量的判断,可供选择的方案是已知的。决策一旦制定,以后基本稳定不变,可以反复使用。

程序化练习(programmed practice) 治疗社交恐惧症的行为治疗技术。目的是减少社交焦虑和恐惧,消除逃避行为,改善自我概念和人际交往技能。其特点在于从最容易做到的行为着手,循序渐进,直至达到治疗目的。包括心理教育、社会技能训练、想象恐惧的社会情境等。

程序教学(programmed instruction) 在教学中利用一定的技术手段,使学生按设定的程序进行学习的一种个别化教学方式。程序编制者依据其关于学习过程的设想和教材自身的逻辑顺序,将教材分解成许多小单元。这些小单元按照由浅入深、由易到难、先简后繁的顺序,系统地排列起来编成程序。学生在学习中,对每个小单元的问题用填充、是非或选择的方式作答,答错需再次学习,答对则按程序进入下一单元。如此,学生就可按自己最恰当的速度,自动按设定的程序进行学习。其基本原则:(1)把教材分成具有逻辑联系的“小步子”;(2)要求学生对所学的内容作出积极的反应;(3)对学生的反应及时强化(反馈);(4)学生在学习中可根据自己的情况自定步调,学习进度不强求一律;(5)尽可能使学生每次都作出正确的反应,使错误率

降低到最低限度。其基本模式可分为直线式和衍支式两类。1926年,美国的普雷西设计了第一架自动教学机器,被认为是程序教学的开端。20世纪50年代,斯金纳依据自己的操作条件反射和强化理论,改进和完善了程序教学的思想和技术,并使之在美国广泛发展。60年代初,这种教学方法传到苏联、英国和日本,成为一种流行的教学方式。在中国,也曾有一些学校的某些科目中试行。进入70年代,随着计算机和信息加工技术的发展,其程序设计思想已在计算机辅助教学技术中得到广泛应用。

程序性表征(procedural representation) 对动物条件反应形成的两种对立解释中的一种。认为在经典条件作用下,动物建立的是条件刺激与条件反应之间的联系,而非条件刺激与非条件刺激之间的联系。在动物的记忆中,条件刺激象征条件反应,也就是反应行为的表征,而不是非条件刺激的信号,所以是动作的程序性表征。曾被陈述性表征理论用实验否定过。如以噪声和食物建立条件反应后,即改变食物的味道(食物中加了呕吐药物),然后让动物尝一下,以后再出现噪声刺激时,动物就不再走向食物盘。由此可见,作为条件刺激的噪声是象征非条件刺激的,当食物的性质改变时,条件刺激的性质也随之改变,不再引起动物原来的条件反应了。参见“陈述性表征”。

程序性记忆(procedural memory) 个体对具体事物操作法则的记忆。与“陈述性记忆”相对。迪金逊1980年提出,以区别对学习情景和过程的陈述性记忆。如记住怎样安置货架上的各种货物,怎样操作机车等。颞叶内侧某些区域受伤的病人,能学会新的手工操作技术,如照着镜子描图等,但记不住学习这种技术的过程和地点。

程序性知识(procedural knowledge) 亦称“功能性知识”、“实践性知识”。说明各种智力作业怎么做的知识。与“陈述性知识”相对。包括各种认知技能,提供有关某个认知操作是如何进行的过程性信息。多不能言传。如怎样解答数学应用题,如何操纵某台机器等。可由陈述性知识转换而来。当把同样的知识反复地在一个程序性活动中使用,就会逐渐意识不到它的存在,从而失去把它报告出来的能力。程序性知识的获取要经过认知、联结和自动化三个阶段。其动态特征:知识的提取具有短时记忆中陈述性知识提取的特点;不同程序性知识之间可互相干扰或促进;可泛化和分化。

程序语言(program language) 人工语言的一种。用以编制计算机程序的任何一种形式的人工语言。如机器代码、汇编语言、C语言等。

程颐(1033—1107) 北宋思想家、教育家。字正叔,学者称伊川先生。洛阳(今属河南)人。曾与其兄程颢学于周敦颐,并为北宋理学的奠基者,世称“二程”。后入太学,受教于胡瑗,得胡瑗赏识,授以学职。官至崇政殿说书,为哲宗老师。反对王安石新政,被贬官流放。晚年又回洛阳讲学,从事讲学和著述活动达三十余年。认为“有是心,斯具是形以生”(《遗书》卷二十一),颠倒了形神关系;虽认为“万物皆有一理”(《遗书》卷十五),但又主张理气二元论,

“有理则有气,有气则有理”(《遗书》卷四十一),以及“己与理一”(《遗书》卷十五),实质上是否定了心物关系。关于知虑心理思想,继承张载的知二元论,认为“闻见之知,非德性之知,物交物则知之,非内也,今之所谓博物多能者是也。德性之知,不假闻见。”(《遗书》卷二十五)肯定闻见之知来源于与外物的接触。重视思虑的作用,认为“不深思则不能造于道”,“以无思无虑而得者,乃所以深思而得之也。以无思无虑为不思而自以为得者,未之有也”(《宋元学案·伊川学案》)。认为“思虑久后,睿自然生”(《遗书》卷十八),因而倡导,“若于一事上思未得,且别换一事思之,不可专守著这一事。”(同上)在情欲心理思想方面,同意人性本如流水,“湛然平静如镜”,而情则是水流“遇沙石,或地势不平”之影响所产生的汹涌波涛(同上)。肯定欲的存在,但应加以节制,“不欲则不惑,所欲不必沉溺,只是所向便是欲。”(《遗书》卷二十五)提出“唯思为能窒欲”(同上),承认人的物质欲望与生俱来:“口目耳鼻四肢之欲,性也。”(《遗书》卷十九)是不能也不必灭绝的。但在满足这些欲求时,却不能存有“私吝心”。因而主张“灭私欲”以明天理(《遗书》卷二十四)。为克制与消除私心,最好的办法是“持敬”与“集义”(《宋元学案·伊川学案》)。关于志意心理思想,强调志的作用,认为“志,气之帅。……志为之主,乃能生浩然之气”(《遗书》卷十五)。倡导“持志”、“养志”,以免志为“气所胜,习所夺”(同上)。在智能心理思想方面,肯定“上智”与“下愚”属“才”,不属性。智或愚均在“才”的基础上发展变化,“才犹言材料,曲可以为轮,直可以为梁栋。”(《遗书》卷十八)重视“智”的作用,“智识明,则力量自进。”(同上)认为智是“致知”、认识的结果,“勉强学问,则闻见博而智益明。”(同上)“能致知,则思一日而愈明一日,久而后有觉也。”(同上)关于性习心理思想,继承张载的性二元论,认为因禀气的不同,气质之性则有善有恶,“禀得至清之气者为圣人,禀得至浊之气者为恶人。”(《遗书》卷二十二)又从“性即理”、“性即道”的命题出发,认为天命之性则无不善;其内容则是仁、义、礼、智、信。强调“习”或“积习”对改变气质的意义:“积习既久,能变得气质,则愚必明,柔必强。”(《遗书》卷十八)著有《易传》、《伊川文集》等。后人将他与程颢的著作合编成《二程全书》。

程朱理学的心理学思想 宋代程颢、程颐 and 朱熹为代表的以“理”为宇宙本体之学派关于人的心理观点的主张。程朱理学是以儒家道统为基础,糅合佛老哲理,用思辨形式建立的博大精深的理论体系,其心理学思想主要有:(1)通过理气化生万物及“理一分殊”的途径,提出“天下无性外之物”和“心是理,理是心”(《二程遗书》卷十三)、“心包万理”(《朱子语类》卷九)、万物从此出的唯心主义的心物观。在形神观方面,二程提出:“有是心,斯具是形以生。”(《二程遗书》卷二十一)朱熹提出“形既生矣,神发知矣”(《朱子语类》卷三),但又有人死后,精神升天、形体归地的神不灭的思想。(2)知虑心理思想。依据张载的“闻见之知”与“德性之知”的知二元论,认为“闻见之知”是物交物而知,主张通过“今日格一件,明日格一件,积习既多,然后脱然自有贯通

处”。(《遗书》卷十八)“德性之知,不假闻见”,因其“理”具于心,只须内求便可。朱熹又把认识分为知觉与思虑两种,“耳司听,目司视”等感官接物为知觉,但“耳目一物也,外物一物也,以外物而交于耳目之物,自是被他引去”(《朱子语类》卷五十九),故易蔽于物,而“心则能思”,“凡事物之来,心得其理,则得其理,而物不能蔽”,二者关系,是“心为大,若能以立之,则事无不思,而耳目之欲不能夺之矣”。(《孟子集注》卷十一)(3)情欲心理思想。认为情是性之动,表现为喜怒哀乐爱恶欲七种形式。二程把性喻为平静的水,情是水激起的波澜。朱熹则喻为“性犹水之静,情则水之流,欲则水之波澜”(《朱子语类》卷五)。并认为欲是情发出来的。对于欲的态度,都主张“存天理,灭人欲”。(4)志意心理思想。二程认为“志自所存主言之,发则意也”。朱熹指出“意是主张要恁地”,是“未动而欲动”的状态;志是“心之所之”,具有目的趋向的含义。(5)性习心理思想。提出人性是由理形成的“天地之性”和由气形成的“气质之性”的二元论,认为前者是至善的,后者则有善有恶。(6)学习心理思想。二程提出幼学、专心致志、“卓然之独见”、深思自得并能“见乎行”。朱熹提出循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、著紧用力、居敬持志等。

惩罚(punishment) ①学习理论术语。在一种行为发生后随即出现厌恶事件,导致该行为出现率下降的训练程序。斯金纳区分出两种类型:(1)在行为之后施加厌恶刺激;(2)在行为之后取消正强化物。他认为,厌恶事件把受惩罚反应产生的本体感觉的反馈信号变成“条件性厌恶刺激”;当后来产生反应时,来自先前的运动反馈即成为厌恶性刺激,而使反应停止。该程序后被应用于行为治疗。②通过提供适当的刺激以减少后继不良反应的行为治疗技术。典型做法:每当个体作出一定不良反应或行为时,便给予一个疼痛或令其感到痛苦的厌恶性刺激,以使该反应或行为再次出现的可能性减少乃至消失。在下述情况下比较有效:(1)存在另一种可以得到奖赏的替代性行为;(2)仅需要对一个信号作出简单反应便可逃避惩罚。它也可以向人提供信息,使人知道错误之所在,以便改变自己的行为。单独使用其效果往往不肯定,因为它往往只是暂时地压抑而不是从根本上消除不良行为。一旦停止实施惩罚,或个人维持不良行为的动机强烈到足以对抗惩罚影响的地步,不良行为便会再次出现。对于一个怀有强烈行为动机的个体实施惩罚,会引起个体产生严重的趋避冲突,从而导致更加不良的行为。在某些情况下,不仅不能消除不良行为,反而会由于对惩罚的焦虑与恐惧而使不良行为更加牢固,导致患者对施加惩罚的治疗者和治疗场产生厌恶反应,从而造成医患关系的不良发展。一些临床家从伦理角度指出,即使为消除不良行为,治疗者也无权在治疗中对患者实施惩罚。在绝大多数情况下,应与正强化综合应用,才能取得好的疗效。

惩罚改造心理效应(mental effect of reform through punishment) 执行刑罚惩罚对服刑者所产生的心理影响。刑罚惩罚对刑罚的承受者产生的近期和远期

的心理效应主要是改造效应,亦包含某些消极效应。近期心理效应:(1)威慑效应。刑罚最基本的效应。执行刑罚使罪犯的人身自由和某些权利被剥夺而承受痛苦和损失,使罪犯感受到法律的威严和不可侵犯,起到强制性地抑制其犯罪需求的作用。(2)报应和辨别效应。使罪犯在刑罚惩罚与犯罪行为之间建立起心理上的联系,认识到犯罪是承受刑罚的因,刑罚是犯罪行为的果,并分清为国家和社会所肯定和否定的行为。(3)反省效应。罪犯社会地位的变化必然激起其对自身行为的反省,总结经验教训,修正行为轨迹。远期心理效应:(1)预防效应。通过较长时间的服刑改造,多数罪犯将忏悔改过,从而起到预防重新犯罪的作用。(2)适应效应。随着服刑时间的推移,罪犯逐渐适应监狱环境,积累了在监狱生活的经验,刑罚的威慑效应亦随之减弱。尤其是惯犯、累犯,因对刑罚的适应,对监狱实施惩罚改造的“敏感阈”下降,会不守监纪。(3)感染效应。各类罪犯混杂关押、接触,造成不同犯罪思想的交流和传播,使罪犯在原有犯罪心理的基础上,又接受其他罪犯不良品质的影响。(4)隔离效应。监所服刑生活越久,对社会生活就越疏远,罪犯习惯于监狱生活规则而远离社会生活规则,造成监狱化与社会化的矛盾。

惩罚心理学(punishment psychology) 即“刑罚心理学”。

澄怀味象 关于绘画艺术的一种文艺心理观点。南朝宋画家宗炳提出:“圣人含道应物,贤者澄怀味象。”它涉及两种认识方式:前者以佛学之“道”去处理事物,是哲学的或宗教的认识方式;后者以虚静的直觉即清澈的胸怀(“澄怀”)去玩味事物的形象(“味象”),是形象的、审美的认识方式。这反映了文艺的特殊规律,富有文艺心理思想的色彩。

澄清(clarification) 心理治疗技术。治疗者力求对来访者的问题、人格和愿望等的准确理解。主要使用说明性的语句、对来访者表示了解的反应、非解释性的总结等手段,对来访者的谈话内容进行说明,并以复述的形式反馈给来访者,然后倾听来访者的反馈信息,做相应的调整,以此来纠正治疗者在理解中的错误,并验证来访者交谈中的认知内容。特别用于咨客中心疗法的治疗者,以产生准确的共情。有效的澄清也为来访者提供可以学习的交流模式。

橙色剂(agent orange) 越南战争中使用的落叶剂。一种慢性污染源。对人体健康有不良影响。这种影响要经过较长时间才表现出来,并且比较严重,如癌症、心肺疾病、遗传缺陷及神经错乱等。许多参加过越南战争的退伍老兵都受过此危害。

痴呆(dementia) 智力障碍的一种。以智力明显缺损为主并伴有人格改变的综合征。这种智力缺损是在智力已有正常发展之后出现的,主要表现为记忆、理解、判断、计算和学习等能力障碍,甚至时间、空间和人物定向障碍;人格障碍往往为幼稚行为、不检点,甚至出现原始情感和本能意向亢进。也可有抑郁、焦虑、妄想等表现。病程多为慢性进行性,伴有大脑器质性病变。常不易恢复或不能完全恢复。见于老年性痴呆、脑动脉硬化性精神病、麻痹性痴呆和脑炎

后遗症等疾病。根据大脑损害的病理变化的严重程度及病变涉及的范围大小,可分为两类:(1)全面性痴呆。大脑病变呈弥散性器质性损害,涉及到智能活动的各方面,往往影响患者的全部心理活动,常出现人格改变。患者缺乏对其疾病的分析和判断能力。见于老年性痴呆、麻痹性痴呆等。(2)部分性痴呆。大脑病变呈局限性分布,如大脑血管的周围组织。其智能活动仅累及某些领域,如记忆减退、理解力削弱等。但其人格的基本特征一般仍保持良好,患者通常能认识、分析自己的病情。病程往往呈阶梯式发展,但发展至严重阶段时,难于与全面性痴呆相区别。

迟钝(backwardness) ①智力残疾的一级,相当于可训练性智能不足(IQ在30~50之间)。②智力商数为80~90者。不属于智能不足。心理测量学家推孟、韦克斯勒即如此使用。

迟发犯罪(late-starting offense) 一译“迟发性犯罪”。按犯罪生物学观点划分的一种犯罪类型。与“早发犯罪”相对。通常指25岁以后开始实施的犯罪行为。主要为德国、日本的犯罪学家、犯罪心理学家所用。各国学者对划分这两种犯罪的年龄标准看法不一。德国刑法学家F.埃克斯纳和德国犯罪学家梅兹格尔认为,21岁前实施的犯罪为早发犯罪,30岁后实施的犯罪为迟发犯罪。施通普夫和日本犯罪学家吉益脩夫以25岁为界线,称25岁后实施的犯罪为迟发犯罪,为多数学者所赞同。按犯罪生物学或新人类学的观点,迟发犯罪与早发犯罪的产生,主要是受犯罪人的生理、心理素质等内在因素的影响,社会及环境的作用则相对次要。参见“早发犯罪”。

迟发性应激反应(delayed stress reaction) 应激反应的一种。与“急性应激反应”相对。出现于应激性事件结束较长时间之后。多见于重大的自然灾害(如地震、洪水、飓风、山体滑坡、海啸等)之后,也可发生于某些严重的生活变故(如遭受暴力袭击、亲人死亡等)之后。明显的应激反应症状多发生于应激事件结束后数日至数周之内,常见症状有焦虑、恐惧、忧郁、头痛、头昏、失眠、记忆力减退和内脏功能紊乱,临床上称为精神创伤后应激障碍。需要给予恰当的心理治疗和医学干预。其发生一般同下列因素有关:(1)个人的基本需要甚至生命受到应激性事件的威胁,(2)事件具有不可预见、不可控制的特点,(3)当事人缺乏灵活有效的应对方法。

迟发性运动障碍(tardive dyskinesia) 与锥体外系病变有关的运动障碍。由于长期服用吩噻嗪类镇静剂而引起。发病率约占用药者的40%。表现为不自主运动,多属舞蹈手足徐动症。其特征:口、面、躯干和四肢重复多动,也有颈腰部张力不全的痉挛,以口和面部活动为主,肢体呈强迫性运动时可出现静止不能和不安腿综合征。临床多见于老人。常于服药后数月或更长时间发病。发病机理不清,推测是由于对多巴胺过度敏感。停药后,症状不能很快缓解,有时反而加重,可持续数年。应用抗胆碱药,反使症状加重。治疗原则:立即停药。

持续活动理论(sustained activity theory) 老化理

论的一种。认为,若想老年期享有愉快的生活,最基本的原则是使老年人保持与社会接触,继续以往中年期的一切活动;即使退休了,仍须以退而不休的做法在活动中获得充实感,避免因退休而来的失落与寂寞。该理论为老年人期冀愉快生活提供了一种理论性建议。

持续性犯罪人(persistent offender) 自青少年时期即开始进行违法犯罪活动并持续至成年的犯罪者。美国犯罪学家沃尔夫冈等人20世纪60年代对974名同类群体的追踪调查(直至被调查对象30岁止)发现,其与青少年慢性犯罪人关系密切,他们中70%来自青少年慢性犯罪人,其后成为成年犯罪人的概率为80%。此类犯罪人的心理特征:(1)道德堕落,缺乏罪责感与羞耻感;(2)违法犯罪经验丰富,作案成功率高,难以抓获和审讯;(3)具有稳定的犯罪习惯及不良生活习惯;(4)善于适应监狱环境,难以改造,有的已形成犯罪人格,重新犯罪可能性大。

持续性机能自主(perseverative function autonomy) G.W.奥尔波特人格动力理论术语。个体不断的重复活动的动机系统,这些活动甚至当其原本的功能已丧失后依样维持。如一个10岁女孩故意违反父母的禁令,偷学抽烟,在她成人后,仍保持抽烟这一习惯,但抽烟这一行为早已丧失其作为反抗父母的意义。这些活动独立于其原始动机,但并不受统我的支配。

持续症(perseveration) 思维障碍的一种。在医学心理和精神病学中指持续言语和持续动作。用同样的词语或动作来对不同刺激作反应。具体指不随意地、病态地持续使用同一个词句或重复一句话中的一些字或词,或使用一个单一的动作来回答任何问题的症状。如在心理测验中,被试用同一个词语或意义相同的词语来回答几个连续呈现的意义不同的测题,以至回答与测题完全无关。其机理是由于高级神经活动过程的灵活性低,以致思维和精神运动都不能随情境而作相应变化。常见于癫痫性精神障碍或脑器质性疾病所致的精神障碍,在精神分裂症患者也可见到。

呎朗伯(foot-lambert, fL) 即“英尺朗伯”。

齿状回(dentate gyrus) 海马结构的一部分。海马裂和海马伞之间形如齿状的古皮质。呈C形,借填充海马裂与腹面的海马本部CA1区及下托分开。分三层:分子层、颗粒细胞层和多形层。分子层在海马裂深面与海马本部分子层相连。颗粒细胞层由紧密排列成圆形或卵圆形颗粒细胞组成,颗粒细胞发出单极树突树,进入其下的分子层(人的颗粒细胞还发出基树突树,伸到邻近的多形层),轴突组成苔藓纤维,经多形层,终止于海马锥体细胞的树突基底部。与分子层一起,有时称齿状筋膜。多形层是复杂区域,有人说它是齿状回的一部分,也有人称其为海马CA4区。主要接受来自内嗅皮质经所谓穿通通路的纤维,终止于分子层。其细胞纤维仅终于海马结构,其颗粒细胞轴突组成苔藓纤维,投射至海马CA3区锥体细胞或齿状回多形层。

充实 中国古代美学术语。与“空灵”相对。详“空灵”。

冲动(impulse) 由外界刺激引发的、靠激情推动的、潜伏期极短且很少或不受意识控制和指导的行为反应。在儿童身上常见,在成人身上亦时有发生。其特点:(1)盲目性。在行动时往往不考虑后果。(2)感情用事。缺乏理智控制,行为受情绪左右。(3)暂时性。行为的强度大,但持续时间短,随着紧张性释放而冲动性逐渐减弱以至停止。(4)往往带有破坏性。不过当激情推动的行为与人的目的和动机相一致时,则具有积极作用。

冲动儿童(impulsive children) 经常不能自觉控制自己行为的儿童。其行为由外界刺激引起,爆发突然,缺乏自觉目的性,意识不到行为后果;烦躁易怒,时常表现出如哭闹、叫喊等强烈的消极情绪反应,且有较多的攻击行为。可分为病态冲动儿童和非病态冲动儿童两种。病态的属儿童精神病之列,非病态的多因教养不当(如过分斥责、溺爱等)所致。应注意采取科学的教育、治疗措施对其进行教育。

冲动行为(impulsive action) ①亦称“激情行为”。因激情作用而产生的行为。由客观事物强烈的刺激引起,表现为突然爆发的过分激烈的行动和言辞。特点:突发、盲目行为缺乏理智控制,消极后果严重。与冲动型犯罪、激情犯罪关系密切。②意志行为障碍的一种症状。表现在神经症、人格障碍、精神病等精神疾病中。精神疾病患者在产生这种行为时,亦可能伴随违法犯罪行为。如强迫性神经症患者的强迫性冲动,精神病患者的迫害妄想性冲动等。

冲动型(impulsive style) 一种认知方式。与“思索型”相对。详“思索型”。

冲动型购买行为(impulse type of purchasing behavior) 亦称“无计划购买”。按消费者的购买态度与要求而划分的购买行为类型。消费者进入购物场所后才决定购买。是一时冲动的结果。可分为四种:(1)纯粹式冲动,即完全打破常规的随意性购买行为;(2)提醒式冲动,即在购物时,消费者受到某商品广告或其他信息提醒后产生的购买行为;(3)建议式冲动,即消费者接受建议后产生的购买行为;(4)计划式冲动,即消费者在并无购买特定商品的计划,但有购买特价或优惠价商品的意图或期望的条件下,产生的购买行为。影响因素:(1)商品的特征,如大小、颜色等;(2)市场因素,如商品陈列、商店位置等;(3)个人因素,包括人口特征、个性心理和社会经济特征等。

冲动型人格障碍(impulsive personality disorder) 亦称“爆发型人格”、“冲动控制障碍”。人格障碍的一种。美国精神病学会(APA)1980年在所编《精神障碍诊断与统计手册》(DSM-III)中提出。表现为反复发生冲动行为,包括病理性赌博、偷窃狂、纵火狂、漫游狂、间歇性暴发障碍、单次暴发障碍和非典型冲动控制障碍。性变态中的窥淫癖、异性装扮癖、露阴癖亦属此类。通常都具有反社会性质。该病症的主要特征:(1)患者在无法控制的冲动、驱力的促使下,会做出一些对人对自己都有害的行为;(2)对冲动的抵制可以有意识的,也可以是无意识的;行动可以是事先有计划的,也可以是无计划的;(3)采取某种行为之前有

一种不断增强的紧张感;实行某种行为时有愉快、放松或满意的体验;事后可能有真正的悔恨、自责或罪恶感,也可能无。

冲动型消费者(consumer of impulsiveness) 按购买态度与要求而划分的消费者类型。参见“冲动型购买行为”。

冲动型运动员(athlete of impulsive type) 易受情绪左右,缺乏意识能动调节行为的运动员。此类运动员知觉运动对象时,善于从许多不同对象中找出需选择的对象,易受情绪支配,不怕犯错误,常不经慎重思考而草率作出判断。较少动脑筋,性情急躁;训练中急于完成教练员布置的运动量,有时不按动作要求做;勇于克服外界障碍,求胜心切。此类运动员适宜从事格斗、有困难和具有冒险性的运动项目。

冲击法(flooding therapy) 即“满灌法”。

冲脉 气功导引行气的奇经八脉之一。总领诸经气血之要冲,其脉上至于头,下至于足,能调节十二经气血,故有“十二经之海”、“血海”之称。起自丹田,并在此分为三支:一支沿腹腔后壁上行于脊柱内;一支沿腹腔前壁挟脐上行,散布于胸中,再向上行,经喉,环绕口唇;一支下出会阴,分别沿股内侧下行到大趾间。在体育运动心理训练中,沿冲脉路线练习调息运气,可调节注意力,稳定情绪,改善脏腑运化功能,为运动技术训练和比赛储备身心能量。

冲突(conflict) ①两个或两个以上的事件、动机、目的、需求、冲动、行为同时出现于同一有机体而引发的矛盾状态。可分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突等形式。双趋冲突指想要得到两个同样喜欢但又彼此不相容的目标时产生的冲突;双避冲突指对两个都不喜欢的目标但却必须选择其一而产生的冲突;趋避冲突指对同一个目标既喜欢又恐惧时产生的冲突。在精神分析的研究中,个人当前发生的冲突均被认为来自根源冲突,即本我、自我和超我之间的冲突。美国心理学家默里认为,强度大致相同的各种需要经常彼此冲突,造成心理紧张,若长期得不到解决,就会损害人的身心健康。在社会心理学中,指人与人之间彼此意见不和甚至动武打斗的状态,或两个团体之间相互对抗仇视的状态。前者称“人际冲突”,后者称“团体冲突”。动物的动机冲突常表现为不相干的第三种行为,称为替代行为。如刺鱼在领地边缘保卫时,有时表现出筑巢时的挖沙子行为,它起劲地用嘴吸沙子,然后喷出好像要筑巢,其实这时巢已挖好。动物动机冲突的替代行为,常受到自然的选择,通过仪式化而表现为展示行为,成为更有效的交际手段。②审美心理状态。两个或两个以上的需要同时存在并处于矛盾中的状态。艺术冲突是现实生活中的各种矛盾、斗争在作品内的反映,是决定艺术品事件类型或情节的关键因素。戏剧作品的冲突是戏剧结构中的重心环节,以此形成戏剧作品特有的戏剧性和吸引力。表现形式包括:(1)人物与人物之间的冲突,也叫外部冲突;(2)人物自身的内心冲突,又叫内部冲突;(3)人同自然环境或社会环境之间的冲突。在最后一中冲突中,作品往往把作为冲突一方的环境

拟人化,即把它戏剧化为主人公与其他人物之间的冲突。

冲突犯罪理论(conflict theory of crime) 运用社会学中的冲突理论研究犯罪现象的犯罪学理论。20世纪六七十年代流行于西方国家。基本观点:刑事法律及犯罪定义并非由整个社会的共同利益群体决定,而由拥有权势的利益群体决定;犯罪是不同利益群体之间产生冲突的结果。1981年,美国犯罪学学者T.伯纳德在《刑法与犯罪学杂志》上发表《冲突与激进犯罪学的差别》一文,将该理论归纳为以下几点:(1)个体的生活状况影响个体的价值观念。(2)不同生活状况的群体构成复杂的社会。(3)复杂的社会由价值观念或利益不同甚至互相冲突的群体组成。(4)人的行为与其价值观念或利益相符。(5)由于利益和价值观念并不经常随时间而改变,不同群体即发展起互不相同但却稳定的行为模式。(6)法律是不同的群体为维护自我利益和价值观念而互相冲突或妥协的产物。(7)法律是代表不同群体的利益或价值观念的结果,而非代表某一特殊群体。但群体的政治和经济地位越高,法律代表其利益或价值观念的可能性就越大。(8)一般而言,群体的政治和经济地位越高,其行为模式就越符合其利益或价值观念,反法律的可能性就越小。(9)一般而言,个体的政治和经济地位越高,即使其行为违反法律,其受到官方追诉的可能性也越小。这也许是其违反法律行为的复杂性,或其个人有能力掩盖违法行为,或是能寻求法律以外的影响力量的结果。(10)执法机构是一种官僚机构,很可能选择容易裁定的案件加以追诉处理,而尽力回避困难较多的案件。(11)执法机构有可能选择政治与社会经济地位较低的群体,对其违法案件加以处理。(12)由于上述的立法与执法性质,官方的犯罪率集中在政治经济地位较低的群体中,而与影响犯罪的其他可能因素无关。

冲突理论(conflict theory) 勒温用场理论对冲突进行分析的理论。他认为某种需要在体内最初只是一种无确切方向的紧张状态,当它和一定对象发生联系之后,就会成为一种推动行为的向量。人的向量往往并不限于一种,若两种向量在起作用,其结果就是一种冲突。他通过对种种冲突情境的分析提出三种类型的冲突:(1)双趋冲突。这是个体对具有同样强度的两个吸引对象(正效价目标),只能选择其中之一,而必须放弃另一个对象时引起的冲突。(2)双避冲突。个体对自己持否定态度的两个负效价目标必须选择其中之一时产生的冲突。(3)趋避冲突。某一对象对一个人既具吸引力(正效价)又具排斥力(负效价)的场合下,在他内心中产生的冲突。

冲突模式(conflict model) ①动机冲突的模式。源于勒温的冲突理论,包括下列模式:(1)接近-接近型(双趋冲突),个体被驱动接近两个具有正效价的目标,但客观上只能达到其中一个目标。(2)回避-回避型(双避冲突),因两个目标都有负效价,存在个体回避这两个目标的驱力。(3)接近-回避型(趋避冲突),两个目标在同一方向上,分别具有正效价和负效价,导致冲突。(4)双重接近-回避型(双重趋避冲突),是两种接近-回避型冲突的混合模式。

②犯罪人与被害人之间的一种互动模式。显示罪犯与被害人之间有较长时间的社会互动关系,并常在互动中交换角色,即被害人有时扮演罪犯角色,或犯罪人处于被害人地位。具有这种互动关系的双方在一定程度上既是犯罪人又是被害人,犯罪行为因双方的互动而产生,故难以分清这一模式中双方的责任,更不能以最终的互动结果来确定加害者和被害者。典型的有家庭暴力案件。该模式有助于了解犯罪人与被害人在犯罪行为产生中的作用,确定犯罪人的刑事责任,开展犯罪预防。

冲突平衡模式(conflict-equilibrium model) 一种比较复杂的团体决策情境模式。即当一个团体在决策时出现若干个决策选择情况,其成员可能为几项选择而发生冲突。这时,决策也就包括解决冲突,以便达到意见一致。在解决冲突时会产生谈判、说服、政治活动等过程。其目的是使团体成员对于要作的抉择趋于意见一致。

冲突亚文化(conflict subculture) 崇尚暴力,视暴力为获得地位与成功的手段的一种不同于主流文化的价值观念和行为模式。鼓励使用暴力手段,用武器与对立的帮派进行殴斗,以获得尊严和威信。易产生于不能提供合法的获取成功的机会的地域,以及高度混乱、流动人口频繁的地域。

冲突亚文化群(conflict subculture group) 奉行以暴力为获得地位和成功手段的人组成的群体。主要由青少年构成,其直接目标是借助暴力维护和赢得群体及自我荣誉的完整,并从暴力行为中获得满足与快乐。参见“冲突亚文化”。

重测法(test-retest method) 即“再测法”。

重测信度(test-retest reliability) 即“再测信度”。

重测信度系数(test-retest reliability coefficient) 即“再测信度”。

重复(replication) 实验设计的一个基本原则。基本实验的重复,即对全部处理组合实施多次。旨在增加效应估计的精度,为实验误差提供一个合适的统计量。重复实验应包含那些对误差有影响的因素。一般在完全相同的条件下有 n 个样品接受试验,便可得到 n 次重复。如对一个班级进行实验,班内有 n 个学生,便可得到 n 个重复。若对实验的一部分处理进行重复,则称部分重复。重复的作用在于:(1)提供实验误差的估计,而这个估计量是用以评估观测的差值(即变异)是否具有显著意义的基本度量单位。(2)若以样本均值(即 n 次重复观测值的平均)作为因素主效应的估计量,则重复允许实验者得到效应更为精确的估计。若 σ_2 是真实的实验误差的方差, n 是重复数,则观测指标 Y 的样本均值方差 $\sigma_Y^2 = \sigma^2/n$ 。 $\bar{Y}$ 是估计主效应的估计量。重复数越大,估计越精确。参见“实验设计”。

重复操作性厌倦(repetitive operation boredom) 由常规的重复操作引起的单调的心理现象。后果是操作者工作动机降低或丧失,遗漏重要信息,错误率增高。在民用航空领域常发生于巡航飞行阶段接通自动驾驶仪后。此时,飞行员已将主要操纵任务交给自动驾驶仪去完成,只需

对各种信息实施监视和管理,相对于起飞与着陆阶段,工作负荷和任务的复杂程度大为降低。如果空中交通情况一直正常且不繁忙,空中交通管制员也可能出现这种现象。

重复购买(repeated purchase) 消费者连续购买同一种品牌的商品或连续使用同一种服务的购买现象。决定于消费者对某一特定商品的态度和购买动机,也会反过来强化消费者对该商品的消费倾向。有四种方式:(1)无区分的重复购买,即连续购买同一商标,其模式为 A A A A A (字母 A 代表的是对某一特定商品的购买,以下其他字母的含义可类推);(2)有区分的重复购买,即间断地重复购买两种商标,其模式为 A B A B A B;(3)不稳定的重复购买,即在一段时间内购买一种商标的商品,在另一时期则购买另一种商标的商品,其模式为 A A A B B B;(4)无重复的购买,即随意购买不同商标的商品,模式为 A B C D E F。该购买模式受到人的个性、社会经济条件、人口特征、商品特征和市场条件等因素的影响。

重复启动(repetition priming) 启动范式的一种。在学习和测验阶段,要求刺激的呈现与反应形式都完全一样(如知觉辨认、词汇判断等测验)。可以说是直接启动的特例。参见“启动效应”、“直接启动”。

重复言语(palilalia) 言语障碍的一种。患者重复自己所说的一句话的最末几个字或词的病态表现。此时患者意识到这是不必要的,却不能克服,也不因当时环境影响而产生变化。如患者说:“这是一个什么问题,问题、问题……”多见于脑器质性疾病及伴发癫痫的精神障碍。

重复阅读法(method of repeated reading) 促进字词识别自动化的一种方法。美国莎穆尔 1979 年提出。他认为,为促进字词识别自动化,可要求学生反复阅读一篇文章,直到学生能流利阅读为止。随着阅读次数的增加,学生对文章的阅读流畅性逐渐增强,字词辨认的错误率也将逐渐降低。这样,通过反复阅读,字词识别已高度自动化,学生就可把绝大部分注意用于理解,从而促进阅读的理解率。

重构理论(reconstructive theory) 时间记忆理论的一种。美国心理学家 J. R. 安德森和鲍尔等人 1978 年提出。认为被试是伴随特定的项目储存有关环境和内部状态信息的。在要求其判断项目呈现时间时,他们就会回忆并检索这些背景信息,以此启发他们的有关时间模式来作出判断。当记忆个人事件或新闻事件时,人们是利用有关社会、自然以及自己的时间模式和少数被记住精确日期的突出事件来对这些事件进行重构的。该模型的实质在于,一个项目或事件可能出现的时间是依据记住的精确日期并结合各种时间知识来推断的。还有研究表明,时间结构越多,时间判断就越准确,这一结果也有利于支持重构理论。该理论能很好地解释时间系列效应和比例尺效应,也能解释为什么记忆较好的项目时间判断较准确的问题。

重建法(reconstruction method) 记忆研究方法。要求被试把刚刚呈现过的刺激按原次序排列。G. E. 缪勒提出,闵斯特伯格 1894 年首先运用于记忆研究。实施时,

首先把一些刺激材料按照一定的排列呈现给被试,然后将次序打乱再交给被试,要求被试将刺激材料按原来的次序重新排列起来。刺激材料的排列可以是简单的系列次序,也可以是较复杂的二维构造或三维构造。要求被试记住的是刺激材料的排列次序或排列方式。这种方法既适用于文字材料,又适用于像颜色、气味、形状等其他一些非文字材料。以被试重建的模式与原模式之间的相关程度作为记分依据。具体有两种记分方法:(1)简单记录被试在重建时达到成功标准需要的时间或尝试的次数;(2)记录被试重建的各刺激项目位置发生错误的数目。

重建性疗法(reconstructive therapy) 心理治疗方法。使患者对其潜意识冲突产生领悟,发掘患者的深层心理内容,使其人格结构发生重大改变。包括经典精神分析治疗、阿德勒疗法、荣格疗法、文化-人际学派疗法(如沙利文、霍妮等的疗法)等。

重塑(reparenting) 交互作用分析治疗术语。即帮助患者重新建构一个功能健全的建设的父母自我状态。将个体拉回到父母自我状态尚未发展的儿童早期,并向其传递允许性信息以代替内化的破坏性信息。可使个体重新形成一个建设性的父母自我状态,患者的问题由此得以解决。

重新犯罪预防(prevention of recidivism) 针对刑满释放人员重新犯罪的原因及其规律、特点,采取有效措施矫治原有犯罪心理结构,削弱与排除形成重新犯罪动机的原因、条件,以防止和减少重新犯罪活动。包括社会预防(整体预防)和心理预防(个体预防)两方面。主要措施:(1)监内预防。如,加强对罪犯服刑期间的教育改造,提高改造质量;进行出监教育,使罪犯做好回归社会的心理准备。(2)释放后预防。如,由家庭和社会有关组织安排并落实刑满释放人员的就业安置和帮教工作,继续做好犯罪心理与行为的矫治工作,改变和调节其不良的需要和动机,帮助他们建立良好的人际关系,增强社会适应能力。同时,控制和削弱引发重新犯罪的各种外部诱因和条件。

重新决策(rededecision) 交互作用分析治疗术语。让患者重新回到他们做出最初决策的儿童早期,并与他们的儿童自我状态互动,做出新的决策的治疗过程。这种激发不仅限于认知上,患者还有必要重新体验以前的情绪,从而由认知与情绪两方面做出新的决策。其操作要点是选择一个与患者早期“破坏性信息→决策”情境相应的场景,以便使患者能做出具体的决策。一旦患者通过想象体验到了新的决策,治疗家便与他们共同设计实验情境,使他们能练习新的行为来强化所做的决策。该治疗能使患者以一种不同于以往的方式来思考、感觉、行动,发现自身潜在的自主性。

重新依恋疗法(reattachment therapy) 儿童心理疗法。以虐待儿童为对象,强调年幼受虐者和父母建立相互依恋关系的重要性。目的在于改善儿童与早年受虐有关的发展性障碍,增强其与主要抚养者重新建立健康依恋关系的能力。治疗分两个阶段:(1)依恋替代阶段,在此阶段治疗者耐心、无条件地接受儿童的行为,创造温暖的气

氛。满足儿童的各种需要,如喂养、换湿衣服、哄其睡觉等,激发儿童对成人的依恋。(2)父母依恋诱发阶段,此阶段治疗者利用各种强化方式帮助儿童改变不良行为,激发其对主要抚养者的依恋行为。

重学法(relearning method) 一译“再学法”,亦称“节省法”。记忆保持量测量实验方法。德国心理学家艾宾浩斯创制。具体做法:学习材料(如无意义音节)到恰好能背诵的程度,停止学习并记下所用的时间;间隔一段时间后重新学习同样的材料,同样达到初次学习时能背诵的程度,记下所用的时间;比较两次学习所用的时间(或学习次数),就可得到一个绝对节省值。节省的百分数= $\frac{[\text{初学所用的时间(或次数)} - \text{重学所用的时间(或次数)}]}{\text{初学所用的时间(或次数)}} \times 100\%$ 。假设某个材料初学时达到能背诵的程度学了30遍,若再学达到背诵的程度时仍为30遍,则节省的百分数为0;若不需要再学就能背诵出来,则节省的百分数为100%;若再学时要用15遍,则节省的百分数为50%。研究表明,对于已经学过的材料,即使一点也回忆不起来,再学习时还是可以表现出一定的节省百分数。该方法可用来研究迁移、遗忘等,如艾宾浩斯曲线的获得,其揭示的某些潜留的记忆效应为内隐记忆的存在提供了证据。它的使用改变了过去用联想法研究记忆的随意性和不科学性,第一次使研究者能精确地定量研究高级心理现象,但因每次识记过程都要达到准确无误地再现,所以实验过程花费的时间远比其他方法长。

重演(recapitulation) 个体发生过程中重新出现成年祖先特征的现象。在生物界无所不在。19世纪,德国生物学家海克尔提出生物遗传学规律:个体发生重演着系统发育。也有过这样的主张:这种意义上重演的许多证据,可以巧妙地解释为少年祖先的特征在个体发生中重新出现。大部分案例都是解剖上的,也有某些行为上的,如许多物种在少年发育期间短暂表现出其他动物成年时的行为模式。这里的其他动物一般都是近亲,是群体内更原始的物种。因此可以设想,较进步的物种祖先同样具有相关行为,即这种行为只在幼年时出现,以后就丧失了。某些在地上筑巢的鸣鸟如鸚和云雀等,成年时以双腿交替方式奔跑,但在离窝的头几天是双腿同时作齐足跳,这同在树上筑巢的近亲物种的行为一样。竹节虫的幼虫腿部运动具有协调的模式,这与成虫明显不同,倒是同螳螂类似,因为它起源于类似螳螂的祖先。但这是否纯粹属于殊留,有关行为是不是同少年期身体特征(身体大小)或生态上的要求(在不同于成年的生活空间中觅食)相联系的一种功能,都还很难确定。

重组测验(rearrangement test) 心理与教育测验的一种。故意将有序或完整的事物打乱或分割开来,要求被试重组,使之恢复原来的形态或成为另一种合理形式。主要包括两类。(1)图形重组,如韦氏成人智力量表中的图画排列测验与拼图测验。图画排列是将具有一定情节的画片顺序打乱,要求被试按适当顺序重新排列,以组成一个连贯的故事。拼图要求被试把一套切割成几块的图形板拼成一

个熟悉物体的完整画面。(2)语句重组,将完整的一句话或一段文字分割成若干词或句子,并打乱顺序,要求被试正确排序或组成意义连贯的语句。

重组性迁移(reorganized transfer) 迁移的一种。重新组合原有经验系统中某些构成要素或成分,调整各成分间的关系或建立新的联系,从而应用于新情境。如操作技能学习中,将部分动作组合为连续的新的整体动作。

崇高感(sense of loftiness) 审美情感。人对崇高事物的敬仰、赞叹的情感体验。能够产生这一感情的事物往往雄伟、壮观,具有慑人心魄的强大力量;而且往往寄存了和谐、均衡、节奏、比例等形式美规律,表现为结构宏伟、线条粗犷、变化剧烈的特点。美学史上,古罗马朗吉弩斯最早在《论崇高》中,认为这种审美情感是对“比我们自己更神圣的东西的爱”,是“肃然起敬畏之情”。康德认为,崇高感是“绝对大”的事物引起人的恐怖感和继而产生一种超越任何感官尺度的“心意能力”去抗拒恐怖而产生的优越感、自豪感、快感。朱光潜认为在面对崇高事物时,我们第一步因物的伟大而体验到自己的渺小,带有几分痛感;第二步因物的伟大而幻觉自己的伟大,产生欣喜的心情。

抽动障碍(tic disorder) 一译“抽动性疾病”。行为障碍的一种。身体某部位肌肉或肌群突然发生快速、不自主和反复的收缩运动。可用意志克制一定时间(数分钟至数小时),在心情紧张时加剧,在全神贯注于某种活动时减轻,入睡后消失。按表现可分运动抽动性障碍和发声抽动性障碍两种类型。按形式可分:(1)简单运动抽动,如眨眼、耸鼻、张口、努嘴、歪颈、耸肩等;(2)简单发声抽动,如清喉、嗅鼻、哼气、吹叫等;(3)复合运动抽动,即突然做出似有目的的共济形式的连续动作,如触摸自己或他人、蹲下、跳起、转圈、模仿动作等;(4)复合语言抽动,如重复语言、模仿语言、骂粗话等。多发生于儿童时期,男孩较女孩多见。参见“一过性抽动障碍”、“慢性运动或发声抽动障碍”、“发声与多种运动联合抽动障碍”。

抽象(abstraction) 思维过程的一种。与“具体化”相对。人在分析、综合和比较的基础上抽取同类事物具有的本质特征,舍弃个别的、非本质特性的思维过程。如人们通过比较发现所有的鸟都有羽毛,这是鸟区别于其他动物的本质属性;从而将这一属性抽取出来,并将其他个别的、非本质的属性(如颜色、大小、是否会飞等)排除掉,这一过程就是抽象。将抽象出来的一类事物的本质特征加以适当的概括,就形成这类事物的概念。

抽象编码(abstract code) 比较心理学术语。动物认知过程中对事物之间抽象关系的表征。涉及用什么方式代表事物之间的类别关系,其功能相同与否,整体与部分的关系,体积和大小的比例,原因和结果的关系以及动作和相互作用的抽象概念等。简单的物体之间是否相同,可能是由同形性质的心象代表的,即心象式编码。较抽象的物体间的关系,如苹果和橘子之间的关系是否与桃和李之间的关系相同,则不可能以心象来代表。实验证明,猴子甚至鸽子都能学会辨别具体物体之间相似与否,但对于上述较抽

象的问题,只有经过语言训练的黑猩猩才能解决。据推测,解决此类问题属于分析类别关系的范畴,需要操作某种代表这种关系、类似人类语言的符号。

抽象表现主义(abstract expressionism) 现代西方文艺流派。20世纪40—50年代流行于美国。泛指当时在纽约的一批画家既非完全抽象,又非完全表现的艺术创作倾向。此术语,在1910年用以形容康定斯基的绘画时就已经产生了,但直到1946年再次用来形容美国画家戈尔基的作品时,才开始流行。1950年左右被人们普遍使用。主张彻底摆脱传统美学观和艺术观,追求自发的、任意的个人表现,追求创作过程中潜意识的自然流露,认为艺术家应当服从自然而然的内心冲动,强调创造的过程而不是结果。它实质上是一种表现主义与抽象艺术相结合的心理自动主义。其代表人物是二战中崭露头角的一群纽约艺术家。他们的艺术没有统一的风格和表现手法,具有实验性的特点,并带动了一种新的审美观念的产生。代表艺术家波洛克的滴洒绘画,就完全突破了传统架上绘画的观念,在材料、技法和思想上都为现代绘画开创了一个崭新的局面。他的作品没有传统绘画的布局 and 构成关系,也没有任何内容,仅仅是艺术家行动的记录,是人的存在的证实。他的艺术又被称为行动绘画。

抽象分析法(method of abstract analysis) 心理学研究方法。与“具体分析法”相对。在逻辑水平上凭借符号操作系统,从整体上分析人在认知活动中大脑加工信息的规律。认知心理学认为,对人的认知过程的分析可在不同水平上进行。与神经生理学的具体分析法一起构成认知过程研究的两个不同水平。

抽象类比表征(abstract-analogy representation) 在头脑中对客体形成的、具有感觉通道特异性的表象。因感觉道而异,主要视觉表征、听觉表征、嗅觉表征、触觉表征及动觉表征等类型。由于它的存在使人有可能在客体并不存在时,再现该客体的物理属性并对其进行心理加工。

抽象逻辑思维(abstract-logic thinking) 即“抽象思维”。

抽象思维(abstract thinking) 亦称“抽象逻辑思维”、“逻辑思维”。以抽象的概念、判断、推理的形式来反映客观事物的本质特征和内在联系的思维。就抽象水平来说,包括经验型抽象思维和理论型抽象思维。就其形式来说,分形式逻辑思维和辩证逻辑思维两种。前者是抽象思维的初级形式,它要求人们在思考问题时,遵循同一律、不矛盾律和排中律。后者是抽象思维的高级形式,强调人们的思维应反映事物的内部矛盾,符合事物的对立统一原理、量变和质变原理和辩证否定的原理。抽象思维既不同于以动作为支柱的动作思维,也不同于以事物的形象或表象为支柱的形象思维。一般认为,科学家主要利用抽象思维进行推理和解决问题,而艺术家主要利用形象思维进行艺术创造。

抽象态度(abstract attitude) 美国精神病学家 K. 戈尔德斯坦机体论术语。指个体考虑整个情境和准备进行

活动时深思熟虑的心理活动倾向性。他在治疗脑损伤患者时发现,额叶受伤者的抽象活动能力受到一定程度的损害,但其具体行为的能力仍然正常,患者无法掌握抽象事物和进行想象活动,无法解释自己的行为或思想,无法区分自己和世界。并认为,每个正常人都具有抽象和具体两种态度,其外部表现为抽象行为和具体行为。抽象行为是人对刺激加以思考后作出的反应。脑损伤患者的抽象态度首先受到损伤,具体表现为空间知觉能力受损,时间态度发生改变,缺乏想象可能情境的能力,无法以正常的适当情绪发生反应。他首次划分出抽象态度和具体态度,后又据此引申出抽象思维和具体思维的概念。参见“具体态度”。

抽象行为(abstract behavior) 见“抽象态度”。

抽象艺术(abstract art) 舍弃客观实物的具体形状,仅提取某些形式因素加以组合来创造形象,表现生活、思想、情感的艺术形式。与“具象艺术”相对。20世纪初产生于俄国,主要表现在绘画、雕塑领域。代表人物有康定斯基和马洛维奇等。康定斯基在《论艺术的精神》和《点、线对平面》中,提出抽象艺术的理论:(1)艺术是一个“自为的领域,只被自身的和作用于自身的规律统治着”,它应该脱离自然的“表皮”;(2)作为内心感受最合适的表现形式是“无物象”的;(3)形式因素是独立存在的,它只有自身的价值;(4)艺术表达“精神的现实”,“更高级的现实”;(5)美术犹如音乐,色彩和其他造型手段犹如音响。音乐传达的情绪是抽象的,绘画传达的情绪也应是抽象的。抽象艺术分为:(1)理智的抽象或逻辑的抽象,即“冷”抽象;(2)感情的抽象,即“热”抽象。他们完全抛弃了无限丰富的客观世界,只在抽象的世界中发现灵感和创造力,认为艺术的价值就在于抽象美。

抽象与移情(Abstraction and Empathy) 书名。副题是“对艺术风格的心理学研究”。德国艺术史学家沃林格著,最初作为博士论文发表于1908年。其主旨是提供一种解释艺术风格样式的理论。针对当时流行的移情说,全面阐述了与之相应的另一艺术原则——抽象,认为体现为心理状态的抽象冲动具有两个明显特征:(1)抑制对空间的表现,以平面表现为主;(2)抑制具象的物体,以结晶质的几何线形式为主。论证了抽象原则在艺术中赖以存在的心理学依据、特点和作用等问题。通过阐述 A. 里格的艺术理论,分析了罗马晚期艺术、拜占庭艺术和古代东方艺术的特点,分析了抽象对这类艺术的意义和发展历程。该著作在西方是关于20世纪艺术问题的纲领性文献,成为阅读率最高的艺术类文献之一。对于表现派艺术提供了一种合理的解释模式。

抽象知识(abstract knowledge) 不能通过直接观察,只能通过下定义的方式而获得的一类知识。与“具体知识”相对。抽象程度高于具体知识。通常涉及到不同概念间的关系,常表现为规则。美国心理学家加涅所指的定义性概念即属此类知识。

抽样(sampling) 一译“取样”。从总体中抽取个体或样品的过程,也即对总体进行试验或观测的过程。分随机

抽样和非随机抽样两种类型。前者指遵照随机化原则从总体中抽取样本的抽样方法,它不带任何主观性,包括简单随机抽样、系统抽样、整群抽样和分层抽样。后者是一种凭研究者的观点、经验或者有关知识来抽取样本的方法,带有明显主观色彩。参见“随机抽样”、“非随机抽样”。

抽样调查(sampling inquiry) 统计调查方法的一种。按随机化原则从统计总体中抽取一部分个体,组成一个随机样本,然后运用统计方法从样本资料中提取信息,进而对总体的特性作出统计推断(如估计、假设检验、统计决策、统计控制等)。理论基础是抽样理论。相对非抽样调查,其有独特的特点:(1)一种非全面调查;(2)按随机化原则抽取个体或样品进行观测或试验,能较好地排除主观因素的影响,具有关于总体的代表性,能运用数理统计理论与方法;(3)从数量上去推断总体,能估计误差。抽样调查有其明显的作用:(1)可节省人、财、物等调查资源;(2)速度较快;(3)可用于不能或难以作全面调查(即普查)的许多场合。如破坏性的质量检验,大总体或无限总体的研究等。

抽样分布(sampling distribution) 亦称“统计量分布”、“随机变量函数分布”。从某一总体中随机抽取的样本的统计量的分布。常见统计量的抽样分布有样本均值抽样分布、样本方差抽样分布、样本比例抽样分布、两个独立样本方差之比抽样分布等。这些都是进行统计推断的基础。常见的抽样分布有二项分布、正态分布、 t 分布、 χ^2 分布和 F 分布等。分为两类问题:(1)小样本问题,对任意一个 n ,求出给定统计量的精确分布(即确切分布)的问题;(2)大样本问题,当统计量的精确分布得不到时,设法求出它的极限分布的问题。若知道统计量的极限分布,可采用大样本统计方法进行推断。

抽样理论(sampling theory) 关于从总体中抽取具有代表性的和适当的样本以得出有效推论的原则和分析技术的一种统计学理论。包括两个主题:(1)样本如何抽取,即抽样方法的问题。如随机抽样、分层抽样、分层等比抽样、系统抽样、群类抽样、有限总体抽样等;(2)样本大小的问题。实验研究时样本不得少于30人;调查研究时样本至少要100人。抽取的样本应具有代表性,即能反映总体的特征。因此,要根据研究目的、性质以及总体的情况适当地确定样本的容量。

抽样效度(sampling validity) 效度的一种。样本代表给定总体的有效性程度。(1)指目标人群中选择的样本是否具有代表性,取决于抽样方法是否合理;(2)指测验项目是否反映测验所要测量的内容,即是否具有一定的内容效度。取决于测验题目是否包括主要的测验内容和重点。

出其不意 在敌人意料不到的情况下采取行动。《孙子兵法·计》:“攻其无备,出其不意。此兵家之胜,不可先传也。”当敌人在物质上和心理上毫无准备而我方却有充分准备时,主动出击,才能战胜敌人。

出奇制胜 谓出奇兵以取胜。《孙子兵法·执》:“凡战者,以正合,以奇胜。故善出奇者,无穷如天地,不竭如江河。”又:“奇正之变,不可胜穷也。”李筌注:“当敌为正,傍出

为奇。”张预注:“奇亦为正,正亦为奇。”唐文粹二五李翰进张巡中丞传表:“以少击众,以弱制强,出奇无穷,制胜如神。”体育竞赛亦有似军事之用兵,可以对方意想不到的方法取胜。

出生创伤(birth trauma) 即“分娩创伤”。

出生次序(birth order) 俗称“排行”。孩子在家庭中出生的先后顺序。高尔顿发现,在著名的科学家中头生儿和独生子所占的比例超过常规的状态。阿德勒研究认为,出生次序不同,孩子在家庭中的地位、父母抚育的方式也不同;不同出生次序儿童的需要及其满足不同,由此形成不同的生活风格和人格特点:(1)头生子女在社会交往中更袒露自我,在智力测验中得分较高,有较高的成就需要,但易出现较多的问题行为;(2)次生子女表现出较多的依赖行为,渴望得到成人的帮助和赞同,喜欢单独活动,竞争性强,善于适应环境;(3)末生子女具有较强的自尊,易出现退缩行为,智商较低,不易在学业上获得成功;(4)独生子女自私,易出现情感困扰,易在学业上获得成功,也易成为问题儿童。其原因在于儿童的“向上意志”很强,兄弟姐妹相处在一起,无论谁都想争取优越地位,特别是想独占父母的爱。以后的大多数研究人员认为,与儿童的先天气质、社会经济地位以及父母的价值观等因素相比,出生次序只是影响人格发展的次要因素。贝勒发现,长子比其他孩子更多依赖成人。贝尔蒙特发现,长子在瑞文智力测验上的成绩比其他孩子好。中国学者林崇德充分肯定中国民间流传的“大傻”(长子女豁达大度)、“二怪”(次子女性格较孤僻)、“三闹”(三子女较放松自己,缺乏规矩)、“四赖”(幼子女任性,行为问题多)的出生次序影响个体品格发展的模式,认为其不比国外观点的科学性差。美国犯罪学家奈在1958年“严重的少年犯罪人”研究中认为,排行最小和排行中间的孩子都超过常规状态下的比例数。排行中间的孩子之所以更可能产生少年犯罪,是因为他们最需要得到关心,但却往往最不容易得到父母的关心与疼爱。父母通常把大部分时间、精力花在生理、心理都更不成熟、需要更多照顾的排行最末孩子身上,而年长的孩子自己本身更有能力照管自己和赢得父母的疼爱,通过欺负排行居中的弟妹获得某些好处等,因此排行居中的孩子被家庭无意中忽视而被挤入少年犯罪团伙成员之中,使他们从少年犯罪团伙中寻求关心,证实自己的价值和获得社会成员的赞许。对于出生次序与少年犯罪之间的联系,尚无一致的观点,仍处于继续探讨研究之中。出生次序对人格发展具有重要影响,但单纯以此解释人格是不全面的。

出生次序效应(birth order effect) 阿德勒人格理论术语。指由于出生次序不同,父母采取不同的教养方式,由此形成孩子不同的人格和行为特点的现象。详“出生次序”。

出生低体重儿(low-birth-weight infant) 出生体重不足2500克的新生儿。包括早产儿和小样儿。出生体重不足1500克者称“出生极低体重儿”。这类新生儿皮下脂肪较少,形体消瘦、皮肤松弛、多皱褶。与正常儿相比,其

视觉反应程度低,反射不够活跃,情绪也不够稳定,有可能在智力、体格或行为方面产生某些不足。专门而得当的护理和照料可在很大程度上促使其正常生长发育。其可能原因在于孕期营养不良、孕期过短及胎儿在子宫内生长的速度比预期慢等。

出生高体重儿(high-birth-weight infant) 出生时体重达到或超过 4000 克的新生儿。婴儿的父母亲个子高大,或母亲在妊娠期间食欲很好等情况都有可能使胎儿体重超过 4000 克。在这种情况下新生儿通常是正常的。只要母亲骨盆正常、胎位正,就可能安全产出一个健康的高体重儿。若母亲在妊娠期间患有糖尿病等其他疾病,生育的高体重儿就有可能与早产儿一样不成熟,有的还患有疾病,须视情况加以特殊护理。

出生前学习(prenatal learning) 产出或孵出之前的学习行为。某些鸟类主动的听觉交往在孵出之前就已可能出现在雏鸟和母鸟(或雏鸟)之间,雏鸟就已获得辨别已知和未知或有无感情色彩变化的声音的能力。孵卵器里放某种录音,孵化出的小鸡会偏爱这种声音而不喜欢以前没有听到过的声音。在海边悬崖繁殖的海鸥和海雀,亲鸟会用自己的叫声应答尚未孵出的幼雏的叫声,幼雏就能辨认父母的叫声,将其与邻居的叫声区分开。这种特殊的学习能力是海鸥对非常稠密繁殖群体的一种适应,因为在这种群体中,配偶们“肩并肩”地孵卵而没有巢穴,父母只有与卵中幼雏互相辨认,才不致抚育时造成混乱。哺乳动物是否有此学习,尚待证实。

出生缺陷(defect of outcome) 新生儿出生一周内用直观方法或简单诊断方法(如听诊)发现的明显缺陷。如无脑儿、脊柱裂、脑积水、腭裂、唇裂、先天性心血管病、食管闭锁及狭窄、直肠及肛门闭锁、内脏外翻、尿道上下裂、肢体短畸、先天髋关节脱位、畸形足、多、并指(趾)、血管瘤(>3 厘米)、色素痣(>3 厘米)、唐氏综合征、幽门肥大、膈疝等。

出声思考(thinking aloud) 即“出声思维”。

出声思维(thinking aloud) 一译“出声思考”。凭借出声的口头言语而进行的思维。如幼儿早期的思维。他们用大声的言语组织自己的思维过程和表达自己思维的结果,离开了出声的言语就没有思维活动。儿童 7 岁以后,出声思维就逐步变为无声思维。在心理学实验中,用作口语报告分析的研究方法,研究人的思维活动。即实验者要求被试进行大声思维,并将被试的口语报告记录下来,以便对人在思维活动中的行为进行客观的分析。1945 年格式塔心理学家邓克尔首先使用。20 世纪 50 年代认知心理学兴起后,常用于问题解决研究。参见“原始记录”。

出外中途之家(halfway-out house) 即“中途之家”②。

出走行为(runaway behavior) 儿童未经父母许可而离家外出的行为。常发生在儿童无法适应家庭、学校,或讨厌人际关系的现状、试图脱离过去生活圈子的情况下。被视为一种反社会的问题行为。这种行为在社会上被视为一种潜在的浪费和资源消耗,可能给家庭造成压力,导致违

法行为或出走受害。多数离家出走的儿童几乎不去上学,或出走前严重旷课。可能原因有:(1)逃避。为逃避现在的生活环境或人际关系而出走。父母与子女的冲突,如对女孩的过多控制和对男孩的过少管教。(2)为达到个人目的。有些儿童或青少年因怀有某种个人的目的、志向,不能得到家庭支持,甚至遭到压抑,可能发生出走行为。(3)玩乐。单纯为游玩而出走。对已出走的儿童,在找到他们后,应从生活和心理上关心他们,避免采取惩罚手段,否则,他们在感情上受到更大创伤,会再次出走。

初潮(menarche) 女性第一次来月经。女性在青春开始后第一次出现子宫内膜脱落引起血管破裂出血的正常生理现象。初潮年龄一般为 13 岁~16 岁,最早为 9 岁,最晚为 20 岁,因身体、精神状态、社会文化和经济地位的高低、气候、种族等不同而各异。研究发现,初潮时间有提前的趋势,每 40 年提前 1 年。初潮前后,伴随相当大的全身变化,如初潮后体重增长速度显著加快等。

初潮期(menarche) 女性第一次月经来潮后卵巢不正规排卵的正常生理不孕期。初潮后女性卵巢还未达到成熟时期重量的 30%,也不意味着能排卵。一般在初潮半年至一年后才能正规排卵。此期由于卵巢功能不稳定,月经周期常不规则,属正常现象。常伴有疲倦、头痛、背痛、痉挛、腹痛,甚至昏晕、呕吐等生理现象,且情绪郁闷、急躁、易怒。

初犯监禁心理(mind of first-offender in prison) 首次触犯刑律的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有:(1)恐惧、戒备心理严重;(2)自怨自艾;(3)悔恨、内疚、失望情绪交织;(4)向往新生。

初犯心理(mind of first-offender) 首次触犯刑律的犯罪人的心理特征。主要有:(1)害怕心理;(2)侥幸心理;(3)冒险心理;(4)好奇心理;(5)嬉戏心理或恶作剧心理;(6)强烈的仇恨报复心理。初犯的犯罪心理结构尚未完全定型,其犯罪行为习惯既有可能被强化,也较容易被矫正。

初犯讯问心理(mind of first offender in interrogating) 初犯首次接受讯问时的心理特点。主要表现为惊慌失措,恐惧不安,供述中存在矛盾心理,既愿意坦白罪行,又怕受到惩罚,顾虑重重。既下意识地掩饰,又情不自禁地吐露真情;有时对犯罪认识不足,有时又把后果估计得过于严重而丧失信心。

初犯预测(prediction of first-offense) 见“犯罪心理预测”。

初犯预防(prevention of first-offender) 亦称“早期预防”、“萌芽期预防”。对品德不良的劣迹青少年或经初犯预测有陷入违法犯罪可能者采取教育和其他防范措施,防止其走上违法犯罪道路的活动。应由家庭、学校、社会紧密配合,着力于消除其犯罪心理倾向,引导其作自我调适,促使其人格健康发展。还泛指加强社会主义精神文明建设,组织健康的课余或业余文化活动,严格有关安全防范的制度管理,进行犯罪的宏观预防,减少初犯率。

初级风俗(primary institution) 卡丁纳人格理论术语。详“风俗”。

初级感知者和记忆者(elementary perceiver and memorizer, EPAM) 用于模拟人类学习字词、句子时信息处理过程的计算机程序。美国心理学家和人工智能研究者 E. 费根鲍姆和 H. A. 西蒙 1956—1964 年间编制而成。模拟的主要对象最初是无意义材料识记过程中短时记忆和长时记忆的特点。此后一直在研究该程序模拟人类言语活动中涉及的记忆过程特点。1995 年美国心理学家和人工智能研究者理查曼、斯奇斯基和 H. A. 西蒙推出第四代,用来模拟依赖特定领域知识的专家记忆系统和信息提取结构,并能兼容和解释在第一代上得到的全部结果,如配对联想下的字句学习中出现的刺激和反应的归纳、犹豫、激活、抑制等行为表现,以及长时记忆中的信息快速提取和存储。该程序的核心是一个辨别网络,该网络通过学习过程形成,并构成了其记忆系统。在再认过程中,输入刺激通过与辨别网络中存储的信息进行特征逐层串行比较、检验,最终对输入刺激作出判断。辨别网络的内容越丰富,可再认的东西就越多。

初级过程(primary process) 即“原发过程”。

初级获益(primary gain) 即“一级获益”。

初级记忆(primary memory) 记忆的一种形式。与“次级记忆”相对。美国心理学家詹姆斯 1890 年提出。保持当前意识中信息的记忆。在他看来,个体知觉到的信息可短暂地保存在这种记忆中。它构成心理上的现在。1959 年 L. P. 彼得森在研究遗忘问题时对这种记忆做了实验研究。这种记忆在某些方面类似短时记忆,现基本上为短时记忆所取代。

初级技能(elementary skill) 技能的一种。在一定知识和经验的基础上,通过模仿和练习形成的动作系统。它的特点是需要高度的意识控制、动作不协调、多余动作较多等。参见“技能”。

初级强化(primary reinforcement) 即“一级强化”。

初级强化物(primary reinforcer) 一译“一级强化物”。条件作用理论基本概念。与“次级强化物”相对。同有机体生存相关的刺激物。如食物、水等。其在生物学意义上不是中性的,但就有机体的需求而言,这类刺激不经学习即可直接使个体满足。

初级群体(primary group) 见“小群体”。

初级循环反应(primary circular reaction) 皮亚杰认知发展理论术语。个体认知发展中最早出现的循环反应。具有延长、限制和修改婴儿的简单运动行为和反射的作用,始于婴儿出生后 1 个月左右。因只局限于婴儿自己的身体范围以内,故称。

初级越轨(primary deviance) 虽违反社会行为规范,但未被发现,未被标定为越轨的行为。如一个人偶然尝了一点毒品,他并没有把自己看作是越轨者,别人也不认为他是越轨者。

初教机训练(primary airline trainer training) 部

分任务训练第二阶段。学员操纵真飞机升空训练的第一阶段。在飞行训练各阶段中最为重要,学员淘汰率最高。在此阶段,学员面对令人眼花缭乱的座舱仪表、“杆、舵”技能、手眼协调以及空间定向等一系列问题,会产生一系列心理反应,如空间定向障碍、注意分配、动作力度、方向及高应激状态等。这些心理因素常常是导致学员技术停飞的主要原因。

初生期(neonatal period) 动物降生之后的一个较短时期。多数食肉哺乳动物是出生后约 10 天内。如狗出生 10 天内,眼还未睁开,没有听觉,但已有嗅觉,只有寻母乳的笨拙动作,在脑电图上还难分辨睡和醒的不同波形;主要由母犬保温和给予营养。食草动物的初生期很短,实验室中的豚鼠和大型有蹄类动物出生几分钟后即可自由活动。

初始分析(primary analysis) 资料分析的一种。美国学者格拉斯提出。在一个学术研究中最初的资料的处理与分析,通常是按研究设计指定的方向进行的分析。初始分析在实体研究中通常占主要的份额。各种学术基金会资助的对象也是初始的研究,学术期刊也主要刊登这些成果。参见“元分析”。

初始疗法(primal therapy) 即“原始发泄疗法”。

初中生心理学(psychology of junior high school student) 见“中学生心理学”。

橱窗陈列的心理效应(psychological effect of shopwindow with display) 商店橱窗对消费者产生的心理作用。主要有:(1)激发购买兴趣。商店将其重要商品精选出来陈列在橱窗中,并根据季节变化和消费者的兴趣而将时尚的或新的商品摆在显眼位置,既给消费者以商店经营项目的整体形象,又给消费者以新鲜感和亲切感。(2)促进购买欲望。橱窗艺术装饰的民族风格、时代气息等,不仅可使消费者对商品产生良好的直觉印象,还会激发其美好的联想,促进他们购买的心理欲求。(3)增强购买信心。橱窗陈列如实地介绍商品的用途、效能、使用、保管,直接或间接地反映商品的可靠质量、合理价格等,可给消费者货真价实的感觉,提高其购买积极性,增强其购买信心。

橱窗构思(display window theme) 根据确定的橱窗主题,对橱窗的布局和艺术设计进行思考和构想的过程。其目的在于使橱窗陈列更具耐人寻味的形象特征,从而向消费者更好地传达商品信息,激发其购买动机,增强其购买决心。应考虑消费者的心理特点,注重其视觉感受,满足其审美趋向,突出商品特色和时令性,从而创造出新奇独特、具强烈感染力的橱窗广告。

橱窗设计心理方法(psychological method of shopwindow image) 为发挥商店橱窗对消费者的心理影响功能的一种设计方法。具体包括:(1)充分显示商品,突出商品。为适应消费者的选购心理,首先要选择理想的陈列商品,而后根据陈列商品的性质、用途和特点考虑商品的展示形式与摆布位置;(2)塑造优美的整体形象,给消费者以艺术享受;(3)利用景物的间接渲染,满足消费者的感情需要。橱窗设计不管采用什么方法,都应注意适应消费

者的心理,满足他们的各种心理上的需求,以赢得他们的喜爱,激发其购买欲望,促进其购买行为的实现。

橱窗作坊效应(showcase workshop effect) 橱窗作坊对消费者心理产生的影响。所谓“橱窗作坊”,是指将食品、饮料的加工制作推到消费者面前进行,让消费者“眼见为实”。尤其是消费者看到传统的工艺制作过程,比只看产品能增加许多情趣,解囊购买者自然会多。

处方教学(prescriptive teaching) 体现个别化教学精神的一种特殊教育教学方式。医疗诊断后实施的是对症下药的处方治疗,特殊教育也必须针对特殊儿童个体差异的诊断实施个别化处方教育。其教学过程首先是由父母或教师将疑似学习困难儿童引介给特殊教育机构和专家,初步认定属学习障碍特殊儿童,以便请专家诊断小组进行周密地诊断(病理诊断、心理测验、学习障碍分析等),写出全面报告和教育训练处方——个别化教育计划,转交特殊教育机构实施。对于教师实施情况,还要定期进行评价,及时修正并补充新的教学措施。

处境意识(situational awareness) 飞行机组在特定时段和情景中对影响飞机和机组的各种因素、条件的准确认知。也即飞行员对自己所处环境的认识。飞行员要知道自己周围已经、正在以及将要发生的事情。与飞行安全有密切的联系。主要包含两个方面:(1)飞行员个体处境意识,即飞行员个体对影响飞行环境的各种因素和条件的知觉。机组成员之间存在个体差异。在双人制机组中,可能一名飞行员的处境意识要高些,另一名要低些,或者两人都很高或都很低。同一名飞行员在不同的时间,处境意识可能也不一样。(2)机组处境意识,即作为一个整体的机组具有的处境意识。不是每个机组成员处境意识的总和,主要取决于责任机长的处境意识。

处理(treatment) 即“因素水平”。

处理机(processor) 一译“加工器”。计算机系统中存储程序和数据,并按照程序规定的步骤执行指令的部件。程序是描述处理机完成某项任务的指令序列。指令则是处理机能直接解释、执行的信息单位。包括中央处理器、主存储器、输入输出接口。处理机加接外围设备就构成完整的计算机系统。认知心理学从行为水平上把人比拟为类似计算机的信息加工系统,并用此术语来解释人脑对外界信息的加工机制。

处理均方(mean square of treatment) 亦称“因素均方”、“组间均方”。方差分析中,实验处理的离差平方和除以相应的自由度得到的商。表示单位自由度的因素效应带来的数据的变异量。可记为 MS_A (A 是实验因素)。

处遇类型论(theory of criminal typification based on relative treatment) 国外为对犯罪人进行矫正、处遇而对犯罪人进行分类的理论。较有影响的是日本犯罪学家高桥雅春、水岛惠一等提出的与处遇违法少年的方法相关的分类。共有十二种类型:(1)精神障碍型,进行医学处遇。(2)智力低下型,按一般智力低下者处遇。(3)发生特异犯罪的特殊型,采取集中的个人心理疗法。(4)单独攻击

型,采取早期的个人心理疗法。(5)集团攻击型,对地域社会做工作以及采取集体心理疗法。(6)一次性的集团型,给予忠告,促进其参加健全的集体,根据情况收进收容机关。(7)一次性单独攻击型,进行社会内生活指导。(8)性犯罪集团违法型,通过短期收容进行教育性的集体疗法。(9)汽车盗窃型,采取心理疗法与家庭疗法。(10)单独盗窃型,在收容所进行集中的个人心理疗法,培养其劳动习惯。(11)集团盗窃型,通过在收容所内的集体的相互作用,采取劳动和娱乐疗法。(12)嗜毒、癫狂等非社会型,采取个人心理疗法,给予忠告,使之参加社会活动。

储备动机(store motive) 卖方市场条件下消费者表现出的购买动机。主要表现为对紧俏商品的多占心理。

楚兰德(troland) 视网膜照度单位。1 楚兰德为 1 坎(德拉)每平方米的视刺激亮度与 1 毫米平方的瞳孔面积的乘积。

触棒迷宫(stylus maze) 亦称“铁笔迷津”。研究知觉-动作学习的仪器。1927 年皮尔金斯最早使用。由迷宫路线板和带金属头的触棒组成,触棒通过导线与路线板相联。在路线板上,其中有些是盲道,有些是通道。触棒进入盲道触及盲道端点,便会发出蜂鸣声,提示被试不能再前进;只有进入通道时才能顺利前进。实验时,给被试戴上眼罩以排除视觉线索。让被试手持触棒由主试引领放在迷宫入口处。然后,主试告诉被试一旦听见“开始”口令,便立即用触棒沿着迷宫通道探索前进,直到出口处为止。同时,记录所用时间。在探索过程中,触棒每进入盲道一次,就算一次错误,并记录错误次数。学习的进程以从起点到终点所需的时间或所犯的错误次数表示。从可操作性出发,一般规定以三次完全无错误作为被试学会的标准。

触点(touch spot) 皮肤上对触觉刺激特别敏感的区域。也即皮肤上以点状方式密集散布着的触觉感受器区域。利用毛发触觉计测定的结果表明,触点数目因皮肤的不同部位而不同,指尖和舌上最多,手背上最少,随刺激强度的增加,触点的数目也会增加。也与分布于皮肤内的几种特殊的神经终端有关。其中位于无毛皮肤真皮乳头层内、由一些神经末梢盘曲成螺旋状的迈斯纳小体,是机械刺激感受器;位于皮肤真皮下层的巴西尼小体,是人类皮肤中最大的神经终端,特别敏感于引起皮肤变形的刺激;位于表皮深部的触盘,较敏感于触压刺激;位于有毛皮肤内的毛发感受器,较敏感于毛发运动。

触发特征(trigger feature) 引起某种细胞最大反应的刺激特性。如躯体感觉系统中的一些细胞只对身体表面一定部位的刺激起反应,听觉系统中的某些细胞只对头某一侧的声音起反应。感觉系统中的每种细胞都有自己的感受野,每种感受器只对一种特定形式的刺激特别敏感,如视网膜的适宜刺激是光,耳蜗的适宜刺激是声波,皮肤感受器的适宜刺激是机械刺激和温度变化等。

触觉(touch sensation) 皮肤感觉的一种。狭义上指皮肤表面受到轻微的机械刺激引起的感觉。广义上指皮肤受到机械刺激引起的感觉。包括狭义的触觉、压觉和振动

觉。压觉是指较强的机械刺激使皮肤深部组织变形但未达到疼痛时产生的感觉,常与狭义的触觉合称触压觉。振动觉则指由一定频率的振动接触皮肤引起的感觉。根据人手是否参与,可分为被动触觉和主动触觉。前者指没有手的运动参与、由物体置于皮肤上产生压力引起的感觉;后者指由手等肢体主动接触物体引起的感觉。已发现的触觉感受器有自由神经末梢、触觉小体(迈斯纳小体)、触盘、毛发神经末梢、罗佛尼小体、巴西尼小体(环层小体)等六种。触觉感受性一般用两点阈的方法来测定,若很短的距离就可辨别出是两点,则表示该部位密集较多的触觉感受器、感受性较敏锐。触觉感受性因身体部位、性别的不同而存在差异。其中头面部和手指的触觉绝对感受性较高,躯干和四肢的感受性较低;女性的触觉感受性略高于男性。

触觉不识字(astereognosis) 亦称“失实体觉”。触觉障碍。顶叶损伤的主要症状。其特点:在无视觉和听觉信息但有原始触觉的情况下,单凭触觉,不能辨认物体。可分为两类:(1)初级触觉不识字,患者不能辨别手中物体为何物,也不能感知物体的轻重、粗细、软硬及形状,左顶叶病变可引起右侧或双侧失实体觉。(2)次级触觉不识字,又名“纯失实体觉”或“触觉性说示不能”,患者能认知物品的形状和材料,即保留了一定的感知加工能力,但不能鉴别是何物品,通常由右顶叶或胼胝体病变引起,仅左手出现障碍,故又名单侧失命名症,乃非优势半球顶叶皮质及优势半球言语中枢之间连接障碍所致。有作者认为,它只见于胼胝体病变。

触觉刺激(tactual stimulation) 从外部作用于人体的刺激。使皮肤产生触觉的适宜机械刺激。根据作用于被试的方式,可分为被动触觉刺激与主动触觉刺激两类。前者指置于被试皮肤表面而产生触觉的刺激,后者指被试主动触摸而产生触觉的刺激。人体表面由于触觉感受器皮肤触点的分布密度不同,不同部位产生触觉所需的最低刺激强度也不同。实验室中通常用毛发触觉计呈现触觉刺激,研究人的触觉感受性。

触觉定位(tactual localization) 触觉感受性测量方法。测定时,先要排除被试的视觉参与,尔后主试用一支秃头的炭笔触压被试的皮肤表面,要求被试用另一支炭笔尽量准确地把受压点指出来。被试所指的位置与实际刺激点之间的距离,就是他的定位误差或阈限,表示触觉定位的准确程度。触觉定位的准确性,除因刺激强度、刺激呈现与允许被试定位的时间间隔不同而异外,还与刺激作用的身体部位有关。有些部位皮肤触点分布密度高,引起触觉的感觉阈限低,触觉定位的准确程度就高。大量的实验结果表明,人的头面部和手指的定位准确程度较高,上臂和大腿的定位误差较大。

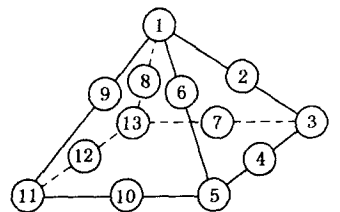
触觉发展(development of touch sensation) 个体感觉发展的一个方面。个体触觉功能发生发展的过程。受孕后49天的胎儿已能对接触到的刺激产生触觉反应。四五月胎儿已初步建立触觉反应。新生儿触觉已很发达,其敏感性已接近于成人。身体的不同部位受到刺激就

会作出不同反应。如在物体触及新生儿嘴唇时就会产生吮吮动作,物体触及掌心时产生抓握动作,触及脚掌时5个脚趾就展成扇形。新生儿对触觉刺激最为敏感的部位是嘴唇、手掌、脚掌、前额和眼睑。有研究认为,新生儿触觉的敏感性已接近成人水平。婴儿对外界事物的触觉活动主要包括口腔触觉和手的触觉这两个方面。1个月婴儿已能凭口腔触觉辨别软硬度不同的乳头,4个月婴儿能同时辨别不同形状和软硬度的乳头。手的本能性触觉反应在婴儿出生时就已存在,3个月以前的婴儿存在无意识的原始的够物行为,4个月~5个月发展起较成熟的够物行为,视触觉趋于协调。随着年龄增长,儿童的视触觉协调能力不断发展,触觉成为2岁以前儿童探索世界的主要手段。2岁以后,触觉在整个认知活动中的作用相对减少,视觉和听觉的作用越来越大。

触觉感受野(touch receptive field) 高等动物大脑皮质中央后回的触觉细胞在外周皮肤上对应的感受区域。由与大脑触觉细胞相联系的感觉神经纤维进入真皮后发出许多侧枝形成的许多末梢感受器构成。神经末梢对皮肤的支配常有许多重叠,致使触觉感受野存在重叠。研究表明,其大小、性质因体表部位不同而存在差异。其中最常见的是中心兴奋而周围抑制的开中心同心圆,少数为中心抑制周围兴奋的闭中心同心圆。

触觉显示器(tactual displays) 显示器的一种。人机系统中用机械刺激或电刺激作用于皮肤向触觉传递和显示系统信息的装置。其形状、显示强度等随身体不同的接收部位而有所不同。如用于躯干、腿等部位的需平置于各该部位的皮肤表面;用于手指部位的可做成立体形状,通过手的触摸觉去辨别它们。一般用于视觉和听觉信息负荷过重的场合或缺乏使用视听信息的情况下,如导航辅助、运动辅助及盲人使用等。但因触觉通道具有较大局限性而不常用。

触觉锥体(touch pyramid) 触觉模型(如图)。心理学家铁钦纳提出。该模型清晰地表示出除温觉和冷觉之外其他各种主要皮肤感觉与相关的深部感觉之间的关系。在该模型中,各种数字代表的具体感觉为:①触痒觉,②痒觉,③刺痛觉,④热觉,⑤压觉,⑥接触觉,⑦表面痛觉,⑧速痛觉(外耳道深部),⑨表面压觉,⑩钝压觉,⑪紧张觉(肌腱中),⑫重压觉(肌肉中),⑬钝痛觉。①—⑨为皮肤感觉,⑩—⑬为深部感觉。



触知觉(tactual perception) 个体通过触觉获得外界信息,并在原有知识经验的帮助下产生的对当前事物的各属性、各部分以及它们之间关系的综合整体反映。通常通过触觉来获知外界事物的形状和大小,形成知觉轮廓的细节。对视觉正常的个体,触觉形状、大小信息常转换为视觉信息,使触觉空间信息与丰富的视觉信息联系起来,得到

更精细的加工。触知觉在人特别是盲人的空间行为中起重要作用。

穿梭箱(shuttle box) 心理学实验装置。常用于学习和记忆研究。箱体分隔为均等的两个小室,中间有一小门洞相通,箱底及四侧壁铺设铜棒,以便通电,作为非条件刺激。两侧小室内各设 25 瓦的白炽灯一盏,以灯光或声音作为条件刺激信号。实验前,将动物放入箱内自由活动约 3 分钟。实验时,开启动物所在一侧的灯光,作为条件信号,3 秒钟后与电刺激强度(为 0.8 毫安~1.0 毫安)相结合。若灯亮后 3 秒钟以内,动物从所在的一室逃至对侧安全区,设置在中间小门洞两侧的光电开关自动将灯光熄灭,并自动记录反应,为主动回避反应;若灯亮后 3 秒钟动物仍停留在原室,便给予电击,动物电击后逃至对侧安全区,为被动躲避反应。一般每天训练 1 次~2 次,每次训练 10 回。若动物的条件反应出现率连续 3 次达 70% 以上,则它的学习成绩为优良。达标后 24 小时,再进行测试,作为记忆成绩。有种理论认为,动物条件性躲避反应取决于以下两个习得的因素:(1)形成对条件信号的惧怕反应;(2)学会躲避方法。

穿质通路(perforant path) 新皮层与海马之间的重要神经联系。海马三突触回路的组成部分,是其第一个突触形成的部位。起于内嗅区皮层,止于海马齿状回。内嗅区皮层是新皮层主要感觉区上行通路的会聚点,其中的信息通过穿质通路,首先达齿状回的颗粒细胞,经第一个突触整合后,由颗粒细胞的轴突传给海马 CA3 区,形成第二个突触,CA3 区细胞轴突侧支再将神经信息传给 CA1 区,形成第三个突触。与海马三突触回路的长时程效应是突触可塑性的重要表现形式之一,可能与长时记忆形成有一定关系。起源于内嗅区皮层一系列突触的可塑性调节制约于弥散投射的单胺能系统、传入的胆碱能系统、全身作用的神经肽和激素系统。中脑腹侧被盖区有重要的多巴胺,能传入到海马和内嗅区皮层,调节内嗅区皮层与穿质通路的功能状态。

传播者、受者和把关者(spreader, receiver and guarder) 传播活动中的三种社会角色。心理学家霍夫兰认为,传播是“某个人(传播者)传递刺激(通常是语言的)以影响另一些人(受者)行为的过程”。一个国家或政府总是利用大众媒体来宣传其方针、政策、价值标准和社会理想,以形成强大的社会舆论,促使公众改变观念和态度。故传播者一般指传播行业工作人员,把关者指负责宣传工作的领导人,受者可以是个体,也可以是社会群体(主要指具有性别、年龄、文化程度、社会地位、兴趣爱好等共同特点的大群体)。

传导性耳聋(conductive deafness) 亦称“传导性听力损失”。听觉障碍。由外耳道或中耳的各种疾病引起。常伴有耳鸣。形成原因很多,有时很简单,如耳垢堵塞了外耳道;有时很复杂,如中耳炎导致的中耳功能低下。

传导性失语症(conduction aphasia) 语言表达障碍。由维尔尼克区和布罗卡区之间的神经联系受损害而引

起。其特点:患者能听懂但不能重复别人的话,自己说话时发音往往不正确,也不能朗读。

传染行为(contagious behavior) 即“互仿行为”。

传入刺激(afferent stimulation) 引发、维系心理活动的刺激变量。感觉神经元向中枢传送的刺激信号。人体的感觉器官和分布于全身各部位的感受器受到体内外环境变化的刺激后,即把刺激的物理、化学能转变成生物能,以神经冲动的形式沿传入神经的特定通路向中枢传递,由中枢神经系统对这些传入信号加以分析和整合,并向外发出指令。相当于感觉刺激。

传入综合(синтез афферентации) 苏联生理心理学家阿诺兴机能系统理论术语。指结合有机体的定向探究反应结果得到的丰富的返回传入和由过去经验获得并存储的大量兴奋痕迹,对从外部世界进入有机体的大量传入信息进行加工。是动作结果受纳器和超前反映形成的必要条件。由此形成动作的意图、意向和目的,从众多可能的动作中选出符合刺激物、环境、过去经验和有机体状态的一定动作。这一概念使心理学获得阐明目的指向性行为活动和许多纯心理学概念的生理学依据。

传神写照 东晋画家顾恺之关于绘画艺术的文艺心理用语。指在艺术作品中描绘或刻画的人或物,能生动地传达某种神情意志,并给人以逼真的印象。语出南朝宋刘义庆《世说新语·巧艺》:“顾长康画人,或数年不点目睛。人问其故?顾曰:‘四体妍蚩,本无关于妙处;传神写照,正在阿堵中。’”意谓绘画的妙处,不在于对形体的描写,而主要的在于“传神”,即把审美客体的精神、韵味传达出来。并强调画眼睛在传神中的作用(“正在阿堵中”;“阿堵”,这个,指眼珠)。这是把秦汉以来哲学和美学中的形神论引入到绘画艺术之中,并赋予其以绘画心理思想的意义。

传授犯罪心理(mind in teaching criminal way) 在社会上或在狱内向他人传授犯罪思想和犯罪方法的心理起因。主要有:(1)自我显示。向他人传授犯罪思想,炫耀已掌握的犯罪手段、经验、技巧,以满足逞强显胜的畸形心理需要。(2)抗拒改造。有的犯罪人以此作为破坏狱内秩序的手段,以抗拒改造、发泄对司法机关的不满与仇恨。(3)扩大犯罪队伍。犯罪群体骨干以此引诱、拉拢他人伙犯罪,以扩大犯罪群体的势力。(4)交流犯罪经验、提高犯罪技能、重温犯罪体验的心理需要。

传送带理论(conveyor belt theory) 时间记忆理论的一种。中国台湾心理学者曾志朗和美国心理学家苛顿等人 1980 年提出。该理论认为,记忆中组织的事件表征是通过各事件发生的顺序来贮存的。当新的信息一经编码,旧的部分就“退居”为过去。换言之,各事件在记忆中的存储,就像在一条运动着的传送带上按顺序放包裹一样,越早放置,其视象越小,直至消失。而判断一个项目的时间就是估计其在记忆储存中距现在的距离,轨迹越久远,距心理的现在就越远。按照这种理论,时间的记忆就是依靠记忆的时期信息,这种信息来源于与时间流逝相关的基本过程。因此,当回忆的线索顺序(向前或向后)一致时,要好于随机顺

序的回忆。它得到一些实验的支持,也受到一些实验的反对。该理论能对新近事件进行很好的解释,但不能合理地解释时间系列位置效应。

传统(tradition) ①指一定社会、一定民族的人们在长期的共同生活中逐渐形成的、在社会群体中历代相袭的思想或行为习惯。如道德、艺术、宗教等。具有较大的稳定性,与一定的社会性质、民族传统密切相关。对于个体形成社会态度、信仰及价值观以及个体社会化过程具有重要的影响,随着社会文化的发展和变革,旧传统和新风尚之间也可能发生冲突。②习性学中指动物种群中把习得的行为模式或信息从一代传至下一代的现象。可分为物质的和非物质的。对物质的来说,有经验的和无经验的个体须聚在物体周围(如食物),才能传递有关该物体的知识,包括学会怎样处理物体;在不见物体的场合,有关物体的信息如食源的地点和品质,也能通过某种符号表征的形式(如蜜蜂的舞蹈语言)进行传递。传统在传递方言和习得迁徙方向(如候鸟的迁徙路线)上起重要作用。一旦一个物种的个体学会了另一物种的行为模式(如发声),于是便成了跨物种的传统。

传统导向的人(traditional oriented person) 价值观念、行为举止、道德规范等均受外界传统文化准则、亲属关系、宗教、礼仪等约束的人。安心承担社会为其规定的角色,忽略性格的个性化。美国社会学家里斯曼指出,此类人在传统导向社会,即工业化以前的社会中比较常见。

传统管理理论(tradition management theory) 见“古典管理学派”。

传统家庭观念量表(Traditional Family Ideology Scale, TFIS) 测评个体对家庭权威主义的态度工具。莱文森和哈夫曼 1955 年编制。包含四项内容:亲子关系,夫妻关系,一般的男女关系,一般的价值观和目标。以此评鉴极端的传统主义、服从权威、过分的男性化和女性化、极端的注重纪律、从道义上反对即时享乐的生活方式等性格变量。共 40 道测题,按七点评尺评分。评分从 1(低传统观念)到 7(高传统观念)。其折半信度为 0.84;与“权威主义态度量表”的相关为 0.73。若将其应用于当代人,尚需进一步加以修订。

传统模式(traditional model) 医患关系的一种模式。它基于传统的生物-医学思想,是生物-医学模式在医患关系上的体现。它要求医生作为一名科学家和研究者,观察、搜集和分析有关资料。医生应当关心的只是疾病病理过程的处理、科学知识的解释及标准技术和常规技能的应用;要保持“情感中立”,不卷入或尽量少卷入患者的问题。在整个医疗活动中,医生应当是主动的,全面负责对患者的治疗。而患者则被动地依赖医生的判断与决策,他们是医嘱的被动接受者,必须完全合作,毫无保留地信赖医生。在整个医疗过程中,他们应能准确地提供病史,能对症状作准确、透彻的观察和描述,不好奇,不问检查或治疗的理由或目的,且对疼痛有高度的耐受力,患有能被诊断和治愈的躯体疾病。该模式很少为医患沟通留有余地。医患相互作用的基础是依赖-响应依赖,不管在技术水平上还是

在非技术水平上,医患间的相互作用都有限。该模式忽视了患者的心理社会方面和心理社会因素在疾病中的作用,排斥患者积极参与自己的医疗活动,表现出一种非人化的医患关系倾向。

传统取向(tradition directed orientation) 人格类型之一。美国心理学家里斯曼 1950 年在研究文化与社会阶层对人格的影响时提出。他认为,具有传统取向者的特征是服从传统习惯,遵守社会秩序,注意维持人与人之间的既定关系,维护共同的文化,害怕因违反行为规范而遭到指责。这种人是遵守社会秩序的典范。

传统权威(traditional authority) 影响消费者心理与行为的社会因素。依靠社会舆论、群众习惯、信念力量的支持,而保持、传递下来的传统社会心理现象。包括传统文化、风俗、习惯、价值观念等,还包括一些著名历史人物对后世的影响。如在中国人的春节、端午节等节日中,人们的节日消费心理和消费行为会自然地产生与表现出来。

传统型购买动机(purchasing motive of traditional type) 消费者受社会传统(如思想、制度、道德、艺术、宗教、风俗、民族传统等)影响所形成的购买动机。如中国人办喜事,席上摆出九个菜表示长长久久,十个菜表示十全十美;中国南方,广东人过春节喜欢买“蚝豉”吃,以图“好事”频频;香港人喜欢买“发菜”送礼,以示恭喜“发财”等。随着社会的发展,传统型购买动机也在发生变化。

传统组织理论(traditional organization theory) 亦称“古典组织理论”。指 20 世纪 30 年代以前系统阐述组织的各种现象的观点。被认为是组织理论发展的第一个时期,有三个主要学派:(1)科学管理学派,以 F. W. 泰勒为代表。(2)管理过程学派,以法约尔为代表。(3)官僚体制学派,以 M. 韦伯为代表。古典组织理论偏重于组织的分工、等级、责权、协调及组织的经济效益,强调组织的设计功能。其要点:(1)组织是一种分工体系。(2)组织是一种责权分配体系。(3)组织是一种阶层等级体系。(4)组织是一种法令规章体系。(5)组织是一种协调体系。(6)组织是一种目标体系。古典组织理论的产生是资本主义早期发展的需要,对组织理论的发展起到了历史作用。它的一些原则,可帮助管理者设计组织结构。但这种组织理论忽视了组织的人性方面。

传闻(grapevine) 亦称“小道消息”。指在组织内通过非正式的网络传播的消息。有真实的,也有非真实的即“谣言”。其特点:(1)由于它的传播,往往给组织内造成不良的影响;(2)它的存在是客观的,是组织内成员的一种心理表现;(3)传播速度快;(4)传播是非组织性的。它对组织的影响具有两面性:(1)因传播速度快,可作为正式传播路径的一种辅助手段;(2)会对正式传播造成一定的障碍,又是组织成员的一种心理表现,所以极易在成员中产生共鸣。畅通正式信息的渠道,用正式消息来驱除它,是一种有效的方法。

传知 由传闻了解异时异地的事,从而得到一定的认识。后期墨家用语。为闻知的一种,与“亲知”相对。《墨

子·经上》：“闻：传、亲”，又《经说上》：“闻，或告之，传也；身观焉，亲也。”参见“闻知”。

船员空间知觉(space perception of ship's crew) 船员对物体形状、大小、远近、方位等空间特性的反映。包括形状知觉、大小知觉、距离知觉和方位知觉等。是先天遗传和后天培养训练共同作用的结果。由于职业的特殊性，成为挑选船员的重要条件。

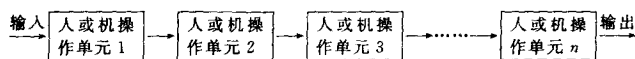
船员时间知觉(time perception of ship's crew) 船员对客观现象延续性和顺序性的感知。通常通过某种媒介进行，如时钟和日历。在没有计时工具的情况下，能根据自然界的周期现象，如昼夜的循环交替、月亮的亏盈、季节的变化等估计时间。在上述条件不存在或很少的情况下，能通过人体内部各种生理过程的一定节律来估计。

船员心理学(psychology of ship's crew) 航海心理学组成部分。研究航行中船员的心理活动及其规律。主要探索船员心理过程与船舶操作的关系、船员人格特点与船舶操作的关系。

船员心理治疗(shipcrew's psychotherapy) 治疗船员精神疾病、消除其行为障碍的过程。船员长期在海上，人际交往少，内心孤独，容易产生心理疾病。受过训练的心理治疗医师运用心理学的理论和技术，通过言语和非言语与患者交往，减轻船员的情感障碍和其他精神症状，改善他们不能适应环境的行为模式，促进其人格的成长和发展。使用不当，可带来危害。对治疗者所受的训练和能力有一定的要求。

船员运动知觉(movement perception of ship's crew) 船员对物体空间位移的反映。依赖物体运动的速度、离船员的距离及船员本身的状态(运动或静止)等。按照哪一种分析器在起主要作用，可分为视觉性运动知觉、听觉性运动知觉及触觉性运动知觉等。

串联式人机系统(man-machine system in series) 人与机器之间按串接方式结合的人机系统。在这种系统中，人机连环串接，系统中人机任何一个操作单元停止运作或出现故障都会导致整个系统工作中断。串联式人机系统的系统可靠性低于人或机器单元的单独运作可靠性，更低于并联式人机系统的系统可靠性。串联式人机系统的系统可靠性可按式计算： $R_s = R_1 \times R_2 \times R_3 \times \dots \times R_n$ 。式中 R_s 为系统可靠性， $R_1, R_2, R_3 \dots R_n$ 为系统中各操作单元(包括人或机器)单独运作的可靠性。从计算公式可见，串联式人机系统的系统可靠性随操作单元的增多而单调下降。通常只用于那些对可靠性要求不高的系统设计，如打字系统的设计。若要提高其系统的可靠性，有两种方案可供采用：(1)提高各操作单元的单独运作可靠性；(2)采用多套人机系统并联的设计。



串联式人机系统示意图

串行加工(serial processing) 见“信息加工”。

创造的世界：艺术心理学(A Created World: Psychology of Art) 书名。美国心理学家温诺著，1982年版。全书共五编，论述了艺术心理学领域的几乎所有问题。从三个相联系又相区别的部分来建构其体系：第一部分论述艺术家和观赏者的人格和智力问题，就艺术家创作的动机、思维特点、天资和灵感，观赏者为什么被艺术品吸引，欣赏心理的一致性和差异性问题，进行了探讨，并介绍了各学派的观点；第二部分分别以绘画、音乐和文学为对象论述了艺术类型心理学的问题，不但探索了艺术心理学的许多微观方面，而且也揭示了整个艺术心理学中某些带普遍性规律，该部分是全书着力最多的部分；第三部分详尽地论述了艺术与变态问题，其中着重研究了艺术创作与脑损伤、艺术创作与精神病的关系，把艺术问题引入了神经心理学领域，对艺术心理学问题进行了深化。

创造的勇气(creative courage) 见“勇气”②。

创造力(creativity) 个体不受成规的束缚而能灵活运用知识、经验，产生新思想，或发现和创造新事物的能力。成功完成某种创造性活动所必需的心理品质。作为其重要成分的发散思维，在一定程度上反映创造能力的高低。美国心理学家吉尔福特认为，发散思维表现于外部行为，就代表个人的创造力，其特征：(1)变通性，能随机应变，不易受功能固着等心理定势的干扰；(2)流畅性，能在较短的时间内表达出较多的观念；(3)独特性，对事物有不寻常的独特见解。强调发散思维在创造力中的重要，并不排除聚合思维的作用。人在进行创造性活动时，既需发散思维，也需聚合思维，任何成功的创造性都是这两种思维整合的结果。与一般能力具有以下关系：(1)创造力与智力有正相关的趋势；(2)智商高(智商分数在130分以上)的人，其创造力未必都高；(3)创造力高者必须具有中等水平以上的智力。这表明智力是创造力发展的基本条件，但不是充分条件。智力水平低，创造力不会高；但智力水平高，创造力也不一定高。研究表明，高创造力者有如下人格特征：兴趣广泛、语言流畅、具有幽默感、反应敏捷、思辨严密、从众行为少、自信心强、喜欢研究抽象问题、生活范围较大、社交能力强、抱负水平高、感情开放、不拘小节等。

创造力测验(creativity test) 测量创造能力的测验。多以发散思维为指标，题目一般分为语言式和绘画式两类。常从思维的流畅性、灵活性、变通性、独创性、精致性等方面评定。1896年，法国心理学家比内曾编制无固定答案、有多种解决方法的开放性测验题目，为早期的创造力研究者所接受和仿效。比较著名的有以下几种：(1)吉尔福特及其同事编制的创造力测验，包括5个言语和5个图形共10个分测验，常模团体由4年级~6年级学生组成；(2)托兰斯创造思维测验，分言语、图画、听说三套，适用于幼儿到研究生；(3)美国芝加哥大学盖泽尔斯和P. W. 杰克逊编制的创造力测验；(4)日本早稻田大学发表的创造思维测验等。

创造力投资理论(investment theory of creativity) R. J. 斯腾伯格1991年提出的智力理论。该理论认为，创造力是智力、知识、思维风格、人格、动机、环境六种因素相互

作用的结果,但它们很难同时出现并恰到好处地相互作用。人的创造就像市场上的投资一样,是将人的能力和精力投入到高质量的新思想上面。投资讲究花最小的代价创造最大的利润,创造则是用现有的知识、才能等创造出更多、更好的有价值的产品。

创造力训练(creativity training) 借助学习和培训使个体获得能超越既存的规范而采用新方法去解决实际问题的能力和技巧的过程。其大致步骤:(1)运用演讲、讨论等方法,使受训者首先明确概念,运用这些概念找出解决问题的方法。(2)共同解决一些模拟问题,训练员记录下受训者在解决这些模拟问题中相互间的交谈和讨论的内容。(3)反馈过程。训练员将记录的资料交给受训者去看,并对他们解决问题的方式进行评论,使受训者知道自己错误之处,掌握新的解决问题方法。主要方法有:(1)集思广益法。如广为流传的头脑风暴法。利用团体中每个受训者考虑问题的起点、掌握材料的侧面、观察问题的角度和方法的不同而会产生各自独特见解的优势,而相互合作以弥补个人智力和精力不足。通过相互启发、比较各自的优劣,往往会产生创造性设想,找到一个最适当的问题解决方法。(2)特征列举法。首先列出某一事物或产品的关键特征,然后列出每一特征可能进行的改变,或设想把一物体的特性加到另一物体上去。其出发点是认为创造是对旧事物的改进,而不是一个与旧事物无关的全新过程。(3)创造性主意核对单法。参阅一张列有不同目录、语词和问题的核对单,以启示受训者从多种角度思考,寻找线索获得构想。(4)形态分析法。先综合,从所有的来源中收集有关元素;然后再系统分解,把有关元素分成两至三个较大的变项,最后重新组合,使变项形成各种结构,即形成多种创造性设想。

创造性攻击(creative aggression) 在控制条件下公开表现非伤害性攻击以减少个体攻击行为中的敌意及伤害成分的心理治疗技术。巴赫提出。如在关系密切的人们——朋友、家庭成员、夫妻、恋人、同事之间进行公开而真诚的争辩,这种争辩具有幽默、情感宣泄、信息表达、激发情感等作用,可降低人们对攻击的恐惧感,避免人们产生伤害性敌意。

创造性教育(creative education) 在创造型管理和学校环境中由创造型教师通过创造型教育方法培养出创造型学生的过程。在创造性理论的推动下,由创造力训练而发展起来。体现在学校三种群体产生的五种效能上。三种群体是校长为首的管理队伍、教师队伍和广大的学生这三种群体。产生的五种效能:由创造型校长创造出创造型管理;由创造型管理创造出学校创造型的环境;在校长的带动下,建设一支创造型的教师队伍;由创造型的教师进行创造型的教育教学;这种教育教学工作培养出创造型的学生。一般不须专门的课程形式,但必须依靠改革现有的教育思想、教育内容和教育方法来实现,渗透在全部教育过程之中,特别要考虑到:(1)呈现式、发现式、讨论式的开放教学方式;(2)聚合思维和发散思维的教学效果;(3)创造性教育教学与学生身心发展规律的关系;(4)学科教学、教学方法

和课外活动的作用。人人都有创造性,创造性教育要面向全体学生,要大众化,尤其在大、中、小学里人人都可通过创造性教育获得创造性的发展,只不过人与人之间的创造性大小不同。创造性教育的关键在于转变教育观念。在创造性教育中,要树立正确的教育观念,尤其是人才观念。

创造性领导中心(center for creative leadership) 一种培养有创造才能管理者的方法。即把管理者置于各种真实的创造性管理活动情境中,使之学会如何思考与决策,以发展领导能力。

创造性思维 ①(creative thinking) 在从事文艺创作、科学发现或技术发明革新等创造性活动时的思维过程。既具有一般思维的特点,又有不同于一般思维的特点。(1)往往与创造性活动联系在一起,其结果是产生具有社会价值的新颖而独特的思维成果。(2)思维与想象的有机统一。创造性思维是在现成资料基础上,进行想象加以构思得以实现的。(3)常有“灵感”的出现。(4)发散思维和聚合思维、分析思维与直觉思维的统一。它需要长时的思考,但在产生思维成果时却具有突发性。一般认为,创造性思维包括准备、酝酿(孕育)、豁朗、验证等四个阶段。研究表明,创造性思维是一种连续的而不是有或无的品质,人人乃至儿童都有创造性思维。儿童学习活动中的“发现”,也可以算是创造性思维。因为社会上虽已早有先行的创造者,但对这个儿童或普通人来说,其思维却有新颖、独创之处。②(Productive Thinking) 书名。德国心理学家、格式塔心理学创始人韦特海默著。1920年出版德文本,1945年、1959年和1982年先后被译为英文,由美国芝加哥大学出版社出版。该书运用丰富材料,研究从儿童解决简单的几何问题的思维过程直到科学家爱因斯坦发明相对论的思维过程,根据格式塔心理学原理,论述创造性思维的原则、结构、方法,以及教师如何在教学中培养儿童解决问题的能力 and 创造性思维等。其主要思想:(1)强调创造性思维的基本原则是把握问题的整体(整体中的相互联系和关系),不为问题的细节所困扰;(2)强调对问题情境的领会或顿悟,不为形式逻辑的方法所束缚,善于重建格式塔等。书中批评机械的联想主义和试误说,认为这些观点无益于创造性思维。该书影响现代创造性思维的研究。中国教育科学出版社1987年出版林宗基的中译本。

创造性问题解决模式(creative problem solving model) 即“问题解决的四阶段模式”。

创造性想象(creative imagination) 根据一定的目的,在头脑中独立地创造出某种新形象的过程。如作家对小说情节、人物形象的构思想象,发明家对自己将要发明的工具形象的构思想象等。与再造性想象不同,创造性想象不是依据任何现成的描述形成的,而是以有关的记忆表象为基础按照自己的创见来创造新形象的。创造性想象也有赖于人脑第二信号系统的调节作用。创造性想象是人一切的创造活动必不可少的组成部分。

创造性想象发展(development of creative imagination) 想象发展的一个方面。个体想象的创造性成分

的发生、发展到日益占优势的过程。其特点:(1)开始发生和发展于幼儿期。幼儿初期创造性成分很低,基本上重现生活中的某些经验;中期创造性成分开始增加,在游戏中不再单纯重复成人或年长儿童提出的主题,而能通过自己的构思加以补充;晚期创造性成分进一步增加,在游戏的情节、角色分配中也有表现。(2)学龄期,在教学影响下,因表象的积累和抽象逻辑思维的发展,想象的独创性日益发展起来。其中,高年级小学生能对已有表象进行真正创造性的改造而产生全新的结合;中学生创造想象日益占优势。

创造性学习(creative learning) 新颖独特而有意义的学习形式。20世纪80年代初以来因创造性人才的开发而受到学术界的重视和使用。心理学理论基础为20世纪50年代出现于美国的布鲁纳的发现学习和吉尔福特的创造性思维。该术语直接来自《学无止境》(No limits to learning, 1979年版)一书中“创新学习”(innovative learning)这一概念。这种学习与维持学习相对,能够引起变化、更新、改组和形成一系列问题。其主要特点是综合以及适用于开放的环境、系统和宽广的范围;其关键目标是在充足的时间内扩大观念的影响范围;创造性工作参与其中。随后发展成“创造性学习”。创造性学习的特点:(1)创造性教育的一种形式。(2)强调学习者的主体性。研究表明,自我认可、独立性、自主性、以及情绪坦率等自我意识方面高水平的被试,创造性思维和创造力也高。(3)强调学会学习,重视学习策略,创造性学习者擅长新奇、灵活而高效的学习方法。(4)其动机来自创造性活动,追求创造性学习目标。

创造性游戏(creative play) 亦称“探索性游戏”。儿童游戏的一种。儿童在想象的基础上,提出游戏主题,任意选用游戏所需的材料和玩具,创造性地反映周围现实生活。3岁~7.8岁儿童典型的、特有的游戏,儿童游戏的高级形式。主要包括角色游戏、构造游戏和表演游戏。在游戏中儿童积极主动、行动自由,没有必须完成任务,情绪轻松愉快。游戏主题、内容情节设计、角色的分配和规则的确定等,都是儿童自己去创造,自己去组织,自己去指导,自己去发展,并自然地反映人们的行为准则和彼此关系。整个游戏过程就是一个提出问题和解决问题的过程。既能满足儿童的好奇心、求知欲,又有助于发展他们的创造力和解决问题的能力,还有助于培养他们活泼、愉快、开朗大方等良好性格特征。在游戏中儿童通过对现实生活的模仿和创造,丰富了生活,也加深了对生活的印象。

创造性阅读(creative reading) 阅读活动的最高形式。美国N.B.史密斯提出的阅读层次之一。指在阅读过程中,产生超出材料的新思想、新观点。以理解性阅读和评价性阅读为前提,并与它们同时得到发展。主要适用于写论文或研究报告,其材料是大量与读者研究课题有关的书籍、报刊、文章等。它是一个充满活力和创造性的过程,具有一定程度的开放性和灵活性。

创造性自我(creative self) 阿德勒人格理论术语。指人格的自由成分。能对自身的过去经验作出有意义的解释,使个体选择和建立自己的生活风格,确立、保持与实施

自己的目标。体现人的主动性、创造性和目的性,喻示人能部分地决定自己的人格。与弗洛伊德所持的人格完全由遗传与生物因素决定的观点有本质区别。阿德勒认为,对人有用的某些能力和原始经验均来自遗传和环境,但只是个体以自己“创造性的”方法建立自己的生活态度的材料。个体使用这些材料的方法即其生活态度,决定其与外界世界的关系。这一概念强调:人在塑造自己的人格和命运中是一种有意识的主动力量,有可能直接把握自己的命运,而非被动地让命运决定。

创作冲动(creation impulse) 亦称“艺术冲动”。艺术家进入创作状态时因某种因素的触发或启迪而产生的激情状态。是活跃在艺术家头脑内部的意象向外部冲击流动的心理外化活动倾向,并以由内向外的方向性和难以阻挡的冲击力为特征。处在这种状态中的艺术家感触敏锐,情思奔放,想象丰富,意念纷呈,高度亢奋的创作欲望不可抑制,对自己的创造力充满异乎寻常的自信。当意象外化基本实现后,意向压力减弱或基本消失,艺术家会感到一种压力释放后的满足与快意,同时也有了倦意。作为一种积极的创作情感,是艺术家进行构思和创作的强大推动力,有助于艺术家进行创造性想象和形象思维,激发创作灵感。是艺术家在长期生活积累和丰富艺术实践的基础上,酝酿、砥砺、激发的结果,也与艺术家的个性、气质有关。

创作个性(personality in composition) 艺术家在创作过程中及其作品中表现出的特点和独特风格。与艺术家自身的个性有密切关系。艺术家的个性倾向性和个性心理特征对创作过程起一定的制约作用,并在作品中有一定表现。

创作过程(creative process) 艺术家创作文艺作品的活动过程。包括以下阶段:(1)准备阶段。艺术家通过查阅观察、访问等手段,搜集资料,形成概念,有目的有计划地为创作活动作准备。(2)酝酿构思阶段。此阶段可能很短暂,也可能长达几年。在这一阶段中,艺术家没有任何看得见的外显创作活动。(3)顿悟阶段。这一阶段艺术家常“恍然大悟”,仿佛构思的各个部分一下子各就各位,一种新的关系突然被觉察出来。此阶段常与灵感直觉等心理活动有关。(4)完善和验证阶段,也称表现阶段。艺术家把头脑中的观念外化出来,写在纸上、画在纸上,或做成模型,包括一系列的修改、润色活动。

创作家与白日梦(Creative Writers and Daydream) 书名。一译《诗人与白日梦的关系》。奥地利心理学家弗洛伊德著,1908年版。利用精神分析理论来解释艺术创作和审美欣赏动机,认为艺术创作与梦一样,也是被压抑的潜在欲望的流露。艺术家的创作就像幼儿的游戏一样,在一种类似白日梦的幻想世界中宣泄自己的欲望和情感。二者的不同在于创作较游戏更加复杂、隐秘。艺术家并不是要把自己的欲望赤裸裸地表现出来,而必须经过高明的伪装并提供纯粹形式的乐趣才能表现。只有这样,才能避免欣赏者的反感,使之不知不觉地也进入一种类似白日梦的幻想世界,从而在欣赏的过程中宣泄自己的欲望。由于初次

将精神分析理论引入文艺领域,并研究了审美活动中的潜意识因素,对后世产生了很大影响。

创作灵感(inspiration in composition) 艺术创作心理现象。艺术家在艺术创作中注意力、情感、思维等心理因素处于积极高效的状态。其直接结果是艺术创作过程和艺术创作效果的最优化。其主要特征:(1)注意力高度集中,全部精力贯注于创造性活动,聚精会神,在意识中撇开周围环境中存在的其余一切,甚至达到忘我的境界;(2)感情异常充沛和紧张,对自己创造的艺术现象充满高度的激情;(3)思想的极度明确性和智慧的高度敏锐性;(4)想象力异常丰富,创造性得到高度表现。艺术作品中生动感人和富有魅力的场面与奇异绝妙的情节都是以此为前提而创造出来的。在艺术创作活动中灵感状态的出现是艺术创作活动获得丰硕成果的最佳时刻。

创作心境(mental state in composition) 艺术家在创作过程中具有的持续性情绪状态。具有三个特点:(1)模糊性,艺术家对自己表现的对象,在概念和知觉上最初总是模糊的,可能只有一个模糊的印象,一种复杂的不可言喻的情绪,这种模糊认识使他较容易地把握住了生活的某些方面,从而以说不清道不明、若隐若现的模糊来实现精神上的准确。(2)整体性,指创作时注意高度集中而将自己与作品融为一体。艺术家的最佳创作心境,就是他走进并化入他创造的艺术世界中。在此心境下创作的作品,才有可能成为浑然天成的整体。(3)自动性,艺术家创作时,他的知觉表象运动、审美意向活动都仿佛是自发的,情感自然喷涌。自动性的主要表现是灵感现象,这种灵感不仅指那些长期思索、偶然突发的灵感,也指那些随时涌出的思想火花。

创作心理(psychology of writing) 与文艺创作活动有关的心理现象。包括艺术家的个性及创作过程中的思维、想象、灵感、直觉及情绪、情感等。早期的创作心理研究常常把艺术天才与精神病、心理变态和反常联系起来。以后,柏格森、克罗齐等提出直觉主义的观点,精神分析学派提出创作与梦,创作与潜意识的问题。20世纪以来,创作心理研究中采用了更先进的手段,进行了更为深入的分析 and 研究。如有的研究者使用电子计算机研究创造思维过程,试图通过建立心理模式来阐明创作机制。

垂体后叶(posterior pituitary) 见“脑垂体”。

垂体前叶(anterior pituitary) 见“脑垂体”。

垂直关系(vertical relation) 亦称“上下关系”。群体乃至整个社会中,因社会角色不同而引起的纵向人际关系。如家庭中父母与子女的关系,工作群体中的上下级关系等。前者以血缘为纽带,心理相容的程度较高,即使有矛盾,彼此也容易和解和谅解;后者涉及群体成员对群体目标和情绪的认同,涉及领导人的领导方式、工作作风、威信、工作业绩、与群体成员的沟通情况、对群体成员的态度和责任感、对群体成员物质与精神生活需要的满足程度等问题。

垂直迁移(vertical transfer) 亦称“纵向迁移”。迁移的一种类别。指处于不同概括水平与抽象水平的两种学

习或经验间的相互影响。有两种类型:(1)自上而下的迁移,上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。如“角”的概念的掌握影响“直角”、“钝角”等概念的学习。(2)自下而上的迁移,下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习。如加法的学习影响乘法的学习。

垂直情况显示器(vertical situation displays) 航空下视显示器的一种。显示飞机飞行垂直面上的信息及其环境情况的电子显示器。除具有电子指引地平仪的全部功能外,还能叠加微光电视、前视红外、攻击雷达、制导武器电视及地形跟踪雷达等视频信息。

垂直式量表(vertical inventory) 个体发展水平评定工具。与“水平式量表”相对。题目包括纵向发展的多个层面,以评定个体心理发展处于何种阶段。适用于不同年龄的受测者。

纯爱情结(Antigone complex) 一译“安提戈尼情结”。精神分析理论术语。一种纯粹的不含性爱的为爱而自愿牺牲生命的潜意识心理。援引自希腊神话中安提戈尼为死去的哥哥殉葬,被关押自缢而死的故事。

纯词聋(pure word deafness) 亦称“口语听觉失认症”、“词语性听觉失认症”。患者不能理解口头言语但说话能力正常的现象。主要表现:对口说语言的理解完全紊乱,而说、读、书写能力及对非词语性听觉刺激的接收处理相对完好。因接受能力受损,复述亦有障碍。某些临床病理研究发现,原因于一侧或双侧,多数是对称的血管性病变,累及双侧颞上回前部的皮质及皮质下,而初级听皮质受损极轻或不受损。有研究表明,其基本缺陷是颞叶对听觉刺激的分辨、加工过程缓慢。

纯粹内省心理学(pure introspective psychology) 泛指纯粹以个体主观经验的陈述为主要依据进行研究的心理学。亦指不同于实验内省法的传统思辨式的经验内省法的心理学。中世纪教父哲学的主要代表奥古斯丁被视为欧洲心理学史上第一个内省主义者。他认为,心理是主观自生的内部经验,无法为他人直接认识,灵魂只有通过内省才能接近,并以自我报告的形式加以陈述,让人了解。先验论心理学就其方法而言亦属此范畴。

纯粹运动(pure movement) 见“β-运动”。

纯粹直觉(pure intuition) 表现主义美学术语。克罗齐对直觉性质的具体规定。认为直觉是完全离开理性而独立存在的,是为心理活动提供材料而虚拟、假设出来的,纯属心理活动的赋形能力。他以此为逻辑起点,推演出他的表现主义美学体系并概括成一个公式:直觉=表现=美=艺术,把审美和艺术活动归结为完全脱离客观世界的主观精神活动,而且是一种非常低级的直觉活动。这是一种主观唯心主义和反理性主义的观点。但他把审美活动与理性认识活动、经济活动、道德活动区别开来,触及到审美与形象思维的特征问题,具有一定合理性。

纯音(pure tone) 单一声调的音。具有音高和响度两个基本特征。前者主要取决于发音体振动的频率,后者主

要取决于振动的振幅。自然界很少有纯音。不同频率的纯音只是实验室内常用的声音信号。音叉和声频信号发生器可产生不同频率的纯音。

唇读(lip reading) 亦称“看话”。对聋哑人教学识字发音时常用的一种方法。以看唇形和唇的动作及面部表情识别说话者说的话(语词)。

淳于意(约前 205—?) 西汉医学家。姓淳于,名意。临淄(今山东淄博)人。做过齐国的太仓令,故又称“太仓公”,简称仓公。酷爱医学,医术颇精,是西汉唯一见于正史记载的医学家。《史记·扁鹊仓公列传》记载其治疗疾病的二十五个病例,是中国现存最早见于文献记载的医案。重视心理病因、心理病理,二十五例医案中因情志因素致病的有三例,疾病发生过程中有心理异常者七例。如“齐王中子诸婴儿小子病,召臣意诊切其脉。告曰:‘气鬲病,病使人烦懣,食不下,时呕沫。病得之心忧,数饥食饮’。臣意即为之作下气汤以饮之,一日气下,二日能食,三日即病愈。……此悲心所生也。病得之忧也。”重视情志病变在脉象上的反映,如在诊断济北王侍者韩女的单相思心理障碍时说:“所以知韩女之病者,诊其脉时,切之,肾脉也,啬而不属。啬而不属者,其来难,坚,故曰月不下。肝脉弦,出左口,故曰欲男子不可得也。”重视心理卫生,要求人们有良好的生活习惯,不酗酒,纵欲。在二十五例病案中,因饮酒致病的有四例,因房事不节纵欲伤身者七例,其中有四例为不治之症患者。

词概念(word concept) 概念的基本形式。标志概念的词在人脑中的反映。即以语言词语形式表达的概念。词与概念的关系非常密切,但两者仍有区别:概念是思维的基本成分,是语词的意义和内容;词是语言的基本单位,是概念的物质表现形态。一个概念可用不同的语词表达,同一语词在不同的语言背景中也可表示不同的概念。语词的内涵和作用比概念大得多,所有的概念都可以用语词表达,但语词不全是概念。词概念是认知心理学研究信息表征的重要组成部分。认知心理学认为,概念(主要是词概念)在人脑中以网络的形式贮存。每一个概念构成一个结点,各概念依照其所属的类群和涵盖范围的大小彼此联系,组成复杂的层级网络。信息表征就是网络上有关结点(词概念)激活的过程。

词干补笔(word stem completion) 知觉型内隐记忆测验方法。施测程序:先让被试学习一些单词,过一段时间后再给被试呈现一些缺词干的残词(如,ele _____),要求被试用第一感觉将它们补写完整(如,elephant)。若被试在写完整这些单词时采用先前学习过的词的几率高于随机水平(即表现出启动效应),则认为在完成这一任务时有无意识加工(内隐记忆)的作用。应指出的是,该方法因存在意识加工(外显记忆)与无意识加工(内隐记忆)的相互影响问题,其启动效应的值有夸大之嫌。

词汇发展(development of vocabulary) 个体言语发展的一个方面。儿童掌握母语中词汇的数量、类别、词义等方面的发展。在儿童词汇发展的各个方面都表现出相应

的年龄阶段特征。(1)在词汇量的发展方面,婴儿在1岁左右说出最初的单词,到2岁末时已掌握250个~300个词。3岁末时约掌握860个~1065个,5岁~6岁则可掌握2500个左右,6岁~7岁时已达3500个~4000个以上。从词汇掌握程度上看,3岁以后积极词汇增加并逐渐占优势。入学后在学习阅读和正规的词汇教学过程中,儿童每年可增加近千个词。(2)在词类方面,儿童从1岁开始说出第一个单词。最先发展的词类是名词和动词,1.5岁~2岁时约占其已有词汇的70%,5岁~6岁约占其已有词汇的50%。其他词类随年龄增长逐步增加。儿童一般先掌握实词后掌握虚词,3岁以前以掌握实词为主,其难易顺序为名词→动词→代词→形容词→数量词。各类实词出现的频率也是名词>动词>代词>形容词>数量词。对虚词的掌握相对困难,出现得较晚,掌握的难易顺序大体为副词→助词→介词→叹词→连词。入学后,儿童对词性的辨析能力不断发展,到初中时已能较好地辨析词性,对实词的正确辨析率高于对虚词的正确辨析率。(3)在词义的发展上,儿童既能理解又能使用的积极词汇出现的频率随年龄增长而增加。8、9个月的婴儿就能对包括语词在内的整个情境作出反应。11个月左右的婴儿已能将词从复合情境中分解出来而开始理解词本身的意义。之后,儿童的词义掌握由不准确向与成人词义一致的方向发展。2岁左右,对界限较分明、与实例结合紧密的词的理解能达到与成人词义一致的约占其已有词汇量的2/3。但在整个幼儿期,积极词汇仍少于消极词汇(不理解或理解但不会用)。入学后,积极词汇开始占优势,对各类词的词义理解不断完善。儿童词汇发展的这些特征,既取决于儿童依靠的非语言策略,又取决于某个特定词汇的语义复杂性。

词汇联想程序(word association procedure) 即“字词联想测验”。

词汇量(quantity of vocabulary) 亦称“字汇量”。语言水平衡量指标。指一个人能够识别或使用的一种语言的字数或词数。听、说、读、写4种语言技能都具有自己的词汇量。对于一个成年知识分子拥有的词汇量而言,顺序大致是读的词汇量最大,其次是听的词汇量,然后是写的词汇量,最后是说的词汇量。文盲和儿童拥有词汇量的顺序则是听、说的词汇量大于读、写。词汇量测试是任何一种语言能力考核的重要项目。

词间限制(constraint between words) 序列限制的一种。指词与词之间的相互制约,主要指句法规则上的限制。不同的语言有不同的句法规则,但在任何一种语言中,一个特定的词都或多或少地有某种对前后词的提示作用。此外,它也可能是词与词之间在语义关系上的限制。实际上,句法规则和语义关系上的限制经常是联系在一起的。

词劣效应(word inferiority effect) 指高频目标词比低频目标词、正确目标词比错误目标词有较高的侦测失误率。A. F. 希利等人1983年研究证实这种结果,并以单词的认知机制来加以说明。在词的认知过程中,词和组成

该词的字母的识别可同时进行,甚至词的识别可先于组成词的字母的识别,因为阅读中辨认词义比辨认组成词的字母更重要。词优和词劣效应的产生是由于词的呈现状况不同、对辨认词义的要求不同而产生的。在单词呈现的情境下,词优效应的产生可能是由于词觉察器被激活后又反过来激活组成该词的字母觉察器,因而使得对词中字母的认知优于单个字母;也可能是由于对词义的辨认已完成,但又不需要立即开始辨认下一个词的词义,所以有较多的时间和精力去辨认词的组成部分。但是,在正常的阅读中都是多词呈现,读者辨认出一个词的词义后要立即辨认下一个词的词义,以便将各个词的词义整合起来,达到理解文句意义的阅读目的。然而,辨认了一个词的意义,并不等于完全辨认出了组成该词的字母,特别是对于高频词,由于识别时间短,更有可能在辨认出该词的组成部分之前就了解了该词的意义。由于读者在辨认出一个词的词义后,要立即辨认下一个词的词义,这就对辨认该词的组成部分产生干扰,因而在多词呈现时会产生词劣效应。

词内限制(constraint within words) 序列限制的一种。指单词内部的字母与字母之间的相互制约,大多是指语音上的限制。如在英语词汇中,字母f后可能是r、l、o等,但不可能是m、p、b等。不同语言的构词规则不同,词内限制也不同。

词频(word frequency) 指某个单词在印刷物如报纸、杂志、教材中的使用次数。通常以每百万词中出现的次数来表示。

词频效应(word frequency effect) 指人们对高频词的识别快于对低频词的识别。这一现象普遍存在于各种文字系统中,得到了大量实验的证实。关于其产生机制,主要存在四种解释:(1)练达猜测模式认为,当词瞬时呈现时,被试只能看见某些字母或字母的某些部分,但他会根据觉察到的信息尝试猜测该词,并且多数人都先猜测它是否为常见词,因此产生词频效应。布罗德本特在提出该理论的同时,还提出了标准偏倚理论,并认为后者能更好地解释词频效应。认为被试在认知高频词时采取一种比认知低频词较低的标准,所以对高频词只需接受较少的视觉刺激,而对低频词则需要较多的视觉刺激。(2)J. 莫顿的单词产生模型假设,人们掌握的每个词,都有一个与之对应的单词产生器,它会被来源于视觉与语境的信息激活。当激活达到阈限时,相应的词就被认知。单词产生器的阈限与频率相反。高频词的阈限低,需要较少的相关信息就可达到阈限;低频词的阈限高,输入较多的特征才能达到阈限。因此,人们对高频词的反应快于对低频词的反应。(3)K. I. 福斯特的搜索模式认为,在心理词典中,词条的排列顺序是从高频词到低频词,而词的认知是通过搜索达到的。由于高频词比低频词较早被搜索,所以高频词比低频词被认知得更快。(4)P. B. 高夫认为,认知低频词时可能需要经过语音转录,而在认知高频词时则可能只需通过视觉表征而达到心理词典的词条。所以认知高频词比认知低频词快。上述几种解释都无法完全说明获得的实验结果。

词义(word meaning) 词或词组表达的意思。一般有语法意义和词汇意义两类。前者指语言成分之间的关系;后者指言语者加在语言成分上的意思,也即实际物体和事物的表征。每个词都有它的词汇意义,可在字典中查到。只有当不同的词按照一定方式排列在一起,这种排列又能表示出它们之间的形式关系时,每个词才具有语法意义。词义是一个十分复杂的体系,尚无统一的词义理论。

词优效应(word superiority effect) 指在快速呈现条件下,词中的字母比无意义字母串中的字母或孤立的字母更容易辨认。1886年J. M. 卡特尔首先发现字词认知中的这种心理现象,并由此引发了大量的实验研究。研究表明,被试不仅对词中的字母有一定的加工优势,而且对出现在可以发音但无意义的假词中的字母也比非词中的字母和单个字母识别得好。其理论解释主要有三种:(1)全字假设认为,对词中的字母比对单个字母的识别效果好,是由于人们在辨认词中字母时可比辨认单个字母时利用更多的视觉信息。这些信息可能是整个词的某些特点(如词形),也可能是字母群的某些特点,还可能是两个相邻字母之间的空间形状。(2)练达猜测模式认为,在快速呈现单词时,被试只能看见某些字母或字母的某些部分,因此就要根据自己的语言知识去猜测看不见的部分。如呈现的是词,则词的拼写知识等信息就会帮助被试进行猜测;如呈现的是无意义的字母串或单个字母,则没有这种帮助。(3)消息维持模式认为,对词的认知是由一套有层次的觉察器来负责的,包括特征觉察器、字母觉察器和词觉察器。当外界呈现词时,三个觉察器都会处于被激活的状态;而当呈现的是无意义字母串时,只有特征觉察器、字母觉察器处于被激活的状态。由于词觉察器能给字母觉察器反馈信息,所以认知词中的字母比认知无意义字母串中的字母容易。

词语测验(verbal test) 即“文字测验”。

词语逻辑记忆(word-logic memory) 即“逻辑记忆”。

辞不能及,皆在于指 “辞”指文辞、语言;“指”即文意、旨意。说明思维与言语的关系。西汉董仲舒《春秋繁露·竹林》:“辞不能及,皆在于指”,“见其指者,不任其辞。不任其辞,然后可以适道矣”。意谓思维相当复杂,其内容不可能完全用言语表达出来,要靠人们领会其中的深奥意义。若领会了思维内容的精神实质(“见其指”),则不必拘泥于表达它的语言文字(“不任其辞”);只有不拘泥于语言文字,才能遵循一定规律(“适道”)而把事情办好。

慈故能勇 关于情感与意志关系的一种观点。意谓慈爱可以产生勇敢。老子明确提出“慈故能勇”(《老子·六十七章》)的命题。《韩非子·解老》解释:“爱子者慈于子,重身者慈于身,贵功者慈于事。……圣人之于万事也,尽如慈母之为弱子虑也,故见必行之道;见必行之道则明,其从事亦不疑,不疑之谓勇。不疑生于慈,故曰:‘慈故能勇。’”这表明,人的情感是能激发、影响其意志的。

磁共振成像(magnetic resonance imaging, MRI) 一种物理学检查方法。用于诊断颅脑和脊髓有无器质性病变。1946年发现。1973年实现图像化,20世纪80年代开

始应用于医学临床。具有奇数核子的原子核自旋时能产生磁场。人体内数量最多的氢原子核内只含一个质子,易受外界影响而发生核磁共振现象,使人体进入强大的外磁场。在外磁场作用下,氢质子从杂乱无章变成顺着外磁场磁力线的方向排列。施加射频脉冲后,氢原子核从中吸收能量;射频脉冲停止时,它们又放出能量。释出的电磁能转化为磁共振信号。不同组织会发出不同的磁共振信号。据此,能画出图形。伴随着颅脑和脊髓的器质性病变,会有相应的磁共振信号改变。广泛应用于神经系统疾病的诊断。对于检查中枢神经系统的病变效果最佳。

雌二醇(estradiol) 亦称“动情素”、“求偶素”。雌激素的一种。含量最多,活性也最强。由卵巢内卵泡的颗粒细胞分泌。其代谢物是雌酮及雌三醇。含 18 个碳原子。其靶器官为子宫、阴道、输卵管和垂体。参见“雌激素”。

雌激素(estrogen) 亦称“卵泡激素”。一种类固醇激素。含有 18 个碳原子的甾体化合物。主要由卵巢分泌,睾丸、胎盘和肾上腺也能分泌。包括雌二醇、雌酮和雌三醇。其主要作用:促进女性副性器官发育,促使副性征出现等。分泌过少,会出现性机能不足;分泌过多,人会早熟。能刺激乳腺导管和结缔组织增生,产生乳晕;使女性音调变高,骨盆变宽,臀部肥厚;还可促进肾小管重吸收钠,增加肾小管对抗利尿激素的敏感性,促进肌肉蛋白质的合成,加强钙盐沉着,影响人体的糖和脂肪代谢。

雌性联防多妻型(female defense polygyny) 一雄性和聚在一起与之有血缘关系的多个雌性组成的配偶群体。配偶可以联合起来不受其他雄性的侵犯。黄腹土拨鼠的雌性常常逗留在它们的出生地附近,于是母亲、女儿和姑姑等便形成一大群,能有效防御草原狼和鹰的侵袭。雄性土拨鼠专门寻找有多个雌性的栖息地,随着领地内雌性增多,雄性的繁殖成功率也相应提高。自然界许多动物如大角绵羊、狮子、大猩猩、蝙蝠、河鲈鱼和一些海生片脚类动物中都有类似群体。

雌性模仿(female mimicry) 动物群中雄性弱者为达到同雌性交配的目的而采取的行为策略。这些弱者为避免同强者面对面竞争而假装成雌性,通过迂回的方法实现同雌性交配的目的。如哥斯达黎加的隐翅虫,雄性弱者不能同强者争夺求偶领地,反而受到强者的攻击,于是它翻过身来,将腹部末端显露给强者,像雌性一样。有时强者企图同它交配,它不是站着让强者爬背,而是慢慢地移动,移动期间若能碰见雌性,便趁机向雌性求爱,于是交配在完全被愚弄的强者鼻子底下发生。也存在于狒狒和蜚蜉群中。

雌性亲合(female bonding) 动物群内许多雌性成员联合起来成为群体核心组织的现象。常见于灵长目动物,如恒河猴、日本猕猴和橄榄狒狒。雌性成员间联系紧密,群内发生纠纷时相互支持。其功能:有利于保卫有限的食物源,驱逐入侵者或外来不受欢迎的雄性;有时也能联合起来对抗本群雄性的暴力。在灵长目动物中,雌性亲合强的群称为雌性结合群,又称为母系族群。这种群内雄性少,成年后都转移出去;雌性留下,彼此间大多有血缘关系,并

存在等级分化,等级最高的可能是老祖母,可支配所有的雌性。

雌性选择(female choice) 雌性动物求偶时选择雄性个体的行为。双亲繁衍后代投资不均等学说认为,雌性比雄性更关注繁殖的成功与否,因此要选择雄性配偶。一匹已经受孕的野母马若同一匹新的公马结对并交配,很可能要流产。受孕的雌鼠嗅到新雄鼠的尿味,很可能会吸收掉腹中的胚胎。这可能起因于雄性之间的竞争或雌性选择。新来的雄性会迫使雌性终止孕期,以加快性周期;而失去雄性或被雄性遗弃的雌性会选择愿意照料亲代的新来的雄性共同繁殖后代。所以终止受孕是雌性积极选择配偶的一种形式。在那些雄性能对雌性提供物质利益(如食物或亲子照料等)的物种中,雌性会进行适应性的配偶选择,即选择那些能提供更多更好物质利益的雄性,以便将这些“礼物”直接转化为它们的适宜效益,如产更多、更大的卵。许多雌鸟选择占有良好领地的雄鸟,这对资源的利用和子代的繁殖都十分有利。雌性牛蛙倾向于选择个大的雄性,这样胚胎能受到更好的保护,死亡率大大降低。雄性园丁鸟既不能向雌性提供礼物、领地和资源,又不能保护和照料子代,却能精心建造和装饰隐蔽的巢舍,雌性也会根据巢舍的优劣选择雄性。有一种雌性螳螂专门选择鸣叫频率高的雄性与之交配,有的雌性蟋蟀选择鸣叫时间长的雄性。

此时此地意识(here and now awareness) 完形疗法术语。治疗者与来访者将治疗交谈定向于目前的实际行为与感受的意识状态。具体表现在治疗中,就是治疗者总是要求来访者把其注意力集中于自己的姿势、行为、举止、呼吸、声音及面部表情等现时的表现上。如可以要求来访者去体验他的姿势,并让他用语言表达这种姿势存在的含义,使来访者的意识集中于自己目前的状态。目的是让来访者通过重现现时经验,建立较大的自承能力,承担个人应承担的责任,重整分裂的人格。

次级泛化(secondary generalization) 亦称“间接刺激泛化”。建立在言语符号基础上的对相似言语符号作出相同反应的倾向。与“原始泛化”相对。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒提出。通过经验思考得出。

次级防御机制(secondary defense mechanism) 即“次级适应方法”。

次级风俗(secondary institution) 卡丁纳人格理论术语。详“风俗”。

次级过程(secondary process) 即“继发过程”。

次级获益(secondary gain) 即“二级获益”。

次级记忆(secondary memory) 记忆的一种形式。与“初级记忆”相对。美国心理学家詹姆斯 1890 年提出。对当前意识以外的过去经验的存储,具有长期保持的性质。其内容的提取需要一定的意志努力。现发展成为长时记忆。

次级精致化(secondary transference) 见“梦的工作”。

次级控制(secondary control) 心理控制的一种形式。个体放弃首要(自我)控制而让自己的情境由外在力量

来决定,以达到自我与环境力量相配合。罗思鲍姆等人1982年提出。包括:(1)预测性次级控制,指个体试图通过预测事件来避免失望;(2)虚幻性次级控制,指个人的行为结果与机遇相联系;(3)代理性次级控制,指个体依赖有权力的他人而获得自己希望的结果;(4)解释性次级控制,指个体借助事件的解释了解其含义而接受其结果。对癌症患者的实验表明,患者了解自己的病患(即解释性次级控制),比不了解的心理适应要好;患者相信医生能控制其病情(即代理性次级控制),比没有这样做的患者同样要适应得更好。不过,次级控制与首要控制的关系以及次级控制与事件的形式、参数(如能否被控制、控制的持续时间)的关系等问题尚待探索。

次级强化(secondary reinforcement) 即“二级强化”。

次级强化物(secondary reinforcer) 条件作用理论基本概念。与“初级强化物”相对。经学习能够强化有机体反应的刺激物。其在生物学意义上,最初是中性的,后与初级强化物结合,获得强化的性质。

次级驱力(secondary drive) 即“习得驱力”。

次级适应方法(secondary adjustment technique) 亦称“次级防御机制”。霍妮提出的减缓和消除焦虑的防御机制。神经症患者在接近众人、反对众人、远离众人三种主要适应模式之外采取的用以消除紧张、维护自身神经症结构的辅助手段。具体包括以下方式:(1)盲点。个体对不符合自己理想化意象的经验加以否认和忽视。(2)间隔划分。个体按不同的法则,将自己的信条和行为严格划分为适合不同原则的各个不同部分,以避免焦虑和冲突。发生在各个部分的事情不会相互矛盾和影响,各部分结果不会发生冲突。如某项原则适合个人的家庭生活,另一项原则则适合个人的经商活动。(3)合理化。用社会认可的理由来解释自己的行为结果。(4)过度的自我控制。要求自己不与任何事物发生感情联系,以此消除焦虑。(5)外化。个体将内心的冲突、困境投射到外部世界,归因于外部因素,以减缓焦虑,保持心理平衡。(6)武断的正确。当出现没有明确解决办法的冲突时,个体武断地任意选择一种自认为正确的对策来结束冲突。(7)逃避。个体拒绝对任何事情承担责任,也不作任何决策,以免犯错误或被批评。(8)犬儒主义。玩世不恭,不相信任何事情,以避免失望。她认为,较之接近众人、反对众人 and 远离众人三种适应模式,这些适应方式的范围更有限。

次级需要(secondary need) 即“心理基因需要”。

次级循环反应(secondary circular reaction) 皮亚杰认知发展理论术语。婴儿重复一种行为的现象。始于出生后4个月左右。由环境中的人或物对婴儿的特定行为进行反应,使他们感到兴奋而产生的。

次级因素(secondary factor) 亦称“超因素”。R. B. 卡特尔因素分析方法术语。即进一步分析基本因素的关系后获得的更高一级的因素。其基本因素控制更多的行为变化。如焦虑、内倾、外倾即主要的次级因素,自我虚弱、犯罪

倾向、内部紧张和怀疑等基本因素均附载于焦虑这一次级因素上。

次级整合(secondary integration) 弗洛伊德精神分析理论术语。将口腔期和肛门期的精神元素协调统一成为连贯的心理性的同一性。

次生子女(second-born child) 阿德勒人格理论术语。同母所生的第二个子女。会因上有哥、姐而感到自己微不足道、被忽视,从而作出反叛。这一体验表现为一种通常能得到很好解决的挑战。为较高的成就动机所驱使。因总与兄弟姐妹分享父母的爱,故不可能被娇宠坏,其所处位置最有利。

次数多边形(frequency polygon) 一译“频数多边形”。次数分布图的一种。用于描述一组数据的次数分布。制作方法如频率多边形,只需将频率多边形中的纵坐标改为次数,就得次数多边形。参见“频率多边形”。

次数法(frequency method) 即“恒定刺激法”。

次数分布表(frequency distribution table) 一译“频数分布表”。次数统计表的一种。详“次数统计表”。

次数分布图(frequency distribution chart) 统计图的一种。用统计图的形式展示一组数据的次数(频数)分布情况的图形。常见的有次数分布直方图(简称次数直方图)、次数分布多边形(简称次数多边形)和频率多边形。参见“次数多边形”、“频率多边形”、“次数直方图”、“统计图”。

次数统计表(frequency statistical table) 数据资料表示方式的一种。反映数据的取值分布状态的统计表。按反映的对象不同,可分成四类:(1)次数分布表,又叫频数分布表,是首先将一组数据或样本按顺序从小到大排列,再进行组距式分组,统计在各组中含有的数据个数,最后以统计表的形式表示出来。(2)频率分布表,又叫相对次数分布表,与次数分布表不同的仅是各组需要统计出数据出现的频率(相对次数)。(3)累积次数分布表,又叫累积频数分布表,它需要把各组的次数从下至上累积在一起,得到各组的累积次数,然后用统计表表示出来。(4)累积频率分布表,又叫累积相对次数分布表,是把各组的频率从下至上累积在一起,得到各组的累积频率,然后用统计表的形式表达出来。下面给出的统计表已包括了这四类次数统计表。

某班学生考试分数统计表

分组(1)	组中值(2)	次数(3)	频率(4)	累积次数(5)	累积频率(%) (6)
90—100	95	1	0.025	40	100.0
80—90	85	2	0.05	39	88.5
70—80	75	4	0.1	37	83.5
60—70	65	7	0.175	33	82.5
50—60	55	12	0.3	26	65.0
40—50	45	9	0.225	14	35.0
30—40	35	3	0.075	5	12.5
30以下	25	2	0.05	2	5
合 计		40	1.00		

(上表规定上限分数属于该组,下限分数归入相邻的低分组)

次数直方图 (frequency histogram) 一译“频数直方图”。直方图的一种。做法如下: (1) 将数据分组, 确定各组组限; (2) 以各组的上、下限之间线段为宽, 以该组数据出现的次数为高, 绘出一个直方条。若次数直方图中纵坐标改为各组的组频率, 则得到的直方图叫频率直方图 (或相对次数直方图)。

次要包装 (secondary packaging) 用于主要包装外面的包装。许多商品包装盒外面裹着的玻璃纸就是次要包装。该包装既能增加商品包装的精美度, 又能强化消费者对商品的印象, 促使其购买。

次要犯罪动机 (subordinate motive of crime) 即“从属性犯罪动机”。

次要领地 (secondary territory) 领地的一种。个人或团体日常生活中常常使用但不居于核心地位且排他性较小的区域。使用者可以对它在感情上有一种拥有感, 但必须承认其他人也可以涉足这一领地。如运动场馆、阅览室、教室等。

次要倾向 (secondary disposition) 即“次要特质”。见“个人特质”。

次要特质 (secondary trait) 见“个人特质”。

次因老化 (secondary aging) 个体并非年龄原因而呈现出的身体功能老化现象。与“主因老化”相对。年龄是身体功能老化的主因, 但老化不仅在生命的晚期发生, 在人生早期也会发生, 俗称“未老先衰”。起因于机体各种不同的疾病或伤害的积累。

刺激 (stimulus) 作用于有机体, 能引起有机体生理或行为反应的外部或内部的影响或生理变化。与“反应”相对。在心理学实验研究上, 常作为最主要的自变量。既包括影响个体感官生理变化的一切内部和外部的因素, 也包括引起个体反应的符号或抽象的东西, 个体的感知觉对象, 还包括个体追求的目标和引起个体反应的自然、社会现象等。刺激能否引起有机体的反应, 取决于刺激本身的性质和强度, 以及有机体的进化程度。在习性学中, 有时指能引起有机体特殊反应的符号, 即更复杂的刺激组合。

刺激 - 刺激联合 (stimulus-stimulus association) 解释动物认识的理论假设。托尔曼提出。他认为, 认识和执行的行为有区别, 学习不等于行为改变, 动物在学习中获得的认识并不一定表现于行为。如一个饱食的大鼠, 即使已学会按杠杆获得食物, 但并不去做。因此他提出, 认识是以刺激与刺激的联合或刺激 - 反应 - 刺激联合的方式保存的, 并将这种关系称为“期望”或“手段 - 目的意想”。这种情况相当于人类对某种刺激情景后果的一种信念或准备状态。若用某种行为反应某种刺激情况, 就会产生下一种刺激情景。许多刺激并非一个对一个地连接起来而产生行为, 而是进入的刺激常常被重新加工和精制成一种有关环境的试探性、类似认知的地图。正是这种指示道路、通途和环境关系的试探图, 最终决定动物将出现何种反应。

刺激 - 刺激学习 (stimulus-stimulus learning) 认为学习是一种刺激与另一种刺激形成联合过程的假设。

典型的例子是巴甫洛夫的条件反射理论: 条件作用的结果是形成条件刺激与非条件刺激之间的联合。与刺激替代假设有不同, 认为条件刺激与非条件刺激联合, 并非由共同的或重叠的大脑皮质区域神经活动密码代表, 而是各有各的神经活动区域, 两者之间只有连接的形成。如动物经过训练, 知觉到了条件刺激能激活代表这一刺激的记忆成分, 这些成分的激活又激活了与之有连接的成分, 即代表非条件刺激的皮质区神经活动。后者的兴奋也直接引起非条件反应。从这样的解释看, 条件刺激引起的所谓非条件反应, 与非条件刺激引起的非条件反应可能十分相似, 但不完全相同。两种反应的相似性, 是基于它们都是从非条件刺激那里来的, 不同之处可能由两种因素产生: (1) 条件刺激本身会引起某些别的反应, 改变条件反应的样式; (2) 条件刺激通过激活连接的非条件刺激代表区产生的反应, 在性质和数量上都可能不同于由非条件刺激引起的反应。参见“刺激替代”。

刺激 - 反应联合 (stimulus-response association) 解释动物认识的老行为主义术语。斯金纳操作条件作用的理论基础。最极端者认为以反射作为动物认识的表征单位最为方便, 由此可以把认识和认识产生的行为都看作是特殊刺激与特殊反应之间的联合。有些刺激与反应的联合是天生的, 即巴甫洛夫的非条件反射; 有些刺激与反应的联合是后天学习的, 学习就是特殊刺激与某种反应联合的形成过程。通过加强和抑制机制及连锁反应等, 可以使许多刺激与反应以各种方式配合起来, 形成复杂行为。动物的某种反应出现时, 抑制了另一些反应, 一种刺激的情景可以有多种刺激因素, 引起多种反应, 但只有某种特殊外界的或动物自身的刺激与某种反应的联合获得特殊的强化时 (如饥饿的动物获得了食物), 这种反应才能巩固。于是, 动物在同样情境中出现的概率增加了, 也更多地抑制了其他反应。

刺激 - 反应学习 (stimulus-response learning) 见“刺激 - 反应联合”。

刺激 - 反应兼容性 (stimulus-response compatibility) 刺激与反应的关系与人们的习惯或期待的关系相一致。包括: (1) 空间兼容性, 指刺激信号的空间位置与反应操作部位的一致性。如刺激信号出现在左边, 反应按键也设计在左边; 刺激信号出现在右边, 反应按键也设计在右边。(2) 运动兼容性, 指刺激信号的显示与对应的反应操纵的运动关系的一致性。如汽车的方向盘操作, 向左转车左拐, 向右转车右拐。(3) 概念兼容性, 指刺激信号与反应操作的关系与人们已有概念的一致性。如指针式电压表指针顺时针方向运动表示电压升高, 相应的操纵器 (旋钮) 向顺时针方向转动时使电压升高作业。该兼容性越高, 人的作业绩效也越高。

刺激 - 反应特异性 (stimulus-response specificity) 心理生理现象。特定刺激能使有机体产生特定的反应模式, 并能通过生理指标加以描绘。如冷、热、情绪性刺激等都能产生不同的反应模式。

刺激 - 后果预期 (stimulus-outcome expectancy)

预期的一种。米歇尔人格社会学习论提出。个体对一定情境中某种事件的产生、发展以及可能出现的结果所作的预判。与个体的即刻行为无关。使人意识到客观环境的发展和变化。他认为,人只有意识到事件结果的价值,才会积极采取对策以改变环境。参见“预期”。

刺激-中枢加工-反应兼容性(stimulus-central processing-response compatibility) 简称“S-C-R 兼容性”。人机系统中信息显示野、加工信息的脑半球和作出控制反应的手之间,或信息的输入、输出方式与中枢加工代码之间具有的兼容关系。美国工程心理学家威肯斯发展起来。对设计同时进行的双作业有重要意义。他认为,根据人的工作记忆有空间和语词两类作业代码,人的作业可分为空间作业和语词作业两类。前者如手工控制和目标定位作业;后者如通讯作业。大脑左右半球分别对处理语词和空间信息有不同的优势。当要求操作员同时完成语词操作和手工控制双重作业而又不能将双重作业的视觉输入信息刺激都呈现在中央凹位置时,宜把语词材料呈现在中央凹或右视野,并用右手反应;把空间材料呈现在中央凹或左视野,用左手反应。这样的安排可使两类作业的输入信息分别直接进入相应的优势大脑半球,使优势大脑半球与操作手有直接的神经通路沟通,从而可获得最有效的双作业绩效。有人把这种设计思路称为“作业-脑半球整合原则”。在要求同时完成的语词作业与空间作业的双作业中,若作业中的输入刺激形式可在视觉刺激(V)和听觉刺激(A)中任意选用,输出反应可在手控反应(M)和言语反应(S)中任意选用,则语词作业适合采用听觉刺激、语词编码和言语反应,空间作业适合采用视觉刺激、空间编码和手控反应。因为根据威肯斯的研究,在单作业条件下,空间作业(目标定位)绩效按 A/S、V/S、A/M 和 V/M 顺序增加;在语词作业(如在通讯、导航和敌我识别中,简称为 CNI)中绩效的变化趋势则相反。在多作业的航空环境中还存在作业间的资源竞争,当目标定位与 CNI 分别与飞行控制作业同时进行,若 V/M 方式的飞行控制作业与 A/S 方式的 CNI 作业相结合,由于两项作业既符合该兼容性概念,又使用不同的资源,便可得到最佳的绩效。CNI 作业采用 V/M 方式时双作业绩效最差。若目标定位作业采用 V/M 方式,可在一定程度上提高与 V/M 飞控作业的时间共享的效率。

刺激变量(stimulus variable) 即“自变量”。

刺激辨别(stimulus discrimination) 条件反射学说术语。与“刺激泛化”相对。指有机体在获得对某一特定条件刺激的固定性条件反应后,在同时出现与条件刺激类似的其他刺激时,能区别条件刺激与其他类似刺激,而只对条件刺激作出反应的现象。

刺激剥夺(stimulus deprivation) 对感觉作用进行研究的实验程序。在实验室环境中,为研究感觉刺激在心理活动中的作用,用实验手段尽可能排除所有的感觉刺激。常用于感觉剥夺实验。感觉剥夺实验由美国心理学家赫布等首创。20 世纪 50 年代的刺激剥夺实验是,请被试躺在柔软的小床上,戴上半透明的眼镜、手套、硬纸板做的护腕,除

上厕所,其他时间都躺在床上。实验室的面积很小,墙壁是隔音的,有一盏灯提供照明,空调和电扇的马达声交织在一起构成掩蔽噪声。被试在这样的环境中只能看到一片模糊的白光,看不到任何有形的物体,只能听到永远没有任何变化的白噪声,没有触觉,没有温度变化的感觉。总之,被试是处在一个所有的感觉刺激都受到严格控制的环境中。实验开始后不久,有些被试就产生视幻觉,如闪烁的亮光、几何图形、梦幻般的景物等。他们分不清方向,没有时间感,不能集中精力想任何事,出现了许多类似心理障碍患者的症状。两三天以后,大多数被试因无法继续忍受而终止实验。结果证明刺激剥夺会损害正常的心理功能。此后,心理学家们又做了一系列实验,有些实验为了进一步减少感觉刺激,让被试在放满温水的浴缸里泡几天。研究发现,刺激剥夺不仅影响人的认知过程,而且影响人的情绪活动,被试在实验过程中明显表现出沮丧、发怒、厌烦的情绪。刺激剥夺研究证明,感官刺激的丰富性和多样性,对于维持正常的心理功能是必不可少的。

刺激持续时间(stimulus duration) 刺激变量的一种。在刺激-反应中,增加或延长刺激的时间,即产生刺激的时间累积。一般认为,反应时间因刺激强度(既指力学上的强度,也包括其他类似因素,如视觉刺激的光强、空间面积、时间久暂及两个以上刺激的累积等)不同而异。研究表明,刺激的时间对反应时间的影响可代替刺激物理强度的效果。如弗罗贝格把放在阅读距离处的一方块白纸上所反射的日光作为刺激,并逐渐加长它的呈现时间,以观察被试的反应时间。结果发现,当呈现时间分别为 3、6、12、24、48 毫秒时,反应时间分别为 191、189、187、184、182 毫秒,即刺激时间越长,反应时间越短。但这种效果是有限制的,若呈现时间再加长,则反应时间并不再减小。

刺激串(stimulus string) 共同引起和控制有机体目标反应的两个或更多的刺激。最明显的例子是瞬时记忆广度测验。测验者以标准速度口头呈现一个数列:9—3—6—5—8—1,要求被试立即以相同的顺序精确复述。被试必须注意听清每一个数字,因为在各自位置上的所有数字对目标反应(精确重复数列)都是必不可少的,对作出目标反应都是连贯相关联的。动物在其控制下的目标反应属于复杂行为。在实验室条件下,动物的许多实验任务都是在两个或更多刺激线索的复合控制下完成的,如同异辨别、奇性学习、条件性辨别、学习定势等。

刺激错误(stimulus error) 在心理学实验中,被试把心理过程同被观察的对象相混淆的现象。心理学家铁钦纳提出。他认为,在分析感觉经验时,要区分刺激引发的心理过程与刺激本身的意义和作用。如做重量差别阈限实验时,被试可以有两种不同的感受:一种是心理的,他只注意先后两个重物作用于皮肤造成的重量感觉的差异;另一种是对刺激的物理意义的感受,他注意到有一个金属或木质的重物压在皮肤上。前一种感受是心理学要研究和分析的经验,后一种感受是针对刺激本身的。若被试拘泥于后一种感受,则犯了“刺激错误”,即错把刺激当作感觉。他主

张,心理学只研究心理内容本身,而不是刺激的意义或功用。

刺激法(stimulus method) 亦称“激情刺激法”。利用突然刺激,治疗人体生理、心理活动失调的方法。人的情绪,在激情或应激情况下可引起生理、病理的突然改变。恰当应用于心理治疗上,可收到立竿见影的疗效。据《灵枢·杂病》篇记载,当有人呃逆(嘔)不止时,“以草刺鼻,嚏嚏而已;无息而疾迎引之,立已;大惊之,亦可已。”其中“大惊之”,则是运用了“惊则气乱”的原则。惊吓,打乱了原来呃逆的病理节律,转移了注意力,使呃逆随之而愈。还有典籍记录了“以恐治衄”、“以怒治痰”、“以惊治疯”等案例。

刺激反应理论(stimulus response theory) 学习理论的一大派别。行为主义心理学观点在学习领域的发展。主要代表人物有桑代克、华生、格思里、斯金纳、赫尔等。主要观点:(1)有机体的一切行为都是在刺激与反应之间形成的联结,心理学的任务就是在严密控制的情境下给予有机体一定的刺激,并观察它们的反应,从而预测和控制行为的变化;(2)重视研究有机体的外部行为,反对研究意识和心理过程,用刺激-反应公式来解释一切行为;(3)认为学习导致有机体行为的持久变化或可能变化,其实质就是在刺激与反应之间形成联结;(4)提出内驱力、线索、反应、强化等概念来解释刺激反应联结过程中的现象和规律。在以上理论体系下,行为主义学习理论的代表人物对刺激反应之间形成联结的过程进行了深入的分析,并提出了各自独特的见解和陈述。格思里强调刺激(S)与反应(R)同时出现,形成接近性条件反射,以 S-R 公式表示;赫尔重视有机体(O)在刺激和反应之间具有反应倾向,以 S-O-R 公式表示;斯金纳则认为,若一个反应发生以后,接着给予一个强化刺激,则可使反应发生的倾向增强,表示为 R-S 公式。刺激反应理论是建立在动物学习研究的基础之上的,提出的一些概念和原理,对教育心理学有重要的影响。

刺激泛化(stimulus generalization) 一译“刺激类化”。条件反射学说术语。与“刺激辨别”相对。有机体获得对某一特定条件刺激的固定性条件反应后,与该条件刺激类似的其他刺激,不需经过另外的条件反射学习过程也能引起类似反应的现象。巴甫洛夫条件反射学说认为,这是大脑皮质受刺激地点的兴奋向周围扩散的结果。研究发现,先后两类刺激的性质愈相似,其泛化现象愈明显。刺激泛化有助于有机体充分利用条件反应适应类似的环境。

刺激复合(stimulus compound) 在刺激-反应中,用一个词或符号来代表具有一定关系或处在同一情境中的数个刺激的现象。通过辨别学习,刺激复合的若干方面可以得到强化,而其他方面则产生抑制,直至逐渐不起作用。按照新行为主义的学习理论,大多数概念形成过程可以看成是类似的辨别学习过程。

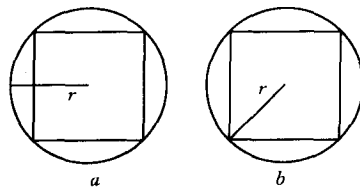
刺激过滤(stimulus filtering) 动物对周围各种形式的刺激进行筛选的过程。大都通过感觉接收器排除收到的部分刺激,或阻滞其传递效果(即外周过滤)。作为一种规律,至少其中某一些发生在中枢神经系统内,尽管大多数

情况下并不知晓这种过滤的底细和在什么地方发生。有人推测它大概分几个步骤相继进行。

刺激痕迹(stimulus trace) 一译“刺激遗迹”。①作用于有机体的刺激消失后在神经系统中留下的后效作用。可泛指感觉后象、遗觉象、记忆表象等等。②在巴甫洛夫条件反射学说中,指在条件反射的建立过程中,若条件刺激先于非条件刺激出现,建立条件反射起作用的是条件刺激留下的痕迹。

刺激机体反应(stimulus organism response) 人类有机体在内外刺激作用下产生的一系列心理生理反应。包括自主神经系统、内分泌系统、骨骼肌肉系统以及脑电等各种生理活动的改变以及因这种改变而造成的影响。心理生理学研究的基本任务之一。

刺激结构(stimulus structure) 多个简单刺激组合成一个复杂刺激模式的构成方式。如在心理学实验室中,被试接受的是按严格的顺序结构呈现的刺激。即使最简单的感觉阈限实验,刺激也是按从大到小或从小到大的序列呈现的。在问题解决实验中,同样的刺激构成,若以不同的组合方式呈现,就可能影响被试对问题的认知过程。如“已知圆半径求内接正方形面积”的几何题(见图),仅仅由于圆半径呈现的位置不同,就会使问题的难度发生很大差异,这就是刺激结构作用的结果。



刺激控制(stimulus control) ①操作条件作用理论术语。行为受环境刺激条件控制的程度,即特定的辨别刺激的出现或排除控制着特殊反应模式或速度的出现。当个体学会对两个以上的刺激中的每个刺激作出分化反应时,他就辨别了两个以上的刺激,即处于刺激控制之下。②行为治疗技术。在心理治疗过程中通过系统地操纵环境中发挥控制作用的刺激物(即“控制刺激”或“辨别刺激”)来矫正适应不良行为。行为治疗家认为,在某一环境中,个体的某种行为若发生后总是得到某种刺激物的强化,便会固定下来,而该环境中的刺激物便获得了对这种行为的控制力,即此后每当这个人进入该环境,这些刺激物便会引出其相应的行为。若该行为是不良行为,需要矫正,一个便捷的方法便是取消这些控制刺激。该方法比较适用于经由操作条件作用习得的行为。

刺激模式(stimulus pattern) 由多个彼此依存、处在一种和谐关系中的刺激组合成的一个刺激整体。如各种频率的纯音按一定方式组合在一起构成一支乐曲,若干线条组成一个有意义的汉字。日常生活中,人的心理活动的对象往往不是单一的刺激,而是复杂的刺激模式乃至很多刺激模式构成的刺激情境。同样的音符,由于排列的方式不同,就可能构成意境全然不同的曲调,勾起人或伤感或欣

喜的情感反应。

刺激模型(stimulus model) 刺激的代用品。母需是活灵活现的复制品。习性学实验常使用完全非自然的模型,来查明原初引发动物某种行为模式的符号刺激(或释放因素)特征。可能仅模仿动物或符号刺激的某个(些)部分,或者改变模仿的特征(放大、缩小),或者索性呈现另外的形状和颜色,甚至采用彩色的木球或方块,放录音或人工录制的声音,释放人工合成的气味等。在动物行为研究中一开始就具有重要意义。也有自然的刺激模型,如许多寄生动物在其系统发生的过程中,就能模仿形成另一物种的形态行为特征,从而对宿主产生相同的作用。如凤凰鸟幼雏口部的花纹与燕雀类幼雏的一模一样,凤凰鸟的蛋就产在它们的巢中,孵出后可被宿主认同接纳。许多住在蚁巢中的甲壳虫幼虫能分泌一种外激素,同蚂蚁幼虫分泌的极其相似,致使蚂蚁对它们作出同样的亲代照料行为。

刺激频率(stimulus frequency) 心理学实验中的重要变量。(1)单位时间呈现刺激的次数,如每分钟电击大白鼠的次数。(2)刺激本身的物理属性,如不同声波和光波的频率。详“刺激维度”。

刺激屏蔽(stimulus screening) 人们对突来的新颖刺激的倾向性反应。反映了人们排斥无关环境刺激的能力。环境刺激对人并不都同等重要,人们根据某种标准对感觉输入的信息进行评价,然后只注意那些最相关的,而屏蔽(排斥)那些不相关的。那些能有效排斥环境中不太重要的刺激的人,称为“屏蔽者”,他们一般不易被唤起,在充满噪声、令人分心的环境里照样可以很好工作,如在拥挤、播放音乐的房间里学习;那些不太容易滤除不必要刺激的人,称为“非屏蔽者”,他们的神经系统对敏感信息易作出反应,易被唤起,倾向性反应强烈而持久。

刺激情境(stimulus situation) 由个体所处环境中刺激因素构成的影响个体行为的复杂刺激组型。生活中影响个体行为的往往不是单一的刺激,而是众多刺激纠集构成的刺激环境。它对个体的心理状态可产生巨大影响。

刺激冗余度(stimulus redundancy) 机体内的控制器对外部刺激信息的处理方式。控制器若降低或关闭外部信息的输入,出现刺激都是一样的情况,则表示刺激冗余度高;若控制器畅通无阻,对信息加工很快,则表示刺激冗余度低。人类认知的各种特点,特别是许多感知觉过程与刺激冗余度有密切关系。刺激冗余度低,加工速度快,视觉对大小估计则偏小;刺激冗余度高,加工速度慢,大小估计则偏大。研究表明,精神分裂症患者的临床特征也与刺激冗余度有关。刺激冗余度高的患者多为非偏执型,他们的发病过程是缓慢的,病情较稳定,没有明显的缓解或恶化,他们能忍受刺激剥夺,但不能忍受过多的刺激袭击。刺激冗余度低的患者多为偏执型或其他型,他们的发病是急骤的,症状明显,常见缓解或间断性好转,但不能忍受刺激剥夺。

刺激特异性(stimulus specificity) 亦称“刺激选择性”。刺激的特定属性。对一个感受器的兴奋或一种行为模式的产生具有独特的刺激效果,或者说具有特殊的生理

或行为反应系统的调谐特征。其生理基础是有机体感受器的敏感差异性。如脊椎动物视网膜的感光细胞,按照其对光谱不同的敏感性,可分成几类。除痛觉以外的所有感受器,对刺激都有程度不同的特异性。

刺激替代(stimulus substitution) 巴甫洛夫条件反射理论术语。在条件作用中,条件刺激替代非条件刺激而引起与非条件刺激相同的反应的现象。条件刺激与非条件刺激在大脑皮质产生的兴奋区是重叠的,因此动物有时会将条件刺激与非条件刺激混淆起来。如鸽子建立了以电键为条件刺激、食物为非条件刺激的条件反应以后,两个刺激同时出现在笼子的两边时,它不去啄食物,而去啄电键。再如火鸡和海豚,有时会吞食作为条件刺激物的硬币或橡皮球。

刺激通道(stimulus modality) 刺激作用于机体时的特定通道。影响反应的重要因素。不同的刺激,因刺激通道的不同而成为视觉的、听觉的、嗅觉的等等。不同类型的刺激因通过特定的通道,其反应时也有所不同。一般说来,听觉和触觉的反应较快;视觉的反应较慢;而温觉、冷觉、嗅觉、味觉和痛觉的反应则更慢。即使同一刺激通道,若刺激的部位不同,其反应时也有差别。

刺激维度(stimulus dimension) 刺激物具有的、可引起心理反应的特性或属性。可用作信息编码。一种特性就是一个维度。在心理学研究中,刺激物的特性可以是物理的、化学的,也可以是社会的。若刺激只在单一的特性上发生变化,即称为单维刺激;若刺激有两种或两种以上的特性,则称为多维刺激。如一个只在色调上发生变化的颜色就是一个单维刺激;而一个具有响度、音高、音色等特性的声音信号,则是多维刺激。多维刺激比单维刺激包含更多的信息量,具有更高的传递信息效率。社会刺激物一般都具有多维特性,在具体研究中应谨慎操纵。

刺激相似性(stimulus similarity) 学习时不同刺激(学习材料)之间的相似程度。如各种物理属性上的相似性、组织结构上的相似性以及语文上的相似性等。

刺激型条件作用(stimulus conditioning) 即“经典条件作用”。

刺激性营销(stimulative marketing) 帮助某些尚未被人们知晓的商品的潜在消费者认识和发掘其价值的营销活动。如厂商举办的展销会、时装模特展示、商品使用技术表演以及广告宣传等。其意义在于促使潜在消费者的“无需求”转化为“肯定需求”。

刺激寻求者人格(thrill-seeker personality) 亦称“T型人格”。一种人格类型。其特点:追求或创造激动人心的事件和刺激,追新逐异,喜欢冒险。有的热衷于追求体力刺激,有的则追求精神刺激,还有的两者兼具。刺激寻求者和墨守成规者是一个连续体的两端,属极端型者极少,大多数人处于两极之间。对人类社会作出贡献的T型人格者称“正T型人格”;给人类社会造成极大破坏,甚至犯罪的T型人格者称“负T型人格”。

刺激阈限(stimulus threshold) 即“感觉的下绝对

阈限”。见“感觉阈限”。

刺激约束(stimulus bound) 动物之间通讯符号含义的限制性。如蜜蜂侦察食源后回巢的舞蹈动作,仅代表食源的方向及离巢的远近;舞蹈样式的变化与外界刺激物的某一特性有固定关系。人类的语言符号可以指示各种事物的特性,而且可以描述想象的东西,为无刺激约束。

刺激增强效应(stimulus enhancement effect) 榜样在模仿侵犯行为中的刺激强化作用。美国心理学家班杜拉通过一系列实验而提出。他认为,侵犯行为可以通过观察学习而获得。若侵犯者(榜样)的侵犯行为不受到惩罚反而得到鼓励,特别是有武器的侵犯行为,更能增强刺激的作用。

刺激值(stimulus value) 刺激的基本属性。刺激在一定物理维度(如亮度、温度、重量、面积等)上的量化数值。刺激值的变化是自变量操纵的重要方面。在典型的心理学实验中,通常使控制组的自变量取值为0,让实验组被试接受刺激值不等于0的自变量处理。在实验中,刺激值还是衡量刺激大小、区分不同刺激的重要指标。

刺激作用(stimulation) 内外环境中的刺激因素作用于有机体,对有机体产生影响的过程。若刺激来自同物种成员的活动,则称为社会性刺激作用。具体表现形式:(1)环境因素的变化以一定的能量形式(通常是物理能或化学能)作用于机体感受器,感受器将其转变成生物能,引发神经冲动的过程;(2)有机体在内外环境刺激的影响下产生特定行为反应的过程。在经典条件作用中,非条件刺激作为对条件反应的酬答,具有强化功能。

刺客心理(mind of assassin) 专事谋杀的暴力犯罪人的心理特征。刺客通常与被害人并无仇隙,只是接受某集团、组织或个人的指使,进行谋杀。其谋杀动机一般出于政治、物质或其他需要。因谋杀需要事先周密调查和准备,选择犯罪技术和时机,故刺客一般具有胆大心细、心狠手辣等心理特征;为顺利实施谋杀,会隐姓埋名、改变容貌,甚至不惜生命。刺客有一般刺客与职业刺客之分。职业刺客以杀人为业,具有谋杀经验,更凶残,冷酷成性,技术熟练,手段诡诈。

刺痛觉(pricking sensation) 即“快痛”。

聪明 中国古代心理学思想用语。指称人的智慧、智力。语出《书·皋陶谟》:“天聪明,自我民聪明。”孔颖达疏:“天之所闻见,用民之所闻见也。”这里的“聪明”指视听、闻见。《管子·宙合》篇则在智慧、智力的层面上用之:“聪明以知,则博。”刘劭云:“夫圣贤之所美,莫美乎聪明。聪明之所贵,莫贵乎知人。”(《人物志·序》)意谓聪明智慧最可珍贵的,莫过于识别人才。东晋葛洪云:“聪者,料兴亡于遗音之绝响;明者,睹机理于玄微之未形。”(《抱朴子外篇·广譬》)智慧、智力,是一种由微知著、由往知来、由现象知本质的认识。

聪明的汉斯(clever Hans) 一匹马“会”算算术的故事。20世纪初,奥地利一位驯马师宣称,他的一匹取名为汉斯的马会算算术,会用拍打前蹄来表示正确的得数。后

被一位心理学家识破。他指出,汉斯并非真会算算术,而是在驯马师轻微的暗示下停止拍打前蹄,才得出正确得数的。

从犯心理(mind of accessory) 帮助他人进行犯罪活动者的心理动因和心理状态。主要有:(1)牟利。个体虽有犯罪愿望,却不具备犯罪的条件或能力,在从事共同犯罪时处于从犯地位,以借助他人或团伙的力量达到自己的目的。(2)义气。即为了朋友之间的“友情”等帮助他人犯罪。(3)亲情。为了亲属之间的血缘关系和感情而协助犯罪或包庇犯罪。(4)同情。出于同情、怜悯之心而帮助他人犯罪。(5)恐惧。因害怕犯罪人的威胁、报复,或因从属关系而帮助他人犯罪(此类从犯又称胁从犯)。从犯在犯罪活动中与主犯之间有不同程度的心理互动,存在共同故意和共同的犯罪心理,但其犯罪心理的强度与主观恶性一般较主犯为弱。

从经验的观点看心理学(Psychology from an Empirical Standpoint) 书名。德国意动心理学创始人布伦塔诺著。1874年出版。1911年修订后再版。共分两卷。第二卷实为《论心理现象的分类》(1911)一书的再版。1924—1925年出版克劳斯主编的第三版。1928年克劳斯整理出版该书第三卷,即《论感性和知性的意识》。1955年该书三卷本再次重印。1973年由麦卡莱斯特译成英文出版。主要内容:(1)首次提出区别于冯特的内容心理学的意动心理学,形成意动心理学与内容心理学的派别对立,影响以后理论心理学与应用心理学的发展。布伦塔诺称自己心理学的立场是“经验的”,不同于实验心理学。意动心理学从现象学出发,认为心理学应以描述的、解释的和先验的方法为主。提出心理现象与物理现象的区别,认为心理科学是研究心理现象的科学,应把心理现象定义为表象以及建立在表象基础上的现象,物理现象只可现象地和意向地存在,唯有心理现象既能意向地存在又能实际地存在。(2)提出心理学建立在对人的心理现象的内部知觉上,内部知觉是心理现象基本的和主要的来源。内部知觉仅限于人对自身心理活动的体验和反省,对于他人的心理活动,可通过观察他人的言语、行为来了解。内部知觉和观察法是研究正常心理现象的方法。(3)把心理现象分为三类:一是表象(感觉、观念、想象);二是判断(知觉、认识、回忆);三是情绪现象或爱憎现象(感情、希望、决心、愿望、意志)。其中表象是最根本的,判断和情绪现象在表象的基础上形成。判断可分为“自明性的”(evident)和“盲目性的”(blindly)两种,对二者的区分只能通过思考二者的实例。情绪现象也包括一个意向关系的对立,情绪和意志是两种不同的心理现象,二者之间有一种连续的过渡。关于情绪现象的理论构成意动心理学的基础。

从容人事 中医心理治疗原则。语出《素问·疏五过论》。其要点是“从容人事,以明(常)道,贵贱贫富,各异品理,问年少长,勇怯之理。”《素问·气交变大论》:“上知天文,下知地理,中知人事,可以久长。位天者,天文也;位地者,地理也;通于人气之变化者,人事也。”《素问·疏五过论》也论及人事,此篇陈述了医疗中易犯的五类错误,其中

第四类属于精神情况。作者认为欲达到“从容人事”的要求,需要知道患者当前与过去的处境,还要知道患者的欲望和打算。若没有做到这些,就无法进行心理治疗,则是“医不能严,不能动神,外为柔弱,乱至失常,病不能移,则医事不行”。总之,“人事”的含意包括人与天地、阴阳相应并随之变化的关系,是对人的生理与心理活动、社会活动与人际关系等的一个总括。仔细体察患者的这类情况,是治病的关键。

从属构念(subordinate construct) G. A. 凯利人格理论术语。能被纳入其他构念的构念。参见“主导构念”。

从属性犯罪动机(subordinate motive of crime) 一译“次要犯罪动机”、“附加犯罪动机”。在犯罪行为实施中起次要作用或发挥次要功能的犯罪动机。与“主导性犯罪动机”相对。可以是一个,亦可以是几个同时并存。其特征:(1)对犯罪行为的发生只起辅助、配合作用;(2)对主导性犯罪动机起增强作用。参见“主导性犯罪动机”。

从心理病理学看人类本性(Human Nature in the Light of Psychopathology) 书名。德裔美籍心理学家 K. 戈尔德斯坦著。1940 年出版。1963 年和 1971 年分别印行第二版和第三版。1947 年美国哈佛大学出版社亦出版此书。为 1938 年作者受聘担任詹姆斯的哲学与心理学讲座教授期间的授课内容。全书共九章。第一章论述当时西方关于人类本性问题的几种研究倾向,神经系统的功能和生物学中的认知等问题;第二章着重阐释脑损伤病人与抽象态度;第三章论述记忆缺失症和词语与病人抽象态度之间的关系;第四、五章区分有序行为和灾难行为,系统评述焦虑的作用;第六章主要探讨人类行为的动机问题以及反射、本能、驱力、意识和非意识等问题;第七章讲述人格结构,探讨人的偏爱行为、人格的恒常性以及人的经验与社会环境等问题;第八章讲述个体与他人、与社会的关系,以及自我实现、社会风俗习惯、社会疾病等;第九章着重探讨社会哲学中的“隔离”问题,以及怀疑论、享乐主义、自我主义、生物学,自然科学家、医生与教育者、整体研究与社会文明等一系列问题。

从欲顺意疗法 中医心理治疗方法。语出《灵枢·师传篇》:“未有逆而能治之也,夫惟顺而已,顺者,非独阴阳脉论气之逆顺也,百姓人民皆欲顺其志也。”谓治疗在于满足患者之需求。明张景岳强调:“以情病者,非情不解,其在女子,必得愿遂而后可释。”清陈士铎也说:“随病人之性。”然“顺志”有一定的限度,能顺从满足者则顺从满足之,不能顺从者则用抑情顺理治疗。

从众行为(conformity behavior) 一译“相符行为”、“遵守行为”。在社会情境影响下,或在群体压力下,个人改变自己的态度,放弃自己原先的意见,而产生和大多数人一致的行为。最早的实验研究是 20 世纪 30 年代谢里夫的游动错觉实验。实验表明,人们对外界的认识和见解是受到别人或众人的认识和见解影响的。50 年代,阿希对从众现象进行了一系列经典研究。他要求被试进行对线段长度的知觉判断。在实验中让被试看两张卡片,一张卡片中有 A、

B、C 三条长度不等的直线,一张卡片上只有一条线段 X。X 线段明显与 B 相同。被试分为 7 人一组,每组有 6 个为实验助手,第 7 个才是真正的被试。实验时实验助手根据事前的安排都回答 X 与 A 相同,受此影响,在第 7 个被试中有 32% 的被试回答 X 与 A 相同。从众的产生,主要是群体规范的作用和信息的作用。

从众型消费者(consumer of following the masses) 消费者类型的一种。指在团体或群体的压力之下,改变个人购买动机和态度,与所属消费群体保持消费行为一致性的消费者。商业心理学的研究表明:多数人的购买行为表现出不同程度的从众性,只有极少数人保持独立消费见解。影响从众消费行为的因素:(1)相关群体的心理环境,包括群体的人数、交往频率、吸引力的强度、角色位置系列、对反从众行为的态度等;(2)消费者的人格特征,包括对群体压力的承受能力、抗衡能力等及其在群体中的地位。

促激素(tropic hormone) 垂体前叶分泌的几种激素的统称。能影响其他激素的分泌。包括促甲状腺素、促肾上腺皮质激素、促卵泡激素、促间质细胞激素和促性腺激素等。它们有各自的靶腺,通过靶腺发挥作用。

促甲状腺激素(thyroid-stimulating hormone) 一种糖蛋白激素。由垂体前叶分泌。种属不同,其所含的氨基酸数量也不同。在人身上,含有 211 个氨基酸。分子量约为 28000,有多个双硫键。整个分子由 α 和 β 两个亚基组成: α 亚基是由 89 个氨基酸形成的多肽, β 亚基由 112 个氨基酸组成。 α 、 β 亚基单独存在时,活性不大,只有两个亚基以共价键结合起来时,才有活性。人的正常范围是 $0.5\mu\text{M}/\text{ml} \sim 5\mu\text{M}/\text{ml}$ 。在甲状腺机能亢进患者的血中很难测到,在原发性甲状腺功能低下患者的血中明显升高。其主要生理作用:促进甲状腺激素的释放,促进碘向甲状腺上皮细胞内的转送,增强碘化物过氧化物酶的活性,形成碘化酪氨酸,并使其偶联形成 T3 和 T4。另外,对甲状腺以外组织也有作用,能促进离体组织中的脂肪水解,释放游离脂酸;促进眶后组织中液体的堆积,引起眼球突出。

促甲状腺素释放激素(thyrotropin-releasing hormone) 一种肽类激素。由下丘脑室旁核内的一些神经细胞合成、分泌。经垂体门脉系统输送至腺垂体。由焦谷氨酸、组氨酸和脯氨酸组成。其生理功能:促使腺垂体分泌促甲状腺激素(TSH),并通过 TSH 影响甲状腺的分泌。在正中隆起外层内侧,浓度最高,在垂体柄也有一定的量,另外,还存在于大脑、脊髓等下丘脑以外的突触小体中。

促间质细胞刺激激素(interstitial cell-stimulating hormone) 一种糖蛋白激素。可促使男性的睾丸间质细胞分泌雄激素。

促卵泡激素(follicle-stimulating hormone) 亦称“卵泡刺激素”。一种糖蛋白激素。由垂体前叶分泌。在女性,可促进卵巢中滤泡的发育,促进滤泡内卵母细胞至卵细胞的成熟;与黄体生成素共同刺激滤泡分泌雌激素。在男性,可促进精子的生成。此外,还能促进氨基酸进入细胞,促进蛋白质的生物合成。

促乳素(prolactin) 催乳活性物质。由腺垂体分泌。由199个氨基酸组成。在正常人血浆中的浓度约0毫微克/毫升~50毫微克/毫升,男子的平均值低于女子。分泌有昼夜节律,一般在午夜11时至凌晨5时升至高峰,与熟睡程度有关,午前10小时~12小时降至最低。其作用极为广泛:(1)引起并维持泌乳;(2)直接影响黄体功能,包括维持细胞的完整及膜上黄体激素受体的数量;(3)促进脂蛋白与膜上受体形成脂蛋白受体复合物,在细胞内产生胆固醇,为孕酮生成提供底物;(4)降低孕酮的分解过程。在应激状态下,水平升高。是应激反应中腺垂体分泌的三大激素之一。其分泌主要受下丘脑分泌的催乳素抑制激素和释放激素的调节。甲状腺机能减退、进行性肾功能衰竭和下丘脑或垂体病变,都可引起它分泌过多。分泌过多,可能与乳腺癌的发生有一定关系。

促肾上腺皮质激素(adrenocorticotrophic hormone) 一种肽类激素。能促进肾上腺皮质分泌糖皮质激素。由垂体前叶分泌,含39个氨基酸,分子量为4507。来源种属不同,在25~33的氨基酸残基排列顺序上有所差异。通过肾上腺皮质对机体产生间接的生理作用。如增加肾上腺的血流量,促进肾上腺皮质的生长和维持,影响某些物质的代谢,如降低血糖,改善葡萄糖耐量,促进脂肪代谢等。其分泌受下丘脑促肾上腺皮质激素释放因子的调控,也可能受加压素的调控。与动物和人类的行为,如摄食、应激、情绪和学习等可能有密切关系。

促肾上腺皮质激素释放激素(corticotropin-releasing hormone, CRH) 一种肽类激素。由下丘脑神经元分泌。在1955年,有人进行体外研究,证明下丘脑中存在一种刺激垂体前叶分泌促肾上腺皮质激素(ACTH)的因子,并命名为促肾上腺皮质激素释放因子。1981年,维勒等的实验室报告,从羊的下丘脑中分离出调节ACTH分泌的含41个氨基酸的肽,并鉴定了它的氨基酸顺序,后来又进行了合成,并鉴定了它的生物学性质。经由脑垂体门脉血管到脑垂体前叶,可刺激脑垂体前叶释放促肾上腺皮质激素,并与应激反应有关。已发现两种,称为 α -CRH和 β -CRH,主要储存于下丘脑的正中隆起。垂体后叶和其他脑区(如杏仁中央核、大脑皮层和边缘区)也存在。切除肾上腺皮质或垂体前叶后,分泌增加。这说明存在着长程或短程的负反馈分泌调节机制。

促销策略(promotion tactics) 促进商品销售的谋略和方法。有各种不同形式,如按照顾客在购买活动中心理状态的变化,适时展示商品以刺激顾客的购买欲望,或启迪诱导以激发顾客的购买兴趣,或强化商品的综合印象以促进顾客的购买行为。有学者归纳了九项策略:(1)供其所需,即千方百计地满足消费者的需要,做到“雪中送炭”、“雨中送伞”,这是最根本的促销策略;(2)激其所欲,即激发消费者的潜在需要,以打开商品的销路;(3)投其所好,即了解并针对消费者的兴趣和爱好组织生产与销售活动;(4)适其所向,即努力适应消费市场的消费动向;(5)补其所缺,即瞄准市场商品脱销的“空档”,积极组织销售活动;(6)释其所

疑,即采取有效措施排除消费者对新商品的怀疑心理,努力树立商品信誉;(7)解其所难,即大商场采取导购措施以方便顾客;(8)出其不意,即以出其不意的宣传策略推销商品,以收到惊人的效果;(9)振其所欲,即利用消费者在生活中不断产生的消费欲望来促进销售。以上策略的使用基础在商品本身的质量。该策略的实施最忌蒙骗手法。

促销定价法(method of promotion pricing) 亦称“招徕定价法”。定价策略的一种。企业利用消费者的求廉和从众心理,择时将少数商品降价(低于正常价格甚至低于成本)销售以招徕顾客的定价方法。有三种形式:(1)降低几种商品的价格,以吸引顾客来商店购买其他正常加成的商品;(2)实行季节特殊定价,降低某些商品的价格,以吸引更多的顾客;(3)在商品滞销期,给购买商品的顾客以现金回扣,从而减少库存。在节假日或换季时举行“大甩卖”、“酬宾大减价”等活动。要注意的是,不能欺骗顾客,不能损害消费者的利益。

促性腺激素(gonadotropic hormone) 刺激性腺和控制繁殖活性的激素。由垂体前叶分泌。靶器官为睾丸和卵巢。包括黄体化激素和促卵泡激素。后者可促进卵泡的生长和成熟,促进精子的产生。前者可促进黄体的形成,也可促进睾丸间质细胞分泌雄性激素。其周期性释放,调节雌性动物的周期性排卵,特别是黄体化激素,起着关键性作用。

促性腺释放激素(gonadotropin-releasing hormone) 作用于脑垂体,使之分泌促性腺激素的物质。由下丘脑分泌。分泌部位在下丘脑的弓状核及其附近区域。尚只能提纯黄体化激素-释放激素。

促孕素(gestagen) 即“黄体酮”。

猝倒(cataplexy) 异相睡眠障碍。发作时全身肌肉张力突然消失,病人摔倒好像是从清醒状态突然进入异相睡眠阶段,持续几秒钟至几分钟。可以看做是发作性睡眠症的一种表现形式,但又不同于发作性睡眠症。情绪变化是主要诱发因素,如生气、大笑,或突然完成某一动作,如试图抓住从身边飞过的物体等。有研究表明,它与种族遗传有关。苯丙胺、丙咪嗪等精神药物有一定的治疗作用,说明此类病人需增强脑内单胺类神经递质功能。苯丙胺可促进单胺类递质的释放,丙咪嗪可抑制突触前对单胺类递质的重吸收,两者均可使突触间隙中单胺类递质的浓度增高,从而提高神经信息的传递功能。两种药物的疗效说明,此病与异相睡眠脑化学机制障碍有关。

催产素(oxytocin) 一种肽类激素。由垂体后叶分泌。由下丘脑室旁核和视上核合成。由9个氨基酸组成。以每天2毫米~3毫米的速度转运至神经垂体释放。在“1”和“6”位的甲硫氨酸残基,以双硫键形式形成一个6肽的环状结构。其生理作用:刺激乳腺分泌乳汁,在分娩过程中促进子宫平滑肌的收缩,促进母爱的作用。

催化剂疗法(catalyst therapy) 儿童心理治疗方法。特点是同时利用绘画和语言两种交流方式,作为儿童和治疗者之间交流的桥梁。旨在帮助那些不愿与治疗者沟

通,特别是极端孤独或有创伤性经历的儿童,能直接用语言来表达和交流。这样,绘画和语言这两种方式就像催化剂,促进儿童与治疗者建立良好的关系。分三个阶段进行:(1)儿童与治疗者一起画画,很少有言语交流;(2)创造一个具有人类性格特点的动物,使其成为探索儿童某些情绪的工具;(3)治疗者与儿童进行文字和思想的交流。此疗法对有不良自我概念,或对害怕以语言作为主要交流方式的儿童很有帮助。

催眠(hypnosis) 人为诱导(如放松、单调刺激、集中注意、想象等)引起的特殊心理状态。特点是被催眠者自主判断、自主意愿行动减弱或丧失,感觉、知觉发生歪曲或丧失,或唤起早年的记忆,肌强直,肌麻痹,植物神经功能改变,作出某些简单的动作行为。实施中,被催眠者遵从催眠师的暗示或指示,并作出反应。其深度取决于个体的催眠感受性、催眠师的威信与技巧等。在深度催眠状态下,被催眠者会发生认知改变、痛觉丧失和麻痹瘫痪等。通过催眠中的暗示还可让被催眠者在催眠解除后遗忘催眠过程本身。其效应可延续到催眠后的觉醒活动中。可用于心理治疗,亦可作为研究人类心理和行为的一种方法。

催眠暗示(hypnotic suggestion) 催眠师对被催眠者作的指示或提示。分为四类:(1)现实指令性暗示,按照现实状况直接指示被催眠者该怎样做,或做什么。如暗示被催眠者轻轻按摩三下自己腹部后,腹痛就会消失。(2)意念动作性暗示,暗示被催眠者集中注意默想一个动作,由此引发出实际外显动作。如暗示被催眠者静静地站立着,集中注意默想自己的身体在不停地晃动,过一会儿,被催眠者的身体就会晃动起来。(3)反应抑制性暗示,指使被催眠者对一些指令不作出反应。如先对被催眠者说,他全身肌肉都松弛了,手臂很沉,抬不起来了。然后再要求他抬他的手臂,结果被催眠者会因手沉而无法抬起他的手臂。(4)认知歪曲性暗示,让被催眠者对现实的认知发生歪曲,并将这些歪曲的认知当作现实。如暗示被催眠者世界上只有1、2、3、4、6、7、8、9、10,没有5,问被催眠者2加3等于几?歪曲的认知常使被催眠者茫然,不知如何解决这一难题。这是一种较高层次的暗示,通常暗示性不高的人不会对此作出反应。

催眠病理状态理论(pathological state theory of hypnosis) 沙可提出的催眠理论。他观察了催眠状态下人们的生理变化后,发现这些变化与癔症患者的症状非常相似。为此,他认为,催眠状态实际上是人为诱发的一种精神病态,是癔症的一种表现形式,而不是正常人格的表现,能被催眠者都是精神病患者。他之所以得出这样的结论,是因为他只研究了少数被试,而且都是精神病患者。

催眠的意识变更状态(altered state of consciousness in hypnosis) 个体在催眠状态下出现的认知功能、外显行为及生理反应等方面的变化。是意识变更状态(ASC)的一种表现形式。ASC是总体主观体验范式的一种暂时变化,有别于正常清醒意识状态的一般常模,主要出现在催眠状态、各种沉思冥想形式、梦、神秘的或先验的主观

体验、感觉剥夺实验的体验、心理动力药物(如酒精、大麻和二乙酰胺、麦角酸)作用及气功状态等之中。催眠中的ASC有五个特点:(1)不仅仅在意识的内容上发生了改变,而且在心理功能的主观体验上也出现异常。(2)变化范式涉及到意识的多个维度,如知觉、记忆、思维、意象、情绪、行为控制过程等。(3)个体不一定在它发生时才认识到它,还可能在催眠之后才推想到它。如在催眠时,被催眠者感到现实改变了。当他恢复到正常的觉醒状态后,才认识到那时的意识状态是不客观的,是改变了的。(4)是一种短暂的意识变化,当个体从催眠状态下清醒过来后,意识就可恢复正常。(5)主观体验的改变是其本质,虽然催眠时可出现脑电波、眼动、肌紧张度等方面的变化,但现代研究技术尚不能获取主观体验变化时的各项心理生理的客观指标。

催眠毒素理论(theory of hypnotic toxin) 1910年法国皮耶隆提出的关于睡眠机制的理论。他发现,将被剥夺睡眠150小时~293小时的犬的脑脊液灌流到正常犬的第四脑室,可使后者睡眠几小时。这种现象因由皮耶隆首次发现而称“皮耶隆现象”。在此基础上,他进一步提出,睡眠是由觉醒时积聚的一种“催眠毒素”引起。虽然当时尚不知这种催眠物质的化学成分,但该理论激起后人关于睡眠机制的一系列研究。如美国从山羊和绵羊的脑脊液中提取出一种“睡眠因子”的物质;日本从大白鼠脑干中提取出一种SPS物质;欧洲从兔的脑脊液中提取出一种DSIP物质。

催眠反应(hypnotic responsiveness) 被催眠者对催眠师暗示的应答。包括认知、情感、行为诸方面。分为平常和特殊两类。平常的如血压降低、心率减慢、呼吸减缓、氧消耗减少、肌紧张度减低等;特殊的如幻觉、时间曲解、年龄倒退(退行)、记忆增强、遗忘、感知觉歪曲或丧失、意识分裂以及催眠逻辑等。催眠性痛觉丧失是感知觉歪曲和丧失的典型反应。催眠时,经暗示,感受性高的被催眠者会出现痛阈提高,能忍受拔牙乃至截肢手术时的疼痛。又如催眠性失明,即在催眠过程中,通过催眠性暗示,被催眠者出现的视觉功能减弱或丧失。催眠性失明的实质与负性幻觉无二,表现为对客观存在的视觉信息不作反应,既可能是对外界的事物视而不见,也可能是部分选择性的失明。催眠性失聪也是同一原理。退行是被催眠者在催眠师给予年龄倒退的暗示后,退返到他生活阶段的某一时期。如退回到儿童时期。催眠后遗忘也是催眠状态下的一个特殊反应。它有两种类型:一为暗示性遗忘,二为自动性遗忘。暗示性遗忘是指在催眠时给予遗忘暗示后,被催眠者会记不起催眠过程中发生的一些事情。暗示性遗忘是能返回的。当催眠师要求被催眠者记起催眠时发生的事情时,多数被催眠者能回忆出先前没有提及的内容。暗示性遗忘中的返转性非常重要,因为它显示了先前回忆的失败是由于暂时无能力去提取存储在记忆中的信息,并非信息没有在记忆中储存。所谓自动性遗忘是指催眠时,虽然催眠师没有下遗忘的暗示,但被催眠者却不能回忆催眠中的情况。自动性遗忘比较少见,它被认为是深度催眠的一个特征。另一种饶有趣

味的催眠反应是催眠逻辑。所谓催眠逻辑是指被催眠者可以同时相信互不相容的观点或知觉,而且并不认为它们是互不相容的状况。如要求被催眠者对室内的椅子作负性想象(即想象椅子已不在原处),再要求他们睁着眼睛在室内行走。他们会控制自己不碰椅子而绕道行走,却坚持说看不见椅子。

催眠分析(hypnoanalysis) 催眠师运用自由联想、童年回忆等方式将被催眠者压抑在潜意识中的观念、经验或情绪体验提取到意识领域,并以心理学的原理来加以解释和理解的过程。在本质上是催眠状态下的精神分析。人们处于催眠恍惚的意识状态时,由于心理防御作用减弱,自主判断和自主意愿行动的能力降低,加之可能产生年龄倒退现象,其蕴藏在心灵深处的情结更易深入而彻底地被催眠师了解。这就有利于催眠师对被催眠者的心理状况或心理病症的产生原因作出合理的分析与解释。

催眠感受性(hypnotic susceptibility) 被催眠者对催眠暗示的反应能力。由经过标准化的催眠诱导后,被催眠者通过标准项目的多少或对标准测验作出反应的数量来衡量。测验的主要量表有斯坦福催眠感受性量表和哈佛群体催眠感受性量表。个体的催眠感受性相对稳定,但随着年龄的增长稍有变化。一般认为,以7岁~14岁为强,此后逐渐减弱。除年龄因素之外,催眠学家们一直在探究其他影响因素,如性别、人格、需要、动机、智力等,但至今尚无一致意见。

催眠后暗示(posthypnotic suggestion) 催眠时催眠师给予被催眠者在催眠后觉醒状态下发生反应的暗示。通常情况下,催眠师还暗示被催眠者遗忘这个暗示过程。对其反应既可为某种动作,也可是某些主观体验。如催眠师暗示被催眠者醒来后,一听到拍桌子的声音就会不可抑制地清喉;或当他听到“实验”这个词时,就会捏鼻子。于是,被催眠者醒来后,听到催眠师拍桌子就会自动地咳嗽清喉;或听到催眠师说“实验”一词就捏鼻子,而不知道这是该暗示的结果。

催眠恍惚(hypnotic trance) 被催眠者在催眠状态下出现的意识朦胧状态。具有无意识的、失去现实定向作用的特征。分为三个水平:(1)轻度恍惚,即催眠样状态,以放松、闭眼、眼睑颤动、肌肉运动缓慢为特征;(2)中度恍惚,即痛觉丧失,骨骼运动系统出现木僵样状态;(3)深度恍惚,即梦游状态,特征是睁开眼睛也不影响恍惚程度,出现正、负幻觉和感觉的分裂、无意识动作,觉醒后全然不知其催眠时的所作所为。

催眠模仿(hypnotic simulation) 被催眠者在催眠状态下按照催眠师指定的目标模式来塑造自己的动作和行为的过程。其程度随催眠深度的不同而不同。在催眠后暗示的作用下,可延续到催眠后的觉醒活动中。

催眠生理学理论(physiology theory of hypnosis) 巴甫洛夫学派从生理学角度对催眠的实质所作的解释。认为,催眠是局限性睡眠。若在大脑两半球皮层中发展着的抑制过程没有遇到任何障碍,就产生普通的睡眠;若抑制过

程只笼罩在大脑两半球部分皮层,就产生局部性睡眠,通常称为催眠。他曾对一只狗进行了条件反射性训练,使这只狗一听到特殊的喇叭声就醒来,并摄取食物,而其他各种刺激,即使相当强烈,也不能使狗从睡眠状态中醒来。实际上,喇叭声是进食的信号,这只狗在睡着的时候,皮层中喇叭声和进食的联系始终是醒着的。巴甫洛夫把这个觉醒部分称为“警觉点”。同样,被催眠者在催眠时也存在这种“警觉点”,并通过这个“警觉点”与催眠师保持单线联系。除这个“警觉点”以外,被催眠者的意识与周围世界是隔绝的。这就是催眠师与被催眠者保持“感应”关系的生理学基础。对于催眠状态下暗示性增高的现象,他认为,在催眠状态下,与言语暗示内容相关的皮层细胞群在大脑皮层普遍抑制的背景上解脱抑制而兴奋起来,形成局部的、孤立的觉醒区。由于其余区域的广泛抑制,觉醒区也就缺乏竞争,于是,作为刺激的暗示具有了巨大的、几乎不可遏制的力量。通过研究,还提出了“睡眠时相”的概念。他发现,大脑皮层从兴奋到抑制之间存在着许多中间阶段。在觉醒期间,即皮层兴奋时,大脑两半球皮质的反应能力是正常的,反应量与刺激的强度相适应,强的刺激引起强的反应,弱的刺激引起弱的反应,此时是“觉醒相”;当入睡时,皮层开始从觉醒过渡到睡眠,在这种状态下,强或弱的刺激引起的反应是同量的,这就是“均等相”;当皮层进入较深的抑制状态时,就可以看到一种反常的现象,即弱的刺激引起强的反应,而强的刺激反而引起弱的反应,甚至完全不起作用,这就是“反常相”。有时,还会出现“超常相”,即在觉醒状态下不能使皮层细胞作出反应的阴性刺激,却诱出了反应。当睡眠程度极深时,就会进入“麻醉相”,一般刺激难以引起反应,必须用直接的、物理的非条件刺激才能唤醒。催眠状态下出现的一些现象,如虚假的“烫伤”、认知歪曲的反应、味觉的改变、痛觉的丧失等,可用睡眠的“反常相”来解释。在动物实验中还发现,若重复运用弱的、或较弱的单调刺激,催眠状态发生得比较缓慢;而持续采用较强的刺激,就能较快诱出催眠状态。此外,作为诱发催眠状态的条件刺激物,无论是强的还是弱的,是物理的还是言语的,其运用的次数越多,其奏效也就越迅速、越确实。

催眠师(hypnotist) 能运用催眠术将受术者诱入催眠状态的施术者。由经过一定的资格培训且具有高度道德准则的人员担任。分成两类:(1)娱乐性催眠师。主要从事催眠术的舞台表演。其表演搭档都是些催眠感受性较高的个体,易被诱入深度催眠状态,并以其催眠后产生的神奇现象来增加舞台的轰动效应。(2)专业应用性催眠师。主要以催眠术来为其专业服务。如司法机构的催眠师,通过对罪犯或证人施行催眠术来获取某些案件的参考信息。更多的则将催眠术应用于治疗某些疾病或矫正一些行为。

催眠术(hypnotism) 催眠师诱导被催眠者进入一种特殊意识状态的技术。源于麦斯麦术。但可溯及埃及、波斯、印度、希腊和罗马等古老国家中的巫师、牧师采用的有关法术或巫术,如中国民间流行的“放阴”、“定身法”。但是直到18世纪它才被人们认真地加以研究。奥地利医师麦

斯麦在 1772 年提出动物通磁理论,并形成被称为“麦斯麦术”的技术,治疗病人取得神奇疗效。1842 年英国医生布雷德进一步研究并命名为催眠术。后被引入医学领域,大规模地用来治病。有凝视法、节拍读数法、按摩法及快速催眠法等形式。凝视法就是让被试舒适平躺、全身放松,在其眼前 20 厘米处置一光源,如直流电灯泡或光亮的金属球。要求被试凝视光点,全神贯注。接着,催眠师以安详而又不可抗拒的语调进行言语暗示:“看着光点……你已经十分疲倦了。你双眼已不能睁开。你想睡了。”若被试仍未合眼,或时睁时闭,可将光源体逐渐向其眼前移动。然后告诉他,你闭上眼吧,你已经睡了,这时被试便可进入催眠状态。临床实践经验表明,疗效较肯定的适应症有癔症、失眠症及某些心因性障碍,也有利用其进行无痛分娩的报道。但许多理论问题尚不十分清楚,不可滥用。

催眠睡眠理论(sleep theory of hypnosis) 早期以睡眠来解释催眠现象的理论。认为催眠是睡眠的一种形式,催眠状态的产生是因为某种感觉上的单调刺激影响了大脑的睡眠中枢。如注视一个物体能使视觉中枢兴奋,引致与视觉中枢很接近的睡眠中枢亦兴奋,由此出现催眠状态。但实际上,催眠与睡眠是两种不同的意识状态,脑电波的差异也证明了这一点。

催眠讯问法(hypnotic method of interrogation) 心理学讯问法的一种。利用催眠术使犯罪嫌疑人进入催眠状态,从而不由自主地供述犯罪情况的方法。国外较早采用。若运用得法,有可能获知犯罪真相。但催眠的结果可使犯罪嫌疑人丧失意志力,完全受讯问者的支配与暗示,所得供述有诱供之嫌。有些人不易被催眠,却伪装已受催眠,趁机欺骗讯问人员。为许多国家所禁止使用,刑法上视之为一种强暴胁迫手段。因其使用将使犯罪嫌疑人缺乏自由思考,有任他人支配之虞,故所作供述不能作为证据利用。

催眠诱导(induction of hypnosis) 诱使被催眠者进入催眠状态的方法。其原则:(1)使被催眠者集中注意;(2)降低对现实的检验;(3)增加不随意想象。方法繁多,基本上可分为专注、放松和混淆三大类。凝视法、上肢漂浮法等为专注性诱导;渐进放松法和触摸法等为放松性诱导法;相反指示混杂性诱导则为混淆性诱导。

催眠阻抗(resistance to hypnosis) 催眠师的指令因违背被催眠者的意愿而被催眠者拒绝执行的现象。一些研究者认为,它会使催眠师无法将被催眠者诱导进入催眠状态;而另一些人的研究却表明,若被催眠者感受性比较高,且催眠师的技能也较强,则催眠师仍能将其克服。若被催眠者还能抵抗的话,则表明其并未被深度催眠。

脆性 X 综合征(fragile X syndrome) X 连锁性遗传疾病。以精神发育迟滞、巨睾症、特殊面容、语言行为障碍为临床特征。主要发生于男性。患者 X 染色体长臂末端有一细丝部位,称为“脆性部位”,此 X 染色体即被称为脆性 X 染色体。采用 G 显带已将其定位于 Xq27.3 带上。主要表现:(1)智力发展迟滞,属中度以上的约占 80%;(2)语言障碍,语言及会话能力严重迟滞;(3)行为异常,常见注意力

不集中、多动及某些孤独症状;(4)特殊面容,头围大,脸长,前额突出,虹膜颜色浅,耳轮大,腭弓高,嘴唇厚,下颌大而突出;(5)巨睾症。还可有共济失调、癫痫等。

存储(storage) 亦称“信息存储”。在记忆过程中对记忆内容的保持。多种存储记忆理论认为,人类的记忆可区分为三种不同的存储系统,即感觉登记、短时记忆和长时记忆。输入信息在流动过程中分别以不同的形式储存在这三种不同的存储系统中。加工水平说则认为,人对感知到的信息进行什么样的加工,这对信息的存储方式和提取起着决定作用,记忆痕迹保持的持久性取决于加工水平的深度。该理论不认为存在多种不同的存储系统,而是从信息加工的操作特性出发,用不同的加工水平取代了不同的记忆结构。

存储容量模型(storage size model) 时间认知理论假设。美国心理学家奥恩斯坦等人 1969 年提出。该模型认为,对持续时间的估计取决于记忆中存储事件的数量。同样长的物理时距,个体存储的信息越多,对时距的估计就越长;反之,时距估计就越短。除被估计时距内觉察到的信息量以外,影响时距估计的因素还有信息的复杂度。被试对填充刺激信息复杂的时距估计长于填充刺激简单的时距的估计。上述观点得到许多研究结果的支持,然而也有反对此模型的研究结果。美国心理学家波因特 1983 年的研究表明,再现时距的长短与时距内事件的数量并不完全一致。对于短时距(小于 2.4 秒)再现时距是事件数的增函数(与上述模型相同),但是当事件上升至 16 秒时,再现时距与事件数呈“U”形函数关系,少于两个事件的时距,有时被判断为长于更多填充事件的时距。C. L. 伯特等人的研究也不支持该模型。

存理灭欲 宋明道学家关于天理与人欲对立、必须灭人欲方能存天理的观点。宋程颐认为,人欲是恶而有害的,“蔽于人欲,则亡天德”,只有去欲之蔽,才能“复天理”。(《二程语录》十一)程颐也指出:“甚矣,欲之害人也。人之为不善,欲诱之也。诱之而弗知,则至于天理灭而不知反。故目则欲色,耳则欲声,以至鼻则欲香,口则欲味,体则欲安,此皆有以使之也。”(《二程遗书》卷二十五)二程弟子谢上蔡认为“天理与人欲相对,有一分人欲,即减却一分天理,有一分天理,即胜得一分人欲”(《二程语录》)。朱熹认为“人之一心,天理存则人欲亡,人欲胜则天理灭”,故“学者须是革尽人欲,复尽天理,方始是学。”(《朱子语类》卷十三)明王守仁主张良知即天理;去人欲而复天理,便是“致良知”,“去人欲,存天理,方是功夫。静时念念去欲存理,动时念念去欲存理”(《传习录》上)。这种观点曾遭到不少思想家的反对。但也有学者如冯友兰、张岱年等认为,天理人欲之辨,其实是公私之辨或公私之争。宋明道学的所谓“存天理,灭人欲”的基本精神就是要求人们顾及封建社会的公,而限制个人的过分的私。即凡是合乎天理,不违背社会公德、公益的好欲、善欲,是人人所必不可少的;只有那些不合乎天理,违背社会公德、公益的坏欲、恶欲,才在消灭之列。

存在(being) ①对世界上所有事物的一般概括。包括

一切物质现象和精神现象。②现代心理学(如人本心理学)理论常用的术语。指人的主观存在。体现以人为主、尊重人的个性和自由以及重视现实世界中个人的主观经验等存在主义哲学思想。

存在-人本主义疗法(existential-humanistic therapy) 亦称“人本-存在疗法”。以现象心理学为理论基础的心理治疗方法。源于存在主义哲学与人本主义心理学。特点是注重现实与主观。在实施治疗时,治疗者重视来访者整个人及其所处的现实环境,而非只注意其身体上的、外显行为上的、或内蕴潜意识的一些零碎问题。原则是,尊重来访者个人的主观感受,重视其自由意志,相信其本身有能力选择,并能解决自己面对的生活问题。

存在的孤立感(existential isolation) 存在主义心理学术语。指个体在现实世界中的基本经验。分为人际孤立感和内在孤立感。前者指个体因缺乏社交技能或有人格障碍而无法与他人进行正常交往所产生的疏远感和距离感。后者指人希望参与人际世界,与他人交流和沟通,但因主观经验具有的分离性、独特性和自我体验性而导致人与人之间难以交流和沟通,此为个人存在的孤立感的根源。

存在的焦虑(ontological anxiety) R. R. 梅人格理论术语。个体察觉到自己的生存状态和生存价值面临威胁时产生的一种痛苦的情感体验。凡危及个人生存的因素(如疾病、灾难、死亡等)或危及与生命有同等价值的信念和理想(如地位、名誉、自尊、求知、事业等)的因素都会导致此种焦虑。是一种主观感受。其根源在于人的自我意识和自由意志。自我意识使人认识到自己存在的有限性,感觉到走向虚无的恐惧。自由意志要求个体实现自身价值,承担自己行为的责任,而当个体放弃追求、逃避责任时,就会感到焦虑。

存在的无意义感(meaninglessness of existence) 存在主义心理学术语。指个体在现实世界中的基本经验。存在主义心理学认为,个体有追求意义和秩序的需要,但受到虚无和孤立的必然性的挑战,随时都可能置身随机的无序世界。于是人发展出一种有意义感作为存在的重要任务,以适应生存和社会。

存在的罪疚(ontological guilt) R. R. 梅人格理论术语。个体面对理想与现实的差距,精神与肉体的矛盾,完美与缺陷的反差时产生的无能为力、缺乏勇气的情感体验。与焦虑一样,是人性的本质因素。在个体不去探究人生存在的意义,否认自己的责任,阻碍自我潜能的实现时体验到。包括三方面:(1)对自己罪疚,亦称“内在罪疚”(internal guilt)。指拒绝作出努力去实现自我价值和自我潜能时体验的罪疚感。(2)对人罪疚,亦称“人际罪疚”(interpersonal guilt)。指与人交往、与人发生关系时产生的罪疚感。原因是人们之间的内在世界无法真正达到理解和沟通,致使个体从自我出发对他人产生误解和歪曲。(3)对物罪疚,亦称“孤立罪疚”(separation guilt)。指个体因与自然世界的分离、疏远而使自己孤立起来的情感体验。

存在动机(being motivation) 即“成长动机”。

存在分析(existential analysis) 即“意义疗法”。

存在分析心理疗法(existential psychotherapy) 即“意义疗法”。

存在感(sense of being) 人对自己存在的一种觉知和体验。包括个人有意识和无意识的全部经验,能够认识自己的存在并有在世上做事的存在能力,以及必要时与外界对抗的能力。美国人本主义心理学家 R. R. 梅提出的一个心理治疗概念。他接受并发展存在主义哲学的观点,把存在引入心理学,并视之为人生的基础和目标。认为心理治疗的核心过程即“帮助病人认识和体验他自己的存在”。他在心理治疗中发现,许多人感到现代社会已对人失去吸引力,人生似乎失去应有的价值和意义,生活使人感到空虚和孤独,人们常体验到一种价值丧失的焦虑和失望。形成这种现代心理疾病的原因并非如弗洛伊德所说的性本能受到压抑,而是由于人的存在感丧失。对患者进行心理治疗的过程就是理解人类本性的过程,即寻求人生的意义,探索存在的价值,发现和认识人的存在感。

存在和意识(Бытие и сознание) 书名。苏联心理学家鲁宾斯坦著。莫斯科苏联科学院出版社 1957 年出版。关于心理学哲学的著作。全书共 4 章:第一章论述关于心理的东西在物质世界现象的普遍相互联系中的地位。第二章论述心理活动和客观实在的认识问题,包括反映论、作为观念的东西的心理、作为主观的东西的心理(认识过程)、作为世界的感性认识的知觉、作为认识的思维。第三章研究心理活动和脑,内容涉及心理现象的决定作用问题,包括反射论,作为脑的反射活动的心理活动,脑的反射活动中心理的东西与神经的东西的相互关系,心理现象的决定作用,心理现象在行为的决定作用中的作用。第四章阐述人的心理活动和心理特性,内容包括关于人的心理活动和意识(作为心理的东西的基本存在形式的过程、活动,心理过程和心理形成物,心理过程和活动的调节,意识),关于人的心理特性和能力,关于人(心理学中的个性问题)。中国三联书店 1980 年出版赵璧如的中译本。

存在疗法(ontological therapy) 存在主义心理学家 R. R. 梅创立的心理治疗方法。以他关于人的自由存在、自我中心和自由意志等人格理论为基础。他认为,产生精神病症状的原因是患者对自己的存在感觉不真实、不连贯,易受到外在的威胁,对自己的行为失去控制。心理治疗的任務即使患者发掘并体会到对人格具有整合作用的自己的存在意识。该疗法并无任何特殊技术,其独特之处在于强调治疗者尽可能设身处地、将心比心、深入到患者的主观体验中去理解患者的内心世界。

存在心理学 ①(existential psychology) 一译“存在主义心理学”。心理学流派。以存在主义为理论基础,探讨人的现实存在价值、自由选择、实现本身、自我的心理学理论和研究方法。20 世纪 30 年代产生于瑞士,以宾斯万格、M. 鲍斯的存在(主义)分析派为代表。后法国、德国、荷兰等国亦有研究。40 年代后美国心理学家 R. R. 梅将其引入美国,开创美国本土存在心理学,使之成为美国人本主义心

理学的一个重要组成部分。其特点:(1)以探讨人的存在及人生意义为主题;(2)以存在主义为哲学基础;(3)以存在本体论(存在分析论、焦虑论、爱与意志论)、存在人格论与存在心理治疗为主要内容;(4)以现象学为主要方法。尽管都在不同程度上把精神分析存在主义化,但美国与欧洲的存在心理学有明显区别:(1)欧洲存在心理学直接受德、法等国存在主义哲学的影响,美国则更多地受到蒂利奇等人的美国神学存在主义的影响;(2)欧洲存在心理学归属西方心理学第二势力精神分析取向的范畴,美国存在心理学则属心理学第三势力人本主义心理学取向的范畴。布根塔尔的存在分析心理学是 R. R. 梅的存在心理学的继承与发展,他进一步把美国存在心理学系统化和理论化,阐明存在心理学在人本主义心理学中的地位,认为“最真实的存在主义是人本主义的,最合理的人本主义是存在的”,视心理学为关于人的主观性的科学,置主我于心理学研究的首位。美国心理学家赫根汉认为,存在心理学将在长时间内保持其强大的影响。1967年后,R. R. 梅编辑出版《存在心理学与精神病学杂志》。(2)(Existential Psychology) 书名。美国心理学家 R. R. 梅主编。美国兰登书屋1961年出版。1969年和1981年先后出版第二版和第三版。为1959年在辛辛那提召开的第一届存在心理学研讨会的论文集。R. R. 梅、马斯洛、罗杰斯、G. W. 奥尔波特等心理学家出席此会。书中收录 R. R. 梅的两篇论文。他在第一篇论文中就存在主义运动的产生提出自己的看法,强调心理学可与存在哲学相结合,为共同探讨人性提供经验。其第二篇论文扼要论述心理治疗在本体论过程或人类特点中的存在基础,首次阐发对人性存在的本体论特点(包括自我核心、自我肯定、参与、觉知、自我意识和焦虑)的看法。该书被公认为存在心理学在美国诞生的标志。

存在心理学探索(Toward a Psychology of Being) 书名。美国人本主义心理学家马斯洛著。美国纽约诺斯特兰出版公司1962年出版,1968年再版。为作者《动机与人格》的续篇,在以前的讲稿及发表的论文基础上修改、整理而成,表达作者对存在心理学的一些基本看法。共6编14章。第一编为“更广阔的心理学领域”。其中第一章分析“一种新的心理学”的基本假设;第二章讨论存在主义哲学对心理学的启发。第二编为“成长和动机”,其中第三章分析缺失性需要与成长性需要之间的区别;第四章讨论安全与成长之间的关系;第五章阐述认知需要与畏惧动机两者间的关系。第三编为“成长与认知”,其中第六、七章讨论高峰体验时的存在认知特点;第八章讨论存在认知可能导致的副作用;第九章分析人的“抗拒类化”的特征。第四编为“创造性”,其中第十章讨论自我实现者的创造力特点。第五编为“价值”,其中第十一、十二章讨论价值及其与成长、健康的关系;第十三章提出健康即是超越环境,依内心的指引而行动。第六编为“未来的任务”,其中第14章探讨成长和自我实现心理学中的一些基本命题。日本学者视该书为作者建立社会伦理学的一种尝试。中国云南人民出版社1987年出版李文瀚的中译本。

存在心理治疗(existential psychotherapy) 受存在主义哲学思想影响的一种心理治疗观。R. R. 梅、宾斯万格以及鲍斯是将存在主义思想引入心理咨询与治疗的重要人物。该观念代表的不是一个独立的学派,没有界定清晰的理论模型与治疗技术。主要观点:(1)人们处于世界上的主要工作就是了解其代表的意义;(2)人们经由与整个世界,尤其是与他人之间的互动而了解自己;(3)焦虑来自某些关系的缺乏(与自己、与他人、与整个世界)或者采取行动与选择时失败的结果;(4)人们应对自己在整个世界中的地位负责,人们是决定整个世界代表的意义的主角,并且对整个世界提供组织结构;(5)咨询与治疗者的工作是尽可能地了解当事人所处的世界,并且鼓励当事人负起做决策的责任。

存在性神经症(existential neurosis) 美国精神病学家弗兰克尔意义疗法术语。患者认为生活毫无意义,不相信自己所从事的一切活动有任何价值,把人视作生物需求的载体和一定社会角色的扮演者,对生活持虚无主义态度。患者通常怀着预期的希望,但又感到自己无法主动选择,认为家庭和社会从小就为自己规定了生活模式,反抗是徒劳的,长期处于厌倦和无精打采状态。认为没有什么神圣和重要的东西,什么都无关紧要,处于一种弥散性的意义丧失状态。其情绪和行为类似神经衰弱患者。

存在性需要(being need) 亦称“存在性动机”、“B-需要”。马斯洛人格理论术语。与“匮乏性需要”相对。包括认知需要、审美需要和自我实现的需要。与机体的存在价值有关,其满足意味着生命价值的实现。B驱动者为自我实现者,更多地依赖自己的内心世界,较少依赖外部世界。

存在知觉(being-perception) 亦称“B-知觉”。马斯洛人格理论术语。一种被动的知觉模式。允许个体自身受周围事物的影响和作用,使个体的感知更为丰富。

存在主义(existentialism) 哲学流派。把人的存在当作全部哲学的基础和出发点。产生于19世纪30年代的德国,流行于20世纪的第二次世界大战以后的法国,并迅速扩展到欧美及全世界。主要代表人物有海德格尔、雅斯贝尔斯和萨特等。主要观点:(1)人是个体存在的人,是在追求着和感受着的个人,是具有独特个性的人。(2)强调个人的绝对重要性,存在的个人首先是无限关怀其本身、其命运和人生价值。(3)每个人都有独立选择自己人生道路的自由,都必须对自己的选择负责。(4)每个人的选择都受到所处的具体的和历史的条件的制约,个人选择的价值目标都从某一角度反映所处的社会环境。存在主义的产生至少是对以下两种观点的批判:(1)对以黑格尔为代表的近代西方理性主义的批判。认为理性主义把人抽象化、逻辑化、客观化了,而实际上人应该是具体的、经验的、主观的。(2)对哲学传统中主观客观二分论的批判。认为人本身是一个完整的整体,不能把自我分裂成主体我和客体我。对人的探索应把握人的整体的存在和整体的经验。存在主义强调人的存在价值,重视现实世界中人的主观经验,注重人的自由意志、自由行动和自由选择,强调人必须对自己的行动和选

择负责。

存在主义心理学(existential psychology) 即“存在心理学”^①。

挫败(thwarting) 指由于被发动起来的行为系列缺乏必须的刺激条件,欲求行为不能完成。亦即已发动的行为在达到最终目的时,由于缺乏需要的刺激而受到挫折。其结果类似不相匹配的倾向之间的冲突,可能引起替换活动。

挫折(frustration) ①动物在与根据以往经验预期的后果不一致的情况下的驱力状态。如实验室中一只饥饿的动物看得见食物,却吃不到,多半会受挫。与剥夺不同:前者有先在的期待原因;后者则没有。动物对挫折的反应首先是更努力地去达到目的,也可以逐渐被另外不相干的行为所替代。如鸽子在看见食物却吃不到时会啄地上不可食的小东西。这叫做反指向行为。与人们与情绪有关的某些特性相类似,动物受挫时的生理变化与恐惧时一样。在某种情景中反复受挫,就会对挫折有预见,有明显的厌恶感。当回避预见的挫折和要获得食物的强烈倾向同时出现时,可能会产生冲突。冲突增强到一定程度,动物即严重不安,导致紧张性综合症。另一种情况是动物可能知道此种情景不再会有奖励(食物)了,会通过消退过程使过去学到的行为消退。其基本机制尚不清楚,但各种动物的反应都类似,这暗示挫折在控制动物的行为上起重要作用。②个体动机、愿望、需要和行为受到内外因素阻碍的情境和相应的情感状态。人有各种愿望、需要和行为,有各种目标,但通常会遇到阻碍;这些阻碍有自身方面的因素(如生理缺陷、能力不足、内心冲突和压抑,或抱负水平过高),还有来自外部的环境因素(如不良环境、不利的条件、社会规范和父母的约束等)。这些因素使需要不能满足,愿望不能实现,行为受到阻挠,使个体产生愤怒不满、失望和痛苦的体验,即挫折感。亦可使个体出现情绪低落、消沉或激动不安和攻击行为,但也可激励人的斗志,使人更加努力,奋发上进。

挫折-攻击假说(frustration aggression hypothesis) 即“挫折-攻击理论”。

挫折-攻击理论(frustration-aggression theory) 亦称“挫折-攻击假说”。研究和解释攻击行为或侵犯行为的一种理论。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒 1939 年在《挫折与侵犯》书中首次提出,1941 年 N. E. 米勒予以修正。该理论假定,人类在遇到挫折时具有作出攻击反应的天赋倾向,并认为个体遭遇挫折后,其目标不能实现,动机得不到满足,必将引起个体对挫折源的外显的或内隐的攻击,而且认为攻击总是由挫折引起的。修正后,认为挫折可导致侵犯,但也可导致其他行为后果,攻击或侵犯只是挫折引起的一种主要反应。伯科威茨进一步修正,而强调攻击情绪的唤起,若没有这种唤醒作用,个人则不会导致挫折感,也不会引起攻击;并认为一个人只有在既定的情境中无法获得他想获得的东西,及其最主要的信念、观点和态度受到挑战时,才会有挫折感。挫折的水平和兴奋的强度受制于寻找目标行为的强度、干扰的范围以及受干扰的指向性行为

目标的数目。该理论提出后,被犯罪心理学用于解释犯罪的原因。认为许多犯罪行为是由于犯罪人遭受某种挫折后产生的攻击行为。而且认为经济、职业和教育方面的地位低下,智力低下,青春期容貌和身材的缺陷,私生子,离婚等这些情况容易使人产生挫折感。该理论对挫折与攻击之间的关系作了定量描述:(1)欲发动攻击的意识和强度与受挫的程度成正比;(2)抑制攻击性活动的作用与预期攻击活动可能受到的惩罚程度成正比;(3)一般而言,若挫折的强度是常数,则对某一攻击活动预料的惩罚越重,就越难产生攻击活动;若预料的受到惩罚的程度是常数,则挫折的强度越大,就越容易引发攻击性行为。据此提出在犯罪增加的情况下,应制定更严厉的法律,并严格、坚决地执行。

挫折-退化(frustration-regression) 关于个体退化性行为或退化作用的理论解释。指个体在受到挫折后,其追求目标的动机丧失,当同样的情境再现时,以幼稚的行为应付困境。

挫折-退化假说(frustration-regression hypothesis) 美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒人格理论概念。与“挫折-攻击假说”相对。他们在《挫折与攻击》(1939)中提出。指当个体遭受挫折而丧失追求目标的动机时,常出现早年得到满足的或较幼稚的行为。参见“挫折-攻击理论”。

挫折反应(frustration response) 应激反应的一种。个体陷入挫折状态后启动的一系列心理、生理和行为上的反应。常见的情绪反应有愤怒、敌对、焦虑、恐惧、沮丧、失望、绝望、失助和淡漠等,同时与这些负性情绪体验相随的不仅有内在的心理生理反应,还有外显的行为变化,如攻击引发挫折的原因,逃避引起挫折的现实环境,动用心理防御机制,极力寻求摆脱挫折的方法,等等。上述情绪反应的性质、生理反应的强弱及行为反应的特点,与当事人的人格特征、对目标的期望水平和追求目标过程中付出的代价密切相关。

挫折理论(frustration theory) 关于挫折的概念、特点、作用、原因及应付方法等问题的理论。挫折具有两种作用:(1)使人认识错误、克服困难、积极进取;(2)使人消沉或发生侵犯行为。形成挫折的原因既可能是主观的,也可能是客观的。应付挫折的主要方法:(1)精神发泄法;(2)心理咨询法;(3)改变环境;(4)自我调节。

挫折忍耐力(frustration tolerance) 即“挫折容忍力”。

挫折容忍力(frustration tolerance) 一译“挫折忍耐力”。个人遭受挫折时能承受精神上的打击而免于心理或行为失常的能力。个体在社会化过程中发展起来的一种对挫折的自我张力或适应能力。可避免遇到挫折时痛苦、沮丧、悲观、失望而引起粗暴对抗的攻击行为,可给人的教益,砥砺意志,使人更成熟、坚强。受人的生理条件、气质类型、挫折经验、人生观、价值取向及对挫折的主观判断等因素的制约。一般健康者、具乐观精神者比体弱多病或生理有缺陷者、抑郁质者、软弱者更能容忍挫折。提高这种能力

的主要方法:(1)采取宽容态度;(2)改变挫折情境;(3)采用精神宣泄;(4)进行心理咨询。最重要是要有正确的世界观和远大的理想。

挫折性攻击(frustration-induced aggression) 习性学术语。由挫折引起的攻击行为。如在操作情况下,固定强化转变为部分强化时,鸽子会转向对一定范围内的旁观者进行攻击性啄击。由缘自刺激的厌恶觉醒引起,跟厌恶引起的攻击处在同一水平,有时与转移目标行为类似。

挫折与攻击(Frustration and Aggression) 书名。美国心理学家多拉德等著。美国耶鲁大学1939年出版。共8章。作者归纳了有关挫折、攻击的理论和观点,阐述影响攻击行为的因素、攻击的种类和形式、攻击行为的移置和变更、青春期的攻击行为等内容。提出挫折-攻击假说。为验证其理论假设,作者分析美国成年人在社会化过程中所受的挫折及由此引发的攻击行为,民主、法西斯与共产主义等不同政体下儿童、成年人在社会化、经济和社会挫折、种族偏见、攻击的指向与满足感等方面的异同,以及非洲原始社群中的挫折与攻击行为。多拉德等人还把这一理论假说应用于对犯罪问题的分析,认为可以从挫折和惩罚预期两个因素来分析复杂的犯罪现象。作者结合精神分析思想与行为主义观点,从常识性观察、临床个案分析、实验研究、人类学考察等方面论述挫折与攻击的关系。

错别字心理(psychology of ghost word) 对学生产生错别字的特点和原因进行心理学分析的研究领域。错字指写得不对的字,常见的有四类:增添笔画、丢失笔画、改变字形的部分、改变字形的组织。别字指以误写的字来代替原来要写的字,常见的也有四类:音别字,音形相近而字义不同的别字、形别字、双音词的义别字。研究表明,儿童产生错别字表现出四个特点:(1)错字的多少与年级的高低成反比,别字则先随年级的升高而加速上升,经过一个平稳阶段,再减速下降。(2)错字出现的频率与字的笔画、结构有关。笔画多而复杂的字比笔画少而简单的字出错率高。(3)总体看,错字比别字多。错字中以形错字最多,形错字则以笔画错最多,笔画错又以增笔和减笔,特别以减笔错最多。别字则以音别字占多数。(4)从错字发生的部位看,字形错的部位大多在细节隐蔽部分。由偏旁部首左右合成的字,错误多发生在左右互移上。偏旁部首相类似的字,常产生互相代替的错误。错别字产生的主要原因:(1)汉字的特点和性质。汉字字形结构复杂多样,形音脱节。(2)教材安排不当或教师的教学方法不符合记忆规律,没有针对儿童知觉不精细的特点,对难字、易错的字未作预防性的指点,又未调动学生思维积极性对字形差异点作比较分析等。(3)汉字音形义的复杂关系与儿童年龄心理特征之间的矛盾,诸如大量感知字形与书写时手指上的小肌肉与末梢神经尚未很好发展的矛盾,空间知觉分化能力弱与缺乏辨识字形的精细分析能力的矛盾,注意的随意性与不随意性、稳定性与易变性的矛盾,理解抽象字义与儿童抽象思维能力不强的矛盾等。针对上述特点和原因,教师可采取适当方法纠正或预防学生的错别字。

错构症(paramnesia) 即“记忆错误”。

错觉(illusion) 知觉的一种。对客观事物歪曲的知觉。可产生于各种感知觉通道中和不同感觉通道之间。有视错觉、听错觉、味错觉、视听错觉、形重错觉等。视错觉表现最为明显,其中种类最丰富的错觉是几何图形错觉。与幻觉有本质不同。错觉是有条件的,是对外界刺激的主观不正确的知觉;幻觉是无条件的,是脱离外界客观刺激的一种虚幻感觉。关于错觉产生的研究主要集中在对错觉数量化方面的研究,尚没有得到很好的解释,而且影响不同类型错觉产生的因素也不一样。知觉具体事物时,外界背景的干扰和人的主观因素是形成错觉的主要原因。合理使用错觉,会使生活增色不少。

错觉包装策略(packaging tactics of illusion) 利用错觉现象进行商品包装的方法。此种策略由来已久,如古老的酒瓶底部有覆杯状的凹陷,使人看起来酒的容量比实际分量要多。现今国内外已普遍利用错觉现象进行包装装潢设计。如两瓶同等容量的化妆品,采用扁形包装的看起来要比采用圆柱形包装的外形大些、容量多些;两盒同等分量的饼干,包装图案和字体粗大的看起来要比图案和字体纤细的大些、多些;两台荧光屏一样大小的电视机,没有装饰边的看起来要比装饰边粗大的荧光屏大些。在包装颜色上也可利用消费者的错觉进行设计,如采用补色、色度深浅的变化,配合透视、对比等手法,引起消费者视网膜上的刺激互补,收到某种迷离变幻的效果。笨重的物体采用淡色包装,会使人觉得较轻;轻巧的物体采用浓重颜色的包装,会使人觉得庄重。礼品包装采用鲜艳的颜色,会使人感到热烈;洗涤剂 and 食品采用淡蓝色或乳白色包装,会使人觉得清洁卫生。利用错觉的心理策略,可满足消费者的心理需要,但决不可欺骗顾客。

错觉常性误用说(misapplied constancy theory of illusion) 亦称“错觉透视说”。错觉理论。该学说认为,某些特定的视觉模型可能会造成错误的深度印象而形成错觉。也即这些特定的视觉模型容易引起知觉恒常性的错误使用。正常情况下,个体对放在远近不同距离上的同一物体,尽管其视网膜象的大小发生改变,但由于知觉恒常性的作用,其大小知觉会保持相对不变。对一些特定的平面图形,要是误用知觉恒常性,主观地加入距离的线索,就会产生错觉。如对庞邹错觉的解释,之所以会觉得原本等长的两条线段,上面的比下面的长,是因为两旁示意透视效果的线条的影响,错误地加入了深度线索,以为上边的线条处在较远的位置。该学说可解释一部分几何图形错觉,特别是有深度知觉产生时的错觉。

错觉错误比较说(incorrect comparison theory of illusion) 即“错觉混淆说”。

错觉定价法(method of illusion pricing) 亦称“非整数定价法”、“奇数定价法”、“零头数定价法”。根据消费者的错觉心理给商品进行定价的策略。据一些商业心理学家研究,在美国,标价为49美分的商品,其销量远比标价为50美分的多;在日本,消费者对尾数是8的商品价格比较满

意。这种情况,在中国也屡见不鲜,许多商店对商品的标价取 9.9 元而不标为 10 元。这是因为:整数价格如 1 元、10 元、20 元、100 元、500 元等等,往往会使消费者认为是概略性计算价格,不准确;而非整数价格,就往往会被消费者认为是经过精确计算的最低价格。这实际上是消费者心理上的一种错觉。另外,非整数价格虽然与整数价格相比在价值上相差无几,但它传达给消费者的信息是不同的,如 9 角 6 分是“角”的概念而不是“元”的概念,它似乎比 1 元零 3 分更容易被消费者接受。

错觉对比说(contrast theory of illusion) 亦称“错觉同化说”。错觉理论。该学说认为,错觉的形成是由于观察者在一定参照系中观察事物,而各对象之间存在对比效应或同化效应。如在艾宾浩斯错觉中,分别被小圆和大圆包围的两个同样大小的圆,因对比效应而看起来被小圆包围的那个圆明显大于被大圆包围的圆。平行四边形错觉中,四边形越小,则其对角线看起来越短,这是因为知觉时将刺激中的某一成分同化在其背景或参照系中造成的。该学说的缺陷是对同化和对比这两个现象本身缺乏科学解释,具体使用对比效应还是同化效应带有主观性;而且运用这两种效应不能解释某些错觉现象。

错觉混淆说(confusion theory of illusion) 亦称“错觉错误比较说”。错觉理论。该学说认为,错觉产生于观察者发生混淆,而未能作出正确的比较判断。如平行四边形错觉就是对角线长度与四边形面积混淆导致的;缪勒-莱尔错觉就是观察者在观察线条长度时,不是比较中间的线段而是比较整个图形造成的。该学说能比较简单地解释某些错觉现象,但不能从根本上或深刻地解释错觉问题。

错觉神经位移说(neural-displacement theory of illusion) 错觉理论。该学说认为,一轮廓引起的抑制作用,会对另一轮廓引起位移效应而造成错觉。也即后一轮廓在大脑皮层上形成兴奋时会被前一轮廓形成的神经兴奋抑制,神经兴奋发生位移而在视觉效果上产生偏移的错觉。该学说采用现代生理学成果解释错觉而把错觉引向神经科学研究的方向。能很好地解释波根多夫错觉及部分视觉后效现象,但尚不能解释艾宾浩斯错觉、缪勒-莱尔错觉、拧绳错觉等多种错觉。

错觉同化说(assimilation theory of illusion) 即“错觉对比说”。

错觉透视说(perspective theory of illusion) 即“错觉常性误用说”。

错觉眼球运动说(eye movement theory of illusion) 错觉理论。该学说认为,观察者对物体长度的判断是以眼球对该物体从一端到另一端的扫描或移动为根据的。这样,在观察缪勒-莱尔错觉图形时,向外伸展的箭头使眼球移动的距离超出包含线段的长度,而向内伸展的箭头使眼球移动的距离要小,使前者看起来比后者要长;在观察横竖错觉图形时,眼球垂直运动比横向水平运动费力,看起来竖线比等长的横线要长。该学说能解释如上所述的几种几何图形错觉。但 R. 普里查德利用稳定网膜象技术

1958 年观察到,在视网膜象固定(即消除眼动因素)的条件下,几何图形错觉仍存在。中国心理学工作者曾以横竖错觉图形为材料,对错觉眼球运动说提出质疑。后有人为克服其不足,提出眼动“传出准备性假说”,即认为由于中枢给眼肌发出不适当的运动指令而发生错觉;只要个体存在这种眼动的准备性,即使眼睛没有运动,错觉仍然会发生。但这种假说尚未得到证实。

错误的唤醒效应(arousal effect of error) 亦称“错误的压力效应”。由过低与过高水平的应激或唤醒引起的飞行员错误率增高现象。服从叶克斯-多德森曲线。低唤醒或低应激使飞行员错误率增高的主要原因:飞行员情绪淡漠,飞行动力不足,有睡意和厌倦感,注意涣散,反应迟钝,意外情况出现时惊慌失措,缺乏处境意识等。常发生在有一定飞行经历的年轻飞行员身上。高唤醒或高应激引起飞行员错误率增高的主要原因有:注意范围锥形收缩或注意不能集中,判断能力下降,决策迟缓或错误,工作程序混乱,遗漏重要信息,情绪紧张,座舱交互监视程序被打破,处境意识缺乏或丧失等。在紧急情况下,人际关系紧张,经验不足以及喝酒、服药等,都有可能使飞行员处于过高的唤醒状态。

错误否定(false negative) 亦称“错误排除”。采用某种程序或根据某种测量结果淘汰了不该淘汰的人。与“错误肯定”相对。任何决策方法均不可能十全十美。依据某一方法(如确定测验或考试的分数线)决定取舍时,可能产生四种后果:(1)正确肯定(valid positive),录取者确实比淘汰者优秀,即录取正确;(2)正确否定(valid negative),淘汰者确实比录取者低劣,即淘汰正确;(3)错误肯定(false positive),录取者不比淘汰者优秀,即录取错误;(4)错误否定(false negative),淘汰者比录取者优秀,即淘汰错误。

错误假设(false hypothesis) 在飞行决策阶段导致错误发生的重要原因。已经诱发了不计其数的飞行事故。最危险的特点是当事者一旦陷入便很难纠正,往往是采取容易,放弃却异常困难。飞行中,虽然与事故征候或言语警告相矛盾,但飞行员仍有可能坚持初衷,轻易拒绝这些事实上是正确的信息和劝告,直到事情演变成不可逆转时才醒悟。常产生于以下几种情境:(1)期望过高,常发生于长时间经历某一特定事件或情境后;(2)注意转向其他方面;(3)处于防御心理状态,希望听到好消息,不愿听到对他们不利的消息,其潜意识是避免焦虑和回避问题;(4)注意高度集中后的一段时间,这是竭尽全力维持注意集中后发生的一般反应;(5)动作记忆出现问题。

错误检查任务(error detection task) 心理学实验技术。赛克斯 1979 年提出,格尔曼和麦克 1983 年运用于判别学前儿童是否了解数数规则。具体过程:主试操纵一个木偶来数数,木偶数得有对有错,一名学前儿童在旁观,其任务是判断木偶数得对还是不对。其中让木偶数数旨在减轻对儿童数数技能的要求,排除儿童因数数技能有限而犯错误。如在数的过程中,由木偶负责记住哪些物体数过,哪些物体还没有数。他们发现,运用这种程序,学前

儿童能非常容易地判断出木偶正确的数数,也能发觉木偶违反任何数数规则而出现的错误。这个研究结果支持了格尔曼和盖里斯特尔的儿童数数是以概念为基础的观点。

错误肯定(false positive) 亦称“错误录取”。根据某种测量所得分数高低决定录取时,实际能力低于录取标准的受测者被错误录取的现象。与“错误否定”相对。参见“错误否定”。

错误录取(false inclusion) 即“错误肯定”。

错误排除(false exclusion) 即“错误否定”。

错误心理学(psychology of error) 精神分析理论的一部分。弗洛伊德关于人们日常生活中的错误或失误的研究与学说。他将这些错误分成六类:(1)口误;(2)笔误;(3)误听与误读;(4)遗忘;(5)失物、误取与误置;(6)累积的错误与混合的错误。他认为,这些错误或失误并不是偶发事件,而是有一定原因、意义和意图的。它们是正当的“精神动作”,是干扰的意图和被干扰的意图这两种意图相互作用、相互竞争的结果,代表着一个人的潜意识欲望与冲动。

但这些看法基本上是他的主观臆测,难以证实。

错误信念任务(false belief task) 心理实验方法。通过儿童对他人信念的认知来考察儿童心理理论的发展。韦尔曼和普那 1983 年设计提出。实验程序:向被试呈现两个洋娃娃,一个叫萨莉(身边有一个篮子),一个叫安娜(身边有一个盒子)。萨莉把一个小球放到篮子里,然后用布将篮子盖起来后离开。安娜在萨莉走后,将小球从篮中取出放进身边的盒子里。过一会儿,萨莉回来,这时主试问儿童:“萨莉会到哪里去找小球呢?”研究表明,4 岁以前儿童还不能认识到他人会有错误信念。

错误选择法(error-choice technique) 测量态度的一种方法。主试对某一事物或问题设置一种二选一的情境,并事先告诉被试两者之中任何选择都得不到所谓正确的结果。在这种情境下,被试被迫作出选择时,观察其反应。结果发现,被试的选择并不是随机的,即对二者的选择概率不相等,多半偏于二者之一。即使问题无所谓是非对错,被试在态度上仍有所偏好。

D

搭便车(hitchhiking) 亦称“携播行为”。动物利用其他动物作为运输工具的行为。常见于形体极小的动物。它们生活在地理位置分割很远的基地,靠自己是不能从一个地方到达另一个地方的。如粪蝇从一个粪堆到另一个粪堆的旅程,是靠附着在较大动物的羽毛上完成的。吃腐肉的线虫是藏在吃腐肉的甲虫翅膀下被带到甲虫的食物上与之共享的。

搭卖(tie-in sale) 商品销售方式的一种。将滞销商品硬性搭配到紧俏商品上的销售方式。其做法一是愿者上钩;二是片面追求利润,刺激顾客购买。该销售方式的实质是变相涨价,将经济损失转嫁到消费者身上,坑害消费者。消费者对此销售方式非常反感,持抗拒心理。

达·芬奇(Leonardo da Vinci, 1452—1519) 文艺复兴时期意大利人文主义者、艺术家、自然科学家和心理学家。生于佛罗伦萨附近的芬奇镇。少年时当过学徒。一生刻苦钻研科学,在天文学、地理、力学、数学、解剖学、植物学等领域,尤其在艺术方面取得成就。其心理学和生理心理学的主要成就:(1)发现脊髓功能。认为脊髓是维持生命活动最简单动作的器官,并为区分神经系统各部分的功能打下基础。(2)描述视觉器官及其功能。认为眼睛是“灵魂之窗”,阐述防御反应、反射原则的实质。(3)提出制约知觉的重要条件。认为大小知觉取决于距离、光线和环境的密度,影响距离知觉的因素有线条透视、节目透视、空气透视、移动透视和双眼视差。(4)发现培养想象力的方法。认为艺术家通过观察古老墙壁上的斑点,会想象出其今后作品的轮廓。(5)提出研究内部动机的心理学课题,坚信人作为创造者的真实威力。

达尔文(Charles Darwin, 1809—1882) 英国生物学家,生物进化论的创始人。生于英国施罗普郡的施鲁伯里。1825年入爱丁堡大学学医。1828年入剑桥大学攻读神学。1831年获学士学位。1831—1836年乘海军勘探船“贝格尔号”赴南美进行环境考察,1836年回国。受进化论先辈拉马克和人口论者马尔萨斯的影响,尤其是通过对观察和搜集的大量动植物与地质等方面的材料进行归纳整理和综合分析,历经20年探索和研究,1859年在所著《物种起源》中提出生物进化论,进而形成达尔文学说。认为地球上现今生存的物种均渊源于共同的祖先,都是长期进化的产物。进化过程是变异、遗传和选择三种因素综合作用的自然历史过程,自然选择和生存斗争是生物进化的主要原因。这一学说抨击神创说、目的论和物种不变等观点,实现生物

学的伟大革命。成为19世纪自然科学的三大科学发现之一。先后获英国皇家学会奖章(1853)、柯普雷奖章(1864)、皇家医学院贝勒奖章(1879)。还被许多学会选为名誉会员,任外国科学院通讯院士。其生物进化论对科学心理学尤其是美国机能主义心理学的创建具有重要意义,主要表现在:(1)发现人类与动物在心理功能上的连续性,促进比较心理学研究的开展;(2)强调心理适应环境的作用,促进以美国机能主义心理学取代德国构造主义心理学的研究取向;(3)促进心理学家将个体心理发展和个体心理差异作为研究主题,开拓儿童心理学和个体差异心理学的新领域。还著有《人的来源和性选择》(1871,中译本由潘光旦译,中国科学出版社1982年出版)、《人类和动物的表情》(1872,中译本由周邦立译,中国科学出版社1958年出版)、《一个婴儿的生活简史》(1877)等。

达尔文反射(Darwin reflex) 即“抓握反射”。

达伦巴哈(Karl M. Dallenbach, 1887—1971) 美国心理学家。生于美国伊利诺斯州尚佩恩一商人家庭。1913年在铁钦纳指导下于康奈尔大学获心理学博士学位。求学期间,每逢暑假便赴德国屈尔佩执教的波恩大学。1913—1915年任教于俄勒冈大学。1915—1916年任教于俄亥俄州立大学。1916—1948年任教于康奈尔大学。第一次世界大战期间,与人合作对陆军进行心理测验。1920年购买《美国心理学》杂志的全部产权,亲任经理,并请铁钦纳任主编,1925年兼任主编。第二次世界大战期间任国防部全国研究理事会应急研究委员会负责人。1948—1958年任教于得克萨斯大学,后任该校心理学系主任,帮助得克萨斯大学建立心理学实验室。支持铁钦纳的观点,认为心理学是一门研究心灵或意识的实验科学,应使用内省法或自然观察法。主要研究感知觉、注意、记忆和其他认知过程。还研究睡眠中的“面部视觉”,认为蒙住眼睛者能凭面部视觉感觉到他人的存在和运动。1948年被授予“得克萨斯大学杰出心理学教授”称号。1966年获美国心理学基金会金质奖章。共发表论文100余篇。

达天性 《吕氏春秋》关于学习心理思想的一种观点。《尊师》篇:“凡学非能益也,达天性也。能全天之所生而勿败之,是谓善学。”认为“善学”并非给学习者增加些什么,而只是要使其与生俱来的“天性”(先天的身心特点)得到发展、趋于完善。

达维多夫(Василий Васильевич Давыдов, 1930—2002) 俄罗斯心理学家。苏联教育科学院通讯院士。维

果茨基学派的继承人之一,列昂节夫和艾利康宁的学生与同事。曾任苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所所长,俄罗斯教育科学院副院长。曾任《心理学问题》杂志编委。主要研究年龄与教育心理学问题。研究儿童的整体发展,揭示儿童心理从一个阶段转变到另一个阶段的条件和特点,认为儿童心理发展的规律是从以需要、动机发展为主的时期转变为以智力的、认识的发展为主的时期。认为儿童心理发展主要不是由儿童自身的成熟而是由社会文化对儿童的影响完成的。认识的个体发展与认识的历史发展之间有一种平行关系,儿童心理发展是种系发展的重演;其认识活动和交往活动都是历史地形成的人类认识活动和交往活动的复现。人类的历史发展通过文化的方式表现出来,个体心理发展永远从属于其所生活的时代的社会文化的要求,只有让儿童掌握本民族的文化,才能促进其心理发展,使其表现出创造性潜能。在教育心理学方面,研究思维和概括类型的理论,发展小学数学教学的心理学原理。尤其重视知识内容,强调知识内容的意义,认为教学首先通过儿童掌握的知识内容实现它在智力发展中的主导作用。其实验研究提高了学生掌握知识的水平,发展了学生的概括和抽象思维能力。著有《掌握知识的年龄的可能性》(合著,1966)、《概括理论与程序教学的联系》(1966)、《低年级学生掌握数学的心理可能性》(主编,1969)、《教学中的概括类型》(1972)、《个性全面和谐发展的心理学问题》(1980)、《学习活动的历史前提》(1983)、《发展的教学问题:理论的和实验的心理研究的经验》(1986)等。

答王周臣天命心性志气情才问 篇名。明清之际陆世仪撰。载《陆桴亭先生遗书》。反映其关于心理实质问题的基本观点。文章说:“盖心者,合神与形而为名,且其所统亦非特性情,若夫意与志气与才而皆统之。故既有是性,则感物而动。喜怒生焉者谓之情,情生思维,图度谓之意,意念专决谓之志,志定而浩然盛大充于中、不挠不屈见于外谓之志,有是数者而能扩充之谓才。”认为一切统一于心;心与性统一,性即心之性。这性“感物而动”便产生情、思维、意、志、气、才等。总之,“心之所全”,即“性之所具”,“性之所具”,即“天之所赋”,易言之,人的全部心理活动都是自然产生和形成的。

打点测验(Dotting Test) 机械性向测验的一种。主要测查手眼协调能力。有两种形式:(1)敲击测验,要求被试在规定时间内用笔或机械尽量打出可记录的小点;(2)瞄准测验,要求被试在移动纸带的小圆圈中打点,动作必须快速而准确。

打折扣原则(principle of giving a discount) 根据个体行为进行归因判断的原则。美国社会心理学家 H. H. 凯利提出。他认为,某一特定原因在产生特定结果中的作用,假如还有其他似乎有道理的原因存在,应该打折扣。其意思是,在多种原因起作用的情况下,人们不会轻易地把结果归于某一特定的原因。打折扣是一种社会心理现象,在人们对事件的因果解释中占有一定地位。

大电极(macroelectrode) 用来记录一群分别活动的

神经元电活动总电位变化的电极。由金属制成。常用的有金属板和金属丝两种。实践证明,插入动物脑组织内的金属丝电极,用铂、金或不锈钢制成的,对生物体是安全的,钨和钼制的也较安全。金属丝表面要均匀地涂上绝缘漆,并让其尖端裸露,以便采集电信号。记录人的脑电图,常用银片组成圆形的金属板电极。为防止极化,要经过氯化处理,并要事先用酒精棉球擦去被试头皮上的油脂,然后在电极板和头皮之间涂上导电胶。这样,可记录到清晰的脑电波。

大肌肉运动技能(gross motor skill) 由大肌肉群组成的随意动作构成的运动技能。如打网球、跑步、游泳、举重等运动技能。常伴有强有力的大肌肉收缩、全身运动神经活动与肌肉活动的能量消耗。发展该运动技能需健壮的身体和爆发力、持久的支撑力和忍痛耐劳的自我控制能力。

大陆精神分析治疗学派(continental school of psychoanalysis psychotherapy) 第二次世界大战后由欧洲迁往英国的以 A. 弗洛伊德为首的精神分析学派。用以区分英国精神分析学派和精神分析克莱因学派。A. 弗洛伊德在其工作中日益感觉到经典精神分析治疗过分强调本我的作用,因而作了有关的修正。其治疗的特点是强调对自我的分析,强调自我的主动力量。她提出的自我防御机制比经典精神分析中的相关内容有更广的涵义和形式。认为自我并不完全受缚于本我,意识领域中自我的各种功能状况是精神障碍的重要原因,因而治疗的中心是让患者围绕现实问题,重组自我的积极作用。

大麻(marihuana) 一种拟精神病药。其药用价值在公元前已传遍整个印度和亚洲。传说中国的神农提倡将它作为镇静药。但直到 19 世纪以前,还未输入欧洲。1845 年,欧洲有人指出它有致幻作用。传入美国时,美国人并不知道它有麻醉作用,只是用来作绳索。大约 1910 年,作为欣快药,开始从墨西哥输入美国。1936 年,《科学的美国人》杂志叙述:“大麻能使服用者出现许多症状,其中有狂闹、晕厥和性机能兴奋。如麻醉中毒,吸食者人格堕落并有格斗和凶杀的欲望。”其化学结构非常复杂。到目前为止,对其有效成分的分离和提取仍然十分困难。主要有效成分为四氢大麻醇。对其药理作用的研究表明,极少量的四氢大麻醇无变化地留在体内,主要贮存在脂肪组织内,部分与血浆蛋白结合,多数经代谢后从尿或大便中排出。达特 1970 年根据被试的报告,总结其效应如下:知觉和空间知觉常常有较大变化;认知和心理运动方面也有损害;有人有心理过程——理解力、记忆和情绪及短时记忆方面的变化,如仅仅几分钟或几秒钟以前的事情,他们经常回忆不起来;中毒者往往过高估计他经历的时间。关于吸食会不会成瘾的问题,仍有不同见解。中国学者蒲金炎等人对麻烟作了调查:有的吸烟者说没有瘾;但大多数人说有瘾,停止吸食后,生理和心理方面会出现一系列戒断症状,主要表现为入睡困难、胃肠道不适、疲倦、懒散、脾气急躁和容易发怒等。国外文献中也有类似报道,认为长期大量服用,会有依赖性,突然停药,会坐立不安、烦躁、失眠、厌食和胃肠功能紊乱等。

服用不当,可引起急性中毒,表现为精神错乱,有偏执妄想,并可出现幻听和幻视等症状。

大麻瘾癖(cannabism, cannabismus) 药物依赖的一种。因长期服用大麻而产生的依赖成瘾。大麻属精神活性物质,其主要有效成分为四氢大麻醇(tetra cannabinol)。服用后可产生欣快作用,感知特别敏锐,视物鲜明生动,色彩绚丽夺目;听音分外清晰,悦耳动听,富有乐感;思维也十分敏捷。常伴有性的兴奋,自我感觉良好。长期服用大麻,可产生精神依赖,成为瘾癖。

大男子主义(male chauvinism) 家庭生活中以男子为中心、由男子决定一切的思想观点。社会从母权制转向父权制后,人们男女有别的看法发展成一种性别歧视。中国漫长的封建宗法社会奉行的“三纲五常”,更加剧了男性的这种心理。随着社会的进步和妇女在社会、家庭生活中经济、政治地位的提高,将日益受到人们的批判。

大脑半球(cerebral hemisphere) 端脑的两侧结构。两半球前后完全分开,中间由一束最大的连合纤维——胼胝体连接。表面是灰质,即大脑皮层,其隆起的部分为脑回,凹陷的部分称沟裂。背外侧面是由大脑外侧裂和中央沟等分成的额、顶、枕、颞等脑叶。最前端是额极,最后端是枕极。皮质下是厚的白质,即大脑髓质。据构成的路径及其联系,髓质纤维束可分为三类:投射纤维、半球内的联合纤维和半球间的连合纤维。投射纤维是皮质与皮质下中枢的联络纤维,包括传导冲动到皮质的上行纤维束以及将冲动从皮质传到皮质下中枢的下行纤维束。上行纤维主要是丘脑放射、听放射和视放射,下行纤维主要为锥体系和锥体外系。半球内的联合纤维包括联系沟回的短纤维和联系半球内各叶的长纤维,如上纵束、额枕束等。连合纤维包括连接两侧新皮质的胼胝体,连接两侧嗅皮质和部分颞叶皮质的前连合以及连接两侧古皮质的海马连合。大脑髓质深部有一些灰质团块,总称基底神经核,包括尾状核、豆状核(内部为苍白球、外部为壳核)、屏状核和杏仁核。其中苍白球又称旧纹状体,尾状核和壳核合称新纹状体。基底神经核是锥体外系的重要组成成分,对运动的调节,如维持肌肉的正常张力,保持肌群的协调等,有重要作用。基底神经核损伤,可出现静止性震颤等运动障碍。半球内侧面的一些结构,如隔区、杏仁区等,具有情绪动机功能,构成重要的功能系统——边缘系统。严格说来,两半球从结构到功能都不完全对称。这种不对称由于连合纤维(主要是胼胝体)的联系作用,在正常人身上很不明显,但对胼胝体切开的割裂脑病人来说,右利手的人左半球擅长言语书写、逻辑等抽象思维,右半球与空间思维、想象和情绪等密切相关。小时候若一个半球损伤,另一半球会发展出一些代偿功能,但到了成年,这种代偿作用就很难出现了。

大脑挫伤(cerebral contusion) 头颅受到严重创伤引起的大脑损伤。比脑震荡严重。如大脑半球前半部受伤,特别是额叶损伤,更为严重。受伤者往往有短时间的意识障碍,常在受伤后立即产生,由于脑内可出现继发性出血或脑水肿,意识清醒后可再次出现障碍。意识恢复后,常伴

有逆行性遗忘,并有头痛、眩晕等症状。患者常常注意不集中,记忆力减退,嗜睡或失眠,及出现定向力障碍等,也易激动,常有兴奋、焦虑、恐惧和不安等情绪变化,此外,还伴有植物性神经功能紊乱和神经系统器质性损害,严重者有失语、偏瘫和癫痫发作等症状。

大脑导水管(cerebral aqueduct) 亦称“中脑水管”。中脑内的中央管。向上通入第三脑室,向下与第四脑室相通。

大脑功能的定位与整合(functional location and integration of human brain) 19世纪后关于大脑的功能和属性争论的焦点问题。持大脑功能定位说的有:(1)加尔的颅相学,认为颅骨不同部位的隆起预示着不同的心理特征;(2)布罗卡用临床法发现左半球额下回为言语运动中枢;(3)维尔尼克发现言语感觉中枢;(4)弗里奇和希奇格用刺激法发现中央前回的運動中枢;(5)布洛德曼把大脑皮层分成52区,不同区域的结构和功能各异。持大脑功能整合说的有:(1)弗卢龙用局部切除法发现,大脑各部分的功能、性质和效果尽管各不相同,但它们仍构成一个统一的整体;(2)戈尔茨的新的动物实验生理学主张,定位是暂时的,非严格的;(3)拉什利提出等势原则(即皮层的某一部分与其他部分一样有助于执行某种功能)和大片动作(即所有等势部分共同工作,某部分的效能按其损坏程度而按比例地减少)。随着大脑三个机能区的发现,人们认识到大脑功能的定位和整合是一种协同活动,且具有高度统一性。

大脑激荡法(brainstorming method) 即“头脑风暴法”。

大脑紧张型运动员(athlete of cerebrotonia type) 亦称“脑髓气质型运动员”。美国心理学家谢尔顿提出的一种运动员气质分类。具此类气质的运动员体型瘦长,神经系统发达程度高于其他类型运动员。喜爱心智活动,对训练计划和战术方案能深思熟虑,不随意接受教练员和他人的意见;赛前常因沉思多虑,大脑过于紧张而影响情绪和睡眠;凡事敏感,忍受刺激的能力较差,有时固执己见,多愁善感,表现拘谨,时而压抑,易疲劳;反应迅速,行动谨慎,认真执行训练计划,比赛中重视外界反应;与队员相处常表现为沉默羞怯,不善交际,喜独处,思虑、内向。此类运动员适宜从事安静的、个人项目,如射箭、棋类等。他认为这种气质类型与外胚叶型有密切关系。

大脑两半球机能讲义(Лекции о работе больших полушарий головного мозга) 书名。苏联生理学家和心理学家巴甫洛夫著。1927年出版。是1924年作者为完整、系统地总结关于狗的大脑两半球机能的25年研究结果而作的一系列讲演,经一年半的修改而成。共23讲,内容包括:条件反射研究的指导原则和方法技术,条件反射的形成和抑制,大脑两半球的分析综合活动,大脑两半球的基本神经过程——兴奋和抑制及其扩散、集中和相互诱导、睡眠的抑制本性、神经系统类型、大脑两半球活动的病理变化等。充分反映当时的研究成果和水平。巴甫洛夫的高级神经活动学说从此成为一门系统的科学。中国上海医学出版

社 1954 年出版戈绍龙的中译本。

大脑皮层慢电位反馈 (slow cortical potential feedback) 将被试大脑皮层产生的慢电位反馈给其本人的方法。具体做法:由头顶中央(Cz)部位取信号,将参考电极置于耳垂,用计算机产生刺激并进行材料收集和计算。计算机屏幕上设置一个横向移动的火箭,作为对皮层慢电位的持续性反馈信号。火箭方向的变化代表皮层慢电位相对于测量以前的基线水平发生的变化。从头皮表面记录到的慢电位的转变过程,被看作是对电极所在部位之下的大脑皮层发生兴奋性的调整过程。健康人受到刺激之后,大脑皮层的慢电位在 300 毫秒~500 毫秒内会恢复到基线水平。精神分裂症患者调节大脑皮层兴奋性的能力受到了损害,因此在头几次训练中其大脑皮层能产生负电位,却不能改变慢电位,只有经多次训练,其皮层慢电位才会发生变化。

大脑皮质 (cerebral cortex) 端脑表面大约 4.5 厘米厚的灰质层。具有大量沟回,大大增加了皮质的表面积。人类约为 2200 平方厘米。被几个主要沟回分成额叶、顶叶、枕叶、颞叶等。大部分是新皮质,占 90% 左右,又称同源皮质,旧皮质和古皮质的细胞结构是从同源皮质到中间皮质,再到异源皮质。各部分彼此配合,成为统一整体,但功能上有着相对不同的分工。通过长期的临床观察和研究,已知一些定位清楚的功能区域,如主管运动的中央前回、主管感觉的中央后回、主管视觉的枕叶距状裂两侧、主管听觉等的颞叶颞横回等。躯体感觉与运动皮质对应部位的位置是对侧、倒置的,即左侧皮质支配右边躯体或接受其传来的感觉信息,躯干上部投射到皮质下部。此外,对应体表特定部位的皮质面积的大小与其敏感性和使用程度有直接关系,如拇指的对应皮层面积比脚趾占据的大得多。其各功能区域一般可分为三个层次,即初级皮质、次级皮质、联合皮质。初级皮质直接接受皮质下中枢的传入纤维或直接向皮质下结构发出纤维,与感受器或效应器之间保持点对点的功能定位关系。次级皮质与皮质下中枢通常没有直接的特异性联系,只接受初级皮质传来的纤维。联合皮质位于次级皮质的重叠部位。前额叶和顶枕颞叶围绕外侧裂的部分是前后两个联合皮质区。它们整合各部分的输入,综合调控机体的复杂活动,并与学习、记忆、言语和思维等智力活动有关。

大脑统一机能说 (theory of united function of brain) 法国生理学家弗卢龙关于大脑机能的学说。1928 年在《脊椎动物神经系统的特性和机能的研究》一文中提出。主要内容:(1)脑叶是感觉、知觉和意志的唯一来源;(2)一切感觉、知觉和意志均在这些器官中同时占有相同的位置,故感觉、知觉和意志主要是一种官能;(3)各脑叶、小脑、四叠体可损失一部分物质而不丧失相应的机能;(4)脊髓和延髓具有直接效果,四叠体、各脑叶和小脑有交叉效果。上述神经系统各部分的性质、机能和效果虽不同,但神经系统的统一是一个基本原则,在神经机能中起支配作用。该学说推动有关大脑定位理论的研究。

大脑血管硬化 (cerebral arteriosclerosis) 脑动脉退行性变化。常见的是脑动脉粥样硬化。由老年人生理性衰老引起。是全身性动脉硬化化的结果。其特点:脑动脉内膜有胆固醇沉着,形成粥样斑块。可导致管腔狭窄和闭塞并引起脑血栓,也可因脆性增加而使血管破裂,引起脑溢血。据临床观察,常始于壮年,多见于老年人,但青年人也可患本病。患者男性多于女性。紧张的脑力劳动、易激动的情绪和过度吸烟等都容易导致本病。随着人民生活水平的提高,发病率有逐年增高的趋势。其主要临床症状:因脑缺血而眩晕、头痛和昏厥。病情严重者可因脑卒中而出现意识突然丧失、半身不遂或瘫痪及失语等。此外,大脑由于长期供血不足而萎缩,可引起动脉硬化性痴呆,其主要表现为精神变态、行为失常、智能低下和记忆力减退等。

大脑优势 (cerebral dominance) 大脑皮层对神经系统和心理活动控制和大脑两半球功能的侧性分化特征。如左右半球分别控制对侧运动功能,接受和分析对侧传入的感觉信息;左半球主要涉及语言、文字和计算等功能,而右半球主要涉及图形、音乐和空间知觉等功能。左半球因与心理活动中重要的言语功能关系密切而有“优势半球”之称。实际上两侧大脑功能相互协调和影响,都对各种心理活动起着重要作用。

大群体 (large group) 其成员比较多或相当多的社会群体。通常分布在辽阔的领土上。如国家、民族、种族、阶级、职业及年龄等共同体。调节社会行为与心理,除各种法律、法令外,属社会心理学研究范围的有舆论、传统、风俗、习惯及情绪、价值、需要等。一般都具有以下特征:(1)成员较多,成员间不一定有直接的接触、交往;(2)风俗、习惯、传统作为特殊的行为调节因素发挥机能作用。可分为两种类型:(1)无组织的大群体。它们是偶然地、自发地产生的,存在时间短。(2)包括社会阶级、阶层的群体,民族、种族的群体,从事同类工作的职业性群体,按年龄划分的群体等。

大数定律 (law of large numbers) 极限定理的一种。在概率论中,所有关于大量随机现象的“平均结果”的稳定性的定理。用于描述在相同条件下重复试验或观测中事件频率具有的稳定性,即在大量随机现象共同作用时,每个个别随机现象的行为并不能对总体的总平均效果产生决定性影响,而是大家的随机偏差彼此抵消、补偿,而总的平均结果则趋于稳定。按照收敛性的不同,可分为弱大数定律与强大数定律。弱大数定律在依概率收敛意义下成立,主要包括马尔科夫定理和辛钦定理。辛钦定理是指对于独立同分布的随机变量序列 $X_1, X_2, \dots, X_n, \dots$, 若数学期望 $E(X_i) = \mu (i = 1, 2, \dots)$ 有穷,则 $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i \xrightarrow{P} \mu$ (此记号是“依概率收敛”)。强大数定律在几乎处处收敛意义下成立,有两个著名的强大数定律,都由柯尔莫戈洛夫给出,故称柯尔莫戈洛夫定理。参见“几乎处处收敛”、“依概率收敛”。

大体 孟子用语。与“小体”相对。指心。《孟子·告子上》:“从其大体为大人,从其小体为小人。”南宋朱熹注:“大

体,心也;小体,耳目之类也。”(《四书章句集注》)参见“小体”。

大体评定量表(Global Assessment Scale, GAS) 临床评定量表。用于精神病患者病情及社会适应水平评定。美国国立精神卫生研究所 R. L. 斯皮策 1976 年编制。只评估一个维度的内容,即精神症状的严重程度和社会适应水平。分为 1 个~100 个等级,分数越低,病情越重。91 分~100 分说明患者社会适应良好,精神状况正常。需要使用者有一定的临床经验,对患者的情况基本了解,并经过应用培训。操作简便,但对特定症状的评估针对性不强,在临床中需结合其他量表使用。

大五因素分类学(Big Five taxonomy) 见“人格五因素模型”。

大细胞系统(magnocellular system) 亦称“大细胞神经内分泌系统”。下丘脑内合成某些激素的神经核团。由下丘脑视上核和室旁核,下丘脑垂体束和神经垂体组成。下丘脑垂体束由视上核和室旁核内大细胞的轴突组成。其中约有 50000 根~100000 根无髓纤维,纤维终止于神经垂体的毛细血管周围。视上核和室旁核的细胞为神经分泌细胞,其中大细胞合成神经垂体激素、加压素和催产素。

大小编码(size coding) 编码的一种。以物体面积大小特征作代码的信息编码。一般用于视觉或触摸觉信息编码系统中。采用该编码时,代码的数目以 3 个为优,最多不超过 6 个。由于需要占用相当多的空间位置,只适用于某些特殊的情境。

大小错觉(size illusion) 大小一样的物体,在一些比它大的物体中看上去显得小,而在一些比它小的物体中则显得大的视觉现象。这种错觉是因物体与其所处参照系或与其他物体的关系不同而形成的。其种类包括艾宾浩斯错觉、德勃夫错觉、贾斯特罗错觉和月亮错觉等。其中艾宾浩斯错觉最为典型。

大小恒常性(size constancy) 知觉恒常性的一种。在一定范围内,观察者对物体的知觉大小不完全随视觉大小变化而趋于保持物体实际大小的心理特性。这主要是过去经验的作用以及对观察距离等刺激条件的主观加工造成的。其影响因素有刺激的外部条件、物体距离和观察方位等。刺激条件越复杂则越表现出恒常性,刺激条件减少则恒常性减少;距离很远时大小恒常性便消失;水平观察时恒常性表现大,垂直观察时恒常性表现小。

大小恒常性测量仪(size constancy tester) 视知觉实验仪器。用于测定知觉大小恒常性。由同样的两个可调面积的三角形组成。三角形置于高度可调节的立柱上,三角形的高可由背面的刻度读出。实验时,主试把一个三角形放在远处,要求被试调节另一个三角形的高,直到使其看起来与远处的三角形面积相等。然后根据两个三角形的高之差,计算大小恒常性系数。

大小知觉(size perception) 个体对物体长短、面积和体积大小的知觉。物体大小的不同,投射在视网膜上的映象大小也不一样。同等距离下,物体大,映象大;同样大

小的物体,越远看起来越小。一般来说,大脑是在综合分析视网膜映象大小和有关距离信息后产生大小知觉的。实际大小知觉中,观察者会参照环境中熟悉物体来判断知觉对象的大小,所以当视网膜上的映象大小由于物体距离远近不同而变化时,人们仍趋向于保持对物体原有实际大小的知觉,这种情况被称为大小恒常性。恒常性受观察方向的影响,水平观察时恒常性大;垂直观察时恒常性则变得很小,因而会有月亮错觉(水平线上的月亮看起来要大于头顶上的月亮)。触觉也为大小知觉提供了线索,缺失视觉的情况下,凭借触觉也可识别物体的大小。

大小重量错觉(size-weight illusion) 一译“形重错觉”。即“沙蓬蒂尔错觉”。

大学科系职业兴趣类型图(vocational interest map for departments of university) 一种帮助中学生根据自己的职业兴趣选择大学专业的坐标图。普瑞迪格采用霍兰德的环境类型划分法,以职业为环境开发出一套“工作世界图”,用于指导各类人员选择职业。受其构思启发,中国学者凌文铨、方俐洛、白利刚 1994 年开发了“大学科系职业兴趣类型图”。他们首先研制了“职业兴趣量表”,其结构与霍兰德的六边形理论相吻合。再将六种职业兴趣类型减降为两个维度(人物-事物,观念-资料),用两维来表征大学科系的潜在属性。根据职业兴趣量表测试结果,保留前三个得分最高的代码,依次赋予 4、2、1 的分数,代入普瑞迪格开发的公式,即可获得两个维度上的分数值,从而能在两维平面图上找到与职业兴趣相对应的职业科系坐标点。据此可选择适合当事人兴趣的大学科系。中国台湾学者金树人也开发了类似的“大学科系图”。

大学生心理学(psychology of undergraduate student) 发展心理学分支学科。教育心理学组成部分。研究大学生的心理发展特点及其活动规律。研究内容包括:(1)大学生心理发展的基本理论问题;(2)大学生心理倾向性的动力机能;(3)大学生自我意识的发展;(4)大学生人生观的形成;(5)大学生人格的发展;(6)大学生的学习心理和课余活动心理;(7)大学生的心理卫生和心理健康;(8)大学生的社会心理;(9)大学毕业生的心理准备和择业心理等。其研究不仅有助于大学生的自我认识和自我教育,也为高等学校的教育管理提供科学依据。

大学生心理咨询(counseling for college student) 心理咨询之一。根据大学生的身心发展特点及社会角色的要求,向他们提供指导、帮助。强调发展功能与教育功能,遵循保密、启发、引导、支持、发展等原则。在中国起步于 20 世纪 80 年代中期,经历了导入期、起步期、发展期三个阶段,已成为中国大学生教育的组成部分。其任务是通过多种形式的咨询服务和教育活动,使学生改善适应能力,减少心理疾患,提高心理健康水平,优化心理素质,加快人格成熟,实现全面发展。内容涉及学生生活的各个方面。一般根据学生心理健康及适应的状况,分为发展咨询、适应咨询、障碍咨询。咨询领域包括学习指导、人际关系和谐指导、恋爱及性心理调适、求职择业咨询、情绪性格改善、健康

咨询等。形式多样,常见的有个别面谈、电话咨询、信函咨询、团体咨询、集体心理问答、心理测验、建立心理档案、心理健康普查、举办心理卫生讲座或报告会、培训心理卫生骨干、心理健康宣传、提供心理保健的图书资料及音像制品等。其机构一般称为“心理咨询中心”,既是服务机构,也是教育、研究机构。其咨询员有心理学、教育学的教师,也有保健医生、学生辅导员、德育教师等,但需经过心理咨询专业培训方可上岗。

大学生需要结构调查(Needs Survey of University Student, NSUS) 调查中国大学生需要层次的工具。中国学者黄希庭等 1988 年编制。调查内容为十八种需要:(1)维持生存;(2)物质享受;(3)性;(4)秩序;(5)躲避伤害;(6)友情;(7)求援;(8)归属;(9)成熟;(10)自尊;(11)权力;(12)求知;(13)躲避羞辱;(14)求美;(15)发展体力;(16)助人;(17)建树;(18)奉献。通过聚类分析,获得六种基本需要:(1)生理;(2)安全;(3)交往;(4)尊重;(5)发展;(6)贡献。采取纸笔形式,让被试对十八种需要的重要性进行排序,对调查结果进行统计,得出大学生需要结构的总体趋势。调查结果显示,各年级与总体的相关系数为 0.84~0.95,表明该量表的信度较高。有研究者在用此量表测试时附加许多开放式问题,结果仍得到上述六种需要,显示该量表的效度较好。

大学生自我意识(self-consciousness of undergraduate student) 自我意识发展的一个阶段。自我意识在大学阶段的发展及其特点。大学生自我意识急剧发展,趋向稳定。其特点:(1)对自我认识充满兴趣和急迫感,自我评价的水平大为提高,表现为自我评价的概括性:概括的理论性,即不是就事论事,而是脱离一定的情景从理性上进行评价;概括的综合性,即用综合加工社会期望、信息内化了的主观态度、兴趣、理想评价自己;概括的辩证性,即能辩证地看待自己;概括的定型性,即能各自根据自己的性别特点来评价自己。还表现为广泛性,能对自己的优缺点、才华、性格、气质、道德品质以及同学关系等进行细腻、深刻、明晰、广泛的评价。自我评价的途径进一步多样化、完善化、社会化。(2)自我体验强烈而敏感,不时还带有直觉的特点,陷入一种突如其来的激情,有强烈的自尊需要。(3)自我控制的愿望十分强烈,自我控制水平明显提高,能进行较深刻的自我反省,绝大多数人在他人帮助下能进行自我教育、自我发展、发挥自我潜能。(4)自我意识的发展已具有明显的独立性。(5)自我意识的发展表现出明显的矛盾性,即理想自我与现实自我,主体自我与社会自我的矛盾,这种矛盾运动的结果,绝大多数大学生向积极方面转化,达到新的水平上的积极同一,少数大学生也会向消极方面转化,达到消极同一。大学生自我意识还不十分成熟,自我评价有时仍有盲目性、肤浅性、片面性,自我体验有时仍有自负心理,自吹自擂,自我控制还不十分稳定,常立志但缺乏持之以恒。

大学资格测验(College Qualification Test, CQT) 团体能力测验。贝内特等编制。含三个分测验:(1)语文;

(2)数学;(3)常识。已由台湾学者路君约修订为中文,经标准化,1968 年由台湾大学心理学系出版。适用于高中三年级至大学一年级的学生。已建立常模,在各年级组均以百分位表示。

大样本(large sample) 样本的一种。与“小样本”相对。通常指样本容量 n 大于 30 的样本。样本容量 n 越大,推断的误差总是会越小,即使在大样本情况下,有时也会根据要求达到的容许误差来确定到底 n 要大于多少才行。

大样本估计(large sample estimation) 总体参数估计方法。与“小样本估计”相对。使用于样本容量较大(一般认为大于 30)的情况下。它依据的理论是统计量的渐近分布理论,即极限理论。如对一个总体的比例进行区间估计时,使用的统计量 $Z = \frac{\hat{p} - p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$ 趋于标准正态分布,

在构造总体比例 p 的置信区间时,必须要用大样本。参见“小样本估计”。

大样本检验(large sample test) 统计假设检验的一种。与“小样本检验”相对。属于大样本统计的内容。当检验统计量的抽样分布是极限分布时,抽取的样本容量必须充分大(如大于 30),才可利用抽样分布来近似地构造否定域的检验。如总体比例假设检验。参见“总体比例假设检验”。

大样本统计(large sample statistics) 数理统计学重要分支。研究样本容量 $n \rightarrow \infty$ 时,统计量和统计方法的极限性质。在 $n \rightarrow \infty$ 时得到的性质,叫大样本性质;根据极限性质而得到的方法,叫大样本方法。与大样本性质相对,在样本容量 n 固定时获得的性质和方法,分别称为小样本性质和小样本方法。区分大和小的界线是样本容量 n 趋于无穷还是固定,并不在于 n 大小。在实际应用时,大样本方法也不可能做到 $n \rightarrow \infty$ (即无穷次观测),只有以大样本(通常 $n > 30$,或更大)来近似地满足 $n \rightarrow \infty$ 的要求。大样本统计的发展依赖概率论极限理论的发展。自 1900 年皮尔逊证明关于拟合优度的 χ_n^2 统计量的分布渐近于 χ^2 分布这一著名定理以来,大样本统计已发展相当深入。如 χ^2 检验理论、最大似然估计、一般渐近有效估计、似然比检验、一般参数检验的大样本理论、稳健估计大样本理论、非参数统计中的大样本理论等等。

大药疗法 中医心理治疗方法。清程杏轩提出,认为“所谓大病,须服大药”。他所谓的“大药”,并非指药物,而是“内观静养”的心理疗法。如“天为春夏,吾心寂然秋冬也”。能做到这点,有时胜于药物治疗。对内伤病症,效果更佳。

大音希声 指最完美的音乐是人们听不到的音乐自身。语出《老子·四十一章》:“大白若辱,大方无隅,大器晚成,大音希声,大象无形。”“大音”,即最大最完美的声音,“听之不闻,名曰希声”。“大音希声”指最大最完美的声音(音乐)是听不见的。老子认为“道”是宇宙万物的本源,天地万物包括文化音乐都是从“道”中产生的,它视之不见,又听之不闻,因此,最高最美的音乐也就是“道”的音乐,不是音乐

本身。

大众(mass) 通过大众媒体形成的、未组织的人群。主要特点:规模范围较大,分布较广且分散,成员之间直接接触较少,遇事易产生情绪化反应。在生活中易绝对服从权威,或成为保全自己的旁观者。

大众传播(mass communication) 大众媒介与受众交流情感、思想、知识等信息的过程。传播中,发送者始终是有组织群体(通常是一个还具备其他多种功能的机构)之成员;接收者始终是某些个人,但常常会被发送者看作具有某种普遍性的群体或集体;信息不是独特和短暂的现象,而是一种可以大量生产并不断复制的符号结构物;传递渠道不再由社会关系、表达工具、感觉器官组成,而是包括大规模、以先进技术为基础的分发设备和系统。与人际沟通的区别是:后者是个人对个人、面对面的沟通,能直接对对方作出反应;前者要通过大众传媒进行信息交流,由于距离远与发散性等特点,接收信息的一方一般不能直接对信息发出方作出反应。

大众传媒(mass media) 一译“大众媒介”。以大众为传播对象的媒介物。可分为两类:(1)印刷类大众传媒,如报纸、杂志、书籍、图画、广告牌等,特点是不受时空限制,可发送到世界各地,流传给后人;(2)电子类大众传媒,随着科学技术的发展,愈加先进,与印刷类传媒相比,具有传播快、覆盖面广、形象生动,多通道(视、听)以及不受文化水平限制等优点。其职能在于影响公众态度,引导公众的行为取向。美国社会心理学家J. 布朗将其功能概括为四项:(1)监督环境,即提供“新闻”;(2)以“宣传”形式对新闻进行评论,即“发表社论”;(3)传递社会遗产,即“进行教育”;(4)娱乐。其特征:(1)从技术方面看,具有一定的结构、体例和形式;(2)从它与接收者的关系而言,多数公众,包括各主要社会群体及社会各层人士,均易接受或取得这类产品,而且价格低廉到各社会成员均可接受。它的作用对象是相当数量的、异质的、不知名的公众。不少心理学研究者探讨了大众传媒中出现的暴力与侵犯行为对儿童和青少年的影响。一般有两种观点:(1)认为儿童和青少年耳闻目睹大众传媒中的侵犯行为,会学会侵犯,并以更多的这种行为作出反应;(2)认为替代性参与大众传媒中的侵犯行为,实际上起了宣泄作用,即电视上出现的暴力为观众的侵犯性冲动提供了无害的宣泄通道,可避免社会不希望的行动。班杜拉等人1963年进行了“塑料人玩具”实验,让儿童观看成人侵犯塑料人的电影。结果表明,儿童可以通过简单观察学会侵犯行为。其他研究还表明:观察具有大量暴力镜头的电视片的男孩,与对照组相比,更有侵犯性;观看具有侵犯行为电影的大学生,抑制由挫折引起的侵犯行为的能力降低。大量有力的证据表明,大众传媒中的侵犯行为助长了儿童和青少年的侵犯性,对他们具有消极的影响。

大众居室(public housing) 一译“公寓”。西方国家为低收入和失业者提供的住房。一般由政府拨款筹建。随着社会的城市化发展,越来越普遍,出现了许多社会问题。它与老式建筑不同,一般都是高层垂直结构,建起来很经

济,但维持则较昂贵,并且由于缺乏防卫空间,危险性较大。如它没有旧式居民区的那种台阶和人行道等半公共空间,住户无法监视或识别陌生人,也无法看到孩子在户外玩耍的情景,往往感到不安全,与邻居也很少交往。同时,孩子在外面玩时,由于离卫生间太远,常在过道或电梯里大小便。结果,父母常常把孩子关在家里。这样又可能增加家庭冲突。

大众文化(mass culture) 广义指人民大众的文化。狭义指工业社会广泛流行的为大众所接受的消费文化,主要指报刊、电影、电视、广播、杂志、书籍、唱片、录像等大众传播媒介提供的文化。与上层阶级的文化相对而言。为广大群众所喜闻乐见。工业化以前的平民文化和民间文化随着工业化的发展,渐渐失去影响,被报刊、电视、电影、广播、杂志等文化取代。由于是工业化的产物,容易受市场及商业化的影响;可以借助大众传媒广泛传播,对人的思想、意识及价值观念有普遍性的影响,具有社会整合的作用和功能。

大众心理学(Popular Psychology) 刊名。心理学科普类双月刊。1982年创办。1993年起属国家教委主管,由华东师范大学与上海市心理学会主办,国内外公开发行。重点栏目有:学校心理辅导、心理咨询、医学心理、社会心理、管理心理、消费心理、教育心理、儿童心理、文艺心理、旅游心理、婚姻家庭、军事心理、学派心理、国内外信息等。1997年获中国心理学会“科普先进集体”荣誉证书和华东地区第二届优秀期刊提名奖。

大周天 亦称“周天升降呼吸法”。以意识导引气息沿连接人体中轴前后循环运转一周的气功调息功法。即运舟或运息阶段。神驭气行,使任督二脉运行不息,运息路线为:丹田→会阴→两腿前面→两足涌泉→两大腿后侧→尾闾(长强穴)→命门→大椎→天柱→泥丸宫→双耳侧→鹊桥→颈部→两手内侧→劳宫→两手外侧→颈部→泥丸宫→鹊桥→重楼→降宫→气海→丹田。调息运行应在自然状态下练习,不可强求,要求心静意虚,以保证念住神凝;要求神凝恬淡,以保证气息来复无阻;要求聚散充气,以保证气息充盈本体,自然运行周天。可为心理训练时保持注意集中提供生理物质基础。为心理扫描、心理按摩等心理训练方法提供以气促心运转的内部基础。在运动训练和比赛中,可为调节、疏通身心功能,协调肢体状态,消除局部动作障碍,清除疲劳,调动内在能量提供基础。

呆小病(cretinism) 即“先天性甲状腺功能低下”。

代币经济(token economy) 亦称“代币奖励”、“代币制”。行为矫正程序。根据操作条件作用原理,利用个体的自发活动,配合外部强化控制,使个体循序渐进地以正当行为取代不当行为。具体做法:当患者表现出适当行为时,根据行为的性质,患者可获得一定数量的代币,并可用代币换取自己喜爱的活动或物品。“代币”是患者因表现出适当行为而得到的用以交换奖品或奖励的替代品,如筹码、记分等,具有强化适当行为、消除不良行为的价值。该方法直接源于斯金纳提出的操作条件作用原理。其实施分为三个阶

段:(1)基线阶段;(2)代币制管理阶段;(3)巩固阶段。卡兹丁 1977 年认为,在行为矫正中使用代币具有以下优点:(1)使用代币要求的条件较少,可在期望的行为发生后立即提供;(2)对于持续发生的靶行为,可持久地通过提供适当数量的代币给予强化,而实物与权利因难以分割往往只能一次性给予;(3)代币可满足个体对实物或活动奖励的不同偏爱;(4)个体对实物奖赏容易产生满足感,而对代币较少产生饱和感,能保持持续的激励作用;(5)自由选择奖励品可产生累加的激励作用。该方法是对正强化和消退原则的系统应用,不是一项单一的行为技术,在不同场合可有很大变化。它适用于治疗精神病患者和行为不良的儿童。这种方法虽不能触及患者的根本问题,但对行为的矫正效果显著。

代币制(token economy) 即“代币经济”。

代表性(representativeness) 抽样的基本要求。样本与母体的相似程度。两者在主要特征上越相似,样本对母体越具代表性,由样本推论母体的结果便越可靠。

代表性启发法(representation heuristic) 概率判断策略的一种。借助证据和结果具有类似特征的程度进行概率判断。在日常生活中,经常用于判断事件的概率,但也可能使我们产生错觉,使我们判断概率事件时发生错误。如我们用计算器加一系列数,得出的总数恰好是 12345,我们会觉得这个数不大可能出现,因为它缺乏随机代表性,事实上这个“特殊的”数与另外任何一个数具有同等的出现概率。

代表性样本(representative sample) 样本的一种。来自较大群体,包括母体的各种主要成分,能全面反映母体情况的小群体。可通过随机或分层等科学抽样策略获得。

代表学习(representational learning) 一译“表征学习”,亦称“符号学习”。美国心理学家奥苏伯尔提出的有意义学习类型之一。指学习单个或一组符号的意义,或学习这些符号代表的事物。其主要形式是词汇学习,即学习建立词汇与它代表的事物之间的等值关系。如儿童学习用“狗”这个符号来代表他们在实际生活中所见过的各种狗。同时,它也包括对非言语符号(如几何图形、凸透镜等)和事实性知识(如历史事件与历史人物、地形地貌与地理位置等)的学习。

代表值(representative value) 描述统计学术语。能代表某一组数据一般状况的数值。通常为该组数的集中量数。反映一组数据的集中趋势,代表它们的一般状况。包括算术平均数、中数、众数、几何平均数、调和平均数、加权平均数等集中量数。参见“集中量数”。

代偿性神经症(compensation neurosis) 即“补偿神经症”。

代沟(generation gap) 亦称“代际心理距离”。两代人之间的心理距离。美国学者 M. 米德 20 世纪 60 年代提出。在封闭的传统社会,由于发展缓慢,生产力低下,年轻一代的社会化过程处在老一代的严格控制下而基本不存在。第二次世界大战后才明朗化并日益深刻,直到难以弥合。两代人由于所处的时代、文化环境和生活经历不同,在

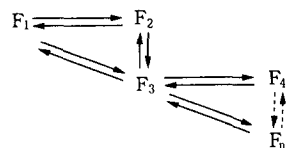
价值观念、生活态度、行为方式等方面存在差异,并常常产生矛盾与冲突。如何协调,已成为社会学、社会心理学、教育学以及有关青年的学科的重大研究课题。

代换测验(code test) 亦称“符号替代测验”。能力测验的一种。要求对一些图形、字母、数字或文字进行相互转换或替代。

代际冲突(generation conflict) 两代人之间的矛盾与对立。随着科技革命的蓬勃发展、社会的巨变而产生。因价值观念、生活态度及行为方式等不同而引起。第二次世界大战后,年轻人有了许多新观念、新技术、新思维,渴望新东西,希望超过老一代,对传统产生怀疑;而年长一代在文化不断更新,时髦现象层出不穷的情况下,许多观念、经验已不适应时代的潮流,却又舍不得放弃。于是,两代人便发生矛盾与冲突。不是不可避免的,关键是要互相理解、互相学习。文化具有继承性,青年人要虚心向老年人学习,继承和发扬优良传统;老年人要赶上时代,接受新事物,研究新问题。

代际关系(generation relation) 上代人与下代人之间的关系。随下一代人年龄的增长而变化。儿童无条件依恋家长和教师,遵守“听话”的原则。少年随着成人感的出现,希望独立自主,获得威望与尊重,开始挣脱童年时期与成人关系的模式,对父母、教师的态度有了分化:喜欢理解他们、教育方法比较民主的家长,愿意接近教学水平较高又尊重学生的教师。成人关心他,重视他的意见,尊重他的行为,他就感到满足,否则就会抗议和不服从。青年人由于社会责任感的发展和社会角色的变化,不再像少年那样有意疏远父母及师长,以显示自己成熟,而是关心与体贴父母,与他们所尊敬的成人建立“忘年交”。代际关系能否融洽,关键是成人是否民主、支持和尊重下一代的合理意见,吸收他们参加对事务的决策。

代际交换模式(intergeneration exchange pattern) 亲代与子代、孙代之间沿袭下来的实物与服务交换方式。广义是指社会上各年龄段的人,如老年人、成年人、未成年人之间的物质、服务交换;狭义是指家庭中不同年龄段的人之间的物质、服务交换。中西方不完全相同。中国属于“双向型”(或称“反哺型”),可用下图表示。在这种模式中,父母对子女承担抚养义务,子女对父母承担赡养责任。有时亲代不仅将子女抚养成人,而且抚养第三代;与其相应,亲代在接受子代赡养的同时,可能得到孙辈的赡养与帮助。西方社会属于“接力型”,可用图表示: $F_1 \rightarrow F_2 \rightarrow F_3 \cdots \rightarrow F_n$,即亲代对子代的抚育,是一代代接下去的,只有上一代对下一代的抚养义务,没有下一代对上一代的赡养责任。父母把子女抚养成人之后,双方即无责任关系。



代际心理距离(mental distance between generations) 即“代沟”。

代价效应(cost-sharing function) 个体被要求在因

一时间注意一个以上物体时产生的注意集中程度降低,或以注意集中程度降低为代价的现象。体育运动中,运动员在运动场上要注意的对象较多,如对方队员、同伴队员和球等,运动员可在视野范围内,以降低注意集中程度为代价(表现为“模糊”的注意)而去注意多个对象,并以经验和想象予以补充、参与分析和判断。

代理母亲(surrogate mother) ①在日常生活中,泛指照料婴幼儿的人。②在哈洛的罗猴实验中,作为母亲角色出现的假母猴。③儿童对母亲形成的一种消极的自我意识。人本主义心理学家罗杰斯认为,在家庭教育中,若母亲教育不当,缺乏对儿童的积极关注,儿童会形成条件性积极关注,将母亲对他的要求或态度内化为自己的需要。这种需要一旦产生,儿童就会按照他所理解的母亲的态度去行动。避免的唯一方法就是给予他们无条件积极关注,即无论儿童做什么都能体验到积极的尊重。

代码(code) 在现代认知心理学中,指信息表征、存储和加工的媒介或方式。通讯中指表征某个信号或事件的符号单元,如电报通讯中脉冲的有无,与点、划及其间隔的时间长度等。

代替律(substitute color law) 色光混合定律。不同的色光混合后,只要能产生相同的视觉效果,彼此可以互相替代。如有五种颜色 A、B、C、D 和 E,若 $A+B=C$, $D+E=B$, 则 $A+(D+E)=C$ 。利用代替律能进行代数式的加减运算,可以充分用于各种色光混合。代替律只适用于色光混合,而不适用于颜料混合。

代谢率(metabolic rate) 单位时间内人体消耗的能量。根据能量代谢的种类,可分为基础代谢率、静息代谢率和活动代谢率。基础代谢率是指基础状态下的代谢率,静息代谢率是指处于不活动或活动前状态下的代谢率,活动代谢率是指特定劳动活动中的能量代谢率。根据计算方法的不同,可分为绝对代谢率和相对代谢率。绝对代谢率有时以单位时间内消耗的能量表示,如千焦/天、千焦/小时、千焦/分等,有时以单位时间内消耗的氧气量表示(因为消耗 1 升氧相当于产生 21 千焦能量),如升/分、毫升/分。相对代谢率则以占基础代谢的比例来表示,单位为 RMR。基础代谢的相对代谢率为 1RMR。为排除体重差异的影响,可以将代谢率值除以人体重量,单位为毫升/公斤。

代用物体(substitute object) 在能引起一种动物行为模式的物体缺乏的情况下,可勉强引起这种行为模式的物体。有时也包括引起行为变化的物体,但这明显不同于第一种情况,使用“中性物体”名称可能更为合适。

带宽(bandwidth) 与人格概念或测量相关的现象的宽度。带宽的测量与广阔的一系列现象相关,带宽窄的测量与有限的一系列现象相关。常与确限度联系起来使用,这对概念类似 G. A. 凯利的“合宜范围”和“合宜中心”,均表明在人格评价理论和评鉴手段中,需考虑所涵盖现象的范围和最合适的领域。带宽指具体预测出的行为的宽泛程度,确限度指可作出预测的准确性。一项测量可有宽广的带宽,但确限度较差,意味着可以测量大范围内的行动,

但不能以高精确性来预测任何具体的行为。相反,一项测量可有较好的预测某一具体行为的确限度,但其所预测的行为范围较差。特质概念及其相关的测量一般有较好的带宽,但确限度较差。通常认为,带宽和确限度呈负相关,即带宽的获得以失去确限度为代价,反之亦然。比较和评价人格理论和人格测验时,应始终考虑带宽-确限度以及合宜范围-合宜中心问题。

带通滤波器(band pass filter) 使两个频率之间的频率通过,将其他频率隔断的电子装置。其两端截止频率既不为零,也不为无穷大。常见的带通滤波器有倍频程和 1/3 倍频程滤波器等。倍频程滤波器是一组带通式滤波器,有无源 LC 型和有源 RC 型等,其频率范围覆盖整个声频范围。它的每个滤波器的通带都是一个倍频带,即上限频率是下限频率的 2 倍。每两个相邻滤波器的中心频率之比都为 2。1/3 倍频程滤波器的通带都是 1/3 倍频程,即上下限频率之比为 $2^{1/3}$,而且每两个相邻滤波器的中心频率之比为 $2^{1/3}$ 。三个 1/3 倍频程滤波器可以组成一个倍频程滤波器。国际标准化组织(ISO)已对这类带通滤波器的中心频率和带宽制订了标准,并为各国相继采用。

逮捕、拘留人犯心理对策(psychological counter-measures of arresting and detaining offender) 有效促使人犯依法就范,放弃反捕、反拘动机和行为的心理学方法。(1)在逮捕、拘留前,应用强烈的刺激加重人犯的紧张、恐惧等心理反应,消除其企图逃跑的侥幸心理;以情感和理智刺激为主的心理对策,如运用子女或父母的规劝,从情感上动摇人犯的反捕、反拘心理;进行法制教育、言明拒捕或拒拘行为的违法性,迫使人犯恢复理智感。(2)逮捕、拘留后的心理对策主要是稳定人犯情绪,防止其因抵触情绪的恶化而产生反捕(特别是自杀、自残)心理和行为,并使人犯主动交出罪证。在押解途中,应进行必要的法制教育,坚持文明合法地执行押解和搜查,对人犯的合法要求给予满足,对受伤的人犯给予治疗,为审讯活动创造良好条件。

戴安娜情结(Diana complex) 精神分析理论术语。女性因希望变为男性的幻想受到压抑而形成情绪困扰。戴安娜为罗马神话中的处女守护神。

戴震(1723—1777) 清思想家、学者。字慎修,又字东原。安徽休宁(今屯溪)人。自幼家贫,曾随父行商,后以教书为生。四十岁中举。与纪昀、钱大昕、王鸣盛、卢文弨、惠栋等人交游,以学问名噪一时。乾隆间修《四库全书》,特召任纂修官。后被乾隆赐为同进士出身,授翰林院庶吉士。任职五年,积劳成疾,卒于任上。博闻强记,对天文、地理、历史、水利等均有精深研究。提出“合血气心知为一本”的形神观,“事至心应”、“物至迎受”的心物观。在知虑心理思想方面,肯定感知由“耳目鼻口之官接于物”而生,思维则是心官活动的结果,能知事物之理,通事物之则。知与虑的关系是:心之官统帅耳目鼻口之官;“耳目鼻口之官接于物而心通其则”(《原善中》)。在情欲心理思想方面,认为情与知、欲一样,都是出于自然,根于血气;情是“感而接于物”的结果,其产生又以知、欲为基础。肯定“有欲而后有为”,“无

欲则无为”(《孟子字义疏证下·权》);主张理在欲中,反对存理去欲。认为欲管生养,情管感通;欲是情的基础,情是欲的表现。《孟子字义疏证上·理》:“在己与人皆谓之性,无过情无不及情之谓理。”“理也者,情之不爽失也,未有情不得而得理者也。”认为情与理并非对立,而是合情才会合理,得情才会得理。亦即,理只是情之“中节”,“中节”之情才会合理。认为欲是自然,理是必然;以理节欲,恰好“完其自然”,违理纵欲,正好“丧其自然”;遂乎自然之欲,便达必然之理,达乎必然之理,便遂自然之欲(《孟子字义疏证上·理》)。关于性习心理思想,认为性包括气性、物性、人性三个层次,而人性无论就其情欲或理义讲,都是善的。重视“习”在人性发展中的作用,肯定人性是在先天的基础上经后天的习染而形成的。著有《戴氏遗书》,有今本《戴震集》出版。

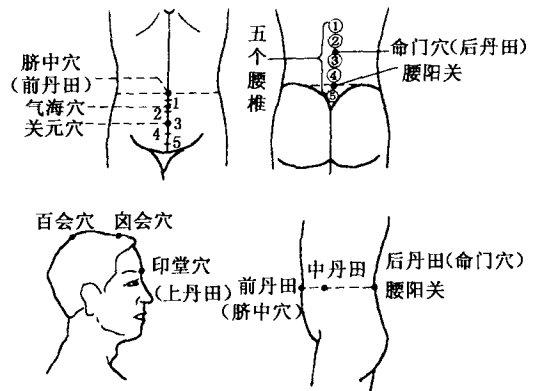
丹佛发展筛选测验(Denver Developmental Screening Test, DDST) 心理测量工具。用于发现和筛选智力落后儿童。美国儿科医生弗兰肯伯格和心理学家道兹 1967 年编制。适用于 0 岁~6 岁儿童。共 105 个项目,分别测查四种能力:(1)个人社会技能,指对周围人们的应答能力和自助能力;(2)精细运动适应,指儿童眼看的能力以及用手摘物和绘画的能力;(3)言语,指儿童理解和表达语言的能力;(4)粗大运动,指儿童的坐、立、行走和跳跃的能力。测验的每个题目按通过和不能通过进行二级评分,根据测验的结果判定为正常、可疑、无法测定或异常。把筛选出来的儿童,结合相关的临床资料作进一步的诊断、预防、教育和治疗。常与丹佛预筛发展问卷配合使用。

丹佛预筛发展问卷(Denver Prescreening Developmental Questionnaire, DPDQ) 心理测量工具。用于发现和筛选智力落后儿童。美国儿科医生弗兰肯伯格基于丹佛发展筛选测验编制而成。该问卷针对 3 个月~6 岁的儿童。包含由易到难、从低到高顺序排列的 96 个问题,要求家长对自己的孩子所属的年龄组的问题进行回答。这些问题主要包括大动作、语言、精细动作、适应性行为、个人社会行为等几个方面。常与丹佛发展筛选测验配合使用。

丹尼斯(Wayne Dennis, 1905—1976) 美国心理学家。生于美国俄亥俄州华盛顿县。1926 年于玛丽埃塔学院获文学学士学位。1928 年和 1930 年先后于克拉克大学获文学硕士学位和哲学博士学位。1929 年起先后在弗吉尼亚大学、路易斯安纳州立大学、匹茨堡大学、布鲁克林学院、纽约市立大学任教授和系主任。数度任贝鲁特的美国大学客座教授和《心理学简报》编辑。致力于发展心理学和心理学史的研究。1948 年编辑一套《心理学史选读》,其中包括自亚里士多德至 20 世纪许多心理学家的重要著作,在国际上产生影响。在发展心理学研究中,探讨遗传和环境的作用,早期较重视遗传因素,其关于早期经验对成熟的影响的经典研究曾被广泛引用。后逐渐重视环境对儿童发展的影响,其对美国印第安人和伊朗等国儿童的跨文化研究、对教养院儿童发展迟钝的研究,以及对不同文化中性别差异的研究均反映这种思想倾向。著有《行为的跨文化研究》

(1970)、《育婴堂的儿童》(1973)等。

丹田 气功功法练习的主要穴位。在小腹脐下一寸三分处,即关元穴位。有三丹田之说:上丹田在印堂,下丹田在关元,中丹田在腰阳穴。也有前丹田(脐中穴)、中丹田(腰阳穴)和后丹田(命门穴)之称(如图)。中国古代医学认为,肾为先天之本,五脏之根。《难经》云:“两肾者非皆肾也,其左为肾,右者为命门。”命门为脏腑活动的动力,气功练习能控制丹田,包括命门(即后丹田)。丹田是机体身心能量调拨、储备的中心机制,生理心理活动的基础部位。《石室秘录》:“心得命门而神明有主,肝得命门而谋虑,胆得命门而决断,肺得命门而治节,大肠得命门而传导,小肠得命门而布化,肾得命门而作强,三焦得命门而决渎,膀胱得命门而收藏”。丹田的气功练习不仅可控制全身脏腑枢纽,使人精力充沛,支配机体作出有效反应,且可调整优化心态,使思路畅通,避免错节丛生并根治各种身心障碍。运动心理训练中,可利用丹田穴位进行注意焦点集中训练,排除内外干扰。



丹田穴位图解

单胺类神经递质(monoamine neurotransmitter) 中枢神经递质。包括儿茶酚胺和吲哚胺两大类。儿茶酚胺包括多巴胺、去甲肾上腺素和肾上腺素。吲哚胺主要是 5-羟色胺。主要在神经元胞体内由芳香族氨基酸 β 位羟化而生成。如 5-羟色胺由色氨酸羟化生成,儿茶酚胺由酪氨酸羟化生成。沿微管或微丝在轴突内向神经末梢传输,存贮在神经末梢的囊泡中。神经元兴奋时,神经冲动传至神经末梢,囊泡破裂,它就被释放到突触间隙。其中大部分扩散到突触后膜,与那里的受体结合,产生神经信息细胞间传递的生物效应;少部分又为突触前膜重摄取,成为囊泡中存贮物的一个来源;还有一部分被甲基化或氧化而遭破坏;也有一部分扩散到距离较远的突触前细胞膜上,与那里的受体结合,调节突触前细胞对单胺类递质的合成与释放过程。在脑内的分布很不均匀。在脑干和间脑中形成 14 个儿茶酚胺能神经元群和一系列小的 5-羟色胺能神经元群。自脑干下部向上排列的 A1—A14 的儿茶酚胺能核团中, A1—A7 是去甲肾上腺素能神经元,最大的核团称蓝斑(A6); A8—A10 位于中脑,是多巴胺能神经元群,最大核团为 A9 区,位于黑质致密部,发出的纤维终止于纹状体,称黑质—

纹状体多巴胺通路;A11—A14 区分布在下丘脑,由此发出的纤维终止于正中隆起,与内分泌功能的神经调节有关。5-羟色胺能神经元主要集中在脑干正中缝附近的一系列小核团中,发出的纤维与去甲肾上腺素能纤维平行行走,共同调节脑的兴奋性水平。

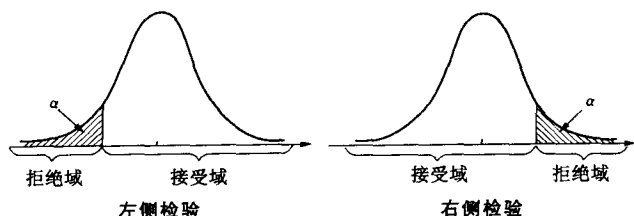
单胺氧化酶(monoamine oxidase) 能够将单胺类化合物氧化分解的酶。主要存在于线粒体膜上。能使儿茶酚胺转变为相应的醛。作用是将神经元末梢分泌的一种神经递质,如去甲肾上腺素、5-羟色胺、多巴胺等单胺类物质破坏,使其失去活性。在神经冲动传导过程中有重要作用。

单胺氧化酶抑制剂(monoamine oxidase inhibitor) 能阻断各种生物胺氧化脱氨基的一组药物。能使组织中胺含量显著升高。在临床上常用于抑郁症及高血压治疗。

单倍二倍性(haplodiploidy) 动物雌雄两性染色体组数的差异。膜翅目昆虫如蚂蚁、蜜蜂和黄蜂等个体的性别,决定于受精的或未受精的卵。受精的卵有两组染色体,为二倍性的,产生的是雌性个体;未受精的卵只有一组染色体,即单倍性的,产生的是雄性个体。这给自然选择理论提出疑问:蚂蚁和蜜蜂中,除少数蚁后和蜂后外(一群中只有一个),绝大多数的雌性都是生殖系统发育不全、无生育能力的工蚁和工蜂,它们的行为特性如何通过自然选择保留下来?回答是,蚁后或蜂后与群体中众多无生育能力但有工作能力的雌性是姐妹,共有来自父亲的全部基因和来自母亲的一半基因,有 75% 的基因相同;帮助少数几个姐妹(蚁后或蜂后)有较长的存活期和较好的生活条件,使之产生大量的卵,比每个雌性在匆忙短暂的一生中生产少量的卵能繁殖更多的有共同基因的后代。这种情况符合亲缘适应性理论。参见“亲缘适应性”。

单参数逻辑斯蒂模型(one-parameter logistic model) 亦称“拉希模型”。项目反应理论的一种模型。丹麦数学家拉希提出。其函数表达式为 $P_i(\theta) = \frac{e^{(\theta-b_i)}}{1+e^{(\theta-b_i)}}$ 。式中 $P_i(\theta)$ 是能力为 θ 的被试答对项目 i 的概率, e 为自然底数, b_i 为项目的难度参数。

单侧检验(one-sided test) 亦称“单尾检验”。统计假设检验的一种。与“双侧检验”相对。若统计假设的形式是 $H_0: \theta \geq \theta_0$, $H_1: \theta < \theta_0$, 或 $H_0: \theta \leq \theta_0$, $H_1: \theta > \theta_0$, 这时 H_0 的备择假设是单侧的,拒绝域只有一个。统计假设 $H_0: \theta \geq \theta_0$, $H_1: \theta < \theta_0$ 的拒绝域在左侧,称为左侧检验(如图);统计假设 $H_0: \theta \leq \theta_0$, $H_1: \theta > \theta_0$ 的拒绝域在右侧,称为右侧检验(如图)。当仅希望 θ 显著小于 θ_0 才拒绝 H_0 时,采用前一假设形式。当仅希望 θ 显著大于 θ_0 才拒绝 H_0 时,采用第二种假设形式。



单侧视野测定法(visual half-field test) 心理学实验技术。用于研究人类大脑两半球视知觉的不对称性。被神经心理学家广泛用。首先,要求被试注视屏幕中心,然后用速示器以短于 150 毫秒的速度分别将不同的视觉材料作用于人的单侧视野,来研究人的大脑两半球在视觉认知方面的功能差异。

单侧置信区间(one-sided confidence interval) 见“区间估计”。

单词产生模式(word production model) 亦称“Logogen 模式”。英国心理学家 J. 莫顿 1969 年提出的一种字词识别模式。该模式用 logogen 代表心理词典中的词条。logogen 来源于拉丁文,意为“单词产生器”,是一个计数装置。该装置对知觉的和语义的信息敏感,当来自知觉系统的输入与相应的词条一致时,计数增加;同样,当一个语义上有关的词出现时,通过在词汇网络内的交流,那个词条的计数也会增加。每个单词产生器都有一个阈限,当计数超过阈限时,该词就会被认知。一旦某个词被认知,其产生器的阈限就会稍微降低,且这种降低会持续较长一段时间。单词产生器对手写的和印刷的词都起反应,但不受图画的影响。该模式认为,高频词的阈限低,而低频词的阈限高,所以对高频词的反应快于低频词。语境对单词产生器的影响只是增加其计数,刺激质量则能够改变特征信息从输入中被吸取的速度。若刺激质量的降低使得特征吸取的速度减半,就会使语境的效果加倍,因此刺激质量与语境之间具有交互作用。同理,刺激质量与词频之间也具有交互作用,语境与词频之间的关系则是相加性的。该模式得到许多实验材料的支持,在 20 世纪 70 年代成为最有影响的字词识别模式之一。但也遇到许多问题:实验证明,语境对一个词的认知不仅有促进作用,而且也可能产生抑制作用;单词产生器难以说明句子语境对词的认知的影响;语境和词频之间具有交互作用,词频与刺激质量之间是一种相加性关系,与单词产生模式的预测不一致。

单词句(single-word sentence) 不完整句的一种。婴儿以一个单词表达本需一个句子才能表达清楚的语言形式。如用单个词描述某个情境、事件或表达自己的愿望等。出现在婴儿言语表达能力发展的开始阶段(1 岁~1.5 岁)。其中的单词因在不同情境里,且伴以不同感情和动作,往往具有不同的意义,如说“妈妈”可表示“这是妈妈”、“我要妈妈”、“我要撒尿”等。其特点:(1)和动作紧密结合。用单词表达某个意思时常伴随着动作和表情。(2)意义不明确、语音不清晰。成人须借助非语言情境和语调的线索才能推断出其意思。(3)词性不确定。儿童最先学到的是实词中的名词和动词,但在使用时却经常不分词性,如“嘟嘟”既可作名词称呼汽车,又可作动词表示开车。总之,单词句阶段的儿童言语,不是完整的句子,而是用单个词对整个情境和事件作笼统的表述。研究者对单词句性质有不同的理解:(1)儿童此时具有句法关系知识,但缺乏足够的词汇加以表达。(2)儿童具有语义知识但无句法知识,不知道如何用句法结构表达语义关系。(3)儿童既无语义关系也无句法知识,一

个单词就是一个单词。

单调重复工作(monotonous repetitive work) 即“单调工作”。

单调工作(monotonous work) 亦称“单调重复工作”。内容简单且固定不变或简单重复的工作。该类工作对系统的控制程度降至最低水平,人们往往提不起兴趣。持续从事该类工作易觉得工作似乎永无止境,导致工作效率降低,反应时延长,出现错误的可能性增大。对工作效率的影响往往表现出两个特点:(1)由它造成的工作效率下降早于由生理疲劳引起的工作效率下降。一般情况下,从事单调操作的工作人员,在上午上班后一小时或下午上班后半小时即出现工作效率下降的现象。(2)在工作日快结束时,由于各种因素的综合作用,工作人员的工作效率反而会出现一次明显的回升。

单调效应(monotony effect) 在景观单调的道路上驾车的乏味感。开车时,若只看到光秃秃的墙壁、整块的窗玻璃、密集的栅栏和地下通道、柏油马路等,会产生不愉快的感觉。长时间行驶在灰色带状的水泥道路上,人的心理反应是平淡、乏味和单调,产生安静、休息和抑制的感觉,容易出现判断力迟钝,想睡觉的情况,引发交通事故。

单耳听觉(monaural hearing) 只用一耳收听声音刺激时的听觉。与“双耳听觉”相对。研究表明,单耳听觉阈限比双耳听觉阈限高约6分贝,即在单耳上的声压可能相当于在两耳上的声压的一倍;但在响度知觉上,对某一声音用单耳听则不如用两耳听响。在声源定位上,单耳虽可借助头的转动听,但对纯音信号因失去强度差、时间差和位相差而不及双耳听觉那样精确。在对复合声的定位方面,单耳听觉可与双耳听觉相比拟。

单个被试研究(single-subject research) 在一定时间内对单个有机体(动物或人)的行为进行的一系列观察和测量。兼有实验法和观察法的特点,允许在有控制的条件下操纵自变量。常用以评价行为治疗的效果。其优点是研究对象的数量少,易发现变量之间的相互关系和施加影响的效果,亦为今后的研究提供有益的探索;缺点是单个被试的研究结果无法推广至总体。

单极神经元(unipolar neuron) 仅具有一个突起的神经元。这一个突起在距细胞体不远的地方分成两支:一端起树突作用,接受神经冲动;另一端起轴突作用,传导神经冲动。常见于脊神经节和某些脑神经的感觉神经节。往往很长,有些可有1米多。有些能将皮肤等感受器所接受的信息传递到脊髓和大脑,但不能传递压觉、痛觉和冷觉。

单克隆抗体(monoclonal antibody) 每一克隆B细胞产生的抗体。只与同一种抗原决定簇反应。由于B淋巴细胞分化程度高,在体内不能无限繁殖,可应用杂交瘤技术获取。具体步骤:将经过免疫产生特定抗体的脾脏B淋巴细胞与一种本身不产生抗体但可以无限繁殖的肿瘤细胞在体外特定条件下进行融合,可得到一种既可产生特定抗体、又可在体外无限繁殖的B淋巴细胞杂交瘤;经过选择性培养、测试、筛选和克隆化,可得到针对某种抗原的特异性

抗体的细胞株;再经大量繁殖、培养,就可从培养液和以该瘤株接种的小鼠腹水中得到大量的结构和氨基酸顺序、特异性均匀一致的单克隆抗体。其用途:(1)作为化疗药物的载体——用特异性抗体携带细胞毒性很强的化疗药物,或以放射物标记单克隆抗体,注射到动物体内,使之聚集在肿瘤细胞上,类似炸弹,发挥强大的杀伤作用;(2)作为早期诊断的生物试剂,如应用抗细菌、病毒、螺旋体、寄生虫等的抗体去鉴别细菌或病毒等的种属型别,寻找肿瘤特异性抗原,用于肿瘤的诊断、分型和定位等;(3)用于中和抗原、杀死靶细胞的被动免疫治疗;(4)作为研究工作中的“探针”——从分子、细胞和器官的不同水平研究各种抗原物质结构与功能的关系;(5)分离和提纯抗原物质。

单配偶型(monogamy) 动物配偶制的一种。一个成年动物只有一个配偶。性伴侣互相依恋,性行为只发生在性伴侣之间。分为两种:(1)季节性的。在繁殖季节保持性伴侣关系,此后就分开,如大部分迁徙性鸟类。(2)终生性的。性伴侣关系持续多年,除丧偶或其他不幸离异外,终生相守,如天鹅、加拿大鹅和某些长臂猿,它们一般用不着通过求偶展示来确定交配对象。在鸟类中十分普遍,但在其他动物中较少见。

单亲家庭(single-parent family) 家庭结构类型的一种。因父母离异、死亡等原因造成的只有父亲或母亲与子女组成的家庭。这类家庭只存在父子关系(父子家庭)或母子关系(母子家庭),对儿童的情绪、社会适应性和学业成绩等都有不同程度影响。研究表明,缺乏母爱的儿童易形成孤僻、逆反、粗暴的性格,缺少同情心;缺乏父爱的儿童易感情脆弱,形成懦弱、孤僻、内向的性格。若儿童生活在同性父母监护的家庭里,则比异性父母监护的家庭里较少出现问题。与母亲生活的男孩要获得明显的男性特征会有许多困难,特别在学前阶段父亲离开家庭对男孩的影响更大,这些孩子较难控制和延迟对冲动的满足,易犯过失,智力测验和学习成绩偏低。若家庭中没有母亲,无论对男孩还是女孩的言语发展都有较大影响。他们在青年期交友时及在以后同异性建立长远关系时都会感到困难,易焦虑,常遇到各种情绪上的问题,对事业缺乏长久的强烈成就动机等。若单亲父母能尽量为子女创设较好的成长环境,注意教养方式,可减少对儿童发展的不利影响。

单人游戏(solitary play) 即“独自游戏”。

单色光(monochromatic color) 混合色光的组成部分。可用三棱镜将白光分解为各种颜色,然后用一个可调节的长形狭缝只允许某一波段的光通过而阻挡其他波段的颜色光,这一通过的波段即单色光。

单突触伸展反射(monosynaptic stretch reflex) 亦称“牵张反射”。以脊髓为中枢的深反射。其反射弧中只有两级神经元,仅通过一个突触。一级感觉神经元的周围突终止于骨骼肌内的肌梭,传导肌牵张的信息;中枢突经后根内侧部进入脊髓,其侧支直接与前角的 α 运动神经元形成突触。 α 运动神经元的轴突路经周围神经再返回该肌,引起肌收缩,作出反应。有膝反射、跟腱反射、肱二头肌反

射等,常用于临床检查。如膝反射,是叩击髌韧带时牵拉了股四头肌,引起该肌收缩伸小腿。其反射弧只有两级神经元。感觉神经元位于脊神经节,其周围突通过股神经分布于股四头肌的肌梭,中枢突经腰神经的后根至脊髓前角,直接与同侧同节段脊髓前角 α 运动神经元形成突触, α 运动神经元的轴突经前根、股神经,分布到股四头肌的梭外肌纤维。

单维编码(unidimensional coding) 编码的一种。与“多维编码”相对。用刺激的一种属性(或维度)对被传递信息进行的编码。如交通信号中仅用灯光的色度编码,以“红”、“绿”、“黄”三色度分别表示“停止”、“准许通行”和“注意”。具体有颜色编码、形状编码、大小编码、闪光频率编码、斜度编码、线长编码、亮度编码、位置编码和数字编码等等。人对该编码信息的接收能力较低,一般不超过3比特。单维编码有译码容易的长处,在信息量较小的信号系统设计中常被采用。

单维刺激(unidimensional stimulus) 刺激的一种。只有一个维度的刺激。如只有色度变化的灯光刺激,或只有音高变化的声音刺激。人对其绝对辨别能力不高,同时对不同维度的刺激的辨别有差异,一般色度不超过10,亮度不超过5。

单位定价法(single item pricing method) 亦称“最小单位定价策略”。定价策略的一种。以同种商品最小包装单位量制订基数价格的定价方法。其优点:(1)能满足消费者在不同场合下的需要;(2)利用了消费者心理上的错觉,即小包装的价格“便宜”,他们很难也不愿意换算出实际数量单位商品的价格。

单位活动(unit activity) 单个神经元电活动。用微电极插入单个神经元的细胞体内或细胞体的附近,就可以记录到。如特定脑区(如海马或隔区等部位)受物理或化学刺激后,单个神经元的电活动变化——放电频率和放电形式的改变;中枢或外周接受神经药物后特定脑区内单个神经元电活动的变化。以此可以研究某些神经药物影响心理功能的神经生物学机制。

单位加权(unit weighting) 变量组合的一种策略。分数组合时给各个变量分配权重时,不管各个变量的重要性如何,每个变量作为一个单位,一律给予1的权重。

单位相同的迷津(unit-alike maze) 一种比较复杂的动物学习实验装置。传统比较心理学中用来测验动物的复杂行为。实验对象一般为大鼠。由一些完全相同的单位一字排开,形同火车软卧车厢,每个单位都可以从一条走廊进入。不同试次可以用不同的单位作为起始点,但动物必须跑过相同数目的单位(如三个单位)才能得到食物奖赏。动物因总是按相同方向跑,所以动觉模式或节律总是固定的。大鼠能够学会用这种动觉作为唯一明显的线索作出正确反应。

单向帮助(one-way assistance) 友谊形式的一种。美国心理学家塞尔曼1980年提出。出现于学前末期儿童。此阶段的儿童在与同伴建立友谊关系时,往往只考虑自己的需要和舒适,要求朋友听从自己的愿望和要求。他们已

逐渐懂得感情和意向是把朋友联系在一起的原因,但还不能经常主动地给别人帮助。

单向度量表(unidimensional scaling) 标准化测验中测量单一行为层面的量表。只用来度量被试在一种方向反应上的差异程度,而不涉及被试在相反方向上的反应。量表中的题目,表面上虽不相同,但实质上是测量同一类心理特质。如测验项目都是对某一事物赞同程度的描述,而无一描述反对态度的项目的量表。

单向沟通(one-way communication) 信息发送者只发送信息,接收者只接纳信息的沟通。如上级向下级发布命令、指示,做报告,发表演说,等等。与“双向沟通”相对。美国心理学家莱维特曾将其与双向沟通进行比较,发现它速度较快,富有条理性、逻辑性,但准确性没有双向沟通高。现实中,纯粹的单向沟通很少见。因为信息接收者会以各种方式作出反馈,只是信息量有多有少而已。

单向视幕(one-way screen) 即“单向透视窗”。

单向透视窗(one-way screen) 一译“单向视幕”。观察实验用的一种特殊装置。其特点:只能单向透视,观察者能看到被试,被试看不到观察者。通常让被试在一间封闭的带有单向透视窗的房间内进行活动,观察者经由单向透视窗观察记录被试的活动与行为表现。可避免因为观察者的出现而影响被试的心情与行为,从而导致实验结果不可靠。

单项行为(individual behavior) 亦称“单项行为症状”。在正常儿童中出现率较高的某些异常行为。如黑暗恐惧、动物恐惧、吸吮手指、咬指甲等。这些行为持续时间较短,程度较轻,可随年龄增长而自行消失。各年龄的症状表现形式不同,常以单个行为的形式出现。一般认为不属病态,而是与发育有关的暂时现象。若某组单项行为经常出现,则形成行为综合征,可能构成持续时间较长的行为问题。参见“行为综合征”。

单相情感障碍(unipolar affective disorder) 情感障碍的一种。与“双相情感障碍”相对。仅有抑郁或仅有躁狂发作的情感障碍。可分为躁狂和抑郁。与双相情感障碍相比较,本型起病年龄较迟,家庭成员患病率较低,血小板单胺氧化酶活性正常,发作次数较少,锂盐治疗效果不佳,三环类抗抑郁剂效果好。在诊断时,一般倾向于以连续三次同相发作作为标准,如经长期随访观察不到三次发作,则从未次缓解至随访的间隔时间超过8年者,也可诊断为此症。现多根据发作次数诊断为单次发作抑郁/躁狂症、反复发作抑郁/躁狂症。由于躁狂比抑郁少见,单相躁狂更少见(仅为情感性障碍的0.1%),DSM-III-R把所有躁狂都视为双相。中国精神疾病分类方案与诊断标准(CCMD-2-R, 1994)仍保留了躁狂症的诊断。

单眼盲(monocular blindness) 视觉障碍。一只眼睛因视网膜或视神经受损伤或破坏而引起的视觉丧失。

单眼视觉(monocular vision) 用一只眼睛观察物体的视觉。通常情况下,当我们凭一只眼睛来观察物体时,只知觉到平面,即物体的长度和宽度;但有双眼视觉经验的人可依靠过去经验,运用一些有关线索,如光线的明暗、物体

的重叠、触摸觉、运动觉以及运动视差等,也可知觉到立体,即物体的深度。

单眼视野(monocular visual field) 单眼固定地注视正前方某一点,在头不动时能知觉到的空间范围。正常人的单眼视野为鼻侧 60 度,颞侧 95 度,向上 65 度,向下 75 度。通常用视野计来测定视野的大小。视分析器的任何部分发生病变时,视野会有异常改变。

单眼线索(monocular cue) 亦称“单眼深度线索”。用一只眼睛观察物体获得立体知觉时运用的有关线索。单眼主要依靠眼球水晶体的调适作用以及单眼运动视差取得深度知觉,还包括环境中的另一些深度线索,如光线的明暗、线条的透视、物体的清晰度、物体的重叠、物体间大小和高度对比关系等。

单眼运动视差(monocular movement parallax) 亦称“运动视差”。单眼深度线索的一种。视线在视野中横向移动时见到的物体的运动方向和速度的差异。主要发生于以下两种情况:(1)当环境中的物体固定而观察者的头或身体移动时,会觉得较近的物体向与人相反方向移动,且动得较快;而较远的物体向相同方向移动,且动得较慢。如坐火车时,火车向前移动,就觉得靠近铁路的物体很快地向后倒去;而远处的物体则是慢慢地向前移动。(2)当观察者固定而环境中的物体在眼前横过时,可根据物体的相对运动知觉它的距离。运动较快的物体距离较近,运动较慢的物体距离较远。这些差异由于距离不同的物体视线运动方向和速度变化不同造成,近物体变化大而远物体变化小,提供了物体相对距离和深度的信号。

单样本中位数检验(one-sample median test) 假设检验的一种。设 $Y_1, Y_2, \dots, Y_n$ 是对具有连续分布的变量 Y 的独立观测样本,且只有一个中位数 M 。欲检验的假设是 $H_0: M = M_0; H_1: M \neq M_0$ (M_0 为已知数)。构造新变量: $X_j = \begin{cases} 1, & \text{当 } Y_j - M_0 > 0, \\ 0, & \text{当 } Y_j - M_0 < 0, \end{cases}$ 对于 $Y_j = M_0$ 的资料删去,从而原假设又可写成: $H_0: P_r(X=1) = P_r(X=0) = \frac{1}{2}$,

$H_1: H_0$ 不成立。令 $T = \sum_{j=1}^n X_j$, 它表示样本中数据 Y_j 大于 M_0 的个数。于是转化为配对样本符号检验的情况。参见“配对样本符号检验”。

单一分离(single dissociation) 内隐记忆实验性分离方法。在实验中选择的一个自变量,使其产生影响测验任务 A 但不影响测验任务 B 的作用,其目的是通过控制单一变量来比较在两种不同的测验任务中的变量效应。1970 年沃林顿和魏斯科兰茨在实验中使用该方法,发现健忘症患者记忆的实验性分离现象。他们让 4 位健忘症患者(3 位柯萨科夫综合征患者与一位颞叶切除术患者)与 16 位控制组患者(无脑损伤)学习单字,然后进行四种记忆测验:自由回忆、再认、模糊字辨认和词干补笔。实验结果表明:健忘症患者在自由回忆与再认的测验中比控制组差,但在模糊字辨认与词干补笔测验中,与控制组的成绩并无显著差异。

即健忘症患者也能保持词语信息。这种保持在单一分离的测验中显示出实验性分离现象。其局限性在于:实验者事实上是不能从单一分离实验中直接推论出两个独立的心理过程。

单一型犯罪(single crime) 见“集合型犯罪”。

单因素方差分析(one-factor analysis of variance) 亦称“单向分组方差分析”。方差分析的一种。一般步骤:(1)确定资料是否正态分布、方差齐性。(2)若满足,则计算每组的样本均数和样本标准差以及计算总的样本均数 $\bar{X}$;(3)写出 H_0 和 H_1 ;(4)设定 α (一般为 0.05)查表找出临界值 $F_\alpha(V_1, V_2)$;(5)计算 $SS_{\text{总}} = \text{每个数据平方后再求和} - (\text{数据先求和后再平方}) / \text{总样本量}$;(6)计算 $SS_{\text{组间}} = \sum n_i(\bar{X}_i - \bar{X})^2$, 计算组间均方 $MS_{\text{组间}} = SS_{\text{组间}} / V_{\text{组间}}$;(7)计算 $SS_{\text{组内}} = SS_{\text{总}} - SS_{\text{组间}}$, 计算组内均方 $MS_{\text{组内}} = SS_{\text{组内}} / V_{\text{组内}}$;(8)计算 $F = \frac{MS_{\text{组间}}}{MS_{\text{组内}}}$;(9)若 $F > F_\alpha(V_1, V_2)$, 则拒绝 H_0 , 认为各组总体均数不全相同。它只考察一个因素 A, 其他因素严格控制在一定范围内的试验。若 A 取 k 个水平,记 $A_1, A_2, \dots, A_k$, 在每个水平下进行独立试验,试验结果是我们关心的指标 Y_{ij} 。典型的单因素方差分析数据表如下表。

水 平	观 测 号				
	数 据	1	2		n_i
	A_1	Y_{11}	Y_{12}		Y_{1n_1}
	A_2	Y_{21}	Y_{22}		Y_{2n_2}
	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$		$\vdots$
	A_k	Y_{k1}	Y_{k2}		Y_{kn_k}

单因素固定效应模型(fixed effect model with one factor) 亦称“单向分组固定效应模型”。方差分析模型的一种。设实验因素只有一个 A, 划分为 k 个水平。在第 i 个水平上观测 n_i 次(即进行 n_i 次独立的实验)。记第 i 个水平下的第 j 次观测值为 Y_{ij} 。数据 Y_{ij} 具有如下线性统计模型(即单向分组方差分析模型):

$$Y_{ij} = \mu + \tau_i + e_{ij} \quad \begin{cases} i = 1, 2, \dots, k, \\ j = 1, 2, \dots, n_k. \end{cases} \quad \text{式中 } \mu \text{ 是总平均, } \tau_i$$

是第 i 个水平的处理效应, e_{ij} 是随机误差项, 所有 $e_{ij} \sim N(0, \sigma^2)$, 且彼此相互独立。在因素 A 的 k 个不同水平由实验者预先指定的情况下, 各水平下的效应 τ_i 是固定参数, 其结论不能随意推广到其他水平上去, 则称 $Y_{ij} = \mu + \tau_i + e_{ij}$ 这一模型为固定效应模型。因为 τ_i 是参数, 由它求得观测值方差 $D(Y_{ij}) = D(e_{ij}) = \sigma^2$ 。这一模型的方差分析的目的是检验 k 个不同水平下的效应 $\tau_i (i = 1, 2, \dots, k)$ 之间是否存在显著差异, 即统计假设为: $H_0: \tau_1 = \tau_2 = \dots = \tau_k = 0; H_1: \text{至少有某 } \tau_i \neq 0$ 。在单因素固定效应模型中, τ_i

通常定义为对总均值的偏差, 于是有 $\sum_{i=1}^k \tau_i = 0$ 。

单因素随机效应模型(random effect model with

one factor) 方差分析模型的一种。设实验因素只有一个 A , 划分为 k 个水平, 且 A 的 k 个水平是从一个水平或处理的总体中随机抽取的大小为 k 的样本。在第三个水平上观测 n_i 次, 即进行 n_i 独立的实验, 记第 i 个水平下的第 j 次观测值为 Y_{ij} 。数据 Y_{ij} 具有如下线性统计模型(即单向分组方差分析模型): $Y_{ij} = \mu + \tau_i + e_{ij} \quad \begin{cases} i = 1, 2, \dots, k, \\ j = 1, 2, \dots, n_k. \end{cases}$ 式中 μ

为总平均, τ_i 为各水平效应, e_{ij} 为误差项。其中 τ_i 与 e_{ij} 都是随机变量。设 $\{e_{ij}\}$ 服从 $N(0, \sigma^2)$, $\{\tau_i\}$ 服从 $N(0, \sigma_\tau^2)$, 且 τ_i 与 e_{ij} 是独立的, 则观测值的方差为 $D(Y_{ij}) = \sigma_\tau^2 + \sigma^2$ 。称 σ_τ^2 与 σ^2 为方差分量, 则称该模型为单因素随机效应模型或方差分量模型。

单字联想测验(word association test) 即“字词联想测验”。

单组前后测设计(design of single-group with pretest and posttest) 准实验设计的一种。若字母 O 表示“测试”, X 表示“处理”, 则这种设计的基本模式为 O_1-X-O_2 。特点: (1) 只有一个实验组, 无控制组(即对照组); (2) 被试不是随机抽取。前测 O_1 与后测 O_2 的分数是配对的, 可用 t 检验判断差数“ $O_2 - O_1$ ”的显著性。

单组前后实验设计(one group before-after design) 单组实验设计类型。把在实验处理(x)前对被试进行观测的结果(y_1)与在实验处理后对被试所作的同样观测的结果(y_2)加以对比的设计。如要知道某种识字教学法对一年级学生词汇量的大幅度提高是否有作用, 可采用这种实验设计。首先在采用新的教学法之前对一组儿童的识字量进行测验以确定一个基线, 然后进行新法教学, 最后再对这组儿童的识字量进行测定, 并与前次识字量的测定结果进行比较, 以说明这种识字教学法的有效程度。其优点: (1) 能较有效地反映出实验处理的效果; (2) 对被试的需求量较少, 可从一组被试获得两个观测数值, 无需再增设控制组。缺点: (1) 由于前后两次观测之间存在时间间隔, 被试在此期间对无数可能产生影响的变量都是开放的, 而难免受到外来因素的影响, 间隔时间愈长, 影响愈大; (2) 容易产生顺序误差, 因为前测本身会影响后测, 而产生练习、疲劳等效应。

单组实验设计(one group design) 实验设计类型。只选择一组被试, 让其接受一种实验处理, 然后进行测量或观察。其设计逻辑: 原因在前, 结果在后; 后期对心理或行为的测量与观察的效果, 基于此前被试接受的实验处理。优点是, 研究者可以探讨每一个被试对实验处理产生的行为上的变化, 或在一个时间序列上, 实验处理对被试行为的持续影响。个案研究法、追踪研究法是该设计的典型例子。缺点是, 内部效度较低, 自变量与因变量(即前因后果)似乎是联系在一起的, 要作出因果推论很困难。主要原因是单组实验很难排除“社会生活”、“自然成熟”、“选组效应”、“被试差异”、“顺序效应”等无关变量对实验变量的影响。

胆碱能神经元(cholinergic neuron) 含有并释放乙酰胆碱作为神经递质的神经元。在哺乳动物的神经系统中, 可分四大类: (1) 外周神经系统内所有的副交感神经节

后神经元和某些支配汗腺及特殊血管的交感神经节后神经元; (2) 神经元胞体在脊髓和脑干, 而轴突终止于外周的神经元, 包括所有支配骨骼和内脏运动的神经元; (3) 位于中枢神经系统内的纹状体神经元和视网膜等部位的中间神经元; (4) 中枢神经系统内的投射神经元, 有长的轴突投射到脑的其他部位。已有资料表明, 皮层和其他脑区的胆碱能神经元可能参与睡眠、运动机能、攻击行为, 特别是学习和记忆等高级功能的调节。来自临床的研究资料表明, 早发性痴呆患者记忆功能失调的主要原因是脑内胆碱能神经元的丢失或退行性变化。

胆囊收缩素(cholecystokinin) 多肽激素。由 33 个氨基酸组成。全部生物活性存在于 C 端的八肽片段。最初从动物的上段肠中提取, 以后发现大脑皮层、海马、杏仁核、下丘脑等部位均存在。其外周作用已比较清楚, 可刺激胃分泌胃酸, 肝脏分泌胆汁, 抑制回肠吸收钠和水, 刺激胰岛释放胰岛素和胰高血糖素。其中枢作用还不很明确, 有资料显示, 它与摄食行为有关, 与肥胖症也有关。还参与痛觉调节。

胆汁质(choleric temperament) 人的四种气质类型之一。据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说, 其生理基础为强的、不平衡的类型(兴奋型)。据苏联心理学家观点, 其特征为: 感受性低, 耐受性较强; 不随意的反应性高, 反应的不随意性占优势; 外倾性明显, 情绪兴奋性高, 抑制力差; 反应速度快, 但不灵活。根据艾森克的观点, 该气质类型属不稳定外向型, 表现为冲动、好斗、易激动等。

胆汁质罪犯心理(mind of convict with choleric temperament) 胆汁质气质类型罪犯在监狱服刑期间的心理特征。以外向、不稳定为特点。主要表现为: (1) 极端的外倾性。因其神经活动的较强兴奋性和不平衡性, 心理及行为表现出很强的外向性, 脾气暴躁, 好斗、好强, 胆大, 在监狱中时有违纪或违规事件出现, 易与他犯和管教干警发生冲突。(2) 情绪、情感波动大。大多精力旺盛, 性急; 易激动且不易平静。(3) 乐群性高。乐于主动与人交往, 愿大胆发表意见、看法及宣泄内心的不满情绪。较之他犯显得更直爽; 动作、活动的速度较快, 但较粗心, 易影响其活动效率。(4) 自我调控能力差。情绪变化大, 或盲从或鲁莽行事, 对自我失败或挫折的忍受力和自我分析能力都较差, 遇挫折或愿望难以在近期实现, 极易产生沮丧和绝望情绪而出现极端行为。此类罪犯中, 暴力犯居多, 且有不顾后果的疯狂经历。

淡化效果(dilution effect) 动物集合在一起抵御捕食者所产生的被捕食可能性下降的效果。如生活在北极区的一种海鸽, 窝筑在海边高处的峭壁上, 幼年海鸽在羽毛长好后即投身到海中, 双亲在海水中等待和保护它们。这时幼鸽还不会飞翔, 处于半独立状态, 很容易被捕食, 而捕食者常守在空中或在地上袭击它们。于是幼鸽们集合起来一同投入大海, 这样比单个幼鸽投入大海危险要小得多。

淡季消费心理(slack consuming mind) 淡季对消费心理与消费行为的影响。表现为气候在客观上抑制了人们的消费量。这是消费者主动的适应心理的表现。如在炎热的夏季, 消费者普遍地表现出对个人的穿着、饮食不十分

讲究,男性表现得尤为突出;普遍地追求舒适、讲究实惠,以尽量减轻炎热带来的不适。

淡季销售策略(sale psychological strategy in slack) 消费淡季的商品销售策略。具体有:(1)积极组织当季适销商品的货源,保证消费者对商品有充分的选择余地,改进销售方式,为消费者购物提供便利条件,以促进消费者的消费心理继续保持在较高的较旺盛的水平,从而增加销售量;(2)利用淡季组织好旺季商品的货源,做好商品广告宣传,争取消费者,提高本企业的知名度和美誉度,对高档和大件商品可以进行预定,从而在消费者心理上赢得对本企业的好感,既可以促进淡季商品销售,又可以为旺季商品销售奠定基础;(3)利用销售淡季组织职工学习专业知识和专业技能,提高职工为顾客服务的能力,既可以促进商品的销售,又可以赢得顾客的赞誉。

淡漠(apathy) 对人、事、物等外界刺激缺乏相应的情感反应的状态。一般认为是由个体饱受挫折、动机无法得到满足而表现出的一种心理防御机制。其心理表现为:内心体验贫乏,对周围的人、事、物 and 个人的切身利益冷淡、不关心、缺乏兴趣,与周围人失去情感联系。行为表现为:视亲友如路人,对悲欢离合无动于衷,面部表情冷淡、呆板等。

蛋白激酶(protein kinase) 催化蛋白质磷酸化过程的酶。蛋白质的磷酸化过程是神经信息在细胞内传递的最后环节,导致离子通道蛋白及通道门的状态变化。在神经细胞内有许多种类。在平静状态下,处于不活动状态。根据其活化条件的不同,可分为蛋白激酶 A、蛋白激酶 G、蛋白激酶 C 和钙调蛋白的蛋白激酶。蛋白激酶 A,也称环腺苷酸依存性蛋白激酶,只有第二信使环腺苷酸才能激活它。主要存在于大脑皮层和纹状体。蛋白激酶 G,只有有了环磷酸腺苷,才能激活,并接替环磷酸腺苷在细胞内传递信息。在脑内含量少,且难以与蛋白激酶 A 分离。其在脑内的特异性分布,至今尚不清楚。蛋白激酶 C,可被二酰甘油(DG)激活。钙调蛋白的蛋白激酶可被钙离子和钙调蛋白激活。这些蛋白激酶由于只有在相应的细胞内第二信使作用下,才能被激活,传递第二信使的神经信息,引起蛋白磷酸化反应,因此统称为细胞内信息传递的第三信使。

当前心理体验(psychological present) 亦称“临场心理体验”。作家、演员或读者、观众面临具体表演或创作情境,由于感情激发而在想象或幻觉中产生的对该情境中的人物、事件、场面、氛围、情绪等的感受。作家创作时,根据记忆表象和特定艺术情境,将自己幻觉化为创作对象,梦往神游,设身处地;演员表演时,根据戏剧任务和规定情境进入角色,以角色在彼时彼地特有的心理情感来表演,把角色变为当场的自我;读者或观众鉴赏时,则对阅读的作品或观赏的戏剧、电影的情境进行参与,并在想象中去感受和体验,产生交融或共鸣。其产生的客观条件,是具体艺术情境的鲜明性和真切感;主观条件是创作主体、表演主体或鉴赏主体具有某些类似的实践经验、期待心理、创造欲望和相当的艺术素养。类似的实践经验愈丰富、期待心理和创造欲望愈强烈,艺术素养愈浓厚,这种心理体验就愈强烈,愈自

然,愈能经由意识而导向下意识,创作、表演或鉴赏也就愈具主动性、真实性、创造性。其一般特点:(1)临场性,它只能在特定的具体艺术场景中被激发产生,是对特定艺术场景有意注意的心理感应;(2)悟入性,它只能在对具体艺术情境有所感受并加以领悟的前提下才能进入,将非我的心理行为幻化为自我的心理行为;(3)易逝性,它是一种在艺术幻境中的想象性体验,不仅会随艺术幻境的消失而终止,而且外在的某种干扰也会导致其消逝;(4)经验性,在长期的艺术实践中,通过在类似场景的经验积累而逐步形成。

当仁不让 语出《论语·卫灵公》:“子曰:‘当仁,不让于师。’”在孔子的思想中,“仁”是君子为人处世的基本道理与原则。他主张以仁为己任而追求真理,凡是不合乎仁的,必须据理力争,即使在老师面前,亦决不退让。从现代心理学角度讲,就是人们在人际关系中要恪守原则,坚持真理,不盲从权威,不随波逐流,不感情用事。

当事人中心疗法(person-centered therapy) 一译“个人中心疗法”,亦称“罗杰斯疗法”。美国人本主义心理学家罗杰斯创立的一种心理治疗方法。其发展经历四个阶段:(1)1940—1950年,称“非指导咨询”。1942年他在所著《咨询与心理治疗》中提出。主张以接纳和说明为主要技术,强调治疗者创设一种宽松的气氛,使患者认清自己和生活环境。在不显露个人身份的条件下,治疗者进行说明,不采用以外部参照点为基础的指导技术和程序,相信治疗主要依赖患者先天的成长动机,避免与患者发生相互作用。(2)1951—1957年,称“受辅者中心疗法”(client-centered therapy)。他出版《受辅者中心疗法》,首次用“受辅者”(client)代替“患者”(patient),体现其心理治疗的特点。其基本假设:受辅者是他(或她)自己最好的专家,具有找到解决自身问题办法的潜能。治疗者的任务是促进受辅者探讨自己的思想和情感,自己找到解决问题的办法。(3)1957—1970年,称“经验疗法”(experiential therapy)。罗杰斯在此阶段提出治疗者态度的关键要素,即促进受辅者人格改变的充要条件:无私的诚实、无条件积极关怀和准确的同理心。治疗的焦点从反映受辅者的感受转向治疗者表达自己在治疗中的即刻感受。(4)1970—1985年,称“整体疗法”(holistic therapy)。强调治疗者作为有思想、价值和情感的个人身份不断介入治疗过程,充分发挥作用。即允许治疗者更积极地参与,鼓励以折衷的精神运用多种方法,而不再局限于倾听、反映和交流理解。1974年,罗杰斯又将其易名为“当事人中心疗法”,强调寻求帮助者的人格尊严,标志着“罗杰斯疗法”的最终形成。该疗法的基本假设:只要给当事人提供适当的心理环境和气氛,他们自己就能发挥潜能,改变对自己和他人的看法,产生自我指导的行为。治疗时,治疗者不以问题、行为和目标为中心,而是为当事人创造一种和谐的气氛,与当事人建立一种相互信任、相互接受的关系,帮助当事人理清思路,逐步克服自我与理想间的不协调,接受和澄清当前的行为和情绪问题,达到自我治疗、自我成长的目的。治疗分七个阶段:(1)当事人未认识到自己的问题,缺乏改变自己的动机和意愿;(2)当事人与

治疗者相互接受,能谈论自我以外的一些问题,但常推卸责任;(3)当事人能流畅地谈论自我的情况,虽谈论情感问题,但多以过去的情感为主,对经验的解释仍是刻板的;(4)当事人完全、真正地接受治疗者,能更自由地流露个人情感,勉强表露当前的情感和经验,并出现对问题的自我责任感;(5)当事人虽仍有恐惧感,但可自由表达当前的情感,并日益清楚地正视矛盾与不协调,对问题的责任感增强;(6)当事人已有丰富的情感体验,自我由不协调变为协调;(7)当事人生活在自己的情感中,能自如地进行自我交流,并在与他人的交往中自由地表达自己。

档案研究(archival research) 使用因非学术目的而得到的资料来检验假设或探讨多个变量间关系的研究。档案资料通常是书面文件,如书籍、手稿等。从环境心理学的角度看,它们可以是一直持续的社会记录,如统计数据、通讯录、报纸或过去的各种调查结果,也可以是私人的,如日记、信件或公司的销售记录。运用时必须认识到,这些资料可能没有代表性。因为所有信息被保存的可能性并不相同,而且所保存的资料也未必完整涵盖所有时间。在探讨拥挤与健康、气温与城市暴力行为之间的关系等问题上,有显著作用。但必须控制实验者的偏好和取样程序。

导出分数(derived score) 即“转换分数”。

导航(navigation) 动物长距离迁徙的定向行为。可分为三种:(1)利用熟悉的陆地标志;(2)由一定的罗盘方向引导;(3)利用其他线索。包括对位置、目的地方向,甚至是不熟悉地域的判断。研究表明,某些动物利用内部生物钟及太阳的位置、星辰的模式和其他各种地理上有规则的特征引导航行。参见“天体导航”。

导航疗法(vector therapy) 一译“矢量疗法”、“向量疗法”。心理治疗方法。对个体或家庭生活空间情绪反应模式的重新调整。赫威尔斯提出。旨在使患者减少挫折感,增强满意感,保持健康情绪。治疗重点是努力改善患者的生活环境。治疗内容包括对遭受暴力伤害的妇女儿童提供保护;为分居夫妻或离婚者提供帮助;在学校内解决教师与学生的冲突;帮助患者找工作或在其工作场所为其提供支持;指导患者寻求社会援助,争取应有的权利和利益等。宜与心理治疗同时进行。参见“心理治疗矢量取向”。

导声性(acoustical conductivity) 声波经由耳朵传入神经中枢而获得听觉的机制特性。声波从外耳传入,引起鼓膜振动,通过中耳听小骨的振动引起耳蜗内感觉细胞(毛细胞)兴奋,经听神经传入大脑皮层的听觉中枢,引起听觉。听觉的传导通路是双侧性的,即双耳接受的声音信息不仅传到同侧的脑,而且还传到对侧的脑。研究声波如何作用于听觉器官以及听神经系统如何对声音刺激进行处理、编码从而引起听觉的理论主要有两大类,即听觉地点说和听觉频率说。

导水管周围灰质(periaqueductal gray matter) 亦称“中脑中央灰质”。围绕在中脑水管周围的灰质。向下与脑桥中央灰质连续,向上与第三脑室室管膜下灰质相续。主要由小型椭圆形或梭形神经元组成。根据细胞构筑特

点,一般可分为内、外和背侧三个亚核:(1)内侧亚核,为中脑中央灰质的最内侧,紧挨中脑水管胶状层,由散在少量的小梭形细胞组成;(2)外侧亚核,位于内侧亚核的背外侧,是中央灰质的最外侧部分,由中小型密集的椭圆形、梭形或三角形细胞组成,偶见大型细胞;(3)背侧亚核,位于中脑水管和外侧亚核的背侧,为一小卵圆形区,其中有密集的胶质核,偶见小型深染神经元。接受来自下丘脑、脑干网状结构、中缝核、蓝斑和脊髓的传入纤维,发出纤维至下丘脑、丘脑、脑干网状结构、中缝核和脊髓等。其神经元对脑啡肽、P物质、肠促胰酶肽、5-羟色胺、神经紧张素、强啡肽、生长激素释放抑制因子免疫反应阳性,往往一个神经元含几种神经肽。与中枢镇痛机理、生殖、攻击行为的控制等有关。

导向幻想(guided fantasy) 源于精神分析的想象疗法。通过外部建议引导一个人幻想,使之指向积极的结果,促进个人成长或治疗变化。在治疗中,治疗者为来访者描述一些想象的情境,然后鼓励其沿主题进行想象发挥,创造丰富的想象经验,同时治疗者给予评价和建议。该方法的优点是具有灵活性,适用于各种情境。效果取决于以下几个因素:(1)来访者的特点;(2)治疗者如何引入和构造情境;(3)治疗者指导的有效性。可用于儿童及青少年的治疗。

导向空间(oriented space) R. R. 梅人格理论术语。个体能主观地经验和参与的生活空间。R. R. 梅认为,任何个体都必然生存在特定的生活空间里,这个空间给个体以自由和限制;个体要赋予这个空间以意义,与其发生关系,并以某种态度接近这个空间。个体与该空间的关系分为三方面:(1)周围世界(umwelt),(2)人际世界(mitwelt),(3)自我内在世界(eigenwelt)。

导向情绪想象(guided affective imagery) 心理治疗过程中的一种指导性想象技术。让来访者躺在长沙发上或坐靠在躺椅上放松,然后治疗者给其提示一系列结构性想象情境,引导其想象。如让来访者想象处于草地上,描述所看到的情景及所产生的感受;或让来访者想象在林中散步,之后爬山,或沿着溪边漫步;或想象考察一所房子,想象家庭成员,想象看见玫瑰丛,想象汽车从旁边开过、停下,想象看见狮子等等引出各种不同主题和联想的景象。每种想象情境均有特定的治疗目的。该技术在动力学取向的心理治疗中非常有价值。

导引 气功练习的核心概念。泛指气功练习。指以意识统帅形体、气息和意念,并使之主动流通运转。因一切功法均自有意导引始,并贯穿始终,故“气功”亦称“导引术”或“吐纳导引”。分五类:(1)导引气机。导引机体气息的开合聚散,使之流通、升华、转化,以维持生命,抗老防病。(2)导引呼吸。通过意识的主动导引,使呼吸按一定规律变化运行,达到促进生命活力、发挥运动潜能的身心效果。(3)导引声音。用意念引动发声,再由发声引动声腔共振,以发声促精神,使注意集中。(4)导引形体。用意念导引形体,使内气流通,健壮五脏,牵动全身动静机能变化。(5)导引意识。即将意识(或注意)本身为导引对象,主要使人有意识地专心关注一个意念,“静观”主体意识活动本身。导引功

法为运动心理训练提供可行的手段。

导游服务心理(service mind of tourist guide) 旅游心理学研究内容。指做好导游服务工作的心理策略。具体内容:(1)做好心理预测和接待准备,预测接待对象的心理特点,做好导游人员本身的生理和心理准备;(2)迎客服务心理策略,导游人员必须十分留意自己的仪容、神态、语言和举止,周密安排好各种迎客事宜,建立和被接待对象之间的感情争取协作和支持,在旅游者面前努力创造良好的首次印象;(3)当好游览活动中的向导,要根据旅游者的兴趣特点组织活动,注意自身语言的针对性、科学性和生动性,要随时观察旅游者的情绪反应,了解他们思维的特点,解决他们存在的疑问,还要注意旅游者由于生理因素引起的各种心理状态。

导之习礼 明王守仁关于德育过程的四个阶段之一。相当于培养道德行为。详“开其知觉”。

倒U型理论(inverted-U theory) 说明成绩与唤醒水平之间关系的理论假设。叶克斯和多德森1908年创立。认为每项任务都有一个最佳的唤醒水平,未达到或超过这个最佳点,活动效率(成绩)即会下降。成绩与唤醒水平之间呈倒U型曲线关系:当唤醒水平由低向上变化时,运动成绩会有所提高,直至达到最佳唤醒水平;而当唤醒水平进一步提高,运动成绩则会下降。完成任何一种运动技能都遵循这一规律,每种运动技能都有其取得最佳成绩的最佳唤醒水平。不同运动项目或同一运动项目中不同的运动技能均有不同的最佳唤醒水平。该理论假设在实际情境中无预测效度,有一定局限性。

倒飞错觉(inverted-flight illusion) 飞行员在飞行中因误认天空与地面的视觉参照物而感到飞机在倒飞的错觉。如夜航时可能把地面散布的灯光误认作天上星光,或在海上飞行时将海面与蓝天混淆而误认飞机在倒飞。发生这种错觉时,飞行员应保持冷静,坚信仪表,根据仪表指示判断飞行状态。

倒摄干扰(retroactive interference) 即“倒摄抑制”。

倒摄遗忘(retroactive amnesia, retrograde amnesia) 亦称“逆行性遗忘”。遗忘的一种。患者对病发前一段时间内发生的事情,尤其是病发前数分钟或数秒内的事件无法回忆。多见于脑卒中、脑外伤等脑器质性损害。轻者不能回忆发病之前数分钟至数十分钟的事,严重者可遗忘之前几天或几个月的事情。产生原因可能是,人们在感知外界事物后,需要兴奋在大脑的神经回路中活动一段时间才能产生识记并在脑中留下痕迹。若由于遭受脑外伤而缺少这一过程,则映象的痕迹不能巩固、保持。丧失的记忆有时可逐渐恢复,恢复过程是由远及近的。但严重者事故前几分钟内的事往往永远不能回忆。在临床上往往与顺行性遗忘同时存在。

倒摄抑制(retroactive inhibition) 一

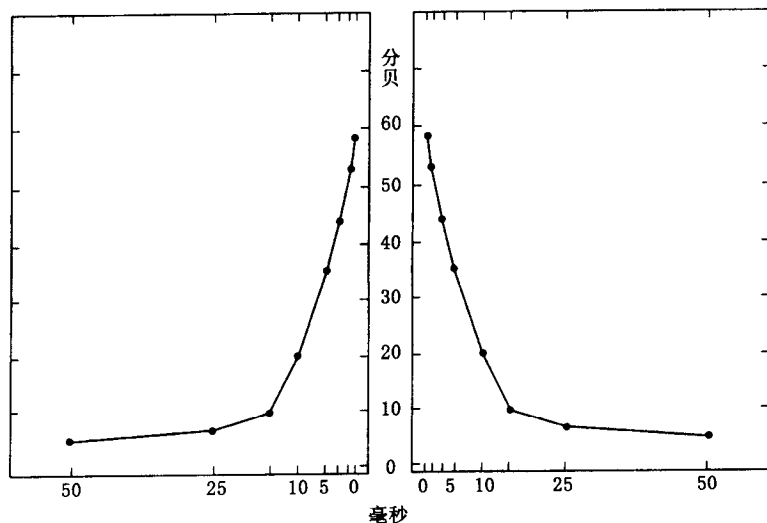
译“倒摄干扰”。学习干扰的一种形式。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料发生的干扰作用。干扰的程度受前后两种学习材料的性质、难度、学习时间的安排、学习巩固程度等条件的影响。对倒摄抑制的解释主要有两种:(1)痕迹干扰。对新项目的学习干扰了旧项目记忆痕迹的保持和巩固。(2)反应竞争。对两种相似材料进行回忆时,会形成反应竞争,影响回忆量。

倒行联想(backward association) 一译“逆向联想”。按照事物出现的时间顺序或观念的逻辑顺序,由后面的事物追溯到前面另一事物的联想。与“顺行联想”相对。如在学习呈序列关系的材料时,学习者可根据材料之间的逻辑关系,由序列后面的字联想到前面的字。这种联想可促进对事物之间关系的认识,也作为检验逻辑推理是否正确依据。

倒行性条件作用(backward conditioning) 即“后向条件作用”。

倒行学习曲线(backward learning curve) 表示学习次数与倒行学习成绩之间关系的曲线。在倒行学习中,需要把原来学习过的材料的先后顺序颠倒过来,转变成逆向材料。这样,原来有意义的材料大多数变成了无意义的材料,从而使学习的难度加大,学习过程也具有与顺向学习不同的特点。有的倒行学习,如数学上的可逆运算,要求变顺向思维方式为逆向思维方式,打破原来的思维习惯。倒行学习有助于培养学生思维的灵活性。

倒行掩蔽(backward masking) 一译“后掩蔽”。听觉掩蔽现象。一个短暂的声音受一个紧跟其后的声音影响而听不到。G. A. 米勒在进行短时脉动声音掩蔽效应实验时发现。如给被试呈现一个频率为1000赫兹的纯音信号,延续时间5毫秒,随后间隔一定时间,再呈现一个90分贝的白噪声50毫秒,要求被试指出当白噪声掩蔽作用发生时,先前的被掩蔽音的变化是否可觉察到。结果如下图所示。图中横轴为被掩蔽音与掩蔽音呈现间隔时距,纵轴为掩蔽效应,可见当两音间隔时距小于10毫秒~15毫秒时,



倒行掩蔽作用较大。其神经机制:一个强刺激导致神经活动的突发,并很快传至中枢神经系统,而抑制了由一个强度较小的刺激引起的神经活动。这是声强为 90 分贝的掩蔽噪声对一个持续 5 毫秒、频率 1000 赫兹的探测音产生的掩蔽。横轴代表从探测音停止到掩蔽噪声发生之间的时距。

盗窃犯心理(mind of thief) 进行盗窃犯罪活动的犯罪人心理特征。主要表现:(1)强烈而贪婪地非法占有金钱、物质的欲望。这是盗窃犯罪活动的内驱力。对钱物的刺激敏感,注意、感知范围集中,对作案目标、作案时的选择准确性高。(2)侥幸冒险心理。这是盗窃犯敢于铤而走险的精神支柱。(3)熟练的盗窃技能和盗窃犯罪成功的心理体验,使盗窃犯的自信心和侥幸心理不断得到强化。(4)多次使用同一盗窃手段获得犯罪成功,逐渐形成专门化、自动化的犯罪行为定型。(5)不良的性格品质,狡诈、懒惰、寄生、苟且偷安、玩世不恭等不良的性格品质使其陷入犯罪而不能自拔。(6)意志调节的两重性,即在犯罪的方向上意志顽固,而在弃恶从善的方向上意志薄弱。以上各种消极心理因素的有机组合,形成盗窃犯较为顽固的心理结构。

道德榜样(moral model) 指道德方面可资模仿和学习的范例和原型。是道德理想的核心成分。是一定的道德原则和行为规范结晶。它既可以是真实的,即活生生的榜样在学习者面前作真实的行为操作,如生活在人们周围的先进人物;也可以是符号性的,即通过传播媒介来呈现的榜样,如电影、录音、录像、文字、图片中介绍的模范人物;或者是内隐性的,即先向学习者描述某种道德行为及其所处的情境和条件,然后要求学生去想象行为的主体,既可想象为别人,也可想象成自己。一般而言,无论何种形式的道德榜样,其形成都需经过四个相互联系的阶段,即榜样人物直观形象的形成阶段、榜样人物品德的抽象阶段、榜样人物的品德转化为个人信念的阶段、综合各种信念构成概括性的榜样人物形象的阶段。个体道德榜样的形成过程,实质上是一个人选择什么道德标准的复杂心理过程,它既受到榜样人物的可接近性、权威性、能力水平、热情程度等的影响,也与学习者本人的道德评价能力和某些性格特点有关。

道德标准发展(development of moral norm) 道德发展的一个方面。个体道德行为的尺度随年龄增长而发展变化的过程。循着从具体形象到抽象概括、从外部约束到内心信念支配、从受权威影响到独立判断的规律进行。学前儿童尚未形成任何明确的道德标准,其道德标准要么是直觉的、模糊的,要么是对成人道德标准的同义语反复。随着道德知识的学习和道德行为实践经验的积累,学龄初期儿童逐渐形成一些简单明确的道德标准,但仍在很大程度上受成人道德标准的影响。进入形式运算思维阶段后,道德标准的发展才逐渐由他律转为自律。少年期以后,由于道德信念和个人伦理原则的形成,道德标准获得本质的发展,成为个人道德价值观中的稳定成分和道德判断与道德选择的重要依据。

道德冲突(moral conflict) 个体或群体因道德认识、道德情感或道德行为的不一致而产生的矛盾。可发生在个

体内部各成分之间、个体与个体之间、个体与群体之间或群体与群体之间等不同情境中。有不同的程度和水平,有潜伏的冲突、觉察到的冲突、感觉到的冲突、明显的冲突、严重的冲突。适当的道德冲突情境有助于儿童明确道德概念、增强道德判断和道德抉择的能力。因此,教师可通过讲述道德两难故事、组织学生对班内道德难题展开讨论、不断向学生提出稍高于其道德发展水平的道德要求等措施来创设道德冲突的情境,促进其道德发展。

道德的勇气(moral courage) 见“勇气”②。

道德动机(moral motivation) 道德行为的内部动力。即为达到一定的道德目的而进行某种活动的内驱力。其基础是人的道德需要。在某种道德情境中,当出现能满足个体道德需要的客观事物时,这种客观事物就会推动人作出相应的行动,以达到一定的道德的目的。与道德行为之间的关系并不是一对一的简单联系,而是具有多渠道的性质,同一种动机可能引起不同的行为方式,而同一种行为方式也可能由不同的动机所推动。具有不同的层次水平,一般是从具体、表面的动机逐步发展为抽象、本质的动机。其水平越高,概括性越强,在道德行为上可迁移的范围也越大。

道德动机发展(development of moral motivation) 道德发展的一个方面。个体道德动机随年龄增长而发展变化的过程。一般由具体、受情境支配发展到抽象、受原则支配。学前初期儿童道德动机往往受当前情境制约;到学前晚期,方可见到独立、主动的道德动机萌芽,但仍受到具体道德范例的支配。研究表明,学前儿童在进行道德判断时,其着眼点常放在行为后果上,而忽视行为的动机意向。大约 9 岁以后,儿童大多能根据行为的动机意向作出判断,并且能把行为的社会意义作为自己行为的道德动机。11 岁~12 岁儿童行为的社会理由和内心道德感的比重有明显增长,表明道德动机的主动性和独立性在向较高水平过渡。中学生行为的社会理由已成为道德动机的主要成分,且道德责任感已开始成为在其中起积极作用的新成分。

道德发展(moral development) 个体心理发展的一个方面。个体认识社会伦理道德规则和准则,形成道德认知、道德情感和道德行为的过程。既受到个体周围社会文化环境的影响,也受到个体的成熟和认知、情绪发展,特别是其从事的交往和道德活动的制约。有关儿童道德发展的研究始于 19 世纪末期 20 世纪初,开创者有巴伦斯、夏伦伯格、麦独孤、鲍德温等人。20 世纪二三十年代在欧美出现较多研究,如哈茨霍恩和 M. A. 梅(1928—1930)的研究,其中皮亚杰的研究影响最大。60 年代后又进入新高潮,其中代表人物为美国心理学家科尔伯格。对这一发展的具体过程,不同学者看法各异。其中非阶段论者(如哈茨霍恩和 M. A. 梅)认为儿童的道德行为是情境性的,没有发展阶段可言。阶段论者(如,格塞尔、弗洛伊德、皮亚杰和科尔伯格)则认为,儿童或个体的道德发展与其心理发展的其他方面一样存在一定的发展阶段。格塞尔提出,儿童的道德发展是一个每五年循环一次的发展过程。在第一阶段(0

岁~5岁)中,儿童初步形成所有基本的道德态度。在以后的第二阶段(5岁~10岁)、第三阶段(10岁~16岁)中,儿童只是进一步发展第一阶段已经形成的基本道德态度,使它们更为精细和完善。弗洛伊德则认为,道德发展主要取决于个体的生理成熟,其中潜意识在道德发展中起重要作用。个体的道德发展与其一般心理发展一样经历口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期几个阶段。皮亚杰根据对儿童道德判断和道德情感的研究认为,儿童的道德发展是一个从他律道德阶段向自律道德阶段的过程,即儿童的道德判断从受成人价值标准的支配发展到受个人价值标准的支配,其道德规则从成人外加的规则向人与人之间互相约定的道德规则发展,对人的道德行为的评价从重视行为结果向重视行为动机发展。这一发展过程大体上平行于儿童的思维发展,可分为前道德阶段(5岁之前),儿童还没有关于社会规则的意识;他律道德阶段(5岁~10岁),儿童的道德是他律的,对成人权威单方面的尊重,规则是神圣不可改变的;行为后果比行为动机更重要;自律道德阶段(10、11岁之后),儿童产生了互相尊重的情感和合作的、自律的道德;规则是可变的;行为动机比行为后果更重要;出现了“公道”的公正感。认知成熟和社会经验在道德发展中起着重要作用。科尔伯格采用苏格拉底式的两难道德判断测验考察儿童、青少年以至成人的道德判断。在此基础上,提出个体道德发展的三水平六阶段理论:(1)前习俗水平,包括惩罚与服从定向阶段、工具性相对主义定向阶段;(2)习俗水平,包括好孩子定向阶段、维护权威和秩序定向阶段;(3)后习俗水平,包括社会契约定向阶段和普遍伦理原则定向阶段。科尔伯格之后的道德发展研究更注重个体道德行为的发展,逐渐同个体社会性发展研究融为一体,但关于个体道德情感的发展积累的资料仍甚少。中国心理学家李伯黍、章志光、林崇德、陈会昌等于20世纪七八十年代围绕儿童青少年道德发展做了大量的研究,林崇德把个体从出生到成熟的道德发展分为六个时期:适应期(出生后的社会适应过程,0岁~1岁)、两义期(指好一坏,乖一不乖和两义标准,1岁~3岁)、情境期(3岁~6、7岁)、协调期(6、7岁~11、12岁)、动荡期(11、12岁~14、15岁)和稳定期(14、15岁~17、18岁)。

道德概念(moral concept) 道德认知过程中理性阶段的产物,是对社会道德现象的一般特征和本质特征的反映。人们对社会道德现象的认识有一个从具体到抽象的认识过程。最初对是非、好坏、善恶的认识是同具体的、个别的事物联系在一起的。由于人们在日常生活中接触到许多具体的道德现象,并从父母、老师那里获得有关的道德评价,从而获得一些粗浅的感性的道德印象。然后,在丰富的感性道德经验的基础上,通过思维加工,抽象概括出有关社会道德现象的一般特征和本质特征,从而形成道德概念。人们一旦掌握了道德概念,就可用来帮助自己进一步理解和把握道德规范和道德原则,形成道德观点,分析社会现象,并评价别人和指导自己的行为。

道德概念发展(development of moral concept)

道德发展的一个方面。个体道德概念随年龄增长而发展变化的过程。受个体思维发展和教育的影响。大约从1.5岁开始,儿童获得在特定情境里有关对和错的行为标准。这些标准常涉及到清洁、控制侵犯性和服从父母等问题。若事情与儿童的标准相符,他们会微笑;反之会产生焦虑和不安。研究表明,来自不同文化背景的2岁儿童都具有这种能力。处于前运算阶段的学前儿童掌握了最初的道德概念,但大多是具体的、形象的、外化的,受制于成人的教育影响,且很不稳定。行为的好与坏、对与错这种简单道德概念在他们的道德概念体系中占主要位置。进入具体运算阶段以后,儿童道德概念的形成逐渐由他律转向自律。由于思维发展、学校教育和同伴交往,他们掌握了越来越多的道德概念。在理解道德概念的意义以及在他们亲身参加的道德活动实践基础上,这些概念逐渐从具体到抽象,从外烁而内化。他们不仅形成公正、诚实、助人为乐这类与个体行为密切相关的道德概念,而且能理解爱祖国、爱人民这类社会政治道德概念的抽象意义。在这一阶段的晚期,儿童已基本形成作为一个社会的人所应具备的道德面貌。

道德关系(moral relationship) 人与人之间在一定的道德观念、道德原则和道德规范影响下形成的特殊的社会关系。人们的社会关系主要有两大类,即物质的社会关系和思想的社会关系,而道德关系是思想的社会关系的重要组成部分。在这种关系中,人必须自觉地节制或放弃不合理的个人利益,以服从社会的整体利益。

道德观念(moral idea) 道德的主观方面。反映历史上变化着和发展着的道德关系,即人们在道德活动中产生的各种关系以及如何处理这些关系的行为准则。与一般的反映不同,它包含特殊的道德论证,反映的并不只是行为的本身,而是包含着行为的品格和价值。其形成不仅意味着人们要了解社会上公认的道德行为准则是什么,而且更意味着人们对它们的承认,即切实体会到它们的正确性,并内化为自己的道德需要,从而才能用来评价别人和自己的行为。它使人们的道德行为变成了真正的自觉行为,保证了人们是在是非、善恶之间能够进行正确的选择。

道德价值(moral value) 人们评价自己和他人行为是否具有道德意义的标准。即人们判定客观事物对个体的重要性的潜在道德信念。可分为社会道德价值和个人道德价值两类。前者是被大多数人公认的道德价值;后者指只被个人承认的道德价值。具有知、情、意三方面的特征。个体要赋予对象以价值,首先必须了解它,在同它的接触中产生好感,并且将这种好感转化为动机力量。当个体接受某一道德规范时,说明他已赋予它以一定的价值,以致外部的道德规范内化为个体内部的道德价值观。个体的道德价值观不是彼此孤立的,而是以结构的形式有机地联系在一起,从而构成个体完整的道德价值体系。道德价值在道德意识发展的较高水平上,由概括道德实践而逐渐形成,并起着调节社会关系的作用。反映出人们对外部世界的对象和现象的态度、道德的社会意义以及人对周围世界和社会现象的评价。在社会发展的不同阶段,道德价值的内容也不

同。道德教育的目的之一就是使个人道德价值与社会道德价值相统一。

道德价值结构(structure of moral value) 道德价值体系的各要素按一定的联系和关系组成的统一结构。可分为道德价值形式和道德价值内容两种亚结构。道德价值形式即道德价值内在要素的组织形式,以个体的认知能力为基础,但又不是认知能力在道德范畴的简单运用,具有自己的独特性和完整性。它主要包括皮亚杰和科尔伯格提出的前习俗道德(原始的直觉的道德)、习俗道德(合法的内在化的道德)和后习俗道德(原则的理性的道德)三种层次和形式。道德价值内容即道德价值观念,直接受社会文化背景的影响,并因时代的不同而不同。不同时代、不同社会形态的道德价值内容既有对立性,又有继承性,主要包括尊老、集体、真诚、律己、报答、责任、平等及利他性等八个基本范畴。道德价值内容和道德价值形式不断地相互作用,从而构成道德价值的统一的心理结构。

道德价值内容(content of moral value) 见“道德价值结构”。

道德价值取向(moral value orientation) 对个人的道德认知和道德行为具有经常一贯的导向性的道德价值观念。与具体的道德行为方式密切相关,并指向一定的道德目标。可从不同的角度进行分类,科尔伯格从道德认知发展的角度,把儿童和青少年的道德价值取向分为个体的、社会的和原则的三种水平;吉利根发现人类社会和个体存在着“公正”和“关怀”两种不同的价值取向;霍夫曼则分为人道主义的和常规的两种类型;而麦克肯尼提出大学生的道德价值取向可分为赏善的和罚恶的两类。研究发现,个体的道德价值取向与父母的教养方式密切相关,并可很好地预期个体道德行为的发生。

道德价值体系(moral value system) 个体的各种道德价值观念的有层次、有系统的组织。包含关于道德价值问题的一整套原则、标准、信念、理想等。可分为社会道德价值体系和个人道德价值体系。在社会发展的不同阶段,社会道德价值体系不同;而个人道德价值体系的形成,标志着个体道德发展的成熟,这种道德价值体系便成为个体衡量或评价事物的标准,唤起或调整自己的态度、意向与行为的依据,甚至自我实现的动力。

道德价值形式(form of moral value) 见“道德价值结构”。

道德狂乱症(moral insanity) 即“悖德狂”。

道德理想(moral ideal) 人们在道德生活中自觉模仿的榜样。是一定道德原则、道德规范的结晶,是完美的、概括性的典型形象。由于这些特征常与具体的人物联系在一起,并体现于高尚的道德品质中,因此道德理想也即理想人格。

道德理智(moral intellect) 亦称“道德理性”。指有关道德的概念、判断、推理等道德思维活动。道德认知中的高级成分。与道德情感、道德意志、道德行为一起构成个体的整个道德面貌,其核心是道德判断。

道德两难情境(moral dilemma) 使人感到左右为难、模棱两可的道德情境。面对这种情境,个体无法对它作出“是”或“非”的断然判断,只能对矛盾情境进行分析和思考,再作出谨慎的选择。提出两难情境,最早出现于苏格拉底对他的学生的教学中。20世纪50年代美国心理学家科尔伯格借用这种方法设计出若干个对因素加以控制的道德两难情境故事,作为测验材料,考察儿童、青少年和成人的道德推理发展规律。最著名的是“海因茨偷药”的故事:主人公海因茨的妻子身患绝症,他无钱买药而医生采取不付钱不给药的态度,在无可奈何的情况下,海因茨去偷了药,那么海因茨是否应受到法律的惩罚。科尔伯格感兴趣的不是被试作出何种选择,而是他们作出选择的理由。他据此划分出道德发展的三种水平六个阶段。并认为,应该把这种方法应用于道德教育中,让儿童在两难道德情境中接触略高于其发展水平的社会问题,经过讨论,理解道德原则和准则,提高其道德判断和推理能力。

道德判断量表(Scale of Moral Judgment) 亦称“道德推理量表”。美国心理学家科尔伯格首创的用以测量儿童道德发展水平的量表。他认为,用它评价儿童的道德判断和推理能力,既应注意内容,也应注重形式。内容即故事中所蕴含的价值观念,该量表把道德内容分为是非概念、权利义务观念、责任观念、赏罚观念等30个维度,每一个维度设置一个含有道德冲突情境的故事,即两难故事。形式即在道德发展阶段论中提出的道德发展的六个阶段,依次为服从与惩罚定向阶段、工具性相对主义定向阶段、好孩子定向阶段、维护权威和秩序定向阶段、社会契约定向阶段、普遍伦理原则定向阶段。由30个道德两难故事的内容和六种道德发展水平的形式相结合,就构成了由180个单项组成的量表。该量表设置了标准的评分体系,研究者可根据此对儿童在30个维度的不同问题上所作的道德判断和推理进行评分,然后根据评分结果采用阶段归档(把各维度的道德判断和推理得分分别归入六个阶段之一)或计算道德成熟分数的方法,来确定儿童道德认知发展的水平。由于这一测验的标准评分体系过于复杂,从而影响了它的应用价值。

道德品质(moral trait) 简称“品德”。指个人根据一定的道德规范和准则而采取道德方面的态度、言行和行动时,经常反复地表现出来的某些稳定的心理特征和倾向。它是一种个体现象,有以下特点:(1)和道德行为密切联系;(2)以道德意识或道德观念的指导为基础;(3)具有稳定的倾向和特征;(4)在人格中处于核心地位。

道德评价(moral evaluation) 生活在一定社会环境中的人们,依据一定的社会道德标准,通过社会舆论和个人心理活动,对他人或自己的行为进行善恶判断和表明褒贬态度。主要有社会性道德评价和自我道德评价两种形式。前者指行为当事人之外的组织或个人,通过各种形式的社会舆论,对行为者进行善恶判断和表明褒贬态度;后者指行为当事人通过“内部道德法庭”对自己的行为进行善恶判断和表明褒贬态度。作为一种以道德知识、道德概念、道德推

理为基础的认知活动,可提高人们分析社会道德现象、确立合理道德行为的能力,有助于把道德认知转化成道德信念,促使个体作出合乎规范的道德行为。

道德情操(moral sentiment) 与某一个或某一类复杂社会事物相结合的复杂的道德情感倾向。具有高度的组织性、系统性、自觉性和概括性,是正确的道德判断、深刻的道德情感体验与坚定的道德行为方式的结合,是道德情感的高级表现形式。其产生取决于情感对象是否符合一定的道德信念,是否具有稳定性。与伦理的道德情感体验一样,它不仅概括着许多较具体的道德情感,而且个人对道德要求及其社会意义有较深刻的认识。不同时代、不同阶级,道德的标准不一样,道德情操也不可能完全相同。

道德情感(moral feeling) 亦称“道德体验”。人类特有的一种高级社会性情感。人们根据一定的社会道德规范评价自己和他人的行为时产生的一种内心体验。当人们的行为符合社会道德规范时,就产生肯定性的情感体验,如爱慕、敬佩、赞赏、热爱、欣慰、荣誉等;否则便产生否定性的情感体验,如羞愧、憎恨、厌恶等。道德情感按其内容分,有自尊感、荣誉感、义务感、责任感、同志感、友谊感、民族自豪感、爱国主义情感、人道主义情感、国际主义情感等。按表现形式来分,有直觉的道德情感体验、形象的道德情感体验和伦理的道德情感体验三种主要形式。(1)直觉的道德情感体验。它是由于对某种道德情境的直接感知而迅速突然产生的情感体验。往往对道德行为准则的意识不明显,缺乏自觉的性质。对人的行为具有迅速定向的作用。(2)形象的道德情感体验。它是通过联想某种具有道德意义的人或事物的形象而产生的情感体验。这种现象是作为社会道德标准的化身而产生的,可使人更好地认识道德要求及其深刻的社会意义,扩大个人的道德经验。同时,这种形象生动、具体,常给人以强烈的感染,成为产生道德行为的强大动力。(3)伦理的道德情感体验。这是一种以清楚地意识到道德观念、道德理论为中介的情感体验。具有较大的自觉性与概括性,但仍是以直觉的道德情感体验和形象的道德情感体验为基础的。道德情感是品德心理结构的一个重要组成部分,和道德认知、道德行为紧密相关。它伴随着道德认知的出现而产生,并随着道德认知的深化而加强;同时对道德行为有巨大的推动、控制和调节作用,可使人们保持良好的行为,并制止行为过失。在实际的道德情感培养过程中,应注意:(1)丰富学生的道德观念,并通过教师的言语提示或集体舆论的作用,使学生在领会社会道德规范时,及时获得相应的情绪体验;(2)充分发挥优秀文艺作品与具体生动事例的感染作用,引起学生情感的共鸣,扩大他们道德实践的间接经验与情感内容;(3)注意在具体情感的基础上阐明道德要求的概念和观点,引导学生的情感体验不断概括不断深化;(4)帮助学生学会情感的自我调节,提高情感的控制能力。

道德认知(moral cognition) 一译“道德认识”。指人们对客观存在的道德关系及如何处理这种关系的原则和规范的认识。是品德心理结构的一个重要组成部分,包括

道德印象的获得、道德概念的掌握、道德评价和道德判断能力的发展、道德信念的产生及道德观念的形成等。其中,道德概念的掌握、道德评价和道德判断能力的发展是道德认知形成和发展的重要阶段和主要标志。它是在道德实践的基础上,通过教育、训练和社会影响,在不断掌握道德概念、逐渐提高道德评价和道德判断能力的过程中而形成、发展和加深的。其形成使得人们在品德发展过程中能按照一定的道德原则和规范行动,不但懂得应该怎样做,而且懂得为什么这样做,从而提高品德的自觉性、主动性和创造性。作为品德形成和发展的基础,它对道德情感、道德意志和道德行为起着指导、调节和控制作用。

道德社会化(moral socialization) 在社会和教育的影响下,将社会道德规范逐步内化为个人道德品质及行为准则的过程。其实质是个体逐渐认识并学会处理各种社会关系。与个体的社会关系从家庭、学校到社会的发展过程密切相关。主要表现在三个方面:(1)会关心他人,愿意帮助并保护他人,善于为别人着想;(2)能进行道德判断,尤其在互相冲突的道德情境中能作出抉择;(3)有正确的道德行为。有关理论有三种:(1)精神分析论,代表人物是弗洛伊德、埃里克森;(2)认知发展论,代表人物是皮亚杰、科尔伯格;(3)社会学习理论,代表人物是班杜拉。

道德实在论阶段(moral realism stage) 儿童道德发展的一个阶段。皮亚杰在其道德发展理论中提出。对应于认知发展的前运算思维发展阶段。对这一阶段的儿童来说,往往表面化、形式化地看待道德现象,责任和价值取决于规则或成人命令本身,而与儿童的意向及儿童与同伴、成人的关系无关。该阶段的道德认知方式有三个特点:(1)人的道德责任或事物的道德价值是不可变更的、强迫性的、他律的;(2)按字面意义而不是按精神实质去遵守规则;(3)它导致一种客观责任观念,即不考虑行为者的动机意向,仅根据行为的客观后果去评价行为的好坏。道德实在论的产生与成人教育儿童时的强迫、压抑等方式有关。皮亚杰认为,应该让儿童在同伴交往中逐渐形成“合作”、“公正”等观念,使儿童懂得,规则是大家共同制定的,只要对大家有好处和彼此同意,规则可以修改和重新制定;人不应该出于强迫和无奈,而应出于自愿,为维护人际关系而遵守规则。只有这样,才能帮助儿童逐渐走出这一阶段,向自律道德过渡。

道德体验(moral experience) 即“道德情感”。

道德推理(moral reasoning) 运用已有道德印象和道德概念从一个或几个道德判断推出另一个道德判断的思维形式。与道德概念、道德判断一起共同构成道德思维的三种主要形式。研究表明,个体有关道德推理的能力在很大程度上受其思维发展水平的制约,婴幼儿不具备道德推理能力,儿童只具备现象类比水平的道德推理能力,青少年才开始具备本质的道德推理能力。

道德习惯(moral habit) 亦称“道德行为习惯”。指与一定的道德需要、道德倾向相联系的自动化的行为方式。经长期自觉的练习与实践而形成,是一个人由不经常的道德行为转化为内在的道德品质的关键因素。它的养成不仅

使人获得了易于实现道德动机的行为手段,而且还由于它的受阻会引起消极的情绪体验,从而成为进一步激励人们行动的内驱力。为培养学生良好的道德习惯,教师在组织行为练习与实践时应注意:(1)激发学生掌握良好道德行为习惯的意向与欲望;(2)提供道德行为练习与实践的榜样,让学生进行模仿;(3)创造良好的行为情境,避免重复不良行为的机会;(4)使学生了解道德行为的社会意义及练习的阶段要求,并让学生了解练习的成绩和体验到愉快的情绪;(5)及时帮助学生克服不良行为习惯,使之明确坏习惯的害处,并加强克服坏习惯的信心。

道德相对论阶段(moral relativism stage) 儿童道德发展的一个阶段。皮亚杰在其道德发展理论中提出。该阶段儿童不再像道德实在论阶段的儿童那样认为道德是外在的、强制的、神圣不可改变的东西,在评判行为的是非时不再简单地顺从权威,开始认识到每个人在观点上可能不同,道德规范是通过人与人之间相互可逆的关系建立起来的,其道德判断是由自己主观的价值标准支配,不再把规则看作是固定不变的绝对权威,而是将其看作为集体的共同利益而相互约定和接受的准则。这时儿童评判行为的好坏已不仅仅只根据行为的外在结果,而是还要考虑到行为者的主观意向和动机,能从意图和后果两个方面来判断行为是否符合道德要求。这说明儿童已从思想上理解道德观念。

道德信念(moral belief) 个体认为自己一定要遵循的、在意识中根深蒂固的道德观念和道德理想。它是存在于人们思想深处的对某种道德行为准则的坚信,使得人们对某种社会道德义务的正确性真诚信服并怀有强烈的责任感,从而有意识地去完成某种道德行为。它是深刻的道德认知、强烈的道德情感和顽强的道德意志的有机结合,是品德形成中的关键性因素。它是在社会和教育的影响下,通过个体所掌握的道德概念的逐渐内化而形成的。为使逐步地树立起道德信念,应注意:(1)教师和成人的言行要一致,要言传身教;(2)要使学生通过不断的道德实践去证实并体验道德要求的正确性;(3)有意识地发展学生的道德评价能力。获得了道德信念,人们不仅会在日常生活中迅速定向,毫不犹豫地按照道德规范行事,而且能在复杂变化的、有道德冲突的情境中,运用它去辨别是非与善恶,作出正确的行动抉择,使道德行为表现出坚定性和一贯性。

道德行为(moral behavior) 个体在一定道德意识支配下表现出来的符合社会道德规范的行为。是实现道德动机的手段,个体道德意识的具体表现和外在标志,客观的道德情境因素与个体的道德意识因素相互作用的结果。当道德情境同个体的道德需要完全一致,个体会转入积极的情绪状态,从而激发道德动机,促使个体从已有的知识总库中提取与当前的道德情境、个体的道德需要以及主体情绪状态有关的成分,即提取适当的知识。然后在个体内部形成认知-情绪纽带,作出相应的动作程序计划,并付诸实施,即作出实际的道德行为。作为品德心理结构的一个重要组成部分,它受道德认知、道德情感和道德意志的指导、调节

和控制,同时又对道德认知的巩固和发展、道德情感的加深和丰富以及道德意志的锻炼起很大作用。其基本特征在于它是个人对社会和他人利益的自觉认识和自由选择的结果,是从对社会和他人利益的善恶关系方面进行评价的社会行为。在实际教育过程中,主要通过道德规范的学习及行为道德实践、掌握道德行为技能、养成道德习惯的途径而形成。道德行为可以从低级到高级形成一定的等级次序。瑞士心理学家皮亚杰从道德发展的角度,把儿童的道德行为分为“他律”和“自律”两个水平。美国心理学家科尔伯格把儿童的道德行为分为三个水平六个等级:(1)前习俗水平,包括惩罚与服从定向、工具性相对主义定向两级;(2)习俗水平,包括“好孩子”定向、维护权威与社会秩序定向两级;(3)原则水平,包括社会契约定向、普遍伦理原则定向两级。美国心理学家索里和特尔福德从行为的道德控制方面将其划分为三个水平五个等级:(1)生物水平,包括接受物质奖赏、对物质奖赏进行预测两级;(2)社会水平,包括接受社会奖赏、对社会奖赏进行预测两级;(3)观念水平,即按照已被内化并整合成为自我的抽象的行为观念而行动。而美国的佩克和哈维格斯特从行为的社会意义出发,把青少年的道德行为概括为五种类型,即非道德性行为、自我中心行为、依从传统惯例行为、良心主义行为和理性的利他主义行为。

道德性焦虑(moral anxiety) 精神分析理论术语。在良心上感到自己的行为 and 思想违背道德标准而产生的焦虑。即因超我受到约束而产生的焦虑。如个体因害怕自己的行为违反道德标准,常预先在心理上感到威胁而产生焦虑。

道德需要(moral need) 个体道德结构的重要成分。在社会生活中从共同的利益出发执行和维护一定行为准则的需要。其心理结构主要由三种成分构成:(1)道德需要的主体。即作为社会成员的个人。(2)道德需要的客体。即人与人之间的道德关系及反映这种关系的行为准则。(3)主体与客体之间的联系。具体表现为主体要将一定的道德关系和行为准则反映到自己的头脑中来,并对其形成积极肯定的态度,在此基础上产生执行和维护道德行为准则的意向。与道德情感紧密联系。对道德需要的认识是产生道德情感与行为的基础。在社会交往中,个体逐步认识、理解和掌握道德准则,并把它变成个人的道德需要,当体验到对象和道德需要之间的关系时,才逐渐形成稳定的道德情感。

道德意识(moral consciousness) 在社会实践中,人们反映彼此之间的道德关系、道德现象的心理过程。它是道德印象、道德概念、道德判断、道德情感、道德意志、道德动机、道德信念、道德价值观、道德理想等的总和,是调节人与人之间道德冲突的内在心理因素,也是一种复杂的社会心理现象。它不仅表现为人们的意向和情绪,而且还表现为一定的道德规范。从根本上说,它是由社会经济关系决定的,是人类社会长期发展的产物。

道德意志(moral will) 个体为达到更有意义但此时并不吸引他的道德目的,而克服那些直接的、从情绪上吸引

他的动机、需要或愿望的心理过程。是个体通过理智的权衡解决道德生活中的内心矛盾、作出决策与支配行为的力量。主要表现为个体在实现道德目标的行动中积极进取或坚忍自制。其心理结构包括道德动机斗争、作出道德决策和按照道德决策去行动三种主要成分。其中,道德动机斗争在道德意志结构中占突出地位,它在主观上以愿望和意向的形式被人们体验着。个体在这种强烈的愿望和意向驱动下,产生克服一切困难去达到某种目的的意志行动。而各种愿望和意向之间的矛盾是凭借个人的良心和理智来解决的,个体预见自己行为后果的能力在其中起着关键性作用。在作出道德决策时,主要受明确的道德概念、正确的价值判断和计划行为的制约。在执行道德决策时,相应的道德行动技能和道德习惯则起重要作用。在实际的教育工作中,教师应帮助学生获得道德意志的概念,以榜样作示范,使之产生锻炼意志的愿望;并应注意组织学生参与丰富多彩的道德实践,从中锻炼其道德意志。

道德印象(moral impression) 人们在日常生活中获得的关于行为的是非、好坏和善恶的认识。具有较多的直观性和形象性,而确切性和稳定性较差,且同道德观念的联系比较松散。个体最初获得的道德印象虽是感性的、具体的、特殊的,甚至是零散而粗浅的,但却是掌握道德概念的基础,抽象的一般的道德概念正是在此基础上不断丰富和发展起来的。在其形成过程中,父母、教师、同伴及大众媒介(电视、电影等)的影响很大。这种影响可能是自觉的,也可能是自发的;可能是积极的,也可能是消极的。即使是正确的道德印象,也必须通过思维的进一步加工才能发挥其积极作用。

道德原则(morality principle) 弗洛伊德人格理论术语。人格结构中超我活动的原则。超我依靠物质生理性的或精神心理性的奖惩,强迫个体履行道德准则。这些奖惩均针对自我,若个体的行为(或想法)符合超我的伦理标准,自我即受奖励,否则即受惩罚。超我藉此原则控制和引导本能冲动。

道德自我(moral self) 自我意识的道德方面,或道德的自我意识。包括自我道德评价、自我道德形象、自尊心、自信心、理想自我和自我道德调节等。其中,自我道德评价和自我道德调节是最重要成分。前者主要指对自己的具体道德行动、各种品德特征及整个道德面貌的分析与评价,这种评价的适当性和稳定性对品德的发展起重要作用;后者是个体对自己的道德行为进行控制、调整和修正的过程,它在自我道德评价基础上进行,起“内部道德法庭”的作用。道德自我的形成比自我意识的其他成分的形成时间要晚,其形成不仅需要以一定的智力和生理发展水平为条件,而且需要以大量生动的道德实践活动为前提。

道而弗牵 道同“导”,引导、诱导;牵,牵逼、硬拖。教师必须启发学生学习的主动性,引导学生而不牵着学生走。详“善喻”。

道尔顿计划(Dalton plan) 一译“道尔顿制”。美国教育家柏克赫斯特 20 世纪初创行的一种个别化教学形式。

其原则主要有两条:一是自由,即学生在身心方面都能自己计划自己的事情,自己克制自己的活动,以此培养学生自我教育的能力;二是合作,即打破班级界限,强调团体活动中的合作和交互作用,以使学生在民主合作的氛围中得到发展。实施的具体措施有三:(1)师生订立公约。教师把各种学习内容制成分科目的作业大纲,学生根据自己的意愿在难易不同的几种作业指定中作自由选择,确定一个月内的作业任务,和教师签订学习契约。(2)学生自行学习,即按照自己的兴趣,自由支配时间,在各作业室自学。作业室按学科设置,其中置备相应学科所需的参考书刊、图表、模型、标本、实验器材和黑板。学生围坐在长桌上自修,可相互讨论。当遇到不能解决的问题,可请教作业室的教师。如问题具有普遍性,教师也可把同进度的学生召集起来作集体讲解。(3)作学习进度登记。学生的学习进度分别登记在三张表上,其中作业室记录表登记该作业室每一个学生的进度;学生公约表登记该学生各学科的学习进度;年级表登记一个年级中每个学生每周学习的进度情况。教师对学习进度慢的给予帮助,对快的设法进一步挖掘其潜力。学生在当月各科作业均完成并检查合格后,可换取下个月的公约。学校没有毕业时间限制,也没有升留级制度。道尔顿计划打破了班级授课的框框,着眼于培养学生独立学习的能力和主动学习的习惯,因而 20 世纪 20 年代一度在英国、德国、日本等国受到推崇,中国也曾曾在多所中小学校试行,但由于学生拘于书本学习、做法流于形式、花费较大等原因,试行三四年便基本上不再被采用。

道家的心理学思想 老聃、庄周为代表的以“道”为宇宙本体之学派关于人的心理观点的总称。主要内容有:(1)心物观方面。庄周提出:“其觉也形开,与接为构,日以心斗”(《齐物论》),“使日夜无郅而与物为春,是接而生时于心者也”(《德充符》)。但他的最终目的是要排斥外物,以达到精神上无限逍遥的状态。(2)形神观方面。老子持“载营(精神)魄(形体)合一”的二元论观点。庄周则具有“形体保神”(《天地》)、“形全者神全”、“其形化,其心与之然”(《齐物论》)的唯物论倾向,同时还有“抱神以静,形将自正”,“神将守形,形乃长生”(《在宥》)的精神对形体能动作用的思想。(3)知虑心理思想。老子提出以“观”(观察)、“明”(明照)、“玄览”(深观远照)三阶段组成人的认识过程。庄子提出:“知者,接也;知者,谟也”(《庚桑楚》)的感知与谋虑两个阶段。(4)情欲心理思想。老子主张:“虚其心,实其腹,弱其志,强其骨,常使民无知无欲。”提出“慈故能勇”,“以战则胜,以守则固”的情的动力作用。庄子认为:“悲乐者,德之邪;喜怒者,道之过;好恶者,德之失”(《刻意》),主张去情灭欲。(5)性习心理思想。道家学派既反对孟子的“仁义”之性,又反对荀子的“性伪”之性,主张保持人的自然纯朴之性。老子认为婴儿、赤子是天纯未散、元气充足、德全而神不亏的时期,故主张要“复归于朴”。庄子认为“性者生之质也”,而“为之伪,谓之失”,“曲折礼乐,响喻仁义”,会“失其常然也”,故主张“无以人灭天,无以故灭命”,这样才能“反其真”(《秋水》)。(6)社会心理思想。老子主张:“我无为而

民自化,我好静而民自正,我无事而民自富,我无欲而民自朴。”(《老子·五十七章》)即倡导一种小国寡民无为之治的社会。庄子继承了这一思想,他说:“古之畜天下者,无欲而天下足,无为而万物化,渊静而百姓定。”(《天地》)

道路催眠状态(state of road hypnosis) 驾驶员长时间行车,由于道路环境刺激单调而产生的嗜睡状态。表现为注意范围缩小,暗示增高,判断力下降,瞌睡等。导致交通事故的主要原因。改变办法是,道路设计要考虑道路诸方面(如几何线形、坡度、道路设施、交通环境等)对驾驶员的心理作用。如直线道路,线形简单、方向清晰、行车距离最短,但景观单调,驾驶员容易精神松懈和疲劳,因此不宜过长。若适当采用平曲线,车辆运行时景观变化丰富,能刺激驾驶员的注意,有助于安全行车。除增加道路刺激物外,还可采用电子清醒带、瞌睡防止器等。

道路环境心理学(road environment psychology) 道路交通心理学组成部分。研究道路环境(包括自然和人工环境)对交通参与者行为和心理的影响。主要研究内容:(1)社会心理环境,如社会文化规范、价值观念等,对人的交通行为及心理的影响;(2)道路环境与交通参与者的关系,从经济学、美学、心理学等角度探讨道路几何线形、路面结构、景观、地形、地物等对驾驶员操作行为的影响;(3)道路条件,如交通量大小、混合车种、行人、非机动车干扰等,对驾驶员操作行为的影响;(4)交通标志、标线、道路照明及路旁建筑、广告、树木、绿带等对驾驶员操作行为的影响;(5)各种天气条件对驾驶员操作行为的影响。

道路交通心理学(road traffic psychology) 交通心理学分支学科。研究道路交通中人的心理和行为。主要包括以下内容:(1)汽车驾驶员的特性与行为,如信息处理、知觉判断、反应能力等,心理负担与疲劳,如心理负担与道路环境的关系、驾驶疲劳分析等;(2)事故心理,如影响驾驶的因素、肇事者的外部属性等;(3)行人心理,如横穿道路现象、过街天桥设计等;(4)交通设备,如道路和车辆设计中人的因素等;(5)违章行为,如违章者的特性、社会环境等;(6)驾驶员训练;(7)交通安全教育;(8)道路美感研究。

道路景观(highway landscape) 道路使用者(驾驶员和行人)视野中的道路情况及周围环境。如道路线形、绿化、路边建筑等。随道路使用者在道路上的运动而不断变化。由表及里,可分为不同层次,能引起人的内心感受,影响驾驶员的心理。过于单调,长途车驾驶员容易打瞌睡,引发交通事故。现已成为一门综合工程与艺术的专门技术。研究道路空间及对道路空间有影响的各个部分的美学问题。早期修筑道路时,人们利用天然景物来增加旅行乐趣。1917年,美国道路工程师和园林建筑师合作,设计园林公路景观。30年代,德国工程师开始研究高速公路线形美学。后来,许多国家都采取措施,改善原有国家干道公路,特别是高速公路景观,还通过制定法律来改善道路景观,如美国的《道路美化条例》、中国的《公路美化工程》标准等。现在设计时,一般应注意以下几点:(1)设计道路线形应考虑地形地物,与之相协调;(2)设计绿化应处理好与道路照

明、交通设施等的关系,考虑植物生长的适应性,为了整体性效果,可综合种植乔木、灌木、草皮、花卉等;(3)设计建筑物时,要考虑与原有建筑的协调等。

道路绿化(road planting) 在道路两侧或中间种植树木、花草。目的是改善交通环境。主要功能:(1)诱导视线,即预示道路线形的变化,引导驾驶员安全操作车辆;(2)遮光或防眩,防止对向来车车头灯的照射;(3)缓冲,缓和与减轻驶出车道外车辆的强力冲击和乘车人员的损伤,有弹性且宽厚的低树群缓冲效果更好;(4)协调和美化,增加道路环境的自然景致;(5)作为指路标记,高树或树丛在道路转折处可起到指路标记和警示的作用;(6)适应明暗,隧道入口的高大树木可使侧向光线形成明暗的参差阴影,使亮度逐渐变化,缩短驾驶员视力适应的时间;(7)保护环境,减少水土流失,减轻汽车噪声与尾气的传播,起到防风、防砂、防尘的作用。

道路美学心理学(aesthetic psychology of road) 道路交通心理学组成部分。研究如何使道路及其附属设施符合美学规律,给人以美的愉悦感和轻松感。具体研究信号的强弱、形状、颜色、图案,标记色与信号牌底色的对比度,文字的大小、长度及行间距,道路的宽窄、平直弯曲及标线的大小、颜色等,以满足人的审美需要,增强视觉舒适感,提高可见度与易读性,减少交通事故。

道路情境(road scene) 驾驶员行车途中面临的各种道路环境。可分为三种:(1)辨识情境,即行车途中的任一瞬间,驾驶员能感知并加以辨识的环境;(2)中性情境,即面对一定的辨识情境,驾驶员能适当而及时地作出反应或不反应,不具有潜在危险的环境;(3)威胁情境,即面对一定的辨识情境,驾驶员没有作出适当而及时的反应,致使潜在危险产生或增加的环境。

道路色彩环境(road color environment) 由道路路面色(包括标线颜色)、各种交通设施(标志、其他车辆、路边广告等)的颜色、路旁建筑和道路绿化等颜色构成的环境色。这种环境良好,能够给人以美感,改善驾驶员及其他交通参与者的心理状况,使他们减轻视觉疲劳,提高知觉灵敏度,保证交通安全。

道路设计心理学(road design psychology) 道路交通心理学组成部分。以驾驶员处理信息的心理特征为基础,改善与优化道路设计。旨在达到安全、畅通、美观、舒适、经济和便捷的效果。主要研究内容:(1)道路线形设计的心理学依据;(2)道路标志的心理效应;(3)事故多发点的心理因素;(4)交通安全、管理设备与交通参与者的相互关系。

道路线形效应(effect of road alignment) 道路中心线的空间形状对道路利用者的心理影响。道路线形由起点、终点和一些中间控制点相连接,受地形、地质等自然条件及工程经济、艺术造型等方面的制约。可分为平面线形与纵断线形两种。平面线形由直线段和曲线段组成,纵断线形由上坡或下坡的直线和竖曲线组成。道路线形为直线时,应通视良好,通过道路两侧排列整齐的建筑物及植物,

形成将视线引向焦点的街景。城市道路网一般呈方格、放射环形,设计车速较低,且常有交通信号管制,采用通视良好的直线,对安全驾驶有利。但山区、丘陵地带的高级公路若设长直线,不仅不能与地形、地貌相协调,且有损整体线形的连续,驾驶员也容易感到单调、出现瞌睡,因此每隔一段距离,应增加曲线,以确保驾驶员在视觉上产生连续舒服感。实际的道路往往由平面和纵断面两种线形组合而成。平曲线与竖曲线的完美重合,可避免视线曲折和道路扭曲感,起到良好的诱导驾驶员视线的作用。设计时,应遵循以下原则:(1)注意视觉的连续性和反应的良好性;(2)与环境或景观协调和谐;(3)符合运动力学的要求,给驾驶员以安全感和舒适感;(4)从地形条件出发,做到既经济,又美观。

道路线形综合协调(comprehensive coordination of road alignment) 综合考虑驾驶员的行车特征和环境因素后设计的道路的纵线走向。要求通畅、平缓、协调一致。主要包括三方面内容:(1)道路全线各项技术标准统一。进行道路设计时,为了保证车辆安全、顺畅行驶,必须尽可能适当选取线形设计指标值(与设计车速相对应的一般规定值)。(2)线形连接协调。不可急剧转变,避免长直线连接急弯,不得已设急弯时,应设于驾驶员易辨认处,不得不设置小交角时,应充分增加曲线长度,防止驾驶员产生曲率较大的错觉。(3)平曲线与竖曲线合理组合,即立体线形。不仅要考虑车辆行驶力学上的要求,而且应充分考虑驾驶员视觉、心理上的要求,使之自然诱导驾驶员的视觉,保持平曲线与竖曲线两种线形的大小均衡协调;线形组合既要路面排水顺利,又不使合成坡度过大,既保障安全行驶,又保持线形美观。

道路照明(roadway illumination, road lighting) 为道路及其附属设施设置的照明。用于提高夜间车辆行驶和行人行走的安全性,防止发生交通事故。合理设置,可以改善交通条件,减少驾驶疲劳,提高道路通行能力,有效减少交通事故。其质量取决于:(1)路面照明的亮度。即有足够的强度以保证车辆驾驶员和行人能看清路面上的障碍物、行人、车辆和道路周围的情况。(2)路面照明的均匀性。即分布应大致均匀。(3)眩光干扰程度。即有效地控制眩光对车辆驾驶员和行人的有害影响。(4)照明的引导性。即根据路面状况进行适当的设置,使车辆驾驶员和行人能有效地获得前方道路的方向、倾斜度等信息,这对有许多弯道和交叉口的道路尤为重要。合理应用灯具,能防止眩光。可根据道路断面的形式、宽度及车辆和行人情况,在道路两侧对称、交错布置灯具,在道路一侧或中央悬挂布置,更应在道路交叉口、弯道、坡道、人行横道等特殊地点布置。隧道内外,也应设置灯具,以防止“白洞”或“黑洞”效应对安全驾驶的危害。为了提高夜间行车的安全性,除固定设置照明设施外,还可增加其他有关的设施,如防眩目装置、灯光信息盘、发亮的路面、行车部分上通线、光学定向装置、反光路标等。

道伊斯(W. Doise, 1935—) 瑞士心理学家,新日内瓦学派的主要代表,现代发生社会心理学的创始人。生

于比利时的泼坡林哥。1964年、1967年先后于巴黎大学获心理学学士学位和社会心理学博士学位。后任职于巴黎实用高等研究所。1970年任日内瓦大学心理学教授,讲授实验社会心理学。1978—1981年任欧洲实验社会心理学会主席。长期从事社会心理学的实验研究,涉猎广泛,但主要研究群体中的各种现象、群体之间的关系、个体与群体的认知差异等方面的问题。70年代中期起研究智力的社会建构问题。将皮亚杰的发生认识论与社会心理学相结合,创立现代发生社会心理学。1984年与墨格尼共同撰写的《智力的社会性发展》标志发生社会心理学的诞生。提出智力的社会性发展理论,主张智力即个体适应环境的能力,是个体在与环境尤其是社会环境相互作用的过程中产生和发展起来的。其基本的理论假设是,主体与客体的相互作用一般需以主体与主体的联系为中介,才能对认知发展发挥更好的效果。认为其心理学是一个比“二级(主体—客体)心理学”更能反映客观现实的“三级(主体—转换—客体)心理学”。还具体阐述智力的发展是一种社会建构的过程、社会认知冲突是认知发展的主要机制、社会印记对认知发展的调节作用等观点。1980年获巴黎大学和人类·科学国家级博士衔。1989年获赫尔辛基大学勋章。其著作甚多,发表论文150余篇、专著6本。

得寸进尺效应(foot-in-the-door effect) 令人接受一个需付出较小代价的要求而导致接受需付出较大代价的要求的可能性增加的现象。J. L. 弗里德曼与合作者访问一些家庭,请求被访者答应在他们的窗子上贴一个小宣传牌或签名支持美化环境等活动,这些家庭皆表示同意。半月后,他与合作者再次造访,请求把一个很大而且很不美观的大牌子放到这些家庭的院子里一段时间,同时还对一些先前未曾走访过的家庭直接提出上述请求。结果是前者有55%同意,后者仅有不到17%的人同意。前者比后者高出三倍多。这一研究表明,人们一经表现出乐于助人的言行,就倾向于保持下去,以求在他人心中形成首尾一致的良好印象。这种良好的印象对提高个人在人际交往中的被信任程度,维系和融洽人际关系,都将起到积极的作用。

得胜仪式(triumph ceremony) 雄性宣告配偶关系的仪式化行为。常见于灰鹅和其他鹅。雄鹅向另一只雄性对手进行一次佯攻,然后回到自己的雌鹅那里,发出得胜的呼叫,并在她身边对着某处作威胁展示。雌鹅可能与雄鹅齐声叫。有助于两者结合和维持这种关系。有人把它解释为一种结对驱力的行为表现,认为与性动机无关。

得学而适遇 明清之际王夫之讨论智能发展问题的一种心理观点。《读四书大全说·中庸》:“以性之德言之,人之有知有能也,皆心固有之知能,得学而适遇之者也。”这里的“心固有之知能”,系先天因素;“得学而适遇”,系后天因素。“得学而适遇”说表明,智与能都是在先天“固有知能”的基础上,通过后天有效的学习与适当的境遇而发展起来的。这一观点是其“竭天”论的另一种表述或具体化。

得意忘象 三国魏王弼关于思维与形象(表象)关系的观点。人们把握思维的具体内容后忘记借以反映的物象。

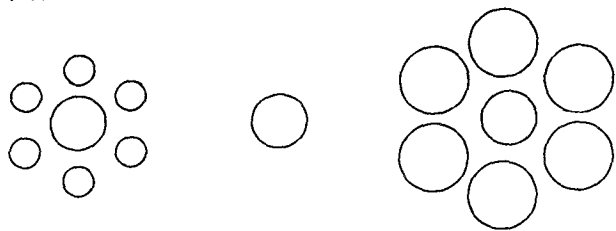
《周易略例·明象》：“夫象者，出意者也。言者，明象者也。尽意莫若象，尽象莫若言。言生于象，故可寻言以观象。象生于意，故可寻象以观意。意以象尽，象以言著。故言者所以明象，得象而忘言。象者所以存意，得意而忘象。”卦象是表达圣人之意的；卦辞、爻辞则用以说明卦象，明白了卦象的含义就会忘掉卦辞和爻辞，懂得了圣人的思想就可忘掉卦象。以此说明忘掉言、象是得意的条件。言语、物象只是圣人思维“得意”的工具，目的达到后自然可以不在意“工具”的“去留”。

得意忘言 关于思维与言语关系的观点。语出《庄子·外物》：“言者所以在意，得意而忘言”。指言词重在表达它的内容、意义，理解其内容和意义后，便可丢开言词。后引入文艺学。“言”不仅指一般言词，也指一切艺术语言（符号），如绘画的线条、色彩，音乐的旋律、节奏，文学的语言等。指艺术作品的一切艺术符号，都旨在表达艺术家构思的主题和思想内容以及艺术家的情趣等。欣赏者的任务，在于透过艺术符号去把握艺术作品所包含的意蕴，而不应按文责实，以言为意，拘泥于艺术符号本身。三国魏王弼在《周易略例·明象》中，进一步以“象”作为“言”与“意”之间的中介，认为“得意在物象，得象在忘言。”这一思想对后世的艺术批评发生过深远影响。

得则喜，不得则怒 东汉王充关于情欲关系问题的一种观点。《论衡·祭意》：“凡人是有喜怒也，有求得与不得，得则喜，不得则怒。”意即人的欲求能得到满足，便会产生积极的情感（如喜）；反之，人的欲求不能得到满足，便会产生消极的情感（如怒）。

德贝斯 (Maurice Debesse, 1903—) 法国心理学家。生于法国卢瓦尔省菲尔米尼。1923—1925年在圣·克劳德高等师范学校学习。1925—1937年任教于该校。1937年获文学博士学位。1945—1956年任斯特拉斯堡大学心理学研究所所长和教育心理学教授。1957年任巴黎大学教授。1968年任笛卡儿大学教育科学院“教学与研究联盟”主席。注重研究青少年心理学，较详尽地描述青少年的变革运动。著有《青年的创造性危机》(1937)、《如何研究青少年》(1937)、《青少年》(1942)、《儿童心理学：从出生到青少年》(1956)等。

德勃夫错觉 (Delboeuf's illusion) 因对比而诱发的一种面积大小错觉。实际上相等的几个圆环在大小不同圆环背景衬托下，看起来显得不相等的现象。如下图：左图中间的圆环实际上与中间图圆环相等，但看起来左图中间的圆环大；右图中间的圆环实际上与中间图圆环相等，但看起来右图中间的圆环小。



德操 荀子提出的一种德育心理概念。道德操守，即始终不渝地坚守一定的社会道德规范。《荀子·劝学》：“是故权利不能倾也，群众不能移也，天下不能荡也。生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。”一个有德操的人，权势、利禄都不能使他倾倒，众人的反对也不能使他改变，从生到死都能坚守正确而高尚的道德规范与行为标准。

德弗罗 (George Devereux, 1908—) 原籍匈牙利的美国心理学家和人类学家。生于匈牙利卢戈斯(今罗马尼亚的卢戈日)。卢戈斯中学毕业后，1926年赴法国学习，于巴黎大学获人类学院文凭，1932年获文学学士学位。1935年于加利福尼亚大学人类学系获哲学博士学位。1952年取得堪萨斯州托普卡精神分析学院的结业证书。1956年任费城礼拜堂大学医学院研究人种精神病学的教授。1959年获纽约国立大学颁发的心理学文凭，并开设精神分析诊所。提出开展文化交流以治疗心理疾病，使某些文化特点被视为有效治疗的手段。描述行为和精神紊乱的土著人的疾病分类学和症状学，以及各种现实的疗法。还提出人类科学的客观性服从观察者在其观察范围内获得的意识和由此造成的反馈作用。著有《现实和梦：一个平原印第安人的心理疗法》(1951, 1969)、《哈维人种的精神病学和自杀》(1961, 1969)、《从忧郁到行为科学里的方法》(1967)等。

德国心理学史 (history of German psychology) 德国是心理科学的诞生地，现代心理学的主要流派均起源于德国。第一部由德国人撰写的论及心理的著作是梅兰克森的《灵魂论》，德国第一位以拉丁语“心理学”作书名的作者是葛克尔，德国第一位以德文“心理学”作书名的作者是B. C. 沃尔夫。1840年，罗施创造英语“心理学”(psychology)一词，后流行于英、美等国。莱布尼茨、提顿斯、康德等人的理论中均含丰富的心理学思想。赫尔巴特在其《作为科学的心理学》(1824—1825)中最早提出心理学是一门建立在形而上学和数学基础上的科学，贝内尔在其《作为自然科学的心理学教科书》(1832)中进一步宣称心理学是一门自然科学。洛采的《医学心理学》(1852)是第一部生理心理学著作。J. P. 缪勒提出特殊神经能学说(1826, 1838)。赫尔姆霍茨首次成功测定神经冲动的传导速率，是为对心理过程的首次测量。E. H. 韦伯提出第一条心理数量法则(1832)。费希纳在此基础上创立心理物理学(1860)，成为实验心理学的先驱。1879年，冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室，标志心理科学的诞生，心理学从此成为一门独立的学科。艾宾浩斯、G. E. 缪勒和斯顿夫等人亦为实验心理学的发展作出贡献。1900年前后，德国出现诸多与冯特传统的心理学流派对立的学说，如狄尔泰的理解心理学、屈尔佩的符兹堡学派、韦特海默等的格式塔学派、克鲁格的第二代莱比锡学派或发生整体心理学等。1933—1945年纳粹统治时期，德国心理学遭破坏，大批心理学家被迫流亡国外(主要是美国)，仅少数心理学家坚持研究，如梅特卡夫在柏林大学研究格式塔心理学，也有少数人成为御用心理学家，如斯普兰格等。1945年第二次

世界大战结束后,德国分裂为民主德国和联邦德国,两国的心理学发展不平衡,联邦德国较民主德国发展快,但两国大致都经历了恢复传统的德国心理学、深受国外心理学影响和形成自己特色三个时期。民主德国主要受苏联心理学影响,联邦德国则受美国心理学影响。约自 60 年代始,民主德国和联邦德国的心理学家开始合作,力求发展本国心理学。70 年代末,两国心理学家联合研究和继承冯特的思想。80 年代末,两国统一,心理学界亦形成统一力量。除高等院校外,位于柏林、慕尼黑、莱比锡和尼济米根的五个普朗克研究所亦开展心理学研究,研究主题涉及人类发展与教育、认知、神经心理学、心理语言学等。《德国心理学杂志》系由德心理学会和国际心联授权,于 1977 年创刊。

德克罗利(Ovide Decroly, 1871—1932) 比利时心理学家、教育家、医学家。生于比利时勒赖克斯。于比利时根特大学获医学博士学位后,致力于研究神经症。1901 年创办针对发育迟缓和神经质儿童的专门教育研究所,并制订一种适合治疗多种症状的心理教学法。1907 年将研究范围扩大到正常儿童。坚持科学的精确性,运用比内的心理测验法了解儿童。制定名为“儿童学”的教学和教育技术。1912 年任职业指导事务部心理处主任。1913 年任比尔斯-唐佩尔高等教育学院教授。1920 年任教于布鲁塞尔大学,讲授儿童心理学,翌年到医学院讲授教育卫生学。主张学校应建在自然的环境中,教育应以儿童的主要需要和兴趣为中心,儿童的全部收获应建立在观察和行动的基础上,要让儿童自己搜集素材,并加工成知识。还认为儿童对其周围事物是进行整体了解和区分的,学校教育的任务尤其是阅读和书写,必须考虑到儿童的这一特点。著有《智力活动的传授和教育游戏的推动》(1914)、《走向革新的学校》(1921)等。

德拉库里德斯(Nicolas Dracoulides, 1900—) 希腊精神分析学家、医生、艺术评论家。心理传记学和心理评论法的创始人。生于希腊雅典。在雅典和维也纳学习医学和法律后,入巴黎全国高等美术学院学习。起初反对弗洛伊德的学说,后转为其积极的拥护者。在玛丽·波拿巴公主领导下从事一种说教的精神分析,试图通过心理学和精神分析的材料了解从希腊神话到现代造型艺术的关于美学的创作。著有《诗人帕拉玛斯的心理传记学和精神评论法》(1960)、《阿里斯托芬的心理分析》(1968)等。

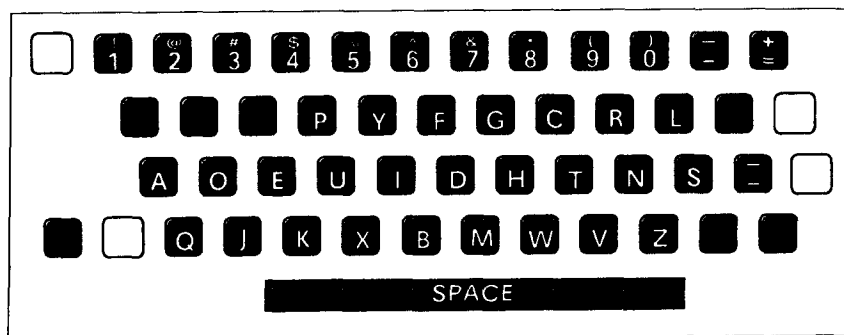
德穆尔标志(Domoor's sign) 沙蓬蒂尔错觉上的一种个体差异现象。两个重量相等的物体,通常发生的错觉是觉得体积大的比体积小的显得轻。同重量的棉花和铁块,一般觉得棉花轻而铁块重,但有的人会觉得情况正好相反,即体积大的比体积小的显得重。这种个体差异现象是德穆尔发现的,并将其看作智力落后的一种标志。

德萨洛(Francesco de Sarlo,

1864—1937) 意大利哲学家和心理学家,佛罗伦萨学派的创始人。生于意大利科森扎的基里科·拉帕罗。1886 年于那不勒斯大学获医学博士学位,毕业后在校进修哲学课程。后在精神病医院随坦布里尼实习。之后专门研究精神病学。1900 年起任佛罗伦萨大学哲学教授,并开设心理学课程。1903 年创建意大利第一个独立的心理学实验室。1907 年创办《哲学与文化》杂志。其心理学观点属结构主义。主张哲学不能把心理学知识的结构撇在一边,亦不能抽象地看待人的内在经验,而应将内在经验视为唯一真实的直接经验,作为有效思辨的基准点。创建佛罗伦萨学派,视心理学为所有科学的基础,把从认识自然到认识人的过程作为其思想和研究的中心。著有《心理经验资料》(1903)、《心理学研究》(1905—1907)、《心理学与哲学》(1918)、《生活与心理》(1935)等。

德识才学 关于人才品质问题的一种心理观点。德指道德品质,识指远见卓识,才指聪明才智,学指知识技能。认为只有具备德识才学四种品质的人,方可成为人才。唐刘知几首先提出,研究历史的人,必须具备才学识“三长”(《唐书·刘知几传》)。清袁枚认为:“学如弓弩,才如箭簇。识以领之,方能中鹄。”此比喻说明了学才识三者的关系。清章学诚则在史学、史才、史识的基础上,提出史德的问题,“才学识三者,得一无易,而兼三者为难,……能具史识者,必知史德,德者何谓,著书者之心术也”(《文史通义·史德》)。德识才学不只是史学人才应当具备,其他各个领域的专门人才也应当具备。

德沃夏克键盘(Dvorak keyboard) 以研制者德沃夏克命名的键盘(如图)。该键盘的布局特别考虑了操作速度和效率因素。它将 5 个元音键和最常用的辅音键安排在中间行,直接处于手指之下,这一排键可组成约 3000 个英文单词。而在 QWERTY 键盘同样位置上的那些键只能组成约 100 个英文单词。与 QWERTY 键盘对比,使用该键盘时手的工作负荷从左手转向右手,并且手指间的负荷分配也更为合理。由于 QWERTY 键盘已在千万人群中广为使用,要使这些已熟练掌握原有键盘输入方法的人弃旧换新,困难重重。但由于电子技术和计算机技术的高速发展,现在某些计算机制造商正在试图把这一键盘的设计特点应用到他们的产品中去。



德沃夏克键盘布局

德刑并用 即道德与刑罚结合运用。东汉荀悦《申鉴·时事》：“问德刑并用，常典也，或先或后时宜？刑教不行，势极也。”仁德可以感化民众，使其从心底对君主产生爱戴之情；刑罚则通过震慑作用，能够约束民众不正当行为的发生。在治国安邦的过程中，应当发挥仁德与刑罚并用的社会心理效应。

德性美感 (aesthetic feeling of morality) 审美情感。道德行为蕴涵的结构形式与主体已有的心理结构形式相符合时，主体产生的情感体验。和道德感既有区别又有联系。其产生时，没有明显的功过荣辱意识，只有直觉性；道德感的产生与之相反。该美感在意识的作用下，其直觉性立即消失，转化为道德感。个体的道德行为也不一定总是能引起自己的德性美感。若个体的道德行为符合自己的道德信念时，则不会不计荣辱毁誉，而心安理得，产生这种情感。若自己的行为，在客观上虽然符合社会道德规范，但不是自己的道德信念的显现，这种情感就不会产生，产生的仅是功利感、荣誉感。

德性之知 关于人们以道德修养或理性为基础而获得超经验知识的认识。北宋张载《正蒙·大心》：“德性之知，不萌于见闻。”《神化》：“穷神知化，与天为一，岂有我能勉哉？乃德盛而自致尔。”德性之知不产生于见闻，非个体主观努力所能达到，而是道德修养到了一定程度的自然结果。它是“合内外于耳目之外”（《大心》）的知，与“心”通用，具有思维顿悟的功能。《大心》：“天之明莫大于日，故有目接之，不知其几万里之高也；天之声莫大于雷霆，故有耳属之，莫知其几万里之远也；天之不御莫大于太虚，故必廓之，莫究其极也。人病其以耳目见闻累其心而不务其心，故思尽其心者。必知心所以来而后能。”如果摒弃其神秘色彩，就其合理内核看，它与理性认识是大体相符的。参见“见闻之知”。

德育心理学 (psychology of moral education) 研究德育过程中的心理学问题的教育心理学分支。主要任务是探索学生社会规范学习的特点及其过程与条件，揭示在社会环境和教育影响下学生品德形成和发展的规律，为学校思想品德和道德品质教育提供科学依据。中国先秦以来的许多思想家曾对德育心理问题有所阐述，但直到1894年美国的E. 巴恩斯和夏伦勃格在《教育论丛》杂志发表《儿童心目中的惩罚》和《儿童的公正观念》，才揭开德育心理研究的帷幕。20世纪20年代和30年代初，瑞士心理学家皮亚杰和美国心理学家哈茨霍恩与M. A. 梅分别对儿童的道德判断和道德行为进行了大量而深入的研究，为德育心理的科学研究提供了最基本的理论构想和研究方法。经过第二次世界大战，西方德育心理研究又重新活跃起来，并逐步形成了以科尔伯格为代表的道德发展阶段论，以班杜拉为代表的社会学习理论和以埃里克森为代表的人格发展阶段论等不同学派。其内容体系一般包括：(1) 品德的实质、结构及其与社会规范学习的关系；(2) 社会规范学习的过程与品德心理结构的构建；(3) 社会规范学习的条件和品德培养的途径；(4) 社会规范的偏离与品德不良的矫

正；(5) 学生品德形成发展水平的检测与评定。现有的德育心理研究多侧重于儿童道德认知与道德行为的发展方面，而对社会规范的学习特点和学习规律的研究很少。

等比变量 (ratio variable) 一译“比率变量”、“定比变量”。变量的一种。既有标准的测量单位，又有绝对零点的变量。最高层次的变量。具有相等、不等、距离、序关系，还可进行加、减、乘、除运算。其值可构成比率或比例。如身高、体重等。可通过比率量表获得。参见“比率量表”。

等比量表 (ratio scale) 即“比率量表”。

等比数据 (ratio data) 一译“定比数据”、“比率数据”、“比例数据”。统计数据的一种。运用等比量表测量而得到的结果。由于等比量表具有标准单位、绝对零点，其测量结果可施用加、减、乘、除等四则运算。由于可以相除，于是倍数是有实际测量意义的。如身高、体重、教育投资数等，都是等比数据。参见“等比变量”。

等长收缩 (isometric contraction) 长度保持恒定而张力发生变化的肌肉收缩。在该收缩状态下，肌肉张力可增至最大。但由于不存在位移，从物理上讲肌肉并没有对外做功，然而仍需要消耗大量的能量。因为肌肉的收缩成分积极收缩产生了很大的张力，该张力促使肌肉的弹性成分拉长以抗衡外加负荷。肌肉的这种收缩是支持、固定和保持特定人体姿势的基础。

等第评定量表 (rating scale) 即“评定量表”。

等动收缩 (isokinetic contraction) 等张收缩的一种特殊形式。特点是整个关节运动过程中参与收缩的肌纤维数量相同，肌肉以恒定的速度在整个关节范围内收缩。人体进行最大等动收缩时，在整个运动过程中均能产生最大的张力。是最佳的肌肉收缩形式。但它是不随意的，一般需借助等动力量器才能实现。在等动训练器上进行练习是提高人体力量素质的重要方法。

等方差极大旋转 (equamax rotation) 正交旋转的一种方法。该方法综合方差极大旋转与四次幂极大旋转，使在因素上有高负荷的变量个数和对变量有大影响的因素个数极小化。

等感受性曲线 (isosensitivity curve) 即“接受者操作特征曲线”。

等级的行为控制系统 (hierarchical behavior control system) 协调有机体动作所必需的神经结构。在有有机体等级系统中，上级中枢通过选择性的兴奋和抑制来控制下级中枢。高度兴奋的上级中枢有使有机体活动的潜力；而抑制性中枢则有使有机体活动降低的潜力。某一中枢是否活动，取决于其从上一级中枢接受兴奋和抑制信号的组合状态。激活一个反射的条件，是具有一个足以引发它活动的刺激。缺乏上级中枢的协调性控制，下级中枢对动物行为就不起任何作用。如动物肢体通常有多种功能，如果同时要同时一条肢体理毛，第二条肢体摄食，第三条肢体走路，那么该动物将什么动作也做不成。有目的的动作要求高级中枢协调低级中枢。不过高级中枢并不直接控制产生动作的肌肉，而是通过选择性的兴奋或抑制对下级中枢加以控制。

如一种反射的适当刺激呈现时便激活该反射,而高级中枢本身并不提供这个适宜刺激,只是允许刺激激活反射而已。

等级法(method of order of merit) 亦称“相对位置法”、“优劣等级法”、“等级评定法”。评定者测定被评定者的人格、成就、行为的等级次序、特征的方法。美国心理学家 J. M. 卡特尔 1902 年首创。他向被试呈现各种深浅不同的灰色卡片,要求被试根据深浅程度的不同,有次序地进行排列,以研究被试的个体差异。后用此法研究美国科学家的卓越程度,要求被试对科学家的卓越程度进行排列,根据被试所列的科学家的不同名次,测定科学家每人所居位置的集中趋势及其误差,以集中趋势确定他们的真实位置。这种方法后为他的学生所承袭,用以研究科学家的卓越性,并按期公布最突出的科学家的名单。

等级仿效(rank mimicry) 低等级个体模拟高等级个体行为特征的现象。灵长类动物的这种模拟对于从属等级可能会带来一定好处。某些鸟类的声音等级拟态,就是年幼雄性有选择地模仿高等级雄性的鸣叫。迄今为止,只在一夫多妻和雌雄杂交的物种中存在,这也许有助于拟态雄性吸引雌性。

等级理论(doctrine of hierarchy) 脑生理心理学的一个重要原理。强调大脑的生理结构按等级排列,在心理上亦相应地表现为不同等级的功能。18 世纪法国生理学家 P. J. 卡巴尼斯的“等级序列”概念为该理论的雏形。他将大脑和神经系统的活动分为三个等级:脊髓级是最简单的,以反射动作对刺激作出反应;较高一级的是半意识、半整合的活动;最高级的是思维、决断等活动。19 世纪后, J. H. 杰克逊进一步阐发这一观点,强调高级的大脑中枢能对低级中枢施加影响,从而突出高级中枢的统合作用,并认为人在进化过程中最新达到的神经等级最容易被打乱,神经症就是这些不同等级被打乱时所表现出的行为症状。J. H. 杰克逊据此原理对神经症进行分类,为现代临床神经学打下基础。这一理论在弗洛伊德的人格结构理论中得到进一步发挥。

等级量表(ordinal scale) 即“顺序量表”。

等级排列法(ranking method) 顺序量表制作方法。让被试按照一定的标准把若干同时呈现的刺激样品排列出一个顺序,并且可反复调整顺序到满意为止;然后,用被试样品的评定结果求出每一个刺激样品的平均等级;最后,对各刺激样品按平均等级排出顺序,即制作成一个顺序量表。

等级任务作业(graded task assignment) 心理治疗中一种行为作业法。此法是根据正强化原理和类似系统脱敏中的等级脱敏技术,对患者的行为活动进行定量和分级,逐步加量和升级,使患者逐步完成一定的行为任务,最终建立适应性行为方式的一种作业法。主要适用于抑郁症患者及品行障碍的儿童。如对抑郁症患者可安排他第 1 天去公园内散步半小时,听新闻节目 1 小时(上、下午各半小时),与家人交谈 3 次(每次 10 分钟)。第 2 天,看电视节目半小时,扫地(房间内)1 次,其余同第 1 天。第 3 天,听歌曲半小时;其余同第 2 天。第 4 天,唱歌曲 10 分钟~20 分钟,

其余同第 3 天。

等级数据(ordinal data) 一译“顺序数据”、“定序数据”。统计数据的一种。运用等级量表测量得到的结果。如学生品德操作评定结果:优秀、良好、合格、不合格。由于顺序变量既无测量单位又无绝对零点,只有“等于”、“不等”、“序关系”,不能进行四则运算。等级数据只有次序、等级、顺序等含义。参见“顺序变量”。

等级相关(rank correlation) 相关的一种。顺序变量之间的相关。顺序变量的取值转换成等级值。适用于原始资料为顺序变量的数据,或原始资料为等距或等比变量,但总体分布非正态,不宜用积差相关分析的数据。常用的等级相关系数有斯皮尔曼等级相关系数 r_s 、肯德尔和谐系数等。

等级序列表征(hierarchical sequence representation) 动物认知研究术语。在由三个刺激项目组成序列的相继性辨别实验中,动物能将刺激的有序结合作为基本的单元并组成表征结构。如训练鸽子辨别投射到所啄键上的三种色彩。其中,ABC 序列为阳性(对每只鸽子的 A、B、C 颜色都不同),其余 A、B 和 C 的 26 种组合(如 AAB、AAA、CBA 等)都为阴性。每个序列之后都跟随一白色刺激。如在阳性序列之后啄此白色刺激,则予以强化;若啄跟随在阴性序列之后的白色刺激,即不予强化。以阳性或阴性序列后啄该白色键的百分数来衡量鸽子是否形成辨别。实验发现,单个刺激可通过自身或是与顺序刺激中的其他刺激结合在一起发挥控制反应的作用。用首位效应的鸽子做实验,若第一个刺激是阳性序列中的第一个,它就反应,如是阴性序列中的第一个就不反应。在这两种情况下,序列中的后两个刺激似乎不影响鸽子的反应率。实验结果还发现,序列中的刺激组合也能以不同于个别刺激的作用方式来控制反应。如序列中的头两个刺激可以控制反应,而第三个刺激不起作用。实验者用数字组合技术来评估三个刺激的七种不同组合是如何控制反应的。七种组合如下:(1)第一个刺激(C1);(2)第二个刺激(C2);(3)第三个刺激(C3);(4)第一、二个刺激的组合(C12);(5)第一、三个刺激的组合(C13);(6)第二、三个刺激的组合(C23);(7)把三个刺激作为一个单位。每种刺激组合能不同程度地对反应起作用。一种刺激组合对反应的控制作用越大,鸽子啄其后刺激的百分率也越高,这取决于刺激呈现顺序与阳性刺激相一致的程度。在训练的早期阶段,鸽子往往受即刻效应的启发,若所呈现序列的第三个刺激是阳性序列的第三个刺激的话,作出积极反应的次数更多也更快一些。一段时间之后,情况有了变化,反应由第一和第三个刺激共同控制,而不是仅由第三个刺激单独控制。换言之,鸽子最初根据个别刺激反应,随后变为按照刺激的组合作出反应。这证明鸽子并不把序列中各个刺激作为独立的单位来对待,而是将它们整合成有序的基本单元。这些高一级的顺序单元以组合方式控制辨别反应的百分率成绩。如一个个别刺激为阳性序列中的第二个,其本身并不增加反应的百分率,但将其组合成序列的中间成分,并继之以阳性序列的第三

个刺激,就会增加反应率。有趣的是高一级的单元包含的常常是不相邻的两个刺激,如第一和第三个刺激结合成一个单元。这进一步强化了这种看法:鸽子的确在序列的辨别中运用系列化的整合表征。鸽子表现出序列辨别的证据与来自老鼠的材料是一致的。

等级秩序(rank order) 动物群中的社会等级地位、统制等级地位。即许多动物在居住群体内特权和服从的有序分布。强者或更有经验的个体处于等级的上层,享有某些特权,如首先获得食物等。在脊椎动物中表现得十分突出,如鱼类、爬行类、鸟类和哺乳类动物,无脊椎动物(如昆虫)中也有零星表现。其形式因种而异,如家鸡的啄级秩序在许多情况下是线性的,在其他动物中有时十分复杂,呈三角形关系,即一个动物统制第二个动物,第二个统制第三个,第三个转而又胜过第一个。虽然在许多灵长类动物十分明显,但动物的等级地位还因行为情景不同而变化。通常包括雌雄两性,也可能雌雄性分开。在雌雄性分开排序的情况下,配偶双方若处在相同的等级地位,交往时一般都取决于雄性。某些灵长类动物,由于两只或多只处于互相支持并集体统制其他动物的中心等级地位,雄性的等级排列可能变得十分复杂。这个中心等级群体在一对一的搏斗中能够击败任何其他成员。在早期习性学文献中,一个动物的等级地位通常都用希腊字母顺序标出。地位最高的是 α 动物,最低等的是 ω 动物。最高等级个体可能第一个得到吃食和饮水,选择最好的地点睡觉和休息,独占交配的机会。然而,占据这种地位意味着带有某些义务,如担当群体的领导,随时准备保卫群体其他成员等。在群体中能起稳定作用。年幼动物成长到足以对年长者提出挑战时,唯一的搏斗就是企图建立新的等级秩序。一般发生于群居动物,但又不限于群居动物。一对配偶之间也能形成等级关系,这在一夫一妻制动物特别是鸟类中最为明显。通常,雄性在一年的大部分时间中都占统制地位,但当繁殖周期开始,雌性的亲代投资大于雄性时,这种关系可能会暂时颠倒过来。生活在同一地区并利用相同自然资源的不同物种成员之间,有时也会形成一种等级关系,而且会明显表现为物种种族世系的等级关系。接近水源或选择食源时,物种间的等级关系通过攻击性的互相作用而建立。赫德格将这种调节叫作“生物的等级排列”。

等距变量(interval variable) 一译“定距变量”。变量的一种。既有测量单位、相对零点的变量。其取值之间有“相等”、“不等”、“序”及“距离”的关系,数值间可施行加、减法两种运算。但没有绝对零点,故相除或倍数是没有实际含义的。可通过等距量表获得。如学生一次考试“分数”就属于等距变量。小张得80分,小王得40分,若说小张的分数是小王的两倍,是没有确切含义的。因为分数没有绝对零点,即0分并不表示“没有知识”。温度也是等距变量。可以说今天气温比昨天气温高多少度,但不能说今天气温比昨天气温高多少倍。参见“等距量表”。

等距量表(equal interval scale, interval scale) 心理量表的一种。具有相等单位但没有绝对零点的量表。具

备称名量表和等级量表的性质。只能作加减运算,不能作乘除运算,无法求得数值之间的比例。适用的统计方法有平均数、标准差、相关系数、 t 检验及 F 检验等,并可将数据加减或乘除某一常数,转换到另一个参照点和单位不同的量表上,而不破坏数值间关系。在心理学领域应用广泛。借助它可了解被试行为特征之间的顺序关系及其间的数量差距。

等距数据(interval data) 一译“间距数据”、“定距数据”。统计数据的一种。对等距变量进行观测获得的结果。如考试分、温度等。由于等距变量具有测量单位,但没有绝对零点,其取值之间的距离可用标准化的单位去度量,产生了“距离”概念。运算除“等于”、“不等于”、“大于”、“小于”之外,还可施加加法与减法运算。须知乘法与除法运算的结果无实际含义。参见“等距变量”。

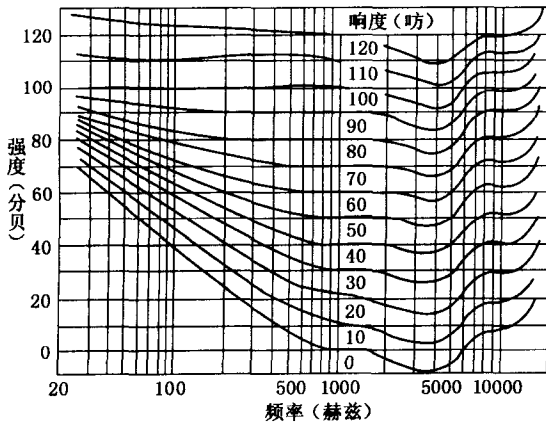
等量加权(equal weight) 变量组合的一种策略。将各变量看作同等重要,让它们平等地进入合成体。通常是将各变量的原始分数转换成标准分数后再相加到一起,此时各变量便具有相等的权重。

等势假设(equipotentiality assumption) 亦称“等势原则”。有关动物学习生理基础的假说。认为大脑皮质的各个部分在学习复杂内容(如大鼠学习跑迷宫)上具有同等重要的贡献。拉什利根据自己的实验结果提出。实验发现,切除大鼠的部分大脑皮质后,它们也能学习跑迷宫,但比较迟缓,即学习能力有一定损伤,损伤的程度与皮质切除范围的大小有比例关系,而与切除的部位无关。与此相伴随的是大脑皮质在学习和记忆中的整体作用。参见“等势学说”。

等势学说(equipotentiality hypothesis) 亦称“脑等位论”。关于大脑皮质感觉区功能的学说。美国心理学家拉什利20世纪30年代提出。他采用脑局部切除或切割法,系统探讨皮质各区对大鼠学习、保持明暗辨别条件反射和通过复杂迷津取食的影响后,认为皮质感觉区的各个区具有同等学习和贮存记忆痕迹的功能;皮质损毁面积越大,对学习记忆的干扰越明显;皮质功能的等势性以脑总体活动的法则为基础。由于以大鼠为实验对象,而大鼠脑皮质的分化还未充分发展和完善,因此,他从实验中得出等势原则。随着动物的不断进化,尤其是灵长类动物,虽然脑的各个部分都有可能参与心理活动,但各部分的参与程度不同,各个部分有其特殊的功能和作用。他的结论有自己的实验依据,但有很大的局限性,很难全面反映人脑高级功能的特点。切除大脑皮质,必然损伤大脑功能,切除的面积越大,损伤的大脑功能越多。切除的方法本身也有很大局限性,何况是用大鼠这种低等哺乳动物进行研究。

等响曲线(equal-loudness contour) 响度与频率关系曲线。以比较音和标准音在响度上等效时的声级变化为频率的函数所做的曲线。如图所示。习惯上以1000赫兹的纯音为标准音,其声级的分贝数即为其响度级的分贝数。1000赫兹的纯音在40分贝声级时,其响度级就是40分贝。图中曲线表示各个频率声音的强度与响度之间的关系。其制作方法:先以不同频率的纯音为比较音,调节其强度,使

其与标准音的响度在感觉上相等,记录下这些实验数据,然后在以声音频率为横坐标、声音强度(或声级)为纵坐标的坐标上绘制各等响点并连结,即得。图中曲线表明,不同频率的声音,其声级是变化的;不同频率的纯音响度的增长率也不同;在低响度级时,等响曲线变化较明显;在高响度级时,等响曲线变得比较平直。图中最下边一条曲线为声音不同频率的绝对阈限,即最小可听声场。等响曲线原理在现代录音技术以及声音强度计量设计中具有一定的实际意义。



等响曲线
每条曲线下的数字代表该曲线上所有频率和强度的结合产生的响度,以方为单位。

等效本 (equivalent form) 心理测验的等值型。详“复本”。

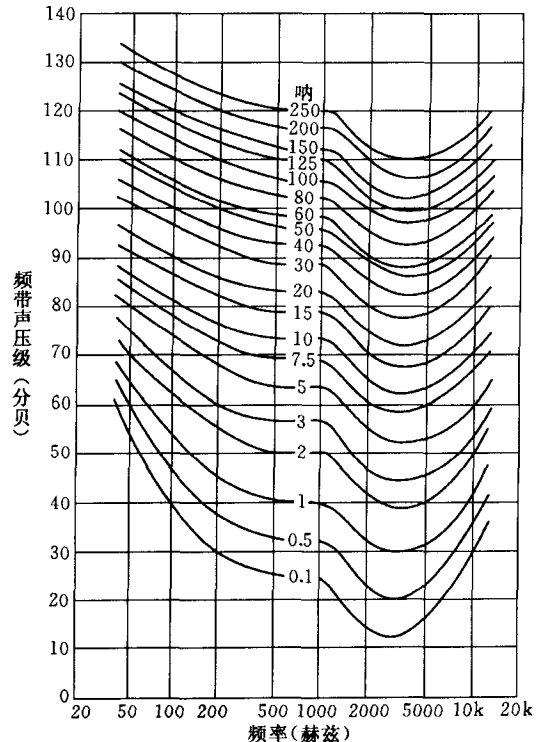
等效本信度 (equivalent form reliability) 即“复本信度”。

等效对比度 (equivalent contrast) 评价视觉任务难度的度量指标。数值上等于在一定的参照照明条件下观察某一实际对象的视觉难度与观察能见度等效作业的难度相等时,能见度等效作业的对比度值。按国际照明委员会规定,能见度等效作业是特定的实验室视觉作业,其视觉对象是以暴露 0.2 秒、间隔 0.8 秒的脉冲方式呈现的视角为 4 分的发亮小圆点。

等效声级 (equivalent sound level) 亦称“等能量声级”、“平均声级”。按时间平均的方法将声场中某一定点位置上某一段时间内随时间而变化的噪声能量。以一个 A 声级表示。可用公式表示为 $L_{Aeq} = 10 \log \frac{1}{T} \int_0^T 10^{0.1 L_A} dt$ 。式中 L_{Aeq} 为等效声级,单位为分贝, T 为总时间, L_A 为瞬时 A 声级。是评价人的噪声暴露量的重要物理量,且表明持续时间短的高噪声与持续时间长的低噪声可以等效。国际标准化组织 (ISO) 已采用其评价方法。中国和许多国家的环境噪声标准也以它作评价指标。其缺点是略去了噪声的变动特性,有时会低估噪声的效应,特别是包含有脉冲成分与纯音成分的噪声。

等噪度曲线 (equal-noisiness contour) 表示人耳听觉频率范围内一系列噪度相等的频带声压级与频率关系

的曲线簇。它的制作原理、程序与等响曲线相似,但它所用的标准刺激不是频率为 1000 赫兹、声压级为 40 分贝的纯音,而是中心频率为 1000 赫兹、频带声压级为 40 分贝的复合音,如下图所示。等噪度曲线的形状与等响曲线相似,但高频部分下陷得更厉害,表明人对高频声的烦扰程度比低频声更甚。等噪度曲线是 D 计权曲线的依据。



等噪度曲线

等张收缩 (isotonic constriction) 张力保持恒定而长度发生变化的肌肉收缩。人体实现各种加速运动和位移运动的基础。当外加负荷较小时,肌肉克服负荷的时间较短,收缩速度较快,极端情况下负荷水平为零(即肌肉张力为零),肌肉收缩速度达到最大,称为最大收缩速度;反之,当外加负荷较大时,肌肉克服负荷的时间较长,收缩速度较慢,当肌肉张力达到最大值仍无法克服外加负荷时,肌肉收缩速度为零,此时即出现等张收缩。

等值性系数 (coefficient of equivalence) 见“复本信度”。

等值原理 (principle of equivalence) 分析心理学术语。人格动力(心理能)在人格系统中的能量分配原则。即每个人能应用的心理能是固定的,若投入人格系统的较多,则其他结构中的能量就减少;若大量心理能从自我转移到人格面具,则该个体就不再是“他自己”,而成为别人想要他成为的那种人。

邓克尔问题解决模式 (Duncker's model of problem-solving) 德国心理学家邓克尔提出的问题解决理论。认为解决问题的过程包括一般范围、功能性解决和特定性解决三个阶段。在一般范围阶段,问题解决者重述问

题,思考并初步提出解决问题的可能途径或大致方向。在功能性解决阶段,问题解决者为更深入具体地思考,而提出实现这一途径的各种可行的方案。经过一般范围和功能性解决这两个阶段后,就进入特定性解决阶段。在这一阶段,问题解决者要进一步探索为实现某一功能性解决方案的具体方法。若在此阶段提出的方法被证明是正确的,解决问题的过程就结束;否则还需要返回到功能性解决阶段乃至一般范围阶段上去。邓克尔以一个实验说明了这一问题解决过程。在这一实验中,被试要解决的问题是用高压放射线治疗胃内的肿瘤而不损伤周围的健康组织。为解决这个问题,被试开始提出了几种设想:一是使射线不接触健康组织;二是使健康组织脱敏;三是降低射线通过健康组织的强度。这三种设想只具有一般性质,还没有进一步分析实际是否可行,也没有考虑具体方法,问题解决还处在一般范围阶段。在功能性解决阶段,被试将注意力集中在第三种设想上,并进一步提出实现这一设想的两个方案:一是在射线经过健康组织时,减弱射线的强度,当射线到达肿瘤时,再使强度加强;二是以弱射线通过健康组织,然后把把这些射线集中在肿瘤上。在特定性解决阶段,被试选择在功能性解决阶段中提出的第二种方案,并想出具体的办法;用大量微弱射线照射一个透镜,使焦点正好集中在肿瘤上。

邓肯多重极差检验 (Duncan's multiple range test) 多重比较方法的一种。邓肯 1955 年给出。若进行单因素固定效应模型方差分析后,拒绝了原假设 $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ (k 为水平数),即意味着在所有 μ_i 中至少有一对 $\mu_i \neq \mu_j$ ($i \neq j$),这时可用邓肯多重极差检验来判断哪些对均值之间有显著差异。检验步骤:(1)将各水平的样本均值从小到大排列,使每个样本有一个“等级数”与之对应。(2)计算样本均值标准误: $S_{\bar{Y}_i} = \sqrt{\frac{MS_E}{n}}$ 。式中 MS_E 是方差分析中的误差均方, n 为各组共同的样本大小。若样本大小不等,上式中的 n 代之以 $\{n_i\}$ 的调和平均数 $n_h: n_h = \frac{k}{\sum_{i=1}^k (1/n_i)}$ 。

由邓肯的显著极差数值表查出临界值 $r_{\alpha}(p, f)$, α 是显著性水平, p 是待比较的一对平均数的等级数之差, f 是方差分析中的误差自由度,此时 $f = n - k$ 。(3)计算最小显著差异值 $R_p: R_p = r_{\alpha}(p, f) \cdot S_{\bar{Y}_i}$ 。 R_p 便是判定任一对均值的差数是否显著的标准:先将最大的均值与最小均值进行比较。若差异显著,再将第二大的均值与最小的均值比较,若差异显著,继续下去,直至无显著差异为止。

镬骨肌反射 (stapedius reflex) 即“听觉反射”。

低常儿童 (subnormal children) 偏常儿童的一种。智力发展明显低于同龄儿童平均水平,并有适应行为障碍的儿童。在中国划分为四级:(1)极重度低常儿童。智商在 20 或 25 以下的儿童。他们几乎不具备人类适应性行为,面容明显呆滞,终生生活全部需要他人照料,运动感觉功能极差。通过训练,往往只可能增强其下肢、手及颌的运动反应。(2)重度低常儿童。智商在 20~35 或 25~40 之间的

儿童。他们适应行为差,即使经过训练也难以达到生活自理,常需要他人照料。动作笨拙,协调性、灵活性低,几乎不能通过完整、恰当、有意义的言语行为与他人有效交流。(3)中度低常儿童。智商在 35~50 或 40~55 之间的儿童。通过特殊训练,能部分自理生活,能以简单的言语活动、手势等方式与人进行初步交往,但阅读和计算能力很差。(4)轻度低常儿童。智商在 50~70 或 55~75 之间的儿童。生活能够自理,能运用语言、手势等比较恰当有效地与他人交往。经过特殊教育可具有一定的阅读和计算能力。但日常适应行为仍不够灵活,常常不能独立应付新的问题或复杂情境。在低常儿童中各级所占的比例是:极重度占 5%;中、重度占 20%;轻度占 75%。轻度低常儿童是可教育的对象,中、重度低常儿童是可训练的对象,极重度低常儿童应当受到社会监护。低常儿童心理机能的各个方面都表现为发展水平低下。他们感知觉辨别力差、速度慢、范围狭窄、内容笼统、贫乏;注意力分散、记忆力差、言语发展迟滞,并往往带有明显的外部生理特质。形成原因是多方面的,与遗传性疾病、后天损伤、环境不良等均有关。在儿童心理与教育工作中,不能滥用“低常”这个词,尤其对一些学习暂时有困难、淘气的儿童不能轻易使用。对真正的低常儿童应根据其智残程度,给予适当的教育、训练或监护。

低级心理过程 (lower mental process) 见“心理过程”。

低空飞行 (low-altitude flight) 离地面 100 米~1000 米的空中飞行。参见“低空高速飞行”。

低空高速飞行 (high-speed low-altitude flight) 离地面 100 米~1000 米的跨音速或超音速飞行。主要用于军事目的,如低空突防、低空袭击、低空侦察等。飞行员必须高度集中注意力,不断地轮番观察仪表、地面和空中情形,并及时进行准确的操作,以防止与各种障碍物及飞鸟相撞。由于高度低、速度大,视觉问题比较突出,如地面物体快速掠过,供识别的时间缩短,甚至超过人眼动态视觉能力而无法看清。噪声、振动、颠簸、高温、加速度等环境因素的影响也较严重。故飞行员精神紧张,生理和心理负荷加大,极易疲劳。而过度紧张与过于疲劳,反过来又会影响“知觉—抉择—行动”的反应时间,降低操纵能力与飞行效果,并可能导致飞行事故。为减轻飞行员的情绪紧张和工作负荷,提高飞行安全性,现代飞机大多装备自动驾驶仪,使飞机保持在预先调好的气压高度上,作地形跟踪飞行。

低空高速飞行心理特点 (psychological characteristic of high-speed low-altitude flight) 飞行员在 100 米~1000 米高度以超音速飞行时的心理特点。主要表现为:(1)精神高度紧张且易疲劳。飞行员既要完成驾驶、领航、识别地标、发现目标等任务,还要注意避开各种障碍及飞鸟等。(2)视觉问题突出。对飞速掠过的地面目标物的能见度取决于飞行员的动态视力,而飞行员的动态视力又受大气湍流、阵风、发动机等引起的飞机振动和抖动的影响,常常会视读仪表困难,有效视野缩小。(3)手眼协调能力要求较高。

低廉定价法(lowing pricing method) 即“渗透定价法”。

低能环境二元论(dualistic theory of feeble-mindedness and environment) 以低能与环境两个因素解释犯罪原因的犯罪学理论。代表人物为美国学者戈达德。他在所著《低能的遗传》、《卡里卡克家族——关于低能遗传的研究》(1912)和《智力低下及其原因与后果》(1914)中提出,产生犯罪的原因有两方面:一是遗传造成的低能;二是后天的环境影响。低能是遗传的,是决定人的行为的主要因素;低能者是否犯罪还取决于其性格与所处的环境;犯罪者是天生的低能者。对此理论的看法不一,也有犯罪学家进行类似调查,但未表明智力低下与犯罪行为之间有必然联系。

低俗化(desacralization) 马斯洛人格理论术语。任何一种歪曲人性使人比实际上更低级和更庸俗的过程。如某些科学家运用的还原分析法,通常把人类还原为一些习惯和冲突的集合。他认为,这种方法成为曲解人类,狭隘地认识人类,视人类为无性欲、无情和低俗的工具。

低温耐力(tolerance to low temperature) 人体对环境低温的耐受性。一般分为皮肤低温耐力和全身性低温耐力。局部皮肤的低温暴露或短时间的全身低温暴露对人体的伤害主要表现为皮肤冻痛和冻伤。皮肤冻痛是因低温引起外周血管强烈收缩,造成局部缺血性缺氧,刺激血管壁神经所致。低温引起难以忍受的疼痛可作为皮肤低温耐力的主诉指标。这一温度比皮肤冻伤阈值高。温度进一步下降,可使外周血管的反射能力丧失,引起血管舒张。这是皮肤接近冻伤的征兆。造成冻伤和冻痛的皮肤温度在 $5^{\circ}\text{C}\sim 10^{\circ}\text{C}$ 。产生局部皮肤或组织冻伤的温度一般为 -5.2°C 。低温暴露还会引起肢体麻木、剧烈颤抖、智力活动能力降低、心脏功能失调等全身性寒冷症状。全身性低温耐力可用体热损失量来测量。体热损失总量达90千卡将出现轻度寒冷症状;达125千卡将出现中度寒冷症状;达180千卡将出现严重寒冷症状。深部体温也可作为全身性低温耐力的指标。一般将 34°C 直肠温度定为低温安全限度的临界值。若深部体温低于 32°C 则可能危及生命。

低血糖(hypoglycemia) 人体血液中葡萄糖浓度低于正常值。血液中葡萄糖的浓度常随机体活动状态的变动而变动,但健康人的血糖水平相当恒定。在安静和空腹状态时,血糖浓度经常保持在 $80\text{mg}\%\sim 120\text{mg}\%$,进餐后,很快升高到 $140\text{mg}\%$ 左右,但又很快下降到正常水平。当运动或劳动时,血糖也可暂时升高,但如剧烈运动或劳动过度,血糖反而降低。长期处于饥饿状态下的人,其血糖会降至正常水平之下。经常在 $80\text{mg}\%$ 以下,为低血糖,经常高于 $120\text{mg}\%$,为高血糖。

低压舱(low pressure chamber) 亦称“气压舱”。在地面条件下模拟高空低气压环境的大型实验设备。用于研究低气压与缺氧对人体的影响及其防护,以及对飞行人员、航天员进行高空生理训练、缺氧耐力检查和医学鉴定等工作。早在19世纪70年代,法国生理学家P.伯特最早用

它进行高空生理实验。20世纪以来,随着航空和航天技术的发展,在普通类型基础上又发展了各种专门类型的,如迅速减压舱、低压调温舱、密闭模拟舱和太空(宇宙)舱等。普通的由舱体、抽气系统、监控系统、供氧系统及有关设备组成。舱体包括主舱与过渡舱。主舱提供低气压模拟环境,过渡舱作为人员进出通道和救援之用。

狄德罗(Denis Diderot, 1713—1784) 法国启蒙思想家、唯物主义哲学家、文学家、美学家。生于法国上马恩省的郎格勒。早年受业于耶稣会修士,后至巴黎学习,1732年于巴黎大学获文学硕士学位。1749年因其唯物主义和无神论思想触怒教会和封建统治者,被捕入狱。出狱后,主编《百科全书:科学、艺术和技艺详解辞典》,成为“百科全书派”代表。1773年应俄国女皇叶卡捷林娜二世之邀访问俄国。在美学上,推崇理性,重视对客观世界和现实生活的改造。认为美来自自然和社会生活,由感觉提供给人。但美感不能停留在感性阶段,需上升到理性阶段。审美活动中,思维要对事物进行各种考察,作出审美判断,这与单纯的快感有明确区别。人的审美差异在于审美判断的差异,造成这种差异性的原因有时代、民族、地域、年龄、性别、利害、感情、习俗、政体、宗教等主客观因素。还注意到审美活动中的直觉这种心理现象,认为审美判断中的不假思索是敏捷性的表现,敏捷性并非天生,而是在长期经验和实践中获得的。强调文艺的教育功能,认为艺术的生命在于其思想、热情和教育作用。作品要对人有所教益,必须宣扬德行,打动读者和听众的情感,要产生使读者、听众产生身临其境的效果。尤其强调文艺作品寓教于情、以情动人的特殊作用。著有《论美》、《论戏剧艺术》、《谈演员》等。

狄尔泰(Wilhelm Dilthey, 1833—1911) 德国哲学家,生命哲学的奠基人,理解心理学的创立者。生于德国莱茵兰的比布里赫。1864年于柏林大学获哲学博士学位。1865—1866年任柏林大学哲学教授。1867年任教于巴塞尔大学。1868—1870年任教于基尔大学。1870—1882年任教于布累斯劳大学。1882—1911年任柏林大学哲学教授。反对联想主义将意识分析为元素的主张,认为心理过程是统一的和结构完整的,心理学的任务是通过内省法描述人的心理现象,从而形成一种与解释(分析)心理学相对立的理解(描述)心理学学派。对精神科学与自然科学作严格区分,认为过去的心理学按自然科学方法进行分析性的实验,使完整的人类心灵统一体分裂成零碎的心理元素——感觉和情感的堆积,或刺激—反应单位的联结,使心理学像自然科学那样成为解释性的科学,无法在具体活动中描述人的积极主动性和创造精神。认为自然科学研究外界现象,适用于客观分析的解释方法,心理学是精神科学或人文科学,研究的是主观经验,只能采取人文科学的方法,通过内部的理解和体验来描述,由此明确提出心理学的人文科学研究取向。坚决反对艾宾浩斯效仿自然科学因果解释的实验心理学。其学说后演变成为人格主义,影响心理学的人文主义取向和人格心理学的发展。被《心理学百科全书》(1994)作者考西尼视为哲学心理学家,将心理学看作

所有人文科学(精神科学)的基础以及社会学、法律、教育、政治科学和经济学等的主要工具。他还提出审美体验论。他认为,艺术与人生是密不可分的。对人生的体验不能诉诸理性,而只能是“体验”,即主体通过全部感官与对象相互交流,在物我两忘中体味生命的意义,感悟生活的本质,同时,在对象上凝聚主体客观化了的生活和精神。体验涉及个体对有限生命的超越和对生活价值的评估,使体验者与他人和世界交融,这才是真正的人的生活。通过体验生活获得生命价值的超越,其本质就是人生诗意化问题,就是艺术体验问题。真正的艺术,就是诗人通过体验和反思而超越自身表达出的具有普遍性的生活意义。著有《精神科学引论》(1883)、《论描述和分析的心理学思想》(1894)、《精神科学中的历史世界结构》(1910)等。

迪戈曼(John Digman, 1923—1998) 美国夏威夷大学心理学教授。早期从事实验心理学研究,20世纪50年代开始使用计算机解决儿童人格和发展心理学研究中的问题,影响人格五大理论的形成和发展。在重复验证 R. B. 卡特尔和考恩(1957)获得的儿童人格的16个因素时,发现只有8个互相独立的因素,且其中有些不同于 R. B. 卡特尔和考恩的结论。1972年在进行第二次教师评价研究时,在原有变量基础上增加了既不与 R. B. 卡特尔与考恩研究中变量相匹配也不与自己第一次研究中变量相匹配的10个新变量,并重新分析了从若干几项教师评价儿童研究中获得的数据,从不同样本中提取7个大的因素。后采用不同的变量组合,发现儿童的人格因素至少有10个(成人或许更多)。1978年,认真检查和分析有关能力和人格经典研究中的许多相关矩阵数据,包括图普斯和克里斯多(1961)以及 W. T. 诺曼的因素分析(1963),发现在 R. B. 卡特尔的两个相关矩阵中存在一些抄写上的错误,以及当把这些矩阵中6个或6个以上因素旋转时,这些因素不协调,而把五个因素旋转时,各研究之间即取得完全一致。1981年发表这些结果。1986年在与伊诺耶合作的一项教师评价研究中,再次得到五个被修正的儿童人格因素。

敌视(hostility) 即“敌意”。

敌意(hostility) 一译“敌视”。个体对他人或团体怀有的一种持久性的仇恨、对抗、不相容的负面态度。持有者无法与他人融洽相处,抵触和对抗情绪较浓,心理上有一种伤害他人的倾向,试图给他人造成有害结果,使之遭受痛苦和挫折,进而达到自己心理上的快意和满足。攻击行为或侵犯行为的潜在状态,一旦外部环境条件给予有效刺激和诱发,很可能由潜在的状态转为实际的行动。激发因素包括人的需要、动机、情感、态度等。它使人处于一种复杂状态,既发怒又恐惧,带有攻击倾向等,这些情绪交织在一起,形成持续的情绪状态。敌意不利于人际关系的和谐发展。个体应提高认识,加强自我修养,进行自我控制。

敌意型(hostile type) 即“攻击型”。

敌意性攻击(hostile aggression) 亦称“仇视性攻击”。一般由痛苦(如侮辱、挫折或嫉妒)或不安引起的情绪性行为。其目的是伤害别人,如打架斗殴。这种性质的攻

击可能转变为致死的行为,以伤害对方的身体为最终目的。

敌意性偏见(hostile bias) 在对来自他人的社会性线索的解释上,不能按照真实情况来理解他人行为意图,而总是倾向于相信他人是恶意的(即使他人实际上没有这种意向)的倾向。有的儿童具有稳定的敌意性偏见。道奇等1987年的研究发现,敌意性偏向高的,反应性攻击程度也高。克里克等人1996年的研究也证明,若将攻击行为分为敌意性攻击行为和工具性攻击行为,则在编码和解释阶段,具有敌意性攻击行为的儿童带有敌意性归因偏见,在同伴激惹情景中总是将同伴的意图理解为恶意的,而对同伴进行恶意的报复。

涤除玄览 老子提出的一种认识心理观点。《老子·十章》:“涤除玄览,能无疵乎?”意谓排除杂念,深观远照,整体地把握事物的规律就不会有什么障碍。老子把认识过程划分为“观”、“明”与“玄览”三个阶段。《老子·十六章》:“致虚极,守静笃,万物并作,吾以观其复。夫物芸芸,各复归其根,归根曰静,是谓复命,复命曰常,知常曰明。”“观”指对事物的直接观察;“明”指能察觉事物的隐秘和玄妙之处,以及了解事物的共性及其法则;“玄览”指人心深邃灵妙、明澈如镜,能深刻地认识事物的全貌,整体地把握事物的法则。

笛卡儿(René Descartes, 1596—1650) 法国哲学家、自然科学家、数学家,近代欧洲哲学心理学思想的创始人之一。生于法国都兰地区安德尔-卢瓦尔的拉·海牙一贵族家庭。青少年时期酷爱数学,后发明解析几何。1616年毕业于普瓦捷大学法科。翌年志愿从军荷兰,退役后隐居荷兰约20年,从事著述。1649年任瑞典女王的哲学教师。强调科学的目的在于征服自然,成为自然的主人。主张“普遍怀疑”原则,以“理性”的尺度审视以往一切知识,提出“我思故我在”。在认识论方面,为唯理论者,深信“天赋观念”(如神、自我、空间、时间、运动、几何公理)的存在。在心物方面,为近代典型的二元论者,认为物质和灵魂的性质有根本区别。物的本质是占有空间,具有广延性,心的本质是思维,不具广延性,二者是相对独立的。但又提出心和物统一于上帝。还提出“动物是机器”的论断,认为动物是自动的机器,没有灵魂;人的身体与动物一样,也是自动的机器,但人有灵魂。在这一认识基础上,首次提出反射的概念和反射弧的思想。认为感觉的一端有细线与脑内某些孔道的开口处相连,外物刺激感官,扯动细线,拉开脑内某些孔道的活塞,使动物精气从脑内流到肌肉,作出反应。这种机械的动作只是“反射”的波动,无灵魂的意志参与。在心身关系上,提出身心交感论。还以身体内的动物精气和血液波动来解释情绪的产生和性质。认为人有六种原始情绪,即惊奇、爱悦、憎恶、欲望、欢乐和悲哀,其他情绪均由它们衍生而来。在文艺上,他是美学中理性主义的倡导者,把艺术当作纯理智的产物,轻视想象和情感。但他对美却持有一种“相对”的看法,并对审美作了心理上的探讨,认为美和愉快都不过是我们的判断和对象之间的一种关系。著有《形而上学的沉思》(1641,中译本由庞景红译,商务印书馆1986年出版)、《哲学原理》(1644,中译本由关文运译,商务

印书馆 1958 年出版)《论心灵的各种感情》(1649)、《论人》等。参见“身心交感论”。

抵抗压力(counteractive press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体遭到言语或生理攻击时产生的压力。

抵消(undoing) 即“抵消作用”。

抵消作用(undoing) 一译“抵消”、“解脱”。心理防御机制的一种。奥地利心理学家弗洛伊德提出, A. 弗洛伊德整理而成。用象征性的反向活动或事物来消除个人不能接受的或已经发生的不愉快的事情。旨在解除个人的焦虑,或消除内心的罪恶感。某些强迫症患者表现的强迫性仪式动作,也可以看作这一机制的表现形式。具有强迫性人格的特点。自我较软弱者害怕受到超我的谴责和外界的压力,常借此弥补已发生的事件给人造成的不快,或抵消内心的负疚感。如不小心打碎了东西,人们会说“岁岁平安”,以“岁”与“碎”的谐音象征岁岁都平安。

底特律学习潜能测验(Detroit Test of Learning Aptitude, DTLA) 心理测验的一种。美国学者汉密尔 1935 年编制, 1985 年再版。主要测查儿童心理发展的强项、弱项及其与学习问题间的关系。由反义词、句子模仿、口头指示、字词序列、故事建构、产品仿制、物体序列、符号关系、概念匹配、字词分解、字母序列 11 个分测验组成。正式施测前,主试应该仔细阅读每个分测验的说明,以便选择。测验题目按由易到难的顺序排列。最初标准化时,每个年龄组取样 150 人。相隔 5 个月的再测信度系数为 0.958,相隔 2 年~3 年的再测信度系数为 0.675。其优点:(1)可根据儿童的实际情况选择分测验,较快探明儿童存在的问题;(2)信度较高,被广泛使用。其缺点:主试根据实际需要选择分测验,测量结果可比性较差。

地板效应(floor effect) 一译“下限效应”、“低限效应”。心理测量效应的一种。与“天花板效应”相对。一项任务或测验难度太大以致大多数被试不能执行任务或测验分数都很低的现象。可能出现两种情况:(1)某一任务或测验中最容易的问题,对某些能力低者而言仍嫌难度大;(2)所有的被试对某些问题都不能正确作答。这一任务或测验本身就失去了对被试个体差异的鉴别力,提供的结果也是虚假的,不能反映被试的真实状况。

地标空间定向(horizon spatial orientation) 利用天地线和地标等自然定向物来确定飞机在空间的位置和状态。主要有两类:(1)飞机状态定向。利用天地线坐标系统投射到飞机风挡和机头上的相对位置,可以对飞机状态做出正确判断,天地线是从风挡看上去天与地相接处的大弧形线或水平线。(2)地点定向。确定飞机在什么地点上空,朝什么方向飞行,地标很多,如公路、铁路、桥梁、河流、山峦、湖泊、岛屿、城镇等,若定向错误,可导致迷航。主要特点:直观形象、简单易认、稳定可靠,但只适用于昼间简单气象条件下的中、低空飞行。

地点理论(place theory) 即“听觉位置说”。

地点信守性(fidelity to place) 动物回到出生地、第

一次繁殖地或过去占有的任何其他地方的行为倾向。如迁徙的鸟类返回到越冬地。有些蝙蝠、许多迁徙的鸟类、鱼类(鲑鱼和鳟),以及有的哺乳动物(灰鲸)非常明显。是维持繁殖隔离的重要因素。鸟类回到自己被孵化的地方是通过早期学习完成的。

地点依恋(attachment to place) 个人与居住环境之间一种积极的情感联系。有水平差异:(1)最低水平,仅仅知道某一地点,并不伴随任何强烈的感情或个人回忆;(2)稍高水平,对这种地点的回忆与个人经验紧密联系,如上学的学校、儿时玩过的田野或树林等;(3)较高水平,能引发人们极富情感的回忆,触动心灵;(4)最高水平,自我与环境融为一体,如人与住了一辈子的屋子。受很多因素影响,如个人的需要、目标与环境资源之间的一致性,个人对去留某地的认识,新选择的吸引力和重要性等。使人有安慰感和安全感,对未来稳定性产生高期望,并更好地了解当地的历史和地理知识。有助于人们确立自己在社会组织中的地位。在人们面对茫然未知的未来时,能提供过去与现在之间的心理连续性。

地理的市场细分(geographic segmentation) 根据消费者所在的地理位置如国家、地区、城市、农村、南方、北方等来细分市场。这是一种传统的细分市场的方法。现代市场学仍把地理因素作为细分市场的重要标准。处于不同地理位置的消费者,由于受当地地理环境、气候条件、社会风俗、传统习惯的影响,各有不同的需要和偏好,他们对同一企业产品的价格、销售渠道、广告宣传等营销策略的反应也不同。因此,企业在选择目标市场时,必须认真地研究地理因素。力争把自己的产品投到对自己最有利的地区市场中。地理因素相对地说是一种静止因素,比较容易辨别和分析。但是,处于同一地理位置的消费者在需求上也有差异。因此,企业在选择目标市场时还要考虑其他因素。

地面控制进场(ground control approach) 利用地面雷达和无线电通讯引导飞机进场着陆的过程。此阶段,飞行员须在很短时间内完成一系列高难度操作,特别是在终端区域能见度不良的情况下,操作更为困难,最易发生事故。

地面模拟飞行(ground-based flight) 利用建在地面的飞行模拟器训练飞行员的飞行方式。为保证训练效果,使用的飞行模拟器宜满足人体的相应要求,最重要的是其模拟的真实性,即给飞行员造成似乎是在飞机中飞行一样的逼真印象,从而诱导出飞行员在实际飞行中的各种生理、心理状态和飞行中要做的各种动作,使飞行员在进入空中飞行前正确地掌握飞机驾驶的各种技能。宜对模拟飞行器的真实性、训练迁移效果和费用三者权衡利弊,作出综合考虑。

地面模拟飞行错觉训练(simulating flight illusion training on the ground) 在地面模拟飞行条件下进行模拟错觉体验的训练。目的是让学员知道引起各类飞行错觉的条件,掌握克服方法。训练方法主要有以下几种:(1)布棚法。在飞行模拟器外面罩一个方形或圆形布棚,棚

的内壁画一个“天地线”，在“飞行”中抬动布棚，以制造出俯仰、倾斜错觉。(2)黑白暗舱罩法。在飞行模拟器座舱上罩一个一侧黑、一侧白的暗舱罩，舱外用强光照射，使透入座舱内的光线左右明暗不均，以制造出倾斜错觉。(3)暗室体验法。在全暗室中呈现一个微弱的小光点，让飞行员用双眼注视，以诱导出自动运动性错觉。(4)视动刺激法。在无任何定向目标的环境中，让飞行员接受满视野的视动刺激，以60度/秒角速度向左或向右旋转，注视一段时间后可产生自身旋转的错误感觉。(5)电动转椅法。匀速旋转可诱发“不动”错觉；减速至突然停止旋转，可产生反旋转错觉；在旋转开始和停止时，用眼注视物体，在暗室环境中可产生眼旋动错觉；在匀速旋转中，同时作不同平面的头部运动，可产生科里奥利错觉。(6)脉冲电流刺激法。将电极的阴极放置在耳屏前方，阳极放在前臂掌侧面，加以频率为10赫兹、脉冲宽度为99毫秒的脉冲电流，可诱发出倾斜错觉。(7)模拟机法。在现代化的空间定向障碍模拟机上，飞行员作各种操纵动作后，可模拟产生各轴向的角加、减速度，直线加速度和复合加速度的感觉，诱发产生各种前庭本体性飞行错觉。

地平线动显示器(moving horizon displays) 亦称“飞机固定地平线动显示器”。通过飞机和地平线的相对运动关系指示飞机即时位置或即时状态的飞行显示器。特点是飞机符号不动，只是地平线的符号随飞机姿态变化而运动，其显示同人从飞机内向外观察时体验到的飞机与地面的相对运动关系相一致。

地平仪(artificial horizon displays) 亦称“陀螺地平仪”。飞机中指示机身俯仰和倾侧状态的仪表。对保证飞机飞行安全具有极重要的作用，一般安置在飞机仪表板中间最容易引起飞行员注意的地方。可分直读式地平仪和远读式地平仪两类。直读式地平仪直接通过仪表的指示装置显示飞机的飞行姿态。远读式地平仪则通过装在陀螺仪上的传感器输出飞机姿态信息，经远距传递系统传至地面显示装置加以显示。

地球日(Earth Day) 旨在保护环境的群众运动纪念日。1970年4月22日，美国发生一场群众性环境保护运动，由斯坦福大学的D.海斯倡导，有两千多万人参加集会、游行。他们高举受污染的地球模型、巨幅宣传画、图表，高呼“保护人类生存环境”等口号。在此活动的促进下，美国设立了环境保护局(EPA)，制定了大气及水质污染防治法，斯德哥尔摩召开了“人类环境会议”。1990年4月22日，世界各地开展了大规模的纪念地球日20周年的活动，号召全世界人民提高生态环境意识，拯救日益遭受破坏的地球。

地区常模(local norm) 常模的一种。以某地区人口为抽样总体建立。由所得的样本团体在某测验上的分数分布构成。测验结果在该地区进行比较、解释的标准。与全国常模相比，其样本的总体变异较小，更有利于对测验结果的解释。应根据地区情况变化适时修订。

地图显示器(map displays) 航空电子显示器。用直观图像反映飞机飞行时的即时地理位置和航迹等信息的

飞行显示器。

地位(status) 个人或团体在某一社会或群体人际关系中的等级位置和状况。可指相对于社会或群体层次里其他人而言的权利、特权、威望、权力等，也可指衡量一个人是否满足社会期望及其人格特质是否得到社会群体承认的一个特殊尺度。亦是声望与权威的重要特征。同一个人在不同群体中的地位可能相同，也可能不同，其间的差异是个体产生心理冲突的重要原因，会导致个体不一致的行为方式。

地位标志(status symbol) 所有可以表明群体或个人在社会中地位的直观指标和行为。如语言、服饰、礼节、姿态、交通工具、住宅、工作、宠物等。通过这些标志，个体或群体可更好地认识交往对象的特点、本质特征，更便捷地了解彼此的地位，采取更恰当的交往方式。有时也会成为社会等级的代表物，如在阶级社会中，统治阶级常利用它来强调社会等级。

地域常模(region norm) 常模的一种。以某种地理特征为标准进行取样建立。团体大小介于全国常模与地区常模之间。参见“全国常模”、“地区常模”。

地域伦理学(land ethics) 生态伦理学的一个派别。英国哲学家A.莱奥波尔德1933年首创。他主张把伦理学的学科范围扩展到人与自然的关系方面，反对以人类为中心的伦理观点，认为人类在自然界中不是征服者，而是公民，要把良心和义务扩大到关心和保护自然界。由此，伦理学中两个决定性的概念和规范必须修正：(1)正当行为，必须扩大到包括对自然界的关心，当一件事情趋向于保护该生物群落的完整、稳定和美丽时，它是正确的，否则是错误的；(2)道德上的权利，应当扩大到自然界的实体和过程，确认它们(植物、动物、水和土壤)在一种自然状态中持续存在的权利。

地域心理购买动机(purchasing motive of regional mind) 由消费者所处的气候、地理条件引起的购买动机。如热带地方的人爱吃清淡的食物，寒带地方的人爱吃味道浓重的食物。中国有“南甜北咸，东辣西酸”的不同饮食习惯的相对说法。

递归模型(recursive model) 内生变量之间因果关系为单方向的结构方程模型。递归模型中，一个变量不能既是另一个变量的起因又同时是其效应。参见“结构方程模型”。

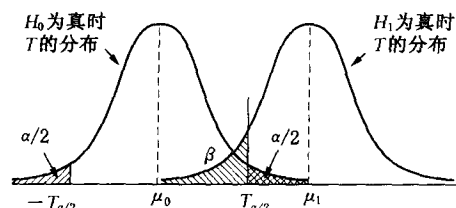
递归语法(recursive grammar) 儿童语法的一种。儿童在语言实践中对自己归纳出的语法规则不断修正后的过渡性语法。继连接语法阶段后，从4、5岁开始儿童在言语活动中表现出的更高级的语法现象。在这一阶段，儿童不但使用语法，而且觉察到语言有语法系统，以及表达方式有正确和错误之分。这种对语法规则的觉知和意识水平(语法感)是随年龄一起增长的。它可通过儿童对句子的判断，对错误句子的改正(包括自己的和别人的)，以及说明为什么这样说而不那样说等加以推断。心理语言学家发现，2岁儿童不能辨别正确句子和词序颠倒句子的不同，对无意义的句子则能拒绝。以后，他们能判断颠倒的句子是错误的

的,但不能改正。3岁儿童能在说话中停下来改正错误,或改正别人的错误,但主要是从意义上改正。到4、5岁时才能改正它的词序结构,才会谈论语言,才会根据他本人的标准来对语言的正确与否作出判断。这一现象的出现标志着儿童的元语言觉知能力发展到能对语法规则觉知的阶段。在此阶段,儿童的语言运用不再限于用来表示眼前的事物。他们能谈论以前发生的事情,也能谈论他们要计划一些什么事情,甚至谈论一些实际上不存在的事情(如讲故事)。此后,儿童才能只根据语言的线索,而不是用非语言的情境来获得信息。

递质(transmitter) 亦称“神经递质”、“神经传递物质”。神经细胞间信息或冲动传递时释放的具有生物活性和药理活性的化学物质。分为两种类型:(1)外周递质,即由神经肌接头、外周神经节和支配内脏组织的植物性神经末梢释放的递质;(2)中枢递质,即由中枢神经系统所释放的递质。但神经系统中具有生物活性和药理活性的化学物质很多,并非都是递质,成为神经递质须具备下列条件:(1)递质应在相应的突触前神经元内合成,此神经元应具有合成递质的前体及相应酶系;(2)当神经冲动到达突触前神经元末梢时,该神经元将贮存的递质释放至突触间隙;(3)释放到突触间隙的递质能作用于突触后神经细胞膜上的相应受体,产生生理效应;(4)递质在行使效应后,应能通过灭活或再摄取而迅速终止其效应,以保证突触传递的灵活性;(5)能为药理学方法所验证,如用人工方法使该物质作用于突触后膜,应产生与突触前神经元释放相应递质时同样的效应。此外该物质对突触后膜的效应和相应递质的生理传递,能为同一种阻断剂所阻断。外周递质已基本阐明,但对中枢递质却知之甚少,一般认为以下四类物质可能为中枢递质:(1)胆碱类,主要有乙酰胆碱;(2)单胺类,又可分为两类,一类为儿茶酚胺类(Catecholamine, CA),主要有去甲肾上腺素、肾上腺素和多巴胺;另一类为吲哚胺类(Indolamines),主要有5-羟色胺;(3)氨基酸类,主要有谷氨酸(Glutamic acid, GA)、 γ -氨基丁酸(γ -aminobutyric acid, GABA)、甘氨酸(Glycine)和门冬氨酸(Aspartic acid, Asp);(4)脑肽(Brain peptides)、环腺苷酸(CAMP)、组织胺(histamine)、前列腺素(Prostaglandin, PG)等。以上物质中,只有乙酰胆碱、多巴胺、去甲肾上腺素、5-羟色胺已具有递质的充分条件,氨基酸类虽行使着递质作用,但仅具有递质的某些条件。其他物质的递质作用尚不清楚。各种递质不仅与动物和人的感觉、知觉、情绪、学习、记忆等心理活动有关,而且与中枢神经系统调节和控制的各机能活动有关,如睡眠和觉醒、饮水、摄食等活动有关。

第二类错误(type II error) 亦称“ β 错误”、“纳伪错误”、“第II型错误”。假设检验术语。与“第一类错误”相对。在零假设 H_0 本来不真的情况下,检验统计量的观测值落入接受域而接受 H_0 而犯的错误的。用字母 β 表示。 β 不能预先确定,其大小受下列因素影响:(1)参数的实际值与假设值之间的距离,距离越大, β 值越小。(2) α 值。 α 值越大, β 值越小。在实际情况中,需要在规定 α 的同时,减小

β 值,通常靠增加样本容量来实现。下图示意了检验统计量 $T(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 的分布曲线与 α 和 β 之关系。



第二水平机能(second-level functioning) 默里人格测验术语。与“第一水平机能”相对。关于个体行为的观念、计划、幻想和梦境。是默里为说明主题统觉测验中编制的故事决非被试日常生活中行为的文字翻译而区分出的两种水平的机能作用之一。为主题统觉测验中编制故事的内容,且主要是象征性的而非文字表征。

第二信号(secondary signal) 条件反射学术语。生理心理学家巴甫洛夫提出。人类使用的抽象性的语言符号,即言语和文字。这种言语和文字是具体事物或刺激物这种信号的信号,故称。而对第二信号发生反应的大脑皮质机能系统称为第二信号系统。人不仅能对具体刺激物(即第一信号)作出反应;而且对抽象概括的言语和文字(即第二信号)也能发生反应。后者以前者为基础。能对第二信号作出反应,是动物进化到人类阶段出现在大脑皮层中的特有机能。

第二信号系统(second signal system) 巴甫洛夫提出的两种信号系统学说用语。即以言语、文字等为条件刺激而建立起来的条件反射系统。第二信号即第一信号的信号,它以说出的、听到的、看见的词语的形式表现出来的。与第一信号相联,但更抽象、概括。第二信号系统是大脑皮层进化到人类阶段特有的产物,是人的高级神经活动的最高级形式。第一和第二信号系统是统一的高级神经活动的不同水平,二者相互联系,协同作用。

第二信使(second messenger) 细胞内的某些活性物质。能把激素或神经递质(第一信使)的信息传到细胞内,并引起相应生理效应。大多数含氮激素及某些神经递质在与细胞膜受体结合时,首先触发细胞内某种化学物质的生成,进而通过该物质对细胞内多种代谢过程发挥生理作用,如使三磷酸腺苷在腺苷酸环化酶的作用下生成环磷酸腺苷,再去影响细胞内有关的生理生化过程。一般包括环磷酸腺苷和环磷酸鸟苷、钙离子及前列腺素等。

第二语言(second language) 除本族语言之外掌握的其他语言。通常通过正规的语言教学获得。

第二作业技术(secondary task technique) 在被试进行主要作业的同时,加入另外一种作业,造成被试注意分配的改变或心理负荷的增加的实验技术。如在记忆词表并进行自由回忆的实验中,让被试在记忆词表的同时对组成词表的词的结构进行分析。此时,记忆词表中的词是第一作业,而分析词的结构是第二作业。第二作业加重心理负荷,使得被试的回忆成绩劣于没有第二作业时的回忆

成绩。

第三脑室(third ventricle) 间脑中央管。在中线上呈矢状位的裂隙,内有脑脊液。由下丘脑沟向前,经室间孔,分别与同侧的侧脑室相通,后经下丘脑沟,连通中脑水管。外侧壁由两侧的丘脑和下丘脑围成,前界由终板和前连合构成,顶部成自脉络组织,脉络丛呈左右两排下垂。在室间孔处,第三脑室脉络丛各与本侧的侧脑室脉络丛相接。室底由乳头体、灰结节漏斗和视交叉形成。在松果体附着处附近稍微深陷,于松果柄的上下方形形成松果上隐窝和松果隐窝。底部前部有视上隐窝、漏斗隐窝。这些隐窝和其余部分的侧壁主要由室管膜上皮细胞覆盖。室管膜上皮细胞一般为立方形,也有柱形的,不尽相同。

第三医学 即“伤残人体育补偿”。

第四脑室(fourth ventricle) 位于延髓、脑桥与小脑之间的室腔。顶朝向小脑,顶前部由小脑上脚及前髓帆形成,顶后部由后髓帆和第四脑室脉络组织形成,前、后髓帆都伸入小脑,以锐角相会合,附于后髓帆和菱形窝下角之间的为脉络组织,脉络组织上的部分血管反复分支成丛,夹带软脑膜和室管膜上皮,突入室腔,成为脉络丛,产生脑脊液。室底是延髓上部 and 脑桥背面的菱形窝,窝的最宽处向两侧延展成外侧隐窝。内有脑脊液,向上与中脑水管相通,向下与颈髓中央管相通,还借三个孔与蛛网膜下腔交通。不成对的正中孔在菱形窝下角尖部的上方,成对的外侧孔在外侧隐窝的尖端。

第一类错误(type I error) 亦称“ α 错误”、“第 I 型错误”、“弃真错误”。假设检验术语。与“第二类错误”相对。在原假设 H_0 本来为真的情况下,检验统计量的观测值落入否定域而拒绝 H_0 ,接受 H_1 而发生的错误。在 H_0 为真时,统计量落入否定域的概率为 α (在检验中也称显著性水平), α 值是人们根据实际问题需要而预先设定的,通常有 0.01, 0.05, 0.10 等。第一类错误与第二类错误的比较(如表)。参见“第二类错误”。

	H_0 真	H_0 不真
接受 H_0	判断正确	第二类错误
拒绝 H_0	第一类错误	判断正确

第一水平机能(first-level functioning) 默里人格测验术语。与“第二水平机能”相对。显示个体真实外部需要的身体或言语行为。是默里为说明主题统觉测验中编制的故事决非被试日常生活中行为的文字翻译而区分出的两种水平的机能作用之一。

第一信号系统(first signal system) 巴甫洛夫提出的两种信号系统学说用语。即以实物为条件刺激而建立起来的条件反射系统。第一信号指直接作用于感官的具体的条件刺激,如声音、光等。第一信号系统是人类与动物所共有的条件反射机制。参见“第二信号系统”。

第一需要(primary need) 亦称“自然需要”、“基本需要”。个体维持生存而自然产生的不可缺少的基本生理

需要。普遍存在于动物和人中,有些直接与保持体内平衡有关系,如饿、渴、体温调节、回避伤害、睡眠等需要;有些与保持体内平衡没有直接关系,如性、母性、接触、服饰、发型等需要。

第一印象(first impression) 知觉主体与陌生人第一次接触或交往后的所得印象。对人们形成对人或事物的总印象具有较大影响,即先入为主。可能是肯定的,也可能是否定的。常常成为人们决定自己第二次乃至以后交往行为的依据。之所以起巨大作用,是因为由最初的信息形成的表象没有受到识记中前摄抑制的影响。研究表明,其深度有赖于以下几点:(1)陌生人提供的信息,如谈吐、风度等;(2)接触和交往的时间、场合与心理背景;(3)知觉主体期望值的高低。生活中,人们都很重视其作用。参见“首因效应”。

第一语言(first language) 即“本族语言”。

巅峰竞技状态 即“最佳竞技状态”。

癫痫大发作(grand mal) 亦称“全身强直—阵挛性惊厥”。全身性癫痫发作。以意识丧失和全身抽搐为特征。分为三期:(1)强直期,所有的骨骼肌持续性收缩;(2)阵挛期,全身间歇性痉挛;(3)惊厥后期,有短暂的强直痉挛,牙关紧闭,大、小便失禁,口鼻喷出泡沫或血沫;呼吸首先恢复,而后,心率、血压和瞳孔等逐渐恢复正常;肌张力松弛,逐渐苏醒。自发作开始到意识恢复,约 5 分钟~10 分钟。醒后感到头痛、全身酸痛和疲乏,对抽搐全无记忆。在强直期,脑电图为振幅逐渐增强的弥漫性 10 赫兹波;阵挛期为逐渐变慢的弥漫性慢波,附有间歇发生的成群棘波;惊厥后期呈低平记录。

癫痫小发作(petit mal) 即“失神发作”。

癫痫性犯罪(epileptic offense) 由癫痫伴发的精神障碍导致的犯罪行为。1969 年,英国学者岗恩对英国罪犯的调查表明,每 1000 件案件中,有 0.87 件由癫痫病引起;1973 年,英国犯罪学家莫兹利提出,突然发生的犯罪与盲目的愤怒状态下的犯罪常由癫痫发作所致。易导致犯罪的癫痫发作伴发精神障碍有癫痫性意识障碍(尤其是癫痫性朦胧状态)、癫痫病理性心境恶劣、癫痫性精神分裂症样精神病、癫痫性智能障碍、癫痫性人格以及癫痫性同性恋、癫痫性恋物癖、性功能改变等。癫痫性犯罪特点:(1)作案动机、目的不明确;(2)作案时犯罪人处于意识障碍状态,尤其是伴有感知综合障碍、幻觉、妄想症状的患者;(3)违法犯罪是突然发生的,无预谋和准备;(4)危害对象无特定选择性;(5)作案行为终止突然,犯罪人往往继而出现深睡;(6)作案后出现回忆困难;(7)作案手段残忍,常为强奸、凶杀、纵火、毁坏等极具破坏性的犯罪;(8)犯罪人对罪行供认不讳,大多很后悔;(9)犯罪人在押期间,多有精神活动异常表现。

典型强度(typical intensity) 在仪式化行为及其展示过程中随引发它的刺激强度而变化的反应往往变得对刺激一般强度多少有些固定。1957 年由 D. 莫里斯命名。

典型相关变量(canonical correlation variable) 由两组变量各自的线性组合而成的变量对,它们之间有某

种意义上的最大相关性。详“典型相关分析”。

典型相关分析(canonical correlation analysis) 一译“典范相关分析”。多元统计分析的一种。研究一组变量与另一组变量之间线性相关问题的多元统计方法。1936年霍特林基于主成分思想发展起来的。基本思想是,在第一组变量中找出一个变量的线性组合(综合变量),在第二组变量中也找出一个变量的线性组合(也是综合变量),使它们具有最大的相关。若这一对综合变量还不能反映两组变量之间的相关性,还可继续在每一组变量中找出第二个线性组合,使得在与第一个线性组合不相关的线性组合中具有最大的相关。继续下去,可以将两组变量之间的相关提取完毕。但希望只提取前面几对综合变量就足够反映两组变量之间的相关。设第一组变量为 $x_1, x_2, \dots, x_p$, 第二

组数据为 $y_1, y_2, \dots, y_q$, 记 $u = \sum_{i=1}^p a_i x_i, v = \sum_{i=1}^q b_i y_i$ 。要在 $Var(u) = Var(v) = 1$ 的约束条件下, 寻求使 u 与 v 的相关系数 $\rho_{uv} = \frac{Cov(u, v)}{\sqrt{Var(u)Var(v)}}$ 达到极大的 $a = (a_1,$

$a_2, \dots, a_p)'$ 与 $b = (b_1, b_2, \dots, b_q)'$, 以此系数向量为加权系数的综合变量 u 与 v 称作第一对典型相关变量, 其相关系数 ρ_{uv} 称为第一典型相关系数。还可寻求第二对系数向量, 它们线性组合成的综合变量在与第一对典型相关变量不相关的线性组合中具有最大的相关。这对综合变量称为第二对典型相关变量, 其相关系数称为第二典型相关系数。以此类推, 若 $p < q$, 一般可求得 $k(k \leq p)$ 对典型相关变量及相应的 k 个典型相关系数。设两组变量的样本为 $X = (x_{ij})_{n \times p}$ 和 $Y = (y_{ij})_{n \times q}$, 则计算步骤为: (1) 求样本协方差矩阵, S_{xx}, S_{yy}, S_{xy} 和 $S_{yx} = S_{xy}'$ 。其中 $S_{xx} =$

$\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(x_i - \bar{x})', \bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i; S_{yy} = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})(y_i - \bar{y})', \bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i; S_{xy}$ 由 S_{xx} 类推。(2) 求线性关

联矩阵 $M_1 = S_{xx}^{-1} S_{xy} S_{yy}^{-1} S_{yx}$ 或 $M_2 = S_{yy}^{-1} S_{yx} S_{xx}^{-1} S_{xy}$ 的 k 个非零特征根 (M_1 与 M_2 有 k 个相同的非零特征根) 和相应的特征向量, 设 M_1 的特征根为 $\lambda_1^2 \geq \lambda_2^2 \geq \dots \geq \lambda_k^2$, 相应的特征向量为 $a_1^*, a_2^*, \dots, a_k^*$, 则特征根的算术根 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_k$ 即是第一, 第二, $\dots$, 第 k 个典型相关系数。(3) 令 $c_i = a_i^* S_{xx} a_i^*, a_i = a_i^* / \sqrt{c_i} (i = 1, 2, \dots, k)$, 则 $a_1, a_2, \dots, a_k$ 就是第一, 第二, $\dots$, 第 k 对典型相关变量的 x 的系数向量。(4) 令 $b_i = \frac{1}{\lambda_i} S_{yy}^{-1} S_{yx} a_i, (i = 1, 2, \dots, k)$, 则 $b_1, b_2, \dots, b_k$ 就是第一, 第二, $\dots$, 第 k 对典型相关变量的 y 的系数向量。当向量 x 和 y 的分量数 $p = 1$ 或 $q = 1$, 典型相关系数(只有一个)就是复相关系数; 当 $p = q = 1$, 就是简相关系数的绝对值。

典型相关系数(canonical correlation coefficient) 度量两个随机向量间的线性关联程度大小的若干数量指标。详“典型相关分析”。

典型相关系数显著性检验(test of significance

for canonical correlation) 假设检验的一种。设第一组变量有 p 个, 第二组变量有 q 个, 它们的典型相关系数为 $\lambda_1 \geq \lambda_2 \geq \dots \geq \lambda_{p_0} (p_0 = \min(p, q))$, 由样本计算的为 $\hat{\lambda}_1 \geq \hat{\lambda}_2 \geq \dots \geq \hat{\lambda}_{p_0}$ 。经检验若认为 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_{k-1}$ 均不为 0 时, 则需检验 $H_0: \lambda_k = 0$, 此时的检验统计量为 $\chi^2 = -\left[n - k - \frac{1}{2}(p + q + 1)\right] \ln \left[\prod_{i=k}^{p_0} (1 - \hat{\lambda}_i^2) \right]$ 。当 H_0 为真时, χ^2 近似地服从自由度 $df = (p - k + 1)(q - k + 1)$ 的 χ^2 分布, 否定域为 $\{\chi^2 \geq \chi_{\alpha}^2(p - k + 1)(q - k + 1)\}$, n 为样本容量。参见“典型相关分析”。

典型性格(typical character) 艺术作品中艺术形象所具有的最有代表性的性格特征。艺术家在描写现实事物时, 总是要有选择性地将现实生活中共同的、普遍的、最具代表性的特性概括起来, 集中体现在一个艺术形象上, 从而构成艺术形象的典型性格。它总是通过艺术形象的典型行为方式表现出来, 是艺术形象在典型的心理活动调节和控制下实现的典型生活方式和实践活动方式的总和。它既包括人类(不同阶级、民族、社会集团的人物)所共同具有的最有代表性的一般特性, 也包括某一群体或者某个特殊个体所特有的最鲜明突出的个性特性, 是共性和个性的辩证统一, 体现着创作家的审美理想、艺术语言修养、审美技巧, 具有高度审美价值。具有典型性格的艺术形象和他生存的典型环境都是在一定的社会历史条件下存在和发展的, 因此在典型性格和典型环境的相互关系和联系中能够揭示当时社会生活的某些本质特征。

典型因素分析(canonical factor analysis) 因素分析的一种。因素分析与典型相关分析的结合。印度统计学家 C. R. 劳在 1955 年作了详细讨论。他认为因素分析中的公共因素是一组因素变量, 它们与用于分析的变量组之间应当有最高的相关。其基本思想是从测定变量的线性组合之间的典型相关开始, 然后设法选取具有最高典型相关的那一组因素变量。

点的视觉感受(visual sense of dot) 美术形式感的一种。点给人的视觉心理效果是力的积聚, 有一种向外扩张的力度感, 有肯定和加强其位置, 形成视觉中心的效果。在二维空间的美术作品如绘画、平面设计中, 由于点的位置不同会产生出多种视觉效果。当点处于画面中心时, 使人产生平静、安定和单纯感; 当点处于画面上方时, 使人产生下落感; 当点处于画面下方时, 使人产生稳定、下沉感。近距离放置的两个点, 由于相互张力, 使人产生线的感觉; 近距离散置的几个点, 能够产生出三角形或多边形的视觉效果; 许多接近的点放置于平面中, 就会有面的视觉效果。

点二列相关系数(point biserial correlation coefficient) 相关系数的一种。二分变量与等距变量之间的相关系数。适用于一系列变量观测值为正态分布, 另一列变量为分类的二值变量的情况。设 X 是含两个状态的类别变量(即 X 只取两个值), Y 是等距变量。习惯上将样本数据写成两列(或两行), 一列对应于 X 的一种状态。计算 X 与

Y的点二列相关系数公式为 $r_{pb} = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_Y} \sqrt{p(1-p)}$,式中 $\bar{Y}_1$ 为 $X = X_1$ 时Y的平均值; $\bar{Y}_2$ 为 $X = X_2$ 时Y的平均值; S_Y 为Y的标准差; p 为 $X = X_1$ 的样品个数占全部样品个数的比例。若X的取值为0或1,计算X与Y的积矩相关系数,结果与点双列相关系数相同,但可能符号不同。

点估计 (point estimation) 参数估计的一种形式。构造出单一的统计量去估计总体未知参数的过程。更确切地讲,若X是一个随机变量,其概率分布中含有未知参数 θ ,现从X中获得一个随机样本 $(X_1, X_2, \dots, X_n)$,构造一个只依赖样本的统计量 $\hat{\theta} = h(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 去估计 θ ($\hat{\theta}$ 是 θ 的估计量)。一旦样本具体选定及数值确定后, $\hat{\theta}$ 的具体数值也定了,这时得到 θ 的一个“估计值”。如我们可选用样本均值 $\bar{X} = \frac{1}{n} \sum X_i$ 作为正态总体未知的数学期望 μ 的估计量,即 $\hat{\mu} = \bar{X}$ 。构造点估计的方法很多,如矩法估计、最大似然估计、最小二乘估计等。

点化 明王守仁关于学习心理的观点。由教师指点而使生了解消化知识。详“解化”。

点量表 (point scale) 一译“积点量表”。以分点为计分单位的测验量表。美国学者叶克斯1915年发表以分点计分的智力点量表,并第一个使用。其优点在于计分精确,简单易行。

点门裁定员心理素质 (psychological diathesis of spot kick) 足球比赛中点门裁定员应具备的心理条件。主要有:(1)良好的动视力。即能以视觉跟踪快速移动的物体,迅速对运动物体的信息进行加工。避免出现误判罚球区本方队员故意犯规,误判本方守门员移动越规重罚,误判其他队员进罚球区违例,以及误判点门违例或射门未中等。(2)较强的注意集中和注意分配能力。(3)正确判断临场实情的能力。(4)良好的性格特征。如独立、自信、稳健、沉着、公正无私等。

点燃效应 (kindling effect) 一种实验方法。对大鼠脑内的某些部位每天进行短暂的弱电流刺激,几十次后,一次短暂的弱电流刺激,即可引起一阵发性痉挛反应。这种效应一旦形成,可保持很长时间,甚至达一年之久。研究表明,脑内的杏仁核、海马、苍白球、梨状叶和嗅球等部位,经多次类似的电刺激后,均可引起这种癫痫样抽搐。其中,杏仁核出现效应最快。由于与人类的癫痫发作很相似,又由于引起这种病理性反应的病灶部位比较明确,并且效应既稳定又持久,常用于癫痫发病机理研究及癫痫动物模型制备。

点数制 (score system) 亦称“责任分数制”、“狱分制”。监狱对罪犯实行累进处遇管理的一种制度。1842年英属殖民地诺福克岛的典狱长马克诺奇创立,作为累进制的进级方法。主要根据受刑人的劳动和其他服刑表现,给以相应的点数(或分数),当积累到一定点数,便可据此升级,获得较好的待遇;升至一定级别后便可得到假释。他主张用劳动刑代替时间刑,以点数作为测定劳动的方法。并

认为,在时间制下,犯人只考虑如何度过时间,而不想劳动,难免会传播不良的思想、言语和动作,实行这一制度的目的是鼓励犯人通过积极劳动和良好的服刑表现,争取获得良好待遇和早日假释。一般认为,这一制度因较好地犯人的切身利益与监狱的矫正目标相结合,能有效改善犯人的服刑态度,而被世界各国普遍作为基本的监狱制度之一。

点状感觉说 (theory of punctiform sensation) 19世纪五六十年代德国一批生物学家所持的心理学理论。认为神经系统是一种非常特殊的由许多个别的环路组成的生物电装置,感官亦由大量感受体单位组成,它们以相当简单而直接的方式与脑中特定的投射区相连接。刺激作用于感受体单位,引起分散的、个别的单元的兴奋,再经分散的、个别的联络通路传送到分散的、个别的脑内投射区,产生一种分散的、个别的或点状的感觉。关于点状感觉如何转变为对事物的整体知觉,这一时期心理学家的看法不完全一致。洛采、黑林、赫尔姆霍茨等人曾尝试解答这一问题。

电报句 (telegraphic sentence) 不完整句的一种。在1岁~2岁儿童身上出现的由双词或三词组合在一起的语句。如“妈妈鞋”、“还要糖糖”等。特点:能表达一个较单词句更明确的意思,但其表现形式是断续的、简单的、结构不完整的,类似成人拍电报时的片断简约词语;使用的词主要是名词、动词、形容词等实词,具有语法功能的虚词,如连词、介词等很少使用。其出现是儿童句子结构发展的萌芽。儿童电报句组句规则的理论假设有轴心语法说和语义关系说两种。参见“轴心语法说”、“语义关系说”。

电磁感觉 (electromagnetic sense) 某些动物对外界电磁场的感觉能力。鱼类中大约有十几种能利用电场感觉信号。这些鱼具有电器官,能够产生和感受电脉冲,小脑膨大,具有良好的电定位能力。现已查明,这些鱼能在水下自己身体周围产生双极电场,并具有两种形式的电敏感性:察知地球电场变化;察知周围食物等的弱电场变化。食物等接近时,由于跟四周水的电传导性不同,能使电场改变,因而会被鱼发觉。这些鱼的放电频率和感受能力十分惊人。电鲛、电鳐和电鳗的电器官具有防卫和攻击的功能,如电鳗的电器官位于尾部,由尾部两侧的肌肉变成,一次短暂电击,电压可高达800伏特。海豚本身并不放电,却有电感觉功能,甚至能通过埋藏在沙中的猎物引起的电变化而发觉猎物。还有若干动物对磁场敏感。有的细菌,若被置于显微镜下的一滴水中,往往聚在北部边缘。若将磁铁靠近水滴,它们则聚向磁铁的“北部”。电子显微镜检查发现,它们有两条链状的含铁结构。其功能还不清楚。阴天缺乏太阳作为线索时,如在鸽子身上装上磁铁,它返家就会产生困难。这暗示它们也能利用地磁场定向。

电刺激 (electrical stimulation) 心理学实验技术。以电流对被试机体进行刺激,观察其行为效应。主要参数有电流强度、波形、频率、通电时间等。常用于生理心理、学习心理、临床医学心理乃至社会心理的研究。

电话咨询 (telephone counseling) 咨询形式的一种。求助者通过电话向咨询人员请求帮助,咨询人员借助

电话给予疏导或建议。源于两方面的影响:(1)20世纪50年代美国为预防自杀,建立了相当数量的自杀预防中心;(2)为意外或故意服用有害物质的人们提供即刻咨询服务的毒药问讯中心的建立。两者都采用电话作为基本的咨询服务工具。可提供范围广泛的服务,包括信息、危机解决和对反复打电话的求助者进行治疗等。其优点是:求助者可在需要帮助的任何时候打电话寻求咨询,方便、及时;求助者和咨询人员互不见面,而且都是匿名的,交流更为自由、轻松,求助者不必过于担心暴露隐私。缺点是咨询人员在咨询过程中会损失十分重要的视觉信息,如求助者的表情、动作等。这种咨询比较适合通过即刻咨询的方式来进行危机干预,而对一些比较严重的精神障碍,治疗效果不太好。

电击法(electrical shock method) 心理学研究和治疗技术。在人或动物的大脑部位施加适度的电流刺激,引起动物或人发生意识丧失、痉挛、休克的方法。动物实验中常用两电极分别夹住大鼠双耳,通以50赫兹50毫安的交流电半秒钟,大鼠立即猛然跳起,随后侧倒,后肢僵直地伸展,前肢屈曲贴在胸前,闭眼,全身震颤约10余秒,接着全身出现痉挛10余秒,然后再出现约2分钟的全身蜡样僵直状态。以后其行为可恢复正常。心理学研究中,常运用这种方法比较动物电击前后的行为变化,来探讨动物的记忆和遗忘规律;临床上,常运用电击法使患者休克,以缓解和治疗精神分裂症等精神病。

电击厌恶法(electrical aversion) 厌恶疗法的一种。以电击作为刺激物。电击为物理刺激,一般来自袖珍式厌恶刺激仪。当患者有不良行为产生时,立即用此仪器施以9伏直流电电击。电击的瞬间引起患者强烈的触击和厌烦感,抵消原本不良行为所引起的不适宜的欣快感。如此多次反复,患者对不良行为建立起对抗性条件反射,便使其得以消退。本法用于酒瘾、药瘾、赌瘾、性变态、犯罪等行为及焦虑症、妄想症、肥胖症的矫正治疗。

电极(electrode) 心理学实验器件。电子仪器中引导电流的一端。一般设计为棒状。常用于给予细胞电刺激或记录细胞电位变化的器件。广泛用于神经生理学和生理心理学研究。根据其用途,可分为将电流引入机体产生刺激作用的刺激电极,将机体本身产生的电位变化引出体外的引导电极,用金属丝制成的金属电极,极化作用极小的乏极化电极,可插入单个细胞的微电极,插入脑组织并固定在颅骨上的埋植电极;根据其形状,可分为圆片形电极、针形电极、球形电极等。一般常用的是金属电极,由银、铂、镍、不锈钢和钨等金属丝或片组成。玻璃微电极由直径为1毫米~7毫米的硬质玻璃管经电炉丝加热拉制而成。金属微电极适用于记录细胞外的动作电位和突触活动。玻璃微电极适用于记录细胞内的冲动活动和测量膜电位。

电痉挛疗法(electroconvulsive therapy) 亦称“电休克疗法”。心理治疗方法。对行为、情绪失常者的脑部施以微弱的电流刺激,使其进入休克状态,借以消除其意识中的焦虑。实施前,治疗者要对患者进行肌肉放松准备,将压力、痛苦和伤害降到最低水平。通常施于大脑右半球,数天

内进行6次~8次。本疗法对使用抗抑郁药物无效的内源性抑郁患者尤为有效,比单独服用药物见效快。但不持久,需以药物维持疗效。

电痉挛休克(electroconvulsive shock) 亦称“电休克”。适当电刺激引起的意识障碍和全身痉挛。20世纪三四十年代,临床上用此法治疗精神分裂症,即在人或动物的头颅两侧通以电流,使接受电流刺激的人或动物产生一过性的意识丧失和痉挛。因操作简便,效果明确,曾得到较广泛应用。由于患者对该疗法比较恐惧,有时还产生不同程度的记忆障碍,且容易复发,有人不主张应用。20世纪50年代,由于精神药物的问世,此法已逐渐少用。但是,生理心理学的一些实验研究中仍然常用于实验动物,来制备学习记忆障碍的动物模型。

电脑游戏(computer game) 游戏形式的一种。随着个人电脑产生而出现的一种由个人电脑程序控制的、以益智或娱乐为目的的游戏。20世纪70年代(特别是80年代)以来,随着个人电脑技术的高速发展,电脑游戏的内容日渐丰富,种类日趋繁多,游戏的情节也越来越复杂,图像越来越逼真。游戏内容来源于现实生活和对现实生活的加工。大体分教育性电脑游戏和娱乐性电脑游戏两类。前者用于教育和教学,可使知识的掌握变得更加容易和富于趣味,有助于促进对个体智力的开发和训练,可进一步扩展思维的空间,有助于培养想象力、创造性以及思维的灵活性、敏捷性和求异性等。后者纯粹用于娱乐,可丰富生活。电脑游戏画面丰富有趣、节奏变换多样,且游戏内容极富挑战性,特别适合儿童好奇、喜欢刺激和冒险的心理,故其一问世便受到广大儿童、青少年的青睐。其积极作用是有助于人们的智力和审美情趣的发展,其消极作用是其巨大的吸引力,可能会消耗人们,尤其是儿童和青少年的大量时间,使人沉迷于其中,影响正常的工作与学习。一些内容不健康的电脑游戏会对儿童、青少年身心产生极大危害。对电脑游戏与儿童青少年心理发展的关系,心理学者和教育学者正在进行探讨。

电视孤独症(TV autism) 儿童因过多看电视而产生的身心发展障碍或问题。多发于3岁以上的儿童,男孩多于女孩。主要症状:只关注自己,对他人漠不关心,甚至对包括父母在内的家人也往往无动于衷、视而不见;语言发展迟缓,经常显得刻板、单调和重复,有时还自言自语;对他人非常冷淡,但对数字机械之类的东西则可能有着浓厚兴趣。由于经常沉迷于电视中,与现实中的(父母、同伴)交往极少,自己往往不由自主地加入到电视里去,或以电视中的某人物自居,模仿其言语或行为。久而久之,儿童就变得与现实中的(人)脱离联系,变得极端孤独。此症状发生的原因多半是父母对孩子缺乏关心,把照顾孩子的责任推给电视。预防和治疗的措施:(1)减少儿童收看电视的时间,父母为他们提供与人交往的机会;(2)收看电视时,最好每次时间不太长,并有人陪伴,不要让儿童一个人看;(3)增加家庭的娱乐气氛,吸引孩子的注意力,将孩子对电视的兴趣分散;(4)多带孩子到室外游玩,参加小伙伴们的游戏。

电视疗法(video therapy) 心理治疗方法。利用电视技术进行。方法是对患者歪曲的认知信息进行分析,经重新整理后反馈给患者,以此来矫正和完善其人格。具体可分为三种类型:(1)治疗者和患者分别在两个房间同时录像,并且可通过电视得到对方的反馈信息;(2)治疗者先录制好讲解有关疾病的基本知识和治疗要点的录像带,以后放给患者看,并解答患者问题;(3)治疗者先录制好整个疗程的指导录像,让患者自己观看,并按要求去做;一个疗程结束后再由治疗者进行总结和评估。该疗法可用于个别治疗,也可用于婚姻治疗、家庭治疗及团体治疗。此外,在临床上还可应用于采集病史、初访和随访、精神检查、治疗指导、手术前的说明和术后指导、记录病情变化等,可以保持治疗的连续性,有利于了解和保存有关信息。

电突触(electrical synapse) 电传递的非小泡型突触。神经元之间的缝隙连接之一。有突触前、后膜及其间的突触间隙。突触膜上有直径约25微米的微小通道,由蛋白亚单位组成。小分子物质,如荧光黄、过氧化物酶等,可以通过此通道从一个神经元进入另一个神经元。其特点:突触间隙极窄,只有20埃,神经细胞之间的电阻甚低,将神经冲动直接从突触前成分传向突触后成分,使突触后膜电位降低,达到某一程度时即放电,传导冲动没有延搁现象。与化学性突触相反,传导冲动的方向可能是双向的。哺乳类动物的神经系统内电突触很少,但在前庭外侧核、三叉神经中脑核和视网膜内可见到。

电休克疗法(electroshock therapy) 即“电痉挛疗法”。

电压门控通道(voltage-gated channel) 因膜电位变化而开闭的离子通道。以最容易通过的离子命名,如钙离子通道、钾离子通道和钠离子通道等。有一个电位控制的闸门,由镶嵌在细胞膜脂质双分子层上的大蛋白分子——通道蛋白构成。细胞膜的通道蛋白中有一种带电荷的感受装置,当膜电位变化(产生动作电位)、电荷移动时,它的构形就会发生位移、转动或重新分布,从而使闸门开启,选择性地允许适当的离子通过。离子流动方向是内流还是外流,取决于细胞膜内外离子的浓度差。

电影剧:心理学研究(The Photoplay: Psychological Study) 书名。德国心理学家闵斯特伯格著,1916年版。全书包括序言、电影的心理学和电影的美学三部分。在后两部分中,论证了电影中的心理和审美因素,认为只有当这两大因素达到相互契合时,才能真正体现电影艺术的本质。论述的重点是电影所创造的形象使观众形成的心理反应,认为正是通过这种反应才使观众在心中组织起一个知觉的领域,一个审美经验的世界。对后来的电影心理学和电影美学研究都产生了积极影响,20世纪90年代以来受到欧美电影学家的重新评价和高度重视。

电影心理学(film psychology) 文艺心理学分支学科。依据心理学原理研究电影视像特性、电影创作和电影欣赏中的心理现象及其规律的科学。是心理学与电影学的交叉学科。奠基人是德国心理学家、哲学家闵斯特伯格,他

在《电影剧:心理学研究》中首先运用心理学研究电影艺术特性和电影创作心理。后来有法国马尔罗的《电影心理学简论》、米特里的《电影美学与心理学》、马扎莱的《电影心理学》等论著,分别对电影艺术特性与表现手段以及蒙太奇诸因素作了心理学的分析论述。20世纪90年代以来,随着电影心理学的发展,控制论、信息符号学等都被广泛用于研究电影心理学问题。在各种思潮和流派中,影响较大的有:格式塔心理学电影理论,运用格式塔心理学原理研究电影艺术的感知过程和审美特征;社会心理学电影理论,应用社会心理学原理和方法研究电影与人、社会集团、社会环境之间的关系,以及电影创作和观众欣赏的社会审美心理特征;精神分析学电影理论,研究潜意识在电影创作和欣赏过程中的作用。

电影作为艺术(Film as Art) 书名。德国艺术心理学家阿恩海姆侨居美国之前的电影理论著作。论述的重点是电影媒体的材料,认为电影材料不是现实的替代品而恰恰是使电影无法成为全然真实的一切幻觉因素。电影只有脱离对现实的机构再现才能成为艺术,而电影中的那些不真实的成分,如色块缺失、二维空间、固定画面大小、时间持续性遭到剪辑的破坏等,才是电影的材料,是艺术家手中的创造性工具。在电影技术和艺术水平高度发展的现代,其内容虽有些褊狭,但由于是以完形心理学为基础的,因而关于电影形式方面的论述还是有很多精纯、独到之处,对电影艺术心理学有一定的参考价值。

电子显示器(electronic displays) 利用电子技术将不可感知的信号变成可感知信号的信息显示装置。具有占用空间小,显示格式灵活可变,能同时综合显示多种信息等优点。正在逐步取代机电仪表及其他显示形式而成为最重要的显示方式。常见的有阴极射线管(CRT)、液晶、场致发光、发光二极管、等离子显示器等。其显示效果与多种因素有关,如显示屏的大小、分辨率、余辉时间,显示符的形状、颜色、笔画宽度,显示图像的亮度和对比度等。

电子显示器分辨率(resolution of electronic displays) 电子显示器质量指标。显示图像中最小可辨别或可度量的细节尺寸。通常以电视限定法测得的屏幕线数或用压缩光栅法测得的屏幕每厘米的线数表示。影响显示清晰度的重要因素。研究表明,用于显示图形的电子显示器的分辨率不能少于50线/厘米,用于显示英文字母、数字或形象符号的分辨率不能少于每字高10线,要达到对汉字正确无误的辨认清晰度水平,至少要用 15×15 点阵显示。一般说,电子显示器的视觉工效会随其增高而增大,但当分辨率达到某个程度后,因视敏度的限制,就不再随其增高而增大。

调查表(inventory) 心理测量工具。测量某些特定行为、兴趣、态度或人格特质的量表、测验、问卷等。由许多调查项目按序列成表或分类而成。

调查测验(survey test) 通过测量一定范围的样本,收集关于某一问题资料的方法。根据题目侧重的内容,一般分为心理调查测验和教育调查测验两大类。前者常用于

了解人的需要、兴趣、爱好、态度、价值观等;后者用于提供学生对学科内容掌握的总指标。根据测验包括的内容范围,教育调查测验又可分为:(1)分科调查测验,测验材料仅包括一种学科内容;(2)成套调查测验,测验材料包括有关的多种学科内容。

调查反馈方法(survey feedback method) 一种个体与群体的组织发展技术,也是管理人员培训方法之一。最早由密西根大学社会调查研究所提出。它通过调查问卷收集数据,这些数据包括小组成员的各方面情况:满意度、动机、态度。随后对数据进行分析 and 解释,再将结果反馈给被调查者,一起比较和诊断,并设计计划以提高员工的工作表现。

丁瓚(1910—1968) 中国心理学家。江苏南通人。1936年毕业于中央大学后,在北平协和医学院脑系科从事研究和教学,并在北平市立第一卫生事务所、育英中学和仁立地毯厂创办心理卫生咨询门诊。抗日战争期间,任重庆教育学院教授,并在重庆中央卫生实验院创建心理卫生室。1947年赴美国芝加哥大学心理系进修。1949年后,历任世界科协理事、中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会秘书长。专长医学心理和心理卫生。是中国医学心理学的开拓者之一,在多年的心理卫生咨询中积累不少经验。50年代进行神经衰弱症及其他慢性病的综合心理治疗,以及大脑皮层机能状态、记忆、主观能动性等方面的实验研究。主张以辩证唯物主义作为医学心理学的指导思想,强调心理因素在健康和疾病治疗中的作用。译著和论文有《心理卫生论丛》、《青年心理修养》、《青年期心理学》、《怎样在我国开展医学心理学工作》、《略论我国心理学现况》、《论心理学对象及其学科性质》等。

顶盖(tectum) 中脑的组成部分。分上丘和下丘。上丘和下丘各有一对,合称“四叠体”。下丘是听觉系统的重要部分,传递听觉信息的神经纤维皆经此到内侧膝状体,再到听觉皮质。上丘是视觉系统的重要部分,在低等脊椎动物中,是重要的视觉中枢,但在哺乳动物中,其主要功能是视觉定向反应和对运动刺激的动眼反应。

顶盖脊髓束(tectospinal tract) 神经细胞纤维束。起自中脑上丘深层,环绕中央灰质外缘,行向腹侧,于内侧纵束的腹侧中线上交叉,然后下行,经脑桥和延髓内侧纵束的腹侧下降,至脊髓,行于颈髓前索中。其纤维止于眼外肌核、颈髓灰质雷克斯德 VI、VII、VIII层,可完成追踪跨过视野的物体以及眼球反射性地转向视、听刺激来源的活动。

顶盖枕核系统(tectopulvinar system) 亦称“顶盖系统”、“膝纹外系”。第二视觉系统。由视网膜节细胞轴突组成视神经纤维,经视交叉、视束及上丘臂至上丘顶盖,再由上丘顶盖浅层发纤维至枕核,枕核发纤维至视觉皮质和颞下皮质。其功能:(1)借助视觉运动反应,检查视野物体的位置和形状;(2)进行更高水平的视觉加工,如视觉辨别、理解视觉影像及对视觉与其他感觉的整合等。与膝纹系将视觉信息分别传导至大脑皮质视区,使意识水平的感知更完整和统一。

顶叶(parietal lobe) 大脑半球中部部分。其外侧面的前界是中央沟,后界是顶枕沟和由此沟末端到枕前切迹间的连线,下界为外侧裂向后至顶枕线的延线。与之下缘平行的顶间沟,将其除后中央回以外的部分分为顶上小叶和顶下小叶。顶下小叶包括围绕外侧裂末端的缘上回和围绕颞上沟末端的角回。缘上回为运动中枢,角回在优势半球为阅读中枢。后中央回为感觉中枢。顶上小叶为实体觉分析区。内侧面有旁中央小叶的后半部和楔前回。旁中央小叶是管理膀胱和直肠的中枢。与额、颞、枕叶、Rolando运动区、扣带回发生联系,通过胼胝体与对侧顶叶发生联系。发出纤维到丘脑,也接受来自丘脑的纤维。病变时,可出现感觉、知觉障碍,体象障碍,空间定向障碍,结构性失用症等。

定比率强化(fixed-ratio reinforcement) 操作条件反射强化方式之一。间断强化的一种。与“变比率强化”相对。有机体得到两次强化之间的正确反应次数固定的训练方式。要求按时间比率对有机体予以强化,比率的大小固定。即有机体必须在前一次强化后的第 n 次正确反应之后才能得到强化。在动物实验中, n 值一般为10~200。在这一程式中得到的反应一般较快,因有机体的反应越快,就越能尽快得到强化。

定价(pricing) 给商品制定销售价格。既要从事市场学的角度考虑,又要从商业心理学或消费心理学的角度考虑。如一件价值很小的商品只要迎合了消费者的某种心理需要,也可能以高价卖出;反之,即使一件商品有很大的价值,但因为不能迎合消费者的某种心理,只能降价卖出去。商业心理学或消费心理学意义上的价格有很大的灵活性和可变性,是随着商品拥有者和消费者的各种心理状态的变化而变化的。

定价策略(pricing tactics) 企业在市场条件下可以采用的定价方法。可以从不同的角度出发。(1)从商品生产经营者的心理出发来制定策略。从根本上来说,各种定价策略与方法,都是从生产经营者的角度考虑的,都是为了便于商品的销售以获取更多的利润。(2)从消费者心理出发来制定策略各种定价策略,都在某种程度上顾及了消费者的心理。

定量习性学(quantitative ethology) 习性学分支学科。主要采用数量记录统计的方法研究分析动物行为。为习性学资料的收集提供重要依据。若对社会群体之内的亲合辨认特征作定量处理分析,便形成社会测量学。

定时距强化(fixed-interval reinforcement) 操作条件反射强化方式之一。与“变时距强化”相对。间断强化的一种。有机体得到两次强化之间的时间间隔固定的训练方式。在动物实验中,时间间隔一般为30秒至10分钟左右。运用此方式,有机体的反应率同强化间隔时间的久暂成反比:间隔时间越短,反应率越高;间隔时间越长,反应率即剧降。该程式能产生有规律的和整齐的结果。

定式访谈(structured interview) 即“结构式访谈”。

定势(set) 一译“心向”,亦称“反应定势”。个体先前

心理活动形成的准备状态,决定同类后继心理活动的趋势。常是意识不到的,表现出心理活动的选择性。德国心理学家 G. E. 缪勒和舒曼 1889 年提出。原指对某一特定的知觉活动的直接准备性,后广泛用于各种心理活动。可表现在感觉、知觉、思维等各种心理活动中。具体包括:(1)运动定势,指在运动过程中进入某种运动反应的准备状态;(2)知觉定势,指对刺激作特定知觉组织的准备;(3)思维定势,指在解决问题过程中作特定方式的加工准备。陆钦斯的水罐实验证明定势对思维的影响。定势反映了心理活动的连续性和稳定性,使个体在面对新的环境和客体时,能够运用已有的经验加速认识活动的进程,节约大量心理能量;但也会使人的心理活动表现出惰性,带着成见去看待一切事物,限制思维的灵活性、创造性。在苏联曾受到重视,进行过大量研究。

定势论(set theory) 苏联心理学家乌兹纳捷 20 世纪 30 年代在对多种感觉实验反复研究的基础上提出的心理学理论。源于德国心理学家 G. E. 缪勒和舒曼 1889 年提出的定势概念。认为定势是心理的特殊现象,反映了没有形成意识的心理活动所特有的积极状态,应该成为心理学的基本概念。作为个体进行活动的一种准备状态,反映了先前活动对后来活动的影响,可能有利于完成活动,也可能不利于完成活动。乌兹纳捷发现,定势可以在催眠状态下形成,并能扩散到其他活动中。它不是某种局部的心理状态,而是一种完整的心理状态或人格模式,是在需要和客观情境相互作用下形成的心理活动的内部条件,任何活动都是在定势的基础上进行的,相同的定势可以表现在不同的活动中。被认为是一种与无意识有关的新型理论,对于揭示无意识现象的本质具有一定的理论意义,定势现象在注意、知觉、问题解决、运动等领域中得到广泛研究,但对于定势的本质仍然没有定论。

定势心理学的实验研究(Экспериментальные исследования психологии установки) 书名。苏联心理学乌兹纳捷学派的经典著作。苏联心理学家乌兹纳捷主编。苏联梯比利斯出版社 1958 年出版。为乌兹纳捷学派多年大量实验研究的系统总结,揭示作为无意识的定势现象不但存在于人的感性认识,且存在于心理状态和个性特征中。主要内容是乌兹纳捷的专著《定势心理学的实验基础》,同时收录其学生的 20 篇论文。

定势原则(principle of set) 桑代克提出的学习律五条副律之一。指人和动物的内部状况对学习效果的影响。桑代克在实验中发现,动物对外部情境的反应取决于它的年龄、饥饿状态、精力状况等。他的人类学习实验也表明,学习者的定势、态度、情绪等内部状况也都会影响学习效果。

定位运动(positioning movement) 朝向预期目标的肢体运动。一般被认为是一个消除误差的过程。人在手或脚向目标位置运动时,不断对它们运动的位置误差取样,并作出与误差成正比的矫正运动,直至达到目标。具有按指数形式接近目标和运动速度与瞬时误差成正比的特点。

定位运动包括始动、运行、定位和终点操作。始动是从刺激出现到作出运动前,所需时间称反应时间;运行是从开始运动到达终点目标的肢体位移运动过程,所需时间称运行时间;在运行中与目标的瞬接触,称为定位,所需时间是定位时间;接触目标后,直到达到目标的操作活动称为终点操作。其影响因素:引起运动的刺激物的物理特性、运动的方向及距离、目标的特点以及个体的身心状态。根据有无视觉控制和调节,划分为视觉定位运动和盲目定位运动。前者指借助视觉帮助而实现的定位运动;后者指不借助视觉帮助而只靠动觉和身体平衡觉的反馈而实现的定位运动。

定向(orientation) 有机体凭借环境中某些因素确定自己身体位置和行动方向的能力。在人类指个体对外界环境及自己的身心情况(包括自己与当时环境的关系,自己与他人的关系)的认识能力,即个体能认识和判断当时所处环境的时间、空间、地点、人物等以及自己的生理和心理活动的状态、内容和倾向。定向障碍者不能觉察到自己与时间、地点、人物及空间的关系。在动物表现为趋避性。借助它可为动物导航,并且随物种进化程度不同而不同。节肢动物、头足纲动物和脊椎动物多数情况下利用视觉通道的远程趋性导航。蝙蝠和少数其他脊椎动物则利用回声定位。蜜蜂、白天迁徙的鸟类、人类等利用太阳罗盘定向导航。夜间迁徙的动物则用固定的星辰模式。

定向错觉(illusion of orientation) 人对自己周围的客观事物和自身情况发生认识错误的现象。精神病的一种主要表现。患者错误地解释自己所处的时间、空间或地点,如不知道自己是谁、在哪里;不能说出当时是何年何月何日何时;有时不能判断与他人的关系,或认不出以前的熟人。病因既可能是由于心理因素造成的功能性病变,这时患者会出现幻觉和妄想;也可能是由于大脑病变引起的器质性精神病造成的,这时患者会发生意识不清和各种遗忘症,如老年性痴呆、中毒引起的器质性综合征都有定向错觉症状。

定向反射(orienting reflex) 亦称“探究反射”。有机体借助中枢神经系统特别是脑实现的、对新异刺激物产生的趋近和适应性反应。包括有机体的躯体成分、植物性神经成分、脑电波、感受器等成分的协同作用。巴甫洛夫称为“这是什么”的反射。外界环境发生变化时,新异刺激物便在大脑皮层相应区域产生优势兴奋中心,有机体便按照这种变化产生相应的运动,调整自己的感觉器朝着刺激。其表现为将头、耳或身躯朝向刺激发生的方向。该刺激重复出现,这种反射会逐渐减弱甚至消失。人的这种反射会发展为求知欲,推动人去探究世界。

定向反应(orienting response) 有机体为适应环境对外在刺激产生的一种趋近和适应性直觉反应。在突然遭遇一个刺激特别是新异刺激时,迅速地不自由地转身将眼或耳朝向刺激源,而提高警觉和准备防御。如看到汽车迎面开过来时急速逃开的行为。巴甫洛夫首先给予描述,指对刺激做出的任何注意反应,曾被称为“它是什么”反应,使有机体将注意集中在刺激源,紧接定向反应后的行为取决

于刺激的性质。一个刺激的反复呈现导致定向反应的习惯化,这种习惯化表现为高度的刺激特异性。

定向献身的需要(need for a frame of orientation) 一译“目标的需要”。弗洛姆提出的人类的基本需要之一。个体为自己确定一个目标并为之献身的需要。弗洛姆认为,有的人确定的目标符合实际,具有意义;有的人则相信某种神的启示或自己的各种优越性,追求某种“神圣的”非理性的目标。个体若无定向目标,就不能有目的地、始终如一地行动。

定向训练(orientation training) 亦称“职前训练”。新职工在正式分配前所进行的训练。一般包括两个方面:(1)一般性的职前训练。主要内容是向新职工介绍本组织的一般情况。如本单位职工人数,组织内的部门及其职责,组织的历史和传统,组织的目标和发展方向以及实现组织目标的方针、策略,职工的权利和责任,工资待遇和奖惩措施,规章制度和纪律等。目的在于向新职工提供有关本组织的信息,以增进新职工对本组织的了解和信心。(2)专业性的职前训练。主要目的在于使新职工掌握处理业务的原则、技术、程序和方法,以期在训练后能胜任本职工作。这种训练对于任何性质的工作都是非常必要的。

定向障碍(disorientation) 意识障碍的一种。对周围环境(时间、地点、人物)和自身状况(本人姓名、年龄、职业等)判断或认识错误的病理现象。一般多伴有器质性疾病,如躯体感染性疾病和脑器质性疾病,它们往往是判断意识障碍的一个重要标准。但有时也可见于某些功能性精神病,如精神分裂症在妄想观念的影响下产生对人物和地点的定向障碍。

定心丸效应(placebo effect) 即“安慰剂效应”。

定性研究(qualitative research) 心理学研究方法。主张从被研究者的角度出发描述和分析人类及其群体的文化和行为,强调对研究的社会背景作出全面而整体的理解,采用灵活而可重复的研究策略。广泛用于文化人类学、社会学、心理学、教育学、社会语言学、卫生学等领域。一切定量研究的基础。与认为定性研究不对资料作量化处理的传统概念不同,20世纪80年代以来认为对定性研究收集的资料,同样可以而且需要进行数量化的处理。具体的资料收集方式一般有非结构性观察、半结构性观察和结构性观察,非结构性访谈、半结构性访谈和结构性访谈,个案研究,个人生活史研究,季节日历法,时间线条法,人种志研究,人种志决策模型法,微观发生学研究,连续追踪研究等。其优势在于比定量的实验室实验更接近实际生活,具有较高的内部效度,有助于揭示关于人类认识和行为的真实而深层的问题,并提出需进一步进行定量研究的课题。

定序(ordination) 默里人格理论术语。个体设立长远计划并对计划排出优先等级序列的心理运作。成熟人格以有序方式指导行为的能力之一。

定义不良问题(ill-defined problem) 一译“不确定性问题”。问题类型的一种。与“定义良好问题”相对。没有明确规定初始状态或目标状态的问题。雷特曼 1964 年

提出。这类问题具有很大的不确定性,日常生活中的大量问题和一些专业问题的初始状态和目标状态往往是不确定的。如“在不了解故障原因的情况下修好一台机器”(问题的初始状态不明确)、“在不明确产品特性和市场情况的条件下设计一个广告”(问题的目标状态不明确)、“创造一件有永恒价值的艺术品”(问题的初始状态与目标状态都不明确)等。H. A. 西蒙认为,定义不良问题由一系列定义良好的小问题组成。

定义良好问题(well-defined problem) 一译“确定性问题的”。问题类型的一种。与“定义不良问题”相对。雷特曼 1964 年提出。明确规定初始状态和目标状态的问题。初始状态、目标状态和可用的认知操作都是确定的。知识贫乏领域的问题(如算术谜题、河内塔问题等)以及大部分知识丰富领域问题(如物理问题、数学问题等),都是定义良好的问题。如对于解方程 $ax - b = c$ 这一问题来说,这里给出的问题很明确,目标是求 x ,操作是代数规则。

定则能静,静则能安 南宋朱熹关于有效思虑条件的心理观点。认为要有效地进行思虑,必须具备“安”、“静”、“定”三个条件。“定”意味着思虑时目的明确,方向清楚;“静”意味着思虑时平心静气,不急不躁;“安”意味着思虑时心思专一,注意集中。首先是能“定”,然后才能“静”,然后才能“安”,最后才能“虑”,“既定则能静,静则能安,安则能虑,虑则能得其所止之实矣”(《朱子语类》卷十四)。一个人的思虑只有具备了目的性、冷静性和专一性的品质,思虑起来才会“无不通透”,“事至物来”时也就不会“总是胡思乱想”(《朱子语类》卷十四)。朱熹的这一观点直接来自《大学·经一章》。

东莨菪碱(scopolamine) 抗胆碱药。有明显的中枢镇静作用,常用于麻醉前给药。大剂量可引起乏力、头晕、嗜睡,有时会引起兴奋、谵妄和无意识动作。对呼吸中枢有直接兴奋作用,可使呼吸加快,能阻滞 M 胆碱受体,可使心率加快和瞳孔扩大。可使腺体分泌减少,病人有口渴感。还有解除外周血管痉挛,改善微循环的效能。很长时间以来,临床上认为它会导致遗忘症。中国国内常用于制备学习和记忆障碍动物模型。

东西方价值观问卷(Questionnaire to Measure Eastern and Western Thought, QMEWT) 调查个人信念系统中东西方取向的工具。美国心理学者吉尔根和乔 1979 年编制。东方观念是指对存在所持的“一元论”观点,主要表现在印度教、佛教与道教思想中,强调整体,认为人应认识到与自然、精神和心理的基本统一,而不去试图对世界上的事物进行分析、分类、操纵、控制或消耗;西方观念是基于基督教和希腊文明的“二元论”,认为现实可以分为两个对立的部分,人具有自然特征和精神特征,二者是分离的,“每个人有自己的上帝,它是在人之上的”。问卷分 5 个分量表:精神、自然、社会、人和理性思考。适用于成年人。被试对 68 道测题进行从“非常同意”到“非常不同意”的五级评定。统计时先将东方世界观测题的赞同分数相加,再将所有测题的同意分数相加,最后用东方世界观测题的赞

同分数除以总同意分数,并乘以100。该量表的内部一致性信系数为0.70;2周后的再测信度为0.76。效度亦较高。其分量表的信度与效度尚待进一步研究。

东洋(1926—) 日本心理学家。1949年毕业于东京大学文学部,后留学美国伊利诺大学,1960年获博士学位。1964年任东京大学教授和教育学院院长。1986年后任白百合女子大学教授。后任日本心理学会和日本教育心理学会理事,国际行为发展研究学会(ISSBD)执行委员。1988年任国际心理科学联合会副主席。专长于教育心理学和发展心理学,在育儿、教育、心理发展等方面的跨文化研究上取得成就,在促进国际心理学界学术交流与发展方面有一定影响。著有《儿童的能力与教育评价》(1979)、《母亲的态度、行为与儿童的认知发展》(1982)、《认知心理学讲座》(全4卷,合著,1982—1984)、《心理学与教育》(1989)、《日本的儿童发展与教育》(日美合编,英文,1985)等。

冬眠(hibernation) 动物冬季休眠。主要表现为代谢活动减慢,体温明显下降,可降至和周围环境一样,甚至低至2℃。伴随气候变化每年一次。同夏蛰不同。欧洲的棕熊和美国的黑熊夏蛰时体温最低只下降至30℃左右,若低于15℃就会死亡。二者的生理机制迥然不同。只发生于昆虫、软体动物和两栖类、爬行类动物,它们都是冷血动物。一些科学家认为此是季节性习服。极区的无脊椎动物在严冬条件下往往呈冻僵状态,许多昆虫则通过超冷化来避免冻僵,这是一种生理现象,体液低于0℃仍不结冰。温血动物主要见于小型哺乳类(少数鸟类也会发生),如单孔类、有袋类、啮齿类、食虫类和蝙蝠类。由于体积不同,小型动物比大型动物容易冷却,暖得也快。常采取睡姿,心搏及呼吸都减慢,能量消耗大大减少,冬眠前,有的动物机体中积蓄了大量脂肪,有的动物筑巢并贮存大量食物,冬眠时定期觉醒,摄入一些食物和水。地松鼠在实验室中可持续两年维持冬眠,以后不再冬眠。如果将冬眠的地松鼠血浆注射到非冬眠的地松鼠体内,会引发后者冬眠。受某种生理机制(生物钟)控制,又受冬季气候的影响。是长期自然选择的结果。

董仲舒(约前179—前104) 西汉思想家、哲学家,今文经学大师。广川(今河北省景县)人。曾任博士、江都相和胶西王相。汉武帝举贤良文学之士,其对策建议“罢黜百家,独尊儒术”,为武帝采纳,开此后两千余年封建社会以儒学为正统之先河。其心理思想丰富。提出一套较为完整且具有特色的“天人感应”学说。认为人的形体、心理都必须与天数相副,化天数而成,并以此为基础形成其形神观与心物观。以视觉为例,讨论了产生正常感知的三个条件:“质”(感知器官)、“见”(与物相接)和“觉”(清醒状态)。认为思维就是谋划、类推,并与言语有一定关系。认为情的好坏不是绝对的,而依其指向何种对象为转移。在先秦重志思想的基础上,形成贵志论。将“意”定义为“心之所之”,认为“意”可扰乱精神,减弱其气,因而主张平意静神,以养其气。对教育心理问题的基本认识与看法,主要包括人性理论、德育心理和学习心理三个方面。人性理论是其教育

心理思想的基本出发点。明确提出“圣人之性”、“斗筭之性”和“中民之性”的性三品说,认为“圣人之性”天生已善,毋需教育;“斗筭之性”生来即恶,无法教育;“中民之性”可善可恶,应当教育,“中民之性如茧如卵,卵待覆二十日而后能为雏,茧待缫以涓而后能为丝,性待渐于教训而后能为善,善,教训之所然也,非质朴之所能至也。”(《春秋繁露·实性》,以下引文均引自本书,只注明篇名)意为中民之性虽有善质,但这种善质并不能自发地发展为善,只有通过教育才能实现,即认识到先天与后天的结合。在德育心理方面,把“三纲五常”作为道德教育的中心内容,并用“天人感应”、“阳尊阴卑”的理论对其进行合理化论证,在心理效果上起到增强道德的神圣性,以及提高追求、信仰道德力量的作用。在道德修养的具体原则和方法上,确立重义轻利的人生理想,并使其心理化,“天之生人也,使之生义与利。利以养其体,义以养其心。心不得义不能乐,体不得利不能安。”利能满足人们身体器官上的要求,义则满足人们心灵精神上的要求,二者不可或缺,但从根本上来说:“体莫贵于心,故养莫重于义”。理想的人生应是“正其谊不谋其利,明其道不计其功。”(同上)“必仁且智”是其德育心理的一个重要概念,把道德修养中的情感因素(“仁”)与认知因素(“智”)有机地联系起来,“仁而不知,则爱而不别也;知而不仁,则知而不为也。故仁者所以爱人类也,智者所以除其害也”(《必仁且智》)。指出仁者爱人,但爱不能盲目和无原则。在学习心理方面,强调以“六经”培养人才,并认为“六经”具有不同的特点和教化功能。重视强勉努力的功夫,“强勉学问,则闻见博而知益明;强勉行道,则德日起而大有功”(《玉环》)。主张学习须专心致志,“目不能二视,耳不能二听,手不能二事,一手画方,一手画圆,莫能成”(《天道无二》)。其社会心理思想主要体现在个体心理的社会化和个性化方面。认识到个性品质的差异,考察其与教育的辩证关系,认为“无其质,则王教不能化,无其王教,则质朴不能善。”在管理心理思想方面,主张统治者要培养民众的爱好和厌恶心理,并将其作为进行赏罚和治理的心理依据,“君之所好,民必从之”(《为人者天》),“民无所好,君无以权也;民无所恶,君无以畏也。无以权,无以畏,则君无以禁制也。”“故圣人之治国也……务致民令有所好。有所好然后可得而劝也,故设赏以劝之。有所好必有所恶,有所恶然后可得而畏也,故设罚以畏之。既有所劝,又有所畏,然后可得而制。”还提出须使民众有适度的欲望,以此为基础进行管理:“故圣人之制民,使之有欲,不得过节”(均见《保位权》),但也不能任其欲而行:“若去其度制,使人人从其欲、快其意,从逐无穷,是大乱人伦而靡斯财用也。”(《度制》)在司法心理思想方面,从人性及社会政治、经济等多方面挖掘犯罪心理问题,认为大多数人的本性既有“仁、义”方面的因素,又有“贪、利”方面的因素。深知刑法的重要,但又力主“大德而又小刑”、“厚其德而简其刑”;强调德刑并用,德主刑辅。提出预防与打击并用,以预防为主。著作今仅存《春秋繁露》一书,《汉书·董仲舒传》中有《举贤良对策》三篇。

动词—形容词商数(verb-adjective proportion) 心

理语言学术语。以语言样本中的动词数除以形容词数得到的比值。表示个人语言多样化的一个主要指标。它与题材内容、语言能力水平及情绪、性格都有一定关系。

动功疗法(moving qigong therapy) 以运动为主的气功疗法。种类繁多,有不同程度的运动量,适合不同年龄与体质的人。不同于一般体育锻炼,运动时还有调意与调息相伴,意念注于运动上,身体运动而神志则处于安静状态,动中有静,外动内静,刚柔相济。“太极拳”、“五禽戏”与“八段锦”等都在其列。对治疗慢性疾病与维护心理健康均有益。参见“动气功”。

动机(motivation) 激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。美国心理学家武德沃斯 1918 年最早应用于心理学,被认为是决定行为的内在动力。具有三方面功能:(1)激发功能,激发个体产生某种行为;(2)指向功能,使个体的行为指向一定的目标;(3)维持和调节功能,使个体的行为维持一定的时间,并调节行为的强度和方向。可从不同的角度进行分类。依据动机的起源,可分为生理性动机和社会性动机。前者与有机体的生理需要相联系;后者与有机体的社会需要相联系。依据引起动机的原因,可分为内在动机和外在动机。前者由有机体自身的内部动因(如激素、中枢神经的唤起状态、理想、愿望等)所致;后者则由有机体的外部诱因(如异性、食物、金钱、奖惩等)所致。

动机本能论(instinct theory of motivation) 该理论运用达尔文的生物进化论的观点来解释动机的本质,将人的动机还原到一般动物的动机。英国心理学家麦独孤是该理论的代表。他认为,本能是人类一切思想和行为的基本源泉和动力,并列举了人的十多种本能,主要本能是天生的倾向性,即对某些事物格外敏感,并伴随特定的情绪,引发有目的性的行为。该理论肯定了人的行为具有目的性,但将人的行为动机降低为与动物一样的本能,则忽视了人区别于动物的本质特征。该理论在 20 世纪初广为流行,但随后受到大多数心理学家的批判,并导致研究的焦点转移到学习过程如何影响人的行为上来。

动机变化(motivational change) 行为动机随行为功能的改变而改变的一种进化观点。如许多鸟的求婚、喂食,在形式上相当于亲鸟向雏鸟喂食,但已代之以新的功能,不再由双亲行为而是由性行为的动机控制。实际上同解脱同义,只是后者通常限于与仪式化相伴随的动机变化,是进化中通信展示的萌芽。在英语类习性学著作中,是指动机状态的一种短时变换,正如引起恐惧的刺激会压倒产生生理毛行为的各种因素一样。

动机层次(hierarchy of motive) 见“需要层次论”。

动机层次论(motivational hierarchy theory) 即“需要层次论”。

动机冲突(motivational conflict) 两种或两种以上动机之间的矛盾和斗争。人的动机或因需要,或因外界刺激引起。由于需要和外界刺激的多样性,从而决定了繁多的动机类型。这样不能同时实现的多种动机便可能产生矛

盾,表现出冲突。当冲突强烈,最终还会产生出一种优势动机,从而决定当前的行动;当冲突不太强烈时,往往可通过依次满足的方式来解决矛盾。其生理机制是大脑皮层上兴奋和抑制两种神经过程的相互诱导。

动机的精神分析学说(psychoanalytic theory of motivation) 亦称“力比多学说”。弗洛伊德精神分析重要组成部分。认为个体的一切行为均直接或间接地由力比多发动和维持。力比多又称“性力”,是指在性的背后有一种潜力,常驱使人追求快感。力比多为社会规范所不容,被压抑在个体的潜意识领域,难以被人认识。在人格结构中,力比多又称“本我”,与“超我”对立,自我从中调节双方关系,使力比多以现实生活中可以接受的形式得以发泄。他晚年认为,决定人心理活动的原动力是一对相反的力量:生的本能和死的本能。人出生后,推动人生长的是求生本能,死的本能倾向于破坏,若向人体自身发展,会变成自我毁灭,向外发展,会变成侵犯。这种学说夸大本能对人的活动的作用,单纯以性本能解释人的行为动机,不重视心理结构对外部世界的依赖性,完全抹杀人的社会性。

动机的认知论(cognitive theory of motivation) 运用认知心理学的观点解释个体行为动力的理论。以归因论与认知失调论为代表。20 世纪 50 年代逐渐取代动机的紧张低减理论。其兴起原因有二:(1)由于紧张难以测量,且无法得到一些研究的支持,动机的紧张低减理论逐渐衰亡。(2)与认知革命相关的信息加工理论逐渐发展。这一理论并非都是纯粹的认知模式。如费斯廷格的认知失调理论基本上仍是紧张低减的模式,他认为,两个或两个以上相冲突的观点会导致认知失调,人便试图恢复平衡。另一些理论则强调机体信息加工活动中固有的动机,如 J. M. 亨特受皮亚杰影响,认为机体总是力图将新知识与已有知识进行综合,新异信息会引发趋向行为,但若新旧信息的差异过大,则引发回避行为。还认为,新旧信息间不同程度的不一致会不同程度地激发积极或消极的享乐方式。失调过小令人厌烦,过大则导致消极享乐方式,只有适度的失调才会导致中等程度地激起积极享乐方式及趋向行为。J. M. 亨特虽强调信息加工过程中的固有动机,但并不认为这是唯一的动机,激励与享乐方式之间可能有某种联系。G. A. 凯利提出一种更纯粹的动机认知论。他反对强调吸引机体的诱因和推动机体的驱力的动机理论,认为人是活动着的,动机理论不必以内驱力、需要、诱因或紧张消除模式等来解释活动本身,每个人必定会有选择地行动,力求作出更准确的预测,当无法预测事件时,会体验到消极情感(如焦虑),导致矫正性行为。

动机分析(motivational analysis) 研究行为倾向随其直接依赖的原因状态而波动的方法。通常在习性学中,动机状态不能直接度量,但可以从对被要求说明的行为的观察中推测出来。如动物对同一个刺激在不同时间作出有区别的反应,而所有外部条件保持不变时,动机的变化可明显辨认。也可用来分析不同的活动在彼此的关系中怎样变化,如这些活动在发生的时限或频率上彼此是正相关还是

负相关。有关研究资料较复杂,须进行精细的统计计算,如做因素分析和推断分析等。

动机唤起(motivation arousal) 将个体活动导向某一目标的内在心理过程。由内在需要引起或外部环境诱发。内在需要指个体缺乏某种东西,由此而引起内部紧张;外部诱因指个体之外的各种刺激,包括物质因素和社会性因素。必然导致相应的行为表现,如饥饿导致觅食。具有多样性和复杂性,行为与动机并不总表现为一对一的关系,类似的动机可能表现为不同的行为,同一种行为背后也可能隐藏着不同的动机。

动机能量(motivational energy) 习性学术语。洛伦茨 1950 年观察到动物完成动作之后立即出现的一些刻板固执行为,其阈限随时间推移而降低为真空活动,认为本能活动由“动作-专门能量”驱动,该能量在完成动作的作业中耗尽,并在作业之后积累起来。廷伯根 1951 年把这个概念发展成有名的本能等级理论。在这个理论中,行为能量被看成像水利原理那样的“动机冲动”。这些关于动机能量的概念,同弗洛伊德关于精神能量的概念有些相似,经过许多科学家的批评,大部分习性学家已不再使用。然而,关于动机能量的思想后来又以另外的概念框架得到恢复。麦克法兰 1971 年提出动机系统概念,用机械、电、水利和其他物理系统的数学方式表达出来,把能量粗略地定义为工作的能力。采用这种方法,他能对动机能量、动机状态和其他相关变量、参数及功能作出相对应的粗略描述,进而对行为控制研究作出预测。不过正如麦克法兰自己所承认的那样,这种方法的价值及其准确性还有待确定。尽管如此,把控制理论应用到行为上可能会给动机能量概念以新的生命。

动机迁移(motivation transfer) 一种动机受另一种动机的影响,而使后一种动机取代前一种动机,并影响人们行为的现象。在一定的时空里,个体会拥有不同层次或几种相互抵触的动机。这些动机相互影响,甚至冲突、斗争,要求个体作出选择,结果通常出现动机迁移,原有的动机被改变或取代。当发现人们的行为不符合目标要求时,也会发生这种现象,促进动机迁移的过程实际上是外因通过内因起作用的过程。

动机圈理论(theory of motivation sphere) 儿童动机结构及其发展的理论。苏联心理学家包若维奇 20 世纪 70 年代提出。该理论阐述了儿童动机的种类、形成发展原则以及儿童动机发展过程。学龄儿童的学习动机可分为两大类:(1)狭义的学习动机。指直接与学习活动相联系的动机,如学习兴趣、认识事物的积极性、掌握学习技能的愿望等。(2)有广泛社会意义的动机。它反映儿童与周围环境的各种相互关系,如希望与别人交往、受到承认和赞赏、在群体中找到自己的位置等。动机的形成和发展遵循以下原则:(1)儿童的年龄不同,其生活地位、环境对他们的要求也不同,因此需要也不同;(2)活动方式改变,会导致儿童新需要的产生;(3)随着年龄增长,儿童需要的范围不断扩大,需要的水平从低级向高级发展;(4)儿童动机结构的发展取

决于需要与动机的关系结构的发展。发展的动力是,随着年龄增长,主导的、占优势的需要发生着改变。儿童动机随年龄增长而发展。学前儿童的动机是想做一个学生,从事与学生身份相适应的严肃的、有社会意义的活动。小学生的学习动机,在一、二年级还是良好的,三年级发生一个转折,他们开始把学习的义务和责任当成包袱,教师的威信开始降低。其原因是,儿童做学生的需要得到了满足,群体舆论的作用逐渐超过教师的作用。少年期的主导动机是在群体中赢得自己的地位,他们对待学习的态度,取决于他们是否想凭自己的学习成绩和优良品质在集体中赢得威信。对青年初期的高中学生来说,选择生活道路、确定自己的社会地位成为他们的主导动机。

动机水平(motivation level) 根据动机的社会价值和意义,把动机划分为不同的水平。低水平的动机主要是以生理需要为基础,如饥、渴、体温等;高水平的动机主要是以社会需要为基础,如友爱、地位、名誉等。

动机梯度(gradient of motivation) 动机强弱不同而形成的层次。动机梯度的高低反映动机的强弱。位于高梯度上的动机较强烈而稳定;而低梯度上的动机较微弱而不稳定,成为影响个体行为较小的动机。这种动机梯度会在社会环境影响下不断发生变化。

动机系统(motivational system) 作为特定行为基础的动因控制。经典的习性学本能理论和单一的驱力理论认为,行为的每一种主要功能范畴都有一个独立的调节系统。现在一般不认为这些理论处理的是非常复杂的行为控制,特别是不同生理过程之间的相互作用程度在行为原因方面可能会乱成一团。更新近的一些探索已利用由从事复杂机械研究的工程师们发展出的控制系统理论。其结果,动机状态的概念已替代了每一种行为有一种专门驱力的观念。

动机行为(motivation behavior) 个体在一定动机作用下发生的行为。表现为受动机的调节和支配,即人在动机推动下发动、强化、维持直至终止的那些动作和运动。动机是推动行为的力量;行为是动机的结果。个人的动机与行为之间的关系错综复杂。推动行为的动机,既可以是有意识、有目的的,也可以是无意识、无需克服困难的。同一动机可以产生不同的行为,同一行为也可以由不同的动机引起,而且意识到的动机也可能同实际起作用的动机不相符合。

动机性归因偏差(attribution deviance of motivation) 归因者的某种动机因素造成了归因时对信息资料认知加工的偏差。主要表现有两种:(1)把自己的成功归结于内在原因,如自己的能力、品质、人格、努力等;(2)把自己的失败归于外在因素的作用,如坏运气、恶劣的环境、无法克服的障碍等。心理学家指出,能力或努力等的内在归因比外在归因(如工作难度小或机遇等)更能予人一种积极的感觉。反之,将予以人消极的感觉。动机性归因偏差很大程度上源于人们寻求积极感觉的需要。如人们对自己的失败可能完全归于外部原因,就是出于自尊心、自我防御动机

导致的归因偏差。消除的方法就是要观察者尽量以获取的信息资料为依据,采取“公正”和“中立”的立场。

动机性遗忘(motivated forgetting) 由一定的动机驱使出现的主动性遗忘。具有明显的主动性、人为性。弗洛伊德提出。不是有关经验或体验从记忆中完全消失,可能会以某些过失行为隐晦地表现出来或出现在梦境中,而是有意识或无意识压抑过去某些不愉快经验所致。被压抑的经验或事物往往与社会道德观念相冲突,或可能唤起个体的创伤性体验。可使人避免产生焦虑、痛苦和紧张等不良情绪或内心冲突。个体自我防御的一种手段。

动机训练(motivational training) 采用心理学的方法和手段,调控运动员内部动机的水平和性质,以提高运动训练和竞赛的效率和水平的心理训练方法。其基本手段:(1)通过回顾以往的成绩,以增强竞争的信心;(2)采用言语自我暗示手段,强化成就欲望;(3)用运动成绩的反馈来显示自身运动能力;(4)赛前实战练习和动员,以增强竞争欲望并提高对竞争意义的认识。旨在及时调整或激励运动员的动机水平和强度,以适应长期艰苦的训练和紧张激烈比赛的需要。因为作为推动个体从事某种活动的内部动力,动机具有始发、选择和强化某种活动的机能,体育运动又要长期地消耗大量的生理和心理能量,运动动机对运动员长期高效地从事训练和竞赛显得更加重要。

动机与人格(Motivation and Personality) 书名。美国人本主义心理学家马斯洛著。美国纽约哈珀-罗出版社1954年出版,1970年再版时略有改动。作者心理学思想的奠基作,人本主义心理学思潮的代表作。书中抨击弗洛伊德心理学和行为主义心理学,提出“心理学第三思潮”的一些基本思想。其核心内容是需要层次论和自我实现论,亦包括以强调问题中心论和整体分析方法为核心内容的心理学方法论、以性善论为主要内容的价值论。书中还批评传统的“正常”概念,提出真正的“正常”应是健康,健康的人就是自我实现者。心理治疗就是通过帮助患者形成良好的人际关系,使之回到自我实现的轨道上,沿着其内在本质的指引的轨道发展。该书被译成多种文字在世界范围内传播。书中的思想观点因其新颖和独创而在许多领域不断被再创造,其中需要层次论在实业界得以广泛应用。但因其缺乏精确性和严密性,亦受到各种批评。中国华夏出版社1987年出版许金声的中译本。

动机周期(motivational cycle) 由需要引发动机,并推动有机体去寻找满足需要的对象,从而满足需要的整个完整过程。在这一过程中,涉及到动机与需要、诱因、目标等的关系。首先,动机是在需要的基础上产生的。当有机体的某种需要没有得到满足时,就会产生一种内在的驱动力(即动机),这一驱动力会推动有机体去行动,寻找满足这一需要的目标。在寻找目标的过程中,诱因的存在至关重要。所谓诱因,是指能够激起有机体的定向行为,并能满足有机体某种需要的外部条件或刺激物。在诱因的指引下,有机体寻找到特定的目标,满足了一定的需要,就会降低相应的动机,从而结束一个动机周期。随着新的需要产生,有

机体又会产生新的动机,开始新一轮的动机周期。

动机状态(motivational state) 作为动物行为或行将到来行为基础的生理和感知因素在特定时刻的综合。被新近的一种理论放在一个多维度空间中加以描绘,它的轴由有关的生理变量和刺激变量组成,这些变量的值受动物活动结果的影响。这样表述和计算,可以避免动机与驱力混同。

动景错觉(stroboscopic illusion) 似动知觉的一种。对断续呈现的一个动作产生连续感觉的一种视觉运动错觉。运用似动知觉的原理,虽然呈现的是一系列不同时间相的断续动作画面,但看到的却是连续的活动景象。有的学者认为,它是属于知觉水平上的错觉,可发生在较大刺激距离和刺激间隔。

动景盘(stroboscope) 视知觉实验仪器。用于演示似动现象。最早由普拉托在1833年设计制造。演示时,先把卡通片放入景盘中,使其紧贴内壁,观察者通过景盘上的窗口进行观察,而后转动手轮,待动景盘旋转,便可看到卡通片上的静止图形在动。试验表明,当盘转速为每秒16帧画面时,动景效果最明显。电影技术,就是利用似动原理产生运动画面效果的。

动觉(kinesthesia) 亦称“运动觉”。内部感觉的一种。反映自己身体各部分运动和位置状态的感觉。当身体各部分的运动和位置变化时,会刺激分布在人体肌肉、肌腱、韧带和关节中的动觉感受器。如肌梭、腱梭,产生神经冲动,沿脊髓上行传导,进入大脑皮层的中央后回而产生动觉。动觉常与其他感觉相联系,如同压觉和触觉联系,形成辨别物体光滑、软硬、轮廓等特点的触摸觉;由于眼球肌肉的运动,与视觉联系,可判断物体的远近距离和大小特性等。它随人类的生活实践不断发展和提高。动觉是随意运动的重要基础,也是人类言语活动必不可少的内部要素。

动觉刺激(kinesthetic stimulus) 引起有机体产生动觉的刺激。多来自有机体自身肌肉和关节中的感受器,如肌梭、腱梭和关节感受器等。在动物个体的发育中起重要作用。如自幼黑猩猩出生四周开始到两岁半,将其手臂用硬纸筒套起来,使之不能弯曲。在这种束缚解除之后,刺激其后背时,它不会像同龄黑猩猩那样用手去挠后背,不会拥抱饲养它的主人,不会自己理毛,用手戳东西也很不准确,甚至嘴唇的动作和发音都很少。这说明在个体发育的早期若剥夺其部分的动觉刺激,将对其行为的正常发育产生严重后果。

动觉错觉(kinesthetic illusion) 个人觉得自己身体的某一个部分或全身在移动,而事实并没有移动的现象。或指在没有更多参照的情况下,静止的客体似乎在移动的错觉现象。

动觉后效(kinesthetic after-effect) 知觉后效现象。持续作用的先行动觉刺激影响对后继动觉刺激感知的现象。图形后效在动觉方面的表现。苛勒和笛那施坦因20世纪40年代提出。其测定方法:在排除视觉的条件下,用优势手触摸一个宽度一定的木条(标准刺激),同时用非优

势手触摸一个宽度不等的木尺(比较刺激)上,找出与标准刺激等宽的地方;然后,让优势手触摸与标准刺激宽度不同的木条(插入刺激)1分钟;再按上述方法找出标准刺激宽度。触摸插入刺激前后对标准刺激宽度的两次估计值之差,就是动觉后效。研究发现,不同被试受到插入刺激影响的情况有三种不同的类型。无论插入刺激的宽度大于还是小于标准刺激,一些被试在触摸标准刺激后,对标准刺激宽度的估计缩小(即缩小型);而另一些被试则在触摸标准刺激后,对标准刺激宽度的估计增大(即扩大型)。还有一些被试在触摸较宽的插入刺激后,对标准刺激宽度的估计缩小;在触摸较窄的插入刺激后,对标准刺激宽度的估计增大(即中间型)。进一步的研究发现,扩大型被试容易忍受感觉剥夺、不耐痛,多为内向者;缩小型被试不易忍受感觉剥夺、较耐痛,多为外向者。中国心理学家陈舒永关于动觉后效的个体差异进行了研究,发现:(1)扩大型和缩小型各占17%,中间型占66%;(2)与扩大型相比,缩小型在接受针刺后,痛阈和耐痛阈都提高得较多;(3)同一被试在各种条件下测得的动觉后效的类型是稳定不变的。

动觉仪(kinesthesiometer) 一译“动觉计”。心理学实验仪器。用于测定动觉准确性。可要求被试将被动的运动主动地复制出来,也可有指导地让被试主动地做出某种特定的动作,使之与空间上的某些点的位置相一致。测定的是被复制的动作的准确性或应达到的某些空间点。测试时要排除视觉的作用。可用于测定臂或腿位移的动觉感受性或关节(包括手腕、肘、肩关节和腿的髋关节)活动方位的控制能力。以测定肘关节动作方位仪为例,仪器有放前臂的鞍座,以使被试的前臂能保持在适宜的位置。鞍座的一端放在一个半圆的动觉仪圆心处的轴上,鞍座可随沿着半圆的轨迹随意摆动,摆动的幅度通过半圆仪上的刻度显示出来。仪器还备有制止器,可随时安放或移去,使用制止器的目的是使排除视觉的被试能感觉到前臂摆动的幅度,以便复制。测定时,被试应带上遮眼罩,将优势手放在动觉仪的鞍座上,从起点(0度处)开始沿半圆的弧度缓慢地向外移动,直到达到一定的角度为止。主试可任选一角度作为标准刺激,让被试认真体会各关节所处部位,接着要求被试复制。复制的误差角度越小,动觉准确性越好。经多次重复测定,根据被试的平均误差角度,可确定被试的动觉方位辨别能力。一般误差小于10度为正常,超过这一范围,表明动觉方位辨别能力低下。

动觉之气 明方以智主脑说的一个基本观点。即引起五官感知以及四肢动作的气。其言云:“脑生细微动觉之气”(《物理小识·人身类·身内三贵之论》),“脑散动觉之气,厥用在筋第”(《人身类·血养筋连之故》)。动觉之气由脑产生,又由脑传导。并指出,脑是通过“筋”(犹今之神经)将“动觉之气”(犹今之神经冲动)传导到全身各部分的。

动力方格(dynamic lattice) R. B. 卡特尔人格理论术语。人格特质中能、情操、态度三者之间层层从属的结构。意指人格的动力结构是一种镶嵌网络,三者间存在多种多样的联系。不同的人格动力状态,其所含动机成分的

比例不同,各层次间的关系亦不同。

动力潜意识(dynamic unconscious) 与精神分析论和压抑概念相联系的潜意识概念。其特征有三:(1)潜意识的操作过程与意识的操作过程有质的区别,意识的认知过程是理性的、逻辑的,而潜意识的认知过程是无逻辑的。(2)潜意识内容中含有动机成分。(3)潜意识中充满各种冲突。如两种希望间或希望与害怕间的冲突是潜意识的重要组成部分。

动力特质(dynamic trait) R. B. 卡特尔提出的人格动机因素。促使个体朝一定目标行动的倾向。据 R. B. 卡特尔对一种动机的多种测验分数的因素分析,任何一种动机均由五种成分构成,其中有些被意识到,有些则是潜意识的:(1)意识的本我(conscious id),(2)自我表达(ego expression),(3)理想自我或超我(idea self or superego),(4)生理需求表达(physiological need expression),(5)压抑情结(repressed complexes)。五种成分的不同比例组合,即组成不同的动机。R. B. 卡特尔还提出三种主要的动力特质:能、情操、态度。三者层层隶属,其间有附属补助的作用。情操由能派生,态度则由情操派生。参见“能”、“情操”、“态度”。

动力心理疗法(dynamic psychotherapy) 基于心理动力倾向的治疗方法。理论基础源于弗洛伊德的人格理论。强调儿童发展早期经历是影响个体以后心理状态的主要因素,强调个体人格结构中的三种组成成分:超我、自我和本我始终处于动态交互作用之中。治疗重点在于鼓励患者挖掘早期同父母及重要抚养者的关系,帮助他们理解其问题的动力根源。除包括弗洛伊德的经典精神分析治疗之外,凡强调幼年心理发展能量之作用的各种疗法,均可归入其中。

动力心理学(dynamic psychology) 致力于行为动力或动机研究的心理学取向。广义指20世纪后流行于欧美各国,强调和阐述人的心理和行为的动机、驱动力和目的的各种心理学观点和理论。波林认为,该理论包括弗洛伊德的精神分析、麦独孤的目的心理学或策动心理学、托尔曼的目的行为主义、勒温的拓扑心理学,以及默里的哈佛心理诊所所集体的理论和以赫尔为首的耶鲁体系等,他们都力图探讨人的心理和行为的动机、驱动力和目的。还提出,该理论包括所有关心人性和人格的心理学,如现代的新精神分析和人本主义心理学家,甚至受勒温影响的一些团体动力学家的学说。狭义指19世纪末20世纪初美国心理学家武德沃斯的机能心理学。武德沃斯1896年提出要发展一种“动机学”,后在1918年出版的《动力心理学》、1925年和1930年发表的论文及1958年出版的《行为动力学》中,力求阐明人的意识和行为的因果机制,以及决定驱动力的动力刺激或情境。提出“机制”和“驱力”两个概念,并用以解释人的一切活动的因果关系。认为人的驱力引发机制,但外部刺激引起的机制也可直接转化为动力,如求食的机制可直接转化为求食动力,习惯也可转化为兴趣。

动力学犯罪观(dynamic view on crime) 西方犯

罪原因学说之一。德国犯罪学家梅兹格约于 1930 年提出。认为犯罪行为和行为者是一个整体,这个整体是各个因素的动力学的结合现象。此前对犯罪原因的研究存在或偏重素质或偏重环境的倾向,该理论则将犯罪原因的要素分为犯罪人的素质和环境两方面,认为只有这两者经各种相互作用,才能将潜在的犯罪可能性变成实际的犯罪行为。他用公式表示该理论: $KrT = aep \cdot PtU$ 。即犯罪行为 (KrT) 是由素质 (a)、发育条件 (e)、行为者人格 (p) 与行为者人格的形成 ($P = e$)、行为形成 (t)、环境 (U) 相互作用产生的。他希望结合一切内在的和外在的要素,对犯罪行为作动态分析。这一理论得到美国学者 W. 希利等犯罪学家的赞同。

动力学移情训练(dynamic empathy training) 一译“动力学神入训练”。心理训练的一种。利用集体模拟练习来刺激参加者,使之体验到与别人类似的情绪。移情或神入含有三个成分:(1)了解;(2)没有认同的接受;(3)自以为被了解和被接受。训练目的在于:(1)使受训者能准确地认识别人心中感受到的情绪;(2)使受训者能准确地观察和回忆个人的情感经历和体验;(3)扩展个人的情绪体验范围;(4)降低参加者对他人体验的“接受阈限”; (5)训练有效地表达自己理解和接受他人的能力;(6)帮助参加者阻止自己与他人的情感和体验相认同。训练分六个步骤:(1)评定参加者的需要和能力;(2)练习界定或描述情绪;(3)找出自己的类似情绪;(4)强化和扩展个人的情绪知觉与范围;(5)提高表现情绪知觉的技巧;(6)估价。本训练不只强调人际沟通中认知的内容和过程,而且也强调人际沟通中的情感因素。它在心理治疗、心理咨询中有广泛的应用,有助于建立良好的医患关系,增强患者理解他人的能力,改善患者的紧张情绪。

动力知觉(dynamic perception) 受社会因素的制约而带有动力性的知觉。美国心理学家布鲁纳 1947 年提出。他认为,不仅客观刺激本身的物理性质会影响知觉,而且主体自身状态也同样会影响知觉,包括动机、需要、态度、情绪、社会地位和生活经验等,从而使知觉带有动力的特征。据此,知觉被看成是知觉主体主动地解释刺激信息,产生个人意义的过程。

动力作用(dynamism) 一种调节机制。一般指一种相当稳定的行为方式。其基本功能是满足驱力和动机,以保护个体自身免除紧张和不适。沙利文将其引申为泛指各种以这种行为方式起作用的人际关系。

动力功 亦称“动功”。气功动态功法。通过特定形体动作与气息运转,并结合意念进行练功。包括八段锦、易筋经、太极拳、五禽戏等各种功法。其功法训练与现代一般体育运动锻炼不同,但二者能相互结合。具有动作圆、缓、绵、匀以及形体、意识和气息协调一致的特点,与运动专项技术动作交替结合训练,有助于改善动作的柔和、协调与节奏平稳性,培养心理耐力,稳定情绪与自控毅力等心理品质。其对运动员的身心恢复和体育治疗更具意义。可解除运动伤痛者身心疼痛症状,达到休整的目的。

动情期(estrus) 即“发情期”。

动素(therblig) 一译“微动作单位”。人的动作的最基本元素。吉尔布雷思提出,已被广泛应用于动作时间研究中。根据美国工业工程协会的规定,共包括 3 类 18 种:(1)必需动作类,是直接进行工作的动作,有空运、握取、实运、装配、应用、拆卸、放手、检验;(2)辅助动作类,虽不直接进行工作,但有助于第一类动作的完成,有寻找、选择、计划、对准、预对、发现;(3)无效动作类,对工作无益,完全是多余的,有持住、休息、迟延、故延。在工作方法设计中,必须消除第三类,并尽可能压缩和合理配置第二类,以保证第一类高效地进行。

动态交通环境(dynamic traffic environment) 进入驾驶员视野及其他感觉器官的道路景观。由车辆,行人及随时变换位移、形态或内容的交通信号,电子广告,霓虹灯等构成。随车速而变化。在设计速度低的乡村道路上,路面在驾驶员视觉中占 8%,道路两侧占 80% 以上;车速为 40 公里每小时,路面在视觉中占 20%;车速为 96 公里每小时,路面在视觉中占 30%,空间占 50%,道路两侧占 20% 以下。除上述作用于视觉器官的交通景观外,还有作用于听觉、嗅觉等其他感觉器官的环境因素,如交通噪声、车辆振动、车辆加速度、空气中弥散的各种气味刺激等。

动态聚类法(dynamic clustering method) 亦称“快速聚类法”。聚类分析的一种方法。一般使用在样本很大的情况下。做法是先根据已有的知识和经验选择 K 个聚点(初始类中心),将全部样品划分为 K 类,然后按某种方法调整各类的样品,直至合理为止。调整分类的方法主要有成批调整和逐个调整(K 均值法)两种。成批调整的基本步骤:(1)初始分类。选择 K 个聚点,计算每个样品与各聚点的距离,并将样品归入最近的聚点所在的类,得 K 类 $G_1^{(0)}, G_2^{(0)}, \dots, G_K^{(0)}$ 。(2)调整分类。计算各类的中心(即均值) $\bar{x}_1^{(0)}, \bar{x}_2^{(0)}, \dots, \bar{x}_K^{(0)}$;把各类中心作为新的聚点,重新计算各样品与新聚点间的距离,并将每个样品重新归入最近的新聚点所在的类,得第一次调整的分类 $G_1^{(1)}, G_2^{(1)}, \dots, G_K^{(1)}$ 。(3)重复步骤(2),直至各类的样品不再变动为止。初始凝聚点选择得是否合理,直接关系到聚类分析的效率。

动态视力(dynamic visual acuity) 即“动态视敏度”。

动态视敏度(dynamic visual acuity) 一译“动态视力”。视敏度的一种。人的视觉系统对物体运动的觉察能力。通常用刚能觉察物体运动时物体的角速度表示,单位为弧度每秒(rad/s)或度每秒($^{\circ}/s$)。随物体速度的增加而下降,当物体角速度超过 $60^{\circ}/s$ 时,下降尤为明显。在一定的范围内,眼睛能分辨物体运动的角速度越小,动态视敏度越高。是衡量人的动态视觉能力的重要指标。

动态显示器(dynamic displays) 显示器的一种。显示的信息随时间不同而发生变化。反映信息变化的过程,使人能及时了解被显示对象的状态,如飞机上使用的平视显示器、下视显示器,电站控制室监视屏上的各种仪表,

家庭中的电表、电视屏、时钟等。

动态性力量(dynamic strength) 肌肉动态用力(即进行等张收缩)时产生的力量。在人体位移过程中所施的力,它能较好地反映人体工作能力,是人的体力活动的基础。其大小与肌肉类型、施力时身体的姿势、施力角度及人体总体素质等因素有关,个体之间存在较大的差异。动态性力量随年龄的增加而降低,并在躯干和腿部肌肉处表现得尤其明显。动态性力量的测定比较复杂,一般采用等力量测定仪和力平台进行测量。

动物催眠(animal hypnosis) 短时强迫鸡、兔和豚鼠等动物俯伏或仰卧之后,虽解除拘束但仍然能保持原来姿势达数分钟之久的现象。也表现为捕食动物进攻被猎动物并在二者距离极其接近时,被猎动物作出的一种静守展示,实际上这是被猎动物被迫作出的一种反应。静守在同捕食者还有一段距离时发生,在高等动物较为少见。历史上一位奥地利僧人用如下办法演示对小鸡的催眠:用一根棍子在地上划一直线,按住鸡,使其仰卧在直线上,头部着地,像催眠家要求被试注视悬于其眼前的物体那样。出乎他的预料,挣扎几下之后,这只鸡便不动了,进入一种催眠状态,在人松手之后还维持很长时间。其特点是限制动物身体的运动。就是将动物按在一平整的地面上,无论什么姿势,都要保持不动,维持数秒。科学家在昆虫、甲壳类、鱼、两栖类、爬行类、鸟类、低等哺乳类和灵长类动物身上都曾观察到催眠状态(但家庭宠物驯化太好了就不会这样)。伴随动物催眠状态的,除深度的不反应性以外,还包括肌肉的僵直、类似帕金森症的震颤、心搏和呼吸率的改变,脑电模式的变化和对外部刺激反应的减弱。有时动物会闭上眼睛,给人以睡眠或死亡的印象。催眠的终结常是动物突然站立起来,企图逃跑。催眠时间的长短随物种及个体而异。鸡大约持续10分钟,也可能达3小时或更长时间。从历史上说,人们对动物催眠感兴趣,因为它是人类催眠现象的原始形式。其他理论有:(1)巴甫洛夫的“皮层抑制”;(2)睡眠;(3)空间定位错乱;(4)恐惧;(5)达尔文的“装死”。用直觉办法研究,从未得出科学的数据。问题在于它虽激起人们的想象,却缺乏客观性。有人认为,动物催眠可能是一种恐惧反应。这一理论可进行一些实验。当给以突然中等强度的电刺激时,动物会僵直不动,电击的强度越大,僵直持续的时间越长。但电击还会引起另外的生理效应,如肌肉反应。于是又有人用强噪声刺激。此时动物也会表现出僵直不动,但有些动物有抽搐反应。引起恐惧的条件刺激呈现时,动物也会僵直不动。减少驯化动物的惧怕心理,其对恐惧性条件刺激的僵化反应也随之减少。这些实验结果似乎可说明,动物的催眠现象与恐惧反应有某种关系。达尔文以为,催眠可能具有生存价值。有观察证明,有的猎食者不吃死的动物,因此动物装死可躲避被捕食。如实验室内被喂养的小鸡,见到老鹰标本时,会长时间躺下,僵直不动。

动物的心理等级(psychological scale of animal) 一个假想的概念。C. L. 摩尔根1894年在节省律中提出。节省律曾在动物行为理论的建立中受到极大关注,因为它

提醒人们解释动物行为时必须注意动物的心理等级。事实上这个心理等级并不存在,除非将它简单地等同于演化等级,但演化等级又不是简单的线性等级。

动物发声(animal sound production) 动物发出欲与其他个体交往的声音。分为机械发声和利用呼吸气流发声两种。前者在许多无脊椎动物特别是昆虫中很普遍,一般是将身体撞击实体、震动翅膀或揉搓摩擦身体的某一部分。脊椎动物中也有,如有的鱼用骨骼摩擦发声,啄木鸟用喙啄木发声,一些哺乳类动物用蹄踏地发声等。后者可分为简单呼叫和复杂鸣歌。有关研究对行为科学的许多分支都提供了重要信息。

动物方言(animal dialect) 一个动物居群所具有的独特区域性声音语言。与同一物种另一居群的声音相区别。广泛存在于鸟鸣中。要求动物具备学习发音成分的能力。这种发音学习在人和鸟类中表现最为突出,还见于宽吻海豚和象海豹。逐渐被看作印记的产品。

动物分布(animal distribution) 动物有机体的总量在地球三维空间以及时间维度上的分布状况。包括无数个动物物种和每个物种的无数个体。生物地理学家、生态学家和分类学家做了大量工作。他们的研究对阐明物种种群的繁衍历史和调节规律、种群和环境的相互作用及一物种同他物种的关系等都有重要意义。

动物福利(welfare of animal) 对动物生存条件的关注和保护。这里所说的动物,通常指脊椎动物和恒温动物。其原因:(1)动物具有经济上的实际价值;(2)有人认为,动物也有生命和感知力,无论与人类有什么样的差别,它们都能感受疼痛,人类应将同情心延伸到动物身上。19、20世纪,世界上建立了各种社团,关心动物的福利,并通过立法来保护动物。1824年在英国成立的阻止虐待动物皇家协会(RSPCA)在这方面发挥了重要作用。而世界保护动物联盟是保护动物的国际组织,是联合国(UN)、粮农组织(FAO)、教科文组织(UNESCO)和欧洲议会的咨询机构。广义来说,为动物福利立法的目的是确保不同情况下动物的身体健康,包括控制各种疾病,避免动物受不必要的苦。各国的有关立法差别很大,有的地方一点立法也没有,有的国家制定了许多保护动物的法律。欧共体国家对虐待动物的人处以罚款或判刑入狱,甚至二者并行。英国对圈养的野生动物保护得很好,但在野外猎捕狐狸是完全合法的。还有些国家对屠宰提供肉类的牲畜立法,如屠宰前须用电将其击昏等,但许多国家对此全然不顾。还有的国家甚至规定不得运活的牲畜而改为运宰后的肉。世界动物保护协会估计每年大约有一亿四千万只动物用于科学研究(主要是医学及生物学研究),大多是鼠、豚鼠、仓鼠,也有猫、狗及猴。有个学派认为,生物学及医学研究应当以活组织培养来代替活动物,实际上并不是每种实验都能这样做。许多国家已为保护特殊野生动物立法,但具有讽刺意义的是,世界保护动物协会估计每年有500万只宠物狗因家庭不再需要而被杀死,这些宠物多半是由动物福利机构屠杀的。应当在极端的拟人论观点与完全不讲动物福利的观点

之间作出平衡。

动物感觉能力(sensory capacities in animal) 动物感觉器官及神经系统对刺激的敏感程度。一般用感觉阈限来度量。感觉阈限可用动物外显的行为模式来推测,也可用神经系统的电生理记录来断定。感觉阈限高,感觉能力低;感觉阈限低,感觉能力较高。两者成反比。确定动物是否利用视觉、听觉或嗅觉刺激适应环境,主要看其对刺激的行为反应,如让动物对一个移动的刺激进行视觉追踪。为了知道动物能够感受多么弱或小的刺激,可以先呈现一个较大的运动着的视觉刺激:一条线、一个圆或一个光点,让动物用眼睛或头部追踪,然后将这个刺激强度逐渐变小、减弱,直到动物不再发生视觉追踪运动。这时最小而有效的刺激值就是视觉阈限,可作为该动物感觉灵敏度的指标。又如让狼听一种高频的纯音,即模仿其猎物老鼠的叽叽叫声,狼会竖起并摆动双耳,朝向声源。然后提高纯音频率,直到狼的反应消失(听不见了)。这时纯音的频率便是狼的听觉上阈,即代表它能听到的音频限度。由此发现,狼能听到的纯音频率比人类高得多。

动物高级神经活动(行为)客观研究二十年经验(Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности животных) 书名。苏联生理学家和心理学家巴甫洛夫著。1923年出版。再版时多次增补,书名亦有所改动。汇集作者1903—1935年应用唾液分泌方法研究实验动物的高级神经活动的成果,包括发表于国内外的63篇论文、报告、课堂讲习等。因汇集不同时期的材料,内容上有一定重复,在许多重要的生理学和心理问题上,如条件反射形成的脑机制和定位,条件反射的心理性质,条件反射对人的心理、意识的能动作用及对其社会性的认识和重视等,体现作者思想、观点发展变化的过程及其原因。其中《条件反射》(1935)、《一个生理学家对心理学家的答复》(1932)为巴甫洛夫思想最后形成的代表作,其中许多思想至今对心理学研究仍有积极启示。中国人民卫生出版社1954年出版由中国科学院心理研究室根据甘特的英译本翻译的中译本《条件反射演讲集》。

动物歌声(animal song) 动物发出的较长和较为复杂的声音。区别于短促而简单的叫声。不仅出自发声器官,也可用各种机械的方式发出。一般表现为一系列不同频率、振幅的音调,并持续一定的时间。在大多数情况下,同一个歌有不同的功能,具体视当时所处的情景而定。有些物种不同的歌声是与不同的功能相联系的。参见“动物方言”、“动物叫唤”。

动物家庭(animal family) 动物单亲或双亲与其子代生活在一起的社会单位。主要功能是亲代提供照料。所有的哺乳动物,绝大多数的鸟类和其他一些脊椎动物特别是鱼类,以及某些无脊椎动物如蜘蛛和多足动物等,都有家庭形式。典型的哺乳动物家庭是单亲雌性家庭,因为只有雌性才能用乳汁喂养子代。有些物种,子代已能独立觅食,但仍与双亲或母亲生活在一起,包括不同年龄的子代,因为子代需要获得生活必需的经验,如迁徙的鸟类要知道越

冬地的路线,这只能在一定年龄以后通过传统得到。有些物种子代超过被抚育的阶段之后仍和亲代在一起,过群体生活。在这种情况下,年长的子代担负着照顾年幼子代的任务。哺乳动物如长臂猿和许多有蹄类动物中,长期的家庭形式很普遍。

动物叫唤(animal call) 动物发出的比鸣禽鸣唱简单的声音。以音节结构短促和贫乏与鸣唱相区别,但二者的界限较难划分,因有时叫唤时间很长,鸣唱却只有几个成分甚至是单音节的重复。从功能上看,二者可以区分:通常鸟的鸣唱只是宣告对领地的占有或吸引异性;叫唤用在其他许多方面。在其他动物中,昆虫和两栖动物,它们的叫唤功能相当于鸟类的鸣唱,也是宣告领地占有和吸引异性。波多黎各树蛙的两音节叫唤,一个音节是吸引雌性,一个音节是表示与其他雄性保持距离。其他蛙的叫唤也有此双重功能。一般说,不同的叫唤有不同的功能,如引诱、接触、带头、警告和乞求等。

动物精气(animal spirit) 约公元前3世纪古罗马亚历山大城名医埃拉西斯特拉塔和赫罗菲拉斯最先提出的概念。认为“普纽玛”(pneuma)是植物与动物灵魂功能的物质载体。第一种“普纽玛”称活体精气,由肺进入心脏的空气形成,并通过动脉游弋全身,具有植物灵魂的功能;第二种“普纽玛”称动物精气,遍布全身,包括感觉器官与运动器官,具有动物灵魂的功能。公元2世纪,盖伦视动物精气为心理“普纽玛”的物质基质。17世纪法国笛卡儿继承发展这一概念,与哈维的血液循环学说一起提出,血液流到脑中产生一种极微妙的气或风,脑有了这种动物精气才能接受灵魂和外界物体的印象,再经过神经达到肌肉,使四肢知道如何活动。动物精气说成为笛卡儿身心二元交感论的依据,即物质的动物精气与精神的灵魂相互作用(交感),支配身体活动。

动物疗法(zootherapy) 亦称“宠物心理疗法”。通过饲养动物的方式进行的心理治疗方法。通常只是作为一种心理治疗的辅助手段,或者作为其他形式的心理治疗的准备步骤。实施中,先让患者抚摸动物并与动物说话,进而鼓励患者与人交往,以改善患者与人接触、讲话的能力。对于老年孤独症、抑郁症、情感淡漠和处于焦虑状态的患者,都具有激励生活乐趣及改善心境的治疗作用,尤其有助于发展长期住院精神病患者有意义的言语和非言语交流,帮助他们重新社会化。采用的动物应依据患者的爱好,一般挑选对人无害的、驯服的动物,如狗、猫、鸟类和各种观赏鱼类。

动物临床心理学(animal clinical psychology) 对人类饲养和使用的动物问题行为的诊断和治疗。心理学家丘伯、霍瑟萨尔和沃伊斯于1974年,G.汉密尔顿和M.罗宾斯于1975年分别提出。当时主要是处理宠物(如狗和猫等)的行为问题。宠物对人一般都有经济或感情上的重要性,其问题行为,多指干扰人类生活和利用的行为。诊断和治疗的理论和方法来自有关动物学习和动机的实验研究,以及比较心理学、生理心理学和习性学等方面的研究。诊

断和治疗步骤:(1)搜集该种动物的习性学背景材料;(2)按完成行为的分类图式对动物的问题行为进行分类,并按人类行为治疗的方法对问题行为进行概念化(行为过度、行为不足和行为不当),列出问题行为矩阵,区分出某一行为在功能上不同的几种类型;(3)对问题行为进行因果分析,就是利用坎弗和菲利普斯的刺激、物种特性、反应、后果程序,对所有变量(包括自变量和应变量)进行研究;(4)矫正有问题的行为。治疗过程中,在多数情况下要用工具性或经典条件作用方法。

动物领地(animal territory) 被动物个体或群体保卫的区域。常有固定的边界。占有者用叫声、化学信号,甚至是争斗来驱赶同种或异种入侵者。这种现象发生在所有脊椎动物中,甚至延伸到某些无脊椎动物。领地的大小和功能多种多样。有的很大,可以为占有者和它的子代提供食物和繁殖场所;有的很小,只是作为角逐配偶、交配或筑巢的场地。有些动物在它(们)的领地边界上做标记,如排粪便或啃掉一块树皮。对动物有保护作用,可减少攻击行为,调整配种与繁殖,还能平衡食物和其他资源的分配,缩小疾病的传播范围等。与巢域不同,前者是被占有者保卫的区域,后者不一定受保护。参见“巢域”。

动物社会学(animal sociology) 习性学分支学科。旨在研究有关动物的社会结构。与社会生物学有区别,重点在于探讨建立和维持社会结构的机制,如动物社群内个体之间的交际形式等,而不是研究社会结构的选择因素及其适应意义。参见“社会生物学”。

动物疏散(animal dispersal) 动物个体在相对固定的区域内从空间到时间上的分布活动状况。行为生物学家研究的对象。一动物个体群可看作一个单位,种内的巢域(个体动物栖息和活动的区域)会有一定程度的重叠,受种群密度周期性变化的影响。巢域的分布影响个体或群体的间距,决定一个地区内的种群密度。因为大部分地区食物和隐蔽处所的多寡都不一样,直接影响动物的生存和后代繁衍。与争夺优越领地现象一样,时常出现,可能成为自然选择的一个因素。争夺和保护领地可能是种间的,也可能是种内的,通常同交配和筑巢有关,带有明显的季节性特点。除领地性因素外,还受动物的趋避性、种的本能行为和学习因素等的影响。

动物睡眠(animal sleep) 一种与觉醒交替出现、不活动、对刺激产生最小反应的机体状态。常常发生在昼夜节律中的某个阶段。在脊椎动物中十分普遍,但在各物种中形式很不相同。如睡眠时间长短差异很大,两趾树獭每天需睡 20 小时,而鼯鼠每天睡眠不到 1 小时;睡眠时对外界刺激的反应程度也很悬殊,鱼类睡眠时被拿出水面也不挣扎,草食哺乳动物被捕猎时,几乎无法区别睡眠和觉醒。大象在熟悉的噪声情况下睡得很好,但只要有轻微的陌生响声,就会惊醒。大多数物种的睡眠时间每天是确定的,相应分成昼行和夜行动物。无论属于哪一种,都是与适应特定环境相一致的。如许多蜥蜴晚上睡眠,因温度低新陈代谢维持在很低的水平;一些小的哺乳动物白天睡觉,可以避

免被捕猎的危险。需寻找安全的场所,有时要建造巢穴。其功能多样,可以保存和恢复能量,也可以因处于不动状态而避免受到伤害。

动物通讯(animal communication) 动物一方应用各种信号或展示动作向另一方传递信息。根据动物的感觉通道,可分为视觉、听觉、触觉和化学、电等形式。视觉信号有形状、颜色、姿势和动作;听觉信号有叫声、敲击树木或拍打翅膀的声音。化学信号为外激素,电信号依赖于电场的发生。人类语言是最高级的通讯形式,某些高等动物通讯中具有语言的某些特征。有争论的是,动物是否能伪造信息欺骗对方。大多发生在相同物种之中,不同物种之间也会有通讯联系。如各种鸣禽的警报声很类似,似乎已形成通用语,能互相通报危险信息。

动物心理学(animal psychology) 心理学分支学科。研究动物行为。通过动物行为对心理过程进行分析。已在较大程度上由习性学代替。人们喜用习性学这个词,因为它具有生物学含义。然而有些动物行为研究,由于人类心理学的历史渊源,特别是受联想学派的影响,仍然适合纳入动物心理学范围,如比较心理学和动物认知学等。与动物的个性特征、个体性、主观性以及病理或异常行为联系较多。

动物行为策略(animal's behavioral strategy) 动物用来解决某一问题以达到一定目的的一整套行为模式。似一套有计划的行动,但并不是有意识的。以松鼠收获果实为例。松鼠采食果仁,并将多余的埋藏起来,所涉及的固定动作模式有爬树、将果实咬下、咬碎外壳和嚼碎果仁等。松鼠试图解决的问题是以有效的方式获得果实,为过冬准备足够的食物。松鼠可以一次将许多果实咬下来,然后回到地上,将果实埋在别的动物不易发觉的不同地方。某些动物只用一种策略来解决遇到的所有问题,而有的动物采用的策略随问题而变换。在实验室中,可以设计各种不同的问题,测试动物(如大鼠、鸽子或猴等)分别采用什么策略。自然环境中由于长期的适应,不同动物在采集食物和繁殖后代方面都形成了有各自特征的行为策略,以获得最丰富、最新鲜的食物,繁殖最多数目的后代。

动物行为要素(animal's behavioral element) 动物行为最小的功能性单位或成分。动物习性学家研究昆虫行为构成时,对动物摄食和性行为等要素进行确认并探究行为要素之间迁移的可能性,如东方果蛾性行为相互影响的性质及其要素发生的次序等。研究表明,包含许多要素的有次序行为若中途受阻,动物会顽固地坚持表现未完成的要素。如黄蜂捕食蟋蟀,一般要螫蟋蟀的四个神经节,将其置于死地。当呈现给黄蜂一只去头蟋蟀时,它螫完蟋蟀身上的三个神经节,会继续搜寻头部的另一个达 1 小时之久。黄蜂刺死蟋蟀之后,一般要将其带回放在洞口,自己入洞巡视一番,再将蟋蟀拖入洞内。若在黄蜂入洞巡视时人为挪走蟋蟀,黄蜂会再一次将蟋蟀搬回洞口,自己重新入洞巡视,如此重复达 40 次。

动物学习(animal learning) 依靠经验改变行为的

过程。包括条件作用形成习惯和获得、储存信息。在习性学中,包含个体以行为改变去适应当前环境及自己两个方面。换句话说,行为的所有变化都是个体经验的结果。洛伦茨 1981 年把学习定义为动物一生中最为广泛意义上的行为适应变化。学习包括四个时相:刺激、记录、储存和提取,即接受刺激,记录信息,保存信息和恢复信息。有些学习理论学家认为,无论是刺激和刺激的联合,刺激和反应的联合,还是强化,都是学习的重要方面。强调信息,会给人理解习惯化这种相对简单的学习以更多启发,而且信息具有认知的含义,与通过训练获得技巧的学习无关。信息的储存是被动的,使动物难以专注于产生和积累自己的经验。原生动物没有中枢神经系统,好像不能学习,但所有多细胞动物都能学习,许多单细胞动物也有可能学习。行为主义的学习理论源于联想主义心理学,传统地认为动物学习遵循一种很一般的规律。习性学家和某些比较心理学家对这种看法提出问题:既然一般来说,学习可以用“获得”一词来涵盖经验导致的行为变化,那么不同物种动物行为变化过程的基础,在机制上和原则上有很大不同。有充分理由认为,一只蚂蚁很小的脑与一只大鼠较大的脑相比,处理经验的效果会有很大不同,尽管它们在迷宫学习中成绩差不多。学习可分为两种:(1)对动物生存有重要关系的强制性学习;(2)随意的对生存无关紧要的学习。前一种学习的例子:与防御捕猎者和摄取食物有关系的所有印记过程和学习;后一种学习的例子:来自探索和游戏行为的个体认知和学习。这种区分不是严格的,为了生存和繁殖成功的特定学习有多重要,只是从程度上说,而不是不同的学习种类。

动物学习实验法(experimental method of animal learning) 在特定实验控制条件下研究动物学习规律的方法。以动物为被试,通过设置各种实验条件来观察动物学习行为的变化,以获得对人类的学习行为具有启发性的材料。用实验方法对动物的学习行为进行研究,始于 19 世纪末俄国生理学家巴甫洛夫和美国心理学家桑代克。1890 年巴甫洛夫采用唾液条件反射装置对狗进行实验研究,提出经典条件反射理论。1898 年桑代克采用迷笼、迷箱、迷路圈等实验装置,对狗、猫、鸡、鱼等动物进行实验研究,提出学习的尝试错误理论,即联结说。此后,许多心理学家用实验方法研究动物学习的特点,提出一系列学习理论。其中中华生在 1908—1920 年间用迷津等装置对动物进行实验研究,提出学习的刺激-反应理论;苛勒在 1913—1917 年间用迂回实验装置对黑猩猩的学习行为进行研究,提出学习的顿悟理论;斯金纳用他自己设计的迷箱“斯金纳箱”对白鼠、鸽子等动物的学习行为进行研究,提出操作条件反射理论;托尔曼等在 1946 年采用十字形迷津研究大白鼠的学习行为,提出符号学习理论,即认知-目的说。心理学家在动物学习实验中,发现了一些也存在于人类学习中的规律,或从中得到有益的启示。

动物游戏(animal play) 动物在没有正常刺激时出现的个体间或独自的嬉戏活动。有时虽有正常刺激,但并不表现为整套的有认真意图的仪式化行为。有些动作模式

看似带有目的性,如攻击、逃走或捕捉等,但不完全,并掺杂许多无关动作,形成一种不断重复而又随意的动作序列。常见于高等脊椎动物的鸟类和哺乳动物。按对象,可分为以下几种:(1)物件游戏,动物自己玩弄一个物体;(2)与其他物种玩耍,如猫戏弄小老鼠;(3)社会性游戏,两个或多个同类个体一起游戏;(4)自娱性游戏,即鸣禽的独唱、高歌或呢喃,灵长类动物自发性的杂技表演。一般认为,动物在游戏过程中可以获得信心和技巧,通过试验和模仿,可以发现自己能做什么,如何应付周围物质的和社会的环境。动机不同于严肃的有目的的行为,行为由一种“游戏欲望”或“游戏驱力”引发。但这种说法还缺少证据。对未成年动物,至少是学习成年行为过程的一部分。

动物与人的目的性行为(*Purposive Behavior in Animals and Men*) 书名。美国心理学家托尔曼的代表作。美国纽约艾泼雷顿-世纪-克罗夫茨出版公司 1932 年出版。书中系统阐述作者的目的性行为主义理论。作者首先表明自己在研究对象和方法上是彻底的行为主义者,但他将行为分成分子行为和整体行为。整体行为具有目的性、认知性、最小努力性和可教育性等特征。在此基础上,提出以有目的的整体行为为对象的目的性行为主义心理学。作者在书中首创“中介变量”的概念,认为中介变量与实验变量(自变量)和行为变量(因变量)相关联,且是实验变量和行为变量之间的中介;中介变量有两种,即需求变量和认知变量;中介变量不能直接观察到,但它是引起一定反应的关键,是行为的决定者,只有把握中介变量,才能理解一定的刺激情境下引起某种可观察到的行为的原因。这就把早期行为主义的 S-R 改成 S-O-R。中国浙江教育出版社 1999 年出版李维的中译本。

动物语言(animal language) 动物通过各种信号传递、交流信息的工具。类似于包括词和语法规则的一种交际系统。有人认为,动物用象征性符号,也就是用标记某些外在世界的符号,而不只是用情绪或情绪状态交际,可合乎逻辑地称为语言。从这个意义上看,语言可以包括非口语状态的信号系统。最著名的动物非口语语言形式是蜜蜂的舞蹈。工蜂摄食回到蜂巢后,用一系列的动作(圆形舞或摆尾舞)符号传递信息,使其他工蜂得知食源的方向、距离和性质等。这与人类语言具有同样的特征,就是用象征性的符号传递不在眼前的物体或地方的信息。然而从其他方面看,与人类语言有很大不同。如蜜蜂的语言借助一种刻板的密码,可能的参照物被限制在很窄的范围内,这是无法与人类语言的多变性和开放性相比拟的;人类语言通过个体学习和传统可一代一代传下去,而蜜蜂的舞蹈语言是通过遗传获得的本能。最接近于人类语言学习的研究,是把人类的手势语教给类人猿。类人猿可以学会上百个“词”,并理解它们,但不能把它们连成句子样的有意义联合。虽然人们对类人猿是否已具有语法规则有疑问和不同看法,但有关的语言研究已普遍修正了人们对这些动物认知能力的偏见。某些鸟类可以学会人类语言词句的片段,但这类模仿缺乏符号特征,在某些情况下只能视为一种强化的工具

性反应。

动物寓言(bestiary) 欧洲中世纪的一种文学体裁。以故事形式描写不同动物的生物学结构和行为特征。基本上源于古希腊和罗马关于自然史的著作,以介绍基督教寓言作为道德和宗教方面的教导和告诫。一般都以自然科学的“事实”为依据,掺杂编者的宗教见解。编者在寓言中延伸了《圣经》中的动物学隐喻,以达到完善阐述基督教教义的目的。19世纪在欧洲以各种语言流行。其中许多与真实或虚构动物有传统联系的动物特性的说法一直流传至今,成为民间传说的一部分,然后过渡成文学和艺术。如长生鸟自焚,然后再生;塘鹅有双亲之爱;刺猬用刺收集食物过冬等。尽管它们来源于动物寓言的资料已经被人们忽略,但它们一直影响着寓言、象征主义和比喻的发展。

动物园(zoo) 集科研、教育、娱乐于一体的动物场所。设立目的:(1)普及科学知识,使游人了解动物的分类、生态、习性等方面的知识,加强动物保护意识,消除对动物的不正确看法,提高对生态环境的正确认识;(2)保护珍稀动物,特别是那些濒临灭绝的动物,为它们提供舒适、安全的环境;(3)为科学家研究动物提供便利场所;(4)娱乐,为人们观赏动物提供一个相对集中的地方,因为对都市居民来说,这几乎是他们与野生动物联系的唯一纽带。经历过三个阶段:(1)18世纪中期,通常把动物放在体积小、带有栅栏的笼子里,或四壁光滑的深坑里,供人参观。这种形式无法满足动物的实际生活需要,对动物危害很大。(2)现在的普通动物园,通常设有栅栏,用水泥墙或深沟隔开。其优点是动物的活动空间大,参观者也很方便。但是,由于与栖身环境差异较大,动物缺乏生气。(3)按动物的自然生活习性,种植相似的植物,布置适当的地形,动物生活更自然,参观者也更愉快、更受教育。此外,还有一些纯天然的野生动物园,人们需驱车游览和观赏。

动物知觉(perception in animal) 动物从对外界物体的感觉信息得到的完整经验。作为更高层次的能力而有别于只是刺激登录的感觉,涉及某种程度的解释或分类,是多种感觉基础上的综合。有关研究还十分有限,特别是对那些与人类有着不同感觉系统的动物的知觉和感觉到底有什么不同,还不大清楚。然而有证据表明,哺乳动物和鸟类都存在与人类相同的某种错觉,如缪勒-莱尔错觉,它们的知觉还可能受它们期盼或想要寻找的物体的影响。研究动物感觉器官所提供信息的种类及动物怎样按照这些信息活动。尤伊斯吉尔1957年强调,有机体可以感觉到的世界受它所感受到的刺激的限制。

动物智慧(Animal Intelligence) 书名。第一部动物心理学(比较心理学)专著。英国生物学家和动物心理学家罗曼尼斯著。美国纽约艾波雷顿-世纪-克罗夫茨出版公司1883年出版。为支持达尔文的进化论关于动物心理和人类心理有连续性的观点而作。作者搜集关于动物行为的民间传说和轶事,如“义犬救主”、“蚂蚁殡葬”等,加上作者观察到的事例,描述和解释动物的真实行为。后人称这种做法为“拟人观”,并予以批评。但本书开拓动物心理的

研究工作,成为比较心理学诞生的标志。

动物智慧:动物联想过程的实验研究(Animal Intelligence: An Experimental Study of the Associative Processes in Animals) 书名。为美国心理学家桑代克1898年在《心理学评论专题论文集增刊》上发表的博士论文,后被收入作者的论文集。美国纽约哈夫纳出版社1911年出版,1965年重版。首创动物心理实验,介绍“尝试错误与偶然成功”的动物学习心理的迷笼实验设计、实验装备、研究方法和动物获得食物的学习规律。通过实验,作者认为可运用比较心理学研究智慧起源,论证达尔文提出的人类心理和动物心理有连续性的思想,使心理学由从认识论研究意识起源,转变为从生物学研究智慧起源。表明生物进化论思想与实验心理学相结合所导致的美国心理学的生物学道路,促进机能主义在心理学中占主导地位,为华生行为主义思想的发展提供基础。被巴甫洛夫视为经典著作。斯金纳在《自传》中亦承认其研究工作只是继承了桑代克的“迷笼实验”。

动物智力(animal intelligence) 动物根据个体生活经验改变行为,适应新环境或解决新问题的能力。美国心理学家桑代克首创将动物的学习能力作为衡量其智力的手段。他为几种系统进化等级不同的动物设计了学习问题,如各种难题箱,观察它们学习解决难题的过程,发现无论高等动物还是低等动物,都以尝试错误的方法学习,只是在学习成功的速度上有所不同。他的结论是高等动物和低等动物的智力只有量的不同,而无本质差异。这个结论并不被普遍接受。有人指出,桑代克的实验情境限制了动物的视野,使较高等动物不能发挥其特殊的学习能力。关于不同动物的智力是否有质的不同,仍有争论。

动性(kinesis) 动物适应环境的一种运动形式。其特点是动物的反应同刺激的强度成比例,与刺激的空间特性无关。如木虱在湿度低时非常活跃,在湿度高时就不活跃。因为它们大部分时间呆在潮湿处,一旦处在干燥处,活跃运动能增加它们发现潮湿地点的概率。反映在涡虫身上,部分决定于光的强度,能使涡虫找到和呆在暗处。处在刺激强度和运动速度之间的叫做正动性。

动眼错觉(oculogyral illusion) 即“眼旋动错觉”。

动作(action) 有意识或无意识的身体运动或运动系列。其对象既可以是客观事物,也可以是周围的人。根据受意识控制程度的高低,分为意志动作和冲动动作。一系列动作经反复练习可以成为自动化的动作系统。

动作-动作迁移(motion-motion transfer) 一种动作技术的学习对另一种动作技术的学习发生积极(消极)影响的现象。常见于体育教学与训练中运动训练顺序接近、运动项目类似时。若两种动作技术在刺激与反应方面有相同或相似之处,对运动员的能力与心理特点的要求相同,则可产生积极影响,互相产生正迁移。如学会骑自行车的人再学习骑摩托车时,已习得的骑自行车技能能对骑摩托车的技术学习发生正迁移。相反,当两种动作技术在刺激与反应方面既有相同又有不同之处,对人的能力和心理

特点有不同要求时,则会因相互干扰而产生负迁移。如学习羽毛球击球和网球击球,两者的刺激相似,但所要求的反应不同,前者要求手腕动作,而后者要求整臂动作,学习这两种类似项目的动作技术时,常发生负迁移。一般而言,集中练习时,不论动作技术间的相似程度和关系如何,均有负迁移倾向;分散练习时,则有正迁移倾向。

动作暗示(suggestion by action) 运动训练或运动竞赛中,教练员对运动员或运动员之间通过一定的动作、姿态、表情等产生含蓄的心理影响的过程。与双方明确规定的技术动作信号不同,是一种间接的、意识程度较低的影响过程。暗示过程中,受暗示者并不清晰地意识到对方施加给自己的心理影响。按效果,可分为积极的和消极的两类。

动作表征阶段(stage of enactive representation) 布鲁纳认知发展理论术语。儿童认知发展的第一阶段(约1岁~2岁)。儿童主要是通过动作表征过去感受过的外界事物的特征。是儿童认知发展过程中最早出现的,也是最低水平的一种表征。随着儿童年龄增长,儿童的认知发展逐渐向形象表征阶段和符号表征阶段发展。

动作表征模式(enactive representation model) 美国心理学家布鲁纳提出的以实际动作再现知识经验、用自己的身体来影响周围世界的一种方式。如用拍手表示高兴。它是儿童认识外界事物的主要方式,但在个体一生中都起一定作用。他认为,动作表征模式是个体认知发展的第一阶段。

动作的机能结构(Функциональная структура действия) 书名。苏联心理学家果尔杰耶娃等著。苏联莫斯科大学出版社1982年出版。从把动作作为心理分析的单元出发,以维果茨基等心理学家的活动理论和研究成果为基础,分析动作的微观结构和机能,动作对映象的形成、对采取决定和情绪-评价等心理现象的作用,提出有关运动动作调节的观点。

动作电位(action potential) 亦称“峰值电位”。可兴奋细胞膜受到一定刺激后产生的急剧的电位波动。在静息状态下,可兴奋细胞的膜电位维持在一90毫伏~一70毫伏的水平上,当细胞膜受到刺激而兴奋时,首先在受刺激处发生一次短暂的电位波动,然后这一波动沿着膜向周围扩布,使整个细胞膜都经历一次这样的电位波动。其曲线包括一个上升支和一个下降支。当细胞膜受到刺激后,膜内原有的负电位迅速消失,进而变为正电位,在短时间内由静息电位变为+20毫伏~+40毫伏,即出现电位的倒转,整个电位的波动振幅达到90毫伏~130毫伏,这一变化构成动作电位曲线的上升支,也称“除极相”。但刺激引起的膜电位倒转只是一个短暂的过程,它会很快又回到受刺激前的静息状态,这一变化构成动作电位曲线的下降支,也称“复极相”。动作电位的全过程持续0.5毫秒~1.0毫秒,随可兴奋细胞的类型和强弱而有所差异。在动作电位完全恢复到静息电位水平前,细胞膜电位还会经历一些微小而缓慢的变动,称为“后电位”。后电位包括电位较低的负后电位和电位更低的正后电位。动作电位是神经系统传递信息

的生理基础。

动作定势(action set) 使个体倾向于作出某种动作反应的准备状态和动作操作倾向。即前面的活动经验为后面的活动形成的一种准备状态。决定后续动作操作趋势,使个体在心理和行为上有后续动作的准备。既可促进动作的学习或完成,也会在一定条件下妨碍动作的学习或完成。苏联以乌兹纳捷为代表的定势心理学派研究认为,活动的重复与需要是其形成不可缺少的因素。

动作发展迟缓(tardiness in motor development) 儿童某种动作的发展显著落后于该动作出现或获得的平均年龄(即常模年龄)。如大多数儿童出生7个多月时,双手扶着成人或物体可站立;8个多月时,能在别人的帮助下爬行。若某一儿童出现站立或爬行动作的年龄明显落后于7个月或8个月,则可认为该儿童站立或爬行动作发展迟缓。它不一定会导致心理发展的异常或障碍,大部分发展迟缓的动作经过一定时间仍可学会;学会后,一般不妨碍以后其他动作和活动的正常发展。儿童动作发展是否出现迟缓,受到营养、发育、环境、抚育儿童的方式和文化习惯等多种因素综合影响。儿童动作的发展在遵循一定的方向、秩序的同时,又表现出个体或群体之间的差异:在不同家庭条件下,儿童的某些动作出现的时间可能不同;在不同社会条件下,各种动作出现的年龄常模可能不尽相同,甚至不同动作出现的顺序也存在某些差异。

动作反应时(reaction time of action) 即“反应时”。

动作分析(action analysis) 对动作的结构、定势、速率、程序、概念及动作时空定向、动作示范与模仿、动作表象的剖析。包括:(1)动作基本因素分析。美国心理学家吉尔布雷思运用动作时间轨迹影片技术确定17种基本动作。包括伸手、握手、检验、拆卸、选择,以及计划定值、预定位、延误等。为各种运动技能的基本成分。(2)动作定向分析。分析动作行为的方式,并在头脑中形成动作映象的过程。包括主体对动作的感知、动作表象和动作概念的形成过程。(3)动作定势分析。即对个体已有的动作经验的分析。(4)动作示范与模仿。无论肌肉动作还是智力动作,均需经过直观性的动作示范与模仿。此外还包括动作程序分析、动作概念分析、动作表象分析。参见“编制动作程序理论”、“动作图式理论”、“动作概念”。

动作概念(action concept) 对完成动作所必须遵循的规律的反映。主要内容:(1)各种技术动作的结构系统;(2)动作肌肉的用力特点及彼此间的关系;(3)肌肉动作各部分及其与周围环境的时间、空间关系;(4)肌肉动作过程中的生物化学、生物力学等规律的运用。其形成需伴以具体动作及其表象的作用,尔后在表象中摆脱具体动作形象的束缚,上升为词的概念;除语言表述外,还需伴以动作验证,即重新回到具体动作过程中。

动作感知(sensation and perception of action) 人脑对运动动作表现出的各种特点或运动情境的直接反映。如看排球扣球动作、田径竞赛场面,知觉到自己跑、跳、投时动作的力量、幅度、方向等。在脑中进行的低层次的分

析和综合活动,为形成动作表象提供前提条件。根据产生动作感知时神经传导的输入渠道,可分为外部动作感知与内部动作感知。外部动作感知亦称“客体运动感知”,是通过视、听、触觉等外部感官,将外界信息和有关技能的外部结构特点的信息输入大脑相应区域。内部动作感知,亦称主体运动感知,是在外部感知的基础上,通过运动觉接受自身动作刺激,将有机体内部状态输入至大脑相应区域。内、外部动作感知相结合,能全面反映动作特点,形成对整体动作的概括印象。不同运动项目的运动员所需的动作感知能力的成分不同,通过训练,可使与专项运动要求相一致的感知成分高度分化发展,形成专门化知觉。

动作记忆(movement memory) 即“运动记忆”。

动作技能(motor skill) 即“操作技能”。

动作焦点(focus of action) 运动技术结构中的关键环节。对整个技术动作的完成有重要作用。但因其细微、不明显,易为初学者忽略而影响技术动作的完成。如体操跳马技术动作中的第二腾空动作,篮球投篮技术动作中球出手时手指拨球和手腕抖动动作。在体育运动中,因运动项目和运动员个体运动状态的不同而不完全相同。有针对性地找出某一运动技术动作的动作焦点,可帮助运动员尽快掌握该运动技术动作。

动作结果受纳器(акцептор результатов действий) 苏联生理心理学家阿诺兴机能系统理论概念。指接受动作结果反馈向导,并进行比较、核对和校正的机能器官,即早于反射动作本身的形成及其结果而预先形成的,评价即将来临的动作的可能结果的传入器官。是目的性行为超前反映的生理机制,以及进行比较和实现特殊综合的感受器。若返回传入与头脑中已有的模式不符,将调整和纠正返回传入中不准确或错误之处。这一机制使人的整个行为活动和谐一致,合乎目的。

动作经济原则(economic principle of motion) 指导人们节约动作、提高动作效率的准则。旨在缩短工作时间和降低人员疲劳。美国心理学家吉尔布雷思首先提出。后经许多学者的研究综合,尤其是 R. M. 巴恩斯的工作而最终形成一个完整系统,包含 3 大类 22 条。内容比较偏重于手臂手指的动作,更适用于目视动作分析、动素分析和摄影分析等研究。第一类是关于人的肢体使用的原则,第二类是关于工作场所布置的原则,第三类是关于工具设备使用的原则。可归纳成下述四个方面:(1)同时使用两手,避免一手操作一手空闲;(2)力求减少动作数量,避免一切不必要的动作;(3)尽可能减少动作距离,避免出现全身性动作;(4)寻求舒适的工作环境,减少动作的难度,避免不合理的工作姿势或操作方法。

动作理论(action theory) 一译“行动理论”。研究行为和工作绩效之间关系的理论。主要探索有效行为的客观规律和模式,以提高工作绩效和培训优秀工作人员服务。由于人的行为的复杂性,因而对比两者之间的关系,从不同侧面研究,便会有不同的理论。在管理心理学中,对这一领域研究很多,其中较为典型的是对领导行为的研究,目的是

寻求最佳领导方式和作风。

动作力量(strength of action) 个体身体技能素质之一。有机体完成运动动作时肌肉的用力状况。表现为对某种重量的负荷,或驱动时的肌肉用力,或对躯体的支撑、翻转、伸展、扭动时的肌肉用力,或主体与运动客体相互挤压、碰撞时的肌肉用力。根据运动技术动作结构的不同,要求使用的肌肉群和占用的空间大小的不同,可分为大肌肉群用力和小肌肉群用力。根据完成运动技术动作时肌肉用力的不同状态,可分为最大力量和等量力量。任何一种肌肉用力,均要求运动者全身肌肉协调活动,心理活动适应肌肉用力的需求,以表现技术动作的最大力量或运用最适宜的力量,使技术动作达到最好水平。

动作练习(action exercise) 有意识、有计划、有组织、有系统的以掌握和建立新动作方式,改进动作和提高运动学习效果为目的的重复活动。运动技能形成的基本途径和有效方法。要求:(1)有明确的练习目的和要求;(2)掌握正确的动作练习方法;(3)及时了解动作练习结果;(4)有计划、有步骤地进行练习;(5)正确掌握练习速度和练习时间的分配;(6)练习方式多样化;(7)练习中注意利用动作间的迁移,防止相互干扰;(8)练习计划符合练习者的特征,如性别、年龄、人格特征等。

动作灵活性(dexterity of action) 肢体运动协调、迅速而准确的特性。可用运动速度和频率两个指标来衡量。受到个体性别、神经活动类型、情绪状态等生理和心理因素的影响,也受到肢体的位置状态和运动的持续时间,以及动作对象的大小、种类等物理特点。是个体身体技能素质之一。

动作逻辑(logic of action) ①舞蹈中各动作相互之间的联系及必须遵循的规律。在舞蹈表演中,通过动作速度的快慢、动作幅度的大小、动作力度的刚柔、动作顺序的先后以及动作在前后左右不同方向上的合乎逻辑的结合和变化,展示人物的思想感情和舞蹈作品的主题。②个体逻辑推理能力系统中的动作逻辑系统,相对于符号逻辑系统和形象逻辑系统而言,是通过个体的动作实现的逻辑能力。在儿童发展的早期,其形象逻辑能力和符号逻辑能力尚未得到充分发展之前,儿童的思维活动主要通过动作实现,其动作也体现了人类的基本逻辑推理能力;而到了成年阶段,个体的逻辑能力则是由动作、形象和符号三个逻辑系统构成的。

动作模仿(action imitation) 亦称“操作模仿”。学习者对特定的动作方式或行为模式的仿效或再现。是掌握动作方式或行为模式的一种特有的学习方式,掌握动作技能的开端,形成动作技能的必要条件。包括两个环节:掌握局部动作;初步掌握完整的动作系统。其间自始至终进行的练习均以模仿开始前通过动作的定向形成的动作映象来调节。通过模仿,调节行为方式的动作映象得以验证、巩固、校正与充实。模仿过程中,作为随意运动的生理机制的皮层视、听等分析器与运动分析器之间,以及运动分析器中的动觉细胞与运动细胞之间的暂时神经联系系统逐步确立

并巩固。动作模仿可以有意的,也可以是无意的;可以是再现的,也可以是创造性的。此时,主体活动方式有以下特点:(1)在速度与品质上,表现为动作迟缓,动作形成的准确性、稳定性与灵活性较差。(2)在结构上,表现为动作间不够协调,动作系列的直觉性较差,各分解动作不易联结成整体;动作顺序常有颠倒,有时掺杂多余动作。(3)在动作控制上,表现为动作的执行往往在视觉的监督下完成,动觉的监督作用不明显;知觉的广度、精确性、敏锐度及辨别力都较差;难以同时感知较多的信号和觉察错误;难以分配注意,常顾此失彼。(4)自我感觉上,动作时常感到紧张,易疲劳。要使动作模仿取得较好效果,须注意:(1)整体练习与分解练习相结合;(2)对动作的要求应合理,先求质量后求速度;(3)对动作的评判要及时,注意多鼓励,并逐步培养个体的自我评判能力。

动作失常(action disorder) 内外因造成的动作技能变形、失误现象。其原因主要有:(1)各种不适应的外界刺激对动作产生应激性干扰,使原有的动作形式发生方向和幅度的临场变异。(2)身心疲劳。因生理或心理能量不足,使动作力量、速度、方位发生变异。(3)动作不熟练。初学者因动作尚未达到自动化程度,使动作结构变形。(4)心理因素。主要有:动作焦点与意识焦点错位,因肢体的动作焦点与主体的意识中心脱离,造成动作失误;本体动作误差,因受外部感觉阈限和本体感觉阈限的影响,会产生动作误差;情绪因素,如焦虑、愤怒、困惑不安等;动作思维因素,动作思维退化或逆向脱离动作,会干扰甚至破坏动作技能常态。

动作示范(action modeling) 体育教学、运动训练中动作技能教学的重要环节。教师或教练将要学生掌握的动作的标准动作模式展示给学生,使其了解动作的结构及特点,以形成直观、形象的动作映象。是学生行为定向的基础。须注意以下几点:(1)选择适当的示范位置;(2)动作本身的正确性与速度适当;(3)整体示范与分解示范相结合;(4)示范与讲解相结合。

动作思维(action thinking) 亦称“直觉行动思维”。通过实际操作解决直观而又具体的问题的思维形式。在抽象逻辑思维产生之前。其基本特点是直观性和动作性,思维与动作不可分,离开动作就不再思维。主要出现于婴儿期(0岁~3岁)儿童。其任务或课题与当前直接感知到的对象相关。其解决问题的方式不是依据表象与概念,而是依据当前的感知觉与实际操作。儿童在掌握抽象的数概念前,用手摆弄物体进行计算活动,即属动作思维。成人进行抽象思维时,有时亦借助具体动作的帮助,但这并不等同于动作思维。在个体发展中,动作思维在思维成分中逐步减少,让位于具体形象思维;向高水平的操作思维(即实践思维)发展。

动作思维发展(development of action thinking) 个体思维发展的一个方面。个体动作思维发生发展的过程。主要在婴儿期(0岁~3岁),3岁前儿童的思维处于萌芽、产生和初步发展的阶段,其主要特征是直觉行动性。经

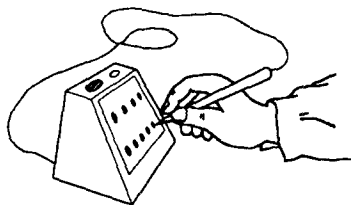
历四个不同的发展时期:(1)条件反射建立时期。最初条件反射的形成标志着儿童最原始形态思维的产生。(2)知觉恒常性产生时期。约1个月~1岁儿童发展起来的感知觉、知觉恒常性和客体永久性,为形成初级思维创造积极的条件。(3)直觉行动思维时期。约1岁~2岁儿童动作和言语迅速发展,促使他们直觉行动概括能力逐步发展起来。这时,儿童思维与其感知觉和行动联系密切,他们只能在行动中思维,而不能在感知和动作之外思考,更不能考虑自己的动作、预见动作的后果。(4)语言调节型的直觉行动思维时期。约2岁~3岁儿童词的概括性进一步发展,逐渐能用词对一类事物较稳定的主要特征进行概括。一般说来,2.5岁~3岁儿童思维仍较多地依赖直观动作,但也明显具有词的调节作用,是处于直觉行动思维向具体形象思维的过渡阶段。这种直觉行动思维可发展为高水平的操作思维(实践思维)。

动作速度(speed of action) 个体身体技能素质之一。肢体在单位时间里完成一项运动动作的快慢。以完成一个运动动作的最短时间和最大动作频率来测算。是动作灵活性衡量指标。在完成某一运动动作时,接受来自外部和内部的信息,由感觉神经到达大脑皮层运动感觉区,再经由运动神经传输到分布全身的肌肉、肌腱和关节韧带,作出运动反应。其快慢变化范围很大,可以是每秒只有几毫米,也可达到每秒几百毫米。受个体的反应速度、动作的熟练程度、动作的持续时间、动作的目的以及身心状况的影响;还与主体的某些生物力学特性有关,如手前后来回运动比左右来回运动的速度大。在体育运动心理学中,运动员以动作速度作为参照系,通过训练将获得速度知觉的良好发展,提高其运动能力。

动作图式理论(motor schema theory) 关于动作控制的理论。美国学者 R. A. 施米特 1975 年提出。认为每种类型的动作均由该类型动作的规则决定,这种规则又由被称为“图式”的动作类型的抽象性表象产生。R. A. 施米特认为,人做某种动作需要四种信息源:(1)原有的条件,即肌肉系统反应之前的状态,以及环境条件;(2)动作程序所要求的反应的特殊性,如动作的速度、力量等特征;(3)作出反应之后的感觉,包括来自内感受器的反馈信息和来自外感受器的反馈信息;(4)动作的结果,即成功地反映原先预想的结果。这四种信息源在动作完成之后贮存在一起,经多次完成动作之后,人即开始在这四种信息源中抽取出相互之间关系的信息,即动作类型的图式。这四种信息间关系的增强可提高同类型动作的成功率,可从动作的结果中提高反馈的精确性。个体能够通过动作图式决定针对具体的活动任务应选择何种动作类型,确定所做动作的特殊性,编制相应的动作程序。个体可根据已有的动作图式编制新的适宜的动作程序,还可利用动作图式将每个动作所期望的感觉结果与各种传入的感觉信息相比较。这就能使人从构成某种特殊动作的动作类型中选择有价值的动作参数(如力量、持续时间、动作的幅度等),进而评价当时动作的正确性,并为下一次反复这一动作重新确定参数,以纠正

错误。

动作稳定器(steadiness tester) 亦称“九孔仪”。心理学实验装置。用于测定手臂肌肉的协调程度、手臂动作的稳定性,以及间接测量情绪波动的程度。在该仪器的面板上有9个孔,直径分别是2.5、3、3.5、4、4.5、5、6、8、12毫米;另有铁笔一支,笔尖是一根长2厘米、直径1毫米的金属针,针的上端是绝缘把手,电线从绝缘把手的上端穿出,并与仪器的主体相连。实验时,被试在九孔仪前坐稳,用优势手拿好铁笔,手臂悬空把笔尖垂直插入仪器上的洞内,并触到底板,这时指示灯会发亮,然后再慢慢地把铁笔抽出来。插入和抽出时,若笔尖不碰到洞边就算通过,若碰到洞边,蜂鸣器就会响起来。实验是从大洞到小洞依次进行,直至笔尖碰到某个洞边发出蜂鸣声为止。连续做三遍,以通过的最小洞的直径的平均数的倒数作为动作稳定性的指标。



动作稳定器

动作稳定性(action stability) 动作技能基本特性之一。在完成动作时动作的力量、方向、幅度、速度等要素,以特定的方式结合,并不受内外环境因素的影响而发生波动或失误的心理特性。人在长期练习过程中获得的、巩固的暂时联系系统,即动力定型是它的生理基础。动作稳定性也依赖主体对动作目的的理解、身心状况、动作对象的特点等。它包括动作的静力稳定性和动力稳定性两种。前者指在静力姿态中保持动作的稳定性;后者指在动态条件下保持动作的稳定性。测定静力姿态下保持动作稳定的能力,可让被试的两臂前平举、五指分开、赤脚、闭目,保持以下四种姿势:(1)两脚并拢站立;(2)一脚在前,一脚在后,后脚的大脚趾触到前脚脚跟,两脚站在一条线上;(3)单腿站立,另一腿提起屈膝,足跟触及支撑腿膝盖;(4)做燕式平衡动作。要求做到每种姿势保持15秒钟,身体不歪斜,两臂或眼皮不颤动。测定动力稳定性,可采用动作稳定器。要求被试在15秒钟内用小棒插入从最大的到最小的9个洞,每通过一个洞都不碰边。能够通过的洞的直径越小,动力性的动作稳定性越好。也可通过测定前庭分析器的稳定性来测定动力稳定性。

动作误差(action error) 因动作方式不同而引起的一种固定偏向的误差。如在用平均误差法测定长度差别阈限实验中,为使比较刺激的长度等于标准刺激,被试有时从左向右或从右向左调整比较刺激,造成的对标准刺激长度总是低估或高估的规律性偏向误差。在各种操作中,为消除动作误差的影响,就必须在两种操作之间加以平衡,即让两种操作的被试人数相同,然后取两组被试估计结果的平均值。

动作形式(action form) 肢体运动的方向和幅度。前者是动作的轨迹,指向一定的目的;后者是动作的范围,

用距离长短来表示。动作的方向和幅度是衡量动作形式的重要指标。可检查动作的准确性。受主体对动作目的认识和心理状态等因素的影响,还与个体的某些生物学特性有关,如人手比人脚有更大的运动方向和运动幅度。

动作性震颤(kinetic tremor) 见“震颤”。

动作学习(motor learning) 即“运动学习”。

动作研究(motion study) 以设计最佳工作法为目的,对操作活动进行动作的操作和研究。创始人是吉尔布雷思夫妇。可分为程序分析和动作分析两大类。前者从宏观角度研究工作方法,分析工作程序或流程,包括操作程序分析、流程分析、流程程序分析、人-机程序分析、操作者程序分析等;后者从微观角度研究操作活动,即具体的操作动作,包括目视动作分析、动素分析、摄影分析等。通常是在现场直接观察并记录一个生产过程中的步骤或操作动作,然后分析这一生产或操作流程是否合理,各个步骤或动作是否必要或正常,以及人-机工作是否协调等,在此基础上制定出最佳工作方法。主要分析技能有过程图、流程图、活动图、人-机图、操作图、西蒙图以及灯光示迹摄影记录和计时灯光示迹摄影记录等。

恫吓行为(bluffing behavior) 比较心理学术语。动物对欲侵犯自己的一方展示的一种虚张声势的进攻行为。用叫声表示的有狮虎咆哮,狗的狺狺,猫的呜呜等;用动作表示的有犬的躬背、竖毛、翘尾和龇牙,狒狒的张口露犬牙、直视对手和前掌拍地等。在种内个体之间有避免实际争斗、维持等级关系和节省能量的功能。

洞察(insight) 即“顿悟”。

洞穴系统(burrow system) 地下穴居动物挖掘的复杂洞穴。如蚂蚁的洞穴相当复杂,由许多不同功能的小室组成:有储藏食物的,储藏虫卵的,还有养育幼虫和存放蛹的等。小室间有通道相连,形成一种立体网络。在哺乳动物中,草原犬鼠也有用于居住和防御的地下洞穴。它用挖出的土和石块在洞口周围垒成土岗,放哨的犬鼠蹲坐其上,若发现捕猎者,便发出警报,同伴闻声即迅速进入洞中。通常的“狡兔三窟”,也是一种防御性的洞穴系统。

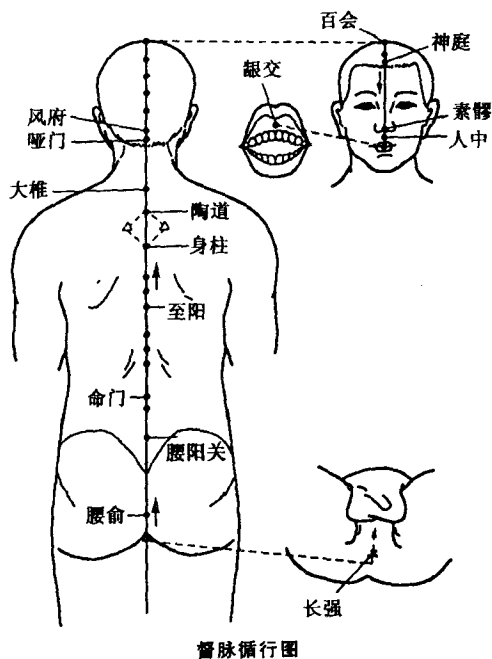
斗筭之性 西汉董仲舒“性三品”中的下品。认为属于“斗筭之性”的人是天生的恶者,他们“贪欲”很重,也不可能接受教育而成为善者。

豆状核(lentiform nucleus) 基底核中的一个核团。位于岛叶深部。外形近似双凸透镜。内侧的白质为内囊。借内囊,与尾状核和背侧丘脑分开。在水平切面或冠状切面上均呈尖向内侧的楔形。核内被内侧、外侧两个白质的髓板分隔:外侧部较宽厚,称壳核;内侧两部含有许多有髓纤维,颜色较淡,称苍白球。两者在组织学和组化特点上有很大不同。壳核与尾状核密切相关,二者之间有内囊纤维穿过,但并不完全分开,在前端尾状核头由灰质的桥相连。这些桥可在脑切片上见到。它们不仅在纹体头端,也在尾状核体或尾和壳核之间。壳核还在前端内囊前脚下方与伏核相连,在尾端与尾状核尾不同程度相连。

逗引行为(tidbitting behavior) 家禽的一种展示行

为。包括啄地的动作和叫声,以引诱幼雏过来吃食。以后又结合到求偶行为中,演化成仪式化的求偶展示,即雄性用啄地的动作和叫声招引雌性靠近。许多鸟类都有类似行为。

督脉 气功导引行气的奇经八脉之一。大小周天功法必经之穴位分布路线。为阳脉总督,有“阳脉之海”之称。为先天之脉,主精神状态。起自会阴,循背而行于身之后。所行共经 28 个穴位,常用的 12 个穴位为长强(身后正中线尾骶骨端下五分处)、腰俞(骶骨裂孔中)、命门(二、三腰椎棘突间)、身柱(第三、二胸椎棘突间)、陶道(第二、一胸椎棘突间)、大椎(第七颈椎与第一胸椎棘突间)、哑门(项部正中间向上入发际内五分)、风府(哑门上五分,枕骨下凹窝处)、百会(头顶正中线与两耳尖联线之交点)、素髻(鼻准的尖端)、人中(人中沟中,上三分之一与下三分之二交界处)、龈交(上唇系带与牙龈相接处)。体育心理训练中,可利用这条经脉线路调整人的心理环境,克服焦躁,集中注意,改善心理状态的强度与性质;亦可直接控制机体的内脏器官活动,使之趋于有序化、节能状态,用最小的能量输出取得最佳心力效能,有利于个体的自律训练,挖掘心智潜能。在专项运动心理训练中,亦可参照督脉穴位的解剖生理学部位,对不同器官或动作进行具体训练。罹患各种心身疾病者,可借助“通督”演练,调和气血,增强机体免疫力。



督脉循行图

毒扁豆碱(physostigmine) 亦称“依色林”。胆碱酯酶抑制剂。从毒扁豆中提取的一种生物碱。对中枢神经系统有兴奋作用。毒扁豆是多年生木本攀援植物毒扁豆树的种子。此种植物生长于热带非洲的河岸上。动物实验和临床实践证明,它对学习记忆有促进作用,对东莨菪碱引起的记忆障碍有改善作用。中国生理心理学工作者首先观察它对动物脑皮层电图的作用:呈觉醒反应,表现为全皮层区持

续出现低振幅快波,而海马区持续出现有规则的 θ 节律。他们提出,它之所以能促进学习和记忆能力,其生理机制可能在于提高了动物的觉醒水平,从而提高了动物对外界刺激的反应能力。在临床上主要用于治疗青光眼,减低眼内压力。由于副作用大,临床上很少应用。

毒品犯罪心理(mind of drug-related crime) 从事制造、贩卖和运输鸦片、海洛因、吗啡或其他毒品的犯罪活动的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)强烈、贪婪的金钱物质欲望。(2)不良的人格品质。毒品犯罪风险性极大,为逃避司法机关的打击,犯罪人逐渐形成狡诈、多疑、沉默的性格。(3)犯罪手段多样、隐蔽。

毒蕈碱(muscarine) 致幻剂。从捕蝇蕈(或称蛤蟆蕈)中提取的生物碱。有关研究已表明,其作用与刺激迷走神经引起的反应类似,能直接兴奋胆碱能神经节后纤维支配的平滑肌和腺体,使心跳减慢、血压下降、肠道蠕动增强、瞳孔缩小、出汗和唾液分泌增加等。上述反应可被阿托品阻断。神经药理学和心理药理学的有关研究中常将它作为工具药。临床上不作为治疗药物。

独白(monologue) 表演技巧。艺术创作活动中角色独自抒发内心情感和愿望的内部言语活动。在影视、戏剧和小说作品中,常用来表现人物在复杂情况下的心理活动,如思索、猜测、判断,以及内心的矜持和斗争等。是人物内心的直接暴露,能使观众或读者直接窥探到人物内心世界的秘密。恰当运用可增强文艺作品的表现力。

独白言语(soliloquy) 言语发展过程的某一期间出现的自言自语现象。一种非交际性的、没有别人在场时的独白言语,与演讲式的独白不同。儿童言语从外部言语向内部言语转化的一种过渡形态。在内部言语出现前,儿童只能出声地思维,而出现自言自语现象。苏联心理学家柳布林斯卡娅认为,儿童有游戏言语和问题言语两种自言自语形式。前者与活动相伴随,儿童一边活动一边自言自语,往往是为自己愉快而说;后者在遇到困难时出现,以帮助思维和调节动作,发现问题的所在和寻求解决的办法,由一些表示惊异、困惑、疑问等语气的词组成。如面对拼图的组件不知如何拼装时,就说“这是什么?”“把这个放在哪里?”3岁~4岁儿童的游戏独白较多,问题独白较少;4岁~5岁儿童则问题独白很丰富;6岁~7岁儿童已能默默地利用内部言语进行思考,但遇到困难时仍会自言自语。一般来说,7岁以后,儿童的独白言语逐步减少。皮亚杰认为独白言语是自我中心言语中三种形式(重复、独白和集体性独白)之一。作为非交际性独白言语的自言自语是完备地按一定逻辑顺序进行的连贯性口头表达。

独裁领导(authoritarian leadership) 即“专制型领导”。

独裁式决策(autocratic decision making) 亦称“专制型决策”。指领导者不考虑属下或其他人意见而独自作出决定。是典型的专制型领导风格。R.坦南鲍姆在研究领导决策时,提出两种独裁式决策方式:(1)宣布型独裁式决策,即领导作出决策后,只宣布其决定,不作任何解释;

(2)“推销型”独裁式决策,即领导用一些策略,如合理性的劝说去推销其独裁式决策,使其部下接受。

独断性(arbitrariness) 一译“武断性”、“任意性”。人的不良意志品质之一。指个体不听别人的意见,不作调查研究,不考虑客观情况,只凭个人主观判断任意作出决策或行动。这种人往往具有固执、独裁、专制的倾向。

独居动物(solitary animal) 生活中不形成持久群体,没有相对固定的配偶,大部分时间处于独居状态的物种。这类动物雄性和雌性个体常各占据自己的领地,只在交配时聚合。哺乳类中有树獭、大猩猩、仓鼠和大熊猫等,鸟类中有布谷鸟、欧洲知更鸟等。

独居制 即“宾夕法尼亚制度”。

独立判断(independent judgment) 判断的一种形式。个人在作出某一判断时,不依靠别人的指导或帮助,不受现成的答案或结论的限制,不受周围气氛或他人意见的影响,完全通过自己的思考而独立作出的判断。与人的知识水平、经验、人格特征,以及被判断事物的特征等有关。

独立型营业行为(business behavior of independent type) 营业员营业行为类型的一种。表现为情感显露,性格外倾,接受能力强,决断能力较好,处理问题果断,肯负责,有较强的责任心与进取心;能主动接待顾客,精神集中,态度较好,情绪饱满,勤快利索,善于根据顾客心理发表自己的见解,积极诱导顾客采取购买行动,并能熟练、迅速地完商品出售过程中的技术操作;在与顾客互通信息的过程中,能注意研究购买行为、消费习惯、消费趋向等问题。这类营业员往往不愿接受别人的约束,有的甚至期望获得指挥别人的机会。

独立型运动员(athlete of self-reliance type) 根据运动员的性格特征划分的运动员类型。与“顺从型运动员”相对。此类运动员具有较强的独立性,在训练和比赛中善于独立发现问题和解决问题,对教练员和集体的依赖性较少;在执行训练计划中,能根据自己的身心特点和状态适当进行调节,主动完成训练任务;会对教练员提出自己独立的见解,不盲从;比赛中不易为外界因素所干扰,应变能力较强,善于创造性地克服困难,完成比赛任务。但易固执己见,将自己的意愿强加于集体,不善于听从他人建议,在集体项目中好表现自我,常脱离集体战术方案而单独行动。此类运动员适宜在集体项目中担任组织者与指挥者角色,如篮球和足球中锋、排球二传手等。

独立样本(independent sample) 样本的一种。与“相关样本”相对。从两个相互独立的总体随机抽取的两个样本。若总体 X 与 Y 相互独立,则分别来自 X 与 Y 的两个随机样本 $(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 与 $(Y_1, Y_2, \dots, Y_m)$ 称为独立样本。

独立组设计(independent group design) 即“被试间设计”。

独身罪犯心理(mind of single convict) 家中无直系亲属,亦无其他亲友往来的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有:(1)思想顾虑相对较少,因无家庭牵挂,缺少亲

人规劝的外驱力,认罪态度和改造决心较有家罪犯弱,遇事一般不考虑或较少考虑后果。(2)服刑中,因无人接见和接济生活,对其他犯人的家属接见、通信等产生羡慕或嫉妒心理。(3)改造情绪相对稳定。没有因家庭牵挂而影响改造情绪和改造决心的问题,一旦愿意接受改造,则改造情绪和决心都较稳定。

独生子女(only child) 父母养育的唯一后代。在家庭中,其人际关系只限于成人,没有年龄相似的兄弟姐妹。有关其行为特点的研究始于19世纪末。早期研究认为独生子女具有特异性,属于问题儿童,无论在身体健康还是心理健康方面都不如非独生子女。主要代表人物有 G. S. 霍尔和其学生博汉农、施梅英格。1906年,德国小儿科医师内特尔出版《独生子女及其教育》一书,阐述了独生子女的行为特点及其形成原因,成为世界上最早有关独生子女的专著。后来研究基本否定了独生子女具有特异性这一观点,在总体上与非独生子女并无显著差异。如美国研究独生子女问题的专家福尔博的研究证明,独生子女与其他人没有很大的不同,甚至在某些方面(如智力)比非独生子女具有更大的优越性。从中国的研究状况看,人们普遍同意独生子女本身并不是问题。但溺爱、过分保护等不正确的教养方式,可能导致部分独生子女的行为问题,主要表现为任性、坚持性差、依赖性强、自私、胆小、孤僻等。纠正独生子女行为问题的最有效方式是,采取正确的教养方式,鼓励儿童的独立活动及交往行为,帮助儿童掌握正确的行为规范。

独视眼(cyclopean eye) 即“中央眼”。

独抒性灵 关于艺术要表现真性情的一种文艺心理观点。明袁宏道及其兄宗道、弟中道为首的公安派反对前后七子的拟古风气,主张文学要“独抒性灵,不拘格套,非从自己胸臆流出,不肯下笔。”(《袁中郎全集·叙小修诗》)“性灵”主要指作家的艺术情感。该理论认为,文艺创作必须重视情感的抒发,要让情感“从自己胸臆流出”、“性情之发,无所不吐”(《珂雪斋文集·花云赋引》)。“有时情与境会,顷刻千言,如水东注,令人夺魂。”(《叙小修诗》)公安派的“独抒性灵”论,在中国文艺心理学的“性灵”论发展史上占有特殊的地位。

独特销售观(unique selling proposition, USP) 亦称“独特销售点”。广告创意构思的一种观点。里维提出。该观点认为,消费者是理性的思维者,他们倾向于只记住广告宣传的一个独特点——一种强有力的概念或主张。因此,广告诉求应建立在理性诉求的基础上,并要求在广告创意中,把产品或企业突出的、有别于其他产品或企业的特点作为广告诉求的重点,以特有的许诺和不可抗拒的理由增加广告宣传的感染力,从而达到广告宣传的目的。采用此观点进行广告构思的广告被称为 USP 广告。

独有特质(unique trait) R. B 卡特尔人格理论术语。与“共同特质”相对。每个人所具有的特质。义同 G. W. 奥尔波特人格理论中的“个人特质”。详“个人特质”。

独自游戏(solitary play) 一译“单人游戏”。帕腾提

出的一种社会性游戏。儿童游戏的低级形式。多出现于2岁~2.5岁以下的儿童。其表现是儿童喜欢独自一人玩(摆弄玩具),或一边玩一边自言自语,专注于自己的活动,不注意同伴的活动,不参与别人的活动。包括三种形式:(1)单人实践性游戏,亦称“单人练习性游戏”,如独自在游戏室的体操垫子上来回爬上爬下;(2)单人象征性游戏,如独自一人拿枕头当娃娃,边玩边与其“交谈”;(3)单人规则游戏,如将玩具小汽车按照自己的规则排列,然后让他们“比赛”,最后有一辆小汽车获胜。这种游戏出现于儿童发展的特定时期是正常的,但若长期固守则会妨碍其人际关系的发展,延迟感情社会化。

读话(speak reading) 亦称“唇读”。聋哑教育重要内容。观察谈话对方的口型和面部表情,理解语意,接受信息的一种行为和技能。研究证明,并非只看口唇,谈话者的面部表情和身、手势态发出的视觉信息,也不可缺少。读话者还须具有语词理解的基础。遇到生疏的语词,读话者必须先学会该词才行。常用于聋哑人教学识字发音。

读书疗法(bibliotherapy) 即“书籍疗法”。

读心症(mind reading) 思维障碍的一种。患者体验到有一种异己声音读出自己的思想,从而使自己所想之事被他人所知的症状。可与假性幻觉、被控制感同时出现,为精神分裂症的特征性症状。有时可因为幻听读出患者的思想内容或在关系妄想的基础上产生。

读职犯心理(mind of convict with malfasant crime) 实施读职行为被依法判刑的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有:(1)拒不认罪心理,将犯罪原因归于客观环境;(2)宿命心理,将服刑现实归于运气不佳;(3)悲观心理,读职犯人狱前一般都有一定的社会地位和正式职业,入狱后难以适应监狱环境,丧失信心,极易产生悲观厌世心理。

笃行 学习必须注意躬行实践。孔子很重视“行”,主张“行有余力,则以学文。”强调“行”在加强道德修养、提高道德水平中的特殊作用。并认为学习的根本目的是应用知识于实践,如果一个人把《诗》三百篇背得滚瓜烂熟,让他去处理国内政务却不会办事,让他去当外交使节也不能独立地办理交涉,那么背得再多也无甚用处。荀子亦提出:“知之不若行之,学至于行而止矣。”《中庸》明确把“笃行之”作为学习过程的一个阶段,并强调“有弗行,行之弗笃弗措也。”东汉王充亦十分重视“学贵其能用”,“即徒诵读,读诗讽术虽千篇以上,鹦鹉能言之类也。”(《论衡·超奇》)唐刘知几指出:“假有学穷千载,书总五车,见良直而不觉其善,逢抵牾而不知其失,葛洪所谓‘藏书之箱篋’、‘五经之主人’,而夫子有云‘虽多亦奚以为?’其斯之谓也。”(《史通·杂说下》)一个人即使书读得很多,如果在实践中不能辨别是非,也不过是只书箱子而已,毫无用处。明王守仁说:“以求履其实而言谓之行之。”(《传习录中》)即学、问、思、辨、行的结果,应当付诸践履,见诸行动。历代思想家、教育家特别强调笃行在学习中的重大作用。

赌博犯心理(mind of convict with gambling crime)

实施赌博行为而被判刑的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)否认。否认自己行为的危害性,认为参加赌博的人均为自愿,政府不应判刑。(2)失控。缺乏自控能力,意志薄弱,无法抵制和控制消极行为的发生,常在狱内进行赌博活动。(3)顽固。顽固的赌博习性使赌博犯失去改好的信心,持放任态度。

赌徒谬误(gambler's fallacy) 罗特在研究中发现的某些被试出现类似赌徒的惯常想法。即“赢多了就有可能要输,输多了就有可能要赢”。有此观念者认为,机遇是变化不定的,若某次努力失败,则下一次有可能成功;若某次努力成功,则以后有可能失败。

杜邦定律(Du-Pont's law) 美国杜邦公司关于包装设计刺激购买行为的理论。认为在进入超级市场选购物品的顾客中,有7/10是因为临时环境尤其是商品包装的形态及色调而引起购买行为的。

杜波依斯(Paul Charles Dubois, 1848—1918) 一译“杜博瓦”。瑞士神经病学家。生于瑞士的拉绍德封。先后求学于日内瓦大学和伯尔尼大学,获医学博士学位后,成为伯尔尼一名内科学讲师,后任神经病理学教授。创建瑞士神经病学和精神病学档案馆。创建瑞士神经病学并任主席。首创并定义“精神性神经症”一词(后改称“神经症”或“神经官能症”)。在运用电击疗法的过程中,研究神经症的性质和治疗,认为说服和劝说不同于催眠和暗示。被认为是现代意义上的第一位心理治疗家,信奉“伦理说教”,即通过与患者交谈,晓之以理,进行心理治疗。

杜布罗维娜(Ирина Владимировна Дубровина, 1935—) 女。俄罗斯心理学家。1958年毕业于莫斯科师范学院。1967年获副博士学位。1978—1993年任俄罗斯教育科学院心理研究所副所长。后任俄罗斯教育科学院心理研究所儿童应用心理学基础实验室主任。为俄罗斯教育科学院通讯院士。创立年龄心理学新学派——儿童实用心理学。主要研究学生个性的形成、心理发展的年龄动态。1980年率先开展并领导苏联国内学校心理咨询,并制定《教育心理服务规章》等文件。筹备俄罗斯首届应用教育心理学家代表大会。创办并主编《儿童应用心理学杂志》。著有《过渡年龄个性的形成:从少年到青年》、《高年级学生个性的形成》、《个体发生中个性的形成》、《学校心理服务:理论和实践问题》等。

杜布瓦-莱蒙(Emil Du Bois-Reymond, 1818—1896) 德国生理学家,现代电生理学研究的前驱。生于德国柏林。1843年于柏林大学获生理学博士学位。1848—1854年任教于柏林美术学院。1854—1896年任教于柏林大学。为现代神经生理学的发展作出成就。早年用电流计研究动物电,后发表《动物电研究》(2卷,1848—1849),标志现代电生理研究的开端。还提出动物组织极化说,虽最终被证明是错误的,但激励了赫尔姆霍茨等人对神经冲动速率的研究。还与J. P. 缪勒的学生用实验证实视神经与枕叶相连、听神经与颞叶相连这一解剖学事实。批驳用动物精气或灵魂活动来解释神经传导的活力论,认为在有机体

中真正起作用的是物理和化学的力量。还培养了冯特、G. S. 霍尔、别赫捷列夫、谢切诺夫等心理学家。还著有《论动物电》(1852)等。

杜东德让(Овсет Мовсесович Тутунджян, 1920—1994) 亚美尼亚心理学家。1942年毕业于埃及开罗美国大学教育系。1947年返回亚美尼亚。1956年在莫斯科获副博士学位。1967年获博士学位。1976—1989年在埃里温大学创办心理学教研室并任主任,1978年创立工程心理学教研室。领导亚美尼亚教育部所属研究所年龄和教育心理学实验室。为法国心理学会名誉会员,巴西圣保罗身心医学研究所学术委员会委员。研究范围涉及实验心理学、运动心理学、儿童与教育心理学、高校心理学、创造心理学和心理学史等。获阿包维扬“忘我劳动”奖章和冯特奖章。著有《法国科学心理学简史》、《心理学论稿》(1911)、《瓦龙心理学概念》(1966)、《心理学大全》等。

杜夫莱纳(Mikel Dufrenne, 1910—) 法国哲学家、美学家。强调感觉和知觉的意义,视其为欣赏者获得审美经验的基础。认为审美对象是一种为我们而存在的自在自为的对象,其存在就是为了被人知觉。审美对象只有在审美主体的知觉中才是完整的。审美时,主体并非消极被动的,必须积极参与,甚至达到忘我的地步。审美主体除通过知觉以外,不可能用其他方法来使自己感动,审美经验只能是一种知觉经验形式。将审美知觉过程分为三个阶段:(1)“呈现”阶段,感受者的躯体率先体验并调节审美对象的“呈现”。(2)再现和想象阶段,在这个新的水平上,知觉倾向于客体化,使被知觉的内容具体化,再现为能加以辨别的存在物或事件。但想象并不起重要作用,因审美对象本身的呈现已充满清晰而感人的力量。认为在审美经验中,须抑制想象力,欣赏者只须感觉作者原意。(3)伴随情感的反思阶段,是符号化了的情感的拟人化,是一种对特定世界的感受力和感觉这个世界的感悟力。审美知觉的最高点可在情感中发现,情感揭示作品的表现性,作为“深层存在”,成为主体成全审美对象的最终方面而呈现为审美特征。其理论因对审美主体心理的深入揭示,推动审美心理研究。著有《审美经验现象学》(1953)、《美学与哲学》(2卷,1967—1976)等。

杜马(Georges Dumas, 1866—1946) 法国哲学家、精神病学家和心理学家。生于法国加尔省莱迪良。1886年考入巴黎高等师范学校。1889年获哲学教师资格。此时接受法国科学心理学创始人T. 里博的建议,开始研究医学。1894年提交《忧郁症中的智力状况》的医学博士论文。1897年任巴黎医学院精神病诊所心理实验室主任。1900年以题为《忧郁与欢乐》的论文获文学博士学位。1904年同让内一起创办《正常心理和病理学日报》以及法国心理学会,并任该学会秘书长和主席。1912年任巴黎大学实验心理学教授。1908年、1912年和1917年在巴西组建第一批心理学实验室,并创办一些高等文化研究所,在拉丁美洲国家有一定影响。对心理病理学尤感兴趣。着重研究心理生理学,特别是情绪的生理机制。著有《微笑和情绪的表达》

(1906)、《心理学论文集》(1923)、《心理学新论文集》(7卷,1923)等。

杜威(John Dewey, 1859—1952) 美国实用主义哲学家、心理学家、教育家,美国机能心理学和芝加哥学派的创始人。生于美国佛蒙特州的波林顿。1879年毕业于佛蒙特州立大学。1882年入约翰斯·霍普金斯大学攻读研究生,师从G. S. 霍尔。1884年以论文《康德心理学》获哲学博士学位。同年任密执安大学助教授。1888年任明尼苏达大学哲学教授,一年后返回密执安大学任教,直至1894年。1894—1904年任芝加哥大学哲学、心理学和教育学教授、系主任,并与安吉尔一起使芝加哥大学成为美国机能主义心理学的中心。1904—1930年在哥伦比亚大学研究心理学及其在教育与哲学上的应用。1900年任美国心理学会主席。1905—1906年任美国哲学协会主席。1910年当选美国国家科学院院士。1915年任美国大学教授协会主席。其心理学的主要理论观点和成就:(1)提出机能主义心理学的基本概念和理论基础。反对构造主义的元素主义与心物平行论,主张心理活动是一个连续的整体,反射弧也是一个连续的整合活动。其《心理学中的反射弧概念》(1896)一文被视为机能主义心理学派诞生的标志。(2)将完整动作的机能确定为心理学的研究对象。将实用主义与进化论思想相结合,说明机能、协调是指有机体在一定动机指引下对环境的适应,提出心理、意识是整个有机体有目的地适应环境的一种工具,表现出其对意识作用的工具主义理解和其心理效用观和动力观的实用主义倾向。(3)倡导心理学不能脱离社会来研究人。认为人的活动与社会是一个整体,强调心理活动的目的性、整体性和适应性,注意个体与集体的关系,使心理学摆脱构造主义“纯科学”的束缚,而与实际生活、教育改革相联系,不仅为社会科学开辟道路,且为发展教育理论与实践打下理论基础。注重并宣传教育实践的重要性,且用机能心理学观点研究教育、教学,开展国民教育的实验运动,对美国的教育发展产生极大影响。他的美学思想是建立在实用主义哲学的“经验的自然主义”的存在论和“工具主义”的认识论基础之上的。他否认艺术是客观世界的反映,认为艺术是一种经验,是经验的最完美表现。他运用生物发生学方法考察审美经验,认为审美经验产生于有机体的感官冲动,审美、艺术萌芽于生物与环境的相适应。曾赴英国、苏联、日本、中国等许多国家讲学,其教育思想影响20世纪东西方文化发展。1919—1920年任北京大学哲学教授和北京高师教育学教授。主要心理学著作有《心理学》(1886)、《怎样思考?》(1910)、《民主主义与教育》(1916)、《人性与行为》(1922)、《经验与自然》(1925)、《经验与教育》(1938)、《自由与文化》(1939)、《人的问题》(1946)、《认知与所知》(1949)等。

杜威的问题解决模式(Dewey's problem solving model) 美国心理学家杜威1910年提出的解决问题的一种模式。包括五个步骤:(1)感受到问题的存在,即在主观上意识到面临的问题,进行初步的怀疑、推测,产生一种认知的困惑感。(2)确定和界说问题,即从问题情境中识别出

问题,考虑它和其他问题之间的各种关系,明确问题解决的已知条件、要达到的目标及要填补的问题空间。这是有效解决问题的关键。(3)形成假设,即在分析问题空间的基础上,使问题情境中的命题与认知结构联系起来,激活有关的背景观念和先前获得的解决问题的方法,从而提出各种解决问题的可行方案。(4)检验假设,即对解决问题的各种假设进行经验的或实际的检验,推断这些方法可能出现的结果,并对问题再作明确的阐述。(5)选择最佳方案,即找出经检验证明为解决某一问题的最佳途径的方法,并把这一成功的经验组合到认知结构中,以解决同类的或新的问题。

端脑(telencephalon) 哺乳动物脑最特殊的部分。由前脑分化而来。被许多神经纤维束分成数个独立的核,其中最主要的是尾状核和豆状核。在种系发生史上,原基联于嗅器,主要部分是嗅叶。在脊椎动物脑的种系发生上极为重要,特别是其大脑皮质部的发育。两栖类动物出现了大脑皮质的基础,鱼类大脑皮质刚具轮廓,爬虫类已形成真皮质——旧皮质。然而,哺乳类动物端脑的发育超过脑的其他各部。在人的个体发育过程中,其分化由最初为不对称的结构长出两个膨出部分,即左右大脑半球,最初的总腔也分为两个,即侧脑室。在胚胎初期,居脑的其余部分的前方,并较诸部为小。但不久,在发育上便超过其他所有脑泡,并依次遮盖它们而向后扩展。大脑皮质便是如此生成的。

短程焦虑诱发心理疗法(short-term anxiety provoking psychotherapy) 建立在精神分析原理上的一种简捷的心理治疗方法。所谓“焦虑诱发”是指治疗者与来访者面对面地对峙,进行讨论和澄清,使来访者正视现实,指明其本身存在的矛盾。这种诱发可以促进来访者放下潜意识防御,对自己的情感和行为及其根源,有深入了解,从而及早达到领悟。因此其实质是指明来访者潜意识冲突的一种方式。这与行为疗法中焦虑诱发技术不同。后者的目标在行为而不在领悟。主要用于治疗人际关系障碍以及源于恋母情结没有得到解决的情绪障碍。此外,一般的离别性困难以及与不幸反应有关的心理问题也可适用。此疗法并不事先规定治疗次数。一般经过十多次会谈之后都能获得疗效。

短期交往(short-term intercourse) 持续时间较短的交往,如旅行中邻座旅客之间的交往、商店售货员与顾客的交往。与“长期交往”相对。因交往持续时间短暂而内容简单、程度浅;交往者的心理活动,如感知、记忆、思维等,也简单。在一定条件下,如情趣相投,可以转化为长期交往。

短期疗法(short-term therapy) 即“简短心理疗法”。

短期玩伴(momentary playmateship) 学前儿童的一种暂时性、不成熟的友谊方式。表现为儿童与别的孩子一起玩,但彼此之间没有任何情感交流,完全是为自己快乐,而把别人当成玩伴,是一种工具性的关系。这种玩伴是临时性的,持续时间很短。根据塞尔曼的观点,儿童以这种方式把朋友看成是他自己物质上的占有物或生活中的日常用品。

短期心理治疗(short-term psychotherapy) 分析心理治疗技术。详“简短心理疗法”。

短期运动目标(short-term goal of sports) 运动员设置的明天或未来几周、几个月内训练和比赛要达到的某一特定的行为目标。目标设置时间维度上的特征。可帮助运动员有更多机会评价成绩、改进方法。较之长期运动目标,有以下特点:(1)当活动开始后,比长期目标更能使人形成积极的期望;(2)在活动期间,被认为是可以达到的;(3)有助于个体准确评价自己的能力,提高自我效能,进而提高个体的内部动机和活动水平。

短时记忆(short-term memory) 记忆类型之一。保持短暂且容量有限的记忆。一般保持时限在20秒~1分钟之间,记忆容量为5个~9个信息单位。其特点:(1)记忆痕迹随时间的推移以及因相似语音或语义信息的干扰而迅速消退。(2)通过组块化可增加记忆存储量。(3)信息从短时记忆转入长时记忆可通过复述或重复识记实现。复述有简单重复、组合(grouping)和概括(summarizing)等方法。(4)信息编码主要是听觉编码,辅以少量的视觉编码与语义编码。(5)短时记忆中存在系列位置效应,系列位置曲线呈“U”形,即起始项目(首因效应)和末尾项目(近因效应)的记忆成绩较好。主要研究方法有探针法、分心法和配对联想学习。

短时记忆广度(span of short-term memory) 即“记忆广度。”

短时缺血(transient ischemia) 由某种原因引起的短暂的大脑供血障碍。人体血液总量中约有20%是供给大脑的。大脑不能贮存能量,也不能在缺氧的环境中提取必要的能量,需要连续不断地获得新鲜血液。大脑短时缺血,可造成严重后果。实验证明:停止供血1秒钟,脑内的氧即被耗尽;脑内的血流中断6秒钟,人即丧失意识;数分钟的缺血会造成不可逆转的脑损伤。

短时拥挤(short-term crowding) 持续时间较短的高密度状态。一般短则几分钟,长则几小时。既有人为的实验室状态下的拥挤,也有自然状态下的拥挤。影响人的情感反应、任务操作和社会行为(攻击行为、助人行为、人际交互作用等)。其研究常常采用实验设计,而且很少持续数小时以上。有关研究业已表明,它对情绪可能有消极效应,而且干扰人们在复杂作业或任务中的表现。

短时噪声(short-term noise) 持续时间较短的不规则声音。与此相伴随的是人一定的心理体验。研究认为,它影响一个人的心理情绪反应和行为,对复杂的任务操作影响较大。若强度高,可引起人的听力阈限变化。

短时纵向法(short-term longitudinal approach) 纵向法的一种。其实质为纵向法和横向法之间聚合交叉设计的一种,即短时间聚合交叉设计。持续时间一般在3年~5年。典型的做法是选择年龄不同而数目相等的儿童作被试,在主试预先设计的时间间隔内,对全部被试进行反复测查。如在为时五年的一个周期中,每隔一年对两组被试测查一次。此法可减小长时纵向法的难度,又结合使用

横断法研究,在一定程度上可称之为有时间限度的横断与纵向法综合研究。因为收集资料所需的时间短,容易保持样本的恒定性,也容易使调查人员、调查工具和程序保持一致。可同时为纵向研究和横向研究收集材料。此法作为短时间的聚合交叉设计,与聚合交叉设计的最大不同在于不经历跨代过程,只在一代人之内(3年~5年),不能很好地反映出时代环境变化的影响。因研究同代的被试而又称之为同代分析。此法能有效地用于研究同一年龄段的个体发展的特点,但因研究时段短而不能有效地用于探讨个体心理发展的连续性和阶段性问题。

短刑犯心理(mind of short-term convict) 在中国,指被判处有期徒刑5年以下的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)混刑期思想严重。因刑期短,觉得不必争取减刑、假释,不重视思想改造,持混刑期日态度。(2)思家恋亲情绪突出。无服刑经验的初犯因不适应监狱生活,思家恋亲情绪处于支配地位,虽刑期不长,团聚有望,但因期望紧迫、强烈,服刑期间心神不定,更觉得刑期过得缓慢。(3)有较多出狱后的打算。期望刑满获释后取得家庭和社会的谅解,有妥善的安排,但也担心遭嫌弃或歧视,顾虑重重。(4)心理活动变化快,稳定期短。因刑期短,入狱初期的不稳定状态和出狱前的躁动不安相衔接、交织,稍稍平稳,又会因一些微小刺激,内心难以平静。

短语结构语法(phrase structure grammar) 亦称“成分结构语法”。能生成句子,并把成分结构分配给句子的重写规则系统。其中美国心理语言学家乔姆斯基编写的重写规则系统最著名。根据这些重写规则,可将一串语符列联结在一起生成句子。语符列的联结方式可用树形图表示。树形图反映了句子的句法结构。短语结构语法是转换生成语法中句法部分的基本部分。

断乳(weaning) 终止哺乳。切断子代对母亲的依赖,特别是喂奶。时间较长,涉及双方的行为变化,一般是母亲主动拒绝喂食。幼仔断乳后还得与家庭其他成员一起过一段时间,以获得有关的社会经验。在人类,可能出现断乳创伤。

断乳创伤(weaning trauma) 精神分析理论术语。婴幼儿因断奶引起的情绪困扰。可能影响个体的人格发展。弗洛伊德认为,初生至周岁的婴儿正值口腔期,其基本需要多靠口腔活动得到满足,若此时突然实施强制性改变,将使婴儿寻求满足的动机受挫,不仅对当时的婴儿不利,且会影响其成年后的人格发展和行为,形成口腔性格。

断乳排斥(weaning rejection) 雌性动物在哺乳期结束时拒绝幼仔吃奶的行为。常见于灵长目动物。如中国川金丝猴,在出生后15个月~18个月断乳,这时母子关系比较紧张,幼仔顽强地钻到母亲怀中想继续吃奶,母亲则用各种方式拒绝;用两臂抱住胸部,或身子趴在地上,或走开等。幼仔遭到拒绝,则尖叫、打滚、发脾气。这种状况要持续2个月~3个月,幼仔才能彻底断乳。

锻炼意识(consciousness of play) 人对参加体育锻炼的重要性的认识。促使人们参加体育锻炼的动力。在

不同年龄阶段受不同因素的影响。在儿童期主要受儿童好动、喜欢游戏、向往与同伴一起玩耍以及家庭教育等因素的影响;在青少年期,受与他人竞争、与人交往、增强体质、崇拜体育明星等因素的影响;在中年期,受增强体质、缓解精神压力、开展人际交往等的影响;在老年期,主要受因体质下降而引起的慢性病、因丧偶而产生的孤寂感、因退休而造成的精神空虚等因素的影响。

队列训练心理效应(psychological effect of forming training on convict) 监狱对罪犯进行队列训练在矫正罪犯心理中产生的影响和作用。主要有:(1)矫正懒散恶习。罪犯入狱前大都自由散漫,惰性很强,存在各种恶习。队列训练要求听从口令,整齐划一,不允许有丝毫懈怠,对有效矫正罪犯的懒散作风与心态有一定作用。(2)培养纪律性。队列训练体现的高度集中统一与令行禁止的作风,有利于监规纪律的执行。(3)振奋精神,建立自信心。队列训练需抖擞精神,振奋情绪,整齐一致的步伐和高昂和谐的气氛有利于罪犯改变不良心境,调节精神状态。罪犯在训练中受到的肯定性评价会使其感受到自身的价值与能力,从而受到激励,增强自信心。(4)培养集体主义精神。队列训练是一项集体活动,任何个人的微小疏漏都将破坏队列的完整性,使集体荣誉受损。通过集体与个人间的相互激励,可使罪犯产生协调一致的认同感,培养个人服从集体,为集体作出贡献的精神和应有的集体荣誉感。

对比(contrast) ①亦称“感觉对比”。不同性质的刺激作用于同一感受器产生相互作用,使感受性变化的现象。广泛存在于视觉、温觉和味觉等各种感觉通道之中。它增强主体的感觉差别,有利于更好地辨别物体。常见的有明度对比(黑白对比)、色调对比(彩色对比)。根据刺激呈现时间可分为同时对比和继时对比。前者指两个刺激同时作用于同一感受器时所引起的感觉对比现象,如视觉中的马赫带现象、明度对比、色调对比等。后者指两个刺激先后作用于同一感受器时产生的感觉对比现象,如吃了糖以后紧接着吃芦柑,会觉得芦柑很酸;吃了苦药后紧接着喝白水,会觉得白水有点甜。②把具有明显差异、矛盾和对立的事物、思想情感加以比较、对照,从而构成统一艺术整体的艺术创作手法。分为形式对比和内容对比。形式对比如造型艺术中体积的大小、色彩的冷热、线条的曲直、空间的虚实;音乐艺术中声调的高低强弱、节奏的快慢等。将这些因素自然而和谐地组织起来,构成丰富多样、和谐统一的形式美。内容对比是两种社会力量、伦理道德、思想感情的对比,如革命与反动、崇高与卑下、善与恶、美与丑、爱与憎等。在艺术中对比手法的运用,不仅可以突出事物的本质特征及其发展变化过程,反映出鲜明生动的人物性格,而且可以避免艺术表现上刻板、划一、单调,从而增强艺术感染力,满足人们的审美需要。

对比联想(contrast association) 一译“相反联想”。简单联想的一种。根据事物的性质或特点,由一种事物想到另一种与之相反或相排斥的事物。如由小联想到大,由白天联想到黑夜。可提高识记效果,丰富想象力,增强思维

的广阔性、敏捷性与灵活性。常用于环境建筑设计。

对比律(law of contrast) 见“联想律”。

对比效应(contrast effect) 两种不同刺激同时呈现或相继呈现而获得的强化知觉的现象。在学习过程中,常比两种刺激单独呈现效果更好。特别是在直观教学中加以运用可收到良好的效果。其生理机制是高级神经活动的相互诱导规律。

对比阈函数(function of contrast limen) 人觉察不同空间频率的刺激调制对比度阈限值。以空间频率为横坐标,描绘出系统的调制传递函数曲线和人的对比阈函数曲线。两条曲线包围的区域称为调制传递函数区。两条曲线的交点指示了人分辨特定显示器上的精细细节的限度。考虑了人眼感受性的调制传递区是一种图像质量的良好测量。测量阴极射线管显示的调制传递函数区需用微光度计,并准确地测出一个像素的亮度轮廓。若显示器中的光点具有近似正态分布的亮度轮廓,对这样的显示器可用下式近似地求出它的调制传递函数区(MTFA): $MTFA = 10^4 \cdot A = 1.48 + 0.6 \cdot V_D - 1.07 \cdot W_D - 1.62 \cdot A_B - 0.17 \cdot V_D \cdot A_B + 0.59 \cdot W_D \cdot A_B + 0.48 \cdot L_M \cdot A_B + 0.06 \cdot V_D \cdot L_M \cdot A_B$ 。式中 V_D = 观察距离(米), $3.8 \text{ 厘米} < V_D < 102 \text{ 厘米}$; L_M = 以 10 为底的显示亮度峰值(坎德拉/米²)的对数值, $1.3 < L_M < 2.5$; W_D = 在一半振幅的位置测得的高斯光点的整个宽度(毫米), $0.15 \text{ 毫米} < W_D < 0.76 \text{ 毫米}$; A_B = 以 10 为底的显示屏反射亮度的对数值, $0 < A_B < 1.7$ 。MTFA 的要求值取决于显示器的用途。高分辨率显示器一般要求 $MTFA \geq 10$; 中分辨率显示器的 MTFA 应为 7~10; 用于显示字符设备的 MTFA 应 > 5 。

对比阈限(contrast threshold) 即“差别阈限”。

对侧漠视症(contralateral neglect) 认知功能障碍。由于大脑一侧某些部位损伤所致。大脑右半球皮质的顶叶下部受到损伤,会产生一种特别的行为变化。如患者不知道左边的空间和自身左侧的存在,穿衣只穿右半身,甚至会否认左臂和左腿是他自己的,有时完全不知道他左边有熟人和有东西。然而,他们的视野没有明显缺陷。患者常常不承认自己有病,不承认由于对左边的无知而产生的错误。

对侧远距离掩蔽(contralateral remote marking, CRM) 听觉掩蔽现象。一只耳暴露于一种强的高频率噪声时,高频率噪声对另一只耳的低频区产生的掩蔽作用。有人认为,此现象源于中枢神经系统的掩蔽作用,是由听高频率噪声的那只耳中发生音频失真造成的。耳肌对高频噪声的反应与对侧远距离掩蔽关系不大。

对策论(game theory) 一译“博弈论”。一种决策理论。认为一方的利益不完全依赖本人的作为,而更多地依赖双方的反应联合。把人际对策分为零和对策(双方完全竞争、冲突,没有合作)、协调对策(双方完全合作,对双方同等有利的决策联合)和混合动机对策(既有竞争,又有合作)。数学对策论以有限相互作用依赖情境中理性人的行为为一般模型,完全了解双方的相互依赖性,以个体利益为

动机,寻求以最小代价取得最大收益,而不管别人的收益和损失。社会心理学家对现实进行了考察和研究,结果表明:人们并非总是按照对策论的重要原则“以最小代价取得最大收益”行事。

对称(symmetry) 形式美法则。文艺创作中将某个艺术形象的整体或局部以点或轴为基准从而使其两边相同或相似分布的法则。法国启蒙思想家狄德罗认为这是自然界本身的秩序、布局、协调性、比例性、统一性的反映,不是神的合理活动的结果。它不是艺术家随心所欲地表现出来的,而是客观世界实际规律性在艺术中的反映。在绘画、雕塑、建筑和实用装饰艺术中运用较多。

对错测验(X-O test) 心理测验的一种。受测者答题时,若认为某个题是对的或适合自己,则用“O”表示;若认为它是错的或不适合自己,则用“X”表示。

对感官知觉理论的贡献(Contributions to the Theory Sensory Perception) 书名。德国心理学家冯特的论文集。德国莱比锡海德尔堡公司 1862 年出版。作者在引言中首次提出“实验心理学”这一名称。内容均有关实验,包括反应时实验和人差方程等心理物理学实验。作者还提出,心理学的研究方法可分两种:一是实验的研究;二是针对复杂的心理现象,采用历史产品分析法。该书被《实验心理学史》的作者、美国心理学家波林认为是促进实验心理学诞生的著作,理由有三:其内容是实验心理学;正式提出实验心理学,虽有缺点,但毕竟是冯特关于实验心理学的第一部著作。该书亦是冯特建立新的心理学科学的行动纲领,冯特据此完成实验心理学的初步体系,并出版按产品分析法研究、编写的《民族心理学》。

对攻击者的认同(identification-with-the-aggressor) 心理防御机制的一种。A. 弗洛伊德提出。指个体模仿和学习自己惧怕的人或经常受其攻击的对象的行为,使自己在心理上感到与那个令人惧怕的人或对象相认同,以此消除恐惧心理。是一种由“对象丧失”引起的抑郁性焦虑,与投射作用共同发挥作用。

对话技巧训练(conversational skill training) 对人际交往中的各种交谈能力的训练。交谈能力包括语音音量的控制、语言的流畅性、适当的目光接触、面部微笑和身体姿势的配合等。训练可以是单独的,也可以以小组的形式进行。通常采用讲解、模仿练习、正强化鼓励、情景演习和自我信息的录像反馈等方式进行。该训练可作为抑郁、焦虑、怕羞、社会隔离、人际关系障碍等的主要治疗方法或辅助治疗方法。由于人际交往的方式受到种族文化和道德观念的影响,故在跨文化训练中要注意因地制宜。

对话终端(conversational terminal) 供人与计算机进行交互通讯的计算机终端。一般包括两个部分,即键盘、鼠标、追踪球、触敏屏等输入装置和监视器(阴极射线管显示屏、液晶显示屏和语音显示器)等输出装置。人通过键盘将数据或信息输入计算机,经计算机处理后的数据或信息通过监视器屏幕显示给人,达到人与计算机相互交换信息的目的。

对角因素分析(diagonal factor analysis) 简称“对角法”,亦称“三角分解法”、“平方根法”、“最大分解法”。因素分析的一种。这种方法首先是根据专业经验从变量组中选取一个影响最大的变量作为第一公共因素,通常是公共因素方差最大的变量,然后计算这个公共因素能解释整个相关矩阵的程度,并求得各变量在这个因素上的负荷。然后求出残差相关矩阵,取残差相关矩阵中公共因素方差最大的变量作为第二公共因素,这样重复进行,直至最后的残差相关矩阵的各个元素被认为是误差为止。

对抗过程假说(opponent-process hypothesis) 即“颜色视觉颞颥理论”。

对抗过程理论(opponent-process theory) 即“颜色视觉颞颥理论”。

对抗类竞技项群(group of resistant sport event) 在同一时间和空间内展开的双方对抗项目。要求运动员根据参赛双方的势态制定技术和战术,进行进攻与防守,并具有较强的攻击意识与反攻击意识。包括六个分项群:(1)团体直接对抗项群。主要有篮球、足球、手球、水球、冰球等全队协调一致的项目。所需心理素质有:敏锐的观察力;及时迅速的判断力;准确快速的应变能力;精确的用力感和自我时机控制能力;较强的攻击意识和常备的防守意识;团体的凝聚力与协调性。(2)团体间接对抗项群。主要有排球、棒球、垒球等项目。所需心理素质有:快速的反应与应变能力;良好的时空知觉;敏锐的深度知觉;注意范围的广阔性;团体的协调性与凝聚力。(3)轻直接对抗项群。如击剑等项目。所需心理素质有:高速而准确的反应能力;高度集中的注意力;极快的动作速率;敏捷的思维判断能力等。(4)轻间接对抗项群。主要有乒乓球、羽毛球、网球、毽球、门球等通过间接物(球)的运动作为对抗形式的项目。所需心理素质有:快速灵活的反应与应变能力;较高的动作速度;较强的独立性与抗干扰能力;有韧性和信心;准确的判断力;良好的球感。(5)重对抗项群。主要有柔道、摔跤、拳击、散打等以身体直接接触而取胜为特征的对抗项目。所需心理素质有:强烈的攻击意识;顽强的意志;灵敏的用力感与受力感;灵活的反应与应变能力;多变的战术思维等。(6)智能型对抗项群。主要有国际象棋、中国象棋、围棋等较量智力、洞察力、毅力、思维的项目。所需心理素质有:深度的洞察力;超群的记忆力;清晰的区域动态表象;深邃的逻辑推理能力;高度集中的注意力;稳定的情绪和坚韧的性格等。

对抗性条件作用(counter conditioning) 一译“回反型条件作用”、“阻止型条件作用”。个体对一种刺激物形成某种反应之后,在呈现该刺激物的同时呈现另一个不同的新刺激物以替代或阻止原来的反应而形成新反应的过程。类似经典条件作用中的消退抑制,两者都旨在最终消除或弱化对某个刺激物的反应;但不同的是对抗性条件作用中的条件刺激是与一个不同的刺激一起呈现的,而消退抑制中的条件刺激是单独呈现的。是系统脱敏的理论原理。华生及其学生 M. C. 琼斯利用条件作用技术在一名 3 岁男性儿童身上形成对白色刺激(如白兔、白毛皮等)的恐

惧性条件作用反应。随后又利用对抗性条件作用进行治疗。具体作法:在这名男孩吃饭时(食物对他来说这时是一种愉悦的刺激,此时儿童表现出愉悦的反应),将装着白兔的笼子分步骤地逐渐靠近该儿童,以使他逐渐对白兔不再产生恐惧和焦虑。也即利用食物引起儿童的愉悦反应来对抗儿童已形成的对白兔的恐惧和焦虑反应,以弱化和消除后一反应。正是基于这类实验,华生及其学生提出对抗性条件作用这一概念,并为后人发展出系统脱敏技术。

对抗性条件作用技术(counter-conditioning technique) 一译“反条件作用技术”。行为治疗技术。派生于经典条件作用学习原则。其要点是将与不良行为对立的反应同诱发不良行为的刺激物反复地配对,以达到消除不良行为的目的。如某些恐惧症患者对一些恐惧刺激产生恐惧反应。为消除这些反应,可以教患者学会放松反应,并嘱患者每当想象或接触到恐惧刺激物时便作出放松反应。如此反复演练,便可消除患者对恐惧刺激的恐惧反应。该技术基于焦虑(而不是冲突)造成症状这一原理。其早期应用的例子可回溯至 1924 年 M. C. 琼斯对一个名叫皮特的患儿的治疗。皮特对兔子有强烈的恐惧反应。琼斯将兔子同美味食物反复配对呈现,利用进食引起的快乐来克服患儿对兔子的恐惧。沃尔普 1958 年介绍了一些采用该技术的疗法,包括系统脱敏和厌恶疗法。此外还有冲击疗法和内攻疗法。也有人认为,示范法也包括在内。该技术主要适用于治疗恐惧症与社交技巧缺乏。

对抗压力(rival press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体面临感情、荣誉等的竞争时产生的压力。

对抗作用(counteraction) 情感系统受阻时发生的机能调整。机能性折衷心理疗法认为,人们在进行心理防御时,可能会用不能接受的情感代替可以接受的情感,由此造成所说的和所做的之间存在矛盾。治疗者让患者认识到这种矛盾,就可以激发他们对这种机能障碍进行对抗调整。它可以削弱患者的紧张,使患者与过去的表象分离,引发精神宣泄,使原来受抑制的情绪得到表达。

对立违抗性障碍(oppositional defiant disorder) 行为障碍的一种。主要表现为容易被激怒,常大发雷霆,常与大人顶嘴、争吵,常拒绝大人的要求或违反规则,故意烦扰他人,自己做错事却责怪别人,容易怀恨和报复等。《国际疾病分类》第 10 版(ICD-10)将本症视为品行障碍的一个亚型,美国《精神障碍诊断和统计手册》(DSM)将其置于破坏性行为障碍类下。

对联效应(effect of couplet) 商店所张贴或悬挂的对联对消费者的心理影响。对联是商店外观的组成部分。对联又称为楹联、对子、楹帖。商店所用的对联称为商业对联。商业对联一般切合本商店特点,用于商店开业、节庆之日以及平日张贴或悬挂。中国的商业对联具有悠久的历史,历来受到商界重视。其具体效应有三个方面:(1)宣传效应。体现商店“个性”的对联,如同一副别致的肖像画,能活灵活现地将商店的性格和特色呈现在消费者的面前,使人过目不忘。(2)教育效应。好的商业对联,能体现高尚

的商业道德和良好的思想情操,既能教育和促进营业员文明经商,礼貌待客,优质服务,又能教育广大消费者注意精神文明。(3)艺术欣赏和商店门面的装饰效应。对联被人誉为“诗中之诗”,是中华民族的一朵奇葩。好的商业对联,构思精巧,意境深远,语词凝炼,音韵铿锵,是高尚的思想感情、优美的语言文字与精湛的书法艺术的有机统一体。商店门前张贴或悬挂一两副精巧的对联,能令人赏心悦目,增强商店装饰的艺术美。

对氯苯丙氨酸(parachlorophenylalanine) 一种工具药。可以非常理想、有选择性地抑制色氨酸羟化酶,阻断5-羟色胺的合成。实验表明,如给大鼠腹腔注射300mg/kg或每天注射100mg/kg,连续3天,可使之脑内5-羟色胺的含量降低80%~90%,给药后2天~3天达到最低点,一周后开始恢复,两周后基本正常。它不抑制5-羟色胺脱羧酶。如注射本药后,再注射色氨酸羟化酶,可使消失了的5-羟色胺重新出现,从而逆转自身的作用。这就更使它成为一种理想的工具药。对酪氨酸羟化酶有轻微的抑制作用。这就是注射对氯苯丙氨酸可使脑内的去甲肾上腺素轻度降低的原因。

对偶比较法(method of paired comparison) 即“配对比较法”。

对偶法(paired method) 即“对偶联合学习”。

对偶故事法(method of dual-story) 即“间接故事法”。

对情感的反应技巧(reflection of the feelings) 心理治疗过程中的会谈技巧。在治疗性会谈中,来访者在表达某件事或某个人时常常会伴有明显的情绪反应,对情感的反应技巧则为治疗者提供了一个探查来访者的情感卷入程度的机会。通常采用的方法有:“你觉得……”,“你心里感到……”等。对情感的反应还能帮助来访者本人澄清自己表达不清或不曾觉察的复杂而丰富的内心体验。在这种情况下,来访者常常会产生一种幸遇知音的被理解感,从而有助于达到共情境界。另一方面还有助于创造出一种气氛使来访者继续交谈下去。对治疗者来讲,熟练地应用这种技巧,既要能用语言准确地描述各种常见的情绪状态,更需要有善于体验人类丰富情感世界的能力和丰富的生活经验。

对人的观察:其结构、义务及其期望(Observation on Man: His Frame, His Duty and His Expectations) 书名。英国联想主义心理学的第一部代表作。英国心理学家哈特莱著。英国伦敦约翰逊公司1749年出版。作者从身心二元论出发,以J.洛克的联想概念为中心,并引进牛顿力学振动说,形成以生理心理学为基础的联想主义心理学。认为神经接受外物作用后引起波动,传入大脑引起脑的微波,在心理上即出现感觉观念。任何感觉,如A、B、C互相间经多次联系,则A感觉在引起a观念的同时,也引起观念b、c等。作者用这种观念之间的联系或联想来解释人的一切复杂的心理现象,首次形成历史上的英国联想心理学。这一体系虽简单,但在18世纪抵制了贝克莱和

休谟的唯心论经验心理学的传播,保持和发展了17世纪英国J.洛克的唯物论经验心理学传统。

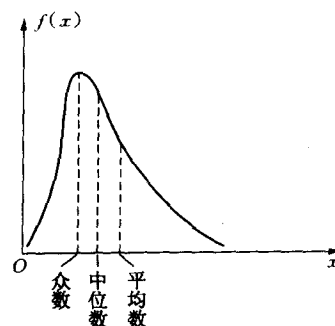
对人评价量表法(method of man-to-man scale) 亦称“对人比较法”。评定者根据被试特性中的12个~25个因素,制定五级量表,将被试的名字标在量表任一等级上,排列出等级次序。由于较烦琐,且量表不是比率量表,较少应用。但对于群体了解其成员,具有一定的参考作用。

对数变换(logarithmic transformation) 数据变换方法的一种。以原始数据的对数值作为统计分析变量值的变换。当数据(变量的观测值)资料大致遵从对数正态分布时,可使用如下公式 $Y^* = \ln Y$,式中 Y^* 是变换后的变量, Y 是原变量。若资料中数据明显接近于零,则采用公式 $Y^* = \ln(Y+1)$ 。适用于数据方差与其平均数的平方成正比的情况。用途:(1)使方差齐性化,以满足 t 检验或方差分析的要求;(2)使呈对数分布的数据正态化;(3)在曲线拟合中,使数据线性化。

对数定律(law of logarithmic function) 亦称“费希纳定律”。德国物理学家费希纳提出。其公式为 $S = K \cdot \lg R$ 。式中 S 为感觉量(以jnd为单位), R 为刺激量, K 为常数。这个公式表示:心理量与物理量(物理刺激)的对数成正比。定律的两个假设:(1)每一个最小可觉差(jnd)可看作感觉上的一个最小变化,它的主观量是相等的,这就是感觉的单位;(2)任何阈上感觉的大小都可用感觉随刺激变化而产生变化的总和来表示。只适用于中等强度的刺激范围。

对数正态分布(lognormal distribution) 概率论术语。概率分布的一种。取值范围属于 $\{x | 0 < x < +\infty\}$ 的变量 X ,若它的对数 $Y = \log_e X$ 服从正态分布,即 $Y \sim N(\mu_Y, \sigma_Y^2)$,则称变量 X 的密度函数为对数正态分布。这种分布在生命科学、社会科学、自然科学中有着广泛应用。此时 X 的密度函数 $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma_Y x} e^{-\frac{1}{2}[(\log_e x - \mu_Y)/\sigma_Y]^2}, & \text{当 } x > 0 \text{ 时,} \\ 0, & \text{当 } x \leq 0 \text{ 时.} \end{cases}$ 对数

正态分布曲线见下图:



对象关系疗法(object-relations approach) 一译“客体关系疗法”。以对象关系理论为指导的精神分析心理治疗方法。所谓“对象”,指的是幼儿最早在自己头脑中所形成的关于照料者的心理形象。对象关系理论认为,个体

先天具有与别人建立联系和保持亲密关系的倾向。并认为个体早期与他人关系的特点影响了他一生的交往模式。个人后来总是按这种模式扮演自己的角色,并也以此模式来对待别人。该理论还认为,力比多寻求的是对象的联系,而不是经典精神分析认为的简单的快感。要求与他人接触和联系才是个体行为的驱动力。该疗法的特点是重视人际关系的扩展系统,认为人际关系通过生活中学习的不同形式而影响人格的发展。人格发展中出现的问题都是源于逃避不适应的人际关系和应付困难的社会情境。在治疗中,治疗者关注的是患者能否与他人建立和保持满意的关系,有无对与他人的亲密关系感到恐惧或充满幻想,对别人有无不现实和不合理的看法等等。

对象关系论(object-relations theory) 英国正统精神分析学派关于儿童自我结构化过程的理论。20世纪50年代英国精神分析学家克莱因首创。与美国精神分析的自我心理学均源于弗洛伊德关于自我概念的理解。弗洛伊德的早期理论反复论述自我兼有外部和内部对象关系的双重任务,即自我既被视为一种外在的适应机能,亦可被作为人格的一种内在的统整力量。对前者的探索形成精神分析的自我心理学。英国的克莱因、费尔贝恩、温尼科特和J. D. 萨瑟兰等精神分析学家则从后者去揭示儿童精神结构化的图景,形成该学说。对象通常指个体所涉及的人,对象关系即人际关系。个体不仅与一个现实的他人,且与一个内在的他人相互作用。这一学说主要研究早期的亲子关系及其对儿童的内部世界和后来的成人关系的影响,强调早期心理结构,即自己、他人或对象的内在表象,在后来的人际情境中的表现和意义。与自我心理学的主要区别在于:(1)与自我心理学把自我与本我视为同时发生发展的心理机能不同,认为本我的冲动依赖自我的结构,二者没有区分的必要。(2)与自我心理学把亲子关系的适当配合视为儿童构造自我的主要机能不同,认为力比多的功能基本上是指向对象的,在婴儿自我的早期阶段,就已按快乐原则把同对象的一些特殊关系加以内化,成为自我构造的一种统整力量。(3)与自我心理学突出适应外界不同,强调内部对象和外部对象与自己的关系,重视内在世界。这两派学说正逐渐由对立走向互补,二者都有将精神分析的自我发展的心理学与普通的发展心理学相结合的倾向。

对象力比多(object libido) 见“投注”。

对象丧失认同(object-loss identification) 见“认同”。

对象投注(object cathexis) 见“投注”。

对象自我(self-as-object) 见“自我”。

对应分析(correspondence analysis) 即“双重因素分析”。

对应推论(correspondent inference theory) 归因理论的一种。E. E. 琼斯和A. 戴维斯1965年提出。在海德古典归因理论的基础上发展而来,是关于寻找行为结果与其意图、人格特质之间对应关系的假说。认为外显的行为总受特定的意图支配,也就是说总存在与特定行为相对应

的行为意图,或者说,一个人的行为与其人格特质是一致的。对一个人的行为进行推断,一方面要根据各种信息确定行为者的真实意图;另一方面要对人格特质进行推断,即把行为的原因归于行为者的人格。这两个过程都要考虑以下三种因素:(1)社会赞许性。一般说来,那些合乎社会规范或社会期望的行为很难反映一个人的内在特质。当行为不符合人们的期望,或者说行为的社会赞许性低时,对应推论的可靠性高,倾向于可作人格本质归因。(2)非共同性效应。对一个人的外在行为进行归因时,一般特别注意那种独特、与众不同的效果,也就是说,共同性不足以作本质性归因,非共同性才具有对应推论的可靠性。(3)选择的自由性。若某人的行为是出于自由选择而非被迫,则其行为与态度是一致的;否则就难以做出对应推论。

对照效度(cross validation) 即“交叉效度”。

对质讯问法(interrogation method of confrontation) 刑事案件侦查人员、审判人员为查明案件事实和刑事责任,组织两人或两人以上的犯罪嫌疑人、被告人或被害人、证人进行质询询问的一种讯问方法。侦查人员、审判人员对被告人、被害人、证人之间的当面质询询问,以及对对质各方在对质过程中的心理反应的观察,可为查明犯罪嫌疑人、被告人供述的真实性和被害人证言、证人证言的真伪提供一定的信息。对质时,侦查人员、审判人员令对质双方分别就同一事件作供述或陈述,每一对质参加者都可对对方的供述或陈述提出质问和辩驳,以澄清事实和责任,为侦查人员、审判人员认定犯罪事实、分清刑事责任提供一定依据。按诉讼的不同程序,可分为侦查阶段预审中的对质讯问和审判阶段庭审中的对质讯问;按参与对质者的相互关系,可分为不同被告人之间的对质、被告人与被害人之间的对质、被告人与证人之间的对质,以及证人之间的对质等。

对峙(confrontation) 一译“面对”。心理治疗技术。治疗者对来访者的态度、思想或行为中的矛盾的揭示。这些矛盾可能是来访者的真实自我与理想自我之间的差异、思维和感受与实际行动之间的差异或想象世界与真实世界之间的差异。可以使用多种方式,如提供反馈、进行复杂的解释、激励来访者放弃防御机制等。是对来访者的一种挑战,有可能引起来访者的愤怒情绪和抵触心理,给治疗带来某种危机。因此,宜在治疗者和来访者建立良好的治疗关系的基础上进行。

对峙真实疗法(confrontation reality therapy) 医治吸毒者的小组心理治疗方法。旨在帮助吸毒者消除自我毁坏行为,采纳更负责任、更富有建设性的生活方式。源于格拉瑟的现实治疗。其理论假设是,人在生活中不能永远控制其环境,但可以控制其行为反应。治疗中,治疗者连续不断地问吸毒者问题,强迫其面对现实,意识其行为及其后果。治疗包括三个阶段:(1)建立积极的治疗关系。此阶段治疗者明确告诉吸毒者,只要他们停止吸毒,他能帮助他们成为更幸福的人。(2)向吸毒者提出一系列问题,如“欺骗是友谊的基础吗?”“借给你100元让你得到毒品的人是

朋友吗?”等等,使小组成员从别人身上看到自己存在的不愿承认的问题,放弃消极的行为和自我意象。这一阶段,小组成员意识到他们的行为及其后果,并开始与治疗者认同。(3)帮助小组成员制定一系列循序渐进的行动计划,并要求他们做出书面承诺。在该治疗中,应注意使治疗小组成为对个体提供支持、指导和关心的集体,使小组成员对毒品的依赖转变成对能加强其自我功能的同伴的依赖。

钝痛(dull pain) 即“慢痛”。

钝嗅动物(microsomatic animal) 嗅觉感受性很不发达的动物。在哺乳动物中,主要指灵长类。

顿悟(insight) 一译“洞察”、“领悟”。有机体在复杂事物或问题解决的情境中对问题情境中复杂关系豁然贯通的过程或阶段。源于佛教用语。格式塔心理学家用来解释动物乃至人的问题解决行为的特点。认为,问题解决主要不是经验和学习本身的作用,而是在于对问题情境的顿悟。他们在对动物和人解决问题的一系列实验中发现,问题的解决往往是突然发生的,可理解为一个包含预期目的与整个问题情境在内的新“格式塔”突然出现在动物或人的意识中,产生适当的解决问题的行为。通过学习者重新组织或构造有关事件的模式而实现。后研究表明,顿悟的出现需要有充分的试误经验为基础。在顿悟疗法中,指对先前未意识到的心理状态的理解或了解,即觉察到以往经验与当前行为之间的联系,尤其是潜意识的冲突成为意识的并通过解释和修通而确立的联系。心理治疗成功的关键因素。与灵感不同之处在于其是问题解决的基本特点,不一定表现出灵感具有的创造性、独特性、情绪性等特点。

顿悟疗法(insight therapy) 即“领悟疗法”。

顿悟实验(insight experiment) 德国心理学家苛勒在1913年至1917年间于特纳里夫岛上对黑猩猩的解决问题的活动进行的研究。最著名的是箱子问题和棒子问题两个系列实验。在箱子问题的一个实验中,将香蕉吊于黑猩猩笼子的顶板上,笼中放一箱子。猩猩在多次跳跃试图取香蕉失败后,突然悟出可爬上箱子再往上跳,即能获取香蕉。在叠箱实验中,猩猩也悟出了将两只箱子重叠起来以便站上去取到香蕉的办法。在棒子问题实验中,将香蕉置于笼外远于猩猩臂长之处,猩猩曾试图伸长前臂以得到香蕉,但最后悟出可用棒子或将棒子连接起来以获取香蕉。苛勒由此提出顿悟说,即解决问题不是试误的渐进过程,而是突然发生的顿悟的结果。这种顿悟不是对问题情境中个别刺激的个别反应,而是通过对整个情境的理解或认知重组而作出的有组织的反应。

顿悟学习(insight learning) 格式塔心理学派提出的一种与试误学习相对的学习模式。认为学习是重新组织知觉情境,并领悟其关系的过程,即一种完形的组织(构造)过程。经典实验是苛勒设计的黑猩猩取香蕉实验。完形派从实验过程中发现:动物的学习并非一种尝试错误过程,而是一种突发性的领悟,即顿悟。所谓顿悟是指突然觉察到问题的解决办法。它是借助良好的观察,学习者重新组织

或重新构建有关事物的形式而实现对情境全局的知觉或对提示达到目标的路径的情境知觉,即在头脑中构建一种问题解决的完形。顿悟学习表明刺激与反应之间的联结并不是直接的,而是借助分析、综合及联属等完形的组织过程。参见“顿悟实验”。

多巴胺(dopamine) 儿茶酚胺类物质。由脑部某些神经元轴突末梢释放。在中枢神经系统内,含多巴胺的神经元,其细胞体主要分布在黑质、脚间核和下丘脑。在脑内,主要由黑质细胞产生,在纹状体内贮存,是锥体外系统中的一种重要递质,与躯体运动机能关系密切。另外,脑内还有些多巴胺能神经元与垂体分泌有关,中脑边缘多巴胺系统可能与精神活动的调节有关。有人认为精神分裂症就是由于这些部位多巴胺分泌过多造成的,而帕金森症是由于基底神经节中多巴胺含量不足造成的。

多巴胺 β -羟化酶(dopamine- β -hydroxylase) 以抗坏血酸为辅助因子,催化多巴胺 β 位的羟化反应,生成去甲肾上腺素的一种酶。一种含铜蛋白。每克分子酶含2克分子铜离子。主要存在于去甲肾上腺素囊泡膜上,为去甲肾上腺素能神经元所特有。

多巴胺能神经元(dopaminergic neuron) 含有并释放多巴胺作为神经递质的神经元。实验资料表明,在哺乳动物各脑区的含量不同。其中,尾核、壳核内含量最高,其次是黑质和苍白球。现已确定,在中枢神经系统内,其胞体主要位于中脑,由此发出的神经纤维有三条通路:(1)黑质纹状体系统,起于中脑黑质,止于纹状体,主要是尾核和壳核及中央杏仁核;(2)中脑边缘系统,起于中脑脚间核背侧,轴索上行达伏隔核和嗅结节;(3)结节漏斗系统,起于丘脑下部,发出短轴索下行,终止于正中隆起。所涉及的生理功能较为广泛且重要。它参与调控锥体外系统的运动功能,如刺激黑质纹状体束,可引起好奇、探究、运动增多、觅食等活动;如将两侧黑质纹状束完全损毁,可引起不饮不食、运动减少、对周围事物无反应等表现,甚至可出现木僵状态。有人认为,脑内黑质纹状体系统在动物活动中起很大作用,是引起动物一切行为反应的基本条件。它通过中脑边缘系统,参与情绪调节;通过中脑-大脑皮层,参与认知调节、事物识别,包括思维和推理;通过下丘脑-垂体,调控脑垂体的激素分泌。人们普遍认为,帕金森症的运动不能症与黑质纹状体系统的退行性变化有关。近年来发现,它还支配脑血管和脑膜血管,参与心脑血管调控,参与胃肠道功能调节和视网膜信息系统传递调节。

多巴胺脱羧酶(dopa decarboxylase) 能使多巴胺形成多巴胺的一种酶。含量较多,贮于胞浆中。对底物的要求不太专一。凡芳香族左旋氨基酸,包括组氨酸、酪氨酸和色氨酸等,均可作为其底物而进行脱羧。有人认为,将它称为芳香族左旋氨基酸脱羧酶,更为确切。若受到完全抑制,不仅儿茶酚胺的合成受到抑制,5-羟色胺的合成也会受到影响。

多败者多失 战国中期孙臆关于将领性格特点与战争

胜败关系问题的军事心理观点。认为将领的性格缺点越多,战争中失败的可能性就会越大。《孙膑兵法·将败》:“将败:一曰不能而自能。二曰骄。三曰贪于位。四曰贪于财。……十九曰自私。廿曰自乱。多败者多失。”认为战争失败的原因多是由于将领骄傲自大、贪婪、轻率、迟钝、怯懦、失信、犹豫不决、懒惰、残暴、自私等不良性格特征所导致。要求将领必须具备谦逊、廉洁、谨慎、敏捷、勇敢、诚信、果断、勤勉、慈爱、大公无私等优秀心理品质。

多变量分析(multivariate analysis) 即“多元分析”。

多布雷宁(Николай Федорович Добрынин, 1890—1981) 苏联心理学家。生于俄罗斯波勃鲁依斯克。1915年毕业于莫斯科大学历史系心理专业。1922年入心理研究所研究生班学习,并任教于第二莫斯科大学教育系。在心理研究所工作期间,积极支持科尔尼洛夫反对切尔巴诺夫的唯心主义观点,捍卫心理科学的唯物主义原则。1937年获心理学博士学位。1941—1969年任莫斯科列宁师范学院教授和教研室主任。1969年后任顾问教授。自20世纪20年代起研究注意问题,如注意的起伏对一些因素的依赖性、注意的不同形式,研究中发现一种特殊的注意形式,即随意后注意。首先提出意义性原则,准确揭示人的认识过程与人的行为动机的联系,提出人的主动性在认识周围世界中的作用。著有《注意的类型问题》(1928)、《注意的动摇》(1928)、《心理学导论》(1929)、《注意的起伏》(1947)、《个性积极性和认识积极性问题》(1954)、《学生掌握教材的意义性问题》(1968)、《注意的选择和转换》(1975)等。

多彩光谱项目(polychrome spectrum project) 艺术教育评估系统。哈佛大学零点项目的多位研究者和塔夫茨大学的费德曼教授共同进行的一项长期专门研究。基本假设是每个儿童都有在一个领域或多个领域里发展强项的潜力。初期的目的主要是了解数字、科学、音乐、语言、视觉艺术、运动以及社会活动七种智能的早期标志。其中,音乐包括音乐创作活动和音乐感觉活动。音乐创作活动是用于评估儿童唱歌时保持正确的音高和节奏的能力以及记忆歌曲音乐特征的能力。音乐感觉活动是用于评估儿童辨别音高的能力,包括辨认、错误的找出和音高的识别。而视觉艺术包括艺术夹(作品集)和其他三个专门设计的绘画活动。其评估为一年两次,评估标准包括线条和形状的运用、色彩、空间、细节、表现手法和设计。有四个优点:(1)有趣的、场景化鲜明的活动容易吸引儿童参与;(2)有意识地模糊了课程和评估的界限,使评估更有效地融入日常教学中;(3)通过儿童的活动(也即“智能展示”)直接观察到他们的智能状态,而不是通过语言和逻辑数学能力的间接表现作判断;(4)系列评估能提出建议,促使儿童通过其擅长的领域来表现智能相对较弱的领域。但是,该项目也有其局限性:(1)必须衡量将儿童过早分流和为每一名儿童提供个性化机会以使其做得更好之间的利弊;(2)可能导致那些热切望子成龙的家长,不仅仅力促子女在传统的学业领域里出类拔萃,还要他们在智能的七个方面表现突出,使儿童原本承受的压力更加沉重;(3)主流文化以外的家庭,可能多数

不重视儿童在视觉艺术与音乐领域的表现,而更注意那些权威人士所看重的领域,即语言和数理逻辑领域。

多层感知(multilayer perception) 在人的信息加工过程中,从刺激到反应不是一次完成的,将输入信息纳入贮存的信息体系时,有不同层次的感知。其指标为反应时长短。以对字母异同的识别为例:A,A(形同音同);A,a(音同);a,o(不同)的反应时分别为549毫秒、623毫秒、699毫秒,证明存在多层感知。输入信息从肤浅到深入、复杂、抽象的多次分析,随着加工层次的加深,会进行更大程度的语义或认知分析,并使刺激信息丰富起来。

多重比较(multiple comparison) 假设检验的一种。在固定效应模型方差分析后,对各样本均值是否存在显著差异的检验。方差分析只能判断各总体均值之间是否有差异,多重比较可用来进一步检验两个处理均值之差异(如 $H_0: \mu_4 = \mu_5$)或均值的组合之间差异(如 $H_0: \mu_1 + \mu_3 = \mu_4 + \mu_5$)是否显著。其问题一般表述为:处理均值的一个比较是指形如 $C = \sum_{i=1}^k c_i Y_i$ 的线性组合(这种线性组合

也叫对照),式中 c_i 满足约束 $\sum c_i = 0$ 。多重比较的方法有图解比较法、正交对照法、史歇费比较法、最小显著性差异检验、邓肯多重极差检验、N-K检验、杜凯检验、邓内特检验等,它们的理论依据和应用条件都有所不同。N-K检验和邓肯多重极差检验采用多重界值,检验准确性最高。邓内特检验在控制组与每个处理组均值间采用联合置信区间。就I型错误,从低到高为史歇费比较法、N-K检验、邓肯多重极差检验和最小显著性差异检验。就检验的敏感性,从高到低为最小显著差异检验、邓肯多重极差检验、N-K检验、杜凯检验和史歇费比较法。

多重分段(multistage) 测验取舍方式。根据多方面的不同标准,把受测者分成达到最低标准与未达到最低标准两类。有综合分段和连续栅栏两种主要模式。前者指在可以同时获得各个方面测验分数的情况下,综合考虑它们与效标的关系,分别确定每个方面的及格线。后者指在只能陆续获得各个方面测验分数的情况下,根据各个方面的不同及格标准逐项进行筛选,只有通过第一项,才能参加下一轮筛选。

多重基线程序(multiple-baseline procedure) 即“多重基线设计”。

多重基线设计(multiple-baseline design) 亦称“多重基线程序”。操作条件作用理论的一种实验方法。研究单个被试的三种设计之一。指记录单个被试的几种不同行为为基线,并对每一基线行为在不同时刻单独地分别安排强化,通过对行为变化的分析,评价学习或强化条件。该设计可用于记录和追踪多种行为,并可根据处理效果进行因果推论,测查强化的有效性。

多重家庭疗法(multiple family therapy, MFT) 心理治疗方法。属团体疗法。雷奎尔1973年以住院精神分裂患者为对象,综合团体疗法和家庭疗法的特点发展而

来。指把多个具有相似问题的家庭组织在一起,通过讨论等形式,使各家庭之间相互学习,取长补短进行心理治疗。雷奎尔认为,精神分裂症患者的家庭为家中有精神分裂病人而感到被孤立,其被认同与接纳的需要尤为强烈,将数个家庭组织在一起能使各个家庭的每一成员与其他个体产生认同,并找到解决问题的方法。其所导致的改变不是移情而是认同,即个体寻求与他人的相像。该疗法注重家庭之间的治疗改变过程,并扩展到其他方面。一般由治疗者组织、指导5个~6个家庭讨论困扰他们的问题,每次90分钟,共进行6次~10次。分三个阶段进行:(1)观察阶段,建立成员间的友好和睦气氛,鼓励彼此真诚谈话,使各家庭成员所体验到的问题清晰化、明朗化,找出问题的相似点,形成讨论主题。(2)干预阶段,该疗法认为,问题源于错误的相互影响,而影响是双方的,每一个体首先要检讨自己而非指责他人;治疗者须指出双方将责任归于对方的错误行为。(3)巩固阶段,治疗者应让个体认识到,只要家庭成员继续维持他们的这种关系,就会产生良好的变化。

多重截点(multiple cutoff) 测验取舍方式。它在人事筛选和安置测评中综合考虑受测者不同方面成绩和表现。具体做法是在每一个方面都设定不同的及格分数(即截点),入选者必须在每一方面都达到或超过这一最低分数才可入选。在一个方面获得高分并不能弥补在另一方面的低分。

多重模型疗法(multimodal therapy) 即“多态疗法”。

多重强化设计(multiple-reinforcement design) 操作条件作用理论的一种实验方法。研究单个被试的三种设计之一。指在一个实验阶段出现几个不同刺激,每一刺激与不同的强化条件相联系。该设计可描绘被试对一个刺激反应的稳定状态的速度,或确定反应速度与总平均强化速度的相对关系,以获得单个被试在某一阶段的完整行为函数。

多重趋避冲突(multiple approach-avoidance conflict) 心理(动机)冲突的一种。由同时存在的多个既对个体具有吸引力又遭个体排斥的目标或情境引起。一些分析表明,这类冲突往往是下列最常见也是最难解决的单一趋避冲突相互交织所致:(1)独立与依赖的冲突;(2)亲密与分离的冲突;(3)合作与竞争的冲突;(4)冲动的表达与道德标准间的冲突。动机的冲突在每个人的生活中是经常出现的,与人的身心健康息息相关,它常常是导致心理与行为变态的原因之一。

多重缺陷儿童(multihandicapped child) 特殊儿童的一种。其在生理或心理发展上同时有两种或两种以上明显缺陷。如既聋又盲、既肢残又智力落后等。在中国又称为综合残疾,约占残疾人总数的13%。常见的以智力、行为或视听感官障碍为主,如智力障碍兼脑麻痹、自闭症,视听感官的双重障碍等。该类儿童较之某种单纯缺陷的儿童,其缺陷的病理性质更为复杂,身心发展受到更大的损害。其康复的关键是根据儿童特点进行有针对性地、合理地护理及教育,重在补偿其感知、运动方面的缺陷,训练基

本的生活自理能力。

多重人格(multiple personality) 一种心因性身份障碍。属自我意识障碍。指个体在不同的情境下表现出不同的人格,并保持每种人格的完整性。其特征:同一个人具有两种或多种人格身份并见诸意识层,个体此时完全表现这种人格特点,而彼时又表现出另一种与先前迥然不同的人格特点,且一种人格向另一种人格的转换往往很突然。其症状是心理过程的不协调,行为的一方面与其他方面相分离,但若分离不完全,一种人格会意识到另一种人格的存在,并将另一种人格视为客体,而将自己视为主体,分明是主体的经验,却如同外界刺激引起的幻觉。这类人接受心理测验时往往产生不同于正常人的反应,甚至其脑电图亦具有不同模式。其形成原因是个体无法以理性的方式排解精神痛苦,而采用角色变化的方式来应付困难的一种变态适应。

多重相关系数(multiple correlation coefficient) 即“复相关系数”。

多重选择测验(multiple-response test) 测验的一种形式。类似选答式测验,只是不能只选一个,而要选取两个或三个答案,将其组合起来。旨在防止猜测。

多重选择器(multiple-choice apparatus) 亦称“叶克斯选择器”。研究思维的实验仪器。1921年由叶克斯设计。仪器把12个活动电键和12个声音信号联结,按压任一电键可接通或断开其声音信号,接通或断开的规则由主试事先确定。实验时,主试任意推出几个电键,并按预设的规则使有关电键与声音信号连接,被试按压这些有关电键就会听到声音。被试的任务是尽快选出与声音信号相连的电键。当被试经多次尝试,能一次就选对按键并能说出选择的正确理由时为止。以此观察被试形成空间位置关系概念的过程和特点。

多重选择题(multiple-choice item) 一译“多项选择题”。测验题目的一种形式。常用于标准化的学科测验、学习能力测验和团体智力测验。由题干和选项两部分组成。题干由直接问句或不完整的陈述句组成;选项中包含一个正确答案或正确答案的组合以及若干个(一般3个~4个)错误答案。适用于文字、数字和图形等不同性质的材料,可考察记忆、分析、鉴别、推理、理解和应用知识的能力。其优点:(1)在单位时间内可施测很多项目,保证取样的广泛性,使测验更有效;(2)评分客观,加上题目数量多,可减少随机因素的影响;(3)通过改变错误答案的迷惑性来调整题目的难度;(4)阅卷方便迅速,可用机器评分,当被试数量大时较为经济;(5)保密性强,好的题目可存入题库重复使用。其缺点:(1)有固定答案,测不出被试组织材料的能力和创造力;(2)题量大,并要为每个题目考虑几个似是而非的答案,编写困难费力,需要一定技巧。

多重依恋(multiple attachment) 婴儿依恋现象。婴儿不仅对自己的主要看护人(如母亲)发生依恋,而且对生活环境中的其他许多人(包括父亲)也同时发生依恋。依恋对象为婴儿经常接触的人,如母亲、父亲、其他家人或社

会成员。研究表明,即使在新生儿时期,父亲对其婴儿也表现出浓厚的兴趣。那些有机会接触婴儿的父亲所表现的抱孩子、抚摸孩子、对孩子说话和亲吻孩子等行为与母亲一样多,父亲的这些行为得到婴儿的响应,婴儿在第一年的后期对父亲表现出的依恋几乎与对母亲的依恋同样多。但父亲和母亲可能各自起着不可替代的作用。母亲仍然是婴儿的主要看护人,父亲的主要角色是作为孩子的游戏伙伴。研究表明,婴儿在选择游戏伙伴时更多地倾向于选择父亲而不是母亲。在应激情境中,婴儿常常更多地选择母亲。父亲与母亲一样,是重要的依恋对象,在婴儿的早期社会性和情绪发展中起重要作用。父母亲通常是婴儿最重要的依恋对象,但许多其他个体对于儿童的社会性世界也是很重要的,包括同伴、兄弟姊妹和祖父母。他们都能成为婴幼儿重要的依恋对象。要更好地理解儿童早期的发展,必须考虑到婴儿依恋的复杂性和多样性。

多重移情(multiple transference) 团体心理治疗中来访者和治疗者分别将自己儿时的情感、态度或潜意识情绪投射在别人身上的现象。表现为来访者对治疗者、治疗者对来访者和来访者彼此之间的三种移情。有时,来访者甚至会把小组本身当作移情对象。该现象在小组治疗过程中无处不在,并深深影响着小组活动的进程。治疗者意识不到多重移情及其表现,就不可能有效地指导小组的活动,恰当地运用各种移情,则是治疗者得以成功的途径之一。

多重影响训练(multiple impact training) 心理治疗技术。美国心理学家盖兹达 1981 年提出。治疗者通过对患者的认知技能、生理-性能力、辨别是非能力、职业胜任能力以及社会心理能力五方面的基本发展水平的评定,寻找较明显的薄弱环节,并进行具体有效的训练,以促进患者全面发展,提高治疗效果。

多动(hyperactivity) 即“活动过度”。

多动性品行障碍(hyperkinetic conduct disorder) 品行障碍的一种。儿童多动症和品行障碍兼有的症状。这类儿童幼年常有多动,自我控制力差,行为冲动,造成伙伴关系不良;注意力不集中,学习困难,以致受到家长、教师及伙伴的歧视,易脱离群体,由此发展为品行障碍。儿童多动症中约 10%~40%并发品行障碍。纵向研究显示,未治疗的多动症在 2 年~5 年后约有半数常斗殴,15%酗酒,15%有纵火行为。本障碍预后不良,成年后 10%~25%发生违法行为。

多动综合征(hyperkinetic syndrome) 亦称“注意缺陷障碍”、“多动性障碍”。行为障碍的一种。以与同龄儿童相比具有明显、持续的注意力不能集中、活动过度、任性、冲动和学习困难为主要特征。霍夫曼 1854 年首先把儿童活动过度视为一种病态并予以描述。他后来称之为轻微脑损伤和轻微脑功能失调等。克雷默 1932 年用“儿童活动过多综合征”的名称正式予以报道。国际上较常用的名称尚有两类。(1)《国际疾病分类》第九版(ICD-9,1977)为“多动综合征”。ICD-10(1992)改为“多动性障碍”。(2)美国《精神障碍诊断和统计手册》第三版(DSM-III,1980)命名为“注

意缺陷障碍(attention deficit disorder, ADD)”,DSM-III-R (1987)改称为“注意缺陷多动障碍(attention deficit hyperactive disorder, ADHD)”,并根据符合条目的多少、学习及社交能力损害程度分为轻、中、重三型;DSM-IV (1994)则称为“注意缺陷/多动障碍”,并分为以注意障碍为主型、以多动-冲动为主型及混合型三型。临床表现:(1)注意障碍,即在需要认知专注的活动中过分地缺乏持久性,很容易从一种活动转移到另一种活动,与其年龄不相符;(2)活动过度,即与其年龄或所处场合不相称的过分的不安静,在需要相对安静的场合表现更明显;(3)冲动性,即情绪不稳,易激惹冲动,在有危险的场合下鲁莽行事、干扰他人的活动等。尚可并发学习困难、情绪障碍、品行障碍、遗尿症等。其原因可能不是单一的,而是由多种生物学因素、心理社会因素协同造成的综合征。本症常发生于发育的早期(一般在 6 岁前),在学龄期持续存在,甚至可延续到成年期。大约 1/4~1/3 的患儿成年后仍有注意力不集中、冲动、自尊心低下、伙伴关系差、成就低下等表现,甚至出现反社会性人格、滥用物质、违法犯罪等。有严重注意障碍的往往并发学习困难,加上有品行障碍者预后不好,早发现早干预,预后较好。

多方疗法(multimodal therapy) 即“多态疗法”。

多功能显示器(multiple functional displays) 亦称“多用途显示器”、“多工作状态显示器”。具有多种显示功能的航空电子显示器。可以按需要显示各种信息画面。如可显示机外水平状态的信息,也可显示机外垂直状态的信息,又能显示能量管理、发动机管理和飞机检测与维修等方面的信息。驾驶员可以通过选择控制器选择需要显示的画面。

多功能型团队(cross-functional team) 一种为完成某项任务,由同一等级不同工作领域的人员组成的攻关队。常用来协调完成复杂项目和任务。由于其成员来自不同背景、不同专业特长的工作部门(或单位),从而能使组织内不同领域的员工之间交换信息,互相激发出新的观点,解决面临的复杂问题。

多基因研究设计(polygenic research design) 实验方法。用于研究动物学习能力个体差异的遗传问题。研究者认为,动物的学习能力或潜力由多个基因决定,需用选择配偶的实验来检验。参见“迷津智鼠”、“迷津愚鼠”。

多级估量法(multistage evaluation method) 确立隶属函数的量表法。首先在论域 x 上确立一个模糊子集,如“喜欢”,把“喜欢-不喜欢”量表分成若干类别,如“喜欢”、“中立”、“不喜欢”;然后要求被试在所有的类别上都做出估量。其量值范围为实数区间 $[0,1]$ 。其中,1 表示完全肯定,0.9~0.8 为颇肯定,0.7~0.6 为较肯定,0.5 既非肯定又非不肯定,0.4~0.3 为较不肯定,0.2~0.1 为颇不肯定,0 为完全不肯定。依据这样多次测量的结果,可以得到对肯定的模糊子集(如喜欢)的隶属函数的平均估计值。

多极神经元(multipolar neuron) 具有多个树突、一个轴突的神经元。多见于中枢神经系统中的中间神经元。在人脑中占多数。其主要功能:连结中枢神经系统中

不同区域的神经元,接受来自其他神经元的信息,并把信息传递给其他神经元。

多角恋(multiple love) 一个人同时与两个或两个以上的异性建立的爱情关系。一般情况下有“主角”和“副角”之分。通常把与多方建立爱情关系的对象称为“主角”,将同时与主角保持爱情关系的多方称为“副角”。分两种类型:(1)迷藏式,主角巧妙地同时爱着两个以上的异性,使被爱的人都以为他(她)只爱着自己,但一旦暴露,不仅会给副角以突来的沉重打击,而且可能激起副角间的悲剧性争斗,还可能给主角带来毁灭性的灾难;(2)争斗式,是公开的,副角知道彼此都爱着同一位异性,为了保持与主角的爱情关系,排斥竞争对手,互相角逐、争宠,展开激烈争斗。第二种类型虽不带欺骗性,但副角容易产生要么拔除竞争对手,要么谁也别想得到的心理,进而采取行动,有时会不择手段。若竞争对手缺乏理智,就有可能因激烈的心理冲突而导致毁容、凶杀等恶性案件。

多阶段信息流向理论(theory of multistage information floating) 关于人际信息沟通流向的理论。是对信息沟通两阶段理论的修正和发展。该理论把从媒介来的信息传播看作是一个多阶段沟通和反馈的过程。在信息传播的第一阶段,来自大众媒介的信息同时传向舆论指导者、舆论接受者和信息接受者(他们只接受信息,但不影响别人,也不受别人影响)。在信息传播的第二阶段,信息和影响从舆论指导者传向舆论接受者。在信息传播的第三阶段,信息和影响从舆论接受者反馈到舆论指导者。该理论强调了信息传播通路的多样性和信息、影响的双向性。信息和影响可从大众媒介直接传递给舆论接受者,并非一定要通过舆论指导者的中介传递。舆论指导者既可影响舆论接受者,也可能被后者影响。该理论受到现代的沟通研究证据的支持。这些证据指出:人际沟通不可能纯粹被分为居支配地位的、全能的舆论指导者和被动的舆论接受者。其市场意义在于,提出了在信息沟通中确定和掌握舆论指导者的重要性,因为他们在传递商品信息和影响广大消费者中起关键的作用。同时也提出,确定和掌握那些信息和接受的接受者或寻求者也有着同样重要的意义。

多控效能(pleiotrophy) 一译“基因多效性”。一个基因以多种方式产生多种表型。某种身体特征的出现,往往与其他特征有关连。实验室中饲养的野生挪威鼠,有时自发产生皮毛和体形变异的后代,而这些变异与行为变异有关。如白化鼠比原来温顺;棕色鼠与原来的野生鼠一样凶恶,但易驯服;卷毛鼠很少咬人,但即使驯服也很难捉住;短粗毛鼠生性好斗,被捉拿时攻击性强;黑色鼠非常柔顺,不需要驯化,激怒时也只发出磨齿声而很少咬捉拿者。影响基因多向效果的因素很多,有环境的,也有内在的。

多拉德(John Dollard, 1900—1980) 美国心理学家,社会行为模仿理论的倡导者。生于美国威斯康星州的密尼萨。1922年于威斯康星大学获文学学士学位。1931年于芝加哥大学获社会学博士学位。毕业后在德国柏林接受H.萨克斯的指导,进修精神分析学一年。1932年随萨

皮尔对印第安部落民族的文化与人格进行实地考察。嗣后终生任职于耶鲁大学,1933年任人际关系研究所助理教授,1935年改任研究助理,1948年任心理学教授,1969年退休后为荣誉教授。主要理论观点:(1)提出挫折-攻击假说。认为挫折是攻击行为的唯一原因,攻击行为以挫折的存在为先决条件。(2)提出模仿学习说。属社会学习理论的早期形态。与N.E.米勒共同认为,人的社会行为是一种模仿学习过程,由驱力、线索、反应和奖赏四个要素构成。当个体产生某一内部需要(即驱力)后,个体会针对环境的刺激线索作出一定的行为反应,若导致奖赏性结果,便保持这一反应方式,否则便被淘汰。晚年主要从事心理治疗的教学与研究。著有《挫折与攻击》(1939,与杜布、米勒等合著)、《社会学习与模仿》(1941,与N.E.米勒合著)、《人格与心理治疗》(1950,与N.E.米勒合著)等。

多类题测验(omnibus test) 一译“多式混合测验”。测验的一种形式。测量各种不同功能的题目混合排列,如比内量表。按各类题在测验中分散编排方式的不同,可分为:(1)循环式多类题测验,即在每类题中每次依次取一个,编排成一组,循环进行,如A₁, B₁, C₁, D₁…A₂, B₂, C₂, D₂…(2)螺旋式多类题测验,即按题目难度由易到难排列,不像专车式测验中,测量相同功能的项目集中于一个分测验,如韦克斯勒量表。

多伦多述情障碍量表(Toronto Alexithymia Scale, TAS) 自评式临床量表。G.J.泰勒等1984年编制。用于述情障碍或情感表达困难,即不能适当表达情绪和感受、缺乏想象力、思维过于具体和僵化的人格特征评估。含26个项目,每个项目分五级评分。分为四个因子:因子I表示描述情感的能力;因子II表示认识和区别情绪及躯体感受的能力;因子III表示缺乏幻想;因子IV表示缺乏表露内在态度和欲念的能力,执著于外界事物的细枝末节。可较全面地评估述情障碍的存在及严重程度,经检验具有较高的信度和效度,应用较广泛。20世纪90年代初被介绍到国内。

多媒体系统(multi-media system) 由几种媒体组合而成的媒体系统。是多感官的媒体系统。多种媒体互为补充,在理想状态下,其功能大于单个媒体。教学中较常用的主要有四类:(1)录音-幻灯组合系统。可以同时传递视、听信息,设计灵活,使用方便。(2)多图像系统。主要利用两个或多个独立图像同时显示的独特效果来增进教学效果。通常利用程序设计器或微处理机来控制多部幻灯机,使其按预定程序同时运转,在多屏幕或由多屏幕组成的一个大屏幕上得到教学上极有用的视觉图像,如物体的全景或远景、模拟物体的运动等。(3)8毫米电影-录音带系统。可将幻灯片、影片等视觉图像系统与解说词的听觉声音系统混合使用,具有播放慢动作、静止画面、跳帧等功能,可使静止和运动画面相互配合产生连续运动的画面。在学习人数多而分散的情况下,其优势更为突出。(4)多媒体学习包。是围绕某个课题而组织的多种媒体。系统中装有学习指南,用以说明课题及内容、介绍包中各组成部分及使用方法。为学生独立学习或小组学习而设计,根据不同的教学

目的,具有不同的功能。

多目的运动(multipurpose movement) 由多种功能系统参与的行为模式。主要指行走运动模式,因为它同觅食、领地保护、迁徙及其他几乎所有活动联系在一起。常作为动物从一种活动到另一种活动的过渡。

多配偶型(polygamy) 动物配偶制的一种。雌雄一方个体同对方多个个体结成配偶。分为两种:(1)一雄多雌型;(2)一雌多雄型。一雄多雌型十分普遍,一雌多雄型则很少见,只有在几种鸟类如水雉和塔斯马尼亚鸫中可以看到。与单配偶型不同,其中一方不参与亲代照料,但要保护多个配偶及足够的领地。一般是雌性携带和哺育幼体,自动担当亲代照料的任务。但也有例外,如刺鱼多个配偶都担当所有的亲代照料工作。多配偶关系维持的时间长短有两种模式:(1)许多物种,如大部分的织巢鸟,一方有多个性伙伴相继与之交配,但不形成持久的配偶关系;(2)许多鱼类和哺乳动物,一个雄性在很长一段时期内都拥有一群雌性,短至一个季节,长到终生。许多鸣鸟,如鸬鹚和红翅画眉有兼性多配偶的制度;在条件允许的情况下,一只有过配偶的雄性还会接受第二只甚至更多的雌性;一只正在选择配偶的雌性可能必须在一只有高质量领地但已有配偶的雄性与一只只有低质量领地却无配偶的雄性之间进行选择。

多式反应原则(principle of multiple response) 桑代克提出的学习律五条副律之一。认为人和动物对一种刺激情境可能会作出多种多样的反应。当一种反应不能适应情境需要产生满意效果时,就会作出其他反应,直到有一种反应最终导致满意的效果为止。这使学习有了成功的可能。

多式混合测验(omnibus test) 即“多类题测验”。

多态疗法(multimodal therapy) 一译“多方疗法”、“多重模型疗法”。通过评鉴个体的多方面状态具体确定治疗方案的一种心理治疗方法。属折衷心理疗法。美国心理学家 A. A. 拉扎勒斯 1973 年提出。即对个体的行为、情感、感觉、想象、认知、人际关系和生理(药物效应)七个方面逐一进行评价,针对发现的具体问题和患者的人格特征,灵活采取适宜的治疗方法,帮助患者领悟身心失调的原因并进行恰当调解,治疗患者的心理疾病。

多态性(polymorphism) 动物界的多形现象。同一种群中个体性状存在几种截然不同的变异类型。如某些蝴蝶因季节性温度和湿度的变化而表现为干季和湿季两种不同的类型。这种变异是环境因素造成的,也有遗传基因的作用。有利于动物适应环境的变化。因遗传上的原因,分为一时性和永久性(或平衡性)两种。受一个或多个基因控制。如动物的隐形行为或拟态现象涉及体形、体色和行为习性等多个方面,分别由多个基因控制。进化中经连锁和互换等过程,这些基因会聚集一起,在染色体上形成一个紧密相连、共同行动的单位,为超基因。常由这种超基因来控制。表现为体色、性征、血型、染色体变异等。欧洲常见的一种蝶类,壳色呈黄绿或棕褐,属于隐形色,有利于动物隐藏在草丛或林间地面上活动。如果壳色与环境差异较大,容易被飞鸟啄食。罕见的表现型对适应环境也有利,因为

这种新的变异很易逃脱捕食动物以前的视觉搜索模型而生存下来。

多维-多向归因量表(Multidimensional-Multia-tributional Causality Scale, MMCS) 了解大学生对成败归因的测量工具。加拿大心理学家莱夫库尔等人 1979 年编制。设两个维度:(1)学业成就;(2)人际关系。每个维度成功与失败的结果归因各占一半。涉及四种可能的归因:能力与努力(内控);运气与环境(外控)。适用于大学生。采用纸笔测验,答题时间为 15 分钟~20 分钟。被试对 48 道测题按五点评尺作答。分数越高,表明外控性越强。该量表的内部一致性系数:学业成就分量表为 0.58~0.80;人际关系分量表为 0.70~0.84。4 个月后的再测信度:学业成就分量表为 0.51~0.70。与“内外控量表”的相关系数:学业成就分量表为 0.23~0.62;人际关系分量表为 0.37~0.55。

多维编码(multidimensional coding) 编码的一种。与“单维编码”相对。用刺激的两种或两种以上属性(或维度)对被传递信息进行的编码。如用不同形状的图形和不同颜色的组合来传递不同的信息。采用该编码有助于扩大传递信息的范畴和提高传信绩效。实际使用中,往往有不同的信息冗余度。常用形式有完全冗余编码、部分冗余编码和无冗余度编码。完全冗余编码指将刺激的两个以上属性同时传递同一信息。如交通灯设计中,可用色、位二维编码,即上位红灯传递“禁止通行”信息,中位黄灯传递“注意”信息,下位绿灯传递“可以通行”信息。驾驶员或行人只要对色或位作单维译码,就可获悉信源的信息;若进行色、位双维译码,则可保证信源端发出的指挥信息有效地被接收。部分冗余度编码指将刺激的两个以上属性同时加以编码,而属性不同的信息有部分重合的。如 0~9 十个阿拉伯数字和红、蓝两色(0~4 用红色,5~9 用蓝色)的颜色编码:当作业任务为搜索大数时,颜色(蓝色)码成为主要信息,5~9 的数字码成为辅助信息(冗余信息);当作业任务为搜索一个特定的数码(如 8)时,则数码成为主要信息,而红色码成为辅助(或冗余)信息。当数码为清晰易辨时,颜色码可起到缩小搜索范围的辅助作用(只在蓝色的数码中搜索);当数码模糊不清时(如 8 字的一半被磨损,分不清是 8 还是 3 时),颜色码的信息就可补偿数字码模糊的信息损耗。无冗余度编码,亦称复合编码,指将刺激的两个以上属性系统地结合进行的编码形式。无冗余度编码中,每一种不同的码组合都传递不同的信息内容。如在文档管理中,用颜色编码表示文档的保密级(红色表示秘密,黄色表示机密,黑色表示绝密),用数字编码来表示保密级中的档次(1 表示最高,2 次之,3 再次之),它们的结合就可传递文档密级密档的信息。该编码的传信绩效主要取决于相结合的编码维度间的兼容程度。赫格林认为,颜色维度具有较高的兼容性,几乎可和其他所有其他维度组成无冗余度编码。

多维刺激(multidimensional stimulus) 含有两个或两个以上维度的刺激。如色度和亮度都发生变化的灯光刺激,或音高与音响都发生变化的声音刺激。

多维健康控制源量表(Multidimensional Health

Locus of Control Scale, MHLC) 评鉴健康归因的工具。美国学者沃尔斯顿等人 1981 年编制。旨在了解被试对自身健康或疾患如何进行归因。量表将归因方式分为三个维度:(1)自控,认为自己对自身的健康与疾患负有责任,或自己能加以控制;(2)他控,认为健康与否是受有权威的他人(如医生)控制;(3)机遇,认为健康状况受偶然因素控制。适用于学生及成年人。属纸笔测验。被试对 36 道题采用利克特式六点标尺作答。每个分量表的分值为 6~36,表示三种不同的控制源。该量表的内部一致性系数为自控 0.61~0.80,他控 0.56~0.75,机遇 0.55~0.83。4 个月~6 个月后的再测信度为自控 0.66,他控 0.71,机遇 0.73。与利文森的 IPC 量表相比较显示,性质相同的各分量表,其相关系数亦较高,说明有一定的效度。该量表分为 A 和 B 两种等值量表,有利于对前后测量进行比较研究。量表在研究、预测与健康有关的行为方面有较好的作用。

多维量表(multidimensional scale, MDS) 通过多个维度反映同一共同因素的量表。与联合量表的区别在于,这类量表的各个分量表之间有较高的相关,而联合量表的各个分量表是相互独立的。

多闻阙疑,多见阙殆 在学习过程中多看多听,有怀疑的地方加以保留。孔子关于学习心理的观点。《论语·为政》:“多闻阙疑,慎言其余,则寡尤;多见阙殆,慎行其余,则寡悔。”多听,有怀疑的地方加以保留;其余足以自信的部分,谨慎地说出,就能减少错误。多看,有怀疑的地方加以保留;其余足以自信的部分,谨慎地实行,就能减少懊悔。

多项描记器(polygraph) 即“测谎仪”。

多项目延缓反应(multiple delayed-response) 比较心理学实验。测验动物和人对复杂刺激印象的保持能力。呈现多个刺激物,其中一个藏有食物,动物只有在所有刺激物消失、过一定时间再呈现时才能去选择,以确定动物短时记忆的能力。刺激物越多,解决问题的难度越大。如以猴或黑猩猩为实验对象,呈现一个食物盘,盘上扣几只不同的容器,让它看见一只容器下面有食物,然后落下动物与食盘之间的帷幕,一定时间之后再升起帷幕,让被试作选择。如以人作被试,必须有效排除语言变量的参与。如实验中有 32 只相同的容器,成对地任意放在一个大房间的不同地方;当着被试的面,在每一对容器中的一个里放上食物;间隔一定时间之后,要求被试对每一对容器作出选择。由于容器数目太多,又不确定地放在任意地方,被试不可能借助“在左边”或“在右边”等言语化的办法来帮助记忆,而且在间隔时间内不能背诵每一对放食物容器的位置。在这种实验中,人与黑猩猩的成绩差不多,而且黑猩猩的成绩比 7 岁~9 岁儿童好。

多项式回归(polynomial regression) 回归分析的一种。回归函数是自变量的多项式时的回归分析。有了样本后, k 阶多项式回归的模型为 $y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \cdots + \beta_k X_k + \epsilon_i$, $i = 1, 2, \dots, n$, 要作多元线性回归分析。

多项选择测验(multiple-choice test) 即“多重选择测验”。

多项选择反应(multiple-choice response) 见“多项选择测验”。

多项选择题(multiple-choice item) 即“多重选择题”。

多型行为(polyethism) 行为的多态现象。即同一物种或居群内有规则地出现行为的各种变换形式。行为的取舍或是可互换的,如许多鸟类和哺乳动物所担任的某些角色;或是为生存而分工,如社会性昆虫中的蜜蜂蜂王、雄蜂和工蜂,彼此间有形态和功能上的差别。除外显动作的交替变换之外,也指偏好的建立,特别是与生态学条件有关的偏好,如依恋一种特定的栖息地。

多雄群(multimale group) 灵长目动物中繁殖婚配的一种形式。包括几个成年雄性、几个有亲属关系的成年雌性以及它们的子女。只有一个雄性或几个等级高的雄性有交配权。多存在于地栖的旧大陆猴中,因为那里天敌多,群与群之间竞争激烈,有些雄性在群内虽很难得到交配机会,但与群在一起对自身和群体都有防御和保卫作用。

多血质(sanguine temperament) 人的四种气质类型之一。据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,其生理基础为强的、平衡的、迅速的类型(活泼型)。据苏联心理学家观点,其特征为:感受性低,耐受性较强;不随意的反应性强;具有可塑性和外倾性;情绪兴奋性高,外部表露明显,反应速度快且灵活。根据艾森克的观点,该气质类型属稳定外向型,表现为活泼、悠闲、开朗,富于反应。

多血质罪犯心理(mind of convict with sanguine temperament) 多血质气质类型罪犯在监狱服刑期间的心理特征。以外向、稳定为特点。主要表现:(1)有较强的灵活性(包括对人物、事件的态度与实际的动作、活动等)。较之他犯,入狱后对环境的适应较迅速。(2)有较明显的心理外倾性与乐群性。接受新事物、新观点快,情绪情感及其行为明显外露;愿意主动与管教干警和他犯亲近、交往;善于表达与交际,在犯人中的人际关系较好。(3)富有朝气,表现欲强,其心境大多较愉快。(4)较机智、敏捷,其劳动、作业及文化技术学习的效率较高。(5)兴趣、爱好较广泛,但难以深刻、持久,对不感兴趣的事物、活动则极为厌倦,且其情绪、情感和意志力难以保持持久,多有浮躁和投机取巧倾向。此类罪犯中,盗窃犯与智能型罪犯居多。其可塑性较大,反复性较强。

多元分析(multivariate analysis) 一译“多变量分析”。随机向量数据分析的理论和方法。狭义多元分析是指以多元正态总体为对象的统计推断方法,其内容涉及到推断中使用的统计模型、统计量(如 W 分布、 T^2 分布、 Λ 分布)、参数估计、假设检验等。广义多元分析已超出正态性的限制,泛指多维变量的数据分析方法。其内容不但包括狭义多元分析的内容,还有不少数据分析技术,如多元方差分析、多元列联分析、对应分析、主分量分析、因素分析、聚类分析、典型相关分析、判别分析、结构模型分析、星座图、多元趋势面分析等等。

多元回归(multiple regression) 通过观测数据寻找多个自变量和因变量之间的函数关系的一种统计方法。

在心理学中往往用于确定数个预测变量与作为标准的某个变量之间的关系。如智力、兴趣、动机等因素与学习成绩之间是否有正相关。当自变量和因变量之间是线性关系时,回归分析为线性回归分析,否则为非线性回归分析。在多元回归分析中,筛选自变量非常重要,它主要应由实际工作者或专业人员自己选定。从数学上也可提供适当的方法,如逐步回归法、最优子集法等。此外,对变量的选取,在一定程度上包括了对变量表达式的选取,如对数、指数、幂函数等关系。可考虑对自变量进行适当的变量变换,将其化为多元线性的回归问题。

多元回归分析(multiple regression analysis) 见“回归分析”。

多元能力倾向测验(multiple aptitude test) 能力倾向测验的一种。用于测量个体多方面能力倾向,用相应几个分数表示。测验结果可鉴别个体能力高低,也可分析比较个人能力偏向和各方面能力的发展可能性。

多元统一标准类型论(typological approach based on multiple unitary standard) 犯罪人分类理论。以多种标准对犯罪人和犯罪行为进行统一分类,并对划分的犯罪类型进行犯罪原因、犯罪心理特点和犯罪行为特征的分析。具体有:(1)性别标准。据此,分犯罪为男性犯罪和女性犯罪。(2)年龄标准。据此,分犯罪为未成年人犯罪和成年人犯罪,成年人犯罪又可分为青年犯罪、中年犯罪和老年犯罪。(3)犯罪动机标准。依内容不同,分犯罪为物欲型犯罪、性欲型犯罪、情感型犯罪、信仰型犯罪等;依复杂程度,分犯罪为单一型动机犯罪和集合型动机犯罪;依犯罪动机的意识性,分犯罪为有意识动机犯罪和无意识动机犯罪;依犯罪动机的产生过程,分犯罪为渐变型犯罪和突变型犯罪。(4)犯罪经历标准。据此,分犯罪为初犯与累犯、偶犯与惯犯。(5)犯罪主体数量标准。据此,分犯罪为个体犯罪和群体犯罪。(6)心理状态标准。据此,分犯罪为故意犯罪和过失犯罪。(7)犯罪行为实施形态标准。据此,分犯罪为预谋犯罪、机会犯罪和冲动犯罪。(8)犯罪行为方式标准。据此,分犯罪为暴力犯罪和智能犯罪。(9)精神正常与否标准。据此,分犯罪为常态心理犯罪与变态心理犯罪。

多元性犯罪原因论(pluralistic etiology of crime) 犯罪原因理论。认为犯罪心理和犯罪行为并非源于单一的因素,而是多种因素综合作用的结果。西方犯罪学产生初期,即有学者持犯罪原因多元论。如德国刑法学家、犯罪社会学派创始人之一李斯特持犯罪原因二元论,认为犯罪原因由行为者本身的先天素质和后天社会环境影响、外界刺激引起,并更强调社会因素。意大利犯罪学家、犯罪社会学派创始人之一菲利认为,犯罪是体质(包括生理、心理因素)、社会和地理环境三因素综合作用的结果,而以社会因素的影响最大。关于犯罪原因的具体内容,不同的研究者观点各异。C. L. 伯特列举 170 种以上的因素,归纳为 15 项。美国格卢克夫妇研究发现,少年犯罪的显著特征有五:(1)在生理上,多为中胚叶型体质,即肌肉发达、体格健壮、行动敏捷,相当于斗士型;(2)在气质上,表现为具冲动性、

攻击性和破坏性,无法处理过多的精力;(3)在精神和态度上,突出表现为固执己见,有敌对性、反对性、怨恨性及疑惑性,且顽固易怒、好冒险、不顺从权威;(4)在心理上,试图直截了当地解决问题,缺乏计划,情绪不稳定,受暗示性和自我中心性显著,易自卑;(5)在社会文化方面,多在父母不适当的管教下成长,家庭道德水平低,无文化氛围。格卢克夫妇认为,上述各种因素并非形成犯罪的绝对原因,犯罪行为的原因是个体因素与社会因素的复合体。美国犯罪学家杰弗利在批评行为主义忽略脑中枢神经系统的功能和社会学派片面强调犯罪行为受环境决定的缺陷后提出,犯罪行为主要是遗传(生物因素)与环境交互作用的结果,用公式表示为 $B = C \times E$ 。C 代表遗传(生物因素),E 代表环境因素,B 代表行为。主张运用与犯罪问题相关的学科进行综合研究。如与生物因素相关的遗传学、脑生物学、生物化学、心理药理学、心理生物学等,与环境因素相关的学习心理学、环境心理学、社会精神医学、都市设计、工程学、建筑学、社会学、刑法、社会生物学、人性学等。

多元正态分布(multivariate normal distribution) 随机向量的一种分布。一元正态分布的推广。若 p 维随机向量 $Y' = [Y_1, Y_2, \dots, Y_p]$ 的(联合)密度函数是 $f(y) = (2\pi)^{-p/2} \cdot |\Sigma|^{-1/2} \cdot \exp\left\{-\frac{(y-\mu)'\Sigma^{-1}(y-\mu)}{2}\right\}$, ($y \in R_p$), 这里 $y' = (y_1, y_2, \dots, y_p)$, $\mu = E(Y) = (\mu_1, \mu_2, \dots, \mu_p)'$ $\in E_p$ (E_p 为 p 维欧氏空间), $\Sigma = \text{Var}(Y) = [\sigma_{ij}]_{p \times p}$, 是 p 阶正定对称矩阵,则称 Y 服从 p 维(元)正态分布,记为 $Y \sim N_p(\mu, \Sigma)$ 。当 $p = 2$ 时,得到二元正态分

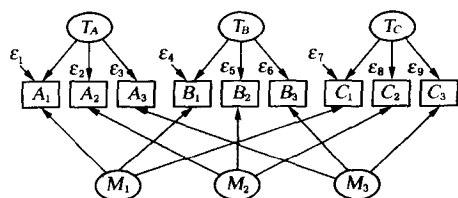
布。若 $\text{Var}(Y) = \sigma^2 I = \begin{bmatrix} \sigma^2 & 0 & \dots & 0 \\ 0 & \sigma^2 & \dots & 0 \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ 0 & 0 & \dots & \sigma^2 \end{bmatrix}$, 则 $f(y) = (2\pi)^{-p/2} \cdot |\sigma^2 I|^{-1/2} \cdot \exp\left\{-\frac{(y-\mu)'(\sigma^2 I)^{-1}(y-\mu)}{2}\right\} =$

$\prod_{i=1}^p \frac{1}{\sigma \sqrt{2\pi}} \cdot \exp\left\{-\frac{(y_i - \mu_i)^2}{2\sigma^2}\right\}$ 。此时 Y 的密度函数等于其各分量 Y_i ($i = 1, 2, \dots, p$) 的密度函数之乘积,而 $Y_i \sim N(\mu_i, \sigma^2)$, 即 Y 的各分量是彼此独立的正态分布,常简记为 $Y \sim N_p(\mu, \sigma^2 I)$ 。多元正态分布理论是多元统计分析的重要理论基础。

多元智能理论(theory of multiple intelligences) 一种智力理论。美国心理学家 H. 加德纳 1983 年在《智能的结构》(Frames of Mind)一书中提出。认为人的智能不是一元结构,而是多元结构,由语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐智能、身体运动智能、人际关系智能和自我认识智能构成。1993 年,又提出第八种智能,即自然观察者智能。语言智能指用语言思维、表达和欣赏语言深层内涵的能力;数学逻辑智能指能够计算、量化、思考命题和假设,并进行复杂数学运算的能力;空间智能指在头脑中形成一个外部空间世界的模式并会运用和操作这种模式的能力;音乐智能指敏感地感知音调、旋律、节奏和音色等的能力;

身体运动智能指运用整个身体或身体的一部分解决问题或制造产品的能力;人际关系智能指能够有效地理解别人和与他人交往、合作的能力;自我认识智能指深入自己的内心世界,建立正确而真实的自我模式并在实际生活中有效地运用这一模式的能力;自然观察者智能指观察自然界中的各种形态,对物体进行辨认和分类,洞察自然或人造系统的能力。H. 加德纳认为,实践已经证明,每一种智能在人类认识世界和改造世界的过程中都发挥着巨大的作用,具有同等的重要性。多元智能理论提出后,在世界上引起广泛关注。有学者认为,从多元智能的角度分析和培养学生,有助于发掘和展现学生各自的智能优势,增强学习上的成功体验,减少人力资源上的浪费。国外有些学校开展了多元智能教育实验,并逐渐形成了多元智能教育模式,但对多元智能本身的科学性如何估价,学界依然存在着不同的看法。如有人批评 H. 加德纳所说的多元智能难以测量,也缺乏对智能信息加工过程应有的关注。

多质多法模型(multitrait-multimethod model) 结构方程模型的一种。一组变量若从理论上可有两种不同的方式分组,则可建立多质多法模型。如 9 个心理测验测量了 3 种人格特质(T_A , T_B , T_C),采用 3 种不同的测量方法(M_1 , M_2 , M_3)。若假设特质之间和方法之间相关,则可以建立一个与下面路径图相应的多质多法模型。



多种包装(multiple packaging) 将多种有关连的商品盛放在同一个容器中的包装。西方国家家庭用的“百宝箱”,内装各种型号的针、各种颜色的线、不同式样的纽扣以及剪刀、软尺等,就属此类包装。其好处是既能增加关连商品的总销售量,又能增加各个商品的个别销售量;还可以将新商品与老商品放在一起销售,使消费者在不知不觉中接受和习惯于新商品及其使用,对消费者有潜移默化的心理影响。

夺人之心 利用各种方法,挫败敌人的锐气,瓦解敌人的斗志。《左传》引用古兵书《军志》:“先人有夺人之心,后人有待其衰。”若比敌人先进攻,就会在声势上压倒敌人,从而使敌人丧失胆气;若比敌人后发动,则要等待敌人士气衰落之后。这一战术的心理原则,多被历代兵家继承和运用。

夺恃 主张在作战中,要剥夺敌人依仗的有利条件。北宋许洞《虎铃经·夺恃》:“兵术万途,不可专一,先能夺其恃,则彼力衰半矣。”应当剥夺的敌人的有利条件主要有:依靠强大的兵力,依靠险要的地形,依靠将帅的勇敢,依靠长久的坚守。而“夺恃”的方法就是“夺强以气,夺隘以动,夺勇以威,夺缓以诱。”(同上)

躲避(avoidance) 动物抗御有害环境的一种形式。躲开、远离实际或潜在危险和不利刺激的行为。可能依靠埋伏

或拒食有毒物质。有明显的生存价值。一切动物物种都有本能或习得的这种反应。其中一些是动物本能的一部分,如许多雏鸟在老鹰飞越它们的巢时都会惊叫,并尽快躲藏在母鸟翼下,毋需有与捕食者相遇的经验。另外一些是后天学会的,因为环境永远是变化的。对新刺激的躲避模式的学习要通过两个阶段:(1)对环境中的某种刺激产生害怕。因为与这些刺激相伴而来的总是有害的结果,如吃了一种新的食物之后总是不适,或一种刺激总是同猎食者的攻击相伴。(2)实际躲避。对引起恐惧的刺激作出反应,即避开或远离它,有两种形式:(1)消极躲避。将一只小鼠放在实验室穿梭箱的一个小室中,另一小室内有食物,但旁边有电击刺激。小鼠遭到电击后,就不再走向食物,而躲在原来小室中不动。(2)积极躲避。许多鱼类、鸟类和哺乳类动物都有。如在实验室内将光和对前爪的电击相结合,动物即发展出对光的恐惧。如果光亮持续时允许动物逃至笼的另一侧以躲避电击,它就会迅速学会这样做。在自然环境中也是这样。

躲避学习两因素论(two-factor theory of avoidance learning) 亦称“躲避学习两因素解释”。解释动物躲避学习的理论。具体说明动物在穿梭箱中受到条件刺激后怎样学会躲避电击惩罚。因素之一:训练开始时,由于条件刺激和非条件刺激是相匹配或一起呈现的,动物还没有学会在条件刺激的间隔时间内作出躲避反应,就获得了对以前是中性的条件刺激的一种恐惧反应。因素之二:被试在动物穿梭箱中首先要学会逃避非条件刺激电击,在受到电击时如逃到穿梭箱的另一间,电击便立刻停止,于是逃避反应便得到强化。刺激是按程序给出的,如果逃避反应在条件刺激间隔时间内作出,那么这次试验中就可以终止条件刺激并阻止非条件刺激出现。这样一个先期发生的反应就称为躲避。于是对非条件刺激的逃避就可看作是躲避反应的原型。当作出躲避反应,中止了条件刺激,被试原来由条件刺激引起的恐惧也许可以减轻,这种减轻又强化了躲避反应。躲避反应可以看作是消除恐惧的一种手段,即工具性条件作用。

躲猫猫游戏(peek-a-boo) 儿童游戏的一种。1岁以前的婴儿与成人或年长儿童进行的一种游戏,是成人和儿童相互交往的形式。玩法是年长者忽隐忽现,或以手蒙面,或隐匿于物后,或隐匿于儿童身后,随即以声音为信号出现在婴儿面前或身后,婴儿对此常以微笑甚至大笑,并挥手踢拳等兴奋性活动来反应。能满足儿童早期情绪发展的需要,以及儿童自出生就产生的与人(特别是亲人)交往的需要,有益于儿童身心发展。

情性知识(inert knowledge) 个体虽然已经获得并保存在头脑之中,但在某些情况下不能提取出来加以应用而处于一种非活跃状态的知识。研究表明,尽管某些知识具有潜在的可应用性,但个体经常不能主动、自觉地应用它们解决面临的问题。为防止出现,教学中应注意使学生真正领会知识,避免机械学习;同时应为学生提供广泛应用所学知识的机会,使间接经验变成直接经验并教给学生一些必要的认知策略。



俄狄浦斯情结 (Oedipus complex) 一译“恋母情结”，亦称“普遍情结”。精神分析理论术语。男孩被压抑在潜意识中的恋母斥父欲望。弗洛伊德援引自古希腊神话《俄狄浦斯》，王子俄狄浦斯违反意愿杀父娶母的故事。弗洛伊德认为，3岁~6岁儿童的人格发展处于男性生殖器崇拜阶段。此时，男孩对母亲具有强烈的依恋性，将母亲看成自己爱慕的第一个对象，千方百计讨好她，想独占她，而将父亲看成竞争对手，表示出攻击意识。男孩这时并没有明确的结婚、性交概念，只是在对母亲的恋情中能获得一种性前期的快乐。此阶段，男孩以父亲自居，以父亲为榜样行动。他们对父亲一爱一恨冲突的解决，需要放弃取代父亲的目的，推迟满足自己的意愿，直到身心发育到与性心理同一，并选择新的异性对象替代母亲为止。并认为，此情结是神经症的核心，也是宗教和道德的最终根源。只有当这种情结得到解决，发展出一种超我的作用对行为进行调整，对文化思想和戒律进行内化，或情结被压抑到潜意识之后，儿童才可能向新的人格阶段发展。通常，男孩因害怕父亲的惩罚而产生阉割焦虑，并对此进行压抑，恋母情结便逐渐消失。弗洛伊德的这一情结学说受到很多批评，他试图修正，但终因缺乏科学依据而无法自圆其说。

俄国心理学史 (history of Russian psychology) 俄国心理学产生与发展的历史。包括沙俄和俄罗斯两个时期。沙俄时期心理学发展分两个阶段：(1)经验研究阶段，自1724年俄国科学院建立至1885年莫斯科心理学会成立。俄国科学院一些院士分析精神与机体的相互作用，将心理学分为实验的和思辨的两种，并观察一些心理事实。罗蒙诺索夫分析人的认识过程，认为人的心理依赖大脑和外部世界，并提出颜色视觉三色说。生物学家K. F. 沃尔夫和伯尔研究心理过程和行为的起源。俄国革命民主主义者如赫尔岑、别林斯基、车尔尼雪夫斯基、杜勃罗留波夫等都深刻分析人的心理和精神现象，对俄国心理学的发展产生重大影响。该阶段以谢切诺夫的研究较突出，其所著《脑的反射》(1863)、《心理学研究》(1864)和《谁和如何研究心理学》(1873)等为心理学成为一门独立的学科打下基础，被誉为“俄国心理学之父”。(2)实验研究阶段，自1885年秋俄国生理学家别赫捷列夫在喀山大学建立俄国第一个心理学实验室，至十月革命。俄国心理学以反射理论为基础、以相继成立的心理学实验室为基地、以实验心理学为主流，步入心理学客观研究阶段。谢切诺夫为俄国心理学中自然科学流派的奠基人，别赫捷列夫、兰格、拉祖尔斯基等是俄国实

验心理学奠基人。俄国将基本心理过程作为心理实验对象，整体呈现研究对象——人，综合而系统地探讨人的心理过程，尝试分析作为多层次聚合结构组织的人的意识。1885年，莫斯科心理学会在莫斯科大学成立。1912年，俄国第一个心理研究所在莫斯科大学成立。20世纪初，宗教哲学心理学产生，代表人物有神学院教师、哲学家、科学院院士、宗教学者。心灵学成为俄国心理学一个独立的流派。俄罗斯时期，俄罗斯联邦心理学的发展日益趋近于西欧和美国的研究取向。20世纪90年代初后，随着苏联解体，俄罗斯心理科学的发展亦产生重要变化。主要表现：(1)全面评价苏联时期心理学的指导思想，深刻反省心理学的发展道路。学术研究更自由、民主，减少了对心理科学方法论原则、理论原则、基本概念和范畴研究的审视与评判。召开“心理学圆桌会议”，讨论心理学研究中马克思主义理论的指导意义、人学研究的自然科学取向的局限性和人文科学聚合体的可能性，发表一系列有关心理现象研究的观点。(2)充分汲取维果茨基高级心理机能的文化历史理论的合理内核，开展个性、主体活动心理学的研究。提出儿童存在两种个性观交替发展，如“社会中的我”和“我与社会”。认为“最近发展区”理论的不足在于忽视自学和教学过程中心理发展的主体作用。认为鲁宾斯坦-列昂节夫的理论图式(即活动、行为、操作的相关图式)无法解决心理科学有关主体、意识、活动的所有问题。强调心理是过程。提出研究个性要从抽象的人文主义转向现实的人文主义。(3)具体运用系统观创建统一的社会心理科学，注重应用研究和理论-应用研究两种取向。政治心理学、经济心理学、控制心理学、法律心理学、民族心理学均得到发展。俄罗斯时期社会心理学的发展过程中，列宁格勒学派渐与莫斯科大学学派、科学院学派合并，洛莫夫倡导的一般方法论——系统观，整合工程心理学、劳动心理学、控制心理学和社会心理学，联合库尔斯克、明斯克、雅罗斯拉夫斯克、柯斯特罗马等科研中心，促进各学派交流。(4)适应世界心理科学发展的主流，大力开展认知过程的研究。强调认知过程是机能的、活动的和动机的三组基本心理构造的组合。主张以系统观取代综合观，在个性发展过程中试图以逻辑认知不断代替感性认知。提出现代认知心理学中，图式的积极性取决于其自身。对比分析个体活动、协同活动中主体的心理特点，得出有关知觉、记忆、思维、言语的心理学材料。(5)基础理论研究有所弱化，更重视心理学的应用研究。如开办心理诊所，开展心理咨询、心理测试等。

俄罗斯儿童心理学史 (history of child psychology in Russia) 研究儿童心理学在俄罗斯(含苏联)的诞生、形成和发展的历史。20 世纪俄罗斯的儿童心理学发展可分为四个阶段:(1)1917—1936 年。十月革命前的俄国已具有领先于世界的巴甫洛夫心理学理论,以及谢切诺夫、布隆斯基等人的心理学理论,他们对俄罗斯儿童心理学的初建起了很大的影响作用。在当时背景下,科尔尼洛夫等人试图建立马克思主义心理学,并与主张把心理学作为经验科学对待的切尔巴诺夫进行论战。此阶段关于心理发展的理论主要有三种。布隆斯基的心理发展理论,认为心理发展是从“沉睡的生命”向“完全清醒的生命”的转化,其中包含“原始的清醒的生命”和“不完全清醒的生命”两个中间环节。思维发展相应包括三种水平:形象思维、一般思维和系统思维。巴索夫的心理发展理论,认为遗传和环境是支配人的发展的规律性的两个源泉,遗传在其中起辅助作用,社会因素起决定作用,心理发展分期必须以反映儿童心理发展特点的心理事实为依据。维果茨基的心理发展理论,认为现代文明人的行为是动物进化和人类历史发展两种过程的结果,儿童的思维是儿童的外部活动内化的结果。他对儿童语言和思维的发展进行了大量研究,作出了许多正确的假设,对以后苏联乃至世界的儿童心理学发展产生了巨大影响。这一阶段后期,在“左”的政治思潮干扰下,开展了对当时流行于世界的儿童学的批判,将心理测验、弗洛伊德和行为主义理论置于死地,甚至维果茨基的理论也受到批判。(2)1937—1945 年。由于第二次世界大战,俄罗斯儿童心理学处于一个非常时期,大部分的研究工作被中断。(3)第二次世界大战后到 20 世纪 60 年代末。这一阶段由于研究机关、学术刊物和学术活动的恢复,在儿童心理学领域积累了大量研究资料,出现了四种有代表性的理论:列昂节夫的活动理论,认为心理发展的每一阶段以相应的主导活动为特征,先学前期是了解对象世界的活动,学前期是游戏,学龄期是学习,成人期是劳动;艾利康宁和塔雷金娜的智力发展理论;安纳耶夫的学习与发展理论,强调儿童智力活动中个人积极性和主动性的作用,教学应当引导发展,而不应尾随发展;包若维奇的动机理论,强调儿童行为动机在心理发展和教学中的作用,主张在激发儿童比较狭隘而直接的行为动机基础上,培养他们具有广泛社会意义的动机。(4)20 世纪 70 年代以后,俄罗斯儿童心理学的发展进入新阶段,注重研究的量化、心理测验的恢复使用、对西方各派心理学理论的重新审视、与西方心理学学者开展越来越多的学术交流是这一阶段的显著特征。

俄罗斯教育科学院心理研究所 (Институт психологии РАН) 俄罗斯心理学研究机构。1912 年 9 月成立。创始人切尔巴诺夫。经历四个时期:(1)1912 年 9 月—1943 年 10 月,为莫斯科大学时期;(2)1943 年 10 月—1966 年 8 月,为俄罗斯联邦教育科学院时期;(3)1966 年 8 月—1991 年 12 月,为苏联教育科学院时期,1971 年改名普通心理和教育心理研究所;(4)1991 年至今,为俄罗斯教育科学院时期。1991 年后改现名。旨在成为基础科学

中心、实验心理学中心、教育科学应用中心及培养心理学工作者的中心。设有心理发展理论和实践问题实验室、心理过程模拟实验室、统觉心理研究组、认识过程心理发展研究组、自我调节心理实验室、年龄心理学实验室、个别差异心理学和生理心理学实验室、天才心理学实验室、创造力诊断实验室、个性心理实验室、生态心理学实验室、学前儿童心理发展实验室、青少年心理发展实验室、关于意识的社会心理学问题实验室、学习心理学实验室、教学心理学问题实验室、教学教育新技术手段实验室、心理症状学实验室、心理学教学法实验室、艺术发展心理问题实验室、个性职业化的社会心理问题实验室、儿童应用心理学的科学基础实验室、心理发展诊断和矫正实验室、心理治疗和咨询科学应用中心、学校教科书研究组、电视交往研究组、教学方法学实验室、教学和发展心理实验室共 28 个实验室(研究室或组),国际教育和心理学学院、儿童和家庭中心 2 个附属机构。

俄罗斯心理科学中唯物主义和唯心主义的斗争 (Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке) 书名。苏联心理学家布季诺娃著。苏联科学院出版社 1960 年出版。从马克思列宁主义观点出发,以唯物主义与唯心主义的斗争为线索,系统全面地考察从 19 世纪后半叶至 20 世纪初俄国心理学的发展历程,并运用大量的历史事实和著作分析这一斗争的尖锐性和相互关系的转化。

俄罗斯心理学会 (Russian Psychological Society) 俄罗斯心理学学术组织。1994 年 11 月成立,隶属俄罗斯科学院主席团。旨在团结全国心理学家,促进科学研究和学术交流,发展科学心理学,造福社会和人类。

额眶皮质 (orbital frontal cortex) 额叶眶面内在嗅沟外侧脑回的皮质。位于大脑半球底面(下面)的前部。为布洛德曼 11 区、12 区和 13 区。属边缘皮质(11 区为中间皮质)。

额外变量 (extraneous variable) 即“控制变量”。

额叶 (frontal lobe) 脑发展最晚的部分。约占人类大脑半球的 1/3。在中央沟前方、外侧裂上方。可分成四个主要部分:运动区、前运动区、前额区和额叶底内侧部。后面两部分常被看作“前额部”。有三个面:上外侧面在中央沟以前、外侧裂以上,有中央前沟及额上、下沟,分出中央前回及额上、中、下回;下面即额叶眶面,包括外侧裂起始处以前的部分,有嗅沟、直回和眶回;内侧面在扣带回以上、中央沟延线以前的部分,有额内侧回和旁中央小叶前部。作为岛盖的额下回又被外侧裂的水平支和前升支分为眶部、三角部和盖部。优势半球上的三角部和盖部,合称为布罗卡区,一般被认为是运动性言语中枢。有很发达的传出神经元系统,从皮质发出到脑较低级的中枢和神经系统外周部。从额区有传出纤维投射到丘脑的腹侧和背内侧核及许多其他结构。到达额皮质的传入纤维是丘脑-额放射。前额区,特别是额叶的底面和内侧面,与机体的警戒状态有密切关系,前额外侧部与后部接受区和运动区联系丰富,可组织和执行人最复杂、有方向目标或有目的的活动。受损后,常见

人格改变,尤其是两侧额部严重病变时,人易冲动,不能抑制自己等。

额叶岛盖(frontal operculum) 覆盖岛叶的大脑半球额叶部分。位于大脑半球外侧沟(裂)上方。优势半球为运动性语言中枢。此区受损,会产生运动性失语症。

厄勒克拉情结(Electra complex) 即“伊莱克特拉情结”。

厄棱费尔(Christian von Ehrenfels, 1859—1932) 奥地利心理学家。生于奥地利维也纳附近的罗多恩。曾师从布伦塔诺和麦农。1885年在布伦塔诺指导下获维也纳大学哲学博士学位。1885—1888年任教于格拉茨大学。1889—1896年任教于维也纳大学。1896—1929年任教于布拉格大学。在所著《论形质》(1890)(一译《论格式塔的性质》)中提出“形质”的概念,作为心理的新元素,以补充冯特确定的感觉和感情两种元素。针对观察在白纸上的两个黑点得到的是一种知觉还是两个感觉的问题,认为若是后者,就应包括两黑点间的距离,这就违背了感觉元素的原意,故称这是一种新元素或新质。认为由4条直线段组成的四方形就是一种新质,新质四方形称基体,基体由其基质或基件(直线)组成,不属于基件自身,即四方形不是4条线段的总和,而是4条直线构成的直接经验,是一种新质和新的心理元素,称“格式塔的性质”。其形质说为格式塔心理学的发展提供基础。

遏敌之锋 遏制、挫败敌人的锐气。《投笔肤谈》提出的心理战术。《投笔肤谈·本谋》:“兵以销兵,然后兴兵;战以止战,然后合战。期于遏敌之锋,而非期于敌之尽也。”即在有能力有条件的情况下,首先给敌人以迎头痛击,使其在心理上受到强大震慑,从而削弱敌人士气,张扬我方威风。

遏制理论(containment theory) 认为犯罪行为是由缺乏遏制(控制)而引起的一种犯罪学理论。主要代表人物为美国犯罪学家雷克利斯。该理论以人本来就会犯罪的假设为前提。他在1961年的一篇论文及以后出版的《犯罪问题》中提出,犯罪是个体内在的控制能力和存在于社会中的外部控制因素缺乏的结果,亦即缺乏内部和外部两类遏制因素的结果。(1)内部遏制因素包括:个体的自我控制,良好的自我概念和超我,高度的挫折耐受力 and 责任感,积极的目标定向,寻求代偿性满足的能力,降低自己紧张和压力的能力,对分心的抵制能力等。内部遏制因素是社会化的产物,能使个体抵制外部拉力和外部压力,避免犯罪。(2)外部遏制因素包括:道德价值观,明确的社会角色、规范与责任,有效的监督与训练,发泄精力的渠道,提供被接受、认同和依归属感的机会,健全的家庭,有效的家庭管理,社会群体对积极成就的期待与支持等。当内部和外部遏制力量均较强时,个体就不会犯罪;当内部和外部遏制力量都较弱或缺乏时,个体就会犯罪。

恩物(gift) “恩赐物”的简称。德国幼儿教育家福禄贝尔1837年为儿童设计的游戏材料和设备。旨在表示“父母赠予孩子玩弄的实现自我活动的工具”的意思。其目的在于根据儿童的心理发展水平将自然界中的一切性质、形状、

法则象征化,通过对它的认识,使儿童理解宇宙的统一性和多样性,认识世界,掌握真理。种类共计20种,主要为:(1)用柔软羊毛结成六个颜色各异的球(红、绿、青、黄、橙、紫),以发展儿童辨别基本颜色和认识空间的能力,每个球都有一条带子,以使儿童理解运动与静止的物理基本法则。(2)木制的球体、立方体和圆柱体。球的直径、立方体的边和圆柱的高都是等长的,以使儿童认识各种物体的形状及其关系。(3)由8个等积的小立方体组成的木制立方体。儿童以此来获得整体和部分的观念,学习组合和建造。(4)由8个小长方体组成的木制立方体。可以使儿童认识长、宽、高。(5)由27个等积的小立方体组成的木制大立方体。其中3个小立方体分别分成6个三角柱,另3个分别分成4个等分形成12个小三角柱。可使儿童学习计数,用不同木块搭建物体。此外还有正方形、等腰直角三角形、正三角形、直角不等边三角形等形状的木板、小木条、种子、小石子、剪纸样本、软的豌豆粒、粘土等。它们是依据儿童的发展而设计的,不仅一脉相承,而且必须相互配合。彼此间的关系都是有系统的巧妙安排。游戏的方法或顺序亦各有其意义与功能。可按照儿童的发展程度、教育目的而选择运用各种恩物,以使儿童完成理想的学习任务。

儿茶酚胺(catecholamine) 含有儿茶酚核(有两个相邻羟基的苯环)和一个氨基的化合物的通称。包括多巴胺、去甲肾上腺素和肾上腺素。去甲肾上腺素主要位于外周交感神经和中枢神经系统,影响食欲、注意力、睡眠和情绪。肾上腺素高度集中于肾上腺髓质,并在该处从血流中释放出来,在恐惧、忿怒和应激中起激素作用。肾上腺素神经元亦存在于脑内,作为调节血压、促肾上腺皮质激素释放因子以及可能的其他功能的神经递质。多巴胺能核群的主要部分位于黑质和腹侧被盖,并投射到纹状体和边缘系统。另一大类别多巴胺能系统始于下丘脑腹侧并支配下丘脑背、后部和孤束核,导水管周围皮质,隔核,正中隆起和垂体中间叶。在脑内,多巴胺作为神经递质,影响运动、行为、情感和垂体激素的释放。

儿童-成人交往(child intercourse with adult) 社会交往的一种。儿童与成人之间的交往。贯穿个体从出生到成年的整个阶段。但对3岁前的婴幼儿尤其重要。在婴儿期,表现为婴儿与成人的直接情绪性交往,与成人建立依恋关系。刚出生的婴儿是毫无能力的,这种交往创造了婴儿发展的特殊社会环境。它迫使婴儿以积极态度求助于成人,并通过成人与周围世界建立联系。新生儿能与成人合作以掌握成人对待周围世界的方式。出生几周的婴儿以社会性微笑引起成人的注意,让周围人留在自己身边。在大约2月末的婴儿身上,出现了一种表现在动作和言语上的积极“活跃情绪”,它具有明显的交往意义。这时,婴儿懂得成人可满足他们的机体需要,把成人作为他们需要的对象。婴儿通过这种交往来评估自己和成人的能力,从而实现自我调节,达到与成人合作的生活目标。在婴儿形成实物操作动作之前,他们以举手、抓握成人的身体等交往动作与成人交往,并在此基础上形成各种感知操作能力。大约1

岁末,儿童与成人交往的性质开始变化,他们产生把成人作为协同活动伙伴的需要,希望在成人帮助下学习各种操作性动作。此时儿童与成人的交往就有了“务实”的动机,这导致了婴儿与别人(首先是母亲)进行心理交流,以各种情绪态度对待别人,抓握物体,出现各种感知动作等这些心理新质的产生。这些新质为儿童顺利进入对象操作活动阶段打下了基础。

儿童安全包装(childish safe packaging) 为家庭中贮存一定量的有毒有害物质(如杀虫剂、清洗剂等)而设计的具有保护儿童安全的包装。其结构能保证在合理的时间为大部分儿童所难以开启,或难以取出内装物。

儿童表演性运动(children performance movement) 一种以技艺演示显示儿童运动价值、促进儿童运动技能和运动心态全面发展的体育运动。可将儿童好动、爱美的天性展现于运动现场,显示儿童的潜在优势,并对社会产生悦目、激励、鼓舞的作用。其基本特点:(1)发展性。以促进儿童身心发展为最终目的。若伴以人际观赏条件,则其表演性和活动性的优势,能增强儿童的体育欲望,为儿童身心素质、运动技能和人格品质的发展创造良好环境。(2)技艺性。常有乐曲伴奏,展现各种有节奏的动作和优美造型,运动过程将激发儿童表现美、欣赏美及创造美的热情,形成表演性运动中技艺才能发展的良性循环。(3)量力性。有较强的年龄段要求,限制超过儿童生理限度的高难度动作,且不宜过量受挫、劳累,防止产生负性身心反馈。应考虑儿童的身心相关性、运动学习能力的差异性及人格特征等。(4)感染性。儿童天真烂漫、稚气纯真的表演会引起观众尤其是同龄人的情感共鸣,激发其激情,净化社会群体风气。具体有韵律艺术体操、器械操、模仿操及儿童自主进行的跳皮筋、花样跳绳等。可个人表演或集体表演;可单独组织进行,亦可穿插于成人比赛、团体文体活动中。

儿童不良习惯(unhealthy habit of children) 儿童形成的比较固定的、自动化的、不良的习惯性行为倾向。常见的主要有:(1)吮吸手指和衣物。对婴儿来说,将手或其他物品放在口中吮吸是很自然的现象。2岁~3岁以后这种行为会逐渐消退,但仍有部分幼儿仍然保留这种行为。这很容易引起消化道感染或肠道寄生虫病,影响儿童的生长发育。(2)咬指甲。多见于3岁~6岁幼儿,有的持续到青春早期。表现为好咬指甲或指甲周围的表皮,影响日常学习和生活。有的伴随情绪紧张或其他行为异常。其形成原因多为精神紧张、不良的家庭环境、不适当的教育方式等。一般会随年龄增长自然消失。矫治可采用行为疗法,如厌恶疗法(在指甲上涂苦味剂)和操作性处理疗法。(3)习惯性阴部摩擦。有些儿童喜爱用手抚弄生殖器,部分女孩有时两腿交叉上下摩擦,或将小物体塞入阴道。最早可发生在1岁左右,男性儿童更为多见。这些不良习惯若不及时纠正,常会成为儿童心理健康发展的障碍。预防方法主要在于培养良好的生活习惯和对儿童进行适当的教育,情况严重应向心理学家寻求帮助,在专家指导下进行矫正。

儿童程式发展(development of children's script)

儿童社会性发展的一个方面。儿童关于生活事件的先后顺序以及在特定场合下适当行为的心理模式的发展。一个社会事件,如去上课的程式,指的是人在这一事件中先做什么,后做什么,哪些是必须做的(如带好教科书),哪些是可做可不做的(如上课时的发言)等。关于事件的程式知识使人能自动化地实施动作顺序及动作间的相互作用,并预料别人的行为。儿童在其生命的最初几年必须学习有关生活事件的程式的知识。研究表明,学前儿童已具备关于家庭常规活动的广泛而确切的程式知识。如怎样在家里吃晚饭,到饭店吃饭,到公园游玩等。他们能抽象出社会事件的基本成分进行推论,对预料中的活动程序和参加者的活动作出概括。进入儿童中期后,程式的储存量显著扩大,且使用得更加适当和广泛。他们能把每天的生活分解为一些明确的事件,清楚地说明每个事件的程式。儿童的程式知识是通过直接参加社会活动和观察别人而获得的。成人偶尔对儿童说一些程式的知识,但大部分知识并非来源于成人的指导。程式知识帮助儿童轻松地进入各种情境和社会关系之中,使其适应周围环境。

儿童创造力发展(development of children's creativity) 儿童认知能力发展的一个方面。儿童在独特地、新颖地解决各种实际问题中体现的创造性的形成、发展过程。儿童的创造力在其进行的各种创造性活动中表现、形成和发展。婴儿期已经有直接融于先天反射、直接操作和初步感知活动中的创造力的自发性表现。幼儿期随着幼儿在动作、语言及心理诸方面的发展,其创造力的发展表现为幼儿的好奇心和创造想象的发展。在广泛而强烈的好奇心促使下,幼儿特别喜欢从事以前没出现过的游戏,尝试做以前没做过的事情,并从中表现出创造性。作为幼儿创造力最主要成分的创造想象具体表现在:(1)重现生活中的某些经验或形成由别人说话引起的再造想象;(2)想象开始具有创造成分,在再造想象过程中加进自己的内容;(3)创造想象已较为明显和普遍地表现在绘画、音乐、制作等艺术活动和游戏中。在小学期,儿童的创造力发展有了实质性的进展。其想象的创造性有较大的提高,再造想象更富有创造成分,以独特性为特色的创造想象也日益发展起来。同时小学儿童思维的创造性也不断发展。许多研究结果发现,小学儿童的创造力呈持续发展趋势,波浪式前进。如托兰斯的研究指出,小学一至三年级儿童的创造力呈直线上升状态,小学四年级下跌,小学五年级又回复上升。在中学时期,儿童的想象进一步获得迅速发展。想象中的创造成分在逐步增加,到高中阶段,创造想象基本上处于优势地位。同时中学生的思维能力迅速发展,抽象逻辑思维处于优势地位。由于发展了通过假设、形式、反省的抽象逻辑思维,中学生的思维较易跳出旧框框,创造思维获得迅速发展,他们开始追求新颖、独特的东西,形成对自己,对事物的独特见解和看法。

儿童道德判断(The Moral Judgment of the Child) 书名。瑞士儿童心理学家皮亚杰著。1930年出版。美国纽约自由出版社1932年出版英译本。为作者关于儿童道德

观念发展的著作。共4章。第一章从儿童的游戏实践和儿童思想意识两个层面说明儿童道德判断的起源和发展,认为儿童的道德判断经历前道德、他律道德和自律道德三个有序的发展阶段。第二章通过作者自己的研究,提出年幼儿童道德判断具有明显的“道德实在论”特征,他们往往依据行为后果而非其意图来判断责任的大小,并将儿童“道德实在论”的特点归因于成人的约束。第三章提出儿童“公正”观念的发展经历一个从服从到平等、从平等到公道的发展过程,主要取决于能否处理好与伙伴的相互关系,克服自我中心主义倾向。第四章从社会学视角阐明儿童他律和自律两种道德观,提出最符合心理学研究成果的道德教育方法是集体活动和自治管理的方法。皮亚杰关于儿童道德判断发展的学说具有普遍意义,为美国心理学家科尔伯格进一步发展。中国山东教育出版社1984年出版傅统先、陆有铨的中译本。

儿童动作发展(motor development in childhood) 儿童发展的重要方面。儿童神经系统对肌肉、骨骼、关节的控制性不断提高,使全身性及局部动作的灵活性与协调性不断改善,从而使动作水平增进的过程。遵循的一般顺序规律是从整体动作到局部动作,从简单动作到复杂动作,从上部动作到下部动作,从大肌肉动作到小肌肉动作。主要表现在两方面:(1)全身性粗大动作。约在出生后3个月能翻身,6个月时能坐,8、9个月时会爬,12个月时能站,13个月时独立行走,17个月时会上台阶,24个月时会双脚并跳,26个月时会跑,30个月时能跳远。(2)局部精细动作。主要指手部动作。6个月时能准确够取,7个月时会传递,10个月时会从瓶中倾倒,22个月时可用双手端碗,26个月时会脱鞋袜,28个月时会串珠,29个月时会用匙、折长方形、画横线,30个月时会单手端碗,31个月时会折正方形,画圆形(近似),48个月时会叠纸块、画十字形,60个月时能画出较复杂图形。儿童动作的发展是成熟、环境与自身活动等多因素综合作用的结果。作为儿童与外界环境积极互动的重要手段,儿童动作发展具有极为重要的适应价值。

儿童多维控制知觉测验(Multidimensional Measure of Children's Perception of Control, MMCPC) 了解儿童对成功与失败如何归因的工具。康奈尔1985年编制。适用于中小學生(8岁~14岁)。分4个维度测量:(1)认知(学业成就);(2)社会性(同伴关系);(3)身体(体育活动);(4)一般(对其他生活事件的推论)。每个维度均有3个控制源:(1)内在的(自我归因);(2)有权威的他人(如老师、家长);(3)未知的(被试无法推论出原因)。测量设计的问题一半是关于成功的体验,另一半是关于失败的体验。采用纸笔测验。共48道测题,以利克特式四级评尺作答。分数越高,越表明属于此种控制源。其内部一致性系数:小学为0.43~0.70,初中为0.39~0.67;9个月后的再测信度为0.30~0.48。与教师对学生能力的评定的相关显示,该量表有一定的效度。尽管效度资料与每一因素的测题都较少,但仍被认为是评鉴儿童的各种归因的有效工具。

儿童发展(child development) 人类个体从出生到

青春期的身心发展过程。也可包括胎儿期的发展。儿童的身体发展表现为骨骼、肌肉、器官、神经系统等在形态、结构和机能上的发育变化。儿童的心理发展主要表现为:(1)心理活动从简单、具体、不完善向复杂、抽象和完善的方向发展;(2)从不能控制的不随意活动向有目的、有意识的自主活动发展,心理活动的随意性、自觉性不断提高;(3)从出生时仅有的遗传和先天素质的基本差异发展为稳定的人格特点的差异等。

儿童发展社区服务(community service of child development) 以社区为单位,依靠社会各界力量,为促进儿童发展而提供的综合性服务。在国际上已开展了近百年,在中国也已初具规模。在中国,目的是为儿童发展提供全面的、综合性的服务,促进儿童身心得到健康和谐的发展。通过城乡社区的基层组织(街道、乡镇)发挥儿童保健工作者、教育工作者、妇女工作者和热衷于儿童发展的其他人员的积极作用,利用社区内现有的妇幼保健机构、托幼园所设施、中小学、儿童活动中心等开展服务。服务的主要内容:(1)完善社区内保教一体化制度,制订措施,开展围产期保健、儿童生长发育检测、校外教育,以及儿童发展咨询等工作,建立起儿童全面发展的社区服务网络;(2)开展形式多样的家长教育,解答家长在养育子女中遇到的问题,提高家庭科学育儿水平;(3)完善儿童设施,如开辟儿童活动场所,开设玩具图书馆,对在校儿童开设午餐食堂等。向智力和肢体残疾儿童提供的社区服务项目也已在一些城乡社区展开。

儿童分离焦虑障碍(separation anxiety disorder of childhood) 一译“儿童离别焦虑障碍”。焦虑障碍的一种。儿童因害怕与亲人分离而引起的严重焦虑反应。刚刚学步的儿童和学前儿童在实际或可能与其依恋的人离别时显示某种程度的焦虑是正常的,只有当这种害怕分离的焦虑超出其年龄阶段通常的程度或伴有明显的社会功能损害时才诊断为此症。国外报道患病率为2.4%~4.7%。女孩多见。其病因可能与素质因素有关,心理应激亦可作为诱发因素。主要表现为:(1)不现实地强烈忧虑主要依恋人可能遇到伤害或一去不复返,经常作与离别有关的恶梦;(2)因害怕分离而不愿或拒不上学,没有亲人陪伴就不愿或拒不就寝,害怕独处;(3)与亲人分离时出现过度的苦恼和焦虑;(4)与亲人分离时反复出现躯体症状,如头痛、胃痛、恶心、呕吐等。

儿童分析(child analysis) 对儿童进行的精神分析心理治疗。尽管弗洛伊德的研究仅限于对成人的分析,但他最著名的个案之一——小汉斯个案,便是对一个5岁男孩的治疗,只不过这是间接地通过儿童的父亲进行的。后来的A.弗洛伊德和克莱因,便开始对儿童使用分析技术。然而两人的方法从一开始就明显不同,导致其后继者分析道路的不同。主要表现为:(1)关于移情的使用。克莱因认为,儿童的游戏可代替成人的自由联想,使治疗者对儿童的潜意识直接进行分析,治疗者可对游戏中的象征意义进行解释,也包括对移情和移情神经症的解释。但A.弗洛伊德

认为,游戏不能直接代替自由联想,它的主要目的是创造儿童与分析者之间的积极关系。唯有可用语言表达的儿童意识的其他派生物,如白天或夜晚的梦境,才是分析的依据。(2)关于该分析适用的年龄。由于不看重语言能力,克莱因倾向于分析2岁~3岁的孩子,而A.弗洛伊德则用以分析4岁~5岁或大一些的儿童。(3)关于该分析的适用病症。克莱因认为,需要进行早期精神分析来消除偏执型分裂症及抑郁状态的影响,A.弗洛伊德则认为该分析只适用于一些婴儿神经症最严重的病例。

儿童福利(child welfare) 由儿童父母、保护人、社会、国家及地方公共团体等从儿童外部投入的一切工作。旨在使儿童在身体、智力、情绪、道德及社会交往上都能得到均衡发展。重点服务对象为生活贫困的儿童、缺乏父母等其他监护人的儿童或身心缺陷的儿童。服务主要涉及到有关儿童生存的各种基本条件,如提供食宿、身心保健、教育等。其水平受所在国的经济发展水平、文化教育水平等因素的影响。因保护儿童观点的确立,20世纪初美国兴起了儿童福利运动,并于1909年设立了世界上最早的儿童局。第一次世界大战给孩子带来的灾难使人们认识到国际性保护儿童的必要性,并产生了由联合国制定的有关儿童权利的《日内瓦宣言》,强调要超越人种和信仰,保护儿童发展。在1959年促成了《儿童权利宣言》的产生。20世纪90年代,许多国家都根据这种观念制定或正在制定有关母子保健、幼儿保育、儿童的社会保障、缺陷儿童及犯罪少年的辅导政策。但在一些经济落后的国家,儿童福利的制度和措施还很落后。由于当代社会的变动性,家庭自我完善功能的衰弱,只有通过个人、专门机构、全社会的努力与实践,才能切实提高儿童福利。

儿童辅导(child guidance) 对儿童出现的行为问题、教育问题进行的指导。通常在学校和儿童诊所中使用。其目的是重新调整社区中各方面的力量,有计划地对那些由于环境不良或内部需要未能得到满足而导致行为不良、人格不健康、不能达到社会或学校期望的发展失衡的儿童提供帮助。参与人员包括精神病学家、社会工作者以及教育学、心理学工作者等。由他们分别收集有关儿童医学方面、家庭生活及人际交往方面以及智力、人格、态度、兴趣等方面的信息,然后加以汇总,作出诊断,并有计划地进行干预。

儿童孤独症(childhood autism) 行为障碍综合征的一种。比较少见,发生于儿童早期。发生率约为0.02%。坎纳1943年称为“早期婴儿孤独症”。早期还称为“婴儿精神症”、“共生性精神病”、“儿童精神分裂症”等。最初被认为是一种发病很早的严重功能性婴儿精神病,现倾向于认为是一种心理发展性障碍。美国《精神障碍诊断和统计手册》第4版(DSM-IV)及《国际疾病分类》第10版(ICD-10)皆将其归于广泛发展性障碍的一个亚型。ICD体系称为“儿童孤独症”,而DSM体系则考虑到本症不限于年龄而称为“孤独障碍”。一般发病于30个月之前。主要有列症状:(1)社会交往障碍。不会与他人进行正常、有效的交往,

对亲人缺乏情感反应,却常对动物或无生命物表现出特殊的依恋。(2)语言障碍。语言发展迟缓并伴有特殊形式的语言异常,尤其对在社会交往中使用语言感到困难,语言表达刻板重复,词不达意,声调、速度、节律、韵律、重音等异常。其障碍可表现为缄默不语或者即时或事后的机械模仿语言。(3)行为异常。常以奇异、刻板的方式对待某些事物,缺乏变化和想象力,固执,重复性动作多。如反复地敲打一物体或长时间地把东西转来转去等。还可能伴有感知障碍、认知障碍、癫痫发作等一些症状和表现。病因复杂未明,一般认为主要是早年生活环境中缺乏丰富和适当的刺激,长期处于单调环境下的儿童易于用重复动作或其他方式进行自我刺激,对外界环境不发生兴趣;也认为可能是因为受过产伤或在胎儿、婴儿期脑发育不良,存在某种知觉缺陷的缘故。本症为慢性病程,预后的情况与儿童智力落后以及语言受损害的程度有很大关系,个体差异很大。大多预后不良,大约半数患儿成年后没有独立社交能力,不能学会任何独立生活本领,无法独立生活,重度病例中约半数在青春期症状恶化;约1/4具有一定的独立能力,行为方面有轻微的毛病,但不能胜任工作;1/4能正常或接近正常地生活。

儿童观(view on children) 社会看待和对待儿童的看法或观点。涉及儿童的特性、权利与地位、儿童期的意义以及教育和儿童发展之间的关系等问题。中外古今,不同地域、不同时期具有不同的儿童观。在中国传统社会中,儿童被视为家庭和家族的隶属品,父母的私有财产,儿童没有自己独立自主的人格,只有对长辈的依附关系。在古巴比伦时代、古希腊时代和古罗马时代,儿童被看作是上帝的仆役,在家庭和社会中没有独立的地位,甚至还处于受迫害的地位。在中世纪居统治地位的儿童观是基督教的原罪说,即儿童是带着“原始的罪恶”来到人世的,必然历尽生活的磨难不断赎罪,才能纯化灵魂,儿童被视为父母的隶属品,鞭笞和体罚儿童视为合情合法。14世纪后出现的文艺复兴运动中,人文主义者提倡从儿童自然本性看待儿童,从抽象的人性出发肯定儿童的权利和要求,但把儿童看作是成人的雏形的观点仍占统治地位。20世纪以后,随着对儿童研究的深入,开始了解儿童具有的特性、儿童的发展潜能,早期教育开始受到重视。

儿童观点采择能力发展(development of children's perspective taking) 儿童社会认知能力发展的一个方面。儿童关于不同个体对于同一个事物或事件可能会有不同观点和看法的认知能力的发展变化。随年龄增长而发展,儿童逐渐能够试图站在他人的立场上看待问题。弗拉维尔1968年认为,观点采择能力是一种指向了解别人观点、由不同的环节组成的认知加工过程。这个过程包括四个心理操作阶段:(1)存在阶段。主体了解他人可能具有与自己不同的观点、经验和知识等。(2)需要阶段。主体产生推断他人观点、意志等的需要,以满足人际交往中的需要,如要说服别人等。(3)推断阶段。主体能根据当前线索对他人较隐蔽的心理活动进行推断。(4)应用阶段。主体能

应用通过推断获得的信息,作出进一步的反应。从发展的角度来看,在一至四阶段中包含的能力在难度上逐渐递增;从认知加工的具体过程来看,当个体有了较成熟的认知能力后,这四个阶段将在很短的时间内出现,甚至主体都没有意识到。塞尔曼 1980 年在其提出的观点采择能力发展模式,强调个体在观点采择中对不同的观点进行整合的能力,包含五个水平:(1)水平 0 (3 岁~7 岁),自我中心的或无区分的观点采择阶段。儿童能理解自己和他人的心理状态分属不同的主体,但不能对此作具体的区分。(2)水平 1 (6 岁~8 岁),主观的或分化的观点采择阶段。儿童表现出对他人的心理状态的关心。开始了解由于各人获得的信息不同,各人的动机目的不同,故不同的人对同一事情的观点和态度也不一定相同。(3)水平 2 (8 岁~10 岁),自身反省和交互的观点采择阶段。儿童认识到自己能推断别人的观点,自己也能成为别人思考的对象,学会根据他人的观点来评价自己的观点和情感,并作出进一步的反应。(4)水平 3 (10 岁~12 岁),第三者或共同的观点采择阶段。儿童能通过站在第三者的角度看问题,能用一种较为客观的方式来观察自己、别人以及两者的关系,从而了解到人类观点也具有共同性的特点。(5)水平 4 (12 岁~15 岁以上),社会的或更深层次的观点采择阶段。个体可从更大的社会系统和背景上,去衡量人的观点,由此产生一些关于社会法则方面的概念,如法律、道德等。塞尔曼这一模式在一些关于道德及社会问题的两难推理中得到验证。儿童的观点采择能力是渐进发展的,贯穿整个学前期和学龄期。婴儿期开始出现的观点采择能力的初级形式,在幼儿期获得快速的发展。随着年龄的继续增长,观点采择的范围逐渐扩大,精确性也越来越高。

儿童归因 (children's attribution) 儿童社会认知能力的一个方面。儿童对某一行为或事件的原因进行判断和推理的过程。归因受认知推理能力的制约,儿童要到一定年龄才会去推测行为的原因。一般来说,儿童从五六岁就开始对他们看到的行为进行归因。研究表明,从童年中期到少年早期,儿童对他人行为的主动解释有一个稳定增长的过程。绝大多数五六岁儿童已能利用协变原则,特别是利用连续性和差异性方面的信息对社会行为进行归因。在某些情境中,观察者对行动者的归因要依靠因果图式,即一个事件的多种原因之间的关系,如折扣原则,即某一特定原因对于产生某一后果的作用因其他原因的同时存在而被打折扣。研究表明,折扣原则一般开始出现于 7 岁~9 岁儿童的归因,在绝大多数 9 岁~11 岁儿童的归因中都可看到。7 岁以下儿童较多倾向于使用添加原则,即他们认为受到外来压力者的内部动机更强。如他们认为在母亲奖励和推荐下故事中的主人公更愿意玩玩具。这种错误归因的现象在幼儿中较广泛地存在。一般 7 岁~8 岁儿童对言语描述的亲社会行为已能使用折扣原则进行归因,5 岁~6 岁儿童也有部分使用折扣原则。对添加原则的使用随年龄而减少,至 12 岁左右消失。在对成败的归因中,不同年龄的儿童也具有不同特点。儿童在发展过程中对努力的认识先于

能力,并倾向于把成功归因于努力而不是能力,对于努力的奖励也高于能力。对成败的归因存在着稳定的性别差异:女孩一般将失败归因于缺乏能力,而男孩则归因于努力不够。这种归因倾向受社会文化和家庭、学校教育的影响。

儿童绘画心理发展 (mental development of children's painting) 儿童在绘画活动中表现出的心理发展特点。表现在三个方面:(1)形体感。3 岁前的幼儿,由于身体机能尚未完全发育好,一般看不准形,也不能把握对象的整体形状,只能在纸上任意涂抹,不能显示出他的意图。四五岁的儿童能大体把握对象的主要特征,以抽象的线条和形状去表现自己所观察到的对象,将对象作大幅度的简化和改变,省略了细节,仅作基本形象的描绘。如把人头简化为圆,身体简化为长方形,没有脖子,耳朵也常被忽略等等。能够表现自己的意图,会产生一种成就感和满足感。8 岁~15 岁的儿童对形的感知基本上接近成人,能够注意对象的特征和细节,有较强的真实再现对象的愿望。(2)空间感。3 岁以前几乎不能分辨上下方位。在八九岁时空间意识发展起来,但却具有主观性和直觉性,不受客观规律的制约。画房子会把房子里的人物家具都画下来,房子变成了透明房。观看一幅有远近人物的画时,把近处的人视为大人,远处的人视为小孩。(3)色彩感。幼儿视神经的分化机制发育尚不完善,分辨色彩的能力还比较差,对红、橙、黄等色较容易接受,较多地使用。喜欢高纯度的色彩,绘画时不会像成人那样选择同对象相似的色彩,而是选择自己喜欢的或印象深刻的色彩。直到七八岁以后才逐渐要求色彩的真实感。

儿童间相互作用 (child-child interaction) 儿童社会性发展的重要影响因素。儿童与同龄伙伴或年长、年幼伙伴以谈话、游戏、共同参加合作活动等方式互相影响、沟通、移情的过程。研究发现,3 岁幼儿与同龄伙伴在谈话中的互相问答可长达 21 轮;4 岁儿童能根据玩伴的年龄和理解能力而调整自己说话的口气及句子的长短。3 岁~4 岁儿童在自发会话中能伴随询问和请求。2 岁~6 岁,儿童间的游戏逐渐从平行游戏转向合作游戏。在这种游戏中,他们通过模仿、观察学习、合作与竞争等方式相互作用,学习并形成自我评价、自我控制、分享、移情和性别角色等。在该年龄阶段的儿童相互作用中,侵犯性行为占有重要地位,且随着年龄增长,儿童工具性侵犯的次数逐渐下降,富有敌意的侵犯越来越普遍,儿童似乎把侵犯作为交往的重要方式。在研究中,表现出大量亲社会行为的儿童通常也表现出较多的侵犯行为。从进入小学到初中阶段,交往对儿童社会性发展变得越来越重要,他们之间的相互作用也变得越来越复杂。在该阶段,通过共同活动和相互接近而形成的友谊关系逐渐变得更加稳定。“朋友”的一些本质特征(如忠诚),开始受到重视。在同伴之间,强化、示范和自居大大加快了他们的社会化进程。到少年期,交往成为其主导活动之一。结交亲密的同性朋友,开始向往结交异性朋友,强烈希望摆脱任何成人对自己交往活动的控制,成为该年龄同伴相互作用的主要特征。

儿童健康评价 (evaluation of children's health)

对儿童生理和心理发展两方面的检查和评定。其标准:(1)身体器官的发育。如头、颈、胸、背、四肢、体重、身高、肺活量、心跳次数、血压等符合相应年龄标准或略高于该年龄水平,身体各器官发育、功能正常。(2)动作发展。包括粗动作和精细动作发展达到相应年龄的正常值。(3)智力发展水平。在韦克斯勒儿童智力量表上达90分以上。(4)适应环境能力。能够在现实生活环境中正常生活,无困难。其方法:(1)指数法。用数字公式表示身体各部分的比例关系。(2)离差法。将个体儿童发育数值与作为标准的均值作比较,评价儿童发育状况。(3)年龄增加百分数法。(4)相关法。利用回归线和相关系数评价个体发育。(5)发育年龄评定法。根据儿童各方面的发育程度与标准发育年龄进行比较,得出发育评价。(6)运用各种儿童智力量表和社会性发展量表。

儿童精神病(child psychosis) 亦称“童年精神病”。精神疾病的一种。发生在儿童期(15岁以下),退缩,不能同成人和其他儿童建立情感关系。常表现出一些特殊言行,如弹指、旋转物体等。非常少见,已认识到三种亚类型:(1)迟发性精神病。类似成人精神病(如精神分裂、躁郁症等),发生在儿童晚期和青春期,诊断和治疗方法与成人精神病类似。(2)分裂性精神病。常发生在4岁左右,伴随症状有社会性退缩和社会技能丧失,包括言语能力丧失,主要由中枢神经系统的衰退造成,其治疗主要用镇静剂等。(3)婴儿孤独症。常见的有儿童精神分裂症和儿童抑郁症。儿童精神分裂症产生于儿童期后期,典型特征与成人相似,有思维障碍、妄想、幻觉、不恰当情感、情感迟钝、缄默、退缩、运动障碍、古怪行为、恋物、刻板行为、不恰当的恐惧等。预后不良。致病原因有心理社会因素、遗传因素和生物因素。儿童抑郁症是儿童期以抑郁为主要特征的情感障碍。临床表现与成人有所不同,主要有心境不佳、对活动失去兴趣和娱乐感,6岁以下的儿童心境不佳可表现为持久的面部表情抑郁、啼哭、动作减少、食欲不振、体重下降、失眠或嗜睡、淡漠、自我否定、行为退缩和有自伤行为等。诊断儿童精神病或将它与一般心理发展迟滞相区别都不容易。原因在于儿童通常不能用语言准确表达内心感受和经历;任何影响婴儿的因素均可能影响儿童正常发展。儿童精神病的诊断、治疗和康复情况都不太好。

儿童精神病学(child psychiatry) 精神病学分支学科。研究儿童时期(15岁以下)精神疾病的病因、发病机理、临床现象、病程转归和防治措施。儿童作为一个不断发展的个体,在发展的各个阶段生理和心理的特征对于精神障碍的临床征象具有重要意义。研究儿童精神障碍与研究成人精神病的精神病学有所不同,必须考虑不同年龄段的生理心理特征,并以此作为判断基准,还要结合儿童所处的社会环境、文化背景、教育等因素。这就使本学科成为有别于成人精神病学的一个独立学科。

儿童精神分裂症(childhood schizophrenia) 儿童精神障碍的一种。其病因未明,发生于青春期前,临床以人格改变、特征性思维障碍、感知觉异常、情绪与外环境不协

调、孤独性等表现为主要特征。在儿童中其发病率远远低于成人。发病原因可能与遗传、脑损伤、病前性格缺陷有关,躯体疾病和精神因素可诱发此病。主要临床表现:(1)幻听、幻视和感知综合障碍,幻听内容多为恐惧性、原始性、形象性的,缺乏变化或不完整,年龄小的以视幻觉和病理性的、幻想性幻觉多见。(2)思维障碍,有各种形式的言语障碍,如言语重复、刻板,模仿言语或言语减少,甚至缄默;妄想,出现多不系统,不固定。(3)情感淡漠、不协调,常恐惧不安。(4)主动性减退,孤僻、退缩,往往伴有刻板、模仿动作,紧张症行为也多见。(5)一般无意识和智能障碍。幼儿的精神分裂症诊断很难;少年儿童可按成人精神分裂症的传统分为单纯型儿童精神分裂症、青春型儿童精神分裂症、紧张型儿童精神分裂症和偏执型儿童精神分裂症。也有人把它分为假性神经症、假性病态人格和假性缺陷三型。病程呈持续、渐进或间歇发作。预后受多种因素影响,一般说来,起病年龄小、病程长而持续、性格有缺陷者预后不佳。治疗上应尽量不用电休克疗法,其他疗法同成人。

儿童恐惧症(child phobia) 一译“儿童恐怖症”。儿童神经症的一种。儿童对某种对象或情境(动物、黑暗、高空、声音、疾病等)过分害怕或恐惧,并时常伴有心悸、出汗、面色苍白、睡眠障碍、遗尿和咬指甲等症状。根据恐惧对象可分为动物恐惧症、物品恐惧症及境遇恐惧症等。其特点是儿童强烈地、全神贯注地沉湎于对主观认定的可怕刺激或情况的恐惧。害怕的对象或情境事实上不具危险性,或表现的恐惧大大超过其客观危险程度。明知这种恐惧不合理,却不能自我控制。正常的恐惧反应,通常是暂时的,不会产生严重焦虑情绪。恐惧症患儿的症状非常严重,并持续较长时间,造成适应不良。在临床实践中,较多采用行为疗法治疗。

儿童内外控量表(Children Internal-External Control Scale, CIECS) 了解儿童对事件结果如何进行概括化预测的工具。美国心理学家诺威基和斯特里克勒1973年编制。适用于三年级至十二年级的学生。其设计思想同“内外控量表”,亦采用单维的两端结构,一端为内控,即事件的结果可由自己控制;另一端为外控,即事件的结果为外部因素所左右。有40道测题,采用“是”“否”式回答。从102道题的题库中精选而成。先由9位临床心理学家以外控方式回答这102道题,去掉看法不一致的测题,经分析进一步减缩为40道题。可采取口头施测,亦可自行填答。量表得分范围为0(内控)~40(外控)。其分半信度分别为:三年级至五年级0.63,六年级至八年级0.68,九年级至十一年级0.81,十二年级0.81;一年后的再测信度为0.52。其效度通过计算三年级学生、七年级黑人学生分别与“学业成绩责任问卷”的相关获得,效度系数(与成功内向负责的信念)分别为0.31和0.51,具有显著相关。通过对量表的因素分析,支持单一维度的构想,其主要因素可称为一般无助感。

儿童期衰变性障碍(childhood disintegrative disorder) 亦称“黑莱综合征”、“婴儿痴呆”。广泛发展障碍

的一种。发生在幼儿期。以智力和行为出现迅速退行性变化为主要特征。黑莱 1930 年首先报道。具体表现为儿童在先前阶段发育正常(常为 3 年~4 年),后来出现以前已获得的心理功能(包括语言能力、运动技能、人际交往和自助能力)逐渐减退以至丧失的现象,特别以语言能力的退化更为迅速,严重者在几个月内完全丧失。病因不明,预后不良,终生需人照顾。

儿童气质(children's temperament) 儿童在心理活动方面表现出的稳定的人格动力特征。儿童出生时已具备一定的气质特点,且相对稳定,随后在与外界环境相互作用过程中发生一定变化。A. 托马斯和切斯基基于对大量儿童的考察和追踪研究,根据活动水平、生理活动节律、注意分散程度、趋避性、适应性、坚持性和注意广度、情绪表达强度、感觉阈限、心境特性这九方面的特点,把儿童分为三种气质类型:(1)易教养型(40%)。这类儿童生活有节律,容易适应环境变化,喜欢探索新事物,情绪积极。通常被看成可爱的孩子,更多地受到成人的关注。(2)迟缓型(15%)。这类儿童活动水平低,情绪易消极,适应环境较慢,会出现退缩反应。通过抚爱和教育可逐渐培养起对新事物的兴趣,反应也渐渐积极起来。(3)难教养型(10%)。这类儿童的特点是生活缺乏节律,很难适应新环境,情绪反应强烈。难教养型儿童到 7 岁时有情绪问题的人数要比其他两类多。还有 35% 的儿童属于中间型,往往具有上述两种或三种气质类型的混合特点。儿童的气质一定程度上影响着抚养者的态度和行为,而间接地影响到儿童自身各方面的发展。

儿童气质评定量表(Temperament Questionnaire for Children) 检测 3 岁~7 岁儿童气质的工具。A. 托马斯和切斯基 20 世纪 70 年代设计。量表共包括 72 项父母评定和 64 项教师评定项目,采用 7 点利克特量表设计。通过父母或教师对儿童行为的评定,推测出儿童在以下九个维度上的特征,即活动水平、生理活动节律、趋避性、适应性、感觉阈限、情绪表达强度、心境特性、注意分散度、坚持性与注意广度。根据这九方面的特征,儿童的气质可被划分为三种主要类型:难教养型、迟缓型和易教养型。难教养型儿童的特征是情绪冲动,易爆发,敏感,心理活动规律性差,胆小,适应能力差,注意力分散。迟缓型儿童的特征是情绪稳定,情绪发动的过程缓慢,心理节律有规律,趋避性中等,适应能力一般。易教养型儿童的特征是,情绪活泼,容易发动,心境常处于积极、愉快状态,喜欢接近新事物和陌生人,注意集中,适应能力强。

儿童气质危险因素(risk factor of temperament in children) 任何潜在的、易导致儿童行为障碍的气质特征。包括生物节律性差、适应能力不强、回避陌生人和事物、反应强度过高、情绪消极、注意分散等。这些特征可导致儿童难以与环境形成和谐的关系,易与养育者发生矛盾和冲突,出现身体、心理、行为方面的问题。这方面研究,有助于诊断和矫治儿童行为问题,在教育实践上可帮助教师更好地因材施教。

儿童强迫症(child obsessive-compulsive neurosis) 儿童神经症的一种。儿童被持久的、本人不愿具有的思想和行动支配、常伴有焦虑不安的情绪。表现为强迫观念或强迫行为,或二者兼有。强迫观念是反复出现的多种无意义的观念、思想或冲动;强迫行为表现为重复的、刻板的、仪式性的行为,如强迫性洗手、强迫自己反复检查学习用品等。强迫症患者能意识到这些表现不必要,但无法克制。研究表明,可能的诱发因素为先天素质和人格倾向(如过分拘谨、胆小、呆板、思考过多等),成人对儿童的教育不当(如过于苛求、对生活制度的过于刻板化要求等)以及突然的心理创伤、严重的躯体疾病、环境的重大变迁等。尚无很理想的治疗方法。

儿童情绪障碍(childhood emotional disorder) 旧称“儿童神经症”。儿童精神障碍的一种。发生在儿童期。以焦虑、恐惧、抑郁、强迫或羞怯为主要表现。但一些研究显示,大多数有情绪障碍的儿童成年后是正常的,只有少数出现神经症性障碍;且许多起病于成人的神经症在儿童期并无明显的精神障碍史,因此认为发生在儿童和成人两个年龄阶段的情绪障碍无连续性。同时,许多童年情绪障碍似乎是某些正常发育特征的突出化,还不完全构成十分肯定的质的变化。儿童情绪障碍难于明确分类,常表现为焦虑、恐惧、抑郁、强迫症状并存或先后出现,缺乏列入恐惧症或强迫症的清楚界限。现在倾向于将此症与神经症分开。它包括儿童分离焦虑障碍、童年恐惧性焦虑障碍、童年社交性焦虑障碍、同胞竞争障碍等类型。

儿童权利公约(Convention on the Rights of the Children) 关于保护 0 岁~18 岁儿童权利的世界性公约。联合国大会 1989 年 11 月 20 日通过。中国是起草和缔约国。中国全国人大常委会于 1991 年 12 月批准加入该公约。其宗旨是要求所有缔约国作出承诺,保护一切儿童的生存和生长环境,改进儿童福利,使儿童在幸福、和平、充满爱心的家庭与社会环境中成长。公约包括序言、三部分,共 54 条。第一部分 41 条,申明儿童应该享有的各种权利,包括生存权,发表个人意见和言论的权利,思想、信仰和宗教自由,结社和和平集会自由,隐私、家庭、住宅和通信不受干涉,享受法律保护权,残疾儿童受到特殊照顾的权利,享受卫生保健、医疗、社会保障、社会保险的权利,享受受教育、休息和娱乐权等。第二部分 4 条,要求缔约国采取积极手段,向成人和儿童宣传儿童权利公约的原则和规定。第三部分 9 条,规定了公约的批准、生效、修正、退出公约的程序等。联合国所有成员国均为该公约的缔约国。

儿童人格测验(Personality Inventory for Children, PIC) 即“儿童人格调查表”。

儿童人格调查表(Personality Inventory for Children, PIC) 一译“儿童人格测验”。人格测量工具。由父母完成,用以评估 3 岁~16 岁儿童抑郁、焦虑、多动和社会性等人格特质。美国明尼苏达大学研究编制而成。美国心理学家沃特等人编制,1990 年发表修订版。修订版量表有三种形式,分别包括 131、280 和 420 个条目。其中 131

个条目的为简表,只有4个分量表,施测方便。修订版共计16个分量表,其中3个效度量表,分别是撒谎量表(L)、频次或偏差反应量表(F)和防御量表(DEF);12个临床量表是成就(ACH)、智力筛查(IS)、发展(DVL)、躯体症状忧虑(SOM)、抑郁(D)、家庭关系(FAM)、过失行为(DLQ)、退缩(SDL)、焦虑(ANX)、神经症(Psy)、活动过度(HPR)和社会技能(SSK)量表,它们用于鉴别儿童特殊情绪和人际关系问题,以及评估儿童的认知发展和家庭中的心理气氛等;适应(ADJ)量表是筛查量表,用于评价心理健康适应状况,以决定儿童是否需要接受心理评价。该量表适用年龄范围广,反映多方面异常心理特征,信息量大,常用于临床。但反映正常儿童心理特征较少、条目数较多,填写费时;因父母填写,受父母对儿童的观察了解以及父母的文化、个人观、社会背景和个人偏见等因素影响。常模是来自美国明尼那波利斯(Minneapolis)地区的2390名5.5岁~16.5岁的正常男女儿童,200名3岁~5岁的正常男女儿童。量表的内部一致性信度为0.57~0.86。再测信度短期稳定性较好。因素分析抽取5个因素:过失/行为失调/外化行为问题、认知发展、心理病理/内化行为问题、活动水平和躯体症状忧虑。12个临床量表普遍建立了外部效标,如智力、成就、特殊教育安置等。该测验有计算机计分和手工计分两种版本。

儿童人格发展(children personality development) 儿童心理发展的一个方面。指个体从6、7岁到11、12岁人格发展的过程。主要在学校集体中进行。在有意识、有目的的集体活动中,儿童的自我意识水平随年龄的增长从低水平向高水平发展。自我评价的独立性、深刻性和原则性进一步发展,主要表现:(1)从轻信成人的评价发展到独立作出评价;(2)从对外部具体行为的评价发展到对内部品质的评价;(3)从较笼统的评价发展到细致的评价;(4)从带有较大情绪的评价到初步形成较客观的评价。学校的集体活动使儿童逐步掌握并运用一些道德准则自觉调节和指导自己的行为,但因道德意识较肤浅,对道德概念的理解欠准确,其道德评价常具有较大的片面性、情境性,道德行为亦表现出与道德意识脱节。随着自我意识和道德意识的发展,儿童逐步形成对自己、他人和集体的一些较稳定的态度,并在学习活动中表现出兴趣、能力的个体差异。个体在儿童期出现较明显的个性倾向性。

儿童认知能力诊断量表(Diagnostic Scale of Cognitive Ability for Children) 用于鉴别和诊断学习不良儿童认知能力缺陷的工具。中国学者吕静等人编制1991年发表。由观察力、记忆力和思维推理能力三个分测验共7个项目组成。适用于一年级至三年级的小学生。已建立浙江省城市常模,有一定的实证效度。但各分测验的稳定性系数偏低,各分测验不宜单独使用。

儿童认知映射(children cognitive mapping) 一译“儿童认知地图”。儿童头脑中再现的环境形象。根据皮亚杰的理论,须通过一连串可预测的发展阶段,这些阶段是儿童学习和成熟的结果。心理学家为此建立了多种模型,

虽侧重点各不相同,但都认为它存在一系列可预测的发展阶段。如R.S.哈特和摩尔认为,儿童对空间环境的理解可分为自我中心阶段、固定阶段和统合协调阶段,三个阶段有先后之分。其中,具体的“道路寻找”技术总比抽象的认知映射能力先形成。儿童首先学会的是把环境标志看作最重要的维度,其次是建筑群、道路网络,最后才形成整体环境的心理图式。

儿童少年期精神障碍(mental disorder of childhood and adolescence) 心理障碍的一类。起病于婴儿、幼儿、少年期的心理发展、行为与情绪障碍。据一些国家报告患病率占全体儿童和青少年的15%~26%。中国个别省据报告处在上述范围的低端。此症的分类以往包括在成人精神障碍分类之中,但从《国际精神疾病分类》第9版(ICD-9,1977)以后,其分类渐趋完善。ICD系统和美国《精神障碍诊断和统计手册》(DSM)系统的分类已为很多国家采用。ICD-10(1989)和DSM-IV(1994)将它主要分为智力发展迟滞、心理发展障碍及通常起病于儿童和少年期的行为和情绪障碍三大类,有40多种。

儿童社会交往类型(children's social interaction type) 儿童的社会交往行为表现出的具有不同特点的种类。一般被划分为受欢迎型、一般型、被拒绝型和被忽视型四种。每一种社会交往类型都与特定的社会行为相联系,在外表、行为、能力、性格、情绪情感、交往技能等方面都各有特点:(1)受欢迎型,一般外貌好、卫生整洁、行为表现积极友好、能力强、性格外向、情绪愉快、活泼开朗、喜欢并善于交往。交往中积极主动性强,对自己的社交地位能正确评价。(2)被拒绝型,一般体质强、力气大、消极的行为表现多、不友好、能力较强、聪明、会玩、性格外向、脾气急躁、容易冲动、过于好动、喜欢交往、在交往中积极主动但又不善于交往,对自己的社交地位缺乏正确评价。(3)被忽视型,一般体质弱、力气小、能力较差、积极行为与消极行为均较少,性格内向、慢性、好静、不太愉快、不活泼、胆小、不爱说话、不爱交往,在交往中缺乏积极主动性且不善于交往,孤独感较重。(4)一般型,在上述各方面均属中等情况,长相、体质、力气一般,能力中等,性格、情绪、行为表现一般,对自己社交地位能作较正确的评价。还有人曾划分出矛盾型儿童,这类儿童被许多人喜欢,同时也被许多人排斥,兼有受欢迎儿童的优点和被拒绝儿童的缺点。经过教育和训练,儿童的社会交往类型是可以改变的。

儿童社会心理学(child social psychology) 儿童心理学与社会心理学交叉学科。研究0岁~18岁儿童的交往和人际关系,以及儿童群体的心理特征及其对儿童心理发展的影响。20世纪80年代以来发展较快。其创始人以欧洲的一批后皮亚杰主义者为核心,他们认为,以往的儿童心理学研究往往把儿童的认知发展与社会性发展分别加以研究,获得的资料是片面的、不完全的,甚至歪曲了儿童心理发展的真实情况。在实际生活中,儿童的认知与社会性发展都与他们的社会文化背景紧密相联,儿童的同伴关系,儿童与父母、教师以及其他成人的相互作用,儿童所处的社

会环境等在儿童心理发展中起着举足轻重的作用。只有把社会因素与儿童心理发展结合起来研究,才能获得比较真实的资料。在研究方法上,不拘泥于实验室研究,而注意采用观察、自然实验、纵向研究等方法。

儿童社会性发展(children's social development) 儿童心理发展的一个方面。儿童在与周围社会环境,包括亲人、同伴、教师、其他人以及各种社会影响相互作用中形成和发展社会心理特性的过程。借助它,儿童由出生时的自然人逐渐变为能适应社会生活环境、能与周围人正常交往并以自己的独特人格对社会施加影响的社会人。主要表现在社会技能、自我概念、意志品质、道德品质、社会认知、社会性情绪和情感、社会适应能力几方面的发展。研究表明,在儿童发展的不同年龄阶段,其社会性发展具有不同特点。对0岁~1岁婴儿来说,对养育者(主要是母亲)形成正常的依恋关系具有特殊意义。对1岁~2岁幼儿的社会化训练,一般注重发展其合乎社会要求的行为,抑制不符合社会期望的行为,如吵闹、丢弃食物、损坏物品、随地大小便、对父母过分依赖、害怕陌生人和陌生环境、攻击行为等。3岁~6岁是儿童社会性发展的关键期之一,儿童开始和父母之外的其他人,尤其是同伴和幼儿园教师交往,并通过这种交往积累与人交往的经验,学会各种基本的社会与道德规则,形成初步的良好品质,如独立性、利他行为、移情、合作以及相应的社会技能。在儿童中、晚期(7岁~11岁),儿童在小学里渡过一段平静的心理发展期,由于学校教育和同伴交往实践,儿童的社会性智力、社会认知能力有了本质的发展,并掌握大量的社会技能。若儿童在这一阶段形成良好的社会特性,进入少年期以后,他们将以良好的社会适应能力适应青春期的生理心理巨变,正确地认识自我,形成正确的价值观,为他们成年以后在社会上正常生活创造条件。

儿童社交焦虑量表(Social Anxiety Scale for Children, SASC) 心理量表的一种。用于评价儿童社交障碍。美国拉·格瑞卡等人1988年编制。共有10条,按三级评分:“从无”(0分)、“有时有”(1分)、“一直有”(2分)。主要测试内容:(1)害怕否定,如担心被取笑,担心小朋友不喜欢自己等,共6条;(2)社交回避及苦恼,如“周围都是不认识的小朋友时我觉得害羞”,“我和陌生小朋友说话时感到紧张”等,共4条。要求儿童自己完成量表并做出评定。测试结果得分越高,社交障碍越明显。研究表明,小学二、三年级学生得分高于四、五、六年级,女生得分高于男生,不合群儿童得分显著高于合群儿童。

儿童神经症(child neurosis) 即“儿童情绪障碍”。

儿童审美兴趣(children aesthetical interest) 0岁~16岁左右的儿童探究美的事物或事物美的特质以满足自己审美需要的心理和行为倾向。或指成人所具有的以儿童生活为审美对象的心理和行为倾向。成年人所具有的类似儿童的审美兴趣的特点,即审美兴趣儿童化。与成人审美兴趣的指向不同,具有超现实、好幻想、拟人化、变形化、理想化的特点,因此游戏、童话、动画、科幻等在儿童和具有儿

童审美兴趣的成人中,占有特殊地位。也比较简单化和表面化,外表形态的简单组合和外表颜色的简单拼凑,也能引起审美者欣赏的愉悦。但以儿童生活为审美对象的成人却是想在这简单和表面化因素之中,寄寓自己深沉的审美哲学思想。

儿童生存、保护和发展国际运动(International Movement of Child Survival, Protection and Development) 联合国儿童基金会出面组织而兴起的一场国际性运动。20世纪80年代后期在一些国家的政治领导人和卫生、教育、宗教界开明人士的倡导和推动下兴起。运动的倡导者指出,由于国际上东西方差距和南北差距,战乱、种族歧视和种族隔离,以及第三世界的贫困和经济危机,世界上亿万儿童的处境令人忧虑,他们的生存和发展受到阻碍,甚至受到死亡的威胁。根据联合国的统计资料,全世界每天有四万名儿童死于营养不良和疾病,一亿以上儿童得不到基本教育,每天都有千百万儿童遭受着饥饿、无家可归、得传染病、失学和环境恶化的威胁。他们主张,在国际形势缓和的情况下,各国在重新分配资源、制定国家总体发展计划时应把儿童福利放在高度优先地位。作为这场运动的结果,1989年11月20日,联合国大会一致通过了《儿童权利公约》,规定了儿童应该享受的一切权利;1990年3月在泰国召开了世界全民教育大会,通过了《世界全民教育宣言》;1990年9月29—30日在纽约联合国总部召开了世界儿童问题首脑会议,159个国家的代表出席,其中有71位国家元首或政府首脑。会议通过了《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行90年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》。会议之后各国政府为履行承诺在教育 and 卫生方面作出的改革,把这场运动推向了高潮。

儿童生存、保护和发展世界宣言(World Declaration of Survival, Protection and Development of the Child) 有关儿童的世界性宣言。1990年9月30日在纽约联合国总部召开的首次世界儿童问题首脑会议上通过。宗旨是由全世界政治领袖向儿童的生存、保护和发展作出承诺,确保在20世纪最后十年使世界儿童的生活、健康和教育状况得到明显改善。包括五部分:(1)挑战。指出世界上的儿童当前面临的严重困难。(2)机会。《儿童权利公约》的通过和国际政治气候的改善为解决儿童问题提供了机会。(3)任务。提出了保护儿童的最迫切任务,包括改善儿童健康和营养,降低死亡率,残疾儿童的特殊照顾,提高妇女地位,普及教育,保护母亲安全,使儿童在一个安全的、保护性的环境中认识自己的价值,促进经济增长以改进儿童福利。(4)承诺。对儿童的权利,对他们的生存、保护和发展给予高度优先,并采取广泛的国际合作和国家行动实现这种承诺。(5)后续行动。包括寻求儿童的支持,寻求联合国系统和其他国际及区域组织的支持,以确保宣言和行动计划实施。参见“儿童权利公约”、“儿童生存、保护和发展国际运动”、“世界儿童问题首脑会议”。

儿童数概念发展阶段观(thought on the development phrase of children's mathematical concep-

tion) 对儿童数概念发展的看法。苏联教育家列乌申娜研究提出。认为儿童数概念发展分为四个阶段:(1)多数概念的发展阶段(1.5岁~2岁),认识数的最早阶段,此时儿童对“许多”发生兴趣,把许多东西当成一个没有固定数量的多数。(2)建立了两个物体之间一一对应的关系的阶段(2岁~3岁)。(3)开始学习数数的阶段(4岁~5岁),此时儿童能依次说出1~10的数,知道总数的含义,但对数的实际意义还不完全理解,他们认为物体所占的面积大数量就多。(4)掌握相邻数,形成数概念的阶段(约5岁~6岁),此时儿童已能从具体到抽象,对物体的数量进行分析和概括。

儿童数学思维能力(children's mathematical competence) 儿童认知能力的一种。儿童独立处理数学材料、解决问题的能力。包括比较能力、分类能力、概括能力、运算推理能力、可逆思维能力及分析综合能力等。在个体早期就已出现,主要包括集合、数和计数的初步知识,对量、几何形体和空间、时间的初步认识等。20世纪60年代以来,数学思维发展研究主要集中在早期数学思维能力、学业成绩和社会文化影响等三个方面。研究发现,前言语阶段的婴儿已具备点数小数目物体的能力。研究还发现,文化因素、儿童的生理年龄和受教育情况显著影响着儿童数学思维能力的发展。儿童的数学思维能力有助于他们认识、表达、概括周围客观事物中存在的数量关系和空间形式,解决日常生活中接触到的一些简单数学问题,有助于思维训练,培养思维的正确性、灵活性和敏捷性。

儿童数学知识(children's mathematical knowledge) 儿童获得的有关数及其概念和技能的知识。包括非正式数学知识和正式数学知识两类。前者指以实物呈现的问题解决情境为基础的、不涉及数学书写系统的数学概念和技能,儿童通过与周围的物理环境和社会环境的相互作用获得,是获得正式数学知识的基础。这类知识受社会文化的影响,但不同文化背景、不同社会阶层的非正式数学知识的基本内容是相同的。后者是指儿童在教育下获得的关于抽象数学概念的知识,如书写数学和数学运算符号等,一般在学校中获得。它是现代科学技术的基础性、工具性知识。在儿童正式数学知识的研究方面,随认知心理学的发展取得了丰富的成果,如儿童数学认知发展的加工模型、阶段和发展机制以及影响因素。其中这方面的跨文化研究成为一个热点。因受皮亚杰“关注过程而非思维产物”思想的影响,研究者由关注传统测验和标准化测验中儿童的成绩转向关注儿童真正掌握的知识,如儿童解决问题时使用的策略和儿童对概念的理解。

儿童特殊数学才能(children's special ability of mathematics) 儿童特殊才能的一种。年龄较小的儿童表现出的杰出的或超出其年龄水平的数理解析运算能力。重要特征和表现:(1)掌握数概念的时间大大提前;(2)数学运算能力高度发展;(3)具有非常强的数学学习能力。

儿童特殊音乐才能(children's special ability of music) 儿童特殊才能的一种。儿童在唱歌、谱曲、弹奏乐曲演奏等音乐活动中,表现出的杰出才能,或相对其他同

龄儿童发展更为迅速的音乐能力。主要特征:(1)能创作编写出新颖的曲子;(2)喜欢音乐活动并寻求倾听与创造音乐的机会;(3)对音乐产生敏锐的反应,身体活动与音乐的节奏、情绪的变化相一致;(4)轻易地记住并重复曲调与旋律的模式;(5)能凭听觉弹奏和详述演奏背景音响、和声及个别乐器;(6)能演奏一种乐器或表示出要这样做的强烈愿望;(7)有精确的音准。这种才能并不只是一种单一的能力,而是某些能力的综合。与传统智力或思维测验成绩间并无显著相关。一些研究认为,儿童在3岁左右开始显露音乐能力的情况最多。

儿童统觉测验(Children's Apperception Test, CAT) 儿童人格投射测验的一种。美国学者贝拉克等人编制。共有三套:(1)儿童统觉测验(CAT),1949—1980年;(2)儿童统觉测验补充本(CAT-S),1952—1974年;(3)儿童统觉测验(人形),1965—1974年,是常规CAT的平行本。CAT共有10张图片,画面依据心理分析原理设计,很容易使儿童将自己对父母、兄弟、姐妹,吃、睡,攻击性和孤独等态度投射出来。适用于3岁~10岁儿童的CAT为动物图片,适用于10岁以上儿童的CAT为接近儿童生活经验的人物图片。

儿童系统管理(systematic management of children) 国家卫生行政部门规定的儿童保健工作制度。要求基层儿童保健部门对7岁以下儿童建立访视、监测、喂养、体检、高危管理、早期体育锻炼、常见病防治等健康管理,定期进行健康检查,并按其年龄特点实行系统管理。主要内容:(1)新生儿管理,即对出生后到28天个体的管理;(2)婴幼儿管理及学龄前儿童管理;(3)体弱儿管理,包括出生低体重儿、早产儿、佝偻病活动期、中度以上缺铁性贫血及营养不良等。管理内容根据《城乡儿童保健工作要求》、《散居儿童卫生保健制度》、《托儿所幼儿园卫生保健制度》要求执行。通过系统管理,采用生长发育评价、儿童营养指导、疾病防治等手段,保护儿童健康、提高人口素质。

儿童相互模仿(mutual imitation among children) 儿童社会化的一种方式。儿童感知到并认同了另一个儿童的行为,就会产生模仿的愿望和行为。模仿是人类学习的基础,是儿童能动性的表现,在个体生活早期占重要地位。一个月的婴儿就会用微笑回答成人的微笑。幼儿通过模仿学会各种动作,形成人类的生活模式。小学生模仿教师、电影……尤其愿意模仿同龄人的行为。同龄人的榜样有以下特点:(1)针对性强,能密切结合儿童的类似行为;(2)情况熟悉,容易模仿,别的孩子能做到,自己也应该做到;(3)便于在模仿基础上开展竞赛。值得注意的是,儿童由于批判性思维能力还不够发展,有时只看到某种行为的新异性,明知不好也会去模仿。

儿童镶嵌图形测验(Children's Embedded Figures Test, CEFT) 一译“儿童隐蔽图形测验”。儿童认知方式测验。美国学者威特金1963年编制。最初有72个图形,均为儿童所熟悉物体的彩色形象画,后经预测、标准化后定为25个,分成两个系列:T系列为11个,是简单

图形,为一个等腰三角形,对儿童称作帐篷;H系列为14个,也是简单图形,为一个带突起三角形的长方形,对儿童称作房子。还有作为预备测验的三个系列:(1)辨别系列($D_1 \sim D_8$),共8张卡片;(2)演示系列(E_1 与 E_2),有两张不完全的图画;(3)练习系列($P_1 \sim P_3$),有3张复杂图形。属个别测验,适用于5岁~12岁儿童,测试时间不限。1988年,冯伯麟修订并发表中文版本。修订后的简单图形方面同原版一样,复杂图形包括四个系列:(1)T系列($T_1 \sim T_9$),是正式测验的帐篷系列;(2)H系列($H_1 \sim H_{12}$),是正式测验的房子系列;(3)辨认系列($D_1 \sim D_4$);(4)演示系列(E_1 与 E_2)和练习系列($P_1 \sim P_4$)。测试步骤:辨认、演示、练习,最后为正式测验,先做 $T_1 \sim T_9$,然后做 $H_1 \sim H_{12}$ 。测试时间:5岁~6岁儿童完成T系列,每题40秒,完成H系列,每题60秒;7岁以上儿童完成T系列,每题30秒,完成H系列,每题50秒。仍为个别测试,适用于5岁~12岁儿童,信度系数在0.85以上;以棒框仪测验,结果为效标,效度在0.46~0.64之间。测验结果有助于了解儿童认知方式及其与认知发展和人格形成的关系。

儿童消费心理(children's consuming mind) 儿童在消费活动中表现出的心理与行为特征。包括五个方面:(1)儿童对钱的认识和态度。4岁的儿童虽尚不会数钱,但他们从成人那里看到了钱的作用和魅力;到5岁,儿童开始有攒钱的朦胧意识;5岁~8岁的儿童已尝到拥有钱的乐趣,他们常常将攒的钱拿出来数一数,甚至常把钱攥在手里;到9岁和10岁的儿童,才真正懂得存钱的概念;但到10岁左右,钱对儿童来说失去了原有的魅力,因为儿童接触钱的机会多了,手里已有了或多或少的零用钱。(2)儿童对商店的态度。在儿童的眼里,商店是用钱买东西的地方。在5岁儿童看来,商店是一个人而不是集体拥有的,这个人收集来各种商品,别人再从这里得到自己所要买的东西;到7岁,儿童开始知道一些利润的概念;10岁左右,他们能认识到利润是商店存在的主要原因。据调查,小学三年级以上的儿童在商店里已具有积极情绪和消极情绪之分。(3)儿童对商品、商标和包装的态度。儿童最感兴趣的物品是糖果和各种零食,此外还有玩具和连环画,他们攒的钱主要用于这方面的消费。儿童对商标的认识程度较高,即使不会阅读也能在众多的商品中认出某一商标。新颖而美观的包装会引起儿童的兴趣和激发其购买欲望,简易、容易开启的包装更受儿童喜爱,包装影响着儿童对商品和商标的态度。(4)儿童对商品价格的态度。儿童对商品价格的意识很差。5岁~10岁的大部分儿童能知道商店内商品的不同价格,但对价格并不在意,很少考虑价格问题。若某商品价格超出儿童经济能力,他们会说服父母购买自己想要的商品。7岁后的儿童能接受父母不买的决定。(5)儿童对儿童广告的态度。儿童广告对儿童的影响是有限的。一般来说,5岁~7岁的儿童不喜欢广告;四五年级的小学生不大相信儿童广告;父母及周围朋友的态度对儿童的影响更大。儿童是一个很重要的消费群体,但在消费上必须依赖成人。学龄前儿童是商品和劳务的消费者,但不是直接购买者,因

此他们在消费上的第一个特点就是依赖性;其次,他们对消费品的需要起初主要是限于生理上的物质需要,只是随着年龄的增长,精神需要才逐渐发展和丰富起来。学龄期儿童,精神、文化和知识的需要逐渐丰富并逐渐占据中心地位。进入学龄晚期时,他们在消费上的模仿性减弱而自主性开始发展,但选择商品的能力还比较有限。值得注意的是,当前家长们非常重视对儿童的智力投资和早期教育,这必将对儿童的消费心理产生影响。

儿童心理发展阶段(children's psychological developmental stage) 儿童心理发展从低级向高级不断重新组织而形成的各个时期。是儿童心理发展全过程的组成部分。阶段理论的代表人物主要有格塞尔、皮亚杰、弗洛伊德、埃里克森、科尔伯格等。格塞尔强调遗传在儿童行为发展方面的决定作用,认为发展的决定因素是内在的发展倾向,而不是学习和经验。皮亚杰把发展看成是机体和环境之间不断建构性地相互作用过程,儿童的发展阶段与儿童的认知行为方式表现为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。弗洛伊德提出心理性欲发展阶段的理论,以性感区为基础,将儿童发展划分为五个阶段:口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期。新精神分析学家埃里克森提出人格发展的阶段理论,认为人的一生可以分为既连续又不同的八个阶段:信任感对怀疑感、自主性对羞怯或疑虑、主动性对内疚、勤奋对自卑、同一性对同一性的混乱、亲密感对孤独感、繁殖感对停滞感、完善感对失望感。科尔伯格提出道德发展阶段理论,认为道德发展是认知发展的一部分,道德判断与逻辑思维能力有关,人的道德判断力发展大致有六个阶段:服从与惩罚定向、工具性相对主义、好孩子定向、维护社会秩序与权威、民主与承认法律、普遍伦理原则。并非所有心理学家都承认发展的阶段理论,一些人认为人格和认知发展是不分阶段的过程。

儿童心理发展路线(child psychological developmental line) 儿童在自我-本我相互作用阶段的心理发展过程。A.弗洛伊德提出。指儿童在成熟过程中从完全依赖他人到获得相对的完全独立,从完全没有理性到几乎非常有理性,从与现实只有完全被动的联系到能进行完全主动的联系等。这些发展路线表明,自我试图在没有痛苦地退避和过度地使用多种防御机制的情况下,成功地面对各种复杂的生活情境。她提出六条发展路线:(1)从依赖他人到情绪上的自立;(2)从需要哺乳到合理地饮食;(3)从大小便失控到能进行适当控制;(4)从对身体的管理不闻不问到负起责任;(5)从关注自己的身体到关注玩具,从喜爱游戏到参加工作;(6)从以自我为中心到与他人建立友谊。

儿童心理复现活动(child psychological reproduced activity) 社会文化历史学派术语。儿童在掌握历史上形成的文化方式而实现其心理发展的过程中,积极重演的人类历史上形成的那些活动。通过复现这些活动,儿童可获得前人认识对象世界的方法和改造对象世界的手段,并逐渐形成自己独立行动的方式。不同阶段,儿童复现的人类历史上形成的活动方式也不同。1岁以内婴儿直接

的情绪性交往复现的是人类发展早期的人际交往方式,学前儿童的游戏复现的是人类社会在长期发展和演变中曾经出现的那些经典的生活和劳动活动,小学生的学习活动则复现着人类在劳动生产活动中积累的认识世界、改造世界的知识经验。

儿童心理学(child psychology) 发展心理学分支学科。研究儿童期(0岁~18岁)个体心理发展的基本理论及其发展过程或各阶段心理特点和规律。发展心理学中研究较多且较早的部分。有段时间西方文献常把儿童心理学和个体发展心理学看成同义语。其学科体系有三:(1)按年龄排列,如新生儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年初期等;(2)按心理成分排列,如儿童感知发展、儿童记忆发展、儿童思维发展、儿童情感发展、儿童人格发展等;(3)将上述两种排列混合而成。科学的儿童心理学诞生于19世纪后半期,德国学者普莱尔1882年出版的《儿童心理》一书,被公认为该学科第一部科学系统的著作。在儿童心理学史上,有较大影响的人物有美国的G. S. 霍尔、华生和格塞尔,德国的斯特恩和彪勒夫妇,法国的比内,奥地利精神分析学派和苏联社会文化历史学派的代表人物等。现代最有影响的儿童心理学家是皮亚杰。中国是最早研究儿童心理的国家之一,在历史上有着丰富的儿童心理学思想,但作为科学的儿童心理学,则到20世纪初才开始。陈鹤琴的《儿童心理之研究》(1925)被公认为中国第一部儿童心理学著作。中国儿童心理学家朱智贤对儿童心理学在中国的发展贡献巨大,他不仅在先天与后天、外因与内因、教育与发展、年龄特征与个体差异的关系等重大理论问题上提出自己的观点,而且领导中国心理学家在“儿童心理学中国化”以及系统研究中国儿童心理中作出重大贡献,其代表著作有《中国儿童青少年心理发展与教育》(研究论文集)。

儿童心理学史(history of child psychology) 心理学分支学科。研究儿童心理学诞生、形成、演变和发展的历史。诞生标志是德国学者普莱尔1882年出版的《儿童心理》。该书是第一部用观察和实验方法研究儿童心理的比较系统的科学著作,奠定了该学科的初步基础。在西方国家,其发展大致经历准备期(1882年之前),形成期(1882年至第一次世界大战之前),分化、发展和成熟期(两次世界大战之间),演变和增新时期(二战之后)四个阶段。在苏俄,该学科起步较晚。十月革命前,俄国的心理学包括儿童心理学在内基本上属于西方心理学体系。1917年至第二次世界大战之前,是其形成和建立时期;从第二次世界大战到20世纪50年代末,是其较全面而稳定发展的时期;从20世纪60年代起,进入蓬勃发展期。在中国,科学儿童心理学的历史更短,开拓性和奠基性的著作当推陈鹤琴1925年出版的《儿童心理之研究》(上、下册);1988年朱智贤、林崇德出版的《儿童心理学史》影响较大,获得国家级高等学校优秀教材特等奖(1992)。在儿童心理学史上,任何一位儿童心理学家和对儿童心理学研究有所建树的学者,都具有各自的哲学观点、学术风格和特色,从而形成众多流派,并构成儿童心理学史的主体。

儿童心理研究 中国心理学家在儿童心理研究方面的状况与成果。详“中国儿童心理学史”。

儿童心理学方法学(methodology of child psychology) 儿童心理学重要分支。研究儿童心理学的科学研究方法。旨在为儿童心理学的研究工作提供正确的理论指导和最佳的研究方案和方法。按从高到低的水平结构,分为三个既不同又有紧密联系的层次:(1)哲学方法论。唯物辩证法是科学研究的哲学方法论。(2)一般科学方法论。其代表是系统科学的基本原则。(3)具体科学研究方法。包括各种专门的研究手段和技术。研究内容涉及儿童心理科学研究过程中的诸多环节,如课题选择、研究设计、数据的收集方法以及结果的分析、呈现与评价等。该学科的新进展主要表现在系统科学方法对于儿童心理科学研究的指导、生态化趋势、生命全程观以及各种具体研究方法的进展等。

儿童心理治疗(child psychotherapy) 对儿童进行的心理治疗。目的是改善儿童的适应机能,减少或消除其不适应行为,促进其人格的健康成长。形成于20世纪初。受到儿童心理指导运动、动力精神病学以及行为矫正技术的推动。有以下特点:(1)以语言形式为主的心理治疗通常用于认知能力较完善的大龄儿童。对婴幼儿儿童,通常使用游戏治疗。(2)绝大多数儿童不会自己要求治疗,而是由成人提出。成人在治疗过程中承担重要角色。(3)儿童行为异常是指与其发展年龄阶段不相适合的问题。治疗之前,治疗者首先要对儿童进行评估,判断哪些问题是属于发展过程中将趋于消失的问题,哪些是需要干预的行为异常问题。(4)儿童的问题很广泛,有时儿童本身是治疗的焦点,有时儿童问题是家庭事件(如离婚)的反映。因此治疗的对象不仅包括儿童,还包括与儿童有关的成人。(5)治疗场所既可以是心理诊所、游戏室,也可以是自然的环境,如学校或家里,宜根据儿童的年龄以及不同问题作不同选择。常用的治疗方法,根据所依据的理论分为行为矫正、精神分析游戏疗法、非指导性游戏疗法、认知疗法等;根据参加治疗的对象,分为个体治疗、家庭治疗、同伴小组治疗等。治疗大致分为四个阶段:(1)与儿童建立良好关系;(2)了解、评估儿童的问题所在;(3)制定、实施干预方案;(4)评估治疗效果。

儿童行为检核表(Child Behavior Checklist) 一译“儿童行为量表”。儿童行为测量工具。美国心理学家阿肯巴奇等人研究及修订。1970年首先在美国使用。1983年出版使用手册,1986年及1987年分别出版教师用表及儿童自填表的使用手册。适用于4岁~16岁儿童及青少年。分为三部分:(1)一般项目,包括姓名、性别、年龄、父母职业、填表人等;(2)社会能力,包括参加运动、活动、课余爱好小组(团体)、课余职业及家务劳动情况与交友、与家人及其他小伙伴相处、在校学习情况七大项,其中参加运动、活动、课余及家务劳动三项被归为活动情况分量表,参加课余爱好小组、交友、与家人及其他小伙伴相处情况三项被归为社交情况分量表,在校学习情况被归为学校情况分量表;(3)

行为问题,包括 113 项,要求父母根据儿童最近半年内的表现填写,是量表的主要部分。编者按不同年龄、性别分组进行因素分析,共得六个常模,即 4 岁~5 岁、6 岁~11 岁、12 岁~16 岁男女组常模。内容全面,信度、效度较高,许多国家都在使用。上海于 1988—1991 年组织全国 22 个城市进行中国标准化取样,取得了该量表的中国常模。1990 年湖南对全省城乡 4 岁~16 岁男女正常儿童 1360 例及异常儿童 1287 例进行测评,并与医师按美国《精神障碍诊断和统计手册》修订本(DSM-Ⅲ-R)的临床诊断进行对照研究,认为该检核表可以作为儿童行为问题的筛查工具而在中国推广使用。其缺点是内容太多,评分方法复杂,不经专门训练不易正确掌握。

儿童行为量表(Child Behavior Checklist) 即“儿童行为检核表”。

儿童行为评价系统(Behavior Assessment System for Children, BASC) 评价儿童人格和行为状况的系列工具。美国心理学家 W. M. 雷诺兹和凯弗斯 1992 年编制。包括人格自我报告、父母评定量表、教师评定量表和学生观察系统。旨在利用从不同渠道获得的信息全面评价儿童的行为。参见“BASC 人格自我报告”、“BASC 父母评定量表”、“BASC 教师评定量表”、“BASC 学生观察系统”。

儿童行为问题(behavior problem of children) 儿童时期特有的以社会适应不良和人格畸形发展为特征的行为问题。主要表现:(1)自我中心化倾向。表现为我行我素、自私、固执、娇气,不顾及他人和同伴的利益;依赖性强,缺乏基本的独立能力;盲目骄傲,对自己缺乏客观的评价,丝毫不接受他人的批评意见。(2)退缩行为。表现为缺乏自信心、胆怯,害怕与同伴交往,害怕陌生环境。(3)冲动行为。不顾时间、场所,以激情般、戏剧般的情绪表达自己的欲求、不满与愤怒,如尖叫、哭闹、打骂、毁坏东西等暴怒动作和侵犯行为。(4)多动症。因轻微脑功能障碍导致的注意力无法集中、持续性多余动作等行为问题,常导致儿童的交往障碍及学习成绩下降。(5)过度焦虑。表现为过分内向、孤僻,对新事物过于敏感、多疑,对自己的活动缺乏信心和勇气。常伴有儿童躯体不适,如头痛、消化不良等。严重者可产生类焦虑症、类孤独症倾向。(6)离家出走。儿童未得到家长许可私自逃离家庭,与儿童感到得不到父母的爱或遭虐待,以及儿童的冒险、猎奇欲望、幻想有关,且具有习惯性、挑衅性。(7)逃学。儿童因学习成绩差、厌学、贪玩或害怕家长和老师的批评、惩罚,或为逃避师生矛盾而拒不上学。(8)说谎。在做错事或未完成任务时,用谎言欺骗他人。(9)恶作剧。为追求新奇体验或戏弄他人而表现出欺负幼小同伴、故意破坏财物等行为。(10)偷窃。儿童行为问题是消极遗传素质与环境条件相互作用在儿童期的反映,其中环境及家庭、学校的教育模式起决定作用。不利于儿童人格与社会适应性的发展。

儿童型消费者(child-type consumer) 亦称“孩童型消费者”。按年龄划分的消费者类型。指学龄前和学龄

初期(3 岁~12 岁)的消费者。特征:(1)由纯生理性的消费需要逐步发展成为带有社会内容的消费需求;(2)由模仿性消费逐步发展为带有个性倾向性的消费;(3)由不稳定的消费情绪(如容易变动、容易受外界情境的感染、容易冲动)逐步向比较稳定的消费情绪转变。

儿童学(pedology) 研究儿童发展的综合性学科。内容涉及生物学、生理学、心理学、教育学等多学科。具体包括:(1)儿童个体的发生以及遗传对儿童的制约作用;(2)儿童身体的发育过程;(3)儿童常见的疾病;(4)儿童的心理,如本能、感知觉、想象、思维、语言、情感、意志等;(5)异常儿童。采用的研究方法包括传记法、谈话法、问卷调查法、诊断法、智力测验法等。该学科产生并流行于 19 世纪末 20 世纪初。当时社会经济、文化发展和科学进步,对传统儿童观(即直至 19 世纪,儿童仍被认为是没有个人身份的“小大人”,是父母的私有财产,没有任何权利)产生挑战。达尔文首先发表用日记法研究他的一个孩子的资料;普莱尔 1882 年出版《儿童心理》一书;G. S. 霍尔 1891 年创办儿童心理与教育杂志《教育研究》。其后不久,萨利在英国建立了儿童研究学会,对儿童的研究在欧美大量开展。鲍德温、梅伊曼、比内、格塞尔、桑代克、克莱因、皮亚杰、弗洛伊德、维果茨基、温尼科特、鲍尔比等均是当时该领域的活跃人物,他们的研究和提出的理论为后来的儿童发展研究奠定了基础。20 世纪 20 年代在苏联得到广泛发展,且自命为“马克思主义关于儿童的科学”,排斥儿童教育学和生理学,垄断研究儿童的权利。1927 年在全俄儿童学代表大会对此产生激烈争论。30 年代受到批判,1936 年后在苏联基本被停止采用。20 世纪 20 年代传入中国,30 年代后逐渐被儿童心理学、儿童教育学等取代。

儿童研究伦理学基础(ethical basis of child study) 儿童心理学研究中必须遵循的伦理学原则。主要内容包括:(1)应力图使儿童从研究中受益。不仅使参与某项研究的儿童受益,如通过实验处理,儿童的合作行为增多,也包括某项研究的结果对所有儿童有益,如通过某项研究,总结出治疗某种儿童行为障碍的方法。同时要最大程度地防止对儿童可能带来的伤害,不进行对儿童身心有害的研究。在完成资料收集后,应尽可能消除儿童及其父母在研究过程中产生的各种误解。(2)在儿童参与研究之前,必须征得儿童本人或父母或其他法定监护人同意,尊重其选择权力。在研究过程中被试有权退出实验。(3)研究过程必须符合公正的原则,即在所有参与研究的儿童中,合理分配研究所带来的益处。特别是在挑选被试时应注意:不能因方便等原因,过度利用任何一组特定儿童,受益的机会应平等分配给每一组儿童;除非儿童是唯一适合某项研究的被试,不要选取儿童做被试;在选取儿童做被试之前,应先对成人或动物进行研究。(4)研究过程及使用的工具,如问卷中的题目等必须符合社会最基本的道德规范。

儿童研究权益(children's research rights) 在对儿童进行心理与教育等研究中儿童拥有并必须受到保护的权益。在不同国家和文化中,其内容有所不同。如美国儿

童发展研究协会 1990 年颁布的条例,主要包括:(1)避免伤害。在研究中,儿童有权在身心上受到保护。若对研究是否造成有害影响有疑问,研究者应该征求有关人员的意见。若可能造成伤害,研究者应该改用其他手段获得预想的资料,或放弃该研究。(2)告知同意。参加研究的儿童以及和他们有关的人员,都有权要求以适合他们理解水平的语言向他们解释可能影响他们参加该研究意愿的所有事项。对儿童的研究,应该以书面形式得到父母、监护人和能够代表他们的人(如学校老师)的同意。儿童和对他们负责的成人有权在研究的任何时候退出研究。(3)隐私权。在研究中,儿童有权隐藏他们的个人情况,在研究中书写报告和进行非正式讨论时,他们也有这一权利。(4)知道结果。儿童有权要求研究人员以适合他们理解水平的语言告诉他们研究结果。(5)有益处理。当研究中对被试有不同的处理方式并能够认定某种处理方式对儿童有益时,控制组儿童有权在条件许可时要求对他们也采取有益处理。在美国的大学、研究机关及中小学校,一般都设有一个研究伦理委员会,决定是否接受研究者提出的研究方案,以保证儿童研究的权益不受侵害。

儿童艺术(children's art) 艺术表现形式的一种。轻松、愉快、活泼的内容和令人愉悦的形式相结合是其典型特征,审美性、娱乐性、教育性则是其基本功能。能以多样的美使儿童在欣赏中获得精神上的快适与满足,陶冶情操,启迪智慧,培养感知美、欣赏美、创造美的能力。与审美性紧密关联的是其教育性,儿童在艺术中接受的审美教育比仅仅从生活中、自然中获得的要深刻、强烈得多。对儿童审美心理的形成与发展具有重要作用。常常被看成是对儿童进行审美教育的主要形式之一。但与一般的教育活动又有不同,这种教育性是以娱乐性为基础的,力避说教训戒。缺乏娱乐性的艺术作品,孩子们不喜欢也不愿意主动接受。

儿童抑郁评定量表(Children's Depression Rating Scale, CDRS) 心理健康测评工具。模仿汉密尔顿抑郁量表制定。内容包括情绪、躯体诉述、自觉症状和行为症状。适用于 6 岁~12 岁儿童。美国帕诺斯卡等人 1979 年制定,1983 年与库克、J. L. 卡罗尔等人修订。1984 年吉布斯进一步修订。有 16 个项目,每个项目都被严格限定在 3 点~8 点的描述。这些描述把疾病从轻到重作了安排,属于哪一个数目的分数,完全取决于疾病的严重程度。通过与儿童、父母、教师及其他与儿童一起生活的人交谈,获得量表的分数。具有诊断价值,能清晰地把抑郁症儿童从非抑郁症儿童中分离出来。

儿童抑郁障碍自评量表(Self-Rating Scale for Depressive Disorder in Childhood) 儿童抑郁症评估工具。伯莱森 1981 年根据成人抑郁症诊断标准制定。适用于 7 岁~13 岁儿童。共有 18 个条目,采用三级评分:(1)“经常有”(2 分);(2)“有时有”(1 分);(3)“没有”(0 分)。若总分是 13 分或以上,儿童可能有抑郁性问题。其特点是项目少,用于学龄儿童时费时不多,可用于门诊及住院抑郁患儿,作为辅助手段,也可作为追踪疗效的工具,还可用于

对有抑郁危险的儿童(如父母患抑郁症、人格障碍、儿童本人学习成绩下降或患有躯体疾病)的初步筛查。

儿童意志发展(will development of children) 个体心理发展的一个方面。它的发展过程非常复杂。儿童最初只有不随意行动,4 个月~5 个月婴儿出现随意行动,1 岁左右儿童只有意志行动的萌芽,到学前期意志行动逐渐发展,入学后儿童意志行动的水平不断提高。主要表现:(1)意志行动动机的发展。一般是由直接、具体的动机向间接、抽象的动机发展。学龄前儿童直接、具体的行动动机占优势,小学儿童由直接、具体的行动动机占优势逐渐过渡到以间接、抽象的行动动机占优势,中学生以间接、抽象的行动动机占优势。(2)意志行动目的性的发展。随着年龄增长,儿童意志行为目的性经历不同的发展水平。学前儿童意志行动的目的性、有意性较为模糊、笼统,行为目的大多与自己的需要、愿望、兴趣相联系。小学儿童开始能按老师、父母的要求行动,行动目的开始具有一定的社会意义。中学生则按自己的意图,自觉地作出意志行动,行动目的具有重要的社会意义。(3)克服困难的意志行动的发展。学前儿童易受情绪支配,克服困难的能力较差。小学儿童在父母和教师帮助下,能采用一定方法克服困难完成任务。中学生,特别是高中生能自觉地克服各种内外困难、抵制各种诱因的干扰,坚持完成任务实现既定的目的。

儿童癔病(child hysteria) 儿童精神症的一种。年龄较长的儿童中较幼童多见,男女发病率无差异。患儿常在癔症性格基础上,由精神刺激引起发病。临床表现以情感爆发常见,大哭大闹,撕衣服,躺地打滚,四肢乱动,拔头发,憋气发作或四肢抽动,甚至大小便失禁等等。癔症性瘫痪、失明或失听较为少见。治疗以精神疗法为主,辅以抗焦虑、镇静类药物。预防应注意儿童期良好性格的培养。

儿童隐蔽图形测验(Children's Embedded Figures Test, CEFT) 即“儿童镶嵌图形测验”。

儿童优先原则(first call for children) 主张“一切为了儿童”,“向所有儿童的生存和正常发展提供基本保护”。1990 年首次世界儿童问题首脑会议上提出。在资源分配方面,儿童的基本需求应得到高度优先;儿童能否长大成人,心理和身体能否正常发育,营养是否充足,能否享有卫生保健、预防接种,能否受到学校教育等,都不应该因国家的支付平衡、利率水平、贸易方面的波动、政党的选举结果或成人世界任何不可避免的骚乱而受影响。

儿童语法(child grammar) 年幼儿童理解和产生语言时依据的语言结构规则。儿童语言依据的结构规则最初是与成人的语法规则有一定差距的。对应于儿童语法发展的阶段出现不同层次的语法类型,如单词句语法、电报句语法、连接语法和递归语法。从言语产生方面看可分四个阶段:(1)在单词句阶段,关于单词句是否有语法的性质,有许多不同的看法。单词句最明显的特点是与动作和情境紧密联在一起,儿童靠一个单词结合动作和情境来表达一句话的意思。(2)在电报句阶段,对儿童电报句中的组词规则,有轴心语法说和语义关系说两种假说,前者认为可由轴心

词和开放词组成词序不同的各种电报句,后者认为儿童是根据词汇之间的语义关系来安排词序。(3)在连接语法阶段,儿童不是简单模仿听到的语言,而是按照语言现象中的一般规律来创造自己的语法,其所创语法规律有时与成人语法规则有偏差,如英语儿童把“child”一词的复数说成“childs”,把不规则动词“规则化”等。(4)在递归语法阶段,儿童能将语法规则作为认识的对象,并能用语言谈论它们。能根据他本人的标准对语言的正确与否作出判断。这时的儿童语法比以前任何一个阶段都更接近于成人的语法。从语言理解方面看,在婴幼儿期,儿童对词的理解既有过度扩充的现象,也有缩小的倾向。对句子的理解也常常依据一些理解策略,根据这些策略出现的早晚有“事件可能性策略”、“语义策略”(即根据实际的事件关系和语义关系来理解句子)和“词序策略”(即根据词序来理解句子)。这些情况都表明,儿童在创造自己的早期语法。这种早期语法越到后来与本族语的语法越相似。它有较规则的语法变化,没有不规则的惯用法。儿童主要是以对话语习惯的概括而不是模仿来掌握语言结构的。世界各民族儿童在语言发展的初期,有共同的心理特点,也都表现出儿童语法。参见“轴心语法说”、“语义关系说”。

儿童指导诊所(child guidance clinic) 为儿童提供心理治疗的服务机构。在比尔斯 1909 年发起的心理卫生运动推动下,由美国国家心理卫生委员会 20 世纪 20 年代初设立。最初的八个诊所是由政府作为示范中心资助的,政府希望每个社区将陆续发展并支持它们自己的诊所,其特点是利用跨学科的专业人员(精神病学家、心理学家和社会工作者)为儿童提供综合的、经济有效的服务。之后,在理论取向和治疗方法上发生了许多变化。儿童指导专家不再孤立地从母子关系或与母亲的心理冲突上看待儿童的问题,而是从行为、家庭、社区和社会等多视角对儿童问题进行分析。在传统的儿童个别治疗的基础治疗中也普遍运用多种方法,从行为矫正或父母咨询到婚姻或家庭治疗、学校辅导等。随着社区心理健康运动的兴起,大多数儿童指导服务机构已被整合到更大的社区心理健康服务系统中。

儿童智力筛查量表(Child Intelligence Screening Test) 6 岁~12 岁弱智儿童鉴别工具。杭州大学心理学系(现为浙江大学心理与行为科学系)弱智儿童研究组编制。包括 42 个题目,分为 10 个分测验:(1)图画填充;(2)照管日常生活;(3)实物排列;(4)计算;(5)图片归类;(6)分辨能力;(7)拼木块图;(8)数字背诵;(9)划去图形;(10)理解。对 134 名儿童进行重测,相关为 0.94,信度较高。

儿童自我概念量表(Children's Self-Concept Scale, CSCS) 评鉴儿童自我态度的工具。美国心理学家彼尔斯和 D. B. 哈里斯 1984 年编制。适用于 8 岁~18 岁的少年儿童。分 6 个维度测量:(1)行为;(2)智力;(3)学业成绩;(4)外表和品质;(5)受欢迎程度;(6)满意度和快乐感。量表包含 80 个陈述句,让儿童回答“是”或“否”,以表明每句话是否描述了自己的状况。施测时间不少于 30 分

钟。总分范围为 0~80,高分代表高自尊。其内部一致性系数为 0.88~0.92;3 周~4 周后的再测信度为 0.80~0.96。其效度:与自我概念量表的相关为 0.51~0.61,与教师对学生自我概念的评定的相关为 0.54。

儿童自我感知剖面图(Self-Perception Profile for Children, SPPC) 测量儿童对自身能力与被接受情况的肯定程度的工具。美国心理学者 S. 哈特 1985 年编制。有两套测题,一套适用于幼儿,另一套适用于小学一年级至二年级学生。除测量整体的自我概念外,还测量五方面内容:(1)学业能力;(2)社会接受;(3)体能;(4)外表;(5)品行。量表由几对图片构成,每对图片中有一张是正向行为图,另一张是负向行为图,以便儿童理解。对每对图片,首先问儿童哪一个更像自己,再问儿童是“有点像”还是“非常像”,从而要求儿童既作评价判断又作程度判断。两套测验共有 12 道核心测题。测题计分为 1 分~4 分,得分范围为 36~144,高分表明更正面的自我概念。4 个样本的内部一致性系数为 0.71~0.85。未见有关再测信度与效度方面的资料。

儿语(baby talk) ①幼儿在学说话时从咿呀语到会进行符号交际(如正确使用单词或语句)的过程中运用的语音或话语。出现于 1 岁左右开始使用词汇但并不真正懂得词义的儿童。特点:多由一些无意义的连续音节或意义不明的惯用词组成,听起来像句子的声音,有节奏、有停顿、有语调变换,但不表达明确的意义,不具有信息交流的性质,只是对成人说话的形式上的模仿。②从正常成人言语的标准来看一些有缺陷的言语。这种言语从语音、语调到词汇均与儿童学话时所说话语的特点相似,如咬着舌头发音、高音调和夸张的语调模式、重叠词汇等。这些言语都是成人对年幼儿童说话时常用的言语形式,也称为“儿向言语”(child-directed speech),是成人与学话期儿童进行言语交流时为适应儿童较低的言语水平所作的适应性调整的结果,对于儿童初期言语发展有重要意义。

耳(ear) 听觉器官。由外耳、中耳和内耳三部分组成。外耳由耳廓和外耳道组成。外耳道与中耳间是一层薄膜,即鼓膜。中耳位于鼓膜与内耳间,由三块听小骨组成,它们组成鼓膜与内耳卵圆窗之间的连接链锁。内耳由前庭器官和盘绕着的充满液体的管状体——耳蜗组成。

耳目之官不思 孟子关于耳目之官功能问题的一种观点。《孟子·告子上》:“耳目之官不思,而蔽于物。物交物,则引之而已矣。”认为耳目不是思维的器官,它们在与外物交接的过程中会产生感知(“物交物”);但感知只能反映事物的表面现象,是靠不住的(“蔽于物”)。

耳蜗(cochlea) 内耳中主管听觉的装置。因形似盘旋的蜗牛而得名。在人类,围绕一中轴盘旋 $2\frac{3}{4}$ 转,从底部到顶端高约 5 毫米。其蜗管全长约 35 毫米。盘绕的耳蜗结构复杂,常被形容为迷路,由骨质迷路的外壳与内部相应的膜迷路相嵌而成。骨迷路的直径向耳蜗的顶端逐渐变窄,膜迷路的直径随长度的变化是底部最窄,顶端最宽。膜迷路实际上被分割成 5 个空间:瑞氏膜与基底膜之间的空间

叫中阶,中阶或瑞氏膜上方的空间叫前庭阶,中阶或基底膜下方的空间叫鼓阶。前庭阶和鼓阶中的液体叫外淋巴液,通过顶端的蜗孔相通。中阶(也叫耳蜗管或耳蜗间隔)在横切面上近似三角形,其中的液体叫内淋巴液。真正感受声音刺激的感受细胞——位于中阶内基底膜上的柯蒂氏器由毛细胞和支持细胞组成。毛细胞的顶端有游离的纤毛与其上的盖膜相接触。前庭阶底端的开口叫卵圆窗,内嵌镫骨底板;鼓阶的底端是圆窗,被圆窗膜覆盖。声波振动鼓膜时,牵动镫骨底板。内外推动,使前庭阶和鼓阶内的外淋巴液相应波动,使基底膜和位于其上的柯蒂氏器也发生相应的振动。由于来自螺旋神经节的听神经纤维与感受细胞形成突触联系,基底膜的机械振动转换成神经的电脉冲,沿着听神经通路传导至相应的脑中枢,形成听觉。

耳蜗管(cochlear duct) 见“耳蜗”。

耳蜗核(cochlear nucleus) 神经核团。位于脑干靠近脑桥和延脑之间的区域。主要由耳蜗前腹侧核、耳蜗后腹侧核和耳蜗背侧核构成。分左右两侧,分别接收来自左右耳螺旋神经节发出的第八对脑神经耳蜗分支传入纤维的冲动。是所有耳蜗传入神经纤维的终止处和听觉投射系统中第一级神经突触的发生地。在其中,第一级神经元发生分支,分别与腹侧核和背侧核形成突触。来自腹侧核的二级神经元形成一大的腹侧传导束,即斜方体,其中大部分纤维交叉到对侧,或终止在上橄榄复合体,或绕过该复合体而到达外侧丘系的下丘,少数仍保持在同侧,按照与对侧同样的方式行进到下一个中继站。来自背侧核的二级神经元也分成两个传导束:较大的一个叫做声纹传导束,经过第四脑室底部,到达对侧的外侧丘系;较小的一个到达同侧的上橄榄复合体,与上行到下丘的纤维形成突触。其二级神经元的绝大部分都交叉到对侧,与同侧少数纤维一样,都终止在下丘。由此可见,不仅每一耳在中线两侧都有代表,而且它们都对对侧更加有利。从生理学和电生理学研究发现,它也像耳蜗基底膜那样,具有不同区域对不同频率发生反应的音调空间模式结构,即低频信号投射到腹侧区,高频信号投射到背侧区,中间区域对中等频率的信号敏感。这在整个上行投射系统,直至大脑皮层的结构中都可反映出来。

耳蜗神经(cochlear nerve) 听神经分支。听觉的固有部分,起源于螺旋神经节,终于延脑与桥脑背方交界处的耳蜗神经核,节内为双极神经细胞传导柯蒂氏器接受到的听觉信息至听觉皮层区。其周围突(即细胞的树突)以放射状发出神经纤维,分布于螺旋器。在螺旋器内,神经纤维主要分成两组,一组到达内毛细胞,另一组至外毛细胞。双极神经细胞的中枢突即轴突,自神经节细胞发出后,经蜗轴纵管,穿内耳道底部的螺旋状孔,至内耳道,与前庭神经纤维合并为听神经。

耳蜗微音器电位(cochlear microphonic potential) 亦称“耳蜗微音器效应”、“耳蜗电位”。一种感受器交流电位。耳蜗接受声音刺激时,像微音器一样,可将机械能的变化转换为电能电位变化。主要由柯蒂氏器外侧毛细胞产生。在可听范围内,可如实再现刺激(甚至像言语和

音乐这样复杂的声刺激)的频率和波形。其幅值至少在100分贝的动态范围内是声压的线性函数,相当于声压100万倍的变化。在大约0.005微伏时即可启动。此电位最大可达数毫伏,响应频率在10000赫兹以上。其潜伏期极短,小于0.1毫秒,且没有不应期。实验表明,在被试体温下降、深度麻醉或动物死亡后半小时内,此电位不消失;在神经性耳聋或听神经退化后,此电位仍然存在。由此说明耳蜗微音器电位不是耳蜗神经的动作电位,而很可能是引起耳蜗神经动作电位发放的动因。实验还表明,当把微电极从基底膜向毛细胞推进时,电位逐渐增大,由此认为微音器电位的发生与毛细胞有关,但发生的机制尚不清楚。

饵兵勿食 敌军用小利诱我不要上钩。《孙子兵法·军争》:“故用兵之法,高陵勿向,背丘勿逆,佯北勿从,锐卒勿攻,饵兵勿食……”梅尧臣注:“鱼贪饵而亡,兵贪饵而败。敌以兵来钓我,我不可从。”在交战中,敌人常会诱我以小利,我不要贪小利而中其计。将领要能够判断出敌人所示之饵、因何示饵,方不致于因贪饵而为敌所乘。

饵怯(bait shyness) 亦称“条件性味厌恶”。动物因条件作用而获得的拒食或躲避曾经产生有害后果的食物行为。种类十分专一。如大鼠吃过毒饵后如果呕吐,下次即不再吃这种有毒食饵;狼如果吃了注射过毒物的羊羔,下次就不再接近羊羔。食物引起的味觉或视觉刺激与内脏的痛苦感受形成了联系,成为动物躲避反应的条件刺激。在实验室中,可以用X射线或氯化锂等毒品使动物致病,并以此作为非条件刺激,用香甜的饮料作为条件刺激,能使饥渴的大鼠形成这种条件性的气味厌恶反应。也可用鸟类作此类实验,条件刺激可能是视觉的而不是味觉的。在自然环境中,蓝桉鸟会避免吃那些曾使它们致病的昆虫以及相似的昆虫。对动物适应自然环境具有重要意义。

二本论 关于形体和精神是两个实体、两个本原的学说。其中有古老的灵魂说,先秦墨家的“刑(形)与知处”论,老子的“营魄抱一”观,庄子的“薪尽火传”喻,释氏的“神不灭论”,以及明何塘《阴阳管见》的“阳为神,阴为形;形聚则可见,散则不可见”的阐释等等,一并构成了二本论的唯心形神观的传统。

二重心理学(dual psychology) 19世纪末德国的一个心理学学派。由冯特的内容心理学和布伦塔诺的意动心理学调和而成。创建人麦塞尔和屈尔佩。他们受胡塞尔现象学的影响,视心理现象为感觉内容和反应动作的统一体,认为感觉内容和反应动作同是心理学的研究对象。1914年,麦塞尔在其《心理学》中提出,心理学研究的意识经验应包括易理解的内容和不易理解的意动(即动作)。屈尔佩原是冯特的学生,信奉内容心理学,后因在符兹堡大学发现无意象思维等现象,遂采纳布伦塔诺的观点,将意动心理学的基本思想吸收进内容心理学,提出二重心理学学说,认为心理学的研究对象有二:心理内容和心理机能(与“意动”同义)。内容和机能虽各自独立、变化,但都有强度和性质的共同属性,只是内容是内在的经验,可以分析,机能是心灵

的动作(意动),不能分析;但意动指向内容,附加于内容,二者调和、统一,都应研究。

二重心态(duality of inner being) 演员表演中的双重生活心态。演员在表演角色时,既要化身为角色,进入角色的规定情境之中,按照角色的心理情感去体现角色特有的精神生活;同时作为角色的创造者,又要时刻意识到自己是演员,应保持演员应有的表演心理,监督并驾驭角色的表演过程,使自己创造的角色达到既定的创作目标。这种心态形成了演员第一自我和第二自我之间一种特有的若即若离、不即不离的状态,心理上并存着两个自我的双重意识。是演员最重要的心理素养之一。只有形成角色心理,并从意识导向下意识,产生“我就是角色”的心态,表演才生动逼真,令人信服;但同时也只有保持演员的心理,才能使表演把握分寸,恰到好处,沿着正确的目标前进。它还是造成观众观赏戏剧或电影时前提性理解的心理依据,即它使观众一方面把角色看作是真实的,由此而产生联想、想象,激动情感,有所领悟和理解;另一方面又懂得它是假定的,是演员经过艰苦劳动创造出来的,不具有直接现实性,从而在一定的心理距离中更好地进入审美境界。

二次分析(secondary analysis) 资料分析的一种。美国学者格拉斯提出。在初始分析的基础上,使用更好的统计技巧,分析初始研究的数据资料,以回答初始研究提出的问题或试图回答新问题。二次分析者通常不参与初始研究的设计工作,某些有创意的二次分析也能引起人们像对初始分析那样的重视。参见“元分析”。

二度创作(once more creation) 以文学剧本为依据,以演员表演为主体,运用和组织各种艺术手段,把文学剧本转化为舞台艺术形象的艺术创作活动。是在剧本规定的情境中进行再创作,是一度创作的继续、发展和延伸。既要把剧作家的思想忠实地传达给观众,但又不是把剧本文学还原为舞台演出,必须有新的开拓、新的创造、新的发现和新的处理。是一度创作与三度创作得以联系的中介。一切表演艺术,都只有通过二度创作,才能实现表演艺术家的创作个性,形成了不同的表演风格流派。

二度空间(two dimensional space) 一译“二维空间”。由平面所构成的空间。在这种空间中,事物只可在两个方向中延展,只具有长宽性质。绘画等艺术形式即在这种空间中得以实现。

二分法 ①(method of bisection) 等距量表制作方法。在心理物理学中,用感觉等距法制作等距量表时,要求被试在一个刺激连续体上区分出主观上相等的距离。如给被试提供两个刺激强度 S_1 与 S_3 ,且后者大于前者,要求被试寻找一个 S_2 ,使它在主观上有 $(S_2 - S_1)$ 等于 $(S_3 - S_2)$ 。依次类推就可制作出一个等距量表。②心理活动分类法。该方法把人的心理活动划分为两个基本范畴。亚里士多德就把人的心理活动分为认识(感觉和思维)和欲动(欲望、动作、意志与情感)两种功能;B. C. 沃尔夫把心灵官能分为认识能力(感觉、想象、记忆、注意、悟性和理性)和愿望能力(情感、意志、欲望和激情)两大类;冯特把心理活动分为认识

(感觉)和情感两大基本元素。中国古代思想家也有知行、理欲的类似分法。潘菽 20 世纪 80 年代提出心理活动是由知(认识活动)和意(意向活动)两方面构成的,认为情和意都是一种对待活动,都要发动肌肉和腺体,区别仅在于包含的驱体过程的深广度及受认识过程影响大小的不同。还有人提出知与情的二分法,认为知与情从起源、实质、作用和过程来看均有不同的特点,且属于同一级水平的活动,意志是由知与情的因素构成的更复杂的活动,不能与知、情并列,可抽取出来放到活动心理学中。

二分法定理(dichotomy corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。指个人的所有构念都是双极的或二分法的。如没有矮就没有高,没有丑就无所谓美,没有恶就无所谓善。一个构念要有意义并用以预测未来,至少须具有三个要素,即两个彼此相似的要素和一个与之截然相反的要素。

二级变化(second order change) 沃兹劳威克 1974 年提出的两种治疗性变化之一。指个体在更高层次产生的变化,而非行为本身的变化,如在认知层次产生的改变。通过治疗性干预,与问题相关系统的功能发生了改变。这与仅产生行为改变、仅仅使问题系统的组成部分发生变化的一级变化不同,两者的差别如同汽车的不同加速方式,一级变化类似踩加速器,二级变化类似换挡。参见“一级变化”。

二级传播理论(theory of two-step flow of communication) 语言和信息交流理论。拉扎斯菲尔德等人在研究选举行为的基础上 1948 年提出。认为大众传播对人们的影响不是直接的,而是一个二级传播过程。来自大众媒体的影响首先到达舆论领袖那里,舆论领袖再把他们读到和听到的内容传达给受他们影响的人。拉扎斯菲尔德等人最初的研究以及后来 E. 卡茨等人的研究发现,在影响人们的决定方面,个人联系比大众媒体更频繁、更有效。一是舆论领袖存在于每一社会层次中,与他们所影响的人在很大程度上相似,并往往同属同一原级群体。二是舆论领袖与电台、报刊等正式大众媒体的联系更多,往往是先从电台或报刊获得各种观念或观点,再将信息传递给相对不活跃的其他人。因此,在个体受到信息影响之前,这些信息已通过一些人在参照群体中得到加工。一团体兴趣范围往往是周围环境中与本身利益有关的部分,舆论领袖的职能就是通过合适的媒体,使团体与这些外界部分接触。最初只涉及人际关系作为信息传播渠道作用的一个方面,后来有关研究表明,这些人际关系还在两方面对人作出决定有影响:(1)作为社会压力来源;(2)作为社会支持来源。其现实意义在于,对于与大众媒体的关系来说,广大听众、观众或读者并非相互没联系的分散个体,正是个体之间由相互联系而构成的网络,使得大众信息得以传播。

二级获益(secondary gain) 一译“次级获益”、“继发性获益”。患者因其症状或疾病而获得的特殊益处。如所爱的人或医生的特别关注、经济赔偿、新的地位等。有些在未出现症状前倍受家人冷落的患者,会持续地保持症

状以换得家人的关注,这些患者的症状便难以治愈。这时需要患者家属的合作,不要过多关注患者的神经症状,而应鼓励他们的正常行为。

二级强化(secondary reinforcement) 一译“次级强化”,亦称“条件性强化”。强化的一种形式。与“一级强化”相对。二级强化物对有机体某一联结或反应产生的强化作用。其发生原因在于二级强化物(中性刺激)与一级强化物相伴出现,经由条件学习使二级强化物具有一级强化物的作用,进而对有机体的反应产生与一级强化物同样的影响。如中性刺激(表扬)与一级强化物(食物)多次反复配对,结合出现也具有强化作用。给狗建立流唾液的条件反射时,需在给条件刺激(铃声)时喂食,喂食会自然地引起唾液分泌。每次给条件刺激时的喂食是一级强化,即加强条件刺激与吃食的联系。当这种条件反射巩固后,即每次铃声出现后在食物出现前狗就流唾液,用另一条件刺激物(闪光)与原来的条件刺激(铃声)配合,即闪光出现时给铃声,这样多次同时出现以后,闪光也可引起狗流唾液。这里铃声起了二级强化的作用,且是在建立一级条件反射的过程中习得的。有些动物的复杂行为是通过二级强化形成的。如家养的宠物狗、猫等对人的依恋,最初可能是由于喂食后的抚摩和安慰形成的。

二级驱力(secondary order drive) 驱使行为发生的非本原动机因素。托尔曼认为,动物成群结队的行为并非合群的本能趋向或习性所致,而是避免孤独,即在本质上是由独处的可怕促成的。在人类的行为动机中很普遍。如有的人去帮助人并非因为助人为乐,而是有其他动机因素。

二级投射区(secondary projection area) 亦称“第二感觉区”、“第二投射区”。大脑皮质内直接接受周围感受器传入联系的第二个区域。在第一感觉区附近,比第一感觉区小。其代表的顺序可与第一感觉区相反或不同。如被切除,往往只有轻微(或没有)感觉障碍。人们对它缺乏了解。人的第二躯体感觉区位于中央前回和中央后回下面外侧沟上岸的岛盖皮质,与第二躯体运动区相重叠,有躯体定位排列,但不如第一躯体感觉区明确,有双侧身体的代表区。第二视区在 18 区,位于脑外侧面,在第一视区稍前外侧,与视觉立体深度有关。第二听区可能在第一听区附近。第二嗅区位于内嗅皮质。

二级行为(second order behavior) 动物觅食、交配、防御、攻击及个体和群体的各种适应行为。与“一级行为”相对。比较心理学家 G. G. 辛普森提出只能在活的动物中观察到,是比较心理学和动物习性学的研究对象。不能从动物化石中推测。

二价释放者(bivalent releaser) 动物发出的能引起种内其他成员两种不同反应的信号。如鸣禽在生殖季节的歌声,既能招引雌鸟,又能驱赶同种雄鸟离开它占据的领地。具有引起雌性求偶反应和雄性躲避反应的二价性质。

二阶段信息流向理论(theory of two-stage information floating) 关于人际信息沟通流向的理论。认为人际信息沟通流向的流程分为两个阶段。在第一阶段中,

信息是从大众媒介单方向传递到舆论指导者;第二阶段,舆论指导者解释、核实这些信息,并把这些信息传递给舆论接受者(舆论指导者的朋友、邻居和熟人)。舆论指导者是大众媒介和社会大众之间的中介人。该理论否定了大众媒介单独影响大众的观念,提出了人与人之间的相互社会作用是信息传播、态度发展和行为激励的主要手段的观点。但并没有很好地说明人际沟通的复杂性。有研究表明:(1)大众媒介既可以把信息传达到舆论指导者,也可以把信息传达到舆论接受者。舆论接受者接受信息并非一定要通过舆论指导者这一中介;(2)并不是所有人际沟通都是由舆论指导者发起并指向接受者的,更多的是在舆论接受者向指导者询问或建议时才开始这种人际沟通的。

二阶矩(second moment) 随机变量的数学期望。可分为样本二阶矩和总体二阶矩,以及二阶原点矩和二阶中心矩等。参见“样本矩”、“矩”、“数学期望”。

二类判断(two category of judgment) 被试反应类型。在心理物理学实验中,只允许被试作出比较刺激是“大于”还是“小于”标准刺激的判断。

二列相关系数(biserial correlation coefficient) 相关系数的一种。二分变量与等距变量之间的相关系数。适用于二分变量是人为地将一个正态变量二值化而成的情况。设 X 被二值化后的取值为 X_1 和 X_2 , Y 为等距变量,二列相关系数计算公式为 $r_b = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_Y} \cdot \frac{p(1-p)}{y_p}$, 式中 $\bar{Y}_1$ 为 $X = X_1$ 时 Y 的平均值; $\bar{Y}_2$ 为 $X = X_2$ 时 Y 的平均值; S_Y 为 Y 的标准差; p 为 $X = X_1$ 的样品个数占全部样品个数的比例; y_p 为标准正态分布在 p 分位点 Z_p 处密度曲线的高度。

二磷酸腺苷(adenosine diphosphate, ADP) “腺嘌呤核苷二磷酸”的简称。高能化合物的一种。由 5'-腺苷酸(AMP)在 5'位上进一步磷酸化形成。二磷酸腺苷上含有一个高能磷酸键,其水解时能释放大量的能量。二磷酸腺苷在人体内含量不高,但分布很广,是合成人体直接能源物质 ATP(三磷酸腺苷)的重要化合物。二磷酸腺苷合成 ATP 的途径主要有三条:(1)一个二磷酸腺苷与一个磷酸肌酸在磷酸肌酸激酶的作用下生成一个 ATP;(2)两个二磷酸腺苷在肌激酶作用下产生一个 ATP;(3)一个二磷酸腺苷吸收能源物质有氧化或无氧酵解过程中释放的能量合成一个 ATP。这三个过程在一定条件下均是可逆的。如 ATP 在 ATP 酶催化下释放能量时,会产生二磷酸腺苷和无机磷。二磷酸腺苷可认为是人体内生产能量和贮存能量的一种中介物质。

二色视觉(dichromatic vision) 亦称“部分色盲”。色盲的一种。患者把光谱上的一切颜色都说成是两种色调。包括只能看到蓝、黄的红绿色盲和只能看到红、绿的黄蓝色盲。其中以红绿色盲(亦称“道尔顿症”)常见,男性多于女性。红绿色盲又可分为甲型色盲(红色盲)和乙型色盲(绿色盲)两种。参见“色盲”。

二十四诗品 书名。唐司空图著。是一部关于诗歌创

作的理论著作。概括出了二十四种诗歌风格。对于每一种风格,都以十二句的四言诗来形容,其中有许多化抽象思维为形象思维之处,描写出意义难懂的诗的风格特点。如关于“劲健”,形容说:“行神如空,行气如虹,巫峡千寻,走云如风”;关于“豪放”,形容说:“天风浪浪,海山苍苍。真力弥漫,万象在旁”。意象生动,含义深刻。较全面地接触到了诗的意境、境界及形象思维的特点。也含有对诗人人品的品评。唐宋以后,受到了许多人的重视,对后世的诗论和诗歌创作产生过不小的影响。

二位数组合研究(different combination of two digits) 关于个位数和十位数哪个影响力更大的研究。日本学者小嶋外弘教授进行该研究中列举的数字是:1~10所有的数字;日本人既不很喜欢又不很讨厌的6在十位的所有数字(60~69);日本人都喜欢的7在十位的所有数字(70~79);日本人都讨厌的4在十位的所有数字(40~49);中性的6在个位的六个数字(16、26、36、56、86、96)。调查对象是日本的大学生。用7个尺度测定对这46个数字的感觉,利用群组分析将这46个数字划分成组(见表)。第一组以中性的6为主,大多数十位数是6,也有在个位数的26、16等数字;其中还有48。很有弹性是这些数字的通性。第二组几乎都是4在十位数的令人讨厌的数字,一位数的9也在其中。第三组是大家喜欢的很尖锐的数字。十位中主要是7。第四组是大家喜欢的比较柔和的数字,个位上6和8占多数。第五组是不属于上面任何一组的一位数和10。可见,在对二位数的感觉中,十位数上的数字比个位数上数字的影响大;4是比较讨厌的数字;74是因为7的力量而令人喜欢的,64是因为6的影响而被列入中性组(第一组)的;47因为十位数上4的影响而被列入第二组;96中的9是比较讨厌的数字,但6是比较柔和的数字,因而被列入第四组,所以个位数上数字的作用不能忽视。以上研究对选用商品价格的数字具有参考作用。

根据爱好把数字分组表

组别	特 征	数 字
第一组	不很喜欢,也不讨厌,女性感的数字	6、48、64、60、65、66、62、26、16
第二组	讨厌的数字	41、9、49、42、40、4、44、45、43、46、47
第三组	喜欢的、很尖锐的数字	75、67、73、63、69、79、61、7、77、71、70
第四组	喜欢的、较柔和的数字	8、68、56、36、78、72、76、74、96、86
第五组	上面4个组以外的数字	10、3、5、2、1

二项分布(binomial distribution) 离散型随机变量概率分布的一种。在 n 重贝努里试验中,若事件 A 在 n 次试验中出现的次数 X 的概率分布是: $b(k; n, p) = P(X = k) = \binom{n}{k} p^k q^{n-k}$, ($k = 0, 1, 2, \dots, n$), 式中 p 是 A 在一次试验

中出现的概率($0 < p < 1$), $q = 1 - p$, 则称 X 服从二项分布。根据离散型随机变量平均数(即数学期望)的定义公式

$$E(X) = \sum_{k=0}^n k \cdot \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k \cdot q^{n-k} = np \sum_{k=1}^n \binom{n-1}{k-1} p^{k-1} q^{n-k} = np(p+q)^{n-1} = np, \text{ 可求出二项分布随机度量 } X \text{ 的平均数为 } np. \text{ 可用 } DX = E(X^2) - (EX)^2 \text{ 公式和 } E(X^2) = \sum_{k=0}^n k^2 \binom{n}{k} p^k q^{n-k} = npq + n^2 p^2 \text{ 计算出二项分布随机变量 } X \text{ 的方差 } DX = npq + n^2 p^2 - (np)^2 = npq, \text{ 其标准差为 } \sqrt{npq}.$$

二项式定理(binomial theorem) 在 n 次相互独立的贝努里试验中,每次试验的可能结果只有 A 与 $\bar{A}$,且 $P(A) = p$ ($0 < p < 1$),对于任给的正整数 k ($0 \leq k \leq n$),事件 A 出现 k 次的概率记为 $b(k; n, p)$,则 $b(k; n, p) = \binom{n}{k} p^k \cdot q^{n-k}$, ($k = 0, 1, 2, \dots, n; q = 1 - p$) 就是二项式定理。因为 $b(k; n, p)$ 正好等于二项展开式 $(p+q)^n$ 中的第 $k+1$ 项,且 $(p+q)^n = 1^n = 1$,故有 $\sum_{k=0}^n b(k; n, p) = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} p^k \cdot q^{n-k} = 1$ 。

二型性(dimorphism) 物种或种群中的个体具有两种不同的形态或行为样式。有两种:(1)性别二型性,指具有雄性和雌性不同的外表或行为;(2)年龄二型性,指有与年龄相关的不同表型。有时一物种中有两种以上不同的表型,称多型性。

二乙基麦角酰胺(lysergic acid diethylamide) 致幻剂。由二乙基酰胺和麦角酸结合而产生的一种菌类——麦角菌的提取物。19世纪30年代合成。激励了人们对致幻药物的研究。具有强烈的致幻作用,50微克/公斤就足以使人产生特征性效应。不论从胃肠道,还是非胃肠道给药,均吸收迅速。作用的持续时间大约为6小时~8小时,通过肾脏排泄。在许多动物实验中,能破坏条件性防御反应。能使猕猴运用先前经验的能力受到障碍。研究表明,只有极少量能进入大脑。一旦进入大脑,似乎主要在网状激动系统起作用。现已证明,它是5-羟色胺强有力的颞颥药,这种对抗作用可能是行为效应的基础。但是,关于它的致幻作用的机制,尚不十分清楚。

二元论(dualism) 一种哲学本体论。与“一元论”相对。认为世界的本原是两个彼此独立存在的实体:精神和物质。在心理学上,具体表现为关于心身关系的两类假设:(1)17世纪法国笛卡儿的心身交感论,认为身体按机械规律作反射运动,身体与灵魂通过人脑内的松果腺发生交互作用,灵魂指出身体的运动方向。(2)17世纪德国莱布尼茨的心身平行论,认为身体和心理犹如两个制造得同样精致的钟表,它们同时出发,同步前进,永远保持平行的运动,因而相互观照,彼此了解。后又出现两种平行论:一是19世纪末德国构造心理学的心身平行论,认为身体神经系统

活动和心理过程一一对应;二是 20 世纪初格式塔心理学的同型论,认为心、物、心身都是通体相关的格式塔,是同型的。二元论认为心理、意识独立于物质而存在,且制约物质运动,最终陷入唯心论。但这一理论在心理学诞生之初,使心理学家将心理与生理区别开来进行研究,促进心理学的独立。

二元正态分布 (bivariate normal distribution) 一译“双变量正态分布”。正态分布的一种。一元正态分布在二元情形下的推广。若 (X_1, X_2) 是二维随机向量,其联合密度函数为 $f(x_1, x_2) = \frac{1}{2\pi\sigma_1\sigma_2\sqrt{1-\rho^2}}$ 。

$\exp\left\{-\frac{1}{2(1-\rho^2)}\left[\left(\frac{x_1-\mu_1}{\sigma_1}\right)^2 - 2\rho\left(\frac{x_1-\mu_1}{\sigma_1}\right)\left(\frac{x_2-\mu_2}{\sigma_2}\right) + \left(\frac{x_2-\mu_2}{\sigma_2}\right)^2\right]\right\}$, (对一切 $-\infty < x_1 < +\infty, -\infty < x_2 < +\infty$ 成立), 式中 $\mu_1, \mu_2, \sigma_1, \sigma_2, \rho$ 是分布的五个参数,

$\sigma_1 > 0, \sigma_2 > 0, |\rho| < 1$, 则称 (X_1, X_2) 服从二元正态分布。二元正态分布的二个边际分布是两个一元正态分布,

即 $f_1(x_1) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x_1, x_2) dx_2 = \frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma_1} e^{-(x_1-\mu_1)^2/2\sigma_1^2}$, (对一

切 $-\infty < x_1 < +\infty$), $f_2(x_2) = \int_{-\infty}^{+\infty} f(x_1, x_2) dx_1 =$

$\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma_2} e^{-(x_2-\mu_2)^2/2\sigma_2^2}$, (对一切 $-\infty < x_2 < +\infty$), 即 $X_1 \sim$

$N(\mu_1, \sigma_1^2), X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$ 。二元正态分布情况下,两个变量的独立性与相关性是等价的(注意,一般情况下,此结论未必成立)。因为 X_1 与 X_2 之间的相关系数 $\rho = \frac{\sigma_{12}}{\sigma_1 \cdot \sigma_2}$, 式

中 σ_{12} 是 X_1 与 X_2 之间的协方差,即 $\sigma_{12} = \int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} (x_1 - \mu_1)(x_2 - \mu_2)f(x_1, x_2)dx_1dx_2$ 。当 $\rho = 0$ 与 $\sigma_{12} = 0$ 是等价的,再由 (X_1, X_2) 的联合密度函数 $f(x_1, x_2)$ 看出,若 $\rho = 0$, 推出 $f(x_1, x_2) = f_1(x_1) \cdot f_2(x_2)$, 即 X_1 与 X_2 相互独立,反之亦成立。

二择一测验 (alternative-response test) 即“选择反应测验”。

二者不可得兼 孟子关于动机冲突问题的一种心理观点。《孟子·告子上》:“鱼,我所欲也,熊掌,亦我所欲也;二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。生,亦我所欲也,义,亦我所欲也;二者不可得兼,舍生而取义者也。”这里提出对鱼、熊掌、生、义的四种欲望,前两种均是生理欲望;第三种为生存欲望,它不单纯是生理的,也有精神的因素;第四种为道德欲望,是纯精神的。当种种欲求动机发生冲突时,应当用高一级的动机战胜低一级的动机,如“舍生取义”、“杀身成仁”等。

F

发光强度(luminous intensity) 一译“光强度”。用于描述点光源发光特性的光度量。光源发出的包含在给定方向上单位立体角内的光通量。单位为坎(德拉)(cd)。其定义式为 $I = \phi / \Omega$ 。式中 I 为发光强度,单位为坎(德拉)(cd); ϕ 为光通量,单位为 lm; Ω 为立体角,单位为 sr。

发光色(illuminant color) 波长 380 纳米~780 纳米的电磁波引起的色觉。与“非光谱色”相对。因光波振动的次数或光波长短,而能引起各种颜色反应。对人而言,发光色的光波长在 380 纳米~780 纳米之间。最短的光波引起紫色,最长的光波引起红色。各种颜色相比较,又有色调、明度和饱和度的差异,并产生不同的视觉经验。特殊情况下,如光线显著增强,感受波长的范围可扩展到 313 纳米和 950 纳米。

发其志意 明王守仁关于德育过程的四个阶段之一。相当于锻炼道德意志。详“开其知觉”。

发情后期(metestrus) 亦称“怀孕期”。雌性动物发情交配后的一个时期。受精卵已从输卵管移植到已完全准备好的子宫壁中,不再接受雄性的交配行为。

发情间期(diestrus) 雌性动物发情周期中卵未能植入子宫壁的时期。停止性接受行为,随即进入下一周期。如雌性大鼠发情期的尿最能吸引有性经验的雄性,此时的尿对雄性缺乏吸引力。

发情期(estrus) 一译“动情期”。许多雌性哺乳动物性欲高亢、求偶欲望升高、排卵、子宫及阴道内膜充血,更易接受雄性并与之交配的时期。可为受精提供最佳机会,为受精卵发育提供适宜环境。更受神经内分泌和卵成熟变化的调节控制,呈现有规律的周期性特点。长短因物种的不同而有很大的种间差异。发情期紧挨发情前期,此时雌性表现接受雄性的交配行为,同时卵巢开始排卵,卵进入输卵管中。若卵在输卵管中受精则进入发情后期,此时受精卵植入子宫壁中,雌性即停止接受雄性的性行为。若卵未受精则进入发情间期,在此期间雌性全无性接受能力,准备进入下一个周期。灵长类以下的哺乳动物通常只在发情期才容许雄性动物交配,灵长类动物任何时候都可接受异性,但此时交配,几率高一些。

发情前期(proestrus) 雌性动物卵巢中卵已成熟的时期。子宫内血流量增加,准备植入受精卵。临近结束,雌性表现出接受雄性爬背和交配的行为,成熟的卵从卵巢排出,进入输卵管,等待受精。

发情同步化(estrus synchronization) 动物的性外

激素气味调节同种雌雄动物的生殖周期,使发情期同步的现象。如同笼雌大鼠、同群雌鹿常常同时发情。实验室和畜牧业的研究都表明,许多雄性动物的气味能促使同种雌性个体发情期到来和其他性成熟指标出现。若将雌鼠和雄鼠饲养在一起,它们的发情期要比隔离饲养的早些;将雌猪和公猪养在一起,它们的发情期也会提前。绵羊和山羊也有类似表现,但嗅觉缺失的母羊就不会如此。

发情周期(estrus cycle) 雌性哺乳动物生殖系统的构造及生理作用从发生变化到恢复原状的一段时期。每个周期内,与生殖有关的激素分泌呈节律性变化,并控制卵细胞的成熟,诱发性冲动且排卵。此时若有交配行为,卵子可受精,如果排出的卵未能受精,增厚的子宫内膜就逐渐恢复原状。因动物种类的不同而不同。大部分野生动物为一年一次,猫和狗一年约 2 次~3 次。灵长类和人类由月经周期取代。

发球预测训练(service pretest training) 球类比赛发球开始前对赛场阵势和球的落点的预测训练。训练内容:(1)落点预测训练。即预测客体运动的时空方位、球落地时的反作用力、转速等,以保证发球落点准确。可于赛前在头脑中进行表象训练,或结合比赛现场进行训练。(2)客体运动预测训练。即预测双方相对运动的时空变化,以组织有效的配合反击。可在沙盘或实验室内进行预测模拟训练,或结合比赛进行临场训练。(3)内心演练发球动作。脱离赛场,闭目在头脑中进行发球,并预测其落点,以在未来比赛中能接住对手发来的球。

发散思维(divergent thinking) 一译“求异思维”。思维的一种形式。与“聚合思维”相对。从已有的信息出发,沿着不同方向思考,重新组织记忆中的知识,产生多样性答案的思维形式。如一词多组、一事多写、一题多解、想出剪刀的条件不同用途、马铃薯与胡萝卜有多少方面相似等思维活动。具有流畅性、多样性、灵活性、独创性和精细性等特点。这些特点可通过考察个体对有关开放性问题回答的数量、灵活程度以及新异的成分得到。这种思维方式在解决问题过程中,可产生多种答案、结论或假设。与创造性思维关系密切,是创造力水平的决定因素。较有影响发散思维测验有南加利福尼亚大学发散思维测验、托兰斯创造思维测验、芝加哥大学创造力测验等。

发散思维测验(Divergent Thinking Test) 亦称“南加利福尼亚大学发散思维测验”。发散思维测量工具。美国心理学家吉尔福特及其同事进行能力倾向研究时设计。主要内容:(1)语词流畅性,要求迅速写出含有特定字

母的单词;(2)观念流畅性,迅速写出同类事物;(3)联想流畅性,列举某一词的近义词;(4)表达流畅性,写出每个词都以指定字母开头的四词句;(5)非常用途,列举出一个指定物体各种可能的非寻常用途;(6)解释比喻,解释像“沧海一粟”、“一箭双雕”等的词汇;(7)用途,尽可能多地列举每一件东西的用途;(8)故事命题,给短故事情节加上标题;(9)事件后果估计,列举一个假设事件的不同结果;(10)职业象征,列举一个符号或物体所象征的职业;(11)组成对象,利用一套简单的图形(圆形、三角形、长方形、梯形等),画出指定事物;(12)绘图,在给定的图形上增加线条,使之成为可辨别的物体略图;(13)火柴问题,移动指定数目的火柴,形成特定数目的正方形或三角形;(14)装饰,以尽可能多的不同设计装饰一般物体的轮廓图。为团体测验,有严格的时间限制,一般适用于中学文化水平以上的人。后来又有了—套适用于四年级以上的儿童测验。关于测验的常模、信度、效度等,测验手册中均有详尽说明。大多数测验中提供了成人、九年级学生或二者兼有的常模。其分半信度在0.60~0.90之间,经训练后,评分的一致性可达0.90。

发散线条错觉(divergent lines illusion) 即“黑林错觉”。

发散型(divergent style) 一种认知方式。与“聚合型”相对。美国心理学家吉尔福特最先提出。运用此种认知方式者则擅长解决开放性问题(即无固定答案的问题),善于发现未作明确区分的信息,认知方式灵活善变,讨厌僵化的东西,喜欢了解流行的事物和艺术。

发身期(puberty) 即“青春期”。

发生法(genetic method) 心理学研究方法。含义有二:(1)在对个体心理发展的研究中以心理现象或功能的发生经过为研究对象,去追溯根源的研究方法。常进行纵向追踪研究,在较长时间(几个月至几十年)内,系统地对一个或一些儿童的心理发展进行追踪研究,以查明个体各种心理现象或心理能力发生的年龄及其发展规律。(2)探求遗传基因对个体生理结构和心理功能产生的影响的研究方法。

发生认识论(genetic epistemology) 从发生学出发探讨人类个体认识发生发展规律的理论。瑞士儿童心理学家皮亚杰20世纪50年代提出。其特点:(1)超越传统的只研究高级认识的认识论,用发生学的观点和方法研究认识的起源和发展。(2)认为认识发生于遗传提供的生理图式,即从感觉运动的结构机制开始建构,依靠主客体的相互作用建构新的认识结构和能力。(3)认为认识的发生发展是已有的结构和不断的建构两者互相促进的辩证发展过程。皮亚杰称这一理论是一种结构主义的发生认识论,即是儿童心理学、发生认识论和结构主义三者密切联系而形成的一种认识论体系。成为日内瓦学派的理论基础。该理论的贡献在于革新传统认识论的研究方法,将认识论与心理学紧密结合,促进科学认识论的建构和儿童心理学、认知心理学、思维心理学、心理逻辑学、心理语言学的发展。但存在生物学化、唯科学主义和逻辑中心主义倾向。

发生认识论原理(The Principle of Genetic Epis-

temology) 书名。瑞士儿童心理学家皮亚杰著。美国哥伦比亚大学出版社1970年出版。作者认为,传统的认识论研究只顾及高级水平的认识,忽视认识本身是一种建构,应从各种认识起源的发生学角度进行多学科的研究。他从个体心理发展的每一阶段研究认识心理的发生,即运用胚胎发生学分析有机体认识的起源和机制,并探讨认识的生物发生和发展,将生物学、心理学和逻辑学统一起来研究认识的发展。认为认识是不断建构的产物,建构成的结构对认识起中介作用,建构过程依赖主体的不断活动,是从较简单的结构发展到较复杂的结构的过程,故认识的获得须紧密连结结构主义和建构主义。皮亚杰的发生认识论诸原理对当代认知心理学、跨文化研究和发展心理的研究均有积极影响。中国商务印书馆1981年出版王宪钊等的中译本。

发生社会心理学(genetic social psychology) 儿童心理学与儿童社会心理学交叉学科。探讨社会心理过程对个体心理发生发展的影响。20世纪70年代产生于欧洲。代表人物是瑞士和法国的一些后皮亚杰主义者(新皮亚杰学派),如道伊斯、穆尼等。宗旨在于通过系统实验探讨儿童间的相互作用以及各种社会因素对儿童心理(特别是智力)发生发展的影响,以弥补皮亚杰发生认识论中忽视认知过程与社会过程之间因果关系的缺陷。其创始者认为,儿童认知结构的发生和建构首先是社会性的,是在别人的行动和判断影响下产生的。个体间的相互作用以及在此基础上产生的社会建构,是个体智力建构的基础。个体的认知工具、认知方式首先是在与别人动作或判断的协调中发展起来,然后才内化的。社会相互作用在个体发展的一定阶段是智力发展的决定因素,它与智力发展的因果关系不是单向的,而是螺旋循环式的。儿童通过较低水平的相互作用,使自己的动作和观点与别人协调一致,然后加入到较高水平的相互作用中去。其研究主要围绕儿童动作与观点的社会性协调、儿童的社会认知冲突以及智力发展中的社会印记等问题。大量实验资料验证了其理论假设。由于该学科企图在个体心理发展的较大范围中,以更接近实际生活的方式探讨个体心理个别因素的发展,这种方法论倾向比以往各派心理学更有前途,引起越来越多心理学者的兴趣。

发声游戏(sound play) 一译“发音游戏”。儿童游戏的一种。发生于儿童前语言的咿呀语阶段。大约三四个月的儿童在心满意足时就开始常常独自发出咿咿呀呀的声音或与逗弄他或她的成人咿咿作答,特别是与母亲之间的“交流”,可说是儿童自发开始的“发音训练课”。儿童反复发出各种声音和听到自己喜欢的声音,目的在于获得这发音本身的满足感。早期的声音游戏,儿童只是从中感受到咿呀语的乐趣,以后逐渐能够鉴别区分并模仿成人发出的语音,并能够辨别清浊音和辅音,获得语言范畴性知觉能力;最后逐渐成为儿童影响环境、与成人积极交往的手段。这种游戏能促进儿童语言的发展。耳聋儿童在出生头几个月里也会像正常儿童那样咿呀学语,但当他们听不到声音反馈时,兴趣就消失。

发声与多种运动联合抽动障碍(combined vocal

and multiple motor tic disorder) 亦称“图雷特综合征”、“多发性抽动秽语综合征”、“冲动抽动症”。抽动障碍的一种。病因可能与遗传因素有关。临床表现为多发性的、复合性的运动抽动和发声抽动,或发出无意义的字句、不适当的词、重复语言、模仿言语等,至少有3%的人出现秽语症。部分患儿出现模仿动作、强迫动作和猥亵行为。50%~60%的患儿伴有多动、注意力缺陷和学习困难。少数出现无法克制的、严重的、反复的自伤行为。智力大多正常。病程缓慢进展,常在少年期恶化,并可持续到成年期。参见“抽动障碍”。

发问方式(questionary form) 公安、检察、审判人员为了解案情,向被告人、被害人和证人提出问题的方式。主要有:疑问词问(如“案件发生在何年、何月、何时”),是否问(如“案件是不是发生在某年某月某日某时”),肯定问(如“案件是发生在某年某月某日某时吧”),否定问(如“案件不是发生在某年某月某日某时吧”),不完全选言问(如“案件是发生在甲年甲月甲日甲时,还是发生在乙年乙月乙日乙时”),完全选言问(如“案件是发生在某年某月某日某时,还是别的什么时间”),前提问(即发问时以肯定本不存在的某种事物为前提)。上述各种发问方式中,除疑问词问外,其他均存在不同程度的暗示性,影响被告人、被害人和证人陈述的真实可靠性。

发现学习(discovery learning) 指主体在活动中,通过自身的发现或创造而获得新经验的过程。与“接受学习”相对。在发现学习过程中,因主体经验的获得是在非经验传递系统中,通过自身对活动对象的直接发现或创造而获得的,故此类经验也叫直接经验,此类学习也叫直接经验式学习。发现学习具有低级与高级的不同形式。一般而言,动物与婴儿的发现学习属于低层次的;人类在其发明创造活动中所产生的发现学习属于高层次的。发现学习是人类个体获取经验的重要来源之一。通过发现学习获得的直接经验是接受间接经验的基础。在个体的心理发展与创造活动中,发现学习与接受学习、直接经验与间接经验是互补的。

发泄(abreaction) 患者自发地或在心理治疗过程中对自己被压抑痛苦情绪体验的释放。自发的发泄常见于创伤性事件发生之后,其作用是动员个体的应付行为并促进其重新适应新环境。若它不能实现,有关的情绪被压抑则可能产生抑郁、退缩或其他神经症症状。并非所有的发泄都能带来宣泄作用,有时在发泄后患者的情况可能更坏。因而治疗性诱导发泄必须在治疗关系能提供保护的情境下进行。不仅精神分析治疗重视其作用,集体治疗、交朋友小组、格式塔治疗以及心理剧治疗,均视其为重要的治疗手段。

发泄疗法(feeling evacuation therapy) 中医心理治疗方法。适用于心境压抑、情志不畅的患者。做法是让消费者尽量吐露自己的苦闷,疏散胸中的积郁。患者若能滔滔不绝,说出真情,病必缓解;有的大哭大闹一阵以后,心情豁然开朗,如释重负。

发泄倾向(catharsis inclination) 一译“宣泄倾向”。经常感受到消极情绪的积聚而产生的攻击性倾向。犯罪行

为产生机制之一。当个体的消极情绪长期积累,造成精神压力时,若遇某种诱因刺激,即会以此为导火线,通过突发性的暴力攻击行为排解愤怒、不满、怨恨、嫉妒、敌视等消极情绪,减轻心理压力。若事先疏导,可减少或防止犯罪的发生。奥地利心理学家弗洛伊德认为,人的侵犯能量的总量是固定的,若以某种方式表现出来,会减弱个体内部的侵犯性驱力。费斯巴哈的实证研究表明,具有侵犯性倾向或情感者若表现出若干攻击性活动(包括想象中的或替代性的),其侵犯倾向和情感的强度就会减弱。恰当运用这一倾向,亦可矫正犯罪心理。

发音策略(pronunciation strategy) 人们对文字符号发音时采用的方法或技巧。对于无意义但可音读的拼音文字,巴伦研究发现有三种不同的发音策略:(1)相似策略,把无意义的词读得像熟悉的真词的发音一样,如把 blud 读作 blood;(2)类比策略,把无意义的词读得与所熟悉的真词的一部分同韵,如把 rotion 读得与 motion 同韵;(3)对应策略,根据语音学规则来读词的每一部分,然后整合成整个词的读音,如在 shud 中,sh 发[sh],u 发[ʌ],d 发[d],全词发音便是[shʌd]。对于中文的研究发现,人们在读生字时,主要采取的策略是相似策略和类比策略,而很少使用对应策略,这与汉字的特点有关。

发展(development) 广义上指从出生到成熟直至衰老的生命全程中,个体生理与心理随年龄增加而变化的过程。期间,个体的身心表现出量和质的变化,且与年龄有密切联系,既有连续性又有阶段性,从而形成年龄特征;还有顺序性。常受遗传、环境、成熟、经验等因素影响。现代心理学甚至把生命开始(受孕)作为研究起点。狭义上指从出生到青春期的身心变化过程。

发展测验(developmental test) 心理测验的一种。用于测查不同年龄阶段个体的身心发展特点及水平。能反映出个体的身心发展特点及行为发展水平,其结果具有鉴别和诊断作用。代表性的发展测验有丹佛发展筛选测验和格塞尔发展量表等。

发展常模(developmental norm) 常模的一种。某一年龄所有个体身心发展的平均水平。用于衡量个体身心发展水平。通过抽取一组代表某个特定年龄或发展水平的个体,给予某种测验或作业,将他们的成绩加以平均而得到。分年龄常模和年级常模两种。前者用各年龄个体的平均成绩制成。每一个体的分数与之比较,即可知道该个体属于哪一年龄水平。后者用各年级学生的平均成绩制成。将每个学生的分数与之比较,即可知道该生成绩达到哪一年级水平。参见“常模”。

发展迟滞(developmental delay) 个体身心发展水平暂时或永久性地明显低于同龄人平均水平。可能表现于某一个或某几个方面。如智力低下(智商低于70)为最常见的永久性发展迟滞。智力低下者在认知、社会性及动作等方面均落后于大多数同龄人。在动作、语言、计算等某一领域出现的发展迟滞则既可能是暂时性的,也可能持续终生。常出现于个体生命的早期,但也可能在其他阶段表现出来。

成因极为复杂,某些遗传疾病、营养不良、射线污染、缺乏刺激与教育训练、脑部损伤等均可能造成。在恰当的教育训练下,多数发展迟滞状况有可能得到改善。

发展得失说(gain-loss view of development) 心理毕生发展学说。德国发展心理学家贝尔特斯 1987 年提出。认为人一生发展过程中的任何时刻都同时存在着获得(成长)或丧失(衰老)两种过程。任何发展和进步都表现为在获得新技能的同时丧失先前已有的一些能力。发展不可能只表现为纯粹的获得。但发展的获得与丧失现象在整个一生中并不是平均存在的。总起来说,获得比率大于丧失,两者保持一种动态的平衡,即能力的获得与丧失的各自比率是随着年龄的增长而变化的。

发展的自我(The Evolving Self) 书名。美国心理学家凯根著。美国哈佛大学出版公司 1982 年出版。是作者完整阐释其创立的自我的“结构-发展”理论的代表作。作者反对心理障碍的临床疗法,采用自然疗法和心理小说的形式,建构“结构-发展”理论。书中分析自我心理学研究领域在历史上出现的两大学说,即精神分析的自我心理学和存在-人本主义的自我心理学。认为精神分析的自我发展理论对皮亚杰认知发展的“结构”模式产生影响,而罗杰斯的自我理论强调实现过程,并认为它实际上是一种“发展”过程。他在吸纳和扬弃这两种学说的基础上创立“结构-发展”理论。该理论的核心思想是“意义采择”(meaning-making),自我在个体不断采择社会意义和生活意义的过程中得到发展。“意义”的内涵宽泛,意义采择涉及动态和静态两种不同的活动,前者是失衡的意义采择,后者是平衡的意义采择。从平衡到失衡再到平衡,是意义采择的必然过程和自我发展的必由之路。出现平衡-失衡的现象取决于文化植入和个体认知水平两个因素。凯根认为,自我发展经历以下几个阶段或过渡:从一体化自我向冲动性自我过渡,从冲动性自我向唯我性自我过渡,从唯我性自我向人际性自我过渡,从人际性自我向法规性自我过渡,从法规性自我向个人间自我过渡。所有这些都有可能致个体失衡,导致自我的发展。书中还阐述作者提出的心理治疗理论——自然疗法。中国浙江教育出版社 1999 年出版韦子木的中译本。

发展顶点(developmental acme) 个体在生理和心理发展上能达到的极限或最高水平。组织或机能发展到顶点即不再继续发展。分生理发展顶点和心理发展顶点。生理发展顶点有各种表现,如人长到一定高度就不再继续往上长。心理发展顶点,如智力到一定年龄阶段总体上也不再继续发展,人格特征也趋于稳定。表现形式有二:(1)某一组织或机能发展到最高水平后就保持平稳状态,既不上升也不下降,呈高原状态。如成人脑重达到 1400 克左右后,一般不再增减。(2)某一组织或机能发展到最高水平后会下降,呈高峰状。如人的体力在一定年龄达到巅峰后逐渐下降;生理和心理发展的一些方面(尤其是生理事官及机能)在老年期也会有所下降。还有一些心理活动在发展中不存在明显的发展顶点,而是一直向上发展,不断完善。

发展方向律(law of development direction) 儿童动作发展的方向规律。儿童各种动作发展的进程和速度不尽相同,但其发展方式都遵循一定的规律,如“首尾方向”和“近远方向”等。初生婴儿的动作是混乱笼统、未分化的大肌肉群动作。随着神经系统和肌肉的成熟及婴儿自身的反复练习,动作不断分化。在婴儿获得对各部分小肌肉群动作控制后,又学会把这些小动作“归并”到一起,整合成更复杂的整体动作。了解儿童动作发展的规律对于成人更好地对儿童动作发展进行教育、训练具有重要意义。如对儿童的动作训练要循序渐进,不可人为超前,学前儿童精细动作水平差,握笔写字有困难,就应注意在发展其大肌肉运动能力的同时,用适当的活动来训练其小肌肉活动能力的发展。

发展功利说(utilitarianism theory of development) 个体心理发展的理论观点之一。美国心理学家桑代克提出。该理论认为,心理发展是在遗传的、不学而能的、本能的倾向基础上开始,在作出反应和体会到要延续、改变那些本能倾向的过程中继续的。个体由于改变了对刺激的反应,并反复应用这些反应,便获得了新的、更积极的智力与态度特征,取代原来不合适或不满意的特征,因而从一个阶段发展到下一个阶段。有些本能倾向是简单反射动作,不大受成熟的影响;另一些是不很稳固的、多少可以改变的基本本能;还有一些本能是非常灵活的、不确定的和复杂的,通过自然的经验积累和发展过程,它们会得到显著的改进。还认为,在人类进化中很晚才出现的行为倾向(虽然它们在当时对于生存是最有用的),在今天儿童的生活中却出现得很早。要改变先天倾向,必须考虑它们在何时最初出现以及何时发展最好。发展是一个渐进过程,在此过程中,儿童不断改变其行为方式,扩大其知识与能力范围。由于他要成长,所以他要依靠并改变他的内部倾向,以满足个人需要和应付生活环境。该理论认为,不存在某些本能被弃之不用或突然变得很有效用的任何特殊阶段。如性本能和推理能力不是突然地而是通过很长时间且在不同儿童身上以不同速度形成的。有些儿童的解决智力问题能力强于比他年龄大两倍的一般儿童。根据他的研究,个体的智力与动作学习能力在 20 岁前达到顶峰,随后直到 50 岁才有轻微的下降。从 50 岁~60 岁,下降的速度越来越快。

发展函数方法(developmental function method) 认知心理学研究方法。用不同的函数方程来描述个体对多种任务加工速度的发展变化趋势、比较方程的适应性,以揭示信息加工速度发展的特点和年龄差异机制。凯尔 20 世纪 40—50 年代设计并用于信息加工速度的发展研究。使用的函数方程有线性函数($t = kx + b$)、指数函数($t = a + be^{-cx}$)、双曲线函数($t = a + \frac{b}{c+x}$)和幂函数($t = g^{xh}$)。

他使用此方法研究发现,指数函数能稳定地描述信息加工速度的发展趋势,在不同的加工任务中 c 比率是基本相同的;在相同实验条件下,年幼儿的加工速度是年长儿童加工速度的线性函数。资源有限也即整体机能说能解释信息加工速度的发展趋势,而不是具体学习。因为成熟比学习

更适合整体变化,而学习是更具体的领域。此法主要特点是突破了传统的研究思路,用数学函数来描述数据,使研究结果更具客观性、确定性和可比性,从而提高了研究的内部效度和外部效度。但若单独使用这一方法研究信息加工速度的发展,会丢掉许多信息,它仅仅反映了个体在多任务操作中加工速度的整体趋势,而忽略了局部变化的特点。

发展加速现象(developmental acceleration) 儿童在身心发展某一阶段出现的急剧变化。有正加速发展和负加速发展两种表现形式。前者发展趋势先慢后快,如生殖器官的发育;后者发展趋势先快后慢,如脑量的增长。身高在出生后头两年内增长速度快于以后各阶段,然后逐渐减缓,到青少年期,又迅速增长,以后又逐渐减缓至停止增长。言语在1.5岁~3岁是一个跃进的阶段,其积极的言语表达能力发展很快,言语结构也更加复杂化,词汇数量也明显增加。

发展间断性(discontinuity of development) 个体心理发展观点的一种。与“发展连续性”相对。认为心理发展是无序的、情境性的、不可预测的,在不同发展阶段发生的变化要用不同的原则解释。行为主义是支持此观点的最突出代表。这种观点认为不存在内部的稳定机制,决定发展的主要因素是环境,其次是个体的成熟;发展的许多阶段是以旧结构和旧过程被新结构和新过程取代为特征,但新旧结构之间往往没有联系或联系很小,当新结构出现时,旧结构消失了。他们认为,要解释成人行为的机制,不应该从早期发生的事件和个人经历中去寻找原因,只能根据当前正在发生的事件对行为作出解释。处于发展各个阶段的个体是相对独立的,较晚的发展阶段与较早阶段在机能上是分离的。这种观点得到一些研究资料的支持,如婴儿依恋的类型与依恋对象有很大关系,有些婴儿对母亲的依恋是安全型的,对父亲的依恋却是不安全型的;具有相似的家庭背景和生理背景的儿童,由于在不同的机构中被养育,其行为有很大不同。

发展阶段论(theory of development stage) 亦称“发展不连续论”。关于儿童身心发展呈不连续的、跳跃过程的理论。与“发展连续论”相对。以弗洛伊德为代表的精神分析理论和以皮亚杰为代表的认知发展理论是该理论的典型代表。该理论强调发展的阶段性或不连续性,认为发展变化要经历若干充满质的变化的跳跃性阶段,其中每个阶段都有其独特的特征(即该阶段的心理年龄特征);发展阶段是有顺序的,与儿童的年龄直接有关;儿童发展按顺序依次经历各阶段,不能跳越其中任何一阶段;强调内部结构、生物学因素对发展阶段出现的制约作用。有关个体心理发展阶段因不同理论流派而有各种标准:(1)20世纪初伯曼提出的以内分泌腺划分的生理发展标准;(2)斯特惠恩20世纪20年代前后提出的有关个体发展的种系复演的标准,即将个体的发展等同于种系的发展史;(3)皮亚杰认知发展阶段为代表的思维或认知结构发展水平划分标准;(4)以弗洛伊德、埃里克森为代表的人格特征划分标准;(5)以艾利康宁、达维多夫等人为代表的活动形式标准。中国心理学家综合考虑个体主导活动、智力和思维发展水平以及人格

特征等几方面特征,将个体的心理发展划分为乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期;其中青年期又可分为青年初期、青年中期和青年晚期,成年期又可分为成年初期、成年中期(中年期)和成年晚期(老年期),而且青年期与成年期有部分交叉。

发展阶段性(stage of development) 人的身心在生命进程中表现出与年龄密切联系的量和质两个方面发展变化的阶段特点(即年龄特征)。主要含义:(1)特定阶段的心理是围绕某个优势或主导特点发展起来的;(2)某一阶段的心理与较早或较晚的阶段的心理有本质的差异;(3)所有主体以同样顺序经历同一阶段。环境因素可能加快或延缓发展,但发展顺序不变,任何主体不可能越过早期阶段而达到晚期阶段。发展的次序有赖于主体在与环境相互作用时的成熟过程。阶段论心理学家在解释发展的次序时,不太强调过程的连续性,而把发展更视为一系列的步骤,引入阶段的概念,并把这个和年龄密切相联的步骤叫做年龄特征。

发展精神病理学(developmental psychopathology) 一译“发展心理病理学”。研究个体生理和心理发展与心理变态之间关系的应用科学。主要探讨心理机能失调、适应、应对、应激和防御等在个体发展过程中的变化规律,根据早期心理失调预测后期心理失调的发生。主要有四种流派:(1)精神测量学和流行病学派。着重研究精神病与问题行为在全体人口中的出现比率和影响范围。纵向研究是这一流派最早采用的方法。(2)精神病高危人群的心理康复流派。侧重于查明哪些儿童处于精神变态的危险之中,造成重大压力的生活事件对儿童能力有哪些影响,为使儿童摆脱这种危险状态应采取哪些保护性措施。(3)依恋结构论流派。认为儿童的依恋模式一经确立并持续发挥作用,就会影响其情绪状态,决定儿童是否会出现分离焦虑、学业不良、欺骗和威胁等问题行为。这一流派的研究证实,依恋性较低、缺乏自信、回避、拒绝、喜欢独处的儿童,比依恋性较强的儿童表现出更多的抑郁症和不适应行为。儿童早期形成的依恋模式将影响以后的人际关系和心理适应性。(4)临床发展心理学派。侧重探讨人的自我心理表象、认知的意义系统、对生活事件的理解等因素对心理变态的影响。

发展可变性(variability of development) 个体或群体在心理发展的过程和速度上彼此之间表现出差异性的现象。其主要原因在于任何一个主体的心理发展既受各自脑和神经系统影响,又受社会和教育条件制约。生理因素的差别、社会和教育条件的不同,导致主体心理发展表现出个体差异或团体差异,呈现出发展的可变性。

发展类商品市场(commodity market in development) 满足消费者发展需要的商品买卖场所。为促进人格的发展和完善,人们形成了对各种与人格发展有关商品的需求。如儿童期接受早期教育和学校教育、中老年人的继续社会化与自我完善等等,均需相应商品的消费。该类市场的商品,均由于消费者为陶冶情操、提高艺术修养、不断发展和完善自我而变得畅销;反过来,这些商品对于消费者的人格发展又有积极的推动作用。

发展连续论(theory of developmental continuity)

关于儿童身心连续渐进发展的理论。与“发展阶段论”相对。典型代表为行为主义和社会学习学派。强调个体发展的连续性,认为个体发生的任何变化只是量的变化,都是渐进的过程;个体发展与其年龄无关,其行为可以在一定年龄区域内的任何时间发生,而社会将某些任务与个体年龄联系起来则是人为的;强调社会经验的积累是个体发展的基本原因。

发展连续性(continuity of development)

个体心理发展观点的一种。与“发展间断性”相对。认为个体心理发展是有序的、前后一致的、渐进的,整个发展过程的机制可用一套独立的原则解释。主要原则:(1)心理特性的永恒性,如儿童形成客体永久性后不会丧失;(2)发展是按照一定的模式有规律地进行的,遗传对后天发展有重要影响,早期发展可预测后期发展,如对同卵双生子智力的研究及精神分裂症患者的研究均提供了证据;(3)对每个个体来说,发展具有一种内在的稳定性,如早期表现出的对环境的探索精神,将在以后发展阶段持续地经常地表现出来;(4)在个体心理结构中存在一些深层的结构、过程和机制,它们使发展过程倾向于稳定和连续,如一个人2岁时与父母的依恋关系、20岁时与同伴或情人的关系以及82岁时与家人或朋友的关系,表面上看起来不一样,即从表层上看是不连续的,但若从深层结构分析,则有其连续性和稳定性,可以从早期的关系特征预测其晚期关系特征;(5)个体在人群中相对位置的稳定性,如从6岁~16岁,儿童自身的智力获得很大发展,变化很大,但其在同龄人群中的相对位置,变化可能很小;(6)早期经验对后期发展具有巨大影响,如婴儿期若遭遇家庭不和、父母离婚,将会在后期年龄阶段增大心理失调的危险性。

发展量表(developmental scale) 衡量个体发展水平的工具。依据人的能力是不断发展变化的原理编制而成。个人所得的分数与各种发展水平的平均成绩相比较,可表明他的成绩属于哪一种发展水平。常用的包括年龄量表和年级量表。

发展疗法(developmental therapy) 儿童心理治疗方法。对有严重情绪障碍、行为失常儿童进行的教育治疗。涉及儿童的行为、交往、社会化及学业四个方面。目的是促进儿童社会性情绪的发展。是将心理动力学方法、发展心理学理论以及学习理论运用于儿童教育实践的结果。特别重视儿童社会性情绪发展中的重要事件,如早期依恋、同伴关系等;强调儿童对各个发展阶段任务的顺序掌握,如0岁~2岁获得信任感,2岁~4岁获得自主感,4岁~7岁获得主动感等。实施中首先对儿童的发展水平进行评价,然后根据儿童现有的发展水平以及发展的任务要求,制定并实施相应的干预措施。重视通过成人与儿童的相互作用来逐渐减少或消除儿童在与人交往、行为举止、学习等方面的严重问题。

发展零点(developmental zero) 个体生命开始的起点。通常指雌性生殖细胞(卵子)与相应的雄性生殖细胞(精子)结合起来产生受精卵的一瞬间。

发展模式(developmental pattern)

①个体发展的总体形态。个体一生的发展是渐进的、连续的,还是突变的、非连续的;是单向的还是双向的,不同理论有不同观点。皮亚杰的认知发展理论、弗洛伊德的精神分析理论等认为发展是以不连续的阶段式的方式进行的;行为主义等学派的理论家强调发展在多数情况下是渐进的、连续的。在发展方向问题上,新精神分析学派代表人物埃里克森独树一帜地提出,在每一发展阶段中均具有良好与不良两极。

②个体不同方面发展的起点、速度、终点等的不同特征组合。卢文格认为基本模式有四种:(1)同起点、同终点,但发展速度存在个体差异,如动作发展;(2)起点、速度、终点均存在明显个体差异,如智力发展;(3)发展至顶点即发生下降,如智力发展在成年晚期的表现;(4)由社会规定了相对固定的速度,但发展终点不同,如在学校班级中接受集体教育时的相关发展变化。

发展年龄(developmental age) 个体发展衡量指标。以年龄为单位对个体发展水平进行度量所得的分数。可表示个体身心发展的不同方面,如身体发育、感知、运动、认知、智力等。计算方法常采用年龄当量,即个体某种身心特质的实际发展水平与相应的发展常模(该年龄组的平均数)相比较所得。与实足年龄不一定相等。若某一个体的发展年龄与实足年龄相等,则表示该个体发展正常,反之则表示发展超前或发展迟滞。发展年龄除以个体的实足年龄乘以100,即为发展商数。参见“发展商数”。

发展期(developmental period) 动物自出生到成年的阶段。身体和行为,特别是社会化行为不断发展阶段。以家犬为例,可分为四个阶段:(1)新生期。约在出生后10天内,行为大都与温饱有关。这个时期,小狗目不能视,耳不能闻,但嗅觉敏感;脑活动微弱,睡和醒的脑电图无区别。(2)过渡期。约在出生后第10天到第20天,是神经组织发育和准备社会化学习的时期。这时,小狗眼已睁开,但视力很差;听觉约在第17天出现;脑活动仍然有限,甚至不能建立条件反射。(3)社会化期。约在第20天至第7到第10周之间。这时,小狗的视觉、听觉和其他感觉已可参与身体直接需要以外的活动,如与同伴、其他动物或人类交往。这个时期的犬最温顺、最依恋人和其他较大动物。野狗和狼也如此。它们通过与小同伴的游戏、假打、互相仿效和无性爬背,促进群的形成。狼崽若在睁眼之前即由人类喂养,也会对主人产生依恋。(4)幼年期。从第10周到性成熟。这是长身体和体力的时期,除真正的性行为之外,成年动物的其他行为皆已具备。哺乳动物的社会化行为发展经历了这四个阶段,但各阶段的长短和具体行为不同。

发展曲线(developmental curve) 将某一群体或个体在某方面随年龄增长变化的特点数量化,并选定恰当的横纵坐标,予以直观显示的线型统计图。横坐标一般是被试的年龄或被试群体的平均年龄,纵坐标为被试发展特点的测量指标,群体通常是平均数或百分比。绘制该统计图的数据既可来源于对个体或群体长时间反复测量的纵向研究,也可来源于对不同年龄被试同时测量的横断研究。可直观显示发

展变化的总趋势,在发展研究结果的分析、解释与呈现中成为配合文字叙述的重要辅助手段。但易受绘制方法的影响,为此绘制时需根据数据特点,选定恰当的坐标轴尺度种类与大小,以便更好地反映发展变化的特点与趋势。

发展认同(developmental identification) 见“认同”。

发展任务(developmental task) 个体达到一定年龄时,在生理和心理的各方面要解决的问题或应达到的要求。在心理上表现为个体必须在特定时期内学会的知识技能(如言语能力)等;在生理上表现为个体在特定时间内要完成的某些身体变化(如性功能的成熟)。个体在不同的发展阶段有不同的发展任务。确定每一阶段发展任务的主要依据是身体的成熟程度,社会文化的要求、期待与压力,个人的价值和抱负等。某年龄阶段的发展任务是以代表该年龄阶段的重要行为为标准,如学前儿童的主导活动等。达到标准意味着个体发展顺利;否则表示发展障碍,会对以后产生影响。

发展商数(developmental quotient, DQ) 个体发展衡量指标。一般用发展年龄除以实足年龄之商再乘以100。源于美国耶鲁大学格塞尔及其同事1940年发表的格塞尔发展量表。其等于100,表示发展正常;其大于或小于100,则表示发展超前或滞后。因其提供了发展速率的指标,故对临床诊断有相当大价值。若在格塞尔发展量表中各方面的发展商数均低于65~75,说明发展严重滞后。

发展社会化(developmental socialization) 个体基本社会化之后的继续社会化过程。在通常情况下,一个人经过童年和青少年时期的基本社会化,具备了一般社会成员所必需的最起码的价值观念、知识技能和行为规范。但是,现代社会在飞速发展和不断变化,为了跟上时代前进的步伐,更有效地适应和参与社会生活,个体进入成年阶段以后,还必须继续接受新的价值观念,学习新的知识技能,掌握新的行为规范。

发展生物心理学(developmental biopsychology) 亦称“发展心理生物学”。发展心理学与生物学交叉学科。研究影响和构成心理或行为的心理成分发展的生物学过程。形成于20世纪初,创始人为普莱尔、达尔文。前者整理了当时有关生理学、神经解剖学和行为方面的发展研究,如行为胚胎学的比较研究和儿童成熟的发展研究。后者在其《人类与动物的表情》一书中,阐明了通过发展研究可理解行为的进化过程及其与脑的关系。弗洛伊德、皮亚杰、G. S. 霍尔、鲍德温、格塞尔等学者为它的建立和发展都作过贡献。其主要的学科特点:(1)接受进化论和遗传学的观点;(2)深受现代心理生物学对亲代与子代关系研究的影响;(3)大量运用当代神经科学的方法与技术;(4)重视早期经验的研究。发展生物心理学家普遍认为个体早期往往是发展最快的时期,也最值得研究。

发展时差(developmental heterochrony) 一译“发展异时性”、“发展差异性”。个体的生理和心理各个方面,在发展的速度、历程、方向上的差异。表明个体的组织器官或某种心理活动在某个时期会发展得更迅速。主要表现在

身体各种组织器官或各种心理活动在不同时期按照不同的速度发展,其发展到最高点的时期也不一样。美国心理学家绘制的斯卡龙曲线表明了个体发展的四个系统的差异,即运动系统、神经系统、淋巴系统、生殖系统,无论在发展速度,还是在发展到达最高点的时期都有明显的差异。

发展水平(developmental level) 个体身心发展所处的等级或层次。包括不同年龄阶段的发展水平和个体差异的发展水平。前者指儿童在不同年龄阶段出现的生理与心理发展上的不同等级或层次。不同年龄阶段有不同的发展水平。后者指个体发展中,个体差异存在的不同水平等级。可通过将个体与总体的平均值或常模作比较而得到。如通过智力测验可知,不同个体的智商存在超常、正常和低常等不同等级。

发展顺序(developmental sequence) 个体发展过程中,各种结构和功能、各种行为特征的发生发展在时间上客观存在的先后次序。如儿童言语发展的顺序:言语准备阶段或发生期→外部有声言语发展阶段→内部言语与书面言语发展阶段。一般认为,遗传是控制发展顺序的主要因素。

发展稳定性(stability of development) 在一定社会和教育条件下,心理发展的阶段呈现一定的普遍性和稳定性特点(即阶段顺序)。每个阶段的变化过程和速度,大体上都是稳定的、共同的。主要原因在于心理发展是主体在掌握人类知识经验和行为规范的过程中的活动具有顺序性,心理机能获得提高、变化和发展,是一个不断经过量变质变的循序渐进的过程。随着各种条件的不同,心理发展的阶段在一定范围或程度内,可有限地发生某些变化。

发展心理病理学(developmental psychopathology) 即“发展精神病理学”。

发展心理生物学(developmental psychobiology) 即“发展生物心理学”。

发展心理学(developmental psychology) 心理学分支学科。狭义上指个体发展心理学。研究个体从受精卵开始到出生、成熟、直至衰老的生命全程中心理发生和发展规律的科学。包括儿童心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。主要涉及:(1)有关心理发展的原理或规律的理论问题,包括人类心理或行为的先天与后天的关系、人类对待环境的主动与被动的关系、人类心理发展的阶段与连续的关系、发展终点的开放性和目标性的关系;(2)个体发展各年龄阶段的心理特征问题,包括人的认知发展与社会性发展的年龄特征两个主要部分以及环境条件、生理因素、活动、语言发展四个方面。其研究方法,从时间方面说分纵向研究和横断研究,从被试方面说分个案研究和成组研究,从范围和内容方面说分整体研究和分析研究。具体方法有观察法、实验法(又包括自然实验、教育心理实验和实验室实验)、谈话法和临床法等。在个体心理发展的研究中,儿童期(包括青少年)是研究较多且较早的部分,构成了儿童心理学的主要内容。20世纪60年代后毕生心理发展研究活跃,在西方特别是美国,关于个体从出生到衰老整个发展

时期的心理发展的研究报告和著作日益增多,发展十分迅速。从研究儿童到研究生命全程,大致经历了四个时期:(1)19世纪后半期诞生科学的儿童心理学。德国学者普莱尔1882年出版《儿童心理》,被公认为第一部科学系统的儿童心理学著作;1904年G. S. 霍尔出版《青少年:它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》,确定了儿童心理学研究的年龄范围,即儿童心理学研究儿童从出生到成熟(青少年或青年期)各个阶段心理发展的特征。(2)20世纪20年代,精神分析学派对个体一生全程的发展率先作了研究,荣格最早对成人期心理开展发展理论研究。埃里克森在荣格研究的基础上,将精神分析学派创始人弗洛伊德的年龄阶段划分到青春期再扩大到老年期,将毕生人格发展划分为八个阶段。(3)1930年何林渥斯出版的《发展心理学》,是世界上第一部发展心理学著作,将人生划分为十个阶段,不仅研究人类心理的发展或成长,也研究其衰退的现象,甚至死后遗留的影响。1935年,古迪纳夫写出在科学性上超过H. L. 霍林沃斯的著作,1945年再版,曾畅销欧美。(4)1957年开始,美国《心理年鉴》用“发展心理学”作章名,代替了惯用的“儿童心理学”。从此,发展心理学成为心理学一个重要分支,而儿童心理学则成为其一个亚分支。

发展心理语言学(developmental psycholinguistics)发展心理学与心理语言学交叉学科。从心理发展的角度探讨儿童语言的产生与获得过程的规律与机制。研究对象是个体对母语的理解和掌握的发生和发展过程,包括语音、语法、语义、应用语言技能等。形成于20世纪50年代,70年代以后兴起了一个研究热潮,积累资料渐多。影响较大的理论有:(1)行为主义观点。把语言看作是对刺激的一系列反应,可通过强化、塑造或模仿形成,是对外界刺激的习惯化反应体系。语言是一种后天获得的功能,对其研究着重于功能分析,重视刺激和强化的作用。(2)乔姆斯基的理论。认为语言是人类特有的认知能力,是人类先天具有的心理官能。语言在表层上有许多不同,但在深层水平上却具有许多普遍特征。语言是一个高度抽象的规则系统,其发展有一个关键期(2岁至青春期)。(3)认知相互作用理论。认为语言是人类特有的表达意图、受规则制约的符号表征系统。遗传只为语言的获得提供前提条件,但不能使儿童具有先天的语言,语言是儿童当前认知机能与当前语言和非语言环境相互作用的结果。由于儿童的认知潜在质与量上都与成人有很大不同,故儿童认识世界的方式会影响到完成语言学习任务的方式。儿童的语言运用是其知识结构的反映。(4)社会相互作用观。强调社会相互作用在获得语言结构中的作用,认为语言结构产生于社会交往中。儿童及其语言环境是一个完整的动态系统,儿童不是语言训练的被动受益者,而是有自己意图的积极主动的语言加工者。儿童所处的语言环境和养育者对儿童的语言输入,对儿童语言的发展影响甚大。语言深层结构的出现不是先天的,而是通过社会相互作用在商谈和对话中产生的。模仿在语言发展中起着一定作用。但以上四种理论都未能

圆满地解释,为什么儿童在4岁左右未经专门训练就能迅速地获得理解母语的能力。20世纪90年代以来,很多发展心理语言学者正力图博采各派理论之长,积累更多资料以解决这一问题。

发展型购买动机(purchase motive of developing type)需要层次购买动机模式的一种。由发展需要而激发的购买动机。包括由智力发展需要(如学习文化知识、提高科学技术水平、发展认识能力等)以及体力发展需要(如提高身体素质、强健体魄等)引起的购买动机。参见“购买模式”。

发展性教学(developmental teaching)一种教学理论。苏联儿童与教育心理学家达维多夫提出。他认为,人的心理发展过程决定着教学与教育,教学与教育的根本任务,就是使儿童形成原来不具备的各种心理能力或品质,促进儿童的智力发展,促使儿童的思维从经验型向理论型过渡。要完成这一任务,可通过:(1)改变面临课题的条件,以揭示学习对象的一般关系;(2)以事物、图形或文字形式建立说明上述关系的模型;(3)改造这一模型以彻底查明其性质;(4)建立一个用一般方法解决个别问题的系统;(5)对执行上述行动的过程加以控制;(6)评价学生解决某一学习任务的结果,从而评价它们掌握一般方法的结果。学生从掌握抽象的理论知识向解决具体问题的过渡这一上升过程是按以下步骤完成的:(1)学生在熟悉局部的、具体的知识之前,先掌握带有一般性、抽象性的知识;(2)让学生分析知识赖以产生的条件;(3)通过查明各种知识的具体起源,学生首先应揭示教材中决定着该种知识的内容与结构的那些带有起源性的本质与一般关系;(4)通过实物、图形或文字模型表达出这种关系,并彻底地搞清楚它们;(5)学生应能把学习对象的一般关系具体化为个别的知识,也即从整体向局部过渡,然后再返回来;(6)学生应能从执行智力范围的行动向执行外显形式的行动过渡,并且善于来回转换。达维多夫根据以上理论,在小学生中进行了多年实验,取得了显著成果。对该理论的详细阐述以及对实验的具体介绍均收入达维多夫的重要专著《发展性教学问题》(1986)中。

发展性社会情境(social situation of development)个体心理发展的外部影响因素。苏联心理学家维果茨基提出。在儿童心理发展每一年龄时期开始时形成的、该年龄特有的、唯一的和不可重复的儿童与现实世界的关系。它导致该年龄期发生的全部变化,决定着使儿童获得新的人格特征并使社会的东西内化为个体心理内容的形式和途径。后被维果茨基的继承者列昂节夫具体化为主导活动。

发展性学习障碍(developmental learning disability)学习障碍的一种。美国特殊教育专家柯克1983年提出。儿童在生长发育期间因心理发展异常而导致的学习困难。主要由以下心理发展异常引起:(1)注意障碍。有意注意发展迟缓,注意力不集中或不持久,注意范围狭窄等。(2)感知觉障碍。虽有正常的视力和听力,但不能把所见所闻的事物与它们的意义联系起来。(3)记忆障碍。不能记住所见所闻或所做过的事情。(4)语言障碍。语言发展迟缓,在语言理解和表达上存在缺陷。(5)思维障碍。缺乏分析与

综合的能力,在概念形成、问题解决等方面出现困难。儿童在上述某些心理过程或能力的发展上出现迟缓或缺陷时,就难以适应正常教学,以致学习成绩不良。

发展性游戏(developmental play) 儿童心理治疗方法。治疗心理发展迟滞儿童的游戏。旨在帮助儿童认识他们是有控制能力的游戏参与者,发展积极的自我意象,达到相应的发展水平,更好地适应外部世界。重点是教儿童下一阶段技能,包括身体技能和认知技能。

发展性阅读(developmental reading) 美国学者A.J. 哈里斯提出的阅读分类之一。指以发展基础阅读能力为根本目的的阅读。其主要任务是掌握基本的阅读技巧和培养阅读理解能力。前者包括掌握大量熟悉的词汇,形成良好的眼动习惯,养成正确的阅读姿势,发展具有一定速度的流畅的默读和朗读能力等;后者包括拥有丰富、广泛而准确的词汇量,领会短语、句子、段落和文章的能力,理清事物发展顺序的能力,把握作者安排文章结构的能力等。是一种基本训练,是初入学儿童阅读活动的主要形式。

发展抑制(development arrest) 个体在发展过程某一个阶段出现的生理心理发展的部分或完全停滞,甚至倒退的现象。多见于儿童心理发展的早期。有内部和外部两方面原因。内部原因为儿童心理发展的固有特点,如儿童的语言发展过程中会有一个停滞期,原先会说一些简单话语的幼儿突然不开口说话,之后常会发生语言能力突增现象。外部原因为外界环境未能提供儿童心理发展所需的足够刺激,由外因引起的发展抑制可能对儿童日后的发展造成不利影响。

发展原则(principle of development) 个体生理和心理发展所遵循的基本原理和规律。主要有:(1)方向性原则。发展具有一定的方向,如儿童动作的发展是从上部动作向下部动作进行的。(2)差异性原则。发展具有一定的差异,个体自身在生理和心理的不同方面发展状况不一样;个体之间在身心发展中存在差异,如有的儿童善交际、有的则不善交际;按照各种标准划分的群体之间存在差异,如性别差异、民族差异。(3)关键期原则。在发展中存在关键期,如一些研究表明,2岁~3岁是儿童学习口头言语的关键期。(4)年龄特征原则。发展具有年龄特征,某一年龄段的个体在身心发展中存在共同的特征。(5)相互作用原则。反映在心理发展与生理发展密切相关、相互影响,以及个体生理和心理的发展是在遗传和环境的相互作用中实现的。

发展障碍(developmental disability) 心身成长和发展过程中产生的某种偏离或阻滞状态。常发生于包括脑在内的身体各种器官的组织及其机能、生育环境、人际关系等发生缺陷或不健全的情况下。表现形式有精神发展迟滞、视觉障碍、听觉障碍、残疾、病弱、虚弱、情绪障碍、言语障碍等。在所有的障碍中,精神发展迟滞占心身障碍儿童和青少年的多数。按其程度分重度、中度和轻度;在重度情况下,一般同时具有两种障碍者居多。

发展指标(developmental index) 描述和衡量个体心身发展状况的各种参数。主要有:(1)发展速度。个体身

体各部分和心理活动的不同方面发展速度各异,且个体之间在同一方面的发展速度也存在差异。(2)发展时间。个体的不同组织和机能的发展起点不同。有的一生下来就有吸吮、防御、抓握等非条件反射,有的是在以后的发展过程中出现的,如言语的发展在1岁左右开始。发展时间也存在个体差异,且从发展开始到发展完成所需时间也因人而异。(3)发展顶点。个体生理和心理发展能达到的最高水平是不同的,如成人在身高、智力等方面都存在个体差异。(4)发展阶段。不同的人可能处于不同的发展阶段,表现出不同的身心发展特点;同一个体身心发展的不同方面也可能处于不同的发展阶段,多表现为身心的某些方面比其他一些方面成熟。此外,有人提出发展的稳定度、发展的协调性和发展中的个体差异也应该作为发展标指或发展参数。

发展转化(developmental transformation) 个体在心身发展过程中的质变。心理方面的主要转化:(1)思维发展经过感知运动阶段、具体运算阶段和形式运算阶段以及辩证思维运算阶段;(2)社会性发展转化经历学习信任阶段(0个月~18个月左右)、成为自主者阶段(18个月~4岁)、发展主动性阶段(4岁~5岁)、变得勤奋阶段(6岁~11岁)、建立个人同一性阶段(12岁~18岁)、承担社会义务阶段(18岁~30岁)、显示创造力阶段(31岁~59岁)、完善阶段(60岁以后)。身体方面的主要转化:(1)脱离母体;(2)直立行走;(3)第二性征出现;(4)更年期出现;(5)走向死亡。

发展咨询(developmental counseling) 咨询形式的一种。源于家庭咨询和社会工作。旨在解决个体成长中的心理发展问题。强调通过让个体更好地认识、把握自己,以帮助个体在困难与自我决策中成长,确保个体有机会顺利发展和走向成熟。其对象包括儿童及有咨询需要的成人。主要方法是运用心理学研究成果,在了解和评价咨询对象的问题与现状的基础上,通过分析、解释和建议,帮助个体更好地了解自己,摆脱困境。咨询内容包括个人受教育和选择职业方面的咨询,如何对情绪进行良好控制,在保持自我的情况下与同伴建立亲密关系以及如何达到与周围环境相适宜的个体成熟的标准等。咨询者主要从以下三个方面来看待个体:(1)个体对自己和他人动机的认识;(2)行为和技能的现状与发展,以及其他与动机有关的目标的设置与达成;(3)个体所处的社会背景及其对自己成长的可能影响。

发作性失控综合征(episodic dyscontrol syndrome) 一译“发作性控制不良综合征”。行为障碍的一种。由很小的刺激引起的失去控制的爆发性攻击行为。通常与饮酒或各种酒精中毒及儿童期的运动机能亢进和逃学史有关。一些病例可见到发作前的先兆和发作后状态,如违章滥开汽车便是常见的表现。这些病例的患者被推测其扁桃体或其他淋巴组织有功能异常,但未被证实。心理治疗和强安定剂治疗通常无效。但许多患者对二苯基乙内酰胺或其他抗惊厥药物反应良好。

发作性嗜睡-贪食综合征(Klein-Leven syndrome) 睡眠障碍的一种。周期性发作的嗜睡,且伴有饥饿、贪食、多饮、性欲亢进、多动、易激惹和轻度意识障碍的症状。发

作期内可夜以继日地睡觉。每次发作可持续几天至几周。发作间歇期内完全正常。男性较多见,常在10岁~20岁时起病,随年龄增长发作逐渐减少。可能与下丘脑边缘系统的可逆性功能障碍有关。

发作性睡眠症(narcolepsy) 一译“发作性睡病”。功能性及脑器质性疾病的一种。白天出现不可抗拒的睡眠症状。表现为四联征(可不全部出现,出现的次序也不一):(1)短暂睡眠发作。即白天出现不可抗拒的睡眠发作,一般持续5分钟~10分钟,发作不择时间、地点,自行清醒后精力充沛。每日可发作多次。(2)猝倒。即突然出现一过性全身或部分肌张力丧失,持续几秒钟,轻者为不自主的垂头,重者可突然倒地,但意识始终清楚,情绪激动可诱发。(3)入睡幻觉。即发生在入睡或醒来前的生动的梦样体验,以幻听最为常见。(4)睡瘫。即发生在半睡状态的全身迟缓性瘫痪,不能动弹、发声,一般只持续几秒钟。研究发现,患者快速眼动睡眠发动(即从清醒期直接进入快速眼动期)机制异常。可能与遗传有关。半数以上可并发猝倒症,25%~30%并发睡瘫症与入睡幻觉。男性多于女性。以10岁~30岁为最多,个别有家族史。每日有数次或多次,每次不超过10余分钟,如躺下,可持续1小时以上。多在饭后或单调情况下发生,也可发生在进食、发言、站立、甚至行走等活动中。睡眠不深,吞咽、瞳孔、角膜等反射均存在,可被轻微刺激唤醒。治疗方面,可有计划地将睡眠安排在休息时,在工作和习前服兴奋剂治疗。

罚球意识(sense of penalty shot) 足球、篮球、手球等运动员被判罚执行点球射门和投篮时的运动意识状态。该状态良好有助于罚球动作的定向及动作的稳定性。主要包括:(1)射门罚球意识。包括射门动机、注视焦点及对防守队员的思维预测判断等。(2)投篮意识。篮球、手球的判罚处于无人防守状态,运动员需自控注意集中于投篮目标和手的动觉感受、动作记忆上,排除内外干扰。(3)罚球战术意识。现代技术、战术意识介入篮球、手球罚球动作意识,使罚球定向具有一定的战术。

法布尔(Jean Henri Fabre, 1823—1915) 法国昆虫学家,动物心理学的创始人之一,本能目的论的创始人。生于法国阿韦龙省圣莱昂。获物理学和数学学士学位后,1854年于巴黎大学获自然科学博士学位。早期研究数学和物理学,后转向研究昆虫,在对昆虫行为的精细研究方面颇有成就。反对达尔文的生物进化论,认为每一物种的产生都有其独特的方式,而不依赖变化。强调昆虫本能的重要性,认为昆虫的行为主要受其天生本能的指导。其本能目的论学说在相当一段时间内被认为是唯一正确的理论。但后来遭动物心理学家的反对,因本能并非那么完美、合目的性和具有绝对的特性,动物行为具有可塑性,其许多行为反应是被传授的。著有《昆虫学的回忆录》(10卷,1870—1889)、《动物学科学读物》(1873)等。

法国机能心理学(functionalism in France) 19世纪末20世纪初流行于法国的以机能主义心理学为研究取向的心理学思潮。主要代表人物有T.里博、比内、沙可、让

内。其主要特点:从心理病理学研究入手,主张运用相关学科,如生理学、生物学、人类学、人种学、史学、语言学等的研究成果来理解人的心理现象。把对神经症患者、智力落后儿童和心理病理现象的研究同人类心理的生物进化过程相联系,试图用心理病理学的观点解释人类正常心理的产生和发展。这种观点在法国产生深远影响。比内等人创立的智力测验量表为这一思潮的发展提供科学、权威的工具。第二次世界大战后,这一思潮的影响大大减弱。

法国心理学会(Association of French Psychology) 法国全国性心理学学术组织。1901年成立。创始人让内。1920年重建。下设临床心理学、实验心理学、教育与儿童心理学、劳动心理学、生理心理学和社会心理学等分部。旨在促进心理学理论和应用的研究与创新,加快心理学的发展,加强国内外学术交流。要求其成员通过不断交流和训练,保持最高的学术研究水平,且具有职业道德。1961年制定心理学家职业道德规约,并得到法律上的认可,规约要求心理学理论研究和应用工作者遵守职业道德,对保证心理学的发展起到一定作用。该学会是国际心理科学联合会的发起组织之一。1889年,首届国际心理学大会在巴黎举行。至1982年,学会有会员1450人。1983年,学会与法国大学心理学教师协会等组织合并,成立全国心理学家组织协会。至1987年,会员达8000余人。出版《心理学评论》等杂志。

法国心理学史(history of French psychology) 自笛卡尔反对中世纪经院哲学和唯实论后,哲学心理学在法国逐步发展。后拉·美特利、孔狄亚克、爱尔维修和P.J.卡巴尼斯等人都倾向于经验主义和感觉主义,比朗则倾向于唯灵主义。在生理心理学方面,有马戎第提出的感觉—运动差异律、加尔的颅相学、布罗卡的语言运动中枢、弗卢龙的大脑机能统一说。法国科学心理学的建立晚于德国和美国。法国早期心理学家以T.里博、沙可、让内和比内为代表,他们基本属于欧洲的广义机能主义。心理病理学和精神病学研究是法国早期心理学的重要特色。法国的心理病理学由T.里博建立,他常在1875年创办的《哲学评论》上发表心理学论文,并在巴黎大学文理学院讲授实验心理学课程。神经学家和精神病学家沙可是巴黎学派的领导人,他改称麦斯麦术为催眠术,使之得到科学界的承认。沙可于1889年组织在巴黎召开第一届国际心理学大会。其学生中有让内和弗洛伊德。让内1901年创建法国心理学会。比内首创智力测验,并与T.西蒙编制世界上第一个智力测验量表,1889年与博尼斯一起在巴黎大学文理学院建立法国第一个心理学实验室,1895年与V.亨利共同创办法国第一本实验心理学杂志。20世纪法国知名心理学家有皮耶隆、瓦龙和拉康。莱哈主要从事应用心理学研究。皮耶隆主张客观心理学,反对内省心理学,在华生的行为主义流行之前即坚持心理学是研究有机体的行为。瓦龙主要研究儿童心理学,主张用马克思主义理论建设心理学理论,以他为首形成瓦龙学派。拉康主要研究精神分析,他把结构主义语言学与弗洛伊德的精神分析相结合,形成结构主义精神分析,成为后现代主义心理学的主要代表。因瑞士亦

为法语国家,瑞士儿童心理学家皮亚杰、存在精神分析学家宾斯万格和 M. 鲍斯对法国心理学有很大影响。20 世纪法国心理学的主流是现象学—存在主义倾向、精神分析倾向和行为主义与实验主义的客观运动,但现象学—存在主义倾向在 60 年代后开始减弱。

法家的心理学思想 法家学派关于人的心理观点的总称。法家是形成于战国时期、主张“以法治国”的一个学派。春秋时期的管仲为该学派的先驱,战国时期的主要代表有:李悝、吴起、商鞅、慎到、申不害、李斯、韩非等。著作多已佚失,留传下来的只有《管子》、《商君书》、《韩非子》等。其心理学思想主要有:(1)形神观。《管子》主张“水”是宇宙的本原,“人,水也。男女精气合,而水流形”,“五月而成,十月而生,生而目视,耳听心虑”(《水地》)。提出了先有形体后生精神的朴素唯物主义的形神观。(2)知虑心理思想。《管子》:“目贵明,耳贵聪,心贵智。”韩非说:“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思虑。”(《解老》)“目不明,则不能决黑白之分,耳不聪,则不能别清浊之声,智识乱,则不能审得失之地”(《喻老》)表明知与虑是认识的不同层次。他还揭示了想象的特点:“人希见生象也,而得死象之骨,案其图以想其生也。故诸人之所以意想者,皆谓之‘象’也。”(《解老》)(3)情意心理思想。《管子》:“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱”(《牧民》),提出生理需要与社会需要不同层次的关系。关于欲与情的关系,指出:“凡入之情,得所欲则乐,逢所恶则忧,此贵贱之所同有也。”(《禁藏》)韩非还分析了知、情、意三者转化的关系,“母之慈于弱子也,务致其福,务致其福则事除其祸,事除其祸则思虑熟,思虑熟则得事理,得事理则必成功”(《解老》)。(4)性习心理思想。韩非提出:“安利者就之,危害者去之,此入之情也。”(《奸劫弑臣》)即好利恶害是人的本性,性是无所谓善恶的。(5)社会心理思想。《管子》提倡“以人为本”的治国思想。他说:“夫霸王之所始也,以人为本,本立则国固”,故“政之所兴,在顺民心;政之所废,在逆民心”(《霸言》)。韩非从“人情者有好恶”即趋利避害的观点出发,强调明法令,必赏罚,以适应人情。他说:“明君之行赏也,暖乎如时雨,百姓利其泽;其行罚也,畏乎如雷霆,神圣不能解也。故明君无偷赏,无赦罚。”(《主道》)

法家管理心理学思想 中国古代法家学派的管理心理学思想。法家形成于战国时期,主张“以法治国”。其代表人物多系当时著名政治家、思想家和军事家。春秋时期的管仲一般被认为是法家的先驱,战国时期的李悝、吴起、商鞅、慎到、申不害、李斯、韩非等是法家的主要代表。法家管理心理学思想包括:(1)人性问题。商鞅和韩非认为趋利避害是人的本性,这种本性决定了人人都有自私自利的“自为心”,因而彼此之间都是“用计算之心以相待”,无所谓善恶好坏。(2)需要问题。《管子》实际上把需要分为生理与社会两个层次,并包含了前者是后者的基础,后者是前者的必然发展的思想。它还阐述了需要与情感的相互关系。“凡入之情,得所欲则乐,逢所恶则忧,此贵贱之所同有也。”(3)激励问题。法家强调以法制为中心,法、术、势相结合的

思想。重视赏罚的心理手段和社会效益,如韩非就把赏罚视为“不可以示人”的“国之利器”,主张必须赏罚分明,毁誉恰当。(4)领导行为规范的问题。法家还对统治者提出了若干行为规范,说明上有所好,下有所效的道理。如韩非用“越王好勇,而民多轻死;楚灵王好细腰,而国中多饿人”等事例,说明君主的兴趣爱好、言行举止都会给下属乃至整个社会风气产生重要影响。

法律精神病学(legal psychiatry) 法学与精神病学相结合的交叉学科。研究与法律有关的精神病问题及精神卫生工作中涉及的法律问题的学科。主要研究内容:与法律有关的精神病学中的问题的归类、成因、发展规律,以及对这些问题的检查、鉴定和处理的技术方法、组织机构、法律程序、法律规定和法学理论;适用于现行法律的精神病司法鉴定问题;进一步修改、完善乃至制定有关法律制度的问题,并就这类问题向国家立法部门提供意见和建议。

法律社会化(law socialization) 个体将社会的法律规范逐渐内化为个人的法律意识,并以法律规范调节自己的社会行为的过程。美国法学家、社会法学派主要代表 R. 庞德最先提出。他认为这一过程着重于社会利益而非个人利益,目的是使社会化观念进入法律领域;法是一种社会控制的工具,法律社会化是人们自愿接受这种社会控制的过程,个人必须在法律规定的范围内行使权利和义务。

法律心理学(legal psychology) 亦称“法制心理学”。心理学分支学科。研究立法、执法、守法、违法过程中人的心理活动及其规律的学科。德国心理学家冯特在所著 10 卷本《民族心理学》的第 9 卷《法律篇》(1918)中,最早系统研究该学科。包括一系列分支学科:(1)立法心理学。研究立法过程中如何体现公众意志、立法的科学程序和方法、法律的社会效果预测等有关心理学问题。(2)犯罪心理学。研究犯罪人人格结构的偏倾,犯罪心理形成和发展变化的规律,以及犯罪心理预测、预防等问题。(3)司法心理学(狭义)。包括刑事侦查心理学、预审心理学、刑事审判心理学、证言心理学、被害人心理学、罪犯改造心理学等。(4)法制宣传教育心理学。研究法制宣传教育中的社会效果、心理评价技巧和方法,以及法律意识形成等问题。在苏联,20 世纪 60 年代前称司法心理学(судебная психология),70 年代后改称法律心理学(юридическая психология)。在西方,与司法心理学(judicial psychology)的名称并存,前者偏重对本学科的理论 and 心理学规律的研究,后者以在司法审判中的实际应用为主。在中国,1981 年,心理学家潘菽提出开展法制心理学研究,1983 年 7 月,中国心理学会法制心理学专业委员会成立,负责组织和协调全国法制心理学研究。

法律行为(legal behavior) 体现个人意愿并产生法律效力的行为。社会生活中引起法律关系的产生、变更和消失的最经常的事实。法学和法律心理学研究的重要问题。主要特征:(1)意识性。出于当事人自觉并反映其意志。(2)外显性。具有外部表现,而不仅仅是内部心理活动。(3)法定性。受法律规范的调整 and 规定。可根据不同标准分类。按形式,可分为作为与不作为;按内容,可分为

民事、刑事、经济、行政法律行为;按性质,可分为合法行为与违法行为等。

法律宣传心理学(psychology of legal publicity) 法律心理学分支学科。研究法制宣传与法制教育过程中的心理学问题和个体法律社会化的学科。主要研究:(1)法律宣传的有效方式,如何使法律内容深入人心,得到有效传播,并使公众建立符合法律要求的行为模式。(2)宣传内容对不同宣传对象产生心理影响的可能性及其正负心理效应。(3)法律宣传教育的社会效果和心理评价。(4)通过法制宣传教育进行犯罪预防的心理学问题。(5)培养人们的法律意识、实现个体法律社会化的心理机制等。中国学者的实验研究提出,为提高法律宣传效果,法律宣传教育中应注意:(1)法律教育应紧密结合道德教育和人生观教育;(2)不仅向公众传授法律知识,更要着重于树立人们正确的法律态度和培养坚定的守法行为;(3)在联系案例进行法制教育过程中,防止渲染犯罪情节,造成不适宜刺激;(4)对违法犯罪青少年进行法制教育,要注意引导其克服对法律的逆反心理和消极的个性倾向。

法律意识(legal consciousness) 社会意识的一部分。人们关于法和法律现象的思想观点、知识体系和社会态度的总称。同人的道德观念、政治观念和世界观相联系。在层次上,包括法律思想体系和法律心理两个不同发展阶段。前者具有较完整、系统的理论化形态;后者是人们对法和法律现象的不系统的和自发形成的感觉、情绪、愿望、意向等社会心理形态。从主体上,可分为群体法律意识和个体法律意识两类。前者是某些社会阶层、社会群体对法和法律现象较为一致的认识和情感;后者是个体法律思想与法律心理的总和,由三部分组成:法律知识(认识功能),对法律的态度(评价功能),守法的行为素养(调节功能)。法律意识的认识功能以必要的法律知识为基础;但拥有法律知识并不能保证人不违法,只有端正对法律的态度,才能发挥法律意识对法律行为的评价功能,产生内在的社会心理监督,构成对违法行为的防御屏障;调节功能是对诱惑的抵御能力和自我控制能力,其完善与否表明个体的法律社会化水平,是防止违法犯罪的最重要的保证。

法律再社会化(law resocialization) 对违法犯罪者进行教育改造,使之将社会法律意识内化为个体法律意识的过程。法律社会化的延伸。违法犯罪者因法律社会化程度不足,或接受了错误的反社会法制观念而产生违法犯罪行为,需要进行法律再社会化。

法术势 战国时期法家的社会心理思想的基本内容。“法”指体现统治阶级意志的法令;“术”指君主统治的手段和策略;“势”指君主的地位与权力。在前期法家中,商鞅重法,申不害重术,慎到重势。战国末期韩非则对三者加以总结,提出以“法”为核心,法、术、势三者相结合的社会心理思想。他说:“人主之大物,非法则术也。法者,编著之图籍,设之于官府,而布之于百姓者也。术者,藏之于胸中,以偶众端而潜御群臣者也。故法莫如显,而术不欲见。是以明主言法,则境内卑贱莫不闻知也,不独满于堂;用术,则亲爱

近习莫不得之闻也,不得满于室。”(《韩非子·难三》)强调“法”是基础,“抱法处势”(《韩非子·难势》)、“行术”,三者相辅为用,作为维护和巩固君主专制的“帝王之具”。

法庭辩论效应(effect of court debate) 刑事、民事审判中诉讼双方的辩论活动对审判人员和辩论双方产生的影响。分为积极效应和消极效应两方面。积极效应表现在:(1)查明案件事实。诉讼双方因从不同角度进行攻击与防御,针锋相对地提出对立的看法和疑问,并围绕疑点举证和对质,可使案件真相逐步明朗,有利于查清案件。(2)促使确信形成。法庭通过听取双方列举的证据和观点,逐渐形成判断,作出符合案件事实的定性裁判。(3)消除双方分歧。尽管诉讼双方因利益对立,在辩论中表现出尖锐的意见冲突,但随着辩论的深入和证据的展示,在确凿有力的事实面前,双方的认识有可能趋于统一。(4)进行法制宣传。使旁听者进一步了解案件的真相和有关法律规定。消极效应表现在:(1)意气冲突。法庭辩论若掌握不当,双方当事人有可能意气用事,不顾事实与法律,反唇相讥,引起争执。(2)影响认知。攻防双方因能力、水平高低,辩论效果差异较大,有可能影响审判人员对案件事实的正确判断。举证有力、阐述清楚的一方常居有利地位;举证不当、表述不清的一方则处于不利地位。这种状况未必与案件事实相吻合。另据 N. A. 安德森的实验研究,审判时辩论双方提供信息量的多少和发言次序,均对审判员的认知、判断产生影响。

法庭辩论心理(mind in court debate) 公诉人和诉讼当事人在法庭辩论中的心理活动态势与特点。(1)公诉人。公诉人代表国家对刑事案件提起公诉,在诉讼中居原告地位,但不同于一般当事人,较为超脱而无心理压力。公诉人在法庭辩论开始时发表公诉词,一般较看重社会心理效果和自身尊严,对被告人及其代理人的辩护与质疑易产生反感,在认知上倾向于作出对方“无理狡辩”的判断,而不屑作答或不认真作答,影响法庭辩论效果。(2)辩护人。因其法律地位需要其作有利于被告人的辩护,故有时不能很好把握辩护尺度与分量,或离开案件事实作逻辑上的推理演绎。(3)被告人。因利害攸关,在法庭辩论阶段,心理上最为紧张与活跃,主要在犯罪情节上作文章。或集中精力倾听公诉人发言,字斟句酌,寻求反驳机会,甚至对公诉人的某个措词纠缠不放;或强调从轻的情节和可原有的客观动因,反复要求法庭给予谅解或从轻惩处;或因辩护无成功希望而无理顽抗。(4)民事案件或附带民事诉讼的双方当事人。认为法庭辩论关系到案件的最后结果,甚至误以为只要法庭辩论发挥得好,即使理由不充分也可胜诉,而若法庭辩论发挥不好,即使有理也可能败诉。受此心态支配,当事人若事实陈述清楚,言之有理,法律条文援用得当,则情绪兴奋;反之,则心情紧张,神态沮丧。辩论双方因利益攸关,还易于感情用事,互相讽刺挖苦,甚至进行人身攻击。

法庭陈述心理(mind of statement in courtroom) 诉讼当事人和其他诉讼参与人在法庭审理中陈述案情事实、理由以及提供证言时的心理特点。就双方当事人而言,他们都力求就案情事实和证据、理由与法律根据,在法庭上

作全面系统的陈述,并反驳对方,以争得法庭的理解与同情,作出有利于己的判决。就证人而言,其陈述是否真实、具体,受其作证愿望和作证动机的影响;缺乏担任证人愿望者,因担心其陈述冒犯双方当事人,往往含糊其辞;偏袒一方的证人,其陈述常有夸大或缩小的成分,缺乏真实性。当事人或证人的陈述还受记忆力、言语表达能力、知识经验、年龄以及人格的影响。

法庭调查心理(mind in investigation at courtroom) 刑事案件开庭审判中,从宣布法庭调查开始至法庭辩论前阶段审判人员、公诉人、自诉人、被告人、律师等的心理状态。在公诉案的第一审程序中,审判人员是整个法庭调查的调节者,其心理状态:认识到法庭调查的心理实质是对案件真相的重新认识过程;观察、分析各方诉讼参与人的具体活动,并引导其认识活动;在法庭交往的冲突中保持正确的人际关系。公诉人的心理状态:熟悉指控事实,包括对细节的认识和了解;注意证据、证人的顺序效应,发挥其应有的心理功能;客观、全面、严肃、公正,不盛气凌人、主观片面。被告人心理特点:不适应审判环境的严肃气氛,出现情绪反应和陈述障碍等;因所犯罪行被公开指控而表现出恐惧不安、羞惭自愧等;无罪被告人因无辜受审而怨恨;有罪被告人采取否认、掩盖、编造谎言等心理防御反应,但面对有力证据,会感到震惊,不得不供认。律师的心理特点:充分自信,这既是职业信念,又是辩护动力;尽量取得审判人员的理解和关注,并与公诉人保持良好的法律关系;影响被告人,促进其心理积极活动;对事实和证据的注意具有敏感性,发现其中矛盾并及时予以说明,有目的地对审判人员施加影响。自诉案件的简易程序,其法庭调查心理因非公诉、非普通程序而有某些差异。第二审程序的法庭调查心理有一定特殊性。如审判人员的认识活动带有复审性,既不能完全离开第一审程序认识活动的结果,又不能轻易接受其影响。

法庭反应(reaction in courtroom) 刑事被告人在法庭上因审判情境的压力和条件的变化而产生的心理和行为反应。主要有:(1)羞耻、紧张、恐惧。对其罪行公之于众感到羞耻,对法庭庄严肃穆的气氛感到紧张,对即将到来的有罪判决感到恐惧。(2)掩饰。因性格差异而有不同的行为表现。有的装作若无其事,有的喊冤叫屈,有的拒绝陈述。(3)报复。出现受挫后的攻击行为,诬蔑审判长判案不公,侦查、预审人员搞逼供,证人作伪证,鉴定机关被人收买,或对诉讼参与人栽赃陷害,扰乱视听。(4)伪装。为拖延审判,唤起同情,以伪装急病发作、痴呆、失去记忆、失语、失明、失聪、自杀(当庭服药、撞头)等方式进行防御。

法庭社会心理学(social psychology in court) 应用社会心理学分支学科。研究法庭社会体系中各种角色的心理、行为表现及他们之间互动的规律。主要研究内容:(1)法官的心理和行为,包括法官的背景对审判行为的影响,法官对陪审团的指导,影响法官作出保释决定的因素;(2)陪审团的心理和行为,包括挑选陪审团成员时的心理学问题,陪审团的规模、成员间的相互沟通关系对陪审团作出裁决的影响;(3)律师的心理和行为,包括律师的态度形成

与改变,律师的劝服作用,律师对证人的社会控制,律师在谈判与协商中的表现,以及律师的选择;(4)被告的心理及行为,包括被告在接受审判时的心理状态,被告的外表、举止、态度对陪审团的影响;(5)证人的心理和行为,包括证人证词失实的心理原因,对证人证词可靠性的鉴别,测谎技术;(6)法庭社会体系中不同社会角色间的互动,与法庭外社会体系的关系及其对法庭社会体系中各社会角色行为的影响。

法庭心理学(psychology in court) 审判心理学在英、美的别称。但其研究对象仅限于法庭审理过程中的心理学问题。有广义与狭义之分。广义主要研究刑事、民事、经济、行政案件审判过程中被告人、原告人、公诉人、辩护人或代理人、证人、审判员及陪审团、旁听群众的心理,审判中各方参与者与审判人员的心理互动,以及公开审判的心理等。狭义仅研究刑事审判过程中被告人在法庭上的心理变化规律,研究内容主要有:被告人的基本心理特征,审判过程中影响被告人的心理因素,被告人在审判过程中的心理状态和变化规律,以及为控制审判而采取的庭审艺术和策略等。在英、美等国,有关该学科的著作较多,如弗兰克的《法庭审判》(1949),赫斯廷斯的《法庭中的案件》(1950),格林的《量刑中的司法态度》(1961),胡德的《治安法庭中的量刑》(1962),N. J. 克尔和 R. M. 布雷合著的《法庭心理学》(1982)等。参见“审判心理学”。

法韦尔热(Jean Marie Faverhe, 1912—) 法国数学家和心理学家。生于法国汝拉省巴拉诺。获数学教师资格后,1945年为国民教育部教学研究中心的教育心理测验小组负责人。1947年任职于应用心理学研究中心。研究统计方法在心理学中的运用、各种测验、劳动心理分析和人对劳动的适应等课题,同时任教于布鲁塞尔大学和巴黎大学心理学院。1959年起任布鲁塞尔自由大学工业心理学实验室教授和主任。著有《应用心理学的统计方法》(1954)、《劳动事故的心理社会学》(1967)、《人员考试与测试的运用》(1972)等。

法制感(sense of legality) 法律意识的一种。包括:(1)对法律及其制度的思想、观点、知识的认识及对法制状况的评价。包括对法律规定的公民权利与义务的认识与评价,对法律及其制度是否完善、合理,执行是否严格、平等,所规定的权利与义务是否统一等方面的认识与评价。(2)对法律及其制度的情绪、情感体验。(3)在对法律及其制度的认知、情感的基础上产生的行为倾向性。当个体认识到法制的合理与完善,并伴随肯定的情感体验时,即产生积极的行为倾向,准备自觉遵守与维护法制;当个体认识到法制的矛盾与不合理,并伴随否定的情感体验时,即产生消极的行为倾向,准备有意识地、恶意地破坏法制,放纵违法犯罪或规避法律、谋取私利等。与法制本身的合理、完善与否和实施状况,以及个体的认识、情感体验、年龄、经历、文化水平、家庭状况、环境等因素密切相关,并有效制约个体的法律行为。每个公民的法制感与团体、社会的法制感相互作用。

法制心理学(psychology of legality, psychology

of legal system) 见“法律心理学”。

翻身反射(righting reflex) 即“翻正反射”。

翻绳游戏(turning string play) 民间游戏的一种。用一根绳套在手指上由两人或一人翻出各种变化多端的图案。一般先将细绳的两端结在一起,如两人以上玩时,先由一人将细绳按各种特定的顺序套在双手的手指上,再用一只手的手指去挑另一只手指的细绳而形成美丽的图案,然后由另一人的手来挑这个图案而形成另一个图案,如此循环往复地挑绳,可玩很长时间。也可以一人玩。这种游戏因花样变化无穷而能吸引幼儿的注意力,提高幼儿注意的稳定性;可训练幼儿的眼手协调能力;通过手指有规律的翻挑,可增强手指灵活性的发展,促进幼儿手部小肌肉群的发育。

翻正反射(righting reflex) 一译“翻身反射”。有机体非条件反射的一种。有机体翻转或翻转躯体的部分或全部以恢复正常姿势、保持躯体平衡的反射性反应。(1)正常动物被推倒会翻正躯体以保持或恢复站立姿势。先是视觉及前庭感受刺激引起头部复正,而后头与躯干的不正常位置关系,引起颈部内本体感受器兴奋,使躯干翻正。最基本的中枢在中脑。如较高级的中枢存在或健全时,动物翻正保持直立和步行的能力更为完善。灵长类动物的大脑皮质比猫和狗发达,但如仅保存中脑,虽也能表现若干翻正反射,但仍不能站立。(2)在人类个体的不同年龄阶段有不同的表现形式。出生时,表现为身体转动时头也随之转动,3个月时加强;出生1个月~2个月,表现为俯卧时抬头,再往后表现为仰卧时抬头,10个月时加强;出生7个月~12个月时,表现为当婴儿坐立时,能自动调节头、躯干和四肢在空间的位置关系。一般正常儿童都有该反射,它反映了个体先天具有的一些基本运动功能。若无此反射,儿童则可能患有严重脑性瘫痪。

烦闷期(period of agony) 住院森田疗法卧床期据患者的精神状态划分的一个治疗期。患者卧床以后,治疗者事先告知他们即会出现一些空想,如个人问题、疾病问题、过去和将来的问题等,并由此滋生烦闷和苦恼情绪,这时不管怎样痛苦,都要“顺应自然”,静静地忍受,不要企图排除之,否则就会出现“剪不断,理还乱”的精神状态。苦闷达到极点时,就会物极必反,在极为短的时间内突然消失,精神上也就立即爽快起来。这种心境,森田正马命名为“烦闷即解脱”。

繁殖策略(breeding strategy) 动物繁殖最大数量后代的行为方式。涉及开始交配的年龄,交配的季节和频率,配偶、交配方法、繁殖幼体数量和大小的选择,双亲照料的幼体数量和类型以及幼体断奶或教飞的年龄,等等。因不同物种而异,常跟生物的趋异现象有密切关系。如河鲈科的河鲈个体较大,成群地将卵产于湖底泥沙中,并使之受精,卵和幼鱼数量很多,但大部分会死亡或被吃掉,双亲并不照料它们;而同属河鲈科的鳊鲈个体很小,会形成暂时的配偶关系,产较大、但数量很少的卵,并为卵筑成暂时的巢穴。其他鲈鱼会形成永久性的雌雄配偶,围绕巢穴建立繁殖领地,只产一个或两个大卵在巢中,并保护这些卵,直到

它们孵化和幼鱼长大能独立生活。结果这些鱼有数量大致相同的后代。其演化模式是从简单的大量消耗卵和幼鱼的成群繁殖到复杂的配偶选择、繁殖领地保护、对少数幼体广泛照料直至成熟等。河鲈与鳊鲈位于演化系列的两个极端,都是适应性的,不大可能采用混合策略。一般来说,行为模式比形态学或生理学特征更容易随环境的变化而发生改变。每种动物都适应所栖息的环境,环境是形成物种特征性繁殖策略的重要因素。

繁殖对停滞(generativity vs. stagnation) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第七阶段的危机。此阶段自25岁~65岁。此期,个体若形成积极的同一性,即过上幸福生活,通过繁衍子女、教育后代、生产创造等活动,把爱和亲密传给下一代,即获得关心的美德,广泛关心下一代,自愿关心他人疾苦,给人以温暖和爱;反之,若消极解决危机,就会形成自私自利。

繁殖隔离(reproductive isolation) 亦称“性隔离”。在不同物种之间或刚要形成的新种与老种之间建立繁殖屏障的机制。如有两个或更多的近亲物种出现在同一地区,就显得十分重要,否则会产生杂种。有时同一物种的几个种群适应不同的生态条件后,也会产生不同程度的繁殖隔离。有几种形式:(1)形态特征隔离,也称机械隔离,如有互不相容的生殖器官,不能互相交配;(2)生理因素隔离,如繁殖季节不在同一时期;(3)行为模式隔离,这非常重要,因为许多动物的求偶行为包括一连串的复杂动作,为便于互相辨别而降低了杂交的可能性;(4)性释放物隔离,同一地区血缘相近的物种所释放的性外激素不同;(5)由辨认性伴侣产生隔离。动物早期的性印记对辨认性伴侣的作用固定而持久,长大以后也不会弄错。

繁殖季节(breeding season) 动物一年中交配繁殖的时期。许多动物都有,且比较固定。如灵长目动物川金丝猴的性交配行为集中在每年的10月~12月,产仔在次年的4月~6月。其形成源于多种因素,包括雌性的发情周期、环境气候、食物的丰富程度等。有时同一种动物因栖息在不同环境而会相应改变。

繁殖领地(breeding territory) 动物用于繁殖的区域。通常由雄性在繁殖季节到来之时建立,中心区常常是巢穴所在地,外围可提供食源。面积大小因物种和食源的丰富程度而异。建立繁殖领地是动物的一种本能行为。白冠雀在繁殖季节开始时,雄性先占领一块数百平方米的地区,高声鸣叫,宣布自己的领土权,并以此招引雌鸟,威吓同种雄鸟。它还经常巡逻占领区的边界,奋起攻击入侵的同种雄性,以便获得一定的食源,能筑巢并有安全保障,有利于生存和繁殖。哺乳动物多用尿和腺体分泌的气味来标记领地边界。有了它,动物交配可以免受其他同种成员的干扰,同时限制了领地内雄性动物的行动自由,它们要保卫领地坚守阵地。所有鸟类和脊椎动物都如此。

繁殖迁移(breeding migration) 动物为了产卵或生殖幼仔,在一定季节向固定或有利地点的迁徙。鸟类和鱼类比较明显。有些鸟类的越冬地可能是其原始栖息地,它

们离开这里去繁殖,季节变化时又回到原处越冬。有些鸟类的原栖息地就是现在的繁殖地,因气候变冷而被迫南迁越冬。动物一般居住在越冬地和繁殖地的环境都剧烈变动的地带,其生活周期与其不同的栖息地环境状况相协调。可使动物在食物生产的高峰期充分利用种类和数量都有波动的资源,有利于动物的繁殖活动,有重要的生态意义。

繁殖群(breeding group) 包含有繁殖功能的成年雄性和雌性动物群。一般有一雄一雌、一雄多雌和多雄多雌几种类型,少数为一雌多雄形式。有的动物只在繁殖季节组成,有的动物是长期固定的。

繁殖行为(reproductive behavior) 涉及繁殖的各种行为的统称。不同学者使用上略有差异。通常指配偶形成和交配活动的行为模式。有的科学家把动物的领地行为、筑巢行为、孵卵活动、双亲照料和其他同繁殖有联系的行为均归入其中。

反暗示(counter suggestion) 抵制暗示影响的现象。一方面指被暗示者识破了暗示者的意图,有意抵制,表现出与暗示意图相反的心理或行为,另一方面指暗示者由于暗示方法不得当,使暗示的实际效果与预期效果相反。中国俗语“此地无银三百两”,就是这种意思。

反常行为表现(abnormal behavior expression) 犯罪人实施犯罪行为后,因无法保持心理上的平衡而表现出违反其正常生活规律、人格特点等的行为现象。如案犯作案后反常的积极、异常紧张、心虚发怵、暴富奢侈、特别关心案件的侦查情况等。形成原因:犯罪人作案后因慑于法律的威严,惧怕惩罚而惊恐不安,沉重的心理压力造成其极度的紧张情绪。

反刍(rumination) 草食动物将食物吞入胃后过一段时间再反吐入口中细嚼慢咽的行为。某些草食动物适应生存条件的方式之一。因为草中营养成分少,每天摄入量相当于体重的1/10,草中的长纤维不易消化,通过反刍,可弥补这些不足;更重要的是草原上天敌甚多,必须在较短时间内啃食足够数量的草贮入胃中,等找到安全地方再反吐出来细嚼慢咽。奔跑速度快和牙齿咀嚼力强的食草动物,如马和驴等,没有这种行为。

反从众(counter conformity) 与从众相对的心态或行为。人感受到实际或想象的群体压力时,表现出不是与群体中大多数人一致,而是与他们相反的判断或行为。源于对独立性、自主性的心理需要,想突出自己的个性,而不被大众淹没。具体表现分为两类:(1)消极反抗,常常发生在群体压力较大、个体难以与群体正面冲突的情况下;(2)公开抵制,常发生在惩戒较轻、压力较小的情况下。与社会的开明、宽松程度和个体性格有很大关系。常常是社会的破坏力量,但在某些时候,是推动社会进步的因素。

反对众人(moving against people) 霍妮提出的一种用以降低或消除基本焦虑的适应模式。包括追求权力、利用他人、追求声望、寻求他人赞美、获取个人成就等神经症需要。由此发展成的病态人格倾向是,凭借控制、攻击他人,获得自身的安全感。采用此种适应模式者总是持“天地

不仁”的观念,随时随地与人敌对和冲突。

反改造(anti-reform) 罪犯在服刑期间表现出的抗拒改造的行为表现形式。在中国,典型的有:(1)脱逃。罪犯服刑期间为逃避刑罚惩罚,非法获得自由而采取的一种反改造形式,也是中国刑法规定的以罪犯为特殊主体的一种重新犯罪行为。(2)反抗管教。公开不服从监狱管教干警的管教,甚至辱骂、攻击、推搡、殴打管教干警。是在严重刑事犯罪分子增多的情况下,少数罪犯反改造的一种常见表现形式。(3)教唆及传授犯罪方法。为破坏监管秩序,借机逃避监规纪律的约束,通过教唆他人犯罪及传授犯罪方法等来反抗改造。(4)拒绝劳动,屡教不改。(5)结成团伙,进行不同形式的反改造活动。

反改造心理(mind of anti-reform) 罪犯在监所服刑期间对抗管教、反抗改造的心理特点。在惯犯、累犯、团伙犯罪的主犯和某些未成年犯中较突出。其形成的主观因素是罪犯的犯罪意识顽固,恶习深,不认罪服法,自我表现欲望强烈,悲观失望情绪严重等;客观因素是罪犯群体中的交叉感染,社会不良风气的消极影响,管教干警处理问题失误,某些实际问题得不到及时解决等。主要特征:(1)敌对性。一般都抱有敌视国家法律和刑罚执行机关实施改造的态度。不承认自己有罪,缺乏罪责感和悔罪心理。(2)多样性。表现形式多样,如打击积极改造的犯人,顶撞管教干警,破坏监规,抗拒劳动,结成狱内团伙,寻衅滋事,充当“牢头”、“狱霸”,文身明志等。(3)顽固性。反改造心理是原有犯罪心理和反社会态度在监管场所条件下的表现,只要罪犯的犯罪心理未得到矫正,反社会态度未从根本上转变,就会同服刑场所的监管改造措施发生或明或暗、程度不同的冲突和对抗。反改造心理即使暂时收敛,一定条件下又会故态复萌。(4)虚伪性。反改造心理是罪犯自暴自弃的表现,建立在与社会为敌的歪曲信念的基础上,缺乏合理性,在真理和正义面前必定是虚弱的。(5)偏执性。罪犯多具有认知范围狭窄、逆反、桀骜不驯、野蛮残忍等个性特点。

反感情投注(anticathexis) 一译“反能量投注”、“反精神投入”。精神分析理论术语。与“感情投注”相对。指自我或超我对本能冲动的抑制作用。弗洛伊德认为,当人的本能需要为社会道德准则所不容,且即将表现出来时,超我就会扩展自己的能量来阻碍这种本能需要得到满足。该作用的实质是延迟,旨在等待找到一种能使本我和超我都满意的活动。通过观察个体在寻求目标时克服障碍的活动表现,可确定个体在发挥这一作用时所动员的全部心理能量的强度。参见“投注”。

反感型购买行为(purchasing behavior of dislike type) 亦称“反抗型购买行为”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的购买行为类型。消费者在购买过程中容易产生反感情绪的购买行为。此类购买行为的消费者具有高度的情绪易感性,对于外界环境的细小变化都能有所警觉,显得性情怪僻、多愁善感;在购买过程中,往往不能忍受别人的意见和主意,对营业员的介绍异常警觉,抱有不信任的态度,甚至露出讥讽的笑容与神态。

反感型消费者(consumer of dislike type) 亦称“反抗型消费者”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的消费者类型。详“反感型购买行为”。

反交(backcrossing) 一译“回交”。杂种子一代动物与两个亲本类型中任何一个进行杂交的方法。对杂种个体分离某一亲本性状的遗传学研究非常有用。个体、品系和种的差别决定有机体本能行为的特征,源自互相交联的两方面因素,即短期的遗传因素(遗传继承)和长期的遗传因素(进化或自然选择)。短期遗传因素对行为的影响一般可通过选种、杂交、反交和种系比较等多种方法加以鉴定。如反交所得的后代的行为经过测验和评价,可以确定孟德尔遗传规律所起作用的程度。

反抗阶段(rebellion stage) R. R. 梅提出的人格发展四阶段中的第二个时期。始于2岁~3岁,持续至青春前期。此期个体努力建立自己的内部力量,试图抵抗和拒绝父母及社会的支配。这是自我意识发展的必要步骤。但反抗与自由不同,反抗是自动、僵硬的反射性行为,而自由是开放的、灵活的,是为了更高的人类价值而作出的变化。

反抗期(period of resistance) 个体发展过程中独立性倾向表现最明显的时期。分第一反抗期(3岁~4岁)和第二反抗期(11、12岁~13、14岁),但更常指后者。2岁儿童自我第一次分化,能够把主体和客体分开,自我意识萌芽,认识到自己的存在。3岁儿童行动自如,企图像大人一样生活,一味要去做自己想做的事情;但因认识水平低,自我调节能力差,往往事与愿违,遭父母反对,哭闹反抗,造成冲突。到少年期,生理急剧变化,性机能迅速成熟,第二性征出现,认为自己已是大人,欲与成人平等,摆脱成人监护,独立安排自己活动;但因生理发展过程尚未完成,心理上还保留着许多童年期特征,如固执己见,是非界限不清,缺乏正确全面的择友标准等。故成人容易更多地看到其不成熟之处,仍视其为儿童,两者易发生矛盾冲突,少年常表现出反抗心理和行为。

反抗型购买行为(purchasing behavior of revolt type) 即“反感型购买行为”。

反抗型消费者(consumer of revolt type) 即“反感型消费者”。

反抗型依恋(resistant attachment) 一译“矛盾型依恋”,亦称“C型依恋”。婴儿依恋的一种。约10%的婴儿属于此类。属不安全依恋。美国心理学家安斯沃思1978年根据陌生情境测验提出。这类婴儿对母亲将要离开时显得很警惕,母亲离开时表现得非常苦恼、极度反抗,任何一次短暂的分离都会引起大喊大叫。但与母亲在一起时又无法把母亲作为安全探究的基地。当母亲回来时,他对母亲的态度又是矛盾的,既寻求与母亲的接触,同时又反抗与母亲的接触,当母亲亲近他时,会生气地拒绝、推开。要他重新回去做游戏似乎不太容易,不时地朝母亲这里看。这类婴儿的母亲好像对婴儿感兴趣,愿接触婴儿甚至密切的身体接触如搂、抱、吻婴儿;对婴儿的信号、需求常错误理解,或捉摸不定,作不出及时、恰当的反应;对待婴儿的行为、态

度多变,不稳定,有时充满热情,有时则怒气冲冲,或冷漠,对婴儿的态度与方式依赖自己的心境、情绪的好坏。

反恐怖症性格(counterphobic character) 精神分析理论术语。具此性格者常参与一些被认为危险的和引起焦虑的行为和活动,并以此为乐。

反馈(feedback) 系统与环境相互作用的一种形式。在系统与环境相互作用过程中,系统的输出成为输入的部分,反过来作用于系统本身,从而影响系统的输出。根据反馈对输出产生影响的性质,可区分为正反馈和负反馈。前者增强系统的输出;后者减弱系统的输出。以人体的反射活动为例:当刺激(输入)作用于感受器之后,神经兴奋沿传入神经传递给大脑中枢,再沿传出神经控制效应器的活动(输出);效应器的活动情况又作为刺激信息(输入)返回作用于感受器,进而通过大脑中枢的调节影响效应器的活动(输出)。利用反馈,将学习结果及时提供给学习者,可增进反应效果。

反馈信息(feedback information) 在反馈过程中,反过来作用于系统本身的输出信息。参见“反馈”。

反馈性评量(feedback evaluation) 教学效果评量方式的一种。与“总结性评量”相对。其特点是在教学过程中对教学过程的每个环节进行检查评估。可使教师了解每个环节的教学效果,以便在以后的环节随时改进;也可供学生了解自己的进步情况。与总结性评量的主要差别:前者在教学过程中进行,后者在教学活动之后实施;前者可使学生了解自己学习过程中的进步情况,后者可得知学生的学习成绩。

反面诉求(negative appeal) 广告诉求的一种。与“正面诉求”相对。从反面来说明使用某种商品优越性的广告宣传方式。受消费者年龄和其他消费心理因素的影响,其效果有一定的限制。通常,它对于以年轻人为主的消费群效果较好,对于其他年龄消费群有时效果并不好。应谨慎使用。

反能量投注(anticathexis) 即“反感情投注”。

反求诸己 亦作“反求诸身”。中国古代儒家的一种重要修养方法。指通过反省来检查自己的思想与行为是否符合道德标准。《论语·卫灵公》:“君子求诸己,小人求诸人。”《礼记·中庸》引孔子之言云:“射有似乎君子。失诸正鹄,反求诸其身”。孔子要求人们及时反省自己。孟子对这一思想与要求有更深入的论述:“仁者如射。射者正己而后发,发而不中,不怨胜己者,反求诸己而已矣。”(《孟子·公孙丑上》)这一道德修养方法对后世影响极大。

反社会儿童(antisocial child) 问题行为儿童的一种。具有反社会型人格障碍的儿童。在中国称顽劣儿童或轻微犯罪儿童。其行为往往不符合社会道德规范,品行不端,自私自利,顶撞师长,打架逃学,撒谎骗人,小偷小摸,伤害他人,胡作非为,违法乱纪;性情暴躁,自暴自弃,自卑感强,缺乏自尊心、自信心;意志薄弱,缺乏自控能力,难以调节和控制自己的行为;在其违犯社会公德、侵犯他人利益时不觉惭愧和内疚,缺乏羞耻心和罪恶感,往往把责任归于他人,无悔改之意。

反社会攻击型(type of antisocial aggression) 犯罪类型的一种。个体遭受某种心理挫折后,采取不符合行为规范、伦理道德以及法律制度等要求的,有碍他人身心健康与社会安定的攻击行为。形成因素:(1)某些正常要求受到主观条件限制(如智力、外貌、经济条件、人种、私生儿等);(2)机遇、环境条件等客观因素。其对社会造成的危害程度一般遵从三条原则:(1)欲发动攻击的意识的强度与受挫折的程度成正比;(2)抑制攻击性活动的作用与预期攻击性活动可能受到法制、道德的惩罚程度成正比;(3)攻击强度与个体所能预料的法律惩罚成反比。

反社会环境(sociofugal environment) 空间布置上不鼓励社会交往的环境。在有些公共场合,如机场或商店的通道旁,常有一些令人不舒服的障碍物或不利于交谈的固定椅子,迫使来往行人不在此逗留。如此设置,主要基于交通或商业上的考虑,以提高经济效益。

反社会侵犯行为(antisocial aggressive behavior) 侵犯行为的一种。反对社会公认的社会准则的侵犯行为,如谋杀、诈骗等。与“亲社会侵犯行为”相对。被一些社会心理学家认定为严格意义上的侵犯行为。

反社会群体(antisocial group) 因与现存社会的目标、价值取向与行为规范相对立而集结的群体。有两种类型:一是妨碍所在社会正常运行、危害群众生活的各种犯罪集团;二是反对当前统治的群体,有自己的纲领、结构与一整套的活动计划。

反社会社会化(antisocial socialization) 与现存社会价值与社会规范背道而驰的社会化过程。与“亲社会社会化”相对。分广义与狭义两种。广义是指不符合现存社会制度的行为;狭义是指违法犯罪,如盗窃、凶杀、吸毒、卖淫等违反社会行为准则的行为。对后者,要进行强制性的重新社会化(也称再社会化),使之成为合格公民。

反社会心理(antisocial mind) 实施反社会行为者的心理结构与心理状态。在中国的主要表现:(1)自我中心观念强烈。这是反社会心理的基础。不受社会主义道德和法律规范的约束,为追求个人利益而不惜侵犯他人、集体和国家利益。(2)反社会的需要、动机和目的。这是反社会心理的动力结构。集中表现为违反社会主义社会的价值观。(3)反社会型人格。这是反社会心理的核心内容。表现为一种偏离社会化的、不能适应社会主义社会生活的人格。(4)不良的道德情感。具有自卑感、冷酷、残忍、自私,缺乏爱国主义、民族自尊心、友谊和同情心等社会主义道德情感。(5)缺乏自我控制能力,意志薄弱,难以调节和控制自己的心理和行为。

反社会行为(antisocial behavior) 违反社会公认的行为规范,损害社会和公众共同利益的行为。与“利社会行为”相对。包括违反现行法律的违法犯罪行为,以及虽未触犯法律,但严重违反社会公德的行为,如虐待老人、妇女,欺行霸市,结伙斗殴,严重违反纪律,性淫乱等。有的表现为个人行为,有的结成团体,危害性更大。关于其形成机制,不同学派的解释不一。精神分析学派认为,人生来就有反

社会倾向,只是受自我和超我的压抑与束缚,多数人未能产生这种行为。社会学习理论认为,反社会行为通过模仿获得。对条件反射形成中的失误的研究亦发现:若道德感培养欠缺,则难以控制反社会行为;习得的行为规范与社会规范相反,或对不正当行为惩罚的时机把握不当,或未能讲清道理时,会引起反社会行为。因自卑感引发的心理不平衡和受压抑状态,会产生越轨行为,社会对这种行为的压制和谴责又会强化自卑感,引起更强烈的反社会行为。自制力薄弱、生活窘迫、现代社会竞争中的失意等,也成为诱发因素。

反社会行为定型(antisocial behavior stereotype) 因反复实施反社会行为而形成的稳定的行为模式。此时,反社会行为已非一时性的失误或冲动,而是因反社会心理得到强化,根植于个体的人格之中,形成相对稳定的反社会行为倾向和反应定型。多表现于惯犯、累犯的行为中。参见“反社会型人格”。

反社会型人格(antisocial personality) 亦称“悖德型人格”、“社会病态人格”。即“反社会型人格障碍”。

反社会型人格障碍(antisocial personality disorder) 亦称“反社会型人格”、“无情型人格障碍”。人格障碍的一种。除具有人格障碍的特征外,其最明显的特征是患者时常做出违反社会规范的行为:妨碍公众,不负责任;撒谎、欺骗、伤害他人;行为冲动,缺乏羞耻心与罪责感;情感冷漠,无情,浅薄;自尊心极强,有强烈的自我中心;不能从行为中吸取教训,常把一切罪责归咎于他人;对任何人和事都缺乏爱恋、爱护之心,不忠诚。患者的智力一般正常或较高,给人的初步印象是友好、诚恳、有见识。一般认为,其产生与患者中枢神经系统的抑制功能障碍、“病理性寻求刺激”的皮层唤醒特征、情绪唤醒及条件性学习障碍、儿童时期心理社会化的社会因素等原因密切相关。此类患者在社会成员中的比例很小,但其社会危害极大。

反社会性(antisociality) 违反社会规范的一种心理属性。在个体社会化过程中产生和形成。个体在不良社会化过程中学习反社会的行为规范、价值观念、态度和行为模式的结果。在犯罪行为中的体现。按不同标准,可分为:(1)偶发反社会性与习惯反社会性;(2)轻微反社会性与重大反社会性;(3)未成年人反社会性与成年人反社会性;(4)男性反社会性与女性反社会性;(5)故意反社会性与过失反社会性;(6)初犯反社会性与累犯反社会性。

反社会自我论(theory of antisocial-ego) 美国精神分析学家雷德尔 20 世纪 50 年代提出的关于犯罪人人格的学说。他认为,反社会性自我具有操纵超我的作用。操纵超我有四种类型:(1)巧妙地避开良心的谴责,以满足反社会冲动。表现为:压抑、遗忘当时的意图;寻找出比自己先行动的人;把它当作是所有人都干的事;把它当作大家都干过了的事;认为自己也被别人侵害过,有权做同样的事;认为这是理所当然的报复;认为不干就会丢面子;认为尽管偷了东西,但并未使用;认为自己能与被害者亲密相处;认为对方是坏人,自己是无奈之下干的;认为所有人对自己都不怀好意,自己这样做是理所当然的;认为别无他法,只能

如此。(2)找出支持违法行为的人。表现为:结交坏朋友;结帮成伙;教唆他人;寻求诱惑;利用自己的病态症状;为反抗而利用他人的原因(如替朋友打抱不平、反对社会恶习等);形成具有反社会倾向的理想自我;认为有意外的运气(可以逃走或会成功);依赖与反社会性相联系的奢望和技术(扒窃等)。(3)对试图改变反社会性自我的因素进行防卫。表现为:不如实坦白;故意回避要害,假装掩饰、退却;驱逐改悔者,进行抗拒;对反对自己的违法行为和生活方式的人敬而远之;不放弃影响违法行为生活方式的各种因素;消除对爱、依赖、工作的欲求。(4)同治疗机构对抗。表现为:敏锐地判断周围人对反社会性自我是同意还是反对;在被迫承认自己有违法行为时,能巧妙地进行辩护;行为圆滑,以博取同情;提出无理要求,一旦被拒绝,即予以否定和指责;通过挑衅使对方斥责和惩罚自己,由此视对方为恶意之人,以拒绝其影响;有计划地进行诽谤,削弱治疗机构的影响力;即使与治疗机构的职员建立友情,亦不被其同化。

反射(reflex) 机体对内在或外在刺激有规律的反应。可分为先天性反射和后天习得性反射两种,通常称为非条件反射和条件反射。早在17世纪中叶,法国学者笛卡儿就观察到角膜受到机械性刺激,可引起规律性的眨眼反应,并提出了反射的概念。19世纪,英国的谢灵顿等较系统地研究了脊髓和脑干的反射功能,阐明了反射活动的许多基本规律。俄国生理学家谢切诺夫1863年第一次将反射概念用于心理学领域,在《脑的反射》一书中明确提出:“人的思想实质是反射。”他的思想为心理学研究奠定了自然科学基础,使心理现象成为可以被客观观察和测量的研究对象。巴甫洛夫继承谢切诺夫脑反射学说的思想,并创立了条件反射学说,使反射的概念有更全面的内容。在人类的生活实践中,我们常常会注意到下列一些现象:用手或物体触及角膜,能引起眼睛的眨眼反应;手或肢体碰到炽热的物体,在我们还没有确切地感到疼痛以前就已经缩回;饭粒或食物误入气管时,会突然发生呛咳反应。这些都是人体对外界刺激的反射活动。此外,人体还有另外一些反射活动,如胃肠道消化、运送和吸收食物,以及血液循环和呼吸系统的活动。对保持人体的相对平衡和姿态协调,保护人类自身的生存和健康,都具有极为重要的意义。

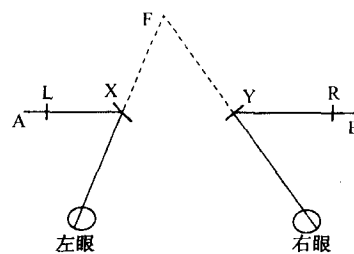
反射度(reflectance) 一译“反射率”。光特性量度。1瓦特表面反射的每一波长的光的比例。用符号 $R(\lambda)$ 表示。

反射弧(reflex arc) 执行反射活动的特定神经结构。从外周感受器接受信息,经传入神经,将信息传到神经中枢,再由传出神经将反应的信息返回到外周效应器。实质上是神经元之间的特殊联络结构。典型的模式一般由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经和效应器五个部分组成。

反射计(reflectometer) 光学实验仪器。在光学实验中,用于测定光的反射强度。

反射镜式实体镜(mirror stereoscope) 心理实验装置。1838年由惠特斯顿发明并用于证实双眼视差现象。原理如图所示。图中X和Y代表放在AB上的两个平面镜。L和R代表两个图片夹,放置两张图片。为了同时注

视这两张图,被试两眼的视轴必须调节到图中虚线所示方向并会合于F点。这样就仿佛在F处看到两张图片合起来的立体像。在该装置中,两个平面镜可分别挡住双眼对侧的视野,使右眼看不到左边的图片,左眼看不到右边的图片。还可调节两个平面镜的角度位置以使两眼视轴辐合。



反射式实体镜原理

反射系数(reflection coefficient) 光(入射光)投向物体时,其表面反射光的强度与入射光的强度之比值。受入射光的投射角度、强度、波长、物体表面材料的性质以及反射光的测量角度等因素影响。1931年英国帝国化学工业公司(ICI)规定,在入射光的投射角度为45度的情况下,用入射光的强度与此时测得的垂直于客体表面的反射光的强度之比得到的系数值,称为扩散反射系数。一般来讲,在颜色系列中,黑色的反射系数较小,为0.03;白色的反射系数较大,为0.8。

反射性微笑(reflexive smiling) 亦称“自发性微笑”、“内源性微笑”。微笑形式的一种。在婴儿出生后的0周~5周出现,主要是用嘴作怪相,与中枢神经系统活动不稳定有关。笑的时候,眼睛周围的肌肉并未收缩,脸的其余部分仍保持松弛状态。这种早期的微笑可在没有外部刺激的情况下发生,在睡着时发生得最为普遍。若抚摩他们的面颊、腹部,或发出各种声音,也能引起他们的微笑。这种微笑可为各种广泛的刺激引起,还称不上真正的社会性微笑。女婴反射性微笑的次数比男婴多。

反射眩光(reflected glare) 亦称“镜面眩光”、“间接眩光”。眩光的一种。由视场内光滑物体的反射光线引起的眩光。会引起视觉不适或视觉操作绩效下降。防备措施:(1)降低眩光源的亮度;(2)提高环境亮度,降低眩光亮度与环境亮度的反差;(3)用粗糙的反射面替代光滑的反射面;(4)调整眩光源的位置,使之远离观察者的视线;(5)用挡板等遮挡眩光源。

反射学(reflexology) 苏联生理学家、心理学家别赫捷列夫创立的心理学理论。1909—1917年他提出建立客观心理学,主张心理学不应以内省法研究心理活动和意识等主观的内容,而应以神经心理过程的外部表现,即外部行为为研究对象。十月革命后,他在反对唯心主义的斗争中提出建立反射学,以代替心理学。该理论以反射为基本概念,认为可用反射解释一切复杂行为和复杂的心理活动(如思维),而一切心理活动都可以反射活动来说明并从其外部表现上加以研究。在研究方法上,主张用严格、客观的方法记录外部的反应(面部表情、姿势、语言等),并与眼前的和过

去的刺激联系起来,排除传统心理学中的一切心理学概念。他还试图把这种原理扩展到社会心理现象中,形成集体反射学,把人的群体活动归结为集体、群体、人群对生物、社会刺激的继承性和结合反射,并仅以自然的力学规律解释人的复杂行为甚至社会生活现象。这一理论在20世纪初有较大影响,但在20年代末因其严重的机械主义和还原论的错误而遭批判。

反射作用(reflex action) 精神分析理论术语。对烦恼起源的自动反应。如婴儿打喷嚏是对鼻腔中的刺激物作出反应,以消除此种刺激;通过小便排除膀胱的压力。本我消除紧张以满足肉体需要的途径之一。

反审讯能力(ability of anti-interrogation) 犯罪嫌疑人对付审讯的一种防御手段。即犯罪嫌疑人归案后,为逃避侦查和惩处,故意或经密谋策划,运用一定的欺骗方法反抗或抵制审讯。其特点:(1)目的性,为掩盖案情真相,否定犯罪事实,拒绝检举揭发同案犯等;(2)阴谋性,是有意识的自觉活动,经过精心策划、深思熟虑,采取欺骗手法,干扰、破坏正常的审讯活动;(3)攻击性,目的在于瓦解审讯人员的意志,破坏审讯的实施,试图获取审讯人员掌握的信息,逃避审讯和惩处。

反文化集团(counter-culture group) 由反主流文化的人组成的群体。本质特征表现为对社会传统价值标准和占主导地位的意识形态的叛逆。如嬉皮士、同性恋者、吸毒团伙、摩托帮、公社群居者团体等。共同之处在于,对现实社会强烈不满,拒绝接受传统习俗,蔑视普通平稳的生活,寻求各种新奇刺激,主张无意识和无节制的行为。有自己一些不太系统化的主张和目标,但大多没有严密的组织,故成员很少明确自己的角色、地位及行为规范。

反响回路(reverberatory circuit) 亦称“再入回路”、“振荡线路”。记忆心理学术语。用于解释短时记忆的机制。存在于脑和脊髓中维持短时记忆的神经元封闭通路。心理学家赫布假定提出。从理论上讲,反响回路中的兴奋若不受干扰,可连续不断地循环、不断地传递兴奋性信息,类似反响作用。

反向定价法(tactics of reverse price-fixing) 定价策略的一种。为适应市场竞争而采取。其步骤:(1)预测消费者对新产品价格的期望,建立期望价格;(2)划定价格水平线,即取期望价格的中点作为新产品价格水平线,再把它作为新产品零售价格确定下来;(3)以该零售价为依据倒算出新产品的生产成本和其他费用,而后再组织生产。这种方法不是依产品定价,而是依价格定产品(质量、功能等),“量入为出”。

反向联想(retroactive association) 一译“倒摄联想”。指系列学习中,对某一项目与相邻的前一项目之间关系的联想。如倒背数目字。

反向认同(negative identity) 青少年人格发展的一种偏差倾向。家庭、学校和社会为青少年提供认同的楷模和道德标准,但一些青少年背道而驰,朝反社会方向发展,模仿反社会人物及其行为。是造成青少年帮派与青少年犯

罪的重要原因。参见“同一性危机”。

反向心理学(reverse psychology) 心理治疗理论的一种。通过鼓动而不是攻击疾病症状以达到治疗目的的所有治疗技术及理论依据的总称。临床应用表明,采用直接“攻击”症状的治疗策略对有些患者疗效不佳。采用迂回的办法,即先鼓励患者充分地表现其症状,而后采用一些方法消除这些症状。拉布金1977年将这类治疗技术分成三大类:(1)行为类,如冲击疗法、消极练习;(2)心理动力学类,如矛盾意向法、内攻疗法;(3)认知类,如治疗性双盲法、症状处方和自相矛盾法等。

反向形成(reaction formation) 即“反向作用”。

反向移情(countertransference) 一译“反移情”。精神分析理论术语。指治疗者在心理分析过程中对患者产生的潜意识情感和态度。会阻碍治疗者对患者临床需要的理解与反应。主要表现为两种情况:(1)治疗者对患者移情的无意识反应。如当患者把原本对父母的不满指向治疗者时,治疗者开始会因此而感到沮丧或愤怒。(2)在治疗过程中,治疗者原本指向其过去生活的某一重要人物的情感、行为被重新激发、体验,而且被潜意识地指向患者,如治疗者对某一患者很喜欢,总是迁就她。最终治疗者从这个患者联想到儿时一位对他很好、但过早去世的阿姨。对反向移情的意识和分析有助于治疗的进程。

反向原稿(counterscript) 交互作用分析治疗术语。构成生活手稿的成分之一,即父母的价值观。儿童早期在与父母的互动中,接受来自父母的价值观强制要求。以及为了获得认可的技巧构成了个体的生活原稿。其中,强制要求常常是非言语性的,是通过父母的无意识行为传递给儿童的,从而形成儿童的无意识行为。价值观是通过言语传达的,是父母的意识行为与儿童的意识行为之间的交流。价值观与强制要求之间经常出现矛盾,如父母告诉儿童要“学会关心他人”(价值观),但父母在遇到乞丐时,却表现出厌恶的情绪(强制要求)。这种矛盾的信息常会使个体陷入混乱状态。

反向自我(counterego) 个体潜意识中存在的一种与个体意识相对抗的假设性的人格结构成分。

反向作用(reaction formation) 一译“反向形成”、“反转机制”。心理防御机制的一种。在潜意识中把某些不被允许的内心冲动、欲望转化为某种相反的行为,以加强超我的力量,减轻和消除不断增强的自我焦虑。一般包含两个步骤:(1)压抑冲动,将冲动或欲望压抑和掩盖到潜意识中;(2)在意识行为中以相反的方式表现出来。如吝啬的人故意表现出大方的举动;爱某人,却以攻击、拒绝、讽刺等恨的方式表现出来。这些举动是潜意识的,个体并不知道这是在利用防御机制以减轻自己的焦虑和罪疚感。弗洛伊德认为,这是由本能的成对性(如生与死、爱与恨)所致。无论神经症患者还是正常人,都会使用这种机制进行自我保护。

反相原理(principle of opposite) 分析心理学术语。指人格的每个组成部分都有一个与之相反的对立部分。如理性对非理性、外倾对内倾、思维对情感等。人格中

某一方面的充分发展通常总以其对立面的损失为代价。此为心理能产生的前提,心理能是相对立的人格组成部分之间冲突的结果。生活的目的在于充分展现这些相反相成的方面,并达到一种均衡。

反旋转错觉(contra-rotatory illusion) 即“躯体旋动错觉”。

反移情(contertransference) 即“反向移情”。

反义词测验(antonym test) 语文能力测验的一种。要求受测者写出与给定字词意义相反的字词,以评定其字词理解能力。

反应(response) ①有机体对作用其上的某种刺激产生的任何内隐或外显的活动。具有不同的复杂程度,包括单细胞(如变形虫)对环境刺激产生的变形运动、高等动物因体内外环境变化的刺激而产生的肌肉运动或腺体分泌,以及人或其他高等动物对种种刺激产生的心理活动和行为表现等。言语活动是人类特有的反应形式。②在多拉德和N. E. 米勒刺激-反应理论中,指由驱力和即时线索诱发出来、旨在降低或消除驱力的特定活动。可以是外显的,表现为降低驱力的直接手段,也可以是内部的,包括思维、计划和推理。它们按照习惯等级或反应潜势等级等可能性排列等级出现。

反应变量(response variable) 即“因变量”。

反应不当(response improperness) 亦称“行为不当”。动物问题行为的一种。动物(宠物)有碍人类正常生活的不适当反应或行为。如爬上餐桌吃食,咬主人手指,毁坏生活用品,伤害儿童,随地大小便,等等。参见“反应不足”。

反应不足(response deficit) 动物问题行为的一种。与“反应过度”相对。动物临床心理学在对动物问题行为进行因果分析、诊断和治疗之前,要按人类行为治疗的方法对动物的问题行为进行概念化,将其归纳为反应过度、反应不足和反应不当三类。反应不足是指动物的某种反应或行为太少,发生频率太低,即使发生,也是持续时间太短或者太轻微、无力。如动物厌食,吃食很少,导致活动无力;性活动微弱;必要时缺乏对自己的防御而表现出过分的顺从;对危险对象缺乏适当的恐惧感等。

反应参数(response parameter) 度量刺激变量在行为上引起变化的指标。主要有:(1)反应的正确性,如走迷津进入盲路的次数;(2)反应的速度,如反应时;(3)反应的难度水平,如比内智力测验;(4)反应的次数;(5)反应的强度。

反应测量(response measurement) 对个体反应赋予数字的过程。表示其等级、类别、强度。个体在试卷上的反应,可给予分数,在实验室的反应,同样可按预定标准评分,确定其强度。

反应持续时间(response duration) 反应变量的一种。对刺激作出反应至反应结束的时间。与反应时有区别,后者是指从刺激呈现到被试作出明显反应之间的时间间隔,即反应潜伏期。

反应代价(response cost) 行为治疗技术。个体因其问题行为而不再能享受到某些权利、奖赏,或必须支付罚

金。其实质是通过取消或终止某种刺激而减少某一反应发生的可能性或频度。它与消退法有所不同。如一个孩子常常以哭闹的方式寻求父母满足其要求,为消除他经由操作条件作用历程习得的这一不良行为,父母可在他哭闹时不再理睬他,更不满足他的要求,这是消退法。若父母在这个孩子哭闹时将他从对他很有吸引力、要求经常能得以满足的房间里赶到他自己的寝室去时,他失去的便不仅仅是“满足要求”这一维持其哭闹行为的正强化物,而且会丧失其他好处。后一做法便是反应代价法中的一种被称作“暂停”的特殊形式。

反应定势(response set) 即“定势”。

反应泛化(response generalization) 条件反射术语。条件反射建立以后,不仅原初的条件刺激,而且与原初条件刺激类似的刺激也能引发条件反应的现象。巴甫洛夫发现,狗在建立了对铜铃声的唾液条件反射后,只要用一个柔和的蜂音也能引发其条件反应。泛化的强度与刺激的相似程度有关,刺激的相似程度越高,泛化反应的数值就越大。他用兴奋辐射给予说明,即条件刺激在大脑皮层形成了一个兴奋点,该兴奋点向周围“辐射”兴奋,使附近的类似刺激投射区也发生兴奋,引发反应。反应泛化现象还表现在操作条件反射中,斯金纳用“归纳”代替“泛化”,认为归纳是一种倾向性,动物倾向于对那些具有共同特性且能有效引起行为的多种刺激作出反应。若一只鸽子在斯金纳箱中形成啄一个红色圆圈的条件反射后,则一个桔黄色圆点也能引起这只鸽子啄的反应,但速度要比啄红色圆圈慢一些,一个黄色圆点也可能引起其反应,但啄的速度会更慢。斯金纳把这种现象称之为归纳梯度,认为其原因是新的刺激情境与原先的刺激情境有相同的因素存在。反应泛化现象广泛存在于各种学习环境中。尔后的多数学习理论家,倾向于用“迁移”替代“泛化”。

反应方式(way of response) 亦称“回答风格”。独立于测验内容的反应倾向。人格特征的一种表现。如具有“默认”反应方式的个体,不论题目内容如何,都倾向于反应“是”。被试的反应方式会引起测验误差。

反应幅度(response amplitude) 亦称“反应量”。反应变量基本属性。在某一维度上对研究对象的反应所做的量的评定,即对反应变量数值大小的评定和记录。如在操作条件反射实验中,动物在各种不同的强化程序作用下,按压杠杆的速度在不同的时项有很大变化。以定时距强化而言,动物在刚获得一次强化后的反应速度比下一次强化即将来临时慢得多。其中按压杠杆这一反应的速度值就是反应幅度。反应幅度的变化主要与不同的自变量处理有关。

反应概率(response probability) 反应变量基本属性。实际反应次数与可能发生的反应次数的比值。可能引发的反应次数是指引发反应的刺激的呈现次数。用于测定反应强度。如在简单反应时实验中,视觉刺激呈现10次,被试有8次按反应键,2次没有按,则其反应概率为80%。反应概率的大小与刺激强度、被试对刺激的准备状态等因素有关。

反应过度(response excess) 动物问题行为的一种。

与“反应不足”相对。指动物的某种反应或行为太多、太激烈,发生频率太高,持续时间太长。如动物吃食太多,导致呕吐;性活动太频繁,太激烈;同种间好斗、好攻击;对正常对象表现出过分的恐惧感等。

反应结构(reaction structure) 反应过程的成分构成。包括预备期、潜伏期和结束期三个阶段。预备期是指等待信号和准备应答动作这段时间。如体育运动中的起跑,预备期是指从预备信号到执行信号之间的时间。潜伏期是指从执行信号到应答动作开始之间的时间。这期间,运动员虽未有显见动作,但其头脑中已进行着紧张活动。结束期是指从应答动作开始到全部动作完成为止的时间。

反应竞争(response competition) 同一刺激引起不同反应之间相互干扰的情况。广泛影响感觉、知觉、记忆等各种心理活动和生理活动。

反应距离(reaction distance) ①车辆在驾驶员反应时间内行驶的距离。包括制动反应时间(从发现刺激物到把脚移到制动踏板上)、制动器作用时间(从开始踩制动踏板到出现最大制动力)及持续制动时间(从出现最大制动力到车子停住)内通过的距离。若能缩短其中的任一时间段,就能缩短整个反应距离,确保行车安全。②亦称“逃逸距离”。动物遇到天敌开始逃逸时与天敌之间的距离。随物种、捕猎动物的特征而不同。脊椎动物,在天敌没有到达反应距离时,被捕食动物一般不会逃逸。瞪羚仅看见捕猎动物,是不会逃逸的,甚至会走向捕猎动物。捕猎动物的大小、密度以及可供利用的空间的多少等,也可能改变这种距离。在鸟类,天敌的结构特征对逃逸反应的发生时间至关重要。研究表明,天敌的行动速度比结构特征更重要。

反应类型(reaction type) ①实验中被试对主试指令的反应特性。如在反应时实验中,被试若将反应的注意力集中在肌肉的动作上,则属动作反应型,若集中在刺激本身,则为感觉反应型。动作反应型的反应时一般较短,但错误较多;感觉反应型的反应时较长,但错误较少。亦有中间反应型。②指精神疾病的综合症状,即精神障碍的病态行为反应种类。精神生物学创始人 A. 迈尔提出以下几种:(1)情感波动行为反应,相当于情感性精神病;(2)歪曲性行为反应,相当于精神分裂症;(3)障碍性行为反应,相当于中毒性精神障碍;(4)功能减退性行为反应,相当于器质性脑病症状群;(5)错用性行为反应,相当于癔症、神经衰弱等神经症;(6)发育不良行为反应,相当于精神发育迟缓。该概念在 20 世纪上半叶曾被广泛接受,但因其用词生僻,未能推广。以下各词则流传较广:(1)偏执反应型,相当于偏执性精神病和偏执型精神分裂症;(2)退化反应型,相当于其余各型精神分裂症;(3)情感反应型,相当于情感性精神病;(4)替代反应型,相当于神经症;(5)器质反应型,相当于器质性脑病症状群;(6)谵妄反应型,相当于因中毒、感染和消耗性疾病引起的精神障碍。20 世纪 50 年代后,这种平行分类法同精神生物学一起逐渐销声匿迹。依据行为中最主要的症状,分为妄想反应型、躁郁反应型、强迫反应型及疑病反应型等。

反应偏向(response bias) 心理学实验偏差。被试对试验项目作出不同反应形式的现象。有的可归因于内容和指导语,有的可归因于项目的形式等。在信号检测论中,常指被试在对刺激作出反应时,所选标准上的差别。被试的反应标准往往受刺激先定概率和对反应结果奖惩办法的影响。

反应潜势等级(response potential hierarchy) 即“习惯等级”。

反应时(reaction time) 亦称“动作反应时”、“反应潜伏期”。从刺激呈现到有机体作出反应之间所需的最短时间。整个反应过程包括:(1)感受器将刺激的物理或化学能量转化为神经冲动;(2)神经冲动经感觉神经传至中枢皮层;(3)中枢皮层对信息进行加工;(4)运动神经把中枢皮层发动的神经冲动传至效应器官;(5)效应器官作出应答。认知心理学研究有机体内部心理操作过程复杂性的重要指标。根据“刺激-反应”之间的复杂程度,可分为简单反应时和复杂反应时。影响因素有刺激特点和反应者特点。前者如刺激的强度、大小、久暂、数量、差异等;后者如反应者的准备状态、练习的次数、反应者的感觉器官、神经类型、动机乃至人格特征等。

反应时 ABC(ABC of reaction time) 反应时理论。荷兰生理学家唐德斯在人差方程式的启发下提出。以简单反应时为基础,用减法来获得不同心理操作所需的时间。A 为简单反应,仅占基线时间;B 为选择反应,占基线时间、辨别时间和选择时间;C 为辨别反应,占基线时间和辨别时间。A、B、C 三种反应所需的时间分别称为简单反应时、选择反应时和辨别反应时,它们在时间上的排列:B 最长,C 次之,A 最短。其中 C 减 A 得出辨别时间,B 减 C 得出选择时间。

反应势能(reaction potential) 一译“反应潜能”。有机体在某一情景下出现某一特定反应的可能性。美国心理学家赫尔认为,有机体的需要产生内驱力,内驱力迫使有机体活动,内驱力是一切有机体行为反应的原动力。外部刺激与行为反应之间存在一种联结关系,它与生俱来,但这种联结关系只有在驱动状态下才能被激起,使有机体有可能产生反应。若行为反应减弱了内驱力的紧张状态,行为反应与刺激之间的联结即得到加强。由于多次加强的累积作用,习惯本身亦获得驱力。若内驱力为零,反应势能也为零;内驱力增大,反应势能亦增高。

反应下降(response decrement) 有机体对外界非损伤性有效刺激的反应减弱。指刺激频频出现时,有机体反应的频率和强度下降,反应时间延长,持续时间缩短。有以下原因:(1)习惯化;(2)感觉适应,指感觉器官的反应性降低,尤其在持久或快速刺激期间,不过时间很短,依感觉通道和刺激类型的不同,恢复时间为几秒到 30 分钟;(3)效应器疲劳,指效应器机能的反应性降低,涉及与反应有关的肌肉系统和神经的接点等;(4)动机改变,由饥渴状态缓解和内部激素水平等生理状况的改变引起;(5)生物节律的作用,有机体的饮食、睡眠、行动、体温和心跳等都表现出不同的节律性,这可能影响感觉器官和效应器的机能状态。

还有其它原因,如衰老、损伤、疾病等。

反应型条件作用(respondent conditioning) 即“操作条件作用”。

反应性攻击(reactive aggression) 即“被动攻击”。

反应性交互作用(reactive interaction) 个体与环境交互作用的一种方式。指面对同样的环境,不同的个体会有不同的感受、体验和解释。如一起听同样的故事,聪明的儿童比不太聪明的儿童能从中获得更多的知识。处于同样的人际环境中,外倾的儿童比内倾的儿童与周围的人和事的联系更多,反应更频繁。

反应性精神病(reactive psychosis) 即“反应性精神障碍”。

反应性精神障碍(reactive mental disorder) 亦称“反应性精神病”。心理障碍的一种。由相当强烈并持续一定时间的精神创伤性生活事件直接引起。本病的临床表现与发病应激源密切相关,并伴有相应的情感体验。按照巴甫洛夫学派的观点,急剧的精神刺激作用于高级神经活动的过程,可引起兴奋、抑制和灵活性的过度紧张及相互冲突。中枢神经系统为避免进一步的损害,则往往产生超限抑制。超限抑制起保护皮层过程的作用。但在皮层过程抑制时,皮层下的活动(一些非条件反射)就会摆脱抑制而释放出来。在临床上可表现为不受意识控制的情绪反应,无目的的零乱动作或原始性反应。又由于皮层抑制扩散的深度和广度不同,患者亦可出现不同程度的意识障碍或精神运动性抑制状态。超强刺激有时也可引起皮层的时相状态(反常相和起反常相),从而使患者出现幻觉或妄想。本精神障碍可根据起病的急缓、病程的长短及临床表现分为急性心因性反应、延迟性心因性反应和持久性心因性反应等若干类型。

反应性相倚沟通(reactional interdependent communication) 双方皆根据对方所表达的内容和方式作出相应反应,自己没有预先计划和目的,或有预先计划和目的而未遵循的信息交流。如朋友间无边际的闲聊、顾客与售货员之间因服务态度恶劣等原因而发生的争执等。常有较强的情境性和随意性。

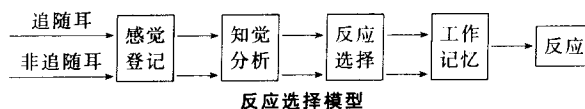
反应性效应(reactive effect) 人们意识到自己正在被观察或被研究时行为产生变化,从而影响实验结果的现象。如被试猜测实验的目的和假设,有意或无意地调整自己的行为去迎合或抵制实验者的要求。

反应性抑郁(reactive depression) 抑郁症的一种。属慢性反应性精神病。尤以中年以上的患者为多见,发病多在精神创伤后一个月左右。主要表现为情绪低沉、沮丧,兴趣降低,痛心的内疚或抑郁。有的伴有焦虑、紧张或激越情绪。患者的整个活动集中于创伤性体验,如为亲人的死亡悲痛。有的因长期的孤独生活。对答反应缓慢,语音低微。抑郁症状可时轻时重。

反应需要(reactive need) 默里人格理论术语。与“内发需要”相对。由环境、事件或刺激引起的需要。如避热需要。

反应选择模型(response selection model) 注意

的一种信息加工模型。美国认知心理学家 J. A. 多伊奇等人 1963 年提出。该模型假定,由感觉通道输入的所有信息都可进入高级分析水平得到知觉加工,并加以识别。起选择作用的过滤器位于知觉分析与工作记忆之间(如图),它选择的不是知觉刺激,而是对刺激的反应。选择标准是刺激对人的重要性,也即只有重要的刺激才会作出反应,不重要的刺激则不反应;若出现更重要的刺激,则会去掉原先重要的事件,而对更重要的刺激作出反应。这种反应选择主要依赖上下文、长期的反应倾向、指导语等。该模型的核心是输出的重要性指标。



反应学习(response learning) 美国心理学家托尔曼等人在实验中所考察的两类学习之一。详“位置学习”。

反应抑制(reactive inhibition) 有机体对某个刺激因反应次数增多而使反应强度减弱的现象。美国心理学家赫尔提出。他认为反应抑制会随休息而减弱甚至消失,并用这一作用原理说明学习活动中出现的高原现象、集中和分散学习等方面。依赖已有反应的次数和作出反应前间歇时间的长短。

反应易化(response facilitation) 亦称“抑制解除”。班杜拉社会学习论术语。通过对榜样的观察学习,个体先前受抑制的行为重又表现出来的现象。并非习得新的行为。在此过程中,榜样行为作为一种社会推动力,减弱了对某些行为的约束和制约,有时使个体突然能做出一些从未单独做过的事,或在他人影响下打破常规和禁忌。

反应阈限(response threshold) 恰能引发各种反应的临界状态水平。反应由刺激引起,人对各种刺激的敏感程度均有相当的限度,刺激的强度须达到某种程度才能引起感受器的反应。某一刺激引起反应所需的最低强度称绝对阈限。实验设计中通常运用两种刺激:保持不变的刺激称标准刺激;引起改变的刺激称比较刺激。分辨两种刺激的最小差异量称差异阈限。

反应阻止(response prevention) 一译“反应预防”。降低焦虑的一种行为治疗技术。要求患者面对引起强迫观念、焦虑情绪或强迫动作的情境或刺激不作出仪式性的动作。如此重复几次后,焦虑或强迫症状即可明显减少。由于该方法能引起患者明显的焦虑与抑郁,许多患者不愿坚持。现多用于住院治疗。也有人将此法改良为先给患者以较低的焦虑诱发刺激,待其学会应付后再增加刺激强度,直至患者能应付最强度度的焦虑。

反映(reflection) 有机体接受和应答客观事物影响的过程。在哲学上被用来说明认识的起源和本质:人的认识就是对客观实在的反映,感觉、意识等都是外部世界在人的头脑中的映象。在心理学上可以解释心理现象的本质:人的心理是对客观实在的反映,是人脑的机能。其最初形式是刺激感应性,这是有机体对事物个别特性发生不同反应

的能力,即对事物个别特征产生感应的能力。以后随着生物的进化,出现感觉、知觉等更高级的反映形式。人的认识就是对客观实在的反映。意识和思维是最高级反映形式,是人所特有的,人脑这一复杂物质具有的机能。它不仅能反映事物外部特征,而且能反映事物的本质特征,用来指导人类改造客观世界的行动。与反应是不同的,反应是物质的普遍属性,一切无生命的和有生命的物质都具有反应的特性;反映是有生命的物质发展到一定阶段时才获得的一种属性。

反映论(reflectionism) 唯物主义认识论。综合哲学史上唯物论的本体论和认识论于一体,认为世界的统一性在于物质性,心理、意识是物质运动发展到最高阶段的产物,是人脑的机能和外界客体在人脑中的映象。人脑若缺乏与社会生活条件的相互作用,则不会产生人的心理。人的认识并不是客观世界作用于人脑的消极的、被动的产物,而是人对客观世界的积极的、能动的反映,而且对客观世界产生能动作用。该理论经历三个阶段:(1)古代朴素反映论。带有朴素、直观、猜测的性质,不能正确区分感性认识和理性认识,认识不到人正确反映客观事物的辩证过程,如古希腊原子论心理学思想。(2)近代机械的反映论。因受自然科学尤其是经典力学的影响,17—18世纪法国唯物论者坚持的反映论带有明显的直观性和形而上学的机械性,不能理解认识对社会实践的依赖关系以及反映是一个能动的发展过程。(3)现代能动的反映论,即辩证唯物主义反映论。它视心理、意识为社会实践活动中主观能动的反映,表现为从感性认识到理性认识的飞跃,认识世界的目的在于改造世界。它是认识论上的一个革命性变革,是正确阐明人的心理活动实质的理论基础。

反映式评价(reflected appraisal) 罗杰斯人格理论术语。指个体采纳他人对自己的评价、意见和看法,并运用于个体的评价中。

反照知觉(albedo perception) 知觉现象。根据物体表面的反光程度对该物体产生的知觉。这种知觉不因照明环境的影响而改变,如一张白纸无论在亮处还是在暗处,都被看成白色的。这种知觉现象是由物体本身的特征(即明度恒常性)引起的。

反真 庄子性习心理思想的概括。即返回人的真性,去掉人的伪性。《庄子·庚桑楚》曰:“性者生之质也。性之动,谓之为;为之伪,谓之失。”《秋水》又云:“牛马四足,是谓天;落马首,穿牛鼻,是谓人。故曰,无以人灭天,……谨守而勿失,是谓反其真。”庄子把人性分为真性与伪性两种,并认为前者属于“天”,是一种与生俱来的自然本性,它素朴纯真;后者属于“人”,是一种社会加工的社会本性,它使人失去真性,因而就主张“谨守而勿失”,保持纯朴的自然之性,去掉“钩绳规矩而正”(如“落马首,穿牛鼻”般)的人为之性。这一思想与老子的“反本归真”说一脉相承。

反正弦变换(inverse sine transformation) 亦称“角变换”。数据变换方法的一种。以原始数据 Y_{ij} 或百分数平方根的反正弦函数值作为统计分析变量值的数据变换。

计算公式 $Y_{ij}^* = \arcsin Y_{ij}$,式中 Y_{ij} 是原始数据, Y_{ij}^* 是变换后的数据,适用于 Y_{ij} 为二项分布时;或 $Y = \arcsin \sqrt{P}$,当 P 从0%~100%时, Y 从0~90(角度),可查 $\arcsin \sqrt{P}$ 对照表,亦可用带有反正弦函数运算的计算器直接算出,适用于百分数 P 较大(如 $P > 0.70$)或较小(如 $P < 0.30$)的小样本。用途:(1)求总体百分数的置信区间;(2)对百分数 P 的平均数或 Y_{ij} 作 t 检验或方差分析;(3)使 S 形或反 S 形的曲线线性化。

反转学习(reversal learning) 测试动物学习灵活能力的一种程序。呈现A、B两个刺激物,动物选择A时给予食物奖赏。待正确选择达到一定标准,再训练动物选择B。可以通过交替强化无限地持续下去。曾在多种动物中实施,因为在借助仪器设备和保持测验程序基本特征恒定条件下的训练对每一种动物都适用。实验证明,在视觉辨别的连续反转学习测验中,大鼠的特点是前期选择错误较多,接着逐渐减少,后期选择正确率明显提高,但金鱼并没有表现出类似通过学习进步的迹象。实验还证明,实验室大鼠学习的达标速度比野鼠快得多,也有效得多,即前者反转学习程序一经建立,反应要灵活得多。

反转作用(reversal) 心理防御机制的一种。弗洛伊德提出,A.弗洛伊德整理而成。指个体将冲动由积极主动的方式变成消极被动的方式。类似反向作用。由于个体原来采纳的行为方式为社会所不容许,为求得心理平衡,人便以相反的方式表现自己的行为。如将施虐癖的冲动转变为受虐癖冲动,即把自己作为受攻击的对象,以使自我在心理上得到某种安慰。

反自立行为(anti-independence behavior) 因父母过分保护和溺爱而引起的缺乏独立性、自立意识和社会适应能力,有较强依赖性的行为状况。这样的人不愿甚至不能离开家庭和父母,不愿或恐惧参与人际交往、社会活动,即使勉强上学或工作,也会表现出明显的适应不良,紧张、担忧、害怕、心神不定,以致难以正常学习、工作和生活,严重者只能回家。而一回到父母身边,这些不适应症状就消失了。实质是因长期缺乏必要的能力锻炼和保护过度而引起的心理和能力萎缩,表现为与年龄和情境不相符合的退缩和依赖。

返回传入(обратная афферентация) 苏联生理心理学家阿诺兴机能系统理论术语。指反射动作结果变成内导信号反过来传入中枢神经的过程。与反射弧概念不同,相当于反馈。虽来源于条件反射学说中的强化概念,但不同于巴甫洛夫学说的传统观念:(1)视强化为来自反应本身,并成为新的内导信号,而不是非条件刺激物作用的效应和反应的终止;(2)借助返回内导作用与行为最终结果的映象加以对比的机制,经不断调整与修正,有可能形成对现实的超前反应和目的性行为。形成目的性行为动作的兴奋的展开非直线式的和弧形的,而是环状的。目的性行为活动并非反射理论设想的由行为动作来结束,而是由满足优势需要的有益适应结果来结束。这一概念的引入,将反射弧理论转变为反射环理论,并发展了阿诺兴的生理机能自我调节原则。

返家行为(homing behavior) 动物能够回到过去曾经到过的特定地点(如出生地、繁殖地等)的行为。需要有高度发展的定向能力。鸟类和鱼类的迁徙常常令人叹为观止。鸽子的返家包含了这种行为的众多因素。

返童现象(rejuvenescence phenomenon) ①个体在催眠状态下呈现出的童稚时期的行为。在诱导下,可道出童年时的记忆与经验。②老年人不适应老年生活的一种消极表现。老年人心理活动水平萎缩,无意识地表现出幼稚的儿童语言、情感和动作。在焦虑、紧张或不满意的情境下出现。一般情况下,行为活动会倒退到低一级阶段,极端情况下,会倒退到婴儿阶段。目的是逃避面临的棘手问题,或为获取别人的重视、同情与关怀。其实质是一种心理适应障碍、一种不自觉的心理防御机制。

返祖现象(atavism) 物种的个体身上偶然出现种系发生过程中祖先形态结构的现象。具有隔代遗传和原型回复的特点,可区别于子遗生物或重演生物。常常周期性地消失,有时经过许多代又突然出现。原型回复的显著例子是在形态上,如奇蹄动物偶然在腿上生出第二或第三个蹄,双翼昆虫生出第二对翅膀等。由于突变、胚胎发育受到干扰或相近物种杂交而产生。如鸭类或鸬鹚物种之间杂交,子代丧失双亲的行为模式,表现出双亲物种共同祖先的行为模式。

犯因性环境(criminogenic environment) 构成犯罪的原因、引起犯罪心理与犯罪行为的环境因素。按性质,可分为:(1)自然环境,如地震、饥饿、灾害等;(2)文化环境,亦称社会环境,如社会风尚、群体气氛、人际关系等。按其对于犯罪行为的作用强度,可分为:(1)人格环境,即影响个体形成犯罪心理的环境,如贫民区、犯罪多发地带等;(2)行为环境,通常称情境,即促使个体实施犯罪行为的环境,可能是行为当时已存在的,或犯罪人自己制造的。

犯罪(crime, offense) 狭义(crime)指危害统治阶级的阶级利益和统治秩序,依照法律规定应处以刑罚的行为。其特征:(1)社会危害性,即对社会的合法权益造成不同程度的危害或损害;(2)刑事违法性,即违反刑事法律规定的禁令;(3)罪过,即实施行为的故意或过失;(4)应受惩罚性,即犯罪行为应依照法律规定受到刑罚惩罚。前两者是犯罪的客观属性,后两者是犯罪的主观属性。广义的犯罪(offense)指一切严重危害社会的行为。包括违反道德规范、公共生活准则等危害程度较轻的违法行为,以及违反各种法律尤其是刑法的犯罪行为。狭义的犯罪属法定犯,其犯罪性质由法律的规定决定,因法律规定的不同,有些行为在有的国家或时期被视为犯罪,而在有的社会或时期不被视为犯罪。广义的犯罪还包括自然犯,其性质违反人类的自然本能,与社会生活相矛盾,在任何社会和历史时期均被视为犯罪。

犯罪暗示论(suggesting theory of crime) 研究犯罪原因的理论。19世纪意大利社会心理学家谢格勒提出。基本观点:当人处于一个特定环境(文化、群体)中时,在无对抗情形下,其行为会不断接受某种潜移默化的影响,将犯罪意识、犯罪手段、犯罪恶习等融入自我意识心理结构中,

从而被动地沦为犯罪者。在这一过程中,犯罪暗示通过情绪传染和行为传染两种渠道进行。

犯罪饱和法则(law of criminal saturation) 关于犯罪现象的规律。意大利犯罪学家菲利在所著《犯罪社会学》(Criminal Sociology)(1844)中提出。其基本观点:在具有特定量的引起犯罪的个人、物理和社会因素的社会,必然会发生一定量的犯罪。犯罪并非由个人的自由意志决定,而由个人的生理、心理因素及其他外部因素共同决定。只要社会上存在一定量的这些因素,则必然引起一定量的犯罪。菲利引证美国的犯罪统计数据加以说明:1850年,美国1647名居民中有1人被判罪,1860年,该比例上升至1342:1,1870年、1880年和1890年,该比例先后上升至1171:1、855:1和757:1。19世纪欧洲一些国家的犯罪率亦有类似增长状况。菲利就此解释说,人口的增长构成犯罪增长的自然和遗传原因,这些因素在数量上的变化即引起犯罪率的变化。

犯罪报道消极效应(negative effect of news reporting on crime) 宣传媒体对犯罪案件的报道在社会公众中造成的不良影响。产生原因:宣传报道不当,过分渲染犯罪情节,不适当地描述犯罪人的变态心理,造成对读者的不适当刺激;个体间的社会意识倾向等心理因素存在差异,对犯罪报道中的信息的认知选择与加工、情感体验不同,产生不同的心理效应。主要表现:(1)模仿心理效应。新闻报道中对犯罪内容、犯罪手段、犯罪方法等的报道会因其新奇感和情节的诱惑力,引起具有不良人格倾向或潜在犯罪心理倾向者尤其是青少年的模仿心理,诱发某些犯罪动机,模仿案例报道中的犯罪手段、方法等进行违法犯罪活动。(2)反暗示心理效应。犯罪报道中对犯罪分子的反动性、贪婪性、残暴性、野蛮性、冒险性等强烈的反社会心理和猖狂的犯罪活动的揭露,会引起一些人的消极兴趣,产生反暗示的社会心理效应,或使具有反社会心理倾向者与犯罪分子产生心理共鸣,其反社会心理和侥幸冒险心理得以强化,诱发犯罪动机与犯罪目的;有些人则对犯罪分子猖狂的犯罪活动产生恐惧和明哲保身心理,不敢与犯罪分子作斗争。(3)冷漠、麻木的心理效应。宣传媒体对犯罪的广泛报道和对大案、要案的屡屡曝光,使大众对犯罪信息的刺激感受性降低,对各种严重犯罪案件感到司空见惯,习以为常,产生冷漠、麻木的心理。

犯罪被害人:被害人学导论(Criminal Victims: An Introduction to Victimology) 书名。美国被害人学研究者卡门著。概论性的被害人学著作。美国 Brooks/Cole 出版公司1984年出版。全书简明扼要地介绍西方国家被害人学研究的主要成果和进展。共6章。第一章阐述犯罪被害人的重新发现和被害人学的兴起,介绍古代对犯罪被害人的认识和现代社会对被害人的重新重视,论述被害人学在现代的兴起与研究范围。第二章论述街头犯罪及其被害人,详尽阐述抢劫犯罪及其被害人、被害人的易受攻击性和被害危险性。第三章论述被害人在犯罪过程中的作用。第四章论述被害人在不同犯罪中的过错和被害人的正

当防卫。第五章论述被害人与刑事司法制度。第六章论述犯罪人对被害人的赔偿。

犯罪本能说(instinctive theory of crime) 亦称“深层犯罪心理原因说”。应用弗洛伊德的潜意识理论解释犯罪原因的学说。认为个体的潜意识中隐含违背社会伦理、习俗和法律所禁止的冲动和欲望,个体的一切行为直接或间接受潜意识支配。正常人的潜意识由超我(遵循至善原则)、自我(遵循现实原则)调控,其行为符合社会规范。而犯罪行为则是因超我与自我的控制力薄弱,致使潜意识中的欲望、冲动上升乃至不可遏制,并支配个体行为的结果。个体的潜意识中还隐藏着生存本能和死亡本能,其中死亡本能是一种原始的破坏的本能力量,它向人格结构的核心发展,逐渐使个体产生自杀与破坏行为,演变成个体产生犯罪行为的原始动力。

犯罪不良文化因素(unhealthy cultural factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。指社会文化中存在的可能引起犯罪行为的成分。具体有极端利己主义的价值观、亡命称霸的英雄观、腐朽低级的乐趣观、醉生梦死的幸福观、封建行帮式的友谊观、无政府主义的自由观、以丑为美的审美观等。

犯罪大众传播因素(mass medium factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要指内容上具有的反社会性、反道德性和消极性的电影、电视、广播、报刊、图书等。因认知选择原理的作用,这些内容被主体选择吸收,内化为犯罪心理,导致犯罪行为。

犯罪单因论(single factor theory of crime) 亦称“犯罪一元论”。仅以一种因素解释犯罪行为产生的理论。与“犯罪多因论”相对。强调某一因素即是犯罪原因,可以决定犯罪。犯罪生物学派中的犯罪遗传决定论、犯罪智力落后论、犯罪本能论、犯罪体型论、犯罪血型论等,犯罪社会学派中的犯罪模仿论、犯罪经济决定论、相对剥夺犯罪说、社会压力犯罪说等均属这一理论。该理论夸大影响犯罪的某一因素的决定作用,失之偏颇。

犯罪道德发展论(moral development theory of offense) 研究道德发展与犯罪关系的理论。道德发展理论是社会化学理论的一种,被犯罪学家和犯罪心理学家用于解释犯罪行为,认为人格来源于一定的道德水平,人格发展的水平实际就是道德发展的水平,道德发展与犯罪行为是相关的。美国的科尔伯格对皮亚杰的基本概念加以延伸,把道德发展分为三个水平六个阶段:前习俗水平,惩罚与服从定向阶段和工具性相对主义定向阶段;习俗水平,好孩子或好公民的定向阶段和维护权威与社会秩序的定向阶段;后习俗水平,社会契约的定向阶段和普遍的道德原则的定向阶段。有些犯罪学家根据科尔伯格的道德发展阶段论,进而认为某种类型的青少年犯罪产生于道德发展的某一特殊阶段,处于第一和第二水平时,易产生人格偏颇与犯罪心理,尤其在道德发展第二水平时,更易发生。这一见解为多数犯罪心理学家所赞同,表明道德发展水平与犯罪心理密切相关,提高人的道德发展的水平就能防止犯罪心理的产

生。但该理论亦受到各方批评,被认为存在绝对化的弊病。

犯罪的动机(Криминальная мотивация) 书名。犯罪心理学著作。苏联犯罪学家库德里亚夫采夫主编。1986年出版。共6章:犯罪学中的动机问题,犯罪动机的构成因素,犯罪行为动机的产生与变化,犯罪行为动机中的无意识,变态人格犯罪行为的动机,动机和犯罪预防。书中深入研究犯罪动机,就对犯罪动机的功能与分类、情境与犯罪动机的关系、犯罪动机的变化等问题提出自己的观点,尤其突破苏联以往论著中认为只存在有意识的犯罪动机的观点,强调犯罪动机中的无意识或无意识的犯罪动机。1992年中国群众出版社出版刘兆琪的中译本。

犯罪的根源:精神分析学研究(Roots of Crime: Psychoanalytic Studies) 书名。匈牙利裔美籍精神分析学家F.G. 亚历兰大和英裔美籍精神病学家W. 希利合著。1935年在美国出版。最早运用精神分析学理论分析犯罪心理的著作之一。书中提出:犯罪是犯罪人想要进行又不能进行的其他活动的一种替代行为。通过对精神病学临床诊断的个案研究,认为盗窃主要由非理性的、情绪性的和潜意识的动机决定,而并非一概由理性的获利动机决定。盗窃者身上存在四种潜意识动机:(1)对自卑感的过度补偿;(2)摆脱罪恶感的企图;(3)对母亲的恶意反应,通过使自己成为犯罪人让母亲丢脸;(4)想进监狱过寄生生活,满足其依赖倾向。通过分析案例,挖掘犯罪人犯罪的深层次动机。

犯罪低龄化(lowerization of offender's age) 某个国家或地区青少年犯罪年龄普遍降低的现象。需通过历史对比确定。确定指标:始犯年龄、犯罪高峰年龄和初犯平均年龄三项指标普遍下降,少年犯罪比例增加。一般认为,与青少年生理成熟提前,大众传播媒介迅速发展,社会控制减弱,以及社会解组、经济动荡等因素有关。

犯罪动机(criminal motivation) 引起犯罪行为的内心起因。较之一般合法行为的动机更复杂,具有以下特征:(1)主要受社会性因素制约;(2)后天形成,在犯罪活动中发展变化;(3)犯罪人不良主体内外因素相互作用的结果,是犯罪心理结构中的重要动力因素;(4)大多为犯罪人所清楚地意识到,且犯罪人在实施犯罪行为前往往经历一定的动机斗争或冲突;(5)具有复杂性,往往不只是某种单一动机起作用。可按不同标准进行分类:(1)按内容,可分为物欲性犯罪动机、性欲性犯罪动机、情感性犯罪动机、信仰性犯罪动机等;(2)按性质,可分为生理性犯罪动机和心理性或社会性犯罪动机;(3)按社会性质,可分为消极犯罪动机、中性犯罪动机和积极犯罪动机;(4)按复杂程度,可分为单一型犯罪动机和复合型犯罪动机;(5)按形成特点,可分为情境性犯罪动机和预谋性犯罪动机;(6)按意识性,可分为有意识犯罪动机和无意识犯罪动机;(7)按产生过程的特征,可分为渐变型犯罪动机和瞬间型犯罪动机。犯罪动机从萌芽到确立,经历犯罪人的需要→犯罪意向→犯罪愿望→犯罪诱因→犯罪动机形成的过程。犯罪人需要转化为犯罪动机须具备两个条件:(1)违法犯罪需达到一定强度。最初的需要仅使犯罪人产生不安与躁动,因强度不足,尚未

明显地反映在其意识中,只是一种犯罪意向。随着犯罪人需要强度的增加,犯罪意向逐渐转化为犯罪愿望,即犯罪人明确认识到活动内容并企图加以实现的需要。当犯罪愿望进一步增强,并指向具体对象,能够激起犯罪行为时,即转化为犯罪动机。(2)存在外部诱因。当环境中存在能满足犯罪人愿望的对象,犯罪愿望受到犯罪诱因或某种刺激物的诱引时,犯罪愿望即转化为犯罪动机。

犯罪动机冲突(conflict among motive of crime)亦称“犯罪动机斗争”。犯罪人内心各种犯罪动机之间或犯罪动机与非犯罪动机之间发生的心理冲突。犯罪动机源于犯罪人的不良需要,因需要的多样性而显得错综复杂,构成一个动态的动机体系。各种犯罪动机之间或犯罪动机与非犯罪动机之间会发生冲突,其中尤以犯罪动机与非犯罪动机之间的冲突较突出,这在初犯心理活动中表现尤甚。一旦犯罪动机居主导地位,处于萌芽阶段的模糊的犯罪意向会变得清晰明确,并指向具体目标,加强了犯罪的意志特征。主要有三种形式:(1)双趋冲突,即在两种犯罪利益不能同时获取时产生的冲突。(2)双避冲突,即在两种活动都很难避免时发生的动机冲突。(3)趋避冲突,即在既想犯罪又怕犯罪不顺利或犯罪后受惩罚时产生的动机冲突,在犯罪动机斗争中表现较突出。

犯罪动机恶性转化(vicious transformation of criminal motivation) 犯罪人实施犯罪过程中,在原有犯罪动机基础上产生新的动机冲突,形成新的犯罪动机,导致更严重的犯罪行为的现象。通常因受到外界阻碍,或新的情境刺激下形成。一般有三种情形:(1)动机的重叠。即先后产生的两个犯罪动机同时存在。(2)动机的派生。即在实施某一犯罪的过程中遇到新的刺激,萌生出与原犯罪动机有关联的新的犯罪动机,后一动机一般是前一动机的深化。如诈骗财物被对方识破转而抢劫财物,同为物欲性动机,但犯罪方式发生恶变。(3)动机的转移。即在一定情境下产生新的犯罪动机,前一犯罪动机替代原先的犯罪动机。有两种情况:一是有意识动机的转移,即动机的转移是主体明确意识到的,如入室盗窃后萌生强奸动机;二是无意识动机的转移,即犯罪人处于激情或应激状态,没有或不能清晰地意识到行为的性质,在下意识倾向的支配下实施犯罪,如在逃离现场过程中慌乱地砍伤他人。

犯罪动机良性转化(benign transformation of criminal motivation) 犯罪人实施犯罪时,因内外因素的影响产生新的动机冲突而导致犯罪动机的削弱、放弃和犯罪行为中止的现象。动机斗争中积极因素占优势的结果。可发生在犯罪预备阶段,当客观条件不完全具备(如缺少犯罪工具)或主观条件发生变化(如道德、法制观念恢复)时,行为人易放弃犯罪动机。亦可发生在犯罪行为实施过程中,行为人对被害人产生怜悯之心,或对犯罪后果产生恐惧心理等情形下产生。

犯罪动机强化(reinforcement of criminal motivation) 犯罪人实施犯罪行为并取得成功后,其非法需要得到满足,原犯罪动机得到巩固和加强的现象。主要有几种

表现形式:(1)犯罪行为成功的体验反馈于犯罪心理,巩固和强化原犯罪动机,增强犯罪的自觉性。(2)犯罪行为实施过程中,受主体内外因素的刺激,原犯罪动机得到强化,表现为犯罪性质、犯罪手段的恶性加深。(3)受主体内外因素的影响,犯罪人的无意识犯罪动机转变为有意识犯罪动机,由偶一失足发展成为有意识地参与犯罪。

犯罪动机四过程论(view on the four stages of crime motive) 关于犯罪动机形成机制的理论。中国学者陆伦章(1981)提出,犯罪动机发展和形成经历四个过程:(1)犯罪能力和条件的考虑过程,即评估实施犯罪的主客观条件;(2)犯罪目的和犯罪方式的决定过程;(3)犯罪对象和犯罪手段的决定过程;(4)犯罪目标和犯罪工具的运用过程。其中,第二、三、四阶段均需根据主客观条件作出权衡和决定。郑昌济(1986)则提出以下四阶段:(1)萌发阶段。即由内部需求和外部诱因引起犯罪意向阶段,具有初始性、模糊性、内隐性等特征。(2)过渡阶段。对已萌发的犯罪动机进行价值衡量,以决定取舍。(3)定型阶段。经过犯罪动机的实施作可能性评价,加以肯定、确立,使之巩固、定型。(4)消失阶段。即犯罪动机的中止阶段,有三种可能:因犯罪需求得到满足,犯罪动机抵达归宿点而消失;因主客观情势变化,犯罪活动受阻,因犯罪目的未实现而放弃犯罪动机;萌生新的犯罪动机而放弃前一犯罪动机。

犯罪动机体系(motivational system of offender) 推动犯罪人实施犯罪行为的多种动力源。源于犯罪人不良的需要结构。在犯罪人的需要结构中,与肉体感官相联系的生物性、个体性、利己性的低层次需要占主导地位,缺乏社会性、群体性、利他性的高层次的需要的调节和制约。在此基础上产生的犯罪动机具有自私性和反社会性。主要有:(1)由金钱物质需要引起的犯罪动机,导致以占有金钱和物质为目的的物欲型犯罪。(2)由性的生理、心理需要引起的犯罪动机,导致以发泄性欲为目的的性欲型犯罪。(3)由不良的或畸形的心理需要引起的消极情绪宣泄动机,导致情绪型攻击性的犯罪。(4)由错误的政治信念、立场以及权力欲、领袖欲、支配欲等精神性需要引起的犯罪动机,导致信仰型犯罪等。各种犯罪动机或单一或复合地体现在犯罪个体身上,组成个体的犯罪动机体系。

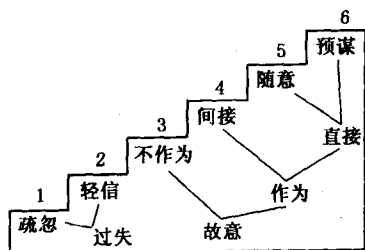
犯罪动力定型(dynamic stereotype of crime) 亦称“犯罪动型”。犯罪人大脑皮层对一定刺激形成的自动化、习惯化的反应系统。其形成是犯罪人根据自己的犯罪经验与体验,自觉地对各种有关的刺激进行选择、加工和反应的结果,经多次重复,达到自动化、习惯化程度。当有关刺激再次出现时,犯罪人即产生习惯性的犯罪心理和行为,以致难以抑制。在犯罪活动中,表现为犯罪人毫不犹豫的犯罪态度和熟练的动作、技巧及犯罪经验等。初犯、偶犯的犯罪动力定型尚未形成,而惯犯、累犯的犯罪动力定型较稳定。这种反应系统并非固定不变,可随环境的变化和心理矫治的施行而改变。

犯罪对策心理学(psychology of criminal countermeasure) 法制心理学分支学科。研究与犯罪对策有

关的心理活动及其规律的应用心理学。心理学原理、方法和心理学策略在同犯罪作斗争中的具体应用。主要任务是为国家司法机关揭露、惩罚、矫治、预防、预测犯罪和逐步减少、控制、消灭犯罪的工作提供心理学依据,为制定犯罪对策和在同犯罪作斗争中具体运用策略、方法、技能服务。包括侦查心理学、预审心理学、证人证言心理学、刑事审判心理学、犯罪预测与预防心理学、罪犯改造心理学等学科。有时被作为广义的犯罪心理学体系的一部分,但一般被作为刑事司法心理学的同义语。参见“刑事司法心理学”。

犯罪多因论(multiple-factor theory of crime) 主张犯罪行为的产生是多种因素综合作用的结果理论。与“犯罪单因论”相对。包括主体自身的生理、心理因素,社会环境、家庭状况、教育活动中的消极、不良因素。参见“犯罪原因论”。

犯罪恶性梯度(gradient of crime vice) 犯罪人的犯罪心理和行为恶性发展的程度。衡量犯罪人主观恶性及客观后果的一种综合性等级指标。可从三方面衡量:(1)犯罪的自觉程度。即从犯罪人对犯罪行为意识的自觉性水平来衡量犯罪的恶性程度(如图示)。在实施犯罪的过程中,犯罪的自觉性水平和所体现的犯罪的主观恶性程度均不同,呈现一个由低到高的犯罪恶性不断增加和逐级趋于严重的阶梯状态。其中,有预谋的故意犯罪的主观恶性最严重,而由疏忽大意导致的过失犯罪的主观恶性最轻。(2)犯罪的习惯程度。在犯罪人实施犯罪行为从尝试到适应再到习惯的心理发展过程中,其恶性发展梯度为初犯、累犯、惯犯、惯累犯等。(3)犯罪的残暴程度。即犯罪人实施犯罪行为凶恶、残忍程度及其对社会危害后果的严重程度。



犯罪反道德文化因素(anti-moral cultural factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。指违反社会提倡的行为规范并可能引起犯罪行为的亚文化。在中国社会,主要有享乐主义的人生观、好勇斗狠的英雄观、“劫富济贫”的侠义观等。个体受此影响,易形成犯罪心理并导致犯罪。

犯罪防御机制(criminal defense mechanism) 亦称“犯罪心理自卫机制”、“犯罪适应机制”。在犯罪前后和犯罪实施过程中,犯罪人为克服因实施犯罪行为而造成的内心矛盾冲突、恐惧不安的心理状态,减轻心理压力与罪责感,维持心理平衡而有意无意地进行的自我心理调节。主要有以下几种:(1)文饰。以社会上的不正之风、被害人的过错、外界诱因、犯罪机遇等客观方面的因素和理由,为自己的犯罪行为辩解。(2)曲解。有意无意地歪曲外界客观

现实,从中寻找犯罪借口,使自己的犯罪合理化。(3)投射。认为社会上已经犯罪、想犯罪和比自己犯更严重的罪的人很多,只是未被发现而已。(4)幻想。幻想发生某些有利于自己的事,如被害人、证人死亡等,可使自己的罪行不被揭露,以减轻恐惧感。(5)补偿。通过自己的某些行为以减轻内心的不安与负罪感。如自我谴责、自我诅咒、自首或对被害人施惠、赔礼道歉等。

犯罪高峰年龄(peak age of offense) 犯罪发生较集中的年龄阶段。主要集中在青少年期。据美国联邦调查局对7种严重的刑事犯罪(谋杀、强奸、暴行、抢劫、爆炸、放火、盗窃)的资料统计,有一半以上是10岁~17岁的少年作案。20世纪80年代后,美国各类罪犯中,以16岁~18岁男性少年犯罪率为最高。瑞典犯罪学家研究认为,14岁~16岁是瑞典的犯罪高峰年龄。掌握犯罪高峰年龄,可对该年龄段的青少年违法犯罪行为予以特别预防和综合治理,控制和减少青少年违法犯罪行为的发生。

犯罪个性(criminal personality) 即“犯罪人格”。

犯罪工作场所因素(workplace factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要有:(1)只重视业务和物质利益,忽视思想政治教育,致使缺乏道德和法制观念;(2)人际关系障碍;(3)规章制度不健全,或有章不循,管理混乱;(4)存在不良小群体,易结成共犯集团。

犯罪合理化(rationalization of crime) 犯罪人常用的心理防御机制。犯罪人为战胜反对动机、逃避自我谴责而在主观上对其违法犯罪行为予以“合理”的解释。其目的在于调节自我心理冲突,保持心理平衡,维护自尊,以及试图逃避惩罚。犯罪人可能在意识水平或潜意识水平上使用这种心理防御机制。美国犯罪学家G. M. 赛克斯与马茨阿1957年提出“良心中合理化机制”的学说,认为合理化表现为几种方式:(1)推卸责任,把自己的罪过归咎于环境。(2)否认客观的危害,借否认实际危害而消除意识中的罪恶感。(3)否认受害者的存在,不把犯罪行为造成的危害看成是犯罪的结果。(4)对谴责自己有罪的人予以斥责,转移注意目标,为自己开脱。(5)引证更高的要求,如说“我这样做并不是为了我自己”。

犯罪后心理(mind after committing a crime) 犯罪人在犯罪行为实施(包括犯罪已遂、犯罪未遂、犯罪中止)后产生的心理状态与特点。广义包括行为人实施犯罪后,在侦查阶段、预审阶段、诉讼审理阶段和服刑阶段的心理。狭义指行为人在实施犯罪行为后一定时间内的心理。具体表现为:(1)恐惧心理。虽尽力掩饰,仍难掩惊恐不安、坐卧不宁、担心受到法律制裁的心理。(2)逃避心理。极力躲避犯罪现场、被害人和关于该犯罪案件的话题,甚至试图借故躲避,以逃避侦查。(3)掩饰心理。故作镇定,制造当时不在现场的假象,或提供虚假线索,以探听虚实。(4)后悔心理。作案后良心发现,或害怕承担刑事责任,产生后悔,情绪反常。多见于初犯、偶犯和激情犯罪人。(5)满足心理。因犯罪得逞、犯罪目的已达到,心理上产生满足感,表现出轻松、得意的神情。(6)侥幸心理。自以为犯罪手段高明,

可蒙混过关,产生侥幸心理。犯罪后心理与犯罪人自身的生理、心理特点、犯罪实施情况、被害人表现、司法机关干预程度、犯罪人是单独作案还是多人作案等因素密切相关。

犯罪环境(criminal environment) 影响个体形成犯罪心理并产生犯罪行为的各种不良因素的总和。包括两方面:(1)影响个体犯罪的小社会环境因素。如犯罪多发地带等经常发生犯罪活动的地区和少年犯罪集团、犯罪集团、犯罪组织等犯罪人集中的群体。(2)犯罪情境,即影响犯罪人形成犯罪动机、实施犯罪行为的情境因素。如侵害对象(人或物)的确定和实际存在,有利于犯罪的现场条件和气氛等。

犯罪环境决定论(environmental determinism of crime) 研究犯罪原因的理论。与“犯罪遗传决定论”相对。属犯罪社会学派。认为社会环境是产生犯罪的根本原因。19世纪末20世纪初发展起来。代表人物为法国里昂大学法医学教授拉柯沙尼和意大利犯罪社会学家菲利。他们运用社会学的统计方法,从更广泛的社会环境方面研究犯罪原因,认为犯罪固然存在个人原因,但更应重视社会原因。尤其强调对贫穷、失业等经济和社会条件与犯罪关系的研究。1901年,菲利在所著《实证派犯罪学》中提出,任何犯罪,从最轻微的到最残酷的,都是体质的、地理的和社会的三种因素相互作用的结果。主张在犯罪矫正中重视犯罪人对环境的适应,认为立法者应改造社会环境、地理环境和生理、心理状态,以控制和减少犯罪;还主张在犯罪者的家庭中,采取消除或减轻其犯罪原因的经济或教育的方法来预防犯罪。德国刑事社会学派的创始人李斯特亦提出社会环境因素对犯罪的决定作用,认为失业、贫困、酗酒、吸毒、娼妓、物价高昂等社会环境均是造成犯罪的原因。这一理论在揭示犯罪的社会、环境因素方面有重要影响,但无视遗传素质的作用,否定人对不良社会环境影响的能动反映。

犯罪环境学派(environmental school of criminology) 即“犯罪社会学派”。

犯罪机会(criminal opportunity) 有利于实施犯罪活动又不易被发现的客观环境和条件。通常由三要素构成,即适合犯罪的时间、地点和易受侵害客体(对象)的出现。对某个具体的犯罪机会而言,三者缺一不可。对犯罪行为的实施具有重要意义。对预谋犯,具有促使犯罪实施的意义;对机会犯,则有诱发犯罪实施的意义。可按不同标准分类:(1)根据与犯罪种类的关系,可分为一般机会与特殊机会。有利于多种犯罪实施的机会称一般机会,如社会的解体与混乱,严重自然灾害的出现等;对特定类型的犯罪实施构成机会的,称特殊机会,如金钱外露是盗窃、抢劫的机会,财会制度不严是贪污的机会等。(2)根据是否被预见,可分为预料机会与偶然机会。事先被犯罪人预见的为预料机会,即预谋犯的犯罪机会;事先未被犯罪人预见的为偶然机会,即机会犯的犯罪机会。(3)根据持续时间的长短,可分为持续性机会与瞬间性机会。在实际生活中,持续存在的犯罪机会较少,瞬间即逝的犯罪机会较多。犯罪机会只有通过行为主体才能发生作用,不同主体对犯罪机会的出现抱不同的态度。

犯罪及其原因与矫治(Crime: Its Causes and Remedies) 书名。意大利犯罪学家龙勃罗梭著。早期中译本译名为《郎伯罗梭氏犯罪学》。全书共三编,包罗龙勃罗梭犯罪人类学理论的主要观点和内容。尤其详尽介绍龙勃罗梭关于犯罪原因的理论:气象与气候之影响;地质之影响;种族与头颅骨相之影响;文明与人口诸问题;人口问题;生存问题;酗酒之影响;教育之影响;经济状况之影响;宗教之影响;教育与私生子及孤儿;遗传性之影响;年龄与成熟过早之影响;两性问题与娼妓问题;职业与失业之影响;监狱对犯罪之影响;罪犯之联合与其原因;政治上犯罪之原因,等等。该书从当时的观点出发,认为龙勃罗梭的犯罪学是科学的犯罪学、积极派之犯罪学,带有明显的局限性。中国商务印书馆1922年出版刘麟生的中译本。

犯罪家庭因素(family factor of crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要有:(1)越轨家庭。家庭成员中有不道德的和违法犯罪行为。(2)缺陷家庭。家庭结构有缺陷,包括父母双亡、父母离异、父母分居、继父或继母、无儿无女家庭。(3)家庭内部或家庭与邻里之间人际关系不良。(4)教养方式不当。溺爱、纵容、包庇、护短、歧视、虐待、教育方式简单粗暴、管教过严、放任不管、期待不当及长辈之间对晚辈要求不一致等,均不利于子女健康成长。(5)家庭中有精神障碍者。上述因素并非必然导致个体犯罪,但与个体犯罪有密切联系。

犯罪家族研究(study of criminal family) 一种犯罪生物学研究。即通过家系研究法来寻求犯罪遗传基因。称具有退化特征的家族为“犯罪家族”或“退化家族”。西方较有代表性的两项研究是达格代尔的朱克家族研究和戈达德的卡里卡克家族研究。1877年,美国社会学家、犯罪学家达格代尔出版《朱克家族:对犯罪、贫穷、疾病与遗传的研究》,公布其对朱克家族的研究结果。在朱克所繁衍的540名后代中,有180名乞丐,140名犯罪人,60名惯盗,7名杀人犯,50名卖淫者,40名性病患者。之后,美国学者埃斯塔布鲁克又对朱克家族进行研究,于1916年出版《1915年的朱克家族》。他发现朱克家族的另715名后人中,有170多名乞丐,118名犯罪人,378名卖淫者,86名妓院老板,另有许多其他类型的越轨者。据此认为,某些人携带使其成为天生犯罪人的劣质基因,这种基因会代代相传。1912年,美国学者戈达德发表对马尔丁·卡里卡克家族的调查报告。参加过南北战争的退伍军人卡里卡克先后与一位低能女子和一位有良好血统的魁北克妇女结婚,并生育子女。调查发现,卡里卡克与前一位妇女生育、繁殖的480名后裔中,有143名低能者,33名性道德不良者,24名酒精中毒者,3名犯罪者,8名妓院主;而与后一位妇女生育的496名后裔中,只有1名性道德不良,2名酒精中毒者,其余均为正常者。戈达德据此认为,社会行为是遗传的,智力低下与犯罪有密切联系,犯罪性和低能是退化状态的两个方面,所有低能者都是潜在的犯罪人。这两项研究都被作为犯罪遗传说的论据。但这种研究在方法上不甚严密,在现代犯罪学、犯罪心理学等学科中较少使用。

犯罪价值因素(value factor in offense) 影响犯罪心理形成的社会环境因素之一。价值观念分为主流社会价值观念和亚社会价值观念。后者有一部分为法律所禁止,常流行于反社会性的小群体中,导致违法犯罪。在中国,同犯罪相关的价值因素主要有损人利己的人生观、冒险侥幸的机遇观、享乐腐化的幸福观、虚无主义的法纪观、消极颓废的审美观等。

犯罪经济环境因素(economic-environment factor in crime) 影响社会犯罪和个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要有:(1)社会经济变革。如在从农业社会向工业社会转变过程中,犯罪数量激增,财产犯罪增长趋势尤著。(2)经济萧条。经济萧条时期,随着失业增多、物价上涨、通货膨胀,个体经济环境的恶化,犯罪数量增多,尤其是盗窃和抢劫犯罪。(3)经济发展。经济发展时期,就业普遍增加,物价趋于平稳,个体经济环境好转,此时犯罪数量变化小,在犯罪类型上,杀人、伤害、诈骗和性犯罪较多。

犯罪经历类型论(theory of typification based on criminal experience) 犯罪人分类理论。依据犯罪人的犯罪生活经历对犯罪人作类型划分。日本犯罪学家吉益脩夫研究在监狱服刑的累犯的犯罪经历,以初犯者的年龄、再犯及其间隔时间和犯罪方向为划分标准,并进行不同的组合,将累犯归纳为六类:(1)早发(25岁前犯罪)、持续型(两年半内再犯)、单一方向(反复进行同一犯罪)。(2)早发(25岁前犯罪)、持续型(两年半内再犯)、同种方向(反复进行同一种犯罪两次以上的犯罪)。(3)早发(25岁前犯罪)、持续型(两年半内再犯)、多种方向(反复进行两种以上的犯罪)。(4)迟发(25岁后犯罪)、持续型(两年半内再犯)、单一方向(反复进行同一种犯罪)。(5)迟发(25岁后犯罪)、持续型(两年半内再犯)、异种方向(反复进行跨两个种类的犯罪)。(6)迟发(25岁后犯罪)、停止型(释放后10年以上不再犯)、单一方向(进行同一种犯罪)。加拿大精神病学家科米尔等人的犯罪人分类为:(1)原发性少年犯罪人,指尚未成熟的、不能忍受焦虑或抑郁的少年犯罪人;(2)继发性少年犯罪人,指在整个少年期进行少年犯罪,但以后停止犯罪的人;(3)晚发性犯罪人,指30岁以后开始犯罪生涯的人。

犯罪精神病理学(The Psychopathology of Crime; Criminal Behavior as a Clinical Disorder) 书名。副标题为“作为一种临床障碍的犯罪行为”。美国心理学研究者雷恩著。1993年出版。作者从精神病学、生理学和心理学角度论述犯罪心理和犯罪行为。共12章,依次论述犯罪与精神病理学的性质、进化中的犯罪、遗传学与犯罪、神经化学、神经心理学、脑损伤、心理生理学、其他生物学因素、认知缺陷、家庭影响、家庭外影响,以及犯罪是否是一种障碍等问题。

犯罪精神分析学派(psychoanalytic school of crime) 运用精神分析学理论和方法研究犯罪问题的犯罪学流派。产生于19世纪末叶,至20世纪30年代逐渐形成。在西方犯罪学研究史上产生较大影响,但因其把犯罪视为由人的本能所致,亦受到许多质疑。主要有经典犯罪精神分析派、后精神分析派和新精神分析派。以弗洛伊德为代表的经典

犯罪精神分析,运用精神分析学中由性压抑、性发展障碍所引起的人格异常与行为偏离来解释犯罪原因,强调性本能 是犯罪的根本原因。以荣格为代表的后精神分析派扩展“力比多”的概念,认为“力比多”是一切行动本源的精神能量,并根据这种生命意志所指的方向,将人类的态度区分为外倾型和内倾型,认为外倾型者较内倾型者易出现反社会行为,违法少年和犯罪者多为外倾型者。阿德勒认为,人的基本欲望不是性,而是克服自卑感和保全自己的欲望。早期不良教育形成的不适当的克服自卑感的生活方式易造成犯罪。以霍妮、弗洛姆和沙利文为代表的新精神分析派主张应注意家庭、学校、文化给予儿童的影响,重视社会文化、人际关系的影响。他们以情绪障碍解释犯罪现象,认为情绪障碍即由本人素质、家庭、环境等因素而处于情绪异常状态,犯罪源于得不到满足的愿望和欲求。布朗纳分析违法青少年情绪体验与情绪性态度特征为:(1)在爱情关系中得不到满足的强烈感情;(2)因自我表现愿望、儿童期受到损害而产生的异常愿望及青春期愿望受到妨碍而引起的深刻体验;(3)在家庭、学校、交友方面的强烈不适应感和自卑感;(4)因家庭不和及双亲控制错误所引起的强烈不满情绪;(5)对兄弟、姐妹的嫉妒感;(6)因内心压抑而产生的不幸感;(7)对幼年时期违法行为的罪责感。

犯罪居住环境因素(residential-environmental factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要有:(1)不良居住环境对邻里成员,尤其对青少年的人格发展产生不良影响,亦会进一步发展在青少年家庭环境中业已形成的不良人格,使青少年逐渐走向违法犯罪。(2)不良邻里关系是激发犯罪行为的诱因。(3)邻里成员的犯罪活动往往导致犯罪行为的蔓延,使该地区逐渐成为犯罪多发区。(4)邻里关系疏远给犯罪活动提供可乘之机。

犯罪决意(criminal determination) 犯罪人对实施某种犯罪行为所作出的决定。复杂的意志行为中采取决定阶段的最后环节。犯罪人的犯罪心理与外部条件交互作用的产物,是推动犯罪人实施犯罪行为的直接动力。当个体产生犯罪动机并经动机斗争确立犯罪目的时,就进入此阶段,即最后决定是否实施犯罪行为。已作出犯罪决意的行为人都倾向于迅速实施犯罪行为。因犯罪类型的差异而有所不同:(1)预谋犯经深思熟虑后确定,决意时间较长,决意较坚决。(2)因犯罪机会的出现而迅速萌生犯罪动机的机会犯的犯罪决意较仓促,往往考虑不周,易露破绽。(3)激情犯的犯罪决意具有瞬时性、爆发性,无暇对有关利弊作出权衡,不计行为后果。一旦犯罪行为得以实施,相应的犯罪决意即不再成为支配犯罪人的力量。在实施某种犯罪的过程中,亦可能在情境刺激下产生其他犯罪决意,诱发另一种犯罪行为。犯罪决意在犯罪预测、预防的研究中居重要地位。

犯罪快乐学派(school of crime for pleasure) 西方解释犯罪原因的一种犯罪学流派。认为犯罪人实施犯罪是出于对快乐感情的追求。19世纪英国法学家边沁从功利主义学说出发,认为人类置于苦与乐两大主宰之下,人的天性是趋乐避苦,追求快乐是人产生犯罪行为的动机。弗

洛伊德的精神分析理论认为,本能活动的原则是快乐主义,当人一味追求快乐而放纵本能冲动时,就容易发生犯罪行为。多数犯罪人,尤其是青少年实施犯罪,是为寻求某种生理快感或精神快乐,把犯罪当作一种游乐。

犯罪迷信因素(superstitious factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的因素之一。主要表现:(1)犯罪人利用部分群众的封建迷信心理进行反社会宣传、造谣诈骗、强奸、杀人、伤害等犯罪行为。(2)相信迷信者受蛊惑而实施杀人、伤害、强奸、重婚、破坏等犯罪行为。

犯罪模仿(imitation of crime) 犯罪心理内化机制。个体或群体以其他犯罪个体或群体为榜样,主动、自觉地学习其犯罪动机、目的、方法、手段、经验、逃避惩罚的方法,以及犯罪的合理化思想、犯罪的价值观等过程。一般经历以下环节:(1)注意过程。榜样的行为对主体具有实用价值,引起主体的注意,产生与之交往的动机。(2)交往过程。在与榜样进行交往的基础上,通过个体的认知、情感体验等心理过程,形成与榜样相同或相似的需要和犯罪动机、目的,产生犯罪冲动。(3)行为再现过程。个体在犯罪动机支配下,模仿榜样的犯罪手段、方法,再现榜样的犯罪行为。(4)行为强化过程。个体模仿榜样的犯罪行为获得成功,满足了某些需要,获得愉快的情感体验,使犯罪心理和犯罪行为得到强化。最先提出犯罪模仿理论的是法国心理学家、犯罪学家塔尔德,后又有美国犯罪学家 E. H. 萨瑟兰等。

犯罪模仿论(imitational theory of offense) 研究犯罪原因的理论。认为犯罪是模仿其他犯罪人行为的结果。法国犯罪学家塔尔德 1890 年提出以下模仿法则:(1)距离法则,人与人的距离越近,模仿性越强;(2)自上至下法则,低劣者模仿优越者,下层人物模仿上层人物,农民模仿贵族,小城镇和农村模仿城市;(3)插入法则,两种对立的风气同时流行,一种风气可替代另一种风气,旧的衰退,新的随即上升。认为犯罪亦受这些法则支配。E. H. 萨瑟兰认为,越是有机会与犯罪者交往,学习和模仿犯罪活动的机会就越多。同时,与犯罪者交往增多,不与正常社会成员交往,会造成犯罪者之间的相互模仿、学习,导致共识的生成,为犯罪亚文化群的形成创造条件。该理论的缺陷在于无法说明在同样条件下,为什么有人成为犯罪者,而有人未成为犯罪者。

犯罪脑波说(brainwave theory of crime) 认为犯罪行为与大脑皮层内异常的脑电波状态有关的犯罪学学说。犯罪生物学派的分支。1929 年,德国精神病学家柏格首先在人的头皮上记录到脑电波的存在。1936 年起,杰斯波、S. 所罗门、林德斯勒等学者在罗德岛教护院研究被收容儿童脑电波的发展特点,认为在异常心理状态下的脑电波是异常的,如癫痫发作时会产生一种特有的棘波形状的癫痫发作波;慢波弥漫大脑半球被认为是脑机能未成熟或低下的反映,显示个体的忍耐性差和情绪不稳定的倾向。以后的研究表明,脑电波异常的程度与精神障碍的程度成正比,对判断杀人和具有攻击性人格障碍者均有效。但不能将脑电波的异常视为产生犯罪行为的根本原因或主要原因,而应作为研究犯罪原因时需加以重视的生物因素之一。

犯罪内化过程(internalized process of offense) 个体对不良社会因素进行选择性的认识而使之转化为犯罪心理的过程。一般经历以下阶段:(1)不良的交往和模仿是犯罪心理形成的基础;(2)个体对消极社会信息的选择为犯罪心理的形成作量的积累;(3)违法尝试获得体验是犯罪心理内化的关键;(4)不良行为习惯和态度的定型化是犯罪心理内化的重要阶段;(5)犯罪意向的萌发是犯罪心理形成的标志。

犯罪年龄因素(age factor in crime) 影响犯罪心理形成的因素之一。年龄与犯罪心理的形成无必然联系,但不同年龄段的人在犯罪率的高低、对犯罪种类和方式的选择方面存在一定差异。各国犯罪统计表明,犯罪高发年龄多为十三岁至二十余岁的青少年时期。青少年因身心发育不平衡,精力与体力旺盛,但缺乏足够的是非判断力和自制力,具心理冲突多、情绪不稳定、易冲动等特点,易受不良因素影响,形成犯罪心理。60 岁以上的老年阶段和未满 14 岁的儿童阶段犯罪率最低。青少年易从事杀人、伤害、抢劫和强奸等暴力犯罪,中年人犯罪多为贪污受贿等智力犯罪,老年犯罪则多属教唆、窝赃等非暴力性犯罪。

犯罪亲和性(criminal affinity) 某些事物或现象具有的易诱使人从事犯罪活动的特性。事物或现象的这种属性越高,越易引起人的犯罪心理,促成犯罪行为。现实中常见的高犯罪亲和性的事物或现象有:充满物质诱惑的职业,掌握一定的人、财、物权力的部门,频繁发生犯罪的地区,情绪高涨的无政府状态等。

犯罪情境(criminal situation) 亦称“犯罪行为情境”。为犯罪人所觉察到的、直接影响犯罪人实施犯罪行为的各种情境因素。包括自然环境因素与社会环境因素。其基本特征:(1)能为行为人所感知;(2)对犯罪行为的实施起直接、迅速的推动或阻止作用;(3)与犯罪人之间存在互动关系,不仅影响犯罪人,反过来也受犯罪人的影响,犯罪人会按自己的需要创设或改变情境;(4)是具体的、客观存在的自然和社会环境,不同的犯罪情境影响不同的犯罪行为的实施。

犯罪情境决定论(situationism of crime) 研究犯罪原因的理论。与“犯罪学习论”相对。美国犯罪学家吉本斯 1977 年认为在许多情况下,犯罪行为是对暂时的直接情境的一种反应,而非对诱惑和刺激物的反应。人们常低估情境的影响作用,而用行为人的性格来解释行为,而事实上,人格或内在状态很难解释人的行为,决定行为的重要力量是个体所处的情境,在特定的、适宜的情境中,任何人都有可能进行犯罪行为。美国心理学家 C. R. 巴特利 1986 年提出两种与犯罪密切相关的重要的情境因素:(1)权威。是犯罪行为的一种诱发因素,当拥有权力者提出某种要求时,尽管这种要求违背个体自己的原则,但为了服从权威,个体只得遵从。(2)失个性化。在某种特定的情境影响下,个体的人格、价值观、行动准则会丧失调节行为的作用,使个体卷入事先毫无心理准备的违法犯罪活动。心理学家津巴多 1979 年认为,特定的情境造就个体的暂时价值观,个体对业已形成的价值观弃之不顾,做出平时根本不可能做的行为。

犯罪群体(criminal group) 由多人组成的联系程度不同的犯罪人组合体。通常按以下标准分类:(1)依群体成员间联系的牢固程度,可分为松散犯罪群体(偶合犯罪群体)、犯罪团伙、犯罪集团(有组织犯罪);(2)依年龄,可分为青少年犯罪群体、成年人犯罪群体、混合型犯罪群体;(3)依犯罪活动的性质,可分为财产犯罪群体、性犯罪群体、暴力犯罪群体、药物犯罪群体、颠覆性犯罪群体等;(4)依参加犯罪活动的情况,可分为一般犯罪群体、职业犯罪群体、纠合性犯罪群体、预谋犯罪群体等。参见“群体犯罪心理”。

犯罪染色体说(chromosome theory of crime) 探讨染色体异常与犯罪之间关系的犯罪生物学理论。正常情况下,人的细胞由46条染色体构成(女性细胞由44条常染色体和1对X性染色体构成;男性细胞由44条常染色体和XY两条性染色体构成)。1965年在苏格兰保安院、1967年在澳大利亚墨尔本监狱的研究中发现,染色体异常与犯罪有关。该研究提出,暴力犯罪人体内具有2条Y染色体(XYY),即超男性染色体。此类人身材高大,智力一般正常,具攻击性、冲动性、情绪不稳定、责任心差等特点。但亦有研究表明,并非所有暴力犯罪人都表现出超Y型,尤其不清楚未被关在监狱中的暴力犯罪人的染色体分布情况,故该理论尚面临一系列需深入研究的课题。

犯罪人(criminal, offender) 实施了危害社会的、触犯刑律的、应受刑罚处罚行为的人。其构成要件:(1)自然人。即刑法学上的犯罪人员。(2)达到刑事责任年龄。(3)具有刑事责任能力。即必须具有辨认自己行为的性质、意义和后果,且能自觉控制自己行为和对对自己行为负责的能力。(4)实施了危害社会的、触犯刑律的、应受刑罚处罚的行为。缺少上述任何一项,均不能称犯罪人。实施了法律未规定或不符合法定条件的危害行为的人,非刑法学意义上的犯罪人。根据不同标准对犯罪人进行类型划分,是犯罪学和犯罪心理学的重要研究领域,有助于了解犯罪原因,预测犯罪行为,调整刑事政策,确定对犯罪人的具体处置方法。意大利犯罪学家龙勃罗梭、菲利,德国刑法学家李斯特、犯罪学家阿沙芬堡等都提出较有影响的犯罪人分类。德国犯罪学家F.埃克斯纳将犯罪人分类概括为几类:(1)性格学分类;(2)犯罪社会学分类;(3)犯罪心理学分类;(4)遗传生物学分类;(5)刑事政策学分类;(6)以现行法律为标准的分类。许多犯罪人分类采用多元标准,以便概括所有犯罪人类型。中国研究者通常以性别、年龄、罪过形式、犯罪经历、犯罪人数、犯罪手段、犯罪动机等为标准对犯罪人进行学术分类。

犯罪人格 ①(criminal personality) 一译“犯罪个性”。在思维、道德感等方面具有犯罪倾向的人格特质。美国精神病学家约奇逊和萨米诺在合著的《犯罪人格》(1976)中认为,犯罪人具有一种独特的人格类型,突出地表现在认知与道德感方面。犯罪人的认知模式或思维模式的特征是内在逻辑性不正确,具体表现为性情多疑、追求享乐、具领袖欲、易冲动、头脑简单、孤立地看问题、寻求感官上的强烈刺激、活动过多、思维闭锁(不与外界联系)、欺诈、动力定

型、愤怒、多愁善感、傲慢及一般的智力水平。犯罪人在道德感方面的缺陷表现为逃避道义责任,不为他人着想,自私自利,不履行工作义务,不考虑法律规定。一些学者提出,应正确理解犯罪人格,不能认为犯罪人格是犯罪人特有的人格,是决定犯罪行为的人格;也不能认为犯罪人格仅是身心因素造成,更要看到社会因素的影响。②(The Criminal Personality) 书名。犯罪心理学著作。美国精神病学家约奇逊和萨米诺合著。共两卷,先后于1976年和1977年在纽约出版。作者根据对240名住院的、有精神病症状的犯罪人的深入访谈、观察和治疗结果,提出一种犯罪原因与矫治理论。认为犯罪行为由犯罪人格引起,犯罪人格在人出生时几乎已打下烙印,且不受父母影响。犯罪行为是具有犯罪人格者自幼年起就进行不恰当的自我选择的结果。犯罪人格的根本内容是由一整套独特的认知模式构成的犯罪思维模式。这种认知模式在个体早年即有所表现,且逐步定型;它与不负责任的处世态度和追求刺激的倾向相结合,即导致犯罪生涯的开始和持续。矫治犯罪就要破除已形成或正在形成的犯罪思维模式,引导个体形成符合道德的生活方式。该书是作者在15年的研究和实践基础上写就,出版后引起广泛关注。

犯罪人格环境(environment of criminal personality) 影响行为人形成犯罪人格的各种环境因素的总称。狭义包括:(1)社会环境因素。指不稳定的政治环境,混乱的经济、法制环境,不健康的文化环境等大社会环境因素,以及消极的家庭环境、工作环境、人际关系环境及居住生活环境等小社会环境因素。(2)自然环境因素。指地域、季节、时间及自然灾害等利于犯罪心理、犯罪行为产生的消极因素。(3)情境因素。指消极的现场条件、气氛、机遇、侵害对象的软弱等易于、利于犯罪特性形成的因素。社会环境、自然环境及情境方面的消极因素与主体的生理、心理及行为因素相互作用,导致主体产生反社会性、破坏性,形成犯罪人格及犯罪心理结构,导致犯罪行为。在特定条件下,上述环境因素在犯罪人格形成中起决定性作用。这种影响力有些能为主体所意识,有些处于主体的潜意识中。广义还包括行为人消极的生理、心理因素及行为因素。

犯罪人价值观(values of offender) 犯罪人对客观事物的意义与价值的认识及评价标准。通常背离社会主流文化倡导的价值观,对客观事物的意义与价值的评价标准以极端利己主义为核心,认为凡有利于满足个人私欲的事物就是有价值的:(1)在利与义的关系权衡中,认为“金钱万能”,追求金钱、占有财富是人生的最高价值。(2)在个人与社会的关系上,认为人生的价值在于对社会、对他人的支配和索取,而不在于对社会、对他人的责任与奉献。(3)在人生的意义和价值上,以尽情享受物质,满足感官需要为乐。

犯罪人口头言语心理分析(psychological analysis of offender's speech) 通过鉴别犯罪嫌疑人的言语特征,确定侦查对象,加快破案进程的心理方法。对犯罪人在作案过程中和作案后的口头言语进行心理分析,可了解犯罪人口头言语的内容、形式、用词的习惯性等,刻画出发

罪人的特点,为侦查破案服务。如在强奸案件中,犯罪人为实现犯罪目的,常以威胁、恐吓、强迫和无耻下流的言语及强制性动作,迫使被害人就范;缺乏性知识的初犯或未成年犯还会反复询问和观察被害人的性器官,表现出探索秘密的心理状态,惯犯、累犯在作案中明显运用流氓言语,直接对被害人实施性侵害。对犯罪人口头言语的语音、内容、表达能力等进行心理分析,还可辨别其籍贯、身份、职业和文化水准等。

犯罪人类学(criminal anthropology) 运用实证方法并通过解剖学,从囚犯的人体结构上探究犯罪原因的犯罪学理论。19世纪70年代产生于意大利,创始人意大利犯罪学家龙勃罗梭。主要代表有菲利和加罗法洛。龙勃罗梭从人类学、精神病学的角度,根据对精神病人和服刑犯人多年的检测、观察结果,于1876年出版《犯罪人论》一书,主张犯罪是人类隔世遗传的产物,是倒退到人类发展的原始野蛮阶段的返祖现象,提出天生犯罪人论和犯罪定型论。认为犯罪的原因不在于社会条件,而在于犯罪人独特的身体构造、精神状态;生来具有一定生理及心理特质的人不仅必然要犯罪,且注定犯某种特定的罪。该理论从防卫社会的角度出发,认为不能根据犯罪人犯罪行为危害性而应根据犯罪人的人身危险性来决定刑罚的轻重,强调刑罚的目的在于特殊预防,主张刑罚惩罚的不是行为而是“天生具有危险性的人”。对天生犯罪人应适用死刑、终身隔离或流放荒岛、消除生殖机能等措施;对天生犯罪人应事先采取保护观察制度,以预防他们将来犯罪等。该理论的研究方法及以犯罪人为犯罪学研究对象的特点,对从抽象概念出发研究犯罪行为传统犯罪学理论产生深远影响,并波及近现代犯罪学理论的研究。

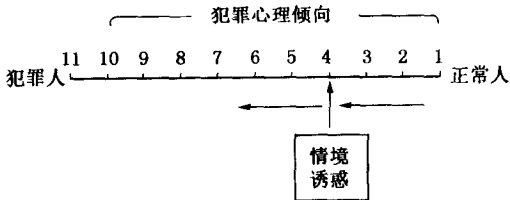
犯罪人类学派(anthropological school of criminology) 将犯罪原因归于先天因素的犯罪学流派。创始人意大利精神病学家龙勃罗梭。代表人物有美国人类学家、犯罪学家胡顿等。龙勃罗梭通过对5907名罪犯进行长期的人体测定学、医学和心理学考察,并对383名惯犯和重大犯罪者的颅骨和身体各部位进行长期细致的测定,认为许多罪犯的体态和生理、心理反应均属人类进化过程中那种落后、原始、野蛮的一类人的反应,主张犯罪是隔世遗传的产物,是倒退到人类发展的原始野蛮阶段的返祖现象。据此提出“天生犯罪人”观点,创立犯罪人类学理论。他在所著《犯罪人论》中描述天生犯罪人的许多生理异常现象,认为这种人生来就注定要成为罪犯,是危害社会的最主要部分,一般刑罚对他们不起作用,应代之以保安处分、死刑、流放荒岛或消除生殖机能等措施。在该学说受到批评后,龙勃罗梭对其理论进行修正,如将天生犯罪人在全部犯罪人中的比例由原来认为的66%降为33%,并承认某些社会因素对犯罪的影响等。美国人类学家胡顿继承犯罪人类学说,在1939年所著《犯罪与人》中,详细论述犯罪人类学观点。

犯罪人论(L'uomo Delinquente) 书名。意大利犯罪学家龙勃罗梭著。1876年出版。书中提出天生犯罪人的人类学派犯罪理论。作者划分天生犯罪人类型,其中第

一种类型即天生犯罪人,被认为因天生具有某些身体构造方面的特征,如头盖骨异常、前额扁平、颧骨特别突出等,必然会发生犯罪。天生犯罪人亦存在心理异常,如缺乏道德感、残忍、冲动等。书中进一步认为,天生犯罪人是一种人类学的返祖现象,这种人退化成人早期阶段的原始野蛮人类型。天生犯罪人还具有遗传性。在该书第五版中,作者将天生犯罪人在全部犯罪人中的比例从原先的66%降为40%,在1899年所著《犯罪及其原因与矫治》中,又进一步降为33%,并增加犯罪的社会因素,体现作者对天生犯罪人观点的修正。天生犯罪人论虽受到各方抨击,但该书在犯罪学、犯罪心理学的发展史上具有重大影响,为后来的生物学派理论发展开辟了道路。

犯罪人书面语言心理分析(psychological analysis of offender's written language) 通过对犯罪嫌疑人书写的信件、日记、文件等的鉴别,确定侦查对象,加快破案进程的心理学方法。对犯罪人的书面语言进行心理分析,可了解犯罪人遣词造句的习惯、文字风格等,据此掌握犯罪人的文化知识水平、人格特点。犯罪人利用书面语言作案,主要有与海外敌特情报机关挂钩、书写反动传单、匿名信案和诬告、诈骗案等。犯罪人为逃避打击,常在文字字形上进行伪装,但其内容结构、表达方式、语汇特征、修辞手法、别字特征、标点符号使用特征、文字布局、通过文字表现出的情绪情感特征、标题和落款特点等,仍可明显体现犯罪人的特点。

犯罪人同质观(homogeneous view of offender) 认为犯罪人的遗传、生理、心理等方面均与守法者相同的一种犯罪学观点。与“犯罪人异质观”相对。犯罪学研究者批评龙勃罗梭的犯罪人与正常人在遗传学和解剖学方面具有本质不同的观点的同时,走向另一个极端,认为正常人与犯罪人都存在侵害他人利益以满足自己欲望的犯罪心理倾向。两者之间只有倾向程度的不同,并不存在质的区别。在情境诱惑下,“好人”也会犯罪(如图)。英国的梅斯在所著《我们是否都是犯罪者》(1976)中认为,犯罪人的心理和社会关系均处于“常态”,与一般人是“同质”的。日本学者平尾靖在所著《违法犯罪的心理》中进一步认为,任何优秀的人物都存在犯罪倾向,个体变成犯罪人的过程的性质,与未越轨的个体的正直行为过程基本相同。主张犯罪行为与正常行为具有相同的机制,个体的行为倾向很大程度上为情境所左右。这种观点有一定的科学性,但未看到犯罪人与正常人在行为的社会危害性、心理的社会化水平、个性的反社会倾向等方面所存在的明显差异。



犯罪人心理状态(mental state of offender) 犯罪

人在犯罪前后和实施犯罪过程中心理活动的综合反映。实施犯罪前的一般心理状态为:(1)因欲求不满导致心理失衡,产生犯罪冲动与害怕惩罚的恐惧心理以及犯罪动机与反对动机间的激烈斗争,犯罪人处于紧张、焦虑、冲动、恐惧、矛盾状态。(2)在强烈的犯罪冲动和侥幸冒险心理支配下,形成犯罪动机与目的,作决意实施犯罪的准备活动。如犯罪工具、手段、方法、目标等的选择。犯罪人处于思维活跃、情绪兴奋状态。实施犯罪行为过程中的一般心理状态为:(1)绝大多数犯罪人的情绪处于兴奋、紧张与恐惧不安状态,有的还伴有愤怒、绝望等情绪,感知异常、思维狭窄、行为失控。(2)有些犯罪人(如惯犯、职业犯)思维活跃,情绪稳定,行为果断。犯罪后的一般心理状态为:(1)作案成功的兴奋、得意、满足、喜悦与害怕罪行败露引起的恐惧不安的心理状态相交织。(2)作案未遂的沮丧心理状态。(3)转移、匿藏、销毁证据、订立攻守同盟、探听破案消息、逃跑等逃避打击的积极防卫的心理状态。(4)为减轻犯罪造成的心理压力,运用心理防御机制进行消极的自我心理调节。

犯罪人性别特征(sexual characteristics of offender) 男性犯罪人与女性犯罪人在生理、心理及行为方面表现出的性别差异性特征。主要有:(1)生理方面,男性较女性体力强壮,多实施暴力犯罪。(2)性格方面,男性独立性强,意志较坚强;女性依附性强,保守被动。(3)社会活动方面,男性社会活动能力强,活动范围广,善交际,犯罪机会多;女性则多承担家务,与社会接触少,犯罪机会也相对少。犯罪人的性别特征差异使男女犯罪人在犯罪数量和犯罪性质等方面具有不同特点。在犯罪数量上,女性犯罪远少于男性犯罪;在罪种上,男性在暴力犯罪方面远高于女性,而女性在以色相勾引、聚众淫乱、诈骗等非暴力犯罪方面高于男性。

犯罪人需要(need of offender) 犯罪人形成犯罪动机和实施犯罪行为的内在驱动力。在整个犯罪心理结构中最活跃,最具能动性,在犯罪人犯罪心理的形成和发展变化过程中始终起推动作用。具有以下特点:(1)个人需要和欲望无止境地发展,脱离客观现实条件。如对物质、金钱的贪婪,对享乐生活不切实际的追求等。(2)需要层次较低。犯罪人不合理的生理性需要居优势地位,体现犯罪人低下的情趣和文化及道德修养等。如单纯追求感官刺激与满足,追求吃喝玩乐和淫乱生活等。(3)个人需要与社会需要处于对立地位。从利己主义出发,不顾及社会和他人需要,为满足个人的物质和精神需要,采取违反社会道德和法律规范的手段,干扰和破坏社会生活的正常进行,损害国家、集体和群众的利益,危害公众的生命安全。

犯罪人异质观(heterogeneous view of offender) 认为犯罪人的遗传、生理、心理与守法者具有本质区别的一种犯罪学观点。与“犯罪人同质观”相对。其理论基础是意大利精神病学家、犯罪学家龙勃罗梭为代表的犯罪人类学派。龙勃罗梭将犯罪人的产生归咎于人类的隔世遗传,认为犯罪人是人类的变种,其生理素质决定其无法适应现代社会的文化约束,必然产生违法和犯罪行为,是“天生犯罪人”。这种观点的产生和发展不仅受社会发展和犯罪学

理论的影响,亦受公民对犯罪问题所持态度、情感、体验等因素的影响和制约。尚无充分研究表明,犯罪人与守法者存在生理或遗传等自然因素方面的本质不同,二者的区别在于人格社会化程度和选择刺激、行为的方式上。

犯罪人与其被害人:犯罪的社会生物学研究(The Criminal and His Victim: Studies in the Sociobiology of Crime) 书名。德国犯罪学家亨蒂希著。是作者在第二次世界大战中流亡美国期间撰写的一部犯罪社会生物学著作。美国耶鲁大学出版社1948年出版英文版。共四部分12章。第一部分是体质因素与犯罪,论述体格与犯罪行为、出生与一生、身体特征与怪癖、心理学因素、心理障碍。第二部分是犯罪的社会生物学成分,论述保护性群体与假的保护性群体、过渡危机、职业与犯罪、宗教信仰与犯罪。第三部分是地球物理学与犯罪,主要论述少年犯罪与物理因素(气候、季节变化、时间差别等)。第四部分是被害人,主要论述被害人对犯罪的产生所起的作用,探讨犯罪的双重结构(犯罪人—被害人)、自杀、被害人统计与被害人分类。书中关于被害人在犯罪中所起的作用及被害人分类的论述受到广泛重视。该书是一部较经典的犯罪被害人学著作。

犯罪人诈病(malingering of offender) 犯罪人被逮捕或拘禁后,为逃避刑事责任而伪装精神病或其他疾病的行为。有如下可供鉴别的特点:(1)犯罪人原来一切正常,而当其犯罪行为被发现或被拘捕后,突然出现异常表现。(2)故意夸大其精神异常表现,如哭笑无常、语无伦次等。(3)精神症状中有非规律性或过分的表现。各种精神病都有一定的特征或模式,如精神分裂症患者特有的情感淡漠、心理活动分裂与特殊的思维障碍,躁狂症患者持续性的情绪亢进与精神运动性兴奋,偏执型精神病患者严密而有系统结构的病理妄想,紧张症患者的全身肌肉张力改变、蜡样弯曲等病理状态,这些都是诈病犯罪人难以伪装和维持的。可用心理测验来鉴别真伪。但有时亦可能是一种潜伏病态的迹象。

犯罪人智能特征(intelligent characteristics of offender) 犯罪人认识、理解客观事物及运用知识、经验等解决问题的智力水平特征。主要包括观察力、想象力、思维力和判断力等。有两种观点:一种认为除智能型犯罪人外,一般犯罪人的智力低于常人。智力越低,越有可能犯罪。智力偏低者具有感情冲动、自暴自弃、自卑压抑、性格怪僻等心理特征,易实施纵火、暴力伤害、强奸等犯罪。另一种认为,犯罪人并不表现出明显的智能特征,但采用的犯罪手段和实施的犯罪类型与犯罪人的智力水平有关。犯罪人的智能特征在犯罪心理形成和犯罪行为方式的选择等方面起重要作用。

犯罪人自杀心理(mind of offender suicide) 犯罪人作案后或在作案时自杀的心理起因。主要有:(1)畏罪。罪行严重或原有社会地位较高的犯罪人,一旦罪行败露或即将败露,预感罪责难逃,难以承受身败名裂的心理压力,在恐惧、绝望的情绪状态下畏罪自杀。(2)抗拒。反社会心理、对抗心理强烈的犯罪人,以自杀抗拒司法机关的查处,一些信仰型罪犯以自杀实现其“不成功,则成仁”的错误政

治信念。(3)绝望。自知罪大恶极,难以逃避判处死刑的惩罚,在绝望心理的支配下自杀。(4)悔恨。为自己的犯罪给家庭、亲人带来痛苦和损失以及为自己的身败名裂悔恨羞愧而自杀。(5)同归于尽。与被害人有很深仇恨,或对被害人怀有爱恨交加的复杂情感,在极端的复仇心理、殉情心理的支配下采用极端手段与被害人同归于尽。主要手段有服毒、自缢、自毙、自焚、自爆、自刺、投井、跳楼等。

犯罪少年角色(delinquent boy role) 社会下层阶级的少年通过敌视中产阶级的价值规范和进行违法犯罪活动来应对挫折的一种行为与态度模式。美国社会学家、犯罪学家 A. K. 科恩提出。这种少年因无法达到中产阶级要求,获得中产阶级式的成功,便对中产阶级的价值观念和标准采取嘲笑、讽刺甚至敌对态度,以发泄受挫后的愤怒;为获得一种代偿性的成功和安慰而结成团伙,进行各种违法犯罪活动,并形成不同于中产阶级的独特的价值标准和行为模式。尤其否定中产阶级的以下行为规范:(1)雄心壮志;(2)责任感;(3)有教养和明确的奋斗目标;(4)为长远目标和利益推迟迅速满足和放纵自我的要求;(5)理智地思考问题;(6)在待人接物、言谈举止和品格方面有一定教养;(7)控制挑衅和暴力行为;(8)重视财产及对健康有益的消遣活动;(9)重视财产及对他人的适当关心。具犯罪少年角色特征的下层阶级少年可能演变成职业犯。

犯罪社会变迁因素(social change factor in crime) 影响社会犯罪和个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。生产力与生产关系矛盾所引起的社会结构的变动,包括社会制度、结构、物质文明和精神文明的变化,有局部的与整体的、有益的与有害的、剧烈的与和缓的、有计划的与无计划的等,剧烈的社会变迁会造成社会心理动荡不安,各种规范的约束力被削弱,一定时期内政策法规不明,各方管理不力,社会秩序混乱,对犯罪产生重大影响。

犯罪社会心理学(social psychology of offense) ①运用社会心理学的原理和方法研究犯罪人及犯罪行为发生的原因和规律的学科。犯罪学与社会心理学的交叉学科。20世纪后发展起来。认为犯罪行为的发生是人与人之间相互关系的一个互动过程。研究内容:形成犯罪人人格的人际关系,实施犯罪行为过程中,犯罪人与被害人、社会控制机关(主要是警察、司法机关)之间的相互关系对促成犯罪动机、实施犯罪行为的影响;犯罪行为的发生对社会各阶层产生的心理效应;对各类罪犯实施惩治、矫正及社会综合治理的社会心理学依据。②书名。日本犯罪研究者安倍淳吉著。共2编6章。第一编论述社会心理学的特征和犯罪行为(非行)的社会心理学,书中对犯罪行为(非行)形成空间(即犯罪情境)和犯罪行为深度理论的论述较具特色。第二编论述接近法的基本概念,作为基础方法的会面法,区域社会的历史性与犯罪行为(非行)的形成、发展过程,矫正场面的构造及其技能。中国群众出版社1992年出版罗大华等的中译本。

犯罪社会学派(sociological school of criminology) 亦称“犯罪环境学派”。西方研究犯罪原因的一种犯罪学流

派。19世纪末20世纪初形成。创始人有意大利犯罪学家菲利和德国刑法学家李斯特等。主张犯罪是不良社会环境的产物。菲利认为,犯罪是行为人体质、地理和社会因素相互作用的结果,社会环境的影响最大。李斯特认为,犯罪原因除行为本身体的先天素质外,还受社会环境因素的影响,后者更为重要。20世纪后,犯罪社会学者进行许多调查研究,形成一系列犯罪社会学理论,如经济决定论、文化冲突论、亚文化群论、家庭环境论、生态学论、标签论、不同交往论等。该学派的产生标志着犯罪学的研究由注重犯罪人的个人生理原因转向注重产生犯罪的社会原因。

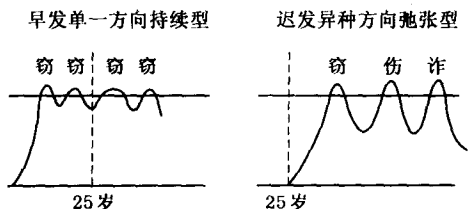
犯罪社会学习论(social learning theory of offense) 20世纪60年代创立的关于犯罪原因的理论。主要代表人物为美国心理学家班杜拉。认为人并非生来具有侵犯性,侵犯反应是习得的;生物因素在主体学习过程中会影响主体的能力、特点和速度以及学习发生的广度;人通过观察来学习行为,即观察榜样、记忆榜样及复制榜样行为。观察学习大多在三种社会联系中进行:(1)家庭影响。如父母的相互攻击,以及父母惩罚家人、儿女的行为。(2)副文化群的影响。一些特有的副文化群保存着许多攻击性习俗,充满攻击行为的示范,攻击行为受到高度评价。在这种社会环境中,攻击行为的发生率最高。(3)符号示范。图像或语言的描述、实际生活中的事例在观察学习中具有同等效果,包括电视等传播媒介所提供的范例。暴力性电视节目会造成人际间短期的攻击行为的增加。班杜拉的观点改变了视攻击性为人的心理本能的观点。

犯罪社会预防(social prevention of crime) 见“犯罪预防”。

犯罪生活方式因素(life-style factor in offense) 影响犯罪行为发生的生活方式类型和特点。在中国,影响犯罪行为发生的生活方式主要有:无视法纪、我行我素,贪婪攫取,冒险侥幸,称王称霸,纸醉金迷,聚众淫乱,吸毒成瘾等。参见“犯罪亚文化”。

犯罪生活曲线(criminal career curve) 描绘犯罪人一生犯罪经历及有关情况的曲线图。分两类:(1)表现某种类型犯罪人犯罪经历的一般犯罪生活曲线。以德国精神医学者克雷奇默的研究为代表。他对多数累犯的初次犯罪年龄与累犯体型的关系进行统计处理,绘成曲线,用以阐述犯罪人的体型、性格与犯罪生活经历的关系。曲线显示,多数犯罪人初次犯罪的高峰年龄大体集中在青春期和更年期。细长型和斗士型体型者,在青春期选择犯罪命运的可能性较大;肥胖型体型者在更年期犯罪的概率最高。(2)表现某个犯罪人犯罪经历的个人犯罪生活曲线。日本学者吉益脩夫1956年创立。以多元、综合的方法,根据累犯的犯罪初发年龄、犯罪方向、再犯及其间隔时间绘成。初次犯罪年龄以25岁为界,以区别早发犯和迟发犯。犯罪方向方面,将罪犯分为财产犯、暴力犯、风化犯、破坏犯、潜逃犯五类,并进一步分为单一、同种、异种、多种四种犯罪方向型。在再犯及其间隔时间方面,根据犯罪者再次犯罪的情况,设立四类,即释放后至重新犯罪的间隔未满两年半者为持续

型,两年半以上未满五年者为弛缓型,五年以上者为间歇型,释放后不再犯罪者为停止型。以上三者的不同组合可囊括各种不同类型的犯罪经历。下图选取其中两种类型绘制。图中曲线之山峰部分表示入狱服刑时间,山谷部分表示自出狱至再次被捕判刑的社会生活时间。吉益脩夫运用这一研究方法对累犯进行广泛研究,发现财产犯以持续型居多,风化犯和暴力犯以间歇型居多,早发多种方向持续型的犯罪人以人格障碍者居多,单一方向的犯罪人以单纯的意志薄弱者和精神发育不全者居多,欺诈累犯以迟发、习惯犯居多,女性累犯以迟发犯居多。



犯罪生态学派(ecological school of crime) 研究地区、气候、地理环境、社区环境、建筑结构等与犯罪现象之间相互作用的犯罪学流派。产生于20世纪20年代的美国芝加哥大学。主要代表有E. W. 伯吉斯、C. R. 肖、R. E. 帕克、麦凯和思雷克等。该学派运用生态学和社会学方法,对芝加哥的青少年违法犯罪问题进行广泛、深入的研究,分析犯罪人与社区环境的相关性及犯罪人对社区环境的反应,取得如下研究结果:芝加哥市中心和郊区青少年逃学和违法的规模明显不同,市中心区对罪犯最有吸引力;违法的滋生地是建筑物破败、居民流动性大、社会结构不稳定的郊区。在违法滋生地区,违法分子居住区中形成促使违法行为产生的亚文化,违法行为得到容忍,家庭、邻里、学校对青少年的非正式社会监督薄弱,青少年在与同伴群体的交往中形成违法心理,习得违法行为;违法地区在建筑物的破败和社会结构的解体过程中产生,经过长期“自疗过程”,又重新变为违法发案率低的地区,在此期间,产生新的集体,建立持久和牢固的人际关系,形成稳定的社会结构。该学派的理论虽受到批评与指责,却受到普遍关注,仍为许多学者所认同,得到传播和发展。代表作有N. 安德森的《流浪者:无家可归者社会学》(1923)、R. E. 帕克和E. W. 伯吉斯的《城市》(1925)、E. W. 伯吉斯的《城市社区》(1926)、卡万的《自杀》(1928)、C. R. 肖的《少年犯罪区》(1929)、法里斯和邓纳姆的《城市地区的精神障碍》(1939)等。

犯罪生物学派(criminobiological school) 运用生物学、生理学、心理学、精神病学等理论,从犯罪人的生理特征方面探索犯罪原因的西方犯罪学流派。该学派认为,生理是犯罪心理的基础,犯罪的决定因素是个体本身。在生物学方面,该学派除研究体质、体型外,还研究内分泌、遗传基因、犯罪者家族等。早期代表为意大利精神病学家龙勃罗梭,他于19世纪末提出“天生犯罪人”观点,完全摒除犯罪的社会因素。20世纪后,随着科学技术的发展,该学派主要有:(1)体格类型犯罪学派,代表人物为德国精神病学

家克雷奇默,认为细长型和斗士型者的犯罪倾向最大。(2)犯罪遗传决定学派,认为遗传因素在犯罪行为发生中起决定作用。(3)犯罪内分泌学说,认为内分泌失调(如甲状腺亢进、肾上腺皮质激素欠缺)、荷尔蒙失调等是形成犯罪心理的重要原因。(4)脑电波说,认为脑电波异常与犯罪心理有关。(5)物质代谢说,认为个体走向犯罪与体内金属元素含量的高低及是否平衡密切相关,如暴躁型犯罪者体内铜元素过低,忧虑型犯罪者体内铜元素含量过高等。提出对这些人只需简单地注入维生素治疗,即可控制其暴力行为。

犯罪时心理(mind in committing a crime) 犯罪人实施犯罪活动时的心理状态与特点。多数犯罪人虽在实施犯罪前已经过动机斗争与作案准备,犯罪动机占主导地位,但在实施犯罪时,仍不免有所顾忌,犯罪行为的危险性和应负的法律使犯罪人始终处于欲罢不能、想干又怕被抓获的心理状态。其心理内容的核心是动作要快,迅速离开现场。在实施犯罪行为的特定情境中,犯罪人的基本心理状态为情绪紧张、恐惧、慌乱,易出现破绽。不同犯罪人的经历、人格、技能、习惯不同,其实施犯罪时的心理特点存在较大差异。(1)初犯(偶犯)。因初次犯罪,缺少犯罪经验,恐惧心理与侥幸心理交织、矛盾斗争,情绪极度紧张。(2)再犯。犯罪人的犯罪心理经过强化,作案欲望更强烈,逃避打击的信心增强,犯罪时情绪较稳定,选择作案时机与采取作案的方式较慎重,对周围环境的观察细心周到,思维活动较活跃。(3)惯犯。犯罪人积累了较多的犯罪经验,作案时无所顾忌,同时极力掩盖犯罪痕迹,逃避打击。(4)大案、要案的犯罪人。实施杀人、强奸、纵火、爆炸等案件的犯罪人,因案情重大,自知后果严重,但作案冲动又使其处于情绪亢奋、难以自制的状态,犯罪手段残忍,不计后果。(5)共同犯罪人。因多人实施犯罪,犯罪人作案时易产生责任扩散的安全感,胆大妄为,具有较大的破坏性。除预谋犯罪外,冲动型犯罪人实施犯罪因受意料之外的重大刺激,引起强烈的情绪冲动而失去自我约束能力,作案时往往处于消极的激情状态,行为受冲动的情绪驱使,无暇思考与选择犯罪的手段、方法、危害结果等,犯罪手段公开、残忍。机会犯罪人也因事先缺少预谋,实施犯罪时情绪高度亢奋,犯罪手段缺少选择性和隐蔽性。

犯罪思维模式(criminovallent thinking pattern) 促使犯罪人产生违法犯罪行为的独特认知模式。美国精神病学家萨米诺和约奇逊在合著的《犯罪人格》中提出。其主要特征:(1)性情多疑,缺乏信赖感。不相信任何人,却要求他人的信赖。若偶尔取得他人的信任,即利用这种信任为自己的私利服务。(2)极端的支配欲与领袖欲。有一种对他人不可遏制的支配欲望,追求绝对的支配地位,最害怕被别人超过或被打倒。当他人不能满足自己的愿望或期待时,即认为自己被打倒了,认为是一种侮辱,绝对不能接受。(3)孤立、极端化的认知倾向。或认为自己是伟人,或认为自己是小人。表现在行为上,或相当退缩,或过分逼近;无法忍受他人的缺点,却又不准他人指责自己的缺点。当认为社会未给予自己应有的地位或未遵从自己的计划时,即

认为自己是一个小人物,这也是绝对不能忍受的。(4)情感冷漠,并充满愤怒与恐惧。具有典型的自我中心倾向,追求个人享受与个人地位。对周围人群冷漠,虽偶尔也会表现出情感,但主要是为其利欲服务。此外还有追求强烈的感官刺激、自我封闭、傲慢、欺骗、智力水平一般等特征。

犯罪态度(criminal attitude) 较为稳定的、指向犯罪活动的心理准备状态。与刑事法律相对抗的反社会态度。为故意犯罪人所具有,过失犯罪人则不具有。由三种因素构成:(1)犯罪认知。即排斥、反对或对抗刑事法律的意识,对犯罪活动起定向作用。(2)反社会情感。即对法律维护的社会关系有对立、仇视的感情,对犯罪活动有维持功能。(3)犯罪行为倾向。即产生犯罪行为的可能性,对犯罪行为具有潜在的动力作用。个体在犯罪态度影响下,易形成犯罪需要及行为方式,产生较强的犯罪倾向性。犯罪态度的形成与个体的社会化过程相关,是受家庭、学校、社会环境的消极因素影响的结果,存在个体差异。

犯罪体型学说(body-type theory of crime) 亦称“体格类型犯罪学派”。主张人的体型与犯罪有关的犯罪学学说。代表人物有德国精神病学家克雷奇默和美国的谢尔顿。克雷奇默在所著《体型与性格》中,将人的体型分为肥胖型、斗士型和瘦长型三种,提出肥胖型与躁郁狂、瘦长型与分裂症之间的关系。认为肥胖型者的头部、胸部和腹部周围显著发达,头大,手脚粗短,多脂肪,运动器官不发达。斗士型者体格健壮,肌肉发达,肩幅宽,精力充沛,具有一种斗士风度。瘦长型者身体瘦长,手脚细长,脂肪少,多数人皮肤苍白,但头发和眉毛较浓。谢尔顿将人的体型分为三种:中胚叶体型(即斗士型)、内胚叶体型(即肥胖型)和外胚叶体型(即瘦长型)。中胚叶体型者肌肉发达,活跃,好斗,有时很狂暴,最易犯罪;内胚叶体型者体态臃肿,动作迟缓,较冷漠;外胚叶体型者瘦长、聪明,但不善交际。格卢克夫妇将这一理论应用于违法少年的研究,结果表明,在违法少年中,中胚叶体型居多,外胚叶体型者少,从而持与克雷奇默大致相同的看法。

犯罪体验(experience of offense) 犯罪人通过实施犯罪行为产生的内心感受和情绪体验。可分为犯罪成功的体验和犯罪失败的体验。若犯罪成功,犯罪人的畸形需要得到满足,犯罪人即产生欣喜、愉快、得意和自我欣赏等内心体验;若犯罪失败、受挫,犯罪人则产生恐惧、紧张、沮丧、仇恨、愤懑等内心体验。一般而言,成功的犯罪体验使犯罪需要强化,犯罪动机恶性发展,犯罪行为逐步演化为犯罪习惯;失败的体验使犯罪需要受到抑制,犯罪动机削弱,犯罪行为暂时收敛。存在个体差异,因不同主体的不同人格和不同的犯罪行为而有所差异。伴随个人犯罪生涯的开始而产生,是犯罪心理形成的重要环节。随犯罪次数的增加和持续时间的长久,其深刻性和感受性将降低。

犯罪团伙意识(consciousness of criminal gang) 犯罪团伙成员对犯罪群体具有的向往、依附和归属的心理倾向。在犯罪团伙形成后即产生。在犯罪团伙成员的反社会意识、不健康情趣的相互感染、形成共鸣的基础上产生和

发展,具有较强的聚合作用,是实施共同犯罪活动和维持犯罪团伙的精神力量。其形成和发展主要受以下因素影响:(1)以共同的犯罪态度、犯罪目标为思想基础;(2)以满足团伙成员的畸形需要,如畸形的自我显示欲、强烈的归属感等作为发展动力;(3)以不健康的义气观为道德上的约束力量;(4)以团伙成员共同的安全需要为维系的纽带;(5)团伙公认的领袖、偶像是巩固犯罪团伙意识的核心人物;(6)以不良社会环境为形成和发展的催化剂。在这种意识的支配下,犯罪团伙常表现出结群性、盲目性、互动性、野蛮性、游戏性、疯狂性等行为特征。

犯罪外化过程(externalized process of offense) 犯罪心理转化为外部行为并导致危害社会的结果的过程。主要包括以下环节:(1)刺激和情境的作用。个体形成犯罪心理后,情境因素会起诱发犯罪行为的作用。有利于犯罪行为发生的外部刺激和情境通常包括三个要素:适合犯罪的地点、适合犯罪的时间和适合犯罪的对象。(2)形成犯罪动机和确定犯罪目的。当适合犯罪的情境出现后,原有的犯罪意向便转化为明确的犯罪动机,并随即确定犯罪目的。(3)犯罪决意和犯罪预备。犯罪动机和犯罪目的一旦都已产生和确定,即进入犯罪决意阶段,行为人开始就实施犯罪行为作出最后决定;犯罪预备是犯罪决意与着手实施犯罪之间的一个环节,亦即犯罪心理外化为犯罪行为的终末环节,它既是一种心理状态,也是一种故意行为。

犯罪危险年龄期(dangerous age of offense) 个体一生中 with 犯罪有较高相关的年龄阶段。主要指少年期和青年初期(11、12岁~17、18岁),此为犯罪始发年龄较集中的年龄段。少年期和青年初期是个体生理、心理急剧变化的时期,因身心发展不平衡,个体在社会化过程中易产生生理与心理、客观与主观之间及内部心理结构之间一系列错综复杂的矛盾,主要有:(1)认识水平低与社会消极影响的矛盾;(2)独立自主意识增强与自主能力差的矛盾;(3)性生理成熟与性意识萌发带来的性生理欲求与心理上的紧张和社会规范之间的矛盾;(4)强烈的求知欲与缺乏辨别能力之间的矛盾;(5)内部心理结构的矛盾,如认识与情感、认识与意志、认识与行为的矛盾等。这些矛盾引起个体心理上的冲突、焦虑和不安,易受外界各种积极的或消极的影响。若个体在此年龄阶段所处的社会环境不良,则易接受社会环境的消极影响而形成违法犯罪心理,发生犯罪行为。

犯罪威慑方法(deterrent method to offense) 运用刑罚惩罚制止与遏制犯罪行为,对其产生威慑作用的方法。主要有:(1)提高破案效率,严格执法。使犯罪人从萌生犯罪动机之初便意识到刑罚的不可避免,破除其侥幸心理。(2)调整刑事政策,适时开展“严打”。当犯罪案件上升,犯罪者气焰嚣张时,应提高刑罚的严厉性,使刑罚惩罚具有一定强度,形成对犯罪行为的抑制性反应。(3)加强刑罚的及时性。惩罚越及时,越能建立相应的条件反射,产生应有的效果,反之,则收效甚微。从重从快打击犯罪,能加强刑罚的效果。(4)坚持刑罚的一贯性。即保持刑罚执行的连贯性,不因时因人而异,不致有大的起伏变化。(5)保

持刑罚的均衡性。即刑罚惩罚在各地之间及各刑事案件之间应当均衡一致,防止刑罚的畸轻畸重而使犯罪人产生不公平感,形成逆反心理,不畏惧刑罚。

犯罪文化冲突论(culture conflict theory of crime) 亦称“文化冲突理论”、“文化越轨理论”、“文化传播理论”。解释越轨和犯罪原因的一种社会学犯罪理论。美国犯罪学家塞林于20世纪30年代末提出。他在所著《文化冲突与犯罪》(1938)中阐述其基本观点,认为刑法是主文化的行为规范,犯罪是与主文化相冲突的下层阶级文化的产物;当主文化与下层阶级文化相冲突,遵从下层阶级文化,必然产生违反刑法的越轨与犯罪行为。主文化即占社会统治地位的文化,亦即传统的中产阶级的文化。他还认为,在多元的社会中,由于一个人同时隶属许多社会群体,必然产生多种规范的相互冲突。犯罪及其他越轨行为不过是遵循一套与主文化不同的下层阶级文化的产物。下层阶级社会成员所遵从的文化价值观、行为规范与主文化相冲突,导致犯罪。社会存在两种文化冲突:随着社会的发展,不同时期的纵向文化冲突所导致的法律规范冲突;同一时期中两种不同文化准则对立而导致的横向的法律规范冲突。他的观点论证了刑法的文化属性,提醒人们注意社会上存在多元文化及文化之间固有冲突的事实,但并不能解释为什么同样生活在下层阶级文化中的大多数人不会犯罪,且并不是任何犯罪都与文化冲突有关。麦凯、C. R. 肖和思雷舍的理论,以及W. 米勒的下层阶级文化冲突理论亦属该理论,被泛称为芝加哥学派的理论。

犯罪文化环境因素(cultural environment factor in crime) 影响社会犯罪和个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。人类在共同的生产和生活过程中创造的物质文明和精神文明,包括教育、科学、技术、文艺、道德、法律、风俗、信仰等,影响人的生活态度和生活方式,进而对犯罪现象产生影响。文化的进步促使生产发展,就业机会增多,生活改善,人们素质的提高,有助于减少犯罪,但亦会导致竞争激烈,物欲膨胀,客观上诱发犯罪;大众传播媒体中的不健康内容亦会诱发犯罪,特别是青少年犯罪。

犯罪吸引(criminal attraction) 犯罪个体之间或犯罪团伙成员之间,因性格与目标的一致,能力与经验的互补,兴趣与情绪的相投而产生的相互聚合的愿望与张力。取决于以下条件:(1)心理特点的相似性。交往者在人生观、价值观、社会态度、需要、犯罪动机、犯罪目的、犯罪意识等方面具有的相似性越多,其相互吸引的程度就越高。(2)需要的互补性。交往者通过交往活动,在身心需要或物质、精神的需求方面得到满足;在犯罪技能、手段、方法和逃避打击能力等方面互相补充并传习、教唆。(3)生活空间的接近性。交往者在社区、学校、工厂中相互接近,或属同一犯罪团伙,便于交往。

犯罪习癖化(criminal habituation) 某些犯罪人长期倾向于犯罪和反复犯某种罪,以获得精神满足的犯罪心理特征。具此心理的犯罪人长期形成的恶习逐渐固定下来,转化成为人格倾向和行为方式,使其对实施违法犯罪行为

为有难以抑制的冲动和特有的嗜好,并反复多次从事违法犯罪。其犯罪心理顽固、成癖,犯罪经验丰富,犯罪主观恶性较深,对其矫治难度较大,且重犯率高。实施犯罪时,他们无视良心谴责,也不感到有任何压力和抵抗。其形成的主要原因有:(1)多次实施某一犯罪获得成功,且未受到惩罚,从犯罪中获得的愉快体验强化了犯罪人的犯罪心理,导致动力定型,使犯罪人经常性、习惯性地作出选择犯罪的反应。(2)犯罪人因犯罪受到惩罚后,受监狱特定环境作用的影响而无法适应正常的社会生活时,可能再次选择犯罪,在服刑与犯罪的多次体验中,逐渐成为惯犯。(3)与犯罪人的精神障碍、犯罪选择的持续性有关。

犯罪习俗因素(custom factor in crime) 影响犯罪形成的社会环境因素之一。一定社会的某些风俗习惯有可能导致犯罪行为的发生。主要表现为:(1)习俗与法律的矛盾导致犯罪。随着时代的进步、社会的变革,国家倡导移风易俗,并通过立法予以保证。若以习俗抵制法律,则可能直接或间接导致犯罪。(2)侵犯习俗导致犯罪。如某一地区或某一民族侵犯另一地区或另一民族的习俗,导致暴力冲突。

犯罪现场心理痕迹(trace of mind in crime scene) 犯罪嫌疑人遗留在犯罪现场的反映其人格特征及行为习惯的踪迹。侦查心理学的研究内容之一。主要有性格特征、智力特征、职业特征、书写习惯、作案习惯等。对其的分析旨在发现:(1)犯罪嫌疑人的作案方式、技术和作案习惯;(2)犯罪嫌疑人实施犯罪时的心理状态;(3)犯罪嫌疑人的犯罪行为受正常心理还是变态心理的支配;(4)犯罪嫌疑人逃逸时的行为表现。其分析认定可为犯罪嫌疑人的特定化、个别化提供分析判断的依据,有助于扩大侦察线索,确定侦察范围,加快侦破工作的进程。

犯罪现象学(criminophenomenology) 犯罪学分支学科。对犯罪现象进行客观描述性研究学科。既研究犯罪现象中的特殊问题,如某种犯罪的手段、技术等,亦研究犯罪现象中带有共性的问题,如犯罪类型、犯罪人分类、犯罪隐语、犯罪趋势等。为刑事侦查学提供依据和前提。

犯罪心理(criminal mind) 影响和支配犯罪人实施犯罪行为的各种心理因素。包括犯罪人的认知、情感、意志等心理过程因素,气质、性格、能力、兴趣、需要、动机、理想、信念等人格因素,以及心理状态因素。其中,犯罪人的人格因素对产生和推动犯罪行为起主要作用。

犯罪心理发展变化(development and change of criminal mind) 犯罪人已形成的犯罪心理经犯罪实施和在实施过程中所经历的深度变化、动机变化和状态变化。(1)深度变化。指犯罪心理的加深、加强或淡化、削弱。(2)动机变化。指犯罪人在实施犯罪过程中和犯罪行为完成后,动机和需求种类的更迭、重合、转换等。(3)状态变化。指犯罪人在犯罪前后、刑事诉讼过程中以及监禁处遇中心理状态的发展变化。犯罪心理并非凝固不变,而受内外因素的影响,始终处于发展变化的动态过程中,在内外因素的不断相互作用下,通过动机斗争,可进一步导致犯罪心理结构的发展变化,主要有两方面,即良性转化与恶性发展。

(1)良性转化。即犯罪心理形成后,由显著的变动状态转为相对静止的状态,或由较强活动变为较弱活动的渐进过程,以及在此基础上的抑制和消退。有外因和内因,其外因主要有刑罚惩罚的正面效应、教育与综合治理、犯罪人生活环境变化等因素;其内因主要有行为人良知与罪责感的萌发,需要的转换、满足与代偿,以及各种自身条件限制的影响。

(2)恶性发展。即犯罪人在犯罪活动中,犯罪心理经由强化走向定型化、个性化、多方向化的过程,从初犯发展到惯犯、职业犯的过程。表现为犯罪心理中各要素的强化和犯罪心理结构整体性的强化。其原因主要有:在实施犯罪活动中行为反馈的影响,其他犯罪人的示范作用,刑罚惩罚的负效应。

犯罪心理反馈(feedback of criminal mind) 犯罪人实施犯罪过程中和犯罪后产生的心理感受及其对再次实施犯罪行为的影响。可分为两方面:(1)犯罪心理的正反馈。犯罪人通过实施犯罪行为,达到犯罪目的,又未受到惩处,产生成功感、满足感等快乐体验;或虽受到惩处,但并未遏制其犯罪欲望,反而产生补偿心理或报复心理,强化了原有的需要和犯罪动机,前一次作案构成下一次作案的刺激,成为实施新的更严重的犯罪的一种动力。(2)犯罪心理的负反馈。犯罪人在实施犯罪行为过程中,受主客观因素的影响,造成犯罪的中止或未遂,未达到犯罪目的,或在实施犯罪行为后罪行败露,受到及时惩处,产生失败、恐惧、羞耻、被剥夺自由等痛苦体验,原有的犯罪欲望和动机被弱化、遏制,犯罪心理被削弱,从而停止犯罪活动。

犯罪心理痕迹(trace of criminal mind) 通过客观事物的变化体现犯罪人在实施犯罪行为过程中某些特定的、典型的和相对稳定的心理活动迹象。犯罪人心理活动规律的客观化,或犯罪现场情境刺激的结果。可存在于犯罪现场的物质载体上,亦可存在于被害人、见证人的记忆中。体现在犯罪人的犯罪动机、犯罪目的、犯罪方式和手段、犯罪态度以及犯罪目标的选择中。

犯罪心理机制(mental mechanism of crime) 犯罪心理形成和犯罪行为发生的过程、机理和规律。是以内外化机制为主,包括防御机制在内的多种机制的综合运作系统:(1)内外化机制。此为犯罪心理机制中最主要的机制。从吸收外界消极因素到犯罪心理形成,称内化机制;由犯罪心理发动犯罪行为,称外化机制。两者互相衔接、渗透,相互作用。内化过程中包含若干消极行为活动,实际是不良个性倾向的外化;外化过程中犯罪行为的发生是对犯罪心理的又一次内化。(2)刺激-反应与反馈机制。从主体实施犯罪行为与情境诱因之间相互关系的角度考察,存在外在不良情境因素、主体不良心理因素与各种违法行为活动因素三种基本变量的相互作用,而违法行为的实施又成为反馈刺激作用于犯罪人头脑,强化(或弱化)了犯罪心理。(3)量变质变机制。犯罪心理在品德发展、法律意识、需求结构、动机体系、自我意识等综合品格方面与守法心理存在质的区别。犯罪心理形成过程中的量变主要表现在主体犯罪前品德缺陷的加深;萌发和产生犯意是质变的标志。(4)防御机制。人在长期的生活中逐渐形成一种被称为防

御机制的自我适应和自我保护方式。当受到挫折进行自我防御时,有些人出于解除焦虑、恢复心理平衡、维护自尊、缓解痛苦的需要,不惜采取危害他人和社会的手段,实施危害行为,以致犯罪。研究犯罪心理机制的目的在于阻断这种机制,做好犯罪预防,并根据所揭示的规律,做好对犯罪人的心理矫治。

犯罪心理矫正(criminal mind correction) 改变服刑者的犯罪意识、情感及行为,帮助其重新适应社会生活的措施。罪犯改造心理学的重要内容。最早由美国纽约州埃尔迈拉教养院(Elmira Reformatory)的监狱长布罗克韦引入监狱机构,以文化教育、职业训练及道德、体质训练等为教养院的日常矫正内容。此后不断发展,成为西方国家监狱工作的重要组成部分。包括下列内容:(1)心理咨询。通常采用团体咨询与个体咨询相结合的方式,目的在于激发罪犯对自己罪行的认识,培养他们处理日常生活问题及应对挫折、困境的能力。(2)犯罪心理治疗。利用心理学、行为学、精神病学等学科的理论与技术,削弱、消除罪犯的犯罪心理,破除其犯罪心理结构及不良行为习惯。在犯罪心理矫正中居核心地位,并贯穿整个矫正治疗过程。监狱中采用的心理治疗方法主要有精神分析法、行为疗法、现实疗法、环境治疗、相互作用分析等。(3)教育计划。有计划地对罪犯进行扫盲教育和其他程度的文化教育,帮助罪犯提高文化水平。(4)配偶探望。让罪犯的配偶来监狱探望,探望期间允许他们共同生活,以缓解罪犯的心理压力,增进夫妻感情,减轻监禁痛苦。(5)职业培训。目的是帮助罪犯发展职业技能,使他们出狱后容易找到工作。(6)男女同监计划。以无暴力行为并经筛选的男犯或女犯为单位,组成小型的警戒程度较低的男女混合监狱,为罪犯提供接近社会生活、有正常异性交往的环境,促进其犯罪心理及犯罪行为的矫治。

犯罪心理结构(structure of criminal mind) 犯罪人在犯罪行为实施前已经存在,在犯罪行为实施时起支配作用的一系列畸变的心理因素的有机的、相对稳定的组合。中国学者提出。可按不同标准分类。按有无犯罪动机,可分为故意的和过失的犯罪心理结构;按其稳固程度,可分为惯犯、累犯和初犯、偶犯的犯罪心理结构;按组成要素的状况,可分为完全的和不完全的犯罪心理结构;按发动犯罪行为动力,可分为需要型和情绪型的犯罪心理结构;按是否具有典型意义,可分为典型的和非典型的犯罪心理结构。由若干要素构成(如图1);以强烈、畸变的需要结构为核心,以反社会意识为支撑,以不良习惯为基础,并与自身的智能条件相适应,反映犯罪人的性格特征。在形成犯罪动机,发生犯罪行为时,又与其歪曲的自我意识密切相关。上述各要素相互影响、相互作用。典型的犯罪心理结构的机能分析模式如图2。该图显示,犯罪心理结构是一个多层次、多维度的机能系统,可分解为动力结构、调节结构、特征结构三个亚结构体和呈弥散状态的心理状态。上述亚结构和心理状态大都处于意识层,亦有一部分处于无意识层,它们对发动犯罪行为起不同作用。犯罪心理结构在形成和支配犯

罪行为的过程中,历经三个阶段的形态变化:(1)犯罪行为发生前的潜在状态。此时的犯罪心理结构处于不稳定、不完全的萌芽期,虽已具备有序结构的雏形,各种不良心理因素之间进行了初步整合,但尚处于由非系统性向系统性、由犯罪意向向犯罪动机和犯罪决意过渡阶段。(2)犯罪行为发生时的恶变和整合形态。受外界诱因、信息的影响,主体处于潜在状态的不良心理因素迅速整合,形成“合力”结构,产生犯罪动机和决意,外化为犯罪行为。(3)犯罪行为发生后的衰减形态。犯罪行为实施后,犯罪欲求得到满足,离开了特定的犯罪情境,与犯罪相适应的心理状态随之消失,原先呈恶变状态的犯罪心理结构开始衰落,其功能削弱、减退。但因增加了犯罪活动的体验,犯罪心理得到强化,为再次恶变准备了更充分的条件。

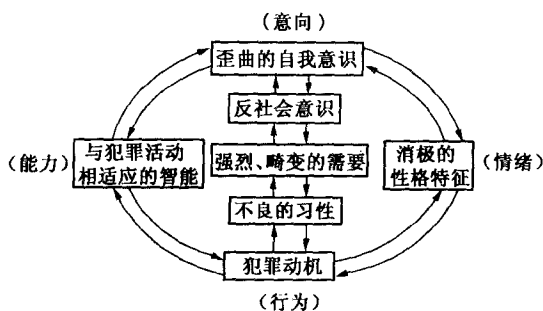


图1 一般犯罪心理结构要素构成模式

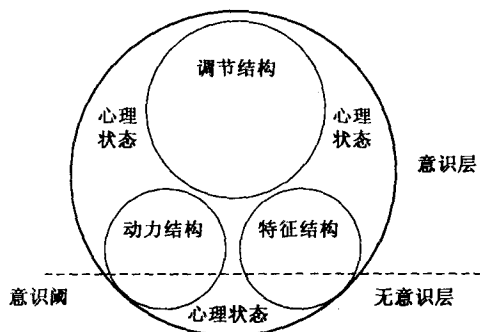


图2 一般犯罪心理结构机能分析模式

犯罪心理紧张(stress of criminal mind) 犯罪心理形成过程中,由犯罪冲动、犯罪动机与反对动机之间的激烈斗争而导致的心理状态。个体因某些强烈的需要得不到满足,导致心理不平衡,产生犯罪冲动和犯罪动机;又因害怕受到惩罚而产生反对动机。二者相互斗争,使个体处于躁动不安、冲突、矛盾、紧张的心理状态。

犯罪心理量变(quantitative change of criminal mind) 个体能动地吸收客观环境中的消极因素,将其内化为消极心理因素并不断积累的过程。与“犯罪心理质变”相对。包括:(1)犯罪心理形成的量变过程。个体通过对社会消极信息的能动选择与加工,对他人的不良行为或犯罪行为的模仿,接受他人的教唆以及自我强化等内化机制,不断将外界的消极影响转化为自身的消极心理因素,其人格特质逐渐向消极方向进行量变积累,最终导致犯罪心理的

形成。(2)犯罪心理消退的量变过程。指个体在社会生活中不断将外界的积极影响内化为自身的心理因素,使已经形成的错误的社会意识倾向和不良的人格特质逐渐得到改造,犯罪心理逐渐消退,良好的人格特质逐渐形成。

犯罪心理强化(reinforcement of criminal mind) 原有犯罪心理经犯罪行为的实施、犯罪体验的加深、犯罪经验的积累而得以巩固和加强的过程。使犯罪心理达到更高的恶性程度。发生在长期预谋、策划某种犯罪活动中的人中,尤其是多次进行违法犯罪活动的累犯、惯犯中。犯罪人多次犯罪得逞所获得的体验反复刺激犯罪需要的恶性膨胀,使每一次的作案成功成为对再次实施犯罪行为的心理强化。这种心理体验的不断积累即成为巩固犯罪意志和推动犯罪行为实施的动力。主要方式:(1)外部强化刺激。如因犯罪行为获得金钱、实物报酬;因犯罪行为获得自尊心、虚荣心的满足;犯罪行为本身带来的快感等刺激。(2)替代强化刺激。即看到他人的违法犯罪行为得到好处而加强犯罪人自身进行同样行为的倾向。(3)自我强化。即犯罪人使用各种方式对其犯罪心理和行为进行合理化辩解和进一步学习犯罪。主要表现:产生犯罪动力定型;犯罪的自觉性和主动性增强;犯罪人的不合理需要恶性膨胀;犯罪技能提高;犯罪行为性质恶变;反社会心理增强等。

犯罪心理统计(psychological statistics of crime) 犯罪心理学研究的常用方法。按照一定标准对犯罪心理现象和与犯罪心理有关的因素进行分类,在此基础上进行定量研究的方法。对较精确地描述犯罪心理的深度及其发展变化规律具有重要作用。常用于对犯罪人的人格测量,并与非犯罪人进行比较研究,以及对犯罪因素的相关研究。具体方法:把犯罪现象和影响犯罪的因素分别作为变量 x 和变量 y ,研究变量 x 和变量 y 之间是否以某种方式一起变化,并以一定的数学形式表达两种现象之间的相关程度。变量之间的关系常用相关系数 γ 表示,范围在 $-1.00 \sim +1.00$ 之间。 γ 为正值时,表明 x 与 y 之间呈正相关,即若 x 增加,则 y 也增加; γ 为负值时,表明 x 与 y 之间呈负相关,即若 x 增加,则 y 相应减少; $\gamma = 0$,表明 x 与 y 之间不相关。相关的大小用系数的绝对值表示,越接近1,两变量间的关系越密切,相关越高;运用系数的平方值比较系数的大小。相关关系不一定是因果关系。

犯罪心理学 ①(criminal psychology) 研究影响和支配犯罪人实施犯罪行为的犯罪心理及其规律的学科。犯罪学与心理学的交叉学科。中国古代舜、禹时期(约公元前21世纪)已有关于犯罪心理的论述。西方关于犯罪心理问题的探讨可追溯至公元前6世纪的柏拉图和亚里士多德。德国精神病学家埃宾1872年出版《犯罪心理学纲要》,被后人称为“犯罪心理学的始祖”。奥地利犯罪学家H.格罗斯1898年出版《犯罪心理学》,运用人格理论研究犯罪心理。约20世纪20年代,该学科逐渐从犯罪学中独立出来,并逐步运用心理学中的实证研究方法,综合研究犯罪人的生理因素、心理因素和环境因素以及与犯罪对策有关的心理学问题,供述心理学、审判心理学、矫正心理学等学科应运而

生,各种学术流派亦相继产生。该学科以犯罪人为基本的研究对象,亦涉及一般违法人、虞犯、刑满释放人员和解除劳动教养人员。旨在探索初犯者的发展演化过程和重新犯罪的机制,做好犯罪预防。研究课题因理论体系不同而有所区别。狭义的犯罪心理学只研究犯罪主体实施犯罪行为时的心理,广义的犯罪心理学还研究犯罪对策心理学以及对犯罪者的处理、待遇及心理矫正,包括:犯罪心理和犯罪行为发生的原因;犯罪心理和行为的生理心理机制;犯罪心理发展变化的规律;犯罪心理结构;不同类型犯罪人的心理特点和行为特征;犯罪侦查心理;刑事讯问、供述、证言心理;刑事审判心理;罪犯矫正心理;犯罪预测及预防心理等。因犯罪现象的复杂性及影响因素的变动性,其研究结论带有一定的或然性,只能推测在某种特定条件下发生犯罪行为的概率,而不能将其绝对化。因犯罪行为的违法性和犯罪后果的危害性,该学科的研究较难取得被试的配合,难以使用心理学的实验研究方法,一般只能在犯罪行为发生之后进行归因分析、调查研究和模拟实验等间接性研究。其研究要在可能范围内使用心理科学的研究方法,并注意运用犯罪学、法学等社会科学的研究方法。该学科从社会关系和人的身心发展上探讨犯罪问题,是犯罪学和刑事学的基础性学科,不仅具有理论价值,且在预防犯罪、揭露犯罪和改造罪犯的实践中具有应用价值,为社会治安综合治理和制定刑事政策提供心理学依据。②

(The Psychology of Crime) 书名。美国犯罪心理学家亚伯拉罕森著。1960年出版。共14章:社会病理学与犯罪,犯罪行为公式,家庭紧张,少年犯罪,身心障碍与犯罪,犯罪人与有情绪障碍的非犯罪人,犯罪人分类,急性犯罪人和慢性犯罪人,性犯罪人,谋杀犯的人格,对犯罪人的精神病学-心理学检查,刑法与精神病学,犯罪人的改造与回归,犯罪预防。作者论述被广泛引用的犯罪定律: $C = \frac{T+S}{R}$ 。式中,C代表某种犯罪行为(criminal act),T代表个体的犯罪倾向(criminalistic tendency),S代表周围的整个情境(situation),R代表个人抗拒力(resistance)。这一公式表明,犯罪行为和个体的犯罪倾向与整个社会情境成正比,与个体的内心抗拒力成反比。但作者亦认为,个体的犯罪倾向和个体对犯罪倾向的抗拒是导致反社会行为或犯罪行为,还是引起社会接受的行为,取决于犯罪倾向和个体的抗拒力何者更强。只有当个体的抗拒力不足以抵抗犯罪倾向和情境压力时,犯罪行为才会发生。作者认为,该公式适用于一切人类行为。书中还论述犯罪人分类等内容。该书对犯罪心理的分析和论述具有明显的精神分析学特征,被视为犯罪精神分析学理论的重要著作。③

(The Psychology of Crime: A Social Science Textbook) 书名。副标题是“一本社会科学教科书”。英国利兹大学费尔德曼著。1993年出版。是作者1977年出版的《犯罪行为:心理分析》(Criminal Behaviour: A Psychological Analysis)一书的发展。共四部分13章。第一部分论述犯罪、犯罪人与被害人、警察和法庭;第二部分论述犯罪的生物学因素、个别差异、儿童发展、社会-经济

理论和因素、认知-行为观点;第三部分论述刑罚制度、犯罪人矫治、犯罪预防;第四部分概述全书的主要观点。该书较全面地论述犯罪行为的表现、犯罪心理的产生与变化,以及对付犯罪的主要措施,部分论述带有犯罪社会学色彩。

犯罪心理预测(prediction of criminal mind) 对特定范围内犯罪人心理形成及某些个体的犯罪倾向和重新犯罪的可能性的科学评估和推断。预测手段:应用预测量表或进行调查访问,收集资料和数据,并进行科学分析和技术处理。预测依据:主要是个体的素质、生活史、现实心理和行为表现以及环境因素。预测应结合社会环境因素、个体生物因素与心理因素。具体可分为:(1)初犯预测,亦称“早期违法行为预测”。对一定社会范围内未曾发生违法犯罪行为者(如“问题儿童”和“劣迹少年”)产生第一次违法犯罪的可能性(初犯发生率)进行预测,目的是进行早期预防,防止预测对象形成犯罪心理和实施犯罪行为。最早由美国犯罪学家格卢克夫妇进行,采用收集和评估预测对象与犯罪有关的因素,并予以加权求和的方法,分数越高,表明初次犯罪的可能性越大(即失分加权法)。中国学者亦提出可能犯罪性格指数理论和犯罪征兆预测法等。(2)再犯预测,亦称“重新犯罪预测”。预测即将刑满释放和假释犯人的犯罪心理改造程度,以及其返回社会后一定时期内重新违法犯罪的可能性和概率。其方法除综合分析促使预测对象再犯罪的各种主客观因素外,主要应用再犯预测表。较有影响的有美国E.W.伯吉斯的“再犯预测表”、格卢克夫妇的“假释者再犯预测法”、奥林的“假释者再犯预测表”、德国希德的“刑释人员再犯预测表”、瑞士E.弗雷的“少年累犯预测表”等。

犯罪心理预防(prevention of criminal mind) 见“犯罪预防”。

犯罪心理质变(qualitative change of criminal mind) 由常态心理演变成犯罪心理,或犯罪心理衰退后恢复为常态心理的过程。与“犯罪心理量变”相对。包括犯罪心理形成的质变过程和犯罪心理消退的质变过程。犯罪心理形成质变过程指个体由常态心理向犯罪心理发展。因量变的不断积累,个体心理结构中的各种消极因素及其相互关系发生质的变化,其主要标志是犯罪心理结构的形成和犯罪行为的发生。具体表现:(1)形成以极端利己主义为核心的、与社会道德和法制观念要求相背离的意识倾向,如错误的世界观、人生观、价值观、理想、信念的形成。(2)形成不良需要结构与犯罪动机体系,如以不健康的精神需要为主的低层次需要结构和犯罪动机体系。(3)形成反社会态度,对现实的道德、法律规范缺乏认同感,持蔑视与否定的态度。犯罪心理消退的质变过程主要表现为:(1)形成遵从现实社会的道德、法律规范的良好社会态度。(2)建立起与现实社会道德、法律观念要求相一致的世界观、人生观、价值观等社会意识。(3)形成与社会生活相协调的良好的需要结构。(4)犯罪动机消除,愿意以合法方式满足个体需求。(5)犯罪恶习得到矫正。

犯罪行为(criminal behavior) 在刑法学上,指犯罪主体在故意或过失的心理状态下实施的危害社会、违反刑

事法律、应受到刑罚处罚的行为。按表现方式,可分为作为和不作为两种。作为是犯罪人以积极的行动实施的犯罪行为,称积极的犯罪行为;不作为是犯罪人以消极的不履行义务的方式实施的犯罪行为,称消极的犯罪行为。在犯罪学、犯罪心理学对犯罪行为的研究上,一般称“违法犯罪行为”,其研究还包括:(1)主体虽非出于故意或过失,但具有社会危害性的行为。如精神病患者的杀人、放火等危害社会的行为。(2)虽出自主体的故意或过失,并造成危害社会的严重后果,但按刑法的规定,不应受到刑罚处罚的行为。如未成年人的违法行为。(3)主体在故意或过失的心理状态下实施的危害社会的行为。但危害结果尚不严重,不构成犯罪,而应由其他行政法规处罚的行为。如偷盗少量财物,轻微伤害他人身体等。(4)主体在故意的心理状态下实施的与犯罪有关的违法行为。如吸毒、卖淫、嫖娼、赌博等。这种扩大了的研究,其目的在于预防犯罪。

犯罪行为:心理分析(Criminal Behavior: A Psychological Analysis) 书名。英国犯罪心理学家费尔德曼著。1977年出版。从人如何学习不犯罪这一视角出发,分析犯罪行为的产生过程与相关因素,提出犯罪的整合学习理论。

犯罪行为:心理社会的探讨(Criminal Behavior: A Psychosocial Approach) 书名。犯罪社会心理学著作。美国犯罪研究者 C. R. 巴特利和 A. M. 巴特利合著。1980年初版,1986年出版第二版。共12章,阐述犯罪的基本问题、犯罪行为的生物学因素、变态人格者与犯罪行为、犯罪行为的起源、少年犯罪、精神障碍的犯罪人、人类攻击性与暴力、刑事杀人与伤害、性犯罪、成年女性犯罪、财产犯罪、毒品与犯罪、刑罚和替代措施。书中较多地反映西方国家对犯罪行为进行社会心理学研究的成果。

犯罪行为公式(formula of criminal behavior) 表示影响犯罪行为发生的各种因素间相互关系的数学公式。各学者依据各自不同的理论观点提出不同的公式。德国法学家梅兹格尔提出的公式是 $KrT = aep \cdot ptU$ 。式中, KrT 代表犯罪行为, a 代表素质, e 代表发育, p 代表人格, t 代表行为, U 代表环境。公式表明,犯罪行为是一个整体,是各个因素的动力性结合现象。根据德国心理学家勒温提出的行为公式 $B = f(P, E)$ (B 代表行为, f 是函数, P 代表人, E 代表环境),一些学者认为,犯罪行为因犯罪人与环境两个因素的变化而变化,即不同的犯罪人对同一环境可产生不同的犯罪行为,同一犯罪人对不同的环境可产生不同的犯罪行为,甚至在不同情况下对同样的环境也可产生不同的犯罪行为。犯罪行为受犯罪人人格心理和客观环境的制约。英国学者梅斯提出,犯罪行为可根据以下两公式来理解,即个人因素+环境因素=成人犯罪,环境因素+个人因素=青少年犯罪,认为青少年犯罪更要强调环境因素。美国精神分析学者亚伯拉罕森提出公式 $C = \frac{T+S}{R}$ 。式中, C 代表犯罪行为, T 代表犯罪倾向, S 代表外界诱因的诱惑状态, R 代表对诱因的心理抗拒力。公式表明,犯罪行为与心理抗拒力呈负相关,与犯罪诱因和个体的犯罪倾向呈正相

关。美国犯罪学家杰弗利提出犯罪生物社会学理论,认为犯罪行为是遗传(生物)因素与环境因素交互作用的结果,公式为 $B = G \times E$ (B 代表犯罪行为, G 代表遗传[生物]因素, E 代表环境因素)。

犯罪行为情境(situation of criminal behavior) 为犯罪人所感知、对其犯罪心理和犯罪行为产生具有直接刺激作用的具体情境因素。其特点:(1)综合性。构成因素有物质因素和精神因素。如被害人、在场人的语言与行为,犯罪对象的状态,时间、空间条件,现场气氛等。这些因素都对犯罪人的犯罪心理和犯罪行为产生刺激作用。(2)范围的局限性。只在一定的时间和空间范围内对犯罪人发生作用,离开一定的时空条件,可能不会起到诱发犯罪的作用。(3)互动性。与犯罪人的心理和行为反应具有双向互动关系。犯罪人的人格特征决定其对某些情境因素(如被害人的刺激、犯罪对象的状态、有利于犯罪的时间和空间条件等)特别敏感,这些因素被优先感知,犯罪人迅速产生犯罪动机与犯罪目的,并能动地利用某些情境因素提供的有利于犯罪的条件,选择犯罪手段,实施犯罪行为。(4)功能性。具有刺激和阻止犯罪人实施犯罪活动的双向功能。有些情境因素具有刺激犯罪人迅速产生犯罪动机的功能,而某些不利于实施犯罪的情境因素的出现,则具有阻止犯罪人实施犯罪的功能。

犯罪行为深度(depth of criminal behavior) 行为人的生活空间与一定犯罪行为的关联。因年龄段、社会期待的作用和地位、行动标准的不同而异。日本犯罪心理学家安倍淳吉提出。他在所著《犯罪社会心理学》中把犯罪和非行的深度分为外行阶段(非专业阶段)和内行阶段(职业性阶段)。前者包括第Ⅰ深度(纯外行阶段)和第Ⅱ深度(内、外行阶段);后者包括第Ⅲ深度(外、内行阶段)和第Ⅳ深度(纯内行阶段)。第Ⅰ深度的违法犯罪活动发生在家庭、学校、朋友、近邻等监护领域中,不具备内行的违法犯罪技术,未接触内行的违法犯罪者。第Ⅱ深度的违法犯罪活动已超越监护领域,向四周扩大,违法犯罪手段渐趋专门化,一般尚未与内行违法犯罪者相结合。第Ⅲ深度是内行犯罪的边缘。犯罪人企图通过违法犯罪活动维持自己和家庭的生活;从被监护的位置独立出来,与内行犯罪人有明确的人事关系,或从属某集团,开始学习传统的犯罪手法,手段达到专门化。在第Ⅳ深度,违法犯罪行为职业化,手段专门化。这一概念及其理论提示由初犯到惯犯、职业犯的一般发展过程。

犯罪行为心理学:理论、研究与实践(The Psychology of Criminal Conduct: Theory, Research and Practice) 书名。英国学者布莱克本著。1993年出版。共15章,依次论述:犯罪、犯罪学和心理学的基本概念,犯罪的分布与测定,犯罪人分类,犯罪的社会和环境理论、犯罪的个人和整合理论,反社会行为的生物学相关因素,犯罪的家庭和社会相关因素,犯罪人的个人态度,攻击和暴力行为,犯罪和精神障碍,性变态与性犯罪,审判心理学与犯罪人,对犯罪人的心理学干预,危险犯罪人的治疗,

干预的效果和伦理原则。全书带有一定的精神病学—心理学色彩。

犯罪行为与司法系统：心理学的观点(Criminal Behavior and the Justice System: Psychological Perspectives) 书名。德国学者韦格纳、洛赛尔和海施合作主编。1989年出版。共25章，汇集一系列专题研究报告。除第一章论述法律与心理学的结合外，其余各章分4部分，分别论述犯罪行为的预测和解释，法律思想、归因与量刑，证人证言，矫正治疗的有关问题。虽由德国学者主编，但撰稿人为来自多个国家的研究人员，反映欧洲和北美法律心理学的研究成果。

犯罪性(criminality) 从事犯罪行为的个体的行为倾向。其与犯罪的概念由美国犯罪学家T.赫希和戈特弗里德森加以区分。他们认为，犯罪是一种行为或事件，是为追求个人利益而进行的暴力或欺骗行为，其实质是为追求个人利益而不顾法律与道德。犯罪性的特点：(1)是一种个人倾向，有心理和生理成分。(2)其核心是自我控制力差。主要表现：追求欲望的直接满足，易对环境中的有形刺激作出反应；用容易的或简单的方式追求欲望的满足，缺乏勤勉、顽强或在行动过程中的坚持精神；追求刺激、紧张或冒险；不考虑长远利益，对正当职业、婚姻、家庭或朋友不予重视；不学习正当的技能，亦未养成计划性；自我中心，很少考虑他人的痛苦或需要；挫折耐受性差，缺乏用语言解决冲突的能力，往往用暴力解决冲突。(3)是犯罪的原因或基础，犯罪是犯罪性的表现。中国的犯罪学研究较少使用这一概念，而普遍使用与之含义相近的“反社会性”一词。

犯罪性别差异(sex difference in crime) 男女两性因生理、心理上的差异而造成的犯罪数量、类型、特点等方面的差异。(1)犯罪数量方面的性别差异。男性犯罪人普遍是女性犯罪人的数倍。一般认为，其原因在于女性缺乏体力，性格温和柔顺，在社会上处于从属地位，活动范围相对较小，且担负生育、抚养子女的责任；大多数文化认为，攻击、好斗是男性的性别特征，故女性的犯罪率较低。(2)犯罪性质方面的性别差异。女性实施的犯罪行为往往无需强壮的体力，如盗窃、诈骗、流氓、纵火、遗弃、卖淫等，其中性犯罪的比例最高，而在暴力伤害、抢劫、伪造、重大过失犯罪、走私贩毒等犯罪中，男性的比例显著高于女性。(3)犯罪方式方面的性别差异。女性在实施犯罪行为时采用的方式、方法更为隐蔽，男性则更具暴力性；在侵害对象上，男性犯罪对象以素不相识者或朋友居多，而女性犯罪多以亲属、邻居为对象；在犯罪年龄上，女性的初犯年龄和犯罪高峰年龄普遍晚于男性。(4)犯罪处置方面的性别差异。根据日本的统计资料，女性犯罪起诉率较男性低约20%；女性犯罪不起诉率是男性的两倍；被处以缓刑的女性犯罪人多于男性犯罪人约20%。女犯在改造中问题较多，难以管教和改造。男女两性在犯罪地区分布和季节分布等方面亦存在差异。犯罪性别差异的产生既受犯罪人生理条件的影响，亦受环境因素的制约，后者的作用一定程度上更显著。

犯罪性防御(criminal defense) 亦称“犯罪防御性

精神错乱”。以违法犯罪活动为手段来解决面临问题的一种神经症现象。如受强烈的罪恶感驱使的人以进行犯罪活动进而受到惩罚为手段，来减轻或消除罪恶感。其特点：(1)犯罪人以往无犯罪记录；(2)犯罪人的犯罪行为无功利性意义或价值，无法用正常的逻辑思维来推理、分析，如家境富有的人去偷几元钱；(3)犯罪人希望被判罪或进监狱。对此类犯罪人应送至监狱设立的矫治机构进行心理治疗。

犯罪兄弟(Brothers in Crime) 书名。研究少年犯罪个案的著作。美国犯罪学家C.R.肖与麦凯、麦克唐纳合著。书中通过叙述五个兄弟从小偷小摸到成为严重刑事犯罪的犯罪历程，强调环境和生活经历对少年犯罪所产生的影响。五兄弟的犯罪从与同一环境中的其他儿童玩游戏开始，他们不上学，整日在百货商店闲逛，逐渐染上偷窃的恶习，这种早期生活的影响因受到以后生活中接触到的人的教唆而增强，而抵抗这种教唆的家庭作用甚微，父母虽爱孩子，但与五兄弟的关系不亲密，又缺乏时间和精力进行教育，五兄弟由此走上犯罪道路。

犯罪需要(criminal need) 个体需要结构在不良的内外因素作用下发生的违反法律规范的畸变。犯罪动机的来源，犯罪人产生犯罪心理的基本动力和深层次的犯罪心理。其特征：(1)某种常态需要结构急剧膨胀，满足需要的紧迫性、急切性迅速提高，表现为一刻也不能延缓，而个体又无力予以满足。(2)满足方式的非法性，即需要的满足具有明显的违反法律规范的故意性。(3)需要本身即具有非法性，如淫乱、吸毒、贩毒、传播封建迷信、组织邪教、危害国家安全等。犯罪需要是犯罪人心理结构中积极、活跃的因素，其发展变化常导致整个心理结构的变化，对犯罪心理的形成和巩固起重要作用。由此产生的犯罪动机有：(1)恶性膨胀的物质欲望，表现为对金钱的占有和对物质享受无止境的追求，导致贪污、受贿、盗窃、走私、抢劫等犯罪动机；(2)低级下流的生理欲求，表现为追求腐朽放荡的性生活，导致强奸、聚众淫乱等犯罪动机；(3)反动的政治需要，表现为对社会主义制度的仇视，导致组织邪教、宣传封建迷信以及危害国家安全等犯罪动机；(4)某些不健康的精神需要恶性发展，如报复与嫉妒、逞强好胜、自我显示、“哥们义气”、寻求感官刺激等，导致杀人、爆炸、投毒、伤害、侮辱、诽谤、陷害等犯罪动机。

犯罪学(criminology) 研究犯罪现象、犯罪原因、犯罪预防及其规律的综合性学科。“犯罪学”一词最先由法国人类学家托皮纳德提出，在1885年意大利犯罪学家加罗法洛将其一部著作命名为《犯罪学》后被普遍接受。有广狭两义。广义分为犯罪原因学和犯罪对策学。后者还包括犯罪侦查学、刑罚学、刑事政策学等。为英、美、独联体国家、东欧、中国、日本等国所采用。狭义亦称“犯罪原因学”，主要研究犯罪原因与犯罪行为发生之间的因果关系。根据研究方法和着眼点的不同，分为犯罪生物学和犯罪社会学。犯罪生物学是用生物学观点研究犯罪的生物性因素，如体型、体质、遗传、内分泌、性格、心理状态等与犯罪的关系及对犯罪的影响。广义的犯罪生物学还包括犯罪人类学、犯罪心

理学、犯罪精神病学等。意大利学派倾向于犯罪人类学研究,德国、奥地利则侧重于研究犯罪心理学和犯罪精神病学。犯罪社会学视犯罪为一种病态现象,用社会学观点研究各种自然、社会因素对犯罪的影响,如季节、气候、地理环境等自然因素和家庭、职业、婚姻、学校、经济状况、文化环境等社会因素与犯罪的关系,可分为犯罪地理学、犯罪社会心理学、犯罪统计学等。德国、法国、意大利等国多采用狭义的犯罪学,其研究内容仅限于犯罪现象和犯罪原因。

犯罪学模式(models of criminology) 用以解释犯罪与犯罪人的基本模式。美国犯罪学家福克斯 1976 年在所著《犯罪学导论》(*Introduction to Criminology*)中根据西方犯罪学理论研究成果及其在司法领域中的适用,提出三种模式:(1)医学模式。将犯罪人视为病人,认为犯罪的原因是犯罪人不能很好地适应环境,应对犯罪人进行心理矫治、教育劝导和其他形式的帮助。(2)控制模式。认为守法和违法犯罪行为的产生均受外部作用的影响,这些外部作用主要来自外界的控制措施,如教育、奖励、社会制裁、社会舆论、社会习俗及其他控制措施等。(3)社会原因模式。认为违法犯罪是环境的产物,只有改变犯罪人的社会地位和经济状况,包括家庭条件、个人的全部生活状况以及形成犯罪环境的其他因素,才能有效地预防犯罪。其他学者亦有类似研究。

犯罪学习论(learning theory of crime) 运用学习理论解释犯罪原因的学说。与“犯罪情境决定论”相对。主要有:(1)塔尔德的模仿论。法国社会学家、犯罪学家塔尔德认为,社会即模仿,所有社会生活的重要行为与现象均由模仿而来,犯罪行为也不例外。(2)E. H. 萨瑟兰的不同交往理论。认为犯罪主要缘于文化的冲突、社会的解体及交往的频度与持续的时间。(3)条件反射论。英国心理学家艾森克根据巴甫洛夫的条件反射学说,认为人的“良心”只不过是一种条件反射,其形成是由于当儿童出现某种不符合社会规范的行为后,父母、教师或其他人给予时间上非常接近的惩罚,使其产生自责感。人的社会化就是“朝向正确方向”的条件反射的形成,是学习社会规范的结果,是对道德性和社会性行为的条件反射。未完成这一过程的人就容易犯罪。(4)班杜拉的社会学习论。认为攻击行为并非与生俱来,而是后天习得的,最重要的学习机制是观察学习。

犯罪学校因素(school factor in crime) 影响个体犯罪心理形成的社会环境因素之一。主要有:(1)教育内容上的缺陷。如重智育,轻德育,缺乏必要的生理卫生教育和性教育。(2)教育态度和方法上的偏差。如重视升学率,偏爱学习成绩好的学生,冷淡、歧视后进学生等。(3)人际关系的障碍。学校领导、教师、学生之间的人际障碍不仅可能激化矛盾,导致犯罪的发生,且提供了不良榜样。(4)学校管理方面的缺陷。学校管理不力,对学生迟到、旷课、打架等违纪行为赏罚不明,导致学校纪律松弛、秩序混乱。

犯罪亚文化理论(criminal subculture theory) 一译“犯罪副文化理论”。从亚文化角度说明某些群体产生违法犯罪的心理原因的犯罪社会学理论。产生于 20

世纪 30 年代美国芝加哥大学对犯罪现象的研究。基本观点:因贫穷、种族歧视或缺乏竞争条件,为了生存与适应的需要,某些人群(尤其是下层社会中的青少年)中产生结伙的倾向。被称为“帮伙”的非正式群体建立起自己的社会规范和价值观以及相应的亚文化生活形态。当这种亚文化与社会主流文化发生冲突时,即导致帮伙成员及生活在这个区域的青少年产生犯罪行为。年龄较长者通过社会交往将犯罪亚文化传递给青少年,从而制造弥漫在贫民区和种族聚居区的犯罪亚文化氛围。在此基础上,滋生少数职业性犯罪者和固定的犯罪组织。该理论可追溯到法国社会学家塔尔德的模仿理论,认为互相接近的人的相互模仿是产生某种行为的直接动因。1939 年,E. H. 萨瑟兰提出不同交往理论,亦认为犯罪行为是非犯罪人向犯罪人习得的,是对犯罪亚文化学习的一种结果。该理论主要包括:(1)C. R. 肖和麦凯的少年犯罪区理论(delinquent areas theory);(2)塞林的文化冲突理论(culture conflict theory);(3)A. K. 科恩的帮伙亚文化理论(gang subculture theory);(4)W. 米勒的犯罪亚文化理论(deviance subculture theory);(5)沃尔夫冈和费拉柯蒂的暴力亚文化理论(subculture violence theory)等。

犯罪一致率(concordance of offense) 犯罪生物学家研究孪生儿犯罪时使用的术语。即孪生儿双方都出现犯罪行为的一致性概率。通常用双方都出现犯罪行为的孪生子女对数除以所研究的整体样本总数而获得。如在 13 对有犯罪记录的成年男性单卵孪生子中,若双方都有犯罪记录的有 10 对,则单卵孪生子的犯罪一致率为 76.92% (即 $\frac{10}{13} = 76.92\%$)。大量研究表明,单卵孪生子女的犯罪一致率均高于双卵孪生子女。

犯罪遗传决定论(hereditary determinism of crime) 研究犯罪原因的理论。与“犯罪环境决定论”相对。属犯罪生物学派。认为遗传素质是产生犯罪的决定因素。战国时期思想家荀子提出“人之性恶”的观点,即认为犯罪心理来自遗传。19 世纪,一些英国医生开始系统研究犯罪的遗传性,出版专著。1876 年,意大利犯罪学家、精神病学家龙勃罗梭出版《犯罪人论》,提出“生来犯罪人”观点,认为犯罪人是隔代遗传(atavistic)的结果。其后的研究或研究犯罪的家族遗传性,如达格代尔(1910)、戈达德(1914)的研究,或认为犯罪是遗传负因的结果,主要有血亲中的精神病、病态人格、智能低下、饮酒成瘾、自杀等,还有通过对孪生子、养子等的犯罪一致性的调查来证实犯罪是否由遗传决定。但这类调查均难以将遗传和环境的作用截然区分开来,亦难以确定究竟是遗传还是环境决定犯罪,抑或是二者共同作用造成犯罪。

犯罪意向(criminal intention) 个体的某些犯罪需要尚处于萌芽状态的意识指向活动。犯罪心理形成的标志。由个体违法尝试的需求和体验引起,在不良习惯和态度的基础上形成。当个体通过违法尝试获得实际利益和愉快体验时,其非分要求即日趋膨胀,不良习惯和态度定势逐渐形成,认为单纯停留在学习、模仿犯罪,只从事违法与轻

微犯罪活动已无法满足其欲求,逐渐产生独立进行违法犯罪活动的意向,并等待或寻求犯罪条件与时机的出现。个体此时的认知、情感、意志和人格发生全面畸变。个体的自我意识和自我调节机制在犯罪意向中起重要作用。

犯罪因素相关研究(relative study of criminal factor) 研究产生犯罪现象的相关因素及原因的一种定量分析统计方法。目的在于寻求某种因素(变量)与社会犯罪现象之间的变动关系,以便针对产生犯罪的原因做好社会预防与综合治理。这种研究把与犯罪行为有关的各种因素与犯罪现象均作为变量,通过对一定数量的被试的调查与测验,确定某些因素(自变量)与犯罪现象(因变量)之间的相互关系。这种相关约有三种:(1)正相关。犯罪现象与某种因素(变量)的变动方向相同,这些因素(变量)的增长能促使、诱发犯罪现象的增长。(2)负相关。犯罪现象与某种因素(变量)的变动方向相反,这些因素(变量)的增长能削弱、抑制犯罪现象的产生。(3)零相关,亦称不相关。即某种因素(变量)的变动与犯罪现象的增长或减少无关。参见“犯罪心理统计”。

犯罪隐语(criminal argot) 俗称“黑话”、“切口”。犯罪人之间流行和使用的特殊语言。一部分由旧时代遗留下来,大多是随犯罪现象的变化,由犯罪人编造并沿用成型。主要特点:(1)隐蔽性强。用比喻、割裂、拼凑、借用、藏头露尾、谐音等手法创造一套极为隐晦的语言,用以掩盖进行的活动。(2)具有联络、结交的作用。其使用范围狭小,一般人不易理解,是犯罪人之间进行犯罪沟通的工具。(3)有明显的感情色彩,反映犯罪人对违法犯罪活动及其对象的态度,包括憎恶感、贪得无厌的物欲、低级下流的性欲等。

犯罪有理论(theory of reasonable crime) 作案人在案发后为掩饰自己的犯罪行为而提出的各种用于减轻或逃避自己罪责的理由。常见的有:(1)视自己为正义的化身、人民利益的代表;(2)把犯罪说成是为社会所迫,标榜自己是被迫犯罪;(3)归罪于他人,如把行凶说成是正当防卫。这些所谓“理由”均无法成立。

犯罪诱因(criminal inducement) 客观现实中能满足犯罪人需要并引起犯罪动机的刺激物或对象。既可以是物质的,如他人财物是财产犯罪的犯罪诱因;亦可以是精神的,如色情书画和影像作品是性犯罪的诱因。可分为两类:(1)正诱因。即能满足犯罪人需要而使犯罪人趋向或接受的刺激物,如金钱、享乐等;(2)负诱因,即妨碍犯罪人需要的满足而使犯罪人回避或排斥的刺激物,如良心的谴责、刑罚制裁、社会舆论的压力等。

犯罪与人格(Crime and Personality) 书名。英国心理学家艾森克著。1946年出版,1977年出版第三版。书中强调人格类型与犯罪的关系,认为大多数社会行为既是情境性习得经验的结果,亦是由人格相对稳定的遗传因素造成的。遗传在预先确定个体的犯罪倾向方面起重要作用,社会实践使那些得自遗传的犯罪的先决条件转化为现实,成为特定的犯罪行为。作者认为,儿童的道德观念和对社会的适应能力通过学习获得,学习过程是一种条件反射

的建立。儿童能否以社会承认的方式行动,在本质上是通过影响的强度、训练和形成条件反射的过程来实现的。良心即一种条件性情绪反应,良心的培养是通过从小形成的条件反射,即向社会性规范学习,形成道德性、社会性行为的条件反射进行的。内倾型者的大脑皮层兴奋水平较高,易形成条件作用,行为受到控制而变得拘谨,更能适应社会。外倾型者的大脑皮层兴奋水平较低,较难形成条件作用;神经过敏性高者,其自主神经系统不稳定,亦不利于条件作用的形成。具这两种倾向者不能很好地适应社会和控制自己的行为,易成为犯罪的危险分子。这表明,犯罪人比普通人缺乏形成良心的条件。作者的这一理论尚未得到经验性的证实,具有突出遗传作用的生物学倾向。

犯罪与人性(Crime and Human Nature) 书名。美国犯罪学家J. Q. 威尔逊和赫恩斯坦著。1985年出版。作者在书中探索犯罪的心理原因,认为人的一切行为,包括犯罪行为,都是人在衡量行为后果的基础上选择的,行为人认为得大于失时就会犯罪。犯罪所得是指物质利益、性满足、复仇和同伙的赞许等,犯罪后果包括良心责备、被害人的报复、朋友和同事的非难、可能的惩罚等。不犯罪的所得利益只能在将来才能实现,而犯罪的消极性后果是不确定的,属于将来的,唯有犯罪所得才是及时的,故人都有犯罪的本性,但这种本性不能决定人就去犯罪。人之所以犯罪,除了人的本性外,还有许多生理、心理和社会因素的作用。这种犯罪与人性的理论被称为整合理论,具有综合各种犯罪理论的特征。

犯罪与心理:精神病犯罪学纲要(Crime and the Mind: An Outline of Psychiatric Criminology) 书名。美国精神病学家布朗伯格著。1948年在美国费城出版。全书共两部分:第一部分论述对犯罪人的研究、犯罪人及其历史、法庭精神病学;第二部分论述病态人格、情绪不成熟与犯罪、神经症犯罪人、对犯罪的矫治。作者运用精神分析学和精神病学的理论和方法,结合刑事司法精神病学实践,分析导致犯罪的深层的和无意识的心理因素,如犯罪人的精神病理原因、不同类型犯罪的心理、犯罪心理的矫治等。1965年,作者加以扩充,以《犯罪与心理:对犯罪与刑罚的精神病学分析》的书名重版。

犯罪与刑事司法心理学(Psychology of Crime and Criminal Justice) 书名。美国纽约州立大学(奥尔巴尼)心理学教授托奇主编。1979年出版。作者均为在各自专业领域中享有较高威望的研究者。全书共三部分20章。第一部分为心理学与刑事司法系统,论述心理学与刑事司法、警察心理学、法庭心理学、监禁心理学、精神错乱与无责任能力。第二部分为犯罪心理学,介绍关于犯罪人的精神分析学观点和社会学观点等。第三部分为对犯罪人的解释和治疗,论述对治疗犯罪人的看法、少年犯罪人、暴力犯罪人、反社会人格、酒精滥用犯罪人、毒品犯罪人、性犯罪人、白领犯罪人、女性犯罪人和作为治疗的学习。书中内容涉及犯罪心理学与刑事司法心理学的所有领域,在每一专题的论述中,均追溯历史,综述以前的研究,对了解西方国

家刑事司法心理学研究较有价值。

犯罪预备心理(mind in preparing for crime) 犯罪人在实施犯罪前进行犯罪预备时的心理特征。中国刑法规定:“为了犯罪,准备工具、制造条件的,是犯罪预备。”介于犯罪意向与着手实施犯罪之间的一个思维与行为的准备阶段,其时间可长可短。犯罪人形成犯罪意向后,在犯罪心理的支配下拟订犯罪计划,准备实施犯罪所需的物品,选择共同犯罪人,调查犯罪对象的踪迹,观察犯罪场地等。在犯罪预备阶段,犯罪人的心理常处于紧张不安状态,若遇新的犯罪刺激,易促成犯罪行为的实施;若遇主客观障碍,亦会停止犯罪预备行为。

犯罪预测(prediction of criminality) 运用科学的方法,对可能发生的社会犯罪现象和个体犯罪行为所作的预先测定与推断。与“被害预测”相对。根据预测的对象和范围,分为两类:(1)犯罪社会预测,亦称“犯罪宏观预测”、“犯罪整体预测”。由犯罪社会学家运用社会学的理论和方法,对一定范围和未来一定时期内犯罪现象的总体变化状况(如犯罪率、犯罪类型、犯罪成员构成的变化,大案、要案的发展趋势等)进行预测。按时间,又可分为长期预测(约10年)、中期预测(约5年)和短期预测(1年~3年)。其目的是为制定刑事政策和开展犯罪社会预防提供依据。预测方法以建立数学模型,将预测因素输入电子计算机进行运算,得出预测结论为主。还有利用专家集体经验进行预测的专家评估法,根据资料作出推理判断的历史类比法、趋势外推法等。(2)犯罪个体预测,亦称“犯罪心理预测”、“犯罪微观预测”。由犯罪临床专家或犯罪心理学家运用心理学和精神医学的理论与方法,判断个体的犯罪倾向及其在未来一段时间内违法犯罪的可能性。具体又可分为对问题儿童和顽劣少年是否会变成少年犯罪人的早期违法行为预测,以及对曾有过违法犯罪行为者所作的再犯预测。其目的在于具体落实治理犯罪的措施,对犯罪高发人群实行预防,以阻遏和减少犯罪行为的发生。主要运用犯罪预测表对个体进行测量。科学的犯罪预测始于1928年美国E. W. 伯吉斯对假释者所作的预后研究。1950年,格卢克夫妇创立少年早期违法行为预测的理论和方法。此后,德国的希德,美国的奥林、D. 格拉泽,英国的曼海姆、威尔金斯等相继进行犯罪预测研究。

犯罪预测研究法(predicting research method for criminality) 预测犯罪在未来的发展状态,获取未来犯罪有关信息的技术和手段。方法多样,有用于犯罪定性、定量预测的方法,也有用于对犯罪现象的社会预测(宏观预测)和对犯罪行为个体的预测(微观预测)的方法。基本方法主要有:(1)观察法。通过对个体的言行、习惯、人格及日常生活中的表现等的观察和研究来预测犯罪。(2)访谈法。以谈话的方式收集有关个体的心理活动和行为的数据资料。(3)问卷法。运用统一、严格设计的问卷来收集有关信息、预测犯罪的方法。(4)测验法。运用测验收集资料数据,对犯罪进行预测。(5)调查访问法。通过访问有关人员和调查有关档案材料,进行犯罪预测。(6)专家预测评估

法。即运用专家的知识经验对犯罪进行预测,包括专家个人预测和专家集体预测两种方式。(7)趋势外推法。根据历史的和现有的资料分析发展趋势,推测未来发展状况。其特点是依据过去和现在已知的犯罪构成规律的动态统计数据向未来延伸的方向,预测未来犯罪态势。(8)因素分析法。通过分析制约犯罪发展的重要相关因素及其数量、作用的变化,预测犯罪发展的趋势。(9)数学模拟法。运用数学公式或曲线描述影响犯罪变化的各种规律性联系,从中分析、推测犯罪趋势。(10)比较研究法。通过研究历史上某一时期、某一地区、某种情况下引发犯罪的原因及犯罪变化的过程、特征、条件、伴随因素等,对比研究在新的时期、新的地区可能出现与上述相近或相反的情况、条件、特点和因素,以预测未来犯罪状态。(11)规范性预测法。根据社会需要和预期目标,从未来回溯到现在,预测实现目标的时间、途径、所需创造的条件等,为预防和控制犯罪提供科学依据。

犯罪预防(prevention of criminality) 针对犯罪现象产生的原因和因素,采取有效措施予以消除,并对可能犯罪的人进行早期防御与矫治,以减少或杜绝犯罪行为的发生的活动。主要有两类:(1)犯罪社会预防。从宏观角度,对造成社会犯罪现象的原因、条件,采取综合性(组织体制、管理控制、物质福利、教育文化、刑事政策及惩治等)措施,减少犯罪现象尤其是恶性犯罪案件的发生。(2)犯罪心理预防。从微观的、个体的角度,对具有犯罪倾向者进行事前的犯罪预防。主要措施:在进行犯罪心理预测的基础上:(1)排除和减少消极因素,如净化精神生活环境,减少不良交往等,防止犯罪心理的形成。(2)加强对个体社会化过程的监督,防止形成犯罪动机,排除犯罪行为发生的直接动因。(3)帮助个体化解矛盾,学会自我调节控制,疏泄郁结的消极情绪,减少突发性、情绪性犯罪。(4)矫治已形成的犯罪心理,帮助改变犯罪意向,实现再社会化。(5)消除实施犯罪活动的机遇,严格防范控制,把潜在犯罪人实施犯罪活动的条件减少到最低限度。其作用:保持社会稳定,促进经济发展;挽救失足者,保护青少年健康成长;减少犯罪损害,节省刑事支出等。

犯罪预谋(premeditation of crime) 犯罪前进行思考和周密策划的思维活动过程。产生于犯罪决意之后。犯罪人为达到预期的犯罪目的,对即将实施的犯罪行为予以谋划,包括实施犯罪的步骤、工具、手段、方法、逃逸路线、掩盖措施等。与犯罪人的智力、知识、经验、态度和个性等有密切联系。可存于内心,亦可通过口头语言或文字在犯罪集团内施行。

犯罪原因论(etiology of crime) 关于犯罪行为产生原因的学说与观点。根据解释犯罪原因包含因素的多少,可分为单因论和多因论。单因论如贫穷、智能、体型、人种、面貌、颅相、学习、环境、疾病等,都曾被认为是影响犯罪的唯一因素。现代犯罪学认为,犯罪由多种不同因素造成,如经济状况、家庭结构、人格、环境、智商、教育程度、思维模式、个人经历等,均影响犯罪行为的产生。多数学者认为,犯罪是个体遗传素质、后天环境和教育三者综合作用的结

果。根据研究犯罪原因所运用的不同学科理论,可分为以下流派:(1)哲学犯罪原因论。主要以人的“性善”或“性恶”,或以“自由意志”或“选择命运”等哲学观解释犯罪。如以贝卡利亚为代表的犯罪古典学派。(2)生物学犯罪原因论。主要以人的遗传素质或体型、疾病、染色体、生物化学因素、神经生理因素解释犯罪。意大利犯罪学家龙勃罗梭是较早的犯罪生物学派的代表。(3)社会学犯罪原因论。较重视犯罪的社会原因,认为生物学因素和心理学因素只有与社会因素相结合才能起作用。主要包括文化冲突理论、社会异常论、副文化群论、社会生态学理论、标签理论等,代表人物有塞林、默顿等。(3)精神病理学犯罪原因论。主张人之所以犯罪,主要由于其精神上的缺陷所致。可分为病态人格说、低能说等。主要代表有德国精神医学家施奈德、美国精神医学家W.希利等。(4)心理学犯罪原因论。认为犯罪心理源于人的心理本能,即称之为本源性的心理原动力。主要有侵犯性(攻击性)说、利欲性说、性冲动说、权欲性说等。以精神分析学派和新精神分析学派的有关见解为代表。(5)学习理论的犯罪原因论。强调犯罪是后天习得的。主要有塔尔德的犯罪模仿论、E. H. 萨瑟兰的不同接触论、艾森克的条件反射论、班杜拉的社会学习论等。中国学者主张犯罪综合动因论,强调犯罪心理结构在其中的动力性作用。

犯罪原因三元论(theory of the three causes of crime) 意大利犯罪学家菲利提出的关于犯罪原因的三要素论。他认为,除法律现象外,每一种犯罪行为首先都是一种自然的和社会的现象,研究犯罪应首先从此入手。他将犯罪原因分为人类学的、自然的和社会的原因三类,认为无论何种犯罪,从最轻微的到最残忍的,都是犯罪人的生理状态、所处的自然条件和生活、工作于其中的社会环境三种因素相互作用的结果。犯罪是人类学因素、自然因素和社会因素相互作用而成的一种社会现象。人类学因素即生理和解剖学状况、个性特征、种族特性等;自然因素即人们生活于其中的物质环境,如气候、季节和地理环境等;社会因素包括经济、政治、道德和文化生活中的不安定因素等。犯罪原因的三要素在每个案件中各不相同,如在盗窃罪中,社会因素的影响远比人类学因素的影响大,而在谋杀罪中,人类学因素的影响大于社会因素。该理论试图摆脱龙勃罗梭人类学派天生犯罪论的影响,明显强调社会因素的作用。

犯罪战争因素(war factor in crime) 影响犯罪形成的社会环境因素之一。主要表现:(1)战争初期,人们或恐慌不安,或精神振奋,忙于支援战争,不易形成犯罪动机;战时军工业的发展使就业机会增加,人们不致因生活所迫而犯罪;犯罪高发年龄的青壮年应征入伍亦是减少犯罪的因素之一。(2)若战争旷日持久,人们情绪松弛,社会物资匮乏,通货膨胀,生活日渐艰难,则犯罪会增加。(3)若战争失败,丧权失地,则人心涣散、愤懑、忧郁、失望,加之战争破坏,或赔款、复员等社会负担增加,人们生活困难,则导致犯罪增长,尤以财产犯罪为甚。

犯罪征兆(criminal sign) 犯罪人实施犯罪前出现的异常表现及迹象。在犯罪人犯罪心理形成过程中,体现在

犯罪人的态度、感情和行为方面。初犯犯罪前心理活动较激烈,外在表现较突出,易被察觉;惯犯具有一定的犯罪经验,活动较隐蔽,善于以假象蒙骗他人,不易被察觉。无论犯罪人如何隐蔽和掩盖,其犯罪征兆总是客观存在的,并在言语动作、人际交往、物质追求、社会互动、精神状态、性欲要求以及日常的工作、学习和生活中自觉或不自觉地表露。了解和掌握的方法主要有观察法、访谈法、调查访问法、心理测验法及活动分析法等。

犯罪职业因素(employment factor in crime) 影响犯罪心理形成的社会环境因素之一。可从无职业和有职业两方面研究。无职业者生活困难,且感到其正常权利无保障,易产生对社会的敌对情绪,或感到前途渺茫,精神空虚,产生颓废、消极情绪,极易受外界不良影响,导致犯罪。在职人员从事的职业与犯罪的关系主要表现为:(1)职业为犯罪提供机会,如国家工作人员利用职务之便,以权谋私;(2)职业为犯罪提供条件,如会计利用职业之便进行贪污;(3)职业为犯罪提供技术手段,如印刷工人伪造文书、票证等。

犯罪综合动因论(synthetic agent theory of crime) 中国学者提出的一种个体犯罪原因论。认为个体犯罪是由若干相互联系的、相互作用的主体内外因素构成,是主体内外因素综合作用的结果。其要点:(1)整体性。影响个体犯罪的内外因素是有机的、相互联系的、相互作用的,应以整体观点综合考察各种因素的作用。(2)层次性。即在原因系统中,各因素所起的作用不同,有的主要,有的次要。(3)结构性。不同性质、不同数量的构成因素及其不同的构成方式,决定不同个体的犯罪原因。(4)新质性。即在原因系统中,各因素本身不能单独成为犯罪原因,但各因素相互联系而成为原因系统的组成部分时,各因素就有一种新的性质和功能,即导致犯罪行为的发生。(5)动态性。个体犯罪原因系统的开放性和各种因素之间的相互作用决定犯罪心理的形成和犯罪行为的发生是一个运动变化的过程。分析个体犯罪原因时,要明了犯罪的发生随各种与犯罪相关因素的变化而变化,特别是随社会学因素的变化而变化;不同的犯罪主体因其自身不良因素的特点和所受到的主体外不良因素影响的不同,其犯罪原因系统亦有所不同;又因犯罪相关因素的不同结构,导致犯罪原因系统的发展方向有所差别,形成不同的犯罪行为类型。

犯罪综合治理(comprehensive control of offense) 中国社会预防犯罪的总方针。指在各级党委和政府领导下,组织社会各方面力量,实行公安、司法机关的专门工作与群众工作相结合,各司其职,通力合作,运用政治的、经济的、行政的、教育的、文化的、法律的等各种手段,预防和惩罚违法犯罪,教育改造违法犯罪者,逐步限制和消除产生违法犯罪的条件,建立良好稳定的社会秩序,保障经济建设和改革开放的顺利进行,保护人民安居乐业,维护国家的长治久安。这一总方针是中共中央依据中国预防犯罪的理论和实践,并从社会治安的实际出发,于1978年提出。中国实施这一方针所具备的条件:(1)生产资料公有制为方针的实行提供了可靠的、广阔的客观物质环境和制度基础。

(2)高度组织化的党政机关、社会团体和各行各业具有广泛的协调性与一致性,为方针的实行提供了组织保证。(3)社会成员对和平安宁的社会环境有一致的追求。

犯罪组织(criminal organization) 亦称“犯罪集团”。为实施一个或数个犯罪行为而预先组织起来的较固定的三人以上的非法团体。犯罪群体中危害较大的一种类型。其特点:(1)人数相对较多。(2)有紧密的组织联系。其成员以犯罪为目的,集合于某个较固定的组织内,实施有组织、有计划的犯罪活动,一般都有事先密谋和分工。(3)实施多种犯罪或重大犯罪。其成员多数是为长期进行犯罪活动,或为实施多人参与才能完成的重大犯罪案件,如重大贪污、黑社会性质的犯罪活动、危害国家安全的犯罪等而组成犯罪集团。

饭菜质量效应(effect of repast quality) 饭菜质量对顾客心理的影响。包括四个方面:(1)饭菜品种效应。饭菜品种丰富多采,能满足顾客饮食的需要。(2)饭菜艺术造型效应。饭菜的美感与人们就餐动机的关系密切,饭菜经艺术加工,形成优美的造型、逼真的形象,能刺激顾客的感觉和食欲。(3)饭菜颜色效应。饭菜颜色对顾客饮食需要有一定的影响;绿色食物能给人以清新、生机之感,金黄色食物能给人以名贵、豪华之感,乳白色食物能给人以高雅、卫生之感,红色食物具有喜庆、热烈和引人注目的作用。色彩与人的食欲关系密切:红、橙、粉、金黄、琥珀等偏暖的色调,波长较长,能刺激人的自律神经而引起食欲;紫色等偏冷的颜色,波长较短,能抑制人的自律神经,使人减少食欲。中性色调的绿色,也有刺激食欲的作用。由于国别、宗教、民族、风俗各不相同,人们对颜色有着各种禁忌。(4)饭菜时令效应。饭菜有时令性,“正月十五用元宵,八月十五吃月饼”,“寒冬腊月青菜美,五六月烂韭菜”。时令饭菜既有迎季性,又有背季性。年糕、元宵、粽子、月饼等,属于迎季性食品;冬天出售的用春、夏、秋季生长的蔬菜加工的菜肴,为背季性食品。多数顾客在菜肴的消费上有一种“求新”心理,而在迎季和背季食物上多下功夫,就可以满足顾客这一心理需要。

饭店服务心理学(hotel service psychology) 依据心理学原理,在饭店经营服务环境这一特殊领域研究旅客消费心理活动的科学。其目的是为饭店搞好经营,提高服务质量,更好地为旅客服务。其研究对象:旅客消费心理活动的形式及产生和变化的规律,影响旅客消费心理的因素,服务员与旅客之间的相互关系。其研究内容包括:(1)旅客的一般消费心理过程及其外在表现形式,旅客的特殊消费心理及不同的消费动机;(2)影响旅客消费心理的各种因素,如招徕手段、饭店内外环境、服务收费标准、服务质量等,有关服务的心理策略;(3)服务工作对服务员心理素质的要求,服务员与旅客之间在心理上的融洽和谐关系,了解旅客心理活动的一般方法;(4)搞好饭店所属餐厅的服务工作、充分发挥饭店服务效能等问题。该学科是适应饭店业发展的需要而出现的一门新兴学科。在中国,它的出现与兴起在20世纪80年代。

饭店位置效应(effect of hotel place) 饭店地理位

置对顾客心理的影响。主要表现为影响旅客对饭店位置的选择。如观光旅游者喜欢选择离游览点近的饭店食宿;开会或学习的旅客,倾向于清静的、离闹市稍远或尽量接近风景区的饭店;暂时逗留、路过的旅客,愿意选择距车站、码头、机场较近的饭店;外出采购、办事的旅客,愿意住在闹市或距办事地点较近的饭店。

泛光照明(flood lighting) 使特定照明区域或特定视觉目标的亮度远高于其他目标和周边区域的照明方式。在飞机座舱照明中,指的是利用泛光灯照明仪表板等较大区域范围的照明状态。在广告或商店橱窗的照明设计中常采用。也常用作辅助照明和应急照明。使用时宜防止眩光对视觉作业的干扰。

泛化(generalization) 指条件反射建立初期,不仅原条件刺激本身,且与其相类似的一系列刺激也能引起条件反射的现象。其作用随着与原来条件刺激差异的增大而递减。是脑皮质内兴奋过程的扩散所致。巴甫洛夫在实验中发现。在条件反射建立过程中,有机体对与原刺激情境相似的许多情境往往都会作出同样的反应。

泛化他人(generalized other) 美国社会学家 G. H. 米德术语。使个体获得其自我统一体的有组织的共同体或社会群体。在个体的社会交往过程中形成,群体成员的态度、价值观念、期望、观点等由此逐步为个体接受,最后内化为个体所有。个体藉此在群体中成功地相互影响,并反映群体的价值观念。亦是抽象思维和问题解决的基础。

泛化梯度(generalization gradient) 相似性程度不同的刺激引起的不同强度的反应的一种直观表征。它表明了泛化的水平,是泛化反应强度变化的指标。实验表明:泛化反应量决定于新的测验刺激 CS_i 与原条件刺激 CS 的相似性。随着 CS_i 与 CS 逐渐逼近,反应量就越来越高;反之, CS_i 与 CS 逐渐远离,反应量就越来越低。从而,使泛化反应量呈现一种递增或递减的趋势。

泛灵论(animism) 亦称“万物有灵论”。相信自然界的一切事物(有生命的或无生命的)均由灵魂支配其存在和发展的学说。约形成于原始社会末期。有几种观点:(1)英国人类学家 A. B. 泰勒 1871 年在所著《原始文化》中首次提出该学说,并加以考察和论证。他认为原始人知识贫乏,难以解释自身的一些生理、心理现象,这是人体内一种非物质的东西作用的结果。他借用拉丁文“anima”一词,具有生命、灵魂、气息的含义。认为人刚出生时,灵魂居住在体内,控制人体的活动;人在睡眠时,灵魂暂时走出人体;人在梦中进行长途旅行,与远方的或死去的亲友见面时,灵魂化身人的真实活动;人觉醒时,灵魂回归到人体;人死亡时,灵魂永远离开人体。还提出,原始人认为,动物、植物、河流、日月及其他一切东西都具有 anima,由此即用英文“animism”一词表述万物有灵论的观念。认为灵魂由最初具有物质性(气息)并与形体相联系观念,逐渐发展为独立于形体的永存不灭的精神实体的观念,成为原始人崇拜神灵的宗教起源的最初形式。也有学者认为该学说源于宗教起源的最早形式,即物活论或万有精神论(泛心论)。(2)

冯特以“体魄”的概念修正、补充和发展 A. B. 泰勒的观点,认为体魄是与整个身体联系的或与某个特殊器官相联的灵魂。柏拉图、亚里士多德以及中世纪的经验哲学心理学家均以万物有灵论解释灵魂与肉体的关系。(3)费希纳认为,凡物有组织即有生命,有生命即有灵魂。他力图通过心理物理学的方法,使具有精神与物质两个方面的世界统一于灵魂之中,以建立其泛灵论哲学。(4)在发展心理学中,指儿童将无生命物体看作是有生命、有意向的东西的认识倾向。皮亚杰发现,它主要表现在认识对象和解释因果关系上。4岁~6岁的儿童把一切事物都看成与人一样是有生命的,常把玩具当作活的伙伴,与它们游戏、交谈;6岁~8岁的儿童把有生命的范围限于自己能活动的东西;此后,儿童才将动物和植物看成有生命的。前运算期的儿童处于主观世界与物质宇宙尚未分化的混沌状态,对事物之间的物理因果和逻辑因果关系一无所知,其思维倾向于视万物为有灵。美国发展心理学创始人 G. S. 霍尔认为,儿童的个体意识发展是重演人类意识发展经历的阶段和过程,其中或多或少伴随某种自发的宗教意识的出现,如儿童的万物有灵论观念。中国学者研究表明,儿童把无生命的东西视为有生命、有心理的认识倾向是暂时的、不稳定的。3岁~6岁的儿童有某种拟人特点的泛灵心理,但并非稳定而系统的泛灵观念。

泛美心理学会(Interamerican Society of Psychology) 国际心理科学联合会的联系会员,国际科学学会理事会分支机构。1951年在墨西哥城成立。范围包括整个美洲。致力于推动北美、中美、南美和加勒比海地区心理学的发展,促进不同文化间的交流和理解。每两年举行一次会议,为个体心理学家的聚会提供论坛,而非为各国心理学会的合作。主办刊物《泛美心理学杂志》(*The Interamerican Journal of Psychology*)和《泛美心理学家》(*The Interamerican Psychologist*)。官方网站 <http://www.am.org/sipsych/>。

泛色(film color) 亦称“膜状色”、“容量色”、“广阔色”、“孔色”。与“表面色”相对。因视野中缺乏明显边界且距离不确定而体验到的、看上去像充满立体空间的、模糊不清的颜色。在实验操作中,常使用劈成两半的乒乓球罩住双眼并施以弱红光照射刺激引起,或者借助孔幕或减光屏等仪器可观察到。它由辐射作用产生、没有确定位置、不属于物体表面的颜色。色度学研究的色光,排除了发光物体及其周围其他物体,以及观察者心理因素的影响。

泛性论(pansexualism) 把人类的所有行为都视为由性本能所驱使的心理学说。20世纪初弗洛伊德提出。该理论认为一个人从出生到衰老,一切行为动机无不带有性的色彩,一切快感都直接或间接与性有关,一切行为的动机都可归结为性本能的冲动。根据神经症患者的性倒错现象及幼儿表现出的性欲色彩,将性的概念扩大为心理性欲,将性感扩展到生殖器官以外的唇、舌、皮肤等身体器官和部位的快乐。认为性感包括一切情感、爱和柔情,不仅成人,儿童也有性欲;人格的发展过程即性心理的发展过程,即主

要的性感带由口唇到肛门向生殖器转移的过程。性欲的这种决定作用并不局限于个人,甚至就整个人类社会而言,也起着极为重要的作用,禁忌、法律都针对性欲问题而产生,社会宗教、道德的起源都是性,艺术不过是性欲升华的结果。弗洛伊德这一学说遭到反对和批评,尤其受到20世纪40年代美国新精神分析学派的抨击。但该理论在当时历史条件下具有反封建的积极意义和开拓性科学研究的学术价值。

范畴(category) 思维的一种形式。人的思维对客观事物最普遍的性质与联系的反映形式。表现为各门学科中的基本概念。各门具体学科都有其特殊的研究对象,都有其特有的范畴。如物理学有功、能、速度等范畴;生物学有遗传、变异等范畴。各门具体学科的范畴只适用于各自的研究领域。哲学中的范畴是反映整个世界的最普遍性质与联系的最高概念,这些范畴包括物质与意识、运动与静止、时间与空间、本质与现象等。在心理学中,客体与主体、心理的内容与形式、遗传与环境等,是最一般的范畴。范畴与其他的思维形式一样,其内容是客观的,形式则是主观的。由于客观事物的不断变化和相互联系,范畴并非一成不变,而是随着实践的发展而发展的。

范畴记录观察法(observation method of recorded-category) 心理学研究方法。与“事件记录观察法”相对。研究者仅仅选择特定的一类现象进行观察。在观察条件下,被试的言语、行为反应往往是各种各样,属于各类范畴。研究者只选择其中一类范畴的反应进行观测记录,就可以较深入细致地把握其规律。参见“观察法”。

范例式技术(paradigmatic technique) 精神分析心理治疗技术。用于分析具有阻抗和防御机制的患者,这些患者不适合采用经典的分析性解释的治疗方法。具体方法:由治疗者为患者设立一典型的系统的例证,以使患者理解其过去和现在重要的内部心理过程以及生活中的人际关系。治疗者在治疗过程中要根据患者的情况来决定采用何种范式进行工作。如对一个在童年期依赖母亲而与父亲关系紧张、在成年后出现许多问题的患者,治疗者可在一次治疗的不同阶段或取其母亲或取其父亲的角色,使其重复过去的体验,以对其问题产生领悟,达到对非理性自我的新认识。

范式(paradigm) 一译“范型”。意为“模型”、源于希腊语 paradeigma。维特根斯坦哲学首先使用。指语言的派生方法中,对相似的字母组合习惯沿用相同的变形方法。美国科学哲学家库恩运用这一术语描述科学研究的基本特征。指科学家共同遵守的世界观和方法论信念的总和。包括科学家把事物看作什么,是否合乎科学标准等信念。常规科学时期(即科学发展相对稳定时期),科学共同体从事范式规定的解疑活动;科学危机时,范式解体;科学革命时,新范式代替旧范式。库恩认为,科学革命前后的理论范式具有不同知觉格式塔的性质,无法相互比较。库恩后来修改其观点,提出范式是模型、符号概括、范例等例行存在于不同专业领域中的共同要素,是专业的识别标志,而非世界观和方法论的整体,库恩修改前的范式概念影响更大,涉及几乎所有学科的研究。一般将同一学科中能覆盖全部学

科领域的不同理论,或采用某种特别强调的方面作为研究的方针或计划,称为不同范式。采用这一概念涉及不同范式的比较和统合,如心理学上的行为主义范式、认知科学范式、人本主义范式等。因库恩将范式与常规科学相联系,故范式的形成是成熟科学的标志。心理学常用范式作为衡量成熟或统一的心理学的尺度。

范式说(theory of paradigm) 阐明科学变化的状态和实质的理论。美国科学哲学家库恩提出。据库恩《科学革命的结构》中的观点,范式是科学的根本所在。除理论或核心理论外,范式通常指与理论核心相适应的世界观和方法论信念的总和。范式的变化是科学的最基本事件。科学的形成取决于形成范式;常规科学取决于范式规定的解疑活动;科学危机取决于范式解体;科学革命取决于范式更替。范式说对心理学的影响集中在两方面:(1)库恩的范式不可比论对心理学家反思心理学多学说、多理论的现实有重要作用;(2)心理学家利用范式将心理学与物理学进行类比,以说明心理学是否能达到自然科学那样的成熟形态。但对库恩早期和后期关于范式的两个相互区别的含义重视不够。库恩早期认为,统一的科学仅允许有一个范式。在心理学上,心理学作为统一的科学可类比自然科学。库恩后期认为,范式仅适合描述一个专业的状况。在心理学中,一个学科多个理论也就具有多范式的意义。范式说对科学哲学、学科史、文化史产生多方面影响。参见“范式”。

范围定理(range corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。指每一个构念仅包含一定范围的事件。有的构念包含许多事件,如“难看的”这一构念就包含许多事件;有的构念只包含少数事件;有的构念只包括一个事件,如“约翰是我唯一的朋友”。

范型(paradigm) 即“范式”。

范缜(479—501) 南北朝宋、齐、梁之间的思想家、哲学家。字子真。南乡舞阴(今河南泌阳县西北)人。博通经术,尤精三《礼》,先后仕齐、梁,任尚书殿中郎、国子博士等职。为竟陵王萧子良西邸八友之一。著《神灭论》,明确提出“形存则神存,形谢则神灭”的神形观命题。提出“形神相即”说、“形质神用”说。又以刃利之喻、生形质用、“神必有本”等来说明形质神用的道理。还论及知虑心理问题,认为知与虑既有深浅程度的区别,又统一于神,都是神的一部分。从“神必有本”说出发,指出痛痒之知等本于手脚等感知器官,是非之虑则本于心器,二者虽各有所本,但最终统一于完整的形体。现存《神灭论》及《答曹舍人》,收入《弘明集》中。

方便定价法(convenient setting price method) 亦称“方便价格策略”、“整数价格策略”、“整数定价法”。定价策略的一种。为便利购销而采用。指对某些价格特别高或特别低的商品,在制定零售价时有意取一个整数,便于价款找零。同时也能起到加强消费者对商品记忆的作用,或加强商品形象的作用。尤其可赋予那些款式新颖、风格独特、价值较大的商品,以高贵的形象,提高其地位。

方便取样(handy sampling) 被试取样的一种。研究者从最方便可得被试中抽取样本的方法。如大学里的

研究者常常以大学生为被试,工厂的研究者常以工人为被试。特点是方便、省时。属非随机取样。在研究中,可用于以下两种情况:(1)在研究心理机制和心理过程等个体差异很小的问题,总体不知,而随机取样又很困难的情况下;(2)在被研究动物或被研究个体很稀少的情况下。为使研究保持一定的外部效度,方便取样的样本要随机地分派到各处处理组中,使各处理组在被试差异上大体相当。

方差分量(variance component) 方差分析术语。在各类实验设计的观测指标(即因变量)的统计模型中,构成观测值方差的各个组成部分。在单因素随机效应模型的方差分析中,观测值(即实验指标) Y_{ij} 的方差可写成: $D(Y_{ij}) = \sigma_\tau^2 + \sigma^2$ 。式中 σ_τ^2 是水平效应的方差, σ^2 是误差项的方差。则称 σ_τ^2 与 σ^2 为方差分量。在两因素随机效应模型中,因素 A 与因素 B 的水平均是随机选取的,观测值的统计模型为:

$$Y_{ijk} = \mu + \tau_i + \beta_j + (\tau\beta)_{ij} + e_{ijk} \quad \begin{cases} i = 1, 2, \dots, a, \\ j = 1, 2, \dots, b, \\ k = 1, 2, \dots, n. \end{cases} \text{ 式中}$$

$\tau_i, \beta_j, (\tau\beta)_{ij}$ 和 e_{ijk} 都是随机变量。观测值方差是 $D(Y_{ijk}) = \sigma_\tau^2 + \sigma_\beta^2 + \sigma_{\tau\beta}^2 + \sigma^2$ 。上式中各项都是方差分量。

方差分析(analysis of variance, ANOVA) 一译“变异数分析”。统计检验的一种。英国统计学家 R. A. 费希尔 1926 年前后在研究正交试验设计时提出。基本思想是把全部观测值与其平均数之差的平方和(即观测值之间的变异)和自由度,按实验设计类型(即变异来源)的不同分解为两个或多个组成部分,除随机误差外,其余每个部分的变异可由某个因素的作用加以解释,通过比较不同来源变异的均方(MS),借助 F 分布做出统计推断,从而了解该因素对实验结果是否有显著影响。分析步骤:(1)建立假设。 $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4; H_1$: 总体均数全不相等或不全相等。 H_1 与 H_0 相反,若 H_0 被否决,则 H_1 成立。确定显著性水平,用 α 表示。区分大小概率事件的标准,常取 0.05。(2)计算统计量 F。 $F = MS_{\text{组间}}/MS_{\text{组内}}$;根据资料的性质选择不同的统计方法,都在 H_0 成立的条件下进行计算。(3)计算概率值 P。(4)做出推论。统计学结论和专业结论。应用条件:(1)各样本是相互独立的随机样本;(2)各样本来自正态分布,且方差相等,即方差齐;(3)各因素效应具有可加性。主要用于:(1)两个或多个样本均数差异的显著性检验;(2)分离各有关因素并分别估计其对总变异的作用;(3)分析两因素或多因素间的交互作用;(4)方差齐性检验。

方差分析表(table for analysis of variance) 方差分析术语。展示方差分析结果的特定表格。内容包括变异来源、平方和、自由度、均方、F 值等。表的格式如下表。

变异来源	平方和	自由度	均方	F
因素 A(组间)	SS_A	$k - 1$	MS_A	MS_A/MS_E
误差(组内)	SS_E	$n - k$	MS_E	
总 和	SS_T	$n - 1$		

方差分析模型(model of ANOVA) 线性模型的一种。方差分析中欲分析的观测数据(即实验指标的观测值)的数学结构的具体形式。与实验中考察的因素的多少、因素水平的特性、多因素之间的关系、实验方式等有关。如单向分类方差分析中,若因素水平固定且采用完全随机化设计,其数学模型是 $Y_{ij} = \mu + \tau_i + e_{ij}$ $\begin{cases} i = 1, 2, \dots, k, \\ j = 1, 2, \dots, n_k. \end{cases}$ 式中 e_{ij} 独立同为 $N(0, \sigma^2)$ 分布, μ 与 τ_i 为参数。其中 τ_i 称为因素效应。按因素效应的不同,方差分析模型可划分成三类:(1)固定效应模型(fixed effects model),也叫第Ⅰ类模型(model I)。其因素水平是可控的、非随机的、在同一水平上可重复试验的,它的因素效应是固定参数。(2)随机效应模型(random effects model),也叫第Ⅱ类模型(model II)。其因素水平是不可控的,是随机选择其水平的,在同一水平上难以重复试验。它的因素效应是随机变量。(3)混合效应模型(mixed effects model),也叫模型Ⅲ(model III)。此模型既含有随机效应项,又含有固定效应项。如含有 A 与 B 两个因素的实验中, A 具有随机效应 α_i , B 具有固定效应 β_j , 即 $\alpha_i \sim N(0, \sigma_\alpha^2)$, $\sum \beta_j = 0$ 。不同模型的方差分析的特点及检验对象见下表:

模 型	特 点	检验对象
Ⅰ. 固定效应	所有因素均为固定水平(或处理)	各水平均值
Ⅱ. 随机效应	所有因素均为随机选定水平	效应方差
Ⅲ. 混合效应	兼有以上两者	以上两者

方差贡献(variance contribution) 因素分析中标准化变量的单位方差被划分为归因于 m 个公共因素和 1 个特殊因素的 $m+1$ 个部分, a_{1k}^2 是公共因素 f_1 对变量 Z_k 的贡献, a_{2k}^2 是 f_2 对 Z_k 的贡献, 余类推。公共因素 f_k 对全部变量的方差贡献为 $V_k = \sum_{i=1}^p a_{ik}^2$, 即 V_k 为负荷矩阵第 k 列的平方和, $k=1, 2, \dots, m$ 。下表是一个智力测验的 7 个分测验抽取两个公共因素的负荷矩阵。表中公共因素 f_1 对全部变量的方差贡献为 $V_1 = 0.461^2 + 0.463^2 + 0.816^2 + 0.843^2 + 0.620^2 + 0.870^2 = 3.091$, 公共因素 f_2 对全部变量的方差贡献为 $V_2 = 1.394$ 。所有公共因素对全部变量的方差贡献是 $V = \sum_{k=1}^m V_k = \sum_{k=1}^m \sum_{i=1}^p a_{ik}^2$, 本例中 $V = 3.091 + 1.394 = 4.485$, 而 V 与变量个数 p 的比率则称为公共因素对变量的方差贡献率。方差贡献率常作为抽取的公共因素对变量影响大小的一个指标, 方差贡献率越大, 抽取的公共因素对变量的影响越大。本例中第一个公共因素对 7 个变量的方差贡献率为 $3.091/7 = 44\%$, 第二个公共因素对 7 个变量的方差贡献率为 20% , 两个公共因素对变量的方差贡献率为 64% 。

分测验	因素负荷		h_i^2
	f_1	f_2	
1	.461	.587	.557
2	.383	.705	.644
3	.463	.688	.687
4	.816	-.050	.668
5	.843	.079	.720
6	.620	.257	.450
7	.870	-.047	.759
方差贡献	3.091	1.394	4.485
方差贡献率	44%	20%	64%

方差极大旋转(varimax rotation) 正交旋转的一种方法。1958 年凯瑟提出。该方法将因素负荷矩阵的每一列元素的平方的方差达到最大作为因素负荷矩阵的简单结构准则。对于公共因素 $f_j (j=1, \dots, m)$, p 个变量在它上面的负荷的平方的方差为 $S_j^2 = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p (b_{ij}^2 - \bar{b}_j^2)^2 = \left[p \sum_{i=1}^p (b_{ij}^2)^2 - \left(\sum_{i=1}^p b_{ij}^2 \right)^2 \right] / p^2$, 式中 b_{ij} 表示经过正交旋转后的因素负荷矩阵 B 的元素, $\bar{b}_j^2 = \frac{1}{p} \sum_{i=1}^p b_{ij}^2$ 。

所有 m 个公共因素负荷平方的总方差为 $S^2 = \sum_{j=1}^m S_j^2 = \sum_{j=1}^m \left[p \sum_{i=1}^p (b_{ij}^2)^2 - \left(\sum_{i=1}^p b_{ij}^2 \right)^2 \right] / p^2$, 旋转后的因素负荷矩阵的元素就是要使上式达到最大。考虑到各变量的公共因素方差的差异, 所以凯瑟用 b_{ij}^2/h_i^2 代替上式中的 b_{ij}^2 , 得到 $V = \sum_{j=1}^m \left[p \sum_{i=1}^p (b_{ij}^2/h_i^2)^2 - \left(\sum_{i=1}^p (b_{ij}^2/h_i^2) \right)^2 \right] / p^2$ 。即旋转后要使上面的 V 极大化。方差极大旋转后因素负荷矩阵的特点是, 对每个因素, 在其上有高负荷的变量个数极小化, 从而使因素易于解释。

方差齐性(homogeneity of variance) 方差分析的前提条件。若干个总体的方差相等的性质或条件。其检验方法有 F 检验、Levene 检验等。方差齐性的常用变换有平方根变换、对数变换、反正弦平方根变换等。最初考察的变量间不满足方差齐性条件的, 经过变换后, 新变量间具有了方差齐性。

方差齐性检验(test for homogeneity of variance) 假设检验的一种。关于两个或两个以上总体的方差是否相等的统计检验。根据情况不同, 有不同的检验方法。在两个总体相互独立且服从正态时, 可用 F 检验; 在 k 个 ($k > 2$) 总体相互独立且服从正态时, 可用 Bartlett 检验; 在两个相关总体的情形, 则不能用 F 检验, 改用 t 检验; 在 k 个总体的正态性不满足(尤其是偏态)时, Bartlett 检验便不合用了, 要改为使用一些对正态性不敏感的检验, 如对数方差分析、Fmax 检验、Cochran 检验等。

方法任选心理疗法(eclectic psychotherapy) 即“折衷心理疗法”。

方位运动觉察器(orientation motion detector)

运动觉察器的一种。对机体特定的空间位置和方向变化敏感的感受细胞。一种专门化的神经细胞,分布在关节、肌肉、肌腱等组织中。

方位知觉(orientation perception) 人对自身或某物体在空间中的位置和方向的知觉。通常采用两种方式进行定向。(1)以周围的事物或观察者自身作为参照物,按上下、左右、前后三个维度进行定向;(2)以太阳、北极星和地球磁场作为定向的依据,按东、南、西、北进行定向。在正常条件下,人主要依靠视觉进行方位知觉。听觉、动觉、触摸觉、平衡觉和触觉,以及经验中的有关表象和探究反射等,也在方向定位中发挥其特定的作用。

方位知觉发展(development of orientation perception) 个体知觉发展的一个方面。个体对自身或物体所处位置和方向的知觉的发展。新生儿已有听觉定位能力,能对来自左边和右边的声音作出向左或向右看的反应。婴儿主要依靠听觉和视觉来定向,对外界事物的方位知觉是以自身为中心来定位的。中国心理学工作者的研究表明:3岁儿童仅能辨别上下方位;4岁儿童能辨别前后方位;5岁儿童开始以自身为中心辨别左右方位;6岁儿童能完全正确地辨别上、下、前、后4个方位,但以自身为中心的左右方位的辨别还未达到很完善的地步。皮亚杰对儿童左右概念的实验表明,7、8岁儿童能辨别对面人的左右手和左右脚,10、11岁才能完全掌握左右概念的相对关系,已从左右方位知觉上升到左右方位的抽象概念的认识。中国心理学家朱智贤曾重复皮亚杰与合作者关于儿童左右概念的实验研究(1964),结论基本一致。由于方位本身具有相对性,儿童从具体的方位知觉上升到方位概念须经过较长时间,教学中应有意识地指导儿童正确知觉方位。

方向错觉(direction illusion) 几何错觉的一种。在周围背景的影响下,知觉到的图形的位置方向与实际的位置方向不一致的知觉现象。主要有波根多夫错觉、松奈错觉、黑林错觉、赫夫勒错觉、冯特错觉等。产生原因比较复杂,尚未有可解释各种错觉的理论。一般有三种解释:(1)将该错觉归因于对视觉刺激信息取样的误差;(2)将该错觉归因于知觉系统的神经生理学原因;(3)是用认知的观点解释错觉。参见“波根多夫错觉”、“松奈错觉”、“黑林错觉”、“赫夫勒错觉”、“冯特错觉”。

方以智(1611—1671) 明清之际思想家、科学家。字密之,号曼公,又号鹿起,逃禅后名号更多。安徽桐城人。崇祯进士。任翰林院检讨。明亡后,流离转徙,潜心著书。后因避清兵追捕,出家为僧,改名弘智、愚者等。学识渊博,“凡天文、礼乐、律数、声音、文字、书画、医药,下逮琴剑技勇,无不析其旨趣”(《桐城耆旧传·方以智传》)。从气一元论(火一元论)出发,论述形神观与心物观。认为人的形体与心理都来源于气,且进一步指出“缘气生生”的“心”是形体的派生物。把“直生”(即直立)看作人“异乎万物”的根本条件,进而指出“人兼万物而为万物之灵”。在心物关系方面,提出“舍心无物,舍物无心”(《物理小识·总论》)或“离物无心,离心无物”(《东西均·三征》),把心与物看作两个

实体、两个本原。关于知虑心理思想,把整个知虑过程划分为耳目之知和心之知,前者认识事物之“常”,即通常表现出的相对稳定、不太变化的各种现象;后者则是“理以心知,知与理来”(《物理小识·气论》),认为必须把耳目之知与心之知结合起来,偏于任何一面都会妨碍人们对客观事物及其规律的认识。关于情欲心理思想,主张“性其情”,要“不为情所累”。在智力问题上,提出两个颇有价值的命题:“必用外智”(《东西均·道艺》),即智力并非天生,而是通过学习从外部获得;“古今以智相积”(《通雅·音义杂论》),即人类的智力向前发展,日积月累,一代胜过一代。在性习心理思想方面,从心性统一的观点出发,主张“心体至善”,人性亦善,“性与善非二”,善与恶的区别仅在于“有意”、“无意”。在心理学思想上的最大贡献是提出脑髓说,认为“人之智愚,系脑之清浊”,“有生之后,资脑髓以藏受”(《物理小识》卷三),肯定了脑在产生记忆、智力等心理活动中的作用。还考察了脑传导“动觉之气”的功能,以及脑通过“诸筋”(犹今之种种神经)与身体各器官、各部位的联系。著有《物理小识》、《通雅》、《东西均》、《易余》等。

防患学习(avoidance learning) 学习对厌恶刺激出现的预示信号作出反应的过程。有机体在经历过因厌恶刺激导致的痛苦后,逐渐学会在厌恶刺激出现前就作出反应,以避免与厌恶刺激的任何接触。有主动防患学习和被动防患学习两种。前者指作出某种外显反应以避免痛苦或受罚;后者指不作出某种外显反应以免受罚。O. H. 莫勒认为,其机制是经典条件作用和操作条件作用。班杜拉认为其机制是期待。

防守预测训练(defense pretest training) 针对对手的进攻意图作出的超前思维预测练习。在直接对抗性的竞赛项目中,竞赛者要作好技术、战术及身心准备,并预测对手的进攻意图、技术动作方式和战略等。这种预测不仅涉及主体运动知觉和客体运动知觉,且需要两种预测思维能力的参与,即以外部运动客体为对象的预测思维能力和以主体运动为对象的预测思维能力。可采用以下训练方式:(1)技术动作预测演练。赛前,预见对手可能采取的技术动作方式,寻找与对手技术动作特点类似的陪练对象,进行破敌技术动作的模拟练习。可在现场进行实战性模拟,亦可在头脑中利用技术动作表象进行内心回忆演练,适用于对抗性运动竞赛、戏剧武打训练、军事对攻操练及公安干警的擒拿防守预测等专门化心理训练。(2)战略战术预测演练。根据对手可能采取的运动战略、战术进行针对性防卫演练。可采用临场模拟或内心演练方式。适用于非运动竞赛的实际军事战斗、商业竞争、外交谈判、科学探测考察以及艺术创作、手术治疗等。(3)心理战术预测演练。针对对方的心理战术和策略进行身心耐力和振奋精神的预测思维演练。分两方面:估计自身防卫和进攻需要的实际身心能量储备;演练防止意外变故发生的对策。(4)运动受挫预测演练。针对受挫可能导致的身心创伤,进行受挫后身心耐力、忍痛、机能补偿及身心医疗等的预测思维演练。

防卫动机犯罪(crime with defense motive) 在维

护本人、他人和社会公共权益的动机支配下导致的犯罪行为。有几种:(1)防卫过当导致的犯罪行为。为制止正在进行的对本人及其他合法权益的不法侵害,防卫行为超过必要限度而导致的犯罪行为。(2)被害人有侵害他人或公共权益的意向,但并未实施侵害行为,犯罪人实施了超前防卫行为,造成对被害人的伤害。(3)被害人并无加害犯罪人的意向,因犯罪人臆测、想象加害行为可能出现而实施的犯罪行为。(4)精神病人对在幻视、幻听、强迫状态下出现的“加害人”进行的不法侵害。

防眩屏(anti-dazzling screen) 具有遮光作用的交通安全设施。设置在道路侧面或中央分隔带上。可避免夜间行车中驾驶员因对向车车前灯光眩目而视力降低,或因对向车车前灯光减弱而辨认距离缩短,保证行车安全。

防蚁物(ant guard) 抵御蚂蚁骚扰的物质。如亚洲蜜蜂的蜂巢筑在低矮的树枝上,而且是外露的,为了防御蚂蚁骚扰,工蜂在蜂巢附近树枝上涂一种胶粘的化学物质,蚂蚁只要碰到,便粘在上面无法动弹。其他动物防御蚂蚁骚扰也用类似方法。

防欲 道家关于对待情欲态度的一种心理观点。主张情欲尚未产生或刚萌发时即加以禁止,防患于未然。《刘子新论·防欲》篇专论这一问题。认为人的情欲是有害的:“身之有欲,如树之有蝎”,“蝎盛则木折,欲炽则身亡。”因此,必须重视“防欲”:“将收情欲,必在脆微。情欲之萌,如木之将蘖,火之始炎,手可掣而断,露可滴而灭。”当情欲尚未萌发或刚产生时就予以制止,即“塞充于未形”、“禁欲于至微”,容易收到节制情欲的效果。

防御机制(defense mechanism) 一译“防卫机制”,亦称“潜意识防御机制”、“心理防御机制”、“自我防御机制”。精神分析理论术语。个体应付各种紧张性刺激,防止或减轻焦虑或愧疚的精神压力,维护心理安宁的潜意识心理反应。其特点是伪造或曲解现实,潜意识运用。1894年弗洛伊德在《防御性神经精神病》中首先提出,1926年在《抑制、症状与焦虑》书中进一步提出自我保护功能假说。1936年A.弗洛伊德在《自我与防御机制》一书中归纳为10种:压抑(潜抑)、投射、心力内投、退化(退行)、反向形成、隔离、抵消、转而反对自己、反转和升华。弗洛伊德的学生及后来的一些变态心理学家也提出了一些,如否认、固着、理智化、理想化、合理化(文饰作用)、转移(置换)、分离、投射性认同等。弗洛伊德将该类机制视为自我摆脱由不可接受的性驱力与攻击驱力的威胁引起的焦虑和其他消极情感之手段,这种自我心理保护是日常生活中的常见现象。弗洛伊德认为该类机制属于自我潜意识部分的功能,其应用基本上是无意的,但在现实生活中,这些自我心理保护的方法经常被人们有意地应用。其应用适当,可暂时减轻或消除心理痛苦,避免精神崩溃,为人们赢得时间以便面对挑战。但由于该类机制大多包含着歪曲现实或自欺的成分,如不合时宜地过度应用,也会妨碍人们对现实的准确考察及自我评价,使人无法从根本上解决面临的问题。一般而言,心理健康的人不会极端地或长期地单独应用该类机制来应付

环境挑战,而心理障碍患者除外。在某些精神症状的产生中可起重要作用。其中有些(如否认、投射和分离机制)若被极端应用,可使人丧失同外界事物的接触,过度的否认或压抑则会损害人格的正常发展。因此,大多数心理治疗所要达到的目标之一是,在不造成不可忍受的焦虑之前提下,矫正患者的自我防御方法。

防御空间(defensible space) 有助于领域控制的地区。O.纽曼1972年提出。他认为,某些建筑设计特征,如隔开私有领地与公共领域的实际或象征性障碍,以及提高领域内可疑活动的可监视性,都会增加居民的安全感,减少领域内的犯罪率。

防御系统(defense system) 动物抵御敌害的手段。根据比较心理学家艾德蒙兹的理论,可分为两级:一级防御系统包括动物各种保护色的结构系统和能起保护作用的行为或“生活方式”;二级防御系统是指遭遇捕猎动物时的抵抗行为。一级系统中的保护色能模拟背景色彩,迷惑天敌,也可模拟某些危险动物,惊退天敌,降低被捕食的可能性,具有重要的生态学意义。保护色可分为隐形色、警戒色和拟态。其中,拟态包括贝茨拟态和米勒氏拟态。米勒氏拟态是指两种或两种以上有毒或有危险,但无亲缘关系的动物表现出很相像的警戒系统,因为捕食者会避开具有某种警戒系统的动物,对与之相像的动物也必然避开。一级系统中能起保护作用的行为包括隐伏和形成群落。后者是指许多个体同本种成员或其他物种成员生活在一起,形成保护性群落。群落生活方式的一个缺点是容易被敌害发现,优点是密度高,可以困扰敌害对个体的选择性攻击,为个体提供更好的保护。二级系统包括逃逸、战斗和惊呆。逃逸是在抵抗无效或完全不可能时迅速离开危险情境。战斗是动物界的一种攻击性对抗行为,不同种动物有各自不同的主要界限,如以群体防御形式出现,便成围攻。这可在许多鸟类中观察到。这种群体行为往往由求救的叫声发动;叫声暴露了捕食者,也召唤了被捕食者群体的成员。惊呆是动物遇到捕食者时的防御反应,表现为不动和紧张性不动,可根据被猎动物的姿势和离捕食者的距离区分。后一种发生于离捕食者较近时,甚者表现为佯死状。

防御心理(defense mentality) 自卑感派生出的一种不能自觉投入生活、学习的不健康心理。主要表现在伪装、转嫁、回避和自暴自弃等方面。它可能严重束缚个体的精神活动,使个体变得不肯面对现实,丧失独立向上、自强不息的精神。要消除,必须从自卑感中解脱出来,进而使自我意识和人格健康发展。

防御性悲观(defensive pessimism) 一种对成就任务的适应性反应策略。个体面临即将面对的任务时,以倾向于失败和忧虑失败为策略来激励自己做得更好的心理倾向。美国心理学家诺姆和坎托提出。这类个体表面上忧心忡忡,实际不担心完成任务。他们设定低的期望,采取具体的步骤为完成任务作准备。这种策略使他们把与任务有关的焦虑作为动力,使自己平静,不受任务承诺的干扰。

防御性反胃(regurgitation as defense) 被捕食动

物自胃中吐出粘性、有恶味甚至有毒的液体来抵抗捕食者的行为。常见于昆虫。如蝗虫被捉住时,会吐出一种深棕色的恶臭液体,使捕捉者放弃它。

防震包装(quakeproof packaging) 为减缓内装物受到冲击和振动,保护其免受损害而设计的包装。采用此类包装的产品,多为易碎、贵重物品。这种包装可以给消费者以内装物保存完好的感觉,消除他们的购买疑虑。

房间知觉(perception of room) 环境知觉的一种。个体对房间内部安排和布置的直接反映。人的知觉和行为受房间特征的影响。如房间的不同颜色可使人产生冷暖的感觉,家具的不同摆放可使人产生开阔或挤压的感觉。

房香(hive odor) 蜂房的特别气味。使同蜂房的成员彼此相识,并用来察觉外来者。功能与某些哺乳动物群体气味相似。所不同的是,后者气味来自身体分泌物的混合,前者是作为蜜源的各种花气味的混合。

访谈(interview) 一译“晤谈”、“会谈”。心理学的一种研究方法。研究者与被研究者面对面地直接交谈以获取资料的过程。这一过程中,谈话者与听话者的角色经常变换,但研究者一般主要是听话者,被研究者主要是谈话者。主要有三种形式:(1)结构式访谈,亦称“列表式访谈”,按照一定程序,通常根据问卷或访谈表进行;(2)半结构式访谈,事先有一定的题目和假设,但实际问题事先并未具体化;(3)非结构式访谈,亦称“非导向式访谈”,事先完全没有一定的题目和假设,其中的试探提问也尽可能是中立的、简短的向式访谈。另有临床访谈,亦称“个人史访谈”,即研究者选择有关被研究者个人生活史方面的某些问题进行提问,以此了解被研究者的个人经历及人格特征。使用访谈进行心理研究时,研究者须接受专门训练,掌握访谈的知识和技能,以避免访谈者偏差。

访谈调查(interview survey) 调查法的一种形式。详“访谈”。

访谈者偏差(interviewer bias) 一译“访员偏差”。效度的影响因素。造成访谈资料效度降低的访谈者自身因素。如访谈者自身的意见、价值观、期望和偏见等。影响访谈结果的有效性和对访谈结果的解释。访谈时应尽量避免。参见“访谈”。

访员偏差(interviewer bias) 即“访谈者偏差”。

放任型家庭(laissez-faire family) 按父母教养方式划分的一种家庭类型。父母对子女教养采取接受和服从态度的家庭。其特征:父母对子女的言行不闻不问、放任自流,不对孩子进行控制,对孩子也没有什么要求。在这种类型家庭中,父母缺乏孩子身心发展规律的知识,在“树大自然直”的思想影响下,总认为孩子年龄小,不懂事,长大自然会好的。对孩子的言行不进行严格的要求和必要的约束,任其发展。这种家庭培养出的孩子往往自由散漫,自以为是,任性固执。具体表现为忽视型家庭和溺爱型家庭两种。前者对子女教养活动低参与、低控制,基本上不履行教养责任;后者则对子女高温暖、高接纳、低控制、低要求。

放任型领导(laissez-faire leadership) 权力定位于

每个成员个人,领导者对部属只布置任务,不监督、不检查、放任自流的领导风格类型。勒温的研究表明,在放任型领导下,人际关系虽然不错,但工作效率差,成员最终也不满意。因此,他认为这不能成为一种领导方式。但后来的学者认为,这种领导方式适用于某些科研机构,对于发挥研究人员的潜能、积极性、主动性和创造性,具有一定的积极作用。

放射性胶质(radial glia) 一译“辐射状胶质”。神经胶质细胞的一种。有人认为它是特化的星形胶质细胞。具有一个细长的放射状纤维,伸向远处,末端呈锥样,终足止于软膜表面或血管壁上。这些纤维在中枢神经系统发育中对神经元迁移起引导作用。主要存在于脊椎动物胚胎时期的中枢神经系内。但成人小脑皮质布洛德曼胶质细胞和视网膜米勒氏细胞均为此种细胞。

放松-激活调控法(relaxation-activation intervention, RAI) 亦称“放松-激活法”。提高机体自身控制能力的一种心理训练方法。旨在调整心理状态(尤其是摆脱焦虑),提高脑力和体力活动效率。捷克的马塞克1962年提出。与其他自身控制训练方法不同,不强调采用将意识集中于身体的某一部分、某一个词或某一意象的技术来消除身体紧张,而是阻抑其间的联系,并暂时中断主体与外界的联系,以获得较好的系统封闭。即以非认知的心理学方法,通过对植物性神经过程施加影响,达到调整身心状态和提高机体对抗不良应激能力的目标。训练过程分放松和激活两个阶段,一次放松和一次激活为一个控制周期,一次训练包括3个周期。放松阶段每次约5分钟~10分钟,激活阶段第一周期为10秒,第二周期为20秒,第三周期为30秒。放松阶段解除紧张,激活阶段紧张和兴奋迅速增加,两阶段交替出现。根据皮肤电阻、心率和血压等生理指标进行检测和控制。可在家庭中进行,可单独或集体进行,有专门的指导手册供练习者学习运用。

放松训练(relaxation training) 心理训练方法的一种。有意识、有系统地松弛肌体动作强度。减轻心理压力以使身体松弛,进而引起心理放松。源于中国气功中的放松功和印度的瑜伽训练,后由德国精神病理学家J. H. 舒尔茨运用于精神病治疗,在医疗实践中创立自生训练;美国学者E. 雅各布森又精心设计了对16块肌肉群的渐进性松弛法。放松训练为有序训练,首先是对肌肉、骨骼、关节韧带的松弛训练;其次是呼吸减慢的训练,精神放松或神经放松的训练。分段放松训练后,又可进行全身心的整体放松训练。它是一个有意的过程。可降低机体生理、心理能量,使机体活动受控,渐趋静态;使大脑机能处于敏化状态,注意焦点集中,空间定向准确,时机符合,排内外干扰力强,只对特异的言语暗示有奇效,智敏行速,出现最佳心理灵感状态。放松技能熟练,不但有益于身心健康,而且有助于应付复杂多变的环境。训练的基本手段:(1)肌肉、骨骼关节的放松、静化。依次由下向上放松(下肢、腰、胸、肩背、上肢、头颈、面部等),或依次由上而下放松(上肢、头部、肩背部、下肢)。(2)呼吸节奏松弛。通过人工训练放松性言语暗示的手段减少呼吸频率,降低呼吸强度,延长呼气时间,带动

全身机能状态松弛。(3)言语暗示。即通过语调缓慢轻柔的言语诱导心理状态入静,创造舒情养性条件。因为只有心理状态入静,才能导致注意定向集中,强度适中,转移敏锐,及时准确地排除干扰。放松训练时可采用坐式、卧式和站式这三种姿势。

放置反射(placing reflex) 见“行走反射”。

飞机仪表板照明(panel lighting of aircraft) 为夜间照亮飞机仪表板上各种仪表而设置的照明。分为荧光照明和灯光照明。荧光照明生产工艺复杂,且不利于健康和飞行安全,已为灯光照明所替代。灯光照明又分表内照明和表外照明。表内照明又有楔形照明、透射式照明和导光板照明等方式。表外照明则有眉灯或柱灯照明与泛光照明等方式。其设计的关键是有助于解决驾驶员夜航中舱内与舱外观察的矛盾。红光照明有利于舱外观察,但不利于舱内观察;白光照明有利于舱内观察,但不利于舱外观察。一般认为,执行不同飞行任务的飞机对照明有不同的要求,海军舰载飞机和直升机等舱外观察要求较高的机种宜采用红光照明,而空军战斗机、运输机等机种则采用白光照明更为有利。

飞机增压座舱(aircraft pressurized cabin) 舱内压力高于飞行器当时所处环境气压的座舱。其功用是保护人体免受高空特殊环境因素的危害,并在舱内创造良好的微小气候,以保证飞行人员有正常的工作能力和一定的舒适工作条件。主要由能承受一定压差并具有良好气密性能的座舱结构和环境控制系统组成。根据工作原理,可分为通风式增压座舱和再生式增压座舱两种。通风式增压座舱又称“气密座舱”、“密封座舱”、“密封增压座舱”。其原理是将高空稀薄空气经压缩提高压力后,由飞机环境控制系统对座舱增压和通风,然后经座舱压力调节装置将一定量的多余增压空气排出舱外。一般限于25公里高度以下使用。为现代飞机广泛采用。再生式增压座舱,也称自给增压舱、密闭座舱,用于在30公里以上高度上。这种座舱的舱内空气与环境大气隔绝,用机载压缩气源对座舱增压并补偿因座舱泄漏而损失的气体,用过的空气经过滤净化后在舱内循环使用。

飞机座舱(cockpit) 飞行人员和其他乘员在飞机上工作和生活的场所。按用途可分为驾驶舱、客舱、货舱等。通常指的是驾驶舱,是飞行人员完成驾驶、领航、通讯、射击、侦察等任务的工作场所。为有效地防护航空中异常环境因素(如噪声、振动、低气压、缺氧、寒冷、高速气流、电离辐射等)的危害,保证飞行人员充分发挥工作效能,其设计宜综合考虑飞机性能、飞行任务、工程技术条件和生理卫生学要求,同时宜根据人体测量学、生物力学、工程心理学和人机系统最优化设计等方面的原理和要求,对显示、控制装置进行合理设计和布局。其舱盖和风挡也应符合视觉生理学要求,以保证飞行人员在目视飞行和搜索目标时可向舱外进行观察。

飞钳之辞 意指吹捧拉拢之辞。用它取悦于人可获得好感。《鬼谷子·飞钳》:“以飞钳之辞钩其所好,以钳求

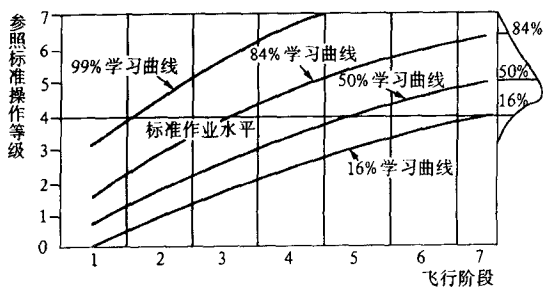
之。”“用之于人,则量智能,权才力,料气势,为之枢机,以迎之随之,以钳和之,以意宜之。此飞钳之缀也。”这是鬼谷子提出的用以处理人际关系的一种权术。认为人能通过思维去考察推测他人的动机,知道他人的情感态度,因此就能做到按他人的好恶、意图去做事、说话,最终获取他人的好感以实现自己的目的。这种权术牵涉到人际认知的多种因素,如对他人的知觉问题、人际影响的问题、人的自尊荣誉需要的问题等等。指出这种权术运用于人应具有针对性,即根据对象的智能、才力、气势加以度量权衡,据其意图迎合他,用随和之情牵制他。但这种权术在处理人际关系时如无原则地泛用,则不免会沦于庸俗、下流。

飞去来器效应(boomerang effect) 个体所作所为的结果反而使其受到损害的效应。飞去来器是指一种飞镖,原是澳大利亚土著人用曲形坚木制成的扁薄而带锋刃、用来战斗和狩猎的武器。投出后能飞回原处。心理学中引用它比喻人们工作的结果“适得其反”。如劝说者进行劝说(或宣传)时,没有注意到对方的特殊情况及说服教育的艺术性,只是埋头从自己的立场出发,拼命吹嘘个人的思想观点,被说服者就会对他不信任,甚至反感,最终的效果与说服者期望的相反,双方沟通失败,劝说者反被视为用心不良。

飞色(flight of color) 一译“色的流变”。视觉后象的一种。一定强度的光刺激停止后,在脑中会短暂地相继出现一系列颜色的感觉现象。包括从眼睛看到并注视颜色到完全适应这一过程中色觉变化的心理反应。如眼睛注视一个小色点,一段时间后会发现它与背景色的差异越来越小,表现在色调、饱和度和明度的变化上;若眼睛稍稍移动片刻,又会恢复原有色光的感觉。除红、绿、黄、蓝四种色调外的其他颜色都有此现象。

飞行安全(flight safety) 保证飞行器安全飞行,不给飞行人员、乘客、飞机本身及居民和地面建筑物造成危险的飞行条件。对其保障是航空管理的首要任务。保障措施包括:(1)飞行人员和飞行保障人员具有高度的责任心和安全感,并具有良好的心理素养和专业训练;(2)飞行器的设计和结构合理,运转可靠;(3)严格执行空中交通管制和各项飞行制度;(4)随时做好飞行事故的预防工作等。通常用最大的容许故障概率来度量。故障概率越小,其性能就越高。

飞行成绩标准(flying performance criterion) 检查飞行人员训练质量和技术水平的依据。主要文件是飞行训练大纲。它规定了飞行人员应达到的要求和能力,分为



优秀、良好、中、及格、不及格五个等级。主要从以下方面综合评定成绩：地面准备阶段的理解力、掌握的驾驶技术、注意分配、动作的协调性、对状态和偏差的识别及反应、掌握驾驶技术的快慢、各飞行课目的掌握和巩固情况、处置特殊情况的能力、飞行规章和规则执行等。中国采取主观评定方法，即检查员随机检查、评定。此种方法随意性较大，有标准不易掌握等缺陷。

飞行错觉(flight illusion) 飞行员在飞行中对飞机状态或飞机位置的错误知觉。易在夜间飞行、高空飞行、海上飞行或复杂气象飞行中产生。每个飞行人员都可能发生的生理和心理现象，并不是病理现象。它不仅直接影响飞行效率，严重时还可造成飞行事故。有前庭本体性错觉和飞行视错觉两类。预防方法主要是加强仪表飞行训练，对飞行人员进行有关的航空医学和心理学教育。

飞行动机(flight motivation) 飞行员从事飞行活动并保持高效安全飞行的心理倾向或动力。学员选拔的重要项目之一。不同的飞行动机对学习飞行，确定飞行成就目标，保证高效安全飞行等有不同的影响。以优厚待遇为目的，自我实现的目标低下，学习动力不足，即使日后成为一名飞行员，也很难始终保持高效安全的心理倾向，并且易受其他因素的影响，常表现不稳定和不持久，在飞行职业成就上很难有很大建树。相反，以飞行职业的社会价值为基础，就能确定远大的成就目标，自觉约束自己的行为，克服各种困难，直到目标实现。这类动机与飞行兴趣密切相关，使飞行员终身热爱飞行职业。

飞行动作协调性(flying action coordination) 飞行员飞行动作品质评价指标。两个或两个以上飞行动作的配合，能在时机、速度、方向和数量等方面与飞机状态相适应。如飞机大坡度盘旋时需要杆、舵协调一致，如果只向一侧压杆而不蹬舵，是手与脚动作不协调，拉杆而不加油门，是手与手动作不协调，蹬左舵而右舵抵住不回收，是脚与脚动作不协调。对飞行技能的形成与飞行安全有重大影响。

飞行动作准确性(flying action accuracy) 飞行员飞行动作品质评价指标。飞行员的操纵动作适合飞行要求。如飞机着陆拉飘时，应往前顶杆及时制止，待飞机下沉时再保持两点接地。如果在制止飞机飘起时，不是顶杆而是推杆，飞机就会下沉太快，来不及拉成两点就接地。这是飞行学员训练中的常见问题，也是引起着陆事故或事件的重要原因。与飞行员的动觉阈限或动觉感受性有关，与飞行员飞行动作的熟练程度和情绪、是否疲劳等有密切联系。

飞行风险分析(flying risk analysis) 飞行员判断的基本步骤。飞行员觉察到内、外环境变化，作出并执行决策之前，必须对可选方案进行风险分析，以便选择出最佳方案。其最终目的是安全和效益。如目的地机场气象条件恶化且不稳定，飞行员便需进行风险分析，以便决定是继续飞往目的地机场，还是改飞备降机场。

飞行服(airman suit) 保障飞行员执行飞行任务的生命安全和正常工作能力的个体防护服装。当飞机座舱大气环境受到破坏、飞行中出现过大的加速度、飞行员弹射离机

或在恶劣环境中等待营救时，均需其为飞行员提供防护。现代航空中使用的有高空代偿服、抗荷服、通风服、抗浸服、保护头盔等。为尽量减轻飞行员的负荷，一般针对不同的飞行任务进行相应配备。

飞行工作负荷等级(flying workload rating) 飞行工作负荷测试量表编制方式。目的是客观、有效地测量飞行员的工作负荷。如主观工作负荷评定技术，由时间负荷、心理努力负荷、心理应激负荷三个分量表组成，每个分量表又分低、中、高三个等级。按这种方式编制飞行工作负荷量表或问卷的，还有哈特等级量表、飞行工作负荷问卷、美国航空航天局双维等级量表、美国航空航天局任务负荷标准等。

飞行故障识别(flying stoppage diagnosis) 飞行员对飞机故障的诊断。前提条件是飞行员的飞行经验和知识。诊断内容是故障的来源、性质、危害程度等。有经验的飞行员对所飞机型及其故障征兆，头脑中有一个完整的概念模型。外部刺激一出现，飞行员便很快在这个模型中搜寻。外部信息的各种特征与模型中的各个不同点发生联系，最后形成飞行状态的综合表象。经验不足的飞行员形成这一综合表象相对比较困难。根据飞行员经验的不同，识别方式可分为五类：(1)同时识别。情境刺激与识别几乎是同时的。由于各种情境下的综合表象在头脑中已经形成，飞行员只需把过去经验中已形成的表象同当前信息对照一下，便可识别，不需要对情境进行详细分析，而且形成的表象与情境内容完全一致。(2)思考和选择后的识别。利用有效的思维方式，对情境进行分析评估。在这种情况下，飞行员已建立各种情境下的综合表象，只是要花时间详细分析这些综合表象与当前情境的关系。(3)寻找视觉信息后的识别。采用这种识别方式，只有仔细审核若干仪表的读数后，才能正确建立当前飞机飞行状态的综合表象。(4)尝试动作之后的识别。不能根据非仪表和仪表信息建立当前飞机飞行状态的表象，只有通过尝试错误的学习过程，才能识别情境。(5)混乱的动作尝试识别。无法根据任何信息，只通过尝试错误辨别飞机状态，操作动作只是一种象征性的识别过程，对飞机故障的综合表象最终也不能建立，飞行事故往往很难避免。

飞行环境(aviation environment) 飞行活动中飞机所处的外部条件。包括三个部分：(1)自然环境。包括气象、地形等。(2)航行环境。包括机场、空中交通管制、灯光、通信等，直接影响飞行安全。(3)系统环境。包括法规、规章制度、程序、飞机航行情况等。具有以下特点：(1)多元性，由多种因素构成，涉及诸多领域；(2)随机性，诸要素大多是临时、随机发生的，并随着飞行活动的发展而变化；(3)变动性，始终处于变动的状态或发展的变化中；(4)渗透性，各要素不是孤立的，而是相互影响、相互转化、相互渗透的；(5)不可抗性，如雷电、高山等因素。

飞行活动记录分析(flying activity record study) 通过飞机“黑匣子”记录整个飞行过程并进行分析的技术。目的是查明飞行事故的原因和飞行员行为。记录器由两部

分组成:(1)飞行性能数据记录器。记录飞机航向、高度和空速等信息,较新型的数字化记录器甚至可记录主要操纵机构的位置和温度。(2)座舱语音记录器。可记录机组通话、交流、听觉警告信号、发动机声音等座舱内的一切声源,对于识别、分析飞行员或机组的检查单执行情况,个体间冲突的解决方式,注意的分配或分散,机组协调与配合以及空间失定向等具有重要价值,是辨别事故原因最重要的信息来源。根据以上信息,调查人员可以分析出飞机的基本状况和飞行机组的行为情况。

飞行技能(flying skill) 飞行员的心智操作和肢体动作方式的复杂系统。由目视飞行技能和仪表飞行技能组成,以心智技能和动作技能为基础。心智技能是指按一定程序组织起来的智力动作系统,如对飞行状态、飞机性能及气象条件的知觉与判断等。动作技能是指为顺利完成飞行任务组织起来的完善而合理的动作系统,如进近着陆过程中的空速、高度、姿态、接地时机的控制等。

飞行技能测试(flying skill test) 对飞行候选者学习飞行技能难易程度的测查。通过飞行模拟器或模拟机等设备进行。主要有两种形式:(1)专用模拟器测试。程序严格,事先设计候选者完成与座舱任务相近的任务,如根据仪表指示保持一定的空速、航向、姿态等,有视景系统,但无运动系统。采用微机管理,测试结果由计算机按1分~9分自动打印。(2)专用飞行模拟练习器或模拟机测试。一般步骤是教员讲解、示范,候选者操作,教员观察并作记录。测试结果一是计算机打印出来的飞行曲线。二是教员的观察记录,教员在综合分析后按1分~9分进行评定。

飞行技能迁移效益(efficiency of flight skill transferring) 衡量飞行技能迁移效果的方法。根据训练投资成本来衡量。为人们客观估价训练装置和课程的投资效益提供了基础。罗斯科1969年将其区分为两类:(1)增量迁移效益。在低成本训练条件下,每增加一次训练,其结果能使另一条件下的训练节省时间。(2)累积迁移效益。学习标准任务所节省的时间总和与先前或插入学习所花时间总和的比率。可以百分率来表示。主要有三个公式:(1)迁移百分率 $=\frac{y_0 - y_x}{y_0} \times 100\%$,式中 y_0 是对照组达到作业标准所需要的时间、次数或错误次数,这里假设先前或插入的学习量为零; y_x 是实验组达到作业标准所需要的时间、次数或错误次数,其先前或插入的学习量为 x 。(2)迁移百分率 $=\frac{L_x - L_0}{T - L_0} \times 100\%$,式中 L_0 是对照组被试在先前或插入学习为零的情况下的平均学习成绩; L_x 是实验迁移组被试在完成 x 单位的先前或插入学习后的平均学习成绩; T 是完成迁移任务时所有可能的得分。(3)迁移百分率 $=\frac{y_0 - y_x}{y_0 + y_x} \times 100\%$,式中 y_0 、 y_x 与第一个公式中的一样。上述三种公式都有一个缺点,即都没有考虑到学习先前技术所用的练习量,忽略了迁移带来的经济效益是先前练习量的负加速函数。比较而言,第一个公式最为简单。第二个公式计算的迁移百分率代表了所有可能起作用的学习百分

率,其结果是一个从0%~100%的绝对迁移量表。第三个公式的计算结果可以绘出一条下限为-100%、上限为+100%的对称迁移曲线。

飞行检验(flight check) 对有指标要求、指定的操纵动作的评定。飞行训练心理学的重要内容。评价的一般步骤:(1)对飞行任务给出操作性定义,以便使参加的每一个人都知道需要达到的操作指标是什么,关键性的飞行活动。如程序性和知觉性活动,必须定出一些要求达到的操作指标,而且让学员、教员、飞行检查员以及飞行管理部门知道。(2)确定需要测量的实际操作指标。即从众多的因变量参数中选取一些跟所有操作质量具有高度相关的少数变量,进行观察,并用它们作为评价全部操作的基础。(3)观察和记录。教员必须客观、准确地观察,及时记录。(4)给出等级分数。由于飞行教员或检查员飞行经验的差异、个人态度倾向以及对评价指标的理解不同,检验的客观性和有效性尚有待提高。

飞行焦虑(anxiety in flight) 飞行员长期负荷过载所产生的极度担忧、不安和恐惧现象。主要表现为:(1)身体不舒服,如出汗、神经性抽搐、口干、呼吸困难、心悸等;(2)行为异常,如在不恰当的时候大笑或唱歌,过分约束自己埋头苦干,行为冲动或极端消沉;(3)心境变化快,一会儿轻松愉快,一会儿郁郁寡欢;(4)对他人采取不适当行为,如不必要的发怒、忍耐,行为粗野等;(5)疲劳,由于长期承受压力,常感到极度疲劳和厌倦;(6)注意难以集中或固着在某一仪表上,对其他刺激没有反应,分不清主次,忘记一些重要项目。如长期处于焦虑之中,会出现个性变化,行为质量低下,对他人态度飘忽不定,操作技能下降,胃痛或头痛,酗酒、过量吸烟,出现事故征兆等,是一种危险状态。

飞行教员工作负荷(flight instructor's workload) 飞行教员在带飞过程中经受的身心压力。主要来自两个方面:(1)带飞任务本身的难度和带飞的架次、时间、起落次数等;(2)带飞的环境及座舱条件等,如天气条件、学员的领悟能力、座舱噪声和温度等。比航线飞行员的工作负荷大得多。主要原因:飞行教员面对的是从零开始的学员,往往要承担飞行,传授技能,讲解、示范等多重任务。另外,与训练机的性能和安全系数不如大型客机,噪声大、温度高,飞行起落架次多,也有关系。

飞行紧急情况模拟(flight emergency simulation) 模拟机飞行训练主要内容。模拟飞行中可能遇到的特殊情况,对飞行员或飞行学员进行训练。目的是避免真正飞行时碰到紧急情况时的风险性。飞行员获得特殊情况处置经验和能力的必要途径。常设情境有:发动机失效,单发起飞或着陆,绕飞雷雨区,颠簸气流,客舱失火,飞机结冰等。

飞行空间定向(spatial orientation in flight) 飞行员在飞行中对自身、飞机及飞行环境的认识能力。主要指飞行员对姿态、地点、时间、空间、运动的知觉。主要分析器包括视觉、前庭觉、本体觉和触压觉等。其中,视觉起主导作用。按所依据的定向物,一般可分为地标空间定向和仪表空间定向。与地面定向相比,主要有以下特点:(1)参

照物系统发生了变化。地面定向时,可作为视觉定向参照物的目标比比皆是,而飞行中,小的定向标已失去意义,只能参照非常大的地物、地貌以及天地线进行定向,随着飞行高度的增加,气象条件的变化,唯一能够正确反映飞机空间状态变化的只有飞行仪表。(2)作用力环境发生了变化。地面定向时,一般只受重力的影响,在三维空间飞行时,飞行员不但受重力的影响,而且受大小、方向不断变化的飞机加速度力的影响。(3)定向方式发生了改变。地面定向时,主要以反映上、下、左、右、远、近的视觉坐标系统来形成视性空间知觉,在飞行空间定向中,一般是以自上而下的方式进行地标定向,或利用仪表信息在大脑中描绘出自己 and 飞机所在位置、姿态、速度、高度的空间信息。(4)以知觉恒常性为线索的定向方式发生改变。由于飞行高度远远超过 30 米的知觉恒常性条件,因此在飞行条件下,远距离和大速度常常使物体的形状发生扭曲,知觉恒常性已不能作为空间定向的线索。

飞行空间定向障碍(spatial disorientation in flight) 亦称“飞行错觉”、“失定向”。飞行中飞行员对自身和飞机的状态、位置、方向、运动及飞行环境的不正确知觉。根据不同的依据,可作不同的划分:(1)按飞行员的主观体验,可分为倾斜错觉、俯仰错觉、方向错觉、倒飞错觉、反旋转错觉、速度错觉、高度错觉、时间错觉等;(2)按引起错觉的主要分析器,可分为前庭本体性错觉、视错觉及前庭视错觉;(3)按飞行员对错觉的意识程度,可分为 I 型空间定向障碍、II 型空间定向障碍、III 型空间定向障碍。其特点有四:(1)普遍性。几乎所有飞行员在飞行中都有过程度不同、类型各异的飞行错觉。(2)突发性。从气象条件看,在复杂气象条件下的飞行,发生错觉最多;从机型看,单座飞机飞行员的错觉发生率比多座飞机飞行员高;从飞行员个体情况看,心理品质、健康状况不佳的飞行员,错觉发生率比健康状况良好的飞行员高。(3)危害性。是通用机型、军用飞机飞行事故的重要原因。(4)可预防性。飞行员认识到产生飞行错觉的客观条件和主观因素后,可通过心理训练,去预防和克服它。

飞行恐怖症(flight phobia) 一译“飞行恐惧症”。乘客和机组人员恐惧飞行的现象。按严重程度可分为两类:(1)对乘机或飞行有恐惧心理,但能乘机或飞行。乘客常表现为在飞行前、飞行中预期危险即将到来,并伴有一定的行为反应和生理反应,但能顺利完成候机、安检及登机行为。飞行员,尤其是飞行学员,主要表现为担心异常情况会降临在自己身上,忧心忡忡,飞行动机不足,但仍能完成飞行前检查和飞行任务。(2)对乘机或飞行有严重的恐惧心理,不能乘机或飞行。总是找借口逃避乘机或飞行,过分地预期乘机或飞行的危险,甚至听到或看到与飞机有关的信息便感到害怕,产生一系列生理和心理反应。主要原因:(1)初次飞行,由神秘感引起恐惧;(2)遭遇过飞行事故或事故征兆;(3)目睹过飞行事故现场或听到过有关飞行事故较为详细的描述。

飞行模拟器(flight simulator) 模拟飞行姿态、飞行

环境和飞行条件的大型地面设备。主要由计算机、模拟座舱、运动系统、操纵负载系统、视景系统、音响系统等组成。按用途分为研究用的和训练用的两类。研究用的用于评价整机的飞行性能和机上各有关系统的性能,测定各系统的参数,并通过反复试验得出最佳参数。训练用的用来训练飞行员掌握飞机驾驶技术,为空中飞行训练作准备。模拟器的使用不受气象条件限制,可以给出各种飞行条件,人为地设置各种故障和特殊情况,并可作有效的观察记录和近距离示教,具有安全可靠、经济、节省时间等优点,是训练飞行员的有效手段。

飞行能力(flying ability) 与顺利完成飞行任务有关的多种心理品质的有机综合。是特定的飞行技能形成的必要基础。一般认为,飞行员应具备以下主要心理品质:(1)空间定向能力;(2)判断与决策能力;(3)情绪稳定;(4)手眼协调能力;(5)注意的广度、分配、转移和稳定性;(6)领导才能;(7)资源管理能力;(8)协调与配合及交流能力;(9)警觉性和处境意识;(10)良好的记忆能力;(11)稳定而外向的个性品质。

飞行能力局限(flying capacity limit) “飞行中人的因素”常用术语。通常用来描述飞行事故中的人为原因。英国民航局在 1995 年以前曾设立“人的能力与局限”课程,对运输机飞行员进行教育,并将其作为飞行员执照考试课程。在频繁的人为飞行事故面前,人们认识到:飞行员始终是航空系统中的主体,但有着不可忽视的缺陷,包括生理和心理两个方面。从心理局限来说,人的信息加工能力有限,如注意容量有限,有可能输入错误的信息或输入的正确信息数量不足,遗漏重要信息,错误地解释输入的信息,错误假设和错误推论等。人的不良个性品质、情绪、动机、期望等,会干扰飞行员的正常信息加工过程。飞行中人的因素和驾驶舱资源管理科学研究的重要方面。

飞行疲劳(flight fatigue) 飞行员在连续飞行后出现的飞行能力和作业效率下降的现象。表现为动作迟缓,熟练的技巧变差,注意范围缩小,错、漏、忘动作增多,综合思考能力减弱,对环境负荷的耐力降低等。在主观感觉方面,先是出现倦怠感,而后出现头痛、头昏、全身酸痛、疲倦无力等症状。其产生与飞行任务难度、持续飞行时间、气象条件、环境条件、飞行员身体素质、技术水平、情绪状态等多种因素有关。一旦出现,应及时安排休息;否则疲劳加剧,发展为过度疲劳,不仅工作能力降低,还可出现各种症状和主诉,如头痛、头晕、严重失眠、恶心、心悸、多汗、心律失常、食欲不振、眼睑震颤及其他植物性神经功能障碍等。预防措施主要有:(1)根据飞行任务和具体条件,制订最适宜的飞行量和最大飞行量;(2)合理安排作息制度,保证飞行人员在飞行前有充足的休息和睡眠时间;(3)在座舱环境、设施和人机界面设计中采取相应措施,改善飞行人员的工作条件,消除或减少飞行中各种环境因素的不良影响;(4)飞行人员注意膳食营养,坚持体育锻炼,增强抗疲劳耐力;(5)飞行人员定期疗养,防止疲劳积累而发展为过度疲劳。

飞行人员分类测验(Aircrew Classification Test)

职业能力测验。美国在二战期间开发。用于选择飞行人员。包括纸笔检查和仪器检查两大项,采用标准九分制计分。纸笔检查由一般智力、机械理解力、知觉、词汇、阅读理解等十四项组成。仪器检查由复杂协调测试、鉴别反应时测试、蹬舵控制测试、旋转跟踪和注意分配测试、手指灵活性测试、双手追踪测试组成。以初教飞行训练中的及格与否为效标,效标关联效度可达 0.50。美国采用“陆军航空兵合格检查”和“飞行人员分类测验”后,使飞行训练的技术停飞率从 60% 下降到 25%~30%。

飞行人员个性心理品质(aircrew personality attribute) 从事飞行职业必备的个性心理品质。与获得飞行技能、保障飞行安全关系密切。主要包括适宜的飞行动机,自信心、自制力强,情绪稳定,性格外向,积极主动,勇敢果断,抗干扰能力强,竞争好胜,渴望领先,具有领导意识和领导艺术,善交际,具有肯定的男子气质,属内在控制型,场独立性等。是一个极为复杂的问题。自第一次世界大战以来,虽已进行了大量研究,但仍无定论。

飞行认知(flying cognition) 飞行员对飞行活动的认知。根据是实践经验和心智技能。主要包括以下方面:(1)空中认知,即对飞行状态及其变化的认知。如飞行员对飞机速度、侧滑、倾斜、横滚、上升与下降、加速与减速等飞行参数的认知。(2)预测认知。飞行员实施某个操纵动作后,对飞机将成什么状态的预料。(3)操纵认知。通过本体感觉和运动觉、触压觉,来判断自己操纵的质量。

飞行时限(flying time limit) 民用航空管理部门对民航飞行人员,尤其是长途跨时区飞行机组人员飞行时间的限定。世界各国基本一致:每月飞行时数 $\times 10$ =全年飞行时数,保证飞行人员每年有两个月的休息时间;运输机为每月 100 小时,每季 300 小时,每年 1000 小时。中国民航规定:运输机机组人员的飞行时间每日 8 小时,不超过 10 小时;每月 80 小时,不超过 100 小时;每年 800 小时,不超过 1000 小时。

飞行事故(aircraft accident) 即“航空事故”。

飞行事故环境(flying accident environment) 诱发人的错误,导致飞行事故的背景因素。包括以下方面:(1)座舱硬件因素。设计不良的操纵器和显示器,易于诱发飞行员的错误。(2)软件因素。如应急手册或检查单,如果不便于飞行员查找或容易引起飞行员的错误理解,就有可能导致飞行中的错、忘、漏现象。(3)座舱内、外环境因素。座舱内不适宜的空气温度、湿度、噪声及不合理的空间布局,恶劣的气象条件,不良的空中交通管制等,都可能成为影响飞行安全的潜在因素。(4)机组因素。不良的个体间交流和人际关系、飞行员所处的身心状态,是影响飞行安全最重要的背景因素。

飞行视错觉(visual illusion in flight) 飞行错觉的一种。飞行员在飞行过程中由缺少空间定向的视觉参照物或对视觉参照物发生认知错误引起的视觉性错觉。在缺少飞行经验的飞行员中颇为常见,是造成飞行事故的重要原因。主要形式有:(1)透视错觉,指由大气能见度变化而造成的错觉。如在因雾、雨、雪或其他原因导致大气能见度降

低的条件下飞行时,飞行员对高度或距离的判断往往偏大;相反,在高原上空等大气能见度高的条件下飞行时,对高度或距离的判断易偏小。(2)认知性错觉,指由按照地面生活经验去知觉、判断空中遇到的似是而非的现象所发生的错觉。如在夜间飞行时,把地面散落的灯光误认作星光而产生倒飞错觉。(3)游动错觉,又称自动运动错觉,指由于视野中缺少具体目标刺激而把固定的目标看成在游动的错觉。如夜航时将远处静止的星光误认作飞行中的飞机航行灯。(4)视觉单调引起的错觉,如在海面、原野或雪地上空飞行时,由于缺乏地形和地标等视觉相对运动参照物,判断高度时易误高为低,判断距离时易误远为近。当飞行中发生这类错觉时,飞行员应立即转入仪表飞行,即按仪表指示操纵飞行。平时加强仪表飞行训练,对预防和克服这类错觉具有重要意义。

飞行速度(flight speed) 飞行器单位时间内飞行的距离。飞行器性能的重要评价指标。航空器的飞行速度按其测量方式分为表速、空速和地速;根据飞行马赫数的大小,又可分为亚音速飞行(马赫数小于 0.75)、超音速飞行(马赫数从 0.75~1.2)和高超音速飞行(马赫数从 1.2~5.0)。一般讲,当飞机的飞行马赫数等于或大于 1 时,由于空气压缩性影响,飞机表面会出现激波。

飞行物噪声(aircraft noise) 飞行物起飞、飞行、着陆和地面面试车时产生的噪声。包括推进器系统噪声和空气动力噪声。前者有推进器噪声、喷注噪声、风扇噪声和压缩机噪声;后者有气流流过飞行物表面产生的噪声、高速飞行时附面层压力引起辐射的噪声和超音速飞行时冲击波在地面产生的轰鸣声。影响飞行物设备的正常工作和飞行人员的舒适和安全,对地面工作区以及附近的居民区产生地面噪声污染。在工业发达国家已成为仅次于地面交通噪声的主要污染源之一。

飞行显示器(flight displays) 飞机上装备的各种显示装置。按其功能大致分为用于指示飞机飞行状态的驾驶导航显示器、指示飞机发动机工作状态的发动机显示器和指示飞机其他各分系统工作情况的辅助显示器。按与之对应的感觉通道,分为视觉显示器、听觉显示器和触觉显示器,其中以视觉显示器为主。随着科学技术的发展,出现了平视显示器、下视显示器等综合飞行显示器。这类显示器以计算机为核心,通过变更软件可以实现显示信息的合理组合和灵活搭配。综合飞行显示器在各种高性能飞机上已得到广泛应用。参见“飞行显示系统”。

飞行显示系统(flying display system) 将飞行信息从机器传递给飞行员的各种显示器。常见的有三种:(1)指针式显示器。史莱特 1948 年实验了五种形式的指针仪表,即垂直型、水平型、半圆型、圆型和开窗型。结果表明错误认读率以开窗型仪表为最少。它的优点是辨认任务简单。垂直型和水平型仪表的认读准确性较差,主要是人在垂直和水平方向上的视觉定向能力差异以及与视觉定向有关的眼动规则性差异所致。研究还表明,认读圆型仪表的速度和准确性与指针位于哪一个象限有关,在左上象限最

好,在右下象限最差。(2)符号显示器。以数字、字母和其他符号显示飞行信息。其中,对数字的辨认速度和准确性与它们的形状有密切关系。总的来说,以直线组成的数字,在快速分辨、暗光条件下,辨认速度和准确性较好;而辨认曲线数字常发生错误。此外,使用几何标志和象形标记来代替单词,可提高辨认的速度和准确性。如判断方向使用箭头标志就比使用文字快得多。(3)综合信息系统。随着飞机性能的提高,飞机座舱内的仪表数量在增加,显著加大了飞行员的心理负荷。解决这一矛盾的重要措施,就是对单参数仪表的信息加以整合和显示。综合信息系统能显示参数状态、图示状态和相互作用状态。参数显示空速、高度、姿态、航向、发动机性能、燃油量等与飞行变量有关的状态。图示显示辅助空间定向与地理定向。相互作用显示可供飞行员与计算机“通话”,用于飞行前准备、查找故障、制定飞行计划以及管理各种飞行系统,还可显示气象雷达信息、检查单、应急步骤、机组人员咨询信息、飞行记录数据以及自始至终的自诊断能力。综合信息系统将全部由计算机提供。

飞行行为(flying behavior) 飞行人员飞行中与飞行有关的反应。人的体力和脑力紧密结合的一种社会劳动,是心智操作与动作技能的连续统一体。主要表现在两个方面:(1)目的性。飞行员根据目标和当时的飞行条件,对飞行方向、高度、时间和机器等近目标进行辨识,然后决定自己的操纵动作,使飞机按确定的目标运动。(2)思维操作和动作反应。飞行员通过心智操作而作出判断与决策,并以此支配和控制操纵动作。其品质分为认知品质和动作品质。认知品质包括空中认知品质、预测认知品质及操纵认知品质;动作品质包括动作反应时间,动作的准确性、协调性及连续性等。飞行员心理选拔重要项目。按其功能,可分为程序性行为、决策行为和知觉运动行为。程序性和知觉运动行为既含有认知活动,又含有运动的成分,包含感觉、转换、回忆、再认及操作功能,在行动选择过程中起中介作用。决策行为基本上是认知活动,但带有情绪色彩,由一系列从知觉到的对象进行行动选择的过程组成。通过长时间、有计划的训练,会变得高度准确和熟练,主要表现为:(1)行为目标明确,盲目的决策和操纵减少,能准确、迅速地识别有关信息并作出正确的决策和行为;(2)注意品质得以完善,注意范围扩大,分配合理,转移及时、迅速;(3)操纵动作熟练,一系列个别的动作逐渐联合起来,成为完整和连续的动作,多余动作和肌肉过度紧张消失,视觉控制减弱,动作和触觉控制增强,掌握多种方法和方式。

飞行行为适应(flying behavior adaptation) 飞行人员在飞行中作出的与飞行有关的适合反应。包括认知适应和操纵动作适应。认知适应是飞行人员对飞行状态产生自我适应认知,亦即通过空中飞行状态及变化认知,预测未来状态,最后形成对操纵的认知,即判断操纵的正确性。操纵动作适应要求飞行人员动作准确,具有协调性和连续性,以防止飞行行为障碍。

飞行行为障碍(flying behavior disturbance) 飞行心理运动障碍。主要表现为:(1)信息接收障碍。视觉或

注意固着于某个或某几个仪表上,忽视其他仪表,知觉反应迟钝,输入错误的信息或对输入的正确信息进行错误解释等。(2)信息处理障碍。信息选择能力、综合能力下降,不能迅速提取记忆中的信息,复查判断能力下降,过低估计剩余时间,省略思考过程,定量判断能力下降,往往变成定性判断,下决心太迟,受无关信息干扰,注意不集中。(3)反应动作障碍。不能灵活操纵、错误触动相邻手柄或按钮,动作粗猛,协调性下降,无目的操纵或丢失必要的操纵等。

飞行眩光(glare in flight) 飞行中因视野范围内亮度过高而引起视觉不适或视觉功能下降的现象。根据所受强光刺激的强度不同,一般分为三类:(1)心理眩光,随着视野内亮度的增加,开始出现不舒适感,但并不影响视觉功能。如仪表板的一部分受日光直射,另一部分为暗区,明暗对比强烈,使飞行员不舒服,阅读仪表困难。(2)生理眩光,亦称“失能眩光”,在心理眩光的基础上,亮度再增加,不舒适感就会加重,并伴有视觉功能降低。如飞机向着太阳飞行,或太阳与飞行员视线成一定夹角。另外,光线分布倒转时,下方云层反射上来的强光,会使人眼睛昏花,视力模糊,这种现象称为高空目眩。(3)强光盲。在生理眩光的基础上,亮度若继续增加,就会严重影响飞行员的视觉功能,直至暂时失明。常发情境是在昏暗光线下眼睛突然与日光对射,瞳孔一时来不及收缩,造成视网膜轻度烧伤。

飞行学习曲线(learning curve of flight) 亦称“飞行技能练习曲线”。学员飞行学习进步情况的反映。通常以练习次数或时间为横坐标,以练习成绩为纵坐标,标上每一次飞行的成绩而成。反映学习的一般规律:练习初期,成绩提高较快,一个阶段后,成绩提高的速度减慢;练习中期,成绩曲线呈波浪形,起伏不定,偶有短暂下降现象;练习中、后期,出现“高原现象”,成绩表现为暂时停滞不前。

飞行训练(flight training) 对飞行员进行飞机驾驶技术和机载设备操纵的训练。飞行学员成为正式飞行员的准备过程。一般分飞行前训练和空中飞行训练两个阶段。飞行前训练包括航空理论知识教育、体质训练和地面模拟飞行练习,为空中飞行训练打好基础。空中飞行训练通常先是由教练带飞,然后经过单飞学会最基本的飞行技能,再进行领航、编队飞行、仪表飞行、特技飞行等高级飞行技术的训练。军航还包括飞行战术训练等内容。

飞行训练心理学(psychology of flight training) 航空心理学组成部分。研究飞行训练中的心理现象及其规律。把教育心理学的理论和方法应用于飞行训练实践,以提高教与学的效率。主要研究内容:(1)受训者学习知识、技能的心理过程、条件和方法,训练仪器的研制,改装训练的心理问题,受训者的学习动机、兴趣及其形成等;(2)受训者的心理特点、个体差异和因材施教等;(3)训练者应有的心理品质及其形成规律,训练者与受训者的心理相容程度及相互影响等;(4)心理训练,根据飞行职业的需要,针对受训者的心理状态和心理障碍,对受训者施以特殊的心理训练。

飞行训练原则(flight training principle) 飞行训练应遵循的准则。主要有以下几条:(1)迁移原则。各种训

练设备、方法、内容的采用和安排,必须有助于学员技能、知识的正迁移。(2)反馈原则。训练中,教、学双方都必须得到反馈信息,以便改善教学质量。从教的方面来说,学生的飞行表现便是反馈信息,教员据此可改善教学方法。从学的方面来说,教员的讲评、飞行仪表和外界视景是反馈信息,学员据此可改善学习方法、动机和行为等。(3)上手控制、暗示和敦促原则。飞行训练不同于其他训练,带有很大的风险性。教员在必要时要上手协助控制飞机,但必须注意上手和放手时机及放手量的问题。“暗示”一般在觉察任务或某一事件将要发生时使用。“敦促”在飞行训练初期常用于某种刺激出现后,给学员一个正确反应示范。(4)定速原则。指训练中呈现给学生资料和经验的速率。不同的学生学习新的技能需要不同的时间。学生根据自己的情况控制信息呈现速度,称为自我定速。它在备有正确答案的自学中具有重要价值。

飞行应激(flight reaction in an emergency) 飞行中飞行员对内、外刺激施加的压力的反应。飞行压力可分为两类:(1)生产性。在操纵飞机的过程中产生,产生原因包括不良的气象条件、飞行计划安排得太紧、飞机故障、空域拥挤、短时间内起降次数太多、飞机速度太快等。(2)非生产性。由与飞机操纵无直接联系的应激源引起,主要原因包括等待乘客或货物、飞行计划改变、虚假起飞、气象延误、空中交通管制延误等。训练有素的飞行员凭借扎实的基本功、丰富的经验,往往能沉着应对,顺利完成任务;年轻飞行员可能会差一点。与各人的心理素质也关系密切。

飞行员错误(pilot error) 引起飞行事故或事故征候的飞行员行为或决定。含有两层意思:一是飞行员的过失性错误;二是外部环境,包括硬件、软件及公司组织文化以及机组成员设计不良诱发的错误。研究目的在于识别飞行员错误的原因,以便设计相应的预防措施,保障飞行安全。在SHEL模型中,与飞行员构成界面的四个要素及飞行员自身的局限有关。参见“SHEL模型”。

飞行员个性测验(personality assessment in aviator selection) 飞行员心理选拔内容的一种。旨在查明候选者的个性倾向和个性品质,淘汰那些个性不适合飞行的人。常用方法是:(1)冒险倾向测试。英国海军航空兵微机化职业能力倾向测试的一部分,包含A、B两种条件和四个区组,每个区组包括20次测试,采用A—B—B—A法设计。(2)点估计任务。美国空军20世纪60年代初提出,用于测试冲动性与果断性,属纸笔测验,后来被改为计算机版本。(3)镶嵌图形测验。“美国空军基本素质成套测验”的一部分,测试候选者的场依存性—场独立性人格维度。(4)自信心语词知识测验。“美国空军基本素质成套测验”的一部分,用于测试候选者的自信心水平。(5)活动兴趣问卷。美国空军根据飞行学员在各种活动中表现出的兴趣倾向而设计。(6)飞行员自动化个性倾向测验。用于测验一般态度和兴趣,由202个项目组成,要求候选者按第一想法尽快回答问题。(7)防御机制测验。编制的理论基础包括三个方面,即投射技术理论、知觉产生概念和防御机制的心理分

析理论,用于测试候选者的防御机制。

飞行员基本素质成套测验(Aircrew Basic Attributes Tests, ABAT) 飞行员心理品质筛选系统。美国空军1984年研制成功并投入使用。全部使用微机化管理,具有自动储存、准确、轻便和操作人员易于掌握等优点。测试内容是:在保留和改进原有心理运动测试的基础上,将信息的认知加工和个性测验等融为一体,使选拔的预测效度提高到0.47左右。下表列出了美国空军目前所使用的ABAT概况。

ABAT 概况

测验名称		时间长度 (分)	测验素质	测试指标
1. 成套测验介绍		15	个体传记信息	年龄、利手、以往经验
2. 心理运动测试	A、双手协调(旋转追踪)	10	追踪过程中路径与时间分配	追踪错误率
	B、复杂协调(杆、舵)	10	多轴补偿性追踪	追踪错误率
3. 点估计		6	情绪冲动/果断性	测验完成数
4. 数字记忆		5	知觉速度	反应时、反应准确性
5. 编码速度		20	字词分类	反应时、反应准确性
6. 心理旋转		25	空间信息转换与分类	反应时、反应准确性
7. 项目再认		25	短时记忆储存、搜寻与比较	反应时、反应准确性
8. 冒险倾向		10	冒险倾向	反应时、反应准确性
9. 镶嵌图形		15	场依存性/场独立性	反应时、反应准确性
10. 时间分配		30	较好的秩序安排能力、学习速率和时间分配能力	追踪的困难程度、学习速度、对辅助任务反应时及准确性
11. 自信心语词知识		10	自我估价能力、自信心	反应时、反应准确性
12. 活动兴趣问卷		10	生存态度	反应时、高冒险选择的次数

飞行员空间认知能力测验(pilot spatial cognitive ability test) 飞行员选拔和鉴定中用于检查其空间认知能力的测验。常用的有两种:(1)认知侧化成套测验。美国神经心理学家H.戈登1986年编制,由空间认知测验(因素A)和言语连续性测验(因素P)构成。个体在这两个测验上得分的差异,可反映其认知特征的状况、商数及认知成绩的商数。飞行员毕业的几率随视觉空间认知分数的提高而增大,与言语连续性能力关系不大。(2)复杂空间问题解决测验。美国海军人员研究发展中心1989年编制。主要用于评价飞行员的空间认知能力。经美国海军战斗机飞行员使用证明,具有良好信度和效度。不仅可以准确衡量个体当前的空间能力总体水平,而且能够对个体在解决空间问题时的各加工技能做出详细的评定。

飞行员睡眠缺失(pilot sleep deficit) 正常睡眠习

惯遭破坏,飞行员睡眠量不足的现象。因跨时区或夜间飞行及不定期飞行而引起。主要表现为跨时区飞行和夜间飞行后难以入睡、早醒,在日常睡眠时间内又不得不飞行等。具有累积效应,是引起飞行疲劳的主要原因,对飞行员的身、心和飞行安全构成严重威胁。

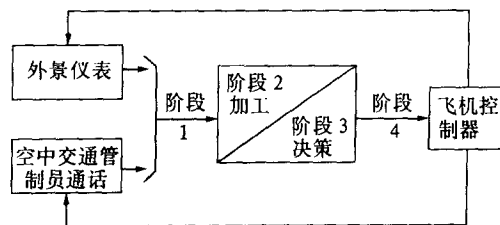
飞行员危险态度(hazardous attitude of pilot) 影响飞行员判断的态度。分五种:(1)反权威。表现为不喜欢别人告诉他怎样做,甚至认为没必要完全按飞行条例飞行。(2)冲动。表现为不假思索地作出并执行决策,总认为不能闲着,应立即做点什么。(3)侥幸。认为事故只会在别人身上发生,自己总是幸运的。(4)炫耀。总是表现自己如何能干,常说“我将做给你看,我能行”。(5)屈从。认为自己无法控制自己的命运,一切努力都无济于事。影响判断的正确性,容易引起飞行事故。

飞行员心理鉴定(psychological evaluation of flying personnel) 飞行员心理功能检查与评定。目的是确定他们是否适宜继续从事飞行工作或是否具备某个职位所需要的心理品质。主要包括三个方面:(1)飞行员能力鉴定。人到中年以后,生理心理功能逐渐减退,尤其是感知觉、反应速度、记忆、注意、动作协调能力等,变化明显,影响飞行安全。(2)飞行事故征候的心理原因鉴定。从心理学角度分析以往飞行活动质量,查明原因,以便采取相应的防范措施。(3)不良飞行条件对心理影响的鉴定。常用方法有:(1)观察谈话法。主要了解飞行员的飞行动机和倾向性、技术水平、思维、性格等。(2)档案查阅法,查阅受检者的健康记录、飞行记录及工作鉴定等,了解其健康状况、飞行技术、情绪等情况。(3)基本心理过程研究法。用纸笔测验和仪器测量受检者的感知觉、注意、记忆、思维、反应速度、抗干扰能力、动作协调性与灵活性及稳定性等。(4)个性调查法。常用明尼苏达多相人格调查表、卡特尔 16 种人格因素问卷、艾森克人格调查表、投射法等工具评价被检者的人格。

飞行员心理选拔(psychological selection of flying cadet) 飞行员挑选办法。检查候选者心理品质的综合状况和发展水平,看其是否适合飞行职业要求,能否成功掌握飞行技能。常用方法:(1)纸笔测试。通常采用集体测试方法,主要测量被检者的个性、动机、兴趣、空间定向能力、注意品质、与飞行有关的必备知识、记忆品质等。(2)仪器检查。通常采用个别测试方式,主要测量被检者的心理运动能力、注意分配能力及综合判断能力等。(3)心理会谈。通常采用个别谈话形式,主要用于进一步验证候选者的个性、动机、兴趣、态度倾向、智力情况及情绪稳定性等心理品质。(4)集体活动。组织候选者参与某项活动,观察其活动表现,考查或验证其社交能力、角色及角色心理、领导才能及其他个性品质。(5)模拟飞行。通常采用个别形式,在模拟器或模拟机上进行,主要考查被检者飞行的特殊能力。(6)带飞观察。通常分小组进行,主要考查被检者的空中适合性、情绪稳定性及前庭机能、飞行领悟能力等品质。选拔结果仅仅是一种预测,还要看以后的实际飞行训练成绩。始于 1918 年里朋所发表的《成功与失败飞行员的心理

品质》学术论文,第二次世界大战爆发后得以迅猛发展。1984 年前后,由于认知心理学和计算机科学的发展,英、美、德国的心理选拔计算机化。一般认为,1984 年是此项研究的一个里程碑。虽已历经半个多世纪,但其信度、效度仍不令人乐观,仍处于研究、完善之中。

飞行员行为模式(pilot behavior model) 描述飞行员信息加工过程的模型。常用于分析飞行员错误的来源和类型。将飞行员信息加工过程分为四个阶段:(1)收集信息阶段。飞行员通过目视外景和仪表,与机组和空中交通管制员的通话、交流来获取所需要的信息,此时视觉和听觉起决定性作用,嗅觉、前庭觉、运动觉及触压觉也参与信息的收集,起辅助作用。(2)加工信息阶段。飞行员搜寻和选择可用信息的能力、辨别相关与无关信息的能力以及在多项任务之间转移注意的能力,过去的经验、情绪、态度、动机等因素,都会影响信息加工的质量。(3)决策阶段。从严格意义上说,此阶段属于第二阶段的一部分,但因与一些较特殊的因素密不可分,因此作为一个独立的阶段。譬如,大脑收集到的信息可能是正确的,解释也没有错误,但某些社会压力、情绪紧张或缺氧、动机冲突等因素仍会影响决策质量。(4)执行决策阶段。飞行员操纵飞机将心理活动转化为外显行为。疲劳、药物以及缺氧等因素都可能影响飞行员执行决策的能力。



飞行员行为模式图

飞行员阻抗(pilot resistance) 飞行员的不满情绪、态度和行为。因驾驶舱设计不符合飞行员的信息加工特点和操纵习惯或飞行训练手段、方法不符合飞行学员的学习习惯而引起。如座舱自动化程度过高,飞行员难以理解,便难以准确把握飞机的各种性能,改变原有机型的操纵动作,随着辅助训练装置的增多和不断更新,飞行或理论教员的主导作用被削弱,原有的人工教学习惯被改变,都可能引起学员的不满和抵触。

飞行障碍物回避(obstacle avoidance in flight) 飞行员利用目视信息、近地警告系统或防撞系统信息避开航路中的障碍物或其他飞机的过程。在专业飞行,尤其是直升机飞行中,由于低空作业,已成为严重问题。对军用直升机来说,由于其在执行任务的过程中,需要在建筑群和森林中穿行,以便隐蔽自己、躲避敌人炮火,就更为重要。飞行事故调查结果表明,撞击障碍物已成为直升机飞行事故的第三大原因。主要表现为飞行员未能看到或回避障碍物。从飞行员来说,主要原因是注意锥形集中或视觉固着、判断不良及疲劳。

非标准化测验(non-standardized test) 亦称“非正

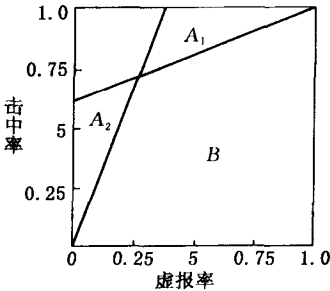
式测验”。没有严格遵循测量学原理或标准化程序编制的测验。与“标准化测验”相对。缺乏常模,亦未经信度、效度检验,但仍可作评量工具,如教师自编的调查问卷或学科测验。

非彩色(achromatic color) 一译“无彩色”。在色立体上,只有明度而无色调和饱和度之变化的一系列颜色。包括纯白、纯黑以及它们之间一系列深浅不同的灰色。以白色为一端,通过由浅到深排列的各种灰色,到达另一端为黑色。可按不同比例混合黑色和白色产生各种灰色,并在明度方面发生变化。它由物体表面的反射系数决定,即非彩色的明度随反射系数的增大而增大,或随反射系数的减小而减弱。在光照强度相等的情况下,白色物体反射系数大,使人感到明亮;黑色物体反射系数小,使人感到暗。

非参数回归(nonparametric regression) 非参数估计的一种。在回归分析中,若研究的随机变量的分布未知,此时出于估计的可行性,不对回归函数 $E(Y|X=x)=f(x)$ 提出具体的形式,而是作出某些一般性要求,对指定的 x ,利用样本数据获得 $f(x)$ 的估计,则称为非参数回归。非参数回归适应范围广,但针对性较差。估计回归函数一般均要求大样本。对样本信息的利用率较低。

非参数检验(nonparametric test) 统计假设检验的一种。与“参数检验”相对。非参数统计的重要内容。可用于并不是建立在关于总体正态分布的假定条件下,甚至不知道其分布类型的条件下。常见的非参数检验有符号检验、秩和检验、游程检验(链检验)、秩相关检验、拟合性检验、方差齐性 H 检验、添号秩和检验等。其优点:(1)不需要对被检验的总体作出关于正态性或其他特定分布的假定;(2)容易理解、容易操作、应用范围广。缺点是功效较低,因为它常会丢失数据中的信息。经常属于大样本检验。

非参数模型(nonparametric model) 信号检测论模型的一种。用于测量感觉辨别力和反应偏向。即用接受者操作特征曲线(ROC)(如图)下的面积值来表达感觉辨别力(A')和反应偏向(B')。其中 $A' = 0.5 + [(H - FA)(1 + H - FA)]/[4H(1 - FA)]$, (H 代表击中概率, FA 代表虚报概率)。 A' 的值在 $0 \sim 1$ 之间波动, $A' = 0.5$ 表示无辨别力。 B'_H 或 B' 表示反应偏向, $B'_H = 1 - [H(1 - H)]/[FA(1 - FA)]$; $B' = [H(1 - H) - FA(1 - FA)]/[H(1 - H) + FA(1 - FA)]$ 。 B'_H 和 B' 均在 $-1 \sim +1$ 之间变化, 0 表示无反应偏向,正值表示标准宽松,负值表示标准严格。应指出的是, A' 与 d' 有高相关,且被广泛用于信号检测的研究。



非参数模型计算示意图

非参数统计(nonparametric statistics) 数理统计学重要内容。研究非参数问题,探究非参数方法。非参数问题是指统计总体分布形式未知或虽已知却不能用有限个参数刻画的统计问题。在多数场合下,与参数问题界线清楚,只在少数情况下会因为各人出发点不同而有不同看法。非参数方法有拟合优度检验、次序统计量、 U 统计量、秩统计量与秩方法、置换检验、非参数回归与判别等等。非参数方法并非绝对只能解决非参数问题,有些也可用于典型的参数统计问题。非参数统计方法无法依赖总体的具体分布形式,构造的统计量常与具体分布无关,故又称非参数方法为自由分布方法。这样,非参数方法的性能对分布的实际形式如何并不敏感,即非参数方法常具较好的稳健性。非参数方法需要考虑在约束条件十分宽松的情况下使用,有可能导致效率的下降。非参数统计难以建立小样本理论,基本属于大样本理论的内容。非参数统计形成于 20 世纪 40 年代,已成为一个体系庞大、理论精深且富有实用价值的统计分支。

非参与观察法(non-participational observation method) 观察法的一种。与“参与观察法”相对。指研究者在被试所处的情境之外,对其言语或行为反应进行观察记录。这种方法较适用于短期性的研究工作,特别是当观察者的参与会严重影响被试正常活动的情况下,采用此法更为适宜。参见“观察法”。

非程序化决策(nonprogrammed decision) 指没有现成程序方案的一种决策方式。H. A. 西蒙在决策理论中提出。此类决策都是以前从未出现过的,没有任何可供选择的方案,在面临问题时,临时根据问题的特点而进行决策。决策只适用于本问题的解决,不可能在下次重复使用。其特点是,目标不明确,判断完成目标的标准不清楚,不可进行定量判断,没有稳定性与预见性。只用于突发性的问题。

非导向式访谈(nondirective interview) 即“非结构式访谈”。见“访谈”。

非动机性归因偏差(attribution deviation of non-motivation) 由于信息资料加工及认知上的原因而导致的归因误差。其表现形式有两类:(1)观察者在解释某人的行为时,过高估计行为者内在特性因素的作用,而贬低情境因素的影响。社会心理学家将此称为“基本的归因错误”。(2)行为者在对自己的行为进行归因时,常常强调外部环境的作用。导致这种归因偏差的原因主要有:(1)观察者和行为者各自所处的位置不同。行为者主要着眼于自己所处的情境线索,而观察者则更注重行为者本身。(2)信息资料掌握程度不同。行为者对自己了解较多,更清楚自己在特殊情况下行为的区别性,易把行为归于情境因素。而观察者由于缺乏上述信息,较易忽略情境因素。消减偏差的方法有:(1)归因者变换其看问题的角度,采用移情介入的方法;(2)观察者应力争对行为者有足够了解,多获取有关区别性信息。

非对称性相倚沟通(unsymmetrical interdependent communication) 一方按自己预定的计划、意愿和方式,不作任何修正,另一方根据对象及进程的变化不断调

整信息交换的内容和形式的信息交流。如口试中,应试者绞尽脑汁,察言观色,力争对主考老师提出的问题作出圆满回答。常发生在上下级、管理者与被管理者、教师与学生之间。

非法需要(illegal demand) 超出法律规范允许范围或采取违反刑事法律的手段来满足的个体或团体的需要。如对政府的侵犯欲,对他人财物的占有欲,对他人人身权利的侵害欲等。以严重的个人主义心理为基础,是外界环境中的消极因素影响个体原有的需要结构并使之逐渐发生不良变化的结果,亦是导致犯罪动机和实施犯罪行为的原始动力和主要动力。其特点:(1)在违背社会要求的前提下,个体的物质需求无止境地增长,超越社会现实的可能性;(2)性的需要强烈,在需要的追求和满足中缺乏社会性的控制和调节;(3)低下的或反社会的精神需要;(4)采取反社会手段来满足需要。

非反移情(noncounter transference) 治疗者面对患者保持恰当或有效的功能状态。包括治疗者基本的态度和立场、倾听的方式、对基本分析情境的安排处理以及在治疗进程中凭藉共情和认同对患者进行的干预。它们使分析者对治疗关系不产生情绪影响。为了使治疗者保持这一功能状态,可采取一些基本技术,如对所有事物给予均等的注意;保持冷静;不要对治疗产生过高的成就期望;显示给患者的是患者自己表现的东西;避免非解释性干预的不良影响等。

非光谱色(nonspectral color) 波长在380纳米以下或780纳米以上电磁波光谱引起的色调。与“发光色”相对。380纳米以下的电磁波包括紫外线、X射线和宇宙射线,780纳米以上的电磁波包括红外线、雷达射线、无线电波等。这两部分电磁波光谱肉眼看不见,不能产生颜色感觉,故称非光谱色。

非驾驶需要(nondriving need) 不是出自客观需要的驾驶欲望。如有的人喜欢刺激冒险,有的人想显示自己的权力和身份等,他们常常驾车兜风。特别是那些还没有驾驶执照的人,想开车,但常会引起交通事故。一般出自内因,有时也受汽车宣传广告的影响。

非交叉双重分离(uncrossed double dissociation) 内隐记忆实验性分离方法。实验中变量 V_1 影响任务A但不影响任务B;变量 V_2 影响任务B但不影响任务A。1987年克雷克在实验首先采用。他以视觉或听觉的形式呈现一系列低频英语单词,并以两种不同水平的定向任务指导被试对单词作不同层次的加工,即读音、字母形状知觉等浅层加工和意义方面的深层加工。学习单词完毕,先作再认,然后进行补笔。实验结果表明:不同的定向任务对再认具有不同的作用,其中深层加工优于浅层加工,并达到显著水平;但不同的呈现方式,即视觉或听觉的呈现对再认的作用无显著差异。实验结果也显示,不同的呈现方式对补笔的启动效应不同,视觉呈现的效果显著高于听觉呈现,但不同定向任务对补笔启动效应的作用大致相同。实验结果显示两种测验任务(再认与补笔)之间的完全双重分离。非交叉双重分离实验较之单一分离实验提供更多的信息,但也无法完全排除是一种心理过程的可能性。

非结构式访谈(unstructured interview) 见“访谈”。

非结构性Q分类(nonstructured Q-sort) Q分类技术的一种。与“结构性Q分类”相对。对一组同质项目根据其相似的不同程度作出的分类。着重于对一种特质的测定。分类项目需要从项目总体随机选取,数量应比实际需要数多1.5倍~3倍,然后要求被试按项目的相似性进行分类,使之形成近似等距的一个连续体。可反复筛选、调整项目的分类,最后形成分类资料。参见“Q分类技术”。

非决定论(indeterminism) 关于事物或现象之间相互关系的性质的一种哲学见解。与“决定论”相对。否认事物之间的普遍联系,认为世界没有任何秩序,世界上的事物不受因果性的客观必然性规律制约,而由自由意志或偶然因素决定。亦见于心理学。如美国心理学家波林所著《实验心理学史》(1929)中的“伟人论”用个人的意志努力说明心理学发展的原因;美国心理学家詹姆斯所著《心理学原理》(1890)中亦有自由意志论成分;精神分析学派阿德勒的个体心理学所认为的人类个体自出生就有自卑感,追求“高人一等”的欲望左右个体的人格,即受尼采权力意志哲学思想的影响。

非理性机能(irrational function) 分析心理学术语。指心理功能中的感觉、直觉这两个相互对立的功能。个体运用这两种机能时无自己的理性判断,故称。参见“心理功能”。

非理性信念(irrational belief) 不合逻辑的、无法证实或证伪的信念。如“如果有好事,则坏事即将来临”,“如果我说出我的需要,别人就会排斥我”。有自证语言的性质。许多认知人格心理学家认为其在心理机能障碍中具有重要作用。

非理性信念问卷(Irrational Beliefs Inventory, IBI) 价值观念评估工具。美国心理学家A.艾利斯1968年根据自己提出的非理性信念与情感障碍关系理论编制而成。他认为,非理性信念是产生情感障碍的主要原因。非理性信念指一些极端的片面信念,如追求完美,期望过高,过分注重别人的赞同,强调事物“应该”和“必须”的一面,等等。由11条有关价值观念的陈述组成,让被试根据自己的态度回答。从完全不同意到完全同意,采用9个等级评分。将各项目评分相加,根据总分高低判断被试的非理性信念程度。分数高低与情感障碍等心理问题相关显著。常用于焦虑、抑郁、羞怯、缺乏自信、自卑等心理障碍研究。

非理性主义(irrationalism) 强调本能、直觉、意志,否定或限制理性在认识中的作用的各唯心主义哲学学说。19世纪出现。以叔本华、尼采、柏格森的哲学及存在主义等为典型代表。在心理学史上,麦独孤的心理学的本能决定论,众多的经验主义和联想主义心理学,包括行为主义、直觉主义以及研究潜意识的精神分析学派,均贬低乃至否认理性思维在认识心理中的作用,属此学说范畴。

非联想学习(nonassociative learning) 学习模式的一种。只需要一种重复出现的刺激,不涉及两种刺激之间的联想。把单一刺激重复呈现引起的行为变化作为一种学习模式,是美国学者肯特1976年提出的。他以海生软体

动物海兔为实验对象,系统研究了单一刺激重复呈现引起的行为变化规律,并记录其神经的单位发放。在一系列研究的基础上,他总结出习惯化和敏感化两种非联想式学习模式。

非逻辑归因模式(illogical attribution model) 运动员按照自我满足或自我服务的倾向,将成功归于内部原因,将失败归于外部原因的归因模式。其中,将成功全部归于内部原因的策略,称“自我夸张策略”;将失败全部归于外部原因的策略,称“自我保护策略”。研究表明,在客观地确定成功或失败(即以比赛名次确定成功或失败)的条件下,被试倾向于运用此种归因模式,但在主观地确定成功或失败(即根据自己所理解的目标确定成功或失败)的条件下,则一般仍采用逻辑归因模式。运动员采用此种归因模式,把不期望的行为结果(失败)归于外部原因,有利于保护自尊心,亦反映其要求上进的动机。是否采用该归因模式,与运动员的自尊心程度有关。

非密度自变量(non-density independence) 影响种群密度和数量及集中程度的诸多外在因素,如严酷的气候条件、生存环境的污染和人为的捕猎及毁灭等。与种群密度自身造成的后果无关。参见“密度因变量”。

非逆转变换学习(nonreversal shift learning) 学习的一种形式。个体在学习过程中接受正负两类刺激。当个体能对正、负刺激作出正确反应后,再经过训练使其能够将正、负刺激的反应方式进行对换。这时的学习过程就是逆转学习。若在第一次学习时,正、负刺激同时又具有另外一对相反的性质,如正刺激为黑色,负刺激为白色,同时黑色以正方形呈现,白色以三角形呈现,第一次学习只要求个体对颜色作出正、负反应。第二次学习时,要求个体对三角形作出正反应,对正方形作出负反应。这样的学习过程就是逆转变换学习。若第二次学习时,要求个体对正方形作出正反应,对三角形作出负反应,则这样的学习过程就是非逆转变换学习。这种学习方式可以帮助掌握学习对象的复杂关系。

非取样误差(non-sampling error) 实验研究误差的一种。与“取样误差”相对。由一些偶然因素引起的不易控制的误差。可能来自测量工具本身,如心理测验测验题样组的选取等,也可能来自主试、被试和测验情境,如主试与被试的相互作用,被试的动机、学习、发展、教育状况和生理因素,被试对测验的经验、焦虑,以及测验的实施是否标准化等。实验过程中与实验无关的因素,也可能引起一些系统性和规律性的恒定误差。应采取对策予以分析,设法消除此类误差。

非权变强化(non-contingent reinforcement) 一译“巧合强化”。强化的一种。不以有机体的特定反应或行为为先决条件的强化。如不管小学生的课外作业是否按时完成,家长都允许其看喜欢的电视节目。这样的强化不可能促使孩子按时完成作业。这种强化不考虑有机体的行为方式和内容,斯金纳认为这是迷信行为形成的重要原因。

非认知因素(nongognitive factor) 即“非智力因素”。

非社会化-攻击性儿童(unsocialized-aggressive

children) 适应不良儿童的一种类型。美国犯罪学家休伊特和 R. L. 詹金斯提出。他们在所著《适应障碍的基本模式》(1946)中认为,社会化的少年的违法行为与放任和薄弱的社会条件有关,非社会化的攻击性儿童与双亲的冷漠有关。R. L. 詹金斯提出,少年儿童的违法犯罪是其成长过程中社会化的失败所致。非社会化的攻击性儿童因残忍、粗暴、复仇心强和怀有不信任感而向权威挑战,许多人在成长过程中有被父母拒绝的体验。

非随机抽样(nonrandom sampling) 亦称“判断抽样”。抽样的一种。研究者根据自己的专业知识、经验、态度或观点来确定调查对象或抽取样品的抽样方法。如统计调查中的重点调查、典型调查。这类抽样方法带有明显的主观色彩。非随机抽样获得的样本,不能应用推断统计的方法作分析。

非随机误差(nonrandom error) 亦称“系统误差”。实验误差类型。在实验中,因某种额外因素的影响使被观察的因变量的值发生系统变化而产生的误差。产生原因有:(1)仪器、工具误差,如仪器没有校准、电压偏低、试题偏难等;(2)实验环境误差,如照明、温度、湿度、噪音等因素;(3)实验设计误差,如实验设计本身的特点而产生的位置效应、练习效应、疲劳效应以及时间效应等;(4)过失误差,即人在测量、记录、整理及计算等过程中的过失,如错误地报告了测量单位、记录时的笔误、计算机的误操作等。系统误差不能采用多次测量取其平均数的方法来平衡或消除,只能针对其产生的原因,采用消除法、保持恒定法或效果平衡法等手段来估计或剔除。

非特定性被害人 即“机会性被害人”。

非特异投射系统(nonspecific projecting system) 弥散性的感觉投射系统。丘脑的组成部分。各种感觉传导的第二级神经元在上行途中,通过脑干时发出侧支,与脑干网状结构的神经元发生突触联系,然后在网状结构内反复换元上行,到达丘脑内侧部分的核群,弥散性地投射至大脑皮层的广泛区域。这是一切感觉传入的共同通道,即各种感觉传入脑干时,经侧支进入网状结构后,就不再由各自特异的传导道传导,而是由一个共同的上行系统向上传导,其冲动对大脑皮层的作用失去特异性。对维持与改变大脑皮层的兴奋性和觉醒状态有重要作用。

非特异因素(nonspecific factor) 心理治疗过程中,与治疗关系的建立有关的因素。无论治疗者采用何种理论与方法,它们都会对治疗关系起到重要的作用,即这些因素的有无影响着治疗的成功与失败。在这方面,罗杰斯提出,它们包括共情、积极关注、尊重和温暖、真诚可信等因素。这些因素不仅是建立良好治疗关系的必备条件,也是使心理治疗成功的必要条件。其他学者也提出了各自不同的看法,如有的关注治疗者个人的因素:专业知识、经验丰富与否、是否具有个人魅力和可信性是影响治疗关系的重要因素;也有学者关注来访者个人的求治动机、对治疗的期望对治疗关系的影响等。在此方面尚无公认的定论,但各理论学派都在致力于研究非特异因素的作用。

非条件刺激(unconditional stimulus) 一译“无条件刺激”。条件反射学说术语。引起有机体产生非条件反射的刺激。与非条件反射之间的关系是固定的因果关系。如吃食物会引起唾液分泌的食物。

非条件反射(unconditioned reflex) 一译“无条件反射”。中枢神经系统基本活动方式。与“条件反射”相对。外界刺激与有机体反应之间与生俱来的固定神经联系。或在出生后立即发挥作用,或随有机体的生长发育而出现。从性质上看,它是某类有机体全体成员具有的,对某些非条件刺激产生的比较稳定的天生反应。如手碰着火会立刻往回缩、饥饿时看到食物会分泌唾液等。从生理机制上看,主要由皮层下神经组织实现。从功能上看,不仅是有机体维持生命的基本本能,而且是条件反射形成的基础。个体后天获得的某些条件反射可能转化为非条件反射。在临床神经病理学的检查中,利用非条件反射的高度规则性和可重复性,以及观察它们是否存在,可作为中枢神经系统各级部位机能状态的诊断指标,如膝反射、角膜反射和瞳孔反射,等等。在动物实验中观察药物、脑损伤或特殊环境因素对中枢神经系统机能的影响时,也需要用这样的方法。

非同源相似性(homoplasy) 亦称“同形质”。不同物种间并非由共同祖先遗传而来的相似特性。不同有机体在形态和行为上的相似性有各自的根源,只有一种是从共同祖先那里遗传而来的,这就是同源。相似性也可能是不同物种适应一些相似的生存条件通过自然选择而各自独立演化而来的。包括平行现象、趋同现象、异体同功现象、拟态等形式。一些非同源的结构不管是否具有相似的外表,均具有相似的功能,称为同功器官。浣熊和人类的手作为前肢是同源,但就各自的功能而言,并不相同。参见“同源性”。

非文字测验(nonverbal test) 即“操作测验”。

非文字型学绩测验(non-character-type achievement test) 即“操作测验”。

非系统性观察(unsystematic observation) 观察方式的一种。与“系统性观察”相对。无计划、无目的、无组织、不系统的一种带有偶然性的观察。往往能导致一些重要假设或问题的提出。如有人曾偶然看到两个人在不同的场合谈论对死亡的恐惧,又发现这两个人都是以自我为中心的,属于自我陶醉型。由此,观察者提出自恋与对死的忧虑相关的假设。由非系统性观察得到的现象常常为研究者作系统而严密的观察研究提供启示。参见“观察法”。

非线性回归(nonlinear regression) 回归分析的一种。回归函数为非线性函数时的回归分析。如 $Y = ae^{bX} + \epsilon$ 和 $Y = ae^{bX + \epsilon}$ 。其中 $Y = ae^{bX + \epsilon}$ 可通过变换线性化为 $\ln Y = \ln a + bX + \epsilon$, 而 $Y = ae^{bX} + \epsilon$ 不可线性化。

非行少年(delinquent juvenile) 广义指实行反社会性行为的少年。狭义指违法犯罪少年。在日本 1948 年制定的少年法第三条中,具体指:(1)未满 20 周岁的犯罪少年;(2)未满 14 周岁的触犯刑罚法令的少年;(3)参照少年的品行或环境,具有下列理由,可能触犯刑罚法令的少年:(1)具有不服从监护人正常监督之恶习的;(2)无正当理由不接近

家庭的;(3)与具有犯罪性质或不道德的人交往的,或出入可疑场所的;(4)具有损害自己或他人的品德行为的。

非行文化(delinquent culture) 亦称“非行副(亚)文化”。非行少年集团独特的价值观念与生活方式。美国学者 A. K. 科恩 1958 年提出。其主要特征:行为不为利益所驱使的非功利主义;冲动性的快乐主义;使他人产生困难的破坏主义;反对一切并欲打破一切规章制度的否定主义等。对中产阶级价值观的全面否定,即在中产阶级价值观占统治地位的社会中,处于被统治阶层的青少年因所处的地位、遭受的挫折而形成的一种对现行文化的反动。当被统治阶层的青少年在实现获得社会地位的愿望方面处境不利时,为发泄被压抑的憎恨与内心的冲突,或为得到代偿性的满足,往往采取非行方式。A. K. 科恩的见解为后人所发展。美国犯罪学家克洛沃德将非行文化分为:(1)犯罪亚文化。在存在反社会组织的贫民窟里产生,并通过以非法行为达到成功目标的成人转达给青少年。(2)冲突亚文化。即在控制组织不严的不安定地区,形成无确定的犯罪学习机会的个人的小型暴力行为。(3)倒退亚文化。即在动荡的控制弱的地区,主要沉溺于毒品和异常性行为的青少年的生活方式。

非言语材料(nonverbal material) 一译“非文字材料”。图形、实物、操作动作等方面的学习材料或测验材料。如罗夏墨渍、波顿斯迷津、镜画等。与“文字材料”相对。这类学习材料和测验材料适用于文盲、聋哑人、识字少的儿童、非本族语言使用者,乃至动物。在非语言能力测验、跨文化研究以及发展心理、比较(动物)心理等方面有比较广泛的应用。最大限度地满足了测验的文化公平原则。

非言语沟通(nonverbal communication) 即“非言语交流”。

非言语记忆(nonverbal memory) 以非言语材料为识记内容的记忆。根据记忆的内容,可分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和运动记忆。

非言语交流(nonverbal communication) 一译“非言语沟通”、“非言语交往”、“非言语通讯”。人际交往过程中,不使用语言而进行的信息传递过程。同言语交流相比,具有如下特点:(1)交流过程的连续性;(2)交流的多通道性;(3)较强的可靠性。基本形式有六种:(1)体语。即以身体动作等特征表达出来的意义信息系统。如面部表情、手势、姿势、抚摸和拥抱等身体接触的方式。它们可替代自然语言,辅佐深层次意义的表达,流露真实的感情。(2)目光接触。可表露治疗者对来访者的理解、鼓励和热诚等含义。(3)人际距离。可了解人际关系的亲密程度。(4)时间控制。选择适宜的时间段和控制适当的时间长度进行会谈,有助于促进治疗关系的稳定和有效。(5)实物与环境。人们用以表现自己的专业属性和性格特征,了解他人的无声语言。(6)类语言。一般包括声音要素和功能发音。前者如音质、音量、音调、节奏等辅助性语言,后者则指无固定词义的发音,如哭、笑、叹息、呻吟等。它们能弥补语言表达感情的不足,增加了语言的特殊意义。梅尔贝因等人 1971 年研究显示,当言语及身体语汇表达的信息不一致时,影响

力最大的是面部表情,其次是声音的音调,最后才是言语本身。若面部表情与言语行为不协调时,则起主导作用的是面部表情。他的研究结果反映了非言语行为在整个信息交流过程中的重要作用。伊根 1986 年认为,一个有效的治疗者应该学会“倾听”和理解躯体行为、面部表情、声音特点、自发的生理反应、个人的生理特点、个人的总体印象等非言语行为。非言语交流使得人际交往更加丰富、流畅,能强化交往过程中的情感信息,使语言具有特殊的意义。但其前提是交往双方必须具有对非言语交往形式的共同理解。

非言语交往(nonverbal communication) 即“非言语交流”。

非言语疗法(nonverbal therapy) 治疗者与患者之间不通过基本言语交流而进行心理治疗的方法。具体包括艺术疗法、生物反馈、呼吸觉知技术、运动觉知技术等。其理论基础是“身心一体观”。认为心理或躯体任何一方的创伤都会使能量的自由流动因紧张无法释放而受阻,进一步引起不适症状。若只强调心理治疗而忽视改善能量受阻部位的结构与机能,则能量阻滞会永久存在而影响疗效。治疗的目的是去除神经病与精神病的症候群,释放紧张情绪和促进人格成长。特别适用于无法完全诉诸语言或不便以语言表达的情感障碍患者。

非言语强化(nonverbal reinforcement) 言语学习强化理论术语。美国新行为主义心理学家斯金纳提出。儿童获得言语主要靠后天学习,与学习其他行为一样是通过操作条件反射实现的。言语操作条件反射,是建立在由个体所处的环境引起的声音与声音连结的选择性强化的基础上。如婴儿咿呀学语时,父母或其他人总是高兴地对着他们咿呀作答,实际上就强化了婴儿的言语行为;当婴儿发出接近成人的语音时,成人又会对这些发音强化,从而使这些发音慢慢在儿童发声中占优势,于是婴儿就从没有含义的咿呀学语过渡到富有意义的言语。O. H. 莫勒认为,儿童是通过模仿-强化的模式来学习语言的。儿童模仿成人的发音,需要得到满足并产生愉悦感,因而使模仿得到强化。强化理论还认为,儿童语言结构的掌握,也是按照刺激-反应公式而产生的行为,即通过言语反应的类化建立某种语言结构与言语反应类别之间的联系。它重视后天学习在儿童言语发展中的作用,但却无法充分解释儿童理解和使用语言的惊人发展速度和高度创造性;也无法解释儿童在没有受到强化的情况下也能正确掌握语言规律的现象。

非言语通讯(nonverbal communication) 即“非言语交流”。

非言语系统媒体(nonverbal system media) 负载现实事物现象的具体经验或具体信息的教学媒体。与“言语系统媒体”相对。包括以下类型:(1)实物系统媒体,指实际事物现象,各种动物、植物与矿物标本,真实仪器、器材,各种演示实验中观察到的事物现象等等;(2)模象系统媒体,指真实事物现象的模拟制品,如各种图片、图表、模型、影片、幻灯片等等;(3)动作及表情系统媒体,指用以传递动作与情感经验的各种示范动作与表情动作。这类媒体负荷

的信息量相对较小,因而获取其信息的加工相对较简便,要求的条件较少。

非言语性亲密(nonverbal intimacy) 通过除言语以外的其他手段表示的两人之间的好感。属于非言语行为的范畴。基本形式有目光接触、微笑、身体定向、姿态和抚摸等。与言语性亲密相比,有交流过程连续、交流多通道、可靠性较强的特点。与言语性亲密互为补充,保证人们共同活动中传递感情的需要。

非医学家分析(lay analysis) 由无医学基础的分析者进行的精神分析。这类分析者最常见的是临床心理学家或其他精神卫生专业工作人员。在早期,弗洛伊德强调只有医生才能进行精神分析,认为医生能进行鉴别诊断,确定患者的躯体症状是神经症还是由器质性疾病造成的,并能进一步确定其心理障碍是否需要精神分析治疗。现在则认为,分析者并不一定要有医学文凭,重要的是要受过精神分析实践必要的特殊训练。在医生诊断需要精神分析治疗后,可由非医学的分析者进行分析治疗。

非意识(nonconsciousness) ①对环境事物无感知的状态。从个体内省知觉的内涵和状态看,为意识的六个层次之一。如个体在常态下对自己的心跳、脉搏等活动毫无所知。②美国精神病学家 K. 戈尔德斯坦人格结构理论中与意识相区别的一个层面。指未处于注意中心的心理活动。以极不明显的方式保存在人的心理活动中,只有当人面临的情境需要引起人的关注时,人才能间接地体验到。其活动分三类:(1)某些身体过程和自动行为,如人在活动中的身体姿态、表情动作、自主活动等;(2)内在体验,包括人在行为中感受到的情感、心境、态度、欲望和需要等;(3)早期意识事件的后效,当有机体受到同样刺激情境的再次刺激时,这种后效会加强人的某些行为。

非营利组织(not-for-profit organization) 根据组织目的划分的组织类型。其特点是提供社会某部门一些特殊服务。如教会学校、福利组织、医院等服务组织。服务质量的好坏是衡量该组织是否有成效的标准。其资金往往通过赞助、捐献、基金会等可靠形式获得,需要选择大量合格的申请者从事非营利组织工作。

非语言测验(nonlanguage test) 即“操作测验”。

非在职训练(off-the-job training) 亦称“职外训练”。组织的职工,为了某种学习和培训的目的,暂时离开现职工作和所在单位,去有关学校、学术机构、培训中心或训练班,参加为期较长的培训。可以是较系统的学习,如上大学;也可以是专门化的培训,如上高级管理人员培训中心;还可以是单项训练,如参加某种训练班。可在学校进修,也可在某个单位学习,还可以到有关单位进行考察。可以在国内,也可以赴国外研究。这种训练也包括本系统本机构内的脱产培训,如在本系统的职工大学、技工学校、培训中心学习等。参加训练者,可以是管理人员,工程技术人员,也可以是普通职工;可带薪带薪,或带薪停职,也可以留职停薪。这种培训是一种智力投资,对提高职工素质具有战略意义。

非整数定价法(method of non-round-number pri-

cing) 即“错觉定价法”。

非正式测验(informal test) 即“非标准化测验”。

非正式沟通(informal communication) 在群体和组织规定与认可的渠道、途径之外进行的信息交换与传递。与“正式沟通”相对。如人们私下交流看法和意见,议论或评价某人某事,传播各种各样的消息,等等。不强调也不重视各种程序和方式,整个过程皆是在群体和组织监督之外实施的,不受特定的约束和限制,常常有较多的情感色彩和个人主观上的评判及取舍,其真实思想和意向显露得较为充分。因可以自由选择沟通方式而灵活、方便、快捷、生动。可获得从正式沟通渠道中难以获取的信息。但由于过于随意,信息容易遗漏、丢失,并且缺乏逻辑性和条理性;由于个体主观情感因素的干扰,会降低信息的真实性和可靠性。

非正式群体(informal group) 亦称“非正式组织”。不是由组织明文规定所设立的,而是由一些志趣相投、信念一致、感情亲近、关系密切的个体在工作和生活中自然集合而成的群体。与“正式群体”相对。其成员往往有共同的信念和价值观,并形成不成文的群体规范,从而在行为上表现出一致性。它对组织具有正负两种功能。若能正确引导和利用,可达成组织目标服务,甚至可将它变成正式群体。若非正式群体具有反社会倾向,不仅会妨碍组织目标的完成,甚至对社会具有破坏作用。大多正式群体内都有若干个非正式群体,正式群体若能在保持自己全部特征的同时具有非正式群体的重要品质(成员的亲密接触、自愿服从领导等),则能发挥其最大的功能。

非正式组织(informal organization) 即“非正式群体”。

非指导疗法(nondirective therapy) 广义指治疗者只处于接纳与支持的地位,不以指导者的身份去矫治或纠正来访者之错误的心理治疗方法。如非指导性精神分析,非指导性游戏疗法等。狭义指个人中心疗法。罗杰斯之所谓“非指导”,主要是针对当时传统精神分析中治疗者采取的严厉的专家指导式做法而言的。

非指导性游戏疗法(nondirective play therapy) 游戏治疗方法。阿克西兰在罗杰斯来访者中心思想的影响下提出。该治疗不把游戏内容看得特别重要,也不用对游戏活动进行解释或其他方式影响儿童,但强调与儿童建立信任和接受的关系,认为儿童在这种信任的关系中获得的经验具有治疗价值。阿克西兰提出其基本原则:(1)与儿童建立热情、友好的关系;(2)无条件地接受儿童;(3)建立允许儿童完全自由表达他们情感的气氛;(4)对儿童正在表达的情感非常敏感并作出反应;反应的方式、态度能使儿童对他们的行为有深刻的了解;(5)相信儿童解决他们自己问题的能力,儿童有改变选择的权利;(6)不以任何方式指导儿童的行动或谈话;(7)治疗是一个渐进的过程,不要催促儿童,人为地加速治疗进程;(8)治疗者需建立必要的界限和要遵守的规则,并让儿童意识到他们在治疗关系中的责任。该治疗在治疗者还不了解儿童的问题是什么、他们的情感体验如何时,尤其具有价值。

非指导咨询(nondirective counseling) 罗杰斯倡

导的一种心理咨询方法。特点是咨询者不对来访者的问题提出直接的建议和指示,而只注重建立一种和谐、宽容、适宜的氛围,澄清来访者的思想;来访者则在咨询者的引导下表述自己的感受,明确自己的问题,解释自己的行为。体现了咨询者和来访者在咨询过程中的平等地位。目的是鼓励来访者认识自己的防御和错误假设,自己找出解决问题的方法,发现自己的潜能。参见“当事人中心疗法”。

非智力因素(nonintelligence factor) 亦称“非认知因素”。除智力与能力之外但同智力活动效益发生交互作用的一切心理因素。其特点:(1)表现在智力活动中;(2)具有一定的结构和功能;(3)与智力因素的影响是相互的,而不是单向的;(4)只有与智力因素一起才能发挥它在智力活动中的作用。其结构包括:与智能活动有关的情感、意志、人格倾向性、气质、性格等因素。1913年维伯对一组测验和一些评定性格特质的评价工具进行因素分析,从中抽取一个名为“W”的因素,命名为正直性(conscientiousness)或目的的恒定性(purposeful consistency),认为它是一种与智力有关的因素。1935年,W. P. 亚历山大在《智力:具体与抽象》中,详细介绍了他对一系列言语测验和操作测验进行广泛的因素分析,并以对成就测验和学习成绩的分析为辅来探讨智力问题的研究。结果发现,除G因素(一般智力)、V因素(言语能力)和P因素(实践能力)外,相当一部分的变异可由另两种被他称为X和Z的因素来解释,并首次使用“非智力因素”一词。在W. P. 亚历山大等人的启迪下,韦克斯勒1943年提出“智力中的非智力因素”概念,1949年再次撰写题为《认知的、欲求的和非智力的智力》的文章探讨非智力因素。1974年,韦克斯勒对非智力因素的涵义又作了进一步说明:(1)从简单到复杂的各个智力水平都反映了非智力因素的作用;(2)非智力因素是智慧行为的必要组成部分;(3)非智力因素不能代替各种智力因素的各种基本能力,但对后者起着制约作用。20世纪50年代以后,对非智力因素的研究进一步的发展:一是发展心理学领域,皮亚杰对儿童的非认知因素,特别是情感性发展及其对智力发展的影响很感兴趣,并写出了《智力与情感性:在儿童发展过程中它们的相互关系》;二是认知心理学家对各种认知过程与非认知因素之间关系的研究,奈瑟1963年指出,认为机器能像人类一样进行思维的观点,是一种对人类思维性质的误解,人类思维表现出来的发展性、情感基础、动机的多重性这三个基本的特点,是计算机程序所不具备的。H. A. 西蒙1967年发表了《认知的动机监控与情绪监控》。D. A. 诺曼提出的“关于认知科学的12个问题”,构成了认知与非认知因素关系的基本框架。智力与非智力因素关系,研究发展的新趋势:(1)建构理论模型;(2)各国普遍重视,中国心理学家从20世纪80年代初开始从理论、实验和实践上对其开展研究;(3)密切联系实际。非智力因素在智力活动中对智力的发展起动力作用、定型作用和补偿作用。

非洲心理学史(history of African psychology) 非洲心理学出现于20世纪初,由侵入非洲的欧洲殖民者带入。非洲心理学主要以非洲黑人的心理活动与行为表现为

研究对象,早期的主要研究者是英国和法国的心理学家,后多为非洲本土的心理学工作者。20世纪60年代前,非洲的心理学家主要在英国和法国接受教育,将英、法的心理学研究风格带回非洲。60年代后,美国和欧洲其他国家(如瑞士、比利时等)的心理学传入非洲,对非洲本土心理学产生一定影响,使非洲的心理学呈现多种风格。由于非洲不同国家的政治体制、语言、文化、宗教信仰、生活方式的差异,各国心理学研究亦表现出各自的特色。自20世纪初至20世纪90年代,非洲共出版近2000部心理学著作,其中以1950—1965年为最盛。现非洲50余个国家的大学均设心理学系,仅尼日利亚的大学即有5个心理学系。1980年第22届国际心理学大会暨纪念心理科学诞生100周年会议在莱比锡举行,在3965名代表中,非洲代表仅9名,1982年在英国爱丁堡召开的第20届国际应用心理学学术会议上,非洲代表亦仅10名,但在1993年于尼日利亚和1995年于肯尼亚召开的国际跨文化心理学会非洲分会会议上,与会的非洲心理学家人数增多。1988年,《非洲心理学杂志》创刊,对促进非洲各国心理学学术交流与发展起重要作用。非洲的心理学研究亦面临诸多问题和困难,如研究工具和设备落后陈旧,图书资料、研究资金匮乏,心理学工作者教学负担过重,少有时间 and 精力从事科学研究等。

非专职人员(paraprofessional) 亦称“职务上的专业人员”、“非专业人员”、“外行专职人员”。既未经过心理健康方面的专业训练,也未经过正规的心理咨询和心理治疗专业训练而对他人进行心理治疗的人。分为三类:(1)朋友、同事或邻里;(2)其工作涉及到心理领域的人们,如律师、教师、神职人员等;(3)有组织的志愿人员。他们在专业人员的指导下,进行对他人的帮助工作,如专职部门的附属工作者、热线电话的工作人员等。在中国,还应包括党政工青妇等组织中的人员。一般认为,那些心理问题严重者仍需寻求受过专业训练的称职的心理治疗者的专业帮助。

非自然语言系统(non-natural language system) 即“人工语言”。

非字(nonword) 为研究需要而设计出来的不符合字词结构规则的无意义的字。在拼音文字中,它没有音读的可能,是无意义的字母串。如英语中的“kbo”、“orwd”等。在汉字中,它违反了汉字部件的空间位置,如“刈”、“𠂔”等。在研究过程中,通过对正字(规范语言中客观存在的有意义的字)、非字和假字的比较,能帮助研究者揭示学习汉字或拼音文字的心理过程,是语文心理学研究的重要工具之一。

菲茨定律(Fitts' law) 表示定位运动中运动速度、准确性和距离三者关系的定律。美国工程心理学家 P. M. 菲茨提出。其表达式为 $MT = a + b \log_2(2D/W)$ 。式中 MT 为运动时间, $\log_2(2D/W)$ 称为运动难度指数(ID), D 为运动振幅或目标距离, W 为目标宽度, a 与 b 为常数。该定律表明,改变目标距离和目标宽度,只要运动难度指数不变,需要的运动时间也不会变。若固定目标距离,则运动速度与准确性可互换,即若要提高运动速度,则必须增大目标宽度。P. M. 菲茨在进一步的研究中还发现,在定位运动中,

潜伏反应时(从刺激呈现至运动开始的时间)与运动时间(从运动开始至到达目标的时间)是彼此独立、互不影响的。即在增大运动难度指数时,只增加运动时间不会影响潜伏反应时;在改变刺激-反应条件时(如由简单反应改为选择反应),只改变潜伏反应时不会影响运动时间。该定律具有较大的普遍性,如显微镜下操作零件、脚踏踏板、键盘作业和目标捕获作业等,一般都适用。在目标过宽或过窄时不适用,因为当目标太小时,人往往会击不中目标;而目标宽度增大到一定限度后,反应效绩不会再随目标增宽而提高。该定律也不能准确描述对动态目标的定位运动。

菲茨三阶段理论(Fitts' three-stage theory) 美国工程心理学家 P. M. 菲茨提出的一种运动技能学习理论。该理论把运动技能的掌握分为三个阶段:(1)认知阶段。理解任务内容及其要求,学会辨别每一个动作的外部线索,并知道依据怎样的顺序作出动作反应。在此阶段,学习者须通过言语学习和必要的示范,了解动作的规范和要求、动作执行的顺序等重要信息。(2)联结阶段。学习将适当的身体运动反应与适当的刺激联系起来,并排除由过去经验所引起的干扰,将一系列单个动作反应组合成一个整体。如学英文打字时,将特定的字母与在打字机上的某一手指动作联系起来,并能较熟练地打印出一份材料。训练者要针对技能的特点与要求和学习者的心理特征选择适当的练习方法和练习分布形式。(3)自动化阶段。运动技能变得越来越流畅、精确,并达到自动化。此时,动作逐步由大脑的低级中枢控制,不再需要考虑下一步的动作。熟练动作一旦引发,便会自动和迅速地、不再需要中间线索,且逐渐变得很少受其他活动干扰。个体在完成运动技能时不必注意其中的特殊细节,可在从事其他活动的同时完成熟练操作。就感觉控制而言,在运动技能掌握的初期,外部视觉控制占主导地位,随着熟练程度的提高,内部本体感受器的控制逐渐增强,最终达到很少或不需要外部线索提供信息。

蜚流之言 王充《论衡·艺增》:“蜚流之言,百传之语。”指毫无根据、无缘无故的流言蜚语。流言所赖以产生的原因,是由于人们的好奇心理;认为如果言语不离奇,其传播的作用就有限,也就无法引起人们的兴趣与注意。

肥胖的静止期(static phase of obesity) 体重比较稳定地保持在肥胖水平。实验表明,猴、狗、猫和鼠等动物的两侧腹内侧下丘脑受损伤,食量大增,体重也迅速增加。大约在手术或受伤后三周,进食量逐步减少,并趋于正常,或略多于正常水平,体重相对稳定。

肥胖症(obesity) 进食热量多于身体消耗而以脂肪形式储存于体内,而使体重增加到超过体重20%的病症。分单纯性肥胖症和继发性肥胖症。前者与遗传因素、某些内分泌因素、进食过多、活动过少关系密切;后者由下丘脑、垂体肿瘤、炎症、内分泌疾病等躯体疾病引起。其发生与心理、生理和社会因素有关。过去采取较多的治疗方法有膳食管理、灌肠术、限制进食、药物干预和运动,这些方法不仅效果有限,且在应用上有高度的选择性。对此病的心理治疗,重点是消除患者的情绪困扰与人格问题,训练患者学会

识别饱足信号,坚持合理的减肥计划。可采用精神分析疗法和行为矫正疗法。精神分析疗法的理论根据是,某些心理现象与进食有关,如恋母情结、姐妹之间的竞争、性关系、心理变态和人际关系不良等。作为一种间接疗法,精神分析疗法重点放在心理问题而不是肥胖症的症状上。有关的心理问题得到解决,造成患者难以控制的过量进食和超重就会相应地得到解决。行为矫正疗法始于20世纪60年代,主要形式:(1)自我监测。患者自己记录下每日有关饮食的情况,包括想法、感受、进食时的表现、进食的地点和次数,以确定不良饮食的行为及类型,并设计相应的治疗计划,并可用于评估行为的改变与否。(2)控制刺激物。通过减少诱发食欲的刺激物或使刺激物失去吸引力来控制进食,如把食物收藏起来,在固定时间、地点按规定食谱进食以限制食物的消耗。(3)进食管理。采用各种方法减慢进食速度,如将食物分成小份,盛在多个容器中,减少每次盛饭量,细嚼慢咽等。(4)强化管理。针对治疗过程中行为改变的情况,采用奖惩方法强化好的行为,削弱不良行为。(5)认知行为疗法。旨在纠正患者对进食的不正确认识,建立新的认识。在儿童肥胖病例中有三方面的认知问题:对食物与进食问题的认识;儿童的自我意向与自尊;儿童的社会交往能力。认知行为疗法是否成功,取决于儿童的认知发展水平。

诽谤(slander) 对他人或群体造谣污蔑、恶语中伤的行为。使用的是不真实、编造出来的谎言。通常发生在人们相互敌视、竞争、猜疑的情况下。常常出于自私卑下的动机,如嫉妒、报复等。

肺功能测定(lung function test) 通过测定呼吸系统某些指标评价人体肺功能状况的过程。广泛应用于人体健康状况的鉴别和工作能力的评价。常用的肺功能测定指标包括肺容量、潮气量、肺活量、余气量、功能余气量、肺通气量、呼吸频率、氧分压、二氧化碳分压、呼吸商等。一般通过肺功能测定仪或多导生理仪完成。肺功能测定的各项指标由于受多种因素的影响,往往存在较大的差异。如年龄、性别、身材、身体状况和情境等的变化都会影响测量结果。肺功能一般根据多项指标进行综合评价。肺功能的状况直接影响到人体能量代谢的状况,能反映人体素质和工作能力的高低。

肺活量(vital capacity) 在最大吸气后尽力呼气的气量。包括潮气量、补吸气量和补呼气量三部分。潮气量是指一次呼吸周期中肺吸入或呼出的气量,在潮气量之外再吸入的最大气量为补吸气量,在潮气量之外再呼出的最大气量为补呼气量,最大呼气后残留在肺内的气量为余气量。存在较大的个体差异。受年龄、性别、身材、呼吸肌强弱及肺和胸廓弹性等因素的影响。一般说,身体越强壮,它就越大。研究表明,它与最大吸氧量存在很高的相关。常用作评价人体素质的指标。但仅反映一次呼吸时达到的最大通气量,是一种静态的指标,不能充分反映动态的肺通气功能状况。如有些人在任意延长呼气时间条件下的肺通气量处在正常范围内,但若限制时间,则肺通气量较正常范围小。

在实际测评中,时间肺活量指标具有更大的意义。时间肺活量的测量方法:让被试深吸一口气,稍屏息一下后,尽快一口呼出,然后记录第一、二、三秒末呼出的气量占总肺活量的百分比。正常人相应的时间肺活量分别为83%、96%和99%。

费城老年中心士气量表(Philadelphia Geriatric Center Morale Scale, PGCMS) 一译“费城老年中心信心量表”。用于评鉴老年人主观幸福感,即对生活整体满意程度的工具。劳顿1972年编制,1975年修订。共有23项同意不同意条目,分三个维度:(1)不满—孤独(对生活的不满程度及孤独体验);(2)烦躁;(3)对衰老的态度。得分从0(缺乏自信)~23(充满自信)。其信度通过计算受测者在三个维度的相关获得,三个维度的相关系数分别为0.85, 0.81, 0.85;其效度通过计算本量表得分与其他有关幸福的量表的相关获得,平均相关系数为0.73。

费德勒模式(Fiedler's model) 一种关于领导的权变理论。指1962年费德勒提出的“有效领导的权变模式”(contingency model of leadership effectiveness)。他认为,领导者的领导效果不仅受个人领导类型的影响,更与他领导的组织的一些情境因素有关。有效的领导方式依赖情境对领导者是否有利。影响领导效果的情境因素有:(1)领导者与被领导者的关系;(2)工作结构;(3)领导者拥有的职权。每种情境又可分为好与差、明确与不明确、大与小等两种状况,共可组合成八种不同情境。每组情境的组合决定着领导者的有利程度。一个领导者属于何种类型,可用“最不喜欢的共事者量表(LPCS)”来鉴定。LPCS分数高的人,比较关心人际关系,偏向于人员导向;LPCS得分低的人,比较重视工作的完成和目标的实现,偏向于工作导向。费德勒根据1200个团体调查结果的统计分析,求出了领导人所得LPCS分数与该团体的工作效率之间的相关系数,而后将它与领导者的情境配合起来,得到了一个模式图。结果表明,在非常有利和非常不利的情境中,工作导向的领导效果较好;在中等有利的情境下,人员导向的领导效果较好。

费登(Paul Federn, 1871—1950) 精神分析治疗家。生于维也纳。初为儿科医生。1902年遇到弗洛伊德后,开始接受精神分析训练,并成为维也纳精神分析协会的活跃人物。在弗洛伊德生命的最后10年,被尊为弗洛伊德的代言人,继续扩大弗洛伊德的影响。第二次世界大战即将爆发前移居美国。在长期忍受病痛折磨后自杀。其科学工作主要集中于对精神病的研究和治疗,以及发展自我心理学。著有《精神分析》、《自我心理学和精神病》等。

费尔贝恩(W. R. D. Fairbairn, 1889—1964) 英国心理学家,精神分析学派的主要代表人物。生于爱丁堡。1911年毕业于爱丁堡大学哲学系,并在该校继续三年的神学和希腊语的研究生学习。第一次世界大战期间服役于军队医护系统,随后回到爱丁堡,并成为医生。在皇家医院积累了一年治疗经验后,受聘为大学心理系讲师,由此在爱丁堡开始其毕生的精神分析研究。1952年发表一系列论文,其中《人格的精神分析研究》(Psychoanalytic Studies of

the Personality) 试图把精神分析理论与社会和人际理论综合起来。为发展对象关系理论作出成就,在所著《精神病及精神性神经症心理病理学的修正》(Revised Psychopathology of Psychoses and Psychoneuroses)中,运用对象关系理论描述心理的发展。认为自我分为三部分即力比多自我、反力比多自我和中心自我,分别与本我、超我和自我相对应。

费里-波特定律(Ferry-Porter law) 闪光融合临界频率定律。费里 1892 年提出,1902 年 F. C. 波特加以完善。该定律指出,在一定实验条件下,闪光融合频率(CFF)的大小与刺激光的强度的对数是线性关系,即 $CFF = a \log I + b$ 。式中 CFF 为闪光融合临界频率,单位是周/秒; I 是光正时相的强度; a 和 b 是一定实验条件下的两个常数。该定律只适用于中等强度的光刺激。此外,闪光融合临界频率与光刺激视野的大小、刺激光的背景、色光种类和被试年龄等因素也有关。

费里埃尔(Adolphel Ferriere, 1879—1960) 瑞士心理学家,欧洲新教育运动的倡导者。生于瑞士日内瓦。1899 年在瑞士建立克拉里塞克实验学校。1912 年创建瑞士日内瓦“国际新学校事务局”。1915 年为比利时新教育活动家华斯孔遂洛所著《比利时新教育》作序,提出 30 条新教育的基本原则,如新学校应有优美、舒适的自然环境与设备;注重学生生活、学习的自治制度;开设发展学生动手能力的手工劳动课;注重学生身体自然发育的体育;注重发展智力和发展儿童内心道德感的德育等。1921 年倡导在法国加雷市成立新教育联谊会,并在该会章程中提出七项新教育的基本原则:(1)教育的根本宗旨是增进儿童内在的精神力量;(2)尊重儿童个性;(3)教育与生活均应使儿童的天赋、兴趣得到自由发展;(4)鼓励儿童自己的纪律训练,以形成其个人责任感与社会责任感;(5)培养儿童合作及为社会服务的精神;(6)对所有儿童进行共同的教育与教学;(7)教育儿童既尊重邻里、公民与民族,也能意识到个人的尊严。著有《变革学校》(1920)、《学生的自治》(1921)、《主动教学学校》(1922)、《主动教学学校的实践》(1924)、《在主动教学学校里儿童的自由》(1928)、《发生心理学的未来》(1931)、《人的解放》(1943)、《布满欧洲的主动教学学校》(1948)、《人类的直向演化或精神升华》(1960)等。

费利现象(Féré phenomenon) 电流作用于皮肤引起皮肤电阻或皮肤电位发生变化的现象。费利 1888 年首次发现。他把两个电极安在被试的手臂上,并与一个弱电源和电流计串联,发现当被试受到光、声刺激时,电流迅速变化。利用此现象能较为可靠地测量皮肤电传导的绝对水平与人体受刺激后的变化情况,进而可衡量某种心理活动,如情绪紧张。在测量皮肤电传导时,在电流计与一对电极的串联电路中,加入一低电压电源会产生皮肤电传导增大的现象。这种测量皮肤电反应的方法沿用至今。

费伦茨(Sandor Ferenczi, 1873—1933) 匈牙利医生和精神分析学家。弗洛伊德精神分析理论的忠实追随者、信奉者和捍卫者。生于匈牙利米什科尔茨。1894 年于维也纳大学获医学博士学位。1895—1900 年任职于布达佩

斯的市立医院,从事神经精神病的治疗工作。1900—1919 年开业行医。在治疗实践中试用催眠疗法,并发现了通过谈话使患者得以宣泄的方法的疗效。1908 年 2 月初访弗洛伊德,即得到弗洛伊德的充分信赖和理解。1909 年与弗洛伊德一起赴美参加克拉克大学校庆。1911 年后在布达佩斯宣传和推广精神分析理论。1918 年改变对患者采取某种节制或剥夺的方法,创造一种和善待人、以情感人的主动松弛疗法。1913 年参加由 A. E. 琼斯建议组成的秘密委员会,并在慕尼黑代表大会上抵制荣格的分裂活动。是年在布达佩斯创立匈牙利精神分析学会。第一次世界大战中以其军官身份给予弗洛伊德物质上的资助。1918 年后在治疗精神神经症方面取得成就,并得到革命后的贝拉·库恩政权的全力支持。1918 年及 1924—1927 年任国际精神分析学会主席。1919—1933 年任布达佩斯大学精神分析学教授。1931 年提出一种新的疗法,要求医生扮演患者父母的角色,并给予患者以婴儿时期未得到的爱,与弗洛伊德提出的医生不得同患者发生肉体接触的戒律相违背,遂与弗洛伊德产生严重分歧。著有《现实感的发展阶段》(1913)、《精神分析的发展》(与兰克合著,1924)等。

费斯廷格(Leon Festinger, 1919—1989) 美国社会心理学家,认知失调理论的创始人。生于美国纽约。1939 年毕业于纽约市立大学,获心理学学士学位。后入衣阿华州立大学学习,1940 年和 1942 年先后获文学硕士和哲学博士学位。1943—1945 年任教于罗彻斯特大学。1945 年加入勒温领导的麻省理工学院团体动力学研究中心,开始从事社会心理学的研究。1951—1955 年任密执安大学团体动力学研究中心计划主任。1965—1968 年任斯坦福大学心理学教授。1968 年后在纽约市社会科学院任心理学教授。1972 年当选美国国家科学院院士。主要理论观点与成就:(1)1957 年创建认知失调理论,解释心理平衡。认为个体总有保持心理平衡的倾向,若产生几种认知矛盾(失调),即会造成心理压力,成为恢复心理平衡的内在力量(动机),使其认知与行为协调一致。由此将行为动因由交互作用动因观转变为认知矛盾动力观,将动机理论参照点由需求水平转为认知水平。(2)推动团体动力学进一步发展。1980 年集中 20 世纪 50 年代知名团体动力学家,领衔主编颇有影响的专著《社会心理学的回顾》,旨在重新发现勒温心理学的潜能,振兴团体动力学研究。1959 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《社会交往的理论和实验》(合著,1950)、《非正式团体中的社会压力》(与夏根特等合著,1950)、《行为科学研究方法》(与卡茨合著,1953)、《当预言失败时》(与里根等合著,1956)、《认知失调理论》(1957,中译本由郑全全译,浙江教育出版社 1999 年出版)、《制止和强化》(与 D. H. 劳伦斯合著,1962)、《冲突、决策和失调》(1964)等。

费希尔 Z 检验(Fisher's Z test) 相关系数显著性检验方法的一种。适合以下两种情况:(1) $H_0: \rho = \rho_0$ ($\rho_0 \neq 0$); $H_1: \rho \neq \rho_0$, 即总体相关系数 ρ 与一已知非零数 ρ_0 的差异是否显著;(2) $H_0: \rho_1 = \rho_2$; $H_1: \rho_1 \neq \rho_2$, 即两个总体相

关系数是否相等的检验。在检验前,要先将样本相关系数 r 转换为费希尔 Z_r ,即按 $Z_r = \frac{1}{2} \ln \left(\frac{1+r}{1-r} \right)$ 。公式对 r 作变换,以解决相关系数不可加问题。然后才构造检验统计量

Z 对统计假设 $H_0: \rho = \rho_0 (\rho_0 \neq 0)$, 则 $Z = \frac{Z_r - Z_{r_0}}{1/\sqrt{n-3}}$ 。式中

Z_r 与 Z_{r_0} 分别为 r 与 ρ_0 的费希尔 Z_r 值,在 H_0 成立时, Z 服从正态分布。对于统计假设 $H_0: \rho_1 = \rho_2$, 统计量是 $Z = \frac{Z_{r_1} - Z_{r_2}}{\sqrt{\frac{1}{n_1-3} + \frac{1}{n_2-3}}}$, 其中 r_1 与 r_2 为两独立总体中抽得的样

本相关系数, n_1 与 n_2 为它们的样本大小。 Z 在 H_0 成立时呈正态分布。以上检验均为双侧检验。

费希尔 Z_r 变换 (Fisher's Z_r transformation) 正态转换的一种。在费希尔 Z 检验中,将样本相关系数 r 转换为费希尔 Z_r 的过程。转换公式为 $Z_r = \frac{1}{2} \ln \left(\frac{1+r}{1-r} \right)$ 。旨在解决相关系数不可加问题,以满足费希尔 Z 检验的要求。参见“费希尔 Z 检验”。

费希尔判别 (Fisher's discriminant) 判别分析的一种方法。费希尔判别利用降维和方差分析的思想建立线性判别函数,对降维后的总体利用距离判别建立判别规则,并以此对样品(被试)作出归属何个总体的判别分析。设有 k 个 p 维总体 $G_1, G_2, \dots, G_k$, 样本均值分别为 $\bar{x}_1, \bar{x}_2, \dots, \bar{x}_k$, 样本协方差矩阵分别为 $S_1, S_2, \dots, S_k$ 。考虑样品 $x = (x_1,$

$x_2, \dots, x_p)$ 的 p 个变量的线性组合 $y = c'x = \sum_{i=1}^p c_i x_i$, 它将

p 维空间的点变换为直线上的点(降维),变换后总体 $G_1, G_2, \dots, G_k$ 的样本均值分别为 $\bar{y}_1 = c' \bar{x}_1, \bar{y}_2 = c' \bar{x}_2, \dots, \bar{y}_k = c' \bar{x}_k$, 样本方差分别为 $c' S_1 c, c' S_2 c, \dots, c' S_k c$ 。描述变

换后各总体间差异的指标是方差 $\frac{1}{k} \sum_{i=1}^k (c' \bar{x}_i - c' \bar{x})^2 =$

$\frac{1}{k} c' B c$, 其中 $\bar{x} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \bar{x}_i, B = \sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})(x_i - \bar{x})'$ 。描述

变换后各总体内差异的指标是各总体变换后方差的平均值

$\frac{1}{k} \sum_{i=1}^k c' S_i c = \frac{1}{k} c' W c$, 其中 $W = \sum_{i=1}^k S_i$ 。变换后总体间差异

与总体内差异的比值 $\Delta(c) = \frac{c' B c}{c' W c}$ 称为判别效率函数。费希

尔判别是要使判别效率函数 $\Delta(c)$ 达到极大。这样的 c (如果有的话) 不是唯一的,为确定起见,加上约束条件 $c' W c = 1$, 即判别效率函数中的分母等于 1。设 $\lambda_1 \geq \lambda_2 \geq \dots \geq \lambda_s > 0$ 为矩阵 $W^{-1}B$ 的非零特征根, $e_1, e_2, \dots, e_s$ 为相应的特征向量(满足 $e_i' W e_i = 1$)。可以证明,当 c 取为矩阵 $W^{-1}B$ 的最大特征根 λ_1 对应的特征向量 e_1 (满足 $e_1' W e_1 = 1$) 时, $\Delta(c)$ 达到最大值 λ_1 。称 $y_1 = e_1' x$ 为第一判别函数。若这个线性判别函数还不能很好区分各个总体,可取 λ_2 对应的特征向量 e_2 建立第二判别函数 $y_2 = e_2' x$ 。若还不够,依此类推,可建立多个判别函数,这样得到的判别函数方差为 1,且彼此不相关,即 $Cov(y_i, y_j) = Cov(e_i' x, e_j' x) = e_i' W e_j = 0, (i \neq j)$ 。

设共有 r 个判别函数,它们将原来的 p 维空间的点 $x = (x_1, \dots, x_p)$ 变成 r 维空间的点 $y = (y_1, \dots, y_r)$ 。对于总体 G_i , 变换后(仍记为 G_i) 的样本均值为 $\bar{y}_i = (e_1' \bar{x}_i, \dots, e_r' \bar{x}_i)$, 样品 x_0 变换为 $y_0 = (y_{01}, \dots, y_{0r})$, y_0 到总体 G_i 的距离(注意到 $y = (y_1, \dots, y_r)$ 的协方差矩阵为单位矩阵,马氏距离即为欧氏距离)平方为 $d^2(y_0, G_i) = (y_0 - \bar{y}_i)'(y_0 - \bar{y}_i), i = 1, \dots, k$ 。这样,在变换后的空间中应用距离判别,就得到费希尔判别的规则: 若 $d^2(y_0, G_i) = \min_{1 \leq j \leq k} d^2(y_0, G_j)$, 则将 x_0 判归总体 $G_i, i = 1, \dots, k$ 。若各总体的协方差矩阵相等,则判别效率函数中的 W 取为混合类内协方差矩阵(即把 k 个样本合并为一个样本来计算协方差矩阵)。对于两个有相同协方差矩阵的正态总体,费希尔判别结果与距离判别结果一致。

费希纳 (Gustav Theodor Fechner, 1801—1887)

德国哲学家、物理学家,心理物理学的创始人,实验心理学的奠基者。生于德国下卢萨蒂亚的格罗斯-萨亨。1822 年于莱比锡大学获医学博士学位。后兴趣转向物理学和数学。1834 年任莱比锡大学物理教授。1839 年因病退休后,致力于哲学的思考与写作。将心和物视为一个圆圈的内外与外面的关系,刺激从物理世界走入心灵世界所受的损失,犹如货物通过海关所缴纳的通行税,刺激量越大,损失的比值越高,两者的关系可表述为 $S = K \log R$ (S 为感觉, R 为刺激, K 为常数),意为刺激按几何级数增加时,感觉按算术级数增加,此即费希纳定律。所提出的三种方法,即极限法、恒定刺激法和平均差误法成为心理物理学的基本方法。将物理学的数量化测量引入心理学,提供感觉测量和心理实验的方法和理论,为冯特建立实验心理学打下基础。首次进行美学心理实验研究,虽未成功,但提出“黄金分割”,即最美的长方形是宽与长之比等于长与长加宽的总和之比,亦即宽/长 = 长/(长+宽),这一公式至今仍沿用。著有《心理物理学纲要》(1860)、《美学初探》(1876)等。

分半法 (split-half method) 即“折半法”。

分半信度 (split-half reliability) 一译“折半信度”。

测验信度的一种。采用分半法(常为奇偶分半法)估计得到的信度系数。该方法估计信度系数只需要一种测验形式,实施一次测验。在测验实施后把测验分为等值的两半,分别计算每位被试在两半测验上的得分,并求出其相关系数。这个相关系数代表了半测验内容取样的一致性程度,亦称为一致性系数。通常采用积差相关法计算分半信度,得到的信度系数(r_{xx})只表明一半测验的信度,还需根据斯皮尔曼-布朗公式确定整个测验的信度(r_{1xx}): $r_{1xx} = \frac{2r_{xx}}{(1+r_{xx})}$, 式中 r_{xx} 表示求得的相关系数。该公式建立在两

半测验分数的变异性相等的假定上,但实际资料未必符合这一假定,宜采用下列两种公式之一,以直接求得测验的信度系数:(1) 范氏公式 (Flanagan formula) $r_{1xx} = 2(1 - S_{2a} + S_{2b}S_2)$ 。式中 S_{2a} 和 S_{2b} 分别表示两半测验分数的变异量, S_2 表示整个测验总分的变异量。(2) 卢氏公式 (Rulon formula) $r_{1xx} = 1 - S_{2d}S_2$ 。式中 S_{2d} 表示两半测验分数之差的变

变量, S_2 表示整个测验总分的变异性。参见“折半法”。

分贝(decibel, dB) 表示声音强度物理量的单位。以两个声音压力比值的对数表示。其计算式为 $\text{dB} = 10 \cdot \log \frac{P_1}{P_0}$ 。式中 dB 代表分贝, P_1 是较强声音的压力, P_0 是参照声的压力, 通常取 0.0002 达因/平方厘米。

分贝音阶(decibel scale) 声压计量单位。可以把声压上百万倍的变化简化在 0 分贝 ~ 120 分贝的范围内。其数学表达式为 $L_P = 20 \lg P/P_0$ 。其中 L_P 为声压级(分贝), P 为声压, P_0 为基准声压 ($P_0 = 2 \times 10^{-5}$ 牛顿/平方米), 是 1000 赫兹纯音的听阈压。使用简便, 计算也相对简单。

分辨刺激(discriminative stimulus) 即“辨别刺激”。

分布函数(distribution function) 亦称“累积分布函数”。概率论术语。设 X 为随机变量, 则 $F(x) = P(X \leq x)$ ($-\infty < x < +\infty$) 为 X 的分布函数。有离散型分布函数和连续型分布函数两种。分布函数 $F(x)$ 的函数值等于随机变量 X 取值在 $(-\infty, x]$ 上的随机事件的概率。分布函数 $F(x)$ 具有如下性质: (1) $\lim_{x \rightarrow -\infty} F(x) = 0$, 或写成 $F(-\infty) = 0$; (2) $\lim_{x \rightarrow +\infty} F(x) = 1$, 或写成 $F(+\infty) = 1$; (3) 右连续性: 对任意 $-\infty < a < +\infty$, 有 $\lim_{x \rightarrow a^+} F(x) = F(a)$; (4) 单调性: 若 $x_1 < x_2$, 则 $F(x_1) \leq F(x_2)$, 即 $F(x)$ 是个非递减函数(注: 按我们这里定义的 $F(x)$); (5) 若 $(a < x \leq b)$ 是个随机事件, 则 $F(a < x \leq b) = F(b) - F(a)$ 。分布函数是个分析性质良好的函数, 便于数学处理, 使许多概率问题转化为函数的运算。设离散型随机变量所有可能取值为 $x_i (i = 1, 2, \dots)$, 其概率 $P(x_i) = P_i$, P_i 满足 $P_i \geq 0$ 和 $\sum_{i=1}^{\infty} P_i = 1$, 由上面的分布即得分布函数 $F(x) = \sum_{x_i \leq x} P_i$ 。连续型随机变量的分布函数为 $F(x) = \int_{-\infty}^x \varphi(x) dx$, 其中 $\varphi(x)$ 是概率密度函数。参见“概率密度函数”。

分测验(subtest) 成套测验的构成测验。在总测验中, 各分测验相对独立, 有各自的常模, 可单独计算量表分。同时, 分测验测量对象又是总测验测量对象的一个组成部分, 是总测验理论构想效度的具体体现。

分层抽样(stratified sampling) 亦称“分类抽样”、“类型抽样”。随机抽样的一种方式。按照总体的某种特性和研究目的, 将总体分成若干互不重叠的子总体或层, 然后从各层中随机抽取若干个体组成一个样本。通常有两种抽取方式: (1) 按各层中个体数量的多少成比例地分配抽取的个体数目。如总体大小 $N = 1000$, 欲抽取的样本大小 $n = 100$, 总体可划分为三层, 其大小为 $N_1 = 600$, $N_2 = 300$, $N_3 = 100$ 。由于比例 $\frac{n}{N} = \frac{100}{1000} = \frac{1}{10}$, 于是第一层抽 $n_1 = 600 \times \frac{1}{10} = 60$ 个样品, 第二层抽 $n_2 = 300 \times \frac{1}{10} = 30$ 个样品, 第三层抽 $n_3 = 100 \times \frac{1}{10} = 10$ 个样品, 这样便组成了一个大小为 100 的样本。此法要求在各层内是纯随机抽样。(2) 不是按各层个体数量大小的比例抽取, 而是从各层中完

全随机地抽取相同数目的个体。在统计分析时, 再按各层数目大小的比例或重要性对各层样本加权。如调查人们对某政府措施的态度, 可将调查总体按文化程度分层, 之后在层内进行纯随机抽样。分层抽样具有较好的均匀性, 可提高估计精度; 可照顾到数量很小的层次中保证抽到一定的个体, 而简单随机抽样则很可能抽不到它们。

分层聚类法(hierarchical cluster method) 即“系统聚类法”。

分层线性模型(hierarchical linear model, HLM) 一译“层次线性模型”, 亦称“多水平线性模型”。多元统计分析的一种。该方法既能从整体上考虑同一层次上的数据变异, 也能考虑不同层次间数据的变异。克龙巴赫、博德、易弗逊、哈内、库利等统计方法论学者致力于这一方面的研究。在心理与教育现象中, 有许多数据具有层次性或多种水平。如在研究教育政策或措施在学校教育上产生的效益时, 就要注意到不同“地区”、不同“学校”的条件差异。只有这样, 才能真正如实地去解释各校教育成果的差异原因。由于各学校属于不同地区(市、省), 有着不同的经济、社会环境, 即在高一级的“地区”层次上也会存在关键性的因素的作用。于是, 数据便呈现出层次特征: 学校一级、地区一级。采用分层线性模型能解决层次数据或多水平数据的统计分析问题, 而克服了采用传统的统计分析方法(传统的线性模型)分析多水平数据导致分析推断错误的缺点。分层线性模型分析方法已逐渐形成了一个新分支, 其内容已超出了传统的统计范围。

分段法(fractionation method) 感觉比例量表制作方法。通过把一个感觉量加倍、减半或取任何其他比例来建立心理量表。具体方法: 呈现一个固定的阈上刺激作为标准, 让被试调整比较刺激, 使比较刺激引起的感觉量为标准刺激时的某个比例数。通常每个实验选定若干个标准刺激, 每个标准刺激都比较若干次, 找出那些引起的感觉量是标准刺激引起的感觉量的某一比值。根据这些数据便可建立一个感觉比例量表。

分段学习(disintegrative learning) 即“部分学习”。

分段综合模型(range-synthetic model) 时间认知整体性理论假设。黄希庭等人 1995 年提出。该模型认为, 个体对时间的认知取决于多种因素, 主要有时间的长短、间隔、顺序、刺激出现的时点以及个体的认知因素和人格特征等。对于不同长度的时间, 个体的认知策略也不同。他们用时间词义赋值方法的研究表明, 对过去的时间可分为以秒和分为单位赋值的“较近时间”, 以小时、日和月为单位赋值的“近的时间”, 以及以年为单位赋值的“远的时间”。通常个体对时间的认知总是将时序、时距和时点以及影响时间认知的诸因素综合起来考虑来认知时间。还认为, 时序、时距和时点是同一时间经历的不可分割的三个属性, 单独对某一属性的研究, 虽有利于深入探讨该属性的特点, 但必然会忽略时间经历过程的完整性。应将这三个属性统一起来进行多维度的研究。因为不同的时间长度涉及不同的加工机制, 而且其时间记忆表征的机制也不会完全相同。

分割 ① (splitting) 防御机制的一种。当个体面对情感应激或内心冲突时,对自己或他人的态度走极端,对同一人或事,或者加以理想化,一切都好,或者全盘否定,一无是处,从而回避矛盾冲突及焦虑。此外,也指心理活动的分割。如患者意识到痛苦不安和矛盾态度,但意识不到问题来自内心的冲突;或自我对现实同时有两种矛盾的体验,一方面是否定,另一方面是接受。

② (partition) 在样本空间(Ω)中,指满足 $P(A_i) > 0 (i = 1, 2, \dots)$ 及 $\sum_{i=1}^{\infty} A_i = \Omega$ 两个条件且两两互不相容的事件组 $(A_1, A_2, \dots, A_n, \dots)$ 。

分化 (differentiation) 指只对某种特定的刺激作出某种反应,而对其他类似的刺激不予以反应。在条件作用中,通过两种特定刺激交替试验的对比,从而克服一个阳性的条件刺激(CS^+)对一个阴性的试验刺激(CS^-)最初的泛化过程。巴甫洛夫反复论证了分化过程:让被试随机交替进行一系列尝试,当阳性条件刺激出现时,就配以强化食物(US);当阴性条件刺激出现时,则不配强化食物。最后,经过一些波动,条件反射主要对阳性条件刺激发生,对阴性条件刺激则很少或完全不发生。而被试在这之前对两者的条件反应是泛化的。分化使有机体能够对刺激情境的细微特点作出精确的协调反应。

分化-遗忘说 (differentiation-forgetting theory) 关于动作学习的学说。认为在运动练习期间,动作的学习不仅有正确的反应,也有错误的反应,错误的动作因其反应强度低,在休息时常被分化出来遗忘掉。这种现象的神经过程常被解释为负性刺激在大脑中枢所引起的抑制过程。因负性刺激的强度低,其所引起的分化抑制是一种抑制性的神经过程,在动作学习后得以加强,使大脑中枢对其所产生的兴奋过程加以抑制,表现为负性刺激引起的反应减弱或完全不出现。

分化结果 (differential outcome) 动物在工具性辨别学习中表现出的对反应结果的期待现象。如在系列实验中,开始用经典条件作用程序训练大鼠,即对第一组大鼠用纯音和节拍器声依次作为食丸和糖水的条件刺激,对第二组大鼠则反过来,用节拍器声和纯音依次作为食丸和糖水的条件刺激;然后对两组大鼠进行工具性辨别学习训练:当纯音呈现时按压一侧的杠杆,给予食丸强化,当节拍器声呈现时按压另一侧杠杆,则给予糖水强化。结果发现,第一组大鼠的辨别学习要比第二组快得多,因为它们的辨别刺激与反应结果的关系正是开始时条件刺激与非条件刺激的关系,而第二组动物就不然。据此得出的结论是,动物会将强化物的期待作为一种信息来帮助辨别。对反应结果的期待是动物在工具性辨别学习中形成的表征的一部分。另一些实验发现,如果用完全不同的结果来强化动物对每一侧杠杆的正确反应,辨别学习相对快些;如用相同的结果来强化,学习相对慢些。

分化性强化 (differential reinforcement) 即“差别强化”。

分节型游戏 (segmented play) 儿童游戏的一种。

把一个完整的游戏分成两次或三次来进行。如构造游戏和角色游戏,儿童首先进行构造游戏,建一个动物园,然后再利用建好的“动物园”进行角色游戏。或者先前一种游戏分成两到三次来完成。多见于4岁~6岁儿童。

分解聚类法 (decomposition clustering method) 聚类分析的一种方法。其做法:先将全部样品当作一类,然后分成两类、三类、……,直至每个样品自成一类为止。常用一分为二的做法,其思想是每次只将一个类分成两个类,使一分为二后类内样品间的离差平方和尽可能小。设全部样品 $x_i = (x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})'$, $i = 1, \dots, n$, 所成的类为 G , 分成两类 G_1, G_2 。要使分成的两类的离差平方和最小,等价于使目标函数 $L(G_1, G_2) = \frac{n_1 n_2}{n} (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)' (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$ 达到最大。式中 $\bar{x}_1, \bar{x}_2$ 分别为 G_1, G_2 的重心(即均值向量), n_1, n_2 分别是 G_1, G_2 中的样品数。具体步骤:(1)将 n 个样品看成一类 G , 并从中选出一个样品作为 G_2 类,剩下的样品作为 G_1 类,使目标函数 $L(n; G_1, G_2) = \frac{n_1 n_2}{n} (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)' (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$ 达到最大。如将 x_{i_1} 划入 G_2 , $G_2 = \{x_{i_1}\}$, 对应的目标函数值记为 L_1 。(2)从 G_1 中选第二个样品归入 G_2 , 使 L 极大,如 x_{i_2} 归入 G_2 , $G_2 = \{x_{i_1}, x_{i_2}\}$, 对应的目标函数值记为 L_2 。(3)如此反复进行,直至 $G_2 = \{x_{i_1}, x_{i_2}, \dots, x_{i_{k-1}}\}$, 相应的目标函数值依次为 $L_1, L_2, \dots, L_{k-1}$, 然后从中选取最大的 L 值,如 L_k , 则将前 k 次归入 G_2 的样品作为一类,余下的 $n-k$ 个样品作为另一类 G_1 。(4)对 G_1 与 G_2 分别施以(1), (2), (3)的步骤,得两个相应的最大目标函数值,再取较大者对应的类分成两类,这时全部样品已分成三类。如此反复进行,直至每一个样品自成一类为止。

分解学习法 (decomposed learning method) 学习方法的一种。与“整体学习法”相对。把某一套完整的技术动作分解为各个部分,在掌握各个部分的基础上再将分解动作联合起来形成整体动作。其特点是先将整个技术动作按动作的逻辑顺序分解成几个部分,设法在学习中使用每个动作具体、鲜明、形象,使初学者较好地掌握动作要领。在以下情况下使用效果较好:年龄较小的小学生的学习,运动学习初期,集中时间学习等。

分类 (classification) 思维过程的一种。根据事物的特点将它们分别归入某一类别。在比较的基础上进行的。对事物分类,必须明确分类的标准,并根据事物的不同特征确定合适的种类。如对于一个学校的学生,就可分别按年龄、性别、学习成绩等不同特征进行分类。科学的分类依据的特征,往往是事物的最重要的本质特征。

分类测验 (classification test) 心理测验的一种。要求受测者按其自定标准将多种物体分为不同类别,以鉴定其能力或其他心理特质。

分类改造心理效应 (psychological effect of classified reform) 监狱实施的分类教育改造对罪犯产生的心理效应。主要有:(1)自我认知效应。使罪犯更深刻地意识到自己问题的症结、所犯罪行的原因,明确改造重点。

(2)深刻反省效应。分类改造具有较强的针对性,能帮助罪犯在自我认知的基础上反省和挖掘犯罪根源,有利于不同类型犯罪心理结构的破除。(3)相互启发与促进效应。在分类改造中,同一类型罪犯之间改造心得的交流能使具有相同或相似犯罪心理的罪犯从不同层次和侧面对同一问题加深认识,起到相互促进作用。(4)相互认同与深度感染效应。因分类改造对象都犯同一类罪行,分类改造中也易产生消极心态,降低罪犯的罪责感与羞耻感;罪犯在相互交往中,易交流同一犯罪类型的不同犯罪体验,产生深度感染的负面效应。

分类量表(categorical scale) 即“类别量表”。

分类系统(taxonomic system) 将个体按其首要特征归入相应范畴的分类学的概念系统。即通过确定不同个体的相似性把他们归入同质的群体,或通过确定其非相似性把个体归到群体之外。科学就是通过分类和分析来进行的。人的认知结构将经验的无序状态变为经过分类的有序状态,以完成标准同一的认知过程。分类是暂时的、人为的,总是服从一个限定的目的,分类系统必须灵活,必须与目的相适应。从结构上说,分类系统像一座贮存集合起来的经验的房子,它必须经过变化以适应经验的变化。常用的分类系统有分半法,如主题与课题、理智与直觉等等。还有一种权重-序列分类法,常用于心理诊断中。分类的统计学程序有许多,一般都要求具备区分度、可信度等指标。

分离焦虑(separation anxiety) 焦虑的一种。通常出现在与父母分离或与所爱和依赖的人分离或面临分离的威胁等情况下。表现为恐惧、焦虑紧张、不安等情绪反应。这本是一种正常心理反应,但若过度恐惧和紧张不安,持续时间过久,则可能是神经症性分离焦虑障碍。多见于6个月~10个月的婴幼儿,但也发生于其他年龄阶段。几乎与婴儿和主要抚养者依恋的建立同时发生。其产生与婴幼儿的认知能力、应付情境的能力以及依恋关系的性质等因素有关。英国学者鲍尔比1973年研究认为,婴儿分离焦虑发展经历三个阶段:(1)反抗阶段。与亲人分开后,婴儿非常不安、悲伤,竭力想回到亲人身边,有大哭、四肢乱动等动作。(2)失望阶段。婴儿感到无法招回亲人,反抗行为减少,表情迟钝,动作减少。(3)超脱阶段。此时婴儿会接受别人的照料,能比较正常地活动,但当母亲或其他亲人来看他时又会表现出不安、哭闹。

分离理论(dissociation theory) 以让内为主要代表人物的催眠理论。让内接受巴黎学派催眠是人为产生的精神病的主张,认为可被催眠的人都有精神病理基础。他指出,正常人的活动受意志支配,而人的整个意识和人格由许多分离的部分组成,正常的人依靠一种强有力的综合心力将各个分离的部分联系在一起;如果人的综合心力太弱,无力统整各个分离的部分,就会出现人格和精神的分离,这种分离状况将从他的行为中表现出来。催眠就是用人为的方法使人的综合心力衰弱到不能以意志控制冲动的观念,使观念脱离完整的、正常的人格,因而出现精神病症样的现象。

分离现象(dissociative phenomenon) 个体功能的

主要方面被逐出意识或不能与其他心理功能整合的现象。其程度属中度的相当普遍,如忘了最近驾车行驶过的一段路;严重的可引起分离性障碍,但不甚普遍,如遗忘了主要的生活片段;极端的如多重人格,这种人具有分离的人格,即有时以另一种人格独立行动。可能为个体意识到,也可能不会。

分离性障碍(dissociative disorder) 癔症的一种。对过去经历与当前环境同自我身份的认知完全或部分不符合。起病时精神因素比较明显,尽管患者否认,但在旁人看来,疾病的发作常常有利于患者摆脱困境,发泄被压抑的情绪,争取别人的同情,或获得别人的支持与补偿。典型的有七种:(1)癔症性朦胧状态。主要表现为意识范围缩小。患者的精神活动常局限于与发病有关的不愉快体验,对外界其他事物不予理睬或反应迟钝。其言语、表情、动作多反映精神创伤的内容。此种状态常突然发生,历时几十分钟即可自行恢复。清醒后对发作时的经历多不能完全回忆。(2)情感爆发。意识障碍较轻,常在与他人争吵、情绪激动时突然发作。表现为哭啼、叫喊,在地上打滚,或捶胸顿足、撕衣毁物、以头碰墙等,其言行有尽情发泄内心愤懑委屈的特点。有人围观时发作尤剧,常可历时数十分钟。清醒后可部分遗忘发作经历。(3)癔症性假性痴呆。患者在精神创伤后突然出现严重智力障碍,往往有意识障碍,对极其简单的问题甚至自身的状态都不能正确回答,或给予近似的回答,给人以呆滞的印象,但实际上并不存在任何脑器质性的病变。如成年患者突然表现为幼儿一般,言语幼稚、表情天真;或说 $2+2=3$,牛有5条腿等。(4)癔症性木僵。在精神创伤之后突然出现较深的意识障碍,可在相当长的时间内维持某一固定的姿势,或仰卧或端坐。没有言语和随意动作。对一般的声光刺激、甚至疼痛刺激没有反应。此时全身肌张力可稍紧张,呼之不应,但并未入睡更非昏迷,拨开上眼睑,可见其眼球作躲避运动。一般数十分钟可自行缓解。(5)分离性遗忘症,亦称“癔症性遗忘”。以阶段性或事件性遗忘为主要特点,遗忘的那一段经历或那一件事对患者来说是创伤性的,使患者倍感痛苦。(6)分离性漫游症,亦称“癔症性漫游”。常在精神刺激之后离家出走,不辞而别。事先患者并无任何目的或打算,开始和结束都是突然性的,而且是发生在白天觉醒的状态中。患者在漫游过程中可保持基本的自我照料的生活能力,如饮食和个人卫生,也能与陌生人进行简单的交往,如乘车、问路。短暂肤浅的接触看不出有明显的精神障碍。此种状态可持续几小时、几天,甚至更长一段时间,发作终止后常常不能回忆漫游经过或者记忆支离破碎。(7)分离性身份障碍,亦称“癔症性双重人格”、“多重人格”。这是一种急起的一过性的精神障碍,主要表现为患者自己身份的觉察障碍。常见形式为神怪或死者的亡灵附体,取代患者原有的身份。患者对周围的环境缺乏充分的觉察,注意和知觉仅限于周围人和物的某些方面,而这些方面往往是与患者已经变换了的身份相联系的。

分量表(subscale) 量表的一种。成套量表中相对独

立的部分。由性质相同的题目组成。可单独计分,但不能从整个量表中抽出来单独使用。如韦克斯勒成人智力量表中的言语量表和操作量表。

分裂(dissociation) 自我防御机制的一种。可表现为:(1)某些心理活动与正常意识活动分离;(2)意识活动分离,某些活动被压抑,不进入意识活动(心因性遗忘、心因性神游症);(3)人格的同一性分离,如多重人格表现。癔病常见症状,也见于精神分裂症。此术语首先由杰内尔介绍到心理学和精神病学领域,后为弗洛伊德在精神分析理论中采用,但近代已少用,而以压抑代之。

分裂的自我:对健全与疯狂的生存论研究(The Divided Self: A Study of Sanity and Madness) 书名。存在主义心理学代表作之一。苏格蘭精神病学家莱因著。英国企鹅出版社1965年出版。全书共三部分11章。第一部分以存在主义-现象学理论探讨精神病问题。提出对待精神病患者的两种态度:传统的临床精神病学将患者从生活中孤立出来,视之为单个的人、生物或精神机器;而存在主义心理学相信患者始终处于与他人的关系之中,与他人既相联系又相独立(分离),作者在现象学和存在主义的意义上使用“精神分裂性(schizoid)和“精神分裂症”(schizophrenic)两个术语,分别指正常状态和精神病状态。第二部分以存在主义-现象学理论探讨“精神分裂性”个体(具有患精神分裂症倾向的个体)的心身关系。第三部分重点探讨精神分裂症状态。较之作者的后期著作,该书有三个特点:(1)注意对所引用的神秘主义作家非神秘化,对非神秘主义作家非道德化。(2)出于存在主义心理学的人道主义背景,不愿使用“病患”、“病症”等词,并以理性的态度正视患者精神错乱的客观现实。(3)将精神错乱状态看作患者自身的属性,而非家庭(乃至社会、文明)的属性。该书使作者进入20世纪50—60年代之交西方激进的、批判的、反叛的知识分子、艺术家和青年的行列[其中包括萨特、马尔库塞等人]。中国贵州人民出版社1994年出版林和生等的中译本。

分裂化人格(segmentalized personality) 个体身兼多种社会角色,因角色间无法协调,造成自我同一感受到破坏的一种人格特征。常发生在现代化社会的城市人中。尤以职业女性居多。

分裂家庭(cleaved family) 因工作等正常原因或夫妻感情不和而分居两地的家庭类型。或以配偶之一和孩子为一方,配偶另一方只身在外,或夫妻分居,孩子由长辈抚养。此类家庭的孩子缺少父母之爱。

分裂人格(split personality) 因心理分离作用引起的精神病理现象。包括:(1)心理过程相互分离,如精神分裂症的思维与情感脱节。(2)个别心理过程与人格主体分离,不再受人格主体的控制,如分离性癔症的自主行为,梦游时的行为以及各种妄想等。(3)继发人格从主体人格中完整分离出来,如多重人格。

分裂样人格(schizoid personality) 俗称“孤独性格”。病态人格的一种。主要特征:退缩、孤僻、冷漠、离群,少有朋友,社会关系贫乏,爱独自工作和娱乐;对他人评价

过于敏感,常以白日梦作为一种防御机制,并给自己设定一种人格面具,以尽可能少地暴露内心情感,表面上不在意褒贬,也很少对他人表现出热诚和温情;对非言语暗示(如手势、表情等)麻木冷漠。精神分裂症患者病前大多属该类型人格,但这种人格并不都会发展为精神分裂症。

分娩创伤(birth trauma) 一译“出生创伤”。在婴儿潜意识中的对分娩或出生与母体分离时经历的机械性困难和心理性恐惧等体验。源于古老的佛教传说,精神分析理论进一步阐释。精神分析理论认为,当婴儿离开供有食物、氧气的温暖、安静的子宫降生到充满嘈杂、饥饿、寒冷和呼吸困难的世界时,势必会引起创伤。弗洛伊德认为,这种创伤是人类最大的焦虑,是个体以后一切焦虑的基础。任何创伤经历都会个人头脑中留下痕迹,影响其正常的理性思维。成年人应重温其出生的经历,以呼唤出深埋在头脑中的可能扭曲其发展的记忆。为使新生儿从一个世界进入到另一个世界时的急剧变化得到缓冲,采取无痛分娩法(即现代的分娩)。其措施包括,延迟脐带结扎时间,使产房光线柔和,减轻产房的噪声,用温水洗浴新生儿,不将新生儿倒置拍打或在父母抱起之前就突然地将他们抱走等。

分配练习(distributed practice) 把某种技能分解为若干部分,或把整体的动作分解成局部的细小动作,通过学习来掌握这些局部动作,逐渐达到掌握完整技能的练习方法。与“整体练习”相对。当一种技能比较复杂、并且容易被分解成局部的动作时,采用分配练习可获得较好的效果。但对于某些难以分解为局部动作的技能来说,采用整体练习的方法更好。

分散识字(learning Chinese characters divergently) 汉字教学形式之一。基本做法是,在阅读教学过程中学习生字,随课文分散识字。其特点:把识字教学包括在阅读教学中,借阅读教材通过词汇来进行识字教学,突出了“字不离词、词不离句、句不离篇”的语言规律,寓识字于阅读之中,使识字和阅读、识字和学习语言紧密结合起来,避免了孤立识字的现象。在教学实践中,其优点:(1)边阅读边识字,字、词、句紧密联系,有利于对汉字音、形、义的掌握;(2)识字教学和阅读教学结合在一起进行,有利于加强听、说、读、写的训练;(3)识字与课文紧密联系,不仅适合儿童年龄特点,有利于激发学生的学习兴趣,而且能促进儿童语言的发展。其不足之处表现为:识字的进程较慢;在低年级阶段,阅读教材由于受到生字的限制,课文往往篇幅短,内容受到压缩。

分散学习(distributed learning) 指学习期间有间隔地练习,而非不间断地反复练习。与“集中学习”相对。分散学习与集中学习二者的有效性因学习者的特点、学习材料的性质、学习阶段等因素的不同而不同。参见“集中学习”。

分数转化(conversion of score) 将分数从一种形式或量表值转化为另一种形式或量表值的过程。只改变单位,不失去原来分数间的序列关系。如将原始分数转化成标准分数。

分位数(fractiles) 描述统计量的一种。将一组数据

由小至大排列,若数列中的数据 X_a 满足数列中小于或等于 X_a 的数据个数所占比例是 α 这一条件,则称 X_a 为该数据组的“ α 分位数”或“ α 分位点”。这里的 α 满足 $0 < \alpha < 1$ 。根据所占比例 α 的不同,可分为四分位数、十分位数、0.5 分位数、百分位数等。在推断统计中(如区间估计、假设检验等),也常提到分位数的概念,但其含义应当按照编制的统计量分布数值表的规定去理解。如标准正态分布中的“双侧 α 分位点”,是指满足 $P_r(Z > Z_{\alpha/2}) = P_r(Z < -Z_{\alpha/2}) = \frac{\alpha}{2}$ 公式的两个点 $Z_{\alpha/2}$ 与 $-Z_{\alpha/2}$,这里 Z 是服从标准正态分布的变量(如图 1)。自由度为 n 的 χ^2 统计量的分布中的“双侧 α 分位点” $\chi^2_{1-\alpha/2}$ 与 $\chi^2_{\alpha/2}$ (如图 2)。

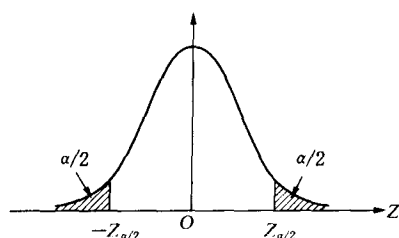


图 1 Z 分布的双侧 α 分位点

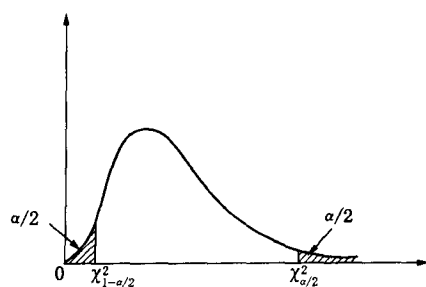


图 2 χ^2 分布的双侧 α 分位点

分位数间距(interfractile range) 描述统计量的一种。在数据资料的次数分布中任意两个分位数之间的距离。如四分位数间距、百分位数间距等。参见“分位数”。

分析(analysis) 人的基本思维过程之一。与“综合”相对。在思想上把事物的整体分解为它的组成部分,或分出事物的个别特性的过程。如把植物分解为根、茎、叶等组成部分,或把人的性格分为理智特征、态度特征、意志特征和情绪特征等。分析事物的组成和属性往往是了解事物的开始。一般有过滤式分析和综合式分析两种形式。过滤式分析是对问题的条件与要求进行粗浅的分析和试探性的解决,逐步排除各种无效的尝试。综合式分析,亦称功能分析或手段-目的分析,是把问题的条件与要求综合起来进行深入的分析,发现它们之间的内在联系并找到解决问题的方法,是人的思维活动中主要的分析形式。分析是在人的全部知识经验的指导下有意识地进行的。一个人的知识经验越丰富,其分析能力就越强。与综合一起构成同一思维过程中相反而又紧密联系的、不可分割的两个方面。

分析单元(unit of analysis) 研究者试图理解和描

述的行为的实体和对象。是研究工作要说明的重点。可以从该单元的某种样本总量中选取的随机样本、分层随机样本、有目的的或非随机的样本;也可以是能作单元的整个样本量(如在一定状态下的整个学校);在更复杂的情况下,采样的单元可能是更高层次的单元。典型的有个体、家庭、学校、社区、工作场所各种人的群体。在每一个分析单元中,都包括一些可测变量,在低层次分析单元上(如儿童)获得的数据,汇集到一起便可得到较高层次分析单元(如儿童班级)的数据,如全班平均分、标准差等。这些数据可能说明较高层次单元的特性,也可能仅说明较低层次的集合特性。在较高层次上,如对一个儿童或成人团体,已经过严格测量而得到的变量(如教师或领导者过去的工作经验),则不能分解为低层次分析单元所需的数据。这类特性称为群体的整体特性,而不同于像班级平均分这样的集合特性。

分析过程(analytical process) 分析心理学术语。在心理治疗中分四个阶段:(1)倾诉表白阶段。因压制情绪或掩盖隐私会产生负疚感而引发神经症,故治疗开始时,须让患者倾诉、表白内心的痛苦,释放受压抑的情绪和隐私,使患者的心灵得到平衡、协调。(2)解释阶段。一些患者在倾诉表白后,会对医生或自己的潜意识产生“依附关系”(即移情现象),故需要向患者解释这种“依附关系”的内涵真相,指出这种移情是一种最幼稚的自我陶醉方式,应代之以更强烈的责任感,使患者摆脱潜意识中幻念的诱惑,回到现实生活中。(3)教育阶段。对不重视道德价值或对解释法持怀疑态度者,还需通过适当的教育、反复练习,养成符合社会道德要求的新习惯。(4)相互改变阶段。医生与患者之间存在相互影响、相互改变的关系,故医生同患者一样要接受分析,“从教育他人走向自我教育”,才能以身作则,接受患者的挑战,帮助患者自我教育、自我完善。荣格认为,将以前的医学治疗法转变为自我教育法具有广泛的用途和深远的意义。

分析技术(analytic technique) 精神分析心理治疗技术。分析家在治疗时依据弗洛伊德的心理结构理论和人格理论,系统地探索患者在儿童期对欲望和冲动的压抑方式以及潜意识的解决方式,帮助患者达到意识的领悟和人格的成熟。该技术要求将患者从心理冲突的困境中摆脱出来,使其力比多能量尽量集中于分析过程;分析者保持中立,严守绝对保密的原则;另外还对某些意识或潜意识表现(如退缩、潜意识挣扎、移情、阻抗等)以及患者与分析者间的紧张关系和相互作用等进行分析处理。

分析家(analyst) 亦称“精神分析家”。经过一定的专业训练,并能运用精神分析法对患者进行治疗的人。其专业训练包括:精神分析学派的人格理论以及临床治疗方法的系统学习;在指导者或指导小组指导下进行一段时间的精神分析治疗实践;自己被其他专业人员当作精神分析的对象进行分析。经训练后,他们应该熟悉精神分析治疗原理,熟练掌握各种精神分析治疗技术。

分析量表(analytical scale) 诊断测验中使用的心理量表。参见“诊断测验”。

分析手段(analyzing instrument) 在精神分析心理治疗情境中,分析者和被分析者均积极参与其中并进行自我观察的独特方法。在分析过程中,被分析者要密切注意自己产生的思想、情感和知觉,并且用语言表达出来,从有意识的控制中解放出来。而分析者的参与在于倾听被分析者的语言表述,注意其非言语交流,同时注意自己产生的思想和知觉。分析者也要控制和分析自己对被分析者的联想所做出的负性反应。分析手段的核心是自我观察。这一术语由伊萨科瓦 1963 年提出。他认为,督导的目标就是帮助分析者学习在倾听时持有自我观察的心理状态。分析者掌握自我观察的方法,有利于被分析者自我观察的发展。分析手段的运用仅限于分析的当时。

分析思维(analytic thinking) 以一次前进一步为特征。包括归纳推理、演绎推理、证明等逻辑思维。参见“分析”。

分析心理学(analytical psychology) 新精神分析理论体系的一种。荣格 1914 年与弗洛伊德分道扬镳后创立。诞生于苏黎世,且其追随者集于苏黎世,故亦称“苏黎世学派”。(1)研究对象。认为心理学是关于精神的知识的科学。精神(源于拉丁文 psyche)与灵魂同义,是一个具有先在的整体性、自律性、结构性和功能性的实体,就人类个体而言,即整体人格。在荣格的心理学中,精神被作为人格的代名词,精神具有的特性亦即人格的本性。(2)研究任务。认为心理学应最大限度地发展人格的完整性和独特性,即促进意识与潜意识、个体与集体的和谐统一,使个体“个性化”或“自性实现”。教育与心理治疗都必须以此为出发点和归宿。(3)研究原则和方法。把探索精神(人格)奥秘的重点放在集体潜意识上,研究原则有因果性原则、目的性原则(其目的由集体潜意识决定)、共时性原则(即所谓“有意义的偶合”)和对立互补原则。具体方法主要有字词联想实验、释梦、主动想象、调查研究等。(4)人格结构理论。认为人格由意识、个体潜意识和集体潜意识三个相互联系、相互作用的层次构成,其中集体潜意识起重要作用。(5)人格动力理论。认为人格的形成和发展需要以一定的心理能量为动力。反对弗洛伊德将力比多仅限于性本能能量,主张视力比多为一般的心理能量,认为正是这一般心理能量的转移配置制约了人格的变化和发展。心理能量的配置由等值原理和熵原理决定。(6)人格类型理论。根据心理能量的流向,把人分为外倾与内倾两种态度类型,并结合思维、情感、感觉、直觉四种基本心理机能,组成人的八种性格类型,即外倾感觉型、外倾思维型、外倾情感型、外倾直觉型、内倾感觉型、内倾思维型、内倾情感型、内倾直觉型。(7)人格发展理论,将人格发展分为四个阶段,即童年期(出生到青春期)、青年期(青春期到 35 岁或 40 岁)、中年期(35 岁或 40 岁到老年期)和老年期(60 岁以上至死亡)。特别强调中年期在人格发展达到“个性化”或“自性实现”中的关键作用。荣格的心理学因其博大精深、神秘隐晦,始终受到关注。20 世纪中叶后出现的后荣格分析心理学是这一理论的最新发展。

分析心理学的理论和实践(Analytical Psychology: Its Theory and Practice) 书名。根据瑞士精神病学家荣格 1935 年在伦敦的塔维斯托克诊所的系列讲座整理而成。1958 年出版。主要论述两个主题:(1)关于潜意识心理构造及其内容的诸概念;(2)探讨源于潜意识心理过程的内容所运用的方法,包括语词联想法、梦的解析法和主动想象法。提出,心理学是关于意识的科学,意识可以界定为精神事实对自我的一种关系。意识与外部世界的关系通过四种功能实现:思维、情感、感觉和直觉。意识的内容首先来自周围环境,其次来自记忆和判断等过程,其三来自潜意识。潜意识分两类:一类包括源于个人的、可被认识的材料,荣格称之为下意识或个体潜意识;另一类称非个人的潜意识或集体潜意识,表现的是有意识的心灵潜入潜意识深层这一内向心理机制。分析潜意识的内容有三种方法:语词联想、梦的解析和主动想象。荣格关于词语联想测试的实验发现了潜意识的自主性质,通过对语词联想法深入精细的研究,肯定弗洛伊德的假说,认为的确存在受情感左右的情结,为弗洛伊德关于压抑的理论提供证据。认为梦包含个人的和集体的因素,梦的解析法是对梦作扩充性解释,成为荣格的主要治疗手段。荣格还描述主动想象法在分析潜意识心理过程中的目的性和创造性,以及怎样结合自发的画图行为将主动想象法用于治疗神经症。中国三联书店 1991 年出版成穷、王作虹的中译本。

分析心理治疗(analytical psychotherapy) 瑞士心理学家、分析心理学创始人荣格在其治疗实践中发展的一套心理治疗方法。主要有:(1)宣泄法(cathartic technique)。要求患者坦白隐藏于内心的秘密,将受压抑的情绪彻底真正地释放出来,使自己受压抑的心灵得到安慰。(2)解释法(interpretative technique)。治疗过程中,患者有时会对治疗师产生移情,把治疗师看作自己的父亲或依恋的对象。运用这一方法可向患者解释这种关系,揭示患者心灵中的阴暗面,使其认识到这种移情的不合理,摆脱潜意识的诱惑,回到现实中来。(3)教育法(educational technique)。对缺乏道德价值和解释法持怀疑态度的患者进行适当的教育,通过反复开导和练习,使患者适应社会的道德要求,建立一种符合社会标准的新习惯,成为社会承认的健康人。(4)转化法(transformation technique)。通过治疗师与患者的相互影响、相互沟通,在治疗师的引导下,双方共同了解患者的内心世界,并使治疗师洞察自己的人格,从教育他人走向自我教育,与患者一起发生转变。(5)清醒想象法(waking-imagery technique)。治疗师引导患者集中思想,产生一系列幻觉,通过分析,了解患者的心理障碍。亦可让患者在头脑中想象解决问题的方法及可能的后果,在一定程度上解除潜意识中的心理冲突。前三种技术一般可用于三四十岁前的患者,因其心理尚未完全适应环境,原型材料在治疗中不起很大作用。对三四十岁以上处于人生转折时期的患者,治疗师应集中在患者的原型意象方面,使患者从适应外部环境逐渐转向适应自己的内心世界。

分析性游戏疗法(analytic play therapy) 即“精神

分析游戏疗法”。

分享者型演员(mutually-sharing modeled actor) 按演员在演出中的情感卷入程度来划分的一种演员类型。与“旁观者型演员”相对。这类演员的特征是,一旦他们进入化妆室就立即放弃了自己的个性,在戏剧表演上和心理上都变成了他扮演的角色,有着很高的情感卷入程度,几乎忘记了自己。

分心(distraction) 亦称“注意分散”。对当前应该注意的对象和活动缺少充分指向和集中的一种状态。与“专心”相对。表现为注意力不能长久地集中在任何对象或活动上,并经常性地变换客体;或者心理活动处于松懈、缺少必要的紧张状态。造成分心的原因,可能是长时间内做某种单调工作或遇到突然而来的外界刺激;也可能是受主体的情绪变化或疲劳、不适等因素影响。它对学习和工作有妨碍作用。

分心能力(distract ability) 在学习心理学实验中,常常作为考察注意强度或注意稳定性的一个指标。被试在人为造成的种种干扰信息作用下,完成作业的情况。

分押分管心理效应(psychological effect of separate imprisonment) 监狱实施的分押分管制度对罪犯产生的心理影响和作用。主要有:(1)男犯与女犯分押分管,能使罪犯感受到刑罚的严肃性,减少性刺激和诱发因素,使之集中精力反省改造。但长期在性别单一的环境中生活,亦会造成心理上的压抑、紧张和焦虑,易产生同性恋等不良行为。(2)未成年犯与成年犯分押分管,有利于照顾未成年犯的身心特点,适度安排其劳动和教育,防止成年犯对他们的传习教唆。(3)对不同犯罪类型的罪犯实行分押分管,将促使各类罪犯深入挖掘各自不同的犯罪根源,提高分类教育的效果,防止不同犯罪类型心理之间的互相影响。(4)将惯犯、累犯与初犯、偶犯分押分管,能使惯犯、累犯受到严格管理控制,体会到相应的心理压力,促进其改造;使初犯、偶犯感受到政策对他们的宽大,激发改造热情,防止同一罪种之间犯罪心理的深度感染。(5)将长刑犯与短刑犯分押分管,对长刑犯加强警戒,使长刑犯体会到自己罪行严重,须严守监规,加强改造;有利于对短刑犯实行与社会生活相似的处遇,加速其适应社会生活和重新做人的进程。(6)对不同改造表现的罪犯实行分押分管和累进处遇,能鼓励他们以较好的表现换取较为宽松的处遇,激励其努力向上的改造动机,并对抗拒改造、屡教不改的罪犯起到威慑和分化作用。分押分管措施有严肃监纪,争取多数,孤立少数反抗改造的罪犯,保证监狱生活有序进行及加强监区文化建设的积极作用,但对实行严管的罪犯(特别是长刑犯和反抗改造的罪犯),有时也会加重其悲观失望情绪,产生负面效应。

分子吸附论(molecular absorption theory) 亦称“嗅觉分子吸附理论”。嗅觉理论的一种。蒙克里夫1967年提出。该理论认为,带有气味物质的分子吸附在嗅上皮感受刺激的表面时,人便能闻到气味。有气味物质具有挥发性,该物质的分子在嗅上皮上吸附以及嗅上皮上原来没

有这种分子,是闻到气味的三个条件。该理论可解释许多嗅觉现象。吸附是个基本的物理过程,嗅上皮因分子吸附而升温,并伴有能量变化,经传导神经送至大脑,便产生嗅觉。正因如此,大多数人对同一气味都有相同的嗅觉反应。

分子行为(molecular behavior) 一译“小件行为”、“微观行为”。由声、光等刺激引起的肌肉收缩和腺体的分泌反应。与“整体行为”相对。新行为主义者托尔曼提出。被托尔曼视为生理学而非心理学的研究对象。参见“整体行为”。

分组(grouping) 局部控制的一种办法。将具有同质性的实验单位随机地分配到不同的组去,不同组则接受不同处理。如考虑两种刺激 A_1 与 A_2 对学生某特质 Y 的作用效果。挑选20名各方面同质的学生,随机地分成两组:甲组10人,乙组10人。再将 A_1 与 A_2 随机地安排到这两组上去进行实验。

分组表(grouping table) 统计表的一种。详“统计表”。

分组数据(grouped data) 亦称“分类数据”。统计数据的一种。将原始数据经过统计分组之后得到的资料。对数据资料进行统计分组的加工处理,可区分研究对象的质方面的差异性,发现量与量之间的关联性以及有利于事物内部结构变化的研究,并在此基础上,便于开展进一步的统计分析。参见“原始数据”。

分组误差(group error) 对原始数据分组时产生的误差。在分析原始数据时,往往首先按一定的标准把原始数据划分为若干组,然后根据组限统计出频数和组中值以求进一步的计算趋于简便。当以组中值作为每组的代表值,以频数为权重来计算时,其前提假设是各组中的原始数据都均匀地分布在相应的组内,但实际情况往往并非一定如此。在这种假设下计算出的统计量与采用原始数据计算出的统计量相比,就出现误差,并且随组数的不同而不同。当样本容量不变时,组数越多,分组误差越小;组数越少,分组误差越大。随着计算机的普及,用原始数据进行统计分析已不再烦琐,分组误差也可消除。

分量包装(weight packaging) 按产品的不同分量所做的包装。该包装适应具有因需取量心理的顾客的需要,能为消费者带来方便,诱导消费者试用新产品。

焚舟破釜 烧掉船,砸破锅,以示作战决心。《孙子兵法·九地》:“帅与之期,如登高而去其梯;帅与之深入诸侯之地,而发其机,焚舟破釜;若驱群羊,驱而往,驱而来,莫知所之。”这一心理战术的核心,在于利用士卒的求生心理,用置士兵于死地的办法,使“绝去其生念”,从而使士兵抱定必死的决心,进而奋勇杀敌。一支部队若在绝境之中团结奋斗,不虑生死,就会绝处逢生。这一心理战术被历代兵家重视。

粉饰性行为(apopathetic behavior) 任何一种受他人影响,甚至需他人在场时才做出的行为。典型的如“卖弄”、“做样子”等。

愤怒(anger) 人类的原始情绪之一。个体在遭遇攻

击、威胁、羞辱等强烈刺激下,感到愿望受压抑、行动受挫折、尊严受伤害时所表现的极端的情绪反应。常伴随攻击、冲动等不可控制的行为。其产生受个体个性特征的制约。其程度受情境对个体干扰的程度、次数与挫折大小的影响。是个体与情境交互作用的结果。

愤怒—反应研究(study of anger-reaction) 美国社会心理学研究者艾夫里尔 1983 年发表的一项关于愤怒情绪与行为反应的实验研究。他对 160 人在产生愤怒情绪时的行为反应进行调查,发现愤怒与反应之间的关系如表。该研究有助于了解暴力行为发生的心理机制。

反 应 类 型	感到欲进行 攻击行为 的冲动(%)	实际进行 (表现出)的 攻击行为(%)
1. 直接的攻击行为		
口头的或象征性的攻击	82	49
予以拒绝或收回某些利益	59	41
身体的攻击或惩罚	10	10
2. 间接的攻击行为		
向第三者诉说,以报复侵犯者(诅咒)	42	34
损害对侵犯者有重要意义的东西	25	9
3. 转向性(displaced)攻击行为		
攻击一个无生命的物体	32	28
攻击无关的另一个人	24	25
4. 非攻击性反应		
从事平静的活动	60	60
向无关的第三者诉说		
并不试图伤害侵犯者	59	59
向侵犯者诉说		
并未表示任何敌意	52	39
从事与侵犯者的意图相对的活动	14	19

(注:表内数字表示个体在感到愤怒的事件中($n=160$)想要表现或实际表现出的攻击行为的次数。如在所有让被试感到愤怒的事件中,82%的次数表示其有进行攻击行为的冲动,而实际实施攻击行为的次数占 49%。)

愤怒激起(anger arousal) 亦称“侵犯唤醒”。侵犯或攻击行为的准备状态。伯科威茨等人在实验研究的基础上,对挫折—攻击理论的基本观点——挫折是引起侵犯的原因,侵犯是挫折的后果,二者之间是单一的因果关系,作了进一步修改,并在内容上有所丰富。他们强调环境诱因和内在情绪状态的交互作用。首先,对挫折的反应造成了侵犯行为的准备状态,先前获得的侵犯性习惯也能够建立起准备状态。换句话说,伯科威茨认为,侵犯行为的发生并不仅仅取决于挫折,一种干预变量——准备状态——也必须加入到挫折与侵犯的关系中去。其次,刺激诱因或外在的激发物,应该是决定表现侵犯的因素,起着重要作用。伯科威茨等人的观点可以用来解释很多现实事件和实验结果,但仍有改进的余地。如吉恩和斯通纳 1973 年的研究表明,在考虑侵犯的情绪状态的同时,也应注意人的认知内容对侵犯行为的制约作用。因为人对厌恶事件(如挫折)的解释,可在不同程度上促进或抑制人的外部侵犯行为。在他们的实验中,所有先前受到攻击的被试观看同一拳击电影片断,1/3 的被试被告知这场争斗是由于报复而发动的,1/3 的被试被告知这场争斗是为了赢得金钱奖励,还有 1/3 的

被试没有得到任何解释,结果,只有被告知争斗是出于报复动机的被试表现出更多的侵犯行为。

愤启悱发 孔子关于教学心理的观点。指在学生冥思苦想而仍不理解时,去开导他;在学生想说而无法清晰地表达时,去启发他。《论语·述而》:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”宋朱熹解释说:“愤者,心求通而未得之意;悱者,口欲言而未能之貌。”(《论语集注》卷四)认为在教育活动中把握时机具有重要意义。认为只有学生在心理上处于紧张的期望和准备状态,这时的启发才能恰到好处。如果学生处于未愤、未悱状态,纵然给予开导启发,他们也会抱无所谓的态度,或者不知其所以然。

丰富化条件(enriched condition) 条件较好的动物群居饲养环境。如在大鼠饲养笼内设吊桥、转轮、秋千、云梯和坑道等玩具。20 世纪 50 年代中期,美国加州大学伯克利分校的生理心理学家 M. R. 罗森茨维格等人研究学习和记忆的神经生物学机制时,观察到不同的饲养条件和生活环境对动物的智力活动、脑内的活性物质和大脑皮层的组织结构均有不同的影响。他们将同胎出生 21 天的幼鼠分别饲养在 3 个不同条件(丰富化条件、标准化条件和贫乏化条件)的环境中。30 天~120 天以后,对上述 3 组动物分别进行行为测验,然后,断头取脑,测定其脑内的生化反应,并观察脑内组织结构的形态变化。实验表明,在丰富化条件下成长的大鼠,不但在行为上显得聪明,而且大脑较重,大脑皮层增厚,其中,枕叶的视觉皮层增厚最为明显,脑内的突触增加,神经元增大,树突分支较多,神经胶质细胞的数目也有所增加,并且脑内的核糖核酸和脱氧核糖核酸的比值也增高,脑内蛋白质的合成增加,乙酰胆碱酯酶和胆碱酯酶的活动水平增高。

风骨 中国古代美学术语。艺术作品中的艺术形象体现出来的气韵和力度。也常常用在对人物的审美中,指人外在气质和内在品格统一构成的审美特性。《魏书·祖莹传》:“莹以文学见重,常语人云:‘文章须自出机杼,成一定风骨,何能共人同生活也?’”刘勰在《文心雕龙·风骨》中,多次分析说明“风”和“骨”的含义以及特征。他说:“沈吟铺辞,莫先于骨。故辞之待骨,如体之树骸。”“结言端直,则文骨成焉。”“故练于骨者,析辞必精。”“捶字坚而难移,结响凝而不滞,以风骨之力也。若瘠义肥辞,繁杂失统,则无骨之征也”。“风”与“骨”都与诗文的情思有关,但“风”指的是作者创作的激情、作品的感染力;而骨则指作者的主观情思转化为客观存在的具体作品的风格。作者必须先具有感悟、激动,有自己的思想感情,才能立意、铺辞,进行创作,作品才有感染力。魏晋六朝以后该术语也经常用来品评人物,用以概括人们的风神骨相、触及到人物的精神状态和形貌特征。

风景(landscape) 一定区域内由山水、花草、树木、田地、建筑物,以及地表自然景色构成的可供人观赏的风光、景致。可分为自然景观和人工景观。自然景观指可供人观赏的非人为景致和事物。人工景观指可供人观赏的人工景致和事物。很多人认为自然景观胜于人工景观。有研究指

出,其吸引力不仅可由物理特征来预测,还取决于观赏者的心理。一般情况下,风景的复杂性越高,即构成风景的元素越多,欣赏性越强;清晰度(即被看懂的程度)越高,越能为人所接受和欣赏。

风景辐合(convergence in landscape) 风景知觉概念。风景中两个或更多的线会聚在一起,吸引个体注意的现象。利顿 1968 年提出。一处风景中的两个或多个线条,随着距离的增加而辐合成一个或几个点。人们注意这些点,可以把握整个画面。如公路两旁成行的树,随着距离的增加而辐合为一点,给人一种远距离感,并最后消失。

风景画框(enframement in landscape) 风景知觉概念。一处风景反映本身特征的“图画框架”。利顿 1968 年提出。可帮助人们迅速把目光和注意集中在风景的关键特征上。如看一座山或湖水,可以通过附近的树来框定风景,使之貌似一幅画。

风冷指数(wind chill index, WCI) 评价风速与空气温度对人体综合影响的指标。其计算公式为 $WCI = (10.45 + 10\sqrt{v} - v)(33 - t_a)$ 。式中 WCI 为风冷指数(kcal/m²·h), v 为风速(米/秒), t_a 为空气温度(℃)。此式是通过测定不同风速与温度综合作用下一升 33℃ 的圆柱形的水的散热率获得的经验公式,用以表示皮肤温度为 33℃ 时人体体表散热率。在低于 80 公里/小时的风速下, WCI 能可靠地表达风与温度对主观不适性的组合效应。 WCI 适用于室外冷环境的评价。风能增加人体对流散热量,降低衣服保暖量。在同样温度的冷环境中,风可增加人的冷感觉。

风俗 ①(custom) 历代相传、具有地域性和民族性的社会行为模式。某一行为经效仿在社会上普遍流行,便成为习俗,这种习俗行之既久,人人养成习惯,就会代代相传,变为风俗。个人多在幼时就耳濡目染,习以为常。对个体具有极大的控制力,一旦违背就会受到社会舆论的谴责;对社会发展产生积极或消极的影响。马林诺夫斯基认为它是传统加于社会成员的一种标准化行为模式。美国学者沙皮尔认为它是由传统负载而存在于群体中的全部行为模式,与个人的任意行动显然有别。②(institution) 亦称“文化风俗”、“文化制式”。新精神分析学家卡丁纳提出。用于表征文化单位的操作性、功能性概念。某一特定团体拥有的思想或行为的固有模式,团体成员都必须认同的规范性准则。分初级风俗和次级风俗两类。前者指儿童出生时面临的最基本的行为规则的总和,如基本规范、母子交互作用的文化方式、哺育方式、儿童训练、父母对儿童的态度、家庭和团体的组织形式、性禁忌等。它们构成个体人格结构的文化基础。一般较稳固,不随社会经济条件的变化而变化。后者指初级风俗在个体人格结构中形成的心理性投射,即特定的文化方式和社会制度构成的个体的基本人格结构,使该文化中的禁忌系统、宗教、仪式、民间传说、神话和思维方式等均带上个体独特的个人风采。武德沃斯认为,卡丁纳这一研究为精神分析与社会人类学合作研究社会制度和个体人格的相互关系开辟了道路。

风俗效应(custom effect) 社会风俗对消费者的心

理与行为的制约与规范作用。如黑种人一般爱穿浅色服装、黄种人一般爱穿深色服装;热带地方的人爱吃清淡食物、寒带地方的人爱吃味道浓重且刺激性强的食物;日本人每逢喜事吃红豆饭和四喜饭,中国人则喜欢摆酒席;广东人喜欢甜食,湖南和四川人喜欢吃辣椒等。

风险(risk) 指事件发生的概率及其后果的函数。代表着一种不确定性特征。有两个基本要素:(1)不利事件或损失的发生,即风险的负向性特征;(2)不利事件或损失发生的可能性,即事件发生的概率。人们对风险的认识,并不全是消极的色彩,从风险中也能体验积极的意义。

风险函数(risk function) 对于损失函数 $L(\theta, a)$, 用估计量 $\hat{\theta}_{(n)}$ 去估计 θ 时,则称 $R(\theta, \hat{\theta}_{(n)}) = E[L(\theta, \hat{\theta}_{(n)})]$ 为风险函数。风险即期望损失。在选择估计量时,对于给定的损失函数 L , 一个自然的想法是选择使 R 尽可能小的估计量。

风险决策(risk decision) 一种随机型决策。依据事件发生的概率估计而作出决策。决策者在抉择过程中,尽管能计算出事件发生的概率,但仍不可避免地要经受风险。如经过概率统计后得知抉择事件出现的概率为 80%, 这就意味着非期望事件出现的概率为 20%, 即风险度为 20%。风险型决策有三种方法:(1)效益期望值法(决策树法)。效益期望值=效益值×概率。选择最大的效益期望值作为决策方案。(2)最小最大后悔值法。后悔值=最大效益值—所取方案的效益。先找出各种方案的最大后悔值,选其中最小的方案作为所取方案。(3)最大最小效益值法。这是一种保守稳妥的决策方法。即先找出每个可行方案的最小效益值,选其中最大者作为所取方案。

风险认知(perception of risk) 个体对存在于外界环境中的各种客观风险的感受和认识。强调个体由直观判断和主观感受获得的经验对个体认知的影响。研究表明,公众的“风险认知”结构与专家们的“风险认知”结构有明显差异。公众对风险的认知并不因有专家报告各种风险事件、风险活动的统计数据而有所不同。影响风险认知的因素主要有:(1)个体差异;(2)期望水平;(3)信息的影响;(4)风险特征性质;(5)自愿性程度;(6)教育程度。

昉(phon) 响度级单位。在数值上,昉代表的响度级与 1000 赫兹纯音的声压级相等。如某个纯音和 1000 赫兹纯音的响度相等,若 1000 赫兹纯音的声压级为 40 分贝,则该纯音和 1000 赫兹纯音的响度水平都是 40 昉。

封闭人格(shut-in personality) 病态人格的一种。其最明显的特征是社会性退缩。即意志活动减退,对外界缺乏兴趣,不主动参加活动,不爱与周围人接触;情感体验较贫乏,表现出缺乏热情、冷淡漠然。易发展为精神分裂症。

封闭社会系统(closed social system) 比较心理学术语。雌雄成员终生都不外迁、组织严密的动物社群。参见“群体形成”。

封闭式提问(closed-ended questioning) 心理治疗会谈中对来访者进行言语引导的提问方式。此类提问常为

一句完整的话,如“你是这样想的吗?”“事情是这样的吗?”等等。来访者可以用“是”或“不是”、“有”或“没有”来回答。这类问题具有澄清事实、缩小讨论范围、使会谈不偏离主题等作用。在会谈过程中不宜过多使用,以免让来访者觉得有话无处讲,从而破坏了治疗关系。

封闭式题目(closed-ended question) 亦称“固定答案式题目”。测验题目的一种形式。与“开放式题目”相对。先有一个题干,而后列出两个或多个备选答案,受测者只能从列出的答案中选答。

封闭式问卷(closed questionnaire) 在每个项目的多种答案中选择一个答案的问卷。其优点是可使被试的回答较集中,既便于使测量结果集中于研究问题的焦点,又便于统计处理。缺点是被试有可能从供选择的答案中找不到适合自己的答案。

封闭式治疗小组(closed group) 团体心理治疗的一种小组形式。与“开放式治疗小组”相对。其特点是小组成员是固定的,只允许原有成员退出,而不允许吸收新成员。

封闭系统(closed system) 与外界社会没有关系也没有相互作用的组织系统。与“开放系统”相对。只包括物理的、机械的系统。其特点是,与外部环境没有任何的适应和相互之间的交流。在其中,原因与结果是一对一的关系。在企业中表现为各管理部门只考虑本部门的合理化与有效性。管理人员只从组织内部的有效性来考虑组织,只关心内部系统的管理,而不考虑与外部环境的调节。一个封闭的家庭或其他社会团体,从环境中得到潜在资源的可能性减少,而增加了其成员的负担和对应激与疾病的脆弱易感性。

封闭性运动技能(closed motor skill) 依靠内部本体感受器介入的反馈来调节运动动作,对外部感受器依赖程度较低的运动技能。与“开放性运动技能”相对。如射击、体操、游泳、跳水、掷铅球、篮球中的罚球、排球中的发球、高尔夫球等运动技能。其形成除需一定的身体条件外,还要依靠自我认知、内部注意、自控能力等心理条件。同时还需反复练习,形成理想的动作定型,使动作技能规范化、标准化、习惯化。

疯草毒瘾(loco-habit) 牲畜偏食有毒疯草而成瘾的现象。北美洲有许多种疯草均有毒,牲畜常偏食这类植物而不吃安全饲料。疯草本身味道并不好,若有足够好饲料,牲畜不大会吃它,但一旦吃了一定的数量,沾染了“疯草毒瘾”,就不再吃别的饲料。几乎全部家畜,如牛、羊、马、猪,都会对这类植物成瘾,摄入过多的数量会致命。疯草含有作用很强烈的麻醉剂,但它的毒理和成瘾原理还不很清楚。

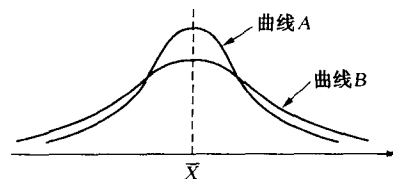
峰电位(spike potential) 动作电位的组成部分。动作电位产生时出现的一个短促和尖锐的脉冲,呈尖峰状。在神经电生理学中常作为神经冲动的指标。参见“动作电位”。

峰态系数(coefficient of kurtosis) 差异量数的一种。用于描述次数分布中在平均数附近密集的峰态高低与

宽狭的程度。在一个次数分布中,平均数附近数值个数的比例愈大,则分布愈呈尖峰态。尖峰越高耸,则说明数据越集中;尖峰越矮平,说明数据越分散(如图)。曲线A比曲线B更“尖”,即曲线A呈峰态的程度要比曲线B大。计算方式有两种:(1)百分位数计算法,即以分布中间数值个数的比例为50%的区间的距离与中间数值个数的比例为80%的区间的距离之比作为峰态系数。计算公式为 $KU = \frac{P_{75} - P_{25}}{2(P_{90} - P_{10})}$,式中KU是峰态系数, P_{75} 、 P_{25} 、 P_{90} 、 P_{10} 是百分位数。当 $KU = 0.263$ 时,分布呈正态峰; $KU < 0.263$ 时,呈高狭峰; $KU > 0.263$ 时,呈低阔峰。(2)第四级动差

计算法,计算公式为 $\alpha_4 = \frac{\sum (X - \bar{X})^4}{N S_x^4} - 3$,式中 α_4 为依

据第四级动差求得的峰态系数, N 为样本大小, $\bar{X}$ 为样本平均数, S_x 为样本标准差。若次数分布的 $\alpha_4 = 0$,则呈正态峰; $\alpha_4 > 0$ 时,呈高狭峰; $\alpha_4 < 0$ 时,呈低阔峰。

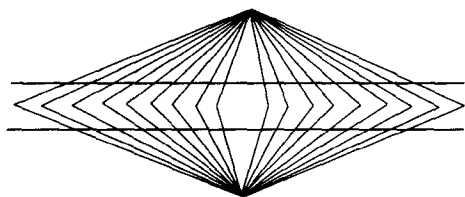


冯·雷斯托夫效应(Von Restorff effect) 即“显因律”。

冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920) 德国心理学家,实验心理学的创建者,构造主义心理学派的奠基人。生于德国曼汉市附近的巴顿—牧师家庭。1851年入杜平根大学,翌年秋转海德堡大学继续学习医学和哲学,毕业后留校教授生理学。1856年春到柏林大学师从“生理学之父”J. P. 缪勒学习和研究生理学,同年返回海德堡大学,先后获医学和哲学两个博士学位。1857年任该校生理学讲师。1858年后任赫尔姆霍茨的助手10余年,协助指导学生做肌肉收缩和神经传导实验,开始研究生理心理学。1862年开设自然科学心理学(后改为生理心理学)讲座。1864年任副教授。1874年任苏黎世大学哲学教授,其兴趣由生理学转向心理学。1875年起任莱比锡大学哲学教授达40余年,致力于心理学研究和著述,并于1879年首建心理学实验室。1881年创办心理学刊物《哲学研究》,发表实验心理学研究成果(1903年改名《心理学研究》)。1889年任莱比锡大学校长。1909年当选国家科学院院士。其学术思想集中于心理学,主要成就:(1)使心理学从哲学中分化出来,成为一门独立的科学。其心理学研究包括个体心理学与民族心理学两种取向,运用实验内省法和心理产品分析法,研究心理复合体的元素和结构及其形成规律。(2)创立实验心理学。所建立的莱比锡心理学实验室是现代科学心理学诞生的标志。至1899年,扩展为17个心理实验室,完成关于感知觉、反应速度、注意分配和广度、感情、字词联想等五个方面的100多项实验研究任务,并首次出版实验心理学模

范手册。(3)建立国际心理学专业队伍。所创的莱比锡心理学实验室是世界第一代职业心理学家的最高学府,来此学习和深造的近190名各国学者中,有34人成为心理学史上的知名人物,如J. M. 卡特尔、铁钦纳、安吉尔、别赫捷列夫、松本亦太郎等,促进世界心理学的发展。在1982年由美国心理史学家评选的1600年后世界上影响最大的1040名已故著名心理学家中排名第二。著述甚丰,涉及心理学、生理学、物理学、哲学、逻辑学、语言学、伦理学、宗教学等方面。主要心理学著作有《对感官知觉理论的贡献》(1858—1862)、《人与动物心理学讲演录》(1863)、《生理心理学原理》(1873—1874)、《心理学大纲》(1896)、《民族心理学》(10卷,1900—1920)等。

冯特错觉(Wundt illusion) 方向错觉的一种。冯特1896年提出。两条原本平行的线条被一组菱形分割后,两平行线看上去不再平行,似乎向内弯曲(如图)。



缝际核(raphe nucleus) 亦称“中缝核”。脑干正中缝附近一系列核团的总称。脑内5-羟色胺能神经元的胞体主要集中于该处。接受来自脊髓和大脑皮质的传入纤维及经网状结构转来的传入纤维;并经上行和下行纤维,把5-羟色胺能神经末梢遍布于中枢神经系统的几乎所有部位,其中,丘脑下部、纹状体、中脑和脊髓腰骶部等处较为密集。

佛家的心理学思想 佛家各宗派关于人的心理观点的总称。佛教自西汉从西域传入之后,经魏晋至隋唐达到鼎盛时期,在长期传播过程中,不断吸取儒、道思想,逐渐演变成中国化的佛教。佛家主张超脱尘世,通过修行,达到精神上超越形体而成佛。其主要内容有:(1)心物问题。唯识宗主张“万法(物)唯识”;华严宗也认为“尘(物)是心缘,心为尘因”。即主观认识决定客观事物的存在。(2)形神问题。主张“形尽神不灭”说,认为形体是短暂的,精神通过生死轮回或修行成佛而永生。(3)人性问题。印度佛教原主张善人有性(佛性)说,南北朝竺道生涅槃学发展为所有人都有佛性说,至唐代湛然认为一切事物都有佛性说,从而混淆了人与物的差别。(4)认识问题。佛教对认识分析比较细,如法相宗分为八识,前五识由眼、耳、鼻、舌、身(五根)与相应的色、声、香、味、触(五尘)各自发生“相缘”,分别产生眼识、耳识、鼻识、舌识、身识等五种感觉。第六为意识,它以全部外境为认识对象,促进五识的生起,相当于知觉与表象。第七为末那识,第八为阿赖耶识。第七识的作用是“思量”阿赖耶识的精神自我,同时沟通前六识与第八识的联系。第八识的作用,一是潜藏一切“识”的种子,一是产生外境及一切现象。从感官接触外境始,至外境又由心中生终。在这个循环中,体现了佛教主观主义的认识路线。(5)心理

分类。根据修行的要求,佛教对人的知、情、意作了细微的特殊分类,如法相宗依八识又分为六类“五十心所”。第一类“遍行心所”,即人人具有的触、意、受、思、想。第二类“别境心所”,由各人的不同外境所生,包括欲、胜解、念、定、慧。第三类“善心所”,属于善的心理活动,包括信、惭、愧、无贪、无瞋、无痴、不放逸等11种。第四类“烦恼心所”,包括贪、瞋、无明、慢、疑、恶见。第五类“随烦恼心所”,包括忿、恨、恼、忌、诤、谄等20种。第六类“不定心所”,包括悔、睡眠、寻、伺等。(6)心理修炼。佛教称为修行。其不同宗派,有不同的修行方法,但修心成佛是共同的。如天台宗的止观法,即坐禅入定,排除杂念,向内“观心”。禅宗慧能的顿悟成佛法,也要求“无念”,心不执著外境,认为“前念著境即烦恼,后念离境即菩提”。

否定判断(negative judgment) 判断的一种形式。与“肯定判断”相对。以语言的形式对概念或概念属性之间的关系加以否定的过程。其表达形式一般为否定式陈述句,即在主语和宾语之间加否定词“不是”或“非”,如“意识不是物质”。

否定前证动机(motive of witness denying previous testimony) 证人否定以前提供的证明而提出新的证明的内心起因。根据否定前证的内容,可分为否定如实陈述、否定误证和否定伪证,其动机各不相同。(1)否定如实陈述的动机。证人如实陈述案情后,受某些因素影响,欲否定先前的真实陈述而作伪证,或受到暗示、追忆错误,认为先前的陈述有误,反以误证代替真实陈述。(2)否定误证的动机。作证后,因记忆痕迹的修改和恢复,或对询问者的提问和案情有新的理解,或受到社会舆论、询问者及其他证人的暗示,对先前的陈述产生怀疑,重新提出证言。可能出现以真实的陈述代替误证,或以新的误证代替原误证。(3)否定伪证的动机。作证后,在各种因素影响下,欲否定原伪证,重新提供证言。可能出现以真实证言代替伪证和以新伪证代替原伪证两种情况。证人若惧怕受到法律惩罚,或受良心谴责,或伪证被揭露,或使之作伪证的因素已消除,则可能否定伪证,作真实陈述;若原伪证未达到目的,或觉察到原伪证有破绽、矛盾,亦会编造新伪证来补充或代替原伪证。

否定需求(negative demand) 一译“负需求”。市场对某种商品或服务所采取的不欢迎态度。其形成原因是多方面的,既有商品或服务本身的原因,又有消费者的信念、文化思想、风俗习惯等原因。这些原因的消除,有助于其向肯定需求转化。

否认(denial) 心理防御机制的一种。潜意识地否定某种痛苦的现实或重新解释有关其个人痛苦的事实,以减少内心的焦虑和痛苦。如痛苦或难以应付时,个体不去注意情境具有威胁性的方面,或改变情境的含义,而将情境感受为不那么危险,以逃避现实,减轻内心的焦虑。当记忆和知觉正常时,不会出现无节制的否认,但在某些病例中,患者会滥用这种机制以逃避不愉快的经验。与压抑不同,它是个体有选择地注意并重新解释经验,涉及选择性注意,而

压抑是将经验摒除于意识之外,涉及抑制。因重新解释在其中起重要而独特的作用,一些研究者遂以重新解释和重新评价作为这种防御机制的特征。

否认投射(disowning projection) 见“投射作用”。

否认心理(mind of deny) 犯罪人作案后极力否认其罪行的心理起因。主要有:(1)自认为如实供认必将受到惩罚,供认罪行越多,惩罚越重。(2)自认为作案手段高明,司法机关不可能或无法获取重要证据。(3)自认为共同犯罪前的策划周密,有攻守同盟,或为表现自己不失信于同伙而否认犯罪。(4)出于敌视和抵触情绪,以否认犯罪同司法机关对抗,发泄不满等。

夫妇性治疗(couple sexuality therapy) 婚姻治疗的一种。由夫妻双方共同参与克服其性功能障碍的治疗。马斯特斯和 V. 约翰逊 20 世纪 50 年代提出。他们对人类的性反应进行了大量的研究,发现许多性问题都是夫妻关系紧张的一种反映,从而推出了一整套性治疗方法。具体做法:(1)由同性治疗家分别向夫妻各方采集其性生活史;(2)再由异性治疗家分别向夫妻各方采集性生活史,以了解他们对不同性别治疗家的讲述是否采取一致态度,进而推断他们对同性及异性交往的态度;(3)夫妻双方接受体检,以排除躯体疾病造成的器质性性障碍;(4)治疗家与夫妇自由讨论,了解其婚姻关系的状况及问题所在,使他们互相谅解、信任,愿意在治疗中互相合作;(5)进行性感集中训练,逐步达到阴道容纳的阶段。该治疗适于医治阳痿、早泄、性高潮缺乏、阴道痉挛、射精不能等性功能障碍。

夫来斯耳-达林效应(Fraser-Darling effect) 动物繁殖领地能调节其生殖行为的现象。许多动物在繁殖季节都要建立自己的繁殖领地,这时同种雄性动物之间会经历攻击性争斗,以夺得有丰富食源等的优越地带。争斗有时十分激烈,如雄性海豹在争斗中死亡的数量是雌性海豹的 3 倍。在繁殖领地,占领者交配期间可免受同种成员干扰,对动物繁殖非常有利。此外,邻近领地拥有者的一些社会性刺激也能调节动物的生殖行为。

夫妻关系(husband-wife relation) 男女双方经法律核准或某种特殊的礼仪认可而结合在一起形成的姻亲关系。是家庭的基础、核心。主要表现为爱情关系、两性关系、法律关系、道德关系。以爱情为基础,受其他因素的制约。一经缔结,不能随意摆脱,除非得到法律或某些特殊礼仪的认可。夫妻关系和睦是家庭稳定的前提。具有如下几个关键阶段:(1)新婚。结婚初期是双方互相协调、互相适应的关键时期,是第一个转折期。这一时期,双方从恋爱的浪漫和自由中来到婚姻的现实和约束里,容易有幻想破灭感,对夫妻生活失望,会在角色期待、对权力与义务的理解上错位,引发冲突和争吵。(2)孩子降生。孩子出生对双方是一个新的考验。表现在两个方面:一是妻子做母亲后,感情重心会移到孩子身上,影响对丈夫的感情;二是为人父母,家务增多,经济紧张,往日的宁静被打破,双方容易争吵。(3)人到中年。中年丈夫一般上进心比较强,事业上有所成就,思想境界不断提高,而中年妻子往往甘当配角,进

取心减弱,思想、修养水平比较低,形成双方的不平衡。加上许多人婚后不再注意保持自己的魅力,彼此间没有了新鲜感,关系逐渐变得淡漠。(4)步入老年。老年人因为生理、社会生活变更,性格会变得幼稚,情绪容易波动,抑郁而多疑,并且不能自我意识到,但能明显地看到配偶的变化,觉得对方越老越古怪,影响双方关系。女子更年期后性要求减弱,但老年男性仍有这方面的要求,常常为妻子的不配合感到不满。这容易使夫妻关系紧张。

肤觉(skin sensation) 即“皮肤感觉”。

肤温(skin temperature) 即“皮肤温度”。

孵出行为(hatching) 鸟类幼雏破壳而出的过程。动物孵化出来之前要经历一系列复杂的准备活动,涉及遗传、生理和行为因素的相互作用。但这些活动看不见,必须经过研究才能察觉到。其中破壳而出的时间极重要,在生命史中相当精确,即恰好对胚胎环境和孵化后的环境变化能应付自如时。

孵卵(incubation) 鸟类坐卧在卵上维持足够温度,直至幼雏孵出的现象。雀形目鸟类只有雌鸟才孵卵,另一些鸟类雌雄分担任务。大多数鸟类孵卵时腹部形成孵卵肤区,以便于把自己的体温传递给卵。塘鹅和鸕鸟等用脚趾间的蹼盖卵上维持温度,营冢鸟则利用外部热量,先将植物堆成一堆,将卵产在里面,依靠植物腐烂时产生的热使卵孵化,成鸟守在一旁,直到幼雏出壳。有的鸟索性利用太阳的热能孵卵。胚胎发育的最佳温度因物种而异,一般为 34℃~39℃,由亲鸟通过身体与卵的接触来控制,温度太高就离开,温度太低就多趴一会儿。孵卵中不时用喙翻动卵,不让胎膜粘在壳上。孵卵时间有长有短,雀形目为 12 天~15 天,某些海鸟长达 50 天以上。

孵卵池(brooding pond) 南美洲黑蛙筑成的专门用来孵卵和培育蝌蚪的结构。也是照料幼体的一种复杂的巢。美洲黑雄蛙从水塘的底部将泥搬运到塘边,用前肢把它围成一个小池;雌蛙将卵产于小池内,使受精卵和蝌蚪能在隔离的环境中发育。还有一种苏里南蟾蜍,雄性会将受精卵涂抹在雌性的背部,不久雌性背部皮肤表面结构相应变化,适宜卵的孵化,过十一二个星期,蟾蜍幼体便从母体背部的这种孵化室内爬出来。

孵卵肤区(brood paths) 鸟类孵化幼雏时腹部出现的一块去毛、充血部位。正好覆盖在被孵化的卵上,使体温更容易传递到卵。其形成与激素分泌有关。有些鸟有一个大的肤区;鸕科鸟类有三个肤区,正好与所孵的卵数吻合。鸣禽类一般由雌性孵卵,只有雌性有;如雌雄都孵卵,则两性都有。鸭、鸽子和塘鹅等一些其他鸟类没有。塘鹅孵卵时用脚趾蹼盖在单个卵的表面,这是否与肤区的作用相同,目前还不了解。

孵育寄生(brood parasitism) 动物将自己的卵或幼体寄生在寄主那里的现象。如小线虫穿透大黄蜂蜂王的身体,将卵产于蜂王体内,并在那里孵化发育,到秋天离开,冬天时再钻入大黄蜂体内,伴随它在地下越冬。这样线虫不仅能得到营养保障,栖息生存的环境也非常适宜。又如布

谷鸟将卵产在其他鸟的巢内,由寄主孵化和照料。选择适宜的寄主十分重要。如许多种鸟会将陌生的卵或小鸟清除出自己的巢,布谷鸟必须善于选择寄主,并与寄主相安无事。

弗拉纳根能力倾向分类测验(Flanagan Aptitude Classification Test, FACT) 团体能力倾向测验。美国学者弗拉纳根编制。包括 14 个分测验:(1)检验测验;(2)代号测验;(3)记忆测验;(4)精确性测验;(5)装配测验;(6)坐标测验;(7)协调能力测验;(8)判断和理解能力测验;(9)算术能力测验;(10)图样仿绘能力测验;(11)组成测验;(12)表格阅读测验;(13)机械测验;(14)表达能力测验。已由孙敬婉修订为中文版并标准化。

弗拉维尔(John H. Flavell, 1928—) 美国发展心理学家,元认知理论的首创者。生于美国马萨诸塞州的洛克兰市。因经济困难,1945 年高中毕业后从军两年。1951 年毕业于西北大学,同年赴克拉克大学攻读博士学位,主修临床心理学。1954 年获心理学哲学博士学位后,任科罗拉多退伍军人医院临床心理医师。1955 年任罗切斯特大学教授。1965 年转任明尼苏达大学教授。1970 年任美国心理学会发展心理学分会主席。1976 年起任斯坦福大学心理学系教授。主要理论观点和成就:(1)探索学龄儿童与学前儿童短时记忆差异的机制。在罗切斯特大学工作期间,因负责一项儿童社会行为的研究,受皮亚杰思想的影响,转向以信息加工理论开展认知发展研究。结果发现多数学龄儿童较学龄前儿童记忆更准确,认为这种短时记忆中学龄儿童记忆力优于学前儿童的现象有其内在心理的真相。由此提出以信息加工观点科学地解释短时记忆的认知历程。(2)1981 年首次提出元认知理论。认为元认知是个体在凭短时记忆加工信息时对自己认知历程的认知,包括元认知知识和元认知技能(经验、策略)。学前儿童因缺乏元认知能力,未能将看见的东西在记忆中进行信息加工,故记忆不清楚。其元认知理论受到认知心理学界的重视,尤其在教育心理学上有重要意义。1984 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1986 年获美国心理学会霍尔奖章。著有《皮亚杰发展心理学》(1963)、《儿童角色扮演和交往技能的发展》(1968)、《儿童发展研究:纪念皮亚杰文集》(1969)、《儿童心理学手册:认知发展》(1983)、《认知心理学》(1993)等。

弗兰克尔(Viktor E. Frankl, 1905—1997) 美国临床心理学家,维也纳第三精神治疗学派的领袖人物,存在主义心理疗法的主要代表。生于奥地利。1930 年和 1949 年先后于维也纳大学获医学博士和哲学博士学位。曾任维也纳大学神经学和精神病学教授、纳罗斯儿童医院神经科主任。第二次世界大战期间被囚禁于纳粹集中营三年,先后辗转奥斯维辛、达豪等四个集中营。战后边行医边任教。为美国国际大学教授和哈佛大学、斯坦福大学、杜奎斯大学等校客座教授。一生获世界各地 100 多所大学的荣誉博士学位。任奥地利心理治疗医学会主席,奥地利科学院名誉院士。主要理论观点和成就:(1)阐发存在主义人性观。认为人性区别于兽性有三:一是统合,指人是由生理、

心理、精神三方面需求的满足而形成的统一整体。生理需求的满足使人生存;心理需求的满足使人快乐;精神需求的满足使人有价值感。精神是三者统合的决定力量。二是自由,指人在遗传与环境的限制下,没有自行决定是否存在的自由,但有决定如何存在的自由。三是责任,指人既有选择的自由,选择后就应对自己的行为负责。(2)创造意义疗法(亦称“言语疗法”),属人本-存在主义心理治疗的范畴。既区别于弗洛伊德精神分析将精神疾病归因于性的问题及其解决,亦区别于阿德勒将精神疾病归因于自卑而激起人追求优越,而着眼于启发人对生存意义的探索,以矫治精神疾病。1985 年获美国精神病学会奥斯卡匹夫斯特奖。著有《寻找生命的意义》(1946)、《医生和心灵》(1955)、《人对意义的探索》(1962)、《心理治疗与存在主义》(1967)、《无意识的上帝》(1978)、《追求意义的无声呼唤》(1979)、《追求意义的意志》(1981)等。

弗朗兹(Shepherd Ivory Franz, 1874—1933) 美国生理学家、心理学家。生于美国新泽西州泽西市。1899 年在 J. M. 卡特尔指导下,于哥伦比亚大学获心理学博士学位。1899—1900 年在哈佛大学讲授生理学。1901—1904 年在达特默斯学院讲授生理学和医学物理学。1904—1906 年任马萨诸塞州麦克里恩精神病院病理生理学和心理学教授。1907—1924 年任华盛顿大学、圣伊丽莎白医院的心理学教授。1924—1933 年任南加利福尼亚大学心理学教授。1920 年任美国心理学会主席。主编《心理学公报》、《心理学专论》杂志。以对大脑皮层机能定位的研究而闻名。将生理学家使用的脑组织摘除法和心理学家研究动物行为的方法相结合,探讨习得的行为与其大脑皮层定位之间的关系,发现因脑组织摘除而失去的习惯还可重新习得,脑损伤的部位和程度与行为受损的严重性并无直接关系。这一研究经由拉什利而最终证实并发展了弗卢龙的大脑功能统一说。著有《论大脑功能》(1902)、《心理测验法手册》(1912)、《大脑额前部分破坏后老鼠习惯的保持》(与拉什利合著,1917)、《神经和心理再教育》(1924)等。

弗雷斯(Paul Fraisse, 1911—) 法国心理学家。生于法国卢瓦省埃蒂安纳。于卢万大学获哲学博士和文学博士学位。1943 年任高等研究实习学校实验和比较心理学实验室副主任,1952 年任主任。1952—1969 年任心理学研究所副所长和所长。1957 年任巴黎大学实验心理学教授。1949—1959 年任法国心理学会秘书长,1962—1963 年任主席。1960—1980 年任国际心理科学联合会执委,1966—1969 年任主席。1976 年组织和主持在巴黎召开的第 21 届国际心理学大会。1980 年创办《法语心理学》杂志。十分关心建立一种以可观察和检验的事实为基础,以知识为主体的心理学。倡导采用实验的方法。著有《实验心理学实用教材》(1956)、《有节律的结构》(1957)、《时间心理学》(1957)、《论实验心理学》(9 卷,与皮亚杰合著,1963—1965)等,其中《论实验心理学》被译成 9 种文字出版。

弗里奇(Gustav Theodor Fritsch, 1838—1927) 德国解剖学家、人类学家。生于德国萨克森。1862 年于柏

林大学获医学博士学位。1876—1921年任职于柏林大学,1899年起为名誉教授。在心理学上的主要成就是与希奇格合作的一系列实验,证明脑组织的电的兴奋性,从而否定脑无感觉能力和兴奋能力的论点。1870年与希奇格用电流取代机械的或化学的刺激,通向狗脑的不同部位,发现运用这一方法能引发运动反应,肌肉收缩亦由脑的一定区域控制,同时发现某些更为特殊的运动中枢的精确定位。其对脑机能定位的研究为实验心理学的建立提供生理学基础。

弗里希(Karl von Frisch, 1886—1982) 德国动物学家。生于奥地利维也纳。1910年于慕尼黑大学和维也纳大学获博士学位,在慕尼黑大学度过其学术生涯。主要以蜜蜂的社会行为的研究成果而闻名,并因此于1973年与洛伦茨、廷伯根同获诺贝尔生理学奖。发现蜜蜂之间通过舞蹈动作进行信息交流,蜜蜂根据蜜源的远近跳两种不同的舞,圆舞表示近处有蜜源,旋转舞表示远处有蜜源,舞蹈轨迹的轴线与太阳光线之间的角度表示蜜源的方向。还研究视、嗅、味等感觉线索在蜜蜂信息交流中的作用。1959年因科普工作获联合国教科文组织的卡林格奖。著有《翩翩起舞的蜜蜂》(1961)、《人与生物世界》(1963)、《蜜蜂的舞蹈语言与返巢本能》(1967)等。

弗卢龙(Pierre Jean Marie Flourens, 1794—1867) 法国神经生理学家。生于法国海罗尔特省的莫莱尔汉。1813年于蒙特佩里尔大学获医学博士学位。受动物学家和古生物学家居维叶的提携,1828年当选法国科学院院士。1833年应居维叶临终时的请求,继他之后任科学院终身秘书,并在皇家花园的博物院任比较解剖学教授。1840年当选法兰西科学院院士。1855—1867年任法兰西学院自然史教授。所著《评颅相学》一书驳斥加尔的学说,创建科学的脑生理学。1824年在《脊髓动物神经系统的特性和机能的研究》一文中,介绍对用切除法毁坏脑和脊髓的不同部分使动物行为变化的观察结果。其脑生理学克服了笛卡儿传统的浮泛和颅相学家的极端。提出大脑机能统一说:(1)脑叶(额叶、顶叶、枕叶和颞叶的统称,即大脑皮层)是知觉、智慧和意志的中枢。小脑具有调节运动的功能,延髓为生命中枢,四叠体专司视觉,脊髓管理传导。(2)一切知觉和意志动作都在这些器官中同时占有相同的位置,它们主要是一种官能。(3)各脑叶、小脑、四叠体可损失其物质的一部分而不会失去其功能。(4)脊髓和延髓具有直接效果,四叠体、各脑叶和小脑具有交叉效果。(5)尽管神经系统各主要部分的性质、功能和效果各不相同,但它们仍构成统一的整体。说明大脑的局部功能定位非常有限,强调大脑功能的统一性与整体性的作用。这一学说直接推动脑生理学的研究。其精密切除法亦为后世动物实验心理学的研究创造有利条件。还确定了中耳半规管的功能。1824年发现,外科手术损伤一个或一个以上半规管会使鸽子缺乏协调性,1830年又证明半规管参与反射定向而不参与听觉,为赫尔姆霍茨所接受,并作为其听觉共振理论的一部分。

弗洛姆(Erich Fromm, 1900—1980) 德裔美籍心理学家、社会哲学家,法兰克福学派代表人物之一,新精神

分析社会文化学派的主要代表,人本主义精神分析创始人。生于德国法兰克福一犹太商人家庭。1922年于海德堡大学获哲学博士学位。翌年入慕尼黑大学研究精神分析。1931年接受柏林精神分析学院的正规培训。1933年应邀赴美国芝加哥精神分析学院讲学。1934年正式移居美国,在纽约私人开业。1934—1941年执教于哥伦比亚大学和社会研究所新校。1941年后相继任教于班宁大学、耶鲁大学。1945年任职于怀特精神病学院,1947年任院长。1952年任墨西哥国立大学教授,并创建精神医学系。1957年任美国密执安大学教授。1962年任纽约大学精神病学教授。1965年退休。1974年迁居瑞士。为当代西方新精神分析学派的理论权威,以其对人类心理生活的社会历史的宏观研究和人本主义精神而在精神分析社会文化学派中独树一帜。在人本主义思想、弗洛伊德的精神分析理论、马克思主义关于人类社会发展理论的影响下形成其理论体系。以人本主义思想为其理论取向,并吸取弗洛伊德和马克思主义理论的思想。对马克思的评价较弗洛伊德高,但认为二人都各有其贡献与局限。认为弗洛伊德的最大贡献在于挖掘了人类意识深层的潜意识动机,深化了对人类本性的认识,但其局限在于忽视人类的社会性;马克思的主要贡献在于从人在社会中的地位和人與人之间的关系上理解人性及其发展,其局限在于忽视个体的心理特点,对人的潜意识和性格结构未予重视。认为二人的共同点是人道主义精神。据此用人本主义精神综合弗洛伊德和马克思的理论,并提出人本主义精神分析的系统理论。包括:(1)作为理论出发点的人的处境的学说,包括人在生物学上的弱点及其存在的矛盾性;(2)源于人的处境和为解决存在的矛盾性而出现的人的各种不同需要;(3)人的性格及其类型,社会性格及其特征和社会作用;(4)社会潜意识的形成过程及其在联系经济基础与上层建筑中的中介作用;(5)现代西方人的处境和心态,包括对纳粹主义统治形成的归因分析;(6)理想中的“人道主义的民主的社会主义”社会的特征及实现的途径等。其研究发展了精神分析的理论 and 实践,为创立新的社会心理学作出有益尝试。对了解资本主义社会的矛盾,丰富和发展历史唯物主义理论有一定借鉴意义。但其改革社会的主张仅是空想。著有《逃避自由》(1941,中译本由陈学明译,中国工人出版社1987年出版)、《自为的人》(1947,中译本由万俊人译,中国国际文化出版公司1988年出版)、《健全的社会》(1955,中译本由欧阳谦译,中国文联出版公司1988年出版)、《爱的艺术》(1956,中译本由李健鸣译,商务印书馆1987年出版)、《在幻想锁链的彼岸》(1963,中译本由张燕译,湖南人民出版社1986年出版)、《人心》(1964,中译本由范瑞平等译,福建人民出版社1988年出版)、《精神分析的危机》(1970,中译本由许俊达等译,中国国际文化出版公司1988年出版)、《弗洛伊德的贡献与局限》(1980,中译本由申荷永译,湖南人民出版社1986年出版)、《说爱》(1986,中译本由王建朗等译,安徽人民出版社1987年出版)等。

弗洛伊德 ①西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939) 奥地利精神病学家,精神分析学派的创始

人。生于摩拉维亚的弗赖堡(今属捷克的普莱波)一犹太籍商人家庭。1873年入维也纳大学学习医学,并在布吕克领导的生理研究所任助理研究员,专事研究低等动物的神经细胞及其功能,并聆听布伦塔诺的哲学课。1881年获医学博士学位。1882—1885年任维也纳综合医院医师,并从事脑解剖学和病理学研究。先后到法国向巴黎学派领导人沙可和南锡派代表伯恩海姆学习对神经症进行心理治疗的理论与技术。1886—1938年开业行医,治疗神经症。起初用催眠术治疗,后发现其局限性,受联合开业者、名医布洛伊尔的启发,改用宣泄法,即在催眠状态下让患者倾诉其内心积郁,使病情好转。两人联合治疗并研究癔症,1895年合作发表《癔症研究》,标志精神分析的理论奠基。约1892年,发现此法疗效不持久,改用其创造的精神分析(自由联想、移情、释梦和解释),即在觉醒状态下让患者毫无保留地倾诉压抑在心中的意念或联想,以便进行分析与治疗。1896年正式提出“精神分析”的概念。1900年出版《释梦》,通常被视为精神分析的正式形成。1910年国际精神分析学会成立,标志精神分析学派的最终形成。精神分析最初是一种神经症心理治疗的方法、理论和一种潜意识心理学体系,至20世纪20年代,扩展到社会科学的各个领域,成为无所不包的人生哲学,即弗洛伊德主义。其主要理论:(1)以潜意识为基础的人格结构学说。早期,提出心理地形学,主张人的心理由潜意识(深层)、前意识(中层)、意识(表层)构成。晚期,又提出三部人格结构说,认为人格由本我、自我和超我组成。(2)以本能论为人格理论的动力学基础。先主张人有自我本能和性本能,后改称生的本能与死的本能。(3)以性欲论为其学说的一大理论支柱。将性欲理解为寻求广义上的快感,由力比多所驱动,是人类行为的真正动机。按力比多能量投注中心的变化,将人格发展分五个时期,即口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。(4)以梦论为其学说的另一理论支柱。这也是了解潜意识活动最重要的途径。视梦为被压抑的愿望伪装的满足。提出人的梦境有显梦与隐梦两种。梦的工作方式有凝缩、移置、象征化和润饰。(5)心理玄学。是用其泛性主义的潜意识决定论解释各种人类社会现象形成机制的元心理学理论。如用其观点阐释社会组织、文明产生、宗教形成、道德起源、文学艺术、战争原因等一系列重大问题。是哲学化和社会学化的精神分析学。其主要成就:(1)开辟潜意识心理学研究的新纪元;(2)开创动力心理学、人格心理学、变态心理学的新领域;(3)为现代生物—心理—社会的医学模式奠定基础。1909年应邀赴美参加克拉克大学20周年校庆,发表以精神分析学为主题的讲演,获该校授予的名誉博士学位。1930年获歌德奖金。1936年被特聘为英国皇家学会会员。在1982年由美国心理学史学家评选的1600年后世界影响最大的已故1040名心理学家中排名第一。著有《释梦》(1900,中译本被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》,长春出版社1998年出版)、《日常生活心理病理学》(1901,中译本被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》,长春出版社1998年出版)、《精神分析引论》(1916—1917,中译本由高觉敷

译,商务印书馆1984年出版)、《群众心理学与自我分析》(1921,中译本由林尘等译,上海译文出版社1986年出版)、《自我和本我》(1923)、《文明及其缺憾》(1930,中译本被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》,长春出版社1998年出版)、《精神分析引论新编》(1933,中译本由高觉敷译,商务印书馆1987年出版)、《弗洛伊德自传》(1935,中译本由顾闻译,上海人民出版社1987年出版)、《弗洛伊德著作全集》(标准版,24卷,1964)等。②安娜·弗洛伊德(Anna Freud, 1895—1982) 奥地利裔英国精神分析学家,儿童精神分析的创始人。生于奥地利维也纳。弗洛伊德最小的女儿。1912年毕业于维也纳师范学校,随之接受精神分析的正规训练。1918年起从事精神分析开业和教学工作。1922年成为维也纳精神分析学会会员,同年发表第一篇论文《挨打的幻想和白日梦》。1923年正式从事精神分析实践工作。1925—1928年任维也纳精神分析学会主席、维也纳精神分析教育学院院长。为《儿童精神分析研究》杂志主编和国际精神分析学会名誉主席。1938年与父亲离开维也纳,定居英国伦敦。第二次世界大战期间,在伦敦开设无家难童中心和战时托儿所。战后开设儿童治疗课程和诊所,后扩充为妇婴诊所和盲人护幼学校。此间还到许多欧美国家做专业的和通俗的精神分析讲演,并任耶鲁大学法学院和儿童研究中心访问教授。主要从事儿童精神分析工作。继承和发展父亲弗洛伊德的精神分析学说,并运用于儿童心理治疗。其理论突出自我的作用,强调环境和人际关系在自我发展中的重要性,总结和发展自我防御学说,为建立自我心理学打下理论基础。将对儿童精神分析的研究应用于教育、社会福利、幼儿和家庭指导、儿科学以及家庭法等领域。1950年获美国克拉克大学名誉博士学位。1972年获维也纳大学名誉医学博士学位。还获芝加哥大学、杰弗逊大学、耶鲁大学等校的名誉学位。获美国政府授予的“麦迪逊奖”。1967年获英国政府授予的大英帝国骑士爵位。著有《自我与防御机制》(1936)、《对教师和父母的精神分析》(1947)、《弗洛伊德心理学全集标准版》(24卷)等。其论著辑为《安娜·弗洛伊德文集》(7卷,1974)。

弗洛伊德精神分析(Freudian psychoanalysis) 见“精神分析”。

弗洛伊德思想的贡献与局限(Greatness and Limitations of Freud's Thought) 书名。德国精神分析理论家弗洛姆著。美国纽约哈珀—罗出版公司1980年出版。全书共5章:论科学知识的局限性,弗洛伊德创见的伟大与不足,弗洛伊德的释梦理论,弗洛伊德的本能理论及其批评,精神分析为何从一种激进的理论转变为适应的理论。作者运用二分法,既充分肯定弗洛伊德思想的贡献,又指出弗洛伊德的局限性及其历史根源。主要观点:(1)弗洛伊德的贡献在于其三大发现。一是关于潜意识的成就;二是释梦的技术及对神经症的解释;三是提出生的本能与死的本能。(2)剖析弗洛伊德学说的困难和局限。认为:①弗洛伊德的错误根源在于他受布吕克的“资产阶级唯物论”的影响。弗洛伊德持机械唯物论,千方百计以物质的荷尔蒙,

即性力(力比多)来解释心理的本质及其发生机制。②认为弗洛伊德对患者释梦作深入研究,而对梦的自我分析则避重就轻,适可而止。③批评弗洛伊德的本能学说,认为生的本能是一切有生命物质的特点,并无任何生理的根源或特殊的器官。不能把旧的性本能与新的生的本能相等同。弗洛伊德提出的以攻击、毁灭为特征的死的本能,暴露出其作为一个理论家与作为一个人道主义者的矛盾。弗洛姆对弗洛伊德进行阶级分析,认为大多数精神分析家及其患者均来自中产阶级,很少有革命的信仰。中国湖南人民出版社1986年出版申荷永译的中译本。

弗洛伊德学派(Freudian school) 见“弗洛伊德主义”。

弗洛伊德主义(Freudianism) 西方现代哲学和现代心理学的主要流派。19世纪末奥地利心理学家弗洛伊德创立。广义既指治疗神经症的方法和理论,亦指一种潜意识心理学的理论体系及其在社会生活中的广泛应用。通常作为“精神分析”、“弗洛伊德学说”、“弗洛伊德学派”的同义语。狭义指以精神分析方法研究社会文化的理论,即依据动力学和泛性论的观点,揭示精神(潜意识)的东西是人类历史、道德、科学、宗教、国家、法律、战争等发生的根本原因。是20世纪20年代精神分析在社会科学、人文科学和哲学领域中的扩展和应用,远超出精神医学和心理学的范畴,几乎成为一种世界观,范围涉及医学、心理学、社会学、人类学、历史学、神话学、宗教学、政治学、伦理学、教育学、语言学、法学、文学、艺术、哲学等领域。弗洛伊德晚年试图建立应用于一切心理状态的综合心理学体系,称心理玄学或元心理学。这种社会学化和哲学化,并趋于一种意识形态的精神分析打破理性定义的传统,肯定非理性因素在行为中的作用,开社会文化领域中重视心理动因和心理分析之先河。但亦将人自然化,将社会心理学化,将心理生物学化,陷入心理主义和非理性主义。主要著作有《图腾与禁忌》(1913)、《超越快乐原则》(1920)、《群体心理学和自我分析》(1921)、《自我和本我》(1923)、《一个幻觉的未来》(1929)、《文明及其缺憾》(1930)、《为什么有战争?》(1933)、《摩西与一神教》(1939)及文学艺术方面的一些论著。参见“精神分析”。

弗农(Phillip E. Vernon, 1905—1987) 一译“阜南”。英国心理学家。于剑桥大学获自然科学和心理学学士学位后,攻读博士学位,专事研究音乐欣赏心理。在人格心理学家G. W. 奥尔波特指导下进行人格研究。1933年受聘任伦敦莫兹利医院儿童临床指导心理学专家。1935年任教于格拉斯哥大学,并任系主任。第二次世界大战期间,在英国海军部门从事人员选拔工作,主要研究测验的构造和效度、因素分析和训练方法。1949年任伦敦大学教育学院教育心理学教授,出版许多关于选拔、智力和成就测验、因素分析、人格测评方面的著作。1968年移居加拿大,任卡尔加里大学教育心理教授。60—70年代,研究兴趣主要在环境和文化因素对智力发展的影响方面,在妻子的帮助下进行一系列世界不同地区人的能力的比较研究。在天才儿童心理学及创造心理学研究方面亦有成就。著有《人类

能力的结构》(1950)、《智力和文化环境》(1964)、《客观知识》(1972,中译本由舒炜光等译,上海译文出版社1987年出版)、《智力、遗传和环境》(1979,1982)等。

弗亚特金(Б. А. Вяткин, 1935—) 俄罗斯心理学家,苏联和俄罗斯运动心理学的奠基人。师从梅尔林教授。1964年获副博士学位。1981年获心理学博士学位。1967—1978年任彼尔姆师范学院体育理论教研室主任,1978—1985年任教育学教研室主任,1985年后任心理学教研室主任。为俄罗斯教育科学院通讯院士。主要研究高年级学生竞赛动机对心理紧张的影响、心理应激,以及教育、运动竞赛、艺术休闲方式中的个人活动风格等。

佛罗斯特视知觉发展测验(Frostig Development Test of Visual Perception) 发展测验的一种。佛罗斯特编制。适用于3岁~8岁的儿童或有视知觉困难的年龄更大的儿童。主要测量个体的视知觉及视觉动作功能。包括五项内容:视觉动作协调;形状背景知觉;知觉稳定性;位置知觉;空间关系知觉。测验不受语言限制,无测验时间限制,而且既可个别施测,也可团体施测。

伏核(nucleus accumbens) 前脑基底部的神经核团。靠近隔区,位于内囊前肢腹部的下方,与尾状核和壳核相连部分的头端相连续。有人认为它是腹侧纹体的一部分,可能是隔和纹体腹侧的延续。接受大脑古旧皮质区域的投射,内侧部也有投射到下丘脑和脑干。也有人认为它是纹体和延伸杏仁核的混合结构。对精神分裂症起重要作用。

服从(obedience) 一种行为方式。在社会要求、群体规范或他人意志下做出自己本不愿做的行为。在外在压力下被迫发生。美国社会心理学家米尔格拉姆20世纪60年代进行的有关实验研究表明,当服从行为涉及第三者时,多数人宁愿牺牲第三者的利益也要表现出服从行为,不论民族、性别、文化程度都是如此。并在解释这一令人惊讶的结果时认为:“我们的文化,可能没有提供适当的不服从模式。”通常,使用说服、劝告、提供模仿的榜样等多种方法来使他人表现服从行为,但最重要的方法还是奖励和惩罚。在一定限度内,奖励得越多,惩罚得越重,导致的服从行为越多。

服饰心理学(The Psychology of Dress) 书名。全称是《服饰心理学——兼析赶时髦及其动机》。美国学者赫洛克著,美国艾耶尔出版公司(Ayer Company)1984年出版。共12章,15.4万字。内容包括:什么是赶时髦、衣着的起源、赶时髦的动机、服饰流行式样的兴与衰、服饰式样有时不变的原因、服饰式样有时迅速变化的原因、服饰式样的主宰者、服饰的广告宣传、服饰的性别差异、服饰的年龄差异、服饰改革的先驱、流行服饰是时代的缩影等。中国人民大学出版社1990年2月出版中译本,孔凡军、黄四清、王志明译。

服务技术水平效应(effect of service skill level) 商业企业或服务行业的服务人员的服务知识及操作技术对消费者的心理影响。企业服务技术水平的高低,在很大程度上制约着企业的服务质量,并影响着消费者对企业的认知与情感。任何一位消费者对企业服务技术水平总有某种

心理上的企求。就服务行业来说,这种企求主要表现在两个方面:(1)对服务信息的企求,即希望能从服务人员那里获得较多的服务信息,诸如服务设施、服务项目、服务时间、住宿条件、床位情况、火车运行时刻、市内交通状况、商业网点分布、特色小吃、旅游景点,以及市政、金融、历史、古迹等;(2)对操作技术的企求,即希望服务人员能够提供操作娴熟、技艺高超的服务,以满足自身生理和心理上的消费需要,诸如饭菜的色、香、味、形俱佳,上菜、撤席时的轻盈与敏捷的动作和步伐、各种干净利落的手式,结算账目以及各种服务工作的迅速准确等。而高超的服务技术,既能给消费者带来美好的生理与心理上的享受,又能为企业和服务人员赢得尊重与好评,是企业的无形资产和无形广告。

服务时机(service opportunity) 服务人员为顾客提供服务的时机。有三种情况:(1)“超前”,即在顾客尚未需要服务时即提前提供服务。这常常会令顾客产生厌烦情绪,对服务人员满腔热情并不领情。(2)“滞后”,即未能及时提供服务,这常令顾客产生不满情绪。(3)恰到好处,这会使顾客感到心满意足,心情愉快。要实现这一点,一是注意观察顾客的体态表情,二是注意分析顾客之间的交谈言语或自言自语,三是正确辨认顾客的身份。即通过举止看需要,考虑环境场合察心境,把顾客心境和需要结合起来定时机。

服务时间(service time) 旅社、饭店、酒楼、宾馆等服务行业从开店到闭店的整个营业时间。也指何时开店、何时闭店、何时休店的三个时点数。服务时间的判定与旅客的活动规律是否相适应,对旅客的心理有一定的直接或间接影响。直接影响是指旅客对服务时间的心理感受。若服务时间与旅客的消费时间基本协调,即服务时间和消费时间并存于一个阶段,且起始点和终结点差异不大,则旅客会感到便利和满意;若服务时间和消费时间有冲突,即在一个时间阶段中不相吻合,且起始点和终结点相差甚远,则旅客会感到不便和失望。间接影响是指服务时间对服务人员情绪和态度的某种影响,这种影响又会通过服务人员的言语动作而传给旅客,对旅客心理形成“二次影响”。如服务时间内的工作繁忙或轻松都会对服务人员的情绪有不同的影响,进而会间接地影响到旅客。为满足旅客的消费心理需要,应采取科学的服务时间策略,即服务时间安排有灵活性,如各服务项目营业时间多样性,闭店时间采取“后延性”,等。

服务态度(attitude of service) 服务人员、售货人员对服务对象的情感、行为倾向。特点是具有浓厚的职业色彩;是在服务与售货实践中逐步形成的;是针对服务对象和服务工作的状况而产生的,具有主体与客体的对应关系。具有正反两个方面的心理功能,即感召功能与“逐客”功能。其良好的公认评价标准为“亲切、主动、耐心、诚恳、周到、热情”。其改善的主要途径:服务人员坚持自我尊重和自我提高;不断完善外在的服务行为,如服务表情、服务举止、服务言语等;改善服务环境。

服务心理(mind of service) 在服务活动中服务者和接受服务者所产生的心理活动的总称。主要分为:(1)商品销售服务心理,包括售前服务心理、售中服务心理和售后

服务心理;(2)劳务服务心理,包括饮食服务心理、旅游服务心理、家庭服务心理,以及科技咨询、信息咨询、心理咨询、理发、照相、浴室、乘车、修理、运输等服务心理。

服务性组织(service organization) 指其产出的主要受益者是被服务对象的一种组织。如医院、学校、监狱等组织。

服务员职业心理素质(occupational psychological diathesis of server) 服务员从事本职工作所必需的各种心理素养和品质的总和。包括服务员的职业感知能力、注意力、记忆力、思维与想象能力,以及情绪、情感、意志、气质、性格、技能和技巧等。是服务员从事经营活动、提高业务技术水平、获取工作成就的决定因素。对企业总体的服务能力、服务态度、服务行为等有很大影响。

服装温度效应(thermal effect of clothing) 服装通过调节人与环境的热传递过程以使人产生温度舒适感的心理效应。主要取决于服装的以下特性:(1)服装面料色彩对热能的调节作用;(2)影响热能传递的服装隔热值;(3)限制人体蒸发散热的服装透气性。服装设计应考虑隔热性能和透气性能。此外,影响因素还有服装的透湿指数和其他有关因素。

服装消费者心理(consumer mind of clothing) 消费者选购服装时表现出来的心理特点与个性差异。有研究者认为,它可以分为四种类型:(1)盲目型。对服装缺乏清楚的认识,只有模糊的新奇感,或在时潮的推拥下“赶时髦”,而不会“超时髦”。(2)麻木型。因自身兴趣专于他处而无暇顾及衣着,或因工作性质平淡而认为修饰打扮对自己无足轻重,或怕周围人评头论足而对服装持冷淡态度。但随着身份和环境的变化,这样的人也会更新穿着。(3)谨慎型。性情拘谨,怕穿着出众遭人议论,在穿着上特别审慎,但追求美的心理又使其不甘“落后”,因而当新式服装普及及时他们也会仿效。(4)思想型。又分三种:一是激进型,以新奇为荣,不屑与众人为伍,若无中意的新服装宁可着“破衣烂衫”,他们思想激进,个性鲜明,好胜心强;二是保守型,以不赶新潮、穿近于“绝迹”的服装来表明自己深有主见,往往还能受到“朴素”的赞誉;三是颓废型,违背社会普遍的审美标准,或不修边幅,或奇装异服。

服装心理学(psychology of clothing) 应用心理学分支学科。研究人的衣着心理特点与规律的科学。主要研究内容包括依存于一定社会文化条件的衣着动机(保护、遮羞、审美)的发生与发展规律;服装对人的感觉、知觉、情感、美感等等心理的影响和作用;不同民族、地区、信仰以及不同性别、年龄、职业的人们相异的衣着心理特点;等等。与美学、伦理学的研究有密切关系。在设计各种新型、美观、实用的服装,美化和丰富人们的生活,教育和培养青少年具有高尚情操以及正确的审美观等方面,都有重要的实用价值。

浮夸风假设(beau geste hypothesis) 关于鸟类利用多种鸟语调节地区繁殖领地密度的一种假设。动物心理学家 C. J. 克雷布斯 1977 年提出。大部分鸣禽都在一年的相同时间有鸟语,用来传递相同的信息。某些鸟在不同的

时候会鸣唱各种鸟语,而且各自有若干种广播鸟语。这些鸟语是通过自然选择而发展起来的,具有一定的适应意义,可以使雌鸟更加容易辨认邻近雄鸟,使雄鸟对雌鸟更具吸引力,还能用来建立和保持繁殖领地,因为邻近领地的雄鸟常要用相同的鸟语进行联络,宣告自己领地的存在。一般讲,鸟语变化越丰富,适用范围越大,越有利于领地的保持。由于习惯化的作用,单一类型的鸟语会很快丧失它的信号意义。具有领地习性的鸟第一次到达繁殖区域而尚未建立自己的领地时,必须首先借助鸟语联络,根据以往已经建立的领地密度信息估量居住地的质量,甚至啄退一些可能的居民,使密度降下来。一只鸟的鸟语节目中如果含有多种鸟语,会给同类一个错觉,以为这个地区存在比实际多得多的居民。这样新来的鸟就很可能到另外的地区去建立领地。

符号 - 格式塔 (sign-Gestalt) 见“符号 - 格式塔 - 期待”。

符号 - 格式塔 - 期待 (sign-Gestalt-expectance) 新行为主义心理学家托尔曼学习理论中的概念。他认为,动物的学习是根据对情境的认知,在所有选择点上建立一个完整的“符号 - 格式塔”模式(即“认知地图”)的过程。在这一过程中,动物为达到未来的目标,会表现出有所期待的内部状态。有机体只有对即将到来的目标建立起认知上的“期待”,才会对不同的目标显示出不同强度的要求。期待可由先前对某种特定目标所具有的经验引起,称“记忆性期待”,亦可由连续不断的、同时存在的目标引起,称“感知性期待”,还可由推理方式引起,称“推理性期待”。所有期待融合成一个系统,个体的全部经验均由这些期待形成。以期待形式存在的知识构成某种互相联系的关于周围世界的知识系统,即“认知地图”。

符号表征阶段 (stage of symbolic representation) 布鲁纳认知发展理论术语。儿童认知发展的第三阶段,即最后阶段。在此阶段,儿童不必依据动作或表象的帮助而依据符号、语言文字即可从事抽象思维,从彼此相关的事物中发现原理原则。如已知 $X > Y, Y > Z$, 儿童即可推知 $X > Z$ 。这一阶段与皮亚杰的形式运算阶段颇为相似。

符号表征模式 (symbolic representation model) 一译“象征表象模式”。美国心理学家布鲁纳提出的以符号等抽象表征再现知识经验的一种方式。具有抽象性、间接性等特点。其认知水平高于动作表征模式和形象表征模式。布鲁纳把它列为认知发展的第三个阶段。

符号操作设备 (symbol manipulation device) 比较认知学对动物心理功能的一种比喻性解释。动物的认知活动是脑中的信息加工过程。该过程是对环境中事件信息符号的加工,而不是对事件的直接加工。脑就像一种类似计算机的符号操作机器。它的操作符号是由外界刺激引起、从感官中产生的神经冲动模式。

符号功能 (symbolic function) 皮亚杰认知发展理论术语。个体运用某种信号物代替或象征事物的心理能力。开始出现于感知运动阶段末期(约 1.5 岁~2 岁)的婴儿身上。包括两类形式:(1)象征。它是由一定目的引起

的,作为分化的信号物与被分化的事物之间具有某些相似性。(2)信号。它是任意的或依从传统形成的信号物,包括语言、心理表象和象征性模仿等。1.5 岁前的婴儿缺乏表象,信号物仍保持直觉知觉的性质,还没有从“被信号化”的事物中分化出来,不具有符号功能水平。1.5 岁以后,婴儿开始具有应用某种已被分化并能在婴儿头脑中引起相应表象的信号物来代替事物的能力。

符号互动理论 (theory of symbolic interaction) 一译“符号相互作用论”。关于人类群体生活中相互作用的理论。代表人物是 G. H. 米德、布鲁默、M. 库恩和戈夫曼。依据三个基本假设:(1)人们对事物采取的行动以该事物对他们具有的意义为基础;(2)社会客体的意义产生于社会互动而非客体本身;(3)事物的意义在解释过程中受到处理和改变,亦即人与客体相互作用并解释客体,客体的意义会在行动过程中发生改变,不是固定不变的。强调自我产生于社会经验,是社会的产物。认为社会反馈,特别是重要人物和有意义的人,如父母、兄弟姐妹、师长、朋友等重要他人以及泛化他人的反馈,决定自我概念的形成。社会群体是个体了解自己的一面镜子,个体具有既成为主体又成为客体的能力,即反省或自我觉察的能力,这种能力可通过“主格我”(I)(作为自我的体验者)与“宾格我”(me)(作为自我的被体验者)之间的内部交谈予以概念化。概念化随语言的出现而出现,语言要求个体承担与之交往的他人的角色,并使个体从他人的角度审视自己。强调人类意义上的语言的作用,认为人类区别于动物的,就是能通过语言和相互作用来建立、分享、改变和交流这些符号的意义。语言是相互作用的工具和中介,作为符号和意义系统,使人们得以进入自己和他人的活动,并使这些活动成为意义和行动的客体。人与人之间的相互作用是通过符号进行的,是符号互动,即人们赋予每一行动以一定的意义。符号具有社会性,它的使用具有目的性,人们赋予符号的意义具有隐意性。在方法论上,不赞同使用实验和社会调查方法,要求在日常生活自然情境中研究相互作用,强调自然、描述和解释,把分析、归纳作为主要方法。

符号互动作用 (symbolic interaction) 一译“象征互动作用”。对沟通的一种理论性解释。即将沟通解释为个人或团体传达意义于他人的一个符号相互作用过程。当一个人想要与另一个人沟通时,这个人的心中即具有想要表达的意义。为了将信息直接纳入接受者心中,传达者必须依靠其身外的某种事物,即一种符号,去传达意义。这种符号就是存在于人们之间的某种事物的象征,并可以交换信息。它们代表着某种主观的(或内在的)观念及抽象的深远意义。

符号检验 (sign test) 非参数检验的一种。用于检验两个相关变量 Y_1 与 Y_2 (均为等距变量)在数值上“差异是否为零”。它利用差数的符号个数构造统计量,故称。对 n 个样品观测 Y_1 与 Y_2 , 得到样本资料: $(Y_{11}, Y_{21}), (Y_{12}, Y_{22}), \dots, (Y_{1n}, Y_{2n})$ 。考虑差数的符号 $\text{Sign}(Y_1 - Y_2) = \begin{cases} +, & \text{当 } Y_1 > Y_2, \\ 0, & \text{当 } Y_1 = Y_2, \text{要检验的假设是 } H_0: P_r(Y_1 > Y_2) = \\ -, & \text{当 } Y_1 < Y_2. \end{cases}$

$P_r(Y_1 < Y_2)$; $H_1: P_r(Y_1 > Y_2) \neq P_r(Y_1 < Y_2)$ 。若 Y_1 与 Y_2 在数值大小上无显著差异,则样本中正号的差数个数与负号的差数个数应当很接近。记 n_+ 是样本中正号差数个数, n_- 是负号差数个数(注意: $n_+ + n_- \leq n$)。我们再记 $r = \min\{n_+, n_-\}$, 则当 r 不太小时,有利于 H_0 , 当 r 太小,则有利于 H_1 。可查《符号检验的 r 临界值表》,查出临界值 r_α 。若 $r > r_\alpha$, 则接受 H_0 , 否则,拒绝 H_0 。一般样本容量 $n \leq 25$ 时,可查表进行符号检验。该表实际是由二项分布计算得来,但当 $n > 25$ 时,二项分布接近正态分布,故可用下面方法作检验。记 T 为正号差数个数。由统计理论得知, T 的极限分布是平均数为 $n/2$, 方差是 $n/4$ 的正态分布,于是

选用的检验统计量为 $Z = \frac{T - \frac{n}{2}}{\sqrt{n/2}} = \frac{2T - n}{\sqrt{n}}$, 在 H_0 成立时

它趋近于标准正态分布,但为使 Z 更具连续性(因为 T 是离散变量),常采用修正的 Z : $Z = \frac{(2T \pm 1) - n}{\sqrt{n}}$, 当 $T < n/2$ 时,上式中括号内取正号;当 $T > n/2$ 时,则取负号。

符号论(symbolism) 19 世纪德国生理学家和物理学家赫尔姆霍茨提出的一种认识论观点。认为外部原因作用于感觉器官引起的感觉主要取决于感觉器官的性质,故感觉只是外部影响的记号和符号,而非其模写。模写须同模写的对象有一定程度的相似,而记号、符号不需要与所代表的东西有任何相似之处。这一观点受 J. P. 缪勒的影响, J. P. 缪勒对刺激物与感官的相互关系有大量研究,提出“感官特殊能量定律”,认为感觉告诉我们的不是外部的质或状态,而是由外部原因引起的某种感觉神经的质或状态。赫尔姆霍茨夸大感官的性质对形成感觉的特殊作用,其观点属不可知论。

符号替代测验(symbol-substitution test) 即“代换测验”。

符号完形论(sign-Gestalt theory) 见“符号-格式塔-期待”。

符号相互作用论(theory of symbolic interaction) 即“符号互动理论”。

符号学习(sign learning) 美国心理学家托尔曼倡导的一种学习。他依据一系列动物学习的实验研究结果,认为个体的行为具有目的指向性,而对环境或符号的认知是达到目的的手段、途径。个体学会的并不是通过尝试错误而建立的一套动作模式,而是遵循一系列指向目标的符号,学会在头脑中形成符号及其代表的意义,即形成认知地图。符号产生某种预期或期待,通过这种期待来决定下一步的行为反应。学习就是建立起一个特定的整体的期待的过程,这个整体即“符号-格式塔”。

符号样本匹配(symbolic matching-to-sample) 测试动物学习抽象规则和短期记忆力的方法。如训练鸽子在直立长方形出现时选择红色图形,在横置长方形出现时选择绿色图形。这里呈现的样本与供选择的刺激物之间没有共同性质,只不过是代表应选择某种刺激物的符号。样

本刺激与匹配刺激(2 个~3 个)可同时出现,也可在样本刺激出现后延迟一段时间再出现匹配刺激,延迟的时间可短至数十秒到零点几秒。可测量动物短时记忆的保持时间。

符节说 清戴震关于人的认识与外界事物基本一致的观点。《读孟子论性》:“耳之于声也,天下之声,耳若其符节也;目之于色也,天下之色,目若其符节也;鼻之于臭也,天下之臭,鼻若其符节也;口之于味也,天下之味,口若其符节也。耳目鼻口之官接于物,而心通其则。心之于理义也,天下之理义,心若其符节也。”意即声、色、臭、味以及理义都是客观存在的,人通过耳、目、鼻、口、心等主体器官可以真实地去认识它们。

符拉索娃(Татьяна Александровна Власова, 1905—) 女。苏联缺陷心理学家。1922 年起任特殊学校教师。1929 年参与创建实验儿童缺陷学研究所,先后任该所主任和副所长。1963 年起在苏联教育科学院儿童缺陷学研究所从事研究工作,并任副所长,1968 年起任所长。为苏联教育科学院通讯院士。从事特殊心理学的研究,研究在生理上和心理学上有缺陷或有障碍的儿童。主要学术观点:(1)认为心理发展暂时受到障碍的儿童,其原因可能有中毒或妊娠期母亲营养不良、疾病(如病毒性流行性感冒、疟疾、肝炎、肠伤寒等)、早产等,造成发展速度障碍(如走路、说话晚)、个子矮小、体重轻、学习注意力不集中、无兴趣、思维发展障碍、行为具幼稚性等,但发展上的障碍只具有暂时性,若教师、家庭和儿童医生紧密配合,及时、正确地给予教育干预,即可得到补偿。(2)认为虚弱状态的儿童常由大脑虚弱(如脑炎、脑积水)和身因性虚弱(如心血管系统疾病、传染病)所致,后者因创伤性心理因素而加剧,儿童常出现疲倦、头疼、注意力和记忆力下降、易激动、任性、好哭泣、学习成绩不良等现象,如采取正确的教育和医疗举措,即可以克服。(3)认为有反应性状态和冲突体验的儿童常由创伤性情境或沉重的体验等心因性障碍所致,表现为口吃、哆嗦、恐惧、尿失禁、行为兴奋或抑制等反应状态,甚至影响智力发展,产生行为失常和性格变态,家庭和学校要深入了解儿童行为障碍的原因,进行正确的个别教育和全面矫正。曾代表苏联出席儿童缺陷学国际会议。获劳动红旗勋章。著有《听觉损伤对儿童发展的影响》(1954)、《异常儿童的教育和教学原理》(主编,1966)、《论发育偏差儿童》(合著,1973)等。

符兹堡学派(Würzburg school) 20 世纪初德国符兹堡大学中以研究思维而著称的心理学派别。以屈尔佩为首,主要成员有 A. 迈尔、奥思、马尔比、H. J. 瓦特、阿赫、麦塞尔、彪勒等。他们将内省法改进为系统的实验内省,对思维进行大量的实验研究,并在此基础上提出“意识态度”、“定势”和“决定倾向”等概念,发现一系列无意象思维的事实,促进思维的心理学研究向纵深发展。在此研究基础上,麦塞尔、屈尔佩逐步向意动心理学靠拢,进而提出二重心理学主张。1909 年,屈尔佩转任波恩大学教授,该学派随之解体。

辐合论(convergence theory) 亦称“辐合性原则”。德国心理学家斯特恩提出的个体心理发展观。主张心理的

发展取决于遗传和环境两种因素,认为心理发展既不是先天的、质的逐渐显现,也不是对外界影响的简单接受和反应,而是发展的内部机能和发展的外部条件之间一种“辐合”的结果。辐合是指内部的机能与外部的条件在儿童心理发展过程中同样有力,即遗传与环境是等同的决定儿童心理发展的因素。在20世纪40年代,关于先天论和经验论争论不休的时候,辐合论是一种进步,对后来心理学者解释心理发展问题产生一定影响。如遗传和环境的“二因素”作用:遗传限制心理发展的可能性,环境则在遗传所限制的范围内决定着心理发展的总和。

辐合效度(convergent validity) 即“会聚效度”。

辐散(divergence) 中枢神经元联系原则。一个神经元的轴突通过分支,与许多神经元建立突触联系。这种联系可使一个神经元的兴奋或抑制引起许多神经元的同时兴奋或抑制。见于感觉通路中。传入神经元的纤维进入脊髓后,除以分支与本节段脊髓的中间神经元及传出神经元发生突触联系外,还有上升与下降的分支,并以其侧支在各节段脊髓与中间神经元发生突触联系。

辐射度(irradiance) 光特性量度。经发射体发出的电磁波,或经物体反射后的电磁波的强度。用 H 表示,单位为瓦特/平方米。可用光谱辐射计测得。一般而言,一种光源对每一波长 λ 的光提供不同数量的能量;故而它是波长 λ 的函数,记为 $H(\lambda)$ 。

辐射型迷津(radical arm maze) 研究大鼠空间记忆、工作记忆和参照记忆的仪器。参见“空间记忆”、“迷津”。

辅导训练(coaching program) 人事管理中增进职工工作绩效的一种训练方法。训练对象为管理人员,目的是提高管理人员有效地评估和增进下属人员的工作能力。最初训练的重点是管理人员如何把对下属人员的工作的评价反馈给部下本人的方法和技能,即要求管理人员根据不同部下的不同表现,采取不同的反馈方法,目的在于提高下级人员的上进心。这种方法的重点已转向强调部下自我评价,即训练管理人员应如何引导下属人员建立自己的成就标准,并帮助下级人员以其自己拟定的标准来评价其工作表现。这样,辅导训练方法就成为如何帮助下属人员自我确定目标和进行自我评价的一种管理技巧。

辅音(consonant) 音素的一种。其发声特点:(1)气流通过声门、咽腔、口腔和鼻腔时须克服遇到的阻碍;(2)发音器官各个部分紧张度不一,只有克服阻碍的那部分呈紧张状态,其他部分均松弛;(3)呼出口外的气流较强,特别是不带音的辅音气流较强。与元音相比,在听觉上辅音比元音含糊、不清晰。参见“元音”。

辅助律(subsidiation) 默里人格理论术语。人类各种需要之间相互作用的原则之一。即某些需要只有通过其他辅助性需要的满足才能得以满足。

辅助性学习动机(assistant motive in learning) 在学习过程的某一时期内或在某种学习任务上,处于从属地位、起辅助作用的动机。与“主导性学习动机”相对。

父爱缺乏(paternal absence) 多种原因导致的儿童

缺乏父亲关爱的现象。父爱虽不如母爱全面、细腻、经常,但其真切与深刻也是孩子们不可缺少的。在只有母子关系的单亲家庭中生活的孩子,缺少父爱,可能导致智力、道德方面发展的欠缺。由于失去模仿的榜样,男孩往往会缺少男子汉洒脱的风度、宽广的胸怀,依赖性强,果断性差,长大后难于适应男人的世界。

父母管理训练(parent management training) 训练父母与儿童以适当的方式相互作用的过程。其基本假设是,儿童的问题行为是由父母对儿童在家庭中的某个不良行为熟视无睹或过严惩罚而造成的。实施中,为训练家长以适当的方式与子女交流,让家长学习掌握一些社会学习理论的原理和方法,其中包括正强化、轻微惩罚、协商、建立契约等技术。该训练尤其适用于具有攻击性和反社会行为儿童的家长。

父母过分保护(parental overprotection) 父母教养方式的一种。父母对子女的教养表现为既接受又支配。具体表现为父母在对子女的教养过程中,过分注重孩子的健康、安全,对孩子的一切包办代替,束缚孩子的独立活动,对孩子限制过多。这种方式不利于儿童心理的健康发展,培养的儿童往往独立性差、依赖性强、胆小、孤僻,不能很好地适应社会。

父母教养方式(parenting style) 父母对子女的教育态度和教育方式。西蒙兹将其划分为不关心型、残酷型、过分保护型、放任型和民主型五种,认为民主型是最理想的类型。鲍姆林德根据父母对子女的控制程度分为专制型(高控制)、放任型(低控制)和权威型(适当控制)三类。认为权威型父母的教育是最成功的。不同类型的教养方式对儿童人格的形成具有不同作用。心理学家普遍认为,民主的教养方式是理想的。

父母教育(parent education) 一译“亲职教育”。指通过图书、杂志等大众传播媒介以及由咨询人员、心理学家、儿科医生、社会工作者、学校、幼儿园等对儿童的父母进行的家庭教育指导。旨在提高父母的素质及教育水平。亦指专门设计来传授怎样做一个合格父母的各种信息、态度、技能的系统性教育。通常是在4周~12周的时间内,由父母组成小组,以每周聚会几小时的方式来实施。最早可追溯到1888年美国儿童研究协会的建立。20世纪30年代得到迅速发展。不同学者提出了多种家长教育的理论体系。德雷库尔斯提出在互相尊重的基础上建立家庭关系的理论;C. T. 戈登提出教给父母采取积极倾听的方式来了解孩子的需要,鼓励孩子自己解决自己问题的家长训练方法;行为学派则根据行为管理的原则提出利用强化鼓励良好行为、合理使用非羞辱性的惩罚方法或采用消除性方法来对待不良行为的主张。

父母身份可能性(parenthood probability) 男性和女性在行为上的差异与其对孩子父母身份的确定性有关的理论观点。女性携带受精卵,故能确定自己是孩子的母亲,而男性无法肯定孩子是自己的,须采取措施保证其投资是直接给予自己的孩子,而非其他男性。男性比女性更关

注其情敌,更看重未来配偶的忠贞。

父母行为(parental behavior) 即“双亲行为”。

父母养育方式评价量表(Inventory for Measurement of Parental Rearing Pattern) 瑞典学者帕瑞斯等 1980 年编制的临床量表。用于评估父母的养育态度及行为,以确定家庭环境与个体罹患精神障碍的关系。测量四个主因素:因子 I 为管束、行为取向和归罪行为;因子 II 为情感温暖和鼓励行为、对爱的剥夺和拒绝行为;因子 III 为偏爱同胞或被试;因子 IV 为过分保护。这四个因子涉及辱骂、剥夺、惩罚、羞辱、拒绝、过分保护、过于干涉、宽容、情感化、行为取向、归罪、鼓励、偏向、偏爱受试和非特异性行为 15 种与父母养育方式有关的行为。有 81 个条目,每种行为涉及 5 个条目,另有一些条目不属于上述 15 种行为。后来,许多国家予以修订,进行跨文化研究。中国修订本有较高的信度和效度,与原量表的维度有较大的一致性。

父母纵容(parental permissiveness) 父母教养方式的一种。(1)特定意义上指鲍姆琳德所说的放任型父母持有的教养方式。这类父母对子女没有什么要求,让孩子尽可能自己管理自己,避免把自己的准则强加于孩子;向孩子说明制订家规的理由,在作出决定时也总和孩子商量,并从不惩罚孩子;不对孩子进行控制,对孩子也没有什么要求。这样培养的孩子控制自己的能力差,不成熟。(2)一般意义上指父母对孩子的过失听之任之,或对孩子的不良行为给予直接鼓励、支持,助长孩子的不良行为。父母的纵容使孩子不能掌握正确的行为规范,没有是非观念,长此以往则可能走上犯罪道路。

父亲角色(father role) 成年男性在有子女以后应具有的相应身份或行为模式。与“母亲角色”相对。传统上认为抚养孩子是母亲的职责,教育孩子是父亲的职责,俗语有“子不教父之过”。随着社会的发展,父亲抚育子女的职能得到强化,父亲开始越来越多地参与对子女的照料和教育。许多研究表明,父亲的抚养会对孩子产生有利的影响。特别是男孩接受父亲的抚养,有利于他们性别角色社会化。

父亲依恋(attachment for father) 儿童依恋现象。儿童对父亲持久而强烈的感情联结。研究表明,若父亲对养育儿童持积极态度且花较多的时间与儿童在一起,多数婴儿能在第一年的后半与父亲形成安全型依恋,表现为对父亲长时间的注视,父亲进出房间时反应更活跃,经常做欲接近父亲的动作。儿童对父亲的依恋与对母亲的依恋都可能成为儿童积极探索环境的“安全基地”。但当感到害怕或不安时,多数儿童会选择母亲的抚慰,父亲则更多地扮演婴儿喜爱的游戏伙伴。在依恋类型上,对父母都是安全型依恋的儿童,社会性反应最好;对父母至少一方安全型依恋的儿童比对方都形成不安全型依恋的儿童更友好,情绪冲突少。儿童对父亲的安全型依恋能促进儿童早期社会性和情绪的发展,有助于减少由于对母亲形成的不安全型依恋带来的不良后果。

父亲原型(father archetype) 分析心理学术语。指儿童集体潜意识中关于父亲的先天倾向,使儿童易于与父

亲建立父子关系,与父亲认同。荣格认为,这种倾向具有相互对立的两面性。作为原型的父亲,既是“精神的体现”,是一个崇高的男神、“一个彻底的性压抑象征”,其作用是“与纯粹本能相对抗”,又是“一个恶棍”、“一个老色狼的象征”。故儿童对父亲可能产生既尊重又忌恨的矛盾情感。

父权家庭(patriarchal family) 一译“父系家庭”。家庭嗣系的绵延由父方为主体传递者的家庭。在这种家庭中,父为祖宗代表的一家之主,掌管全家财产、婚姻等大权。父亲在家庭中享有不可动摇的权威,子女一切必须听从父命,任何违背家长意志的行为都被视为大逆不道。在这种家庭中成长起来的人一般表现为对权威的服从,但也会产生反叛型的人。

父性特征(paternal trait) 父性人格特点。与“母性特征”相对。美国心理学家弗洛姆在《爱的艺术》一书中提出。弗洛姆认为,父爱是后天培养的、有条件的。父亲往往喜欢塑造子女、要求子女,直到子女符合他的标准或具有和他类似的特质才会满意。主要表现为规律性、意志力、勤勉、距离感、以事为中心、讲究手段、有正义感,并注意划分上下关系。弗洛姆的父性特征,与其说是做父亲的必有特征,不如说是一种社会期望效应。不能说这些特点就一定是父亲的而母亲没有。

父性行为(paternal behavior) 与父亲有关或相联系的行为的总称。但这种用法易产生歧义,母亲有时亦会出现一些原本属于父亲的行为。参见“母性行为”、“双亲行为”。

父性原理(paternal principle) 父亲在家庭中对子女所起的作用。一般由父亲来体现,但是也有父性原理比较弱的父亲。特点是,一般不容许暧昧状态的存在,从逻辑和规范来思考问题,希望建立家庭秩序,重视上下关系和父亲的权威,重视理性和个人责任。它有益于儿童自主性的发展。从文化的角度,在西方家庭中,父性原理的色彩比较重。

负反馈(negative feedback) 使原来进行着的生理过程减弱的反馈。与“正反馈”相对。如人们由于活动增加、情绪波动等原因而血压升高,这时主动脉弓区的感受器因压力的改变而产生更多的传入冲动。通过反射,中枢便发出“指令”使心脏收缩减弱及部分血管扩张,于是原来上升的血压受到限制,并逐渐下降,减弱了对感受器的刺激。这时向中枢发出的冲动也相对减弱,中枢发出的“减压指令”也相应减少,血压便稳定下来。这就是体内出现的负反馈现象。

负感觉(negative sensation) 以负数表示的无意识心理。1860 年费希纳在《心理物理学纲要》中首次提出。根据意识阈的思想,在阈下就有“负感觉”存在。在表示心物关系的对数定律 $S = K \cdot \log R$ 中, S 代表感觉大小, R 代表刺激强度, K 是常数。当 $S = 0$ 时, $R = r$, r 就是绝对阈限。因此,当 $R < r$ 时, S 就为负值,即负感觉。

负感染力(negative infection) 广告感染力之一。通过宣传不使用某一产品可能带来的负面影响,使广告受众产生不愉快的情绪体验。是广告创意的一种独特方式。这种方式有时比其他创意可能更具震撼力,但应从消费者最关切、最担心的问题切入,以引起广告受众注意,进而再

导入正面宣传,从而给消费者以深刻印象。发挥该感染力的广告常用于保险、公益事业及药品、化妆品。

负荷应激(load stress) 工作负荷不合理引起的情绪状态。工作负荷过高或过低均可引起。表现为知觉和注意范围缩小、行为刻板,工作效率明显下降。

负后象(negative afterimage) 见“后象”。

负加速度(negative acceleration, -Gz) 作用于人体的头→足方向的加速度。其惯性力(即过载)的方向为足→头。在飞机从拉平直接改为平飞,或从平飞迅速进入俯冲,以及作翻筋斗、反螺旋、倒飞或突然下降等特技飞行时产生。受其作用,人体发生的变化与受正加速度作用时相反,即体重相应减轻,腹腔与胸腔内的悬垂器官上移,血液向头部转移,面部充血,头胀头痛,眼球凸出并疼痛,流泪。自-2Gz起,视觉症状趋于明显,可出现视力模糊、复视甚至红视。其值较高时,可引起心脏停搏或丧失意识。人体对其耐力较低,且尚无有效的防护措施。故在实际飞行中,应尽量减少使其产生的特技飞行。

负偏态(negative skewness) 亦称“左偏态”。非对称次数分布形态的一种。在一个不对称或偏斜的次数分布中,次数分布的高峰偏右,而长尾则从右侧逐渐延伸于左端。即次数分布的众数是在较大分数或量数的一侧(右侧),而长尾在较小分数或量数的一侧(左侧)。这种分布的偏态系数小于零。在这种分布中,取低端值的频率大些,取高端值的频率小些。参见“偏态系数”。

负迁移(negative transfer) 一种学习对另一种学习产生阻碍或干扰作用,或两种经验间的相互干扰。如汉语拼音的学习对英语音标学习的干扰。参见“迁移”。

负强化(negative reinforcement) 指在环境中取消厌恶刺激或降低厌恶刺激的强度,使有机体行为或反应概率提高的过程。与“正强化”相对。如在条件作用实验中取消电击,在日常生活中撤消处分等。可用于塑造机体的行为以改正不良行为。

负强化物(negative reinforcer) 条件作用理论基本概念。与“正强化物”相对。跟随在一个反应之后被排除的、能够增强该反应出现率的厌恶刺激。

负条件刺激(negative conditional stimulus) 负条件作用中的条件刺激。如一个无关刺激(如纯音)如不呈现,便会有强烈的电击,如果呈现电击就决不会发生。经过多次训练,大鼠便会对纯音形成负条件作用,只要它不呈现,便会设法躲避电击。参见“负条件作用”。

负条件作用(negative conditioning) 条件刺激预示一定时间内不出现非条件刺激时与非条件刺激为负相关的一类学习。基本程序和典型结果在某些大鼠条件性情绪反应实验中可得到说明。实验中,将一个纯音作为负条件刺激来使用,即一个强烈的电击有时同纯音的不呈现相联系,而从来不同纯音呈现相联系。在纯音不呈现的条件下,给第一组大鼠平均每分钟0.2次电击,给第二组每分钟0.05次电击,第三组不给电击。每次电击之前都反复呈现闪光,闪光为正条件刺激。在随后的测试中,大鼠按压杠杆

获取食物时,闪光有时单独呈现,有时同纯音一起呈现,但都不给予电击。结果表明,负条件刺激起到了与正条件刺激相反的作用,就是在纯音不呈现时电击频率越高(纯音和电击之间的负相关越大),纯音对闪光引发的压杠动作的抑制作用就越强。

负相关(negative correlation) 指两个变量异方向变动时的相关,即一个变量值的增加或减少伴随着另一变量的减少或增加。在散点图上,散点呈“左上右下”走势。其相关函数为负值, $-1 \leq r < 0$ 。参见“相关法”、“相关系数”。

负向激励(negative encouragement) 即“去激励”。

负性实践(negative practice) 一译“消极练习”。邓拉普1932年首创的心理治疗方法。用以消除来访者的不良习惯。治疗者要求来访者不停地重复原来的习惯,直至来访者感到单调、枯燥,最终因疲劳而终止。邓拉普应用这种技术治疗不自主痉挛和口吃。他认为,习惯性地过分注意和控制某种行为,可导致不随意运动或行为的强化,而此法可以消除这些不随意动作。20世纪50年代末有人将这种治疗方法用于临床,并扩大了适应症范围,如用以治疗器质性抽搐和心因性抽搐。后者包括习惯性眨眼、歪扭头颈等。80年代伯德耶斯等强调将它与冲击法区别开来,并指出其疗效常常不够理想。

负移情(negative transference) 移情的一种。患者将潜意识中隐藏着对某人的憎恨、抵抗和攻击的情绪转移到精神分析师身上的现象。参见“移情”。

负引拒值(negative valence) 见“引拒值”。

负诱因(negative inducement) 见“诱因”。

妇女心理学(women psychology) 社会心理学分支学科。研究妇女心理活动规律。妇女心理研究始于20世纪初,兴盛于20世纪中叶。1973年,作为一门独立的学科诞生于美国。是年,美国心理学会接纳妇女心理学会作为它的第35个分支机构。这是它在世界上作为一个合法的研究领域得到正式承认的标志。此后,在世界各地得到发展。在苏联,它隶属于社会心理学,侧重研究婚姻、家庭中的妇女心理。在美国,它侧重于基础研究,主要从两性性差出发,研究女性定型、女性角色、女性态度、女性体验、女性人格、女性职业、女性权利、女性心理健康与治疗等一系列特殊的心理变量及其模式。一般认为,妇女心理学既要研究妇女各年龄阶段的生理特点与心理活动和个性特点的相互关系,又要研究不同环境与妇女心理活动和个性特点的相互影响、相互制约关系,还要不断揭示不同经济、政治地位,不同民族,不同职业,不同学历的妇女心理和个性特征的发生、发展和变化规律。具体研究妇女个体的心理发展、妇女职业心理、妇女成才心理、妇女审美心理、妇女犯罪心理、妇女家政心理、妇女婚恋心理、妇女生理心理、女性心理、妇女角色心理及妇女的心理卫生与健康等。

附带产品定价法(subsidiary product pricing tactics) 定价策略的一种。依据心理学原理对与主要产品密切相关的附带产品进行的定价。如汽车的附带产品车用收录机、车用电话等;饭店里供应的酒及其他饮料等。一般策

略有:(1)将附带产品合计在主要产品价格中,不另行定价,造成“奉送”附带产品的错觉;(2)降低主要产品的价格,将附带产品的价格定得较高,以主要产品的低价来吸引顾客。如有些餐厅将饭菜价格定得较低,将酒与饮料之类的价格定得较高,靠低价饭菜吸引顾客,以高价酒与饮料赚取厚利。

附加反馈 即“扩展反馈”。

附加犯罪动机(subordinate motive of crime) 即“从属性犯罪动机”。

附属需要(affiliative need) 美国心理学家奥苏伯尔提出的成就动机中的成分之一。个体为获得长者或有特殊意义的群体的赞许、认可,并从中获得替代的或派生性地位而努力学习的需要。产生于人际交往活动,在儿童早期表现得较为突出,如儿童为实现家长的期待、寻求其赞许而努力学习,求得好成绩。它不直接指向学习活动本身,而是将学习作为赢得赞许或认可的手段,是一种间接指向学习的需要。

复本(parallel form) 一译“平行本”,亦称“等效本”、“更替卷”。测验卷的一种。与某个测验在内容范围、编制方式、题目数量和难度、记分标准等各个方面都相同的一个或几个测验。与主本交替使用,可避免练习的影响。

复本法(equivalent-form method) 信度的一种计算方法。用一个与主本相似的复本施测同一组被试,计算受测者在这两份测验中所得分数之间的相关,即可确定测验的复本信度。参见“复本信度”。

复本信度(equivalent form reliability) 一译“等效本信度”。信度的一种。根据一群被试或受测者在两个复本测验中的得分计算出的相关系数。两个复本测验连续施测,所得等效本信度称为等值性系数,其分数的不一致主要来自题目取样的差别;两个复本测验相距一段时间,所得等效本信度称为稳定与等值性系数,其误差来源于时间取样和内容取样。

复共线性(multi-collinearity) 一译“多重共线性”。在回归分析中当自变量的个数很多,且相互之间相关很高时,由样本资料估计的回归系数的精度显著下降的现象。即自变量之间存在近似的线性关系。存在复共线性时最小二乘估计的精度下降。通常解决的办法:(1)通过变量选择使回归模型中的自变量减少,(2)作主成分回归分析(用少数几个主成分作为回归自变量)。

复归天性 北宋张载关于人性培养问题的一种心理观点。认为天地之性先于人而存在天地之间,是纯善的,为一切善的根源;而气质之性则是有善有恶,为一切恶的根源。所以为了培养和发展人性,就必须变化气质,复归天性。二者相辅相成,要变化气质,才能复归天性;而要复归天性,才能变化气质。也可以说,变化气质之性是复归天地之性的手段,而复归天地之性则是变化气质之性的目的。这与老庄道家的“复归于朴”、“反真去伪”,《淮南子》的“反本归真”,以及李翱的“灭情复性”等观点是一脉相承的。宋代有些思想家如二程、朱熹等亦持此种主张。

复归于朴 老子的性习思想观点。《老子·二十八章》:“知其荣,守其辱,为天下谷。为天下谷,常德乃足,复归于

朴。”“朴”指无知无欲的素朴天性。在老子看来,人的这种素朴之性是天然未散、元气充足,其德全而神不亏,最为完美。由于圣智、仁义、巧利等影响,会变得性亏德离。因此,主张“绝圣弃智”、“绝仁弃义”、“绝巧弃利”(《老子》十九章),以便“常德乃足,复归于朴。”

复合(complication) 德国心理学家赫尔巴特提出的观念互相联结的两种方式之一。指不同感官的观念的联结。如声音与颜色的联结。后为冯特采纳,指不同感觉元素之间的联想。如听到枪声会同时想到枪的形象。与融合、同化、相继性联想一起构成联想的四种基本形式。这一概念引发涉及视觉和听觉两种感觉的复合实验。

复合表(complex table) 即“复合分组表”。见“统计表”。

复合家庭(composite family) 按家庭的代际层次与亲属关系划分的一种家庭类型。由父母和两对或两对以上已婚子女组成的家庭,或者兄弟姐妹婚后不分家的家庭。

复合联想(compound association) 过去的动作、感觉、思想或情绪与当前事物或印象之间同时存在的非单一的联系。早期联想主义心理学代表培因首先提出。可能由接近或类似所致。由于存在并起作用的联系不止一个,故即使个别联想的线索因力量微弱而不足以使旧的观念重现,但在诸多联想线索的作用下,重现仍可实现。可帮助回忆,进行发明。如教育心理学研究结果表明,学生对学习过的材料,在熟悉的有关背景中进行回忆,效果较好。

复合器(complication clock) 一译“复合钟”。研究注意分配的仪器。该仪器形似台钟,有一个100刻度的圆盘,圆盘上有一个快速转动的指针。实验时,钟的指针沿着圆盘移动,当达到某一刻度时,出现一个声音。被试的任务是说出声音出现时指针所指的刻度。通常被试报告的度数,往往是声音出现之前或之后的度数,而不是声音出现时的度数。由此证明,在不同种类刺激物同时发生作用时,注意分配是很困难的。因被试的注意力往往是首先指向其中的一个刺激物,而后再指向另一个刺激物。

复合性犯罪动机(compound motive of crime) 导致犯罪人实施犯罪行为的两种或两种以上的动机。主要有以下几种:(1)物欲性犯罪动机与精神性犯罪动机的复合。如出于贪财的动机和报复的动机而实施偷盗犯罪、抢劫犯罪等。(2)性欲性犯罪动机与精神性犯罪动机的复合。如在发泄性欲和报复动机的支配下实施强奸犯罪等。(3)物欲性犯罪动机与性欲性犯罪动机的复合。如出于挥霍享受和利用金钱从事淫乱活动的动机而实施贪污、受贿等经济犯罪。(4)多种犯罪动机的复合。出于物欲性、性欲性、精神性等多种犯罪动机的综合性犯罪。

复合音(compound tone) 由多个不同频率的纯音组成的声音。有音高、音色和响度三个基本特征。可分为乐音和噪声两种。前者的各纯音频率成整倍数关系,即具有谐波关系,这种复合音是周期性的,具有可重复的波形,听起来悦耳。后者的各纯音频率之间没有谐波关系,其频谱是连续的、非周期性的,其波形是不规则的,听起来不悦耳。任何复

合音都可分解成构成它们的具有不同频率的纯音。

复合主题(complex thema) 默里人格测验术语。与“简单主题”相对。从弥散于几个故事中的简单主题中推论出的一个系列主题。

复视(diplopia, double vision) 视觉障碍。大脑视觉中枢不能将同一物体在两眼视网膜上产生的影像融合为一而导致观看视野中单个物体出现双像的现象。可分为生理性复视和病理性复视两大类。正常情况下,眼球位置由上直肌和下直肌,内直肌和外直肌,上斜肌和下斜肌六条眼外肌协同保持。在支配这些眼外肌神经的正常管理下,双眼球无论向什么方向运动,都保持着协同的位置,物像落在每侧眼球视网膜的黄斑中心凹上,构成一个物像。物像落在正常双眼视野中的单视区域之外,形成生理性复视,但一般由于生理性抑制而难以觉察。在病变情况下,神经或肌肉受累,某条或某几条眼外肌瘫痪,病侧眼球运动受限,眼球位置即发生改变。此时,用单眼注视一个物体,会产生两个影像(物像同时落在一眼视网膜上的两个不同部位),引起病理性的单眼复视;由于一眼偏斜,一个物像同时落在两眼视网膜的非对应点上,引起双眼复视。健眼成的像是真像,病眼成的像为模糊的虚像。病理性复视的原因很多。单眼复视常由晶体脱位或多瞳症引起,双眼复视常由麻痹性斜视、手术、外伤或睑球粘连使眼外肌运动受限引起。可经过一系列眼部检查,结合病史进行诊断,并采取相应的治疗措施。

复述(rehearsal) 以言语重复刚识记的材料,以巩固记忆的心理操作过程。学习材料在复述的作用下,保持在短时记忆中,并向长时记忆中转移。分保持性复述和整合性复述两种形式。前者亦称简单复述或机械复述,对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作,使记忆痕迹得到加强,但不一定能进入长时记忆。后者亦称精细复述,通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织,使之与预存信息建立联系,从而有助于向长时记忆的转移。精细复述的加工水平较高,具有主动性。

复述讯问法(recitating method of interrogation) 心理学讯问法的一种。运用联想与暗示相结合的原理,判断被讯问人的供述是否真实。讯问人员编一个与案件情节、内容相类似的故事,但变更一些名称和细节,口述给被讯问人听,再让被讯问人立即复述或按故事内容回答问题。若被讯问人是该案的案犯,则可能因心烦意乱而无法复述,或无意中将自己的犯罪情节、内容、经过掺杂到故事中去,或故意回避与自己的犯罪相类似的情节、内容、经过,以致泄漏内心的隐秘。讯问者若能把握时机加以追问,则易揭露犯罪真相。该讯问法的效果取决于所编故事是否与真实的犯罪经过相符。若所编故事含有犯罪嫌疑人犯罪的动机和经过,犯罪嫌疑人复述故事时即使无懈可击,也会因怀疑自己所犯罪行已被发现而无法保持神色自若,讯问人员藉此可判断其有犯罪嫌疑。

复听(diplacusis) 声学现象。采用一定频率的声音单独刺激右耳时,被试感觉到的心理音高与单独刺激其左

耳时感觉到的音高不同;若同时刺激双耳,则被试感觉到的音高介于单独刺激左右耳感觉到的两个音高之间。

复相关系数(multiple correlation coefficient) 一译“多重相关系数”。相关系数的一种。与“简相关系数”相对。一个变量 Y 与多个变量 $X_1, \dots, X_p$ 线性相关的程度大小。常记为 R 。它等于 Y 与 $X_1, \dots, X_p$ 的所有线性组合的相关系数的最大值,取值范围是 $[0, 1]$ 。作 Y 对 $X_1, \dots, X_p$ 的回归,由回归方程得到的 Y 的预测值记为 $\hat{Y}$,则 $R = |r_{Y\hat{Y}}|$ 。复相关系数的平方等于测定系数。参见“测定系数”。

复相关系数显著性检验(test of significance for multiple correlation coefficient) 假设检验的一种。变量 Y 与多个变量 $X_1, \dots, X_p$ 的复相关系数显著性检验与 Y 对 $X_1, \dots, X_p$ 的回归显著性检验等价。参见“回归系数显著性检验”。

复型(complexion) 德国形质学派的麦农对厄棱费尔的理論加以整理而提出的概念。由创造的内容(基素)和被创造的内容(形质)结合而成。包括两类:(1)实在复型,等于知觉。依赖创造的行动,以及被认识的事物所固有的关系。(2)思想复型,等于概念。只依赖创造的行动。麦农承认知觉中原有分子之间关系的重要性,厄棱费尔则不承认。但在思想复型中,麦农仍坚持意动的重要性。后威塔塞克亦探讨这一概念,并将其分为两种:(1)简单复型(如在交响乐或简单曲调的创作中),此时的创造水平几乎是自动的;(2)复杂复型(如在复调乐曲的创作中),取决于刺激物的客观因素和创造的意动。

复性书 篇名。唐李翱撰。一篇关于性习心理问题的文献。由上、中、下三篇组成。讨论性情关系,认为性性情,情明性。提出性善情恶的观点,并据此而主张灭情复性,即灭掉邪恶之情,恢复本善之性。对此,它还提出:一个原则:要灭情复性,须不怕困难,持之以恒;一个方法:“制礼以节之,作乐以知之”;三个步骤:弗虑弗思,知本无思,致知意诚。

复演说(recapitulation theory) 美国心理学家 G. S. 霍尔提出的个体心理发展学说。主张人类个体的心理发展系重演种系发生的历史。此说在 G. S. 霍尔《青春期》(1904)中有详细阐述。当时生物学发现,人类的胚胎发展史是动物进化过程的重演,如胎儿在其发展的某阶段出现鳃裂,乃是重演鱼类进化阶段。G. S. 霍尔信仰进化论,认为儿童的心理发展亦是重演人类的进化过程。儿童期的心理活动所表现的是人类远古时代的行为和心理特性,青年期的心理活动则反映近祖的较高级而完备的特性。他认为,某一阶段儿童特别喜爱追逐游戏,即重演祖先的某种狩猎活动。儿童和青少年多少带有某些野蛮性本能,如角力、打斗、攻击,即原始祖先在生存竞争中野蛮性的残余体现。这种由运动所引起的快感程度,与遗传的时代远近和力量强弱成正比。这一学说引起长期争论,现少有人信奉。但此说在当时推动对儿童心理发展动力的深入研究,G. S. 霍尔因此被称为“心理学中的达尔文”。

复用包装(multifunction packaging) 一译“多功能包装”。根据消费者的消费水平而设计的一种包装。使包

装物在产品用完后可以回收复用或给消费者派其他用场的包装。它可以降低产品成本,给消费者带来实惠;或使消费者在购买产品的同时,也购买了其他使用价值。此包装既迎合了消费者新的价值取向观念与经济实惠的心理,又可起到较长期的广告宣传作用,以刺激消费者重复购买,且对防止环境污染也有一定的作用。

复杂刺激(complex stimulus) 差不多同时呈现、引起有机体目标反应的两个或两个以上的不同刺激。在简单的二择一辨别任务中,阳性刺激和阴性刺激同时呈现,动物必须对阳性刺激作出反应才能获得食物奖赏。这时实际引起有机体目标反应的只有阳性刺激一个线索。条件性辨别任务中至少有两个以上的线索能引起有机体的目标反应,要求被试对背景线索和该背景下的图形线索同时作出反应,这要比简单辨别任务困难得多。如在红色背景下,被试必须选择方块图形而不选择圆形;在棕色背景下必须选择圆形而不选择方形。参见“目标反应”。

复杂反应时(complex reaction time) 即“选择反应时”。

复杂迷津(complex maze) 由一系列选择巷道组成的实验装置。用来研究动物的学习、认知过程和动机行为。其中,一些巷道是通路,一些是走不通的盲巷。走通路,动物可从起点箱到达终点箱或目的箱而得到食物强化。形式之一是多单元T形迷津,由一系列T形迷津组合而成。其起点箱在第一个T形跑道的基部,终点箱在最后一个T形分支的一端。有趣的是,动物学习差不多都是按倒退的次序进行,即排除错误都是在离终点箱最近处开始,在距起点箱最近处结束。

复杂皮质细胞(complex cortical cell) 一种视觉皮质细胞。对视野中任何区域内一定宽度的线条刺激,只要方向适当,都能引起反应。其感受野与简单皮质细胞的相似,但视野中的区域性不如简单细胞的严格。

复杂天气飞行(bad weather flight) 亦称“全天候飞行”。飞机在昼夜复杂气象条件下的飞行。天气对飞机的飞行状态有很大影响。如大气湍流会使飞机颠簸,低空风切变会危及起落安全,在冻雨区飞行会使飞机表面积冰而导致飞机的空气动力性能下降等。要求飞行员具有良好的飞行耐力,并熟练地掌握仪表飞行技能。

复杂行为(complex behavior) 由两个或多个有关刺激共同支配的行为。需要有机体利用所有必要的有关线索。通常可用来测试人类的标准智力。如按标准速度读数字序列:9-3-6-5-8-1,要求被试立刻准确复述。被试必须注意听每一个数字,将所有刺激(第一为9,第二为3,第三为6,等等)都作为将要发生的目标反应处理,即每个位置上的数字对于产生数字序列反应都有连结关联作用。能正确持续复述任何六位数的被试至少有六位数的记忆广度,而复述任务本身具有六位数的复杂性。这些刺激能依照目标反应的性质而同时或在短时内产生,被保持在瞬时记忆之中。用动物做试验,可用不同的颜色、图形或其他物体,按一定次序排列,训练动物按顺序反应(如啄或推)。参见“目标反应”。

复杂性代码(elaborated code) 英国社会学家伯恩斯坦命名的两种言语模式之一。与“局限性代码”相对。

(1)其语用学含义指一个人在与背景和知识同他不同的人说话时所采取的言语模式。在这种情况下,话说得相当慢,单词、短语要细心选择,言语相对来说是不可预测的,却是精心组织了的。(2)其社会语言学含义则表示在一个语言群体中,社会地位和教育程度都较高的社会阶层的言语模式。在这种情况下,该言语模式的特点是句子较长,结构复杂,语汇丰富,所传递的信息较复杂、明确且有针对性,用语遣词比局限性代码更精巧多变。使用复杂性代码的家庭较看重个人,在指导子女的语言时更多地考虑儿童的独特性和言语的精巧性。

复杂性派生理论(derivation theory of complexity) 心理语言学理论的一种。以J.米勒为代表的一批心理学家提出。理解句子所需的心理操作数目及操作复杂性,与句子在派生过程中的语法转换次数之间存在一定的函数关系。受乔姆斯基转换生成语法理论的影响,20世纪60年代中期,一些心理学家进行了验证转换语法的心理真实性的实验。结果表明,句子的复杂性,可用深层结构和表层结构在转换上的距离来表示。生成一个句子时,人们首先生成一个核心句,再根据转换规则,派生出需要的句子。生成时需要转换的次数越多,理解时所需的时间越长。该理论及相关的实验推动了心理语言学的发展,同时也受到了批评,因它过分强调了句法转换的作用,忽视了不同的实验任务对被试反应的影响,特别是忽视了语义因素在句子理解中的作用。通过对复杂性派生理论的分析,人们逐渐认识到,认知加工与句法规则之间并不是直接对应的关系。语义因素在句子分析中同样起着重要作用,由此引发心理语言学中语义研究的热潮。

复杂学习(complex learning) 亦称“复杂问题”、“复杂过程”。习性学中,指动物对复杂刺激作出复杂行为反应的过程。习性学家廷伯根研究过黄蜂的狩猎行为。雌黄蜂在地上挖洞,在洞的底部又挖小窝,以放置幼虫和猎物;然后用土块封洞口,外飞捕猎毛虫;返回时将毛虫拖至洞口,打开洞口进入洞内,再出来将毛虫拖入洞内小窝,并产卵于被麻醉过的毛虫身上;离开时又将洞口封好,几天之后还回来巡视,如果孵出的幼虫已将猎物消耗掉,会再捕来数条毛虫。若干天之后,这个程序可能重复。最后,雌蜂用石子密封洞口,直至幼虫在洞内发育为成虫。

副洞(accessory burrow) 土蜂在培育卵和幼虫的正式洞穴旁挖掘的另一洞穴。土蜂在正式洞穴产卵后,填入为幼虫准备的食物,一般是被它麻醉了的其他昆虫的幼虫,然后将洞口封住。副洞是空的,也不封口,用来诱骗窃食幼虫的其他昆虫,防御猎食者。

副交感神经系统(parasympathetic nervous system) 植物性神经系统组成部分。其高级中枢在大脑的边缘系统内,低级中枢位于脑干和脊髓骶部的副交感核。节前纤维起自这些核的神经元,经Ⅲ、Ⅶ、Ⅸ、Ⅹ脑神经或骶神经和盆内脏神经走行,至位于器官旁或器官内的副交感

神经节,交换神经元。节后纤维分布到内脏、心脏和腺体等部位,调节内脏、心血管的运动和腺体分泌。一般认为,节前纤维是胆碱能纤维,节后纤维也是胆碱能纤维。但也有研究认为,节后神经元除含乙酰胆碱外,还含神经肽。

副现象(epiphenomenon) 从属于主要效应、与正在工作的事物无因果关系、偶然发生的效应。如滑轮发出的吱吱声对其工作无任何意义。机械唯物主义者认为,心理状态伴随物质活动而产生,但不能影响物质活动。在德国习性学家看来是伴随一种生理状态或过程的外部行为表现。如在危险或受威胁的状态下,植物性神经系统的激活可以伴有大小便、发抖、羽毛(或毛发)竖起。这些症状对习性学研究展示行为的演化起源有特别意义。通过伴随行为(有时也包括形态)的仪式化,可以提高行为的信号功能。如许多动物兴奋时有强烈的摇尾动作,而有些物种的这种动作成为威胁的展示;响尾蛇的脊椎和豪猪的刚毛在尾巴摆动时发生结构变化,产生声音信号。同样,用尿液作为领地的标记,可能是从焦虑引起撒尿的副现象衍生而来,由呼吸产生的声音在许多情况下可能是发声的先驱。

副现象论(epiphenomenalism) 西方近代哲学心理学中的一种身心关系理论。主要代表者为17世纪英国哲学心理学家霍布斯。从机械唯物主义出发,主张作为物体的身体是实在的,心灵事件或心理事件是身体机械过程的副产品。身心关系是单向的:心灵(心理)事件是身体内部机械运动的结果,是物质运动之后伴随出现的次级现象;相反,身体的运动是一个独立的过程,心灵(心理)事件从不作为原因介入人体的任何活动,也不作用于身体的任何部分。这一理论虽承认心灵(心理)现象有不同于物体(身体)现象的特征,但否认心灵(心理)事件有任何精神的实在性,亦否认精神实体或灵魂的存在。

傅山(1607—1684) 明清之际医学家。字青竹、青主,号公之它、朱衣道人等。山西阳曲(今太原)人。顺治时,以河南狱牵连被捕,抗词不屈,绝食几死,以门人救之得免。康熙间,被迫赴京应博学鸿词科,坚卧城西古寺,不与试,授内閣中书,托老病辞归。通音韵,工诗文,兼精医学。重视心理因素在女性疾病发生中的作用,并结合女性的心身特点加以辨治。如对“室女鬼胎”的分析:“谁知是灵鬼凭身乎?夫人之身正则诸邪不敢侵;其身不正,则诸邪自来犯。或精神恍惚而梦里求亲,或眼目昏花而对面相狎,或假托亲属而暗处贪欢,或明言仙人而静地取乐。其始则惊诧为奇遇而不肯告人,其后则羞赧为淫褻而不敢告人。日久年深,腹大如斗,有如怀妊之状。”认为怔忡、惊悸等“心病”也由“心因”引起:“由产忧惊劳倦,去血过多,则心中跳动不安,谓怔忡。若惕然震惊,心中怯怯,如人将捕之状,谓之惊悸。”认为妇女的疾病多是情志病,遣方用药要注意妇女的心身特点。除药物治疗外,还要求病人讲究心理卫生,要“节欲”,要“心静神清”。认为一些老年妇女出现“血崩”便是不节制情欲造成的。著有《傅青主女科》、《荀子评注》等。

傅玄(217—278) 西晋哲学家、文学家。字休奕。西晋北地泥阳(今陕西耀县东南)人。曾任司隶校尉、散骑常

侍。其司法心理观点主要有:(1)“近朱者赤,近墨者黑”。认为人的自然本性既有“好善尚德之性”,又有“贪荣而重利之性”(《戒言》),人性是善恶相混,无有定一。人性的定型、善恶的分野取决于后天的习俗、环境、教育等因素:“人之性如水焉,置之圆则圆,置之方则方”,良好的环境、教育是预防犯罪心理的根本措施。主张人们应该“闻一善言,见一善事,行之唯恐不及;闻一恶言,见一恶事,远之唯恐不速”(《太子少傅箴》)。(2)“饥寒切身,相聚犯上”。认为犯罪的经济原因是“民富则安乡重家,敬上而从教;贫则危乡轻家,相聚而犯上。饥寒切身而不行非者,寡矣”(《安民》)。(3)“罚者,政之大威”。认为人都是好生恶死的。国家设赏,符合人们“好生”的心理,体现国家的“大德”;国家设罚,针对人们“恶死”的心理,体现国家的“大威”。国家无赏,则民不乐生,民不乐生便不从教化、铤而走险;国家无罚,则民不畏死,民不畏死便不受制约、犯上作乱(《治体》)。著有《傅子》、《傅玄集》,均已大部分散佚。明人辑有《傅鹇觚集》。今存《傅子》辑本五卷。

腹根(ventral root) 亦称“运动根”。神经纤维。由脊髓前角运动神经元的轴突及侧角的交感或副交感神经元的轴突组成。分为两种:(1)一般躯体传出纤维,支配随意的横纹肌;(2)一般内脏传出纤维,将冲动传递到不随意的平滑肌和腺体。

腹角(ventral horn) 脊髓的灰质部分。分腹柱、前柱和前角三部分。由离心运动神经元组成。其发出的轴索出脊髓后,成为脊髓前根神经纤维,支配体壁和内脏的效应器。

腹内侧通路(ventromedial pathway) 运动传导通路。行于脊髓白质腹和腹外侧索内并终止于脊髓灰质腹内侧部的脑干下行纤维束。包括内侧网状脊髓束、前庭脊髓束、间质脊髓束和顶盖脊髓束。表现为高度侧化,并与支配颈、背和肢体近端肌肉的运动神经元有若干直接联系。起源细胞群主要接受大脑中央前回以前皮质区的投射。与控制姿势、协调肢体运动、确定身体和头运动的方向有关。

腹内侧下丘脑(ventromedial hypothalamus) 下丘脑内侧区靠腹侧面的核团。主要有下丘脑腹内侧核、弓状核、视前区内侧核等。下丘脑腹内侧核是位于下丘脑结节区最大的核团,结节区腹内侧核损伤,可引起肥胖和性腺萎缩。视前区内侧核位于视前区的内侧部,控制女性生殖系统的周期性。下丘脑内侧区被认为是饱饿中枢,如遭破坏,可导致贪吃;如受到刺激,可使饥饿动物抑制进食。腹内侧核发出纤维至前脑基底大细胞基底核,再由后者投射至大脑皮质,影响行为活动。杏仁核发出纤维终止于视前区内侧核、下丘脑前核、腹内侧核和弓状核。

覆盖域(cover field) 广告效果评价指标的一种。在某一特定时间内收听、收看某一媒体或某一媒体特定节目中广告的人数(或户数)的总和。有两种计算方法:(1)为某人口群体中的总人数与广告送达的某特定人口群体的毛评点的乘积,即覆盖域=视听总数×视听率×刊播次数;(2)为广告排期表中每一插播所送达的视听众人数的累计值。



伽达默尔 (Hans-Georg Gadamer, 1900—2002) 德国哲学家。曾就读于马堡大学、弗赖堡大学等。1922 年于慕尼黑大学获哲学博士学位。1929 年起先后任马堡、莱比锡、法兰克福、海德堡等大学教授。在美学上,视艺术和审美经验为人类整体经验的重要方面。审美理解是其理论的中心概念之一。从个体审美心理角度出发,认为审美理解的对象是存在的敞露,是我们所直面的世界。人在艺术中所体悟到的正是自身的存在状况。审美理解在审美主体与作为对象的艺术文本之间的对话中实现,这种对话是主体带着自己的期待视界同艺术文本的历史视界相遇才得以形成,对话的结果是审美主体与客体交流的完成。对话中取得的对对方的理解并不仅是充分的自我表现和成功地说出自己的观点,且转化为一种使自身有所改变的相互交流。因主体的期待与艺术文本均有历史性,这种审美理解的对话亦是历史性的。对每个人而言,艺术文本是一种开放性结构,对其的理解和解释是一个不断开放和生成的过程,对艺术的审美理解和解释亦是多样的、无限的。这是艺术生命力之所在和个体审美的基本模式。还认为,审美理解以偏见或前理解为前提。每个理解者都处于特定时代,具有自己的文化传统背景和独特境况,对艺术的理解带有自己的个性和存在的烙印。这种主观性是理解艺术文本的不可缺少的“前理解”,其存在使解释活动成为主体创造性的活动。艺术文本的意义只有通过理解者或接受者的审美理解才能呈现,而同一艺术文本无限多样的意义也只能在审美理解的嬗变过程中得到确证。审美理解不需要也不可能复原作品原意,这正是审美理解的创造性所在。其理论重视艺术交流中理解的作用,对美学、文艺心理学产生影响。著有《美学与解释学》(1964)、《科学时代的理性》(1976)等。

改变角色 (alternating role) 团体心理治疗技术。方法是要求患者扮演其行为与自己固有行为相矛盾的角色。如要求一个性格内向的患者扮演一个极外向的人,或者要求一个有攻击、冲动行为的患者扮演一个具有宽容、忍让精神的人。该技术有助于促进来访者的顿悟和行为的自我调节。

改过迁善 儒家关于德育方法的观点。对待自己的错误能认真检查,及时改正,向好的方向努力。孔子经常教育学生“过则勿惮改”(《论语·学而》),认为“过而不改,是谓过矣”(《卫灵公》),但“过而改之,不是过也”(《韩诗外传》卷三引)。即认为人免不了犯错误,但应认真严肃地予以对待,争取“不贰过”。孟子也鼓励学生改过迁善,主张对改过自

新的人不追究既往:“古之君子,其过也,如日月之食,民皆见之;及其更也,民皆仰之。”(《孟子·公孙丑下》)

改机型训练 (pilot transition training) 为适应新机型而实施的一种训练。随着民航事业的飞速发展,机型不断更新,几乎所有的民航飞行员都会面临此问题。训练中,飞行员在原有飞行经验和飞行技能的基础上,一方面受正迁移的影响,能较快获得新技能,另一方面也受原有经验和技能的干扰,即使训练完毕,在一定条件下也会发生行为倒转现象。主要表现为按原机型操纵飞机,或在新机型上寻找原机型的仪表、按钮或手柄。其主要情境:(1)注意涣散,如身心疲劳、飞行动机不足等;(2)过分紧张,如突如其来的意外情况出现,手忙脚乱、意识不清晰。在起飞、着陆等离地高度低的情况下,将严重危及飞行安全。

盖伦 (Claudius Galen, 约 130—200) 一译“格林”。罗马帝国时期的生物学家和心理学家,欧洲古代医学的集大成者。生于小亚细亚坡格姆。在亚历山大城学医,专长猿和大哺乳动物的解剖,曾任格斗学校外科医师,一度任太子师,后退而讲学著述。信奉一神教,将古希腊的解剖学和医学知识及各派学说加以系统化,对动物进行活体解剖,发现一些新的事实。了解神经的某些性质,能区分运动神经与感觉神经、内耳迷路神经与听觉的关系等。将希波克拉底的四体液说发展成四种气质类型学说,认为多血质的人热心、活泼,粘液质的人冷静、善谋,抑郁质的人有毅力而寡欢,胆汁质的人易怒,动作激烈。但亦认为,人的行为方式不仅取决于气质,亦取决于环境。其学说影响西方医学达 1500 年之久。

盖伦气质说 (Galen's theory of temperament) 公元 2 世纪古罗马名医盖伦提出的关于人类气质类型的理论。继承和发展古希腊名医希波克拉底的体液说,认为人类有四种气质:多血质者血液最多,行动表现为热心、活泼;粘液质者痰液多,心理表现为冷静,善于思考和计算;神经质者黑胆汁多,有毅力,但表现出悲观;胆汁质者黄胆汁多,易发怒,动作激烈。心理学史上最早关于四种气质类型的行为描述。由于其对气质类型特征的描述接近事实,为现代心理学所沿用,但其以体液作为气质类型划分的依据不够科学。巴甫洛夫关于高级神经活动类型的学说为这四种气质类型的划分提供生理学根据。参见“四体液说”。

盖洛普 (George Gallup, 1901—1984) 美国舆论统计家,20 世纪 30 年代美国民意测验的主要创始人。生于美国衣阿华州的杰佛逊。毕业于衣阿华大学新闻系。1928

年获新闻学博士学位。1942 年任美国市政联合会副会长。曾在广告公司工作,专事商业民意测验。强调准确的预测不在于大量测查,而在于选样具有代表性。认为选样须注意三方面问题:(1)明确划定预测对象总体;(2)确定待研究的样本大小;(3)所设计的方案能使总体中的每个人被选入样本的概率相等。从心理分析、统计数字和市场调查出发,采用随意抽测的方法,以得出较准确的结论。1935 年在新泽西州的普林斯顿创建美国民意测验所,开始将商业民意测验的理论运用于政治和社会调查。1936 年准确预测出罗斯福竞选总统的胜利,成为“舆论工业”的知名人物,“盖洛普民意测验”亦成为美国科学民意测验法的代表。所创办的美国舆论研究所的分支机构在 11 个国家举行盖洛普民意测验。其统计方法对了解社会心理倾向和掌握公众舆论产生极大作用。著有《民主国家的舆论》(1939)、《民主制度的意向》(与 S. F. 莱艾合著,1940)、《舆论测验指南》(1944)等。

盖洛普民意测验(Gallup poll) 由盖洛普设计的用以调查民众的看法、意见和心态的一种测试方法。产生于 20 世纪 30 年代。它根据年龄、性别、教育程度、职业、经济收入、宗教信仰等六个标准,在美国各州进行抽样问卷调查或电话访谈,然后对所得材料进行统计分析,得出结果。此方法仍在美国经常运用,并有相当高的权威性。

盖膜(tectorial membrane) 内耳膜迷路蜗管内的胶质膜。覆盖在螺旋器——听觉感受器的上方。由因耳蜗骨螺旋板的骨膜增厚突入膜蜗管而形成的螺旋缘表面的上皮细胞分泌而成。由胶样基质和细纤维组成。其中胶样基质含硫酸粘多糖和蛋白质等。当声波使内耳外淋巴、内淋巴、基底膜振动时,它与毛细胞的静纤毛接触,毛细胞兴奋,冲动经耳蜗神经传至中枢。

概化(generalization) 将某一情境中获得的研究结论或测验结果推广到另外的情境。亦即在心理和教育测量中推广测量信度和效度适用范围的过程。某些测验的信度和效度值既适用于它们涉及的范围,也可用于其他情境,具有较高的概化性。抽样研究经过概化之后可解释更多的心理现象和行为规律。

概化理论(generalizability theory) 现代测量理论的一种。基于随机抽样理论,探讨实得分数与真分数之间的关系,根据样本推断总体。常被看作是对经典测量理论的解放和概念框架上的突破。其诞生以 1972 年克龙巴赫等人出版《行为测量的可靠性》(*The dependability of behavioral measurements: Theory of generalizability for scores and profiles*)一书为标志。此书正式提出并详细解释了此理论。特别注重测量的情境,认为现实的测量是特定情境中的测量,强调测量的条件、条件与条件之间的关系。包含以下内容:(1)测量的根本目的,并不是获得特定条件下的测量结果,而是要以此来推断更广泛条件下可能得到的测量结果。推断的准确性是测量者应该关心的问题。(2)测量的情境是测量变异的来源,由测量目标和测量面构成。测量目标是所要描述和研究的某心理特质,测量

面是指测量的条件。由测量目标带来的变异,称为真变异,由测量面带来的变异称为测量误差。(3)测量面既有各种不同情况,又有随机面与固定面之分。固定测量面,即对测量误差的可能来源进行控制,就是经典测量理论中的标准化,测量的结果不能在这个测量面上推广;所有的测量面被固定,就是经典测量理论中的标准化测验,要求至少有一个测量面必须是随机的。(4)主要目的是估计各种来源的误差变异的大小,通过 G 研究(即拓广研究)估计变异成分,并通过 D 研究(即决策研究)收集数据,作为决策和解释的依据。对经典测量理论的突破表现在:(1)避免了严格平行测验的假设,而采取较弱的假设,即随机平行测验假设或范围取样方法;(2)用方差分析的方法来评估不同来源的测量误差,可得出多个信度指标,并对不同来源和不同数量的误差进行估计。

概化系数(generalizability coefficient) 一译“G 系数”。概化理论术语。类似经典测量理论中信度的系数。克龙巴赫等人 1972 年定义。表示为 E_p^2 。在常模参照测验中,指用特定测量情境下获得的数据推论被试在推广域上的特质时的稳定性程度。其大小为全域分数变异与期望的观察分数变异之比率。对于 $P \times I$ 的设计,期望的观察分数变异 $E_{\sigma(X)}^2$ 为 $E_{\sigma(X)}^2 = E_I E_P (X_{PI} - \mu_I)^2 = \sigma_{(P)}^2 + \sigma_{(I)}^2$, 式中 X_{PI} 表示一个人的观察平均分数, μ_I 表示总体测验的平均分数, $\sigma_{(P)}^2$ 表示一个人的全域分数变异, $\sigma_{(I)}^2$ 表示误差变异。

概化系数为 $E_p^2 = \frac{\sigma_{(P)}^2}{\sigma_{(P)}^2 + \sigma_{(I)}^2}$, 这个系数约等于观察分数与全域分数相关系数的平方的期望值,可解释为两个长度为 n'_i 的随机平行测验分数间相关的近似。当 D 研究(即决策研究)中 n'_i 等于 G 研究(即拓广研究)中的 n_i 时,即被试接受长度为 n_i 的随机平行测验时,概化系数等于克龙巴赫 α 系数,即 α 系数只是概化系数的一个特例。随着用以估计 G 研究方差成分条件样本的大小(n_i)和决策时实际使用的条件样本数目(n'_i)的不同,可求得不同的 G 系数。在标准参照测验中,类似信度系数的指标为可靠性指数(index of dependability),用 ϕ 表示,其大小反映估计被试全域分数的可靠性。

概括(generalization) 思维过程的一种。人脑在比较和抽象的基础上,把抽象出来的事物的共同的本质特征综合起来,并推广到同类事物上去的过程。如儿童经常看到鸟,并把它和其他动物进行比较,逐渐分清鸟的本质特征(有羽毛、卵生等)和非本质特征(会飞、大小、颜色等);在此基础上,就能把这些本质特征综合起来,并把具有这些本质特征的动物都称为鸟。根据概括水平的不同,分为初级概括和高级概括。前者指在感知觉或表象水平上的概括,表现为根据具体经验抽取事物的共同特征或联系,总结出某类事物的共同属性,是概括的初级形式,有益于个体逻辑思维的发展,但因受具体经验的局限而难以得到事物的本质属性,如幼儿把会飞的动物叫做鸟。后者指在把握事物的本质特征的基础上进行的概括,是概括的高级形式。所有科学概念和定理都是高级概括的产物。

概括性强化物 (generalized reinforcer) 在多种情境中能强化多种行为的强化物。如金钱。不依赖有机体某一特殊动机状态。产生的原因是它与多种一级强化物相伴出现,具有广泛性、概括性,并成为一级强化物的替代物去强化行为。即使一级强化物不再伴随出现,它依然能强化行为,具有较强的抗消退力。

概率 (probability) 概率论术语。随机事件发生可能性大小度量指标。(1)概率描述性定义。随机事件 A 在所有试验中发生可能性大小的量值,称为事件 A 的概率,记为 $P(A)$ 。如将一枚均匀硬币上抛足够多次,会发现“正面向上”的事件出现的频率在 0.5 上下波动。这种频率稳定性从实践上表明随机事件的概率是客观存在的。(2)概率的精确定义。设 P 是定义在“事件域 $\mathcal{F}$ ”上的一个集合函数,若满足下列条件,则称之为概率:(i) $P(A) \geq 0$, 对一切 $A \in \mathcal{F}$; (ii) $P(\Omega) = 1$; (iii) 若 $A_i \in \mathcal{F}$, $i = 1, 2, \dots$, 且两两互不相容,则 $P(\sum_{i=1}^{\infty} A_i) = \sum_{i=1}^{\infty} P(A_i)$ (性质 (iii) 称为完全可加性)。若 P 是概率,则不可能事件的概率为零,即 $P(\phi) = 0$ 。对任意事件 $A \in \mathcal{F}$, 有 $0 \leq P(A) \leq 1$ 。应当注意,若 $P(A) = 0$, 并不能说 A 一定是不可能事件,即不可能事件的概率一定是零,但概率为零的事件未必是不可能事件。这是由于 P 是集合函数,可能在某些点集上(如有限个点)为零。同理,概率为 1 的事件,未必是必然事件。

概率分布 (probability distribution) 亦称“随机变量分布”,简称“分布”。概率论术语。描述随机变量所有可能取值及相应概率的变化规律的函数。分离散型随机变量概率分布(简称离散分布)和连续型随机变量概率分布(简称连续分布)。前者用以描述离散型随机变量的变化规律,后者用以描述连续型随机变量的变化规律。离散型随机变量概率分布有二项分布、泊松分布、超几何分布、多项式分布等。连续型随机变量概率分布有正态分布、负指数分布、W 分布等。心理统计学中常用到二项分布和正态分布。参见“分布函数”。

概率决策法则 (probabilistic decision rule) 供选择的备选方案因不可控制因素呈概率变化条件下的决策规则。通过计算可得知备选方案发生或不发生的概率的大小,经过比较备选方案发生的期望值的大小,优选出某一满意的方案。其决策规则有二:(1)准确估计各备选方案发生的概率;(2)合理比较各备选方案期望值的大小。

概率密度函数 (probability density function) 亦称“分布密度函数”,简称“密度函数”。概率论术语。描述连续型随机变量次数的函数。若连续型随机变量 X 存在非负可积函数 $f(x)$ ($-\infty < x < +\infty$), 且对一切实数 x , 其分布函数 $F(x)$ 都可表达为 $F(x) = \int_{-\infty}^x f(u)du$, 则称 $f(x)$ 为 X 的概率密度函数。根据分布函数的性质可推导出密度函数 $f(x)$ 具有下列性质:(1) $f(x) \geq 0$, $-\infty < x < +\infty$; (2) $\int_{-\infty}^{+\infty} f(x)dx = F(+\infty) = 1$; (3) $P(a < x \leq b) =$

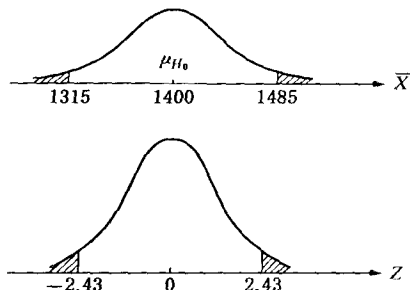
$F(b) - F(a) = \int_a^b f(x)dx$ 。若知道一个连续型随机变量的密度函数,则可知随机变量的全部概率密度 1 的分布情况。因此,连续型随机变量的分布类型通常都是以密度函数的表达式来定义的。参见“均匀分布”、“正态分布”。

概率推理 (probability reasoning) 推理的一种形式。人们根据不确定的信息作出决定时进行的推理。人们在日常生活中经常会遇到许多不确定的信息,即具有概率性质的信息,若据以推理,便是概率推理。如天阴并不一定意味着要下雨,肚子痛并不一定是得了胃病。正如逻辑学为逻辑推理提供了正确获得结论的规则,概率论也为人们处理概率信息提供了理论模型。心理学研究表明,虽然人们可以学习并掌握这些理论模型,但人们在日常生活中使用概率推理时却常常偏离这些理论模型的结果。

概率学习法 (probability learning method) 学习研究方法。在符合概率原则的情况下,研究个体如何学到预测事件发生或不发生的方法。如在一个概率学习的范式中,被试面前有两盏可闪亮的灯,灯下各有一反应键,在两盏灯中间有一盏信号灯,要求被试在信号灯闪亮后约 2 秒内判断哪盏灯亮,并按该灯下的键。在被试作出反应后,根据实验设计,其中一盏灯闪亮 1 或 2 秒,之后,信号灯再次闪亮。实验中,两盏灯亮的概率可人为控制,如左灯为 0.7,右灯为 0.3。通常对 10 个~20 个被试进行 200 次以上的实验,在正确灯闪亮的强化作用下,被试的预测会越来越准,其结果与左右灯闪亮的概率非常一致。该方法不仅可用于研究简单事件发生的概率,还可通过采用不同的显现原则、条件强化原则、刺激选择原则、反应原则等,研究复杂的排列与组合问题。概率学习的研究者主要关心三个问题:学习曲线和渐进行为、最近分析、系列统计。概率学习实验在 20 世纪五六十年代是人类学习的研究重点之一。

概率值 (probability value) 一译“概值”、“P 值”。假设检验术语。分单侧概率值与双侧概率值两类。(1)单侧概率值,又分右侧概率值和左侧概率值。对于任何要检验的零假设 H_0 , H_0 的右侧概率值是指“若 H_0 为真,样本统计量大于或等于实际观测值”的概率, H_0 的左侧概率值是指“若 H_0 为真,样本统计量小于或等于实际观测值”的概率,两者均可写成 P_r 。如某总体 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$, 其中 $\sigma^2 = (350)^2$, 而 μ 未知。现欲检验的假设是 $H_0: \mu = 1400$; $H_1: \mu > 1400$ 。这属于右侧检验问题。现随机抽取 $n = 100$ 的样本,算得样本算术平均数 $\bar{X} = 1485$ 。检验统计量是 $Z = \frac{\bar{X} - 1400}{\sigma / \sqrt{n}} = \frac{\bar{X} - 1400}{350 / \sqrt{100}} = \frac{\bar{X} - 1400}{35}$, 在 H_0 成立的条件下, Z 服从标准正态分布。在 $\bar{X} = 1485$ 时, $Z = \frac{1485 - 1400}{35} = 2.43$ 。可查表得 $P_r(Z \geq 2.43) = P_r(\bar{X} \geq 1485) = 0.0075$ 。这就是检验 H_0 的概率值。它说明“ $Z \geq 2.43$ ”或“ $\bar{X} \geq 1485$ ”的概率只有 0.0075,这是很小的可能性。若 H_0 是对的, $\bar{X}$ 要大于或等于 1485 是非常困难的。然而现在 $\bar{X} = 1485$, 这个事实与 H_0 是严重不符的,可以拒

绝 H_0 。(2)双侧概率值,指“若 H_0 真,统计量向双尾偏离至少到观测值之外”的概率,用 P_r 表示。上例中,若假设是 $H_0: \mu = 1400$; $H_1: \mu \neq 1400$, 由于 Z 分布的对称性,有 $P_r(Z \geq 2.43) = P_r(Z \leq -2.43) = 0.0075$ 。于是概率值等于 $P_r(|Z| \geq 2.43) = 0.0075 + 0.0075 = 0.015$ 。下面是由统计量 $\bar{X}$ 和 Z 的分布表示的概率值。



概念(concept) 人脑反映客观事物本质特性的思维形式。包括内涵和外延两个方面。内涵是指概念反映的事物的一般特性(即共同关键特征),即概念的含义;外延是指概念包括对象的总和,即概念适用的范围。概念的内涵越大,它的外延就越小;概念的内涵越小,它的外延就越大。概念与词密切相关,一方面概念是用词来表达、巩固与记载的,概念使词具有意义,成为有意义的符号。另一方面概念又不等于词,同一个概念可用不同的词来表达,同一个词在不同的场合下也能表达不同的概念。概念在实践过程中抽象出事物的本质属性并推广到同类的其他事物而形成,能使一类事物与另一类事物区别开来,是判断和推理的基础。在感性认识基础上形成的概念是相对稳定的,并构成对所反映事物的全部知识经验的核心,使有关的知识经验围绕这个核心构成一个系统。这种系统,既有利于知识经验的记忆,又为人获得新的系统化的知识经验提供必要的条件,使人能够凭借概念把已有的知识经验运用到各种情境中。

概念的反例(negative example of concept) 一译“概念的否定例证”。指一切不包含有概念的共同关键特征的事物。与“概念的正例”相对。如概念“氧化物”代表所有的“两种元素组成,其中一种是氧元素的化合物”。而由氢、氧、钠三种元素组成的化合物氢氧化钠则属“氧化物”这一概念的反例。它传递了有利于辨别概念的信息。

概念的正例(positive example of concept) 一译“概念的肯定例证”。指一切包含有概念的共同关键特征的事物。与“概念的反例”相对。如铜、铁、铝等同属金属类,故铜、铁、铝是金属这一概念的正例。它传递了有利于概括概念的关键信息。

概念发展(conception development) 个体认知发展的重要方面。作为心理结构的概念是发展中的个体用以扩大认知结构的重要组成部分。概念是在较高的理解水平基础上习得的,它的使用有四种方式:(1)确认新接触的事物;(2)理解与概念有关的原理;(3)理解包括概念在内的结构关系;(4)在概念理解基础上解决问题。人类对一个概念的学习和发展过程是按四个步骤由低向高进行的,即概念

的具体化、概念的掌握、概念的实际运用和概念的分类。当一个人首次认识一个特定概念时,他首先获得的是概念的具体化的东西,即该概念与特定事物的联系。当他在不同情境或不同角度看到与先前见到的相类似的东西时,通过对它的认识达到对概念的掌握。认识到同一概念的不同事例并将它们综合起来,就是概念的运用。当一个人能确认一个概念的具体事例,给它命名、识别其特点、给出社会认可的定义、说出该概念代表的具体事物与其他概念代表的具体事物有何不同时,他就达到了概念分类的水平。对于不同的概念,完成这四个依次发展的步骤所需时间也不同,儿童获得一些常可接触到的具体事物的概念比不能直接接触的抽象概念要早。对于一个概念的学习与发展来说,这四个步骤要经过多年才能完成,这取决于对概念原理的理解程度和解决问题技能的不断提高。人与人之间在概念的学习与发展的步骤上是共同的,但在概念学习和水平上有个体差异。

概念获得(concept acquisition) 即“概念学习”。

概念兼容性(conceptual compatibility) 刺激-反应兼容性的一种。信息编码的规则与人们已有概念或经验常识的一致性。在工程心理学中,是指控制器、显示器的功能或用途的编码方式与人们已有概念的一致性。人们对许多物理刺激的特定信号意义已形成习惯概念,按这些概念设计信息的编码可引起操作者的联想,从而使信息的译码快捷而准确。如用红色灯光表示危险或停止,用绿色灯光表示安全或通行;用左右方向箭头符号表示向左或向右运动;用象征性的图标表示与此有关的信息(如厕所的男女图标,公用电话的话机图标)等。违反这种一致性的编码会使人产生错误的联想而导致译码出错。

概念结构(concept structure) 概念的内部组织,即概念由哪些因素构成以及这些因素之间的关系。最重要的概念结构理论有特征表说和原型说两种。特征表说以美国心理学家 L. E. 伯恩为代表,认为概念是由一定规则联结起来的事物的有关特征或属性来定义的,它由事物的各种有关特征和联合这些特征的规则两方面因素组成。如我们用“无色”、“无臭”、“无味”和“液体”这些属性来定义“水”这个概念。规则是要求某个实例必须同时具备所有这些属性(称为“合取”),也即某种物体只有在同时具有这几种属性时才能称为水。根据这一规定,概念结构可表述为如下公式: $C = R(x, y, \dots)$, 式中, C 代表一个概念; x, y 等是这个概念的属性; R 是把这些属性联系起来的规则。因此,“水”这个概念的结构可表示为:水 = 合取(无色, 无臭, 无味, 液体)。联系概念属性的规则有肯定规则、合取规则、可兼的析取规则、条件规则、否定规则等。原型说的主要代表人物是罗施,认为概念包括的成员在典型性程度上是有差别的,其中某些成员的典型程度较好,而另一些成员的典型程度较差。如在“家具”这个概念中,椅子的典型程度较好,而镜台的典型程度较差。一个概念的最典型实例就称为原型,它们处于概念的中心,而那些非典型的成员则分布在概念的边缘。这样,概念就可以由原型加一些变换规则来描述。

这些规则规定了概念的边界,并表示某一概念成员与原型之间的类似程度。概念结构的特征表说主要适用人工概念,原型说则适用自然概念。

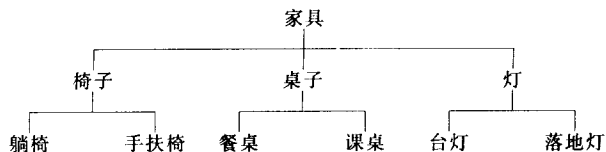
概念扩充(concept extension) 概念同化的一种形式。新概念被纳入原有的认知结构,同较高概括性的概念发生相互作用,使原有概念的内涵或外延得到扩展,新的概念获得意义的过程。如在飞机出现之前,“交通工具”这一概念只包括马车、汽车等;飞机出现后,人们就把这个新概念纳入到交通工具的概念中,使原有的“交通工具”这一概念的外延得到扩展,同时飞机也获得了交通工具的意义。参见“类属学习”。

概念驱动加工(concept-driven processing) 即“自上而下加工”。

概念识别(concept identification) 根据事物的特性确定它是否属于某个概念的过程。概念识别的观点因概念结构理论而不同。根据特征表说,概念是由一定规则联结起来的事物的有关特征或属性来定义的,因此一个概念的所有实例都是这个概念的良好实例;而不同概念之间的区别,是界线分明和合乎逻辑的。实验室里利用人工概念进行的研究都采用这一观点。根据原型说,自然概念可以由原型加一些变换规则来描述,不是所有概念实例都能很好地表征这个概念,人们主要是从概念的原型来理解这个概念的。

概念属性(nature of concept) 亦称“概念的关键特征”、“标准属性”。指概念的一切正例的共同本质属性。如在“人是具有语言并能制造和使用工具的动物”这一陈述中,“具有语言”与“制造和使用工具”便构成了“人”这一概念的属性。

概念体系(system of concept) 根据概念的不同抽象程度和概念之间的关系排列而成的概念系统。由垂直和水平两个维度构成(如图)。垂直维度排列了因对事物的抽象程度不同而形成的不同层次的概念,分别称为总括层次、基本层次、类属层次等。如图中的家具、椅子、躺椅就是一个从高到低的垂直维度的结构。水平维度排列了同一抽象水平上的相互有联系的概念。如图中的椅子、桌子、灯就是一个水平维度的结构。概念体系不是一种机械排列的静态结构,而是一种有序组合的动态模式,其中的每个概念都处在一定的相对位置上。心理学研究表明,概念体系具有以下特点:(1)处在基本层次上的概念具有某种优势,即具有更多的共同属性,其概念结点更容易被激活。(2)当基本层次上的某一概念结点被激活以后,首先会在水平方向上进行扩散,然后才向上属和下属概念的结点扩散。(3)与基本层次上某一概念结点直接相联系的下属概念的家庭相似性最大。



概念同化(concept assimilation) 概念学习的一种方式。指利用学习者认知结构中原有的概念,以下定义的方式直接向学习者揭示概念的关键特征,从而使学习者获得概念的过程。属于接受学习的范畴。美国心理学家奥苏伯尔认为,概念同化多发生于课堂教学中,是学生获得概念的典型方式。概念同化需满足主客观条件,客观条件即新学习的概念对学习者必须具有潜在意义,也就是新概念本身必须具有逻辑意义,同时学习者的认知结构中必须具备同化新概念的适当观念。主观条件即学习者应具备有意义学习的心向。教学中应注意:(1)概念定义准确;(2)运用多种变式,突出新概念的实质特征;(3)提供必要的感性材料,弥补已有认知结构的缺漏;(4)提供运用概念的机会,使之具体化、系统化。

概念形成(concept formation) 概念学习的一种方式。个体以直接经验为基础,从大量的同类事物的不同例证中独立发现和掌握事物的共同关键特征的过程。涉及到抽象、概括和辨别几种思维活动。抽象使个体发现一类事物的共同属性;概括使个体把具有相同属性的事物归入某一范畴,从而易于认识和把握;辨别使个体对不同类别的事物作出区分,以确定它们属于哪一个范畴。研究主要集中在儿童的概念形成过程与成人的概念形成过程两方面。前者主要通过教学实验来研究,后者主要是通过人工概念来研究,即在严格控制的实验室条件下研究概念形成的过程。瑞士儿童心理学家皮亚杰对儿童的数、运动、速度、时间、空间、道德等概念的形成进行了大量的研究。在中国,研究者曾探讨了儿童的类概念、数概念、概率概念、容积概念、空间概念和道德概念等的形成和发展。一般而言,儿童的概念形成过程是一个从概念的外部、具体、非本质的特征到内部、抽象、本质的特征的不断深化的过程。具体经历四个阶段:(1)概念前阶段。2岁左右的幼儿开始以直接的感性经验为基础,开始学习用词来标志客体,如说“狗”则仅指家中的那只玩具狗。(2)具体特征阶段。年龄再大一点的儿童则能用事物的一些明显特征来理解概念,如会将一只从未见过的大花猫也叫猫。(3)功用阶段。儿童可根据事物的某些功能来区分事物;主要表现在对事物的分类上,如“马”有四条腿,会走路。(4)逻辑定义阶段。青少年则可根据事物的本质属性来理解概念及其概念间的相互关系,进入概念形成的高级阶段。成人概念形成的研究以其有关理论主要有:美国心理学家赫尔1920年研究了单一概念的形成而提出共同因素说,认为概念形成是一个发现其共同关键特征,并对之作出相同反应的过程。海德布雷德1947年研究发现,具体概念最易形成,其次是空间概念,数概念最难形成。以奥斯古德为代表,提出共同中介说,认为概念形成是获得对一组刺激的共同的中介反应,中介反应即能代表整个行为的行为片断,表示一类刺激的共同意义。20世纪50年代,布鲁纳提出了假设检验说,认为概念形成是一个利用当前和已有的信息主动提出一些可能的假设,并逐步证实某一假设的过程。在假设形成和检验中都应用某种策略。一般而言,学习者能否辨别概念的正反例证是影响概念形

成的最重要内部条件;外界能否对学习者的关键特征的假设作出肯定或否定的反应,即能否给予反馈是影响概念形成的主要外部条件。

概念形成策略(strategy of concept formation) 个体在形成概念的心理操作过程中,发现事物的关键特征或本质属性时所采取的方式或途径。一般有如下几种类型:(1)聚焦策略或整体性策略。这种策略将首次获得的肯定例证中的部分属性作为初始假设,然后经过验证剔除无关的属性,逐步聚焦到关键属性。若每次验证仅选一种属性,则称为保守性聚焦;若每次验证选择两种或两种以上的属性,则为博奕性聚焦。(2)扫描策略或部分性策略。这种策略将首次获得的肯定例证中的全部属性作为初始假设,若将所有可能的假设都同时保持在记忆中,并逐一排除错误假设,为同时性扫描;若每次试验只采取一种假设,并逐一验证,则为继时性扫描。(3)胜留败变策略。这种策略只选取部分特殊的肯定例证,然后比较这些肯定例证与新例证是否吻合,是则保留,否则放弃,直至发现所有肯定例证的共同属性。这些策略在人工概念的形成中更容易被观察到,在日常概念的形成中很难被区分。

概念型内隐记忆测验(conceptual implicit memory test) 内隐记忆测验的一种。罗狄杰等人1987年提出。在这类测验中,启动目标(如学习单词“船”)与测验线索(如回答一个常识性问题“哥伦布用什么工具到达了新大陆?”)之间不存在知觉相似性,不影响启动效应的大小,而只是语义加工影响启动效应的大小。常见的这类测验有词汇联想、类别举例、一般知识性问题测试。参见“内隐记忆测验”、“知觉型内隐记忆测验”。

概念学习(concept learning) 亦称“概念获得”、“概念掌握”。有机体掌握同类事物共同的本质属性的过程。在动物辨别学习情境中表现为动物对具有共同属性的多个刺激作出同一反应。如测验大鼠形成大小概念,给大鼠呈现随便什么样的两个刺激物,大鼠选择大的(或小的)一个才能获得食物奖励。在这个学习任务中,大鼠要辨别的不是刺激物的物理特性(如具体的尺寸形状或颜色等),而是两个刺激物之间的大小关系,即哪个较大或较小。大鼠完成这一个任务,必须要习得“大”或“小”的概念。实验证明,大鼠经过多次的选择练习可做到。但这种概念在大鼠的脑中是如何表征的尚未确知。借助它可了解动物能否从经验中形成对某种刺激情境的抽象性质的概念。在人类指个体发现和理解同类事物共同的关键特征、区分本质与非本质特征以及肯定例证与否定例证的过程。美国心理学家奥苏伯尔提出的一种有意义学习类型。可分概念形成和概念同化两种方式。前者以直接经验为基础,经过从个别到一般的归纳过程总结出一类事物的本质属性;而后者则是在已有经验的基础上将代表新事物的概念纳入到自己的概念体系,从而达到对新事物本质属性的理解。为促进概念获得,普遍采用的方法主要有以下几种:(1)提供肯定实例,增强感性经验;(2)运用变式,概括共同特性;(3)提供反例进行比较本质属性与非本质属性的比较;(4)恰当地使用概念有

利于巩固新概念的获得;(5)使新、旧概念系统化有利于稳定的知识结构的形成。

概念掌握(concept attainment) 即“概念学习”。

概念贮存(concept storage) 在长时记忆中,信息以概念的方式存贮。解释其规律的代表理论有:A. M. 柯林斯等的层次网络模型和激活扩散模型,D. E. 迈尔的集理论模型,E. E. 史密斯等的特征比较模型,J. R. 安德森等的人类联想记忆模型,林德赛等的 ELINOR 模型等。参见“语义记忆”、“语义网络”。

干床训练(dry-bed training) 儿童心理治疗方法。用于儿童的大小便训练。阿泽仁等人20世纪70年代提出。特点是把正强化、负强化、排尿训练、夜间唤醒等多种方法结合在一起。可治疗儿童的遗尿症。

干球温度(dry-bulb temperature) 用干球温度计测得的温度。即实际的空气温度。普通室内条件下常用的冷热指标,特别适用于相对湿度为40%~60%寒冷条件下的舒适度评价,但不适用于热湿环境中的舒适度评价。参见“湿球温度”。

干扰变量(nuisance variable) 即“控制变量”。

干扰理论(interference theory) 遗忘理论假设。该理论认为,遗忘不是记忆痕迹的衰退,而是新旧经验之间彼此相互干扰的结果。由于干扰抑制了记忆中信息的提取而导致遗忘。此时,记忆中的信息并未消失,一旦消除了干扰或得到适当的线索,记忆就得以恢复。造成遗忘的干扰类型主要有前摄抑制和倒摄抑制。前摄抑制的实验范式是:若实验组对材料B的学习效果比控制组差,则说明存在前摄抑制。

实验组	学材料 A	学材料 B	测材料 B
控制组	休息	学材料 B	测材料 B

干扰素(interferon) 白细胞产生的一种多肽。结构中有促肾上腺皮质激素和 β -内啡肽片断,具有促肾上腺皮质激素和 β -内啡肽的活性。具有抗病毒和抗肿瘤生长的作用。可使血中肾上腺皮质激素的含量升高,可作用于甲状腺细胞,使其增加对碘的摄取,促进黑色素合成以及对抗胰岛素的作用等。

干涉变量(moderator variable) 一译“涉连变项”。自身变化会影响其他两个或多个变量之间关系的变量。如影响智力与学业成绩之间相关的动机因素。

甘氨酸(glycine) 氨基酸的一种。其分子式为 $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$ 。在 $\text{pH}=6$ 的水溶液中以两性离子的形式存在;在酸性溶液中大部分为带正电荷的阳离子;在直流电场中向负极方向移动;在碱性溶液中成带负电荷的阴离子,向正极移动。由于此特性,可作为细胞电泳的介质,研究细胞表面结构和功能。虽属非必需氨基酸,但在生物体内起很大的作用。除了作为合成蛋白质的原料,还是合成磷酸肌酸、嘌呤、血红素中的卟啉环、甘氨酸盐、谷胱甘肽、肌酸等代谢物的前体,可对芳香族物质起解毒作用,如与苯甲酸形成无毒的马尿酸。与丝氨酸可以相互转化。通过肝

脏和肾脏内的酶,可脱氢生成乙醛酸,进一步氧化成草酸。在人脊髓中含量较高,脊髓前角内闰绍细胞的轴突末梢可能释放甘氨酸,对前角运动神经元起回返性抑制作用。作为脊髓中间神经元抑制性递质,使突触后膜产生抑制性后电位,对脊髓及低位脑干神经元有抑制作用。其释放如遇破伤风毒素抑制,能导致脊髓性强直性惊厥。

甘油(glycerol, glycerin) 亦称“丙三醇”。糖醇的一种。在有机体内与脂肪酸结合成甘油三酯,即脂肪键。是机体储存能量的主要形式。还可与脂肪酸和磷酸通过脂键结合成甘油磷脂,构成生物膜脂双层的基本骨架。由小肠吸收的脂类及动物体内贮存的脂肪在脂肪酶的催化下,分解成甘油和脂肪酸。可溶于水,直接由血液运送到肝、肾和肠等组织。主要在肝激酶作用下转变为 α 磷酸甘油,然后脱氢生成磷酸二羟丙酮,经酵解途径变成丙酮酸,再经氧化脱羧进入三羧酸循环,最后氧化成二氧化碳和水,并释放能量。也可转变成糖。脂肪细胞及骨骼肌因甘油激酶活性低而不能很好地利用它。

甘油三酯(triglyceride) 现名“三酰甘油”。含量最丰富的中性脂。由甘油的三个羟基和三个脂肪酸分子脱水缩合后形成。一般在室温下为固态,称为脂,液态称为油。由于甘油分子中有三个羟基,在化学组成上会有相当大的变化。被脂酶作用时,可以水解为脂肪酸和甘油。与强碱的水解作用称“皂化作用”,其产物为甘油和脂肪酸的钠盐或钾盐。不溶于水,能溶于氯仿、苯和热乙醇,比重小于水。甘油在肝脏和脂肪组织中合成,在小肠粘膜吸收脂类后也能大量合成。合成的前体是L- α 磷酸甘油和脂酰辅酶A。

肝门脉系统(hepatic portal system) 亦称“门静脉系”。由门静脉及其属支组成。门静脉为一短而粗的静脉干,由肠系膜上静脉和脾静脉汇合而成,经肝门入肝,在肝内反复分支,最后汇入肝血窦;收集腹腔内不成对脏器(肝除外)的静脉血,并注入肝内,将肠吸收的营养物质输送到肝,在肝内合成、解毒和贮存,并供给肝脏分泌胆汁的原料。门静脉与一般静脉不同,始末均为毛细血管,与其属支均缺乏功能性静脉瓣,故内压力升高时血液易倒流。与上、下腔静脉系多处吻合,其中重要的有食管静脉丛、直肠静脉丛和脐周静脉丛。正常情况下,这些吻合支细小,血流量较少,均按正常方向分别引流所属静脉血。门静脉血液回流受阻时,可经过上述吻合处,再经上、下腔静脉系回流入心。这可引起食管静脉丛、直肠静脉丛和脐周静脉丛的静脉曲张,如食管或直肠处曲张的静脉破裂,就会呕血或便血;还可引起脾肿大及胃肠淤血,成为腹水的原因之一。

感而自然 关于性情产生问题的一种心理观点。《荀子·性恶》:“感而自然,不待事而后生者也。”人性是先天生成,并非后天获得。《淮南子·齐俗训》云:“且喜怒哀乐,有感而自然者也。”谓人的各种情感,都是有所感动后自然而然地表现出来的。

感官刺激(sensory stimulation) 一译“感觉刺激”。作用于机体感官的刺激。如对眼的光刺激、对耳的声音刺激、对皮肤的温度刺激等。不同的环境刺激作用于不同的

感觉器官,个体会产生不同的心理反应。如沙发是否舒适,风景是否优美,就是个体接受触觉、视觉刺激后产生的主观感受和体验。

感官检查(sensory test) 通过人的感觉器官对某些物品的质量、性能及适用性等作出评价。经常应用于对某些物品的心理特性的评价,如色感、款式和新颖性等。在客观测试方法无能为力或难以精确评价的情境下尤其适用。如烟、酒、茶和其他饮料的等级往往根据专业人员的品尝结果划分。一般分为两种类型:(1)由具有特殊能力的专业人员如品尝师、文物鉴定专家等进行的检查;(2)由普通人员作出的检查。

感化心理学(reformatory psychology) 监狱心理学分支学科。研究服刑者心理转化规律的学科。18世纪初,西欧实施监狱改良,强调对犯罪青少年不以刑罚制裁为主,而注重“劳作教育”、“职业训练”和“教养矫正”,使其人格受到熏陶,身心状况得到改善。当时称这种做法为“感化教育”。此后一些欧美和苏联学者改称“感化心理学”,更注重以具有感情色彩的教育手段影响罪犯心理。

感激愤悱 柳宗元关于文艺创作过程心理功能的一种文艺心理用语。认为君子应当“感激愤悱奋其志略以效于当世,以形于文章、伸于歌咏”(《娄二十四秀才花下对酒唱和诗序》)。主张积极入世,不单纯发泄哀怨之情,而是要写出充满激情与催人奋进之作。

感觉(sensation) 个体借助感觉器官直接反映作用于它的客观事物个别属性的过程。任何感觉的产生,首先是刺激作用于感官而产生客观事物的刺激模式,其后在神经系统和脑内引起神经生理活动(即信息加工活动),最后产生相应的感觉体验。根据感觉器官或感觉通道的不同可分为视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉、运动觉、平衡觉等形式。根据其刺激信息的来源可大致分为外部感觉和内部感觉两大类,前者接受身体以外的客观物体刺激,反映外部物体的基本属性,包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉;后者接受体内刺激,反映机体自身状态,包括运动觉、平衡觉和机体觉。不过,痛觉既可由外部刺激引起,也可由机体内部状态引起。感觉是知觉、思维、情绪等其他心理活动产生的基础,为它们提供最基本的原始材料。实际上,不存在纯粹的感觉,常与知觉密不可分,而合称为感知觉。

感觉-运动反应(sense-motor response) 有机体对刺激的有意识的应答行动。其在时间上是一个短暂的过程,但在心理结构上可分为反应的准备、中心和结束三个时期。反应的准备期包括等待信号和准备应答。反应的中心期亦称反应的潜伏期,包括从执行信号到应答动作开始。反应的结束期亦称反应的效应期,包括从应答动作开始到效应动作结束,这一时期实现的应答动作受前两个时期中大脑皮层进行的神经过程的性质和强度制约。根据个体作出反应时的感知、注意,以及大脑皮层兴奋与抑制过程相互关系的特点,可分为三类:(1)感觉型动作反应。其特点:在反应的预备期中,运动者的注意力高度集中于感知执行信号,听觉中枢处于强烈兴奋状态,而运动中枢处于相对抑制

状态。运动者此时的意向是不失时机地感知和执行信号,对启动动作则缺乏充分准备。此类反应的运动中枢神经冲动过程在感知信号刺激之后才开始产生,需作出一定努力才能使处于抑制状态的运动中枢转入兴奋状态,故需较多的时间才能完成反应动作。此类反应的反应速度较运动型和中间型动作反应慢;反应的潜伏期持续时间平均为160毫秒~175毫秒,但其错误率最低。(2)运动型动作反应。其特点:在反应的预备期中,运动者的注意力高度集中于准备应答的动作,大脑皮层运动中枢处于强烈的兴奋状态,作好动作准备,听觉(或视觉)中枢则处于一定程度的抑制状态;运动员心理指向随时准备启动,而将感知刺激信号置于注意边缘。当信号刺激发生时,由听觉中枢产生的兴奋很快传至运动中枢,相应的运动冲动即刻传至运动器官。因皮层运动中枢处于充分准备完成应答动作的状态,故反应速度极快,反应的潜伏期平均仅为100毫秒~120毫秒。但因感觉中枢处于相对抑制状态,易误将非反应刺激当成反应刺激进行反应,发生“抢跑”现象。(3)中间型动作反应。其特点:在反应的预备期,运动者的注意力是以大致相同的强度指向和集中于等待信号和准备应答动作两个方面,运动者大脑皮层的感受中枢和运动中枢的兴奋强度基本趋于平衡,能较准确地感知信号刺激和较快地作出反应动作。此类反应速度快于感觉型动作反应而慢于运动型动作反应,反应的潜伏期持续时间平均为140毫秒~150毫秒。此类反应的错误率高于感觉型动作反应而低于运动型动作反应。

感觉比例法(sense ratio method) 等比量表制作方法。基本的做法:把一个心理量变换成一定的比例来制作等比量表,主要有分段法和数量估计法两种。如主观音高量表(嗩)和响度量表(咪)的制作。参见“分段法”、“数量估计法”。

感觉辨别(sense discrimination) 机体对两种或两种以上刺激作出不同反应的过程。体现出机体分辨不同刺激间差异程度能力。

感觉剥夺(sensory deprivation) 在动物个体发育初期采取适当手段,使之不能获得某种或某几种刺激。对个体行为发展会造成严重影响。如一只小狗出生后,即将它豢养在一个空荡的屋子里,除了四壁和食器,不见任何物体。这只狗长大以后,对许多物体都缺乏正常的反应,只会无目的地乱跑,给以轻微的电击或烧灼等致痛刺激,它也很少有逃跑的反应。电生理研究证明,自幼不见光亮刺激的猫,其视觉皮质中缺乏对光正常放电反应的神经元。被剥夺感觉的动物,神经元上的突起减少,神经元之间联系的突触密度也减少。

感觉超载(sensory overload) 个体面临的感受信息量超出他能有效处理的程度。常使人感到紧张、烦躁。按照米尔格拉姆的观点,都市特有的“不友好性”可以为人们提供一种必要的策略,以屏蔽环境中过多的刺激,帮助人们保持心理平衡。

感觉持续(persistence of sensation) 即“后觉”。

感觉倒错(paraesthesia) 某一刺激引起与其应引起

感觉相反的感知障碍。如冰引起热感,抚摸绒毛如抚摸针毡。其病理机制可用抑制的超反常相来解释。此现象多见于癔病患者。

感觉登记(sensory register) 即“瞬时记忆”^①。

感觉等距法(equal sense distance method) 等距量表制作方法。它把一个感觉分成主观上的等分。具体做法:要求被试将某种心理维度上的一段距离分成两个或两个以上的等分,再算出多人多次划分结果的平均值,据此用制图或列表的方法完成一个等距量表。

感觉点学说(theory of sensitivity points) 皮肤感觉理论。德国学者 M. V. 弗雷 1894 年在前人研究的基础上提出。其基本观点:皮肤上存在性质不同、密度不均的小点,分别感受温、冷、触、痛刺激,并引起相应的肤觉。后人进一步研究发现,皮肤不同部位同一感觉点的数目不相等;皮肤相同部位不同感觉点的数目也不相等;若刺激强度增加可导致感觉点相应增加。

感觉发展(sensory development) 个体认知发展的一个方面。在感觉器官及整个分析器(感受器、传导通路和大脑中枢)逐渐成熟的基础上,个体感觉不断发展、完善的过程。胎儿已具有触觉、听觉和动觉。出生1个月的新生儿已具备人类的大多数基本感觉,如视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉以及对身体位置和机体状态变化的感觉等。在与周围环境的积极相互作用中,个体的各种感觉不断发展起来。触觉是婴儿认识世界的主要手段,在其认知活动和依恋关系形成过程中占有非常重要的地位。在各种感觉的发展过程中,视觉和听觉的作用越来越大,特别是视觉逐渐占支配地位。视觉与其他感觉联合形成的复杂知觉为个体认识世界提供了重要途径。随意运动的发展,特别是手的熟练动作和独立行走能力的发展,开阔了个体的感觉世界,促进了个体各种近距离和远距离感觉的发展。随着言语的形成和发展,语言参与到个体的感觉,使个体对事物各种属性的感觉更细微、精确和迅速。个体感觉的发展表现在各种绝对感受性和差别感受性的不断提高两个方面。随个体年龄增长,差别感受性提高的速度比绝对感受性快些。感觉的发展存在着个体差异。

感觉反馈(sensory feedback) 一定刺激引起的神经冲动经神经中枢分析和综合,产生的感觉经验又经传出神经影响机体的活动。表现为机体的动作和体内植物性神经活动过程的产生,同时这种应答性活动又作为刺激信息向中枢神经系统发出冲动流,从而调节机体的整个反射活动。

感觉复合(complex of sensation) 不同感官的感觉之间由于相互作用形成的感觉经验。同时具有几种感觉的性质。如对红色会产生温暖的感觉,对紫色则产生寒冷的感觉。

感觉隔离(sensory isolation) 自然条件的变化或人为的安排,使个体的感觉器官与刺激全部或部分隔离而获得的一种感觉经验。长时期的感觉隔离对个体心理活动产生消极影响,特别是在个体发展的早期。严重时,常常会形成感觉功能缺陷。

感觉过敏(hyperesthesia) 一般强度的刺激引起强烈反应的感知障碍。如对普通说话声感如雷震耳,接触内衣被褥也感到疼痛难受。此现象可用高级神经活动的反常相来解释。多见于神经衰弱、癔症、更年期综合征、脑外伤后恢复期及感染后的虚弱状态。

感觉换能作用(sensory transduction) 感觉系统感受器的生理特性。机体有众多的感受器感受身体内、外环境中不同的刺激和变化。各种感受器把作用于它们的各种刺激转变成成为相应的传入神经纤维上的动作电位或锋电位,传入神经纤维的动作电位以“全或无”的形式传向神经中枢,在一定的中枢部位引起主观感觉。感受器在把外界刺激转换成神经动作电位时,不仅仅是发生了能量形式的转换,更重要的是把刺激所包含的环境变化的信息也转移到了新的电信号系统之中,起了编码作用。神经中枢就是根据这些电信号获得对外在世界的主观认识的。

感觉集中训练(sensate focus training) 用以治疗性功能障碍的心理治疗方法。马斯特斯和 V. 约翰逊提出。其宗旨:(1)禁止性交,这是因为性功能障碍患者很容易因性交失败而产生焦虑,或对性生活产生畏惧心理;(2)采取夫妇双方均感到欢愉的肉体接触方式,让他们通过言语的或非言语的交流,互相给对方以反馈信息,从而提高身体的性感受性,唤起自然的性反应,形成夫妇间放松和谐的性生活;(3)肉体接触由性感弱的身体部位开始,逐步向性感部位靠近,最后到达生殖器部位。该方法与交互抑制或系统脱敏中的放松训练有相通之处,即用放松抑制焦虑。

感觉间整合(intersensory integration) 在神经-体液系统的协同作用下,不同种类的感觉相互联系、相互影响的过程。其生理机制为大脑皮层神经活动过程的相互诱导规律。它的结果是产生感受性的变化。如读书学习时,伴随和谐的音乐声音,可提高视觉感受性和学习效率;而强烈的噪声则会降低视觉感受性,干扰学习。

感觉减退(hypoesthesia) 对外界刺激感受性减低的感知障碍。如强烈的疼痛刺激,只引起轻微感觉甚至无感觉。这不能用一般的感受阈值高来解释,也不是由外周神经损害所引起,而是神经活动发展了抑制过程的结果。多见于癔症及神经系统器质性疾病。也可见于抑郁状态、木僵状态、催眠状态及睡前瞌睡状态。

感觉理论(Теория ощущений) 书名。苏联心理学家安纳耶夫著。苏联列宁格勒大学出版社 1961 年出版。全面、系统地叙述关于全部感觉的科学研究材料,批判主观唯心的感觉学说,认为对感觉的研究不能局限于心理学和生理学,必须与关于自然的一般科学相结合才能认识感觉的本质。作者强调临床研究的意义,提出关于大脑疾病所引起的感受性紊乱的临床研究对理解分析器的正常活动具有重要意义,还认为列宁的反映论是关于人的感觉理论的基础。

感觉屏障(sensory buffer) 动物有机体的每种感官只能接受特定物质媒介传递的信息,对其他形式或范围之外的信息不敏感。如眼只能接受光波传递的信息,耳只能

接受声波传递的信息,而且只能接受一定波段的光声刺激,对其他光声波段的信息不敏感。

感觉器官(sense organ) 实现感觉过程的生理装置。包括感受器、神经通道和大脑皮层感觉中枢三部分。其中,感受器的职能是将刺激的物理化学特性转变为神经冲动;神经通道负责传导神经冲动,并在传输过程的不同阶段得到有选择的加工;感觉经验的形成是在大脑皮层感觉中枢,感觉中枢是由大脑皮层上相应感觉的中枢部分和弥散部分组成。在中枢部分,刺激信息被加工为个体实际体验到的具有不同性质和强度的感觉,但每种感觉中枢的神经细胞并不完全集中,部分沿大脑皮层弥散到其他感觉的中枢部分,相互交叠,以保证各种感觉之间的相互作用,以及对输入信息的精细加工。它是先天就有的,后天训练使其机能得到发展。

感觉器官相互作用(interaction of sense organs)

①不同的感觉器官产生的感觉发生相互影响的现象。主要是发生在大脑皮层中枢之间的相互联结、相互影响。能使人对输入的感觉信息进行精细的加工。如视觉与听觉、味觉与嗅觉之间的相互作用。在一间暗室里播放微弱的乐音,同时间隔地呈现光刺激,虽然乐音的大小保持恒定。但人们会觉得灯亮时声音好像变大了,而灯灭时声音好像变小了。或若一个人伤风感冒,鼻子不通气,则他不能很好地辨别味道,因为对味觉的感受是以嗅觉的存在为前提的。其生理机制是大脑皮层内兴奋扩散和集中过程的作用。
②书名。苏联视觉心理生理学家克拉夫科夫著。苏联科学院出版社 1948 年出版。全书阐述 7 个方面的问题:(1)以往著作中关于感觉器官相互作用的问题,本书的任务;(2)视觉刺激在其他感觉器官的影响下发生的变化;(3)听觉刺激在其他感觉器官的影响下发生的变化;(4)其他感觉器官相互作用的事实;(5)联觉;(6)一些感觉器官影响另一些感觉器官的途径;(7)影响感觉器官相互作用效果的条件。该书是集作者对感觉器官相互作用问题多年广泛研究而写成的专著,有较大的学术价值。中国科学出版社 1957 年出版李家治、郭恕可的中译本。

感觉前置条件作用(sensory preconditioning) 经典条件作用的一种。在前置条件作用期,两个中性刺激如灯光和纯音(S_1, S_2)同时出现多次;在条件作用期,用非条件刺激(如食物)强化动物对纯音的反应,即只使纯音与强化物相联系。后来测试证明,灯光(S_1)会获得跟 S_2 刺激相同的作用,就是说也具有条件刺激的性质。这是因为这两个中性刺激多次配合形成了联系,而不是刺激泛化造成的。

感觉驱动过程(sensory-driven process) 亦称“自下而上的加工过程”。未经提炼的感觉输入对后信息加工的决定作用。

感觉圈(sensory circle) 亦称“触觉圈”。皮肤上的某些区域。在此区域内,两个压点被感知为一个。其大小随身体部位的不同而异。德国生理学家韦伯 1834 年首次提出,后发展成为心理物理学中的一个重要假设和实验方法,即两点阈限的实验。

感觉神经性耳聋 (sensorineural deafness) 亦称“感觉神经性听力损失”、“感音性耳聋”。听觉障碍。因耳蜗感受器细胞和听神经纤维损伤而引起。从病因学看,有生物因素,如先天性耳蜗发育不良、随年龄增长而引起的老年性耳聋,由于感染或病毒性疾患及耳毒性药物引起的耳蜗感受器细胞和听神经纤维退行性变化;有环境因素,常见且波及面较大的,是长期在噪声环境下工作,因噪声引起的耳聋,由极强烈的冲击声引起的爆震性耳聋。原因不同,不同频率听力损失的听力图也有所不同。一般来说,多为高频听力缓降,两侧对称。噪声性耳聋常表现为以 4000 赫兹为主的听力明显下降,而且与噪声中的频谱成分密切相关,一般与噪声带的中心频率相应或在其上半个倍频程的频率最易受害。在阈上听觉功能响度重振方面,不同类型的耳聋也有所不同。如以耳蜗病变为主的感音性耳聋,常伴有明显的响度重振现象,即随音调感觉级的增加,响度异常快地增长;由蜗后听神经病变引起的神经性耳聋,就没有这种现象。具有一定的临床诊断意义。

感觉神经元 (sensory neuron) 亦称“传入神经元”。直接把信息从感受器传递到中枢的神经元。在形态上常常表现为单极神经元。其中,一部分通过突触传递,能从皮肤感受器将所接受到的信息传递到脊髓和大脑,激活某些脑区而引起感觉;另一部分只能传递信息,不能引起感觉,如传递膝反射的神经元。正因为如此,有人称它为传入神经元。

感觉适应 (sensory adaptation) 刺激物持续作用于感受器而使其感受性发生变化的现象。如从暗处走到明处,受到阳光刺激,起初几秒钟什么也看不清,但很快就改变了。嗅觉、肤觉、视觉、听觉、味觉都会在适应后感受性降低,痛觉适应较难。这可用记录一根连着感受器的神经在一定时间内冲动的变化加以证明。当刺激继续作用时,神经冲动放电频率会逐渐下降。适应意味着神经活动和知觉逐渐地不能再反映刺激物的真实性,但这并不是说感受器的整合作用被削弱。如皮肤总在衣服的触压之下,但我们并不经常感觉到这些刺激,其中的部分原因是适应的结果。各种感觉都有适应现象,但其生理机制不同,可能发生在感受器水平(如触觉),也可能产生于高级神经中枢。

感觉属性 (attribute of sensation) 感觉经验基本的、稳定的、相对不变的特性。德国心理学家冯特和美国心理学家铁钦纳通过对心理过程的内省作了分析。前者提出性质和强度两个属性;后者发展为五个:性质、强度、清晰度、广延性和持续性。性质是最基本的感觉属性,它是各种感觉命名的基础;强度代表感觉的大小;清晰度是在意识中的明显程度;广延性指感觉的空间特性;持续性即感觉持续时间的长短。

感觉束说 (bundle sensation theory) 假定观念(感觉知觉)是由一束同性质的感觉印象结合而成的学说。20 世纪初德国格式塔心理学家对构造心理学的心理元素主义的贬称。他们反对将观念看作一束感觉的集合或复合,认为感觉是人为的抽象,日常生活中根本不存在感觉,存在的是

知觉,知觉是一种有组织的完形结构和关系的结合,并非感觉的集合或堆积。但当代对单眼视觉线索和空间知觉的研究中广为运用的“感觉线索”一词,实际仍体现这一学说的基本思想。

感觉思维 (sensory thought) 关于动物保持对刺激的短时记忆和适当反应的假设性解释。美国心理学家 W. S. 亨特提出。他认为动物被刺激后仍保持刺激所引起的躯体运动姿态和肌肉紧张的本体感觉,并用来作为刺激过后不久再作出反应的提示。如训练大鼠由起跑箱奔向前面并排的三个门中有灯光的门取得食物。训练成功后,原来那个门灯亮时将大鼠关在起跑箱里,待灯光熄灭几秒钟后才释放出来,大鼠仍能奔向曾经亮灯的门。可以设想,指导动物做出正确选择的暗示是灯光亮时引起的朝向反应或肌肉的紧张状态。这种状态的保持,称为器官内暗号。比较认知学认为,这类似一种后象式感觉信息最简单的表征。

感觉通道 (sensory modality) 一译“感觉道”,亦称“感觉形态”。个体接受刺激和传入信息形成感觉经验的通道。最初由德国生理学家赫尔姆霍茨提出。负责接收或输入信息。根据感官及其经验的不同可分为视觉通道、听觉通道、嗅觉通道、味觉通道、温度觉通道、触压觉通道、振动觉通道和运动觉通道。它们都有专门化的感受器,每一种感受器通常只对一种能量形式的刺激特别敏感。这种刺激就是该通道的适宜刺激或适宜信号。除适宜刺激外,各感觉通道对其他能量形式的刺激不能或不易传送。如视觉通道可顺利地传送可见光信号,但不能传送声音信号;听觉通道可顺利地传送声音信号,但不能传送光学信号。通道对传送刺激信号的能量形式、能量品质和能量大小都有严格的要求(见下表)。

主要感觉通道的适宜刺激的能量形式,能量品质及能量允许范围

感觉通道	能量形式	能量品质	能量感觉范围	
			最小可觉察量	最大允许量
视觉	光波	波长 300 纳米~1500 纳米	2.2×10^{-10} 尔格~ 5.7×10^{-10} 尔格	2.2 尔格~5.7 尔格
听觉	声波	频率 20 赫兹~20000 赫兹	1×10^{-9} 尔格/平方厘米	1×10^5 尔格/平方厘米
振动觉	机械震动	频率 1 赫兹~320 赫兹	人的指尖可觉察振幅为 0.00025 毫米的振动	随刺激的范围、受到刺激的部位及个体差异的不同而不同,当强度超过阈值下限 40 分贝时,会产生痛觉。
嗅觉	挥发性气体分子	香草醛 乙醚	2×10^{-7} 毫克/立方米 1.0 毫克/立方米	
味觉	可溶性物质	糖 硫酸喹啉	0.02 摩尔 4×10^{-7} 摩尔	

感觉统合疗法 (sensory integration therapy) 为学习障碍儿童设计的一种治疗方法。美国临床心理学家爱

瑞斯 1972 年首次提出,于 20 世纪 70 年代后期完成其方法体系。通过儿童感兴趣的各游戏式运动(即感觉统合能力训练)来控制 and 协调其感觉,引发适当的反应,使之在感觉经验的积累中改善感觉处理和组合机能,提高其学习成绩。爱瑞斯认为,儿童的学习障碍主要源于他们的感觉统合功能失调问题,即儿童因神经系统功能协调不良,无法对从视觉、听觉、触觉、肌肉传来的本体感觉和前庭系统从地心引力及动作感觉等接收到的信息作适当的解释和利用,感觉输入发生困难,无法维持较长时间的注意,并伴随其他行为问题。具体训练方法包括爬行、悠荡、旋转和其他特殊的技能训练和活动。可改善儿童脑体协调性、视听等感觉的反应能力、学习能力和对生活的态度。感觉统合训练在美国、日本等地已成为儿童(特别是幼儿)教育的一项重要内容,在中国也开始被应用,并取得了一定的效果。

感觉系统(sensory system) 形成感觉的神经系统。包括由感受器、神经通道和大脑皮层感觉中枢三者合成的一个完整的神经机能系统。

感觉型动作反应(motor response of sensation type) 见“感觉-运动反应”。

感觉性失语症(sensory aphasia) 亦称“维尔尼克失语症”。语言表达障碍。维尔尼克 1874 年首先对此症进行描述。病变部位在优势半球颞上回后部,即维尔尼克区。其特点:口语流利,语量较多,但错语和赘语多。患者说话,人们往往难以理解;患者对口语的理解也有严重障碍,常答非所问,并且复述、命名、阅读和书写等均不正常。病人的理解障碍程度及其恢复情况,一般与维尔尼克区受损范围的大小呈显著相关。

感觉寻求量表(Sensation Seeking Scale, SSS) 人格特征测量工具。美国心理学家朱克曼 1969 年编制。早期量表由 40 个条目组成,如“我喜欢跳降落伞”,“我喜欢无限制的集会”等。后经修改,已发展到第 6 版(SSS-VI),由 124 个条目组成,根据对条目的因素分析结果进一步构成 4 个分量表,分别测量以下四种特质:(1)刺激性和冒险性寻求。即渴望参加户外活动和和其他激烈的、具有危险性的活动,这些活动大多为社会认可。(2)经验寻求。即通过独立思考和感觉去寻求各种新异经验,包括事先不做计划或无安全保证的旅行、穿奇装异服、行为怪异、服用幻剂或毒品、热衷现代极端形式的音乐和绘画等。(3)去抑制。即对使自己情绪激动的、不受任何限制的事物极有兴趣,如性对象、狂欢、赌博等。(4)对单调的敏感性。即对重复、单调、令人乏味的不变环境极度厌烦。这些分量表的得分为实际体验和意向两个部分评定,分析量表总分和各因素分。该量表中人格的一般特征的信度系数为 0.68~0.81,其效度亦达到一定要求。该问卷在临床上有有助于反映某些人格特征,如反社会倾向、药物滥用、冲动、躁狂倾向等。由北京大学心理学系陈仲庚译成中文,并作修订。

感觉寻求特质(sensation seeking trait) 一种寻求和探索新奇环境刺激的倾向。美国心理学家朱克曼 1979

年最先提出。具此特质者普遍有追求变化、新异和复杂刺激的需求,以维持一种最佳的刺激唤醒水平。尼亚里的研究表明,具此特质者具有热情、游戏、愉悦、冒险、幻想、勇敢、幸运、顽皮等特点。感觉寻求者愿冒生理或社会危险,通过情绪刺激、药物滥用以及跳伞、徒手攀登、潜水等体育追求各种感觉。此特质最先在感觉剥夺实验中被观察到。实验中,感觉寻求高的被试因无法容忍外部刺激极少的感觉剥夺环境而比感觉寻求低的被试更易中途退出实验。朱克曼等(1980)认为,此特质有彼此相关的心理和生理指标,心理指标常用感觉寻求量表测量,生理指标则通过定向反射的诱发电位测量。心理和生理的结果应当一致,才能满足特质的五个标准:(1)感觉寻求的心理和生理测量结果可信。感觉寻求的个体差异在跨时间和跨情境中依然存在。(2)感觉寻求受遗传影响很大。若个体间(包括双胞胎)感觉寻求的心理测量相似,则其感觉寻求的生理测量亦相似。(3)人与动物的感觉寻求行为具有相似性。高感觉寻求的动物和人均表现出相似的身心特征,即倾向于冒险、探索和社会支配。(4)感觉寻求与不同类型的行为失调间有一致性。过极和反习俗的行为失调者(如躁狂症、社会病态人格),其感觉寻求较高,而退缩、胆怯的行为失调者(如紧张性精神分裂症和恐怖症),其感觉寻求颇低。(5)不同年龄和性别的个体,其感觉寻求的心理、生理测量结果彼此一致。当不同年龄和性别的生理差异出现时,其心理差异亦随之出现。朱克曼等人的研究表明,感觉寻求满足上述五项标准,即可作为一种人格特质。相关研究表明,在青少年期之前,感觉寻求随年龄增长而增强,20 岁以后开始下降;性别差异上,男性普遍高于女性;文化背景差异上,西方国家高于东方国家。该特质与外倾相关,均表现为易冲动、反社会、不顺从。

感觉阈限(sensory threshold) 亦称“阈限”。感受性衡量指标。感觉器官感知范围的临界点的刺激强度。包括感官能感知的刺激强度和两个刺激间的最小差异,即绝对感觉阈限和差别感觉阈限。由刺激系列和反应系列的差异引起。在自然和社会环境中,各种物理、化学刺激作用于人的感官引起相应的感觉变化。每种刺激若按能量的大小排列,可组成一个刺激系列。其范围可从零开始一直延伸到无穷大。在这个系列中,感官能接受的刺激范围相对较小,称反应系列;反应系列的两个端点处的刺激强度,就是绝对感觉阈限。感官刚刚能够感觉到的刺激强度称刺激阈限或感觉的下绝对阈限。感官可接受的刺激强度的上限,称感觉的上绝对阈限。在感觉范围内,感官对差异的辨别能力也有一个极限,即刚刚能引起差别感觉的两个刺激间的最小差别量,称差别阈限。在实际测量过程中,要找到感觉的转折点(阈限)是不容易的,因被试对刺激的觉察力总是在不断地变化着。一般采用相应的操作定义:绝对阈限是有 50% 次能引起感觉,50% 次不能引起感觉的刺激强度;差别阈限是有 50% 次能觉察出差别,50% 次不能觉察出差别的刺激强度差别量。基本测定方法有最小变化法、恒定刺激法和平均差误法。阈限值的大小,表明感觉器官感受

性的高低。

感觉运动(sensorimotor) 刺激作用于感觉神经而传至大脑,再由运动神经作出动作的活动。发生在大脑感觉运动皮质区,即中央前、后回。其中,中央前回负责发动感觉运动;中央后回负责接受运动反馈信息,受损会出现共济失调症状。

感觉运动弧(sensorimotor arc) 执行感觉活动的神经结构。神经冲动由感受器开始直到中枢,而后由传出神经作出动作的全部神经结构。实现感觉过程的生理基础。当刺激作用于个体感受器时,便产生神经冲动,经过传入神经传导到大脑皮层,在此进行分析综合形成某种感觉,从而影响个体活动。

感觉噪声级(perceived noise level) 某一引起烦恼的噪声在主观感觉上与被比较的声音相同的中心频率为1000赫兹的频带声压级。是评价飞机噪声引起人们烦恼程度的声级。用符号 L_{PN} 表示,单位为 $PNdB$ 。其计算程序:(1)先测得被测噪声各倍频带或1/3倍频带的声压级。(2)借助等噪度曲线或噪度值表查得与频带声压级相对应的噪度。(3)求频带噪声的总噪度。用公式表示为 $N = N_m + F(\sum_{i=1}^n N_i - N_m)$ 。式中 N 为复合声总噪度, N_i 为第 i 个频带声压级相对应的噪度, N_m 为 i 个频带噪度值中的最大值, N_i 、 N_m 单位均为纳, F 为常数,在采用倍频带时为0.3,采用1/2倍频带时为0.2,采用1/3倍频带时为0.15。(4)由总噪度计算感觉噪声级。用公式表示为 $L_{PN} = 40 + 10\log_2 N$ 。上述计算较为复杂,可用根据声级计A计权声级读数加13分贝,或D计权声级读数加7分贝来加以近似估算。

感觉主义(sensationism) 一译“感觉论”。用感觉或感觉经验解释心理过程的理论。认为感觉是心理的唯一来源和基础,肯定感觉的绝对可靠性,甚至把各种心理现象均视为感觉的堆积、压缩和变形。其思想来源有二:一是17世纪法国笛卡儿的机械唯物论;二是英国J.洛克的经验主义。18世纪在法国发展成为感觉主义心理学。主要代表人物有拉·美特利、孔狄亚克、爱尔维修、狄德罗和霍尔巴赫等。从法国大革命的需要出发,继承法、英两国的唯物主义心理学思想,注意吸收当时自然科学(尤其是生理学、医学)的研究成果。以唯物主义为基本特点,明确提出感受性是物质普遍具有的特性,意识是人脑的机能,主张从生理学和脑的机能的角度的研究心理的产生和发展。拉·美特利以笛卡儿“动物是机器”的思想为基础,进一步提出“人也不过是一架机器”的论断;狄德罗认为,无机物有“迟钝的感受性”,有机物有“活跃的感受性”,从而肯定感受性为物质所普遍具有;孔狄亚克在肯定洛克观点的基础上,坚持感觉是一切知识的来源,既摒弃J.洛克关于反省是知识的来源的观点,亦反对笛卡儿的天赋观念说;爱尔维修认为,一切心理活动均来自感觉;霍尔巴赫从反映论的观点出发,提出观念是“对象的映象”,感觉是我们活体上的第一机能,思维能力是对感觉加以“配合与分割”、“扩展与约束”的结果。感

觉主义反对灵魂论和唯心主义,重视心理活动的生理基础和环境作用,重视教育的影响,肯定感觉的客观性和其作为心理的基本成分,具有积极意义。但它夸大感觉的作用,抹煞思维或理性的价值,必然陷入狭隘的经验主义和外因论。代表著作有孔狄亚克的《感觉论》(1754)、爱尔维修的《论精神》(1758)、霍尔巴赫的《自然体系》(1770)等。

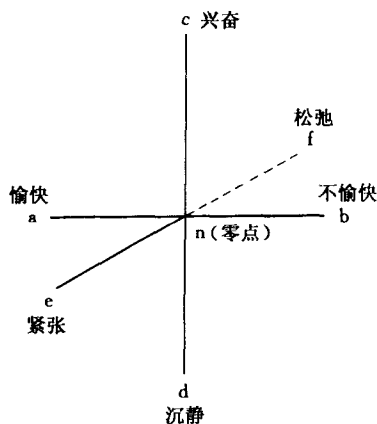
感觉注意(sensory attention) 对感觉过程中体现的主体心理过程的指向和集中。

感觉转译(sensory translation) 由感官输入的信息转变为代表外界事物密码的过程。如视知觉中,首先是落在视网膜上的光和暗的模式转换为神经冲动,这些神经冲动就是光和暗模式的密码,然后再以各种方式转译为反映这些光线实物的密码,即可能是脑不同部位神经活动的整合模式。

感情(affection) 情绪、情感的总称。综合反映了人的情绪、情感状态以及愿望、需要等的感受倾向。在日常用语中,既表示广义的情绪、情感状态,也表示对人对事物的关切、喜好的心情。在科学概念上,它的内涵没有严格的规定,它代表着情绪、情感的一般现象,有时也用于动物行为的描述。通常这一术语不但表示情绪表现和情感体验,而且还包含着与内驱力或生理需要直接联系的驱动性。

感情购买动机(buying motive of feeling) 心理型购买动机模式的一种。由消费者的喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲、惧等情绪和情感引起的购买动机。一般具有冲动性、即景性、不稳定性的特点。由其引起的购买行为,具有较大的稳定性、深刻性的特点,往往可以反映出人的精神面貌。

感情三度说(tri-dimensional theory of feeling) 冯特提出的关于感情的理论。认为感情是一种心理过程,是最基本的心理元素之一,是伴随感觉而产生的一种心理体验。感觉和感情是与直接经验同时产生的不同方面。感情是感觉的主观补充,但二者并不直接来自感官。当感觉组合成较复杂的状态时,从这种感觉组合中会产生一种感情的质。冯特对此进行大量研究,并根据自己的内省观察提出感情具有三个维度,即愉快与不愉快、紧张与松弛、兴奋与沉静(如图)。每个维度代表一对感情元素沿相反两极



冯特的感情三度说

的不同程度的变化。三个维度相交于零点。每一种具体的感情体验可根据这三个维度确定所处的位置。这一理论在当时引起人们研究感情问题的兴趣,对推动感情心理的研究产生积极作用。

感情投注(cathexis) 即“投注”。

感情型购买行为(purchasing behavior of feeling type) 亦称“想象型购买行为”。受感情支配的消费者的购买行为。此类消费者形象思维能力较强,兴奋性也较强,在消费活动中情感能迅速进入兴奋状态,且情感体验深刻,想象与联想特别丰富,审美感觉较灵敏,容易受销售宣传的诱导;对商品的外观、造型、色彩、命名等非常关注;往往以商品的品质是否符合其感情需要来确定购买与否。

感情移入(empathy) 即“共情”。

感染性暴力(contagious violence) 在犯罪与集群活动中因相互感染而产生的暴力行为。法国社会学家塔尔德1903年最先提出。他发现,一则描述详细的犯罪新闻会在某一社区中引起一些人对犯罪新闻的模仿。他还引用一件英国乡间发生的案件加以说明,这一案件起因于对一名性惯犯的新闻报道,报道后在英国乡间引起一连串对妇女进行断肢解尸的暴力犯罪案件。美国警察局也报道,当1965年7月一名罪犯在芝加哥杀害8名护士后,8月又发生一犯罪嫌疑人在得克萨斯大学高塔上射杀45人的案件,9月又发生18岁的高中学生射杀4名妇女和1名儿童的案件。案犯向警方表示,他看了新闻报道后,便突然产生进行大批杀人的想法。另发现,报纸对自杀案件的大肆宣传报道会引发许多自杀性行为。

感色区(chromatic zone) 即“颜色视野”。

感伤主义(sentimentalism) 亦称“主情主义”、“前浪漫主义”。近代西方文艺流派。18世纪中后期,起源于英国,流传至法、德、俄。代表作家斯特恩,他的两部著名小说《特利斯·项狄》和《在法国和意大利的感伤的旅行》都以极其奇怪的结构,极其琐屑的情节写成。随后,扩展到欧洲各国,像卢梭的《新爱洛绮丝》、歌德的《少年维特之烦恼》等都体现了浓郁的感伤主义色彩。英国的汤姆生、杨格,俄国的卡拉姆辛等属这一流派。其产生的社会背景是英国产业革命后资产阶级得到一定发展,社会矛盾日益尖锐,封建势力加剧反扑的产物。随着资产阶级的不断发展,感伤主义渐渐被浪漫主义代替。感伤主义推崇感情,忽略理智,主张以情感来约束和代替理性,着重于描写软弱的中小资产阶级的内心活动,抒发其个人情感,表现其个性、精神面貌及其对现实的不满和失望,以此来引起读者的同情和怜悯,是对贵族阶级冷酷的理性主义和僵死的古典主义的反抗。其形式以记事小说为主,多用第一人称,采用日记、自传、书信、游记等体裁。

感受器(receptor) 动物和人的身体对某些形式的刺激特别敏感的部分。每种感受器通常只对某种特定刺激有反应,而对其他刺激完全没有反应。如人的眼睛对光波很敏感,但对声波完全无反应;耳朵则相反,只对声波起反应,对光波完全无反应。根据刺激适应的快慢,可分为时相感

受器和强直感受器两类。

感受器电位(receptor potential) 即“启动电位”。

感受器特化(receptor specificity) 发育生物学的一种现象或过程。感受刺激的细胞对于刺激性质或环境状态表现出的专一性。如视觉感受细胞对光具有专一的敏感性,视网膜的视锥细胞与明视有关,视网膜的视杆细胞则与暗视有关。

感受性语言障碍(receptive language disorder) 亦称“词聋”、“先天性语言听觉失认”、“先天性听觉缺乏”。言语和语言特殊发展障碍的一种。语言理解能力障碍,继发性影响语言的表达,往往伴有表达性语言障碍。其损害严重而广泛,语言能力明显低于一般儿童,不能执行简单的指令,语言表达常难于被人听懂,或出现一些毫无意义的单词。往往伴有阅读困难,但非言语性智力可能正常。预后一般较差,尤其是智商偏低。伴有听觉判别能力差者,成年后常伴社会适应能力损害。

感受野(receptive field) 能引起某一神经元或神经纤维反应的感觉细胞群所分布的空间区域。感觉种类不同,位于神经系统的部位不同,其性质和大小不一样。越是接近大脑皮质中枢部位,越倾向于反映复杂、特异的感觉特征。以猫、猴的视觉系统为例。猫、猴视网膜神经节细胞的感受野呈同心圆形式,其中心区与周边区之间是颞颥的,施予光刺激,能引起神经节细胞单位发放频率增加,即开反应现象;撤出光刺激,也能引起神经节细胞单位发放频率增加,即闭反应现象。猫和猴的外侧膝状体神经细胞感受野,与视网膜神经节细胞类似,只是前者的外周部对中心部的抑制作用较强。在大脑皮质感觉区,根据其复杂程度,神经细胞分为简单型、复杂型和超复杂型三种。对于视区而言,简单型细胞是直线检测器,每一个细胞在视网膜上均有一个正确的方位和位置;复杂型细胞也是直线检测器,每一个细胞在视网膜上也有一个正确的方位,但有不同的位置,只要直线和边缘落在感受野内,它的反应并不因刺激的位置而受影响;超复杂细胞是角度和曲线检测器,其最适当的刺激是与最适当方位一致的直线和以直角弯曲的边缘。普遍存在于视觉、听觉、触觉等感觉系统中,但其种类尚未完全搞清楚。

感我之机,应物之实 明王廷相关于情感产生及其实质问题的一种心理观点。《雅述》上:“喜怒哀乐,其理在物;所以喜怒哀乐,其情在我。合内外而一之道也。在物者感我之机,在我者应物之实。不可执以为物,亦不可执以为我,故内外合而言之,方为道真。”即情是“物感”与“人应”的统一、外部影响与内部体验的结合,亦即客观(物)与主观(我)的统一。

感悟 宋程颐关于思维问题的用语。犹今之灵感。《二程遗书》卷十八:“问:‘张旭学草书,见担夫与公主争道,及公孙大娘舞剑,而后悟笔法,莫是心常思念至此而感发否?’曰:‘然。须是思方有感悟处,若不思,怎生得如此?’”其产生并不神秘,既要“感”,受“原型”(“担夫与公主争道”、“公孙大娘舞剑”)启发(“张旭悟笔法”),又要“悟”,长期进行思

维。必须“感”而且“悟”，方能豁然贯通。

感性(sensibility) 人的初级认识形式。与“理性”相对。包括感觉、知觉和表象。其特点：(1)直接性，只有直接接触事物时才能产生感性认识。(2)表面性，是对事物的表面、外部联系和一般属性的认识。虽有片面性，却是理性认识的基础和来源。

感性认识心理学(Психология чувственного познания) 书名。苏联心理学家安纳耶夫著。苏联俄罗斯联邦教育科学院出版社1960年出版。全书从三方面全面论述人的感性认识：(1)人的感性认识的结构和感性认识在人的发展中的作用，揭示人的感性认识的可能性；(2)感性认识的基本形式和阶段，它们是人认识客观现实的必要过程；(3)人的感知的发展及其与言语的关系，从感知研究出发，概述心理学和病理心理学关于言语的研究材料。该书作为苏联心理学关于人的感性认识成果的总结，包含丰富的研究材料，并揭示人的认识的本质和规律。以列宁反映论为总的出发点，并注意与主观唯心主义观点划清界限。

感性诉求(perceptual appealing) 广告诉求之一。根据消费者的兴趣、嗜好、性格、习惯等心理特点，运用特定的情感诉求方式向消费者传递广告信息，使消费者对广告的商品或企业产生特有的情感，从而诱发其购买行为的广告形式。分为愉悦诉求和恐怖诉求两种。一般运用于消费品，尤其是化妆品、饮料、食品和服装等日用品。

感应式内省疗法(vicarious introspection therapy) 一译“替代性内省疗法”。基于替代学习和内省法的心理治疗方法。即治疗者鼓励患者通过替代性学习即通过模仿、观察别人的行为反应而使自己产生相应经验，并对这些从别人的行为中感悟出的经验进行体验和分析。主要优点是使患者用于进行内省分析的经验范围扩大了，即可体验别人的各种不同经验。但由于这些经验是从对别人行为的感悟得来的，有可能使患者的内省分析不够深刻和精确。

感应现象(induction) 心理治疗过程中，治疗者被患者、其家庭成员或某个团体影响的现象。其产生通常是无意识的，如治疗者不自觉地顺从了患者家庭系统的交往结构和沟通方式，或顺应了患者家庭的模式。此现象一般发生在治疗的初始阶段，其结果会导致治疗效果的丧失。为避免或减少此现象，可采取以下策略：接受督导或参加案例研讨会，使用合作治疗，或在家庭中进行集体治疗。另外还包括使用视听设备等。

感应之几 明王守仁论述感知产生过程的一种心理观点。感知是在物有所感、心有所应的一刹那间(“几”)通过耳目口鼻等感官来实现的。《传习录》下：“先生游南镇，一友指岩中花树问曰：‘天下无心外之物，如此花树在深山自开自落，于我心亦有何关？’先生曰：‘你未看此花时，此花与汝心同寂；你来看此花时，则此花颜色一时明白起来，便知此花不在你的心外。’”这表明，他并未否定花树的客观存在，而只是想强调，当花树未与人的感官相接触时，人的心

中没有这花树，这花树也不可能在心中显现出其繁茂的姿态。但当人的感官与花树相接触时，由于直接地具体地通过感官将这花树反映到了人的心中，因而“此花颜色一时明白起来”。

感召力(charisma) 亦称“领袖气质”。个人具有的一种人格特质，尤指那种神圣的、鼓舞人心的、能预见未来、创造奇迹的天才气质。具有这种气质的人对别人具有吸引力并受到拥护。具有此人格特质的领导者，称为魅力型领导。早期的社会心理学家把魅力描述为影响力的一种。这种影响力不是建立在传统的职位权威上，而是建立在下属对领导者具有非凡才能的感知上。最具有代表性的魅力型领导理论是美国心理学家昂格和康南1957年提出的。他们把魅力视为一种归因现象。其理论指出，魅力型领导者往往具有远见卓识，自我牺牲性强，有高度的个人冒险倾向，能使用非常规策略，有准确的情境估计能力，自信心强，善于使用个人物质权力等。

感知运动阶段(sensorimotor stage) 皮亚杰认知发展理论术语。儿童认知发展的第一阶段(0岁~约2岁)。特点是，儿童的语言还没有出现，主要依靠感知觉和动作来适应外界环境。初期，儿童的各种活动彼此孤立，活动的手段与目的之间也不协调，主体与客体缺乏分化，没有任何自我意识，表现出纯粹的自我中心化。到18个月~24个月时，儿童开始意识到自己是活动的来源，掌握了转换群的特性，形成了客体永久性的观念，并在动作水平上解除了自我中心。在这个阶段后期，儿童能不通过试验就找到解决问题的办法，某些动作已带有智慧的性质。

感知障碍性犯罪(offense due to perceptual disturbance) 由感知觉障碍所致的犯罪行为。可发生于精神疾病患者，也可能发生于正常人。主要有以下几种：(1)由错觉引起的犯罪。错觉是主体对外界事物不符合实际的歪曲反映。病理性错觉常出现于意识障碍情况下，且较顽固，常可激起惊恐、焦虑等情绪反应而导致杀人、纵火、伤人、自杀等冲动行为。患者不能认识自己的行为后果，无法自控。(2)由幻觉导致的犯罪。幻觉是一种在不存在客观刺激的情况下，主体产生的虚假的知觉反映，包括听幻觉、视幻觉、本体幻觉、嗅幻觉、味幻觉等。可导致或伴随被害妄想，引起行凶报复、殴斗、伤人、杀人等暴力行为。(3)由感知综合障碍导致的犯罪。其中主要是视物变形症导致的刑事案件。如因看到某人变成猛兽要侵害自己而对其进行攻击等。

感知综合障碍(psychosensory disturbance) 感知障碍的一种。表现是在感知某一现实事物时，对事物的整体认知正确，但对其某些属性如形象、大小、颜色、位置、距离等产生与实际情况不相符合的感知。常见的形式有四种：(1)视物变形症(metamorphopsia)。感到某外界事物的形象、大小和体积等出现改变。如将人的脸看得长了，眼睛看小了，鼻子看大了。把原物看大了的称视物显大症(macropsia)；把原物看小了的称视物显小症(micropsia)。(2)空间知觉障碍。将周围事物的方向、角度和距离等改变了。

如写字的人本来是右手持笔,却错看成左手持笔;把垂直物看成有倾斜,甚至不能分辨自己的左右侧,不能正确临摹一个简单的图案等。可见于大脑顶叶有病变的人。(3)周围环境变化感知障碍。感到周围的一切事物都是静止的、僵化的;或相反,感到周围一切都在急剧地变化着。(4)对自身结构感知综合障碍。感到自己躯体的某些部分发生了变化。如自己的手特别长,可以伸到隔壁院里;或感到自己的脸变形了,头变大了或变小了。此时常去照镜子。多见于精神分裂症。

橄榄球运动员心理素质(psychological diathesis of rugby player) 橄榄球运动员应具备的心理条件。主要有:(1)耐痛力强。橄榄球运动的冲撞性要求运动员有较高的痛觉阈值,为此需接受专门的身心忍痛训练。(2)良好的对对手及球的运动时空知觉和思维预测能力。(3)敏锐的用力感、球感和自卫能力,以保证运动技能的完成。(4)独立、自信、好争、好强、坦率、大胆、敢于冒险、敢于拼搏的性格特征。

干部轮换制(system of rotating cadre) 培养学生能力的重要措施。使每个学生在实习期间至少有1次~2次机会当干部,锻炼工作、交往、组织与应变能力,在群众监督下,提高抱负水平,改善自己在群体中的地位,培养对集体的责任感和义务感,从小树立“当人民公仆”、“全心全意为人民服务”的思想,充分发挥积极性、主动性、创造性和主人翁精神。有利于班集体建设。

冈布里奇(Ernst Hans Josef Gombrich, 1909—2001) 一译“贡布里希”。英国艺术心理学家、艺术史家。曾就读于奥地利维也纳大学。1936年移居英国,任伦敦大学教授。1956—1976年任瓦堡研究所所长。受康德先验论的影响。认为一切艺术均源于人的心灵,即人对世界的反应,而并非源于视觉世界本身。其艺术理论的基础是,对与艺术经验密切相关的幻觉作深入的心理探讨。从分析“鸭—兔变形”的图形入手,提出幻觉不能描述和分析,并由此得出结论:一种图形的多义性是先验的、不可解释的。认为艺术不可能对一个完全不变的事物原型进行模仿。尽管观赏者将再现性图形与作为与现实中原型的表象相符合来理解,但再现性图形的细节系列与现实中原型的表象的细节系列并非完全一致。再现艺术所呈现的外观的现实性仅是一种幻觉。认为艺术在某种意义上都是虚幻的,艺术虽不模仿现实,但要装作模仿现实,否则幻觉就不会出现,也就无所谓艺术。艺术的审美价值证明心灵的创造力和表达力对知觉材料的支配作用,艺术内容正是心灵构造能力的一种体现。艺术世界是一种精神定向的创造,这种精神定向即艺术家的期待,是伴随艺术创造活动的隐蔽希望和恐惧。艺术的真正动力在于人的期望。著有《艺术与幻觉》、《象征的图像》、《艺术发展史》等。

冈部弥太郎(1894—1967) 日本心理学家。生于日本长野县上田市。1919年毕业于东京帝国大学文科大学哲学心理学专业,并留校任教育学科助教。1930年任立教大学教授,讲授心理学及教育学。1935年任东京帝国大

学文学部副教授,讲授教育学,1948年任教授。1952年创办日本教育心理学会,并任理事长达5年。1955年退休后,任国际基督教大学教授。1957年任日本应用心理学会会长,主持第23届日本应用心理学会大会。1966年任上智大学教授。为日本教育心理学会监事、日本教育学会评议员、日本应用心理学会常任运营委员、教育心理学研究编辑委员、精神分析学会运营委员及评议员、日本心理学会理事等。专长教育心理学和教育评价。为日本教育测量、职业指导、教育心理学领域的先驱,尤其是第二次世界大战后创立日本教育心理学协会及编撰多种教育心理学教科书,为教育心理学的发展打下基础。著有《教育测量学》(1933)、《职业指导原理及实际》(1955)、《教育心理学》(1955)、《职业咨询》(1957)、《教育测量与评价》(1958)等。

刚愎的青少年(Verwahrloste Jugend) 书名。瑞士精神分析学家艾希霍恩著。1925年出版。1951年被译成英文出版。被公认为最早将精神分析学理论应用于分析违法犯罪行为的系统的著作。书中论述青少年违法犯罪的原因,描述包括作者在内的少数热心于犯罪儿童和少年的教育和转化工作者所从事的具体活动。作者认为,大多数少年儿童产生违法犯罪行为的原因是缺乏父母的爱,未对父母产生认同,无法将本能的欲望加以转化和抑制,不能形成健康的人格和情绪,处于“潜在的少年犯罪”状态,一遇不利环境即会进行违法犯罪。要矫正这些青少年,就必须提供他们爱的环境,在这种环境中培养他们形成健康的人格和情绪,树立认同的榜样,帮助他们重建自我理想,适当抑制本能冲动,形成社会需要的生活方式。

刚柔相济讯问法(interrogating method of temper force with mercy) 审讯活动中的常用策略。针对犯罪嫌疑人的心理特点,动摇其对抗审讯的意志而采用的冲击力强烈、紧张、严肃与冲击力较弱、平和、缓解互相结合、互相补充的讯问方法。根据犯罪嫌疑人的不同心理特点,对处在动摇徘徊、长时间不愿交代犯罪事实、害怕审讯环境的犯罪嫌疑人,可施以威严,发问尖锐,态度严肃,情调激昂,节奏紧迫,增加威慑感和紧迫感,为寻找审讯突破口创造条件。对有重大隐案在身的犯罪嫌疑人,则宜采用较缓和的讯问方式,但要防止形成犯罪嫌疑人与讯问者直接对抗或缄默不语等现象,出现审讯僵局。

刚塞综合征(Ganser's syndrome) 因心理性刺激造成的一种特殊的癔症性意识朦胧状态。因由刚塞1898年首次报道而得名。其主要表现:(1)患者能理解提问,但只能给予近似的、不确切的回答。有些患者则无法回答最简单、普通的问题,甚至不分左右,不能计算简单的数字,不知道自己的年龄等,其回答是与提问有关的近似内容,易给人以故意伪装的印象。(2)意识模糊,常呈现梦样状态,感知周围环境有困难,定向力差,事后不能完全回忆。(3)生理症状有头痛、广泛的皮肤感觉丧失等,常与精神症状的出现、消失同步发展。(4)幻觉,在意识障碍下,伴有幻视、幻听等。本症在被拘禁的刑事被告人或服刑罪犯中多见,是一种癔症性、境遇性的特殊综合征。国内外多数学者认为

其与“假性痴呆”相近或相同。一般病程较短,数日或数周即可恢复正常。

刚毅木讷 孔子提出的四种个性品质。语出《论语·子路》:“刚、毅、木、讷,近仁。”刘宝楠《论语正义》注引王肃解:“刚,无欲;毅,果敢;木,质朴;讷,迟钝。近于仁。”意谓不屈于贪欲、见义勇为、质朴无华、慎于言谈等四种品质是近于仁德的。亦作“刚毅”与“木讷”两种品质解。朱熹《论语集注》引杨氏注:“刚毅则不屈于物欲,木讷则不至外驰,故近仁。”

肛门保留意结(anal retention complex) 见“肛门意结”。

肛门固着(anal fixation) 亦称“肛门滞留”。弗洛伊德人格理论术语。因肛门期不能顺利发展而产生的停滞现象。在肛门期,父母对幼儿排便的训练过宽或过严,均会使幼儿情绪受到威胁,阻碍其心理性欲的发展,使人格发展滞留在此阶段,并导致儿童长大后形成不良的肛门固着型性格。参见“肛门型性格”。

肛门固着型性格(anal fixation character) 见“肛门型性格”。

肛门排出型性格(anal-expulsive character) 见“肛门型性格”。

肛门期(anal stage) 弗洛伊德提出的人格发展的第二个阶段。约一岁半或一岁半至三岁。儿童的性感区(即力比多兴奋和满足的中心)由口、唇转移到肛门。性活动和快乐来自儿童由肛门排便时得到的快感或满足。弗洛伊德认为,肛门区与口腔区一样具有重大的性欲意义,儿童可在排便时获得快感。儿童在这一时期的生活中可学会努力安排自己的排便动作,以便从力比多投注的性感区相应兴奋中心获得最大的满足。儿童为此控制大便,直到不用强烈的肌肉收缩不能排便为止,甚至不顾是否会弄脏床铺和衣服。儿童还会对父母施行的便溺规矩训练进行反抗。直到这一时期结束,父母和儿童在便溺规矩的问题上取得妥协,性感区即从肛门区转移,进入下一个时期。便溺训练是这一时期的关键。若训练过严便会形成肛门固着型性格,若受到过分奖励,又会形成肛门排出型性格。

肛门驱除意结(anal rejection complex) 见“肛门意结”。

肛门人格(anal personality) 即“肛门型性格”。

肛门型性格(anal character) 亦称“肛门人格”。精神分析理论术语。指肛门期因反抗父母、阻碍肛门性欲的满足,特别不满如厕训练而形成的性格。包括肛门固着型性格和肛门排出型性格。前者指个体成年后力比多发展仍固着于肛门期训练大小便时所表现的性格特征。其特点:注重整洁,办事有条理,节省,意志坚定,不浪费时间,勤奋,勇于负责等;喜欢解大便,肮脏,吝啬,固执,保守等。后者指个体在肛门期因排泄受到过分奖励而形成的性格。其特点:慷慨大方,喜赠礼物,乐善好施和慈善博爱等。

肛门意结(anal complex) 默里人格理论术语。五种意结之一。形成于个体发展的排泄愉快阶段。与伴随排泄

而产生快感的方式相对应。源于与排泄活动和入厕训练相关的事件。具体有两类:(1)肛门驱除意结。指与关注排出粪便相关的意结。具此意结者专注于通便,对类似粪便的东西感兴趣,通常是肮脏而凌乱者。(2)肛门保留意结。指与保持粪便相关的意结。具此意结者具有贮藏东西、害怕被抢的强烈倾向,顽固、执拗,有条理,爱整洁。

肛门滞留(anal retention) 即“肛门固着”。

肛门滞留型性格(anal-retentive character) 即“肛门固着型性格”。见“肛门型性格”。

高层需要强度(higher-order need strength) 高层需要对低层需要的调节程度和克服力量。根据需要层次理论,人的需要分为生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要以及自我实现的需要五个层次,并且这五种需要排列成一个由低到高的逐级上升的层次。在动机冲突时,常常是以高层需要为背景的动机,战胜了以低层需要为背景的动机,并决定个体当前的行动;在冲突不太强烈时,往往通过适当的调节,依次满足的方式解决矛盾。

高度表误读(altimeter misreading) 由于设计时未考虑人的识读习惯和信息加工特点而造成的误读倾向。三指针高度表便是因设计不良引起飞行员高度误读的一个特例。1945年,美国开展了三指针高度表误读倾向研究,发现飞行员对这种高度表的误读值可高达一万呎,并认为这是导致这类飞机常发生撞地事故的重要原因。这一研究不但使高度表的设计和制作得到了改进,亦引起了人们观念的更新,强化了设备的设计与制作必须符合人的特点的思想。

高度显著(high significance) 亦称“极其显著”。统计假设检验术语。在显著性假设检验中,显著性水平 $\alpha = 0.01$,当检验统计量的观测值落入拒绝域,说明应当“否定 H_0 ,接受 H_1 ”。表明这时是在0.01的水平上否定 H_0 的。在心理学统计检验的实际问题中, α 一般是取0.1、0.05或0.01,即0.01是最小的。要达到在0.01水平上拒绝原假设,必须是 H_0 中的“差异”非常显著才行。尤其在方差分析中,常以两个星号“**”标记在具有“高度显著性”的统计量观测值的右上方,以示醒目。如“15.36**”,即表明15.36是在0.01水平上具有显著差异性的统计量观测值。参见“方差分析”。

高尔顿(Francis Galton, 1822—1911) 英国心理学家、遗传学家和探险家。被誉为“差异心理学之父”,心理测量学的先驱。生于英国伯明翰一金融世家。1838年在伯明翰综合医院学医,1840年入剑桥三一学院改学数学,毕业后至伦敦皇家医学院习医。1850年到西南非探险。1853年和1856年先后入选英国皇家地理学会会员、英国皇家学会会员,晚年受爵士封号。1884年创建人类测量实验室。1904年在伦敦大学创办优生学实验室。主要成就:(1)开创个体差异心理学。首次采用谱系调查法、双生子研究法和问卷法系统研究个体差异,强调遗传作用是天才、艺术才能等个体差异形成的原因。倡导优生学,以改善人类素质。(2)首创智力理论。提出智力由一般因素(G)和特殊因

素(S)构成。这一思想后由其弟子英国心理学家斯皮尔曼继承,正式提出“智力二因素论”。(3)首创英国实验心理学和心理测量研究。最早用内省法进行自由联想实验,发现在75个字的自由联想中,能够想起的字多是儿童期学会的。这种自由联想法后被冯特采纳。还创制许多心理实验仪器(如高尔顿笛、高尔顿棒等),进行长时间、大规模的实验研究以及人体测量和心理测验,以了解人类能力的范围和水平。(4)开创心理学量化研究。最先应用统计方法处理心理学研究资料,证明人的心理特征与身高、体重一样呈常态分布。创造一种数学统计方法,用相关系数(γ)来表示遗传对心理差异的影响,并用图示法表示相关系数的基本性质。著有《遗传的天才》(1869)、《英国的科学家们:他们的禀赋与教养》(1874)、《人类才能及其发展的研究》(1874)、《自然的遗传》(1889)等。

高尔顿横木(Galton bar) 视觉实验仪器。用于测定视觉距离最小可觉差。英国心理学家高尔顿设计。后发展为长度和面积估计器。参见“长度和面积估计器”。

高尔顿音笛(Galton whistle) 听觉实验仪器。用以测量音高绝对上阈。1880年英国心理学家高尔顿发明。该仪器由一个橡皮气球、一个管道和一个用螺旋调节的直升式活塞组成。使用时,主试按压气球,即发出声音,活塞可控制音高频率,螺旋上的刻度就表示声音的频率。这种音笛一般能发出1万~10万赫兹的声波,高于人类的听觉范围。测试表明,狗和一些动物的听觉感受性高于人类,能听到人类听不到的超声波。

高尔基二型神经元(Golgi type II cell) 见“高尔基一型神经元”。

高尔基腱器(Golgi tendon organ) 亦称“神经腱梭”。机体感受牵拉刺激的特殊感受器。传递肌肉和肌腱活动引起的刺激。以梭形分布于肌肉和肌腱的接合处。长约500微米,直径100微米。由一束腱纤维外被明显的结缔组织被囊构成。腱纤维的排列不如其他腱处紧密,胶原纤维较小,腱细胞较大,数目也多。被囊由以同心圆排列的被囊细胞组成。被囊细胞伸入腱器,形成纵行的隔,一根Ib类神经纤维自腱器的赤道穿入囊后分成上下两支,在纵行的隔内穿行,并分支成蔓丛样,最后失去髓鞘,呈叶片样或扣状膨大的终末,分布在腱的胶原纤维表面。其排列方向同肌纤维,按串联方式连接,在肌肉收缩和被牵拉时,被牵张而兴奋,从而可反射性地抑制运动神经元的活动。

高尔基氏器(Golgi's apparatus) 细胞质内一种特定的细胞器。由一摞扁平、围以膜的小囊组成。在分泌活跃的细胞中特别显著;由粗面内质网合成的蛋白质在小囊中积累,充满后,囊泡便迁移到细胞表面,将内含物排出。积累其他蛋白质的囊泡可能保留在细胞内,成为溶酶体。是多糖合成的场所。植物细胞分泌形成细胞壁的纤维素就在高尔基氏器内合成。其生理作用是参与细胞的代谢、分泌和排泄,是细胞的重要“加工厂”,对细胞的产物进行改造和补充,并将这些产物以分泌的形式送到细胞外面。

高尔基一型神经元(Golgi type I cell) 轴突细

长、联接范围较广的神经元。按轴突的长短,神经元可分为长轴突I型和短轴突II型,即高尔基一型神经元和高尔基二型神经元。有些高尔基一型神经元轴突很长,如大脑皮质某些锥体细胞可发轴突到脊髓的尾端,即从人体的头顶下达至腰部;脊髓中运动神经元的轴突可伸过下肢,终止于足趾的肌肉;位于第一骶神经节的一个感觉神经元,可将其周围突伸至足趾,而中枢突可升过脊髓,终止于延髓,全长几乎从足趾到颈项部。高尔基二型神经元轴突甚短,仅与邻近的神经元联接,常见的是抑制性中间神经元。

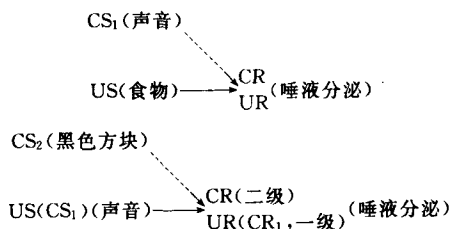
高峰体验(peak experience) 美国人本主义心理学家马斯洛自我实现学说中的概念。人在进入自我实现和超越自我的状态时感受或体验到的最完美的心理境界。包括神秘体验、宇宙意识、海洋体验、审美体验、创作体验、爱情体验、父母情感体验、性体验、顿悟体验、欣赏自然体验、运动完成的某种状态等。马斯洛列举了19种特征,概括为以下四个方面:(1)协调与整合。人在高峰体验时,感觉更为整合,是一元化的,较少自我冲突与内部摩擦,较多的是自我观察与自我体验的协调。(2)个体的最佳状态。感觉比平时更聪明、更自信、更积极主动,摆脱了恐惧和彷徨,较少苛求和预设,是自然的和充满创造力的。(3)忘我与超越。更清楚地认识自身,同时亦在超越自身,达到一种在自我中心之上或之外的状态,从而相对地忘我。此刻已成为存在水平的人,超越日常的需要和驱力,达到自身的完满和人与世界完美的关系。这种存在水平是最高层次的愉悦,是对宇宙本体和生命的领悟。(4)感恩感与回报爱。高峰体验被偶然情境激发,出乎意料,当事人随之会产生庆幸和对宗教信仰、大自然、命运、历史及宇宙中的一切的感恩。马斯洛认为,每个人在高峰体验时的心理感受是相似的,只有程度和性质的差别。他在后期研究中视高峰体验为一个广义的、多层次、多水平的系统,并与高原体验进行比较。这种类似激情的心理状态,既是自我实现的途径,亦是要达到的目标。它使人感到人生的真正价值和真善美,具有巨大的激励作用。罗杰斯认为,处在高峰体验中的人比平时更具自发性,更善于表达,并有一种超脱了过去及未来的感觉。这时,怀疑、惧怕、禁忌、诱惑和软弱都不存在了,局促不安的感觉也一同消失了。参见“高原体验”。

高级技能(advanced skill) 亦称“熟练”。技能的一种。按一定的方式经过长期练习而获得的自动化动作系统。具有以下特点:(1)意识对动作的控制作用减弱,整个动作系统转向自动化;(2)调节动作的反馈方式发生明显变化,由肌肉或关节提供的动觉反馈在动作的调节中起着越来越重要的作用;(3)动作转向稳定与灵活,建立起协调化的运动模式,动作的效率明显提高。参见“技能”。

高级商品购买心理(purchasing mind of high-quality goods) 消费者在购买高级商品时的心理特征。日本学者小嶋外弘认为,大体可将其分为促进购买和妨碍购买两类心理因素。前者有:(1)买了好东西的满足感。(2)买了高级品后感到自己身价提高了的满足感。(3)当新购买商品比过去自己使用的东西档次提高,总觉得自己的身

份也提高了那种满足感。(4)自己能买得起高价的高级产品本身是自尊心的满足。(5)自己使用高级品、佩戴高级品的自信心。(6)引以为自豪。后者有:(1)怀有“的确有这样(这么贵)的价值吗?”的不安全感,这时消费者的真心是想要、想买,寻求使自己下决心买的理由,想从欲望与不放心的矛盾中解脱出来。(2)是不是有些浪费。(3)灰心,有的人认为,自己已这样了,无必要使用高级东西,从家庭情况来看太可惜了。对这种人,宣传积极的人生态度是有效的。(4)已经很满足的想法,对此观点要从其他角度去做工作,要大力宣传人应该努力提高自己的身份,同时要打破对这种商品价格的老概念。

高级条件作用(higher-order conditioning) 条件反射理论术语。用条件刺激物(CS)代替非条件刺激物(US)产生条件反射的过程。在巴甫洛夫对狗所做的一个实验中,条件刺激物(CS₁)是声音,先天的非条件刺激物(US)是食物,经多次强化,即条件刺激物(CS₁)与非条件刺激物(US)多次结合使用,单独使用条件刺激物(CS₁)也能产生与非条件反应(UR)同样的条件反应(CR),即唾液分泌,此为一级条件反射。当条件刺激物(CS₁)和条件反应(CR)建立了稳固的联系,且在使用条件刺激物(CS₁)之前再使用一个黑色方块作为另一个条件刺激物(CS₂),经10余次的强化,狗对声音的反应也会发生在对黑色方块的反应中,此为二级条件反射(如图所示)。巴甫洛夫发现,狗最多只能形成三级条件反射。一般,动物的进化水平越高,形成条件反射的级数就越大,但不能过于远离非条件反射的基础。



非条件反射和高级条件作用图

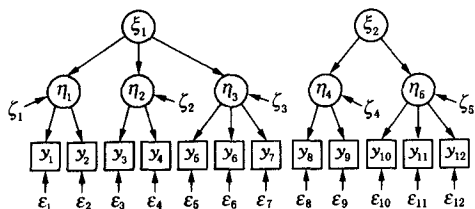
高级心理过程(higher mental process) ①心理过程的一种。与“低级心理过程”相对。(1)从认知加工水平上看,指思维、想象、推理、判断等复杂的心理活动。它反映事物的本质特点和内部联系。(2)从意识调节作用的大小看,指受人的意识调节和指导的心理过程。如知觉、有意注意、有意记忆、思维等心理活动。参见“心理过程”。②在美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒刺激-反应理论中,指人格发展过程中对行为起核心作用的思维活动。它使个体能超越对刺激的简单反射性反应,其中语言具有特殊的意义。

高级心理机能的发展(Развитие высших психических функций) 书名。苏联心理学家维果茨基著。苏联俄罗斯联邦教育科学院出版社1960年出版。全书分三部分:高级心理机能发展史;心理学讲义;动物和人的行为。书中阐述高级心理机能的文化历史理论的一些基本观点,包括三方面:(1)历史原则,认为人的高级心理机能受人类文化历

史因素制约,必须用发展的观点和历史的观点进行研究。(2)工具理论,认为人有两种工具:物质工具和精神工具。人用物质工具进行生产和劳动操作;精神工具,如符号、词和语言,可使人的心理机能发生质的变化,上升到高级阶段。(3)中介结构,认为低级心理机能在结构上是直接的,而高级心理机能在结构上有中介环节,故高级心理机能具有根本不同于低级心理机能的一系列共同特点,如随意性和主动性,概括性和抽象性,具有以符号或词为中介的间接结构,是社会文化历史的产物以及在人际交往中产生和发展等。该书是维列鲁学派的代表作,在学术界有深远影响。中国浙江大学出版社1999年出版的龚浩然的译本《维果茨基儿童心理理论著选》中收录该书。

高教机训练(advanced airline trainer training) 部分任务训练第四阶段。一般安排在初教机训练和模拟机训练之后,航线营运之前。目的在于熟悉航线和飞行的全过程,熟悉飞行程序及机组的协调配合。属综合飞行技能训练。在此过程中,学员必须掌握良好的机组协调与配合技能、与机组成员及空中交通管制员之间的交流技能等,养成识别并管理好座舱资源的能力。其中,对座舱资源(人、硬件、软件、环境)的合理管理是重点。

高阶因素分析(higher-order factor analysis) 结构方程模型的一种。将因素分析得到的(斜交)公共因素作为变量进行的因素分析。分析观测变量的相关矩阵 $R_{p \times p}$ 所得的公共因素称为基本因素或一阶因素,分析一阶因素的相关矩阵 $R_{m \times m}^{(1)}$ 所得的公共因素称为次级因素或二阶因素,其分析过程称为二阶因素分析。若再对二阶因素的相关矩阵抽取公共因素,由此所得的公共因素称为三阶因素。这个过程可连续进行,当最后出现一个高阶因素或若干个不相关的高阶因素时,高阶因素分析就终止。下面是一个二阶因素分析的路径图。



高觉敷(1896—1992) 中国心理学家。曾名高卓。浙江温州人。1923年毕业于香港大学。曾在上海暨南学校师范科讲授心理学。1926年任商务印书馆哲学教育部编辑。1932年后,相继任四川大学、中山大学、蓝田国立师范学院、金陵大学等校心理学教授。1949年起任南京师范学院教授、副院长、心理学史研究室主任。曾兼任中国心理学会副理事长。专长翻译和心理学的研究。在辩证唯物主义的指导下,逐渐形成研究心理学史的思想,确立编纂心理学史的基本原则。认为既要看到心理学发展受社会历史条件的影响,又要看到其发展的内在逻辑;评价心理学流派及其代表人物时,应区别对待心理学家的世界观与他们的科学成就。对西方心理学史上的一些人物、学说和流

派,几乎都作了评介;翻译出版许多西方心理学流派的代表作;对中国心理学史也有独到研究。20世纪20年代起即翻译波林的《实验心理学史》、弗洛伊德的《精神分析引论》、扬琴巴尔的《社会心理学》、勒温的《形势心理学原理》等西方主要心理学派别的著作,并发表一系列评述文章。60年代开始编撰讲授《心理学史》,相继主编《西方近代心理学史》、《中国心理学史》、《西方心理学的新发展》等,为心理学史的建设作出贡献。还著有《心理学概论》、《教育心理学》、《群众心理学》、《宣传心理学》等;主要论文辑为《高觉敷心理学文选》(1986)。

高空飞行(high altitude flight) 在离地面7000米~15000米高度的空中飞行。高空气压低,空气稀薄,可给飞机发动机性能和飞机空气动力性能带来不良影响,使飞机的引力和阻力减少,加速和减速性能降低,飞机的稳定性和操纵性变差。故要求飞行员的操纵动作格外柔和,保持杆舵协调,以免出现失速螺旋、空中停车和俯仰摆动等。在10000米以上的高空飞行时,阳光的直接照射和从下面云层反射上来的强光刺激,可使飞行员发生眩目,妨碍飞行员观察仪表和搜索目标。须为飞行员配备专门的护目镜,或在飞行员头盔上安装滤光镜片。为防护人体免受高空低气压、缺氧、寒冷等特殊环境因素的危害,飞机采用密封增压座舱,飞行员佩戴个人高空防护装备,并严格按照规定使用。在进入该飞行前,宜做好飞行员的高空生理训练、体检和有关的飞行卫生保障工作。

高空飞行心理特点(psychological characteristic of high altitude flight) 高空环境引起的飞行员心理反应。包括以下方面:(1)暗适应困难。在阳光直射下飞行,周围云层和飞机表面反射出的强光与非阳光直射下的飞机座舱内的亮度形成强烈反差,视线由日照区转向相对黑暗的仪表区,认读仪表时间延长。(2)光线侧转分布。如果强光反射仅仅来自飞机下方的云层,那么来自下方的光线无法利用,而座舱内仪表盘和下部的光线又很微弱,飞行员会视力减退,甚至出现朦胧感。(3)眩光。视野范围内亮度过高,飞行员会视觉不适或视觉功能下降。(4)强光色变。在很强的光照下,物体的颜色看上去会发生变化。波长6150埃的红光,在光的强度不断增加的条件下,逐渐由红变黄,最后变成绿色。波长5750埃的紫光,会随亮度加大而变绿。这为识读航图带来一定困难。(5)高空云雾现象。高空飞行中,特别是在供氧不足的情况下,飞行员目视舱外日照云层后,会感到眼前似乎有一层白雾笼罩,看不清仪表盘上的数字。在缺氧状态下,这种日照云层的视觉后象延续时间可较正常情况下延长好几倍。(6)高空近视。见“空虚视野近视”。(7)脱离感。见“脱离现象”。(8)缺氧症。

高空减压病(altitude decompression sickness) 飞行或低压舱训练中因过速暴露于低气压环境引发的减压病。属低压-减压病。地球周围的大气压力随高度增高而下降。飞机或飞行器上升至高空时,若发生增压座舱失去气密性、或增压座舱性能不够要求而余压较小、或未装增压座舱等情况,舱内乘员将直接暴露于低气压环境。当环境

气压从正常水平迅速转向低气压水平时,人体内原溶解于组织和液体内的氮气将快速、大量地释放出来。它们若来不及随血液经肺泡排出体外,就会在组织和体液中形成气泡,进而导致血液循环障碍和组织损伤等。高空减压病的症状:关节和四肢疼痛;皮肤发痒、刺痛和有走蚁感;严重者会出现呼吸障碍、神经障碍和虚脱;个别的人甚至会发生减压后虚脱。主要影响因素:(1)暴露高度,绝大多数高空减压病发生在8000米以上的高空;(2)基础高度,飞行前24小时中若暴露于高气压环境者更易发病;(3)暴露时间,高空停留少于5分钟的很少发病,暴露时间达20分钟~60分钟时发病率达到最大;(4)反复暴露;(5)在高空中运动;(6)寒冷;(7)缺氧;(8)个体因素,如年龄、肥胖、饮酒等。根本预防方法是采用增压座舱,使飞机座舱高度低于高空减压病的阈限高度。在低气压暴露前呼吸100%的纯氧,也能预防此病发生。

高空缺氧(altitude hypoxia) 在高空因空气压力过低使氧分压过低产生的缺氧。属缺氧性缺氧。如在高空飞行中飞机增压座舱和供氧系统发生故障,飞行员直接暴露于高空低气压环境时将发生此症。人体从环境空气中吸入氧气并呼出二氧化碳。这一气体交换在肺内进行,且遵循气体弥散原则,即气体从高压处向低压处弥散。海平面高度的大气氧分压约为159毫米汞柱,此时人体肺泡气氧分压约为105毫米汞柱,二氧化碳分压约为40毫米汞柱,静脉血氧分压约为45毫米汞柱,二氧化碳分压约为42毫米汞柱。这样的压力梯度促使氧气从肺泡弥散入肺毛细血管,二氧化碳弥散出肺毛细血管进入肺泡。大气氧分压随高度增高而下降,但肺内水蒸气分压力并不随之下降,且二氧化碳不断排出,因而使肺泡气氧分压更急剧地下降,动脉血氧分压随之下降。氧气进入血液后大部分与血红蛋白结合成氧合血红蛋白,随血液流经各机体组织向其供氧。动脉血氧饱和度受血液氧分压和酸碱度的影响。当高度低于2.5千米时,肺泡气氧分压将高于65毫米汞柱,动脉血氧饱和度 $\geq 90\%$,这时对于人体无不良影响。但超过此高度,肺泡气氧分压将低于60毫米汞柱,动脉血氧饱和度便急剧下降,将使人体缺氧症状趋于明显和严重。对于未习服的人,急性暴露于3.3千米~6千米高度时,15分钟就可引起明显的生理和心理障碍,如头疼、疲劳、视觉障碍、失去判断力、共济失调、脉搏和呼吸率上升、紫绀;在6千米~7.5千米高度时,3分钟~10分钟内上述症状达到严重程度;在7.5千米~9千米高度时,3分钟内出现急性虚脱,随时间增长大部分人会死亡;在9千米~12千米高度时,1分钟内就会出现急性虚脱,长时间后大部分人会死亡。

高良武久(1899—1996) 日本心理学家,现代森田疗法的代表人物之一。1924年毕业于日本九州大学医学部。1929年任职于东京慈惠医科大学,受教于森田正马。1937年继森田之后任该大学精神神经科教授。1940年创办森田疗法专科医院——高良兴生院。继承森田的理论,并提出自己的见解。认为森田的“疑病性基调”一词不恰当,代之以“适应焦虑”;又认为“神经质”的概念与表现性格的用

语相混淆,代之以“神经质症”;称患者诉说的症状与客观检查不符这一特点为“主观的虚构性”;称患者从一般适应焦虑变为指向一个对象的焦虑的凝缩机制为“防卫的单一化”,等等。

高密度动物(high density of animal) 在单位空间里生活、数量过多的动物。其健康和行为受到严重的负面影响。如攻击行为增多,表现呆板或躁动,肾上腺相应比较大,比独处动物更情绪化、更活跃。因为在空间、食物等方面面临更强烈的竞争,其目标导向行为受到的干扰增多,接触各种引发行行为干扰的刺激机会增多。

高密度空间(high density space) 单位面积内个体数量过多的空间。参见“高密度动物”、“高密度人群”。

高密度人群(high density of human) 集中在一个相对窄小空间内的许多人。时间持续长了,会产生负面效果,如人群中相应的心理和行为问题较多。卢瓦林认为,高密度生活与虐待儿童有高相关。西方人认为监狱或大学生宿舍是最理想的研究场所。研究发现,血压高低与人口密度显著相关。

高密度宿舍(high density in dormitory) 单位面积内居住人数过多的集体宿舍。如大学生宿舍。通过对宿舍的空间布置、对室友的选择等方面的研究,可以了解高密度对人的心理行为的影响。有研究发现,高密度导致消极的交互作用和社会退缩行为,在同一宿舍中,内控者比外控者体验到的压力大,善交际的学生感受到的压力小于不爱说话的学生。

高木贞二(1896—1975) 日本心理学家。1918年毕业于东京帝国大学,后赴美留学,在康奈尔大学心理学系师从铁钦纳。1933—1954年先后任东京帝国大学文学部副教授、教授。专长实验心理学和应用心理学,主要致力于知觉与“行动”问题、大量动物行为的实验研究,以及航空心理、国语阅读与书写能力的应用研究。1965—1971年任能力开发研究所所长、雇佣促进事业团职业研究所所长。1949—1956年任日本心理学会理事长,兼日本动物心理学会、科学基础论学会理事长。著有《心理学》(遗作,1977)等。

高气温与侵犯(high temperature and aggression) 高气温与侵犯行为的关系。巴伦等人做了一系列研究。1972年的研究以气温、情绪(激怒与否)和电击(侵犯行为)为变量,结果同预测相反,在“热”房间的被试进行了相对较少的电击。随后的研究以侵犯性榜样人物、气温为变量,结果,高气温提高了侵犯性榜样的效应。1975年的研究以气温、情绪(激怒与否)、侵犯性榜样人物为变量,结果表明:不愤怒的被试不论是否看到侵犯性榜样,都因高气温而增加了侵犯行为;处于“热”房间、被激怒了的被试,实际上表现出相对较少的侵犯行为。研究者认为,在“热—愤怒”条件下,被试体验到强烈的不舒服感,只想离开现场。巴伦等人认为,消极情感与侵犯行为之间是一种曲线关系。在达到某一点之前,消极情感的增加(不论是由高气温引起,还是由受侮辱等其他原因引起),增加了侵犯的可能性;但超过

了某一点,个体会因沮丧而以其他反应代替侵犯性反应,如个体以逃避等减少不愉快,而不是侵犯他人。

高山病(mountain sickness) 亦称“缺氧习服不良症”。不能适应高原或高山缺氧条件发生的病症。可分如下类型:(1)高原反应症。一般人短时间从平原进入海拔3000米以上高原都有缺氧症状表现,如头痛、眩晕、气促、恶心,甚至手脚麻木、两手抽搐等,多数人在一段时间后症状自行消失,但也有人症状持续存在。(2)高原肺水肿。高原地带的低气压环境使肺泡气氧分压过低,引起肺小动脉收缩,进而使右心室肥大,肺大小动脉壁变厚,肺泡渗透能力降低,造成肺水肿;寒冷、感冒、饮酒和过度疲劳是此症的诱因。(3)高原脑水肿。因急性缺氧引起脑部小血管痉挛和通透性增强而引起,脑水肿又会进一步加重脑缺氧。(4)高原心脏病。在海拔4000米以下的患者可出现左心室扩大、主动脉增长等病变,在海拔4000米以上的患者可出现右心室扩大、肺动脉主干扩张等病变。严重时会发生心衰。(5)高原血压异常。有的人进入高原后血压持续升高,伴有高血压症状,有的移居高原较久的人会出现血压偏低症状。(6)高原红细胞增多症。这是机体对低氧环境的适应性反应,在海拔3000米以上的高度,人体血液中的红细胞和血红蛋白随高度上升而增加。红细胞增多将使血液粘滞性增大,血流变缓,影响对组织细胞供氧。(7)混合型高原反应症。几种高原病症同时并存。

高山环境(high mountain environment) 海拔3000米以上的高原和高山环境。这些地区具有缺氧、寒冷、气候干燥、紫外线和红外线较强、日温差大和天气多变等特点。根据缺氧状况,一般把海拔3000米~4000米地区称为代偿区,在这一高度地区,部分人将出现呼吸、循环机能亢进等反应;海拔4500米~6000米地区称为障碍区,在这一高度地区,多数人将出现各种机能障碍;海拔6000米~7000米地区称为危险区,在这一高度地区,人将会严重缺氧;海拔7000米以上地区称为致死区,直接暴露于这一高度的人有生命危险。高山劳动环境一般都在海拔4000米以下的地方,海拔5000米以上的劳动环境是罕见的。初次进入高山环境的人一般要经过一段习服期才能进行正常劳动。高山环境的寒冷和天气多变条件容易使人发生冻伤和患感冒,较强的红外线和紫外线辐射也易引起日照性皮炎。对进入高山环境作业的人员应该进行选拔,并采取综合防护措施以保护他们的健康。

高斯分布(Gaussian distribution) 即“正态分布”。

高耸式组织(tall organization) 组织结构形式之一。与“扁平式组织”相对。组织管理层次多,管理幅度小,犹如金字塔。其优点:分工明确,职责分明,控制严密,沟通渠道较多,上下级容易协调。其缺点:因管理层次多、信息沟通时间长,而使信息传递损失大。另外,由于控制严密,容易影响下级人员的满意感及其创造性、主动性的发挥。一般说来,在工作任务差异大、复杂性高,部下缺乏经验、成熟度低,工作性质要求各部门高度协调等情况下,宜采用这种组织结构。

高速飞行心理特点(psychological characteristic of high-speed flight) 高速飞行引起的飞行员心理反应。随飞行任务复杂性和飞行情境变化的速度,飞行员所需观察和操纵对象的数量及飞行危险的程度而变化。随着现代科学的发展,飞机的速度愈来愈快,有的已超过3倍音速。这对飞行员的心理构成巨大影响。(1)时间限制和不足。这有可能使飞行员发生“错、忘、漏”及情绪紧张等问题。(2)视觉问题突出。由于视线转移反应时间的存在,飞机可能盲目飞行一段距离;由于空气震荡,飞行员视读仪表困难;受加速度条件下产生的G效应影响,飞行员的视觉可能失能。参见“G效应”。

高速驾驶(high-speed driving) 超过规定行车速度的驾驶行为。极具刺激性,一些人通常以此排遣心头烦恼与压力,但很危险。对驾驶人员的心理有如下不良影响:(1)不易正确感知车内外交通环境的变化,感觉到一个目标大约要0.4秒,看清楚目标需要约1秒,而一秒钟内汽车就开了十几米,极大地缩短了驾驶决策时间;(2)空间认知能力减退,速度越快,视认距离越短,视野也越窄,观察范围大大缩小;(3)高速度长距离行驶时,容易产生速度错觉,极易疲劳,两眼凝视远方并集中于一点,刺激单调,极易处于道路催眠状态;(4)反应的及时性和准确性受影响。

高速行车心理(mind of driving vehicle at high-speed) 导致机动车驾驶员行车时违反有关限速规定的不良心理因素。主要表现:(1)片面认为机动车本身就是一种高速运输工具,加速行车可节省油料,缩短运输时间,增加运能;(2)虚荣心强,好出风头,自认为驾驶技术高,以高速行驶来表现自己;(3)追求高速行驶时体验的轻快、舒畅感;(4)急于完成任务,较少考虑安全因素。是威胁行车安全、造成交通事故的心理因素。

高危人群(high-risk population, high-risk group) 比一般人群更易发生毒性反应或感染疾病的敏感人群。如家族有遗传病史的人。其原因与身体发育、衰老、营养状况、遗传、疾病以及个人生活方式与习惯等因素有关。

高温耐力(tolerance to high temperature) 人体对环境高温的耐受性。一般分为皮肤高温耐力和全身性高温耐力。当热辐射或热传导等因素使皮肤温度上升到一定限度时,皮肤会产生痛觉。若温度继续上升,痛觉加强,直至人不可忍受,甚至皮肤被灼伤。表1表明人体某些部位接触高温的痛阈。表2表明前臂皮肤的热辐射可耐痛阈。环境温度高会引起人全身性不舒适反应,甚至会引发热痉挛或热虚脱。全身性高温耐力可用人主观评价为不可忍受的环境高温来测量,这称为高温主诉可耐限。它与穿衣、劳动负荷、风速、湿度等因素有关。全身性高温生理耐力可用体热贮存量、深部体温等指标测量。对平均大小的男人,80千卡的体热贮存是平均自愿耐受限度。深部体温上升到41℃以上时,将引起不适宜的血管收缩,发汗停止,并有死亡危险。高温环境中人过度的汗液蒸发会造成体内失水。当失水量达到体重10%~15%时,会使人丧失劳动力;达到20%时,可能会导致死亡。

表1 人体某些部位皮肤接触高温的痛阈

部 位	痛阈(皮温℃)
手 掌	41—44
手 臂	42—43
前 额	42—45

表2 前臂皮肤热辐射可耐痛阈(灼热可耐限)

辐射强度 (卡/厘米 ² ·分)	2.0	2.33	2.66	3.33	4.0	8.0	16.0
照射时间	>10分	>10分	225秒	115秒	70秒	16秒	7秒
前臂皮肤 温度(℃)	41.5	43.9	45.6	45.1	43.8	44.1	45.5

高兴 - 害怕量表(Glad-Afraid Scale) 即“生活量表3”。

高压 - 减压病(high pressure-decompression sickness) 人在高压环境中(如潜水作业或沉箱作业)工作一定时间后过速地转入正常气压环境时易发的一种职业病。其发病机理:人的呼吸气体主要是氮、氧和二氧化碳。这些气体经肺泡进入血液的数量随环境气压的增加倍数而相应增加。进入血液的绝大部分氧和二氧化碳分别迅速被血红蛋白和血浆内成分结合,仅极少数呈物理状态溶解于组织和体液中。而氮却100%地呈物理状态溶解态分布于组织和体液中。环境气压越高,人在该环境中停留时间越长,体内溶解氮也越多。人脱离高压环境时若遵循正确程序,体内溶解的氮将由组织释放出来进入血液,然后经肺泡缓慢排出体外。若他未按正确程序,或因发生意外事故,导致减压速度过快、幅度过大,氮将过快地释放,以致来不及排出体外而形成气泡。这些气泡将阻塞血管和压迫组织,引起血液循环障碍和组织损伤,由此产生一系列的病症。这就是减压病。其症状为:肌肉、关节肢体疼痛;皮肤奇痒和有灼热感;严重者可出现瘫痪、麻痹、昏迷、心力衰竭、呼吸困难等。对减压病可采用加压疗法及对症治疗。

高压型家庭环境(coercionary family environment) 由父母专制的教养方式、过分严格的家规等形成的家庭环境。在这种家庭里,父母奉行棍棒政策,对孩子进行高压管理,采用严厉高压、强迫命令的教育方式;少数家长甚至视孩子为仇敌,打骂虐待是家常便饭。这种家庭极易造成孩子的人格自卑和逆反心理,甚至使孩子走向犯罪,危害社会。

高原体验(plateau experience) 美国人本主义心理学家马斯洛自我实现学说中的概念。对奇迹般的、使人敬畏的、神圣的、大一统的情境的存在价值产生的宁静而平和的反应。不带有强烈的情绪,并非自动的反应。与高峰体验的相同之处在于人能体验到自身的价值和幸福,但在以下方面不同于高峰体验:(1)与高峰体验有时只有情绪作用不同,除情绪外,总是带有理性和认识的因素;(2)与高峰体验中的强烈情绪不同,其情绪较缓和、平静;(3)比高峰体验更多地受人的意志力的影响,能为人较随意地引起和加以控制;(4)与高峰体验的倏忽即逝不同,其存在的时间较长;

(5)与高峰体验的突然发生和不常出现不同,可通过长期艰巨的努力而得到,且可经常得到。在思想成熟、忍耐高峰体验强烈震撼的能力已减退的老年人身上更为多见。

高原现象(plateau phenomenon) 技能练习达到一定水平后,练习成绩出现暂时停顿的现象。产生的主要原因:(1)技术动作的结构不合理,需要加以改组以适应技术动作的进一步发展;(2)身体素质发展不能适应技术要求;(3)练习方法不当;(4)兴趣低落;(5)意志力薄弱、信心不足;(6)满足情绪或情绪低落等。在高原期后,如出现成绩的稳定上升,便标志着技能向更高发展阶段的过渡。

高肇事驾驶员(high-accident driver) 经常出交通事故的驾驶员。根据事故趋势理论,事故总是由少数人造成的,这些人的意外肇事率总是高于其同事,有引发交通事故的倾向性。有人对大量的常肇事者进行调查,发现他们有共同的个性特征,如具有攻击行为趋向、冒险性、强迫性及不容忍性;工作消极,缺乏责任感,轻视交通法规,常违规操作;没有良好的人际关系;易焦虑、冲动、妒嫉;判断力和社会适应性差。可用心理学的行为矫正原理来改变他们的行为,如颁发有关驾驶执照的处罚条例,适当罚款等。

高振幅吸吮技术(high-amplitude sucking method, HAS) 广泛应用于研究婴儿语音知觉的一种方法。美国心理学家西奎兰德和德鲁西首先使用。该技术利用新异刺激会引起新生儿或婴儿的注意而作出反应的特性,以声音作为刺激变量,以婴儿的吸吮频率作为反应变量。听觉刺激(如声音)本身对婴儿是一种强化刺激,能控制婴儿的自发反应(吸吮),当婴儿习得对刺激的反应行为后,吸吮频率会显著下降;若婴儿反应降至基线(基本的平均吸吮频率)之下后,改变听觉刺激,婴儿吸吮频率又将随之变化。该技术包含基线、习得、饱和、恢复四个阶段。若一组婴儿在刺激改变后表现出反应的恢复,另一组婴儿没有表现出反应的恢复,则可认为前一组婴儿能区分两种听觉刺激。20世纪70年代,该技术不断得到改进,主要是将听觉刺激改为多维的,并以随机方式呈现。缺点:一个完整的四阶段实验需要8分钟~15分钟,婴儿难以坚持,被试损耗率在50%~75%;婴儿标准水平的吸吮频率基线为20次/分~40次/分,否则实验的第二阶段难以达到,第三阶段也有可能不会出现;四阶段的实验只能得到一个有局限的数据资料,婴儿的反应也难以解释。该技术不被用于对基本听觉能力的研究。

高中生心理学(psychology of senior high school student) 见“中学生心理学”。

睾酮(testosterone) 雄激素的一种。95%以上由睾丸间质细胞合成,仅少量来自肾上腺皮质。成年男子平均每24小时产7毫克。女性来源于卵巢雄烯二酮,每24小时产0.34毫克。与雌酮结构相似,都由胆固醇衍生而成,可相互转变。代谢产物17-酮类固醇90%经尿排出。其生理功能:刺激雄性生殖器官的发育,促进精子生成和第二性征显现。在性成熟后,能刺激动物发情,以繁殖后代。另一重要作用是促进蛋白质合成,特别是肌肉和骨骼以及生殖

器官的蛋白质合成。

睾丸甾酮—犯罪研究(study of testosterone and offense) 关于人体中睾丸甾酮的分泌与犯罪行为之间关系的犯罪生物学研究。详“激素—犯罪研究”。

膏羽行为(oiling behavior) 鸟类清理体表的一种行为。鸟类尾基部背面有一对尾脂腺,能分泌一种油状液体。动物会定期用喙一点点啄尾脂腺,再将分泌物抹在羽毛上。许多鸟类动物都有土浴的习性,可除去羽毛上的分泌物。如果长时间不进行土浴,全身就会沾满脂肪物质。鸟在水浴之后差不多总要进行。其功能主要是防水和使羽毛保持光滑。对于水鸟特别重要。

告、语、导、开之法 中国古代较完整的心理疗法。《黄帝灵枢经》卷之六《师传第二十九》:“人之情,莫不恶死而乐生,告之以其败,语之以其善,导之以其所便,开之以其所苦,虽有无道之人,恶有不听者乎!”从四方面进行:(1)告,即告诉患者疾病的危害,要求患者面对现实,实事求是。(2)语,回答患者只要与医生配合,及时治疗,措施得当,即可痊愈,借此唤起患者战胜疾病的信心。(3)导,劝导患者运用可行的方法,安心调养。(4)开,劝导说服,使患者自觉解除畏难情绪、恐惧心理和消极想法。这套方法强调调动患者的主观能动性,要求患者积极、顽强、主动地同疾病抗争,其基本原理与现代心理疗法近似。

告诫信号(caution signal) 见“告警信号”。

告警信号(warning signal) 利用光、声、机械、电、气味等刺激物向人发出存在故障、事故或其他危险信息的信号。按作用于人的感官的不同,分为视觉告警信号、听觉告警信号、触觉告警信号、嗅觉告警信号等。按告警的紧迫程度,分警告、告诫、提示、消息四级。警告信号表示发生紧急情况,要求立即采取处理措施;告诫信号表示存在着危险状态,要求密切注意,并着手采取排除险情的措施;提示信号表示存在险情隐患,要求密切注意;消息信号表示系统正在运转,不可疏忽大意。视觉告警信号和听觉告警信号通常用得较多,触觉和嗅觉告警信号一般只在视觉、听觉负荷过重或在某种特殊的情境中才采用。为增强警告信号的可靠性,多采用视、听双重显示的形式。视觉告警通常以颜色区分信号等级,红色表示警告,橙色表示告诫,黄色表示提示,绿色或白色表示正常状态。听觉告警多用频率、音色、强度不同的声音加以区分。听觉告警信号的频率以取200赫兹~5000赫兹范围为宜,因为人耳对这一频率范围的声音最为敏感。声音信号若需远距离传送,除需要增大响度外,频率应控制在1000赫兹以下。

告往知来 孔子关于学习心理的观点。在学习过程中能够从已知的这一点推知出未知的另一点。《论语·学而》:“子贡曰:‘贫而无谄,富而无骄,何如?’子曰:‘可也;未若贫而乐,富而好礼者也。’子贡曰:‘《诗》云:如切如磋,如琢如磨,其斯之谓与?’子曰:‘赐也,始可与言《诗》已矣,告诸往而知来者。’”这是一种推理思维,对巩固已知和探求新知具有积极意义。

告子 战国时期思想家。一说名不害。约生活于公元

前4世纪。曾与孟子辩论人性问题。提出“生之谓性”、“食色，性也”、“性无善无不善”三个相互联系的人性论基本命题。认为“性犹湍水也，决诸东方则东流，决诸西方则西流。人性之无分于善不善也，犹水之无分于东西也”(《孟子·告子上》)。“生之谓性”，“食色，性也”(同上)，认为人的本性即其天生的资质，是饮食男女的本能要求，无所谓善与不善。“性，犹杞柳也，义，犹柎也，以人性为仁义，犹以杞柳为柎也。”人的本性纳于仁义，人为加工而成。其人性论与孟子的“性善论”相对，认为人性本无善恶，所谓善性是后天经社会环境教育逐渐形成的。其所言多为人性的生性，即先天具有的自然本性，而孟子所言是人的习性，即后天获得的社会本性，二人运用的概念不一，故辩论无果。其思想片断载《孟子·告子上》。

戈达德(Henry Herbert Goddard, 1866—1957) 美国心理学家，临床心理学家、犯罪学家。生于美国缅因州瓦萨尔保罗。1899年在G. S. 霍尔指导下于克拉克大学获心理学博士学位。1899—1906年任教于宾夕法尼亚州立师范学院。1906—1917年在新泽西州创办并主持弱智(低能，feeble-mindedness)儿童训练学校。1918—1921年任职于俄亥俄州青少年研究所。1922—1938年任俄亥俄州立大学教授。致力于变态心理学与临床心理学的研究。主张研究智力障碍产生的原因，赞同遗传决定论。研究卡里卡克家族的两个分支，其中一个支系有智力缺陷，发现其智力缺陷的1/2~1/3的原因是遗传性的，且易于犯罪。首先将“童样痴呆”(moria)一词引入心理学，指成年人表现出儿童样的幼稚，由精神创伤引起，大脑并无器质性损害，多见于癔症，短期内可恢复正常。提出阻止低能者生育。最早在美国引进和使用“比内-西蒙智力测验量表”，后采用“斯坦福-比内智力测验量表”作为评定智力落后的工具。将IQ为50~70者列为愚鲁(moron)，认为可接受从事简单的机械操作的训练。1912年为美国移民局对移民者进行智力测验，发现其中约有40%~50%为智力落后者，在其建议下，被遣返欧洲的移民由35%上升到57%。晚年承认这一建议的失误。著有《卡里卡克家族》(1913)、《弱智》(一译《低能：原因及后果》)(1914)、《缺陷儿童的学校训练》(1915)、《天才儿童的训练》(1918)、《人的效率与智力水平》(1920)、《超常儿童的学校训练》(1928)、《在原子时代我们的儿童》等。

戈德弗里德(M. R. Goldfried, 1936—) 美国心理治疗家。1961年于纽约州立大学布法罗分校获临床心理学博士学位。后任教于大学，1966年任教授，并于同年开始个人开业，从事临床心理学诊治工作。主要研究领域是行为和条件化治疗。在以认知-行为原理改善患者问题解决的技能及医患关系方面做了较多工作。是心理治疗折衷趋势和综合发展的推进者。著有《心理治疗中的耦合主题》等。

戈尔博夫(Федор Дмитриевич Горбов, 1916—1977) 苏联心理学家。1939年在第二莫斯科大学结业后，转入军校军事系。1945—1959年在中央医学科学院工作。1967年起任苏联教育科学院普通心理和教育心理研

究所心理状态实验室主任。主要研究情绪、心理状态及其生理机制。著有《实验群体心理学中的个体和群体》(1964)、《实验群体心理学》(1966)、《外科医生工作的精神神经学观点》(1976)等。

戈尔德斯坦(Kurt Goldstein, 1878—1965) 德裔美籍神经精神病学家，自我实现理论的倡导者，人本主义心理学的先驱。生于卡托维茨(今属波兰)。1930年获医学博士学位。1912年任科尼希斯贝格大学神经学和精神病学教授。1927年成为国际心理治疗学会会员。1930年任柏林大学默比特医院神经症学部主任。1934年在纳粹迫害下逃亡荷兰，在荷兰撰写其代表作《机体论》(1934，中译本由包蕾萍译，浙江教育出版社2001年出版)。1935年赴美国，先后在哥伦比亚大学、哈佛大学和纽约精神病研究所工作。其机体论心理学是从格式塔学说出发对人格的一种心理学表述。首次提出人类有机体具有自我实现的潜能的观点，对马斯洛等人有很大影响。与席勒尔一起对脑损伤患者的抽象态度和具体态度进行实验研究，在神经心理学等领域产生重大影响。其对失语症的分类和对语言障碍的研究亦受到学术界的广泛关注。还著有《从心理病理学看人类本性》(1940)、《语言和语言障碍》(1948)、《原始的概念》(1960)等。

戈鲁别娃(Эра Александровна Голубева, 1927—) 女。俄罗斯心理学家。毕业于莫斯科大学哲学系心理专业。后考入研究生院，1955年获副博士学位，1975年获博士学位。1958年起在涅贝里岑指导下研究个体差异心理学，并开辟新的研究方向——记忆个体差异的自然前提，设计研究神经系统类型的电生理方法，最早应用脑电图研究个体差异。1972年起任苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所学生个体差异和能力心理生理实验室主任。领导实验室同行研究一般能力和特殊能力(音乐的、数学的、认识的、教育的)的自然前提，尤其重视对天才儿童的研究。著有《人记忆的个别特点》(1980)等。

戈森定律(Gossen's law) 一种消费心理理论。边际效用学派先驱、德国经济学家戈森创立。主要内容：个人的欲望强度随需求的不断满足而递减，因而消费某种商品获得的快乐感也因需要的满足而递减；人的需求获得满足后，就想得到更大的享受与满足，就必须发现新的享受途径或不断增进个人的满足欲望。

哥伦比亚心理成熟量表(Columbia Mental Maturity Scale, CMMS) 智力测验工具。美国学者波哲米斯特等编制。内容分为八个相互重叠的层次，各层次所含题数不等，每题有3个~5个图形，印在卡片上。适用于3岁半至9岁11个月的特殊儿童与正常儿童。智能不足儿童可伸展使用至12岁。属个别测验。美国已建立常模，以百分等级或标准九分表示。

哥伦比亚学派(Columbia school) 代表美国机能主义倾向的心理学派别。19世纪末20世纪初形成于美国哥伦比亚大学。主要代表有J. M. 卡特尔、桑代克、武德沃斯。其教学和研究方向较自由，从未标榜自己是一个学派，

但有共同特点:(1)不受心理学研究通则的束缚,重视研究个体差异,涉及智力、能力和心理测验等问题。(2)不局限于意识的研究,而以活动为心理学的研究对象,以刺激与反应的联合代替观念的联合。(3)不局限于描述意识“是什么”,更重视了解机能活动的“为什么”,重视研究行为的内部机制。(4)不再把内省法作为主要研究方法,而重视客观方法,如实验法、测验法、分等法、统计法等。(5)重视心理学在实际生活特别是在教育、工业等领域的应用。这些特点适应美国社会对个人自由竞争的需要,并与芝加哥机能主义共同汇合成一种机能主义精神,逐渐成为美国心理学的主流,推动应用心理学和心理测验的发展及对人的能力的研究。但该学派明显表现出贬低意识的倾向,为行为主义的产生铺平道路。

割裂脑(split-brain) 神经心理学实验用动物标本。人为制作而成。切断大脑两半球间的联合纤维,包括胼胝体、海马连合、前连合、视交叉,使之彼此分离、各自独立。在临床上为治疗顽固性癫痫发作而使用。心理学家以这样的患者为被试,进行系统研究,得出大脑两半球功能不对称的理论。其中,美国的斯佩里成就突出,获得1981年的诺贝尔医学奖。他设计了一种带有左右两个显像屏幕的测试装置,能使一侧屏幕上出现的视觉信息只能达到人的对侧相应半球。实验结果:若右侧屏幕上出现“苹果”这个词,患者很容易读出,且能用右手写出;若左侧屏幕上出现,患者就不能读出或只说看见闪光,但他却能用左手从装有各种实物的袋中摸出苹果来。大量研究得出了带有普遍性的结论:对于大多数人而言,左半球的言语功能、抽象思维能力优于右半球,而右半球的空间能力和情感性信息处理、形象思维能力占优势。但在正常情况下,由于胼胝体的连接,两半球的功能得到整合,共同作用。

歌声节目单(song repertoire) 生物声学文献中有有关鸟类鸣声类型或片断的目录。主要指雄性鸣禽的鸣声。大多数雄性鸣禽只有一种鸣唱类型,功能各异。有的物种可能有两种或两种以上的鸣唱类型,每种类型服务一种功能。有时同一物种生活在不同地区,其鸣声节目单是不同的。鸣声节目的多少,其意义尚不清楚。观察表明,它可能影响两性个体的反应:显示身份地位,宣告雄性的成熟和经验,对雌鸟有较强的吸引力;迫使其他雄鸟离开,因为各种歌声可以使它们感觉到此地区的种群密度比实际大。长而丰富的节目也可能使两性个体容易互相认识。

歌声印记(song imprinting) 鸟类幼雏只有在特定敏感期内才能学会某种歌声的现象。与其他行为类型的印记有同样的基本特征,即有敏感期,且不可逆。歌声常在敏感期之后一段时间才会表现出来。与性印记相当,但与跟随印记不一样。参见“性印记”、“跟随印记”。

革新扩散(diffusion of innovation) 班杜拉社会学论术语。一种模仿学习活动。即权威性的榜样一旦尝试某种新事物并将其利益或长处展示给众人,人们便迅速进行新的尝试并相互模仿,使越来越多的人接受革新后的事物或行为。其持久性取决于人们接受新事物时的诱因,诱

因持续时间越长,显现的利益越明显,新事物传播的时间就越长;若个体缺乏相应的技能或能力,则不利于该行为的扩散。

格调 中国古代美学术语。原指诗文的格律音调,后转喻艺术作品的品质。在音乐作品如歌剧、交响乐、颂歌等演奏中,从头到尾反复出现的旋律变化或完整的主题,则称为基调或基本格调。清代学者沈德潜把格调解释为思想内容和艺术形式两方面。他在《文镜秘府论》中说:“意是格,声是律,意高则格高,声辨则律清”。通过具体的艺术形式,格调可以集中地表现作者的感受、构思、理想、愿望或主题,发挥在说服人、感染人、鼓励人、教育人方面的作用。

格拉茨犯罪学派(Graz school of criminology) 即“维也纳犯罪学派”。

格拉斯曼定律(Grassmann's law) 色光相加混合规律。格拉斯曼1854年基于牛顿的颜色混合研究而提出。具体包括:(1)补色律,指任何一种颜色都有另一种同它混合产生白和灰的颜色;(2)间色律,指混合任何两种非补色便产生一种新的混合色或介于两者之间的中间颜色;(3)代替律,指任何不同颜色混合产生的颜色可相互替代;(4)亮度相加律,指混合色的总亮度为组成混合色的各颜色光亮度的总和;(5)人的视觉只能分辨颜色的明度、色调和饱和度三种变化。这些规律仅适用于色光的相加混合,而不适用于颜料的混合。

格兰克洛斯(Denis John Glencross, 1939—1994) 澳大利亚运动心理学家,澳大利亚体育运动心理学创始人。生于体育世家,曾是澳大利亚曲棍球运动员和教练员。早年就读于西澳大利亚大学并获学士和硕士学位。后就读于阿德雷德大学并获博士学位。1988—1994年任澳大利亚柯廷大学心理学系主任。1993—1994年任国际运动心理学学会主席。主要研究运动技能的认知特征、信息加工、决策、运动控制、阅读障碍、运动员选材等。1978年出版《心理学与体育运动》,运用心理学原理阐述最佳运动表现及运动动机等问题,推动澳大利亚运动心理学的发展。后又致力于使运动心理学得到科学界的承认。

格里弗斯(Coleman Griffith, 1893—1966) 美国心理学家。伊利诺斯大学体育系心理学博士、教授。自1918年起开始对篮球、橄榄球运动员的心理特点进行观察。1919—1931年,在权威性的心理学和教育学杂志上发表25篇运动心理学研究论文。1925年在美国建立第一个运动研究所和心理实验室,对精神运动能力、学习和人格差异等问题进行实验研究,并不断撰文宣传教练员在教学、训练中运用心理知识的重要性。在伊利诺斯大学首创竞技运动心理学课程,重点分析、研究竞赛各阶段的心理。因对美国早期运动心理学的建立和发展的贡献,被美国运动心理学界誉为“美国运动心理学之父”。著有《教练心理学》(1926)、《竞技运动心理学》(1928)。

格列尔斯坦(Соломо Григорьевич Геллерштейн, 1896—1967) 苏联心理学家。主要研究劳动心理学和航空心理生理学,还研究谢切诺夫和达尔文的一些著作。

采用劳动法对劳动活动进行心理分析,以确定劳动活动要求劳动者所具备的心理品质。卫国战争年代,研究脑伤引起的心理机能破坏以及恢复这些机能的途径。20世纪50年代起研究航空心理学问题。著有《如何利用劳动操作来恢复运动机能》(1942)、《劳动能力的恢复、后方医院工作中的劳动疗法》(1942)、《在劳动疗法的条件下运动损伤的补偿》(1947)、《时间感和运动反应速度》(1958)、《劳动心理学问题》(1960)等。

格林 (Charles Buckman Goring, 1870—1919) 一译“戈林”、“歌林”。英国精神病学家、犯罪学家。1895年获医学学士学位。1897年成为大学学院的研究员。1902—1919年任帕克赫斯特等监狱的医官。1903年获医学博士学位。假定所有人都有一种称为犯罪素质的体质的犯罪倾向,并探讨这种素质与犯人的家族、生理特点、环境、训练之间的相关性。为证实意大利精神病学家、犯罪学家龙勃罗梭的天生犯罪人理论,在其他监狱医官及统计学家皮尔逊协助下,随机抽取3000名男性犯人,完成一项狱中犯人人体测定的调查研究,并撰写研究报告《英国犯罪人:统计学的研究》(*The English Convict: A Statistical Study*)。该研究发现,因暴行而被监禁的犯人,其体格和体质较其他罪犯或一般人优良和健全,此类犯人中有相当一部分有自杀或疯癫倾向、不可控制的性情及顽固不化的倾向;90%盗窃犯的平均身高和体重较其他罪犯及一般人差;盗窃犯存在明显的智力缺陷。由此认为,体格与智力方面的缺陷是与犯罪有关的两个主要因素,龙勃罗梭提出的天生犯罪人类型并不存在。其研究为美国哈佛大学人类学家胡顿所验证,但研究方法 with 结论受到批评。其犯人人人体测定研究在运用生物统计学方法研究犯罪人的实践中具有重要参考价值,对后世产生影响。

格卢克假释成败测验 (Gluecks' prediction of success or failure for parole) 美国犯罪学家、哈佛大学教授格卢克夫妇创设的预测被假释犯人再犯罪可能性的方法。格卢克夫妇对1919—1920年美国马萨诸塞州监狱假释的500余名罪犯进行跟踪研究,并从心理学、社会学、人类学、精神病学、精神分析学角度进行调查分析,收集罪犯入狱前、入狱后、假释前及假释后的各种资料,运用现代统计技术分析出与犯罪有较高相关的8个因素,作为被假释者的再犯预测指标,分别是:(1)劳动习惯($r = 0.42$);(2)犯罪的严重性及次数($r = 0.36$);(3)本次犯罪以前的检举数($r = 0.26$);(4)监禁前的受刑经验($r = 0.29$);(5)判决前的经济责任($r = 0.27$);(6)入监时的精神异常性($r = 0.26$);(7)监狱中违反监规纪律的频率、程度($r = 0.33$);(8)假释期间的犯罪($r = 0.47$)。其中,前6个因素属收容前的因素,判决时可据此进行再犯预测;后2个因素为收容后的因素。进行假释再犯预测时,按罪犯情况逐项打分,得出总分,并在最高分与最低分之间划分若干等级,就各等级计算罪犯与假释成绩之间的百分比,以此预测罪犯在假释后重新犯罪的可能性。据此预测方法,假释成败的观察期可达假释期满后15年。该预测方法及研究

方法为国外犯罪学研究者所采用或试用,但亦存在争论。

格鲁吉亚心理学会 (Glutia Psychological Society) 苏联时期最早的地方心理学会之一。1927年成立。创始人乌兹纳捷。旨在促进心理科学研究,加强学术交流与合作,造福社会和民众。因以乌兹纳捷的定势理论为学术研究的理论基础,亦称“乌兹纳捷学派”。学会成立前,乌兹纳捷在理论和方法论上深入批判西方的经验论和行为主义机械论,提出定势理论。学会成立后对定势进行全面的实验研究。学会在数届国际心理学会议上作学术报告,并主持第18届和22届国际心理学会议对定势理论的讨论。至20世纪80年代,拥有正式会员200余名,其中博士22名,副博士67名。参见“格鲁吉亚学派”。

格鲁吉亚心理学研究所 (Научно-исследовательский институт психологии им. Д. Н. Узнадзе Академии Наука Грузинской ССР) “苏联格鲁吉亚科学院乌兹纳捷心理研究所”的简称。格鲁吉亚全国最高层次的心理学科科研机构。前身为苏联格鲁吉亚科学院心理学分部,1941年成立。1943年改组,用现名。苏联科学院心理研究所成立(1971)前,为科学院系统唯一的心理研究所。乌兹纳捷创立并任首任所长。1943—1950年有6个研究室。至20世纪80年代末,共有160名科研人员。研究领域以定势理论为中心,还有社会心理学、知觉心理学、儿童心理学、年龄和教育心理学、差异心理学、个别心理特征的发生发展、病理心理学、工程心理学等。多次出席苏联和世界性心理学会议。1921年举办全苏心理学家代表大会。1978年主持国际无意识心理学讨论会。1973年为纪念乌兹纳捷诞辰85周年,出版专集,内容包括国内外心理学家关于定势理论的研究成果。出版著作《心理学选集》(16卷)、《定势实验心理研究》(5卷)、《心理学研究》(2卷),刊物《心理学》、《定势心理学实验研究》、《工程心理学和社会心理学问题》。

格鲁吉亚学派 (Грузинское направление) 苏联心理学派别。心理学家乌兹纳捷创立。主要成员有纳塔捷、普兰吉斯维里、诺拉基杰、拉米什维里、布若拉娃、霍扎娃等。研究中心设于格鲁吉亚心理学研究所。其核心理论是定势理论。19世纪末20世纪初,德国学者G. E. 缪勒、舒曼、H. J. 瓦特和马尔比等即对定势提出各种解释,后人们认为定势是一种预备状态,是先前活动的倾向对后来活动的影响,体现心理活动的选择性。20世纪30年代,格鲁吉亚心理学家乌兹纳捷通过知觉实验发现定势的扩散和泛化等规律,认为定势并非某种局部的心理现象,而是完整的个体状态或完整的个性模式,是人的普遍心理现象,是人的活动中的倾向、指向性和准备状态;它是外界作用与人的心理活动之间的中间环节,是需要和情境的产物;这种相互作用的心理内容构成心理活动的内部条件,决定活动的倾向。反对把个性归结为个别的心理特征,认为个性与主体活动分不开。主张从赋予活动以统一倾向的活动主体来解释个性,定势所揭示的正是个性在每一具体时刻的模式,以及活动的内部条件和内部联系。乌兹纳捷及其学生运用定势理论研究记忆、思维、言语、意志等心理活动,进而研究无意识

以及社会心理学、劳动心理学、体育心理学、缺陷学等领域中的定势问题,对这些领域的研究作出一定贡献。该学派影响苏联心理学的发展。代表著作有《定势理论的实验原理》(1960)、《定势心理学的实验原理》(1961)、《定势心理学研究》(1967)等。

格塞尔(Arnold Lucius Gesell, 1880—1961) 一译“盖塞尔”。美国儿童心理学家。生于美国威斯康星州阿尔玛镇。1903年毕业于威斯康星大学。1906年于克拉克大学获哲学博士学位。受G. S. 霍尔的影响,专心致力于儿童发展的研究。1908—1910年任教于洛杉矶州立师范学校,不久转任耶鲁大学教育学助教。1915年于耶鲁大学获医学博士学位,后终生任职于耶鲁大学。建立格塞尔儿童发展研究所,并任首席主任、顾问等。1915—1948年兼任耶鲁医学院儿童卫生学教授。1948—1950年任儿童视觉研究室特别研究员。其研究建立在对儿童行为的大规模系统观察和测量的基础上,首次使用摄影观察技术和追踪研究(或纵向研究)方法,主张“成熟势力说”。根据双生子学习爬梯的实验结果,认为儿童心理发展的重要因素是同环境有关的大脑皮层的成熟,儿童行为或心理模式按一定程序依次呈现,大脑皮层不成熟,学习便无从产生。还认为儿童具有天生自我调节的能力,父母和教师不应迫使孩子嵌入某种预想的模式之中,应充分考虑儿童本身的倾向,尽可能提供儿童发现自我和发展个性的机会。倡导推广儿童中心养育法。1940年与同事制定《格塞尔发展量表》(亦称《耶鲁量表》),提出婴幼儿发展的各“关键年龄”及其发育商数,量表经两次修订,被译成多种文字(中国有修订本),被认为是评定婴幼儿心理能力发展的有效工具。1954年提出关于儿童发展的几个原则:(1)发展方向原则。发展不是随意的,而是按照一定的方向有秩序、有系统地进行的,如从头到脚,从中心向边缘,按顺序发展。这种方向由遗传机制决定。(2)相互交织原则。即行为模式中的平衡现象是发展过程中互补结构发展的结果。通过互补过程,相反的力量在发展周期的不同阶段分别显示出各自的优点。这些力量彼此对抗,最终引向整合并达到成熟的较高水平。(3)机能不对称原则。这是相互交织原则的例外。不对称行为阶段是进入以后对称行为的先兆,如心理活动优势的形成就是这样的过程。(4)个体成熟原则。强调内部机制发展的重要性。(5)自我调节波动原则。把发展的过程描述为在稳定阶段和不稳定阶段之间变化的波动的过程,并且具有周期。通过自我调节的波动,遵循螺旋式路线前进。著有《幼儿行为图表》(1934)、《幼儿生命的第一个年头》(1940)、《狼孩与人孩》(1941)、《婴幼儿怎样成长》(1945)、《从5岁到10岁的儿童》(1946)、《婴幼儿和儿童想象力的发展》(1949)、《在今日文化领域中的幼儿和儿童》(1951)、《从10岁到16岁,青春期》(1956)等。

格塞尔发展量表(Gesell Development scale) 亦称“格塞尔发展顺序量表”、“耶鲁量表”。婴幼儿智力发展测量工具。美国耶鲁大学心理学家格塞尔及其同事1940年编制。适用年龄范围是4星期至6岁(后来修订为从4

星期到3岁)。广泛应用于儿童心理学及医学的儿科研究等实践领域。其理论基础为格塞尔的儿童发展理论,即婴幼儿的行为发展是一个有次序的模式化过程,可通过婴幼儿每个成熟阶段的行为模式来诊断其智力的发展。个体出生后的第4星期、16星期、28星期、40星期、52星期、18个月、24个月、36个月是个体成熟的关键年龄。这些时期出现的新行为反映出婴幼儿在生长发育上已抵达到的阶段和成熟程度。在这些年龄阶段新出现的行为即为该量表的调查项目和诊断标准,并对这些年龄阶段的典型行为进行详尽的描述和图解说明。该量表主要从四个方面对婴幼儿的行为进行测定:(1)适应行为。涉及智慧、刺激的组织、关系的知觉、觉醒程度、探究活动、把整体分解为部分以及把部分重新整合等。(2)运动行为。分为大动作行为(包括姿势反应、头的平衡、坐、立、爬和走)和精细动作行为(包括在精确地去接近、抓握和玩弄一个物体时,手及手指的使用)。(3)语言行为。包括听、理解语言和表达能力。(4)个人-社会行为。包括儿童对生活在其中的社会文化的个人反应,如对喂食、穿衣、大小便、游戏的反应。该量表给出每个年龄段婴幼儿各种行为的发展常模,且都包括上述四个方面,共计63项。评定的等级用A、B、C字母表示。格塞尔反对用智力商数的概念,而使用了“发展商数”的概念。他认为一个婴儿可在运动方面得到一个发展商数,而在语言方面得到另一个发展商数,这两者并不一定一致,不能用一个总的分数来概括婴儿的发展水平。把特定个体这四个方面的表现与其常模对照,即可得到其在该方面的成熟年龄以及发展商数(发展商数=测得的成熟年龄/实际年龄 $\times$ 100)。发展商数对婴幼儿临床诊断有很大价值;运动发展商数可用于鉴定神经运动的整体水平;适应发展商数可表明大脑皮层是否完整无损,是预测智慧潜力的主要指标;社会反应也与神经运动和智力的健全性有关。该量表的特点是诊断较可靠,但调查比较繁杂费时。为满足实践需要,一些研究者从原量表的每个方面抽出1~2项,组成简明扼要的初查表,对儿童较快地作出初步筛选,如有问题再用原量表作正规检查。该量表已成为婴幼儿发展测验的范型之一。

格塞尔发展顺序量表(Gesell Developmental Schedule) 即“格塞尔发展量表”。

格式塔电影心理理论(Gestalt psychology about film) 运用格式塔心理学原理研究电影艺术的理论。认为心理现象最基本特征是在意识中显现的整体性,即“整体先于部分”“整体大于部分之和”。德国心理学家闵斯特伯格的《电影剧:心理学研究》和格式塔心理学主要奠基人韦特海默的《运动视觉的实验研究》,根据格式塔“整体构成”原理研究了电影观众的心理过程问题。认为电影不仅产生于观众的生理机制——视觉暂留现象,而且依赖观众的知觉联想、记忆、想象,以及把各个画面构成整体图像的心理过程。观众对电影刺激图式的接受,需要借助想象力参与,才能在自己的心目中获得一种完形,电影欣赏才得以实现。阿恩海姆认为“物理——生理——心理”之间的异质同构作用是电影审美活动赖以发生、审美经验赖以形成的基础。

他提出“部分幻觉”论来说明电影形象的心理依据,认为艺术形象虽然不完全酷似现实,但“部分幻觉”使得现实形象和电影形象之间的差别可以“容忍”。电影只要再现现实的最需要部分,观众就可以获得一个完整的印象。法国电影学家让·米特在《电影美学与心理学》中,继承并发展了格式塔心理学派电影理论,在研究电影剪辑、镜头、音乐等方面取得了很大成绩。

格式塔疗法(Gestalt therapy) 一译“完形疗法”。心理治疗方法的一种。其哲学基础为存在主义和现象学。美国精神病学家皮尔斯将格式塔心理学理论运用于心理治疗,认为心理障碍或心理疾病的主要原因是患者的心理、生理、情绪和认识过程等方面失去和谐与完整。其治疗过程的核心不在于对过去的回忆或对未来的期望,而是重视患者此时此地的经验,即患者当前的思想、经验、情绪、身体知觉和治疗者对患者承担的责任。治疗的目的是解除患者的各种症状,还在于帮助患者认识自我,促进成长,发展潜能,承担应负的责任,重整心理的完整与平衡。具体治疗技术较多,如对话演习、空椅疗法、反向行为、责任心训练等。其核心是强化患者的直接经验,致力于患者当前的思想感受、情绪体验以及需要承担的责任等。其实施原则主要有:(1)关心患者现在的感受和体验,而不强调对过去的回忆或对将来的期望,目的是帮助患者恢复自知力,促使其注意力回到实际生活中来。(2)使患者说话时尽量多地使用第一人称代词“我”,目的是让患者意识到决定权在自己手上,自己必须对自己的行为和情感负责。(3)尽量少提问题,而应与患者直接对话讨论,使之有勇气正视自己的感受,而不过多地思考和想象。该疗法对帮助患者认识自己、扩大自我世界、发挥自身潜能、改变不良状况有良好效果。但因过分强调灌输道理和依赖技术,对言语能力较差、不易诱导的患者疗效较差。

格式塔审美心理理论(Gestalt aesthetic psychology) 审美心理学流派。格式塔心理学对审美活动的研究思想。格式塔心理学认为,在心理现象方面,整体不等于部分的总和,整体是先于部分并决定部分性质和意义。他们还把现代数理科学中的一些概念(如“场”)引进心理学,用来说明心理现象及其机制。这些构成了格式塔审美心理理论的基础,许多美学问题,得到带假说性质的解释。格式塔审美心理理论认为,审美知觉不是对审美对象元素的机械复写,而是对有意义的整体结构的把握。整体不能从各部分相加的和中求得,各部分要素的意义取决于它在整体中的位置与作用。审美知觉对审美对象,有一种追求统一秩序和完整形态的倾向,是对美的形象的创造性把握,而不是对感性材料的机械复制。艺术家的视觉组织和整个心灵,都不是某种机械地复制现实的装置;他的艺术活动不是对客观事物偶然性表象所进行的照相式录制,而是对有意义的现实整体结构式样的把握。总之,不把握事物的整体或统一结构,就不能创造和欣赏艺术。对于审美心理研究来说,格式塔心理学的许多理论,如“同型论”、“简化原则”、“似动现象”理论等,都有相当的应用价值,被引入审美心理学研究领域

后,取得了相当多的成果。它对审美知觉的特点和规律的研究富有启发意义,但是把审美感知和事物的完整形式,仅仅看成是人的先天神经系统的组织机能,排除了生活经验和理性知识的作用,从总体上看,具有唯心主义倾向。

格式塔心理学(Gestalt psychology) 一译“完形心理学”。西方现代心理学主要流派。产生于20世纪初的德国。“格式塔”为德文“Gestalt”的音译,意为“完形”、“形状”,其含义在于强调意识经验的完整性或完形性,如知觉中实际呈现的形(形状、形体、形象、符号等)。创始人韦特海默、考夫卡和苛勒。其理论观点和思想的形成主要受德国古典哲学家康德的先验论、胡塞尔的现象学以及布伦塔诺的意动心理学、厄棱费尔的形质学说等的影响。初始于1910年韦特海默对似动现象实验的观察,认为对静止物体在一定条件下所产生的视知觉运动现象,已不能用其原来的物理刺激的原因来解释,即并非个别感受的综合,而是一种全新的现象,是一种无需再分析的知觉结构,即它本身具有整体性。基本观点:一切心理现象的基本特征是在其意识经验中具有结构性、整体性,即格式塔性,否定构造主义的元素论和行为主义的分子行为论观点。以知觉为分析心理现象的基点,以直接经验为心理学的研究对象。认为直接经验即个体直接观察所呈现的心理事实,是不能再分析还原为其他元素或部分的一个整体,整体并非部分的简单相加,整体先于部分并决定部分的性质。亦研究人的行为,认为人的行为反应主要决定于行为环境而非单纯的地理环境,行为环境即引起行为反应时,个体及其环境共同构成的头脑内部的整个情境。采用现象学的方法论,对直接经验采取朴素的、自然的态度予以如实描述,不以任何理论前提和先行观点进行任意推测和解释,而给予其原本的、自然的整体性、完形性。该学派对心理学中的许多问题提出自己的理论解释,如知觉组织原则、同型论、顿悟学习理论、心理和行为的场论思想等。勒温的拓扑心理学亦属该学派范畴。格式塔心理学出现后在中国得到很快传播,并对中国心理学产生一定影响。1928年萧孝嵘首先著文把该学派介绍到国内来,“格式塔”一词首先由他按音译出,并沿用至今。该学派主要著作都有翻译出版,如高觉敷译《儿童心理学新论》(考夫卡著,1933)、《格式塔心理学的片面观》(苛勒等,1935)、《形势心理学原理》(勒温著,1945),傅统先译《格式塔心理学原理》(考夫卡著,1936)等。郭一岑在德国留学时是苛勒的及门弟子,以知觉专家闻名国内;朱希亮在美国威斯康丁大学学习时,正值考夫卡任该校访问教授,受其影响,对格式塔也有一定研究,曾发表“逆联想学习之量的研究”(1929)、《完形心理学及条件反应》(1932)等。高觉敷、萧孝嵘、章颐年等还撰文对该学派进行评述。40年代以前,该学派即为中国心理学界所熟悉并反映于教学之中。50年代以后,在批判西方心理学浪潮中,该学派也被触及,如《论心理学中的自然主义——评格式塔学派的物理意义》等。80年代以后,在唐钺著《西方心理学史大纲》、杨清著《现代西方主要心理学派别》、高觉敷主编《西方近代心理学史》中,都辟有章节予以介绍和评价。在现今使用的心理学

教材中,有关知觉规律,学习理论中顿悟学习等,都保留有该学派的研究成果,他们的“心理场”理论,国内也有人研究。

格式塔心理学原理(Principles of Gestalt Psychology) 书名。德国心理学家、格式塔心理学派创始人考夫卡著。美国纽约哈克特-布雷斯与世界出版公司 1935 年出版。全面、系统地介绍格式塔心理学派的观点和原理,并融会作者的研究和论述。书中详细阐明格式塔心理学的研究对象、题材、特点和方法等一系列问题。论述格式塔的场论思想,并提出行为环境决定人的行为活动的见解;阐释同型论以及心理的组织作用和组织原则等理论问题。依据苛勒的黑猩猩的实验资料分析顿悟学习的观点,并把学习分为记忆问题和成就问题两类。认为在一个新情境中已解决的问题,当再次处于同样或相似的情境中时,即能得到顺利解决,此即学习中的记忆问题;初次遇到新情境就能创造性地解决问题,此即学习中的成就问题。同时运用知觉组织原则解释记忆保持内容的变化规律,认为记忆和知觉一样,也遵循完形趋向原则,其保持的内容总是朝完善和有意义的方向变化。为维护格式塔心理学的观点和原则,书中批评行为主义、元素主义和尝试错误学习等理论。中国商务印书馆 1937 年出版傅统先的中译本,浙江教育出版社 1997 年出版黎炜的中译本。

格式塔组织原则(Gestalt law of organization) 一译“完形组织原则”。指个体知觉对直接经验的刺激情境均有组织为完形的心理倾向。从刺激情境中分离出单元的组织原则主要有:(1)相等原则(law of equality),含相似和类似原则。意为凡相等、相似或类似的部分,知觉均倾向于组成单元而与不相等或不相似的部分彼此分离。(2)接近原则(law of proximity),意为凡空间或时间距离较邻近的部分,知觉均倾向于组成单元而与距离较远的部分彼此分离。如将空间距离邻近的两线,或邻近的“滴滴——滴滴”的声音时距组成一个整体。从完好结局的角度论,有两条组织原则:(1)连续原则(law of continuity),意为凡彼此具有连续趋势的部分或成分,即使其间未连续,知觉亦倾向于组成完好的整体。如一条水平线,即使非实线,而只在线上出现很多连续的点,仍被知觉成一条完好的横线。(2)闭合原则(law of closure),意为若某一部分为一共同的界线所包围,并具有聚合成形的特征时,即使其间留有尚未封闭的断缺处,仍被知觉倾向于组成完好的整体。这些原则适用于空间、时间和运动关系,以及知觉和其他心理现象。

格斯里(Edwin Ray Guthrie, 1886—1959) 美国新行为主义心理学家。生于美国内布拉斯加州林肯市。1907 年于内布拉斯加大学获数学学士学位,1910 年获哲学硕士学位。1912 年于宾夕法尼亚大学获哲学博士学位。1914 年在华盛顿大学哲学系开始从事教学和科研工作,先后任讲师、研究员,1919 年改任心理学教授。1941 年任美国作战部总参谋部海外分部首席顾问。1942 年任战事情报局海外分局首席心理学家。1943 年任华盛顿大学研究生院院长。1945 年任美国心理学会主席。1951 年专任心

理学教授,直至 1956 年退休。坚持行为主义的基本观点,主张科学只能研究可以客观观察到的行为和事件,反对以不能直接观察到的大脑和神经系统的活动来说明行为事件。提出极简明的邻近条件作用学习理论(即接近律)。认为学习的发生只需要刺激与反应的接近,而无需任何中介变量的介入。奖赏和动机对学习亦不起重要作用,奖赏实际构成刺激条件的一个部分,其作用在于阻止无关的刺激-反应联结的形成。消退只是新学习的反应对旧有反应的抑制。刺激-反应联结的力量在它们第一次配对时即达到完全充分的程度,此即“一次性尝试学习”原理。对法国精神病学家让内怀有敬意,在妻子协助下,将让内的《心理治疗原理》译成英文,在变态心理学中产生一定影响。1958 年获美国心理学基金会金质奖。著有《学习心理学》(1935)、《人类冲突心理学》(1938)、《迷箱中的猫》(与霍顿合著,1946)。

格斯特曼综合征(Gerstmann syndrome) 认知和书写功能障碍。大脑顶叶后下部与颞顶叶交界处病变所致。格斯特曼 1924 年首先描述此症。包括四种成分:手指失认症、失算症、左右失定向和单纯书写不能。手指失认症是指患者不能辨认自己及他人的手指,不能从几个手指中辨认、命名及选择所指定的手指。通常中间三个手指的错误比拇指及小指更明显。失算症是指患者不能应用数学符号,特别是十位数以上的数学符号进行运算。左右失定向表现在患者辨认自己及检查者身体的左右,困难尤为突出。单纯书写不能是指难以书写而不伴有阅读障碍。对本症尚有不同意见。有的学者由于在临床上观察到多种神经心理缺陷可同时出现,而本症很少孤立出现,其四种成分也很少同时出现,因此认为把这四个方面看做是综合征很不适当,并认为本症无任何定位价值。另一些学者则接受此为一有特异性意义的独立综合征的看法,认为优势半球顶叶,特别是角回,是引起本综合征的解剖部位。

格特曼(Louis H. Guttman, 1916—) 以色列心理学家。生于美国纽约。1942 年于明尼苏达大学获博士学位。先后任职于康奈尔大学、伊撒卡大学、哈佛大学、斯坦福大学、密执安大学。后任以色列河布诺大学心理学、社会学、测量学教授。1948 年任犹萨姆和以色列应用社会研究所科学主任。1954 年任耶路撒冷的希伯来语大学教授。主要研究心理测量学、非参数分析和社会心理学,因研究第二次世界大战中美国士兵的士气及其调查表和等级分析的范例而闻名。曾参加以色列的美国和加拿大协会、以色列工人关系研究协会、工作评估委员会和工资公共委员会,以及文化差异研究所的工作。1963 年因社会研究获罗斯查德奖、康奈尔大学无职位教授称号(1972—1976),以及美国艺术和科学研究院国外名誉院士。著有《测量与预测》(合著,1950)、《看医生》(合著,1970)等。

格特曼量表(Guttman scale) 态度量表的一种。格特曼 1950 年首创并使用。其前提假设:所有题目都处于一个性质相同的单向连续体上,反应者赞同某个题目,就意味着他也赞同比该题态度分数值低的题目。赞同的题目分数

值越高,这种态度就越强。其条件类似某些能力测验,被试回答出某题,就说明他能回答所有比该题容易的题目。采用格特曼量表图分析法编制。参见“格特曼量表图分析法”。

格特曼量表图分析法(Guttman scalogram analysis) 单向度编制量表或问卷的方法。编制程序:(1)句子筛选,对被试施测某种主题的大量句子,要求被试表明赞同与否,剔除80%以上被试都同意或不同意的句子。(2)排列,将被试按总分高低,由上至下依次排列,将句子依最受赞同到最不受赞同的顺序由左至右排列,构成一个矩阵图。(3)为计算复制系数,在矩阵图中沿赞同与不赞同的分界处划一条切割线,以上为赞同,以下为不赞同。实际总有误差,可根据公式计算出不符合原则的误答次数。复制系数 $=1 - \frac{\text{误答数}}{\text{总反应数}}$ 。误答数为0,复制系数为1,称为完全量表。复制系数一般能达到90,就符合要求。

格物致知 认识论的命题。也含有知虑心理思想与学习心理思想的内容。初见於《礼记·大学》:“致知在格物,格物而后知至。”肯定“格物”是获得知识(“致知”)的唯一途径。宋以后思想家对格物致知的解释颇多分歧。但大致有五种主张:(1)认为必须老老实实地就物求知,不可须臾离物。叶适曰:“是故君子不可以须臾离物也。夫其若是,则知之至者,皆物格之验也;有一不知,是吾不与物皆至也;物之至我,其缓急不相应者,吾格之不诚也。”(《水心别集·进卷·大学》)(2)把“格物”看作启发内心直觉以达到豁然贯通的手段,如程朱理学便是。程颐说:“知者吾之所固有,然不致则不能得之,而致之必有道,故曰致知在格物。”“致知在格物,非由外铄我也,我固有之也。因物而迁,迷而不悟,则天理灭矣,故圣人欲格之。”(《二程语录》二五)朱熹认为,不即物而求物之理,则心虽具众理而不能自明;必至穷尽万物之理以后,心中所具之理方能显出。(3)主张“天下之物本无可格者,其格物之功只在身心上做。”(《王守仁·传习录》下)(4)把“格物”与“致知”理解为感性认识与理性认识的关系:“大抵格物之功,心官与耳目均用,学问为主,而思辨辅之,所思所辨皆其学问之事。致知之功,则惟在心官。思辨为主,学问辅之,所学问者,乃以决其思辨之疑。”(《王夫之·读四书大全说·大学》)(5)认为“格物”与“致知”是“积累”与“贯通”的统一过程。如朱熹说:“所谓致知在格物者,言欲致吾之知,在即物而穷其理也。盖人心之灵,莫不有知,而天下之物,莫不有理。惟于理有未穷,故其知有不尽也。是以《大学》始教,必使学者即凡天下之物,莫不因其已知之理而益穷之,以求至乎其极。至于用力之久,而一旦豁然贯通焉,则众物之表里精粗无不到,而吾心之全体大用无不明矣。此谓格物,此谓知之至也。”(《大学章句》)此前北宋程颐云:“格犹穷也,物犹理也,犹曰穷其理而已矣。”“须是今日格一物,明日格一物,积习既多,然后脱然有贯通处。”(《遗书》卷十八)这“积累”与“贯通”的结合也就是知识学习的过程。

格语法(case grammar) 语法关系理论。费尔莫尔针对乔姆斯基的语法理论提出。认为乔姆斯基提出的深层

结构的语法关系,实际属于表层结构的主谓概念,而格才真正构成深层结构中的语法关系。格是普遍存在于所有语言中的“格功能”或“格关系”。费尔莫尔最初提出施事格、工具格、与格、客体格、方位格、结果格等六种,以后又扩展提出了许多种。格语法的中心是动词,每个动词都可支配一定的格。其组成包括深层结构、表层结构和转换三部分。深层结构由命题和情态两部分组成,命题表示动词与名词的关系项,其中最重要的是动词,动词与名词的关系是固定不变的。命题可以扩展为一个动词和一个或一个以上的格的范畴。情态表示和句子有关的情态成分,如动词的时态、体态以及肯定、否定、祈使、疑问、感叹、陈述等。深层结构还包括名词、动词的选择和特征规则,即怎样从格的角度出发,选择恰当的名词和动词来造句。有了深层结构,格语法还要把它转换成表层结构。首先把深层结构中的深层格通过主语化过程转化为表层结构中的主语,然后进行主语介词删除,并删除格标,最后把时态加入动词,就可以得到表层结构。格语法认为,“格”在表层结构中的表现形式,即主、谓、宾语的形式,因语言的种类不同而异;在深层结构中,格关系是固定不变的。正因为深层格的功能具有普遍性,故适用于一切自然语言。又由于格语法能揭示深层的语义关系,故可以利用它来对表层结构进行推断。格语法提出后,已在语言信息处理和人工智能研究领域表现出一定的应用价值。

隔离(segregation) ①医学上指将处于传染期或携带病原的病人与正常人分隔开来,防止接触传染疾病。②实施特殊教育的一种思想和形式,即隔离式教育。将特殊儿童与正常儿童分隔开,集中起来实施教育和养护,如寄宿到特殊学校和教养院。隔离剥夺了特殊儿童与正常儿童的接触和在正常的社会环境中生活的机会,将损害其社会适应能力的发展和自理能力。对此,应引起教育界的普遍关注。

隔离机制(isolating mechanism) 防止物种杂交的手段。有的在配偶形成前起作用,有的在杂交后起作用,如精子渗入而卵子不受精,杂种不易存活或杂种不育等。参见“繁殖隔离”。

隔离实验(isolation experiment) 剥夺动物个体获得某种经验的实验。饲养动物时,故意不使它接受到某种刺激,或者说让它与某种刺激隔离。通常用来验证动物某种能力的发展是个体经验决定的,还是物种的遗传因素决定的,但有时不能得出肯定结论。如被剥夺了某种经验的动物发展完全正常,固然可以肯定缺乏该种经验与该种动物的发展无关,但如果发展不正常,也不能肯定完全是缺少该种经验造成的。因为其行为缺陷可能是隔离影响其生活状况造成的结果,而不仅仅是,甚至完全不是缺少那种被剥夺了的经验造成的。有多种形式:(1)剥夺感觉经验,选择视觉、听觉、触觉或嗅觉中的一种刺激,让动物与之隔离;(2)剥夺运动能力,束缚动物的某个肢体,使其不能活动;(3)社会隔离,将动物从小饲养在不接触同种个体的环境里,剥夺其获得与同种成员相互作用的经验。

隔离效应(isolation effect) 即“显因律”。

隔离综合征(separation syndrom) 亦称“隔离创伤”、“孤儿院综合征”。由于早期与社会隔离而行为发展异常。表现为冷漠、好动,不由自主地运动,缺乏社会依恋及其他社会反应性。习性学家和比较心理学家对此特别关注,主要在群居哺乳类动物特别是猴类中开展研究。如出生后即与群体隔离、由人饲养长大的猴,回到猴群时缺乏与其他猴交往的能力,表现畏缩,性成熟后不表现性行为。

隔离作用(isolation) 心理防御机制的一种。弗洛伊德提出,A.弗洛伊德整理而成。个体强迫性地把自己经历的事物和与该经历有关的痛苦情感隔离开来,不让自己意识到,以减轻或消除精神痛苦或不愉快感受的心理过程。不仅常表现在强迫症患者中,现实生活中亦随处可见。如人死了,不说“死”,而用“仙逝”、“长眠”、“与世长辞”等词语来描述,明知后面这些字眼指的也是“死”,但觉得比起直接说“死”在内心体验上好受一些,不会感到太悲哀。目的是把不愉快的情绪与现实隔离开来。

隔区(septal area) 大脑边缘系统的重要结构。位于脑的边缘叶内。按其与前连合的关系,可分为连合上部(透明隔的前部)和连合前部(胼胝体下回)。其核,有的位于胼胝体下回,有的散布于穹窿连合前部的纤维之间。在灵长类中得到充分发展。通过互相联系,边缘系统中的许多联系纤维向隔核与杏仁核两部集中。有资料表明,与隔核有关的边缘系统部分,与种族保存有关。研究表明,它参与情绪调节。如受损毁,可出现狂怒症状。

葛洪(283—363) 东晋思想家、道教学者。字稚川,号抱朴子。丹阳句容(今属江苏)人。先世为官宦之家,后家道衰落。自幼以耕作为生,但好学不倦,并兼长武事,善于骑射。惠帝太安中任将兵都尉,后南下,任广州参军,就郑隐、鲍玄学神仙导养之法。所著《抱朴子》一书,分内外篇。内篇言神仙方药、鬼怪变化、养生延年、攘邪却祸等仙道学说;外篇言人间得失、世事臧否以及经世治国之道。在形神关系上,肯定形与神是两个实体、两个本原:“形须神而立”,形离不开神;“身劳则神散”,神也离不开形。主张“形神相卫”,延年益寿;形神不离,肉体成仙。在感知问题上,认为感知的产生既依赖感知器官的活动,又必须与外界事物相接触(“接物”)。认识到感知的局限性,因而主张加强“识”、“辨”,以深化认识。还注意到感知对比以及感知与注意的关系等问题。在情欲心理思想方面,认为情感来源于客观事物的影响:“情感物而外起,智接事而旁溢。”“心受制于奢玩,情浊乱于波荡。”(《内篇·道意》)从这一观点出发,对美感的性质作较深刻的分析:美感具有客观性,是由客观存在的美或丑引起的;具有主观性:“观听殊好,爱憎难同”(《外篇·广譬》),“人所好恶,各各不同”(《内篇·辨问》);具有历史变化性:“爱憎好恶,古今不均,时移俗易,物同价异。”(《外篇·擢才》)吸取道家的禁情去欲思想,主张要塞五官之欲,“薄喜怒之邪,灭爱恶之端”(《内篇·道意》)。在讨论人性问题时,提出所谓“胞胎之中,已含信道之性”(《内篇·辨问》)。认为“人之为物,贵性最灵”(《内篇·黄白》),把

“性最灵”作为人与物相区别的重要标志。所著《抱朴子》有丰富的养性调神、气功吐纳、益智方药等方面的内容。采用针刺、火灸、药物等方法治疗癫狂等心理疾病。为情志异常的病患介绍一些简便易行的药物疗法。一生著述颇多,为后世道家所推崇,被视为晋以前道教理论的集大成者。另有《神仙传》、《隐逸传》和《西京杂记》等传世。

个案研究(case study) 对特定个体进行个别、系统研究的心理学研究技术。获取的资料既可以对个体进行全面、系统的研究,也可以对个体某一心理侧面发展进行研究,还可以对不同个体的同一心理侧面进行比较研究。可采用追踪观察、回溯调查、日记法或传记法等搜集有关的资料,进行综合分析研究。参见“个案研究法”。

个案研究法(case study method) 亦称“个案历史法”。心理学研究方法。系统、全面搜集单个被试过去和现在各方面的资料,以分析其心理特征的方法。原为医生用以了解患者病情及其生活史,后广泛应用于心理学研究。搜集的资料虽根据不同的研究问题而有所侧重,但一般都重视被试从出生到现在的生活史、家庭关系、生活环境及人际关系的特点等。根据需要,亦常对被试作智力和人格测验,从熟悉被试的人中了解情况,或对被试的书信、日记、自传进行分析。该方法的优点是能加深对特定个体的了解,有助于研究者获得某种假设;其缺点是只有单个个体的个别资料,缺乏可供比较的个体或群体,客观性较低。

个别测验(individual test) 每次以一位受测者为对象,与一位主试面对面进行的测验。与“团体测验”相对。其优点是主试对被试的行为反应有较多观察与控制机会;缺点是时间上不经济,程序复杂,主试需经较多训练,一般人不易掌握。特别适用于幼儿、文盲等不能使用文字的人。

个别差异(individual difference) 即“个体差异”。

个别化教学(individualized education) 针对班级授课制的局限而提出的以个体学习为主要形式的教学思想和方法。源于20世纪初期。一方面,当时兴起的智力测量揭示了班级学生间存在较大的智力差异,人们对班级授课制忽略个体差异感到不满;另一方面,随着电气化时代的到来,大量现代科学的内容编入新课程,大批不同阶层的儿童涌入学校,学生的学业差距加大。为此,1913年美国的伯克首先提出个别化教学方法并在旧金山州立师范学院付诸实践。随后,很多学者相继提出了各自关于个别教学的观点和计划。其中,影响较大的有克伯屈提出的“设计教学法”,华虚朋提出的“文纳特卡制”,柏克赫斯特提出的“道尔顿计划”,凯勒提出的“凯勒计划”,普雷西和斯金纳倡导的“程序教学”,以及20世纪60年代以来逐步盛行的“计算机辅助教学”等。这些个别化教学各有特色,但它们一般都重视下列一个或几个方面:(1)有周密计划的作业指定,使学生明确短期学习目标和内容;(2)学生可自由选定学习内容,设计自己的学习活动,自己决定学习速度;(3)学生在全部“上课时间”或部分“上课时间”内,以个别形式或小组形式进行学习,老师的任务主要只是提供咨询和建议;(4)有明确的测验标准和制度,强调学习的掌握程度。

个别化教育计划(individualized education program) 为接受特殊教育的每一位残疾学生而制定的适应其个人发展需要的教育方案。1975年美国国会颁布的《全体残障儿童教育法案》中规定的一项内容。该法令要求地方教育部门在对残疾学生实施特殊教育之前必须组织一个包括教育行政部门、任课教师、父母及学生本人(必要时)在内的小组,共同商定教育或训练的内容及措施,制定一份书面的教育方案。基本内容包括:(1)该生目前达到的教育水平的说明;(2)该生应达到的短期目标和年终目标;(3)给该生提供特殊教育和服务的项目及该生能够参加普通教育程度的说明;(4)实施上述教育服务的预定日期和实施期限;(5)以一年为周期的评估目标、评估办法及评估日程表。

个别威慑(individual deterrence) 刑罚对被惩罚的犯罪人的个别效应。惩罚是犯罪的必然结果,一定的犯罪总是伴随相应的刑罚。除对罪行严重的罪犯判处死刑并立即执行外,主要通过适用刑罚在不同程度上剥夺或限制犯罪人的自由、财产和权利等,使抽象的刑罚威慑变成具体的惩罚现实,让犯罪人切实体会到受刑之痛苦,明白任何侥幸都是枉然的,刑罚是犯罪的必然代价,从而戒除犯罪人在服刑期间或服刑期满后,基于对刑罚的畏惧而舍弃再次犯罪的动机,达到遏制犯罪人重新犯罪的目的。其作用通常比普遍威慑更明显。

个别智力测验(individual intelligence test) 每次以一个受测者为施测对象的智力测验。如斯坦福-比内量表、韦克斯勒智力量表等。参见“个别测验”。

个人-情境争论(person-situation debate) 人格心理学领域的一场历史性论争。其焦点是个人变量和情境变量在多大程度上影响行为的改变,行为是随情境的变化而改变还是保持稳定一致。始于20世纪初,辩论双方是英国心理学家麦独孤和美国心理学家华生,前者强调本能(个人取向),后者强调强化(情境取向)。另一次争论发生在20世纪50年代,一方为美国人性本主义心理学家罗杰斯,他倡导个人中心治疗法,即让受辅者自行解决困难,实现自我成长(个人取向);另一方为美国行为主义者斯金纳,他反对这种方法,坚持其行为治疗法,即利用操作条件作用改变个体的已有行为及矫正不良习惯(情境取向)。六七十年代,美国心理学家米歇尔又掀起这一争论。他认为许多重要的人格理论几乎都只依据个人变量(如特质、动机、需要)或情境变量(如强化、刺激)来解释和预测人格的功能和个体行为,存在较大的局限性和片面性,为此需发展一个合适的模型来融合个体和情境这两个变量。以米歇尔为代表的人格心理学家构建人格的交互作用模型,试图恰当地诠释人格的功能和人格的改变。

个人崇拜(cult of individual) 无限夸大领袖人物的个人作用,将其神圣化、偶像化的社会现象。在人们对领袖人物极度尊崇和敬拜,达到迷信和盲从程度,甚至表现出宗教行为,而领袖人物欣赏、乐意接受并鼓励这种行为时,会给社会的进步和发展带来消极影响。

个人传播(individual communication) 广告传播

类型的一种。广告信息在个体之间的相互传播。其主要影响因素有:个人对广告信息的选择和注意、人对广告信息的记忆以及人们对广告信息的印象。

个人定向理论(person-oriented theory) 主要根据个人变量的作用来预测和解释个体行为的人格理论。认为个体内部的特征控制个体的行为。属该理论的人格范型有弗洛伊德的心理动力论,强调性和攻击是个体行为的根本动机;荣格的分析心理学,认为个人和集体潜意识是支配行为的内在因素;G. W. 奥尔波特的特质论,认为特质是一种神经生理结构,可说明个体行为的恒常性;马斯洛的人本主义,提出人类天赋的各类需要决定个体行为;艾森克的生物观,强调遗传和气质等生物因素决定个体行为;G. A. 凯利的认知理论,倡导个人独特的构念系统影响行为。这些人格范型均忽视或淡化环境因素对人格的作用,认为个人稳定持久的内部特征将导致个体在不同情境中行为的一致性。

个人攻击(individual aggression) 个体产生心理冲突,缓解内心紧张状态的行为方式。一般仅以某一特定个体为攻击目标,不危及旁人。

个人构念(personal construct) G. A. 凯利人格理论术语。个体对周围世界的看法、解释和赋予意义的过程。是个体为预期事物采取的主要方法。一般用语言表达。个体据此观察周围世界并预期未来。若预期与经验相符,该构念即有用;反之,则修改或抛弃该构念。可依据个人意愿建构,一旦建立,又反过来制约人,指导每个人的生活。

个人构念理论(personal construct theory) 一译“个人建构理论”,亦称“个人构念心理学”。美国心理学家G. A. 凯利1965年提出具有现象学特征的认知人格理论。其基本假设是,“人人都是科学家”,即所有人都像科学家一样通过创立能使自己准确预期未来的理论,力求减少不确定性,使自己的未来明朗化。个人预期未来的主要方法是个人构念,即个人对周围世界的看法、解释和赋予意义的过程。若由构念产生的预期与经验相符,则构念系统有用,反之,则构念系统应加以修改或抛弃。个人建立的构念系统通过预期未来事件指引其生活倾向。个人构念一般用语言表达,其性质和形成原理包括11条定理或推论,即建构定理、个性定理、组织定理、二分法定理、选择性定理、范围定理、经验定理、调整定理、片段定理、共同性定理、社会性定理。G. A. 凯利反对传统的动机理论,认为人生来就有动机。当人遇到新情境时,其行为按详察-预断-控制的循环进行。G. A. 凯利认为健康人格有下列特质:愿意评价自己的构念并验证自己对他人的知觉,及时抛弃、修改自己的核心构念系统,愿意扩展自己的构念系统,有充分发展的角色构念库。他把神经病患者比喻成“蹩脚的科学家”,其构念系统不能有效预期未来,但仍被坚持。治疗的目的是帮助患者成为“好的科学家”,由此设计“角色构念库测验”,用固定角色疗法治疗患者。该理论对理解人如何感知周围世界具有社会心理学的理论价值,在心理治疗、教育心理、工业心理、人际关系等领域具有广泛的应用价值。

个人构念心理学(psychology of personal constructs)即“个人构念理论”。

个人构念心理学:一种人格理论(The Psychology of Personal Constructs: A Personality Theory) 书名。美国心理学家 G. A. 凯利的代表作。美国诺顿出版社 1955 年出版。集中反映作者的人格理论。作者认为,每个人都是科学家,力图建立各种理论去预测未来,这种用以建构、解释、预见经验或赋予经验以意义的思想或观念即个人的构念。构念通常是一个人应用于环境事件并检验随后发生的经验的文字标签,每个人都会创造自己的构念系统去应对现实世界。作者进而提出 11 条定理以充实其理论:建构定理、个性定理、组织定理、二分法定理、选择性定理、范围定理、经验定理、调整定理、片断定理、共同性定理、社会性定理。作者以 CPC 循环周期的三个阶段,即考虑阶段(周视阶段, circumspection)、进取阶段(先取阶段, preemption)、操纵阶段(控制阶段, control),来刻画人在遇到新的经验环境时的行为特征。书中重新界定动机、焦虑、攻击、潜意识等传统概念,并介绍作者的角色构念储存测验和角色心理治疗方法。中国浙江教育出版社 2001 年出版郑希付的中译本,名《个人结构心理学》(两卷)。

个人及其社会:原始社会组织的心理机制(The Individual and His Society: The Psychodynamics of Primitive Social Organization) 书名。美国新精神分析学家卡丁纳著。美国纽约哥伦比亚大学出版公司 1939 年出版。是卡丁纳的文化与人格相互作用理论的代表作。书中运用精神分析技术,详尽研究五种土著社会的文化形态及其基本人格结构,系统阐述关于文化与人格相互作用理论的内涵,并对经典精神分析学提出尖锐的批评和重要的修正。反对弗洛伊德的本能论和泛性论,从文化与人格相互作用理论出发,强调社会文化因素在人格形成中的决定作用,以及人格在文化的创造和变迁中的能动作用。这一理论构建和丰富了新精神分析文化学派的理论内涵,亦直接推动文化人类学的发展。卡丁纳所著《社会的心理疆界》(1945)是对本书的深化和发展,提供研究文化与人格之间交互关系的方法。

个人价值量表(Personal Value Scale, PVS) 调查人如何依据个人的道德理想来评价实际生活的价值观念测量工具。美国心理学者斯科特福 1965 年编制。有长本和简本两种形式。量表中的价值测题是以开放式问卷方式调查大学生的价值观及相关价值观而编制,并在此基础上形成 12 个分量表的自行施测工具:(1)唯智主义;(2)仁慈;(3)社交技能;(4)忠诚;(5)学业成就;(6)身体发育;(7)地位;(8)诚实;(9)宗教信仰;(10)自我控制;(11)创新性;(12)独立性。每个分量表包括一套测题,要求被试在一个三点评尺上评分。“总是不喜欢”、“依情境而定”记 0 分,“总是仰慕”记 1 分。负向题扣反记分。总分为各题得分之和,分值越高,说明越看重此价值。适用于大学生及成年人,属纸笔测验。简本的内部一致性信度为:0.55(独立性)~0.78(宗教信仰);两周后的再测信度为 0.58(忠诚)~

0.77(宗教信仰)。其效度是计算简本与长本的相关,系数为 0.66(唯智主义)~0.81(身体发育、宗教信仰)。研究表明,长本比简本更成熟,但长本的测题多达 240 道,影响其广泛应用。

个人建构疗法(personal construct therapy) 一译“个人构念疗法”。美国心理学家 G. A. 凯利根据个人建构理论提出的心理治疗方法。G. A. 凯利认为,“建构”是个人试图解释自己经验时所使用的一种观念或思想。人们为了应付世事都要创造自己的建构,以预期事件。神经症患者因其个人建构不能有效地预料未来事件而产生焦虑。该治疗就是帮助神经症患者发展建构系统的手段和方法,即帮助他们考察、检查其建构系统,以建立更为适用的建构系统。常用的治疗技术是固定角色疗法。主要用于治疗神经症患者,也可用于处理家庭和集体问题。参见“固定角色疗法”。

个人空间(personal space) 亦称“身体缓冲区”、“有机体空间”。环绕个人躯体、不容许他人侵入的空间。心理学家索姆尔最早提出。无法具体触摸,但有无形的界限,可通过观察法、报告法、情境法、演示法等来测量。不同部位因要求不同而表现出大小不同,整合起来看,呈现为不规则的圆柱形。受性别、年龄、社会地位等个体因素,人与人之间的喜欢程度、亲密程度等人际因素,活动性质、公共或私密场合等情境因素,以及风俗、宗教等文化因素诸方面的影响。具有六种功能:(1)舒适。人与人之间的距离因场合、关系远近而有不同的标准,符合该标准,人就感到舒适,否则就感到不舒适。(2)保护。两个关系一般的人若距离太近,一方就会感到受威胁。(3)沟通。两人距离太远,不利于交谈。(4)压力。两人之间距离过近,双方会有压力,有时会导致攻击性行为。(5)调节来自他人的信息量。(6)保持关系平衡。个体总有一种矛盾的倾向,一方面想接近他人,获得别人的信息,另一方面又想保持独立存在,两者之间保持适当空间,可稳定人际关系。

个人空间测量(measurement of personal space) 对人与人在交往过程中形成的空间特征的测量。主要测量方法:(1)情境模拟法,1962 年由库伊思首先使用,要求被试根据特定情境,把代表自己与他人的绒布图像摆在绒布板上,考察个人空间及其特征;(2)止步距离法,通常在实验室情景中进行,被试站在某段距离以外,然后慢慢走向实验者,感到不舒服时就停下来,然后测量被试与实验者之间的空间大小;(3)自然观察法,通常在实验室进行,但并不告诉被试实验目的,要求被试从墙角搬一把椅子坐过来,或向实验者走来直到他感到不舒服,或测量两个被试无意识间形成的距离。

个人空间侵犯(invasions of personal space) 一方不适当地进入另一方的个人空间。导致对方产生一定的压力,感到不舒服,并根据所受压力的大小表现出不同的反应方式,甚至产生攻击行为。

个人评价问卷(Personal Evaluation Inventory, PEI) 测量自信水平的自我评价工具。美国心理学家施

雷格 1990 年编制。编制根据是,自信是对自己有效应付各种环境的能力的主观评价。量表设六个维度:(1)学业表现;(2)体育运动;(3)外表;(4)爱情关系;(5)社会相互作用;(6)与他人交谈。另有两个分量表,分别测量一般的自信水平和可能影响自信评判的心境状态。量表编制采用开放的作答形式确定自信内容。共有 54 个测验,被试在 4 个等级上作出回答。每题计分 1 分~4 分,分数范围 54~216,高分表示有自信。该量表的内部一致性信度,女性为 0.74~0.89,男性为 0.67~0.86;一个月后的再测信度,女性为 0.80,男性为 0.93。其效度,与自尊量表(SES)的相关为 0.58,与缺陷感量表(FIS)的相关为 0.59。因该量表是以大学生的经历为着眼点,不一定适合其他生活情境。

个人倾向(personal disposition) 即“个人特质”。

个人取向量表(Personal Orientation Inventory) 即“个人取向问卷”。

个人取向问卷(Personal Orientation Inventory, POI) 一译“个人取向量表”。自陈式团体人格测验工具。美国心理学者肖斯特罗姆根据马斯洛自我实现理论及其他有关最佳效用个人的资料编制而成。旨在测量自我实现程度。适用于心理年龄在 14 岁以上的被试。测试时要求被试在给定的陈述项中,选择其中一个更适合自己的叙述,然后对被试的答卷进行两次分析。第一次为个人取向分析,包括时间取向和支持取向两个方面,时间取向指个体是现在取向还是过去或未来取向,支持取向指个体是自我或内在取向还是他人或社会取向。第二次分析是自我实现程度分析,具体做法是将 150 道题分成 10 个分量表,测量自我实现的重要元素。这 10 个分量表分别测试:(1)自我实现价值,测量被试拥有自我实现者价值的程度;(2)存在感,测量个人生活原则适应性的程度;(3)情感反应,测量被试情感和需要的敏感性;(4)自发性,测量被试自然地、不抑制地表达情感的能力;(5)自我关注,测量被试因自身的力量和价值而喜欢自己的能力;(6)自我接受,测量被试因自己的局限和缺点而接纳自己的能力;(7)人性观,测量被试视人类为善的程度;(8)协同性,测量把生活中对立的東西视为是相互关联的能力;(9)攻击的接纳,测量被试接纳他人的愤怒或攻击,视之为中性并不否认这种感情的能力;(10)亲密接触能力,测量被试与他人形成有意义的、亲密关系的能力。

个人史访谈(personal-history interview) 即“临床访谈”。见“访谈”。

个人特点与态度改变(individual characteristics and attitude change) 被劝说者自身的特点与态度改变有极高的相关性。个人特点主要表现在三个方面:(1)原有态度;(2)人格特点;(3)个体信息加工方式。实验证明,亲身经历和直接经验、自主选择和自愿接受、自身协调一致、自小形成的态度,难以改变;自尊心强、自我评价较高、性格固执、独立性较强、社会期望低的个体,难以改变态度。个体加工处理信息的方式不同,信息的劝说效果就不同,对个体态度改变的影响也不同。

个人特质(individual trait) 亦称“个人倾向”。G. W. 奥尔波特人格特质论术语。某个特定的个体所具有的特质。根据其对人格所起作用的大小,分为三种:(1)首要特质,亦称“显著特质”、“首要倾向”。指个人生活中具有渗透性的占优势的特质。几乎影响个体所做的每件事和全部生活的所有方面。亦即个体的主要动机和优势倾向。(2)中心特质,亦称“中心倾向”。指在各种情境下控制个体行为的特征。代表人格的各个方面,是构成人格结构的核心部分。每个人的中心特质数约为 5 个~7 个。如求职推荐信中概括某人的特征为准时、整洁、勤奋、乐观、诚实,即指个人的中心特质。(3)次要特质,亦称“次要倾向”。指个体在某些情境中表现的暂时的性格特征。较首要特质和中心特质的适应范围窄,不易被注意。接近于习惯和态度,但比二者更具普遍性。如偏好某种食品或服装。

个人同一性(personal identity) 个体在自我与环境相互作用中表现出的一套目标、价值观和信念。包括职业目标、交往偏好、语词选择等确定个体独特性的事实。与“社会同一性”相对。体现自我是由个人独特的特征来定义。

个人文献(personal document) 个人文献法所用的研究资料,如日记、书信、笔记等。参见“个人文献法”。

个人文献法(personal-document method) 心理学研究方法。利用个人文献研究人格的方法。个人文献包括日记、个人写的论文、自传性札记、书信、录音等。其价值体现在它们是出自内在的动机而非对问卷或谈话的反应,能使研究者深入理解被个体认为最突出的社会生活和个人生活的方面。

个人行为及团体成就理论(theory of individual behavior and group achievement) 即“团体绩效理论”。

个人性格(personal character) 弗洛姆人格理论术语。与“社会性格”相对。个体的性格特征。即个体间在思想、情绪和行为上的稳定差异。在个体气质、体质基础上和特定的文化环境影响下形成。

个人需要(individual need) 亦称“第二需要”、“派生需要”。与维持生命没有直接关系,在第一需要的基础上,通过学习获得的需要。如名誉、自我实现等。它们主要是满足个人的心理需求,对个体来说常常比第一需要更重要。

个人知觉(person perception) 一译“对人知觉”。社会知觉的一种。个体对别人的看法,或人与人之间彼此的看法。如对人的印象、态度、偏见、嫉妒。个体在与他人接触交往时,常常利用所获得的信息来形成对他人的心理状态、行为动机和行为意向的推测与判断。在社会生活中,受个体的性别、年龄、知识、经验、所受文化教育以及性格特征、具体需要等的因素的影响。对于相同的社会刺激,不同的个体会作出不同的知觉判断。

个人中心疗法(person-centered therapy) 即“当事人中心疗法”。

个人主义(individualism) 指个人在态度或行为上表现出独立特征的人格倾向品质。强调个人利益至上,我行我素,不重视别人意见,不遵从群体规范。该概念既不同

于强调个体差异的个体性理论,又不同于强调个体价值的自主性概念。西方传统解释认为它鼓励在机会均等条件下的个人奋斗,对社会经济发展有利。但20世纪80年代初,一些心理学家对西方流行的个人主义概念作了进一步的分析,指出这一概念在心理上有一系列消极倾向,从而导致既不利于人际合作,也不利于高层次的竞争或以合作为基础的竞争。

个人主义心理犯罪论(individualistic psychological theory of offense) 认为个人主义心理是导致犯罪的基本因素的理论。苏联犯罪学家库德里亚夫采夫在《违法行为的原因》(1976)中提出,个人主义心理在社会主义社会中是一种残留现象,主要表现在个人的需要和兴趣结构中,普遍存在于违法者中;个人主义心理具有反社会倾向,在各种不同场合可演变成自私自利倾向、暴力侵犯倾向和社会消极倾向这三种反社会倾向;个人主义心理是违法犯罪行为的基础,是形成犯罪心理的原因。中国学者通常认为,个人主义心理是一种以自我为中心、个人利益至上的利己心理,具有明显的消极性;是反社会心理的基本要素,表现为错误的人生观和价值观、低下的情感和道德品质、利己主义的需要结构。因得不到社会的承认和支持,严重者易为个人私利而侵犯其他公民、集体和国家的利益,若触犯刑法,即构成犯罪,故个人主义心理与犯罪心理密切相关。

个人资料问卷(Personal Data Sheet, PDS) 一译“个人资料表”。自陈量表的一种。由与被试心理行为有关的问题组成,反映和揭示被试一些心理状态的问卷。最初由武德沃斯在第一次世界大战期间设计,用于测量美国士兵的情绪稳定性以及是否有精神崩溃的倾向。问卷中的问题是依据当事人的特征而设计的。主要测人的各种变态行为,如强迫性观念和强迫性行为、恐惧反应、过度疲劳、做梦、虚幻感、颤抖和抽搐等。

个体(individual) 亦称“单位”、“样品”。统计学术语。总体中的每一个单位、样品或成员。是统计调查、试验或观测的最基本对象,是构成样本、总体的最小单元。在心理学研究中,个体根据研究目的不同,可以是人,也可以是人在某种实验条件下的某个反应,或每个实验结果、每个数据。参见“总体”、“样本”。

个体差异(individual difference) 一译“个别差异”。个体在成长过程中,受遗传和环境的交互影响,在生理、心理和社会等方面表现出的相对稳定而又不同于他人的特点。在心理学研究中,主要包括两方面内容:(1)能力或智力方面的差异。主要表现以下三方面:能力水平的差异,如聪明与愚笨;能力表现早晚的差异,如早熟与大器晚成;能力结构类型上的差异,如有的人观察力、记忆力强,而有的人思维力、想象力强等。(2)人格上的差异。不同的人格理论对此有不同的阐释。在精神分析理论中,阿德勒以个人追求的目标及在实现目标的过程中形成的生活方式的不同来解释;G. W. 奥尔波特从特质论的观点出发,认为是个体不同的人格特质或在某些特质维度中的不同位置形成的人格差异;持学习论观点的斯金纳将个体差异归因于个

体在生活环境中获得的强化经验的不同;持现象学观点的罗杰斯认为,个体对环境知觉构建的不同导致不同的现象场,从而产生个体行为反应的差异。就某一方面而言,在性质上可分为个体内差异和个体间差异,个体内差异是指每个个体内部不同能力之间的差异,个体间差异是指个体之间存在的差异。还表现在质和量两个方面:质的差异指身心特点、行为方式的不同;量的差异指发展速度的快慢和发展水平的高度。英国生物学家高尔顿最早进行这方面的研究,他1884年在伦敦国际博览会上专门设立了一个人类测量实验室,获取了大量个体身高、体重、颞度等身体素质以及视听觉的敏锐度、肌肉力量、反应时等感觉运动功能的测验结果;还发展了分析个体差异资料的统计方法,选择和修改了一些数学分析技术,使一些没有受过数学训练的人也能将测验结果定量化。其后,美国心理学家J. M. 卡特尔在美国实施的个体心理测验包括肌肉力量、运动速度、痛感受性、视听敏感度、重量辨别、反应时、记忆力及其类似项目。他与高尔顿的观点基本相同,认为对智力的测量可以通过感觉辨别力和反应时测验获得。与此同时,法国心理学家比内也致力于个体差异的研究。他认为,智力包括一切高级心理过程,表现在推理、判断以及运用旧知识解决新问题的能力上。以此为依据,他与T. 西蒙合作,于1905年完成了世界上第一个智力测验量表“比内-西蒙量表”。心理学家对个体差异研究的兴趣推动了心理测量学的发展,而心理测量学的发展又为个体差异的研究提供了客观而可靠的方法。

个体发生(ontogenesis) 一译“个体发育”。相对于种系发生(phylogeny)和种系起源(phylogenesis)。有机体从卵子受精到性成熟成年的发育过程。一些学者将此概念扩展延续到衰老和死亡。也指行为的发展。习性学研究特别强调从出生到性成熟的发展,因为对发生在此间的许多变化的研究有助于了解行为发展中的学习和成熟过程以及遗传和环境因素的互相作用。出生前的发展研究已经揭示:胎儿也能学习。发展研究也有助于追溯行为的系统发生及其根源,因为年幼动物行为过渡的特点若与相关物种的行为一样或相似,它们就会被认为比较接近而有共同的祖先。

个体发育顺序(ontogenetic sequence) 弗洛伊德心理性欲发展术语。个体每个器官或器官系统,都经历一个迅速发展的关键阶段,在一个特定时间上有其特征,其发展有着固定的顺序。如弗洛伊德认为,个体心理性欲发展,依次经历口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期五个关键阶段。口唇期,通过口腔的刺激活动获得性的满足,口腔一带是获得快感的中心;肛门期,肛门一带成为快感的中心,儿童对肛门粪便的滞留与排泄均能得到快感,但无论排泄与不排泄,儿童都可能与父母发生冲突;性器期,力比多这时集中投放到生殖器部分,性器官成了儿童获得性满足的主要来源,男女儿童分别出现了“恋母情结”和“恋父情结”;潜伏期,从五六岁至青春期,性冲动开始进入暂时停止活动的时期;生殖期,男女儿童一进入青春发育期,性的能量又重新涌现出来,乱伦的恋父(母)情结再次闯入意识,

原先建立的防卫有遭受攻破的危险。

个体发展(ontogenetic development) 人类个体从胚胎时期开始经成熟到衰老直至死亡的生理和心理运动变化的全过程。它通常用于人类发展心理学之中。

个体发展心理学(psychology of individual development) 见“发展心理学”。

个体间不相识群(anonymous group) 个体之间互不认识的动物群。与个体间相互认识的动物群相区别。有两种形式:(1)开放式,成员可替换,群的组成在不断流动;(2)封闭式,成员以某些特异特征如群的臭迹、窝的气味区别于非成员。开放群包括由昆虫、鱼、鸟和各种游牧哺乳动物组成的各种集群。封闭群包括由蜜蜂、蚂蚁、白蚁和许多啮齿动物组成的各种集群。与个体间相互认识的动物群不同,后者是具有吸引力的集群。

个体间距(individual distance) 同一物种内个体之间避免惹起攻击而互相避开的距离。有的物种为零,如带条纹的绯鲤鱼可挨在一起游。但许多物种,虽有很强的合群性,但彼此仍保持富有种族特点的间距,如黑头鸥约为30厘米,大火烈鸟维持在60厘米左右。可能有性别差异。如雄性苍头燕雀的间距要比雌性大得多,若将雌性的颜色染得和雄性一样,则雄鸟及雌鸟都将它视为雄性,与之保持较大距离。羽毛颜色是造成性别差异的主要因素。有趣的是,将八只一组的雌鸟都染成雄鸟颜色,彼此的间距即变为雄鸟那么大。如果邻者像雄鸟,那么其他鸟就不太靠近它。

个体建构主义(individual constructionism) 发生心理学中的一种理论倾向。与“社会建构主义”相对。以瑞士心理学家皮亚杰为代表。该理论认为,智力发展是一种以个体方式进行的认知结构逐渐建立的过程。儿童一步一步地建立认知结构,学习认识外界事物的方法,掌握认识手段,这一过程主要是儿童与物质世界中各种客体相互作用的结果。与此同时,儿童还与周围的人发生着社会性的相互作用,但与客体的相互作用与人的社会性相互作用之间没有必然的因果关系,两者是平行的。参见“认知与社会性发展平行论”。

个体控制(individual control) 个体能自由选择目标行为、充分理解自己所处的情景、掌握一定信息、在某种程度上能控制事情发生的感受。对个体的心理和行为有重要影响。有一种理论认为,在人口密度高的拥挤情景下,人们的个体控制感下降,并影响人们的行为,导致知觉拥挤。

个体潜意识(individual unconscious, personal unconscious) 荣格人格理论术语。与意识、集体潜意识相互联系、相互作用,一起构成人格(或精神)的三个层次。为潜意识的表层,包括来自个人的一切被遗忘了的记忆、阈下知觉和被压抑的经验。根植于潜意识深层的集体潜意识,与意识层相联系。若能量足够,可回到意识层。荣格通过字词联想实验发现其主要由具有情绪色彩的一组组观念群,即各种情结构成,如恋父情结、恋母情结、金钱情结和权力情结等。具有相对的自主性和动力性,能强有力地控制人的思想、情感和行为,既可导致行为失调和神经症,亦可成为

灵感和创造力的源泉。类似弗洛伊德的“前意识”概念。

个体认识(individual recognition) 个体之间依据外貌相识的现象。最常见于脊椎动物,特别是鸟类和哺乳动物,也有零星的关于无脊椎动物有这种能力的报道,如甲壳动物土鳖、对虾等。通常发生在同种之间,也有少数发生在种间。一般配偶间、双亲和子女、邻居或群内成员,彼此都可能相识。是形成个性化群体及维持群内等级秩序的首要条件,也是家族成员间避免乱伦,仅在近亲之间发生利他行为的重要因素。当特定的地点、领地或巢穴不足以保证社会交往的选择性时,认识特定个体的能力就显得极为重要。如觅食后返回的黄企鹅,从众多聚在一起的雏企鹅中找到它们各自的幼雏,需要有个体认识的能力。可能凭藉视觉,如许多鸟类能辨别个体之间头上的色彩或其他特征;也可能依靠听觉及嗅觉等信号。

个体商标设计(individual trade-mark design) 商标设计的一种心理策略。企业给每种产品的商标设计独特商标意象策略。这种商标设计能发挥其特有的心理功能,即触发消费者特殊的购买动机,并向他们提供满意的体验。这种设计策略,可使某一个体商标与公司分离,这样当消费者从一种商标转向另一种商标时,便可在一定程度上避免因某种产品的失败而损及公司的全部商品。

个体特征研究法(idiographic approach) 一译“特殊规律研究法”。心理学研究方法。与“一般规律研究法”相对。以个别案例为分析对象,找出该案例的特殊规律,并由此提出关于同类案例的推论解释。人格心理学家 G. W. 奥尔波特提出。他认为,心理学中由一般规律研究法得出的理论,特别是以动物实验为依据提出的理论,不能说明人的复杂心理,更不能解释个体特异的规律;而主张,心理学研究应遵循由特殊到一般,再由一般到特殊的路线,而且在进行由一般到特殊的解释时,要参照个别案例的分析才能作出切合实际的判断,具体包括临床个案研究,个人生活史研究,人物传记档案分析,有价值的日记、笔记、书信、作品等资料的分析。

个体心理学(individual psychology) 阿德勒心理学的专称。侧重从社会因素的角度探讨人格的形成和发展以及神经症的成因与防治的心理学体系。奥地利精神病学家和心理学家阿德勒1911年创立。主要论点:(1)强调个体的统一性,认为个人及人格是不可分割的整体,只有在理解整体之后才可能了解部分。(2)统一的人格和各种精神活动都指向一定的目标,即追求优越。自卑感是人类普遍的现象,它驱动个人追求优越。力图从低劣地位上升到优越地位、从自卑到优越和完善是人类普遍的基本活动动力。自卑感促使个人产生对它的反抗——补偿作用,这是推动个人追求优越的基本动力,直接指向个体真实的和想象的自卑。补偿作用是否正确运用,决定人格能否正常发展。适度的自卑感会转变为奋发向上的动力,沉重的自卑感会转变为自卑情结,成为个人成长的障碍和破坏力量,导致神经症。(3)强调个体的独特性,认为个人在追求优越目标的奋斗过程中形成独特的生活风格,并能按照

自己的生活风格塑造自己的命运和人格。还强调人的社会性,认为所有重要的生活问题都是社会性的,只有将个体置于社会背景中才能正确理解个体。社会兴趣是人生而固有的潜能,体现个人对社会的关注、对他人的思想和感情的理解,其发展程度是衡量个体心理健康的主要标志。个体心理学在心理诊断和治疗方面重视分析患者的家庭情境和童年早期的回忆,鼓励建立健康的人际关系和促进社会兴趣的发展。该理论体系重视社会环境、家庭情境、教育方式对人精神生活的影响,比弗洛伊德的泛性论更接近现实,是第一个沿社会心理学方向发展的心理学体系。其理论和原则不仅为精神分析社会文化学派奠定思想基础,为人本主义心理学的产生提供了前提条件,而且对西方教育工作和儿童临床指导产生广泛影响。

个体心理学发展观(individual psychology of development) 个体心理发展理论观点之一。奥地利精神病学家阿德勒提出。认为个体发展的主要动力是为达到至善或自尊而奋斗,从而抵抗人固有的自卑感。人对自己和世界的看法,影响其全部心理过程。人的所有重要生活问题都是社会性的,必须把个体放在他生活的社会背景下来考察,才能了解他的心理发展。人的社会化是通过其内在的社会交往本能的发展而实现的。每个人有自己独特的人格结构、生活目标和为之奋斗的方式,这些组成了个体的独特生活方式(生活风格)。但这种生活方式一般不被个体觉察到。个体使具体的驱力和情绪服从其生活方式,构成自相一致的整体。生活方式在幼儿期开始形成,家庭排行、身体素质好坏、是否被父母忽视或溺爱等因素对生活方式的形成有重要影响。心理健康发展的标志是富有理性,对社会有兴趣,有自我超越感;而心理不健康的标志则是自卑、患得患失、焦虑、过度自尊和喜欢支配他人。要使社会价值永存,儿童指导必不可少,并曾孜孜不倦地促成和推动儿童指导事业。

个体心理学犯罪论(individual psychological theory of offense) 西方犯罪原因论之一。奥地利精神病学家阿德勒等人提出。认为“自卑感的复合”是犯罪的主要原因。人具有保全自己的本能和权力欲,当这种欲望因身体或器官的缺陷、社会经济地位的低下和错误的教育而无法得到适当的满足时,就会形成一种自卑感,从而对环境采取敌对态度,并用代偿行为满足其权力欲,最终导致犯罪。该理论认为,自卑感根植于个人因素。要消灭犯罪,只有建立人人平等的社会。对犯罪者科以刑罚,只能使之更加自卑,有害无益;应以教育方式激励个体鼓起勇气,消除自卑感,复归社会。有学者认为,这种犯罪观只能解释某些现象,却无法解释那些因疯狂追求财产、地位、权力等方面的优越感而残暴地侵犯他人的犯罪行为。这种犯罪观否定刑罚的惩戒意义。

个体性别主义(personal sexism) 见“性别主义”。

个体选择(individual selection) 达尔文进化论中的基本概念。达尔文进化论认为,各个物种中的任何个体之间都有差异,这种差异决定个体对生活环境中各种生存

压力的适应程度。是生存竞争和适者生存演化原则的基础。换句话说,促使生物演化的自然选择过程,是在个体差异基础上通过个体选择完成的。

个体主义文化(individualist culture) 强调个人需要,注重个人成就的文化。与“集体主义文化”相对。生活在这种文化中的人倾向于把自己看成是独立的、独特的人。

个体咨询(individual counseling) 咨询者与来访者一对一地进行的心理咨询方式。目的是帮助来访者自助,即通过咨询,使来访者被压抑的情绪得以释放疏泄,并增加对自我或情境的了解,增强自信心与主动性,学会自己作出判断和决定,从而使人格得到成长。广义包括面谈咨询、电话咨询、书信咨询等;狭义专指面谈咨询。特点:(1)针对性强,即咨询者可以根据来访者的问题类型及程度、个性特征,选择适当方法;(2)易使来访者放松心理防卫,毫无保留地倾诉其内心秘密,真实地表现其喜怒哀乐;(3)深入细致,即通过个人接触,易建立咨询双方的信任关系,有利于咨询者耐心深入地分析来访者的问题,并提供帮助;(4)比较费时,一次咨询面谈需要50分钟至1小时时间,一般需要通过多次咨询才能解决问题,花费时间较多。通常包含搜集资料、分析诊断、确定咨询目标、帮助指导、终止咨询五个阶段。其成功的先决条件是咨询者的真诚、热情、尊重、温暖、共情及无条件积极关注的态度。具体方法与技巧多种多样。常用的有言语及非言语的技巧、倾听的技巧、观察的技巧、施加影响的技巧等。

个性(individuality) 一译“个别性”。将一个人与他人区别开来的那些特征之总称。即人格的差异性或独特性。也有把个性视为人格的同义词。若深入分析,个性与人格是有区别的:(1)个性指人的个体差异;人格是对一个人的总的、本质的描述,既描述一个人的差异性,也从总体上、本质上阐述此种行为的原因。(2)个性相对于共性而言,世上万物都有个性,但人格只就人而言,不用于对其他事物和动物的描述。

个性测验(personality test) 即“人格测验”。

个性差异问题(Проблемы индивидуальных различий) 书名。苏联心理学家捷普洛夫著。苏联俄罗斯联邦教育科学院出版社1961年出版。共两部分。第一部分包括《能力与天才》、《音乐能力心理学》和《统帅的智慧》3篇论文,以《音乐能力心理学》为核心,作者认为,这是系统研究基本音乐能力的一种尝试,音乐能力是音乐素质的核心。《能力与天才》是《音乐能力心理学》的理论导言,两者构成统一整体。《统帅的智慧》亦研究能力问题,但其研究方法不同,是根据战争历史材料写成,而《能力与天才》、《音乐能力心理学》是根据实验材料写成。第二部分包括专门研究个性心理差异的生理基础的两篇论文:《研究人和动物高级神经活动一般类型的某些问题》和《研究人的神经系统类型特性的总结和前景》。第一篇概括巴甫洛夫及其学生在动物实验中得到的材料,第二篇总结关于集体的研究,并提出发展前景。

个性的结构和发展(Структура и развитие личности) 书名。苏联心理学家普拉托诺夫著。苏联莫斯科科学出版

社1986年出版。为作者研究个性心理学的专著。内容包括:(1)对个性实质的探索;(2)列宁的反映论与个性学说;(3)个性是作为意识载体的人;(4)个性、意识和活动的统一;(5)个性的偏差行为;(6)个性学说中的结构概念;(7)个性的动力功能观点;(8)性格和能力在个性结构中的地位;(9)个性中的社会因素和生物因素;(10)心理诊断学的任务和原则;(11)个性研究方法;(12)个性和集体。书中概括作者多年来探讨个性心理学的研究成果,依据列宁的反映论和把个性理解为集体劳动成果的观点,提出个性的动力功能结构的观点,并创造研究个性的独立鉴定概括法。

个性定理(individuality corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的11条定理之一。指人与人之间的差异存在于人们各自对事件的构念中。G. A. 凯利认为,个体对所有的人或事的态度均以自己的看法为转移;现实是各人所知觉的现实。

个性化(individuation) ①个体在社会生活实践的活动中形成独特的精神面貌和行为模式的历程。它使人在气质、性格、能力、需要和价值观等方面表现出来与其他人的差异,使个体具有独特的个性(即人格)。②一译“个体性”。荣格人格理论术语。个体在自性的统辖下,意识与潜意识融为一体,使个体的精神生活丰富完美,具有整体性和独特性人格的过程。实现个性或自性、显示个体本质特征的过程,其存在以集体联系为条件,是个体与集体联合一致的过程。实现这一过程,个体须了解自己精神的各组成部分,故自性需要自我的密切合作,要通过对环境和教育的自觉意识,将潜意识的东西同化于意识,使之协调统一。这只有到人生的后半生,个体对外部世界和内在世界作全面反思,特别是对潜意识的精神价值有深刻的认识后才能真正做到。荣格将此作为教育和心理治疗的终极目标。③文艺创作方法。文学艺术创作中塑造生动具体、富有特别性的人物特征的方法以及由这种方法塑造出来的人物品格。与共性化一起构成作家、艺术家运用形象思维创作典型形象的两个不可分割的方面。具体表现为作家、艺术家在观察大量同类生活现象后,从中抽取能充分体现事物本质的个别事物,再对个别事物的独特个性加以强化、扩大和夸张。它是现实主义地再现典型环境中典型性格的必要手段,决定着艺术作品、艺术形象的真实性和影响力。作为艺术概括的方式,个性化要求严格筛选外部特征和标志。

个性化群(individualized group) 成员间彼此相识的动物群。只存在于较高等的脊椎动物,主要是鸟类和哺乳动物中。

个性化演出(individualized performance) 亦称“风格化演出”。20世纪在西方戏剧中出现的一种旨在摆脱在表演、舞美和编剧中占主导倾向的自然主义技巧的演出风格。它打破传统的镜框式舞台,代之以一种可以伸入到观众席的演出平台,试图由此消除演员与观众之间的心理距离。当剧场的建筑结构无法实现这种意图时,就以演员的上下场路线经过观众席来替代,使观众在这种率直的舞台布景技巧和创造中与演员的心理融为一体,缩短心理距离。

个性倾向性(personality trend) 人积极活动的指向性。个性的重要属性和最高水平。个性是一个多层次、多水平、多维度的结构系统,由相互联系的多种心理成分构成。其中的倾向亚结构(又称个性的动力结构)层次最高,决定一个人态度的选择性与积极性,是推动个性发展的内在动力。人与人不同,主要在于个性倾向性的区别。个性的倾向亚结构主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等心理成分。其中世界观是最高表现形式,是最高调节器,集中表现个性的社会实质。因此,个性倾向是个性的核心,决定个性发展的趋向与稳定性,影响认识的正确性与深度,制约情感的性质与情绪的变化,对人的行为习惯起最高调节作用。

个性心理特征(psychological characteristic of personality) 指人的多种心理特点的一种独特的结合,个体经常、稳定地表现出来的心理特点。比较集中地反映了人的心理面貌的独特性、个别性。主要包括能力、气质、性格。其中,能力标志着人在完成某种活动时的潜在可能性上的特征;气质标志着人在进行心理活动时,在强度、速度、稳定性、灵活性等动态性质方面的独特结合的个体差异性;而性格则更是鲜明地显示着人在对现实的态度和与之相适应的行为方式上的个人特征。个性心理特征的差异除了受不同环境的影响外,个体先天素质也起一定的作用。

个性原则(принцип личности) 苏联心理学研究的基本原则。认为活动着的人是完整的整体,研究完整的人是心理学的出发点。心理过程不是抽象的,而是具体的、个人的,其特征依赖个性结构。人的个性虽就其自然基础而言取决于生物学特性,但其实质是社会的,是社会关系积累的结果,改变一个人的个性首先要改变其社会关系系统。个性是人智力的、社会文化的和道德意志品质的动态的、相对稳定的完整系统,是一般、特殊和个别的辩证统一。个性心理是由多种心理因素构成的多维度、多层次的复杂系统。其结构包括:(1)个性倾向子系统,如需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等;(2)个性特征子系统,如气质、性格、能力;(3)心理调节子系统,如自我评价、自我感受、自我控制等。个性的核心是个性倾向性,个性倾向性的核心是世界观。个性发展水平直接依赖人的现实社会关系是否丰富。

根源特质(source trait) 一译“潜源特质”。R. B. 卡特人格理论术语。是决定个体行为的内部特质,人格结构最重要的部分。与表面特质的区别在于:(1)表面特质由一个或多个根源特质引起,一个根源特质可影响几个表面特质。(2)其表现为表面特质。对人格测验加以因素分析可获得表面特质,进一步分析表面特质可获得根源特质。准确识别控制行为的根源特质能较好地预测个体行为。

跟车行为(car-following) 特定车群中的每一成员车辆都保持相同速度前后尾随行驶。目的是稳定行驶。其中,对两车间隙和相对速度的正确判断非常重要。通常,驾驶员依据前面车辆的行驶速度来估计自己的车速。减速时容易低估自己的车速,加速时容易高估自己的车速;老年驾驶员趋于低估车速,青年驾驶员趋于高估车速。这种速度

估计的准确性随驾驶经验的增多而提高。跟车中,容易失去对车间距的感觉,也缺乏稳定的视线引导目标,驾驶员往往不知不觉陷入低感觉驾驶状态,从而增加尾撞事故的发生几率。为了避免尾随碰撞,驾驶员不要把注意点固定在前车上,应以前面的两三辆车作为诱导目标,始终确保一个动态的驾驶视野。

跟随技术(following technique) 亦称“人导法”。向导带领盲人行走时,两人有效配合的行进技术。向导在前,一手臂弯曲,上臂自然下垂。盲人位于向导左后方半步距离,以右手握住向导弯曲之左手手肘上部,跟随其后。也可变换左右方位。要求向导保持手臂稳定,不可随意摇摆,以便随时以手臂动作发出信号,示意盲者前进、停止、加快、放慢、上下台阶等。

跟随行为(following behavior) 有亲代照料的物种幼体偏爱靠近亲代的行为。如许多幼鱼孵出后总是跟在双亲后面,跟随时间的长短因物种而异。在许多早成鸟类中非常明显,称为跟随反应。文献中应用很广泛,包括幼雏对亲代的存在或消失作出的所有行为反应,如靠近、发出问候叫声、叫喊或寻找。有蹄动物中也有。容易定性,可由不同形式的刺激引发,成为习性学研究中常常涉及的课题。

跟自我作对(turning-against-self) 弗洛伊德精神分析理论术语。自我防御机制。指把对外部某个对象的敌对转向内部的自我。其结果常导致心理不适、罪疚感、抑郁和受虐癖。

跟踪心理(mind in following criminal tracks) 亦称“盯梢心理”。侦查人员在跟踪侦查对象外出活动、证实犯罪嫌疑、获取犯罪证据的过程中的心理活动特点及规律。主要体现在:(1)记忆的准确性。指侦查人员熟悉跟踪案件的案情,明确跟踪的目的和任务,熟记侦查对象的体貌特征、衣着特点、心理状态、行动规律、所接触的人和事、跟踪时所经过的地点等。(2)注意的集中程度。指侦查人员在跟踪时排除各种干扰,集中注意力于侦查对象的活动,确保跟踪目标不丢不漏,及时发现线索,获取证据。(3)分析判断的正确性。指侦查人员在跟踪时正确分析、判断对象的心理活动特点、行动的方向和目的、接触的人和事及其关系,准确把握继续跟踪的有利条件和行动措施,保证及时与上级部门联系等。(4)处理问题的随机应变性。指侦查人员在跟踪中随时根据跟踪对象的心理活动及行动变化,在不同环境中灵活运用不同的跟踪方法,既不暴露自己,又能及时发现问题,扩大线索,为进一步开展侦查工作提供依据。

更年期(climacteric) 生殖能力终止的时期。源于希腊文“Klimakterikos”,意为“顶点”。狭义指中年女性月经停止,丧失生育能力而引起身心失衡反应的时期。广义指由中年向老年过渡时因生理变化(如内分泌改变)而引起身心反应改变的时期。女性一般为45岁~55岁,即月经停止前数月以后的一段时期;男性一般为55岁~65岁之间。此期女性身心变化较明显:卵巢功能减退,月经期紊乱、延长,经量减少以至终止。绝经后约有10%~20%女性出现下列症状:脸部潮红、阵发性忽冷忽热、出汗、头晕、肢体麻木、下

肢沉重、腹痛、心前区痛、疲倦、失眠、心悸、皮肤蚁走感、性欲冷淡或增强;部分女性心理亦出现下列变化:忧郁、烦躁、不安、易怒、多疑、自责、爱、恨与嫉妒比以前强烈。临床学统称妇女更年期综合征。男性此期身心变化不如女性明显,一般表现为:失眠、多梦、无力、易疲劳、骨质疏松、性功能减退;注意力不集中、记忆力减退、不安、易怒、孤僻、焦虑、情绪抑郁等。改善和治疗更年期综合征的一个主要方法是激素补充疗法,女性补充雌激素,男性补充雄激素。

更年期心理卫生(climacteric mental hygiene) 心理卫生术语。更年期应注意的心理卫生问题和应采取的心理保健措施。更年期作为由中年期向老年期过渡的时期,女性约在45岁~55岁之间,男性约在50岁~60岁之间。此阶段的主要生理变化是内分泌系统功能下降,使某些激素分泌失去平衡,大脑的某些机能和性机能开始减退,有些人因此表现出植物神经功能失调的症状,即出现更年期综合征,如面部潮红、头痛、头晕、失眠、无力、血压波动、情绪不稳等,以女性表现更为明显。这些症状常常成为其就医的重要原因,个别遗传素质差、心理素质不好的人,还会在各种生活事件的诱发下,罹患更年期精神病。人到更年期后更应该讲究心理卫生,注意心理调节,使自己健康地走向老年阶段,焕发人生的“第二个青春”。具体要注意三方面问题:(1)将要进入和已经进入更年期的人要认识到,更年期是个体生命历程的必然阶段,无可避免,其征象只有程度轻重、时间长短的差别。若经科学检查证实某些躯体不适是更年期的必然反应,则不要过分关注自己的身体,应该顺其自然。(2)情绪不稳是更年期常见的反应,但当事人切不可因此而放任自己的情绪,以免影响人际关系,最终使自己孤立无援。(3)社会和家庭对处在更年期的人应予以充分的理解和关怀,帮助他们度过这个特殊的发展转折阶段。

更年期忧郁(involutional melancholia) 抑郁症的一种。主要发生于中年后,女性较多见,其特点为激越和疑病症状,常因应激而诱发,可能与性腺退化等因素有关。由于家系调查发现本症亲属中情感障碍的频率较高,已不把它视为一独立的分类单元,故此术语已少用。

更年期综合征(climacteric syndrome) 心身障碍的一种。发生于更年期、以植物性神经功能紊乱和情感障碍为主要表现的生理和心理症状群。更年期是从中年向老年过渡的时期,通常女性在45岁~55岁期间,男性在55岁~65岁期间。此期个体内分泌功能明显降低,女性出现绝经,男性性功能减退。由于神经内分泌功能不稳定,影响大脑功能,影响植物性神经系统活动和情绪活动,从而出现身心方面的症状,如颜面潮红,易出汗,头晕,注意力不集中,易疲倦,失眠,情绪不稳,易激怒,焦虑不安,抑郁等,类似神经症症状。可采取调节内分泌机能、心理治疗和药物对症治疗等多种措施。

更生保护心理学(psychology of aftercare) 司法心理学分支学科。研究走出矫正机构者重新适应社会生活过程中的心理及行为的学科。研究目的是预防出狱者重新犯罪。研究内容:(1)出狱人出狱前的一般心理特征;(2)出

狱人出狱前的社会心理训练;(3)出狱人出狱前的改造状况评估;(4)出狱人出狱后重建家庭关系的心理及方法;(5)出狱人出狱后寻找工作及建立良好的工作关系、同事关系的心理与方法;(6)出狱人出狱后复学中遇到的社会心理问题及对策;(7)出狱人出狱后重建良好朋友关系的心理与方法;(8)出狱人出狱后拒绝原来不良朋友诱惑的对策;(9)出狱人出狱后可能面临的危机及对策;(10)出狱人出狱后遭受歧视、不公正待遇时的心理分析及对策;(11)出狱人出狱后的自我克制与调整方法;(12)出狱人出狱后遇到困难时的求助和克服方法;(13)出狱人出狱后追求合理成功的心理及方法;(14)出狱人出狱后现身说法、教育可能犯罪者的心理和方法;(15)出狱人出狱后的自我教育与心理健康等。

更替卷(alternative form) 即“复本”。

工程人体测量学(engineering anthropometry) 人体测量学重要分支。旨在研究用科学方法测量人体各类参量,并将测量结果应用于工业产品设计,以确保其适用于人的使用。基本内容包括两方面:(1)从工程设计的观点探讨人体测量方法;(2)研究将人体测量结果应用于工程设计的方法与步骤。随工业技术的发展而发展起来。第二次世界大战期间,许多军用产品由于设计不当在使用中经常引起人员与设备损失的事故,这使人们认识到利用工程人体测量结果设计产品的必要性。战后,工业生产的迅速发展使人们进一步认识到在机器、控制室和航空器等设计中不能不考虑人的因素,它促使设计人员不得不去把握有关人体测量的方法及其应用。工程人体测量涉及的人体参数主要有身体各部位尺寸、体表面积、躯体重心、活动范围、力量、耐力、活动惯性、人体肌肉骨骼的伸缩性及抗负荷性和抗加速度能力、人的心肺功能等。早期的人体测量数据在工程设计中的应用主要以人体静态参量的测量结果为依据。但对于复杂多变的人机系统来说,更需要动态人体测量的参数。动态人体测量是指测量人体各部位在三维系统中的相对空间关系以及动态变化数据。人体测量的结果因测量的人体姿势和采用的基准点等的不同而异。最常用的工程人体测量姿势多取坐姿和立姿。测量中最常用的基准面有正中矢状面、矢状面、额状面、水平面、眼耳平面等。最常采用的测量方法为仪器测量法和主观评定法。人体测量的研究与应用必须考虑人体参量的变异性和总体特定性。变异性指每个参量受遗传、营养、气候、社会环境等多重因素的影响而发生差异。不同人种、不同民族和不同地区的人体测量值往往显示出明显的差异。总体特定性指对所选定的人员群体来说,测量值遵循某种分布规律(如正态分布),有一定的确定性。变异性的决定了人体测量的必要性,而总体特定性则表明了人体测量的可能性。人体测量的研究与应用还应妥善处理好满足度与设计界限值的关系问题。为使设计的产品满足较多人的需要,设计界限应定得宽松些(如取第95百分位数据);若设计的产品需保证特定少数个体的有效使用,则设计界限应定得严紧些(如第5百分位数据)。工程人体测量学已在工作空间的设计与评价、人体工作能力的评价以及工业产品的适用性评价等许多方面得

到了应用。计算机技术的发展使研究者容易通过工程人体测量建立人体模型。这使许多有关工程人体测量的应用研究可在模拟的人-机-环境系统中进行。

工程心理学(engineering psychology) 心理学分支学科。研究人与机器、环境相互作用中人的心理活动及其规律。其目的是使机器设备和工作环境的设计适合人体的各种要求,从而实现人、机、环境三者之间的合理配合,使处于不同条件下的人能高效、安全、健康而舒适地工作和生活。研究范围很广,涉及生理学、解剖学、人体测量学、生物力学、医学等人体科学和电子、机械、计算机等技术科学。具体内容包括:(1)人机系统中人对信息的接收、加工、储存和决策活动;(2)人的运动输出特点;(3)人机功能分配;(4)人机界面设计中人的因素问题;(5)人与计算机的相互作用;(6)工作空间的设计要求;(7)各种物理环境因素如照明、噪声、速度、振动等对人的生理、心理功能和工作效率的影响等。该学科在第二次世界大战期间寻求解决高性能武器装备的复杂性与人的有限操作能力之间的矛盾的过程中逐渐形成和发展起来,其前身是应用实验心理学。在兴起后的最初10年,集中研究开关、按钮、操纵杆等控制器和表盘指针式仪表设计中的人的因素问题,因而有人把20世纪50年代称为该学科的“开关-表盘”时代。20世纪60年代以来,科学技术的迅猛发展,生产过程的自动化程度不断提高,人机系统日趋复杂,特别由于计算机的广泛应用,人机结合方式和人的工作内容发生很大变化。在现代大型人机系统中,人由操作者转为监控者,人的体力负荷减轻,心理负荷增大;系统对人的感知运动要求降低,对思维决策能力的要求提高;人机间的信息交换由机械式转变为对话式。这种种变化促进了该学科的迅速发展。它已广泛应用于人类社会生活的各个领域,对提高人们的工作生活质量起着越来越重要的作用。

工程心理学原理(Основы инженерной психологии) 书名。苏联工程心理学的第一部著作。苏联心理学家洛莫夫主编。苏联莫斯科高等学校出版社1977年出版。为高等学校教材。系统论述工程心理学的对象、任务和方法,操作员对信息的接收、存储、加工和他们的机能状态、活动特点,并以大量篇幅讨论人机系统的各方面问题。

工间休息(break) 工作间歇中的短暂休息。可缓解或减轻工作中的疲劳,保持或提高工作效率,有时甚至会提高工作效率得到一定的提高。其长短受工作强度、工作类型、工作久暂和环境条件等因素的影响。缪勒根根据有关研究提出,若接受某种能量限度(如4千卡/分或5千卡/分)为理想的平均工作能耗上限,一旦某一工作的能耗量超出这一上限,则需要休息。并用 $R = T(K - S) / (K - 1.5)$ 公式估计总休息时间。式中 R 为总休息时间, T 为总工作时间, K 为工作时的平均能耗值, S 为标准的能耗上限,1.5为静息时的平均能耗值。中国有关单位在对鞍山钢铁厂28个工种的研究基础上,提出体力劳动的休息时间为 $T = 0.02 \times (M - 3)^{1.3} \times t^{1.1}$ 。式中 T 为休息时间, M 为工作时的平均能耗率, t 为工作时间。休息时间与工作时间的配

置,可根据疲劳积累规律安排。通常在工作前期少休息几次,工作后期多休息几次。一般在开始工作后 1.5 小时~2 小时就应该休息,这时工作者虽然处于最大工作能力阶段,但这时已有疲劳产生,及时的休息可消除已积累的疲劳,从而保证在以后的工作中、特别是工作日的最后几小时都能处在较佳的工作状态。在工作日的后半日,一般每隔 1 小时~1.5 小时就休息一次。

工具价值(instrumental value) 物品或观念自身所具有的工具性作用。与“表达价值”相对。是表达价值存在的先决条件,即某种商品只有对于消费者具有工具性的作用,才会具有表达价值,否则其表达价值也难于体现。该价值也是影响消费行为的因素之一。参见“表达价值”。

工具理论(instrumental theory) 运用工具性条件反射理论解释犯罪行为的理论。美国学者伯科威茨受新行为主义学习理论的影响,在所著《攻击:社会心理学的分析》(Aggression: A Social Psychological Analysis)中修正多拉德的挫折-攻击理论,提出该理论。他引入“愤怒”的概念作为挫折与攻击之间的中介因素,认为愤怒指情感状态,这种情感状态产生挫折,并在一定的刺激下诱发反应。攻击不一定以挫折因素为目标,在挫折过程中积蓄的内驱力亦可产生攻击反应。他起初认为,愤怒主要由外部特定线索引发,后又主张,即使在没有外部攻击线索的情况下,愤怒也可能诱发攻击行为。强调由挫折产生的愤怒的积蓄要通过攻击释放,愤怒是工具性攻击的必要条件。该理论是一种典型的行为主义环境论理论。

工具使用(tool using) 动物把外界物体用作身体功能的延伸,以达到就近功利性目标的一种行为。与把弄物体的行为不同,后者不是动物自己身体的功能延伸。工具使用伴随进化而来。在有些动物身上,是高度专门化了的,与本能一样,是长期适应特殊生态情境的结果。有些形式似乎更具适应性,甚至可以说带有一定程度的智慧性质。如加拉帕戈斯的啄木鸟,口中衔一根仙人掌的刺或小木棍,去探查树皮缝隙中的昆虫,还能挑选适合这种作业的仙人掌刺或木棍,并把它们弄成合适的长度。研究发现,这种啄木鸟的这种能力是幼时习得的。另一种研究得较多的工具使用的例子是海水獭对石头的使用。海水獭是已知将石头作为工具使用的唯一一种非灵长类哺乳动物。对灵长类动物的研究,不同学科有不同角度。习性学家将之作为灵长类动物自然行为的一部分。心理学家将之作为问题解决和智力的例子来研究。人类学家对之特别有兴趣,因为它能为早期人类及其祖先的工具使用提供启发性思路。野外常可见到猴子、类人猿在摄食或攻击性场合使用工具,如用棍子获取食物,用石击开果实外壳,用树叶或水清洗食物。尤其是类人猿,使用棍棒可谓形形色色:挖掘可食性根类,撬开盛有香蕉的盒子,伸入蚁穴“钓”出白蚁,伸入蜂巢粘蜜汁。野生黑猩猩还会将树叶揉搓后,作为海绵状物伸入树洞吸足水分,再拿出来吸食。在攻击场合,许多灵长类动物会使用水果或棍棒去袭击别的动物。一般是通过学习得来的。如第一次用棍子袭击别的动物而使之退缩了,这种行

为就会得到强化。有些是通过尝试错误习得的,有的可通过模仿习得。

工具型领导(instrumental leadership) 以工作为主的领导风格类型。往往给员工详细的应遵循的工作规则和程序,以及细致的工作指令,让员工知道该做什么及不该做什么。研究表明,当工作任务是无结构的、复杂的,而且员工又没有相关的知识经验,只有较少的工作程序用以指导工作时,这种领导类型可通过三种途径来提高员工的工作满意感和激发员工的工作动机及工作努力水平:(1)减少工作角色的模糊性,因为角色模糊易引起员工较低的成功期待感及心理上的不适感;(2)增加工作任务的刺激强度;(3)提高奖赏的质量与数量。

工具性(instrumentality) 指工作绩效与报偿之间的关系。其值在-1.0~+1.0之间。该概念源自弗鲁姆的期望理论。组织中的高绩效,总是获得报偿,故工具性的价值趋向+1.0。若高绩效没有产生报偿,则工具性的价值为0。

工具性犯罪(instrumental offense) 为达到特定目的而实施的犯罪行为。与“表达性犯罪”相对。在理智正常的人实施的犯罪中占很大比例。犯罪人欲通过犯罪手段达到特定目的,如获取物质利益,获取赞扬,获得社会地位,摆脱不利处境等。多数以牟利为目的的财产性犯罪均属此类。参见“表达性犯罪”。

工具性攻击(instrumental aggression) 即“工具性侵犯”。

工具性强化(instrumental reinforcement) 在工具性条件作用中,实验者在有机体作出正确反应而给予有机体强化物的过程。在这种情景下有机体的行为实际上是工具性条件作用的产物。动物产生这种反应是因为受到正强化,亦即动物学会作出条件反应是由于紧接着能获得一种强化物(如食物),而且被强化物紧跟着的反应在强度上会趋于增大。反应和强化物在时间上的接近对于行为的加强至关重要。还认为非条件反应与非条件刺激之间通常有着一种功能性关系。非条件反应能改善非条件刺激,使它更惬意,减少痛苦等。如屈腿可以减少非条件刺激电击的痛苦,降低肌肉痉挛强度。但重要的是,动物的许多行为常发生在非条件刺激之前,这种对非条件刺激的经验因有益于健康而受到强化。

工具性侵犯(instrumental aggression) 一译“工具性攻击”。作为克服挫折之工具的侵犯。具有工具性价值。多拉德等人提出的挫折-侵犯理论认为,侵犯是挫折的结果,挫折导致侵犯。一些研究发现,在侵犯能成功克服干扰(如挫折)的情景中,阻碍越强烈,侵犯就越剧烈。A. H. 巴斯认为,在人们认为挫折-侵犯假设没有价值的同时,该假设只适用于侵犯能用来克服挫折的场合。马利克和麦坎德利斯 1966 年的一项研究以 8 岁~9 岁儿童为被试,让实验助手帮助或干扰儿童搭积木,然后使儿童处于能惩罚实验助手的情景中。结果表明,挫折导致强烈的侵犯性情感,即使被试有机会直接侵犯挫折来源,这种情感依然相当程度地保持着。伯科威茨认为,大多数杀人案都可视为对

挫折作出反应的侵犯行为。侵犯可作为克服挫折的工具。

工具性日常生活活动能力量表 (Instrumental Activities of Daily Living Scale, IADL) 日常生活活动能力量表的一部分。详“日常生活活动能力量表”。

工具性条件作用 (instrumental conditioning) 即“操作条件作用”。

工具性行为 (instrumental behavior) 指有动机、有目的的行为。该行为纯属达到目的的一种手段或工具。在组织中,领导对部属活动的设计、组织、控制及协调等均属这类行为。

工具性学习 (instrumental learning) 通过工具性条件作用的实验程序而实现的学习过程。包括很大一部分动物的学习实验。所用实验动物主要是脊椎动物,其中又以哺乳动物为多,如大鼠、猫、狗和灵长类动物等。实验课题多种多样,有单一问题学习,也有复杂线索学习,如学习定势的问题间学习、连续颠倒学习、概率学习、条件性视觉辨别学习、异同问题学习、奇偶问题学习和交替反应学习等。

工具性作用 (instrumental role) 在家庭的社会网络中,父亲对儿童社会化的特殊作用。社会学家帕森斯提出。父亲把社会规范引入家庭,并通过训练、要求和爱,使孩子摆脱对母亲的依赖。

工具主义 (instrumentalism) 美国哲学家和心理学家杜威对自己的实用主义思想体系的称谓。否定思想、理论等是客观对象的反映,认为它们不具有客观真理的意义,只能作为有用的假设。思想、概念、理论等不过是人们为达到某种目的而设计的工具,只要它们对实现目的或对有机体适应环境有用,便是真理,否则就是谬误。思想、理论等并无真假之分,只有有效或无效、适当或不适当之分。杜威采用“工具”这一具有某种实验和科学色彩的概念,是试图赋予自己的理论以某种科学根据。反映在心理学上,该理论认为,感觉或意识等心理活动不具有认识的功能,而只是有机体适应环境的工具。该理论为机能主义心理学提供基本概念和理论基础,并为心理学从传统的意识研究向行为研究的过渡架起桥梁。

工商业心理学 (psychology on industry and commerce) 应用心理学分支学科。由工业心理学发展而来。工业心理学发展到一定阶段之后,便开始研究广告、商品推销等问题,并深入到商业人员的选择、训练、职业指导等方面,于是促成了本学科的诞生。美国西北大学心理学家 W. D. 斯科特是美国早期从事工业心理学研究的学者,1901年在西北大学建立心理实验室,1902年着手研究广告心理学,开始他在本学科中的研究工作。W. D. 斯科特 1903年将其关于广告研究的论文汇编成《广告理论》一书出版,1908年出版《广告心理学》一书。1910年3月至1911年10月,美国《系统》杂志(后为《商业周刊》)在“工商心理学”的标题下发表 W. D. 斯科特的一系列文章,这些文章以工商业中的实际案例为依据,试图应用心理学原理解决动机激励和提高劳动生产率的问题。W. D. 斯科特的大量研究,使他成为本学科的开创人。其他较著名的研究者还有贝罕

姆、穆尔、闵斯特伯格等。

工效学 (ergonomics) 一译“人类工效学”,亦称“人类因素工程学”、“人类因素学”。人体科学与技术科学之间的交叉学科。研究人与机器、环境之间的相互关系。它以人-机-环境系统为研究对象,将心理学、生理学、解剖学、人体测量学、生物力学等有关学科的知识应用于系统设计,使之与人的生理和心理特点相适应,以提高整个系统的效能,维持和增进人的安全、健康和工作生活的舒适感。研究内容主要有:(1)与工程技术设计有关的人体特性;(2)人机相互作用过程和人机界面设计要求;(3)人机系统总体设计;(4)工作空间设计要求;(5)工作环境和生命保障系统的设计要求;(6)人对作业的适应性及人员选拔和训练;(7)与作业有关的其他问题,如疲劳、工作负荷、劳动组织、工作时间安排、操作合理化、事故分析与预防。工效学作为一门科学,在第二次世界大战后发展起来。1949年英国首先成立工效学研究学会,标志工效学正式诞生。1960年国际工效学学会成立,并出版《工效学》、《应用工效学》等杂志。世界上许多工业发达国家都成立了工效学学会,国际标准化组织设有工效学标准化技术委员会,下设工效学指导原则、人体测量和生物力学、信号与控制、物理环境的工效学要求等4个分技术委员会。20世纪80年代中国成立全国人类工效学标准化技术委员会和军用人-机-环境系统工程标准化技术委员会。中国心理学会、中国航空学会、中国机械工程学会等在各自己的学会中分别设立了工业心理学专业委员会,航空人体工效、航医、救生分会,人机工程专业委员会等有关工效学的专业学术团体。1989年中国成立中国人类工效学学会。

工业粉尘控制 (dust control in industry) 采取各种防尘措施,减少生产环境中的粉尘,使其浓度符合国家规定的卫生标准。防尘措施:(1)改革生产工艺和设备,使生产中尽可能少地产生粉尘,尽可能少地使用含游离二氧化硅的原料;(2)采用湿式作业,如在作业环境用喷雾洒水降尘,采用水磨、水碾、水筛、水力清沙的方法来防止粉尘飞扬,采矿时采用湿式凿岩、放炮喷雾、装岩洒水和冲洗岩帮等;(3)对不能采用湿式作业的生产过程可对产生粉尘的机器进行密封抽尘或局部吸尘,抽出的含粉尘空气应经过净化除尘后向大气排放;(4)在难以降低粉尘的工作场所,工人应戴口罩或面具防止粉尘吸入呼吸道。

工业工程 (industrial engineering, IE) 亦称“工业管理工程”。管理科学重要组成部分。研究由人、机器设备、原材料等组成的统一系统的设计、设置和改善。它运用数学、物理学、工程学及社会科学等方面的专门知识和技术,对一个企业组织中的人力、机器设备、原材料的使用和成本进行细致分析,以提高劳动效率,降低产品成本,增进经济效益。由19世纪末产生的科学管理逐渐发展起来,最初主要应用于制造业,以后逐渐扩大到建筑业、交通运输业、农林业、商业、公共事业及银行、政府部门等。早期的工业工程包括时间研究、动作研究、生产计划和控制、工艺过程分析、质量控制、工作分析和评价。20世纪40年代末50年代初,早期的工业工程与运筹学、人类工效学等新兴学科

结合起来,形成现代工业工程。工作方法研究是现代工业工程的核心内容,它通过对现行工作方法进行系统的记录和分析,寻求更经济、更有效的工作方法,以便最大限度地提高工作效率、减少疲劳、降低成本。工作方法研究一般包括六个基本步骤:(1)选择拟研究的作业;(2)通过直接观察、记录现行方法的全部有关事实;(3)运用提问技术,严格而有次序地考查事实;(4)估计所有可能发生的意外情况,开发最实用、最经济、最有效的方法;(5)对新方法作出定义;(6)将该方法确定为标准方法,并组织实施。

工业化冲突(industrial conflict) 工业化中个人与个人、群体与群体或个人与群体之间的冲突。对这种冲突的研究有两种模式,即过程模式与结构模式。过程模式强调冲突的周期性、动态性的特征,如挫折、冲突产生、冲突行为、冲突反应、冲突结果、重新产生挫折等。结构模式强调影响冲突的因素与集体的行为特点,如集体的影响、利益共存的程度、他人的压力、规章与程序等。“劳资”冲突是一种典型的工业化冲突。它起因于三个方面:(1)劳方需要。劳方为满足其本身需求而参加工会,以工会为其利益的代言人。(2)资方需要。资方为满足自己的需要而联合其他资方集团形成利益共同体以对付工会。(3)权力之争。它带有浓厚的情感成分。解决的方法主要有:(1)团体谈判。多由工会与资方代表就重大问题达成合乎双方共同利益的协议,找到为劳资双方共同接受的解决方案。(2)设立劳资委员会。经团体谈判达成的劳资协议多是有关原则性的重大问题。其他问题应通过劳资委员会来解决。

工业化民主(industrial democracy) 组织决策中采纳员工的建议,主张让员工参与决策的行为。参见“参与管理”。

工业人际关系(human relations in industry) 工业企业中个体与个体、个体与群体、个体与组织之间的相互关系。其研究开始于从1924年霍桑试验。根据霍桑试验的结果,哈佛大学教授梅奥1933年发表了《工业文明中人的问题》一书,标志着它的正式创立。主要分为:(1)人的行为与工作效果的关系;(2)组织利益和个人利益相互平衡的关系;(3)组织内部人与人之间的和谐相处的关系。

工业文明中人的问题(Human-Problem of an Industrial Civilization) 书名。美国行为科学家梅奥著。1933年出版。该书阐述了工业组织管理中的人性管理方式,重视人的因素,注意人际关系与员工的需要,对提高劳动生产率的影响,是行为科学派的经典著作之一。书中还指出,管理者应该注意员工的情绪。在决定生产效率的诸因素中,情绪因素比物理因素与工资待遇等福利因素更为重要。因此,人的社会心理方面的满足和工作中发展起来的人际关系是影响生产率的最重要的因素。

工业心理学 中国心理学家在工业心理学研究方面的状况和成果。中国最早从事工业心理学研究的是陈立,1935年他在中央研究院心理研究所和清华大学曾筹建“疲劳研究实验室”,并在北京、上海、江苏等地工厂开展调查研究,撰写《南口机车厂参观的杂感》一文;1937年在南通大生纱

厂进行选择工人集中培训、改良工作环境等研究;著有《工业心理概况》(1935)。周先庚在南口机车厂进行过“试行建议制度”的研究,取得一定的效果;并与陈汉标合写《中国工业心理学之兴起》一文,概述了中国工业心理学的起始与发展。中华人民共和国成立后,中国科学院心理研究所与生产部门协作,开展有关安全、产品质量、职工培训、操作合理化、发明创造等研究;后又向组织管理方面拓展,进行了有关领导行为、企业咨询、人员鉴评与测量等方面的研究。杭州大学(现并入浙江大学)是中国培养工业心理学人才和科研的另一个中心,在工效学研究方面颇有成果。

工业训练(industrial training) 一种培训方式。旨在促使组织成员成长与提高组织效率。主要内容:(1)操作技能训练,使人机系统达到优化配合;(2)认知技能训练;(3)人际关系技能训练。

工业噪声(industrial noise) 工厂机器运转时产生的噪声。钢铁工业为70分贝~140分贝,机械工业为70分贝~130分贝,石油化学工业为60分贝~130分贝,建工建材工业为75分贝~120分贝,电子工业为60分贝~110分贝,纺织工业为75分贝~105分贝,印刷工业为60分贝~100分贝,食品、造纸及其他轻工业为70分贝~95分贝,凿岩机、大型球磨机达120分贝,风铲、风钎、大型鼓风机达130分贝。在没有声学防护设施或防护设施不好的工厂发生的噪声,不仅给生产工人带来危害,造成他们的职业性耳聋或其他疾病,而且严重干扰附近居民。

工作安置(job placement) 亦称“职务安置”。人和工作的合理匹配。目标是既为个体安排最适合其特点的工作,又使个体能为组织作出最大的贡献。这两项目标有时不能同时达到,有时甚至可能是冲突的。这时决策者必须确定个体和组织目标哪个更重要、更优先。有三种不同的策略:(1)按个体最佳潜力进行安排。这种策略以个体内部的差异为基础,以最大程度达到组织目标为准则。具体做法是比较个体在若干测验中的得分,以获最高分数的测验性质来决定个体的工作。这种安排能使个体的预期工作成果达到最大。但由于存在个体能力与实际工作不匹配的可能性,往往会出现工作目标无法达到、个体对工作不满意以及容易发生离职的现象。(2)按个体需要和能力进行安排。这种策略以个体之间的差异为基础,以最大程度地满足个体目标为准则。具体做法是将个体工作兴趣与各个工作所需的能力要求进行综合考虑,即根据个体对工作最满意及最能胜任这两项原则来进行安排。这种策略容易造成一些工作出现空缺。(3)连续选择的安排。这种策略是上述两种策略的折中。具体做法是,一方面把所有的工作安排给符合最低工作要求标准的个体,另一方面使每个个体在工作中尽可能发挥其能力。

工作安全(job security) 在工作设计和工作过程中采用各种防护措施以消除或减少潜在危险源,防止事故。经常采取的措施有:强化安全意识的培训,加强设备维修和管理,建立合理的工作环境,采用合理的工作方法,使用一定的个体防护用品等。

工作场所设计(workplace design) 对工作地和工作空间进行的设计。涉及工作地组织、工作空间布置和工位区域设计等内容。工作地组织指按工作目的、工作性质及已有的工作条件合理安排人员和机器,使两者达到最佳的配合。它分为产品定位式布置、工艺式布置、产品生产线式布置和综合式布置等四种方法。工作空间布置指根据工作内容确定工作活动的空间范围,它取决于具体工作的特点、工作者的人体尺寸、工作者的个体因素、工作姿势以及维修活动等。工位区域设计包括工位器具的定位和工作面、座椅参数的设计,它与工作姿势、工作力量要求、上肢(或下肢)可达范围及器具的重要性与使用频率等有关。该设计一般需遵循下述原则:(1)充分考虑操作者的需要,减少工作疲劳,保证安全,尽可能提供舒适的工作环境;(2)以人体测量数据(静态和动态)为依据,达到一定的设计满足度或使设计参数在一定范围内可以调节;(3)工作地组织充分考虑工作流程和各部分之间的关系,努力使物流通畅、简捷;(4)操作者的作业活动符合动作经济原则,最大程度地利用人力、物力。

工作承诺(work commitment) 对工作的认同、尽职和投入的态度。斯蒂尔与L.W.波特在研究工作动机的影响因素时发现“对组织的依赖”这一新的因素。他们发现,若员工了解到他们从工作的结果中能获得满足,工作表现就会好。随后他们使用了“承诺”这一概念,并从工作承诺发展到组织承诺,认为承诺越高,离职率越低,工作表现也越好。

工作点评定(job pointing rating) 一种用来对某项工作职务的相对价值进行评定的技术和方法。先确定工作中需要付酬的项目及每一项目的等级,并给每一项目的每一等级分配不同的点值,然后确定各个项目具体表现在某一工作中的实际等级,最后再把该工作各个项目等级上的相应点值相加,得到的总点值可代表该工作的相对价值。具体评定方法和步骤:(1)把要评定的具体工作归类,如零售、文职、营销等;(2)收集工作资料,如工作描述资料、工作特征资料等;(3)选择赋值项目,如教育、技能、责任、努力等;(4)确定赋值项目,这项工作常由人力资源专家来做;(5)确定项目的等级;(6)确定各项目的相对价值,此项工作由评委会成员担任,相对价值常以百分数计;(7)分配点值给不同项目的不同等级;(8)撰写工作点评定手册;(9)对实际工作类别进行评定。评定者由评委会成员担任。评定者依据某类工作的描述资料和特征资料,逐一评定每一赋值项目在该类工作中的实际等级,记下其点值。最后把所有项目的点值相加,得到该工作的总点值。西方一些企业已研制出用于工作点评定的“点值规划软件包”,可方便、有效地用于评价工作。并且由于“点值规划软件”的使用,又使工作点评定得到了更广泛的运用。

工作动机(work motivation) 一种社会性动机。指激起个体积极参与某项工作的动力。一般认为动机是由两个条件产生。一是个体的需要,又称内驱力。即当个体被剥夺某一方面的需要时(如食物),这种剥夺就会激起个体去满足自己的那些“需要”以保持平衡。二是行为目标,又

称诱因。工作的意义、性质、过程和结果都可以作为动机的诱因,对个体具有极大的吸引力,并推动个体去完成工作。动机又是一个活动过程,即个体确定目标并为实现目标而努力追求的行动过程。

工作多样化(job enlargement) 一译“工作扩大化”。工作设计的一种。让工人承担几项工作或缩短工作周期的工作内容再设计。旨在使工人减少工作单调感,增强工作动机和工作满意感,提高工作效率。如将分工细致的作业合并成独立的作业单位,或扩大工人的作业范围,或实现轮班制,使工作更加多样化。

工作分析(job analysis) 一译“职务分析”。了解和分析各种工作岗位的任务、责任、性质等特点,并确定该岗位对从业者的具体要求的研究过程。一般包括两部分内容:(1)正确描述职务的内容和实质,如分析职务的性质、范围、难易程度、工作程序、包含的动作、使用的工具材料及应负的责任等;(2)分析并确定执行此项职务的人应具备的能力、知识、技能、人格、经验等资格材料。旨在使人适其职、才尽其用,充分利用人力资源。具体表现:(1)为人员录用和配置、职务评定、薪金的确、晋级提升等提供基础材料;(2)为确定需求人员的标准及人员培训要达到的目标提供依据;(3)为制订从业者的技术标准作基础,并给从业者指出明确的努力方向。具体方法多采用各种心理学方法:(1)实地考察法。由受过专门训练的工作分析人员到工作现场,实地观察工作进行,必要时可采用设备进行记录,如录音、录像等。必须在自然状态下进行,只适用于工厂而不适用于行政职务。(2)面谈法。根据预先准备好的调查提纲,向工作人员、干部、专家等,就工作的有关问题进行面对面的调查。面谈法需讲究面谈技术,促进友善合作的态度,消除抗拒心理和防卫行为。(3)问卷法。根据编制好的问卷和评定方法,让被调查者回答,以研究各种职务所需的能力、资格、条件。(4)心理图示法。对某种工作应具备的心理特质,可用心理图示来研究。(5)时间与动作研究。对职务的作业操作动作和所需时间进行分析,制定最经济、合理的操作规程。(6)工作参与法。从事工作分析的人员亲自参加工作活动,体验工作的整个过程。(7)关键事件法。请从业者回忆报告对他们工作实绩来说比较关键的工作特征和事件。此外,还有核对法、技术会议法、工作日记法等。在实际工作中,一般多采用多种方法,以保证分析的有效性。

工作丰富化(job enrichment) 工作设计方法。让工人参与生产计划、设计和管理。主要通过丰富工作的内容、加强工作的挑战性,以增强工人的工作成就感和工作动机,提高其工作满意感和工作效率。如让工人自己决定生产指标、生产方法、生产计划、作业程序,让他们自己评价工作绩效等。这一设计思想源于赫兹伯格的工作生活质量的二因素论。赫兹伯格认为,工资、福利、奖惩制度、工作环境或工作条件等因素的改善,虽然能消除职工的不满,但并不能激励工作热情。工作本身的意义及丰富化,是激发职工积极性的根本因素。如果让工人有更多的机会参与工作的计划、设计和自主管理,使工作富有挑战性,为他们提供充

分发挥才能和潜力的机会,就会增加工人的责任感、胜任感、成就感和满意感,从而激发职工的工作热情,提高生产效率。不过,有些学者认为,对于成就动机低和能力差的人来说,工作丰富化只能给他们带来痛苦。只有成就动机强烈的人才希望工作丰富化。

工作负荷(workload) 单位时间内人体承受的工作量。旨在测定和评价人机系统的负荷状况,努力使其落入最佳工作负荷区域。根据工作性质的差异分为体力工作负荷和心理工作负荷两类。与人的工作绩效之间存在倒U型关系,即当工作负荷较低或较高时,人的工作绩效均较低。工作负荷很低时,大脑的兴奋性水平较低,注意不易集中,这时人体对外界信号的反应较慢,容易漏失或歪曲信号而导致错误,这种情况称为工作低负荷;当工作负荷很高时,工作者的工作能力接近或达到极限水平,这时无论生理还是心理状况都已不能适应继续工作的要求,并且由于剩余能力耗尽,工作者无法应付突发事件而容易导致各类事故,这种情况称为工作超负荷。当工作负荷不合理时,可通过人机系统的再设计消除不利的负荷源,或通过下述方法改善:(1)进行人员选拔和岗前培训,以提高在岗人员的能力和素质,使工作负荷相对降低;(2)优化工作环境条件,降低工作对人的压力;(3)优化工作方法,包括对工作姿势、工作台和工作座椅等进行工效学设计;(4)引导工作者了解工作目的,提高他们的工作动机和工作积极性,以增加他们对工作负荷的承受能力。

工作改进(work improvement) 任务(技术)与结构的组织发展技术之一。基于赫兹伯格等提出的双因素理论。其具体步骤:(1)选择一些任务;(2)对工作做些改变;(3)运用大脑激荡法,强化激励因素;(4)让员工参与,要求重视任务而非过程;(5)做一个增加激励因素而使保健因素不变的控制实验,实验前后测量员工的成就感与态度;(6)允许生产产量的暂时下降。对于这种工作调整,开始时任务常被忽视,但最终会将员工的注意力转移到任务上来。

工作环境(work environment) 广义上指与工作有关的物理环境和社会环境。狭义上指人的工作地周围的物理环境,如办公室、工厂、车间、工场等。对工作环境可从个体的、人际的和组织的三个层次进行分析。个体水平的分析集中在对工作直接发生作用的环境条件,如办公室或车间的大小、照明、通风、噪声等。人际水平的分析主要致力于分析工作空间对交谈的便利程度和工作空间的象征性作用(指工作空间反映使用者在地位、身份上的特征)及工作区域的布局特点等。组织水平的分析包括最大范围的物理环境,集中于分析建筑的内部结构和外部布局,工作单元(如车间)的远近、包围程度等。

工作记忆(working memory) 亦称“活动记忆”、“操作记忆”。人进行某项工作时的一种连续流动的记忆。实质上由若干个短时记忆按时间顺序组合而成的一个连续系统。英国学者巴德利和希奇1974年提出。他们认为工作系统包括三个部分:(1)中央执行部分。主管工作记忆中信息的流动方式。从其他记忆系统如长时记忆中提取信

息;对工作记忆中的信息进行较精细的加工和存储。这是工作记忆的核心,起着注意系统的作用,但是其认知加工资源有限。(2)语音环。主要采用串行加工的方式,通过语音编码对信息进行加工和存储。(3)视觉-空间暂存器。主要采用表象的形式对视觉和空间信息进行加工和存储。后两个部分是从属系统,具有信息特异性。在信息加工过程中,该记忆的内容在不断变化,但工作要求又使其具有连续性和系统性。工作记忆是人认知活动的工作空间,包含从外界接收的信息和从长时记忆中提取的信息,以及对这些信息进行的操作。外界输入的信息要经过其激活才能进入长时记忆而贮存,长时记忆中的信息只有被提取到该记忆中并活化后才能被再次利用。研究表明,工作记忆与大脑的海马、边缘系统有定位的联系。该部位受损的人,不能很好地将当前信息转化为长时记忆,而认为可能存在一个独立的记忆结构。也有人认为该记忆只是长时记忆中被激活的那部分,不存在一个独立的记忆结构。对工作记忆的具体界定范围尚不十分清楚。研究者从各自的领域兴趣出发,提出具有不同含义的概念。对工作记忆与短时记忆、长时记忆的关系也有不同意见,并出现长时工作记忆的概念。同时,对工作记忆资源的有限程度亦有争议。工作记忆这一术语的使用,往往与具体的研究目的和内容关系密切,应区别对待。

工作记忆漂移模型(drift model of working memory) 将渐进的记忆过程概念化的一种方式。这种记忆过程是按照空间隐喻中的比较刺激对样本信息进行编码的。该模型由两个分离的结构组成:用来确认样本刺激的分析器和一个记忆空间。记忆空间里会有若干个(如3个)比较刺激,这在动物学习中便是三择一的延迟样本匹配任务。这个隐喻的记忆空间是假设的,比较刺激如果互相很相似,就意味在空间上彼此靠近,否则相距较远。呈现样本时,动物会将样本同参照记忆中的样本表征比较,同时分析器会按照标准的信号—探查过程确认样本刺激。一旦动物作出确认,参照记忆便随之指定正确的比较刺激,分析器的输出便驱动一个游标在记忆空间内随机游动。这意味着这个游标在按指定的方向作出正确选择。一旦动物确认完毕,只要分析器维持它的确认,游标的随机游动便会继续(大约比样本呈现期长0.5秒)。动物利用分析器越频繁,确认所需的时间就越长。呈现样本时间长,比较确认的准确性提高。分析器游标游动到最后,当样本不再呈现,新的信息不再进来之时,便开始随机漂移。有证据表明,在这个模型中,遗忘就是一种游动选择逐渐替代另一种选择的过程,其间可能带有痕迹强度的改变。就是说,游标从一种选择游向另一种选择时,可能移向记忆空间的中央。当多个比较刺激呈现时,动物便从记忆空间中与游标当时位置最近一点相一致的那一个。如果选择错误,动物把选择的比较刺激改为与第二近记忆点相一致的那一个。每一次选择无论正确与否都包含呈现样本的有关信息,游标总是逐渐移近较相似的那一个比较刺激。因为第二次选择是根据第二近记忆点的刺激作出的,又同第一次选择的错误有

某些内在联系,尽管也可能基于额外信息。

工作价值观量表(Work Values Inventory) 团体人格测量工具。美国心理学家萨珀编制。含有测量多种工作价值观的分量表。如利他主义、美的追求、创意的追求、独立性、成就感、管理能力、工作环境、安全感、与上司和同事的关系,等等。适用于大专学生,采用百分制计分。

工作间交往(communication in the workplace) 工作中各部门、组织之间面对面的交流。发生在不同的场合。对工作绩效有重要影响。D. M. 艾伦等人 1987 年将其分为三种类型:(1)协商交往,各部门交流信息,互相合作。这种交往往往是正式的、事先预定的,常在会议室中进行。(2)信息交往,不同部门的人员在走廊上或午餐时互相沟通,也可以是事先安排的、正式的。(3)灵感交往,与不同部门的人员交往,往往会促进创造性思维,产生灵感,有利于新思想新方法产生。

工作间休息室(lounge in the workplace) 工作环境中供职工放松的休息室。若设计合理,能促进职工的凝聚,使其有满意感。应具备以下特征:(1)有一些吸引职工的项目,如信箱、咖啡、零食等小物品;(2)能吸引职工在休息室逗留,如排队等待新冲的咖啡,阅读布告栏上的消息等;(3)提供舒适的座位,鼓励职工交往、闲谈。有利于促进人际交往,建立和维护良好的人际关系,从而提高劳动生产率。

工作精神(work ethos) 对工作价值的一种态度和行为反应。对于不同的工作,个体的工作精神不同。P. R. 劳伦斯假设:工人更偏爱复杂的、责任大的、要求高的工作(高满足、低缺勤率),而对简单的工作缺乏热情。布鲁德通过实验进一步证实,不同地方的工人其工作精神(行为规范与价值)不同,小城市工人属于中层阶级,他们常常体现着中层阶级者的工作精神,对难度大的工作较为投入,而这种精神在中、大城市工人身上都不多见。

工作俱乐部法(job club method) 求职指导的方法。利用俱乐部的形式帮助失业者在最短的时间内寻找到较为理想的工作。包括指导面谈技巧、人际沟通技巧、求职策略、寻找求职线索、利用亲友关系寻找工作等。该方法还具体指导求职的书写、求职材料的准备、求职日程的安排等、进行应聘面谈的排练,并通过录像反馈给求职者。要求求职者每日到俱乐部活动,直到获得工作为止。俱乐部内一般备有吸烟区,有茶水招待,且不限人数。求职者也可带亲友一起来与工作人员共同商讨求职办法,分享求职成功的快乐。该方法对求职行为可起到积极支持的作用,并提高求职的成功率。

工作扩大化(job enlargement) 即“工作多样化”。

工作联盟(working alliance) 即“治疗联盟”。

工作疗法(work therapy) 心理治疗方法。旨在通过工作活动,排除心理困扰。其作用:(1)转移注意力,减轻症状;(2)提供人际交往机会,使人保持社会功能;(3)使人体验到生活的意义,重建自尊与自信;(4)培养劳动习惯,训练劳动技能,增强适应社会生活的能力。有许多方式,常用的有园艺、手工制作、缝纫、编织、木工、饲养动物等。临床

运用宜考虑患者的具体情况和病情特点,安排适宜的工作,并及时给予表扬和鼓励,使患者提高积极性。

工作轮换(job rotation) 不同个体之间工作内容交换的工作制度。旨在提高个体工作的多样性,降低工作单调带来的消极效应。作为一种短期的工作改进策略,没有从内在的工作特点方面着手去提高工作的激励程度。许多研究发现,只有丰富工作内容,让工人参与生产设计、计划和管理,或扩大工作范围,才能激发工人的工作兴趣和工作动机,增强他们的工作满意感和提高他们的工作效率。

工作满足(job satisfaction) 工作者的一种工作态度。工作者对工作的期望与实际回报的比较决定工作满足的程度。对这方面的研究大致包括三方面内容:(1)工作满足的意义、内容,产生工作满意的因素以及它们之间的关系;(2)研究工作满足的方法;(3)工作满足与生产效率之间的关系。影响工作满足的因素主要有物理环境、社会因素、心理因素。

工作面设计(work plane design) 对工作面的尺寸、高度和倾斜度等内容进行的设计。工作面设计合理与否,对操作者的效率和舒适性均有直接的影响。工作面尺寸的设计受工作姿势、工作性质等因素的影响。工作姿势可采用坐姿、立姿等形式,对应的工作面尺寸也因此发生变化。以手臂最佳工作范围为例,虽然坐姿和立姿时的最佳工作范围均是上臂自然下垂、以肘为轴前臂作回旋运动时手指所达及的范围,但由于一个在水平面上,一个在冠状面上,两者实际的尺寸有较大的差别。工作性质的差异使设计者有时以最大工作范围为工作面尺寸设计的依据,而有时则以最佳工作范围为设计依据。工作面高度的设计主要以人体尺寸为依据,一般将工作面高度设计成低于肘高 5 厘米~10 厘米。工作面高度也受工作姿势、工作性质、座椅高度及偏爱等因素的显著影响。以偏爱为例,国人的身体尺寸虽然比欧美人小,但由于受传统风俗的影响,一般喜欢将家具桌面等偏高设计。在工作面倾斜的情况下,倾斜度大小成为工作面设计的重要内容。一般认为,倾斜度设计应结合参照工作姿势、身体尺寸和工作面高度进行,尤其要防止过度倾斜,因为工作面过度倾斜会引起躯体和头部过度弯曲,容易引起疲劳。

工作评定(job evaluation) 即“工作评价”。

工作评价(job evaluation) 即“职务评价”。

工作曲线(working curve) 描述工作绩效随工作时间而变化的曲线。纵坐标一般为生产量或生产效率,有时也采用单位产品的工作时间或准确率、正确率等指标。能反映出工作者的工作状态,从而为合理安排工间休息提供依据。典型的分为四个阶段:工作开始惰性阶段、最大工作能力阶段、工作能力降低阶段和工作结束冲刺阶段。前三个阶段显示出倒 U 型的关系,而第四阶段一般出现上翘。上翘现象被认为与工作快要结束时工作者的愉快心境有关。若第四阶段不明显,则可能预示已出现较重的工作疲劳。

工作热量(work calorie) 工作过程中人体产生的热量。可反映工作过程中人体能量消耗的情况,可作为工作

强度的指标,为人机系统设计和劳动定额的制定与考核提供依据。实际应用中,鉴于产生热量一般需要消耗氧气,有时也以氧耗量来表示。其测定有两类方法:(1)直接测热法,即在一个特制的密闭小室内测定人体工作代谢过程中产生的热量。(2)间接测热法,又分为封闭式测定法和开放式测定法。前者要用面罩将被试与盛氧的容器相连,通过测定氧气的消耗量来间接推算产生的热量。后者则让被试在空气中进行正常呼吸,通过分析呼出气体中氧气和二氧化碳的浓度来计算热量。其值受环境温度、服装类型、身材、体质和性别等因素的显著影响,且存在较大的个体差异。

工作任务类型(type of work tasks) 研究者对工作任务的人为划分。旨在研究物理环境与工作效率的关系。根据其性质,心理学家把工作任务分为五类:(1)文职类,辨别或抄写符号,如打字等;(2)运动类,如工人根据信号操作;(3)心理类,包括学习、回忆、计算等;(4)监控类,如检验合格产品;(5)双重类,即同时进行两种任务,其中一项常常是监控任务。不同的类型需要不同的物理环境。如噪声会干扰复杂的心理任务,但在某些情况下能提高运动任务的绩效。物理环境中令人紧张的因素既可能影响操作任务,也可能提高人们的唤醒水平,提高工作效率。

工作设计(job design) 一种以任务结构为中心的组织开发技术。对工作的内容、方法、环境条件、人员素质和工作负荷等加以分析和组织,以达到人员、工作、环境最佳配合的过程。工作内容和方法的设计是指对各操作动作的有效性、经济性、均衡性和连贯性等进行分析,并以此为基础重新组合工作内容和方法,使其与机器、设备、材料、产品之间在时间和空间关系上达到最佳的配合。环境条件的设计包括物理环境和社会环境两方面,前者指根据人的生理、心理特点对照明、噪声、温度、振动等进行合理的设计以及对尘埃、有毒物质进行有效控制;后者指通过一定的组织形式和管理技术在人与人之间、人与集体之间以及下级与上级之间建立良好的工作合作关系,提高人的工作满意感、内聚力和工作效率。人员设计指根据工作要求选择、配备、安置和训练员工,使各项工作均能获得具有相当知识、能力和适当人格特征的人员,也使每个员工都能从事适合自己情况的工作。还对员工的生理负荷和心理负荷进行合理设计,确定最大可接受负荷,降低他们的疲劳程度,达到既高效又安全的生产目的。工作设计的目的是通过工作本身的激励来提高生产效率和职工对工作的满意感。20世纪60年代以来,工作设计向两个方面发展。从广度方面考虑,有工作扩大化,主要是扩展工作任务的种类,使工作多样化,减少单调感,增加责任感。从深度方面考虑,有工作丰富化,主要是纵向扩展工作本身的意义和挑战性,增加职工的责任感、胜任感和成就感,以充分调动职工积极性和提高生产效率。工作设计还包括工作轮换、工作工程、目标设置、社会技术系统、工作特性模型等内容。涉及的因素很多,有些因素又相互矛盾,必须根据实际情况,综合各种影响,权衡利弊,最后作出设计决策。设计的原则:(1)能力与知识原则。即保证员工具有所需的能力和知识,以顺利完成工

作。(2)时间和空间原则。即兼顾时间和空间要求,让工作设计达到最佳的时间和空间布置。(3)功能和重要性原则。即优先考虑具有重要功能的或关键的工作。(4)设备与地点原则。即设备和地点实现最好的布置,减少不合理的人员和物资移动。(5)工作与发展的原则。即员工既要完成规定的工作任务,又能通过工作过程获得自身的发展,从而保持工作兴趣和工作满意感。

工作生活质量(quality of work life) 综合反映工作、生活条件的指标。在工作过程中工作条件的好坏及心理负荷的大小。起源于关于工作动机和工作激励等的研究。赫兹伯格认为其包括保健因素和激励因素两类。前者指工资福利、工作条件等;后者指工作内容、工作所具有的挑战性、学习与发展的机会、提升的可能性等。许多研究发现,工资、福利和工作条件的改善虽能减少或降低工人的不满情绪,但若工作单调、乏味或缺乏吸引力,仍无法激发他们的工作热情,只有丰富工作内容、使工人在工作中拥有更多的自主权、使工作更具挑战性,并能满足工人自我实现的需要,才能从根本上提高工人的工作积极性和工作满意感。国际劳工组织曾提出七项具体内容:(1)工作适合工作者的能力;(2)工作者有持续就业的权利;(3)工作者有组织自己工会并参与谈判的权利;(4)工资报酬公平合理并与工作者的劳动付出相适应;(5)为工作者提供医疗、老年和丧葬保险等福利;(6)工作者有休假、娱乐和学习的权利;(7)工作条件安全,对健康有保障。其研究意义在于改进有关的工作条件,减少员工工作时的心理压力,改善员工生活,合理地安排福利,以使整个团体内达到最佳工作效率。

工作时间(working time) 亦称“规范工作时间”。指每天连续工作的时间段,以及每星期工作小时总数。有以下几种形式:(1)弹性工作制。即个人自己决定何时开始工作,何时结束工作,但总工作时间不变。(2)压缩工作日制。即减少每周工作天数,而增加每天的工作小时数。(3)部分时间工作制。包括两人或多人共同完成一件工作,或一件工作分成两部分或多部分,由不同的人各自负责完成自己的部分。(4)临时工作制。即工作由临时招人完成。(5)加班工作制。超过合同规定的工作时间,另付加班报酬。

工作时段(work schedule) 工作时间的安排制度。包括一天的工作时数、一周的工作天数、工作休息周期和轮班工作制度等。前两项制度存在国别差异,但同一国家内部往往用法律或国家规定的方式予以统一。如中国以前是每周工作六天,每天工作八小时,现在改为每周工作五天。工作休息周期的确定比较复杂,对不同工作类型、不同工作条件或在不同地区、不同企业中工作休息周期可能存在很大差异。一般以工作过程中的能量消耗水平作为计算休息时间的依据。轮班工作制度只在连续不间断工作的场合才需设立。中国最常采用的是两班制和三班制。

工作说明书(job description) 亦称“职务说明书”。根据工作分析,对某项工作有关的任务、内容、性质、程序、责任、环境、雇工条件,以及必备的个人资格条件的规定和描述。内容包括:(1)工作名称。必须有一个特定的名称或

标题,以区别于其他工作。(2)工作内容。具体说明该项工作的功能,所应达到的目标和必须执行的任务与职责。(3)工作的活动和程序。说明工作的步骤和操作流程,使用什么材料和设备,与什么人进行配合,如何进行指导和监督检查等。(4)工作环境。从事该项工作的物理环境和社会环境。(5)雇佣条件。包括工资结构和等级、工作天数及每日工作时间、付薪方式、奖惩条件、雇佣形式、福利待遇、升迁或调职的机会等。(6)资格条件。指出哪类人最能符合工作所要求的条件。包括担任此项工作所需的教育程度,工作经验,必备的知识、技能和专长等。

工作特性模型(job characteristic model) 在工作设计中逐渐取代赫兹伯格双因素论的一种新的激励理论。1975年由哈克曼和欧德哈姆提出。其基础是A. N. 特纳和P. R. 劳伦斯的必备任务特性理论。该模型确定了工作的五个特性:(1)技能的多样性。工作要求的技能越多,就越能成为职工内在激励因素。(2)任务的意义。工作任务的意义越大,越能满足职工自我实现的需要。(3)自治权。职工在工作中享有自治权,可以满足他们的自尊需要,从而增加对工作的责任感。(4)反馈。工作的反馈使职工了解真正结果,有利于工作的自我改进。(5)工作的完整性。工人从头到尾地完成一项完整的任务,使他们看到自己的工作成果,激发他们的成就感与责任感。研究表明,这五个工作特性可引起三种关键的心理状态:体验到工作的意义;自主性导致体验到对工作的责任心;反馈导致对工作活动的真实结果的了解。由此又会导致四种结果:高度的内激励;高质量的业绩;对工作的高度满意感;旷工率和离职率降低。该模型是建立在个人成长需要强度基础上的,成长需要强度大的人才会更多地被基本特性高的工作激励,产生积极的工作情绪,反之,则会导致消极的反应。

工作限制测验(work limit test) 职业能力倾向测验的一种。以特定的工作方式和 workload 为标准,要求受测者必须做完规定工作,并依据受测者所耗时间来评定其工作能力。

工作向性和营养向性的活动(ergotropic and trophotropic activity) 生理心理学术语。美国心理学家盖尔霍恩提出。用以描述有机体各系统之间和各系统内部的自动调节具有的指向动作和指向营养的趋势。工作向性使机体的功能倾向于活动,营养向性倾向于生息。其中一个被发动,另一个就相应地减弱,反之亦然,两者的平衡维持有机体的正常功能。在涉及情绪时,盖尔霍恩认为,情绪与中枢神经系统尤其是皮层下结构、外周神经系统、内分泌系统的活动密切相关,情绪是躯体性活动与自主性活动的整合。这意味着情绪与有机体的生理功能密切相关,情绪影响工作向性和营养向性两者之间的平衡。如服用镇静剂可减弱工作向性的下丘脑活动,同时也抑制了情绪。肾上腺素能激发中枢和外周的工作向性并活跃情绪。反之,由于工作向性与营养向性的平衡可由神经和内分泌过程改变,情绪在其中也就起着一定的作用。

工作协商(work consultation) 参与管理的一种重

要形式。雇主或管理者与其雇员之间的一种系统的、严格组织的磋商活动。其内容涉及工作内容、工作条件、信息交流、思想沟通、决策和协调等。协商双方可以个体水平、集体水平或双方委派代表的方式进行。达奇勒将工作协商分为三类:(1)工作质量协商,强调人性化、工作动机、满意感,在20世纪70年代以前占据工作协商的绝对优势。(2)协商决策,强调参与本身就是一种价值、权力、职责,强调在组织民主化的前提下发展参与决策。(3)协商控制,强调雇主或管理者与雇员双方的沟通和交流,从而在共同目标下不断调适,共同发展。

工作心率(work heart rate) 工作过程中测得的心率值。以次/分表示。能反映心血管系统活动的一般水平,与人体能量消耗、摄氧量存在较大的相关,且测量十分方便。常用作人体工作负荷的重要指标。如工业中一般将工作心率为110次/分~115次/分的负荷定为最大可接受负荷,超过该范围称超负荷,远低于该范围称低负荷。分为稳定工作心率和恢复心率。前者是在稳定工作期间测得的心率值,后者则是在工作后休息期间测得的心率值,两者均能显著反映工作强度的变化。工作强度越大,稳定工作心率越高,工作者达到安静心率的时间越长,也即特定时间点的恢复心率越高。当工作强度很大时,恢复心率的测定具有更重要的意义。

工作休息周期(work-rest cycle) 一译“作息周期”。工作时间与休息时间的安排。参见“工间休息”。

工作研究(task study) 亦称“作业研究”。指以设计最佳工作方法为目的,对人的操作动作、时间和过程进行的测定和研究。是在F. W. 泰勒的时间研究和吉尔布雷思夫妇的动作研究的基础上发展而来的,后来又扩展到过程分析。包括内容:(1)工作方法设计。目的是发展出更好的操作方法。(2)操作动作和工具的标准化。(3)操作时间测量。确定完成作业时间的标准,作为工作定额、成本核算和工资奖励的基础。(4)训练操作工人按规定的样式完成工作。(5)分析工作流程,确定各工作环节的特点与要求。主要技术有:(1)描绘整个工作过程中所包含的步骤及绘出工作活动路线图;(2)按时间标尺描绘人或人一机在工作过程中的各步骤;(3)按顺序分别绘出左、右手活动的图;(4)对手工作业中动作元素的研究;(5)用灯光摄影记录和计时灯光字迹摄影记录。通过以上技术,可从宏观与微观上分析作业过程,设计更好的作业活动和最佳的工作方法。

工作样本测验(work sample test) 按工作样本编制成的测验。工作样本是指某种工作技能中具有代表性的动作。把它作为职业能力倾向测验实施时的标准。

工作依恋(work attachment) 员工对组织及其从事工作的依赖程度。斯蒂尔与I. W. 波特的研究发现,动机、能力技术与角色明晰度这三个因素影响员工的工作表现。其中一个重要的动机因素是“对组织的依赖程度”。其关键是:“组织对员工要求的是什么,以及员工作为交换对组织要求的是什么”。研究表明,员工要求的是能从工作中满足自己的目标。工作依赖与员工的离职率相关极高。

工作意义 (work meaning) 工作对个人生活的价值。主要包括六个方面: (1) 报酬。生活收入的主要来源。(2) 活动水平。工作使个体生理和心理上的能量得以发挥, 技术得到锻炼与提高。通过工作建立起实在的目标, 并在实现目标后得到心理上的满足。(3) 变化性。工作把个体带到一个新的环境中, 使其有机会接触各种工具、设备等。经济收入又使个体能参加旅游等其他活动。(4) 时间结构的改变。工作任务及日常事务使得个体时间分为工作时间与休闲时间, 从而可以相互调节。(5) 社会接触。接触各种人, 了解不同的观点、经验、思想等。同事的支持可使个体解决许多靠自己难以解决的问题。(6) 个人地位。个体的社会地位的高低与其在工作中的表现有紧密关系。通过工作而得到社会承认, 从而获得一定的社会地位。

工作应激 (work stress) 工作系统偏离最佳状态而人又不能轻易加以校正时产生的紧张状态。产生原因为工作负荷不合理、工作环境恶劣或心理、社会关系等方面存在障碍。会在体内引起一系列变化, 如肾上腺素或去甲肾上腺素分泌增加, 体温、血压上升, 心率、呼吸率改变, 工作态度变化等。长期处于该状态下, 可能出现生理和心理功能紊乱, 产生疾病。

工作专业化 (job specialization) 传统的工作设计的核心内容。指根据目的和任务, 通过动作时间研究, 把工作高度分化为一些细小的、单一的标准化的操作单元。其特点: (1) 每个工人只完成每件工作任务中的很小的工序; (2) 每个工人所要求掌握的技术比较简单; (3) 操作的简单重复性。优点: (1) 可最大限度地提高工人的操作效率; (2) 可大大降低劳动力成本, 有利于工人在不同岗位间的轮换; (3) 有利于实现对工人操作、产品质量和数量的监管和控制, 保证生产的稳定。缺点是, 会造成工人的厌烦、缺勤、离职、不满和抵抗等。虽然如此, 巴贝格认为, 下述原因使工作专业化在现代社会中的存在仍成为可能: (1) 科学、技术、知识专业化的高度发展; (2) 学习、培训时间的有限; (3) 高利润、低成本追求; (4) 流水线生产线的大规模运用。古典管理理论认为, 工作专业化是以同样努力产生最大效益的必然方法。不过, 他们也认识到, 过分专业化会变得没有效能, 而这个“报酬递减点”需要加以发现, 才能使效率保持最高。

工作姿势 (work posture) 工作过程中采用的特定身体肢体形态。常见的有立姿、坐姿、卧姿和仰姿。不同姿势下人体的施力大小、工作达及范围及各肌肉承受的负荷均存在一定的差别。对工作效率有很大影响。如采用肩挎式方法携带重物时人体消耗的能量最小。不同工作情境下往往选用某一特定姿势比较有效。由于以不同姿势工作身体动用的肌肉组织有所差异, 工作中除应注意选用最佳姿势外, 还可通过变换姿势来使不同肌肉交替地得到休息, 从而延缓疲劳出现的时间。

工作族 (job family) 一群类似工作的归类。主要用于人员安置。从事同一工作族的人员可视为同一个群体, 他们具有相似的特性。工作族往往是根据工作所需要的能力倾向来进行分类。同一族内的工作, 在能力倾向方面所

要求的条件均较为类似。而不同工作族间, 则差异较大。

弓状核 (arcuate nucleus) 亦称“漏斗核”。第三脑室腹面漏斗隐窝入口附近的核团。位于下丘脑结节区。可延伸到正中隆起处。因在脑冠状切面上呈弓形而得名。其小细胞与第三脑室室管膜上皮紧密接触, 发出纤维达正中隆起外带, 对控制腺垂体功能很重要。其细胞含多巴胺, 释放进入垂体门脉系。其神经元对生长激素释放激素、促黄体激素释放激素、生长激素抑制激素、促肾上腺皮质激素、神经肽 Y、神经紧张素、促脂解激素和 β -内啡肽免疫细胞化学反应呈阳性, 产生的这些化学物质对腺垂体激素释放调节起主要作用。

弓状束 (arcuate fasciculus) 亦称“上纵束”。本侧大脑半球内部各叶间的联络纤维。在豆状核与岛叶上方围绕岛叶区走行, 联络额、顶、枕、颞四个叶。

公安管理心理学 (psychology of public security administration) 法律心理学分支学科。研究公安管理活动中的心理现象及其规律的学科。公安管理学与心理学的交叉学科。主要研究内容: (1) 公安组织管理系统中的个体心理, 如警员的人格特点、需要和动机、激励个体发挥积极性的方式及途径等; (2) 公安组织管理系统中的集体心理, 如人际关系、集体的士气和风尚、集体意识的形成等; (3) 公安组织管理系统中的组织和领导心理, 如组织结构、组织环境、组织改革和发展, 以及领导行为对被领导者心理活动的影响等。

公安人员心理品质 (psychological character of police officer) 从事公安工作的人员应具备的职业心理素质。在中国, 包括: (1) 正确的世界观、人生观、价值观、法制观和自觉抵制社会消极影响, 慎独自律的高尚道德情感。(2) 依法办事的责任感、使命感。(3) 在工作中克服困难的顽强意志。(4) 坚毅、果敢、理智、灵活和善于自我调控的性格品质。(5) 适应公安工作需要的综合能力, 如稳定的注意力, 敏锐的观察力, 准确的记忆力, 丰富的想象力, 良好的分析、推理、判断、综合等思维能力, 灵活、机智的应变能力, 善于交往的能力等。

公共回归系数 (common regression coefficient) 回归系数的一种。两个直线回归具有的相同回归系数。此时, 两条回归直线平行, 但未必是同一条直线。应用中可通过回归齐性检验看两个回归系数是否相等。

公共领地 (public territory) 一译“公共区域”。在不违反使用规则的前提下, 任何人可暂时使用的空间区域。如公用电话亭、网球场、图书馆的座位、公园里的长椅、走廊、门厅、扶梯和公用卫生间等。易出现使用高峰。其设计涉及使用密度、安全与心理需要及兼顾老弱病残使用等因素。一般以使用群体的人体参量 (如最大体宽、最大厚度等) 资料为主要依据, 同时就一些特殊考虑作适当修正。如交通空间的设计应考虑人员流动量, 扶梯扶栏的设计应考虑坠落危险性, 公用卫生间的设计应考虑个体的心理空间。在使用者的生活中不占中心地位, 只为某一目的暂时使用它, 对之没有私人拥有感和控制感。一旦停止使用, 对之所

有权也就相应消失。若被同一人重复使用,则会逐渐成为其附属领地。如在大学校园里,尽管老师没有指定座位,但学生常常固定在某一个座位上,若有人占了他的座位,他会坐在离这位子尽可能近的座位上,因为他认为那个位子的拥有者是他,而不是别人。

公共区(public zone) 建筑群或城市规划中没有明确用途的地带。属物理概念。与公共领地不同。参见“公共领地”。

公共区域(public territory) 即“公共领地”。

公共因素(common factor) 因素分析术语。与“特殊因素”相对。在因素分析中至少对两个或两个以上的变量有较大影响的潜在变量。对于正交因素(两两独立或不相关的两个以上因素)模型 $X = \mu + AF + \Psi$, 其中 $F = (F_1, \dots, F_p)$ 的每个分量是变量 $X = (X_1, \dots, X_n)$ 的各分量的共同因素。对于任意正交矩阵 $T, G = TF = (G_1, \dots, G_p)$ 的每个分量的共同因素, X 在 G 上的载荷矩阵为 AT 。变量 X 的方差矩阵和共同方差,与 T 的选择无关,即关于正交变换具有不变性。实际中,常通过因素的正交变换(正交旋转) T ,使因素 $G = TF$ 的载荷矩阵 AT 具有更明显的实际意义。在因素模型中,变量表示为公共因素和该变量的特殊因素的线性组合。提取公共因素并对其作出解释是因素分析的主要目标。

公共因素方差(common factor variance) 亦称“共同度”。一个观测变量在全部公共因素上的负荷的平方和。若变量 Z_i 在 m 个公共因素 $f_1, f_2, \dots, f_m$ 上的负荷为 $a_{i1}, a_{i2}, \dots, a_{im}$, 则 Z_i 的公共因素方差 $h_i^2 = a_{i1}^2 + a_{i2}^2 + \dots + a_{im}^2 = \sum_{j=1}^m a_{ij}^2, i = 1, \dots, p$ 。 h_i^2 表示 m 个公共因素解释变量 Z_i 的方差的比例(剩下的不能用公共因素解释的那部分方差归因于特殊因素方差或误差方差)。如下表是一个智力测验的七个分测验抽取两个公共因素的因素负荷矩阵:一个分测验就是一个变量,变量 1 的公共因素方差 $h_1^2 = (0.461)^2 + (0.587)^2 = 0.557$, 表示两个公共因素 f_1, f_2 能解释变量 1 的方差的比例为 55.7%, 其中公共因素 f_1 解释的比例为 21.25% ($= 0.461^2$), 公共因素 f_2 解释的比例为 34.45% ($= 0.587^2$)。变量 2 的公共因素方差为 0.644, 余类推。

分测验	因素负荷		h_i^2
	f_1	f_2	
1	.461	.587	.557
2	.383	.705	.644
3	.463	.688	.687
4	.816	-.050	.668
5	.843	.079	.720
6	.620	.257	.450
7	.870	-.047	.759

公开交往(public communication) 交往的目的、内容与手段均可以让局外人了解的交往。可以是直接交往,

如参观、访问、座谈、讨论乃至联欢等,也可以是间接交往,如在报章杂志上发表文章,在电视、广播中发布告等。

公开展示(public posting) 行为治疗技术。用图表、告示牌、标记等在公共场所展示一个人的成绩或分数,以提高其学习或工作效果。常用于学校。也用于企事业单位中职工的出勤、工作实绩考核等管理中。但对于某些需要保密的材料,不能采用此法。对一些人,如幼儿、智力差的儿童或不能注意告示牌的成人而言,由于不能引起他们的动机,其效果也不佳。

公路美学(highway aesthetics) 研究公路各组成部分及空间设计与环境的协调的科学。目的是使道路既具有保障车辆行驶的动态要求,又具有使人赏心悦目的外观,与周围环境相协调,成为自然景观的组成部分,给旅客、驾驶员以舒适的旅途感。道路是人们活动的场所,也是通道,可分为以行人要求为主、限制车辆低速行驶的街景型和供车辆高速行驶过风景地的流线型。由于不同道路使用者(驾驶员、乘员、骑自行车者和行人)处于道路的不同位置,会对道路形成不同的印象,设计道路空间要考虑车行速度,用大尺度来考虑时间和空间的变化。既要依据标准和规范,将水平和竖直方向适当结合,形成长而连通的三维空间曲线,又要把道路看成景观的一部分,依据美学原则考虑风景特征。随着美学标准的发展,公路工程标准也采用缓边坡、流线型的横断面,减少施工痕迹等措施,使道路与环境协调,把改善道路外观当作改进工艺品来看待。与道路安全关系微妙,道路的顺畅和连续的线形、宽阔的边沟、平缓的边坡,都有助于道路美化,且增进交通安全。其基本原则:(1)选线要适应地形,利用风景特征,提供多样性视野,避免单调感;(2)线型应具有优美的三维空间外观,连续、舒畅;(3)与周围风景融成一体,不露施工痕迹,桥梁、涵洞、护栏等构筑在道路画面中应尽量不引人注目;(4)在道路用地范围内,保护好植被,必要时进行绿化;(5)标志牌等道路设施布置有助于引导交通。研究的基本方法:(1)公路全景透视,根据道路使用者所在位置、视线高度和方向绘制静态的公路全景透视图,再按照公路与建筑及景观元素的关系绘制全景图;(2)公路动态透视,根据静态透视图的原理,用电脑模拟,用高速摄像机将其摄成电影或电视,放映成动态透视图;(3)街景模型模拟,将公路及景观制成模型,用模型显示器按视线位置拍摄路景照片。

公平理论(equity theory) 美国心理学家 J. S. 亚当斯 1967 年提出的激励理论。认为工资报酬分配得是否公平、合理,对人的积极性有很大影响。人们不仅关心个人努力所得的绝对报酬量,而且还关心自己的报酬量与别人的报酬量之间的关系。他列举了关于公平关系的方程式: $\frac{O_p}{I_p} = \frac{O_o}{I_o}$ 。式中 O_p 代表一个人对他自己获得报酬的感觉; I_p 代表个人对自己投入的感觉; O_o 表示该人对某个作为比较对象者获得报酬的感觉; I_o 代表他对比较对象者所做投入的感觉。当这个等式相等,即一个人感到他获得的报酬与投入的比值,与作为比较对象者的这项比值相等时,就会

产生公平感。若他的这个比值小于别人的这个比值,则会
产生不公平感,而引起消极行为。

公平游戏疗法(fair play therapy) 游戏治疗方法。
皮尔波斯提出。旨在为治疗者创造一个新的角色,帮助其
在人际交互作用中承担责任。他认为,传统的治疗方法过
度限制治疗者,这可能导致儿童权利感的过分膨胀发展。
他强调对儿童作出公平诚实的反应,也即不迁就儿童在游
戏中表现的反应,不以儿童为中心,对儿童的行为不是全部
接受。

公然犯心理(mind of overt offender) 以公开方式
实施犯罪的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)明知故犯。
明知公开实施犯罪方式的不利性,易遭被害人和其他人的
抵制,难掩犯罪痕迹,仍坚持公开实施,体现其认识上的胆
大妄为,无所顾忌。(2)情绪反应。因直接面对被害人或其
他人,实施犯罪行为时紧张、易激惹。(3)心理互动。面对
被害人的反应,心理上产生相应变化,导致行为改变。(4)
动机转移。表现为由秘密犯罪发展到公开犯罪。

公诉动机(motive of public prosecution) 检察人
员作为公诉人进行诉讼,追究犯罪活动的心理动因。主要
有:(1)国家自卫动机。多数犯罪虽是犯罪人针对具体被害
人的行为,但它同时危害了社会秩序,且有些犯罪行为直接
针对国家制度,国家设立公诉人追究犯罪行为首先是国家
出于自卫动机,惩罚犯罪,保护国家制度,维护国家尊严的
体现。(2)保护被害人合法权益的动机。犯罪行为的被害
人往往处于极度痛苦、恐惧中,难以以个人力量对抗犯罪
人,又无专门手段查证犯罪行为,而依靠公诉人,借国家之
力追究犯罪,可最大限度地维护被害人的合法权益,保障公
民合法权益。(3)预防犯罪、改造犯罪动机。公诉人并非被
害人的代言人,而是依国家法律惩罚犯罪人,保护被害人的
利益,也给犯罪人以改造自新的机会,并通过参与诉讼行为
达到犯罪一般预防的目的。

公诉人心理(mind of public prosecutor) 检察人
员作为公诉人参与诉讼时的心理特征。主要包括:(1)起诉
心理。指公诉人认定案件事实和证据的思维活动,即公诉
人通过对案件事实和证据的再认识,将其纳入一定刑法模
式的思维过程。受公诉人的分析判断能力、法律知识、法律
意识水平、诉讼经验、起诉动机及一些客观因素,如新闻传
媒、起诉审批制度等因素的影响。(2)法庭心理。公诉人在
法庭上因起诉目的和受诉讼态势而产生的一系列心理活
动。如坚持或放弃起诉意见,参加法庭辩论的态度及对法
庭辩论的心理反应等。(3)诉讼后心理。表现为公诉人对
诉讼目的全部或部分实现的态度;对辩护律师、审判人员的
评价,对诉讼活动的自我体验;对被告人提起上诉的态
度等。

公我(public self) 个体关注他人如何看待自己和关
注外在标准的程度。与“私我”相对。卡弗和沙耶尔提出。
高公我意识的个体更关注他人如何看待自己、呈现在他人
面前的自我和外在标准。对他人的暗示敏感。

公益组织(commonweal organizations) 即“共同

体组织”。

公寓(public housing) 即“大众居室”。

公寓电梯行为(elevators behavior in public housing) 人们在公寓电梯中的非言语行为。在拥挤的电梯
中,人们常采用非言语行为保持与他人的距离。亲密-冲
突理论认为,人与人交往时都有接近或避免的趋向,双方力
量处于平衡状态时,就是交往双方合适的亲密程度。双方
都会尽量保持这种平衡,一方的亲密程度变化了,另一方就
会通过非言语行为维持平衡。如电梯中很拥挤,彼此间经
常有身体接触,但人们并不想互相亲密交往,就会通过调
节自己的非言语行为来抵消这种亲密程度。又如电梯中几
乎每个人的脸都朝前,为避免视线接触,人们都姿势严肃,
看着电梯门上面显示的数字。有的研究还发现,电梯中的
非言语行为,男女之间有差异。女性比较乐于与同性站得
近,而避开看她们的异性,男性通常侵占不注视他们的那部
分人的空间;在被迫侵犯他人空间的情景下,女性较多表现
出微笑、点头等友好行为,男性则相反,较多侵犯那些冷淡、
假装没注意他们的人的空间。

公寓儿童(children in public housing) 居住在公
寓中,尤其是高层公寓中的儿童。主要特点是户外活动机
会少。由于建筑上的原因,公寓内缺少专门的游乐场所,即
使有一些游戏项目,时间一长,儿童也会因习惯而熟视无
睹。如果在公寓外活动,父母常常不能在室内观察到儿童
的情况。因此,他们大多在家中或过道、电梯中游戏。这对
形成同伴关系网络、友谊等有一定影响。长期在家,容易与
父母产生冲突,导致家庭气氛紧张。由于公寓内一些空地
无专人管理,儿童容易被绑架。

公寓犯罪(crime in public housing) 由公寓建筑
特点等多种原因造成的犯罪。一般情况下,公寓内缺乏防
御空间,居住者情况复杂,邻里关系不密切,这些都容易引
起犯罪。有的公寓位于停车场、街道、娱乐场所附近,由于
道路四通八达,罪犯易于逃窜,犯罪就相应较多。其中,高
层公寓的犯罪率往往高于低层公寓,公寓边缘房间中的抢
劫事件比位于中部的房间多。麦卡锡和萨格特 1978 年比
较了纽约市低收入住宅区中的高层和低层公寓。虽然这两
类住宅中的居民人口特征相似,但是高层住宅的居民觉得
不安全,社会超负荷的情况较普遍,对建筑物不满意,而且
较少与邻居住来。公寓居民对犯罪常有恐惧心理。

公寓犯罪恐惧(fear of crime in public housing)
公寓居民对犯罪行为的恐惧。由多种因素造成。如有的公
寓建在城市中犯罪率较高的地方,公寓区内的空间常被流
氓团伙占用等。美国社会心理学家 O. 纽曼解释,公寓建筑
越向高层发展,防御空间越少,邻里之间的社会关系网络就
越小,居民之间缺少信任感,关系不够融洽,影响居民对公
寓生活的满意程度。

公寓防御空间(defensible space in public housing)
公寓中容易实施监督和领域控制的公共或半公共空间。如
楼梯、人行道等。美国社会心理学家 O. 纽曼 1972 年提出。
他认为,在建筑设计上,由于节省空间等原因,公寓中的这

种空间比独立的房子要少,而正是这些空间,对非正式社会网络的形成有关键作用。

公寓生活(life in public housing) 公寓居民的居住情况。公寓的环境、建筑设计、公共场地的卫生、绿化等,都有专人负责,居民的生活基本上是安全的。但是,随着居住时间的延长,公寓向高层、大规模的发展,公寓犯罪率的提高,以及建筑设计上缺少公共场所,楼与楼之间间隔狭小,人口密度大,并孤立于周围环境,自成一体等,居民的犯罪恐惧增加,认为公寓生活变得不安全,对公寓生活的满意度呈下降趋势。公寓建筑的一些改进,如增加公共空间,改进公寓区的道路情况及照明,弥补了公寓生活的一些缺陷。

公寓拥挤(crowding in public housing) 公寓内人口稠密的状况。如许多家庭共享走廊、门廊等公共场所,私人空间较少,房间隔音设备差,听觉私密性低。与周围环境相比,公寓内房间间隔狭窄,从视觉上和心理上给人带来拥挤感,给人以消极的情绪体验。是影响公寓生活质量的重要因素。

公正观念(idea of justice) 道德价值体系的核心成分之一。指公平正直、没有偏私地理解和看待道德现象的认识。瑞士心理学家皮亚杰在进行了大量研究后发现,儿童公正概念的发展须经历三个主要阶段:(1)服从的公正。7岁左右的儿童对公正概念尚不理解,他们的好坏标准取决于服从或不服从,认为服从成人的意志就是公正,违背了成人的要求就应该受到惩罚。(2)平等的公正。10岁左右的儿童以公平不公平或平等不平等作为判断公正的原则,认为成人应该无偏爱地对待孩子,而不管他们的相貌、穿着、家境和本人的行为如何。(3)公道的公正。13岁左右的儿童开始能以公道不公道作为判断公正的原则,他们对道德问题的判断已有自己的价值标准。他们既不刻板地服从社会普遍认同的规则,也不完全无视社会规则,而是根据具体情境和个人的实际情况来进行判断。从平等的公正向公道的公正过渡的过程,实质上就是儿童从心理学家所探究的道德经验上的“是”向哲学家所探究的道德态度上的“应该”的转变过程。

公职人员罪犯心理(mind of convict from public functionary) 入狱前是国家公职人员的罪犯在监狱环境中的心理特征。这类罪犯一般受过良好的教育,有较高的文化素养,受原来社会角色的影响,其在改造期间表现出如下心理特征:(1)虚荣心理。原来的社会地位和职业经历使其自尊心易受伤害,思想负担沉重。(2)怨恨心理。主要怨恨自己的过错、组织处理过严、被开除公职、亲友的冷漠等。(3)悲观心理。因丧失原有的社会地位及待遇,深感前途渺茫,对被释后的生活沮丧悲观。(4)防御心理。敏感、封闭,对干警和其他犯人戒备、防范,平时言行谨慎,对管教干警表面服从,内心蔑视。

公众惨案(tragedy of the commons) 有限的自然资源被个人用于谋求自身利益、人们不能有效管理自然资源的状况。美国学者哈丁1968年在发表于《科学》杂志、题为“公众惨案”的文章中提出。会造成环境资源危机。

公众距离(public distance) 社会距离的一种。演讲、报告、上课、演出及各种仪式活动中的人际空间距离。可分为近程公众距离和远程公众距离。近程公众距离约在360厘米~750厘米之间,远程公众距离在750厘米以上。在远程公众距离中,用普通声音说话,个别细致的语言差别难以掌握,面部表情的细微变化也难以识别。演讲、报告需提高音量或放慢速度,要吐词清楚,有时还需运用姿势、表情等以提高听众的收听效果。个体虽然并不自觉意识到这一点,但在行为上往往无意识地遵循这个不成文的规则;破坏这个规则,会引起人际交往障碍。

公众两难(commons dilemma) 亦称“社会陷阱”、“社会两难”。日常利益冲突难题。个体利益与集体利益发生冲突时,人们往往倾向于即时个体利益的获得而不顾以后将付出严重代价。如“果仁游戏”:三人(或三人以上)围着一个浅的敞口碗,内有10颗硬的六角形果仁;被试任何时候都可拿取,目标是获得尽可能多的果仁;事先告知被试,每隔10秒钟,碗里余下的果仁会自动加倍补充,达到一定的时限或碗空时,游戏结束。最佳策略,应在每个阶段有节制地取1颗~2颗果仁,逐渐积累,每个人都可获得许多果仁。但结果令人惊讶,65%的小组,碗中的果仁补充后仍未达到10颗。这里,果仁代表有限的资源,人们知道资源有限,但社会压力情景却鼓励破坏资源的行为。研究表明,出于自身利益的考虑,小组规模越大,资源价值越高,彼此间的合作精神越低。

功利性角色(utilitarian role) 以追求效益和实际利益为目标的社会角色。与“表现性角色”相对。角色扮演者,如从事生产性、经营性活动,以盈利为目标的企业家、商人等,其行为要计算成本,讲究报酬。对于创造社会物质财富起重要作用,对社会发展有重要意义。可兼其他角色,但以此角色为主。如厂长,其行为目标在于为工厂带来经济效益,但有时也乐善好施,有某些赞助行为。

功利主义(utilitarianism) 西方伦理学中一种以功利为道德标准的学说。其先驱为17世纪的霍布斯,主要代表有18世纪的边沁、休谟、J. 穆勒、爱尔维修等。继承并发展历史上的幸福论与快乐主义伦理学思想,从自然人性论出发,认为人是自然的产物,人的本性是追求感官的快乐和逃避感官的痛苦,因而人永远处在苦和乐这两个最高主宰的控制之下。苦乐是道德的来源和道德善恶的标准。在心理学中,表现为快乐主义的动机理论。与联想主义具有天然的内在联系,18世纪英国哲学家休谟以来的联想主义心理学中即隐含这一理论的思想。在现代学习理论中,表现为效果律和强化的思想。心理学中最大的动机理论,即弗洛伊德精神分析学的快乐原则,亦源于这一学说中的快乐主义思想。

功量计(ergometer) 为研究或训练提供标准体力负荷的设备。在劳动生理、劳动心理研究中,用于获得工作负荷水平与人体各种生理、心理反应指标之间的关系。可分为立式功量计和卧式功量计两种类型。立式功量计类似家用自行车,但功量计是在支架上踏车,车子原地不动,且踏

车负荷可以在很大范围内根据需要随意设定,车头装有速度指示器。卧式功量计与立式功量计类似,只是受测者处于仰卧姿势下踏车,仰卧角度可变化以适应各类研究、训练需要。现使用的功量计除具有传统功量计的功能外,还往往增设一些测试项目,如肺功能测定、心功能测定等,并具有自动分析、统计、打印和存档等功能。

功能定位(localization of function) 大脑皮质特定区域调节各种体验、行为活动和心理的过程。中央前回控制躯体的随意运动,称运动皮质;中央前回直接接受从丘脑投射来的传递躯体表面信息的神经纤维,为躯体感觉皮质,触觉、压觉、温度觉和味觉都在此作初步加工;枕叶的最后部分,即枕极,接受传递视觉信息的投射纤维,为视觉皮质;颞叶上部的颞横回接受传递听觉信息的投射纤维,为听觉皮质。大脑皮质的上述分工只是相对的,各区之间有相互联系,调节功能也是相互协调的。

功能风险知觉(functional risk perception) 消费风险知觉的一种。对商品功能不能达到期望水平的风险知觉。购买商品所涉及到的功能风险问题主要包括:(1)商品功能的作用和意义;(2)商品功能的合适性;(3)特定商品的功能与其他同类的竞争商品功能的可比性。其程度与商品的功能关系密切。商品的功能越复杂、越高级,消费者知觉到的功能风险也越大。如与半导收音机相比,消费者对家庭影院设备的功能风险知觉要大得多。

功能改变(change of function) 身体结构或行为模式的功能在演化过程中的变化。经典的例子是从脊椎动物头盖骨的比较解剖中得到的,鱼类、两栖类、爬行类动物中形成颌骨关节的骨头,到了哺乳动物,就演化成中耳的锤骨和砧骨,成为听觉器官的重要部分;同时,颌骨关节的功能转由另外的骨成分,即鳞状骨和关节骨的二级颌骨关节承担。行为改变的例子是,乞食、造窝和其他行为成分演变成求偶行为。这是功能改变中表现最充分的,因为由其他行为演变而来的求偶展示行为通过仪式化,又可演化为适于交际功能的行为。

功能固着(functional fixedness) 一个物体经常用于某种特殊的功能而使人们把该功能固定于这种物体的现象。如盒子是装东西的、笔是用来写字的等。在功能固着的影响下,人们常常难以摆脱物体用途的固有观念,从而不能灵活地解决问题。德国心理学家邓克尔第一次发现并用实验加以验证。他要求被试使用五种熟悉的工具解决五个新问题。实验组在解决问题前对工具的习惯用法进行了练习,增加了功能固着的倾向;控制组则直接解决问题。结果是控制组的成绩大大超过了实验组。克服功能固着需要功能变通,即人们灵活地使用已有的工具或材料,使它们服务当前解决问题的目的。功能变通一方面要求解决熟悉物体的不同功能,另一方面也要具有思维的灵活性。

功能接近效应(functional-near-effect) 美国精神病学家 K. 戈尔德斯坦从神经心理学角度对大脑的心理功能所作的说明。他认为,神经系统某些部位的感受性决定其对某些刺激的效应。某种独特的刺激作用不仅会引起某

些身体部位的兴奋和活动,且会使神经系统的某一部位在功能上专门接受某种刺激,这是由该部位经常发挥特定作用所致。

功能距离(functional distance) 建筑设计上可能影响个体之间交往密切性的空间。一般指门前过道、电梯、楼梯等。对居民的社会生活和社会交往有深刻影响。美国社会心理学家费斯廷格等在麻省理工学院进行了一项经典研究,观察已婚学生公寓中的友谊模式,发现建筑设计与友谊的关系非常密切:公寓居住者 65% 的朋友是同一幢房子(共有 17 幢)中的住户,其中 2/3 的住户与他们住同一层楼。结果还发现,相邻的人更易成为朋友。令人惊奇的是,与二楼住户成为朋友的一楼居民,往往住在楼梯附近的房间,因为信箱就在楼梯附近,彼此有很多接触机会。

功能失调态度量表(Dysfunctional Attitude Scale, DAS) 用于个体不良生活态度或信念的测量工具。韦斯曼 1979 年编制。最初由 100 个条目组成,后发展为 40 个条目的版本。主要涉及人们追求完美、注重成就、过分重视别人的赞同等较片面的态度,如“没有好的容貌、智慧、财富和创造性的人是很难幸福的”、“如果犯了错误,人们便会小看我”、“我应该让别人都高兴”。让被试根据自己的态度,从完全不赞同到完全赞同,选择回答,采用 1~7 级评分。将各条目分相加得总分。根据认知行为治疗理论,高分表示有片面或功能失调的态度,容易产生挫折感和情感障碍,与抑郁症的发生密切相关。具有较好的信度和效度,常用于与抑郁症有关的研究。

功能失调性假设(dysfunctional assumption) 见“识别功能失调性假设”。

功能失调性想法日记(daily record of dysfunctional thoughts) 认知行为治疗技术。即让患者每天在某一特定时间记录自己的情绪状态水平(用百分制评分),记录此时发生的有关事件或活动、脑中出现的想法(即所谓的自动想法),并且在事后用更为积极的言语或想法替代先前出现的消极被动想法。这种记录方法主要为了让患者学会监察自己的想法,以及了解到认知、情绪、行为和生活事件的相关联系。这种日记式的记录方法实际上是一种行为技术,不过它更侧重对认知、思维方式和情绪体验的监察,不完全是对行动的监察。可能有些患者在开始时对采用日记形式的作业不习惯而不愿配合,治疗者要进行解释和指导,让患者认识到这种方式的治疗效果是逐步出现的。

功能性磁共振成像(functional magnetic resonance imaging, FMRI) 20 世纪 90 年代发展起来的一种无创性脑功能成像技术。以测定脑内含氧血红蛋白分布密度的动态变化为生物学基础。虽然其原理,即回波平面成像(EPI)原理,1977 年就提出来了,但直到 1992 年才问世。原因如下:(1)磁共振仪未达到要求。一是 EPI 要求仪器中梯度磁场的变化梯度为 0.2 mT/m,而且上升时间不得慢于 100 毫秒,技术上难度较大;二是采样率不得少于 500 K,只有这样才能在短于 100 毫秒射频脉冲期对磁共振数据采样 K 空间给出足够快的扫描;三是普通磁共振成像仪器

的信噪比满足不了功能性磁共振快速成像的要求,因为成像速度的加快,噪声成比例增加。(2)磁共振仪达到上述要求后,还要有较好的计算方法和软件,才能对快速成像的数据进行处理。(3)不同的 EPI 方法用于不同目的,如水扩散成像法适于得到脑灰质和白质分布的精细变化;灌注成像法适于得到局部血容量的测定。一般采用梯度快速成像法,即通常所讲的磁共振认知成像技术。可灵敏测定含氧血红蛋白的分布状态,作为脑功能的灵敏指标,适用于认知神经科学和精神病学研究。

功能性技巧 (functional skill) 由个体特殊能力倾向发展起来的特殊技巧。后天习得。如机械设计、绘画、写作等。

功能性家庭疗法 (functional family therapy) 家庭治疗方法。利伯曼 1972 年首先使用。以学习理论为基础,尤其是受操作条件反射理论的影响,同时又将系统论引入治疗过程。其程序:(1)对家庭成员中的各种行为问题进行实验性分析;(2)制定具体的治疗目标,即选择能替代不良行为的适应性行为作为靶目标;(3)指导和建议家庭改变社会强化模式,使之以适应性的靶行为逐步替代不适应行为。常使用强化、塑造、任务、消退和行为预演等行为矫正技术,并要求按治疗者和家庭订立的契约实施。可用于矫正家庭成员的不良社会行为,改善家庭人际关系。

功能性解决 (functional solution) 德国心理学家邓克尔描述的解决问题过程的第二个阶段。详“邓克尔问题解决模型”。

功能性精神病 (functional psychosis) 精神病的一种。与“器质性精神病”相对。采用现代病理解剖学和组织学方法尚不能发现有特殊的脑结构形态的一些精神病。如精神分裂症、躁郁症、偏执性精神病等。这仅仅是从病理解剖学观点出发、且限于目前所用研究方法建立的概念。其临床表现和处理原则与器质性精神病有所不同。

功能性知识 (functional knowledge) 即“程序性知识”。

功能原则 (functional principle) 系统组件(如显示器、控制器等)按其功能上的联系进行位置安排的原则。如将功能相近或系统操作中功能相关的显示器或控制器组装在一起;把同类设备上功能相似的显示器或控制器安排在相对一致的位置上。按功能原则排列系统组件有助于记忆,可减少搜寻时间和防止误操作。

功效分析 (power analysis) 心理统计学术语。在假设检验中,根据影响功效的因素,改变和控制某些变量,以提高功效值,使研究更有效、更科学的过程。与如下四个因素有关:(1)显著性水平(α)。在假设检验中, α 越小,第二类错误就越容易发生,功效值也就越低。(2)样本容量(N)。样本容量与在统计检验中标准误差的大小有关。在其他条件一定的情况下,样本容量增加,可使标准误差下降,而使统计功效值提高。(3)总体效果量(γ)。 γ 指对虚无假设的否定程度。在其他条件一定的情况下,若总体效果量增长,功效也就会提高。若包括功效在内的其他条件一定时,总

体效果量越大,在一定的显著水平所需样本容量就越小。(4)功效($1-\beta$)(β 是虚无假设 H_0 为假时,接受它所犯错误的概率)。是功效分析的主体。以上四个因素是相互联系、相互制约的,在进行功效分析时要同时考虑。

功用性阅读 (functional reading) 亦称“工作型阅读”、“探测性阅读”。美国 A. J. 哈里斯提出的阅读分类之一。指以获取信息为基本目的的阅读。主要包括根据需要而检索材料的能力(应用索引、词典、百科全书、文献目录、图书卡片档案等寻找信息),对信息资料的理解能力(包括一般的阅读能力和专业的阅读能力),对所需材料的选择能力,对所读材料的组织能力。

攻击 (aggression) ①一译“攻击性”、“侵犯”。个体试图伤害他人身体或精神的心理或行为。可能表现为一种心理情绪状态或人格特质,如愤怒、激动、敌意等;也可以表现为攻击行为。根据其性质可分为敌意性攻击和工具性攻击。前者旨在使对方遭受肉体或精神上的痛苦;后者旨在借攻击获得其预谋的利益,而不在于侵害受攻击者。根据其表现方式可分为直接攻击和间接攻击两种。直接攻击指直接侵害引起挫折体验和愤怒情绪的对象。间接攻击指个体受挫后不是直接攻击挫折来源(人或事物)而是攻击挫折来源之外的其他对象。根据个体的人格特征可分为特质性攻击和状态性攻击两种。特质性攻击是指个体因具有易于引发攻击的人格特质而产生的攻击。状态性攻击是指一般与人格特质无关的、暂时的、持续时间不长的攻击,其持续时间与被激怒的强度有关;被激怒的强度越强,持续的时间越长。不同理论对攻击有不同的解释。弗洛伊德认为,攻击是人的一种本能;阿德勒认为,攻击是人的权力意志的表现;多拉德和 N. E. 米勒认为,攻击是个体追求目标的动机性行为受到挫折表现出的强烈反应;班杜拉则认为,攻击是社会模仿学习的结果。②动物为保护自己或保卫食源、水源、配偶及领地或住所等资源对人类或其他动物表现出的伤害性甚至杀伤性行为。这种行为具有重要的生物功能和物种的特异性。几乎所有的动物都有,而且越是高等的动物其类型越多。其种类有:(1)猎食性攻击。大多发生在捕食动物物种之间,其生物功能是争夺食物。许多习性学家认为这种行为不是一种真正的攻击,而是一种出于本性的搜集食物反应。(2)种内同性间攻击。如争取异性和占领或保卫领地等的行为。这类攻击行为与生殖有关。(3)惧怕、挫折或疼痛引起的攻击。这实质是防御性行为,可以发生在种间,也可以发生在种内。(4)母性攻击。其他动物对一雌性动物的幼仔作出威胁性姿态或靠近它们时,该雌性动物作出的任何类似攻击的反应。属于保护子代的行为。(5)种内异性间攻击。主要是与性行为有关的攻击,如雄性攻击拒绝接受它的雌性,雌性攻击强迫它的雄性。(6)失控症状的攻击。由脑的局部神经元的异常活动触发的攻击行为。(7)工具性攻击。作为获得奖赏手段的攻击行为,在人类表现最为突出。许多动物都有特殊的攻击武器,如鹿、羚、羊、黄牛等的犄角,大多攻击对方身体上被保护的部位,如大角羊相互用犄角猛烈顶撞,它们的头颅骨都特别厚并

有浓密的毛发覆盖。动物的攻击行为模式首先由种族遗传的。其次激素等生理因素也参与发动攻击行为。攻击的强弱还与动物生活的生态环境有关,有两种在演化上相近的硬骨鱼都强烈地保护自己的领地,但因各自生态环境不同表现就不同。

攻击本能(aggression instinct) 一译“侵犯本能”。导致攻击行为的内在本能。主要有两种相关理论。(1)精神分析。源于弗洛伊德 1920 年《超越快乐原则》中提出的“死的本能”概念,认为当死的本能指向内部对象时,即表现为自毁行为,而指向外部对象时,则表现为攻击行为。(2)动物习性学。认为攻击是一种具有适应意义的本能行为,这种本能在体内不断积蓄,当达到一定水平,即需要释放,表现为攻击行为。

攻击行为发展(development of aggressive behavior) 个体社会行为发展的一个方面。人类个体攻击行为的发展变化过程及其特点。(1)在发生频率和目的上,随儿童社会认知能力的发展,由工具性攻击行为向敌意性攻击行为转变。幼儿阶段不仅表现更多的攻击行为,而且争吵和打架更多是为玩具和其他物品,他们的攻击行为是工具型的。六七岁以后年龄较大的儿童则更多使用以人为中心的攻击(即敌意性攻击行为),如批评、嘲笑、非议、骂人。(2)在攻击行为表现方式上,随着儿童言语技能的提高以及成人期望和行为规则的变化,由身体攻击转向言语攻击。幼儿更多依靠身体上的攻击,年龄较大的儿童更多地采取言语的而不是身体的攻击。大多数父母和教师不再容忍年龄较大孩子的身体攻击,而对他们的唇枪舌剑则更容易忽视。(3)攻击行为存在明显的性别差异。男孩和女孩攻击行为的发展过程明显不同:幼儿园男孩比女孩更多地怂恿和更多地卷入攻击性事件;男孩比女孩更容易在受到攻击以后发动报复行为,碰到对方是男性比对方是女性时更容易发生攻击行为。这种差异一直保持到少年期和成年期。但也有研究认为,在不同的攻击方式上有性别差异,而总体上并无显著的性别差异。无论男性还是女性,攻击行为都表现出中等程度的稳定性。儿童攻击行为的发展受到父母的抚养方式、大众传播媒介、儿童自身的气质、激素水平等环境因素和生物因素的影响。通过一些有效的策略可减少儿童的攻击行为。如教给儿童解决冲突的方法、增加儿童对攻击行为有害后果的了解、改善儿童所处的环境资源条件等。

攻击型(aggressive type) 亦称“敌意型”。霍妮划分出的一种人格类型。具有此类人格者采取反对众人的适应模式。企图控制和剥削他人,为寻求权力,不惜牺牲友谊;具有受人尊敬、羡慕和认同的需要;看待任何事物都基于一个出发点——获取,而不管是否与金钱、威望或观念有关。对人彬彬有礼、和蔼可亲,这常是他们达到目的的手段。该人格类型源于基本焦虑。

攻击性防御(aggressive defense) 动物在自身或受其保护的子代受到其他动物攻击或威胁时发生的攻击行为。不是主动进攻,是被迫以攻为守。如打野狗时,它可能

反咬;带雏的母鸡敢于攻击接近鸡雏的狗;占据领地的动物常常攻击侵入其领地的同种个体。

攻击性焦虑(aggressive anxiety) 亦称“攻击性罪恶感”。个体即将实施攻击行为时所体验的紧张、忧虑的情绪状态。由攻击冲动与超我之间的矛盾所致,会使个体退缩并压抑攻击冲动。许多暴力性犯罪人都经历这种心理体验,当这种体验非常强烈时,可能产生阻止暴力犯罪行为的力量。攻击性焦虑者易表现出很强的公开的攻击行为。具有个体差异,其程度,女性较男性高,中产阶级家庭儿童较贫穷家庭儿童高,运用理性劝导和母爱剥夺方式教育的子女较采取高度惩罚方式教育的子女高。

攻击性青少年心理训练(psychological training of aggressive adolescent) 美国针对具有攻击行为的青少年的一种特殊的心理矫正措施。主要根据学习和角色扮演的原理进行专题训练,重塑良好的品德和行为。美国神经病学家 A. P. 戈尔德斯坦 1978 年提出。认为人格是统一的、复杂的,自我实现是人格的基本特征和原动力。重视习惯的作用,认为通过发展良好的习惯,可使不利于人格发展的各种倾向和冲动消失或减弱,新习惯的形成对人格发展有极重要的作用。相信对有攻击行为的青少年的心理训练可取得良好的矫正效果。他将训练内容归纳为 50 课,包括倾听和理解他人说话,训练交谈技巧,学习某一专长,进行就业准备,等等。并认为,通过这些训练,具有攻击行为的青少年能掌握社会交往、适当控制和正确表达自己的感情、建立正常人际关系的能力,并养成良好的品德。这一训练过程包括模仿学习、角色扮演、作业反馈和训练的迁移四个环节。实施训练前,应对训练对象进行心理测验,客观可靠地了解其具体情况,以便在训练中体现差别性和针对性,使训练效果更佳。

攻击性运动项目(aggressive sport events) 根据运动项目的特征、运动员的身体接触状况对运动项目进行的类别划分。国外分为五类:(1)直接攻击项目。运动员被鼓励最大程度地进行直接的身体性攻击。如拳击、摔跤、相扑等。(2)有限攻击项目。运动员可合理地进行身体接触或冲撞,但身体接触的程度不如第一类项目。如足球、篮球、水球、手球等。(3)间接性攻击项目。运动员不是用身体而是以间接手段向对手实施攻击。如排球或网球只能通过球体来“打击”对手。(4)对物体攻击的项目。如高尔夫球运动员的攻击方式是狠狠地击球,对手可以旁观其愤怒或攻击行为。(5)攻击性较少的项目。运动员没有可能或机会对手或物体实施攻击。如花样滑冰、游泳、体操、田径等项目。这种分类并不很严格,即使在同一种运动项目中,也会包含不同程度的攻击性。如橄榄球、足球、冰上曲棍球比赛中,运动员既可对对手实施间接攻击,亦可进行直接攻击。

攻击性罪恶感(aggressive guilt) 即“攻击性焦虑”。

攻击压力(aggressive press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体面临袭击、批评或贬损自己的他人时所产生的压力。

攻心为上 主要是利用人在战争环境中的心理变化规律,采取相应的各种非武力的手段,或与武力相结合,对敌方将士的心理活动进行干扰,以便引起其决策和行为的失误,甚至完全丧失战斗的决心和勇气。孙膑强调“凡伐国之道,攻心为上,务先服其心。”(《通典》卷161)

龚廷贤 明医学家。字子才,号云林,又号悟真子。江西金溪人。医学世家,任太医院吏目。对医学有深造诣。善于运用益智方剂治疗劳心疾病,如用坎离丹治疗“读书辛苦,学习易忘”,“勤政劳心、精神昏倦”,“思虑房欲”;用聪明丸治疗“读书、学问易忘”。善于根据一些异常的心理与行为预测病人的生死。若病人“神明不守、声嘶”,“掣衣撮空、妄言”,“面无精彩”,“发如干麻、善怒”,“目精脱,恍惚”等,多半预后不良、死期不远。有丰富的心理卫生思想。对一些年轻人自恃身强力壮、不知调养身心进行批评,“幼年之人,精强力壮,不顾力形,惟贪快乐,以泄为美,不知老之将至,百病来侵”。对保持心理健康提出11点具体要求,“薄滋味,省思虑,节嗜欲,戒喜怒,惜元气,简言语,轻得失,破忧沮,除妄想,远好恶,收视听”。著有《万病回春》、《寿世保元》。

龚自珍(1792—1841) 清思想家,近代资产阶级改良主义思想先驱之一。字璚人,号定盒,一名巩祚。浙江仁和人(今杭州)人。道光进士,曾任内阁中书、礼部主事等职。仕途坎坷,屡遭排挤,后辞官从事讲学,晚年皈依佛门。年届五十,暴病而卒。曾积极支持林则徐查禁鸦片活动。学术主张“经世致用”。在认识心理思想方面,提出知与觉区别说。认为:“知,就事而言也;觉,就心而言也。知,有形者也;觉,无形者也。知者,人事也;觉,兼天下事言矣。知者,圣人可与凡民共之;觉,则先圣必俟后圣矣。”(《辨知觉》)在情欲心理思想方面,提出有情说。认为情感是心体与外境接触后产生的自然现象,即使在“一切境未起时,一切哀乐未中时,一切语言未造时,当彼之时,亦尝阴气沉沉而来袭心”(《有情》),对情感和意欲不能压抑和铲除,而应采取宽宥的态度。在人性心理思想方面,继承告子的“性无善无不善”论。认为“善恶皆后起者”,驳斥历史上人性天然有善恶的主张;但又认为即使后天形成善或恶,其无善无不善的本性也不会改变。其著作颇丰,今有《龚自珍全集》。

巩固假说(consolidation hypothesis) 一种记忆形成学说。加拿大生理心理学家赫布1949年对因颅脑损伤引起严重脑震荡而昏迷的病人不记得事故发生时的情景,只记得往事的现象,用神经生理学术语对G. E. 缪勒和皮尔札克的“保持—巩固假说”重新作了假说,提出“记忆的双重痕迹说”。赫布认为,记忆的痕迹最先以神经冲动的振荡形式存在,这就是短时记忆痕迹。这种振荡的冲动有助于形成长期的结构痕迹,改变突触的连接形式,成为长时记忆痕迹。他认为长时记忆是由于脑内有了化学或结构改变。短时记忆需要持续一段时间才能成为巩固的长时记忆。后来,人们把赫布的假说称为“记忆的巩固假说”。

巩膜(sclera) 眼球结构成分。约占眼球后5/6的外层眼球壁,色乳白,质地坚韧,不透明,与角膜共同组成眼球

壁的外层。参见“眼球”。

共济失调(ataxia) 即“协调不能症”。

共栖(commensalism) 一译“共住现象”。两种都能独立生存的生物以一定的关系生活在一起的现象。其中一方得到利益,另一方既得不到利益,也不失去什么。如许多动物居住在社会性昆虫巢中,可得到遮蔽,甚至从寄住方那里得到食物,并不提供什么作为回报,但对寄住方也没有伤害。同互惠共生及共生的界线有时难以划分。

共情(empathy) 一译“神入”、“感情移入”、“投情”、“共感”。治疗者设身处地体会来访者的感受、需求、痛苦等心理活动的心理历程和能力。分两个层次:(1)初级的共情,即局限于对某种情境作出具体情感反应,体现在一般会谈技巧之中;(2)高级而准确的共情,即治疗者进一步从对方的角度出发,表明自己若处于同样情境将会有何种反应或态度,以启发来访者作更深入的自我探讨。罗杰斯认为,为了最大限度地了解来访者,尽力体察其精神活动的每一个细微变化,治疗者必须将自己完全融化于对方的观念之中,进入并欣赏对方的精神世界,并将对这一内在世界的理解准确地传达给对方。由此,治疗者才能日益接近来访者的体验与情感,发展起一种基于理解和尊重且不断深化的治疗关系,从而促进来访者的成长。该过程可概括为两个步骤:(1)准确地感受来访者的内心世界,并从来访者的角度看待事物;(2)以言语和非言语方式准确地表达对来访者精神世界的理解。然而,表达若选择时机不当,或缺乏对对方的深入了解,则可能对治疗产生破坏性影响。

共生(symbiosis) 两个物种的有机体或其中一种因不能独立生存而长期生活在一起的现象。有两种方式:互利,双方都得益;单利,仅一方获益,另一方既不获益也不牺牲什么。有一些学者仅指互利式。可发生在植物与植物(如真菌与藻类),植物与动物及动物与动物(如海葵与小丑鱼)之间,互利式能引起有机体许多适应性变化。寄居蟹被迫离开所寄居的不够大的贝壳时,就将共生的海葵从遗弃的贝壳剥离,用鳌足将它夹带至已选定的新贝壳里。清洁性共生中行为起重要作用,如清洁鱼接近被清洁的大鱼时,做出特异动作,使后者接受清洁,它们自己则从大鱼身上获取所需的食物。

共生依赖(symbiotic dependency) 两个人(如母子、夫妻)之间相互依赖的现象。美国精神分析学家玛勒1968年在所著《论人类的共生和个体性的变迁》中提出。在母亲同婴儿或幼童的关系中,有时会出现病态的、过分的依赖,儿童一旦离开母亲,心理发展上会出现严重障碍,其外部表现为发怒、惊恐、痛苦不安、敌视他人和有破坏行为等。这一现象发展到少年期,会导致精神病症状或人格改变,如活动过多、好冲动、有反社会行为,以及焦虑、强迫症、恐惧症或癯症等。

共时性(synchronicity) 一译“同步性”。两个或多个毫无因果关系的事件同时发生,其间似隐含某种联系的现象。关于其科学机理尚无定论。荣格的研究认为,是个体某些经验的结果,有时亦出现在分析心理治疗中。荣格

依据三个标准判断共时现象:无因果联系,同时发生,有意义。即某些事件虽同时发生,其间却无必然的因果联系,但对患者又有意义。并非所有共时现象都同时符合这三条标准,荣格认为,这是人的心理状态与自然事件之间的一种“有意义的巧合”。其基础是潜意识原型,即以某种形式顽强地表现自己潜意识中的心理活动。其价值在于能给人提供某种深刻的感情内涵,使人产生情感上的震撼,提供某种顿悟或生活前景。荣格视之为使人摆脱心理困境、医治心灵创伤的一种潜意识动力。

共塑文化(cofigurative culture) 指个体在社会化过程中受同代人思想观念和行为规范的影响要大于前辈人教化的作用。如青年人亚文化、大学生亚文化、女性亚文化等。其与前塑文化的失衡通常形成代沟,使青年人在思想观念和行为方式上出现反传统现象。美国文化人类学家米德提出。与前塑文化和后塑文化共同构成人类文化发展的三种类型。参见“前塑文化”、“后塑文化”。

共同被告人心理(mind of joint defendants) 同一刑事(或民事)诉讼案件中互相牵连的两个以上被告人在法庭上的心理特征。主要有:(1)共同被告的角色。共同被告人有共同的利益,会实行内部合作,构成共同防御,以维护共同利益。与在刑事(或民事)案件中担任的角色相应,共同被告人在法庭上仍扮演不同的心理角色,或担任主要角色、领导角色,或担任次要角色、服从角色。前者对后者实行心理上的控制与支配。担任领导角色被告人的态度与意见决定共同被告人在法庭上采取的诉讼策略与诉讼行为。(2)共同被告的隐瞒。大多出于自身利益,亦有出于血缘关系、乡土观念和帮伙思想。在法庭上往往按开庭前或未被羁押时所定计划实施共同防御,替为首者开脱,掩盖其罪行或推卸其刑事(民事)责任。(3)共同防御的瓦解。当共同被告人的个人利益无法与案件共同利益相容时,会出现共同防御链的断裂,其中一个或几个共同被告人改变立场,放弃共同防御。

共同度(communality) 即“公共因素方差”。

共同犯罪心理(mind of joint crime) 两人或两人以上出于共同动机和目的而实施共同犯罪行为的心理特征。其基本特征:(1)共同故意性。共同犯罪心理的前提和基础。(2)目的统一性。维系共同犯罪的内在动力。(3)心理趋同性。即共同故意产生过程中的动机形成,通过调整、取舍、统一共同犯罪人的不同动机,形成共同目的,推动共同犯罪行为的实施。(4)心理相容性。共同犯罪人之间通过交往,产生相互沟通和影响,形成共同犯罪心理。主要内容:(1)共同犯罪的心理基础,即共同犯罪产生的心理原因。(2)不同共同犯罪人的心理,包括主犯、从犯、帮助犯等的心理特点。(3)共同犯罪人之间的心理互动。(4)共同犯罪的行为特征。参见“共同故意”。

共同故意(joint intention) 在共同犯罪中,犯罪成员对共同实施的犯罪将导致的危害社会的结果所持的希望或放任的心理状态。根据产生的时间特征,可分为:(1)事先无通谋,临时纠合在一起,相互沟通后产生的共同的犯罪

故意,导致突发型、偶发型或机会型犯罪。这类犯罪的特点是,犯罪时间、地点、手段、分工、目标等缺少选择性,随意性强。多见于青少年共同故意犯罪。(2)事先通谋,经一定时间的共同策划而产生的共同的犯罪故意。由此导致的犯罪的特点是,犯罪时间、地点、手段、分工、目标等都经过一定时间的预谋与策划。多见于成年人的共同犯罪、团伙犯罪、集团犯罪等。共同故意产生的心理基础主要有:(1)心理的趋同性。犯罪人在社会意识倾向和需要等方面具有共同性。(2)心理的相容性。犯罪人在社会认知、情感体验、意向等方面相互认同、心理相容。(3)能力的互补性。犯罪人为实现共同的犯罪目的,在犯罪智能、犯罪技巧、犯罪经验等方面具有互补性,有助于进行犯罪活动的分工与合作,共同完成犯罪活动。

共同规律研究(nomothetic research) 见“人格研究”。

共同活动(common activity) 两个以上的人为了满足彼此的需要,有目的地作用于客观现实而引起的相互配合的动作系统。具有以下特征:(1)参与者同时具有时间和空间条件,彼此有直接接触的可能;(2)参与者具有共同的目标,彼此对活动的结果事先都抱有感兴趣;(3)有一定的组织与领导,参与者各方既有分工,又有合作,都服从群体的行为规范,遵守操作规则,以期顺利完成共同任务;(4)人际关系的产生,导致暗示、模仿、感染、舆论、心理相容、心理冲突、心理气氛等社会心理现象出现。苏联社会心理学家把共同活动看成是群体心理整合的重要条件。维果茨基认为,人的内部心理过程是通过外部的集体活动而产生的,是人们合作的结果。有时进展顺利,有时停滞不前,有时甚至倒退。主要受以下几种机制的协调:目标激励系统;群体心理气氛;群体成员对共同活动的认识水平;群体成员对共同活动阶段性成果的情绪体验;社会舆论,包括奖励与惩罚。

共同特质(common trait) R. B. 卡特尔人格理论术语。与“独有特质”相对。许多个体共有的特质。

共同体验(common experience) 某些人或群体由于某一事件而引起的相关似的情绪状态。分三类:(1)无意识的情绪感染。这是群众心理的特征。人群中因某一真实或想象的特殊情景(如突然降临的危险)而引起的惊吓、叫喊、逃窜等行为会在顷刻之间传播开来,人们会无意识地受到感染。(2)由责任依从关系引起的情绪认同。这是群体发展到高级阶段(特别是集体时)的心理特征。如群体或某一成员因事业成功得到奖励或因失败而受到社会舆论的非议而感到的欢乐或痛苦,引起其他成员的情绪认同。(3)由移情作用产生的共同体验。如由于富于同情心、长期的职业习惯(如演员)或年龄(如儿童)、性别(如妇女)特点,一些人善于将自己置于他人的地位,对他人的情绪状态作出相似的反应。

共同体组织(commonwealth organizations) 亦称“公益组织”。根据组织的目的划分的组织类型之一。像非营利组织一样,只提供社会公益服务。但是,共同体组织提供的服务是针对全体人员的标准化服务,而非选择性服务。

如警察局的职能是保护所有的公民,而非某些人。

共同性定理(commonality corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。指人们之间的相似性是出于建构经验的方式(即认知方式)相同,而非出于共同经验的彼此相似。若两个人对事物有相同的观点和看法,不论其先前的实际经验如何,其行为就会相同。

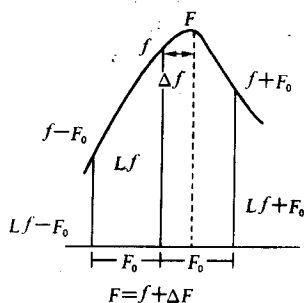
共同要素说(theory of common elements) 即“相同要素说”。

共同因素(common factor) 即“公共因素”。

共同中介说(theory of common mediation) 解释概念形成的一种理论。以美国心理学家奥斯古德为代表。研究表明,经常与某特定客体一起出现的某些刺激,可与该客体引起的全部外部反应相联系;当这些刺激单独出现时,就能成为客体的符号,引起行为系列中的片断反应。这些片断反应称为中介反应,代表着客体本身出现引起的全部行为。食物的气味或盛食物的器具能引起唾液分泌,就属于中介反应。奥斯古德认为,概念的形成就是一些不同的刺激与共同的中介反应之间建立联系。该理论与概念形成的共同因素说是有差别的,但两者都以某种方式包含了刺激反应原则,并且将概念形成描述成一种被动的过程。

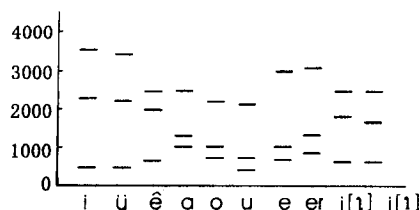
共享空间(sharing space) 公众共同使用的空间。美国建筑师波特曼根据人对环境的心理反应创造出来的建筑空间。基本功能是满足人们对环境的不同要求,并促进人们彼此之间更多的交往。具有以下特点:在梁柱结构的空设透光顶棚;有适宜的人工照明和便利的现代化设施;物件的形式、色彩、材料等作精心设计安排;合理规划人们活动的区域。

共振峰(formant) 频谱图显示的被加强的频带。即由语音中元音的强谐波构成的峰。其基本结构如图所示。图中横坐标是频率,纵坐标是振幅, f 是一组包络峰中最强谐波的频率值,它是基频 F_0 的整数倍, $f-F_0$ 和 $f+F_0$ 为两边的次强谐波频率值,这二条谱线的包络构成一个共振峰 F 。由于语音的共振峰主要由声腔的自然频率决定,因此在二维频谱图上,共振峰的频率位置常常偏离强谐波的频率位置。研究表明,人的言语声的产生,原因有二:(1)因气流冲出声带引起颤动,这是一种主振动,它决定着言语声的基频;(2)由咽腔、口腔、鼻腔构成的声通道的共振而产生的被动振动,它们决定着言语声的元音。元音一般有三个主要共振峰,它们的频率范围在各个声音上交互掩叠,视元音不同而有所不同。第一(或最低的)共振峰(F_1)常处在 200 赫兹与 1200 赫兹之间,第二共振峰(F_2)在 600 赫兹与 3500 赫兹之间,第三共振峰(F_3)在 1500 赫兹与 4000 赫兹之间。最低频率的共振峰一般具有最大的振幅值,第二共振峰居



共振峰与强谐波的关系示意图

中,第三共振峰最弱。因说话人的不同,任何声音的共振峰的频率和相对振幅值有相当大的差别。但同一个人连续说同一个语音时,差异就比较小一些。不同元音的共振峰不完全相同。汉语标准普通话十个元音的共振峰频率见下图。



普通话十个元音共振峰分布图

供词心理(mind of statement) 影响刑事被告人在审讯中所作供述和辩解的各种心理因素。包括:(1)被告人供词中的感知因素。被告人实施犯罪时主客体的各种活动及其他有关事物的感知与侵害客体的性质、行为的性质、行为人的情绪等因素有关。若侵害的客体是人身,行为人会有强烈印象;若是少量财物,则印象不一定深刻。对过失行为、偶发行为等,行为人的印象不一定深;对预谋行为、共犯行为,行为人会有较深的印象。行为人作案时情绪过分激动,或恐惧、惊慌,均会影响其感知的完整性。(2)被告人供词中的记忆因素。被告人对其实施犯罪时主客体的各种活动及其他有关事物的记忆与动机、犯罪性质、遗忘等因素有关。被告人出于逃避惩罚动机,对有利于己的事实、情节的回忆会有虚假和夸大的可能。对偶然犯罪的印象较模糊,回忆较困难;对预谋犯罪的印象较深刻,再现较容易。对间隔时间长的犯罪事实和情节遗忘较多,对间隔时间短的犯罪事实和情节遗忘较少,回忆较全面、清晰。(3)被告人供述中的陈述因素。被告人对其实施犯罪时主客体的各种活动及其他有关事物的陈述与防御机制、情绪状态、讯问方式等因素有关。为逃避法律的惩罚,被告人的陈述中常出现推诿、隐瞒或欺骗。被告人自涉嫌之日起,即处于紧张不安、恐惧惊慌的情绪状态,影响其正确陈述。若讯问人员施以审讯压力,被告人的陈述会更困难。若讯问人员提出带暗示性的讯问,被告人的陈述易失实。

供述心理学(psychology of confession) 司法心理学分支学科。运用心理学的理论研究犯罪嫌疑人、被告人在刑事诉讼过程中向司法机关作有罪供述和无罪辩解的心理活动及其规律的学科。主要研究内容:(1)犯罪嫌疑人、被告人在侦查、起诉、审判等不同诉讼阶段的心理状态及其对供述的影响。(2)犯罪嫌疑人、被告人的供述动机。(3)影响犯罪嫌疑人、被告人供述的心理障碍及供词真实性的心理分析。(4)针对犯罪嫌疑人、被告人的个性特点,引导其作真实供述的心理学策略与方法。(5)审讯、审判人员的职业心理品质及在审讯、审判过程中的自我心理调控。研究目的:掌握犯罪嫌疑人、被告人在刑事诉讼过程中的心理活动规律,使司法人员有针对性地运用心理学的策略和方法引导犯罪嫌疑人、被告人作真实供述,使有罪的受到惩处,无罪的得到解脱。

供养压力(nurturance press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体在接受礼物或他人的同情、宽厚时产生的压力。

沟(sulcus) 大脑半球表面深浅不同的沟。大脑半球皮质的2/3掩蔽在沟的底和壁上。可能因大脑皮质各部的发生速缓不均而产生。大脑半球表面在胚胎第六个月时,开始出现沟回,出生后逐渐完成。

沟通(communication) 一译“交流”。人与人之间或团体与团体之间传递和交流信息的过程。心理学侧重于个人之间的沟通研究。通过它,交流观点、思想、意见、情感和态度等,达到共同的了解、信任与合作。它是一个影响和改变对方态度的过程,主要通过语言文字来实现;也是一种基本的人际相互作用的社会过程,目的在于建立和发展人际关系和社会关系。分类多种多样。(1)根据系统定位,可分为个人沟通和社会沟通(人际沟通)。在国家系统中有国际沟通,在文化系统中有异文化间沟通,在人机系统中有人机沟通(对话)等。(2)根据系统机能,有工具性沟通和自我完善沟通;正式沟通和非正式沟通。(3)根据信号种类来分,有语言沟通和非语言沟通;按感觉通道又分为视觉沟通,听觉沟通,视听沟通,触觉沟通等。(4)根据沟通特性,有单向沟通和双向沟通;直接沟通与间接沟通。(5)还有垂直沟通与水平沟通;中心沟通与无中心沟通;说服性沟通与非说服性沟通等。在组织内的沟通网络可分五种:(1)各级主管人员之间的沟通;(2)下行沟通;(3)上行沟通;(4)平行沟通;(5)业务部门与职能部门的沟通。在沟通中常会产生障碍,原因有:(1)语言表达不确切;(2)空间距离的障碍;(3)沟通网络不当;(4)地位不同;(5)知识水平不等;(6)人格、态度、思想观念等心理因素引起的障碍。

沟通技能训练(communication skill training) 一译“交往技能训练”。行为治疗技术的一种。旨在改善两人或更多人之间的沟通水平。着重于使患者掌握正常人际沟通必需的技能,包括:(1)适度表达自己情感的技能,涉及视觉、听觉及身体行为反应等;(2)交谈技能,如耐心倾听,利用沉默或开放式询问以获得信息或促使对方给予更多的信息,以封闭式询问或小结式叙述阻断他人发言以缓和冲突等;(3)给予对方信息的技能,如自我暴露,低声、简明而确切表明自己的观点等;(4)改变他人行为的技能,如给予认知评价、提供推理或劝说等;(5)解决问题的技能,如适度让步、确定共同计划等。该方法常用于婚姻和家庭治疗、异性交往和社会人际交往训练。训练方法常为角色扮演、模仿学习、信息反馈(采用录像、录音等手段)、练习、实际应用等。

沟通模型(communication model) 一译“沟通模式”。用于解释沟通过程和分析沟通形式(即解释信息传递过程)的理论假说。20世纪50年代前后的沟通模型强调传递信息者到受者的单向流程。最具代表性的是申农和韦弗的数学模型(如图1),把信息传递过程分为五个部分:(1)信源。可比作发信者的脑。(2)发射器。将发送者要传递的意义信息符号化,编制成语言文字、图表或表情动作。可比作发信者的口齿。(3)信道。是信息的载体,可比作传递声波的空气。

(4)接收器。接受符号化的信息并将其还原为意义信息。可比作耳朵。(5)信宿。对信息的意义进行解释,使其成为可接受信息,并对其作出反应,可比作听者的脑。噪声,泛指干扰信息传递的任何因素;编码,指信源发送信息的方式;译码,指解释信息的过程。20世纪六七十年代以后的沟通模型强调沟通的交互性、动态性和发展性。最具代表性的是奥古德和施拉姆的循环模型(如图2)。

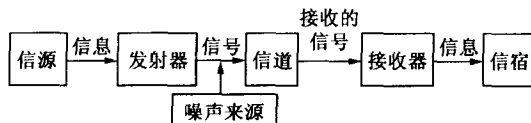


图1 申农-韦弗的数学模型

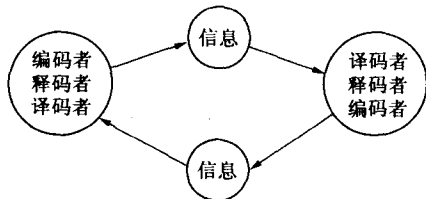


图2 奥古德-施拉姆的循环模型

沟通渠道(communication channel) 一译“信道”。由信息发出者到信息接受者之间完成信息传递的途径和媒介。可分三种:(1)口头沟通。指借助口头言语进行信息的传递与交流,如交谈、讨论、演讲等。(2)书面沟通。指借助书面材料进行信息交流,如布告、书信、通知等。(3)大众媒体。指借助报纸、广播、电视、杂志、电影等进行信息传递。选择沟通渠道时应注意:(1)信息接受者群体特点;(2)信息性质;(3)信息发出者的物质条件;(4)传播目的。

沟通忧虑自陈量表(Personal Report of Communication Apprehension, PRCA) 测量个体与他人沟通时(包括真实的和想象的情境)产生焦虑感水平的工具。美国学者麦克斯基1982年编制。测题涉及四种情境:(1)小组讨论;(2)会议表现;(3)公开演讲;(4)两人交谈。适用于初中以上学生。属纸笔测验。共有24个条目,采用五级评分。量表分数范围为24(低忧虑)~30(高忧虑)。该量表的内部一致性系数为0.40~0.69,与其他社交焦虑量表有中等程度的相关。编制者认为,该量表是测量一种概括性的、类似性格特质的沟通反应。许多研究显示,该量表可有效测量人际沟通中的忧虑感。

沟通中的噪声(noise in communication) 指在人际沟通过程中干扰或曲解信息的任何因素。如声音受损或太小、太快、太抽象,发送者发出令人困惑的指示,接受者心不在焉,没有注意,在环境中还有其他声音以及激动的情绪等。随着噪声强度的增加,对信息的理解往往减弱。一般来说,有两种方法用以改善组织沟通的效率:(1)通过预见潜在的干扰源使干扰中性化。(2)最大程度地增强言语信息和写作信息的理解力,以便最大程度减弱噪声。

钩束(uncinate fasciculus) 大脑半球的联络纤维。位

于岛阈下方。呈钩状,绕过外侧裂,联络额眶回与颞叶前部。位于深部的部分纤维联络额叶和枕叶,称枕额下束。

构念(construct) 指心理学研究用来解释人类心理和行为的模式而构想出来的概念。属于更抽象、更富于假设性的概念或特质,如智力、创造力、言语流畅、焦虑等。这些构念往往无法直接观察,但是它们都有其心理上的理论基础。依赖各种可以观察的材料,也包含了一些难以观察到的心理因素。这样的构念往往比那些仅仅复述经验关系的定义显得更广泛且较有意义,可用来解释人类行为。若能依据构念来解释和分析测验分数所代表的意义,则可以看作是构念效度的确定。

构念共同性(commonality of construct) G. A. 凯利人格理论术语。指具有相似经验者可共有同一构念。但其在每个人的构念系统中所处的位置不同。如聪明—愚笨是学生共有的一个构念。

构念系统(construct system) G. A. 凯利人格理论术语。人们用以预期未来的理论。G. A. 凯利以科学家为模型描述所有的人,认为所有的人都像科学家一样,通过创立能使自己准确预期未来的理论来减少不确定性,使自己的生活明朗化。个体能自由地选择、创建这种理论,如对同样的情境,有人能积极地看待,有人则消极看待。这种理论又指引个体的生活倾向,如有人坚信自己对事、对人的看法,其生活为信条和习惯所左右,有人则善于随机应变,并不按确定的构念行事,其生活更多样化。参见“个人构念”。

构念效度(construct validity) 一译“构想效度”,亦称“逻辑效度”。效度的一种。测验能测到某一理论构念或特质的程度。克龙巴赫和米尔 1955 年提出。构念是指心理学理论涉及的抽象、假设概念或特质,如智力、焦虑、动机、压力等。选择测验内容或试题时,必须依据某种理论上的构念。每种测验的编制都有其心理学理论依据。如韦克斯勒智力测验是根据智力理论中的多因素理论编制成的。主要确定方法有测验内方法(确定测验内容效度、分析被试的反应过程、考察测验的同质性)、测验间方法(考察测验的相容效度、区分效度、因素效度),研究测验的效标效度,考察实验变量对测验分数的影响,搜集发展变异上的证据,确定会聚效度和区分效度等。用构念效度编制的测验,一要解释测验结果在实证方面的意义,二要验证理论假设。现多采用探索性因素分析与验证性因素分析相结合的方法来检验构念效度。

构图的视觉感受(visual sense of composition of a picture) 美术形式感的一种。美术构图在视觉上给人的心理感受。不同的构图给人的心理感受有着巨大的差异。底在上部的倒三角形构图给人以不稳定地感受,而底在下部的三角形构图则给人以稳定感;对象处于正中的构图常常给人以对称感,而处于某一侧面则显得不均衡。一般说,构图中常运用变化统一的基本法则。该法则可归结为两种状态:一种是倾向于稳定状态,如均衡、对称、照应、重复等;一种是倾向于激化状态,如对比、反衬、运动等。以不同的比重和方式将两类状态交叉运用,互为补充和渗透,可形成千姿百态、变幻无穷的构图画面,获得截然不同的视觉艺术效果。

构想效度(construct validity) 即“构想效度”。

语音缺陷(articulation disorders) 言语表达中不能发出正确语音的言语障碍。表现形式有:(1)替代症,将一个音说成另一个音,如以 de 代 ge,将哥哥说成 dē dē;(2)省略症,往往丢掉某些音素,将“代”dai 说成“大”da;(3)歪曲症,将要说的音发成近似的音,使人误解,如将“木耳”说成“木偶”;(4)添加症,说话过程中不由自主地增加某个音素。分功能性语音缺陷和情绪困扰性语音缺陷。前者如言语表达过程因言语运动中枢及颜面、唇、舌、软腭、咽、喉等结构受到伤害而造成的言语功能失调;后者如口吃、僵硬性重复等语音障碍。语音缺陷者并无言语理解障碍。

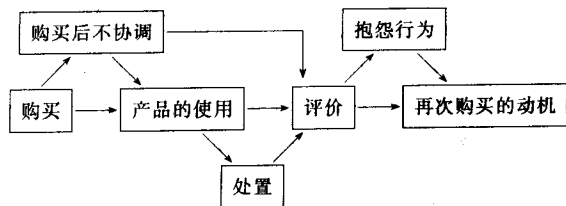
构造心理学(structural psychology) 亦称“构造主义”。心理学成为独立的实验科学后产生的第一个学术派别。19 世纪末由冯特在德国始创,后由冯特的弟子铁钦纳带入美国,于 1898 年定此名,与机能主义心理学相抗衡。基本主张:心理学应以直接经验为研究对象,只研究心理过程或心理内容;以实验内省法为基本方法;以探讨成人心理的一般规律——分析意识的内容、组成元素和构造原理为基本任务;强调心理学的纯科学性,不关心心理学的应用,以及儿童心理、教育心理和个体差异等领域及其他不可能通过内省法进行研究的为问题。20 世纪前 30 年,成为美国心理学的主要流派,促进心理学的独立与发展,为新兴的实验心理学提供有益资料,从不同方面启迪西方心理学派。因所确定的研究对象与范围过于狭窄,且脱离生活实际而受到批评。1927 年铁钦纳去世后消亡。该学派产生后在中国得到了传播,并产生了一定的影响。中国最早接触该学派的是蔡元培,他于 1907—1913 年间先后两度留学德国,曾在冯特工作的莱比锡大学学习心理学,参加过心理实验。归国后为推进心理实验研究,在任北京大学校长和中央研究院院长期间,组织建立了中国第一个心理实验室和心理研究所,聘请曾跟随铁钦纳学习的唐钺等在这些单位工作,许多方面沿袭了构造心理学所开拓的生理心理领域的研究。这期间构造心理学的一些著作也相继被介绍进来,如吴颂皋译冯特著《心理学导言》(1923)、金公亮译铁钦纳著《心理学》(1931)等。不少心理学工作者还撰文对构造心理学进行过介绍和评述,如陈大齐的“德国心理学派略说”,其中就有重视统觉的莱比锡学派;黄公觉在《心理》杂志上发表的“近代心理学大家文德(即冯特)史略暨著述”,介绍了冯特的学说;谢循初在《教育季刊》上发表了“铁钦纳的心理学”,对构造心理学作了评述。20 世纪 50 年代荆其诚出版了《冯特和铁钦纳的构造心理学派的理论基础》一书,对构造心理学的心理学对象、方法、意识、元素、心理过程、身心平行论等进行分析和评论。认为构造心理学倡导实验心理学、生理心理学,对心理学成为一门独立科学起了推动作用,并促进了对心理问题的实验研究;但也认为冯特是唯心主义心理学路线代表。1979 年为纪念冯特建立心理实验室 100 周年,全国开展了“评论冯特心理学”的学术活动,翻译冯特心理学著作及有关评论文章约 50 余万字,写出专著、论文 50 种以上,比较全面地介绍和评价了冯特的心理学体系和方法、学说和理论、成就与贡献、局限

及影响等。

构造游戏(constructive play) 儿童游戏的一种。幼儿通过想象,利用积木、砂土、积塑以及竹制和金属结构材料等把现实生活的建筑物体形象再现出来。特点:(1)一种创造性活动;(2)一种操作活动;(3)一种造型艺术活动。反映了幼儿对生活中美的感受,对美的追求和创造。在托儿所、幼儿园,一般由教师教给幼儿使用游戏材料的技能,然后教给幼儿建构一些比较简单的物体,逐渐让幼儿观察外界的事物,再按自己想出的建构方法进行,或建构新的物体。在活动中,幼儿的各种感官都得到锻炼,并通过视觉、触觉来感知各种材料与几何形体,了解它们的性质、作用,获得空间概念,从而发展和丰富想象力、思维力,提高分析问题、解决问题的能力,丰富知识,使基本动作,特别是手的动作获得协调发展。

构造主义(structuralism) 即“构造心理学”。

购后行为(postpurchase behavior) 消费者购买商品后进入感受阶段开始出现的行为。主要有六个方面的表现:(1)购后不协调行为,即对自己所作的购买决定感到怀疑或忧虑。(2)使用产品的行为,即对已作的购买决定无可置疑,并乐于使用该产品,即使发生购后不协调现象,也坚持使用产品。(3)处置所购商品的行为,包括对商品包装的处置。(4)评价,即受购后不协调、商品的使用和处置几个方面的影响,对自己的购买行为作出评价。(5)抱怨行为,即对购买的商品感到不满意。这时消费者首先要决定是否采取行动。若不采取行动,则在事实上是对不满意的感觉采取容忍或文饰态度。若采取行动,可能有两途径:一是采取某些私下行为,如自己或劝说朋友停止购买该商品或该品牌的商品,或不再到该商店购买;二是采取某些公开行动,如要求厂商赔偿损失,向厂商或行业组织或政府机构申诉。(6)再次购买行为,即消费者的购买期望得到实现和满足后,对已用过的商品或该品牌的商品进行再次购买。即使消费者对某一商品不满意,同样可能再次购买,这是由于调查和评价商品这些活动本身所花费的成本太大(见图)。



购买后的行为过程

购买程序(purchasing procedure) 亦称“购买心理程序”、“消费者决策”。消费者购买过程中心理活动的发展与变化各阶段的排列组合顺序。不同的学者对消费者购买心理程序有不同的划分。参见“购买过程”。

购买动机(motive in purchasing) 亦称“消费动机”。推动消费者购买商品的内在驱力或内部原动力。可分为一般购买动机和具体购买动机。前者可有各种模式,其中有“需要层次模式”,包括生存购买动机、享受购买动机、发展购

买动机等;“心理型模式”,包括理智购买动机、感情购买动机、惠顾购买动机等。后者更是多种多样,如求实购买动机、求新和好奇购买动机、求美购买动机、求利购买动机、求名购买动机、自我表现购买动机、好胜心购买动机、好癖型购买动机、自尊心购买动机、隐秘型购买动机等。按性别和年龄来说,有男人的购买动机、女人的购买动机、老人的购买动机、青年的购买动机等。

购买动机调查(motive research in purchasing) 对消费者购买动机的调查。比一般的市场调查更加深入。具体方法分为两类:(1)直接的动机调查法,包括详细面谈法、深度面谈法、小组面谈法等;(2)间接的动机调查法,包括投射法(如角色扮演法、语言联想法、示意图法、造句测验法、主题统觉测验、漫画测验等)、推测试验法、语义差别法等。

购买动机诱导(покупательная мотивационная индукция) 售货员运用各种手段和方法强化顾客的购买动机,使其对商品产生喜欢倾向,并采取购买行为的过程。当顾客的购买与否的动机处于相对平衡时,即倾向购买的力与阻碍购买的力相互作用达到相对均衡点时,若加以诱导,即将外力加入倾向购买的力,就会强化其购买动机,对其购买行为产生决定性影响。

购买动机总和(покупательная мотивационная совокупность) 推动消费者某一购买行为的若干动机的总和。有研究者指出,现实生活中由单一动机引起的购买行为为数不多,它们一般是在多个动机共同驱使下发生的,是多种有意识和无意识动机总和的结果。该总和基本上有两种方式:(1)几个动机共同促成的购买行为;(2)多种动机相互抵触,构成两个方向相反的力群,这时占上风的力群决定着购买动机的总和。如果相反的两个力群作用平衡,这时外力诱导的加入就决定着购买行为。

购买过程(purchasing process) 消费者购买商品的行为过程。学者们对这一过程的划分尚不统一。(1)三阶段说。有两种分法。一种分法:①感知阶段,即消费者接触商品的起始阶段,感知商品的存在并伴随着注意;②喜爱阶段,即消费者对商品表现出满意、喜爱的感情,产生较大的购买热情;③购买阶段,即消费者实施购买行为。另一种分法:①购前准备阶段,消费者一般会考虑商品品牌、性能、价格及购买地点等问题,并搜集有关商品的资料,进行分析比较,以便作出抉择;②购买决策阶段,消费者会考虑是立即购买,还是暂缓购买或干脆不买;③购后使用阶段,此时消费者对已购商品表现出满意、基本满意或不满意的感受,影响其以后的购买行为。(2)五步骤说。①唤起需要,即消费者有待满足的生理或心理欲求被广告或口传信息激发为购买动机;②寻求模式,即消费者将注意力集中并投向感兴趣的物品,寻求和建立购买的方式和方法;③估价行为,即消费者对众多的信息进行筛选,评估自己对商品所持的态度、购买意向和行为模式;④决定购买,即消费者作出是否购买的抉择;⑤购后感觉,即消费者对所购商品是否满足预期心理的体验,从而强化或改变对广告及口传信息的态度。(3)八阶段说。①注意阶段,即消费者有意或无意地被商品或

商品广告吸引,或有目的地寻求购买对象;②兴趣阶段,即消费者根据自己的喜好来观察与评价商品的外观与质量,若对其产生兴趣就会向售货员询问了解;③联想阶段,即消费者在进一步观察商品的基础上,会联想到使用该商品的感受、使用情景等;④欲望阶段,即消费者随着对商品物理的和心理的功能加深认识,激起为满足需要而拥有该商品的欲望,但一般消费者受选择心理的影响而并不立刻作出购买决定;⑤比较阶段,即由购买欲望导致对可供选择的同类商品进行多方面的比较与权衡,并根据自己的主导需要、知识、经验、购买能力等,综合评价购买的利弊;⑥信任阶段,即经比较而确信该商品符合自己的需要,从而坚定购买决心,作出最终购买决策;⑦成交阶段,即将购买决策变为购买行为,向售货员表达购买意愿,买卖成交;⑧满足阶段,即成交后,消费者获得一种心理上的满足感,满足的程度取决于消费者期望目标实现的程度(两者成正比)。以上阶段并非必经,有些购买行为可能在某一阶段即告中断。(4)六阶段说。即认识阶段、知识阶段、评定阶段、信任阶段、行动阶段、体验阶段。(5)十阶段说。即店貌感受、知晓商品、观察了解、获得印象、功能联想、欲想拥有、思索评价、确立信心、采取行动、购后体验。

购买基准(standard in purchasing) 消费者经过学习而建立起来的比较持久的购买行为标准。其建立受社会文化环境、以往实践经验和外界信息的影响。是消费者确立购买动机与选择购买方案的基准。舍此就会在购买中表现出犹豫不决或不随意性的特点。

购买决策(purchasing decision making) 从两个或两个以上的购买对象(商品或服务)中选择一个的活动过程。分为基本购买决策、商标购买决策、购买途径决策三种类型。有四个阶段:(1)需要的认知,即消费者意识到有购买某种商品(或服务)的需要,知觉到所要解决问题的存在;(2)购买前的调查,即消费者知觉到需要,并感到购买并消费某一商品能使其满足时,就开始购买前的调查,积极寻找决策所需的信息,这种信息一是评价商品的标准,二是所要选择商品的特征;(3)各择方案的评价,即消费者在收集到足够的购买前信息后,就对各种各择方案(或各择物)进行评价,并逐步缩小选择范围,直到作出最后选择,这一评价过程本质上是消费者在其已形成的定势中挑选各择对象的一种心理尝试,它以决策而结束;(4)购买行为。影响其因素主要有:个人因素,如知识、经验、能力、个性、动机、人口特征等;商品因素,如价格、式样、耐用性等;情景因素,如信息的可利用性、社会可接受性、各择对象的多少等。

购买能力(purchasing ability) 亦称“消费者购买能力”。消费者顺利完成购买商品活动所必需的能力总和。可划分为多种能力,如对商品的辨别与挑选能力、对商品的评价与鉴赏能力、购买决策能力、讲价能力、计算能力,以及对广告宣传的感知能力、理解能力、记忆能力等。其大小因人而异。

购买情绪(mood of purchase) 消费者对购买需要是否得到满足的一种体验。受多种因素的影响,如购买现场的环境气氛、售货员的服务态度与服务质量、社会情绪、

个人情绪等。其变化既能促进购买行为,也能抑制、破坏购买行为。

购买人信息过程(information process of purchaser) 购买人(顾客)接收商品信息,并将这些信息在脑中贮存、处理和加工,以形成购买意识,进而产生购买行为的过程。可以分为密切联系的感知和认知两种水平。感知水平是指商品信息传递给人的感官后引起反应的规律,主要是通过条件反射以解决简单问题,主要公式是 $S \Rightarrow R$; 认知水平是指通过感知得到信息,经过分析、综合、比较、分类、抽象、概括、系统化、具体化等方式来解决复杂问题,主要公式是 $C \Rightarrow A$ (C 代表条件, A 代表动作)。

购买心理(purchasing mind) 消费者在购买商品过程中所产生的心理。主要包括购买需要、购买动机、购买能力、购买决策以及购买行为。它受各种外界因素的影响,如社会政治和经济形势、社会风气、社会科学技术等等。

购买心理程序(psychological program of purchase) 即“购买程序”。

购买心理阶段(psychological stage of purchasing) 见“购买过程”。

购买信号(purchasing signal) 美国销售心理学家德格鲁特在其著作《销售心理学》中使用的术语。指顾客因某种情绪或情感被唤起而产生的生理变化。被认为是情绪或情感的生理成分。如顾客在花大笔钱购买商品前,有可能出现心跳加快、手心冒汗、不断地清嗓子说话等现象,这就是生理反应。一般越认为自己要做的事情重要,这种生理反应就越强烈。这些生理反应是激发自主神经系统活动的结果。如果观察到顾客身体前倾、嘴唇湿润、眼睛睁大、瞳孔张大、摩擦双手、脸色红润、改变讲话速度(加快或变慢)、改变语调和音量、改变呼吸方式(作深呼吸、加快呼吸速度),或者表现出受自主神经系统控制的上述生理反应中的任意一种组合状态,就可以认为顾客的某种情绪或情感已被诱发出来。

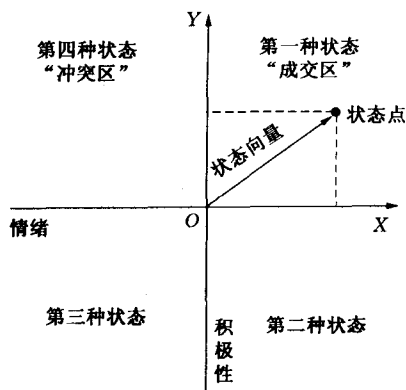
购买行为(purchasing behavior) 消费者执行购买决策的行为。亦即消费者在内因和外因的影响下,为满足某种需求而进行的购买活动。是人们的需求和购买动机的具体表现。杜本然在《商业心理学》一书中对消费者购买行为类型作了以下归类:(1)按消费者购买目标的选定程度区分,有全确定型、半确定型、不确定型;(2)按消费者购买态度与要求区分,有习惯型、慎重型(理智型)、价格型(经济型)、冲动型、感情型、疑虑型、不定型(随意型);(3)按消费者在购买现场的情感反应区分,有沉实型、温顺型(谦顺型)、健谈型(活泼型)、反抗型(反感型)、激动型(傲慢型)。其他学者也从不同的角度进行了归类。

购买意向(purchasing intention) 消费者购买商品的倾向性。消费者实际购物行为的指示信号。通常根据消费者在一段时间内对某一商品购买可能性转移的速度、方向和规模来测量。

购物环境效应(context effect of purchase thing) 购物环境对顾客心理的影响。购物环境包括两类:(1)物理

环境,主要是商店的房屋建筑、外貌、内部空间、陈设、装饰与色彩、照明、温度、通风状况、音响、商品的丰富性与陈列、卫生状况以及其他相关因素;(2)人际环境,主要是营业员与顾客之间相互作用的状况。良好的购物环境不仅可以即时吸引更多的顾客,而且可以产生长期效应,招徕众多的“回头客”。

购销四状态(four-state of buying and selling) 顾客与营业员在买卖活动中,情绪与积极性结合的四种状态。苏联心理学家林切夫斯基提出。(1)情绪好且积极性高。当人处于这种状态下,高兴、活力强、爱和人交往、心怀好意。顾客倾向于购买,营业员服务热情,因此购销双方容易成交。(2)情绪好但积极性低。人处于这种状态下,安闲温和,精力不足,动作迟缓。顾客从容不迫、谨慎、宽容、有耐心;营业员则不冷不热,主动性不够。因此,购销成交率不高。(3)情绪不好,积极性低。人处于这种状态下,孤僻、冷漠、漫不经心。顾客和营业员均表现出无精打采。因此,购销不旺。(4)情绪坏,但积极性高。人处于这种状态下,易怒、苛求、粗暴、爱挑衅。顾客和营业员易失去理智、不理解对方。因此,购销双方会出现冲突(见图)。



买卖过程参加者的相互作用同其状态和情绪的关系

估计标准误(standard error of estimate) 通过计算得到的测量误差分布的标准差。计算公式为 $SE = s_x \sqrt{1 - r_{xx}}$ 。式中 SE 为估计标准误, s_x 为实得分数的标准差, r_{xx} 为测验的信度系数。可用来表示实际分数在真分数附近变化的情况,也可反映在真分数给定条件下的变动范围。

估计离中参数(estimated non-centrality parameter, NCP) 拟合模型所得的 χ^2 减去其自由度所得的差。

估计量(estimator) 用于计算总体参数估计的样本统计量。若 X 是统计总体(即随机变量),其概率分布为 $f(X)$,且 $f(X)$ 的分布形式已知,但依赖的参数 θ 未知,为估计 θ 而随机抽取样本 $X_1, X_2, \dots, X_n$,然后构造统计量 $\hat{\theta} = h(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 去估计 θ ,则称这个用于估计 θ 的统计量 $\hat{\theta}$ 为 θ 的估计量。估计量也是随机变量。

孤独感(feeling of isolation) 孤单寂寞的消极情感体验。有此情感体验者对人际关系有一种不现实的看法:要么高估他人而贬低自己,要么贬低他人而过分抬高自己。埃里克森认为,这是个体心理社会性发展的第六个阶段,即亲密对孤独阶段(18岁~24岁)可能形成的消极品质。其

特征:个体感觉无法与他人建立密切关系,不能有效地获得友谊和爱情,离群索居,回避人际交往。韦斯区分为社会性孤独感和情感性孤独感。社会性孤独感产生于缺乏社会关系网络或感到不属于一个群体,如感到被排斥;情感性孤独感产生于缺乏对另一个人的亲密依恋,如没有人真正了解你,在乎你。他认为,从心理动力学和发展的观点看,孤独是一种状态,可能直到青少年期才会被体验到,而这一时期正是父母不再被作为依恋对象的时期。沙利文同样认为,真正的孤独感直到前青少年期才能被体验,这正是在一对一的友谊关系中亲密需要刚刚出现的时期。已有研究表明,儿童能理解什么是孤独,并有一些儿童自我报告了孤独感。与儿童孤独感相关的特殊的创伤性事件或情境有:重要他人的丧失、缺乏重要他人的陪伴;家庭不和睦乃至破裂,与父母有较多的冲突、感到不被父母所爱;在同伴群体中被忽视、被拒绝、没有朋友或友谊破裂;学业失败或与老师有冲突,不能得到老师的肯定与支持等。儿童的人格特点、交往目标、人际关系知觉水平以及所拥有的社会支持网络等都会影响到孤独感。孤独感的测量主要采用访谈法和自我报告法,一般涉及的维度包括:孤独感体验(如我感到孤独);对当前自己同伴关系的评价(如我没有朋友);对重要关系需求未满足的知觉(如当我需要帮助时找不到人帮助);对社会能力的评价(如我善于和同学们一起干事)等。儿童为摆脱孤独感,或者改变自己,或者远离群体,或以更偏常的方式对抗群体或父母和教师。长期的孤独将影响青少年的社会认知、人格和社会能力的发展,也影响到人际关系的发展。因此,孤独感也是儿童社会适应不良的指标之一,是心理失调的早期信号。

孤独和反常儿童的行为评定工具(Behavior Rating Instrument for Autistic and Other Atypical Children, BRIAOAC) 儿童行为评定工具。用于孤独和反常儿童的行为评定。鲁顿伯格从1962年开始编制。1966年发展成为孤独儿童行为评定工具(Behavior Rating Instrument for Autistic Children, BRIAC),1977年编制完成。包括八个分量表:(1)与成人关系;(2)沟通;(3)内驱力;(4)表达性言语;(5)接受性言语;(6)社会关系;(7)身体运动;(8)精神生物学发展。通过10级水平等级量表评分,严重(1分)至相对正常(10分)。最后根据儿童的行为表现结果对其做出评定。

孤独症(autism) 一译“自闭症”。完全朝向和融于自我的状态。脱离现实,脱离人际关系,完全沉迷于个人的欲求和想象之中。属幻想型的我向思考方式。幼儿孤独症是一种儿童期全面发育性障碍,以交往障碍、言语障碍、智力障碍和行为障碍为典型特征。主要表现为:社交困难,特别孤独,不合群,不与人交往,与人无感情联系,甚至对父母的抚爱也无愉快表情,无法建立正常的人际关系;言语发展迟滞,言语延迟,代词颠倒,语言理解力差,病理性重复他人言语,甚至终生不能使用抽象用语;智力异常,感知迟钝或过敏,缺乏抽象或象征的思考能力和想象游戏的能力,大多智商较低,仅少数智力平常或高于平常,一般1岁~2岁开始

发病,5岁前尤其严重,其发生率一般为0.02%~0.04%,男女之比为10:1。坎纳最早研究此症,称之为“早期婴儿孤独症”。长期被视为儿童精神病、精神分裂症的症状之一,近来多把此症看作特殊发育障碍,病因涉及遗传及脑机能障碍等生理性原因以及亲子关系障碍等社会性原因。可用《孤独和反常儿童的行为评定工具》测定。按发病年龄和临床表现,其鉴别诊断包括儿童分裂症、强迫性神经症、智力发育迟滞、儿童多动症、听力障碍、发育性言语障碍、选择性缄默等。一般可采用行为疗法、游戏疗法和早期教育训练等,若有癫痫发作,可使用抗癫痫药物。

孤立脑(encephale isole) 神经生理学实验用动物标本。人为制作而成。在延脑和脊髓连接处的枕骨大孔横切,中断脑与脊髓的联系。主要用于研究脑干网状结构在睡眠与觉醒中的作用。从脑干以上横断,动物将陷入永久性睡眠状态;从脑干中间横断,动物有70%~90%的时间处于觉醒状态;从脑干下位横断,动物维持正常的睡眠与觉醒周期。这说明,脑干上部的网状上行激活系统对维持觉醒起重要作用,脑桥下部的网状结构对睡眠起重要作用,脑干上部与下部的网状结构相互作用,维持正常的睡眠与觉醒周期。

孤立说(theory of isolation) 一译“绝缘说”。审美心理学理论。德国心理学家闵斯特伯格创立。主张艺术区别于科学的本质属性是孤立。即认为只有将事物从其他事物中孤立出来,不考虑它的原因和结果,才能产生美的事物和个人的审美享受。他认为:“科学是联系的,而艺术则是孤立的。”获得科学知识需要改造客体,确定与其他客体的联系;获得美的东西,却需要改造客体,使其独自表现与其余世界隔离的现实性。该论割断一切因果、利害关系的考虑,把美从各种实用关系中孤立出来,强调了艺术世界自成一体的特征,却忽视了经验仍然存在与其他艺术世界乃至现实世界的可能联系。

孤立型(detached type) 霍妮划分出的一种人格类型。此类人格者采取远离众人的适应模式。运用放弃策略解决内心冲突。对外部施加的限制和约束具有抵触情绪,有强烈的获得自由的愿望,为寻求自由,不惜牺牲友谊和成就,常使自己与别人之间保持一定的情感距离,有意或无意地不以任何方式(包括爱情方式、斗争方式、合作方式、竞争方式)与他人发生情感关系,在自己周围筑起一道任何人都无法穿透的“魔圈”。该人格类型源于基本焦虑。

孤立罪疚(separation guilt) 见“存在的罪疚”。

孤僻儿童(autistic children) 自我封闭儿童。社会行为与心理不能适应环境,不能或不愿与人交往,表现沉默、冷漠、退缩。有以下特点:(1)语言发展较差,特别表现在与人沟通方面;(2)社交困难,不能或拒绝发展良好的人际关系;(3)防御性警觉较高,常怀疑别人会侵犯他,从而自动与社会隔离;(4)迷恋某些物品或某种单独进行的活动;(5)智力水平并不低下,精神方面无病态反应。形成原因很复杂,大致有从小缺乏父母的爱,家庭教育不良;个人有生理缺陷,受周围人的嫌弃和耻笑,有自卑心理、忧虑和胆怯;突遭挫折,对自己丧失信心。性格一经形成,进入社会会遇到许多困难。

到许多困难。

孤束核(solitary nucleus) 脑干内内脏感觉核团。左右各一。可分为三部分:(1)内侧部,位于迷走神经运动背核的背外侧;(2)背内侧、背外侧、腹外侧亚核,围绕孤束周围;(3)小细胞亚核,位于极后区下方。内侧部细胞除向上延至比迷走背核稍高处外,还向下延达第四脑室以下相当延髓关闭部处,并与对侧孤束核的相应部分合为迷走神经的连合核。背外侧、腹外侧亚核由大细胞组成,长度与孤束相同,向上可达脑桥下部,向下,细胞减少并很难与网状结构神经元区分;上方加大部分主要接受来自面神经和舌咽神经的味觉纤维,称味觉核;下段及核内侧部接受来自迷走神经和舌咽神经的一般内脏感觉纤维。内侧部细胞所含神经肽主要为脑啡肽、生长激素、抑制激素、P物质和肠促胰酶肽,内侧部也有大量含P物质纤维。孤束核发出的纤维,一部分上行,经中继后,至大脑皮质,一部分直接或间接止于脑干和脊髓核团,参与调节心血管、呼吸和泌涎等反射活动。

孤星(isolated star) 亦称“嫌弃儿”。人际选择中被群体大多数成员疏远的人。每个群体中都有。调查表明,这些人一般都有一些不良的个性品质,如自私自利、自高自大、孤僻不合群等。但在群体处于松散阶段时,由于群体目标和行为规范还未得到大多数人的认同,人们只是根据个人的情绪好恶来选择,因此一些具有良好品质、工作态度和坚持原则的人,也可能成为“孤星”。只有当群体发展到高级阶段,人与人之间建立了一种责任依从关系时,具有良好品质和工作态度的人才被人喜爱,一些有缺点的成员也会得到群体的关怀与帮助。每个人在群体中都有稳定的地位,扮演满意的角色,就会很少有甚至没有“孤星”。

古代中国人的美意识(Aesthetic Consciousness of Ancient Chinese) 书名。日本的中国学学者笠原仲二著,1979年版。通过对中国古文学、典籍、文化传统和民族心理的考察,探讨了中国人美意识的起源、演变、实体及本质。认为中国人原初的美意识起源于味觉,然后依次扩展到嗅觉、视觉、触觉、听觉。随着中国文明的发展,从官能性感受的五觉又扩展到精神性的“心觉”,最后涉及到自然界和人类社会的整体,扩展到精神生活、物质生活中能带来美效应的各个方面。对真、善、多、长、高、大、充、盈等近百个意味着美或与美关系密切的字、词的本义、转义、用法进行了探究,考察了中国绘画的善、美、真三个发展阶段,研究了丑意识与美意识的异相,比较了中西方美意识的异同。从而深入地把握了中国人美意识的实体,阐明了其本质。

古迪纳夫(Florence Laura Goodenough, 1886—1959) 女。美国心理学家,画人测验的创始人。生于美国宾夕法尼亚州的霍恩斯代尔。1924年于斯坦福大学获哲学博士学位,并作为发展心理学家一直任教于明尼苏达大学。首创画人测验,用儿童绘画人形的方式测量儿童的智力,记分不注重审美观点而着重细节部分。最初广泛应用于临床,后用于跨文化研究,该测验尚未完全排除不受文化影响的问题。后被麦克维尔等作为投射法用于人格测量。1963年,其画人测验由D. B. 哈里斯修订,称“古迪纳夫-哈

里斯画人测验”。修订版并不重视儿童的绘画技巧,而强调儿童的正确观察能力和概念的发展。亦为早期心理测验和复杂的自然观察法的创始人,1940年领导编制《明尼苏达学前测验》。著有《2岁~14岁儿童的心理发展》(1942)、《心理测验》(1949)、《画人智能测验方法》等。

古迪纳夫画人测验(Goodenough Draw-A-Man Test, GDAMT) 即“绘人测验”。

古典犯罪学派(classical school of criminology) 亦称“刑事古典学派”。反映资本主义上升时期新兴资产阶级刑法思想和刑事政策的犯罪学思想流派。犯罪学的第一个重要理论学派。产生于18世纪中期。代表人物为意大利法学家贝卡利亚和英国法学家边沁。18世纪中期,欧洲大陆法系的各国出于对17、18世纪过分强调威吓的刑事思想与刑事司法的不满,并受自然法和启蒙哲学的影响,展开要求刑事司法人道化和理性化的运动。法国政治学家孟德斯鸠主张将刑罚的预防功能作为优先的刑罚目的,刑罚要尽可能顾及人道与有用性;英国启蒙思想家J. 洛克亦提出,只有法律才是善与恶的标准。奠定该学派的理论及思想基础,被称为“近代刑法之父”的费尔巴哈完成该学派的理论体系。该学派的基本假设:(1)人是有自由意志和理性的追求快乐的动物;(2)若没有惩罚的威慑,人都有可能走向犯罪。认为犯罪原因有:(1)人在社会上可自由选择犯罪行为或守法行为,以满足其需要或解决问题;(2)用犯罪方式解决问题更具吸引力,因它可用较小的代价获得较大的报酬;(3)社会对犯罪的反应及惩罚措施可抑制人们选择犯罪方式来解决问题的倾向;(4)社会的反应及惩罚越严厉、确定、迅速,就越能控制犯罪行为;(5)最有效的预防犯罪方式是足以抵消从犯罪中获得报酬与快乐的惩罚。这种犯罪学思想成为19世纪刑法改造运动的原动力。至19世纪末叶,该学派渐行衰退,逐渐为实证犯罪学派所替代。该学派是各国传统的刑事政策与刑事司法制度的理论基础,为欧洲和美国所广泛接受,法国1789年的《人权宣言》和1791年的《法国刑法典》,美国宪法第八条修正案等,均采用该学派的观点;各国大型监狱的建立亦反映该学派以剥夺自由惩罚犯罪人的思想。但该学派忽略个别差异,且一些观点过于理想化,使之在实施中遇阻。19世纪初产生修正该学派的新古典犯罪学派。

古典管理学派(classical school of management) 一译“经典管理学派”。20世纪初的前20年间形成的系统阐述管理理论的学派。他们的理论是传统组织理论的重要内容,故又称“传统管理理论”。包括科学管理和组织原理两大方面。F. W. 泰勒是科学管理的主要代表人物,他在1911年出版的《科学管理原理》一书中提出科学管理四原则:(1)用科学的工作方法代替传统的经验。(2)对工人进行科学的选拔和训练。(3)管理者与工人应和谐共处。(4)管理部门的工作应与工人的作业区分开来。其最终目标是利用人员、资本、方法、机器、物资材料、市场、工作士气等科学管理七要素(7MS),从而减轻工人的疲劳程度,合理限定工作时间,增加职工收入,降低成本,提高效率,增加企业利润。为此,必须做到制度化、简单化、效率化、标准化。由此

倡导了科学管理运动。古典组织理论的代表人物是法国实业家法约尔,他在实际管理经验总结的基础上1908年提出管理的14项“一般原则”:(1)分工;(2)权力与责任;(3)纪律;(4)命令统一;(5)指挥统一;(6)个人利益服从整体利益;(7)职工报酬;(8)集权;(9)等级链;(10)秩序;(11)公平;(12)人员稳定;(13)首创精神;(14)集体精神。在1916年出版的《工业管理及一般管理》一书中,他又提出计划、组织、指挥、协调、控制等管理五要素。这也是管理的五种职能,它们构成了一个完整的管理过程。因此,法约尔的理论也被称为管理过程学派。德国社会学家M. 韦伯1924年在《社会与经济组织理论》一书中提出“理想的行政组织体系”:(1)组织中的部门以专业化分工原则来区分和设置。(2)明确职权等级,形成一个阶层体系。(3)具有明文法规制度,人人必须遵守。(4)组织中的工作行为和人员之间的关系,严格按照规章制度办事,排除个人感情因素的影响。(5)以技术能力任用人员,根据成绩提升。(6)官员由上级委任,是职业管理者。韦伯认为,这种组织体系可用于各种组织。古典管理学派关心的重点是关于工作的管理和组织设计,较少关心管理中人的因素,特别忽视人的自我实现的重要性。但他们提出的各种管理概念,却为现代管理理论奠定了基础。

古典行为主义(classical behaviorism) 亦称“S-R心理学”。1913年美国心理学家华生提出的行为主义心理学理论体系。主张心理学应放弃对意识的研究,以可观察证实的客观行为为研究对象。认为行为是有机体用以适应环境变化的各种身体反应的结合。所有行为反应都与环境刺激密切相联,为环境刺激所决定。心理学的基本任务在于查明刺激与反应之间的规律性关系,根据刺激推知反应,根据反应推知刺激,达到预测或控制行为的目的。在研究方法上,主张抛弃内省法而采用观察法、条件反射法、口头报告法、测验法等客观心理学方法。华生否认行为的遗传和本能的作用,提出“环境决定论”与“教育万能论”。他把情绪定义为一种遗传的类型反应,包括愤怒、恐惧和亲爱三种原始情绪,其他各种情绪都是在此基础上通过条件作用逐渐形成的,条件作用是情绪复杂和发展的机制。认为思维是一种内隐的、无声的、供个人之用的语言习惯,由外显的语言习惯,即言语逐渐演变而来。人类除语言形式的思维外,还有非语言形式的思维(如聋哑人的思维)。该理论体系提出后,得到很多人的拥护,其影响在20世纪20年代达到高峰。一些基本观点和研究方法渗透到许多人文学科中,促进行为科学的产生,并影响到美国社会生活的诸多方面。其对心理学发展的作用:推动心理学朝客观化方向发展;扩大心理学的研究领域,使动物心理学、儿童心理学在心理学中取得合法地位;促进心理学的广泛应用。但其过于简化的S-R理论由于排斥意识,否定人的主观能动性,无法有效解释行为的选择性和适应性。自20世纪30年代起,由行为主义阵营中的一些心理学家予以修正和发展,从而进入新行为主义阶段。

古尔德(Daniel Gould, 1952—) 美国运动心理学家,运动心理学咨询专家。1973年在纽约学院大学获理科(体育)学士学位。1974年在华盛顿大学获理科(体育和

体育社会心理学)硕士学位。1978年在伊利诺斯大学获哲学(体育和运动心理学)博士学位。1977—1982年任密西根州立大学健康与体育系助教。1982—1984年任堪萨斯州立大学体育系副教授。1984—1988年任伊利诺斯大学运动系副教授。1989年任北卡罗莱纳大学锻炼与运动科学系运动心理学教授。1987—1991年任国际运动心理学学会机关刊物《运动心理学家》编辑。曾任应用运动心理学促进会主席。主要研究领域:运动竞赛焦虑,运动应激和应激控制,运动动机,心理技能训练等。主张建立系统的标准,客观评价心理技能训练等不同干预措施的实际效果。著有《运动与锻炼心理学的基础》(与温伯格合著,1995)等。

古里扬诺夫(Евгений Васильевич Гурьянов, 1889—1960) 苏联心理学家。大学毕业后任中学和中小学教师进修班教师。1932年起在俄罗斯联邦教育科学院心理研究所工作,曾任该所劳动心理实验室主任。主要研究劳动心理学和书写教学心理学问题。卫国战争年代研究飞行技巧心理学问题。还研究书写优劣的成人和儿童的书写动作,试图从中找出最合理的书写动作,并在此基础上探讨书写教学方法,对俄语字母表中字母的书写提出改革建议,在实践中产生广泛反响,被苏联许多学校采用。著有《中小学生书写技巧的发展》(1940)、《技巧与动作》(1945)、《书写教学中练习的心理学原理》(1948)、《书写教学心理学》等。

古列维奇(Константин Маркович Гуревич, 1906—) 苏联心理学家。1931年毕业于列宁格勒赫尔岑师范学院心理技术专业。1940年毕业于莫斯科心理研究所研究生班。后在捷普洛夫指导下,在苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所个别差异心理生理实验室从事职业选择的神经系统特点基础的研究。其研究成果《职业适应性与神经系统基本特征》一书获苏联教育科学院一等奖,并因此获博士学位。1968—1983年领导职业活动生理心理实验室。1983—1985年领导心理诊断实验室。创造性地对待传统测验方法,认为心理诊断应参照社会规范和社会需求。著有《心理学诊断:问题和方法》(主编,1975)、《心理诊断学》(主编,1981)、《心理测验》(主编,1982)、《什么是心理诊断》(1985)等。

古皮质(archicortex) 种系发生过程中最古老的皮质。在人类,只见于颞叶内侧的海马、齿状回、下托等异源皮质部分。其细胞构筑一般只具三个基本层,即多型细胞层、锥体层及分子层。由于新皮质极度发展而被推向半球的内侧面。接受内嗅区、隔核传来的纤维,传出主要是通过穹窿广泛地终止于乳头体、扣带回、隔核、视前区、下丘脑外侧区、丘脑前核等。一般说来,其功能与近期记忆有关。这部分皮质损伤的病人,智力可以维持一定水平,但丧失了学习新事物的能力,而远期记忆不受影响。由于是边缘系统的一部分,还具有参与情绪反应或情绪控制及某些内脏活动的调节功能。

古斯塔夫松简短心理疗法(Gustafson's brief psychotherapy) 古斯塔夫松提出的心理治疗方法。旨在增强患者战胜自我的能力。包括三个阶段:(1)预备性会晤阶段,大约30分钟,主要确定患者需要何种帮助,并查看患者的兴趣与治疗计划能否配合。他强调该阶段要获取两

方面的信息,即“最好的消息”和“最坏的消息”。所谓“最好的消息”,是指患者自身具备一定的能力,并在过去的经历中有过接纳他人帮助的情况。所谓“最坏的消息”,是指患者处在最坏的情境中所发生的感觉、思维、情感和行为失常状况。如果患者适合继续进行治疗,随后进入第二阶段。(2)试验性治疗阶段,为时2小时~3小时,治疗者先与患者个人会晤,再与在单向镜后的一至多个临床心理治疗者组成的观察组进行讨论,然后做会晤总结。这一阶段既能让治疗者了解患者的功能状态,又可通过讨论来获得治疗者因经验不足或会晤时过于焦虑而忽视的重要信息。讨论一般进行20分钟,总结大约需要1小时。(3)持续性心理治疗阶段,通常要半年,重点在于评价患者的心理状态,探究症结所在,并帮助患者顺利度过他生活中最糟糕的阶段。

古泽平作(1897—1969) 日本临床精神分析学家。生于日本神奈川县。1926年毕业于东北大学医学部。1931年任该校精神科教研室副教授。1932—1933年留学维也纳精神分析研究所,学习教育分析,其间结识弗洛伊德,并提交《罪恶感两种》的德语论文。1934—1968年为日本唯一开业的精神分析医生。1955年创立日本精神分析学会,并任会长至1957年,退休后任名誉会长。强调作为临床心理疗法的精神分析,特别是自由联想法的意义,并集里奇的性格分析、费伦茨的主动松弛疗法、弗洛伊德的儿童分析、克莱因的直接解释法、费旦的分裂症的精神分析疗法、F.亚历山大的修正感情体验及简便法之大成,创造日本独特的精神分析技法。其心理治疗奉行深化自我分析及反移情洞察的佛教修行的道路,为日本的精神分析、精神医学、心身医学的建立与发展作出成就,并培养许多有成就的弟子。

谷氨酸(glutamic acid) 氨基酸的一种。在中间代谢过程中起重要作用。在脑组织中含量很高。对哺乳动物神经系统和甲壳动物的神经元具有强去极化作用。作为兴奋性递质,可能与感觉传入和睡眠-觉醒活动有关。现已证明,小脑颗粒细胞是谷氨酸神经元,它的递质是兴奋性的。脊髓、前脑和脑中也有。

谷氨酸脱羧酶(glutamic acid decarboxylase) 能使谷氨酸脱羧转化成 γ -氨基丁酸的一种酶。广泛存在于中枢神经系统和网膜中。以磷酸吡哆醛为辅助因子,75%~80%存在于突触体部分。它催化产生的 γ -氨基丁酸是神经系统传递信息的一种抑制性递质,对生物体具有重要意义。

谷鲁斯(Karl Groos, 1861—1946) 德国哲学家、心理学家、美学家。曾任吉森大学、巴塞尔大学、杜平根大学教授。受席勒的艺术源于游戏冲动观点的启发,提出“内摹仿”说。认为游戏和摹仿都是人的本能。游戏是一种达到实用目的的练习活动,不都是摹仿性的;艺术是高级游戏,只有艺术活动才是完全的摹仿。在一般审美活动中,游戏和摹仿密切相关,只有以游戏的态度观赏对象,才能有审美欣赏。审美活动的核心就是这种内摹仿的运动知觉。由于内摹仿的作用,观赏者心中产生特殊的审美幻觉,它不同于知觉幻觉和正常的心理幻觉,而是主动的、自觉的。为美感经验所特有的幻觉分为三种:“附加幻觉”,感觉随对象变化的幻觉;

“摹仿原物的幻觉”，把自己混同艺术作品及其所表现事物的幻觉；“同情的幻觉”，将旁人的行为等同于自身的行为的幻觉。著有《人类的游戏》(1901)、《审美欣赏》(1902)等。

骨导测听法(bone conduction audiometry) 听阈测定方法。即用位于被试耳后乳突部或前额部的骨振动器振动颅骨将声音传至内耳来测定听阈。与气导测听法(即以气导耳机发出的声信号经被试的外耳和中耳直接传至内耳，以测定听阈的方法)相比，在被试听力正常的情况下，骨导听阈基本等同于或稍高于气导听阈；但在被试中耳等传导机制发生病变而引起传导性耳聋(神经性耳聋除外)时，明显低于气导听阈。在听力图上两者之间显现出一间距(即气-骨间隙)。气导听阈反映传导和感觉神经整个听觉系统的功能；骨导听阈主要是反映感觉神经听觉系统完整程度。基本上不受外耳和中耳情况的影响，具有一定的临床鉴别诊断意义。

骨骼年龄(skeletal age) 生理年龄的一种。以个体骨骼的骨化为发育指标评定的个体生长发育年龄。具有性别差异。评定时一般将个体的腕骨、掌骨和指骨等骨骼的X光照片同各年龄个体骨骼成熟的X光照片作比较后确定。

骨力 关于书法艺术的一种文艺心理用语。东晋女书法家卫夫人提出。《笔阵图》云：“善笔者多骨，不善笔者多肉，多骨微肉者谓之筋书。”她所倡导的是一种“多骨微肉”即清瘦遒劲的书法艺术风格。以“骨力”论书，是对“力”的美的强调，是把书法艺术看作人体生命力量的表现，很富有文艺心理思想的色彩。

鼓动(agitation) 宣传活动。运用口头、书面语言激起人们的情绪，以达到特定的宣传目的。具有情绪性、激励性和弥散性等特点。其效果受鼓动者的身份、心理特征、宣传能力、被鼓动者的性格、实际心理状态(当时的需求、精神状态、情绪等)及宣传来源的权威性、传播内容的风格、当时的宣传环境等的影响。作用有好有坏，受鼓动者鼓动目的好坏的影响。

鼓励(encouragement) 社会激励手段。用物质或精神刺激来肯定个体，激发其良好的心理动机，使其将外在刺激内化为适当行为。具体有表扬、授予荣誉称号、批准加入先进组织、发给奖金等。可满足个体的某种生理和心理需要，激发其内在的行为动机及其积极性。须注意：(1)了解被鼓励者的心理需求，根据其人格类型(气质、人格特点)采取适当的方式；(2)手段、等级要与被鼓励者的行为表现相一致，要考虑当前的社会环境及一些参考群体的影响。

鼓膜(tympanic membrane) 外耳道与中耳之间的一层膜。外耳、中耳和内耳为声音的感受系统。中耳内有三块听小骨：连接鼓膜的叫锤骨，后面为砧骨，最后为镫骨。镫骨的内端附着在内耳耳蜗的卵圆窗上。受声波的刺激而振动。通过与听小骨、卵圆窗、内耳淋巴的共同作用，引起听觉。临床上常见的慢性化脓性中耳炎引起的鼓膜穿孔，如不及时治疗，可引起不同程度的听力障碍。

鼓索(chorda tympani) 面神经的重要分支。在面神经管内出茎乳孔前约6毫米处发出，从后方进入鼓室，沿鼓膜内面前行，横过锤骨柄的上端，达鼓室前壁，再穿岩鼓裂，出鼓室，至颞下窝，在窝内行向前下，以锐角从后方并入舌神

经。含有两种纤维成分：(1)味觉纤维，是面神经膝神经节中假单极神经元的周围突，随舌神经分布于舌前2/3的味蕾；(2)内脏运动纤维，作为副交感根进入下颌下神经节，在节内交换神经元后分布至下颌下腺和舌下腺，支配腺体分泌。

固定(fixation) 研究机体或组织结构必须采用的一种组织学方法。基础医学和生理心理学的一些实验研究常常要对脑的结构进行组织学检查。为防止离体的脑组织自溶和腐败，必须破坏脑组织本身具有的分解酶，消除有害细菌对脑组织的侵害。要达到上述目的，最好的方法是将脑组织放入固定液中。常用的固定液是10%甲醛溶液。它能防止脑组织的自身分解，杀死微生物。在固定脑组织以前，一般先将动物麻醉，用生理盐水灌流，洗去血液，然后注入甲醛溶液。然后将脑组织取出，放在盛有固定液的瓶中。固定好以后，可用石蜡包埋等方法，将脑组织切成薄片，再进行染色。染色后就可以作必要的组织学检查。

固定标尺显示器(fixed scale displays) 亦称“标尺固定指针运动显示器”。动态数量显示器的一种。由运动的指针指向固定标尺上的刻度值以显示信息状态的显示器。有窗式标尺型、圆形标尺型、半圆形或弧形标尺型、水平标尺型、垂直标尺型五种。在显示的数量不太大时较为适用。一般情况下，显示效果以窗式标尺型为优，垂直标尺型较差；但在显示追踪和调节任务中，与追踪和调节方向相一致的水平标尺型或垂直标尺型的显示效果要优于其他类型。影响显示效果的因素还有标尺的大小、标尺刻度间距、标数间距及进级、读数方向及位置，以及指针的形状、大小、与标尺面的距离及指针零点的位置等。与固定指针显示器相比，固定标尺显示器更加适用于数量认读、核对认读、质量认读及追踪和调节等。

固定程式问题(fixed-solution problem) 测验题目的一种形式。按一定程序或方法即可得到答案的问题。如教科书中的练习题。

固定答案式题目(fixed-answered question) 即“封闭式题目”。

固定动作模式(fixed action pattern) 即“固有动作模式”。

固定角色疗法(fixed-role therapy) 心理治疗方法的一种。个人构念心理学家G. A. 凯利倡导。以人格塑造理论为基础。具体做法：来访者与治疗者首先进行讨论，并由治疗者协助来访者写出一份自我鉴定；然后治疗者帮助来访者写出反映他将要扮演的角色模型的剧本，这个模型具有来访者认为扮演起来比较困难但又是他十分希望拥有的人格；最后来访者假设自己已去外地“度假”，让扮演的角色留在原地代替他，来访者每天读4次“剧本”，并照着“剧本”的要求来扮演角色。这种扮演需持续几个星期，扮演期间来访者必须努力找出“角色”的5个重要人格特点。治疗后期，来访者放弃“剧本”而对角色进行任意发挥。此时，治疗者要注意帮助来访者把从角色身上找出的那些良好的人格特点整合到来访者自身的人格中去，以重塑来访者的人格。其与精神分析疗法的根本区别是，治疗者担任来访者的

配角或助演者,但绝对不做导演。来访者一般扮演约两个星期,其间治疗者积极参与其中,将来访者当作角色中的人加以反应,鼓励来访者放弃其原先的核心观念,以发展新的观念。该疗法体现 G. A. 凯利个人观念理论的心理治疗特色。

固定指针显示器(fixed pointer displays) 亦称“指针固定标尺运动显示器”。动态数量显示器的一种。由运动标尺落在指针位置处的刻度值显示信息状态的显示器。有窗式标尺型、圆形标尺型、半圆形或弧形标尺型、水平标尺型、垂直标尺型五种。在读数范围大而显示面较小时较为适用。可用于数量认读、质量认读及追踪和调节等,但不适用核对认读。窗口式模拟显示或水平带式仪表多采用。

固有动作模式(innate action pattern) 一译“先天动作模式”,亦称“固定动作模式”。先天本能行为的基本单位。习性学家洛伦茨和廷伯根 20 世纪 50 年代提出。他们认为,固定动作模式是物种典型的刻板行为,一个物种的所有成员,至少是同一性别的成员都会表现出来。由简单而特定的外部刺激引起,一旦被引发,其形式不依赖外部刺激,发展也不依赖经验。能完成一定的任务,满足动物一定的需要。如青蛙捕捉飞虫,前面弹舌可及的距离之内,一只飞虫的视觉刺激引起舌头迅速弹出和缩回,该动作在时间和方向上相当刻板,若飞虫飞得足够快,青蛙就捉不到它。雁鹅在地上筑好巢,孵蛋时会对出现在巢边的蛋作出反应,即把头伸向蛋,用喙将蛋钩回。若动作过程中蛋滚到喙够不到的地方,它下弯钩回的动作照做不误。

固执(willfulness) 消极抵制他人的建议或意图的反映倾向。一般带贬义,被视为不成熟和不独立的表现。

固着(fixation) 一译“固着作用”。精神分析理论术语。(1)在人格发展中,促使个体心理性欲发展的力比多这种心理能量滞留在某一发展阶段而不继续向前发展的现象。表现为个体的行为方式发展的停滞和反应方式的刻板化,不随年龄增长而渐趋成熟。它在人的发展过程中时常发生,不可避免。但若过于强大,会使儿童无法克服发展中的外在障碍,极大地干扰儿童的人格发展,且在儿童以后的发展过程中,当儿童面临强大压力或挫折时,会倒退到曾固着过的那一阶段,表现出只有该阶段儿童才有的行为。弗洛伊德认为,它常反映在各种神经症和精神病中。如精神分裂症患者的力比多发展处于人格发展的“自体性欲满足阶段”,类偏狂患者处于自窥欲和同性恋水平,抑郁症患者处于口欲虐待狂期,癔病患者的处于早期生殖水平,强迫性神经症患者处于肛欲阶段。(2)作为一种自我防御机制。指行为方式的发展停滞和反应方式的刻板化。主要分两种:(1)发展停滞(arrested development)。即个人习得的行为不能随年龄的增长而渐趋成熟,如一个成人的心理和行为仍停留在儿童或少年阶段。(2)固定习惯(fixed habit)。指个体一再遇到同样的挫折而产生刻板化的反应后,即使遇到变化了的情况,此种刻板反应仍盲目地继续出现。

固着作用(fixation) 即“固着”。

故事续成法(method of story completion) 以人格投射理论为依据,研究儿童性格和品德发展的一种方法。

向被试提供一个或几个简短的道德故事,当讲到故事的主人公必须作出道德抉择的关键时刻停下来,然后要求被试继续讲完故事或询问被试故事中的主人公将怎样解决道德难题,最后根据被试在故事接续部分中表现出来的判断、体验的方式等加以记分,并据此对被试的性格和品德作出评定和分类。由于该方法能给被试提供与现实生活类似的道德情境,能使那些不能对道德概念作出解释的年幼儿童提出解决问题的建议,因此它比仅仅要求解释某一道德观念或道德原则的临床法效果更好。可运用于语文测验中,用以测量学生对故事的理解程度。

故事语法(story grammar) 篇章结构分析方法假设。用于说明有关故事结构在人们头脑中的表征形式和分析机制。鲁梅尔哈特根据对寓言故事结构的分析 1975 年提出。其基本核心是一系列用来分析和构造故事结构的重写规则。如故事→布景+情节;布景→状态;情节→事件+反应;事件→情节或状态变化或事件;反应→内部反应+外部反应;内部反应→情绪或状态。根据类似的规则集,一个故事可表征为树状结构,也可根据故事规则生成特定的故事。故事语法强调篇章成分之间的线性关系和连锁关系。20 世纪 80 年代后,人们逐渐认为,适用于句子分析的抽象方法和纯化方法对篇章分析是行不通的。构成篇章的因素比构成句子的因素复杂得多。从理论上确定篇章是否符合某种语法类型,要比判断一个句子是否符合句法困难得多。对篇章理解最重要的不是语法或规则系统,而是意义结构的建立和恰当的知识表征方式。

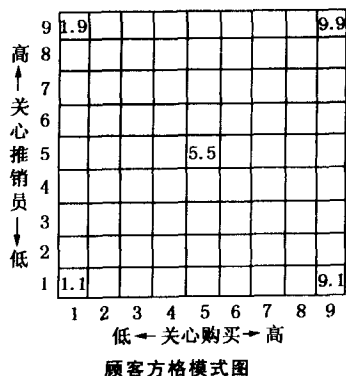
故障树分析(fault tree analysis) 一译“事故树分析”、“缺陷树分析”。分析事故的一种有效方法。根据国家标准(GB6442-86),故障树方法可定义为:对既定的生产系统或作业中可能出现的事故障条件及可能导致的灾害后果,按工艺流程、先后次序和因果关系绘成的程序方框图,即表示导致事故的各种因素的逻辑关系。故障树分析的基本步骤有:(1)准备阶段,确定分析系统的各种参数,如性能、操作等;(2)编制故障树,确定对象事件(或称顶上事件、末端事件)及有关的中间事件和基本事件,并按照一定的逻辑关系将各种事件绘成表示因果关系的故障树图;(3)定性分析,研究基本事件对对象事件的影响程度;(4)定量分析,根据已知的各基本事件的发生概率确定对象事件发生的可能性,并对照系统的安全指标,对系统进行反复修正,以达到安全要求。

顾拜旦(Pierre de Coubertin, 1863—1937) 法国教育家,近代奥林匹克运动会创始人。大学毕业后即从事体育工作。青年时期即主张举行世界性体育比赛。1887 年作题为“法国和英国中等教育制度对比”的报告,对英国拉格比学校将户外竞技游戏纳入教育内容给予很高评价,提出由竞技游戏开始改革教育,进而改革社会。1888 年 5 月提出用游戏解决学生学业过劳问题。1889 年利用万国博览会召开体育会议和学生运动会之机,促进各市修建体育设备,并在学校考试科目中增加体育测验。其间与同伴一起成立法兰西竞技运动协会,1890 年任理事长。1892 年在法国竞技运动协会联合会成立三周年之际,倡议恢复和

重建奥林匹克运动会。1894年6月在巴黎召开恢复奥林匹克运动代表大会,成立有12个国家参加的奥林匹克委员会,并亲任秘书长,亲自设计奥委会会徽、会旗,倡议运动员在奥委会开幕式上宣誓等。1896年在希腊雅典举行第一届现代奥林匹克运动会。1896—1925年任国际奥委会主席。1925—1937年任国际奥委会名誉主席。所倡导的奥林匹克精神传遍全球。因其对奥林匹克的贡献,被誉为“奥林匹克之父”。首次运用“运动心理学”概念。明确提出,运动是一种美的表达和能使人情绪达到平衡的教育手段,运动会影响人的意志力和性格。在其倡议下,1913年国际奥委会在洛桑召开第一次运动心理学会议,推动运动心理学研究。著有《运动诵》、《竞技运动教育学》、《运动心理学试论》等。

顾恺之(约345—约406) 东晋画家。字长康,小字虎头。晋陵无锡(今属江苏)人。多才艺,工诗赋、书法,尤精绘画,尝有“三绝”(才绝、画绝、痴绝)之称。在画论上,提出“传神写照”、“迁想妙得”之说,颇符合绘画心理的规律,对中国古代的绘画理论与文艺心理思想的发展产生深远影响。著有《论画》、《魏晋胜流画赞》、《画云台山记》等。

顾客方格模式(customer check model) 顾客既关心购买又关心与推销员关系的模式。美国学者R. R. 布莱克和J. S. 莫顿的推销理论认为,顾客面对推销员的推销活动有两个方面的考虑,一是完成购买任务,二是与推销员建立良好关系,由此构成顾客方格模式(见图)。有五种类型:(1)1.1型,即漠不关心型。对推销员和购买任务都不关心,既逃避推销员,又对购买不敢负责,怕麻烦。(2)1.9型,即软心肠型。特别关心推销员,当推销员向他们表示友善时则会爱屋及乌地购买其推销的商品。(3)9.1型,即防卫型。对推销员不关心,认为推销员是不诚实的、耍嘴皮子的人,对付推销员的办法是精打细算、先发制人,绝不让推销员占便宜。(4)5.5型,即干练型。根据自己的知识和别人的经验来选择商标、决定数量,其购买行为是理智型的。(5)9.9型,即寻求答案型。购买前了解自己需要什么,所需的推销员是能解决问题的,对商品能做客观分析,不会提出无理要求。



顾客心理学(customer psychology) 商业心理学分支学科。研究顾客购买商品的心理活动发生、发展及变化规律的科学。顾客是消费者,但消费者不一定是顾客,只有那些到商店购买商品或光顾的消费者才称为顾客。消费

者心理是顾客心理的基础,顾客心理是消费者心理发展的结果。国外学者在20世纪20年代已涉及顾客心理的研究,其内容散见于销售学、消费心理学、消费者心理学、广告心理学之中。有关思想在中国古代就已经存在,如“货卖一张皮”、“买卖公平”、“童叟无欺”、“和气生财”、“买卖不成仁义在”等。但系统的总结则是20世纪80年代的事。那时中国的顾客心理学初具体系,并成为商业售货员的必修知识。该学科的任务:认识顾客心理活动的规律及其表现形式;应用这些研究成果去提高商品生产,使企业生产适销对路的产品,使经营部门改进服务方法,提高服务质量,更好地满足广大消费者日益增长的物质和文化需要。主要内容:顾客心理的普遍现象、顾客的购买动机、不同类型的顾客心理、判断顾客心理的方法等。

顾问人员(consultant) 为心理卫生或心理治疗专业人员或治疗者团体提供特殊帮助和忠告的资深人员。其含义常与指导者或督导者相交叉。但也包含那些具有治疗者资格而相互帮助的人员。有时特指丁组训练的领导者。

雇佣(hiring) 人员选拔的一种主要方法。组织从外部通过选拔的方法来选拔员工。其优点:(1)能有效防止组织内部的近亲繁殖;(2)培训费用减少;(3)新的人往往带给组织新的思想与前景。

寡欲 主张尽量减少欲望的观点。老子主张“常使民无知无欲”(《老子·三章》),提倡“见素抱朴,少私寡欲”(《老子·十九章》),要求人们“甘其食,美其服,安其居,乐其俗”,(《老子·十章》)不要有过分的欲求。宋尹学派认为情欲有碍于心之“虚”、“壹”、“静”,因而主张“情欲寡少”。孟子进一步论述了“寡欲”与“养心”、“存心”的关系:“养心莫善于寡欲。其为人也寡欲,虽有不存焉者,寡矣;其为人也多欲,虽有存焉者,寡矣。”(《孟子·尽心下》)陆九渊著《养心莫善于寡欲》专文,也教人“存心”、“寡欲”:“夫所以害吾心者何也?欲也。欲之多,则心之存者必寡;欲之寡,则心之存者必多。故君子不思夫心之不存,而思夫欲之不寡。欲去则心存矣。”程颢、戴震等都明确赞成孟子“养心莫善于寡欲”的主张。明末清初的颜元更主张“寡欲以清心,寡欲以清身,寡欲以清口。”(《颜习斋先生言行录》)

挂钥匙儿童(self-care children) 一译“自我照料儿童”。指自己带钥匙进出家庭,而缺少父母照顾的儿童。在城市里,很多家庭,特别是双职工家庭,父母每天早出晚归没有时间顾及孩子的生活,孩子放学后总是自己呆在家里。也有些是因为双亲都在外工作,或抚养他们的单亲在外工作。这些儿童只好自己单独生活,故被称为“挂钥匙儿童”。

怪诞(weirdness) 艺术作品以离奇古怪、荒诞无稽的手法塑造形象而产生的审美特征。常用于表现喜剧性对象或讽刺性对象。往往伴随着夸张和变形,形成虚幻性、畸态性、非理性的形象,但这种形象并不排斥内涵的现实性、倾向性和目的性。是常态心理的异常反映,因而显得尖锐、刺激、强烈,能使人惊惧和兴奋,有促人醒悟的心理效能。出现于各种艺术领域中,从绘画到文学作品到戏剧、电影均有广泛运用。

怪癖型人格障碍(eccentric personality disorder) 人格障碍的一种。其特点:患者具有有别于正常人的顽固的癖好。较严重、常见的类型有:(1)纵火癖,亦称“纵火狂”。一种在难以抑制的纵火冲动支配下采取纵火行为,以纵火为最大乐趣的意志控制障碍行为。并非出于破坏和报复等动机,也深知后果。其特征:纵火行为反复出现,虽常遭到惩罚,却难以改变。纵火前有强烈的精神紧张感,常表现为较长时间地考虑纵火计划;纵火时有难以控制的纵火冲动;纵火后并不迅速逃离,往往在现场观看火势,从中获得强烈的喜悦感和轻松感。常见于精神发育迟滞者、酒精中毒者和变态人格者,亦见于精神分裂症患者、器质性精神病(因脑组织发生病变引起的精神障碍)。(2)偷窃癖,亦称“偷窃狂”。在一种难以控制的偷窃冲动的驱使下,以偷窃他人或集体财物来获得某种特殊快感的心理变态行为。男女均有所见,但男性多于女性。18世纪法国精神病学家皮内尔最早对此作描述。1838年,皮内尔的学生马雷和埃斯基罗尔首次使用“偷窃狂”一词。其主要特征:行为人在一种强烈的、不可抗拒的偷窃冲动驱使下产生偷窃行为;主要或完全不是出于经济目的,偷窃对象往往是价值低廉或无用的物品,行为人为偷窃后常置之不用,或收藏、欣赏,或偷偷送还物主,再行偷窃;行为人为偷窃后常会后悔甚至抑郁,但在周期性偷窃冲动下,又不可抑制地实施偷窃;行为人的躯体及精神状态均正常。(3)赌癖,亦称“强迫性赌博”。赌博成瘾、嗜赌如命的心理变态行为。(4)怪恋。在性爱问题上的人格障碍表现,虽其表现形式各异,但均是在畸形性爱观支配下的变态行为。(5)谎言癖,亦称“病理性谎言综合征”。以不可遏制的说谎冲动及经常性、强迫性的说谎行为为快的心理变态行为。即便在无需说谎时,患者仍然说谎,以此获得变态心理的满足,求得注意和自我显示。患者常夸张地讲述幻想故事,或虚构个人经历。有研究发现,患者多酗酒,或患脑疾。怪癖型人格障碍是人格障碍的特殊类别,与违法犯罪行为的关系较密切,某些情况下易诱发患者发生违法犯罪行为。

关键分数(critical score) 亦称“切点分数”。测验取舍标准。根据某一取舍或决定成败的标准,处于按高低排列的分数系列中关键点的分数。该分数以上为成功者或录取者,以下为失败者或未被录取者。如现行大、中、小学升级考试中的60分,60分以上的学生可升入高一年级,60分以下的学生要留级或补考。

关键期(critical period) 即“最佳期”。

关键事件方法(critical incident method) 弗拉纳根1954年设计的人事评价方法。在工作分析中,只允许列出好的与坏的两类关键事件,通过计算出两类关键事件发生的频度,以达到对个体的工作评价。

关节觉(joint sensation) 对肢体伸、屈、外展、内收及旋转等关节运动的感觉。借助附着在骨骼的肌肉收缩来进行。

关联原理(principle of context) 格式塔心理学家用来解释消费者知觉的原理。为便于消费者知觉和理解,呈现给消费者的各种刺激物,必须遵循相互联系、联属、相关的法则。认为广告的创意及措辞必须通俗,图画与文字

必须互相配合、支持。

关系(relationship) 已建立起空间或社会定位的动物一段时期内行为一贯和重复关联的现象。社会定位的一种特殊表现形式就是配偶亲合活动。其存在常常很难在方法学上加以确定,要求借助发生频率、种类、质量、模式和相互作用的方向性等参数从数量上加以详细而又精确的描绘。

关系家庭疗法(contextual family therapy) 一译“情境家庭疗法”。家庭治疗方法。代表人物是波斯措梅尼-纳吉、史第尔林。强调家庭问题必须在多个维度构成的背景中才能被理解和解决。这些维度不仅包括个体心理学、人际互动现实,还包括生活中各种不可避免的和可以避免的事件,以及支配人际交往的伦理关系。关系伦理是一种基本的动力,通过信赖和信任可保持家庭和社会关系。其中公平感的动态平衡是最深远、最广泛的关系现象的集合。因为,每一个家庭都有其传统的行为模式,每个家庭成员都用它来衡量自己与其他成员所履行义务的程度。当不公平发生时,紧接着就应有补偿。关系中的问题往往是公平的补偿来得太迟或量太少,使关系中之一方感到不满足而造成。症状的发展可能代表了不公平感的积累。治疗的主要原则是在家庭关系中建立或重建可信赖感,并着力于改造在家庭里传递了多代的、非建设性的关系模式。

关系疗法(relationship therapy) 注重治疗者和患者之间人际关系的不同类型心理治疗方法。布伯和沙利文创建。布伯看重人们的直接交往经验,认为心理治疗涉及人际间的真正交往。其观点在20世纪五六十年代非常流行。沙利文将人看做是与其他人相互关系的积累,这些关系的聚集便形成了自我;心理治疗在于发觉和细究患者的有意义的生活事件,特别要警觉患者和治疗者的情绪性语气,以及患者的不安全感 and 焦虑。

关系论(theory of relation) 关于认知的理论。格式塔心理学家提出。认为关系是各种认知活动的关键,在认知过程中,对象各局部之间的关系决定对象整体的性质。如知觉是被知觉对象各部分之间关系的反映;刺激之间的关系可作为条件刺激;学习也可看作是对情境中各种因素关系的一种顿悟。

关系特征(relationship characteristic) 组织内各种关系表现出来的特点。是导致冲突产生的潜在原因之一。强调关系特征的学者认为,不公平能刺激冲突,但视人们能接受的不公平的程度而异。在那些个体能忍受相当高程度的不公平的组织里,即使有不公平,其组织冲突仍会很少。马尔德研究发现,组织中的权力差异太大常常是导致冲突产生的温床。有人认为,各派之间“相互依赖”的关系常常是冲突产生的根源;但也有人认为,利益互享的相互依赖关系会减少冲突。另外,各派间沟通失败、相互诋毁、相互忌疑等也是冲突的原因之一。

关系增进疗法(relationship enhancement therapy) 原为训练父母技能的方法。旨在训练父母与儿童积极交往及解决问题的技能,正确表达情绪体验,加强亲子联系,从而减少儿童适应不良的行为。现用于改进各种类型的人际

关系。旨在使来访者学习表达积极情感的技巧,学会在表达自己要求和愿望的基础上,听取别人的意见,以协商的方式解决问题,而不是指责他人。

关心(care) 埃里克森人格理论术语。八种美德之一。年长一代训练年轻一代,促使他们健康发展并关心其幸福的品质。形成于个体心理社会性发展的第七个阶段,即繁殖对停滞阶段(25岁~65岁),是繁殖意识超过停滞感的结果。具此美德者消除了由不可推卸的义务产生的矛盾心理,能主动自愿地关心他人的疾苦和需要。若未能成功解决繁殖对停滞的危机,则个体会形成自私自利的品质。

观察法(observational method) 心理学研究方法。在自然情境中搜集被观察者的资料,以了解其心理和行为特点的方法。观察方式根据不同的标准可分为非系统观察和系统观察,自然观察和实验观察,控制观察和无控制观察,参与观察和非参与观察,直接观察和间接观察,事件取样观察和时间取样观察,事件记录观察和范畴记录观察,自我心理观察和自我行为观察等。非系统观察是日常生活中人们常用的一种方式。系统观察是有计划、有目的地搜集资料的过程。在系统观察时首先要建立一个需记录的某种行为的分类表和等级量表,并制定出相应记录方法。按照事先是否确定具体观察项目,自然观察可分为结构观察和无结构观察。在结构观察中,观察者有比较严密的观察和记录计划;无结构观察则没有详细的有关数据收集的观察计划。对预先设计好的实验情境下被试行为的观察和记录称为实验观察,又分实验室观察和现场观察。根据观察者是否直接参与要研究的活动,分为参与观察和非参与观察。一般而言,参与观察比非参与观察效果好。观察者参与其中,既有自我体验,又能与被观察人建立融洽的关系,对要观察的活动也有更深刻的了解,并能更为及时地发现新的研究信息。观察法一般在下列情况下采用:(1)对研究对象无法加以控制;(2)在控制条件下,可能影响某种行为的出现;(3)由于道德的要求,不能对某种现象进行控制。使用时还应注意以下几项原则:(1)观察必须有明确目的,对拟观察计划的行为特征要加以明确界定,并作好观察计划。(2)必须如实做好记录,严格地把“传闻”与“事实”、“描述”与“解释”区分开,做到坚持客观性原则。(3)应在被观察者处于自然状态的情况下进行观察。观察法的主要优点是被试在自然条件下的反应真实自然。其缺点是观察的资料的质量受观察者的能力和其他心理因素的影响,希望观察到的行为通常不能预先测知,能观察到的资料数量有限,研究者难以做出概括性的结论。

观察技术(observation technique) 观察和记录人类行为的技术。包括记录表、等级量表、叙述性的描述和相互作用编码系统等。所有这些方面有以下的共同要素:(1)明确的观察目的。(2)操作定义。它可使观察工作遵循预定的规则进行,并使不同的观察者对被观察事件给予相同评价。(3)培训观察员。为收集可靠的观察资料,必须培训观察员,使之掌握操作定义和记录资料的专门程序。根据观察技术的复杂程度,培训时间可从几小时到几周。在观察员开始收集资料前,应检查他们是否已掌握观察技术。

如让两名观察员记录自然情境下的相同事件,然后分析他们观察的一致性和可靠性。(4)观察重点。每项观察都应有要看或要听的重点现象。(5)情境。每项观察都有一种情境,观察可能在家庭、幼儿园、学校的教室、操场、教师办公室等进行等。(6)单元时间。每次观察都有特定的期限,从若干秒到几小时或几天。可用定时取样法或实时法收集观察资料。定时取样法即每隔一个单元时间记录一次所要观察的行为,如单元时间定为10秒,则每次只在第10秒钟记录被观察者的行为。实时法则记录被观察者在单元时间内的全部行为。(7)观察日程。所有的观察都应根据观察目的,确定一个收集资料的日程。(8)记录资料的方法。可采用录音机、录像机、微型计算机、光学扫描表格或手工记录表格记录资料。它决定着资料处理的方法。(9)处理和分类资料的方法。为得出结论,所记录的事件必须作系统的处理和分类。处理资料可有多种形式,做光学扫描,对记录卡做键控穿孔,根据记录的关键词和关键概念做人工分类等。分析观察资料一般采用频数、百分数、按等级量表计分、报告是否出现某事件以及说明品质等方法。

观察力(observational ability) 一般能力的一种。敏锐地注意到事物的各种不显著但又非常重要的细节和特征的能力。观察力不是单纯的知觉问题,而是一种包含理解和思考成分的、有目的、有计划的知觉,常被称作“思维的知觉”。不同人的知觉具有不同的特点和水平。从观察的能动性来看,有的人是主动型,有的人是被动型;从观察的深度来看,有的人是精细型,有的人是粗略型;从反应特点来看,有的人是动态型,有的人是静态型。观察力是通过观察活动得到发展的。为提高观察力,需要做到以下几点:(1)要有明确的目的;(2)要制定科学的计划;(3)要激发观察的兴趣;(4)要掌握丰富的知识;(5)要培养对观察结果的理解和表达能力。

观察力发展(development of observational ability) 个体认知能力发展的一个方面。个体有意识、有目的、有组织的比较持久的知觉能力的发展。乳儿只有一般的知觉能力,尚无观察力。婴儿期,开始表现出观察力的某些萌芽状态,随着有意注意的萌芽,婴儿能够有意识、有目的、有组织地注视某些事物,尤其是在成人的要求下。但婴儿的观察和知觉常与摆弄物体的动作相联系,观察的目的性、准确性和完备性都很差。幼儿期,个体观察力初步形成并迅速发展。与婴儿相比,幼儿观察的目的性明显增强,幼儿尤其其中、大班幼儿能按成人的要求有目的地观察而较少受到无关事物或细节的干扰;幼儿观察持续的时间比婴儿长,稳定性比婴儿高;与婴儿相比,幼儿注意的精细性提高,能注意事物较隐蔽的、细微的特征,并能注意到事物各具体部分间较简单的关系;幼儿观察的概括性也较婴儿有所增长。有关眼动轨迹的研究表明,在观察事物时,幼儿比婴儿的眼动更有规律,轮廓也更清晰。但与小学儿童相比,幼儿的观察力尚不成熟,幼儿喜欢观察形象生动、易引起其注意的物体或图片;观察缺乏思维的调节,不善于从观察事物的表面转到观察事物的本质;观察易受情绪的干扰。从小学到中学,儿童的观察力逐步趋于完善,逐渐成为一种自觉、独立、有计划、能够有意坚

持的心理活动。观察中思维调节的深度和效能明显增加,观察能由表及里,从现象到本质;观察活动可完全服从观察的目的,能按学习或活动的具体要求进行观察,有意识、有目的排除内外因素的干扰;观察的持续性和稳定性已接近成人水平。

观察丘(observation mound) 亦称“警卫岗”。草原鼠洞穴周围的高土岗。用石块和泥土堆成。草原鼠常站在上面瞭望,遇有同种入侵者就做出攻击的姿态将其吓跑,遇有被猎食的危险则发出警报信号,其他个体便迅速钻入洞中。

观察取样技术(observation sampling technique) 研究动物行为的方法。动物个体的行为或个体间的社会交往形式多种多样,有时稍纵即逝,观察中不可能全部记录下来,必须选择与研究目的有关的行为取样记录。其基本要求:观察者必须能辨认群体中的每一个个体。取样可分为三种:(1)瞬时取样。用于研究预定时间内一种或几种行为的发生状况或模式。如对某动物群一天中取食和休息时间的分配,可先确定记录每个动物持续的时间,如1分钟,再把所有个体随机排列成表,依次在规定时间内记录动物的行为。可在一天内记录大群体中的所有个体,有时可重复几次,便于数据处理。(2)焦点动物取样。首先确定以哪几个动物为焦点,然后确定记录每个焦点动物的时间,如5分钟、30分钟或更长时间,最后在记录时间内把焦点动物的行为都记录下来。用途很广,缺点是一天内不能记录许多个体。(3)随意取样,是以上两种取样法的补充。在野外研究中,有时很难见到动物,有时动物在观察者面前迅速消失,因此只能记录所见动物及其行为,经过长时间的积累,也能对某些问题做出判断。

观察学习(observational learning) 亦称“替代学习”。个体观察榜样的行为及其结果并仿照其行为去表现,从而习得此种行为的过程。不是对观察行为的简单重复,而是包括个体在行为学习过程中产生的一系列内部认知活动。在这一过程中,人并非被动地接受榜样的信息,而是结合已有的知识经验,对获取的信息进行分析、思考、比较、评价,并把信息组织成抽象的认知表征,以便今后付诸行动。班杜拉认为,人类的大多数行为,都通过这一学习活动习得。主要受三种因素影响:(1)榜样的特征。包括榜样的特异性,如榜样的能力、地位和权威性,榜样行为的复杂性、价值性,榜样的普遍性等。(2)观察者的特点。包括观察者的感知能力、觉醒水平、动机、知觉定势、过去所受的强化等。(3)奖赏结果。包括替代奖赏、外部奖赏、观察者内部的自我奖赏等,它比影响模仿的另外两个因素更重要。可分为四个相关的过程:(1)注意过程。即对榜样的注意,受榜样和观察者各自特点的影响。(2)保持过程。即把行为转入记忆之中,包括对行为的识记、符号编码、认知组织、符号检查、动作检索等。(3)动作复现过程。即把对榜样行为的符号表征转化为学习者自己适当的行为方式,包括对行为的认知组织、对行为的发动、监控和完善等过程。(4)动机过程。即决定观察的行为是否值得自己去做,包括外部强化、替代性强化和自我强化等。班杜拉认为,通过这一学习过程,个体逐渐形成与社会提供的榜样相一致的行为,儿童以父母为最初的榜样学会语言,掌握相应的社会文化习俗和道德标准而逐步社会化。

观察研究(observational study) 系统研究动物行为的方法。分为豢养条件下的研究和野外研究两种。前者是将所研究的动物置于便于监视、一般是人工设计的半自然环境中,预先确定观察哪种行为及其出现的相关因素和次数,通过观察获得客观准确、数量化、可供分析的资料。后者主要是在自然栖息地对所研究的动物进行跟踪观察,系统记录该种动物的各种行为特点及其与生态环境的关系,大多由习性学家进行,可以是直接的观察记录,也可以用各种科学仪器进行记录,如给动物带上可发射其活动信号的无线电颈圈和录音设备,以收集不能直接看到的动物行为资料。

观察者信度(observer reliability) 信度的一种。表示观察结果可靠性与稳定性的指标。不同观察者对同一组对象或同一观察者对同一组被试在同一情境中多次观察结果的一致性。信度系数越大,观察结果越一致。重要影响因素是要观察的事件或行为是否具有精确的操作定义,是否运用统一的记录体系。操作定义越明确越详尽,观察过程中渗入的主观因素越少,观察的结果越趋向一致。观察者运用同样的记录标准与方法,可使观察的可靠性与一致性达到较高程度。为提高观察者信度,须对观察者进行正式观察前的训练,使观察者在观察时采用同样的标准,增加观察次数和每次观察的时间。

观诚 《大戴礼记·文王官人》提出的“六征”之一。即有目的有计划地观察分析人的行为的真实性。它包括16种带测验性质的观察法:“考之以观其信,挈之以观其知,示之以观其勇,烦之以观其治,淹之以利以观其不贪,蓝(滥)之以乐以观其不宁,喜之以物以观其不轻,怒之以观其重,醉之以观其不失[也],纵之以观其常,远使之以观其不贰,迩之以观其不倦,探取其志以观其情,考其阴阳以观其诚,覆其微言以观其信,曲省其行以观其备成:此所谓观诚也。”

观念广告(ideological advertisement) 广告形式之一。政党、教会、集团、企业、个人向社会传播管理哲学、价值观念、传统风格、企业精神等各种观念的广告。其目的是建立或改变某种观念。这种广告对培养和形成社会或企业的价值观念,对一个企业或组织形成强劲的内聚力,对大众产生感召力有十分重要的作用。

观念联想(association of idea) 在关于事物的观念之间形成的联想。英国哲学家J.洛克最早提出。他认为观念是人意识到的一切心理现象,可分为简单观念与复杂观念两种。由感觉和反省得来的观念最初都是简单观念,人通过对这些简单观念进行联合就形成各种复杂观念。这种观念的联合就是观念联想。J.洛克将它分为自然的联想和习得的联想两种。自然的联想是人心固有的作用,主要表现为三种情况:(1)把几个简单的观念进行合成,得到一个复合观念;(2)把几个观念并列起来,形成关系的观念;(3)把一些次要的观念排除在主要观念之外,得到概括的观念。习得的联想是在经验中由于机遇或习惯而形成的联想。如一个人怕在树下乘凉,因为他过去在树下乘凉时有一条虫掉到他的头上。这两件事之间形成的联想,便是习得的联想。

观念运动(idea motor) 伴随头脑中的观念而发生的

运动。如用一只手的拇指和食指捏着拴线坠的线头,闭上眼睛,想象着该线坠像圆锥那样摆动。过了一会儿,线坠真如同想象的那样摆起来。在手臂没有弯曲的情况下,在头脑中想象弯曲手臂的表象,手臂的二头肌就会发生微弱的收缩。观念运动的现象在运动员训练中有重要的应用价值。

观赛心理(audience psychology) 观众观看比赛的动机和比赛期间观众的心理变化特点。观众观看比赛的动机大致有三类:(1)娱乐型。为满足业余生活的需要,体验赛场激烈竞争的气氛,宣泄情绪,获得强烈的精神刺激。(2)求知型。对体育比赛有浓厚的兴趣和爱好,对比赛的技术、战术和裁判规则有一定了解,热衷于预测和评论比赛结果;或抱欣赏的态度观看体育比赛,运动员熟练、优美、准确、惊险、有节奏的表演对其有更大的吸引力。(3)本位型。其典型特征是为自己一方加油喝彩,积极加入拉拉队,有时不仅为本方鼓励,还旨在压倒对方拉拉队。比赛时,观众心理随赛况变化而变化,主要有两种:(1)兴奋和喜悦。最使观众兴奋和喜悦的莫过于本方的胜利,尤其是两队势均力敌,本方最终获胜时。其次,运动员优美、准确、惊险的动作,队员之间默契的配合,以及冠军的产生、记录的创新等,都会激发观众的兴奋和喜悦之情。(2)受压抑和被激怒。压抑感主要产生于本方的失利。被激怒的原因较复杂,常见的有对方采用不正当手段、裁判不公正等,本方队员丧失斗志,缺乏拼搏精神亦会激怒本方观众,甚至会出现“倒戈”。

观色《大戴礼记·文王官人》提出的“六征”之一。指观察神色以了解人的内心世界。认为人的神色可以有喜色、怒色、欲色、惧色、忧悲之色、难尽之色、难慑之色、难污之色、可亲之色、可信之色、可尊之色等等。通过对这种种神色的观察与分析,即可洞察人们的心灵秘密。

观赏挫折(watching setback) 观众在观赏体育比赛时出现的情绪受挫现象。其产生原因在于比赛的趋势和结果与观众的预期相反。因各人的心理承受能力不同而异。

观物北宋邵雍关于知虑心理问题的一种观点。《观物内篇》:“夫所以谓之观物者,非以目观之也,非观之以目而观之以心也,非观之以心而观之以理也。”认为“观物”不需要耳目口鼻等感知器官,只要向内“反观”即可。这种向内反观的方法,实质上就是无思无为的内心自省,是一种“禅观式的直观主义”(侯外庐语)。

观相学犯罪论(physiognomical theory of crime) 论述犯罪人的脑部及相貌特征与犯罪行为之间关系的早期犯罪生物学观点。古希腊学者苏格拉底认为,罪恶者及犯罪人必定有异常的身体结构。可根据人的头形、面色推断个体将“为善”或“为恶”。亚里士多德继承这一思想。此后,观相学家进一步从脸部特征推测人的个性与犯罪的关系。1775—1778年,瑞士观相学家拉瓦特尔出版四卷本观相学著作《观相学片断》(Physiognomical Fragments),详细描述人的脸部特征与人类行为的关系,认为人的身体与性格、犯罪之间存在因果关系,个体的异常脸部结构会导致违法犯罪行为。该理论虽被证明缺乏科学根据,但成为犯罪素质论的先导,亦激发人们对异常行为、违法犯罪行为与生物因素之间关系的探索。

观隐《大戴礼记·文王官人》提出的“六征”之一。指观测人们心理的深层次东西。认为人的心理常存在伪饰现象,有以知识学理伪装门面的“隐于知理者”,有故作质朴、伪装一片爱心的“隐于仁质者”,有夸夸其谈、言辞不足的“隐于文艺者”,还有“隐于交友者”、“隐于忠孝者”、“隐于廉勇者”等。必须揭露此类种种伪饰现象,方能深入观察人的真实心理。

观众敌视(audience hostility) 观众因比赛中的特殊情形和比赛结果而产生仇视、愤恨的心理状态。主要针对两种对象:(1)教练员或运动员。如因教练员指挥不当或运动员临场失常,导致比赛结果出乎观众的期望,一些观众便对教练员或运动员产生敌意。这种敌意有时在现场发泄,如漫骂、嘲讽等,有时可持续相当长一段时期,直至教练员和运动员在以后的比赛中有上乘表现。(2)裁判员。如裁判员在裁判过程中经常出现不公正裁决,观众便对裁判员产生敌意。这种敌意可能导致比赛结束后的暴力事件。

观众感情迁移(audience emotional transfer) 观众将自己生活或工作中的情绪感受在比赛情绪诱发因素作用下迁移到观看比赛过程中的现象。体育比赛所具有的特殊情绪背景会使许多观众产生触景生情的感情迁移。可使观众将工作和生活中的不满情绪在观看比赛时宣泄出来;可进一步升华人的感情与情操,如伴随比赛的胜利,观众会增强热爱家乡或对祖国的情感,激发上进心 and 自信心;还具有较强的艺术表现价值,许多新闻媒体和文艺作品都将此作为体育比赛情感魅力的最佳表达方式。

观众逆反心理(audience's psychological inversion) 观众因比赛中的特殊情景或比赛结果而产生的反常的心理状态。主要取决于两个因素:(1)运动员在赛场上的行为。如当甲方运动员经常故意犯规时,观众便从感情上转向支持乙方运动员,即使甲方运动员在以后的比赛中有上乘表现,也难以得到观众的支持。(2)裁判员执法不公。当裁判员的不公正裁决使比赛结果出乎观众意料时,有可能加速观众逆反心理的形成。

观众期望(audience expectancy) 观众对体育比赛中运动员的表现和比赛结果的预期。一般带有地方性倾向和强烈的主观愿望。前者指观众总是期望本国或本地区运动员在比赛中获胜,在感情上倾向于支持本国或本地区的运动员。后者指观众以个人的主观认识和主观判断,而非运动员的实际能力来期待运动员的竞赛表现和比赛结果。

观众情绪发泄(catharsis of audience) 观众对体育比赛中的特殊情景和比赛结果的情感流露。具有积极和消极两重性。运动员在比赛中的出色表现会引起观众的欢呼,此时观众的情绪对运动员产生极大的激励作用。当裁判员裁判不公,运动员表现欠佳,或比赛结果出乎观众预期时,观众会产生不满、失望、怨恨等情绪,甚至可能即刻转变成起哄、辱骂运动员或裁判员,破坏比赛设施、聚众斗殴的局面,影响运动员的情绪,扰乱比赛秩序。

观众情绪感染(audience emotional contagion) 观看体育比赛时,观众之间产生的情绪相互激发、唤醒的现象。其特点有三:(1)直接激发刺激性。观众相互间可直接、及时地

看到彼此的言行和情绪表现,直接受到来自身边观众的情绪刺激,情绪产生速度较快。(2)直接暗示性。一旦一部分观众对运动员、裁判员、教练员等在比赛中的行为形成某种认识,其言行即对其他观众具有较强的暗示效应,从而产生情绪共鸣和统一行为。(3)从众性。部分观众在观看比赛中产生的主导意识倾向易影响其他认识程度不同的观众,使这些观众顺应这一主导意识倾向。其途径包括言语、表情、动作及其他隐蔽的暗示的方式。性质上有良性、恶性之分。认识这一现象可为掌握和调节比赛中观众的情绪创造有利条件。

观众同情感(audiences' feeling of sympathy) 观众观看比赛时对运动员的一些比赛行为和表现产生的情感体验。在以下三种情形下产生:(1)当有实力的运动员在比赛中出现不该有的失误时;(2)当运动员带伤比赛,或裁判错判后比赛继续时;(3)运动员实力虽弱但敢于向实力强者挑战时。

观众效应(audience effect) 观众对运动员的技术发挥产生影响的现象。有积极效应和消极效应之分。前者使运动员技术发挥水平提高,后者则相反。影响该效应的因素有:(1)运动项目的性质。动作简单、机械的项目(如赛跑),信息加工量小的项目(如举重)及体能主导性项目(如游泳),观众在场可能促进运动员运动技能的发挥;动作复杂、系统性强的项目(如体操),信息加工量大的项目(如围棋),技能主导性项目(如乒乓球),观众在场可能阻碍运动员运动技能的发挥。(2)比赛地区。在本地区比赛,因能得到友好观众的支持,会产生积极的影响;在其他地区比赛,观众的情绪与语言的性质有时具有敌对性质,对运动员的运动行为产生破坏效应。(3)观众数量或教练员人数。大多数运动任务不受观众人数的影响,但随观众人数的增多会提高运动员的唤醒水平。(4)观众的期待。观众的期待值越高,给运动员造成的压力越大,对运动员成就动机的影响越大,所产生的观众效应也越大;反之,所产生的观众效应就越小。(5)观众的经验。有具有高度技能水平或对运动情境具有评价能力的观众在场,会提高运动员的运动动机和唤醒水平。(6)运动员对他人(或自己)评价的意识。若运动员在运动时刻意识到观众正对自己的行为进行评价,就会产生焦虑,注意力分散,进而影响技能水平的发挥。

观众心理气氛(audience psychological atmosphere) 体育运动中,弥漫在观众中的持久、微弱、隐蔽的情绪状态。其特点:(1)可产生积极作用或消极作用。前者一定程度上可感染运动员或表演者,令其精力充沛,头脑清醒,充分发挥水平;后者可能使运动员或表演者的成就动机受到限制,引起强烈的消极焦虑。(2)观众中已形成的心理气氛可以互相感染。比赛、表演越精彩,越具合作性,观众心理气氛就越浓厚,甚至融合对立的气氛。(3)可超越时空限制,产生一定的社会效应。

观众心理调整(psychology adjustment of audience) 观众心态的自调和他调机制。包括单向朝上或定向集中调节、纠偏正过调节、改变心理强度和性质、心理补偿等。对任何比赛,观众都具有一定的心理倾向性或定势,并以此为内在参照系来衡量、判断赛事或演出中的情况。有四种表

现:高而良性的情绪状态、高而恶性的情绪状态、低而良性的情绪状态、低而恶性的情绪状态。此四种状态均需调整。有的只调整强度,不改变性质;有的改变性质,不改变强度;还有的是强度、性质双改双调。其方法可以是个体自身主动调整,亦可是个体间互动调整。还应加强对观众在动机和反应方式等方面的教育指导。

官能心理学(faculty psychology) 一种哲学心理学思想和主张。认为人的灵魂天生就有各司相应心理活动的官能(faculty)或能力(power),它们的作用是相互独立的。可追溯到古希腊时期对灵魂官能的划分。柏拉图把灵魂分为理智、意志和情欲三部分;亚里士多德认为灵魂是作为整体发挥功能的,其功能包括认识和欲求。后奥古斯丁、康德、苏格兰学派的 T. 里德等都从各自的角度提出官能心理学主张。18 世纪德国哲学家 B. C. 沃尔夫为集大成者,被誉为“官能心理学之父”。他把人的心灵活动分为两大官能:(1)认知官能,包括感觉、想象、记忆、注意、悟性和理性;(2)欲求官能,包括愉快和不愉快的感情和意志作用。这一理论对心理现象的分类具有积极意义,但因把心理官能看作天生的、孤立的心理功能,忽视对心理活动的发生和相互联系的研究而受到批评。

官知 即感官之知。与“神遇”相对。庄子把认识过程分为两个阶段。“官知”属感知阶段;“神遇”属思维阶段。《庄子·养生主》用“庖丁解牛”的寓言故事表达了这个意思;由于庖丁在多次“官知”的基础上,熟悉了牛体的各部分结构,掌握了解牛的一般规律,所以他只凭“神遇”便会“游刃有余”,而不需要眼睛盯着;甚至“官知”停止了活动,而“神遇”则仍可进行。

管教干警心理品质(mental quality of prison staff) 中国监狱中担负管理教育罪犯工作的人民警察所应具备的职业心理品质。包括以下方面:(1)认知。为完成严肃的执法任务,需具备较高的认知水平。包括对从事管教工作的意义有正确而清晰的认知,能排除世俗偏见,建立以改造罪犯为己任的责任意识,严于律己的自我意识,做无名英雄的角色意识;对罪犯动态了如指掌,能见微知著,防患于未然;善于接受新事物,不断学习、掌握新知识,勇于进取。(2)情感。热爱管教事业,对管教工作有浓厚兴趣;对罪犯“恨其罪,救其人”,耐心说服,循循善诱;善于表达自己的情感,对服刑者“动之以情,以情感人”,有效地感染与改造他们。(3)意志。具有对工作极端负责的精神和百折不挠的毅力;工作中表现出果断性与坚定性,沉着、自制、耐心和一贯的坚持性;对待难改造的罪犯不予嫌弃,洁身自好;有良好的修养,不急不躁,不因少数罪犯反改造而失控,坚持按政策和法律办事。(4)能力。具有敏锐的观察力和推理判断能力、教育的机智和感染能力、一定的组织指挥能力以及良好的体能和技能。(5)品德。作为执法者和教育者,应品德高尚,公正廉明,执法如山,不徇私情,以身作则,具有较高的威信。

管理策略(management strategy) 组织对工作或任务进行管理时采取的策略。在研究任务时,组织不仅考虑经济因素,还考虑政治因素,即要保持管理层的至高无上的地位。主要有两种不同的思想:一是泰勒主义。强调工

作的计划、定义、控制等要与实施分离。工作的计划和控制权掌握在管理层手中,实施者无自主权。二是新泰勒主义,主张管理应该在符合管理标准下,允许工人有最大程度的自主权,反对技术决定论。

管理动机(managerial motivation) 激励管理者不断向上努力,克服困难,维护组织生存与发展的内部动因。是管理有效性的充要条件。美国学者米纳 1971 年研究得出,成功的管理者有七个管理动机维度:(1)对权威的友善态度;(2)愿意与部下一同娱乐与运动;(3)愿意与部下一起从事与职业或工作有关的竞争;(4)常自我评价与反省;(5)乐于向他人施加权力影响;(6)渴望以一种与众不同、明白无误的行为方式行事;(7)乐于对与管理工作相关的日常事务负责任。

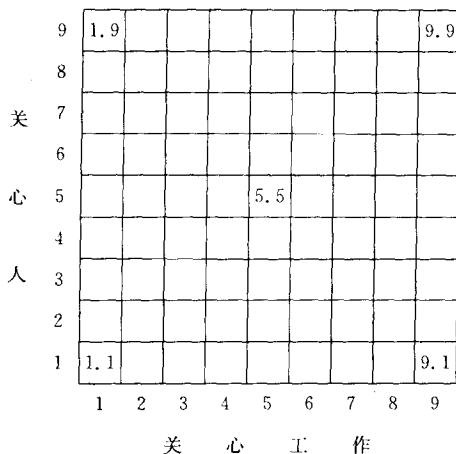
管理发展的存在主义观点(management development existential view) 一种解释管理发展的学习方法与技术的思想。它重视个体,认为教育者的目的在于帮助学习者建立自己的思想并完善技术、能力。学习者通过归纳法、尝试错误、练习等,形成自己的思想观点,提高判断问题的能力。因此应该有一个精细的时间表和发展步骤,让学习者通过发现和试验去学习,而非仅仅吸收。

管理发展的工具主义观点(management development instrumental view) 一种解释管理发展的学习方法与技术的思想。它强调教与学,教师不断地教,学生不停地学,从而以个体成绩进步的大小去评价其学习及发展管理能力的水平。学习就是学习理论,根据理论去演绎。学习或发展应遵循一定的法规和理论。教师是传授内容的人,他们设计学习作业和严格的时间表。

管理发展的评估(evaluation of management development) 对管理训练结果的评价。评价关键在于:(1)学习者有没有变化?(2)他们对自己所发生的变化有何看法?对于后者由于见仁见智,无从评判。评判前者就涉及到如何学习的问题。布卢姆 1966 年提出有四种水平的学习。第一种是简单的理解与重复,即教什么就接受什么;第二种是分析性学习,对所教的内容进行主次、轻重的分析,掌握原理与事例的区别;第三种是直接应用型学习,能将所学的内容应用于类似(相同)的情境;第四种是综合性学习,这是一种深层次学习,即掌握基本原理并能在新情境下、新事例中以变通的方法应用。综合性学习无法评价,因为新形势和情境等因素是无可测验的;分析性学习也无法评价,因为掌握与理解有一定距离,且需要时间。但是我们可以评价理解与重复学习水平和应用水平。此外,人们还得确定何时进行评价。汉布林的方法之一是在教完某段原理等内容后,立即进行笔试或面试;方法之二是评价实际所学的内容之外,问些实际问题,考察学习者在学完相应内容后能否据其回答、分析说明问题。

管理方格(managerial grid) 一种领导行为模式理论。1964 年由美国德克萨斯大学 R. R. 布莱克和 J. S. 莫顿提出。他们把俄亥俄学派的领导四分图的关心人和关心工作两个维度各分成 9 等份,构成一个方格图。在理论上可派生出 81 种不同的领导类型,但典型的类型有以下五种(如图):1.1 型——既不关心工作也不关心人,生产效率

低,士气低落;9.1 型——只关心工作,不关心人,生产效率高,但士气低;9.9 型——既关心工作,又关心人,士气和工作效率都高;1.9 型——关心人但不关心工作,人际关系较好,但工作无起色;5.5 型——关心人和关心工作都处于中等程度,工作业绩和士气也都达到中等水平。管理方格主要用于管理者训练,以便使他们的领导方式向 9.9 型接近。



管理功能(managerial function) 一译“管理职能”。指组织为实现某一目标而采取的各种措施和进行的各种活动。主要包括两大内容:(1)确定目标和为达此目标采用的政策、措施,为此要进行计划和组织;(2)如何保证政策、措施能促进组织目标的实现,为此要进行指挥、协调和控制。法国学者法约尔最早提出管理有五个基本功能,即计划、组织、指挥、协调和控制。此外,古利克提出计划、组织、人事、指挥、协调、报告、预算七个职能。厄威克等人提出计划、组织、控制三个职能。纽曼提出计划、组织、指挥、协调、控制、调集资源六个职能。梅西提出计划、组织、控制、人事、决策五个职能。在古典管理过程学派诸观点的基础上,现代管理学家进一步认为,管理的功能包括八个方面:(1)计划。基本的管理功能,是对将来的估计,并为将来的行动作出的决定。(2)决策。在现代复杂的社会中,管理者作出正确决策是一个主要挑战。(3)组织。指工作的划分,责任、权力和任务的分配,以及给予指示以保证决定的执行。(4)用人。主要指人事选拔和培训等。(5)沟通。管理者的沟通有上行沟通(对上级)与下行沟通(对员工)两方面。(6)激励。通过用有意义的工作与有价值的奖赏,激励员工追求组织目标的实现与个人需要满足的统一。(7)领导。根据情境的要求,采用权变的观点去确定适宜的领导方式。(8)控制。制订各项标准,将实际结果与之对照,并采取改正措施。

管理过程(management process) 在组织中通过别人或同别人一起实施管理职能,以完成工作,达成组织目标的过程。与管理职能分不开,管理职能的实施就构成了管理过程。管理过程学派就是把管理看成是一个过程,并通过分析管理人员的工作职能,从理性上加以概括,而形成自己的管理理论。法约尔提出计划、组织、指挥、协调、控制等管理职能五要素。这五种职能的执行就构成了一个完整的管理过程。

管理角色(managerial role) 组织赋予管理者的身份及其权力和义务。每一种管理角色都属于一种特定的管理职位或地位,享有一定的权力并承担某种义务。美国管理学家明兹伯格 1971 年将管理者的 10 种角色(如领导、联络、传递、代言人、谈判者等)划分为三类,即人际角色、信息角色及决策角色。他认为,所有的管理者都有组织上赋予的正式职权与地位。由此产生了与部属、同事,及上司之间的人际关系,进而提供了管理者制定决策所需的信息。

管理金字塔(managerial pyramid) 指管理计划的水平层次。塔尖指上层管理。由企业董事长、主席、总经理、副总经理作出战略计划,陈述组织的目标及勾画组织的蓝图。塔中间指中层管理,如部门经理制定和执行中期计划。塔基指下层管理,如小组负责人、监工等在规定时间内执行计划。

管理科学学派(school of management science) 亦称“管理科学中的数理学派”。现代管理科学中的一派。主要以数学家、数理统计学家、系统工程学家为主。他们认为,管理就是运用运筹学、对策论、线性规划、价值工程、排队论等原理和方法求得数学模型,并用数学符号和公式来表示计划、组织、控制、决策等合乎逻辑的程序,求最优的解答,以达到企业的目标。换言之,管理科学就是制定用于管理决策的数学或统计模型,并使用计算机把这些模型应用于企业管理。严格地讲,管理科学学派并不是探索有关管理理论的科学,而是将数理科学的原理、方法和工具应用于管理,解决管理中的实际问题。其研究侧重于资金运转、技术使用、物流过程等定量分析。理论模型中一般不考虑人这一变量,或者只作为一个常量。但人的因素并不是常量,所以管理科学学派在解决人的管理方面有很大的局限性。

管理系统(management system) 利克特提出的管理新模式中的概念。他根据专制程度和民主程度的不同组合,将管理模式分成四类:系统一为剥削式专制领导,最高一级领导集中所有权力,下级只能服从和执行命令;系统二为仁慈式专制领导,主要权力集中于最高一级领导,但也授予中层管理者部分权力;系统三为协商式民主领导,重要问题的决定权在最高一级领导,但授予中下层较多的权力,在某些非重要问题上,下级也有决定权;系统四为参与式民主领导,让职工参与管理,上下级以平等的身份进行讨论协商,由最高领导作最后的决策。其中第四类参与式民主领导效果最佳,也是利克特提倡的管理新模式。

管理协调作用(management synergy) 为实现组织目标,对组织中的一切活动与人力资源加以协调,以达到步调一致的管理机能。管理协调可分为垂直协调和水平协调,对内协调和对外协调。垂直协调是指各级管理职能部门之间的纵向协调;水平协调是指组织中各专业、各部门、各单位之间的横向协调。对内协调是指组织内部的协调活动;对外协调是指组织与组织、组织与其他生产经营单位之间的协调活动。

管理心理学(management psychology) 即“组织心理学”。

管理信息系统(management information system, MIS) 向管理部门提供信息的各种网络系统。通过提供

作为制定决策的依据的统一信息,为组织的计划、控制和作业的职能服务。其职能就是研究信息需求,对数据进行采集、存贮和检核,编制索引将数据变换为信息,再编制索引并向管理部门提供信息。所以,它是以计算机为基础,与数据传输通信技术及其他外围设备相配合,并有各方面管理人才和良好软件组成的整体系统。

管理者的决策角色(decisional role of manager) 指管理者在组织活动中有制定决策的权力,且决策的有效性能得到充分的保障。该概念源自美国管理学家明兹伯格 1971 年提出的管理角色理论。他认为,管理者的决策角色由四个因素组成:(1)创业者决策角色,指在组织内设计和主动变化目标的行为;(2)混乱情境抵制人角色,指在非常规组织情境中采取正确的行为;(3)资源分配人角色,指在资源有限的情况下,选择最佳方案达成目标;(4)谈判者角色,指与对手或竞争者谈判时,确信代表组织的利益。

管理者的能力(ability of manager) 指管理者具有的能顺利而有效地完成组织目标的各种能力。包括管理能力、技术能力、人际关系能力、整体观念能力与诊断能力。(1)管理能力,指决策、计划、组织、指挥、协调、督导、评价业绩等与实现工作目标有关的技能。(2)技术能力,指在特定的方式中,使用工具、技术方法与程序的能力。(3)人际关系能力,指吸引、激励、团结员工,并能协调和化解矛盾,消除不满的能力。(4)整体观念能力,指整合与协调组织活动的的能力。(5)诊断能力,指通过分析与调查,能确定特定情境的性质和原委的能力,能透过现象迅速掌握问题的本质。这种能力的发展,融合了一个人的分析综合、推理判断能力,它需要经过不断的锻炼与学习获得。

管理者的人际角色(interpersonal role of manager) 在组织活动中,管理者在与部属、上司及同事的不同关系中所扮演的角色。该概念源自美国管理学家明兹伯格 1971 年提出的管理角色理论。由于管理者的正式权威与地位,他们必须进行大量的人际接触,从而产生三种管理者的人际角色。(1)名义上的首领角色,只做一些诸如签署文件,接待来访者等象征性工作。(2)领导人角色,指激励员工更有成效地完成工作。(3)联络人角色,指起纵向与横向的信息沟通作用。

管理者的信息角色(informational role of manager) 管理者要有效地进行管理活动,就必须获得足够有效的信息,合理地分配资源。该概念源自美国管理学家明兹伯格 1971 年提出的管理角色理论。信息角色包括监督、传播与代言人等角色。由于这些角色活动,管理者成为一个有力的信息接受者及沟通者。监督角色指管理者不断从组织内部与外部环境中接受或获得信息,从而了解和意识到组织与环境将会发生什么。传播角色指管理者既把外界信息传送到组织,又要将内部信息传达给部属。通常有两类沟通信息:(1)事实信息,如产品经理将竞争者推出新产品的有关信息传达给总经理;(2)价值取向的信息,这是有关选择与判断的信息。扮演“代言人角色”,是因为管理者拥有职位权力及影响力,掌握了组织内部的信息。但扮演成功仍应注意三点:(1)传达给组织的环境信息必须是正确的;(2)

必须重视沟通的双向系统和联络来源,分享信息;(3)管理者应成为专门知识信息的来源。

管理者特征(managerial characteristics) 在既定的环境中,对领导行为起决定性影响作用的管理者个人特征。如人格特征、需要及动机、过去经验等。管理者的智力、创造力、管理能力有利于组织目标和策略的制定与实施,管理者的自我督导、亲和力和成熟性有利于组织的合力的形成,而管理者的成就动机、自我实现需要、权力需要等则有利于组织目标的最终实现。

管理职位(managerial position) 组织赋予管理者的有明确任务、责任和义务的工作位置。管理者的人数应与管理职位数一致。可通过工作分析或职务分析确定某一管理职位的任务、责任以及胜任者的条件。根据职位要求条件来选拔合适的人担任该管理职位。

管理职位描述性问卷(Managerial Position Description Questionnaire) 描述管理者工作内容的测量工具。美国心理学家佩吉和托诺 1987 年编制。通过请管理者评价自己工作的每项活动与行为的重要性程度以及花费的时间等项目,来确定管理工作内容。此项研究历时 11 年,调查了近万名管理者,通过因素分析,得出了代表管理工作内容的八个因素:(1)管理。指提供员工训练与发展的机会及技巧,分析员工工作内容,帮助员工建立成就目标等。(2)计划与组织。(3)决策。(4)检查与注意影响工作运行状态的各种因素,包括公司财政、市场状况、文化社会与政治气氛等。(5)控制。(6)代表性。代表组织处理好内外的各种要求与抱怨等。(7)合作。(8)咨询。

管仲(?—前 645) 春秋初期政治家。名夷吾,字仲,又称管敬仲。颍上(颍水之滨,今属安徽)人。被齐桓公任命为卿,尊称“仲父”。提出“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱”(《管子·牧民》)。认为只有先使百姓生活富足,才谈得上遵守道德法令,维持一定的统治秩序和防止犯罪。反之,“甚贫不知耻”(《管子·侈靡》),一旦人们连礼节、荣辱、羞耻都不知晓,则违反道德与法令的行为就必然会发生。初步认识到犯罪心理是犯罪行为的内部动因,犯罪行为是犯罪心理的外部表现,即所谓“中无惑意,外无邪灾;心全于中,刑全于外”(《管子·内业》)。认为要防止出现犯罪行为,首先就要消除犯罪心理或犯罪动机,提出“心治”主张:“治也者,心也;安也者,心也。治心在于中正。”(《管子·心术下》)关于犯罪原因,提出有三个方面:一是人的需要未能满足是导致犯罪的直接心理原因,并初步揭示需要→情感→行为的模式。二是眷恋家乡与否亦可导致犯罪:“民富则安分重家,安分重家则敬上畏罪,敬上畏罪则易治也;民贫则危乡轻家,危乡轻家则敢凌上犯禁,凌上犯禁则难治也。”(《管子·治国》)三是不良的社会习俗、社会风气(尤其是官风)对犯罪有一定影响。在防治犯罪方面,主要提出三点主张:(1)施行刑罚。认为“就利避害”是人的本性,必须充分发挥刑罚的社会心理效用。(2)消除怨咎。提出“闭祸在除怨”,而除怨的关键在于人君必须以理治国。(3)重视教化。把礼义廉耻比作国之“四维”,“四维不张,国乃灭亡”(《管子·牧民》)。养成礼义

廉耻这四种高尚情操,就会“不逾节”(不破坏规范)、“不自进”(不妄自冒进)、“不蔽恶”(不掩饰罪过)、“不从枉”(不趋附坏人),从而成为遵纪守法、循规蹈矩的人。

管子 书名。传为春秋时期齐国管仲撰。汉刘向重新整理校定为八十六篇,今存七十六篇。现在一般认为,它是一部从战国到汉初以法家著作为主的诸家学说的文献汇编。由于是诸家学说集成,所以它具有朴素唯物主义和唯心主义混杂的哲学思想;又因与以法治民的法家思想关系密切,故含有较为丰富的社会心理思想。关于人际关系、人际交往方面,明确提出“同人心”的问题。它总结历史经验说:“纣有臣亿万人,亦有亿万之心。武王有臣三千而一心。故纣以亿万之心而亡,武王以一心存。故有国之君,苟不能同人心,……则虽有广地众民,犹不能以为安也。”(《法法》)认为“同人心”是社会安定团结的根本因素。提出人际间“上之所好,下必甚焉”的权威暗示原理。关于管理心理思想方面,注意到人的物质需要和精神需要的满足与否直接关系到国家的生死存亡。“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱。”(《心术上》)“政之所兴,在顺民心;政之所废,在逆民心。民恶忧劳,我佚乐之;民恶贫贱,我富贵之;民恶危坠,我存安之;民恶灭绝,我生育之。……故从其四欲,则远者自亲;行其四恶,则近者叛之。”(《牧民》)强调民心向背关系政之兴废;指出民心有“四恶”与“四欲”,即划分了四组两两相反相对的欲求,且后者依次是前者的基础层次;认为“从其四欲”,远方的人也会自动来亲近,“行其四恶”,身边的人也会背离而去。对赏罚的社会心理效应有一定的认识:“赏罚信于其所见,虽其所不见,其敢为之乎?”(《权修》)认为赏罚的作用不仅在于其可见的当事者方面,而且更在于对他人有心理威慑作用。为使赏罚能更好地发挥其社会心理效应,提出四条原则:(1)根据劳绩大小进行奖赏的原则,“其积多者其食多,其积寡者其食寡,无积者不食。”(《权修》);(2)不以喜怒决定赏罚,“喜无以赏,怒无以杀。”(3)赏罚一定要信实与坚决,“宪律制度必法道,号令必著明,赏罚信必,此正民之经也。”(《法法》)(4)发布的号令要令行禁止,“禁必欲止,令必欲行。”(《法法》)注释有唐尹知章注,清戴望《管子校正》,近人郭沫若等整理名家注释,汇成《管子集校》。

贯通 学习心理术语。学习知识必须融会贯通。孔子主张“一以贯之”,荀子重视“诵数以贯之,思索以通之”,奠定古代重视学习贯通的优良传统。后世许多思想家、教育家都有所继承和阐发,特别是宋代二程与朱熹,还较自觉地把贯通与积累结合起来。二程提出学习“须默识心通”;“须是今日格一件,明日又格一件,积习既多,然后脱然自有贯通处”(《二程遗书》卷一八)。朱熹认为学习既是一个“积累”的过程,也是一个“贯通”的过程。

惯犯心理(mind of habitual offender) 犯罪成为习性者的犯罪心理和人格特征。主要表现:(1)犯罪习性深;(2)犯罪性格倾向形成,冷酷、执拗、阴沉、孤独,内向型性格明显;(3)反社会意识严重,具有反社会的犯罪观,常以犯罪手段对社会进行报复;(4)犯罪动机固着化,表现为犯罪动机定型化、合理化、自动化;(5)犯罪行为习惯化。

惯用包装(habitual packaging) 某种产品长期沿用的特有包装。能适应传统观念深、怀旧思想浓的消费者的需要,非常容易得到他们的理解和接受。

光波(lightwave) 光的一种属性。一定波长范围的电磁波。用单个光量子的波动表示,光的强度可根据发射源产生的光子数量表示。在爱因斯坦方程 $E = h\nu$ 中, E 是一个光量子的能量, h 是基本常数, ν 是频率,频率 ν 是光的波长的倒数。从这一公式中可知,具有 400 纳米波长的光子,一定比具有 600 纳米波长的光子包含更多的能量。

光出度(luminous emittance) 一译“光出射度”。光源表面均匀地向外投射的单位面积上的光通量。是描述面光源发光特性的光度量,单位为流明每平方米(lm/m^2)。其定义式为 $M = \phi/S$ 。式中 M 为光出度; ϕ 为光通量,单位为流明(lm); S 为投射光通量的面光源的面积,单位为平方米(m^2)。若某一物体表面被一光源照明而反射成为面光源时,该物体表面的光出度(M)与该物体表面的照度(E)有以下关系: $M = \delta \times E$ 。式中 δ 为该物体表面的反射比。

光度计(photometer) 心理学实验仪器。用于测量光通量和光辐射量。主要有四类:(1)照度计,测量单位面积上接收到的光通量;(2)亮度计,测量光源在某一方向的单位投影面积、单位立体角中发出的光通量;(3)辐射计,测量光辐射功率(通量)、辐射强度、辐射亮度、辐射出射度、辐射照度等;(4)色度计,主要包括干涉滤光片式色度计、光电积分式色度计和色差计等,测量色度。还有测量光透射率、反射率等光度特性的仪器。在严格的视觉实验中,用于测定刺激的各种光度指标。

光度学(photometry) 研究可见光的计算和测量的学科。即研究各种光度量及其相互关系,设计各种光度量及光度特性的测量仪器,规定相应的测量方法。最常用的光度量有光通量、光强度、光照度和光亮度。最重要的光度学原理有点光源的距离平方定律和朗伯余弦定律。常用的光度测量仪器有照度计、亮度计等。常用的测量方法有用人眼测量的目视法和利用仪器测量的客观光度法。光度学和心理学密切相关。光度学的测量和计算是以心理学对人的视觉系统的研究为基础的,而视觉心理的研究又要用到光度学对光度量的计算和测量技术。光度学的邻近学科有研究辐射量计算和测量的辐射度学,研究单色辐射量问题的分光光度学等。

光感受器(photoreceptor) 即“视觉感受器”。

光环效应(halo effect) 即“晕轮效应”。

光幻觉(phosphene) 眼前突然出现的闪光感觉的现象。日常生活中,头部,特别是眼睛周围突然受到打击,会有闪光的感觉。研究者发现,如果用针刺刺激眼球或其周围组织,也会有闪光的感觉。脑外科医生施行脑病灶切除术时,用电流刺激视觉皮质,患者也报告有闪光感觉。

光觉(light sensation) 个体对光刺激的感觉。对盲患者而言,虽能觉知到强光的存在,但不能对离眼三尺远的手的移动产生感觉经验。

光亮度函数(luminosity function) 亦称“光谱视亮度函数”、“视见函数”。用以表示视网膜对不同波长光的敏

感度的变化。其值为产生同等光感觉的不同波长之比。意义在于特定观测条件下可见光谱等辐射量的不同波长对眼睛产生感觉经验的效率。使用等能光谱不同波长的光与标准白光相匹配的实测,可以获得对各个波长的光的相对视亮度函数。根据观察范围和观察者亮度适应水平分为两种:明视觉光亮度函数和暗视觉光亮度函数。前者的最大光感效率值为 560 纳米(黄绿色),后者的最大光感效率值为 507 纳米(绿色)。测定方法有阈值法、闪烁法、步进法等。它反映了人的色觉特性。

光子(light quantum) 即“光子”。

光谱(spectrum) 复色光经散色装置(如棱镜)分光后,分解成的单色光依光波长顺序排列而成的光带。太阳光经棱镜分光后出现的彩色光谱,为可见光谱。在可见光谱的两端,尚有红外光谱及紫外光谱,可借助专门的仪器测得。

光谱对立细胞(spectrally opponent cell) 一种视觉皮质细胞。其放电受光谱两个波段的相反影响。猴子的大多数节细胞和外侧膝状体细胞对某些波长的光有放电反应,而对另一些波长的光不产生放电反应。如果其感受野中心被光点照射,它的反应随波长的变化而变化。如某个细胞的放电,光点波长在 420 纳米~600 纳米之间,是被抑制的,波长为 600 纳米以上时,便增加。这个细胞被定为正红(+R)、负绿(-G)。在外侧膝状体中,每个光谱对立细胞大概都是通过双极细胞从视锥细胞中接受信息的。在猴子的外侧膝状体中,约有 70%~80%,而在猫身上很少,约占 1%。这种差别说明为什么猴子能分辨许多种颜色,而猫却不能。

光谱分布(spectral distribution) 以光源光谱波长(或频率)为函数的光度量(或辐射度量)的分布。用于描述各种光源辐射光谱成分和强度。平时通用的相对光谱分布是其相对值。

光谱辐射计(spectroradiometer) 光学实验仪器。在光学实验中,用于测量辐射度。用光谱辐射计测出的辐射度与波长的关系,称为光源落在物体表面上的 $H(\lambda)$ 分布。

光谱光度计(spectrophotometer) 用于测量波长函数、光谱分布、光谱透射率和光谱反射率的光度测量仪器。

光谱光效率(efficiency of spectral luminosity) 亦称“光谱光效率函数”。人眼对可见光谱上等能量的不同波长光刺激的光感觉效率。其函数用产生光感觉效率最大的波长处的光刺激辐射量与产生同样光感觉而不同波长处的光刺激辐射量的比值表示。在明视觉与暗视觉条件下,这一函数是不一样的。国际照明委员会(CIE)规定的明视觉标准观察者的这一函数 $V(\lambda)$ 波长范围是 380 纳米~830 纳米,以波长 555 纳米处的光感觉效率最高;暗视觉标准观察者的这一函数 $V'(\lambda)$ 的波长范围也是 380 纳米~830 纳米,但以波长 507 纳米处的光感觉效率最高。 $V(\lambda)$ 和 $V'(\lambda)$ 是国际照明委员会将心理物理学实验的人眼平均光谱感受性曲线加以修正得到的,是光度学各种光度量测量和计算的基础。

光谱密度(spectral density) 以特定波长为中心,微小波长幅度内光度量(或辐射度量)对单位波长幅度的比值。以波长为函数,整个可见光谱上的该分布称为光谱分布。

光谱敏感性(spectral sensitivity) 动物对光刺激的反应阈限与光波频率之间的关系。可用动物视神经的兴奋作为反应指标,当不同频率的光照射到视网膜时,测定其诱发视神经纤维兴奋的最小强度。实验结果通常可绘成一条U形曲线,曲线最低点表示视神经对该部分的光频率最敏感。也可用同样方法绘出动物行为对光谱敏感性的反应曲线,同样也是U形的。

光谱色(spectral color) 优势波长在可见光谱范围内的任何光谱颜色或光谱刺激的色调。

光谱视亮度函数(spectral luminosity function) 即“光亮度函数”。

光期(photoperiod) 白昼的长短。在高纬度地区,白昼的长短随季节的变化而变化,夏至最长,冬至最短,春分和秋分时与黑夜同长。这种循环与生物如候鸟形成年周期现象密切相关。

光色距(photo-chromatic interval) 视觉现象。明视觉曲线与暗视觉曲线之间的垂直距离。对任何波长的可见光而言,暗视觉的阈值总是低于明视觉的阈值,这是因为对于一个给定波长的光,视杆细胞的敏感度总是比视锥细胞高的缘故。亦即引起视杆细胞兴奋的亮度,必须上升到更高水平,才能使视锥细胞进入活动。在这两个阈限之间,光似乎是无色的。但是,只要达到引起视锥细胞兴奋的阈值,光便显示出一定的颜色。而对于650毫微米以上的波长的光来说,两个阈值之间的色距逐渐缩小,以至只要被试看到,光便是红色的。

光适应(light adaptation) 即“明适应”。

光通量(luminous flux) 视觉强度度量指标。辐射通量与相对视亮度函数的乘积。单位为流明(lumen)。计算公式为 $\varphi = K_m \int V_{(\lambda)} \varphi \theta_{(\lambda)} d\lambda$ 。式中 φ 为光通量, $V_{(\lambda)}$ 为相对视亮度函数, $\varphi \theta_{(\lambda)}$ 为辐射通量, $K_m = 680$ 流明/瓦特。国际上规定 $K_m = 680$ 流明/瓦特,它表示在人眼明视觉最敏感的光谱波长555纳米上每瓦光功率相应的流明数。辐射通量只能反映单位时间通过光源一定面积所有波长光的能量。

光线唤醒(light arousal) 物理环境中影响人的士气和活动效率的光线。两者之间的关系一般反映为光线越亮,唤醒水平越高。如有些人在秋天和冬天会患“季节性情感障碍”抑郁症,就是日照时间减少所致。可以用定期晒太阳的方法加以治疗。人们对光线的喜好在很大程度上有赖于情景。如操作台锯时对光线的要求就比约会时高。一般来说,人们对自然光的喜好超过人工照明;人工照明中,全光谱灯发出的光比较接近太阳光,有助于学生提高操作水平。值得注意的是,研究表明,被试自我报告的唤醒水平的变化及阅读任务上操作的改善,更可能是由于指导语特征(告诉一组被试,全光谱光会改善操作、减少疲劳;告诉另一组被试,照明对人的行为没有影响)的作用,即暗示,而不是全光谱光照的影响。

光源显色性(color-rendering property of light source) 光源在与标准参照光源相比时对物体色产生的颜色效果。

人们总是习惯以日光照明下的物体色作为物体的本色。其他人工光源照明下的物体色与物体的本色之间的差异即为这种人工光源的显色性能。显色性越好的光源照明下的物体色越接近该物体的本色。人工光源的显色性主要取决于光源的光谱分布。具有与日光、白炽灯相似的连续光谱的光源都具有良好的显色性。国内外均采用统一的测验色的方法来对它进行评价。其数量指标是显色指数(CRI),包括一般显色指数(R_a)和特殊显色指数(R_i)。通常只用一般显色指数评价待测光源的显色性;只有在考察待测光源对人体肤色等特定颜色的显色性时,才使用特殊显色指数。若待测光源的一般显色性指数在75~100之间,其显色性为优;在50~75之间,其显色性为一般;若低于50,其显色性为差。

光照说 清戴震关于人对外在事物的认识犹如火光照见外物的观点。《孟子字义疏证上·理》:“凡血气之属,皆有精爽。其心之精爽,钜细不同,如火光之照物,光小者,其照也近,所照者不谬也,所不照(所)[斯]疑谬承之,不谬之谓得理;其光大者,其照也远,得理多而失理少。且不特远近也,光之及又有明暗,故于物有察有不察,察者尽其实,不察斯疑谬承之,疑谬之谓失理。”人的认识能力有大有小,其对事物之理的认识就有察有不察,有“得理”有“失理”。正像火光照物一样,光大光明就照得远而清楚;因而认识正确,洞察事理;光小光暗就照得近而模糊,因而产生谬误,不察事理。

光轴(optic axis) 透镜的主轴。即经过透镜光学中心(即节点)和焦点的主轴。

光子(photon) 亦称“光量子”。电磁场的量子。自旋为 $\hbar$ 、静止质量为零的中性粒子。通常记作 γ 。光和电磁波的能量携带者,光子能量 $E = h\nu$, h 是普朗克常数, ν 是光的频率。光子有很宽的能量范围,从高能 γ 射线、 χ 射线、可见光到低能红外线、微波和热辐射,所有光子在真空中都以光速 $C(300000$ 千米/秒)运动。1916年楚兰德将光子用以表示视网膜照明的单位。如通过4毫米直径的瞳孔,使视网膜接受亮度为1毫朗伯的照明,则其照明度为 $2.5 \times 4^2 = 40$ 光子。

广播刺激(broadcast stimulus) 比较心理学术语。动物在广播展示中展现的刺激。在大多数物种身上,只由雄性动物展现,少数物种的雌性有时也会展现。可分为视觉、听觉、触觉和嗅觉几种,在无脊椎动物和脊椎动物身上都一样。雌性乌贼在繁殖季节会浑身发出亮光。雄性眼蝶科灰蝴蝶由于身上特殊的视觉刺激,雌性蝴蝶都会跟着它。雄性萤火虫用特殊的闪亮和飞行模式招引雌性。有些昆虫能振动身体某种结构(如翅膀),发出特殊声响,吸引异性。某些鱼类如沙丁鱼和河豚,在水中游动时会发出异样声音,吸引异性。哺乳动物主要靠化学刺激求得异性。参见“广播展示”。

广播展示(broadcast display) 在繁殖季节之外不保持固定配偶关系的动物用来招引同种异性个体的行为。具有明显的物种特异性,表现形式多种多样。某些鱼类有专门的领地,会改变身体颜色(婚色),发出专门的叫声。鸟类是依靠各种具有特征性的鸣声,松鸡则咚咚地拍打翅膀。哺乳动物狗、猫主要通过撒尿散发异味,或由皮脂腺和汗腺分泌特殊气味。松鼠是不断摆动尾巴,海豹会在水里做出

各种体操动作,某些雌性灵长类动物生殖区域肿胀、变红。在昆虫身上也十分突出,如豹纹蝴蝶,用一种特别的“之”字形飞行模式追逐、招引雌性。这些都是视觉性的。也有触觉、听觉和化学(嗅觉)性的。

广场恐惧症(agoraphobia) 一译“广场恐怖症”。恐惧症的一种。韦斯特法尔 1871 年提出。害怕在公共场所聚合或集会的恐惧症。在恐惧症中最常见,约占全部病例的一半以上。主要表现为害怕独处,害怕离家外出,害怕离家以后处于无能为力或无助状况下不能立即离开该场所。常见的情况是害怕使用交通工具,如乘坐汽车、火车、地铁、飞机;害怕到人多拥挤的场所,如剧院、餐馆、菜市场、百货公司等;害怕排队等候;害怕出远门等。严重的病例,可长年呆在家中,不敢外出,甚至在家中也要人陪伴。如有人陪伴左右,对上述种种场所的恐惧可显著减轻。

广泛成就测验(Wide Range Achievement Test, WRAT) 心理测验的一种。美国学者贾斯塔克 1978 年发行。用于评估 5 岁至成人的阅读、拼写和算术等学业能力。由三个分测验组成:(1)拼写,测查拼写能力,如拼写自己的姓名,听写单词等;(2)算术,测查运算能力,如进行加减乘除法运算;(3)阅读,测查阅读能力,如辨认字母,拼读生词。依据被试的回答结果,将各分测验评分相加,得一个粗分数,将粗分数相加后转换成等级分和标准分,据此判断儿童学业成就和能力高低。个别实施,费时相对较短。若得分与智力测验相差较大,可作为被试有学习困难的辅证。

广泛发展障碍(pervasive developmental disorder) 一译“广泛发育障碍”。心理发展障碍的一种。以行为障碍为主,在各种场合多种功能活动全面受损。主要特征是在社会人际交往和语言交流方式上有质的异常,兴趣与活动局限、刻板、重复,常伴有认知功能障碍。包括儿童孤独症、艾斯皮尔格综合征、瑞特综合征和儿童期衰变性障碍。

广泛关注短程心理疗法(broad-focus short-term psychotherapy) 治疗对象和治疗决策无限制的短程心理治疗方法。其理论根据是,治疗初期难以确定任何患者是适于短程心理治疗还是长程心理治疗,因而每个患者都应先进行经济而有效的简短心理治疗,一旦必要时,则可将治疗时间延长。另一方面,每个患者的心理问题都有其特殊性,因而不能事先规定一个治疗模式或干预方案,并一成不变地去生搬硬套。为此,心理治疗应在有限的时间内,从广泛的心理干预策略中选择最适合患者的方法来进行。

广泛性焦虑症(generalized anxiety disorder) 一译“泛化性焦虑症”。焦虑性神经症一种。经常或持续的、无明确对象或固定目标的紧张不安,或对现实中的某些实际问题过分担心或烦恼。这种担心和烦恼与实际情况很不相称,并常常伴有过分警惕、植物性神经功能亢进和运动性紧张。主要表现为对未来可能发生的、难以预料的某种危险或不幸事件的经常担心。一种情况是患者不能明确意识到他担心的对象或内容,而只是一种提心吊胆、惶恐不安,这称为自由浮动性焦虑。更常见的情况是担心某一两种非现实的威胁,或者生活中可能发生但概率不大的不幸事件,如担心房屋结构不牢可

能倒塌,担心子女出门遭遇车祸等,而且担心程度明显过分。这是本神经症的核心症状。本神经症伴有的运动性不安主要是搓手顿足、坐立不安、肌肉抽动甚至战栗。常见的植物性神经症状有心慌心悸、气促和窒息感、头昏、多汗、口干、面部发红或苍白、恶心饱胀、腹痛腹泻、尿频阳痿、月经紊乱等。

广告策略(advertising strategy) 广告方法和广告计划的总称。是广告的方针、对策、手段、谋略等的组合。包括:(1)广告招徕的重点,如是为了树立企业形象,还是为了树立产品形象?广告是侧重于传递信息、提供生活情报,还是侧重于调动情感、激发需求?(2)广告的手法,如是展开正面竞争,还是展开侧面竞争?是直言不讳,还是迂回曲折?(3)广告的目的,如是以提高企业和产品的知名度为主,还是以直接促销为主?总体上分四大类:(1)广告产品策略,包括产品定位策略和产品生命周期策略;(2)广告市场策略,包括目标市场定位策略和广告促销策略;(3)广告媒介策略,如媒体组合策略;(4)广告招徕策略,如生活情报广告策略、塑造企业形象广告策略、象征广告策略、保证性广告策略、证言广告策略、比较性广告策略、防伪广告策略、人性广告策略、悬念广告策略和正直广告策略等。

广告传播效率(effectiveness of advertising communication) 广告效果评价指标的一种。用以衡量广告传播阶段广告费用投入所产生的广告传播效果。计算公式:广告传播效率 = $\frac{\text{接收广告信息受众的人数} \times \text{受众对广告的理解程度}(\%)}{\text{广告费用}}$ 。

增加接收广告信息受众的人数,增强受众对广告的理解程度以及降低广告费用都可提高广告传播的效率。通常,广告传播阶段广告费用的增加可以使接收广告信息的受众人数增加,也可在某种程度上提高广告受众对广告的理解程度。广告受众对广告的理解程度还取决于他们本身的知识经验以及广告创意等因素。

广告创意(idea of advertisement) 表现广告主题的创造性构思。通常分为调查、酝酿、开发和决定四个阶段。调查阶段,搜集、分析各种资料信息,为最佳的创意作准备。酝酿阶段,是创意提出的心理准备阶段,创制人员努力捕捉创意的灵感。开发阶段,是创意提出的阶段,这时通常提出的创意会有几种。决定阶段,对几种创意进行评估,确定最佳创意。按方法的不同,创意大致分为两种类型:(1)垂直思考法,即按照一定的思路,向上或向下进行创意思考的方法,这种方法偏重于凭借旧的知识经验来产生广告创意,往往带有一定的局限性;(2)水平思考法,即摆脱旧知识经验的约束,进行多角度、多维创意思考的方法,这种方法运用得当,能够产生独特、新颖的广告创意。

广告促销变化速率(changing rate of sale promotion) 广告效果评价指标的一种。指企业做广告后在一定时间内的销售改变速率。计算公式:单位时间内销售变化速率 = $\frac{\text{销售反应常数} \times \text{单位时间内广告费} \times \text{销售饱和额} - \text{单位时间销售额} - \text{销售衰变常数} \times \text{单位时间销售额}}{\text{销售饱和额}}$ 。其中,销售反应常数表示销售变化速率为零时每

元钱广告费所产生的销售额,销售衰变常数为单位时间销售额的损失比例。此公式说明,在单位时间内销售额变化速率受广告预算费、销售反应常数、销售饱和水平和销售衰变常数四个因素的影响。

广告达到率(advertisement reach) 即“视听率”。

广告调查(advertising investigation) 为有效地开展广告运动,测定广告效果,利用科学的调查研究方法,对与广告活动有关的市场、消费者消费心理特征、产品、竞争对手、广告媒体等资料进行系统的收集、整理、分析和解释的过程。主要形式:(1)广告市场调查,即调查广告对象、目标市场、产品及竞争者;(2)广告信息调查,即调查使用何种广告信息宣传商品或劳务的特点,才能最大程度地影响广告受众;(3)广告事前试验调查,即在广告设计之后,开展小规模试验性调查,以了解广告受众的反应,预测广告在市场上的效果;(4)广告执行调查,即调查广告投放市场及其在市场上执行的情况;(5)广告媒介调查,即调查媒介的特点、媒介对象、媒介用途、媒介可获性和媒介效果等;(6)广告效果调查,即调查广告在目标市场上的传播效果,测定广告对产品销售的影响。

广告定位策略(advertising positioning strategy) 从有关某一特定商品的为数众多的概念中,发现有竞争力、差别化的代表产品特质的概念,并运用恰当的广告形式进行宣传,从而使商品在目标消费者的心目中确立理想位置的策略。主要有:(1)功效定位;(2)品质定位;(3)品牌定位;(4)价格定位;(5)观念定位;(6)消费者定位;(7)市场定位;(8)包装定位;(9)服务定位;(10)竞争定位等。其制定依赖准确的产品定位。在确定这一策略时,必须坚持系统原则,注意广告定位的整体性。

广告对象(advertising object) 亦称“广告受众”、“广告招徕对象”、“广告目标对象”。广告信息的接受者。是根据企业或商品的目标市场来确定的。正确把握其心理特点,是减少广告支出,提高广告效益的基本条件之一。

广告分类(advertisement classification) 根据不同的目的要求对广告所划分的不同类型。主要有:(1)根据不同的内容,可分为商品广告、企业广告、服务广告和观念广告等;(2)根据选用的媒体不同,可分为报纸广告、杂志广告、印刷广告、广播广告、电视广告、交通广告、电话广告、邮寄广告、路牌广告、霓虹灯广告、橱窗广告、包装广告和气球广告等;(3)根据传播范围不同,可分为国际性广告、全国性广告、区域性广告和地区性广告等;(4)根据目的不同,可分为盈利性广告和非盈利性广告;(5)根据对象的不同,可分为消费者广告、工业用户广告、商业批发广告和媒介性广告;(6)根据诉求方式的不同,可分为理性诉求广告和感性诉求广告;(7)根据产生效益的快慢,可分为速效性广告和迟效性广告;(8)根据商品生命周期阶段的不同,可分为开拓期广告、竞争期广告和维持期广告;(9)根据表现艺术形式的不同,可分为图片广告、文字广告、表演性广告、演说广告和情节性广告等。必须根据消费者的不同消费心理特点,选择合适的广告类型,以达到最佳的宣传效果。

广告负效应(negative effect of advertising) 由不恰当的广告形式或广告内容造成的广告对象的怀疑心理和抗拒心理。导致其形成的广告形式有虚假广告、矫揉造作的广告、强刺激性的广告、违反视觉愉快原则的广告和违背当地民俗习惯和禁忌的广告等。

广告附加效果指数(plus for advertisement, PFA) 广告效果评价指标的一种。用以衡量广告附加效果,即表明广告宣传对商品销售的影响。计算公式: $PFA = \frac{ad - bc}{b + d}$ 。式中, a 为看过广告而购买的人数, b 为未看过广告而购买的人数, c 为看过广告而未购买的人数, d 为未看过广告亦未购买的人数。

广告感染力(advertising infection) 广告通过宣传产品或企业的特色来吸引受众的注意,并激起其购买动机,影响其感情的力量。有正感染力和负感染力两类。参见“正感染力”、“负感染力”。

广告构思(advertising conception) 一译“广告臆想”。某一特定的广告主题和创意在创作人员头脑中形象化的具体表现。是广告设计的起点,其基本要求是新奇、有理、切合。其基本原则是摆脱旧的经验 and 意识的约束,从多方面去思考,革新思维,抓住灵感的闪现,发掘新的观念。同时,还要顾及媒体的特点,注意扬长避短。常见的方法有比拟法、寓意法、拟人法、反成法、巧妙法、反证法、实证法、承诺法、间接法、明贬暗褒法、要点法、夸张法、幽默法、诱惑法等。

广告观念定位(concept position of advertisement) 选择、确定产品观的广告宣传策略。产品观可以包括价值观念、消费观念、社会道德观念等。突出或建立正确的产品新观念,有助于消费者改变旧的消费观,产生对产品新的认识和新的态度,从而形成新的消费热点。

广告即时效果(instant effect of advertisement) 广告传播当时产生的效果。有些广告受众在接受某一广告时,会立即作出心理反应,产生购买欲望,最终导致购买行为。

广告计划(advertising plan) 一译“广告规划”。广告经营者和广告主对广告活动所作的规划与部署。它是根据企业的营销战略和广告战略,为实现广告目标所制定的行动方案,是一种信息传播过程。包括调查与分析研究、拟定广告计划纲要、实施广告计划和广告效果评估四个阶段。一般先从市场调查入手,接着根据企业的经营目标和方针,制定出广告活动的目标、对象、战略和策略等,然后选择广告媒体组合,并配合企业人、财、物的统筹规划,作出广告创作计划和广告刊播计划,以实现企业的整体目标和广告目标。广告计划实施后,进行广告效果的测定,并把广告结果反馈给广告主,再进入广告计划新的循环。广告计划不同于广告策划,前者侧重于广告的规划与步骤,相对呈现出一种静止状态,是广告策划前期成果的综合与提炼;后者则强调借助科学的方法和手段,对多个行动方案作出评估,并进行选择和决定,是一个动态的过程。

广告记忆度(advertisement memory) 广告受众对广告内容的记忆程度。广告记忆的内容包括广告的主题、产

品(或劳务、企业)的名称、商标、产品的特点,以及各种广告的表现手法等。独特的广告构思,新颖、简明的广告表现手法以及广告发布的频次都有助于提高广告受众的记忆程度。

广告目标(advertising objective) 市场营销目标的一种。广告要达到的目的。主要有四种:(1)促进销售目标,即通过宣传、介绍产品,推动销售。(2)建立商誉目标,即不是直接通过宣传、介绍产品,而是通过宣传企业的宗旨和信誉以及经营管理状况,改善企业自身的形象,沟通企业与消费者的公共关系,以达到推销产品的目的。(3)树立观念目标,即不直接通过宣传、介绍产品或企业,而是通过宣传新的消费观念,树立帮助消费者破除旧的消费观念和习俗,建立新的消费观念,同时树立或改变某一产品或企业在消费者心目中的形象,以使消费者和企业都获得最大的利益。(4)传播效果目标,即是在正确的时间里将广告传达给正确的对象,使之产生应有的记忆和理解,形成预期的感觉和联想,激发应有的心理变化和行为。其实现程度的测量指标有视听率、知名度、理解度、偏爱率等。

广告逆反心理(advertising reversed mind) 公众对过量、过度的广告宣传所产生的抵御与对抗的心理状态。产生原因有:(1)同一信息的超量传播,造成信息满溢,从而使接受者产生“抗体”;(2)在过分宣传面前,大众有一种自身选择被剥夺的感觉,从而采取相应的心理防御。因此,广告宣传一方面应合理掌握信息传播的“量”和“度”,过量或过度反而会减弱广告效果;另一方面也可适当地利用逆反心理,以提高广告效果。

广告评估(advertising evaluation) 一译“广告评价”。对广告计划的实施进行检查和评价的过程。广义指对整个广告活动的评估,包括对广告的效益、广告发布、广告策划、广告原稿的制作等各方面的评价。狭义仅指以广告效益大小来判定广告的成功与否。其基础是广告效果的测定和调查,其目的在于总结经验,为以后拟定新的广告计划提供参考或依据。

广告潜在效果(potential effect of advertisement) 广告传播在将来一个长时期内可能产生的长远效果。广告宣传对广告受众所产生的影响有一部分在广告受众的记忆中贮存积累起来,甚至转化为受众的观念和意识。这对其将来的购买动机和消费行为会产生一定的影响。实际上,有些广告本身主要就是为了长期占领市场和树立企业形象而做的,其效果是潜在的。

广告视觉形象(advertising visual image) 广告艺术形象的一个类别。它通过作用于人的视觉的造型要素,来激发人们的生理和心理反应。其构成要素有画面、色彩、外形、大小、位置、光线明暗(灯光)和活动。要求以生动的形象、丰富的色彩及与环境协调一致的外形、恰当的大小、不同色彩的灯光变幻、明暗的对比和活动的形象充分表现广告的主题,以加强广告的传播效果。

广告诉求(advertisement appealing) 用语言、形象等方式传递产品或企业的信息,以使消费者了解或购买产品,或在消费者心目中建立所宣传产品或企业形象的广告手段。

广告诉求定位(appealing position of advertisement) 亦称“广告诉求点”。把最能满足广告受众需求欲望的那些产品或劳务及其主要属性确定为诉求重点的广告策略。正确的诉求定位可以给广告受众留下深刻的印象,从而达到广告宣传的目的。

广告听觉形象(advertising hearing image) 广告艺术形象的一个类别。它通过作用于人的听觉的声音要素,来激发人们的生理和心理反应。如广播广告,其构成要素为语言、音乐和音响。广告语言的核心和主体是广告词,要求用词准确,比喻生动,语法通顺,而且要朗读得音调优美,表情丰富,节奏感强,独具特色,以美好的听觉形象来打动消费者。音乐是广告的表情,它具有引起兴趣、突出特性、衬托主题的作用,可以引起听众对广告内容的联想或想象。广告音乐的旋律、节奏必须同广告主题、产品个性和广告风格相吻合,并与广告语言的节奏、音调相协调。音响是广告的效果,它可以烘托环境气氛,增强广告的现场感和真实感,从而增强广告的诉求效果。

广告文体(advertisement literary form) 广告文的类型。主要有三种:(1)教育式广告文,亦称“理论式广告文”。主要运用逻辑推理方式,详细说明有关商品的情况,告诉消费者广告商品为什么值得购买,使他们经过慎重考虑后实现购买。多适用于新产品广告、竞争激烈的比较广告、树立观点的观念广告。(2)感性广告文。主要运用感性诉求方式,引起消费者对商品的兴趣,启发消费者的联想,激发他们的购买动机,刺激购买行为。多用于装饰品、化妆品、流行性商品以及其他软性商品。(3)提示式广告文。要求文字简洁、标题鲜明,通过广告文的不断提示,加深消费者对商品的印象,促使消费者增强购买信心,及时实现购买行动。多适用于人们有一定消费习惯和购买习惯的商品。

广告吸引力指数(advertising attraction index, AAI) 广告效果评价指标的一种。用以衡量广告吸引力之大小。计算公式: $AAI = \frac{a}{a+c} - \frac{b}{b+d}$ 。式中, a 为接收

广告信息后购买广告所宣传产品的人数, b 为没接收广告信息也购买该产品的人数, c 为接收广告信息后没有购买该产品的人数, d 为没接收广告信息也没购买该产品的人数。通常,接收广告信息后购买广告所宣传的产品的人数和没接收广告信息也没购买该产品的人数越多,接收广告信息后没有购买广告所宣传的产品的人数越少,广告吸引力指数越大,广告的吸引力也就越大。

广告销售效果指数(net advertisement produced purchases, Netapps) 广告效果评价指标的一种。用以衡量纯粹的广告销售效果。它以销售量作为效果测定的指

标。计算公式: $Netapps = \frac{a - (a+c) \frac{b}{b+d}}{a+b}$ 。式中, a 为看

过广告而购买的人数, b 为未看过广告而购买的人数, c 为看过广告而未购买的人数, d 为未看过广告亦未购买的人数。可用作比较新的广告活动与旧的广告活动的效果,或比较竞争厂商相互间的广告活动效果,也可以比较不同媒

体之间的广告效果。

广告效果(advertising effect) 广告作品通过广告媒体传播之后,对目标市场消费者的消费心理和购买行为所产生的影响以及对企业经营活动所产生的效应。表现在广告的经济效益、社会效益和心理效益三个方面。经济效益指广告促进商品或劳务销售和利润增加的程度;社会效益表现在广告是否起到良好的社会教育作用;心理效益表现在消费者心理上对广告的反应程度,广告最终能否促进购买。广告的上述三种效益密不可分。

广告效果比率(advertising effect ratio) 广告效果评价指标的一种。为一定时期内商品销售额(或利润)增长幅度与同期该商品广告费用增长幅度之比值。计算公式:

广告效果比率 = $\frac{\text{销售额(或利润额)增长率}}{\text{广告费用增长率}} \times 100\%$ 。反映

了销售额或利润额增长率和广告费用增长率的对比关系。销售额或利润额增长率越大,同时广告费用增长率越小,则广告效果比率越大,广告的效果也就越好;反之,则广告的效果较差。由于销售额或利润额的增长受多种因素的影响,而广告只是促进销售、提高利润的因素之一。因此,使用该指标衡量广告效果有一定的局限性。

广告效果层次模式(hierarchy of advertisement effect model) 广告效果分层次测定的模式。该模式认为,广告效果可以从传播效果、促销效果和心理效果三个不同的层次进行测定。(1)传播效果,又称广告的认识级效果,指受众接收广告的程度,常用的具体测定指标有广告覆盖面、接触率、注意度、记忆度和理解度等;(2)促销效果为广告效果,也称广告的行动级效果,指广告所引起的产品销售增长情况,是广告最明显的实际效果,也是大多数企业开展广告活动的直接目的;(3)心理效果,又称广告的态度级效果,指广告传播所引起的广告受众的心理反应程度,如产品知名度的提高,受众消费观念的改变等。

广告效果复审(reexamination of advertising effect) 对广告宣传过程中的实际效果进行的审核。通常可通过反馈资料的搜集统计来进行。主要方法:(1)记录法,即将事先设计好的调查表发给一些固定的调查对象,对他们接触的媒体类型、节目类型和接收时间进行调查,定期回收调查表,归纳统计数据,以掌握广告受众对媒体的接受情况;(2)回忆测定法,即随机选择调查对象,让其回忆在特定时间内所接受的节目,以及对某一特定广告的残留印象,通过调查对象对广告的记忆程度来评价广告的传播效果;(3)即时监测法,即在广告播发时,用电话等通讯工具或更先进的技术设备向选定的调查对象了解或监测他们对广告节目的接受状况;(4)回条法,即在报刊杂志和商品包装等印刷广告上设一特定的回条,请广告受众在阅读广告后将回条剪下寄回,由此来了解广告的接受情况;(5)比较法,即在广告宣传前后,使用同类指标分别在相同的范围内进行调查,根据前后调查资料的对比来说明广告实施的效果;(6)销售检测法,即在一定范围内,对产品广告实施前后的销售量进行统计和比较,以考察广告实施的效果。

广告效果指数(advertising effect index, AEI)

广告效果评价指标的一种。用以衡量广告综合效果水平。取决于四个因素,假设它们为 a, b, c, d , 则其中 a 为接收广告信息后购买广告所宣传的产品的人数, b 为没接收广告信息也购买该产品的人数, c 为接收广告信息后没有购买该产品的人数, d 为没接收广告信息也没购买该产品的人数。

计算公式: $AEI = \frac{1}{N} \times \left[a - (a+c) \times \frac{b}{b+c} \right]$ 。式中, N 为

总人数(即为 a, b, c, d 四类人数的总和)。通常,接收广告信息后购买广告所宣传的产品的人数越多,接收广告信息后没有购买广告所宣传的产品的人数越少,广告效果指数越大,广告的效果也越好。

广告心理效果(psychological effect of advertisement) 广告传播所引起的广告受众的心理反应。如对商品信息的注意、兴趣、情绪、记忆、理解和购买商品的动机、行动等。是销售效果的前提和基础。测定的主要指标有:注意度、知名度、理解度、记忆度、购买动机、视听率等。由于商品销售受许多主、客观因素的影响,如商品的供求状况、社会购买力的大小、商业网点的分布、商业服务质量的好坏等,很难单独判断广告对销售效果的影响,而广告的心理效果则能比较科学地反映广告作品和广告媒体的宣传效力。所以,广告的心理效果测定是检查广告目的达到程度的最佳手段。

广告心理学(advertising psychology) ①应用心理学分支学科。研究广告对人的心理所产生的作用、广告宣传过程中人的心理活动的特点及其规律的科学。任务是为广告事业提供心理学依据,促使广告达到预期的效果。其雏形出现于19世纪末的美国,比商业心理学雏型的出现稍早。当时,垄断集团为了招徕更多的顾客,开始把心理学应用到商业和广告领域。1895年,美国明尼苏达大学心理实验室的盖尔首先用问卷法,探索顾客们从看到广告直到他们购买广告所介绍的商品在心理上的发展过程,他在几年调查研究的基础上于1900年写了《广告心理学》一书。1901年,美国西北大学心理学家 W. D. 斯科特在芝加哥的一个学术年会上提出,要把广告的工作实践发展成为科学,得到了与会者的热烈支持。1902—1904年, W. D. 斯科特写了12篇文章,汇编成《广告原理》一书;1908年,他又写成《广告心理学》一书。第一次世界大战后,各主要资本主义国家建立了更多的研究机构,形成了比较完整的工业心理学体系。当时,商业心理学(消费心理学)和广告心理学作为它的组成部分,明确规定要研究“推销、广告和产品设计”等问题。许多资本主义企业从过去关心产品的生产能力转向关心产品的销售能力,对于现实消费者和潜在消费者的心理规律有了更多的研究。广告心理学在美、英、日、法、德等国进入了新的发展阶段,成为一个多学科共同研究的领域。它以心理学、广告学为理论基础,同时还吸收了商品学、市场学、技术学等学科的知识,涉及的课题很广泛,主要有:(1)从视觉特性上考察广告的图形、文字、符号、颜色、亮度、对比、构图、大小、位置以及显示方式等;(2)从听觉特性

上探讨言语词句如何选择才能提高其表达能力和灌输作用,并考察播音员的发音质量及传递内容的感染力、可懂度、清晰度、抗干扰性,音响效果的利用,等等;(3)研究广告引起的意象和认知的清晰性、记忆的稳固性和长久性、追忆的准确性、注意的选择性、概念的明确性、错觉的应用性、舆论的一致性、动机的强烈性、爱好的坚持性、情感的鲜明性、悬念的戏剧性、信任的深入性、决策的果断性等等;(4)关于顾客态度、行为模式、文化特征、民俗倾向、环境要素、种族影响、性别差异、年龄特点、流行式样和流行色以及对它们的预测等。中国许多院校的有关专业也开设了该心理学课程,并取得了相当的研究成果。②书名。全名《广告心理学——市场决策的奥秘》。日本学者川胜久著。福建科学技术出版社1985年8月出版中译本,汪志龙等译。共分18章,11.2万字。内容包括:广告是说服大众的武器、广告需要心理学的常识与技术、广告媒体的心理特性、人类的心理诉求、如何引起注意、制作更佳的形象、找出人们的欲望、运用催眠作用的广告、要使记忆久远、说服的心理、流行与广告、休闲的热潮与广告、广告调查的主要问题、将来的广播广告、将来的电视广告、插播的活用法、广告的心理战术、消费者如何看广告等。

广告信任度(advertisement credit) 广告受众对广告产品、劳务或企业的信任程度。主要受广告宣传内容真实性的影响。

广告行为(advertising behavior) 比较心理学术语。动物展示行为的一种。通常由占据领地的雄性个体展现,用于吸引雌性和驱赶同种雄性。长期选择的结果,经常是面向对方且带有鲜明的色彩。如鸣禽的广告歌声有较强的定位性,而且具有物种和性别特征,表明演唱者的动机。

广告宣传(advertising propaganda) 广告客户(包括工商企业、机关团体、个人等)借助广告经营者的策略、手段,通过一定的媒体或形式向公众宣传、传播广告信息的活动。其重点决定于广告的具体内容。观念广告重点在于宣传所倡导的观念和思想,引导公众树立新的观念。商品广告重点是宣传、介绍商品的功能、质量,引导消费者的消费。该宣传主要是通过广播、电视、报刊等各种媒体进行的。为了保证宣传的效果,必须选择合适的媒体,采取恰当的方式,制作高质量的广告,同时须依法进行。

广告影响过程(process of advertising influence) 广告对广告受众(或消费者)发挥作用和显示效果的过程。通常可分为接触、接受信息、改变态度和改变行动四个递进阶段。接触阶段中表现为传达效果,即广告受众通过各种媒体接触广告。接受信息阶段表现为认知效果,即广告受众注意广告内容,理解其意义,并对有关内容产生记忆。改变态度阶段表现为心理效果,即广告受众对广告宣传的产品产生一定的信赖,在态度上发生一定的变化。改变行动阶段则表现为购买效果,即广告受众购买该产品。

广告战(advertising combat) 广告主、广告经营单位、广告媒体单位之间开展的广告竞争。有三种形式:(1)广告主为销售自己的产品而展开的广告竞争。通常为同类

产品之间的销售竞争,而且是针锋相对的,由于广告具有特殊的认识功能和心理功能,加之竞争双方势均力敌,互为衬托,其结果往往是“一荣俱荣”,各方销量都有增长,产品在公众中的知名度都有提高。当然也不排除一方败阵的情况。(2)广告经营单位或媒体单位之间“拉广告”的竞争。通常表现在为广告客户服务以及广告调查、创意、构思设计、价格等方面。(3)广告客户之间竞买广告版面和其他广告权的竞争。如出高价“买断”中央电视台某一时段的播映权,或“买断”优秀电视剧的特约播出权等等。

广告知名度(advertisement famousness) 广告产品、劳务和企业为广告受众知晓的程度。用广告认知人数的比例来衡量。可以间接地反映广告产品、劳务或企业的知名度大小。在很大程度上受广告制作本身的影响。制作精美、构思新颖,可使广告家喻户晓;粗制滥造、构思荒诞,也可使广告臭名远扬。

广告主题(advertisement theme) 广告为表现其目的而要说明的基本观念。是广告的灵魂,对广告作品的创意、文字、形象等其他要素起统帅作用。其确定必须从多角度出发,注意商品分析、消费者分析、商品特点与消费特点的综合分析、企业形象分析和品牌形象分析。必须针对消费者的优势需要,并且根据消费者优势需要的变化而及时进行变换,以取得最大的效益。

广告主题口号(advertisement theme slogan) 亦称“广告标语”。广告中具有鼓动性的宣传用语。在一定时期内相对不变地反复使用,有助于加深消费者对企业和产品的强烈印象,使公众理解和牢记一个确定的观念。按其内容和心理效应,可划分为号召式、赞扬式、情感式、标题式和综合式等多种形式。

广告注意度(advertisement attention) 亦称“注目率”。广告受众对广告的关注程度。可用接受某一媒体中特定广告的人数与接触该媒体总人数的比例来衡量。其大小通常取决于广告的主题构思和表现手段。如对报纸杂志而言,一般版面较大的彩色广告的关注度比版面较小的黑白广告要大;而报纸广告的关注度大小依次为第一版、第二版、第三版……;杂志广告关注度大小依次为封面、封二、封三、扉页和内页。

广告装饰(advertising dress) 比较心理学术语。动物中一个性别常常在体型和颜色上比另一个更为显著和鲜明的现象。一般表现于雄性。也有例外,如瓣蹼鹬和种子鹬等,雄性不具有特别的装饰。非常显著和鲜明,有的是永久的,有的与季节变化相联系。仅表现在繁殖期的称为求偶装饰或求偶色彩化。如许多蝶螈的锯齿状背鳍,雄性三脊刺鱼的红色腹部,许多鸭类的色彩鲜明的羽毛等。一般是繁殖和争斗的释放因素。

广告综合形象(advertising synthetical image) 广告艺术形象的一个类别。它通过视觉、听觉等感官刺激的组合,使受众形成对广告内容的综合形象。如电视、电影、录像等综合性广告。其设计制作注重摄影、编导、表演、灯光、道具、解说、音乐、声响、剪辑等技术的运用,并利用电

视、电影、录像的动态特征、定速技术、特技摄影、动画技术等方法,以创造出具有较高艺术感染力的广告艺术形象。

广义方差(generalized variance) 设 $Y \sim N_p(\mu, \Sigma)$, 则称 $|\Sigma|$ (或写成“ $\det \Sigma$ ”) 为分布的广义方差。若随机抽取的样本为 $Y'_i = [Y_{i1}, Y_{i2}, \dots, Y_{ip}]$, ($i = 1, 2, \dots, N$), 则 $\det \Sigma$ 的估计量 $\det \left(\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (Y_i - \bar{Y})(Y_i - \bar{Y})' \right) = \frac{1}{(N-1)^p} \det(S)$ 被称为样本的广义方差。在正态总体的均值与协方差矩阵的假设检验中, 广义方差常被用来表达检验准则。

广义相关系数(generalized correlation coefficient) 相关系数的一种。度量两个随机向量关联程度大小的数量指标。若随机向量 x 与 y 的典型相关系数为 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_r$, 满足以下条件的函数 $\rho_{xy} = f(\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_r)$ 称为 x 与 y 的广义相关系数。这些条件包括: (1) $\rho_{xy} = \rho_{yx}$; (2) $0 \leq \rho_{xy} \leq 1$; (3) $\rho_{xy} = 0$ 的充要条件是 $\text{Cov}(x, y) = 0$; (4) 若存在矩阵 A , 使 $y = Ax$, 则 $\rho_{xy} = 1$ 。常用的广义相关系数有: (1) $\rho_{xy} = (\lambda_1 \cdot \lambda_2 \cdots \lambda_r)^{\frac{1}{r}}$; (2) $\rho_{xy} = \frac{1}{r} \sum_{i=1}^r \lambda_i$; (3) $\rho_{xy} = \max_{1 \leq i \leq r} \lambda_i$; (4) $\rho_{xy} = \min_{1 \leq i \leq r} \lambda_i$; (5) $\rho_{xy} = \left(\frac{1}{r} \sum_{i=1}^r \left(\frac{1}{\lambda_i} \right)^{-1} \right)^{-1}$ 。

归纳推理(induction inference) 从特殊事例到一般结论的推理。其前提是关于个别的事实、复杂的具体事件、自然界的部分规律性的判断, 而结论则是对反映在前提中的一般的、通常是本质的特征的概括。分完全归纳推理和不完全归纳推理。前者是在前提中将该类事物的全部对象都加以考察, 而得出一般结论的归纳推理; 后者是在前提中只考察该类事物的部分对象而得出一般结论的归纳推理。与演绎推理的不同之处在于, 即使它的前提是正确的, 它的结论也不一定是正确的。如有人可能会从麻雀、黄莺、喜鹊等事例中看到它们都能飞, 因而归纳出“所有的鸟都会飞”这一错误的结论。归纳推理的过程一般可以分为两步: 首先是提出假设, 然后是对假设进行检验和评价。归纳推理的过程也可以看成是概念形成的过程。

归纳推理发展(development of inductive inference) 个体思维发展的一个方面。儿童和青少年归纳推理发生、发展过程及其规律和特点。初入学的儿童及学前儿童能在理解的事物或现象的范围内, 确定某一事物或现象的某种联系或性质, 若要求儿童从许多类似的个别事物或现象中找出一一般规律, 他们通常还不能抓住本质联系, 实现从个别到一般的归纳。如许多二、三年级的小学生在观察把物体沉入容器而排出水来的实验中, 能正确指出沉入水中的西瓜比沉入水中的苹果排出的水多, 但不能由此总结出一般的规律。整个小学阶段及初中阶段, 儿童归纳推理能力是逐步发展的, 但直到高中阶段, 儿童才逐步学会从许多事实中归纳出一一般规律和结论。

归纳研究(inductive research) 亦称“归纳法”。一种由一系列的特殊性的前提概括出一般性的结论的研究方法。其作用是对人们在实践中认识了的一个个具体事例或个别判断加以总结、概括, 以得出一般性的结论, 从而获取

知识, 发现真理。科学研究中运用归纳研究, 首先要收集资料, 对个别事例加以观察、测量和记录, 然后分析收集到的资料, 寻找事例间的共同特征或特征间的相互关系, 最后在对特征或关系的分析概括中得出普遍性的结论。归纳研究与演绎研究的根本区别是, 前者是由特殊事例得出一般结论, 而后者则是由一般结论推断特殊事例。因此, 由归纳研究得出的结论可作为演绎研究的前提。科学研究正是在不断地“归纳→演绎→再归纳→再演绎→……”的过程中向前发展的, 逐步向事物本质的正确认识逼近。归纳研究又分为完全归纳研究与不完全归纳研究, 后者又分为简单枚举法和科学归纳法。在进行具体归纳时可采用求同法、求异法、求同求异法、共变法和剩余法等方法。

归师勿遏 当敌人退归时, 不可完全堵截其归路。《孙子兵法·军争》:“故用兵之法, 高陵勿向, 背丘勿逆, 佯北勿从, 锐卒勿攻, 饵兵勿食, 归师勿遏……”李筌注:“士卒思归, 志不可遏也。”张预注:“兵之在外, 人人思归, 当路遏之, 必致死战。”这一战术原则是以战场上将士思归的心理为依据的。当部队向本国撤退时, 如骤遇拦截, 他们一定会以死相拼, 不利于我方取胜。据此, 不论敌人是败归还是佯败而归, 都不可贸然遏止; 否则, 要么迫敌死战, 要么入敌圈套。

归因(attribution) 人们对他人或自己行为原因的推论。就是观察者从可能导致行为的多种因素中认定原因并判断其性质。人们之所以对各种行为的因果关系感兴趣, 是因为弄清行为的前因后果, 就可以预测、评价人们的行为。通常可分成内在归因和外在归因。前者将行为归结于行为者本身内在的原因, 如人格、情绪、能力、努力程度等; 后者将行为归结于外部环境因素, 如工作设施、任务难度、机遇、他人影响等。由于种种原因, 经常出现偏差。

归因方式问卷(Attributional Style Questionnaire, ASQ) 调查被试是否倾向于作出特殊类型的因果推论的工具。美国心理学者 C. 彼得森等人 1982 年编制。分两大部分: 对有正面结果的事件进行推论和对有负面结果的事件进行推论。前者主要了解被试归因的稳定性。后者则从三个维度进行调查: (1) 内在性, 即事件由个体的性格抑或情境特性引起; (2) 稳定性, 即事件是偶然产生还是今后还将产生; (3) 全面性, 即事件将影响个体生活的各个方面, 还是仅在特定情境下对个体产生影响。问卷由 12 个假想情境组成。每个情境后有 5 个问题, 要求按七点评分作答。被试回答 5 个问题: (1) 推测什么原因导致该情境的结果。 (2) 这一原因是中性的还是由情境特性引起? (3) 这一原因会再出现吗? 或仅仅是偶然的? (4) 这一原因会影响个人生活的各方面, 还是仅影响描述的情境? (5) 如果你是主人公, 该情境对你的重要性如何? 问卷的内部一致性系数为 0.72~0.74; 5 周后的再测信度为 0.57~0.69。无具体的效度数据, 但许多研究都显示, 归因与抑郁之间存在关系, 说明其具有效度。该问卷本身无法证明错误的归因是否是引起抑郁的原因。

归因理论(attribution theory) 一种社会心理学理论。探讨个体行为的原因与分析其因果关系的理论和方

法。用于理解、预测和控制个体周围的环境,以及与环境相伴随的行为。其基本问题涉及:(1)心理活动发生的因果关系;(2)社会推断问题,即根据行为及其后果,对行为者人格特质作出合理推论;(3)期望与预测问题,即从过去特定的行为和结果预测在某种情况下可能产生的行为。其根源可追溯到格式塔观念,即观察者通过过去经验获得的信息在加工新的输入时起着重要的作用。许多社会心理学家试图根据不同的归因过程及其作用,阐述归因的各种原理。(1)海德归因理论。该理论认为,一个人对他人的行为的知觉,主要由他把那个人的行为归属于什么决定,即或归于一个人的内部原因,或归于环境的外部作用,或归于这两者的结合。这样,个体根据知觉到的动机或意向来评价他人行为时,就会出现争执。海德的归因构成了归因理论这种研究途径的概念基础。(2)H. H. 凯利在海德研究基础上提出的三维归因理论。该理论认为人们在试图解释某人的行为时,可能使用三种不同的解释:归因于从事该行为的人;归因于行动者的对象,即行动者知觉的对象;归因于行为产生的环境。H. H. 凯利认为,这三种解释都有可能,但欲找出真正的原因,还必须使用三种信息:区别性、一致性和一贯性信息。这三种信息的使用情况,决定于对行为归因的可靠程度。(3)20世纪70年代维纳在研究了人们对成功与失败归因基础上提出的归因理论。它用于行动者对自己行为的成败结果的解释,该理论认为成败归因有三个特征,即成败的因素可能是内在的,也可能是外在的;可能是稳定的,也可能是不稳定的;可能是个人能控制的,也可能是个人不能控制的。维纳认为,内在的、稳定的因素包括能力、身体特征等;内在的、不稳定的因素包括努力、心情等;外在的、稳定的因素包括任务的难度、无法克服的障碍;外在的、不稳定因素包括运气、机遇等。个人的归因方式将影响其以后的成败。将行为的结果归因于努力因素,以后成功的机会较大,因为努力因素是属于内在的、不稳定的,而且是可控制的因素。

归因训练(attribution training) 使人们掌握某种归因技能,形成比较积极的归因方式的一种训练方法。有助于纠正归因偏误。训练方法主要有:(1)强化矫正。当被试做出正确归因后,就给予强化,使其稳定。(2)观察学习方法。通过榜样的归因方式演示,使被试学会正确的归因方式。(3)团体发展法。以一个小团体为单位,大家集体讨论造成成功或失败的主、客观因素以及稳定和不安定因素,最后确定真正原因。

归属和爱的需要(belongingness and love needs) 需要层次论术语。个体强烈地感到缺乏朋友、爱人、子女,渴望与人建立一种充满感情的关系,渴望在其团体和家庭中拥有地位的需要。出现这种需要时,个体强烈地感到孤独,感到被抛弃、拒绝的痛苦。居基本需要的第三个层次。

规-例法(rule-example method) 规则教学的一种形式。指先呈现要学习的规则,然后用实例说明规则的教学方法。在这种方法的引导下,学习者进行接受学习,因而亦称“规则的接受”。其机制符合下位学习模式。其教学的

重要条件是学习者须预先掌握构成规则的概念。当学生认知结构中已具备上位规则后,学习与之相关的下位规则时,采用这一方法的学习效果较好。在教学中,应尽量使新知识与旧知识建立联系,并将两者进行比较,从而促使学生形成清晰和分化的认知结构。

规程(schedule) 默里人格理论术语。个体运用创造性策略避免或减小可能与长远目标相冲突的需要与压力的心理运作。成熟人格以有序方式指导行为的能力之一。

规定性角色(fixed role) 一译“固定角色”。行为方式和规范有明确规定的社会角色。角色承担者,如政府官员、法官、警察、公务员、党员和团员等,不能按自己对角色的理解自行其是,在一定场合的行为举止有一定的规范,社会对他们的权利、义务也有明确要求。角色扮演者的角色行为不能与社会期待的不一致或相冲突。要求理想角色与实践角色高度一致。局限性是角色没有行为自由或只有规定的有限自由,缺乏灵活性,不利于见机行事,但角色行为考察比较容易。

规范(norm) 人们在社会生活中共同遵守的行为准则。在社会心理学中,指某一团体的人们用以评价行为或价值观念的标准。

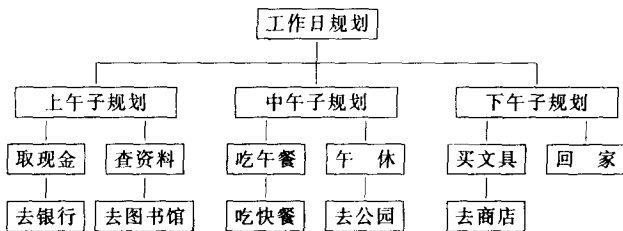
规范化过程(normalization process) 群体采取决定的折中过程。小群体作决定时,往往舍弃成员作出的最保守和最冒险的决定,而采取居于两者中间的决定。但是,群体决定并不总比个人决定稳重或保守。在有关“冒险转移”的研究中,研究者发现,人们集合在一起时,比单独活动更富于冒险精神,在成员所属文化背景推崇冒险行为的情况下,更是如此。

规范失调(maladjustment of norm) 人们不能适应社会规范,无法用现存规范约束自己行为的状态。此时,个体往往茫然不知所措,无法介入、适应社会,参加社会生活。在社会转型期,因经济状况没有完全稳定下来,新的规范刚刚建立,个体还处于原来旧规范的氛围中而容易产生,导致人格障碍和行为失调。不仅影响个人的社会化进程和社会生活能力,而且影响社会的安定和谐。

规范行为(normal behavior) 与行为规范的要求相符合的行为。是个体行为规范接受及内化的外在标志。是在一定的社会交往情境下发生的,是主体对直接或间接的人际交往情境的一种社会性适应;是主体在对行为的价值取向进行自主选择基础上所产生的一种社会行为。社会情境的作用是规范行为发生的外因,品德结构及其对行为的价值取向的选择是规范行为产生的内因。规范行为的稳定性与行为规范的接受程度相一致。行为规范的接受越好,内化层次越深,则规范行为越稳定、自觉。因此,依据规范行为的稳定性可推断其行为规范的接受程度。

规划(planing) 在行动之前决定行动的过程或步骤。一般来说,一个规划是由一系列的子规划构成的,每一子规划又由更细致的子规划构成。这样,这个规划就可以描述为一个子规划的层次结构,这个层次结构的最底层是可以操作的具体行动。某个人的一个工作日规划就可用下面的

层次结构图表示出来。它具有以下作用：(1)使行动按部就班地进行，能节约时间和精力；(2)可用来监控行动的过程，能在造成较大危害之前及时发现差错；(3)可使一些复杂的问题得到顺利解决。



规划的层次结构图

规则(rule) 活动的准则。公式、定律、法则、原理等的总称。由表述几个概念之间的关系的命题来呈现。如“多数动物有冬眠的习惯”即为一条生物学规则，它由动物、冬眠和习惯等概念所构成。又如， $Y = aX$ 表述一种数学函数规则。

规则自觉性(rule-consciousness) R. B. 卡特尔 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 G。此因素高分者的特征为做事持之以恒，认真负责，规则意识强，自控力强；低分者的特征为做事敷衍草率、徘徊、退缩。“超我力量”的含义近似于弗洛伊德的“超我”。

规则游戏(game-with-rule) 儿童游戏的一种。按照一定的规则进行。规则可以是故事情节要求的，也可以是儿童按其假设的情节自己规定的，其中既有具体的也有概括的。形式有单人规则游戏(即幼儿单独一人进行)、联系性规则游戏(即幼儿之间有一定的联系但并不是真正的分工合作)和合作性规则游戏(即幼儿在进行规则游戏时有相互分工，彼此共同遵循游戏规则)三种。研究表明，幼儿中期儿童能按一定的规则做游戏，但他们常常出现因外部刺激或自己的兴趣而忘记甚至破坏规则的现象；幼儿晚期的儿童能较好地理解并坚持游戏的规则，还能用规则约束所有参加游戏的成员。这种游戏可培养儿童遵守集体和社会道德规范的习惯，发展其逻辑思维能力。

皈依 从不信仰宗教到信仰宗教，或从一种宗教信仰转到另一种宗教信仰的过程。美国实用主义哲学家、宗教心理学家詹姆斯称这种信仰改变为“一个渐进或突然的过程”。通过它，“一个直到目前还是分裂的、意识上错乱的、心灵上自卑或痛苦的自我，变成了一个统一的、意识上正确、心灵上自豪而幸福的自我”。有多种类型：危机型、渐进型、不知不觉型、重新整合统一型、程式化型、世俗型等。与心理冲突与精神失常、家庭背景、认知失调与归因、感觉上丧失和过度刺激、宗教神学背景、暗示与催眠、变态与超常征兆、年龄等因素相关。会产生不同的影响与结果。在东方文明中，是重要的佛教术语。源于梵文 Sarana(又译“归依”)，指皈向、依靠、救度。归依佛、归依法、归依僧，称“皈依三宝”，又称“三皈依”。佛教皈依过程中的心理体验，值得分析研究。

诡辩症(sophistry) 亦称“诡辩性思维”。思维障碍

的一种。表现为好辩，但不能深入，可能在概念、联想、思维逻辑等方面出现障碍。其特点是认识内容空泛，缺乏现实意义和确切根据；议论的课题，常是一些想入非非的事情，却无限制地动用一些空洞缺乏意义的词句，长篇阔论，侃侃而谈，并拒不接受别人的批评和意见。给人一种牵强附会、似是而非、进行诡辩的印象。但其言语单句的文法结构尚正确。多见于精神分裂症。

诡道 通过诡诈的手段，使敌方造成有利于我方的心理状态，以达到削弱、瓦解敌军，战胜敌人的目的。《孙子兵法·计》：“兵者，诡道也。故能而示之不能，用而示之不用，近而示之远，远而示之近，利而诱之，乱而取之，实而备之，强而避之，怒而挠之，卑而骄之，佚而劳之，亲而离之，攻其无备，出其不意。”用兵打仗，必须运用各种诡诈手段。这十四种诡诈手段，都是为了达到欺骗敌人的目的，以便造成有利于我方的心理状态。

诡感觉(paradoxical sensation) 一译“矛盾感觉”。某些刺激在特定条件下作用于感觉器官而引起与其在正常情况下相反感觉的现象。主要存在于皮肤感觉中，包括诡冷觉和诡温觉。前者为 M. V. 弗雷 1895 年发现并命名，即过高的温度刺激(高于 46°C)或皮肤毛发运动和低频的交流电作用于皮肤上的冷点而引起冷觉。后者指冷刺激作用于温点引起的温觉。对于能引起诡温觉的冷刺激的温度有不同看法。L. 鲁宾认为应低于皮肤温度 $0.1^{\circ}\text{C} \sim 1.5^{\circ}\text{C}$ ；戈德施奈德认为应低于皮肤温度 $6^{\circ}\text{C} \sim 10^{\circ}\text{C}$ 。W. L. 詹金斯和卡尔 1957 还认为，诡温觉的出现还有赖于在引起此种诡感觉之前，某种非适宜的冷刺激作用于该温点。这两种诡感觉被认为有力地支持了肤觉的特异说(即认为肤觉是由特异感受器的兴奋而产生)，但它们的存在因很难测到而存在争议。

诡冷觉(paradoxical cold) 见“诡感觉”。

鬼域模型(pandemonium model) 模式识别特征分析模型。美国心理学家塞尔弗里奇 1959 年提出。最初针对机器的模式识别提出，后来用于解释人对模式的识别。以特征分析为基础，将模式识别过程分为四个层次。每个层次上都有一些“鬼”来执行某个特定的认知任务。这些层次顺序地进行工作，最后实现对模式的识别。每个层次上的“鬼”实际上是具有某种特定功能的机制。如林德赛和 D. A. 诺曼利用该模型来说明英语字母的识别过程时，将组成字母的线段的几何特征定义为七种：垂直线、水平线、斜线、直角、锐角、连续曲线、非连续曲线。模式识别的第一个层次是映象鬼，其功能是对外部刺激进行编码，形成刺激的映象。然后由第二个层次上的特征鬼进行分析，分解出各种特征，如将字母按上述七种特征进行分解。分解过程中，每一种特征鬼的功能是专一的，只寻找它负责的那一种特征。然后，每个特征鬼就输入刺激是否具有相应的特征及其数量进行报告。第三层次上是认知鬼，每个认知鬼负责一个模式。它们时刻监视各种特征鬼的反应，从中寻找各自模式的有关特征，并发出喊声。发现的特征越多，喊声越大。第四层次上的决策鬼就根据认知鬼叫声的大小，选择最大者负责的模式作为识别的结果。鬼域模型是一个比较

完整有较大影响的特征分析模型,强调自下而上的加工过程及局部并行、整体串行的信息加工方式。

柜台服务技术(service arts in store) 营业员根据顾客心理活动所采取的相应接待方法。包括柜台服务操作动作、行为及语言等方面。其实施一般有七个步骤:(1)观察判断。即细致观察近柜顾客对商品的注意程度,判断他们是有目的的购买还是前来了解商品行情抑或浏览参观的。一般有目的地来购买的顾客,他们进店时脚步较快,近柜后目光比较集中,或是向营业员明确表示来意而提出购买要求,营业员要热情招呼询问;一般想买商品却无固定目标的顾客,进店时脚步缓慢,随便环视商品,不慌不忙,不急提出购买要求。此时营业员不必过早与之接触,而应等待,并积极吸引顾客的注意;一般浏览参观者慢步缓行,时而沿柜观赏商品,时而结伴说笑,甚至对商店工作加以评论,营业员对这些人也应态度热情,给他们留一个好印象。(2)初步接触。即当顾客对某种商品发生兴趣时,营业员从顾客的性别、年龄、穿戴特征上分析其爱好与习惯,以诚恳的态度、亲切的语言同其进行简单交谈,探索他们具体的购买目标以及要求,引发其丰富的联想。(3)展示介绍。即当顾客处在联想阶段时,营业员根据其情绪变化展示商品,如根据顾客的自尊需要由低档向高档展示。展示商品要力求诉诸顾客的多种感官,突出商品的特性与功能,并加以适当的介绍。展示动作的快慢、介绍的用语口气、出示商品的高低,均以顾客行为变化情况而定,不能千篇一律。(4)说明诱导。即在顾客犹豫不决地选择商品时,及时向其提供商品信息,供其分析思考,并帮助挑选。推荐商品的优点时,用词言简意明,精确有力,语气温和,态度真挚,实事求是,留有余地。(5)促进信任。即当顾客倾向于买某一商品时,注意观察顾客对商品的态度,了解其倾向性并揣摩其心理活动状态,并有意地作进一步介绍,消除其疑虑,促进其购买行为。(6)成交。即在顾客决定购买后,为其妥善办好成交手续,做到准确、利索,尽量减少顾客等候的时间。(7)送客。即在顾客从购买商品中体味到满足后,向其表示谢意,有时可以适当给予赞许、夸奖顾客的决策,或关照一下注意事项,欢迎再次惠顾。

贵生《吕氏春秋》篇名。宣扬道家子华子学派以生命最为贵重的思想。认为“圣人深虑天下,莫贵于生”。主张耳目鼻口等“四官”之欲,“利于生者则为”,“害于生则止”;亦即“耳目鼻口,不得擅行,必有所制”。这也就是它所说的“贵生之术”。引述子华子“全生为上,亏生次之,死次之,迫生为下”的言论,提出“全生”是“六欲皆得其宜”;“天生”是“六欲分得其宜”;“死”是“无有所以知,复其未生”;“迫生”是“六欲莫得其宜”、“皆获其所甚恶者”,是一种苟且偷生的表现,是不义的,“故曰迫生不若死”。

滚粪球行为(dung ball rolling behavior) 金龟子甲虫(常见的如蜣螂,俗名屎壳郎)将粪球一个个滚入准备好了的地洞内,再在每个粪球内产一枚卵。幼虫孵化后,粪球就是食物,直到发育为成虫。

郭任远(1898—1970) 中国心理学家。广东汕头人。

1916年就读于复旦大学。1918年赴美国留学,入加利福尼亚大学伯克利分校攻读心理学。就学期间发表《取消心理学上的本能说》、《我们的本能是怎样获得的》等极端行为主义的文章,在美国心理学界引起震动,被称为“超华生”的行为主义者。1923年修完全部博士学业后归国。1924年任复旦大学教授、副校长,创办心理学系,并继续进行猫鼠共养等反本能的研究,连续发表《反对本能运动的经过和我最近的主张》、《一个心理学革命者的口供》、《一个无遗传的心理学》等系列文章,进一步阐发有机体除受精卵第一次动作外,别无真正不学而能反应的观点。1929年后,相继任中央大学教授,浙江大学教授、校长,并进行胚胎行为的实验研究,发表《鸟类胚胎行为之发育》等多篇论文。1936年辞去浙江大学校长职务,赴美国讲学和研究,被加利福尼亚大学伯克利分校授予哲学博士学位。1946年定居香港。因其在行为研究上的激进主张和实验成就,1972年美国《比较与生理心理学杂志》以《郭任远——激进的科学哲学家和创新的实验家》为题,发表论文以志纪念。在国内出版的著作还有《人类的行为》、《行为学的基础》、《心理学与遗传》、《行为主义心理学讲义》、《行为学的领域》、《行为的基本原理》等。

郭一岑(1894—1977) 中国心理学家。江西万载人。1916年毕业于北京文汇大学。1922年赴德国留学,先后在柏林大学、杜平根大学攻读心理学,获哲学博士学位。1928年归国,先后任中央大学、暨南大学、蓝田国立师范学院、中山大学心理学教授。1951年任中山大学师范学院院长,后调任北京师范大学心理学教授。师从格式塔学派学习,对知觉颇有研究。30年代编译的《苏俄新兴心理学》是中国最早介绍苏联心理学的译著。所著《现代心理学概观》是中国最早以辩证唯物主义观点进行心理学理论研究的著作。50年代相继发表《批判詹姆斯所谓“心理学是自然科学”》、《关于心理学的科学性质的问题》、《从人的心理实质看心理学的科学性质》等论文,批判心理学中的自然主义倾向,坚持心理实质的社会性。主要论文还有《奥伯尔现象之研究》、《遗传之研究》、《内分泌研究对于心理学的关系》、《心理学的前途》、《批判格式塔心理学的自然观》等。

国别心理学(national psychology) 研究不同国家或地区的心理学学科状况的学科。主要探讨各个国家或地区心理学学科的历史沿革、发展现状、各种流派、研究取向、主要特点、研究方法、学术组织、教学机构、人才培养、资金来源、未来走向,等等。各国因政治、经济、文化和历史等的不同,心理学发展水平不一,既有共性,又有差异。仅就发展规模言,世界心理学家1991年为50万人,2000年达100多万人。据国际心联调查,1991年,在除东欧外的11个发达国家,每百万人口中有心理学家550个;在14个发展中国家(不含中国),每百万人口中有心理学家191个,而中国每百万人口中仅有心理学家2.4个。1976年美国出版的《世界各国心理学》介绍30多个国家的心理学概况;1980年国际心理科学联合会编辑的《国际心理学家名录》收录100多个国家心理学人员的资料;1981年日本肥田野直等编辑

的《现代心理学的动向(1946—1980)》,介绍美国、加拿大、英国、德国、荷兰、苏联、中国、韩国和日本等国的心理学概况;1981年苏联出版的《社会主义国家心理学》介绍东欧及古巴等社会主义国家的心理学概况;1984年美国出版的《心理学百科全书》介绍20多个国家的心理学概况;1992年美国M.R.罗森茨维格主编《国际心理科学》评述世界心理科学的进展、问题和展望;2000年美国鲍利克和M.R.罗森茨维格主编的《国际心理学手册》(上、下)从国际视角解读世界心理学的研究热点和发展趋势。

国际比较心理学会(International Society for Comparative Psychology, ISCP) 致力于推动人类与动物行为的比较研究的国际性学术组织。国际心理科学联合会的联系会员。1980年成立。1983年举行首次国际比较心理学大会,后每两年举办一次。主办刊物《国际比较心理学杂志》等。

国际测验委员会(International Test Commission, ITC) 致力于研究和应用心理测验、心理诊断的国际性非盈利组织。1978年成立。旨在帮助各会员交流心理测验和心理诊断工具方面的信息,包括测验工具的编制、发行和应用等。主要工作:组织国际性心理学大会;定期举办研讨会;出版杂志及通讯,刊登有关测验的研究与发展的论文;鼓励或引导重要的测验政策的研究等。工作语言为英语。设正式会员及联系会员,正式会员为一个国家的心理学会或委员会,享有选举权和被选举权,联系会员为对心理测验感兴趣的任何机构。至2003年,有27个正式会员和58个联系会员。每年召开一次理事会,每4年召开一次国际大会,并进行组织机构建设。主办刊物《国际测验杂志》。官方网站:<http://www.intestcom.org>。

国际犯罪学协会(International Society of Criminology) 国际性的犯罪学研究组织,联合国咨询机构。前身为犯罪学、犯罪生物学、犯罪预防策略和人类学联合会,1934年12月由法国和意大利学者发起,欧洲和南美洲国家的犯罪研究者响应,在巴黎成立。在1938年于意大利罗马召开的第一届国际犯罪学大会上宣告成立。第二次世界大战爆发后中断活动。1947年在巴西里约热内卢举行的全美洲犯罪学大会决定于1950年召开第二届国际犯罪学大会,并成立特别委员会。1949年2月,特别委员会举行会议,通过国际犯罪学协会章程,并决定将总部设在巴黎。1950年在巴黎举行的第二届国际犯罪学大会上宣告成立,并正式命名。宗旨:促进国际上对犯罪问题的科学研究,加强国际犯罪问题的学术交流,解决各国学者共同关心的世界性犯罪问题,协调其他预防犯罪或同犯罪进行斗争的国际组织的活动。主要活动和任务:(1)发展国际合作。至1987年,共举办39届国际培训班;至1993年,共举行11届国际犯罪学大会。还召开各种专题大会。(2)协调犯罪学领域的国际活动。协会参与联合国经济与社会理事会、欧洲理事会等与犯罪学有关的国际组织活动,加强与国际刑法协会、国际刑法与监狱委员会、国际社会防护协会的密切合作。(3)推动科学研究。通过以下渠道推动国际犯罪学研究:(1)设立国际

研究中心,已设立国际比较犯罪学研究中心和国际临床犯罪学研究中心;(2)建立阿奎那基金会,定期举办有关犯罪学的讲座、研讨班和会议;(3)颁发丹尼斯·卡罗尔奖、杜尔亥姆奖和埃提那·德·格里夫奖;(4)促进学术交流。1951年后,出版《国际犯罪学年鉴》、《犯罪学文件精选》、《学术简讯》。协会的管理机构包括理事会、学术委员会和学会秘书处,均由每5年举行一次的国际犯罪学大会选举产生并监督。

国际个体差异研究学会(International Society for the Study of Individual Difference) 研究个体的气质、智力、态度和能力等差异的学术组织。1983年在伦敦成立。首任主席艾森克。宗旨是探讨用实验的、生理的、药理学的、临床的、医学的、基因的、统计的和心理学等不同学科的知识来揭示个体差异的主要表现及其决定因素。通过组织学术会议、出版研究成果进行学术交流。首次学术年会于1983年7月召开,以后每隔两年的7月定期召开年会。设有个体差异研究杰出贡献奖。主办杂志《人格与个体差异》。

国际合资经营心态(mentality of international joint venture) 国际合资经营中合资各方的心理状态。国际合资经营,是两个或两个以上的国家或不同国籍的厂商合资兴办企业,共同经营,共同管理,共负盈亏,共担风险的一种国际贸易策略。合资各方因条件、目的不同而导致心态不同:发达国家厂商的心态是希望通过合资经营,输出设备、技术、过剩资本等,并避开关税壁垒,以扩大国际贸易而获取利润;发展中国家厂商的心态是,有效地引进外资、设备和技术等,发展本国工业,扩大商品出口,解决部分就业问题,并利用合资大公司及其名牌商标、销售网点、服务机构、情报网等,既将商品销往国际市场,又加强对国际市场的了解,准备独立进入国际市场。

国际跨文化心理学会(International Association for Cross-Cultural Psychology, IACCP) 国际心理学联合会的下属学会组织。1972年3月成立。创始人是为香港大学的道森。官方语言为英语。宗旨:(1)加强全世界对跨文化心理学感兴趣的学者的沟通与合作;(2)促进心理学原理在所有心理学分支及相关学科中的普遍有效性。学会活动由秘书长组织。主要活动包括举行会议和出版科研成果。每两年举行一次国际会议,地区会议不定期举行。至1996年,分别在香港(1972)、加拿大(1974)、荷兰(1976)、德国(1978)、印度(1980)、苏格兰(1982)、墨西哥(1984)、土耳其(1986)、澳大利亚(1988)、日本(1990)、比利时(1992)、西班牙(1994)、加拿大(1996)共举行13次国际会议。至1994年,拥有来自65个国家的会员600余人。出版刊物《跨文化心理学杂志》(1970年创刊,双月刊)、《专题研究报告集》(1991年创刊,每两年出版一次)、《跨文化心理学简讯》(双月刊)、《大会论文集》、《内部通讯》等。官方网站:<http://www.fit.edu/campuslife/clubs-org/iaccp/>。

国际人(international man) 以所有国家人体尺寸平均值为基础建立的人体模型。它反映国际上所有人身体尺寸的平均状况,实际上是平均人概念的应用和扩展。参见“平均人”。

国际人类工效学标准化技术委员会 (International Ergonomic Technical Committee for Standardization) 国际标准化组织 (ISO) 下设的一个技术委员会。代号为 ISO/TC-159。它的活动范围是促进人类工效学研究领域的名词、术语及人的因素数据的标准化。主要任务是,制定与人的身体、生理、心理和社会特点有关的标准,制定对人体有影响并与物理因素有关的环境标准,制定在过程控制和技术系统中与人的功能有关的标准,制定人类工效学测量方法和数据处理方面的标准,以及协调与国际标准化组织其他技术委员会的关系。ISO/TC-159 原设 6 个分技术委员会(SC): SC1—人类工效学指导原则; SC2—标准中应满足的人类工效学要求; SC3—人体测量和生物力学; SC4—信号与控制; SC5—物理环境的人类工效学要求; SC6—工作系统设计的人类工效学要求。后经调整,撤消了 SC2 和 SC6,改设 4 个分技术委员会,每个分委员会按其活动范围又分别设立若干个工作组(WG)。其中,SC1 下设 2 个工作组: WG1—工作系统设计的人类工效学原则, WG2—与心理负荷有关的人类工效学原则; SC3 下设 4 个工作组: WG1—人体测量, WG2—工作姿势的评价, WG3—人的体力, WG4—重体力手工操作; SC4 下设 8 个工作组: WG1—控制器的功能与信号呈现方法, WG2—视觉显示器的人类工效学要求, WG3—控制室、工作场地和环境的人类工效学要求, WG4—作业要求, WG5—人机对话, WG6—办公室工作中使用的视觉显示终端的人类工效学要求, WG7—术语, WG8—控制器的人类工效学要求; SC5 下设 3 个工作组: WG1—热环境, WG2—照明, WG3—危险信号和嘈杂环境中的通讯。至 1993 年,ISO/TC-159 已有正式成员国 22 个,观察成员国 27 个。中国是该组织的正式成员国。

国际神经心理学会 (International Neuropsychological Society, INS) 涉及多学科的国际性非盈利心理学组织。国际心理科学联合会的联系会员。1967 年成立。强调教育和科学知识的应用,致力于加强不同科学领域和国家间的沟通,以增进对大脑与行为间关系的理解。至 2003 年,有世界各地会员 3900 余名。每年举行两次会议,北美洲会议于二月举行,非北美洲会议于六月或七月举行。主办刊物《国际神经学杂志》。官方网站: <http://www.the-ins.org/>。

国际心理科学联合会 (International Union of Psychological Science, IUPsyS) 一译“国际心理科学联盟”,简称“国际心联”。世界各国和地区心理学会的联合组织。1951 年在瑞典斯德哥尔摩举行的第 13 届国际心理学大会上正式成立,1982 年 9 月被国际科学联合会 (ICSU) 和国际社会科学联合会 (ISSC) 接受。实行以国家为单位的团体会员制。宗旨:交流世界各国和各地区心理学家的学术思想,组织有关心理学的国际会议。主要任务:介绍不同国家和地区的心理学研究,报道有关国际会议的准备措施和会议情况;组织科研活动;编辑出版会议论文集、心理学辞典、国际心理学家名录等。有 12 个下属组织:国际跨文化心理学会 (IACCP)、国际比较心理学会 (ISCP)、国际测验委员会 (ITC)、国际应用心理学会 (IAAP)、国际心理学家委

员会 (ICP)、泛美心理学会 (SIP) 和法语科学心理学联合会 (APSLF)、国际行为发展研究学会 (ISSBD)、欧洲实验社会心理学会 (EAEP)、欧洲人格学协会 (EAPP)、欧洲心理评估协会 (EAPA)、欧洲职业心理学家联合会 (EFPPA)。每 4 年召开一次国际心理学大会,同时举行代表大会,选举下届执委会。执委会由 16 人组成,包括代表大会选出的执委会主席 1 人、副主席 2 人、委员 10 人,执委会指定的正、副秘书长各 1 人,财务 1 人。至 1999 年 7 月,共有 66 个国家性组织加入。1980 年在莱比锡举行的第 22 届国际心理学大会上,中国心理学会加入该组织,成为第 44 个会员学会。联合会出版刊物《国际心理学杂志》、《国际心联简报》等。

国际心理学大会 (International Congress of Psychology) 一译“国际心理会议”。促进心理学学术交流的大型国际会议。1881 年,波兰心理学家奥哈诺维奇提议,并与法国科学界共同拟定召开国际心理学代表大会的组织方案。后在法国学者 T. 里博等人的积极努力下,于 1889 年在巴黎举行第一届代表大会。1951 年,第 13 届代表大会决定成立国际心理科学联合会,作为今后召开国际会议的主要组织者,其执委会由主席、副主席和若干执委组成,下设出版委员会、情报中心等机构。1969 年,伦敦第 19 届代表大会决定,今后每 4 年举行一次国际大会。至 2000 年,共举行 27 届(见表)。2004 年第 28 届在中国北京举行。

历届国际心理学大会一览表

届数	日期	地点
1	1889	法国 巴黎
2	1892	英国 伦敦
3	1896	德国 慕尼黑
4	1900	法国 巴黎
5	1905	意大利 罗马
6	1909	瑞士 日内瓦
7	1923	英国 牛津
8	1926	荷兰 蒙罗宁根
9	1929	美国 纽黑文
10	1932	丹麦 哥本哈根
11	1937	法国 巴黎
12	1948	英国 爱丁堡
13	1951	瑞典 斯德哥尔摩
14	1954	加拿大 蒙特利尔
15	1957	比利时 布鲁塞尔
16	1960	德国 波恩
17	1963	美国 华盛顿
18	1966	苏联 莫斯科
19	1969	英国 伦敦
20	1972	日本 东京
21	1976	法国 巴黎
22	1980	德国 莱比锡
23	1984	墨西哥 阿卡普哥
24	1988	澳大利亚 悉尼
25	1992	比利时 布鲁塞尔
26	1996	加拿大 蒙特利尔
27	2000	瑞典 斯德哥尔摩

国际心理学家委员会 (International Council of Psychologists) 国际心理科学联合会下属组织。原名国际妇女心理学家组织, 1942 年在美国成立, 首届主席古迪纳夫。旨在推动并支持女性心理学家为心理学作贡献。1959 年改现名, 归属国际心理科学联合会。总部在美国。宗旨改为: 加强世界各国心理学家之间的联系和交流, 推动心理科学的发展和研究成果的普及。其联系方式主要是召开会议: (1) 国际心理学家委员会学术会议, 每年召开一次, 每两年有一次在美国举行, 另一次在国际心理科学联合会或国际应用心理学会举行会议的地点附近举行。(2) 地区性国际心理学家学术会议, 已在加拿大、哥伦比亚、巴西、英国、挪威、印度、希腊、以色列等国举行。由执委会负责处理日常事务, 主要同国际心理科学联合会、国际应用心理学会、国际跨文化心理学会、全美心理学会等组织进行联系与协作。各地区负责人负责协助总会报道各地心理学家活动信息, 促进各国心理学信息与人员交流, 加强各地会员与总会的联系。此外还协助解决侨居心理学者、妇女心理学家、学生交流等方面的问题。主要出版《国际心理学家》、《国际交流》、《年鉴》、《会员录》等刊物。

国际心理学手册 (International Handbook of Psychology) 书名。德国心理学家鲍利克、美国心理学家 M. R. 罗森茨维格主编。英国伦敦、美国千橡树和印度新德里塞奇出版公司 2002 年出版。两位主编曾任国际心理科学联合会主席, 该书编辑和作者系 22 个国家和地区的知名心理学家。全书共五部分 30 章。第一部分为心理学的基础和方法, 包括: 心理科学(内容、方法学、历史以及职业), 心理科学的基本方法, 社会背景中的行为, 以生物学观点看心理学。第二部分为信息加工和人类行为, 包括: 感知觉、信息加工, 注意, 条件作用和行为的实验分析, 记忆过程, 学习的神经生物学, 语言的心理学, 高级认知中的知识获得和应用, 动机, 情绪, 意识与意识经验。第三部分为社会过程和行行为发展, 包括: 发展心理学 I (胎儿期至青年期), 发展心理学 II (成年和老年), 人格和个体差异, 社交过程与人类行为(社会心理学), 跨文化心理学, 比较进化心理学。第四部分为应用心理科学, 包括: 心理评估与测验, 临床心理学 I (心理障碍的描述、流行病学、病因学及预防), 临床心理学 II (心理治疗的研究与实践), 健康心理学, 教育和教学心理学, 工作与组织心理学, 应用社会心理学, 心理学对和平与非暴力解决冲突的贡献, 作为一门职业的心理学。第五部分为超越学科界限的心理学, 包括: 理论心理学、国际心理学。本书对了解心理学研究热点和发展趋势, 推动心理学在世界各国的传播起重要作用。中国华东师范大学出版社 2002 年出版张厚粲主译的中译本。

国际行为发展研究学会 (International Society for the Study of Behavioral Development, ISSBD) 研究人一生行为发展的国际性学术组织。国际心理科学联合会的联系会员。1957 年第 15 届国际心理学大会首次提出成立构想, 后由欧洲一批对身体、社会和认知发展进行跨国合作

研究的人员推动, 1969 年在波恩大学正式成立。至 2003 年, 有来自 47 个国家的 1000 余名成员, 每 2 年举行一次年会, 每年就各种专题进行一至两次研讨。中国心理学家刘范 1986—1988 年间任该学会执委会委员, 北京大学孟昭兰教授 1988—1996 年间任执委, 并兼任该研究会中国联络处负责人。主办刊物《行为发展国际期刊》和《时事通讯》。前者为学会正式期刊, 用于促进与个体发展进程相关知识的研究、推广与应用。官方网址: <http://www.issbd.org/>。

国际应用心理学会 (International Association of Applied Psychology, IAAP) 国际心理科学联合会的下属学会组织。原名国际心理技术学会, 1920 年在瑞士日内瓦成立, 首届主席克拉帕雷德。1955 年改现名。宗旨: 加强国际间应用心理学家的工作联系与学术交流, 促进心理学各应用领域的发展和进步。下设工作、财务、学术、会员、出版、职业和心理测验 7 个委员会。另设有 7 个专业委员会: 教育、教学和学校心理学专业; 应用老年心理学专业; 临床、社区心理学专业; 环境心理学专业; 心理学和国际发展专业; 组织心理学专业及心理评定专业。至 2003 年, 拥有来自近 100 个国家和地区的正式会员 3000 余名。每 4 年召开一次学术大会。会刊为《国际应用心理学评论》(半年刊, 用英语和法语两种文字出版)。常出版专集, 如《环境质量评定》、《行为医学》等。1981 年, 国际应用心理学会主席弗雷希曼访问中国, 并参加纪念中国心理学会建会 60 周年的学术活动。1984 年, 中国心理学家徐联仓被选为执行委员会会员。官方网站: <http://www.iaapsy.org/>。

国际运动心理学会 (International Society of Sports Psychology, ISSP) 促进各国开展运动心理学科学研究的国际性组织。1965 年在意大利罗马成立。创始人安东尼利。宗旨: 支持、促进运动心理学科学研究及其成果的运用与推广。主要活动: 定期召开国际代表大会, 组织有关运动心理学的专题讨论会; 促进运动心理学情报交流; 出版运动心理学机关刊物; 促进和帮助世界各国和地区建立运动心理学会等。根据学会章程, 凡作为运动心理学学术团体的国家组织和国际组织均可成为团体成员, 亦接受个人成员, 对运动心理学发展作出贡献者, 经批准可成为学会会员。每 4 年举行一次代表大会。理事会由选举产生, 任期两年, 由主席、副主席、秘书长、理事和杂志编辑组成, 每年举行一次会议。正式工作语言为英语。1970 年和 1987 年先后出版机关刊物《国际运动心理学杂志》(季刊)、《运动心理学家》(季刊)。

国际运动心理学杂志 (International Journal of Sport Psychology) 刊名。国际运动心理学学会的英语机关刊物。1970 年创办。季刊。旨在通过科学研究, 促进对运动领域人类行为的理解, 并及时反映运动心理学领域的最新研究成果和理论进展。主要发表研究报告和理论综述文章。

国际政治心理学会 (International Political Psychology Association) 国际性学术组织。1978 年 1 月成立。总部设在美国。前身是 20 世纪 60 年代中期美国精

神病协会成立的研究对外政策和国际关系的心理学问题小组和1968年美国政治科学协会成立的政治心理学分会。创始人和第一任(1978—1981)执行主席是美国的J. N. 克努森教授。宗旨:促进世界各国和地区的政治心理学科学研究,交流和推广研究成果。设主席、执行主席各1人,副主席4人。由会员选举产生。会员为世界各国、各地区的心理学家、政治学家和社会学家,以及少量对政治心理学感兴趣的政府官员。每年召开一次学术年会。办有两个刊物:《政治心理学》(*Political Psychology*)杂志和《政治心理学通讯》(*ISPP news*)。有会员1000余人。其中美国人约占1/4。

国家公园(national park) 国家建立的保持自然景观原始状态的公园。目的是保护自然生态系统,用于科学的研究、普及,为公众旅游、娱乐、了解和欣赏自然景观提供场所。世界上最早建立的是美国黄石国家公园(1872)。已有100多个国家建立了1200多个有特色的国家公园。一般分为五个区:(1)特别保护区,保护物种和自然生态系统的自然发展,严格控制或禁止游人进入及其他一切使用;(2)原野区,即保持原始状态的广阔地区,只容许建立少量适合荒野条件的旅游设施,举行少量的分散活动;(3)自然环境区,在不破坏天然资源的情况下安排少量及低密度的室外活动,允许一定量的车辆入内;(4)娱乐区,主要用于教育、室外娱乐活动;(5)服务区,游人云集,允许车辆进入的服务中心区。中国已建成的国家级公园有浙江的天目山、云南的勐仑、北京的松山、辽宁的千山等;地方级的较多,如九寨沟、峨眉山、井冈山、镜泊湖等。

国家教育考试中心(National Education Examination Authority, NEEA) 中国国家教育教直属事业单位。承担教育考试专项任务并赋有部分行政管理职能。1987年4月成立。主要职能是根据党和国家有关方针、政策,参与制定考试的具体规定和办法,承担全国统一考试的命题和统计分析工作,指导各省级考试机构印刷试卷、安排考场、组织考试、评阅试卷、报告分数,并负责对考试的保密和考务管理工作进行监察。还负责自学考试专业和科目的开设,考试标准的制定,省级考试机构的命题及助学工作协调等。有15个处室,除一批专职业务人员外,还聘请一批相对稳定的兼职专家参加命题和考试研究工作。出版《中国考试》杂志。与剑桥大学考试委员会(UCLES)合作成立了中央教育测量学术交流中心。已承接四种类型11项国家教育考试。(1)入学考试:①普通高等学校招生全国统一考试,对象为普通高中毕业生和同等学历的25岁以下公民,每年7月举行一次,每次约260万人;②硕士学位研究生入学公共科目全国统一考试,每年初举行一次,每次约15万人;③各类成人高等学校招生全国统一考试,对象为相应水平的在职人员,分为高中起点和高等专科起点两个层次,每年5月举行一次,每次约200万人;④思想政治教育专业第二学士学位招生全国统一考试,对象为已获得大学学士学位并想取得思想政治教育第二学士学位的在职人员。(2)学历文凭考试:①高等教育自学考试,自学者的高等教

育学历文凭考试,已开设本科和大专240多个专业,中专80多个专业,考试科目为1000多门,每年4月、10月举行两次;②高等教育学历文凭考试,国家对尚不具备颁发学历文凭资格的民办高等学校学生举办的学历认定考试,70%由考试中心组织,30%由学校自己组织,合格者国家承认其大专学历。(3)证书考试:①全国外语水平考试(WSK),对非外语专业毕业人员外语水平的测试,可用于出国人员外语水平鉴定,每年6月、12月举行两次;②全国计算机等级考试,为择业人员提供计算机知识能力水平证明,设四级,第四级与美国教育测验中心(ETS)技术合作,得到国外承认;③教师资格考试,为不具备教师法所规定的教师资格学历的公民申请教师资格而设立,从幼儿园到高等学校教师共分七个等级,每年举行一次。(4)海外考试:①承办海外考试的考务工作,如美国教育测验中心提供的TOEFL、GRE、GMAT、TSE和美国密执安大学的MELAB考试,英国剑桥考试委员会提供的BEC考试,日本教育交流基金JCT日语测试;②中国大学招收外国留学生水平考试,用于考察外国来华留学生的教育水平,目前只开设数学、物理、化学三科。

国民性(national character) 即“民族性格”。

国民性研究(nationality study) 对一个国家民族精神的研究。民族精神是在一定文化历史背景下长期沉积下来,存在于全民个性结构之中并对其思维和行为方式发生直接或间接影响的比较稳定的社会心理特征,包括国民性格、国民意识、国民价值观念以及民族风俗、民族习惯等。此项研究在国内外都有很长久的历史。中国鸦片战争失败之后,由于连年的内忧外患,梁启超、严复、孙中山、鲁迅等有志之士,纷纷研究国民性问题,以便唤醒民众,奋起抗争,挽救国运。在国外,最早可以追溯到冯特对民族心理的研究,兴起于20世纪30—40年代。因为第二次世界大战促使一大批学者去研究为什么希特勒能把一个现代化的德国变成黑暗的地狱、为什么宗教与种族的不同能使数百万人惨遭杀害、哪些个性品质容易受法西斯主义的影响等问题。与社会的政治、经济状况紧密相连,为政府制定民族、宗教、知识分子等政策服务。研究方法有三类:(1)历史资料分析法,从对一个民族的宗教信仰、语言文学、艺术、风土人情等大量文献资料的分析中,抽象、概括出该民族的性格;(2)现实研究法,即实地调查、访谈、观察、测验,以及进行各种自然实验;(3)跨文化比较研究法,当前心理学家常使用它。各种方法都存在一个信度问题。我们提倡以科学的精神与尽可能完善的方法,去从事这项范围极大又具有很高难度的研究。

国外心理学的发展与现状(Развитие и современное состояние зарубежной психологии) 书名。苏联心理学家雅罗舍夫斯基、安齐费罗娃著。苏联莫斯科教育出版社1974年出版。是一部外国心理学史专著。全面介绍现代心理科学的主要问题、学派和成就,阐述心理学一般理论问题的发展状况。共两编16章。第一编介绍心理学成为一门独立科学之前的发展,包括7章,分别阐述古代东方的心

理学思想、古希腊罗马的心理学、封建社会的灵魂学说,以及文艺复兴时期、17世纪、18世纪、19世纪前半期的心理学说。第二编介绍国外心理学在发展成为一门独立学科时期的主要理论学派,包括9章,分别阐述意识心理学、内省意识心理学的危机、行为主义、行为主义的危机及中间变量的学说、精神分析、心理的社会制约性理论、皮亚杰的发生心理学、人格学学派,以及以马克思列宁主义哲学为基础的国外心理学理论。中国人民教育出版社1981年出版王玉琴等的中译本。

果断性(decisiveness) 意志的一种品质。常用于对领导特质的描述,指能及时地、毫不拖延地采取有充分根据的决定,并且在深思熟虑的基础上去实现这个决定。与它相反的意志品质是草率决定和优柔寡断。

果腹状态(satiation) 动物的一种动机状态。通常与摄食的境况有关。当食源充足、摄食不受干扰时,动物最终会停止摄食,即处于果腹状态。这时,动物未必不能再吃东西,也不是处于饥饿的零点状态。其决定因素很复杂,可能包括动物的驯化状况、饥渴程度,同其他动物的竞争程度及关注天敌的忧虑等。在达到这一状态的过程中,动物摄食的速率逐渐降低直到零,可能制约于摄食的代价和效益之间的动态平衡。动物饥饿时,重要的是必须在摄食机会丧失之前尽快减少食物的亏空。从这个意义上说,高度饥饿要承受摄食的高代价,不然会饿死。动物不太饿时,伴随摄食行为的代价变得突出起来。如果说动物很饿时冒此风险是值得的话,那么接近果腹状态时就不必冒这么大风险。许多动物随着果腹状态的临近,越来越趋于花费较长时间去注意周围的动静,连天敌很少的狮子进食时也是这样。科学家认为,自然选择下产生的果腹机制,使动物进食的代价与效益达到最佳平衡。还涉及认知因素。如通常以干谷粒喂鸽子,现在喂湿的谷粒,它们仍表现出通常的摄食量及果腹状态,结果湿谷粒把嗉囊撑得很大。人类有精确的食物选择,在进食之前就能选取果腹所需的摄食量。对觅食的研究证明,许多动物也都有类似的判断。

过饱和训练(satiation training) 亦称“适应训练”。认知行为技术。治疗对象主要是强迫症。治疗时,向患者讲解对那些强迫性思维不必急于去摆脱它,在要求患者反复叙述那些使他痛苦的情景的同时,要求患者集中意象呈现那些情景,而不采取任何回避消除行为。这样便增加了强迫性思维的可接受性。本法常与反应阻止法和放松训练结合应用。

过程控制(process control) 由信息接收、错误觉察、错误诊断、决策和行为输出等环节组成的复杂而非一次性操作可完成的系统操纵行为。对象可以是简单的操作系统,如一个烤蛋糕的加工操作;也可以是一个极复杂的操作系统,如核电站的操作系统。与一般的手工控制相比,有以下特点:(1)操作者的操纵行为发出后,系统的响应比较缓慢,具有一定的滞后性。如核电站运行中,“将反应堆核心温度冷却到243度”的操作指令发出后,可能要数分钟甚至数小时后才能实现。(2)操作行为以离散的形式实现,但系

统的响应以模拟量的连续形式实现。如上例中,操作行为以一次或数次按键的离散形式完成,但系统的响应却以连续的模拟量形式完成。(3)过程比较复杂,涉及较多的变量,这些变量之间存在复杂的交互作用,一个变量的变化会同时影响到许多其他的变量。如上例中温度的下降,会引起内部压力的减小、汽轮机转速的变慢、电站输出功率的减少等一系列的变化。以上特点使操作者的行为显得活动少而观察多,即操作者的精力主要耗费在知觉、记忆和决策等智力活动方面,真正操作性的体力活动很少。因此,也有人将过程控制的操作称为监控操作。在该控制中,操作者的操纵行为可分为三类:(1)以技能为基础的行为。这是多次练习形成的熟练行为,几乎不需要有意的努力就可完成,具有手动操纵的特征。(2)以知识为基础的行为。这是一种以分析方式进行的具有高度意识的行为,其速度较慢。如当核电站的中心温度超过警戒线后,必须进行降温处理,但降温操作有多种方式,采用何种就要凭操作者对系统的知识及当前状态的判断。(3)以规则为基础的行为。性质上处于前两者之间。这里的规则既包括别人直接传承给操作者的,也包括操作者自己推导产生的。在这类操纵行为中,操作者的个体经验起很大的作用。上述三类行为虽有差别,但其边界划分是交叉或模糊的。如温度超过警戒线要作降温操作,这是以规则为基础的操作行为,但具体采取哪种降温措施的决策行为是以知识为基础的,而具体地操纵相关控制器则是一种以技能为基础的操作行为。

过程中心小组(process-centered group) 团体心理治疗的一种小组类型。注重小组的运作过程、交互作用和动力特点。关心的是“这里正在进行什么?”而不是“这里正在体验或感觉什么?”当来访者作言语表达时,治疗者所关注的不光是其表达的内容,还特别注意其表达的方式和态度,以真正了解小组间的交互作用。

过程自我(self-as-process) 见“自我”。

过度补偿(overcompensation) 一译“超补偿”。个体心理学术语。表现为过度的努力和奋斗,以补偿个人在身体上或心理上的欠缺,将原来的不足或弱点改变为自己的强项或优势。阿德勒认为,个体由于功能缺陷或弱点会感到强烈的自卑,于是便需要寻找其他途径弥补不足,以适应环境。如体弱者不仅加强身体锻炼,还尽量发展智力功能;口吃者克服口吃成为演说家。补偿过程可以是无意识的,也可以是有意进行的。

过度的自我控制(excessive self-control) 霍妮人格理论术语。详“次级适应方法”。

过度犯罪(surplus crime) 即“过剩犯罪”。

过度换气(hyperventilation) 过深过快的呼吸使肺通气量过分增大,引起肺泡气、血液和组织中排除过多二氧化碳的现象。往往发生于缺氧、不熟练的加压供氧及焦虑、紧张和恐惧情绪等情况中。可增加血液和组织的氧分压,改善供氧状况,但它引起的血液和组织中二氧化碳过分减少又将使呼吸中枢活动水平下降,进而使呼吸运动受到限制。二氧化碳过少还将引起血液和组织pH值上升,产生

碱中毒,还会引起大脑小动脉收缩,使大脑供血量减少。过度换气的症状是四肢和嘴唇表皮刺痛、轻度头疼、眩晕、焦虑、工作能力下降,严重时将发生肌痉挛、意识障碍,直至丧失意识。

过度换气综合征(hyperventilation syndrome) 心身障碍的一种。因换气过度引起的呼吸性碱中毒。常见于高热、昏迷、中枢神经系统疾病、肺功能异常、抢救呼吸衰竭或全麻辅助呼吸时。由于呼吸过快过深,大量二氧化碳排出,使血碳酸浓度降低,pH值升高而呈呼吸性碱中毒状态。焦虑性神经症、癔症或精神过于紧张等情况下,也可发生。曾有人提出其为慢性习惯性综合征,但没有获得更多的研究证实。心理因素在本症中起着一定的作用。临床表现有呼吸急促、感觉异常、头晕、视物模糊,喉干、胸痛等,严重者意识模糊及抽搐,意识丧失者罕见。在治疗上除对症处理外,纸袋呼吸、转移注意力、稳定情绪和正常呼吸训练等均有助于控制症状和防止复发。

过度矫正(overcorrection) 惩罚治疗的一种。由恢复与正性练习两部分组成。恢复,即指使环境和(或)自身行为恢复未受损害前的面貌。正性练习,即指行为者积极练习正确行为,使环境和自身状况比损害前更好。主要应用于克服智力落后者的不恰当行为。如欲对患者头部刻板动作进行控制,治疗者先下令“看着我”、“不许动”以减少头部动作;然后再指导患者做各种头部活动。本法用于矫治呆滞的社会反应(如沟通、目光接触、拼读、听课注意力等)和刻板的自我刺激与自我伤害行为,少于10分钟即可获明显效果;用于矫治攻击与破坏行为、遗尿与尿失禁、口部不适当反应(如呕吐、反胃、流口水、异食癖等)等,则需15分钟~2小时。本法可与清洁训练、秩序训练、社会道歉训练、个人仪表训练、安静和放松训练等结合应用。

过度习惯化(overhabituation) 动物对某种刺激的反应已经十分稳定或消失时继续进行习惯化训练而出现的以前反应方式的自发性恢复。一种过度训练的现象。本身不是习惯化过程,也不是学习过程。通常实验中不易见到。

过度学习(over learning) 学习某一材料在达到刚能回忆的程度时再进行适当时间的重复学习或附加学习。德国心理学家艾宾浩斯最早用实验方法对此进行研究。研究表明,过度学习有助于记忆的保持,但若超过一定限度,也将出现消极影响。

过度训练的反转(overtraining reversal) 动物反转学习的一种实验程序。在反转学习中,动物尚未真正解决问题,有关刺激维度的价值便发生反转,而在过度训练反转实验中,这种反转不仅发生在动物解决问题之后,而且要继续进行过度训练。有意思的是,过度训练能使后续的反转学习更容易。如一个实验训练三组大鼠在Y型迷津中辨别黑白刺激,正确选择的标准是20次试验中有18次反应正确。三组都达标之后,对其中一组继续训练50次,另一组训练150次,然后进行反转辨别。结果表明,大鼠过度训练次数越多,反转辨别越容易。参见“反转学习”。

过度注意(over-attention) 注意障碍。表现为一定

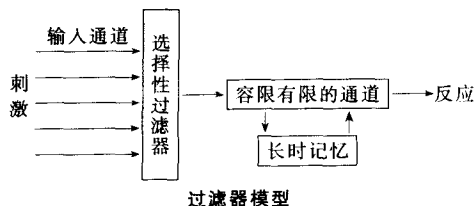
的强迫性注意。患者不由自主对无关事物或微弱刺激的注意,有意义的事物反而注意不到。如中枢神经系统功能障碍者、脑伤患者伴有过度注意症。强迫症患者、强迫症患者、心理变态者也常伴有对无意义的、微小刺激物的过分注意。

过渡空间(transition space) 建筑中具有多种功能、起联系作用的区域。具有边缘性、意义丰富性及不稳定性。不是单纯的交通往来空间,而是使各种不同信息得以交融,使整个建筑功能更丰富更有效的有机地区。如宾馆中连结厅与厅的小院,既是往来通道,又是休息场所,还是人们沟通信息和融洽情感的活动场所。

过渡状态(transitive state) 美国心理学家詹姆斯提出的术语。与实体状态一起构成人在清醒状态下意识流的活动状态。詹姆斯认为,整个意识活动即由这两种状态不断交替组成。该状态指人觉察不到的、由一种意识状态向另一种意识状态过渡的心理活动状态。相当于“鸟之飞翔”状态。此时意识缺乏明确内容,包含的只是在该状态前后的实体状态下思虑的事物之间关系的模糊印象。这一状态进行得较快,常不容许人加以认真观察和了解。意识流的大部分属过渡状态。类似符兹堡学派的“意识态度”、“决定倾向”,是内省所无法把握的。其主要作用是把意识的活动从一个实体状态引导至另一个必需的实体状态中。对该状态进行内省观察的困难在于,当把意识集中在该状态上时,该状态即转变为意识的实体状态。詹姆斯将这一现象引入心理学,对扩大心理学的研究范围有一定意义。参见“实体状态”。

过分欢乐(euphoria) 一译“欣快症”。大脑器质性病变患者的一种自觉良好、幸福喜悦的内心体验。常表现为面带笑容,轻松,有浅薄的诙谐戏谑行为,言行夸大,具有幼稚性质,给人以呆傻、愚蠢的感觉。患者对疾病无自知力,也说不清高兴的原因。

过滤器模型(filter model) 亦称“早期选择模型”、“单通道模型”。注意的一种信息加工模型。英国心理学家布罗德本特1958年基于双耳分听实验提出。该模型认为,注意类似一个过滤器,在信息加工过程中对来自外界的大量信息,按照“全或无”的原则进行筛选。过滤器的作用在于在感知水平上选择信息进入高级分析阶段(如图)。图中的输入通道可以是不同的感觉器官或成对的感觉器官的两个部分。输入通道的数量较多,而过滤器至高级分析水平的通道只有一条。过滤器的选择作用不是随机的,而是有一定的制约的。新异的刺激,较强的刺激,具有生物意义的刺激等易于通过过滤器,受到注意。



过剩犯罪(surplus crime) 一译“犯罪过剩”、“过度犯罪”。无意识动机犯罪的一种表现形式。因意志薄弱和缺乏而造成犯罪冲动过剩,行为人在轻微刺激下爆发异常强烈的情绪,产生与原因不相称的严重后果的犯罪行为。有以下几种情况:(1)反应性冲动。一有冲动,行为便毫无阻挡地、瞬间机械地被发动。(2)爆发性冲动。因内部心理压力的积累,冲动行为可由微小刺激一触即发。(3)情感性冲动。缺乏理智和自控,因微小的不满情绪而发作。(4)观念性冲动。受强迫观念的影响和支配产生的冲动行为。形成此种犯罪的主要原因:(1)现代社会生活的急剧变化,信息超载,使人难以适应,心理冲突加剧,精神长期处于高度紧张状态,随着心理压力、挫折体验、消极情绪的不断积累,超过个体的心理承受力,可能诱发犯罪;(2)大众传播媒介对相关事件的渲染性报道,产生一定暗示作用;(3)与精神病、人格障碍有关,因变态心理的作用,行为人产生不可遏制的犯罪冲动。

过失犯罪心理(mind of negligent crime) 犯罪人因疏忽大意或过于自信而发生过失犯罪行为心理特征。与故意犯罪心理的相同点:同属犯罪行为,都具有主观上的罪过和客观上的社会危害性。两者的不同点:(1)心理根据不同。过失犯罪人无犯罪的故意,危害结果的出现并非犯罪人所追求,但存在导致过失犯罪的个性心理缺陷。(2)心理动力不同。过失犯罪人虽有其行为动机,但不构成一般刑事犯罪动力的犯罪动机和目的,不存在犯罪意向和犯罪决意。(3)心理品质不同。过失犯罪人一般无反社会的恶劣心理品质,其犯罪行为是消极心理品质与客观因素相互作用的结果。(4)心理状态不同。过失犯罪人对自己行为所造成的危害结果持否定和后悔态度。(5)发生犯罪行为心理机制不同。过失犯罪的心理结构分三个层次:(1)心理品质层次。造成过失犯罪的深层原因在于犯罪人存在各种错误心理和消极心理品质。如骄傲逞能、判断错误、不负责任、玩忽职守、官僚主义、特权思想、自私自利等。(2)动机与意志层次。犯罪人虽无追求犯罪结果的动机,但仍存在某种行为动机,其特征是主观与客观相背离,并具有个人获利的不良动机性质。在此基础上产生过失行为的决意,导致过失犯罪行为。(3)心理状态层次。指过失犯罪行为发生过程中犯罪人的疏忽大意或过于自信的心理状态,其本质是注意的缺乏,是造成过失犯罪的直接动因。

过失犯罪心理学(psychology of negligent crime) 法律心理学分支学科。研究过失犯罪中的心理现象及其规律的学科。早期是犯罪心理学的一个分支。研究对象:(1)过失的定义与种类;(2)过失心理产生的原因;(3)过失心理与危害行为之间的关系;(4)过失犯罪的动机;(5)过失犯罪产生的心理机制;(6)不同类型过失犯罪的心理;(7)过失犯

罪与故意犯罪的心理异同;(8)过失犯罪责任问题的心理学研究;(9)过失犯罪心理的诊断;(10)过失犯罪心理的预测;(11)过失犯罪的心理学预防;(12)对过失犯罪施行刑罚的心理学研究;(13)过失犯罪人的矫正教育等。是一门多学科相结合的综合性学科,与刑法学、犯罪心理学、工业心理学、劳动心理学、交通心理学、安全心理学、人机工程学、医学心理学、环境心理学、管理心理学等学科密切相关、相互渗透。

过失犯罪心理预防(psychological prevention of negligent crime) 为消除产生过失犯罪心理因素并改善外部条件,以预防过失犯罪而采取的措施。包括两方面:(1)对未发生过失犯罪者的预防;(2)对已发生过失犯罪者可能再次发生过失犯罪的预防。主要措施:(1)选择合格的专业人员。运用心理测验等方法,选择合适的人从事一定的职业,使个人的工作与其生理条件、兴趣爱好、知识水平、性别特征、性格特征及其他特殊能力相适应,以防人选上的失误,消除产生过失犯罪的隐患。(2)职业技术与职业道德教育。培养从业人员良好的工作能力和高度的工作责任感。(3)改善工作环境。保证工作场所设施的合理化,落实安全措施。(4)完善管理制度。(5)加强工作设施、生产工具的检查与维修。(6)进行法制教育。依法处理过失犯罪案件,充分发挥法律的威慑作用和预防功能。(7)调整工作。对轻微事故不断和已构成过失犯罪者进行心理测查,考察其是否适合从事现有工作,必要时更换工作。

过食症(hyperphagia) 异常摄食行为。因脑损伤或病变而引起。患者不加选择,拼命吃喝,可以在短时间内摄食大量食物,一般达正常量的2倍~3倍。由于摄食量过度,体重迅速增加。由于两侧腹内侧下丘脑病变或损伤而引起。两侧的杏仁核外侧部有病变或受到损毁,也会无所不吃。切除猕猴的两侧颞叶,它也贪食,能吃它所能拿到的任何东西,包括活的小鼠、电线甚至以往它所惧怕的蛇。临床上患有颞叶皮质大范围损伤的患者,也有贪食症状,拿到什么就吃什么,包括塑料袋、肥皂和牙膏,甚至粪便。

过熟儿(postmature infant) 胎龄超过42周的新生儿。与“早产儿”相对。出生状况视其在子宫中的发育状况及母亲的胎盘功能而定。若母亲胎盘功能及胎儿在子宫内发育都正常,只是因分娩发动过晚而晚产,则可能形成高体重儿;若母亲的胎盘功能已逐渐退化,胎儿产生营养不良,其正常发育受影响,则可形成低体重儿;有的胎儿还会因摄氧不足,肛门括约肌松弛而排出胎粪,污染羊水,致使胎儿出现窘迫现象。高体重儿在出生时易发生难产,低体重过熟儿死亡率较高,仅次于早产儿。因此,如超过预产期过长,孕妇应到医院检查,尽早进行恰当的临床处理。



哈佛群体催眠感受性量表(Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility) 斯坦福催眠感受性量表 A 式的变式。肖尔和奥恩 1962 年为群体测试而创制。包括 12 个项目:(1)垂头;(2)闭目;(3)上肢低沉(左侧);(4)上肢僵住(右侧);(5)手指锁住;(6)上肢僵硬;(7)双手靠拢;(8)言语抑制;(9)苍蝇幻视;(10)眼睛僵住;(11)催眠后暗示(触摸左踝);(12)健忘。上述各项也要求被试自己评分,通过者得 1 分,否则为 0 分,满分为 12 分。完成全部测验大约需要 1 小时。

哈利(Jay Haley, 1923—) 美国心理治疗家。20 世纪 50 年代加入 G. 贝特森领导的精神分裂症研究小组,参与发展有关家庭交流模式与精神分裂症之间关系的理论——双重束缚(double-bind)理论。后成为埃里克森的学生和诠释者,宣传和介绍埃里克森的思想和方法,使之成为系统家庭治疗技术的重要手段。基于对人际关系中争夺控制权力现象的洞察,与麦丹娜丝发展了影响甚广的策略家庭治疗,其中既有交流学派、结构学派、催眠技术的成分,又有运用计策、指令和悖论干预的创造性发展。

哈罗 - 古德拜效应(hello-goodbye effect) 一译“见面 - 告别效应”。社会心理效应的一种。医疗情境中患者在与医生见面时无意识地过分表现自己的痛苦,而在与医生分手时又过分夸大治疗效果的现象。如心理治疗开始时,有些患者主诉繁多,表情痛苦,反复强调自己的不幸,以使医生相信其的确需要医生的帮助;当治疗结束,患者与医生分手时,他们又会过分夸大治疗的有效性,以取得医生的好感,或使自己感到时间和金钱没有白费。该效应会使医生在评价治疗效果时发生偏差。

哈罗动作技能分类系统(Harrow's taxonomy of psychomotor skill) 美国学者哈罗 1972 年提出的有关动作技能的分类模式。根据儿童动作发展的阶段性,把动作技能分成由低到高的六个层次:(1)反射动作,包括分节反射、节间反射和节上反射;(2)基本 - 基础动作,包括位移动作、非位移动作和操作动作;(3)知觉能力,包括活动觉辨别、视觉辨别、听觉辨别、触觉辨别和协调能力;(4)体能,包括耐力、力量、韧性、敏捷性;(5)技巧动作,包括简单适应动作、复合适应动作和复杂适应动作;(6)有意沟通,包括表情动作和解释动作。该模式有助于对动作技能领域的各种成分进行观察、解释和归类,已被广泛应用于学前教育领域中动作技能教学目标的确立。

哈洛(Harry Frederick Harlow, 1905—1981) 美

国比较心理学家。生于美国衣阿华州的费尔维夫。1923 年就读于里德学院,翌年转入斯坦福大学,1927 年获文学士学位。1930 年获哲学博士学位。除 1949 年在华盛顿任两年美军首席心理学家外,长期任教于威斯康星大学,创立并领导世界知名的灵长目动物实验室,并兼任地区灵长目动物研究中心主任。1951 年当选美国国家科学院院士。1957 年任美国心理学会主席。主要理论观点和成就:(1)提出“学会学习”概念。发现猴子解决问题先采取尝试 - 错误方式,逐渐能够走捷径,故猴子解决问题并非依靠顿悟或刺激 - 反应联结的增加,而是通过学习形成解答的策略。这种学习定势或迁移能力的形成称“学会学习”。(2)肯定好奇内驱力的动机作用。发现中止给猴子食物奖励,猴子仍能不停地操作“新”事物,如开锁,认为这是猴子出于好奇,由此提出好奇是学习的一种内驱力。(3)开展依恋和母婴社会化的实验。发现绒布制的母猴比铁丝制的母猴更能引起幼猴的安适感和依恋感,并发现幼猴被隔离时间愈长,愈易造成行为障碍,如孤僻、暴戾、自伤和性行为不能等。由此引起人们对母爱本质的认识和个体社会化的关注,并对心理病理学产生极大影响。1956 年获美国心理学基金会沃伦金质奖章,1960 年获美国心理学会和儿童发展研究会杰出科学贡献奖。著有《学会爱》(1973)等。

哈特(J. T. Hart, 1937—) 美国机能性折衷心理治疗家。早年参加罗杰斯主持的有关精神分裂症的心理治疗研究,后任加州大学机能性咨询和心理治疗中心临床部主任。试图发展一种折衷主义心理疗法,所倡导的途径是经验性的,包括各种应用技术,并有一定的理论基础。其理论概念来源于机能心理学,但并不认为元素适用于所有的理论。虽曾经试图吸收其他体系,如人本主义心理学的概念,但最后又认为它们不那么重要。还主张实用主义,并认识到机能性折衷主义倾向也有局限性。其概念虽没能整理成一个有系统的理论,但其实践无疑属折衷主义心理流派。

哈特莱(David Hartley, 1705—1757) 英国首位生理心理学家,联想主义心理学的创始人。生于英国约克郡的阿姆利。1729 年于剑桥大学获文学硕士学位。早年准备从事宗教事业,后因不满某些传统教规而终身行医。喜爱数学、生理学等自然科学,致力于哲学和心理学研究。将 J. 洛克的联想概念与牛顿的震动学说相结合,首次形成生理心理学和联想主义学说。在所著《对人的观察:其结构、义务及其期望》(1749)中强调心理对生理的依存性,提出用

神经振动说来解释身心关系。认为生理上大脑、神经的波动会相应造成心理上的观念和感觉运动,记忆是大脑受外界作用引起波动或振动后留下的痕迹和重现。其对联想的本质、机制、种类、作用和规律等一系列问题的论述,形成了一套较完整的联想主义心理学体系,认为联想是过去外界客体的相继作用在经验中的重现。不仅用联想来解释一切复杂的心理现象的形成,还把经验和联想都建立在外界事物发生联系的基础上,并用神经振动说取代传统的动物精气说,即以生理学知识解释联想形成的机制。把联想分为同时性联想与相继性联想两种,把传统的三大联想律归结为一个接近律,又补充三条副律(新质性、自动性、强度和生动性),影响了19世纪英国联想主义和德国冯特的心理学思想的发展。著有《对人的观察》(1749)等。

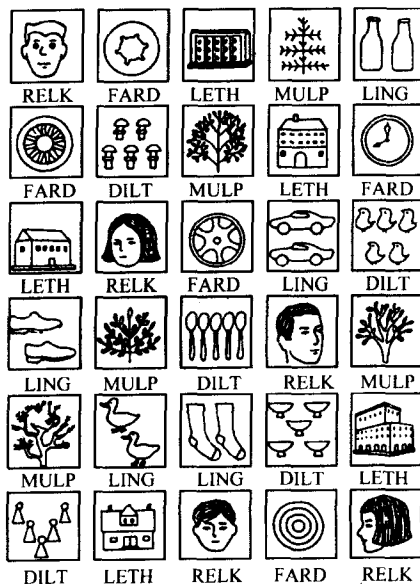
哈特曼 ①爱德华·冯·哈特曼(Edward von Hartmann, 1842—1906) 德国唯意志主义哲学家。生于德国柏林。1867年于罗斯托克大学获哲学博士学位。沿袭自莱布尼茨以来重视研究无意识的传统,提出一种以无意识观为基础的形而上学哲学。认为无意识是超感觉的精神活动者,是存在的基础和宇宙过程的根据。即使最低等的动物也有无意识,例如目的性的反射和本能活动等。认为在纯心理学过程中,情绪具有最深刻的无意识根源。作为无意识的一部分,意志常与理性发生冲突,意识实际只是反映无意识的力量。其思想被视为无意识心理学的先驱,并对弗洛伊德的潜意识学说产生下述影响:(1)强调无意识在心理活动中的重要地位;(2)肯定人有认识无意识的可能性;(3)悲观主义的无意识学说。著有《无意识哲学》(3卷,1869)、《道德意识现象学》(1879)、《人的宗教意识》(1882)、《认识论的基本问题》(1889)等。②海因茨·哈特曼(Heinz Hartmann, 1894—1970) 奥地利心理学家,新精神分析自我心理学的主要创始人。出身德国知识名流世家。获医学博士学位。早年随A.弗洛伊德研习精神分析,在维也纳大学和维也纳精神病研究所从事研究工作。第二次世界大战爆发后移居美国,主办《儿童精神分析研究》杂志,历任纽约市心理治疗中心主任、纽约精神分析协会会长、1951—1957年度精神分析协会主席。1959年后任国际精神分析协会名誉主席。重新改造弗洛伊德后期提出的自我概念,澄清其中的歧义,并系统阐述自我的机能、自我与适应环境的关系、自我的独立起源及其自主性发展,为新精神分析自我心理学的发展打下理论基石。其对弗洛伊德学说的改造有助于精神分析引入现实力量,容纳社会环境的影响,使精神分析适应现实问题,不断发展。著有《自我心理学与适应问题》(1964)、《自我心理学文集》(1964)等。

海德(Fritz Heider, 1896—?) 奥地利心理学家。生于奥地利维也纳。1920年在格拉茨大学受奥地利哲学家、心理学家麦农指导,获博士学位,后在柏林进行博士后研究,系统接受格式塔心理学思想。1927年在汉堡成为人格心理学家斯特恩的助手。1930年移居美国,先任教于史密斯学院,1947年入堪萨斯大学。师从形质学派创始人麦农,与社会心理学家勒温是莫逆之交。其主要成就和影响

在社会心理学研究方面。与勒温一起开创了具有现象学特征和格式塔倾向的认知社会心理学的研究领域。在方法论上,把传统的科学心理学引向日常生活,用现实生活中人的活动来解释人类行为,称自己的体系为“素朴心理学”。在1958年出版的代表作《人际关系心理学》中提出人际知觉的认知平衡理论与行为归因思想,引发了大量的实验研究与理论建构。其认知平衡理论认为,人总是力求以最大限度地保持其内部认知系统协调一致的方式来行动。首先提出归因理论中的外归因与内归因的划分方案。其归因思想在20世纪60年代中后期得到E. E. 琼斯和A. 戴维斯提出的一致性推理归因理论和H. H. 凯利提出的三维归因理论的进一步阐发。1965年获美国心理学会杰出贡献奖。著有《人际关系心理学》(1958)、《论知觉、事件构造和心理环境》(1959)等。

海德布雷德(Edna Heidebreder, 1890—?) 女。美国心理学家。先后于诺克斯学院与威斯康星大学获学士学位和文学硕士学位。1924年在武德沃斯指导下于哥伦比亚大学获心理学博士学位。同年任教于明尼苏达大学。1934—1955年任职于韦尔斯立学院。主要研究心理学体系和理论,其研究兴趣包括心理学流派、体系和理论、认知心理学、心理测验与测量。与佩特森等人合作制定《明尼苏达机械能力测验》,还编制测量气质、内倾、外倾和自卑心理的量表。在认知心理学研究中,区分问题解决中参与者与旁观者的行为,首次提出“概念获得”这一技术术语。所著《七种心理学》(1933)是最早评述心理学派别、体系和理论的著述之一。还著有《内倾和外倾的意义》(1926)、《普通自卑情结》(1927)、《明尼苏达机械能力测试》等。

海德布雷德概念形成实验(Heidebreder's experiment of concept formation) 人工概念形成实验。美国心理学家海德布雷德1947年设计完成。他用配对联想技术,测定人工概念形成的难易程度。所用实验材料见图。实验程序是,在每次测验中,先后呈现几个图,让被试给每



个图配上相对应的无意义词(人工概念),接着主试再说出具体的无意义词。

例如:

图:肖像 圆形 房屋 植物 双数 五个

词:RELK FARD LETH MULP LING DILT

第一次实验中,被试无法知道与图相配对的词,只是猜测,但马上得到反馈,故经过几次后逐渐学会了正确配对,最终对所有的图片都能指出相配对的无意义音节。由于用作实验的图中没有一个是重复的,被试不是学会了对一种特殊刺激所作出的特殊反应,而是学会了对一类事物“概念”的反应。根据被试达到配对无误的次数或时间,可确定各类概念形成的难易度。结果表明:具体概念最容易形成,空间概念次之,数概念最难。这与皮亚杰关于儿童首先形成具体事物概念、随年龄增长逐渐发展抽象事物概念的研究结论是一致的。

海洛因使用者(heroine user) 易成为吸食海洛因等毒品的个体。据美国学者威克斯与 J. J. 普拉特研究(1977),具有下列特征:(1)家庭环境上,父母关系不和谐、不稳定,父亲(或母亲)情感淡漠,充满敌意,父母常生病或有一方死亡,有兄弟姐妹吸毒。(2)年龄上,多为年轻人,且平均年龄越来越小。P. J. 伯恩认为,19岁是最多使用海洛因的年龄。J. C. 鲍尔等认为,2/3的男性海洛因使用者在21岁前开始使用海洛因。(3)性别上,大多为男性,女性在20%以下。(4)婚姻上,多数使用者未婚,即使结婚,婚姻质量也很差。(5)社会经济状况,大多来自贫穷阶层,生活在城市贫民区。(6)教育水平上,其文化教育水平总体低于一般人。

海马(hippocampus) 端脑内一个特殊的古皮质结构。位于侧脑室下角的底壁。因其形状酷似海马的形状而得名。其组织结构可分为六层:分子层、锥体细胞层、多形细胞层、放射层、空隙层和白质层。前三层是细胞结构层,后三层是神经纤维层,主要由海马的传入和传出纤维组成。根据其结构特点,又可分为四个区域:CA1、CA2、CA3和CA4。CA1和CA2位于海马背侧,CA3和CA4位于海马腹侧。是边缘系统的重要组成部分,在短时记忆转为长时记忆中起重要作用。研究表明,电刺激海马,能引起某种记忆,而切除或损毁两侧海马,会产生严重的识记障碍。

海马结构(hippocampus formation) 包括海马及其附近的齿状回、束状回、胼胝体上回、海马回钩和下脚在内的完整结构和功能体。通过穹窿、海马伞和穿通回路,与隔区、内嗅区和下丘脑乳头体发生直接的纤维联系。在经典的帕佩兹环路和三突触回路中,是中心环节,对学习记忆、注意、情绪、感知觉信息的处理及运动功能有密切关系。

海马伞(fimbria) 由神经纤维组成的伞状结构。海马的传入和传出纤维形成的白质层,紧贴脑室,称为室床。由室床的纤维向内侧聚拢,纵走而形成。向后移行于穹窿。是海马结构与外部皮层区域直接联系的通路之一。

海曼斯(Gerardus Heymans, 1857—1930) 荷兰心理学家。生于荷兰费尔韦德。1890年于德国弗赖堡大

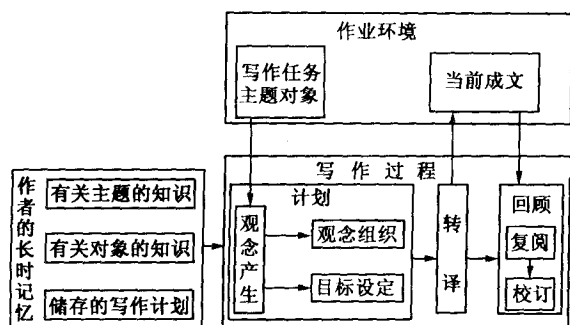
学获哲学博士学位。1890—1926年任教于格罗宁根大学。1926年任第8届国际心理学大会主席。主要研究妇女心理学和性格学。为具有哲学倾向的心理学家,主张精神一元论。1893年在格罗宁根大学建立荷兰第一个心理学实验室,并在许多领域进行实验研究,如个体差异、人格、梦、几何图形错觉和抑制等。在性格学研究方面,与人合作调查荷兰437个家庭的2145个人,为性格分类和精神遗传的研究打下基础。在抑制研究中,发现一种刺激的阈限与另一种刺激的强度成正比。在将能量的概念应用于心理学和在特殊心理学的研究方面亦作出成就。著有《妇女心理学》(1910)、《特殊心理学的方法》(1911)、《性格的分类》(1911)、《心理学的未来》(1912)等。

海上飞行心理特点(psychological characteristics of flight above sea) 海上飞行环境引起的飞行员心理反应。包括以下方面:(1)海天难分。晴天能见度好的时候,“海天相接处”颜色相近,都是蓝色,飞行员分不清哪是天,哪是海。这是海上飞行发生严重空间定向障碍(如海上倒飞错觉等)的一个主要原因。(2)海天线混淆。海天线有真有假。晴天时,只有细看,才隐约可见一条细线;在低云和海雾条件下,会出现一条宽窄不等的假海天线,飞行员常常认假为真,产生不同方向和不同程度的视错觉。(3)时间、高度错觉及孤独感。地面上的各种目标物是飞行员确定飞行方位、判断飞机状态的重要依据。但在一望无际的海洋上空飞行时,很少看到目标物。飞行员如仍按陆上飞行时判断高度的习惯去判断飞机高度,就会产生海浪愈大,飞机高度愈低,海浪愈小,飞机高度愈高的高度错觉。此外,由于海面空旷,飞行员会产生孤独感及时间变慢等感觉。

海斯(Samuel Perkins Hayes, Jr., 1910—) 美国社会心理学家。1931年于马萨诸塞州阿默斯特学院获文学学士学位。后入耶鲁大学深造,并任人类关系研究所心理学助教,从事实验室研究和行政工作,1934年以论文《选民对于人物和问题所持的态度》获博士学位。同年在霍利奥克山学院教授心理学导论、社会心理学和应用心理学。1935年在斯普林菲尔德美国国际学院讲授社会心理学。1937年在芝加哥大学专门研究政治-经济运动中的心理问题。1938—1940年在纽约劳伦斯学院教授经济学和统计学。1942—1950年历任华盛顿市价管理局服务行业处副处长、赴伦敦经济事务代表团负责人、赴挪威和丹麦的特派代表、美国国务院经济事务助理国务卿的特别助手。1953年任人类行为研究基金会会长。主要著作是为霍斯利茨主编的《不发达地区的进步》一书撰写的《第四点计划的个性与文化问题》(1952)。

海斯-弗劳尔写作模式(Hayes-Flower's writing model) 美国心理学家 J. R. 海斯和弗劳尔 1980 年运用口语报告法提出的写作过程模式(如图所示)。认为写作者的世界可分成作业环境、作者的长时记忆和写作过程三部分,其中作业环境和作者的长时记忆为写作过程运行的语境。作业环境指影响写作的一切外在因素,主要包括写作

任务,如写作的主题、作品的对象等;在写作开始后,作业环境也包括当前的成文。作者的长时记忆包括有关主题的知识及有关对象的知识,也包括所生成的写作计划等。写作过程包括三个不同的过程,即计划、转译和回顾。所谓计划,即构思,指从作业环境和长时记忆中寻找信息,然后运用这些信息建立写作正文的提纲,以引导正文的完成。所谓转译,即表达,是在写作计划的指导下,从记忆系统中获取素材,并将它转化为可接受的书面句子形式的过程,即将内在心理表征转变成外在的言语符号。所谓回顾,即修改,包括复阅和校订两个子过程,其目的在于提高经由转译过程所生成的文章的质量。在此基础上,他们又把计划过程划分成观念产生、观念组织和目标设定三个子过程。观念产生,指从长时记忆中把与写作题目有关的信息检索出来,即确定表达什么信息;观念组织,指选取经由观念产生过程所检索的最有用的信息,并把它们组织成为一个写作计划,即确定如何表达信息。目标设定,指建立一般标准(如“使文章尽量简明”)来引导写作计划的执行。



害怕(fear) 即“恐惧”。

害羞量表(Shyness Scale, SS) 测量个体因他人在场而感到不自在与受拘束程度的工具。美国心理学家奇克和 H. A. 巴斯 1981 年编制。分两个测量维度:(1)社交焦虑;(2)行为上的受拘束。为与乐群性(喜欢与他人在一起而不愿独处)相区分,测题未涉及寻求或回避社会交往的主观愿望。适用于成年人。属纸笔测验。包括 13 道测题,要求被试在五点评尺上作答。分数范围为 13(最低的害羞)~65(最高的害羞)。该量表的内部一致性系数为 0.90,5 周后的再测信度为 0.88。其效度通过计算与社交回避和苦恼的相关得出,系数为 0.77;与交往焦虑感的相关为 0.86。在行为上,高分者比低分者在两人交谈中的双目接触要少,并被观察者评定为较紧张、不热情和拘束。高分者亦自述在实际交谈中有较多的主观不安和受拘束,并感到别扭。

含湿量(humidity ratio) 空气中每千克干空气(去掉空气中的水蒸气和污染物质所剩的气体)所含的水蒸气量(单位为 kg/kg 干空气或 g/kg 干空气)。在一定温度下,空气所含的水蒸气量超过最大限度时,多余的水蒸气就会凝结出水。达到最大水蒸气含量的空气称为饱和空气,饱和空气的含湿量称为饱和含湿量,饱和含湿量随温度而变化。

含蓄(implicit style) 艺术作品的美学特征。艺术家不把艺术作品的内容直接地表达出来,而是蕴含其中。常

运用暗示、影射、借喻、对比、跳跃、烘托等艺术手法,用少量、具体可感的艺术形象,来表达丰富的生活内容和情思,把深意藏在富于概括性和丰富内涵的形象中。所谓形神兼备、神似胜于形似,就是这个特点的概括。中国古代文艺常追求含蓄,其表现是多方面的,诗词有“意在言外”,音乐有“弦外之音”,书法、绘画、雕刻有“形神兼备”。

函数分析(functional analysis) 美国心理学家斯金纳提出的一种行为主义的研究方法。指通过鉴别决定行为出现与否的环境条件而理解行为,即尽量确定并分离出有规律地影响行为的环境变量。这种方法关注可观察到的各种关系和规律性,以及在特殊条件下改变这些关系的方式,具体考察强化及强化程式如何影响操作强化。斯金纳认为,这种方法能同时避免意识研究中遇到的所有难题。

函数型实验(functional type experiment) 心理学实验类型。旨在探索实验条件与心理现象之间的函数关系。与因素型实验构成两种基本实验类型。在实验中,通过系统地、分阶段地改变由因素型实验确定的要因条件,观测随着实验条件的变化,心理活动发生变化的规律,并确立它们之间的函数关系。一般在因素型实验之后进行,主要目的在于探索自变量在数量顺序上对因变量的影响趋势。参见“因素型实验”。

韩非(约前 280—前 233) 战国末期哲学家、法家思想集大成者。出身韩国贵族。与李斯同师事荀子。曾多次建议韩王变法图强,未见用。著《孤愤》、《五蠹》、《说难》等十余万言,受秦王政赞赏。后到秦国,遭李斯、姚贾谗害,被迫服毒自杀。著述中心理思想丰富。提出耳聪、目明、心智的形神观,肯定心理是形体器官活动的结果。主张“缘道理以从事”(《解老》)的心物观,认为心理为“道理”(客观事物的规律)所制约;人的认识能力是天然的一种属性,人必须依靠感觉器官和思维器官来认识世界。肯定感知必须与思维结合,才能把握事物的本质。认识到想象要有一定的事物原型作基础,并论及想象与思维的关系。反对“无缘而妄意度”(《喻老》)的“前识”。提出“参验”说,认为只有参照比较、取得验证,才能正确认识事物。在情意心理思想方面,认识到知、情、意三者的关系:慈爱之情会使认识周到,认识周到就会无所疑虑而勇往直前(《解老》)。继承老子的“慈勇说”。认识到积极情感会有消极作用,消极情感会有积极作用。认为欲利之心,人不能免;欲生邪心,邪胜祸生,因而提倡“知足”,反对“欲甚”。在性习心理思想方面,主张“自为之心”的人性论,即人生来就有“好利恶害”之心,是一种无善无恶的自然人性论。提倡“因人情”的人性改造论,并以此为基础,提出一整套法、术、势相结合的统治思想。社会心理思想方面亦有独到见解。从“越王好勇,而民多轻死;楚灵王好细腰,而国中多饿人”(《二柄》)等事例中,认识“上有所好,下有所效”。在管理心理思想方面,主张统治者要根据人趋利避害的本性进行管理,“凡治天下,必因人情”(《八经·因情》)。统一民心是治国安邦的关键因素之一,而“逆人心,虽责、育不能尽人力”,故主张统治者要做到“众同心以共立之”(《功名》)。在《定法》、《难三》、《难势》等篇

章中,总结商鞅和申不害等人的思想,提出以法为中心,法、术、势相结合的管理原则。以良药苦口利于病的道理,说明君主必须善于倾听逆耳忠言,才有利于加强统治:“夫良药苦于口,而智者劝而饮之,知其入而已己疾也。忠言拂于耳,而明主听之,知其可以致功也。”(《外储说左上·说一》)还把赏罚等心理手段视为“不可以示人”的“国之利器”,主张赏罚分明、毁誉恰当。著作五十五篇,后人编为《韩非子》。

韩愈(768—824) 唐思想家、文学家。字退之。河南河阳(今河南孟县)人。因郡望昌黎,世称韩昌黎。早孤,家贫。自幼苦学,熟读儒家典籍。贞元进士。历官监察御史、刑部侍郎、国子祭酒、御史大夫。死后谥文,后人又称韩文公。继承传统说法,认为性是“与生俱生”,情是“接于物而生”。肯定性有上、中、下三品,情也有上、中、下三品,并认为情三品是由于七情(喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲)的搭配不同而区别的。其教育心理思想主要包括人性理论、德育心理、学习心理、教师心理和差异心理五个方面。关于人性理论,从性三品论出发,提出“上之性就学而愈明,下之性畏威而寡罪”,“中焉者可导而上下”(《原性》)。认为人性等级不同,教育的作用就不同,教育的实施与影响主要是就上品之性与中品之性而言;至于下品之性,只须经过制裁而使其畏威,通过惩罚而使其寡罪。关于德育心理,认为仁义是道德教育的核心,有道德的人必定是“内仁而外义,行高而德巨”。而要达到这样的境界,必须通过教师的引导与教育:“古之学者必有师,所以通其业,成就其道德者也。”(《进士策问》)认为在道德实践中要注意协调人际关系:“古之君子,其责己也重以周,其待人也轻以约。”(《原毁》)重视道德认识的作用,认为“行成于思,毁于随”。主张人要有道德信念:“所谓待己以信者,己果能之,人曰不能,勿信也;己果不能,人曰能之,勿信也。孰信哉?信乎己而已矣。”(《答陈生书》)认为错误不仅是已经表现出的言行,未表现出的心思不正也是一种过错。人犯了错误并不可怕,但要避免重犯同样的错误:“所谓过者,非谓发于行、彰于言,人皆谓之过,而后为过也。生于其心,则为过矣。故颜子之过,此类也。不贰者,盖能止之于始萌,绝之于未形,不贰之于言行也。”(《省试颜子不贰过论》)关于学习心理,从“人非生而知之”的前提出发,肯定学习对于人的意义。把学习过程划分为打基础、深造和大成三个阶段。认为学习“无望其速成,无诱于势利,养其根而族其实,加其膏而希其光,根之茂者其实遂,膏之沃者其光晔。”(《答李翱书》)认为勤奋是学习的根本,一切知识可由勤奋学习而得。关于教师心理,肯定“学者必有师”,教师是人类社会不可或缺的工作。提出教师的三项基本任务:“师者,所以传道、授业、解惑也。”(《师说》)主张要向一切有专长的人学习:“生乎吾前,其闻道也,固先乎吾,吾从而师之;生乎吾后,其闻道也,亦先乎吾,吾从而师之。”(同上)这种以能者为师、“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的师道观,对于建立民主的师生关系有重要价值。在差异心理方面,以大木、细木为喻,说明人有大才和小才之别。认为智力上,有人聪明灵巧,有人显得笨拙;

性格上,有人厚重老成,有人豪放旷达。其关于“千里马”的杂说,乃是讨论今之超常儿童及其培养的文献。著有《昌黎先生集》。今人整理、校注的《韩昌黎文集校注》收集较完备。

汉密尔顿法则(Hamilton's rule) 一译“哈米尔顿法则”。解释利他行为遗传机制的数学模型。英国行为遗传学家 W. D. 汉密尔顿 1964 年提出。其要义是有一种产生利他行为的等位基因,使携带这个基因的动物为其亲属及与之有亲缘关系的其他个体作出生殖上的牺牲,当这样产生的效益大于其付出的代价时,这个等位基因就会在种群内扩散和固定下来。通常,效益是指机体的整套基因得以成功繁殖,这是自然选择的结果。它不是个体的繁殖力,而是携带整套基因的亲属或家族的繁殖力,也称为家族选择。这种选择的条件可以用 $rb - c > 0$ 或 $b/c > 1/r$ 来表示。其中 r 代表亲属关系, b 代表繁殖效应, c 代表个体牺牲的代价。实际上亲属关系可以从家族系统的记录中确定,也可通过电泳分析和其他方法证明。效益和代价的最简单衡量,就是根据携带该套基因的后代的数目。归属于阖族适宜性的概念。参见“家族选择”、“阖族适宜性”。

汉密尔顿焦虑量表(Hamilton Anxiety Scale, HAS) 他评式临床量表。M. 汉密尔顿 1959 年编制。用于焦虑症状及其严重程度的评估。一般由两人评定。包括焦虑心境、紧张、害怕、失眠、认知功能、抑郁心境、运动系统症状、生殖泌尿系统症状、植物神经系统症状以及会谈时的行为表现等 14 项内容。评定对象为神经症及其他病人的焦虑症状。评定方法除第 14 项需结合观察外,所有项目都根据病人口述(主观体验和感觉),采用 0~4 五级评分法:0 分为无症状;1 分为轻微症状;2 分为有肯定的症状,但不影响生活和活动;3 分为症状较重,或已影响生活和活动;4 分为症状极重,已严重影响其生活。评定结果以总分和因子分表示。因子分析归为两大类:躯体性焦虑和精神性焦虑。总分能较好反映病情程度,因子分可具体反映病人的精神病理学特点,也可反映靶症状群的治疗效果。具有较高的信度和效度。

汉密尔顿抑郁量表(Hamilton Rating Scale for Depression, HRSD) 他评式临床量表。用于抑郁症状及其严重程度评定。M. 汉密尔顿 20 世纪 60 年代编制。通常包括抑郁心境、内疚感和自杀念头等 21 个项目,还有 17 和 24 个项目的修改版本。由有经验的专业人员,如精神病学家和心理学家评定,根据患者有无症状及症状程度,从 0 至 4 分五个等级评分。对项目总分和不同项目组合成的 7 个因子分进行分析,判断患者有无抑郁及其程度和特点。源于北欧,具有很好的信度和效度,在国内外得到广泛应用。

汉语的声学特点(acoustic aspects of Chinese language) 心理语音学术语。汉语在声学方面的特点。主要有:(1)在汉语音节中,元音占优势,而在许多外国语中则不然;(2)汉语标准普通话中,每个单元音的吐字都十分清晰明朗,而英语等外语则含混得多;(3)汉语在声调不变时,

其基频的范围,包括男女发音,都较欧洲人高,故我们常感觉外国人说话声较低。

汉字教学形式(instruction forms of Chinese words) 中国小学进行汉字教学的方式方法。最主要的形式有三种:集中识字法、分散识字法和注音识字法。此外,有一定影响的形式还有归类识字法、部件识字法、整体识字法、循环识字法、小单元集中识字法等。

汉字难易度(Chinese word difficulty) 汉字在掌握上的困难程度。具体指学生在掌握汉字的音、形、义三方面的相对困难程度。艾伟等人研究发现,小学生所学的常用字,掌握时的难易程度相差悬殊。最容易的字,只要稍作指导,学生便能掌握;而一些较难的字,则需运用各种方法进行分析和练习,学生才能粗略掌握。即使是同一难度等级的汉字,也会在字、音、义的不同方面表现出学习困难。因此,要针对每个汉字的的不同特点,采用不同的方法学习。

汉字失读(Chinese acquired dyslexia) 言语障碍的一种。对汉字的音或义不能作出正确反应的现象。一般认为是由左脑损伤或病变(且大部分累及颞顶枕交联区域)引起。在神经心理学研究中十分重要,是了解汉字与脑关系的必经途径。其类型可分为:(1)形音式失读。不能正确读音但理解其义,如测试中不能称名但可正确分类。(2)形义式失读。在汉字唤名与字图匹配测验中,能读音但不理解其义。这两种情况均因形、音、义三者正常联系被破坏所致。(3)会意式失读。对会意字的组成部分(独体字)可正确认读,说不出整个会意字的音来,却知道整个会意字的意思。(4)复合式失读。对一些复合词中的组成单字可正确认读,但不能将这些复合词作为一个整体来认识。这两种情况均因汉字本身特有的语言学特点产生。(5)表层失读。拼音文字失读中的表层失读的主要特征为对不规则字的规则化发音以及同音字的混淆现象。但有研究表明,在汉字表层失读中并不存在同音字的混淆现象。(6)深层失读。拼音文字失读中的深层失读表现为在阅读中经常不能正确地读出要读的字,但读出其他有语义关联的字,即发生语义错误。汉字失读患者大都有深层失读症状。这两种情况在拼音文字失读中也存在,但汉字失读中这两种类型与它们存在一些差别。汉字失读还有其他一些表现:象声字词障碍、音译词障碍、音的损伤较义的损伤为重以及听语、笔语和口语障碍等。

汉字心理研究 中国心理学家在汉字心理研究方面的状况与成果。汉字具有音、形、义结合的独特结构,是世界上最古老的文字之一。20世纪20年代以来,中国心理学家持续不断地进行研究,取得了丰富的成果。主要有:(1)音、形、义之间关系的研究。20世纪20年代初,刘廷芳研究发现:字形对字义的作用大于字音对字义的作用。随后艾伟的研究也证实:形与义的联系比形与音的联系保持时间长。(2)横直排的研究。沈有乾运用眼动照相技术对横直排阅读研究发现:阅读横排材料比直排的停顿时间要短,但每次停顿时间的读字数目直排又多于横排;阅读中文的眼动角度比英文小,但停顿的次数多,每秒钟阅读字数中文比英文

多。艾伟、杜佐周、陈礼江、周先庚等研究结果表明:由于被试年龄、经验、习惯以及材料性质等因素交错复杂,横直排的优劣依具体情况而定,如包含拉丁字母、阿拉伯数字、公式等著作宜于横排,而文科材料也可直排。(3)字、词汇的调查研究。最早有陈鹤琴的《语体文应用字汇》,接着有王文新的《小学分级字汇》、《农民常用字汇》、《市民常用字汇》、《儿童与成人常用字汇之调查》问世。据李智的《几种常用字汇各字次数的总计》表明,通俗书报所用的不同单字为5552个,阅读通俗读物的常用字为2546个。50年代后,又有《群众急需字》、《文盲字汇》、《常用字表》发表,其结论是书籍报刊用字为6360个,常用字为2400个。(4)汉字的信息分析研究。曾性初等从汉字的分布概率和过渡概率分析了汉字的信息特征,认为保留汉字外框笔划的可认性比前部笔划的可认性高,而前部笔划可认性又比后部笔划可认性高;他又以汉字的冗余信息比拼音文字高的事实,认为方块字比拼音文字易学易记,保持时间长,听默写正确率高,且抄写快。其原因是每个汉字为一个独立单元,贮藏较多信息,具有纵横两个参照轴,便于笔划方位的感知辨认,它的笔划排列组合具有独特格式和完形,便于学习和记忆。这些研究对于确定简化汉字的原则,设计以笔划为单位的汉字键盘,以及中文信息处理等都有意义。

航道观察(waterway observation) 安全航行的前提条件。对航道水的流速、流向,障碍物,航标和岸形等的观察。如航道何处弯曲、狭窄,何处有险滩、暗礁,及航标数、受风情况等。还包括观察船舶进出港口、锚地、桥孔、船闸的情况,观察不同季节的水位变化,两岸的建筑物和目标,雾的浓度等。要求全面准确、心中有数。

航海错觉(nautical illusion) 船员在航行中对周围事物不正确的知觉。最常见的是视错觉,还有运动错觉、时间错觉、形重错觉等。产生的原因十分复杂,由生理和心理等多种因素引起。

航海工程心理学(navigation engineering psychology) 航海心理学组成部分。研究人在与船舶机器信息相互作用中的心理活动客观规律。主要包括三方面内容:(1)显示器(如仪表、信号等)与人接受信息的速度和准确性的关系;(2)船舶操纵装置与人的操作活动的关系;(3)人-船-机械系统中人机功能的配合、人机系统的设计与人的信息加工的关系。目的是协调人与船舶机械的不同功能,使之达到最佳配合,提高人与船舶机械系统的效率。

航海心理学(navigation psychology) 交通心理学分支学科。研究航行中船员的心理活动规律和心理特征。主要研究内容:(1)船员的视觉、听觉、触觉、平衡感觉、情绪、注意、反应等特性及其与航行操作的关系;(2)航道、风向、风力、时差等航行环境对船员的心理作用;(3)船员操作疲劳的规律、测定方法和指标;(4)船员对外界刺激的适应性检查和考核办法;(5)人的因素造成的事故,船舶形状、颜色等对船员的心理影响等。

航空操作环境(aviation operational environment) 作用于飞行员的座舱内环境。包括座舱内的压

力、气体、温度、辐射等因素。对飞行员的生理心理功能有重要影响。飞行中如果由于某种原因,座舱环境遭到破坏,迅速转变为座舱外的大气环境,那么就会导致压力降低、缺氧、温度骤变、辐射等。压力降低会引起飞行员不适,形成人体高空低压症,使人胃肠道有胀痛感,关节四周组织疼痛,影响呼吸与心肺循环;高空缺氧会使飞行员视力模糊、容易疲劳、记忆力减退、肌肉运动不协调,导致操纵错误,危及飞行安全。

航空工程心理学(aeronautical engineering psychology) 航空心理学分支部分。以心理学、生理学、解剖学、人体测量等学科为基础,研究航空环境条件下人与飞行器的关系。主要研究内容:(1)与飞行器设计有关的人体特性测量,如人体参数测量、人体生理和心理功能测量、人的工作能力及其限度测量等;(2)人机系统的总体设计,包括人机功能分配、人与自动化的结合等;(3)飞机信息显示和操纵系统的设计要求;(4)飞行员防护救生装备的设计要求,包括抗荷服、保护头盔、安全带、抗浸服等装备的设计原则和要求;(5)人在航空环境中的工作能力及其变化规律。20世纪40年代后期随着航空技术的发展建立起来的,主要研究飞机设计中人的因素问题,目的是使飞机的设计,特别是飞机座舱的人机界面设计与人相适应,以保证飞行员发挥正常的工作效能和提高飞行的安全性。在20世纪40年代末和50年代初,主要研究开关、旋钮、操纵杆等控制器和表盘指针式仪表的合理设计问题,如开关的位置排列、旋钮编码方式、表盘形状大小、指针长短式样等方面的设计要求。20世纪60年代以来,由于电子技术、自动控制和计算机技术在航空中的广泛应用,飞机性能不断提高,该学科进入了一个新的发展时期。

航空工效学(aviation ergonomics) 研究飞行器设计与制造中人的因素的学科。工效学的重要组成部分。与航空心理学相互交叉、相互渗透。目的是求得在飞行条件下合理的人-机关系,满足驾驶方便、舒适、安全等条件,提高飞行效率。主要研究内容:(1)飞行器设备和结构(如各种显示器、操纵器、座椅、座舱空间及其结构布局以及座舱照明等)的设计和制造,使之符合人的信息加工特点和行为习惯;(2)应急条件下的操纵和防误措施;(3)人和机器的优势与局限,求得人与机器在功能上的合理兼容,使飞行员-飞机系统的整体效益达到最佳。

航空航天生理学(aerospace physiology) 生理学分支学科。研究航空航天环境条件下人体生理功能的变化及其规律。航空航天医学的重要基础学科。其研究内容包括:航空航天中的低气压、缺氧、高低温、加速度、噪声、振动、臭氧、高速气流、紫外线、电离辐射等环境因素对人体及其组织器官功能的影响,人体对这些因素作用的适应能力和安全耐受限度,以及人体在航空航天环境中的工作能力等。它的研究目的主要是为合理制定飞机和飞船座舱的环境控制系统设计标准提供科学依据,以及为研制个体防护装备和救生设备提供生理数据。航空生理学研究开始于19世纪70年代,当时法国生理学家P.伯特首先利用低压舱

进行了大量的高空生理实验。20世纪60年代以后,随着飞机性能的提高,航空实践中对生理学不断提出新的课题,从而推动了航空生理学的发展。航天生理学是航空生理学的自然延续。1948年美国航空军医学院组织召开了首次航天医学讨论会,次年设立航天医学系,研究航天飞行中的医学问题及各种环境因素对人体功能的影响,航天生理学随之诞生。航空航天生理学主要从整体水平上研究人体的功能,研究航空航天特殊环境因素的生理效应及其防护。生物医学遥测技术、体表无创伤技术、生化检验技术以及离心机、低压舱及其他大型模拟设备的广泛应用,航空航天生理学得到了迅速发展。当前重点研究的课题是长时间超重、失重对人体生理功能的影响及其防护等问题。

航空航天噪声(aerospace noise) 航空、航天器运行时产生的噪声。航空航天环境因素之一。多指飞机噪声,由飞机发动机噪声和飞机附面层空气湍流造成的空气动力噪声组成。不同种类飞机产生的噪声级和频谱有很大差别。喷气式座舱是密封的,舱内噪声较低。大型喷气客机以巡航速度飞行时,舱内噪声的总声压级为72分贝~85分贝。螺旋桨飞机和直升机舱内声压级为115分贝~119分贝。在频率分布上,螺旋桨飞机和直升机产生的噪声以低频为主;喷气飞机噪声的频率频谱范围很宽,声能分布在20赫兹~10000赫兹频区。航天器运行时产生的噪声可分为两类:(1)航天器动力系统噪声,主要是宽频带的,低频部分声压较高;(2)航天器通过稠密大气层边缘气涡造成的空气动力噪声,这类噪声也是宽频带的,但以高频部分为主。载人飞船噪声的总声压在起飞后约60秒时达到最大,飞船外部声压可达158分贝,飞船舱内声压可达125分贝,宇航员头盔内耳边的声压为108分贝。当飞船飞出稠密大气层后,由于周围没有大气传声,也就无外界噪声。噪声对飞行员和航天员的健康、工作效率和言语通讯都产生不良影响,故应做好防护工作,如采用通讯耳罩、密闭保护头盔、航天头盔、通讯帽等个人用噪声防护装置。

航空事故(aviation accident) 亦称“飞行事故”。国际民航组织将其划分为失事和事故两类。失事指造成人员伤亡,飞机受到严重损坏或失踪等后果的事件。事故指尚未达到机毁人亡的严重程度,但直接威胁飞机安全操作和使用的事件。引起的原因有自然的和人为的。人为原因又可分为设备方面的原因和人的失误原因。早期大多由飞机设计或结构不合理等设备方面的原因造成。随着飞机性能的不提高,由人的失误造成的事故比例逐渐增加。特别是飞机失事等重大事故,多数是由人的失误引起的。

航空视野(visual field in aviation) 眼球最大运动以及头和眼球联合运动时所能看到的空间范围。实际飞行中主要取决于驾驶舱视界的大小与飞行员的注意范围。因机种不同、驾驶舱视界不同而有所不同。与空间定向有直接关系。视野越大,在同一时间内感知的定向目标物和参照物越多,越有利于空间定向;反之,则定向困难。

航空心理学(aviation psychology) 应用心理学分支学科。研究航空航天系统设计和操作中人的行为。涉及

工程学、心理学、教育学及生理学等学科。主要研究内容：(1)飞行人员心理选拔。运用心理学的原理和方法，筛选出适合飞行的人，让他们进入飞行学院或学校学习。(2)飞行训练心理。研究受训者学习知识技能的心理规律、心理上的个体差异，教员的心理品质形成规律及其与受训者的心理相容性等。(3)飞行心理。研究各种飞行条件下飞行人员的心理特点，包括飞行人员的判断与决策、驾驶舱资源管理、情绪性应激等课题。(4)航空医学心理。研究航空环境对飞行人员生理、心理的影响，飞行人员的异常行为等。(5)飞行器设计与制造中的心理学问题。研究飞行器设备结构设计和制造，人与机器在功能上如何兼容等问题，以使人—机系统收到最佳整体效率。其发展可溯及第一次世界大战中对飞行员的心理选拔工作。二战中得迅速发展。20世纪60年代以来，随着载人航天技术的发展，逐渐扩展到航天领域，在积累大量资料的基础上逐渐形成了自己的理论体系。

航空噪声(aviation noise) 航空器运行时产生的噪声。详“航空航天噪声”。

航图识别错误(chart-reading error) 航图辨认中的不正确行为。包括辨别和判断两方面的错误。辨别错误通常指误算、误记、信息丢失等。主要原因是使用者的知识和对航图的熟悉程度不够以及所处环境的局限。判断错误是对辨别的资料、数据、图表、文字进行处理加工，根据自身的技能水平、工作任务进行判断，得出相应结果。受人的心理紧张程度、个性及工作技能等的制约。

航行安全训练(navigation safety training) 亦称“航行安全教育”。对船员进行安全操作规程和安全航行态度教育。主要内容有：(1)训练船员充分掌握完成作业的技术；(2)使船员高度集中注意，以免事故发生时无法达到一般能力界限；(3)强调航行工作场所的整顿；(4)教育船员将安全手段熟练起来，达到习惯性的程度，养成安全航行和操作的良好习惯。

好爸爸标准(norm of good father) 好爸爸应具有的特征。美国社会心理学家杜瓦尔在家庭成员角色期望理论中提出。具体标准随时代观念变化而不同。在传统观念中表现为：体格健壮；孩子只是自己生养的孩子，而不是一个独立的人；只对那些他认为能使孩子成为好孩子的活动感兴趣；家庭教育的着重点放在给孩子提供物品，帮孩子做事情上面；注重使孩子接受自己向其提出的目标；认为孩子欠自己的债，他们应该用顺从来还债，并以此获得满足；感到上帝和社会期望他承担做父亲的责任。在现代观念中表现为：把孩子看成是和自己一样的独立的人；努力去理解孩子同时理解自己；教育子女的着重点放在孩子的成长和自己的发展上；注重孩子自己给自己提出的目标；从孩子成长为一个成熟的人中获得满足；把做父母看作是一种由自己选择和承担的义务。

好孩子标准(norm of good child) 好孩子应具有的特征。美国社会心理学家杜瓦尔在家庭成员角色期望理论中提出。具体标准随时代观念变化而不同。在传统观念中

表现为：整洁，有秩序；服从和尊敬大人，听父母的话，不顶嘴；不气大人，有良好的性格，诚实，公正，讲礼貌，善良；爱护财物，不毁坏东西；笃信宗教，做礼拜和祈祷；努力学习，按时上学，有责任心；适应家庭生活，对家有感情，得到家里帮助，与家人共享一切。在现代观念中表现为：身体健康，吃得好，睡得好，身体发育正常，有好的卫生习惯；善于同别人分享与合作，和睦相处，社会性发展良好；愉快，满足，情绪适应良好；对父母充满爱和依恋，并且有情感应答；渴望学习，主动学习，爱提问，爱表达自己的意见，接受帮助；作为一个社会的人在能力和生活态度方面不断成长进步。

好妈妈标准(norm of good mother) 好妈妈应具有的特征。美国社会心理学家杜瓦尔在家庭成员角色期望理论中提出。具体标准随时代观念而不同。在传统观念中表现为：善于理家，如清扫、做饭、做针线活等；照顾孩子，安排好子女的吃饭、穿衣、洗漱、安全等；训练孩子懂规矩，养成良好习惯，安排孩子的生活；教育孩子守秩序、听话，奖励他们的好行为，纠正他们的错误；培养孩子的良好道德和性格，建立宗教信仰等。在现代观念中表现为：培养孩子的自信心，鼓励其独立性，教他们适应生活；注意孩子的情绪发展，使孩子保持愉快、满足、无忧无虑的情绪状态；帮助孩子在社会性方面不断发展，给孩子提供玩具、学习条件和游戏伙伴，指导孩子的游戏和学习；促进孩子的心理发展，提供各种心理刺激，培养他们的阅读和计算能力；引导孩子理解事物，使他们在儿童水平上安排生活，解答孩子提出的问题；爱孩子，与孩子分享快乐，对孩子说的话感兴趣；镇定，愉快，有幽默感，经常面带笑容。

好实验的标准(standard of a good experiment) 实验设计术语。衡量一个实验或实验设计好与否的标准。具体有以下几条：(1)充分的实验控制。对实验条件有足够控制，以便能正确地解释结果(变异原因)，哪些变异属于实验因素、哪些属于区组。(2)不加入人为修饰。实验结果要推广到非实验设定的情境时，不是靠人为的推测，而是以探求的真实因果关系为外推前提。(3)有合理的比较基础。要通过某种方式进行比较来确定实验效果。如在一些实验中，可使用控制组的办法。控制组是不接受实验处理的组。(4)数据可提供充分信息，即足以检验实验假设，并提供判断的足够精度。(5)非污染的数据。指数据能充分反映实验效应。这要求数据不受测量中的人为因素造成的误差的影响。取自不同组的个体不应相互影响而削弱实验效果，或导致实验结果不具代表性。(6)有效地控制无关变量(或额外变量)的干扰，即对无关的额外变量应加以有效的控制或分离开来，以免误认为是实验因素的效应。(7)代表性。为使实验结论可推广到非实验情境中去，常要采用随机化方式，以提高实验结论的代表性。(8)省力。在其他特征相同的前提下，应采取尽量简便的设计，而不是复杂的设计。一个实验设计首要的目标是能达到实验目的。

好我(good-me) 幼儿在自我概念形成初期，因父母及他人(包括老师、同伴)对其行为表现作出赞许而体验到的自我感觉。是一种积极的自我观念，有助于心理的健康

发展。

好行为游戏(good behavior game) 游戏治疗方法。课堂管理的行为矫正方式。旨在强化好行为,消除不良行为。具体操作为,将一个班级分为两组,开展遵守好行为规则的竞赛。哪一组内有一个学生犯规,则给哪一组记一分。游戏结束时,得分少的组获得奖赏或在某些活动中享有优先(如长时间的休息、先吃饭等)。若两组得分均低于事先规定的分数,则两组均得到奖励。

好利恶害 关于人性的一种观点。认为趋向对自己有利的,逃避对自己有害的是人的天性。战国末韩非认为,“好利恶害,夫人之所有也。……喜利畏罪,人莫不然。”(《韩非子·难一》)又云:“夫安利者就之,危害者去之,此人之情也。”(《奸劫弑臣》)主张“凡治天下者,必因人情。人情者,有好恶,故赏罚可用。”(《八经》)

好癖型购买动机(buying motive of favorite hobby) 以满足个人特殊爱好为目的的购买动机。如爱种花的人喜买花,爱字画、古玩的人喜买字画、古玩。这种购买动机往往同某种专业知识、生活情趣有关,因而往往比较理智,指向比较集中和稳定,具有经常性和持续性的特点。

好奇心(curiosity) 寻求新奇、求知的心理倾向。对其是否是遗传的有不同观点。

好奇心动机犯罪(crime due to curiosity motive) 行为人由好奇心的驱动而产生的违法犯罪行为。狭义指一种青少年犯罪类型。儿童、青少年的好奇心强,受外界不良因素影响,加之自身社会化的缺陷及不良的心理因素,有可能产生违法犯罪动机及行为。与青少年自身的社会态度、自我意识、自我同一性的发展及人格特征密切相关,具有情绪兴奋性、冲动性、纠合性、模仿互感性、游乐性等特点。广义的还包括成年人因好奇心的驱使而导致的过失犯罪。即行为人为满足猎奇的愿望,不顾规章制度和日常行为准则而导致的过失犯罪行为。如偷开他人汽车导致交通肇事等。此类犯罪人的犯罪心理结构的稳定性较差,其主观恶性不强烈,作案后,多数人有悔悟之心,其矫治的预后较好。

好奇型购买动机(curiosity-provoked buying motive) 即“求新型购买动机”。

好仁而恶不仁 认为真正的“仁者”,必须是既“好仁”,又“恶不仁”。北宋张载提出:“恶不仁,故不善未尝不知;徒好仁而不恶不仁,则习不察,行不着。……好仁而恶不仁,然后尽仁义之道。”(《正蒙·中正》)意谓一个人徒好仁而不恶不仁,或徒恶不仁而不好仁,都是不好的;必须把“好仁”与“恶不仁”统一起来,才能“尽仁义之道”,提高道德水平。

好胜型购买动机(buying motive of seeking to do others down) 以争赢斗胜或是向他人看齐并胜过他人为目的的购买动机。往往具有偶然性和浓厚的感情特点。

好诉讼者(querulant, paranoia querulan) 亦称“诉讼狂”。因自认受迫害而不断申诉或提起诉讼者。偏执状态的一种表现形式。以无休止的诉讼为主要症状。最初可能由受不公正的待遇而引发,后发展成系统妄想,不断上

访、诉怨,甚至废寝忘食,百折不回,并自信一定胜诉。多数人会进行侵害、攻击活动,甚至造成严重的侵害后果。

好问年龄(questioning age) 亦称“探索年龄”。儿童2、3岁~6岁这段时期。随着言语、想象、思维的发展,儿童的求知欲迅速发展,渴望了解很多不知道的事物。从2、3岁开始好发问且问题越来越多。学前早、中期儿童好奇心多表现在对事物表面的兴趣上,看见什么都想去摸摸,去摆弄摆弄,常喜欢提“这是什么”“那是什么”一类问题;学前晚期儿童则常常要追根问底,所提问题多是“为什么”之类,问题涉及到自然、社会和人类自身,渴望成人给予回答或自己直接动手探索,以试图弄个明白。其主要原因或动机有:满足强烈的好奇心;练习说话;惹人注意,尤其是引起成人的关注或支持;与他人接触或接近等。

好学 重视浓厚而稳定的兴趣在学习中作用的想法。孔子最早提出“知之者不如好之者”(《论语·雍也》)的命题,并描述了好学的特征:“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已。”(《学而》)认为真正好学的人,一定不会计较个人的生活,而是会热烈地追求、探讨事理。他还强调好学在培养品德中的重要作用,认为好学能使学习者养成仁、知、信、直、勇、刚等优良品德,不好学则会使人养成愚、荡、贼、绞、乱、狂等不良德行(见《阳货》)。他自身即是一位好学的榜样:“十室之邑,必有忠信如丘者焉,不如丘之好学也。”(《公冶长》)其学生颜渊的好学精神曾多次受到孔子的赞扬。当颜渊去世后,他还感伤地说:“有颜回者好学,……不幸短命死矣。今也则亡,未闻好学者也。”(《雍也》)爱好学习这一优良传统对历代的教育思想与实践都产生了积极的促进作用。

耗竭(burnout) 应激反应的一种。心理卫生工作人员因长时期同难以治疗的患者接触而产生的一种慢性疲劳状态。可视作是对长期工作应激的一种反应,其特点是长期精力不足,采取防御和疏远策略,最终造成身体上或心理上的退缩。法波尔等人认为,其产生的原因主要是治疗缺乏成功;或患者在治疗中过分表露出严重的病态心理症状以及长期的抵抗,使治疗者感到个人的精力已耗尽并脱离治疗过程。对心理治疗有害,应设法加以预防和干预。约瑟夫和卡尔沙1976年提出以下四项措施:(1)增强人体辉光。人体周围有一圈电磁场环绕,利用一种特殊的摄影术可使此电磁场在底片上产生类似辉光的影像。愉快的情绪可增强辉光像的强度,而抑郁则降低其强度。可训练心理卫生工作人员学习体验个人和他人的电磁场,并改变其质与量,以保证他们同患者的接触都是积极的、对双方都是有益的。(2)采用直觉的方式与创造疗法。治疗者利用移情技术,可能会影响自身的平静,通过瑜伽和静默使心理治疗人员获得直觉和创造性的突破。(3)松懈防御。教心理治疗人员学习使用语音的艺术与技巧,以有效地松懈患者的过度防御,创造有益的气氛;混合应用松弛术、静默、瑜伽和按摩,帮助患者形成自己内在的治愈节律。(4)学习建立良好人际关系的技巧。让该预防计划的参加者学习如何使自己的生活一直没有抑郁与焦虑,借此使他们同患者和同事

的关系都较牢固和有效。这些措施对于维护心理卫生工作者的心理健康、预防心身疾病有积极意义。

耗散结构(dissipative structure) 体系在充分远离平衡态的非平衡条件下,通过与外界进行物质和能量变换而形成的一种新型的有序组织状态。与突变论、协同论构成“新三论”。比利时布鲁塞尔学派领导人普利高津在1969年发表的论文《结构、耗散和生命》中提出。他经多年研究发现,一个开放系统在到达远离平衡态的非线性区域时,一旦系统某个参量的变化达到一定阈值,系统通过涨落即可能达到非平衡相变,由原来的无序状态变为一种新型的有序状态。这一理论的基本观点和结论具有重要的哲学意义,在化学、生态学、生物进化和社会经济现象研究中取得了重要成果,普利高津由此获1977年诺贝尔化学奖。

合成效度(compositive validity) 即“综合效度”。

合法权力(legitimate power) 领导者通过组织中正式层级结构中的法定职位获得的权力。弗伦奇和B. H. 瑞文在分析权力来源时提出。它赋予领导者有组织、决策、发号施令、指挥、监督等权力。由于法定职位具有权威性,其部下必须接受认可。

合法延缓期(moratorium) 埃里克森人格理论术语。青少年寻求自我同一性,向成年过渡的间隔期。在心理社会性发展的第五阶段,即同一性对角色混乱阶段(12岁~18岁),青少年要仔细思考前几个阶段积累的有关自己和社会的知识,思索“我是谁”、“我将来干什么”等问题,积极地对未来生活进行选择并作出决定,致力于某一生活策略和社会角色,获得自我同一性。此期青少年常处于同一性危机之中,不可能很快形成同一性,需在整个青春期的孜孜以求,由此出现正常的心理发展的合法延缓。但若迟迟不能选择生活角色,出现角色混乱,则会无限制地延长心理的合法延缓期。

合理的自我分析(rational self-analysis) 合理情绪疗法治疗技术。为使来访者更好地掌握治疗会谈的内容,学会自己识别并学习与自己的不合理信念进行辩论的目的而设立的认知作业。其作业不设固定的栏目,但要求包括A(诱发性事件)、B(由诱发性事件引发的有关信念)、C(由B导致的情绪和行为的结果)、D(与不合理信念进行辩论)、E(经辩论后在情绪和行为方面获得的效果)等五项内容。作业要求来访者先填写A、B、C三项内容,然后在B中选出自己的不合理信念与之辩论(D),最后填写E的内容。此作业的重点在与不合理信念辩论的部分。由于改变不合理的信念与思维方式是一件非常困难的事情,因此无论是在治疗会谈中还是在日常生活中,与不合理信念的辩论都需反复进行,此作业也要要求来访者反复练习。

合理化(rationalization) 德裔美籍新精神分析论心理学家霍妮人格理论术语。详“次级适应方法”。

合理化作用(rationalization) 即“文饰作用”。

合理建构法(rational method of scale construction) 人格测验编制方法。要求在某种人格理论指导下确定要探讨的人格特征结构,并据此编制测验。使用这种

方法编制问卷,题目的选择以内容是否能测量要测的人格特征为标准,内容效度是最重要的指标。其不足:(1)对理论的科学性与系统性要求很高,实际中往往不容易保证;(2)题目依据内容效度取舍,会导致测验项目与测验目的联系太明显,使题目表面效度过高,影响测验的有效性。采用这种方法编制的著名测验有爱德华个人爱好量表、詹金斯活动调查表等。

合理情绪疗法(rational emotive therapy) 一译“理性情绪疗法”。心理治疗方法的一种。美国心理学家A. 艾利斯20世纪50年代创立。该疗法认为,患者错误的思考方式或不合理信念是其心理障碍、情绪和行为问题产生的根源。患者的不正常行为受其不正确的思想模式支配。治疗的基本方法是了解患者此时此刻的思想,识别出其非理性的想法,直接指出患者歪曲的、不正确、不合理的想法和行为,同时充分相信患者能用正确的思想方式来组织其生活。每次治疗过程类似老师与学生的对话,治疗者让患者明了其非理性的信念,去探究新的信念和行为。A. 艾利斯将治疗中的有关因素归纳为公式A—B—C—D—E,即诱发事件(A),患者对事件产生某些想法(B),这些想法使得患者出现某些情绪或行为后果(C),对患者的某些想法或后果进行辩论、诘难(D),从而出现疗效(E)。根据这一理论,心理治疗者的任务就是采用积极的、说教的、指导性的言语,指出患者认知系统中的非理性成分,促使患者放弃原有的“自我说明”,达到治愈消极情绪的目标。应使患者领悟:(1)情绪不良不是由于外界刺激而是自己的非理性信念造成的;(2)目前的情绪障碍是因为自己仍在沿用过去的非理性信念;(3)只有改变自己的非理性信念,才能消除情绪障碍。尤其是后两者的领悟更加重要。其常用技术针对患者的三方面问题:(1)认知问题。用辩论、诘难的方法和阅读疗法,家庭作业法等。(2)情绪问题。用想象法、面对法和定式练习法等。(3)行为问题。用操作条件作用法、示范法和系统脱敏法等。该疗法适用于解决患者的认知、情绪与行为等多方面的问题。

合理情绪想象技术(rational emotive imagery) 合理情绪疗法治疗技术。在合理情绪疗法中,核心的问题是帮助来访者识别不合理信念,以合理信念取代不合理信念,从而引起情绪和行为的好转。很多情况下,来访者的不合理信念不难发现,治疗者和来访者会谈时按ABC系列询问可以直接引出。但有些时候,来访者已记忆不起当时的想法,或声称“自己没有什么想法”。此时可以采用想象技术,引导来访者重新进入当时的情境。在出现强烈情绪反应时,询问来访者的感觉和想法,不合理的信念和想象则往往能容易地辨认出来。某些焦虑、恐惧的来访者,常常会出现极其恐惧的灾难性想象,帮助来访者改变这种不合理的想象和信念也可采用这一种治疗技术。这种方法通常在治疗者指导下实施,其步骤包括:(1)鼓励来访者想象一个典型情境,要求想象达到逼真的程度,体验此时的情绪体验;(2)询问来访者体验强烈情绪时的感受和想法,鼓励来访者尝试调整自己的情绪强度到适当的程度;(3)停止想象,让

来访者诉述不同的想象和信念时所体验的情绪及行为反应,达到以合理信念取代不合理信念的目标。来访者的认知中有突出的想象成分者较适合采用这种技术。

合气道(aikido) 日本的一种武术锻炼方法。1925年前后日本武术家植芝盛平综合各种武术流派整理而成。AI指统一、聚合、和谐;KI指心灵、能量和宇宙精神;DO指生活的道路、途径和方法。合起来指“求得与宇宙精神的和谐一致”,或“统合生活能量之道”。实质是一种武术方法,但包含着哲学、心理学和动力学的原则。方法有百多种,基本原理是个人和伙伴间的运动和谐。其训练有三个基本方面:(1)集中,实际上就是“意守丹田”;(2)能量流动,即有意识地使身心协调,通过意象,形成一股气流,并能体会到从手指、头部发放出来,并产生轻松、流畅的动作,这是基本技术;(3)和谐,这是中心步骤,要求作出一系列灵活优美的动作,大多数呈环状运动,强调与伙伴的动作融为一体。这一武术方法是要求与同伴从动作和能量方面协调配合,而不是从力量上对抗与竞争。它可帮助建立医患关系,也可作为心理疗法的辅助手段,对一些习惯性躯体紧张、恐惧等有效。

合取概念(conjunctive concept) 概念的一种。通过相加两个或两个以上维度值来定义的概念。如“红旗”这个概念就是由“红色”和“旗帜”两个维度相加而得。这类概念的属性之间,起作用的规则是“和”,即相加的规则。

合群人格(gregarious personality) 喜好交际、希望获得别人注意和好感的人格特征。很多正常人格、癯症性人格、轻躁狂人格都有这种人格特点。

合性情论 关于性情关系的一种观点。认为性与情统一而不可分割。明杨慎在考察古代性情论发展史的基础上,把性情关系归纳为五种观点:(1)“言性不及情”,即离情讲性,把性与情分割并对立起来。(2)“言情不及性”,即离性讲情,把情与性分割并对立起来。(3)“杂性情言”,即性情都讲,但未从二者的关系去考察。(4)“言性情俱”,即性情不离,把二者结合起来加以考察。(5)“合性情言”,杨慎明确指出:“必若孔子之言而后备”,“是合性情言之也,而诸子之说在其中矣。”(《广性情说》)

合性与知 人性与知觉结合便构成人的心理。北宋张载关于心理本质的一种观点。《正蒙·太和》:“合虚与气有性之名,合性与知有心之名。”在他看来,人的本性来自太虚之气,这种气在人体内可以产生一种“虚明照鉴”的作用,便是知觉;而人的心理则是性与知相结合的产物。

合议庭评议心理(mind of jointly assessing of collegiate panel) 合议庭组成人员在审理案件过程中取得共识并作出判决或裁定的心理机制。主要表现:(1)求同存异心理。合议庭成员因性格、经验和知识水平的差异,研究问题的角度和理解问题的深度不同,评议时难免出现意见分歧,但多数情况下均能寻求相同见解而放弃或搁置不同见解,以求得共识。若合议庭组成人员的职务差别不大,无隶属关系,评议时往往采取折衷,兼顾各方意见;若合议庭组成人员的职务、资历差别较大,且存在隶属关系,评议

时常倾向于同意审判长的意见,即领导作用影响群体决策心理。(2)情绪化与理性化的差异心理。中国的司法审判过程中,有些案件有人民陪审员参加合议庭的审理工作,人民陪审员的审判经验与法律修养同职业审判员存在一定差距,其对案件事实的感知难免带有情绪色彩,需要审判长进行理性的分析与引导,作出公正判决。但人民陪审员对问题的看法一定程度上反映了社会一般公众的情绪,其对案件细节的感知较敏锐,能帮助审判长更周密地思考和判断。(3)从众与责任扩散心理。少数合议庭成员出于从众、顾及各种关系等考虑,不敢或不愿发表不同见解,而随从多数人意见;也有因认为裁决由集体作出,责任由集体分担而不尽心尽责。

合音(summation tone) 联音的一种。与“差音”相对。两个振幅大致相等、频率相差50赫兹以上的纯音,施加于一系统上产生的一组频率分别为H(较高频率)、L(较低频率)、H+L、2L+H、3L+H等等的声音。合音与差音均与两个原初音有关,所不同的是,合音听起来比差音强度弱一些,音调高一些。

合作(cooperation) 为了共同的目标,各方相互作用,协调各自活动的过程。合作的关键在于各方利益一致。影响因素有:(1)信息沟通的情况;(2)奖励的方式,是鼓励竞争还是合作;(3)各方的人格特点;(4)彼此的信任程度。

合作疗法(collaborative therapy) 家庭治疗方法。每个配偶或家庭成员由不同治疗家进行治疗。曾是儿童治疗的传统形式,即孩子接受精神科医生治疗,母亲则接受社会工作者或心理学家的帮助,这些治疗家定期会面进行病例讨论。该治疗既注重人际关系的作用,又发挥了个体治疗的优点。缺点是比较复杂和耗时。

合作群体(cooperative group) 一译“联合群体”。群体形式的一种。在共同活动基础上由松散群体发展而来的聚合体。属于社会群体发展过程的中期阶段。其特点:(1)具有自己的目标及行为规范,并已部分内化为其成员的动机;(2)群体的管理结构初步形成,开始有领导人出现;(3)群体的共同活动有其整体意义;(4)开始出现群体中心责任依存关系,群体内聚力增强。

合作行为(cooperative behavior) 习性学中,同种动物,两个或两个以上的个体相互配合,以达到同一目的的行为。动物合作一般有三种心理水平:(1)反射性和无目的的合作。如工蜂们共同寻觅食源或攻击侵犯者;小鼠和小鸡们寒冷时挤作一团等。(2)一方有目的。这近似人类的合作,另一个是被动的。初见于经过实验训练的黑猩猩。(3)双方有意合作或联合工作。大多数人认为只有人类才有这种合作。然而,据野外观察黑猩猩的学者报告,他们见过几个黑猩猩有的握住树杆,有的向上爬,爬上去的摘下树叶大家吃。

合作学习(cooperative learning) 互动学习模式。20世纪70年代以来,应用广泛并不断发展。其基本特征:学生以小组为单位学习,通常4人~6人为一组,有共同的目标,成绩评定以小组为单位。小组成员为共同目标而努

力,互勉、互动、互爱。主要形式有学生集体成绩分组制、集体游戏竞赛法、集体帮助个人法、拼图学习法、小组调查法。把传统的竞争性课堂改变成合作的共学课堂。不仅能普遍提高学生的学业成绩,而且能提高学生的自尊心,改进学习中的人际关系,如组内关系、对弱智残疾学生的态度等。

合作游戏(cooperative play) 帕腾提出的社会性游戏的一种。幼儿游戏的高级形式。多在幼儿晚期出现。特征是幼儿在一个组织起来的小组内游戏,分工合作,有共同的目的、共同的计划和活动方法,有时带有竞争的性质。包括实践性合作游戏(即简单的合作游戏)、象征性合作游戏和规则性合作游戏三种形式。可促进幼儿之间的接触与交往,使他们学会相互尊重、相互协作,发展行为调节能力,建立良好的同伴关系,有助于儿童的社会化。

合作住宅(cooperative housing) 由居民自助建造、相互协作和民主管理的住宅。容易形成比较融洽的社区,增强人们的整体感。在欧美各国已有一定历史,在美国、加拿大和日本等国也有相当程度的发展。

和解行为(reconciliation behavior) 猴或猿彼此争斗之后,对手之间变得较为接近和友好的行为。研究表明,灵长类各物种中的发生频率及动作模式互不相同。如猕猴属中的恒河猴争斗后的此种行为比同属的红面短尾猴少。红面短尾猴的行为模式为呈臀和抱臀,即在双方争斗之后,一方向另一方呈臀,后者即抱住前者的臀部,双方一起砸舌表示友好。中国川金丝猴的和解行为很有趣,两个雌性争斗以后,雄性先是驱散争斗者,然后对双方都表示友好和慰问。黑猩猩的模式更为多样,有时还有第三者做媒介。第三者往往是群中的老母猩猩,它引着打过架的一方,如不愿意,还硬拉着手,到对方那里,然后坐在当中,让争斗双方给它理毛,过一会慢慢退出,让两个对手直接接触,互相理毛,达到和解的目的。

和睦关系(rapport) 即“协调关系”。

和气生财(friendliness is conducive to business success) 中国传统的生意经。指做生意接待顾客态度谦和,说话礼貌,服务热情周到,就能受到顾客欢迎,使生意做得红火。从心理学的角度来说,经营者经营作风正派、对顾客笑脸相迎、服务周到和热情,能使顾客产生愉悦与满意的心境,这种心境影响着顾客的整个行为表现,使其对周围事物产生积极的情绪色彩,从而影响其购买意识,促使其购买行为的发生。

和谐 ①(congruence) 亦称“真诚”。心理治疗术语。美国心理学家罗杰斯提出。治疗者在心理治疗中的真诚态度。治疗者的内部体验与外部表达一致的真诚态度,使受辅者感到治疗者是可信的,从而化解受辅者已形成的对批评和拒绝的防御,调整自己的感觉和思想。治疗者的这种态度能促进治疗者与受辅者的真诚交流,使受辅者更自然、公开、诚实地表达和接纳自己,重建统一、协调的人格。和谐以连续体而非全或无的形式存在,只要治疗者与受辅者的关系处于和谐状态,治疗过程就能顺利进行。②(harmony) 文艺心理学术语。

事物和现象各个方面完美的配合、协调和多样中的统一,使人在心理上感到愉快、满足的美学特征。通常被认为是美的基础和必要条件。在艺术中表现为艺术作品一切组成部分有机的相互联系,如音乐中音调的同时配合(和弦),建筑中建筑物各部分之间比例协调,绘画中细节比例的一致,色彩、形式、效果等方面配合的恰到好处,文学中的结构统一等。文艺心理学认为,艺术中和谐的本源在于事物本身合乎规律。和谐不是事物各个分散部分外在的联合在人的感知中的印迹,而是它们基于本质联系的内外统一和相互渗透通过感知在人的感情和理智中产生的一种积极反映。

和谐说(theory of harmony) 关于美的本质的学说。古希腊的毕达哥拉斯学派提出。后为柏拉图、亚里士多德、夏夫兹博里、康德、黑格尔等许多哲学家所关注。该学说从“宇宙是由数的和谐关系构成的”这一观点出发,认为和谐是一切美的事物、美的形体、美的艺术作品的共性,是诸事物之所以美的根源。并运用此观点以研究人体美为基础广泛研究各种艺术形式,探求数量比例和美的效果之间的关系。认为人体美在于各部分之间的比例对称,音乐美在于其节奏的和谐。还把这一理论运用于人的心理活动研究,提出人的生命在于和谐的“同声相应”原则,认为心灵是建筑在数的比例关系基础上的和声,可以调节;当人体的内在和谐和外在和谐发生契合时便产生共鸣,由此便获得快感。作为古希腊时期流行的一种美学观点,反映了古希腊人的审美理念,并成为后来西方美学史上形式主义美学的起源,对西方美学思想产生了深远的影响。

和性 关于人性修养要刚柔相济而臻中和的一种观点。《刘子新论·和性》以铸剑为喻云:“夫欧冶铸剑,太刚则折,太柔则卷。欲剑无折,必加其锡;欲剑无卷,必加其金。”而人性“有似于兹:刚者伤于严猛,柔者失于软懦,缓者悔于后机,急者败于惶促”。因此,要努力修养成“宽而栗,严而温,柔而毅,猛而仁。刚而济其柔,柔以抑其强,强弱相参,缓急相弼”的性气淳和的人性。

河合隼雄(1928—) 日本临床心理学家、教育家。生于日本兵库县。1952年毕业于京都大学理学部数学系。1959—1961年留学美国加利福尼亚大学,师从克洛菲尔。1962年赴瑞士荣格研究所,师从C. A. 梅耶等人。1965年成为日本第一位取得荣格派分析家资格者。回国后任天理大学教授。1967年以论文《临床罗夏测验法》获教育学博士学位。1972年任京都大学临床心理学讲座副教授,1975年任教授,后任教育学部长。1992年退休后,任京都大学名誉教授和国际日本文化研究中心所长、教授。2000年任小泉内阁文部大臣。为日本临床心理学会、日本和国际箱庭疗法学会理事长。在促进荣格心理学在日本的应用、临床心理学及精神医学的发展方面取得成就。著有《荣格心理学入门》(1967)、《无意识的结构》(1977)、《咨询的实际问题》(1970)、《心理疗法论考》(1986)、《心理疗法导论》(1992)等。

荷兰心理学史(history of Netherlandish psychology) 荷兰心理学研究的本土特色不浓,表现出英国、德国和美国

心理学的风格,具有国际化倾向。1892年海曼斯创建荷兰第一个心理学实验室。1930年,《荷兰心理学报》创刊。第二次世界大战前,荷兰的心理学主要表现为英国和德国研究的特点,第二次世界大战后表现出美国式的研究取向。研究领域有:心理语言学、心理学方法论、认知心理学、人类学习、社会心理学和心理药理学等。研究工作主要集中在大学、医院、社会福利中心、工业企业等。1938年,荷兰心理学工作者协会(NIPP)成立,1960年改名荷兰心理学会(NIP),下设工业心理学、临床心理学、职业心理学、儿童心理学、教育心理学等分会,每年举行两次会议,有七份心理学杂志(其中六份用荷兰语出版,一份用英语出版)。荷兰皇家科学院设有专门的心理学研究机构从事心理学研究,并为全国心理学工作者提供心理学信息。1951年,荷兰加入国际心理科学联合会。

荷伊特信度(Hoijt reliability) 信度的一种。用变异数分析确定测验同质性的信度。美国测量专家荷伊特1941年提出。一组测验分数的总变异数来源于个体间差异、题目间差异以及人与题目间交互作用的差异。计算公式为 $r_{xx} = 1 - \frac{MS_{A \times B}}{MS_A}$ 。式中 MS_A 是受测者之间差异的均方, $MS_{A \times B}$ 是人与题目交互作用的均方。

核查显示器(check reading displays) 显示器的一种。用于核查系统是否处于正常状态的信息显示器。一般采用标尺固定而指针运动的表盘式圆形仪表。如可把标尺分成黄、绿、红三区,分别表示被控装置的温度处于过低、正常或过高状态。若同时使用多个该显示器,则可把它们排列在仪表板上,让它们的指针指向同一方位,表示被控的各对象均处于正常状态,这样就形成一个完整的构形,只要这个构形中的一个核查器的指针偏离正常位置,构形的整体性就被破坏。采用这样的显示方式,异常信息一旦出现很容易引起操作人员的注意。

核磁共振(nuclear magnetic resonance, NMR) 原子核自发振荡与外界射频电磁波发生共振时,能最大吸收外部能量,随即又发射能量的现象。基本理论研究工作远在1952年就得了诺贝尔物理学奖,应用核磁共振波谱仪分析化学物质的组成成分,也有20多年的历史,但形成关于脑组织构像的核磁共振技术,应用于生物医学研究,则是20世纪80年代的事情。在强恒磁场中再加以射频磁变化,使某些物质的原子核受到激发,吸收能量,随后又发射能量。每种原子或离子的结构不同,受激发后出现共振的频率不同。如氢原子频率为42.59兆赫兹,钠原子频率仅为11.26兆赫兹。脑核磁共振构像仪器中,射频线圈可以发出1兆赫~300兆赫的射频电磁波,足以激发脑内化学组成中主要原子核产生的核磁共振现象;一组恒磁线圈可引出一万高斯的强磁场,成为脑核磁共振的背景磁场。X、Y、Z三维方向各有一组梯度磁场,是检测脑核磁共振现象的主要部分。梯度磁场中的每一微小变化,都由计算机采集数据构成图像显示出来。计算机采集数据和分析图像的基本原理与CT和PET机器完全相似。脑核磁共振成像技术中较

为成熟的,是根据脑内氢原子分布的数据进行构像。在医学上,主要用于脑肿瘤和脑内血肿等占位性病变的诊断。由于氢、氧原子在脑的各种功能变化和神经过程中有着复杂的动态变化,与心理活动有密切关系。在脑核磁共振构像技术的基础上,90年代发展为功能性脑核磁共振成像技术,成为活体动态脑功能研究的重要手段。参见“功能性磁共振成像”。

核苷酸(nucleotide) 由含氮的碱基与戊糖和磷酸组成的化合物。其中含氮的碱基主要为胞嘧啶、胸腺嘧啶、尿嘧啶、腺嘌呤和鸟嘌呤,在光谱的紫外区有特异性吸收;糖主要为核糖或2-脱氧核糖,一般以五元环形式存在。根据含氮碱基的不同,可分为嘧啶核苷酸和嘌呤核苷酸;根据含糖的不同,又可分为核糖核苷酸和脱氧核糖核苷酸;依据磷酸在糖基上位置的不同,还可分为3'-核苷酸和5'-核苷酸。是细胞中储存和复制遗传信息的物质——核酸的组成单位。有一些还是机体内重要的辅酶,参与机体重要的代谢活动,如三磷酸腺苷、环腺苷酸等。

核事故(nuclear accident) 核废料外泄或反应堆爆炸等事故。由人为操作错误、违反工艺规程或技术上的疏忽及管理不善造成。后果是大量放射性物质进入大气层,严重危害环境和人体健康。如1986年的切尔诺贝利事故和1979年的美国三里岛核电站事件。可以避免。美国1970年以前共发生285例,其中60%是管理不善造成的。对人们的心理有长期影响。美国对三里岛周围居民的研究表明,居民对核事故的估计扩大,对自己生活的控制感下降。

核糖核酸(ribonucleic acid, RNA) 由D核糖和磷酸基交替连接组成的聚合物。RNA分子由单链核苷酸组成。每一核苷酸由核糖、磷酸及腺嘌呤、鸟嘌呤、胞嘧啶和尿嘧啶四种含氮碱基之一组成。多数RNA分子为单链,其碱基不配对;少数可卷曲成由互补碱基对组成的双链区。存在于细胞内的RNA,主要类型有信使RNA、核蛋白体RNA和转运RNA。通常RNA是从DNA模板转录的产物,但是某些病毒能由反转录酶催化,以RNA为模板合成DNA。在细胞的蛋白质合成中起模板作用。现已证明,在有机体学习期间,海马处理信息时十分需要蛋白质和核糖核酸,它们在脑内的含量对学习有一定影响。海登1959年证明,大鼠在学习训练后,延脑前庭外侧核神经元内的核糖核酸成分有变化。有关实验还证明:经过训练,大鼠相应一侧皮层内的核糖核酸含量较对照组显著增加;某些能促进学习的药物,如尼古丁和氨基丙苯能提高海马中的神经活动水平,也能提高该结构中的核糖核酸水平。将电极直接植入海马并输入适当刺激,接受刺激负荷高的大鼠海马中核糖核酸浓度提高,而接受刺激负荷低的大鼠没有这种情况。

核糖体(ribosome) 蛋白质的合成场所。由核糖核酸和核蛋白组成。游离于细胞质中的,称游离核糖体(也称内源性蛋白质),主要合成结构蛋白,释放于细胞质中;附着在内质网膜的,称固着核糖体,主要合成分泌蛋白或输出蛋

白,经管道转至别处或分泌到细胞外。具有大小两个亚基,即大亚基和小亚基。原核细胞的核糖体直径为180埃,沉降速度为70秒,大亚基为50秒,小亚基为30秒;真核细胞的核糖体直径为270埃,沉降速度为80秒,大亚基为60秒,小亚基为40秒。真核细胞中线粒体和叶绿体的核糖体与原核细胞的大小相同。许多个结合在信使核糖核酸上,连成珠串状,称为多聚核糖体。

核心词串(kernel string of words) 陈述句中的一组基础性词汇。只出现于儿童言语中,相当于成人语法中的核心句(多为简单陈述句)。可通过任选转换规则转换成比较复杂的其他句型。通常,儿童正是通过对这种核心词串按照语法进行一系列的转换来掌握各类型句子。美国心理学家乔姆斯基认为,儿童学会对核心词串转换,是因为他生下来就会注意并逐步开始使用这些转换。如在英语中,儿童掌握疑问句“What will John do?”(约翰要做什么?),核心词串就是陈述句“John will do what”(该词串在成人语法中是没有的),通过前移(“John will do what?”→“What John will do?”)即把疑问词移至句首和换位(“What John will do?”→“What will John do?”)即把主语和助动词的次序互换),从而得到疑问句的形式。

核心犯罪人(hard-core criminal) 长期、多次实施大部分犯罪行为的一小部分犯罪人。多是犯罪团伙和犯罪集团的组织者或骨干、核心成员。

核心顾客(core customer) 忠诚于某一企业品牌的顾客。是该品牌产品寿命周期中的最早采用者和最后放弃者。一般来说,这样的顾客具有惠顾购买动机。

核心家庭(nuclear family) 家庭结构类型的一种。由一对夫妻及其未成年或未婚子女组成的家庭。这种家庭结构简单,由夫妻、父子(女)和母子(女)组成的三角关系支撑,是一切家庭中最稳定的一种形式。与主干家庭比,这种家庭中父母教育的自主权较大;在教育观念方面也较主干家庭更接近时代,在儿童教育方面有更多优势。但这种家庭中如存在教育不一致现象,会对儿童心理的发展产生不良影响。另外,夫妻关系不融洽也会影响儿童性格的发展。

核心结构(core role structure) G. A. 凯利人格理论术语。个体用以预期自己的行为且一贯被证实为正确的结构。G. A. 凯利以此解释个体的内疚、威胁、焦虑。当个体行为违背这一结构时,个体会产生内疚;当这一结构受到经验事实的挑战时,个体会感到威胁;当生活中的事件超出这一结构的范围时,个体会产生焦虑。

核心区(core area) 同种动物的群体或个体在其生长的巢域内坚守的一小块区域。动物群体之间的巢域有时可以重叠,但核心区都在巢域中部,彼此有一定的距离,为各群体所坚守。其他群体若侵入,会遭到抵抗。个体所占的巢域与核心区的关系亦如此。

核心住宅(core house) 发展中国家提供给低收入者的一种住宅。20世纪60至80年代,这些国家的政府不是把全部住宅按标准建好后分配,而是只提供“半成品”,即只有屋顶、支柱或承重墙、卫生间、楼梯间的房子,其余部分

由居民自己负责。可解决低收入者的住房困难问题。居民在建房过程中能加强社会交往,对发展邻里关系有推动作用。

核证模式(verification model) C. A. 贝克20世纪70年代提出的一种字词识别模式。该模式假设字词识别有特征提取和核证两种过程,感觉信息和词典信息两种存储。感觉信息存储即感觉登记,它存储刺激的完整表征;词典信息存储是词汇的长时记忆,它存储感觉特征表、单词模板表征和语义三类信息。特征提取过程就是利用感觉登记的信息来辨别刺激所具有的特征。每辨认出一个特征,词典信息存储中的感觉特征表就会增加其计数。当计数超出一定标准时,相应的与这些特征有关的单词模板表征便被激活,而这些单词就成了将被核证的候补者,候补者集合称感觉集合。核证过程则是一种比较的过程,即根据特征提取过程所确定的感觉集合,将单词的模板表征与感觉登记的信息相匹配,如匹配成功,词就被认知;如匹配失败,就对下一个模板进行匹配,直到匹配成功为止。在感觉集合中,候补者按其频率次序排列,高频词在低频词前得到核证。该模式假定,语境可产生第二个候补的集合,即语义集合,它包括了在语境上可能的词。对语义集合的核证随感觉集合的形成即已开始,其核证顺序由语境词与目标词的语义联系强度决定。因此,同时出现在语义集合中的词,比那些仅仅出现在感觉集合中的词得到更快的认知。语境的抑制作用乃是由于语义的集合必须在感觉集合之前进行搜索。因此,如果有一个比较大的语义集合,那么对于仅仅出现在感觉集合中的词的核证就将被延迟至中性语境之后。该模式预测,抑制的大小乃是单纯的语义集合大小的函数。但是,实验表明,只考虑语义集合的大小,并不能精确说明语境所产生的促进和抑制效果的大小。如同搜索模式一样,它也不能说明频率混合实验结果。

阖族适宜性(inclusive fitness) 为了亲属的生存和繁衍而牺牲自己的利他行为。以一个动物及其亲属在所繁殖的成年后代中的基因数量估量,有时可通俗地用生存力表示。动物不仅通过自己的繁殖留存其基因,还通过其亲属的繁殖来保存它所有的基因。个体的亲属关系越近,共有的基因就越多,因此利他行为更多地发生在近亲个体之间。若一个体的牺牲,能保存很多近亲个体或繁殖更多近亲个体的后代,那么它的行为就具有较大的阖族适宜性。

贺兹曼墨渍测验(Holtzman Inkblot Test) 人格投射测验。贺兹曼编制。由罗夏测验发展而来。共两套图片,每套各45张,既可个别施测,也可团体施测。每张图片只需一个回答,由受测者凭想象作答。记录22个变量,从被试反应中推测、解释其人格特质。有常模,22个变量的原始分可转换为百分位,有大学生、正常智力的成人、七年级学生、小学生、5岁儿童、慢性精神分裂症、智力低下和抑郁症患者等各组常模。参见“投射技术”、“罗夏墨渍测验”。

赫葆源(1916—1987) 中国心理学家。专长实验心理学。北京市人。1939年毕业于燕京大学,1940年又入该校研究院攻读心理学硕士学位。1947年后任教于辅仁大

学、北京大学。1950年任中国科学院心理研究所研究员。60年代进行闪光信号的系列研究,先后在《心理学报》上发表《闪光信号的频率选择实验研究》、《相位差对闪光信号辨认和似动现象的影响》等系列论文;在仪表刻度的粗细、长短、间隔对阅读速度及准确性影响,中国人眼光谱相对视亮度函数,彩色与非彩色信息加工等方面研究取得一定成果。著有《实验心理学》(合著)、《人类的智能》(参编)、《动力定型中的顺序反应》、《从冲模自动机构的试制看创造性思维》等。

赫布(Donald Olding Hebb, 1904—1985) 加拿大生理心理学家。生于加拿大新斯科夏省切斯特。早年在达尔豪西大学学习英国文学,1925年获学士学位。因对弗洛伊德感兴趣而考入麦吉尔大学学习心理学,1932年获硕士学位。1934年赴美国芝加哥大学,师从拉什利,翌年随拉什利转入哈佛大学,于1936年获博士学位,并留校任讲师,做助理工作。1937年为加拿大蒙特利尔神经研究所研究人员。1939—1942年转任奎恩斯大学讲师、副教授。1942—1947年为叶克斯灵长目生物学实验室研究人员。1948年起任麦吉尔大学心理学教授,并历任系主任、校长等职。1975年退休后为名誉教授,留任校长职。1952年任加拿大心理学会主席。1960年任美国心理学会主席。1979年当选美国国家科学院院士。其主要成就是关于学习和记忆的神经生理学理论,提出“神经回路”、“神经节”以及“相位序列”等概念说明经验对神经冲动传导的影响,特别是对神经突触的影响而助长或抑制神经冲动的传导,这种中枢神经系统活动组织论模式为学习和记忆提供生理学基础。其理论的根本点是认为神经元可以因学习而彼此发生机能上的联系。首创感觉剥夺的实验研究,说明正常的刺激环境对维持正常的心理机能具有重要意义。还提出智商分数并非学业成绩可靠的预测者,团体智力测验的可靠性不如个别智力测验。共获8个荣誉博士学位。1958年获美国心理学基金会沃伦金质奖章。1961年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《行为的组织》(1949)、《心理学教程》(1958)等。

赫尔(Clark Leonard Hull, 1884—1952) 美国心理学家,新行为主义的代表,逻辑行为主义的创始人。生于美国纽约州阿克伦市附近。毕业于阿马学院。1909—1911年在密执安的溪克地区任公立学校校长。嗣后入密执安大学,先后学习采矿工程学和心理学,1913年毕业。1918年于威斯康星大学获博士学位后留校任教,1922—1925年任副教授,1925—1929年任心理学教授兼实验室主任。1929年起任耶鲁大学人类关系研究所心理学教授,其间培养许多心理学人才,如斯彭斯、N. E. 米勒、E. J. 吉布森等。1935年任美国心理学会主席。1936年当选美国国家科学院院士。专事关于概念的形成、能力倾向测验、烟草的效应和催眠术的研究。发展以巴甫洛夫的条件反射原理为基础的行为理论,于20世纪30—40年代提出一整套关于假设—演绎的行为主义理论,试图把全部心理学建立在数量有限的精确公设之上,并与合作者积极地、有选择地将其他心理学

派的概念扩展到社会心理学、儿童心理发展和心理病理学等领域。1945年获美国实验心理学会的沃伦奖章。20世纪50年代后,其假设—演绎体系影响日衰。著有《概念的发展》(1920)、《催眠与演示感受性》(1933)、《机械学习的数理演绎论:科学方法论研究》(1940)、《行为原理:行为理论导论》(1943, 1951年修订)、《行为要义》、《一种行为体系:关于个体有机体的行为导论》(1952)等。

赫尔—斯彭斯学习理论(Hull-Spence learning theory) 见“辨别的连续累加理论”。

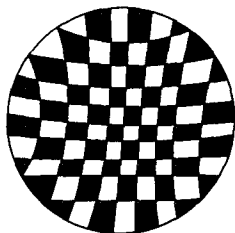
赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart, 1776—1841) 德国心理学家、教育家、哲学家,被誉为“科学教育学之父”。生于德国下萨克森的奥尔登堡一官吏家庭。1794年入耶拿大学,师从费希特攻读哲学,并兼学数学和文学。1797—1799年中断学业,赴瑞士任贵族的家庭教师,访问裴斯泰洛齐,深受其为教育心理学化而探索的启发。1800年初返回德国,继续完成大学课程,同时研究和宣传裴斯泰洛齐的思想。1802年于哥廷根大学获哲学博士学位后,留校讲授教育学、伦理学和心理学。1809年应聘哥尼斯堡大学,继任康德哲学讲座达24年,还讲授心理学、教育学,并创办教育研究所和实验学校,开教育理论研究与试验并举之始。1883年返回哥廷根大学任哲学教授,直至去世。哲学上,深受德国古典唯心主义和英国经验主义的影响,主张实在论。认为世界由许多不变的实在微粒复合而成。人的心灵也是一种不变的“实在”,具有一种凭感觉认识周围世界和形成观念的能力。伦理学上,强调“内心自由”、“完善”、“善意”、“正义”和“公平”五种永恒不变的道德观念。教育学上,主张以伦理学论证教育目的,以心理学论证教育方法,实现管理、教学和训育三者相互联系的教育过程。在外国教育史上,首次将心理学作为理论基础来阐明教育学问题。心理学上的主要成就:(1)最早宣称心理学是一门科学。主张心理学应与哲学、生理学区别开来,用特定的方法(观察法、计算法)研究自己特定的对象。但又认为心理学只是经验科学而非实验科学。(2)首次提出意识阈限概念。承认意识中心的有限性及阈下无意识的存在,影响心理物理学和精神分析。(3)提出统觉团的学说。认为统觉过程就是把一些分散的感觉刺激纳入统一整体的意识之中。其统觉团学说对教育心理学、教育学有很大影响。著有《心理学体系》(1814)、《心理学教科书》(1816)、《心理学是科学》(1824—1825)、《心理学应用于教育学的几封信》(1831)。

赫尔姆霍茨(Hermann von Helmholtz, 1821—1894) 德国生理学家、物理学家和心理学家。生于德国勃兰登堡的波茨坦。1838年就学于柏林菲力德里奇—威廉医学外科学院。1842年获医学博士学位。曾任军医七年。先后在哥尼斯堡、波恩、海德堡和柏林等大学任生理学或物理学教授。1887年任勃兰登堡的夏洛腾堡物理技术学院首任院长。在感知觉研究上作出成就:(1)开创神经传导速度的测量,为实验心理学测量心理活动和反应时间作准备。1850年测定神经传导速度和反应时间,发现蛙的神经传导速率低于50米/秒,比音速慢1/8。刺激一个人的脚趾和

膝,测得人的感觉神经传导速率为 50 米/秒~100 米/秒。

(2)创造性地开展感觉生理学的研究,发展视觉三色说,提出听觉共鸣说和空间知觉的无意识推理说。1860 年在所著《生理光学手册》中,假定有三种基本色觉,即红、绿、蓝,与此相应,在视网膜上有三种视锥细胞,分别含有三种不同的光化物质,其中每一种化学物质分解,都可使神经纤维产生冲动,再传至大脑皮层视觉中枢,产生红色、绿色、蓝色的感觉。当光刺激同时引起三种视锥细胞同等程度的兴奋时,即引起白色感觉。其他色觉是三种感受器按特定比例兴奋的结果。其“三色说”解释了颜色混合现象。1863 年提出“共鸣说”,认为耳蜗基底膜上的横纤维能对外界不同频率的声波振动起共鸣作用,引起不同音高的听觉。还提出“无意识推理”,认为有许多不能直接体验到的刺激是根据以往经验无意识地附加于知觉的,是经多次重复和联想逐渐成为无意识的推理。反对康德的先验论,支持经验论。但受康德不可知论的影响,认为人认识到的只是事物的现象、符号。著有《生理光学手册》(1856—1866)、《听觉与音乐学说的生理学基础》(1863)、《知觉中的事实》(1879)、《认识论文集》(1921)等。

赫尔姆霍茨错觉 (Helmholtz illusion) 方向错觉的一种。在一个圆中,由黑白相间的方块边缘构成的一条条曲线,在离眼睛一定距离的位置来看,似乎成了直线的现象(如图)。



赫尔姆霍茨三色说

(Helmholtz's trichromatic theory) 亦称“扬-赫尔姆霍茨三色说”。颜色视觉理论的一种。英国物理学家 T. 扬 1801 年首先提出,后为赫尔姆赫茨进一步发展和实验证实。该理论基于颜色混合这一物理事实,假定视神经中有三种感受颜色刺激的感受器,分别感受红、绿和蓝三种原色光波。其他色觉则由这三种感受器同时受到不同比例的原色光的刺激而产生。其中品红的知觉被假设为同时刺激蓝和红色神经产生的,黄色知觉则是同时刺激绿和红色神经产生的。现代神经生理学研究证实,在视网膜上确实存在三种感色的视锥细胞,在光的照射下,这些视锥细胞的色素分别吸收某些波长的光而反射另一些波长的光。

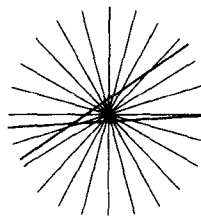
赫尔姆霍茨听觉共鸣说 (Helmholtz's resonance theory of hearing) 见“听觉共鸣说”。

赫尔森 (Harry Helson, 1898—1977) 美国心理学家。生于美国马萨诸塞州的切尔西。1924 年于哈佛大学获哲学博士学位。先后任教于伊利诺斯大学、堪萨斯大学、拜伦·茅尔学院、布鲁克林学院、得克萨斯大学、约克大学、马萨诸塞大学等。第二次世界大战期间任职于美国国际研究委员会,从事与军事有关的心理学实验研究。早期致力于格式塔心理学研究,其主要成就在感知觉领域,特别是对颜色知觉的研究。发现颜色对比、颜色常性和色诱导之间的联系,形成关于适应水平的概念和理论,并将该理论作为其后期研究的主要方向。1959 年获美国实验心理学会的

沃伦奖章。1962 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《适应水平理论》(1964)、《心理学的当代取向》(1967)等。

赫夫勒错觉 (Hofler illusion)

方向错觉的一种。心理学家赫夫勒提出。两条相交的直线,被许多在这两条直线之间相交的直线分割后,看起来向内弯曲的现象(如图)。



赫兹 (Hertz) 频率单位。声波每秒振动的周数。为纪念德国物理学

家赫兹在电磁波研究领域的卓越贡献而定名。在心理学实验中,声音的频率是听觉刺激的维度之一。一般认为,人能听到的声音频率范围为 16 赫兹~20000 赫兹。在中等音强(约 40 分贝)的情况下,中等音频(约 1000 赫兹)声音的频率差别阈限约为 3 赫兹。

赫兹伯格 (Frederick Herzberg, 1923—) 美国组织心理学家。生于美国纽约。20 世纪 50 年代与同事在匹兹堡地区对会计师和工程师群体进行调查,后又对各种专业性和非专业性的工业组织群体进行大规模调查研究,提出双因素理论,并运用于实践,提出“工作丰富化”方法,即通过让职工负责挑战性的工作,取得更大的成就,获取社会承认,有更多的晋升机会,从而提高职工满意度。著有《工作与人性》(1966)、《工作的激励》(1959)、《再谈一次,你如何激励职工》(1968)、《丰富工作内容,大有好处》(1969)等。

黑暗环境 (darkness environment) 光线不充足的户内或户外环境。在此环境下,人们的行为会发生变化,许多社会行为会消失,而亲密行为、攻击行为或侵犯行为更易发生。1973 年,美国心理学家格根等人做了黑暗环境和正常环境下人们行为差异的研究,发现在黑暗环境中,人们之间交谈少,而移动、互相接触且有意接触明显多于正常环境下的人们。他认为,黑暗环境解除了正常社会对人的束缚,隐匿了个体,使个体感到更自由。

黑洞效应 (black hole effect) 车辆白天驶入隧道入口处时,驾驶员因明暗差距过大不能立刻适应的现象。一般有 10 秒钟左右。如行驶速度为 60 公里/小时,10 秒钟就会行驶 167 米,在这段距离内,驾驶员的视觉不能适应,是有危险的。通常可在隧道口设置一盏电灯,进隧道时应减慢车速。

黑格尔 (Georg Wilhelm Friedrich Hegel, 1770—1831) 德国哲学家,德国古典唯心主义哲学和美学的集大成者。1788—1793 年就读于杜宾根神学院,后获哲学和神学博士学位。1793—1801 年在伯尔尼和美因河畔法兰克福等地任家庭教师。1801 年起任教于耶拿大学,后任纽伦堡文科中学校长。1816—1818 年先后任海德堡大学和柏林大学教授。1829 年任柏林大学校长。建立了一个庞大的哲学体系,分逻辑学、自然哲学和精神哲学三部分,美学是其精神哲学的一部分。将美定义为“美是理念的感性显现”。将理性提到艺术的中心位置,在强调艺术作品是诉诸心灵的同时,认为艺术作品须个性化,形成个别的感性的东

西。进一步把美的本质与人的本质相结合,提出理性和感性的统一即主观与客观的统一,因外在世界是人的认识和实践对象,通过认识和实践(抽象的心灵劳动),外在世界被打上人的烙印,使环境人化。人在“人化”的世界中得到实现和肯定,也在这种自我创造中获得满足。还认为艺术的思想性就在于艺术应成为认识和表现人类最深刻的旨趣及心灵最深广的真理的一种方式,艺术担负着成为各民族人民教师的使命。只有这样,艺术才尽了它的最高职责。主张人是艺术的中心对象,性格是理想艺术表现的真正中心。典型的性格要体现人生理想,具有坚定性,反对感伤主义。真正的人物性格须具有勇气和力量,发扬意志,去掌握现实。著有《精神现象学》(1807)、《逻辑学》(1812—1816)、《美学》等。

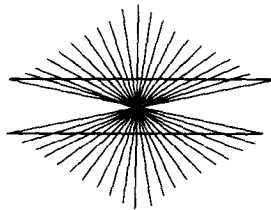
黑光(dark light) 视觉后象现象。暗适应初期在视觉上的光感。即人眼由光亮环境突然进入黑暗环境时,主观上感受到的光亮。H. 巴洛最早提出。这种继续存在的光感,被认为是视网膜继续活动导致的一种感觉后效应。有人认为,这种黑光在感觉上的出现,可能是视网膜上贮存光信息的双极细胞,在暗适应时发送信息到达视觉中枢所引起的结果。

黑框效应(dark frame effect) 在隧道中因感应现象而导致的一种暂时性视觉障碍。危及交通安全的一个重要因素。主要表现:车辆驶进能看到出口及洞外景物的短隧道时,因出口亮度远较隧道内高,在由阴影形成的黑框范围内会因感应现象而难以辨认或发觉障碍物的存在。

黑林(Ewald Hering, 1834—1918) 一译“海林”。德国生理学家。生于德国萨克森州旧盖斯多夫的小镇。就读于莱比锡大学,师从 E. H. 韦伯和费希纳,并深受 J. P. 缪勒的影响。1862—1865 年任莱比锡大学讲师。1870—1895 年任布拉格大学生理学教授,后任教于莱比锡大学。19 世纪 60 年代从事视觉的空间知觉研究,反对赫尔姆霍茨的经验论,提出空间知觉的先验论,认为投射在视网膜上的每个光点先天就有三个部位标记,分别感知上下、左右和远近。其学说侧重现象的观察和描述,开格式塔心理学知觉论的先河。19 世纪 70 年代重点研究色觉和温度觉,提出颜色视觉的颞颥学说(亦称对向色觉论)。认为色觉不能单纯用混色(或色混合)的原理来解释,应进一步用补色的原理来解释。假设视网膜上有三对相互对向的视素,即红—绿视素、黄—蓝视素、白—黑视素,这三对视素的分解(异化)与合成(同化)产生各种颜色感觉。白—黑视素的分解与合成只会产生不同明度的非彩色感觉,不产生色调感觉。而红—绿视素、黄—蓝视素的分解与合成则产生不同明度的红、绿、黄、蓝四种色调感觉,故称“四色说”。较之“三色说”,较令人满意地解释了色的对比、后象和色盲现象。还试图以同化和异化来解释温冷觉,认为皮肤存在自身不产生温度觉的“生理零度”,感觉不到热和冷,如在室内,脸部和手部的生理零度约在 33℃。外界温度的高低实际是以高于或低于生理零度为标准。著有《生理学概论》(1861—1864)、《两眼视觉学说》(1868)、《光学学说》(1878)等。

黑林错觉(Hering illusion) 亦称“发散线条错觉”。

方向错觉的一种。德国生理学家黑林 1861 年提出。两条平行的直线,被许多在平行线中间相交的直线分割后,看起来似乎向外弯曲的现象(如图)。



黑林后象(Hering after-image) 一种色觉现象。19

世纪 70 年代德国生理学家和心理学家黑林提出一种颜色视觉成因的颞颥说。假设人的视网膜上有三对相颞颥的色素:红—绿、蓝—黄和黑—白。当不同的光波刺激不同的色素产生同化或分解作用时,人便能看到各种不同的颜色。人若看过原初的某色(如红或蓝),再立即看无色的屏幕,则会看到与原初看到的相对的颜色(如绿或黄)。黑林称这种看到对比色的后象为颜色视觉的负后象现象,并认为负后象是视网膜的各种接受器引起化学变化的产物。参见“黑林色觉说”。

黑林色觉说(Hering theory of vision) 亦称“黑林四色说”、“黑林颞颥说”。德国生理学家和心理学家黑林 1878 年提出的颜色视觉学说。认为人的视网膜上有三对互相颞颥的视素:红—绿、黄—蓝、白—黑。当受到不同光波的刺激时,通过分解或合成,产生六种成对的基本颜色感觉。绿光刺激视网膜,使红—绿视素合成产生绿色感觉;红光刺激视网膜,使红—绿视素分解产生红色感觉;黄光刺激视网膜,使黄—蓝视素分解产生黄色感觉;蓝光刺激视网膜,使黄—蓝视素合成产生蓝色感觉;白光刺激视网膜,使白—黑视素分解产生白色感觉;无光刺激时,白—黑视素重新合成产生黑色感觉。已受到现代神经生理学研究的支撑。该学说还能解释色盲的成因。色盲总是红—绿盲或黄—蓝盲,或红—绿盲、黄—蓝盲成对出现,这与黑林的成对颞颥说一致。但该学说无法说明三原色可解释一切视觉颜色的成因。现代神经生理学表明,颞颥说与三色说并不矛盾,两者在视觉形成的不同阶段发挥各自的作用。一般认为,颜色视觉机制在视网膜感受器水平是三色的,符合三色说原理,而在视网膜感受器以上的视觉传导通路上是四色的,符合四色说原理,最后在大脑皮层的视觉中枢产生各种颜色感觉。颜色视觉过程的这种设想称“阶段学说”。

黑球温度计(globe thermometer) 由一个黑球和一个常规温度计组成的测量温度的装置。黑球的构造是直径为 15 厘米、壁厚 0.5 毫米、外表面为无光泽黑色、顶部有一直径为 16 毫米小孔的空心铜球。将一支具有 0℃~150℃ 量程和 0.5℃ 精度的水银温度计或其他温度计经软木塞从小孔插入铜球内,使温度计的感温元件位于铜球中心。由此构成的温度计称为黑球温度计。用它测得的温度称为黑球温度。黑色无光泽表面对热射线具有高吸收特点,黑球中心的均匀温度可用来表征从周围区域接收的干球温度、风速和辐射热的组合物理效应。若同时测得干球温度和风速,则可用以下公式计算测量处的平均热辐射强度:

$$E = 4.9 \{ [(t_g + 273)/100]^4 + 2.45 \sqrt{v} (t_g - t_a) \} \div 600. \text{ 式}$$

中 E 为平均热辐射强度 [$\text{J}/(\text{cm}^2 \cdot \text{min})$], t_g 为黑球温度 ($^{\circ}\text{C}$), t_a 为干球温度 ($^{\circ}\text{C}$), v 为风速 (m/s)。

黑视(blackout) 人体受到头向加速度 ($+G_z$) 作用时产生的两眼发黑的视觉机能障碍。当人体受到 $+4.5G_z \sim +6G_z$ 头向加速度作用时, 由于惯性作用, 人体重力增加, 血液向下半身汇集, 头部血压下降, 从而引起中央视觉消失, 两眼发黑。严重时甚至会伴有知觉丧失和痉挛现象。参见“正加速度”。

黑田亮(1890—1947) 日本心理学家。生于日本新潟市。1915年毕业于东京帝国大学文学部心理科, 后在中学任教。1920年任新潟高等学校教授。1926年后任京城(今汉城)帝国大学副教授、教授。1942年退休后兼任广岛文理大学等校教授。早期致力于动物心理学与幼儿心理发展的实验研究, 包括研究鱼类、两栖类、爬行类动物的听觉, 以及幼儿的距离知觉等。后期主要研究东方心理学, 包括东方古代文化源流和佛教心理学等。其禅心理学的代表作为《中国心理学思想史》(1948)。还著有《勘的研究》(一译《直觉的研究》, 1933, 1980)、《心理学概论》(1935)、《动物心理学》(1936)、《续勘的研究》(1938, 1981)、《心的世界——心理学入门》(1943)、《唯识心理学》(1944)等。

黑箱理论(black-box theory) 心理学理论取向。该理论假设, 处于刺激和反应之间的机体变量, 特别是大脑, 被看成一个不知其内部机制的黑箱系统。从事心理学研究时, 实验者只能操纵实验条件, 设置不同的实验变量, 只能观察到这些实验条件和变量引起的被试的行为反应。在刺激与反应之间, 个体的心理活动过程不仅实验者无法观察到, 被试自己也无法进行精确的描述。心理活动就像在一个黑箱中进行, 只知输入、输出, 无法详查其机制。行为主义者将黑箱理论极端化, 认为心理活动本身不可测量, 心理学只能研究刺激—反应模式。现代认知心理学则试图利用信息分析方法和现代科学技术分析心理活动机制, 推测在刺激与反应之间发生的心理活动机制。

黑箱组织模型(black-box organization model) 在系统观念下, 决策者把组织看成是一个投入与产出的开放系统模型。该模型不能揭示组织内部的过程, 仅仅呈现投入与产出之间的关系。如一个企业必须获得各种输入: 资金、劳力、原材料、市场信息等。输出则包括: 已经进入市场的产品或劳务, 已经获得的利润, 不能再生利用的已废弃的废料等。研究表明, 尽管该模型不能说明组织内的工作状况, 但组织内部的各个子系统, 诸如技术子系统、管理系统、结构与外界环境子系统等的作用、相互依赖, 使组织开放系统能与外界环境保持一种均衡的交互关系, 使组织目标和内部结构与功能, 及时配合环境的改变而调整。

黑猩猩的自我认识(self-recognition in chimpanzee) 黑猩猩对自己的认知和意识。有关黑猩猩镜像刺激的研究表明, 除人类以外, 黑猩猩也具有自我概念。自我概念是十分复杂的空间和时间刺激输入的整合, 是一种经过整合的映象组合。在一个实验里, 黑猩猩第一次从镜中看到自己, 就像第一次见到陌生的同类, 会向镜中映象吼叫、

威胁, 并伸手试图去抓镜子后面不存在的对象。第三、四天时, 它慢慢变得习惯了, 能用镜子察看自己平时见不到的部位(牙缝中的食物)。这时将黑猩猩麻醉, 在它的眼皮和耳朵处涂无刺激性的红点。黑猩猩苏醒后触摸红点的次数比未见到镜子时大大增加。同样在有镜条件下, 与从未照过镜子的黑猩猩相比, 它们的触摸次数要多些。据悉, 大猩猩也具备类似能力, 恒河猴和长臂猿则没有。虽然可以训练恒河猴利用镜像重新定向操作物体而得到食物, 但它对自己镜中映象的反应仅仅是一种视觉或触觉上的反馈, 跟对环境其他客体的反应没有根本差别。

黑质(substantia nigra) 含有黑色素的神经细胞核团。仅见于哺乳类动物。人类最发达, 4岁~5岁时细胞内开始出现黑色素。位于中脑被盖和大脑脚底之间, 见于中脑全长, 并延入间脑的尾侧部。可分为两部分: (1)致密部, 细胞多, 由许多大的色素细胞组成; (2)网状部, 靠近大脑脚底, 细胞少。有三种神经元: (1)大神经元, 分布在网状部; (2)中等和大神经元, 含有黑色素, 分布在致密部; (3)短轴突高尔基Ⅱ型细胞, 分布在致密部和网状部。用荧光组化法证实, 致密部的神经元含大量多巴胺, 是尾状核和壳核内多巴胺的主要来源, 发出纤维, 投射至纹状体、伏核、杏仁核和额前皮质。网状部有大量合成 γ -氨基丁酸的酶 GAD, 还含 5-羟色胺能纤维和终末、脑啡肽能纤维和终末, γ -氨基丁酸能神经元发出黑质丘脑纤维, 投射至丘脑腹前核和丘脑背内侧核。黑质丘脑纤维终止的丘脑核不接受纹状体其他部分的传入, 其侧支至中脑上丘和中脑被盖核。黑质上丘纤维可能在发动眼睛飞快扫视的运动中起作用。致密部与网状部均含 P 物质纤维和终末, 是含最高浓度 P 物质的脑区。从新纹状体发出黑质纹体纤维至网状部。如受损伤, 黑质纹体纤维终末内的多巴胺大大减少。震颤麻痹病人的纹体和黑质内没有多巴胺。

黑质纹体束(nigrostriatal bundle) 由多巴胺能神经元组成的纤维束。起自中脑黑质致密部。投射至尾状核和壳核。输送多巴胺至新纹状体。如由于某种原因, 黑质细胞变性, 多巴胺便逐步减少。多巴胺减少到一定水平, 就会产生帕金森氏病。

痕迹理论(trace theory) 即“痕迹消退理论”。

痕迹消退理论(theory of trace extinction) 亦称“消退说”、“痕迹理论”。遗忘假说的一种。认为记忆过程就是信息在大脑留下痕迹的过程, 若这些记忆痕迹得不到强化, 会逐渐减弱、衰退乃至消失。记忆痕迹的被动消退导致遗忘。人在学习一种材料或接触某一事物后, 在记忆系统中就会留下痕迹。记忆痕迹由于时间的消逝而逐渐减弱。遗忘既不是缺乏编码, 也不是提取线索丧失, 而是记忆痕迹被记忆提取环节忽视的结果。该理论源于桑代克的失用律。他认为, 记忆的信息不被使用时, 会随时间的推移而逐渐衰退。它对解释短时记忆中的遗忘现象有一定说服力, 但不能充分说明长时记忆的遗忘原因, 且缺少有力的实验依据。而关于遗忘的干扰理论却受到实验的支持, 逐渐为人们所接受。

痕迹性条件作用(trace conditioning) 经典条件作用的一种方式。在无条件刺激呈现之前,先呈现条件刺激,并终止了一段时间后,再呈现无条件刺激。条件刺激在神经系统中作用的痕迹保持下来,并与一定的反应形成条件联系。

亨利记忆鼓理论(Henry's memory-drum theory) F. M. 亨利提出的关于操作技能形成的理论。该理论将人完成动作的技能比喻为一部电子计算机,并认为在大脑中有一个“记忆鼓”。在个体形成操作技能的过程中,无意识的运动记忆都被作为程序化的动作保存在“记忆鼓”里,一旦特殊的刺激把皮层的运动中枢激活,被程序化的动作就在无意识状态下以有效的方法将其完成。“记忆鼓”中储存的信息越多,检索时所花的时间就越长。所以,复杂的操作技能从接受刺激到作出相应反应的时间比简单的操作技能长。

亨特(Walter Samuel Hunter, 1889—1954) 美国心理学家,早期极端的行为主义心理学的代表。生于美国伊利诺斯州的迪凯特。在芝加哥大学学习期间,师从机能主义者安吉尔,1912年获博士学位。后任职于多所大学。1931年任美国心理学会主席。力求避免使用任何带心灵主义色彩的术语,将所有心理学名词译成刺激—反应关系,甚至认为心理学这一名称也因太富心灵意味而应废弃,杜撰“anthroponomy”一词标志其行为主义心理学。在实验心理学上的主要贡献是其延宕反应的研究(1913),即让实验动物看到食物放入若干个箱子中的一个,但不让它立即取食,而是延缓一定时间,看它能否作出正确反应。反对传统的认为动物能作出延宕反应是由于记忆及心象等观念因素的作用的观点,认为动物从看到目标起就保持趋向目标的身体姿势,这种定向的身体姿势保证动物作出正确的延宕反应,因而避免了心灵主义的解释。1920年设计出时间迷津检验动物的计数能力。研究表明,动物的各种能力存在明显的种属差异。著有《动物与儿童的延缓反应》(1914)、《心理学与人类行为学》(1926)等。

亨廷顿病(Huntington's disease) 遗传性慢性舞蹈病。由一个尚不知功能的显性基因引起。因美国长岛内科医生亨廷顿最早对此病进行描述而得名。其症状可始于生命的任何时期,常见的是始于40岁~50岁,表现为进行性的非随意舞蹈样运动、痴呆、记忆力丧失、注意不能集中等。由于神经元的区域性丧失,并且很可能由于多巴胺的释放增多和作用加强以及r-氨基酸水平异常低下而引起。

恒产恒心 “恒产”,一定的产业,指土地;“恒心”,常有的善心。语见《孟子·梁惠王上》。孟子认为,施行仁政的首要措施,就是要“制民之产”,使其“仰足以事父母,俯足以畜妻子”。强调人民有了足以维持生活的土地,才不会流离作乱,而表现出固有的“善心”;否则失去“善心”,就会“放辟邪侈,无不为已”(《滕文公上》)。孟子提出低层次需要与高层次需要的关系问题,并肯定先低后高的需要满足与发展的次序。但又说:“无恒产而有恒心者,惟士为能。”一方面表明他对古代知识分子安贫乐道的肯定,另一方面也说明

随着文化水平的提高,人的精神需要的发展会超过甚至取代物质的需要。

恒常性(constancy) ①知觉规律之一。一定范围内知觉条件改变时,其知觉映象仍保持相对稳定不变的倾向。存在于人对大小、亮度、形状、响度、颜色、位置的知觉中。经典理论认为,这是人在过去经验的基础上进行现实计算的结果。格式塔理论认为,相似的连续刺激引起相同的神经反应。直接性理论则认为,人的感受器中存在类似大脑皮层中的神经网络联系。人对相似刺激进行知觉时确定了那些保持不变的特征,这对人认识客观物理世界有深刻的生物学意义。在社会心理学中,指人的价值和态度的一致性。②亦称“神经性惰性”。在弗洛伊德的精神分析中,指人的心理过程倾向于一种均衡状态的规律。即有机体内存在一种趋向于保持脑内兴奋恒定的倾向。最早见于弗洛伊德与布洛伊尔合著的《癡症研究》(1895)。保持一定的兴奋性水平有利于大脑迅速接受外界刺激,促进各种反射的发生,使有机体处于工作的最佳准备状态;若兴奋性水平过高,则有机体会对感觉刺激出现感觉过敏和反应过度。

恒常性指数(index of constancy) 知觉恒常性指标。用于表示知觉恒常性程度的数值。其数值在0~1之间变化,0表示完全无常恒性,1表示完全恒常性;若比值为负或大于1,说明是超常性。常用的指数有布伦斯威克比率(Brunswik Ratio, BR)和索利斯比率(Thoules Ratio, TR)。前者通常用于计算大小恒常性和形状恒常性指数,其计算公式为(以大小知觉恒常性为例): $BR = (R - S) / (C - S)$,其中R表示物体的知觉大小,S表示根据视角计算的大小,C表示物体的实际大小。后者更适用于研究亮度恒常性,其计算公式为: $TR = (\log R - \log S) / (\log C - \log S)$ 。其中R代表物体的知觉判断大小,S代表按光学原则计算的大小,C代表物体的实际大小。在亮度恒常性实验中,标准刺激置于10勒克斯照度下其反射率为40%(C);比较刺激置于50勒克斯照度下,让被试与标准刺激相匹配,若在没有恒常性的情况下,被试完全按刺激匹配的反射率应为8%(S),被试实际上匹配的反射率是24%(R),则其亮度恒常性为 $TR = (\log 24 - \log 8) / (\log 40 - \log 8) = 0.68$ 。

恒定刺激法(method of constant stimulus) 亦称“正误法”、“次数法”。心理物理学方法。用此法测定绝对阈限时,先要确定一组(5个~9个)恒定的刺激,使刺激的间距相等。其中最强的刺激应使被试者有95%的次数都能觉察到;最弱的刺激应使被试者仅有5%左右的次数能觉察到。每个刺激呈现的次数相等,并依随机原则呈现。经统计处理,被试有50%机率能觉察到的那个刺激的强度即为所求的绝对阈限值。在用此法测定差别阈限时,同样要先确定一组(5个~9个)刺激,使刺激的间距相等。其中有一个刺激与标准刺激相等,其余的刺激有半数强于标准刺激、半数弱于标准刺激。在测定时,每个比较刺激都一一与标准刺激比较,让被试报告“强”、“弱”或“相等”。每个比较刺激与标准刺激相比较的次数都相等,并要有一半次数呈现在标准刺激前,一半次数呈现在标准刺激后,而整个刺激系

列的安排是随机的。然后求出 50% 次判断为比标准刺激强的刺激量为“上限”；再求出 50% 次判断为比标准刺激弱的刺激量为“下限”。上、下限与标准刺激之差的平均数即为差别阈限的绝对值，然后再除以标准刺激，便得到差别阈限的相对值。

恒温动物(homoiotherm) 亦称“热血动物”。体温不随外环境变化，能保持相对稳定的动物。如鸟类和哺乳类动物。具有完善的体温调节机制，能使机体的产热与散热保持相对平衡，适应外界环境的冷热变化。人的体温恒定，对发挥正常的生理功能和心理功能极其重要。

横断法(cross-sectional method) 亦称“横断研究设计”、“横断研究”。发展心理学研究方法。在同一时间内对某个或某几个年龄段的被试的心理发展水平进行观测，求出某个心理水平的代表值或几个年龄组被试的代表值而加以比较。与“纵向法”相对。具体做法是，在同一时间内以年龄段为划分单元，分别选择不同年龄段的被试，对单元组的被试群体的心理进行定期而系统的随访观察，探索其发展状况。与纵向法的区别在于：纵向法的被试不变，观测时间发生变化；横断法则时间不变，被试样本由不同年龄段的人员构成。优点：(1)不需花费很长时间，节省人力，易出成果；(2)可在短时间内找出同一年龄或不同年龄组被试心理发展的不同水平或特点，也可从中得出不同年龄心理发展的规律；(3)可消除或控制那些可能影响纵向研究的环境与文化背景的变化，如在纵向研究中可能发生的“被试丢失”。缺点：(1)时间较短，不易看到发展的连续过程和关键的转变点以及前后阶段行为之间发展的关系；(2)不易解释前后的因果联系；(3)构成被试样本的质并不完全相同，被试组内的差异可能大于不同年龄组之间的差异；(4)难于发现被研究对象特质的持久性与稳定性特征。在实际研究中常与纵向法结合起来，以取得更好的研究效果。

横断研究(cross-sectional study) 即“横断法”。

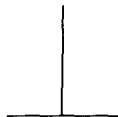
横断研究设计(cross-sectional design) 即“横断法”。

横山松三郎(1890—1966) 日本心理学家。生于日本茨城县水户市。1907 年赴美求学。1917 年于美国科罗拉多大学获学士学位。随后入哈佛大学攻读心理学，1918 年获硕士学位。后入克拉克大学研究院深造，1921 年获哲学博士学位。得到朗菲尔德、特罗兰、E. B. 霍尔特等专家的指导，与波林交往颇深，一度成为其助手。1922 年任日本庆应义塾大学预科心理学及英语教授。1926 年在该校文学部建立日本私立大学第一个心理学实验室。1929 年创建该校心理学系，1938 年成为心理学系首位心理学教授。1959 年任日本心理学会会长。致力于感情与感觉心理学的研究，其关于感情对比与感情判断态度及感受性倾向的研究成果被有关场理论及赫尔森的适应水平学说所证实。被称为“日本的铁钦纳”。作为实验心理学的领导者，培养了许多人才，为日本心理学会和应用心理学会的创立及第二次世界大战后日本心理学的重建作出贡献，并多次出席国际心理学学术会议。

横竖错觉(horizontal-vertical illusion) 长度错觉

的一种。相互垂直的两条等长线段，其中垂直线平分水平线，而垂直线看起来比水平线长的现象(如图)。在主观上要使水平线与垂直线等长，前者须加长 30%。

水平线长度为 8 毫米~50 毫米之间时，这种错觉现象最为明显；随水平线的加长，而越趋不明显。如果整个图形旋转 90°，原来的竖线变成横线，看上去仍然较长。



横向沟通(horizontal communication) 即“平行沟通”。

横向科学(traverse science) 研究对任何特殊门类的对象均有普遍适用性原理的理论。与“学科性科学”相对。如“老三论”，即系统论、信息论和控制论，以及“新三论”，即耗散结构、突变论和协同论。涉及每一学科必定遇到的系统、结构、功能、状态、变换等内容。以热力学为最早，它把任何事物都看作能量过程，研究系统的能量过程的演变趋向。此后的系统论、信息论和控制论扩展了横向科学的内容。这些理论后得到进一步扩展，并推广到说明平衡、循环、自组织、混沌性等系统状态和演化的不同方面。横向科学对学科性科学有积极的促进作用，其思想尤其是系统、整体性等原则对心理学具有科学方法论的意义。

横向迁移(lateral transfer) 即“水平迁移”。

红核(red nucleus) 中脑网状结构中一对大而长椭圆形的核团。从上丘平面一直伸入间脑尾部。因含丰富血管又略呈粉红色而得名。主要接受小脑和大脑皮质的传入纤维，传出纤维联系广泛，有向脊髓投射的，有经过下橄榄核、楔束核向小脑间接投射的，还有直接向小脑投射的以及向面神经核、三叉神经感觉核、前庭核等投射的。是自大脑运动皮质到脊髓通路上的一个中继站。接受多方面(特别是大脑运动皮质和小脑)的传入冲动后，作用于小脑和脊髓，影响骨骼肌的活动。如受损伤，可引起对侧肢体震颤以及共济失调和舞蹈样运动。

红核脊髓束(rubrospinal tract) 起自中脑红核大细胞部的神经纤维束。在两侧红核前内侧方的中线上进行交叉，形成被盖前(腹)交叉。其后经结合臂交叉腹侧方、黑质内侧端背方、脑桥和延髓的脊髓丘脑束背侧，下行至脊髓，在位于皮质脊髓束侧束的腹侧索内下行至脊髓全长，终止于脊髓灰质。刺激红核，可激活对侧屈肌 α 运动神经元，同时抑制伸肌 α 运动神经元。其纤维有躯体布局式定位，即红核特定部位细胞选择性投射至脊髓特定节段，如投射至颈髓的纤维来自红核背区和背内侧部的细胞，终止于脊髓腰、骶段的纤维来自红核腹部和腹外侧部的细胞，终止于脊髓胸段的纤维来自红核中间区的细胞。

红绿色盲(daltonism) 视觉障碍。部分色盲的一种。比较常见。患者不能区分红色和绿色，把光谱的长波部分看成黄色，短波部分看成蓝色。其原因，有两种看法：(1)凯尼格认为，患者的视网膜中缺少一种感红(绿)视色素的视锥细胞；(2)菲克认为，患者视网膜中感红光和绿光的视锥细胞所接受的信息被混合。

红色盲(red blindness) 亦称“甲型色盲”。视觉障

碍。红绿色盲的一种。患者对光波中的长波不敏感,其可见光谱长波端止于 650 纳米处,对于 650 纳米以上的可见光波,只在强度很大时才能看到。其相对光谱敏感度曲线峰值不像正常人为 555 纳米,而是移至 540 纳米左右。他们分辨不清红色和蓝绿色,将两者看成黄白色。将黄和蓝之间的 493 纳米左右光谱段看成是无色调的中性点,黄蓝两色的饱和度从中性点向光谱两端逐渐增加。

红视(redout) 人体受到足向加速度($-4\text{Gz}\sim-3\text{Gz}$)作用时产生的两眼严重充血而发红的视觉机能障碍。参见“负加速度”。

红外线生理效应(physiological effect of ultrared rays) 红外线对人体生理上的影响。波长为 0.7 微米~1 毫米的电磁波称为红外线,也称为热射线。它可再细分为近红外(波长为 0.7 微米~3 微米)、中红外(波长为 3 微米~20 微米)和远红外(波长为 20 微米~1000 微米)。自然界中绝对温度在 0 开以上的物体都产生红外辐射。其中太阳是最强的红外辐射源。生产环境中也存在许多人工强红外辐射源,如冶炼炉、强光灯具、焊弧等。红外线照射皮肤时,大部分被皮肤吸收,产生热效应。适量的红外线照射,可引起被照部位温度升高,血管扩张充血,促进新陈代谢,具有消炎作用。但过强的红外线照射,可引起皮肤灼伤。人全身性地受较强红外线作用,可引发热射病或日射病。过量的红外线作用于眼睛,可引起角膜损伤、白内障或视网膜灼伤。

红藻氨酸(kainic acid) 亦称“海人酸”。一种兴奋性神经毒性氨基酸。微量注入脑内,能损毁局部神经元胞体而不伤害神经纤维。是一种有高度选择性的破坏脑组织的神经毒剂。常用于制备学习记忆障碍的动物模型。

宏观环境(macro-environment) 个人所处并与之发生相互作用的社会现实中的大群体以及各种传播手段。如一个人所在的国家,所属的民族、职业、宗教等团体以及电视、广播、报刊等。

宏观交往(macroiintercourse) 大、中型群体之间的交往。如国家、民族、地区、企事业团体之间的交往。与“微观交往”相对。可以是直接交往,也可能通过电视、广播、报纸、刊物、文件、布告等中间媒介进行。交往内容可以是公开的,也可以是隐蔽的。

宏观系统(macro-system) 见“生态系统理论”。

虹膜(iris) 眼球结构成分。位于角膜及水晶体间的圆盘形薄膜。虹膜属眼球壁的中膜,中央有孔,为瞳孔。虹膜含有色素细胞,不同人种或个体,因所含色素量不同而出现虹膜颜色的差异。

后测验(posttest) 实验处理后的测验。与实验处理前测验的结果相比较,以说明由实验处理引起的效应。

后成原理(epigenetic principle) 行为发展理论。首先由美国比较心理学家施奈尔提出。强调行为发展是一种后成过程,由学习和经验的影响造成。开始,主要研究学习的生理学问题,即探讨学习如何发生以及记忆储存在哪里。许多学者认为,新生儿除几种基本反应倾向和几种

作为种属特点的定向倾向外,行为发展不是由遗传或本能决定的。施奈尔以新生儿最初的趋避反应为依据,说明新生儿的反应仅仅受刺激强度水平控制。此后,更多的学者接受后成说,把研究的重点放在环境和经验(包括生前环境和自我刺激产生的经验)对行为发展的影响上。这一研究方向在神经生理和行为发展的演化研究中引起了广泛注意。

后电位(after potential) 动作电位的组成部分。在峰电位以后出现。包括负后电位和正后电位。极易改变。改变时,兴奋性随之发生变化。如果对神经纤维进行重复刺激,负后电位便缩短,正后电位则增大。神经纤维处在不同的气体环境中时,变化明显。如在 95% O_2 + 5% CO_2 的环境中,后电位明显增大。有些离子或药物也会使其发生变化。如黎芦素可使负后电位增大并且延长。

后发放(after discharge) 一种周期性波动。在主反应以后出现。刺激动物的一侧坐骨神经,在其对侧的大脑皮质上可记录到主反应之后出现的一种周期性次反应波动。主反应波的潜伏期较短且波幅较小,次反应波的潜伏期较长且振幅较大。有实验证明,如给予单次刺激,可以引起好几次发放。一般来说,刺激弱时,只出现一次发放,如加强,就可以引起多次发放。

后房(posterior chamber) 眼球内的腔室。位于虹膜与水晶体之间。房内充满水样液(房水)。

后果调查(consequence investigation) 对交通事故造成的结果及原因调查。如事故中人员的伤亡、车物损伤以及直接经济损失等。

后教育(after education) 精神分析术语。分析者帮助患者将其对分析者的孩子式的基本态度转变为较成熟的态度。在精神分析治疗中,患者对治疗者的态度对治疗的效果起着决定性的作用。在治疗开始时,患者往往以孩子对父母式的态度来对待治疗者,这种态度使患者对治疗者产生移情。这有助于患者更好地理解自己与他人的有关行为,从而有助于增强病人的自我力量,达到协调超我、自我和本我。但随着分析的深入,治疗者应当使患者认识并改变其对治疗者的这种态度,矫正他将自己的疾病归咎于父母教育不当的想法,最终使患者获得现实的、成熟的自我观。

后觉(after-sensation) 亦称“感觉持续”、“感觉残留”、“感觉后效”。在感觉刺激被移去或消失后而感觉经验仍短暂持续的感觉效应。普遍存在于各种感官通道上。在视觉通道中最容易觉察到,被称为“视觉后象”。是一种生理现象,是感觉登记的基础。

后脑(metencephalon) 见“菱脑”。

后起感觉(epicritic sensitivity) 即“后起精觉”。

后起精觉(epicritic sensitivity) 一译“后起感觉”。皮肤感受性变化现象。与“先起粗觉”相对。英国神经学家黑德 1903 年对皮肤感觉缺失的观察中发现。黑德让外科医生在自己前臂处切断桡神经和浅表神经造成相应部位皮肤形成感觉缺失区。黑德发现,随着神经的再生,在感觉恢

复后期,因先起粗觉逐渐由外周向感觉缺失区中心扩展而使感觉缺失区减少,这部分区域逐步产生了对轻微精细的触压刺激以及 $25^{\circ}\text{C}\sim 40^{\circ}\text{C}$ 之间温冷刺激的触觉、压觉、温觉、冷觉等皮肤感觉,并恢复了皮肤对这些刺激的感觉适应能力,即后起精觉。

后塑文化(postfigurative culture) 后辈人的现代文化对前辈人思想和行为的影响。在社会急剧变革的过程中,不但传统文化失去对新一代社会化的作用,且前辈人会被后辈人的思想观念和行为规范所重塑和改造,传统文化对新一代的涵化力量将随社会变革而弱化和消失。美国文化人类学家米德提出。与前塑文化和共塑文化共同构成人类文化发展的三种类型。参见“前塑文化”、“共塑文化”。

后习俗道德水平(postconventional level of morality) 个体道德发展的第三水平,即最后一个水平。美国心理学家科尔伯格提出。在该水平,个体道德发展趋于成熟,一般要到青年末期人格成熟之后才能达到,实际上很多成年人也未能达到。道德判断基于社会契约和民主的法律或伦理和公正的普遍原则,即使这些原则和现行法律或权威人物的规定有冲突。包括道德发展的第五阶段和第六阶段。第五阶段为社会契约道德定向阶段,这一阶段的个体承认社会共同规定的道德准则和要求,有了责任心和义务感,尊重法制,能够考虑别人的利益和大多数人的意志与福利。第六阶段为普遍伦理原则道德定向阶段,这一阶段的个体在认同现实规定的道德准则的同时,还探索并遵循合乎逻辑的普遍性和一致性的道德选择原则,相信道德的普遍价值,认识到人类的尊严,服从内在的良心,凭自己的良知进行价值判断,尊重相互间的信任。

后现代主义心理学(postmodernism psychology) 亦称“后现代心理学思想”。西方心理学界一种旨在探讨处于后现代境遇中的人的心理与行为机制的心理学思潮。20世纪70年代末至80年代中期,伴随后现代文化哲学思潮的冲击而产生。主要代表人物有法国哲学家、心理学家拉康,美国心理学家格根,丹麦教育心理学家克瓦尔等。是与现代心理学尤其是科学主义心理学相对立的研究范式与知识形态。受非主流的人本主义取向的心理学思想的润泽,更是科学主义心理学陷于困境时应运而生的反叛性思潮。主张心理学研究不限于可观察的对象,应淡化对普适性真理的追求,关注事实与价值的融合,试图对虚空的自我进行消解,重塑人的形象。以整体论、建构论、去客观化、或然论和质化研究取代科学主义心理学从自然科学和实证主义哲学移植而来的原子论、还原论、客观论、决定论和量化分析。在关于心理学的专业知识、研究对象、探究方法、临床应用和学科性质等方面,提出与科学主义心理学有很大分歧的见解,一定程度上开阔了心理学的视野,对加强心理学理论研究、深化心理学实际应用、倡导心理学研究的多元化、加大心理学本土化探究的力度、弥补科学主义心理学研究的偏颇和局限起到促进作用。但关于其存在前提、理论构想、发展前景等,尚未达成共识,更未形成较完整的理论体系。其研究集中在社会建构论、话语分析心理学、后殖民主义心

态、本土心理学、女权主义心理学、非科学心理学、心理学的多元论文化运动等领域。主要代表性论著有拉康的《弗洛伊德潜意识论中主体的颠覆》(1960)、格根的《走向后现代心理学》(1990)、克瓦尔主编的《心理学与后现代主义》(1992)、纽曼主编的《非科学心理学》(1996)、霍尔兹曼主编的《后现代心理学、社会的实践与政治的生活》(2000)等。

后向加速度(backward acceleration, $-G_x$) 人体受到的胸→背方向的加速度。其惯性力(即过载)的方向为背→胸。在飞机着陆、减速时产生。受其作用,人体产生从背到胸方向的过载,向前倾,内脏器官向前挤压,引起胸部或腹部疼痛,呼吸困难,心率失调等。由于身体失去平衡,操作动作受到影响,工作效率下降。飞机正常着陆时,其值约为 $-6G_x$;而强迫着陆或碰撞时可达数十到数百个 $-G_x$,此时若没有座椅安全带和头盔的有效保护,会发生头部与座椅等突出物猛烈相撞的严重事故。

后向连锁(backward chaining) 16世纪曾用过的一种动物训练程序。艺人出于表演目的训练动物,为了使动物完成某一特定要求的反应动作,训练中往往逐日增加任务难度。如开始时让猪衔住一张卡片,当它把卡片放落在训练者手中时,便给以食物强化,这很容易做到;然后在猪把卡片放落到训练者手中之前逐渐加进一些附加成分,如要求动物把卡片从地板上衔起来,再训练它从数张卡片中选出一张,最后放到训练者手中;接着可对选择卡片加以控制,就是当动物衔起某一张卡片时,总是呈现一个暗号,代表食物奖赏刺激(只有在猪鼻子朝向或对着这张卡片时才呈现),当然,呈现暗号刺激要讲究技巧,可以逐渐弱化到观众察觉不到的程度。

后向条件作用(backward conditioning) 一种条件反应建立程序。在这种程序中,条件刺激和非条件刺激配合的时间与同时条件作用不同,即条件刺激开始之前先呈现非条件刺激,使非条件刺激与条件刺激形成一种倒行联系。这里,条件刺激也是中性刺激,条件反应建立之后,如不强化,会逐渐消退。后向条件反应建立方法:非条件刺激终止后条件刺激才开始呈现。条件刺激如果在非条件刺激即将终止时呈现,那么称为终止条件作用,说明条件刺激成了非条件刺激终止的信号,也可以认为是前向作用。已由实验证明是可以形成的。

后象(after-image) 刺激停止对人体的作用以后在大脑中暂时保留的印象。由兴奋过程留下的痕迹,存在于各种感觉之间。其在视觉中尤为明显;与视网膜中视觉感受器内色素的漂白和复原有关。分为正后象和负后象。前者保持刺激物具有的同品质,如经过充分暗适应的眼,在注视一光亮的屏幕之后,再回到暗处,视觉中就留有屏幕的影像。后者则具有相反的品质。颜色刺激的负后象是原注视颜色的补色。视网膜若经强光照射,并被漂白,这时若注视一堵白墙,移开视线后也会在视觉中留下一堵形影较暗的墙来。

后掩蔽(backward masking) 即“倒行掩蔽”。

后验分布(posterior distribution) 一译“验后分

布”、“事后分布”。概率分布的一种。与“先验分布”相对。将有关参数 θ (视为随机变量)的先验信息 $\pi(\theta)$ 和样本信息结合起来得到的分布 $\pi(\theta|x)$ 。这是给定样本 x 后的 θ 的条件概率密度 $\pi(\theta|x) = \frac{g(x|\theta) \cdot \pi(\theta)}{g(x)}$, 式中 $g(x)$ 是 x 的边缘分布密度, $g(x|\theta)$ 是给定 θ 时随机变量 x 的条件密度函数。参见“先验分布”。

后验概率(posterior probability) 一译“验后概率”。概率的一种。与“先验概率”相对。通过随机试验或随机抽样而获得的事件概率。计算公式用贝叶斯公式。参见“贝叶斯定理”。

后择原理(postremity principle) 一译“最后关键原则”。美国心理学家沃克斯提出的关于学习的一种基本公设。1948—1954年,沃克斯用实验检验其老师、新行为主义心理学家格斯基的接近性条件作用体系,通过对人类被试手指迷津学习的实验研究,将其实验假设定为一种相对预见性测验。她将位于某一选择点的先行选择频率与最后的选择相对比,结果发现,能为预见提供更有效根据的并非先行选择的频率,而是最后的选择。故认为在动物和人类学习中,最后的选择是产生学习的关键原则。这一研究支持了格斯基关于只有接近性条件作用才能产生学习的假设。

呼吸反馈(respiratory feedback) 把被试的呼吸情况呈现给其本人的方法。有呈现呼吸曲线和呈现吸气流两种形式。具体做法有多种情况,如把热敏电阻安放在被试的鼻孔上,或把传感器绑在被试胸或腹部,然后将呼吸信号加以放大,通过示波器或描记器把呼吸情况呈现给被试。该反馈可训练被试增加其最大呼吸量,可用以治疗哮喘。

呼吸疗法(breathing therapy) 利用呼吸功能或较小的运动来扩大知觉的行为疗法。普鲁斯考尔提出。他认为,人的行为支配可分为随意的与不随意的两大类。呼吸运动既可以借助意志加以随意控制,又可以自主或自动地进行。这很不同于其他内脏器官的运动(如胃肠活动、心血管的功能活动),后者的活动通常是不受意识控制的。因此,呼吸可以在一个人的意识同无意识之间架起桥梁,通过它可观察到无意识功能的作用,可帮助人学会排除干扰,进行自我调节。如在平静状态下,人们以膈式呼吸为主,节律平稳均匀;而在情绪唤起状态下,人们的呼吸方式便会发生变化,如愤怒时呼吸加深加快,恐惧时呼吸停顿。临床观察发现,那些不能放开胸怀呼吸的人常常是焦虑、抑郁或怀有自卑感的人;神经症患者在吸气时往往紧绷腹部,呼气很少,呈溜留式呼吸。因此,通过观察一个人的呼吸方式,便可间接地了解他的情绪状态和心理概貌。该疗法先让患者注意自己的呼吸动作,体会体内的活动。然后让患者尝试其他呼吸方式,如双膝弯曲仰卧,轻轻而缓慢地呼气,同时注意让腹壁向背部下陷,直到吸气为止,就好像有一个气球在腹腔内被慢慢放气和充气一样。让患者反复练习并体会各种呼吸方式间的差别,以恢复正常的呼吸方式,从而间接达到减轻病症的目的。

呼吸描记器(pneumograph) 生理记录仪的一种。

通过直接测量胸部运动,记录和分析被试在兴奋和其他情绪状态下的呼吸变化情况。1933年卡森夫妇最早使用。仪器有一根直径约1英寸的折叠的薄橡皮管,一端与带有记录仪杠杆装置的细橡皮管相连,另一端封闭。实验时,用一条缚带将折叠的薄橡皮管围在被试前胸部。当被试呼吸时,橡皮管伸缩,使气鼓内压力发生变化,呈现起伏状态,并带动记录仪,画出呼吸曲线。

呼应广告(cow-catcher) 广告形式之一。在广播或电视节目前后相互呼应的两种相关联产品的广告。cow-catcher原意为排障器,是为驱除睡在铁轨上的牛而装置在火车头之前的一种器具,后借用为广告术语。如某企业生产A与B两种相关联的产品,在广播或电视广告节目开始时先做A产品广告,待节目快结束时接着做B产品广告。这样,A与B两种产品广告前后呼应,容易在消费者的记忆中建立联想机制。

忽略训练(omission training) 分化强化。其基本假设为,若在患者忽略(未出现)其不良行为时给予强化,则可逐渐消退该不良行为。现用于使智力严重落后的学生减少在课堂上的自我刺激行为。如若学生不出现自我刺激行为的最长时间为5秒钟,则在5秒或更长的间歇期给予强化,如此可使其出现不良行为的间歇期逐渐延长,直到不良行为消除。可与惩罚技术结合运用。

忽视儿童(child neglect) 虐待儿童的一种形式。以不满足儿童基本的生理或心理需要而对儿童产生伤害的行为。通常由贫穷或忽略引起,如单亲家庭或低收入家庭承受的社会压力、传统文化观念、父母的情绪成熟水平、父母童年的生活经验等因素。其主要形式及其影响:(1)对儿童营养的忽视。主要表现在儿童早期的喂养方面。对婴儿的喂养不及时,可能使婴儿因饥饿而死亡;喂养不足可能严重影响儿童的生长发育,儿童将表现出发育迟缓;不适当的喂养不能保证儿童得到均衡的饮食,儿童将缺少特定的维生素和矿物质,造成生理疾病。(2)忽视儿童的安全。表现在对儿童缺乏适当的监督和照料。许多严重事故都可能发生在儿童身上。(3)忽视儿童对爱的需要。这种忽视导致对儿童心理的伤害,伤害程度随年龄变化而改变。在婴儿期,忽视婴儿的心理需要会影响父母亲与儿童之间建立正常的情感联系,使婴儿避免或拒绝与母亲接触,甚至比受虐待儿童表现出更少的对母亲的安全依恋特征。这可能使被忽略的婴儿成为不友好的、学习能力迟缓的儿童。对学前儿童的忽视有时也表现为对儿童行为的极端纵容,父母没有制定适当的限制或为儿童行为提供适当的指导。这种孩子表现出不成熟、不快乐、较差的自我控制的特征;在学龄中期和少年期,那些在生活上没有得到父母关爱或照料的儿童常常寻求他人的注意,更可能产生旷课、离家出走、行为不良、自杀等行为,往往表现出冷漠、无精打采的退缩行为或极端的攻击行为。他们的身体发育和智力发展均低于正常儿童,在面对问题情境时,他们常常高估问题的难度,低估自己的能力。

胡寄南(1905—1989) 中国心理学家。原籍安徽太

平,生于上海。1925年毕业于复旦大学,后留学美国,1931年于俄亥俄州立大学获硕士学位,1934年于芝加哥大学获博士学位。归国后,相继在浙江大学、暨南大学、复旦大学、中央大学、北京师范大学及华东师范大学任心理学教授。曾任中国社会心理学会副会长、上海市社会心理学会会长。早期在郭任远指导下,进行猫鼠共养实验,以反对本能学说。在美国学习期间,从事大脑损伤对动物记忆力影响的研究。归国后,继续进行生理心理的研究,根据大量临床病例提出:人的社会性和生物性矛盾对立统一是人的心理发展的动力;认为信息是从物理过程到神经过程又到心理过程的转化物;意识是在社会实践中发展起来的,是以思维和语言为核心的认知、情感和意志的统一心理活动;肯定内省自我分析法是研究人的心理的基本方法。主要论文辑为《胡寄南心理学文选》。

胡林翼(1812—1861) 清军事家。字貺生,号润之。湖南益阳人。道光进士。曾授编修等职。道光三十年(1850)署贵州镇远知府,镇压苗民起义。咸丰四年(1854)擢道员,带黔勇赴湘,鄂对抗太平军,升四川按察使。五年,为湖北布政使。六年,授湖北巡抚,全力支持曾国藩。十年,派兵占安徽太湖、潜山,攻安庆。十一年返救武昌,呕血卒。其军事心理思想反映在治军方面,提出团结协作,重视心理训练与心理准备。在战术心理方面,一是要求将士应有充分的心理准备;二是强调战时部队须保持高昂的士气,坚忍相持,待对方气将衰、志已懈、队将散时,并力反攻;三是处处谨慎,处处不能谨慎(即要果断行事)。著有《胡林翼全集》。

胡塞尔(Edmund Husserl, 1859—1938) 德国哲学家,现代现象学学派的创始人。生于奥匈帝国(现属捷克)摩拉维亚的普罗斯涅兹城,为犹太族后裔。1876年毕业于奥尔缪兹城的德国公学,后在莱比锡大学、柏林大学和维也纳大学攻读物理、数学和哲学。1882年于维也纳大学获哲学(数学)博士学位。1884年在维也纳大学师从布伦塔诺学习哲学和心理学,先后任教于德国哈雷大学、哥廷根大学、弗赖堡大学,除讲授哲学、哲学史、逻辑学、科学学等课程外,多次开设心理学、现象学心理学、意向心理学等课程,其现象学理论以布伦塔诺的描述心理学(或称描述现象学)和斯顿夫的声音感觉分析为基础。提出两个论断:(1)哲学研究只能从意识现象开始,因这是人们可以理解的和已知的唯一事物;(2)只有意识现象才能向人们揭示事物的基本面貌。认为现象学主要是对意识进行系统而详尽的说明。现象既非客观存在的经验事实,亦非马赫主义的感觉材料,而是一种不同于任何心理经验的纯意识内的存有。提倡一种现象学的研究方法,即观察意识的所有事实或现象。主张现象学还原,即从感觉经验返回纯粹现象,而对一切有关客观与主观事物存而不论。特别是把哲学视角转向生活世界,旨在重新寻找人的价值与意义,进一步完善先验现象学。不仅开创现代西方现象学哲学运动,且为西方心理学提供与实证主义相抗衡的哲学基础,推动西方心理学的发展。1928年当选美国艺术与科学院国外名誉院士。

1932年被法兰西伦理学政治科学院授予名誉院士称号。1933年获法国巴黎科学院颁发的荣誉勋章。1936年受聘为英国科学院通讯院士。著有《纯粹现象学和现象学哲学的观念》(1913)、《笛卡儿沉思》(1950,中译本由张廷国译,城市出版社2002年出版)、《胡塞尔全集》(18卷,1950—1992)、《欧洲科学的危机与先验现象学》(1954,中译本名《欧洲科学的危机与超越论的现象学》,由王炳文译,商务印书馆2001年出版)、《第一哲学》(1959)等。

壶腹(ampulla) 内耳中半规管一端的膨大部分。含有一个类似柯蒂氏器的结构,称为壶腹嵴。嵴内有大量毛细胞。毛细胞的纤毛嵌在一种由胶状物质构成的胶质顶中。当人进退、上下和左右转动时,由于惯性作用,内淋巴液向运动的反方向推压其中含有毛细胞纤毛的胶质顶,使纤毛向同样方向弯曲。纤毛的弯曲能使毛细胞兴奋,然后引起分布于毛细胞底部的神经纤维的兴奋。兴奋达到一定阈限,这些纤维所属的感觉神经元就发出神经冲动,传到大脑皮质,产生动的平衡觉。

虎铃经 书名。北宋许洞著。军事理论著作。现存20卷,前10卷基本上是汇集从《孙子》到《太白阴经》等前人论述,加上他自己对前人兵学理论的一些发挥综合而成,后10卷论述较杂。其军事心理思想,在治军上,主张“随其长短而用之”。强调以法治军,“先遵法令,后收功名”(《军令》)。在将领心理品质方面,主张从“貌、言语、举动、行事”四个方面予以考察;根据将领的能力和性格,把将领分为八种:天将、地将、人将、神将、威将、强将、猛将、良将。在战术心理方面,提出制胜“五势”说,以及“先谋为本”、“知变为大”、“先候敌人之情”(《候敌》)、“先能夺其恃”(《夺恃》)等心理原则和方法。

互斥事件组(set of mutually exclusive events) 亦称“两两互斥事件组”。对于事件组 $A_1, A_2, \dots, A_n$,若任何两个和两个以上的事件之交或积都是空集 ϕ (即不可能事件),则称之为互斥事件组。也即同时满足 $A_i \cap A_j = \phi (i \neq j)$, $A_i \cap A_j \cap A_k = \phi (i, j, k \text{ 彼此不等})$, $\dots, A_1 \cap A_2 \cap \dots \cap A_n = \phi$ 。由于满足上面第一个等式,就必然满足后面的等式,故只需要第一个条件得到满足,就可称之为互斥事件组。

互动(interaction) 一译“相互作用”。个人与个人,个人与群体,群体与群体之间的交互作用。人类结合的基础、人类社会化的基本条件。互动中,一个人的反应成为另一个人的刺激,还涉及到一种自我调节的持续反应。需要行为的相互协调和期望的互补。其作用的时间越长,双方的关系越融洽。按表现形式,可分为感官互动、情绪互动、理智互动。社会心理学界对此研究较深的是美国学者库利和G. H. 米德。前者从个体与社会的关系方面阐述他的互动理论,认为社会和个人是相互作用、相互影响的。后者用符号学阐述其互动论思想,认为自我和自我观念存在于想象和符号中,每个人都具有根据别人的经验获得自我观念的能力,而这种自我观念在与他人交往中起指导作用。

互动过程分析(interaction process analysis) 即

“相互作用过程分析”。

互动理论(interaction theory) 研究人与人、人与群体或群体之间交互作用的理论。对人类互动行为的研究始于19世纪末20世纪初。较有影响的人物是美国社会学家库利和G. H. 米德。前者从个体与社会的关系方面阐述他的理论,认为社会和个人是相互作用、相互影响的。后者用符号学阐述他的思想,认为社会互动是通过有意义的符号进行的,每个人都在互动过程中解释自己和别人的行为,并发展自己的人格和心理;个人通过扮演各种社会角色,通过与他人之间语言意义符号的相互作用,发展自我意识。此外,戏剧理论、社会角色理论、社会交换理论,都属于互动理论的发展。

互仿行为(allelomimetic behavior) 亦称“传染行为”。两个或多个动物由于互相刺激而做出的相同行为。如树上停留的鸟见其中一只飞走,也纷纷跟着飞走;一只鸟飞向池边饮水,其他的也跟着去。不同于模仿行为,后者是通过观察而习得的行为,其心理过程比较复杂。

互惠法(reciprocity in therapy) 家庭治疗中所用的强化方法。原则是矛盾双方达成协议,各方同意增加对方所要求的行为,即正强化行为或互惠行为。目前在伦理上和实践中存在争议,认为它忽略了婚姻关系中另外一些重要的方面,如夫妻双方的互相肯定和互相接受等。

互利组织(mutual benefit organizations) 根据组织目的划分的组织类型之一。其特点是必须满足组织中每位成员的需求,受惠者也是组织中的成员。如工会、政党等。它是为了追求组织中成员的共同利益而建立的。

互说故事法(mutual story telling) 儿童心理治疗方法。R. A. 加德纳创立。特点是将现代化技术与儿童以他们的图画、玩偶、泥塑编讲故事相结合。实施中,治疗者帮助儿童为电视节目编故事并录音,由治疗者先讲故事的开头,接着由儿童根据自己编造的故事讲下去。其间治疗者根据儿童讲的故事推测其心理动力学意义。儿童讲完故事后,治疗者把故事重讲一遍,在讲述过程中介绍更健康、更成熟的适应方式,并且对儿童故事中反映的一些冲突指出解决办法。R. A. 加德纳认为,这种方式可以引导儿童在真实的生活中尝试更好的选择。

互相标记(mutual marking) 处于发情期的动物雌雄双方各自利用外激素等化学物质进行嗅标记,以引发对方发情。嗅标记的气味对同种雌雄动物的生殖状态和性成熟等有重要影响。如雄鼠的气味能使雌鼠的发情期提前到来。有人观察蒙古沙鼠,发现在半自然环境中,多半由雄鼠开始,用腹部作嗅标记,交配时,雌性的腹部嗅标记行为会达到非常频繁的程度。沙鼠活动范围内的地面上虽然到处有嗅标记,但新的嗅标记更能诱发异性的嗅标记行为。

互助小组(mutual help group) 团体心理咨询和治疗组织。由一些面临共同问题或具有相似境遇的烦恼者自发建立起来的非专业性的互助组织。在小组内,每个成员既是其他成员的帮助者,也是受助者。成员之间因境遇相似,不仅相互理解,而且同病相怜,容易求得心理平衡,建立

起良好的人际关系,产生高质量的沟通。这实际是对心理健康咨询服务专业机构工作的一种补充。在专业咨询机构中,单位时间内能接待的来访者十分有限,而且并非所有的求助者都能在这种有偿的服务机构中得到最需要的帮助。这种互助小组已遍布全世界。国外有嗜酒者匿名会、孤独儿童联合会、精神发育迟滞者联合会等等。中国也出现了癌症病人俱乐部、嗜赌者妻子联合会等各种小组。

户枢不蠹 以门轴经常转动而不被虫蛀,比喻人体经常适度运动可祛病而保健康。《吕氏春秋·尽数》:“流水不腐,户枢不蠹,动也。形气亦然。形不动则精不流,精不流则气郁。”《意林》引“不蠹”作“不蠹”。《后汉书·华佗传》:“人体欲得劳动,但不当使极耳。动摇则气气得销,血脉流通,病不得生,譬如户枢,终不朽也。”

户田正直(1924—) 日本心理学家。原学物理学,后专攻心理学。1961年于东京大学获博士学位。1952—1987年任教于北海道大学,1987—1999年任中京大学心理学教授。先后任日本认知科学学会会长、日本人工智能学会评议员。为荷兰王立学会会员。专长于认知心理学和情感心理学,对社会心理学亦有研究。依据认知科学与情感研究的观点,采用人工智能的检验方法,在心理整合模型的开发与建构方面取得成就。著有《人,机器人与社会——模型与思考》(1982)、《认知科学入门——研究智力结构的方法》(1986)等。

户外娱乐(outdoor recreation) 人们在自然环境中自由、放松、心情愉悦的活动。如垂钓、划船、登山等。可分为两大类:(1)积极型娱乐,如打猎、划船等;(2)消极型娱乐,如野餐、散步等。包括以下阶段:(1)思考、计划、选择活动方式;(2)从家到目的地的旅途生活,标志着户外活动将要开始;(3)在目的地活动,即通常意义上的户外娱乐;(4)从活动地点返回来;(5)对户外活动的回忆。随着社会的发展和人们生活水平的不断提高,特别是对于城市居民,户外娱乐越来越盛行。要取得好的效果,应特别注意连接各景点道路的设计,同时尽量消除人工痕迹。

护理行为(care-giving behavior) 亲代照料和养育子代的行为。繁简不同,包括产卵或产仔之前的筑巢、做窝或挖地洞,对幼体的喂食或哺乳、带领、给予温暖及保护等。有些物种只有雌性有护理行为,如昆虫中的蜂和蚁、爬行动物中的鳄鱼及大多数哺乳动物,包括犬、猫和鼠等。有的物种雌雄两性皆有护理行为,如鹰、隼和大多数的鸣禽。参与滚制粪球养育幼虫的雄性蜣螂也可视为有照料子代的行为。也有的动物雌性产卵后,完全由雄性照料子代。

护理者(caregiver) ①所有与保健有关的人员。如鉴定疾病者、帮助预防疾病者或从事治疗、康复工作者。一般指社会工作者、辅助专职医务人员、护理员等。有时亦指经过训练的临床心理学家或医生。②护理儿童的父母或其他成年人。

护目镜(goggles) 保护眼睛免受强光、电磁波、粉尘、烟尘、金属、砂石碎屑和化学溶液溅射而损伤的装置。根据工作的类型和主要的防护范围可选择不同种类的护目镜。

有色玻璃眼镜可用来防日光、强光及其他有害物质;电焊镜片可用来防紫外线、红外线及强烈的弧光等。

划船运动员心理素质(psychological diathesis of rowboat athlete) 从事对抗性划船的运动者应具备的心理条件。主要有:(1)良好的划桨用力感。(2)良好的平衡感。(3)对船的运行有敏锐的运动速度知觉和距离知觉。(4)良好的抗干扰能力,包括排除来自对手的和自身的干扰。(5)良好的性格特征。主要有独立、自信、大胆、顽强、自控能力强、坚持性好等。

华生(John Broadus Watson, 1878—1958) 一译“沃森”。美国心理学家,行为主义心理学的创始人,西方心理学第一势力的领导人。生于美国南卡罗莱纳州格林威尔城外一农庄。16岁时入伏尔曼大学,并于1900年获硕士学位。后入芝加哥大学,就学于哲学家杜威、心理学家安吉尔、神经生理学家唐纳尔森和生物学家洛布。在唐纳尔森和安吉尔的共同指导下,完成关于白鼠的习得行为与神经生理活动之间相互关系的论文。1903年获芝加哥大学第一个心理学博士学位,并留校任讲师和心理实验室主任。1908年任约翰斯·霍普金斯大学教授,翌年任心理系主任和《心理学评论》杂志编辑,并在该校工作至1920年。1908—1920年间,其行为主义观点日益完善。1913年发表《行为主义者眼中的心理学》一文,对传统心理学方法和理论框架提出公开挑战,被认为是行为主义心理学的正式诞生。1915年任美国心理学会主席。1920年因主持一项有关性行为的实验研究,引起家庭纠纷,被迫改行从事广告商业活动,但仍著书立说宣扬行为主义,普及心理学科学。基本理论观点:(1)认为心理学是一门纯粹客观的自然科学,其研究对象不是心理、意识,而是行为;(2)主张心理学研究应摒弃主观内省法,坚持客观方法,如应用和不应用仪器控制的观察法、条件反射法、口头报告法和测验法;(3)提出心理学的任务是确实地预测行为和凭借各种规则或原则控制行为;(4)认为除最简单的反射外,一切行为都是后天通过条件反射过程习得的,练习、频因和近因是学习的主要因素;(5)强调个体行为不是先天遗传的,而是后天环境决定的。其主要成就:(1)确定心理学的研究对象和范围是行为,克服主观心理学和内省主义心理学的弊端,坚持一般科学共有的客观性原则。(2)发展严密的实验方法,使心理学在方法上日趋精进。其行为主义心理学风行于20世纪20年代,深刻影响世界各国心理学的发展达半个世纪。但其行为主义存在生物学化、还原主义和客观主义的弊端。1957年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《动物教育》(1903)、《行为:比较心理学导论》(1914)、《行为主义心理学》(1919,中译本名《行为主义观点的心理学》,商务印书馆1925年出版)、《行为主义》(1925,中译本由李维译,浙江教育出版社1998年出版)、《行为主义的方法》(1928)、《行为主义的幼稚教育》(1928)等。

华生行为主义发展观(Watson's behaviorism theory of psychological development) 心理发展理论之一。行为主义代表华生提出。主要包括三个方面:(1)

心理发展动力。认为遗传只能决定机体的结构和一些最简单的反射行为。一切较复杂行为的形成完全来自学习,尤其是早期训练。学习的决定因素是外部刺激,外部刺激是可以控制的,控制的最基本途径是条件反射法。环境教育是决定心理发展的最根本动力。个体行为的差异只是机体结构上的差异和早期训练差异的结果。(2)发展的连续性。发展是由环境、学习推动的,遗传只为成熟提供条件。发展没有什么阶段性,没有什么质的变化和“飞跃”,而是量的积累。儿童不能完成一个学习任务,只是由于没有积累完成此任务必需的基础性和前提性的动作。心理机能的形成是情境性的,强化和训练可以使基础完全不同的个体在某一方面获得基本相同的能力。(3)心理即行为,而非意识。心理发展即行为发展。一切行为都由条件反射构成,都是机体对外部刺激的反应。

华氏溃变(Wallerian degeneration) 即“顺行溃变”。

华氏温度(Fahrenheit's temperature) 用华氏温标测定的温度。单位为华氏度(°F)。由德国物理学家华伦海特首先制定。它以冰与食盐的混合物的最低温度为零度,并规定1大气压下水的冰点和沸点分别为32°F和212°F,中间分为180等分,每等分为1°F。华氏温度与旧摄氏温度(区别于1968年国际实用温标重新定义的摄氏温度)的转换关系为:°F = (9/5 × °C) + 32。

滑冰运动员心理素质(psychological diathesis of iceskating athlete) 从事冰上滑行的运动者应具备的心理条件。主要有:(1)良好的平衡感。这是从事冰上运动的前提。人在冰上滑行依靠平衡感保持体位平衡,重新分配肌肉运动及内脏器官运动,调整机体作出各种静态或动态变体动作,实现各种滑速、转体和多姿静态中求动的动作。(2)良好的冰场地感和器械感。即在长期的滑冰运动训练中形成的专门化知觉,包括依靠本体感受器感知冰的硬度、光滑度、阻力及其与冰刀鞋之间的摩擦度。(3)良好的冰上平衡速度感、平衡变体舞姿及平衡运动对抗能力,以确保冰上速滑的运动速度感、冰上花样舞动及冰场对峙。(4)独立、自信、机敏、静动平稳、情绪稳定、大胆、勇敢等良好的性格特征。

滑稽(comic) 艺术作品通过夸张、误会、荒唐、情景的偶合、扭怩作态、装腔作势等形式而形成的审美特征。在各种幽默体裁的作品如诙谐小说、通俗歌剧、娱乐性歌曲和善意的漫画中广泛表现。

滑稽感(comical feeling) 审美情感。由滑稽艺术或含有滑稽因素的艺术、生活现象等引起的情感体验。是对现象表面的自相矛盾、乖讹、倒错形式的觉察和主体自身优越感的释放与体验。对现象表面自相矛盾的喜剧因素的觉察,是人类共有的一种能力。只要智力正常的人——无论儿童还是成人,都有较为发达的滑稽感,面对艺术或生活中的滑稽现象时,一般都能发出开心大笑。

滑雪运动员心理素质(skimeister's psychological diathesis) 借助雪具进行个体平行性对抗的滑行项目者应具备的心理条件。主要有:(1)良好的平衡感和雪具器械

感,以完成雪上大小回转、斜滑、起伏升降、犁式滑降等动作,正确操作雪具器械。(2)准确的距离、方向记忆和适宜的注意中心。(3)良好的性格特征。勇于接受挑战,勇敢顽强,坚韧不拔的毅力,自信等。

化境(perfection) 审美境界。在文学作品中作者的情意和景象浑然一体难析难分的境界。是中国传统审美心理所追求的最高境界。如清代学者陈廷焯在《白雨斋词话》中说:“诗之高境,亦在沈郁,然或以古朴胜,或以冲淡胜,或以巨丽胜,或以雄苍胜;纳沈郁于四者之中,固是化境。所谓沈郁,意任笔先,神余言外。沈则不浮,郁则不薄。”清初文学家贺贻孙在《诗筏》中说:“清空一气,揽之不散,挥之不开,此化境也。”“然须厚养气始得,非浅薄者所能侥幸”。金人瑞讲得较详细:“心之所至手亦至焉者,文章之圣境也;心之所不至手亦至焉者,文章之神境也;心之所不至手亦不至焉者,文章之化境也。”

化民成俗 教化人民,形成良好社会风气。语出《学记》:“君子欲化民成俗,其必由学乎!”意指通过教育使人们学习社会要求的道德行为规范,经过潜移默化影响,培养良好的道德行为习惯,最终形成积极的社会风气。实际上进行道德教化过程,就是通过学习培养良好品德的过程。

化石(fossil) 保存于地层岩石中的过去动植物的遗体、遗物及生活遗迹。对种系演化关系研究起重要作用,但对行为的种系演化研究意义不太大。少数几个“行为化石”如石化足迹可表明灭绝物种的行走模式;根据营造物的遗迹如蜘蛛网和白蚁穴、肠胃中的残留物及粪便,能推测该动物的饮食习惯和食物。通过对海蜗牛猎物化石壳的研究,可追溯到1亿年前它们捕捉猎物的情景,从而推知该软体动物的进攻行为在那个时期有渐进发展,而到6000万年前则不再变化。在最早的猎物化石中发现,捕猎者用它们的喙和齿舌凿洞,这些洞或多或少随机分布在壳的表面,靠近末端而远离口端;以后这种洞都集中在靠近猎物口部表面的开口处。显然,捕猎时凿这个部位可能最有效,因为捕猎者可以成功地回避猎物的防御。据化石资料,海蜗牛凿洞位置集中在猎物口部是从地质年代新生代第三纪开始出现的,此后捕捉猎物的行为就再也没有进一步的变化。通过地质年代化石的变化能很好证明动物行为的演化,但这种例子非常少见。

化下 地位高的人很容易感化地位低的人,使二者的认识趋于一致。三国魏王弼《周易注·上经》:“上之化下,犹风之靡草,故观民之俗,以察己[道]。”涉及上下级间的人际关系中,普遍存在着上行下效的摹仿和权威的心理作用问题。

化性起伪 荀子关于人性的一种观点。指去除人性中恶的成分,使人变恶为善。《荀子·儒效》:“性也者,吾所不能为也,然而可化也;情(当作积)也者,非吾所有也,然而可为也。注错习俗,所以化性也。”认为性虽然不能创造,但是可以改造。只要有适当的环境和教育条件,再加上人们的自我努力,人性的改造是完全可能的,“故圣人化性而起伪,伪起而生礼义,礼义生而制法度。”(《性恶》)

化学防御(chemical defense) 动物防御行为的一种。利用自身分泌化学物抵御、反击敌害。共有三种:(1)渗出性分泌,如千足虫;(2)气化分泌,如毛虫和甲虫靠腺体外翻分泌;(3)喷雾分泌,是臭鼬、蟑螂、螳螂的特征性行为。大都发生于敌害(如捕食动物)突然出现的紧要时刻。有时也用于捕食。

化学感觉(chemical sensation) 由化学性刺激物引起的一类感觉。主要包括嗅觉、味觉和普通化学感觉。嗅觉的适宜刺激主要是挥发性、可溶性有机物质。酸、咸等味觉的刺激物是以 H^+ 、 Cl^- 、 Na^+ 等离子形式发挥作用,甜觉的刺激物一般含有羟基($-OH$)。普通化学感觉是存在于动物有机体的一种更原始的化学感觉,陆栖动物的普通化学感觉的感受器是存在于口、鼻、眼、生殖器官等粘膜内的自由神经末梢,这些部位受到化学刺激引起流泪、打喷嚏、咳嗽以及身体的回避运动等防御反射;而大多数水生动物的身体各部分都会对化学刺激发生反应。

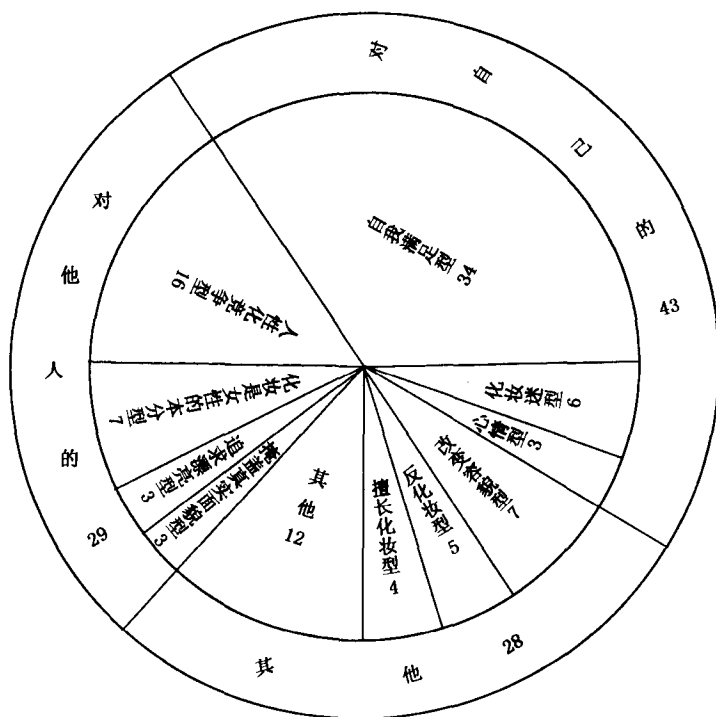
化学感受器(chemical receptor) 嗅觉和味觉感受器。人的嗅觉感受器位于鼻腔的上鼻道和鼻中隔后上方的粘膜中,由嗅细胞、支持细胞和基底细胞组成。嗅细胞是双极细胞,其轴突穿过筛板,进入嗅球,并参与构成嗅神经。粘膜中的酶以及嗅上皮色素在不同化学结构的挥发性物质作用下,可发生变化,引起嗅觉感受器兴奋,并产生动作电位。味觉感受器是味蕾。参见“味蕾”。

化学通讯(chemical communication) 动物以化学物质为中介,通过嗅觉进行的信息传递。常见于哺乳动物和昆虫。一般来说,称为外激素的化学物质由动物自身分泌产生,是种内互通信息的重要信号。依其功能或作用,可分为如下几类:(1)性外激素,在动物两性间起性引诱剂的作用;(2)集合外激素,具有召集同种个体聚在一起的功能,如工蜂发现新食源后分泌的外激素可招引同窝其他工蜂前来集合;(3)警报外激素,如蜂巢受到侵扰,领先者会分泌一种外激素,唤起整群蜂的攻击行为;(4)踪迹外激素,由蚂蚁腹部的腺体分泌,是遇到侵犯者时号召蚁群赶出出事地点的信号,平时也作外出觅食后回巢的路标;(5)广告外激素,标明个体身份,使群体成员彼此得以辨认。鱼和其他水生动物将外激素释放于水中。蛾将其释放于空气中,随风传送。某些昆虫则分泌于体表,供其他个体尝味接受信息。不同的外激素,释放的速率和引起反应的阈值不同,一般警报外激素消失较快,供识别用的激素相对存留时间较长。外激素还可使对方产生特殊的生理反应。如雌鼠的外激素可延迟同种雌鼠的性成熟,雄鼠的外激素可加速同种雌鼠的性成熟。雌鼠怀孕一两天后如同陌生雄鼠在一起,或嗅到陌生雄鼠的气味,就会流产。雌性大田鼠产下幼鼠后会发出一种母亲外激素,以便幼鼠找到自己。如果把雌鼠放在一起饲养,它们的发情周期就会趋于同步。是长期选择形成的,对生物生存具有重要意义。

化学厌恶法(chemical aversion) 厌恶疗法的一种。以化学制剂作为厌恶刺激。化学制剂可以是药品,如吐根碱、吐酒石、戒酒硫、阿朴吗啡;也可以是氨水、柠檬汁等。

多用于与吃有关的行为矫正。这是因为食物——呕吐间易形成条件反射。如治疗酗酒,先服催吐的吐根碱,接着再饮酒,这样经过10天左右的条件反射建立,当嗅到酒的气味时就会呕吐,由此而厌恶饮酒。一旦所形成的厌酒情绪淡漠后,还可以重复施治,以使这一情绪得以保持。该方法也可用于矫正其他行为障碍。如恋物症。治疗时选用何种化学制剂作为厌恶刺激,是用经典条件反射法,还是操作条件反射法来建立厌恶性条件反射,则要依患者特征和问题的类型来决定。

化妆意识(make-up consciousness) 女性消费者对化妆意义的认识。日本心理学家饱户弘等人1967年11月对18岁~45岁的600名一般妇女进行了有关调查。他们发现妇女的这种意识可分为两种:一是以化妆本身为目的的消费意识,一是把化妆行为作为实现某种目的的手段的消费意识(见图)。该意识的模式决定着女性的化妆行为。如改变容貌型者在家里化妆时间最长,个性化、竞争型和化妆迷型者,在去上班或要出门前所用化妆时间较长;认为化妆是女性本分者,无论是在家里还是外出,所用化妆时间总是差不多;反化妆型者则认为,化妆极其麻烦而又讨厌,也毫无价值,但实际上这类人是因为化妆既花钱又花时间,而实际效果又不佳。调查还发现,从学历来看,中等程度学历(高中毕业)的女性大多倾向于认为化妆是女性的本分;学历过高与过低者对化妆较淡漠。从职业来看,女办事员中化妆迷型者居多,职业女性大多属于擅长化妆型。从年龄来看,20岁以下的女性认为化妆是女性本分的人较多;15岁~25岁未婚女性往往是化妆迷型、个性化和竞争型;自我满足型和化妆迷型分布在20岁~25岁的范围内;



化妆意识的基本类型

反化妆型女性大多是一些化妆效果减退的40岁~50岁左右的女性;女性一生中对化妆的意识常会出现变化。

化妆游戏疗法(costume play therapy) 游戏治疗方法。I. 马库斯提出。目的是使那些已经不用游戏方式来表达思想、情感的稍大一些的儿童,对其早年的想象游戏进行修正。兼有结构性治疗及随意游戏两者的优点。

划分区组(blocking) 一译“区组化”。局部控制的一种方法。依据欲控制的干扰变量的变化情况,将实验单位指定到不同的区组去,使得同一区组内实验单位的观测值(即指标)中,由干扰变量带来的变异尽可能受到控制或消除。一个区组就是一部分实验对象或实验单位。其目的是使某些干扰变量的影响在同一区组内得到控制。即同一区组内的实验单位相对要关注的干扰变量来说,更有同质性。参见“局部控制”。

划界分(cut-off score) 亦称“临界分”。测验取舍标准。临床心理测验中将受测者区分为正常与异常或掌握者与未掌握者的分数。

划字测验(cancellation test) 一译“消字测验”。非文字测验的一种。要求被试在一个随机排列的数字表或字母表上,在限定时间内划去某一数字或字母。根据正确划掉的项目数C,错划的项目数W和漏划的项目数O,可计算精确度A与工作效率E。公式: $A = \frac{C-W}{C+O}$; $E = CA$ 。可

检测注意力和疲劳程度,可通过控制字表长度和提出要求的复杂程度,改变测验的难易程度。

华佗(约154—208) 东汉末医学家。又名雱,字元化。沛国谯(今安徽亳县)人。精内、外、妇、儿、针灸各科,

外科尤为擅长。其医学心理学思想散见于有关医典的记载,主要有如下几方面:(1)探讨脏腑病变与心理的关系。如“心气入肺,胸背热闷;心虚入肺,啼泣悲思;心热入肾,因不知痛处,心意烦、躁、怒;心脏入小肠,令人神魂狂乱,恍惚妄见”(《内照法》)。(2)提出“激情刺激”的心理疗法。主要用于治疗与心理因素有关的迁延难治之病。先设计激怒之法,引起患者大怒,使其生理和心理受到有效刺激,从而治愈疾病。(3)重视心理卫生,创制“五禽戏”。据《后汉书·华佗传》记载,华佗“晓养性之术,年且百岁而犹有壮容,时人以之为仙”。在继承古代气功导引的基础上,模仿虎、鹿、熊、猿、鸟五种动物的活动姿态,创制一套调节身心的“五禽之戏”。身体不适,心情不佳时,做五禽戏可使人“怡而汗出”,身体轻快,精神饱满。其著作相传有《中藏经》、《内照法》、《华佗神医秘传》,都已散佚。

华许本(Margaret Floy Washburn, 1871—1939) 女。美国心理学家。生于美国纽约。1894年在铁钦纳指导下于康奈尔大学获博士学位。先后任教于威尔斯大学、康奈尔大学和辛辛那提大学。1903年任乌萨大学教授,直至1937年退休。1921年任美国心理学会主席。1931年当选美国国家科学院

院士,为美国享此殊荣的第二位女性。先后主编《美国心理学杂志》、《动物行为杂志》、《心理学通讯》、《心理学评论》和《比较心理学杂志》等。专长动物心理学。1908年出版《动物心理》,为美国心理学家所写的第一部动物心理学著作。1936年发行出版第四版,此后的25年中,被作为比较心理学的标准教科书,并被译成多国文字。所著《活动和心理意象》打破铁钦纳学派的传统,提出意识的活动理论,强调活动和行为的重要性,试图调和构造主义与行为主义。认为意识来自运动释放中兴奋与抑制的平衡。兴奋水平过高或过低均会减弱意识。视觉意象亦依赖于运动通道中同时发生的兴奋和抑制。认为当对某一刺激的运动反应被阻塞时,即产生观念的联合,同时发生的是一种微弱的反应或试探性的活动。

画方画圆手不并用 关于人不能同时注意和协调两种活动的一种带有实验性质的见解。最早见于《韩非子·功名》。汉董仲舒《春秋繁露·天道无二》:“是以目不能二视,耳不能二听,手不能二事,一手画方,一手画圆,莫能成。”《刘子新论·专学》进而分析:“使左手画方,右手画圆,无一时俱成,虽执规矩之心,回剡矚之手,而不能者,由心不两用,则手不并运也。”

画人测验(Draw-A-Person Test) 即“绘人测验”。

画外音(voiceover) 影视艺术术语。影片中和画面分离的声音。不是由画面中的人或物发出的,声源不在画面之内。包括:(1)叙事、抒情、评点画面内容的旁白;(2)表达画中人物内心活动,但又不能由其直接出口的独白,即画中人物自言自语的内部语言,在画面外的有声表述;(3)烘托环境气氛、渲染画面情调、象征隐喻事理等的音乐和音响。通过观众的联想、通感,可扩大、丰富、延伸画面的空间、时间和相应的内容;使在观众心里形成的艺术形象更充实、丰满、多姿,更有逻辑的可信性和历史的真实性。

画纸蜡笔行为(paper-and-crayon behavior) 幼儿期以纸笔作画的行为。据此可评定其心理发展的程度。

话到嘴边现象(tip-of-the-tongue phenomenon) 即“舌尖现象”。

怀恨的儿童(Children Who Hate) 书名。美国精神分析学家雷德尔和瓦因曼合著。1951年出版。作者在书中提出,犯罪少年几乎都是男孩,其特点是性格暴躁,经不起挫折,常勃然大怒而无法控制,很早就有违法记录,不久便犯有多种罪行。这类孩子的家庭属拒绝型,父亲常体罚孩子,母亲既想保护孩子,又用粗暴的方式对待他们。这类孩子欲保障自身安全和反抗残暴,心中充满怨恨而无法控制,也受不了其他刺激,逐渐产生犯罪意图。在学校,他们从低年级起即不安心学习,受挫后就发怒,对同学很残暴,不顾后果,胆大妄为。作者认为,若不设法挽救这些危险的孩子,他们的一生就会威胁自己 and 他人。

淮南子 书名。亦称《淮南鸿烈》。西汉淮南王刘安招集门客编著。《汉书·艺文志》著录内二十一篇,外三十三篇。现流传内二十一篇。其思想倾向接近于先秦老子,是汉初黄老学派的继续和发展。其书内容庞杂,保存了许多

有价值的思想资料。它的司法心理思想亦主要是继承与发展了先秦道家的有关思想,并吸收了儒家等家的一些观点。认为“人之性无邪”,犯罪与人性没有必然的联系:“越城郭、逾险塞、奸符节、盗管金,篡矫诬,非人之性也。”(《汜论训》)人们的欲望与本善之性是对立的,现实生活中的犯罪行为都是“欲胜性”的结果:“今人所以犯囹圄之罪,而陷于刑戮之患者,内嗜欲无厌,不循度量之故也。……愚夫蠢妇,皆知为奸之无脱也,犯禁之不得免也。然而不材子不胜其欲,蒙死亡之罪,而被刑戮之羞。”它强调“节欲”,以实现“抱素反真”、保持纯洁心理的目的:“欲不过节则养性知足”。还指出,“节欲”实际上就是“心为之制”,即用理智去控制情欲,使耳目口鼻“各得其所”。认为“圣人胜心,众人胜欲”;心胜欲还是欲胜心,直接决定着人们的行为能否遵循社会规范:“五藏能属于心而无乖,则勃志而行不懈矣。”它十分重视赏罚的社会心理影响。认为合乎义的赏,虽赏一人但能使天下从善;不合义的罚,虽罚一人也会使天下怨叛:“义者,非能遍利天下之民也,利一人而天下从风;暴者,非尽害海内之众也,害一人而无下离叛。”为了使赏罚获得良好的社会心理效果,《淮南子》糅合黄老的“无为”思想和法家的“因人情”思想,提出了使用赏罚的要求:“圣人因民之所喜而劝善,因民之所恶而禁奸,故赏一人而天下誉之,罚一人而天下畏之。”(《汜论训》)

还原解释(reductive interpretation) 弗洛伊德学派的释梦方法。通过梦的分析,揭示被梦者压抑的事实。弗洛伊德和荣格认为,梦是潜意识活动的产物,源于外部环境或身体内部的刺激,以及对自己过去生活的回忆。这些内容在觉醒状态时往往被压抑,需通过该方法一层层揭开被梦者压抑的内容,追溯梦者的“真实意图”或“本能事实”。荣格运用这一方法的目的是揭示梦者隐藏的动机,将被梦者拒绝的人格方面加以整合,以从整体更全面地把握人格及其特点。

还原论(reductionism) 一种哲学观点。认为任何一种现象均由更低级、更基本的现象组成,应把高级的运动形式归结为低级的运动形式。体现在心理学中,是把人的心理活动还原为神经系统的生理、生化过程,或把高级、复杂的心理活动还原为低级、简单的心理活动。西方心理学各学派都不同程度地存在这种倾向。如构造主义学派的冯特和铁钦纳主张,心理学应通过实验内省的方法把意识分析为元素,并确定它们构成意识经验的原理和规律。20世纪初美国行为主义心理学家华生把人的心理、意识归结为肌肉的收缩或腺体的分泌,认为所有心理活动都是由一些物理或化学变化引起的另一些物理或化学变化,否定心理和意识的存在。这一哲学观点对复杂的研究对象进行科学分解,在揭示心理活动规律方面有可取之处,但否认不同运动形式之间质的区别。

环-磷酸鸟苷(cyclic guanosine monophosphate) 亦称“鸟嘌呤3'”、“5'环-磷酸”。一种环状核苷酸。由鸟苷酸环化酶催化GTP而生成。起第二信使的作用。是乙酰胆碱M受体作用的细胞内的第二信使,常引起兴奋性突

触后电位。

环-磷酸腺苷(cyclic adenosine monophosphate) 亦称“腺苷-3'”、“5'-磷酸”。一种环状腺苷酸。由腺苷环化酶催化腺苷三磷酸而形成。起第二信使的作用,并调节多种激素的效应,如加压素、儿茶酚胺、多种垂体激素和前列腺素等。

环标(banding) 亦称“环志”。为研究动物迁徙而在动物身上的标志。要研究某种候鸟在冬天到来之前怎样从北方南迁,可以在北方某地捕捉一定数量的该种鸟,在它们的腿上分别系上用轻金属或塑料制成的环标,上面刻有登记在册的号码,并注明鸟的年龄、性别和套环的日期和地点等。以后在南方陆续捉到它们时,就可收集到这种鸟迁徙的资料了。经过多年的资料积累,便可大体了解该种鸟的迁飞路线。也可用于某些鱼类、蝴蝶、蝙蝠、两栖动物或爬行动物等。

环核苷酸(cyclic nucleotide) 生物体细胞中构成核酸的单核苷酸中连接核糖组分、排列成环状的单个磷酸基。包括环磷酸腺苷(cAMP)和环磷酸鸟苷酸(cGMP)。它们是机体内两种不同的生理活性物质,是细胞内的第二信使。许多激素、神经递质等第一信使就通过这个微妙的中间物对细胞功能及其免疫系统施以调节作用。cAMP的发现被列为20世纪生物学上最重要的成就。它在各式各样的细胞系统中起调节作用,主要通过激活不同组织中特异的蛋白激酶,发挥不同的生理效应。在这个过程中,含量甚微的激素先激活腺苷环化酶,增加cAMP的生成,然后,cAMP自由扩散到整个细胞,作为第二信使,指令细胞产生特有的反应。如指令脂肪细胞将贮存的脂肪加速分解,指令肝细胞将糖元分解成葡萄糖等。cAMP是激素效应的中间环节,激素不进入细胞内,而是通过cAMP,作为其细胞内的传递介质而发挥生理作用。此外,它还具有直接的生理机能,如对膜的通透性,心肌收缩,细胞的生长、分裂和分化,抑制癌细胞增殖等具有调节作用。cGMP是cAMP的颞颥物,与cAMP浓度比例的改变,决定机体内许多生理过程的加强或抑制。还可能对细胞受体应答偶联具相当重要的作用。

环境(environment) 围绕个体并对其产生某种影响和形成某种境况的内外界事物。具体指在人的心理、意识之外,对人的心理、意识的形成发生影响的全部条件,包括个人身体之外存在的客观现实,以及身体内部的运动与变化。按性质和功能可分为自然环境和社会环境。前者如食物、气候、地理等,是个体维持生命必需的物质条件,为身体和心理发展提供物质条件;后者指个体生活于其中的社会生活条件和教育条件,如家庭、学校、邻里等,是影响心理发展的主要因素。根据发生作用的部位,可分为内环境和外环境。前者为发生在体内的整个过程;后者为个人周围的一切事物。

环境-行为关系(environment-behavior relation) 环境与人的行为之间的对立统一关系。人的行为改造生活环境,环境又对人的生活产生影响,二者相互作用,相互影

响。主要体现在以下三方面:(1)对环境的探索和操作。人的行为作用于环境,对环境进行改造,使之适应人类的生产和生活;(2)对环境的接近和回避。个体对有利于生产和生活、给人带来愉悦的环境,会接近、喜欢、被吸引,对不利于生产和生活、给人带来危险和痛苦的环境,会避而远之;(3)环境压力和人的欲望。个体出自某种欲望,会产生有持续倾向的行为,如果遇到环境压力,这种行为就会与环境相互作用,彼此制约(环境压力与人的欲望无关的情况除外)。环境与行为相互作用的过程包括环境感觉、环境认知、环境态度的形成等心理行为过程。环境感觉指环境刺激作用于人的感受器,使人获得环境信息;环境认知指人对环境的知觉、记忆、思维与情感,即信息加工过程;环境态度的形成指对接受的信息形成价值判断。三者是一连续的过程,最终产生信息输出反应——空间行为。既反映人对环境的生理、心理和社会需要,也反映环境对人的影响。

环境保护(environmental protection) 应用科学技术和采取行政、法律与经济等手段,合理利用自然资源,防止环境污染和破坏,以求保持和发展生态平衡,保障人类社会的健康发展。20世纪50年代初至60年代末,因工业生产大发展而带来的环境污染日益突出,但那时的环境问题主要是处理“三废”(废水、废气、废渣),控制污染。后来发现环境问题不仅是局部地区的污染问题,而是涉及全球的污染扩散以及物种减少、生态破坏、人民生活环境恶化等重大问题,许多国家都建立了环境保护机构,制定法律,加强科学研究,以保护人类生态环境。主要内容包括两个方面:(1)保护和改善环境质量,保护人类身心健康,防止机体在环境的影响下产生变异和退化;(2)合理利用自然资源,减少或消除有害物质进入环境,以及保护自然资源(包括生物资源)的恢复和扩大再生产,以利于人类生命活动。

环境逼真度(environmental fidelity) 模拟逼真度的一种指标。模拟研究中的模拟环境与实际环境的相似程度。与设备逼真度、心理逼真度一起共同构成模拟逼真度的指标参数体系。参见“模拟逼真度”。

环境变异(environmental variation) 环境的物理化学性质或结构发生不利于生物与人群的变化。由自然原因或人为原因引起。自然原因如地震、火山喷发、洪水等,会使空气、水域、土壤等的化学成分发生变化,破坏区域环境;人为原因如排放工业废气,施用化肥、农药等,会带来大量有害、有毒物质,破坏自然环境,造成生态失衡。

环境标记定向活动(zugunruhe orientation) 鸟类将周围环境中的特征性标记作为迁徙导航线索的行为。鸟类在生殖周期到来之前,随着体内生理系统的变化,会为迁徙飞行做准备。鸟类能利用太阳和星辰作为迁徙导航线索,也能利用陆上的标记选择路线和定向,特别是放飞的鸽子距离家近时,陆上标记很可靠。每年都有候鸟在欧洲和非洲之间迁徙飞行,其中一些鸟类能直接飞越地中海,另外一些翱翔或滑翔的大型鸟类如隼、鹤和鹰等,往往利用地形上的可靠标记绕道直布罗陀海峡和博斯普鲁斯海峡飞行。

环境剥夺(environmental deprivation) 用强制手

段使儿童生活在单调和缺乏刺激的环境中,造成儿童心理发展迟滞。儿童的发展取决于儿童的遗传素质和环境因素的相互作用。不管儿童的遗传素质多么好,若一生下来就处于一个经济贫困、智力刺激因素贫乏和社会交往贫乏的环境中,则其身体发育、智力与人格发展受到阻滞,而产生发展障碍,有些障碍甚至是不可逆的。研究表明,在孤儿院长大的儿童,因环境单调,缺乏爱抚与关注,缺乏认知和人格发展的刺激条件,心理发展受到严重损害,多表现为认知发展落后,智力低下,情感冷漠。研究结果也表明,若能及时给予适当的个别照顾,提供丰富的刺激,其心理发展可在不同程度上趋于正常。人类生活于其中的社会环境也是其他环境所不能替代的,野兽哺育长大的儿童虽具有人类遗传素质,却不具备儿童的心理。如印度狼孩卡玛拉和阿马拉等,他们不会直立行走,不能学会说话,没有人类的动作和情感。

环境不定性(environmental ambiguity) 指人所感知的环境不明确,比较复杂,使人形成模糊的视觉感受;或指环境的各要素及各要素之间各种关系在意义上的多样性,即不同的人对同一环境的要素及各要素之间的关系有不同的联想,同一个人对环境的联想也会因时间而改变,既反映了环境的复杂性,也反映了环境与人的依赖性。

环境测量(environmental measurement) 根据一定标准,确定人与环境之间关系的方法。目的是调节个人在环境中的心理活动。环境的特点与人的个性特点一样,是可以测量的。美国心理学家 R. G. 巴克 1968 年对个体在环境中的活动进行过测量。R. H. 穆斯 1973 年对环境中的人际交往从三个方面进行了测量:一是环境中人际关系的性质与强度,如活动、关心、支持、小群体的内聚力和自发性等;二是环境中个体的发展,包括自尊的发展;三是个体对环境的设计、控制和对各种变化的反应。研究表明,个体与环境是互动关系。心理学家根据学校、医院、工厂、训练班、社区心理咨询与诊疗所和各种社会群体、专业群体的环境测量资料,可提出设计和改善环境的意见,为提高个体的环境适应能力服务。

环境差异(differentiation of environment) 环境中的各部分在视觉上的不同。这些不同之处对形成清晰的认知地图有作用,对辨认方向、寻找目标也有影响。差异越大,人们越易辨认环境。

环境场(environmental field) 时间领域中任一空间位置上的环境点。人类认识环境是从了解其外在形态(环境状态)开始,进而把握其内在实质(环境结构)的。环境状态和环境结构在自然或人为作用下,会随时间而发生变化。由此,可把环境抽象为具有质量的点,这些点布满了整个时间域。其中不同的两点代表该空间两个不同时刻的环境结构或状态。环境场中存在着环境势,具有环境梯度。其研究有助于探索以最小代价获得最佳环境结构和状态的方向和途径。

环境道德(environmental morality) 评价与环境有关的人的行为标准与规范。对人类保护环境具有重要意

义。其基本原则是人类或生物种群都享有生存环境不受污染和破坏的权利。损害他人和生物群落的生存,向环境排放过量有害的废弃物,过度消费资源、能源和掠夺自然资源等都是与环境道德相违背的行为。倡导环境道德、树立环境保护常识、加强环境教育、形成讲究环境道德的良好社会风气,是推动环境保护工作的重要环节。

环境的感情评价(affective appraisal of environment) 人对所处环境的情感反应。如喜爱、厌恶或讨厌等。反映环境中某个物体或地方改变人的心境的程度。人们往往根据环境信息的片断、对环境的记忆等对环境作出此类反应。一旦赋予环境一定的感情评价,此环境就会在很大程度上影响个体的心境,从而影响人们的心理与行为。

环境的接近-回避(environmental approach-avoidance) 人们对环境的态度及由此表现出的行为。前者指人们在某一环境中积极探索,与所接触的人建立亲密关系;后者则相反,人们采取退缩行为,不与其他人建立亲密关系。表现在言语和非言语表达上、善意和非善意的态度上、亲近和非亲近的反应上等。人们对环境的感情评价,对此影响很大。

环境动力(environmental force) 环境中对人的行为具有潜在诱导作用的各种要素。如环境的色彩、光线以及房间布置等,都会直接或间接影响人的心理,改变人的行为。对人们的作用因个体的特点不同而有所不同。

环境犯罪人(environment offender) 受环境影响而实施犯罪行为者。与“素质犯罪人”相对。一般受以下环境因素影响:(1)自然环境,如地理、季节、人口分布、居住条件、生态环境等;(2)经济环境,如国家或地区的经济状况及个人经济状况等;(3)家庭环境,即家庭的人际关系、教育状况及经济条件等;(4)社会、学校与工作环境等。其与素质犯罪人的分类是早期犯罪原因二元论的观点,在有关现代犯罪原因的研究中较少见,仅在分析某具体犯罪人时才考虑哪类因素影响较大。现多数认为犯罪是环境因素和素质因素相互作用的结果。参见“素质犯罪人”。

环境范围(range of environment) 生命有机体赖以生存、发展的外部条件和影响的总和。环境多种多样,从海底到高山之巅,从沼泽到无垠大漠,都为生命有机体提供特定的环境条件。既影响有机体的形态结构,也影响有机体的行为。某些环境变量如气温、湿度一类的气候变量,氧气等气体成分及光照等物理因素容易说明和度量,另一些变量则比较麻烦,因为它们对有机体的影响要么十分微妙,如必要的微量元素或某种电磁放射等,要么我们缺乏相关的必要知识,如气味质量上的微小变化对某些迁徙鱼类生命周期的重要性。描述环境时同样重要的还有对同一环境中各种生命形式相互关系的确认。这种关系十分复杂,这些生命形式不仅享有同一环境的物理特性,而且需要互相适应。于是产生了对资源的竞争、食物链、共生、寄生和领地性等现象。

环境负荷强度(intensity of environmental load) 环境中的刺激物引起个体某种感觉的绝对程度。强度越

大,人的环境负荷越大,被唤起的水平也越高。如人对 90 分贝声音的承受能力不如对 60 分贝声音的承受能力高。

环境工程学(environmental engineering) 环境科学分支。研究运用工程技术和相关学科的原理和方法,合理利用和保护自然资源,防治环境污染,改善环境质量。研究内容包括水污染防治工程,大气污染防治工程,废物的处理和利用,环境污染控制规划与管理,噪声、放射性污染控制等。环境工程作为一个庞大而复杂的技术体系,在改善环境质量和保持生态平衡中具有重要作用。研究资源的再利用,开发少害或无害闭路循环系统,以及运用运筹学进行环境管理,以求得最大的经济效益和社会效益的统一是环境工程学发展的重要方向。

环境管理(environmental management) 分广义与狭义。广义指在环境容量许可的情况下,以环境科学理论为基础,运用技术、经济、法律、教育和行政等手段,对人类社会经济活动进行管理。狭义指管理者为了实现预期目标,对环境污染和破坏性影响进行调节和控制,协调经济发展与环境保护的关系,健全人类生活环境,使经济长期稳定发展。

环境光(ambient light) 工作现场的采光和照明。采光利用的是天然光,即阳光;照明利用的是由电光源发出的人工光。合理的环境光有利于集中注意,提高工作效率。对环境光的要求因人的视觉敏度的差异而有所不同。视觉敏度较低者需要在较强的环境光下进行工作。不同工种对环境光的要求也有所不同。

环境教育(environmental education) 借助教育手段以提高人们对环境的了解和对环境问题的认识。可使人们对人与环境的相互关系有正确的认识,动员全社会成员共同努力来保护环境。分为普通环境教育和专业环境教育两个方面。普通环境教育在于帮助人们获得有关环境和环境问题的基本知识,激发人们关心环境、爱护环境的积极性,增强解决环境问题的责任感和紧迫感。专业环境教育在于培养具有分析和解决环境问题能力的专业人才。

环境决定论(environmental determinism) 认为人的一切能力差异均由环境造成,先天素质在能力的发展上不起任何作用的理论观点。代表人物为美国行为主义心理学家华生。他曾说:“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的教育方法把他们任意塑造成教授、小偷……。”这种理论认为,儿童心理发展完全由后天的环境决定,片面夸大教育和环境对人的能力的决定作用,忽视遗传素质在儿童心理发展过程中的前提作用。亦否定人在自身发展过程中的自觉性和主动性,把人视为外部和后天环境的机械产物。

环境控制(environment control) 人类处理与自然关系的手段。人类社会对由人类引起的环境污染和破坏的防止或减轻。可运用技术、行政、法律、经济等手段。关键在于调节或选择人类社会行为的目标和手段。在提出行为目标前,要从社会、经济、环境等多种角度对环境问题作深入分析,才能提出切实可行的实施方案,制定各种法规、条例和环境评价制度,最后要运用综合优化技术,达到既实现

行为目标,又保护环境的目的。

环境疗法(milieu therapy) 精神病治疗方法。通过环境因素促使精神病患者病情好转的治疗方法。与世隔绝的不良环境对精神病患者极为不利,主张在社区中设置小型优美的、富有家庭气氛的精神病院,工作人员应尊重患者,与患者打成一片,让患者得到娱乐活动,并为患者创设人际交往的环境,培养患者的自我管理能力和改善他们适应环境的能力。该疗法始于 20 世纪中叶。半个世纪的临床实践表明,这是心理治疗的基础,对精神分裂症及其他严重精神疾病十分有效。患者住院时间不宜过长,一般以三个月为宜。患者出院后仍应得到良好的医疗照顾。如街道、社区可设置精神病患者寄宿处、日间住院部及其他康复中心或机构,为患者家属提供各种咨询等,并设法避免和减少对患者的恶性刺激,增加良性刺激。在精神病治疗中正发挥着越来越重要的作用。

环境伦理学(environmental ethics) 环境科学与伦理学交叉的边缘学科。研究人类涉及环境活动的道德态度和道德行为规范。这里的道德态度是指有关环境保护的道德意识、思想、观念、情感和意志;道德行为规范是指环境道德标准、基本原则及主要规范。在一定的环境道德信念和理想的基础上,运用环境道德的基本原则和规范,通过环境道德教育和社会舆论,调节人类有关环境的行为,协调人与自然的关系,实现环境保护的目的,培养有全面道德修养的人。

环境美(beauty of environment) 美的一种。人周围的物质或精神因素与人相互达到和谐而令人愉悦的状态。根据其不同性质,可分为自然环境美和社会环境美两种。自然环境美一般既包括形象鲜明的天然物体美,也包括经人工塑造、培植和改造的物体的美。大致可区分为现象美、种类美和个体美三类。无论何种形式,均以光、线、音、形、质、色等要素的各种组合,反映天然的完美和谐,使人在观赏、评析时产生联想及移情体验,进入情景交融的境界。社会环境美是指一定范围的社会关系和社会风气体现人类社会历史发展的必然规律与趋势,构成整个社会的典型环境,如经济环境、政治环境和文化教育环境等。从本质上说,社会环境美是人与人之间的社会关系美,主要表现:(1)日常生活的社会环境美,即在一定的社会环境的人与人的关系基本上和谐、协调。(2)战斗情境中的社会关系美,即在同反动的邪恶势力斗争中人与人紧密团结的社会环境美。(3)改革、创建新型人际关系中的社会环境美。(4)创造性劳动的社会环境美。(5)实现各尽所能、按需分配的共产主义理想社会的社会环境美。

环境美学(environmental aesthetics) 环境科学与美学交叉的应用学科。研究环境质量的审美判断和环境美的构造法则。作为客观物质系统,环境具有满足人类审美要求的客观内容。由于近现代工业污染对大自然的破坏很大,环境保护和城市建设已迫在眉睫。有人专门研究环境质量的审美判断,如城市主色调、主要建筑风格,城市规划和建设乃至城市装饰、雕塑系统、绿化等。

环境模拟 (environmental simulation) 依照工作现场的环境特点,如气温、气流速度、大气湿度、照明条件、噪声背景和空间布局等,创设仿真的环境条件的模拟实验。在该条件下所得的研究结果比在纯实验室条件下所得的结果具有更高的外部效度。一些重要的研究,在实验室条件下得到结果后,为保证在工作现场应用的可靠性,也常在模拟环境条件下进行验证性研究。其质量用环境逼真度指标表征。参见“模拟逼真度”。

环境偏好 (environmental preference) 对环境某一特征的偏爱。A. 李普曼和艾拉奇发现,有些老年人为了保卫自己喜爱的座椅或房间等某个区域不受他人侵犯,甚至可能达到使用暴力手段的程度。阿尔特曼研究了局限在同一空间中的成对的人,假设他们要在限定的状况下停留 8 天,结果许多人坚决要求在期限到达之前释放他们。阿尔特曼发现在能否坚持到底的两类人之间,关键的差别之一是,在被限制的初期他们表现出对房间、桌子和椅子的某个特定边缘有不同的偏爱。

环境评价 (environment assessment) 对环境因素进行定性和定量的评估。兴起于 20 世纪 60 年代。旨在了解环境变化情况,约束人类社会行为和防止环境遭受污染和破坏。其内容包括分析环境的结构、状态、质量、功能等,预测可能发生的变化,以及对其与社会经济发展活动的协调状况进行定性或定量的评估等。按空间范围可分为工程建设项目环境评价和区域环境评价。按时间范围可分为环境回顾评价、环境现状评价和环境影响评价等。按评价指标内容可分为单项评价和综合评价。按环境要素可分为大气质量评价、水质评价、土壤质量评价等。按参数选择可分为卫生学参数、生态学参数、污染物参数、经济学参数等质量评价。不同的评价有不同的目的,需规定不同的范围和采用不同的方法。

环境评价量表 (Environmental Appraisal Inventory, EAI) 评价人们对环境危险知觉的标准。美国学者 N. 施米特和吉福特 1987 年编制出版。共有 72 个项目,分成独立的三部分:对自我威胁的知觉、对环境危险的知觉、对危险反应控制程度的知觉。测验采用纸笔法。经试用,被认为比较客观,能总体评价环境知觉。人的个性特质可影响个体对环境可能发生的危险的知觉。根据人的个性特质,可预测个体对环境的评价。

环境认知 (environmental cognition) 人对环境信息的接收、储存、提取等加工过程。包括赋予物质环境不同意义的过程和识别环境并在大脑中构成意象的过程。

环境设计 (environmental design) ① 为保护和改善生活与工作环境,对环境的保护和发展进行的设计。狭义上指针对建筑物的外形、结构、布局的设计,以求空间、景观和建筑三者的协调配合。广义上指从环境保护角度出发,根据工业、商业、行政管理、文化教育、居住、旅游和农业等区域的不同特点,提出建筑、设施、绿地、道路或大型工程等从总体上进行的规划和设计。具体过程:(1)明确特定需要,提出具体方案;(2)确定能有效满足特定需要的设计方

案应达到的标准;(3)采用多种方法,考察、评价各种设计方案的效果;(4)实施最佳方案。要考虑设计方案为使用者带来的益处和使用者需要的满足程度,不仅要研究最佳标准,还要研究各种方案究竟能在多大程度上达到这些标准。包括工作、学习、休息环境设计,交通和人行道、居住地及监狱、精神病院、学校、工厂、机关等设计。② 行为治疗技术。利用人与环境的关系,应用心理学原理有意改变和营造个体周围的环境以改变个体行为的治疗技术。其理论依据是人的行为遵循着环境、社会学习模式,受人所处的自然环境和社会环境的强大影响,可把行为矫正与环境心理学和生态心理学联系起来。具体表现在对城市和地区规划、文化和卫生工程、森林和公园管理、公共设施和住宅建筑等个体与群体生活的各个空间的设计。不仅涉及工程心理学、知觉心理学、社会心理学、医学心理学等知识,还涉及美学、生物学、教育学等多种学科。该疗法运用于社区、学校、卫生机构和家庭中,应注意帮助当事人学会如何去控制、影响或设计他们自己的环境。

环境社会学 (environmental sociology) 环境科学与社会学交叉的新兴学科。用社会学的理论和方法,研究环境与社会发展的关系,谋求环境与社会发展的协调统一,使人类社会朝着健康的方向发展。1975 年,美国成立环境社会学会。这标志着学科成立,被社会承认。主要研究内容:(1)环境对人类的身心健康、生活方式、行为习惯和道德习俗的影响;(2)各种社会组织对环境问题的态度;(3)环境与城镇建设、工业布局和发展规划的关系;(4)环境与社会管理、人口控制、生态平衡的关系;(5)环境污染的原因、条件及其对社会的危害;(6)环境政策研究。

环境生态知觉理论 (ecological theory of environmental perception) 环境知觉理论中的一种。E. J. 吉布森 1957 年提出。详“环境知觉理论”。

环境声学 (environmental acoustics) 环境物理学分支学科。1974 年的国际声学会议首次使用这一术语。研究声环境及其与人类活动的相互作用,涉及声音的产生、传播和接收及其对人的生理、心理效应,还研究改善和控制声环境质量的技术和措施。具体研究内容:(1)声音在室内外各种环境中的传播特性;(2)各种声学环境的评价标准,控制噪声污染的各种技术;(3)如何为各种室内外场所创造良好的倾听环境,适应人们生理、心理的需求;(4)工矿企业、城市 and 小区规划,交通运输事业,民用建筑设计等怎样满足人们听觉平衡和保持身心健康的需要。随着科学的发展,不仅环境的声音特征及其心理学意义开始被人们关注和研究,环境,特别是城市的光污染问题也已被提上议事日程,高压电对人健康的影响也开始受到关注。

环境适应 (environmental adaptation) 个体在不断运动变化中与环境取得平衡的过程。从一个侧面反映个体的社会生活能力。主要表现:(1)物种的适宜性。个体所具有的物种特异性的行为都是自然选择的产物,这种对生存条件的适应是由基因规定的。(2)个体在遭遇特殊的来自环境的刺激时作出的适宜变化。(3)个体对环境的知觉随

接触刺激物时间的延续而发生改变。面临熟悉的环境时,个体知觉到的环境刺激处于刺激限度之内,其一般行为与环境相应,不会受环境中刺激物的激发而处于应激状态;面临陌生的环境时,个体由于知觉到的环境刺激超过刺激限度,身体各种机能被唤醒,处于应激状态,会采取各种策略(包括改变行为和改变环境)降低内部应激水平,以避免长时间处于超负荷状态。

环境梯度(environmental gradient) 环境场中高势位置与低势位置之间的环境势差。如城市环境和建筑特征会成为一种参照核心向周边地区辐射。具有高势位置的市区在环境梯度上具有向低势位置的周边地区输出影响的地位。每一种环境结构和状态都有其内在的“势”,叫环境势。在无需人类社会作用的情况下,环境结构和状态从高势位置向低势位置运动,于是环境中的每一个点都存在环境梯度,即在该空间位置上,任一刻的环境结构和状态都有一个在自然作用下最大可能出现的演变方向。

环境条件调查(investigation of environment and condition) 事故现场调查内容的一种。交通事故发生时的道路环境调查。主要内容有:(1)道路宽度,包括行车路面宽度、路肩宽度以及路面宽度在一段时间内的变化情况;(2)路面状况,包括路面层材料、附着性能及路面平整度等;(3)道路条件,包括纵向坡度、弯道曲率半径、视距等;(4)交通管理设施,包括肇事地段有无交通标志、路面标线、防护栏以及可视认的距离等;(5)路面障碍,包括停放车辆、路面堆积物和路面施工占用路面作业等。

环境危机知觉(perception of environmental hazards) 环境知觉的一种。个体对环境中即将发生的危险及其后果的意识程度。不同的个体在不同的条件下对同样的环境危机的意识程度并不相同。主要受以下因素影响:(1)危害效应。个体对危机发生时和刚刚发生后知觉程度最强,过一段时间之后就大大降低。如洪水灾害之前,人们不会意识到后果有多严重,一旦洪水发生,人们马上警惕起来,并采取各种措施,但到下次洪水灾害到来之前,这种危机感又会大大降低。(2)堤坝效应。一旦采取了预防措施,人们往往会居住在防护屏障周围,认为那里最安全可靠,也降低了对危机的知觉程度。(3)适应效应。一旦耳闻目睹的危机多了,就不害怕了,也就降低了对危机的知觉程度。如许多地震地区的人并不太怕地震,而其他地区的人却非常担忧。

环境问题(environmental problem) 因环境的结构和状态发生变化而危害人类社会生存和发展的情形。由人类社会活动产生废弃物,对环境造成污染,如大气、水、土壤污染等,由此产生的温室效应、臭氧层破坏、酸雨等,都对人类的生存和进一步发展带来危害,威胁人类社会的安全;另一方面,人类不合理地开采、使用地球资源,如森林、水、矿产等,造成森林大面积减少,物种濒临灭绝,草场退化,水土流失,耕地减少,从而危害人类自身的生存和发展。越来越引起全球的关注,它的解决,需要国际社会的共同努力与

合作。

环境污染(environmental pollution) 自然的变化或人类生活和生产活动使有害有毒物质进入环境,使环境系统的结构和功能发生变化,引起环境质量下降的现象。可以是自然界变化的结果,也可以是人类活动的结果,或者两类活动的共同结果。在通常情况下主要是指由人类的生活与生产活动造成的环境质量下降。按环境要素可分为大气污染、水污染和土壤污染。按污染范围可分为全球性污染、区域性污染和局部污染。按污染的物态可分为废气污染、废水污染、固体废物污染、噪声污染和辐射污染。按产生原因可分为生产污染和生活污染。

环境污染知觉(perception of environmental pollution) 环境知觉的一种。个体对环境污染的觉察和意识程度。受环境污染的程度、对环境的熟悉程度、个体的生理敏感程度和心理因素等多方面的影响。人们对新环境中的污染比较敏感,但对早已熟悉的污染,只有在程度突然增加或已导致危险时,才会明显意识到。生理敏感的人感知阈限较低,容易出现头晕、咽喉疼痛等症状,如不吸烟的人比吸烟的人更容易意识到吸烟造成的污染。

环境效应(environmental effect) 一译“环境影响”。环境因素变化引起的反应。按促成原因可分为自然环境效应和人为环境效应。自然环境效应以太阳能和地能为主要动力。人为环境效应则是人类活动引起环境变化的结果。按性质可分为环境物理效应、环境化学效应和环境生物效应。环境物理效应是指由环境的物理作用引起的效应,如热岛效应、温室效应、噪声效应、地面沉降效应等。环境化学效应是指环境的物质间的化学反应引起的效应,如环境酸化、土壤盐碱化、地下水硬度升高、光化学烟雾等。环境生物效应是指因环境因素变化而导致生态系统变异的效应,如流行性疾病、生物灭绝等。

环境心理感觉(mental sensation of environment) 对环境感觉的高级阶段。分为三步:第一步是“前向感觉”,即人们只注意对象的光线和颜色,尚未注意到对象的形式,此时主要是知觉神经在运动,是视觉的准备阶段;第二步是“后随感觉”,即人们注意到对象的形式,运动神经的活动占优势,视觉注意对象的轮廓;第三步是“移入感觉”,即人们的知觉已完备,视觉注意对象的全部形状,感觉神经与运动神经的活动结合在一起,能理解所感知的事物。

环境心理学(environmental psychology) 应用心理学分支学科。主要研究环境与心理的相互关系,即用心理学的方法,分析人类经验和活动与社会-物理环境各方面的相互作用,揭示各种环境条件下人的心理发生与发展的规律,为环境的设计和规划提供依据。20世纪80年代前后发展起来。1978年P. A. 比尔等三人合著的《环境心理学》认为它是研究行为与自然环境之间相互关系的科学。一般从噪声入手,分别对个人空间、拥挤与人的关系,城市发展和城市设计等问题进行研究。研究内容包括:(1)环境认知,即人对环境认知的特征及影响因素;(2)环境因素对人的影响,如噪声、照明、振动、温度、拥挤、个人工作与生活

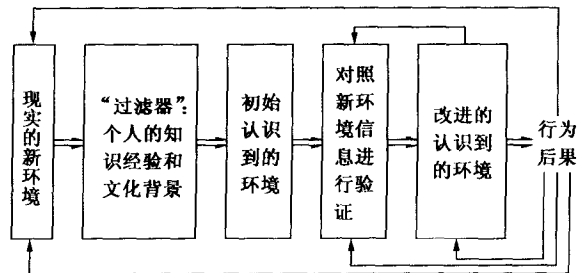
空间对人的影响等；(3)城市环境与居民心理，如城市建筑物的结构与色彩、道路、公共设施、城市景观、人口密度等对人的心理与行为的影响；(4)各种特殊环境对人的行为的影响，如超重、失重、缺氧、潜水等对人的影响；(5)人对环境的适应；(6)环境设计，即在上述研究的基础上，设计有利于提高人的工作和生活质量的最佳环境。研究方法主要有调查法、观察法、测验法、相关法、实验法、现场研究等，有时可多种方法并用。早期作为心理学发展中的一种趋向，研究主要集中在物理环境上。零星的实验研究，可追溯到19世纪60年代费希纳的心理物理学和他对心理感觉和物理刺激之间联系的研究。20世纪30年代，人们对刺激和反应、环境和行为、定势和活动等进行了广泛研究，为环境心理学奠定了基础。四五十年代，北美地理学家和英国社会学家、心理学家开始研究物质环境的非专业性概念及其评价。1951年勒温把行为、人格和环境的关系概括为 $B = f(P, E)$ 公式，用来解释行为作为人格和环境因素的一种功能。60年代初，建筑学家和设计师们认识到与新型建筑物相伴随的高级技术意味着室内环境设计中出现了一系列问题。70年代，心理学家对个体的冷热极限、噪声水平和隐蔽性对人类行为的影响和工作效率的环境影响进行了细致研究。至此，这门新兴科学的形成已成必然趋势。70年代后期，人类面临一系列环境危机，包括环境污染、城市噪声等。80年代后，学者们对环境知觉、生态心理学、人格与环境、环境与认知、行为矫正、环境评价、环境应激等进行了大量研究，为环境建设作出了贡献。以后，作为一门学科，它已被心理学界承认并列入《心理学年鉴》。70年代初，美国心理学会建立人口与环境心理学分会，并出版《人口与环境心理学》杂志。国际应用心理学学会(IAAP)建立了“环境心理学部”和在物理环境中研究人的国际协会(IAPS)。各国定期交流研究成果。由于历史短暂，加上其研究性质，决定了该学科必然是实用性的，社会的需要是其发展的动力。理论研究还比较欠缺。与普通心理学、生理心理学、心理物理学、社会心理学、教育心理学、建筑心理学、工业心理学、管理心理学等学科关系密切，与社会学、工效学、生态学、人类学、园艺学、建筑环境控制学、环境保护与监测以及城市规划等也有一定联系。

环境信息(environmental information) 环境提供给人直接而真实的感知刺激。没有时空的限制，其范围由个体本身的感觉机制、过去的经验和当前的需要决定。通过人体所有的感觉渠道，为人提供信息。人们通常在意识到视觉或听觉接收的信息时，其他感觉器也在频繁地接收信息。比人所能处理的更多，也更复杂，往往不能被人一下子全部接受，必须经过过滤器的过滤。一般地说，人根据所接受的信息产生各种体验和行为反应。

环境需求(environmental demand) 人对环境条件的需求。分为个人独处需求和个人空间需求两类。前者指个人不受他人干扰的需求。这种需求存在个体与文化的差异。物理环境的某些方面可阻碍或满足个人独处的需求，如围墙、栅栏和灌木丛等。个人独处的极重要方面，是个人

在需要的时候有选择它的自由。后者指个体对属于自己、不许他人闯入的空间需求。个人空间包括个人领地和围绕个体身体周围的空间等，一旦受侵扰，则会使人感到不舒服。空间需求也存在个体与文化的差异，并随所接触的人的情况而变化，如允许亲爱者接近，但不允许陌生人过分地靠近。

环境学习模式(model of environmental learning) 人对环境信息进行加工并作出行为反应的各步骤之间的关系模式。人在加工当前环境信息时，受过去经验、文化背景及当前需要的影响，会对其进行“过滤”。人们的经验和文化知识背景不同，虽接受相同的环境刺激，但反应并不一定相同；同时，个人对新环境的认知结果又会修正自己的已有的经验。



环境学习模式图

环境压力(environmental stress) 一译“环境应激”。环境因素引起的人体生理与心理反应。生理反应主要表现为各种腺体机能变化，即所谓的一般适应综合征。心理反应主要表现为对环境中压力源的意义评价。可能来自机体外部，也可能来自机体内部的生理和心理因素。根据引起因素的不同可分为：(1)生态压力。由机体外部的自然环境刺激引起，如气温的冷热、环境污染、日照、荧光灯照射、听觉刺激、味觉刺激、引力、大气压、湿度等。(2)社会压力。由机体外部的社会环境因素引起，如社会经济状况、营养状况、工作条件、受教育水平、居住地等。(3)自为压力。由生活方式或人为自愿选择引起，如行为方式、职业选择、个人价值观念或某种体育锻炼方式等生活方式，吸食咖啡因、尼古丁、毒品、酒精等人为选择。一个人可能同时受到几种压力的影响。个体的适应策略有三种：(1)行为影响。采取一定的行为，直接处理环境刺激，获得期望的结果；(2)改变认知。修改自身对环境应激源的解释、预期及所了解的后果；(3)进行决策。对反应作出选择判断。若处理适当，此经历对个体适应有利，但长期处于应激状态，机体会瘫痪。

环境养成特质(environmental-mold trait) R. B. 卡特人格理论术语。与“体质特质”相对。在环境和经验影响下形成的特质。R. B. 卡特认为，社会环境、文化因素和外界现实好比制模模板，环境养成特质即三者的造型。

环境遗传学(environmental genetics) 研究环境测量中遗传的影响的理论。致力于证明遗传与行为的关系。研究方法主要有：选择性喂养、双生子研究和收养

研究。

环境意识(environment consciousness) 社会意识的重要组成部分。人对环境及环境问题的认识和看法。人类最初的意识是在环境中求得生存,人类意识的起源是与环境意识的萌芽直接同一的。远古时期开始的农牧业生产以及原始崇拜的出现使人类开始摆脱对环境意识的朦胧状态,使人们将自己与环境区别开来。但长期以来,人们认为环境可以无限制地开发、利用,结果将环境推向为人类服务的对立面。现代工业造成人与环境的尖锐冲突,因而改变了人类传统的环境观念。现在人们已开始认识到环境不是可随意征服的对象,应强调人与自然的和谐相处,强调生态平衡,强调合理利用资源,要求科学合理地制定社会与经济发展规划,要求保护环境,防止环境污染。

环境意象(environmental image) 个体感知到的外部环境在头脑中的表象组合。既是同化环境的基准,又是解决新环境问题的依据。属动态结构,因符合其要求的信息被接受、容纳而得到丰富,因差别显著的信息不易被同化而作出相应改变,以适应个体应付环境的需要。

环境应激(environmental stress) 即“环境压力”。

环境影响(environmental effect) 即“环境效应”。

环境噪声(environment noise) 环境中由各种不同噪声混合组成的总噪声。包括所有远近不同、方向不同、辐射的或反射的噪声。城市区域环境噪声由交通噪声、工厂噪声、商业噪声、建筑施工噪声及社会生活噪声等混合组成。在日常生活和工作中,环境噪声对人的影响主要表现在引起人们的烦恼和抱怨,干扰谈话、思考、休息和睡眠。据调查,在噪声级 70 分贝的环境中,谈话就感到困难。干扰睡眠、休息的噪声级阈值,白天为 50 分贝,夜间为 45 分贝。为保证人们的正常生活和工作环境的安静,世界各国都根据本国国情提出各自的环境噪声标准。1971 年国际标准化组织(ISO)提出住宅区室外噪声标准为 35 分贝~45 分贝,并对不同时间、不同地区分别规定了修正值。中国已于 1982 年颁布了“城市区域环境噪声标准(GB309682)”,如表所示。

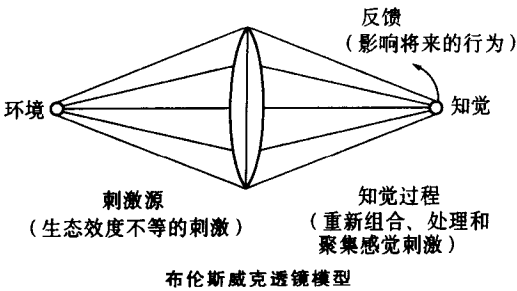
中国城市区域环境噪声标准(单位:分贝)

适 用 区 域	等 效 声 级	
	昼 间	夜 间
特殊住宅区	45	35
居民、文教区	50	40
一类混合区	55	45
二类混合区、商业中心区	60	50
工业集中区	65	55
交通干线两侧	70	55

环境知觉(environmental perception) 个体加工环境信息的过程。个体对环境中的各种刺激产生感觉,并在已有经验的基础上将其组织成高一级的心理模式的过程。既加工当前感觉到的信息,又根据个体的当前需要和

环境特征,加工记忆中储存的环境信息。前者是结构性的,后者是功能性的。按不同的标准,可以分为许多种类。其核心是质量知觉,即对环境结构和状态的好坏优劣进行评价并作出选择。评价、选择的结果成为采取和判定行动的根据。受个体过去经验、适应状况、社会经济、教育水平及时代文化、地区背景等因素的影响。此外,还可分为环境危机知觉和环境污染知觉两个重要方面。

环境知觉理论(theory of environmental perception) 关于个体加工环境信息的理论。主要有布伦斯威克的透镜模型和 E. J. 吉布森的环境生态知觉理论。前一种理论认为,个体感觉到的信息不能准确反映现实世界,只能用来对环境作可能性判断。个体对环境的知觉就像透镜把散乱的光线聚合成一点,首先接受环境中各种散乱的刺激,然后将其过滤,重新组合成有序、整合的知觉。通过不断地感觉经验,个体逐渐知道哪种感觉信息能更精确地反映真实环境,该种刺激在以后的知觉过程中就会占更大比重。这种理论把环境知觉看作是过去经验与当前感觉的相互作用,强调整体环境知觉的心理学模型。后一种理论认为环境中的客观因素对物种的适应极为重要,生物体从一个地方迁移到另一个地方,逃避受伤和死亡以及寻找生活资源和性伙伴,都与环境条件息息相关。这就要求生物体的感知系统能精确反映、记录外部世界。因此,感知是适应环境的结果,能如实反映现实世界,感知到的信息不应是“看起来怎么样”,而应是“看到了什么”。这个过程就是环境向知觉者揭示其自身信息是正确的。个体通过探究,调整感觉输入的强度以及有选择地注意,使这些信息成为一种有效的刺激,从而实现对环境中物体功能的利用。虽然多数环境心理学家认为布伦斯威克的透镜模型对环境知觉的影响较大,但吉布森的模型也引发了人们对演化观点的新兴趣,即强调了有机体在环境中的适应与功能。



环境质量(environmental quality) 环境结构和状态的品质优劣,即环境的总体或其中的某些要素对人类社会生存和发展的适合程度。人类根据需要对环境进行评定而形成的概念,反映人类及社会生存和发展对环境的需求。20 世纪 60 年代以来,环境问题对人类生存和发展的影响越来越大,人们常用环境污染的程度来评判环境质量,对环境污染程度的评价就是一种环境质量评价。

环境质量知觉指标(perceived environmental quality index) 对个体环境进行量化测量的工具。通常采用自我报告法获得。多用于人工环境质量评价,有时也

用于自然环境评价。在自然环境评价中,通常与环境质量的客观标准结合起来,如空气和水污染的程度等。通常被试并不亲到环境现场,而是按一定的程序,对照片和幻灯片中的环境进行评价,结果可转换成数字分数并进行统计分析。测得的指数实质是个体对环境的态度。

环境钟(zeitgeber) 亦称“定时器”。外界的授时因素。使动物的内部周期与环境周期同步(如日或年周期)。对大多数动物来说,最重要的是日夜光暗周期。年周期中最常见的是春季白昼变长,控制动物生殖活动发动的时间。按照根本原因和直接原因二分法原则,属于直接原因,主要影响现存有机体的内源性周期节律。

环境自传(environmental autobiography) 环境心理学追溯性定性研究技术。一般用于家庭。让被试回忆个人生活中对其有重要影响的环境事件,着重物理环境的描述和回忆,并将其概况写下和画下。根据被试描述的情况,可分析不同的物理环境对不同文化背景下不同年龄个体的重要影响。尤其是对家庭环境的设计,增强儿童对他们居住空间的感情,可提供重要的指导和帮助。

环境阻力(environmental resistance) 妨碍生物潜能实现的环境因素的总和。来源于物理学中电压、电流和电阻的原理。洛普曼 1928 年将其引入环境科学。他用电阻等于电压和电流之比这一原理来描述种群增长的 S 形曲线,提出环境阻力 $=r/m$ 。其中 r 指种群内禀增长率, m 指种群个体数。这种定量的数学测量在环境科学中并未成功,但该概念却逐渐为生态学普遍使用。

环境组织(environmental organization) 行为治疗技术。通过改变物质环境因素(如建筑特色、家具设备、游戏材料、活动、食物以及标志等)与社会和计划方案环境因素(如人们所在场所、职员责任分工、活动安排、提出学术任务的方法等)来改变人的行为,防止行为问题产生,或为人们产生合乎要求的行为创造条件,或避免由于缺乏练习而引起技能退化等。环境组织因素作为强化、惩罚或分辨刺激,不断地影响人的行为,因此当环境不能为人们提供足够机会去学习或参与一些活动,或者环境一直引起行为障碍时,就可采用该疗法。该疗法首先应用于日托中心、小型疗养院、智力落后者收容所和学校,现也用于家庭和社区。如提供各种游戏材料和活动,以促使人们参与活动,减少不当的行为;采用家庭式的聚餐,促进社交活动;把有行为问题的儿童隔离开,以减少其破坏行为。

环性心境障碍(cyclic mood disorder) 双相情感障碍的一种。患者在至少两年的时间内出现心境的多次反复高涨与低落,但其改变未达到躁狂发作或抑郁发作的程度,有正常的间歇期。

桓谭(约前 20—后 56) 东汉思想家、天文学家。字君山。沛国相(今安徽濉溪)人。成帝时为郎。好音律,善鼓琴,能著文,博学多通。常与刘歆、扬雄辨析疑异,非难俗儒。东汉光武时征为待诏,因反对谶纬,几遭处斩,被贬为六安郡丞,途中病卒。形神观方面,继承唯物主义思想传统,广泛批判谶纬迷信、天人感应和神仙术士荒诞思想。提

出“精神居形体,犹火之然(燃)烛矣”,“烛无,火亦不能独行于虚空”(《新论·祛蔽》),以烛火之喻阐明精神依赖形体的思想。运用医学知识指出“生之有长,长之有老,老之有死,若四时之代谢矣。”(同上)肯定“人抱天地之体,怀纯粹之精,有生之最灵者也。”(《新论·正经》)知虑心理思想方面,指出人的“耳目所见”、“心意所知识”(《新论·言体》)都有共同之处,但在“听明”的“暗照”和“智略”的“深浅”上则存在个别差异,且认为共同性和差别性可以度量。著有《新论》。

缓和行为解放者(appeasement releaser) 使动物的攻击行为缓和下来的刺激物或被攻击者的姑息行为。如三趾鸥争斗时,败者低头藏喙露出颈部黑羽的屈服行为可使对手停止攻击。习性学家解释,争斗中缓和行为的释放机制受到阻抑,而败者的行为能解除这种阻抑。

幻触(haptic hallucination) 亦称“触幻觉”。幻觉的一种。个体在没有外界真实刺激的情况下产生貌似真实触知的知觉经验。多见于精神分裂症患者。如在没有真实刺激的情况下感到皮肤上有虫在爬行,或内脏有针刺,或身体有电流通过等异常感觉。患者对这些感受可能作妄想性解释,如认为显然有人在远处操纵某种仪器,使其身体产生这种感觉。

幻觉(hallucination) 在没有外来刺激的情况下出现的虚假知觉。根据其性质可分为:(1)真性幻觉。它具有知觉的四个特点:形象生动;刺激存在于客观空间;不隶属于自己;不能随自己的意愿而加以改变。(2)假性幻觉。其内容不那么鲜明生动,无须通过感觉器官,直接存在于“脑子”内部。如感到自己的“脑子”有说话的语音,而不是耳朵听到此语音;“脑子”看见自己身后站着一个人,不是眼睛看到,也不是想象到,是感觉到。根据感觉器官的不同,有幻听、幻视、幻嗅、幻味、幻触、本体幻觉和内脏幻觉等。幻听最为多见,常常伴有妄想以及焦虑或恐惧等情绪反应。多见于酒精中毒性精神病,也可见于感染、误服有毒葷类或致幻剂而引起的精神病、反应性精神病和精神分裂症等。正常人在将入睡、极度疲劳和酒醉或精神过度紧张时,偶尔也会有。

幻觉画面(visual hallucination picture) 影视艺术中表现剧中人物的梦境、幻觉、错觉、闪念、遐想、思索等心理现象的图像。是使用心理蒙太奇的手法,根据一定情节把有关镜头组接起来,结合适当的音响和色调,形成的特定画面效果。具有十分明显的片断性、间断性、跳跃性,真实地把剧中人物无形的不可见的精神活动,或潜意识中的现象,转化为可见的图像。有助于观众由表及里、全面深刻地理解角色,体会剧情,从而在心中形成一个丰满的栩栩如生的艺术形象。

幻觉妄想综合征(hallucinatory-paranoid syndrome) 认知障碍的一种。幻觉与妄想彼此密切结合且相互依存、相互影响的病理现象。表现以幻觉为主(多为幻听和幻嗅),在此基础上产生被害妄想或其他妄想。多见于精神分裂症,也可见于其他精神病。

幻觉症(hallucinosiis) 感知障碍的一种。在意识清晰和无其他人格特征异常情况下出现大量虚幻知觉。主要是言语性幻听,其他少见。可伴有相应的情绪反应,如焦虑、恐惧等。但常可保持其原有的劳动能力。根据幻觉持续时间长短,可分为急性幻觉症(一般持续数日)和慢性幻觉症(持续数月或更长)两种。多见于慢性酒精中毒性精神病,也可见于感染中毒性精神病、反应性精神病和精神分裂症。

幻想(fantasy) ①想象的一种形式。对想象出的心象进行加工的心理过程。与个人生活愿望相结合,并指向未来发展。正确、积极的幻想是理想。它基于现实生活,又高于生活,推动人们克服困难,不断创新;可使人的思想超越现实,许多文学、艺术创作乃至科学发明都源于这种想象。错误、消极的幻想是空想,如白日梦。此种心象不同于由感觉引起的心象。②自我防御机制。凭借对想象出的心象进行组合而使愿望得到满足的过程。可暂时摆脱现实,减少焦虑痛苦,但常用则有害于身心健康。

幻想发展(fantasy development) 想象发展的一个方面。基于创造性想象的幻想随年龄增长而变化的情况。其主要特征:(1)随着年龄增长,儿童幻想由直观性、虚构性向抽象性、现实性发展。学前儿童在幻想中常常把现实事物加以夸大或缩小,甚至随意化;学龄初期儿童喜欢神话等虚构的故事;随着知识经验的增多,思维能力的提高,儿童幻想逐步从虚构状态向合乎规律的状态转变。(2)随着年龄的增长,儿童幻想由笼统性、肤浅性向分化性、深刻性发展。小学中高年级学生的幻想更多与自己生活目标联系起来,日趋分化、深刻。(3)随着年龄的增长,儿童幻想不断由易变性向稳定性发展。小学生的幻想极易变动,到小学高年级后,幻想才初具稳定性。

幻想投注(fantasy cathexis) 见“能量投注”。

幻想性(abstractedness) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 M。此因素高分者的特征为爱幻想、反传统、挑剔、自我专注;低分者的特征为重实际、求合理、讲传统、真诚、忧虑。在神经症患者中,该因素高分者自我陶醉、逃避现实;低分者则过分关注环境要求和细节,可能是强迫症的前兆。

幻想性虚构症(fantastic conabulation) 记忆障碍的一种。以想象的、无事实依据的内容来填补记忆缺陷的现象。患者谈论这些“经历”时仿佛真有其事。由于其虚构的情节不能保存,故在重复询问时内容常有更改。多见于各种原因引起的痴呆。

幻想游戏(fantastic play) 亦称“空想游戏”。儿童游戏的一种。幻想是游戏的基础,可以是模仿性的,也可以是创造性的。游戏的主题、情节和使用的玩具都是根据儿童自己的兴趣和能力,由他们自己设定的。在游戏中,儿童以想象反映社会生活,解决实际生活中无法解决的问题,有一定的现实性。儿童 3 岁~4 岁时,幻想游戏占优势。早期这类游戏主要是简单的模仿性幻想。随着经验和想象力增加,其内容更为复杂和具有创造性。这种游戏在幼儿晚期

表现出性别差异。男孩的游戏主要反映各类活动和攻击行为,女孩的游戏则多与人际交往相联系。这类游戏不仅有益于儿童社会性及想象力的发展,也可满足儿童各种在其年龄阶段无法实现的需要。

幻嗅(olfactory hallucination) 幻觉的一种。患者闻到一些事实上不存在的使人不愉快的难闻气味的现象。如闻到腐烂食品、化学药品等的气味。在精神分裂症中,常与其他幻觉和妄想结合在一起。如患者坚信他闻到的气味是他人故意施放的,从而加强了被害妄想。颞叶癫痫患者也可出现嗅幻觉。

幻肢(phantom limb) 幻觉的一种。关于肢体的虚幻感觉。常见的有三种形式:(1)失去某个肢体(外伤或截肢)后仍感到肢体存在,且其大小、位置与原肢可有不同。这种虚幻的肢体甚至也可存在各种不适、疼痛(幻肢痛),重者可使患者疼痛难忍,该现象可持续存在多年。(2)偏瘫患者有时诉述其患肢不属于他自己,而是属于别人的,他的肢体已消失。(3)在谵妄时发现自己有第三条腿或第三只手。

换算分数(derived score) 即“转换分数”。

唤起性交互作用(evocative interaction) 个体与环境交互作用的一种方式。指个体的人格特征和行为会引起周围人对其的特异反应。如易哄、爱笑的婴儿比烦躁不安、大哭大叫的婴儿会得到父母和周围人更多的喜爱;温顺的孩子比惹是生非的孩子更少受到父母的限制和训斥。父母的教养方式往往由子女的人格特征和行为唤起。

唤醒(arousal) 机体因环境刺激而出现的生理性激活状态。林德斯勒等生理学家 1951 年提出。环境刺激作用于感受器后,感受器所产生的神经冲动沿传入神经进入延脑,然后沿两条通路行进:一是特异性神经通路,即沿延髓背侧,经中脑间脑而到达大脑皮层的特定区域,引起特定反应;二是非特异性神经通路,即沿着延髓腹侧,贯穿延髓、中脑、间脑的脑干网状结构,弥漫性地投射到大脑皮层的广泛区域,引起皮层下所经部位及皮层兴奋。有脑电唤醒、行为唤醒、植物性唤醒三种表现形式。三者可以同时存在,也可单独存在。对维持与改变大脑皮层的兴奋状态,保持觉醒具有重要作用,为注意的保持与集中以及意识状态提供能量。其水平须适宜,超越或低于某个限度,会对个体产生消极作用,不利于个体发挥创造性与积极性。研究者十分重视其在情绪形成中的作用,认为它是情绪产生及兴奋的原因。鲁滕伯格 1963 年提出网状结构发放系统和边缘系统这两个情绪唤醒系统。前者保持有机体的唤醒状态并组织其反应,后者主要调节植物性神经系统的活动,支配探究反射、进食、攻击、逃避行为等。这两个唤醒系统互相抑制,互相关联。

唤醒理论(arousal theory) 英国心理学家艾森克后期提出的观点。即依据神经系统唤醒水平与环境刺激水平的交互作用来解释不同类型个体的行为差异。因兴奋和抑制难以测量,艾森克后期开始运用“唤醒”概念,认为唤醒可予以测定和数量化,并有助于识别内倾-外倾和神经质-情绪稳定性两个维度的个体差异的生理机制。提出唤醒的

机制是,大脑皮质的传导性有不同的唤醒水平,此为网状结构部分活动的机能。上行网状激活系统可将从感觉通道输入的环境刺激从脑干传送到大脑皮质,激活大脑皮质的兴奋性,而皮质下行的神经纤维又能调节脑干的活动,增强或抑制其兴奋性,上行网状激活系统与皮质之间交互影响。脑干下行的纤维又影响肌肉组织及自主神经系统。如根据上行网状系统机能的不同,内倾者比外倾者具有更高的皮质唤醒水平,对刺激极其敏感,而外倾者对刺激则相对较麻木。

唤醒水平(arousal level) 见“唤醒”。

患不知人 关于人际认知的问题。诸葛亮《便宜十六策·察疑》:“明君之始,不患人之不己知,患不知人也;不患外不知内,惟患内不知外;不患下不知上,惟患上不知下;不患贱不知贵,惟患贵不知贱。”“知人”是指对他人的认知;“知外”是指所属群体对其他群体的认知;“知下”是指领导者对群众的认知;“知贱”是指等级高贵者对等级低下者的认知。它们分别是相对于“知己”(对自我的知觉)、“知内”(其他群体对所属群体的认识)、“知上”(群体成员对领导者的认知)、“知贵”(等级低下者对等级高上者的认知)而言的。诸葛亮认为,在人际交往中,最可怕的事莫过于:知己而不知人,知内而不知外,知上而不知下,知贵而不知贱。如果能做到知己知人,知内知外,知上知下,知贵知贱,群体便会和谐稳定,无往不胜。

患者立场(patient position) 心理治疗术语。患者眼中的世界。包括患者对现实的看法、患者的价值系统和生活目标。多为策略治疗者和问题解决疗法采用者所使用。这些立场或见解,有的对治疗者来说是荒谬的,必须加以改变。治疗者通常从患者对自己问题的看法及患者认为应当给以处理的问题方面加以干预,进而扩展到其他问题。治疗的目的在于通过含蓄的说明、阐释和活动建议,提高患者对治疗的遵从程度,从而使患者战胜抵抗作用,正视自己的问题。

患者中心疗法(client-centered therapy) 即“咨客中心疗法”。

患者遵从行为(patient's compliance behavior) 患者为遵从医嘱而表现出的行为。它常常决定治疗的效果和疾病的后果。包括按要求进入治疗并坚持治疗计划,守约,按要求服药、打针,遵从医生提出的活动改变建议,如停止吸烟、饮食控制和运动等。影响患者遵从行为的因素主要有:(1)患者的人口统计学方面的特点,如年龄、性别、教育、经济状况、职业、婚姻状况、种族和宗教背景等;(2)所患疾病的特点,如严重程度、持续时间、是否有严重的症状等;(3)治疗计划的特点,如用药的类型、要求的行为改变的程度、治疗方案的复杂程度和费用等;(4)医患关系的特点,包括医务人员的有效指导和监督,患者对医生和医院是否信任和满意、期待是否得到满足及对医务人员和医疗的一般态度等;(5)患者的社会行为特点,如治疗效果的看法、有关疾病和治疗的知识、智力和家庭的影响等。不同患者的遵从行为可有很大差异,某些人可能部分遵从医嘱,另一些

人可能完全自行其是。一些调查表明,患者不遵从医嘱的情况是很严重的,远远地超出医生的估计。遵从医嘱不当成为患者单方面的义务,患者不遵从医嘱,医务人员也有责任。改进患者遵从医嘱的方法主要有:(1)建立融洽的医患关系,取得患者的信任;(2)矫正患者对医疗和疾病的错误认识和态度,调动其治愈疾病的动机;(3)简化治疗方案,坚持循序渐进的原则,改变患者的行为;(4)采用治疗协议,明确规定医患双方在治疗期间的行为要求;(5)采用自我行为监测技术,要患者记录每日治疗情况(如用药的时间、地点,用药的先行和后续事件等);(6)刺激控制法,如在生活和工作环境中设置用药的提示物,使患者一见到它就想到要用药;(7)奖励和惩罚法。

荒野偏好(preference for wildness) 个体对野外空旷之处异乎寻常的喜爱。现代社会中,喜欢到野外休闲、娱乐的人越来越多。这与人们工作紧张、生活节奏加快等因素有关。美国野外娱乐资源调查委员会经研究认为,2000年人们的野外娱乐比1962年增长8倍。这会带来这样一些问题:如何合理使用荒野区?如何牺牲一些城市和农业的扩展,为人们提供更多的荒野区和半荒野区?一般认为,开设一些半荒野区,是解决“满足人们的愿望与用地矛盾”的可行办法。

皇甫谧(215—282) 魏晋医学家。字士安,号玄晏先生。安定朝那(今甘肃灵台县朝那镇)人。二十岁后始发愤学习,得风痹疾后,犹手不释卷。遂博综典籍百家之言,以著述为务,时人谓之“书淫”。武帝屡加征召,不赴,表请借书,武帝赐书一车。其医学代表作《针灸甲乙经》是现存最早的针灸学专著,蕴含丰富的医学心理学思想。该书第一卷卷首便明确提出“精神五脏论”,强调心理因素的重要性。引述《内经》的话表达对“刺神”的重视:“凡刺之法,必先本于神,血、脉、营、气、精神。”认为心理因素对疾病的发生有重要影响,“怵惕思虑者,则伤神,神伤则恐惧流淫不止;因悲哀动中者,则竭绝失生”;“肝虚则恐,实则怒,怒而不已,亦生忧矣。……肾藏精,故恐同其怒,怒同其恐,一过其节,则二脏俱伤。”强调在诊治疾病时,医生应询问病人:“所思何也?所惧何也?所欲何也?所疑何也?”继承《内经》对人格体质的认识,以形态、性格、血、气为纲,论述二十五种人的差异,并据此主张针灸时应因人制宜,有所不同。还提出癫狂、惊恐、烦心、奔豚等心理疾病的针刺穴位。如列缺穴治疗“烦心”,郄门穴治疗“惊恐畏人”,劳宫穴治疗“风热善怒,心中喜悲,思慕歔歔,善哭不休”,间使穴治疗“惊狂”。

黄斑(macula lutea) 眼球结构成分。视网膜后极部中央直径约1.5毫米的区域。此处视网膜很薄,厚度约为0.37毫米。因死后不久即变为黄色而得名。很小,只有视角在0.5度以下的物像才能完全落在其上面。视网膜内层移至边侧以便光线可以无阻拦地到达锥体细胞,故外观呈凹陷状。其大小相当于视神经乳头,呈横椭圆形,边缘微隆起,中心处最薄,叫中央凹,是视锥细胞密集、视敏度最高的区域。

黄金分割比(proportion of golden section) 亦称

“黄金分割律”。审美心理规律。事物各部分间的一定数学比例关系。即将一整体一分为二,较大部分与较小部分之比等于较大部分与较小部分的和与较大部分之比。用公式表示为:设 $A > B$, 则 $A : B = (A + B) : A$, 得结果为 $1 : 0.618$ (约相当于 $5 : 8$)。古希腊毕达哥拉斯学派最早发现该规律。该学派从数学角度出发,在五角星中发现了这一数理关系,并以此来解释按这种关系创造的建筑、雕塑等艺术形式美的原因,同时也最早论证长方形的宽与长之比为黄金分割比时,是“最和谐悦目”的长方形。文艺复兴时期艺术家利用数学和几何成就企图找到艺术形式中最美的比例,注意到了该规律在艺术中的意义。19世纪德国学者蔡克辛认为黄金分割比无论在艺术,还是在自然中,都是形式美的最佳比例关系。德国近代实验美学家费希纳曾根据这一原理做心理学实验,发现用于实验的几何图形中,最易被人接受的比例关系与黄金分割比十分接近。它能成为审美对象中的重要因素,与人体的比例有密切关系。人体躯干的高与宽之比为 $1 : 0.618$,这个数值在全世界都具有普遍性。人类对以自己为代表的长与宽的比为 $1 : 0.618$ 的形体见得最多,最为熟悉,经历了几十万年的历史,所以最习惯。并且人是很尊重自身,崇尚人体美的。由于这些缘故,乃由人及物,凡是与人体比例即黄金分割比接近的物体,人们都喜爱,都觉得美。它的发现为形式美的探索提供了一定的科学依据,对掌握形式美和审美活动规律有积极意义。

黄石公三略 书名。旧题黄石公著。后人认为是伪托。多数意见肯定为西汉末年的著作。该书分为上、中、下三略。“上略”讲“设礼赏、辨奸雄、著成效”;“中略”论述“差(区别)德行、审权变”;“下略”讲“呈道德、察安危、明贼贤之咎”。其中含有丰富的军事心理思想。在基本观点方面,主张“务揽英雄之心,赏禄有功,通志于众”(《上略》)。关于将领心理品质,提出了为将“八德”、将之“四诫”,强调将帅要有广博的知识和统率军队的才能,即所谓“能知国俗,能图山川,能表险难,能制军权”(同上)。在治军方面,提出施恩养民,轻徭薄赋;崇礼重禄,礼贤下士;明察众心,因人制宜;同甘苦,共安危;赏罚必信,号令严明;因时变法,因人致用;因志求贤,用而不疑。

黄体(corpus luteum) 内分泌腺。分泌黄体素及少量的卵泡素。卵排出后,在垂体激素——黄体生成素的影响下,卵泡液流出,卵泡腔内压降低,卵泡壁塌陷并形成许多皱襞。残留在卵泡壁的卵泡细胞和内膜细胞开始向内侵入,胞体增大,逐渐变成黄体细胞,丰富的血管和结缔组织同时侵入,共同形成黄体。其发育取决于排出的卵是否受精。若未受精,垂体分泌的黄体生成素就下降;若受精,在胎盘分泌的促性腺激素的作用下,黄体便发育为受精黄体。约在妊娠后3个月退化,其机能由胎盘产生的黄体素代替。

黄体化激素(luteinizing hormone) 亦称“黄体生成素”、“促间质细胞素”。一种糖蛋白激素。由脑下垂体前叶分泌。其生理功能:与促卵泡激素共同作用,使卵泡分泌雌激素,在卵泡刺激素作用的基础上,促使卵泡成熟、排卵,并使排卵后的卵泡生成黄体。通过环-磷酸腺苷使黄体细

胞分泌大量孕酮和雌激素。雌激素可增强受体的作用,有利于黄体化激素促进孕酮的合成。孕酮和雌激素大量增加,反过来又抑制下丘脑和腺垂体,使其与卵泡刺激素在血中的浓度相应下降。此外,还能促使睾丸间质细胞发育,刺激睾丸分泌睾酮。

黄体化激素-释放激素(luteinizing hormone-releasing hormone, LHRH) 亦称“促黄体生成素释放激素”、“促黄体生成激素释放因子”。肽类激素。由下丘脑分泌。可以刺激垂体前叶,并控制促黄体生成激素的分泌。天然生物含量甚微,从几十万头猪或羊的下丘脑组织中,才能获得毫克量。分子量为1881。现已可用化学方法人工合成。临床上用于性腺发育不良、继发性闭经和垂体功能诊断;畜牧业上用于诱发排卵。其分泌受卵巢功能的影响比受垂体的影响更明显、更直接。卵巢分泌的雌激素对它的分泌有负反馈抑制作用。血内高水平的孕激素和雌激素能抑制丘脑下部LHRH的活动,从而抑制腺垂体分泌黄体化激素,阻止排卵。常用的口服避孕药中就含有雌激素和孕激素,于排卵前使用,能抑制下丘脑分泌LHRH,停药后可恢复排卵。研究发现,大剂量的LHRH,可引起血清黄体化激素水平不恰当增高,造成机能性黄体溶解、孕酮分泌下降,伴有卵巢黄体化激素受体显著丢失以及血浆孕酮水平降低,引起内源性促性腺激素释放,导致卵巢受体和功能受抑制,有可能成为事后避孕剂或引起一次类似正常月经的阴道流血,成为新颖的催经止孕剂。

黄体素(progesterin) 即“黄体酮”。

黄体酮(progesterone) 亦称“黄体素”、“孕激素”、“促孕素”、“孕酮”。孕酮的衍生物。由卵泡发育成的黄体分泌。由胆固醇转变而来,在体内可还原成无活性的孕二酮。妊娠后期主要来源于胎盘。与雌二醇联合作用,使月经及妊娠过程正常完成。排卵前,雌二醇分泌出现高峰,子宫内膜增厚,血管增生。排卵后,垂体前叶的促黄体生成激素,促使破裂的卵泡变成黄体,孕酮分泌出现高峰,刺激子宫内膜,形成适合受精卵着床的状态。卵子若未受精,黄体萎缩,出现正常月经,若受精,孕酮继续分泌,降低子宫肌兴奋性和对催产素的敏感性,同时加快乳腺发育,并阻止排卵,抑制动情,停止月经,减少子宫收缩等。

黄希庭(1937—) 中国心理学家。浙江温岭人。1967年北京大学普通心理学专业研究生毕业。为西南师范大学教授、中国心理学会副理事长兼心理学教学工作委员会主任。主要研究领域:(1)时间心理研究。发现卡帕效应的年龄特征、心理时间的分段性,提出时间认知的分段综合模型和时间洞察力模型,编制《青少年时间管理倾向量表》(与张志杰)。(2)人格研究。在中国率先研究大学生心理,用模糊数学方法分析人格问题,把青年价值观分为十大类,并进行实证研究,开创对自立、自信、自尊、自强的心理学研究,编制《青少年学生自我价值感量表》(与杨雄)、《中学生应对方式问卷》(与余华)、《青少年身体自我问卷》(与陈红)等。著有《普通心理学》(1982)、《心理学导论》(1991)、《人格心理学》(1998)等。

黄休复 北宋画家。字归本。蜀(今四川)人。通《春秋》，曾校《左传》、《公羊传》、《穀梁传》。潜心画艺，收集唐乾元至宋乾德间与蜀地有关的画史资料。在《益州名画录》中探讨绘画艺术的意境与风格问题，提出“逸”、“神”、“妙”、“能”四格。其“逸格”云：“画之逸格，最难其俦。拙规矩于方圆，鄙精研于彩绘，笔简形具，得之自然，莫可楷模，出于意表，故目之曰逸格。”要求画家以超凡脱俗的心境、不拘于规矩的手法，创造出“得之自然”、“出于意表”的绘画艺术的意境与风格。其余三“格”亦然。如“神格”要求“创意立体，妙化权”，创造出神化的意境；“妙格”要求“自付心手，曲尽玄微”，创造出“不知所然”的意象；“能格”要求“体侔天功”、“形象生动”，创造出生动的形象。著有《益州名画录》、《茅亭客话》等。

黄翼 (1903—1944) 中国心理学家。字羽仪。福建厦门人。1924年毕业于北京清华学堂。1925年留学美国，1928年于斯坦福大学获硕士学位，后又在耶鲁大学师从格塞尔学习儿童心理学，1930年获哲学博士学位，其间曾在斯密顿学院协助考夫卡进行心理实验研究。1930年归国，任浙江大学教授，直至壮年病逝。专长儿童心理学。其儿童心理学思想主要有以下几方面：(1)儿童心理学是研究个体行为发展历程的科学。行为包括外显行为和内部行为，如直觉、想象、情绪、欲望等，均属内部行为。(2)儿童心理学的研究目的是使教育者了解儿童的心思、兴趣、能力，以适应儿童的需要，顺应其发展的自然趋势，促进儿童发展。(3)个体的一切具体行为都是遗传与环境因素会合产生的，专靠遗传或专靠环境而导致的构造或行动根本不存在。教育必须适合儿童遗传的可能和限制，帮助儿童选择职业，必须注意他们的特殊才能和缺陷。(4)儿童行为道德化有三个阶段：因为经验结果的利害而改变行为的阶段，如幼儿因挨了打而不敢再做错事；以别人的赞许、责怪为动机的行为阶段，如小学生因为得了奖状就更加努力地学习；以道德的理想为标准的阶段。黄翼认为，在儿童发展中，社会化过程非常重要，教育者应注意使儿童的道德心与需要欲求、情绪携手并进，培养儿童统一协调的健全性格。(5)儿童训导应以培养健全适应的性格为目标，应以科学的心理行为观为指南。传统教育太注重服从，不但剥夺了培养儿童独立性的机会，并且还会摧残其品格。在家庭教育中，纵容和打骂是两种殊途同归的不正确方法。著有《儿童绘画之心理》、《神仙故事与儿童心理》、《儿童语言之功用》、《儿童训导论丛》、《儿童心理学》等。

黄宗羲 (1610—1695) 明清之际思想家、史学家。字太冲，号南雷，学者称梨洲先生。浙江余姚人。其父为东林名士，被宦官魏忠贤杀害。崇祯初，为国事家仇，进京讼冤。后领导“复社”坚持反宦官活动。明亡，清兵南下之际，召募义兵，组织“世忠营”，武装抗清。失败后，长期从事著述讲学。关于形神关系，认为心理不是身体活动的产物，而是直接来源于气，是“气之灵”的表现。关于心物关系，认为心与物都来源于气，“心之万殊”不是“物之万殊”的反映，而是心自身所固有的“变化不测”的结果。主张心、性、情统一观。

其依据是：“理气是一，则心性不得是二；心性是一，性情又不得是二。”(《明儒学案·师说》)心、性、情统一于气。甚至认为人的知觉、意志、智能等全部心理活动都是“气之精明”，都由神通广大的“气”所产生。从理气心性一元论出发，认为只有气质之性，无义理之性。认为“人之气本善”，“仁义之性，与生俱来”(《孟子师说》卷六)，提出性只有通过情和心理活动才能表现出来：“见之于心”，“离情无以见性”(同上)。继承宋儒“存天理，灭人欲”的观点，认为理欲对立，必须“寡之又寡，至于无欲，而后纯乎天理”(《与陈乾初论学书》)。著有《明夷待访录》、《明儒学案》、《宋元学案》、《南雷文案》等，今编有《黄宗羲全集》。

谎供心理 (mind of confession by lying) 被告人向司法人员作虚假供述的心理起因。主要有：(1)自我防卫心理。为不受或少受刑罚处置而进行谎供。被告人自我防卫心理的典型表现和最主要的谎供动机。(2)抗拒、挑衅心理。对司法人员持怨恨、仇视、对抗态度，出于对司法人员的报复而谎供，以使司法人员浪费时间、精力，不能及时结案。(3)掩护同伙的需要。为保护作案同伙进行谎供。(4)说谎习惯。被告人在犯罪生涯中形成说谎的习惯，在向司法人员陈述时，一有机会便可能“自动”说谎。其深层次的动机仍是自我保护心理。(5)遗忘。对某些案情已经遗忘或不清楚，但为满足办案人员的要求，在办案人员的追问下也可能谎供应付。(6)名利欲。为占有犯罪获得的金钱、财产，或为保全自己的名誉、地位而进行谎供。(7)病态心理。主要有病态自罪心理与病态夸大心理。在病态自罪心理作用下，被告人自认为罪大恶极，夸大自己的错误，或虚构事实、自我诬告，以便被判有罪，通过接受刑罚达到自我赎罪的目的。在病态夸大心理作用下，被告人夸大其辞，以获得司法人员的“赞许”、“满意”，并使其自我显示欲望得到病态性的满足。精神分析学说认为，被告人病态谎供心理的产生与其早期经验中的情结未得到适当解决有关。

谎言癖 (pathological lying) 即“说谎狂”。

灰视 (greyout) 程度较轻的黑视现象。人体受到头向加速度(+Gz)作用时产生的视觉模糊的机能障碍。此时头向加速度较小，为+3Gz~+4Gz。出现时，人的边缘视觉消失，视野缩小，同时伴有心率增加和心脏血液输出量降低等生理现象。参见“正加速度”。

灰质 (gray substance) 中枢神经系统中神经细胞体和树突集中的部位。因在新鲜标本上呈暗灰色而得名。在大脑半球和小脑半球，特称为皮质，位于表层。在其他脑部和脊髓，位于里层。包括神经核团。

恢复性心理训练 (recovering mental training) 人为减少身心能量消耗，使身心增力的训练方法。主要包括：(1)神经肌肉动作松弛练习。运用松弛练习方法，自我调节神经肌肉活动强度，从内部降低全身各系统活动功能，以使心理活动趋静，身心得以恢复，直至超常发挥潜能。(2)同步呼吸训练。减缓呼吸频次和节奏，延长振幅，减少用力，使呼吸与行走动作协调、同步，逐渐达到由动至静，恢复身心能力的效果。(3)松弛性言语暗示。用节奏缓慢、语

调轻柔、语义内涵安适与轻松等言语信息,持续传送至言语听觉中枢,减缓机体能量的消耗,达到言松——体松——心力松——身心同松。亦可由他人暗示,外导松弛。(4)内视松弛心象。自发内导心困体乏的形象于意识中心,转换内心形象,即转移注意中心,降低身心能量消耗,导致注意力集中和注意中心缩小,持续注意的时间延长,达到心松——意松(情绪、意志)——体松——心力松静。(5)心力恢复训练。一般采取放松头部肌肉动作、减缓言语节奏、降低语调、减缓或中止智能性活动等方式,松弛神经系统,恢复心力。

回避动机(avoidance motive) 让个体表现出退缩行为的动机。与“趋近动机”相对。既可能是原始性需要所致,也可能是习得性需要所致。

回避条件作用(avoidance conditioning) 操作条件作用的训练类型。个体通过学习采取某种反应行为,避开即将到来的打击过程或厌恶性刺激。如动物通过多次试误学习,能在预示电击的信号出现之后,实际电击尚未出现之前,便采取某种行为(抓住转轮或从梭箱的一端跑到另一端)以避开电击。这种反应一旦形成即很难消退。人类的恐惧症和回避型人格障碍即一种回避行为,患者回避社会性交际,以保证不受他人的嘲笑和批评,夸大生活中的危险,以保证自己不受意外伤害,躲开竞争性场合,以保证自己不受失败的打击。在打击和伤害到来之前采取回避反应是一种自我保护机制,但过分夸大或长期拘泥于某种不合时宜的回避行为则是一种心理障碍。

回避行为(avoidance behavior) 个体逃避人际交往,保证自身活动正常的表现。多与个体逃避危险状态的本能有关。既具有积极意义,即缓和、避免冲突,也潜伏着人际分离的负面影响,导致个体社会组织程度降低、社会关系网络脆弱等。在个体社会活动中一旦占支配地位,就可能出现各种危机。如高层、单元住宅的居民,彼此间关系淡漠,缺乏应有的群体归属感和凝聚力等。

回避型(avoiding type) 阿德勒提出的一种不良的人格类型。此类人总是回避生活中的各种问题,试图以碌碌无为来避免失败。

回避型人格(avoidant personality) 病态人格的一种。其特征:有强烈的自卑倾向,自我评价偏低,对自己的优势信心不足,对自己的弱点过分沮丧;对拒绝、批评、冷落、排斥等过分敏感,表现出社会性退缩,显得懦弱胆怯,有持续广泛的紧张、焦虑感,极少参加社会活动;总期望被他人承认和接纳,但又害怕做错事而遭谴责,内心冲突不安,适应困难。

回避型依恋(avoidant attachment) 亦称“A型依恋”。婴儿依恋的一种。美国心理学家安斯沃思1978年根据陌生情境测验提出。这类婴儿极少对父母不在身边表现不安,易适应陌生环境、易与陌生人相处。当父母回到身边时,也避免与父母的相互作用,不理睬父母与其交往的表示。这些婴儿的母亲对孩子的信号不敏感,很少与孩子有亲密的身体接触,对婴儿不是充满感情,而是常常以怒气冲

冲、不可捉摸的方式行动。有研究发现回避型依恋的婴儿约占20%。

回避性应对方式(avoidant coping style) 见“应对”。

回避训练(avoidance training) 亦称“逃脱训练”。促使个体为避免惩罚刺激而增加期望行为的行为矫正法。如尿裤警报器在裤子被尿湿时发出刺耳的鸣响,患者为了防止(回避)这使人心烦的声音出现而抑制遗尿(被动回避),进而排尿在马桶内(主动回避)。该方法可促进新行为的获得。

回答风格(response style) 即“反应方式”。

回反型条件作用(counter conditioning) 即“对抗性条件作用”。

回归参数(regression parameter) 回归模型中待估计的参数。对于线性回归模型 $Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p + \epsilon$,常数项 β_0 和回归系数 $\beta_1, \dots, \beta_p$ 都是回归参数,通常还有误差项 ϵ 的方差 σ^2 。

回归参数广义最小二乘估计(generalized least squares estimate of regression parameter) 参数估计的一种。对于线性回归模型 $Y = X\beta + \epsilon$,若 $\epsilon_1, \dots, \epsilon_n$ 不是独立同分布,设 $Cov(\epsilon) = \sigma^2 V$,其中 V 是可逆矩阵,则参数向量 β 的广义最小二乘估计为 $\hat{\beta} = (X'V^{-1}X)^{-1}X'V^{-1}Y$ 。

回归参数最小二乘估计(least squares estimate of regression parameter) 参数估计的一种。用最小二乘法得到的回归参数的估计。对于线性回归模型 $Y = X\beta + \epsilon$,参数向量 β 的最小二乘估计为 $\hat{\beta} = (X'X)^{-1}X'Y$ 。特别对于直线回归, β_1, β_0 的最小二乘估计为

$$\hat{\beta}_1 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}, \quad \hat{\beta}_0 = \bar{Y} - \hat{\beta}_1 \bar{X}, \quad \text{式中}$$

$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i, \bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n Y_i$ 分别为 X 和 Y 的均值。

回归方程(regression equation) 由样本数据估计回归函数 $Y = f(X_1, \dots, X_p)$ 中的未知参数后, $\hat{Y} = f(X_1, \dots, X_p)$ 称为回归方程。通过它可由给定的自变量的值预测因变量的值。如一元线性回归方程为 $\hat{Y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X$,式中 $\hat{\beta}_0, \hat{\beta}_1$ 分别为 β_0, β_1 的估计。

回归方程显著性检验(significant test for regression equation) 假设检验的一种。要检验的假设是 $H_0: \beta_1 = \dots = \beta_p = 0; H_1: \text{并非所有的 } \beta_i = 0$ 。检验统计量为 $F = \frac{\text{回归均方}}{\text{残差均方}}$,给定显著性水平 α ,当由样本计算的 F 值大

于 $F(p, n-p, 1-\alpha)$ 或者 F 值的相伴概率小于 α 时,拒绝原假设,即回归方程显著。否则回归方程不显著,意味着所有 p 个自变量对预测都不起作用,所建立的回归方程没有价值。回归方程显著性检验和 Y 与 $X_1, \dots, X_p$ 的复相关系数的显著性检验等价。在一元情形,回归显著性检验、回归系数显著性检验、因变量与自变量的相关系数的显著性检验三者等价。

回归分析(regression analysis) 多元统计分析的一种。英国生物学家兼统计学家高尔顿首先发现回归现象。在相关变量中将一个变量视为因变量,其他一个或多个变量视为自变量,建立回归模型并利用样本数据进行分析的统计方法。用于分析变量之间共变关系,旨在确定变量间共变关系的数学模型(即回归模型),从而分析一个变量的变异在多大程度上可由其他变量的变异来解释或预测。被解释或预测的变量为因变量或回归变量,用于解释或预测因变量的叫自变量或预测变量。根据回归模型中含有的自变量数量可分为一元回归分析和多元回归分析。当回归模型只含一个自变量时,为一元回归分析;当自变量不止一个时,为多元回归分析。回归分析的基本内容有:(1)提出回归函数的形式,对其中的参数进行估计,建立回归方程。(2)检验和评价所得的回归方程,包括检验回归的显著性,检验回归系数的显著性,通过残差分析进行回归诊断等;(3)利用回归方程进行预测。

回归函数(regression function) 见“回归模型”。

回归均方(regression mean square) 在回归分析中,回归平方和除以其自由度得到的商。参见“回归平方和”。

回归模型(regression model) 数学模型的一种。用于描述相关变量之间的关系。对于变量 X 和 Y ,将 X 视为自变量, Y 视为因变量,在已知 X 值的情况下, Y 的取值有不确定性,即在 X 的值已知为 x 时, Y 是一个随机变量,其均值记为 $E(Y|X=x)$,它随 x 的变化而变化,可记为 $E(Y|X=x)=f(x)$,称 $f(x)$ 为 Y 对 X 的回归函数,它通常带有未知参数,称 $Y=f(X)+\epsilon$ 为 Y 对 X 的回归模型,其中 ϵ 是均值为 0 的误差项。若假设 ϵ 服从正态分布 $N(0, \sigma^2)$,则上述模型称为正态回归模型。最常用的是线性回归模型 $Y=\beta_0+\beta_1X+\epsilon$ 。若有 p 个自变量: $X_1, \dots, X_p$,则回归模型为 $Y=f(X_1, \dots, X_p)+\epsilon$ 。

回归平方和(regression sum of squares) 在回归分析中,由自变量决定的离差平方和。等于 $\sum_{i=1}^n (\hat{Y}_i - \bar{Y})^2$,式中 $\hat{Y}_i$ 是第 i 次观测的预测值, $\bar{Y}$ 是样本均值。回归平方和的自由度为自变量个数 p 。回归平方和除以其自由度称为回归均方。

回归齐性检验(homogeneity of regression) 假设检验的一种。用于检验两个直线回归的回归系数是否相等,或比较两个回归的差异。设所有的样本数据已经中心化(即每个数据都减去了其样本均值),第一个回归的样本数据为 $(X_{1i}, Y_{1i}), i=1, \dots, n_1$,第二个回归的样本数据为 $(X_{2i}, Y_{2i}), i=1, \dots, n_2$,用最小二乘估计的回归系数分别

$$\text{为 } b_1, b_2. \text{ 检验统计量是 } t = \frac{b_1 - b_2}{\sqrt{S_p^2 \left(1/\sum_{i=1}^{n_1} X_{1i}^2 + 1/\sum_{i=1}^{n_2} X_{2i}^2 \right)}} \sim$$

$$t(n_1 + n_2 - 4), \text{ 式中 } S_p^2 = \left\{ \left[\sum_{i=1}^{n_1} Y_{1i}^2 - \left(\sum_{i=1}^{n_1} X_{1i} Y_{1i} \right) / \sum_{i=1}^{n_1} X_{1i}^2 \right] \right.$$

$$\left. + \left[\sum_{i=1}^{n_2} Y_{2i}^2 - \left(\sum_{i=1}^{n_2} X_{2i} Y_{2i} \right) / \sum_{i=1}^{n_2} X_{2i}^2 \right] \right\} / (n_1 + n_2 - 4). \text{ 若 } t \text{ 检验结果是 } b_1, b_2 \text{ 无显著差异,则两个回归有相同的回归系数。}$$

回归曲线(regression curve) 由曲线回归得到的回归方程给出的曲线。

回归社会心理学(rehabilitational psychology) 运用心理学、社会学等学科的理论研究刑满释放人员、解除劳动教养人员重返社会后的心理现象及其规律的学科。法制心理学分支学科。研究目的:从心理学角度采取相应措施,使刑满释放人员、解除劳动教养人员回归社会后更好地适应社会生活,避免重新违法犯罪,为维护社会稳定、实现对犯罪的综合治理服务。研究内容:(1)刑满释放人员、解除劳动教养人员回归社会后的心理状态,以及家庭、社会对回归人员的态度对回归人员的心理影响;(2)回归人员重返社会、重新适应社会的心理障碍及其辅导的心理学策略和方法;(3)不同类型、不同人格的回归人员的心理特点及对其进行帮助、辅导的心理学策略和方法;(4)制定回归人员更生保护措施的心理依据。

回归社会者心理(mind of releaser) 刑满释放人员、解除劳动教养人员重返社会后的心理特点。因服刑期、教养期、接受教育改造的程度的不同而异。主要有:(1)希望被接纳。希望在重返社会后,受到家庭、邻里、朋友、原工作单位等各种群体的谅解、接纳与欢迎,迅速解决各种实际生活困难。(2)重新做人。对自己的违法犯罪行为有悔恨心理,决心洗心革面,重新做人。(3)补偿。认为服刑、劳动教养是吃了大亏,产生“狱内损失狱外补”、“昨天损失今天补”的补偿心理,很快重操旧业。(4)报复。对被判刑或劳动教养,对被害人的检举、司法人员的执法均抱有抵触、怨恨情绪,产生报复泄愤心理,实施更猖狂的违法犯罪活动,对社会或对被害人、司法人员进行报复。(5)对挫折缺乏心理准备。回归社会前对新生活有不同程度的向往、憧憬,但往往期望值高,对回归社会后可能出现的困难和挫折估计不足,缺乏心理准备,一旦遇到困难、挫折和歧视,易产生心理压力 and 不满、沮丧甚至自暴自弃心理。

回归系数(regression coefficient) 线性回归方程中自变量的系数。如线性回归函数 $f(X_1, \dots, X_p) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_p X_p$ 的 p 个自变量的系数 $\beta_1, \dots, \beta_p$ 。有了样本后,回归系数以及常数项 β_0 通常用最小二乘法进行估计。有时也将回归系数的估计称为回归系数,可以通过上下文区分是哪种情况。

回归系数显著性检验(significant test for regression coefficient) 假设检验的一种。用于检验样本回归系数是否随机取自总体回归系数为零的情况。要检验的假设是 $H_0: \beta_i = 0; H_1: \beta_i \neq 0. (i=1, 2, \dots, p)$ 检验统计量为 $t = \frac{\hat{\beta}_i}{SE(\hat{\beta}_i)}$,式中 $SE(\hat{\beta}_i)$ 是 $\hat{\beta}_i$ 的标准误。给定显著

性水平 α ,当由样本计算的 t 的绝对值大于 $t(n-p-1, 1-\alpha/2)$ 或 t 的双尾相伴概率小于 α 时,拒绝原假设,即回归系

数 β_i 显著,意味着当模型中已有其他自变量时,加入自变量 X_i 对改进预测有显著的作用。回归系数显著性检验与偏相关系数显著性检验等价。在一元的情形,回归系数显著性检验、回归显著性检验、因变量与自变量的相关系数的显著性检验三者等价。

回归诊断(diagnosis of regression) 推断回归模型假设的合理性。若不合理,则要提出对数据作什么样的变换。包括残差分析、探查异常点和强影响点等。

回归直线(regression line) 由直线回归得到的回归方程给出的直线。

回归主流(regression mainstreaming) 特殊教育的一种思想。20世纪70年代兴起于美国。其核心是认为传统的特殊教育使特殊儿童长期处于与社会相隔离的环境,生活在特殊群体之中,在很大程度上剥夺了他们与正常儿童、社会接触的机会,损害了他们适应正常社会生活能力的形成与发展。主张特殊儿童在最少限制的情况下,尽量与正常儿童在一起生活和学习,使他们从特殊的教学情境,回归到社会主流之中,享受一般家庭、学校、社会的关怀,消除“特殊”与“正常”之隔阂,克服其生理的、心理的和社会化的障碍,得以健康成长,能在社会大家庭中独立自主地生活。此思想源于欧洲的特殊教育正常化主张。提出之后,得到美国及其它一些国家的法律承认。回归的途径,依据障碍儿童的特殊性,有特殊班级、资源教室、特殊儿童辅导中心以及实施个别化教育方案等多种教育形式。

“回归自然”哲学(“back to nature” philosophy) 希望生活环境更合于自然状态的思想观念。现代社会中,人类的生活环境越来越人工化,自然环境受到的污染也越来越严重。西方发达国家中便出现了“回归自然”的倾向。持这种观念的人认为,人类应当保护自然环境,而不是掠夺自然环境。他们一方面在设计生活、工作环境时尽量注意它的自然性,另一方面更希望对自然环境加以保护,寻求使其变得更有价值的方式。

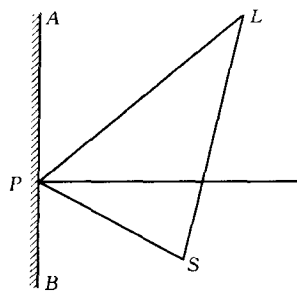
回馈原则(reciprocity principle) 人际吸引的原则。人们喜欢以“表达喜欢”酬赏喜欢自己的人。“爱人者,人恒爱之”,就是这个道理。一些社会心理学研究发现,一般人相信他所喜欢的人也喜欢他。喜欢的回馈交流模式具有两个性质:(1)他人喜欢自己在前,他人的喜欢对自己构成酬赏,因而自己也喜欢他人;(2)由于自己喜欢某人,因而推论对方也喜欢自己,这容易造成曲解和误会,如恋爱中的单相思。只适用于一般状况。1956年,阿伦森、林德就此原则做了大量研究。

回声(echo) 声学现象。声波在传播过程中由反射声波引起的声音。当声波在两种不同的介质间传播时,一部分从分界面处返回原来的介质,产生声波的反射现象,即回声。在不大的室内,反射声在数毫秒内就与原来的声音融合,故产生的回声不明显;但在室外,若声波遇到高山或大建筑物的阻挡,此时衍射现象不显著而反射现象很明显,产生回声。

回声存贮(echoic store) 即“听觉登记”。

回声定位(echo-location) 某些动物利用自己高频率声音的回声探索 and 定位周围物体的能力。海豚及其他海洋哺乳动物、油鸥和喜马拉雅山洞穴中的小鸟,还有蝙蝠,都能利用回声定位。如将它们的耳朵堵上,它们就失去这种能力。蝙蝠能发出超声波并利用回声定位捕捉夜空中的蛾子。由于超声的持续时间短(5毫秒~15毫秒)、频率高(20000赫兹),而自然环境中的风声和其他声音的频率都相对较低,其行为不会受干扰。实验证明,若向蝙蝠施以20000赫兹的声音干扰,它就不能定向而会撞击物体。

回声定位系统(echo-ranging system) 声学技术。利用回声原理探测目标物体距离的装置,如声纳系统。由于目标物体远近不同,反射回来的声波与原声波到达人耳的时间存在差异,人首先听到的是直达声(即原声波),随后是反射声,即回声。因人耳对于相距不到1/15秒的连续声无法分辨,故要得到清晰的回声,反射面、声源与人耳之间必定要有一段相当大的距离。如图,只有当 $LP + SP > 22$ 米时,回声效果才明显。利用回声原理,可测定两地的距离,如从船上发出的声波,由海水传至海底,再由海底反射回来。根据由发出原声至收到回声所需的时间和海水传声的速度,就可计算出海底的深度。在自然界中,一些生物有利用回声进行空间定位的能力系统。如蝙蝠、海豚等,它们都是利用自己发出的超声波被目标反射的回声来进行目标定位的。人类特别是盲人,亦有利用回声进行空间定位、辨别物体性质的能力。



L:人耳,S:声源,P:反射点,AB:物体反射面

回声定位系统示意图

回视(regression) 在阅读过程中,当前后的材料信息发生矛盾,或前面的材料没有看清时,注视点返回已读过的材料,去重新寻找某些信息。材料的难度过大或读者的阅读技能太差,都会使回视次数增多,阅读速度减慢。

回收(recycling) 资源再生方法的第一步。可充分利用资源,减少环境污染。需通过一定的途径,把废品回收起来。可回收的废品包括采矿业、炼油厂和农业产生的废料,工业生产的放射性物质或有毒化学废料以及城市生活垃圾等。回收以后,要将可以重新利用的东西从其他物品中分离出来。可通过两种方式:一是高级的电解——机械分离;二是废品堆边的手工分拣。前者在设备安装和操作方面花费昂贵;后者花费不多,还可为当地提供就业机会。

回输(reafference) 动物主动运动产生的刺激作用。

用来解释动物如何分辨自身的主动和被动运动。根据这一概念,动物脑中预先存留一个可供输出的兴奋摹本,当它主动做一种动作时,肌肉中的感觉器官产生的兴奋传入脑中形成回输刺激,这种刺激产生的兴奋模式与预先存留的输出兴奋摹本是一致的,因此动物就会感觉这是主动运动。相反,如果动物的某个肢体被外界的某种力量推动或弯曲,肌肉中的感觉器官因外来刺激而兴奋并传入,这种刺激产生的模式与脑内预先存留的兴奋摹本(或本无任何摹本)自然是不一致的,因此动物就会感觉是被动运动。

回忆(recall) 记忆基本过程。当原来的识记材料或接触过的事物不在当前环境中出现时,仍能从记忆系统中提取出相应的信息的过程。记忆实验中通常采用无意义音节、词或句子等文字材料以及图形等非文字材料作为识记的内容。实验方法有无线索回忆和线索回忆两种。前者包括序列回忆和自由回忆。回忆的准确性依赖多种因素,包括材料识记的程度、线索的可利用性以及个体当时的状态等。

回忆法(recall method) 即“再现法”。

回忆说(doctrine of recollection) 古希腊学者柏拉图提出的认识论学说。要点是强调知识即回忆。建立在灵魂不死和轮回转世学说的基础上,且与柏拉图灵魂说中的知识先验论密切相关。认为世界分为可感世界与可知世界。可感世界是不可靠的,可知世界是真实的、长存的、不变的。可知世界即理念世界。理念是先于个别事物且独立于个别事物而存在的个别事物的普遍性。理念世界由最高的理念到最低的理念构成,只有灵魂才能认识。灵魂本来存在于理念世界中,在人出生之前,灵魂保持着有关理念世界的知识;人出生后,灵魂附于污浊的肉体,受到肉体的羁绊而遗忘了这些知识。感觉经验使人见到了理念世界的知识的“摹本”,即个别事物,从而唤起灵魂对理念世界的回忆。柏拉图认为,只有对理念的认识才是真正的知识,故得出“真正的知识都是回忆”的结论。认为后天的教育及学习即以某种方式使人回忆起灵魂所固有的但被遗忘了的知识。这一学说是欧洲心理学天赋观念和内省法最原始的表达方式。

回游的嗅觉辨别(olfactory discrimination in migration) 鱼类在江河孵化后到海洋中成长,再利用嗅觉线索回到出生的江河产卵的行为。鱼苗孵化出来后即铭记该河水中特有化学物质的气味。等在海洋中成长到要产卵时,它们会根据这种气味辨别出原来的入海口,并由此逆河而上回到出生地。实验证明,太平洋中的一种鲑鱼有灵敏的嗅觉辨别能力,在有两条通道的水迷宫中,都倾向于朝贮有家乡河水的通道游去。神经生理学研究发现,如将此种鲑鱼出生地的河水滴入其鼻囊中,其嗅球的电活动显著增加,如果滴入其他河水,嗅球的电活动无明显增加。它们脑的视叶部分对滴入鼻囊的任何水质都无明显的电位变化反应。

悔过自新说 篇名。明清之际李颀著。收入《二曲全集》。讨论人性修养的问题。认为天地间人是最高贵的。

而人的本性原本“至善无恶,至粹无瑕”,但后来由于为“气质所蔽,情欲所牵”,受外界事物、习俗和时势的诱惑与影响,以致丧失了原本的善性,坠入了恶性的深渊。因此主张“悔过自新”,以恢复至善的本性。

汇集(confluence) 完形疗法术语。个体不能区分出自我与环境间界限的状态。表现于新生婴儿,或成人在精神恍惚的狂喜时。具有病理性汇集的人常常不能意识到自己与其他人之间的界限,不能忍受别人与自己的差别,要求每个人都必须和自己一样。如有的父母总是认为孩子就是他们自身的扩展,并要求孩子必须和自己一样。

汇聚理论(confluence theory) 儿童智力发展理论。认为儿童的智力发展依赖他们的家庭成员全部智力的总和,也即由该儿童的兄弟姐妹和父母的智力水平共同组成。

会车视距(meeting sight distance) 相对行驶的车辆因在同一车道上而错车或避让时,从驾驶员互相发现而开始刹车,到车辆完全停住所需的最短距离。是相对行驶的驾驶员的反应距离、双方车辆的制动距离和安全距离之和。

会话准则(conversational maxim) 言语交流基本原则。为进行正常会话而形成的对会话双方的约束规则。语用学研究的范畴。主要有四条:(1)质的准则。会话双方提供的信息应该真实可靠。(2)量的准则。按照交谈的需要提供适量的信息。(3)关系的准则。会话内容应该与当时的会话主题有关。(4)方式的准则。双方注意倾听对方的话语。言语表达要准确、简练。根据会话准则才能在特定的语境话语中分析出相应的语用含义来。若会话双方共同遵守会话准则,此时会话中就可产生一般的语用含义。若会话一方明显地或有意地违背会话准则,另一方就会察觉到,并能从对方的话语中推导出特殊的语用含义。听话人每推导出一次特殊的语用含义,就意味着会话准则被利用了一次。

会见通信心理效应(psychological effect of interview and communication) 罪犯服刑期间与亲属、朋友通信以及接受探视等所产生的心理影响。包括积极效应和消极效应。积极效应表现为:(1)缓解消极心态。罪犯入监服刑会产生焦虑、孤独、苦闷心理,初犯体验更强烈。与家人、朋友的会见和通信,进行信息沟通和感情交流,对缓解罪犯焦虑不安、思家恋亲的孤独、寂寞心理具有积极效应。(2)满足物质、精神需要。罪犯亲属、朋友来监探视、赠送物品,不仅能满足罪犯物质上的需要,亦使其获得精神上的关怀与慰藉,从而有效克服因入监服刑而产生的失落感、被遗弃感。(3)强化罪犯积极改造的意识。家人、朋友与罪犯通信和会见时的鼓励、安慰和规劝可弱化或消除罪犯的消极心理,强化罪犯的积极改造动机。消极效应表现为:(1)通信、会见中传递的消极信息,如家庭经济困难、家庭成员关系不和、配偶不忠或要求离婚、子女或老人无人抚养、家庭成员病重等,都会造成罪犯的心理负担,影响其改造情绪,严重的还可能导致罪犯逃跑、自杀等。(2)家人、朋友过多地寄钱、赠物,可能导致罪犯在狱内的过度消费,助长其享

受心理,不利于其思想改造。(3)通信、会见中,少数家人、朋友向罪犯传递的以各种不法手段争取为其减刑、假释、保外就医等消极信息,不利于罪犯的思想改造,使其产生混刑期、不认真进行改造的投机取巧心理。

会聚效度(convergent validity) 一译“辐合效度”。构念效度的一种。用不同方法测量同一特质所得测验分数之间的相关系数。D. T. 坎贝尔和 D. W. 菲斯克提出。反映测验分数与其他具有同样构念(即某种特质)的测验分数之间的相关高到什么程度,即测量相同特质的测验分数之间应是较高的正相关。运用“多重特质-多重方法矩阵”法确定。测验分数的变异来源于特质、方法及二者的相互作用。可以说明测验分数是由特质决定的还是由方法决定的。相关程度高,说明测验分数主要是由特质决定的,证明测验的构念效度较高;相关程度低,说明测验分数主要是由方法决定的,证明测验的构念效度较低。

会谈(interview) 即“访谈”。

会谈微技巧(microskill) 心理治疗过程中的面谈技巧。包括指导、反馈、建议、提问、说明、参与解释、提供信息或忠告、自我暴露、逻辑推论、总结以及对来访者情感的反应等。艾维等将其分为参与技巧和影响技巧两大类。前者指接受来访者的言语和非言语信息;后者指治疗者积极主动地参与到会谈中,并根据专业理论知识和个人生活经验,来引导来访者理解其问题。在治疗的初始阶段,治疗者会更多地采用参与技巧,而在治疗的修通阶段更多地采用影响技巧。对不同的治疗学派而言,这一技巧的使用也有所不同。如精神分析的治疗者在帮助来访者产生领悟时多使用解释的技巧;咨客中心治疗的治疗者在治疗中多采用对来访者情感的反应技巧而不主张采用建议、忠告等技巧。

会心作用(encounter) 临床心理学术语。心理治疗过程中,治疗者与患者之间通过相互交流形成共鸣,达到心心相印的过程。是有效心理治疗的必要条件。R. R. 梅将该过程分为三个层次:(1)通过交谈,治疗者诚心、乐意接受患者,患者亦信任治疗者,由此逐渐消除彼此间的隔膜和距离。(2)通过多次交谈,彼此形成好友关系,关心对方的情感,不怕互相误会和轻视。(3)彼此相互尊重,进入水乳交融、不分你我的境界。

绘画心理学(психология рисунка и живописи) 书名。绘画心理学论文集,И. 伊格纳契也夫等著。1954年俄文版。中译本由科学出版社1959年出版。共收入七篇论文,在辩证唯物主义基础上,依据列宁的反映论观点来讨论绘画心理学问题。其中三篇是关于表象画的研究,另四篇分别探讨垂线和水平线在儿童绘画中的运用、绘画能力的发展、艺术家作画的心理过程以及油画中的想象过程。以大量的科学研究为基础,并引用了俄国现实主义画家列宾和苏里科夫的创作经验。

绘画欣赏(painting appreciation) 艺术欣赏活动的一种。对绘画中审美信息的认知和情感体验。主要包括对绘画作品形式要素的知觉与分析、情感特征的识别和体验、意蕴内容的感知、记忆和理解。可分三个层次:低层次的欣

赏一般只能初步确认绘画的再现内容、故事情节等信息;中层次的欣赏能够较好地把握绘画的题材、故事情节等再现内容和隐含较深的主题思想,也能在一定程度上把握作品表达的内在情感信息和部分形式信息,如构图的平衡对称、色彩的冷暖等,但对线条、笔触、表现手法等还不能把握;高层次的欣赏则是专业水平的欣赏,不仅能看到绘画的意蕴信息,也能看到作品深刻的含义、内在情感色彩,特别是作品的创作技巧、表现手法等。

绘境说 中国古代审美理论。唐画家张载提出。其在《绘境》中提出“外师造化,中得心源”的绘画理论。“造化”是指大自然宇宙万物,拜之为师,与之交友,相处无间,契合于心。大自然美不胜收在于“中得心源”。静观万物,凝神遐想,情与景会,韵味无穷,人的心理活动与自然景色得到了和谐统一。这一理论是对欣赏过程的描述,也可应用于创造过程。它是张载从自己的作画实践中领悟来的,但也适用于文学、书法等艺术活动。

绘人测验(Draw-A-Man Test) 亦称“古迪纳夫画人测验”、“画人测验”。非文字智力测验。可用于筛查智力落后儿童。美国心理学家古迪纳夫1926年编制。1963年D. B. 哈里斯进行修订。1968年科皮茨编制了画人记分量表。主要测量儿童思维由具体形象思维向抽象思维的发展以及儿童绘画技法、手眼协调等动作的发展。适用5岁~12岁儿童。可个别施测,也可团体施测。但对缺乏绘画技能的儿童要慎用。测验方法十分简单。让受测者在白纸上画一个全身人像,然后将绘画结果与评分标准相对照,由此了解儿童智力的发展状况。中国心理学家萧孝嵘1929—1935年对该测验修订并制定了常模。已有中国修订本。

惠顿效应(Whitten effect) 一群雌性小鼠因只有一只雄小鼠而发情期趋于一致的现象。惠顿1959年发现。由于个体在一个共同范围内活动,受到相似的外激素的影响而造成。人类同一家庭中,女性月经周期也会趋同。

惠顾购买动机(buying motive of patronage) 基于理性经验和感情之上的,对特定的商店、商标、厂牌、商品等产生特殊的信任与偏好而重复或习惯地前往购买的动机。其形成或是由于商店地点便利、服务周到、价格公平合理、商品丰富、商店清洁卫生、秩序良好等,或是由于某一商品质量好且具声誉和特色,或是由于某一厂牌具有相当的地位与权威性,消费者的经验屡经考验,久而久之便在近似于习惯性条件反射的基础上,重复地前往一定的商店,购买同一厂牌、同一商标的商品。

惠顾广告(patronage advertisement) 广告形式之一。用以激发消费者光顾动机的广告。如商品生产厂家向消费者宣传送货、退货、“三包”的广告;零售商向顾客宣传送货上门、新的营业时间、营业地址的广告等。这些广告并不宣传具体的商品,不是为了吸引顾客购买某种商品,而是形成消费者在需要时前去光顾的潜意识。

啄吻(billing) 鸟在求偶过程中啄对啄的轻啄动作。有时也传递食物。

婚飞(nuptial flight) 某些昆虫雌雄个体在繁殖季节

密集飞行的现象。交配行为发生在飞行期间或落地以后。一些社会性昆虫中数百只甚至数千只有繁殖力的健壮个体在空中密集飞行,甚为壮观。许多种鸟婚飞时能促使配偶形成,称求偶飞行。

婚礼色(nuptial color) 某些动物在繁殖季节体表出现的特殊色彩。如鲑鱼在生殖季节回到原来被孵化的区域时体表变成鲜艳的红色。某些珊瑚鱼求偶时,24小时内会变换多至七种的颜色。在繁殖领地内,婚礼色的展示常常同保卫领地的攻击行为结合在一起。雄性三脊刺鱼在生殖季节腹部变为红色、眼睛为蓝色,雌性这时被卵胀大的腹部变为银色。由于雌性的诱引展示和雄性的领地攻击而在自然选择中大大加强了。宝石鱼占据领地后,雄性只以此便能诱引雌性,色彩越鲜艳,雌性越容易被吸引。

婚礼舞(nuptial dance) 某些动物求偶时的行为动作。贱沙虫产卵时会游到海面,这时雄性一圈又一圈地围着雌性游泳,跳起婚礼舞。能使雌性分泌一种化学物质,刺激雄性排出精子,进而引起雌性排卵。雌雄同体的蜗牛交配前会有持续数小时的运动序列,配偶双方以同样的方式表演,直到缠绕在一起,才能交配。

婚旅(mating march) 动物雌雄个体相伴漫游直至交配完成的过程。此时雌雄配偶互相追逐或身体互相接触。多见于有蹄类动物,它们中的雄性会紧挨雌性,十分艰难地走动。有时也见于那些有精英物种,如蝎雌雄个体交配前会缠绕在一起,来回作舞蹈状移动,直至雄性产出精英,精英内精子进入雌性生殖孔内。

婚前咨询(premarital counseling) 心理咨询的一种。为即将结婚的年轻夫妇提供各种信息的一种宣传或教育性的咨询、指导。婚姻和家庭咨询的组成部分。主要涉及婚前男女关系及对未来婚姻关系的协调处理。目标是为今后建立理想的婚姻关系。咨询内容包括:婚姻关系中丈夫和妻子的责任、义务与权利;避孕的方法及和谐的性关系等。古洛夫1924年在波士顿大学开设“为婚姻和家庭生活作准备”课程,实施婚前咨询教育。心理学界从关注人的内部心理扩展到重视人际关系及不同文化背景影响的潮流,推动咨询者开始详细探讨在婚姻中及婚前影响婚姻关系的因素。早期由医生提供的咨询都集中在性的方面。现在研究比较重视帮助即将结婚的人们现实、客观地评价与婚姻有关的浪漫幻想,认识他们的婚姻动力、婚姻义务与责任等。事实表明,婚前咨询对于接受咨询者采取理智的态度来看待婚姻并建立良好的婚姻关系是很有助益的。

婚姻(marriage) 男女双方依照习俗或法律规定结为夫妻。自然基础是两性的生理结合。社会属性主要分三个方面:经济、生育和感情。随着社会的进化及其形态的改变,人类已从血缘群婚、伙婚、多偶婚发展到今天的单偶婚。

婚姻家庭心理学(psychology of marriage and family) 应用社会心理学分支学科。起源于20世纪70年代末的苏联。当时,婚姻家庭问题日益成为苏联严重的社会问题,为此,苏联社会心理学界开始关注这一领域,并在社会心理学体系中建立了这一分支学科。受世界性妇女

解放运动潮流的影响,苏联的婚姻家庭心理学更多地与妇女心理研究联系在一起,可以说是妇女心理学的一种特殊形式,或者说是从婚姻、家庭角度入手研究的一种妇女心理学。苏联心理学家认为,它的主要研究对象是婚姻、家庭的发展及其心理功能;家庭成员的相互关系及影响;家庭的情绪与气氛;家庭教育的心理学问题;家庭成员冲突和争吵的心理学问题;爱情心理;家庭成员的自我调适;婚姻、家庭破裂和家庭关系不正常的心理问题等。

婚姻契约(marital contract) 婚姻治疗中采用的一种行为治疗技术。实施初始,治疗者对夫妇提出建议:假如夫妇一方学着去适应另一方的要求,那么反过来,双方就能更多地享受到自己的愿望和权利被满足的快乐。然后将夫妻双方关于权利的特别声明(强化)、责任(回应)、对违反合约的制裁、对遵守合约的奖励,都写在纸上,并进行谈判。该技术不仅能将婚姻冲突改变为正性的相互关系,而且可以训练夫妇解决冲突的能力。

婚姻适应(marital adjustment) 夫妻双方共同为建立和保持美满、和谐的婚姻家庭关系而做的调整行为。应遵循的原则:(1)夫妻之间同甘共苦,培养共同的价值观;(2)夫妻相互尊重对方的需要和追求,并容忍对方性格上的某些不足;(3)夫妻之间保持畅通无阻的沟通渠道,并能彼此坦然露出自己的感情;(4)夫妻双方都明确自己扮演的角色及承担的责任;(5)夫妻双方通过共同协商去解决遇到的问题,并在家务劳动和养育子女方面形成合理的分工与合作;(6)夫妻双方能设身处地地为对方着想,并满足对方情感和性生活的需要。研究表明,婚姻适应受夫妻双方的人格特征、价值观、移情能力、社会因素、婚姻期望、之间的感情等因素的影响。具有相同社会背景的夫妻,婚姻适应较好;社会阶层、种族、宗教信仰不同的夫妻,适应较困难,离婚率高。婚姻适应状况在一定程度上决定着婚姻的稳定性。

婚姻治疗(marital therapy) 对婚姻关系出现问题的配偶所进行的心理治疗。旨在改善配偶间的婚姻状态。婚姻治疗家认为,婚姻关系出现问题,症结不在某一个配偶身上,而是家庭中不良交往方式的结果。不同的理论派别采用不同的方法。如心理动力学派的治疗家注重帮助夫妇双方领悟各自儿童时期的经验,尤其是早年家庭生活的经验;系统家庭治疗家着眼于婚姻关系中权力的分配及家庭中的交往方式;行为认知治疗家主要帮助夫妇认识婚姻关系紧张的问题所在,并帮助建立有效的行为方式。既用于解决配偶间的关系障碍,如缺乏交流、经常争吵、婚外恋、与配偶父母不和等,也用于单一个体的治疗,如酗酒、赌博、情绪障碍等。

婚姻咨询(marriage counseling) 心理咨询的一种。有关专业人员为已婚来访者对婚姻关系出现困难所做的咨询。旨在帮助来访者在相互理解的气氛中进行新的交流体验,排除婚姻中出现的困难,协调婚姻关系。咨询内容主要包括:(1)有关性生活或性器官疾患问题;(2)与婚姻有关的心理问题,如夫妻感情不融洽、相互排斥、不安、恐惧、缺乏

性爱等;(3)已决定离婚或已离婚者情绪、感情的调节与适应问题;(4)与婚姻有关的伦理与法律问题,如婚姻责任、非婚生育、婚前同居等;(5)与婚姻有关的社会文化问题,如不同种族、国籍、宗教者的婚姻问题。常用的咨询方法主要有三种:第一种属精神分析法,注重分析单个配偶的个人动力状况,从中概括出解决婚姻冲突的办法。第二种注重治疗婚姻中配偶双方的关系,这种方法将婚姻冲突中的配偶双方都考虑进去,观察相互的活动。这代表最早的婚姻家庭疗法。第三种方法重视从双方的个人动机入手,研究矫正容易导致婚姻问题的行为模式。这种方法采用了多种诊断策略。婚姻咨询现注重将婚姻关系视为人际交往的一个系统,往往从整个家庭状况出发来了解咨询者的问题,而不仅局限于咨询者个人。

魂交 中国古代解释梦幻机理的观点。认为梦是睡眠状态下精神交错活动的产物。《庄子·齐物论》:“其寐也魂交,其觉也形开,与接为构,日以心斗。”睡眠时形闭,与外物无接,精神交错活动就产生虚幻的梦境;醒来时形开,与外物相接而纠缠不清,整天里勾心斗角。魂交作为梦幻的机理,在《庄子》一书中有生动的体现,所谓“昔者庄周梦为蝴蝶,栩栩然蝴蝶也,自喻适志与,不知周也。”(同上)“且汝梦为鸟而厉乎天,梦为鱼而没于渊,不识今之言者,其觉乎,其梦者乎?”(《大宗师》)

魂魄 与“形神”相当的一种提法。一般的共识:“魄”为“形”,“魂”为“神”。其形成过程:“人生始化曰魄,既生魄,阳为魂。”(《左传·昭公七年》)孔颖达疏:“魂魄,神灵之名,本从形气而有;形气既殊,魂魄各异,附形之灵为魄,附气之神为灵也。附形之灵者,谓初生之时,耳目心识手足运动啼呼为声,此则魄之灵也;附气之神者,谓精神性识渐有所知,此则附气之神也。”认为有两种表现形式,即:形——魄——灵;气——魂——神。前者又表现为耳目心识手足运动啼呼;后者则又以精神意识活动来表现。《黄帝内经·灵枢·本神》和历代不少思想家对魂魄都有所论述。如朱熹根据子产、孔子、《淮南子》的有关言论以及郑氏、高诱注指出:魄属于形体,是主“藏受”的器官,即记忆和思维的器官;魂属精神。(见《楚辞辩证·九歌》)其高足陈淳更明确肯定魂由魄生。魂魄的表现也各不相同:“所谓始化,是胎中略成形时。人初间才受得气,便结成一个胚胎模样,是魄。既成魄,便渐渐会动,属阳,曰魂。及形既生矣,神发知矣,故人之知觉属魂,形体属魄。”(《北溪字义·鬼神》)就主要倾向说,中国古代的魂魄观是一种朴素的唯物一元论形神观。

混合动机(mixed motivation) 驱使有机体表现某种行为的多种内部倾向。通常可以由行为模式的混合特征表示出来。如许多威胁性活动和姿态由攻击和逃跑动作的成分组成,许多求偶行为除了有性行为成分外,还包含攻击和逃跑的成分。

混合类内协方差矩阵(covariance matrix of pooled within-group) 一译“混合组内协方差矩阵”,亦称“混合样本内协方差矩阵”。矩阵的一种。在多元统计中,将来自不同类或不同组的样本离差矩阵 $SS^{(i)}$ 综合起来

得到的矩阵。它实际是各个样本的协方差矩阵的加权平均,可作为各样本来自的各总体(即各类)的综合协方差矩阵的估计。在判别分析、均值假设检验等方法中都有直接应用。若两个一元总体 $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2)$, $X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$ 满足方差齐性,即 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$, 为对假设“ $H_0: \mu_1 = \mu_2$ ”作检验,在未知 σ^2 时,可用检验统计量 $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \cdot \sqrt{(N_1 + N_2)/N_1 N_2}}$ 。在 H_0 成立时, t 服从 $t(N_1 + N_2 - 2)$ 分布。式中 N_1 , $\bar{X}_1$ 是来自总体 X_1 的样本大小和均值, N_2 , $\bar{X}_2$ 是来自总体 X_2 的样本大小和均值。再记 S_1^2 与 S_2^2 是分别来自两个总体的样本方差,则上面的 $S_p^2 = \frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} = \frac{1}{N_1 + N_2 - 2} \left[\sum_{i=1}^{N_1} (X_{1i} - \bar{X}_1)^2 + \sum_{i=1}^{N_2} (X_{2i} - \bar{X}_2)^2 \right]$ 就是两个样本的混合方差,它是公

共方差 σ^2 的无偏估计。在 p 维情况,若记 $Y_a^{(i)}$ 为来自第 i 类(总体)的随机样本中的第 a 个样品 ($a = 1, 2, \dots, n_i$; $i = 1, 2, \dots, k$)。各样本的均值向量是 $\bar{Y}^{(i)} = \frac{1}{n_i} \sum_{a=1}^{n_i} Y_a^{(i)}$ ($i = 1, 2, \dots, k$)。各样本的离差矩阵(即离差平方和矩阵)是 $SS^{(i)} = \sum_{a=1}^{n_i} (Y_a^{(i)} - \bar{Y}^{(i)})(Y_a^{(i)} - \bar{Y}^{(i)})'$ 则 k 个类(总体)的样本的混合类内协方差矩阵为 $\frac{1}{N-k} \sum_{i=1}^k SS^{(i)} = \frac{1}{N-k} \sum_{i=1}^k \sum_{a=1}^{n_i} (Y_a^{(i)} - \bar{Y}^{(i)})(Y_a^{(i)} - \bar{Y}^{(i)})'$ 。

它反映 k 个类的类内变异的情况。式中的 $N = \sum_{i=1}^k n_i$ 。参见“样本协方差矩阵”。

混合利手(mixed handedness) 见“利手”。

混合螺旋式(mixed spired model) 测验题目的一种编排方式。将测验题目分成许多组,每组中的题目都由易到难,各组间的项目难度有交叉,位于后面组中的题目比前面组中相应的题目难度大。其优点:可使受测者很快了解测验的题型和难度,适应测验的要求,循序作答,维持对测验的兴趣。

混合模型(mixed model) 言语产生模型。该模型包括闭路-联想链模型和开路-预设程序模型的基本成分,还借鉴了神经生理学模型中的基本成分。位于优势半球颞中叶的言语听觉加工器,具有专门接受言语声学信号的功能,有人称之为音素听觉。位于角回区域的语言中枢加工器,负责把由言语听觉加工器建立起来的构型附加某种语义,以及位于中央后回的口面区域的发音编码器,主要是选择发音的一些参量如言语运动器官的位置、方式和与语音信号各个音段有关的发音以形成某一清晰的发音构型。由位于第三额回下部的言语运动程序设计器来执行与言语活动有关的上面条肌肉的协调活动,在适当的时间,适当的顺序以及确切的持续时间以产生要求的顺序和希望的语音。

混合设计(mixed design) 实验设计类型。结合被试间设计和被试内设计制定的实验计划。包含两个或两个

以上自变量的实验处理,其中一个自变量采用被试间设计,另一个自变量或其他自变量采用被试内设计。主要优点是,研究者可根据所选自变量的特点灵活而有效地利用两类设计的优点,避免其缺点。如在一个 2×3 的两因素混合设计中,A因素采用被试间设计,有A1、A2两个水平,B因素采用被试内设计,有B1、B2、B3三个水平。实验中需要把被试分为两个随机组,一组接受A1水平与B因素的所有水平的结合,即该组的每个被试都接受A1B1、A1B2、A1B3的实验处理;另一组接受A2水平与B因素所有水平的结合,即该组中的每个被试都接受A2B1、A2B2、A2B3的实验处理。恰当的多因素混合设计具有较高的内部效度和外部效度,很具实用价值。

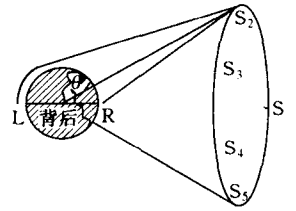
混合物种群(mixed-species group) 由不同物种成员组成的群体。通常出现在过相似生活的动物中,如食草的有蹄类动物。在鸟类和鱼类动物中也可看到。从生物学价值上看,同完全由一个物种成员组成的群体没什么差别,但是,由于物种之间感觉敏感性存在差别,组成混合种群,相互警戒,能更好地抵御敌害。

混合性学业技能障碍(mixed disorder of scholastic skill) 学业技能特殊发展障碍的一种。表现为明显的阅读或书写并发计算能力受损,但又不能用智力发展迟滞或教育不当来解释。

混乱型依恋(disorganized attachment, disoriented attachment) 亦称“D型依恋”。婴儿依恋的一种。M.梅恩等人1990年提出。属最不安全依恋。约占5%~10%。这类婴儿在陌生情境压力下,行为表现得杂乱无章,缺乏组织性、目的性,前后不连贯。这些行为不是一种新的组织,而是安全型依恋、回避型依恋、反抗型依恋这三种基本依恋类型以非同寻常的方式相结合,特别是回避型依恋和反抗型依恋的奇特组合。如与母亲重聚时,既强烈地寻求安慰,又强烈地拒绝或反抗母亲。有的还表现出某些稀奇古怪的行为,如突然的转头、不适宜的运动、不规则的姿势、表情茫然、僵立不动等。在虐待的儿童和母亲患有抑郁症的儿童里,这种依恋类型最多,在正常样本中,则与母亲遭受心灵创伤或者还没有从失去亲人的痛苦中解脱出来有关。

混响时间(reverberation time) 室内声场达到稳定状态后声源停止发声至声音强度衰变至百万分之一(降低60分贝)所需的时间。用符号 T_{60} 表示,单位为秒。与房间体积、墙面吸声特性密切相关。当房间体积较小时,声波在短时间内受到墙面的多次反射,由于墙面的吸收,空气中的声能很快衰减,其时间就短。大房间的情况则相反。它在墙面坚硬、光滑、结构紧密、吸声少的房间内显得较长,在墙面粗糙、松软、吸声多的房间内显得较短。赛宾根据室内声场是充分扩散和声能均匀地衰减的假设,建立了计算公式,即它与房间的体积成正比,与房间内的总吸声量成反比。其数学表达式为 $T_{60} = 0.16V/A$ (秒)。式中 V 为房间体积(米³); A 为房间吸声,即吸声系数乘房间面积(米²)。一些后来的研究者对赛宾公式进行了修正。

混淆圆锥(confusable taper) 以双耳轴线的中点为起点,通过声源的射线为母线,以 $2 \times (90^\circ - \theta)$ 为顶角旋转而成的圆锥(如图)。其中 θ 为声源在空间与双耳轴线正中切面相交而成的方向角,因方向角 θ 的不同而具有不同的圆锥。位于任意一个垂直于双耳轴线的圆截面圆周上任意一点的声源,其双耳距离差都相等,主体在辨别这些点的声源方向时常把前、后、上、下等方向相混淆。在这种情况下,主体往往根据耳廓的阴影效应或头动来分辨这些不同方向的信号。



混杂变量(confounding variable) 一译“混淆变量”。无关变量的一种。在实验研究中某特定研究所要操作的变量以外的变量。对研究结果会产生影响,混淆实验处理的效果。

活动(activity) ①有机体部分机体或整个身体的运动。大多数动物的活动和休息按某种节律交替出现,据此可分为白昼动物和夜行动物。对各种动物一般活动的测量是行为研究的重要组成部分。②个体具有明确目的并完成一定社会职能的完整动作系统。具有目的性、对象性和社会性等特征。它总要实现一定的目的,并受这种完整的目的和动机系统的制约,并指向一定的对象(可能是制约活动的客观事物,也可能是调节活动的客观事物的心理映象)。游戏、学习和劳动是其三种基本形式。分外部活动和内部活动。内部活动起源于外部活动,是外部活动内化的结果;内部活动通过外部活动而外化。在活动理论者看来,人的心理和意识是在活动中形成和发展起来的。通过活动,个体认识世界,形成各种人格特质,反过来,活动本身又受人的心理和意识的调节。

活动-游戏疗法(activity-play therapy) 游戏治疗方法。J.C.所罗门1948年提出。具体做法为,给儿童数个玩具娃娃,让儿童表演每个玩具娃娃的情绪,如喜、怒、哀、惧等。该疗法可使儿童借助玩具这一自然媒介表达内心被压抑的情结,并将其发泄出来;而治疗者则可由此观察、了解儿童的心理问题,从而帮助其解决。

活动-因素分析法(activity-factor analysis method) 中国心理学家为克服传统因素分析法和活动分析法的局限而提出的研究心理结构的方法。其基本要点:首先按照研究领域的现实活动设计分测验,使这些分测验能客观上代表该领域的活动;再用这套分测验对被试进行测试,并运用斜交旋转技术对测试结果进行数学处理,分析出直接对活动发生影响的心理因素;然后通过实验对各分测验的完成过程作定性分析,确定他们的心理实质;最后运用活动鉴别法对分析出来的因素的心理意义进行鉴别,从而获得该心理结构模式。

活动·意识·个性(Деятельность, Сознание, Личность) 书名。苏联心理学家列昂节夫晚年具有代表性的理论著作。苏联政治出版社1975年出版。是作者

1972—1974年在苏联《哲学问题》杂志上连续发表的有关心理学中的活动、意识和个性问题的理论文章汇编。共五部分：马克思主义与心理学；心理反映；心理学中的活动问题；活动与意识；活动与个性。该书全面系统地阐述作者的活动观点，为心理学方法论问题专著，受到苏联心理学界的重视。获罗蒙诺索夫奖。中国上海译文出版社1980年出版李沂、冀刚等根据第二版翻译的中译本。

活动安排日程表(activity schedule) 认知行为治疗技术。多用于治疗非精神病性心理障碍患者。活动安排的目的，是让患者的生活习惯规律化和定量化，在一定程度上也给了患者强化训练，逐步接近和适应社会现实环境；另外，通过活动安排，让患者学会合理分配和计划每日或每月的学习、工作、生活的时间和内容，做到劳逸结合。一般来说，这种行为治疗技术的可塑性很大，最简单的是日常生活作息表的安排，比较复杂的是制定不同病人的行为作业计划。如抑郁患者的活动安排作业，可以是早晨7点半起床，听收音机新闻、刷牙、洗脸、整理房间。8点进早餐，然后外出散步20分钟。11点半吃午饭，然后坐在沙发上聆听音乐30分钟。下午4点与邻居聊天，然后看电视动画片20分钟。傍晚外出散步30分钟。晚9点钟上床睡觉。

活动的动态结构(dynamic structure of activity) 指任何活动的实现，都由相互联系、相互制约的三个动态环节构成。(1)定向环节。确定活动方向，明确做什么和怎么做。即依据活动的需要与活动的对象和条件，确定活动的目的和性质以及制定达到目标的动作程序计划。(2)执行环节。实现动作的程序，作出相应的动作。即把活动定向环节中确定的动作程序，按要求付诸实施。(3)反馈环节。把活动的实际结果与确定的目标相对照，把对象的变化与确定的动作程序和要求相对照，并以对照的情况不断调整定向内容和执行动作。

活动对象性(objectivity of activity) 活动理论术语。有机体一切活动具有的指向一定对象的特征。苏联心理学家列昂节夫提出。活动理论认为，活动是人在与周围现实积极的相互作用中有目的地影响客体、以满足自身需要的过程，是以心理反映为中介的基本生活单元。任何活动都是由一定的动机推动并指向一定对象的。活动对象使活动具有一定的方向，激发起人从事该活动的动机，因为对象中总是隐藏着人的各种需要。儿童读一篇课文，是为满足兴趣和好奇心，同时掌握其中的知识；钳工锯一截钢管，是为获得他需要的产品。对象可能是物，也可能是观念；可能存在于知觉中，也可能存在于想象和思维中。活动对象是活动结构中动机系统的最重要成分。

活动反应(kinetic reaction) 动物盲目定向反应的一种。动物对某种刺激的无指向性运动。刺激终止或进入并不引起活动的刺激范围时便告停止。一般来说，只有感受器未分化的低等有机体才有此表现。如水被加热，草履虫就开始活动起来，但进入水温较低区域时，它就停止活动。参见“定向反应”。

活动访谈法(activity-interview method) 在小组背景中进行的个体筛选和诊断方法。主要用于对儿童和青少年的心理诊断。方法是会谈者将前来求治的个体编入一个特定的小组，仔细观察、分析其在小组中的行为、他与小组中其他成员的交互作用以及他对会谈者的反应。

活动分析法(activity analysis method) 苏联心理学家研究心理结构的主要方法。其基本程序：首先分析与某心理有关的活动，提出该心理结构的构想；然后按照设想的心理结构各因素设计相应的实验作业，让不同的被试去个别完成；最后对他们的完成过程进行定向分析，以检验原先设想的心理结构各因素是否符合实际，以最终确定心理结构。但是，这种方法是直觉的、经验的，难以保证心理结构的完整性及结构中因素组合的合理性。

活动过度(hyperactivity) 一译“多动”，亦称“活动过多综合征”。精神活动不正常所致的肌肉活动异常增多或不停顿，运动速度快。儿童发育过程中出现的心理功能障碍的一种表现。除活动过多外，还伴有其他症状，如注意力涣散，坚持性差，情绪不稳，易冲动，不合群等。由此引起一些不良行为表现及学习问题，导致学习成绩较差。其原因尚不明确，有人认为起因于大脑器质性病变或生理功能失调、智力缺陷、神经症、精神分裂症等。多见于学龄期儿童，且男多于女。

活动记忆(active memory) 即“工作记忆”。

活动空间(activity space) 人从事工作、学习或生活等活动所需的范围。按活动性质分为工作空间、学习空间、生活空间等；按满足活动要求的程度分为最大空间、最小空间和最佳空间。如工作中为保证操作的可达性，必须确定最大工作空间；为满足个体的可进入性和可居住性等，必须确定最小工作空间；为实现最大的工作效率和最小的疲劳，必须确定最佳工作空间。人对心理空间(指个体为满足心理上的舒适感和安全感而需要的空间)的追求往往导致最小活动空间的增大。参见“可居住性”、“生活空间”。

活动理论(activity theory) 心理发展理论。苏联心理学家维果茨基在阐述活动对儿童意识发展的作用时提出。1975年苏联心理学家列昂节夫在《活动·意识·个性》一书中系统阐述。认为人类心理是在活动中形成和发展起来的。心理不是直接由客观影响引起的，而是在主体与客观世界实际接触的过程形成的。活动在最初阶段具有外部过程的形式(即外部活动)，在外部活动中，主体和对象现实日益联系起来而内化成内部活动，即形成心理映象。人特有的高级心理过程是在人与人相互作用中产生的，由开始的人与人心理之间的过程变为个人心理之内的过程。个体的心理内部活动是在个体发展过程中形成，由外部活动内化而成的。外部活动之所以可能转变为内部活动，是因为它们具有共同的结构，即都服从一定需要的特殊活动，服从一定目的的动作过程，以及决定于达到目的条件的操作过程。列昂节夫认为，个体在发展的不同阶段具有不同形式的主导活动，学龄前儿童的主导活动是游戏，到学龄期，学习活动成为主导活动，到成人期，劳动成为主导活动。

该理论重视活动在心理发生和发展中的意义,但过于强调外因的作用,可能割裂外部活动和内部活动的关系。

活动疗法(activity therapy) 心理治疗方法。主要通过活动、身体语言或非言语交流的方式进行。在治疗过程中,有时也需要运用语言,但治疗效果主要是由非语言的部分产生的。其目的在于使患者在活动中自由表达内心的情绪,并逐步认识到自己的心理症结,产生领悟,从而努力去改进及提高人格的整合性。此疗法还可丰富和充实病人的生活,激发其兴趣,改善其情绪,提高其自尊心和自信心,同时又给他们提供人际交往的机会,利于他们扩大社会交往,增强适应能力。有许多种方法,如阅读疗法、写作疗法、绘画治疗、游戏疗法、心理戏剧、角色扮演、音乐疗法、舞蹈疗法等。治疗者可根据患者的兴趣爱好和不同的心理问题,选择适宜的治疗方法。

活动模式(activity pattern) 对社区中某些人在特定时间内活动轨迹的分析。最初主要是用来研究不同文化中的人们怎样去利用一天中的24小时。后来加入了空间研究的特点,即研究“何时”与处在“何地”的关系。L. D. 伯恩斯首先进行空间-时间多面体的研究。在这个多面体中,一个人可以从任何一点向任何一个方向进行,也可以从任何一个方向到达某一目的地。但其形状与地点的确定,受交通系统的时空特点控制。后来这类研究中又加入了些模拟游戏的技术,如户主活动与交通模拟器,从而可以得到详细的研究资料。

活动商数(activity quotient) 文章中动词总数与形容词总数之比。用于表示某人用词的情绪色彩。通常动词越多,文章的情绪色彩愈低;形容词越多,文章的情绪色彩愈高。其公式: $\text{活动商数} = \frac{\text{动词总数}}{\text{形容词总数}}$ 。商数值与文章的情绪色彩成反比关系:商数值越大,文章的情绪色彩越低;商数值越小,文章的情绪色彩越高。

活动水平(activity level) 个体与客观环境相互作用的物质实践活动的程度或状态。包括游戏、学习、工作、生活、劳动、社会交往水平等。个体活动水平是个体心理发展水平的重要标志,也是个体差异形成的客观基础。

活动小组疗法(activity group therapy) 团体心理治疗方法。斯拉夫森倡导。以儿童和青少年为对象。特点是把活动作为发展社交技能和促进人格发展的手段。分为以儿童为对象的游戏小组治疗和以青少年为对象的活动会谈式小组治疗两种。前者以游戏活动为主,后者在此基础上还提倡言语交流。治疗中治疗者以随和、宽容、接纳的态度,鼓励来访者自由表达情感,鼓励退缩、胆怯的儿童和青少年向同龄人学习新的行为,并加强自我。

活动型运动员(athlete of active type) 亦称“兴奋气质型运动员”。根据气质类型特征划分的运动员类型。其特点:神经类型属兴奋型,神经过程强而不平衡,兴奋性高,皮质细胞工作能力较强,能承受较强的刺激,动力性兴奋过程占优势,易发生兴奋过程的扩散和后作用,抑制能力较弱。此类运动员在训练或比赛中表现为反应迅速,爆发

力好,能承受较强负荷的运动量;敢于拼搏,吃苦耐劳,比赛中表现顽强;在集体中充满朝气,性格直爽,精力旺盛;注意力和兴趣难以持久集中,学习掌握知识、技能快,但易出现差错;训练与比赛中粗心大意,急于求成,不耐心听取教练员的指导并弄清动作要领,有时不认真完成计划,动作完成后不认真进行评价,急于重复动作;比赛时在外界条件刺激下易激动,不易控制情绪,具有明显的外倾性。这类运动员更适合参加集体项目。

活动研究(action research) 即“行动研究”。

活动原则(принцип деятельности) 苏联心理学研究的基本原则和方法论。由马克思的“对象活动”发展而来。经维果茨基、鲁宾斯坦、列昂节夫、达维多夫等人的研究,逐渐形成完整的理论体系。认为人类最基本的活动是生产劳动,它派生出人类所有的活动方式,包括创造性的、文化性的和交往性的等。有机体通过各种活动与外部环境和社会现实相互作用。活动是心理产生和发展的源泉和动力,离开活动,心理便停止。对认识过程和个性形成的大量研究即证明这一点。人通过活动认识并反作用于客观世界。人的智力是外部活动的内化,人的个性在活动中形成和发展。活动的积极性是人心理的最重要的特征。定向反射是人最初的活动,最早见于7个月的胎儿。活动可分为动作、操作、运动和活动,或分为生产劳动、艺术创造、交往等。艾利康宁提出“主导活动”的概念,并以此为划分心理发展的年龄阶段的标准。

活力论(vitalism) 即“生力论”。见“机械论与生力论”。

活泼型(lively type) 亦称“强的均衡敏捷型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

活泼型购买行为(purchasing behavior of lively type) 即“健谈型购买行为”。

活泼型消费者(consumer of lively type) 即“健谈型消费者”。

活泼性(liveliness) R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素F。此因素高分者的特征为活泼、快乐、敏捷、机智、健谈、幽默、喜欢社交、爱开玩笑;低分者的特征为严肃、抑郁、悲观、沉默寡言。其高分者的“社交性”(sociability)与乐群性(因素A)有不同含义:后者的个体热情、优雅,前者的个体好表现、爱开玩笑,但有失分寸。是儿童中的一个普遍因素,亦是成人人格中较重要的因素。

活套疗法 亦称“心理相互制约疗法”、“以情胜情疗法”、“五行相胜疗法”。中医心理治疗方法。语出元代医家朱丹溪的《格致余论》:“五志之火,因七情而起,郁而成疾,故为癲狂之证,宜以人事治之,非药石所能疗也,须诊其由以平之。怒伤于肝者,为狂为癲,以忧胜之,以恐解之。喜伤于心者,为癲为癲,以恐胜之,以怒解之。忧伤于肺者,为癲为癲,以喜胜之,以怒解之。思伤于脾者,为癲为癲,以怒胜之,以喜解之。恐伤于肾者,为癲为癲,以思胜之,以忧解之。惊伤于胆者,为癲,以忧胜之,以恐解之。悲

伤于心胞者,为癲,以恐胜之,以怒解之。此法唯贤者能之。”并称此种治疗方法为“活套”。

活跃型营业行为(business behavior of active type) 营业员营业行为类型的一种。表现为性格外向,情感丰富,精力旺盛,活泼好动,注意力分散,富有朝气和想象力,善于与人交往;能及时抓住接触顾客的时机,并迅速沟通;思维敏捷,动作干脆,爱开玩笑,容易与顾客迅速达成交易;有时也会因精神不集中而影响服务质量。

火形之人 《黄帝内经》根据五行说划分的一种个性类型。其身体特征:面色红,头小脸面瘦削,肩背腩腹匀称,手脚小。心理与行为特征:思维活跃,反应敏捷,喜欢思考,行路快,性情急躁,有气魄,轻钱财,不守信用。

伙伴咨询(peer counseling) 一译“朋辈咨询”。由学生自助、互助的心理咨询方式。最早出现在20世纪60年代中期的美国校园。当时为解决咨询人员不足的矛盾,大学心理咨询机构从大学生中招募人员进行培训,由他们为学生特别是新生提供选课建议、校园生活指导、余暇利用、烦恼排解等方面的服务,协助低年级学生尽快适应学校生活。这些伙伴咨询员在助人活动中也获得了人格的发展。有以下特点:(1)咨询者与求询者具有相似性。他们处于共同的环境中,有共同的任务,相似的心理背景,易沟通和理解;(2)及时性。咨询者与来访者生活学习在一起,接触多,前者可及时发现后者问题,并随时向后者提供帮助;(3)广泛性。服务内容广泛多样,基本覆盖大学生生活的方方面面;(4)灵活性。对咨询服务场所无特殊要求,宿舍、教室、食堂、校园等处都可以利用;(5)有效性。咨询者与来访者角色相同,地位相当,关系平等,共同的话题多,共同的体验与感受多,交流渠道多,相互间不易产生拒绝、排斥的情感,这样就易产生良好效果。活动形式多样,如学生电话热线服务、学生恳谈室、心理健康宣传活动、新生入学引导等。伙伴咨询员一般是从中、高年级大学生中选择的,他们自觉自愿参加,乐于助人,并具有较强分析能力、表达能力和人际交往能力。他们的培训内容包括自我敏感性训练、人际沟通技巧训练、助人技巧训练等。一般在学校咨询机构专家指导与监督下开展活动。

或战或逃反应(fight or flight response) 应激反应的一种。与“保存-退缩反应”相对。生理学家坎农提出,恩格尔引入应激反应。在应激条件下,有机体出现的与愤怒、恐惧、焦虑等情绪有关并伴随应付活动或逃离活动的心理生理现象。其生理基础是交感-肾上腺髓质轴活动增强。坎农在动物实验中发现,当实验动物受到外界威胁时,机体就会产生血液循环加快、肌张力增高等一系列生理反应,并认为这种生理反应对动物进行应付活动(搏斗或逃跑)具有适应意义。这种反应也可见于人类,不仅可出现于生存受到实际威胁之时,也可见于个人的重要动机受挫时。在后面这种情况下,这种反应不再有适应意义。这是由于个体不需要花费大量的体力活动去应付,血液中升高的脂类物质、糖类物质远远超过了对应的需求,在儿茶酚胺的共同作用下,可导致血管内皮损伤、血压升高。若个体经常经

历愤怒、恐惧的情境,则可导致动脉硬化、中风、冠心病等疾病。

获得(awarding) 儿童心理发展方式。个体通过学习掌握人类社会历史发展过程中形成的活动方式并在自己身上复现这些活动方式的过程。社会文化历史学派提出。最基本的类型是,个体加入到集体,通过对外部对象的组织而完成对社会有意义的活动。其本质是儿童在完成集体活动中,使集体活动内化为个体活动,使活动的组织手段内化为儿童的心理能力。在该过程中,儿童一方面产生并形成特殊的复现活动,另一方面在此基础上掌握或复现着不同的具体能力。

获得性驱力(acquired drive) 即“习得驱力”。

获得性阅读不能(acquired dyslexia) 即“习得性失读症”。

霍布斯(Thomas Hobbes,1588—1679) 英国唯物主义哲学家,被称为“经验心理学之父”。生于英国布里斯托尔附近的威斯特港一牧师家庭。15岁入牛津大学,1608年获文学学士学位。毕业后做过新贵族的家庭教师。1634—1637年漫游欧洲时结识伽利略、笛卡儿等学者,曾任培根的秘书。英国革命时流亡法国,后回国与克伦威尔政府妥协,晚年因坚持唯物主义与无神论而受复辟时期僧侣的迫害。深受当时数学和力学的影响,是近代建立机械唯物主义哲学体系的第一人。认为物质的根本性质是广延性,整个世界由受机械规律支配的物质组成。反对笛卡儿的“天赋观念说”,认为人的一切心理现象都是物质运动的结果。外物作用于人的感官引起运动,再由神经传入脑内,脑的运动遂生感觉。外物作用停止后,脑内运动仍持续不已,其微弱的运动构成记忆和想象。思想、感情、目的均是脑内运动的结果,人的外部动作亦由欲望、意志等内部运动引起。其思想的进步意义在于坚持决定论原则,摒弃“灵魂实体”的神学思辨,将心理、身体和脑用自然法则结合起来。为英国联想主义心理学的先驱,对联想的本质和种类均有论述。认为联想即过去一些观念连续运动的结果,并把人的思想分为无定的和恒定的两种系列,实为后来的自由联想和控制联想。还注重情绪与大脑活动的联系,明确意志与欲望、行动的关系,重视人性与人权的研究等。著有《人性论》(1650)、《利维坦》(1651,中译本由黎思复等译,商务印书馆1985年出版)等。

霍尔 ① 格兰维尔·斯坦利·霍尔(Granville Stanley Hall,1844—1924) 美国心理学家,与詹姆斯同为美国新心理学的开拓者。生于美国马萨诸塞州一农庄,父母均为教师。兴趣广泛,从小立志有所成就。1863年入威廉药学院,喜爱哲学,信仰进化论。1867年入纽约市联合神学院,后留学德国。回国后任俄亥俄安提阿学院教授。1874年阅读冯特的《生理心理学》后,兴趣由哲学转向新心理学,认为新心理学比哲学更能给人以实际的知识。1876年在哈佛大学教授英文,研究哲学,并师从詹姆斯学习心理学。1878年以论文《关于空间肌肉知觉》获美国心理学第一个博士学位。1878—1880年再次赴德国,先后在柏林大学和

莱比锡大学学习生理学和心理学,成为冯特的第一个美国学生。回国后在哈佛大学和约翰斯·霍普金斯大学开设心理学讲座。1884—1888年任约翰斯·霍普金斯大学教授和校长。1888—1920年任克拉克大学首任校长。1915年当选美国国家科学院院士。主要成就:(1)为美国心理学发展的重要组织者和创建者。创建美国第一个心理实验室(1883)、第一份心理学刊物《美国心理学杂志》(1887)、第一份《教育学报》(1892,后改名《发生心理学杂志》)、第一份《应用心理学杂志》(1915)、第一个美国心理学家的科学组织美国心理学会(1892)并任首届主席,1924年再度当选。培养的81名心理学博士中,有许多成为美国知名心理学家,如J. M. 卡特尔、杜威、推孟等。(2)为美国发展心理学的创始人。早期研究青少年心理,广泛使用问卷法,所著《青少年:它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性犯罪、宗教和教育的关系》(2卷,1904)是第一部系统研究青少年心理学的专著。晚年致力于研究老年心理,所著《衰老》(2卷,1922)是第一部老年心理学专著。(3)为教育心理学的先驱。提出“复演论”,即人类个体自幼稚至成熟的成长历程,是人类自原始至现代整个进化过程的重演。这使人开始认识到“未成熟期”,这一时期不仅可从尚未成人的意义上去理解,且是一个带有沿着某些方向发展的心理倾向的可塑时期。强调教育的有效作用即指能否充分利用这一可塑性促进人的心理的正常发展。(4)为精神分析学在美国传播的有力支持者。1909年邀请弗洛伊德和荣格等人参加克拉克大学20周年校庆并发表演讲,安排会晤詹姆斯、铁钦纳等美国心理学家,促进精神分析在美国的流行。

●马歇尔·霍尔(Marshall Hall, 1790—1857) 一译“霍尔”。英国生理学家。生于英国诺丁汉的巴斯福德。1812年于爱丁堡大学获医学博士学位。1912—1916年在英国医学界获多项任命。1917年起,主要在诺丁汉和伦敦开业行医。其对心理学的影响主要是对反射活动的研究。认为反射是身体的一种基本功能,而非只是一种孤立的现象。把活动分为四个范畴:(1)依赖大脑的随意的和有意识的活动;(2)呼吸活动,依赖延髓的不随意运动;(3)依赖肌肉兴奋性的不随意运动;(4)反射活动,依赖脊髓的不随意运动。进而认为,随意的和有意识的活动受大脑的高级中枢支配,而不随意的和无意识的活动是低级中枢和脊髓的功能。其研究的最大成就在于把简单的反射活动与复杂的工具性或操作性活动区分开来,澄清了18世纪后有关随意和不随意运动、有意识和无意识运动的混乱思想,为反射弧概念的形成打下基础,对现代心理学的研究具有极大意义。但在生前,这些研究并未得到认可。著有《论延髓和脊髓的反射活动》(1833)等。

霍尔特(Edwin Bissell Holt, 1873—1946) 美国新实在论者,早期行为主义者。生于美国马萨诸塞州的温切斯特。1901年在詹姆斯指导下于哈佛大学获心理学博士学位。后任教于哈佛大学。是哈佛大学詹姆斯教席的继任人。托尔曼和G. W. 奥尔波特的老师。1917—1926年专著著述。1926—1936年任普林斯顿大学教授。支持新实在

论者“反叛”唯心主义和“回复”朴素实在论,强调人能直接认识“客观”的对象,即脱离具体事物而独立存在的共相和“感觉材料”的观点。提出“中立一元论”,认为非心非物的“中立的实体”构成世界的一切,即“中立的实体”的一种结构构成意识,另一种东西构成物质,但又承认“中立的实体”就是感觉材料,陷入马赫的主观唯心主义。在心理学上,坚持心理学应研究行为,主张中枢神经系统只有传递功能而无任何加工作用的外周论。其主要观点不同于华生:(1)承认意识和心理意义的存在,亦即人对某一事件的反应即人对事件意义的理解,但把意识及其意义包括在行为中,认为行为即认识和意义,只有通过行为才能理解意识及意义。(2)反对把行为归结为“刺激—反应”,认为行为是“特殊的反应关系”,是整体性的动作,相当于托尔曼的整体行为(或大件行为)。(3)主张行为是有目的的。认为人的行为模式是习得的和有目的行为的统一体。行为动机既来自外部刺激,又有内部驱力,如饥、渴等。将其内驱力作为学习动机之一的观点影响赫尔和托尔曼。其心理学理论被心理学史家伦丁认为与麦独孤的目的心理学、阿德勒的目的论和托尔曼的目的行为主义相联系。著有《动物的内驱力与学习过程》(1913)、《意识的概念》(1914)、《弗洛伊德学派的欲望及其在伦理学中的地位》(1915)等。

霍夫丁(Harald Höffding, 1843—1931) 一译“海浦定”。丹麦哲学家、心理学家。生于丹麦哥本哈根。1870年于哥本哈根大学获哲学博士学位,后长期任该校教授。1931年任国际心理科学联合会主席。认为哲学的主要问题是知识问题(逻辑问题)、存在问题(宇宙论问题)、价值估计问题(伦理宗教问题)和意识问题(心理学问题)。主张宗教的本质是灵魂对价值感的反应。其心理学观点:(1)认为实验心理学的任务是研究借以发现心理现象的条件,并用定量方法确定某种经验的程度与趋势。但对复杂事件和高级精神活动,必须运用定性分析。(2)认为心理具有多种功能,如记忆、理解、悲伤、怀疑,以及探求解决问题的方法等,其中意志是人的心理的核心功能。强调意志的重要性,试图论述心灵作用的方式,特别是联系整个有机体的生活方式进行论述,用以代替对经验的分析。为此支持英国心理学家斯托斯将心理划分成几种主要的行动而非经验类型。(3)认为心理功能与神经系统之间有密切联系,遵循荷兰哲学心理学家斯宾诺莎心身双面论的取向,从实体统一性的观点出发,反对笛卡儿的二元论和心身交感论,认为心灵与身体不是两个独立的实体,而是统一实体的两种不同属性,即心与物只是表现同一实体的两种不同样式,不能脱离实体而独立存在,心理的某种样式必定有身体的某种样式与之相适应。(4)强调心理—历史法,认为可通过调查过去来更充分地理解现在的事件,并用这种方法研究过去许多宗教领袖的思想,以理解他们的情感、意志。著有《心理学大纲》(1882,王国维译中译本名《心理学概论》)、《现代哲学史》(1894)、《人的思维》(1910)等。

霍夫斯泰德构架(Hofstede frame) 评估不同国家文化差异的跨文化分析方法。社会心理学家霍夫斯泰德通

过对40个国家的同一个公司的10多万名员工的问卷调查,揭示了民族文化对雇员的工作价值观和态度有重要的影响。主要表现在四个维度上:(1)个人主义与集体主义。在结构松散的社会中,人们有相当大的自由度,他们只关心自己或直系亲属的利益,形成了一种个人主义的民族文化。而集体主义是以紧密的社会结构为特征,人们希望从所归属的群体中获得支持和帮助,同时自己也对群体(组织)表现出忠诚和热爱。(2)权力距离。一种衡量社会对组织内权力分配不平等的认可尺度。在一个权力距离大的社会中,人们崇拜权威,认可权力的差异。而在权力距离小的社会里,会尽量减少权力差异的不平等,等级观念不强。(3)不确定性回避。这是对待风险和不确定性的态度。低不确定性回避的社会,人们接受不确定性,对风险能泰然处之,具有相对的安全感。高不确定性回避的社会,人们的危机感较重,进取性强,希望组织能提供安全和减少风险。在这种国家中,职工的流动性低,终身雇用是一种普遍采用的政策。(4)生活数量与生活质量。强调生活数量的社会,其文化特征是过分自信和物质主义。而强调生活质量的社会,其文化重视人与人之间的关系,并对他人的幸福表示出敏感和关心。

霍华德-多尔曼深度知觉仪(Howard-Dolman depth perception apparatus) 视知觉实验仪器。用于测量深度知觉阈限。1919年,H.J.霍华德根据赫尔姆霍茨三针实验原理设计制成。仪器上有一根固定的直棒(1厘米粗,25厘米长),在它旁边放置两根可前后移动的同样规格的直棒。实验中,以固定的直棒为标准刺激,要求被试在6米外拉动绳子调节可移动的另外两根直棒,同时通过长方形窗口观察两者与固定直棒的距离,直到使它们的距离相等为止。两棒实际距离之差,即为深度知觉的阈限值。

霍林沃斯(Harry Levi Hollingworth,1880—1956) 美国心理学家。生于美国内布拉斯加的德维特。1909年在J.M.卡特尔指导下于哥伦比亚大学获博士学位。1909—1946年任教于巴纳德学院并任心理学系主任。1927年任美国心理学会主席。1954年在巴纳德大学开设霍林沃斯心理学实验室。其研究涉及变态心理学、实验心理学、应用心理学、职业心理学、教育心理学等领域。其心理学的中心概念是“重整作用”,该词来自W.汉密尔顿,并可上溯至B.C.沃尔夫,指记忆中的整体经验只依据以前经验的部分呈现即可恢复,也意味着反应的唤醒只需以前唤醒其刺激组合中的一部分即可完成。视重整作用为普遍性原则,是改进联想心理学的基础,应用于思维、推理、判断和神经性行为中。在所著《心理学:它的事实与原则》(1928)一书中,把重整作用原则作为系统的心理学的基础。还著有《实验心理学大纲》(1913)、《职业心理学》(1916)、《应用心理学》(1917)、《教育心理学》(1933)等。

霍曼斯系统理论(Homans's system theory) 美国社会心理学家霍曼斯在其所著《人类群体》中提出的社会系统理论。他认为任何一种社会系统都存在于三种环境的交互作用中,即物理环境(工作场所、设施的布局和环境气

候等)、文化环境(价值观、目标、社会规范等)、技术环境(系统为完成任务所具备的知识、技术手段等)。三种环境影响决定了处于社会系统中的人的活动与相互作用。在相互作用的过程中,人与人之间以及人与环境之间又产生了一定的情感。霍曼斯把这些由环境所决定的活动、相互作用和情感三方面称为外部系统,即社会系统。这三方面是相互联系、相互制约的,其中一方面发生变化,其他两方面也随之发生变化。他还指出,随着人们交往次数的变化,不仅会产生新的情感,而且会相应地产生新的行为规范、新的态度以及新的活动方式。这种现象梅奥称为非正式组织,霍曼斯称为内部系统。由此可见,内部系统(或称非正式组织)、外部系统(或称正式组织)和环境的关系是相互依存的。环境发生变化必将引起正式和非正式组织的变化;正式或非正式组织的变化迟早会影响到物理、文化和技术环境。霍曼斯系统理论不仅适用于小团体,而且也适用于大的组织。他认为一个组织中的任何一个部门发生变革都不是孤立的,管理者在制定战略规划、作出决策和进行日常管理时,必须要考虑到对其他部门和外部环境的影响。

霍妮(Karen Horney,1885—1952) 女。美国新精神分析学家,基本焦虑论的创始人。生于德国汉堡附近的卡伦·丹尼森小村庄。1915年于柏林大学获医学博士学位。1914—1918年在柏林精神分析研究所师从弗洛伊德的弟子亚伯拉罕研究精神分析,并创办私人诊所。1932年应邀赴美任芝加哥精神分析研究所副所长。两年后迁居纽约,创办私人医院,并任教于纽约精神分析研究所,培训精神分析医生。后与弗洛伊德的正统精神分析理论决裂,退出该所。1941年成立精神分析改进会,创办美国精神分析研究所并自任主任,直至去世。其理论观点:(1)反对弗洛伊德的本能驱力决定论、婴儿性欲、俄狄浦斯情结、力比多以及心理性欲发展阶段等泛性论学说,以及忽视文化社会条件对人的成长与行为的重要影响的倾向,但采纳弗洛伊德关于潜意识、释梦、移情和自由联想等概念和方法,给予不同的解释,仍坚持精神分析学的基本理论框架。(2)提出基本焦虑论。认为敌意的环境所引起的基本焦虑既是精神症的根源,又是不合理反映社会方面的自我异化的表现。儿童生来处于一个潜伏的互相敌视的世界中,由于先天潜能和安全受到阻碍和威胁,会产生一种孤立无助感,即“基本焦虑”。心理治疗的目的在于查明患者的社会联系及其中的缺陷,建立最佳的适应当前的生活方式。认为西方文明存在的剥削关系和竞争对身心健康和人格发展的危害在某种程度上暴露了现代资本社会的弊端。(3)提出逃避焦虑的三种人格类型:依从型,指趋向人的活动,如对爱情和赞许的需要,对求助人生伴侣的需要;敌对型,指反对人的活动,如对权力、对剥削他人、对威信和对个人成就等需要的组合;分离型,指避开人的活动,如对自足、独立、完美和完善的需要。(4)提出两种自我观。认为真实自我是指在任何特定时期均能真正体现自己的东西,理想自我则反映人最希望成为的状态。正常人的两种自我是密切联系着的。理想自我随真实自我的变化而变化;真实自我随理想

自我的升华而提高。正常人的愿望既符合实际又具有动力。神经症患者的两种自我处于分离状态,会产生一种理想化的自我意识,把理想自我当作真实自我,故难以理解真实自我。其学说存在用心理学观点解释“文化”的倾向,并未彻底摆脱弗洛伊德生物学化的羁绊。著有《我们时代的神经症人格》(1937,中译本由冯川译,贵州人民出版社1988年出版)、《精神分析的新道路》(1939)、《自我分析》(1942)、《我们的内在冲突》(1945)、《神经症与人的成长》,中译本由李明滨译,中国民间文艺出版社1986年出版(1950)以及由其弟子整理出版的《女性心理学》(1967)等。

霍妮理论(Horney's theory) 强调社会文化条件在人格形成和神经病产生过程中的重要作用的理论。霍妮是新精神分析学派的代表。在《我们时代的神经病人格》(1937)、《精神分析的新道路》(1939)、《自我分析》(1942)、《我们内心的冲突》(1945)等著作中,她不满于弗洛伊德经典精神分析理论的生物学化倾向并提出自己的理论。其核心是基本焦虑说。霍妮指出,由于现代西方社会存在激烈竞争及其引起的孤立感和无助感,一个人出生后便生活在一种潜在着敌意的世界中,难免从儿童时代起就形成一种基本焦虑。以后,为摆脱这种基本焦虑而形成的防御机制就逐渐变为其人格的一部分,即神经病症倾向或需要。这些倾向表现为三种活动:趋向他人、反对他人和避开他人。如这三种活动仍不足以使人面对现实,其神经病将加重。她还认为,产生焦虑的个人在潜意识中创造了一种“理想化的自我意象”,这种理想自我与真正自我之间的矛盾冲突,是导致神经病的主要原因。霍妮指出,精神分析的重要作用,就在于使神经病患者能认识由社会文化因素引起的个人当前的倾向和冲突。

霍尼现象(Honi phenomenon) 亦称“霍尼效应”。有感情联系的人与人之间的知觉可以不受通常视错觉规律影响的现象。得名于第一个显示了这种现象的女被试者霍尼。W. J. 维特赖希在基于实验研究结果而写的《视知觉和人格因素》一文中首先提出并加以阐明。20世纪中叶以来,心理学知觉研究的许多成果表明,人的知觉印象不仅受个体过去经验的影响,而且与个体的主观设想有关,因此,知觉上的个体差异往往源自他们过去经验、习惯的不同。实际进一步证明了上述观点在视觉方面的表现。在W. J. 维特赖希的实验中,被试者霍尼对在可能产生视觉影响的畸形房间中对新婚丈夫的视觉判断,并没有出现差错,但对同一背景中的陌生人产生了视错觉。它提出了主体的动机、情感、态度等因素如何影响人的知觉印象这些当代知觉心理学的重要研究课题。

霍桑实验(Hawthorne experiment) 亦称“霍桑研究”。在美国芝加哥西方电气公司所属霍桑工厂进行的一系列实验。1924—1932年,哈佛大学教授梅奥领导一批研究人员历时八年,前后分成两个阶段,进行了四项实验。原是工效研究,后发展成人际关系研究。(1)照明实验。旨在探讨照明与工作效率之间的关系,但实验结果与预想的很不一致,即不论照明条件是改善还是变差,实验组的产量都继续增加。(2)福利实验。旨在探讨福利措施对生产的影响。实验结果也与预想不一致,即福利措施的改善并没有影响职工的生产效率。(3)访谈计划。从以上两项实验中,梅奥认识到工人之间的社会关系及合作态度对劳动生产率的高低具有重要影响。为扩大研究,又进行了大规模的态度调查,以了解工人对公司的意见。这种访谈获得意想不到的效果,改善了工人与公司的关系,提高了工人的生产积极性和工作效率。(4)群体实验。旨在探明群体的社会作用。实验结果极有价值:(1)影响生产效率的最重要因素是人的社会心理满足和工作中发展的人际关系,而不仅仅是工作的物理环境和工资待遇及福利;(2)正式群体组织中还存在非正式群体组织,它与管理当局目标和利益一致并能合作时,生产效率就高;(3)民主管理对生产很重要。实验结论及由此总结出的人际关系理论,第一次把社会学和心理学正式引入企业管理领域,为工业心理学奠定理论基础。

霍桑效应(Hawthorne effect) 美国心理学家梅奥从霍桑研究中所发现的一种现象。霍桑实验表明,即使在照明条件变坏和福利措施取消的情况下,实验组的产量仍然上升,其原因就在于这些工人由于受到研究组和厂方的重视,使他们感到自己受到公司的重视,参与了公司重大问题的解决,从而产生了胜任感、成就感、自豪感。这些都激发了工人内在的积极性,从而提高了工作效率。

霍桑研究(Hawthorne studies) 即“霍桑实验”。

霍氏中国职业兴趣量表(Chinese Vocational Interest Inventory of Holland Type) 以霍兰德理论框架为依据,结合中国国情而研制的职业兴趣量表。1995年由凌文轻、方俐洛和白利刚以中国大学二、三年级学生为被试研制而成。量表由经筛选的138个项目组成。量表的信度、效度检验结果良好。经探索性因素分析表明,该量表由六个因素构成,验证性因素分析也表明六因素合理。它们分别为现实型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)和常规型(C)。因此,量表的因素结构具备霍兰德六种职业兴趣的理论构想。它可用于中学生的升学指导和大学科系的选择,也可用于大学生的就业指导,还可用于企业人员招聘和组织的人事选拔。

J

几乎处处收敛(almost surely convergence) 亦称“以概率1收敛”。强大数定律收敛方式。一个随机变量序列 $\{X_n\}$ ($n = 1, 2, \dots$) 收敛于随机变量 X , 若满足 $P(\lim_{n \rightarrow \infty} X_n = X) = 1$, 则称 $\{X_n\}$ “几乎处处收敛”于 X , 并记为 $\lim_{n \rightarrow \infty} X_n = X(a.s)$ 或 $(a.e)$, 甚至更简单地记为 $X_n \xrightarrow{a.s} X$ 或 $X_n \xrightarrow{a.e} X$ 。

击剑运动员心理素质(psychological diathesis of fencing athlete) 从事操纵击剑器械进行个体间直接对抗的击剑运动者应具备的心理条件。主要有:(1)灵活、兴奋的神经类型及攻守兼备的意识。击剑运动要求运动员快速攻防变换, 全身心投入比赛, 且要保持较长时间的兴奋, 以保证以最佳的精神状态创造最佳的运动成绩。(2)坚韧不拔、勇往直前的意志品质。击剑运动具有单打决斗性质, 需要运动员具有高度的运动责任心。尤其在双方相持阶段和身体受伤情况下, 坚韧、顽强的品质能激发起运动员奋力拼搏、战胜困难、夺取胜利的信心。(3)机敏、灵活的操作思维。以运动员获得快速的综合反应能力, 手、眼、身、法、步及身心高度协调一致、内外合一为基础, 以迅速、灵活、行动性的特点, 保证运动员动作的快速、准确、有效。(4)良好的剑感和符合时机的能力。即运动员对剑的轻重、长短、性能、运动速度、方向、距离等的良好感知, 使运动员在各种情况下都能获得精确的控制剑的能力, 做到身与剑协调, “剑随人走”。良好的时机感能使运动员准确抓住适宜的一瞬间, 主动出击或抑制对方出剑。(5)良好的性格特征。应具备多谋善断、独战自决, 善于控制消极情绪, 排除各种干扰, 保持镇定、积极、主动、敏捷、果断等性格特征。

饥饿感(hunger pang) 即“饥觉”。

饥饿痛(hunger pain) 即“饥觉”。

饥觉(sensation of hunger) “饥饿感觉”的简称, 亦称“饥饿感”、“饥饿痛”。有机体营养物质缺乏而引起的不愉快机体感觉。其引发因素有胃排空后的收缩, 血液中某种营养物质(如血糖浓度)的减少, 以及下丘脑摄食中枢活动的加强。此外, 个人饮食习惯, 食物的色、香、味对个体的吸引程度等也会影响饥觉的强度。不过, 胃收缩可能只是产生饥觉的重要条件刺激, 而血液中血糖浓度的下降可能是引起饥觉的主要原因。因为临床实践表明, 切断迷走神经与胃的联系后, 仍有饥饿感觉, 甚至胃全部切除也一样有饥饿感觉。其真正原因还不十分清楚。饥觉的产生可以促

使机体发动摄食行为, 补充营养物质以维持正常的生命活动。

机会犯罪人(occasional criminal) 一译“偶发犯罪人”。在有利于犯罪的偶然情境或条件的诱惑下实施犯罪行为者。与“状态犯罪人”相对。西方许多犯罪学家, 如龙勃罗梭、菲利、李斯特、阿沙芬堡等均在各自的犯罪人分类中划分出这一犯罪人类型。犯罪人类学派的创始人龙勃罗梭将此类犯罪人分为四种:(1)虚假犯罪人, 即本来不是犯罪人, 但因法律上的缺陷而被标定为犯罪人的人, 如因自卫而导致侵害行为的人;(2)倾向犯罪人, 即具有犯罪倾向的人;(3)习惯性犯罪人, 以犯罪作为生活方式的人;(4)癫痫性犯罪人, 因癫痫发作而实施犯罪的人。此类犯罪人的特点:(1)存在较强的物欲、性欲或其他欲求, 而自身又无力满足;(2)有某种模糊的对满足自身某种欲望的追求和冲动, 但满足方式尚不确定;(3)心理品质方面存在缺陷, 如道德品质败坏, 利己主义倾向强, 法制观差, 意志力弱。参见“状态犯罪人”。

机会性被害人(favorable victim) 亦称“偶发性被害人”、“非特定性被害人”。并非因自身的性格、素质或某些行为特点和倾向导致被害, 纯粹因突发事件或被犯罪人偶然选择为侵害对象而遭侵害的被害人。这种偶发事件是被害人无法预料或不可抗拒的, 被害人对偶发事件的发生无任何过错。德国精神病学家艾连伯格认为, 革命、内乱、外敌入侵等是造成此类被害人的原因。中国台湾学者张甘妹在其依被害人被害性程度的分类中, 有此划分。

机会性犯罪(occasional offense) 一译“偶发性犯罪”。在有利于犯罪的偶然情境的诱惑和作用下实施的犯罪。与“习惯性犯罪”相对。参见“习惯性犯罪”。

机能完善者(fully-functioning person) 罗杰斯推崇的理想人格。这种人按照自己的机体评价过程而非价值条件生活, 是有自我实现趋向者。有五个特征:(1)向任何经验开放, 即不运用防卫机制, 使所有经验都能正确地符号化为意识;(2)自我与经验相吻合, 即自我概念与经验相吻合, 并能不断变化, 以同化新经验;(3)利用自身的机体评价过程, 即以自己的实现趋向作为评价经验的参考系, 对强加的价值条件不予理睬;(4)经验的自由, 即自己承担行为和决定的责任, 不受他人或自己的虚伪性所驱使;(5)与人和睦相处, 即乐意给他人以无条件的积极关怀, 受人欢迎。

机能系统理论(функциональных система теория) 苏联生理学家、生理心理学家阿诺兴提出的关于高级神经活

动和心理生理机制的理论。在阿诺兴 1935 年提出的机能系统概念的基础上逐渐形成。认为动物和人的目的性行为活动按四个阶段进行：(1)传入综合阶段。刺激引起的神经兴奋按反射环的路线向中枢提供大量信息，这些信息与环境经常起作用的刺激和过去经验相结合，通过传入综合，形成动作的目的和意图。(2)形成动作结果受纳器阶段。决定目的性动作的过程，形成动作的模式程序。(3)传出综合阶段。躯体机能、植物性机能和分泌机能从动力上综合起来，以实现行为动作。(4)实现目的性行为动作阶段。效应器通过返回传入不断向中枢发出信息，目的性行为动作受动作结果受纳器的控制，保持行为动作与动作意图的一致性。若返回传入中动作结果的信息与原来的意图和程序不一致，动作就必须不断纠正，直到一致，达到目的。该理论阐明目的指向性行为及其完整性、活动的整合性质以及活动所达到的适应效果，继承和发展了谢切诺夫和巴甫洛夫的反射论思想。

机能心理学(functional psychology) 亦称“机能主义”。主张研究心理活动和心理机能的心理学流派。19 世纪末 20 世纪初产生于欧美。广义指欧美机能心理学。在欧洲，以布伦塔诺、斯顿夫、J. 沃德、斯托斯、里博、比内等为代表，坚持以心理活动或心理机能为心理学的研究对象，反对冯特的内容心理学，大多属哲学思辨，缺乏实验根据，被视为机能主义的兴起。在美国，以 1890 年詹姆斯出版《心理学原理》为先声，1896 年杜威发表《心理学中的反射弧概念》一文为开端，很快成为美国心理学的总倾向。大多数美国大学心理学系的建立者都是机能主义者，包括哈佛大学的闵斯特伯格、M. 普林斯、默里、G. W. 奥尔波特，约翰斯·霍普金斯大学和克拉克大学的 G. S. 霍尔、A. 迈尔，耶鲁大学的莱德，哥伦比亚大学的 J. M. 卡特尔、桑代克、武德沃斯，芝加哥大学的杜威、G. H. 米德、安吉尔、卡尔等人。其主要特点：反对把意识分解为感觉、感情等元素，主张意识是一个连续的整体；反对把心理视为副现象，强调心理的适应功能；反对把心理学看作一门纯科学，重视心理学的实际应用；反对把心理学局限于研究正常人的一般心理规律，主张把心理学扩大到儿童心理、教育心理、动物心理、变态心理、差异心理等领域。狭义指以杜威、安吉尔、卡尔等为代表的芝加哥学派。具有美国机能心理学的共同特点，与铁钦纳的构造主义展开论争。美国机能主义的产生与发展既是资本主义迅速发展的产物，亦受达尔文的进化论及实用主义哲学的影响，扩大和丰富了心理学的研究领域和研究方法，促进了心理学的应用，并推动行为主义心理学的产生。机能心理学在中国传播也较早，1919 年该学派的主要创始人杜威曾应蔡元培、胡适之邀来华讲学。此后留美学生陆续回国，他们确信机能主义优于构造主义，加上达尔文进化论和实用主义哲学思潮的推动，翻译出版该学派的心理学著作兴趣大增，主要有：郑宗海译，杜威著《儿童与教材》(1922)；陆志韦译，桑代克著《教育心理学概论》(1926)；伍况甫译，詹姆斯著《心理学简编》(1933)；杜佐周译，桑代克著《成人学习》(1933)；赵演译，桑代克著《人类学习》(1934)；谢循初译，武德沃斯著《心理学》、《现代心理学派

别》(1933—1934)；孟宪承译，杜威著《思维与教学》；唐钺译，詹姆斯著《论情绪》、《论思想流》(1944—1945)等。此外，黄公觉、张绳祖、萧孝嵘、沈有乾等都发表专文对该学派进行介绍和评述，对中国早期心理学教学和研究发生过相当的影响。20 世纪 50 年代由于全盘学习苏联心理学，机能主义也遭到批判和否定。70 年代末以来，对历史上的各种心理学流派注意了实事求是的评价，在唐钺著《西方心理学史大纲》、杨清著《现代西方主要心理学派别》、高觉敷主编《西方近代心理学史》等书中，都设有专门章节介绍。

机能性折衷心理疗法(functional eclectic psychotherapy) 亦称“临床机能主义疗法”。J. T. 哈特等人发展的一种心理治疗方法。源于詹姆斯的机能主义心理学。其特点为：在理论上将心理成长、心理健康与心理治疗视为同等重要，在实践上把任何有效的技术与注重实效的理论相结合；追求成长而不针对疾病，关心健康而不需要药物；不仅重视来访者症状的缓解，更关注来访者机能的协调与人格的改变。主要采用整合模型。具体分为四个阶段：(1)需要阶段。帮助来访者对某一需要或期望做出区分，并用言语加以表达。(2)选择阶段。要求来访者对能满足需要和期望的任务做出设想，并鼓励来访者对这一设想做出正式宣言。(3)行动阶段。帮助来访者做出新的行为或行动，并为来访者将要做出的行为的有效性作出有说服力的说明。(4)表象阶段。帮助来访者对关于过去的机能障碍的表象进行重新组织，并建立新的表象。

机能游戏(functional play) 儿童游戏的一种。瑞士心理学家皮亚杰提出。出现在感知动作阶段。表现为简单地、重复地移动自己的身体或反复摆弄某物体，旨在从动作本身获得乐趣。其根本特征是无象征性活动。它有助于儿童了解其活动的效果及物质世界的某些性质。在婴儿末期及幼儿初期出现以后，就慢慢地与其他游戏活动相结合，又以新的形式出现。有些机能游戏可持续一生。

机能主义(functionalism) 即“机能心理学”。

机能自主(functional autonomy) G. W. 奥尔波特人格动力理论术语。与赖以产生的需要脱离依赖关系的独立的动机。支配统我的机能自主的原则有三：(1)组织能量水平原则。指当个体的需求不再与生存、生活的早期适应方式关联时，个体即可获得大量能量，转向追求统我的机能自主。如为未来的目标奋斗。(2)精通与能力原则。指健康的成人都有提高效能、效率，完成任务，精益求精的需要。(3)统我模式原则。指一个成人的动机虽在机能上独立于过去经验，但离不开统我模式；个人所追求的和反对的均以统我为参照系，与统我相吻合，从而保证人格的恒常性和完整性。参见“统我”。

机体觉(organic sensation) 即“内脏觉”。

机体亢奋(orgone) 美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。“orgone”一词由“有机体”(organism)和“性亢奋”(orgasm)两个词组合而成，意指有机体具有达到性高潮的能力。里奇认为，这样的个体是健康的。

机体亢奋疗法(orgone therapy) 亦称“里奇疗法”、

“植物疗法”。心理治疗方法。属体能疗法。美国新弗洛伊德主义者里奇创立。继承并发展精神分析的心理性欲发展理论,将固着视为代表躯体肌肉伪装的性格盔甲,认为神经症和其他各种身心疾患均是由个体人格障碍导致机体亢奋能郁积的结果,只有完全释放郁积的能量,才能彻底消除身心症状。该疗法运用身体分析和性格分析方法,通过对患者进行呼吸调整、按摩、身体接触,直接作用于其肌肉伪装,利用移情、阐释患者的防御机制来破除其性格伪装,帮助患者意识到能量的阻塞。身心伪装松懈后,个体会出现性亢奋反射。当达到性高潮,个体全身不自主地痉挛时,郁积的机体亢奋能即得以完全释放并恢复自由流动,各种症状便自然消失。里奇的思想对各种身体疗法乃至整个心理治疗理论和技术产生深远影响。但该疗法因过分强调放松肌肉而非心理紧张,尤其是某些治疗者与患者间的性关系而受到严厉批评。

机体亢奋能(orgone energy) 美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。一种遍布自然界并可累积为人体所利用的生命能。是心理能量力比多的躯体基础。其在健康个体身上是自由的、充分流动的,是个体过满意的性生活所必需的。若受人格障碍的阻碍,则无法自由流动,使个体产生身心疾患。

机体论(The Organism) 书名。德裔美籍精神病学家 K. 戈尔德斯坦的代表作。1934 年用德文出版,1939 年和 1959 年美国书屋出版英文本。该书内容体现德国格式塔心理学对作者的影响。作者在书中首次系统阐述机体整体论的心理学思想。强调应将个体作为一个整体进行深入细致的研究,在必须对有机体的某一方面进行隔离研究时,亦应努力把它放在更为广阔的完整人格和心理环境的背景上。作者总结其对脑损伤患者的研究成果,首次提出“自我实现”的概念。认为每个有机体只有唯一一种内驱力,即自我实现驱力,这种实现不是为释放紧张,而是以适合于个体的不同方式实现其独特的潜能。这种朝向实现的驱力体现一种“良好的格式塔”,即个体根据其潜能,以最佳的方式来实现自己。通过观察个体喜爱干的和干得最成功的事,即可确定其自我实现驱向。自我实现理论后为马斯洛等人本主义心理学家所接受和发展。中国浙江教育出版社 2001 年出版由包蕾萍翻译的中译本。

机体论心理学(organismic psychology) 德裔美籍精神病学家 K. 戈尔德斯坦 1934 年提出的心理学理论。产生于 K. 戈尔德斯坦对战争中脑损伤士兵十几年的观察研究和治疗,并深受格式塔心理学的影响。他认为,脑损伤患者的特殊症状是整个有机体内部心理活动的一种表现,并认为有机体是由结合在一起的不同成分组成的一个统一活动的整体单位。该理论的主要观点:(1)强调有机体是一个有组织的系统;(2)人格也是有组织的,具有统一性、整合性、坚韧性和一致性,非组织化则是一种病态人格;(3)有机体只有一个最高层次的驱力,即“自我实现”驱力,每个人通过各种适合自己的活动方式实现其独特的潜能;(4)有机体是一个开放的系统,在实现机体潜能的同时,力求与环境保持一致;(5)有机体内部的能量供应是均等分布的,当机体

受刺激后,均等状态发生改变,在均等原则作用下,有机体通过各种活动努力恢复均等状态。

机体内部暗号(intraorganic cues) W. S. 亨特提出的术语。他认为,有的有机体,如儿童和浣熊,能利用机体内部暗号,或感觉思维。这些暗号被假定为内部刺激,如由运动产生的动觉反馈(即由人们四肢运动引起的感觉)引起的刺激。这种反馈可能是定向反应的结果。一只大鼠学习走迷津时,大都依靠对转弯运动产生动觉模式的记忆。

机体年龄(organismic age) 表示儿童各方面发展状况的年龄值。包括心理年龄、阅读年龄、齿龄及社会年龄等。测量儿童各种生长年龄时,以年龄当量表示其平均结果。可用于评定儿童的发展状况。参见“年龄当量”。

机体评价过程(organismic valuing process) 罗杰斯人格理论术语。依据个体的实现趋向评价个体经验的过程(或机制)。在个体头脑中自动进行。那些被知觉为维持和增强自我概念的经验被评价为积极的和应当追求的,被知觉为与维持和增强自我概念相对立的经验则被评价为消极的和应当避免的。这一过程指导个体朝自我实现目标前进,并最终成为健全的人。

机械决定论(mechanical determinism) 亦称“形而上学决定论”。只承认一切事物具有必然性、因果制约性和客观规律性,否认偶然性和人的主观能动性的哲学学说。古希腊德谟克利特最早提出,“一切都遵照必然而产生”,承认偶然是对原因的无知。后出现具有机械决定论倾向的各种过渡形式,如视觉的光学决定论和几何决定论。近代因受机械力学和形而上学方法论的影响,成为 17 世纪欧洲思维方式的重要特征。至 18 世纪,由法国唯物论者推向极端。他们认为,宇宙本身就是一条由生生不已的原因和结果构成的必然性的链条,人在自然界中寻找的不应是目的,而是起作用的原因。这一学说推翻了古老的灵魂观念论和神学目的论,提供唯物主义的思维模式,但又是一种将因果性和必然性混为一谈,否认偶然性和人的主观能动作用的形而上学理念,最终必然导致宿命论。在心理学中,主要体现在联想主义心理学和关于人的心理生理基础的反射论上。现代心理学中,以古典行为主义和操作行为主义为典型。行为主义心理学创始人华生坚持机械决定论,主张用刺激-反应的简单公式解释一切行为,把人描绘成一种消极被动、毫无主观能动作用的机械结构。斯金纳在其设计的社会和关于人这个机器的性质的基本假定中,将人的行为的必然性和被决定性的机械主义模式推向极端。

机械论与生力论(mechanism versus vitalism) 早期比较心理学家关于动物和人类心理连续性互相对立的两种理论。达尔文的进化论主张物种之间存在心理和生理特征上的连续性,但没有阐明这种连续性的本质是什么。笛卡儿主张身心交感论,认为人与动物是分离的。达尔文及其追随者们接受这样的假说:具有心理的动物与那些很难说有心理的动物是可以区分的。于是,围绕这种界线划在什么地方,产生了机械论和生力论。以罗曼尼斯为代表的生力论主张所有动物都有心理,应尽量在进化阶梯上往下划界线;以

洛布为代表的机械论主张只有包括人在内的少数几个物种才有认知的功能,应该在较高的进化水平上划界线。生力论认为,比较心理学的目标是对能揭示“种系亲缘关系”的心理特征进行分类,以便追踪心理进化过程;心理进化特征不是不同能力的渐进发展,意识是种系发育的产物,不是突然出现的,或多或少地存在于大部分动物身上。机械论将心理组织成各种分阶段官能,如反射、本能、情绪、推理、判断、意志等,认为每个水平都是逐渐从最原始状态发展起来的;对行为只作机械说明,只用向性概念解释动物行为。

机械能力(mechanical ability) 亦称“机械智力”。特殊能力的一种。个体认知空间关系与操作机械设备的的能力。包括机械操作和空间关系的正确性与速度、几何图形的处理、对物理的或机械的原理了解的程度等。可用机械能力测验调查,常用的有:一般机械装配测验、明尼苏达空间关系测验、明尼苏达纸板测验(修订版)、机械了解测验等。在工业人事选拔(如机械工、艺匠、修理工、设计师和工程师等)中应用最广。这些能力通过机械能力的发展潜力来测定,具体表现为机械能力倾向(或性向)测验所要测定的内容。

机械能力倾向(mechanical aptitude) 一译“机械性向”。特殊能力倾向的一种。发展机械能力的潜力,即个人在机械领域,若经专门学习或训练可能达到的熟练程度。参见“机械能力”。

机械能力倾向测验(mechanical aptitude test) 特殊能力倾向测验的一种。判定个体机械能力倾向的程度。测量的面很广,如知觉运动和认知能力、空间关系知觉能力、对机械关系和物理定律的理解能力等。既有纸笔测验,也有操作测验。

机械识记(rote memorizing) 识记方式的一种。与“意义识记”相对。对无意义或缺乏了解的材料,依据其表面特征采用简单重复的方式记忆。如对无意义音节的记忆等。机械识记的材料因未进行意义编码而容易受到其他材料的干扰,特别容易遗忘,而且识记的容量也十分有限。奥苏伯尔等认为,所有识记材料都可根据其特征在机械一意义这一连续体上找到位置。为克服机械识记的缺点,应尽量使无意义材料同其表征建立联系,从而达到意义识记的目的。对于只能机械识记的材料,较好的办法是在短时间内多次重复。机械识记一直不被提倡,但对内隐学习的研究已使人们部分地改变了这一看法。研究者发现,当识记复杂的材料(其中隐含一些复杂的鲜为人知的规则)时,被试能无意识地部分地掌握其中的规则。

机械性向(mechanical aptitude) 即“机械能力倾向”。

机械学习(rote learning) 不理解所学材料的意义而仅靠死记硬背、一味重复而进行的学习。与“意义学习”相对。产生的原因是材料本身缺乏意义性,个体缺乏必要的已有经验或缺乏进行有意义学习的心向等。学校教学中应采取一些方法、策略,人为地赋予无意义材料某些意义性,以避免机械学习。

机械智力(mechanical intelligence) 即“机械能力”。

机遇型犯罪模式(chance pattern of crime) 行为

人在接触某种有利于实施犯罪的机遇后起意犯罪的行为模式。犯罪机遇在推动并促使行为人产生犯罪动机中起关键作用。分两类:(1)机会型。犯罪机会对行为人具有强烈的诱惑性与刺激性。如金钱外露是抢劫或盗窃的机会,财会制度不严是贪污的机会等。机会犯事前虽无犯意,但多系品德不良者。(2)境遇型。在偶然出现的诱发、促使犯罪行为发生的环境和气氛中,行为人情緒激动或被迫从众实施犯罪行为。如因发生口角、受到他人侮辱而加害对方;在出现街头闹事、足球场暴力事件时,情不自禁卷入犯罪;受人威胁利诱或在团伙裹胁下参与犯罪等。

机组冲突(crew conflict) 飞行过程中机组成员的意见不一致。驾驶舱资源管理的重要组成部分。具有两方面的作用:(1)提高机组的处境意识,有利于大家齐心协力,及时、有效地解决矛盾,有利于飞行安全;(2)渗入较多的个人感情或个人成见,会妨碍问题的及时解决。若出现在飞行的关键时刻,如发生紧急情况、进近着陆时,会严重威胁飞行安全。解决冲突应遵循以下基本原则:保障飞行安全,不渗入个人感情和个人成见,“什么”是正确的比“谁”是正确的更为重要。机长与副驾驶都应冷静地思考上述问题。

机组协调(crew coordination) 飞行过程中机组成员间的分工、配合、协同活动。在飞机起飞、进场着陆及处置特殊情况时尤为重要。建立在机组成员心理相容(即心理运动反应和思维过程相似,动作速度和步骤吻合,在别人动作不准确或错误时能互相补救,意识到自己在共同活动中各种动作和错误的后果)的基础上。机组成员之间有了共同语言,就有互相理解,互相帮助,互相制约,顺利完成飞行任务。

机组协调训练(crew coordination training) 机组成员分工协同活动练习。主要内容有:(1)飞行前准备,分工明确,使每个机组成员都明确机长的意图;(2)起飞练习,机组成员必须精力集中,各司其职,协同配合;(3)进场着陆练习,认真落实着陆简令及检查单制度,执行标准的喊话程序,出现偏差或遇复杂天气时,要互相及时提醒,但不得干扰飞机操纵;(4)特殊情况处置,目的是提高飞行员的业务技能、应变能力、判断能力、心理和生理素质,培养过硬的工作作风。

肌电反馈(EMG feedback) 把被试微弱的肌电信号放大,以声或光的形式反馈给其本人的方法。被试根据这种反馈信号操纵肌肉活动,可使肌肉活动放松或增强。可分为三种:(1)将少数肌纤维的电位变化反馈给被试。这种反馈是利用插入肌肉的针电极进行的。其优点是,可使被试在短短的几分钟内增强肌电电位,其缺点是效果不巩固。(2)利用表面电极对肌肉舒缩情况进行反馈训练,目的是使肌肉放松,或使肌肉收缩力量增强。(3)位置反馈,这种训练可使被试学会对身体的某一部分进行控制,使其保持某种位置,或者使肌肉运动更为协调、准确。当利用表面电极进行放松训练时,通常把两个取信号的电极安放在眉弓上方正对两个瞳孔的两厘米处,而参考电极则置于上述两电极之间。当对某一块肌肉进行反馈训练时,若使用的是针电极,则电极应插在这块肌肉上;若使用的是表面电极,两个

电极在皮肤表面的位置,应当正对着受训肌肉的肌腹部位。通常用声音作为反馈信号,当肌电水平上升(肌肉紧张度增强)到某一预定值时,就可听到声音,而后随着肌肉紧张程度的继续增强,声音响度越来越大,或音调越来越高。反之亦然。该反馈训练可帮助被试进行放松训练,降低他们的唤醒水平,或帮助患者恢复某一部分肌肉的力量(如面部或其他麻痹了的肌肉),达到治疗疾病的目的。

肌电描记法(electromyography) 记录肌肉纤维活动引起的电位变化的方法。其结果成为肌电图。一般来说分两种:(1)用表面电极记录;(2)用肌内电极记录。常用的主要是前一种。生理心理学家用肌电描记器来描记肌电强度的变化。描记器主要由放大器、阴极射线管、扬声器、照相设备或其他记录系统组成。肌电通过人体表面的皮肤电极导出,经放大器放大后显示在荧光屏上,再经过记录系统,以波形记录下来。受许多因素,如人的情绪、姿势、皮肤表面的阻抗,成对电极的大小和位置,肌肉的大小、解剖部位,以及记录方法等的影响。为了更好地描记,需要掌握某些肌肉的大体解剖和局部解剖知识。一般认为,表面记录的电极愈小愈好,因为电极愈小,安放的位置就愈正确。安放电极的一般方法,是将两个表面电极沿着肌肉的纵行走向放置。描记时,要排除各种干扰因素,认真操作。只有这样,才能记录到清晰的肌电图。

肌电图(electromyogram, EMG) 用肌电仪记录下来的肌肉生物电图形。对评价人在人机系统中的活动具有重要意义。可以采用专用的肌电图仪或多导生理仪进行测量。静态肌肉工作时测得的该图呈现出单纯相、混合相和干扰相三种典型的波形,它们与肌肉负荷强度有十分密切的关系。当肌肉轻度负荷时,图上出现孤立的、有一定间隔和一定频率的单个低幅运动单位电位,即单纯相;当肌肉中度负荷时,图上虽然有些区域仍可见到单个运动单位电位,但另一些区域的电位十分密集不能区分,即混合相;当肌肉重度负荷时,图上出现不同频率、不同波幅、且参差重叠难以区分的高幅电位,即干扰相。该图的定量分析比较复杂,必须借助计算机完成。常用的指标有积分肌电图、均方振幅、幅谱、功率谱密度函数及由功率谱密度函数派生的平均功率频率和中心频率等。

肌动蛋白(actin) 肌纤维蛋白质。与肌球蛋白、原肌球蛋白、肌钙蛋白一起构成骨骼肌收缩的分子机制。有球状肌动蛋白和纤维状肌动蛋白两种形式。由单体球状肌动蛋白聚合而成。每个单体球状肌动蛋白的分子量为46000,是由374个氨基酸残基组成的单条多肽链,每个分子都含有ATP(或ADP)和 Ca^{2+} 的结合位点,每当与ATP结合时,就聚合成纤维状该蛋白。由它为主构成的细丝与由肌球蛋白构成的粗丝之间的相对滑动,在宏观上表现为骨骼肌的收缩与松弛。

肌电描记器(myograph) 生理记录仪的一种。用于描记肌电强度随时间变化(肌电强度变化波形)的过程。由引导电极、放大电路和记录装置等部分组成。引导电极按其对机体的影响方式可分为插入电极和表面电极。前者在

准确性和定位性方面均较好,后者具有无损伤的特点常用于人体肌电的测量。放大电路一般由多级放大器构成。记录装置可采用记录鼓、照相、示波器和X-Y记录仪等。肌电先由电极导出经多级放大显示在荧光屏上,而后通过描记、照相等记录方式记录肌电波形。

肌觉(muscle sensation) 内脏觉的一种。反映有机体肌肉运动状态的感觉。其感受器为肌肉中的肌梭,其适宜刺激为全身各处的肌肉状况(紧张度和伸展情况)。肌梭常与一般肌纤维并行排列,两端附着在肌腱或梭外肌纤维上,可感受机械牵拉刺激。机体的肌肉运动时,肌梭将肌肉的伸屈状态通过神经纤维传入脊髓,再由脊髓后角感觉神经元传递到丘脑,并进而传递到大脑皮层中央前回以及皮层下的一些区域,引起肌觉。可向有机体提供其肌肉运动状况的信息,促使有机体调节自己的动作。

肌理的视觉感受(visual sense of texture) 美术形式感的一种。肌理是物体表面上的一种状态,包括视觉肌理和触觉肌理。视觉肌理是眼睛所看到的肌理,不用触摸即能感觉到其特征。美术作品由于其制作方法、工具和纸质、颜料的干湿不同,而呈现出多样的肌理效果,可使人产生或光洁清新,或粗犷苦涩、或润泽朦胧的感受。触觉肌理指手触摸能感觉到的肌理。不同材料可造成不同的肌理效果。一般来说,金属等表面光洁平滑的物体肌理,给人的感受是舒展、流畅、精致。表面粗糙的石料、水泥的肌理,则会给人造成粗犷、浑厚和力量的感觉。而编织物、木材等的肌理,则会给人以温暖、舒适的感觉。

肌球蛋白(myosin) 肌原纤维粗丝的组成单位。存在于平滑肌中。在肌肉运动中起重要作用。其分子形如豆芽状,由两条重链和多条轻链构成。两条重链的大部分相互螺旋形地缠绕为杆状,构成豆芽状的杆;重链的剩余部分与轻链一起,构成豆芽的瓣。其分子量约为51万。在粗丝中,都是分子的头朝向粗丝两端,呈纵向线性缔合排列。

肌肉反馈(muscle sensation feedback) 在生物反射调节系统中,位于肌肉内部的感受器将肌肉运动的信息传导至中枢神经系统的有关部位,据此对肌肉运动进行校正调节的过程。有正反馈与负反馈之分。正反馈提供的信息加强肌肉的运动,负反馈提供的信息减弱肌肉的运动。运动技能练习的基础,运动技能形成和实现自动化的必要条件。

肌肉疲劳(muscle fatigue) 身体肌肉承受工作活动产生的疲劳。主要表现为乏力,工作能力减弱,工作效率降低,注意涣散,操作速度减慢,动作的协调性和灵活性降低,差错及事故发生率增加,工作满意感降低等。存在明显的个体差异。身体素质、营养状况、性别、年龄、工作动机和责任心等因素都对其有显著影响。有许多理论试图解释其产生机制,其中以中枢学说、代谢物积累学说和能源耗尽学说较有代表性。中枢学说认为,大脑有关区域持续兴奋导致的抑制性保护及抑制在大脑中的扩散是其产生的根本原因。代谢物积累学说认为,其产生是由于工作过程中代谢物(如乳酸)的不断产生与积累,使人体产生类似中毒的效

应。能源耗尽学说认为,长期活动造成体内能源物质(如肌糖元)消耗殆尽,影响肌肉、大脑和各组织器官的能量供应,使人体丧失继续工作的能力。一般从工作绩效、主观反应和生理生化等方面对其作出综合评价。合理休息是其消除的最重要途径。除静止休息外,也可通过不断地变换工作使不同肌肉交替得到休息。科学地进行工作设计,让工作环境和负荷等处于最佳状态,也是使之减轻或延迟出现的重要措施。

肌肉疲劳记录器(ergograph) 生理记录仪的一种。用于测定肌肉疲劳的情况。1890年莫斐设计。主要由一块搁手板及其附件记录针和转动的记纹鼓构成。实验时,要求被试把手放在搁手板上,除中指外其他各手指都不能活动,然后令被试重复弯曲中指去拉一个重锤。这时由记录针和转动的记纹鼓记录各次拉动的数据。拉起的距离越高且次数越多,工作量越大。单位时间完成的工作量用重锤的重量乘以总距离表示,其单位为千克·米/分。数值大表明其肌肉不易疲劳,反之,则表明其肌肉容易疲劳。

肌肉萎缩(myatrophy) 原来发育正常的肌肉体积缩小、重量减轻的过程。由血液供应不足、营养缺乏等代谢障碍或支配该肌的神经元或神经干损伤,致使肌肉失去神经调节而引起。萎缩的肌纤维中肌原纤维数目减少或断裂,伴随肌收缩力下降,肌细胞数目亦可逐渐减少,甚至完全消失。如患脊髓灰质炎后,脊髓前角运动神经细胞发生变性和坏死,它所支配的肌肉麻痹,可继发不同程度的肌肉萎缩;营养代谢障碍疾病,如进行性肌营养不良症,也会引起。

肌梭(muscle spindle) 分布于骨骼肌中感受牵张刺激的本体感受器。形如梭状,外面有结缔组织膜包围,有感觉神经末梢缠绕,内中一般含有2条~12条特化的细骨骼肌纤维,两端一般附着于肌腱或梭外肌纤维。感觉神经纤维有两种:一种较粗,为快传纤维,主要传导肌肉牵张的感觉信息;另一种较细,主要与本体感觉有关。梭内肌纤维受一些较细的传出神经纤维的支配。梭内肌处于收缩状态时,肌梭感觉神经末梢的灵敏度增强。

肌无力(myasthenia) 肌肉衰弱、肌无紧张力和肌弛缓症。由神经肌节传导障碍引起。症状是某些横纹肌异常疲劳,晚期可伴有瘫痪。其症状可以缓解又可复发。抗胆碱酯酶药可抑制胆碱酯酶活性,使Ach和受体结合时间延长,代偿结合点的不足,暂时缓解症状。许多现象提示,本症与免疫机制紊乱有关。约70%的病例中有胸腺增生现象,并出现淋巴细胞生发中心;10%的人患胸腺病。肌肉中常见淋巴细胞集结灶,常并发其他自身免疫性疾病,如类风湿性关节炎等。可影响任何肌肉,但以颜面、唇、舌、咽喉及颈部肌为多,亦可涉及呼吸肌、下肢近端肌、肩胛肌和肱三头肌等。

肌营养不良(muscular dystrophy) 肌肉变性疾病。主要是骨骼肌进行性无力和萎缩,也可涉及心肌。主要原因是遗传异常。最先受损的常为骨盆带及下肢近端肌群,故早期症状往往是上楼困难,不能起立,继后常易跌倒,最终不能行动而卧床不起。若面肌及肩胛带肌群受累,会

出现面部表情困难及上肢运动障碍。多起始于幼儿及青年。病理表现为假性肌肥大和肌萎缩。治疗以支持疗法为主,药物无肯定疗效。

肌阵挛性痉挛症(myoclonic spasm) 全身或局部肌肉短暂、快速、闪电般和不规则的自主收缩。如发生在上肢,可使手中物品失落;如发生在躯干或下肢,可导致躯体倾斜或跌倒。病变来自肌肉本身、周围神经系统和中枢神经系统。如腹肌受刺激,可引起腹肌阵发性痉挛;急性腰肌扭伤,可引起阵发性骶棘肌痉挛;皮质运动区受到刺激,可引起有关肌肉群阵发性痉挛。又如癫痫可引起全身性肌肉的阵挛性收缩。

鸡尾酒会效应(cocktail party effect) 听觉注意现象。当人的听觉注意集中于某一事物时,意识将一些无关声音刺激排除在外,而无意识却监察外界的刺激,一旦一些特殊的刺激与己有关,就能立即引起注意的现象。因常见于酒会上而得名。如在各种声音嘈杂的鸡尾酒会上,有音乐声、谈话声、脚步声、酒杯餐具的碰撞声等,当某人的注意集中于欣赏音乐或别人的谈话,对周围的嘈杂声音充耳不闻时,若在另一处有人提到他的名字,他会立即有所反应,或者朝说话人望去,或者注意说话人下面说的话等。该效应实际上是听觉系统的一种适应能力。

奇偶分半信度(odd-even split reliability) 亦称“奇偶信度”。信度的一种。按奇数题和偶数题分半计算出的分半信度。详“分半信度”。

奇偶信度(odd-even reliability) 即“奇偶分半信度”。

奇数定价法(odd number pricing method) 即“错觉定价法”。

奇性学习(oddity learning) 传统比较心理学中的一项实验技术。测验动物的复杂行为。美国威斯康星灵长类动物实验室首先使用。一般用于灵长类动物。实验中有两对刺激,每对包括两个相同的刺激,如两对相同的门铃和方木块,但每一次试验只呈现三个刺激(两个门铃和一个方木块或一个门铃和两个方木块),动物必须既注意两个相同的刺激,又注意单个刺激。这对于成年灵长类动物通常没有太大困难,而对种系发生上比灵长类低等的动物(如大鼠)则较难。

积差相关系数(product-moment coefficient of correlation) 即“皮尔逊相关系数”。

积点量表(point scale) 即“点量表”。

积极暗示(positive suggestion) 暗示的一种。有利于被暗示者症状改善和信心提高的暗示。如治愈者的现身说法,它会不知不觉地带给患者以战胜疾病的信心;临床心理工作者在心理咨询过程中表现出的乐观豁达的精神,会潜移默化地影响来访者的处世态度。在临床工作中,医护人员巧妙利用该暗示,若以良好的言行影响病人,则能促进患者的康复。

积极犯罪动机(positive motive of crime) ①一种具有亲社会性的犯罪动机。通常具有有益于社会的特点。表现为积极反抗或试图消除不法侵害人对合法利益的侵

害。会在道德、法律和社会生活的方面受到肯定、赞赏的评价。其性质与犯罪行为之间是矛盾的,其犯罪行为主要由情势所迫、方式错误、认知错误等引起。因触犯法律,需定罪量刑。若与犯罪行为分离开来加以认识,则较易理解这种犯罪动机的性质及其存在,但这并不能改变其作为犯罪行为的动机的地位。②促使行为人主动实施违法犯罪行为的动机。行为人积极、主动地谋求实施犯罪行为,其程度强烈,反社会性严重。多数犯罪人的犯罪动机均属此类。

积极分析(active analysis) 精神分析心理治疗技术。斯特克提出。来减少阻抗、缩短心理分析持续时间的技术。斯特克认为,弗洛伊德夸大了潜意识的重要性,许多患者的冲突是在意识领域中发生的,而且患者对此并不采取应付策略,故而阻抗是对治疗的防御,治疗者可以用“对患者进行风暴式袭击”的办法来克服它。斯特克主张在精神分析治疗过程中采取建议、对症治疗、经常性对峙、解释以及为有效地使患者自由联想而进行提示等方法。

积极关怀的需要(need for positive regard) 罗杰斯人格理论术语。个体在生活中希望被他人接受,获得尊敬、同情、爱的需要。罗杰斯认为,这是人类共同的需求。个体若得到无条件积极自我关怀,就会发展成为健全的人;若得到有条件积极关怀,则会造成自我失调,阻碍个体自我实现。

积极关注(positive regard) 即“无条件积极关怀”。

积极回避训练(active avoidance training) 亦称“事先回避训练”。学习心理研究技术。与“消极回避训练”相对。使动物在危害刺激出现前先见到一个信号刺激,并立即作出免除危害刺激行为的一种特定反应。用以研究动物情绪行为、建立条件性行为反应。其理论基础在于情绪也是行为,认为可通过建立条件性情绪反应来研究情绪发生发展的一般规律。一般方法是通过观察动物的回避行为,分析危害刺激对动物引起的恐惧情绪反应的作用。具体做法:将一无关刺激(如铃声或哨声)与一可引起机体伤害的危害刺激(如电击)配对,先呈现无关刺激,间隔2秒钟~5秒钟后立即呈现危害刺激,若动物在这间隔时间内完成某种特定动作(如按压把手),则可避免危害刺激。该反应旨在使危害刺激前的行为增加,被试积极地(事先)而不是被动地回避危险刺激。

积极技术(active technique) 费伦茨引入精神分析中的治疗技术。有两种相反的形式。早期治疗形式主张生活中的节制与禁欲,鼓励患者减少与除分析经验以外所有导致个体产生满足感的来源的接触,以使所有力比多能量用于治疗过程,促进对于阻抗的克服。但后来,他认为分析者应给予患者以爱。这种爱可以看作是“治疗礼物”,是不可缺少的健康力量,治疗效果主要由此而来。分析者的任务是矫正患者的情感体验。上述第一种治疗形式来自弗洛伊德的“禁欲”、“节制”的概念;第二种形式则直接反对弗洛伊德精神分析方法的许多基本假设。

积极侵犯行为(active aggressive behavior) 侵犯行为的一种。与“消极侵犯行为”相对。采取主动行为,有

目的地伤害另一生命体。如殴打、散布流言蜚语等。

积极实践法(positive practice) 以积极地执行期望的行为来矫治不良行为的行为疗法。该法要求行为执行者在其错误行为经常发生的环境中过度地练习相应的正确行为。如为纠正经常打翻桌椅的行为,要求行为者能坐在桌旁做一些活动而不打翻桌椅。

积极想象法(positive imagery) 认知治疗技术。由个体主动进行的想象方法。辛格认为其可提高人的情绪,增加人的乐趣,减少使人感到软弱的自我挫败的想法。主要方法为一日数次作愉快想象,而不管自己的处境如何。这些积极想象能帮助患者建立积极的情绪色调,阻止抑郁、焦虑的进一步发展,使患者能重新学习感到有兴趣的东西。对疼痛、焦虑、抑郁和恐惧行为有疗效。

积极压力(positive press) 默里提出的人类的一种具体压力。与“消极压力”相对。指支持需要满足的压力,即愉快的、有益的压力。

积极自我关怀(positive self-regard) 罗杰斯人格理论术语。即个体对自己的好感。源于他人对个体的关怀。

积矩相关系数(product-moment coefficient of correlation) 即“皮尔逊相关系数”。

积累 关于学习过程或方法的一种观点。认为知识是一点一滴积累起来的。孔子主张多见、多闻、多问、多识,“博学于文”,强调学习的积累。荀子在《劝学》篇中,用正反例证说明积累在学习中的重要作用:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”并据此而主张学习必须发挥“锲而不舍”的精神。历代思想家、教育家都很重视知识积累的价值。南宋朱熹认为:“穷理之学,诚不可以顿进,然必穷之以渐,俟其积累之多,而廓然贯通,乃为识大体耳。”(《朱子文集》卷四十九)还指出:“积累贯通非欲其恍然神悟,乃谓躬行实履之效。”(同上书,卷七十)还进一步提出了由近及远、由浅入深、由表及里、由粗入精等一系列积累方法。

积木造形测验(block-design test) 操作测验的一种。要求受测者按给定图案将不同形状与颜色的积木组合起来。用于智力测量或某些精神疾病的诊断。

积善 善德乃至良好品质都是积累而成的。荀子提出:“积善成德而神明自得,圣心备焉。”(《荀子·劝学》)认为品德的养成是一个坚持不懈、不断积累的过程。《淮南子·缪称训》:“君子不谓小善不足为也而舍之,小善积而为大善;不谓小不善为无伤也而为之,小不善积而大不善。是故积羽沉舟,群轻折轴,故君子禁于微。壹快不足以成善,积快而为善;壹恨不足以成非,积恨而成怨。”“积善”既是德育的目的,也是德育的过程与方法,为中国古代德育的优秀传统,具有丰厚的德育心理内涵。

积习稔熟 由于环境的长期作用积累而成的稳定行为习惯和情感态度。语出明王廷相《雅述·上》:“父母兄弟之亲,亦积习稔熟耳。”认为人性由习染而成,即使天赋相近的人也可能因后天因素的影响而相差甚远。如果把出生的婴儿交由别人抚养,那他会只以抚养自己的人为亲人,而对其

亲生父母则只当做常人对待。据此指出,父母兄弟之情并非天生,而是后天环境养成的。个体心理的形成和发展是在个体社会化过程中后天习得的,个体心理和行为的差异也是“积习稔熟”的结果。

基本冲突(basic conflict) 霍妮人格理论术语。神经症患者的一种心理冲突。由相互矛盾的个体降低基本焦虑的三种适应策略,即接近众人、反对众人、远离众人之间的无法调和和互不相容所致。会导致人格不适应或人格障碍。

基本等级(basic rank) 灵长类动物个体之间不受其他成员影响的独自的等级关系。动物群中比较少见,因为每个个体都与自己的亲属和其他成员生活在一起,处于某种从属关系之中,有自己的从属等级。从属等级是指个体之间受其他成员甚至整个群体影响的等级关系。两个术语含义不同,但有联系,如一个动物在从属等级中处于较高地位的时间越长,基本等级就越高。许多灵长目动物群中的年幼者如与成年者遭遇,基本等级很低,但在群内,它们的地位是与其母亲地位相联系的,它们的等级也可能会随之提高。灵长类学家们认为这有三种可能的原因:(1)有遗传基础;(2)幼体由于模仿母亲的面部表情或姿势而被其他个体认可;(3)母亲对自己的幼体与其他个体相互作用时给予积极支持。其中,第一种可能性最小,第三种可能性最大。从属等级的现象也可在两性别分别排列等级顺序的物种中见到,如雌性穴鸟的等级是和与它交配的雄性一致的。

基本敌意(basic hostility) 霍妮人格理论术语。因缺乏真正的父母的温暖和爱,被伤害的子女对父母产生的敌意感。由父母对子女的漠视、遗弃、厌恶、偏爱、惩罚不公等行为造成。

基本方位反射(cardinal point reflex) 新生儿反射的一种。新生儿对嘴附近的皮肤性触觉刺激作出的特有的运动性反应。具体表现为,用手指触及其一侧嘴角,新生儿张嘴,下唇向下运动,舌头移向刺激部位,头也随之移动;用手指触及上唇中央部位,新生儿张嘴,上唇向上掀起,头向后仰;接触其下唇,其嘴唇向下,舌头伸向刺激部位,下唇向下垂,头部向前倾。该反射容易发生在新生儿饥饿时。

基本技能综合测验(basic skill comprehensive test) 心理测验的一种。用于测量个体阅读、言语、拼写、数学、查阅文献、科学与社会研究等诸多基本技能。阅读测验检查词汇掌握和阅读理解;言语测验评价个体的言语表达和语言结构;拼写测验检查个体元音、辅音的发声方式及发音、拼写变化的不同形式;数学测验检查计算技能和对概念、公理、公式的应用;文献测验考察个体检索文献的能力;科学研究测验考察个体植物学、动物学、物理学、生态学和化学等方面的知识以及对科学的语言、概念和方法的理解;社会研究测验调查地理学、经济学、历史学、政治科学和社会学等方面的概念。适用于中小學生及幼儿园儿童。

基本焦虑(basic anxiety) 霍妮人格理论术语。指因安全感受到干扰或破坏,儿童感到处于充满敌意的孤独、恐惧与无助的痛苦状态。有两种:安全需要和满足需要。其

满足完全依赖父母。若父母给予子女爱和温暖,或使子女体验到父母真正的爱和关怀,子女的人格即得到正常发展;若父母对子女冷漠、歧视甚至虐待,或子女未感受到父母的爱,儿童的安全感即受挫,其人格会向神经症方向发展。

基本人格结构(basic personality structure) 卡丁纳人格理论术语。特定社会或团体的初级风俗在所属成员身上形成的共同的心理或行为丛的总和。个体适应外部世界的有效工具,构成次级风俗的心理基础。不同于性格(character),后者指同一风俗背景下个体人格的独特性,而前者指同一风俗中个体都具有的共同的人格特征。既是现存风俗塑造的结果,反过来亦决定个体对周围事物的反应,导致现存风俗的改变或新风俗的创造。源于个体在初级风俗影响下形成的早期经验。最初是初级风俗对儿童行为反应的强化中形成的心理丛,凭借个体对初级风俗意义的理解和认同,转化为基本人格结构的要素。是个体对影响自己的特定风俗的反应的沉淀。

基本人际关系取向(fundamental interpersonal relation orientation) 美国社会心理学家舒茨提出的一种社会心理学学术语。他指出,在人际交往中,每个人都需要与别人建立人际关系。因此,在一个团体中,每个人必须考虑自己的人际关系需要以及他人的需要。当互动的团体成员的人际关系需要得到满足时,就能建立一种和谐一致的关系。反之,则不满及冲突的可能性增加。经理人员如果一开始就选定一批能共同和谐工作的人,可避免把团体精力浪费在人际冲突的情境中。

基本人际关系取向量表(Fundamental Interpersonal Relations Orientation Scale, FIRO) 社会心理学测量工具。用于测量个体同他人的人际关系倾向。量表有54个测验项目,包括包容、控制和情感等人际关系的三个维度。每一维度都有两项得分,即表现分和愿望分,共有六项得分,表现分是指被试在测验过程中的行为表现;愿望分表明被试想要从别人那里得到些什么。如在包容维度上表现分较高的人,可能特别喜欢让别人加入到自己的活动中来;愿望分较高的人,可能非常想加入到别人的活动中去,并且易受别人影响。在控制维度上表现分较高的人,可能想成为支配者,并且愿意承担责任和作出决定;愿望分高的人,可能想让别人替他作出决定。在情感维度上表现分高的人,倾向于封闭自己,隔绝与别人的交往;愿望分高的人,则可能希望别人能主动隔断与自己的交往。该量表已广泛应用于理论研究和临床工作。

基本人体尺寸图(basic body dimension drawings) 描述特定群体在标准状态下的人体尺寸的图形。反映所涉群体测量的平均结果,并同时给出不同百分位数的人体尺寸数据和最大、最小值。通常包含各身体结构的长度、宽度、厚度和围长等详细资料,是工作空间、装具及服装、家具等设计的重要依据。常用的人体模板和三维实体模型就是以基本人体尺寸图为基础制定的。

基本社会化(primary socialization) 人在儿童和青少年时期的社会化。个体出生以后,在与社会的相互作用

中,学习生活知识,掌握劳动技能,习得行为规范,确立人生目标,形成价值观念和获得社会角色,从而由生物人变为社会人,成为社会一般成员。只是一生中社会化的基础,还必须继续社会化。

基本体能(general physical ability) 表述身体素质的指标。美国弗雷希曼将所有身体活动所需要的基本体能分为五大类:(1)力量。包括弹力,不依靠任何工具使自己的身体由单一动作而移动最远或最高的能力;动力,移动重物或支持自己身体连续活动的能力;静力,由身体支撑重量持久不动的能力。(2)灵活与速度。包括伸展性,腹肌与背肌伸展的最大限度;柔韧性,能使肌肉快速紧张并复原的能力;快速变向,在运动或奔跑中迅速改变方向的能力;跑步速度,快速奔跑的能力;四肢快速运动,两臂与两腿迅速活动的的能力。(3)平衡。包括静态平衡,支持身体定位的能力;动态平衡,在运动中保持身体平衡的能力;托物平衡,手托物体很快找到重心并维持不坠的能力。(4)协调。包括手脚协调,双手或双脚同时配合运动的能力;协调自己控制全身各部位,适当配合运动的能力。(5)耐力。以全身从事某一动作时持续最久的能力。

基本心理能力(primary mental ability) 构成人的能力的各种基本因素。美国心理学家瑟斯顿在其智力结构的群因素论中提出。采用因素分析方法获得。具体包括:(1)言语能力。理解并有效地利用言语意义的能力。(2)数字能力。进行加、减、乘、除基本算术运算的能力。(3)空间知觉能力。想象物体或图形在二维空间或三维空间的关系的能力。(4)知觉速度能力。迅速而准确地辨别物体图形和符号细节异同的能力。(5)记忆能力。学习并保持信息的能力。(6)推理能力。从特殊事例中发现抽象规则的能力。(7)词语流畅能力。迅速想起同义词或音近词的能力。瑟斯顿最初认为这七种基本心理能力在功能上相互独立,后来发现彼此之间存在着正相关。

基本心理能力测验(Primary Mental Abilities Test, PMAT) 智力测验的一种。美国心理学家瑟斯顿根据基本心理能力编制而成。现版本由美国科学研究协会出版。包括五种水平,每种水平有四或五个测验。适用于幼儿园到高中阶段的被试,用于了解学生总的学习准备情况以及对各门课程的学习准备情况。主要测验五个因素:言语意义、数字敏锐度、知觉速度、推理和空间关系。

基本信任对不信任(basic trust vs. mistrust) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第一个阶段的危机。此阶段自出生至1岁。此阶段婴儿很软弱,完全依赖成人,父母若能以慈爱和安全满足其需求,就会使婴儿对周围人产生一种基本信任感;反之,婴儿的基本需要得不到满足,就会形成不信任感。若信任感占优势,此阶段危机得以解决,儿童便形成希望(hope)的美德,敢于冒险,对实现自己的愿望充满信心;反之,则儿童对未来不抱希望,性格孤僻,对人疑惧。

基本需要(basic need) ①维持个体生存的基本生理需要。如对食物、水和异性的需要。详“第一需要”。②一

译“基础性需要”。需要层次论术语。与“成长性需要”相对。由低级到高级依次排列,包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要。马斯洛认为,低级需要未得到满足,难以产生高一级需要。

基本语文及计算能力测验(Basic Occupational Literacy Test, BOLT) 团体智力测验的一种。美国劳工部就业服务处编制。内容按难易程度分为四个层次:高级、次高级、中级、基础级。共含四个分测验:(1)词汇;(2)算术计算;(3)阅读理解;(4)算术推理。1986年,台湾职业训练机构委托测验学会修订为中文版,并已标准化。适用于中学毕业准备就业的学生。

基本治疗(radical therapy) 一译“彻底治疗”。主要观点是,传统的心理治疗理论只将个人的行为失常归因于个体对环境适应不良,事实上个人的行为失常只是一种现象,在某种程度上是社会环境的折射,如贫穷的社会中精神疾病患者较多,即为明显例证。不强调患者改变自身去主动适应社会,相反,主张改造社会,建立较佳的社会环境,减少环境中使个体适应困难的因素。主要包括女权主义者治疗、提高意识小组治疗、家庭与社会治疗以及再评价咨询等。

基本罪恶(basic evil) 霍妮人格理论术语。父母损害子女的满足和安全需要的行为。由父母对子女的遗弃、冷漠、敌意、奚落、羞辱、不守诺言、歧视、不守信用、偏袒、不尽责、过分保护等所致。儿童由此会产生基本敌意。参见“基本敌意”。

基础代谢(basal metabolism) 人体在清醒、仰卧、空腹、排除肌肉活动和精神紧张并在适宜的环境温度下的能量代谢。在该代谢状态下,人体的各种生理活动均较稳定,测得的代谢率也较恒定。其测定一般要求在清晨未进餐之前进行,而且前一餐吃的也应较清淡,不能过饱,以使测量时肠胃的消化和吸收已基本完成。测量前不能从事比较剧烈的活动,而且要在测前静卧半个小时以上。测量时身体平卧,全身放松,排除各种精神紧张因素(如恐惧、害怕、焦虑等)的影响,环境温度宜保持在18℃~25℃左右。测量基础代谢率通常采用间接测算法,即测定单位时间内的耗氧量,然后推算出产热量。测定时间一般持续6分钟。鉴于测定时许多影响代谢率的因素(如活动、食物、温度等)都得到了控制,可把呼吸商定为0.82,即1升氧的热价为4.825。这样,很容易根据单位时间的耗氧量求得基础代谢率。基础代谢率比一般休息时的代谢率要高些,也会随年龄、性别、体型等因素的变化而改变。一般说,男性的平均基础代谢率高于女性;均随着年龄的增大而降低。

基础率(base rate) ①研究中作为比较基础的频率或比率。如为评价一种新阅读方法的效果,可把使用新方法前每人每分钟的阅读量作为比较的基值。②未经选择的总体中某现象的出现率。能影响测验效用。在极端基础率情况下,测验对提高预测或选人正确性的作用不大。若测验效度不变,基础率越接近50%,测验的贡献(决策正确率对基础率的改进)越大。

基础命题(substrate proposition) 美国心理学家奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。指在发现学习或解决问题过程中需要加以转化(重构、重组、综合、整合)的命题。主要包括问题情境命题和背景命题两类。参见“问题情境命题”、“背景命题”。

基础年龄(basic age) 一译“基准年龄”。在智力测验中,被试能全部通过或回答的一组题目代表的最高年龄。未必等于被试的实际年龄。再加上被试在回答更高水平的题目时得到的年龄值,则构成该被试的心理年龄。在早期的比内智力测验中更强调基础年龄。日本田中 1970 年修订的比内智力量表中采用的基础年龄是被试能全部通过一组题目代表的最高年龄再加一岁。

基础性需要(basic need) 即“基本需要”②。

基础与应用心理学(Psychology General and Applied) 书名。德国心理学家闵斯特伯格著。美国纽约阿普尔顿出版公司 1914 年出版。是一部个体心理学与社会心理学、普通心理学与应用心理学相结合的心理教材。主要特点:(1)改变以往心理学教材只讲理论研究不讲实际应用的风格,将心理学研究与社会实践活动全面结合起来;(2)改变以往心理学教材只讲个体心理学的特点,把社会心理学看作心理学一个重要组成部分;(3)改变以往心理学教材只描述和解释心理现象,忽视心理生活的意义和价值的现象,突出目的心理学(重视动机、意图、意志和情绪)。全书分导言和三篇共 33 章,内容包括心理学的目标、因果心理学、目的心理学、应用心理学。中国浙江教育出版社 1998 年出版邵志芳的中译本。

基底动脉(basilar artery) 脑内主要血管。由左、右两个椎动脉通过枕骨大孔进入颅腔后,沿延脑的前外侧面上升,在桥脑下缘中线处汇合而成。常称为椎-基底动脉系统。这个系统在颅腔内的分支为脊髓、脑干(延脑、桥脑、中脑)、小脑和间脑后部供血。在这个系统的末端又分成两个大脑后动脉,为大脑半球颞叶和枕叶的一部分供血。

基底膜(basilar membrane) 亦称“膜螺旋板”。位于内耳膜蜗管底(下)壁。有血管和神经,还有从蜗轴向外呈放射状排列的胶原样细丝,即听弦,人约有 20000 根。其宽度自蜗底 0.08 毫米宽向蜗顶 0.52 毫米宽逐渐增宽,听弦长度也从蜗底至蜗顶逐渐增长。其近蜗底部的共振频率高,越近蜗顶部,共振频率越低。声波进入耳朵后,会引起前庭阶外淋巴、前庭膜和膜蜗管的内淋巴振动。当前庭阶外淋巴的振动经蜗孔传到鼓室阶时,基底膜发生共振,使盖膜与毛细胞的静纤毛接触,毛细胞兴奋,冲动经耳蜗神经传至中枢。

基底神经节(basal ganglia) 包括杏仁核、新纹状体、苍白球和黑质等在内的一群密切关联的结构。临床病理学研究已经表明,这些核团与帕金森氏症、亨廷顿舞蹈症和威尔森症等病人表现的许多运动障碍密切相关。新的观点认为,它在更为复杂的行为(如认知)中发挥作用。由于同纹状体腹侧相连的隔核与杏仁核和海马有密切联系,可能与边缘系统的功能有关。含有多种神经递质,包括多巴

胺、 γ -氨基丁酸、乙酰胆碱、谷氨酸及许多神经肽,如 P 物质、血管紧张素、脑啡肽等。各部结构连接,构成一条重返大脑皮层的皮层下通路。是锥体外运动系统的主要组成部分。在躯体特定部位(如腿、臂、面)的主动运动,以及由关节旋转引起的短潜伏期(感觉)传入、行走运动的执行、判定肢体运动的幅度——速度等方面发挥作用。由于具有许多与大脑皮层相似的功能,应看成是包括大脑、丘脑在内的较为广泛分布的系统中的一个组成部分,执行多种功能。

基底外侧核群(basolateral nuclear group) 人的杏仁复合核内最大、分化最好的核群。包括杏仁外侧核、杏仁基底核和杏仁副基底核。间接受嗅觉传入,也接受下丘脑头端和下丘脑外侧区的传入。基底和外侧核内有大量胆碱能纤维终末和来自中缝背核的 5-羟色胺能纤维。外侧核内含肠促胰酶肽和血管活性肠肽能神经元,发出纤维,投射至下丘脑外侧区、丘脑中线核和背内侧核大细胞部,也投射至新纹状体,可整合与情感和动机状态有关的活动。

基尼(Genie) 一个因环境剥夺而心理发展滞后的典型个案。1970 年为美国洛杉矶社会工作者所发现。时年 13.5 岁,女性,因处于完全与社会隔离的条件下尚未掌握语言。按文兰社会成熟量表和学前成绩测验调查结果,其分数仅相当于 1 岁正常儿童。虽其语言发展开始很晚,但仍表现了正常发展的进程,即从使用单词句开始。但从来没有自发地问过问题,也没有掌握过去时态的标志、词的顺序和语调。19 岁时,还不能像一个正常的 5 岁儿童那样说话。其言语发展不仅表明了言语学习的适应能力,也表明错过了关键期后这种适应能力的局限性。

基色(fundamental color) 亦称“原色”。颜色混合中最基本的颜色。按不同比例调配可产生各种颜色。四色论学者认为包括红、黄、绿、蓝四种;三色论者认为包括红、绿、蓝三种。在色光混合中,红、绿、蓝三种颜色以不同比例混合可产生由它们形成的三角形内的任何颜色。在颜料混合中常用红、蓝、黄三种颜色。

基因(gene) 控制生物性状从亲代传递到子代的物质基本单位。丹麦遗传学家 W. L. 约翰逊 1909 年为孟德尔的遗传学事实而首先提出。他当时明确反对这个词有任何形态学含义,以后发现了遗传特征的传递与染色体的密切关系,才知道各个基因以一定的线性次序排列在染色体上。1953 年,分子遗传学研究终于弄清基因去氧核糖核酸(DNA)的生物化学结构,它是遗传信息的载体。当控制相对性状的等位基因在生物有性繁殖时随雌、雄生殖细胞结合,二倍体的生物体便表现出相应的性状特征。大多数的遗传特征受基因影响,而大多数的基因又可以影响不止一个特征。因此,从遗传的功能上看,基因是一种功能性成分,或者可以说是功能单位,而不是界限分明的结构单位。在自然选择压力下,内部可以在多处发生突变或重组,致使功能改变,进而改变个体的遗传性状。

基因库(gene pool) 一个个体间混杂交配的种群中的全部基因。在一个繁殖的种群中,所有遗传因素对分离和选型都是可利用的。自然选择、遗传渐变或突变的压力

可能导致其成分或比率从一代到另一代产生变化。一个种群的遗传因素如果通过杂交引入同一物种的另一个种群,也能使基因库的组成发生变化,这种引入会增加种群内的变异性,有可能产生各种新的遗传特性。

基因调节蛋白(gene regulatory protein, GRP)能与某一段特殊 DNA 序列相结合并影响基因表达的蛋白质。是一个大类。已发现几百种。可以单一发挥生物学功能,也可以不同方式组合,共同调节一类基因的表达。由于基因表达的产物——蛋白质是记忆过程新突触形成的重要物质基础,20 世纪 90 年代以来引起认知神经生物学家的密切关注。影响基因表达的基本过程,包括对双螺旋结构 DNA 大分子中某段不超过 20 对的碱基序列的识别,与之结合,以及结合中引起的基因结构的细微变化。其特性只有与 DNA 中某段碱基序列的结构特点较好地吻合,才能识别特殊碱基序列。对碱基序列的识别主要发生在 DNA 双螺旋大分子结构中的大槽口;插入并与暴露的碱基发生氢键供体和受体的相互关系。这里的相邻碱基对之间并不总是均等的 36° 角的斜率,常受氢键、碱疏水堆积力等因素的影响,发生不同程度的几何变化。这种差异性也成为 GRP 识别碱基序列的因素。与所识别出的基因碱基序列互相吻合的过程,可以引起这段碱基序列几何变形,达到十分紧密的结合。其蛋白质的二、三级结构,主要是 α 螺旋和 β 折叠结构特性及同源域,如锌指或亮氨酸拉链等能与 DNA 发生较强的结合。然而,由于许多 GRP 间利用其分子结构的侧链发生不同组合,能造成与 DNA 序列精确的互补性结合,现代分子生物学还不能准确预测哪些 GRP 对哪类基因表达具有特异性的调节功能。

基因型(genotype) 一译“遗传型”。有机体的遗传基因组成的特性。与“表现型”相对。包含在染色体中的遗传信息。规定个体对环境因素所发生的特定反应方式。同一基因型的个体在不同的环境条件下,可能产生不同的表现型。参见“表现型”。

基音(primary tone) 在复合音中,频率最低、振幅最大的成分。实际发声体发出的声音,绝大多数不是单一频率成分的纯音,而是由许多频率成分组成的复合音。频率最低、振幅最大成分即为基音。其余的成分称为分音,频率为基音整数倍数或简单分数倍关系的分音称为谐音。基音和若干谐音组成的复合音称乐音。乐音的音高主要决定于基音的频率,其响度也主要取决于基音的振幅。

绩效(performance) 个体实际做出的工作成绩和效果。有量的指标和质的指标、客观指标和主观指标之分。如生产的产品数量是数量化的客观指标;产品的合格与否是质的客观指标;而员工的士气、工作态度则属于主观指标。

绩效评估(performance evaluation) 组织对其成员的工作行为或业绩表现进行的评定。即依据制定的标准来比较员工的工作表现,进而对其工作成效进行综合评价。它是组织管理和激励、控制的最强有力的手段之一。目的是为员工的晋升、离职、调职,报酬的确定,选拔及安置,培

训及发展,章程、预算、人员规划的制定等提供直接的依据;同时也为员工自我发展、组织目标的达成提供必要的反馈。由四个步骤组成:(1)标准的规定;(2)实际绩效的记录;(3)按照标准评定绩效;(4)纠正错误、修订标准。评估通常自下而上层层进行。最常用的方法有两大类:一为传统的方法,如以内容评定量表和项目排序量表为基础的评估方法;二为行为参照的方法,即以实际观察记录的事实来评定。在实际评估中,两种方法常结合使用。评估结果的好坏可用评估的效度和信度来检验。评估应做到公正、客观,尽量避免主观因素造成的影响。

嵇康(223—262) 三国魏思想家、文学家。原姓奚,后改姓嵇,字叔夜。祖籍会稽(今浙江绍兴),后迁至谯国铨(今安徽宿县西南)。与魏宗室通婚,官至中散大夫,世称嵇中散。主张形神相亲,反对形神相离,认为“形恃神以立,神须形以存”(《养生论》)。夸大心理的作用,认为“精神之于形骸,犹国之有君”(同上)。把言语与思维看作互不相干的东西:“心(意)不系于所言,言或不足以证心(意)。”从情欲妨碍身心健康观点出发,主张灭名利、除喜怒、去声色、绝滋味、保神聚精,以达到延年益寿的目的(《答难养生论》)。肯定才性均禀元气而生,由于“赋受有多少,故才性有昏明”。认为“才性结合,明胆俱备”的所谓“至人”是少数,大多数人是才性分离的:“或明于见物,或勇于决断。”强调才性不可偏废,必须才性结合,方能获得成功。(《明胆论》)认为“民之性”总是“好安而恶危,好逸而恶劳”,因而主张对人民要“不扰”、“不逼”,使其“愿得”而“志从”(《难自然好学论》)。其在文艺心理思想方面,提出“声无哀乐”论等。著有《嵇康集》。

畸异型(dysplasia type) 德国精神病学家克雷奇默提出的身体类型之一。是综合各种体型或比例不对称的身体特征。依据克雷奇默的体型论,此种体型有类似于运动员的人格倾向。

稽查(censorship) 一译“稽查作用”。精神分析理论术语。对要进入意识的潜意识活动内容进行筛查的机制。在弗洛伊德早期著作中,被比作从潜意识活动到意识之间的守门者。当潜意识中的内容要进入意识时,必须通过这一关卡检查,以便选择性地放行那些可被道德观念、社会准则、父母和社会成员接受的愿望和冲动等内容,而压抑那些不能被接受的,或与痛苦记忆有关的内容,这些内容只能通过梦的伪装出现在显性梦境中。主要与道德观念、社会习俗、父母要求的内化作用有关。在弗洛伊德后期理论中,已由超我的作用取代。

激动剂(agonist) 一译“兴奋剂”。能增强另一种分子活性、促进某种反应的药物、酶激动剂和激素一类的分子。一般分为选择性的与非选择性的两种。选择性的只对某一种反应起促进作用,非选择性的对某一类反应起促进作用。

激动型购买行为(purchasing behavior of excite type) 亦称“傲慢型购买行为”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的购买行为类型。情绪激动、暴躁、有力的购买行为。表现出有不可遏止的劲头,在言语和表情上显

得傲气十足,甚至会用命令式的口气提出要求,对商品品质和营业员的服务要求极高,稍有不合意就与营业员发生争吵,有爆发性的狂热而不能自制。

激动型消费者(consumer of excite type) 亦称“傲慢型消费者”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的消费者类型。详“激动型购买行为”。

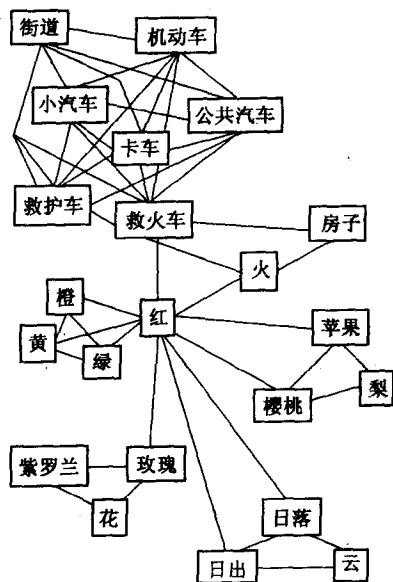
激活扩散模型(spreading activation model) 语义记忆网络模型的一种。A. M. 柯林斯和洛夫特斯 1975 年为修正层次网络模型提出。该模型放弃语义记忆按逻辑层次进行组织的方式,而以概念之间的联系强度或语义距离为基础建构模型。网络中的每个节点代表一个概念,节点间的连线表示概念之间的语义联系;连线的长度表示语义联系的强度。连线越短,两个概念之间的联系就越紧密。两个概念共有的特征越多,它们通过特征节点形成的连线也越多,关系就越紧密。一个概念的意义和内涵由与它相联系的其他概念,特别是联系紧密的概念来确定。概念特征不是分级存储的。网络没有明确的语义层次,但并不排除逻辑层次关系。上下级节点之间有连线相通,同时概念之间又有更多的横向联系。这使得上下级层次与语义联系强度相比,在网络中不是主要的结构因素。与上述的语义网络相对应,概念的名称另外存储在一个词汇网络中。这个网络按读音和正字法的相似性组织起来。每个名称节点与语义网络中的一个或多个节点相联系。语义网络中的加工过程,就是网络得到的激活量沿连线从一个概念向另一些概念传递的过程。当一个概念被加工或受到刺激时,相应的节点就被激活,并沿其各条连线,同时向四周扩散。与这个节点联系越紧密的其他节点,接受到激活的速度越快,强度越大。因激活量有限,随时间的推移和距离变远,激活在网络中的扩散逐渐减弱。当沿不同连线扩散的激活在某一个节点上交叉,并使其获得的激活总量达到阈值时,产生

这种交叉的网络通路就受到评价。网络根据评价的结果,作出提取某种信息的决策。该模型也是预存式模型,但它的信息提取过程需要依靠计算,要同时使用搜索和决策两个加工环节。该模型在认知心理学中很受重视。

激进犯罪理论(radical theory of crime) 一组西方马克思主义犯罪学理论。20 世纪 70 年代中期兴起。主要流行于美国,后扩展到英国等西方国家。在美国的主要代表人物有 G. M. 赛克斯、昆尼、钱布利斯、T. 普拉特、S. 斯皮策以及施文丁格夫妇等。该理论在批判犯罪理论的基础上发展起来,研究者不仅重视对现实生活中的不平等、压迫等现象的理论研究,运用马克思主义学说进行分析,且强调实践,注重通过实践改变社会现实生活。主要观点:(1)社会中充满基本价值观念与利益的冲突;(2)社会由阶级构成,统治阶级和劳动阶级之间的利益冲突是社会冲突的主要来源;(3)犯罪是违反基本人权并损害社会的行为,但由于法律是统治阶级的工具,统治阶级损害社会的行为往往不被官方机构视为犯罪;(4)传统犯罪学中的犯罪定义是帮助统治阶级控制下层阶级的;(5)资本主义经济制度下的矛盾是产生传统犯罪学中所称的犯罪行为的根本原因;(6)犯罪问题只有通过推翻资本主义和建立社会主义才能得到解决;(7)犯罪学研究的主要目标是推翻资本主义经济制度。参见“批判犯罪理论”。

激进行为主义发展观(radical behaviorism theory of development) 个体心理发展理论观点之一。以美国心理学家斯金纳为代表的激进行为主义者提出。斯金纳从操作实证主义立场出发,认为人类一切行为都是对环境的应答性反射。心理学家应该像物理学家研究力一样对人的反射作操作分析。他在动物行为实验中发现了操作条件反射——对动物行为自发的、偶然的给以强化,会加强这种行为;及时强化会及时加强,不强化就会消退。他认为这一原理同样适合人。成人可以有效地利用这一原理训练儿童,使儿童行为按照成人的意图和成人安排的程序得到发展。同时,儿童在行为练习中,又可因行为的成功而自我强化,因此这种练习不一定是外加的、强迫采取的,而可能是自发的、有乐趣的。适当的强化可以打破儿童心理发展的自然程序,使儿童在较小年龄掌握原来认为应在较大年龄方能掌握的行为,或用较短时间形成原来认为必须在较长时间里方能形成的能力。发展是连续的,没有阶段的。根据这一思想,他曾设计出有利于 2 岁以内婴幼儿生长发育的育儿箱,以及可加速小学生数学和语言学习进程的程序教学机。这种教学机从根本上改变了传统的以教师为中心的灌输式教学,大大调动了儿童的学习积极性。该理论在 20 世纪四五十年代曾对西方儿童心理学和教育心理学产生过巨大影响,但仍未摆脱早期行为主义过分强调环境和忽视遗传因素的倾向,其影响在 60 年代以后开始减弱。

激励(motivation) 发动和维持动机达到目标的心理过程。在心理学中一般作名词用,译为“动机”。在管理中作动词或动名词用时,往往称作“激励”,义同“activation”。参见“动机”。



激活扩散模型示意图

激励-支持团体心理疗法(inspirational-supportive group psychotherapy) 强调激励参与者潜能的团体心理治疗技术。注重参与者的积极方面,强化他们实现自身愿望的行为。如帮助小组成员发掘其自身及环境中可以利用的一切资源,以积极的态度行事,同时鼓励他们相互间的支持和帮助。

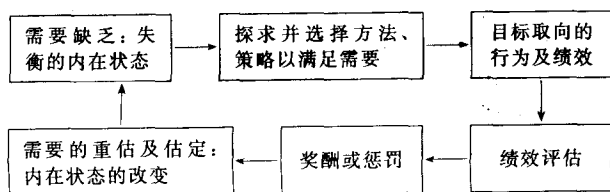
激励-保健理论(motivation-hygiene theory) 即“双因素理论”。

激励过程理论(process theory of motivation) 着重研究从动机的产生到选择何种具体行为的心理过程的一种激励理论。认知心理学在管理中的应用,试图通过个体对所付出的努力及取得的绩效与其所获得的报酬之关系的认知,来达到工作激励的目的。弗鲁姆的期望理论,J. S. 亚当斯的公平理论,E. A. 洛克的目标设定理论,德鲁克的目标管理等均属这一理论。

激励理论(motivation theory) 激发个体行为动机,调动行为者工作积极性、主动性和创造性的行为管理理论。随着管理科学的发展,人们越来越重视管理中人的因素,从而发展出了许多调动职工积极性的激励理论。大致可归为三类:(1)内容型激励理论。着重研究个体行为动机的原因和引发因素。如马斯洛的需要层次理论、赫兹伯格的双因素理论、D. C. 麦克里兰的成就动机理论。(2)过程型激励理论。着重研究从动机的产生到选择具体行为的心理过程。如弗鲁姆的期望理论、亚当斯的公平理论、E. A. 洛克的目标设定理论。(3)行为改造激励理论。不仅考虑积极行为的引发和保持,更着眼于消极行为的改造转化。如以行为主义为基础的强化理论,以人本主义为基础的归因理论,以及以两者结合的挫折理论。此外,有人将波特和劳勒的激励模式单独归为一类,称为综合型激励模式。实际上它是期望理论的发展和补充,仍属过程型激励理论。

激励满意理论(satisfaction theory of motivation) 即“双因素理论”。

激励模式(motivation model) 一译“动机模式”。对激励过程及基本要求的抽象和概括。图为一个融合需要、驱力、目标及奖励概念的基本激励模式。这实际上也是人的行为的一般模式。该模式将激励过程描述为六个步骤:(1)某种需要的出现,在个体内部产生一种失衡状态,而使其设法以行为予以消除;(2)探求并选择满足这些需要以恢复平衡状态的策略和方法;(3)引起目标取向行为或绩效,以实行所选择的策略和方法并满足需要;(4)由他(或别人)对目标取向行为在达成目标中的成功程度进行评估;(5)视绩效评估结果而进行奖励或惩罚;(6)个体估定绩效及奖励满足最初需要的程度。



激励内容理论(content theory of motivation) 着重研究个体行为动机由何种因素所激发的一种激励理论。强调的是动机内容,而非过程。最引人注意的内容理论是马斯洛的需要层次理论,赫兹伯格的双因素理论,阿特福的ERG理论,D. C. 麦克里兰的成就动机理论。

激励期望理论(expectancy theory of motivation) 一种动机认知理论。弗鲁姆在1964年出版的《工作与激励》一书中首次提出。用公式表示如下:激励力量=目标效价×期望概率。目标效价指达到目标对个人有多大价值。价值越大,激励力量就越强。目标的效价会因个人对其需要程度不同而不同。期望概率指一个人对实现目标的可能性大小的判断。估计实现的可能性越大,激励的力量就越强。只有当目标效价高,并且估计实现的可能性也大时,激励力量才会大。管理者可根据期望理论帮助职工提高目标效价和实现目标的可能性,以调动职工的积极性。使组织目标与个人目标结合起来,通过实现组织目标(达到第一层结果),来达到个人目标(第二层结果)。

激励强化理论(reinforcement theory of motivation) 通过强化手段来达到对个体行为控制的激励理论。强化指的是使行为形成、保持和巩固下去的一种增强力量。它是通过某种刺激物即强化物来实现的。斯金纳认为,要改变一个人的行为,至少有四种强化类型可采用:(1)正强化。用某种具有吸引力的结果来引导某一类正常行为的反复出现,如奖励。(2)回避。为了避免不良行为可能引起的惩罚,个体采取某种符合要求的方式行事。(3)消退。取消正强化,对职工的不良行为不予理睬,不给以强化,以表示对此行为的否定,长期如此,不良行为即可消失。(4)惩罚。用某种带有强制性、威胁性的措施来遏止某种不良行为的出现。

激励维持理论(maintenance theory of motivation) 一种对激励理论的归类。20世纪50年代以来,管理心理学家从不同角度探讨激励问题,提出了许多激励理论。学术界对这些理论进行了归类,最常见的归类是划分为激励内容理论、激励过程理论和激励行为改造理论。但也有人从满意感的维持角度将赫兹伯格的双因素理论和J. S. 亚当斯的公平理论归为激励维持理论。

激怒疗法(wrath inducing therapy) 活套疗法的一种。依据“怒胜思”的理论,用激怒办法治疗思虑不解。也扩展到治疗消沉、惊恐、忧愁等心理障碍。引发愤怒并无定法,依所需之愤怒程度而使用不同手段。

激气 指激励将士的勇气。《孙膑兵法·延气》:“合军聚众,务在激气;复徙合军,务在治兵利气;临境近敌,务在厉气;战日有期,务在断气;今日将战,务在延气。”在招募和集合军队时,一定要利用各种手段,激励将士的勇气。在战斗前,一定要先了解士卒的特点,发扬我方精神上的优势,激励起将士高昂的士气,这样才可以与敌作战。

激情犯心理(mind of passionate convict) 受强烈情绪的推动而实施暴发性、冲动性犯罪行为的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)明显的后果恐怖感和后

悔感。由犯罪行为所造成的严重后果,被害人及其亲属的愤怒和社会舆论的强烈谴责,引起对犯罪当时情景的回忆,使其体验强烈的恐怖情绪。因较少预谋而能认罪悔罪,对自己的犯罪行为作较客观的自我评价。(2)强烈的刑期焦虑,即与刑期有关的情绪体验。通常表现为烦躁不安、忧虑、紧张等,争取减刑的需要强烈。(3)情绪不稳定。易激惹,自制力差,行为易冲动,常因不能自我克制否定、消极情绪而与他犯及管教干警发生冲突。(4)心理空间狭窄,挫折承受力差,思维片面,不能宽容他人。

激情犯罪(crime by passion) 在强烈的激情推动下实施的爆发性、冲动性犯罪行为。属情感性犯罪。包括杀人、伤害、毁物、纵火等。其特征:(1)犯罪人的理智削弱或丧失,具有自控力缺乏和易激惹的反应习惯。在激情状态下,表现为认识狭窄,思考问题的能力受到极大限制,自我控制力减弱;犯罪人一般具有抗拒、固执的逆反心理,对外界刺激过于敏感。(2)犯罪人具有盲目、畸形的自尊意识,以及过分认真、拘泥形式、敏感多疑、易受暗示、情绪不稳定、易冲动等人格特征,大多缺乏客观的自我评价能力和坚强的意志品质。(3)从产生激情到实施犯罪行为,有两种情况:一是当即产生犯罪冲动而引起犯罪行为,在刺激与行为之间缺乏冷静思考的时间,此为典型的激情犯罪;二是不良情绪体验长期郁积,在某种刺激的引发下瞬间爆发而实施犯罪。(4)无预谋。犯罪人预先未确定犯罪动机和侵害目标,其实施犯罪行为是因受到外界强烈的刺激,这种刺激既可以与被害人无关,也可以是在犯罪人与被害人的冲突互动中产生的。(5)后果往往相当严重,犯罪手段残忍。某些激情犯罪行为除直接攻击目标外,还会牵连其他无关的人和事。

激情犯罪人(passionate offender) 亦称“热情犯罪人”、“情感犯罪人”。在突如其来的强烈激情作用下实施犯罪行为的人。意大利犯罪学家龙勃罗梭首先提出。其人格特征和某些心理状态与天生犯罪人完全相反,如为友情或政治动机等实施犯罪。意大利犯罪学家菲利亦将此类犯罪人作为五种犯罪人类型之一。西方犯罪学家阿沙芬堡、格鲁莱、帕森斯等的犯罪分类研究均从不同角度分析此类犯罪人及其行为特征,认为此类犯罪人一般无犯罪预谋,只是受外界强烈的刺激而引发激情情绪,或因心理、行为失控而突然爆发犯罪行为,即外界刺激是此类犯罪人实施犯罪的必要条件。此类犯罪人的理智功能较差,情绪不稳定,易受暗示、易激惹,敏感多疑,自制力差,思维偏执等。实施犯罪时,出于盲目冲动,往往手段残忍,后果严重。事后大多感到后悔。

激情危象(catathymic crisis) 亦称“单次爆发障碍”。单次个别发作的冲动控制障碍。即只发生单次侵犯行为的孤立形式,与若干分散发作的断续性形式相对。发作时无法克制冲动,导致一次有指向性的暴力行为,常给他人带来灾难性后果,而作案过程的有关材料又无法确定行为人患精神分裂症。该种障碍的本质尚不明确。

激素(hormone) 内分泌腺体及一些散在的内分泌细

胞分泌的具有生物活性的物质。由血液运输至一定的靶位组织,发挥特定的效应。按其化学性质,可分为两大类:一类是含氮物质,包括结构简单的氨基酸衍生物(如肾上腺素、甲状腺素等)和结构较复杂的肽类激素和蛋白质激素(如抗利尿激素、胰岛素);另一类是类固醇激素,如性激素、肾上腺皮质激素。不直接参与物质或能量的转换,而是起间接调节作用。其中一部分,如性激素,对机体的行为和心理活动有明显影响。

激素类型论(hormone type theory) 根据内分泌腺的活动划分气质类型的理论。认为人的气质特点由内分泌腺的活动决定。伯曼根据某种内分泌腺是否特别发达,划分出五种气质类型:(1)甲状腺型。腺素分泌过多,则感觉灵敏,意志坚强,有野心和专制倾向;腺素分泌不足,则懒惰,智力低下,行动迟缓,缺乏感情。(2)脑下垂体型。腺素分泌过多,则肌肉强劲有力,积极进取,做事有计划,自制力强;腺素分泌不足,则善良而诙谐,驯良、胆怯、忍耐、善思虑。(3)肾上腺型。其各方面发展皆有早熟现象。(4)副甲状腺型。腺素分泌过多,则常表现出极其安定的状态,肌肉无力且缺乏兴趣;腺素分泌过少,则有轻举妄动不能自制的倾向,注意力极佳,感觉易疲劳。(5)性腺过分活动型。腺素分泌过多,则多有进攻行为;腺素分泌不足,则进攻行为较少,常对艺术、文学和音乐颇感兴趣。

及时讯问(timely interrogation) 亦称“第一次讯问心理”。犯罪嫌疑人被逮捕后24小时内接受讯问(中国刑事诉讼法规定,24小时内必须对被逮捕者进行讯问)。在24小时内,被逮捕的犯罪嫌疑人还来不及对其犯罪事实加以编造假供,及时讯问可使其措手不及,使讯问者从其供述中获得较真实的材料或犯罪情节,为进一步审讯作好准备。及时讯问时一般不接触案件的实质和核心问题,经常是由浅入深、由表及里,并给犯罪嫌疑人以心理压力,为迫使其如实供述犯罪事实创造条件。

吉-晋气质调查表(Guilford-Zimmerman Temperament Survey) 团体人格测验。美国学者吉尔福特和晋莫曼共同编制,1956年正式发表。包含十个因素:(1)G,一般活动性;(2)R,约束力、抑制力;(3)A,进取心、好胜心;(4)S,社会性、交际性;(5)E,情绪稳定性;(6)O,客观性;(7)F,友善;(8)T,深思性、考虑周到;(9)P,合作、容忍、自律性;(10)M,男性化。每个因素有30道题,共300道题。各因素的分半信度较高,标准分数常模是从大学生样本得到的。

吉本伊信(1916—1988) 日本心理治疗家,内省疗法的创始人。生于日本奈良县大和郡山市。少年时代学业超群,受家庭影响,信仰宗教。1937年在驹谷谛信的指导下,对宗教有深刻体验,为将这种体验的愉悦传达给世人,将其命名为“内省”。1941年建立内省疗法的基础。为普及内省疗法,加入大阪一亲属经营的公司,并成为社长。此间坚持进行内省指导。1953年退職回乡,开设内省道场,对大众进行内省指导。试图从内省法中清除宗教成分,将系统的自我探究法引入矫正教育,并努力使之扩展到学校教育、教

育咨询、医疗、职员教育等方面,为日本国内各地研究所、医院、学校以及美国、德国、澳大利亚等国所采用,成为一种独立的自我启发法和心理疗法。去世后,将遗体捐献给奈良医科大学。著有《内省四十年》(1965)。

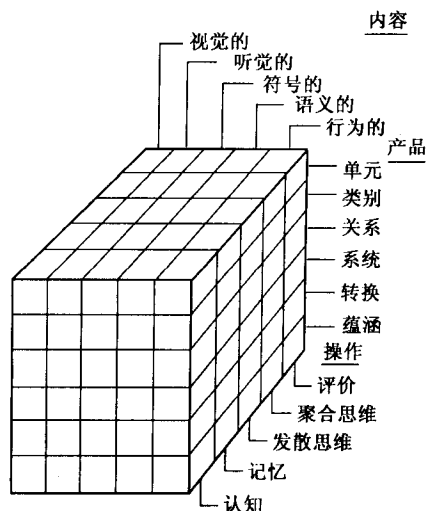
吉布森 ①詹姆斯·吉布森(James J. Gibson, 1904—1979) 美国心理学家。生于美国俄亥俄州。先后就读于西北大学和普林斯顿大学。深受早期行为主义者 E. B. 霍尔特的影响,1928 年获心理学博士学位。嗣后在史密斯学院执教时,受完形心理学家考夫卡的影响,对知觉心理学产生兴趣,但并未转向完形心理学派。第二次世界大战期间在空军服役,战后返回史密斯学院任教,后转任康奈尔大学教授兼心理学系主任,1972 年退休后任该校名誉教授。1967 年当选美国国家科学院院士。主要研究知觉,提出知觉世界的新观点,在其第一部著作《视觉世界的知觉》(1950)中,证明对现实的三维世界的知觉是具有结构的光束投射到视网膜上的晶状体所发生的光学梯度变化,这些由观察者或物体运动产生的明暗、结构、变形等光学梯度包含三维世界的所有信息,这些信息的性质是知觉的不变因素,或是较高形式的刺激变量,可完全用以说明对边缘、表面和深度的知觉,以及知觉的恒常性,而避免采用由基本感觉构成复杂知觉的理论。认为在刺激与知觉间存在心理物理的对应性,知觉不依赖感觉印象而依赖从环境中获得的信息。在第二部著作《作为知觉系统的感觉》(1966)中,把视觉的这一方法扩展到其他感觉通道。在最后一部著作《视知觉的生态学方法》(1979)中,又强调以生活在现实世界中,从事有意义工作的人为对象来研究视觉,而不能仅研究那些在人工的和信息不足的实验室条件下作出反应的被试。这一观点得到实验的证实。其关于空间知觉的生态学方法为心理学界所广泛接受。获爱丁堡大学和乌普萨拉大学名誉博士学位。1952 年获美国实验心理学会的沃伦奖章。1961 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。②埃莉诺·吉布森(Eleanor J. Gibson, 1910—) 美国心理学家。1931 年毕业于史密斯学院。1938 年于耶鲁大学获博士学位。1971 年当选美国国家科学院院士。先后在美国国家科学院、美国艺术及科学研究院、国家教育研究院从事研究工作。以知觉学习理论的研究著称。其研究领域涉及人类与动物的学习、阅读技能的发展,尤其是关于婴幼儿知觉的发展。认为知觉的发展是一个变异过程,感知觉学习是积极获取信息的过程。感觉世界不是由分期付款式的联想及推论过程构成,而是婴幼儿探求构成世界的永恒性及物体持久基础的不变量性,这种不变量性常显露于事件中,如关于时间的变化体现不变的特征。1968 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《感情学习及发展原理》(1969)、《发展中的承受概念:机械主义的复兴》(1982)等。

吉尔福特(J. Paul Guilford, 1897—1987) 美国心理学家。生于美国内布拉斯加州马奎特。1922 年和 1924 年先后于内布拉斯加州立(林肯)大学获学士学位和硕士学位。1927 年于康奈尔大学获心理学博士学位。1927—1928 年任堪萨斯大学副教授。1928—1940 年任内布拉斯加大学

教授,后两年兼任该校教学研究所所长。1935—1936 年任西北大学客座教授。1940 年起任南加州大学教授,直至 1969 年退休为名誉教授。1950 年任美国心理学会主席。1954 年当选美国国家科学院院士。1977—1979 年任国际智力教育会主席。受许多心理学家的影响。如铁钦纳关于视觉模型的价值,达伦巴哈关于实验方法和心理测量的作用,考夫卡关于格式塔心理学家的思维方法,赫尔森关于数学对心理学的作用等对其均有影响。亦受到斯皮尔曼、麦独孤和瑟斯顿等人关于因素分析的方法、人格问题的看法及智力结构的描述等的启发。撰写许多关于心理测量和统计方法的著作,并对人格特质及智能进行大量因素分析研究。主要理论观点和成就:(1)1959 年提出智力三维结构模型。根据因素分析和信息加工原理,视智力为由操作、内容和成果三个变项构成的立体型智力结构,1982 年又予修正,将组成人智力结构的不同因素由 120 个改为 150 个,被推荐为认知心理学的参考系统。(2)对创造性的分析。第二次世界大战期间,从事航空心理研究,促进对创造性的深入探讨,证明创造性思维能力在其智力模型中具有逻辑定位的性质。认为发散性思维具有流畅性、变通性和独创性三个维度,是创造性的核心。(3)开展人格特质研究。认为人格是一个七角形的交互作用的统一整体,即由态度、气质、能力倾向、形态、生理、需要和兴趣七种特质组成。1964 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1983 年获美国心理学基金会金质奖章。著有《人格》(1959)、《人类智力的本质》(1967)、《智力的分析》(1971)、《超越 IQ》(1977)、《认知心理学参照框架》(1979)、《创造性才能》(1985)等。

吉尔福特智力三维结构模型(Guilford's three-dimensional structure model of intelligence) 美国心理学家吉尔福特提出的智力结构模型。他根据智力测验研究结果的因素分析,把智力区分为三个维度:内容、操作和产品。智力活动的内容包括听觉的(听到的具体信息)、视觉的(看到的具体材料)、符号的(字义、数字及其他符号)、语义的(语词的意义和观念)、行为的(本人及他人的行为)。它们是测验时给予的信息,是智力活动的对象和材料。智力活动的操作指智力的加工活动,即对测验时给予的信息内容进行处理,包括认知(理解或再认)、记忆(保持)、发散思维(对一个问题寻求各种答案或思想)、聚合思维(对一个问题寻求最好、最适当、最普通的答案)、评价(对一个人的思维品质作出某种决定)。智力活动的产品指运用智力操作得到的结果。这些结果可以是单元(一个单词、数字或概念),可以是类别(一系列有关的单元),也可以表现为关系(单元与单元之间的关系)、系统(用逻辑方法组成的概念)、转换(对安排、组织和意义的修改)和蕴涵(从已知信息中观察某些结果)。由于三个维度含有多个因素,因而人的智力在理论上可以区分为 $5 \times 5 \times 6 = 150$ 种(如下图所示)。吉尔福特认为,这些不同的智力可运用不同的测验来检验。如给被试一系列四个字母的组合,如 PIAS、FHKY、DSEL,要求将它们重新组合成熟悉的单词,如 FISH、PLAY、DESK 等。在这一测验中,智力活动的内容为符号,操作为

认知,产品为单元,根据个体重新组合的字词数量即可度量出一个人的符号认知能力。由于这一理论模型同时考虑到了智力活动的内容、操作和产品,从而极大地促进了智力测验研究工作的深入。但是,他否认G因素的存在,坚持智力因素的独立性,受到一些学者的批评。



吉尔福特智力三维结构模型

级量电位 (graded potential) 幅值随阈上刺激强度的增大而变高,而反应频率不发生变化的电位。如感受器电位、突触后电位和后电位。其特点:(1)幅值随刺激强度的增加而逐渐增加,完全不同于幅值不变的动作电位;(2)与动作电位相比,幅值变化是非常缓慢的过程,后者在一毫秒之内完成,前者可延续数十至数百毫秒;(3)不能快速传出去,只能在其邻近逐渐消失。与动作电位不同,不是可传递神经信息的表达形式,只能引起感受器或突触后膜的局部兴奋性变化。这种变化可以发生时间和空间总和,最终导致突触后神经元的发放或与此相联系的感觉神经元的兴奋。其中的常见感受器电位是视网膜电位和耳蜗电位;突触后电位包括兴奋性突触后电位和抑制性突触后电位;后电位包括后兴奋电位和后抑制电位。后电位与突触后电位不同,是指神经元或神经干发生或传递一次动作电位之后留下的后遗症变化。

极大极小估计 (minimax estimation) 设 $\mathcal{Q}$ 是所有决策组成的类,若有决策 $d^* \in \mathcal{Q}$, 使得 $\max_{\theta} R(\theta, d^*) \leq \max_{\theta} R(\theta, d)$, (对一切 $d \in \mathcal{Q}$), 则称 d^* 为最大风险最小化决策。若统计问题是估计问题,即 $\mathcal{Q} = \Theta$ (Θ 是参数 θ 的可能取值空间), 则满足上述公式的 d^* 称为 θ 的极大极小估计。

极大似然法 (maximum likelihood method) 因素分析的一种方法。劳利 1940 年提出。1967 年尤洛格等人提出一个较为实用的计算方法后,极大似然法才被人采用。该方法要求 p 个变量服从正态分布,使用迭代法求负荷矩阵和特殊方差的极大似然估计。

极点状态 (summit state) 运动员长时期进行大强度

周期性练习所造成的有机体的中枢神经系统、外周神经系统和植物性神经系统的活动配合失调时所出现的生理状态和心理活动强度与性质发生极化的状态。其生理表现:呼吸和脉搏频率加快,心慌气短,胸闷乏力,肺活量下降,动脉压升高,动作反应减速。其心理表现:感知觉敏锐度下降,注意范围缩小,注意稳定性和分配能力明显下降,出现视错觉和运动错觉,记忆与思维活动减弱,情绪低落,意志消沉,缺乏信心等。作为一种暂时状态,一般仅历时 0.5 秒~1 分钟。其持续时间因运动员的训练水平和心理素养而异,凡训练有素的运动员持续时间极短,恢复正常的速度极快。采用转移注意、调整呼吸和激发取胜动机等手段,即通过主观意志努力,经若干时间便可恢复,从而产生轻松感,变为“第二次呼吸”状态,该状态与有机体的适应、中枢神经系统活动的重建过程,以及支配有机体生命活动过程的神经中枢的协调活动得以恢复有关,此时,运动员一切心理活动恢复正常。

极端环境论 (radical environmentalism) 行为主义观点。认为动物和人类行为的发展和改变都是由环境决定的。他们生来都像白板一样无所差别,后来行为不同,是因为他们与环境接触的经验不同。只要为他们提供适当的环境与经验,就能控制他们的行为。最有代表性的人物是华生、斯金纳和郭任远。华生有一名言:“给我一打健康的婴儿,他们具有良好的体态,并且由我自己规定培养他们的特殊世界,我保证能把他们中的任何一个训练成为我所选择的那种专家、医生、律师、美术家或商业巨头,甚至于乞丐和小偷,而不管他们先人的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族如何”。斯金纳认为,“鸽,鼠,猴,它们是哪一种并不重要。当然这三个物种有不同的行为,就像它们的解剖结构不同一样。”但是,“一旦你考虑到它们与环境接触和影响环境的方式不同时,它们的行为只剩下了令人惊奇的相似性质”。郭任远认为,动物天生只有身体的结构和大小以及这些结构可能的功能,其行为甚至于所谓的本能,都是个体后天经验造成的。他曾观察到,孵化的小鸡在心脏已形成的胚胎时期,由于头部已靠在跳动的心脏上面而有了点头运动,认为这是小鸡出壳后啄食行为的最先练习。他还证明:生后不久即与大鼠生活在一个笼中的猫,长大后不但不吃鼠,还对鼠有依恋表现;自幼没见过母猫吃鼠的猫,也不会吃鼠。因此他肯定,猫捉鼠和吃鼠的行为不是天生的本能,而是生后在环境中习得的。

极端行为主义 (radical behaviorism) 一译“激进行为主义”。斯金纳的行为主义心理学理论。斯金纳承袭达尔文的进化论思想,力求从个体之外寻找行为的原因,而完全抛弃传统的旨在说明人的内在过程的心理学的。排斥传统心理学中的心理状态、超我、统觉、认知图式等概念,只探讨有机体的行为及行为之间的关系。采取心理学中最接近常规科学的行为的实验分析模式,利用简单的实验情境并加以严格控制,以求精确地观察和测定与强化相伴随的变化的情况。认为个体的行为与物种的创生相似,是环境的产物;所有的行为都是个体强化史的产物,而非意向或意

志的结果,受到强化的行为得以保存,未受到强化的行为即消退。该理论因把意识等中介变量完全抛弃在心理学研究之外,被称为“无头脑心理学”。

极端周缘论(radical peripheralism) 行为主义论断。认为有机体的行为主要或完全受环境事件的控制,动作的原因在直接环境之中,而不在个体。如行为主义心理学家斯金纳认为,研究意识现象毫无意义,心理学应该描述环境与有机体行为之间的关系。他还认为,只要改变物理的和社会的环境,就能改变个体的行为。行为主义者研究它,任务是完整描述环境变量与行为之间的功能性关系。

极端组方法(extreme-group method) 项目分析的一种方法。先将受测者依照测验总分的高低次序排列;然后划出人数相等的高分组和低分组,一般取样本中处于两端27%的个案为两极端组;再分别求出两组在每一题目上的通过率;以两组通过率的平均值作为题目难度指标,以两组通过率之差作为区分度指标。

极化(polarization) 见“去极化”。

极限定理(limit theorem) 概率论术语。关于随机变量序列极限特性的一簇定理的总称。有大数定律和中心极限定理两大最基本的类型。前者用于描述平均结果和频率的稳定性。后者用于描述分布的稳定性。概率论的重要研究领域。参见“大数定律”、“中心极限定理”。

极限分布(limit distribution) 即“渐近分布”。

极重度智力发展迟滞(profound mental retardation) 智力发展迟滞最严重的一级。表现为IQ在25以下,社会功能完全丧失,不会逃避危险,生活完全不能自理,言语功能丧失,伴严重的脑损害及躯体畸形,常夭折。约占智力发展迟滞中的1%~2%。参见“智力发展迟滞”。

即时回忆(immediate recall) 回忆的一种形式。学习某些材料后立即进行的回忆。一般情况下,即时回忆效果要好于延缓回忆,但在有些情况下(如出现记忆恢复现象),则相反。

即时记忆(immediate memory) 即“瞬时记忆”②。

即时联想(immediate association) 即“直接联想”。

即时模仿(immediate imitation) 模仿的一种。与“延迟模仿”相对。幼儿在观察到被模仿者的某种行为以后立即仿效这种行为的过程。在婴儿期就出现。其特点是即时性。如一男孩看到另一男孩拖着一块大长方形空心积木满屋跑后,也立即拉过一块大积木满屋跑。这是一种低级模仿,参与的心理智力较低,容易、不复杂。

即兴演奏疗法(improvisation technique) 患者按自发的内心感受即兴演奏器乐的音乐疗法。不需要任何专业的音乐技巧,演奏的效果也不重要,重要的是音乐对内心的投射。治疗者可以提出一个音乐主题或乐曲结构;也可以给一个非音乐的,如一个故事的一组主题,还可以通过伴奏指引患者演奏的方向。在小组治疗中,根据治疗目标设置不同的角色,通过即兴演奏展示内心活动,进行音乐投射分析。

急性拘禁反应(acute imprisonment reaction) 犯

罪嫌疑人或罪犯在遭受监禁状态下突然产生的一种拘禁性反应性精神病或拘禁性心因性反应症。其特征:精神症状患者在受到拘禁的精神刺激之后即刻产生,而拘禁精神刺激对具体患者具有足够的强度;精神症状与拘禁性精神刺激有关,当拘禁精神刺激解除之后,精神症状一般也随之消失,患者恢复良好,自知力完好。有以下几种表现:(1)拘禁性木僵。即患者在遭受监禁这一强烈精神刺激和环境作用下表现出的一种普遍抑制状态。患者言语、动作和活动明显减少,长时间缄默、呆滞、面无表情,不思饮食;白天往往保持一个固定不变的姿态,夜间稍有活动。严重的称蜡样屈曲,患者对任何刺激都不能产生相应的反应。很少出现危害行为,患者过后亦不能回忆其症状。一般可随拘禁性刺激的消除而消失或缓解。其特征有:木僵出现之前,有神经症症状和痉挛,以及妄想、幻觉;有显著的记忆障碍;较多发生癔症样症和血管运动障碍;可发生各种程度的意识障碍;多数患病犯人的病状有明显的波动性;可与阻塞综合征(Ganser's syndrome)合并发作;症状受周围环境的影响而有所改变。(2)拘禁性反应性兴奋状态。与精神分裂症或躁狂症类似,表现为言语增多,行为冲动且紊乱,言行内容不易理解,伴有不同程度的意识障碍。可伴发自伤、伤人等侵犯性行为。(3)拘禁性反应性朦胧状态。表现为意识范围狭小,而在狭小的意识范围内体现患者丰富的精神体验。可出现恐怖、威胁性幻觉及行为紊乱、冲动行为,有的可产生凶杀、纵火或自杀行为,也可能表现为神游症状态。患者在此状态下的犯罪多为意识障碍背景下产生的恐怖激情发作,属情感爆发反应,或被认为是一种原始反应。参见“拘禁性精神障碍”。

急性心因性反应(acute psychogenic reaction) 即“急性应激反应”。

急性型营业行为(business behavior of impetuous type) 营业员营业行为类型的一种。表现为性情急躁,为人直率,情感易随各种心理背景的变化而转变;接待顾客动作迅速,但缺乏耐心,急于完成售货过程;与顾客发生矛盾时容易激动暴躁,服务质量往往受情绪状态影响。

急性应激反应(acute stress reaction) 亦称“急性心因性反应”。应激反应的一种。与“迟发性应激反应”相对。出现于急性应激条件下。由异乎寻常和来势迅猛的精神打击所致,症状在遭遇精神刺激若干分钟至若干小时内出现。主要有两种临床表现,一是伴有强烈恐惧体验的精神运动性兴奋,行为带有一定的盲目性,如言语增多,动作杂乱,激越或叫喊;情感、言语多不协调。另一种是伴有情感迟钝的精神运动性抑制,表现为缄默少语,呆若木鸡,可长时间呆坐或卧床,无情感流露,近似亚木僵状态,对痛觉刺激也少有反应;此时可有轻度意识障碍。一般情况下,上述症状可持续一周至数周左右,然后自行缓解。在应激心理反应方面,大体上可分为三个不同而又有所重叠的发展阶段。(1)焦虑反应阶段。突发性的生活事件发生后,当事人不知所措、紧张焦虑、茫然惊恐,甚至有歇斯底里发作。(2)缓和安定阶段。当事人通过取得社会性支持和自我心

理防御,使焦虑情绪趋于缓和,并且开始理性地面对现实。
(3)问题解决阶段。当事人将注意力指向应激源,理智地分析导致应激的原因,寻找解决问题的办法,最终可能通过消除应激源、逃避应激源等改变环境的策略,或通过改变认知评价、培养自己耐受挫折能力的方法解决问题。该反应的强度和应激源本身的性质、当事人的人格特征及取得的社会性支持的质量密切相关。

疾病(illness) 由一定原因造成的生命的存在一种状态。在此状态下,人体的形态和(或)功能发生一定变化,正常的生命活动受到限制或破坏,或早或迟会表现出可觉察的症状,其结局可以是康复(恢复正常)或长期残存,甚至可能导致死亡。可分两大类:(1)生物病原体引起的疾病,即传染病;(2)非传染性疾病,包括遗传病、物理和化学损伤、免疫源性疾病、异常的细胞生长、代谢病和内分泌疾病、营养性疾病、心因性疾病(即精神障碍)、老年性疾病等。亦可分为器质性疾病和心因性疾病。

疾病行为(illness behavior) 个体显示自身病感的行为。由于疾病的明显影响和心理社会因素的作用,个体感到痛苦与不适,认为自己患有疾病,因此感到焦虑、恐惧和忧虑,这促使他向人诉述、请教乃至求医看病,停工休息,打针吃药等。所有这些行为,主要由病感引起,而病感既可产生于疾病,又可来自心理社会因素。因此,该行为常受心理社会因素的很大影响,如个体的焦虑情绪、疑病性格、继发性获益等因素会使其增强;而求医不便、害羞的情绪、忽略疾病的倾向、以往求医不愉快的体验及病人的信仰都有可能使其减弱。

疾病压力(illness press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体处于任何短期或长期的疾患中时产生的压力。

疾风怒涛时期(storm and stress period) 即“狂飙期”。

集合型犯罪(multiple crime) 亦称“复合型犯罪”、“综合型犯罪”。物欲型犯罪、性欲型犯罪、情感型犯罪和信仰型犯罪等的复合。与只有一种犯罪欲求动机的“单一型犯罪”相对。往往以其中一种因素、类型为主,其他因素、类型为辅。在中国的司法实践中,主要表现为几种形式:(1)危害国家安全犯罪兼一般刑事犯罪;(2)强奸兼杀人;(3)盗窃、抢劫兼杀人;(4)盗窃、抢劫兼强奸;(5)盗窃、流氓、斗殴团伙犯罪。较之单一型犯罪具有更严重的社会危害性。此类犯罪的心理特点:(1)反社会性意识更严重;(2)犯罪动机斗争更复杂;(3)犯罪体验更具综合性;(4)反社会人格进一步发展;(5)消极的情绪情感与意志品质增长;(6)社会不适应性增强;(7)恶习加深与巩固等。

集理论模型(set-theory model) 语义记忆特征计算模型的一种。心理学家 D. E. 迈尔 1970 年提出。该模型认为,概念在语义记忆中由一些要素集来表示。基本的语义单元是概念。每个概念都由一集特征要素来描述,这些要素组成概念的样例集和特征集。样例集包括该概念的一些实例,如“鸟”的样例集包括一些具体的鸟。特征集是该概念的属性或特征,即语义特征。模型中表征的语义记忆

由无数的信息集构成。信息集之间无现成的联系,要提取有关的概念信息,就必须检验相应的属性集和样例集。两个概念之间的关系取决于它们各自的属性集之间的重叠程度。两者具有的共同属性越多,属性集之间的重叠度就越高,概念之间的关系也越紧密。模型中的信息提取不存在搜索过程。信息加工是通过特征计算实现的,包含了更多的推理可能性,要求更高的推理能力。该模型尚未得到心理学的充分研究。

集区变量(block variable) 一译“类目变量”、“区组变量”。其值可划分为不同类目的变量。如性别、职业类别等变量。在不同水平(类目)之间存在着质的不同。实验中对不同类目施以相同的处理,可从不同类目的反应差异中分析出实验处理的效应,从而得出变量间的因果关系或类目间的本质差异。

集权化(centralization) 组织中决策权的集中程度。在集权化的组织中,高层的管理者保持着相对高的决策权力,几乎所有重大决策都由高层管理者制定,中下层管理者很少参与。研究表明,组织的集权化与去集权化是一个连续体的两端。当低层次的决策程度、范围、重要性等增加时,组织的集权化减少,高层管理者拥有的影响力也减少。

集群繁殖(breeding colony) 群集鸟类繁殖时许多鸟巢集结在一起的现象。由外部因素引发,如缺少合适的筑巢地点(许多海洋鸟类);由群体内部社会性力量引发,如织巢鸟、蜡嘴和棕鸟等,虽然栖息地并不缺乏合适的筑巢场所,但也常常几个或许多鸟巢集结在一起。从社会作用来看,邻居之间的交往也是形成原因。好处是通过集体防卫来抵抗捕猎者,可能还有相互刺激的效果。

集群犯罪(collective offense) 亦称“群集犯罪”、“聚众犯罪”。在特定场合与气氛中,由人们之间激烈互动自发产生的,无指导、无明确目的,不受正常社会规范约束,由众多人的狂热行为导致的犯罪。如足球场暴力事件、街头暴力事件、某些动乱与骚乱事件等。主要特点:(1)自发性。事前并无计划,是在偶然事件或情境的诱发下,由情绪激动的人群自发汇集在一起产生的越轨行为。(2)狂热性。参与者多处于情绪激动的亢奋状态,在激情支配下,缺乏理智的考虑,盲目行动,不计后果。(3)非常规性。狂热的人群聚集在一起,其情绪和行为相互感染,迅速升级,参与者对群体的认同压倒个人的身份,其行为不受正常规范的约束,造成肆意践踏和破坏法律秩序。(4)短暂性。这种由情绪冲动引起的无组织的狂热行为,参与者一旦发泄了情绪,减轻了心理紧张和压力,事件即结束。一般持续时间为数小时,至多数日。此类犯罪的产生原因主要有:(1)社会矛盾的积聚与社会公众中普遍产生的不平、失望、憎恶、恐惧等心理躁动;(2)法制教育薄弱,法制观念淡薄;(3)受求发泄与求表现心理的驱使;(4)对传播媒介中消极因素与消极行为的模仿;(5)人口密集等客观条件的具备。此类犯罪产生的机制主要是人际互动效应。其发生和发展一般历经四个阶段:(1)源于高度的刺激和暗示;(2)相互间的情绪感染和模仿;(3)引起激情爆发;(4)产生越轨行为。

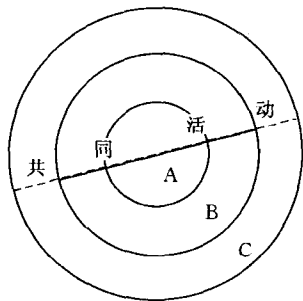
集群偏好(clustered preference) 一群消费者对某种产品的共同偏好。如男青年爱好骑摩托车,女青年喜欢背随身小包,山西和陕西的消费者喜欢食醋,四川和湖南的消费者爱吃辣椒等。是市场细分的基础。

集群行为(collective behavior) ①亦称“群集行为”。在相对自发的、无组织的、不稳定的情况下,通过人与人之间的互动、模仿和感染而导致的短暂性狂热行为。美国心理学家 R. W. 布朗把它分为四类:(1)侵犯性集群行为,如暴乱;(2)逃避性集群行为,如险境中的逃离与恐惧反应;(3)获取性集群行为,如抢购、屯积;(4)表现性集群行为,如宗教狂热。法国社会心理学勒邦认为集群行为受群体中个体对本能的屈服、感染和暗示。美国社会心理学 R. H. 特纳等人认为,集群行为取决于个体的认知判断和选择。人处于紧急且模糊的情境中时,一发现可引导其行为的规范,便会发生一致性行为。美国社会学家 R. E. 帕克 1920 年在所著《社会学科学导论》中认为,这种行为是在共同的与群体的影响下产生的个人行为。参与这类行为的个体,其自身的目标与期望较模糊,甚至对周围情况不甚明确,常受谣言驱使,表现出激情色彩的情绪波动和责任分散的行为动机,做出丧失个性的去个性化行为。集群行为有时会导致越轨行为和社会动乱,具有一定的社会危害性。典型的有聚众哄抢财物、灾民行为、球迷闹事、其他群众性的歇斯底里哄闹等。具有下列特征:(1)自发性。并非预谋的行为,而是一群人受到某种刺激后自然地一哄而起的行,较之正规的群体行为更具自发性,其发展趋势及后果难以预料。(2)狂热性。每个参与者都处于狂热状态中,行为完全受激情支配;且参与者相互模仿与感染,使得非理智行为不断加剧和升级,往往导致严重的社会危害。(3)非常规性或易越轨性。违背正常社会规范,参与者的行为大多肆意践踏和破坏社会规范,扰乱社会秩序。(4)短暂性。一种情绪性的冲动行为,当参与者发泄了内心的积怨与愤怒,减轻心理紧张后,行为即告结束。②动物成群活动的行为。有的心理学家认为动物成群活动是一种本能;也有的人认为它不是在追求群聚的驱力下产生,而是逃避孤独的驱力所致。比较心理学家认为其促成因素有模仿、合作和领导。至少在灵长类动物中,个体模仿是一种集群因素。反射性的联合行动在各种群居动物中皆可看到,但双方有意的合作或互助,在人类以下的动物中,只见于黑猩猩。大多数兽群中都有领头者,它们影响集体行为有两种方式:(1)推动式,通过对其他个体的胁迫而实现;(2)带领式,对群中其他个体不施加任何压力,但其他个体倾向于追随它。在复杂的社会组织中,上述两种方式可能都有。

集体(collective) 群体发展的高级阶段。源自拉丁文 collectivus,比“群体”一词的出现晚得多。20 世纪中叶,由于苏联马卡连柯、苏霍姆林斯基的研究,尤其是 70 年代彼得罗夫斯基的研究,成为苏联社会心理学独特的研究领域。需具备以下条件:(1)具有与社会目标一致、成为集体成员行动指南的目标,并由此而形成正确、统一的舆论;(2)以具有社会价值的共同活动为中介,把成员联结在一起,人际关

系团结、平等;(3)具有较完善的管理与自我管理机构和高水平的整合功能;(4)成员的个性与才能得到最充分的发展。这些条件不是自然存在的,有赖于群体领导者的引导与管理。具有独特的人际关系结构,包含三个层次(如图)。

图中虚线表示集体的共同活动及其目的、任务与社会价值,这是构成集体多水平关系的基础。实线表示集体成员的相互关系以共同活动为中介。C 为第一层,也称外层或表层。这一层次中的人际关系以成员直接接触中个人情绪的好恶为中介,属松散型,每个成员单凭个人的



兴趣与爱好而参与与其他成员的联系。B 为第二层,也称中层。这一层次中的人际关系以群体共同活动的内容、目标、任务及其价值取向是否具有个人意义为中介,属联合型,每个成员都从自己的角度去参与共同活动。A 为第三层,也称内层或核心层。这一层次中的人际关系建立在成员认同共同活动的崇高目的及其具有全社会意义的价值取向基础上,占主导地位,是集体最本质的特征。具有四个方面的功能:(1)正确的导向功能。由于与社会价值取向一致,能正确引导成员共同活动的方向;(2)巨大的参照功能。由于大多数成员的榜样作用而成为培养人、教育人的熔炉;(3)高度的整合功能。由于结构稳定、彼此团结,成员的社会心理与社会行为一致,能主动抵制各种侵蚀,高效地完成共同活动任务;(4)教育与个性发展功能。人际关系平等而有着巨大的教育功能,能充分发挥人的才智,培养人的能力,使人的个性得到充分发展。一个强有力的集体,其成员以集体主义道德原则为出发点,像对待自己一样对待其他成员,像对待集体中其他一切人一样对待自己,用“咱们”代替“我”和“他们”,彼此关心、互相帮助,为他人的成功与荣誉高兴,对他人的失败、不幸深表同情,既爱护,又严格要求。

集体反射学(Collective Reflexology) 书名。社会心理学专著。苏联生理学家与心理学家别赫捷列夫著。1921 年发表。用反射学原理解释群体行为兴奋性的高低、情绪感染及群体的观察、判断与决策能力等各种社会行为。站在唯能论、机械论及生物还原论的立场分析群体中的社会行为。如用物理学中的万有引力定律解释工业中心、科学中心等的巨大吸引力;用周期律解释战士情绪的起伏;用能量守恒定律解释文化传统的继承;用变异性与惰性、分化作用与内聚作用、繁殖与淘汰等原则解释个性与社会。完全抹煞了无机物与有机物、人和动物之间的根本不同。虽然其基本观点受到苏联学术界的批评,但它毕竟是苏联心理学家早年反对传统的主观心理学,企图建立马克思主义社会心理学的一次尝试。对苏联社会心理学的发展有一定作用,在苏联社会心理学历史上具有重要地位。

集体理想(collective ideal) 集体对未来有可能实现

的奋斗目标的向往与追求。包括生活理想、政治理想、道德理想和专业理想等。是集体的精神支柱与团结的基础。只有在绝大多数成员都认同并为之努力奋斗时才能实现。

集体目标(collective goal) 集体根据自身的任务与社会期望制定的行动指南。以集体理想的形式表现出来。是集体前进的动力、集体凝聚力的思想基础。制定要求:(1)具有导向性与针对性,既要体现社会要求,又要针对集体存在的主要矛盾,提出远、中、近期目标;(2)具有层次性与系列性,既有整体、小组、个人目标,又有综合、单项系列目标;(3)具有激励性与全员性,使每个成员都有所追求,有所发展,都积极参与目标制定;(4)具有可操作性与可检测性,把目标内化为集体及其成员的期望与行动,并可以进行量和质的测评。不是一成不变的,在实现过程中,要根据新的情况不断修改和调整,使之完善。

集体潜意识(collective unconscious) 一译“集体无意识”。荣格分析心理学术语。人类祖先进化过程中集体经验心灵底层的精神沉积物。处于人类精神的最低层,为人类所普遍拥有,在个体一生中从未被意识到。经由遗传获得来。由全部本能及其相关的原型组成,本能体现精神的动力方面,原型体现本能的含义,是本能能在人精神中的存在形式,决定人的行为的未来倾向和可能性,两者协调一致。具有先验性、普遍性、自主性、自律性、动力性和目的性等,是人类精神中最重要和最有影响的部分,对个体的思想行为和创造力起制约作用。虽处于潜意识的最低层,但无时不在寻求表现,若其内容未被意识同化,则会通过宗教、神话、艺术、梦幻和象征等表现出来。

集体我(collective self) 自我的一个层面。个体知觉到的特定范围的群体(如家人、同事、部族等)对自我的评鉴所构成的“我”。即个体对特定群体关于自我看法的认知。

集体无意识(collective unconscious) 即“集体潜意识”。

集体心理(collective mind) 集体成员共同的心理现象。与群体心理有本质区别。其特点:(1)价值取向崇高、一致;(2)人际关系民主、平等,有其结构上的层次性;(3)社会舆论与社会行为一致;(4)集体对其成员及社会的参照性高;(5)成员个性与才能发展充分;(6)共同活动效率高。

集体心理学(психология коллектива) 苏联社会心理学的独特领域。研究集体与个体及其相互影响的社会心理规律。集体是群体发展的高级阶段,具有在本质上区别于其他一切群体的社会心理特征,由各种水平的层次结构组成,是个体全面发展的摇篮。在集体中,成员的集体意识强烈,人际关系民主、平等。集体的共同活动具有全社会的进步意义。集体的凝聚力建立在崇高的价值取向一致性的基础上。因此,研究集体的社会心理规律具有重要意义。从20世纪60年代末开始,苏联社会心理学界彼得罗夫斯基等人深入实际,通过大量的科学研究,建立了一整套有关群体人际关系的活动中介理论,先后发表了《集体的社会心理学》、《集体的心理学理论》等专著及大量论文与研究报告,在国内外有重要影响。主要任务:揭示集体的社会心理

特征、集体形成机制、集体中人际关系的结构、个性在集体影响下的社会化过程、促进集体团结的社会心理因素、集体的领导作风以及群体优化而上升为集体的条件等。

集体性独白(collective monologue) 自我中心言语的一种。皮亚杰首先提出。多出现于幼儿的言语交流中。特点是在这种言语活动中,幼儿从表面上看是在交谈,但实际上彼此并没有对对方的言语作出反应,而只是各自在自言自语。

集体学习曲线(collective learning curve) 描述集体学习进程的曲线。根据许多被试在相同的条件下学习同一材料时的平均成绩而绘制的曲线。它描绘了相应的被试群体学习进程的一般倾向。学习曲线能形象地反映学习的进程。一般用学习的阶段或学习的遍数作为横坐标,用学习达到的效果作为纵坐标绘制而成。个人的学习过程受干扰较多,缺乏代表性。因而需要绘制集体学习曲线。在曲线的绘制方法上,根据梅尔顿提出的方法绘制的曲线有较好的代表性。参见“梅尔顿学习曲线”。

集体依随(group contingency) 通过集体成员间的依随强化而让集体成员达成行为改变的行为治疗技术。一般有两种形式:(1)将一位成员或选定的几位成员的行为表现或成绩,作为整个集体的行为目标;(2)将集体成员行为表现的平均成绩作为集体的行为目标。该方法用于学校、家庭、商店和其他机构,旨在达到某种社会目的,如减少食堂的混乱、促进老人和智力落后者的社交活动、提高小学生的艺术创造性等。实施中应注意:(1)强化一个人与同伴来往的机会;(2)增强组员的社会交往;(3)提高组内成员的技能;(4)帮助组内成员的技能得以保持和传递;(5)给组内成员以适合个别需要的指导和关注。该技术的优点是能使需治疗和不需治疗的参与者都得到满意的结果。

集体艺术疗法(group art therapy) 心理治疗方法。将艺术疗法与团体疗法结合起来进行心理治疗。具体做法是,选择同类性质的患者,先鼓励他们在参加集体活动之前或之中分别进行艺术创作,允许随意交谈;治疗者在患者创作之后,指导小组内的正式讨论,让患者重点交换各自创作过程中的感受,分享彼此的创作成果。治疗者借此深入了解患者并进行有目的的治疗。要求治疗者自始至终参与集体活动和讨论,并使各次活动或讨论之间保持内容的连贯性。每次活动1小时~3小时。

集体意识(collective consciousness) 集体成员对集体的目标、信念、价值与规范等的认识与认同。表现为成员自觉地按照集体规范要求,个人利益服从集体利益,并有一种责任感、荣誉感和自豪感。集体意识强的团体一般有以下特点:(1)领导方法得当;(2)成员自觉维护集体荣誉。形成的条件主要有:(1)必须有共同的利益和目标;(2)合理的规章及奖励制度;(3)自然形成的群众领袖人物;(4)友爱互助。

集体应激(collective stress) 赛季期间,运动队所有成员因承受共同的压力而产生周期性的心理障碍和情绪状态的现象。通常分为赛前准备阶段的应激、赛间的应激、赛

后或赛季后的应激。常因双方体力、技术和战术实力对比、全队状况的变化、队员认识水平的提高而发生变化。运动集体中重要成员的地位、个性和应激忍耐力决定该集体如何对抗应激、控制应激的消极因素并使之向积极因素转化。在适宜的应激下,全队可顺利地趋于合作。若应激水平不断增强,全队的技能发挥将受到损害,甚至将全队的努力置于解体的地位;其他成员如何认识压力的性质,亦是影响集体和个人克服消极应激的重要因素。

集体制度(collective system) 群体或工作部门的所有成员都参与奖励制度的制定,从而提高工作积极性的制度。参见“参与酬劳”。

集体治疗凝聚力(group cohesion) 在团体心理治疗过程中各成员之间形成的相互吸引力。表现为彼此信任、坦诚相见、相互支持和团结,具有归属感、安全感,以及可自由表达自己内心的冲突和否定性情绪等。团体凝聚力来自治疗者和团体成员的合力,及其所关心的共同目标。它是一种有治疗意义的相互联系力,可促进团体中定向活动的行为,有效地激发小组成员在小组内进行并维持高水平的活动,如自我暴露、对质、积极的人际互动等。

集体主义(collectivism) 有两方面的含义:(1)通过集体主义方式体现个人利益,在把自己的精力和时间贡献给集体事业的同时,为自己赢得威信,以使个性全面而协调地发展;(2)人们在活动中自觉维护集体利益,必要时甚至牺牲个体利益,对集体有着深厚的情感和强烈的集体意识。集体主义意识可通过后天教育进行培养。

集体主义情感(collective feeling) 个人的一切言行以符合广大人民群众的集体利益为最高标准的情感体验。它的形成,是对如何正确处理集体利益与个人利益之间关系进行长期教育和培养的结果。集体主义思想感情较强的人往往个体道德发展的水平也较高。

集体主义文化(collectivist culture) 强调个人归属于较大群体,如家庭、宗族、国家的文化。与“个人主义文化”相对。生活在这种文化中的人倾向于把自己归属于一个较大的群体,强调合作胜过强调竞争,其从群体成就中获得的满足胜过从个人成就中获得的满足。

集团消费者(group consumer) 为满足组织成员需要而购买、使用商品的团体。包括政府机关和企事业单位等。有如下特征:(1)购买目的明确,往往从团体的工作、整体利益和需要出发决定购买的对象;(2)购买动机理性化,决策过程程序化;(3)对市场供求变化反应不敏感,受社会消费时尚、潮流的影响相对较小。

集中表达心理疗法(focused expressive psychotherapy) 基于格式塔心理治疗原理而发展出来的一种治疗方法。目的在于帮助对自己的情绪过分限制的人从压抑和未能了结的情绪反应中解脱出来。主要分为五个步骤:(1)帮助患者找出对重要社会关系中某个人所未能了结的情绪事件,并将治疗工作集中于这一事件上;(2)引发患者与此人物有关的情绪反应;(3)帮助患者表达其情绪,学习面对这一未能了结的人际关系;(4)对患者发生的变化过

程不断地进行评价,以确认这些变化是否有利于患者本身;(5)治疗者与患者一起共同计划家庭作业。该疗法特别关注与愤怒有关的情绪反应。适用于由于情绪的过分压抑而出现问题并愿意解决其面临的人际冲突的人,不适于过分冲动的人以及对人际关系中的问题采取无望态度的人。

集中量数(central tendency measure) 统计量的一种。与“差异量数”相对。用于描述数据的集中趋势。心理与教育统计中常用的有算术平均数、中数、众数、几何平均数、调和平均数、加权平均数等。可说明一组数据全体的典型情况,描述研究对象的一般水平;进行组间比较,以判断一组数据与另一组数据的数量差异。每一种都有其特点,适用于不同的情况,不能单独对某一统计资料作充分而完全的说明。

集中趋势(central tendency) 描述统计学术语。一组数据分布上趋向于某个位置数(如平均数、众数、中位数)的特征。可用集中量数来反映。参见“集中量数”。

集中识字(concentrated method of learning Chinese characters) 汉字教学形式之一。基本做法是,首先根据汉字的构字规律把常用的汉字进行集中归类教学(以基本字带字为主),然后阅读数篇课文,在阅读中巩固生字。其特点:充分体现了“以识字为重点”的教学思想,突出了汉字结构的规律。其优点:(1)教学任务明确、集中,便于突破识字难关;(2)把汉字集中归类,便于比较字的音、形、义的区别和联系,使学生及早领会和掌握汉字的一些构字规律,有利于提高学生的识字能力;(3)识字速度快、量大,使教材内容比较丰富,有利于进一步发展学生的口头言语和提高学生书面言语的理解和表达能力。实施时应注意:在集中识字阶段,使识字量适当,教学活动扎实而有趣;在完成大批量的识字任务的同时,不失时机地分步骤开展阅读和写作的教学活动,及时发展学生的认识能力,从而促进学生言语能力的整体发展。

集中实践法(massed practice) 一种矛盾意向治疗技术。临床上应用于治疗痉挛性疾病。本法假设,对于局部肌肉痉挛,若有意识地增强其痉挛程度,由于过度疲劳,这种痉挛反而会停止。这种再活动的抑制,可能来自引起痉挛的驱动力的耗竭。临床应用上对练习痉挛的时间与休息间隔时间尚无一致的规定。有的实行练习1分钟,休息1分钟;有的实行每日练习4次,每次连续练习400遍。两种方式均获得临床疗效。但也有人认为,痉挛性疾病如痉挛性斜颈已引起患者痛苦,且造成胸锁乳突肌肥大,使用此法不仅会增加痉挛痛苦,还会使本已肥大的肌肉更加肥大。

集中性沉思(concentrative meditation) 人在特定的时间内,通过遵循一定的做法以产生一种期望的意识状态所做的努力。这种做法通常被赋予宗教的意义,如佛教禅宗、瑜伽等。一些宗教人士使自己隔绝在山顶上,通过执行某种特殊的程序(如禁食、斋戒等)追求新奇的和深刻的体验。20世纪70年代以来,一些西方国家的人采用这种集中性沉思达到精神上的放松或改进自我觉知。在这种沉思的状态下,人们感到心灵安宁,得到一种舒适感和健康幸福

感。有些人甚至体验到一种神奇的和美妙的状态。

集中学习(massed learning) 在学习期间不间断地反复练习。与“分散学习”相对。影响集中学习与分散学习二者有效性的因素有:(1)学习者的特点。学习能力强者宜用集中学习。(2)学习材料的质与量的特点。感觉运动及无意义材料的学习以分散学习为佳;有意义材料及问题解决的学习以集中学习为佳。当问题解决需改变心理定势时,分散学习效果较好。当学习材料的分量与难度增加时,分散学习较有效。(3)学习的时间特点。就感觉运动与无意义材料的学习而言,学习初期宜用分散方式;问题解决的初期宜用集中方式。

嫉妒(jalousy) 与他人比较,发现自己在某些方面不如他人而产生的一种交织着羞愧、愤怒、怨恨的复杂情绪。爱和恨的特殊结合。既羡慕别人有某些东西,又恨别人有而自己得不到某些东西。研究者发现,地位相近、年龄相仿、程度相同的人之间,容易产生。另外,受个人的思想品质和道德情操、文化修养的影响。人在儿童和恋爱期间,常会有此表现。会产生一些消极后果,影响人际关系,甚至会导致越轨行为。

嫉妒心理犯罪(jalous offense) 在嫉妒心理支配下导致的犯罪行为。属情感性犯罪。主要有:(1)由对他人的财产的嫉妒而导致的犯罪。因嫉妒他人拥有财产,自己又不愿以诚实的劳动致富,而导致以盗窃、抢劫、敲诈勒索、谋财害命等手段夺取或故意破坏他人财产。(2)由对他人的才能、地位、名誉的嫉妒而导致的犯罪。因他人的才能、名誉、地位高于自己,自我优越感、自我表现欲得不到满足,导致对他人的侮辱诽谤,诬告陷害,甚至杀人、伤害等犯罪。(3)因性嫉妒而导致的犯罪。在婚姻、恋爱等两性关系中,爱与被爱的心理需要得不到满足而产生嫉妒心理,导致杀人、伤害、侮辱诽谤等犯罪。

几何错觉(geometric illusion) 即“几何视错觉”。

几何平均数(geometric mean) 平均数的一种。分为简单几何平均数与加权几何平均数两类。(1)简单几何平均数,是一组大于零的比率数据的连乘积的 n 次方根, n 是数据个数: $G = \sqrt[n]{X_1 \cdot X_2 \cdot \dots \cdot X_n}$,式中 G 代表几何平均数, X_i 是比率数据,且 $X_i > 0 (i = 1, 2, \dots, n)$ 。在计算平均比率或平均发展速度时,可使用几何平均数来求平均,但不能用算术平均数来求。(2)加权几何平均数,若给出每个比率值 X_i 的次数为 f_i 时,则几何平均数等于 $G = \sqrt[n]{X_1^{f_1} \cdot X_2^{f_2} \cdot \dots \cdot X_n^{f_n}}$ 。

几何视错觉(geometrical optical illusion) 亦称“几何光学错觉”、“几何错觉”。在由线条组合成的几何图形中,因构成图形的几何元素之间彼此影响而使观察者对几何图形的长度、方向、大小和形状等的经验与事实不符的现象。如横竖错觉、缪勒-莱尔错觉、德勃夫错觉。主要采用调整法和恒定刺激法对其数量化研究。根据不同研究对这些错觉现象提出了许多解释理论,但还没有统一的看法。

己所不欲,勿施于人 自己不愿意做的事,不要强加

于他人。孔子提出的处理人际关系的心理换位原则。《论语·卫灵公》:“子贡问曰:‘有一言而可以终身行之者乎?’子曰:‘其恕乎!己所不欲,勿施于人。’”要求从他人的角度来看问题,以体验他人对某一问题的欲求与情感,从而在人际交往中达到相互理解、和谐一致。

给予和索取关系(give-and-take-relationship)

A. 弗洛伊德儿童精神分析理论中提出的一种与患者建立友好关系的治疗方法。主张在儿童精神分析的早期阶段,需要有一段较长的准备时间。主要包括三个步骤:(1)通过分析者与儿童谈话、游戏等活动,使儿童逐渐了解到自己有必要接受分析治疗;(2)通过各种方式使儿童感到分析者对自己是有用的,进而促使儿童患者愿意与分析者合作;(3)进一步扩展儿童对分析者的价值的认识,愿意将自己内心的秘密告诉分析者。

脊神经(spinal nerve) 躯体神经系统组成部分。连接外周神经与脊髓。呈节段性结构,每节脊髓两侧各发出一对,共31对。其中,1对~8对是颈神经,9对~20对是胸神经,21对~25对是腰神经,26对~30对是骶神经,31对是尾神经。每一对都含有感觉和运动两种纤维成分。在椎间孔中,同一节段的背根与腹根合并成单一的脊神经。在合并点附近,每一背根都有一膨大,称为背根神经节。每对脊神经含有四种纤维成分:躯体感觉纤维、内脏感觉纤维、躯体运动纤维和内脏运动纤维。脊髓背根是感觉性的,由传入神经纤维组成;腹根是运动性的,由传出神经纤维组成。

脊神经根(root of spinal nerve) 脊神经与脊髓相连接的部分。分为前根和后根。前根属运动性,由位于脊髓灰质前角和侧角及骶副交感核的运动神经元的轴突组成。前角运动神经元的轴突分布到骨骼肌,侧角及骶副交感核细胞的轴突至内脏神经节,交换神经元后分布到内脏、心肌、血管平滑肌和腺体。后根属感觉性,在椎间孔处有膨大的脊神经节。

脊髓(spinal cord) 中枢神经系统组成部分。位于椎管内,上端起自枕骨大孔,与延髓相连,下至第一和第二腰椎之间。人的脊髓全长约40厘米~50厘米。呈圆柱形,前后扁平,分颈椎、胸椎、腰椎、骶椎、圆锥和终丝几部分。每部分的粗细圆扁程度不同。颈部和腰部特别膨大,分别称颈膨大和腰骶膨大。腰骶膨大以下,逐渐细小,形成圆锥,最后为终丝。内有灰质、白质和网状组织。其各部位灰质和白质的比例不同,上部白质较多。各节均有神经纤维上行至脑的各部,愈是往上,纤维聚集愈多;脑的各个部位也有神经纤维下行至脊髓各节。这些上行和下行的神经纤维,能将各节段的传入冲动向上传导到脑,也能将脑部的传出冲动向下传导到脊髓各节段。在传递信息和调节机体的运动中发挥极为重要的作用。

脊髓动物(spinal animal) 神经生理学实验用动物标本。人为制作而成。在延脑末端与脊髓的交界处的枕骨大孔作横断脑的手术。用于对比观察所出现的异常现象,考察脑的节段控制机制。

脊髓损伤的心理调适(psychological adjusting to spinal cord injury) 对脊髓损伤患者心理问题的调整 and 解决。脊髓损伤患者常常在刹那间面临生活的巨变。起初常会作出极端反应,否定症状的不可逆性,而后在不得不承认现实的基础上产生消极、依赖情绪,妨碍治疗。调适手段:(1)行为治疗,训练他们活动,增强肌肉力量,防止褥疮;(2)使用生物反馈技术,提高患者对随意肌肉运动的控制,防止姿势性低血压;(3)治疗性功能。

脊髓休克(spinal shock) 脊髓神经元兴奋性极为低下的状态。由于脊髓突然离断,失去了大脑皮质、脑干网状结构和前庭的易化作用而形成。在正常情况下,高级中枢的下行纤维末梢分支与脊髓神经元的胞体和树突有大量的突触联系。来自高级中枢的低频冲动不断到脊髓神经元,使它们保持在一种阈下的兴奋状态。横断面以下脊髓所支配的骨骼肌张力、躯体和内脏的反射减低,甚至消失,外周血管扩张,血压下降,不能发汗,直肠和膀胱中粪尿积聚等。是暂时现象。其恢复速度决定于脊髓的机能对大脑的依赖程度。低等动物几分钟即可恢复,人需要几周至几个月。原始、简单的反射先恢复,复杂的反射后恢复。恢复后,有些反射反应比正常强,并广泛扩散,如屈肌反射、发汗反射等。

脊柱前凸(lordosis) 脊髓反射行为。受脊髓和脑低级中枢的控制。脊椎的胸部向下弯曲,腰部向上,使臀部翘起。许多四腿行走的雌性哺乳动物在发情期中,当雄性接近或爬背时,都有这种行为。其功能是使雄性的生殖器官易于接触和进入阴道。母猪鼠用嘴舔它刚生不久幼仔的阴肛区时,幼仔的姿势也如此。这种姿势可促进排便和排尿反射。约两星期后,随着神经系统的不断发育,幼仔的排便和排尿功能不断完善,皮质中枢逐渐抑制脊髓通路,对舔触不再有此反应。

计点平均成绩(grade-point average, GPA) 学业成绩的一种计算方法。通常用 A、B、C、D、F 五个字母表示。其中 A = 4, B = 3, C = 2, D = 1, F 为不及格(须重修)。如某生四门课(一个 A、两个 B 与一个 C)的平均成绩 3。

计分板(scoring stencil) 心理测验计分工具。一般为一套空格模板,空格为圆形或方形,表示计分标准范围。使用时只要将模板逐一套在答案上,从空格中查出规定的标准答案个数,就可计算原始分数。当测验项目多,每个项目又为多项选择题时,可使计分迅速而准确。

计分方式(scoring formula) 实验或测验后计算受测者原始分数的方式。一般是非题和选择题采用正确反应给 1 分,不正确反应给 0 分的计分方法。也可用公式计算:实得分数 = 答对题数 - (答错题数 / $k - 1$), 式中 k 代表选项数。不同的反应依据主试认为的重要性不同可给予不同的权数,主试还可根据被试回答时的确定程度给予不同的权数。

计分键(scoring key) 附有标准答案或正确反应的表格。用于选择题,包括每一道题正确反应的号码或字母;

用于问答题,包括一系列正确的答案和允许的变化;用于论文题,包括各种可接受答案的要点;人格测验不可能有明确而统一的答案,计分键上指明的是具有或缺少某种人格特征者的典型反应。

计划才能研究(study of project talent) 一项规模庞大的研究计划。美国心理学者弗拉纳根等人在 20 世纪 60 年代初进行。旨在调查美国中学生的职业态度和能力、专业目标,以及职业指导服务的情况。以美国 1300 多所中学的 40 多万学生为调查对象,对他们进行了一系列的测试和问卷。调查提供了下列情况:(1)青年制定个人生活计划的才能和能力;(2)教育与心理测量的标准;(3)中学生是怎样选择专业的;(4)就业准备教育的收效。研究发现,大多数学生在中学阶段并不热衷于专业选择,即使九年级学生也只有少数人有这种计划,多数人是在十二年级即将毕业之前才作出选择的。研究者在原研究对象毕业后的第 1、5、10、20 年对他们进行追踪,获得了有关职业和专业咨询方面的大量资料。

计划短程心理疗法(planned short-term psychotherapy, PSTP) 在简短的时间框架内完成一整套有计划的治疗方法。20 世纪 60 年代中期由约翰·肯尼迪倡导兴起。那时正值美国社区心理卫生运动蓬勃发展时期。他强调该治疗将对社区中的大多数人有益。因为它有良好的治疗设计,能使来访者在较短的时间内获益,不像长程治疗那样注重深层心理学症状的倾诉与探究,拖延时间。其长处:(1)能促进干预;(2)能体现治疗者的高水准;(3)具有特殊但有限的目标;(4)能始终定向并保持清晰的治疗焦点;(5)有时间限制。

计划简化法(method of simplified planning) 解决问题的一种方法。这种方法首先把问题抽象成比较简单的形式,并解决这个简单的问题;然后利用这个简单问题的解答来指导解决较复杂的整个问题。其实质就是制定计划,进而简化问题解决的过程。计划有两个作用:一是防止错误;二是简化问题解决的过程。

计件工资制(piece rate system) 按照劳动者完成的产品或工作数量来支付工资的一种报酬制度。如工人的每日工资为 10 元,每天完成 10 件,则生产每件产品所得报酬应为 1 元。其特点:(1)工人得到的工资直接与完成的产品数量挂钩;(2)对工人工作时间的安排没有太大的控制,在不违反工厂纪律的前提下,工人可自由安排工作时间;(3)由于这种制度采用的是同一计件单价标准,所以工人的实际收入不相等,工人对工作的熟练程度及体力强弱等都直接影响其收入。

计量法(metric method) 一译“测量法”。心理测量方法的一种。通过心理测量记录成绩或分数,以数字形式表示个体的心理特质。如对受测者实施智力测验,然后将测量结果以智商(IQ)数字表示出来。

计时工资制(time rate system) 按照劳动者的劳动时间支付工资的一种报酬制度。分小时工资、日工资、周工资和月工资等。计时工资的一般规律:若劳动量(一日的、

一周的、一月的)已定,计时工资额取决于劳动力价格;反之,若劳动力价格已定,则取决于劳动量的大小。

计时研究的顶点方法(peak procedure in timing study) 研究大鼠辨别时间的方法。20世纪80年代,有些研究交替使用两种类型的试验:(1)以固定间隔(FI)给大鼠以强化,并持续一定的时间(在标准程序中,动物第一次按固定间隔反应获得强化后,试验即终止);(2)不给予强化,时间至少是固定间隔试验的两倍(称空白试验)。大鼠在FI试验中的反应开始时很慢,结束时会有规律地加快。在有时加入的空白试验中,大鼠因不能区分FI试验和空白试验,反应开始时也快,大约到FI试验中呈现强化物的时候达到顶点,以后又下降。反应速度达到顶点的时间叫顶点时间,达到顶点的反应速度叫顶点率。顶点时间是大鼠期盼获得强化物的时间,独立于顶点率。有的操作影响顶点率,却不影响顶点时间;有的操作只影响顶点时间,不影响顶点率。如增加空白试验的次数,即降低动物的顶点率,却不改变其顶点时间;反过来,在试验前喂以高碳水化合物(蛋白质含量不高)的食物,会推迟顶点时间。因为改变空白试验比率及预先喂食影响的是不同的机制。增加空白试验,降低强化概率,也就降低了动物反应的动机,降低了其顶点率,却不改变动物对时间间隔的计时。相反,预先喂食大概因减慢了其内部时钟而确实改变了大鼠对时间间隔的计时标准。

计数(counting) 通过点数有限集合或有序集合的元素,从而求得集合总数或元素在集合中所处序次的一种数学活动。它随人类计量的需要及数的产生而产生。计数通过点数活动来实现。其实质是在计数对象集合和数的标准集合(自然数列)之间建立元素的一一对应。活动的组成要素包括计数对象、自然数列和计数者的匹配动作。具体的操作过程是:在指向对象时,依次说出相应的数词,使每个数词只与集合中相应的元素匹配,同对象集合中最后一个元素对应的数词,就是集合的总数或最后一个元素在集合中的序次。计数结果要通过记数活动以一定的物质形式记录下来。计数按操作的执行水平,可分为实物水平、外部言语水平和心智水平的计数;按活动的简约性,可分为展开式计数(逐一计数)和简约式计数(分群计数)。

计数数据(counting data) 统计数据的一种。直接计算样品个数(即个体数目)而获得的数据资料。即对总体或样本中单位数的统计结果,是由频数(或次数)组成的数据资料。如学生人数、学校个数等。计数资料经过汇总可用变量数列的形式展示出来。

计算机程序员能力倾向成套测验(Computer Programmer Aptitude Battery) 职业能力倾向测验的一种。帕洛摩编制。用于评估和选拔学习计算机课程的申请者。包括五个分测验,分别测试言语意义、推理、字母系列、数字能力和制图能力。常模以百分位表示。

计算机断层扫描术(computerized tomography, CT) 诊断颅脑损伤或病变的方法。以X射线对机体某些部位的断层进行扫描,然后运用计算机技术,将不同断面

的X射线图像进行重建,最后成像于感光胶片上。该仪器的探测器呈环形,围绕被测断面。通过以一定距离(通常为5毫米~10毫米)一次次移动被测机体而改变被测断面位置。每一断面扫描成像一次,结果形成一系列接续式断层扫描图片。密度大的组织在图片上呈浅色,密度小的组织呈深色,骨质显白色,气体显黑色。每台仪器皆有其灰度标准供选择使用,如要对某局部可疑处进行仔细观察,可设置高分辨灰度标准。可用于对体内各部位占位性病变、导致组织密度发生变化的变异作出定位判断。已广泛应用于医学临床诊断,并可用于生理心理学等相关学科的研究。

计算机犯罪(computer crime) 利用电子计算机的工作程序和特殊功能进行的智能性犯罪。属现代技术犯罪方式。主要特点:(1)犯罪活动的技术性强,犯罪人具有相当高的智能,精通电子计算机技术;(2)作案具有周密的计划性与隐秘性;(3)属非暴力犯罪,不附加任何暴力和威逼手段,犯罪人作案时的恐惧水平较低;(4)危害后果严重,破坏性极大;(5)多集中于金钱方面的犯罪,亦可以是精神性动机犯罪,如盗窃机密资料、篡改程序、制造病毒、传播非法信息等;严重危害集体与国家安全;(6)案件侦破难度较大,需依靠计算机专业人员与专业技术、设备。

计算机辅助教学(computer-assisted instruction, CAI) 亦称“计算机辅助教育”、“计算机辅助学习”。广义指用计算机帮助教师教学和学生学习的形式,包括计算机教学管理和计算机模拟等;狭义仅指用计算机帮助学生学习的各种形式,如操练与练习、个别辅导、问题解决等。CAI最初出现于20世纪50年代末60年代初,经历了四个发展阶段:(1)20世纪60年代,随行为主义提倡的教学机器和程序教学而兴起,后行为主义学习原理受到批评,加之教学程序死板,计算机价格昂贵,CAI受到人们的批评而转入低潮。(2)20世纪70年代,小型机特别是微机的出现,为学校提供了价格低廉、功能更强的硬件设备,而且出现了一些优秀的教学软件,如PLATO系统等,为CAI的再度发展提供了基础。(3)20世纪80年代,随着人们对计算机文化认识的深入,特别是认知学习理论的迅速发展,CAI又呈现出繁荣景象,出现了许多问题解决型和创造性培养软件。(4)20世纪90年代,多媒体和网络技术的发展为计算机在教育中的应用提供了更大的可能,学习策略研究、建构主义学习理论等为CAI提供了新的指导思想,在培养善于探索的学习者方面日益引起人们的关注。狭义的CAI有以下几种基本模式:(1)操练和练习。通过反复练习来获得知识技能。(2)个别辅导。针对学生学习中的问题呈现辅导内容。(3)教学模拟。利用计算机模拟呈现一些真实现象。(4)游戏。根据一定的规则在计算机上进行游戏,从而达到教学的目的。(5)计算机辅助测验。(6)问题解决与发现学习。用计算机建构一定的学习环境,让学生在其中进行探索和发现。相对于传统教学,CAI具有以下优点:(1)同时指导大量学生,效率高;(2)比其他教学手段更灵活,可以有分支乃至成为网状结构;(3)个别施教;(4)动态、形象,可以提供丰富的感性经验。但将计算机用到教学中去并非一定会有好的

效果,中国的陈琦提出,这取决于以下三个变量的相互作用:(1)教师变量,包括其态度、胜任CAI的能力、教学方法等;(2)环境变量,即学习环境,包括社会要求、学校环境(包括课堂),特别是课程与教学软件;(3)学生变量,包括其学习动机、知识能力基础、学习方式,对CAI的兴趣、态度等。

计算机辅助评价(computer-assisted assessment) 心理学研究方法。全面或部分地利用计算机技术,对个体心理行为发展状况及可能存在的问题进行分析、评定的方法。20世纪70年代末开始在儿童青少年心理行为评价中得到一定应用,已在访谈、行为核查或评价量表、直接观察、心理生理指标检定等各类评价的程序实施、信息采集、计分及结果报告中表现出巨大的应用潜力。计算机虚拟情境技术的完善更为人格特质、特殊才能及职业选择等方面的计算机辅助评价开辟了广阔前景。已开发出多种评价软件,如安琪尔等发展的“定向问题记录”、托姆林逊等编制的“行为管理者”、汉塞布林制定的计算机化阅读理解测验、法瑞尔发展的微机辅助行为评估系统、麦克德莫特的儿童多维评估等。该技术提高了评价的程序标准化与结果的可靠性,使儿童青少年更乐于参与、合作,且简便、省时省力,已成为儿童青少年评价的发展趋势。但进一步推广还需解决专家系统的建立、整合多元数据、数据库形式自由化等重要问题。

计算机管理教学(computer-managed instruction, CMI) 利用计算机收集、存储和处理教学过程中的各类信息,帮助教师实施快速、有效的教学管理。其产生的直接原因,一是由于个别化教学和教育测量发展造成教师教学管理工作量增加,二是由于计算机科学的迅猛发展。CMI主要有以下功能:(1)根据收集到的信息随时调整各个学生的课程提纲;(2)将CAI教材安排成模块序列,有组织地分配给学生;(3)将测验制成模块菜单;(4)自动收集、储存测验分数,为教师提供教学诊断,为学生提供咨询建议;(5)有计划地安排观摩、参观、讲演等各种活动;(6)作为师生之间和学生之间交换电子邮件的媒介。目前常见的CMI系统通常只具有其中一部分功能,这些具有部分功能的教学管理系统,被称为CMI子系统,它们包括:(1)计算机辅助测验子系统,利用计算机选题、阅卷评分、分级、评价等;(2)课堂信息处理系统,对课堂教学中的信息进行收集、处理,为教师的教学提供有用信息;(3)教学计划管理系统,控制个别化教学计划的实施;(4)学习监控系统,监督和控制学生的学习进程;(5)计算机辅助教育行政管理系统,利用计算机实施设备房产、财务、档案、图书、课表调度等方面的管理。

计算机化自适应测验(computerized adaptive test, CAT) 心理测验的一种。测验项目自动显示在屏幕上,被试根据自己的判断按键作答。被试作答过程中,计算机按设计好的程序及时根据作答资料估出被试的可能反应水平,并针对这一水平迅速决策,从大型题库中调取难度恰当,性能优良(区分度大,猜测可能性小,从而信息量大)的项目继续施测,直到施测的项目足够多,测验信息量累加和

达到指定值为止。然后,计算机报告测验结果,包括分数与评语。具体分为两个阶段:(1)试验性探查阶段。测验刚开始时,先设置一批探查性项目,初步估计被试水平;再从题库中随机调取一中等难度项目施测,若被试能正确作答,则继之以更难项目,若不能正确作答,则继之以更易项目,到被试既有答对项目的反应资料,又有答错项目的资料时停止。按项目反应理论参数估计要求,采用似然估计法时,只有既有答对又有答错资料时,才能进行特质水平估计。(2)精确估出真值阶段。继续施测项目已增加信息量,修正所得估计值。挑选施测项目的原则是难度最适当、信息量最大。随着施测项目的增加,项目信息量的累加和也不断增大,当等于测验精度所要求的信息函数值时,施测即可停止。其优点:(1)以项目反应理论为基础,通过建立被试作答反应与项目质量及特质水平间关系的非线性模型,使估出的特质水平不依赖特定的施测项目样本,即使两被试各自接受了一批难度变化完全不同的测验,据此估出的特质水平值也处于同一量表上,可以相互比较;(2)通过测验信息量控制,使得测量精度保持一致,对任何被试都是公平的;(3)高水平被试接受高难度项目,低水平被试接受低难度项目,难度最为适当,没有形同虚设的项目,测验效率大为提高;(4)与常规纸笔测验具有同样高的信度;(5)可以在任何时候任何地方对不同被试施测,适用于广泛的能力水平,安全保密。其不足:(1)不适合速度测验和选拔性测验;(2)以项目反应理论为基础,不能采用主观性试题;(3)题库建设比较难。自诞生开始,已得到社会的广泛认可,有大量的应用实例。

计算机类比(computer analogy) 认知心理学研究认知过程的基本思想。认知心理学用信息加工的观点研究人的认知活动,将人脑看作是类似于计算机的信息加工系统。只是机能性的、行为水平上的类比,而不是生物细胞和电子元件之间的类比。认知心理学认为,人的大脑和计算机都具有信息加工系统的基本能力,即以符号的形式表示事物的能力,以及加工和操作这些符号的能力。这种能力的一致性,也是人的大脑和计算机进行类比的基本前提。计算机类比依赖的这种信息加工系统亦称“物理符号系统”。

计算机模拟(computer simulation) 认知心理学研究方法。在计算机类比思想的指导下,在计算机上通过具体的程序实现或再现有关人的认知过程的一些设想或心理学实验结果,使计算机在一定程度上表现出类似人的某种行为表现。常用于:(1)验证心理学关于人认知过程理论的正确性;(2)设想人的认知过程的各种加工环节,发现和生成新的假设,为心理学实验提供积极的建议,预测人某种行为表现,并以心理学实验为依据,修正预测的偏差;(3)为人工智能系统提供有用的知识模块和有指导意义的计算机模型。但对第一种用途存在较大的争议。根据心理学理论进行的计算机模拟,很难直接验证心理学理论自身的正确性,人与计算机的类比也是一种很不精确的近似过程。它只能帮助了解某个心理过程。作为一种综合性的研究方法,只有对某一心理过程的各个方面都能进行综合分析时,才有

条件进行计算机模拟的研究。

计算机模型(computer model) 信息加工模型。在认知心理学中,根据心理学原理设计的适合计算机信息表示的形式化结构。具有不同的抽象水平,可以是信息流程,也可以是十分详细的算法。根据它,可用特定的计算机语言编写计算机模拟程序。在认知心理学发展过程中提出了不少计算机模型。

计算机治疗(computer therapy) 心理治疗的一种。使用电子计算机处理精神疾病患者。1965年,美国就有人利用计算机屏幕呈现各种内容和形式的心理支持来设计人机对话,取得一定治疗效果。现计算机多应用于收集病史、了解症状、进行诊断和开治疗处方方面,生物反馈领域常用它来显示反馈信号,在系统脱敏疗法中亦可用它来排焦虑层次。

计算机轴断层摄像术(computerized axial tomography, CAT) X线摄影和计算机分析处理相结合的现代检查技术。用于观察机体组织器官,特别是脑的解剖结构变化。豪斯费德设计,并于1972年开始应用于临床。它利用X线对机体进行分层扫描,获取不同组织对X线吸收系数的信息,再由计算机对信息进行处理、转换,重新成像,即CAT图像。它具有清晰度高,层次结构清楚,安全无创伤等特点。可分辨常规X线检查不能分辨的各类组织结构变化或病变,现已广泛用于脑外伤、脑肿瘤、脑血管病、痴呆和感染等多种疾病的诊断中。

计算困难(acalculia) 即“计算失能”。

计算癖(arithmomania) 意志障碍的一种。计算的异常冲动。见于各种精神疾病,尤其是强迫性神经症。患者一看见某些有数字意义的对象时,便要去计数,如数台阶、窗户和电杆个数等。患者明知这样计数没有意义,但主观上无法摆脱而十分痛苦。这种冲动可导致患者情绪紧张、烦恼、焦虑不安,甚至抑郁、头痛、头昏、失眠、记忆下降等。

计算失能(dyscalculia) 亦称“失算症”、“计算困难”、“计算障碍”。学业性学习障碍的一种。数学符号认识和运用障碍。患者不能理解某种运算的基本概念、数学术语或符号,不能辨认数字符号,难于将数字正确排列,难于对数字进行空间组合等;不能应用数学符号进行计算,特别是十位数以上的加减乘除四则运算,严重者甚至对个位数也不能运算。有的会读错数字、写错数字或写错数字的顺序和位置,有些还伴有失语、失写和失认等症状。据报道,这是左侧顶叶缘上回受伤或病变的缘故。

计算障碍(mathematics disorder) 即“计算失能”。

记得 明王守仁关于学习心理的用语。提倡学习须巩固记忆,提高记忆水平。详“明得”。

记分法(marking system) 用数字或等级分评定受试者测验成绩的方法。主要有百分制和等级制两种。在中国,等级记分法应用甚早,汉代太学就以及格和不及格两级制评定太学生的成绩。20世纪60年代后一般采用百分制和五级制(优、良、中、及格、不及格)或四级制(优、良、及格、不及格)。世界各国通常根据历史习惯和不同的实际需要而采用不同的等级制。美国学校一般以A、B、C、D、E五级评分,各等级中又可分三种,如B⁺、B、B⁻。荷兰一般采用三级制,意大利则是十一级,但大部分国家和地区使用最多的是五级记分制。

记功账(ledger of merits) 存在于集体内部(通常在家庭内部)的公开或隐蔽发展的记账系统。波斯佐梅尼-纳吉提出。其功能是维持家庭中各代人之间关系的平衡。认为,人都要求得到公平的待遇,家庭中某一成员为下一代成员或整个家庭的利益而牺牲了自己的利益,总希望能够得到回报,一旦没能从受益的一代得到回报,便会记在心中。这种“做父母”(parentification)的行为模式一代传一代,仿佛成为一本记功账,构成家庭世代相袭问题的原因。这一观点符合因果循环的概念,是斯佐梅尔-纳吉提出的关系家庭治疗的理论基础。

记忆 ①(memory) 过去经验在个体头脑中的反映。发生在感知之后,是人脑积累知识经验的一种功能,是心理过程在时间上的持续。过去经验可通过形象或语词的形式储存在头脑中,前者是具体的、形象的直观经验,后者是抽象的、概括的经验。与学习过程关系密切,记忆中经验的获得、积累和应用,也是学习过程的不同阶段和方面。保存个体经验的形式,表现为个体对其经验的识记、保持和再现三个基本环节,相当于人脑对客观事物的信息进行编码、储存和提取的过程。识记是对输入的信息进行编码、建立联系、巩固联系的过程。在其中主体可获得知识和经验。它既是记忆过程的开端,又是保持和回忆的前提。保持是识记过的信息在头脑中的巩固和存储,即已经识记了的信息在头脑中得以巩固的过程。它既是记忆的重要标志,也是再认或回忆的重要条件。再现是从头脑中提取知识和经验,使之能够被利用的过程,是识记和保持的结果和检验,包括回忆和再认两种主要形式。回忆是指当过去经验过的事物不在面前时完成的再现过程。再认是当过去经历的事物重新出现时完成的再现过程。许多不能回忆的东西可通过再认过程再现出来。既不能回忆,又不能再认的现象是遗忘。对记忆的神经生理机制的探讨主要集中在突触结构、突触的传递效率、反响回路、核糖核酸(RNA)、脑内代谢物、记忆脑机能定位说等几个方面。对记忆心理机制的探讨主要有多重记忆系统假说、加工水平说和SPI模型。②(Memory) 书名。实验心理学经典文献之一。德国心理学家艾宾浩斯著。德文版于1885年发行,1913年美国哥伦比亚大学教育学院出版英文版。共九章。围绕关于记忆的知识及其研究方法,着重研究音节系列的长度与学习速度的关系、记忆的保持与重复次数的关系、保持与遗忘、时间的关系,以及复习的影响与记忆保持的关系等。提出,记忆包括对材料的学习、保持、联想和再现。可利用无意义音节材料建立研究记忆的方法。其实验表明,识记各种不同长度的音节系列所需的重复次数,随系列内的音节数目的增加而显著增加。发现只需诵读一次就能准确背诵的音节数目通常是七个。这一结论为其后记忆心理学关于“记忆广度”的研究所证

实。还发现,保持与遗忘是时间的函数,提出遗忘曲线和保持曲线,精确地说明遗忘数值变化的规律。以精确的实验资料考证早期联想主义者两种联想说的正确性。该书被许多大学、研究机构作为心理学专业的必读之作。

记忆:一个实验的与社会的心理学研究(*Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology*) 书名。英国心理学家巴特利特著。英国剑桥大学出版社1932年出版。作者以提交给剑桥大学圣约翰学院的一篇学位论文为基础写成。否定艾宾浩斯的传统观点,反对脱离实际的无意义音节的实验研究,主张采用比较接近日常生活的图画和故事描述的方法、重复再现的方法、象形文字的方法和系列再现的方法,研究类似于日常生活环境中的记忆。强调记忆过程的主动作用,突出心理活动的整体性。该书对记忆心理学研究产生积极影响。中国浙江教育出版社1998年出版黎炜的中译本。

记忆编码(*memory coding*) 信息在记忆过程中被存储和形成联系的过程。根据多重记忆系统假说,不同的记忆系统要求不同的编码方式。长时记忆是以较高水平的语义加工为主的。其中的信息主要以语义编码的形式存在。短时记忆中的信息主要以语音和视觉形象的编码形式存在。瞬时记忆中的信息主要以感觉映象的形式短时停留。实验研究表明,上述假说有一定的合理性,但是记忆系统中信息的编码方式十分复杂。不同的信息,在不同的加工和存储阶段上的编码方式仍有待进一步的研究。

记忆表象(*memory image*) 表象的一种。记忆中保持的客观事物的形象。具有两个特征:(1)直观性。记忆表象保持了客观事物被感知时的形象特点,比较直观、生动,但是又不像感知得到的形象那样鲜明、完整和稳定。(2)概括性。记忆表象保留了客观事物的主要形象特点,有时可能反映一类事物的形象,是概括化了的形象。其直观性和概括性说明它是客观事物的一个抽象物,是感知觉与思维之间的一个中介物。根据记忆表象对特定对象进行概括时依据的特点的性质,可分为一般表象和个别表象。按感知觉的特点,可分为视觉表象、听觉表象和运动表象等。

记忆操作特征曲线(*memory operating characteristic curve*) 即“遗忘曲线”。

记忆策略发展(*development of memory strategy*) 个体记忆发展的一个方面。个体的记忆策略随年龄增长而变化的过程。包括个体对自身记忆活动的有意识控制和由个体使用的能增强记忆效果的方法(如复述策略、组织性策略、精心制作策略、提取策略等)的发展。其发展水平直接影响着个体记忆的实际表现,往往导致个体在记忆能力上表现出年龄差异。个体使用记忆策略的数量和质量随年龄的增长而增长,在5岁~15岁增长速度尤为明显。研究发现,学前儿童尚不能自觉有效地采用。小学一年级学生已初步具有使用记忆策略的能力,但仍不能自觉地运用。三年级学生也还不能自发地产生和运用记忆策略,但很容易通过策略训练学会使用,从而显著提高回忆量;五年级学生具有更多的有关记忆策略的知识,能较好地运用。中学生

则在运用中表现出明显的灵活性、主动性和创造性。有关研究还指出,训练可帮助儿童掌握记忆策略,提高记忆水平,但对年幼儿的训练则很难产生迁移效果。

记忆错误(*paramnesia*) 一译“错构症”。假记忆现象的一种。记忆的内容是事实本身的一个歪曲了的或混淆了的反映。把真正的事实与幻想混淆在一起,发生张冠李戴的现象。老年性精神病或脑动脉硬化性精神病常见的记忆障碍症状。

记忆定位(*memory location*) 记忆在脑中对应特定部位的现象。神经心理学研究表明,人的记忆与特定的大脑部位有一定的联系。如视觉和听觉的形象记忆与颞叶有关。左颞叶病变后,记忆缺陷的重要特征表现为材料特异性,即对言语材料的记忆影响较大;但无模式特异性,即对听觉和视觉呈现的言语材料均会出现记忆障碍。颞叶的损伤也会出现遗忘综合征。额叶损伤的病人,往往出现近时记忆缺陷。海马、网状结构等也与记忆有密切关系。随着脑成像技术的发展,对正常人脑功能定位的研究自20世纪80年代起日益受到重视,并取得了一些研究成果。如工作记忆与额叶和颞叶的某些部位关系密切。脑成像技术使记忆定位具有更高的精确性。

记忆发展(*development of memory*) 个体认知发展的一个方面。个体记忆随年龄增长而从低级到高级的发展过程。有关儿童记忆发展的研究通常以习惯化、条件反射和重学节省等为判别指标。研究表明,人类个体在胎儿末期(妊娠8个月左右)已有听觉记忆,出生后有再认表现。其中帕波赛克最早采用经典条件反射研究了婴儿期记忆的发展,诺韦-科利尔及其同事首创用操作条件反射对婴儿记忆进行了一系列极富成效的研究。诸多研究表明,新生儿出生后两三天即能形成对声音的条件反射;新生儿末期已具备特定的长时记忆能力;3个月婴儿对操作条件反射的记忆能保持达4周之久。婴儿在3个月~6个月时长时记忆能力有很大发展,怯生现象的发生表明再认能力的同步发展。6个月~12个月时婴儿记忆保持的时间继续延长,同时出现大量的模仿动作。12个月以后,婴儿语言的产生和发展为他们带来了更为重要的变化:符号表征能力产生,使得婴儿语词逻辑记忆能力的产生成为可能;再现和模仿能力迅速发展,婴儿能回忆起几天以内感知过的事物;延迟模仿能力产生,标志着婴儿表象记忆及再现能力的初步成熟。婴儿期个体的记忆能力已有很大发展,但基本是无意识记忆,只有到婴儿末期才萌发有意识记。个体步入学前期,伴随活动的复杂化、言语的发展,记忆能力得到全面发展:(1)记忆容量的发展。研究一致证实,幼儿短时记忆容量随年龄增长而增加。中国学者沈德立等人的研究还表明,无论再认还是再现,其保持量均随幼儿年龄的增长而递增。(2)记忆目的的发展。有意识记的出现标志着儿童记忆发展的一个质变。幼儿初期的儿童无意识记占优势,儿童感兴趣、印象鲜明强烈的事物容易记住,让记忆服从一定目的还有困难。在教育的影响下,幼儿晚期的儿童有意识记和追忆的能力逐步发展起来。有意识记最初是被动的,

记忆的目标通常是由成人提出的,而后儿童才能主动确定目标,进行记忆。(3)记忆内容的发展。幼儿初期儿童的记忆还带有很大的直观形象性,词的逻辑识记能力还很差。随着语言的发展,儿童的语词逻辑记忆也在发展,但整个幼儿期形象记忆仍占主要地位。(4)记忆策略和元记忆的发展。弗拉韦尔等的研究认为儿童记忆策略的发展可分为“无策略”、“不能主动应用策略,但经引导可使用”、“自觉主动使用策略”三个相继阶段。一般而言,儿童5岁以前没有策略,5岁~7岁处于过渡期,10岁以后记忆策略逐步稳定发展起来。但有研究表明,在某些情况下,幼儿已经能运用简单的记忆策略(如复述),但年幼儿童自发运用记忆策略还是困难的。关于元记忆,幼儿并非一无所知,5岁儿童已具有有关记忆任务的知识,知道自己记住熟悉的物体比生疏的物体容易,记住昨天发生的事比记住上个月发生的事情容易等。元记忆随儿童年龄的增长而不断提高。

记忆改造(memory reconstruction) 亦称“回忆中的重建”。长时记忆中保持的信息发生某些质的变化的现象。表现为对识记信息的删减、整饰和歪曲等。记忆主动性的一种表现。巴特利特在1932年的“幽灵的战争”实验,首次对这一现象进行了研究。他让被试复述一个学习过的北美印第安人的神话故事,结果发现,被试常添加一些与自身对世界认识有关的情节。巴特利特以图式理论解释这一现象,认为是图式影响信息加工的方式。图式是与事件、行为和目标等有关的较抽象的知识经验结构,一个图式被激活后,与该图式有关的信息就比无关信息更可能被提取。这样,图式就对记忆的改造提供了一个框架,在它的作用下,识记的内容将发生某些质的变化。巴特利特的这一理论在20世纪60年代后才引起人们的兴趣。

记忆巩固(memory consolidation) 记忆研究中,记忆痕迹的巩固过程。学习的内容若要牢固地保留在长时记忆中,需要经历一个内在的神经生理变化过程。如突触结构的改变、突触传递效率的增加、生物电回路的建立等。学习活动停止后,在神经系统中引起的各种生理的、生物化学的变化和反应仍在进行,经过一段时间的调整才能达到新的平衡状态。这个调整过程就是记忆巩固。

记忆鼓(memory drum) 即“记忆器”。

记忆广度(memory span) 亦称“短时记忆广度”。短时记忆容量测量指标。对彼此无关的事物,一次呈现后能记住的最大数量。成人一般为 7 ± 2 个组块,每个组块为一信息单位。J.雅各布斯1887年首先测量。常见的一种测量方法是,先向被试大声且语速均匀地朗读一串由不相关的数字、字母或词汇组成的材料;然后要求被试即时转述,直至朗读材料的长度逐渐增加到被试不能完整地复述为止;最后统计被试完整转述的材料数量。测量须符合两个条件:(1)识记材料无关联。如随意组合的数字序列,无意义字符串,无关联词表,无意义联系句子等。(2)识记材料只能呈现一次,呈现方式一般为系列呈现。识记后,要求被试立即进行按序回忆,能完全正确的按序回忆的最大刺激序列长度,为记忆广度的成绩。记忆广度受识记材料

的性质、个体的知识经验等因素影响。随年龄增长而不断扩展。2.5岁的儿童数字记忆广度为2个,3岁时为3个,4.5岁时为4个,7岁时为5个,10岁时为6个,正常成人为7个左右。它对从长时记忆中提取信息起重要作用。对语言理解、记录以及连续完成多项任务至关重要。

记忆痕迹(memory trace) 由训练、练习或学习引起的大脑皮层相应部位的一系列生理变化。可以保持相当长一段时间或通过强化巩固下来,在特定条件的作用下再现,形成记忆;也可以因没有强化而消退,表现为遗忘。对其是否定位,目前有两种观点:(1)不定位,是分布式的;(2)对于某一特定形式的学习,一系列相应的分离的神经部位具有将其定位的神经可塑性。越来越多的来自损毁、生化和电生理等方面的证据,支持后一观点。

记忆痕迹理论(memory trace theory) 记忆理论的一种。该理论认为记忆的生理机制是以痕迹的形式保留在大脑中,痕迹得到巩固,事件就被记住。巩固了的痕迹在相关刺激下会重新活动,产生回忆或再认。痕迹不够巩固或随时间的延长、或受到干扰而被减弱,就会产生遗忘。最早提出的是古希腊亚里士多德的印痕说,之后有英国医生哈特莱的脑神经波动说、巴甫洛夫的暂时神经联系说,以及突触增长说、反响回路说等,这些阐述虽分别得到部分实验结果的支持,但尚未获得统一认识。

记忆后象(memory after-image) 知觉经验的一种存在形式。现实刺激消失后,在短暂的时间内,因刺激而引起的知觉经验仍停留在记忆之中。此术语现为瞬时记忆或知觉信息存储所代替。

记忆恢复(reminiscence) 亦称“复记”。记忆心理现象。识记某种材料后延缓回忆比即时回忆效果更好的现象。巴拉德1913年最早发现。他让12岁儿童识记一首诗,未提供被试任何复习机会,结果是识记后一两天的回忆成绩好于立即回忆的成绩。此种现象常见于学习较有难度的材料或有意义材料时。儿童比成人更普遍。记忆恢复的内容多处于学习材料的中间部位。对此有两种解释:(1)抑制解除说。认为识记时,皮层细胞因反复激活而导致抑制,因此只有等抑制解除、遗忘尚未开始时,识记效果才会最佳。(2)整体联系说。认为识记之初,被识记的材料之间尚未建立充分的联系,故记忆效果差;随着时间的推延,材料的整体性加强,保持量也趋上升之势。记忆恢复与遗忘并不矛盾,而是叠加在一起的,保持量取决于两者的共同作用。若回忆与识记间隔的时间过长,则忘记恢复现象会消失,出现明显的遗忘。

记忆监控(memory monitoring) 元记忆的组成成分。主体在进行记忆活动的全过程中,将自己正在进行的记忆活动作为意识对象,不断地对其进行积极、自觉的监视、控制和调节。这种能力逐渐发展。在小学阶段发展很快但水平有限。儿童能否普遍而灵活地对记忆本身的知识 and 技能加以掌握,取决于儿童一般知识经验的丰富程度。

记忆减退(hypomnesia) 记忆障碍的一种。识记、保存、再认和回忆普遍减退。早期往往以回忆减弱为主。如

对日期、年代、专有名词、术语、概念等回忆发生困难。见于脑动脉硬化和其他脑器质性损害患者。也可见于正常老年人和神经衰弱患者。

记忆类型(memory type) 依据记忆某方面的特点或不同研究出发点对记忆进行的分类。按记忆内容,可分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、运动记忆。按记忆过程利用的感知觉通道,可分为听觉记忆、视觉记忆、运动记忆和混合记忆。按记忆的编码方式,可分为语义记忆、情节记忆和形象记忆。按记忆时意识的程度,可分为内隐记忆和外显记忆。按记忆结构,可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

记忆能力(memory ability) 智力因素之一。识记、保持、再现知识或经验的能力。识记速度快、保持信息量大、保持时间长是良好记忆能力的基础。知识和经验在记忆中保持的方式和结构直接影响它们再现时的准确性和及时性。这说明,记忆能力可通过学习有效的记忆策略而得到发展和提高。其主要测量指标是再现时的速度和准确性。

记忆器(memory apparatus) 亦称“记忆鼓”。记忆实验仪器。1894年德国的G. E. 缪勒和舒曼最早使用。仪器主要由一个金属滚筒或圆盘和按一定速度带动它旋转的齿轮构成。实验时,把写好记忆材料的纸卷放在滚筒上或圆盘上,通过仪器的矩形窗,向被试依次呈现记忆材料。新型的记忆器已采用电子线路,有的则用计算机取代。

记忆容量有限理论(theory of limit of memory storage) 遗忘理论假说。用来解释短时记忆中信息的遗忘过程。短时记忆能保持的信息项目是有限的。若短时记忆中的项目数量达到饱和后,仍不能转入长时记忆,新项目的进入则会将原有的部分项目排挤出去,而产生遗忘。

记忆色(memory color) 色彩再现的评价指标。记忆中保持的与某种物体有固定联系的颜色。凭借它,人可保持颜色知觉的恒常性,但也会产生主观色彩体验与实物颜色之间的差距。颜色的再现,并不是再现出与原来景物完全一样的色度,而是再现人们喜爱的或熟悉的颜色。在记忆色中包含个体喜爱色的成分。

记忆神经心理学(Нейропсихология памяти) 书名。苏联心理学家鲁利亚著。神经心理和病理心理研究专著。共两卷,先后于1974年和1976年在苏联莫斯科教育出版社出版。第一卷的副标题为“局部脑损伤下的记忆障碍”,主要阐述大脑两半球外侧部位疾患条件下的各种记忆障碍。提出当优势左半球顶枕区和颞区损伤时,记忆障碍具有局部特殊感觉形态的性质。此时患者仅保持主动的有目的的记忆活动,个别记忆操作受到破坏,如患者的视觉空间痕迹和听觉言语痕迹受到强抑制。这种特殊缺陷可利用完好的感觉形态得到一定的补偿。第二卷的副标题为“深部脑损伤下的记忆障碍”,主要阐述在两半球深部(包括边缘区、丘脑区、下丘脑区)损伤情况下的各种记忆障碍。认为此时的记忆障碍具有一般非特殊感觉形态的性质,表现在不同感觉形态上,如听觉、视觉、运动觉等,患者保持识记

材料的意向,但产生的痕迹不稳定,易受干扰的抑制。病情轻时,记忆缺陷只表现在孤立成分的再现上,这种缺陷可利用材料的意义组织加以补偿;病情重时,则丧失对当前事件的记忆,无法在时空中定向。疾病波及额叶时,患者不能保持识记指定材料的意向,记忆过程失去选择性,为无控制浮现的无关联想或惰性定型所代替。这些研究成果有助于解决记忆的神经生理机制问题,以及对局部脑损伤的临床诊断和鉴别。

记忆术(mnemonics) 采用特殊的方式进行识记,人为地改善识记效果的技巧和方法。主要用于识记较大数量的无意义联系的项目。识记者在一定的知识的指导之下,有效地发现识记项目中的一些隐藏的联系,或者采用一定的规则人为地赋予识记项目一种特殊的联系,建立人为的联想结构,以提高记忆的效果。如地点法、字钩法。它们都巧妙地运用言语和表象对识记材料进行适宜的组织。

记忆树(memory tree) 语义记忆层次网络模型中表征概念间关系的方式。用树状结构表示层次网络模型中概念间严格的逻辑层次关系,以及概念之间形成的上下级关系。参见“层次网络模型”。

记忆双重学说(duplex theory of memory) 即“两类记忆存储”。

记忆搜索(memory search) 认知心理学假设的一种记忆信息提取方法。主要用于网络型的语义记忆模型和短时记忆中的信息提取。在语义记忆中,记忆系统根据输入线索,进入语义网络的某些节点,然后根据需求,沿节点之间的连线,向其他节点延伸,并比较各节点具有的特点是否与需求相一致,直到满足需求为止。在短时记忆中记忆搜索的方式多种多样,如全程搜索和自停搜索、串行搜索和并行搜索等。

记忆系统(memory system) 认知心理学中用于描述记忆结构的术语。根据信息的编码、存储和提取方式的不同以及脑内神经生理、生化方面的特点,将记忆过程分成若干阶段,这些阶段就构成记忆系统。不同记忆理论划分的记忆系统有所不同。双重记忆系统认为,记忆有短时记忆和长时记忆两个系统。三重记忆系统认为,记忆有瞬时记忆、短时记忆和长时记忆三个记忆系统。加工水平假说认为,记忆只有一个系统,加工水平的高低决定了记忆的性质。

记忆再训练(memory retraining) 帮助因脑损伤而丧失部分记忆的人恢复记忆功能的行为治疗技术。分四个步骤进行:(1)用实验室的评定法,弄清患者记忆障碍的性质,可采用一些标准测验,如韦氏成人智力测验、临床记忆量表等;(2)设计减轻患者记忆缺陷的方法;(3)对经过训练后患者在现实生活情境中记忆的改善进行总结;(4)巩固患者记忆的改善。训练中常利用一些特种记忆术,如视觉想象法、根据韵音进行联想或把要记住的项目作为故事的内容等。训练用的材料必须是患者能听、能读、能清楚知觉和理解的。严重智力落后、失语症者以及重症精神病患者不宜接受该训练。

记忆增强(hypermnesia) 记忆障碍的一种。病理的记忆功能亢进。对以前一些经历过的不重要的事情可清晰回忆,甚至对非常细致的情节都能记忆无遗。多见于躁狂发作患者。也可见于某些偏执性精神病患者。

记忆组织(organization of memory) 记忆中信息存储的结构。认知心理学根据信息加工的观点建立了许多关于记忆中信息存储结构的模型,特别是对长时记忆中的信息存储。如描述语义记忆结构的层次网络模型、激活扩散模型、集理论模型、特征比较模型等。这些假设的记忆组织方式都从某一方面体现了人类记忆的特点,但都不够完善。记忆的组织形式与记忆中信息加工方式关系密切。能规定信息的流动和组合方式,指导搜索,确定计算的范围。也受到感知觉特点的影响。不同的客观事物在记忆中的编码方式多种多样,相应的存储结构也会发生变化。

纪效新书 书名。明戚继光撰。是作者在东南沿海平倭战争期间练兵和治军经验的总结。全书有卷首和正文18卷,近8万字,附图250余幅。其军事心理思想相当丰富。在治军方面,重视提高练兵的自觉性,强调训练的重要性和实用性,注重对士卒的心理训练等。在将领的心理品质方面,对将帅的性格、能力等提出严格要求。在战术方面,主张“因兵情转化”等。

技能(skill) 个体通过练习形成的合法则的操作活动方式。具有下列特点:(1)表现为一种动作系列,属于动作经验,区别于知识或认知经验;(2)一种合法则的活动方式,其动作顺序以及动作的执行方式,均需符合活动法则或规则的要求,区别于一般的随意运动方式;(3)通过学习及练习而获得,区别于本能。根据活动中的主要成分,分为动作技能和智力技能两种。前者是为顺利完成某种操作活动而按一定方式组织起来的肢体动作系统,如写字、弹琴、骑车、打字、使用生产工具等;后者是为完成某种认知活动以一定程序组织起来的智力动作系统,如阅读、运算、分析、构思等技能。动作技能主要以外部动作的形式组织起来的,智力技能则主要以言语或表象的形式组织起来的。但两者并不截然分开,而表现为你中有我,我中有你,在复杂的活动中两者相辅相成、有机结合。根据其复杂程度,分为初级技能和高级技能。前者是指在一定的知识和经验的基础上,通过模仿和练习形成的动作系统,具有需要高度的意识控制、动作不协调、多余动作较多等特点;后者是按一定的方式经过长期练习而获得的自动化动作系统,也称为“熟练”或“技巧”。高级技能具有以下特点:(1)意识对动作的控制作用减弱,整个动作系统转向自动化;(2)调节动作的反馈方式发生明显变化,由肌肉或关节提供的动觉反馈在动作的调节中起着越来越重要的作用;(3)动作转向稳定与灵活,建立起协调化的运动模式,动作的效率明显提高。巴甫洛夫的动力定型学说认为,技能是通过一连串条件反射建立起来的、若干固定动作的组织体系,每一个动作都可以作为后继动作的信号。信息加工理论则提出非言语抽象的观点,认为动作中也有概括和抽象,技能并不是若干固定动作的组织体系,而是若干动作原型的组织体系。

技能发展(skill development) 通过专门的培训以增强个人在工作中需要的智力技能和动作技能。如当组织诊断出某些技术人员在阐述其观点时,缺乏语言表达能力,就可通过专门的语言技能训练来克服这种缺陷。同样,管理者(上、中、下各层次)可通过训练来增进诸如问题解决、领导、人际沟通、授权等各项技能。因此,技能发展强调组织成员应学会怎样做及如何处理事情的技能,以利于工作效率的提高。

技能干扰(interference of skill) 见“迁移”。

技能结构论(skill structure theory) 新皮亚杰学派理论的一种。美国哈佛大学教育研究生院的费用克1980年提出。其主要内容:(1)技能发展从出生始历时30年左右,经过由低级向高级的四个层次,即反射层次、感觉运动层次、表征层次和抽象层次。每个层次上均有使普遍化得以实现的且可直接控制的结构,即行为表现单元,它们分别是反射、活动、表征和抽象四个由简到繁的水平。(2)在技能水平发展过程中,有不同的转换形式。转换规则可解释一个水平是如何被重建而进入更为复杂的技能中,也可说明这些技能是如何被概括到新任务环境中的。至少存在五种不同的转换形式:相互协调、混合、关注、替换和分化。前四种形式是技能结合的过程,分化却是伴随其他四种形式产生的过程。(3)承认技能发展本身有其不同的层次、不同的水平和不同的步骤,并不意味着行为或技能是固着于发展的某一时点上。认为行为如同流水,每时每刻都无不发生着变化,技能的复杂程度会因任务、内容背景以及机体状态的变化而持续地发生变化。(4)从环境和机体两方面提出了决定技能普遍化产生的条件。这些环境条件或机体条件不仅能促进普遍化,也能促进技能最高水平的转化,技能普遍化和最高水平的发展均表现出技能产生的同步现象。该理论提出了技能发展的整体结构轮廓,认为技能是在层次、水平和步骤三个层面上发展的;区分了普遍化与水平转化的两种技能同步现象,并在此基础上探索了同步现象(特别是普遍化)产生的条件。随着儿童的成长,其技能肯定能达到普遍化,但在发展时间表的某一点上,尚难以精确地制定普遍化产生的范围。

技能类竞技项群(group of skillful sport events) 以技术、技巧的难度、完美性和准确度为主要内容的技能类竞技项目。包括三个分项群:(1)健美项群。主要有竞技体操、艺术体操、跳水、武术、花样滑冰等。要求技术动作高难、新颖、完美、准确、编排合理、风格独特。所需心理素质有:精确清晰的动作表象、动作连续体表象、区域表象;准确的用力感和人与器械内、外力的协调能力;精确的时间感;自我时空控制能力;整个动作体系(动作连续体的内部关联)的操作和逻辑思维能力;高度集中的注意力;神经过程的平衡与稳定。(2)命中项群。主要有射击、射箭等以小肌群活动为主的静力性项目,要求运动员具有熟悉、掌握与控制器械的能力。所需心理素质有:高度稳定的情绪;精确的用力感与用力分配;对器械性能、环境变化的认知与协调能力;清晰的动作表象;良好的协调性;注意的稳定性与合理

分配;抓住时机果断作出反应等。(3)操作项群。主要有帆船、帆板、摩托车、摩托艇等以操作技能为主的项目。所需心理素质有:精确的速度知觉;对机械、器材、环境变化的认知、判断与调控能力;良好的平衡觉;准确的动觉方位感;较强的场独立性;坚强的意志品质等。

技能迁移(transfer of skill) 见“迁移”。

技能学习(skill learning) 以掌握某种技能为目的的学习。包括动作技能的学习和智力技能的学习两种类型。动作技能学习主要是以骨骼、肌肉的动作为特征,有时也称“知觉动作学习”,如学习书写、打字、绘画、舞蹈等。智力技能学习主要是以掌握正确的认知操作为特征,如阅读技能的学习、写作技能的学习等。技能学习一般包括掌握必要的知识和练习肢体动作或认知操作两个部分。如学习写字技能必须知道笔顺、笔画、偏旁部首等的知识,并在此基础上进行大量的练习,直到形成熟练的技能。

季赫(Нина Александровна Тих, 1905—) 女。苏联心理学家。毕业于赫尔岑列宁格勒师范学院,后在莫斯科大学心理研究所研究班学习。获生物科学博士学位。1936年起任职于苏呼米养猴场,开始研究动物和人类个体的发生。1944年任苏呼米生物站个体高级神经活动发生实验室主任。1952年在列宁格勒大学讲授人类学、比较和年龄心理学等课程,1968年领导比较心理学研究组。一生致力于研究种族发生、人类起源、个体发展中的心理机能发展的普遍规律。其学术成就:(1)剖析人与猿类的某些相似之处和质的差别。发现出生不到一年的幼猿与幼儿行为的类似性,即幼猿也有三种基本活动形式(运动、感受性和经验的最初积累)。但人是独特系统发展的产物,人和猿类从出生起就从不同的起点开始各自的生活道路,它们的年龄越大,道路分歧也就越大。(2)提出猿猴与其他动物交往方式的不同特点。如主动与周围环境发生作用的呼唤性行为,具有严格指向性和具体对象性的交往方式,出现同时完成两种动作的双重行为能力等,均是一般动物难以做到的。猿猴的交往方式有四种机能:交流信息、调节个体行为、实现个体间的“直接交往”、掩饰个体真实意图。在人之前的灵长类阶段,猿猴几乎运用所有可能的沟通功能,却无任何标志表明其存在语义功能的特征,而只有依靠语义功能才能产生言语。著有《灵长类行为的早期个体发生》(1966)、《社会前史》(1970)、《比较心理学》、《动物需要的进化和人的需要的起源》等。

季节性情感紊乱(seasonal affective disorder) 即“季节性情感障碍”。

季节性情感障碍(seasonal affective disorder) 一译“季节性情感紊乱”。情感障碍的一个类型。发病与季节变化关系密切,秋末冬初发病,春夏缓解,有时夏天也可能出现。多见于气候严寒、昼短夜长的北欧地区,女性多见。抑郁症状轻至中度,伴有疲乏、头痛、嗜睡、喜食碳水化合物、体重增加、社交退缩等症状。患者比一般人更喜欢非常明亮的房间,白天也喜欢开灯,被称为阳光饥渴者。其产生与抗黑变激素季节性节律改变有关。通常采用光线疗法,让

患者接触更多的光线,其亮度和持续时间有具体要求。此法对减轻病症非常有效。使用5-羟包胺等药物,也可收到一定疗效。

济事范围(range of convenience) G. A. 凯利人格理论术语。一个特定的构念与其他构念相联系的程度和适用范围。某个构念系统及其有关的下属构念系统具有特定的适用范围,不同构念的适用范围有差别,如“好—坏”构念适用于很多事物,包括人、天气、器具等,而“肥—瘦”构念适用于人但不适用于天气、器具等。

既胜若否 即胜不骄的意思。《司马法·严位》:“凡众寡,既胜若否。”《百战奇法·胜战》:“凡与敌战,若我胜彼负,不可骄惰,当日夜严备以待之。敌人虽来,有备无害。法曰:‘既胜若否’。”这一思想是告诫将领要特别警惕胜利后的骄傲情绪,始终对敌人保持着高度的警惕性。如果产生了骄傲情绪,就容易懈怠而放松警惕,以致为敌所乘、为敌所制。

继发过程(secondary process) 一译“次级过程”。弗洛伊德人格结构理论中假设的一种心理过程。与“原发过程”相对。发生在自我中。自我介于本我与外界现实之间,受现实原则支配,通过感官知觉和意识活动了解现实,一方面压抑由本我直接产生的运动,同时加入思考过程,制定行动规划,探索和创设条件以实现自身的愿望。该过程与原发过程最初作为潜意识和前意识层次上的活动形式,二者构成精神分析关于思维学说的主要依据。参见“原发过程”。

继发型渐变模式(secondary-gradual-change pattern) 犯罪心理形成模式之一。与“原发型渐变模式”相对。个体在社会化过程基本完成后,因受不良环境影响,加之意志薄弱,不能抵御诱惑,逐渐形成犯罪心理的一种模式。此类犯罪人大都有心理品质缺陷,在外在诱因刺激下成为渐变的突破口,导致违法犯罪行为的发生。犯罪人一般始犯年龄晚,有的属偶然失足,有的虽心理恶变程度较深,罪行严重,但因早期社会化在其心理结构中已形成某些积极的心理因素,可作为接受教育改造的心理基础,对其教育改造和矫治成功的可能性较原发型大。参见“原发型渐变模式”。

继发性妄想(secondary delusion) 妄想的一种。与“原发性妄想”相对。在其他心理障碍基础上出现。这些心理过程障碍大致分为五类:(1)情感障碍,即在增高的情绪背景下产生夸大妄想,在情绪低落的背景下产生自责自罪妄想、疑病、虚无或被害妄想。(2)知觉障碍,即因耳聋或失明而常多疑,易产生妄想,或在幻听、幻视、幻触、幻嗅基础上形成被害妄想。(3)意识障碍,即因理解判断能力下降,常在错觉基础上产生妄想。如将树叶的阴影错当作欲加害于他的敌人,待意识清晰后,仍有一段时间坚持上述信念,这称为“后遗性妄想”。(4)智能障碍,这易导致推理、判断错误,产生继发妄想。老年痴呆或动脉硬化性精神病因近事记忆缺损,可继发损失妄想或被窃妄想;慢性酒中毒症则可继发嫉妒妄想。若智力缺损严重,已完全丧失分析和

综合能力,则妄想不会产生。(5)性格障碍,偏执性格因多疑、敏感、主观、固执、高傲等也易产生妄想。在以下两种情形下也可出现妄想。(1)在强烈、持久的精神创伤基础上易产生心因性妄想。(2)易接受暗示或自我暗示强的人在幻想、自我或他人暗示的基础上易产生感应性妄想。

继发性抑郁(secondary depression) 抑郁症的一种。与“原发性抑郁”相对。发作有可以查出的原因,包括其他精神疾病(如精神分裂症、焦虑症、强迫症、酒精中毒、脑器质性精神障碍等)、严重躯体疾病、服用某些药物(抗高血压药、口服避孕药、皮质类固醇等)和心因性抑郁等。与原发性抑郁相比,本类型精神运动迟钝不明显,家族中情感性障碍患病率低,使用单胺氧化酶抑制剂效果较好。

继发越轨理论(secondary deviation theory) 一译“二次越轨理论”。美国学者利默特提出的有关越轨行为发展过程的理论。1951年,他在所著《社会病理学》中提出,最初的越轨行为因失范而产生,但当越轨行为被作为防卫、攻击或顺应手段使用时,就变成继发性越轨行为。这种行为的发展阶段一般为:(1)初发越轨;(2)社会惩罚;(3)再次越轨;(4)更强烈的惩罚和拒绝;(5)对所受惩罚充满敌意与怨恨,进一步越轨;(6)因对越轨者的否定的标定,其外部行为表现出难以忍受的危机;(7)越轨行为被加强,成为对否定的标定和惩罚的一种反应;(8)通过努力和顺应这种角色,不断接受越轨行为和越轨身份。继发性越轨实际是最初的越轨者受到否定的社会标定,并对这种标定作出消极顺应的结果。该理论是对标定理论的补充和发展。参见“标定理论”。

继发自恋(secondary narcissism) 见“自恋”。

继善成性 关于发展先天的善以形成完美人性的主张。始见于《易·系辞上》:“一阴一阳之谓道,继之者善也,成之者性也。”阴阳变化的法则是无不善的,承受它就形成性。后期不少思想家阐发了这一思想。张载在《横渠易说·系辞上》阐释道:“继续不已者善也,其成就者性也”;“不舍而继其善,然后可以成人性矣”。王夫之在《周易外传》卷五解释道:“继之者则善矣,不继则不善矣。天无所不继,故善不穷,人有所不继,则恶兴焉。”提出继与不继和人性善恶形成的联系。清代戴震对“继善成性”进一步作了界说:“继,谓人物于天地,其善固继承不隔,不以成性各殊而失其良也。善者,称其美好之名;性者,指其实体之名。在天道不分言,而在人物分言之始明,究其美好者即其实体之美好,非别以美好以增饰之也。”(《绪言上》)

继时对比(successive contrast) 见“对比”。

继时性扫描(successive scanning) 扫描策略的一种。与“同时性扫描”相对。在概念形成的实验中,每次只提出一种假设,然后进行验证。若经过检验,证明这一假设是有效的,则保留它;若是无效的,则改变这一假设,找到一个与以前所有实例不相矛盾的假设。它对记忆和推理的要求虽比同时性扫描低,但时间花费得多,效率也不高。

继续成长意愿(willingness to continue growing) 罗杰斯心理治疗术语。正在痊愈者的基本特征之一。患者

在治疗中认识到成长是一个连续过程,向新经验及回顾开放,质疑自己的知觉和观念状态。即患者已认识到自我概念处于形成过程中,而非作为一种产物。该特征的出现是治愈患者的关键。

继续起飞与中断起飞(continuing takeoff and suspending takeoff) 需要飞行员及时准确决断的关键飞行活动。对飞行员和飞行机组的判断分析能力、果断性品质、反应速度、手眼协调和机组配合能力、注意分配能力以及情绪自控能力有很高的要求,是检验飞行员心理品质和飞行技术好坏以及驾驶舱资源管理的一个重要方面。是飞行性能课程的重要内容,也是航空心理学研究的重要内容。按照有关规定,飞行员中断起飞的时机必须在 V_1 (决断速度)以前,在 V_1 以后就应该继续起飞,待爬升到安全高度后再返航着陆。如果飞行员在 V_1 以后还要中断起飞,飞机就有可能因速度太快、停不下来而冲出跑道。实际飞行中,有的飞行员并不是不知道这些规定,但在飞机出现故障(如一台发动机停车、客舱失火等)时由于忙乱和情绪紧张等因素而在 V_1 以后试图中断起飞,结果使飞机冲出跑道。

继子女(stepchild) 妻子与前夫或丈夫与前妻所生的子女与继父母之间的关系。因生父母一方死亡,另一方再行结婚,或生父母离异,一方或双方再行结婚而形成。在新家庭的最初几年中,需面临许多变化,调整原来的依恋等。受性别、抚养者是母亲还是父亲,以及新家庭类型的影响。如国外研究认为,父亲再婚产生的不平衡对其女儿有积极作用,但对儿子有消极影响;离异若干年后,跟随父亲的男孩和跟随母亲的女孩调整得更好。继母的撞入可能与男孩产生冲突,继父的撞入可能与女孩产生冲突。

寄生(parasitism) 一种生物从另一种生物机体中摄取营养以维持生命的行为。前者称寄生物,后者称宿主。寄生物并不把宿主杀死,有的宿主会发展出防御性机制,二者之间可能存在一种进化上的“竞争”。会给宿主带来危害,少数也可能无害。寄生物只能依靠活的宿主生存,称为专性寄生。寄生物可寄生在宿主体内,如蛔虫;也可寄生于体外,如牛虱。鸟类和哺乳动物常受多种寄生物的危害。巴拿马燕八哥是寄生孵卵,将卵产于别的孵卵的鸟巢中。有两种情况:(1)将卵偷偷产于别的鸟巢中,所产的卵与宿主的很相似,即有了拟态,每个巢只产一个卵;(2)将卵公开产于宿主巢中,卵与宿主的不一样,没有拟态,每个巢可产两三个。奇怪的是宿主对拟态卵很挑剔,常将它弃于巢外,对没有拟态的卵反而不介意,如同自己的一样孵化,并将雏鸟带大。这种现象用进化理论似难以解释。还有的动物靠偷食其他物种的猎物而生,如斑鬣狗狩猎时,靠追随非洲野狗的办法偷食其猎物。这称为趋食寄生。趋食寄生现象在鸟类也不乏其例,如北极贼鸥会袭击其他海鸥抢食吃。

寄养(foster rearing) 非自然条件下抚养幼体的现象。发生于人为控制的条件下,目的是使失去亲生父母的幼体得到生存的机会,或出于某种实验研究的需要。与自然条件下的寄生或收养不同。幼体被寄养于不同的物种,称为物种间寄养或交叉物种寄养;由人类抚养,称人工饲

养。研究者把幼体放在与外界隔离的环境中,可研究社会刺激对个体发育的影响,也可研究动物印记、包括性印记。必须注意的是,被寄养的幼体,尤其是人工饲养的幼体,会发生行为异常。目前哺乳动物胚胎移植已成功,故能从更早的阶段开始。参见“寄生”、“收养”、“隔离实验”、“性印记”。

寄主印记(host imprinting) 寄养繁殖的动物牢记其寄主的现象。如欧洲杜鹃,雌鸟把卵产在能抚育它雏鸟的另一种鸟的巢中。非洲的寡妇鸟是一种纺织鸟,也进行寄养繁殖,它们的每个物种或亚种,都以固定的一种文鸟或其亚种作为寄主。寄养繁殖鸟有非常专化的特点,其雏鸟的形态酷似寄主的雏鸟,喙上也有释放寄主鸟喂食行为的标志。这种标志是天生的,但对寄主的牢记是其在被哺育过程中获得的。早期的学习和以后对寄主偏好的稳定性,符合印记过程的两个主要特点。

寂寞期(period of ennui) 一译“无聊期”。住院森田疗法卧床期据患者的精神状态划分的一个治疗期。在经历了烦闷期之后,患者已经脱离烦闷的痛苦,开始感到无聊、寂寞,出现想做什么的愿望(活动欲),从而形成一种期望的痛苦。在患者充分体会到这种得不到活动的苦恼之后,从第二天开始便让其起床活动,进入轻作业期。

加尔(Franz Joseph Gall, 1758—1828) 德国医生、解剖学家,颅相学的创始人。生于德国巴登的铁布丰隆。1785年毕业于维也纳大学,获医学博士学位。1785—1807年在维也纳开业行医。1807—1928年在巴黎度过其主要学术生涯,专事头和脑的研究。学生时代即相信人的头颅形状与其心性之间存在相关,后终身致力于此说的研究、宣传与著述。认为头形与脑结构相关,心灵可分为各种官能,每一官能定位于脑的一定部位,故任一官能的发达程度都与脑的相应区域的增大相关,表现为头形相应部位的凸起。采用苏格兰学派的观点,将心灵划分成37种官能,并绘出其脑分布图。此说虽遭科学界的强烈反对,但因其适用性以及合作者施普茨海姆的宣传而流传一个世纪。其学说虽缺乏事实根据,方法亦不科学,但产生较大影响;增强了脑是心理的器官的信念,并给大脑机能定位说以启迪,对科学思想产生较大影响。著有《神经系统及脑的解剖学与生理学》(4卷,其中前两卷与施普茨海姆合著,1810—1819)。

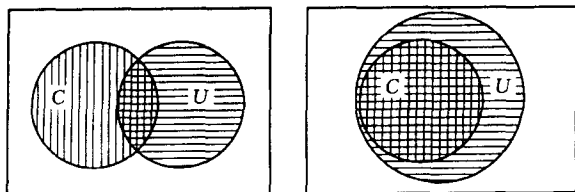
加法定律(addition rule) 亦称“加法定理”、“加法公式”。概率计算公式的一种。用于讨论若干个事件之和的概率。在互斥事件组和非互斥事件组两种情形下有所不同。(1)若 $A_1, A_2, \dots, A_n$ 是互斥事件组时,则 $P(\bigcup_{i=1}^n A_i) = P(A_1 + A_2 + \dots + A_n) = P(A_1) + P(A_2) + \dots + P(A_n)$ 。(2)若 $A_1, A_2, \dots, A_n$ 不是互斥事件组,它们的“和事件”的概率公式比较复杂。对于两个事件 A_1 与 A_2 的和事件,其概率为: $P(A_1 \cup A_2) = P(A_1) + P(A_2) - P(A_1 A_2)$;对于三个事件 A_1, A_2 与 A_3 的情形,有 $P(A_1 \cup A_2 \cup A_3) = P(A_1) + P(A_2) + P(A_3) - P(A_1 A_2) - P(A_1 A_3) - P(A_2 A_3) + P(A_1 A_2 A_3)$;而对于 n 个事件情形,有

$P(\bigcup_{i=1}^n A_i) = S_1 - S_2 + S_3 - S_4 + \dots + (-1)^{n-1} S_n$, 其中

$S_1 = \sum_{i=1}^n P(A_i), S_2 = \sum_{i < j} P(A_i A_j), S_3 = \sum_{i < j < k} P(A_i A_j A_k), \dots, S_n = P(A_1 A_2 \dots A_n)$ 。

加法法则(plus rule) 反应时实验法则。若两个因素的效应相互制约,一个因素的效应可改变另一个因素的效应,则这两个因素只作用于同一个信息加工阶段;若两个因素的效应相互独立,两因素的效应可相加,则这两个因素各自作用于某一特定的加工阶段。在反应时实验中通过对单变量或多变量的操作,从完成作业的时间的变化就可判定信息加工过程的各个阶段需要的时间。对此持疑问者认为,这种反应时实验是以信息的系列加工而不是以信息的平行加工为前提的,故应用时会有很大限制。

加工分离程序(process dissociation procedure, PDP) 内隐记忆研究方法。用于证实内隐记忆存在以及分离意识与无意识加工。雅可比1991年首先提出。雅可比认为,无论外显测验还是内隐测验,都可能存在意识与无意识加工的共同作用,且意识与无意识加工是相对独立的。为分离意识与无意识加工的效应,雅可比根据指导语设计了两类测验:一是包含测验,要求被试首先考虑用先前学习过的信息来完成测验;另一是排除测验,要求被试选用首先进入意识但不是先前学习过的信息来完成测验。排除测验的测验逻辑是,无意识加工提高测验成绩而意识加工则抑制反应。如若被试在排除测验中用一个他曾经学习过的项目来完成测验(尽管他设法不这样做),则说明无意识加工在起作用。若把加工分离的逻辑用方程表述,就是:(1)在包含测验中, $P_I = P_C + P_U(1 - P_C) \dots (1)$ 。 P_I 是用学习过的材料完成测验的概率, P_C 是通过意识加工完成测验的概率, P_U 是通过无意识加工(含随机影响)完成测验的概率。假设 P_C 和 P_U 之间的相关为零。(2)在排除测验中, $P_E = P_U(1 - P_C) \dots (2)$ 。 P_E 是用学过的材料完成测验的概率。从方程(1)和(2)可知, $P_C = P_I - P_E \dots (3), P_U = P_E / (1 - P_C) \dots (4)$,那么纯无意识加工的影响 $P_M = P_A - P_B \dots (5)$ 。 P_A 是自动提取完成测验的概率, P_B 是随机概率。很显然,只要能获得 P_C ,根据(4)和(5)式,就能计算出 P_U 和 P_M 。朱尔登斯等人对意识与无意识加工之间的零相关假设提出质疑,认为意识加工总是伴随着与之相关的无意识加工,据此提出加工分离程序的修正模型,即冗余模型,而把雅可比的模型称为独立模型,如图。两个模型的一个重要区别是意识与无意识加工对测验成绩的作用方式不同。在独立模型中,既可以是意识或无意识的单独影响,也可以



独立模型

冗余模型

两个模型示意图

是两者的共同作用;而在冗余模型中,只能是无意识的独立影响或意识与无意识的共同影响。根据冗余模型,意识与无意识的共同影响相当于意识的影响,故(1)式变为: $P_I = P_U \dots (6)$ 。可见,两个模型对 P_U 的计算是不相同的,亦影响到对结果的解释。加工分离程序虽是一种全新的分离技术,但也未能完全解决意识与无意识加工的分隔问题。

加工时间模型(processing-time model) 时间认知理论假设。比利时心理学家阿凡特等人1974年提出。该模型认为,人类大脑的信息加工系统中存在两个分工不同的加工器,即认知计时器和刺激加工器,前者专门负责加工和编码时间信息,后者专门负责对刺激信息进行加工和编码。注意就在它们之间进行分配。认知计时器得到的注意资源越多,时距估计就越长;反之越短。有限的注意资源对刺激加工器和认知计时器的投入成反比关系。随着刺激数的增加,注意对计时器的分配就减少,从而导致估计时距更短。随着对时距内刺激信息加工深度的增加,估计的时距也在缩小。该模型最初是为解释短时距(小于100毫秒)时间认知的,现已被推广到更长的时距。但该模型不能解释波因特以及姆里甘等人的研究结果。

加工水平(level of processing) 加工水平说术语。在信息加工中,输入信息被分析、编码的深度或层次。其范围从对输入刺激的感觉特征的分析,到语义、概念甚至命题判断的分析。不同的加工分析深度,对应不同的心理活动层次。感觉分析比较浅,主要涉及刺激的物理性质,如亮度、响度、几何形状等,进一步的知觉分析,涉及到特征的分析 and 匹配、特征整合和意义的抽象分析等过程。加工越深,加工的水平就越高,认知活动涉及的语义分析成分也越多,同时形成更广泛的项目间联系。加工水平的高低决定信息间暂时联系的强度和存储时间的长短。加工水平越高,信息整合所需的时间越长,联系强度越高,联系存储的时间也越长。

加工水平说(level of processing theory) 记忆理论的一种。该理论认为,对刺激的加工水平决定记忆的效果。刺激的性质、可用于加工的时间和加工任务的性质,影响人对一个刺激的加工深度,使不同的刺激接受不同水平的分析。记忆痕迹只是信息加工的副产品,而痕迹的持久性是加工水平的直接的函数。受到深入分析、参与精细的联想的信息,就会留下较强的记忆痕迹,并可持续较长的时间;受到表浅分析的信息只留下较弱的记忆痕迹,持续时间也较短。机械复述只能维持记忆痕迹,使之不变弱、不衰退;精细复述对项目进行了深度加工,才能使信息转入长时记忆。记忆的结果还依赖项目与上下文的一致性。即使有语义加工,若没有丰富的、适宜的上下文,记忆效果也不会提高。该理论提出加工水平决定记忆效果的观点,并且将复述区分为机械复述和精细复述,还将上下文与识记项目的一致性联系起来,形成了与多种存储系统说不同的新观点。对它的主要批评:加工水平越深记忆越好,这是常识性的知识,没有新意;加工水平无法直接考验,没有客观指标,不能很好地说明加工序列的组织 and 先后顺序关系。

加里培林(Петр Яковлевич Гальперин, 1902—1988) 苏联心理学家。毕业于哈尔科夫医学院神经心理专业,先后就职于当地的神经心理研究所的医院和心理研究室。1933—1941年系统研究实际对象活动在儿童心理发展中的作用。卫国战争年代就职于康复医院。1943年返回莫斯科,在莫斯科大学从事教学和研究工作。1943—1944年从理论上研究高级神经活动的生理机制问题。20世纪40年代末50年代初,根据意识和活动统一的原则研究智力动作按阶段形成的问题,并形成理论。该理论的中心思想是,知识是在学生活动的过程中,归根到底是在学生完成一系列动作的条件下获得的。智力动作的形成须经过五个阶段:定向阶段、物质或物质化阶段、出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段、内部言语阶段。这一理论证实并发展维果茨基的内化思想,为研究心理找到新的途径。著有《关于智力动作形成的研究发展过程》(1959)、《关于智力动作和概念形成问题的主要研究成果》(1965)、《思维心理学和智力动作形成的学说》(1966)、《注意的实验研究》(合著,1974)、《心理学导论》(1976)等。

加利福尼亚F量表(California F Scale, CFS) 评鉴权威主义倾向的工具。美国心理学者阿多诺等人1950年编制。有78式、60式和40-45式三种。测量内容来自四方面:以前的法西斯主义态度量表、心理分析理论、与高分被试的深入访谈、关于权威主义性格的理论。测题涉及九方面:(1)权威攻击;(2)权威服从;(3)传统主义;(4)反内省;(5)迷信和刻板印象;(6)毁灭性和愤世嫉俗;(7)权力和“硬派作风”; (8)投射倾向;(9)对性的过分关注。量表适用于学生及成人。可采用纸笔测验,被试对178或183道题(依版本定)进行七点评分,“非常不同意”计1分,“非常同意”计7分,遗漏计4分。分数越高,表明偏见越大,潜在的法西斯态度越明显。该量表的内部一致性系数:78式的分半信度为0.74。其效度:78式与“反犹太主义态度量表”(A-S)的相关为0.53,与“种族中心主义态度量表”(E量表)的相关为0.65。尽管该量表被认为存在方法上和理论上的缺陷,但其设计的独特性使之得以广泛应用。

加利福尼亚大厦建筑(California State Capital Building) 索姆尔和斯特纳1988年研究办公室布置和陈设的政治意义时描述的建筑。它有足够的空间,在这个大厦中工作的每一个人都有自己的位置。他们的利益冲突主要集中在那些具有象征意义的停车点、办公室的位置及具体陈设上。这些看似小事,实际上是对个人权力和地位的一种检验,代表每个立法委员在国会领导层的尊卑。如办公室,其大小与级别和责权一致。大办公室常配有理想的陈设,可看到优美的景致,有充足的个人空间;而政权斗争失败者的办公室常在洗漱间附近或建筑的角落里,远离权力和视野中心。

加利福尼亚人格测验(California Test of Personality) 即“加州人格测验”。

加利福尼亚心理调查表(California Psychological Inventory, CPI) 一译“加州心理测量表”。自陈式人格

评鉴工具。美国加利福尼亚大学心理学教授 H. G. 高夫 1948 年编制, 1951 年正式出版。适用于 13 岁以上受教育水平初中以上的正常被试。该量表共有 480 个项目, 可个别施测, 也可团体施测。测试时, 把任务交代清楚, 可允许被试将测验材料带回去完成。整个调查表由 18 个分量表组成, 用于测量 18 种人格特质, 可分为四类: (1) 人际关系适应能力量表, 包括支配性、上进心、社交性、自在性、自尊性和幸福感等分量表; (2) 成熟度及价值观念量表, 包括责任心、社会化、自制力、宽容性、好印象和从众性等分量表; (3) 获得成就及智力效率量表, 包括遵循成就、独立成就和精干性等分量表; (4) 心理生活倾向量表, 包括心理性、灵活性和女性化等分量表。该调查表编制的目的是希望展示一套能描述人与社会相关联的概念, 重点放在正常人的社交行为上, 而不是放在病态性格特征上; 试图通过此测验, 预测一个人在特定场合下做出什么样的反应。每个分量表得到原始分数后可转化为平均数为 50、标准差为 10 的 T 分数。每个分量表包含人际关系的一个重要方面, 将 18 个分量表得分加起来, 可了解人与社会交往中的个人特点。该量表编制比较严谨, 手册描述清楚, 与其他人格测验相关较高; 但效度仍有一定的问题。已出版意大利文、西班牙文、德文、法文、土耳其文和中文等版本。

加拿大心理学史(history of Canadian psychology) 加拿大心理学研究深受欧洲(主要是英国和法国)以及美国心理学的影响。19 世纪初, 心理学作为哲学的一部分出现于加拿大大学的讲坛。1883 年, 达豪希大学首次开设心理学课程。1889 年, 美国心理学家、冯特的学生鲍德温成为多伦多大学哲学系教授, 他将实验心理学带入加拿大, 并于 1891 年建立加拿大第一个心理学实验室。1906 年, 冯特的加拿大籍学生麦克伊茨恩学成回国, 进入刚成立的艾尔伯塔大学。1910 年, 泰特结束哈佛大学的学业返回加拿大, 任位于蒙特利尔的麦吉尔大学哲学系心理学教授, 并在该校建立心理学实验室。20 世纪初, 所有加拿大大学均有心理学教授, 但都属于哲学系, 20—60 年代, 心理学系从哲学系中独立出来。1939 年, 加拿大心理学会(CPA)成立, 鲍特任首届主席, 定期出版《加拿大心理学杂志》、《加拿大心理学》等。第二次世界大战结束后, 许多加拿大心理学家和大学生热衷于应用心理学, 而忽视学院派的心理学, 50—60 年代, 心理学的基础研究与应用研究相融合。60 年代前, 加拿大大学中的心理学教授大多由美国人或在美国受过教育的加拿大人担任, 60 年代后, 这种状况开始改变, 加拿大有了自己培养的心理学家。现加拿大 55 所大学均设心理学系, 全国有 6000 余名心理学家, 心理学会会员有 4000 余人。加拿大的心理学研究受美国影响较大, 研究内容和方法表现出美国风格。因加拿大是移民国家, 分英语区和法语区, 这使加拿大成为认知、语言、跨文化、风俗习惯等心理研究的自然实验室。

加涅(Robert Mills Gagné, 1916—) 美国心理学家、教育心理学家。生于美国马萨诸塞州北安多弗。1933 年入耶鲁大学主修心理学, 接受新行为主义的严格训

练, 1937 年获学士学位。后入布朗大学攻读实验心理学, 1939 年和 1940 年先后获理科硕士学位和哲学博士学位。后在康涅狄格大学执教两年。第二次世界大战期间, 作为航空心理学家从事测量、选拔和训练飞行员的研究工作。战后任教于宾夕法尼亚州立大学和康涅狄格大学。1949—1957 年任美国两个空军实验室的技术主任, 从事心理实验研究工作。1958—1962 年任普林斯顿大学心理学教授, 开展关于知识获得、学习层次、数学学习的一系列研究。1962—1965 年任美国科研工作协会研究主任, 指导有关人类作业、教育方法及教育程序的设计与评估的研究。1966—1969 年任加利福尼亚大学伯克利分校教育心理学教授, 并指导建立地区教育实验室, 主持研究生的培养计划, 研究学校学科教学等。1969 年后任教于佛罗里达州立大学教育学院研究教授。20 世纪 60 年代前后吸收信息加工理论, 由行为主义转向认知心理学派, 致力于强调将人类学习理论的研究成果运用于教学设计。主要理论观点和成就: 划分了学习阶段、学习结果类型、学习层次等。这些理论受到心理学界和教育界的重视, 对促进学习和教学改革有重要意义。1972 年获美国教育研究协会杰出教育研究奖。1974 年获桑代克教育心理学奖章。1982 年获美国心理学会应用心理学杰出科学贡献奖。著有《发展系统中的心理学原理》(1963)、《学习条件和教学论》(1965, 1970, 1979, 1985, 中译本由皮连生等译, 华东师范大学出版社 1999 年出版)、《教学中学习的要文》(1974)、《教学设计原理》(与 L. J. 布里格斯合著, 1974, 1979)、《学校学习认知心理学》(1985) 等。

加涅累积学习理论(Gagné's accumulative learning theory) 美国心理学家加涅用以说明学习迁移现象的一种理论。他认为学习任何一种新的知识技能, 都是以已经习得的、从属于它们的知识技能为基础的。学习作业依据其从属关系, 组成一定的学习层次, 其中较简单、具体的作业是较复杂、抽象作业的组成成分。为此, 学习复杂的作业, 必须以掌握简单作业及其迁移为前提。加涅认为, 任何技能都可把它分解为一系列次级技能。学习必须依据一定的学习层次由易到难地进行, 依靠次级技能的积累及迁移, 就能顺利掌握高级技能。学生心理发展的过程, 主要是各类能力的获得过程和累积过程。

加涅学习层次(Gagné's learning hierarchy) 美国心理学家加涅 1968 年依据学习活动复杂程度的不同而划分的学习类型。由低级到高级有八个层次: (1) 信号学习。学习对某种信号作出某种反应, 是一种最简单的学习。(2) 刺激—反应学习。学习对某种特定刺激作出某种反应, 强化在其中起关键作用。(3) 连锁学习。学习一系列的刺激—反应的联合。(4) 言语联想学习。实质为连锁学习, 只不过是语言的连锁。(5) 辨别学习。能识别各种刺激特征的异同并作出相应的不同反应。(6) 概念学习。对刺激进行分类, 并对同类刺激作出相同反应。(7) 规则学习。又称原理学习, 即学习概念之间的关系。(8) 解决问题或高级规则的学习。在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问

题。1971年加涅对这八个学习层次作了进一步修改,将前四层归为一层,第六层分为两层,共有六层:(1)连锁学习;(2)辨别学习;(3)具体概念学习;(4)定义概念学习;(5)规则学习;(6)解决问题或高级规则学习。之后加涅又对学习层次作了部分修改。他认为,简单的低级学习是复杂的高级学习的基础,这对教学序列的设计有重要意义。

加涅学习阶段(Gagné's stage of learning) 美国心理学家加涅对学习过程的阶段划分。认为,学习是学生与其环境之间相互作用的结果,通过个体的一整套内部加工过程而实现。加涅依据对学习进程的分析,认为每种学习行为都可分解成八个阶段,同时为促进学习过程,在每一阶段又有相应的教学事件。(1)动机阶段。即对满意结果的预期,影响整个学习过程。教学可通过告知学习目标、学习的意义与作用等来激发学习动机。(2)了解阶段。即选择性地注意、知觉相关的刺激。教学应提供适宜刺激,引导学生注意。(3)获得阶段。通过编码、贮存、复述等使信息从短时记忆进入长时记忆。教学应给学生提供有效编码、贮存的策略。(4)保持阶段。以概念、命题等形式贮存信息于长时记忆中。教学应采取措施防止可能出现的干扰与混淆。(5)回忆阶段。即提取和恢复有关内容。教学应提供必要线索,引导并鼓励学生寻找有效恢复的线索。(6)概括阶段。即迁移所掌握的原理、规则。教学应提供各种迁移的情境。(7)作业阶段。作出反应,产生学习的结果。教学应提供作业的机会。(8)反馈阶段。了解是否达到预期目标,满足学习的期望。教学应给予反馈和强化。上述八个阶段环环相扣,形成一个链索。

加涅学习结果类型(Gagné's learning outcome variety) 美国心理学家加涅根据学习得到的结果的不同对学习进行的分类。于20世纪70年代提出把学习结果分为智力技能、认知策略、言语信息、运动技能、态度。他强调这五种结果之间不存在简单的次序关系,每种学习结果都有各自的特点,其产生依赖于不同的内外部条件。教学只有了解各种不同的条件,才能有效地促进各种学习结果的产生。

加涅学习条件(Gagné's condition of learning) 美国心理学家加涅关于制约学习的外部条件和内部条件的观点。外部条件指独立于学生之外的学习的环境,主要是输入刺激的结构与形式,它涉及到如何安排教学内容,如何传递教学信息,如何反馈等。内部条件是主体以前习得的知识技能、动机和学习能力等。其中包括对目前的学习有利的和不利的因素。加涅认为,外部条件应根据学生的内部条件及要求学生掌握的知识技能的不同作相应的改变。教育是学习的一种外部条件,其成功与否在于是否能有效地适合和利用内部条件。

加权法(method of weighting) 线性压缩统计方法。将 p 个具有可加性的指标(或变量) $X_1, X_2, \dots, X_p$, 综合为一个指标(或变量)的方法。它按照各指标(或变量)的重要程度,各自乘以一个权数,然后相加而成,即 $Y = \alpha_1 X_1 + \alpha_2 X_2 + \dots + \alpha_p X_p$ 。式中 α_i 是 X_i 的权数, Y 则是 $X_1,$

$X_2, \dots, X_p$ 的加权和。加权法实际上是将多维问题转化为一维考虑的一种线性压缩技术。它通过“线性运算”(指数乘运算与代数和运算)得到 Y 。加权法简单,在统计中有着广泛应用,如加权平均数、多个样本的混合方差等。

加权回归(weighted regression) 回归分析的一种。普通最小二乘回归的一种推广,也是广义最小二乘回归的一种特例。对于线性回归模型 $Y_i = \beta_0 + \beta_1 X_{i1} + \dots + \beta_p X_{ip} + \varepsilon_i (i = 1, 2, \dots, n)$, 写成矩阵形式为 $Y = X\beta + \varepsilon$ 。若 $\varepsilon_1, \dots, \varepsilon_n$ 独立,但不是同分布,设 $\text{Cov}(\varepsilon) = \sigma^2 V$, 则 V 是对角矩阵,用广义最小二乘估计回归参数。对于一个自变量情形,设回归直线过原点,即要拟合的模型是 $Y_i = \beta X_i + \varepsilon_i (i = 1, 2, \dots, n)$ 其中 $\text{Cov}(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0 (i \neq j), \text{Var}(\varepsilon_i) = \sigma^2 w_i^{-1} (i = 1, \dots, n)$, 则 β 的广义最小二乘估计为 $\hat{\beta} =$

$$\frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i Y_i}{\sum_{i=1}^n w_i X_i^2}, \text{上式中的分子和分母都是以}(w_1, \dots, w_n)\text{为加}$$

权系数的加权和,加权回归由此而得名。

加权平均皮肤温度(weighted mean skin temperature) 亦称“平均皮肤温度”。反映人体体表温度及人体温度感觉的指标。测量方法:首先根据测试需要在身体若干部位选定测点,然后用测温计分别测量各测点的皮肤温度,最后以各测点所在部位面积占人体体表面积的比值为加权系数,计算各测定温度的加权平均值。

加色混合(additive color mixture) 见“颜色混合”。

加速度防护(protection from acceleration) 对加速度可能给人体带来的不良影响和危害进行的防护。其措施大体上分为两类:(1)通过工程技术途径使飞机和飞船等运载工具的加速度数值降低;(2)采用某些特殊的设备、方法提高人体对加速度的耐力,如采用抗荷服、束带、倾斜座椅、体形榻、特定的姿势和对抗性动作等。体育锻炼和超重训练也都有助于提高人体对抗加速度的能力。

加速度耐力(acceleration tolerance) 即“G耐力”。

加速度耐受力训练(acceleration tolerance training) 亦称“抗G生理训练”。提高歼击机飞行员+G₂耐力的重要措施。包括三个方面。(1)抗G动作训练。目的是训练飞行员正确掌握抗G动作的要领和技巧,提高+G₂耐力,并清楚了解+G₂负荷的生理效应和抗G动作提高正加速度耐力的机理。分三个阶段进行。第一阶段是开设加速度生理课,讲解+G₂对人体循环系统的生理影响,其中主要讲心水平和头水平动脉血压变化情况及其机理,抗G动作提高人体+G₂耐力的机理,错误抗G动作的危险性及不良抗G动作的影响等。第二阶段讲授抗G动作要领,并做示范表演,训练飞行员正确掌握和熟练实施抗G动作。国内外都在用生物反馈方法训练飞行员正确掌握抗G动作技巧及检查动作效果。生物反馈训练方法就是把实施抗G动作时的生理参数,如血压、呼吸、血流量、肌电等转换为声、光信号及数值信息,显示给受训者,使其随时得知动作的效果及准确度,及时修正。第三阶段是离心机体验及耐

力检查,测定松弛耐力和实施抗 G 动作时的 +G₂ 耐力,检查抗 G 动作的训练效果。(2)体育锻炼。主要是肌肉和呼吸肌锻炼及增强心血管对短时、高强度负荷代偿、调节功能的锻炼。做抗 G 动作时,腹部和下肢肌肉周期性、强烈地等长收缩,很快疲劳。因此,必须锻炼这些部位肌群的肌力和持续性高强度等长收缩的能力。机动飞行中的 +G₂ 负荷是突发的短时高强度负荷,不仅要求心脏有强大的代偿储备,也要求心血管系统快速反应调节,而这种能力与交感肾上腺素能的活动直接相关。长期的举重锻炼,能增强交感神经的紧张度,使骨骼肌毛细血管密度减少,有利于减少血液淤积;短距离跑步和速泳也能引起心血管的剧烈代偿反应。这些是锻炼心血管系统的良好方法。(3)离心机训练。离心机产生的加速度 G 值及作用时间可由人工加以控制,以利于锻炼循序渐进及对飞行员加速度耐力的客观检查。训练的强度、次数、持续及间隔时间等,应周密计划、适当安排。否则,适得其反。

加速度现象(acceleration phenomenon) 苏联犯罪学、生理学、心理学用语。儿童和少年的身体、性和智力发育加快的现象。被认为与少年儿童的违法犯罪行为有一定联系。按加速度成长的少年儿童,其受暗示性增强,有情绪不稳定、攻击性增强等现象,许多人表现出性欲增强、贪吃、好游荡,甚至残酷性。这易使按加速度成长的青少年在不利环境因素作用下产生危害社会和他人的行为。

加速度效应(acceleration effect) 加速度作用于人体引起的生理心理反应。加速度可分为线加速度、径向(法向)加速度和角加速度三类。持续性线加速度或径向加速度的效应主要是引起人体内血液转移。由于人体的主要大血管都是沿着与身体长轴平行的方向排列,当加速度方向与身体长轴相一致时,后果最为严重。角加速度效应主要是引起人体各种前庭生理反应,如前庭知觉反应、前庭小脑反应、前庭植物神经反应、前庭眼动反应和前庭脊髓反应等。除上述三类加速度外,飞行员在飞机迫降撞地或弹射救生时还可遇到峰值大、作用时间短的冲击性加速度。若缺乏有效的防护措施,可造成人体机械损伤,如骨折、内脏与头部损伤等。

加算法心理能量测定 即“内田-克雷佩林性格测定”。

加西亚(John Garcia,1917—1986) 美国实验心理生物学家。生于美国加利福尼亚州的圣罗莎。当过农场工人、机械师和士兵。1949年在加利福尼亚大学伯克利分校学习,在 G. I. 比尔指导下获硕士学位,还任托尔曼的助手。1965年在该校获博士学位,并与克雷奇和里奇共事。先后任职于海军辐射防护实验室、长滩州立学院、退伍军人管理局医院、哈佛医学院、马萨诸塞综合医院、纽约州立大学、犹他大学。1973年任教于加利福尼亚大学洛杉矶分校心理学与精神病学系。1983年当选美国国家科学院院士。其研究领域有:可感觉到的产生厌恶刺激的 X 射线、选择性适应学习心理机制,以及以条件性厌恶味道来矫正掠夺性捕食行为。强调学习机制的进化论根源,并拓展生态学和神经学术语来表述其见解。获美国实验心理学学会的沃伦奖

章。1979年获美国心理学会杰出科学贡献奖。为 PBK 联谊会名誉会员。著有《野生动物的条件性食物疾病性厌恶》(合著,1977)等。

加西亚效应(Garcia effect) 即“味觉厌恶学习”。

加州人格测验(California Test of Personality) 一译“加利福尼亚人格测验”。人格评鉴工具。美国索普、W. W. 克拉克等人 1942 年编制出版。用于诊断人的生活适应状况,可个别施测,亦可团体施测。其编制构想是,生活适应是个人适应与社会适应之间的平衡。个人适应以个人安全感为基础,包括自恃、个人价值意识、个人自由意识、相属意识、退缩倾向、神经症状等六项。社会适应则以社会安全感为中心,包括社会标准、社会技能、反社会倾向、家庭关系、学校关系、社团关系等六项。在中国有三种修订本:1969年中国台湾路君约修订的少年人格测验;1978年徐梅熙、路君约修订的小学人格测验;1978年陈李绸、路君约修订的幼儿人格测验。三种修订本均采用百分等级的记分方式,均已建立常模,在各年级组均以百分位数表示。

加州心理测量表(California Psychological Inventory, CPI) 即“加利福尼亚心理调查表”。

家风(family style) 家庭成员表现出来的比较稳定、有别于其他家庭的各方面的特点。其形成与家庭成员,特别是掌握实权、最有影响的主角的智力水平、道德面貌、个人品质、生活经历、民主作风、兴趣爱好与职业等有很大关系。对个体社会化有重要影响。这种影响的早期性、长期性与不间断性可能变成家庭传统,延续几代人,如“书香门第”、“梨园世家”、“祖传名医”等。

家计心理(family livelihood mind) 人们安排和处理家庭经济生活的心理。如家庭财产管理心理、家庭财产继承心理、家庭购买决策等。是商业心理学、消费心理学的重要研究领域之一。

家谱法(pedigree method) 一译“家系研究法”。探讨遗传对个体心理和行为发展的影响的研究方法。高尔顿 1889 年在所著《遗传的天才》中研究智力遗传的作用时提出。该方法要求选出一个具有所要研究的特征的标志个案,调查这一个案的家族史,包括其所有的直系和旁系亲属,同时选出相对应的个案的家族史进行对照比较,通过统计分析,确定研究的特征在这两个家族中出现频率的差异是否显著。该方法的主要缺陷在于家谱分析所得的资料带有较大的主观性,且结果也很难明确区分遗传和环境的作用。

家谱图(genogram) 亦称“代际图”。按遗传支系画出的家庭关系系统图。类似于生物学的遗传谱系图,通常涉及两代以上。图示中一般用方框代表男性,圆圈代表女性,用水平线联在一起表示婚姻关系(注上结婚时间)。从水平线上接下垂线,并在其下端画一框或圆表示其子女,子女年龄也标注其上。死去的家庭成员可在其符号(框或圆)上打×表示。其他的重要事件,包括成员间关系也可以列出,如两人组成联盟的,在其间联一直线,处于冲突中的则联一曲线,关系疏远的画虚线等。可用以揭示家庭成员

的关系。

家庭(family) 以血缘、婚姻或收养关系为基础组成的社会群体。包括父母、子女及其他共同生活的亲属。主要功能:(1)生物(繁衍)功能。即生儿育女,照顾老人,进行人口再生产。(2)经济功能。家庭在自然经济条件下是生产组织,现在主要是消费和教育单位。(3)教育功能。儿童社会化的第一场所,对一个人的成长具有十分重要的作用。(4)事业功能。良好的家庭能促使人成才立业。(5)心理调节功能。给人以舒畅、温暖和安全感。根据家长的思想、文化及行为方式等,可分为民主型家庭与专制型家庭。前者指父母平等对待子女,遇事大家商量,关系融洽;后者指父母对子女有绝对支配权,主要表现:(1)父母有无上权威,儿女只能顺从,甚至在升学就业、婚姻等方面都没有发言权;(2)经济权全部垄断在家长手里,儿女不敢提要求,合理需要也得不到满足;(3)人际关系紧张。根据成员间的关系,可分为联合家庭(即大家庭)、直系家庭、核心家庭和缺损家庭四种。弗洛伊德首先认识到家庭及其成员对某一成员心理发展的重要性,然后是阿德勒和荣格。他们都认为个体早期与父母的关系,影响其后来的人格特征。托曼发展了一种家庭结构效应模式。在该模式中,家庭成员的心理和行为是相互影响的,并影响组成该家庭的任何人。在家庭群体中,某人的一般特征由该家庭成员资格及其性别严格决定。进一步特征是某人在其家庭中生活的时间和家庭成员的离异及死亡引起的群体生活的终结。

家庭暴力结构理论(structure theory of family violence) 认为家庭暴力主要由家庭结构和社会经济结构引起的理论。美国心理学家吉利斯在所著《暴力家庭:夫妻间的体力攻击研究》中认为,家庭暴力是由多种原因引起的一种动态现象。有几种家庭一般易发生家庭暴力:处于社会经济结构底层;家庭成员所受的教育少、职位低;丈夫所受的教育较少或妻子的文化程度高于丈夫。吉利斯认为,家庭暴力与家庭结构、社会经济结构有关:(1)家庭中发生暴力的结构性原因在于家庭中固有的角色期望和复杂的角色关系;(2)家庭中发生暴力的社会经济原因在于日常生活中家庭成员所体验到的挫折及由此产生的应激状态。吉利斯提出,下层阶级的家庭成员更有可能遇到挫折,其较低的经济地位和职业地位使他们较少有机会获得有效的心理服务,处理应激情境的能力也低。儿童通过对家庭暴力的学习,会认为暴力行为是处理应激的正常方式,从而在遇到挫折情境时亦使用暴力,使家庭暴力世代传递。

家庭背景(family background) 对家庭发生、发展与变化起重要作用的社会历史条件和现实环境。包括家庭的经济基础、社会地位、知识水平、兴趣爱好、生活方式等。儿童社会化的重要影响因素。对家庭的稳定、心理气氛、人际关系及凝聚力,特别是对子女的教育,有很大影响。

家庭财产管理心理(family property management mind) 家计心理的一种。影响家庭消费的重要心理因素。有学者认为,其表现有三种情况:(1)重视家庭财产的管理。认为家庭财产来之不易,非常爱护,悉心管理,注意

家用物品的使用和保护,时刻注意防火和防盗;若有损坏,及时修理。(2)不重视家庭财产的管理。这种心理多存在于较富裕的家庭。因钱财丰盈,生活用品多,疏于管理,除贵重物品外一般不修理,坏了就丢,所谓“旧的不去新的不来”。(3)不善于管理家庭财产。这种人虽然知道家庭财产需要管理,却不了解、不研究家庭财产管理的方法,不掌握物品的性能及使用和保管方法;不重视防火、防盗,警惕性不高。具有上述第一种心理的消费者其消费量不很大,购买频率不高;具有第二种心理的消费者其消费量大,购买频率高,且往往购买的是高档商品;具有第三种心理的消费者其消费量也较大,购买频率也较高,但购买高档商品的量却不如前者。

家庭成员互动(family members interaction) 一译“家庭成员相互作用”。家庭成员之间相互影响、相互作用。包括父母、夫妻、父子(女)、母子(女)、兄弟姐妹等之间的互动,主要表现为父母和其他成员对儿童发展的影响。家庭角色关系的结果与动态体现。父母与子女的关系最为持久和稳定,相互作用具有不对称特点,对子女的社会化影响最大。儿童早期智力、情感、兴趣、爱好、性格等的发展,在很大程度上是由父母和其他成员构成的整个环境影响的结果。随着儿童年龄的增长而不断变化。影响父母与子女互动的因素有父母的性格特点(心理成熟和能力)、父母的关系及处理问题时的一致性、子女的个人特质、特别是气质性格。

家庭成员相互作用(family interaction) 即“家庭成员互动”。

家庭冲突(family conflict) 家庭成员之间因关系不协调而产生的矛盾和对立现象。主要包括夫妻冲突、直系家庭中的婆媳冲突、代际冲突等,其中最基本的是夫妻冲突。若经常发生而又没有及时合理地解决,尤其是夫妻冲突,会导致家庭的不稳定和功能的失调,甚至家庭结构的解体。在家庭生活中应及时正确处理各种纠纷,尽量减少冲突。夫妻之间互敬、互爱、互信、互帮、互慰、互让、互谅,并尊老爱幼,是家庭成员心理相容的重要因素。

家庭宠物(household pet) 与家庭主人有特殊亲密关系的动物。主要指狗、猫和一些家养的鸟类。与主人之间的感情比其本身的经济使用价值更为重要。特别是成为主人的生活伴侣和慰藉依靠时,这种作用更加突出。与主人的交往是相互的,但就对动物有兴趣的人来说,很适宜作为研究对象,因为它们有着在实验室及野外都未曾发现的众多特性。

家庭雕塑(family sculpting) 家庭治疗技术用来揭示和干预家庭内人际关系的非言语性技术。实施中,治疗者让一位家庭成员担任“导演”,由其将其余家庭成员置于各自位置,在重现的某一家庭生活场景中组成一“群雕”。其实质是一种社会测量学技术,能反映各个家庭成员是如何感知自己在家中的位置的,以及谁针对谁用什么方式做什么事情。

家庭犯罪预防(prevention of offense in family)

家庭参与社会治安综合治理,预防家庭成员可能产生的犯罪行为的活动。具体包括:(1)充分实现家庭的社会功能。家庭的生产功能、消费功能、抚养和赡养功能、教育功能、满足精神生活功能及满足性生活功能,能有效避免家庭内部成年男女发生违法犯罪行为,并使未成年子女生活在和谐美好、充满亲情的家庭气氛中,接受良好的家庭教育,身心获得健康发展,抵制社会上各种不良习气的影响,防止他们走向违法犯罪。(2)家庭结构对预防犯罪有重要意义。家庭结构的变化(残缺不全或破裂)对家庭功能的实现以及社会生活产生重大影响。研究表明,单亲家庭中成长的孩子犯罪率高于在完整家庭中成长的孩子。

家庭功能评定(Family Assessment Device, FAD)亦称“麦克马斯特家庭功能模式”。临床量表。艾普斯腾等1983年编制。旨在发现和了解家庭系统中可能存在的问题,作为家庭治疗和研究的依据。其理论基础来自麦克马斯特的家庭功能模式。有七个分量表,分别评估家庭功能的七个方面:(1)问题解决。家庭遇到危机并影响到其完整和功能水平发挥时,该家庭能有效维持其功能完整,并摆脱危机的能力。(2)沟通。家庭成员间的信息交流。(3)角色。家庭成员是否有效履行了各自的义务,担负起了相应的角色。(4)情感反应。家庭成员相互间的情感反应程度。(5)情感介入。家庭成员相互间关心和重视的程度。(6)行为控制。一个家庭经常使用的行为控制模式。(7)总体功能。家庭总体上的功能。其信度和效度达到了较高的水准。已有中文译本。

家庭购买决策(purchasing decision of family)家庭消费生活中关于购买消费品的决定。其核心问题是谁充当决策者。一般而言,家庭成员中具有权威的人(当家人或户主)充当着购买决策者,而且以男性为多。实际情况各种各样,可以分为三种:(1)优势控制型决策,即丈夫或妻子一方对购买决策起决定性作用;(2)民主型决策,即家庭成员(主要是丈夫和妻子),对特定商品的购买决策具有平等或相近的作用;(3)自主型决策,即夫妻双方中的一方对某种特定商品的购买单独作出决策。也有决策从表面上看是由决策者作出的,但实际上主要是受到家庭其他成员无形中施加的影响。辨别家庭中的真正购买决策者的依据有:谁在管理家庭的钱财(设有账目的家庭是谁在管理账目),由谁主持家庭的日常支出,由谁来决定如何使用家庭结余的钱。

家庭购买者角色(role of family purchaser)个体消费者在家庭购买活动中所处的地位、担负的责任以及发挥的作用。具体分为:(1)发起者,即第一个提议或想到购买某种商品的家庭成员;(2)影响者,即有意或无意地影响家庭购买决定的家庭成员;(3)决定者,即最终决策购买与否,并确定购买的数量、地点、时间、方式的家庭成员;(4)购买者,即亲自到商店完成购买任务的家庭成员;(5)使用者,即享受商品使用价值的家庭成员。每一角色都会不同程度地影响家庭购买行为。

家庭关系(family relation)家庭成员之间的人际关

系。包括姻亲、血亲与收养关系。其多样性与家庭规模有关。核心家庭只有夫妻关系、父(母)子(女)关系和兄弟姐妹关系;直系家庭要加上婆(翁)媳(婿)关系、祖孙关系;联合家庭还要加上妯娌、姑(叔)嫂等关系。一个家庭有多少种关系,可按以下公式计算:家庭关系数= $n(n-1)/2$, n 为全家人口数。由于血缘和姻缘,比其他社会小群体成员之间的关系更为密切与深厚。主要特点:价值观念高度一致、全面合作、情绪高度认同,不仅满足生理需要,而且满足心理需要。这是教育子女的有利因素。同时,家庭中也不免会有冲突,并且关系越复杂,调适越困难。夫妻关系及其合作水平决定家庭的基本特征。家庭中任何一种关系失调,都会损及全体家庭成员和整个家庭的稳定。

家庭关系指征(Family Relation Indicator)投射性测量工具。用于评价儿童对家庭的感情和态度。赫威尔斯和里考瑞希设计。其内容包括33张情况各异的家庭图片。主试将每一张图片都给儿童看三遍,借以核实儿童对图片反应的效度。每次均让儿童说出他们看见了什么,或是猜想图片里的人在说什么或做什么。最后,根据儿童的回答做总结,以揭示父母与儿童间的关系。

家庭环境量表(Family Environment Scale, FES)评价个体对自己家庭环境知觉的测量工具。美国心理学家R. H. 穆斯等人1986年编制。施测对象为父母或11岁以上的个体。共90个项目,计10个分量表,分三方面:(1)关系。包括凝聚力(即家庭成员给予的赞许、帮助与支持)、表达性(即鼓励家庭成员表达感情的程度)、冲突(即家庭成员间生气、攻击、冲突的数量)。(2)个人成长。包括独立性(即家庭中鼓励自信、自我决断和独立的程度)、成就取向(即家庭成员的活动及其成就取向和竞争程度)、理性文化取向(即对政治、社会和文化活动感兴趣的程度)、积极娱乐取向(即强调参与社会和娱乐活动)、道德、宗教(即重视伦理、宗教问题)。(3)系统保持。包括组织(即重视明晰的家庭结构、良好的角色定位)、控制(即家庭生活的规范和程序化程度)。项目的内容主要基于家庭系统理论,分量表的框架是根据内容效度和表面效度确定的,而未采用因素分析检验其结构效度。常模取自全美各地区1125个家庭,除一般家庭外,还包括单亲家庭、多代家庭和少数民族家庭。在大样本中,10个分量表的内部一致性系数 α 为0.6~0.78;小样本($n=47$)间隔两个月的再测信度 γ 为0.68~0.86。量表有三种形式:(1)现实量表。测量被试对家庭环境的真实知觉。(2)理想量表。允许被试按自己理想中的家庭环境来回答。(3)期望量表。允许被试根据他期待的、有望实现的家庭环境来回答。答案均为真假二择一。在很多西方国家,该量表被广泛应用于描述不同类型正常家庭和危机状态下的家庭情况,评价家庭干预时的家庭环境变化,以及对家庭环境与家庭生活的其他方面进行比较。中文版(FES-CV)经过三次修订,从初步应用情况看具有较好判别效度的四个分量表(亲密度、矛盾性、知识性和娱乐性)可适用评价所有类型的中国家庭;判别效度稍差的三个分量表(组织性、成功性和控制性),虽不能鉴别精神分裂症家庭与

对照组家庭,但有可能鉴别中国正常家庭与其他种类的家庭,如犯罪的家庭或其他精神病人的家庭;其余的三个分量表(独立性、道德宗教观和情感表达)的内部一致性不高,因而较难肯定,这三个分量表的得分实际测量的是什么,故需要进行较大的修改才能在中国使用。

家庭教育(family education) 家长对子女的教育。特点:(1)主要靠耳濡目染、潜移默化,通过家长的言传身教进行;(2)家长与子女间有血缘关系、彼此亲密,教育容易取得成效,但也可能“感情用事”,不注意方式,简单生硬或溺爱纵容;(3)常常通过家风来影响孩子。成功的条件包括:(1)把子女作为独立的人看待;(2)了解和研究孩子,掌握他们的年龄特点、需要、兴趣、追求和遇到的困难;(3)培养孩子做各种事情的能力;(4)家长树立良好的榜样。

家庭教育气氛(family education atmosphere) 父母教育子女的心理背景。分过度宠爱型、放任型、专制型、民主型。父母应充分理解、尊重孩子的兴趣与要求,从小培养孩子自主、自立、自信的精神,让他们在团结、友爱、轻松、愉快的气氛中接受教育。

家庭教育心理学(psychology of family education) 教育心理学分支学科。研究家庭教育中的心理学问题。作为社会基本群体的家庭,是儿童最早、最重要的微社会环境,儿童受到的最早的教育是家庭教育,从出生到独立生活,他们要在家中生活 20 多年,家庭具有重要的教育职能。主要研究内容:(1)家庭的社会心理特征与功能(角色、凝聚力、情绪认同与社会职能等);(2)家庭在儿童社会化过程中的作用(家庭影响的早期性、长期性与不间断性,深刻的情绪性、亲密性与教育效果的关系等);(3)家庭教育的类型和特点(耳濡目染、潜移默化、家庭传统等);(4)家庭人际关系及其对儿童人格形成的影响;(5)家庭的经济环境与文化环境对儿童的影响;(6)儿童的心理特点与家庭教育策略;(7)独生子女的特点及其教育;(8)父母的心理与教育方法等。

家庭结构(family structure) 家庭人员的构成类型。从代际关系的角度划分,包括核心家庭、主干家庭和联合家庭。从家庭夫妻关系的角度划分,包括完整家庭、单亲家庭和再婚家庭。对儿童身心发展的影响主要表现:家庭中成人与儿童比例越高,则儿童智力发展相对较好;家庭结构变动发生于儿童 5 岁之前,则对儿童的不利影响较小。家庭结构与儿童身心发展之间关系的实质不在于人员构成及规模,而在于家庭中人际互动特点。

家庭解组(family disorganization) 家庭破裂。在夫妻间的矛盾激化到无法用对话、批评与自我批评等常规方法解决时出现。原因很多,有经济、政治、思想、心理、生理及社会等方面的。其中最重要的:(1)婚姻的基础差,草率结合;(2)夫妻关系失调,开始是感情疏远,意见分歧,后来就产生冲突;(3)第三者插足,使一方感情转移。最大的受害者是子女。许多调查都表明,少年违法者中有 1/3 的人出自破裂家庭。

家庭疗法(family therapy) 亦称“家庭心理疗法”。团体心理疗法。通过矫正家庭系统的人际关系进行心理治

疗的方法。该疗法将症状行为与问题视作病态家庭关系的结果而非某一成员的特性,即心理疾患产生于家庭人际关系而非个体内部。治疗者采用适宜的方式改变家庭系统的特点,对家庭成员进行集体心理治疗,以纠正共有的病态心理,召集所有或部分有关成员共同参与讨论,心平气和地交谈,促进相互理解,协调家庭内部人际关系,让成员了解家庭中的病态情感及其发展过程,启发和教育患者理解自己的疾病,使家庭成员之间互相关心、帮助、和睦相爱。具体治疗形式因治疗者的具体理论观点而异,有多重家庭疗法、结构家庭疗法、体验家庭疗法、行为家庭疗法等。该疗法被广泛用于精神病和药物依赖的康复治疗,神经症、心身疾病、少年儿童心理行为障碍的治疗以及普通人群中的婚姻咨询、教育指导等,对综合医院中的联络会诊精神病学业务也有实用价值。

家庭排行(family constellation) 兄弟姐妹排列次序。排行不同,其人格特征、在家庭中的地位、与父母的感情、受注意或忽视的程度以及父母的要求等均不同。一般说来,长子长女具有较强的独立性和自理能力。这与父母要求他们照顾弟妹,帮助料理家务,在家庭中较受重视有关。1874 年,高尔顿研究发现,著名科学家中,头生子和独生子女的比例相当高。非长子长女依赖性较大,尤其在困难面前,常求助于人,恐惧时,合群倾向随着排行的减小而减少。末子的安全感较强,乐观自信,常常因受到过度照顾而娇弱和任性。

家庭亲密度和适应性量表(Family Adaptability and Cohesion Scale, FACS) 临床量表。美国学者奥尔松等编制。包括 30 个自评项目,主要评价两方面的家庭功能:(1)亲密度,即家庭成员之间的情感联系;(2)适应性,即家庭体系随家庭处境的变化和家庭不同发展阶段出现的问题而相应改变的能力。对每个项目的回答分为 1 个~5 个等级,代表该项目所描述的状况在其家庭出现的程度。每个项目要回答两次,一次是对自己家庭的实际感受,另一次是自己希望的理想家庭状况。有两个稍不同的版本,一个用于有孩子同住的家庭,另一个用于无孩子同住的家庭。在美国已广泛应用于对不同家庭类型的比较,以找出家庭治疗中需要解决的问题及评价家庭干预的效果。从中文版(FACS II-CV)的初步应用情况看,重测信度、内部一致性和判别效度均较好,可有效并准确评价中国城市家庭的亲密度和适应性。

家庭神话(family myth) 在家庭成员中出现的一种歪曲事实又为家庭成员共同接受的概念。家庭利用这种观念可逃避焦虑。弗里亚首先将其用于家庭关系,拜恩-霍尔进一步发展。家庭神话在家庭成员中代表一种妥协,可通过神话的发展应用潜意识机制,相互串通,达到自我防御,以保持心理平衡。治疗者的工作就是促使家庭建立起新的符合实际的共同接受的概念。

家庭生活量表(Family-Life Scale) 团体人格测验。斯陶特编制。内容包括信任、情感、友谊三方面。适用于中学生。中国台湾学者黄春枝已将其修订为中文,称亲

子关系适应量表,于1979年出版。以百分位报告结果。

家庭生活周期(family life cycle) 一个家庭建立、发展、分解的过程。可分为四个时期:(1)筑巢期。结婚建立家庭、生儿育女。(2)满巢期。孩子还未长大,主要任务是教育子女,是一个消费单位(包括生活消费和文化消费);(3)离巢期。子女长大离家另组家庭,祖父母一代相继离世;(4)空巢期。家里只剩下老年夫妻,直至两人先后死亡。处在不同时期的家庭,其功能不同。

家庭私密性(privacy in home) 私密性的一种。家庭成员之间互相适当分离,以控制与其他成员进行社会接触的数量和时间。不同的个人和家庭对私密性的需要程度不一样。有的家庭比较开放和随便,很少考虑利用家庭布置和陈设来控制私密性;另一些家庭则会在房屋建设和布置时考虑如何分布各自的私人空间,平时常利用一些手段(如关门),控制与其他家人的接触时间,以确保自己的私密性。

家庭危机(family crisis) 由家庭冲突导致的家庭内部的一种不稳定、甚至家庭解体的状态。它可能使儿童因得不到父母的爱而造成心理障碍;或因父母的离异而自卑;或因不堪忍受的压抑而离家出走,甚至违法犯罪。

家庭危机干预(family crisis intervention) 对危机状态下的家庭进行的积极介入。危机往往是突然发生的,可以来自外部,如失业、住房问题、意外事件等,也可以来自家庭内部,如家庭成员死亡、患病、角色转换、触犯法律等。危机使家庭及其成员陷于应激状态,导致家庭倒退,易感性强的家庭成员可能产生严重情绪问题乃至精神症状。主要目标是帮助家庭恢复有效的功能,进而指导家庭成员学习解决问题的方法,使家庭系统的功能水平超过危机之前,以预防危机再现。实施中让尽量多的家庭成员参加,并可包括一些至近亲属。在家庭系统的功能恢复之前,治疗者扮演积极、主动的角色,甚至代理执掌家政。干预结束后,治疗者对今后再次出现危机的可能性予以估计,并预先制定应付措施。在干预结束后的一段时间内,治疗者与摆脱了危机的家庭定期联系。

家庭稳定(family stability) 以爱情为基础、严格的一夫一妻制家庭状态。在家庭中,人以血缘和婚姻关系连接。家庭是人的生产单位、经济单位,还是一种特殊的社会心理共同体。只要心理共同体不破裂,家庭即使不得已离散,家庭关系仍然存在。靠个人的自我修养和家庭成员的相互礼让,还受社会法制(婚姻法)、职业的稳定和生活的安定、传统文化的影响以及一定历史时期家庭发展的水平和具体状况的制约。

家庭系统疗法(family system therapy) 鲍温首先采用的家庭治疗方法。他提出了代际之间的系统理论,将健康的婚姻和家庭看成与个体的自主以及个体和他的原始家庭的区别有关。他的理论由八个概念构成。(1)三角,也叫情感三角,指一个具有三个部分的亚系统。在一个家庭中可有多多个由三个人组成的三角。在三角中,两个成员的亲密有排除第三个成员的趋势。鲍温认为,三角是人们处

理冲突的一种方式。(2)自我区别,它用来评定人与人之间融合的程度。(3)核心家庭情感系统,指一代人自身的模式。(4)家庭投射过程,即一个家庭是怎样将其某个成员选作为被识别的病人的。(5)情感切断,指家庭成员与他的原始家庭的关系。(6)多代传递,指病理怎样从一代传递给另一代。(7)同胞地位。它决定一个人的存在主义世界观。(8)社会回归,指在一个家庭中发展的模式会以类似的方式在社会中发生。鲍温认为,融合是家庭的一个共同问题;家庭治疗的目的是教导人们对他们的系统作出回应,而不是作出反应。反应意味着根据感觉行事,不考虑个体需要;而回应则意味着考虑别人的需要,是做出理性的选择而不是情感的选择。在治疗过程中,要求个体学会把自己既当作一个自我,又当作一个系统的成员,并逐渐减少反应,发展自我,最终取得“我”的地位。

家庭消费生活管理心理(management mind of family consuming living) 家计心理的一种。家庭消费生活计划安排中的心理活动。影响家庭消费的重要心理因素。据一些学者研究,主要包括:(1)希望合理安排家庭消费生活的心理。这种心理在经济状况一般或不太宽裕的家庭中表现比较突出。(2)民主管理家庭消费生活的心理。(3)轻视家庭生活计划化的心理。其源出自怕麻烦,不考虑家庭收入而盲目追求高消费,或高收入削弱了家庭生活计划化的必要性。(4)把持家庭消费生活管理权的心理,即希望家庭消费由一人作主或一人说了算的心理。(5)对家庭消费生活管理漠不关心的心理。这种心理主要存在于年幼的子女或与父母住在一起的未婚青年或同成年子女住在一起的老年人等三种家庭成员身上。

家庭消费影响(consuming influence of family) 家庭对消费者行为的影响。主要体现在四方面:(1)家庭生活方式对其成员消费模式的影响;(2)家庭生活周期对家庭消费形态的影响;(3)家庭教育对子女消费观念的影响;(4)家庭购买者角色和决策类型对家庭成员消费方式的影响。据研究,家庭组织几乎控制了80%消费者的行为。

家庭心理疗法(family psychotherapy) 即“家庭疗法”。

家庭心理学(family psychology) 应用社会心理学分支学科。家庭是社会的细胞。家庭的组建和生活方式与社会经济、政治、文化基础分不开,家庭的稳定对社会的稳定有很重要的作用,而家庭成员的心理活动及行为总是与复杂多样的社会事件联系在一起,会影响到家庭。主要任务:研究家庭建立、发展及解体的社会心理规律。主要研究内容:(1)家庭生活的社会制约性;(2)现代家庭的类型及特点;(3)家庭人际关系的结构及其调适;(4)家庭群体的发展及家庭集体的形成;(5)家庭的伦理心理;(6)持家心理;(7)家庭教育心理;(8)家庭危机的心理分析;(9)残缺家庭中的特殊心理学问题。

家庭心理咨询(family psychological counseling) 心理咨询工作者对有关家庭问题的心理学解答。一般采用直接交谈或电话、通信等方式。就来访人员提出的有关家

庭生活方面的问题,提供必要的心理卫生知识、教育和心理适应指导。目的在于帮助和指导人们妥善处理家庭生活中出现的各种由心理—社会因素引起的心理问题,如婚姻、恋爱、人际关系、子女教育等,使咨询者及其家庭成员避免或消除不良心理—社会因素的影响,提高心理适应能力,缓解心理紧张与冲突,避免家庭危机,提高家庭的社会功能,增进个体身心健康。

家庭游戏疗法(family play therapy) 心理治疗方法。游戏与家庭系统方法相结合,在治疗中,父母与子女共同进行游戏活动。其目的包括:(1)发展亲子关系,增进亲子依恋,使父母获得教育儿童的知识、技能,更好地担当父母的角色。(2)帮助家庭成员去掉相互投射,恢复属于自己的情感。

家庭余款保存心理(mind of saving remaining money of family) 家计心理的一种。有以下几种类型:(1)存银行心理。有这种心理者认为,将余款存入银行是最好的保存方法,既可为国家建设积累资金,又可积零为整、积少成多,以备将来家庭使用;既安全保险,又能生息。(2)保存家中的心理。有这种心理者认为,把钱存入银行麻烦,用起来不方便;或怕露富招惹是非;或因为钱来路不正当,怕存入银行露馅,有的则只是出于习惯。(3)购物保值心理。有这种心理者担心物价上涨导致货币贬值,因而既不愿把钱放在家中,也不愿存入银行,认为“存钱不如存物”。

家庭治疗协议(therapeutic contract in family therapy) 家庭治疗最初阶段的具体工作任务。治疗家与接受治疗的家庭就求助的问题及治疗目标所达成的协议。也可包括双方的责任与工作方式等内容。在以后治疗阶段中可根据具体情况进行修改。

家庭咨询(family counseling) 有关专业人员对家庭问题提供科学解答和积极建议的活动。旨在促使家庭问题的解决,避免家庭危机的出现,发挥家庭的正常功能,提高家庭生活的质量,增进家庭关系的和谐。包括家庭心理咨询、家庭法律咨询、家庭医疗咨询等。一般只就某一家庭的特定问题进行个别咨询,但必要时也可采取集体咨询的形式,如举办面向众多家庭的专题讲座等。

家庭自我(family self) 亦称“家庭自我概念”。个体对自己在家庭中的地位、角色、重要性等的认识、情感和评价。个体据此对家庭成员产生某种倾向并作出选择性反应。对维持家庭稳定和个人心理健康有重要意义。

家庭自我概念(family self-concept) 即“家庭自我”。

家庭作业(homework assignment) 心理治疗过程中,治疗者在两个治疗时段之间给来访者布置的任务。目的是巩固来访者前阶段认知、情绪的改善和对技巧的掌握。能有效地降低治疗结束后的复发率,全面提高疗效。在许多治疗中被广泛地采用,如行为治疗、认知疗法、个人建构疗法、家庭治疗、策略疗法和某些形式的小组治疗等。宜具体而明确,让来访者了解其目的,从而提高来访者的积极性和作业的效能;同时宜循序渐进。来访者即使没有完成作业,只要作了尝试,都可以看成是一种进步,下一次作业应

根据上一次完成情况及整个治疗的进展做出安排。具体内容有:自我监控、改正不良情绪和思维的日记、角色扮演作业、感觉聚焦练习、读书书法、放松练习、决断训练等。有研究者指出,治疗者在给来访者布置家庭作业的同时,自己也应做家庭作业,如重听治疗录音、给来访者选择一本恰当的书等。

家畜行为(farm animal behavior) 人工饲养的动物的行为。与野生动物一样,家畜离不开摄食,也会对危险信号作出反应,交配繁殖,并保持良好的机体状态。在人工饲养条件下,以上行为表现的频率可能与野生的有所差别,但很少会从其行为节目单上消失。虽然特殊功能的行为序列已多少不同于它们的祖先,但诸如理毛、交配、进食、照料幼仔、向本物种成员进攻等行为依然如故。人类根据动物的使用价值,对动物的某些特性进行选择性繁育,使它们的某些行为朝人们所需要的方向变化,如大型哺乳动物变得温顺听话,卵用鸡变得不抱窝等。对动物生理特点的选育,也会影响其行为,如大个头动物活动变得迟缓。如果选育体型好的公牛和出肉多的公火鸡,就会影响它们的交配能力。长期以来,人们把选育的重点放在努力使家畜将所消耗的食品高效转换成动物蛋白方面,很少涉及它们的行为。估计随现在家畜都大量成群饲养,关注其行为势在必行。今后的研究将会集中于动机、摄食策略、对幼仔的照料、对应激状态的反应等方面。

家长委员会(parents' committee) 学生家长的群众组织。一般分两级:一是全校性的,一是以班级为单位的。工作内容:有计划、有步骤地吸收家长参加,形成统一的意见,与学校统一对学生的要求,并帮助学校解决一些困难。因家长中不乏各行各业的能人和专家而成为一支重要的教育力量。

家长学校(parent's school) 教育组织。向学生家长传授教育、培养孩子的科学理论与方法,帮助家长更新教育观念。一般由各个学校建立,也有教育行政部门或学术团体举办的。招生对象:0岁到十七八岁儿童与青少年的父母、祖父母、外祖父母以及家庭教育工作者。教学内容包括孩子从出生到青少年期的身心健康、道德品质、行为习惯、智力发展等方面的知识与技能。它的系列化与规范化是一项社会系统工程,需要全社会的关心与支持。

家族识别(kin recognition) 动物在同种成员间区别有无亲属关系的能力。主要出现在高等脊椎动物,特别是哺乳动物和鸟类中;无脊椎动物中也有少数例子,如蜜蜂。有的利用群体或窝的气味识别遗传上有关联的群体成员;有的利用与自己外表相类似的表型匹配识别家族成员。可以避免近亲交配,保证利他行为仅限于近亲之间。

家族选择(kin selection) 增加种群内能促进亲属生存及成功繁殖基因的一种选择。个体的绝大多数基因与其他亲属是共同的,亲属的成功繁殖会把这些基因传下去,其繁衍程度随与亲属关系的远近而略有差异。英国行为遗传学家 W. D. 汉密尔顿提出,可用以下公式表示: $rb - c > 0$ 。其中 r 是亲属关系, b 是繁殖效应(加上子代成活的数量),

c 是牺牲者的代价(被迫丧失的子代数量)。显然,这种选择对最近的亲属很有利,因此双亲照料的演化已独立进行了许多次。有些生物学家把促使自己子代生存的个体努力排除在家族选择之外,这可能就阖族适宜性而言,帮助照料姐妹的子代与照料自己的子代属于不同的层次。在社会生物学中具体应用不尽相同。

家族选择学说(kin selection theory) 社会生物学中用于解释利他行为演化的理论。利他行为的产生似乎与自然选择理论有矛盾,因为后者关注个体生存竞争,也就导致自私的特征形成。其实不然,这个矛盾是这样解决的:一个个体如果牺牲自己并帮助与它有共同基因的亲属生存繁殖的话,它的基因也可以延续下去。一个个体与其子女有 $1/2$ 的共同基因组,与它的孙代与重孙代分别有 $1/4$ 和 $1/8$ 的共同基因组。同胞兄弟姐妹间有 $1/2$ 的共同基因组(如果是同卵双生则基因组完全相同),堂兄弟姐妹间有 $1/4$ 的共同基因组,第一代姑表亲间有 $1/8$ 。这种亲属间的基因共享可用来估计基因的补偿作用,从而可以说明为什么会发生利他行为。如果一个个体死亡了,那么它的基因组还会存在于它可能繁殖的每一个子代、两个孙代、两个子侄代、四个重孙代或四个第一代姑表亲的生存之中。于是,一个个体基因的全部遗产可以分为两部分:一是它自己繁殖的结果,不需要任何其他个体的帮助或阻碍;二是它给予亲属任何帮助或阻碍的结果。后者是以亲属间的亲密程度来衡量的。这两部分合在一起,组成个体的阖族适宜性。可圆满解释社会性膜翅目昆虫(蚂蚁、蜜蜂和黄蜂等)中无生育能力的工蚁或工蜂是如何生存的。在这种特殊的决定性别的单倍二倍性模式中,雌性工蚁或工蜂在遗传上与姐妹们的亲缘关系比与女儿们的亲缘关系近 25%。同样能解释许多有裙带关系的动物行为,如动物自己处在危险的境地,还竭尽全力去帮助亲属,但不随便救护其他同类。

甲基转移假说(transmethylation hypothesis) 精神分裂症致病原因假说。研究发现生物胺的某些甲基化衍生物是强致幻剂。有人提出体内由于正常存在的单胺类神经递质过度甲基化或解毒不足,蓄积了过多的有毒甲基化衍生物。他们认为,这种内源性致幻物质可导致精神分裂症。临床上如给病人大量蛋氨酸,作为甲基供体,能使精神分裂症病人的病情加重。这对假说是一种支持。也有人给病人大量菸酸或菸酰胺,作为甲基的受体,使甲基从内生性致幻剂转移,以减轻病人的症状,但没有成功。这一说法仍在争论之中。

甲状腺(thyroid gland) 内分泌腺。位于颈的前部、气管上端的前面和两侧。其甲状腺滤泡的囊状小泡既是基本结构单位,也是功能单位。滤泡上皮细胞产生甲状腺激素。其激素能调节机体的新陈代谢和生长发育。如功能减退,新陈代谢率就降低,精神就迟钝,发生在幼儿身上,可影响发育,形成呆小症;如功能亢进,新陈代谢率就升高,体重减轻,形成突眼性甲状腺肿。其分泌活动受垂体前叶的促甲状腺激素和下丘脑的促甲状腺激素释放激素的调节。

甲状腺机能减退症(hypothyroidism) 心身疾病的

一种。甲状腺激素合成分泌或生物效应不足所致的全身性内分泌病。根据起病年龄可分为呆小病、幼年型和成年型三型。病因有多种,绝大多数为甲状腺本身病变;其次是垂体病变和下丘脑病变所致继发性甲状腺功能低下;最少见的是受体功能障碍或缺少引起激素生物效应减低。以机体代谢率降低、生长发育阻滞为其特征,严重时出现粘液性水肿或昏迷。呈现精神症状的患者不少,早年起病者导致智力发育迟滞,成年期起病者则有心智活动缓慢、情感淡漠、记忆力减退等。

甲状腺机能亢进症(hyperthyroidism) 简称“甲亢”。心身疾病的一种。甲状腺机能增高,分泌激素增多或因甲状腺素在血循环水平增高所致的一组内分泌病。病因和发病机理尚未完全阐明,主要是在遗传基础上因精神刺激等应激因素而诱发自体免疫反应所致。病理呈弥漫性、结节性或混合性甲状腺肿和甲状腺炎等多种脏器和组织内甲状腺激素直接和间接所引起的病理生理和病理解剖病变。临床表现为高代谢症群,神经、心血管等功能失常,甲状腺增大,眼症,多数病人有心理改变,如性格和情绪改变(情绪不稳、易激惹、抑郁或欣快等),幻觉、妄想或意识改变等。

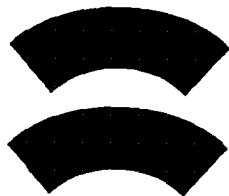
甲状腺激素(thyroid hormone) 甲状腺上皮细胞分泌的生物活性物质。主要为 L-甲状腺素(T₄)和 L-3,5,3'-三碘甲状腺原氨酸(T₃)。一般 T₄ 含量较高,但 T₃ 活性比 T₄ 约大 5 倍,在机体内起主要作用。正常人每天生成 70 微克~90 微克的 T₄ 及 35 微克左右的 T₃。主要合成原料是碘和酪氨酸。碘由体外食物供给,缺碘会造成单纯性甲状腺肿。没有特异的靶细胞,作用十分广泛,主要调节糖、脂肪和蛋白质的代谢,促进机体的生长发育和组织分化,对中枢系统、循环系统和肌肉活动等,都有明显作用。分泌过多,会引起突眼性甲状腺肿;分泌不足,成年人会出现粘液性水肿、性机能和记忆力减退等症状,儿童会因生长发育受影响而患呆小症,智力水平低下。其分泌受下丘脑—腺垂体系统的促甲状腺素释放激素和促甲状腺素的调节。

贾德(Charles Hubrard Judd, 1873—1946) 美国心理学家。生于印度巴雷利—传教士家庭。1894 年毕业于美国韦斯利安大学。是美国第一代留学德国的冯特的学生,1896 年于莱比锡大学获哲学博士学位。回国后,1896—1898 年任韦斯利安大学教授。1897 年将冯特的《生理心理学原理》译成英文出版。1898—1901 年执教于辛辛那提大学。1902—1909 年任耶鲁大学教授。1907 年任耶鲁大学心理实验室主任,两年后任芝加哥大学教授、心理学系主任、教育学系主任、教育学院院长,直至 1938 年退休。1909 年任美国心理学会主席。1911 年和 1915 年两度当选美国大学教师协会主席。受芝加哥大学机能心理学思想的影响,在所著《心理学》教科书中,强调运动活动(行为)及其生物学基础。在发生心理学方面,认为阅读和写作的学习是社会继承的过程,并用摄影眼动相片来研究阅读过程。以基本算法的心理分析来描述数意识的推理机能和其他高级心理过程。强调通过集体智慧的努力,使工具、数字、语言

和政府等得以发挥作用,认为这些作用是任何个人所无法替代的,集体努力是满足心理活动新需要的原因。在任教于芝加哥大学后,将研究重点转向应用心理学,此后20多年一直倡导教育心理学为实现教育目的的心理科学,并从事教育心理学方面的著述,推动中小学教育改革。著有《心理学》(1907)、《社会机构心理学》(1926)、《中等教育心理学》(1927)、《算术原理心理学》(1927)、《高级心理过程和培育》(1936)、《教育心理学》(1939)等。

贾斯特罗(Joseph Jastrow, 1863—1944) 美国心理学家。生于波兰华沙。早年移居美国。毕业于宾夕法尼亚大学。1886年在G.S.霍尔指导下获约翰斯·霍普金斯大学心理学哲学博士学位。1888—1927年任威斯康星大学教授,并建立该校第一个心理学实验室。1927—1933年任纽约社会研究新学院教授。1900年任美国心理学会主席、《心理学评论》副主编等职。主要从事心理物理学、记忆心理学和超心理学研究。主要成就:(1)描述确定差别阈限的新方法。认为差别阈限是对正确反应判断的75%水平,高于以前50%的解释,亦即比机遇强,但仍会产生某种程度的错误。(2)重复进行J.M.卡特尔关于“偶然记忆”的实验,即对从未有意识学过的材料的记忆。(3)描述对一些神秘的心灵现象的研究,如心灵感应、招魂术、催眠术以及盲人的梦等。(4)批驳弗洛伊德学说缺乏依据。著有《心理现象的时间关系》、《心理学中的传统与现实》(1900)、《下意识》(1906)、《弗洛伊德建造的房屋》(1932)等。

贾斯特罗错觉(Jastrow illusion) 一译“扎斯特劳错觉”。大小错觉的一种。两个完全一样的扇形环,上下排列(如图),因对比而看起来上面的小而下面的大的错觉现象。



贾谊(前200—前168) 西汉政论家、文学家。洛阳人。时称贾生。汉文帝任为博士。不久迁太中大夫,旋贬为长沙王太傅。后为梁怀王太傅。多次上疏,批评时政。其司法心理思想丰富。提出“民为政本”的基本社会政策和基本犯罪对策思想。认为安排处理好“民”的问题是治乱的关键,指出“故民之不善也,吏之罪也;吏之不善也,君之过也”“民之治乱在于吏,国之安危在于政”(《新书·大政下》)。指斥“简士苦民”是愚蠢和犯罪,主张“敬士爱民”,反对所谓“诽谤妖言”罪,认为“忠谏者谓之诽谤,深计者谓之妖言”,将造成严重恶果,“使天下之士,倾耳而听,重足而立,钳口而不言。是以三主失道,忠臣不敢谏,智士不敢谋,天下已乱,奸不上闻,岂不哀哉!”(《新书·过秦论》)还强调礼义教化,指出“刑罚积而民怨背,礼义积而民和亲”(《汉书·贾谊传》)。并重视早期教育对预防犯罪的作用,即所谓“夫心未滥而先谕教,则化易成也”(同上)。在刑罚的运用方面,主张慎刑,“与其杀不辜也,宁失于有罪也”;“疑罪从去,仁也;疑功从予,信也”(《新书·修政议上》)。

钾平衡电位(potassium equilibrium potential)

钾离子停止流动时的细胞膜外电位。细胞膜内外的离子中,钠离子、钾离子、氯离子和位于细胞内由大分子蛋白质组成的负离子对静息膜电位影响最大。细胞膜对不同离子的通透性极不相同:在静息状态下,对大分子蛋白质负离子基本上不具通透性;对钠离子具有中度通透性;对钾离子和氯离子具有高度通透性。研究表明,在神经细胞的轴浆内,负离子主要是带负电荷的大分子蛋白质,而正离子主要是钾离子。绝大部分的钾离子可以自由扩散和交换,很容易从膜内扩散到膜外。这样,膜外的正离子数量就大大增加,形成较高的正电位。由于膜外正离子彼此间的排斥作用,膜内的钾离子不能再向外流。此时,膜内的大分子蛋白质不能或几乎不能通过细胞膜,只能停留在膜内。这样便造成膜内为负而膜外为正的极化状态,形成静息膜电位。

假痴不癫 《三十六计》提出的心理战术。其第二十七计“假痴不癫”：“宁伪作不知不为，不伪作假知妄为；静不露机，云雷屯也。”宁可装作糊涂而不行动，不可冒充聪明而轻举妄动。暗地里筹划而不动声色。这是一种麻痹敌人、待机而动的战术。要在不利于自己的形势下，假装呆傻无能，以障敌耳目，而内心却异常清醒，时时在等待机会，以便转守为攻。

假定游戏(make-believe play) 即“象征性游戏”。

假发情(pseudoestrus) 怀孕或未到发情期的雌性接受交配并表现出发情的阴部特征的现象。在灵长类动物中已有例证。有杀婴行为的长尾叶猴群中，怀孕的雌性倾向于与群中新入主的雄性交配，这被认为是一种防止自己未来的婴猴被杀害的策略。有学者观察到，一个未到发情期的雌黑猩猩看到为首的雄黑猩猩，总是把好吃的食物分给发情的雌性，于是其阴部也红肿起来。雌性小种黑猩猩在发情周期的任何阶段都可以与雄性交配。严格地说，包括不在生理发情期接受雄性交配的所有行为。

假反馈(pseudofeedback) 实验中主试将他人的反应或者被试以前做出的反应信息提供给被试的过程。如在 α 反馈训练中,为了检验“期望”这一主观因素是否会影响 α 波产生的多少,研究者们就采用假反馈的方法:“期望”获得成功的一组被试所得到的反馈信号,比他们大脑中实际产生的 α 波要多,并同时用语言进行鼓励。

假交配(pseudocopulation) 没有受精功能的交配。见于鱼类、鸟类和哺乳动物。如哺乳动物,只有爬背,没有插入。可以发生在雌雄之间,也可能发生在两只雄性或两只雌性之间。在异性场合,也许对维系配偶亲合有作用,代表从直接生殖关系中解脱出来的一种性行为;在同性场合,尚难以解释。其生物学意义随不同物种和不同关系而有所不同。在灵长类动物中特别普遍,可看作是群体内较高地位的显示,然而这种解释不具普遍性,因为许多被爬背的个体可能占据统治地位。发生在两只雄性间,也许是为了维持繁殖的准备状态。一般来说,在性兴奋和冲突状况下易发生,游戏中也会这样。

假母(pseudomother) 亦称“代替妈妈”。美国威斯康星大学心理学教授哈洛1965年研究婴猴恋母的性质和

母性影响时设计的猴模型。用金属编织圆筒,外面裹毛巾布,上面装一个猴头。他将一只失母的婴猴单独养在一个笼里,笼内除有上述猴模型外,还放一个铁丝做的猴模型(即圆筒外不包毛巾布),上面挂一个奶瓶,婴猴饥饿时可到奶瓶处吃奶。实验结果表明,婴猴总是抱或趴在毛巾布猴上,对毛巾布猴有依恋之情,直到饥饿时才到铁丝猴那里吃奶。说明婴猴对母亲的依恋主要不是来自母亲的奶水,而是包括温柔感觉在内的许多因素。在假母陪伴下长大的猴,行为表现往往不正常,如孤僻、畏缩、缺乏性行为等。

假怒(sham rage) 动物情绪反应。剥除大脑皮质的动物对轻微刺激表现出的一种不可控制的愤怒。特点:当刺激一旦发出,立即触发愤怒;当刺激撤退,愤怒立即消失。生理学家巴德1929年发现。实验中,剥去大脑皮质的猫对很轻微的刺激表现出反常的愤怒和攻击性反应,如弓背、竖尾、嚎叫、露齿等。此反应的程度比正常反应强烈,且无特定目标。他还发现,切除猫的大脑皮质,保留下丘脑,猫会发出假怒;但切除猫整个大脑半球,包括下丘脑,猫就不表现出假怒。据此他认为,下丘脑及邻近结构对攻击性反应的表现起关键作用,大脑皮质具有抑制与指向作用。

假设-演绎行为主义(hypothetico-deductive behaviorism) 亦称“逻辑行为主义”。一种新行为主义心理学理论。20世纪30年代赫尔提出。从有机体的适应性行为出发,认为一切适应性行为基本上都是物理的而非心理的。特别赞赏欧几里得和牛顿等人关于数学和物理的演绎系统,并以之为蓝本,提出关于科学理论体系的基本特征的看法。认为科学理论应从一套表述方式清晰的假设出发,对重要的术语下具体明确的或操作性的定义;用最严格的逻辑,演绎出一系列互相连接的包括有关领域的主要、具体现象的定理;定理的表述须在细节上与有关学科观察到的已知事实相一致。若能做到这点,假设即成立,否则就应修改或排除假设。此即假设-演绎系统。赫尔进一步构建一种系统的行为理论,即学习理论。该理论包含一套复杂的公设和副律,涉及刺激变量(如强化的次数、诱因的剥夺、奖赏的分量等)、中介变量(共三层:第一层为习惯强度、内驱力、刺激强度动力机制、诱因强化;第二层为反应势能、概括化的反应势能、总的抑制势能;第三层为净余反应势能)、反应变量(如反应潜伏期、反应幅度、反应出现的概率等)各方面。其理论核心是把学习视为有机体本身去自动获得具有适应功能的感受器-效应器联结的能力,认为学习的基本条件就是在获得强化的条件下刺激与反应的接近。效应器的活动与感受器的活动若能在时间上接近,从感受器发出的传入神经冲动经足够的重复后引起反应的倾向即得到加强,这种传入神经与传出神经间的动力关系即习惯强度。时间上的接近是习惯形成的必要条件。学习的另一个关键条件是强化。强化分一级强化和二级强化两种。一级强化是需要的减弱过程,同一级强化紧密相连的刺激,在学习中也成为一种有意义的强化物来增强某种行为,形成二级强化。习惯强度是反应被强化的函数,与内驱力共同决定反应势能的大小。反应势能指使反应激起的可能性,是习

惯强度与内驱力的乘积。因赫尔强调强化作用和需要的减弱,故其学习理论亦称“需要的减弱理论”。赫尔坚持严密的实证手段,力图使学习定律数理化,并在学习理论中纳入动机变量,其学习理论在20世纪40年代后的数十年中享有盛誉。但赫尔的学习定律大多得自少量的动物行为的实验研究,其代表性受到怀疑。他还试图将心理过程归结为身体的过程甚至物理化学的因素,被称为“尚未还原的还原主义者”。

假设-演绎法(hypothetic-method) 一种侧重假设的演绎的科学方法。其程序是先建立一套表述清晰的公设,再以最严格的逻辑演绎出有关具体现象的一系列互相连结的定理和推论。假设演绎系统基本上是“自我校正性的”,即通过实验检验结果来证实、修改或抛弃公设。典型的如牛顿经典力学理论。美国心理学家赫尔据此构建假设-演绎行为主义体系,极大地影响西方现代心理学。

假设检验(hypothesis testing) 亦称“统计检验”。统计推断的一种。根据抽样结果,在一定可靠性程度上对一个或多个总体分布的原假设作出拒绝或接受结论的统计程序。用于检验样本统计量的数值与假设的总体参数是否显著差异时称差异显著性检验。检验的推理逻辑是一定概率保证下的反证法。一般包括四个步骤:(1)根据问题要求提出原假设 H_0 ;(2)寻找检验统计量,用于提取样本中的用于推断的信息,要求在 H_0 成立的条件下,统计量的分布已知且不包含任何未知参数;(3)由统计量的分布,计算“概率值”或确定拒绝域与接受域;(4)由具体样本值计算统计量的观测值,对统计假设作出判断。若 H_0 的内容涉及到总体参数,称为参数假设检验,否则为非参数检验。在参数假设检验中,当对总体分布的参数作出原假设 H_0 后,先承认总体与原假设相同,然后根据样本计算一个统计量,并求出该统计量的分布,再给定一个小概率(一般为0.05, 0.1等,视情况而定)确定拒绝原假设的区域(即拒绝域)。若原假设 H_0 正确,一般该统计量的值不应落在拒绝域中,若落入拒绝域,根据小概率原理而有理由怀疑推导统计量分布时依据的原假设 H_0 是错误的,从而拒绝原假设 H_0 ;若统计量的值不落入拒绝域,则没有理由推翻原假设 H_0 ,从而接受原假设 H_0 。由于统计量的值是随机的,因此作出决定有犯错误的风险。应用假设检验时,须注意满足假设检验要求的条件,如观测值的独立性和正态性的假定。

假设检验说(hypothesis-testing theory) 概念形成理论之一。美国心理学家布鲁纳等20世纪50年代提出。该理论认为,概念形成是一个提出假设和检验假设的过程。在这个过程中,被试首先根据自己的知识和经验对刺激材料进行分析与综合,提出一些概念可能是什么的假设;然后再根据主试的反馈和对新材料的分析,检验和修正提出的假设。经过反复多次的假设和检验,最终形成概念。布鲁纳在人工概念形成的实验中发现假设的形成和检验并不是任意的,而是采用一定的策略,主要有整体性策略和部分性策略。这些策略的运用,使概念形成包含着智慧的活动,体现着人的思维活动的主动性。该学说得到其他心理

学家的补充和发展,已成为认知心理学关于概念形成的主要理论。

假设平均数(assumed mean) 在计算样本的平均数或方差中,若数据的绝对值很大,而利用平均数或方差的运算性质,对原数据组作平移变换而虚设的常数。在计算 $X_1, X_2, \dots, X_n$ 的平均数时,对 X_i 作变换: $Y_i = X_i - A$, ($i = 1, 2, \dots, n$), 这里 A 是反映 X_i 的数量大小量级的常数,而 Y_i 则是接近于零的数据。因为 $\bar{Y} = \bar{X} - A$, 所以 $\bar{X} = \bar{Y} + A$ 。由于 $\bar{Y}$ 是容易计算的,故达到简化 $\bar{X}$ 的计算的目的。这里 A 就是假设平均数。如原有数据 $X_1 = 101, X_2 = 99, X_3 = 102, X_4 = 106$ 。令 $Y_i = X_i - 100$, ($i = 1, 2, 3, 4$), 于是 $Y_1 = 1, Y_2 = -1, Y_3 = 2, Y_4 = 6$, 所以 $\bar{X} = \bar{Y} + 100 = \frac{1}{4}(1 - 1 + 2 + 6) + 100 = 102$ 。这里的 $A = 100$ 就是假设平均数。在计算样本方差时也可采用这个简化办法。由于方差运算有如下性质:若 $Y_i = X_i - A$, ($i = 1, 2, \dots, n$), 则 $S_X^2 = S_Y^2$ 。即数据平移后,其方差不变。

假设群体(hypothetic group) 亦称“名义群体”、“统计群体”。研究人员根据研究目的与任务把具有共同社会特征与心理特点的人归到一起并冠以名称的群体。没有共同活动和交往,通过数据进行分析综合,便能制定工作的战略和策略。

假声(false tone) 亦称“小嗓”、“二本嗓”。表演技巧的一种。指用假嗓发出的声音。与真嗓、大嗓、本嗓相对。发声时,与真嗓相比,把喉孔缩小、气流变细,即发出此种声音;再配以唇、舌等的适当活动,就会使之悦耳动听。男歌手适当使用假声,会使听众在心理上形成绮丽秀雅的艺术感受。传统戏曲中的小生、旦角均以它来唱、白;这对体现特定的角色是必要的,如小生潇洒飘然的身姿,旦角婀娜多姿的体态,若不以假声来唱、白,在观众的心理上形成的形象,将是别扭的。

假释成败预测(prediction of success or failure for parole) 运用科学的方法,结合社会环境因素、生物因素与心理因素,对即将被假释的罪犯重新犯罪可能性的预先推测。犯罪预测的一项重要措施与方法。科学化的假释预测始于 20 世纪 20 年代末。1928 年,美国社会学家 E. W. 伯吉斯及其同事最早进行系统研究,其在美国伊利诺斯州矫正系统的预测研究成果(即“再犯预测表”)使该州的假释成功率提高 20% 以上。其他较知名的研究者有美国犯罪学家格卢克夫妇、梯比茨、希德及美国犯罪学家奥林等。具体方法是,根据以往大量假释者重新犯罪的情况,选择与假释成败在统计上有重要关系的若干因素,将其数量化,并编制成再犯预测表,以预测表的分数值表示假释者出狱后重新犯罪可能性的大小,以此选择成功率高的罪犯予以假释。该方法可减少假释犯人的再犯率,提高假释的准确性,是现代犯罪预测的重要组成部分。

假条件作用(pseudoconditioning) 两种刺激中的一种能引起某种特别反应,致使原来不易引起该种反应的刺激效果加强,甚至单独刺激也能引起该种反应。与条件

作用的主要区别:产生后者的无条件刺激必须在条件刺激之后出现,而前者中的两个刺激是随机配合的,没有先后顺序,也从不进行匹配或配对。被认为是一种敏感化过程,不能形成分化反应。

假相倚沟通(false interdependent communication) 人们只按照自己的意愿、想法和方式而不顾及对方反应的信息交流。如课堂上教师的“填鸭式”教学、丝毫引不起人们兴趣的政治宣传与说教等。缺乏灵活性,枯燥乏味,沟通效果很差。

假想观众(imaginary audience) 个体在头脑中想象出的、无形存在的、观察和评价自己行为表现的他人。常见于自我意识迅速发展的青少年期,是青少年自我中心的一种表现,即自己正在被别人观察这种自我欣赏心理的表现。它使青少年更多地把自己视为别人观察的对象和行为表现的中心人物,而较少把自己视为观察别人的人;也影响着青少年某些行为的表现或感情的外化,他们总是期望观察自己的“假想观众”会对他们的行为和感情表现作出具体的反应。

假想人格 即“似是型人格”。

假想玩伴(imaginary playmate) 儿童想象中的玩伴、精神上的朋友。儿童正常的情感表现形式。大约 15%~30% 的 3 岁~10 岁儿童会出现这种状态,并自然消失。研究表明,独生子女和第一个孩子以及聪明伶俐、富有创造性的儿童更可能具有假想玩伴。这类儿童把想象中的人或动物当作是真实的,对它说话,和它一起玩,在谈话中提到它。在这个年纪,儿童和某个不存在的人一起游戏,不是病态。这类儿童也能和其他儿童玩得很好,他们和其他儿童游玩时,就不再带上假想的伙伴。假想玩伴是这类儿童避免寂寞的一种巧妙方法。

假性痴呆(pseudodementia) 智能障碍的一种。表现类似痴呆而实际并非痴呆。临床表现为智能缺损似乎特别严重,对简单问题不能正确回答,虽能理解问题的性质,但回答荒谬,给人故意装傻的印象;或者对各种问题的回答往往接近于正确答案,却又不准确。常见于癔症、反应性精神病和拘禁反应,多在癔症发作停止和应激或拘禁结束时,症状迅速消失。有时也见于有器质性脑病的人,但维持时间不长,症状消失后,可发现患者的智力确有缺损,这称为“假假性痴呆(pseudo-pseudodementia)”。国外倾向把刚塞综合征和威尼克综合征与本症等同看待。

假性模仿(pseudoimitation) 模仿的一种。重复他人行为的现象。出现于 4 个月的婴儿。皮亚杰认为,由于婴儿的活动受到此时期各种机能发育不成熟的限制,这种重复性行为只发生很短的时间。

假雄行为(pseudomale behavior) 亦称“假雄性行为”。发生于全由雌性组成、属单性生殖或孤雌生殖物种中的一只雌性让另一只雌性爬背,形同有性生殖物种的交配行为。原因尚不清楚。由于求偶行为产生的激素影响,单性生殖物种的雌性能产出更多的卵。从物种进化角度分析,表现假雄行为的动物,其祖先一定是有性生殖,现在只

是保留了它们非单性生殖祖先所具有的一些特征。

假孕(pseudopregnancy) 雌性哺乳动物交配而未受孕但表现类似怀孕的生理状态。因为交配会刺激机体分泌大量性激素,引起与怀孕相关的生理变化,如卵巢内膜活动周期停止。

假诈疗法 中医心理治疗方法。常用以治疗过分的喜悦、悲伤、焦虑、愤怒、惊恐等精神障碍与伴发的行为异常,也用于治疗诈病。方法为虚构一种针对病者的或即将发生或可能发生的事件,用严肃认真的态度告知患者,使之感到有希望,或精神舒解,或感到压力,从而改变自己的不健康精神状态与行为。至于治诈病,宋成无己谓“诈病者,非善人,以言恐之使其畏惧则愈”。明张景岳谓“唯借其欺而反欺之,则真情自露,而假病自瘳”。

假肢(prosthesis) 假臂或假腿。用以替代因事故或疾病而丧失的肢体。可减轻患者的痛苦,并提高和改善他们的生活质量。以往研制的假肢,不能随意活动。随着运动生理学的发展和现代科技新成就的取得,人们充分利用运动的神经控制知识,采用微型计算机来控制其活动,使其能较灵活地配合和协调身体其他部位的运动。

假装性对话(pseudodialogue) 出现于母亲和婴儿间的对话。在此过程中,母亲对其婴儿的想象性语言反应不予回答,而是引导孩子转向真实、自然的谈话内容。

假字(pseudoword) 为研究需要而设计出来的符合字词结构规则的无意义的字。在拼音文字中,它有音读的可能,但没有意义,不是真字,如英语中的“remond”、“fird-en”等。在汉字中,它符合汉字的结构规则,与汉字部件的空间位置保持一致,如“程”、“浑”等。它和正字(规范语言中客观存在的有意义的字)、非字一样,是语文心理学研究的重要工具之一。在研究中文的“字”、“假字”和“非字”的辨别率时发现,“字”的组成部分比“假字”的组成部分容易辨别,而“假字”又比“非字”容易辨别,从而说明汉字字形的学习必须通过属性分析和部件分析的步骤。

价格变动阈限(changeable threshold of price) 使人们刚能觉察并产生反应的物价变化的最小差异量。物价变动一旦超出该阈限,就会使消费者的消费观念、行为、习惯等发生变化,如减少或拒绝购买,寻求其他替代品等。因此,也可将该阈限理解为消费者对价格变动的敏感程度。

价格的心理学功能(psychological function of goods price) 商品价格对消费心理的影响以及消费者的价格心理现象。主要表现在三个方面:(1)比值比质功能。商品价格是以价值为基础,并随着价值的波动而不断变化的。消费者在选购商品时,主要考察商品的价值状况。然而随着商品经济的发展,新产品、新技术不断涌现,商品品质不断提高,消费者很难依靠自己的知识从商品使用价值上去判断商品的品质,他们愈来愈多地依靠商品的价格来比较商品的价值。这样,消费者在心理上就把商品价格当成了比较商品价值和商品品质的标准。(2)自我意识比拟功能。消费者往往把商品价格与个人的偏好、情趣、个性心理特征联系起来,通过价格的比拟来满足自己心理上的需要。这

种比拟包括社会经济地位的比拟,即通过追逐高档品牌或进口商品以显示自己的社会地位和经济状况,获得心理满足;或选择购买低价品以适应自己的经济能力,得到心理上的慰藉;文化修养与生活情趣的比拟,即通过追求文化的享受以显示较高的文化修养和高雅的生活情趣,获得心理上的满足。总之是从社会要求与自尊出发,更多地重视商品价格的社会价值。(3)调节需要功能。在其他条件不变的情况下,当市场某种商品的价格下降时,其需要量会增加;当价格上涨时,其需要量会下降。价格和需求相互影响、相互制约。价格影响需求的变化幅度,受到商品需求弹性的影响。消费者日常生活必需品的需求弹性较小,非必需品的需求弹性较大。商业企业不仅要认清价格的一般功能是价格心理功能的基础,更要认清消费者的价格心理对购买行为的重要影响,以使商品的价格能最大程度地为消费者所接受。

价格敏感型顾客(price-sensitive type buyer) 对商品售价非常敏感的顾客。特点是对商品价格的微小变化都能感觉到,并引起购买积极性的变化。参见“经济型消费者”。

价格数字效应(effect of price numeral) 价格数字对消费者心理的影响。商品的价格是用数字表示的,十、百、千、万属于不同的单位和范畴,具有特别的意义。另外,各国不同的文化历史背景,赋予数字以不同的意义。日本历史上一直忌讳“4”和“9”,因为“4”与“死”的发音近似,“9”的发音能使人联想到“苦”。中国人喜欢“8”和“9”,因为“8”和“发”的音近似,与“兴旺”、“发财”有关;中文“九”具有多数之意,并且是个阳数。因此,用数字来表示商品的价格,就很难避免数字所造成的心理影响。如某一商品的价格很可能是正确地反映了该商品的价值,也适应顾客的经济情况,但由于在心理上不是合适的数字而阻碍了它的销售。反之亦然。

价格效应(price effect) 商品价格对商品需求量的影响。在一般情况下,商品价格的变动会刺激消费者的心理,从而引起消费者对商品需求量的变动,如商品价格降低则商品需求量会增加,反之亦然。

价格心理学(psychology of price) 商业心理学分支学科。研究消费者的价格心理、价格的心理学功能以及价格制定者心理的科学。主要研究内容有:价格的心理学功能、价格的心理学要求、定价的心理策略、消费者的价格意识、商品生产者与销售者的定价心理、消费者价格心理对商品定价的反作用等。其任务是揭示价格心理的特征及其变化发展的规律,把握不同消费者对价格的心理承受能力,为价格的制定提供心理学依据。

价格型购买行为(purchasing behavior of price type) 亦称“经济型购买行为”。按消费者购买态度与要求而划分的购买行为类型。其特征是选购商品多从经济角度考虑,对商品的价格非常敏感。如有的消费者以价格的昂贵来确认商品的优质,喜欢选购高价商品;有的消费者则以价格的低廉来评定商品的便宜,喜欢选购廉价商品。

价格型消费者(consumer of price type) 亦称“经济型消费者”。按消费者购买态度与要求而划分的消费者类型。在求价廉物美意识的支配下,凭自己对价格的敏感度购买商品的消费者。他们选购商品多从经济角度考虑,如有的从价格的昂贵确认商品的优质,从而选购高价商品;有的则喜好选购廉价商品。

价格意识(price consciousness) 消费者对价格高低的意识。直接表现为消费者对价格的敏感性。国外学者在市场调查中发现,有86%的消费者能正确指出6瓶装的可口可乐的价格,有91%的消费者说出的价格与实际价格的差额不超过5%;至少有1/6的消费者可以列出可口可乐产品中半数产品的正确价格,有1/4的消费者说出的价格相差不到5%。其测定通常以消费者对商品价格回忆的准确性为指标。

价格与消费心理 书名。消费心理学著作。日本同志社大学文学系教授小嶋外弘著。中国经济出版社1992年2月出版。共十二个章。分别介绍了消费心理与动向、心理钱包与构图、价格的心理机制、商品的评价与价格、消费者的价格判断、消费者心理与服务价格等内容。

价格阈限(price threshold) 消费者心理上所能接受的价格界限。分为绝对价格阈限和差别价格阈限。参见“绝对价格阈限”、“差别价格阈限”。

价格战(price war) 商业竞争的一种手段。企业之间为争夺市场而围绕商品价格展开的激烈竞争活动。其实质是一种心理战,主要是通过广告宣传等大众传播活动来影响消费者的心理,争夺人心。

价值(value) 客体对主体的意义。在哲学中,与“善”、“可取”、“值得”、“好”、“应当”等概念具有共同的含义。是一个关系范畴,反映客体属性对主体需求的一种满足。非客体固有的属性,而是在客体属性与主体需求的选择发生肯定性关系时生成。客体属性是一种自在的“事实”,而这一属性对主体需求的满足则是“应当”,即价值。主体的需求是价值的尺度和主客体价值关系的核心。人的社会实践是价值形成的现实基础。在实践中,主体对客体的合目的性改造,使客体由自在的存在变为人的“为我存在”,主客体之间建立起现实的价值关系。价值是主体创造性本质的表现和人的本质力量在物上对象化的结果,其客观性根源于人的实践活动和社会历史的客观性。价值亦是一个历史范畴,在不同的实践背景下,人具有不同的价值观念和评价尺度,客体亦因此具有不同的价值。价值与价值观随主体实践的发展而发生历史性变化。人的多方面、多层次的需要决定价值关系的复杂性。价值分为物质性价值和非物质性价值。前者包括劳动资料 and 劳动所创造的一切物质文化的价值;后者包括科学(真)的价值、伦理(善)的价值和审美(美)的价值。在一切价值中,人的价值是主体的价值,是创造一切价值的价值,是一切价值中的最高价值。科学心理学诞生后,许多心理学家都持“价值无涉”、“价值中立”的立场,德国心理学家E.斯普兰格依据价值将人的性格分为六种类型:理论型、宗教型、社

会型、权力型、经济型和审美型。人本主义心理学视价值为心理学的研究对象。

价值的条件(condition of worth) 罗杰斯人格理论术语。个体体验到关怀的条件。罗杰斯认为,关怀的需要是人类共同的需求。在儿童社会化过程中,重要他人(如父母、老师等)对儿童的某些行为给予关怀,对另一些行为不给予关怀,儿童即据此内化社会价值观,形成价值条件。价值条件取代并干扰机体评价过程,成为行为标价标准,致使自我与经验异化,进而造成自我失调。

价值观(values) 亦称“价值观念”、“价值取向”。理论化、系统化的评价意识。文化的内核和灵魂,决定表层文化的性质和特征。世界观、历史观、人生观的重要内容和组成部分,为处理人与自然的关系提供价值尺度,为人生提供理想和信念,为人的一切社会活动提供价值导向。并非孤立地存在,而是渗透于哲学、科学、艺术、宗教、法律、制度等精神文化中,存在于社会的风俗习惯和人们的物质产品中,通过道德规范、价值准则发挥作用,影响人的行为。在心理层次上,往往自觉或不自觉地影响人的行为。具有一定的稳定性,一旦形成便作为传统的力量在一个相当长的时期内发挥作用。具有历史性,随时代、文化的变迁会发生历史性变革。不同民族、社会集团和个人具有不同的甚至对立的价值观,不同的文化冲突中亦包含价值观的冲突。西方心理学史上有三种价值观理论:(1)价值内化论。如弗洛伊德依据超我概念提出的价值观,即儿童的超我价值观是父母教诲的。是一种外因内化论。(2)价值外塑论。如斯金纳依据强化概念提出的价值观,在强调价值观的外因方面与弗洛伊德一致,但认为弗洛伊德的“内部人”概念(指本我、自我、超我)不科学。其以达尔文的社会褒贬说为基础的价值理论是一种外因决定论。(3)价值内在论。如马斯洛等人本主义心理学家认为,人有高于一般动物的对真善美和公正等的价值追求,受人内在固有的动力支配。

价值观辨析(values clarification) 一译“价值观澄清”。道德教育的一种方法。不通过教育灌输而借助提问、讨论与练习,鼓励个体自己去发现、考虑、检验、选择或更新个体已有的价值观念,形成积极的道德价值观念以提高个体的亲社会价值观。旨在帮助学生形成、辨别和应用自己的价值观,以便在各种可供选择的价值观中作出自由而深思熟虑的选择。美国心理学家拉斯、S.西蒙和哈明1966年提出。70年代科申鲍姆等人作进一步研究,并将这一方法的步骤归纳为:(1)选择。包括自由选择、在多种可选范围内选择和充分考虑各种选择的后果之后再行选择三个子过程。(2)赞赏。包括珍爱自己的选择并感到满意和愿意公开承认自己的选择两个子过程。(3)行动。包括按自己的选择行事和作为一种生活方式加以重复两个子过程。关于这一方法在减少人的破坏性态度和行为、增加建设性选择方面的作用,心理学的许多实证研究只提供了暂时的、部分的支持。这一方法被广泛应用于教育领域,20世纪70年代后应用于自我实现治疗,旨在训练患者对价值作出清晰的说明。在学校教育中,构思巧妙的班会、具体事例讨论、排

列不同价值的名次的练习、角色扮演等,都是价值观辨析的具体方式。在实际教育过程中,针对个体的辨析反应法是最基本最主要的方法和技术,即教师抓住个别学生表示某种态度、志向、目的、兴趣以及活动的动机,作出适当而简短的言语反应,以促使学生对自己的所说所为作进一步的省察与探讨,达到辨析或养成价值观的目的。参见“价值观辨析学派”。

价值观辨析学派(school of values clarification) 西方儿童道德发展和道德教育研究的流派之一。形成于20世纪五六十年代。代表人物为美国心理学家拉斯、S. 西蒙和哈明等人。该学派以人本主义为哲学基础,认为人的价值观是人固有的潜能,由于不能一开始就被人清醒地意识到而难以指导人的行动。为使这些潜在的价值观念发挥作用,就必须在环境影响或成人帮助下对它们进行一步步的辨析。辨析的基本形式是使儿童在他们的直接生活中思考一些价值选择途径,同时对学校生活和周围人产生积极的态度。具体要经历三个阶段和七个子过程。经过辨析过程选择的价值观具有相对的稳定性,并能较持久地指导行动。辨析的根本点就是帮助儿童利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式,辨析和实现他们的价值观念;开展交流,鼓励学生辨认自己的价值观念及这些价值观念与其他价值观念的关系,揭示并解决自己的价值冲突,以及根据自己价值选择来行事。由于该方法基本是诱导性的,因此教师的作用就在于设计各种活动,运用各种方法和技术(如大组或小组讨论,个别作业和团体作业,假定的、设计的与真实的两难问题,排序与选择,敏感性训练和倾听技术,歌唱与美术,游戏与刺激,个人日记与交流,以及自我分析等)来诱发学生暴露、陈述、思考、体验并实现某种价值观。教师也可以有自己的观点,但只是作为一个范例,而不是作为正确的答案。为此,在价值辨析过程中,教师诱发学生的态度和价值陈述,无判断地、无批判地接受学生的思想、感情、信念和观念,向学生提问或组织集体讨论以帮助他们思考自己的价值观念,而一切抉择都得由学生自己作出。虽然这一学派在理论上存在夸大潜能、不辨价值好坏的缺点,但实验证明它在促进课堂行为、提高自我认识、改变社会态度等方面有明显的成效。

价值观澄清(values clarification) 即“价值观辨析”。

价值观调查表(Values Survey, VS) 评判被试对生活目标(终极性价值)和行为方式(工具性价值)重要程度的认识的工具。美国心理学者罗基奇1967年编制。包括两方面内容:(1)对18种生活目标按其重要性进行排列(如自由、幸福等);(2)对18种行为方式按其重要性进行排列(如诚实的、独立的等)。适用于青年。采用纸笔测验方式,答题无时间限制。被试对18项价值按其重要性进行排序,即认为最重要的价值标“1”,最不重要的价值标“18”。统计时可对群组中的个别测题进行中位数排列,将序数转化为Z分数,求得在个人层次上及在群组层次上价值观的相似性。该量表属单题测量,无需考虑其内部一致性信度。其间隔3周~7周的再测信度(中位数比较),生活目标分量表

为0.76~0.80,行为方式分量表为0.65~0.72。该量表的效度较高,被成功地用于区分不同宗教信仰、政治态度、职业、教育水平和文化的群体。因所得分数是1~18的相互比较之数,只能用中位数统计,测量的精度稍逊;加之是单题测量,故在结果的推论上需谨慎。

价值活动测验(Test of Value Activities) 价值观测量工具。肖尔1953年设计。包含四个价值观维度:理论的、社会的、审美的和经济政治的。每一维度涉及20个问题,共包括80个条目。

价值量表(value scale) 态度量表的一种。通常由一组相互关联反映不同价值标准的态度语句或问题构成。根据被试对它们的反应可推测他的价值标准。

价值目标(value goal) 主体对周围现实在经济、政治、思想、道德、伦理、审美与其他方面的志向和追求。人以某种态度评价客观世界的依据。个人的价值目标是在掌握社会经验过程中形成的,受个性倾向性(动机、兴趣、理想、信念与世界观等)的制约。群体价值目标与群体成员的价值目标的一致性,是群体活动效率与群体凝聚力的保证。

价值内化论(internalization theory of value) 弗洛伊德根据超我的概念提出的价值观理论。弗洛伊德将人格分为本我、自我、超我,本我遵循快乐原则,一味追求潜意识本能欲望的满足;自我遵循现实原则,旨在使人适应和服从现实的生存条件;超我遵循至善原则,力图遵守人类文明和社会规范对个体的要求。超我首先在儿童时期形成。儿童出生后将父母的教诲内化到自己的人格结构中,使自我和超我发生分化。随着年龄的增长和社会交往的增多,儿童开始内化社会的道德准则,变为自己遵循的价值观。弗洛伊德认为,价值观的内化有种系发生的根源,是文化传统和社会文明的产物,它最终内化为人格的一部分,并对个体当前和未来的心理活动产生影响。

价值判断(value judgment) 判断的一种。与“事实判断”相对。从价值观的角度,运用自己的价值标准对客观现象作出分析和评价。一般回答“怎么样”、“应该怎样”的问题。在道德判断中的“不应该说谎话”,即是一种对道德价值的判断。在进行道德价值判断时,适用的表示价值的词语通常有“好”、“坏”、“对”、“错”、“善”、“恶”、“正义”、“非正义”、“福”、“祸”、“公正”、“偏私”等。道德教育的重要任务之一就在于帮助儿童建立正确的道德价值体系,并且正确地作出道德价值判断。

价值素描问卷(Value Profile Questionnaire) 测量价值观的问卷。贝利斯和考奇1969年共同设计。由252个条目构成。这些条目不是实验者主观确定的,而是通过小组面谈和问卷获得的,并形成了该价值素描问卷以及产生了四个不相关的因素:对权威的接受、需要决定的表现对价值决定的约束、平均主义、个人主义。

价值外塑论(external-shaping theory of value) 斯金纳根据强化学说提出的价值观理论。认为人的行为是在外部环境强化作用下进行选择的结果。个体良好的行为受到强化,不良行为得不到强化,久而久之,良好的行为便

逐渐确定下来。通过社会的生存竞争,符合社会价值的良好的人类行为经强化保留下来,不符合社会价值的行为被逐步摒弃。个体的行为通过强化来塑造,民族或社会的行为规范和价值观亦通过强化确立下来。当个体的行为符合一定民族或社会的行为规范和价值观时,个体便受到强化,其行为举止便受人尊重,人际关系保持和谐;反之,若个体行为违背一定民族或社会的道德规范,个体即会受到惩罚。个体的行为和社会的行为规范均在强化作用下由优势文化的价值观决定。

价值研究量表(Study Scale of Value) 测量价值观的测验。G. W. 奥尔波特等人 1960 年设计。由 45 个项目构成,要求被试反映自己选择的偏好程度(测出的是实际的偏好,而非应该的偏好)。G. W. 奥尔波特等确定了六种基本性动机作为价值的成分,即理论的、经济的、审美的、社会的、政治的和宗教的。

驾驶舱领导行为维度(cockpit leader behavioral dimension) 驾驶舱领导在任务和人际关系上的不同观念和倾向。通常可分为关系定向和任务定向两个维度。美国联合航空公司 1985 年最早将此概念引入驾驶舱资源管理领域。高关系定向的驾驶舱领导倾向于首先考虑他人感情,认为只有机组成员间和睦相处,任务才能完成得好。与此相反,高任务定向的驾驶舱领导倾向于首先考虑任务的完成,认为完成任务比机组人员关系更为重要,为了完成任务,可以不惜牺牲机组成员之间的关系。在大多数飞行情境中,飞行机组最理想的是上述两种定向的有效结合。

驾驶舱职权梯度(trans-cockpit authority gradient) 机组匹配的权力梯度及由此产生的社会心理效应。1995 年爱德华最初提出。他认为,既不能将技术、资历、职位很高的机长与年轻、胆小的副驾驶匹配在一起(梯度过于陡峭),也不能将两个技术、职位、资历相当的飞行员匹配在一起(梯度过于平坦)。主要原因:搭配梯度过于陡峭,副驾驶会因慑服于机长的威望而不敢提出自己的主张,起不到交互监视和检查的目的,在机长判断、操纵失误或失能时就会危及飞行安全;搭配梯度过于平坦,不利于机长决断,有可能造成相互挑剔,产生逆反心理或者反其道而行之的局面。适宜的职权梯度应该是机长在职位、技术、经验以及资历等方面稍高于副驾驶,差距不能太大或太小。

驾驶错觉(driving illusion) 驾驶员在驾驶过程中对客观事物的错误知觉。如没有感知到有关的道路环境信息,或发现信息却感知错误。主要原因有:(1)道路环境信息强度较弱,如在路旁无建筑物等明显标志的情况下下坡行驶时,驾驶员可能会认为是在平路上行驶;(2)视野限制,驾驶员只能看到视野之内的信息,无法感知视野之外的,有些信息虽在驾驶员视野之内,但被障碍物(如雨、雾、灰尘等)遮挡;(3)感觉器官机能不健全,如视力低于 0.7,色盲或立体盲等;(4)头脑不清醒,如过度疲劳、醉酒驾驶。

驾驶错误(driving failure) 导致交通事故的驾驶员知觉、决策和反应等错误,即对突如其来的危险知觉延迟,

决策错误,反应不恰当。特里特等人对 2258 起交通事故进行了调查,结果发现,知觉错误占 55%,决策错误占 40%,反应错误仅占 5%。其分类随研究目的和需要的不同而有所差别。

驾驶观察(driving observation) 驾驶员对交通环境信息有目的、有准备、有计划的感知。如果观察获得的感知材料反映了实际情况,那么驾驶员就比较容易作出准确判断和恰当的操作反应,使车辆安全行驶。反之,如果观察所得的感知材料不可靠,驾驶员的思考和判断就失去正确的依据,导致反应不恰当,造成行车事故。要进行有效观察,应做到以下几点:(1)有目的,即观察什么,并不完全取决于客观事物的吸引力,应主要由当时的工作任务决定。驾驶员在行车过程中,不能像乘客那样东张西望,为了驾驶安全,应观察仪表指针的变化、行人车辆的动向、交通信号的指示。只有这些事物才是驾驶员的主要观察对象,其他事物应成为观察对象的背景。(2)有准备,就是要有驾驶车辆的知识经验。只有这样,才能观察到外行所不能发现的细小变化。(3)有计划,即按一定顺序观察。汽车起步前,一般是先观察车子前、后、旁边、下面是否有人、畜或其他障碍物,车门是否关好,乘客是否站稳坐好,听到发车信号后,才能鸣号起动,汽车发动后,要留意发动机响声是否正常,观察仪表及排出废气的颜色等,以便及时发现与行车安全有关的各种重要现象,避免遗漏或忽略某些应观察的事物。

驾驶环境(driving environment) 影响驾驶员操作行为的物理环境。包括四个方面:(1)驾驶环境,如驾驶室容积、空调设备、发动机布置、驾驶室座位的安全舒适性,车内噪声等;(2)道路,如不同等级、不同规模的道路;(3)各种交通标志、信号、道路设施;(4)与交通密切相关的周围自然环境,如建筑物、自然景观等。

驾驶技能(driving skill) 自动化的驾驶动作。经练习而形成。驾驶员的操作主要凭借骨骼肌和相应的神经过程而实现,属动作技能。主要特征:(1)系统性。在驾驶过程中,驾驶员要不断接收外界信息,进行分析,作出判断,并采取相应的一连串操作动作。(2)协调性。驾驶员的基本动作器官是手和脚,操作中,手和脚的动作必须协调和谐。(3)敏捷性。交通环境瞬息万变,就要求驾驶员对交通信息作出尽量快的反应。(4)准确性。主要表现在驾驶动作随交通环境的变化而变化,是衡量驾驶技能的重要指标。其最高境界是以最快的反应速度、最准确的反应动作等,形成完善化和自动化的动作方式,即熟练驾驶。

驾驶决策(driving decision) 驾驶员在行车过程中面对各种交通事件决策策略和办法的过程。与知觉有密切联系,决策依赖于知觉信息,但与知觉又有区别。通常,驾驶员先有知觉,然后进行决策。驾驶员期望超过前面慢速行驶的汽车时,首先要判断自己车辆与对向行驶车辆的距离,然后才能决策是否超车。驾驶中,特别是在危险情况下,应在适当的时间内作出决策,这是很关键的。决策时间过长,影响刹车反应时间,可导致较高的交通事故率和违章

率。受自身经验、刺激反应、和谐性、不确定性和期望等的影响。

驾驶可靠性(driving reliability) 保障安全行车的驾驶员的生理心理品质。包括适宜性、训练素养和健康状况等。适宜性的主要指标有:(1)情绪稳定,即驾驶员在复杂危险的情况下,能克服惊慌和恐惧感,准确迅速地采取行动;(2)反应准确、迅速和灵活,能够选择一种或几种构成道路形势的刺激,并迅速采取相应的动作;(3)注意集中,在交通紧张的情况下,专心致志,按照道路情况随时做出正确反应。训练素养由驾驶技能和心理修养综合而成,包括以下方面:(1)智力熟巧,即在行车过程中能迅速有效地应用已有知识经验解决智力问题,正确把握道路情况,选择所需车速等;(2)运动熟巧,即迅速完成或连接若干个复杂动作;(3)感觉熟巧,即依靠感觉器官来控制操作;(4)心理修养,包括良好的职业道德品质、自制能力、果断性、忍耐力、纪律性等。健康状况指驾驶员的身体情况,包括睡眠、饮食和休息等。以上因素是相互影响的。其中健康状况是重要因素。如果驾驶员的健康状况良好,那么,即使在道路情况复杂的条件下,也能进行较长时间的安全驾驶。评价汽车驾驶员职业品质的主要依据。

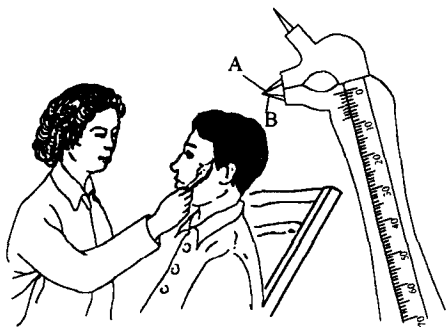
驾驶模拟实验(driving imitation experiment) 研究驾驶行为的方法。借助模拟器,设置一种类似于真实驾驶的情境,通过控制或改变环境条件进行研究。可分为两类。(1)全部任务模拟实验。在全部任务模拟器中,通过各种方法使之产生驾驶车辆的逼真效果,包括驾驶时见到的道路环境、车速、振动感和噪声等。典型的是让被试坐在固定的汽车驾驶室里,车内用电视或电影放映机显示视觉景象。(2)部分任务模拟实验。在部分任务模拟器中,只对实际道路环境进行某种程度的模拟。通常只包括车辆模型。被试坐在驾驶室里,通过转向和脚运动,对各种显示(如幻灯片)作出反应。具有安全、不受地点、时间限制以及研究费用较低等优点,主要缺点是实验情境是人为的。

驾驶能力(driving capacity) 顺利从事驾驶活动必须具备的心理特征。由以下能力组合而成:(1)灵敏而准确的感知能力;(2)良好的注意力;(3)较好的记忆能力;(4)敏捷有效的思维和预见能力;(5)迅速、准确的动作反应能力;(6)敏锐周密的观察能力;(7)较强的适应交通环境能力;(8)良好的情绪自控能力等。

驾驶判断(driving judgment) 行驶过程中驾驶员对周围道路交通信息的分析和估计。对行车安全具有重要作用。要求迅速、准确。依赖于驾驶员对驾驶知识的掌握、经验、注意和交通环境信息的特点等。主要包括对时间、距离和速度的分析和决断。驾驶中常有超车活动,迎面还有车辆,驾驶员需要连续判断和准确估计车头距、净空和两车间的相对速度,被超车和迎面车辆的情况,其知觉判断必须留有较大的安全空间。这种能力是随驾驶经验的不断丰富而逐渐发展的。通常有三种典型的结果:(1)判断正确,指判断准确、及时。经验丰富、熟悉路况、注意高度集中的驾

驶员,往往能在复杂多变的道路环境中作出及时准确的判断。(2)判断失时,指对道路环境刺激反应迟缓。驾驶员如果注意涣散,对突发事件不能作出相应的判断,往往造成交通事故。(3)判断失误,指判断与事实不符。其原因既涉及人的因素(如知觉障碍、缺乏安全行车经验等),也涉及环境因素(如缺乏视线诱导等)。

驾驶疲劳的测定与解除(measurement and method of relieving of driving fatigue) 了解和消除疲劳程度的方法。最常用的为颜色名称测验和触觉两点阈测验。前者根据疲劳时视觉机能降低、反应变慢的原理,设计颜色纸 100 张,让被试说出颜色名称。测完后,统计用去多少时间,有多少错误。疲劳时,错误约增加 50%。后者根据疲劳时触觉感受性降低,以致迟钝麻木的原理,用触觉仪(见图)测定触觉两点阈。把触觉仪的两个接触点 A、B 拉开到 10 毫米左右,轻轻接触被试的右颊上部。被试若不能分辨是一点还是两点,就把 A、B 张开一些;若还不能分辨,就再张大一些,直到他能肯定是两点为止。这时,把他能感到是两点时 A、B 之间的距离(从触觉仪上可读出)记录下来。正常人右颊上部能感到是两点时的距离为 10 毫米~15 毫米。阈值超过此数,为疲劳的表现。应在驾驶员正常情况下先测几次,掌握其正常(非疲劳)值,以便与疲劳时的测量值比较。如果测量值显著增大,那么不管其主观上是否感到疲劳,都应视为已经疲劳,可考虑让其暂停驾驶。有以下解除方法:(1)在疲劳的不同阶段采取不同措施。巴特利特认为,疲劳可以分为三个时期:第一期,驾驶动作延误或过早;第二期,操作停顿或修正动作时间不当;第三期,身体痛楚,影响操作。第一阶段为有潜在事故时期,驾驶员应停车,走出驾驶室呼吸新鲜空气,休息片刻;第二阶段,操作粗糙、不准确,情绪低落、身体不适,已到出事故的临界点,驾驶员应停车,休息较长时间;第三阶段为过劳状态,不时瞌睡,已到了一定会出事故时期,驾驶员应立即停车作长时间的休息,待身心机能恢复后继续驾驶。(2)使用电子清醒带和瞌睡防止器。使用电子清醒带时,用一条可调整的松紧带将其固定在驾驶员头部,然后把清醒带的插头插入香烟自动点火器插座,装在带子里的半导体温差电偶就会使平展在前额部位的铝片变凉,使驾驶员睡意消除,精神振作。这种清醒带电压 12 伏~14 伏,电流 500 毫安,十分安全。戴上它,可以大大消除睡意。瞌睡防止器是挂在



用触觉仪测定疲劳的程度

耳朵下面的一个小仪器,据研究,根据驾驶员打瞌睡时头总是向前倾的原理设计,可以在驾驶员开始打瞌睡时发出人的听觉最敏感的 2000 赫兹的声音,使驾驶员警觉。头部倾斜到什么程度发出警报,可根据不同人的身体情况和开车姿势调整。整个仪器包括电池在内仅重 15 克,戴上后不会有不舒服感。这两种仪器对解除疲劳虽有一定作用,但仅是治标的方法。治本的措施还是要劳逸结合,注意休息。

驾驶期待(driving expectation) 驾驶员对将出现的环境刺激的反应倾向。如在山区公路上行驶,临近自己期望的转弯口时,驾驶员会减速、鸣号并偏中行驶。车行驶到交叉路口碰到红灯时,会停车等候放行信号,但看见对向车辆开动时,驾驶员也可能跟着启动汽车,而没有认识到这边仍是红灯。是在长期对同一种情况作出相同反应的基础上建立起来的。与知觉过程和影响这一过程的各种因素有密切关系。与反应时间密切相关。当对信号出现不能完全把握或期待时,驾驶员反应时间较长。如果对外界环境不能期待而踩刹车,那么多长的反应时间合适呢?约翰森和鲁马发现,50%的驾驶员估量的刹车反应时间为 0.9 秒或更长;10%的驾驶员反应时间为 1.5 秒或更长;还有少数驾驶员的反应时间超过 2 秒。他们的结论认为,刹车反应时间的差别是由驾驶员之间的个别差异造成的。赫尔伯特和比尔斯研究了驾驶员对“错误道路牌”的反应,发现当不能期望将有道路标志牌出现时,5%的健康、机敏的年轻驾驶员都没能发现路旁两个大的红色标志牌。其研究成果可以为道路设计师所用。为了增强驾驶员的期望值,通常是在危险地点之前为他们提供信号信息。

驾驶任务(driving task) 驾驶员承担的驾驶工作。分狭义与广义。狭义是指驾驶员对车辆的监控。现在已有一些数学模型,可用于对车辆的全自动操纵,减轻驾驶员的工作强度,增强驾驶的舒适性,使驾驶员处于主动地位。驾驶员控制车辆的方式受多种因素的影响,如可用的信息或线索、驾驶员的知觉能力及信息处理过程。有效驾驶依赖于驾驶员根据环境变化对各种因素的及时协调,实质是注意的分配问题。驾驶员分配到各个目标上的注意受外部环境和内部动机的影响,通常取决于道路环境。当环境需要增加时,驾驶员对驾驶的注意相应增加;当环境需要减少时,注意量也减少。可以通过减少环境需要来缓解驾驶疲劳。需要注意的是,由于现代商业迅速发展,道路环境变得复杂,如两旁高耸的广告牌、熙熙攘攘的行人、拥挤的车辆等,使驾驶员知觉新信息的时间增长,不利于安全驾驶。如何保证对驾驶的注意与环境需要相适应,就成为值得研究的问题。广义涉及与驾驶有关的所有方面。除对车辆的监控以外,运输系统中涉及人的因素还很多,如驾驶员必须为行车方向、路线、车型选择等作出决策。赫尔伯特和伯格 1970 年提供了一种分析人的驾驶功能及其特征的框架(见下表)。使用这种方法,有助于我们更好地理解人-机之间的交互作用。

对驾驶任务分配的分析

	行驶计划		驾驶操纵决策			执行车辆控制决策		车辆维护	
	A. 时 间 表	B. 路 线	A. 道 路	B. 速 度	C. 系 统 错 误	A. 加 速	B. 方 向	A. 在 家	B. 在 外
1. 输入(信息来源)									
2. 输出(操纵范围)									
3. 操纵评估									
4. 选择与安置									
5. 人员训练									

驾驶实验车(driving experimental vehicle) 可观测驾驶员驾驶心理活动及行为等各项指标的实验装备。驾驶员的操作受其生理状态、视力、警觉等的影响,但这些变量很难观测到。安装在这种车辆上的传感器、计数器和记录器等(通常从外面看不到)可以测量驾驶员在转向、刹车等应激状态下的生理指标,如皮电反应和心律,并记录在运动的纸带上。

驾驶视觉探测(driving visual search) 驾驶员眼睛运动观察。观察结果常被当作心理活动指标或注意的方向指标。因为只有当物体的映象落在视网膜中央凹时,驾驶员才能清楚地注意到这些物体。受外部和内部两种机制的控制。外部机制是指边缘视区的模糊表象相当引人注目的时候,大脑认为对它注意是值得的;内部机制是指驾驶员期望对所注意的多数信息进行聚焦。这两个机制通常是和谐运行的。车辆驶进弯道时,受道路和路缘线控制,驾驶员的注意聚焦在视区中信息最多的地方。可用眼动记录装置直接观测。可用两种方法描述。一是按距离某一中心的度数来描述。在这个视区内,中心(0,0)为笔直道路上车道标线的收敛点(扩张焦点)。对于行驶中的驾驶员来讲,视区是从这点扩张出去的。因此,眼睛注视扩张焦点时,为地平线;视线下降 1 度,焦点朝车辆方向移动大约 55 米;下降 2 度,驾驶员就能观察车前 30 米的范围。二是按观察视区内不同目标所花费的时间量来描述。研究发现,在无障碍道路上驾驶,驾驶员大约花费 50% 的时间观察正前方,用 27% 的时间观察左右远景,用 6%~8% 的时间观察其他车辆的情况,用 7%~8% 的时间观察桥梁,只用 2% 的时间观察车前的路面和车道标线。

驾驶适应性(driving adaptability) 驾驶员对驾驶仪器、标记、行人、来往车辆、道路环境及操作逐渐习惯的情况。适应良好,可为行车安全提供重要保障。具有明显的个别差异。适应水平的高低,受驾驶员的先天素质和后天知识、经验和技能的影响。

驾驶适应性测试(driving adaptability test) 驾驶适应性检查方法。因行车事故与驾驶员的心理素质(动作反应特征、注意力特征、智力水平、性格、安全意识水平、工

作满足感等)和个性特征关系密切而显得十分必要。以选拔、淘汰、调查和教育为目的。可较早发现心理素质有缺陷而不适宜从事驾驶工作的人,有效防止交通事故的发生。较为著名的有JT检查法、DCIS检查法等。

驾驶室设计(cab design) 驾驶室建造方案的制定。驾驶室是驾驶员的工作空间,其基本功能是为驾驶员提供方便、安全、舒适的工作环境,使之感到愉快、舒畅,保障车辆安全正点到达目的地。为了达到这一目的,室内各种配置要适应人的需要。应遵循三个原则:(1)方便性和舒适性。驾驶室的空间尺寸和各种配置都应符合人的生理和心理要求,使驾驶人员感到方便和舒适。具体指标有:不太狭小,不碰其他物体,有活动余地,不浪费时间;不超出范围,不扭动身体,不过分离开座位;顶面不太低,不太高(离地面),不太近(离仪表和操纵器)等。(2)安全性。主要是保证驾驶过程中有良好的视觉条件,使人感觉舒适,不易疲劳。与多种因素有关,视觉方面主要是仪表的安全性,其指标有:确认方便,不闪烁,不晃眼;不需要头部运动;不太暗,也不刺眼,对比不太强烈;可进行调和;能迅速进行定量或定性识别等。(3)视野开阔。驾驶视野主要与发动机罩、挡风玻璃尺寸与安装位置、座椅位置及各种视镜的设置等因素有关。这些部件的配置要以保证视野开阔为前提。

驾驶习惯(driving habit) 驾驶员因多次重复而巩固下来的操作行动方式。习惯是否良好,对安全行驶、节油和车辆保养有影响。从学习驾驶起,就要学习、掌握这些知识,并遵守操作规程,才能形成。

驾驶效能(driving efficacy) 驾驶员按一定标准完成任务的效率。驾驶员处于人机系统的核心,驾驶效能提高,整个系统的效能也就有了保障。导致驾驶效能降低、影响安全行车的不利因素有:驾驶能力低、驾驶疲劳、饮酒、服用药物和麻醉品、错误操纵、心理缺陷和个性障碍、交通工具与道路环境不利等。

驾驶心理学(psychology of driving) 交通心理学分支学科。研究驾驶员对交通环境信息的接受、处理和决策及环境影响因素。主要涉及四个方面:(1)人-机界面。第二次世界大战时期,因机械电子设备广泛应用而成为设计中的一个关键因素。通过人-机界面,人与机器交流信息,从而更有效地操纵它。以卡车为例,显示系统包括速度计、里程表、压力计、驾驶窗口、各种车灯、喇叭、收发报设备等,主要的操纵系统包括方向盘、刹车、操纵杆、油门踏板、离合器、车灯控制开关等。设计中要考虑驾驶室的空间大小、形状、操纵方式与显示方式,考虑与驾驶有关的人的因素,如感知觉、驾驶行为、驾驶习惯等。(2)人-人界面。驾驶室的人际气氛会影响对系统的有效操纵。运输工具设计中必须考虑这个因素,包括任务的清晰度,乘员的组成、态度、动机,人员选拔与训练,人际关系等。(3)人-程序界面。操纵程序是运输系统的重要组成部分。驾驶员要经常通过各种严格的操纵、管理和检测程序,来保障运输系统的安全性。(4)人-环境界面。驾驶环境包括外部的物理环境和内部的心理环境两个方面。物理环境如照明、噪音、振

动、天气、路面、行人等。心理环境包括压力、疲劳、注意分散、烦躁、情绪等,对安全驾驶有显著影响。随着运输事业的迅速发展,需要研究的课题有:驾驶辅助设备的发展与评估;人-机界面的有效设计与发展;驾驶员选拔、训练标准;驾驶员选拔、安置和评估的标准化测试工具;对人的因素在运输系统中作用的全面评估。

驾驶兴奋(driving excitement) 驾驶员进入驾驶情境时的身心临战状态。如注意高度集中、感知敏捷、动作灵活准确等。受驾驶员对任务、条件的认识和技能熟练水平的影响。

驾驶音乐(driving music) 亦称“背景音乐”、“功能音乐”。驾驶过程中驾驶员随时调控播放的音乐。在正常情况下,驾驶员的注意负荷并不充分,总还有一些不以驾驶过程为转移的外围区域。这个区域空闲会导致单调感,引起驾驶疲劳。主要作用:(1)迅速调动驾驶员各种器官的功能,提高大脑皮层的兴奋程度,使神经和肌肉很快进入最佳工作状态;(2)减少单调感,驱除驾驶疲劳,提高驾驶能力;(3)缩短精神和体力的恢复周期。选择原则:(1)非低沉、悲哀原则,应选择欢快流畅的曲子;(2)非持久原则,不能连续持久地播放某一种曲子;(3)适中原则,选曲的音量要适中,悠扬而不缠绵;(4)个性原则,要考虑个人的欣赏需要,因人而异。

驾驶应激(driving reaction in emergency) 驾驶过程中驾驶员对出乎意料的紧张性刺激的反应。紧张性刺激多种多样,如行车途中,突然有人横穿道路,或正在转弯时突然闯出没有鸣号的汽车等。受突然刺激影响,驾驶员会产生身心变化,主要表现为知觉和注意范围缩小、记忆错误、语言不连贯、全身性兴奋、行为不合要求等。受个性特征、知识经验和所受训练及有无在类似情况下行动的经验(包括直接经验和间接经验)等的影响。可采取以下措施:(1)认真学习,经常总结经验教训;(2)提高技术,虚心向别人请教;(3)争取多在环境复杂、道路较差的条件下行驶,经受锻炼;(4)有意识地培养自己沉着冷静、遇事不慌的风格。

驾驶员动视野(motional field of vision) 驾驶员头部固定不动而眼球自由转动所能看见的空间范围。与静视野相比,在水平的左右方向约各增宽15度;在垂直的上方约增加10度,下方与静视野大致相同。在行驶过程中随运行速度的提高而变窄。因为汽车行驶时,有效视野因视觉注意集中在道路很远的地方而减小。

驾驶员动态视力(driver's motional vision) 亦称“驾驶员动态视敏度”。驾驶员在行驶中观察周围物体时的视力。与车速有关。在实际驾驶中,一般要比静视力低20%左右,在某些情况下甚至低30%~40%。还受照明度、眼睛角度、大气清晰度、驾驶员年龄等因素的影响。

驾驶员反应(driver's reaction) 驾驶员对环境刺激的应对行为。表现在两个方面:(1)反应时间。亦称“驾驶员反应潜伏期”,即从接受、辨识环境刺激,到作出反应所需要的时间。如刹车时驾驶员从发现红灯到把右脚移到制动踏板上所需的时间。受信息、情绪、年龄、环境、车速、酒精、

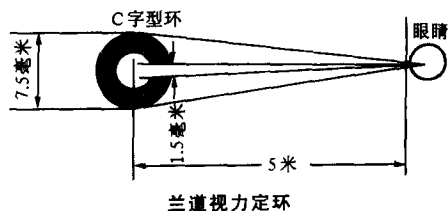
技能等的影响。通过训练,可以缩短。与交通事故率有密切关系。反应时间长,事故倾向性大。(2)反应程度。包括反应的正确性、准确性、大小及灵活性。因内外干扰而导致的不正确反应,为失常反应。

驾驶员急性疲劳(acute fatigue of driver) 由于长时间连续驾驶车辆而引起的暂时性疲劳。原因明显,主观感受得到,容易引起注意。如注意不易集中,想打瞌睡,腰酸背痛等。只要停车作短时间的休息,就可消除。

驾驶员教育(driver education) 职业教育的一种。对象是驾驶学员和驾驶员。由各类驾驶员学校或培训班承担,但在业务上受当地交通管理部门的督促与指导。主要内容有:(1)职业道德教育。教育驾驶员树立全心全意为旅客、货主、用户服务的思想,遵纪守法,讲究公德。(2)职业技能教育。如驾驶的基本操作方法、应变能力及交通规则、车辆机械常识和安全行车知识等。(3)心理教育。如对车体、车速、交通状态、交通标志标线和交通信号的感知训练等,注意转移、情绪控制和调节训练,心理卫生保健等。

驾驶员静视野(static field of vision) 驾驶员头部和眼球不动时所能看见的空间范围。包括水平视野和垂直视野。视觉机能正常的人,两眼的总静视野在垂直方向约为110度~130度,在水平方向约为180度。

驾驶员静态视力(static vision of driver) 亦称“驾驶员静态视敏度”。驾驶员在静止状态时分辨物体细节和轮廓的能力。常以能识别最小两点所形成的视角为标准进行测定。一般用兰道视力测定环测定。最简便的方法是采用国际标准视力表加以测定。各国都有一定要求。美国各州的标准不一样,一般要求最低视力为0.5(不包括矫正视力)。日本规定,领取普通驾驶执照的人员,两眼视力应在0.7以上。中国规定驾驶员两眼的视力均应在0.7以上(包括矫正视力)。



驾驶员立体视觉(cubic vision of driver) 驾驶员以视觉感受器辨别交通三维空间各种物体远近、高低、凹凸、深浅、前后、左右等特性的知觉。缺乏立体视觉,驾驶员往往把河沟视为大道,容易导致交通事故。驾驶员视觉功能健全及选拔标准之一。

驾驶员慢性疲劳(chronic fatigue of driver) 由于连日劳顿、失眠或通宵玩耍等造成的疲劳累积。自觉症状少,往往主观感觉头脑清醒,误认为自己不疲劳,实际上身心均已处于疲倦状态。危害性大。在刺激单调的郊区公路行驶时,很容易进入半睡眠状态,引发交通事故。

驾驶员模拟训练(simulated training of driver) 在类似于实际的驾驶情境中进行的适应性训练。以提高驾

驶员应付各种交通变化情况的能力。通常有语言形象模拟和实景模拟两种。前者是利用语言和形象的表象,还可通过图表、照片等,让驾驶员具体描绘实际行车的情景。后者是设置逼真的行车情景及条件,训练驾驶员。可以使驾驶员获得丰富的驾驶知识,增强安全驾驶的意识,并从心理上逐步适应实际驾驶情境。

驾驶员年龄差异(age difference of driver) 不同年龄的驾驶员在驾驶心理行为方面的不同。日本的宇留野藤雄1975年对326名驾驶员进行了一般情况下的驾驶和紧急情况下的驾驶两项考试,结果显示:(1)在一般情况下驾驶,不超过45岁的驾驶员,随年龄的增大,得分高,事故少;(2)在紧急情况下驾驶,20岁~25岁年龄段的驾驶员得分高,肇事少,年龄较大的得分低,肇事多。前者与驾驶经验有关;后者与反应敏捷有关。此项研究对加强交通管理,减少交通事故,十分重要。

驾驶员疲劳(driver's fatigue) 因驾驶车辆时精神高度集中而引起的生理、心理机能降低现象。可分为急性与慢性。主要表现是:注意不稳定,范围变小,转移和分配困难;感觉迟钝,调节肌肉收缩的机能降低;记忆减退,创造性思维能力明显降低;从事驾驶活动所必须的心理过程组合的内部协调被破坏等。容易导致交通事故。(1)在疲劳状况下,人的反应潜伏期显著增长。工作一天以后,不同年龄的驾驶员对红色信号的反应时间都增长了,对复杂刺激的选择反应时间(同时给红色和声音刺激)也增长了,有的甚至增长2倍以上。同时,动作的准确性下降,有时发生反常反应(对较强的刺激出现弱反应,对较弱的刺激出现强反应),动作的协调性也受到破坏,以致反应不及时,有的动作过分急促,有的动作又过分迟缓。有时,做出的动作并不错,但不合时机。这在制动、转向方面表现最为明显。(2)在疲劳状况下,判断错误和驾驶错误都远比平时增多。判断错误多为对道路的通畅情况、潜在事故的可能性及应付方法考虑不周到。驾驶错误多为掌握方向盘、刹车、换挡不当。严重者可手足发抖,脚步不稳,动作失调,肌肉痉挛,严重影响驾驶。产生的原因可分为主观与客观两个方面。总的有以下几方面。(1)睡眠不足。成年人一昼夜以睡7小时~8小时为宜。一天驾驶超过10小时以上时,若前一天的睡眠时间不足4.5小时,肇事率一定很高。肇事驾驶员的60%,睡眠时间平均在3.5小时以内。(2)家庭情况。家务事多,夫妻不和睦,驾驶员不但休息不好,而且精神负担重,容易疲劳。(3)身心条件。青年人容易疲劳,也容易消除疲劳,老年人疲劳,自觉症状少,消除慢;女性比男性疲劳得快,尤其是在月经、怀孕、哺乳期间;与体弱者相比,健康者既不易疲劳,又容易消除;五官有缺陷者,因感受车内外变化需付出更大力量,比五官正常者疲劳得快;技术熟练者,驾轻就熟,不易疲劳,技术差者,多余动作多,又离不开眼睛的监督,容易疲劳。(4)车内环境。车内,尤其是驾驶室的各种因素,如温度、湿度、噪声、振动、照明、粉尘、有毒物质等,都对大脑皮质有一定的刺激作用,超过一定限度,就会对人产生不良影响,导致疲劳。温度和湿度高,人

往往感到软绵绵的,工作不能持久(驾驶室温度以 17°C 左右,湿度以50%以下为好)。噪音若在90分贝以上,人的听觉会暂时迟钝,并伴有头晕、心痛和心情急躁;达120分贝,人会晕眩、呕吐、恐惧、视觉模糊和暂时性耳聋。此外,驾驶中与人攀谈,也会促使疲劳产生。(5)车外环境。道路能见度低,没有交通标志,行人拥挤,自行车多,交通阻塞,被意外超车,或道路崎岖不平等,驾驶员容易情绪紧张,要付出较大的精力,容易疲劳。(6)运行条件。长时间长距离驾驶,身心机能都会降低。一天驾驶超过9小时~12小时,眼睑和肌肉会颤动,腰部会因血行不畅而酸痛。高速行驶,要高度集中注意,反应特别灵敏,很快导致疲劳。

驾驶员情感(emotion of driver) 驾驶员对行车过程中各种刺激物的主观感受或体验。以是否符合自身需要为标准,可分为积极与消极两种。对驾驶工作有一定影响。积极的情感,如欢喜、满意、愉快等,对驾驶员的观察和判断有促进作用,使之感受性提高,勤于观察,思考仔细,思维灵活,反应迅速,动作敏捷;而消极的情感,如悲哀、忧愁、愤怒、恐惧等情感使人处于消极状态,对驾驶员的认识具有妨碍作用,使之感受性降低,懒于观察和思考,行动迟缓,反应变慢,活动能力降低,对安全行驶有极大危害。

驾驶员色觉视野(color sense field of vision of driver) 驾驶员的视网膜受光波刺激引起感觉的范围。一般以白色为最大,其次为黄、蓝、红、绿等。视野中心部位的颜色感觉最为完善。因各种交通信号灯、标志,车内仪表灯等均用色彩表示其意义而显得非常重要。具有色觉缺陷的人,如全色盲、局部色盲或色弱,不宜从事驾驶工作。

驾驶员身体素质(physical quality of driver) 驾驶工作需要的生理条件和健康状况。对驾驶能力、驾驶适应性、安全行车具有重要意义。主要包括:(1)听力,没有听觉障碍或缺陷,如耳聋等;(2)视力,没有视力障碍或缺陷,如失明、色盲等;(3)身高,一般以1.55米为选拔下限;(4)血压,一般要求是收缩压为110毫米汞柱~140毫米汞柱,舒张压为70毫米汞柱~90毫米汞柱;(5)年龄,中国规定必须年满18周岁;(6)健康状况,没有不宜驾驶的疾病,如癫痫、精神病、肌肉功能病变等。

驾驶员生理心理调查(investigation of driver's physiology and mentality) 事故现场调查内容的一种。对肇事者在事故前后及过程中身心状态的调查。包括身体和精神状况,如身体条件、情绪、是否疲劳、饮酒等,以及交通环境对当事人交通行为的直接和间接影响因素。

驾驶员视距(sight distance of driver) 汽车以可能达到的速度行驶时,驾驶员能看到的车前面的距离。是道路几何设计必须考虑的重要因素。对行车安全、行驶速度及通行能力等有很大影响。可分为停车视距和超车视距。受以下因素的影响:(1)路旁障碍物。路旁堆积物、停放的车辆等会造成驾驶员行车中的“视线盲区”,导致撞车事故。(2)弯道。研究表明,道路平曲线的曲率越大,视距不足,越易出交通事故。(3)眼高。即驾驶员在驾驶座上眼睛离地面的高度。一般以小客车驾驶员的平均眼高为设计

标准,中国为1.25米。(4)车速。车速越快,视距越小。

驾驶员视力疲劳(vision fatigue of driver) 驾驶过程中因双眼长时间紧张而出现头昏、眼花、眼胀、视力减退的现象。在以下情况极易产生:(1)汽车挡风玻璃质量差,光线传播不均衡;(2)道路线形单调,灰色较长,直线多;(3)夜间道路照明昏暗,会车时强光刺激;(4)长时间在黑暗中行驶。

驾驶员视线(sight line of driver) 驾驶员眼球中心点与目标点之间的直线。距离地面的高度称为视线高度。车辆驾驶员的视线高度一般为1.1米~1.2米,是道路及汽车设计的依据之一。

驾驶员视线诱导设置(sight-line-indication planting) 曲线道路外侧的绿化种植。作用是预示或预告道路线形的变化(如平面上的曲线转弯方向,纵断面上的线形变化等),诱导驾驶员的视线,目的是确保快速行车安全。在能见度不佳的天气环境下,效果非常显著。绿化种植应有连续性,树木要有适宜的高度和位置。

驾驶员视野(visual field of driver) 驾驶员行车时头部不转动能看到的空间范围。根据眼球是否转动,可分为“驾驶员静视野”与“驾驶员动视野”。受驾驶室结构的影响,可分为直接驾驶视野和间接驾驶视野。前者指驾驶员通过车窗直接观察到的外界范围,包括前方视区和两侧视区,其中前方视区尤为重要。后者指通过后视镜看到的后方视区。受人的生理特征限制。正常人的单眼视野约为150度,双眼视野在160度~200度之间。有的驾驶员视野小于以上范围,严重缺陷者只能看到两眼正前方的物体,即所谓的“隧道视觉”。这类人从事驾驶工作,安全系数很低。视野越宽,越有利于安全行车。通常可采用以下方法测量:(1)摄影法。在驾驶室内相当于驾驶员眼睛的位置安装带有视角为180度的超广角镜头的照相机,正对汽车前方拍摄相片。由相片可看出汽车前方与侧方视区的范围。(2)地面投影法。在驾驶室内相当于驾驶员双眼的位置安装两个小灯泡,灯泡光线透过车窗投到地面上,地面上受灯光照射的区域即为视区,阴影部分即为盲区。(3)环幕投影法。在相当于驾驶员双眼的位置安置两个小灯泡,在汽车前方和侧方设置半圆柱面环形屏幕。屏幕的轴线为经过两个灯泡连线中点的铅垂线。小灯泡光线透过车窗投射到环形屏幕上,可显现出汽车前方与侧方视区及盲区的分布情况。

驾驶员心境(mood of driver) 驾驶员与安全驾驶有关的微弱而持久的情绪状态。如心情舒畅、快活、轻松,或不舒畅、郁郁寡欢、烦躁等。对驾驶活动有很大影响。驾驶员心境不佳,常常不能集中精力,反应迟钝,容易造成交通事故。

驾驶员心理负荷(driver's psychological burden) 驾驶员在单位工作时间内的心理承受量。其强度取决于驾驶员的剩余心理容量。因为人的信息处理能力有一定限度,对偶然出现的刺激能分配多少注意直接由负荷状态下还剩多少信息处理能力而决定。过大或过小都会引起驾驶员警觉性的下降,引发交通事故。受驾驶经验、交通环境的

复杂程度、单调感等因素制约。

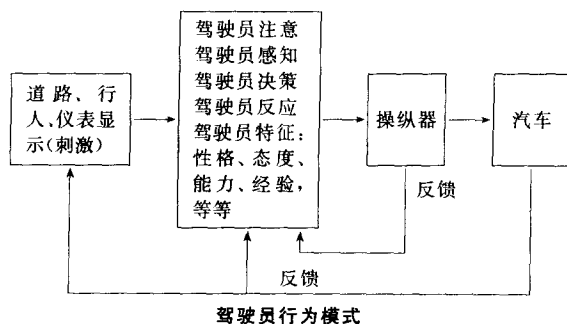
驾驶员心理选拔(mental selection of driver) 以心理测试为基础,看候选者是否符合驾驶条件。目的在于选拔合格的驾驶人员,预防交通事故发生。这是一项技术性很强的工作,必须由心理学专家参与指导。主要采用两类测验:(1)一般心理特性测验。包括简单动作反应速度(动作的敏捷和速度)、观察判断能力(把握路况的能力)、空间知觉能力(对方向变换的把握能力)、辨别能力(对事物异同的辨别速率及正确性)、注意力(行车过程中注意的稳定性、集中性及范围)、心理运动能力(操作能力、运动能力及手、眼、脚的协调能力)等的测验。(2)个性测验。包括性格类型、气质类型、安全态度测验等。

驾驶员心理训练(mental training of driver) 运用心理学的原理与技术,提高驾驶员心理素质的方法。在现代驾驶训练中起重要作用。可分为感知觉能力训练、想象训练、生物反馈训练、自我暗示和放松训练、意志训练、调节呼吸训练等。可长期进行,也可短期进行。前者是有目的地采用一定方法对驾驶员的心理过程和个性特征施加影响,帮助驾驶员安全操纵交通工具做好充分的心理准备。训练内容比较广泛,侧重于心理状态的普遍适应与改善,包括驾驶员的动机激发,意志训练,能力、性格、气质等个性心理品质的培养。后者侧重于训练具体的心理素质或排除某种心理障碍,帮助驾驶员培养控制和调节自己心理状态的能力。

驾驶员信息系统(driver information system) 亦称“路车信息系统”。高速公路上为驾驶员提供前方信息的系统。在这个系统中,汽车本身具有的移动性能与信息通讯性能有机融合,每辆车都成为其一个构成要素。主要功能:(1)路线向导。根据汽车的所处位置和道路网信息,向驾驶员推荐到达目的地的最佳路线。(2)信息服务。向驾驶员提供由灾害等引发的通信限制、交通事故、交通堵塞等动态信息,与路线向导系统相结合,向驾驶员提供选择适当路线的信息资料。主要目的是缓和交通拥挤,防止时间及资源浪费,提高行驶的安全性、舒适性、方便性,更有效地进行交通管理。

驾驶员行为模式(driver's behavior model) 驾驶行为的基本形式。在交通活动中,驾驶员常被视为道路交通系统的信息处理者,主要是处理输入信息,并根据信息采取相应的控制活动,作出恰当反应(如下图所示)。驾驶员驾驶汽车,先要观察道路、行人情况,感知仪表显示并理解其意义,作出决策,然后完成相应的操纵动作。汽车运转后,仪表显示改变,驾驶员又要根据新信号的意义,进行再一次操作……这是一个由驾驶员、仪表、操纵器和汽车构成的人-机系统。这四个基本环节密切联系,无论哪个环节出了问题,都会引发事故。其中驾驶员起主导作用。如行驶中,驾驶员发现限速禁令时,立即看车速里程表,意识到不减速就违反交通规则,而且可能发生事故,就会立即作出减速决定并松开加速器踏板,使车速相应变慢,如果感知出现障碍,就会引发交通事故。受驾驶员技能、态度、动机、经

验和性格等的影响。



驾驶员性别差异(sex difference of driver) 男女两性驾驶心理、行为的不同。日本交通心理学家宇留野藤雄 1975 年的比较研究发现男女驾驶员有以下差异:(1)行车前喝酒,强行超车,驾驶时旁视,多为男性,女性少见;(2)男性对超速行车往往满不在乎,女性则很重视;(3)连续行车时间较短,女性肇事率较低,如果连续驾驶时间较长,结果就恰恰相反;(4)遇到紧急情况时,如正面冲突前的一刹那,多数男性试图摆脱,女性则陷入恐慌状态,手足失措;(5)女驾驶员在超车道上行车竟然采用低速,充分表现其“本位性”,一旦发生事故,又以为“对方可给予某种协助”,表现出依赖性;(6)男驾驶员的反应时间较短;(7)教练时间上有差异;(8)女驾驶员的身高、体重、坐高、握力均不如男驾驶员。

驾驶员性格(character of driver) 驾驶员对待事物稳定的态度和惯常的行为方式。如勇敢、怯懦,节约、浪费,认真、马虎,诚实、虚伪等。与驾驶安全关系十分密切。研究表明,一个优秀的驾驶员一般具有良好的性格,主要表现在以下几方面:(1)有高度的责任感和安全意识,能发挥主观能动性,充分利用有利条件,安全行驶;(2)有法律观念,遵章守纪,不管什么时候,也不管是否有人看见,都自觉遵守交通规则,按交通标志驾驶车辆,特别注意遵守安全操作规程,不因自己技术好而随意违反;(3)情绪稳定,忍耐性强,不易激动,善于控制自己的情绪;(4)虚心好学,对技术精益求精。有下列性格特征者容易出事故:(1)不随和(爱批评、乖僻、顽固),群众关系不好;(2)情绪不稳定,易冲动(某些需要得不到满足时就情感冲动);(3)过度紧张(抑郁、惶恐、不安)。

驾驶员夜间视力(night vision of driver) 驾驶员夜间行驶中的视力。夜间,人的视力下降,特别是颜色辨别力大大降低,为驾驶员观察带来很大困难。受以下因素影响:(1)照明条件。照明度加大,视力增强,照明度下降,视力衰退,黄昏时亮度下降很快,人的视力也迅速降低,发生交通事故的可能性比较大。(2)车速。车开得越快,视力越差。(3)年龄。一般来说,20岁~30岁的驾驶员,夜间视力比其他年龄段的好。(4)天气因素。

驾驶员知觉(perception of driver) 驾驶员反映道路环境的整体形象和表面联系的心理过程。与安全行车有密切关系。可用镶嵌图形测验来鉴别。测试中,要求被试

在组合图形中找出镶嵌在其中的指定的简单图形。一些人很难把简单图形从背景中分离出来,另一些人则很容易解决问题。前者在知觉中容易受环境因素的影响,称为场依存型驾驶员;后者不易受环境因素的影响,称为场独立型驾驶员。在道路环境中,行驶的汽车、行人、道路标志等构成了“镶嵌图形”。驾驶员若不能从中识别目标,就会造成交通问题。一项实验让驾驶员识别道路环境中的隐蔽标志和模糊标志,并作出反应。结果,一部分驾驶员要花费较长时间去识别逐渐显示出来的模糊信号,反应时间较长,刹车和减速较慢,以致更多地撞上“行人”(实验者故意设置的标志);另一部分驾驶员则能迅速识别外部标志,反应时间较短,刹车和减速都较快。受人格特征的影响,并非先天的,也不一定与智力水平有必然联系,在很大程度上依赖于从小到大养成的习惯和应付环境的思维方式。通过训练,可以在一定程度上改变。一经形成,有较大的稳定性。

驾驶注意(driving attention) 驾驶员在同一时间内注意到的对象的数量。呈现在驾驶员视野中的事物很多,如车辆、道路、行人、周围的建筑物与标志等,但驾驶员只能注意到其中的一小部分,对之感知得很清晰,对其他部分就只能感知得模模糊糊。驾驶员只有有较大的注意范围,才能眼观六路,耳听八方,把与行车安全有关的重要信息反映到头脑中。有经验的驾驶员不但能注意到近距离的交通信号、行人、障碍等,而且能注意到远距离的来车、道路情况和两侧动态;不仅注意到前方,也注意到车后和车身两侧。而初学开车的驾驶员,注意范围比较窄,常顾此失彼。要扩展注意范围,应具备以下条件:(1)有丰富的驾驶知识,知识越多,经验越丰富,注意的范围就越大;(2)了解注意对象的特征,物体越整齐,越集中,越能组合为一个整体,驾驶员感知它时,注意的范围就越大,对于不整齐、不集中的事物,只要了解其特点,认识其意义,掌握其关系,也可以扩大注意范围;(3)交通秩序良好,在交通繁忙的城区、岔道口建设立体交叉工程,开辟快车道,建立物体隔离设施和便道护栏,实行人车、慢车、机动车与非机动车分离,可使交通井然有序,从而扩大驾驶员的注意范围,促进行车安全。

驾驶姿势(driving posture) 驾驶员驾车时的坐姿。基本要求:坐稳在驾驶座椅上,脊背靠在座椅背上,腿能将踏板踏到位,手臂能伸曲自如地操纵方向盘。姿势正确,具有良好的视野,便于观察道路情况和仪表,进行准确及时的操纵,减轻疲劳程度。可根据不同路况作适当调整。在一般道路上行车时,车速较慢,可将座椅靠背稍微立起来,以抬高视点,便于观察周围情况;在高速公路上行车时,车速较快,视点较远,可将座椅靠板放下一些。

尖端缺损现象(point lacking phenomenon) 童年阶段智商很高的妇女成年后的成就与智商不成比例的统计学现象。1974年,特曼和奥登的斯坦福超常儿童研究追踪了600多名智商在135以上(占人口的1%)的孩子,发现女孩成年后职业平常,很少有人出类拔萃,而男孩成年后的工作成就与智商密切相关。另一项研究也表明,智商在170甚至更高的超常妇女中,有1/3是家庭妇女或一般职员。

间脑(diencephalon) 脑组织。位于脑干和大脑半球之间。由前脑分化而来,进一步分化为丘脑和下丘脑。两侧间脑中间是第三脑室。只有一对脑神经即视神经自此入脑。可分为四个部分:丘脑本部、上丘脑、下丘脑和底丘脑。丘脑本部位于第三脑室的两侧壁,实际上是一对卵圆形灰质团块,包括很多重要核团,如内外侧膝状体等特异感觉中继核、前核等皮质中继核、枕核等联络核、内髓板核等非特异性核团;接受除嗅觉以外的所有感觉冲动,并进行修正、整合,再传至大脑皮质;还具有调节大脑皮质兴奋水平的作用。上丘脑是嗅觉的皮质下中枢,包括丘脑髓纹、缰三角、缰连合及其下方的松果体。丘脑髓纹是从隔核、丘脑前核等部位发出到缰三角内缰核的纤维束。缰核是嗅觉的躯体反射中枢,由此再发出纤维至中脑脚间核。松果体为不成对结构,是内分泌腺,对发育、血糖浓度调节,生物钟调控,都有重要作用。下丘脑包括视交叉、灰结节、漏斗、乳头体、垂体等重要结构;有着复杂的纤维联系,如大束往返的内侧前脑束,通过下丘脑时,有止于此的,也有从此发出加入这束纤维的;还通过穹隆、终纹、皮质下丘脑纤维等,与海马、杏仁核等皮质区域广泛联系;是内脏活动的较高级中枢,具有复杂的功能,对植物性神经系统、水代谢、摄食活动、性活动、睡眠、情绪等起重要的调节作用。底丘脑包括红核、黑质的嘴侧部、红核前区和丘脑底核、未定带等与运动调节有关的核团。红核前区是一些与运动调节有关的纤维通过的部位。底丘脑属锥体外系,主要连接小脑、纹状体和丘脑,是调节运动的一个中继站。

监禁痛苦(pain of imprisonment) 因受监禁、失去人身自由给罪犯的生理、心理及社会关系带来的痛苦。西方法律心理学家研究的重要课题。美国心理学家R.约翰逊和托奇曾主编《监禁的痛苦》。美国犯罪学家G. M. 赛克斯在所著《监禁社会:最高警戒度研究》中对此有专门研究。中国学者认为,监禁给囚犯带来法律地位、政治地位、社会地位、生活地位的巨大变化,其痛苦主要有几方面:(1)人身自由的剥夺。自由是人类的基本需求之一,被剥夺自由是罪犯感受到的最直接和最明显的痛苦。在监禁条件下,罪犯生活在极有限的空间里,活动受到限制,不仅给罪犯带来巨大的心理压力,且使罪犯感受到生活上的诸多不便,其他需求均因此受阻。(2)食物和服务的剥夺。在监禁条件下,罪犯的食物受到限制,饮食需要无法得到充分满足。还很难享受到社会公众所能获得的娱乐服务、体育运动服务、保健服务等。(3)社会地位的剥夺。犯人的被选举权、言论自由权、出版权等无法行使或受到限制,个人尊严难以维护,并承受社会舆论和社会关系的压力。(4)家庭生活和异性关系的剥夺。罪犯处于同社会隔离的状态,不能同家人团聚,且都与同性相处,处于精神紧张状态。(5)自主权的剥夺。罪犯的一切活动都要听从监狱的指挥,受到监规纪律的约束,很少有机会表达自己的意愿,很难按照自己的愿望和选择进行各种活动。(6)安全感的缺乏。因受到管教干警的监督管理,要提防来自其他犯人的粗暴对待和不实告发,个人安全无保障,总是生活在恐惧与焦虑之中。

监禁心理学(psychology of imprisonment) 即“监狱心理学”。

监狱规范失调(prison anomie) 在押犯无法适应监狱规范所引起的心理与行为失调等症状。罪犯入监后,其社会规范发生较大变化,但罪犯个体仍处于原先规范的氛围中,无法适应监狱内的社会规范,导致人格失调、心理冲突,难以进入劳动改造的进程。心理表现为迷乱、不安、焦虑、恐惧、无所适从、不知所措等。行为上表现出自相矛盾或言行不一。使人产生一种无价值的疏远的感觉。若得不到及时纠正,不仅影响罪犯个体的重新社会化,且影响整个监狱的改造秩序。

监狱精神病(prison psychosis) 一译“拘禁性精神病”,亦称“拘禁反应”。发生在被拘禁人中的一种精神疾患。反应性精神障碍的特殊类型。在拘禁这种特定情境中,被拘禁人人身自由被剥夺,脱离社会和家庭,面临严峻的受审或刑罚惩罚的压力,若心理承受能力差,难以适应,即出现严重的精神异常状态。其症状主要有头痛,心情抑郁,失眠,食欲不振,焦躁,幻听等。少数人在经历一段抑郁状态后,转而兴奋、狂躁,出现拒绝劳动、不服管教的行为,甚至产生迫害妄想、自杀企图和短暂、间歇性的精神失常。严重的监狱精神病在被拘禁人中所占比例不大,但治疗较困难。一些有此疾患的被拘禁人被送到社会上的精神病院后,都可不治而愈,而一旦送回拘禁场所,则即刻发病,故易同诈病相混淆。

监狱人格(personality of prisoner) 因长期服刑和在监禁环境中生活而形成的一种特殊的人格类型。其典型特征为:(1)抗争。由一时一事的不满累积而成的怀疑、仇视他人与社会,反抗现存制度与秩序的阴暗心理。(2)顺从。因长期在监管控制条件下生活,消极适应监狱环境,逐渐形成处处卑微、服从,丧失独立人格和判断是非的能力,一切以权威者的号令为准绳的人格特征。(3)双重人格。屈从强者,欺凌弱者,伪装忠厚,暗中耍阴谋。(4)说谎。为掩盖错误,获取利益,以说谎为手段,并渐渐形成习惯。上述特征有时作为一种类型存在,有时综合反映在个体身上。

监狱设计(design of prison) 对监狱空间及其狱房的安排。目的是减少空间狭小和人口拥挤等对犯人的不良影响。比较合理的是建造大量个人单间,使罪犯有更多的个体空间;去掉监视罪犯的炮塔,代之以不可逾越的自然高地等。但在此问题上存在争议,有些人认为不应该把钱财、人力浪费在“坏人”身上。

监狱社会心理气氛(social psychological atmosphere in prison) 监狱中影响罪犯群体活动和罪犯个体行为倾向的多种心理因素和心理条件的总和。由以下要素构成:(1)罪犯群体的心理气氛。即弥漫在罪犯群体中的多数成员的价值观和对外部刺激的共同感受。(2)监狱内主流文化和亚文化的综合影响。(3)罪犯中有影响的个体对待某一事件的认识和态度。(4)监狱的管理水平和教育改造措施对罪犯的心理影响。这些因素交互作用,形成主导性倾向,决定大多数罪犯的日常心境,产生潜移默化的心

理感染作用。

监狱社区(The Prison Community) 书名。美国社会学家克莱默著。1940年在波士顿出版。作者在书中首次提出监狱内罪犯非正式文化的规范、价值和作用,以及决定这种非正式文化产生的渊源、类型的各种因素及关于监狱化的过程等。认为监狱内的非正式文化在罪犯中自然产生,与监狱内的正式文化共同构成双重结构,支配罪犯的生活。这种文化的发生是罪犯入狱前的反社会性文化的移植,更是罪犯为减轻在狱中的痛苦的一种暂时性反应。在押犯一般都会沾染监狱的生活方式、习惯和一般的文化,此即监狱化。作者还认为,刑期越长,越易沾染这种文化,沾染程度越深,犯罪性亦随之加深。

监狱适应(adaptation to prison) 亦称“狱内适应”。罪犯对监狱生活由感到不适到逐渐适应的过程。初次入监的罪犯常不适应监狱环境,甚至发生拘禁性精神障碍。随着时间的推移和监狱生活经验的积累,罪犯对监狱环境的不适感和监狱环境对机体的不利影响将减少,多数罪犯逐渐适应监狱环境与监狱生活。监狱适应具有积极与消极双重意义。其积极意义是使罪犯不致因承受过重的心理压力而产生不利于改造的紧张、抑郁的心理状态。只有在一定程度上适应监狱生活,罪犯才会有良好的心境投入改造。其消极意义是过度的监狱适应会使罪犯产生不畏惧刑罚的反应,习惯监狱生活;还会受监狱环境中消极因素的不良影响,习得应付管教干警、进行违法犯罪活动的经验,使改造活动失去意义。监狱适应可以是暂时性的或持久性的。持久性的监狱适应使罪犯的人格发生某种变化,形成监狱人格:卑躬屈膝,完全听命于他人,无主见;神经过敏,不信任任何人;产生双重人格等。甚至伴有某些机体内部的生理变化,如生活节律监狱化、性机能抑制,以及某种精神压抑症状等。

监狱同性恋(prison homosexuality) 监狱中常见的一种性变态心理和行为。分假性同性恋(亦称暂时性同性恋)与真性同性恋两种。假性同性恋较普遍,其形成原因是监狱中的性别隔离,由于同性别的罪犯监禁在一起,罪犯很少见到异性,无法缓解性冲动,故以同性恋作为代偿性的满足手段。多发生于男犯之间,女犯中亦偶尔发生。绝大多数假性同性恋者在入狱前并非真正的同性恋者,刑满释放后仍能同异性过正常的性生活。真性同性恋即持久性同性恋,在监狱同性恋者中占少数。男犯中以被动性一方(即扮演女性角色者)为主,女犯中以主动性一方(即扮演男性角色者)为主。其形成并非由监所环境所致,而是一种性心理障碍造成的性倒错。其突出表现是对异性冷漠、反感,完全以同性作为性活动的对象,甚至排斥、抛弃正常的家庭生活。这类罪犯常唆使他犯实施同性恋行为,传播、教唆同性恋方法,有极大的腐蚀性。监狱同性恋易产生罪犯情感上的纠葛,影响正常的改造秩序,甚至导致监狱暴力。

监狱文化(prison culture) 监狱在押罪犯中存在的价值观念和行为习惯。包括监狱的生活方式、习惯、共同的价值观、某些约定俗成的规范等。作为一种复合的文化现

象,包含监狱主流文化与监狱亚文化双重结构,对罪犯的服刑生活产生重要影响。美国社会学家克莱默 1940 年在所著《监狱社区》中首次提出这一概念,当时主要指在罪犯中自然产生的非正式文化,既是罪犯入狱前反社会文化的移植,也是其在监狱的特定环境中滋生的自我保护和自我适应的生活准则。中国对此十分重视,力图以社会主义精神文明教育和改造罪犯,在监狱范围内逐渐形成占主导地位的监狱主流文化。但监狱亚文化不可能迅速消失,而会与监狱主流文化相抗衡。参见“监狱亚文化”。

监狱心理学(psychology of prison) 亦称“监禁心理学”。法制心理学的重要组成部分。研究罪犯在监狱服刑期间的心理特征、心理发展变化规律和矫治对策的学科。包括罪犯改造心理学、矫正心理学、教育改造心理学、感化心理学、被判刑人重新社会化心理学、监狱管理心理学等分支学科。主要研究内容:影响罪犯心理的因素;罪犯心理的形成与罪犯心理结构;不同类型和不同服刑阶段的罪犯心理;罪犯改造动机以及实现转化的条件、过程和规律;矫正罪犯的心理学对策和技术;罪犯改造效果的心理学评定;监所重新犯罪和刑满后再犯罪的预测和预防;管教干警的心理品质等。

监狱亚文化(prison subculture) 监狱在押罪犯中自发产生的区别于监狱主导文化的价值观念和行为习惯。部分罪犯认可的与社会主流文化不一致甚至相抵触的价值观念、生活准则、风俗习惯与存在方式,制约犯人的言语和行为。具有维系罪犯非正式群体、发泄罪犯情绪、调剂狱中生活、控制罪犯行动等功能。当与体现惩罚和改造的监狱主文化发生冲突时,罪犯一般趋向于回避主文化而屈从于亚文化;当两者对立不明显时,罪犯采取表面遵从主文化,暗中仍按亚文化行事的倾向,或出现两者都接受、并行不悖的混合文化现象。在中国监狱中,其内容大体是:(1)在相互关系上,以难友相称,以同乡为亲,相互承认、接纳,互不讥讽揭底。(2)在非正式群体内部,讲究义气,视检举揭发为“叛卖”。(3)承认并接受罪犯中的等级架构,老犯与新犯、强者与弱者、首领与一般成员之间界限分明,后者听从前者指挥。(4)认为享乐与自私是人的本性。(5)否认人间存在真、善、美,抱看破红尘、我行我素的生活态度。(6)以是否使用隐语、暗号,是否习惯于不良消遣方式作为鉴别同类的依据。(7)以能否遵守亚文化准则、是否敢做敢当、敢打敢拼以及对犯罪技术的掌握作为判断某犯人的价值、能力和应享有的狱中地位的标准。监狱亚文化对罪犯的改造产生消极影响,严重干扰监狱秩序。美国社会学家克莱默认为,刑期越长,越易沾染这种文化,沾染越深,犯罪性越强。

兼材 三国魏刘劭划分的一种人才类型。是人才的三种基本类型(“三材”)之一。《人物志·九征》:“兼材之人,以德为目。”指一个人德、法、术兼而有之。还将“兼材”分为国体(三材皆备)和器能(三材皆微)两种类型。

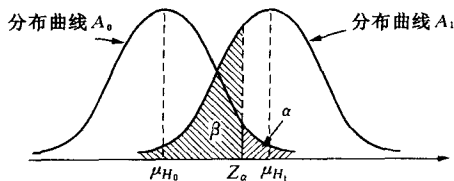
检核表(checklist) 亦称“检核表式评定量表”。人格特质评量工具。包括许多描述行为特征的词句,其中多为

形容词,如热心的、和善的、勤奋的……填表者按符合自己或被评者情形的选答。参见“形容词检核表”。

检核表式评定量表(checklist rating scale) 即“检核表”。

检索(retrieval) 一译“提取”。即“信息提取”。

检验功效(power of test) 一译“检验的势”。假设检验优劣程度的度量指标。当零假设不真时拒绝它的概率。用式子表示为:检验功效 = $P\{\text{拒绝 } H_0 \mid H_0 \text{ 不真}\} = 1 - \beta$ 。它表示一个检验正确地拒绝零假设 H_0 的能力大小。好的检验应是犯两类错误的概率都尽可能小。 $\alpha = P\{\text{第一类错误}\} = P\{\text{拒绝 } H_0 \mid H_0 \text{ 正确}\}$, $\beta = P\{\text{第二类错误}\} = P\{\text{接受 } H_0 \mid H_0 \text{ 不正确}\}$ 。要想使 α 与 β 同时按需要来设置是不可能的(如图)。图中,曲线 A_0 是在 H_0 成立时的分布,曲线 A_1 是在 H_1 成立时的分布。 μ_{H_0} 与 μ_{H_1} 分别是分布 A_0 与 A_1 的总体均值。 Z_α 是右侧临界点。原假设 H_0 的拒绝域是 $\{Z \mid Z > Z_\alpha\}$, 其面积(即概率)为 α (第一类错误大小);对立假设 H_1 时位于曲线 A_1 以下、 Z_α 点左侧的面积为 β (第二类错误大小)。可以看到 α 取小一些,则临界点 Z_α 右移,必然增大 β ;若 β 要小些,必然 α 增大。要 α 与 β 同时很小,难以办到。通常作法是先固定 α ,再去考察 β 。在统计假设中,只有在观测结果与 H_0 “显著不符”时,才拒绝 H_0 而接受 H_1 。在 α 预定的前提下,要降低 β ,等价于提高 $1 - \beta$ 。检验功效受诸多因素影响,如 H_1 的设置、 α 的大小、样本大小等。寻找具有最大功效的检验的问题,是推断统计的一大课题。著名的 Neyman-pearson 定理给出了构造显著性水平为 α 的一致最大功效检验(VMP 检验)的方法。参见“似然比检验”。



检验功效说明图

检验功效函数(function of power of test) 一译“检验的势函数”。假设检验术语。在假设检验中确定统计判断犯错误概率的函数表达式。具体公式为 $\beta(\theta) = P_\theta(V)$, $\theta \in \Theta$ 。这里 Θ 是参数 θ 的可能取值空间,它由两个子空间 Θ_0 与 Θ_1 组成,即 $\Theta = \Theta_0 \cup \Theta_1$ 且 $\Theta_0 \cap \Theta_1 = \emptyset$ (空集)。这里子空间 Θ_0 是 H_0 界定的子空间(当 $\theta = \theta_0$ 时, Θ_0 实为单点集 $\{\theta_0\}$), Θ_1 是对立假设 H_1 界定的子空间。 $\beta(\theta) = P_\theta(V)$ 是检验 V 的功效函数,而当参数取 Θ_1 中任意一点 θ 时的值 $\beta(\theta)$ 称为检验 V 在该点的功效,所以 $\beta(\theta)$ 是依赖 θ 在 Θ_1 中所取的值是什么,即 $\beta(\theta)$ 是 θ 的函数。由功效函数的定义可看到:(1)对任意 $\theta \in \Theta$, $\beta(\theta)$ 是否定 H_0 的概率,而 $1 - \beta(\theta)$ 则是接受 H_0 的概率;(2)当 $\theta \in \Theta_0$ 时, $\beta(\theta)$ 是第一类错误的概率;(3)当 $\theta \in \Theta_1$ 时, $\beta(\theta)$ 是否定不真实的零假设 H_0 的概率, $1 - \beta(\theta)$ 则是第二类错误的概率。参见“检验功效”。

检验模式 (testing model) 诺里斯 20 世纪 80 年代提出的一种字词识别模式。认为字词识别包括以下五个主要过程：(1) 知觉分析识别出刺激的知觉特征，这些特征可能是字母的特点或是对词的一些总的分析。(2) 知觉的信息被用来确定词条的一个子集合，其中成员的知觉特征大致上与刺激的知觉分析一致。集合中的每个词都按照其频率以及知觉特点符合于知觉分析的程度来加以衡量。(3) 子集合中的每个词都被达到和检验，从而决定它在语境中的可能性。被检验的集合是由以上两个过程的最新输出所决定的。当这种集合被缩小到易处理的程度时，检验工作才开始。(4) 由于第三个过程的结果，那些符合语境的词，其认知阈限被降低；不符合语境的词，其认知阈限会提高。(5) 系统输出（认知）那些知觉与频率相结合，并超出认知阈限的词。诺里斯认为，在该系统中，信息的加工都是从下到上进行的，没有一个阶段从更高的阶段接受输出的信息。他还设想，以上所有的阶段都是同时进行操作，而且对从前一阶段得来的最新结果进行操作。在该模式中，依靠语境对一个词进行检验是需要时间的，而且在认知一个词时，只有很短的时间进行这种操作。所以，只有在单独基于知觉信息就能认知一个词之前完成的检验，才能对词的认知阈限产生影响。并且，检验的效果也决定于语境关系的性质，语境关系决定检验的时间。在相互作用模式具有较大影响的 20 世纪 80 年代，诺里斯提出纯粹的自下而上的词的认知模式，对于进一步认识词的认知过程是有一定作用的。

减法法则 (minus rule) 反应时实验法则。指若安排两种反应时作业，其中一个作业包含另一个所没有的一个因素，则可从这两个作业的反应时之差来判定与这个因素相应的心理加工阶段。这种实验在逻辑上有一定的合理性，但在研究一些具有复杂性的心理过程时，往往难以区分不同的加工阶段，因此需要依照课题的不同特点，进行精心设计，以避免或减少实验困难。

减价效应 (price reduction effect) 商品减价对消费者的心理影响。分积极与消极两方面。积极的是可引起消费者的满足感，如“今天赶上了，买着好东西了”；消极的是可能使消费者形成不安和不信任的感觉，如“这么便宜是不是因为商品有什么缺陷，或者是旧货？”据调查，减价率在 30% 是受欢迎的，而单价本身较便宜的日用杂货等商品的减价率超过 50%、家用电器的减价率超过 40%，就会令顾客产生“过分便宜”的不安感，除非有足够的说明理由。另一种不安感是“再转几家商店的话，也许能找到更便宜的”。

减色混合 (subtractive color mixture) 见“颜色混合”。

减少参与理论 (disengagement theory) 老化理论的一种。库明和亨利 1961 年提出。该理论认为，要使老年期享有愉快的生活，最基本的原则是减少职业性与社交性的活动，尤其在情感性人际关系上更应避免涉入，留下属于自己的时间与精力，安享自由恬静的晚年。一是社会性减少参与，即为保持社会的功能，建立退休的减少参与制度；

二是个体性减少参与，即缩小生活领域，减少自发性的参与，而转向自我中心的生活。该理论为老年人期冀愉快生活提供了一种理论性建议。

减缩效应 (decrement function) 个体被要求长时间注意刺激物时出现的注意集中程度降低的现象。表现为一种注意的“粗糙”和摒弃某些有关的信息。如射击项目的瞄准是长时间的任务活动，运动员会出现注意集中程度下降的倾向。

减压病 (decompression sickness) 主要由于环境气体压力下降得过快、幅度过大，使人体内溶解的氮气变成气泡而引发的一种职业病。分为高压-减压病和低压-减压病。高压-减压病是因从高压工作环境过快地转入正常气压环境引起的。早在 19 世纪 50 年代人们就在潜水等高压环境的作业中观察到这一病象。低压-减压病是因从正常气压环境过速地进入低气压环境所引起的。高空减压病属低压-减压病。人们对低压-减压病的认识较晚，它大约在 20 世纪 20 年代首先在低压舱上升实验中被观察到。高压-减压病与低压-减压病的发病机理基本相同，但后者的病情一般较前者为轻。

简便包装 (simple and convenient packaging) 针对经济条件较差的消费者的需要而设计的简单方便的包装形式。既能保护商品，又方便携带。这种包装能给消费者以经济实惠的感受。

简答题 (short-answer item) 测验题目的一种形式。测验中要求简短回答的题目。通常用于有明确答案或可简单作答的问题。如“一年中有哪几个季节？”“世界上有哪几大洲、哪几大洋？”在能力测验、成就测验和人格测验中都可见到。

简单表 (simple table) 统计表的一种。见“统计表”。

简单二择一辨别 (simple two-choice discrimination) 传统比较心理学常用的一种动物学习实验程序。实验对象一般为灵长类动物、大鼠、鸽子和其他脊椎动物。训练动物时，同时呈现两个刺激（一般均为视觉刺激），一个为阳性，另一个为阴性，要求动物只对阳性刺激作出反应。如反应正确，给予食物强化；如反应错误（即对阴性刺激反应），不给强化物，甚至给予惩罚。每次试验一般只允许动物作出一次反应，如反应错误，不允许改正，接着做下一次试验。动物学习训练的效果以反应正确的百分率和所需的试验总次数来度量。属于操作条件作用，可用作多种动物的学习训练。

简单反应 (simple reaction) 心理学实验技术。用于只有一种刺激和一个反应相结合的最简单的操作任务，可测量最基本的心理加工过程。

简单反应时 (simple reaction time) 亦称“唐德斯 A 反应时”。反应时的一种。在反应时实验中，呈现预备信号 2 秒后，被试对呈现的单一刺激立即作出单一反应耗费的时间。包括刺激输入中枢神经系统整合刺激，并将神经冲动传到相应的肌肉群所必需的时间。复杂反应时的基线时间。在心理历程上经历着感知信号刺激阶段、联想阶段

和运动反应阶段。受刺激因素、练习次数、动机因素的影响。个体对来自不同感官的刺激有不同的反应时。视觉反应时最低为 0.15 秒;听觉反应时最低为 0.12 秒;触觉反应时最低为 0.09 秒。一般练习次数越多,反应越快,但达到个体潜能后,将稳定在一定水平上。激发奖赏动机时,简单反应时更快。还存在年龄差异和个体差异。

简单观念(simple idea) 17 世纪英国哲学家 J. 洛克用以反对笛卡儿天赋观念的基本概念。来自感觉和反省,由外部物体作用于感官引起的感觉形成。通过观念的联合或联想形成复杂的知识观念,故根本不存在天赋观念。后人将洛克的这一概念与感觉印象分开,认为外物作用于感官产生感觉印象,感觉印象留在脑中转化为简单观念或感觉观念,许多简单观念通过联想联合成复杂的知识观念。

简单计时器(simple timer) 测定反应时的心理实验仪器。1928 年皮耶隆首创,使用简便、无噪声且相当准确。用于视觉实验时,主试用拇指将一根尺垂直按在墙上,尺的零点朝下,尺的上端与被试的平视视线相齐,并在墙上作一记号。主试说“预备”后,突然放开拇指,要求被试立即用拇指将尺按住,然后测量直尺下落的距离 s 。反应时间 $T = \sqrt{\frac{2s}{G}}$ 秒,其中 G 是地心吸力的重力加速度。还可测定听觉、触觉等的选择反应时间。早期还有邓拉普计时器等。

简单结构准则(simple structure criteria) 将初始因素负荷矩阵变换成旋转因素负荷矩阵的规范要求。美国心理学家和统计学家瑟斯顿提出。具体有五条:(1)每一行至少有一个负荷为 0;(2)每一列至少有 m 个负荷为 0(m 为因素个数);(3)任意两列,应当有几个变量,在其中一列上的负荷为 0,在另一列上的负荷不为 0;(4)对于任意两列,应当有相当多的变量在该两列上的负荷均为 0;(5)对于任意两列,仅有少数变量在该两列上的负荷不为 0;(6)方差极大准则。上面“为 0”可理解为等于 0 或近似等于 0。简单结构准则的基本思想是,为对某个因素作出合理的解释,希望各个变量在该因素上的负荷两极分化,只有少数变量在该因素上有较大负荷(绝对值),其余的变量的负荷尽可能小,以从负荷较大的变量中归纳得到该因素的含义。因此希望负荷矩阵的每一列都具有两极分化的特征。参见“因素旋转”。

简单皮质细胞(simple cortical cell) 一种视觉皮质细胞。对视野中有一定位置和方向的某种宽度的线条或边缘的刺激具有最强反应。

简单随机抽样(simple random sampling) 亦称“完全随机抽样”、“纯随机抽样”。随机抽样的一种。其特征是,总体中每个个体都有同等可能被选进样本中去,而且任一个可能样本都有同等可能被取到。分可重复抽样和无重复抽样两种。进行简单随机抽样,可运用随机数字表进行抽取。

简单隐遁意结(simple claustral complex) 见“隐遁意结”。

简单主题(simple thema) 默里人格测验术语。与

“复合主题”相对。被试所编故事中主要人物的需要与环境压力的交互作用及其相关的单个故事的结局。

简短策略性心理疗法(brief strategic psychotherapy) 由治疗者担任主导角色,建立并校正治疗策略的简短心理治疗方法。特征是在治疗过程中,由治疗者向病人布置任务,或让病人扮演某种角色,以发展患者的社会技能,并激励患者将所学得的技能应用于现实生活。强调以自然的方式让患者体验到他处在一个真实的冲突情境中,使他能依据治疗者的规定促进事物向有益的方向转化。目的是增强患者的应付能力,而不是让其过多地关注自己的困难。通常用于催眠性心理治疗。

简短接触心理疗法(brief contact psychotherapy) 以接触次数较少和会晤时间较短的方式解决病人心理问题的心理治疗方法。这种接触是一种治疗关系,其治疗者通常是医疗卫生机构的医务人员,亦即患者的主管医生。这些经过专门培训的医务人员在为患者进行医学治疗时,能就患者对应激事件的反应和情绪不稳等心理问题进行简短的、有力的和密切的接触。接触的目标是帮助患者理解他们的症状,激励他们采取积极的态度来应付当前的困难,其核心是通过接触使患者能将注意力集中于现在和将来,并作出某种行为决策以改变目前的被动情境。这种接触治疗的时间很短暂,一般每次 15 分钟~20 分钟,通常不超过 30 分钟。

简短精神分析心理疗法(brief psychoanalytic psychotherapy) 基于早期精神分析原则发展起来的一组时程较短的心理治疗方法。弗洛伊德早期的许多治疗相对都是短期的,只是随着精神分析的全面建立,疗程才逐渐增加。但费伦茨等人以及后来的 F. G. 亚历山大一直倾向于简短疗法。然而这个趋势直到后来才逐渐引起人们的注意。20 世纪 60 至 70 年代发展出几种不同的方法,如焦点心理疗法、限时心理疗法、短程焦虑诱发心理疗法以及单程疗法等。尽管各种方法有各自的重点,但它们有一些共同之处,即治疗时间有一定的限制,均针对特定的问题,治疗者的作用比在通常的精神分析中要大。

简短疗法(brief therapy) 即“简短心理疗法”。

简短心理疗法(brief psychotherapy) 亦称“简短疗法”、“短期疗法”、“短期心理治疗”。治疗者就患者当前的主要心理问题进行直接、快速及有效干预的心理治疗方法。自 1961 年,美国加州帕罗奥托精神研究院成立第一个简短心理治疗中心至今,以其较少的投入和有效的结果备受推崇,得以广泛发展。“简短”既指整个心理治疗的过程是短暂的,也指每次治疗的时间是有限的。特点是没有诊断阶段和治疗阶段的明确区分,在患者详细阐述其心理问题之后,治疗者就尽快抓住问题的焦点,确定清晰而有限的目标,鼓励患者以积极的而不是被动的态度参与治疗,协助患者理解目前状况与既往事件之间的关系,直接向患者提供有利于治疗的事实信息,选择和运用简单而适当的干预技术,以便快速改变其认知、情感和行为。待患者出现积极的变化之后,及时终止治疗。其理论基础是,大的问题并不

总是需要大的解决方式,较小的变化常能产生大的影响,况且患者更易明确地认识到现实的小的变化,并由此增强信心,激发应付能力。治疗的次数不等,从最少的一次至最多的20次,平均6次。部分心理治疗家对它持有异议,他们认为,有效的心理治疗必须达到深层的心理变化,治疗次数太少则无法达到这一目的;其次,患者的心理防御机制在治疗初期是较强的,简短的几次治疗难以得到有效的结果;第三,治疗者与患者的“治疗关系联盟”是很脆弱的,治疗者的兴趣与患者的兴趣往往难获一致;第四,该治疗要求治疗者具较高的技术水平,一般的心理治疗者是很难胜任的;第五,此法仅适合于常见的情绪问题,如对创伤性事件的反应、一过性抑郁、焦虑、恐怖、人际关系问题、低自尊及性问题等,而无助于治疗药物依赖、酗酒或其他较严重的心理障碍和精神疾病。

简式心境状态剖面图 (Profile of Mood State Short Form) 简称“简式POMS”。评价运动员潜能的有效心理指标。澳大利亚心理学者R. 格罗夫等人1992年编制。由40个形容词构成选择项目,让被试按五级量表法(“完全没有”、“有一点”、“适中”、“相当多”、“非常强烈”)作出回答。包括紧张、压抑、愤怒、疲劳、精力、慌乱和与自我有关的情绪共7个分量表。各分量表的信度相关系数为0.664~0.954,平均为0.798;效度通过比较赢者与输者的得分来考察。除“疲劳”分量表外,其余分量表在赢者与输者两组间均有显著差异。具体表现为,输者比赢者有更高的紧张、压力、愤怒、疲劳和慌乱,而精力和与自我有关的情绪得分较低;输者的消极情绪总得分(TMD分)亦明显较赢者高,表明其心情更纷乱。计算TMD分的公式如下: TMD分=(5个消极情绪得分之和)-(2个积极情绪得分之和)+100(常数)。TMD分数越高,表明被试越有消极情绪状态,即心情纷乱或失调。该方法是预测运动成绩的良好手段,不仅用于运动情境,亦用于其他研究。中国已修订出其中学生常模(男、女)和大学生常模(男、女)。

简相关系数 (simple correlation coefficient) 相关系数的一种。与“复相关系数”相对。在不考虑其他变量的情况下,两个变量之间的相关系数。参见“相关系数”。

简易精神病评定量表 (Brief Psychiatric Rating Scale, BPRS) 临床量表。常用于精神病症状评定。奥沃若和高汉姆1962年编制。最初由16项精神病理症状组成,1967年修订版增加为18项,包括幻觉、焦虑和思维障碍等,组成5个因子:抑郁焦虑、思维障碍、退缩迟缓、敌对猜疑和紧张激越。由专业人员根据患者有无相反症状及症状严重程度进行评定,从没有症状到非常严重采用1级~7级评分。可根据总分高低评定总体病情或症状严重性,也可对不同因子评分进行分析,了解患者症状特点和严重性。信度和效度较好,国内外广泛应用。

简易精神状态检查 (Mini Mental State Examination, MMSE) 临床量表。用于认知功能评定或痴呆、智力缺陷筛查。美国福斯腾1975年编制。共19项,如时间定向、空间定向、注意力、计算、记忆和言语功能等。将各

项目评分相加得总分,再根据总分高低判断受测者有无认知功能障碍或痴呆可能性。使用方便、快速,敏感性高,具有良好信度和效度,国内外广泛应用。

见闻之知 北宋张载首次提出的关于个体靠感官接触外物而获得知识的一个认识心理概念。认为见闻之知是由耳目等感官在外物的影响下所产生的:(1)耳目等感官是产生见闻之知的生理器官:“人谓己有知,由耳目有受也。”(《正蒙·大心》)(2)客观事物是见闻之知的内容或来源:“见闻之知,乃物交而知。”(同上)(3)耳目等感官与客观事物相交、相合是产生见闻之知的关键:“人之有受,由内外之合也。”(同上)见闻之知包括“形”(视觉)、“声”(听觉)、“臭”(嗅觉)、“味”(味觉)、“温凉”(温度觉)和“动静”(动觉与静觉)。不限于当前的直接感知,也包含表象在内。《张子语录上》:“若以闻见为心,则止是感得所闻见。亦有不闻不见自然静生感者,亦缘自昔闻见,无有勿事空感者。”见闻之知有两个作用,一是“合得内外之道”(同上),把主体和客体沟通起来,是认识外物的门户;二是“不闻不见又何验?”(同上)即只有通过见闻之知才能检验人们认识的正确性。还强调如果有人没有见闻之知,就会如同木石一样没有什么心理、意识。虽见闻之知是必要的,但它却又有很大的局限性:“闻见不足以尽物”(同上)。因此,人们在认识外物时,应不“止于闻见之狭”,“不以闻见梏其心”(《大心》篇),而必须有所谓“德性之知”去把握事物的本质和规律。

见贤思齐 孔子关于道德修养的一种观点。《论语·里仁》:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”看到其他人的不良道德行为时进行自我反省,是受教育者调动自我教育积极性的有效方法。

见证人心理 (mind of eye-witness) 司法实践中被侦查人员邀请到现场对某诉讼行为进行观察、监督、作证的人的心理特点。通常有:(1)回避心理。胆小怕事,害怕受牵连,害怕被告人及其家属的刁难等,不愿充当见证人。(2)自私心理。个人主义、利己主义思想严重,缺乏足够的社会责任感、正义感和高尚的社会性情感。(3)敌视心理。因某些特殊经历或成见而对司法机关、司法人员持敌视、对抗态度,或不愿与司法机关、司法人员发生任何关系,或在见证过程中有意无意地加以阻挠,设置障碍。(4)主动参与、积极配合心理。懂得自己应尽的法律义务,主动、积极地配合司法人员,具有较强烈的社会责任感与正义感。见证人心理与见证人所处的环境尤其是法制环境,及见证人自身的素质密切相关,见证人的需要层次水平、社会态度、价值观、人格特征及法律意识等,对见证人心理的形成及行为选择具有决定性作用。

见诸行动 (acting out) 即“潜意识显露”。

间断量表 (discrete scale) 测量间断变量的工具。与“连续量表”相对。其数量不是连续的,只能按某一规律规定其中的数量,不可随意插入其他数值。如测量家庭人口、职业类别的量表。

间断量数 (discrete measure) 亦称“点量数”、“间断变数”、“不连续量数”。表示间断变量的量数。与“连续量

数”相对。其中,每个数值只表示一个点,而不表示一段距离。用代数中的整数表示。如班里的学生可能为30人,也可能为31人,但绝对不可能为30.5人;当描述事物的种类时,可以是3种、5种,但绝对不可能是3.5种。多用于日常生活、工作中。

间断平衡论(punctuated equilibrium theory) 用于阐述有关进化速率的理论。埃尔德里奇和S.J.古尔德1972年首创。反对传统的达尔文进化观点,认为发生在种群中的微观进化和致使物种起源的宏观进化等均处在一个连续系统之中,通过无处不在的选择作用,经受相同的遗传变异筛选,称为种系渐进主义。认为物种是在漫长的地质年代里通过突变而形成的,以后相对稳定直至消亡。物种内的进化并不由个体或基因的选择控制,而构成宏观进化的物种起源和消亡则同某种形式的物种选择有关。这显然同传统的进化模式和过程不相一致。

间断强化(intermittent reinforcement) 亦称“部分强化”。强化程式的一种。与“连续强化”相对。有机体作出的正确反应中只有部分得到强化的训练方式。有定比率强化和定时距强化、变比率强化和变时距强化。与连续强化不同,不必对每个反应都给予非条件刺激的强化。间断强化条件下,形成条件作用需要的时间要比连续强化多得多;学习一旦形成也较难消退。

间隔划分(compartmentalization) 霍妮人格理论术语。详“次级适应方法”。

间接暗示(indirect suggestion) 向他人发出不显露动机、不指明事物意义的信息。与“直接暗示”相对。可使对方在刺激内容之外体验到信息的实质内容,并发生心理和行为上的反应。由于方式较含蓄,一般不会引起被暗示者的心理对抗,具有较强的影响力。

间接测量(indirect measurement) 即“间接测验”。

间接测验(indirect test) 亦称“间接测量”。心理测验的一种。与“直接测验”相对应。(1)测量结果必须转换成另一种分数,才能表示个体某一特质的意义。如智力测验中,原始分数必须转换成标准分才能说明智力的高低。(2)在记忆研究中的测试阶段,由于控制了条件而使被试没有有意识地利用学习阶段所学的材料来完成当前的任务。如知觉辨认测验、残词补笔测验等。

间接刺激泛化(mediated stimulus generalization) 即“次级泛化”。

间接攻击(indirect aggression) 攻击的一种形式。个体受挫后不是直接攻击挫折来源(人或事物)而是针对挫折来源之外的对象而采取的攻击。可分为:(1)幻想性攻击,即只在内心通过想象进行而不付诸行动的攻击;(2)替代攻击,即由第三者代表遭受挫折者对引起挫折的对象进行的攻击;(3)转向攻击,即对挫折来源之外的另一替代目标进行的攻击;(4)口头攻击,通过口头言语进行的攻击。是攻击现象的特殊表现形式,较少引起违法犯罪现象,某种程度上是主体对挫折的心理防御机制的外在表现。

间接故事法(method of indirect story-telling)

儿童道德发展研究方法。研究者根据要探索的问题和被试的心理发展阶段特点,编拟含有道德内容的情境故事,讲给儿童听,同时提出问题,儿童作出自由回答之后,研究者可再追问,从儿童对故事主人公行为的评价判断,投射出儿童的道德判断能力和水平。包括对偶故事法和两难故事法两种。对偶故事法由瑞士心理学家皮亚杰以人格投射原理为基础首创并开始系统使用。首先,研究者根据要探讨的问题,编拟含有道德价值内容的一对情境故事,即对偶故事。每一对情境故事反映两种道德情境。如在研究责任行为的对偶故事中,一个故事的主人公犯有无意的或好意的过失行为,但造成较大的财物损失;另一个故事的主人公完全是有意造成过失行为,但导致的财物损失却很少。研究者先向儿童讲述对偶故事,在确认儿童清楚理解故事情节后,再要求儿童就故事中两位主人公的行为进行比较,并作出其中哪一种行为“更好”或“更坏”的判断。然后,研究者可继续向儿童提问,以明确儿童作出这种判断的理由。最后,根据儿童对故事中主人公行为的道德判断及其理由说明,评价儿童的道德发展是处于他律水平还是自律水平。这一方法是儿童认知发展研究中的临床法在儿童道德发展研究领域的创造性运用和变通,并为许多儿童道德发展研究者所采纳和使用。但它仅把儿童的道德发展分为两种水平,在一定程度上妨碍了对儿童道德发展的更深入、更精细的研究。道德两难故事法由科尔伯格首先系统使用。这种故事是单个的,主人公在故事中处于一种左右为难的道德情境,让被试替主人公选择一种行为方式,并解释选择的理由。这种方法在较大程度上弥补了直接调查法中儿童不愿对直接提问作出真实回答的缺陷,因此被广泛运用于儿童道德发展和社会认知发展研究。

间接观察法(indirect observation method) 心理学研究方法。与“直接观察法”相对。研究者借助仪器进行的观察。特点是可根据仪器记录的言语或行为反应进行反复分析,获得较为客观的结论。参见“观察法”。

间接回忆(indirect recall) 回忆的一种形式。在不能直接回忆过去有关经验的情况下,个体借助中介联想而进行的回忆。包括一系列的推理和决策过程,具有问题解决的形式。

间接交往(indirect intercourse) 交往的一种形式。与“直接交往”相对。交往伙伴借助中间环节如书信、报纸、广播、电视、杂志等进行的交往。可以是单向的,也可以是双向的。一般不受时间、空间的限制。可在大规模的社会群体中对成员施以广泛的影响。可凭借中间媒介,为人们提供大量的且内容较严谨的信息。信息传递范围较广,影响较大,但缺少强烈的情绪传导性,易受交往手段和交往者文化水平的限制,且不易充分交流信息,不易从中获得真实的反馈信息。

间接经验(mediate experience) 一译“中介经验”。

①人通过间接的途径或推理而获得的认识。与“直接经验”相对。人类认识的成果、精神财富和知识的主要构成,包括古今中外一切书本知识。可使人在较短的时间内学习和掌

握知识。②德国心理学家冯特术语。人通过间接推论而获得的关于外部世界的经验或认识。冯特认为,心理学和自然科学是从不同的角度研究经验。一块石头、一株植物、一种声音、一束光线,当被作为自然现象时,是矿物学、植物学、物理学等科学的研究对象,但同时又都是观念,是心理学的对象。经验包括经验的主体(或自身)和经验的客体(或对象)两个因素。从经验的主体来看,感觉、感情、意志等心理过程是主体的直接经验,是心理学的研究对象;从经验的客体来看,人对于外部世界的经验是通过间接推论而认知的,如原子、分子、光波、声波等是无法在内省中直接意识到的,故间接经验是自然、科学的对象。冯特把经验作为一切科学的研究对象,把物质现象与经验观念等同,抹杀科学对象的客观物质性,是一种主观唯心主义观点。

间接精包传播(indirect spermatophore transmission) 陆地动物不需要雌雄直接交配而能使雌性受精的一种特殊方式。属于物种特性。这类动物的雄性缺乏交配器官,将精包存放在地面上,引诱雌性拾取它而得以受精。这种动物大多生活在潮湿地带,其精包不易干裂。这可能循多种途径演化而来。脊椎动物中的有些蝶螈和无脊椎动物中的许多节肢动物,如多足虫类、鞭蝎、螨和蜘蛛等,以及无翅亚纲的昆虫,都以此种方式受精。其行为方式并非都简单而原始,有的是高度专门化的,从而刺激雌性的兴奋状态与雄性同步。如雄螨和雌螨配对时的复杂舞步,能保证雌性放置精包后,雌性立刻将它拾起来。又如千足虫,放下一复杂的丝线作为信号,引导雌性来到精包的地方。若动物群体密度很高(如有些螨类),雄性放下精包后就没有什么特殊的引导行为,因为被雌性拾得的机会很多。

间接理解(indirect comprehension) 理解的一种。个体以自己先前经验为中介,通过思维过程而实现的理解。这种理解过程需要通过一系列复杂的分析和综合活动,经历一系列的阶段和过程,才能由最初模糊的、未分化的理解,向明确的、清楚的理解过渡。常出现在问题十分复杂,理解者缺乏必要的背景知识或知识掌握和运用的熟练程度较低的情况下。此时,理解者无法准确地把握被理解对象的本质特征和整体形象,只能从个别特征的加工开始,因而需要复杂的分析和整合过程。

间接联想(mediate association) 亦称“远隔联想”。借助中介性事物在两个没有直接联系的事物之间形成的联想。与“直接联想”相对。这种联想伴随着积极的思维活动,对解决困难和发明创造具有重要的意义。

间接量表(indirect scale) 心理量表的一种。与“直接量表”相对。其特点:获得的测量结果,并不是直接得之于被试对刺激本身的判断,而是根据被试对刺激排列的顺序间接地获得。如有 A 与 B 两种高低不等的声音,让若干个被试判断,若有 50% 的人指出 A 高于 B,则不论是否真的 A 高于 B,在量表上就显示 A 高于 B。

间接量表法(indirect scaling) 量表编制的一种方法。与“直接量表法”相对。其特点:用在量表上的单位,不是通过被试对刺激或问题本身的判断直接获得,而是通过

被试对不同刺激或问题之间的比较、顺序排列间接获得。如有甲、乙两种强度不同的光,由多个被试判断其强弱,若超过 50% 的被试认为甲光强于乙光,则量表上就确定甲光强于乙光。

间接判断(indirect judgment) 判断的一种形式。以思维为中介进行的抽象形式的判断。

间接启动(indirect priming) 启动范式的一种。因学习项目与测验项目存在某种间接相关而产生的启动现象。如学习项目(element)在形状、发音上与测验项目(elephant)相近,在这种条件下产生的启动现象。参见“启动效应”。

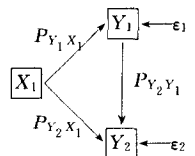
间接侵犯行为(indirect aggressive behavior) 侵犯行为的一种。不直接伤害侵犯对象的身体而是对其心理或精神进行打击,以达到伤害对方的目的。与“直接侵犯行为”相对。一般不易辨认。如施以白眼,态度冷淡地甩开别人等。

间接群体(indirect group) 组织比较大,人数较多,人与人之间接触比较少,甚至没有直接接触的群体。与“直接群体”相对。

间接适宜(indirect fitness) 生物体通过帮助非直系亲属个体获得遗传基因传递收益的现象。与“直接适宜”相对。一个个体为帮助非直系亲属个体而贡献出自己的基因,相应地便产生了如果没有该个体帮助便无法生存的亲属个体。通过提高非直系亲属的成活率而表现出来。与“直接适宜”一样,可用相同的遗传单位加以表述,并可以将个体总的基因贡献(直接与间接的)相加,称之为“阖族适宜”。

间接推理(indirect inference) 演绎推理的一种。以两个或两个以上判断为前提推出一个结论的思维形式。包括三段论、假言推理、选言推理、联言推理、二难推理等多种形式。其中以三段论为典型。三段论是由三个判断构成的,其中前面两个判断为前提,另一个判断为结论。如“凡金属都导电,铁是金属;所以,铁导电”。研究表明,儿童的间接推理能力是在小学阶段逐步发展起来的。儿童的年龄越大,就越能根据事物内部的、本质的特征进行有逻辑的间接推理。

间接效应(indirect effect) 路径分析术语。一个变量通过直接或间接影响第三个变量来影响另一个变量的效应。变量 X 对变量 Y 的间接效应等于由 X 到 Y 的整个路径的各路径系数的乘积。在下面的路径图(如图)中, X_1 是外生变量, Y_1 和 Y_2 是内生变量(均已标准化), X_1 与 Y_2 间的相关系数 $r_{X_1 Y_2} = P_{Y_2 X_1} + P_{Y_2 Y_1} P_{Y_1 X_1}$ 。式中 $P_{Y_2 X_1}$ 是 X_1 对 Y_2 的直接效应, $P_{Y_2 Y_1} P_{Y_1 X_1}$ 是 X_1 通过 Y_1 对 Y_2 的间接效应。



间接选择(indirect selection) 个体通过帮助亲属而不是子代,潜在地增进它们的某些基因使之得以延续的一种方式。与“直接选择”相对。出现于遗传上不同个体对亲属繁殖成功率的影响不同时。即亲属选择。假若通过被帮

助的亲属传递的基因收益大于亲自繁殖机会丧失的补偿,那么利他主义就能为亲属选择的成员所厚爱。习性学中习惯使用此概念而不用亲属选择这个术语,以强调亲代对子代的影响与帮助者对非直系亲属的影响之间的区别。

间接照明(indirect lighting) 照明器光线中有90%~100%向上投射,有0%~10%直接投向工作面的照明器光线分布方式。

间距机制(spacing mechanism) 指动物群体或个体之间保持一定距离,不与邻居群体或个体接触,避免拥挤,以便有效利用空间。如灵长类动物表现为划分和保卫领土;澳大利亚袋鼠成年者独自掘一道网状地道洞穴,不与邻居者相通,也与地上物理的和社会的刺激隔离,独处其中,雌性只有在发情期才与其他成年个体短期接触,幼体断乳后,即被母亲逐出地穴,自寻适当地点掘地洞生存。

间歇性爆发障碍(intermittent explosive disorder) 一译“间发性爆发障碍”。精神障碍的一种。美国精神病学学会1980年出版的《精神障碍诊断和统计手册》(第三版)提出。其特点:短暂性的攻击性冲动,间歇性发作,通常只持续数分钟或数小时,尔后迅速消失;一般由微小的精神刺激引起强烈愤怒,并伴有暴力行为,导致严重伤害或杀人;患者事后感到悔恨并自责;患者在间歇期无任何冲动或攻击行为,甚至温和有礼,通情达理。在以往的医学文献中,一般被归入爆发型变态人格。其病因尚无定论,各国学者有不同解释。有的认为系中枢神经系统的边缘系统的脑器质性疾病所致;有的认为由婴幼儿时的脑损伤、儿童多动症等造成;有的强调儿童期不顺利境遇或压抑、仇恨心的作用;有的从强的、不均衡型的神经系统特点来解释。关于患者的责任能力,尚无公认的一致意见,有的着重考虑其不可抗拒的冲动性,认为应评定为无责任能力;但不少学者主张判定为有限责任能力,对个别案例,还可根据实际情况确定患者为完全责任能力。

间歇噪声(intervallic noise) 噪声声级高于背景声级时间大于1秒且在观测时间内其声级多次降低到与背景声级相等的噪声。一种非稳态噪声,对人的危害程度取决于间歇噪声暴露的平均能量水平。如人在85分贝的连续稳态噪声环境下暴露24小时,与其能量相等、持续作用时间3分钟、间歇时间87分钟、噪声级为100分贝的间歇噪声下暴露24小时的情况相比较,在24小时的噪声暴露期间,连续稳态噪声比间歇噪声产生较大的暂时性阈移,而噪声暴露24小时后两者的暂时性阈移的恢复趋势大致相似,但间歇噪声比连续稳态噪声易引起人们的烦恼。

建构定理(construction corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的11条定理之一。指人是通过分析事件的重复性来预测事件的。如冬天寒冷,夏天炎热;日以继夜,冬去春来。

建筑决定论(architectural determinism) 一种传统的建筑规划、设计观念。认为人类行为由建筑环境决定,无论起因还是过程,均受建筑环境的制约、支配。只要适当改变城市或建筑的物质形式,就能改变个体的行为,促进人

际交往,使个体安居乐业。以建筑师阿·迈耶为代表。他指出:“我们认为,如果能消除极差的住宅和贫民窟,那么新的良好的住宅和环境就会在本质上治愈社会的疾病。”实践证明,这种观点是片面的,其实是设计师、建筑师凭主观意志去规划人们的行为和生活方式。其理论基础源于环境决定论思想。

建筑空间(architectural space) 由建筑内空间与外空间(建筑群空间)构成的整体空间。其使用功能受工程技术、经济、艺术造型和心理感受等因素的制约。运用对立统一法则构筑建筑群空间,注意对比、韵律、比例和尺度,综合各相关因素,如绿化、道路、色彩等,有利于满足不同居民的生态心理和文化心理需求,使其形成良好的心理定势和深层意识。

建筑空间效应(effect of architectural space) 个人处于特定建筑空间时的行为反应。建筑空间是人们生活的一种现实存在,又是人们观赏的对象,其效应受其实际尺寸、光线、通风、色彩、质感等多种因素的影响,制约个人的心理、行为甚至个性。

建筑心理学(architectural psychology) 应用心理学分支学科。研究建筑与人的心理、行为之间的相互关系。兴起于20世纪60年代末期。研究内容主要包括:(1)人的需求与建筑的关系;(2)人的认知与建筑的关系;(3)人的活动习性与建筑的关系;(4)此类研究成果在建筑设计、社区设计和城市规划中的应用。该学科适应了现代社会生态和人们审美的要求,对现代建筑设计理论具有重要影响,使建筑设计的深度和层次更为广泛。

建筑形式心理(mind of architectural form) 建筑设计中的创造心理过程。建筑心理学中,形指原形,是自然的东西,式指法则、规律,是人为的,形式是人为地将自然形态改造成为新的、美好的、符合人们喜爱的形象。是设计的深化,使精神和物质紧密结合。有别于建筑美学中人对形式美的感受和心理反应,广泛探讨人对形式的要求、作用;依靠实验心理学的知觉技术测定人对各种形式的感受,分析现代人的形式倾向,以促进对建筑形式,如外形、平面、空间等的深入研究。

剑桥-萨默维尔青少年研究(Cambridge-Somerville youth study) 1937—1945年在美国波士顿市郊的剑桥和萨默维尔两地进行的最早的少年犯社区处遇方案研究之一。由哈佛大学卡伯特教授发起。目的是使生活顾问人员与少年交朋友,对少年进行指导和帮助,防止他们进行违法犯罪活动。该项研究从两地的学校及其他社区机构报告的1900多名问题少年中,挑选出650名12岁以下的问题少年为实验对象,其中325名作为对照组。两组少年在智力、学龄、人种、经济背景等方面均相似。对处遇组成员,由生活顾问给予心理分析和心理咨询,并进行家庭指导、学业及医疗帮助,指导娱乐活动;对对照组成员,则无任何指导和帮助,仅由监督者搜集有关资料。至1945年,研究者比较两组与司法机关的接触情况,结果显示,两组的违法记录相似:处遇组成员违法犯罪的有27.7%,对照组为

26.1%。之后对这两组成员的追踪研究亦得到类似结果。这项研究表明,社会环境的有限改变并不能改变人的行为。

剑桥少年犯罪人发展研究(Cambridge study in delinquent development) 英国剑桥大学犯罪学研究所组织进行的一项预测性纵向犯罪行为的研究。1961—1962年,剑桥大学犯罪学研究所的D.J.韦斯特、法林顿等开始对研究所周围1英里范围内若干小学的411名小学生进行研究,目的是确定引起犯罪或与犯罪有关的因素。研究对象为8岁~9岁的小学生,其中399人来自6所公立学校,12名来自当地一所低能学校,大部分是白人、工人阶级子女、土生土长的英国人。当研究对象长大至10岁、14岁、16岁、18岁、21岁、24岁、32岁时,研究人员再次与他们接触。研究表明,与少年犯罪及成人犯罪有关的最重要的预测因素是:(1)较低的家庭收入;(2)较大的家庭规模;(3)被判罪的父母;(4)较低的非言语智力;(5)父母养育子女的不良方式。

健康(health) 在身体上、心理上和社会功能上的完满状态,而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。它与疾病之间没有绝对的划界,而是处于同一连续体之中,中间有各种移行状态。在评价个体或团体的健康状态时,必须考虑到生理、心理和社会三方面的标准:(1)生理标准。身体强壮,各系统功能良好且相互协调,目前的检查手段不能发现病理改变。(2)心理标准。心理功能正常、协调一致,主观感觉良好,精力充沛、情绪稳定、应付环境自如,有积极的人生观。(3)社会标准。行为符合社会规范、有良好的人际关系,家庭功能和职业功能良好,能享受生活和工作的乐趣。

健康控制观(health locus of control) 个体对自己健康状况的信念。可分为:(1)健康内控观。个体相信健康操之在己,相信自己的人格特征和行为方式对健康的作用。(2)健康外控观。个体相信自己无法控制自己的健康或疾病,相信医生和运气。持健康内控观的个体一般会采取各种措施来预防疾病,增进健康。

健康人格(healthy personality) 个体需要得到满足,内在感到协调,社会适应良好,并在意识、能力、情感等方面获得较好发展的行为模式和思维方式。健康人格者的共同特征主要是能自我抑制、有个人责任心、有民主的自我兴趣和崇高的理想。它一旦建立即具有稳定性,但在一定条件下也可能发生变化。在心理学历史上,不同学派的心理学家对此具有不同的理解。(1)精神分析理论创始者弗洛伊德认为,是本我、自我和超我三者的和谐统一。健康的人格结构是平衡的,自我有足够的力量鉴别现实,协调本我、环境以及超我之间的冲突,因而能满足需要,对冲动进行合理的控制和选择,较少压抑自己的感情,能将更多的时间和精力投入建设性工作。新精神分析学派对弗洛伊德的生物决定论提出批评,更强调社会文化因素。如阿德勒认为,健康人格即指具有社会兴趣,即尊重他人的存在价值,对其有手足般的感情。阿德勒强调社会兴趣,认为这是个人成长的重要目标,只要拥有社会兴趣,就不会非理性地同他人竞争。荣格认为,健康人格即意识到被压抑的“阴影”方面,并表现于自己的生活方式中,以超越最初获得的那种

“社会化”,发现自己被压抑的原因。里奇认为,健康人格是没有“肌肉盔甲”,从压抑中解放出来,适当地表达自己的感情。(2)人本主义者认为,健康人格意味着视自己是一个自由的人,而不受控于他人;表现出“存在的勇气”,能了解并表达自己的感情和信仰,并勇于承担行为后果;能意识到自己的局限,视自己的生命以及如何看待生命为“自己的责任”。如A.艾利斯认为,健康人格是能自我肯定,有信心尝试促进成长和发展的生活方式。罗杰斯认为,健康人格是主动的、独特的,能充分实现其潜在能力。马斯洛认为,健康人格就是迎接挑战,充分发挥潜能,获得自我实现。(3)行为主义者认为,健康人格就是胜任和自我控制,而这种适应能力以必然性的强化规律为基础,只要遵循这种规律,就可能使需要得到满足而避开危险。各学派心理学家对健康人格的强调各有侧重,相互补充。

健康心理学(health psychology) 心理学分支学科。综合运用心理学的知识以及教育训练、科学研究和职业指导原则,探求健康、疾病和机能失调的原因,分析并促进社会保健系统的发展和健康政策的制订,以促进和维护健康,预防和治疗疾病。其任务是运用心理学知识和方法,探讨和解决有关维护和促进人类健康的各种心理学问题;研究心理学在矫治人的某些不健康行为,特别是预防不健康行为和各种疾病发生方面的关系和功用;探求和提示关于改进医疗和护理制度,建立合理的保健体制,节省卫生经费和减少社会损失等方面的心理学观点和意见。该学科的研究分描述性的、探索性的和干预性的三类,其理论研究主要集中在三方面:(1)探讨影响健康的行为因素;(2)揭示疾病和保健的心理因素;(3)建立理论模型,以解释与健康相关的行为,以及人们对疾病原因的知觉与控制。该学科亦将理论研究结果运用于实践,提出许多针对健康个体、病人和保健群体的干预措施。在疾病的防治、不良行为的矫正、生理功能障碍的康复、意外事故的减少、精神紧张的缓解以及运动锻炼与健康教育的普及等方面获得显著成效;在降低许多心身疾病,如心血管疾病、癌症、哮喘的发病率方面起到重要作用。古希腊医学家希波克拉底的著述以及中国先秦时期的《内经》已有对心理与健康关系的论述。中世纪中亚医生阿维森纳提出并研究某些人格特征对身体障碍和疾患进行补偿的特殊意义。1929年,坎农提出身体机能和疾病可从心理和躯体活动的因果关系中得到解释。1943年,邓巴强调人格特征在诊断和治疗身体疾病中的重要性。20世纪70年代后期该学科形成于美国。其兴起和发展与以下诸因素有关:(1)社会经济状况及个人生活方式、工作环境的改变加重了人的生活压力,带来许多心理卫生问题;(2)疾病、死亡的原因发生重大变化,从传染性疾病逐渐转变为人的行为和生活方式;(3)行为医学的发展使人们逐渐认识到危害健康的行为因素是能加以控制的;(4)人类学、社会学、社会心理学与精神病学的研究和实践,使人们重视社会文化和心理因素对身心健康的影响,传统的生物医学模式逐渐被生物-心理-社会医学模式所取代。健康心理学首先受到预防医学界的重视。

健康信念(health belief) 个体对自己采取的健康措施及其对健康影响的看法。包括对健康问题的严重性的看法,为消除健康问题而采取的行为的作用,以及对自我效能的认识等。其发展较早,大部分十一二岁儿童即与成人一样,具有较稳定的健康信念。该信念强者有更强的维护健康的责任心,更易矫正不健康行为。

健康信念模式(health belief model) 解释青少年保护健康行为的理论模式。该模式认为,青少年保护健康,预防疾病的行为受关于“健康”的信念驱动。若认为自己容易感染某种疾病,这种疾病将会对自己的生命有负面影响;有减少易感性的防护性措施,采取防护性措施的好处大于付出的潜在性代价时,将会增加保护健康的行为。对青少年健康的潜在性威胁有生理、心理和环境的因素,如毒品、酒精滥用、性行为、空气污染等。有研究运用该模式探讨青少年的吸烟、性行为、从众反应等。

健康行为(health behavior) 有助于个体在生理、心理和社会上保持良好状态的行为。如不吸烟、适度而有规律的锻炼、安全的性行为、平衡饮食、定期体检等。

健康咨询(health counseling) 心理咨询之一。以保持身心两方面的健全,实现健康地生活为目的。包括疾病防治与保健指导。前者由医疗机构提供,侧重于疾病诊断、预防、治疗;后者由卫生保健部门提供,侧重于营养平衡、身体锻炼、生活方式指导。一般由医生、护士、保健教师等人在接受了包括心理咨询知识与技巧的基本训练后从事。

健谈型购买行为(purchasing behavior of voluble type) 亦称“活泼型购买行为”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的购买行为类型。消费者在购买过程中表现出健谈与活泼的购买行为。其表现特点为:在购买商品时,能很快地与人接近,愿意与营业员或其他顾客交换意见,并富有幽默感,喜欢开玩笑,有时甚至谈得忘乎所以,忘掉选购商品。

健谈型消费者(consumer of voluble type) 亦称“活泼型消费者”。按消费者在购买现场的情感反应而划分的消费者类型。详“健谈型购买行为”。

健忘症(amnesia) 即“遗忘症”。

渐成说(epigenesis) 一译“后成说”。研究胚胎发育的生物学理论。认为胚胎发育经历一个从未分化的受精卵开始,逐渐分化出各种组织、器官的发展过程。与主张胚胎的各器官组织一开始就以某种方式预先安排在受精卵中的预成论相对立。在心理学中,这一理论反对遗传决定论,认为人具有的各种心理、行为能力亦经历一个逐渐分化的发展过程,分化的动力在于主体与客体之间的相互作用。如 E. B. 霍尔特等人认为,行为的发展是后成的过程,人最初具有的只是几种基本的新生儿反应倾向,在各种经验作用下才分化出各种行为能力,在行为的发展过程中,没有由遗传或本能决定的东西。施奈尔进一步以新生儿最初具有的接近—退缩反应为根据,详尽阐发行为发展的渐成原则。在新精神分析领域,埃里克森以该理论论述人格发展,在弗洛伊德心理性欲发展阶段论的基础上,将人的一生发展分

为八个阶段,即婴儿期、儿童早期、游戏期、学龄期、青年期、成年早期、成年期、成熟期,认为这八个阶段构成一个逐渐发展的过程。

渐成原则(epigenetic principle) 埃里克森人格理论术语。认为人的所有的发展阶段是依次展开的。埃里克森将人的心理发展过程分为八个阶段,认为自我的发展贯穿人的一生,每一个发展阶段都存在一种特定的心理社会危机。各个发展阶段相互联系,个体在生命周期中体验生理的、心理的、社会的事件的发展顺序,形成既有阶段性又有连续性的发展过程。

渐进分化(progressive differentiation) 奥苏伯尔提出的学习组织的两条原则之一。指教学内容的安排应根据观念的概括性、包摄性,从高到低依次排列,即学生首先应该学习最一般的、包摄性最广的观念,然后逐渐加以分化。这样的学习多次进行后,学生的认知结构便按包摄性水平由高到低逐渐递减组成,包摄性最广的概念在认知结构中居最高层次。奥苏伯尔认为,这种组织教材的顺序,不仅与人类习得认知内容的自然顺序相一致,也与人类认知结构中表征、组织和贮存知识的方式相吻合。

渐进模型测验(progressive matrices test) 非文字智力测验。测试项目为若干个模型组或图案组,各组模型或图案含有某种规律,由易到难系列变化。每一组中都有一小块模型或图案缺失,要被试从另外一系列可供选择的类似模型或图案中选出恰当的一块补入,使之符合一定的变化规律。被试必须通过观察与分析,发现或归纳出该模型(或图案)系列变化的总原则和一定的内在规律,才能作出正确选择。

渐进式放松训练(progressive relaxation training) 使肌肉先紧张后放松的训练方法。E. 雅各布森 1908 年提出。目的是通过对肌肉的收缩和放松,细心体验所产生的放松感。具体做法是,找一个安静场所,先使肌肉紧张 5 秒~7 秒,并注意此时的感觉;然后很快地放松肌肉,并细心体察此时的感觉。按照身体下部部位顺序进行:优势手、前臂和肱二头肌,非优势手、前臂和肱二头肌,前额、眼、颈和咽喉部(双臂向前、双臂向后、耸肩)、肩背部、胸、腹、臀部、大腿、小腿(脚尖向上、脚尖向下)、脚(内收外展)。每部分肌肉训练两遍,然后对那些感到未彻底放松的肌肉再行训练。在训练一部分肌肉时,尽量使其他肌肉保持放松。该训练由于比较容易,且耗时较长,往往与自生训练结合进行。可以消除人的身体和心理方面的紧张状态,提高健康水平,还可作为治疗心理疾患的辅助手段。

渐进型犯罪动机(gradual motive of crime) 通过较长时间动机冲突而形成的犯罪动机。与“瞬间型犯罪动机”相对。行为人在犯罪动机形成过程中,反社会动机与反对动机的冲突需较长时间。在开始阶段,任何一方在动机冲突中都未占优势,随着时间推移,由于反社会动机诸因素逐渐加强,而反对动机诸因素逐渐削弱,反社会动机战胜反对动机而成为主导动机,标志犯罪动机的形成,动机冲突暂时结束。因此类动机冲突的渐进性特征,在其演化过程中,

若加强外界的积极影响,即会加强反对动机,削弱反社会动机,消除或抑制犯罪动机形成的可能性。参见“瞬间型犯罪动机”。

渐进性放松(progressive relaxation) 见“运动中的身体干预”。

渐近分布(asymptotic distribution) 亦称“极限分布”。概率论术语。随机变量序列在 $n \rightarrow \infty$ 时按某种收敛(弱收敛)方式所趋于的极限变量的分布。如二项分布在 $n \rightarrow \infty$ 时以正态分布为极限分布,即二项分布的渐近分布是正态分布; t 分布的渐近分布是标准正态分布。概率论中的极限理论是讨论极限分布的基础。在大样本统计中,专门利用极限分布来进行各种统计推断的分析。许多情况下认为样本容量 $n > 30$ 即可使用大样本统计的结论,其误差足以控制在可接受的范围内;有时甚至 $n > 10$ 都可运用极限分布来作推断。

践履 身体力行,躬亲实践。中国古代关于学习心理的观点。南宋朱熹说:“大抵学问只有两途,致知力行而已。”(《朱文公文集》卷四十)强调对知识的实践行动。陆九渊则把它作为应用知识的重要环节,“为学有讲明,有践履”,“博学在先,力行在后。吾友学未博,焉知所行者是当为,是不当为?”(《陆九渊集·语录》)明清之际颜元在批评宋儒死读书的同时,特别强调以此为获得知识的重要来源,“从源头体认,宋儒之误也,故讲说多而践履少,经济事业则更少。若宗孔子下学而上达,则反是矣”(《存学编》)。作为获得知识的基础和验证知识、解决实际问题的手段都是必要的。

践形 践,践履;形,形色。原指人性体现于形色。后衍为力行、实践的深化。它既是一个自我发展与自我完善的过程,同时也是一个接物应对、改天换地、做自然和社会主人的过程。《孟子·尽心上》:“形色,天性也,惟圣人然后可以践形。”意即人的外貌形体是天生的,其外表美要靠内在美来予以充实,而只有圣人才能做到这一点。明清之际王夫之从重视道德实践出发,特别予以强调。他说:“形之所成斯有性,情之所显惟其形。故曰:‘形色,天性也,惟圣人然后可以践形。’”(《周易外传·屯》)可见,它有两方面的涵义:一是充分发挥人的潜能,以成就率天载义之大业,达到“官天府地以裁成万物”,革新鼎故以开拓未来;二是调动形体各部分的机能,即通过聪耳、明目、不爽之口,运用天下五声、五色、五味,使各尽其用,各循其则,从而形成人的道德品质。人的道德、人格是在践形的过程中形成的。

鉴别指数(discrimination index) 项目分析指标。测验编制中确定测验项目区分个体所测能力高低的程度指标。其估计方法很多,编制测验中,根据用不同方法估计出的鉴别指数对项目作出取舍,结果基本相同。最简单的估计方法是比较两个极端效标组,即将所有被试在某个测验上的分数从高到低依序排列,划分出人数相等的高分组和低分组(一般取样本中处于两端25%~33%的个案);分别求出此两组在每一题目上的通过率;再求出高分组与低分组通过率之差。可用公式 $D = P_H - P_L$ 表示。式中, D 为鉴别指数, P_H 为高分组的通过率, P_L 为低分组的通过率。

其范围在+1.00~-1.00之间。+1.00表示鉴别指数最高,-1.00表示鉴别指数最低。鉴别指数越高,题目的鉴别性能即区分能力越好。

键盘(keyboard) 由多个功能不同的按键排列构成的数据输入装置。可分为固定功能键盘和多功能键盘。在固定功能键盘上,一个键对应一个功能,用它输入数字字母时,一个个字符必须按规定序列依次输入。在多功能键盘上,一个键对应两个或多个功能,用它输入一个字符,必须同时按下两个或更多个键。两种键盘各有利弊。实际使用的多数是混合型的。键盘设计中的关键问题是键盘布局,如按键的排列应符合控制器排列的使用频次、重要性、使用顺序和功能组合等工效学原则,即把最常用的键置于手停留时所处的位置,把击键频次高的按键分配给敲击速度较快的手指。键盘的尺寸、倾斜度,键的大小、形状、间距、阻力和编码方式等参数与手的结构和功能特点相符合。

江瓘(1503—1565) 明医学家。字民莹。歙县(今属安徽)人。诸生,因病弃举子业,专攻医学。收集历代医案、秘方,参考文献百余种,历时20年,编成《名医类案》。重视心理病因,《名医类案》汇集很多心理疾病方面的病案,如多梦、失眠、癫狂、怔忡、郁、哭笑不得等,载有7个心理治疗医案。如,“一妇人产子,舌出而不能收。医有周姓者,令以朱砂末傅其舌,仍令作产子状,以二女掖之,乃于壁外潜累盆盎置危处,堕地作声。声闻而舌收矣。”其对这一心理治疗医案分析道:“夫舌乃心之苗,此必难产而惊,心火不宁,故舌因用力而出也。今以朱砂镇其心火,又使倏闻异声以恐下。经曰:‘恐则气下’,故以恐胜之也。”舌出而不能收回,因惊而致;心病还须心药医,根据《内经》“恐则气下”的理论,利用“恐”这一心药治愈疾病。

将来计划(future planning) 个体对自己今后生活的时间分配的关注,并尝试设想可能的将来,对之进行安排。将来的概念是从过去的经验中衍生出来的。人们首先体验到的是现在的时刻,然后观察到它退到过去,并开始意识到前面还存在着尚未出现的将来。因此,一个人对将来的看法必然受到自己过去经历的影响,但未必完全一致。一个人应当主要生活在现在,把自己的将来看作是同现在相连的有意义的连续体。一方面,立即的将来是同现在密切交织在一起的,需要进行现实的计划与行动。另一方面,对遥远的将来的计划则是详尽而又具有不同程度的灵活性的。时间计划是随着青少年的意识水平的发展而发展的。20岁以后,时间定向和生活计划就变得更加现实。时间计划还有一定的性别差异。

僵硬(rigidity) 当情况发生变化时,个体仍固守成见、对抗变化、缺乏变通性的适应障碍状态。轻则表现为思想僵化,重则出现适应缺陷,影响生活,成为适应缺乏症。须进行心理咨询,做特殊教育训练,加以矫治。也指病态的身体木偶,如僵硬型脑型麻痹。

奖励权力(reward power) 对实行和完成组织目标作出成绩者进行奖赏的权力。可以人们认为有价值的任何东西作为奖励。在组织情境中,一般可考虑为金钱、晋升、

嘉奖、荣誉、工作或职务的调动等。由于人们在组织中追求这些东西,因此有资格给予或取消这些奖赏,也就拥有了权力。权力的大小,取决于人们追求这些东西的程度。

奖金制度(bonus system) 一种报酬分配制度。其主要特点是根据特定的任务或服务,提前规定好分配的数量。其影响因素:(1)定时制度,根据一定时间内的任务完成比例来确定分配比例;(2)数量因素;(3)奖金与表现的联系方式;(4)分配比例;(5)奖金发放的时间间隔。

奖励管理(incentive management) 一译“诱因管理”。指运用奖赏激励的方式来进行管理。参见“奖赏激励”。

奖励机制(reward mechanism) 有机体在学习情境中作出某种反应受到的奖赏物强化对该反应出现机率提高的作用机理。奖励在动物和人类学习中的作用至关重要,没有奖赏物的强化,有机体的学习往往难以成功,但对不同动物的作用机制不尽相同。实验证明,开始用麦芽浆作奖赏物训练的大鼠,若以其不大喜欢的葵花籽作奖赏物,其作业成绩便大大下降,如果一开始就用葵花籽进行训练,就不会发生这个问题;训练金鱼时,先用40条小虫作奖赏物,后来改用4条,也没有影响金鱼的作业成绩。这可能是不同动物的神经系统是在以不同的方式处理奖励信息。

奖赏(reward) 任何能使个体感到满意并能激励其作出积极反应的刺激,或者某种行为发生后给予的旨在维持或增强该行为的刺激。班杜拉认为,这是影响模仿学习有效性的重要因素,个体更可能模仿结果受肯定的行为。它使观察者形成一种对行为结果的预期,因而保持或终止某些行为。在观察学习过程中,奖赏并不一定是特异性的或立刻就可获得的,长期的奖赏更有益于行为的模仿。按其来源,可分为两类:(1)外部奖赏。指外在的任何使个体感到满意并能强化其反应的外在刺激。促进模仿学习的重要外部因素,是一种诱因,并为行动提供信息,引导人们的注意力转向某些行为,使个体产生初步的行动和操作。(2)内部奖赏。任何使个体感到满意并能强化其反应的内在的观念、意识或情感。由行为活动、行为结果或人们对行为的认识引发,是一种自我肯定。主要表现为愉悦感、自豪感、满足感等。影响人们对行为的保持,使人们在没有外部奖赏的情况下也能进行自我控制,并长期保持某种行为。

奖赏激励(motivation by reward) 对人的某种积极行为给予肯定与表扬,使其保持这种行为。奖赏得当,能进一步调动员工的积极性,使之产生更强的工作动机。有两种形式:(1)外在奖赏激励。根据员工的绩效给予一定的工资、奖金、福利以及提升机会,这种激励与工作本身并不直接相关,只是对劳动的补偿。(2)内在奖赏激励。工作本身的兴趣、价值、挑战性和员工自己的责任感和成就感所激发的激励。外在奖赏和内在奖赏,都能提高员工的工作成就感与满意度。

降钙素(calcitonin) 亦称“促钙激素”。一种可降低血钙浓度的激素。最初认为它由甲状旁腺分泌。其实,它主要由甲状腺滤泡细胞分泌。确切地说,应称为甲状腺促钙激素。此外,胸腺也分泌。主要通过对骨组织的作用,使

血钙降低,也可以通过抑制肾脏的肾小管对钙的再吸收,降低体内血钙含量。机体对它的敏感性有明显的年龄差异。幼年动物或儿童由于骨的更新快,对它的敏感性比成年动物或成年人高很多。其分泌主要受血钙浓度高低的调节:血钙浓度高时,分泌增加;血钙浓度低时,分泌就减少。对血钙的调节,作用迅速,在高钙饮食后,能使体内的血钙浓度很快恢复到正常水平,防止血钙过高。

降怒疗法(rage reduction therapy) 即“Z过程依恋疗法”。

交哺(trophallaxis) 同种社会性昆虫个体间互相照料、喂饲食物的行为。在黄蜂、蜜蜂、白蚁和蚂蚁身上高度发展。一只蚂蚁碰到另一只同窝蚂蚁时,首先用触角互相辨认,然后一只刚吃过东西的蚂蚁会吐出一滴蜜汁给另一只蚂蚁。一种黄蜂成虫常给幼虫喂食,幼虫则给予一滴唾液作为回报。原来这种黄蜂成虫不能消化蛋白质和糖原异生,于是幼虫接受对发育必要的蛋白质,而成虫接受糖类丰富的唾液。有一种蚂蚁有能膨胀的嗉囊,从外面带回大量糖类丰富的液体食物。在湿冷的季节,这些液体食物成了种群的食物。到了干旱炎热季节,动物新陈代谢和食物需求量增大,它们再供应其他食物给同类。

交叉(decussation) 中枢神经系内左、右侧同类神经纤维从一侧越正中中线到对侧,在正中左右交织。如,锥体交叉为左右侧皮质脊髓束纤维在延髓和脊髓交界处,从一侧越前正中裂至对侧,在前正中裂左右交织。又如,传导躯干和四肢的躯体感觉和皮肤精细触觉的第一级感觉纤维束,在脊髓后索中上行至延髓后,分别终止于薄束核和楔束核,自此发出的第二级感觉纤维呈弓形走向中央管的腹侧,在中线上左右交叉,称内侧丘系交叉。其他还有小脑上脚交叉,位于中脑下丘平面,被盖腹交叉,在中脑上丘平面,等等。

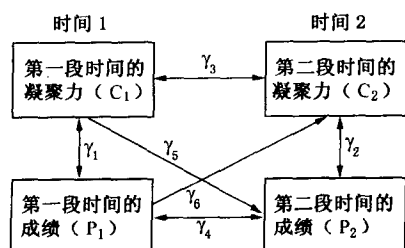
交叉对峙(cross confrontation) 即“交叉面对”。

交叉感觉匹配(cross-modality matching) 一译“跨通道匹配”。在不同感觉通道之间,调节其对应的刺激强度,使其在各通道中产生主观上相同刺激强度的过程。如调节某个音调的响度使其响度听起来感到和某一重量的轻重一样。实验表明,不同感觉通道的感觉量是可以匹配的。若两个不同感觉通道的主观值 S_1 和 S_2 相等(其中 $S_1 = I_1^n$, $S_2 = I_2^m$),则其对应的刺激强度构成的相等感觉函数为: $I_1^n = I_2^m$ 或 $\log I_1 = n/m \log I_2$ 。这样,在双对数坐标中相等感觉函数是直线。

交叉感染(cross infection) 监狱心理学术语。罪犯群体中存在的相互重复感染、诱发犯罪心理,传授犯罪思想、经验、情节、手段、语言等的现象。罪犯间的不良交往所引起的特殊的社会心理现象。使罪犯沾染多种恶习,掌握多种犯罪手法。

交叉间隔时间典型调查设计(cross-lagged paned design) 考察因果关系倾向的一种调查研究设计。美国心理学者贝克曼等人1975年提出。要求至少须对所考察的两个因素各测两次,并分成两个时间点来测定。以凝聚力 and 运动成绩的测定为例。第一次测定凝聚力的时间须

与第一次测定运动成绩的时间相对应。第二次测定凝聚力的时间须与第二次测定运动成绩的时间相对应。分别求出每一段时间的凝聚力与运动成绩之间的相关系数(γ_1 和 γ_2),并求出第一段时间的凝聚力(C_1)与第二段时间的运动成绩(P_2)之间的偏袒相关系数(γ_5)、第一段时间的运动成绩(P_1)与第二段时间的凝聚力(C_2)之间的偏袒相关系数(γ_6)以及两者的关系(如图)。比较 γ_5 与 γ_6 的关系,若(不公平地排除了 P_1 时) C_1 与 P_2 间的偏袒相关系数大于(不公平地排除了 C_1 时)与 P_1 与 C_2 之间的偏袒相关系数,则可确定因果关系的倾向是由凝聚力导致运动成绩的提高;若情况相反,则因果关系的倾向是运动成绩导致凝聚力的加强。这种设计亦用于研究观看攻击性电影与攻击性行为之间的关系等课题。



交叉监视(cross-monitoring) 飞行过程中机组成员对人、机进行的相互检查、监督活动。目的是防止或发现影响飞行安全的危险因素,避免飞行事故。据统计,机组因交叉监视不力而发生的事故约占机组原因的 1/3。必须注意以下几点:(1)分工协调,配合默契;(2)检查监督,执行规章;(3)提高技能,准确判断;(4)发现问题,及时修正。也是对飞行员生理、心理,知识水平和工作技能的全面检查,既可防止由个别机组成员因生理、心理素质差引起的情绪紧张和操纵错误,也可防止个别机组成员因飞行错觉而出现的错误或“错、漏、忘”现象。正确执行飞行程序,保证飞行安全的重要措施之一。

交叉路口(intersection) 两条或两条以上道路的相交处。按所处的空间位置可分为平面交叉口和立体交叉口。车辆与行人汇集、转向和疏散的必经之地,是交通的枢纽,也是最容易发生交通事故的地方。主要特点:(1)冲突点和交织点增多。有多向交通流集中,由于交通信号中断,容易形成交通瓶颈,发生交通事故的危险性较高。(2)视线盲区大。尤其是平面交叉口,驾驶员观察迎面横路时,视线往往因建筑物的影响而受到阻碍,前面观察不到的区域称为视线盲区,视线盲区内一旦有车辆或行人穿出,措施不及就会发生事故。

交叉面对(cross confrontation) 一译“交叉对峙”。心理治疗技术的一种。保罗 20 世纪 60 年代提出。它将患者治疗过程中的录音、录像、记录和信件等材料,重新呈现给患者,让患者不是先面对人,而是先面对呈现的材料,这些材料中的内容较易为患者接受,让患者对录音录像等材料中的人和事等重新思考、理解,进一步再面对自己,重新思考、认识和理解。多用于夫妻和家庭治疗中。

交叉耦合旋动错觉(cross-couple gyral illusion) 前庭本体性错觉的一种。飞行中人体同时绕两个轴向旋转时,由于获得科里奥利加速度而引起的似在绕第三轴向旋转的错觉。如当飞机绕某一轴向(如 Z 轴)旋转飞行时,若飞行员头部同时绕另一轴向(如 X 轴)转动,就会出现身体绕第三个轴向(如 Y 轴)旋转的错觉。其发生的速度快,而且强度大,往往给飞行操纵带来不利的影响,甚至造成飞行事故。因此,当飞机作盘旋、横滚或螺旋等飞行时,飞行员要保持头部和身体不作大幅度运动。

交叉启动(cross priming) 启动范式的一种。在这种启动范式中,学习项目和测验项目分属不同的符号系统。如先通过图画或另一种语言让被试学习“elephant”这一概念,然后再让被试对“e _ e _ _ a _ t”进行补全。参见“启动效应”。

交叉迁移(cross transfer) 动作学习迁移的一种。在身体一侧某个部位形成的机能,对身体另一侧相对应部分的机能获取发生正迁移的现象。通过两点阈的测量和镜像画的实验等方法都能发现这种现象。对这一现象的解释是:身体一侧的动作练习,可促进大脑皮层相应位置的机制发展,通过皮层的联系,影响另一侧肢体的机能获取。

交叉伸展反射(cross extension reflex) 新生儿反射的一种。握住新生儿一条腿的膝部,使腿伸直,当敲打或按压这条腿的脚底时,另一条腿会立即弯曲,然后又很快伸直,似乎要推开这个刺激。正常新生儿(包括早产儿),在出生时就具有,直至 4 周~5 周后逐渐消失。若出生 1 个月以后婴儿仍表现出这种反射,可怀疑其神经系统发育异常。

交叉收养实验(cross-fostering experiment) 研究生活环境对动物个体发育和行为特点影响的一种方法。一般是给具有不同特性的两个品种的幼小动物互换母亲。如让一种最不易受训练的硬毛猎狐犬的母犬哺育最易受训练的牧羊犬的子犬,同时让后者的母犬哺育前者的子犬。待这两个品种的子犬长大,测验它们的可训性,并与未经交叉收养者作比较。需要注意的是,选用的实验动物必须是纯种,要明确界定测量的特性,实验动物最好出生后就开始交叉收养,甚至可以将一个品种的受精卵移植到另一品种的子宫中发育。实验过程中,还要在个体发育的各个阶段测量它们的某些特性,并及时与未经交叉收养者作比较。

交叉双重分离(crossed double dissociation) 内隐记忆实验性分离方法。实验中一个变量对两个任务有相反的作用。如 a, b 是某变量的两个水平, T_A, T_B 是两个任务,则 $T_A(a) > T_A(b)$, 而 $T_B(a) < T_B(b)$ 。较典型的是 1983 年雅可比的实验。在实验中要求被试在三种条件下大声读出一系列视觉呈现的单词或心里想出来的单词。在“无上下关系”的条件下,呈现单词前先呈现一排符号($\times \times \times \times$),被试事先得不到关于该单词的信息;在“有上下关系”的条件下,呈现单词前先呈现其反义词,被试事先得到关于该单词的信息而可以预料;在“想出”的条件下,先呈现反义词,但紧接着出现一排问号“?”,被试的任务是想出该单词来。这种程序可巧妙地改变被试完成对单词形状的感受。

知觉加工和意义加工的数量。实验结果表明,再认成绩随实验条件从“无上下关系”到“想出”呈上升趋势,而知觉辨认呈现明显的相反趋势,出现两种测验之间的分离现象。交叉双重分离的结果可以看作是一种心理过程在两个任务中呈负相关,而不能推论出两种独立的心理过程。

交叉效度(cross validation) 一译“对照效度”。效度的一种。从同一总体中抽取第二个被试样本作为第二次施测得到的测验效度。其建立主要采用对照组方式再行测验,比较两次测验结果以确定其效度高低。在只有一个预测源的情况下,其确定过程:(1)从一个样本搜集测验分数与效标资料,计算相关系数,并导出回归方程式;(2)从同一总体中独立抽取第二个样本,应用由第一个样本导出的回归方程式计算第二个样本内每个个体的预测效标分数;(3)搜集第二个样本的真正效标成绩,计算预测效标成绩与真正效标成绩的相关。

交叉效度分析(cross validity analysis) 测验效度概化能力的考察方法。将一个已由一个样本证实具有预测效度的测验再施测于另一样本,以确定它是否仍然有效。只涉及被试样本的概化。对两个独立取自同一总体的样本分别建立预测源——效标关系,考察从一个样本中得到的效度资料是否适用于另一样本。

交叉效度收敛(shrinkage in cross validation) 心理测量学术语。分析交叉效度时,从第二个样本得到的预测效标成绩与真正效标成绩的相关比从第一个样本得到的效度系数要低的现象。其原因在于使原相关达到最高点的随机因素在确定交叉效度的样本中不一定有。其收敛程度取决于总体的大小和被试样本的比例、样本容量以及抽取方法等因素。总体大而抽取的样本小,收敛可能较大;样本越小,收敛越大。

交叉掩蔽(cross-masking) 听觉掩蔽现象。一耳听到的声音强度足够传输到另一侧的内耳,导致对另一侧耳产生的掩蔽作用。

交错绳难题(patterned-strings problem) 传统比较心理学中的一种实验。测验动物解决问题的能力。在动物面前摆放数条互相交错的绳子,其中只有一条远端系有食物,观察动物是否能选择有食物的绳子以取得食物。大都用猴、黑猩猩和低地大猩猩做被试。早年也曾以狗和猫为实验对象,但没有证明它们能否完成,后来证实了浣熊能解决适度复杂的此类问题。有一次实验让四只猴去做,其中仅一只猴能够解决交错和假交错(即两绳碰搭而不交叉)的绳模式问题,但无法解决交错与假交错混合的问题,而浣熊却能解决。一般说来,黑猩猩解决此类问题没有太大困难。

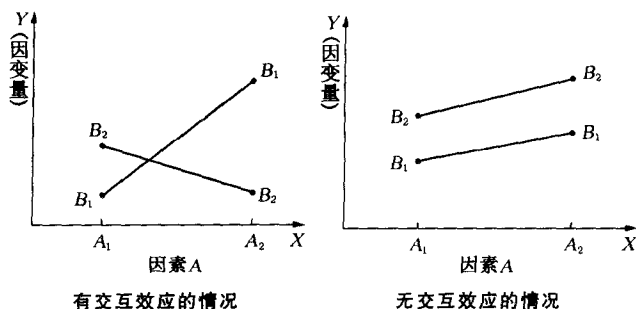
交感神经系统(sympathetic nervous system) 植物性神经系统组成部分。其高级中枢在大脑边缘系统,低级中枢位于脊髓的胸₁(或颈₈)~腰₃(或腰₂)节段的灰质侧角中间外侧核。节前纤维起自中间外侧核细胞,经前根、脊神经白交通支进入交感干后,终于椎旁节,交换神经元,或穿经椎旁节,终于椎前节,交换神经元,由椎旁节或椎前节内节后神经元发出节后纤维,经灰交通支返回脊神经,随脊

神经分布于躯干和四肢的血管、汗腺和竖毛肌。节后纤维可攀附动脉走行,并随动脉分布到所支配的器官,亦可直接分支到所支配的脏器。一般认为,节前纤维为胆碱能纤维,节后纤维除支配汗腺和骨骼肌的舒血管纤维为胆碱能纤维外,其他的为肾上腺素能纤维或肽能纤维;或既是肾上腺素能纤维,又是肽能纤维。

交互决定论(reciprocal determinism) 20世纪70年代美国心理学家班杜拉提出的关于人的行为的决定因素的理论。他反对传统的行为公式 $B = f(P, E)$ 把人(P)与环境(E)视为独立的影响行为(B)的因素,也不同意传统的 $B = f(P \rightleftharpoons E)$ 的行为公式把人和情境描述为两个相互依赖的行为原因,认为行为仅是“人—情境相互作用”的结果;而认为人与环境是相互作用的,人通过自己的行动创造环境条件,这些环境条件又以交互作用的方式对人的行为产生影响,同时由行为产生的经验亦可部分地决定一个人将成为什么样的人,这些又反过来影响人以后的行为,即相互作用是一种交互决定的过程,其中环境、人与行为都是相互

联结起作用的决定因素($B \rightleftharpoons P \rightleftharpoons E$),环境、人格特征影响行为,行为亦会引起环境及个体自身的改变;环境不仅是行为的原因,也是行为的结果;不同的人格特征使个体选择不同的环境。在不同的场合,对不同的行为,这些相互依赖的因素产生的相对影响各不相同。有时人的因素成为环境事态发展的重要调节者,而有时环境因素对行为产生巨大的强制作用。

交互效应(interaction effect) 在多因素实验中,两个或两个以上因素共同作用而对因变量的影响。交互效应不是各因素效应的和,而是各因素联合作用产生的效应。对于两个因素A与B的情况,若因素A的不同水平对应的因变量的差会随着B因素的水平不同而异,则称A与B的交互效应存在(如下图左)。若一个因素的水平变化对因变量产生的效果(因变量的变异)与另一因素取什么水平无关,则说这两个因素之间的交互效应不显著(如下图右)。参见“主效应”。



交互抑制(reciprocal inhibition) 在刺激引起的两种反应中,一种反应抑制另一种反应的现象。两个神经中枢彼此抑制的现象由英国神经生理学家谢灵顿在神经肌肉标本中最早发现。如电刺激伸肌的神经,除引起该神经兴奋,导致伸肌张力迅速增加外,还引起屈肌张力降低;同样,

电刺激屈肌的神经,导致屈肌张力增加的同时也导致伸肌张力降低。这也是行为治疗家沃尔普 1958 年提出的对抗性条件作用的一个原则,是许多行为疗法,尤其是系统脱敏和厌恶疗法的理论基础。若在诱发焦虑的刺激出现时,机体能作出抑制焦虑的反应,则这种反应可削弱这些刺激同焦虑间的联系。

交互作用(interaction) 两个或两群动物相遇时彼此给予刺激与作出反应,由此交换信号的现象。常见于求偶、争斗和双亲照料子女的场所。

交互作用分析(transactional analysis, TA) 心理治疗方法。美国精神病学家 E. 伯恩首创。其哲学基础是一种反决定论的观点,认为人内部存在一种促使情感成熟以及自主性发展的动力。该方法认为,人任何时候的行为都来自于父母、儿童、成人这三种自我状态中的一种。两个人之间交往的实质上是每个人身上的这三种状态共六种自我状态之间的互动。儿童早期在与父母的交往过程中,为满足基本的生存需要,积极要求获得来自父母的“拍打”(即觉察识别或认可)。儿童的早期决策以及获得和给予“拍打”的方式形成了其“生活手稿”,后者决定了个体如何度过一生。主要目标是帮助人们发展自主性,以便能灵活有效地应付现实情境。主要有三个派别,即经典学派、宣泄派、重新决策派。尽管各派治疗技术与治疗风格迥异,但共用一套理论术语。治疗模式主要有三类:支持性的、教育性的及重建性的。支持性模式着重于澄清问题,建立一种共情的支持性关系;教育性模式着重于改变患者与他人的关系,以及患者处理问题时的不适应方式;重建性模式着重于改变患者自我状态的结构,澄清那些引起问题的决策与手稿。在治疗技术方面采取折衷的态度,从各治疗学派吸收了大量的治疗技术,包括格式塔疗法、交朋友小组、心理剧等。早期要通过认知的改变来帮助来访者。现在则试图从认知、情绪、行为三方面去帮助来访者实现治疗目标。

交互作用论(interactionism) ①身心二元论,认为人的一切行为都是身与心交互作用的结果。②个体的一切行为是由其自身与环境交互作用的结果的一种理论。是阐述个人与其环境之间相互关系的社会心理学理论。它包括两种含义:广义地说,它认为人的行为是个人因素和环境因素联合决定的。狭义地说,它认为个人和环境彼此是相互影响的;环境影响个人行为,个人行为也可以影响情境。一般认为,个人和环境哪个重要取决于具体个人和具体情境,不能一概而论。③美国阿纳斯坦西提出的关于遗传和环境与行为关系的理论。她认为遗传和环境不是彼此独立的,也不是加在一起的关系,而是相乘的关系,它们完全交织在一起。遗传的作用必须通过环境才能实现,即必须依赖特定的环境。而且,每个有机体的遗传和环境的交互作用的方式和交互作用的时间不会完全一样。

交际距离(association distance) 即“人际距离”。

交流技能(communication skill) 交通心理学术语。飞行中飞行人员与空中交通管制员或其他机组成员传递与交流指令、信息时运用语言的能力。直接与飞行是否安全、

准点、有序及高效有关。包括四个方面:(1)运用通话标准语言的能力。这种语言具有不容混淆性和高度清晰性,在语音上体现为无同音多义的字词,在术语上表现为一词一义,无多重旨意,有严格的规范;这种能力包括正确判断、准确理解。(2)掌握语言速度的能力。能够在无线电失真、噪音干扰的环境中,在缺乏非言语交流的条件下,以标准的语言速度传达指令。(3)良好的心理素质。表现为沉着镇静,处置果断,避免通话差错。(4)语言能力。说话简洁明了,语调平缓,声音清晰。

交流障碍乘客(communication handicapped passenger) 有语言、听觉或视觉障碍的乘客。包括生理上的聋、哑及听不懂、看不懂语言的乘客。与空勤人员和其他乘客交流困难,容易产生焦虑、忧郁、误解、恼怒等一系列心理反应。尤其是当飞机处于紧急状态、执行紧急疏散程序时,会因与空勤人员有交流障碍而陷入极为困难的境地。

交配后行为(postcopulatory behavior) 动物交配之后立刻表现出来的行为。习性学家和比较心理学家认为,交配并不是动物性行为系列的终结,因为鸟类和哺乳动物存在明显的交配后行为模式,是性行为系列中和谐和不可缺少的组成成分。许多雌鸟,如野鸭、蜂鸟和日本鹌鹑交配后都会抖松身上的羽毛,进行体表清理,条纹鹅交配后会立刻拍打翅膀。主要功能是使动物从交配行为中解脱出来,移情于其他行为。也有学者提出,交配后性伴侣关系破裂,配偶双方容易发生攻击行为,而交配后行为可起到转移和姑息作用,使双方免受损伤。

交配行为(mating behavior) 雌雄动物使精子和卵子遇合的行为。单细胞动物如草履虫,虽无两性之分,但两个个体也会结合,使两个个体的染色体重新配合。雌雄同体的蚯蚓,体内既有产精子的器官,又有产卵子的器官,生殖时,两条蚯蚓的生殖孔对合起来互相交换精子,将另一蚯蚓的精子与自己的卵子结合。体外受精的鱼类表现为雄鱼追逐雌鱼,或以特别的动作刺激雌鱼在特定地点产卵,同时释放精子。陆地动物(包括两栖动物)大都是雄性爬在雌性背上,通过两者的外生殖器(阴茎和阴道)性交。但某些昆虫如蟋蟀等,是雌性爬在雄性的背上交尾。人类男女性交是面对面的,这种方式也见于小种黑猩猩。

交朋友小组(encounter group) 亦称“发展性咨询小组”。罗杰斯对 20 世纪 60 年代美国一类咨询团体的总称。这些团体包括:训练小组、敏感性训练小组、个人成长小组、马拉松小组、人类潜能小组。它们都强调团体中的人际交往经验,注重来访者此时此地的情感和问题。它们的目的主要不是为了治疗,而是为了促进个体的发展,如了解自我、寻找自信心、建立有意义的人际关系、个人成长和自我实现等。有时被用作传统心理治疗小组的补充,也用于临床精神病人的康复。但绝大多数参加者仅是有一般情绪、心理问题的正常人,其组织者称作“领导者”。

交替问题(alternation problem) 动物实验中常用的一种学习任务类型。在这种任务中,要求动物在没有外部线索的情况下作出一系列的交替反应。分单次交替问题与

双次交替问题。以大鼠学习时间迷津为例:在一个T形迷津中,一次向左转可以得到食物,下次必须向右转才能得到食物,这是单次交替问题;若要求它先向左转两次,再向右转两次,就是双次交替问题。选择刺激物也可作为交替问题来学习。在单次交替问题中,必须在每一次反应后更换一次反应;而在双次交替问题中,必须在每两次反应后更换反应。

交替行为(alternative behavior) 动物在探索环境中自发的行为变换。丁格尔、E. O. 威尔逊和福勒分别于1965和1976年研究过。典型的实验是让动物走T形迷津,动物第一次走时可能选择左转弯,第二次可能是右转弯;或者相反。是动物探索的基本成分,有利于寻找到新的出路或食源。

交通安全干预(traffic safety intervention) 多途径综合增强交通安全的措施。包括改善道路条件,制定交通安全政策及采用一些有效的安全方法。如改造机动车道,增加车辆流动,减少碰撞;实施系安全带的法规,保护驾驶员的安全;制订车辆安全行为标准,增加车辆群抗碰撞的能力等。必要时可以牺牲车辆流动来保证安全,如限速和增加停车信号。

交通安全心理学(psychology of traffic safety) 交通心理学分支学科。研究人的心理因素与交通安全的关系。主要研究内容:(1)人-车-路关系;(2)驾驶员在操作过程中的心理状态及活动规律;(3)适合驾驶员身心特点的道路、车辆、仪器装置、操纵装置、标记和信号设计;(4)心理因素对交通安全的影响;(5)事故与心理的关系;(6)交通职工必须具备的心理能力及培养途径;(6)如何运用心理学原理与方法预测和预防交通事故的发生。对提高驾驶员的素质,提高安全管理的科学性,保障交通安全,都具有重要意义。

交通标志(traffic sign) 便于驾驶员在极短时间内正确识别道路交通信息的标牌。要求易感知、易辨认。目的是促进道路畅通,保证车辆运行安全。可分为主要标志和辅助标志两大类。主要标志分指示、警告、禁令、指路四种;辅助标志分车辆种类、时间、区间范围和距离四种,不能单独设立。还可分为照明、发光和反光三种或分为可动式和固定式两种。包括色彩、形状和符号三个要素。

交通公害(traffic public hazard) 由道路交通产生的大气污染、噪声和振动等对人体健康和生态环境的危害。其结果可能导致中毒、生理机能降低,引起神经官能症、心跳加快、血压上升等生理疾病,还会出现心烦、焦虑等心理症状。主要受害者是交通参与者(驾驶员、乘客、行人)和都市居民,城市建设设施、道路花草树木及沿途农作物等也会受到侵害。

交通管理心理学(traffic management psychology) 交通心理学分支学科。研究道路交通管理系统中人的心理现象及规律。旨在提高交通管理组织的效能。主要研究内容:(1)道路交通参与者的管理;(2)道路交通控制的心理学问题;(3)道路交通法规的立法和司法心理;(4)交通组织环境中的人际关系、团体效能以及对交通管理者的激励等。

交通流调查(traffic flow investigation) 对交通流变化趋势、特点及其规律的把握。包括交通量调查、交通速

度调查和OD调查(起讫点调查,即一定区域和时间内人、车、货出行的起点和终点调查)。具体作用:(1)确定道路设施(如道路等级、道路横断面布置、交叉口类型、交通管理设施等)的规模;(2)确定交通管理与控制的方法;(3)预测交通量发展趋势;(4)分析运输经济;(5)评价道路安全程度。

交通流理论(traffic flow theory) 运用数学和力学定律研究道路交通流(车流或人流)运行规律的科学。在交通规划和交通管理中用来对道路和各种交通设施的使用效果进行科学分析,以找出交通拥挤的原因,减少交通时间的延误,提高交通设施的使用效率。主要有三种:(1)概率理论。应用概率论方法研究车流的分布规律,适用于低密度车流研究。(2)车流波动理论。运用流体力学原理剖析交通动态运行规律,适用于高密度车流研究。(3)跟车理论。用微分方程表达车辆列队行驶追随现象的变化规律,适用于单车道、没有超车的交通模式。

交通人类工程学(traffic human engineering) 人类工程学的的一个分支。主要研究驾驶员的行为特征及驾驶员与汽车和道路环境的关系。旨在寻找帮助驾驶员更容易、有效、舒适和安全地驾驶汽车的技术与方法。早期研究项目是汽车座椅设计,以确保任何身高和体型的人都能够操纵汽车装置,并能看清楚道路和仪表板上的显示。研究成果广泛应用于汽车制造。随着道路设计者和汽车制造者认识的提高,研究范围日益扩大。与人体测量学、交通心理学、交通医学和交通控制科学等有关系。

交通事故成因(cause of traffic accident) 特定交通环境下人、车、道路环境诸要素配合失调。分为三个方面:(1)人的因素。交通参与者特别是驾驶员,是交通安全的主体,对交通安全负有重要责任。驾驶员责任事故的主要成因:生理、心理状况不符合交通安全要求,如训练不足、安全知识差、有生理和心理素质缺陷、缺乏充足睡眠等;违章驾驶,如违章操作、装载等;在行车过程中,观察、判断和操作失误。(2)车辆因素。由这方面原因造成的交通事故比例不大,但这类事故一旦发生,后果相当严重。起因通常是制动、机件失灵和车辆装载超宽、超高、超载及货物拴绑不牢固。有些交通事故的直接原因虽不是车辆本身,但与车辆有关。如驾驶视野不充分、操纵机构布置不合理。这些都容易引起驾驶员观察和操作失误。(3)道路环境因素。道路环境是否与人、车协调,对交通安全有重要影响。在某些情况下可能成为交通事故的直接原因。这类事故的起因通常是道路线形几何要素不合理、视距不良、构造差、沿线安全设施不完备及混合交通干扰等。

交通事故处理(traffic accident handling) 交通管理部门对交通事故现场的调查取证、责任认定、损害赔偿、调解和处罚的总称。一项政策性和技术性都很强的工作。处理过程:(1)现场维护,维持现场的交通秩序,抢救受伤人员,看护肇事人;(2)立案,进行事故报告记录;(3)现场勘查,并绘制交通事故现场图;(4)原因分析,分析引起后果和造成事故的原因;(5)责任认定,明确事故责任,追究肇事者应负的责任;(6)处理,做好事故责任者的处理和事故善后

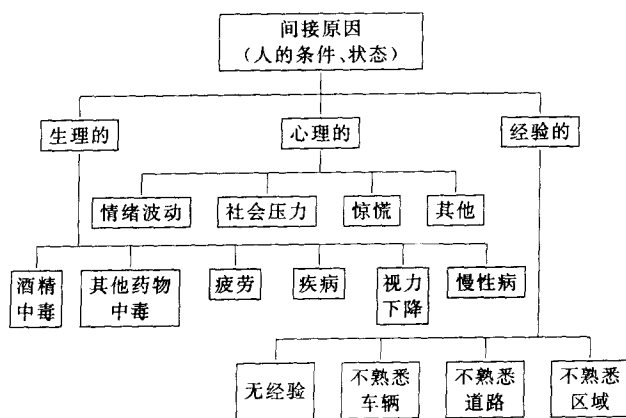
工作;(7)撰写处理报告。

交通事故统计分析(statistics and analysis of traffic accident) 对交通事故的水平、构成和发展趋势进行的数据处理与分析。以大量的交通事故现场调查资料为依据。对于揭示交通事故发生的规律,提高道路交通安全性具有重要作用。主要研究内容:(1)与事故有关的基础数据的统计分析,如某地区的人口密度、汽车保有量、自行车保有量、道路总长度、交通事故次数等;(2)交通安全评价指标,如绝对指标、相对指标等;(3)交通事故的分布特性,如交通事故的空间分布、时间分布、驾驶员的年龄分布等;(4)人的心理、生理特性与交通事故关系的统计分析,如人的视觉适应性、反应特性、年龄差异、饮酒、睡眠剥夺对交通事故的影响;(5)道路环境与交通事故的关系统计,如道路线形与事故发生频数的统计分析等;(6)交通事故预测模型。要根据交通安全研究工作的目的与需要确定相应的取样范围、统计分析内容和方法。

交通事故心理学(traffic accident psychology) 交通心理学分支学科。研究交通事故产生的心理原因、环境因素,从心理学角度提出预防措施。主要研究内容:(1)驾驶员的感知觉、判断和反应错误与交通事故的关系;(2)预防交通事故的心理学措施;(3)驾驶员的心理选拔、心理训练与教育。

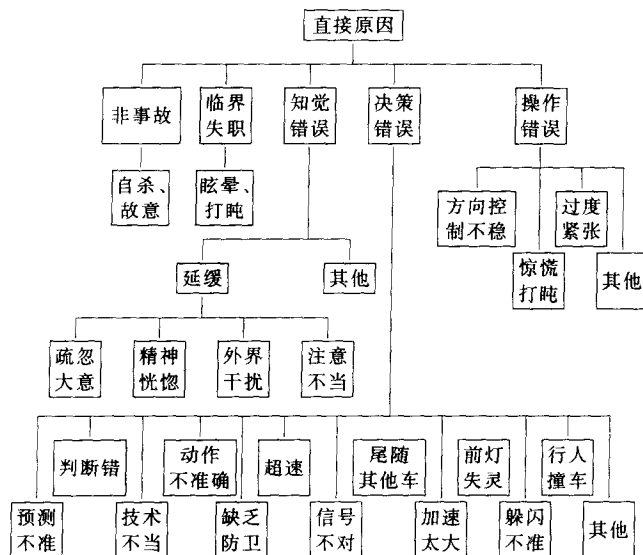
交通事故责任认定(confirmation of traffic accident responsibility) 对交通事故当事人的违章行为与损害后果之间因果关系的一种定性定量描述。事故处理工作的重要环节和必要程序。交通事故的责任可分为全部、大部分、主要、同等、次要、小部分和无责任七种。由交通管理部门按现场调查,依据交通法规的有关规定作出认定。认定原则:(1)路权原则,即依照路权规定认定事故当事人的责任;(2)安全原则,即道路使用者有保证安全的义务;(3)因果关系原则,即当事人违章行为与事故损害后果之间的因果关系,是责任认定的必备条件。

交通事故中人的间接因素(human indirect cause of accident) 影响驾驶员安全驾驶的条件或状态。主要有酒精中毒、药物损伤、疲劳和缺乏经验等。表现为生理的、心理的、经验的三个方面。其分类见下图。



交通事故中人的间接原因

交通事故中人的直接因素(human direct cause of traffic accident) 事故发生前一瞬间的驾驶员行为故障。主要表现:注意不当、超速行驶、疏忽大意和措施不当,可归因于知觉和反应错误。其分类见下图。



交通事故中人的直接原因

交通视觉干扰(traffic vision disturbance) 妨碍驾驶员有效知觉交通环境视觉信息的因素。显著的有城市街道上的商标、广告及夜晚的霓虹灯、眩光等。将降低驾驶员对交通标志的视觉能力,延长驾驶员的反应时间,容易造成驾驶操作失误。

交通心理学(traffic psychology) 应用心理学分支学科。用心理学的方法与原则研究交通环境中人的心理现象及其规律。涉及交通中与人的心理历程和行为有关的领域。主要研究内容:(1)人与交通工具的关系,分析驾驶员的适应性与操作能力,寻求其操作过程的内在规律,在交通工具设计中充分考虑人的因素,使人与机器的关系更加和谐;(2)人与交通环境(道路、道路设施、车辆形状、颜色、信号系统等)的关系,研究交通活动中人的特点,使交通参与者(驾驶员、行人、骑自行车者等)更加适应交通安全的需要,改善运输质量;(3)交通环境中人与人的关系,如驾驶员与行人、旅行者与旅行者的关系等;(4)酒精、药物、疲劳对驾驶机能的影响;(5)交通管理、教育、宣传的方法及效果。一门综合性学科,涉及心理学、人体解剖生理学、汽车工程学、人体工程学、医学、法学、社会学、教育学和经济学等。主要研究方法有观察法、实验法和模拟研究法。

交通行为(traffic behavior) 人与交通工具在一定地点间的移动。与人的需求与欲望有关,受特定目的的支配。其有效性受驾驶技术与环境条件的制约。

交通行为分析(traffic behavior analysis) 基于心理学原理构建交通模型的新分析方法。前提是客观观测实际发生的交通流数据。如果能在空间和时间上详细观测每辆车的移动和交通流状态,就可以加深对交通行为的理解。

因交通状态总是随时间而变化,因此必须进行动态分析。路车交通信息系统利用双向通讯,可以了解每辆车行驶的地点、车速,实时观测交通状态,有助于进行动态分析。要重视因人而异的交通体验或过去的经验判断对个人行为决策的影响。

交通需求(traffic demand) 个人或团体对交通的需求。由人的各种社会经济性活动派生。对制定综合交通规划具有十分重要的作用。可以通过了解人的活动,分析其与交通的关系而得出。如了解交通主体本身的情况、出行的目的、行程的距离、使用的交通工具、运货的品种、交通工具使用的频率等。

交通宣传心理学(traffic propaganda psychology) 交通心理学分支学科。研究交通宣传活动中人的心理现象及规律。从宣传对象的心理特点出发,运用有关心理规律,通过各种传播途径,组织和调节交通宣传活动,以取得影响交通参与者心理和行为的预期效果。

交通噪声(traffic noise) 车辆发动机动力传动系统、喇叭和轮胎等产生的声音。使人烦躁,令人讨厌,对身体有害。其污染程度与机动车种类、车速、运行状态、车流量、道路宽度、坡度、路面平整度、是否鸣笛等多方面因素有关。可采取综合治理措施,将其控制到容许的限度。主要措施:(1)缩小和消除噪声发生源。如改善汽车排放系统的构造,改善汽车的行驶状态,抑制交通量等。(2)合理规划城市道路网。进行城市交通规划设计时,对各种交通干线和噪声源进行合理布局,如修建城市环形公路,使学校或生活区等与交通干线保持一定距离等。(3)改良道路结构。如改良路面,种植绿化带,设置防噪音屏障等。(4)实施控制噪声的法规。还可采取一些临时措施,如划分快慢车道,在繁忙路口设人行天桥,严禁汽车鸣喇叭等。

交通肇事心理(mind of traffic accident) 机动车驾驶员发生交通肇事的心理特点。驾驶员肇事前心理状态主要有:(1)强烈的自我显示心理。导致交通肇事的主要内因,表现为争强好胜,超速行车,违章抢道。(2)报复心理。对其他车辆超车感到不满,失去自控能力,加速后故意降低车速或迅速抢道、变道,甚至紧急制动。(3)过于自信。过高估计自己的驾驶水平,麻痹大意,无力应对突发事件。(4)缺乏社会责任感,无视交通法规。驾驶员肇事后心理状态主要有:(1)畏惧。隐瞒事故真相或重要情节,甚至毁坏或伪造事故现场,企图逃避行政或刑事处罚。(2)无所谓。表现为消极等待处理,不积极采取措施弥补因自己过错造成的损失。(3)懊悔。认识到因自己的过失而犯下罪行,后悔、痛苦、内疚,能积极抢救被害人或财产,如实陈述肇事经过。

交通肇事行为(traffic delinquent action) 违反道路交通管理条例,扰乱交通秩序,妨碍交通安全与畅通,侵犯公民交通权益、人身权利和公私财产的行为。其基本要素:(1)有违章行为;(2)对交通环境造成危害,即造成人员伤亡,车物损失;(3)行为者故意作为或过失作为。应当给予交通处罚。

交往(intercourse) 人与人之间的信息沟通和物品交换。通过交往产生的情感积淀,是人与人之间相对稳定的情感纽带。其形式复杂多样。(1)从交往双方是否借助中间媒介,可以分为直接交往与间接交往。前者是指面对面的交往。由于可以利用言语、手势、体态等手段,双方可以从中获得大量的信息及其反馈,受情绪的激励;但有时也因考虑欠周密而导致人际冲突。由于受时空的限制,在某些情况下常用间接交往弥补其不足。后者是指通过书信、广播等中间媒介进行的交往,具有许多突出的优点,但受交往双方文化水平与现代设备的限制。(2)从交往的持续时间看,可以分为短期交往与长期交往。这种时间的持续性受交往双方共同活动任务复杂性的制约。(3)从交往双方的社会身份看,可分为角色交往与非角色交往。前者指交往各方都是作为特定社会群体的代表而进行的交往,具有较严谨的理智因素。后者是指彼此间自由、充分的交往。(4)根据交往的目的与手段能不能让局外人知道,可以分为公开交往与隐秘交往。(5)根据群体大小,可分为宏观交往与微观交往。(6)根据交往的内容,还可以分为物质交往与精神交往。交往有助于人们在认知、感情、行为上彼此协调,有助于促进人格发展与建立幸福的生活;还有助于促进人的心理健康,即与别人的交往越积极,越符合社会的期望,心理健康的水平也就越高。“野人”的发现与剥夺交往的实验都证明,脱离交往的人,尽管有健全的人脑,也会退化到动物的状态或者变为非正常人。人格形成与发展、人的社会化过程、高级心理机能的形成与发展的过程,都是通过交往实现的。

交往剥夺(affiliation deprivation) 被人为隔离而丧失与他人交往的条件。在儿童中表现为婴儿与成人,尤其是与父母的人为分离,失去了正常的母婴交往,如母亲的照料和爱抚等。早年与其他成员的交往,对于一个人的正常发展是必要的,否则,会使儿童失去安全感,产生抑郁、淡漠和敌意,对儿童情绪及整个身心发展不利。成年人如被置于孤独状态中,会增加恐惧感和类似忧郁症发作的情感,伴随而来的是合群倾向的增长和与人交往欲望的增加。长此以往,易导致人格障碍。

交往技能训练(communication skill training) 即“沟通技能训练”。

交往焦虑量表(Interaction Anxiousness Scale, IAS) 测量独立于行为之外的主观社交焦虑体验的工具。美国学者利里 1983 年编制。包括 15 个自陈条目。条目依据两个原则选出:(1)涉及主观焦虑感(如紧张不安)或其反面(放松、平静),不涉及具体的外在行为;(2)涉及即时的社会交往情境,个体的体验取决于在场其他人的反应(与公众演讲,事先准备好讲稿的情境正相反)。量表适用于成年人。属纸笔测验,被试对测题按五级分制作答。总评分 15(社交焦虑程度最低)~75(社交焦虑程度最高)。该量表的内部一致性系数超过 0.87,8 周后的再测信度为 0.80。与其他社交焦虑感和害羞感量表呈高相关(相关系数大于 0.60)。研究表明,高分者在人际交往之前或之中有较强的

焦虑,缺乏自信心,交往中更关心别人怎样看待自己,谈话中感受到更多的拘束。因社交问题寻求咨询的大学生在此量表上的分数显著高于未寻求咨询的学生。

交往理论(theory of intercourse) 关于交往的系统观点。社会心理学基本理论认为,交往是人类特有的社会现象。一切动物没有也不可能有人类一样的交往。因为二者之间不仅传递信息的手段不同,而且传递的信息水平也完全不一样。维果茨基称动物之间的联系为“感染”。交往是社会心理学的基本概念,是一切社会心理现象形成与发展的基础,是群体形成的基础。人际关系是通过交往形成的。交往与活动既相互联系又各不相同。活动是主体作用于客体的过程;交往是某一主体作用于另一主体的过程,是主体与主体之间“相互加工”的过程。一般情况下,人对周围物质世界的作用,总是通过与其他人的交往来实现的,人的活动具有与他人协作的共同性质,是共同活动。而参与共同活动,是以信息的传递为前提的,交往保证共同活动的协调性,使共同活动顺利完成。交往具有以下功能:(1)信息沟通,即交往双方传递和接受信息;(2)行为调节,通过交往协调双方的心理与行为;(3)情绪激励,交往过程中双方的某种情绪体验能增强或减弱共同活动。交往手段可分为言语的和非言语的两种。前者包括书面与口头语言,口头语言又可分为独白与对话;后者可分为面部表情与体态。此外,交往者之间的距离,也是重要手段。

交往原则(принцип коммуникации) 苏联心理学研究的基本原则。彼得罗夫斯基对此有较深研究,认为交往作为人与社会的相互作用,在共同活动中实现,是人类活动的基本特征和心理的基本机能。交往分正式交往和非正式交往。集体内部的交往受制于统一的目标。交往的效果取决于交往的性质是积极的还是消极的,而非交往的频率。人们在交往中沟通感情、交流信息、协调步骤。交往是人与客观世界相互作用的中介,人通过交往改造客观世界,掌握人类积累的文明财富,实现从心理间到心理内部的转化。儿童的心理在与成年人和同伴的交往中发展,交往是儿童心理发展的动力。

交往障碍(intercourse disability) 儿童在与老师、同学、父母关系上发生的问题,或在集体中的适应不良等问题。交往障碍儿童在入学后表现为:不善于与同学正常交往,或蛮横不讲道理,或孤僻冷漠;在集体中往往受到同伴的拒绝或排斥,不能适应集体生活,缺乏责任感,不能控制个人欲望,经常捣乱集体秩序,常受到集体舆论的谴责。产生这些问题的主要原因在于家庭。研究表明父母对儿童的娇惯、庇护或粗暴、过分干涉等不良教养方式,都可能是造成儿童行为问题的主要原因。一般来说,初入学儿童只要在成人的正确引导和帮助下,可迅速适应学校学习生活,在短期内消除上述心理问题。

交心深谈法(heart-to-heart long talk method) 亦称“深层晤谈法”。精神分析理论在消费者行为研究领域中的应用。调查消费者购买动机的主要方法。调查者一般由市场经营管理者或从事消费者行为研究的专门人员担

任。被调查者一般为企业的老主顾、股东、调查者的相识者等。方法为一对一、面对面地进行。过程与精神分析一样,但时间缩短,一般不超过一个小时。内容一般包括:(1)征询商品的优缺点;(2)了解消费者对商品各方面特征的记忆及对商品的联想;(3)探究消费者的情绪作用;(4)了解商品对于消费者具有的象征意义;(5)考察消费者的个性心理特征或生活背景;(6)探讨消费者生活、工作环境中的人际关系。交谈前,调查者要事先做好充分准备,明确调查目的,掌握一定的谈话方式和技巧。在谈话过程中,气氛要轻松愉快,以消除被调查者的紧张不安情绪。

交易型领导(transactional leadership) 1986年由B. M. 巴斯提出的一种新领导风格类型。指建立在上下级之间某种交易基础上的领导。这些领导者通过明确角色和任务来指导下部,以某种奖励和利益作为下级努力工作的交换条件。

胶质瘤(glioma) 亦称“神经胶质瘤”。来自神经胶质细胞的肿瘤的统称。约占颅内肿瘤的40%~50%。其中星状胶质细胞瘤占绝大多数。由于呈浸润性生长,界限不清,不易完全摘除。按肿瘤分化程度,分为1级~4级。恶性程度最高的是多形性胶质母细胞瘤,瘤内常发生坏死、囊变和出血。发生于儿童小脑蚓部的,称髓母细胞瘤,常循蛛网膜下腔扩散。室管膜瘤和少突胶质细胞瘤较少见。

胶质母细胞(spongioblast) 亦称“成胶质细胞”。早期神经管放射状排列的细胞。被看作是神经胶质的前身,意思是可形成海绵的细胞。其作用是引导迁移的成神经细胞到达大脑皮层的最终部位。此外,在许多种属的动物中,它是神经系统的正常组成成分和外伤后再生的基础。有人认为,它最初来自室管膜处,后来迁移到脑的软膜下及其他部位,处于静息状态,直到胚胎后期才开始增殖。

胶质细胞(neuroglia cell) 构成神经系统组成部分的细胞。大多较小,但数目众多。与神经元不构成突触联系,也不发生突触电位。包括源于神经外胚层的大胶质细胞、室管膜细胞和源于神经中胚层的小胶质细胞。其中大胶质细胞又分为星状胶质细胞和少突胶质细胞。其功能,最初一般认为是分布于神经元周围,交织成网,构成神经组织的支架,对神经细胞起支持、保护与营养作用。随着研究的深入,人们发现其功能非常复杂,远不止上述那些。如包绕神经元,并分隔突触,具有隔离和绝缘作用;少数胶质细胞还参与形成中枢神经纤维髓鞘和神经纤维损伤后髓鞘的再生,在脑损伤时参与清除溃变的组织碎屑和修复工作。在临床上很受重视,因为它们形成脑和脊髓瘤的主要组织。此外,特别是星状细胞,在脑损伤后可以膨胀并引起水肿,干扰脑内神经元的功能。

教童子法 书名,清王筠撰。有光绪乙未(1895)元和《灵鹫阁丛书》江氏刻本。该书从儿童心理特点出发,对语文教学的识字心理、阅读心理、写作心理和写字心理等方面提出了很宝贵的见解。参见“王筠”。

焦点动物样本(focal animal sampling) 在一群动物中被选取的一个或几个作为观察研究对象的个体。研究

者可在特定时间内观察和记录该动物在群中的行为以及群内其他成员的交互作用。观察终止后,可由另一成员替代。在一段时间内集中对一个动物进行观察,可以详尽记录其全面的行为系列及其交互作用,这要比以群体为观察对象随意记录好。

焦点广告(point of purchase advertisement, POP) 亦称“购物现场广告”、“购货点广告”、“商店广告”。广告形式的一种。对在购买场所或零售商店的周围、入口、内部以及有商品的地方所设置的招牌、橱窗、商品陈列、商品介绍、装饰等广告形式的总称。由于商品直接与选购者见面,它可替代售货员传达商品的特点、内容和使用方法,较易使消费者发现并注意新产品,从而影响消费心理,促进购买,扩大销售。设计的要点为:(1)针对消费者的心理需求进行宣传;(2)注意将宣传商品和树立企业形象结合起来;(3)注意广告的整体布局和形式上的灵活多样性。

焦点心理疗法(focal psychotherapy) 即“聚焦法”。

焦点意识(focal consciousness) 个体全神贯注于某些刺激时所得到的明确的意识经验。

焦点注意假说(focus attention hypothesis) 美国学者莎穆尔1967年提出的用以促进字词识别自动化的一种思想。他认为,为促进字词识别自动化,应把注意的焦点集中在印刷文字本身,而不应过分强调图片、句子或文章等语境的作用;着眼于语境的字词识别训练,只会分散读者对印刷文字的注意力,从而延缓字词识别自动化的过程。人的注意容量是有限的,如果在字词识别上花费了大量的注意力,则用于阅读理解的注意容量就很有有限。相反,如果字词识别已高度自动化,则可把绝大部分注意力用于阅读理解方面,从而可促进阅读的理解率。

焦虑(anxiety) 个人预料会有某种不良后果或模糊性威胁将出现时产生的一种不愉快的情绪。特点是紧张不安、忧虑、烦恼、害怕和恐惧,可能伴随出汗、颤抖、心跳加快等生理症状。可分为特质焦虑和状态焦虑,前者作为一种人格特质具有持久性,后者亦称情境焦虑,因情境而发生,具有暂时性。也可分为显性焦虑和原始焦虑。前者为个体意识到的情境焦虑,后者为婴儿期因缺乏母爱和安全需要未获得满足而产生的。焦虑类似恐惧,一般认为前者由模糊的、不明确的刺激引起,后者有清楚明确的原因。亦有认为是出现于实际威胁之后的不适感,具体可由对身体的威胁、对自尊的挑战、工作和交往中的压力,以及各种冲突和挫折情境引起。其程度由轻微的忧虑直到惊慌失措或惊恐。若适度,则不仅对人无害,且可激发斗志,唤起警觉,提高工作效率;若过于强烈则可能损害身心健康。弗洛伊德看来,焦虑是各种心理问题的中心。

焦虑测验(anxiety test) 测量受测者焦虑程度的测验。有些是单独的,如I. G. 萨拉森1960年编制的儿童焦虑量表;有些包括在其他量表中,用来测量受测者的一般焦虑水平,如16种人格因素问卷中就含有此内容。

焦虑等级(anxiety hierarchy) 一译“焦虑层次”。在系统脱敏等行为治疗中采用的按来访者恐惧程度递增排

列的一系列诱发刺激或刺激情境。

焦虑管理训练(anxiety management training) 休因等提出的应付技巧干预之一。其理论基础是抗性条件作用原则,即让来访者学会一种新行为以对抗适应不良行为或症状。具体方法是先让来访者学会在短时间内进入身心深度松弛状态,然后采用内隐示范法,让其想象各种各样诱发焦虑反应的生活情境或事件,同时作出松弛的应付反应。经反复训练后,来访者便可增强驾驭紧张情境的能力,较平静地面对真实的生活挑战。

焦理论(theory of anxiety) 关于焦虑的本质、类型、生成、机制、发展和应对的理论。主要包括:(1)弗洛伊德焦虑理论。认为焦虑来自力比多受压抑而产生的紧张状态,以及因恋母而害怕失去爱、对阉割的恐惧、对超我和良心的负疚感等。弗洛伊德是第一位强调焦虑重要性的学者,并把焦虑分为客观焦虑、神经症焦虑和道德焦虑三种。提出个体若使用理性方法无法消除焦虑,就会使用非理性方法。弗洛伊德和女儿A. 弗洛伊德提出一系列减轻和解除心理紧张、求得心理平衡的防御机制。(2)霍妮的基本焦虑理论。认为人的焦虑并非决定于原始的性本能冲动,人的基本不幸是因生活中缺乏真正的温暖和感情。若儿童生来处于一个潜伏的互相敌对的世界中,先天潜能和安全受到阻碍和威胁,就会产生一种孤立无助的感情,此为基本焦虑。(3)行为主义焦虑理论,即焦虑习得理论。认为焦虑是对先前刺激的反应,通过对结果的强化得以维持。行为主义中的操作条件反应和逃避行为的研究为焦虑的行为学习理论提供理论支持,并进一步发现示范作用和观察学习对焦虑形成的影响。(4)以因素分析为基础的焦虑理论。认为焦虑是一种事先对环境威胁因素的知觉及特定反应。包括特质焦虑和状态焦虑。

焦虑应对(coping with anxiety) 应激应对的一种。用来减轻或消除焦虑的过程。焦虑作为人在应激条件下最常见的情绪反应,其应对过程类似处理应激的过程。大体上可分两类:(1)针对产生焦虑的刺激或情境的;(2)着重处理焦虑感本身的。前者要求人准确地考察和估价自己面临的问题;后者要求人采用各种办法减轻或消除焦虑体验,包括采用认识上的策略(如自我防御机制)及行动策略(如饮酒、服药等),或在无力改变时采取回避策略。

焦虑阈限(threshold of anxiety) 陌生人接近住宅时,引起居住者焦虑的位置或界限。美国人类学家拉帕波特研究不同文化背景要求不同的住宅外部空间私密性后提出。它可以是一幢住宅楼的大门或内门,也可以只是一个象征性的界线。因文化背景与地区不同而不同。如住在高墙内的穆斯林居民的焦虑阈限,要远大于院落宽敞和开阔地域的北欧居民。

焦虑症状(anxiety state) 以紧迫的灾难性恐惧体验为中心的情绪障碍。患者持续性紧张和不安,常有莫名其妙的恐惧感,惧怕大祸临头,易激怒,常诉说头痛、心悸、消化不良和失眠等。服用抗焦虑药物,可缓解症状。

焦虑自评量表(Self-Rating Anxiety Scale, SRAS)

亦称“庄氏焦虑量表”。评鉴焦虑者自己的主观感受程度的工具。扎格 1976 年编制。主要通过被试对自身与焦虑有关的身体状态的评估,了解自己的焦虑水平。适用于具有焦虑症状的成年人。施测时间一般 10 分钟。采用四级评分,主要评定测题定义的症状出现的频度。分数统计指标为总分,经转化后,分值越高,表明焦虑程度越高。该量表的效度通过计算与“汉密顿焦虑量表”的相关获得,系数为 0.365。未见信度的报告。有中国人的常模。中国的研究还表明,该量表在临床上无法区分神经衰弱、焦虑症和抑郁症这三类神经症的严重性与特殊性。

角回(angular gyrus) 顶叶皮质的一部分。围绕着额上沟的后端。大致相当于布洛德曼 39 区。在种系发生上出现较晚,仅见于灵长类;在胚胎发育过程中也分化较晚。由于是维尔尼克区的组成部分,其病变损伤可影响与语言有关的大脑高级神经活动,特别是优势半球角回损伤,有可能出现书写、计算和方向辨别障碍等。

角膜(cornea) 眼球结构成分。眼球壁正前方 1/6 薄而透明的外凸纤维膜。中央较周边部分薄,厚度约为 1 毫米。角膜在眼球前方凸出,外表面曲率半径平均为 7.8 毫米,内表面曲率半径平均为 6.8 毫米。从前面看,呈椭圆形,其横、竖直径分别为 11 毫米、10 毫米。其周边部嵌入巩膜内,并被巩膜前层覆盖。与巩膜的移行部分称作角膜缘。没有血管,营养成分由终止于角膜缘的血管网扩散提供。有丰富的感觉神经。由于神经末梢丰富,感觉敏锐,受到轻微的机械刺激即可引起保护性的眨眼反射。其组织由前向后分别为上皮细胞层、前弹力层、基质层、后弹力层和内皮细胞层。光线进入眼内时,经过角膜的折射而趋向聚合。若角膜本身弧度不均匀,进入的光线不能聚集在同一点,则形成散光(需戴适当的眼镜加以矫正)。它的这种功能与其组织结构特点密不可分。其外表面覆以数层多角上皮细胞,具有一定的抗摩擦能力;中间层由特殊的致密结缔组织——含有高浓度蛋白多糖分子的胶质组成,故清澈透明;内表面的单层内皮细胞可从角膜中排钠至眼球内,使液体渗出角膜,达到致密胶原纤维和胶质,保证角膜清澈透明。

侥幸心理(fluke mind) 一种趋利避害的冒险投机心理。有这种心理者即使认为不一定成功,也决意尝试以获得心理满足。在犯罪嫌疑人身上表现显著,特别是初犯,在犯罪心理形成阶段和实施犯罪活动过程中,既惧怕犯罪活动失败被抓获,又有强烈的自我安慰心理倾向,往往从有利于犯罪活动成功之处考虑。这种心理在犯罪活动获得成功得到强化,成为下一次犯罪活动的主要心理基础。在审讯和审判过程中,犯罪嫌疑人大多怀有这种心理,欲逃避惩罚,并在这种心理的支配下实施各种防御措施,对抗拒供。

矫正(modification) 通过改变环境或实验致使有机体发生变化的方法。同突变的不同之处在于它不是由遗传决定的。可以影响有机体的形态特征(如身体大小、体形和颜色以及植物的生活型)、生理特征(如对温度和光的敏感性)和行为特征(如觅食方式、工具利用和发声节目)。有时行为矫正能通过社会传统代代相传。

矫正心理学(correctional psychology) 监狱心理学分支学科。研究矫正或改造罪犯的犯罪心理、犯罪行为及其规律的学科。研究内容:(1)矫正心理学含义及其功能;(2)矫正对象的类型;(3)提高与增进矫正效果的心理学途径与形式;(4)矫正的心理学策略与方法;(5)类型化罪犯矫治的心理学问题;(6)个别化罪犯矫正的心理学问题;(7)罪犯矫正质量的心理学评估;(8)罪犯矫正的组织与管理心理学问题;(9)罪犯的监狱矫正与社会力量矫正相配合的心理学问题;(10)管教干警的心理选拔与心理培训;(11)矫正环境的心理学问题;(12)罪犯重新犯罪与矫正效果的心理学预测等。按矫正形式与方法的差异,可分为感化心理学、劳动改造心理学、教育改造心理与心理矫正学等。该学科在许多国家已有大量、深入的研究,并在罪犯改造实践中广泛应用。中国这方面的研究主要体现在有关罪犯改造心理学的著作或论文中,并广泛应用于监狱改造工作。

矫正心理学:犯罪人矫正中的主题与问题(Correctional Psychology: Themes and Problems in Correcting the Offender) 书名。罪犯改造心理学专著。美国学者威克斯著。1974 年在旧金山出版。全书共 10 章,主要论述监狱中犯罪人的分类,现实疗法和交互行动分析,治疗社区与指导性群体互动,行为矫正,矫正中的非专业人员,监狱暴力,矫正中的特殊问题,对犯人采用的矫正计划,社区矫正,矫正心理学的未来。该书论述矫正心理学的基本问题,整合 20 世纪 70 年代初期以前有关罪犯心理矫治的英文文献,促进了西方国家的罪犯心理矫治工作。

脚最佳工作范围(foot operating best range) 指能获得最佳效率的脚工作范围。与许多因素有关。一般认为,若脚控操作对施力要求不大,则脚控制器可布置在小腿前后摆动时脚能达到的范围内,即脚正常工作范围。若需要施加较大的力才能达到脚控的目的,则脚控制器应布置在脚能施展最大力量的位置上,如当脚控点位于与坐位参照点等高且使膝关节呈 $135^{\circ} \sim 155^{\circ}$ 弯曲时,下肢施力达到最大值。座椅高度和踏板倾角对脚最佳工作范围也有影响。当座位较低时,小腿前伸能提高腿力,脚最佳工作范围较大;反之,坐位较高时脚最佳操作范围较小。

叫声刺激(vocal stimulation) 测试动物对声音反应的方法。一般是用录音机将自然的或人工的叫声录制下来,再发送出去,调查、研究动物的听觉反应。然后通过改变叫声的顺序、节奏,包括滤去某些频率,检测动物的反应,从中获知自然叫声中哪些特征起重要作用,哪些不重要。如研究生物个体间的声音通讯,找出发声者与听声者依靠声音的哪些特征交流信息。也可用来评估一个物种的听觉能力,如频率范围、振幅阈限、极限辨别及对频率或振幅变化的收听效果。

叫声节目(vocal repertoire) 一个体或一物种发出的全部声音信号。除鸟类外,许多灵长类(特别是黑猩猩和新大陆猴)、鲸都有自己特有的发声节目,内容博大、丰富。

校对错觉(proof-reading illusion) 在校对文字过

程中发生的错觉。可指人在进行“低水平”校对,如寻找拼写错误、语法错误、印刷错误等时,注意不到意思的不通顺;也可指人专心于“高水平”的加工,注意不到其间的文字和标点等“低水平”的错误。当作者校对自己的文稿时,这种现象尤为严重,因作者对材料很熟悉,校对的重点在通篇文章。这种现象往往由校对时注意的重点不同造成。

教材(teaching material) 教学内容的物质载体。狭义仅指通常所说的教科书或课本,是根据教学大纲编写的、系统反映某学科教学内容的教学用书。广义上泛指教师用以指导学生学习的一切教学手段和工具,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书刊、辅导材料以及教学辅导设施(如图表、教学电影、唱片、录音录像磁带等教学器材)。其中,教科书、讲义和讲授提纲是主干部分,其他教学工具或手段是辅助部分。根据教学内容的性质,可分为知识性教材、技能性教材和行为规范性教材。根据传递信息的途径和方式,可分为视觉教材、听觉教材、视听教材和触摸教材(如盲人用教材)。教材是直接用以实现教学目标的工具或手段,因此,在编选教材时,不仅要注意科学性和思想性,还要在组织与排列方面,妥善处理教材本身的内在逻辑要求与学习规律要求,使教材的结构科学化、最佳化。由于教材的质量直接影响了心理结构构建的速度和质量,因此教材的设计必须遵循下列五条原则:(1)一体化原则,指教材的各组成要素能分别按不同的类型、层次或等级进行整合,使其成为具有内在联系的整体;(2)网络化原则,指教材的整体不仅结点清楚,而且各结点之间的联系线索也清楚,使整个教材能以一种网络型图式来表示;(3)程序化原则,指教材要体现心理结构分步构建的要求,确切规定教学过程中各步的要求以及作业内容与方式;(4)最佳化原则,指教材的设计与编排要符合最佳学习要求,最有利于心理结构的形成、发展;(5)可接受性原则,指教材的可行性,即教材的内容要求与形式要落实于学生的“最近发展区”,进展的跨度要适中。

教材保持(retention of teaching material) 识记的教材在头脑中的储存。实质上是对认知结构的储存。保持是在识记的基础上进行的,复习和巩固是避免遗忘达到保持的先决条件。遗忘的进程是先快后慢,因此在遗忘尚未发生之前进行复习是必要的。保持是一个动态的过程,在这一过程中,贮存知识的量将随着时间的推移逐渐减少;在质的方面,保持的内容可能变得更为简略、概括、合理,也可能变得更为具体、夸张。这些变化将因不同个体已有的知识经验及加工、组织这些知识经验的方式而异。

教材概括(generalization of teaching material) 主体对具体材料的抽象认知或对理性知识的获得的过程。知识掌握过程中的一个重要环节。个体在直观过程中形成的感性认识需要经过教材概括这一环节而上升到理性认识阶段。教材概括是在分解一类事物的组成要素的基础上,通过区分主要与次要、本质与非本质要素,并抽取其本质要素摒弃其非本质要素,依据本质要素的内在联系整合为概念或命题而实现的。依据认知水平的不同,可分为自发的直觉概括与自觉的理性概括两种。前者是在反复直观的基

础上自发完成的认知水平较低的概括。它只反映一类事物的表面的共同特性,有时亦称为感性的概括。后者是在直观基础上自觉地对感性知识加工改造,从而揭示事物最一般的、本质的、深层的特征与联系的高水平的概括。这种概括通常是在教学条件下完成的。为有效地进行自觉的理性概括,必须注意配合运用肯定例证和否定例证,提供典型的变式,并注意引导学生科学地进行比较。

教材具体化(concretizing of teaching material) 教材中具体材料对抽象认知结构的类化或抽象结构对具体材料的同化。即是将抽象的上位知识推广到同类的下位的具体事物上去,或将下位的具体事物纳入原有上位的抽象认知结构中去,使抽象知识与它反映的具体事物之间建立联系,从而充实原有的抽象知识结构。它通常包括审题、联想、解析与类化四个彼此相联又相对独立的环节。依据学习者心智活动水平的不同,可分为现象类比和本质推理两种。教材具体化是知识掌握过程中的一个重要环节,其作用主要表现在三个方面:(1)可检验所学知识的领会水平及巩固程度;(2)可加强抽象知识与具体事物间的联系,有助于充实原有的经验结构及提高知识经验在生活实践中的定向作用;(3)可有效地建立新的下位知识结构。

教材识记(memorization of teaching material) 加深初建的认知结构的痕迹的过程。即铭记或牢记教材内容。经常是在反复学习的基础上实现的。但如果识记的事物与人们的需要、情感等密切相关时,也常常会只经历一次就能牢固地识记。受诸多因素制约,如教材的数量、性质与部位,学生识记的积极性及其对教材的理解程度等。因意识水平不同可分为有意识记和无意识记两种。前者指有一定目的,服从一定需要,并经过一定努力完成的识记过程;后者指无预定目的,也无需任何努力或特定方法的识记。为提高学习者对教材内容的识记效果,教师应对教材内容进行分析与归纳,并可以向学习者讲授一些识记的方法,如记忆术等。

教材识记方式(pattern of memorizing of teaching material) 识记教材内容的各种方式。主要有三类:(1)集中识记与分散识记。前者指在同一时间内,将识记材料反复学习多次,直至熟记为止。后者指在几个分散的时间内,将识记材料反复学习一定的次数,以达到熟记。学习者在学习过程中选择何种识记方式,要依据学习材料的性质及本人的学习风格等因素而定。(2)单纯重复感知的识记与重视重复感知的识记。以后者效果较好。(3)整体识记、部分识记与综合识记。每次识记的范围包括整篇教材即整体识记;把教材分为几个部分分别进行识记即部分识记;先整体识记,后部分识记,最后再整体识记,即综合识记。此外还有过度识记、程序识记、主干识记等方式。

教材直观(intuition of teaching material) 在教学媒体的直接作用下产生的一种认知活动。是主体对信号的表层意义进行加工,反映事物的外部特征与联系,对教材产生的一种具体的、感性的认识。其主要类型有实物直观、模象直观和言语直观。它们都是学习者通过对直观材料的感

受及登录、分析与综合、类化与整合而实现的。直观中不仅包含感知活动,也包含想象、直觉、思维、记忆等复杂的心理活动。教材直观是学习者掌握知识的起始环节,是领会抽象知识的基础。在实际教学中,为提高教材直观的效果,必须注意灵活运用各种直观形式,加强词和形象的结合;正确运用感知规律,突出直观对象的特点;注意培养学生的观察能力,让学生充分参与直观过程。

教化 指教育感化,即通过教育而使人性发生变化。《礼记·经解》:“故礼之教化也微,其止邪也于未形。”中国古籍中常将“教”与“化”分而联之,寓“教而化之”的意思。如董仲舒云:“性者,天质之朴也;善者,王教之化也。无其质则王教不能化,无其王教则质朴不能善。”《春秋繁露·实性》人虽然生来具有“善质”,但如果没有“王教之化”,人的善质是不会发展为善性的。又如王充说:“凡含血气者,教之所以异化也。”《论衡·率性》十分重视教育在改变人性中的作用,即使“中人”的恶性成分,也可以通过引导劝勉而改变为善性;甚至认为不管是人还是动物,都可通过教育而使其本性发生变化。

教练员第一印象(first impression of coach) 教练员对初次接触的运动员所留下的初步印象。可通过观察运动员在训练、比赛中的表现及其外表、谈吐、性格特征等获得。由于是在事先无任何认识背景的情况下形成的,故较深刻,对日后与运动员的交往有重要影响。

教练员威信(coach's prestige) 教练员在运动员中享有的名望、声誉及对队员的感染力和支配力。由职务威信和个人威信组成。前者由上级赋予的权力和责任决定;后者由教练员的个人特征决定。若二者不相符合,会降低教练员的训练效果。教练员个人威信的树立和保持与敬业精神、工作能力、知识水平、品质修养等密切相关。若过分追求个人威信,则会出现虚假威信,常见的有:(1)压制性威信。教练员试图保持绝对权威,让队员害怕自己,喜用严厉的手段保持权威。(2)距离式威信。分两种,一是远距离的,即教练员为保持威信,很少与队员交往;二是距离过近,即教练员与队员过于随便。(3)傲慢式威信。教练员试图通过强调自己的长处或炫耀自己过去的运动成绩等来提高威信。(4)仁慈式威信。表现为教练员作无原则的退让。教练员威信取决于多种因素:(1)初次见面时给运动员留下的第一印象为教练员受到运动员的尊重和爱戴打下良好的基础;(2)上级领导和运动员家长对教练员的的态度;(3)教练员本身的心理条件或心理特点是树立威信的的决定性因素,尤以教练员的品德、公正性、业务水平、工作作风最为重要。

教练员心理素质(psychological diathesis of coach) 成功的教练员应具备的心理特点。主要有:(1)热爱本职工作,对本专业工作具有浓厚的兴趣和强烈的献身精神;(2)具有包括生物力学、人体解剖生理学、运动医学、心理学、心理调整训练等广泛的知识;(3)有特殊的智能品质,以及教学组织和创造才能;(4)良好的性格特征,主要包括:开朗、坚定,具有必胜的信心;情绪稳定;能够控制、支配运动员和运动情境;信任、关心队员;举止行为温和、平静,给人以信

任感;面对现实,讲求实效;有较高的智力水平;能突破传统的束缚,有独创性。

教练员心理学(coach psychology) 即“运动训练心理学”。

教练员行为描述问卷(Coach's Behavior Description Questionnaire) 研究教练员外部行为的测量工具。加拿大学者丹尼森等人 1975 年根据对加拿大冰上曲棍球教练员的研究编制。由 20 道问题组成,共分 8 个维度,即训练比赛型行为、改革型行为、人际关系型行为、社交型行为、描述型行为、组织交往型行为、识别型行为和兴奋型行为。

教练员行为评定系统(Coaching Behavior Assessment System, CBAS) 美国华盛顿大学 R. E. 史密斯等人 1977 年提出的一种客观评定教练员行为的系统。在观察和分析若干运动项目的教练员行为的基础上概括出。将教练员的行为分为反应性行为 and 自发性行为两类。反应性行为指教练员对运动或对运动队的行为反应,包括:(1)当运动员圆满完成动作时,给予正强化,或不给予强化;(2)当运动员失误时,或加以指导,或给予批评,或带有批评地加强技术指导,或忽略甚至助长其错误;(3)当运动员行为不当时,保持对运动员的控制。自发性行为指教练员自发产生的行为,而非针对运动员(或运动队)发生的反应行为,包括:(1)与比赛有关的反应,指一般的技术指导、一般的鼓励、组织工作;(2)与比赛无关的反应,指一般的交往。该评定系统的信度和效度较高。

教师参与研究(teacher's involvement into research) 教师作为教学和学习的研究者,对自己教学中的问题进行研究。与专家研究往往有所区别,其特点:(1)研究问题可以是来自于自己的日常教学经验中的任何问题,而不一定是大的课题。(2)研究途径可以是任何非正式的探索方法,包括做笔记、写日志、谈话记录以及保留学生的作品等。而不一定像专家那样恪守研究套路。(3)教师可以形成研究者的团体,其中包括教师与其他成员之间的正式的网络联系,特别是在课堂教学中与学生的联合,如让学生注意观察课堂教学中的交往方式,通过向父母访谈来了解学生自己的成长经历和经验获得等。可以是教师结合一定的理论和自己的实际经验,探索改进教学的途径,也可以与专家以平等的身份合作进行研究。

教师反思(teacher's reflection) 教师着眼于自己的教学活动过程,对自己做出某种行为、决策的过程及其结果进行分析。旨在通过提高教师的自我觉察水平来发展教学能力。与通常所说的静坐冥想式的反思不同,它往往要合作进行,而且需要认真思索。有人以经验性学习理论为基础,把它分为四个环节:(1)具体经验阶段。在自己的教学中感受到问题的存在,并逐步明确问题情境。(2)观察与分析阶段。开始广泛收集关于自己活动的信息,以批判的眼光反观自己的思想、信念、行为等,看驱动自己教学的各种思想到底是什么,它与自己所倡导的理论是否一致,自己的行为与预期结果是否一致等,从而明确问题的根源所在。

(3)重新概括。在观察分析的基础上,重申旧思想,并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。(4)积极的验证。检验上阶段所形成的行动假设,可能是实际尝试,也可能是角色扮演。在检验的过程中,教师会遇到新的具体经验,从而又进入第一阶段,开始新的循环。早在1933年杜威就曾提到过反思,但只是在20世纪80年代以后,这一概念才被大量的研究者和实际工作者广泛采用。教师反思直接着眼于教学行为的改进,而不是知识技能的修补,成为有利于教学理论向教学实践转化的新的教师培训模式。

教师个性类型(type of teacher's personality) 教师个性中对教学活动有重要影响的特征类型。包括:(1)烦躁型、胆怯型与整合型。烦躁型教师在教学中往往表现出烦躁、冲动和自发性的特征,缺乏精心的组织和调控;高度整合型教师以自控、有条理和目的性为特征;胆怯型教师在教学中往往过于胆怯和焦虑,过于坚守规则,不敢越雷池一步。研究者发现,胆怯型教师在三类教师中效果最差,只对奋斗型学生有效;烦躁型教师对奋斗型或顺从型的学生有效;高度整合型教师对各种学生都有效,尤其是对于焦虑的和怀有敌意的学生,具有明显的优势。(2)具体型、抽象型。倾向于具体的人往往关注于事物的细节和直观特征,注重事物的特殊性方面。而倾向于抽象的人则喜欢对事物的特征进行概括,更关注事物的一般特征。研究表明,抽象水平高的教师往往更能在教学中灵活应变,较少专制和惩罚,这样的教师所教出的学生比那些处于具体思维水平上的教师教出的学生学习更专心,更积极主动,更有合作精神,结果也更有成就。而且抽象水平高的教师往往更爱思考,更能发现和运用来自于学生的信息线索来鼓励学生提出问题,作出假设。(3)民主型、放任型和专制型。民主型的教师一般更有利于教学的成功。

教师角色(teacher's role) 教师在教育情景中所特有的心理与行为方式。它确定了社会对教师职能和地位的期望与要求。主要有四种:(1)信息源。教师作为信息源有两层涵义,一是指教师按自己设计的方案主动向学提供一定的信息(知识、技能和社会规范),这一过程更多受教师的控制;二是学生在对一定的问题情境进行探索时,主动向教师寻求缺失的信息,这一过程中学生具有更大的主动权。(2)教学设计者。教师要在分析教材与学生的基础上,确定教学目标,设计教学策略和教学媒体,选择合适的测验手段,设计教学的蓝图。(3)学习的促进者。指在实际展开教学的过程中,教师要起到促进学生学习的作用,教师要激发学生的学习动机,为学生学习提供支架,如教师的示范、提示,学生间的启发帮助等,而在学习的进行过程中,学生所获得的支持逐渐减少,越来越需要独立探索学习。具体来说,教师可能起到组织者和管理者、学生的伙伴、帮助者等方面的作用。(4)反思者与研究者。教师要不断对自己的教学进行反思和评价,发现和分析存在的问题,提出改进的方案。而且,教师要成为教学和学习的研究者,在具体的教学中验证分析乃至发现教学和学习的规律。(5)人际关系的协调者。协调学生与学生之间、教师与学生之间、教师与

家长之间的关系。

教师角色冲突(teacher's role conflict) 教师在角色行为与角色期待不协调时的内心体验。随着学校教育的社会化与个性化,家长和学生等社会群体对教师的期望更加多样化,教师不可避免会感到角色与期望之间的冲突。如父母希望教师严格、讲求纪律,但又与自己的孩子友爱相处;校长要求教师严格按照规定的课程计划进行教学,同时又为某些困难学生作适当调整;有人希望教师成为道德准则的典范、文化知识的权威;有人要求教师树立“父母的形象”,成为“儿童集体的朋友”、“儿童心理健康的咨询者”、“社区公共关系的促进者”等,这样,教师时时处在角色矛盾与冲突之中,总是以不同方式在个人需要和社会期望之间作出权衡和选择,只能围绕对他最重要的价值准则,将许多角色加以改组和融合,以不与他的自我理想和个性品质有根本冲突的方式来扮演这些角色。

教师能力倾向测验(teacher aptitude test) 能力倾向测验的一种。评估受测者是否具备从事教师工作的潜力。测验内容:口语是否清晰、文笔是否流畅、是否喜欢接近儿童、做事是否有耐心等。

教师评定(assessment of teacher) 按照一定的标准对教师的专业品质及其教学活动给予合理的评价。既是教学反馈的一种重要途径,又是教师管理的一个重要方面。可从三个方面进行:(1)教学效果。以学生在认知、操作能力、品德以及个性品质等方面的发展为评价教师的指标。(2)教学过程。根据优秀教师在教学过程中表现出的一些共同特征,形成一定的参照标准,据此对教师的教学活动进行观察、记录和评定。(3)教师内在专业品质。首先确定好教师所应具备的品质,分析其层次框架,在较概括的层次上对教师所应具备的各种品质做鉴定。评定的方式有教师自评、同事评、学生评、领导或督学评等。

教师评定量表(teacher rating scale) 评定教师教学水平和成果的量表。通常包括有关教师本人表现及所教学生行为表现的题目。对评定值,可以做教师之间的比较,也可以把它与预定标准进行比较,了解教师的工作业绩。

教师期待(teacher's expectation) 教师对自己所教学生行为、表现、变化及趋势的一种愿望。能帮助教师理解和有选择地注意课堂情况。依赖于学生的考试分数、实际表现、性别、社会背景和其他教师的评价等信息。通过不同的方式传递给学生,如安排座位,要求学生回答问题,关注学生的程度,表扬、批评与反馈的次数,所提问题的类型以及对学生的要求等。不仅影响教师对学生的态度、教育方式及行为,而且往往使学生作出符合期待的反应。

教师威信(teacher's prestige) 教师个人或组织改变、控制人们心理和行为的影响力。分两个方面:(1)教师的职权威信。即伴随其地位、职权而来的威信。社会心理学家沃勒指出,教师受组织委派,具有法定职权的影响力。如按照国家的教育法规、教育方针、教学计划等组织教学和教育工作。(2)教师的人格威信。这主要取决于教师的个性品质,包括政治、思想、道德、需要、动机、目标、个性、气

质、活动效率及其相应的能力和知识、行为方式等。研究表明,教师的职权威信和人格威信相互渗透、相辅相成,其中,教师人格对学生心灵的影响,是任何教科书、道德格言和奖惩条例都不可替代的。

教师心理(psychology of teacher) 教师在教育、教学中的心理特征及其规律。主要包括:(1)教师职业心理特征,包括教师职业特殊性、教师职业心理基本特征及教师心理角色;(2)教师的基本素质,包括一般智力水平和扎实的专业知识基础、较高的专业教育能力(如思维的条理性、逻辑性、口头表达能力、组织教学活动的的能力等)及有吸引力的个性品质(如热爱教育教学、作风民主、态度热忱、关心帮助学生、期待学生进步等);(3)教师的人际关系,包括师生之间、教师之间、教师和家长之间及教师和家长之间的人际关系;(4)教师自身心理健康及维护;(5)各年龄段教师的心理特征。

教师主导作用(teacher's dominant role) 教师在教育、教学过程中的能动作用。教师要遵照培养目标和教学要求,通过自己的思想言行,运用科学知识,发挥自己的教育能力,对学生身心施加影响。在这个过程中,他起着领导、教育、组织、引导、启发、指导、培养、训练、辅导和帮助等作用。学生只有积极、主动地学习,才能获得成功。而学生学习的这种主动性、积极性,还要由教师去激发和引导。表现在最大限度地调动学生学习的主动性和积极性,也表现在对教育对象的调节、控制与塑造上。

教师自编测验(teacher-made test) 由教师依照标准化测验的命题形式,依据自己的教学经验和风格编制的测验。与标准化测验相比,其内容范围较窄,常模团体亦较小,适用范围较窄。但可弥补标准化测验的编制成本较高、数量少、不足以满足实际需要的缺点,在日常应用中常占主要地位。其考试范围、数量和题型可由教师根据教学大纲要求或课程标准,按照教学内容和教学目标制定;记分有一定的客观标准。该类测验实施简单,可及时给学生提供反馈,了解学生学习的进步情况。缺点是不能充分测试学生的学习成就,评分时有一定的主观性,难易程度不易控制。

教室行为管理(classroom behavior management) 在教室中对多动症儿童的不良行为进行的矫正。不是一种特定的治疗技术,而是多种行为矫正方法的综合运用。其中包括:代币制、行为契约、惩罚以及与家长建立联系等。管理中宜注意:(1)多动症儿童比其同班同学需要更经常、更特别的反馈;(2)把学业任务分解成小的单元,儿童每次只完成一个小单元的任务;(3)不过多地使用正强化,对儿童不良行为立即给予适当的负强化;(4)把行为的结果(如完成作业或作业准确)而不是特定的行为(如坐在位上)作为干预的目标;(5)用儿童喜欢的活动做为强化物,不给予具体的奖赏。

教室座位设置(classroom seating arrangement) 教室中的座位安排。包括整体布局、对成员的位置安排及座位设计等。在传统式教室中,学生的桌子面对老师和黑板;在开放式教室中,形式灵活,多种多样。研究发现,人们

倾向于与容易进行目光接触的人谈话,如靠近教室前方和中央的学生常与老师互动,学习成绩一般高于后排同学,但如果学生可以自由选择座位,那么,靠近教室前方的座位就可能是喜欢上课的高成就者或者女生。

教条主义(dogmatism) 一种人格特质或认知风格。英国心理学家罗基奇 1954 年提出。其特点:个体具有封闭的信仰系统,接受新信息的能力较差。与专制主义人格特征相关,表现为不友好、拒绝、敌意等。可用罗基奇的“教条主义量表”(D 量表)测量。有关研究表明,思想封闭者的饮食结构较思想开放者单调,感官亦较思想开放者迟钝。

教条主义量表(Dogmatism Scale, DS) 测量个体在“开放—封闭”这一信念体系维度上的差异的工具。英国心理学家罗基奇 1956 年编制。有 D 式(78 题)和 E 式(40 题)两种版本。最早的 D 量表共有 78 个测题,用以测量信念体系中的不同成分。所有测题均按同意教条主义的倾向措辞。经几次测题分析后,形成 E 量表。适用于大学生与成人。采用纸笔测验,被试对每道测题采用利克特式七点评尺作答。高分代表高教条主义。其内部一致性的信度:E 式的分半信度为 0.78~0.81;其效度:D 式版与“权威主义态度量表”的相关为 0.62~0.77。但这高相关是否是作答定势的结果需进一步的研究。

教学操作能力(operational ability of teaching) 教师课堂教学能力的集中体现。教师在教学中使用策略的水平。其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的。这些教学策略包括:恰当制定教学目标的策略、编制教学计划的策略、教学方法的选择及运用、教学材料和教学技术的选择设计、课堂管理策略、对学习和教学进行测试和评价的策略等。

教学测量(instructional measurement) 借助学绩测验及学科能力测验对教学成效进行定量考核的一种方法。其特点:(1)以考核教学成效(即教学目标的完成情况)为测量目的,因而,测量的目标必须以教学目标为依据;(2)以内在心理结构的形成状况为测量对象,因而,不能像物理测量那样直接进行,必须借助于一定的量表及操作进行间接测量;(3)以编制的学绩测验和学科能力测验为测量工具,因而,测验的科学性及评分的客观性是有效测量的必要前提。它与教学评价既相联系,又相区别。前者是后者搜集信息的有效途径,但只能通过后者才能获得实际意义。

教学大纲(instructional program) 国家教育行政部门根据教学计划,以纲要的形式编写的指导各科教学的纲领性文件。一般由两部分组成:(1)说明部分,主要介绍本学科的目的、任务和教学要求,选材、编排的主要依据,及有关教法的原则性建议;(2)文本部分,以纲要形式列出章、节、目的标题,基本教学内容,授课时数,实际作业(实验、练习、实习)的内容和时数等。有时教学大纲还包括参考书目、教学仪器、教具等方面的提示。它是编写教科书的直接依据,也是检查教学质量、考核学生成绩的重要标准。教学大纲的确定不仅要考虑国家教育制度及各类各级人才培养的总体规划,而且要考虑学生的心理特征。

教学改革(instructional reform) 为提高教学效能而对不合理的教学体制进行的有目的、有计划的变革。它必须具有以下几方面的特点:(1)科学性。教学改革必须以科学理论为依据,合理设计、严格执行与客观评估。(2)发展性。教学改革必须针对教学体制中不合理因素,使教学体制得以发展与完善。(3)系统性。教学改革是一项系统工程,必须以系统理论和方法为指导。(4)试验性。教学改革是一个探索、创新的过程,需要经过试验来证明它的有效性和可行性。按改革的目标和对象,可分为教学目标的改革、教材的改革、教学活动的改革和教学考核与评估的改革。其中,对教学体制中单一要素的改革,称单项教学改革。

教学过程(process of instruction) 教学实施过程。学生在教师有目的、有计划的指导下,接受系统的知识、技能和行为规范,从而发展能力和体力,并形成一定思想品德的过程。与一般的认识过程相比,具有以下特点:(1)它不是创造新经验的过程,而是教师传递已有经验(知识、技能、行为规范)、学生接受已有经验的过程;(2)它不是个体独自探索的过程,而是教师和学生以教学媒体(教材)为中介,共同完成教学任务的过程;(3)其目的不是丰富社会经验,而是使学生个体得到全面发展。

教学活动(teaching activity) 教学系统中教师的传授活动与学生的学习活动的总称。学习活动必须以传授活动为指导,传授活动必须遵循学习活动的规律,两者相互依存,相互作用,统一在教学系统中。其组织形式以课堂教学为主,课外活动、个别教学、家庭作业为辅;其方法包括讲授、对话、谈话、读书指导、练习、讨论、作业、参观访问等。教学活动是心理结构的构建过程,因而教学活动的设计必须遵循下列原则:(1)教学空间决定性原则。活动的设计必须以教学目标和学生已有经验之间的心理差距为其出发点。(2)互动性原则。活动的设计要体现教学双方相互联系、相互制约的互动关系。(3)程序优化原则。活动程序的设计要遵循学生学习的规律,体现最优化。(4)方式方法多样性原则。教学活动的组织形式、课的类型和教学方法,要依据学习需要灵活运用,相互配合,使教学获得最佳效能。

教学计划(instructional plan) ①由国家教育行政部门统一规定和颁布的课程总体规划,亦即国家造就各级各类人才的总体规划。由以下几部分构成:(1)课程设置;(2)课程安排顺序;(3)课程的学时分配;(4)学年编制(包括学期划分和学周、节假日的规定等)。教学计划的制定既要依据国家教育制度,又要体现学生品德与能力形成发展规律;既要保证学科之间的横向联系与协调,又要保证各学段之间的互相衔接;既要坚持课堂教学为主,又要合理安排各类课外活动;既要确保稳定性、统一性,又要依据社会发展的最新要求和各地区学校的特点体现一定的灵活性。中国早期的学校并无严格的教学计划,带有很大的随意性,在20世纪初的《钦定学堂章程》、《奏定学堂章程》中第一次提出了“学校课程标准”。中华人民共和国成立后,因学习苏联而改称“教学计划”,其制定大约经历了四个阶段:(1)20世

纪50年代,主要学习苏联的经验;(2)20世纪60年代,联系中国实际情况,有所改进;(3)“文革”期间受到严重破坏;(4)党的十一届三中全会以后,逐渐走上正轨,日益合理化。

②学校年级组或教师对教学工作的设想和安排。包括学校或年级组制定的学期或学年的教学工作计划、教学进度计划等,也包括教师的单元教学计划和课堂教学计划(后者简称“教案”)。

教学监控能力(monitoring ability of teaching) 教师教学能力结构中的高级形式。教师为保证教学达到预期的目的,在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。有人认为它包含以下因素:(1)计划性与准备性。在课堂教学之前,明确所教课程的内容、学生的兴趣和需要、学生的发展水平、教学目标、教学任务以及教学方法手段,并预测教学中可能出现的问题与可能的教学效果。(2)课堂教学的组织性。在课堂教学中密切关注学生的反应,努力调动学生的学习积极性,随时准备有效应付课堂上出现的偶发事件。(3)教材呈现的水平与意识。教师对自己的教学进程、方法、学生的参与和反应等方面随时保持有意识的反省,并能根据这些反馈信息及时地调整自己的教学活动,使之达到最佳的教学效果。(4)沟通性。教师以积极的态度感染学生,以多种形式鼓励学生,并对自己和学生之间的沟通保持敏感性和批判性,一旦发现问题就努力纠正。(5)对学生进步的敏感性。了解学生的掌握情况,采用各种方法评估学生的进步程度,以便改进自己的教学。(6)对教学效果的反省性。教师在一堂课或一个阶段之后,对自己的教学情况进行回顾和评价,仔细分析教学的成功与不足。(7)职业发展性。教师对自己的职业发展的设计与期望。教学监控能力是可以提高的,它在发展过程中有以下特点:(1)从他控到自控;(2)敏感性逐渐增强;(3)迁移性逐渐提高。

教学结构(instructional structure) 教学系统的要素及其相互关系。有两种观点。一种观点认为,它指经验的传授者及其传授活动、经验的接受者及其接受活动和作为传递对象的社会经验三个要素,以及这些要素之间相互制约的关系。这种观点着重从宏观上强调教学系统的结构。另一种观点认为,它指教学内容具体传递过程的几个要素及其关系,即确定教学目标,了解学生已有水平;设计教学程序,执行教学程序,对学习成就的评定及涉及到各个环节的反馈环节。这种观点着重强调教学内容传递过程中的微观因素。

教学决策训练(instructional training of decision-making) 通过让教师或实习生观察、模拟各种不同教学情景中的决策,提高他们的教学能力。有人提出其程序为:事先向接受训练的教师或实习生提供有关所教班级的各种信息,包括学业水平、学习风格、班级气氛等,这些信息可以是印刷资料,也可以是录像等,然后让他们观看教学实况录像,从中吸取自己认为重要的成分。在此过程中,指导者一面呈现出更恰当的行为,一面给以说明。这样,教师和实习

生不仅可获得近乎实际上课的经验,而且可获得指导者的及时的解释说明。这种方法不仅可改善他们的教学行为,而且可使他们对决策的有效线索更加敏感。

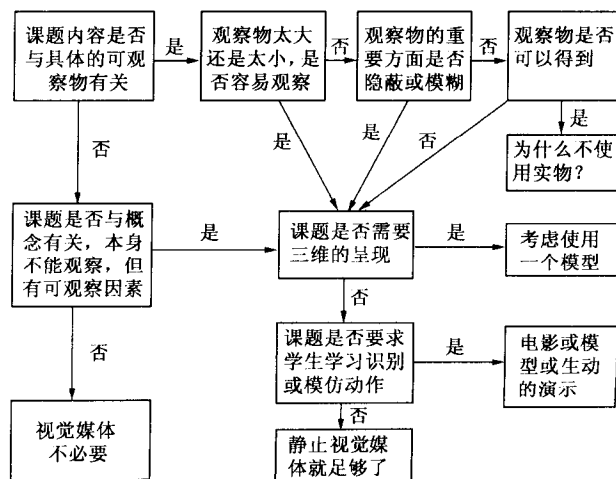
教学考核与评估的设计(design of instructional examination and evaluation) 确定教学考核与评估的形式、工具、时间及程序等的过程。教学考核与评估的对象是学生的学习成果,因而该类设计细致而复杂。中国的冯忠良认为,为使教学考核与评估能获得真实有效的反馈信息,最大限度地促进教学,其设计需遵循下列原则:(1)可靠性原则。考评工作要具有一定的信度和效度,能正确、可靠地判断作为教学成效的各种心理结构的形成、发展状况。(2)适时性原则。要根据教学需要以及各类考评的不同作用和特性,适时进行诊断性、形成性或终结性考评。(3)促进性原则。考评的设计要能为改进教学服务,对教学起促进作用。

教学空间(instruction space) 教学目标确定的教学终端状态与教学开始前学生原有状态之间的心理差距。制定教学程序计划的依据。

教学控制论(cybernetic theory of instruction) 运用控制论基本原理和方法分析教学,以达到对教学过程最佳控制的理论。20世纪50年代,美国心理学家斯金纳根据对动物学习实验的研究和对当时课堂教学的分析研究,提出了学习的联结学说,建立了其直线式程序教学,可看作是在教学中运用控制论的一种形式。60年代,苏联兰达提出建立教学控制论。他认为,控制任何过程的理论,实质上就是利用客观规律来达到一定目的的方法学理论。教学目的在于使学生形成一定的心理过程和特性,而心理过程具有规律性,故可控制。他认为,运用控制论的理论方法研究教学过程中的心理学问题,从而对教学过程进行全面控制,是使教学过程合理化,提高教学效果的条件之一。兰达还进一步指出,教学上运用控制论原理必须满足两个基本要求:(1)确切地规划教学的结果,实施程序化教学,按成分、操作来形成心理过程。(2)在教学过程中建立良好的反馈联系。苏联的教学控制理论在教学中的应用较广泛深入。揭示学生思维过程形成规律,建立学生思维过程模型以及如何在学生头脑中构建模型是苏联学者研究的主题。

教学媒体(teaching media) 一译“教学媒介”。教学过程中用以负载信息、传递经验的物质载体。有两个特点:(1)具有一定的物质形式;(2)载有教学信息。在本质上,它是经验或信息的物质载体,而不是经验或信息本身,因而对经验载体的接受不等于经验或信息本身的接受。从教学媒体的客观形式中获取信息,必须经过主体一系列的加工处理。为有效传递教学内容,教学媒体的选择应遵循三条原则:(1)根据教学内容和教学方式的不同,选用不同的教学媒体;(2)根据学生的年龄特征和能力高低,选用合适的教学媒体;(3)根据各种媒体的自身特性,进行最佳选择配合,尽可能节省教学时间、人力、物力及财力,以取得最佳教学效益。选择教学媒体时主要有三种类型:(1)问卷类型。列出一系列有关媒体选择中的问题,编成问卷,教师根据问题

逐个加以考虑,选择出较为合适的教学媒体。(2)流程图类型。在问卷类型的基础上,把选择过程分解成一定序列的步骤,每一步骤都是一个问題,由教师回答“是”或“否”而引入到不同的分支。如罗米斯卓斯基的视觉媒体的选择决策流程(见图)。(3)矩阵类型。把媒体种类归为一维,选择特性为另一维,然后用一种等级尺度如高、中、低,大、中、小或适合、部分适合、不适合表示二维之间的联系,以帮助教师选出可用的备选媒体。



视觉媒体的选择决策流程

教学目标(instructional objective) 教学论中指教学目的和任务。是人们在观念上、思想上对教学活动结果的设计。对教学活动的内容及过程具有指向作用,对师生具有激励作用,对教学评估具有参照作用。它是一切教学工作的出发点和终点。在认识上,长期存在两种对立观点:实质教育观认为教学在于传递实际知识;形式教育观则认为教学在于发展学生的思维。在分类上,也存在着不同的看法。美国教育心理学家布卢姆认为,教学目标包括三个方面,即“认知领域”、“情感领域”和“技能领域”。其中认知目标包括知识、理解、运用、分析、综合、评价;情感目标包括接受、反应、形成价值观念、组织价值体系、形成价值情结(意即渗透到个性心理之中);技能目标包括观察、模仿、练习、适应。苏联教育学家巴班斯基在其主编的《教育学》(1983)中,认为教育必须执行三种职能:教养职能、教育职能和发展职能,即把教学目标分成三类。其中,教养目标包括掌握知识,形成专业的和一般的学习技能和技巧;教育目标包括形成道德的、劳动的、审美的和伦理的观念和信念,以及在社会中相应的行为方式;发展目标包括促进个性在感知觉、运动、智力、意志、情感等多方面的发展。中国的冯忠良认为,教学目标在于构建作为个体活动自我调节机制的心理结构,包括构建个体能力结构和构建个体品德结构两大类。教学目标的设计在教学设计中占主导地位。设计必须遵循下列五条执行原则:(1)教育方针制的原则。设计中须体现教育方针对各科教学的实质性普遍要求,以及本学科在人才造就中的特殊地位、特殊要求。(2)活动分析原

则。设计须结合活动分析,依据对本学科典型活动及其内在调节机制的分析,确定本学科心理结构的经验要素。(3)类化经验原则。设计须把教学的各类经验要素依据不同的门类进行类化。(4)系统化原则。设计须体现各年龄段教学目标的连贯性,以及各学科教学目标的协调性。(5)明确化原则。目标的表述要确切、规范,所提要求要具体。

教学能力(teaching ability) 教师为完成教学任务所必需的各种能力的组合。中国教育心理学家一般认为,教师的教学能力包括:全面掌握和善于运用教材的能力、口语和书面表达能力、了解学生的能力、迅速准确的判断能力、组织领导课内外活动的的能力、独立思考和创造能力、估计教学效果的想象能力、进行思想教育的能力等。也有人将它分为教学表达能力、教学思维能力、教学组织能力、教学创新能力、班级管理能力和组织协调能力以及感染力、启迪力等。林崇德等将它分为教学监控能力、教学操作能力和教学认知能力。

教学评估(instructional evaluation) 依据教学目标,用学绩测验测量教学效果,并对所得结果进行分析和解释。旨在促进学生学习,促进教学,鉴定课程计划,帮助教师进行指导、咨询和个别教学。其工具为学绩测验,包括标准化学绩测验、教师自编测验、论文式考试、调查问卷等形式,由教师根据教学目标编制并施测,从而获得有关学生能力心理结构的描述数据。据此,教师可诊断教学成效,分析教学成败的原因,指出学生学习的掌握程度和不足所在,并提出改进措施。教学评估主要有三类:(1)诊断性评估。判断学生知识技能的掌握程度及能力结构的形成状况。(2)形成性评估。由教师在教学过程中进行测验,了解学生掌握程度及缺陷,以便及时调整教学。(3)总结性评估。在一个学期、一个学年或一门课程结束时进行评估,以考察教育目标是否达到,检验教学活动的组织、安排是否得当,并对学生进行鉴定和评价,一般包括学习评定、操行评定和体育评定等。

教学认知能力(cognitive ability of teaching) 教师对所教学科的定理法则和概念等的概括化程度,以及对所教学生的心理特点和自己使用的教学策略的理解程度。是教师教学能力的基础。主要包括四个方面:(1)概念,能揭示出概念的本质特征;(2)类同,能概括出两者的共同特征;(3)运算,指关系转化和推理;(4)理解,指对学生的动机水平、年龄特点、个体差异以及教学策略的理解。

教学设计(instructional design) 亦称“教学系统设计”。教学的系统规划。20世纪60年代末至70年代初形成的一项现代教学技术。是一项复杂的系统工程,其目标在于实现教学系统的整体优化,提高教学效能。具有三个基本特点:(1)必须依据教学理论的指导。教学设计是教学理论转化为教学实践的中介环节,因而对教学实质、学习本质及规律的正确认识是良好教学设计的基础和前提。(2)以系统方法为基本方法。教学是复杂的系统,因而系统方法是教学设计的重要手段。具体使用时可分为目标分析、任务分析、作业分析三个层次,以及系统分析、系统综合、功

能分析、结构分析等多种方法。(3)设计程序模式化。关于教学设计的具体步骤虽有多种不同提法,但主要包括两种:(1)对整体教学体系进行的宏观设计。指为确定教学体系的远景计划而制定的总体规划。通常包括四个方面:制定教学计划;制定各门课程的教学大纲;编选教材;制定教学成效考核的办法。其中教学计划是制定教学大纲的依据,而教学大纲又是编选教材的依据。(2)对具体教学活动进行的微观设计。指为解决教学的短期规划问题而确定的教学活动计划。其内容通常包括:确定教学目标;了解学生已有的准备状态;制定教学程序计划;进行教学活动;确定考核教学成效的内容及方式;对教学成效作出确切评价。其中,制定教学程序计划是关键步骤。确定教学目标和了解学生已有准备状态是其前提,教学活动是其执行过程,考核和评定则是其执行成效的客观鉴定。

教学体制(instructional system) 一译“教学系统”。教学过程中保证教学顺利完成的几个相互联系的要素构成的整体。由教学目标、教材、教学活动、教学成效的考核与评估四个子系统构成。以教学的完成,即学生心理结构的构建为中心。其中,教学目标是教学过程中所要构建的心理结构的内容;教材是用以构建心理结构的手段或工具;教学活动是心理结构的构建过程;教学成效的考核与评估是对所要形成的心理结构的检查与评定。四个子系统虽各有其独特作用,但在功能上密切相联,相互制约。

教学相长 教师和学生在教学活动中互相促进、共同提高。《学记》:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”认为只有通过学习才能知道自己的知识水平不够,只有通过教学,才会真正地感到困惑;知道自己的水平不够,就会回头鞭策自己加紧学习;感到困惑,就会激励自己不断努力进修钻研。唐韩愈在《师说》中也从另一角度阐明:“弟子不必不如师”;“师不必贤于弟子”;“闻道有先后,术业有专攻”。学生只有在老师的指导下才能健康成长,老师也不能忽视向学生学习。

教学心理学(instructional psychology) 教育心理学分支学科。研究各科教学中的心理现象及其规律,重点阐明学习心理学原理在教师教学工作方面的应用而产生的原理、原则。该学科源于心理研究与教学实践相结合的尝试。20世纪初,心理学家J. M. 卡特尔、杜威、G. S. 霍尔、詹姆斯、桑代克和华生等,都认为探求人类学习及认知发展规律,应该同教学实践相结合。当时影响较大的是桑代克和杜威的研究工作。桑代克致力于在实验室条件下研究学习规律,为教学实践服务;而杜威则致力于在教育领域使科学理论与教学实践相互作用,以使理论与实践共同积累、彼此修正。这些早期的思考与研究,为教学心理学的诞生奠定了思想基础。20世纪五六十年代,美国心理学家越来越认识到把心理学理论与教学实际结合起来的必要性和可能性,并对教学问题愈来愈关注。其起因一是斯金纳倡导的程序教学和布卢姆倡导的掌握教学在美国的兴起;二是第二次世界大战后由美国政府发起的全国范围内的对军事

训练的心理学研究;三是苏联第一颗人造地球卫星上天激起的美国教育改革浪潮。正是在这种背景下,教学心理学作为一个新的研究领域得以正式形成。1969年,加涅和罗沃在《心理学年鉴》上发表的专题论文中首次运用“教学心理学”这一术语。1972年,R.格拉泽和雷斯尼克又进一步确定了教学心理学的研究范围。1978年,R.格拉泽主编的《教学心理学进展》丛书第一卷出版,宣告了这一学科的诞生。此后,该学科就一直沿着认知心理学的方向迅速发展,并开始直接研究学习中心理过程的本质以及影响心理过程的途径。认知性的教学心理学研究主要有三个基本发展趋势:(1)研究开始转向越来越复杂的认知行为,包括阅读、解题、计算机编程等学校课程设置中的一些认知行为。(2)对知识给人的行为带来的影响越来越感兴趣。研究工作者们不遗余力地寻找表征知识结构的方法,并力图发现在各种学习中人们是如何运用知识的。(3)强调学习与思维的相互影响。研究工作者们假设,学习是心理结构的构建过程,这种心理结构是学习者对环境信息的自觉反应,而不是简单复制。为此,他们力求发展一种新的教学理论,把学习者的个人原则、经历和心理过程都充分考虑在内。教学心理学的研究范围不仅包括各科教学中学生的知识、技能及能力的获得问题,而且包括思想、行为规范及品德的形成发展问题;不仅包括教学目标的任务分析和教学过程的认知性研究,而且也包括对教学效果评估的探讨;不仅要进行认知理论的探究,而且也要为教学实践提供切实可行的建议。

教学游戏(didactical game) 儿童游戏的一种。在幼儿园或小学初期的教学阶段为达到一定的教学目的在课堂中进行的。幼儿园的主要教学手段。主要运用于语言、数学、常识及道德品质的教育。进行时根据国家教育部颁发的《幼儿园教育纲要》的要求,确定游戏的内容和目的,构思游戏的玩法,制定游戏的规则。设计游戏时要尽可能使全班幼儿都参加游戏,都有活动,并不断变化游戏的玩法和规则,使之逐步加深和复杂起来以保持参加游戏的积极性。这种游戏寓教于乐,能提高幼儿的学习积极性和兴趣,加深学习内容的记忆,有助于培养幼儿的注意力,启发其积极思维。

教学与发展(Обучение и развитие) 书名。苏联心理学家赞科夫编。苏联莫斯科教育出版社1975年出版。是对教学与发展的关系问题进行实验研究的成果总结。共三编20章。第一编为“实验教学论的体系”,全面阐述作者通过实验构建的实验教学论体系,即小学教学的实验体系或新教学体系,具体阐述作者关于学龄初期儿童教学与发展问题的观点。第二编为“学生的发展进程”,研究儿童在教学影响下所发生的一般发展的进程。作者通过观察活动、思维活动和实际操作活动研究儿童的一般发展,在实验方案中就活动的质量和效果制订出一定的数量和等级标准,通过实验判别学生的一般发展水平。第三编为“学生的学习”,介绍为揭示学生学习的各个侧面所进行的研究内容,研究掌握知识和技巧的数量和质量,以及学习的过程,即学习的进程、阶段和形式。全书理论阐述与实际材料相

结合,展示苏联小学教学改革的整个过程。中国文化教育出版社1980年出版杜殿坤等的中译本。

教学诊断(instructional diagnosis) 根据教学目标,实施学绩测验,并对学绩测验数据所表明的教学成效作出确切的诊断。旨在判明学生知识技能的掌握程度及能力结构的形成状况,从而识别学生的各种优点和特殊才能,并确定学生在某个学科中的薄弱方面和学习困难所在,以便改进教学,给学生提供有效的咨询、指导和个别教学,促进学生的学习。

教学中的概括类型(Виды обобщения в обучении) 书名。副标题为“建立各门学科的逻辑-心理学问题”。苏联心理学家达维多夫著。苏联莫斯科教育出版社1972年出版。为作者教学实验研究专著,书中对概括的思维过程进行心理学、教学论和理论认识的综合性分析,认为概括的思维过程是学生概念形成的基础。全书从八个方面论述有关概括的问题:(1)传统心理学和教学论中的概括问题;(2)传统心理学和教学论中概括和概念形成理论的认识论实质;(3)思维经验论的批判分析;(4)概括的经验性是导致掌握教材困难的根源之一;(5)教育心理学和教学论中理性-经验思维的绝对化;(6)心理科学中对思维经验论的批判;(7)辩证唯物主义思维理论的基本原理;(8)在解决心理学-教学论问题的条件下实现理论概括观点的可能性。该书认为当时教学实践中的概念形成过程不符合现代科学知识的要求,应发展各门学科中能形成学生更高的思维水平的新方法。

教育安置(educational placement) 特殊教育方式。为实施个别化特殊教育,按照特殊儿童的残障类型、程度和个别需要等具体情况,安置适当的教学方式,如养护学校、特殊学校、特殊班级、资源教室等。其意见一般应由特殊教育诊断小组负责提出。

教育测量(educational measurement) 测量的一种。广义指依据一定的法则,用数字描述各种教育现象;狭义指用数字描述学生的学业成绩,即测量学科成绩。测量工具可以是各种标准化测验,也可以是教师自编的测验及自我或他人评定等。

教育测验中心(Educational Testing Service, ETS) 美国民间测验机构。1947年成立。宗旨:为教育机构提供测验服务项目,通过研究发展教育测量学的理论和技术。主要提供:学业能力测验(SAT)、研究生入学考试(GRE)及托福考试(TOEFL)等。拥有世界上最大的测验资料馆“教育资料信息中心”,收集了大量有关测验评估等方面的资料。

教育法(educational technique) 见“分析心理治疗”。

教育改造心理学(psychology of reforming through education) 研究系统的教育改造活动对罪犯产生的心理影响及其规律的学科。罪犯改造心理学或矫正心理学的分支学科。研究内容:(1)教育改造活动(包括思想教育、文化教育、技术教育、心理卫生和心理健康教育)对罪犯的矫正作用及其机制和条件;(2)教育改造活动应遵循的心理学原

则;(3)为提高教育效果,教育改造活动应采取的具体形式和心理学技术与方法;(4)教育改造个别化的心理学问题;(5)教育改造组织与管理中的心理学问题;(6)教育改造与其他矫正形式之间的联系与配合,尤其是与劳动改造和心理矫正之间的契合问题。

教育机智(instructional smartness) 教师的重要心理品质之一。对学生活动保持敏感,能根据学生的表现(特别是意外的表现)迅速做出恰当反应的能力。表现为因势利导、随机应变、对症下药和掌握分寸。这是教师综合应用各种策略解决各种问题和冲突的能力的表现,是教师面临复杂的教育情境时所表现出来的机敏、迅速而准确的判断和反应能力。它源于教师敏锐的观察、灵活的思维和果敢的意志,也源于教育经验和知识的积累以及对学生的了解和爱。

教育技术学(educational technology) 一译“教育工艺学”。研究如何利用现代科学技术成果,通过学习资源的开发利用及对这一过程的管理,来提高学生学习质量、促进教学效果最优化的一门学科。此名称始于20世纪60年代的美国、英国与日本,70年代末在中国亦受到重视。其研究对象是学习资源及其开发利用与对这一过程的管理。在教育最优化的总体任务下,其具体研究内容包括三个方面:(1)对各类学习资源的研究,如人员(教职员工)、材料(教材或媒体)、环境(教室、图书馆等)、设备(投影机、电影放映机等)、技巧(传播教育信息的程序和形式,如个别化教学、讲座、讨论等)方面的研究。(2)对开发利用各类学习资源的研究,如对学习资源的理论研究、设计、制作、评价和选择、组织和供应、利用等方面的研究。(3)对学习资源及其开发的管理研究,如对整个系统的活动进行全面调控的组织管理和对系统中各类人员进行协调、监督的人员管理等方面的研究。该学科的研究涉及把教育学、心理学等理论知识转化为实际教育效果的各类技术,具体包括两个方面,一是教学中应用的技术手段,即各种媒体(软件及硬件)及其理论、设计制作、开发利用等;二是优化教育、教学过程的方法,如分析教学对象、确定教学目标和内容、课程开发、教学评价等方面的优化技术。

教育经验传递说(theory of experience transmission of education) 简称“经验传递说”。中国学者冯忠良20世纪80年代提出的有关教育本质的系统理论。该理论认为,教育作为一种独特的社会系统,是从人类社会存在与发展以及人类个体社会化需要出发,通过经验传递来造就人才的一种人际交往系统。即教育是造就人才的经验传递系统。它由下列三个基本要素构成:(1)经验的传授者(教师)及其传授活动;(2)经验的接受者(学生)及其接受活动;(3)传递活动对象(经验)及经验的载体(媒体)。教育系统中传递的经验主要包括知识、技能和社会规范三种类型。教育系统的三要素在经验传递系统中各有其独特的作用,且彼此之间相互联系、相互制约,表现为:(1)教师的教必须受学生学习规律的制约,学生的学必须接受合理的教的指导;(2)教与学应根据不同的教学客体(教材)来进行,教材

则应依据学与教的基本原理来编排。这种内在的结构关系直接决定了教育系统的本性。针对教育理论和实践中对经验传递的误解,经验传递说指出:(1)经验是主观的,经验的传递不同于物的传递,它必须借助于物质媒体且必须经过主体一系列的信息加工动作才能实现。因而,以物的传递模式曲解经验传递,把注入式教学等同于经验传递的看法是错误的。(2)教育是社会生活的组成要素之一,但教育不等同于社会生活。因而,把教育等同于社会生活,否认教育特殊本性的看法是片面的。(3)经验的接受不但不妨碍创造型人才的培养,而且是培养创造型人才的必由之路。因而,把经验的接受与创造型人才的培养对立起来的看法是毫无根据的。

教育盲(educational blindness) 残余视力不能适应普通学校教育的学习者。他们只能以听觉、触觉等学习文化知识。其读、写要利用点字。

教育目的(educational aim) 社会对教育所要造就个体的质量标准和规格要求的总设想或规定。对于教育任务的确定、教育制度的建立、教育内容的选择,以及全部教育过程的组织,具有导向、控制和评价功能。它受制于一定时代的生产力发展水平和教育对象身心发展的客观规律。教育目的观按其价值取向的不同,可划分为两种类型,一是从社会需要角度确定教育目的的社会中心目的观(又称“社会本位论”);二是从个人发展角度确定教学目的的个人本中心目的观(又称“个人本位论”)。马克思主义关于人的全面发展的学说,主张从一定社会历史条件出发考察个人的发展,把社会需要和个人发展有机地结合起来,是辩证唯物主义者确定教育目的的理论依据。中华人民共和国宪法中规定的教育目的是“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”,成为“有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”。

教育年龄(educational age) 儿童在标准化教育成就测验上得到的以年龄为单位的分数。如某生的教育年龄为10岁,表示他达到了普通10岁儿童的平均教育水平。

教育商数(educational quotient) 学生教育成就衡量指标。其计算公式为 $EQ = (EA/CA) \times 100$ 。式中EQ为教育商数,EA为教育年龄,即儿童在标准化教育测验上所得的以年龄为单位的分数,CA为实足年龄。EQ越高,学生在教育测验上反映的成就水平就越高。

教育社会心理学(educational social psychology) 社会心理学分支学科。运用社会心理学的基本原理和研究方法,研究教育系统、教学过程中个体与群体在交往和相互作用中产生的心理活动,并探讨其发生、发展的规律。由社会心理学、教育心理学、教育学、教育社会学等学科相互交叉形成。研究课题主要集中在:(1)探讨影响个体学习的各种社会心理因素,如个体的自我意识、成就动机、个体对学校的态度、个体的信念、价值观等,以促进学生的学习与社会适应;(2)研究教育情境(尤其是课堂情境)中群体的合作、竞争、冲突以及群体作用力问题,揭示教师的领导作风、师生的交往模式、班级的凝聚力、课堂的社会气氛等对个体

学习和发展的影响;(3)考察学校组织结构中的社会心理问题,研究社会文化、社会风气、社会价值观等对学校教育和学生学习的影响。早在20世纪20年代,苏联心理学家维果茨基在阐述高级心理机能的社会起源和教学的交往本质时,把教育、教学置于社会系统中。30年代,美国的普雷西首先在其《心理学与新教育》一书“儿童与青少年的社会心理学”一章中,第一次用社会心理学的观点来解释教育过程,讨论家庭环境、教师、课堂气氛、学校、社会风气等对儿童青少年的影响。40年代后期,勒温等人关于社会气氛的研究,使得课堂群体动力学成为一个热门的研究课题。此后心理学家开展了与教育过程有关的一系列社会心理问题研究。50年代,克龙巴赫的《教育心理学》和林格伦等人的《课堂教育心理学》,广泛讨论了课堂学习的社会方面;苏霍姆林斯基的教育理论许多地方也涉及本学科的问题。1969年,盖泽尔斯在《社会心理学手册》“教育社会心理学”一章中讨论了社会阶层、社会化、社会对智能的影响,种族隔离、补偿教育、学校与课堂、教师与学生的特点对学习的影响等,被认为是该学科诞生的标志。70年代,作为一门独立的学科,日趋完善。中国80年代以来,学者们开始重视研究学校中的社会心理问题。

教育实验(educational experiment) 按照教育研究课题所规定的任务,选择合适的实验对象,适当控制某些变量,以揭示教育现象内在的因果关系。具有以下特点:(1)研究对象是教育这种社会现象,其因果联系较自然现象复杂;(2)实验被试是人,较物复杂;(3)实验大多在自然状态下进行,变量难以严格控制;(4)实验周期较长。按不同的标准,可分成不同的种类。如按实验实施场合的不同,分为自然实验和实验室实验;按探索因果关系的进程不同,分为探索性实验、验证性实验和推广性实验。其方法一般分为三种,即单组法、等组法和轮组法。单组法是选择单个实验组(班),对其先后施加两种不同的实验处理,在其他条件保持恒定不变的条件下,对实验因变量进行比较。等组法是选择两个条件相当的实验组(班),对两组分别施加不同的实验处理,然后对两组实验的因变量进行比较。轮组法是选择若干组研究对象,对它们轮流施加不同的实验处理,根据每种实验自变量产生影响的总和,来比较和确定实验结论。教育实验的基本步骤一般包括课题确定、实验设计、实验实施、资料处理、结果分析和实验报告的撰写等。作为教育研究的重要方法,对于认识教育规律,提出、完善及验证教育理论,具有重要意义。

教育统计学(educational statistics) 应用统计学分支学科。作为教育科学研究方法,专门研究如何搜集、整理、分析统计总体有代表性的数据资料,从量的规定性上认识教育现象。与教育科学研究活动的发展、统计科学的发展息息相关。19世纪后期开始逐渐兴起的西方(主要是欧美)教育实验运动和心理测量运动,不但大大促进了将精确的科学方法用于教育研究的实证研究,也带动了教育实验学、教育测量学和教育统计学的发展。西方教育统计学的内容体系仿照早期数理统计学体系编排,主要包括描述统

计、参数估计、假设检验、相关与回归、方差分析、非参数检验等内容。20世纪20年代至30年代,中国已陆续有教育统计学的译著与专著出版。如《教育统计法》(薛鸿志著,1925)、《教育统计学纲要》(瑟斯顿著,朱君毅译,1928)、《教育统计学》(周调阳著,1925;朱君毅著,1930)、《高级统计学》(艾伟著,1933)等。中华人民共和国成立后,在视数理统计学为“资产阶级的东西”的思潮下“被禁”,直到70年代末80年代初,才由“停顿”走上“恢复”与“发展”的道路。国内有影响的代表作如《心理与教育统计》(张厚粲、孟庆茂)、《教育统计学》(叶佩华、陈一百、万梅亭、郝德元)、《教育与心理统计》(郝德元)、《教育统计学》(王孝玲)等。以上著作的内容体系,基本与西方教育统计学一致。但应当看到,教育现象并非都是纯净的随机现象,其中存在着大量人文因素的影响,教育观察与试验也难以达到“大量重复”的要求,中国的市场经济并非完全是西方“自由式”的,政府负有宏观指导与调控的责任,因此,硬将教育统计自闭于数理统计之下,运用时又置数理统计要求的严格假设和严密推理于不顾的做法是不科学的。若完全照搬西方教育统计学体系,则不符合中国国情。

教育万能论(omnipotent quality of education) 一种关于教育至上作用的理论。强调教育具有决定社会及其发展的作用,遗传素质不影响人的发展,只有教育才是形成个体差异的根本原因。英国教育家J.洛克强调教育对社会及人的作用,爱尔维修将其发展至极端。在《论人的理智能力和教育》中,爱尔维修反对天赋观念,主张人的天赋是平等的,遗传素质不存在差别,人是环境和教育的产物,其性格、气质与精神都是教育的结果。受爱尔维修的影响,英国空想社会主义者欧文亦强调环境与教育对人的重要性,认为只有发挥教育的巨大作用,人才能去掉蒙昧与偏见,形成良好的性格。行为主义心理学的创始人华生关于环境决定论的观点亦可视为该理论的代表。

教育心理学 ①(educational psychology) 心理科学与教育科学相结合的分支学科。其发展经过了漫长的历史过程。无论在东方或西方,早在古代就有许多教育心理学的思想。1531年,西方学者琼·魏维斯的著作中就出现了“教育心理学”名称。作为一个分支学科,则起源于19世纪初。它是在教育要依据心理学的所谓“教育心理学化运动”的直接推动下,最初是以心理学思想论证教育问题,即心理学与教育相结合的形式发生的。在心理学与教育相结合方面较早进行尝试并作出较大贡献的是德国著名心理学家、教育家赫尔巴特。他认为教育作为一种科学是以实践哲学和心理学为基础的。前者指明目的,后者指明途径与手段。教育知识领域中,大部分的缺陷是由于缺乏心理学的结果。他在1806年出版《普通教育学》,从统觉心理学思想出发,结合教学过程,提出了旨在促进统觉团形成的教学的“明了”、“联想”、“系统”与“方法”四个阶段。他还在《在教育中应用的心理学讨论集》(1831)中,探讨了心理学在教育中的应用问题。此后,在推动心理学与教育相结合方面作出重大贡献的有俄国著名教育家、心理学家乌申斯基与卡普杰

烈夫。乌申斯基不仅把心理学看作是教育学的最重要的基础学科,而且在他的《教育人类学》(1867,1869)中,系统总结了当时的心理学知识,为俄国教育心理学的产生奠定了基础。在乌申斯基的《教育人类学》的影响下,卡普杰烈夫1877年出版了正式以教育心理学命名的《国民教师的教育心理学》(1877)。教育心理学成为一门独立学科是在19世纪末20世纪初,在实验教育学运动的推动下发展起来的。以德国心理学家梅伊曼为首的实验教育学家强烈反对当时流行的概念化教育学,主张实验教育学必须对儿童的生活及学习活动进行实验研究,从而了解儿童的身心发展,确定教育及教学的方法。这对教育心理学的研究内容与研究方法均有重要影响。教育心理学的第一个完整学科体系是由美国心理学家桑代克提出的。他认为,教育的作用在于改变人性,人性的改变是通过学习进行的,不同的个体其学习又是有差异的。他认为教育心理学必须提供人性改变的知识。为此教育心理学应研究人的本性、学习心理与个体差异。他于1903年发表《教育心理学》,后在此基础上扩充为三大卷,即《人的本性》(1913)、《学习心理学》(1913)、《个体差异及其原因》(1914)。对教育心理学的学科性质、对象、任务及内容体系等方面尚无统一的认识。主要有三种观点。第一是心理教育学观点,认为教育心理学是心理学应用于教育的产物。由于教育心理学最初是心理学与教育相结合的产物,因而这种观点长期以来占主导地位。美国《教育心理学的历史基础》(1987)一书的作者洛宁等认为:“教育心理学就是把心理学原理应用于教育的心理学科。”此外还有人认为:“教育心理学是应用到教与学过程中的心理。”(林格伦,1956,1975)《美国教育百科全书》(1971)认为,教育心理学是研究学校情境中的学与教的行为的科学。中国则有人认为:“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。”(潘菽,1980)第二是以儿童发展研究为中心的观点。这种观点受德国教育家梅伊曼的实验教育学思想的影响,以梅伊曼倡导的儿童身心发展及其教育方法的实验研究为中心。该观点在苏联教育心理学中表现得较为突出。苏联教育心理学家达维多夫主张(1976),教育心理与儿童心理合并,代之以“年龄与教育心理学”。中国台湾也有人主张,教育心理学主要研究四个方面的内容,即:(1)学生在身体、理智、情绪与社会方面的发展特点以及教育情境中适应这些特点的方法;(2)儿童的个体差异与特殊儿童的鉴别及教育辅导;(3)学习的动机与原则及其在教学中的应用;(4)教育的心理测量与评价方法。第三是以学习心理为中心的观点。这种观点又有三种。首先是以一般学习心理为中心的观点。这种观点源自桑代克。他认为教育是改变人性的工作。教育心理学的任务在于向教育工作者提供人性变化的知识。人性的变化是通过学习而实现的。由此,教育心理学应包含三方面的内容:未学习之前的人性是怎样的,即所谓“人的原本趋向”;人性是如何改变的,即学习心理;改变了的人性又是怎样的,即所谓学习与工作中的疲劳与个体差异等。其次是以学校学习为中心的观点。以美国教育心理学家奥苏伯尔为代表。他先后在其1968

年与1978年出版的《教育心理学》一书中强调,教育心理学主要研究课堂学习的性质、条件、结果和评定,反对把教育心理学变成应用于教育的心理学知识的大拼盘。另一种是以教育系统中学生的学习为中心的观点。这种观点以教育的系统论观点及经验传递说、学生学习的接受构建说与能力、品德的类化经验说为依据,主张教育心理学应成为一门研究教育系统中有关学生的学习及其规律与应用的学科。教育心理学应在深入探讨并应用学生学习的规律的基础上,优化教育系统,从而帮助教师提高教育效能。一般认为,教育心理学应包含下列内容:(1)总论,主要探讨学科的对象、任务与方法等科学问题。(2)学习心理,主要探讨有关学习的实质、类型、机制以及有关的理论及一般规律问题。(3)知识的学习,主要探讨知识及其接受的规律。(4)技能的学习,主要探讨技能及其学习的本性与形成规律。(5)社会规范的学习,主要探讨社会规范及其学习的本性与规律。(6)教学体制的构建与教学成效的考核与评估。②(Educational Psychology) 书名。世界上第一部系统的教育心理学著作。美国心理学家桑代克著。美国纽约哥伦比亚大学教育学院1911—1913年先后出版三卷本,1914年缩编为一本,名《教育心理学概论》。全书着重阐述人类的本质,以及掌握知识和获得能力、形成个性的基本观点和研究成果,是现代教育心理学的雏形和蓝本。作者将其在动物心理实验中取得的“尝试错误”学习方法和规律应用于人类学习,促进美国的行为主义及其学习理论的产生和发展。中国商务印书馆1936年出版陆志伟的中译本。

教育心理研究 ①中国心理学家在教育心理学方面的研究状况与成果。教育心理学从20世纪20年代从西方传入中国以来,不少心理学工作者结合本土的教育实际,开展了多方面的研究。艾伟经过多年的努力,编制了中小学各年级各学科的测验达30余种,其测试结果为改进学科教学提供了心理依据;其中小学儿童能力和智力测验,为中国编制该类测验的开端;并著有《教育心理学论丛》、《教育心理实验》、《国语问题》、《阅读心理》等多种。廖世承在团体测验编制上颇有建树,编有《道德意志测验》、《团体智力测验》、《图形测验》、《中学国语常识测验》多种,其《测验概要》是一本最简便的测验工具书;所著的《教育心理大意》、《教育心理学》力求反映国内研究成果,颇有特色。周先庚于1931—1937年在河北定县主持年龄与学习能力关系的研究,得出了一条6岁~66岁的识字能力曲线。章益于1926年在行为主义鼎盛时期,通过白鼠实验,提出白鼠学习不单是S-R的联结,还具有认知的成分;他还进行了“横直行排列及新旧标点阅读效率之影响”、“读法心理学的研究”。阮镜清进行过“默读速率与理解关系之实验”、“全部学习与部分学习问题”的研究,著有《学习心理学》。50年代后,主要是学习苏联心理学,对桑代克等西方教育心理学和实验技术有所批判。60年代由潘菽主编了《教育心理学》大学教材,并在学习心理、德育心理、学科心理、入学年龄、学习阶段的划分等领域开展了研究。十年文革期间,教育心理研究陷于停顿。1978年后,中国心理学会建立了教育心理

专业委员会,研究领域不断拓展,涉及到教学心理、德育心理、数学和语文心理、教育心理测验、教师心理、教育社会心理、中学数学自学辅导等方面,取得了比较丰富的成果。

②刊名。中央大学研究院师范研究所教育心理学部主办,1940年创刊。创办该刊的缘起:时值抗战救国期间,教育事业日益发展,教育是改变人的行为,人类行为是心理学研究的范围,故心理学是教育科学的基础,把心理学应用于教育,即教育心理学。该刊以发表教育心理学的学术报告和实验研究成果为主,兼及实验心理、医学心理、儿童心理、生理心理等方面,共出版3卷10期,刊载92篇文章,印有英文简版,与国外交流。1945年抗日战争胜利后,中央大学迁回南京,该刊停办。

教育与心理实验(educational and psychological experiment) 实证研究方法的一种。在教育与心理科学研究中,运用实验方法研究教育心理对象,探求教育和心理活动中的因果关系,以认识教育心理规律、提高教育效益。从操作层面看,它是依据研究目的,确定与操纵自变量、控制干扰变量(或无关变量)、测量与估计因变量(响应变量)的变异中真正归于自变量的效应,达到对因果律的认识的一种研究方法。具有以下特征:(1)实验的目的是探明因果关系;(2)以实验假设为先导,围绕操纵自变量、控制干扰变量而展开;(3)一般难以遵从实验设计的三条基本原则,大量进行的是准实验和前实验,并结合其他研究方法(如行动研究法)来探究因果关系。

教育障碍(educational handicap) 学习障碍的一种。身体上并无伤残,智力正常,而常因情绪困扰和中枢神经系统功能障碍(如轻微大脑功能失常,多动等)发生的学习困难。强调学习障碍的教育性质。若不给予特殊教育指导,便不能正常地学习。

教育咨询(educational counseling) 教育领域中的心理咨询。广义指对从教育行政到学校管理的所有教育问题的咨询;狭义指对学生教育方面问题的咨询。咨询员多是教师出身。咨询的内容包括:新生入学后的不适应、课程或专业选择、学校报考、师生关系及同学关系、课余生活安排、学习效率的提高以及智力开发等。也涉及帮助学习困难的学生;对有行为问题的学生进行训练和矫正,并提供有治疗意义的援助等。由于教育训练和职业选择密切相关,它和职业咨询有密切的关系。

阶层(stratum) 同一阶级中因财产状况、阶级地位或谋生方式的不同而形成的社会集团。同一阶级的不同阶层具有共同的阶级属性,但因对生产资料的占有方式、占有程度和数量存在差异,其社会地位也有所不同。不同阶层的政治态度和思想观点有差异。

阶层消费影响(consumer influence of stratum) 消费者所属的社会阶层对其消费心理的影响。主要表现:(1)同一阶层的大多数消费者喜欢到符合自己社会地位的商店购买商品;(2)同一阶层的消费者购买商品的品牌、商标及其使用方式大致相同;(3)同一阶层的消费者对广告媒介的选择和广告刺激的接收、提取、评价与传递方式大

致相似。此三者归纳起来,就是选择购买地点的大致同一,消费倾向与消费方式的趋于同一,受传播方式影响的近似同一。

阶级心理(class mind) 阶级社会中属于阶级群体的共同的心理现象及心理特征。包括阶级的需要、动机、兴趣、理想、信念及世界观等,也包括情感及行为习惯。受阶级的经济状况和社会地位的制约,是阶级生活方式的反映。

阶级心理学(psychology of class) 应用社会心理学分支学科。研究阶级心理的结构、特征、功能、形成及变化规律。阶级心理是阶级大群体社会存在的反映。任务:揭示各个阶级的社会心理规律,为在朝和在野的各个政党及政府制定阶级政策提供理论依据。研究范围:(1)研究的对象、任务及基本原则与方法;(2)形成与发展;(3)阶级心理的实质;(4)阶级心理的结构;(5)阶级心理的民族特点;(6)阶级内部的群体心理;(7)阶级心理的各种表现形式;(8)阶级性与个性;(9)阶级心理形成的机制;(10)阶级心理与无产阶级政党的阶级政策及其他方面的问题。

阶级意识(class consciousness) 阶级社会中一定阶级所具有的反映本阶级特殊社会地位和利益的集体意识。包括阶级的情感、爱好、习惯等心理和意识形态。其中,意识形态是主体部分,集中体现一个阶级的社会意愿和政治要求,影响、制约阶级的心理。从根本上说,在阶级社会中,各阶级由于所处的经济地位不同,占有的物质利益和政治权益也不同,会形成不同的阶级意识。在经济、政治上占统治地位的阶级,其意识也占统治地位,其他阶级的意识都受它的影响。无产阶级的意识产生于社会化大生产,在同资产阶级的斗争中形成。随着阶级和阶级差别的消灭,阶级社会向无阶级社会的过渡而逐渐消失,归之于全社会的共同意识。

阶梯法(staircase method) 心理物理学方法。极限值的一种变式。在感觉阈限测定中,将刺激强度的递增系列和递减系列这两种程序结合起来进行实验。如开始呈现的刺激,被试报告“无”感觉,主试就按一定梯级增加刺激强度,当被试报告“有”感觉时,主试又按一定梯级减少刺激强度,当减少到被试再报告“无”时,又增加刺激强度,如此反复,直到实验结束。在此过程中求出的各转折点的刺激值的平均数,就是所测阈限值。

阶梯量表(Ladder Scale) 非语言性主观幸福感量表。美国坎垂尔1967年编制。量表是一个梯形示意图,只有一个维度,有10个阶梯。阶梯的空档里有11个数字(0~10),要求被试根据自己对幸福的理解和满意程度来确定自己在梯子上的位置。梯子底部代表最差,顶部代表最好(幸福)。可了解被试对不同生活内容的评价。

阶跃追踪(step tracking) 追踪系统的输入为阶跃函数形式的追踪操作。作为一种瞬变的非周期性输入,它表示目标瞬时突然跃至一个新的位置。如操作员追踪雷达屏上的目标时,扫描线每回转一次目标就跳至一个新的位置。常采用单步或振幅变化的多步阶跃输入。操作员对单步阶跃信号的追踪一般作出两步反应,第一步在反应潜伏

期后,做快速的开环弹道式接近目标的运动;第二步做出慢速的闭环监视的精确定位运动。对于振幅变化的多步输入,若目标两次跃变间的时距非常短,而操作员试图对每次目标变化分别做出独立的反应,则可能出现心理不应期效应。这时采用反应组合策略,即对接连出现的间距极短的几次目标跃变做出一次综合反应,就可以克服心理不应期带来的反应延时,使总的追踪绩效有所提高。在多步阶跃追踪中,操作员若其经验足以建立阶跃序列统计特点的内在模型,就会采用平均阶跃幅度策略、最大化策略或概率匹配策略进行反应。平均阶跃幅度策略指操作员对大的目标运动调节不足,对小的目标运动过度调节。最大化策略指操作员为最大频率的目标跃变做好准备,一旦这样的跃变出现,就作出最快最准确的反应。概率匹配策略指操作员为一种或另一种目标跃变作好准备的可能性与它的出现频率相匹配。

接触(contact) 人与人之间发生交互作用的最初行为。群体形成的基础。一般分为直接接触和间接接触。前者是直接作用于感官的相互接触,如家庭成员、单位同事间的接触。后者指借助于一定媒介的接触,如借助于文字、电视、印刷品等的接触,双方一般距离较远。根据使用的场合,其义有所不同,既可指个人间的空间和心理接触,又可指群体内的局部接触,还可指民族间的文化接触。

接触安慰(contact comfort) 双方通过身体接触平息恐惧、焦躁或敌对情绪的行为。许多灵长类动物彼此争斗后,常出现和解行为,主要表现为双方互相接触身体。小猴受到惊吓时,也往往紧抱母猴或同伴。实验证明,身体与柔软物体接触,能产生舒适和安全感。

接触假设(contact hypothesis) 人际知觉理论。主张不同群体的人之间要增加接触,以改变原有的定型看法,减少群体间的冲突。通过接触,人们可以全面、深层地进行人际认知,剔除原有的片面或不公正看法,全面发展人际知觉。但是,接触应满足以下五个条件:(1)接触者社会地位相等,不能相差悬殊;(2)群体成员作为个体相互接触;(3)持偏见者应处于不带偏见者之中;(4)群体之间接触,应受到社会的支持;(5)接触双方必须通力合作,否则难以达到共同目标。

接触叫声(contact call) 动物欲与群内其他个体相接触的叫声。通常被认为是后天习得的。如澳大利亚的风头鹦鹉和大冠鹦鹉,有时住在同一树洞里,孵出幼雏后,风头鹦鹉被赶跑,其幼雏由大冠鹦鹉喂养。这些寄养的幼雏长大后,发出的警报叫声和求食声都与大冠鹦鹉不同,而与风头鹦鹉相同,但接触叫声却与大冠鹦鹉相同。

接触频率(contact frequency) 现代社会心理学中解释群体团结的术语。群体成员在单位时间内彼此接触的次数。霍曼斯认为,群体成员接触频率越高,持续时间越长,彼此间越团结;否则,反之。另一种观点则持相反的看法,认为接触频率的增高虽对群体团结有一定的促进作用,但是群体团结的结果,而不是团结的原因。有时在冲突的情况下也会提高。

接触脱敏(contact desensitization) 系统脱敏疗法的一种。让患者通过实际触摸恐惧刺激物以消除恐惧反应的治疗技术。在确定情境的焦虑等级和进行放松训练后,通常要求病人先远远地观看治疗者处理或玩弄令其感到害怕的实际刺激物,并逐渐缩短观看距离。与此同时,让求治者作出放松反应,以对抗观看中出现的恐惧反应。之后,治疗者控制住刺激物最令求治者感到恐惧或威胁的部分(如蛇的头部和尾部),让求治者先戴手套、后裸手去触摸,一直到求治者能独立接触该恐惧刺激物而不再产生恐惧反应为止。该疗法由于增加了示范和实际接触两种成分,特别适用于那些患有具体物件恐惧症的患者或那些虽然未患恐惧症,却因恐惧某些物体(如蛇、蜘蛛和鼠类)以致影响正常生活和工作的人。

接近联想(association by contiguity) 联想的一种。由对一事物的观念想到另一在时间或空间上与之相接近的事物的观念。时间上的接近有同时性的,如秋天与黄叶;也有继时性的,如秋天与冬天。空间上的接近,如苏州和杭州。在记忆过程中利用接近联想可提高识记和回忆的效果,在思维过程中利用接近联想可提高创造性水平。参见“接近律”。

接近律(law of proximity) ①亦称“邻近律”、“接近原则”。知觉组织原则。格式塔心理学派提出。某些事物或事物的各部分彼此在时间或空间上邻接得越密切,就越易被知觉为一个模型或一群。如“... ..”或“|| || || ||”,相邻的三点或两条线段自然而然地被知觉为一个整体或一组。这些点和线是同一性质的,故这一原则亦称时空上的同性律。②联想律的一种。对时间-空间上接近的事物易产生接近联想。最早由古希腊柏拉图和亚里士多德提出。后为联想心理学沿用。

接近性假设(contiguity assumption) 一种学习理论。格斯里1935年提出。他认为,所有学习或行为的改变仅仅依赖于刺激和反应之间的接近,只符合接近律,即接近性条件作用才是学习的一般规律。他还认为,一个刺激和反应的联结在它初次发生之时就获得了充分的力量,重复练习和强化的作用都是不重要的。

接近原则(principle of proximity) 即“接近律”。

接近众人(moving toward people) 霍妮提出的一种用以降低或消除基本焦虑的适应模式。包括追求感情和赞赏、寻求能照顾自己生活的伙伴、把自己局限于生活小圈子等神经症需要。由此发展成的病态人格倾向是,采取自我埋没的方式,刻意顺从和依赖他人,使自己与他人产生“共生”关系,以获得安全感。

接纳(affiliation) 心理治疗中,家庭成员间、小组成员间,或他们与治疗者之间建立一种特殊治疗联盟、相互认可的过程。可以促进临时治疗联盟中成员之间的彼此理解,并对这一联盟体中的所有成员起到相互制约的作用。其作用,由其内容和执行的规则所决定。在一个小组中,可以依其基本的预期行为和任务进行的情况而有灵活性。一个家庭不同辈分成员之间的接纳,由于他们之间存在不自主的

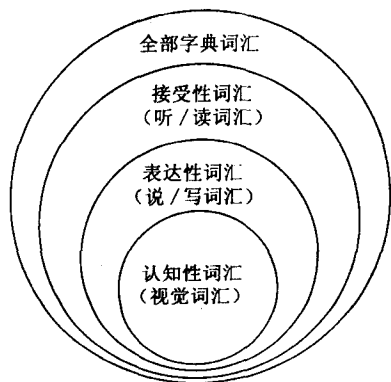
对抗或抵触情绪,就会导致此过程的困难并使其进展缓慢。在这种情形下,就应该在父母与孩子之间分别建立一种为了治疗目的的联盟关系。在一个自然序列的家庭中,家庭成员之间可以达成一种稳定一致的共识,使此过程易于实现。

接受(acceptance) 咨客中心疗法术语。治疗者不加选择地接纳来访者的所有情感、行为、观念和习惯等的态度。处于这种被接纳状态下的来访者,将逐渐学会自我接纳,即接受一个真实的自我。

接受心理类型(psychological type of reception) 审美欣赏心理术语。对接受者在艺术接受活动中表现出来的不同心理活动特征的归纳分类。接受者在艺术接受过程中,其心理活动,既有共同性,又有各自的特点。依其特点一般分为四个方面十二种类型:(1)按接受者对作品的认识关系考察,可分为客观型、主观型、主客观性;(2)按接受者对作品的接受态度考察,可分为现实型、审美型、现实审美型;(3)按接受者接受过程的自觉性程度考察,可分为自发型、自觉型、结合型;(4)按接受者心理活动的形式特点考察,可分为感受型、理解型、混合型。这些类型的不同组合,形成种种综合的接受心理类型,反映出实际接受心理类型的复杂状况。

接受性(receptivity) 雌性动物对雄性动物交媾行为的积极反应。主要动作是表现出一种便于雄性动物交媾的姿势,并保持到交媾结束。受激素调节。有些动物,如猫,雌激素是激发此行为的唯一激素。其他一些动物,如狗,雌激素水平升高之后,还要待孕酮水平上升,才出现此行为。切除雌性大鼠的大脑皮质,并不妨碍其接受性,但可引起其性前接受行为紊乱,大大降低其吸引力。去大脑皮质的雌鼠与健全的雌鼠有同等的接受性,雄鼠也经常会选择健全的雌鼠进行交配。

接受性词汇(receptive vocabulary) 美国教学法专家希里奇的词汇分类概念。他认为个体所掌握的词汇量总限于全部字典词汇内。在此范围内,个体所能听懂和读懂的词汇,就是接受性词汇,其中个体能说、能写的词汇称表达性词汇;而当个体看到或听到一类词时,他不需要通过上下文和进一步思考就能立即读出和理解的词汇,叫再认性词汇或视觉词汇,它是表达性词汇的子集,是识字自动化的结果。其关系如图所示。



接受性语言(receptive language) 在言语交往中,对接受者来说,他人发出的口语、书面语、手语。个体对这些语言的接受,是语言交流过程三个阶段:言语感受阶段、脑内言语阶段、言语表达阶段的第一阶段。该阶段又可分为三个子阶段:言语知觉,即对语音或书面语信息原始编码的感知过程;言语分析,即把信息转换成词的组合意义的心理表象;使用,即听话者对心理表象的回应,如是提问,他将回答,如是命令,他将执行。在个体语言发展的初始阶段,先有听懂别人说话的接受性语言能力。儿童认知发展测验和特殊儿童教育诊断中,它都是一项重要测试项目。

接受学习(reception learning) 经验传递系统中,学习者对经验的占有或掌握。即把前人经验变成自己的经验,从而获得经验的过程。与“发现学习”相对。由于接受学习过程中,主体经验的获得是通过占有他人的经验而获得的,此类经验也叫间接经验,此类学习也叫间接经验式学习。经验的传递不同于物的传递,不可能以不变质、不变形的现成的方式直接进行。经验接受也不能像物的接受那样以现成方式进行,而是必须对传输经验的媒体或信号进行一系列的生理与心理的加工及变换才能实现。因而经验的接受不能被视为简单的、被动的、消极的。接受学习具有高级与低级的不同形式。“呆读死记”、“一知半解”属于低级状态;“心领神会”、“融会贯通”属于高级状态。接受学习是人类个体获取经验的重要来源之一。从人类个体的经验总体来说,绝大多数经验是通过接受学习而获得的间接经验。接受学习是人类创造活动的前提,是保证人类精神文化得以继承发展的必不可少的条件。

接受域(acceptance region) 假设检验判断准则表示形式的一种。与“拒绝域”相对。统计检验中接受原假设 H_0 的统计量的取值区域。由检验准则知道,当由随机样本获得的检验统计量的观测值落入此区域时,则没有足够理由去拒绝原假设 H_0 ,从而接受 H_0 。参见“拒绝域”。

接受者操作特征曲线(receiver operating characteristic curve) 简称“ROC曲线”,亦称“等感受性曲线”。以信号检测实验中虚报概率为横坐标、击中概率为纵坐标,并根据被试在特定刺激条件下因采用不同判断标准得出的不同实验结果而绘制出来的曲线。在同一曲线上不同点代表的判断标准是不同的,但其感受性或辨认力是相同的。不同曲线则表示不同的感受性或辨认力。连接(0,0)和(1,1)两点的直线表示击中概率和虚报概率相等的纯机遇线。当击中概率接近零时,信号全部当作噪声接受,曲线接近横坐标;当虚报概率接近零时,噪声全部当作信号接受,曲线接近纵坐标。当接受者操作特征曲线离纯机遇线越远,表示被试的感受性或辨认力越强。信号检测论的任务就在于寻找最佳的接受者操作特征曲线。

接知 战国时庄子关于感知问题的一个认识心理术语。与“谟知”相对。《庄子·庚桑楚》:“知者,接也;知者,谟也。”把认识过程划分为两个阶段,即接知与谟知。以“接”释“知”,表明感知是与外物直接接触所产生的。正如他所说:“视而可见者,形与色也;听而可闻者,名与声也。”《天

道》)外物的形状与颜色引起视感知,语言和声音引起听感知。

揭开疗法(uncovering therapy) 精神分析治疗术语。指专注于发现患者的基本潜意识过程与行为的关系,揭示患者焦虑和精神失常的潜意识根源,进一步帮助患者发现其早期生活和童年失去的经验,以重建患者的完整人格。

街道美学(street aesthetics) 公路美学的组成部分。城市街道不仅承担交通功能,而且是公用管线布置的基础,影响人们对城市的感受,成为人们生活的一部分。街道受建筑形状的左右,由直路和线式道路(弧线式或折线式)组成。传统街道供行人步行和马车行驶,现代城市街道已逐渐被汽车占领。随着交通工具速度的提高,街道变宽,其他环境元素的尺度也相应增大。除少数城市步行街外,人们已不能在街道上自由漫步,商业区的人行道上更是充满观光与购物的人流。街道的显著特点是两侧排满建筑物,建筑物的外墙成为街景的重要部分。街道与建筑关系的变化形成街道的不同风格。街道应有一定宽度,使两侧的建筑物具有足够的日照和良好的通风。从这一立场出发,道路宽度(D)与建筑物高(H)之比(D/H)是评价街道美的一个重要指标。人的视野范围是60度顶角的圆锥形,如果道路宽度即建筑物与视点的距离(D)与建筑物高(H)之比 $D/H=2$,即成40度仰角,人们能看到建筑物整体及其上部天空;仰角为27度时,可以看到建筑物的整体; $D/H=1$ 时,建筑高度与街道宽度之间存在匀称之感。当 D/H 大于1,随着比值的增大,人会逐渐产生远离的感觉,比值超过2,会有宽阔的感觉;当 D/H 小于1时,随着比值的减少,人的紧迫感会逐渐增大,街道两旁的建筑越接近,人就越会产生封闭的恐怖感觉。通常, $D/H=1.25$,能使建筑具有良好的能见度,展示其艺术效果。人们对街景的观察位置与方式受交通管理的限制。建筑师所绘的透视图在实际生活中很难成为观察者获得的印象。

街童(street-child) 没有接受过正规学前教育、刚进入小学的儿童。特点是:(1)不了解学校、课堂常规,自由散漫;(2)合群意识较差,适应集体生活的能力不足;(3)对学校的新鲜感较强,容易接受教师教育。一年级班主任应抓住这些特点,对他们进行常规的行为习惯训练。

街头少年角色(corner-boy role) 社会下层阶级少年受挫后,以逃学、流浪街头、赌博等行为作出反应的一种普遍的社会适应方式。美国社会学家、犯罪学家A. K. 科恩提出。其形成原因在于下层阶级少年低下的社会经济地位使之在谋求成功的道路上不断受挫。这些少年并非一个明显的犯罪少年群体,仅偶尔违反法规和纪律,后通过从事体力劳动进入社会,成为传统下层社会的成员。他们对同辈群体忠诚,需要朋友的支持和帮助。因明白自己无法达到社会所期待的和成功的目标,便安于下层阶级的地位,最终成为社会中的稳定成员。

子遗(relict) 系统发育中的残遗(物)。进化过程中已经丧失功能的某器官或行为模式。虽然已经支离破碎或大

大退化,但仍然存在。最著名的也许是一些蛇和鲸身上的骨盆,它常常只是短暂地出现在胚胎和早期幼仔发育期间。还包括各种陆生脊椎动物的鳃裂,它们能作为系统发育亲缘关系的证据。但许多行为性的,由于身体部分发生巨大变化,已不可能起原来的作用。如许多猕猴还用尾巴做平衡动作,尽管其尾巴很短,已无助于平衡身体。许多鸽子和树上筑巢的秧鸡由于窝的位置关系,已经不再能取回离窝的卵,但仍然表现出其地上筑巢的祖先十分典型的挽蛋活动。许多鸟类的抓搔头后动作也被早期习性学文献视为行为上的子遗,但人们对它的解释仍有争议。

节导说 关于情欲必须节制和引导的观点。战国荀子的主张较为典型。《荀子·正名》:“凡语治而待寡欲者,无以节欲而困于多欲者也。”“道者,进则近尽,退则节求。”只要善于节欲就不会为多欲所困,而不善于节欲就会困于多欲。对待欲望的正确方法是:在可以进取时,就尽量使欲望近乎完全满足;在应该退让时,就要节制自己的欲望。并主张用“起礼义、制法度”的手段来节制情欲。《荀子·正名》:“凡语治而待去欲者,无以导欲而困于有欲者也。”情欲是能够加以引导的;善于导欲就不会为欲所困,不善于导欲就会困于所欲。并主张用“制《雅》、《颂》,劝学习”等措施引导人们的情欲。历代不少持节欲说的思想家也都主张导欲。如清戴震认为“欲不可穷,非不可有;有而节之,使无过情,无不及情,可谓之非天理乎!”(《孟子字义疏证上·理》)节欲不要消极限制,而应积极引导,正如治水一样,不能靠堵塞的办法来“塞其流”,而须靠疏通的办法来通其渠。

节光器(episcotister) 视觉实验仪器。用于研究闪光融合频率、光亮度和颜色的混合。一个可旋转的圆形盘片,在盘片上有一个缺口或者一个小圆孔。当圆盘旋转时,光在部分时间里通过缺口或小孔。若缺口为90°的圆周角,则光有1/4的时间通过。节光器上的缺口数目及其大小,可由实验者根据需要进行调节。节光器一般为混色轮的附件。

节后神经元(postganglionic neuron) 内脏运动神经。自低级中枢到达所支配的器官经过的第二个神经元(肾上腺髓质例外,只需要一个神经元)。属多极运动神经元。其胞体位于植物神经节内,一般较感觉神经节的细胞小。交感神经节的节细胞有两种。一种是体积略大的主节细胞,占大多数,其中大部分为肾上腺素能神经元,少量为胆碱能神经元。另一种节细胞体积小、数量少,常聚集成小群。荧光组化染色显示强荧光,故称小强荧光细胞。释放多巴胺,可能是一种中间神经元,其轴突终末与主节细胞建立突触。副交感神经节的节后神经元一般属胆碱能神经元。植物神经节除含肾上腺素能和胆碱能神经元外,还存在释放肽类神经递质的肽能神经元。轴突为节后纤维,分布到效应器。

节律(rhythm) 动物的周期性行为。因长期生活在周期性变化的环境中而形成。经过常规观察便能发现。有三种产生方式:(1)由生物化学的时钟驱动,机制与外部事件无关,为内源的;(2)由外部刺激促成,如昼夜变化、四季演

替,为外源的;(3)由动物生理活动或机械运动导致,就像是蒸汽机运动,属于松弛性振荡,因为它涉及能量的交替性累积和释放,如同活塞汽筒中的气流。有年周期的,如鸟类的季节性迁徙、蛇类的冬眠,欧洲候鸟苔莺越冬在非洲,夏季飞回欧洲生活。若将这些鸟饲养在实验室,它的体重、食物偏好、脱毛、睾丸大小、夜间活动等仍有季节性变化,其体内似有一个先天的内源年周期时钟。还有随朔望潮汐变化的,如矶沙蚕的生殖行为总是发生在农历十月和十一月的低潮汐时;无数海洋动物的行为节律与潮汐周期一致。大多数动物的行为表现出昼夜24小时的节律。

节拍器(metronome) 心理学实验常用仪器。可按一定频率发出有规律的声响。主要用于计时、控制其他仪器、产生实验室声音背景等。节拍器的频率范围一般在30次/分~300次/分之间。电子节拍器可灵活地调节声音的频率和强度。

节拍条件作用言语再训练(metronome-conditioned speech retraining) 让口吃者按照节拍器的节拍讲话,并减少其伴有症状(如嘴唇颤动、过分眨眼、摇头等)的训练。办法是通过加快节拍器打拍速度,或增加在一拍内说话字数,逐渐加快口吃患者的讲话速度。如采用戴在耳朵后边的微型电子节拍器,则可以让口吃患者在任何场合下进行训练。该训练如能结合其他疗法,则效果更好。如对缺乏自信或害羞的年轻口吃者,可兼施社会技能训练;对说话时伴有身体紧张的口吃者,则可结合采用松弛训练;对过分指责自己的说话缺陷者,则可同时采用认知重建法。

节前神经元(preganglionic neuron) 内脏运动神经。自低级中枢到达所支配的器官经过的第一个神经元(肾上腺髓质例外,只需要一个神经元)。其胞体位于低级中枢内。由它发出的轴突称节前纤维。交感神经的节前神经元胞体位于脊髓胸1节段~腰3节段的灰质侧角内,副交感神经的节前神经元位于脑干的副交感核和脊髓骶2节段~骶4节段灰质的骶副交感核内。属胆碱能神经元。节前纤维终于植物神经节内。

节日消费心理(holiday consuming mind) 节日对消费者消费心理和消费行为的影响。主要有以下几个方面:(1)节日使人们心情特别舒畅,消费欲望强烈,购买行为增加;(2)节日期间人们交往频繁,购买行为明显强于平时;(3)节日期间儿童获得了最大的购买决策权;(4)节日增强了人们与市场的联系,或是全家出动上街散心观景,或是陪伴亲朋好友上街转转,就连许多平日很少出门或远离市区的人在节日里也要上街看看,不仅了解了市场行情,无形之中也激起了购买欲望。

节省法(saving method) 即“重学法”。

节省律(law of parsimony) 即“摩尔根法则”。

节省注意(parsimony attention) 完成基本飞行任务所需要的注意以外的注意。常作为座舱工作负荷与飞行员错误之间的中间变量。受人员、环境装备、程序设计及任务复杂程度的影响。从人自身来说,具有丰富飞行经验和良好技术的飞行员,节省注意比飞行学员多。同一个人,身

心状况良好时比身心异常时多。设计合理的座舱环境、硬件和程序有助于减轻飞行人员的工作负荷,使其具有较多的节省注意。在飞行的各个阶段中,高空飞行时,飞行员工作负荷较小,节省注意较多,而起飞、着陆阶段工作负荷较大,节省注意较少。一般认为,是飞行员错误和是否能及时准确地处置特情的重要影响因素。一般用多重任务测验进行测试。

节细胞(ganglion cell) 长轴突的多极神经元。位于视网膜节细胞层内。胞体较大,直径10微米~30微米,多排列成单行。树突伸入内网层,与双极细胞、无长突细胞和网间细胞形成突触。轴突构成视神经纤维层,并向眼球后极汇集,形成视神经,穿出眼球。分为两类:(1)胞体较小的侏儒节细胞,只接受单一的视锥细胞和双极细胞的信息,这种一对一的通路与精确敏锐的视觉传导有关;(2)胞体较大的弥散节细胞,与多个双极细胞形成突触联系。将信息传向视觉中枢。大小不同,发出纤维投射至不同的部位,至少可分为功能不同的X、Y和W三种细胞。

节欲 关于情欲不能过多过滥,必须自觉加以节制的观点。汉董仲舒认为,人的情欲必须节制,不可任其放纵:“人欲之谓情,情非度制不节。”(《贤良策》三)《刘子新论》提出:“身之有欲,如树之有蝎,……蝎盛则木折,欲炽则身亡。”也有节欲之意。清戴震认为欲如“水之流”,不加以节制,则会泛滥成灾,从而养成“悖逆诈伪之心”,甚至干出“淫佚作乱之事”,因此,必须“节其欲而不穷人欲”(《孟子字义疏证上·理》)。历代持无欲、去欲、寡欲之说的思想家,实际上都是节欲的主张者。

节欲保精 广义指节制情欲,淡于名利,以保持精力、精神。《黄帝内经》认为节制嗜欲,才能“精神内守”;而“精神内守”,人不生疾病,自然就能“终其天年,度百岁乃去”(《素问·上古天真论》)。金元时代的朱丹溪明确提出“节欲保精”,要求恬淡虚无、调理情绪、节制思虑(见《格致余论》)。狭义指节制房事,淡于性欲,以保持精神、精力。《黄帝内经》从正反两面反复强调“精者身之本”,主张“节阴而调刚柔”,保养肾精,切莫竭精纵欲。葛洪《抱朴子》则颇为辩证地指出:“人欲不可都绝,阴阳不交则生壅阏之病,故幽闭怨旷,多病而不寿也。任情肆意,又损年命,唯有得其节宣之和,可以不损。”

节制吸烟法(controlled smoking) 行为治疗方法。用以治疗吸烟陋习。具体做法:(1)讲解吸烟的危害,启发节制吸烟的动机;(2)发展其他应付应激的技巧以取代吸烟行为;(3)改变吸烟品种与方式,如选吸尼古丁含量少的烟,减少每日吸用香烟的支数,减低每次吸入的深度,减少每次吸入的时间,增加丢弃烟的长度;(4)加强自我管理,如每日只拿出规定吸用的香烟支数,或在看电视和沉思时不吸烟等。也可兼以血中一氧化碳水平测量结果的反馈调节。

节制饮酒法(controlled drinking) 行为治疗方法。即帮助酗酒者减少饮酒量,直到所饮酒量不再危害其健康和引起其生活行为问题为止。包括各种厌恶条件反射法、血液酒精浓度反馈法、录像反馈和自我控制训练等技术。

此外,由于饮酒是一种生活习惯,治疗中宜强调酗酒者的自身投入、自我控制和自我强化,着重帮助其改变以饮酒来应付生活问题的方式。同时,治疗者宜与酗酒者共同商定饮酒的限制数量,并帮助其改变饮酒的环境与方式等,以减少饮酒量。

节奏感(rhythmic feeling) 个体对节奏性刺激的反映。人对节奏最敏感的是听觉,其次是视觉。美感的重要来源。音乐中乐曲的高低、强弱、长短规律性地交替出现,舞蹈动作上力度的强弱、速度的快慢、数量的增减、幅度的大小,绘画中笔法及构图布局上的徐疾顿挫、远近大小的变化、色彩及明暗的变化,诗的韵律及小说情节的轻重缓急、波澜起伏等,所有这些都给人带来节奏感,从而产生美的体验。当刺激物发出节奏时,个体趋向于做出节拍性动作,如用肢体的运动或言语计数,个体最易感受到的最适宜节奏为每秒1.2次~1.5次。

杰哈达(Marie Jahoda, 1907—) 一译“雅霍达”。女。英国社会心理学家。生于奥地利维也纳。1933年于维也纳大学获心理学博士学位。1933—1936年在维也纳指导一社会研究所。1937—1945年移居英国。1945—1958年移居美国。1958年返回英国。曾在美国纽约大学、英国布伦耐尔大学和苏赛克斯大学讲授社会心理学,并任苏赛克斯大学科学政策研究团体的顾问。所研究的问题广泛,但贯穿始终的是力图阻止社会心理学分成社会学和心理学两个分支,以及致力于以问题为中心而非以方法为中心的研究。其兴趣主要集中于对20世纪工作的意义的研究。其研究课题兼具英国和美国特色。著有《人际关系的研究方法》(合著,1951)、《积极心理健康的现代概念》(1958)、《技术员的教育》(1963)、《弗洛伊德和心理学的困境》(1977)、《就业与失业》(1982)等。

杰克逊人格问卷(Jackson Personality Inventory, JPI) 人格研究工具。美国心理学家D. N. 杰克逊编制。有15个内容分量表与一个特殊量表,共有320道是非题。与其他所编的人格研究量表相比,有更多的社会或人际取向,可预测不同情况下行为的意义。主要用于青少年和成人被试。量表的内部一致性系数从0.75~0.95,平均在0.90附近。其分数与相同特质的自我评定,和他人评定有适度的高相关。该问卷尚未得到广泛的应用。参见“人格研究量表”。

杰克逊职业兴趣调查表(Jackson Vocational Interest Survey, JVIS) 兴趣测验。美国心理学家D. N. 杰克逊1977年首次发表。其特点:(1)既可人工记分,也可机器记分;(2)采用强迫选择法,即要求被试在具有相同社会赞许性的两个成对描述语句A与B中选其一,可消除被试的反应定势;(3)题目的编制与分量表的命名均基于一定的理论构想,而不是基于经验效标,在发展的每一阶段,不是重视效标关联效度,而是重视结构效度;(4)题目不局限于特定职业,涉及广泛的兴趣领域。采用系列性策略编制。由34个分量表组成,分成“A”群和“B”群。“A”群17个分量表中的题目均与“B”群17个分量表中的题目配对。同一

群17个分量表中的题目不直接比较,而是以其与另一群相比较时被选择的频数来比较。可看作由两个独立的量表组成,构成两个独立的测量工具。共有26种“工作角色”、8种“工作风格”。具有良好的信度和效度。来自大学生群体的短期再测信度为0.73~0.91,相隔6个月,个人兴趣剖析图保持了相当的稳定性。其效度包括两方面资料:一是用因素分析法得到的结构效度;二是同时性效度,即不同职业的人是否在其主导的基本兴趣量表上得分最高。常模包括相等大小的男女样本,各分量表均有男女团体的百分位常模。常模资料来自美国及加拿大各地的高中生及大学生。任一分量表上的高分,表示被试对该职业领域的人所从事的各类活动感兴趣,并倾向于表现出在该工作环境中一般人会做出的举动或行为。其结果还可转化为一般职业类型分数,包括10种职业类型:表达性、逻辑性、探查、实务、独断、社会化、助人、传统、企业及沟通性的。还可提供学业满意度、反应的一致性和罕见性指数、不能记分的反应数等资料。其不足:(1)项目对于高中学生太复杂;(2)职业常模资料不完善。这两方面已有所改进,1993年发表职业咨询应用指导,1995年发表职业指导手册。

杰梅利(Edoardo Pere Agastino Gemelli, 1878—1959) 意大利内科医生和心理学家。生于意大利米兰。1902年于帕维亚大学获医学博士学位。曾在戈尔吉的实验室任助手,研究垂体。加入天主教方济各会,取名阿加斯蒂诺神甫。在卢万大学任组织学教师,并获哲学博士学位。在慕尼黑大学屈尔佩和克雷佩林身边工作和学习。1921年创办米兰圣心天主教大学并任校长。1927年创办心理学院并教授实验心理学,提出一种实用心理教学法,并掀起一股研究心理学的潮流。1908年在所著《心理学的生物学基础》中坚信心理学与生物学之间存在紧密关系,但前者不属于后者,应在研究中把人看作一个整体,是所属世界中一个自由的和构成原因的主体。1947年在与祖尼尼合著的《心理学导论》中提出,心理学家应承认观察到的和描述的现象,制订的假设应寓于整体的人的研究之中。1951年在《感知和人格》中认为,应摆脱为实验的必要而采取的“切割”观点,以免破坏人的完整和统一,现代心理学应着重研究人的行为、人对所生存的世界的知觉,应研究在实际生活中的人而非在实验室里安排了人为条件的人。还著有《实验心理学的新方法和新动向》(1924,第二版);《心理学:从儿童到成人》(法文版,1945,1950)等。

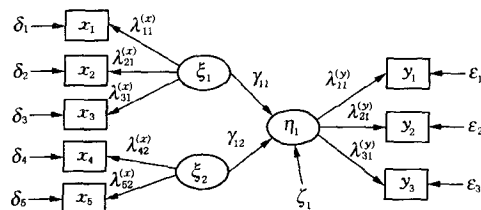
结构-定向教学心理学原理(theory of structured-and-oriented instructional psychology) 中国学者冯忠良20世纪80年代提出的教学心理学体系。有两个基本观点:(1)结构化教学观点。教学首先应确立以构建学生心理结构(主要是能力结构和品德结构)为中心的观点,也就是教学工作或教学系统的各个方面都必须围绕心理结构的构建来进行。(2)定向化教学观点。提高教学成效必须依据心理结构形成、发展的规律,实施定向培养(构建),也就是教学必须依据心理规律,自觉促进心理结构的形成与发展,从而避免教学的盲目性,最大限度地提高教学

成效。上述科学的结构化教学观点必须依据教育的系统论观点及经验传递说、学生学习的接受-构建说、能力与品德的类化经验说三个基本理论,这些理论指出,教育是一种经验(知识、技能与社会规范)的传递系统,学生的学习本质上是经验的接受和心理结构的构建,而能力和品德则是概括化、系统化了的个体经验。上述定向化教学观点必须依据学生学习动机及学习积极性形成发展的规律、学习的迁移规律、知识的掌握规律、技能的形成规律以及社会规范的接受规律等五个方面的学习规律,这些规律揭示了教学所必须依据的心理结构的构建规律。为使结构化、定向化教学真正贯彻到教学实践中去,该理论体系提出了改革教学体制的四个方面(即教学的目标系统、教材系统、教学活动系统与教学成效的考核与评估系统)及具体实施的 17 条原则。这 17 条原则是教学目标系统构建的教育方针制约性原则、活动分析原则、类化经验原则、系统化原则和明确化原则,教材系统构建的一体化原则、网络化原则、程序化原则、最佳化原则和可接受性原则,教学活动系统构建的教学空间决定性原则、互动性原则、程序优化原则和方式方法多样性原则以及教学成效考评系统构建的可靠性原则、适时性原则和促进性原则。运用上述整套原理,结构-定向教学对数学、语文、外语、化学等学科教学体制,以及一些职工培训体制进行了改革,实验结果表明,成效显著。

结构方程(structural equation) 结构方程模型构成部分。结构方程模型中假设的外生潜变量 ξ 和内生潜变量 η 之间的因果关系方程。即结构方程模型中的因果关系部分。其矩阵形式为 $\eta = B\eta + \Gamma\xi + \zeta$, 式中 η 表示内生潜变量构成的向量, ξ 表示外生潜变量构成的向量, B 表示内生潜变量对内生潜变量的效应的系数矩阵, Γ 表示外生潜变量对内生潜变量的效应的系数矩阵, ζ 表示误差项构成的向量。参见“结构方程模型”。

结构方程模型(structural equation model, SEM) 亦称“线性结构方程模型”。协方差结构分析的一种。分析因果关系模型的多元统计方法。尤洛格等人 20 世纪 70 年代提出并逐步使之完善。路径分析、验证性因素分析是其特殊情形。结构方程模型包含结构方程和测量方程两部分。如一项研究要分析“学习动机”(记为 ξ_1) 和“学习强度”(记为 ξ_2) 对“学业成绩”(记为 η_1) 的影响,这三个变量都是不可观测的潜变量,需要由可观测的显变量进行测量。设用三个变量 X_1, X_2, X_3 测量“学习动机”(记为 ξ_1),用两个变量 X_4, X_5 测量“学习强度”(记为 ξ_2),用三门主要课程成绩 Y_1, Y_2, Y_3 测量“学业成绩”(记为 η_1)。要研究的问题可用下面的路径图直观表示。与路径图相应的结构方程模型如下(假设模型中的变量都是标准化变量,误差项除外): (1) 结构方程 $\eta_1 = \gamma_{11}\xi_1 + \gamma_{12}\xi_2 + \zeta_1$; (2) 测量方程 $X_1 = \lambda_{11}^{(x)}\xi_1 + \delta_1, Y_1 = \lambda_{11}^{(y)}\eta_1 + \epsilon_1, X_2 = \lambda_{21}^{(x)}\xi_1 + \delta_2, Y_2 = \lambda_{21}^{(y)}\eta_1 + \epsilon_2, X_3 = \lambda_{31}^{(x)}\xi_1 + \delta_3, Y_3 = \lambda_{31}^{(y)}\eta_1 + \epsilon_3, X_4 = \lambda_{42}^{(x)}\xi_2 + \delta_4, X_5 = \lambda_{52}^{(x)}\xi_2 + \delta_5$, 结构方程模型分析的主要任务是: (1) 根据有关学科理论或经验提出因果关系结构,建立模型; (2) 利用样本估计模型中的参数; (3) 检验模型中的各种假设、估计模型对

数据的拟合程度; (4) 对最终得到的模型作出解释。结构方程模型作为一种比较复杂的统计模型,应用上需要专门的软件,最先发展和流行的结构方程模型软件是 LISREL。最流行的软件有 LISREL、EQS 和 AMOS。此外还有 Proc CALIS、COSAN、LINCOS、LISCOMP、MECOSA、Mx、PLS-PC/PLS、SAS/PLS Graph 等。



结构功能主义(structural functionalism) 解释个体、组织、环境之间紧张关系的理论之一。根据帕森斯的观点,任何一个组织所处的环境都有一种价值系统,组织总是通过这一价值系统来增强凝聚力。组织要想实现其功能,就会要求个体与群体共同承认这一价值系统,并努力保持平衡关系。组织内的失衡常常由于过分重视效率或过分重视稳定、协调、地位的保持,从而导致内部紧张;组织与环境的失衡,来自于如产品价高质差,购买无用产品等,从而导致外部紧张。

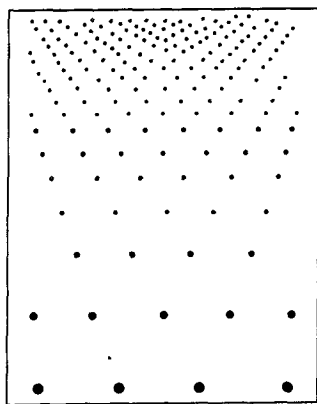
结构构图论(theory of structure mapping) 新皮亚杰学派理论的一种。澳大利亚发展心理学家何佛德 20 世纪 80 年代初提出。其主要内容: (1) 认为儿童认知的发展是认知结构不断复杂化的过程。所谓结构,就是具有一定关系或功能的因素构成的组合。结构构图是一个结构的因素纳入另一结构因素的规则。通过构图,第一个结构中各因素间的任何关系或功能可归入第二个结构的相应关系和功能。 (2) 将结构构图由高到低分为因素构图、关系构图、系统构图和多系统构图四种水平。 (3) 不同的结构构图水平有各自的信息加工要求,且随构图水平的提高,其要求也在增加。即要解决某构图水平的问题,需要儿童能表征和掌握一定数量要求的信息。儿童自身的信息加工能量只有达到或超过一定的任务信息加工负荷时,才有可能完成任务。儿童自身的加工能量有限性会影响结构构图的结果。 (4) 构图能力的发展有两个可能的原因:一是信息加工能量;二是加工的有效性。研究发现,信息加工能量随年龄发展,并且儿童的加工能量限制着儿童的构图水平发展,但不能在结构构图能力和信息加工能力之间建立简单的对应关系。其原因在于,测定信息加工能量尚是一个非常复杂而又棘手的问题。尚未有过硬的、确凿的证据说明能量随年龄变化,也不能认为能量的变化导致构图能力的变化。构图能力的变化可能由其他原因所致,一个可能的原因是随年龄的变化,儿童认知操作的经验增加,认知操作变得更熟练有效,降低了认知任务本身的要求。该理论注重对认知结构的年龄分析,强调信息加工能量对认知发展的影响,注重利用数学抽象的形式对结构的复杂程度作描述和分析,使自己的观点更贴近皮亚杰的阐述方式。它反对短时

记忆容量的一般性认识,注重从任务或结构的本身分析任务完成所需的加工能量,并由此寻求能量对各发展主要阶段(而非分阶段内部)的影响,从而补充了皮亚杰理论,推进了新皮亚杰派理论的发展。

结构观察(structured observation) 见“观察法”。

结构化时间(structured time) 交互作用分析治疗术语。个体在与他人互动中习得的分配时间的方式。分六种:退缩、礼仪、消遣、活动、计略(游戏)、亲情。退缩指与人生理或心理上的疏离,积极的退缩是有益的,是个体获得身心休息的方式,消极的退缩是个体用来强化早期不幸生活方式的手段;礼仪指程序化的交往形式,是一种浅层次的互动,一旦被用以作为保持心理距离的手段,就会成为强化不幸生活风格的工具;消遣是指人们之间进行简单的交谈和娱乐,也是浅层次的互动,会成为一种保守的消磨时间的方式,不利于提高个体内部的自主性;活动是一种应付外界事物的方式,人们总是选择那些能强化其生活手稿的活动形式;计略(游戏)是人们相互间进行的模糊的、心理与社会水平上的信息沟通方式,看起来很亲密,但参加者各有个人的动机和计划,包含着各种计谋和智斗,是不真诚的关系;亲情指两人间的亲密关系,其特点是开放、真诚与诚实,能够提供丰富而有益的识别和认可,不能获得亲情关系的人通常过着不快乐的生活。

结构级差(texture gradient) 一译“纹理梯度”。深度知觉单眼视觉线索。J. J. 吉布森 1950 年提出。视野延伸或拉近时客体物理分布密度(纹理)的递缩或递增变化。这种变化可产生远处密集和近处稀疏的视觉映象,为距离知觉提供线索。如图所示,其上部的黑点密度大,看起来是一个向远方延伸或向后倾斜的表面。若视该图为一广场,当观察者在广场飞奔而与周围环境相对运动时,结构级差的变化更为显著。飞机着陆的时候,飞行员看到的地面结构以一中心飞速向外扩散的级差变化更是明显,地面结构的不同造成了扩散速度的差别,进而形成了不同的距离知觉。



结构级差示意图

结构家庭疗法(structural family therapy) 家庭治疗方法。米努勤 20 世纪 70 年代提出。中心思想是将家庭视为一个结构组织,其建立有赖于等级关系的排列以及家庭亚系统或成员间的界限。认为不健康的家庭,存在着

不平衡或混乱的等级排列,亚系统之间的界限或是太僵化,或是太薄弱。治疗目的是重建双亲的权威、加强正常的界限、促进家庭功能的健康发挥。

结构式访谈(structured interview) 一译“定式访谈”。访谈的一种方式。按调查要求或研究内容,以比较固定的方式和次序编制谈话提纲或问题表,并让被调查者按程式回答提问。这种访谈方式能够系统地收集所需要的资料。其优点是重点突出,要求明确,方式固定,比较省时;同时由于避免了措词上的偏差,便于量化比较,客观性比较强。其不足之处是,比较刻板,易引起被调查者的反感,有时不能取得全面而深入的详细资料。访谈时应注意控制情境,与被调查者建立良好的信任关系,必要时辅以无结构访谈。

结构式伪装测验(structured disguised test) 采用结构式测验形式所编制出的被测者不知测验真实目的的测验。“结构式”测验是根据一定的假设有目的地编制出的测验。这种测验的问题很明确,而且被测者一般只能从给出的几种答案中选择一个。所谓“伪装”就是测验目的不能被受测者觉察。如在一些人格测验、态度调查或消费者调查中,对一些被测者难以回答或不愿回答的敏感问题,只能采用迂回的方式,即采用结构式伪装测验,使被测者没有防御地作出真实的回答。根据这种回答可作出推测性的估计,从而达到测验的目的。

结构途径(structural approach) 以组织结构为中心的变革途径。为适应内外环境的变化,组织内部结构的不断分化和统合。变革的内容包括:(1)组织形式和控制幅度;(2)分权与授权;(3)矩阵组织结构;(4)空间位置的安排;(5)职权与决策结构;(6)工作与生产流程;(7)报酬制度与奖励方式。

结构性 Q 分类(structured Q-sort) Q 分类技术的一种。与“非结构性 Q 分类”相对。根据某一理论或假设涉及的变量设计一套项目,把理论构想结构化。依其变量的多少,常分为单向和双向结构性 Q 分类两种。参见“Q 分类技术”。

结构性班级(structured class) 教学班级形式。在这种班级中,儿童把大部分时间集中于课程学习上,通常重视基本训练和读、写、算的技能。学生们坐在一排排的座位上,接受教师的讲授和指导。教师的授课内容是按照专为这种班级设计的固定的教学大纲进行的。

结构性分析(structural analysis) 交互作用分析治疗术语。对个体自我状态的认同和分析。与精神分析中的本我、自我、超我三个系统不同,自我状态的概念在 E. 伯恩及其他交互作用分析家看来是一种基于当时可观察的现象学系统。个体从行为语言、手势及其他非言语的交流中暗示了自我状态。尽管在儿童期父母(超我)与儿童(本我)占优势地位,但自我状态的使用与个体的实际年龄无关。自我状态的操作中最常出现三个问题:(1)困惑。个体无法分辨哪一种自我在运作,只是随机变换,治疗者则帮助来访者做出区分,使之对不同状态的标志均很敏感。(2)污染。一

种自我状态侵入另一种,治疗者需对峙来访者扭曲的概念和怪诞的行为。(3)排斥。来访者坚持一种自我状态,排斥另两种,治疗者需帮助他们灵活地从一种自我转到另一种并形成一个稳定的过程。治疗者帮助来访者对上述自我状态操作中所出现的问题进行的工作,即是结构性分析。结构性分析进一步还包括对病人的自我图式的构念的分析。

结构性改变(structural change) 精神分析术语。各种心理机制如自我、本我、超我的主要作用所发生的改变。它可以减小这些作用之间的冲突。主要发生于自我,即被冲突削弱了的自我的机能,如感知觉、记忆、活动的规则等,在心理治疗之后可以获得很大程度的恢复。此外,还包括心理防御机制和其他防御机制过程的组合形式也被改变,从而将那些不适当的抑制、焦虑及自责等加以消除。当自我、本我、超我的各种功能之间的冲突减小了,三者的关系便变得和谐起来。精神分析的目标就是实现这种状态并使之维持下去。它比症状改变要持久、深刻,并可能给患者的诸多方面带来有益的改变。

结构性系统参与(structural system engagement) 家庭治疗方法。旨在消除家庭对治疗目标的阻抗,改善家庭的功能。其理论依据为,家庭是由家庭成员组成的结构系统,在这个结构系统中,家庭成员长期地、反复地相互作用,形成了家庭的习惯。当某个不良的习惯干扰了家庭的功能,家庭中的成员就会感到不适,就需要进行家庭治疗。有三种策略:(1)巧妙切入,即寻找能接纳他人的家庭成员为切入点,再逐步深入到这个家庭;(2)对“治疗阻抗”进行治疗,以让每个家庭成员积极配合;(3)探究家庭结构系统中成员之间的相互关系和存在的问题。其步骤为:(1)参与,即动员每个家庭成员参与治疗;(2)诊断,即寻找冲突目标;(3)调整,即纠正认知偏差,进行任务训练,所给的任务通常是清晰的、可操作的;(4)评定巩固,即查看整个治疗策略是否解决了家庭的焦点问题,所指定的干预计划是否得到实施,其治疗效果如何。

结构性行为改变疗法(structured behavior change therapy) 家庭治疗方法。将需要进行行为治疗的个人置于其所在家庭的结构中,然后设计一整套的教与学的计划,分主次地、循序渐进地对这个结构和结构中的个人进行行为矫治。

结构性学习疗法(structured learning therapy) 心理治疗方法。A. P. 戈尔德斯坦将一系列心理训练方法组成的系统训练程序。用于改善患者的人际交往能力。包括模仿学习、角色扮演、社会强化和扩展训练等程序。通过讲解有关原理要求病人进行模仿学习并进行角色扮演,再由治疗小组成员给予信息反馈与强化。还给患者布置适当的家庭作业,并要求报告其在治疗以外的场所对所学技巧进行实践的情况。该疗法有助于改善精神病院住院患者的社会行为。对咨询人员进行专业方面的训练也有良好效果。

结构性运用不能(constructional apraxia) 运动障碍。患者不能将个别和分散的成分综合成一种形体。如不

能将散在的积木块搭成相应的图案,画不成简单的几何图形,或不能用小棍摆成星形或多边形。病人的大脑顶区背部常常有损伤,可能引起视觉和感觉性整合病变。

结构学(eidology) 研究事物内在客观结构的学问。德国心理学家斯顿夫提出。斯顿夫认为,内在客观结构与各种现象、心理机能、经验之间的各种关系共同构成直接经验的四种类型包括:(1)现象,如色、声、味和影像等直接经验的材料;(2)心理机能,如知觉、观念、理解、欲望、意志等活动;(3)关系,为心理学难以解决的问题,直接进入经验,又不同于感觉;(4)内在对象性,即以现象为意动的对象,斯顿夫称之为“结构”。本学科即专事研究这一特殊认识的入门学科。

结构主义(structuralism) 20世纪60年代兴起于法国的一种方法论思潮。主要是在一些人文学科的研究领域中运用大致相同的结构方法来认识事物的结构。一般认为源于瑞士语言学家索绪尔的思想。倡导者为法国人类文化学家列维-斯特劳斯,主要代表有阿尔杜塞、拉康、福柯等。在方法论上,把对象理解为完整系统的关系结构,突出整体论原则。涉及语言、文学、艺术、政治制度、意识形态等诸多领域。早期力图确立或再现对象自身的结构完整的系统特性。后期则从历时性的动态关系来确定某些比结构表面更深层的内容,甚至走向解构的取向。最终采取文化语言学的取向,从文化语言的结构发生、运作,以及文化语言整体的关联运动来批判、反思现实的对象。皮亚杰在其发生认识论中重视形式结构的发生学,带有早期结构主义的明显特征。结构主义与构造主义在西文上同词不同义,后者指以冯特、铁钦纳为代表的心理学流派。

结果(outcome) 一种特定行为的目的物。弗鲁姆的期望理论中的特定术语。可分为第一和第二层次的结果。一般说来,第一层次结果指绩效的某一方面,如工作目标达成。这是个人在任务执行中努力的直接成果。第二层次结果则被视为第一层次结果期望产生的间接成果,如加薪或晋升等。第一层次是工作结果,是为了达到第二层次结果的手段。而第二层次的结果是获得奖励或报酬,是行为的目的。

结果参照分数(result-reference score) 导出分数的一种。参照外在效标转换原始分数得到的导出分数。需两个转换前提条件:(1)要有效度证据;(2)要有同时表达测验分数与效标分数的方法。常用的转换方法有期望表、图示法和预测回归方程法。

结果知识(knowledge of result) 对学习或操作者提供学习或操作结果的反馈信息。其获得有三种形式:(1)活动方式本身给予的,如练习跳高时把横杆碰掉了,学习者就知道这次跳得不够高;(2)学习者自己发现的,如做练习题时自己发现作业中的错误;(3)别人提供的,如别人的当面或书面指出,使学习者或操作者了解自己哪些地方是做错了。该知识具有反馈信息和强化正确行为的功能,是一种促进学习、提高工作绩效的动力因素。

结合疗法(combined therapy) 家庭治疗方法。对

象为一个病人或一对配偶,方式为个体治疗、同步治疗、合作治疗及联合婚姻治疗中任几种形式的组合。在临床实践中,往往是其它治疗方法无法取得进展时的最后选择。治疗前宜与患者达成明确的治疗协议,否则会引起患者的迷惑或混乱,甚至抵抗。

结束动作(end act) 完成行为的最后动作。一系列欲求动作中最后部分的固定动作模式。按照经典习性学的动机理论,它消耗推动系列动作的能量,导致内驱力的释放或消散,引起其刺激终止欲求行为。因此常常被认为是刺激的作用。然而与欲求行为的区别本身也有问题。因为至少某些欲求行为能够减少即刻的重复或继续发生系列动作的可能性。包括摄食机能系统中的咀嚼和吞咽,性行为为系列中的交配。在某些情况下,前面有一长串欲求动作,如寻找和捕捉猎物,或者相互刺激性伙伴,以达到有效交配的必要同步性。

结束阶段(termination in therapy) 心理治疗的最后一个阶段。此时原定的治疗目标已经达到或基本达到,治疗者和来访者一致认为治疗可以结束。一般需要一次或几次会谈时间。在该阶段,治疗者一般向来访者指出其已经取得的成绩和进步,以及还应该注意的问题;帮助后者回顾治疗要点以及在过去的治疗阶段中所做的努力,加深以往正确看法、认识或行为的记忆,以巩固治疗取得的成果。在此基础上,帮助来访者将在治疗中提高的对某一事物的认识扩展到其他事物,使其真正掌握治疗中学到的新东西,以便在日后脱离了治疗者仍可自己应付环境,自己做自己的治疗者。若来访者因为将要脱离治疗者而重又出现问题或症状,则需回到前一治疗阶段。至于何时结束治疗,不同学派的治疗者的观点不同。具有行为治疗、短程心理治疗、危机干预等倾向的治疗者,一般在治疗之初就与来访者达成某种协议,制定了治疗工作的计划和治疗目标,其设置较为明确。对于像精神分析治疗那样的长程治疗或以来访者的人格改变为目标的治疗过程而言,则不加明确界定。此外,一些治疗者对于某些治疗是否应该在限定时间内结束尚存异议。

捷普洛夫(Борис Михайлович Теллов, 1898—1965) 苏联心理学家。俄罗斯共和国科学功勋活动家。生于杜拉。致力于知觉心理学、个别差异心理学和心理学史的研究。(1)早期对视觉、听觉和知觉进行一系列研究。如研究视觉的空间阈限、颜色感觉的同时相互作用、视觉与知觉的关系、绝对色感受性的适应变化以及艺术知觉心理学问题。(2)以个体心理差异生理机制为主要研究领域。在巴甫洛夫学说的基础上,深入研究人的神经系统特性和高级神经活动类型,提出关于人的个别心理差异生理基础的研究纲领,促进差别生理心理学的建立。(3)深化能力心理学的研究。根据人的活动的具体形式,运用经验分析的方法深入研究能力心理学的概念、能力与天资的关系、统帅的智慧以及音乐能力心理学问题。(4)探讨理论心理学与苏联心理学史。专门论述心理学理论的若干共同性问题和客观研究方法,研究苏联心理学史,以及赫尔岑、别林斯基和谢切诺

夫的心理学思想。著有《音乐能力心理学》(1940)、《能力与天才》(1941)、《统帅的智慧》(1945)、《心理学》(1946,中译本由赵壁如根据1954年俄文第八版译,人民教育出版社1957年版)、《个性差异问题》(1961)、《高级神经活动的类型特点》(主编,1956—1965)等。

睫状肌(ciliary muscle) 眼球内围绕晶状体并同巩膜相连的平滑肌肉。起于巩膜,止于晶体最外层的弹性包囊。包括由前向后纵行的子午线状纤维、前内部的环状纤维和两者之间斜形的放射状纤维。所含的环状纤维和放射状纤维分别由副交感和交感神经支配。这两种纤维功能互相拮抗,因此视觉适应的聚焦过程主要是一种无意识反应。晶状体的曲度调节使眼球内焦距适当,将所视物体的像正好投在视网膜的最佳位置上。环状纤维收缩时,悬韧带张力降低,有弹性的晶体形成自然的椭圆球形;环状纤维放松时,悬韧带张力增加,晶体变得扁平。

竭天论 明清之际王夫之关于智能发展问题的一种心理观点。“天”指智能的先天因素,“竭”指后天条件。其实质是天人结合的智能观:一方面肯定“目力”、“耳力”、“心思”是自然禀赋,具有一定的先天因素;另一方面又承认人的这些自然禀赋,必须通过后天努力,在实践活动中才会发挥出来,并获得发展与提高。即其所谓,“天与之目力”——“竭而后明”,“天与之耳力”——“竭而后聪”,“天与之心思”——“竭而后睿”(见《续春秋左氏传博议》卷下)。明确地揭示了智能的先天因素与后天因素的关系:“天”是智能发展的基础,“竭”是智能发展的条件。没有可“竭”的“天”,则人无所施其“竭”;同样,没有人造的“竭”,则人不能发展“天”。

解蔽 《荀子》篇名。战国荀况撰。在知虑心理思想方面,对错觉的产生原因与种类做了较系统的考察,特别是关于“灰目而视,视一为两”的错觉的发现,可称为荀氏错觉。还论及幻觉问题。提出“虚壹而静”说,认为“虚”(与巩固记忆有关)、“壹”(与集中注意有关)、“静”(与冷静思考有关)是有效思维的三个心理条件。对解除认识上的蔽塞问题做了较全面的论述。关于志意心理思想,论及“心”的能动作用:“心者,形之君也而神明之主也;出令而无所受令。”这能动性的集中体现便是意志。此外,还论及专精学习的问题。

解毒机制(detoxification mechanism) 以植物为食的哺乳动物对所摄入的有毒植物的解毒作用。许多植物体内存在大量有毒的次生性代谢化合物,主要功能是抵御动物的采食。哺乳动物在进化中则发展了一种对抗性的解毒机制,主要发生在肠、肝和肾内。大量文献表明,牛和绵羊经常中毒,马次之,山羊和猪更次之。反刍动物和胃结构简单的动物对有毒植物的敏感性不同。反刍动物吃进大量食料,再进行长时间消化,也许会增加植物中毒的机会。中毒除了引起动物死亡之外,还会严重影响动物繁殖。

解化 明王守仁关于学习心理的观点。通过自己的独立思考来了解消化知识。《传习录下》:“学习要点化,但不如自家解化者,自一了百当;不然,亦点化许多不得。”把学习的“消化自得”过程分为两个层次,即“点化”与“解化”。

前者由教师指导而得,但获得的知识有限,因为“点化许多不得”,是低层次的;后者由学生独立思考而得,对知识能理会透彻,“一了百当”,是高层次的。

解惑释疑疗法 中医心理治疗方法。用于治疗因误解而致之疑虑、忧郁、恐惧等心理障碍。可是正面的解说,也可以再现造成患者疑虑的他人的言语、行为或某种现场情境来澄清其疑虑。也有用“诡诈怪诞,以谎释疑”的办法“取信”于病人以达到治疗目的者。

解决前反转(presolution reversal) 研究动物学习过程的方法。用于研究动物辨别多维刺激时是全面注意刺激的各种成分(注意的连续理论)还是只注意其中一种(注意的非连续理论),即在动物还未完全学会辨别伴有食物的正刺激和不伴有食物的负刺激之前,将正负刺激调换过来。如训练大鼠在T形迷宫中辨别各种不同图形的黑色和白色两种刺激。黑色为得到食物的正刺激,白色为得不到食物的负刺激。经过多次训练,当大鼠还未正确无误地选择黑色时,把黑色变为没有食物联系的负刺激,把白色变为正刺激。如果大鼠在学习过程中有选择地注意某一刺激成分,因而尚未学会集中选择黑色刺激物,那么可以预见,大鼠已有的学习经验不会阻碍反转后的学习,因为它在以前的训练中不曾注意白色的刺激意义。如果大鼠在学习中全面注意刺激物的各种成分,在前几次训练中黑色刺激已有过多次强化,获得了一定的正值,而白色没有强化,获得了一定的负值,那么反转后的学习可能需加额外的次数来消除以前学习的影响。结果证明,这种假设可能是正确的,但与反转前的训练次数有关。

解决社会冲突(Resolving Social Conflicts; Selected Papers on Group Dynamics) 书名。德国格式塔心理学家勒温的社会心理学论文集。由勒温的夫人G. W. 勒温选编。美国纽约哈珀-罗出版公司1948年出版。收入勒温13篇1935—1946年发表的论文。分三部分:(1)讨论文化变更问题,主要涉及美国与德国社会的文化复兴与心理差异,以及产品、知识与新价值观的接纳等问题。(2)讨论面对面团体中的冲突问题,主要涉及儿童团伙、婚姻、种族精神、民主关系的意义,以及工厂情境中的士气等。(3)讨论团体间的冲突和团体归属感,主要涉及团体偏见与压力问题。该书鲜明地体现个体所属的团体是个体的知觉、情感和行为的基础这一主题,体现勒温社会心理学和团体动力学新取向的丰富内涵。勒温夫人认为,勒温是试图在具体与抽象之间、社会行为与社会理论之间建立一座牢固的桥梁。

解剖年龄(anatomical age) 亦称“腕骨年龄”。根据个体骨骼组织的骨化程度判断的年龄。解剖学家常以个体腕骨的骨化程度作为判断年龄的根据。

解释(interpretation) 广义指根据心理治疗不同学派对症状进行的分析与说明。狭义特指治疗者以精神分析的理论来解释患者揭示出来的潜意识内容,也称“解义”。目的是让病人意识到其潜意识内容的意义、来源、历史、形式等,使他们用不同的方式看待自己的思想、行为、情感以

及欲望,从而最终达到领悟。它是一个缓慢的过程,治疗者要不断向患者指出隐藏在其某种行为、情感以及思想背后的本质意义。其方法、时间进程以及次数没有定规。通常的原则是在患者做好接受的准备后才进行。否则,患者不易理解,会将之搁置一旁,甚至觉得不可信,或产生敌意。较有效的方法是在一段时期内逐渐接近问题,从对问题的澄清开始,逐步过渡到解释,然后根据患者自己的描述和评论进行再解释。

解释法(interpretative technique) 见“分析心理治疗”。

解脱(undoing) 即“抵销作用”。

戒备心理(guarding mind) 犯罪嫌疑人被羁押后,为防范罪行被揭露而形成的一种自卫反应心理。犯罪嫌疑人在被羁押后的审讯初期,因对审讯人员掌握的证据、采用的审讯方法及人格特点等不甚了解,对审讯保持高度戒备和警觉,对审讯人员或表现出严重的不信任,或持强烈的对立态度。审讯过程中表现为谨小慎微、疑虑重重、神经过敏,常采用以守为攻的手法,或沉默不语,或闪烁其词,使审讯人员难以掌握其心理实质。在审讯初期,初犯的表现更明显。

戒毒治疗(detoxication therapy) 戒断成瘾药物的辅助心理治疗。目的在于增强患者控制自己和环境的能力。常用的干预措施包括:纠正歪曲的认知、培养自控力、提高自主性、引导积极的自我谈话。此外,还借助行为疗法和支持疗法中的一些技术。除在医院中进行的,还有赖于一些自助组织的支持,如现今遍布世界的戒毒治疗团体等。

今田惠(1894—1970) 日本心理学家。生于日本山口县防府市。毕业于关西学院神学科。获牧师资格后,考入东京帝国大学,师从松本亦太郎专攻心理学。1922年任教于关西学院大学,并创建该校心理学实验室。1929年起留学美国哥伦比亚大学及英国剑桥大学。1934年任关西学院大学第一位心理学教授,1940年任法学部部长,1950年任该校院长、理事长,关西心理学会会长。长期任日本心理学会理事,并被推为名誉会员。1956年以论文《詹姆斯心理学的产生及其基本思想》获文学博士学位。对心理学和心理学史有较深造诣,被认为是探究心理学科学性依据的“日本的詹姆斯”。著有《心理学》(1939)、《威廉·詹姆斯》(1941)、《现代心理学》(1958)、《心理学史》(1962)等,还翻译詹姆斯的《心理学》(1927,1952)、布里奇曼的《现代物理学的逻辑》(1941)等。

金圣叹(1608—1661) 明末清初文学批评家。名采,字若采,明亡后改名人瑞,字圣叹,一说本姓张。吴县(今江苏苏州)人。少有才名,喜评点书。曾评点《庄子》、《离骚》、《史记》、《杜诗》、《水浒传》和《西厢记》,称之为“六才子书”。较知名的“评点”是后两种。文艺心理思想全面系统,对小说的艺术特性、创作过程和艺术鉴赏有较深刻的心理分析。其主要文艺心理观点有“发愤”论,认为一切文艺作品都是情感的自然流露和发泄,这既包括创作主体的情感以及作品人物形象的情感,也包括审美主体情感的净化和升华。

有“性格”塑造论,提出人物“性格”这一概念,认为成功的小说在于能把各个人物复杂的性格都描写出来,如《水浒》“写一百单八个人性格,真是一百单八样”(《读第五才子书法》)。有“动心”论,即创作主体要推己及人、设身处地,与被描写人物处于一种心心相印、心灵交感的状态。在文艺鉴赏方面,主张审美主体应把重点放在对作品“神理”与“文心”的分析上(《水浒传序三》),以便产生强烈的情感效应和审美感受。

金西(Alfred Charles Kinscy, 1894—1956) 一译“金赛”。美国生物学家、性心理学家。生于美国新泽西州的霍博肯。于鲍顿学院获理学学士学位。1920年于哈佛大学获理学博士学位,后一直任职于印第安纳州立大学动物学系。早期研究雨中鸟类的行为。1938年成为墨西哥和中美洲胆黄蜂研究的权威。1938年在印第安纳大学讲授婚姻问题的课程,因缺乏准确的资料,转而研究性行为,最初主要对居住在美国中部的人进行访谈。1942年,其研究得到国家研究委员会和洛克菲勒基金的支持。1947年创建印第安纳大学性研究所。1948年出版有关男性性行为的科研成果《人类男性的性行为》,1953年出版《人类女性的性行为》,这些研究成果提供大量有关性经验的唯一量化而完整的自我报告,被称为“金西报告”。报告中发现了比预期更多的经验变量,纠正许多关于儿童性欲、同性恋和女性性唤起中的错误观念。

金形之人 《黄帝内经》根据五行说划分的一种个性类型。其身体特征:面色白,头小面方,肩背手脚小。心理与行为特征:性情急躁,清正廉洁,行走轻快,具有一定的管理能力。

津千科(Владимир Петрович Зинченко, 1931—) 俄罗斯心理学家。苏联教育科学院通讯院士。俄罗斯《心理学问题》杂志副主编。主要研究知觉心理学和工程心理学,如在信息的阈下积累条件下短时记忆的广度、借助微观结构法对信息进行各种加工等问题。其研究结果揭示,根据连续性映象再现材料,记忆的广度比在速视器实验中的记忆广度大两倍,因在速视器的实验中,刺激的能量没有足够的积累,亦明显大于在自由观察客体时记忆广度的值。研究发现,短时记忆能实现对所接受的信息的各种加工,提出参与对所接受信息进行加工的各个机能联合区的定量特征,还发现在一些机能联合区中,不仅完成重复的机能,且完成创造的机能,即进行“操作”和逻辑改造。著有《眼睛运动与视觉映象的形成》(1958)、《工程心理学》(主编,1964)、《作为动作的知觉》(1967)、《有效知觉》(1971)、《疲劳的心理测量》(1977)、《工效心理学原理》(1979)等。

紧急暴露限值(emergency exposure limit, EEL) 人突然暴露在有害环境中的最大忍受极限。不仅与环境刺激本身的性质有关,而且与个体身体状况、能力和训练程度等因素有关。人对有害刺激的暴露强度限值与暴露时间限值有时是可互补的。

紧急反应(emergency reaction) 应激生理反应的一种形式。生理学家坎农提出。他在实验研究中发现,面

对严重的挑衅或威胁,愤怒或恐惧的情绪会使实验动物的心率、血压、心肌收缩力和心排血量增加,脾脏缩小,贮存于肝脏中的糖原转为葡萄糖,从而使血糖升高,皮肤和内脏的血供减少,而脑和肌肉血流增多,凝血时间缩短。坎农认为,这些生理变化好像都是在为动物做好准备,或投入搏斗,或逃离危险情境;因为它们既为动物应付应激源(挑衅或威胁)提供了需要的能量,又可保护动物不致因损伤而过多地流血。他认为,紧急反应包含的上述生理变化的神经内分泌调节机制乃是交感-肾上腺髓质轴的活动。与应激反应相关的行为反应,通常称为或战或逃反应。

紧急情境(emergency situation) 非常紧张、危急,必须立即采取行动的状况。美国心理学家舒特兰德和哈斯顿做过一项研究,企图更清楚地了解人们有多大可能将某种需要帮助的状态定义为“紧急情境”。他们列出一系列事件,紧急程度依次递减,共分五级,让男女大学生对它们的紧急程度加以判断。结果,他们归纳出紧急事件的几个特点:(1)突然和出乎意料;(2)当事人可能或已经受到伤害;(3)随着时间的延长,情况越来越危险;(4)当事人得不到帮助;(5)旁观者有可能给予帮助。

紧急疏散(emergency evacuation) 在飞机失火、出现故障或迫降等情况下,按紧急疏散程序组织乘客迅速撤离飞机的过程。与人类在紧急情况下的行为表现关系密切。这一过程完成得好坏,取决于三个方面的因素:(1)紧急出口的设计是否合理。包括数量是否足够,打开程序是否繁复、是否符合人的行为习惯,是否考虑到了每一位乘客到达某一紧急出口的相对距离等。(2)空乘人员的业务技术和组织能力。在客舱失火的情况下,浓烟笼罩,所有灯光熄灭,如果空乘人员没有经过良好的训练,不能在黑暗环境中迅速打开紧急出口,就会引起乘客的恐慌和骚乱,增加危险。(3)乘客的心理反应强度和耐力。在危险情境中,乘客的反应可分为三类:镇定自若,应激反应适宜;呆愣不动,不知所措;惊慌,不顾一切地逃命。对后两类乘客,空乘人员要付出极大的努力和耐心。

紧握反射(clasp reflex) 接触手掌或脚掌,手指或脚趾弯曲以及手臂或腿内收夹紧的非条件反射。常见于两栖动物和树栖哺乳动物,但其功能在这两类动物中是不同的。可以使性活动积极的雄蛙抓住雌蛙的背部,并很快让雌蛙泄殖腔排出的卵子受精。此时雄蛙前后肢的指、掌、臂内侧会形成坚硬的皮肤块,称为婚垫。在树栖哺乳动物中,母亲携带的幼体有这种反射,包含一系列手指或脚趾弯曲的动作,以便紧紧抓住母亲身体。人类婴儿从出生到6个月也有此现象,是动物行为残余的例子。

紧张理论(strain theory) 以人们在社会经济结构中的地位及其相关特征解释犯罪成因的犯罪理论。主要代表为美国社会学家帕森斯和默顿等的失范理论。认为下层阶级遭受的剥夺以及其社会经济结构中的不利地位是引起犯罪行为的基本原因。认为所有社会阶层都有类似的目标和价值观,美国社会中的绝大多数人都有财富、教育、权力、生活舒适等方面的要求,但因在经济与社会方面的不利处

境,下层阶级成员不可能通过传统的合法手段获得成功。他们对此感到愤怒、受挫,对自己生长、生活的社会愤恨不平,这些挫折情绪就是紧张,而犯罪行为可能成为谋求消除紧张、获取成功的选择之一。

紧张性(tension) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 Q4。此因素高分者的特征为紧张焦虑、激动挣扎;低分者的特征为松弛、心平气和、闲散宁静。

紧张性头痛(tension headache) 心身障碍的一种。与情绪应激或精神持续紧张有关的一类头痛。特点:前额、颞侧、枕部或全头部胀痛或钝痛,有紧压感;呈持续性,时轻时重;疲劳或用脑紧张时加重,休息后减轻。

紧张症(catatonia) 精神分裂症的一种。在心理运动和意志障碍方面的一组症状。包括刻板动作、作态、自动服从、僵住、模仿动作和模仿行为、缄默症、违拗症、自动症和冲动行为等。这些症状可在运动过多、运动减少或运动不能背景下出现。它首先由卡尔鲍姆 1874 年作为一独立疾病来描述,后来由克雷佩林作为精神分裂症的一种临床亚型(紧张型精神分裂症)。紧张或僵住这一症状群也常见于其他精神疾病中,如癔症和躁狂抑郁性精神病。但本症名称只用于精神分裂症。僵住状态也出现于器质性病理中,如昏睡性脑炎。

尽材 中国古代的教育心理观。教学要顾及学生的接受能力,从实际出发,使每个学生的资质得到充分发展。宋张载根据《学记》提出“进而不顾其安,使人不由其诚,教人不尽其材”的问题阐发道:“人未安之又进之,未喻之又告之,徒使人生此节目。不尽材、不顾安、不由诚,皆施之妄也。教人至难,必尽人之材,乃不误人,观可及处然后告之。圣人之明,直若庖丁解牛,皆知其隙,刃投余地,无全牛矣。人之才足以有为,但以其不由于诚,则不尽其材,若曰:勉率而为之,则岂有由诚哉!”(《张载集·语录》)认为教育的真谛在于充分了解教育对象,有针对性地进行教育。

尽善尽美 孔子关于审美的文艺心理思想术语。《论语·八佾》:“子谓《韶》尽美矣,又尽善也。谓《武》尽美矣,未尽善也。”朱熹注:“美者,声容之盛;善者,美之实也。”(《论语集注》)“尽善尽美”乃是孔子所追求的最高审美理想,对后世文艺心理思想的发展有着深刻的影响。

尽物 儒家关于认识问题的一种心理观点。认为穷理必须尽物。但尽物并非要求“尽天下之物”,或者是一物一物地去“格”,而只是要“据其大总”或“知其大总”(《张子语录》下),即把握事物的规律(“大总”)。参见“穷理”。

尽心 ①儒家关于认识问题的一种心理观点。《孟子·尽心上》:“尽其心者,知其性也。知其性,则知天矣。”按照北宋张载的说法,尽心即“大其心”的意思,也就是要充分发挥“心”的认识作用,以达到穷理与尽物的目的。②《孟子》篇名。分上下两篇。蕴含有颇为丰富的心理学思想。提出“万物皆备于我”的心物观,认为人是可以认识万物的。在情欲心理思想方面,认为人的本性中即包含有追求声、色、臭、安逸等生理本能和欲望,“爱”与“敬”这两种情是人生而

具有、“无不知”的。提出“养心莫善于寡欲”的命题。关于志意心理思想,提出“尚志”,要求“士”具有高尚的志向(“居仁由义”)。在智能心理思想方面,提出了“良知良能”说:“人之所不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。”这实质上讲的是智能潜能。关于性习心理思想,讨论了声、色、味、安逸的自然本性,以及仁、义、礼、智的社会本性(孟子不称此为“性”)。肯定“居移气”、“养移体”,即认为环境可以改变人的本性。此外,在教育心理思想方面,论及内求,尽心知性、循序渐进、守约施博、因材施教等。

尽性 儒家关于认识问题的一种心理观点。《礼记·中庸》:“唯天下至诚,为能尽其性,能尽其性,则能尽人之性;能尽人之性,则能尽物之性。”认为必须先发挥自己的本性,然后才能以此为基础,进而发挥他人和万物的本性。作为认识过程的环节来说,尽性和尽心基本是一回事。参见“尽心”。

进程(proceeding) 默里人格理论的基本术语。指个体行为模式得以从头至尾贯彻的时间片断。据此理解个体的行为。有两类:(1)内部进程,指个体关注自己的情感、想象及观念等私人世界的时间片断;(2)外部进程,指个体以可观察的行动或言语行为积极应对环境的时间片断。

进化论(theory of evolution) 关于生物发生和发展的理论。“进化”一词来源于拉丁文“evolution”,原意为“从某种已存在东西的展开、扩展”。1744 年瑞士生理学家哈勒用此指称预成论观点。1762 年,瑞士学者 C. L. 伯特将“进化”一词应用于生物学。1852 年,英国斯宾塞首次将此词作为有生物变化含义的术语。古希腊早期自然哲学家即研究地球生命的发生,阿那克西曼德认为,生物产生于太阳蒸发的湿的元素,人类是由鱼变化而来的。中国古代典籍《尔雅》、《淮南子》等亦注意到生物的变异性。欧洲中世纪基督教神学和后来的机械论者一直坚持神创论、目的论和物种不变论。至 18 世纪,在生物科学发展的基础上,法国科学家布丰提出物种变化论,认为现代的动物是少数原始类型的后代,生物有机体受气候、食物或人的驯养等环境影响,可引起动物性状的变异。法国唯物主义者狄德罗和德国哲学家赫尔德亦明确提出进化思想。法国学者拉马克 1809 年在其《动物学哲学》中,以环境作用的影响、器官的用进废退和获得性遗传等原理解释生物变异的过程,创立第一个较完整的进化学说,成为达尔文进化论的先驱。1859 年,达尔文发表《物种起源》,论证地球上现存的生物均由共同祖先发展而来,它们之间有亲缘关系,并提出自然选择学说,以说明进化的原因,创立科学的进化理论,揭示生物界历史发展的一般规律,实现生物学的伟大革命。19 世纪 80 年代后,以魏斯曼为代表的新达尔文主义将种质论和自然选择学说相结合,丰富达尔文的进化论。20 世纪 20—30 年代,以杜布赞斯基为代表的综合进化论统合自然选择和基因论,进一步发展生物进化论。50 年代后,分子生物学的发展和新技术的应用影响群体遗传学和进化论的理论体系。60 年代末,木村资生等人提出中性学说,在分子水平上揭示进化的某些特征,开辟探索分子进化论规律

的领域。达尔文进化论对心理学的主要影响:(1)提出发展观和历史法,发现人与动物的连续性,促进比较心理学与动物心理学的研究。(2)重视本能、遗传和环境在心理发展中的作用,以及心理适应的功能,开机能主义心理学之先河。(3)重视个体在适应生活环境中的心理演化,采用传记法,开拓儿童心理学和个别差异心理学的研究领域。

进化论发展心理学(evolutional developmental psychology) 发展心理学分支学科。运用生物学进化理论研究行为与心理发展的规律。进化论创始人达尔文是该学科的先驱,其《人类与动物的表情》一书中发表了对行为进化的比较研究和脑与行为相互关系的实质的理解。科学儿童心理学的奠基人普莱尔对心理发展的研究也包含有进化论的思想成分,他试图综合生理学、神经解剖学、行为等方面的发展研究。该学科的研究从19世纪后期一直持续至今。当时许多发展心理学家都受到了达尔文进化论思想的影响,普遍接受胚胎学的思想,认为个体的发生和发展复演了种系进化的发生和发展。现代进化论发展心理学主要研究童年期的实质和儿童自身进化发展的规律。

进化心理学(evolutionary psychology) 广义指一切以进化论为基础的心理学研究取向。主要包括斯宾塞的进化联想心理学、比较心理学和美国机能主义心理学等。达尔文的进化论认为,有机体的各种器官和机能,包括心理和行为,都是生物进化过程中作为自然选择的结果而形成的,对维持有机体的生存具有适应的意义。据此,该研究取向认为心理学应研究心理与行为是如何在生物进化的历史过程中演化形成的。此即心理学的种系发生研究。19世纪下半叶出现的大量关于心灵进化的研究属此范畴。同时认为,心理学亦应研究心理与行为适应有机体生存的功用,由此出现各种适应心理学及能力与个别差异的研究。该学说还包括因进化论强调人与动物之间在心理上的连续性而引发的比较心理学研究,以及20世纪30年代后西欧一些动物心理学家主张在动物的自然生态环境中观察动物的自然行为,并在动物进化过程中加以解释的动物习性学等。

进近程序(approach procedure) 航空器根据飞行仪表对障碍物保持规定的超障余度所进行的一系列预定的机动飞行程序。包括进场程序、进近程度及进近失败的复飞程序。必须符合人的心理、生理和行为习惯。要求安全、经济、简便,解决飞机高度的下降、速度的减小、外形的调整及对正跑道、安全着陆五个问题。飞行事故的多发阶段。此阶段的事故约占整个飞行事故的一半。飞行员极易情绪紧张,产生错觉。预防措施有:(1)加强飞行人员的心理卫生教育;(2)保持飞行员的心身健康,加强医学监督;(3)切实提高仪表飞行技术,重点是仪表设备的使用,锻炼仪表空间定向能力;(4)做好飞行前的准备,重点是特殊情况的处置及机组的分工配合;(5)飞行过程中实行仪表的交叉检查,综合判断。

进近着陆中的视性错觉(visual illusion in approach/landing) 因跑道宽窄、坡度、能见度等引起的高度误差错觉。有以下几种常见形式:(1)由机场跑道坡度或

地形引起的视性错觉。向上带坡度的地形或跑道易引起飞行员进近高度偏高的错觉,导致进场偏低的后果。向下带坡度的跑道或地形,易引起飞行员进场高度偏低的错觉,导致进场偏高的后果。(2)由机场跑道宽窄引起的视性错觉。比常规偏窄的跑道易引起飞行员进场高度偏高的错觉,导致进场偏低的后果;比常规偏宽的跑道易使飞行员产生进场偏低的错觉,导致进场偏高的后果。(3)能见度引起的视性错觉。挡风玻璃上的雨滴和机场上空的霾,有可能引起飞行员进场高度偏高的错觉,导致进场偏低的后果。(4)“黑洞”效应,黑夜在无特征地形上空进近时,远处明亮的跑道进近灯易使飞行员产生进场高度偏高的错觉,引起进场偏低的后果,已在航空史上诱发过多起飞行事故。

进退学说(approach-withdrawal) 亦称“双相过程学说”。一种行为发展观点。施奈尔拉1965年提出。按照这个学说,动物在生命开始阶段的活动是被迫的:强的刺激引起后退,中等刺激引起趋近。由于与环境不断交互作用,动物逐渐在这个基础上建立起质量层次不同的行为能力,如辨别、动机控制和假设形成等。这些能力可用来比较鉴别各种动物以及个体行为发展的不同阶段。

进学解 篇名。唐韩愈撰。载《昌黎先生集》。其中论述学习心理问题。(1)勤与思。“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”要求口勤:“口不绝吟于六艺之文”;手勤:“手不停披于百家之编”;持之以恒:“焚膏油以继晷,恒兀兀以穷年”;知难而进:“障百川而东之,回狂澜于既倒”;提要钩玄:“纪事者必提其要,纂言者必钩其玄”;深入思考:“沉浸醲郁,含英咀华”。(2)博与专。认为学习既要广博涉猎,兼收并蓄:“贪多务得,细大不捐”;又要主次分明,有所专精:“提其要”,“钩其玄”。(3)学与创。在学习,要做到“抒意立言,自成一家新语”。

近代心理学历史导引(Historical Introduction to Modern Psychology) 书名。G. 默菲著。1929年出版。1949年和1972年两次修订,1972年版由墨菲和柯瓦奇共同修订,美国纽约哈考特出版社出版。该书以哲学和自然科学为背景,论述近代心理学的发展过程,着重阐述有影响的思想家的观点及其影响。全书共四编27章。第一编阐述17—19世纪下半叶近代哲学心理学产生的思想背景和发展概况;第二编研究精神的兴起,阐述实验心理学产生的科学背景及其兴起和传播;第三编评介西方现代心理学的若干主要学派,如构造心理学与机能心理学、符茨堡学派、行为主义、完形论和场论、弗洛伊德和精神分析学等;第四编审视和展望当代心理学的主要领域,如学习心理学、感知心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学,以及相关领域,如心理学与科学的关系、心理学与心灵学、人生心理学与超个体心理学、国别心理学等。全书详尽论述近代心理学的产生过程,对心理学中唯物、唯心及二元论等哲学流派的观点均有介绍。在论及心理学的发展趋向时,着重提出东方心理学与西方心理学结合的问题。自出版后,在美国以“创造性地综合各学派的论据与观点”而著称,被作为心理学史的名著之一,在国际上亦享有声誉。该书重视展

示心理学的研究成果,而对心理学的理论发展不甚注重,亦缺少哲理性的评论分析。中国商务印书馆1980年出版林方、王景和根据1972年版翻译的中译本。

近迁移(near transfer) 迁移的一种类别。与“远迁移”相对。指迁移发生于相似性较高的两种学习之间。如语文中字的学习影响着词的学习。由于两种学习的内容、情境、方式、过程等的相似性的相对大小是相对的,远迁移与近迁移的划分亦是相对的。若从一个连续体的角度来看两种学习间的相似性,则远迁移与近迁移亦是迁移范围不同的标志。

近体学(proxemics) 一译“亲近学”。环境心理学研究内容。研究人们在社会互动中使用空间的方式、领域行为、个人空间和人际距离三类基本现象,有时也包括私密性和拥挤感研究。美国人类学家E. T. 霍尔最早提出。他通过对美国白领阶层的研究,提出了亲密距离、个人距离、社交距离和公共距离四种人际距离。并指出空间使用方式既有普遍的社会性,又有时代性、民族性和阶层性。非常注意文化背景引起的空间差异。如英国人与拉丁美洲人说话时,后者会觉得前者站得太远、显得淡漠无情;而前者会觉得后者站得太近,自己的尊严不被重视。人际互动时,彼此间的距离也是一种沟通手段,通过对个人社会空间的使用和知觉的研究,可以了解人们之间的亲密程度和态度等。

近因(proximate cause) 控制生理过程或行为模式最直接的诱因。包括外部刺激和动机状态等。如许多鸟类坐在鸟蛋上的触觉刺激能导致产蛋停止,开始孵卵的时间选择决定一窝孵多少卵。但是,一窝的卵数为什么正好如此,取决于能被成功抚养的幼雏数目。这与可资利用的食物多少有关,显然它是终极原因。与终极原因之间的差异还可通过相似的对比得出,即一个动作的直接效果或后果及其对存活或生殖成功所起作用如何。如鸟鸣的一种直接功能是威胁,还可保护领地;终极功能可能就是为确保成功繁殖有足够的食物供应而进行个体间的空间分配。参见“终极起因”。

近因律(law of recency) 美国心理学家华生提出的学习规律之一。将动作的出现离成功时机的近时因素作为解释动作被保留或淘汰的原则。他认为,在习惯的形成过程中,由于有效动作在每次练习中总是最后出现,所以这个动作在下次练习中,就必定会出现得更早一些。离成功时机最近的动作,即为习惯。

近因效应(recency effect) 系列位置效应的一种。在系列呈现记忆项目之后即时回忆,位于系列尾部项目的记忆效果优于位于系列中部项目记忆效果的现象。若进行延缓回忆,并在延缓期间加入干扰作业以防止复述,这种效应会减弱甚至消失。与短时记忆有关。该效应在人际交往的印象形成中对人际知觉准确性起重要作用,即在交往中最后接受的信息对形成对他人的印象起重要作用。心理学家陆钦斯做了许多实验予以验证。在一个实验中向四组大学生介绍一个陌生人。对第一组说该人性格外向,对第二组说他内向,对第三组开始说外向后又说内向,对第四组先

说内向又说外向,然后加插一些无关的活动(如做数学题、讲故事等),再要求被试描述这个陌生人的性格。结果表明,大学生的描述均以最近、最新的材料为依据。

近远发展(proximo-distal development) 即“近远方向”。

近远方向(proximo-distal direction) 亦称“近远发展”。儿童身体及相应动作发展规律。美国心理学家格塞尔提出。儿童的身体及相应动作的发展,先从身体中部(躯干部)开始,由近及远,由中央到外周,依次进行。越接近躯干的地方,动作发展越早,而远离身体中心的肢端动作发展越迟,即婴儿最早发展的是头和躯干的动作,然后是双臂和腿部有规律的动作,最后才是手部的精细动作。

晋升(promotion) 人员选拔的一种主要方法。指组织内部选拔管理者到新的职位上。其优点:(1)晋升比雇佣花费较小;(2)晋升的主管往往是业绩较好的主管;(3)晋升对员工有一种积极的激励效果。

禁必欲止 禁阻必定要求能够制止。语出《管子·法法》:“君有三欲于民,三欲不节,则上位危。三欲者何也?一曰求,二曰禁,三曰令。求必欲得,禁必欲止,令必欲行。”主张管理者在管理下属时,要坚决把自己的管理措施执行下去。对下属提出的一定要求,必须让他们能够按要求去办;对下属的言行进行约束,必须取得预期效果。这样,管理者就在下属心目中树立起了言必行、行必果的威信,使他们对管理者的言行产生信任感;管理者也就能顺利地推行其管理措施,从而提高管理效率。

禁闭效应(effect of confinement on prisoner) 监狱中关禁闭的惩罚措施对罪犯产生的心理影响。关禁闭是监狱中对有严重违纪或违法行为的罪犯实施强制性行政处罚中最严厉的方式。其产生的积极心理效应有:(1)缓和冲动情绪。罪犯之间发生矛盾冲突,在双方情绪处于异常激动的情况下,对违纪罪犯及时进行禁闭隔离,可缓解罪犯异常冲动的情绪,防止事态进一步恶化。(2)促进反省。罪犯被禁闭后,独居反省,可排除各种刺激和干扰,有利于静思己过,认识错误。(3)抑制错误。罪犯被关在空间狭小、光线灰暗的禁闭室,脱离罪犯群体,被剥夺与他人交往的心理需要,产生孤独、寂寞、焦虑、烦躁不安的痛苦情绪体验,感受到关禁闭受惩罚的身心痛苦,对其违纪行为产生负强化作用。(4)警戒他人。其消极效应主要有:(1)长时间禁闭易造成过大心理压力,有碍身心健康;(2)易形成被禁闭罪犯的对立和对抗情绪,使其拒绝接受教育。

禁忌(taboo) 禁止普通人接触的事物、人以及因此产生的忌讳观念。一般指社会文化生活中的限制和禁止。始于原始社会。当时,人们对某些特定事物,或视为神圣,或看作不祥,认为只有具备特赋灵力的巫师或祭司才能接触和处理。西方国家的这个词来源于波里尼西亚(polynesia)土著,称“Tabu”或“Tabos”,表示“神圣的”和“不可接触”的意思。19世纪后,在社会学、人类学中成为社会秩序的“体系”、“制度”的意思。作为宗教、巫术上的禁止,是荒诞的,是一种起消极作用的限制,但作为一种“神圣的”社会秩序

及其社会价值,对个人具有道德化及社会控制的功能。在中国民间,通常称忌讳,要求人们对神圣的或可能带来灾难的人、事、神灵,采取避讳态度,或禁止行动。

禁戒综合征(abstinence syndrome) 因突然停用一种身体已对之形成依赖的药物而引起的一系列生理障碍。其表现与药物的药理作用相反。

禁令标志(prohibitory sign) 禁止或限制车辆、行人交通行为的标志。绝大多数是圆形。其中,停车让行标志、减速让行标志为顶角向下的等边三角形。除解除禁止超车标志和解除限制速度标志的圈、杠、图案为黑色白底外,其他都是白底红圈、红杠、黑图案。包括禁止通行标志、禁止驶入标志、禁止自行车下坡标志、禁止行人通行标志、禁止鸣喇叭标志、禁止超车标志等。

禁欲主义(asceticism) ①一译“苦行主义”。为实现精神上的理想或目的而克制肉体或心理上的欲望的一种道德理论和生活方式。②精神分析理论术语。心理防御机制的一种。A.弗洛伊德提出。青春期表现出的一种心理特点。在青春初期,青少年常因出现不符合社会道德规范的性冲动而茫然不安,为克制自己不致做出越轨举动,常采取完全放弃欲乐和性快乐的方式对自己加以限制,甚至通过有意限制睡眠和饮食、控制大小便等极端方式以达到禁欲的目的。A.弗洛伊德认为,这种情况发展到极端,有可能成为神经症的病态行为。

禁止训练(prohibition training) 对有不合人意行为的实验动物或家畜、宠物等进行惩罚,使其不再出现这种行为的措施。如用踢打方法禁止狗、猫进厨房偷吃食物。在实验室称为行为的抑制学习。

经典暗示效应(classic suggestion effect) 被催眠者接受了催眠师的催眠暗示后出现不随意的、无任何意志努力的反应或自动产生的催眠行为。如催眠师暗示被催眠者有一股力量把他的左手轻轻托起,被催眠者果然会感到有一股力在托起他的左手,他不用任何意志努力,左手就会自动地飘浮起来。

经典测量理论(classical test theory) 亦称“真分数理论”。测量理论的一种。与“现代测量理论”相对。20世纪初发端,20世纪50年代前后臻于成熟。以真分数和平均复本为基本概念。基本假设是,观测分数 X 由真分数 T 和随机测量误差 E 组成,即 $X = T + E$;误差 E 的平均数等于零;误差 E 与真分数 T 间的相关为零。在这一基本理论框架基础上,建立起测验题目的计量学指标,如测验的信度、效度,题目的难度和区分度等,并以此方法来筛选题目,建立题库,构制测验等。完善了测验的标准化程序,使整个测验过程建立在较为客观的基础上。其假设易被大多数测验数据所满足,其统计分析方法较为简单,应用极其广泛。但在实际应用中计算出的题目难度和区分度等数量指标在很大程度上依赖被试样本。

经典精神分析(classical psychoanalysis) 即“精神分析”。

经典条件作用(classical conditioning) 亦称“S型

条件作用”、“刺激型条件作用”。俄国生理学家巴甫洛夫开创的研究领域,也是他设计的实验研究程序和方法。与“操作条件作用”相对。中性刺激多次结合有效刺激而使有机体形成的条件反应。即由应答行为形成的条件作用。斯金纳称为刺激型条件作用,认为它只限于自主反应。

经典条件作用理论(classical conditioning theory) 俄国生理学家巴甫洛夫关于条件反射的学说。巴甫洛夫认为,无条件刺激物和无关刺激物在大脑皮层上可以形成两个兴奋灶。由于多次重复,两个兴奋灶就会沟通起来,形成暂时神经联系,这就是条件反射的基础。新的条件反射不仅可以在无条件反射基础上形成,而且可以在旧的、已经巩固的条件反射基础上形成。这种条件反射系统是动物和人的一切学习行为的基础。条件反射形成后随着条件的变化,可产生抑制。

经典条件作用疗法(classical conditioning therapy) 行为治疗方法。以巴甫洛夫提出的经典条件作用理论为基础。主要有暴露疗法(系统脱敏、冲击疗法和内攻疗法)、消退技术和厌恶疗法等。巴甫洛夫和华生等分别所作的关于实验性神经症的研究工作提示,人类的某些疾病可以经由经典条件作用方式学习得来,因此也可依据条件作用规律来加以消除。沃尔普1958年发表《交互抑制心理治疗》一书,提出系统脱敏疗法,成为这一组疗法发展史上的一个重要起点。

经济犯罪心理(mind of economic crime) 破坏社会经济秩序、侵犯合法财产关系和经济上渎职的犯罪人的心理特征。经济犯罪在主观上都是故意的:有以营利为目的,通过违反经济管理秩序的非法行为,从中渔利;有以非法占有为目的,取得他人合法所有的财产;有基于个人泄愤,破坏集体生产或毁坏公私财物。犯罪人的心理特点因作案成员、作案方式、手段、侵害关系的不同而异。(1)贪污犯罪人心理。此类犯罪人均为国家工作人员,利用职务之便,以侵吞、盗窃、骗取或以其他方式非法占有公共财物。其心理特点:乘隙钻营、捞取外快;以权谋私;目睹他人财富而心理失衡等。(2)行贿、受贿犯罪人心理。受贿(包括索贿)人是特殊主体,行贿人是一般主体,两者在犯罪中互有牵连,各有所得。其心理特点:认为大给大要,合情合理;不要白不要;你知我知,他人不知等。(3)走私犯罪人心理。走私犯罪系违反海关法和国家有关法律、法规,逃避海关监管和边防检查而实施的犯罪行为。犯罪人的心理特点:甘冒风险,孤注一掷;投人所好,不择手段等。盗窃、诈骗,生产、销售伪劣商品,危害税收征管等经济犯罪均有各自不同的心理特点。

经济盲(economic blindness) 亦称“职业盲”。视力损伤程度达到不能从事当前工作的人。视力受损原因多为工作外伤所致。如强光的猛烈刺激或长期刺激、化学烟雾、器械碰撞等对眼的伤害。

经济钱包(economic purse) 日本心理学家小嶋外弘提出的概念。货币单位由其“单一价值尺度”决定的价值。如在非通货膨胀的情况下,1万元的钞票能看做有1万

元的价值,即它可以购买相当1万元价值的物品。它与消费者的消费心理有着密切的联系。

经济人(economic man) 西方管理哲学中关于人性的一种假设。原文意为“理性-经济人”,又称“实利人”。在F. W. 泰勒的科学管理中,工人被称为“经济人”。布朗1954年解释说,经济人是一种合理地使用人类最基本的条件,作精确的计算,用最小的力量来获得满意报酬的人。夏因1965年指出,经济人有以下几个特性:(1)人的行为是为了追求自己最大的利益,人的工作动机是为了获得经济报酬,这是快乐主义哲学观点;(2)经济诱因由组织控制,所以人是在组织的操纵和控制下被动地工作的;(3)人的情感是非理性的,因此必须对他们合理追求私利加以干预;(4)组织必须控制个人的情感。经济人假设认为,工人努力工作乃是为了追求更多的报酬。而人的本性是懒惰的、非理性的、不能自律的,所以必须用组织的力量来加以约束。这种观点,麦格雷戈归纳为X理论。参见“X理论”。

经济心理学(economic psychology) 用心理学的观点分析经济过程的一门新兴学科。心理学与经济学相结合的产物。它把经济过程看作经济行为的表现,而一定的经济行为又是一定的心理因素的表现。因此,它将心理因素纳入经济过程进行考察,修正了传统经济学的判断。如在市场理论中,传统经济学认为消费者的支出是其收入的函数;而经济心理学的分析则提出,消费者的支出是其购买能力和其购买意愿的函数。这一新的见解正在为更多的学者所接受。经济心理学的研究出现于19世纪70年代。1871年,奥地利学者门格尔在其《国民经济学原理》中首次把心理分析引入经济学。美国经济学家、制度学派的代表人物之一康芒斯把门格尔及其追随者的学说定名为“心理经济学”。第二次世界大战后,法国经济学家雷诺1946年出版了《政治经济学和实验心理学》。同时,美国密执安大学调查中心的研究者们通过收集和研究所消费者的观点和行为变化的数据,建立起消费者观点的指标体系,并用以预测经济形势。该中心的乔治·卡诺托先后发表了《经济行为的心理分析》、《心理经济学》等有代表性的著作。而后,美国的一些政府部门及有关组织也展开了关于消费者或企业的经济行为和心里的调查研究。从70年代起西欧许多国家都开始了这方面的研究,从而使以消费者和企业经济行为的决策过程以及影响这些决策过程的心理因素为研究对象的经济心理学得以确立。其研究内容大致有三个方面:(1)调查分析人们在经济行为方面的心理因素,包括动机、态度、意愿、期望等心理状况;(2)对消费者和企业决策人的行为同时进行以经验为根据的调查研究,对在不同情况下观察到的经济行为加以分析比较,并作出概括;(3)集中研究有关消费、储蓄、投资以及诸如此类的行为决策过程及其影响因素。其研究方法有实例研究、实验室研究、现场研究、问卷调查以及心理测验法。

经济型(economical type) 德国哲学家、心理学家斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人注重经济实惠,重视财力、物力、人力和效能;关

注实效,凡事都从实际效用、需要出发,若认为无实际效用的,便予抛弃。

经济型购买动机(motive in purchasing of economical type) 亦称“价格型购买动机”。出于价廉、实惠等原因而形成的购买动机。这种购买动机会导致经济型购买行为。

经济型购买行为(purchasing behavior of economical type) 即“价格型购买行为”。

经济型男性模式(man model of economical type) 典型的、有理性的男性消费者的购买行为模式。其特点是购买每一种商品都要进行反复的比较,以期用较小的费用获取最大的经济价值。

经济型消费者(economical consumer) 即“价格型消费者”。

经皮质失语症(transcortical aphasia) 一译“皮质间失语症”、“分水岭区失语综合征”。语言表达障碍。其特征:复述相对比其他语言功能好;病变部位在分水岭区,即大脑前、中动脉或中、后动脉分布的交界区。可分为经皮质运动性失语、经皮质感觉性失语和经皮质混合性失语。经皮质运动性失语的病变部位在优势半球布罗卡区的前部或上部,也可累及优势半球额下回中部或前部、额中回中后部或额上回;临床特点是口语表达不流利,自发性扩展言语有明显障碍,口语理解较好,复述好,命名、阅读、书写等均不正常。经皮质感觉性失语的病变部位位于优势半球后部顶、颞或颞顶分水岭区,或后颞顶结合区;临床特点是口语表达流利,但错语及模仿言语多,不能达意,口语理解有严重障碍,复述好,命名、阅读和书写均有障碍。经皮质混合性失语的病变部位为优势半球分水岭区的大片病灶,致使传统言语区被孤立;表现为经皮质运动性失语和经皮质感觉性失语并存,其特点为复述相对较好,口语表达和理解、命名、阅读、书写等均有严重障碍。

经验(experience) 亦称“主观经验”。①个体在日常生活中形成和积累的习惯、知识、技能、思想和观念等。是到现在为止以前所积累的一切东西。不包括对未来的预期和想象。②R. R. 梅人格理论术语。个体通过自我意识对内在心理状态中所反映的东西的直接体验。类似胡塞尔现象论中的“现象”。不同于科学,是个人的直接体验,而科学是抽象的理论。亦不同于行为,是内在意识状态,而行为是外在的操作系统。

经验贝叶斯估计(empirical Bayes estimation) 亦称“EB估计”。利用数据资料来估计先验分布的某些性质。经典方法与贝叶斯方法的结合。H. 罗宾斯提出。其步骤:样本 $x_1, x_2, \dots, x_n$ 对参数 θ 的密度是 $p(x|\theta)$,且 θ 的先验分布是 $\pi(\theta)$,于是样本 x 与参数 θ 的联合分布密度是 $\pi(\theta) \cdot p(x|\theta)$ 。于是,进一步可求出 x 的边缘密度为
$$f(x) = \int_{-\infty}^{+\infty} \dots \int_{-\infty}^{+\infty} \pi(\theta) p(x|\theta) d\theta$$
。可用经典方法及样本 x 得到密度 $f(x)$ 的估计。然后,再由上述公式去确定 $\pi(\theta)$ 。最后,再由 $\pi(\theta)$ 及 $p(x|\theta)$ 去求贝叶斯估计 $E(\theta|x)$,或对 θ 作

出统计推断。

经验标准法(empirical method of scale construction) 人格测验编制方法。对题目的选择不是从某种理论出发,而是完全依据经验。具体做法:先抽取被公认属不同类型的几组被试,作为效标样本,对其施测编好的大批题目;选出那些能把不同类型被试区分开的题目组成人格测验。用它编制人格测验,自由度较大,不受理论限制,题目的选择依据经验效标,实证效度较好。其不足在于代表各种效标组的被试样本不容易找到。用此方法编制的著名测验有明尼苏达多项人格调查表。参见“明尼苏达多项人格调查表”。

经验的并列模式(parataxic mode of experience) 见“经验模式”。

经验的分离模式(prototaxic mode of experience) 见“经验模式”。

经验的综合模式(syntactic mode of experience) 见“经验模式”。

经验定理(experience corollary) G. A. 凯利个人概念理论中的 11 条定理之一。指随着个人连续不断地建构各种事件,其概念系统亦发生变化。在预测事件中,能可靠预测的构念是有效的,因而被保存下来;而被证明是无效的构念,则被修正或抛弃。

经验分布函数(empirical distribution function) 分布函数的一种。设 ξ 是一随机变量,其分布函数为 $F(x)$, 现对 ξ 进行 n 次独立观测,对任给定的 x , 事件 $\{\xi \leq x\}$ 在 n 次观测中出现的次数记为 $\nu_n(x)$, 则称 $\bar{F}_n(x) = \frac{\nu_n(x)}{n}$, $(-\infty < x < +\infty)$ 为随机变量(或总体) ξ 的经验分布函数。可见, $\bar{F}_n(x)$ 是 ξ 取值不大于 x 的事件的频率。经验分布函数是理论分布函数的一个近似。当样本容量 n 无限增大时,经验分布函数“以概率 1”收敛于理论分布函数 $F(x)$ 。经验分布函数在研究样本的数字特征(如样本方差、样本均值等)中也起着重要作用。

经验家庭疗法(experiential family therapy) 家庭治疗方法。强调个人和家庭的独特性,以治疗性交流,尤其是非言语性交流来扩展体验,促进成长。前身是 20 世纪 60 年代流行的各种现象学个人治疗技术,如格式塔疗法、咨客中心疗法、碰面小组运动等。这些方法的共同之处在于,强调个人和家庭的独特性;认为引起治疗性变化的目的是扩大、增加体验,而非促进智力性的思考或对问题根源的领悟;强调选择、自由意志,尤其是进行自我确定、自我满足的能力;认为心理障碍是成长过程中失败的结果,是在实现自我的过程中能力或可能性方面的不足。治疗目标是促进敏感性、情感表达、自发性、创造性(非理性的体验能力)及真诚性等的成长。治疗过程中治疗者的干预真实而诚挚,并且是自然而然的,富于新鲜感、建设性和情感投入的。

经验结构论(experiential structuralism) 新皮亚杰学派理论的一种。希腊亚里士多德大学的杜弥修和艾弗克利德斯 20 世纪 80 年代中期提出。其主要内容:(1)认为

发展中的智力由六种相对独立而稳定的能量组成,分别为:数量关系性能量、质量分析性能量、空间形象性能量、析因实验性能量、言语命题能量和元认知反映能量。这些能量源于经验现实,反映个体经验的组织,属于经验性的。各种能量出现的顺序有其一定规律,能量出现的顺序体现着生长速度或冲量并受制于各能量固有风险的重要性(该重要性可由能量对变量解释的多寡作出说明)。(2)认为经验结构的组织原则有四种:能量的领域特定性原则、能量的形式-程序特定性原则、能量的象征偏好原则和能量的主体差异原则。它们被视为认知系统的组织要点和枢纽,既可说明为什么一定的认知能力聚合在一起并形成更一般的能量,还可通过这些原则预测可能的能力聚合,对各种任务所需的能力作出推断,以更精确地解释该任务。(3)提出能量产生的机制模型。该理论在能力多源说这一基本假设的基础上,提出六个能量层次、四个结构原则以及能量产生的机制。它强调认知系统和符号系统的相互作用,认为这种相互作用使能量得以产生。但该理论还不够完善,对于每种能量的发展性功能、每种能量内引发发展的机制、各能量间进行协调合作的条件以及该合作的机制尚未作出说明。

经验开放(openness to experience) 罗杰斯心理治疗术语。与“自我防御”相对。正在痊愈者的基本特征之一。指患者不再为迎合先前的自我结构去歪曲现实,而更多地知觉外在现实。此时个体具有关于自己当前的觉知,有能力以新的方式体验自己,个人观念不再僵化,能够容忍模棱两可的情况。

经验类化说(theory of experience generalization) 亦称“迁移的类化理论”。美国心理学家 C. H. 贾德提出的关于学习迁移的一种理论。认为学习迁移的关键是个体已有经验的概括化或类化,并非受相同要素的制约。其实实验依据:以小学五、六年级学生为被试,练习射击置于水中的靶子。将被试分为甲乙两组,甲组学习光学折射原理,而乙组不学。最初学习射击水下 12 英寸的靶子时,甲乙两组的成绩基本相等,表明理论不能代替实际操作。但当射击水下 4 英寸处的靶子时,甲组成绩明显优于乙组成绩,主要表现为准确性与速度上。由此 G. H. 贾德认为,甲组对习得的经验进行了概括,并能作适当调整以应用于具体情境。学习迁移主要依赖对一般原理的理解以及这种理解在新旧情境的相互关系中的作用。

经验疗法(experiential therapy) 见“当事人中心疗法”。

经验论(empiricism) 一译“经验主义”。认识论学说。与“唯理论”相对。强调感性经验是知识的唯一来源,贬低或否定理性认识。分唯物论经验论和唯心论经验论,前者认为人的一切知识经验来自物质世界,后者认为经验是自我的观念与表象的总和。两者的互相论战促进了心理学的发展。17 世纪英国哲学家 J. 洛克提出白板说,认为一切观念、知识都是后天获得的,由感觉获得物体的观念,经观念的联合或联想形成复杂的知识经验。这些思想后发展为联想主义心理学,对心理科学的形成起积极作用。其与

唯理论构成心理学史上两条对立的思想路线,双方的对立和斗争推动心理学的发展,但它片面夸大经验因素的作用,贬低理性思维的重要地位给心理学带来负面影响。经验论在心理学理论(如人格理论)中有不同的表现形式。精神分析学派的创始人弗洛伊德强调个体发展的早期经验对人格形成和发展具有重要意义;持学习论观点的斯金纳认为个体的一切特征性行为都是由当前的刺激与个体在类似情境中的经验决定;以罗杰斯为代表的现象学派则关注个体的主观经验,即个体对世界的知觉和看法,以此解释个体的人格特征。

经验模式(mode of experience) 沙利文人格结构理论术语。人感知和认识外部世界的不同方式。沙利文把人格发展分为三个阶段:(1)经验的分离模式。是个体开始接触外界的认知方式,一种最原始的经验模式。始于婴儿期的前几个月。此时婴儿的意识尚未分化和扩展,自我意识尚未形成,对外部事物只产生直接的感觉和情绪,而无思维与认识。其经验是未分化的、零散的、互不关联的,且产生时间短,出现片刻即被新的经验所取代。(2)经验的并列模式。在经验的分离模式之后产生的一种认知方式。始于婴儿后期。此时婴儿已具有初步的组织和理解能力,能领悟一些同自己和外界有关的独立的、无意义的刺激;虽开始了解事物的因果关系,却无逻辑依据;能分清事件的先后顺序;自我意识已萌芽,可区别“我”与“非我”;开始用语言与人沟通,并召唤外界的哺育。但上述活动仍较初步,婴儿的经验缺乏逻辑性,对事物的理解仍属初级水平。(3)经验的综合模式。是最高水平的认知模式。始于少年初期。此时个体已学会使用语言符号,能像其他人一样理解语言符号的意义,并流畅地运用语言同外界交流;已掌握逻辑关系,并开始形成自己独立的见解。个体发展过程中即以上述三种经验模式来接受社会影响、道德规范而逐步实现社会化。

经验效度(empirical validity) 即“效标效度”。

经验性时间概念(experiential time concept) 时间概念类型。主体对于某个事件发生的顺序和持续性的亲身感受。婴儿已能感受他人进行活动的时间现象。五六岁的儿童对时距的估计能力有很大的发展。方格等人的研究发现:五六岁儿童已能区分只有几秒钟差异的短时时距;时间参照物对幼儿的时距认知有明显的作用;儿童从5岁起已能将时间看成可计数的维量;时距差的大小对儿童比较时距的成绩有显著影响。

经验学习(experiential learning) 从亲身体验或实际操作中进行学习。作为教育研究的一个课题,始于20世纪30年代的美国,源于反对传统的课堂讲授。经验学习包含四个循环不断的过程:(1)获得体验;(2)对体验的思考;(3)进一步抽象、概括,产生概念;(4)检验其适当性,并产生新体验。一般认为,经验学习可作为对课堂教学的补充,但不宜替代课堂教学与学习。

经验研究方法(empirical research method) 一译“实证研究方法”。心理学研究方法。采用与感知经验有关的技术和步骤,以“硬数据”为基础。与自然观察法、文献资

料法等研究方法不同,该方法离不开恰当有效的抽样过程,采用随机抽样方法来选择样本,避免使用那些有很大限制性的样本,以产生可靠的数据。涉及到自变量、因变量和中间变量。自变量与环境条件有关,可在实验中加以控制;因变量与行为结果有关。在一个心理学实验研究中,主试通常要改变环境条件(自变量),观察行为结果(因变量),同时控制其他变量对行为结果的影响。其实验控制手段常为实验设计和数据统计方法。实验设计有三种基本类型:(1)检验假设设计,回答自变量是否影响因变量的问题,主要采用正反测验;(2)评价设计,回答自变量以何种方式影响因变量的问题,重点是进行定量和定性的描述;(3)准实验设计,与检验假设设计相似,只是在实验中自变量不受控制。数据统计的基本方法有:t检验、F检验、 χ^2 检验、线性回归分析、 ϕ 系数、相关分析、多元判别分析、方差分析、等级相关系数等。

经营管理心理学(Psychology of Management and Administration) 书名。原名为《现代产业心理学》。日本九名心理学教授集体撰写,村中兼松主编。1983年12月由日本八千代出版株式会社出版。南京大学出版社1987年4月出版中文版,刘克等译。全书16章,27.8万字。内容包括:经营管理心理学的发展和课题、员工的录用与岗位配备、员工培训、劳动热情与岗位气氛、岗位中的人际关系与指导行为、工作环境、人机工程学、作业研究、工资管理、员工的人事考核、员工的安全和卫生、员工的疲劳、岗位的精神保健与行为指导、消费行为与广告、企业福利、劳资关系的调整等。

经营周期(business cycle) 一译“商业周期”。涨落有致的市场经济的运动周期。具有可预料性,在时间上有周期性变化。往往由经济膨胀与萧条两阶段交替进行。每一阶段都伴随着其本身的经济特点。如在经济膨胀阶段,雇佣率、产品、价格、利润率等都上涨。但在萧条阶段,则相反。

荆其诚(1926—) 中国心理学家。辽宁沈阳人。1947年于北平辅仁大学获学士学位,1950年获硕士学位。为中国科学院心理研究所研究员。曾任北京大学教授,国际心理科学联合会执委、副主席(1984—1996),第四届中国心理学会理事长(1984—1989),中国科学院心理研究所副所长。1986年任美国芝加哥大学卢斯研究员。1988年任美国行为科学高级研究中心研究员。1995年当选第三世界科学院院士。长期从事视觉功能、距离和大小知觉、颜色视觉及其测量等方面的研究,提出双眼辐合和视网膜象在大小、距离知觉中的作用规律和知觉的宏观理论。著有《冯特和铁钦纳的构造心理学派的理论基础》(1958)、《色度学》(合著,1979)、《心理学概论》(联合主编,1986)、《人类的视觉》(合著,1987)、《现代心理学的发展趋势》(1990)、《简明心理学百科全书》(主编,1991)等。

惊呆行为(astonishing behavior) 防御性反应的一种。动物突然遇到危险情景时停止正在进行的活动。大都在仓促、不能逃避的情况下发生。行为模式因物种而异。

多数动物表现为身体肌肉紧张,呆立或伏卧,眼睛盯着危险物。有的动物会做出特殊的姿态,如刺猬将身体蜷曲成一团。其功能是减少自身的显露性,使来犯者不易发现。

惊呼性通讯(interjectional communication) 动物发出一种声音信号将自身遭遇的状况传递给同种或异种的个体或群体。如幼犬被人踩着尾巴时发出的尖叫声,是给母狗或主人传递自己疼痛的信息,以便接受者给予救助。又如猪被捆绑时的嚎叫、鸡被追捕时的哀鸣,有时也能引起其他动物惊恐、逃走或发起攻击。

惊恐(terror) 有机体遭遇极度危险的情境时体验到的一种高度惊慌、恐惧的情绪。在心理和行为表现上,多含有对引起恐惧对象的逃避反应。

惊恐发作(panic attack) 焦虑性神经症的一种。以惊恐发作为原发和主要临床表现。作为继发症状,可见于多种不同的精神障碍,如恐惧性神经症、抑郁症等。惊恐发作来得突然,通常无明显诱因,在没有任何客观危险的环境中发作。发作时表现为突如其来的强烈恐惧,伴有心悸、出汗、脸色苍白等显著的植物神经症状和一种突出的窒息感、濒死感和精神失控感。有时还可出现人格解体、现实解体等体验。其发作不可预测,来去匆匆,通常10分钟内达到症状高峰,一般不超过一个小时。发作过程中,患者意识清晰,事后能回忆发作的全部过程。一般而言,两次发作之间,患者除了害怕发作以外,没有其他明显的症状。

惊吓疗法(fright therapy) 活套疗法的一种。依据“恐胜喜”的理论,用激发惊恐情绪的办法治疗过喜或故意装病的患者。

惊险运动员性格(character of thrilling sports athlete) 从事惊险运动(如跳伞、登山、滑冰、散打、斗兽等)的运动员应具备的性格特征。主要有:(1)富有冒险和接受挑战的精神。具体表现为具有运动好奇心,好冒险,勇于接受挑战,相信自身力量,竞赛特质焦虑低,无运动恐惧症,敢于正视艰险,勇于付出代价。(2)忘我。具体表现为较少考虑个人得失,面临危机时富有牺牲精神,有较强的忍痛耐伤性、运动坚持性、运动克服性、运动格斗性。(3)善于自卫。从事惊险运动者的冒险和忘我精神以充分的自我保护意识为基础。

晶态智力(crystallized intelligence) 见“能力特质”。

精读(intensive reading) 以全面掌握作品的内容和形式、深刻理解读物的思想和艺术为突出特征的阅读。一般步骤:(1)初读,逐字逐句逐段逐章通读,求其读懂;(2)复读,明了全篇或全书的主旨及表达技巧,求其读透;(3)细读,该记忆的该记忆,该体会的该体会,该研究的研究,求其消化吸收。虽属慢读,却是略读和速读的必要准备,是欣赏性阅读和评价性阅读的前提条件。

精合感应 心理、精神是人感受外物作用而作出的反应。战国时荀子提出的关于心物关系的命题。《荀子·正名》:“性之和所生,精合感应,不事而自然谓之性。”“精合”指精神和外物相接触、相遇合;“感应”指外物作用于人的器官而对它产生的一种反应。人的精神、心理乃是“物感”与

“人应”的统一。

精力(dynamism) 沙利文人格结构理论术语。人际交往过程中产生的使个体人际关系特征化的能量转换结构。亦指人的行为模式或整体的人格倾向。决定人际关系的特征,引导人格发展的方向,亦是描述和研究人格的最小单位。分为:(1)区带精力。集中于某些同环境有关的躯体生理部位的能量转换结构。与生俱来,与吃、喝、性等行为活动密切相关,其活动主要是为了满足生理需要。(2)人际精力。从人际交往的经验中获得的一种能量转换结构。表现为个体对自己与他人之间人际关系的意识,对人际行为的调节和改变等。其活动主要是为了满足人际交往的需要。(3)自我精力。以个体的人际经验为基础建立的一种自我形象。源于母婴之间的焦虑,即婴儿为满足生理需要和获得安全感而竭力愉悦母亲,并逐步服从母亲代表的社会规则,从奖励和惩罚中区分出“好我”与“坏我”。是社会道德规范和文化的产物。其活动主要是为了减轻个体的焦虑。

精念存想 东汉王充用语。意谓梦是由于经常思虑和想念而产生的。《论衡·订鬼》:“夫精念存想,或泄于目,或泄于口,或泄于耳。泄于目,目见其形;泄于耳,耳闻其声;泄于口,口言其事。昼日则鬼见,暮卧则梦闻。独卧空室之中,若有所畏惧,则梦见夫(妖)人据按其身哭矣。觉见卧闻,俱事精神,畏惧存想,同一实也。”

精气 中国古代心理学思想用语。指气之精细者,即一种精灵细微的物质。出自《易·系辞上》:“精气为物,游魂为变,是故知鬼神之情状。”《管子》的《内业》、《心术》上下诸篇“气”、“精”、“精气”通用,《内业》云:“思之而不通,鬼神将通之;非鬼神之力也,精气之极也。”还认为,精气“下生五谷,上为列星,流于天地之间,谓之鬼神;藏于胸中,谓之圣人。”《大戴礼记·曾子天圆》用精气解释神灵:“阳之精气曰神,阴之精气曰灵。”后世不少思想家认为精气是构成人的生命和物质的东西。《论衡·论死》:“人之所以生者,精气也。”戴震云:“知觉者,其精气之秀也。”(《原善·绪言下》)

精气神 中国医学称为人体“三宝”。精有广义与狭义之分:广义指构成人体和维持生命活动的基本物质,包括精、血、津液在内。从来源上分先天之精与后天之精;从功能上分脏腑之精和生殖之精。先天之精来源于父母,后天之精来源于饮食水谷。狭义指肾所藏生殖之精,即先天之精。精既是生命活动的基本物质,同时又有生长发育、繁殖后代的生理作用。气有两种:一是外气,即充斥于天地之间的空气,人所呼吸的氧气就是其中的重要成分;二是内气,即由饮食所生的水谷之精气。内气又可以区分为三种:(1)宗气,由肺吸入的空气与脾胃从饮食之物中汲取的水谷精气结合而成。(2)营气,指水谷精气中最富有营养作用的物质。(3)卫气,由脾胃水谷精气所化生。人体的生长、发育、衰老、死亡,以及疾病的发生都与气的盛衰、运动变化有关。气在人的生命活动中具有重要意义。神的涵义有二:一指心理活动;一指人体正常的生理功能。精气神与人的生命活动密切相关,三者之间有着密切的联系。中国医学认为,

“精能化气,气能生精”,“神者,水谷之精气”。精与气能相互化生,神以精气为物质基础。精充气足则神全;神躁不安则伤精;精气不足,神也易浮躁不宁。只有三者充盈、健全,才能保证人的健康长寿。所以,养生以保精气神为首务。

精舍 形体(包括心脏)是精气、心智的住所。《管子·内业》云:“定在心中,耳目聪明,四枝坚固,可以为精舍。”又《心术上》说:“宫者,谓心也。心也者,智之舍也,谓之宫。”

精神(psyche) 心灵。义同拉丁文“soul”(灵魂)。与物质或形体相对。在中国典籍中,“精”“神”二字或分或合,含义多样。《黄帝内经·灵枢·本神》:“故生之来谓之精,两精相搏谓之神,随神往来者谓之魂,并精而出入者谓之魄。”“精”与“魄”相联系,是构成人体与维持生命活动的精微物质;“神”与“魂”相联系,是人体生命活动现象的总称,包括知觉运动、思维情感、精神意识等。“精”与“神”又密切联系,“神”是阴阳两气相搏斗产生的。据此,不少古籍把两者联在一起称“精神”。《左传·昭公二十七年》孔颖达疏提出“精神性识”用以说明“附气之神”。《淮南子》有《精神训》专篇讨论精神(心理)的问题。据东汉高诱注:“精者,人之气;神者,人之守也。本其原,说其意,故曰精神。”提出人的精神与形体各有其来源:“夫精神者,所受于天地;而形体者,所受于地也。”重视精神的作用。主张人必须以神制形,不要以形制神:“以神为主者,形从而利;以形为制者,神从而害。”认为精神易干枯竭,不能用之过度,因而特别注重保养精神:“故心者形之主也,而神者心之宝也。形劳而不休则蹶,精用而不已则竭。”“精神之不可使外淫也。”在西方的文献中,主要有三种含义:(1)古希腊使用的最古老、最通俗的术语。指灵魂或生命的实体,泛指感觉、思想、意志等精神活动以及这些活动的主体。(2)通常指心理,特别是理性或自我,表示“观念”、“意识”、“思维”、“理性”等,与物质的概念相对。亦有别于一般的心理,属更高的心理层面。(3)在分析心理学中,指完整、独立、自主的人格。由意识、个体潜意识和集体潜意识三个相互联系、相互作用的结构组成,决定着个体人格的形成与发展。

精神病(psychosis) 亦称“重性精神病”。心理障碍的一种。与“轻性精神病”相对。精神功能明显异常,以致不能应付日常生活要求,且社会功能受损而不能与现实保持恰当联系。根据病理解剖学基础,可分为功能性精神病和器质性精神病两大类。它不包括精神发育迟滞、神经症、心因性精神障碍和人格障碍。

精神病犯罪人(psychotic offender) 因精神病发作而进行违法犯罪活动者。具体分三类:(1)在意识障碍下产生违法犯罪行为的精神病患者。意识障碍见于多种精神病,如癫痫性意识朦胧状态,某些药物引起的意识朦胧状态,病理性醉酒状态,反应性意识朦胧状态,癔病性意识朦胧状态及某些病理性激情中的意识障碍等,这些都可能致患者产生违法犯罪行为。(2)智能缺损状态下产生违法犯罪行为的精神病患者。先天性精神发育迟滞、老年性痴呆、器质性脑疾患的某些阶段,都可能导致患者产生危害社会的行为。(3)意识清晰、智能正常状态下进行违法犯罪活

动的精神病患者。某些精神分裂症患者在意识清晰、智能正常的情况下,仍可能存在幻觉、妄想,特别是言语指示性幻听和被害妄想,支配其做出有严重危害的行为。躁狂症患者虽意识清晰、智能正常,但因极度兴奋,难以自控,亦会做出伤害行为。

精神病理学犯罪观(psychopathological view of offense) 运用精神病理学或心理病理学的观点分析违法犯罪现象的理论。德国精神医学家施奈德、美国精神医学家 W. 希利、美国犯罪学家 E. H. 萨瑟兰等创立。主要关注病态人格对犯罪行为的影响。该理论视犯罪为一种异常的精神现象的表现,重视犯罪人精神和身体上的缺陷与异常。其研究不仅局限于重性精神病,且广泛涉及精神发育迟滞、变态人格、异常精神反应等对犯罪的影响。后又进一步吸收人类学、遗传学、体质学、心理学等学科的理论研究犯罪。在对犯罪人的处理上,认为应把犯罪人视为病人,对他们进行精神病学的诊断和治疗。

精神病性抑郁(psychotic depression) 抑郁症的一种。与“神经症性抑郁”相对。广义指情感性精神病,狭义则指伴有幻觉、妄想(妄想性抑郁)或木僵(抑郁性木僵)等明显精神症状的抑郁症。现常视为内源性抑郁的同义词。与神经症性抑郁不同,本型病程呈发作性,病情较严重,自杀率高,治疗上除采用抗抑郁剂外,往往需要合并抗精神病药物或电休克治疗。按精神症状分为情感协调(如自责、自罪、疑病)和情感不协调(如被害、被控制感、思维插入)两种。

精神病性症状(psychotic symptom) 因丧失现实检验能力而明显地不能判断、区分和处理某些现实事物或问题的表现。通常指幻觉、妄想等症状。

精神病学的人际理论(Interpersonal Theory of Psychiatry) 书名。完整阐述美国新精神分析学家沙利文思想的著作。由沙利文的同事及学生佩里等人整理沙利文 1946—1947 年在华盛顿精神病学院讲授的系列课程而成。美国纽约诺顿公司 1953 年出版。书中阐明两个问题:(1)人际关系。强调精神病学是研究人际关系的学说,视人际关系为人生存的必需环节,并以动力场说明人际关系,详尽阐述功能的概念。(2)人格的发展。讨论需要的张力,认为人不仅有一般需要,还有产生于人际互动的人际需要,强调焦虑的张力和作用,探讨人的经验发展的三种模式,提出人格化问题,揭示自我系统、自我功能的形成。全书共四部分:(1)概念介绍,阐述发展研究的含义及一些定义和假设;(2)发展的阶段,从发展的角度阐述作者的思想;(3)不充分或不适宜的人际关系模式,阐述精神失调的早期和晚期表现;(4)走向人的精神病学,阐述作为人际关系理论的精神病学在治疗方面的要点。中国浙江教育出版社 1999 年出版韦子木等的中译本。

精神病学评定量表(Psychiatric Rating Scale, PRS) 精神科研究工具。根据一定原则将用标准化方法得到的临床资料以数字表示,从而使观察者在检查和评分中的主观成分受规则的限制而减到最小。主要用于客观地测量患者

的行为和症状,其中的行为评定与病理心理有关。20世纪40年代前后就有人从事此类研究,但数量不多,未被广泛使用。约在60年代后才开始盛行,如诊断量表、定式检查表、症状量表和行为评定量表等相继问世。此后被许多专家接受和使用,并不断有新的量表问世。

精神创伤(psychic trauma) 精神分析理论术语。指个体遭受严重精神打击,或经历痛苦经验,人格受到伤害,经久不能复原,甚至由此形成病态。一般与动机满足的缺失有关。因其唤醒了焦虑-抗争状态而使个体痛苦,只有当动机的满足不受威胁,或因内部防御机制发展,个体最终放弃需要的满足,才能得以消除。

精神放松(mental relaxation) 一种放松训练方法。采用心理调适手段使心理紧张度趋缓,心理定性由劣转优。旨在帮助心理过度紧张者减轻心理压力,产生轻松、舒适感。训练时要求将意识指向自身内部。具体方法:(1)形体放松法。通过对动作和自主神经系统的放松,减弱生理能量,导致心理能量同步下降,达到动作——生理——心理松弛的反馈自调效应。(2)精神内力发泄净化法。亦称“消极情绪宣泄法”,即使有消极情绪者宣泄被压抑的心理矛盾,以消除不良心理,松弛过度紧张的情绪。(3)内心形象转换法。运用自我松弛性言语暗示,在内心回忆或想象轻松、愉快、舒适的心理历程,以替代过度紧张、矛盾、焦虑的心理状态,降低心理紧张度,带动情绪优劣换位。(4)松弛实践活动法。以轻松愉快的体育、文娱等活动转移紧张心态,使之趋向平缓、轻快。(5)休闲、睡眠法。即用休息或睡眠方法降低心理强度。在体育运动中,上述方法可直接缓解临赛心理紧张度,运用于棋类等以智力消耗为主的项目,效果更佳。

精神分裂毒素(schizotoxin) 亦称“精神病病原”。致幻剂。脑内代谢过程中产生的有毒的甲基化衍生物。类似于人工合成或天然的致幻剂,能引起精神分裂症。

精神分裂型人格(schizotypal personality) 病态人格的一种。症状接近精神分裂症,但较之缓和得多,仍属人格障碍范畴。在精神病学上常被诊断为精神分裂症边缘型、单纯型或潜隐型。主要特征:(1)明显的脱离社会性。表现为情感淡漠和严重的人际关系焦虑,生活无意义、懒散、缺乏目标,缺乏社会承认、适应困难。有的具有明显的情感和认知障碍,与外界联系很少;有的烦躁不安、紧张、退缩、恐惧、沮丧、消沉和神经过敏。(2)间歇性。表现为大多体验过几次短暂的异常期,这期间表现出怪僻的行为、偏激的情绪、无理性的冲动、幻想性的思维,但不久即可恢复正常。

精神分裂症(schizophrenia) 精神病的一种。患者有感知觉、语言、思维、情感和行为等方面的精神病性障碍。有这些表现的时间至少要有六个月以上者方可下这一诊断。其中思维障碍最突出,表现有概念发生改变,导致对现实的误解;知觉错误;有时产生妄想和幻觉。情感改变包括矛盾情绪,情绪不恰当,失去对别人的同情性(empathy)。行为方面可表现出脱离环境、进攻性和古怪。这些临床表

现不能用任何器质性精神障碍来解释。其病因尚未阐明。多在青壮年起病,病程迁延,进展缓慢,有发展为精神衰退的可能。按其临床占主导症状的不同,可分为六种临床亚型。(1)单纯型精神分裂症。现较少见。常于青少年时期起病,缓慢持续发展。表现为日益加重的孤僻、被动、活动减少、生活懒散;情感逐渐淡漠,对亲人也如此;行为退缩,日益脱离现实生活。一般无幻觉和妄想。早期常不被人注意,经过数年病情较严重后才被发现。很少自发缓解,治疗效果和预后差。(2)青春型精神分裂症。多在青春期中急性或亚急性起病。临床表现为思维松弛或破裂;情感喜怒无常,变化莫测;姿态做作,扮弄鬼脸;行为幼稚、愚蠢,兴奋冲动。常伴有本能活动(性欲、食欲)亢进、意向倒错。幻觉和妄想片断零乱,不固定。病程发展较快,预后较差。(3)紧张型精神分裂症。大多起病于青年或中年。起病较急,病程多呈发作性。主要表现为紧张性兴奋和紧张性木僵,可单独发生或交替出现。兴奋时,患者行为冲动,不可理解,言语内容单调刻板。思维联系散漫,内容离奇,动作古怪、作态。持续数日或数周。木僵时,言语动作明显抑制,重者终日卧床,不语、不动、不食、不便,并可出现蜡样屈曲、违拗等症状,持续数周至数月,甚至更长时间。(4)偏执型精神分裂症。一译“妄想型精神分裂症”,精神分裂症中最常见的一个亚型。发病年龄较其他亚型晚,多在中年发病。起病较慢,起初为敏感多疑,逐渐发展成妄想。妄想内容大多为关系、被害妄想,常有泛化趋势。可伴有幻觉,但在整个病程中仍以妄想占多数。幻觉妄想大多离奇、脱离现实,影响其情感行为。较少自发缓解,病程发展慢,治疗效果较好。(5)未分化型精神分裂症。患者的精神症状符合精神分裂症的诊断标准,有明显的精神病性症状,如妄想、幻觉或行为紊乱,但又不宜归入妄想型、青春型、单纯型或紧张型者。此时往往不止存在一个类型的精神症状,且难以判断以哪个为主要临床相。(6)精神分裂症后抑郁症。亦称“抑郁型精神分裂症”,精神分裂症患者的抑郁情绪状态。大多是在精神分裂症的残留期发生,也可能是分裂症的内在组成部分被原有的精神症状所掩盖,或由于神经阻滞剂引起。抑郁程度往往达不到重症抑郁的程度,但自杀危险性较高。(7)残余型精神分裂症。精神分裂症的症状大部分缓解后仍残留某些精神症状,以阴性症状为主,而无明显的精神病发作。

精神分析(psychoanalysis) 一译“心理分析”。西方现代心理学流派。19世纪末奥地利心理学家弗洛伊德首创,并经其后继者修正形成的用于研究和治疗精神疾患的方法、理论和技术,号称西方心理学的第二势力。包括经典精神分析和新精神分析。经典精神分析又称弗洛伊德精神分析,最初为弗洛伊德探讨治疗神经症(特别是癔病)的一种方法和技术,进而发展成为一种潜意识心理学理论体系,并在此基础上形成与西方传统学院心理学相对立的心理学流派。弗洛伊德1882年开始与布洛伊尔合作治疗癔病,1895年合著的《癔病研究》为精神分析理论奠定基础。作为心理学理论体系的精神分析学说,其发展分早期

和后期两个阶段。早期理论的有关论述集中在《释梦》(1900)、《日常生活精神病理学》(1901)、《性学三论》(1905)、《精神分析引论》(1916—1917)等著作中。其主要内容,除在精神神经症的医疗实践中所杂用的自由联想法和某些理论(如移情、压抑和抵抗)外,主要有心理地形学(将人的心理活动自下而上分为潜意识、前意识、意识三个层次),精神决定论(神经症患者的一切症候与常人生活中的各种失误和偶然行为,都有其潜意识的目的),梦的解释(包括神经症患者和常人的梦的解析),本能理论(自我本能和性本能),泛性论(力比多,即性驱力在儿童早年的发展阶段和伊谛普斯情结),以及行为遵循的快乐原则和现实原则等。后期理论的有关论述集中在《论自恋》(1913)、《超越快乐原则》(1920)、《群众心理学和自我分析》(1921)、《自我和本我》(1923)、《文明及其缺憾》(1930)等中。主要特点:(1)理论的系统化,如本能理论的发展,将早期的自我本能和性本能合为“爱洛斯”,即生的本能,并提出与之相对的“撒拉托斯”,即死的本能;人格结构说的创立,将早期的心理地形说扩展成为本我、自我和超我的三部人格结构。(2)将精神分析理论应用于人类社会生活和文化历史发展的各个领域,使之成为一种无所不包的人生哲学——弗洛伊德主义。新精神分析是经典精神分析作为学派形成后,因各自理论观点存在差异而形成的。弗洛伊德生前,主要有阿德勒和荣格 1911 年和 1913 年先后分裂出去,分别建立个体心理学和分析心理学。弗洛伊德卒后,一部分追随者坚持其正统路线,但将理论重点从本我转至自我,形成精神分析自我心理学;另一部分追随者则反对本能论和泛性论,强调社会文化因素对精神病和人格发展的影响,形成精神分析社会文化学派,即新精神分析学派。精神分析学派 20 世纪 20 年代就被介绍到中国,1925 年起高觉敷在《教育杂志》等刊物上连续发表了“精神分析的起源与发展”、“谈谈弗洛伊德”(1928)、“弗洛伊德的心理学”(1929)、“弗洛伊德与性教育”(1932),随后又译出了弗洛伊德的代表作《精神分析引论》(1933)和《精神分析引论新编》(1935);夏心斧译出了《群众心理及自我分析》(1929)。精神分析学派创立以来,在国际上引起了很大的反响,毁誉参半,有关评介该学派的著作也纷纷转译进来,如赵演译《弗洛特心理分析》(B. 勒著,1933)、董秋斯译《精神分析与辩证唯物论》(奥斯旁著,1947)等不下十余种。在这个学派影响下,中国也有部分学者开展这方面研究,编著书籍达 20 余种,如朱光潜的《变态心理学派别》(1930)、《变态心理学》(1933)等。50 年代后,随着对西方心理学的批判,该学派也遭到否定。70 年代末以来,中国又升起弗洛伊德主义热,他的著作几乎全被译成中文,除了《精神分析引论》、《精神分析引论新编》再版外,《梦的解析》、《性爱与文明》,他的学生荣格、阿德勒的主张,新精神分析学派霍妮、弗洛姆、埃里克森以及各国评介弗洛伊德主义的著作被翻译出版的不下数十种。由于该学派的大规模传播,在中国心理学界、理论界、医疗界以及文艺界等产生了广泛的影响,并被运用于心理诊断与治疗、心理咨询、文艺创作等诸多领域。对于精神分析的学说,中国心理

学界发表不少文章和著作进行评述,认为弗洛伊德通过精神分析,开拓了心理学的研究领域,他提出的许多独特见解,激发了人们为之探索。但是,由于他是从治疗非正常人的事例中构建其理论的,因而也存在着许多片面性和臆测成分。

精神分析的新道路(New Ways in Psychoanalysis) 书名。美国新精神分析学家霍妮著。美国纽约诺顿公司 1939 年出版。作者批判和发展弗洛伊德的精神分析学说,创立一种新的神经症理论,并领导新精神分析运动。该书旨在系统阐述作者的见解,试图改造和推进精神分析。书中逐一评述精神分析的基本原则、弗洛伊德思想的一般前提、力比多理论、俄狄浦斯情结、自恋概念、女性心理学、死的本能、移情的概念、文化与神经症、自我和本我、焦虑、超我的概念、神经症的内疚感、受虐现象和精神分析治疗等问题。出版后在美国精神分析界引起巨大反响及争议。有人认为此为促进精神分析发展的动力,亦有人认为作者在书中将自己与弗洛伊德并列为精神分析运动中的两个重要人物,是对精神分析发展的曲解。

精神分析电影心理理论(psychoanalytic thought on film) 运用精神分析学原理解释电影现象的现代西方电影理论。其核心是研究潜意识在电影创作和欣赏过程中的作用。如认为电影鉴赏是一种视觉恋物主义,是观淫癖、窥视癖、恋物狂的反映,电影是实现快乐原则的最理想方式等。从一开始就把观众作为关注对象,把观众深层次心理作为电影理论研究的重点方面。20 世纪 20 年代中期,法国先锋派电影理论首先运用精神分析理论研究电影。他们认为,电影可以使人在幻想中满足自己的欲望。梦和电影都可以揭示潜意识的愿望。60 年代末,法国心理学家拉康的结构主义精神分析理论出现,使精神分析学派电影理论得到更广泛影响。拉康把结构语言概念引入精神分析理论,使结构主义和弗洛伊德精神分析学成为现代精神分析学派电影理论的主要依据。法国电影理论家麦茨以弗洛伊德和拉康的精神分析学原理为依据,并结合符号学指出,景象只是想象的能指,电影的结构与潜意识情境的基本结构有一种同态关系。电影正是利用这种与潜意识的类似性来感染观众。

精神分析范型(psychoanalytic paradigm) 见“人格范型”。

精神分析家庭疗法(psychoanalytic family therapy) 亦称“精神分析取向的家庭疗法”。家庭治疗方法。以精神分析理论为理论基础。1921 年由弗律格尔首先将精神分析用于家庭治疗。第二次世界大战后,这一治疗学派大为发展,把家庭当作一个病人单位,将整个家庭的潜意识幻想、联想以及症状归在一起进行分析,对家庭的移情以及治疗者的反移情进行像个人和团体精神分析一样的处理。

精神分析克莱因学派(Kleinian school of psychoanalysis) 即“克莱因学派”。

精神分析疗法(psychoanalytic therapy) 即“精神分析心理疗法”。

精神分析人际学派(interpersonal school of psychoanalysis) 亦称“新弗洛伊德派”。从弗洛伊德注重生物因素转向注重人际关系和个体的社会文化环境的精神分析学派。代表人物有斯塔克、沙利文、霍妮、弗洛姆等。沙利文强调个体与周围环境的不可分性,认为心理异常与正常并没有质的差别,治疗实质是通过治疗者与患者的相互关系帮助患者寻找有效生活的方法。霍妮认为,心理异常是由失调的人际关系引起,人类追求的目标是自我实现,这只有通过有效的人际关系才能达到。弗洛姆也强调个体的社会关系。该学派强调的个体与社会环境的相互关系为家庭联合治疗的发展奠定了基础。

精神分析审美心理理论(psychoanalytic aesthetic psychology) 审美心理学流派。精神分析心理学对审美活动的研究思想。精神分析学家弗洛伊德认为艺术创作和欣赏的动力来自人类个体受到压抑的潜意识冲动,其中主要是幼儿时期形成的恋母情结和恋父情结,它的本源是力比多这一不可抑制的生命力量。艺术活动就是这种受压抑的力比多的升华,是潜意识的象征表现和替代性满足。讨论的主要问题有:(1)艺术的功能。把艺术看成是力比多的转移,是本能冲动的替代性满足,具有麻醉剂的作用。(2)艺术的本质。艺术是“同现实相反的主观幻想”,它只是人的主观幻想,即以满足人的性本能为中心的幻想的表现,但不同于神经官能症患者的无目的的幻想,而是符合社会价值观念的、有目的、有意识的幻想。(3)艺术的特征。由于艺术的本质是幻想,其特征只能是虚构,但它与精神病患者的幻想不同,艺术是有控制的虚构幻想,而精神病患者则只能为混乱的意识所控制。(4)艺术的反映。由于艺术的特征是虚构,它不可能真实地反映现实,只是对现实的一种改造过的、虚幻的反映。(5)艺术的魅力和美感。艺术的魅力主要是由于欣赏者和创造者同样处于“力比多的抑制”状态,同样的压抑使他们达到一种精神上的契合,因而艺术家的作品能够被欣赏者欣赏,具有审美的艺术魅力。(6)艺术家。弗洛伊德认为艺术家是一些内向性格者,具有过剩的内在本能冲动,由于现实不能满足他们的本能冲动,便只好虚构一个幻想的世界来满足自己,同时也把艺术品作为一种社会补偿手段,去满足欣赏者的愿望。艺术家与众不同的是他们比常人更加具有向艺术世界的升华能力,同时也更具有从幻想世界回到现实中的能力。(7)艺术创作的技巧。肯定了暗示和象征的手法。这一理论学说认识到了人类的深层心理结构对审美活动的影响,看到了潜意识、性本能、心理压抑、变态心理和深层心理的转移和升华等心理活动在审美心理中的地位和作用。但用泛性论来解释艺术审美活动中的一切问题,则是片面的。

精神分析心理疗法(psychoanalytic psychotherapy) 亦称“精神分析疗法”。心理治疗方法。弗洛伊德首创,并为其后继者发展。弗洛伊德认为,成人的神经官能症的症状是内在的,是患者在儿童时期未解决的创伤和本我与超我之间的冲突的外在显露。治疗的目的在于建立患者内在心灵的协调,以扩展患者对本我力量的觉知,减少对超我要

求的过分顺从,并加强自我的力量,达到本我、自我和超我的动力平衡。分析师的治疗在于了解患者如何以压抑来处理冲突,把不被接受的欲望压抑在潜意识中,帮助患者把被压抑的想法带到意识层面,引导患者领悟现有症状与长期压抑的冲突之间的关系。一旦患者能从压抑中解脱出来,即表示治疗已发挥功效,心理疾患已治愈。具体的治疗方法有自由联想、抗拒的分析、梦的解释、移情等。该疗法不仅在于消除个别症状,解决冲突,且要重建患者的健康人格,提高个体爱的能力和工作能力。传统的精神分析因试图重建患者长期被压抑的记忆,以寻求一条能疏通痛苦的有效途径,故治疗时间较长(至少几年,每周1次~5次晤谈);患者须具有一定的言语能力、较强的治疗动机并能支付昂贵的治疗费用。由此,疗程短、疗效高、经济效益佳的新精神分析治疗应运而生。阿德勒的个人心理学派、荣格的分析心理学派以及霍妮、沙利文、弗洛姆等都可属于新精神分析治疗学派。而依据传统的精神分析理论与原则,但不采用其分析方法而能在较短时期内完成的心理治疗的代表人物是F. G. 亚历山大及其同事。F. G. 亚历山大认为,适于用经典精神分析治疗的严重慢性神经症和性格障碍是很少的,更多的是次慢性神经症和急性神经症反应。患者可根据情况以更经济的方式来治疗,而不必采取长期的经典精神分析治疗。其特点:(1)灵活性。在严格诊断的基础上,据患者的病情、治疗动机、个人情况、生活情境等条件灵活采取不同的治疗方法,如对自我的支持、暴露本我的冲动或改变外部生活环境等。其采用的技术也非常灵活,病人可坐在躺椅上自由联想,也可与治疗者面对面直接交谈,还可将使用药物和控制生活、改善环境结合起来进行。总之,治疗者是非常主动的,可根据不同的情况采取不同的技术。(2)不主张每天会见患者。认为每天会见患者会鼓励他们的依赖性,降低他们的情绪介入。在治疗初期会见次数可以相对较多,以保证建立医患情感关系。而在治疗关系稳定后,会见的频率应控制在能使患者维持适宜的情绪强度的水平。待治疗有所进步后,应给患者更多的治疗以外的机会去运用他们的收益。(3)不鼓励移情的发展。在治疗中,治疗家可利用最初产生的积极的移情关系,而对于可能会延长治疗时间的消极移情则采取适当的解释加以控制。(4)与传统的精神分析强调理智的领悟不同,认为纠正不恰当的情绪体验是更为关键的治疗动因。基本采纳了弗洛伊德的心理动力学原则,但在应用时则更加灵活。

精神分析学犯罪观(psychoanalytic view on offense) 运用精神分析的观点和方法研究犯罪的理论。以本能、被压抑的冲动、罪恶感、恋母情结、自卑感与过度补偿等解释犯罪行为的产生。精神分析学派的创始人弗洛伊德认为,恋母情结是否得到正确处理,是决定个体成为正常人、神经症患者以及违法犯罪者犯罪的重要原因。多数违法犯罪者在潜伏期中,由于家庭关系障碍等原因,恋母情结的处理受阻,使他们在成年后,潜意识中充满罪恶感,当这种被压抑的罪恶感强烈时,就会产生违法犯罪行为,以便用接受惩罚来减轻罪恶感。许多犯罪人的罪恶感在犯罪之前

就已存在,罪恶感不是犯罪的结果,而是犯罪的原因。弗洛伊德还认为,死的本能向外发泄、表露,会导致攻击性、破坏性的违法犯罪行为。阿德勒认为,违法犯罪行为是对自卑感过度补偿的结果。在许多精神分析理论中,犯罪行为被视为一种代偿行为。晚近的广义的精神分析犯罪观还包括情绪障碍引起犯罪的观点、挫折与攻击观点等。参见“情绪障碍犯罪理论”、“挫折-攻击理论”。

精神分析讯问法(psychoanalytic method of interrogation) 心理学讯问法的一种。弗洛伊德精神分析理论认为,犯罪人的潜意识中大多有被处罚的愿望,为满足其罪责感与受刑欲而不顾一切地实施犯罪;犯罪人实施犯罪前会产生心理冲突,要想了解其犯罪情况,只有促使其心理冲突的再现。故名。通常采用互相讨论的方式,即由精神分析专家担任讯问者,与犯罪嫌疑人交谈,借以探知其潜意识中保留的犯罪经验,促使其在交谈中暴露被压抑的心理、恐怖和满足感等,据此判断其是否犯罪。

精神分析引论(Introductory Lectures on Psychoanalysis) 书名。奥地利精神病学家弗洛伊德的主要代表作。为作者1916年、1917年两个冬季在维也纳大学为学生开设精神分析课程的讲稿汇编。1917年出版。共三部分:日常生活的心理病理学或过失心理学、梦、神经症通论。向初涉精神分析理论者论述精神分析的基本事实和理论,较少涉及精神分析与其他人文科学的广泛联系,特别是精神分析在社会学和正常心理学中的应用。因涉及正常人心理生活的重要领域以及神经症的多方面内容,系统总结第一次世界大战后上述诸方面研究的成果,在不少问题上作了比以往著作更深刻的理论分析,因而不仅是精神分析的入门读物,对精神分析研究者亦有很大益处。被译成17国文字。中国上海商务印书馆1930年出版高觉敷根据英译本翻译的中文本,1984年经修订再版;长春出版社1998年出版张爱卿的中译本,被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》第三卷。

精神分析引论新编(New Introductory Lectures on Psychoanalysis) 书名。奥地利精神病学家弗洛伊德的主要代表作。1933年出版。为作者1932年所作的讲演的汇编。内容包括作者在《精神分析引论》发表后15年中研究和反思的成果,以及对《精神分析引论》的补充、修正和发展。共7讲,可分为三组不同性质的问题。(1)论梦。多为已有思想的扼要重述,但在“梦是愿望的满足”这一问题上有一定修改和让步。(2)心灵结构、焦虑和本能理论以及女性心理。在自我、本我、超我的关系及其与意识和潜意识的关系上提出新的事实和理论,在女性心理问题上提出女性气质决定于其性器官的功能及其发展状况的理论。(3)对心灵感应现象的评价、精神分析理论的应用和展望、宇宙观问题。论述许多过去未曾接触过的问题,包括教育的目的、职能和方法,哲学和宇宙观,宗教的特点、职能及其与科学的不相容性,对马克思主义与俄国革命的评价等。其中关于宗教的作用及其与科学的不相容性的观点有其科学性和合理性,其余论点均存在明显的错误和较大的局限

性。中国商务印书馆1936年出版高觉敷的中译本;长春出版社1998年出版汪凤炎、郭本禹的中译本,被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》第三卷。

精神分析游戏疗法(psychoanalytic play therapy) 亦称“分析性游戏疗法”。游戏治疗方法。克莱因和A.弗洛伊德首先采用。他们认为,可观察到的儿童心理问题的根源是潜意识冲突,游戏是挖掘这种冲突的自然方法。实施中,治疗者就儿童正在做什么、感受什么问题与儿童交谈,帮助他们认识潜意识冲突,并通过为儿童所作的种种解释,使他们的潜意识焦虑和冲突上升到意识水平。A.弗洛伊德主张,首先与儿童建立融洽的情感关系,然后用梦、白日梦、绘画以及游戏来分析并帮助儿童领悟内心冲突;在解释过程中,特别注意日常生活经验对儿童游戏内容的影响。克莱因则强调游戏的象征意义。她特别设置游戏治疗室,室内有各种游戏材料、玩具,用以激发儿童的想象。她认为,儿童选择的玩具及玩具的摆放等均有一定的象征意义,因此她在游戏治疗一开始就对儿童作解释。她认为,如果儿童强烈地拒绝她的解释,就意味着解释是正确的;当儿童接受了解释,则其焦虑和内疚便会减轻。她的解释中常包括性方面的内容。为此,许多人拒绝接受她的观点。

精神疾病犯罪论(approach to mental disease and offense) 研究精神疾病与犯罪关系的理论。认为大部分精神疾病患者都有可能发生不同类型的违法犯罪问题,对社会造成危害。从司法实践看,在重性精神病中,精神分裂症、躁狂抑郁性精神病、颅脑损伤和流行性脑炎伴发的精神障碍、老年期精神病、癫痫性精神病、反应性精神病、酒精中毒与药物依赖、短暂性精神障碍等,都极易导致危害社会的行为。就神经官能症而言,与癔症相关的各种精神症状易导致危害社会的行为;就精神发育迟滞而言,智能低下程度较轻者,如痴愚患者,易发生盗窃、纵火、性犯罪等违法犯罪行为;就变态人格而言,偏执型、悖德型等变态人格者更易发生违法犯罪行为,且有屡犯倾向,给社会造成的危害较大;就性变态而言,露阴癖、窥淫癖、恋童癖、恋物癖等,易引起违法犯罪问题。

精神疾病诊断与统计手册(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSMMD) 书名。美国精神医学会编制。将心理疾病按症状分类说明,已成为全世界精神科医师诊断精神疾病的主要参考资料之一。目前使用的是1994年第四次修订版,用英文缩写DSM-IV代表。前三版分别是1952年的DSM-I、1968年的DSM-II、1980年的DSM-III。

精神交互作用(mental interaction) 森田疗法术语。因对某种感觉的偶尔注意而对该感觉的敏感性提高,致使这种感觉与注意的交互作用增强而突出、放大和巩固这种感觉的过程。森田疗法视之为神经质症的形成原因。如平时并不注意自己心脏的活动,若意外地看到他人因心脏病而突然死去,有人则会在自己偶尔出现心悸时,联想到死去的心脏病患者而焦虑不安,从而更加注意自己的心脏。这种注意与心悸感的交互作用,会加剧心悸,形成心脏神

经症。

精神交往(mental intercourse) 个体心理发展的主要动力。人与人之间在精神水平上的交往。其领域包括知觉、理解、情感、人格等心理生活的全部范围;其方式包括人与人之间的相互依恋、尊重、关心、鼓舞以及相互仇视、敌对、分歧、辩论等;其内容涉及到人类的一切精神产品,如观念、意识形态、宗教、神话、文学艺术、科学理论等。它是在人类物质生产基础上发展起来的高级交往形式。由精神交往而产生的人类社会文化决定着在某一历史时期内个体心理发展的水平。从婴儿刚刚出生起,他与周围人(首先是母亲)的精神交往就随之出现,并成为其心理发展的主要动因。整个儿童期儿童交往的主要方式,通过这种交往,儿童形成各种基本的心理能力,掌握前人积累的知识经验,形成适应社会生活的能力,为今后参与真正的物质交往——生产劳动创造条件。

精神内守 中国古代养心的基本要求之一。使精神固守于内而不散失耗损。《黄帝内经》提出:“得神者昌,失神者亡”,“精神内守,病安从来”。认为精神是人的生命的主宰,是生命存亡的根本,所以必须清静养神,才能身心健康。古代不少哲学家即持此种主张。如老庄道家认为,七情六欲都是戕害身心之物,若不加以克制,就会“动之于死地”。《淮南子》云:“人大怒破阴,大喜坠阳”,“惊怖为狂,忧悲多患”,节制情感,就会“五脏宁,思虑平,筋力劲强,耳目聪明”,“其魂不躁,其神不挠”。《内经》认为情志活动过度,是损害身心健康、导致产生疾病的内因,“悲哀愁忧则心动,心动则五脏六腑皆摇”;怒伤肝,喜伤心,思伤脾,忧伤肺,恐伤肾。因此,为了预防疾病,就必须调理情志,讲究心理卫生,以增进心理健康。历代医学家几乎都把《内经》的这一主张奉之为圭臬。

精神衰弱(psychasthenia) 亦称“让内病”。精神神经症的一种。法国精神病理学家让内提出。精神张力的全面降低。患者缺乏自控能力,被病态的怀疑和恐惧支配;思维反刍,难以控制自己的强迫观念和行;对自身和周围环境有一种非真实感或奇特的体验;还常有疲劳感。巴甫洛夫学派则认为,精神衰弱是思维型的极端发展,其高级神经活动的特点是大脑皮层活动较皮层下部活动占优势,第二信号系统较第一信号系统占优势。临床上主要表现为强迫状态及恐惧症。此词现少用。

精神所寤 梦是睡眠状态下的精神寤见活动。“寤”原指清醒的状态,这里是指在睡眠状态下精神犹如觉醒那样活动。东汉郑玄《周礼·春官·占梦》注:“梦者,人精神所寤,可占者。”唐贾公彦疏:“谓人之床,形魄不动,而精神寤见,觉而占之。”以此来揭示睡眠中的梦境活动。参见“寐而有觉”。

精神外科手术(psychosurgery) 治疗精神障碍的脑手术。20世纪30年代,葡萄牙脑外科医生莫尼兹在切除黑猩猩的额叶后发现,原来很凶暴的黑猩猩变得较温顺了。他对躁狂症精神病人试行同样的手术,也取得了较好效果。此后,对一些慢性顽固性病例,如焦虑、紧张和强迫观念等,

常用手术加以控制。患有严重精神病的人和药物治疗无效的精神分裂症患者,手术后,精神症状,特别是躁狂症状显著改善。经常采用的手术:前额叶切断、扣带回切断和横眶切断等。20世纪40—50年代一度盛行于美国。但是,由于常常引起某些脑组织损伤,而且不能消除更多的精神症状,只是减少病人对某些症状的情感反应,50年代以后,逐渐被精神药物所替代,已很少提倡。

精神先见 战争的胜负首先在将士的精神状态上表现出来。《六韬·龙韬·兵征》:“胜负之征,精神先见,明将察之,其效在人。谨候敌人出入进退,察其动静、言语、妖祥、士卒所告。凡三军说讒,士卒畏法,敬其将命,相喜以破敌,相陈以勇猛,相贤以威武,此强征也。三军数惊,士卒不齐,相恐以敌强,相语以不利,耳目相属,妖言不止,众口相惑,不畏法令,不重其将,此弱征也。”战争胜败的征候在敌方将士的精神状态上可以表现出来,凡是敌人高兴,畏法敬上,好战崇勇,是战斗力强的征候;凡是敌人提心吊胆,行动散乱,畏敌怯战,谣言四起,藐视法令,不敬长官,就是战斗力弱的征候。这是战时对敌方将士的心理分析。

精神现状检查(Present State Examination, PSE) 半定式标准化检查工具。英国的J. K. 温等编制。用于功能性精神病的临床检查和流行病学检查。在国际性精神障碍研究中被世界卫生组织(WHO)作为示范工具推荐给各国,影响广泛。第九版(1974年)共有140个项目,包括一般症状群、“精神分裂症性”症状、“躁狂抑郁性精神病”症状、“神经症性”症状、“边缘性”精神障碍症状以及有关自制力、行为、情感和言语等方面的内容。通过观察、会谈等方法进行评估。1990年J. K. 温等人又发表第10版(PSE—10),并编制了相应的计算机程序。其核心部分被编入世界卫生组织的神经精神病学临床评估诊断程序(SCAN)。中国已广泛使用。

精神颀颀作用(mental opponent function) 日本森田正马创立的森田疗法术语。森田正马认为,人的精神活动有一种对应与调节现象,类似于人体中作用相反、彼此制约、相互调节的拮抗肌的作用,故称。具体表现:某种心理出现时,常伴随另一种与之相反的心理。这种抑制性意志是精神领域的自然现象,与肌肉颀颀作用一样不能随意支配。过强或缺乏均会出现问题。

精神依赖性(psychic dependence) 一译“心理依赖性”。反复使用某些神经或精神药物后,因有一种欣快感而产生对该药物的渴求。这种不能自制的强烈欲望,驱使患者连续不断地滥用药物。一旦断药,会出现严重的戒断症状。大部分依赖性药物都会导致身体依赖性和精神依赖性,如吗啡、海洛因和精神催眠药等。一般先产生精神依赖性,而后产生身体依赖性。身体依赖性一旦产生,就会加重精神依赖性。

精神运动性兴奋(psychomotor excitation) 亦称“兴奋状态”。心理障碍的一种症状。与“精神运动性抑制”相对。整个精神活动增强。具体表现为言语动作增多,多辩饶舌,放歌好舞,终日忙碌不停,事事干预,并可出现戏

嗜、色情行为。有的以情绪障碍为主,伴有言语和活动增多;有的动作异常,但言语增多并不显著。不同性质的疾病,其兴奋状态也大不相同。常见的有四种:(1)躁狂性兴奋。躁狂发作的主要表现。其特点是以情感高涨为主,因此而影响其他方面的活动,常伴有思维奔逸和意志增强。患者的心理过程(知、情、意)相互协调,并与周围环境保持一致,因此往往引起他人的共鸣。(2)青春性兴奋。青春型精神分裂症的主要表现。其特点是患者的思维、情感和意志行为等精神活动之间的统一性和完整性遭到破坏。表现为思维松弛或破裂,情感喜怒无常,行为幼稚愚蠢,本能意向增强,甚至意向倒错。(3)紧张性兴奋。表现为突然发作的兴奋,强烈粗暴、冲动、杂乱,且单调而刻板。往往无明显原因,也无明显目的,伤人毁物。主要见于紧张型精神分裂症的患者。(4)器质性兴奋。大脑器质性病变时出现的兴奋状态。其特点是,在不同程度的智能障碍的基础上表现出语量增多、啰嗦琐碎或重复、持续言语,情感脆弱,易激惹,欣喜,动作行为杂乱,常有冲动性或攻击性。多见于动脉硬化性精神病、老年性精神病、慢性外伤性精神障碍和麻痹性痴呆等疾病。

精神运动性抑制(psychomotor inhibition) 心理障碍的一种症状。与“精神运动性兴奋”相对。整个精神活动全面受阻。表现为言语动作明显减少,个人生活需他人料理,呈木僵或亚木僵状态,出现言语、表情和动作全部抑制。根据发病机理不同,可分为四类:(1)紧张性木僵。紧张性综合征中最常见的一类运动抑制表现。轻时患者的言语动作和行为减少;缓慢,举动笨拙。重时缄默不语,不吃不喝,保持一个固定的姿势,僵住不动。针刺等疼痛刺激不能引起相应的反应。口涎外流而不吞咽,大小便潴留也不主动排出。有时,患者的肢体可任人随意摆布,即使摆在一个极不舒服的姿势,也能保持很久不动。然而患者意识仍清楚。见于紧张型精神分裂症。(2)心因性木僵。一种在急剧而强烈的精神创伤作用下产生的反应状态。患者往往在受刺激后,突然呆滞、缄默、僵住不动。常伴有植物神经系统功能失调的症状:心跳加速,面色潮红或苍白,出汗,瞳孔散大等。有时可见轻度意识障碍。当环境改变或心因消除后,症状即可消失。见于反应性精神病。(3)抑郁性木僵。在情绪低落的状态中呆坐不动,卧床不起,缄默不语,反应极为迟钝,在反复劝导或追问下,有时能作出某些表情反应,如点头或摇头,低声回答,其表情与内心体验一致。见于重症抑郁发作的患者。(4)器质性木僵。在脑器质性病变的基础上出现言语动作减少、迟钝等症状,常伴有意识障碍、大小便失禁或痴呆表现,神经系统或躯体的实验室检查能发现相应的病理生理改变。见于脑炎、脑瘤、脑外伤或急性中毒等。

精神障碍被害人(mental disorder victim) 因心智不健全及精神异常而遭受侵害的被害人。依据心理学、精神病学标准对心理缺陷的被害人进行的分类。可分为五类:(1)智力落后被害人。其智力活动能力明显低于正常人水平,并显示适应行为障碍。包括边缘状态智能(IQ值

70~90)被害人、轻度智能落后(IQ值51~69)被害人、中度智能落后(IQ值20~36)被害人和极端智能落后(IQ值20以下)被害人。(2)神经症性被害人。神经症患者可能因抑郁、焦虑及癔症、强迫性意向等特征而招致被害。(3)身心疾病性被害人。可能因所患的身心疾病引起某些症状,如激惹性高、烦躁不安、适应不良等而招致被害。(4)人格障碍性被害人。指因人格障碍而招致侵害的被害人。如受虐狂易成为虐待狂的被害人。(5)精神病性被害人。指因患有精神病而招致侵害的被害人。由于其精神状态的局限,易成为性犯罪、抢劫、偷窃、诈骗等犯罪的被害人。如精神发育迟滞的女性易成为性犯罪的被害人,女性癫痫患者易成为强奸的对象。

精神诊断犯罪类型论(theory of criminal typification based on psychognosis) 犯罪人分类理论。根据精神病学理论对犯罪人进行分类。主要有:(1)德国精神病学家霍夫的分类:精神正常的犯罪人、神经症犯罪人、精神病态人格障碍犯罪人、智力落后犯罪人、有脑病理变化的犯罪人。被作为违法(犯罪)少年的精神类型诊断依据,为各国犯罪心理学家和犯罪学家所采用。(2)德国精神病学家K.伯恩鲍姆的分类:个别类型,包括全身器质性痴呆者、精神分裂症患者、偏执狂者、癫痫患者、嗜酒者五类犯罪人;特殊类型,包括生来性低能人格者、精神病态者两类犯罪人。(3)美国精神病学家、犯罪心理学家亚伯拉罕森的分类:急性犯罪人,亦称“暂时性犯罪人”,即在引诱个体向反社会冲动屈服的情境作用下进行一两次犯罪者,其精神状态正常,包括情境性犯罪人、交往性犯罪人、意外性犯罪人三类。慢性犯罪人,亦称“习惯性犯罪人”,即实施三次或多次犯罪行为者,其精神状态不完全正常,包括神经症性犯罪人、神经症性性格障碍犯罪人、真性精神病态犯罪人、精神病性和精神发育不全性犯罪人四类。

精神质-超我机能(psychoticism-superego functioning) 艾森克人格理论术语。人格结构的一个基本维度。表明从异常到正常的连续特征。高精神质者倔强固执,表现为对他人冷漠薄情、凶残强悍、自我中心等特点;低精神质者则较温柔。

精神治疗(psychotherapy) 即“心理治疗”。

精神自我(spirited self) 即“心理自我”。

精熟测验(mastery test) 一译“掌握测验”。测量受测者对所学知识或技能掌握程度的测验。多用于教育领域。目的在于了解学生对所学知识的掌握情况。如学校里进行的期中、期末考试。不同于甄选人才的选拔测验,不需要在受测者之间加以区分,一般对题目的难度与区分度不作要求,只要是与所测内容有关的题目都可编入。从分数解释的角度看,属于标准参照测验,只将测验分数与某一事先定好的标准相比较,测验结果一般用“通过”、“未通过”或“达标”、“未达标”来表示。编制的难点在于划定测验内容或技能的范围及确定掌握的标准。

精爽 关于认识心理的一个特殊概念。有人把它理解为“精爽之气”,是所谓“神明”的来源;有的解释为“知觉”;

有的认为是认识能力。出自《左传·昭公七年》：“用物精多，则魂魄强，是以有精爽至于神明。”孔颖达疏：“精亦神也，爽亦明也。”清代戴震认为，人的“精爽”有两大系统：一是耳目鼻口之精爽，它司听视嗅味等感知；一是心之精爽，它“有思辄通”，可以“进于神明”。这两种不同水平的精爽，都属于血气：“凡血气之属，皆有精爽。”人与动物“虽同有精爽”，但“人能进于神明”，动物则不能进于神明。（见《孟子字义疏证·理》）

精通与能力原则（principle of mastery and competence）见“机能自主”。

精细型营业行为（business behavior of fine type）营业员营业行为类型的一种。特点是性格沉着冷静，注意力稳定；接待顾客有条不紊，耐心周到，细致入微，善于透过顾客的言谈举止、表情神态去推测其心理活动；对顾客的态度特别敏感，与顾客发生矛盾时能冷静处理。

精细运动技能学习（fine motor skill learning）个体获得由小肌肉群表现的随意动作构成的运动技能的过程。这种技能的特点是以运动分析器对小肌肉群的细小动作信息分析为基础，产生对运动效应器的细小动作的调节和控制。这种学习不仅需要运动感知、记忆及运动思维能力的配合，而且需要稳定的心境和持久的毅力以及主体某些特定的性格特征。

精心加工策略（elaboration strategy）亦称“精加工策略”、“精心制作策略”。寻求文字深层意义，将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来的策略。是一种深加工策略。可分为两大类：（1）人为联想策略，亦称记忆术。可在学习内容本身意义性不强时采用。常见的有形象联想法、谐音联想法、歌谣口诀法等。这种策略的训练应根据个体的发展阶段循序渐进地实施。在第一阶段（小学低年级），由于学生缺乏形成人为联想的能力，联想表象应由教师提供。在第二阶段（小学高年级），学生已具备形成表象的能力，但不能自发地形成表象。教师应要求他们自己形成表象而不是给他们提供表象，以免造成教师提供表象与自己形成表象的冲突。此阶段学生不具备就抽象词汇形成表象的能力。在第三阶段（初中以上及成人），能够不需他人提醒而自发地运用联想策略，而且能对抽象的语词进行精心制作。（2）内在联系策略，亦称生成策略或产生式技巧。可在学习意义性比较强的材料时采用，以把握字面意义背后的深层意义，进行深水平的加工。包括摘录与勾划、提要与标题、提问、作笔记等。该策略可影响学习者的认知活动，使新学习的材料与原有知识结构产生联系。对学生进行内在联系策略的训练，可以促进概括学习材料，重新建构知识结构，提高他们鉴别明显的和内隐的主题思想的能力。

精子竞争（sperm competition）有的物种雌性受精须与不同雄性多次交配，这样每个雄性的精子与卵子结合时就得同其他雄性的精子竞争，成功通常取决于交配顺序。如最后交配的雄粪蝇的精子能与80%的卵子结合，余下20%的卵子均匀地分配给前面交配的雄蝇，这被认为是精

子置换；第一个交配的雄蜘蛛却能使所有或大多数卵子受精，这叫做精子的优先权。

井上圆了（1858—1919）原名“井上蓑常”。日本心理学先驱。生于日本新潟县。早年作为僧侣入京都东本愿寺教师学校，后被该寺推选入东京大学预备门。1885年成为东京大学哲学科首届毕业生。在校期间即对心灵学及妖怪学感兴趣。1887年开设哲学馆（今东洋大学），任应用心理学讲座教授。1896年以论文《日本佛教哲学系统论》获文学博士学位。一生四处演讲，足迹遍及日本各地以及欧洲、美国、印度、澳大利亚、朝鲜、中国。1919年在中国大连市演讲时猝死。著有《心理摘要》（1887）、《东洋心理学》（1894）、《妖怪学讲义》（1894）、《佛教心理学》（1897）、《心理疗法》（1904）等。

颈内动脉（internal carotid artery）颈总动脉的分支。行程很复杂，并与许多神经为邻。后外侧有交感神经干及其颈上神经节和迷走神经及迷走神经节，前方有舌咽神经，外侧有舌下神经。通过颞骨岩部内的颈动脉管进入颅腔，穿过硬脑膜后分为许多分支。其中，有眼动脉、大脑前动脉、大脑中动脉、后交通动脉和脉络膜动脉等。分支领域很广，分别为眼及其辅助装置、额部的肌肉和皮肤、大脑，特别是为额叶、顶叶及颞叶邻近部的脑回输送新鲜血液和营养。

颈外动脉（external carotid artery）颈总动脉的分支。起始部被胸锁乳突肌遮盖，然后进入颈动脉三角，最后进入下颌后窝，在平下颌颈处进入腮腺内，分为颞浅动脉和颌内动脉两支。途中稍有弯曲，与喉上神经和舌下神经交叉，到终点时又与面神经交叉。发出如下七个分支：甲状腺上动脉、舌动脉、颌外动脉、胸锁乳突肌动脉、枕动脉、耳后动脉和咽升动脉。分别为甲状腺、喉、舌、扁桃体、胸锁乳突肌、下颌下腺、腮腺、头皮、颅骨、头部肌肉、上颌和下颌牙齿、硬脑膜、外耳和中耳等部位提供血液。

颈总动脉（common carotid artery）供给大脑两半球和脑干血液的血管。分左右两条。右侧的一条发自无名动脉；左侧的一条直接发自主动脉弓。沿气管上行，上部与咽喉为邻。经胸锁关节后，出胸廓上口而离开胸腔。在甲状软骨上缘处分为口径相近的颈外动脉和颈内动脉。在这分叉处的后方，有一椭圆形小体，称颈动脉体，以结缔组织连于动脉壁上，由一些特殊细胞组成。颈动脉体上有丰富的神经分布，是一个化学感受器，能感受血氧浓度和血化学成分的变化，从而能反射性地促进呼吸。在颈内动脉的起始处，血管略为膨大，称颈动脉窦，是调节血压的重要感受器。如刺激颈动脉窦壁，能使心跳减慢，末梢血管舒张，从而使血压下降。

景媒情胚 明谢榛关于艺术情感问题的一种文艺心理用语。认为景象是作者抒情的媒介，情感是创作诗歌的胚胎，只有情景交融，“内外如一”，才能写出抒发性情、陶冶心灵的好诗。《四溟诗话》卷三云：“作诗本乎情景，孤不自成，两不相背。”“景乃诗之媒，情乃诗之胚，合而为诗，以数言而统万形，元气浑成，其浩无涯矣。”此论系中国古代“情景交

融”这一文艺心理思想的具体表述。

景象定位 明王廷相讨论心、性、情三者关系的一种心理观点。《雅述》上:“大率心与性情,其景象定位亦自别,说心便沾形体景象,说性便沾人生虚灵景象,说情便沾应物于外景象。位虽不同,其实一贯之道也。”即“心”是人的心理活动的“形体景象”,亦即物质基础;“性”是心理活动的“虚灵景象”,亦即活动特性;而“情”则是心理活动的“应物于外景象”,亦即对于“外触”的反应。关于心、性、情关系的这一解释,较之荀子和《关尹子》的有关论述,是有其特色的。

警报外激素(alarm pheromone) 有些动物遇到危险或伤害时分泌的有气味物质。作用是警告同伴逃离或躲避危险地域。蚂蚁、老鼠等都有这种分泌物。

警察心理测验(psychological test of the police) 对与警察职业活动相关的心理品质的心理学测量与诊断。警察心理学的主要研究内容。源于对警察选拔问题的研究。20世纪初,以警察智力问题为主要对象,运用于警察职业选拔。第二次世界大战后,以警察非智力因素为重点测验对象,运用于警察职业选拔与警察职业训练等领域,并制定适应于警察测试的特殊测试工具。主要内容:(1)警察认知心理测验。包括感知力、记忆力、思维力、想象及创造力测验。(2)警察品德心理测验。包括品德心理结构及品德心理障碍测验。(3)警察人格测验。包括工作动机、价值观、气质类型、性格特征、能力结构及自我意识等人格特征测验。(4)警察心理控制测验。包括抗诱惑心理、违法犯罪心理测验。(5)警察威信测验。(6)警察人际心理测验。包括警民关系、警察人际交往测验。(7)警察心理应激测验。包括在职业活动中对突发事件、危险情境应变能力的测验。(8)警察生活心理测验。(9)警察心理健康及心理障碍测验。(10)警察发展及成就心理测验等。这些测验可单一或综合运用于警察心理选拔与警察心理训练。

警察心理学(psychology of the police) 研究警察心理活动及其规律的学科。源于对警察选拔问题的研究。1873年加拿大建立皇家警察时,即提出选拔警察的两项心理标准,即性格活泼开朗和有较强的读写能力。20世纪初开始对警察心理进行科学研究,以警察智力问题为研究中心。第二次世界大战后,研究从单一重视心理选拔转变为重视心理选拔与心理训练两方面,并开始注意非智力因素在警察心理活动中的重要性。其间先后建立警察组常模与相互职业组常模,并编制相应的测试工具。20世纪80年代后国外出版以警察心理学命名的专著,标志该学科的独立。自1982年起,多次召开国际警察心理学大会。该学科的主要研究内容:(1)警察认知心理。包括警察对客观世界和社会的认知,以及高级认知心理活动。(2)警察品德心理。包括警察品德心理结构、品德心理障碍矫治等。(3)警察人格心理。包括警察的工作动机、价值观、人格特征。(4)警察心理应激。包括警察心理应激源、心理应激对策等。(5)警察心理控制。包括警察抗诱惑心理、警察违法犯罪等越轨心理。(6)警察威信。包括警察威信的影响因素,以及威信的形成和巩固。(7)警察心理选拔及心理测验。包括警察

心理选拔的内容、标准、方式等问题,以及警察心理的测验、考核。(8)警察心理训练。包括警察心理训练的内容及方式。(9)警察人际心理。包括警民关系、警察人际交往等问题。(10)警察生活心理与心理健康。包括警察闲暇活动状态、心理健康状态及保持心理素质的途径、方法。该学科在警察队伍建设、社会治安执法等方面具有重要作用。

警告标志(warning sign) 警告交通参与者注意道路或沿途潜在危险的标志。通常为等边三角形,顶角朝上,黄底、黑边、黑图案。包括平面交叉路口标志、急弯路标志、反向弯路标志、连续弯路标志、双向交通标志、注意行人标志、注意儿童标志、隧道标志、注意落石标志、铁路道口标志叉形符号、施工标志、注意危险标志等。

警告行为(warning behavior) 捕食者出现时被捕食者向同种成员报警的行为。可使其他个体警觉起来。有防御功能。分以下几种:(1)听觉警告,称“警鸣”。如许多鸟类的警告鸣声,许多哺乳类的打呼哨、尖叫,用脚或尾扑打地面的噪声。应用最广泛。有的动物对不同捕食者能发出不同的警鸣声,让同伴做好不同准备。如南美黑脸小长尾猴对豹、鹰、狒狒和大蟒的到来会发出不同的警报,同伴们听到对豹的警报都上树,听到对鹰的警报都钻入灌木丛,听到对大蟒和狒狒的警报则群起而喧扰之。许多动物都有警告呼叫,这种信号的特点是开始和终结都是逐渐的,使猎食者难以确定猎物在何处。如小鸟的警告呼叫都是低音的连续呼叫,逐渐开始和结束,较难定位。(2)视觉警告。群居动物如白尾鹿和兔子逃跑时,一闪一闪的白尾巴特别显眼,这是对群体的警告。(3)嗅觉警告。通过释放特殊物质引起同伴的嗅觉反应。如一条鲛鱼刺伤了另一条鲛鱼,鲛鱼的伤口就会释放一种引起惊吓的物质,使鲛鱼群避开。社会性昆虫如蚂蚁释放警告外激素,引起逃逸。但有的剪叶蚁的警告外激素能引起战斗,因这种蚁在地下大群体穴居,不易逃逸,遇敌害只能拼命。(4)触觉警报。常见于某些鱼类。许多鸟类和某些哺乳类动物对猎食者的围攻也可看作其中的一种。常被当作利他主义的经典例子,因为发出警告者从中得不到好处,且由于吸引了猎食者的注意而置身于危险之中。也有人认为对报警者有比较直接的好处。如集体的警告呼叫可能使猎食者离开这个群体。还有一种可能,主要不是警告同类,而是警告捕食者,犹如告诉它:“我已看到了你,你就别费心机了。”不能包括一切对危险迹象的反应。如家蟋蟀感到危险时只是停止唧唧叫,对同伴没有警告作用。

警官心理学(psychology of police officer) 法律心理学分支学科。以普通心理学、社会心理学为理论基础,研究警官应具备的心理素质及其心理活动规律的学科。普通心理学、社会心理学、司法心理学等学科的交叉学科。主要研究内容:警官在刑事侦察、治安防范等警务活动中所需的心理素质;警官与特定工作对象——犯罪嫌疑人、证人、被害人以及下属警察交往过程中的特殊心理活动;警察组织这一特定集体环境对个体的认知、情绪和情感、人格等方面的影响;警察组织和警察机构在与社会的关系中所表

现出的心理特点;警官的心理测试与选拔、训练和培养方面的心理学问题等。

警戒(vigilance) ①在一定环境中觉察特定、不能预期出现的事件的准备状态。警戒作业的绩效受多种因素的影响,随持续时间延长而下降。信号出现的频率较高时较易为个体觉察,信号出现频率较低时容易漏检,但过高的信号出现频率同样也会引起觉察效率下降。信号的某些特性,如刺激维度、强度及信噪比、预告信号的设置和信号呈现的位置安排等都影响作业的绩效。②动物对可能出现特殊情况的警觉状态。如鸟类摄食时不时中断吃食,抬头看看周围是否有危险信号。单只鸟单独在某处吃食,抬头观看的次数多,若与许多鸟一起吃食,抬头的次数就会减少。一些群居哺乳动物吃食时有专门的个体当哨兵,观察险情。幼年动物还分不清周围环境危险与否,父母对它们的安全状态非常警觉。捕食者要得到食物,有时也处于警觉状态,如在天空翱翔的猎鹰或捕食的猫,对猎物的出现非常警觉。群居动物个体对与其他个体之间性别、争斗和地位的关系常处于社会性警戒状态。生理研究表明,警戒的动物有较高的激发状态,可以提高觉察刺激的概率,尤其是对陌生或意想不到的事物。

警戒色(aposematic coloration) 某些带恶臭、毒刺的动物体表的鲜艳色彩和斑纹。自然选择的结果。能吓唬捕食者,起到反捕食的作用。

警戒作业(vigilance) 要求操作者对某个信号的出现保持警戒状态的作业。主要特征是信号出现的时间不确定。有两种操作模式:(1)自由反应模式。在目标信号可于任何时间出现的情形下采用,要求一旦目标信号出现,操作者须立即作出反应。如核电厂中的核泄漏监控。(2)检查操作模式。在目标信号以比较规则的间距出现的情形下采用。要求操作者在目标信号出现时作出相应的操作。如工厂的质量检查员,在次品出现时,就予以特别标记。其绩效受信号出现的频率、刺激维度、刺激强度、信噪比等影响。对其绩效下降的原因有两种解释:(1)感受性偏移说,认为感官疲劳、感受性下降是主要原因;(2)标准偏移说,认为在有噪声背景的信号检测作业中,人的感受性基本不变,而对信号作出反应的判断标准却会因长时间作业而发生某种偏移。标准偏移说的主要依据是该作业中击中率的下降同时伴随误报率的下降。

警觉(alertness) 个体所处的一种高度戒备的心理状态。可能指注意力高度集中的情形,或者活动速度增加的情形,或者相关部位脑电波频率增高的情形。个体处于这种状态下,会随之出现一系列的身体动作表现,如竖耳静听等。

警惕性(vigilance) R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素L。此因素高分者的特征为多疑、刚愎自用、固执己见;低分者称“放松”,其特征为随和、善解人意,易与人相处。

径赛裁判员心理素质(psychological diathesis of referee in tract event) 径赛裁判员应具备的心理条

件。主要有:(1)排除内外干扰,集中注意。能在较长时间内将注意集中于关键动作,努力排除场外的和内心的干扰。尤其是裁定短距离赛跑、跨栏及接力跑等项目时,更应全神贯注。(2)精确判断踏触终点线的时间。在运动员即将冲刺撞线时,裁判员应正确判断运动员离终点线的距离及其变化,正确判断到达终点的时间。(3)善于调节情绪。始终保持高度清醒,做到临阵不乱,避免误判。(4)良好的性格特征。能克服枯燥厌烦情绪,忍耐身心疲惫,一丝不苟,执法如山。

径赛运动员心理素质(psychological diathesis of track athlete) 从事以时间来计算运动成绩的赛跑项目者应具备的心理条件。主要包括:(1)清晰的运动速度知觉和敏锐的肌肉用力感、节奏感。径赛运动要求运动员能正确估计自身跑动的速度、步幅和节奏,能自主感知神经肌肉的紧张程度、下肢的后蹬力量、步幅、用力大小和重力焦点。对自身的肌肉动作刺激能达到精细分化的程度。(2)对当前的动作保持注意。即必须将心理活动集中于当前的动作,如短跑起跑时,应将注意集中于起跑动作或发号令,使以下肢为主的肌肉处于紧张待发状态,加快起跑反应速度。中长距离跑时,应将注意指向正确的跑动动作、调整跑步速度及所采用的战术行动上,保持以最适宜的动作强度完成各段距离,直至迅速到达终点。(3)保持积极的情绪状态。积极的情绪有助于激发运动智力、动员身心的潜在能量,有助于合理发动和调节动作的速度和强度。而消极的情绪易引起运动员在起跑时冲动犯规、中途抢道、后期乏力失控或跨栏动作步幅失准等。(4)顽强的意志品质和耐力。如短跑运动员要克服由极快的运动速度造成的身心紧张;中长跑运动员还要克服枯燥厌倦等消极情绪,要有知己知彼、随时调整竞赛战略的心理机智;超长距离跑运动员须具备刻苦耐劳的意志品质,能克服气候和野外赛程路线中的重重障碍,忍受伤痛和极度疲劳等。

净化说(theory of catharsis) 关于艺术审美功能的学说。古希腊哲学家亚里士多德提出。最早可以追溯到赫西沃德关于小鸟的鸣叫能够消除哀愁的思想,和毕达哥拉斯学派关于艺术使人们的心灵得到净化的思想。亚里士多德对净化作了新的解释,并使之成为审美心理学中的重要概念。欣赏者通过艺术欣赏活动,可以使某种过分强烈的情绪因宣泄而达到平静,因此恢复和保持健康的心理。亚里士多德指出,悲剧能“激起怜悯和恐惧,从而导致这些情绪的净化”。对艺术品的净化作用,历来有不同看法:有的认为净化是借艺术而减轻情绪的力量,从而导致心境的平静;有的认为是消除情绪中坏的因素,好像把它们洗干净一样,从而产生健康的影响;有的认为是以毒攻毒,以假想情节所引起的怜悯和恐惧来医疗心理上常有的怜悯和恐惧。从本质上说,净化是艺术欣赏中产生的审美效果,是审美心理活动的效应之一。

竞技理论(game theory) 最佳性理论的一个方面。指物种内个体之间的社会竞争对塑造个体行为特性有重要影响。换言之,动物的行为特征除了受生态环境的影响,还

受个体间社会竞争的影响。如雄性在种群中竞争配偶就很有代表性。参见“最佳性理论”。

竞赛(contest) 参加活动的个人、集体或团体的各方都力求超过对方而获得最佳成绩的一种相互作用的行为。是激发人的斗志,调动人的积极性、主动性、创造性,设法克服困难,争取完成任务,取得好成绩的一种手段。在竞赛过程中,人的智力、体力和情绪都变得饱满、紧张,威信性动机和自我求成的需要更为强烈,活动兴趣和毅力大增。因而对于多数人来说,竞赛能使学习质量提高,服务工作热情、周到等。但是,如果竞赛过于频繁或安排不当,就会失去激励作用,使部分竞赛者由于被刺激过分而超过其体力或承受力限度,或者由于能力太差而失去竞赛信心,导致竞赛成绩下降。

竞赛心理(competitive psychology) 运动员在运动情境中因受主客观条件的影响而形成的心理状态。有积极和消极之分。积极的竞赛心理对运动员有重要意义,如适度的兴奋水平可促进运动员运动技能的发挥,适度的焦虑水平可促进运动员训练水平的提高等,运动员身体和技术潜能的发挥可促进运动员个性的发展和成熟。消极的竞赛心理包括过度紧张、过度焦虑、恐惧等,不利于运动员的成长和技能水平的发挥。

竞赛心理优势(psychological advantage in competition) 即“运动竞赛心理优势”。

竞赛心理障碍(mental maladjustment in competition) 运动员因内外因素的影响而产生的持续的、不利于训练或比赛的异常心理反应。主要由以下因素引起:预期结果与实际结果的矛盾,教练员或父母的苛刻要求,各种不良的社会因素,比赛失败,训练或比赛中受伤等。主要有以下表现:(1)缺乏信心。如在几次比赛中屡屡失败,会产生严重的自卑感,对继续训练和比赛缺乏信心。(2)恐惧感。因偶尔的失利而对某运动项目望而生畏。(3)攻击行为。有些运动员在训练和比赛时,不是考虑如何发挥技术和战术水平,而是计划怎样伤害他人。(4)人际关系障碍。主要表现在运动员与教练员或同伴的关系上,如自以为是,看不起他人,不愿与他人合作。(5)忧虑感。主要表现为对未来的担忧,包括对比赛成绩或对前途的担忧。

竞赛性游戏(competitive play) 即“竞争性游戏”。

竞争(competition) ①比较心理学术语。两个或更多的个体或物种彼此间夺取同一自然资源而展开的争斗。分物种内竞争和物种间竞争。在同一物种中,为满足生存和繁殖的需要(食物、巢穴、筑巢材料、休息地等),以及争夺社会资源(如配偶、等级顺序等)常发生竞争。是在同种动物之间引起攻击的原因,在发展较完善的支配屈服等级序列的种群内,攻击的强度是限制在威胁和吓唬行为的范围内;建立了领地的动物,由于彼此分布场所不同,竞争时减少了身体的接触。物种间竞争也较普遍,特别是在栖息地重叠的相近物种之间。在这种情况下,也会出现类似物种内竞争时降低攻击水平的适应方式,如建立种间交叉的领地。若缺乏这种领地隔离,两个或更多的物种就要在重叠

的栖息地内进行竞争。按照竞争的排他原则,两个物种适应同样的生态环境并生活在同一区域内,一个物种若可供开发的资源很少,另一物种最终会把该物种赶走;或两个物种演化出不同的生态适应性,以减少面对面的竞争。②竞赛的一种特殊形式。一方为达到自己的目标,对另一方进行争斗和控制,以一方胜利另一方失败为结局的相互作用的行为。能激发人的意志力量,调动人们积极向上,使参加双方都在挖掘各方面对自己有利的条件,以取得优势的地位,从而取得胜利。

竞争-犯罪说(theory of competition and crime) 认为竞争与犯罪相关的理论。恩格斯在《政治经济学批判大纲》中指出,竞争不支配人类在数量上的增长和道德上的发展。“这种规律性证明犯罪也受竞争支配。”马克思主义创始人揭示的虽是资本主义条件下竞争支配犯罪的规律性,但竞争的消极性普遍存在,主要表现为竞争使人增加挫折感,产生压力和威胁,诱发敌意和报复等消极心理,可能导致越轨行为和犯罪。不正当竞争和非法竞争的特征:(1)主体有反社会的竞争意识;(2)竞争目标高于一切,当使用合法手段不能达到目标时,即会不择手段地利用各种非法途径;(3)造成多方面的人际冲突,损害公私利益,影响社会稳定。这种竞争是犯罪的诱发因素。

竞争广告(competitive advertisement) 亦称“比较广告”。广告形式的一种。在广告中直接指出竞争对手名字的广告。有三种作用:(1)可提高广告接受者的注意和心理感受;(2)可有效地传播商品品牌的知识;(3)有可能增加消费者的反驳议论。此类广告在20世纪70年代的美国比较流行。但研究表明,使用此类广告有一定的前提,如商品有一定的声誉,并在市场上占有优势等。调查表明,此类广告的效果并不一定好。

竞争排他原则(competitive exclusion principle) 亦称“高斯原理”。两个物种有相同的生态需要但不能生存在同一地区。梅尔1963年提出。

竞争性游戏(competitive play) 一译“竞赛性游戏”。儿童自发的或教师或其他组织者组织的有一定竞赛规则、指标及时间限制的游戏形式。一般出现在幼儿中晚期。它要求儿童具有一定的体能、技能、技巧和思维水平。大体可分两类:(1)智力性竞赛游戏,如下棋、玩扑克、心算、猜谜语、知识抢答等;(2)体力性竞赛游戏,如跳绳、投球、赛跑等。这类游戏能增强儿童体力,促进其认知水平的发展,也能使儿童从中学会遵守某种规范与准则、培养与他人和谐相处又公平竞争的意识,培养儿童良好的人格。但要注意开展频率和恰当安排,否则可能失去激励作用,使部分竞赛者因被刺激过分超过其体力或承受能力太差而失去竞赛信心、导致竞争能力下降。竞争性游戏对成人来说也是一种很好的娱乐活动,可从中获取知识,达到修身养性的目的,提高工作质量。

竞争与协同(competition and coordination) 体育运动赖以发展的一种原动力。竞争即彼此争逐,相互争胜,以期夺标;协同即相互配合,同心协力,完成赛事。两者既

相互对立、相互排斥,又相互联系、相互依存。体育运动中的竞争分为直接竞争和间接竞争。前者指双方的直接对抗;后者指争取夺标或争名次。体育运动中的协同分为本方队员间的协同和参赛各队间的协同。前者指本队内部的技术配合、战术分工、协力合作等;后者指在管理、仲裁人员参与下,按既定竞赛要求与比赛规则,商讨和制定比赛进程,以保证整个竞赛的顺利进行。体育运动中的竞争不同于战场上的敌对,主要指向夺取某一目标,击败对手在其次。一般情况下,竞争与协同相互渗透,很少存在纯粹的竞争和纯粹的协作。

静功疗法(static qigong therapy) 无明显运动或运动量很小的气功疗法。分站式与走式。两式都有动作,站式中的站桩、吐纳,都要维持一定的姿式,持续相当长的时间,有些站桩功如马步桩、伏虎桩等,锻炼的强度很大。至于走式,动作更为明显。因此该功法是静中有动,调意与调息紧密相随,心境入于静状。

静默(meditation) 一译“冥想”、“沉思”。心理治疗辅助技术。源于东方宗教的修炼方法。在安静条件下采取一定的措施控制注意的过程。即排除杂念,集中注意,对注意进行再训练,把注意力集中在一个物体上,以至改变意识状态。本森认为,习练时要做到:(1)选择一个安静的场所,避免分心;(2)默念一个字,如“一”字,每呼吸一次念一次;(3)采取消极态度,而不是积极争取什么东西;(4)采取舒适的姿势静坐或躺着。该方法可抵制并减轻来自外界的精神压力,可辅助治疗多种心理疾患。

静气功 亦称“静功”。锻炼外静而内动的气功功法。要求保持形体静止,体内生理活动处于相对安静状态。除形体松弛练习外,还包括调身、调息、调心三部分。(1)调身。从调节身躯外形开始,要求安然正体,外定内松。即生理状态自然通畅,心绪平和,无邪无私。(2)调息。掌握悠、匀、细、缓、稳、静、绵、适八字要领,使呼吸“调和流畅,通顺不结”,以减少呼吸频率和幅度,带动整个机体处于良性松弛节能体整状态。(3)调心。调节心理状态,达到适宜强度及良性倾向,呈现最佳效果。在静功调息训练中,将意识集中于呼吸,可收“借息摄心”和“借心调息”之双重效果。“借心调息”指在意识参与下,使肺部呼吸达到“息相”(松静),而在呼吸调和之后,又通过“息调则心定”,转而收“借息摄心”之效,使呼吸成为调节心理状态的专门手段。静气功有助于运动者恢复身心力量,调节心理活动强度和倾向,且可医治治疗养运动中的心理创伤,修复身体及心理机能,增强免疫力。

静态肌肉工作(static muscle work) 以静态性力量为主的肌肉工作。其典型为一些维持姿势和身体平衡的动作。这时人体肌肉收缩偏重于等长性,涉及的肌肉往往趋于等长施力状态,身体不发生位移,保持静息状态。

静态交通环境(static traffic environment) 以道路为参照系,由相对静止不动的各种结构物及内容物构成的交通景观。包括路面铺装及道路本体、绿化、照明设施、交通安全设施、标志信号、路旁建筑物、自然风等。对交通

参与者的视觉起一种景观作用。对提高道路系统的质量是不可缺少的。

静态勘察(investigation in static state) 对未经变动的事发现场的勘察。属初步勘察。不改变物体和痕迹的状态与位置,通过现场照相、录像、测量、记录和制图等手段如实记载。主要目的:(1)确定现场方位;(2)确定现场中人、车、物及与事故有关的痕迹、散落物的方位及其相互关系;(3)如现场有变动,则查明变动物原来的位置与状态,确定其与变动后位置的联系;(4)确定事故接触点和撞击点的位置;(5)确定事故车辆挡位、气压装载、点火开关位置、雨天雨刮器效能、方向盘自由转动量、夜间照明灯光等;(6)绘制现场图等。

静态显示器(static displays) 显示器的一种。与“动态显示器”相对。显示的信息状态保持不变的视觉显示器。适用于需要长期保存和持续显示的信息。一般有字符和图形两种。从显示效果看,字符显示意义明确,但反应时间较长;图形显示形象直观,反应时间较短。字符型适用于显示任务内容,如注意事项等;图形型较适用于显示操作要求,如各种交通标志等。影响字符显示效果的因素有字形、字体、字的高宽比、笔画的宽度、字的大小、排列等;影响图形显示效果的因素有图形的突出性,图形边界的稳定性、明确性、封闭性,以及图形部分与整体的统一性和图形描述与人的习惯性等;还有字符和图形的颜色以及它们与背景的对比度。

静态性力量(static strength) 肌肉静态用力(即进行等长收缩)时产生的力量。为人体维持特定姿势及身体平衡所必需。其大小与肌肉类型、施力时身体的姿势、施力角度及个体身体素质等有关,存在较大的个体差异。静态性力量比动态性力量大,但在反映人体工作能力时却不如动态性力量好。握力、背力和腿力是经常被测量的静态性力量,它们分别用握力计、背力计和腿力计进行测定。

静息电位(resting potenial) 即“膜电位”。

静止不能(akathisia) 患者日夜无法安宁,不能安静地坐下或躺下,常常处于恐怖和不安之中的现象。他们一坐下来,甚至一想到坐下来,便焦虑不安。病因很多,如全身或身体某部位疼痛和有异常感觉;有精神创伤,神经衰弱;有癔病,一坐下来,下肢肌肉会痉挛;由于药物的副作用,肌肉抽搐或痉挛等。治疗方法:最主要的是查明病因,对症治疗,适当应用镇静剂,并配合心理治疗。

静止性震颤(tremor-at-rest) 见“震颤”。

境界 中国古代文艺心理思想用语。审美的意境。原为佛教用语。《成唯识论》:“觉通如来,尽佛境界。”唐王昌龄《诗格》提出“物境”、“情境”与“意境”等所谓“诗有三境”,开始以“境”来评论诗歌创作。后世学者多用“境界”作为美学范畴,以评论文艺创作之得失。明江进之评论白居易诗:“诗之境界,到白公不知开扩多少”;清叶燮评苏轼诗:“其境界皆开辟古今之所未有。”近代学者王国维认为“境界”包含着“物”与“情”两个方面,是由“真境”与“真情”在作品中构成的浑然一体的艺术美世界。关于“境界”的构成,提出“造

境”与“写境”两条途径,前者为虚构之境,后者是写实之境,二者虽有所区分,但它们却往往是融合在一起的。将“境界”区分为两种,即“有我之境,物皆着我之色彩。无我之境,不知何者为我,何者为物”(《人间词话》)。这是文艺创作中情景交融、物我统一状态的理论概括,对理解今之“情境”、“心理场”有一定的借鉴意义。

境象 关于艺术形象构成问题的一种文艺心理用语。唐诗僧皎然论诗,多次提到“境”和“境象”等概念。认为“境”是由“象外”产生的,是“象外之象”;“境”与“情”密切联系:“诗情缘境发”(《秋日遥和卢使君游何山寺宿扬上人房论涅槃经义》),“缘境不尽曰情”(《诗式》),并描述了“境象”的想象特征:“夫境象非一,虚实难明。”(《诗议》)皎然的所谓“境象”能为欣赏者提供“可以神会”、“不可言状”的感受。它乃是诗歌的客观情境与作家的主观情境的统一。

镜画(mirror drawing) 研究动作技能学习的实验技术。被试不能直接看到手、笔和图案,只能通过观察镜中的反射图像和自己手的运动情况,操纵金属笔顺着图案槽从头至尾行走。金属笔若碰到图案槽,就会发出声音,并计错一次,最后记录走完全程所需的时间和错误次数。主要用来测试被试的手眼协调能力。描绘的线条与实际线路正好相反,被试需克服习惯的影响才能完成任务。

镜画测验(mirror drawing test) 感觉运动测验。通过观察镜中的反射图像和自己手的运动情况,操纵金属笔顺着图案槽从头至尾行走的操作测验。所用装置为镜画仪。测验中,被试的金属笔若碰到图案槽,则会发出声音,并计一次错误,最后记录走完全程所需的时间和错误次数。该测验主要测试被试的手眼协调能力,以及研究动作技能的形成过程及其迁移规律。参见“镜画仪”。

镜画仪(mirror tracer) 一译“镜描器”。心理学实验常用仪器。主要用于研究练习和技能迁移的效果,测试被试的手眼协调能力。仪器由一面 $6' \times 8'$ 左右大小的平面镜、一块画有多角星图案的底板、一块遮挡板和一支金属笔组成。实验时,将遮挡板架在底板上,使被试看不到底板上的图案,而只能从镜子里看到图案的镜像和自己执笔的手。被试要尽可能准确地沿着图案轨迹移动手中的笔,主试记录被试的实验时间和错误次数(即金属笔越出轨迹的次数),以了解被试学习的进程和效果。

镜面眩光(specular reflection glare) 即“反射眩光”。

镜头感(sense of shot) 演员对摄影机镜头的具体感受与适应。在电影、电视剧的拍摄过程中,摄影师或远或近,或俯或仰,或动或静,从不同距离、不同角度,以不同运动方式来拍摄演员的表演。因此,要求演员要根据镜头的需要,自觉地意识到取景框的存在,严格遵守既定位置的调度,随摄影机和镜头视距方位的变化,及时调整表演上的重点,加强形体动作或突出面部表情,造成与镜头运动协调一致的节奏感。强烈的镜头感,可以使演员充分表现自己艺术创造的本领,增强艺术的表现力。

镜像刺激(mirror stimulation) 传统比较心理学中的一种实验。训练动物学习复杂线索问题。实验证明,让

黑猩猩自己照镜子,经过训练,它能形成自我概念。自我概念代表非常复杂的刺激输入时间和空间上的整合,可以认作是意像的一个整合束。黑猩猩第一次照镜子看自己面部特征,就像见到一个不熟悉的同种动物,发出叫声,作威胁性展示,并伸手去抓镜子后面;头两天从镜中看自己全身时,基本上表现出一些不由自主的行为,到第三和第四天时,开始有了自主的行为,用镜子去看自己平时看不见的部位,如刷牙缝中的食物等。黑猩猩利用镜子还显现出自我识别能力(或自我再认)。实验证明,只有人类、黑猩猩和大猩猩才具有自我识别能力,恒河猴、猪尾猴,甚至长臂猿都没有这种能力,虽然恒河猴能利用镜像操纵物体,使自己重新定位以得到食物。如果没有自我概念,识别自己是不可能的。科学家指出,黑猩猩大脑可能具有关于自我的意像束,而恒河猴对自身的识别只是作为视觉或触觉的一种反应,对自己的认识同对环境其他客体的认识没有根本差别。

镜像技术(mirror technique) 心理剧中使用的技术。方法是让某一来访者扮演某当事人角色,而当事人则作为观众。其中扮演角色者常用夸张或故意歪曲的方式表现当事人的行为方式。

镜像知觉(mirror perception) 一译“反像知觉”。视觉反常现象。物体在人眼视网膜上所成的像,与物体的实际特征不相符合。如在读到一个英文单词时,不但字母顺序颠倒,而且每一字母也左右反转。患有镜像知觉的人将有严重的阅读障碍。

镜中自我(looking-glass self) 亦称“投射自我”。见“自我”。

镜子说(mirror theory) 关于艺术与现实关系的学说。代表人物是文艺复兴时期现实主义艺术家、画家达·芬奇。从人本主义的哲学观出发来探讨美和艺术的本质,根据美在自然、美在现实的基本观点,继承和发展亚里士多德的“艺术摹仿自然”的现实主义理论,提出了“镜子说”。认为美不是虚幻的神,而是活生生的人;美在现实的自然,而不在神秘的天国。艺术创作应该面向现实生活,生动真实地表现自然。并认为艺术不是消极被动地摹仿自然,艺术不是普通的镜子,而是能动的镜子。它不仅反映生活,而且要表现人的思想,激发人的情感,帮助人们认识现实,给人以教益。艺术家既要看到现实的生动性,又要认识现实的普遍性,既要摄取美,又要选择美、集中美。它正确地处理了艺术与自然、艺术真实和生活现实之间的关系,推动了文艺复兴时期现实主义艺术的发展,丰富了现实主义美学理论。

镜子现象(mirror phenomenon) 心理治疗术语。用于集体心理治疗和集体分析。集体治疗的情境就好像是一个安装了许多镜子的殿堂,小组成员坐在里面可清楚地看到自己和其他成员的形象;通过审视自己的心理、社会和身体镜像,便可发现自己真实的同一性,并进一步将它同过去的同一性联系起来。小组的每个成员可通过对小组其他成员的自居与投射作用,建立起个人和社会的同一性。福

尔克斯认为,该现象是集体特有的。

纠正情绪体验法(corrective emotional experience) 精神分析心理治疗方法。要求患者对其不当行为不仅达到理智上的领悟,还有情绪体验上的领悟,并且强调后者是治疗进展的主要动因。该方法认为,患者越多体验到纠正后的正确情绪,其负性情绪体验就会越少甚至消失,患者的自我就会在发展中得以完善,并善于应付早期经验以及目前困难所带来的创伤性影响。同时认为,治疗者的作用不应该是被动的;治疗者要控制移情,给患者提供一种与其原先人际关系显著不同的、有益的关系,并利用这种关系帮助其纠正错误的情绪体验,克服幼年时期的根本过失。

九德 一种性格类型的观点。《尚书·皋陶谟》提出:“宽而栗,柔而立,愿而恭,乱而敬,扰而毅,直而温,简而廉,刚而塞,强而义。”把人格划分为九种类型:一是宽宏大量而又能严肃敬谨;二是和善温柔而又能坚持主见;三是行为谦逊而又能庄重自尊;四是具有才干而又能谨慎认真;五是顺从虚心而又能刚毅果断;六是正直不阿而又能态度温和;七是大处着眼而又能小处着手;八是性格刚正而又不鲁莽从事;九是坚强勇敢而又能诚实善良。

九梦 关于梦的一种分类。出自明陈士元撰《梦占逸旨》。陈氏在综合历代诸家梦说的基础上,根据发梦的不同原因及其征兆的不同,把梦归纳为九大类:(1)“气盛”之梦,即由于脏气过盛等所引起的梦象;(2)“气虚”之梦,即由于脏气虚弱等所引起的梦象;(3)“邪寓”之梦,邪气客寓五脏、六腑等处所产生的梦象;(4)“体滞”之梦,肉体知觉凝聚于某种东西所产生的梦象;(5)“情溢”之梦,指喜忧过分而梦;(6)“直叶”之梦,即直梦或直应之梦,如梦甲见甲、梦鹿见鹿等;(7)“比象”之梦,即“缘象比类”而梦,如梦棺得官、梦白衣遭丧等;(8)“反极”之梦,指反梦或极反之梦,如寒则梦暖、饥则梦饱等;(9)“厉妖”之梦,指厉鬼、妖怪作祟而得梦。

九思 指人在行动前要从九个方面慎重考虑。孔子关于道德修养的一种主张。《论语·季氏》:“君子有九思:视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑思问,忿思难,见得思义。”在看的时候,要考虑看明白了没有;听的时候,要考虑听清楚了没有;脸色,是否温和;形象,是否谦恭;与人说话,是否忠诚老实;对待工作,是否严肃认真;遇到疑问,是否向人家请教;情绪激动时,考虑有什么后患;有利益可得,考虑我是否应该得到。这是要求通过理性思考,使自己的言行举止合乎礼义规范。强调了主体应主动考虑与调节自己的认识与行为。

九用 使用人才的九种标准。《大戴礼记·文王官人》:“伦有七属,属有九用。”把人才划分为九种类型,根据各类型人才的特点,予以安排使用,务期人尽其才,物尽其用:“平仁而有虑者,使是治国家而长百姓;慈惠而有理者,使是长乡邑而治父子;直慤而忠正者,使是莅百官而察善否;慎直而察听者,使是长民之狱讼,出纳辞令;临事而絜正者,使是守内藏而治出入;慎察而清廉者,使是分财临货主赏赐;好谋而知务者,使是治壤地而长百工;按给而广中者,使是治诸侯而待宾客;猛毅而度断者,使是治军事而为边境,因

方而用之。”

九征 ①心理的九种外部表现。三国魏刘劭《人物志·九征》:“性之所尽,九质之征也。”具体指神、精、筋、骨、气、色、仪、容、言等九个方面。认为通过“神明”,可以观察到平正的或邪邪的素质;通过“精气”,可以观察到明智的或愚暗的根本;通过“筋腱”,可以观察到勇敢的或怯懦的体势;通过“骨骼”,可以观察到强健的或柔弱的体魄;通过“血气”,可以观察到急躁的或沉静的气质;通过“面色”,可以观察到喜悦的或悲痛的心情;通过“仪表”,可以观察到衰颓的或端庄的形象;通过“容貌”,可以观察到造作的或自然的举止;通过“言语”,可以观察到和缓的或焦急的状态。②鉴别人们心理的九种方法。《庄子·列御寇》借孔子之口说:“故君子远使之而观其忠,近使之而观其敬,烦使之而观其能,卒然问焉而观其知,急与之期而观其信,委之以财而观其仁,告之以危而观其节,醉之以酒而观其侧,杂之以处而观其色。九征至,不肖人得矣。”这九种方法都带有心理实验的性质。

久保良英(1883—1942) 日本心理学家。生于日本佐贺县。在东京帝国大学哲学科师从元良勇次郎学习心理学,1909年毕业后留校任福来友吉的助手。后做过中学英语教师、督学。1913年赴美国克拉克大学,师从G.S.霍尔。并参与创建日本应用心理学会和创办《应用心理学》杂志。1915年以论文《近代儿童研究的某些问题》获哲学博士学位。回国途中,对英、法、瑞、俄等国进行教育考察。回国后任东京儿童教养所(后改名儿童研究所)智能部主任。1922年任广岛高等师范学校教授。1923年以论文《阅读心理学与教育学》获文学博士学位。著有《精神分析法》(1917)、《实验心理学要义》(1925—1927)、《完形心理学》(1930)、《拓扑心理学》(1937)、《儿童智力》(1937)等。

酒后驾驶(drink-driving) 驾驶员酒后生理、心理异常状态下的驾驶行为。受血液中酒精含量的影响,直接反映在驾驶技术上。尽管每个人对酒精的反应有很大差异,同一个人不同时期对酒精的反映也有差异,但大多数人在血液中酒精含量达到0.05%时,会变得镇静或安定。当处于0.05%~0.15%时,会出现“醉酒”现象,如喜欢说话,具攻击性,异常活跃等。血液中较高的酒精含量会影响驾驶技能,使驾驶员的自我判断能力明显减弱,危及安全驾驶。研究表明,80%以上的交通死亡事故中,驾驶员血液中的酒精含量超过10%。

酒精成瘾(alcohol addiction) 即“酒精依赖”。

酒精高度效应(alcohol altitude effect) 人体对酒精的代谢速度随飞行高度的增加而减慢的现象。在海平面高度上,一般人代谢一盎司酒精只需约3个小时,而在12000呎高度上,则要花费4倍以上的时间。飞行人员或乘客在飞行前、飞行中饮用过多的酒精饮料,会产生较长时间的持续影响。这对保障飞行安全、维护客舱秩序极为不利。

酒精效应(effect of alcohol) 酒精对人的神经系统,尤其是大脑的危害。概括起来,主要有以下三方面:(1)认

知能力降低。驾驶员认知车内外情况,80%的信息来自视觉,但醉酒后,视力下降,视野变窄,边缘视觉减少,分辨颜色的能力降低。同时,触觉感受性降低,对制动踏板和方向盘感觉不灵,有时还会记忆力降低。(2)情绪发生变化。酒醉后有人哭有人笑,有的喧哗有的打闹。在这种心理状态下驾驶车辆,很容易出事故。(3)反应时间延长,错误操纵增加。虽可采用某种技术或方法弥补,如让饮酒驾驶员及时获悉自己的驾驶能力下降,增加人行道的明显标记,还可在驾驶员操纵超过错误的极限时增加声音警告等,但不是根本办法。所以,驾驶员驾车前应禁酒。

酒精依赖(alcohol dependence) 亦称“酒精成瘾”。由长期习惯性饮酒所导致的对酒的强烈需求感。主要特征:(1)心理依赖。对酒产生心理上的嗜好,酒瘾发作时无法忍受,必须饮酒。(2)生理依赖。长期饮酒后,中枢神经系统发生某种生理和生化变化,若不饮酒即产生不适的躯体反应,即戒断综合征。(3)耐受性。反复饮酒使酒量会越来越大。对酒精的长期依赖可能导致慢性酒精中毒。

酒精中毒性犯罪(alcoholic offense) 与程度不同的酒精中毒相关的犯罪行为。包括急性酒精中毒性犯罪和慢性酒精中毒性犯罪两类。急性酒精中毒性犯罪有:(1)单纯酩酊性犯罪。因抑制能力减弱、刺激性亢进、情感欣快、判断力下降,可引起暴行、伤害、破坏等违法犯罪活动。较轻的可出现欺诈、盗窃等行为,亦多见于工作失职、交通事故等过失犯罪。(2)复杂酩酊性犯罪。复杂酩酊是异常酩酊的一种,表现为精神运动性兴奋明显,易激惹,且持续时间较长。常引起暴行、吸毒、伤害、杀人、破坏、性犯罪等行为。(3)病理性酩酊性犯罪。犯罪人出现定向障碍、脱离现实的盲目性行为,行为带有梦幻性色彩,有时受幻觉、妄想的支配,缺乏动机。常引起无动机性杀人、伤害、盗窃、性侵犯等违法犯罪行为。慢性酒精中毒者常表现出性格变化、人格变态和智能障碍,易导致犯罪行为。主要有:(1)一般酒精中毒性犯罪。以经济犯罪为主。(2)酒精中毒性精神病犯罪,包括酒精中毒性幻觉症导致的犯罪、震颤谵妄导致的犯罪和酒精中毒性妄想症导致的犯罪。以凶杀、伤害、防御性攻击、盗窃等为主。美国犯罪学家雅布隆斯基和哈斯科尔(1983)认为,酒精中毒与犯罪的关系有两种:(1)饮用酒类直接构成犯罪。此时,饮酒行为本身即犯罪。如酒后驾驶,在公共场所酗酒,酒后妨碍治安等。(2)酒精中毒间接引起的严重犯罪行为。研究表明,有许多严重的刑事犯罪是在酒后异常精神状态下实施的;酒精影响人动作的精细、准确性,使人的记忆力和判断力下降,易导致过失犯罪行为。

酒精中毒性精神病(alcoholic psychosis) 一译“酒精中毒精神障碍”。精神病的一种。因饮酒而引起中枢神经系统损害所致。分急性酒精中毒性精神病和慢性酒精中毒性精神病两大类。狭义的概念通常指后者。急性酒精中毒精神病指一次大量饮酒(即急性酒精中毒)所致的急性神经精神症状,分为普通醉酒和异常醉酒。普通醉酒指一次大量饮酒后所产生的兴奋状态。由于大脑皮层受到抑

制,皮层下中枢兴奋,患者表现为欣快、话多,联想加快;精力充沛,有满足和幸福感,且易于激惹,情绪不稳。常把平时压抑的情绪和不满的事情发泄出来。同时伴有运动失调,发音不清,眼颤,步态蹒跚,呈酩酊状态。此外,心率增快,血压降低,皮肤血管扩张,面部充血,有时眩晕呕吐。事后,大多数病人对当时的情况能大体回忆,极少数因兴奋或意识混浊可出现部分遗忘。异常醉酒指酒精急性作用于异常个体后表现出的非常强烈而持续较长的精神兴奋和突发的高级精神活动严重障碍,行为和人格出现明显变化,包括复杂性醉酒和病理性醉酒。复杂性醉酒指大量饮酒过程中迅速产生非常强烈并迅速加深的意识混浊状态。其特点是迅速出现强烈而持久的精神运动性兴奋,行为与平素性格或行为明显相悖,礼仪丧失,对环境多保持粗略的定向力,极易冲动。有时可出现妄想观念,并受其支配而伤人。常有脑炎、脑外伤等病理基础和心理创伤等诱因。病理性醉酒指少量饮酒后即出现严重的意识障碍。此时,患者的定向力丧失,不能通过对现实的感知来判断自己与外界的关系,其行为无目的性,可出现全面的错误感知,如幻觉、错觉,行为受其支配。一般持续时间不长,通常数十分钟到数小时,事后大多遗忘。慢性酒精中毒性精神病指长期大量饮酒所致,常见的有以下几种类型:(1)酒精中毒性幻觉症。以意识清楚情况下出现幻觉为突出症状,多为幻听、内容充满不愉快和敌意,如斥责、诽谤、侮辱和威胁声,常继发强烈的情感和言行反应。持续数周至数月或更长,通常在断酒后24小时内出现,因此可伴有出汗、震颤等戒断症状。(2)痉挛发作。又称酒精性癫痫,严重酒精中毒患者在突然中断饮酒或大量饮酒的情况下出现的痉挛大发作。(3)震颤谵妄。在慢性酒精中毒的基础上发生急性发作精神障碍。表现为意识混浊、定向障碍,常有鲜明生动的幻觉,以幻视为主,看到各类昆虫在爬,患者身临其境而强烈不安,并在幻觉影响下出现异常行为。常伴有四肢、舌及全身粗大震颤和瞳孔扩大、脉频、血压升高、出汗等植物神经症状。事后对发作情况大多遗忘。(4)酒精中毒性嫉妒妄想。在慢性酒中毒的基础上出现无端怀疑配偶有不贞的妄想。男性多见。(5)柯萨科夫精神病。又称柯萨科夫症状群,与脑损害和缺乏维生素B有联系的精神障碍。如严重近记忆障碍、遗忘、错构及虚构、定向力障碍为基本症状。(6)酒精中毒性痴呆。长期大量饮酒后逐渐出现的脑器质性痴呆,表现为进行性人格改变,记忆减退,理解、分析、判断能力下降,及至生活不能自理,常有反复发生震颤谵妄、痉挛发作史。

旧皮质(paleocortex) 种系发生过程中较古老的皮层。一般包括嗅球、球后区、嗅结节、隔及梨状区。与古皮质一起,称为异源皮质。其细胞构筑分三层或少于六层。除与嗅觉皮质有关外,还属边缘系统,其联系与边缘系统的功能有关。

旧纹状体(paleostriatum) 亦称“苍白球”。豆状核的内侧部。含有许多有髓纤维。因在新鲜脑内颜色较淡而得名。位于壳核内侧,内囊的外侧。被内髓板分为内侧和

外侧两段,内侧段又被不清楚的副髓板再分为外部和内部。人的苍白球内侧段占70%,且细胞密度大,但与外侧段的细胞形态和化学成分没有不同。其中的细胞是大梭形神经元,所有大的神经元都是 γ -氨基丁酸能的。其内侧和外侧髓板内有大的胆碱能神经元,由其腹面无名质的细胞延伸而来。主要的传入纤维来自纹体和底丘脑核。大量纹体苍白纤维为 γ -氨基丁酸能的,但也有对脑啡肽和P物质免疫反应阳性的。含脑啡肽的纤维大量分布在内侧,含P物质的纤维大量分布在外侧。这些含脑啡肽、P物质的纤维起于纹体的边缘区和非边缘区。亨廷顿病人苍白球内的脑啡肽和P物质明显减少。作为锥体外系结构调节躯体运动。其病变,会引起震颤、肌张力过高、运动减少、运动缓慢、面部表情呆板,为震颤性麻痹。

拘禁反应(reaction to detention) 即“监狱精神病”。

拘禁性精神病 即“监狱精神病”。

拘禁性精神障碍(mental disorder in imprisonment) 犯罪嫌疑人在被拘禁后或罪犯在服刑期间发生的精神异常。被拘禁或监禁者失去人身自由,处于与社会、家庭的隔离状态,因恐惧、紧张、忧虑、不适应等因素而遭受强烈的精神刺激与心理压力,会出现不同程度的心理异常症状,如迟钝、冷漠、古怪、机械性与仪式性动作、烦躁、敏感多疑、幻觉、妄想等。狭义泛称“拘禁反应”、“拘禁性精神病”,指因被拘禁的精神刺激而产生的反应性精神障碍。其中轻度的称拘禁性情绪反应,严重的、已达到精神病程度的称拘禁性精神病。其症状表现与性质基本同一般的反应性精神障碍。广义的还包括因被拘禁的精神压力而诱发的拘禁性神经症、拘禁性癔症、偏执性精神病、精神分裂症及躁郁症等。与患者同类疾病的病史、遗传素质及人格、人格缺陷有关。不影响对患者责任能力的评定。参见“监狱精神病”、“拘禁性情绪反应”、“拘禁性癔症”。

拘禁性木僵(prison stupor) 见“急性拘禁反应”。

拘禁性情绪反应(emotional reaction in imprisonment) 犯罪嫌疑入或罪犯因遭拘禁而急性或亚急性发作的一种情绪障碍。亦发生在接到逮捕证或判决书之后。属轻度的拘禁性精神障碍。主要表现为情绪障碍,如情绪抑郁、焦虑、烦躁、紧张、恐惧、失眠等,严重的还会出现轻度意识障碍和心因性幻听、幻视,有的还会出现神经症性躯体症状,如头痛、食欲不振、四肢麻木等,极少数人经兴奋、狂躁之后,会不服管教,甚至产生迫害妄想、自杀企图和精神异常。患者基本保持一定的自知力。这种情绪反应在轻、中度智能发育不全和人格障碍、器质性疾病患者身上表现更为强烈。多数人经一段时间后后可渐渐适应,恢复正常。对难以适应者,可在看守所、监狱等场所由心理医生进行心理治疗或行为矫正。

拘禁性癔症(imprisonment hysteria) 犯罪嫌疑入或罪犯在拘禁条件下诱发的癔症(歇斯底里)。属广义的拘禁性精神障碍。具有自我中心、受暗示性强及情感不成熟等性格特征者及癔症患者和癔症性人格缺陷者被拘禁后,易受拘禁性刺激与拘禁环境的影响而导致癔症发作和继发

性癔症发作。在欲望受到压抑,被拘禁人不能适应拘禁环境的条件下产生的自我防御方式,是一种逃避疾病的原始生物反应。以转换性癔症、癔症性情感发作和癔症性假性痴呆较多见。其特征、症状与一般癔症基本相同,主要表现为:感觉障碍,如感觉麻木、过敏、缺失、知觉异常等;运动障碍,如运动失调、麻痹、失语、吞咽困难等;植物性神经症状,如体温异常、皮肤划痕症、心悸、血压异常、呼吸困难。多见于女犯。在女监中甚至会出现症状相同的一时性癔症的流行发作。患者心胸狭隘、报复心强,难与其他犯人融洽相处;患者精神运动性兴奋时,会感情用事,无理取闹,违反监规。经适当治疗,多数患者的症状能在较短时间内缓解,一般无需保外就医。

拘束身体法(physical restriction) 一种运动训练方法。即运用外界手段限制运动员的动作方向和范围。训练通过物理控制拘束运动员身体的某一部位,使之只能在物理控制的范围内进行动作反应,以纠正错误动作,避免出现错误动作反应。如在排球的传球技术训练中,用橡皮筋将大拇指和食指套在一起,防止或纠正运动员传球时大拇指向前伸的错误动作。在训练初期使用此法,会导致运动感觉信息的紊乱,练习效果不佳;练习后期使用此法可取得较好效果。

居敬持志 学习要有专静纯一的心境和坚定久远的志向。南宋朱熹倡导的一种学习原则和方法。《朱子语类辑略》:“为学之道,莫先于穷理;穷理之要,必在于读书;读书之法,莫贵于循序而致精。”而致精之本,则又在于“居敬而持志”。所谓“居敬”,就是“学者须是收拾此心,令专静纯一,日用动静间,都无驰走散乱,方始看得文字精审”(《朱子语类辑略》)。所谓“持志”,就是“人之为事,必先立志为本,志不立,则不能为事”(《朱子语类》卷十九)。学习亦然,“立志不定,如何读书?”(《朱子语类》卷十一)他把居敬持志视为“学之纲领”并认为做到居敬持志的关键是:立志要大;居敬要诚。

居民个性(inhabitant personality) 亦称“城市居民的社会心态”。居民的定势体系。所有居民或部分居民共有的倾向,如居民的地域差异、国家差异以及时代差异等。属流动着的大众心理状态。包括三个层次:城市所有居民共有的个性倾向;部分居民的个性倾向;个别居民独特的个性特点。受城市文化环境的指引与限制,能调节居民的行为与活动,可协调和维持居民与城市环境之间的生态平衡。

居民生态心理(ecological mind of inhabitant) 居民与物质环境相适应的认知方式、情绪与意向态度等。城市环境中普遍存在着影响居民心理的生态压力因素,城市居民在生态压力情境下(如噪声、拥挤)会产生适应性反应。这种反应是一种感情的直觉与体会,也是一种迫切企盼获得满足的现实需求。属居民心理的低级层次。其外延范围很宽,凡涉及日常生活、工作、学习、休息等居民切身利益的,都与生态心理有关。

居民文化心理(cultural mind of inhabitant) 人们意识深处的世界模式(即定势体系)及价值取向等。受社

会文化的指引,如中国居民深受儒家文化影响,尤其是年长居民,对传统习俗很重视。受城市环境的影响,包含个人创造成分,属大众心理,但层次较高,心态比较复杂。

局部独立(local independence) 潜在特质理论术语。被试对某一测验项目正确回答的概率不受对其他项目反应的影响,其反应只受潜在特质的影响。若前一项目的内容为后一项目的正确反应提供暗示或其他有效信息,即被破坏。在统计意义上,每个被试在几个题目上同时答对的概率等于在各题上答对概率的乘积。可通过 χ^2 检验检验项目反应的局部独立性。潜在特质理论指出了个体某些特质与个体某种反应类型概率之间的关系。

局部控制(local control) 实验设计的一个基本原则。运用分组、划分区组和平衡化等方法,使干扰因素的影响在局部的实验单位上得到控制,提高实验设计的效率。参见“实验设计”。

局部趋势假设(local trend hypothesis) 信息加工速度发展理论假说。S. 海尔提出。随着年龄的增长,信息加工的不同成分是以不同比率发展的。类似信息加工速度发展的知识经验理论。参见“信息加工速度发展经验理论”。

局部增强(local enhancement) 动物的一种社会行为。动物个体观察到其他动物同某物体或某地点发生关系的结果后把注意力转向该物体或该地点的行为。如一个动物见到其他动物在某地方寻找食物,就会较快找到获得食物的途径。与社会促进相类似,与模仿有区别。动物观察其他动物活动,可以使自己的活动变得便利,但还得通过尝试,才能找到适宜的行为方法。参见“社会促进”。

局部照明(local lighting) 使特定区域(如工作面)的照明强度保持在较高水平的照明方式。采用该方式时,照明器常安装在特定区域附近,以保证视觉操作的正常进行。但会使整个照明区域中的照明均匀度变差,并容易导致眩光,引起视觉作业者的视觉疲劳。

局内变量(endogenous variable) 即“内生变量”。

局外变量(exogenous variable) 即“外生变量”。

局限性代码(restricted code) 英国社会学家伯恩斯坦命名的两种言语模式之一。与“复杂性代码”相对。(1)在语用学含义指一个人具有相似身份、相似观点、共同背景和知识、地位相同的人交谈时采用的讲话方式。在这种情况下,特别是话题属于“此时此地”的范围时,交谈是快速的,相对简单设计的,可预示的,常常包含开玩笑和速记式的表述。(2)在社会语言学意义上,表示在一个语言群体中社会地位和教育程度都较低的社会阶层的言语模式。在这种情况下,该言语模式的特点是句子较简单、不完整、成分千篇一律,很少能陈述详尽精确的概念和信息,不考虑确切地表达个人的个性和情感,也不适合复杂的认知学习。使用局限性代码的家庭比较看重地位,强调儿童应屈从权威。

沮丧(dejection) 个体因失败、挫折与逆境而产生的情绪低落状态。是消极的情绪体验,意志软弱的表现。其心理成分有灰心、失望、狼狈、难堪等,行为上常伴有泄气、软弱无力、无精打采等表现。除客观因素外,更主要的是受

个体主观心理条件的影响,如思维方法的片面性,意志薄弱,缺乏理想信念,控制、调节自我感情的能力较差等。严重者会导致抑郁症。

矩(moment) 亦称“总体矩”。概率论术语。随机变量特征数。反映随机变量取值的分散程度的特征量。分为原点矩和中心矩。对于正整数 k ,称 $m_k = E(X^k)$ 为随机变量 X 的 k 阶原点矩。数学期望是一阶原点矩。对于正整数 k ,称 $c_k = E(X - E(X))^k$ 为 X 的 k 阶中心矩。方差是二阶中心矩。若 $E|X|^k < +\infty$,则所有 r 阶原点矩与 r 阶中心矩皆存在,式中 $0 < r \leq k$ 。

矩法估计(moment estimation) 参数估计的一种。英国统计学家皮尔逊在1894年提出。用样本(原点)矩来直接估计总体相应的理论矩的方法。确切地讲,若 X 是一个随机变量, $(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 是来自 X 的随机样本,样本

的 r 阶原点矩为 $A_r = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i^r$, ($r = 1, 2, \dots, k$); 样本的

r 阶中心矩为 $B_r = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^r$, ($r = 1, 2, \dots, k$), 若

总体的 r 阶原点矩记为 m_r , r 阶中心矩记为 C_r ,则可以样本的矩去估计总体相应的矩,即 $\hat{m}_r = A_r$, $\hat{C}_r = B_r$, ($r = 1, 2, \dots, k$)。按照待估参数个数来组成一个方程组,便可求出未知参数的点估计。如, $(X_1, X_2, \dots, X_n)$ 是来自正态总体 $N(\mu, \sigma^2)$ 的随机样本,若总体的二阶矩存在,可得

$$\begin{cases} \hat{m}_1 = A_1 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i \\ \hat{m}_2 = A_2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i^2 \end{cases}, \text{于是 } \hat{\mu} = \hat{m}_1 = A_1 = \bar{X}, \text{由于}$$

$D(X) = E(X^2) - (EX)^2$, 所以 $\sigma^2 + m_1^2 = m_2$ 。令 $\hat{m}_1 =$

A_1 , $\hat{m}_2 = A_2$, 可解出: $\hat{\sigma}^2 = B_2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 = S_n^2$ 。

于是,由矩法估计得到的 μ (是总体 X 的一阶原点矩)的矩法估计量 $\hat{\mu} = \bar{X}$ (即样本的一阶原点矩)。而 σ^2 (总体 X 的二阶中心矩)的矩法估计量 $\hat{\sigma}^2 = S_n^2$ (S_n^2 是样本的二阶中心矩,又叫样本方差)。参见“样本矩”。

矩阵(matrix) 多元统计术语。由 $m \times n$ 个数 y_{ij} 组成

$$\text{的矩形表 } Y = \begin{bmatrix} y_{11} & y_{12} & \cdots & y_{1n} \\ y_{21} & y_{22} & \cdots & y_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ y_{m1} & y_{m2} & \cdots & y_{mn} \end{bmatrix} \text{ 称为 } m \times n \text{ 阶矩阵。}$$

每一横行元素称为矩阵的行,每一纵列元素称为矩阵的列。上面矩阵有 m 行、 n 列,有时简记为矩阵 Y 、 $Y_{m \times n}$ 或 $[y_{ij}]_{m \times n}$ 。上面矩阵含有 n 个列向量,故又可简写为 $Y = [u_1 \ u_2 \ \cdots \ u_n]$, u_j 是第 j 个列向量。 Y 也看成 m 个行

向量组成,则可写为 $Y = \begin{bmatrix} v_1 \\ v_2 \\ \vdots \\ v_m \end{bmatrix}$, v_i 是它的第 i 个行向量。

对 p 个变量 $y_1, y_2, \dots, y_p$,观测 N 个样品,可得到一个

$$N \times p \text{ 阶资料矩阵 } Y = \begin{matrix} & \begin{matrix} Y_{11} & Y_{12} & \cdots & Y_{1p} \\ Y_{21} & Y_{22} & \cdots & Y_{2p} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ Y_{N1} & Y_{N2} & \cdots & Y_{Np} \end{matrix} \\ \begin{matrix} N \times p \\ N \times p \end{matrix} & \end{matrix}, \text{ 称行数等}$$

于列数的矩阵为方阵。

矩阵式管理(matrix management) 亦称“系统式管理”、“多维式管理”。采用矩阵或“格子”形式来设计组织结构所进行的管理。主要是相对于那些传统的按照生产、财务、销售、工程等职能部门设置的一维式管理制而言的。其本质是,在同一个组织结构中,将按职能划分部门和按产品(项目)划分部门相结合。组织成员同时接受职能部门和项目经理的双重领导。适用于各类技术人员密集的大规模的工程项目。产生在美国宇宙航行计划实施中,后被各公司、企业、事业单位所采用,发展为各式各样的矩阵管理。其主要优点:(1)既能完成任务,又能充分发挥职能部门的作用;(2)可将各部门专业人员集中起来,集思广益,互相协调,加强组织的整体性;(3)灵活性强,根据项目情况可随时组织与解散各专业人员,使管理技术更加专业化。缺点:(1)项目经理实际上的组织权力有限,与职能部门易产生磨擦;(2)责权不明,矩阵组织可能存在指挥不统一的问题。

矩阵式组织设计(matrix organization design) 一种综合了职能职权和专项职权的混合式组织结构,使组织既有水平式又有垂直式的结构。垂直式结构是由于结构中有主管至部属的自上而下的直线职权。水平式结构打破了组织层级的原则,也打破了指挥统一的原则,因而专项经理和各有关职能经理须有密切的合作。矩阵结构中的人员,并非专门设置,而是从职能组织中借用的。因此,矩阵结构中的人员接受双重领导,具有双重的责任。他们既要向原属的职能部门负责,又必须对专项经理人负责。这种组织设计特别适用于各类技术人员密集的大规模的特殊工程项目。

举一反三 孔子关于学习心理的观点。《论语·述而》:“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”认为这是思维处于积极状态的表现,是实施启发式教育的基础。

句法(syntax) 语法的一部分。规定句子中词的排列以及词与词之间结构关系的表现方式的规则体系。借助句子中词的排列规则,可确定句子中词充当的句子成分(如主语、谓语、表语、状语等)、类型(如动词、名词、形容词、副词等)、用途(如作为组成各种短语的成分等)以及组合方式和组合类型等。借助词与词之间的结构关系,如语序和曲折变化,可确定词在句子中的语法功能。

句法策略(syntactic strategy) 句子理解策略的一种。人们在对句子作句法分析时采用的方法或技巧。所谓句法分析,就是对句子的各种构成成分以及相互间的关系进行分析,从而建立起句子深层结构中的命题。贾斯特和 P. A. 卡彭特曾提出五种句法分析的策略。(1)词序策略。根据词在句子中的先后顺序,了解词的句法作用,从而把句子分为构成成分,并分析各构成成分间的关系。(2)词类策

略。根据词的语法分类,了解它在句子中的句法作用。(3)虚词策略。运用虚词去指明一个构成成分的句法或语义的功能。(4)词缀策略。以词缀为线索,了解一个词在句子中的句法作用。(5)词义策略。根据词的意义,了解它在句子中的句法作用。一般来说,上述每种类型的策略,都可以提供某种句法的解释。读者只有把各种句法分析的结果整合起来,才能得到一种正确的解释。

句型发展(development of sentence-pattern comprehension and usage) 个体言语发展的一个方面。儿童口语表达中语句类型出现次序及语句结构的完整性、复杂性的发展变化过程。儿童使用的句子,按其结构的完整性和复杂性可分为不完整句、完整句和复合句几个层次。(1)不完整句。句法结构不完整的句型,主要包括单词句和电报句。前者在儿童 1.5 岁左右出现,后者在儿童 1.5 岁~2 岁时产生。(2)完整句。句法结构完整的句型,包括简单句和复杂句,前者指句法结构完整的单句,后者指由几个结构相互连接或相互包含组成的单句。这一层次句型的发展是从无修饰语的简单句到有修饰语的简单句,再到复杂句。儿童从 1.5 岁~2 岁说出电报句的同时,就开始出现无修饰语的简单句,到 3.5 岁时,复杂修饰语单句出现的数量约为 3 岁时的 2 倍,以后直至 6 岁数量增加不大。从 2.5 岁开始使用连动句、递系句和动宾语结构中包含主谓结构的复杂句,但数量极少,以后逐年增长。6 岁时,连动句占总句数的半数以上。其余句型的数量则较少,其发展要延续到入学后。(3)复合句。即由两个或两个以上意思关联比较密切的单句合起来而构成的句子。儿童 2 岁~2.5 岁时发展较快,在 5 岁儿童的陈述句中复合句约占 40%,主要为联合复合句和主从复合句两类。4 岁~7 岁儿童的复合句数量随年龄增长,联合复合句占多数,其发展顺序为:并列复合句→连贯复合句→递进复合句→总分复合句;主从复合句发展顺序为:条件复合句→因果复合句→转折复合句。研究发现,儿童各类句型结构的话语出现的次序和发展趋势:不完整句→主谓、主谓宾、主谓补句→主谓双宾句、简单修饰句、简单连动句→复杂修饰语句、复杂连动句、递系句、宾语中有简单主谓结构句→复合句、宾语中有复杂主谓→主谓中有主谓、联合结构。儿童句型发展的特点:从混沌一体到逐步分化;句子结构从不完整到逐步完整;从松散到严谨;句子结构由压缩、呆板到逐步扩展和灵活。

句子(sentence) 语言单位。在传统的语法中,句子是由词和词组按照一定规则组成,并且能表达一个完整意思的语言单位。它至少存在一个主语和一个谓语(为实现特殊的语用功能,有时有省略现象)。系统语法和转换生成语法都把句子作为最高层次的语法单位,只有法位学派把句子定义为处于子句和段落中间的中介成分。

句子-图画匹配(sentence-picture matching) 减法反应时实验。认知心理学用于研究语义加工。H. H. 克拉克和 W. G. 蔡斯根据子任务相对独立原理设计。实验程序:给被试呈现一个句子和紧接着的一幅图画,如句子“星形在十字之下”和图画“+”,要求被试尽快判断该句子是否

真实地说明了图画,并记录反应时。实验材料句子中的介词有“之上”和“之下”,主语有“星形”和“十字”,句子的陈述方式有肯定句和否定句。根据被试对各种句子类型不同的反应时,就可以判断记忆中对语义信息的表征和加工特点。

句子补全(sentence completion) 心理测验技术。由主试提供一些未完成的句子,要求被试补全,以此评价被试的语言知识及人格特质等。有两种方式:(1)限制选择式。在一个未完成的句子后面列有数个短句,让被试从中选择补全句子。(2)自由完成式。由被试自由地补全未完成的句子。在人格研究中,后者用得较多,被用于编制相应的人格测验工具。较著名的有J. W. 萨克斯编制的“塞氏语句完成测验”和罗特编制的“罗特不完全句子填充表”。运用这类技术研究人格特质时,应尽量使句子的陈述有助于引出与研究对象有关的反应或诊断性的信息,并且应联系被试的个案史来分析和解释测验的结果。

句子成分(sentence constituent) 句子的构成单位。从操作性上来看,一个句子成分就是一组词,它被另一个单一的词或词组替代,而不会使替代者在句子中的句法功能发生变化,并且也不会与句子的其他部分发生抵触。但句子的意思可能会发生变化。从句法上看,一个句子成分就是具有同样句法标志的成分,具有相似的句法功能。从语义上看,一个句子成分能标志一个语言单位。从音位上看,一个句子成分是整体的,插入语、呼吸和停顿等一般都不能出现在句子成分中间。其类型一般有四类:(1)主要成分,如主语、谓语;(2)连带成分,如宾语、补语;(3)附加成分,如定语、状语;(4)特殊成分,如外位语、独立语。

句子的记忆储存(memory storage of sentence) 认知心理学术语。对输入大脑的句子进行编码和保持的过程。主要理论解释有:(1)形象说,即句子是以与外部物体一致的内部形象储存的。(2)深层结构说,即句子的储存主要是储存其深层结构,包括基本命题和某些句子结构的信息。(3)命题说,即句子是以概念储存在记忆中的,而命题是这些概念相互关系的体现,命题网络构成人的知识、经验体系。

句子理解(sentence comprehension) 语言理解的一个层次。分析句子的构成,并在过去经验的参与下建立相应的意义结构的认知活动。多种相互联系的心理活动的复杂结合。它以语言识别为基础,确切把握词义;然后根据句法规则,分解出句子的各种构成成分,确定各成分的功能;根据句子出现的上下文和使用的场景特点以及相应的世界知识,分析出各种词的组合方式所要表达的意思;最终建立与句子相对应的意义结构。在这个复杂的认知活动中,几乎涉及到全部的认知过程以及情绪、意识、注意等心理现象,而且要综合运用句法、语义、语用知识。在认知心理学中,研究最多的是句子理解中的句法分析过程、语义分析过程和它们之间的关系以及影响这两种分析过程的语用机制。

句子理解策略(strategy of sentence comprehension) 指人们在理解句子时采用的方法或技巧。主要有

语义策略和句法策略两种。前者是在对句子作语义分析时使用;后者是在对句子作句法分析时使用。在句子理解的过程中,两种策略必须同时使用。参见“语义策略”、“句法策略”。

句子完成测验(Sentence-Completion Test, SCT) 一译“语句完成测验”。投射性人格评估工具。测验由若干不完整或未完成的句子组成,涉及态度、情感体验和内心冲突等多方面内容,如“我最害怕的是……”。测验假设被试会将自己的人格特征在未完成的句子中反映出来,如他的态度、内心冲突和依赖性等。测验时,要求被试把呈现的不完整句子补充完整,然后主试依据被试反应的内容来推断其态度、情感和内心冲突。呈现方式主要有两种:(1)先提出某种态度或情感,然后要求被试反映出他产生这种情感的情境,如“当……时,我感到内疚。”(2)先提出某种情境或某类人物,然后让被试自由表达他遇到这种情境或人物时情感或态度,如“当我看到有人溺水时……”。此方法1897年曾被艾宾浩斯用于智力测验中的联想能力测验,20世纪50年代亦有人用于智力测验中的创造力测验,但从20世纪初起主要用于人格测量(包括性格和道德品质)。该测验简单灵活、多样化、容易实施,既有投射测验的优点,又比较容易评分,信度和效度相对较好,可书面回答,也可口头回答,适用年龄从幼儿到老年。世界上有多种版本,正式发表的有千余种,较有代表性的有罗特的不完整句子填空(ISB)和华盛顿大学句子完成测验(WUSCT)。

句子验证(sentence verification) 认知心理学研究技术。A. M. 柯林斯和奎连提出。实验范式:给被试呈现一系列各种不同类型的句子,要求被试尽可能快地判断一个句子的真伪,然后比较判断各个特定句子所花的时间,即反应时。开始用于概念学习研究,后来经常被用来研究语义记忆的结构。

拒绝错误(rejection error) 即“第一类错误”。

拒绝购买(refuse-to-buy attitude) 消费者不愿买某种商品的态度。按其强弱、深浅程度的不同,可以分为三种类型。(1)一般的拒绝。即不是经过深思熟虑的最后决定,而是带有随意性的初步决定。持这种态度的消费者具有一定的购买欲望,对商品也有一定的认识,如能采取适当的心理方法,促成其购买态度的转变是有可能的。(2)真正的拒绝。即经过思维、想象等心理活动而采取的最后决定。往往是由于对某种商品根本没有需求,或是商品的某些方面与心理要求相差太远,要转变这种态度,一般是比较困难的。(3)隐蔽的拒绝。即不把拒绝的真正原因说出来。这往往是消费者或由于自尊心理强,因商品价格昂贵而买不起,但又不愿意说出;或是由于对商品的认知程度低,但又不愿意暴露个人的这一弱点;或是由于购买欲求不强,但又不愿意说明;或是由于对商品或服务的某些方面印象不好,但怕引起争执而不愿明说等。对于这类拒绝,如能迅速判明真正原因,因势利导,或可出现转机。

拒绝压力(rejective press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体遭怠慢时产生的压力。

拒绝域(rejection region) 亦称“否定域”、“临界区域”。假设检验判断准则表示形式的一种。与“接受域”相对。统计检验中拒绝原假设 H_0 的统计量的取值区域。若零假设为 H_0 , 检验统计量 W 为样本函数, 即 $W = W(X_1, X_2, \dots, X_n)$, 在 H_0 为真的前提下, W 的概率分布是已知的(精确的或渐近的), 从而将 W 的取值范围划分为 R 与 A 两个不相交的区域。其中 W 落入 R 的概率是个小概率 α , 即 $P(W \in R) = \alpha$; W 落入 A 的概率为 $1 - \alpha$, 即 $P(W \in A) = 1 - \alpha$ 。判断准则是: 当随机抽得一个样本 $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 后, 得到统计量 W 的观测值 $W(x_1, x_2, \dots, x_n)$, 若 $W \in R$, 则拒绝 H_0 , 接受 H_1 ; 若 $W \in A$, 则接受 H_0 。这个推理的逻辑就是: 若 H_0 真, “ W 落入区域 R ”是个小概率事件, 则在一次观测(对统计量 W 的观测)中, 它是几乎不可能发生的, 即 W 是几乎不可能落入区域 R 的。倘若 W 落入了区域 R , 则有理由怀疑原假设 H_0 的正确性, 而否定 H_0 , 接受 H_1 。

拒绝作证动机(motive of witness refusing to testify) 证人已感知案件情况, 却拒不到场作证或到场不陈述案情的内心起因。主要有: 安全需要, 庇护犯罪嫌疑人, 缺乏作证义务感, 怕惹麻烦, 同情犯罪嫌疑人或其家属, 羞耻感, 虚荣心, 感恩, 报复, 畏惧, 贪利, 担心追究责任, 抵触情绪等。其表现形式: (1) 不说明理由, 对司法机关的作证通知不予理睬, 逃避作证义务; (2) 寻找借口, 不到场作证; (3) 虽然到场, 但对立、抵触情绪严重, 公开表示不作陈述; (4) 表明自己的怀疑、恐惧、担心、怕遭报复等心情, 明确表示不愿或不敢陈述案情; (5) 借口案件发生时不在现场, 感知不清, 无法回忆而不作陈述。

拒食症(aphagia) 亦称“不食症”。异常摄食行为。由脑损伤或病变所致。损毁实验动物的外侧下丘脑, 它们没有饥饿感, 拒绝进食和进水, 严重者常常面对食物而不吃, 以致饿死。在损伤不是特别严重的情况下, 如能加强护理, 用胃管灌注必要的营养性食物, 动物的摄食能力会有一定程度的恢复。外侧下丘脑肿瘤病人, 常常因缺乏食欲而拒食, 日益消瘦, 机体的免疫功能和抵抗力逐渐下降。

具体化 ①(concretizing) 把抽象和概括出来的一般知识应用到具体的特殊的事物上去的过程。与“抽象”相对。如运用“鸟是有羽毛的动物”这一结论去辨认看到的动物是不是鸟。②(concreteness) 心理治疗技术。治疗者协助来访者尽量详细准确地描述经历的具体事件及情感体验, 清楚地表达他们所用语词的含义或观点, 以找出事物的特殊性, 使重要的事实及情感得以澄清。澄清事实时, 对创伤性事件的具体化讨论应慎重, 以免来访者产生过于强烈的情绪体验。它与医患间情感的一致性及治疗者反应的准确性高度相关。

具体思维(concrete thinking) 亦称“形象思维”、“具体形象思维”。利用事物的具体形象解决问题的思维。以具体概念为支柱。这种具体概念与事物的表象有密切联系, 具有一定的形象性。根据不同发展水平, 可区分出三种形态: (1) 学龄前儿童(3岁~7岁)的形象思维, 特点是只利

用事物的具体形象解决问题。(2) 成人利用表象进行问题解决的思维。(3) 在高度分析、综合、抽象、概括的基础上, 具有概括性质的思维。3岁~7岁儿童以具体思维为主要。在这一阶段, 儿童可以脱离直接的刺激物和具体动作, 借助事物的形象进行思维。到少年期, 抽象概括能力有了发展, 便由具体思维逐步过渡到抽象思维。成人虽然以抽象思维为主, 但在某些活动中, 仍需以具体思维作为补充。

具体态度(concrete attitude) 美国精神病学家 K. 戈尔德斯坦机体论术语。个体在具体情境中对直接观察到的事物作出反应的一种心理活动倾向性。K. 戈尔德斯坦认为, 每个正常人都具有抽象和具体两种态度, 其外部表现为抽象行为和具体行为, 脑损伤患者只有具体行为, 即以自动和直接的方式对某一刺激作出反应。在具体行为中, 人可直接观察到刺激物的结构, 当刺激出现时, 人便作出反应, 人的思维和动作直接决定于当前事件对人提出的要求。具体行为主要依赖人类遗传的具体态度, 但在一定情况下必须与抽象态度相结合才能发挥作用。正常行为的特点是这两种态度或行为的交替作用。有机体所处的情境和心理状态决定何种态度或行为起主要作用。参见“抽象态度”。

具体行为(concrete behavior) 见“具体态度”。

具体形象思维(concrete-image thinking) 即“具体思维”。

具体运算阶段(concrete-operational stage) 皮亚杰认知发展理论术语。儿童认知发展的第三阶段(7岁~11岁)。此阶段儿童的思维已具有逆向性和互反性, 在此基础上儿童逐渐获得类的概念, 认识逻辑关系, 并形成两种运算系统: 一是分类, 即按具体事物的不同性质分类, 并构成新的集; 二是排序, 即根据事物之间的数量关系和传递关系加以序列化。能对具体事物进行八种群集运算, 具有组合性、可逆性、结合性、同一性和冗余性等特点。儿童开始在思维上解除自我中心的影响, 逐渐获得长度、物质、体积、面积、重量等守恒概念。但其思维仍不能脱离具体事物的支持, 两种运算系统还未协调成为一个完整的系统。

具体知识(concrete knowledge) 通过直接观察而获得的一类知识。与“抽象知识”相对。可用具体的事物或通过指向某一对象加以表示, 如有关的事件、人物、物体、空间关系等。美国心理学家加涅所指的具体概念即属此类知识。

具象艺术(concrete art) 通过具体可感的形象来表现生活、思想、情感的艺术形式。与“抽象艺术”相对。这种艺术形式自古有之, 到达·芬奇时代, 由于科学透视原理的发现, 而达到顶峰。追求形象的逼真真是其典型特点, 因此, 从艺术手法来看, 多数是以写实为主。到20世纪初, 一些艺术家不满于追求逼真, 认为逼真只是一种幼稚的艺术标准, 于是出现了抽象艺术, 并取代了具象艺术, 形成一股世界性的潮流。到20世纪五六十年代, 一些艺术家对满目的抽象又表示强烈的不满, 于是又出现了照相式的超级写实的具象艺术形式。其追求逼真的程度远远超过其前辈

们。从具象艺术到抽象艺术再到更具象的超级写实主义艺术,表现了艺术家对艺术表现形式的超越与创造,及艺术家追求新奇的一般倾向。

俱分进化 近代章炳麟提出的一种进化观。认为事物的矛盾各方在进化过程中是“双方并进”而同时发展的。《俱分进化论》:“若以道德言,则善亦进化,恶亦进化;若以生计言,则乐亦进化,苦亦进化。双方并进,如影之随形,如罔两之逐景”。这是以佛教唯识宗观念附会近代科学进化论而提出的一种看法。

距离错觉(error of distance estimation) 驾驶员对与前方车辆之间距离的错误判断。在静止的车内凭主观感觉判断与车前方其他车辆间的距离,50%以上的驾驶员会超过实际距离的4%~120%。行车时,对方车速越快,判断失误越大。很多超车时发生的正面碰撞事故就是由此造成的。

距离动物(distance animal) 同物种个体之间保持一定距离的动物。除了交配或哺喂幼儿,个体之间尽可能避免身体接触。如鲑、鳟鱼、梭鱼、火烈鸟、海鸥、燕子及大多数猛禽和有蹄动物。参见“相挨动物”、“耐密度动物”。

距离恒常性(distance constancy) 知觉恒常性的一种。对于熟悉的物体,当知觉者获得实际的距离线索已发生改变,距离知觉仍保持相对不变的特性。

距离矩阵(distance matrix) 矩阵的一种。将样品间的距离按一定顺序排成的矩阵 $D = (d_{ij})_{n \times n}$, 其中 n 为样品数, d_{ij} 为第 i 个样品与第 j 个样品的距离。

距离判别(distance discriminance) 判别分析的一种方法。距离判别的想法很直观,就是一个样品离哪个总体近,就判别它属于那个总体。一个样品 x 看作 p 维空间中的一个点,该点到一总体的距离定义为该点到总体中心(即总体均值)的距离。通常采用马氏距离: $d(x, G_i) = d(x, \bar{x}_i) = [(x - \bar{x}_i)' S_i^{-1} (x - \bar{x}_i)]^{\frac{1}{2}}$, ($i = 1, 2, \dots, k$)。式中 $\bar{x}_i$ 是总体 G_i 的样本均值(向量), S_i 是总体 G_i 的样本协方差矩阵。判别规则是,一个样品与哪个总体的距离最小,就将它判归那个总体。如两个总体的情形,距离判别的规则为:若 $d(x, G_1) \leq d(x, G_2)$,则将 x 判归总体 G_1 ;若 $d(x, G_1) > d(x, G_2)$,则将 x 判归总体 G_2 。若两个总体有相同的协方差矩阵,判别函数是线性判别函数,即 $W(x) = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)' S_p^{-1} \left(x - \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{2} \right)$, 式中 S_p 是混合类内协方差矩阵(即把两个样本合并为一个样本来计算协方差矩阵),作为公共协方差矩阵的估计。由判别函数给出的判别规则为:若 $W(x) \geq 0$,则将 x 判归总体 G_1 ;若 $W(x) < 0$,则将 x 判归总体 G_2 。若两个总体的协方差矩阵不相等,判别函数是 x 的二次函数。

距离知觉(distance perception) 即“深度知觉”。

距状裂(calcarine fissure) 亦称“距状沟”。大脑半球内侧面的一条弓形裂隙。从胼胝体压部下方起,至枕极。根据其其与顶枕裂的会合点,分为前后两段:前部一般较浅,称前距状裂,进化较早,位置和形态均很恒定,在侧脑室后

角的内侧壁上形成如峭的隆起,称禽距;后段通常较深,称后距状裂,自顶枕裂斜向枕极。有的转至半球外侧面,有的终止于内侧面。

惧怕否定评价量表(Fear of Negative Evaluation Scale, FNES) 测量个体对他人如何评价自己的担心程度的工具。沃森和弗兰德 1969 年编制。从认知角度测查个体是否很在乎别人对自己的评价,尤其是是否惧怕别人对自己产生否定性评价。包括 30 道测题,要求被试按李克特五级评分作答。得分范围为 30(最低程度惧怕否定)~150(最高程度惧怕否定)。该量表的内部一致性较高,相关系数达 0.92~0.94,一个月后的再测信度为 0.78。其效度通过计算与“社交回避及苦恼量表”的相关获得,系数为 0.51。研究表明,本量表得分高者更在乎他人的评价,注意给他人留下好印象,可能持有非理性的注重“被人爱”的观念。这种人面临被评价的情境会体验到强烈的焦虑感,并易受否定性评价的困扰。

惧怕尖叫(fear scream) 动物惧怕时发出的特别刺耳的声音。兔子平时很安静,一旦被狐狸抓住,会发出尖叫。具有一定的适应意义:能使捕食者受到惊吓,避免被捕食;能使被捕食动物的其他成员容易定位,即等于向它们发出危险的警戒信号,使之有时间作出相应的反应;还可能使年幼动物及时得到父母的帮助。

惧怕期(fear period) 初生动物行为发展中对新异物产生躲避反应的时期。开始于印记的关键期行将结束时,如小鸡是在出生后 32 小时。研究者认为,惧怕期开始后,动物即失去对新异刺激的印记能力。不仅见于鸟类,哺乳动物行为发展过程中也有,开始的具体时间因物种而异。

惧怕性咬(fear bite) 咬行为的一种。犬类动物作出顺从显示时类似要咬的龇牙行为。狗在主人不断痛打它时也许会出现。一般情况下,随着同主人越来越多的身体接触,会逐渐缓解,随之消失。具体表现:顺从的面部表情和身体姿势(如头部下垂,耳朵向后,顺从地“微笑”,眼睛不直视,身体下伏,尾巴下垂),象征性地咬,或猛地空咬一下并不接触被咬物体,接着就是逃脱,或呈现畏缩、顺从的姿势。

聚合(aggregation) 许多动物个体由于受到同一种环境特征(如食物源)的吸引而聚集在一起的现象。常由动物对栖息地的偏好造成,没有社会组织。如地鳖喜潮湿阴暗的环境,白昼潜伏在树根落叶层、墙脚底内或石块下,群聚成一团。

聚合交叉设计(assemble-overlapping design) 发展心理学研究方法。纵向研究设计与横向研究设计迭选在一起构成的研究个体心理发展的方法。纵向研究设计与横断研究设计各有其优缺点,独立运用都存在不少局限,因而在发展研究中常采用聚合交叉设计。优点在于:(1)克服横断研究设计和纵向研究设计各自不足,汲取各自长处。即发扬纵向研究设计系统、详尽的特点,使心理发展的连续过程及其特点易于掌握;同时发扬横断研究设计较大面积测定的优势,加强统计处理,克服纵向研究设计样本少、有时间限制等问题。(2)将心理发展既作为特殊的运动形式,又

看到其共同之处,从而横向延伸到各个年龄段,又通过追踪的纵向研究,以获得心理结构、属性、规律发展的较全面的资料。(3)将共时性和历时性统一起来,采用静态和动态相结合的原则缩短了长期追踪的研究。总之,运用此法既可分析心理现象发展的一般趋势,又能挖掘心理发展的潜力和可能性,以提高研究的科学性。

聚合群体(corporate group) 一种非封闭的但以规章限制外人加入的群体。

聚合思维(convergent thinking) 一译“辐合思维”、“求同思维”。从已有的信息出发,根据熟悉的知识和经验、按逻辑规则来获得问题的最佳答案的思维形式。与“发散思维”相对。其特点是闭合性,得到的结果总是确定的,而且不能摆脱旧经验的束缚。具有一定的方向性、条理性,即将与解决问题有关的信息聚集起来,使其有方向、有条理、有范围地获得一个正确答案。如根据一定的命题、定理等数学知识,以求得某一数学问题的最佳解法或最佳答案的思维。美国心理学家巴特利特把聚合思维称为“闭合系统思维”。

聚合效应论(theory of convergence effect) 中国犯罪心理学家提出的一种犯罪心理形成理论。认为可能影响犯罪心理产生的诸种因素的作用(包括主要因素的作用,次要因素的作用,主要因素与其他因素相互影响而产生的增效作用等)聚合在一起,将产生导致犯罪心理活动的效应。运用该理论分析犯罪心理的形成过程,不仅要抓住对特定的犯罪主体起主要影响作用的因素,且要注意因各种因素的相互作用,主要因素亦会导致其他因素共同起作用。这一理论是对犯罪心理形成因素的系统性、整体性分析的概括总结。

聚合型(convergent style) 一种认知方式。与“发散型”相对。美国心理学家吉尔福特最先提出。运用此种认知方式者擅长解决具有常规答案的问题(如智力测验中的问题,其答案可从给定的条件中推导出),不擅长辨别未作明确区分的信息;其认知方式具有较强的稳定性,对汽车、广播、模型制造、爬山野营和自然有浓厚的兴趣。

聚合作用论(polyeffect model) 中国心理学家对越轨行为原因的一种理论说明。其基本观点:如同人的其他社会行为一样,越轨行为是个体所处的社会环境(可能还有自然环境)与他所具备的心理、生理条件相互作用的结果;越轨行为一旦表现出来,会反作用于社会 and 个体,导致下一步又出现越轨行为。社会条件、个体条件、越轨行为这三者处于动态的相互作用关系中。仅凭对任何一方的分析,无法揭示越轨的真正原因;只对这三个方面进行孤立的分析,也不能对问题作出恰当的回答。唯有注重分析社会条件、个体条件、越轨行为这三方面的聚合作用,才能揭示越轨行为的原因。

聚焦策略(focusing strategy) 亦称“整体性策略”。概念形成策略。在概念形成中,将第一个肯定的概念实例中的全部特征作为初始假设,然后经过检验逐渐排除无关的特征,直至把握概念的全部特征。分保守性聚焦和博弈性聚焦两种。前者指被试选择一个正例作为焦点建立假设,然后根据新的例子不断对假设进行检验,每次检验一个

维度,通过“层层剥皮”排除无关维度,最后形成概念。后者指被试在形成假设后,每次同时对两个或两个以上的维度进行检验,试图一举达到目的。博弈性聚焦不能保证成功,但有可能在短时间内迅速地确定概念,因此被试常常采用这种策略。聚焦策略的优点是在每次进行聚焦检验时只需要记住与假设有关的刺激维度,无关的维度可以排除在记忆之外,从而将对记忆容量的需求减少到最低限度。使用这种策略也不会发生反证矛盾的情况,有利于顺利地形成概念。

聚焦法(focusing) 亦称“焦点心理治疗”。交朋友小组中常用的技术。用于消除参与者的防御行为,并帮助他们表达各种消极的或积极的情绪。实施中要求小组成员表达对某个人的某种情绪,并同时扮演对方,表达对这种情绪的反应。如此反复练习,直到小组成员了解自己的问题所在。其特例即为心理剧。

聚类分析(cluster analysis) 多元统计分析的一种。将样品(或变量)进行分类的多元统计方法。其基本原理是,直接比较各事物的性质,将性质相近的归为一类,而将性质差别较大的分在不同类,即分类后同类事物间的性质相差较小,不同类之间的事物性质相差较大。常见的聚类分析是Q型聚类,即对样品聚类,用样品间的距离(如欧氏距离或欧氏距离平方)来度量样品间在性质上相近的程度,将距离较近的样品分在同一类,距离较远的样品分在不同的类,其出发点是样本的距离矩阵。为消除变量单位或数量级的影响,通常将变量转换为标准分。常用的聚类方法有系统聚类法、动态聚类法(快速聚类法)、分解聚类法和有序样品聚类。

决策(decision) 对各种解决问题的方案进行评估比较,最后作出选择的过程。认知心理学的研究一般将决策过程划分为六个阶段:(1)辨识问题;(2)收集信息;(3)提出可能的解决方案;(4)评估备选方案;(5)选择方案;(6)付诸实践。H. A. 西蒙作为现代决策理论的创始人在决策方面的主要贡献:(1)提出有限理论性决策,以满意解代替最优解。由于人们处理信息的能力有限,所以不可能达到“最优”的决策,只能找到“令人满意”的方案。(2)提出非程序化决策。人类活动可分为两类:重复出现的例行活动和不重复出现的非例行活动。对前者的决策可建立一定程序,称为程序决策。而对后者的活动进行决策,称为非程序化决策。(3)非程序化决策的方法就是搜索式地解决问题。这是一种启发式的思维和解题过程。用这种方法找到一个“令人满意解”,要简单容易得多,可以以计算机模拟人的思维过程进行择优选择。

决策程序连续带理论(continuum theory of decision program) 即“领导行为连续带理论”。

决策非集中化(decentralization of decision) 管理中决策权力的分散化。由于微电子技术的引进,信息传递手段的加强,传递速度的加快,信息与数据资料异地共享成为可能。从而管理人员对生产、加工、产品质量等的控制能力加强,对错误与误差的控制能力也加强,使得异地决策、半自动决策等成为可能,因而决策的权力被分散。

决策工具(decision-making tool) 能帮助管理者更好地决策的技术与手段。一般有七种不同的决策工具,即报酬表、决策树、直方图法、单维程序法、排队理论、计算机模拟及计算机博弈。

决策函数(decision function) 统计决策论语。若关注的总体 X 具有概率分布族 $\{F(x; \theta), \theta \in \Theta\}$, $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$ 是来自 X 的样本。根据样本 X 而对总体分布作出的任一决定,称为一个“决策”或“行为”,记为 a 。在特定条件下,可采取的全体决策组成的集合称为决策空间或行动空间,记为 $\mathcal{A}$ 。所谓一个统计推断实际就是依据一个样本 $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 在决策空间中找一个 a 与之对应。一个决策 a 是样本的函数,即 $a = d(x_1, x_2, \dots, x_n)$, $a = d(x_1, \dots, x_n)$ 是一个统计量,则被称为决策函数。如总体 $X \sim N(\mu, \sigma^2)$, μ 与 σ^2 都未知。现要检验 $H_0: \mu = \mu_0$ (μ_0 已知)。为此抽取样本 $X = (x_1, \dots, x_n)$ 。构造统计量 $T = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S_n} \sqrt{n-1}$,这时的检验法则由决策论语言表述为:决策空间 $\mathcal{A} = \{0, 1\}$,其中“1”表示拒绝 H_0 的行为,

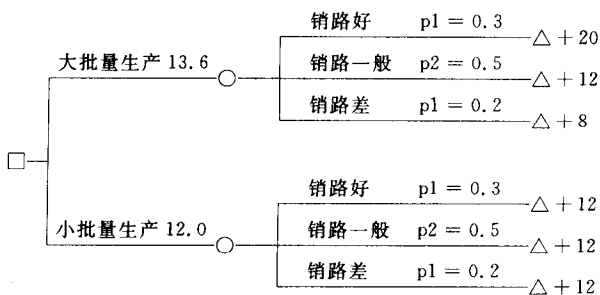
“0”表示接受 H_0 的行为。决策函数为 $d(x_1, \dots, x_n) = \begin{cases} 1, & \text{当 } (x_1, \dots, x_n) \in R_1 \\ 0, & \text{当 } (x_1, \dots, x_n) \in R_2 = R_n - R_1, \end{cases}$ 式中 $R_1 = \{(x_1, \dots, x_n) \mid |T(x_1, \dots, x_n)| \geq t_{\alpha/2}\}$, $R_2 = \{(x_1, \dots, x_n) \mid |T(x_1, \dots, x_n)| < t_{\alpha/2}\}$ 。(R_n 是 n 维欧氏空间)。统计决策论是运用统计方法来认识和处理决策问题中的不确定性,并作出合理决策的方法。它是经典统计学的重要补充。若不确定性(由随机因素造成的)的对象是 θ ,欲对 θ 作出推断。经典统计只能是直接利用样本信息(资料来自实验或调查),而基本不考虑对 θ 的每一种“决策”可能造成的“损失”。而统计决策论则是兼顾损失与样本信息的一种方法。

决策可证实性(decision verifiability) 可用客观指标对决策效果或正确性进行评价的程度。这些客观性指标包括产量、绩效等。

决策理论(decision-making theory) 用于阐释人们决策的过程与影响决策结果的因素的理论。传统的决策理论是“主观效用期望理论”,它建立在下假设基础之上:(1)决策者已经知道一组可能的选择,他必须从中进行挑选;(2)决策者必须有一个完整的和一致的效用函数,使他可以在任何两种选择之间进行选择;(3)决策者必须知道每一种选择会产生什么结果,以及各种选择产生相应结果的概率。由于这些条件非常严格,往往要对实际问题进行简化,建立相应的数学模型,并用一定的数学方法解出这些数学模型的方程。H. A. 西蒙在对人类决策行为的经验性研究的基础上,提出与传统理论不同的管理决策理论,该理论具有以下几个特点:(1)对人类决策过程进行科学的描述,阐明决策中的有限理性和满意原则;(2)重视运筹学在辅助决策中的重要作用,力图建立规范性的决策科学;(3)将基于经验的决策也纳入决策理论,强调决策理论的实用性。

决策树(decision tree) 描述决策过程的树状操作程序图。用于处理多阶段和多种可能的问题决策方法。具体

做法是将各种可能的决策方案按阶段及其相互联系,用树形图表示出来。任何可能的有关情况和概率都出现在相应的分支上,然后运用概率的方法求出方案的损益值,最后按决策原则和程序进行优化。其中有三种结点:(1)□表示决策结点。从它引出的分支称为方案分支,分支数反映可能的行动方案数。(2)○表示方案结点。它上面的数字表示该方案的效益期望值,从它引出的分支称为概率分支,分支数反映了可能出现的事件数,每条分支上面标明了这一事件出现的概率。(3)△表示结果结点。亦称末梢。它旁边的数字是每一方案在相应事件状态下的效益值。在决策时,首先应按问题的性质绘制决策树;然后根据事件出现的概率和效益值,计算出各事件的效益期望值;最后就可以根据各方案结点的效益期望值大小作出决策。在图中所示,大批量生产的效益期望值为 $0.3 \times 20 + 0.5 \times 12 + 0.2 \times 8 = 13.6$,小批量生产的效益期望值为 $0.3 \times 12 + 0.5 \times 12 + 0.2 \times 12 = 12.0$ 。因此,做出的决策是大批量生产。



决策研究(decision study) 即“D研究”。

决定论(determinism) 哲学学说。与“非决定论”相对。认为事物是普遍联系的,表现为事物之间的因果性、规律性、必然性。一切事物或现象的产生或存在都是有原因的,是由这些原因决定的,只要具备作为原因的事物,作为结果的事物或现象就必然会有规律地表现出来。其内容与人类生活实践的历史发展密切相关,有多种表现形式,如神学决定论、机械决定论、生物决定论、社会历史决定论等。反映在心理学中,认为人的一切心理现象和行为表现都是有原因的,由某种原因决定。如精神分析人格理论强调潜意识机制和内部需要对行为的决定作用;行为主义认为个体的特征性行为完全由外界环境决定的;特质论心理学家承认人的先天遗传因素对人的某些行为的影响。不同的心理学理论一般都认为,绝对的行动自由是一种幻想。决定论与自由意志论相对立,又易同宿命论相混淆,但它作为把握世界的一种有效方式,是心理学研究的基本原则之一。

决定论原则(принцип детерминизма) 苏联心理学研究的基本原则。指心理现象具有客观规律性、必然性和因果制约性。20世纪20年代科尔尼洛夫首先提出,鲁宾斯坦于50年代、雅罗舍夫斯基和洛莫夫于70年代进一步加以发挥。主要内容:(1)是由辩证唯物主义引申的构建苏联心理学体系的五项基本原则之一。(2)决定论是反映论、反射论的共同前提和方法论基础,坚持从物质第一性、意识第二性的原理出发,重视事物的必然联系、因果关系和规律性

发展,既肯定人的生活条件和方式等外部影响决定人的心理,又承认外部影响是通过内部条件的中介和折射而起作用。(3)根据唯物论思想发展史,把决定论分为几种不同的形式,如以力学为基础、解释一切因果关系的机械决定论,以生物与非生物相区别的生物决定论,以人及其意识的社会历史制约性为根据的社会历史决定论。(4)根据系统论的观点,把心理现象的决定关系视为系统的决定关系,强调考虑人的心理的多层面性、多序列性、多测度性和动态性。苏联心理学家认为,在心理学研究中坚持决定论原则就是坚持辩证唯物主义的方法论。

决定倾向(determining tendency) 一译“决定趋势”。符兹堡学派的阿赫提出的概念。指在 H. J. 瓦特联想实验预备期中被试表现的期待态度。促进联想的一种心向或准备状态和一种新的非意象元素,指导人的思维和动作。这一概念支持屈尔佩关于无意象思维的观点。

决定行为的变量(variable determining behavior) 决定动物行为发生的各种因素。现代行为科学家业已达成共识:任何可观察到的反应都是这些因素起作用的结果,它们在决定行为的发生方面同等重要。可从以下三个方面分析:(1)有机体系统的历史,即物种的历史。个体是物种的代表,今天被研究的物种大都经历过三千万年的生物进化。在这个进化过程中,环境选择了有机体的结构,也选择了完成某种反应的倾向性。有机体的结构是决定行为的重要因素,由它决定的行为是物种的典型行为,叫做物种的独特行为。(2)有机体个体的历史。每一个个体在其生命历程中都经历了独特的与环境的相互作用。由此引起的后果是个体以独特方式对环境的某些方面作出反应。(3)刺激的情境。有机体对环境的反应随环境的不断变化而变化。现代心理学家坎特经过大量心理学历史的潜心研究,将以上三个变量组织成一个完整、有条理的心理系统。参见“物种的独特行为”。

决定性现象(determinant phenomenon) 在一定条件下必然会发生或必定不发生某种结果的现象。包含有必然事件和不可能事件。必然事件指在一定条件下必然会发生某种结果的事件。不可能事件指在一定条件下必定不会发生某种结果的事件。如在标准大气压下将水加热到100℃,水会沸腾,这是决定性现象,“沸腾”这个结果是必然事件。在现代条件下,人要长生不老,这是不可能的,这也是决定性现象,“长生不老”这个结果是不可能事件。

决断性实验(determinational experiment) 实验类型。对于有两个或两个以上需要验证的实验假设,要求肯定其中一个同时否定其他假设而进行的实验。这类实验能同时对所有的假设进行检验。获得的结果可提供一些确定性的结论。参见“实验”。

决断训练(assertion training) 即“自信训练”。

角色(role) ①戏剧中由演员扮演的人物。从主次上可分为主角、配角、群众角色;从性别上可分为男角、女角;从人物评价上又可分为正面角色、反面角色;在戏曲中分为生角、旦角、丑角等。②个体在社会群体中被赋予的身份及

该身份应发挥的功能。源于戏剧用语。20世纪20年代美国社会心理学家 G. H. 米德引入社会心理学。G. H. 米德在其符号互动理论中认为,角色是在一定社会环境中通过与他人的接触和互动形成的,个人在社会中的角色表演没有先定的剧本,文化只能为角色表演规定大致的范围,实际生活中,个人有较大的角色创造余地。有以下几个特点:(1)每一种角色都有一整套社会行为模式。如医生治病救人,教师教书育人。(2)由社会地位决定。每个人在一定的社会关系和组织中都有特定的地位,且这种地位是在特定的社会生活和群体环境中形成的。个人的行为受其地位的左右,角色与地位和身份相符合。如家长的角色由为人父母的地位所决定;教师的角色由为人师表的地位所决定。(3)符合社会期望。社会对某一特定地位的人的行为有明确的规范和行为期待。处于该地位的人必须按规定的或社会期望的行为模式行事。如父亲的角色,意味着有一家之主的地位,又应承担家庭经济生活的责任和养育子女的义务等。③哺乳动物个体在一个群体中所处的地位及担负的特种社会功能。如首领和守护。在灵长类动物群体中特别注目。有时专门的角色总是限于一种性别或一定的年龄,如许多物种首领的角色总是由一个雄性担当。有时,行使某个角色与其在群体内的等级地位之间存在一定的相关性。群体内角色的分配常随着时间而发生变化。

角色扮演(role playing) ①演员通过其表演来塑造艺术形象的过程。舞台上的每一个角色都具有特定的心理面貌,这一心理面貌的特点,是性格、气质、兴趣、能力诸方面特征的综合,这些特征通过演员的化妆和随剧情发展而做出独具特色的道白、演唱、动作、表情等,在观众心理上形成一个艺术形象。传统戏曲中的脸谱、发型、服装、唱腔、动作等均是一定类型心理面貌特点概括化的物化形式。角色扮演受演员在知识、经验、性格、气质、能力等方面差异的影响,具有不同知识、经验、性格、气质、能力的演员来扮演同一角色,其效果是不一样的。也受观众的知识经验和审美观点的影响,具有不同的知识经验和审美观点的观众,对同一演员的演出,也有不同的感受,在他们心目中,角色扮演的程度也就不尽一致。②个体根据自己对各种社会角色的理解,按照这些角色要求来调节自己行为的过程。是个体社会化的基础,也是个体相互作用过程。要经历三个阶段:(1)对角色的期望,认识和了解社会或他人对某一角色的要求与期望;(2)对角色的领悟,自己对角色的认识和理解;(3)对角色的实践,根据自己的领悟和客观条件所表现出的角色行为。③美国社会心理学家莫雷诺把戏剧与精神疗法结合起来,用戏剧的角色扮演方法来研究和治疗患者心理毛病、内心矛盾和各种怪诞想法。他让患者设身处地地去扮演他人,使患者在角色转换过程中了解其他人在生活中的处境和观点,从而矫正自己的处世态度和行为。

角色扮演测验(role-playing test) 亦称“角色测验”。社会心理学实验方法。社会心理学家为避开实验中的某些伦理道德问题,尊重被试的隐私,避免实验对人的身心造成持久和较大的伤害,常采用这种方法,以取代真的实

验。测验时,实验者先向被试陈述某种情境,要求被试想象承担某一角色,然后询问并记录被试在这种情境中的行为表现和心理反应。可以减轻被试的顾虑和负担,实验的控制和操纵也比较简单,但毕竟不是在真实自然的情境中进行,被试的行为反应只是想象的表现,与真实反应有一定差距。具有很大的局限性,其研究结果常常只有参考价值。

角色不明(role ambiguity) 角色冲突的一种。组织中的个体对于自己应该做什么,怎么去完成某一任务等缺乏足够的信息,从而产生心理冲突。常由工作特征缺少结构化,缺乏清楚的工作说明书,工作分配的开放性太大等原因引起。可通过工作评价、工作描述与教育等得以解决。

角色差距(role distance) 即“角色偏差”。

角色差异(role difference) 不同的角色扮演者扮演同一角色时表现出的行为模式差异。角色理论的重要组成部分。主要包括性别差异、民族差异、年龄差异、个别差异等。形成原因既有主观因素,也有客观因素。前者如自我认识差异、角色学习差异等;后者如社会文化背景和环境条件,包括政治、经济、文化因素和地理环境等。在不同的政治、经济背景下,角色行为有不同的规范,在一种情况下是合法或合理的行为,在另一种情况下可能是非法的或不合理的。在不同的文化背景下,在不同的地理环境下,会形成特定的群体和组织及其特定的角色规范。

角色承担(role taking) 社会认知能力的一种。个体将自己置于他人的立场,想象和推论出他人的观点、意图、感情、动机或需要的行为。角色理论创始人 G. H. 米德曾用来解释社会相互作用。在道德认知发展理论来看,角色承担能力的获得,是道德判断发展的必要条件,不同的角色承担能力对应于不同的道德发展阶段水平。角色承担能力的获得也就是获得角色能力的过程。美国心理学家塞尔曼等人 1980 年研究证明,从 4 岁~15 岁儿童的角色能力承担包括:(1)自我中心承担阶段(3 岁~6 岁);(2)主观性角色承担(6 岁~8 岁);(3)自我反省性角色承担(8 岁~10 岁);(4)相互性角色承担(10 岁~12 岁);(5)社会习俗角色承担(12 岁~15 岁)。各种角色承担与儿童的移情发展和道德判断的发展密切相关。角色承担能力的程度,是利他行为发生的一个原因。

角色冲突(role conflict) 个人在生活中扮演同一角色由角色的不同要求而引起角色内的矛盾冲突,或者同时扮演多个角色而引起角色之间的矛盾冲突现象。前者为角色内冲突,指一个人担任某一角色,但无法同时满足多方面要求时引起的心理矛盾和行为冲突。表现为不同群体对某一角色有不同的角色要求而产生的心理困境;或者角色主体对规定的角色行为有不同的、甚至相反的理解,但必须履行时,其角色行为上的冲突。后者为角色间冲突,指一人身兼数个角色时产生的角色与角色之间的冲突。产生原因包括:(1)个人因素。个人不具备扮演该角色的能力和条件;对来自他人的角色期待,自己有着矛盾的理解;持有妨碍特定角色扮演的态度和要求。(2)情境因素。角色期待不明确,成员之间不一致;角色范围缺乏明确性;共有同一角色

的伙伴之间,对角色的期待、角色允许范围和禁止范围的认知不一致;角色缺乏连续性;同时占有两个以上的位置而发生矛盾;缺乏能激励角色扮演的报酬;对某个角色的期待进行调整而妨碍了角色伙伴的目标达成等。(3)社会文化因素。角色关系与社会文化的价值规范是否一致。解决途径:(1)提高个人的能力素质和角色扮演技能;(2)暂时或长久地解除某一角色任务,以缓解角色冲突;(3)使角色规范和角色期待明确化;(4)消除不利的角色关系。

角色颠倒(role reversal) 一译“角色替换”。心理治疗技术的一种。常见于心理剧等治疗情境中。通常是在患者扮演他自己的角色和在别人扮演了对立角色之后进行。旨在帮助患者从对立的观点看待问题,想象对方的立场,理解他们的感受,他们是如何认识问题、对待问题的,这有助于患者发展有效的人际交往技能,发现不同的解决问题方法。该技术可用于多种治疗情境,如患者与治疗者交换角色,丈夫与妻子交换角色,父母与子女交换角色,上级与下级交换角色等。

角色定位(role location) 参加互动的个体根据交往对象的行为、符号等,为其他互动者和自己确定位置的现象。多发生在对交往对象不熟悉或陌生的场合。在相互交往的复杂环境中,如果想扮演一个适当的角色,即确切地为自己定位,就要先考虑为对方定位,根据对方的行为和外表,如性别、年龄、言谈举止、面部表情、姿态、口音、语气、语调、服饰、性格和气质等,来推断他的职业、地位和身份,然后根据此推断来确定自己的地位角色,以便与对方和谐交流。一个人的角色扮演是否有效和适当,依赖于他的角色定位是否确切。

角色分离疗法(role-divided therapy) 团体心理治疗技术。特点是治疗者按照需要扮演不同的角色。如一个扮演激励者,另一个扮演观察和解释者。在青春期集体心理治疗中,为了有意识地引出来访者对治疗者的类似对父母的移情关系,往往选择一男一女两位治疗者进行合作,要求他们分别扮演类似父亲和母亲的角色,以了解来访者的亲子关系、问题症结。并提供有效的帮助。

角色分析(role analysis) 对群体中每个成员所处的位置及应负的责任等进行的一系列的测试与评估。它是个体适应群体发展的一种不可缺少的手段,也是个体认识自我的一种有效途径。具体方法:组织成员参加事先设计好的一系列会谈,每个成员畅谈自己在工作中所处的地位及所负的责任,说明自己对他人的角色期望,同时了解他人对自己的角色期望。最后写出群体角色总结,将大家对每个人的期望反馈给每个个体,从而达到改进工作的目的。

角色构成测验(Role Construct Repertory Test) 即“角色构念库测验”。

角色构念库测验(Role Construct Repertory Test) 一译“角色构成测验”。G. A. 凯利设计的评定个人构念系统的表格式测验工具。测验表格包括角色项目栏、角色库主体部分和建构-对比栏三部分(如图)。测验时,被试在表格顶端的角色项目栏中,按顺序编号填写本人

角色同时向他提出各种要求,或个体承担的某一角色内部规定的各种行为规范之间不相容,使他感到时间精力分配上或情感上产生矛盾。美国社会心理学家古德在角色紧张理论中提出。若解决不恰当,会导致角色冲突,损害身心健康。消除办法:改变角色结构,或将个人的某些角色转给其他人;扩大角色权利和义务,提高个人的角色技能等。

角色决定因素(role determinant) ①影响个体心理的个体的各种角色特征。②默里人格理论术语。指个体在所属团体中被要求的和自己选择的各种角色。

角色理论(role theory) 现代西方社会心理学理论。按人们所处的地位和身份,并根据人们对角色的理解、期望、要求,以及对社会相互作用参与者起作用的有关群体来解释人的社会行为。其中最基本的概念是社会角色。社会角色是由社会文化规定的,人的社会化过程就是在学习和掌握角色规范中实现的。可分为结构角色论和过程角色论两大派系。结构角色论的奠基人为林顿,以角色在社会结构中所处的位置为出发点,研究角色的行为、社会对角色的期望、角色面临的冲突以及角色与社会的关系等内容。过程角色论以社会互动为基本出发点,围绕互动中的角色扮演过程展开对角色扮演、角色期望、角色冲突与角色紧张等问题的研究,其代表人物有 R. H. 特纳等人。一般包括角色学习、角色知觉、角色扮演、角色期望与角色共视、角色规范、角色丛与角色冲突、角色技巧、角色评价、角色适应等内容。将抽象的社会行为操作化为具体的社会地位和角色期望,为人们理解和从理论上研究人类的社会行为提供明晰的思路,使社会心理学家们定量定性地研究各种社会行为成为可能。其中互动和参照群体等概念的可操作化,为人格社会化机制的定量研究提供了条件。

角色疗法(role therapy) 心理治疗方法。常用于情绪障碍治疗、不良行为矫正或社会技能训练。心理医生通过示范或说明某种角色,让来访者在一种社会情景中,而不是在同心理医生一对一的治疗关系中扮演角色,使某些没有意识到和在治疗中不能表现的情绪得以表现和释放,以消除情绪障碍;或者让来访者通过预演或重演现实生活,学习改变原有的行为方法和模式,掌握新的行为方法和模式,以矫正不良行为,或者适应社会生活。

角色偏差(role deviance) 亦称“角色差距”。在角色扮演过程中,个体的实际角色与理想角色或社会期望(价值、道德、法律、规范、风俗、习惯等)的心理和行为差距。由于个人的能力、智力、文化水平和社会化程度造成。有五种:(1)行为偏差。涉及到违反规范的行为或行动,如犯罪行为。(2)习惯偏差。指经常性的行动偏差,如惯窃、手淫等。(3)人格偏差。由人格的不正常引起,这种人不能与他人进行有效的社会互动及扮演正常的角色,而常常产生角色冲突。(4)群体或组织的偏差。一个组织或一个群体的行为偏差,如流氓团伙,帮会恶党。(5)次级文化的偏差。某一些人口共有的特殊的文化特征违反了社会大多数人具有的文化角色标准。如一些地区独有的信仰、价值、婚恋方式等。角色偏差对社会的影响是消极的,甚至是破坏性的。许多心理学

理论将其产生原因归为生物、社会和心理三方面。

角色期望(role expectation) 社会或个人对某种角色应表现出特定行为的期望。一个人的角色行为是否符合他所处的地位和身份,要看他在多大程度上遵从了角色期望。社会对角色所持的期望形成了角色规范,为角色行为规定了一般的准则和方式。个人对角色所持的期望是社会交往的基础。任何一个社会角色都不是孤立存在的,都有与其相对应的角色伴侣或角色对方,反映了角色伴侣之间的相互联系、交互影响。它使角色行为有一个大致的范围和方向。因反映的是社会上大多数人的看法而有不一致的时候。如社会或团体对同一角色有不同的期望,使扮演同一角色的人在行为上产生差异,使角色扮演者感到矛盾和冲突。

角色区(role zone) 每一个角色与其对应角色之间相互期望构成的角色范围。任何一种社会角色都在特定的社会关系和社会组织里与其他角色相联系而存在,其角色行为不是单方面的,而是受同一社会关系里相对应的角色之间交互影响的。如一个售货员,不仅要按照职责行事,还应满足顾客对他的角色期待,他的角色区内的行为包括出售商品,整理、摆放商品,向顾客解释商品的功能、用途,对顾客热情、大方、服务周到等。

角色认知(role cognition) 亦称“角色领悟”。角色扮演者对其角色规范和角色要求的认识和理解。人们扮演任何一种社会角色,不仅要受社会对这一角色的期望和要求的制约,而且取决于其内在的力量,即对角色的领悟。人们都是根据自己所处的地位和角度来认识和理解社会角色,从而采取相应的角色行为模式的。个人对角色的领悟常基于他对角色规范和要求的了解与掌握程度。由于思想觉悟、认识水平和价值观念等各方面的差异,人们对同一角色会有不同的认知,不同的角色扮演者所履行的角色行为也常有差别。同一个人在不同时期对同一角色也会有不同的理解,行为表现也有所不同。

角色适称(role appropriateness) 个体对角色的扮演符合社会对其角色规范的要求,即一个人的角色行为与他所处的地位、身份相匹配。能否做到,取决于两个因素:一是准确、清晰的角色知觉,包括对承担角色的行为规范、权利、义务和责任等的明确认识和对角色扮演是否适当的判断;二是一定的角色技能,包括个体的能力倾向、适当的经验和一定的训练等。成功扮演社会角色的前提。

角色替换(role reversal) 即“角色颠倒”。

角色退场(role quitting) 老年人卸去他们以往承担的角色过程。美国社会学家泽耐·布劳 1973 年提出。包括家庭角色退场和社会角色退场两个方面。一般认为会影响老年人的自我认同感。如孀居妇女退出妻子角色会有许多适应性困难,往往要经历好几年的时间才能适应孀居生活。从传统上看,对老年男子的影响更大。因为男子的自我认同是通过工作来确定的。

角色协调(role coordination) 个体对自己的角色的认识与社会对此角色的期望呈一致性的状态。个体由于在

所处地位、认识水平等各方面存在差异,对自己扮演的社会角色的理解和领悟往往与社会和他人对他的角色期望不太一致。不同的人对同一种角色也抱有不同的角色期望。个体通过角色协调,可以使自己的角色行为与社会期望相适应,从而在社会中顺利扮演自己的角色,并尽可能减少由于角色期望不同而导致的角色冲突。

角色行为(role behavior) 个体承担一定角色时的行为。如“秘书”角色,要为经理整理资料,打印材料,处理事务,安排日程,接待客户等。没有一成不变的模式。不同的人,在不同的时期,由于对角色有不同的理解而有不同的行为;一个角色扮演者表现出来的角色行为可能与社会期待的不完全一致。在一定时期内被社会广泛接受的一定角色行为,便成为这一角色的行为规范和模式,角色承担者必须遵循。随着时代和文化环境的变化,这一行为规范和模式会发生一定的变化。

角色学习(role learning) 个体了解和掌握角色的行为规范、权利和义务以及必要的知识技能的过程。任何一种社会角色,都不是与生俱来的,都是在对自我认识的基础上通过社会学习而逐渐获得的。这种学习主要指两方面:一是在特定的社会规范下学习角色的责任与权利等;二是在与他人的交互作用中学习角色的态度和情绪反应等。具有以下特点:(1)将角色行为模式作为一个整体来学习,而不是片面、支离破碎地学习;(2)在相互作用着的人与人之间的社会关系中学习,其过程总是与角色伴侣的互动相伴随;(3)经常随角色位置的改变而进行,与角色互动中的地位、情境相联系。在社会化的过程中进行。

角色训练(role training) 按照角色期望训练一个人的角色行为的过程。通常通过模拟现实社会中的问题情境,让被训练者扮演一定角色,分析、处理各种问题,及时得到反馈信息,掌握角色的一般行为规范。同时,还要求他站在其互补角色的地位,了解和体验他人对该角色行为的感受和需求,从而修正自己的角色行为,使其达到社会期望的标准。可以使人在各种场合表现出与角色相适合的行为。

角色游戏(role play) 儿童游戏的一种。幼儿通过扮演各种角色,用语言、动作、表情等手段创造性地反映周围现实生活。想象和创造是其基础,想象越丰富,反映生活中的事物就越多,扮演的角色也越多、越逼真。种类很多,有反映生活的,有反映思想行为、道德品质的,还有反映学习、工作的等。特点:(1)独立性。游戏的主题、情节、角色分配和玩法等都由幼儿自己来设计。(2)特殊的想象获得。在想象的条件下,把虚构性和真实性巧妙地结合起来,反映现实生活。(3)灵活性。游戏无一定程序和模式,不追求什么固定的结果,内容丰富多变,范围可大可小,进程可长可短,游戏过程就是幼儿所追求的目标。角色是游戏的中心。通过扮演角色反映周围的现实;通过对游戏情境和物品的假想,即以游戏中的意义看待实物,学会以表象看待实物,游戏的动作是概括的,可给以充分的想象。角色游戏有助于培养幼儿的主动性和独立性,克服自我中心倾向,发展自制力,学会待人接物的正确态度和方式,培养关心他人、尊重

他人等优良品质,体验人与人之间的关系,逐渐发展交往能力,形成健康的情感和性格,促进儿童社会认知能力的发展。

角色障碍(role disorder) 由各种原因造成的角色扮演受干扰或妨碍的现象。人们对社会角色的扮演不会都一帆风顺,有时会产生不协调现象。如多种角色之间或角色内部产生矛盾、对立和抵触时,角色扮演会受到妨碍,产生冲突;由于社会与文化变迁,产生一些新的社会角色,而社会还没有来得及明确规定其行为规范、权利、义务等,角色扮演者会无所适从,以致角色不清;角色扮演者由于缺乏角色意识或角色认知水平偏低,在角色扮演中不能把握相应的角色规范或行为模式,使不同的角色行为相混淆或颠倒,以致产生角色混同等。若不能消除,最终将导致角色扮演失败。

角色知觉(role perception) 个体对角色及有关角色现象的整体反映。主要包括三方面:对角色规范的反映;对他人扮演的角色的反映;对自己或他人角色扮演是否适当的判断。个体在社会化的过程中,根据自己所处的社会环境和地位感知角色规范,形成自己对角色规范的认识;根据自己的这种认识和了解,辨别他人扮演的角色,并衡量和判断自己或他人的角色扮演是否合乎角色规范。角色知觉是角色扮演的前提条件。只有当这种反映清晰、准确时,个体才能成功地履行角色行为,达到较好适应社会的目的。

觉察器细胞(detector cell) 神经细胞的一种。分布于下丘脑内,对血液中激素的浓度比较敏感。下丘脑前区的觉察器细胞对卵巢分泌的激素敏感,下丘脑内侧区的觉察器细胞则对肾上腺皮质激素敏感,其他一些觉察器细胞则对各种垂体促进激素敏感。这类细胞有利于下丘脑反馈性地调节其激素的分泌,更好地控制垂体活动。

觉知(awareness) ①意识过程中的一种意境。直接意识到周围世界,觉察到事物的具体存在,但未集中注意或细加分析。②R. R. 梅提出的关于存在的本体论的特点之一。指个体对自我核心的主观方面的认识。在生物学意义上,类似于动物受到威胁或攻击时的警惕性和焦虑状态。在心理治疗中,是一种愿望或感觉的体验和身体欲望、需要的体验,在人类,主要表现为自我意识。R. R. 梅认为,个体试图否认其有身体需要,或将其身体需要仅限于爱欲,是错误地忽略或压抑了自己存在于世界上的全部意识,心理治疗应帮助患者正确认识自己的存在。

觉知需要(aware need) 一译“觉察需要”。心理动力因素。个体维持自我意识、自我了解的需求。表现有二:(1)个体需要了解自己的处境,随时随地意识到自己在做什么,哪些行为是合理的,哪些是不该做的,将自己的行为置于自己的意识控制之下。(2)个体在明确自己的需求和处境后,不断调整自己的心理状态以适应环境、满足自己需要的心理过程。在教育中,如何使学生把学习和自身的全面发展转化为内在的觉知需要,是至关重要的。

绝对辨别(absolute discrimination) 即“绝对判断”。

绝对不应期(absolute refractory phase) 见“不应期”。

绝对测量(absolute measurement) 一译“绝对量度”。由绝对量表测得的结果。如人的身高。本身具有明确的意义,不需要与其他标准相比照就能解释。可进行加减乘除运算。心理测验中很少用。

绝对感受性(absolute sensitivity) 感受性的一种。对最小刺激量的感觉能力,也即刚能觉察出最小刺激量的能力。在测定时,用绝对感觉阈限的大小来度量。绝对感觉阈限越低,表明绝对感受性越高;绝对感觉阈限越高,则表明绝对感受性越低。两者成反比关系。

绝对价格阈限(absolute price threshold) 消费者心理上所能接受的最小的价格差异界限。与“差别价格阈限”相对。分为上绝对阈限和下绝对阈限。前者指可以被消费者接受的最高价格,超过上限就会抑制消费者的购买欲,并使消费者感到商家在漫天要价;后者指可以被消费者接受的最低价格,价格若低于此下限则会引起消费者的负反应,导致他们对商品产生种种疑虑。该阈限的上下限,都会由于不同因素的作用或不同的消费者而不同;两者虽在一定条件下相对稳定,但又都可以通过市场力量加以改变。因此该价格阈限实际上只有相对的意义。

绝对量表(absolute scale) 即“比率量表”。

绝对量表法(absolute scaling) 量表的一种编制方法。用绝对量表测得的结果与其他量表直接比照使用。

绝对量度(absolute measurement) 即“绝对测量”。

绝对零点(absolute zero) 测量参照点的一种。在量表上表示没有数量存在的一个点。其意义为“无”。如测量轻重、长短等都以绝对零点为参照标准。它与相对零点有差别,相对零点是人为规定的,如海拔。一般的心理量表都采用心理上的相对零点。

绝对明度阈限(absolute brilliance limen) 刺激物的明度改变时,与未变化之前(或与别处)的明度进行比较,恰能引起主体辨别为更为明亮(或暗淡)的光波幅度。

绝对拟合指数(absolute fit index) 拟合指数的一种。将假设的理论模型 M_1 与饱和模型 M_s 比较而定义的拟合指数。如 χ^2 、拟合优度指数(GFI)、修正的拟合优度指数(AGFI)等。

绝对判断(absolute judgment) 亦称“绝对辨别”。人对单个呈现刺激物的判断。如从颜色不同的卡片中任意抽取一张来判断其颜色,或判断一个随机发出的声音刺激的频率等。人的绝对判断能力因刺激物特点的不同而不同,对多维刺激物的绝对判断能力要明显高于单维刺激物。人体各主要感觉通道的这一能力如表所示。

主要感觉通道的单维绝对判断能力

感觉刺激	光亮度	纯音	机械振动	白光闪光	色调
绝对判断能力	0.1毫朗~50毫朗范围内,白光的绝对判断可达3个~5个等级	纯音的绝对判断可达3个~5个等级	3个~5个等级	不超过5个~6个等级	12个~13个色度等级

绝对湿度(absolute humidity) 每立方米空气中的水蒸气含量(单位为 kg/m^3)。由于绝对湿度测量困难,而空气中的水蒸气分压力与绝对湿度成正比,因而也常以水蒸气分压力(也称为水蒸气压力)作为一个常用的湿度指标。

绝对听觉阈限(absolute auditory threshold) 绝对阈限的一种。个体听觉器官对各个频率的声音刚能被听到时需要的最小可听强度。因测定方法不同而分为最小可听压和最小可听场两种。前者通过耳封闭式方法测得,即用耳机或探管在耳道入口处或耳道内某点测定一个刚被听见的声音对鼓膜产生的声压实际大小;后者则是通过耳开放式方法测得,即测量时被试处在一个自由声场(没有回声的地方)内,面对一个声源,测定双耳刚能听到这个声音时,被试头部所在位置上声音的强度(用声压级表示)。在16赫兹~20000赫兹听觉范围内,各个频率声音的绝对听觉阈限是不一样的。其中2000赫兹附近的声音的绝对听觉阈限较低,越靠近16赫兹和20000赫兹附近的声音,其绝对听觉阈限越偏高。在听觉范围内,获得的不同频率声音刺激之绝对听觉阈限的连线就构成了最小可听度曲线。

绝对温度(absolute temperature) 用绝对温标(又称热力学温标)测定的温度。单位为开尔文(K)。绝对温标是以卡诺定理为基础建立起来的。它计量的零度称为绝对零度,是温度的最低值。它的分度方法与摄氏温标相同。1968年国际实用温标以水的三相点的温度为绝对温标的基准点,规定其温度为273.15K,并规定摄氏温度与绝对温度的转换关系为: $^{\circ}\text{C} = \text{K} - 273.15$ 。

绝对音高(absolute pitch) 音高的一种。每秒震动440次的标准音高。常用作听觉指标。

绝对阈限(absolute threshold) 感觉阈限的一种。人的感觉器官接受某种刺激时刚能引起其反应或刚能停止其反应的刺激强度。其操作定义是,有50%的次数被试能够感觉到,另有50%的次数被试感觉不到的刺激强度。其大小会因机体内外条件的影响而发生改变。绝对感受性指标,绝对阈限越小则绝对感受性越大,其越大则绝对感受性越小。分上绝对阈限和下绝对阈限。在控制无关刺激而单独测量某一刺激的变化引起被试反应的情形时,能有效引起被试反应的最低刺激强度为下绝对阈限;能有效引起被试反应的最高刺激强度为上绝对阈限。而绝对阈限通常指前者。

绝对值距离(block distance) 统计距离的一种。第 i 个样品 $(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})$ 和第 j 个样品 $(x_{j1}, x_{j2}, \dots, x_{jp})$ 的绝对值距离为 $d_{ij} = \sum_{k=1}^p |x_{ik} - x_{jk}|$ 。是样品间所有变量之差的绝对值总和。

绝经 - 犯罪研究(study of menopause and offense) 对女性绝经与犯罪之间关系的探讨。若干研究表明,绝经可能引起一些犯罪的产生。45岁~50岁的女性因卵巢功能衰退或遭破坏,月经终止,并出现一系列心理变化,表现为情绪不稳定,易激动紧张、忧郁、好哭、失眠、疲劳、记忆力减退、思想不集中等,有的还可能有感觉

过敏和感觉减退等现象。绝经与犯罪的关系较多体现在女性的性犯罪中。女性在绝经期前后,因内分泌机能障碍形成性行为异常。有的因夫妻年龄差距较大,丈夫性功能逐渐衰退,无法满足妻子的生理需要;有的女性在绝经前后因性欲异常而形成缺乏感,加之性格敏感,情感脆弱,易导致性犯罪。

绝经期(menopause) 中年女性月经停止、不再有生育能力的时期。自月经节律改变到最后月经停止。并非突然发生,一般在45岁~55岁之间。此期内,月经节律不稳,周期延长或变短,甚至两三个月不来月经,常持续一两年;血量改变,经血减少或增多;血中杂有小血块或纤维碎片;经血颜色也变浅,呈粉红色或变黑。

绝境疗法(impasse therapy) 使人从不良的绝境状态转为良好状态的心理治疗方法。其理论依据是,所有人的行为均朝向一定的目标,但有些目标是无用的,会使人陷入绝境,改变这样的目标,便可使人的行为转向对社会有益的方面,而改变的方法就是为他人服务。治疗包括四个阶段:个体治疗;马拉松式治疗;小组治疗;让接受绝境治疗的人参加提高班学习,做热线电话的志愿者或参加其他社区公益活动。该疗法具有广泛的个体、家庭和社会意义。

军队甲种团体测验(Army Group Examination Alpha) 文字性智力测验。第一次世界大战期间用于美国军队。适用于会英语的大中学生及一般成人。需用时40分钟~50分钟,由遵循指导、算术、判断推理、词义异同、语句重组、数序完成、类比、常识八个分测验组成。共有五个复本。

军队普通分类测验(Army General Classification Test, AGCT) 团体智力测验。美国国防部在第二次世界大战期间使用。旨在根据士兵学习军事任务的不同能力对他们进行分类。主要包括三方面的能力测验:言语理解、数量推理和空间知觉,分别由词汇、算术和数积木三个分测验测试,记分方式采用标准分数($M = 100$, $SD = 20$)。

军队乙种团体测验(Army Group Examination Beta) 非文字智力测验。第一次世界大战期间用于美国军队。适用于文盲和不懂英语的人。测试时间50分钟,包括七部分:迷津、数立方体、图序完成、译码、数字核对、图案补缺、几何图形分析。

军事社会心理学(military social psychology) 应用社会心理学分支学科。研究军事环境中军人个体和群体的社会心理活动规律。主要研究内容:(1)军人的角色社会化过程,揭示个体在从非军人角色向军人角色转化的过程中获得角色规范的规律;(2)军人的社会认识,如对军人人际关系的认识、对军事社会环境的认识等;(3)士气的激励与保持;(4)军人的管理与思想教育中的心理学问题,包括军队中人际关系的协调、正式军队群体效能的发挥、非正式群体的作用、军人态度形成和改变的策略等;(5)军队领导者的领导方式;(6)军队指挥员和战斗员的心理素质选拔和训练;(7)战斗环境中军人特定的心理状态及其对作战活动

的影响;(8)心理战;(9)军人心理健康。产生于近代西方世界。但是,中国古代的一些军事著作中已蕴藏着许多宝贵的军事社会心理学思想。20世纪40年代中国心理学者即开始研究该领域。80年代以来,中国又重新进行研究和应用,并已有成果。一些人尝试把军队思想政治工作与军事社会心理学研究结合起来,并注意整理和分析中国人民解放军成功的工作经验及军事家们军事著作中的军事社会心理学思想,以期建立有中国特色的军事社会心理学体系。

军蚁的死亡行军(death march of army ants) 以劫掠为生的蚂蚁一个跟着一个在一小块地方无休止地转圈,直至全群转死的现象。研究者认为,这是异常条件下的行为。如骤雨之后,蚂蚁失去了正常行军时的嗅觉痕迹,为首的蚂蚁迷失方向,偶然在一处转圈时留下了自己的嗅觉痕迹,以后就与后来者都循着这一痕迹转起圈来。另外,蚂蚁的向心倾向也促成圈子周围的跟着中心的转圈,而不能另辟蹊径。蚂蚁行为刻板性的一种表现。

军蚁营房(bivouac of army ants) 由居无定所、以游猎为生的蚂蚁群体构成的营房。由众多蚂蚁勾连起来构成,呈圆柱形,蚁团不停地骚动,其中留有迷宫式的通道和小室,蚁后和待孵的蚁卵藏在里面。常常是暂时性的,有时只在一个地方驻扎一夜,有时在一个地方驻扎19天~20天。

均方误(mean square error) 参数估计术语。参数 θ 的估计量 $\hat{\theta}$ 的离差平方的期望值,即 $MSE(\hat{\theta}) = E(\hat{\theta} - \theta)^2$ 。均方误有如下表达式: $MSE(\hat{\theta}) = E[\hat{\theta} - E(\hat{\theta})]^2 + [E(\hat{\theta}) - \theta]^2 = V(\hat{\theta}) + [E(\hat{\theta}) - \theta]^2$,即估计量 $\hat{\theta}$ 的均方误等于它的方差加上平方偏差(估计量的均值到 θ 的误差的平方)。若 $\hat{\theta}$ 是 θ 的无偏估计,则 $\hat{\theta}$ 的均方误等于它的方差。均方误是比较两个估计量的一个重要准则。若参数 θ 有两个估计量 $\hat{\theta}_1$ 与 $\hat{\theta}_2$,它们的均方误是 $MSE(\hat{\theta}_1)$ 与 $MSE(\hat{\theta}_2)$,则 $\hat{\theta}_1$ 与 $\hat{\theta}_2$ 的相对效率定义为 $MSE(\hat{\theta}_1)/MSE(\hat{\theta}_2)$ 。若相对效率小于1,则表明 $\hat{\theta}_1$ 是比 $\hat{\theta}_2$ 更有效的估计量。

均衡(balance) 广告表现的原则。要求广告的创意、文字、形象和衬托等要素应该以主题为中心,在布局上要正确配置,使人感到广告表现完美、协调、诱人,并有力量上的均衡。均衡不等于绝对平均,面积各有大小,时间各有长短,即除了有形的均衡外,还要顾及由表现内容的意义而发生的无形的均衡,使广告各要素功能发挥适当的效果,从而对消费者的消费心理起到良好的作用。

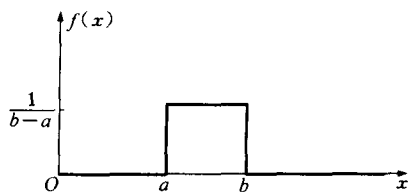
均衡型(equilibrated type) 巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型。包括强的均衡敏捷型和强的均衡缓慢型。详“神经类型说”。

均势说(equipotentiality theory) 脑科学理论的一种。该学说认为,大脑皮层的各个部分在学习和贮存记忆方面可能具有同等的一种潜力。拉什利1929年在《大脑机制与智能》一书中提出。他以白鼠为被试,记录脑组织毁坏对智慧(如学习迷津时的速度和错误)和感觉辨别的影响。

实验结果表明,学习有赖于有效的大脑皮层组织的数量(皮层组织毁损面积越大,学习时错误越多),而并不依赖于特定的皮层组织。即大脑皮层的各个部位都有同样的功能,并没有机能上的分工。大脑皮层功能的均势是以总量作用原则为基础的。已有越来越多的学者倾向于接受此观点。但并不否定大脑皮层不同区域的功能特异性。

均势原则(equipotentiality principle) 美国动物心理学家拉什利提出的理解大脑皮层功能的基本原则。他认为,大脑皮层活动主要取决于有效皮层组织的数量而非皮层组织的不同部位,即大脑皮层功能是以一个统一整体起作用的。在心理学史上,对大脑皮层功能的理解始终存在均势说与定位说之争。19 世纪初法国医生弗卢龙关于大脑统一活动的思想以及 20 世纪 30 年代后 K. 戈尔德斯坦的机体整体论思想、普里布拉姆的大脑全息论思想等,均在一定程度上体现这一原则。参见“整体活动原则”。

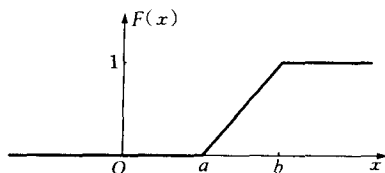
均匀分布(uniform distribution) 概率论术语。若连续型随机变量 X 具有如下密度函数 $f(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & (a \leq x \leq b), \\ 0, & \text{其他}, \end{cases}$ 则称 X 在区间 $[a, b]$ 上具有均匀分布。均匀分布的密度函数曲线如下图:



均匀分布的分布函数:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < a \\ \frac{x-a}{b-a}, & (a \leq x < b) \\ 1, & x \geq b \end{cases}$$

它的曲线如下图:



君臣说 清戴震以君臣关系来比喻心与耳目鼻口之间的功能关系的一种说法。《孟子字义疏证上·理》:“耳目鼻口之官,臣道也;心之官,君道也。臣效其能而君正其可否。”耳目鼻口的职能是受支配地位的“臣道”,心职能则是起支配作用的“君道”;前者认识外界事物的正确与否,是由后者来定夺的。

君子三戒 中国古代养生原则之一。按照不同年龄阶段的特点来实施养生,有利于保持与促进身心健康。肇始于孔子。他说:“君子有三戒;少之时,血气未定,戒之在色;及其壮也,血气方刚,戒之在斗;及其老也,戒之在得。”《列子》进一步提出,人一生分阶段显示出“气专志一”、“欲虑充起”、“欲虑柔焉”等特点,可作为养生的依据。历代医学家与养生家更加重视此一养生原则。不少医学和养生著作都较详细地考察了婴幼儿、少年、壮年、老年的身心特点,并据此而提出养生的要求与方式。

K

咖啡因(caffeine) 中枢兴奋剂。从茶叶或咖啡中提取的一种生物碱。质轻、柔韧、有光泽,呈针形结晶状,无臭,味苦,难溶于水及乙醇。小剂量使用能增强大脑皮质的兴奋过程,祛除疲劳;大剂量使用有兴奋呼吸中枢及血管运动中枢的作用。主要用于对抗中枢性抑制,如催眠药、麻醉药等引起的呼吸衰竭和循环障碍,调节大脑皮质活动,治疗头痛及偏头痛等。

卡巴尼斯(George S. Cabanis, 1757—1808) 法国医生、哲学家,生理心理学的先驱。生于法国克莱塞的德帕特蒙—律师家庭。1777—1783年在巴黎大学学医。嗣后,师从孔狄亚克和J.洛克,成为18世纪法国唯物主义运动的重要参与者。1789年前任华沙学院教授。1789—1795年任巴黎医院行政官员。1795—1799年任巴黎大学卫生学教授。1799年任法医学和医学史教授。1795年撰文提出一个人被斩首后是否还能感觉到痛苦的问题,探讨身心关系。认为心理事件是整个有机体的机能,并在反射活动的基础上提出“层次序列”的概念,认为脊髓是低级层次,只管反射动作,是无意识的;脑是高级层次,管理思想和意志;在这两者之间还存在半意识或半整合活动层次。相信没有大脑的参与就不会有心理过程,没有大脑参与的功能只是低级的机械的反应,故被斩首后的人感觉不到痛苦。强调神经系统的作用,认为更复杂的心理活动是更复杂的神经系统的功能。还认为只有具有最复杂的神经系统的人类才能处理道德问题,故生物学的观察能清晰地暗示社会行为,这对后来用实验方法研究心理现象产生一定作用。所著《有关人的身体和灵魂的报告》(1802)被马克思和恩格斯认为是完成了笛卡儿的唯物主义。

卡察罗夫(Dimitre Todorov Katzarov, 1881—1960) 保加利亚心理学家、教育学家。生于保加利亚奥尔卡尼的波特夫格勒。在索菲亚一所军事院校接受高等教育后,1904年赴日内瓦学习哲学和教育学。1910年获博士学位。曾在索菲亚大学教授普通教育学、实验教育学和儿童实验心理学。为保加利亚自然科学院通讯院士、新教育联谊会副主席。任《自由教育》杂志主编达20余年。为许多国际组织的成员,在一些国家的大学举办学术讲座和报告会。著有《儿童的书本知识和能力之间的相互关系》(1913—1915)、《教育学前景》(1926)、《暗示和自我提示》(1928)、《作为独立学科的教育学》(1928)、《差别心理学》(1930)、《道德的发展与道德的培养》(1941)、《教育领域里的实验研究》(1947)、《儿童的发展》(1947)等。还以德文、法文、英文

和俄文等发表著作。

卡茨(David Katz, 1884—1953) 德国心理学家。生于德国胡森省的卡塞尔。1906年在G. E. 缪勒指导下于哥廷根大学获心理学博士学位,毕业后留校任教。1919—1933年任教于洛斯托克大学。1937—1953年任教于斯托克霍姆大学。1951年任第13届国际心理学会议主席。1911年出版《颜色的现象及其对个别经验的影响》,提出颜色和空间两者密切关联,不可分割。在观察一个物体时,一般见到的是表面色,它是在一定距离时所见物体的颜色。如远望天空,光照的强度在变,而天的蓝颜色不变,称广阔颜色。但若用一小管或透过小孔(减光镜)看,则原来的客观颜色消失,所见即原始色,称膜状色,它缺乏位置特征或精确的空间特征,如分光镜中的颜色。这一实验揭示颜色知觉的复杂性。提出只要排除决定整个知觉的某些因素,就能使各种发生作用的复杂的场(field)变为较简单的膜状色。这一发现为颜色知觉的研究开辟途径,并支持了格式塔心理理论。1930年,《颜色的现象及其对个别经验的影响》一书被译成英文出版。还著有《触觉世界的构成》(1925)等。

卡丁纳(Abram Kardiner, 1891—1981) 美国精神病学家、人类学家,新精神分析社会文化学派的主要代表。生于美国纽约。1921—1922年在维也纳接受弗洛伊德的精神分析。1922—1944任职于纽约精神分析研究所。1923—1955年还任教于康奈尔大学和哥伦比亚大学。1955—1961年负责哥伦比亚大学精神分析诊所的工作。1937年起,连续三年主持弗洛伊德社会学著作研讨班,在此基础上完成《个人及其社会》(1939)和《社会的心理疆界》(1945)两部著作,提出“文化与人格的交互作用理论”。这一理论基于对土著文化的精神分析研究,是一种跨学科的理论体系,目的在于检查和修正弗洛伊德的经典精神分析理论,为文化的起源和变迁提供一种心理学解释,强调社会文化因素在人格形成中的决定作用、人格在文化的创造和变迁中的能动作用,其基本人格结构的概念为文化群体心理学的研究提供有价值的工具,在推动文化人类学的发展方面作出成就。但这一理论对初级风俗和次级风俗的论述有许多牵强附会和自相矛盾之处。

卡尔(Harvey A. Carr, 1878—1954) 美国心理学家,芝加哥机能心理学理论体系的完成者。生于美国印第安纳。1903年在安吉尔指导下于芝加哥大学获心理学博士学位。1906—1908年任职于布鲁克林的普拉特学院。1908—1938年任教于芝加哥大学,并继安吉尔之后任心理

学系主任。1926年任美国心理学会主席。主要研究空间知觉、动物行为,用迷津、问题箱、辨别箱做动物实验,并进行理论探讨。主要理论观点:(1)确定心理活动为心理学的研究对象。认为心理活动的机能在于获得、确定、保持和评估经验,并利用经验指导行为,应从心理活动的适应意义、对过去经验的依赖性以及对有机体未来活动以潜在影响三个方面来研究。(2)提出适应性行为的三维结构:动机性刺激(机体需要内驱力)、激发刺激(感觉情境)、作出反应(改变感觉情境和满足动机反应)。(3)主张心理活动是一种心理物理过程。反对把心理-物理活动视为两种平行的过程,认为非物质的或精神事实的心理动作只能与一系列生理过程同时发生。(4)专门探讨反射弧问题。认为反射弧和适应性行为是机能心理学的两个基本概念。针对反射弧概念提出三项原则:①一切感觉刺激必对机体活动产生某种效应;②所有活动均由机体内部构造和生理倾向决定;③在感觉刺激与运动反应之间有一种相互作用的连续过程。(5)主张心理学采用多种研究方法,包括内省法(或主观观察法)、客观观察法、实验法和活动产品研究法等。其研究不仅使机能主义体系达到顶峰,且为动力心理学,特别是行为主义的产生开辟道路。但坚持把心理学归入生物科学,亦表明其生物主义倾向。著有《心理学:心理活动的研究》(1925)、《1930年的心理学》(1930)、《空间知觉导言》(1935)等。

卡尔金斯(Mary Whiton Calkins, 1863—1930)女。美国心理学家。生于美国康涅狄格州哈特福德市。1895年在詹姆斯指导下于哈佛大学获心理学博士学位。后在哈佛大学冈斯特伯格的实验室工作三年。1891—1930年任教于威尔斯累大学,创建并领导该校第一个心理实验室。1905年任美国心理学会主席。1896年发表论文,首次描述配对联想学习方法论,几年后,这一方法由G. E. 缪勒重新提出,被广泛使用。1900年撰文《作为自我科学的心理学》阐述其基本观点,认为应将心理学作为一门自我(self)的科学,既反对冯特和铁钦纳的传统实验,也反对把心理学看作经验的联结,遭反对和批评。1905年在任美国心理学会主席的就职演说中及其他论文中予以反驳。1910年出版《心理学导论》,集中表达自己的观点,提出要把自我心理学的概念与联结心理事件的心理学概念综合成单一的概念框架。后又提出,心理学中的各种学派均可纳入统一的人格心理学中。另在《心理学的两种观点》(1905)中阐述其心理元素的概念和经验的理性元素的学说。

卡尔梅科娃(Зинаида Ильинична Калмыкова, 1924—1993)女。俄罗斯心理学家。在苏联教育学院普通心理和教育心理研究所从事研究工作。先在缅钦斯卡娅领导的学习心理学实验室研究儿童学习心理学问题,后领导该实验室的研究工作。主要研究儿童的智力可能性、儿童掌握知识的一般能力和可接受性。在研究能力水平不同的儿童时,特别注意研究在心理上和教育上需要帮助的儿童、学习落后儿童、心理发展有障碍的儿童,对这些儿童的发展特征进行智力和个性方面研究,取得成果。著有《有效思维是可接受性的基础》(1981)、《用心理学家的眼

光看克服学习成绩不良现象的问题》(合著,1982)、《学习上落后的学生:心理发展问题》(合著,1982)等。

卡里卡克家族(The Kallikaks) 书名。副标题为“关于低能的遗传性的研究”。美国心理学家和犯罪学家戈达德著。1912年美国麦克米伦出版公司出版。书中描述对被作者称为“卡里卡克”的家族的追踪调查结果。该家族的祖先是美国独立战争时期一位名叫马丁的士兵,马丁·卡里卡克先与一个低能的无名酒吧女郎生下一个儿子,叫小马丁。小马丁·卡里卡克繁衍了480名后代,大部分在社会和心理方面存在缺陷,其中有143名低能者,心理正常者只有46名;另有36名私生子,33名性道德不良者(大多是卖淫者),24名酒精中毒者,8名妓院主,3名癫痫病人,3名犯罪者,此外还有若干其他异常者或越轨者。这个退化家族与其他家族(其中大部分是与他们同样的家族)结婚,生育了约1146名后代,其中有262人被戈达德诊断为低能者。后马丁·卡里卡克又与另一名出生良好家庭的正常妇女结婚,生育496名后代,他们身心健康,都与当时的良好家庭缔结婚姻,其中有不少律师、教育家、医生和其他受尊敬的优秀公民。此项研究对犯罪的遗传性提出疑问,戈达德得出犯罪人是后天制造的,而非生来就有的结论。他认为制造犯罪人的最好材料就是低能,每个低能者都是一个潜在的犯罪人。该书的出版推动了犯罪与遗传关系的研究。

卡米亚(Joe Kamiya, 1925—) 美国生理心理学家和生物反馈专家。1948年于加利福尼亚大学伯克利分校获学士学位,1950年获硕士学位,1954年获博士学位。1951—1953年任该校助理研究员。后任教于芝加哥大学。在加利福尼亚大学的朗利-波特神经精神病学研究所专事研究经过训练的、自我控制的心理生理状态。是用反馈进行生物学控制的先驱,对睡眠与梦亦有深入研究。曾领导一个意识生理心理学实验室,并以研究意识的生理心理学和提高觉醒状态而闻名。还研究超个人意识和意识的改变状态。著有《生物反馈与自我控制》(1969,与J. D. 巴伯等合著)等。

卡内曼(Daniel Kahneman, 1934—) 美国心理学家、经济学家,行为经济学开创者之一。生于以色列特拉维夫。拥有美国和以色列双重国籍。1954年于以色列希伯来大学获心理学和数学学士学位。1961年任美国加利福尼亚大学心理学讲师、副教授、教授,并在美国行为科学高级研究中心、密执安大学、哈佛大学和英国剑桥应用心理学研究所进行访问研究。1978—1986年任加拿大不列颠哥伦比亚大学心理学教授。1986—1994年任美国加利福尼亚大学伯克利分校心理学教授。1993年后任普林斯顿大学Eugene Higgins心理学教授、公共关系学教授。为美国国家科学院院士、美国人文和科学院院士。主要理论观点和成就:(1)提出常见的三种启发式。根据H. A. 西蒙的有限理性说,通过对判断的研究,与特维斯基共同提出人在不确定性世界中作判断依赖有限的三种启发式,即代表性(人倾向于根据样本是否代表或类似总体来判断其出现的概率)、

可得性(人倾向于根据客体或事件在知觉或记忆中的可得性程度来评估其相对频率)、锚定和调整(人以最初得到的信息为参照来调整对事件的估计)。(2)提出前景理论。认为期望效用理论描述“理性人”在奉献条件下的决策行为,但人不可能是纯粹的理性人,人的决策行为常是非理性和有偏差的,由此构建预测和解释人类在不确定条件下的判断和行为的前景理论。(3)开创行为经济学或心理经济学。认为传统经济学不是忽视心理因素的纯经济学,就是只重视理性因素的理性经济学。发现人的经济行为决策受复杂心理因素尤其是非理性因素的影响。并把心理学的尤其是不确定条件下人的判断和决策的研究思想运用于经济科学,促进行为经济学的诞生,不仅开拓心理学研究领域,且影响管理科学、金融、投资和消费经济学等学科。2002年获诺贝尔经济学奖。著有《选择、价值观和理论》(与特维斯基等合著,2000)。

卡帕效应(Kappa effect) 个体空间知觉对时间知觉的影响。美国心理学家汉塞尔和西尔倍斯特 1953 年发现,将三个灯泡排成一行,使 A 灯泡和 B 灯泡之间的距离大于 B 灯泡和 C 灯泡的距离。开亮 A 灯泡和 B 灯泡之间的时间间隔等于开亮 B 灯泡和 C 灯泡之间的时间间隔。虽时间间隔都相同,但被试觉得 A 灯泡和 B 灯泡之间亮的时间间隔要长些,表现出空间知觉对时间知觉的影响。该效应存在一定的年龄差异,在幼儿身上较为明显。

卡片法 清王筠提出的识字教学的一种记忆方法。其步骤:把要识的字写在方寸纸上,正面写楷书,背面写篆体(合体字可不写),集合一定数量的字为一个识记单元,第一单元记住了,再识第二单元,第二单元记住了,再识第三单元,然后再从头至尾复习全部材料。这是部分学习与整体学习相结合的一种记忆方式。

卡普格拉斯综合征(Capgras's syndrome) 亦称“冒充者综合征”、“极其相似者错觉”。一种特殊的妄想观念,自我功能障碍的一种。内容多涉及本人熟悉或关系密切的人。患者通常认为自己的某亲人已为他人所替代,如认为前来探视他的母亲不是他的真母亲,而是一个极其像他母亲的人冒充的。此综合征通常产生于意识清楚的情况下,与人格解体症状类似。以女性多见,不仅见于精神分裂症、偏执性精神病和躁郁症,也可见于更年期精神病和器质性精神病。

卡特尔 ①詹姆斯·麦基恩·卡特尔(James McKeen Cattell, 1860—1944) 美国心理学家,心理测量和个体差异研究的创始人,哥伦比亚机能心理学派的奠基者。生于美国宾夕法尼亚州的伊斯顿。1880 年毕业于拉斐特学院后,赴德国留学两年,先后在哥廷根大学和莱比锡大学师从洛采、冯特研究心理学。1882 年回国,就读于约翰斯·霍普金斯大学,聆听 G. S. 霍尔开设的心理学讲座。1883 年再赴莱比锡大学,自荐为冯特的第一个助手,进行三年反应时间和个体差异的实验研究。1886 年获该校哲学(心理学)博士学位。1887—1891 年回国任宾夕法尼亚大学心理学教授,此为世界上第一个心理学教授职位,并在该校建立美国

第一个心理实验室。其间于 1888 年赴英国剑桥大学任教,结识高尔顿,共同商讨个体差异的研究方法。1891 年转任哥伦比亚大学教授兼任心理系主任,并在该校创建心理实验室,在该校 26 年的教育生涯中,其培养的心理学的博士比美国任何一所大学研究院授予的心理学的博士学位都要多。1895 年任美国心理学会主席。1900 年成为入选美国科学院院士的第一位心理学家。因反对美国参加第一次世界大战,于 1917 年被校方解聘。后虽上诉获胜,终未能恢复教授职位。晚年协同创办《心理学评论》、《心理学专刊》、《心理学公报》、《学校与社会》、《美国科学家》等多份杂志。1921 年组织心理学社,促进心理学在工商业及教育领域的应用。1929 年任第 9 届国际心理科学联合会主席。主要学术成就:(1)开展个体差异与心理测验的研究。不仅通过反应时间、联想、知觉、阅读和等级排列法研究个别差异,且开展个体差异的定量研究。1890 年首创“心理测验”一词,认为心理测验不单是智力测验,还应包括一切能力的测验。1894 年与富勒顿利用哥伦比亚大学新生入学和毕业考试进行大规模心理测验,促进能力测验的发展。编制和实施心理测验 50 种,促进心理测验运动的发展。(2)开展反应时间和联想的研究。发现刺激越强,反应时间越短。证明控制联想快于自由联想、反应上属字快于反应下属字。所编制的正常联想表为后来精神病临床联想测验打下基础。(3)开展知觉和阅读过程的研究。发现观察各种物体、字母、词句后说出其名称所需的时间,可提供注意范围的标准数据。对不同文字的阅读时间可因阅读者对该种文字的熟悉度而异。(4)开展等级排列法的研究。1902 年首创等级排列法,并用以评定美国科学家的卓越度,按期公布最杰出的科学家的名次。虽不热衷于心理学理论体系的建树,却从应用心理学的层面推动美国机能主义心理学的发展,培养包括桑代克、武德沃斯在内的一批美国心理学家,为哥伦比亚学派打下基础。一生未撰写专著,较重要的心理学研究(29 种)、演讲和正式论文(41 种)、文献提要(167 种)均收入《J. M. 卡特尔——科学家》(两卷本,1947)一书。②雷蒙德·伯纳德·卡特尔(Raymond Bernard Cattell, 1905—1998) 美国心理学家,人格特质理论的主要代表。生于英国斯塔福西尔。16 岁入伦敦大学,主修物理学和化学,19 岁以优异成绩获理学士学位。参加过第一次世界大战,大学时代更加关注社会问题,且越来越感到自然科学方面的知识背景对解决社会问题无甚帮助。研究生阶段改学心理学,随“因素分析之父”斯皮尔曼研究心理测量方法。1929 年于伦敦大学获哲学博士学位。1928—1931 年任英国埃克塞特大学讲师。1932—1937 年创办莱斯特市心理诊所,主持儿童辅导工作。因在人格研究方面的贡献,1937 年于伦敦大学获科学博士学位。同年应心理学家桑代克之邀,赴美国哥伦比亚大学任桑代克的研究助理一年。1938—1941 年任克拉克大学发生心理学的霍尔讲座教授。1941—1944 年任哈佛大学讲师。1945 年任伊利诺斯大学心理学教授兼人格与团体分析实验室主任,直至 1973 年退休。主要学术成就:(1)创建人格特质因素理论。认为特质是人格的基

本结构元素,它使行为具有跨时间和跨情境的一致性。从不同维度对特质进行分类,如表面特质与根源特质,能力特质、气质特质和动力特质。强调智力是最重要的能力特质,并把智力分为液态智力和晶态智力两种。(2)提出人格动力理论。认为动力特质是人格的动机因素,包括意识本我、自我表达、理想自我、生理需求表达、压抑情结五种成分。把人的动机分为内能(相当于先天本能)和外能(后天习得的内驱力,含情操和态度)。强调人格是遗传与环境复杂交互作用的结果,并与成熟因素有关。(3)提出和采用研究人格的新方法。基于人类行为的易变性和复杂性,提出采用归纳—假设—演绎法,以排除空洞的哲学臆测。认为研究始于探索,从归纳中发现规律,逐步形成假设,进而对研究结果进行演绎,是对人格认识逐步升华的好方法。首创人格研究中的多因素分析法,如R方法(相关因素分析法)和P方法(追踪因素分析法)。用因素分析法处理生活记录资料、问卷资料和客观测验资料。运用多因素分析编制的“卡特尔16种人格因素问卷”颇具影响。一生共有300余篇学术论文和20多部专著,主要有《人格的描述与测量》(1946)、《人格研究导论》(1950)、《人格:一个系统的理论和事实的研究》(1950)、《人格与动机》(1956)、《人格与社会心理学》(1964)、《人格的科学分析》(1965)、《多元实验心理学手册》(1966)、《人格与学习理论》(1980)等。

卡特尔16种人格因素问卷(Cattell's Sixteen Personality Factors Questionnaire, 16 PF) 人格调查表。美国伊利诺斯州立大学教授R. B. 卡特尔基于人格词汇学和因素分析1949年编制。包含16种人格特质:乐群性或热情性(A)、聪慧性或理智性(B)、稳定性或情绪稳定性(C)、恃强性或支配性(E)、兴奋性或活泼性(F)、有恒性或规则自觉性(G)、敢为性或社会果敢性(H)、敏感性(I)、怀疑性或警惕性(L)、幻想性(M)、世故性或私密性(N)、忧虑性(O)、实验性或变化开放性(Q₁)、独立性或自主性(Q₂)、自律性或完美性(Q₃)、紧张性(Q₄)。这16种人格特质各自独立,与其他特质的相关系数极小,其不同组合构成个体的独特人格。英文版共有A、B、C三个复本(1956—1957年相继出版),每本各有187题,每种人格因素由10个~13个测题组成的量表测量。每种因素的测题按序轮流排列。每题采用陈述句形式,有三种答案可供选择:A是的,B介于A与C之间,C不是的。凡答案与记分标准相符者为2分,相反为0分,中间者给1分。分数不能孤立解释,应把各因素分数与全体因素组合起来解释。既可个别施测,也可团体施测。高中以上有阅读能力者应当在45分钟~60分钟内完成。广泛应用于心理咨询及开学就业指导。

卡特尔婴儿量表(Cattell Infant Scale) 发展量表的一种。美国心理学家R. B. 卡特尔编制。适用于2个月~30个月的婴儿。

卡特尔智力结构理论(Cattell's theory of intelligence structure) 一种智力结构理论。美国心理学家R. B. 卡特尔20世纪60年代提出。他在对瑟斯顿的七种基本能力进行二阶因素分析的基础上发现,一般能力因素G

不是如斯皮尔曼所言只有一个,而是两个,并将其称为液态智力(G_L)和晶态智力(G_C)。液态智力是个体生来就能进行智力活动的的能力,即信息加工和问题解决的能力。如对关系的认知,类比和演绎推理能力,形成抽象概念的能力等。它较少依赖文化和知识的内容,而决定于个体的禀赋。晶体智力则是个体通过其液态智力所学到的并得到完善的能力,是通过后天学习和其他经验而发展起来的。如获得语言、数学知识的能力。R. B. 卡特尔认为,传统的智力测验测得的主要是晶态智力,为此他设计了文化平等智力测验来专门测量液态智力。他发现,液态智力随生理成长曲线而变化,在14岁左右时达到高峰,以后逐渐下降;而晶态智力在人的一生中都在发展,只是到25岁以后,发展的速度渐趋平缓,而其衰退则要到60岁才开始。液态智力的生理基础是大脑皮层联合区,而晶态智力则与大脑皮层特定的运动区或感觉区相关联。

卡特赖特(Dorwin Cartwright, 1915—) 美国社会心理学家,社会心理学场理论的倡导者。生于美国。与避难至美国的德国心理学家苛勒交往甚密,受其影响,步入心理学界。先在斯沃思摩尔学院与苛勒进行合作研究,1940年在哈佛大学完成博士论文后,接受博士后奖学金,又与勒温一起在衣阿华大学工作。最早运用社会心理学方法分析经济行为,对购买战争债券的动机进行研究。第二次世界大战后帮助勒温在麻省理工学院创建团体动力学研究中心,1947年勒温去世后,成为该中心主任(1948年该中心迁密执安大学,成为社会研究所的一部分)。被认为是勒温研究的权威,曾编辑《勒温文论》;出版许多分析场理论的著作,并将勒温的方法扩展到社会性权力、决策和社会网络等领域。1977年因对社会问题的心理学研究获勒温奖。著有《社会科学中的场论》(1951)、《团体动力学》(与赞得合著,1953)、《社会力量研究》(1959)等。

卡西勒(Ernst Cassirer, 1874—1945) 德国哲学家、美学家,文化哲学体系的创始人,符号论美学的奠基人。先后就读于柏林、莱比锡、海德堡等大学。毕业于马堡大学。1919年任汉堡大学教授,1930年任该校校长。1933年纳粹执政后流亡国外。1941年移居美国,历任耶鲁大学、哥伦比亚大学客座教授。认为艺术是符号化了的人类情感形式,运用符号来表现人类的各种情感经验。艺术的外观形式并非客观现实外观形式的反映,其作用只是组织并构成人类经验。艺术家并不只是被动地接受和记录事物的印象,而是进行一种建构活动,只有凭借这种活动,才能发现自然中的美。美必然地且本质上是一种符号。在艺术符号中,形式结构的平衡和秩序使形式成为美的,使经验成为一种审美经验的物质,亦即美在形式,美感是对形式的感受。在艺术的本质问题上,不强调单纯复写客观的模仿说和只注意情感宣泄的表现说,认为艺术创作实际上是审美经验的客观化、符号化过程,是对实在的再解释,但并非靠概念而是靠直观,不是以思想而是以感性形式为媒介。艺术的特征即这种构成性和对形式的发现与定型。著有《符号形式的哲学》(3卷,1923—1929)、《语言与神话》(1925)、《人

论》(1944)等。

开窗实验(experiment of open window) 反应时实验方法。运用它,能比较直接地测量出每个信息加工阶段所需要的时间,且能比较明显地看出各个信息加工阶段的特征,就好像是对复杂的信息加工过程打开了一扇窗户,可以使人一览无遗。典型的是 P. 汉密尔顿和霍克等人(1977 年,1981 年)的字母转换实验。在实验中,向被试呈现 1 个~4 个英文字母,并在字母的最后标上一个数字,如“F+3”、“KENC+4”等。当呈现刺激“F+3”时,要求被试说出英文字母表中“F”后面的第三个字母即“I”。对刺激“KENC+4”的具体实验过程是,先告诉被试“KENC+4”是表示把这 4 个字母转换成每个字母之后的第 4 个字母。实验开始,被试按一下键就可看见第一个字母“K”,并开始计时,接着被试作出声转换,即说出“LMNO”,然后再按键看第二个字母“E”,再作出声转换,说出“FGHI”,直至 4 个字母全部呈现并转换完毕。最后将 4 个刺激字母的转换结果一次同时回答出来,即“OIRG”,计时随之结束。将自第一个字母开始至最后一个字母结束的每个字母的转换时间在时间序列上标示出来。这样可获得每个字母转换操作的三个加工阶段:被试对所看字母的编码、对字母进行规定的转换、对转换结果的存贮,以及这三个阶段分别需要的时间数据。对有 4 个刺激字母的实验来说,可获得 12 个数据。由此可看清完成字母转换的整个信息加工过程,但这种实验难以区分信息加工阶段间的相互影响及最后反应组织过程。

开而弗达 开,开导、启发;达,通达、畅通。教师必须启发学生学习的积极性,不代替学生作出结论。详“善喻”。

开放词(open word) 见“轴心语法说”。

开放式归因(open-ended attribution) 由被试自己分析行为的结果,推论其中原因的过程。事先对归因类型不作具体、明确的规定,任被试自由回答。尔后根据原因维度量表(CDS-II)中的 4 个维度(即控制点、稳定性、个人可控制的、别人可控制的)的有关题目,让被试回答自己表述的原因应归入哪个维度。参见“原因维度量表”。

开放式提问(open ended questioning) 心理治疗会谈技术。在心理治疗会谈中对来访者进行言语引导的提问方式。常用于治疗者想了解来访者的具体情况下。对这类提问的回答不作具体、明确规定,并且不能简单地用“是”或“否”给予回答,要求来访者对有关问题给予较为详细的回答,使其能更多地讲出对问题的看法和情绪。这类问题常以“什么”、“怎么样”、“为什么”等形式提问,来访者的回答自由度较大,使治疗者对来访者的问题有一般性的了解。但该技术较费时间,不易进行数量化分析;同时一些无价值、不确切的信息不易被排除;某些重复的信息不突出,易被忽略。

开放式题目(open-ended question) 亦称“自由作答题”。测验题目的一种形式。与“封闭式题目”相对。特点是不预先制定答案,没有绝对标准,对回答方式不作具体、明确的规定,受测者可自由表达自己的意见和看法。如学绩测验中的论述题、人格测验中的自由联想题。既可反

映受测者对某问题理解的深度,也可使施测者收集到更多的信息;但无法排除许多无价值、不确切的信息,测题非标准化,不易数量化,而且较费时间。那些不能简化为几个小问题的复杂问题,常用此形式。

开放式治疗小组(open group) 团体心理治疗的一种小组形式。与“封闭式治疗小组”相对。特点是小组成员不固定,允许来访者自由退出或加入。

开放系统(open system) 心理学研究方法观。原为系统论术语,后引入心理学。组织同外界环境及社会有某种联系和相互作用的系统。包括生物的、人的、社会的系统。一个系统的开放程度取决于它通过形态发生过程能增加的变异数目。其特点是与外界环境不可脱离并能适应外界环境的影响,但有选择地同周围环境进行经常的交流,在一定限度内又能自行调节。在其中,某个结果可由各种条件和各种内部作用产生。在心理学研究中,不少研究对象(如有机体、家庭、团体或企业)都可视为开放系统。一个开放的家庭或团体允许其成员自由进出,能利用环境内的资源,减轻其成员的负担,降低他们面对外界挑战时的脆弱性。若把企业看为开放系统,管理人员则既关心内部的管理,又要关心外部环境的调节。

开放性技能(open skill) 技能的一种。与“封闭性技能”相对。需根据外部环境因素的变化来调节和控制运动动作,以与外部环境相适应的动作技能。如球类运动中的接传球、拳击运动中的进攻与防守等技能。其反馈信息来源于人体外部及主体的确切感受,要求运动员对临场情况作迅速、恰当、准确的判断或预测,在短时间内作出相应的合理的活动对策,并要求运动员能随时准备应付各种意外。要求运动员具备一定的身体条件和技术水平,并对环境的变化有确切的感受能力、敏锐的预见能力和果断的判断、调节、控制自身动作系统的应变及超前作出反应的能力。

开放性角色(open role) 行为没有严格、明确规定的社会角色。个人可以根据对自己地位和社会期望的理解,自由地履行角色行为。如父母、夫妻、子女、亲戚、朋友等。人们在扮演这类角色时,有很大的选择余地。如朋友角色,社会对其行为无任何明确规定,全凭个人的认识和理解去表现。其优点是角色扮演者有很大的行为自由,有利于适应不断变化发展的社会生活,但也不是为所欲为,其实践角色必须遵从理想角色,否则其角色地位便会失去。由于每个人对角色的理解不同,角色行为之间有很大差异。

开放性运动技能(open motor skill) 即“开放性技能”。

开环控制(open-loop control) 无反馈信息的系统控制方式。当操作者启动系统,使之进入运行状态后,系统将操作者的指令一次性输向受控对象。此后,操作者对受控对象的变化便不能作进一步的控制。采用开环控制设计的人机系统,操作指令的设计十分重要,一旦出错,将无法挽回的损失。

开环式人机系统(open-loop man-machine system) 人机系统的一种。它没有信息反馈回路。在该系统中,人

开动机器后,不知道机器的运转状态,也无法对机器启动后的状况作进一步的调整和控制。如夜间打枪,扣动扳机后,不知子弹打向何方,也无法对此后的射击瞄准作出什么改进。其工作绩效大大低于闭环人机系统,在人机系统设计中,除非设计条件受限制,一般不采用。

开环系统(open-loop system) 输出部分不再向输入部分提供信息的控制系统。与“闭环系统”相对。人的机体系统所发生的反射,有些是属于开环的,如膝跳反射。当膝腱受到刺激后,股四头肌收缩,小腿上踢,反射到此终止。

开路—预设程序模型(open loop-preprogramming model) 言语产生模型。该模型设定,对言语的控制和易化不依赖感觉反馈。像闭路模型一样,试图阐述言语的控制而不是对言语的易化。与闭路模型不同,开路模型依赖已知的效应器单位的特征以及它们与输入信号的关系来控制言语。开路系统不依赖输出信号的特征,而是依赖在输入信号到达之前作为效应器单位的能力。在它形成输出信号前,所有输入信号的修正和调节都发生在效应器上,而不是在中央对比器上。参见“言语产生”。

开其知觉 明王守仁关于德育过程的四个阶段之一。相当于提高道德认识。《传习录·训蒙大意示教读刘伯颂等》:“今教童子,惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务。其栽培涵养之方,则宜诱之歌诗,以发其志意,导之习礼,以肃其威仪;讽之读书,以开其知觉。……故凡诱之歌诗者,非但发其志意而已,亦所以泄其跳号呼啸于咏歌,宣其幽抑结滞于音节也。导之习礼者,非但肃其威仪而已,亦所以周旋揖让而动荡其血脉,拜起屈伸而固束其筋骸也。讽之读书者,非但开其知觉而已,亦所以沈潜反复而存其心,抑扬讽诵以宣其志也。凡此皆所以顺导其志意,调理其性情,潜消其鄙吝,默化其粗顽,日使之渐于礼义而不苦其难,入于中和而不知其故,……”将整个道德教育过程阐述得十分具体而完整,以提高道德认识为首,通过“调理其性情”、“顺导其志意”、“导之以习礼”,培养其道德行为。而这中间,读书、歌诗、习礼则是培养和发展知、情、意、行的重要手段。

凯勒计划(Keller plan) 一种由程序教学发展而来的个别化教学形式。1963年因美国行为主义心理学家凯勒及其同事创立而得名。在凯勒计划中,课程被分成若干单元,每个单元包括导言、学习目标、学习程序、具体的学习内容以及一些自测题。学生自定步调学完一个单元后,就到“监督者”(通常为学完该单元的学生)处进行简短的测验。测验成绩达不到85分的学生必须重新学习,过一段时间后,直到掌握后才能进入下一单元的学习。对成功完成了前面各个单元的学生,给予听报告、看电影和参加演示的优先权,以资鼓励。该计划的主要特点是学生自定学习步调和强调学习的掌握程度。西方的研究表明,该计划比较适用于大学本科的教学,使用该计划的学生成绩提高较显著。80年代以来,该计划从认知派学习理论中汲取营养,强调教材编写中贯彻批判性思维和问题解决能力的培养。除运用于高等教育中的课程学习外,还广泛运用于军队教育、职业教育和特殊教育等领域。

凯利 ① 乔治·亚历山大·凯利(George Alexander Kelly, 1905—1967) 美国心理学家,个人构念理论的创始人。生于美国堪萨斯州尼尔波斯。1931年于衣阿华州立大学获心理学博士学位。1931—1944年任教于堪萨斯州立学院。1945—1946年任教于马里兰大学。1946—1965年任俄亥俄州立大学教授,并任临床心理学部主任。1965—1967年任布兰迪斯大学心理学讲座教授。主要理论观点和成就:(1)1955年提出人格构念理论。反对人格理论中重情轻知的倾向,强调认知在人格发展中的重要作用,视人格为个人构念的结构系统,即个人对某种情境或世界的解释和体验的构成部分,开创人格理论的新维度,创建人格认知心理学理论。(2)首创固定角色疗法。要求患者扮演一定的角色,并按既定的角色行动,使其形成有效的个人构念,从而改变异常行为。并设计角色构念储存测验,以作为解析自己人际世界的评估手段。(3)参与并支持人本主义心理学的创建。最早提出人是如何构建世界的理念,成为人本主义心理学理论建构的组成部分。还直接参与和公开支持人本主义心理学的创建活动,成为人本主义心理学的先驱。著有《个人建构心理学》(2卷,1955,中译本由郑希付译,浙江教育出版社2001年出版)、《临床心理学与人格》(1969)等。② 洛厄尔·凯利(E. Lowell Kelly, 1905—) 美国心理学家。生于美国印第安纳州。先后获珀杜大学理学学士学位、北科罗拉多大学硕士学位、斯坦福大学实验心理学博士学位。1930—1932年任职于夏威夷大学。1933年作为社会科学研究会会员赴德国柏林和奥地利维也纳从事研究工作。1933—1939年任职于美国康涅狄格大学。1939年任教于珀杜大学,建立该校第一个心理诊所。1942—1946年任职于海军。1946年任密执安大学心理系主任。为博尔德临床心理学家委员会和40余个博士委员会的主席。创立全国科学基金会。其研究领域广,主要涉及三方面:(1)30年代获全国科学研究委员会许可,开始研究与婚姻结果有关的心理变量。以300名订婚的配偶为被试,跟踪他们的婚姻经历直至1980年。(2)1940年起,开始制定飞行员选拔与训练的研究计划。编制的传记调查表后被美国海军用作学员挑选、民航与海军的训练手册。(3)在密执安大学工作期间,负责制定该校临床心理学计划。开展一项五年研究计划,以评估一系列挑选和评定临床心理学学生方法的有效性。后又开展选拔医科学生的研究计划。③ 哈罗德·凯利(H. Harold Kelly, 1921—) 美国社会心理学家。生于美国爱达荷州,长于加利福尼亚州。毕业于加利福尼亚大学伯克利分校,后专攻社会心理学。第二次世界大战期间从事航空心理学研究,在麻省理工学院勒温的指导下工作,并于1948年获团体心理学博士学位。先后执教于密执安大学、明尼苏达大学和耶鲁大学。为美国艺术和科学研究院、国家科学院成员。致力于社会知觉、交往和最小社会情境的研究。1956—1957年还与行为科学高级研究中心的同事蒂博特进行合作研究。1961年起任加利福尼亚大学洛杉矶分校教授,指导联合组织和人际适应的研究。1978年当选美国国家科学院院士。主

要理论观点和成就：(1)1967年提出三维归因理论。发展海德的内外两类归因，把人的行为的发生归因于行为者(本人)、行为对象(人或物)、行为产生的背景或情境三种原因。但对某一特定事件判断的归因是否合理，还须依据三方面的信息，即一致性(他人在同样情境中的行为)、一贯性(行为者本人在其他场合的行为)、独特性(行为者是否随对象的不同而异)的行为反应。(2)提出有效模型理论，亦称“凯利-蒂博特二重关系理论”。从二重关系出发，视互动为人际关系的本质所在。认为个体行为的所有组成元素形成一个相互产生影响并导致一定结果的矩阵。其价值取决于两人互动过程中的行为内容。后又提出互动结果的社会交换理论，其中包括小团体一致性理论。1971年获美国心理学会杰出科学贡献奖，还获实验社会心理学学会杰出资深科学家奖。著有《社会心理学中的归因理论》(1967)、《社会互动中的归因》(1971)、《因果关系图式与归因过程》(1972)、《人际关系：一种相互依存的理论》(与蒂博特合著，1978)等。

凯斯(Robbie Case, 1944—) 美国心理学家，新皮亚杰学派的主要代表。生于加拿大多伦多。1971于多伦多大学获哲学博士学位。1972—1976年任教于美国加利福尼亚大学。1976—1988年任教于加拿大多伦多大学。1988年起任美国斯坦福大学教授。发展经典皮亚杰学派的智慧发展理论，认为儿童智慧的发展基于其“中心概念结构”的形成及其机能的发挥。其“中心概念结构”是指儿童的概念与概念性关系的内部网络系统。结构指由若干中心

点及其联系组成的内部智慧实体；概念指儿童在现实中给外部客体标上意义、表象和观念，是对中心点及其联系的语义解释；中心是构成广泛的具体概念的核心。“中心概念结构”与皮亚杰的运算结构相似，是由内化的运算系列组成的连贯体系，在不同的阶段和子阶段具有不同的形式特征，反映儿童思维结构的本质；但它又不完全等同于皮亚杰的运算结构，而更类似于先天论者提出的概念化理论和新学习派理论家提出的“知识结构”。提出儿童智慧发展的四个阶段：(1)感知运动阶段(0岁~1.5岁)；(2)互相联系性阶段(1.5岁~5岁)；(3)维度化阶段(5岁~11岁)；(4)向量化阶段(11岁~19岁)。每一阶段又可细分为单焦点、双焦点和复杂关系三个子阶段。著有《智慧的发展》(1985)、《智能的阶梯：探索儿童思维与知识的概念性基础》(1991)等。

坎(德拉)(candela, cd) 旧称“烛光”。法定计量单位制或国际单位制中的发光强度(或光强度)单位。根据1979年第16届国际计量大会规定，坎(德拉)定义为反射出频率为 540×10^{12} 赫单色辐射的光源在给定方向上的发光强度，而且在此方向上的辐射强度为1/683瓦特/球面度。

坎(德拉)每平方米(candela per square meter, cd/m²) 法定计量单位制或国际单位制中的亮度单位。以坎(德拉)每平方米表示。若光源在1球面度立体角内1平方米投影面积上辐射的光通量为1流(明)，则该光源在此投影面积上的亮度即为1坎(德拉)每平方米。与其他亮度单位的换算参见表。

亮度单位换算表

单 位	坎德拉每平方米 (cd/m ²)	熙提(sb)	坎德拉每平方英尺 (cd/ft ²)	阿普熙提	朗伯(L)	英尺朗伯(fL)
1坎德拉每平方米 (cd/m ²)	1	10^{-4}	9.290×10^{-2}	3.142	3.142×10^{-4}	2.919×10^{-1}
1熙提(sb)	10^4	1	9.290×10^2	3.142×10^4	3.142	2.919×10^3
1坎德拉每平方英尺 (cd/ft ²)	1.076×10	1.076×10^{-3}	1	3.382×10	3.382×10^{-3}	3.142
1阿普熙提(asb)	3.183×10^{-1}	3.183×10^{-5}	2.957×10^{-2}	1	10^{-4}	9.290×10^{-2}
1朗伯(L)	3.183×10^3	3.183×10^{-1}	2.957×10^2	10^4	1	9.290×10^2
1英尺朗伯(fL)	3.426	3.426×10^{-4}	3.183×10^{-1}	1.076×10	1.076×10^{-3}	1

坎(德拉)每平方英尺(candela per square foot, cd/ft²) 亮度的英制单位。参见“坎(德拉)每平方米”。

坎农(Walter Bradford Cannon, 1871—1945) 美国生理学家。生于美国威斯康星州的普雷里德欣。1900年于哈佛大学获医学博士学位，后留校任教，并从事咨询和研究工作达42年之久。1914年当选美国国家科学院院士。在生理心理学方面的主要成就有饥饿(胃痉挛)的“局部原因论”。提出“体内平衡”概念，认为机体内的神经激素与行为的调节过程之间具有一种特殊的和谐，用以维持体内外循环的自动平衡状态。在心理学方面的成就是其情绪应激说(后发展为坎农-巴德的情绪丘脑说)，认为丘脑受损或

其活动失去大脑控制时，有机体情绪变得易于激动，丘脑发生病变时，情绪就变得异常，只有当丘脑被激动时，才有专门性质的情绪附加于感觉之上。此说强调中枢神经对情绪的作用，但相对忽视外围神经的意义。还以实验澄清肾上腺素和自主神经系统工作的作用，促进对神经的化学递质的了解，为心身医学提供基础结构。著有《痛苦、饥饿、恐惧和愤怒的身体变化》(1925, 1929)、《身体的智慧》(1932, 1939)、《一种研究方法》(1945)等。

坎农-巴德情绪理论(Cannon-Bard theory of emotion) 情绪理论的一种。美国生理学家坎农针对詹姆斯-朗格情绪理论1927年提出，后得到其弟子巴德的支

持和扩充。该理论认为,情绪的产生不能用生理变化的知觉来解释,而是大脑皮层解除丘脑抑制的综合功能,也即激发情绪的刺激由丘脑进行加工,同时把信息传送到大脑及机体的其他部分。传送到大脑皮层的信息引起情绪体验,而传送到内脏和骨骼肌的信息激活生理反应(即引起相关的情绪表达)。也即情绪体验和身体变化是同时发生的,情绪感觉是大脑皮层和自主神经系统共同激起的结果。其依据:(1)完全分开内脏器官与自主神经系统,并不改变情绪行为;(2)同样的内脏器官变化出现在不同的情绪状态;(3)内脏器官的其他构造感觉神经少,感受性不敏感;(4)内脏器官的变化太慢,不足以成为情绪的来源;(5)注射肾上腺唤起类似恐惧时出现的许多生理变化,但不能体验到情绪;(6)切去脑皮层(丘脑保留)的动物表现过分的忿怒反应,如果丘脑切除则其反应消失;(7)丘脑单侧的伤害,增加来自身体该侧面的情绪成分;(8)在人类,影响丘脑一边的瘤则影响单侧的情绪表现;(9)轻度的麻醉引起脑皮层对下级中枢控制的短暂伤害或疾病引起的永久伤害,时常引发持久的流泪与笑的表情。该理论强调大脑皮层解除丘脑抑制的机制;把詹姆斯-朗格情绪理论对情绪外周性生理的研究推向中枢性生理的研究,着重情绪在脑中的定位机制,但是它又忽视了大脑皮层对情绪的作用,以及外周生理变化对情绪的重要意义。

康德(Immanuel Kant, 1724—1804) 德国古典哲学奠基人,近代二元论、先验论和不可知论的代表,“批判的”认识心理学的建立者。生于德国东普鲁士的哥尼斯堡。1740年入哥尼斯堡大学学习哲学,1746年毕业后任家庭教师。1755年于哥尼斯堡大学获博士学位,并取得该校编外讲师资格,1770年任教授,1786年任校长,1797年退休。调和唯物主义和唯心主义,构建二元论的哲学体系。认为统一的客观世界可分为现象和自在之物两个不同的世界,二者之间存在不可逾越的鸿沟,人只能认识现象,不能认识自在之物,从而陷入不可知论。其心理学思想与成就:(1)坚持知、情、意三分法,是近代欧洲心理活动三分法的主要代表。把心理活动分为认识、感情和欲望(意志)三种基本官能,并认为它们各自独立存在。(2)创建认识心理学。试图将先验图式与后天经验统合,揭示人的感性、知性和理性三种认识形式的机制及其相互关系。(3)提出统觉原理。认为统觉是人的综合统一的认识能力,即“自我意识”或“我思”。把统觉分为经验统觉和先验统觉两种。其统觉原理对冯特有直接影响。(4)以模糊观念表征无意识。认为无意识是人的精神世界的“半个世界”,是思想的“助产士”和创造性的开端。批判经验主义与联想主义的强调心理的主动性和统觉的整合功能,主张知觉的先验图式,肯定无意识的价值,影响其后西方心理学派,尤其是格式塔心理学和精神分析。著有《对于优美和崇高的感情的观察》(1764)、《纯粹理性批判》(1781,中译本由蓝公武译,商务印书馆1957年出版)、《实践理性批判》(1788,中译本由关文译,商务印书馆1960年出版)、《判断力批判》(1790年,中译本由宗白华译,商务印书馆1964年出版)、《实用人类学》(1798)等。

康复(rehabilitation) 通过各种方式、方法促使患者各方面功能尽可能恢复的过程。其方法或手段包括医学、心理学、教育学和社会学等多学科的理论和技术。旨在尽最大可能减轻疾患影响,使患者发挥潜能,最大限度地恢复身心及社会功能,重返社会的活动。主要包括:(1)医学康复。采用医疗方法减轻或消除患者躯体痛苦,尽最大可能帮助其恢复身体功能。(2)教育康复。对患者给予特殊教育,促使其身心发展。(3)心理康复。采用心理辅导或咨询方式,给予患者心理上的支持,使其重新面对现实生活。(4)职业康复。通过职业咨询指导、训练,使患者增强独立生活能力,重建自我价值与信心。(5)社会康复。帮助患者恢复社会生活,履行社会职责,分享社会福利。

康复心理治疗(rehabilitative psychotherapy) 对残疾人进行的心理治疗。目标在于消除患者的负性情绪反应,促进其人格的成长。一般根据健全人致残后心理上所历经的几个调整阶段而采取不同的治疗方案。D. W. 克鲁格认为,致残后的心理变化分为以下阶段:(1)震惊阶段。受伤致残后即刻发生的心理反应阶段,对突然和巨大的打击还未来得及整合,表现为情感上的麻木。(2)否定阶段。患者采用心理防御机制,对可能终生残疾这个残酷的现实加以否定,好像什么事也没发生一样,以免引起心理上太大的痛苦。(3)抑郁反应阶段。一旦认识到自己将终生残疾,患者立即产生抑郁反应,甚至出现自杀想法或自杀行为。(4)对抗独立阶段。患者出现依赖心理,不积极参加康复训练,不愿出院,怕面对社会。(5)适应阶段。患者开始在认知上、情感上和行为上采取一定的应付策略,以适应残疾。具体治疗方法:(1)震惊阶段以支持疗法为主,及时来到患者身边,给予温暖和支持;(2)否定阶段仍以支持疗法为主,慎重而恰当地告知患者预后,并采取防范措施,防止患者一旦知道自己可能终生残疾而出现自杀行为;(3)抑郁反应阶段采用合理情绪疗法,巧妙运用“补偿”、“升华”等心理防御机制,让患者看到希望,能用自己尚存的特长,补偿残疾的不足;(4)对抗独立阶段,把生活自理、独立和自强的精神贯穿到患者的生活和康复训练中;(5)适应阶段,帮助患者学会自我生活管理,并学习谋生技能。

康复医学(rehabilitation medicine) 现代医学组成部分。重点在于恢复由先天或后天因素所致的功能障碍、缺陷或丧失。如各种疾病所致的躯体和心理功能障碍,包括瘫痪、失明、失聪、疼痛等,还有先天或后天性的躯体残疾、精神发育迟滞、精神疾患等。对这些问题可通过多种方法或技术来解决,如理疗技术、针灸技术、功能锻炼、技能训练等,从而促使缺陷的功能恢复正常,或利用健全的功能代偿缺陷。心理康复也包含其中,如对残疾者或心理残疾者的支持、心理治疗、心理训练。

康复咨询(rehabilitation counseling) 心理咨询之一。为使残疾者重新恢复某些因身心障碍而丧失的功能所进行的咨询活动。任务是使残疾者确立自身的主体性和价值感,培养坚强的意志,去除焦虑不安状态,能够更好地适应社会。包括身体机能康复咨询与心理康复咨询两种。后

者的目的是帮助残疾者承认已有的心身障碍,在精神上保持良好状态。躯体障碍往往会继发情绪障碍和心理上的苦恼,因此能否客观地接受自身的残疾,直接关系到残疾躯体的功能恢复速度与状态。一般而言,接受残疾在心理上要经过以下过程:冲突——否认——混乱——罪责感——努力解决——接受。它将随着老年人、残疾者以及陷入自我疏离感的人增加而得到更大发展。

康纳教师评定量表(Conners Teacher Rating Scale, CTRS) 发展量表的一种。用于筛查儿童的多动症。美国康纳 1969 年编制。有繁、简两个版本。1969 年版包括 39 个项目的行为症状,由三大部分内容组成,其中在教室里的表现为 21 项,在集体活动中的表现为 8 项,有多动症倾向性的表现为 10 项。通过三个方面的考察,能较好地反映多动症儿童的攻击性行为、注意不能集中、焦虑紧张、多动及社交能力问题。39 个项目都用四级记分,无此问题记 0 分,偶然有记 1 分,经常有记 2 分,非常多记 3 分。总分达 70 时~90 时,需进一步检查。1978 年格瑞特等人对原量表进行修订,将 39 个项目减为 28 个,使用起来更为方便,有以下特点:(1)教师使用起来十分便捷,仅需 5 分钟~10 分钟即可完成;(2)简版项目为 10 项;(3)对于筛查多动症及追踪疗效更有效。其不足是对评估内向性问题、神经症、抑郁和焦虑症状不敏感。

康奈尔医学指数(Cornell Medical Index, CMI) 自评式健康问卷。美国康奈尔大学布洛德曼等编制。最早于 1944 年用于军队征兵时的健康筛查,以后也用于流行病学调查,作为临床检查的辅助手段。可在短时间内收集到大量有关医学及心理学的资料,起到标准化的健康检查作用。分为 18 个部分 195 个项目,其中 51 个项目是与精神活动有关的情绪、情感和行为方面的问题。涉及四方面内容:(1)躯体症状;(2)家族史和既往史;(3)一般健康和习惯;(4)精神症状。1987 年中国学者将其译成中文并作了初步修订。

康有为(1858—1927) 中国近代资产阶级改良派政治家和思想家。原名祖诒,字广厦,号长素、更生。广东南海人。出身封建官僚家庭。早年受封建传统教育,屡试不第,后逐步讲求西学,热衷于变法图强,曾七次上书光绪帝,终得首肯,被派在总理衙门行走。戊戌变法失败后,流亡国外,继续从事保皇活动。其心理学思想具有中西学杂合的特点。以摩擦生热、光生电解释阴(冷)阳(热)二气相互作用化生宇宙万物,提出“有人形而后有智,有智而后有理”的形神观。但又具有“心在身边,为人身之至灵,可以管摄一身;人在天地之中,为万物之至灵,可以参天地,故人为天地之心也”(《礼运注》)的心学特点。认为人性是“生之质”,无所谓善恶贵贱,孔子之“性相近”即“平等之谓”,人性善恶由环境和学习造成;但其人性论又含有先验的“仁”的因素。认为感知要依赖与外物接触,“食苦瓜,觉其苦;必食而后知”;但又肯定对宇宙本始之“元”、佛教的“性海”等无形物,只能通过“养心不动”,使精神达到“至诚”境界,才能与“元”、“神”相通。从去苦求乐的人道主义出发,承认“人生

而有欲,天之性”,“不能禁而去之,只有因而行之”(《礼运注》)。所著《大同书》中,关于国家之管理,“九界”之破除等,含有较多社会心理思想。著作颇丰,其心理学思想主要集中在《礼运注》、《长兴学记》、《大同书》等。

抗改罪犯心理(mind of convict defying reform) 抗拒改造的罪犯在服刑期间的心理特点。主要表现:(1)思维的偏激性。逆反心理突出,习惯从反面去观察和思考问题,不认罪,不相信法律的公允、政策的人道和管教干警的善意,与教育改造对立。(2)情感的冷酷性。常以阴暗、冷漠的眼光看待社会和人生,对改造活动反感,仇视管教干警,记恨监督和揭发其反改造言行的罪犯,常导致在激情或预谋状态下实施暴力越狱、杀害干警或其他罪犯、反抗劳动改造、自杀等。(3)意志的两重性。其改造意志薄弱,抗改造意志亢进,缺乏弃恶从善的信心。(4)人格的偏执性。如偏狭的兴趣特征、破坏性的特殊能力结构和偏执的性格特征等,集中表现为性格上的野蛮、残忍、懒惰、自私、虚伪、莽撞等。(5)本质的虚弱性。色厉内荏是其共同特点,时刻体现出其内心的虚弱、焦虑。

抗改罪犯行为特征(behavior characteristic of convict defying reform) 罪犯在监狱服刑期间抗拒改造的行为特征。主要表现:(1)外露性。不服管教,拒绝劳动,反抗改造,且具有公开性和突发性。(2)情境性。少数青少年罪犯和普通刑事犯的抗改虽由其自身的抗改意识决定,但多数需一定的外部条件引发。即在主客观因素的相互作用下引起抗改,有一定的情境性和偶然性。(3)顽固性。多数抗改罪犯都接受过几次打击处理,但不仅不悔悟,反而表现出更严重的对立,形成反改造的坚决性和顽抗的持续性。(4)疯狂性。因认识上的谬误,大都蔑视法纪,一意孤行;因情感上的冲动,易产生激情,难以自制;其意志的两极性加剧其行为的对抗性,表现出某种疯狂性,导致严重的暴力行为。(5)纠合性。表现为结伙的倾向,在骨干的控制下,出现少数犯人的纠合性抗改行为。狱内团伙中的组织者与操纵者多系坚决抗改者。

抗干扰能力(capacity of resisting disturbance) 个体的注意力自控水平。个体心理活动的重要因素,直接决定个体控制行为的效果。属有意注意范畴,需经个体自我控制才能实现,并非自发的或遗传的。与注意的集中水平成正比。包括内抗能力与外抗能力。前者干扰因素多来自内部,内向性格者多具此能力;后者干扰因素多来自外界刺激,外向性格者多具此能力。优秀运动员同时具有这两种能力,但也因运动专项的不同而略有侧重。可通过对注意的集中性、稳定性、紧张性、深度性的测定进行评定。

抗干扰心理训练(psychological training against disturbing) 加强注意的集中性、稳定性、深入性,克服注意分散的一种心理训练方法。根据运动员易受干扰的不同类型,有抗外干扰训练和抗内干扰训练两种训练方法。抗外干扰训练包括:(1)临场模拟抗外干扰训练。针对个体易产生注意分散的外部情景,设计临场人为的干扰因素,使受干扰者学会自控注意力,坚持操作。经多次重复练习,可达

到免受或少受外来干扰的目的。其心理机制主要是使意识焦点专一,充分自主内控,淡化外部感官刺激效应。(2)现场抗干扰训练。使易受干扰的个体有机会多次进行有干扰情景的实际操作练习,使之在反复实践中,依靠自身内在自控力的增强,抵消外来干扰力量。(3)抗外干扰内心演练。依据个体易受外界干扰的敏感临场情景,或未来可能受干扰的情景进行预测,闭目放松肌肉神经系统,使之处于镇静状态。用言语暗示,主动回忆或想象外来干扰事物形象,以引起注意暂时分散状态;然后更换脑中内视形象,以镇静自如的心态对抗移入脑内的外来干扰形象,确立静像在脑内的主导地位。经反复演练,可取得随意更换内像、提高排除干扰形象的能力。抗内干扰心理训练包括:(1)中断干扰训练。当某种内心因素从内部干扰思绪,个体又无法集中注意时,可采取中断思维的心理训练方法,排除内心观念,恢复注意的集中性、稳定性与深入性。(2)转移干扰训练。当内心干扰缠绕不断时,可利用自我言语暗示,暂时转移注意于有兴趣的事物,待干扰的内心观念淡漠或消除后,再恢复对原有对象的集中注意。(3)心理记账抗干扰训练。将内心干扰事件笔录下来,使内心干扰因素转移为外部记账操作而得以排除。(4)漫游抗干扰训练。当注意处于分散状态时,可暂停勉强集中注意,代之以内心漫游,回忆过去,憧憬未来,待消除疲劳、唤起兴趣、恢复精力时,再利用重新唤起的意识,对原有现实操作适时分配注意。此谓注意节律性调节,并非分散注意力。(5)抗运动干扰训练。针对不同运动专项训练或比赛要求,以及运动员个体易受干扰的类型,组织专项抗干扰训练。尤其适用于从事惊险运动项目运动员的心理训练。

抗荷服(anti-G suit) 亦称“抗荷裤”。抗荷装置组成部分。采用给服装充气的方法,在正过载作用时对人体腹部和下肢加压,以减少内脏变形和移位,阻止血液向下半身转移,从而保证头部的循环血量。一般能提高人体 1.2G~1.6G 的正过载耐力。按其结构可分为囊式和管式两种。囊式由腹部、大腿和小腿处五个连通的气囊和下肢处的侧囊组成,用交叉小带定位在衣面上。对体表的加压不均匀,在压力较高、加压时间较长时容易引起疼痛,甚至产生皮下出血点,给下肢活动带来一定影响。管式由腹部处气囊和下肢处的侧管组成,用交叉小带定位在衣面上。加压比较均匀,即使正过载时间较长也几乎不引起疼痛,其抗荷性能比囊式好。

抗荷装置(anti-G device) 提高飞行员对抗正加速度能力的装置。由抗荷服与抗荷调压器组成。抗荷调压器通常垂直安装在飞机座舱左侧,当飞机加速度超过 1.75G~2G 时,抗荷调压器即根据 G 值大小自动向抗荷服的气囊或拉力管内充以相应压力的气体,对人体腹部和下肢施加一定的机械压力;G 值越高,压力越大。参见“抗荷服”。

抗焦虑药(anxiolytics) 亦称“抗不安药”、“抗神经官能症药”、“弱安定药”。用于镇静、安眠和缓解焦虑的药物。不具有抗精神病作用。对于焦虑的治疗,长期以来一直按

镇静和安眠的思路,让病人服用溴剂和巴比妥类药物,但效果不好,且副作用较多,又容易成瘾。20 世纪 50 年代初,一度风行眠尔通。50 年代末,改用利眠宁和安定等。后来又用苯二氮草类药物,这类药物的抗焦虑作用强,且作用时间久、安全、副作用小。近年来又发明了四环类抗焦虑药,其疗效更优于苯二氮草类药物。上述药物的药理作用基本相似,主要是镇静、松弛肌肉和抗痉挛;副作用也大致相同,一般都较轻,常见的有嗜睡、困倦、无力、眩晕和便秘等。如果长期或大剂量服用,可引起震颤、视力模糊、兴奋不安、失眠、共济失调和皮疹等。如突然停药,可出现戒断反应,如震颤、痉挛、兴奋和失眠等。

抗拒诱惑(resistance to temptation) 社会行为能力的一种。在有不符合道德规范的诱惑存在的情况下,个体仍能克制自己,遵守道德行为准则的现象。个体知道行为准则并不能保证他能产生道德行为,有过某种道德行为也不能保证他在无人监视或有外界诱惑的情况下仍能坚守道德准则和一贯地作出道德作为。只有具备抗拒诱惑的能力,才能抑制自己不去利用机会从事那些能使个人一时得益而为社会所禁止的行为,如偷人钱物、考试作弊等。社会学习理论家沃尔特斯等通过实验表明,通过榜样学习和替代强化可使儿童学会或增强这种能力。在精神分析中,通常被视为超我作用的一种量度。

抗利尿激素(antidiuretic hormone) 亦称“血管加压素”。一种肽类激素。含有一个二硫键的 9 肽化合物。垂体后叶分泌。由下丘脑视上核及室旁核合成。首先在细胞体的核蛋白上合成分子量较大的前激素,同时合成一种神经垂体激素的载体蛋白,再加上蛋白水解酶,包以被膜而形成囊泡,囊泡沿神经元轴突流向神经垂体,再经神经垂体释放入血。作用于肾远侧管上皮细胞,加强水分的再吸收,促使血浆中的含水量增加,尿量减少。量较多时,可促使小动脉及毛细血管普遍收缩而增高血压。它可以巩固大白鼠的防御性条件反射,使之不易形成消退性抑制。有人认为,它可能直接作用于中枢神经系统高级部位的神经元,且可能有治疗衰老的功能。

抗羞训练(shame preventing exercise) 消除临场羞怯、消极防御心态的心理训练方法。主要具体方法:(1)抗羞内心演练。在头脑中反复演练如何面对纷纭众说,正确判断自我,并表现出无畏、从容、大方,保持自强、自尊、自信。(2)外抗羞怯。采取临场模拟现场情境,训练羞怯者勇于当众亮相,抗拒干扰和压力。(3)扮演无畏、从容的角色。在文艺表演中,让羞怯者扮演无畏、从容的角色,使之在模拟练习中自我修正羞怯心态,并鼓励其在生活实践中逐渐巩固这种人格特征。

抗抑郁药(antidepressive drug) 能对抗和治疗抑郁症状的药物。分为三类:(1)单胺氧化酶抑制剂(MAOI),20 世纪 50 年代初首次发现的抗抑郁剂,通过抑制单胺氧化酶活性,使单胺递质降解减少,突触间隙有效递质水平上升而发挥治疗作用。常用的有苯乙肼、异唑肼、超苯环丙胺等。(2)三环类抗抑郁剂(TCA),由库恩 1957 年

首先使用,由于较 MAOI 的副作用少而成为治疗抑郁症的首选药物。通过抑制单胺递质摄取,使突触部位递质水平上升而发挥治疗作用。常用的有丙咪嗪、去甲丙咪嗪、氯丙咪嗪、阿密替林、多虑平等。(3) 5-羟色胺摄取抑制剂(SSRI),从 60 年代开始开发的新型抗抑郁剂。通过强效高选择性抑制 5-羟色胺摄取而发挥作用,具有无抗胆碱能副作用、心脏毒性作用较轻的优点。包括氟伏草胺、氟苯氧丙胺(氟西汀)、氟苯哌苯醚(帕罗西汀)等。还有四环类及其他类抗抑郁剂。现已陆续应用于临床。

抗原(antigen) 原指能刺激机体产生抗体的物质。随着免疫学的进展,20 世纪 80 年代出现较为全面和正确的概念,是指能与相应的抗原特异性淋巴细胞上独特的抗原受体特异性结合,诱导该淋巴细胞发生免疫应答的物质。均为有机物。实验室中最常用的是蛋白质抗原。某种物质能否发挥抗原作用,主要由以下特性决定:(1)异物性,指抗原与所刺激机体的物质差异,抗原与机体的种属关系越远,差异愈大,抗原性也就越强;(2)大分子胶体,凡有免疫原性的物质,多属大分子胶体,一般而言,分子量越大,免疫原性越强;(3)进入机体的途径,一般多选用皮下、肌肉、静脉、腹腔等部位注射,如口服,会被消化道的各种分解酶分解破坏,不能有效进入体内。通常具有两种性能:(1)免疫原性,刺激机体产生免疫应答或形成免疫耐受性;(2)免疫反应性,与免疫应答产物特异性结合,相互作用。

抗躁狂药(antimanic drug) 能对抗和预防躁狂发作的药物。主要指锂盐。其作用机理尚未阐明,可能与调节电解质、中枢神经递质及第二信使和磷脂酰肌醇系统有关。锂既可治疗躁狂症,又可加强抗抑郁剂的作用,还可用于对躁狂、双相抑郁和单相抑郁的预防。常用为碳酸锂,还有氯化锂、溴化锂等。酰胺咪嗪、丙戊酸钠等抗惊厥药物也用于抗躁狂,适用于重躁狂症、对锂盐无效的躁狂症、快速循环型和伴有焦虑抑郁症状的混合状态。镇静作用强的抗精神病药物可用于高度兴奋的病人。

抗遵从性(anticonformity) 拒绝遵从的心理倾向。不同于独立性。专指个体否定性地与外来压力对抗,而不论这些压力如何,而后者指个体依其个人的、不同于所属群体提出的信仰或观点行事。

考察型购买(tentative buying) 购买模式的一种。消费者需弄清某种商品的有关问题后才会决定的购买。其对象一般多是使用时间长、价格昂贵、选择性强的商品,如冰箱、空调、电脑等。消费者对这类商品的质量、外观的要求比较高,对价格相对来说不那么计较。

考夫卡(Kurt Koffka, 1886—1941) 德裔美籍心理学家,完形心理学的主要代表。生于德国柏林。1903—1904 年在爱丁堡大学学习。1905—1908 年转入柏林大学,在斯顿夫指导下,于 1909 年获博士学位。1910 年在法兰克福大学与苛勒共同参加韦特海默的似动现象的实验,建立完形心理学。1911—1927 年任教于吉森大学,并进行题为“对于完形心理学的贡献”的系列实验研究,其成果汇集成 5 辑,1913—1921 年发表于《心理学研究》。第一次世界大战

期间,在精神病医院从事脑损伤和失语症患者的研究。第一次世界大战后,因美国心理学界开始注意到德国完形心理学的发展,应邀撰文《知觉:完形心理学引论》,于 1922 年在《心理学公报》上发表,阐述完形心理学的观点及其意义,引起强烈反响。1924 年后移居美国,先后在康奈尔和威斯康星等大学任客座教授。1927 年任史密斯学院教授,主要从事视知觉的实验研究,直至去世。主要学术成就:(1)建构完形心理学的理论体系。坚持以直接经验和整体行为为研究对象,以揭示行为与心理物理场的因果关系为研究任务,以自然观察法、现象论实验法、拓扑学陈述和向量分析为研究方法。最早向美国心理学界传播完形心理学。(2)建构完形心理学的心理发展和人格理论。把学习、意义的改变视为心理的发展,以区别于刺激—反应联结的行为主义的发展观,并把人格视作一个动力的整体,认为行为场由自我(人格)和环境两极构成。用场内力的平衡与否、紧张程度说明动机和需要的状态。(3)在建构与试误说对立的顿悟学习理论,以及提出重视痕迹在学习和创造情境中的可利用性的痕迹说等方面亦有成就。著有《心之发展》(1921,中译本名《儿童心理学新论》,由高觉敷译,商务印书馆 1933 年和 1957 年先后出版第一和第二版)、《完形心理学原理》(1935,中译本名《格式塔心理学》,由傅统先译,商务印书馆 1937 年出版;黎泽译,分上、下册,浙江教育出版社 1997 年出版)等。

考夫曼儿童成套评估测验(Kaufman Assessment Battery for Children, K-ABC) 能力和成就测量工具。用于评估儿童一般能力与成就水平。美国纽约州阿尔尼大学 A. S. 考夫曼等人 1978—1982 年编制。适合 2.5 岁~12 岁儿童使用。包括系列加工量表、同时加工量表和成就量表三部分,共 16 个分测验。(1)系列加工量表。用于测量被试对信息进行继时的、分析的、时间上的加工能力,包括手部运动测验、回忆数字测验、词的顺序测验三个分测验。(2)同时加工量表。用于测量被试对信息进行同时的、综合的、空间上的加工能力,包括魔术窗测验、面孔再认测验、完形测验、三角形拼图测验、矩阵推理测验、空间记忆测验、图片排列测验七个分测验。(3)成就量表。用于测量被试运用智力获得知识和技能的能力,包括词汇表达测验、人名或地名测验、算术测验、谜语测验、阅读或译码测验、阅读或理解测验六个分测验。对于该测验,不同年龄阶段儿童实施测验的数目和所用时间不同,2.5 岁做 7 个测验用 35 分钟,3 岁做 9 个、4 岁~5 岁做 11 个用 50 分钟~60 分钟,6 岁做 12 个、7 岁以上做 13 个用 75 分钟~85 分钟。

考夫曼婴儿和学前量表(Kaufman Infant and Preschool Scale) 儿童认识功能评估工具。美国 A. S. 考夫曼编制。旨在确定早期高水平认识功能上的缺损,为早期干预提供适当程序。用 86 个行为任务来评估三种认识功能水平:一般推理、储存和词语沟通。适用于 1 个月~48 个月的儿童及能力未超过 48 个月的智力发展迟滞儿童。

考核(appraisal) 各级主管部门对所属职工的工作表现进行的定期评价和鉴定。人事管理的重要组成部分。考

核的内容涉及工作成绩、工作态度和作用、学识和才能、个人品德等诸方面。考核要求客观、公平、准确。为此,它应具备以下几个条件:(1)选用适当的考核项目和标准,以便能测定职工成绩之优劣,使考核客观化,降低主观因素的影响;(2)充分的事实资料,指职工的工作表现要有客观的事实根据,以便与考核标准进行比较,确定优劣程度;(3)考核要具有相当的信度和效度,以防止偏差;(4)考核结果需能作量的比较;(5)考核成绩的决定,应遵守一定的程序,以消除或降低考核中出现的 unfair 因素。在人事管理中,考核是确定和调整工资的依据,是职称评定和职务升迁的基础。通过考核还可发掘人才、制定培训规划、给予奖惩等。

考姆雷人格量表(Comrey Personality Scale) 测量正常人格特征的量表。考姆雷 1970 年制定。测量的人格特征有信任对防范、守纪律对散漫、社会认同对社会反叛、活跃对消沉、情绪稳定对神经质、外倾对内倾、男性化对女性化、利他对自我中心等。考姆雷单独或与他人合作创立的其他几种人格测验方法有成就动机量表、科斯洛特-考姆雷焦虑量表、科斯洛特-考姆雷抑郁量表以及一个由 35 个变量 216 个项目构成的人格量表。

考试(examination) 根据一定的考核目的,让受试者在规定时间内,按照规定的方式、要求来解决问题,并对其结果进行等级评定和记分,从而考核、检验受试者的成绩。具有评定、诊断、反馈、预测和激励等功能。按形式可分为口试、笔试和操作考试三种,其中笔试又有闭卷考试和开卷考试两种;按教学阶段可分为期中、期末、学年考试和日常考试;按用途则可分为入学考试、毕业考试和升学考试。中国是世界上最早采用考试进行教育评价和人才选拔的国家,汉代的太学已有严格的考试制度,至隋代以后则逐渐发展成一套完整、严密的科举考试制度,历经唐、宋、元、明、清,形成了较完备的积分制,用来评定成绩,具有一定的客观性。20 世纪 80 年代以来,中国对考试制度、内容和方法等进行改革,推行知识和能力的综合考核,提倡标准化考试,注重考试的信度和效度,以增强考试的客观性。

考试焦虑(test anxiety) 即“测验焦虑”。

考志 《大戴礼记·文王官人》提出的“六征”之一。考察分析一个人的志向(即其所追求向往的东西)的运用方法。它所运用的具体方法是类型对比分析法,即根据志向有无、大小、优劣和为志奋斗与否的行为倾向,将人分为一一相对的七种类型:日益者与日损者,有质者与无质者,平心固守者与鄙心假气者,有虑者与愚慧者,清廉果敢者与弱志者,质静者与妒诬者,治志者与以无为有者。描述了每一种类型的基本特征,并将其作为观测标志和采用某种具体观测方法的依据。

考兹考(Jozef Koščo, 1920—) 捷克斯洛伐克心理学家。任捷克斯洛伐克布拉迪斯拉发的考门纽斯大学生物传导(biodromal)和咨询心理学系主任,并教授咨询心理学和心理学史。运用哲学和理论科学的发展研究心理学史。以一种新的方式描绘心理学实践的起源和重要性,对应用心理学作更精确的定义,发展和解释心理学的专业化

和制度化。以开放的方式划分多元理论的和系统的学科,尤其是理论学科和应用心理学学科。提出“生物传导心理学”的概念,作为批判地分析一生心理学中西方和马克思主义的概念的基础,这种生物传导取向把人格解释为种系发生的、历史社会的和独特的个体因素之间辩证的相互作用,强调人格是一个特殊的进化统一体。主持对咨询的整合和生物传导模型的研究项目,并在国内外发表 150 余篇研究论文。著有《心理学史 I:心理学研究历史导引》(1964)、《斯洛伐克心理学思想和心理科学的发展》(1983)、《咨询心理学的理论和实践》(1980)等。

苛勒(Wolfgang Köhler, 1887—1967) 德裔美籍心理学家,格式塔心理学的创始人和主要代表之一,顿悟说学习理论的建立者。生于爱沙尼亚的雷维尔,在德国长大。先后在杜平根大学、波恩大学和柏林大学等校学习。学生时代在物理学家普兰克的指导下接受物理学方面的严格训练。1909 年于柏林大学在心理学家斯顿夫指导下,以心理声学的论文获哲学博士学位。1910—1913 年任教于法兰克福大学,并与韦特海默及考夫卡一起研究似动现象,开始共同创立格式塔心理学派。1913 年后的六七年间,接受当时普鲁士科学院的聘请,担任位于非洲中西部的康那利群岛西班牙属地特纳里夫岛上的一个类人猿研究站的主任,在那里对黑猩猩的智慧行为进行大量实验研究,进一步证实格式塔心理学派的基本观点和理论,且发现“顿悟”在学习和问题解决中的主要作用,为其心理学思想的发展打下基础。1917 年起发布其研究成果《人猿的智慧》,该书成为学习心理学的经典著作,1924 年、1925 年、1928 年先后发行第二版、英文版、法文版。1920 年返回柏林大学,任实验室代理主任一年。1921 年继 G. E. 缪勒之后任哥廷根大学教授。1922—1935 年重返柏林大学工作,其间发表一系列代表格式塔心理学派观点的著作,确立其历史地位。继斯顿夫之后,任柏林大学教授兼心理学研究所主任。1925—1926 年赴美国克拉克大学、哈佛大学讲学。1934 年再度赴美,任哈佛大学詹姆斯讲座教授。1935 年任芝加哥大学客座教授。后因不堪纳粹暴政,同年定居美国,先任宾夕法尼亚州斯瓦太摩学院教授。1947 年当选美国国家科学院院士。1959 年任美国心理学会主席。1958 年任新罕布什尔州达特茅斯学院研究教授,直至退休。主要理论观点和成就:(1)提出心理学的研究对象和方法观。承认心理学是意识的科学、心的科学、行为的科学,但主张以直接经验的整体行为作为心理学的研究对象。反对盲目搬用自然科学定量的和间接的方法,特别强调质的观察和口头报告方法的特殊功用。(2)阐发完形心理学的同型论。在韦特海默首先提出该观点,考夫卡加以系统论述后,组织这方面的研究。认为一切经验现象共存的完形特性在物理、生理与心理现象间具有对应的同型关系。这是心身平行论的观点。(3)提出顿悟学习理论。反对行为主义和内省主义心理学,1929 年提出顿悟学习理论。认为学习不是盲目试误的渐进过程,而是豁然贯通、突然顿悟的结果。此为完形心理学描述的一种学习模式。(4)开展图形后效实验研究。即人

观察一种图形后,因该图形在视觉中的后效,影响人对另一图形即时的观察。支持知觉场与伴生的脑场之间的动力关系。1956年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1967年获美国心理学基金委员会金质奖章。著有《人猿的智慧》(1917,中译本由陈汝懋译,华南师院出版社1979年出版)、《在睡眠和静止状态中的身体格式塔》(1920)、《完形心理学》(1929)、《价值在事实世界中的地位》(1938)、《心理动力学》(1940)、《图形后效》(与瓦拉赫合著,1944)、《格式塔心理学的任务》(1969)等。

柯蒂氏器(organ of Corti) 内耳中的耳蜗螺旋器。感音装置。柯蒂1851年发现。位于内、外螺旋沟之间的基底膜上,由支持细胞和毛细胞组成。声波通过外耳和中耳传入内耳,刺激毛细胞,使其兴奋而产生神经冲动,这种冲动经第Ⅷ对脑神经——位听神经传达到大脑的听觉中枢,产生听觉。

柯立芝效应(Coolidge effect) 一译“库利奇效应”。雄性动物交媾之后又立即与新配偶交媾的现象。大多数哺乳动物在交媾之后的一段时间内,即使原有的配偶就在身边,也不再再有性行为。这个阶段称为性不应期。其长短,因动物的种类和周围环境而异,有的几分钟,有的几小时或几天。但是,如果在雄性动物交媾之后,重新给它一个新的雌的发情对象,它的不应期会大大缩短,甚至立即又出现交媾行为。动物对新配偶所显示的这种效应,造成单一的雄性动物可使不同的配偶受孕。其生物学意义在于有助于物种的延续。

柯萨科夫-维尔尼克疾病(Korsakoff-Wernicke disease) 维生素B₁缺乏症。由于慢性酒精中毒、长期营养不良而造成。有严重的精神障碍,并有幻觉和定向障碍等。服用大剂量的维生素B₁后,多数病人可很快恢复。

柯萨科夫综合征(Korsakoff's syndrome) 见“遗忘症”。

柯斯积木测验(Kohs Block Design Test) 一译“柯斯积木构图测验”。一种操作性心理测验。美国柯斯1923年研制。主要调查人的空间知觉和结构能力。测验材料是若干立方体积木,有四种颜色:红、蓝、黄、白。要求被试用这些彩色积木按指定的图卡(共17张)组合出相应的图案。与韦克斯勒智力量表中的木块图测验非常相似,但后者的木块图仅有红白两色,且组合图案不同。作为神经心理测验方法,评估脑损伤的影响,研究脑与行为的关系。

柯斯积木构图测验(Kohs Block Design Test) 即“柯斯积木测验”。

柯特似动律(Korte's law) 似动现象规律。柯特1915年在实验中提出。柯特发现,当产生最佳似动现象时,若一个变量值发生变化,则只需要给其余两个变量一定的补偿变化,似动知觉仍可以保持不变。用公式表示为: $\phi = f(s/ig)$,式中 ϕ 为最佳似动, s 为两个刺激的空间距离, g 为时间间隔, i 为刺激的强度。该定律表明两个刺激连续呈现的时间间隔、空间距离、刺激强度与最佳似动之间的关系。从公式可以看出,当空间距离恒定时,若增加刺激

强度同时降低时间间隔,则可使最佳似动保持不变。当刺激强度恒定时,若增加时间间隔同时增加空间距离,则可使最佳似动保持不变。当时间间隔恒定时,适当增加空间距离和刺激强度,则也可使最佳似动保持不变。该定律已被广泛应用于电视、电影和商业性的动态霓虹灯广告。

科层组织(bureaucracy) 一译“层峰结构”、“官僚体制”、“行政组织体系”等。古典组织理论的代表人物德国社会学家M.韦伯提出的理想的组织形态。其要点:(1)以机能专业化来区分工作部门,组织中的单位以分工原则来划分和设置,每个成员都承担组织所分配的任务;(2)有明确的职权等级,各种职务和职位均按职权的等级原则设置,明文规定上下级的权力和义务,从而形成金字塔式阶层体系;(3)具有明文规定的法则、制度和纪律,人人必须遵守;(4)组织中人员之间的关系应以理性准则为指导,不受个人感情的影响;(5)以能力来任用人员,根据职务要求,通过一定的考试录用,经过训练使其胜任,根据成绩提升;(6)官员一般由上级委任,而不是选举产生,他们是职业的管理者,领取固定的薪金,有明文规定的升迁。M.韦伯的科层组织理论,强调组织的设计功能,但忽视了人性面,削弱了成员的积极性、主动性和创造性。

科尔伯格(Lawrence Kohlberg,1927—1987) 美国心理学家,现代道德认知发展学派的创建者。生于美国纽约市布隆维尔。1945年毕业于安道威的菲利普私立高级中学。之后参加从欧洲偷运犹太难民到巴勒斯坦的工作。1948年以优异成绩就读于芝加哥大学,两年后获文学士学位。本欲攻读临床心理学博士学位,后因受皮亚杰认知发展理论的影响,转而研究道德认知发展。其间,因论文资料搜集困难,1958年才获博士学位。1953年任芝加哥大学副研究员。1955年任职于波士顿儿童医护中心。1959—1961年任耶鲁大学心理学助教。1961—1962任加州行为科学高级研究中心研究员。1964年任芝加哥大学心理学教授。1968年受聘为哈佛大学教育研究生院的教育学和社会心理学终身教授。1974年在哈佛大学建立道德发展与道德教育研究中心。在皮亚杰关于儿童道德判断研究的基础上,对个体道德发展进行30年的纵向研究和跨文化研究,提出系统的儿童道德认知发展理论和实践策略,对美国乃至全世界的学校道德教育产生深远而广泛的影响。主要理论观点与成就:(1)主张道德发展的心理学研究与道德发展的哲学假设是互为依存的关系。将道德发展视为整个认知发展的一部分,认为道德成熟的标志是个体能否作出正确的道德判断和形成自己的道德原则。(2)提出个体道德发展的“三水平六阶段”模型。认为个体的道德发展过程可划分为三种水平,每种水平又包含两个阶段。这一阶段模型随实证研究的进展不断修正。其生前最后一次修正的阶段模型内容为:①水平一:前习俗水平。包括:阶段1.惩罚与服从阶段;阶段2.个人的工具主义目的与交易阶段。②水平二:习俗水平。包括:阶段3.相互性的人际期望、人际关系与人际协调阶段;阶段4.社会制度和良心维持阶段。③水平三:后习俗或原则水平。包括:阶段5.至上的权力、

社会契约或功利阶段;阶段6.普遍伦理原则阶段。(3)提出研究道德发展的“两难故事法”,形成一套测量个体道德判断发展的标准和客观的评分系统。主张把促进儿童道德判断的发展作为学校道德教育的目的,提出一系列学校道德教育策略,如道德小组讨论和公正团体策略等。著有《儿童面向道德秩序的发展:道德思维发展的第一个序列》(1963)、《道德性格和道德意识形态的发展》(1964)、《认知阶段和学前教育》(1966)、《儿童的性别角色概念和态度的认知发展分析》(1966)、《早期教育:认知发展的探讨》(1968)、《阶段和序列:社会化的认知发展探讨》(1969)、《道德判断和道德行为的关系》(1969)、《社区对改造的公正探讨:一种理论》(1975),以及由《道德发展哲学》(1981)、《道德发展心理学》(1984)、《教育与道德发展》(1986)构成的《道德发展文集》、《儿童心理学与儿童教育:认知发展观》(1987)、《科尔伯格的道德教育方法》(1989)等。

科尔莫格罗夫-斯米尔诺夫拟合优度检验(Kolmogorov-Smirnov goodness-of-fit test) 非参数检验的一种。用于检验两总体的分布是否一致。与皮尔逊拟合优度检验相比,它无须资料划分为若干组、可用于小样本等。欲检验的假设是 H_0 : 总体 X_1 与总体 X_2 分布一致; $H_1: H_0$ 不成立。(也可设置零假设为两总体的位置参数相等、峰度相等、偏度相等)。检验统计量 $KS = \max | \hat{P}(X_1 < x_i) - \hat{P}(X_2 < x_i) |$, 式中 $\hat{P}(X_1 < x_i)$ 是来自总体 X_1 的样本的累积频率(它实际上是用来估计理论值 $P(X_1 < x_i)$ 的), $\hat{P}(X_2 < x_i)$ 是来自总体 X_2 的样本的累积频率。检验的临界点可在其检验百分位数表上查到(包括大样本、小样本情形)。

科尔尼洛夫(Константин Николаевич Колнилов, 1879—1957) 苏联心理学家。生于秋明市。1910年毕业于莫斯科大学,并留校任教。1916年获心理学博士学位并任实验心理学副教授。1921年受人民教育委员会委托,在国立第二莫斯科大学创办教育系并任系主任和心理学教授。1923—1930年和1938—1941年任心理研究所所长。1944—1950年当选俄罗斯联邦教育科学院院士兼副院长。1923年在第一届全俄精神神经病学代表大会上作题为“心理学与马克思主义”的报告,站在唯物主义立场上同唯心主义心理学展开论争。强调应根本改变对心理学对象的理解,反对二元论和庸俗唯物论,认为心理不是脑的分泌物,而是高度组织起来的物质,即人脑的机能,是这个物质的特殊属性。还认为心理是现实存在的反映。在研究方法上,主张采用客观的和实验的方法,但亦不否认自我观察。认为心理学的任务不仅在于解释且应掌握人的心理。在设计未来心理学体系时强调,心理学须研究行为的客观和主观方面,这两方面是统一的、不可分割的,故用反应的概念来说明心理学的对象最恰当,据此提出“反应学”的概念,但因其机械主义倾向,20世纪20年代末30年代初受到批判。为苏联建立和发展马克思主义心理科学作出贡献。著有《论人的反应学说》(1921,1923)、《心理学与马克思主义》(1925)、《苏联心理学现状》(1928)等。

科岗(Владимир Михайлович Коган, 1903—1985)

苏联劳动心理学、病理心理学、缺陷学和失语症专家。生于医生家庭。1925年毕业于第二莫斯科大学,同年考入国立实验心理学研究所研究生院。1937年获生物科学副博士学位。1963年获教育科学博士学位。20世纪30年代起从事劳动心理学、劳动保护和残疾人劳动能力恢复的研究。卫国战争期间与鲁利亚等一起从事残疾军人工作能力的恢复工作。1934—1977年领导中央残疾人劳动能力鉴定和劳动组织研究所心理实验室。创立自己的康复理论,认为康复与认识的、情绪的和社会的个性特点的恢复联系在一起,不应将康复归结为损伤或缺陷的矫正。著有《意识在补偿过程中的作用》(1948)、《失语症者语言的恢复》(1962)、《劳动能力鉴定的心理学原则和方法》(合著,1965)、《医生和劳动鉴定中的心理学》(3册,1969,1971,1974)等。

科胡特疗法(Kohutian therapy) 心理治疗方法。科胡特创立。科胡特是自身心理学(Self psychology)的倡导者。他及他的学生们认为,自我心理学(ego psychology)中的能量和驱力的概念未能涉及真正的生理过程,其治疗方式似乎过于冷酷,缺少人情味,对治疗自恋型的患者不利。科胡特把自身(self)看成是一种心理结构,这种心理结构与自身客体(selfobject)的体验有关。自身客体既非是原本的自身,也非是一种客体,而是在人际关系中发展的一种主观体验功能。一旦自身客体体验发展的连续性被破坏,就会导致个体自身发展的连续性受阻。自身客体体验的发展依赖父母的接受、理解和赞赏。如果个体在其童年期缺乏这种体验的话,其自我就会非常脆弱,缺乏自尊,易于出现抑郁、焦虑和无价值感,个体因此就变得易于受到伤害,出现与自身客体有关的障碍。自恋型患者的情况即是如此。该治疗更多地是针对自恋型患者而进行的。其治疗目标是帮助患者建构自身(self)。治疗者在治疗中给予患者足够的共情式理解和接受,帮助患者建立起一种与自身客体体验的联系,并对阻碍这种自身客体体验的情况进行解释,使患者重新建立并保持其自身客体的功能。

科里奥利错觉(Coriolis's illusion) 亦称“交叉力偶错觉”。前庭本体性错觉的一种。产生于人体绕一个轴旋转时,又在与旋转轴垂直的另一个轴面内动头所产生的与前两个轴垂直的第三个轴面内。十分严重,可使飞行员产生一系列植物性神经反应。实际飞行中,当飞机作横滚、螺旋、筋斗或盘旋改变坡度等运动时,飞行员又作低头、仰头、左右转头或弯腰等动作时,最易发生。其发生机理异常复杂,主要是半规管受两个平面的角运动刺激,产生交叉力偶反应所致。

科林伍德(Robin George Collingwood, 1889—1943) 英国哲学家、美学家、历史学家。早年在牛津大学攻读哲学和历史学。1912—1941年先后在剑桥大学和牛津大学任研究员和教授。被西方公认为克罗齐美学的继承者和忠实信徒。认为美学主要研究艺术。艺术本质不是美,而是情感的表现。情感的表现是一种活动过程,同广义的语言以及意识有某种关系。表现情感不是描述、选择或暴露情感,更非通过某种手段唤起观众的情感,而是在想象中

不自觉地显露某种情感。艺术又是一种想象活动,先于逻辑判断,存在于单纯思维活动与单纯感觉心理活动接触的交点处。艺术具有表现性和想象性,伴随这种情感表现活动和想象活动的轻快感即审美情感。还认为因艺术具有情感的自发性,某种程度上人人都是艺术家。若一件艺术作品成功地表现了艺术家的情感,欣赏者在欣赏时,能通过想象体验艺术家感情的表现,并能从中发现自身的情感表现,欣赏者此时即成为艺术家。艺术创作与欣赏在本质上是一致的,艺术的审美价值主要在于让欣赏者体验到艺术家真情的表现。较强调意识、思想在艺术中的作用,注意艺术情感的社会性,反对片面追求“自我表现”,但总体上未能超越表现说的根本局限。著有《艺术哲学大纲》(1925)、《艺术原理》(1934)等。

科洛姆斯基(Яков Львович Коломинский, 1934—) 俄罗斯学校社会心理学家。美国博士后顾问教授。生于白俄罗斯麦戈尔省纳罗里城。1955年毕业于明斯克国立师范学院教育系。1960年师从俄罗斯联邦教育学院心理研究所的包若维奇。1968年任副教授。1978年任明斯克师范学院儿童心理教研室主任。1981年获心理学博士学位。1982年任教授。主要研究社会心理和个性心理,其30余年的研究为年龄教育社会心理学打下基础。著有《学校班级社会心理学概论》(1969)、《小团体相互关系心理学(普通及年龄特点)》(1976)、《儿童集体心理学,个人相互关系系统》(1984)等。

科斯丘克(Григорий Сирович Костюк, 1899—1982) 苏联心理学家。生于基洛夫格勒州。1923年毕业于基辅高等国民教育学院哲学教育专业。1925年入国民教育学院心理学研究生班学习。1935年任该院心理学教研室主任,并领导乌克兰教育科学研究所心理学研究室。卫国战争年代,任斯大林格勒师范学院教育学和心理学教研室主任。1945年乌克兰心理研究所成立后为首任所长,直至1972年。1981年起任顾问教授。为苏联教育科学院院士。主要研究心理学理论、心理学史、年龄与教育心理学等问题,如心理的特性、心理与生物现象和社会现象的相互关系、心理发展的动力和能力的实质,还研究儿童认识过程的发展、教学与智力发展的关系等。著有《马克思论人的意识》(1940)、《苏联心理学史概论》(主编,1959)、《儿童的能力及其发展》(1963)、《教育与发展》(1967)、《心理学的发展原则》(1969)、《学校教学最优化的心理基础》(1972)、《程序教学心理学》(主编,1973)、《年龄心理学》(主编,1976)等。

科瓦列夫(Александр Григорьевич Ковалев, 1913—) 苏联心理学家。曾领导克里米亚师范学院、列宁格勒大学、列宁格勒师范学院和列宁格勒文化学院心理学教研室近25年。后任列宁格勒高等职工文化学校教授。主要研究个性心理学和社会心理学问题。将心理现象分为三种形式,即心理过程、心理状态和个性心理特征,描述心理过程与心理状态的联系,以及从心理状态向个性心理特征的转化。提出个性的一些复杂的结构组织,其中包括情感、需要、兴趣、理想、能力、气质、性格。20世纪50年

代末60年代初即提出在苏联研究社会心理学的必要性,并论述社会心理学研究的对象和内容。著有《个性及其形成》(1954)、《自我教育心理学和教育学》(1958)、《论社会心理学》(1959)、《人的心理特征》(1960)、《社会心理学的对象和问题》(1962)、《个性心理学与社会心理学的关系》(1963)、《个性心理学》(1970)等。

科学方法论(scientific methodology) 为现代科学(自然科学、社会科学、思维科学)所共同适用的一般科学方法。哲学方法论与各种具体科学方法之间的中介和桥梁。主要指在已有学科相互渗透的基础上,用抽象方法研究物质的形式和形态而产生的一些新学科,如系统论、信息论和控制论等,属横向科学范畴。对于作为中间科学的心理学具有重要意义。一些心理学家运用“三论”研究思维的结构和过程,即把思维结构视为一个整体动态的开放系统,而把思维过程视为一个信息的流通和自我调控过程,摆脱传统心理学研究的元素论和还原论的束缚,为研究人的高级心理现象提供新的方法。皮亚杰学派特别是现代认知心理学正是利用系统论、信息论、控制论和电子科学,促进信息加工心理学的产生和发展。

科学概念(scientific concept) 亦称“明确概念”。概念的一种。在科学研究中经过假设和检验逐渐形成的、反映事物本质属性的概念。可用言语进行科学的解释,一般在教学条件下获得。随着科学技术的进步和人类认识的深化,科学概念的内涵也不断地丰富和完善。

科学革命(scientific revolution) 指科学发展的间断性质变状态。亦即科学发展中,科学体系的结构发生彻底变革或质变。其实质是科学思维方式的革命。奥地利科学哲学家波普尔在《研究的逻辑》中提出,科学发展是通过“试误法”不断排除证伪的假设而接近真理,认为一个理论、一种假说的证伪就是一种科学革命。波普尔否认科学知识的积累作用,未能辩证地解决科学的量变与质变、进化与革命的关系。美国科学哲学家库恩提出“范式变革”的科学革命观。在所著《科学革命的结构》中,把科学的进步视为革命变动和平静发展的波浪式前进过程。提出科学体系发展的模式是:前科学→常规科学→反常和危机→科学革命→新的常规科学→……。在这个模式中,当一套陈旧的范式被一套新的不相容的范式全部或局部取代时,即发生科学革命。库恩的科学革命观有其合理内核,但带有实用主义色彩,无法正确处理科学发展的间断性与连续性关系,过分强调质变,忽略科学知识的相对稳定性。匈牙利科学哲学家拉卡托斯改进波普尔和库恩的观点,但过分强调科学知识体系的稳定性,忽视科学的质变。辩证唯物主义正确认识量变与质变、进化与革命的辩证关系,认为科学革命是在新的知识积累的基础上形成的知识结构的变革,是旧的科学体系的终结和新的科学体系的诞生过程。

科学管理(scientific management) 亦称“泰勒制”。美国工程师、管理学家F.W.泰勒19世纪末20世纪初创导的古典管理理论和方法。美国经过南北战争,经济飞速发展,大企业大量涌现,但由于管理的落后,导致美国企业劳

动生产率远落后于当时科学技术的发展,管理的改进势在必行。于是,以 F. W. 泰勒为首的一批工程技术人员及管理人员,经过各种试验,试图把当时先进的科学技术成就应用于企业管理,从而形成了这一套管理理论与方法。其要点:(1)提高劳动生产率是中心。在 F. W. 泰勒看来,科学管理的目的就在于提高每一个劳动力的产量。(2)工人对本工作的熟练程度是提高劳动生产率的必要条件。因此,强调工人对工作的适合性。若不合适,可对其加以培训或者调换别的岗位。(3)实行标准化的原理。使工人掌握标准化的操作和方法,使用标准化的工具、机器和材料,并使作业环境标准化。力图消除工作中的各种不合理的因素,用科学的方法对工作各要素进行合理的搭配,甚至包括劳动休息时间的安排。(4)工资报酬要对工人起到激励作用,以保证定额任务的完成。(5)强调雇主与工人互相协作的重要性。改变他们之间的对立情绪,为提高生产率这一共同的目标而努力。(6)用科学的工作方法,替代传统的经验性的工作方法。(7)实行职能工长制,改变传统的一长制,以便更好地进行直接领导与监督。(8)在组织机构的管理上,企业高级管理人员把一般的日常事务授权给下级管理人员去处理,只保留对重要事项的决策和监督权。

科学集体的规划—角色观(standpoint of scientific collective plan-role) 关于科学集体及其人员活动的社会心理学观点。苏联心理学家雅罗舍夫斯基提出。科学集体是集体的重要形式,其主要特点是根据统一的科研规划开展活动。由集体的科研规划观与科研角色观组成。科研规划包含一系列由科研集体承担的任务,有三方面的内容:(1)对象—逻辑内容;(2)科学—社会内容;(3)个性—心理内容。科研规划根据社会的需要、科学的发展与科研集体的力量制定,具有一系列不同于一般规划的特点。它的制定有助于组织与调动科研成员的力量,合理分配任务,达到既定目的。规划制定得好,对提高科研集体的凝聚力与工作效率有极重要的影响,是使科研集体内部人际关系良好的重要条件,能保证规划的完成。科研角色由从事科研工作的人员、组织科研工作的领导与为科研服务的辅助人员组成。其社会定势与行为由社会的迫切需要与国家政策通过科研规划决定。根据成员的专业水平与个性特点进行分工。进行科研规划中的共同活动时,他们之间的人际关系与合理的分工协作,是顺利完成科研规划的重要条件。

科学美(aesthetics of science) 存在于人类创造性的科学发明和发现活动中的美。是在人类审美心理、审美意识达到较高发展阶段,理论思维与审美意识交融、渗透的情况下,才得以产生。科学之所以存在美,其根本原因就在于:(1)科学研究的对象常常有其美的特征,如显微镜下的细胞构造、遗传基因的双螺旋结构;(2)科学研究的过程常常令科学家如痴如醉,全身心地投入工作,达到一种忘我境界;(3)科学发现的“真”本身也是令人叹服的美,科学家在取得研究成果后,常常会体验到无比的喜悦。尽管与其他美有不同的表现,但在本质上是一致的,是人类自由创造的精神产物。主要包括两个方面的内容:一是科学作为审美

对象所具有的内在即规律性的和谐美;二是人作为审美主体在科学活动过程中产生的美感。

科学心理学(scientific psychology) 有别于哲学心理学取向的科学心理学研究取向。其特点:研究取向上同其他自然科学,采用客观的、系统的、精密的实验方法研究心理问题。心理学长期依附于哲学,直至 19 世纪 60 年代后,因自然科学和实验方法的进展,才成为一门独立的学科。因研究对象的特殊性,心理学兼具自然科学和社会科学的性质,是一门高层次的边缘学科,其研究方法随问题的性质、内容的不同而异,主要有实验法、观察法、测验法、调查法、问卷法、活动产品分析法、因素分析法及人机模拟法。因人的心理现象和心理过程的复杂性,各种研究方法需结合应用。

科学与人类行为(Science and Human Behavior) 书名。美国心理学家斯金纳著。美国麦克米伦公司 1953 年出版。为作者新行为主义观点的理论专著。共 5 章,分别论述用自然科学方法研究人的行为的可能性、操作性条件作用与人的行为的实验分析、环境决定论与人的行为等问题,同时着重阐述人的行为的控制性问题,包括个人的控制与社会的控制。该书出版后 10 年间重印 9 次。中国华夏出版社 1989 年出版谭力海等的中译本。

科学主义(scientism) 一译“唯科学主义”。学术界崇尚科学方法、科学手段、科学概念的极端倾向。认为自然科学的思维与研究方法可解决世界上一切问题,强调须以自然科学的观点对待一切事物,强调量化、精确化、规律化,要求对所有概念进行科学操作的定义。这种观点妨碍人文科学和人类其他领域的研究,把科学当作一种新的宗教,禁锢人的思维,阻碍科学的发展。在心理学中,是心理学的三大理论支柱之一,指西方主流心理学沿袭自然科学的传统,力图建构物理主义的心理学理论模式。这种客观实验的心理学研究范式对使心理学摆脱不以经验为基础的灵魂思辨,成为一门独立科学,产生极大影响,并使心理学走向客观、开放、应用研究、科学发展之路。但因人具有自然性、精神性和社会性,心理学是一门介于自然科学和社会科学的边缘科学,故该取向无法成为阐释和解决人类心理问题的真正科学、统一的研究范式。

科泽尔成熟标准(Kozol's standard of maturation) 美国精神病学家科泽尔提出的人格成熟标准。科泽尔认为,人格成熟的标准是:(1)具有道德责任感和成熟的敏感性;(2)关心他人的福利和得失;(3)消除敌视和怨恨;(4)对现实没有严重的歪曲;(5)有自知之明;(6)能应付自己人格中的危险因素;(7)能看到对抗原始犯罪行为的强烈条件作用的发展;(8)勇于对自己过去的行为负责;(9)完全懂得社会中的自由包含满足和责任的因素。而人格不成熟的标准是:(1)残留着对双亲的依从;(2)因怯懦而不愿走向社会;(3)行为出于利己的动机;(4)缺乏独立性和主动性;(5)情感不稳定,攻击性或逃避性行为偏多;(6)为人不可靠,无责任感,不宽容;(7)贪图一时快乐;(8)劳动不认真;(9)不能正确认识世界和自己;(10)不能与他人建立亲切、和睦的关系。

颗粒细胞(granule cell) 神经细胞的一种。分布于大脑皮层和小脑皮层内。胞体与淋巴细胞相似,为圆形或卵圆形,直径为5微米~8微米,染色体颗粒聚集在核膜,胞浆很少,缺乏尼氏体,在尼氏染色片上像淋巴细胞。其中每一个都自胞体发出4个~5个短树突,树突末端分支呈爪状,终止于小脑小球。其轴突为无髓纤维,上行进入小脑皮质分子层,呈“T”形分支,形成平行纤维。平行纤维穿过一排排浦肯野氏细胞的扇形树突,与其树突棘形成突触。一条平行纤维可与400多个浦肯野氏细胞建立突触,每个浦肯野氏细胞与一条平行纤维之间只有一个突触连接,但其扇形树突有20万~30万条平行纤维通过,并发生突触。是谷氨酸能的兴奋性神经元。在大脑皮质,数量很多,主要是星形细胞,呈多角形,胞体直径4微米~8微米,胞浆很少,有无数树突和一个短的轴突,终止于附近的锥体细胞或梭形细胞。有些星形细胞的轴突较长,上行走向皮质表面,与锥体细胞的顶树突或水平细胞相联系。在大脑新皮质Ⅳ层最多,Ⅱ层也很多,也分布于Ⅰ层、Ⅲ层内属大脑皮质内局部回路神经元,即中间神经元。

壳核(putamen) 见“新纹状体”。

可变的个人间隔(variable person interval) 行为强化方式的一种。按一定的时间间隔实施强化。如奖励捡垃圾行为,不是根据垃圾的数量,而是按时间给予奖赏,如每隔1小时奖赏1次。

可重复抽样(replacement sampling) 亦称“有放回抽样”、“可置換抽样”。简单随机抽样的一种。每次抽到一个样本,调查后又放回到调查总体中去,再进行下一次抽样,如此重复进行,直到抽取所需样本为止。若有样本重复地抽过,则样本中就会出现重复的样本。

可达包络面(reach envelope) 一般指上肢可达包络面。即上肢伸直、躯体挺直、以肩关节为轴心中指尖在三维空间中移动的轨迹所构成的曲面。上肢可达包络面是工作空间设计的重要依据。工作空间设计中,各种控制器应布置在可达包络面范围内。在实际设计中,考虑到操作者需要执行特定的操作,如手指按键、拨动开关、抓握旋钮、手柄和摇动手轮等,应对以可达包络面为基础的工作空间尺寸作一定修正。如用指尖按键,减1.3厘米;用指尖推键,减2.5厘米;用拇指或食指推键,减7.6厘米;对于抓握动作,减12.7厘米等。当身体可以转动时,上肢可达包络面适当增大。对于设置脚控制器的工作空间,以脚可达包络面为设计依据。

可达范围(reach area) 在工作面上手或脚所能达到的范围。可分为最大工作范围和正常工作范围两种情况。手的最大工作范围指躯体靠近工作面边缘时,以肩峰点为轴、上肢完全伸展作回旋运动过程中手指所能达到的范围。手的正常工作范围,指上臂自然下垂、前臂从侧平伸回旋至前平伸过程中手指所能达到的范围。手臂从内侧向外侧回旋时肘部并非完全固定不动,而是逐渐离开身体且作为前臂的支点,手臂正常工作范围的实际运动轨迹是一条外摆线。脚可及范围可通过与此类似的方式确定。可达范围是确定

最佳工作范围进而进行工作空间设计和布置的重要参数。

可达距离(reach distance) 人体从事操作活动时手臂所能达到的距离。可达包络面只反映人体中指尖的达到距离,而实际工作时手臂或手指一般需从事某种操作活动,如按、压、扳、推、拉、旋或抓握等,可达距离应作适当调整。人在操作活动中,躯体并非固定不动,而往往采用某种特定的姿势且伴随转身、欠身、侧斜和弯腰等辅助动作,实际可达距离有时可超出可达包络面范围。参见“可达包络面”、“可达范围”。

可得性启发法(availability heuristics) 概率判断策略的一种。借助那些比较容易从记忆中提取出来的信息进行概率判断。如在一个实验中,要求被试判断第一个字母是K的单词多,还是第三个字母是K的单词多,结果大约有2/3的被试判断第一个字母是K的单词多。事实上,这种判断是错误的。因为人们根据不同位置的字母回忆单词的难易程度不同。根据第一个字母回忆单词比根据第三个字母回忆单词要容易一些。因此,被试会更多地回忆起以字母K开头的单词,从而作出“第一个字母是K的单词多”的判断。实验表明,当人们具有一些可利用的、与进行概率判断有关的信息时,就很难摆脱这些信息对其进行判断产生的影响。

可读性(readability) 指阅读材料的难度适合读者理解水平的情况,也指个体阅读材料时在理解上的难易程度。主要用于衡量不同读物的难易程度和读者的阅读水平。它受材料中字词的熟悉性、句子的长度和完整性、句法结构的难度及内容深浅等因素的影响。可读性研究可追溯到19世纪上半叶,但最初只是控制了词汇难度这一变量。后来,桑代克通过词频表来计算材料难度。1928年,沃格尔等在桑代克研究的基础上,提出了第一个可读性测量公式: $R=17.43+0.85W+0.101P+0.664X-0.411S$ (R :阅读难度系数; W :每1000个词中不同词的数目; P :前置词的数目; X :不在桑代克词频表上的词数; S :75个句子中简单句的数目)。现在运用广泛的是弗莱西公式: $RE=206.835-0.846WL-1.015SL$ (RE :阅读难度系数; WL :每100个词的音节数; SL :平均每句词数)。在实际的阅读教学中,根据可读性的不同,可为各种阅读水平的个体提供难度合适的材料。

可分离的复合刺激(separable stimulus compound) 其中个别成分可引起被试有选择反应或注意的复合刺激。与“整合性复合刺激”相对。其各个维度可独立叠加或去除,去除一个维度,不影响另一维度的刺激呈现。如用由红色三角形和绿色圆形组成的复合刺激训练鸽子的辨别反应,鸽子啄红三角可以得到食物,啄绿圆形时得不到食物。形成辨别反应后,用红色、绿色、三角形和圆形分别测试,有的鸽子只啄红色,有的鸽子只啄三角形。它们虽然彼此反应有异,但都是选择复合刺激中的一种成分。另有些刺激是复合的却不可分,其中的成分不能单独起刺激作用。如颜色刺激都包含色调、饱和度和明度三种成分,改变或除去其中随便哪种成分,在色觉正常的人看来都不再是原来的颜色,也不再会起到原来颜色的刺激作用。然而对某些动

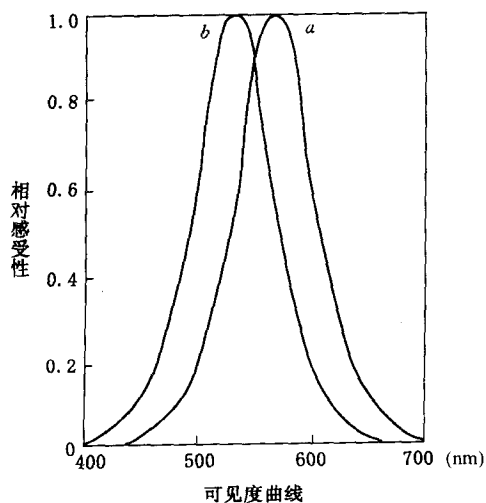
物来说,颜色中的这些成分又是可分离的,有的动物可以只注意颜色的明度,而不注意其色调和饱和度。复合刺激的可分离或不可分离不是绝对的,常因物种或个体经验而异。

可分离强度(dissociability strength) 美国心理学家奥苏伯尔提出的用以说明同化学习中保持与遗忘机制的术语。指新习得的观念能从同化它的原有观念中分离或提取出来的程度。如 A 是认知结构中的原有观念,a 是要学习的新观念。在学习阶段,A 与 a 发生相互作用,a 被 A 同化而产生一复合观念 A'a'。在保持的初期阶段,a 能从 A'a'中分离出来,表现为可以清晰地回忆,存在高分离强度。在保持后期,可分离强度逐渐下降,表现为对新习得观念 a 的遗忘。

可分析性(analyzability) 对于患者是否适合使用精神分析心理治疗方法的判断。最初是根据诊断分类来决定的。只有年龄不超过 50 岁,患有移情性神经症,如癔症、恐怖症、强迫症等患者才可以接受精神分析。后来,精神分析的适用范围得到扩展,严重的人格障碍、成瘾者、性倒错、自恋障碍、边缘障碍,甚至精神病都能应用,只是分析技术有所改变而已。该判断一般须根据病人的总体人格组织和生活情境的评估才能作出。这些评估涉及病人的心理结构,即本我、自我和超我及其各种功能的完整性和成熟度,还涉及患者的治疗动机等。该判断正确与否,只有在治疗一段时间后才能得到证实。

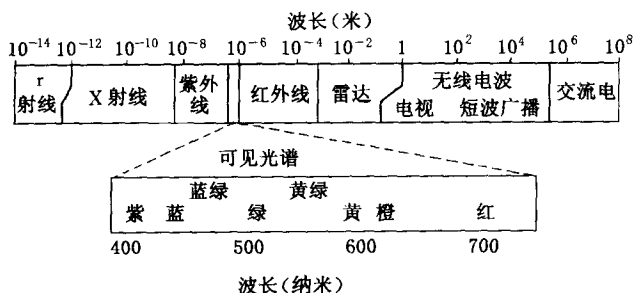
可观察域(universe of admissible observation) 概化理论术语。测量研究者考察的所有测量面全域的集合。如了解学生的作文能力时的试题全域和评分者全域。参见“全域”。

可见度曲线(visibility curve) 一译“视见曲线”、“能见度曲线”。视觉指标曲线。以电磁波波长为横坐标,以其相对明度为纵坐标即可描绘出一条可见度曲线。如图所示。图中分别反映了在明视和暗视条件下电磁波可见度曲线的差异。1951 年克劳福德和 G. 沃尔德的实验发现,人眼在明视条件下对 555 纳米的光波最敏感,在暗视条件下对 507 纳米的光波最敏感。



可见光(visible light) 正常人眼能觉察的波长约为 380 纳米~780 纳米光谱范围内的电磁波。在这一范围内,不同波长的可见光具有不同的颜色。至于这一光谱范围之外的电磁波,正常情况下人眼不能直接觉察。在实验室高能量辐射照射下,人眼的可见光范围下端可扩大到 312.5 纳米的紫外线,上端可扩大到 1150 纳米的红外线。但后者所需要的光照射强度要比前者高得多,如要看到 1000 纳米波长的光的强度要比看到 526 纳米的深绿光增强 10^{13} 倍以上。

可见光谱(visible spectrum) 光现象。人眼能感受的光波波段的总和。包括 400 纳米~700 纳米波长范围为可见光谱,位于紫外线与红外线之间,占整个电磁光谱的 $1/70$ (见图)。人眼能看到赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫的颜色,就是因为看到不同波长的光波。如波长为 470 纳米的光波,人眼的感觉为蓝色,波长为 510 纳米的光波,人眼看上去为绿色等。将不同波长的可见光混合起来,可以产生各种不同的色光;而将所有可见的色光混合起来则产生白光。日光看起来是白色或无彩色的,就是因为它所发出的可见光谱内的所有波长的光,都包含着差不多相等的能量。参见“光谱”。



全部电磁光谱,可见光部分只是一小段,在图的下方予以扩大

可见言语(visible speech) 亦称“语图分析”。语言研究技术。通过语图仪使人清晰地看到言语的形象,动态地分析言语的声谱特征的方法。能形象地分析出言语听觉所依据的各个特征,使人可以探索语言的哪些因素影响言语的清晰度,有助于设计通讯系统,以及用人工方法改造言语和隐蔽通讯系统等;在训练与说话有关的专业人员时有助于改进言语的质量;也可训练聋人学习掌握这种可见言语,来辨别他人的讲话,并能通过把自己的语音图与正常人的语音图作比较,提高自己的讲话能力;还为人工合成言语创造了条件。参见“语图仪”。

可教育型智能不足(educable mental retardation) 即“轻度智能不足”。

可接近指数(accessibility index) 根据控制器可达性和使用频次的综合效应对控制器布局作定量比较的指

标。其计算式为 $i = r - \sum \left[\frac{\sum \hat{f}}{\sum f} \right] \div s$ 。式中, r 是操作员至控制器的距离与控制器使用频次评价等级的皮尔逊相关系数, $\hat{f}$ 是每个控制器落在可达包络外的评价等级。 n 是落在可达包络外的控制器数目, f 是每个控制器落在可达包络

内的评价等级, N 是控制器的总数。 s 是参加评价的操作员人数。计算出的可接近指数在 $-2.0 \sim +0.1$ 之间。其值越接近 1, 控制器的布局越好。由于不同操作员的可达包络不同, 采用这一指标评价控制器布局时测试样本应能代表操作员总体。可接近指数不能作为评价控制器布局的唯一指标, 它应和控制器的功能组合关系、使用顺序和间距等因素统一加以考虑。

可进入性 (accessibility) 反映供人体或肢体出入设置的开口通道空间尺寸大小适合性的程度。常用于说明人体出入特殊或应急窗(门)口的可能性及反映手工维修的可及性。工程设计中应以人体测量统计资料为基础确定人孔或手孔的尺寸, 以保证一定程度的可进入性。参见“人孔”。

可居住性 (habitability) 反映人体在特定空间内的可操作性、安全性和舒适性的指标。舒适性要求对长期居住的空间环境(如潜艇、太空舱)尤为重要。其设计以人体尺寸数据为基础, 并让具体操作人员进行评价。

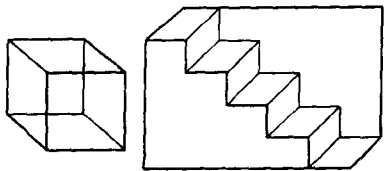
可卡因 (cocaine) 局部麻醉药。从古柯树的树叶中提取的一种生物碱。此树产于南美洲的秘鲁和玻利维亚。当地居民出于医学、宗教和职业性目的, 咀嚼古柯树的树叶, 至少已有上千年的历史。由于具有兴奋、减轻疲劳、使思维清晰和敏捷等作用, 常被人们用于寻求刺激和消遣作乐。由于毒性较大, 可使心跳加快, 血压升高, 使用范围受到很大限制。常使服用者成瘾并慢性中毒。严重的可导致失眠、厌食、激动、焦虑和不安, 还可引起幻视和幻听, 并常伴有迫害妄想。此外, 服用者还常常诉说皮肤上有蚁走感。

可利用的被害人模式 (available victim model) 被害人与犯罪人的互动模式之一。在该模式中, 被害人在毫无觉察的情况下实施了某些对犯罪人产生诱惑的行为。如公开自己的财产可能诱使盗窃。该模式的最大特点是被害人在无意中或根本未注意到自身行为的诱惑性。

可能自我 (possible self) 即“真实自我”②。

可逆设计 (reversible design) 即“ABA 研究设计”②。

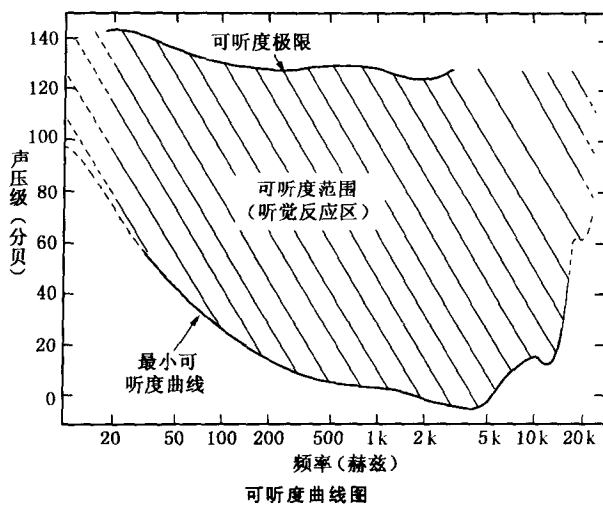
可逆图形 (reversible figure) 特殊知觉刺激。可在两个或两个以上的知觉组织之间“自发”切换的刺激模式。著名的有内克尔的立方体和施罗德的可逆楼梯(见下图)。在观察某个可逆图形时, 个体会看到两个图形在不断地交替转换。在一般情况下交替转换的速度与图形的特殊性有关。注视可逆图形的时间越长, 交替变换的速度越快。在一定程度上, 可逆图形的转换可以由知觉者有意识地控制。如在观察内克尔立方体时, 注视该图某些特定的点, 有助于稳定地看到一个图形。



可逆性 (reversibility) 皮亚杰认知发展理论术语。运算阶段(不管具体运算阶段还是形式运算阶段)儿童思维

具有的一种基本特征。有两种形式:(1)逆向性或否定性。其特点是, 逆向运算 ($-A$) 有一相应的正运算 (A), 两者结合便互相抵消, 即 $+A - A = 0$ 。如达到这一发展阶段的儿童对将短粗状橡皮泥搓成细长状的反应是: 体积没有改变, 因为细长状橡皮泥可以还原为原来的形状。(2)互反性或对称性。其特点是, 原运算 ($A \geq B$) 与它的互反运算 ($A \leq B$) 相结合可产生一个等值 ($A = B$)。如儿童对上述实验的另一个反应是: 橡皮泥虽变长了但同时也变细了, 所以体积没有改变。在具体运算阶段, 这两种形式是单独出现的, 直到形式运算阶段, 这两种形式才结合在一个运算系统中。

可听度 (audibility) 个体听觉对不同频率和强度声音刺激的感受性。正常成人的可听度范围, 从声音频率来说在 16 赫兹~20000 赫兹之间, 从声音强度来看约在 0 分贝~140 分贝声压级之间, 也就是最小可听度曲线与可听度极限构成的区域(如图)。但各频率声音的感受性是不一样的, 1000 赫兹的声音, 在零分贝声压级时就可以听见, 20 赫兹的声音要在 70 分贝声压级才可以听见。

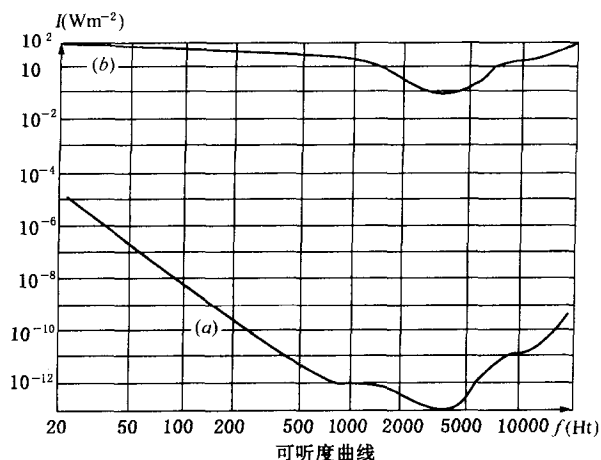


可听度范围 (audibility range) 一译“听觉范围”。个体能听到声音的最低到最高的频率范围。正常个体能听到的声音频率范围约为 16 赫兹~20000 赫兹。从可听度图中可以看出, 最小可听度曲线和可听度极限之间的区域即构成可听度范围或听觉反应区。可听度范围不仅与声音的频率有关, 还与声音的强度有关。

可听度极限 (audibility limit) 个体听觉器官对听觉范围内各频率声音能被听到时的最大或最小可听强度。一般指最大可听强度, 听这个强度附近的声音刺激会产生疼痛感, 超过这个强度则听不到。研究证明, 这些感觉与声音刺激的频率相对无关, 这样听觉范围内各种频率声音的可听度极限构成的曲线近似于一条直线, 这一强度大约 130 分贝~140 分贝声级。

可听度曲线 (audibility curve) 听觉指标曲线之一。以频率(Hz)为横坐标, 以声压(分贝)为纵坐标, 描绘听觉分析器刚刚能听到的各种频率的声音强度(阈限值)的曲

线。图中,下线表示听觉分析器刚刚能听到的各种频率的声音强度,上线表示听觉分析器刚刚能忍受的振动强度,两线之间的部分是被试的听觉范围。



可维修性(maintainability) 一个系统发生故障后,能在一定时间内通过维修恢复原有使用状态的可能性。为使系统具有良好的可维修性,系统设计必须考虑维修工作的要求,包括系统的硬件、软件维修,工作场所中故障易发区域界定及维修工作人员操作的便利性等要求。

可信性(credibility) 心理治疗过程中,来访者对治疗者具备的治疗知识、能力和技术的信任。其影响因素分为主、客观两类。客观性因素包括治疗者的学历、专业工作经验、各种专业资格的认证等;主观性因素包括治疗者的可靠性、责任心、对人的态度、与人交谈所表现出的自信程度和活动能力以及来访者对治疗者的信誉的认可。当可信性差异很大时,来访者对治疗者的态度会有所不同。而就治疗效果而言,治疗关系比治疗者个人的优点更具有关键意义。

可训练型智能不足(trainable mental retardation) 即“中度智能不足”。

可训练性(trainability) 动物在人工教养下的可驯服性。一般说,所有动物皆可被人类驯服,但难易程度有区别。其原因除人类的训练方式是否合适外,主要是物种的遗传因素。如按幼犬对用皮带拴住牵拉的拒绝反应、对抚摸的抗拒和嚎叫强度的高低测定其易驯化的等级时发现,最易驯化者为硬毛猎狐犬,依次而下是短腿长毛大耳猎犬、小猎兔犬、短腿长毛大耳犬与非洲猎犬的杂交犬、苏格兰牧羊犬,最难驯服的是非洲猎犬。在这些物种中,雌性比雄性易驯化。

渴觉(sensation of thirst) 机体觉的一种。当有机体缺水时,参与调节有机体水分的神经组织兴奋引起的感觉。通常情况下,成年人平均每天消耗 2540 毫升水。正常人在有水喝而无食物的情况下,可存活 4 周~6 周,而在没有水的情况下,只能存活 4 天~5 天。这是因为身体内的水分被隔在两个空间内:细胞内液和细胞外液。人体有分别监视这两种液体情况的机制,细胞内缺水是引起渴觉的重

要因素。有关其产生原因,有不同观点:(1)认为细胞间液体中钠离子浓度的提高是产生渴觉的有效刺激;(2)认为细胞间液体中渗透压的提高是产生渴觉的有效刺激;(3)认为细胞的脱水是产生渴觉的原因;(4)认为血液的大量丧失可引起渴觉,但对其生理机制尚不清楚。渴觉对维持人体正常的生命活动具有重要的生物学意义。

克己复礼 “克己”,克制自己的情感、欲求与行为;“复礼”,使自己的言行符合礼的规范。语出《论语·颜渊》:“克己复礼为仁。”个体必须严格要求自己,使自己的言行符合外在的礼,这样才可能达到仁的境界。这里有二层意思:一是个体在社会化过程中,必须按照社会的要求约束自己,做到“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,即从他律到自律;二是个体自律的目的是为了实现仁,即达到道德理想的最高境界。只要人人“为仁”,则就能使“天下归仁”。

克拉夫科夫(Сергей Васильевич Кравков, 1893—1951) 苏联视觉心理生理学家、感官生理学家。1915 年毕业于莫斯科大学哲学专业,后在心理研究所从事研究工作。1932 年起领导由其创建的心理生理研究所视觉心理生理实验室。1936 年起创建并领导赫尔姆霍茨眼科研究所生理光学实验室。1946 年当选苏联科学院和苏联医学科学院通讯院士。1950 年在苏联科学院哲学研究所创建感官心理生理实验室。主要从事视觉心理生理学问题和颜色视觉问题的研究,还在莫斯科大学和其他院校讲授感官生理学专题课。其许多研究均表明中枢神经系统对视觉感官活动的调节作用。认为机体的各个部分相互联系、相互制约,对神经系统现状的任何干扰不仅是局部的过程,且会引起整个神经系统或大或小的改组。著有《心理学概论》(1925)、《感觉器官相互作用》(1948)、《眼及其工作》(1951)、《颜色视觉》(1952)等。

克拉夫特-埃宾(Freiherr Richard von Krafft-Ebing, 1840—1902) 德裔奥地利精神病学家。1863 年毕业于海德堡大学。先后任斯特拉斯堡大学、格拉茨大学、维也纳大学教授,维也纳精神病学和神经病学协会主席。1872 年出版《犯罪心理学纲要》,从司法精神病学的角度论述犯罪。1876 年提出,道德性精神错乱不是精神病的本来状态,而是心理上一种特殊的退化过程,涉及个性及感情与道德关系的核心。1886 年出版《性心理学》,首次将性的病患独立出来,详细研究,创立“性心理”一词,提出性变态的性质和根源,认为性变态不是犯罪,而是病患,由此被视为现代性科学的先驱。

克拉格斯(Ludwig Klages, 1872—1956) 德国哲学家、心理学家,德国性格学的创始人。生于德国汉诺威。1900 年于慕尼黑大学获化学博士学位。先任教于慕尼黑大学,后定居瑞士,在苏黎世近郊开办私人学校。主要从事性格学和笔迹学研究,还提出一种接近于詹姆斯和柏格森理论的生机论。认为人的内心是一个复杂的整体,无法用单一的生机来解释,而要用生机与灵性两者来说明,躯体与灵魂不可分,躯体表现灵魂。认为以哲学上的动力关系的

系统观点看,任何行动或动作均可能体现完整的个人,人的类型可表现在手的动作特别是笔迹中。试图使笔迹学和性格学超越表面的描述,成为既是系统的又是解释性的学科,从而洞悉人格的深刻结构。将对笔迹的分析视为发现一个人真正性格的方法。认为笔迹提供一个人动作永久的和可测量的记录。字迹体现写字人的特点,通过它可发现个体的性格特征。著有《笔迹学问题》(1910)、《性格学的原则》(1910)、《笔迹和性格》(1917)、《表情动作和形式力量》、《意识的本质》(1921)、《表现学和性格学》(1926)、《论生命的意义》(1940)等。

克拉克(Kenneth Bancroft Clark, 1914—) 美国黑人教育家,社会心理学家。生于美国巴拿马运河区,4岁时随母亲迁纽约。1935年和1936年先后于霍沃德大学获学士学位和文学硕士学位。1940年于哥伦比亚大学获心理学博士学位。先后任职于纽约市立学院、北方儿童发展中心、都市应用研究中心、哥伦比亚大学等。1959年任美国心理学会社会问题心理研究分会主席。1970年任美国心理学会主席。1967—1975年任都市应用研究中心主任。1975年后任克拉克人类关系咨询公司主席。致力于研究法律,探索有关教育机会均等的问题,其研究导致美国高等法院于1964年作出堪萨斯州托培卡教育的B. V. 博德决议。关于隔离对儿童人格发展影响的研究亦为美国高等法院所引用。在儿童人格与学习问题的治疗,以及低收入家庭的教育、住房、就业、培训和经济发展等方面亦进行大量研究。1965年获勒温奖。1971年被命名为“著名心理学教授”。著有《废除种族隔离:证据的评鉴》(1953)、《偏见和你的孩子》(1955)、《一场针对贫穷的战争》(1968)、《一种可能的现实》(1972)等。

克拉克洪-斯托罗特贝克构架(Kluckhohn-Strodtbeck frame) 一种分析文化差异的跨文化比较方法。克拉克洪和斯托罗特贝克提出。该构架确定了六项基本的文化维度。(1)与环境的关系。不同文化中的人对待环境的看法不同,这种看法会影响组织的实践活动。在屈从于环境的社会中,人们倾向于“宿命论”;在一个与环境保持和谐的社会中,人们信奉“天人合一”;而在一个控制环境的社会中,人们相信他们能控制自然,并去设定目标,努力实现目标。(2)时间取向。有的文化关注过去,对历史的传统津津乐道,而不重视对现在和未来的规划;有的文化关注现在,把时间视为紧缺的资源,时间观念强,讲究高效利用这种资源;有的文化重视未来,考虑长期规划。文化的时间取向影响人们的观念和实践行为。(3)人的本质。不同的文化有不同的人性观。它影响对组织的管理采取什么领导方式。(4)活动取向。指文化是重视奋斗和成就,还是强调寻求欲望的满足,或是约束欲望。(5)责任中心。文化是注重个人还是注重群体。这一维度对于组织中的工作设计、报酬与奖励制度、决策方法和选拔活动都有直接影响。(6)空间概念。这是与办事的公开性与隐私性有关的维度。有的文化是在公开的空间里进行活动,有的文化则让事情在私下进行或在隔离、封闭的空间里进行。它对组织管理、工

作设计及人际沟通都有显著的影响。

克拉帕雷德(Edouard Claparède, 1873—1940) 瑞士心理学家、医学家和教育家,瑞士儿童心理学的创始人。生于瑞士日内瓦。因受与冯特一起研究心理学的堂兄弗鲁尔努瓦的影响而步入心理学界。1897年于日内瓦大学获医学博士学位。1899年任教于该校。1901年与弗鲁尔努瓦一起创建心理学档案室。1912创办卢梭学院并任院长。还与比内结为好友。其心理学思想属机能主义,认为应在机体反应的状况中研究心理现象,而不能脱离行为的主体。强调全部心理活动都是一种行为,而全部行为是与心理活动相适应的。讲求实效,相信观察和实验。研究中发现10余条心理学定律,如需要律、暂时兴趣律等,并将这些定律应用于教育实践领域。主张教育者应尽力了解儿童,并利用他们的自然倾向,不要安排学生不喜欢的活动。认为教育者若能发现并启发学生的兴趣,就能激发学生的全部能力而无须费劲。教师不是知识的传授者,而是向导和合作者。著有《观念的联想》(1903)、《心理学方法的分类和计划》(1908)、《动物心理学》(与埃丁格合著,1908)、《儿童心理和实验教育学》(1911)、《如何判断学生的能力》(1924)、《儿童心理学和实用教育学》等。

克莱恩费尔特综合征(Klinefelter's syndrome) 亦称“先天性睾丸发育不全”。男性X染色体增多所致。患者无生育能力或第二性征发育不全,身材异常修长。约1/4患者有轻度智力发育迟滞,X染色体越多,智力障碍发生率及程度越严重。患者精神异常以情感淡漠、主动性缺乏、思维贫乏为特征,部分有精神病性症状。

克莱因(Melanie Klein, 1882—1960) 女。原籍奥地利的英国精神分析学家,对象关系学派的主要代表。生于奥地利维也纳一犹太知识分子家庭。1900年入维也纳大学学习文艺和历史学。1921—1926年为柏林精神分析研究所儿童治疗专家。后赴英国伦敦,任职于英国精神分析学会,直至去世。尽管未获任何学位,但先后从弗洛伊德的匈牙利弟子费伦茨和德国弟子亚伯拉罕学习精神分析,成为儿童精神分析学家。对儿童的研究发展了与弗洛伊德相左的观点。坚持精神分析者要以教育者的姿态出现,把专注于恋母情结的研究转变为集中研究与母亲的关系中突然发生的较早期的冲突上,特别强调婴儿期的超我发展,相信在生命的第一、二年就可发现超我的萌芽。认为恐惧和侵略倾向亦在这一年龄段表现,并认为它们对理解异常发展比对理解心理性欲的发展更重要。为揭示儿童的潜意识动机,放弃自由联想方法,发展游戏治疗技术。因不囿于弗洛伊德的经典路线而遭反对,促使其在英国精神分析学会中建立自己的分析团体,称“克莱因学派”。著有《儿童的精神分析》(1932)、《对精神分析的贡献:1921—1945》(1948)、《精神分析的进展》(合作主编,1952)、《精神分析的新方向》(合作主编,1955)、《儿童分析记事》(1961)、《我们的成人世界》(1963)、《克莱因全集》(4卷1975)等,被译成多国文字。英国设有克莱因信托会,专事出版其著作。

克莱因学派(Kleinian school) 亦称“精神分析克莱

因学派”、“精神分析的英国学派”、“对象关系学派”。研究人格内在自我与他人相互作用与统合的英国新精神分析学派。20世纪中叶英国女精神分析学家克莱因创立。代表人物有费尔贝恩、温尼科特、鲍尔比、夏尔普等。与美国精神分析的自我心理学均源于弗洛伊德关于自我概念的理解,并都声称代表正统精神分析运动的发展方向。弗洛伊德的早期理论反复论述自我兼有外部和内部对象关系的双重任务。自我既是一种外在的适应机能,也可作为人格的一种内在的统整力量。自我心理学主要研究前者,克莱因学派着重研究后者。该学派认为,对象通常指个体涉及的人,对象-关系即人际关系。个体不仅与一个现实的他人且与一个内在的他人相互作用。主要研究早期的亲子关系及其对儿童的内部世界和以后的成人关系的影响。强调早期心理结构即自己、他人或对象的内在表象在以后的人际情境中的表现意义。该学派影响英国的莱因、法国的拉康以及南美的对象关系理论家。20世纪60年代南美的一些对象关系理论家赴美,使自我心理学与对象关系学逐渐由对立走向互补,二者都具有把精神分析的自我发展心理学与普通的发展心理学相结合的倾向。

克雷洛夫(Владимир Юрьевич Крылов, 1933—) 苏联和俄罗斯数学心理学奠基人之一。1956年毕业于莫斯科大学技术数学系。1961年获数学物理副博士学位。1964—1972年任苏联科学院高级神经活动和神经生理研究所副主任。后任俄罗斯科学院心理研究所数学心理实验室主任。1989年获心理学博士学位。主要研究用数学方法模拟神经活动、心理现象、主体心理空间、个人和集体的行为。著有《控制论模拟与心理》、《心理学研究中的几何图式》等。

克雷佩林(Emil Kraepelin, 1855—1926) 德国精神病学家、心理学家,被称为“现代精神病学之父”。生于德国梅克莱伯克。早年入符兹堡大学学习精神病学,后在莱比锡大学师从冯特学习心理学,并任其实验室的助手。1891年起任海德堡大学教授。1903年后任慕尼黑大学教授。主要研究心理障碍和精神病的病因学,坚持机体论观点,强调心理障碍是预先决定的,重视对大脑病理学的研究。主张对心理障碍和精神病进行科学研究和描述。按照临床医学的分类通例,对精神病加以分类。通过对大量病例的仔细观察和对症状的统计分析,明确区分出早发性痴呆和躁狂抑郁性精神病,并进一步区分出不同的亚型。其精神病分类系统结束了20世纪前这一领域分类上的混乱状态,开创现代精神学。在其努力下,对心理障碍结果的研究、诊断和预后成为医学的合理分支。在心理学方面,对精神作用进行量的研究,提出“作用曲线分析”的实验成果,并研究酒精和茶叶的中毒作用。20世纪初赴文化环境迥异的爪哇进行精神病学调查。1904年所著《比较精神病学》为当代跨文化精神病学研究的开端。还著有《临床精神病学》(1883)、《作用曲线》(1902)、《论脑力劳动》(1903)、《心理学论著》等。

克雷奇默(Ernst Kretschmer, 1888—1964) 德国

精神病学家、心理学家。生于德国靠近海尔布龙的维滕罗特。1906年在杜平根大学攻读哲学,翌年赴慕尼黑师从精神病学家克雷佩林学习医学。1914年以论文《关于谵妄和躁狂抑郁综合征》获博士学位。1918—1926年任杜平根大学教授。1926—1946年任马堡大学教授。1946—1964年返回杜平根大学任教。获波恩大学名誉博士学位。主要从事临床精神病医疗,以及精神病学的教学与研究工作。认为身体的生理结构决定人格,在1921年出版的《体型与性格》中,探讨体型与性格的关系,按照躁狂症和精神分裂症两大内因性精神病分类,调查患者各自的体型特点,结果发现,精神分裂症患者与瘦长体型有关,躁狂症患者与肥胖体型有关,癫痫病患者与筋骨体型有关。认为这种体型与性格间的关系亦存在于正常人身上,只是程度不同。还出版儿童和青少年精神病方面的著作,发展新的催眠和精神治疗技术,并提出使冲动型患者复原的方法。著有《医学心理学》(1922)、《癔症反射和本能》(1923)、《心理治疗研究》(1949)等。

克里斯(Ernst Kris, 1900—1957) 自我心理学的主要代表。曾在维也纳大学学习艺术历史,1922年获博士学位。30年代赴英国。第二次世界大战期间研究德国的广播宣传。1944年定居美国,开始将精神分析概念应用于艺术研究。扩展弗洛伊德的自我概念。与A.弗洛伊德、哈特曼一样,认为自我具有一系列自动功能,如认知、知觉及现实检验。1952年撰写《艺术中的精神分析探索》,提出“退行”概念。与哈特曼等合作发表许多关于自我心理学的论著。

克龙巴赫(Lee Joseph Cronbach, 1916—2001) 美国心理学家、教育学家。生于美国加利福尼亚州的弗雷斯诺。1940年于美国芝加哥大学获哲学博士学位。任教于芝加哥大学、华盛顿国立大学、伊利诺斯大学和斯坦福大学。1957年任美国心理学会主席。1974年当选美国国家科学院院士。主要致力于心理测量学与教育心理学的研究。创建一套常用的衡量心理或教育测验可靠性的方法——“克龙巴赫 α 系数”,并在此基础上建立一个用于测量误差的统计模型。在研究中探索提高心理测验效度的新方法,强调心理测验编制和使用中的基本原则。主持美国心理学会的测验标准化委员会,以保证能力和人格测验的质量,并推动心理测验在心理诊断中的应用。长期致力于修正测验分数的使用方式,关心心理测验的社会政治问题。在教育心理学领域,对才能与教育的关系尤感兴趣,强调班级练习与基本心理学原则的关系,尤其是概括性原则与迁移训练的关系。1973年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《心理测验的基础》(1949)、《教育心理学》(1954)、《心理测验和人员选拔》(与格莱塞合著,1957)、《行为测量的可靠性》(与格莱塞合著,1972)等。

克鲁格(Felix Kruger, 1874—1948) 德国心理学家,第二代莱比锡学派的创始人。生于德国坡森。1897年于慕尼黑大学获哲学博士学位。先后任职于基尔大学、莱比锡大学和哈雷大学。1917年起成为冯特在莱比锡大学

的接班人。卒于瑞士巴塞尔。开创第二代莱比锡学派,即发生整体心理学,与韦特海默、苛勒和考夫卡在柏林大学开创的格式塔心理学相对立。尽管接受整体的观念,但批评格式塔心理学未包含所有心理现象,如情绪、情感和社会、文化等。其发生整体心理学有三个基本假设:(1)每个心理过程都可以理解为一种有组织整体,具有一种结构;(2)心理过程是整合的整体,而非元素的累积。个别的成分或元素可从整体中抽取出来,但总是蕴含在整体之中;(3)所有心理过程都只有通过其发展才能被理解,发展本身涉及社会和文化的条件。坚持心理学的方法不仅是现象学的和理论的研究,且要与冯特传统的实验的和统计的研究相协调。著有《发生整体与形式》(1932)、《发生整体的哲学与心理学基础》(1953)等。

克鲁捷茨基(Вадим Андреевич Крутецкий, 1917—) 苏联心理学家,年龄和教育心理学、能力心理学专家。1950年研究生院毕业后获副博士学位。1960—1979年领导苏联教育科学院能力研究室。主要研究数学能力和教育能力的结构及形成发展的条件。其学术观点:(1)批评欧美心理学家关于能力的遗传决定论观点和对智力测验的依赖,坚持能力是先天与后天合金的思想,以及能力诊断、因素分析与思维训练的方法。(2)提出能力的一般理论观点,如能力是指某种特定活动的的能力,存在于变动和发展中,依赖于多种能力的不同组合,薄弱能力可由其他能力补偿,一般能力可与特殊能力相互依存等。(3)提出数学思维的基本特征,如把数学材料形式化以及用形式结构进行运算的能力,用简缩推理的结构进行思维的能力,用数学和其他符号进行运算的能力,逆向思维能力,数字记忆力和创造力,灵活思维的能力等。(4)提出三种数学气质类型,即分析型(倾向于用语言-逻辑的词语思考)、几何型(习惯于用视觉-形象的词语思考)、混合型(综合上述两类特征)。(5)提出今后数学能力研究的任务是揭示高度发展的数学创造力的结构、数学能力的生理机制、学生形成和发展数学能力的最佳途径。获“列宁诞辰一百周年忘我劳动”奖章。著有《学生数学能力心理学》(1968,获苏联教育科学一级奖金,中译本由李伯黍、洪金林译,上海教育出版社1983年出版)、《心理学中的能力问题》(1971)、《教育心理学原理》(1972)、《高年级学生教学教育心理学》(1976)。

克鲁维儿-布西综合征(Klüver-Bucy syndrome) 行为和心理机能障碍。由于颞叶等特定脑区损伤所致。双侧切除杏仁核、海马和颞叶,动物与人的行为和情绪会产生很大变化。猴子的上述脑区受到损伤后,主要表现:很难驯服,性欲过强,并有视觉辨别障碍等。人类两侧颞叶受到损伤,也有类似症状。病人会不加选择地将能食用和不能食用,甚至有危险的东西不断往嘴里塞;情感淡漠,性生活毫无节制,常常不加选择地寻找对象或手淫;还有明显的记忆障碍,特别是不能记忆新近的事物。

克罗齐(Benedetto Croce, 1866—1952) 意大利哲学家、美学家、历史学家。1883年就读于罗马的大学。1903年起主编《评论》杂志。1910年当选参议员。1920—1921

年任教育大臣。反对法西斯,1943—1947年领导他所重建的自由党。哲学上属新黑格尔派,认为只有心灵世界才是唯一真实的存在,一切都来自心灵的活动。认识活动始于直觉,直觉是心灵情感的产物,世界万物都是直觉综合的结果。在美学上,认为“美即成功的表现”。从这个命题出发,认为直觉即艺术,心里有了直觉到的形象就等于表现了艺术。人人都有直觉,艺术活动是人尽皆有的一种最基本、最普遍的活动,在这点上,艺术家和平常人在只有量的差别,没有质的不同,这也是少部分人的作品能为大部分人了解和欣赏的基础。在论及欣赏时,认为欣赏是用直觉再造艺术家所创造的意象,从而得到与作者大致相同的体会和感受。欣赏和创造是统一的。欣赏者在鉴赏时需置身作者的历史情景,了解作者及其作品与时代的关系,并结合当前的历史情境,凭生活经验领会作品。其强调欣赏的主动性、创造性,此为审美心理和美育心理研究的成就,但其否认艺术的教育功能,具有反理性倾向。著有《美学原理》(1910)、《美学纲要》等。

克洛(clo unit) 服装热阻单位。1clo等于 $0.155\text{m}^2 \cdot ^\circ\text{C}/\text{W}$,是气温为 21°C 、相对湿度为50%和风速为 0.11m/s 的环境中静坐的人(代谢产热率为 $58\text{W}/\text{m}^2$)保持舒适感觉(即平均皮肤温度约为 33°C)需要的服装隔热程度。服装热阻按下式计算: $L_{\text{clo}} = (t_s - t_a) / (0.155 \times H) - l_a$ 。式中 L_{clo} 为服装热阻(clo), t_s 为舒适时的平均皮肤温度($^\circ\text{C}$), t_a 为环境气温($^\circ\text{C}$), H 为人体通过服装向周围环境的非蒸发散热率(W/m^2), l_a 为服装表面静止空气隔热层的热阻(clo)。服装热阻大小表明服装的隔热性能,对人体与环境的热交换及对人体温度感觉和健康水平有重要作用。clo是温度环境或微小气候研究中经常涉及的一个参数。

刻板顺序(stereotyped sequence) 动物的每一个固定动作都按照不变的顺序表现出来。本能行为由许多固定动作模式组成,它们之间的前后次序可能被颠倒、重复,但每个模式本身的动作顺序是不变的。如雄性红翅画眉的求偶行为由以下固定动作模式组成:鸣叫炫耀、展翅、打躬点头、象征性的选择巢地和筑巢、性追逐、翅膀震颤和爬背。其中鸣叫炫耀的固定动作是伸展部分翅膀,抬起羽饰的红羽毛,展开尾部羽毛,然后发出动听的鸣声。这一套动作会吸引雌鸟。雌鸟接近时,雄鸟会飞到地上,一边抬起双翅,一边徐徐向前走动,不时点头啄地上的植物,这是象征性的选择巢地和筑巢。之后(或之前)在领地之内进行性追逐,雄鸟停止追逐之后,雌鸟便会在附近趴下,表现出交配前行为,雄鸟再次在地上振颤翅膀,发出呜咽的鸣声,然后激烈摇动羽饰,降低并展开尾部,最后才爬背和交配。从观察知道,红翅画眉求偶行为的某些环节相当刻板,即使此种行为中断,但其某个动作模式一旦开始,便会一个动作接着一个地做下去。参见“固有动作模式”。

刻板型个体(stereotyped individual) 埃里克森人格理论术语。有许多肤浅的、功利主义人际关系的个体。表现为在人际关系上缺乏友谊和义务感。

刻板言语和动作(stereotype of speech and act)

心理障碍的一种症状。患者机械而刻板地重复某一无意义的词句或动作。如患者总重复“给我做手术吧！给我做手术吧！……”，这称为刻板言语；患者单调、持续地重复做一个动作，而此动作并无指向性和意义，这称为刻板动作，它常和刻板言语同时出现。

刻板印象(stereotype impression) 对某个群体及其成员概括而固定的看法。在同一地域或文化背景中人的相似性被概括地反映到人们的认识中并固定化时产生。其特点：具有极高的稳定性，难以改变，即使遇到相反的事实出现，人们也倾向于坚持它，并以之去否定或“修改”事实。一般含有真实的成分，可以在一定程度上帮助人们了解和应付环境，简化人们的认识过程，起执简驭繁之效，但也会导致人们认识僵化，阻碍人们接受新事物、新经验，常会造成认识上的过度概括化。

客舱似昼夜节律效应(cabin circadian effect) 跨时区飞行对空乘人员和乘客的影响。在东、西跨时区飞行时，由于时差现象，乘客和空乘人员的似昼夜节律受到严重干扰，导致睡眠和饮食等日常生活习惯的改变。对于乘客来说，影响还相对较小，是暂时的。但对空乘人员来说，较为严重。由于职业的原因，她(他)们不得不经常应付迅速的时区变换，经常打乱自己的睡眠习惯和进餐时间，昼夜节律紊乱、身心状况受到损害。

客舱文化差异(cabin cultural difference) 来自不同国家、民族及不同阶层的乘客行为习惯的不同。主要表现在：(1)语言不同。不同的国家、民族使用不同的语言，乘客之间或乘客与空乘人员之间的交流存在一定困难，甚至引起误解。(2)公共道德伦理观念不同。有人视在公共场所吸烟、高声交谈等为不道德，也有人认为别人无权干涉自己的嗜好，有人把客舱视为休息的场所，也有人把它视为娱乐场所。(3)饮食习惯不同。不同的人对饮料和航空配餐的喜好不同，如果空乘人员与乘客不能相互理解，便容易产生冲突。

客舱职员动机(cabin staff motivation) 客舱职员从事空乘工作的内在动力。客舱职员之间存在很大差异，并且随工作年限的增长而在性质和强度方面发生一定变化。参见“客舱职员厌倦”。

客舱职员厌倦(cabin staff boredom) 工作满意度下降，甚至厌恶空乘工作的现象。因职业工作动机不足而引起。空乘工作人员有着不同性质和强度的职业动机。随着就职时间的推移，她(他)们常因不得不经常应付乘客的文化差异、不定期的工作、时差效应及不能经常与家人团聚等导致职业动机下降，不满意现有职业，产生希望有相对固定的工作的愿望。常在自己的行为中表现出来，如工作热情不高，服务质量下降，与乘客发生纠纷等。

客场意识(consciousness of guest competition) 运动员在并非自己生活和训练的场馆进行比赛时所具有的比赛意识。其产生原因主要是运动员身处客场进行比赛时，面对观众、场馆工作人员以及裁判员等倾向主队的热情表现，会感到社会促进作用减弱，比赛环境适应难度增大等。但若运动员对参加客场比赛的目标设置及自我

特长强化合理、明确，该意识亦可减轻运动员的比赛压力，有利于运动员发挥水平，并反过来增加对手的比赛压力，变被动为主动。

客观测验(objective test) 教师自编测验的一种。与“主观测验”相对。能依据统一标准给予客观的评分，具有一定客观性。试题形式很多，如是非题、选择题、匹配题、排序题等。其优点：(1)试题数量多，对教材覆盖面广，学生不易押题；(2)答案固定而明确，学生不能以模棱两可的回答搪塞，教师评分也不会带进个人偏见，避免了评分的主观性和随意性；(3)测验可达到相当的长度，有助于提高测验信度；(4)测验题目依据一定的教学内容和教学目标的结构选择，有助于增加测验效度；(5)便于对测验结果进行统计分析，如分析每个题目的难度、区分度，整个测验的信度、效度等。

客观道德判断(objective moral judgment) 道德判断方式的一种。与“主观道德判断”相对。7岁~8岁以前儿童特有，以行为的客观后果为主要判断标准。按此方式，一个行为只要在客观上符合规则，就是好的，否则就是坏的，而不问行为者的动机和意向性如何。如无意中打碎较多的杯子比有意打碎较少杯子的行为更坏；帮助别人偷一只面包比为自己偷一条发带的行为更坏，因为面包比发带值钱。这种判断方式是儿童的前运算思维方式和成人的权威型教育决定的。

客观犯罪心理学(objective criminal psychology) 研究导致犯罪人犯罪的主观原因以外因素的学科。与“主观犯罪心理学”相对。奥地利精神病学家、犯罪学家 H. 格罗斯提出。研究对象包括防御行为、证明行为及审判行为。如与犯罪人相对的被害人、家族、社会或刑罚对犯罪人的影响，以及与上述因素密切相关的案件审理过程中的心理学问题。具体包括研究对犯罪人的供述、证人证言、律师的陈述和辩护的判断，审理人员的精神状态等。

客观焦虑(objective anxiety) 即“客观性焦虑”。

客观论美学(objective aesthetics) 美学中否定美的主观性，把美等同于客观事物或客观事物固有的属性，认为美感就是对美的反映的各种美学理论。这些理论是最早探讨美，也是影响很大的美学理论。核心观点是“美是客观的，美在于事物本身，美是独立于主体意识之外的”。分为两派：一派认为美在物质对象的形式规律或自然属性，如事物的某种比例、秩序、有机统一、黄金分割等，以毕达哥拉斯学派、亚里士多德、狄德罗、车尔尼雪夫斯基、马克思主义美学、现代实验美学为代表；一派认为美在对象体现着某种客观的精神、理式、理念等，以柏拉图、黑格尔为代表。这些从事物的本身去解释美的理论有其合理的一面，表现在具有朴素的唯物主义倾向，抓住了美具有感性形式这一方面。但又是片面的，将美看作与人无关的存在，离开人类社会谈美，是不能解决美的本质问题的。

客观评分(objective scoring) 按照预先制定的详细而明确的评分标准评定测验结果。与“主观评分”相对。标准化测验要素之一。不会受评分者个人主观因素的影响，

两个或两个以上受过训练的评分者对同一份试卷的评分之间具有一致性,分数间的差异完全归于受测者之间的差异,测验分数的差异反映受测者各自知识、能力上的差别。为使评分尽可能客观,应做到:(1)对被试的反应作及时和清楚的记录,特别是对口试和操作测验,记录必须准确、清楚,必要时可以录音和录像;(2)要有一张标准答案或正确反应的表格,即计分键;(3)将受测者的反应与计分键比较,对反应进行分类。对问答题,还需详细说明评分规则,评分时将每个人的反应与评分规则提供的样例相比较,然后按最接近的答案样例给分。

客观题(objective item) 测验题目的一种形式。让受测者从测验编制者所给的若干个答案中挑选出正确答案的题目。包括多选题、是非题、匹配题等。其优点:受测者的回答不可能超出测验所给的范围,题目的答案固定而明确,能够客观评分;题目形式多种多样,易保持受测者作答兴趣;每个题目回答时间很短,一个测验中可包括大量题目,测验范围广。缺点是受测者可以凭猜测答对题目,无法看出学生回答问题时的思路。

客观心理学(objective psychology) 19世纪末至20世纪初兴起的以强调心理学的自然科学的客观性为根本特征的一些心理学派别的总称。与“主观心理学”相对。包括俄国别赫捷列夫的反射学、巴甫洛夫的条件反射心理学以及由美国华生倡导的行为主义心理学。其共同倾向是强调心理学的客观性,强调研究引起心理活动的外部条件及其在行为中的客观表现,拒绝仅以所谓心理规律解释意识活动。但在意识是否存在、心理学可否涉及意识作用等问题上,又存在极大分歧。美国行为主义心理学创始人华生完全否认意识的存在及对之进行研究的可能,而巴甫洛夫的心理学与之有很大不同。尔后,华生的观点在美国行为主义后继者中亦有很大改变。这表明客观心理学的极端表现不符合心理学发展的需要。但这一派别兴起的事实及以后心理学的发展,亦说明客观性为心理学研究所必需,具有进步意义。

客观性焦虑(objective anxiety) 一译“客观焦虑”,亦称“现实性焦虑”。焦虑的一种。与“神经质焦虑”、“道德性焦虑”相对。弗洛伊德提出。由现实情境中确实存在的原因(包括已发生和将要发生的事)引起的焦虑。多见于正常人。与害怕联系在一起,如看到闪电害怕雷击。

客体(object) 哲学中的认识论范畴。人改造和认识的对象。其存在不以人的意志为转移,能为人所认识。一般指自然界及其中各种实际存在的事物,亦包括人类社会和思维。西方哲学不甚注重实体的客体,而重视主观的对象。据此,一切为人称道的客体或对象,就其直接存在而言,首先是由观念、语词表现的对象,然后才是这些对象的存在和本质问题。在意识范围内,一种作为意向性地关联到的意识即对象。自格式塔心理学派始,心理学对包含对象在内的环境的看法作主客观的区别,主观情境中的对象对心理行为的影响处于关键地位。

客体关系疗法(object-relations approach) 即“对

象关系疗法”。

客体永恒性(object permanence) 一译“客体永久性”。皮亚杰理论术语。儿童在生命的头两年内形成的外界客体不依自己的知觉而永久存在的观念。即当客体从视野中消逝时,儿童知道该客体依然存在,并未消失。皮亚杰及其后的一些研究者发现,处于感知运动阶段早期的婴儿,还不能把客体与自己的动作区分开来。当客体从其视野中消逝后,便停止注视或把目光转向其他物体。用幕布把儿童正在玩的玩具遮盖住,他也不会去找,好像客体已经不存在了。8个月~12个月的婴儿开始能够寻找被幕布遮盖住的玩具。随运动协调能力的发展,儿童常在感知运动发展的第五阶段(12个月~18个月)获得客体永恒性。它的获得是感知运动阶段智力发展的一个重要指标和成就,是儿童以后认知活动发展的基础。

客体游戏(object play) 儿童游戏的一种。0岁~2岁婴儿运用物体进行。儿童最初摆弄物体时只是一种延迟模仿。只有过一段时间,儿童顿悟或条件具备时,才出现模仿性游戏,进而发展到能反映客体的功能及社会用途,也可能使客体的外形、位置及其性质等发生变化。随儿童年龄增长,其内容和形式越来越复杂,儿童由满足于玩弄客体的动作本身,到对客体本身发生兴趣,关心客体本身特征。这种游戏有利于发展动作的灵活性与精巧性,儿童逐步区分客体与自我,并意识到自身的力量,产生好奇心和探究行为。

客体运动感知 见“动作感知”。

客体知觉(object perception) 对主体以外的一切物体或人的知觉。主要通过视觉、听觉及肤觉、嗅觉等外部分析器系统来实现。

客我(me-self) 一译“宾格我”、“客体自我”。作为社会客体的自我。与“主我”相对。詹姆斯认为,它是主我的经验内容。G. H. 米德认为,客我是自我意识的对象,是个体在与他人、环境互动,以及与自己内心交往和互动的情形下,被当作一个社会客体、被社会界定的自我。像其他客体一样,是一个不断变化的过程。个体如何看待自己,如何定义自己,以及对自己的评价,都取决于他人对自己的社会定义。不是从一个情景转移到另一个情景的坚实实体,而是一个在他所进入的社会情景中不断产生和重新产生的过程。

课程评估(curriculum evaluation) 用科学工具确认和解释教与学的效果,衡量其内容和方法有效程度的过程。为课程改革提供有效信息。主要包括两个方面:对教育过程计划与组织的判断,对学生学习成果的判断。具体评估对象包括教育目标、整个课程、具体学科和教学用书。评估方法分为传统性与阐释性两种。传统方法一般分为初步评价、形成性评价、终结性评价、长期性评价四个步骤。阐释性评价一般指向四个方面:(1)课程实施现状;(2)环境影响;(3)实施者对课程的意见;(4)学生的意见。

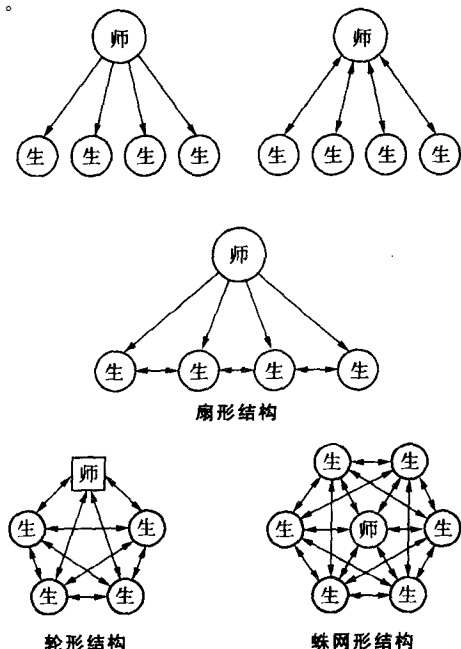
课程效度(curriculum validity) 内容效度的一种。用在学科成就测验方面的内容效度。详“内容效度”。

课件(courseware) 为进行教学活动,利用计算机语言、写作系统或其他写作工具所编制的计算机软件以及相

应的文书档案。简言之,是具有教学功能的软件。从结构看,有三种类型:(1)固定型课件。其中的教学内容、教学单元之间转移方式以及执行顺序都是预先规定的,只能按照固定路径进行,很少随学生的学习情况而改变。(2)生成型课件。可利用某种数据结构和某种算法,生成丰富的教学内容或灵活的分支路径。(3)智能型课件。包括专家模块、学生模块和教师模块,其中专家模块存放着全部课程知识,其任务是生成问题和回答学生的问题;学生模块存放着关于学生的历史、当前知识水平、解题行为等方面的信息,为教师模块提供教学决策的依据;教师模块包括自然语言对话、教学策略、课程内容与结构方面的知识,其主要功能是作出教学决策。

课堂环境(classroom environment) 影响课堂生活的外部条件总和。包括物质的(如课堂用品、阳光、通风等)、心理的(如群体目标、舆论、情感生活、行为规范、人际关系、班级纪律、传统等)、社会的(如教师素质、学校管理水平、家长的文化素养、社区文化环境乃至社会风尚等)。上述因素互相渗透,影响学生的学习和个性形成。班集体的任务,就是筛选和整合来自各方面的影响,创造良好的课堂环境。

课堂交往(intercourse in classroom) 教师与学生、学生与学生在课堂上的相互作用。属教育性交往。维果茨基认为教学是交往的系统化形式。有三个特点:(1)交往目的明确,促进学生的知识掌握、智力发展与个性发展;(2)交往内容符合教学大纲、教材要求;(3)有良好的课堂心理气氛。传统教学只重视教师对学生的单向作用,双向交往只是个别现象,表现为扇形结构。现代教学中,教师的作用是多向的,表现为轮形或蛛网形结构(见下图),有利于师生间的观念、思想、兴趣、心境、情感、目标、性格、知识交流与影响,有利于学生达到“最近发展区”的目标和形成良好的个性。



课堂交往结构示意图

课堂中的问题行为(problem behavior in classroom) 妨碍课堂教学-学习过程的行为。一般分三种类型:(1)攻击型,如捣乱、不服从等;(2)学习动机型,如上课缺乏兴趣,成绩特别差,跟不上进度等;(3)社交障碍型,如胆怯、抑郁,不能与人交往和合作等。一般前两类容易引起教师重视,第三类因为不直接影响课堂纪律而常被忽视。产生的心理原因很复杂,主要是学生的随意机能发展水平较低,人际关系不良。主要处理方法:根据不同情况,积极组织参与教学过程,利用班集体的力量,帮助他们转变为有效学习者。

肯德尔和谐系数(Kendall's coefficient of concordance) 亦称“肯德尔W系数”。等级相关系数的一种。度量多个等级变量的相关程度大小的数量指标。常用于刻画评分者信度。对数据的要求与斯皮尔曼等级相关系数的相同。肯德尔和谐系数公式 $W = \frac{SS_R}{\frac{1}{12}k^2(m^3 - m)}$, 式

中 m 是等级数目, k 是变量个数; $SS_R = \sum_{j=1}^m (R_j - \bar{R})^2$ 是 R_j ($j = 1, 2, \dots, m$) 的离差平方和, R_j 是第 j 个样品的等级值之和, $\bar{R} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^m R_j$ 是均值。肯德尔和谐系数 W 的取值范围是 $0 \sim 1$ 之间, 当全部变量的等级值完全一致时, SS_R 取得最大值 $\frac{1}{12}k^2(m^3 - m)$, 即 $W = 1$ 。若同一变量有相同等级, 应取平均等级值, 而且计算肯德尔和谐系数的公式修正为 $W = \frac{SS_R}{\frac{1}{12} \left[k^2(m^3 - m) - k \sum_{i=1}^s T_i \right]}$, 式中 m, k, SS_R 的

意义上, $T_i = \sum_{j=1}^{s_i} (n_{ij}^3 - n_{ij})$, S_i 为第 i 个变量的重复等级的个数, n_{ij} 为第 i 个变量的第 j 个重复等级的相同等级数目。对于无相同等级的变量, $T_i = 0$, 只需对评定结果中有相同等级的变量计算 T_i 。计算出 W 值后, 可查 W 显著性检验表作显著性检验。

肯德尔相关系数(Kendall's tau coefficient) 相关系数的一种。度量顺序变量之间关联程度的指标。有三种形式:(1) $\tau_a = \frac{N_1 - N_2}{C_n^2}$, 式中 n 为样品个数, N_1 为同序对的数目, N_2 为异序对的数目。(任何两个样品, 若两个 X 值大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相同, 称为同序对; 若两个 X 值大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相反, 称为异序对。)(2) $\tau_b = \frac{N_1 - N_2}{\sqrt{C_n^2 - T_X} \sqrt{C_n^2 - T_Y}}$, 式中 N_1, N_2 的意义同上, T_X 为 X 等值对的数目。(若在两个样品上 X 值相等, 称为 X 等值对。)(3) $\tau_c = \frac{2m(N_1 - N_2)}{n^2(m-1)}$, 式中 N_1, N_2 的意义同上, m 是 X 与 Y 的数据整理成列联表后行数和列数的较小者。三种相关系数的取值范围均为 $[-1, 1]$ 。没有同分对时使用 τ_a 。有同分对时, 若列联表中行数和列数相同, 使用 τ_b , 否则使用 τ_c 。

肯定判断(affirmative judgment) 判断的一种形式。在思维过程中,凭借语言对客观事物间的联系加以肯定的过程。这种判断形式一般是将表示客观事物的概念和表现客观事物的属性的概念用“是”联结起来,如“铁是金属”。

肯定性训练(assertive training) 即“自信训练”。

空场测验(open-field test) 实验室常用将各种行为量化的方法。较多用于大鼠和其他啮齿类动物,有时也用于灵长类动物和鸟类。空场是指实验动物从未到过的一块空旷场地,一般有动物居住笼子那么大,四方形或长方形,四周有围墙,用线画出一样大的四格。测量动物相对于以前环境条件和经验的行走活动量(记录每单位时间进入四分格的次数),测量动物的情绪状态或焦虑水平(可由大小便的次数和数量来表明)。通常对实验结果的解释十分谨慎。因为动物在这种人工情境中的反应同在自然条件下的行为很少有一致之处。

空巢综合征(empty nest syndrome) 老年期心理障碍的一种。父母由子女离去引起一种孤独寂寞及顿觉失去价值的复杂心境,进而产生长期的情绪困扰,甚至丧失生活能力的现象。此征出现在母亲身上的比率远较父亲为多,原因是母亲与子女间一般存在较深的感情。原因是多方面的,除子女离去外,还有伴随着老年期的到来将面临的生理、心理和社会转折或危机。不过,它并不是步入这一年龄阶段的人所不可避免的。生理的变化、外界的社会因素和儿女离去虽然可以消极地影响人的情绪,但只要采取适当的自我调节措施,大多数成年中期和老年期的人能够顺利地应付这些挑战。对于那些已患此征的人,可以采用心理治疗的手段加以干预,主要方法有家庭疗法、婚姻疗法和合理情绪疗法等。

空间安排(spatial arrangement) 亦称“空间设施安排”。人们为满足生产和生活需要对空间环境所作的布置。包括室内的布局、门厅、走廊、大厅,室外的广场、路标、城雕、街心花园、栏杆等。要求具有促进生产、方便生活和美化环境的作用。

空间表象发展(development of spatial image) 个体认知能力发展的一个方面。个体对空间事物位置关系表象的发展。皮亚杰和英海尔德 1956 年用三座山客体研究儿童空间表象发展,发现 6 岁以下儿童不理解客体的意思,7 岁~8 岁儿童对客体的理解处于自我中心阶段。中国心理学者的研究表明:(1)儿童的知觉经验和对客体的熟悉程度是其空间认知发展的重要条件,物体的鲜明特征是幼儿赖以发展空间表象的主要依据,幼儿期是认识物体特征的重要时期。(2)幼儿的空间表象随年龄的增长而发展。幼儿对几个物体相对位置关系的空间表象发展缓慢,无突变现象,但是对单个物体不同方位特征的空间表象发展较好。(3)3 岁~7 岁儿童的空间认知无明显的自我中心现象,自我中心现象不是影响幼儿正确反应结果的主要因素。(4)幼儿期男女儿童的空间表象无显著的性别差异。

空间表征(spatial representation) ①对一个区域

的地理学三维特征(位置及地形、地貌)的记载和表示。有两种形式:(1)言语描述表征。即用描述性的语言记载和表示一区域的三维地理特征。描述是相对的,如上海市位于长江的出海口;也可以是绝对性的,如上海市位于北纬 30 度 40 分至 31 度 53 分,东经 120 度 51 分至 122 度 12 分,市区海拔高度 10 米左右。(2)类比的图式表征。即将该区域的三维地理特征用心理地图的形式记载和表示。②有机体脑中保持和重现周围环境中熟悉的某些物体空间关系的某种神经活动密码模式。因动物种系发生水平的不同而异。如大鼠以自身运动的动觉反馈为主要成分,而人类则以语言为主要记载方法。参见“认知地图”。

空间调查(space investigation) 事故现场调查内容的一种。对交通事故发生现场一切客观实体自然情况的调查。包括事故发生的地点、场所,及人、车、物、尸体、牲畜、散落物、痕迹和道路设施的设置及关系等。以分析和确定事故发生的瞬间各方的情况,如事故各方相互运动的速度、路线、冲突点和部位。

空间定向(spatial orientation) 有机体在所处环境中正确辨识方向的知觉反应或能力。人类个体能正确辨认其所处环境中的当前地点、环境、自己所处位置与周围环境的关系,以及相互间的空间关系,知道自己当前与周围物体的位置等。有空间定向障碍者不知道自己身在何处、不知道如何出门、离开后找不到原来位置等,常伴有记忆减退等症状。在动物界表现为对巢穴或食源方向的知觉反应。实验证明,许多动物不仅能记住环境中各种物体相对的位置,也能辨别物体各自的空间方向。这些动物的脑中不仅保存周围环境的地图,还能用类似指南针式的方向标记和使用地图,即借以根据环境中的某些固定物体或某种特殊刺激找到要去的地方。如蜜蜂参照太阳的位置和体内的生物钟,找到已知蜜源的方向和回归蜂巢;鸽子的返航不仅利用太阳的位置和自己的生物钟,还可参照地磁的地域差异回家。

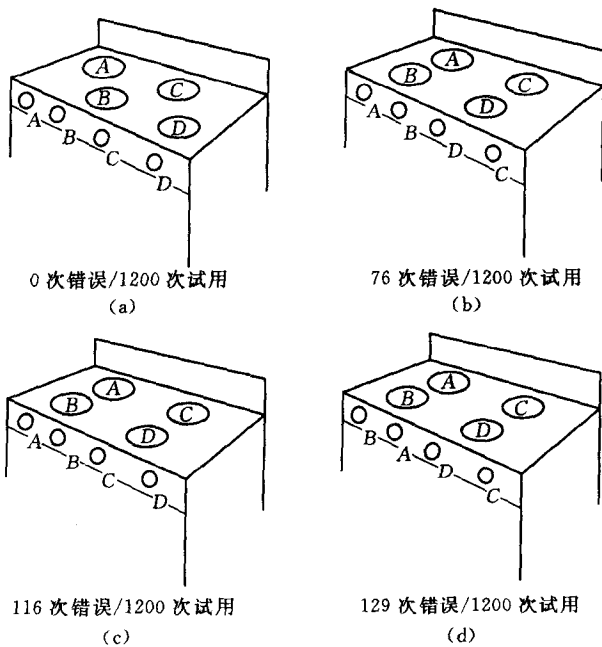
空间概念(space concept) 人脑对物体在空间内的存在形式产生的间接的、概括的反映。涉及形状、大小、远近、深度、方位等。在空间知觉的基础上建立起来的,是对空间知觉的抽象与概括。它不但依赖个体从生活经验中获得的各种空间表象,同时也依赖各种表示空间关系的词语。个体的空间概念是随年龄的递增而不断完善和丰富起来的,经历了从直观形象向抽象语词过渡的过程。儿童左右概念的发展经过三个阶段:5 岁~7 岁儿童能比较固定化地辨认自己的左右方位;7 岁~9 岁儿童能初步地、具体地掌握左右方位的相对性;9 岁~11 岁儿童能比较概括灵活地掌握左右概念。

空间概念发展(development of space concept) 儿童概念发展的一个方面。儿童对空间关系的认识从模糊、拓扑状态向间接、概括反映的发展过程。皮亚杰的研究指出,其发展大体经历三个阶段:(1)拓扑阶段。儿童最初对空间的认识是无组织、无序的混沌状态,他们的空间概念具有拓扑性质;(2)欧氏几何阶段。小学低年级儿童只能初

步认识最基本的平面直线图形,还不能形成这些图形的概念。小学中年级儿童开始建立直线平面图形的概念,并逐步掌握这些图形的抽象特征,初步具有相应的平面几何的空间概念;(3)空间度量阶段。小学高年级或中学生能够领会向量、群结构等概念,并能够利用坐标建立二维和三维的空间概念。

空间记忆(spatial memory) 动物对食物、水源和巢穴等所在地点方位的记忆。实验中常用一种车轮状的辐射型迷宫对大鼠进行测试。这种迷宫有一个中央台,间隔均匀地伸出数条窄长通道,通常为8条,也有多至15和17条的,每个通道的尽头有小坑放置食物。大鼠走到尽头取食食物,然后回到中央台,再到其他通道取食。经过多次训练,大鼠能进入每一个通道取食,但不重复。这证明大鼠能记住曾经去过的地方。这种记忆的线索不一定是迷宫外面和大鼠自己留在通道中的暗号,可能是大鼠脑中以某种方式保留着迷宫地图。

空间兼容性(spatial compatibility) 刺激-反应兼容性的一种。显示器与控制器或显示器、控制器与系统之间的空间关系同人们对这些关系的预测的一致性。涉及相联系的显示器、控制器和系统(或子系统)的位置排列。典型的实例是查斯尼斯等人1959年关于四炉头燃气灶的研究(如图)。在这一燃气灶中,当炉头与开关的位置有直接对应关系时(方式a),绩效最佳。这表明,控制器最好直接位于相联系的显示器旁边;对于右手操作员而言,宜位于显示器的下方或右侧,这样可避免调节控制器时手遮住显示器。若受仪表板空间限制,或由于显示器距离操作员较远或其他原因,控制器与显示器不能直接相邻,则它们的位置宜作相似排列或按某种逻辑关系排列,如按人们从左至右



查斯尼斯实验中使用的燃气灶炉头和开关的排列以及对这四种排列操作的错误结果

判读的习惯排列。对于运行系统(如飞机、轮船)来说,特别宜注意的是,与系统运动方向有关的控制器与显示器相对于操作员的朝向在与系统行进方向不一致时,它们宜排列成使操作员感到自己是正面向系统行进的方向。复杂的则宜通过实验来确定。

空间接近效应(space-near-effect) 美国精神病学家戈尔德斯坦从神经心理学角度对大脑的心理功能所作的说明。他认为,刺激影响的不仅是大脑皮层的某一部位,且是整个有机体。当刺激作用于有机体时,接近刺激的身体部位会发生较强的兴奋,远离刺激的身体部位则发生较弱的兴奋。在这些不同的兴奋点之间,有一种空间接近的关系。某一部位的功能受损时,其丧失的功能会在一定程度上由与该部位接近的其他部位来弥补。

空间近视(empty-space myopia) 即“空虚视野近视”。

空间利用行为(space use behavior) 动物群体或个体之间在一定时期、一定地域彼此保持适当距离的行为。有利于有效觅食、生殖和防御。具体表现为划分群体或个体领地,寻求适当的地点或隐蔽处居住和生育等。如某种动物群体成员过分集中在一个自然资源周围,久不分散,就会造成整个群体都得不到食物以致影响生殖的严重后果。在自然界中,食源和隐蔽住处是散在的,群体和个体适当分散是自然选择的结果,也是保持空间有效利用的一种机制。

空间领域(spatial field) 人们根据使用与防卫需要划定的空间范围。反映空间与人的关系及人的活动范围。按空间与人联系的程度,可分为三类:供个人活动的“原级领域”;供个人与他人共同活动和交往的“公共领域”;介于二者之间的“半私有”和“半公共领域”。其重要意义在于具有层次性。是环境设计必须注意的。

空间美学(Raumeasthetik) 书名。全称为《空间美学和几何学、视觉的错觉》。德国心理学家、美学家李普斯著,1897年版。以几何形体产生的错觉为根据,系统地阐明了审美活动移情说,论证了审美活动是移情现象及移情在审美活动中的意义。认为人类最原始、最切身的经验就是自己的活动以及它所产生的情感,人们最常用的推理方法就是根据自己的活动和自己的情感去推测外物的活动和情感。这种以己度物的心理习惯便导致了审美活动中的类似联想,并能通过这种联想将自己的主观感觉、思想、情感、意志移植到对象之中加以欣赏,仿佛对象也具有生命和人格的力量一样,从而实现主客体之间的和谐共鸣,最后达到一种物我两忘的境界。

空间能力倾向测验(spatial aptitude test) 能力倾向测验的一种。主要测量对以平面方式表达的三维空间物体的理解能力,以及在头脑中将三维空间运动的效果表象化的能力。通常为纸笔测验。

空间频率(spatial frequency) ①在物理学中指每毫米光具有的光栅数,单位为线/毫米。②在视觉研究领域,指每度视角内刺激的亮暗作正弦调制的栅条周数。单位为周/度。可用于表示视敏度,即在栅条对比度不变,观察距离固定的条件下,改变图形的空间频率直到观察者有

50%正确率分辨出栅条时,这个空间频率就可作为视敏度的指标,此时空间频率越大视敏感越高。此外,对比度高的栅条对比度低的栅条易分辨。调整第一空间频率栅条的对比度,观察者有50%正确分辨率时,这个对比度就是该空间频率的对比阈限,其倒数就是观察者对该栅条图形的对比感受性。

空间频率过滤器模型(spatial frequency filter model) 视觉皮质细胞对不同空间频率的不同感受性。视觉皮层把视觉图像在各个方位上分解为不同的空间频率成分,并分别由不同的视觉皮质细胞活动代表。这些细胞活动重新结合起来,就再现了原来的图形。在同一视觉皮质区内,不同细胞有不同的频率选择性,如17区细胞倾向于反应较高的空间频率,18区细胞倾向于反应较低的空间频率。

空间认同性(identity of space) 城市居住空间与居民认同感之间的相互关系。表现在两方面:一是居民共同承认其所属的空间单元;二是居民和外国人都认为该单元与其他单元有别。其心理功能:使居民获得归属感;维持个体特征;形成约定俗成的规则;保持历史文化传统的延续性。

空间认知(spatial cognition) ①认知主体对自己在三维空间中所处位置状况的认知。有两种表征方式:(1)绝对位置表征,如用东经120度、北纬47度、海拔1000米来表征自己所处的位置;(2)相对位置表征,如用天安门广场旗杆正南方50米处来表征自己所处的位置。②在导航或导向(如开汽车)任务中,操作者对自己周围或欲抵达地周围的地形地貌状况的认知。其表征方式有三种:(1)地面标志知识表征。在自我定向时,以一些明显的可视目标(如体育场、建筑物)作依据。(2)路线知识表征。用从甲地到乙地应怎样走来表征,如用“先直走1000米左右,见到一个教堂,然后向右拐,再往前走,遇到第五个交通灯向左拐,再直走1000米……”这样的语言来表征。路线知识依赖地面标志知识的支持,若导向者只能再认地面标志而不能很好地用语言表征,则他只能自己走而不能为他人导向,或只能领着别人去那里,而不能向别人说清楚怎样去那里。(3)鸟瞰知识导向。以心理地图形式进行导向,它以世界本身作为参照系,导向效率较高。利用鸟瞰知识,甚至在我们从未到过的城市里,也能进行有效的导向。

空间认知能力(spatial-cognitive ability) 了解和操纵环境的心智能力。能理解空间环境,并成功地在其间行进。对环境的认知,主要指心理表征(认知绘图能力)和在环境中找路。一般认为,我们是利用视觉记忆编码(涉及计划、决策和信息处理)来完成这些作业的。人类处理、贮存和提取空间及地理信息的能力非常强大。从进化的角度讲,人类只有具有与环境适当互动,成功预期下一步的能力,才能得以生存,而这种预期能力完全依赖对物理环境之信息的正确贮存。

空间适应征候群(space adaptation syndrome) 太空病的一种。人类在外太空的失重状态下,体内的液体会流向身体的上半部,心脏的活动因失重和重力减轻而降低,反射和协调能力退化,肌肉退化,体内矿物质迅速流失,

导致骨质疏松,体内平衡控制机制遭到破坏。此征候群至少会持续5天。主要特征是食欲不振、反胃、突然呕吐。以后,再度适应地球的重力,是一件困难的事,有时会失去意识。

空间推理(spatial reasoning) 分析、综合与空间位置有关的多种信息,引出新判断的过程。实验证明黑猩猩有这种能力。在黑猩猩面前呈现两个盒子:一个放香蕉,另一个放苹果。然后把盒子盖上,把黑猩猩牵走。过一会儿,黑猩猩回来看见实验者站在两个箱子之间吃着苹果(或香蕉),会毫不犹豫地走向还存有另一个水果的箱子。这证明它能将被实验者吃掉的水果和盛水果的箱子联系起来,推知另一个水果的位置。

空间误差(space error) 系统误差的一种。在同时呈现两个刺激让被试比较的实验中,被试对空间中不同方位的刺激进行判断时产生的误差。如在以平均误差法测定长度差别阈限的实验中,若比较刺激总位于标准刺激的左边或右边,被试则产生系统地高估或低估比较刺激。为消除空间误差,在实验设计中两种刺激出现的位置应随机互换安排,两种刺激左边和右边的出现次数相当。

空间行为(spatial behavior) 个体维持自己所占的空间,处理自己与他人之间的空间距离的行为方式。最初的研究来自动物的领域行为。1950年苏黎世的赫德格提出了动物的四种空间距离,即逃亡距离、危急距离、个别距离和社会距离。前两种距离是在不同类的动物相遇时表现的空间距离,后两种距离则是在同类动物的相互交往过程中使用的空间距离。最先从事人类空间行为研究的学者首推E. T. 霍尔。他通过细致观察,提出了人们的情感、情绪与保持的距离有密切关系的理论。人们在现实生活中,用各种人际距离来表达人际亲疏关系,即空间的动力作用。空间动力作用表现在对表达亲疏态度和自我防卫这两种机制的控制和调节上。

空间性密度(spatial density) 人口密度的一种。与“社会性密度”相对。一定群体人数所处的空间。其减小将导致混乱,并容易出现空间侵犯和身体压迫等。对其体验具有个体差异。

空间阈限(spatial threshold) 即“两点阈”。

空间知觉(space perception) 个体对外界事物的大小、形状、立体、方位等空间特性的知觉。主要借助视觉、听觉、动觉、平衡觉等协同活动并辅以前习得的经验而形成。其中视觉占主导地位。根据知觉的空间特性可分为大小知觉、形状知觉、立体知觉和方位知觉等。根据起主导作用的感觉器官,可分为视觉空间知觉和听觉空间知觉。

空间知觉发展(development of space perception) 个体知觉发展的一个方面。个体空间知觉能力发生形成的过程。出生以后2、3个月左右出现。范茨的研究表明,2、3个月的婴儿已具有形状知觉能力;E. J. 吉布森等人的视崖实验表明,6、7个月的婴儿已具有深度知觉;T. G. R. 鲍尔的研究表明,出生6周~8周的婴儿已显示出物体形状大小知觉的恒常性。儿童对三维空间各维度认识遵循一定顺

序。3岁左右的儿童只能知觉并理解上下方位;4岁左右的儿童可知觉并理解上、下、前、后方位;5、6岁儿童可知觉并理解上、下、前、后和以自身为中心的左右方位,直到9岁左右,儿童才能较清楚地掌握上、下、前、后、左、右方位,对三维空间有一个较准确的认识。

空灵 中国古代美学术语。与“充实”相对。指作品不执着于物体实的方面,而是与之保持一定的距离,造成含蓄、闲静、淡远的意境。庄子所谓“虚静”即是一种空灵,认为“虚则静,静则明”,“水静犹明,而况精神”(《天道》)。宗白华认为:“静照的起点在于空诸一切,心无挂念,和世务暂时绝缘。这时一点觉心,静观万象,万象如在镜中,光明莹洁,而各得其所。”(《美学散步》)美感的养成在于心的空灵,对物象造成距离,使自己不沾不滞,物象得以自成境界。在与求实的关系上,道家的观点是在求空的同时,实亦在其中矣。而儒家则从求实出发,落脚于空灵。孟子说:“充实之谓美。”又说:“充实而有光辉之谓大,大而化之谓圣,圣而不可知谓神。”这里所谓“神”即空灵。中国古典艺术强调“含蓄”“神似”都体现了由实而虚的发展过程。

空气透视(aerial perspective) 深度知觉线索。物体反射的光线在传送过程中,由于空气的过滤和光线的散射等作用会发生变化,从而使远处的物体显得模糊,细节不如近物清晰。这种线索是我们判断空间距离的重要条件,但是根据物体的清晰度来知觉距离也常会发生错误。如天气晴朗、空气透明度高,人们常常觉得远山就在近处;在有雾的天气、空气透明度小,看物体时就觉得远些。

空想社会主义者犯罪观(Utopian-socialist viewpoint on offense) 早期犯罪理论之一。代表人物为英国空想社会主义者莫尔和意大利空想社会主义者康帕内拉。莫尔在所著《乌托邦》(1516)中无情揭露和抨击私有制社会中的犯罪,认为少数人贪得无厌的心理是犯罪的重要原因,穷人出于无法生活而被迫犯罪;一切罪恶源于金钱,只要废除金钱,就能铲除犯罪的重要根源;主张完全废除私有制是减少和预防犯罪的唯一途径。康帕内拉在所著《太阳城》(1623)中揭露剥削制度造成的种种犯罪,认为犯罪主要由私有制产生的贫富对立造成,消灭私有制实质就是消灭私有制造成的种种犯罪。18世纪法国空想社会主义者摩莱里在所著《自然法典》中严厉鞭挞私有制,视之为世界上一切罪恶之母、万恶之源,提出为了消灭犯罪,就要取消私有制。19世纪上半叶法国空想社会主义者圣西门、傅立叶和英国的欧文批判资本主义的罪恶制度,揭示犯罪与私有制、资本主义的必然联系,主张用合理的社会制度取代私有制。欧文就犯罪与性格、预防犯罪和罪犯改造等问题提出许多见解,其“环境决定性格”的观点认为,从产生犯罪的种种性格看,过错显然不在个人,而在培育个人的制度的弊病,消除使人性产生罪恶的环境,罪恶就不会产生,还提出“预防犯罪远胜于惩罚罪行”的观点。

空想游戏(phantasy play) 即“幻想游戏”。

空虚视野近视(empty visual field myopia) 亦称“高空近视”、“空间近视”。空中功能性近视。在目标物不

明确或无特征的空域中飞行时发生。其机理为在霾中、夜间或高空飞行时,由于外景没有特征,飞行员注意力降低,睫状肌收缩,晶状体变凸,屈光力增强,对远处物体的成像发生困难。预防与克服的方法为:夜间飞行时,尽可能搜索远处的光源;昼间飞行时,在机翼与无限远之间来回扫视。

空椅技术(empty chair technique) 完形疗法治疗技术。目的是促使患者对人格中的支离破碎部分或经验的两个极端进行意识的整合。通常是由患者扮演人格中两个对立的角色,让他们在这两个角色之间进行对话。具体做法是,将两把空椅面对面地放着,一把代表患者人格中的优胜者角色,另一把则代表其人格中的劣败者角色。患者坐在代表优胜者角色的椅子上时,就对着代表失败者的空椅子说话,随后患者转移到代表失败者的椅子上,并对刚才的胜利者所说的话做出回答。在对话中,治疗者可以在旁边观察,或在患者交换角色时作一下指导,如建议患者说些什么话,让患者注意其已说了些什么话,是怎么说的,并要求患者重复或夸大其言语和行为。该方法能让患者体验到自己和对方的情境,而且将自己受到精神创伤的愤懑心情全部投到空椅子上,从而使病得以治愈。

空晕病(air sickness) 亦称“晕机病”、“航空病”。飞行中出现的各种加速度,尤其是科里奥利加速度,刺激人体前庭器官引起的综合病症。主要症状为头晕、恶心、冷汗、皮肤变白、血压和脉搏改变,甚至呕吐、虚脱等。视感觉和运动感觉持久不一致,也会引发此病。有效的预防途径是,锻炼提高前庭功能的稳定性。锻炼分为主动锻炼和被动锻炼。主动锻炼包括体操、弹跳网和跳板练习、滑冰、跳伞等。被动锻炼是在旋转台、四柱秋千、转椅上作定量训练。药物预防主要是抗运动病药物,如氢溴酸东莨菪碱、茶苯海明(乘晕宁)、盐酸氯苯甲胺(敏克静)、异丙嗪等。此类药物有抑制中枢神经的副作用,飞行员不宜服用。

空中交通管制(air traffic control) 为保证飞行安全和提高飞行效率,由地面对飞机及其他航空器的飞行活动进行的监督和强制性管理。主要目的是防止飞机在空中相撞,防止机场区域内飞机与障碍物相撞,保证空中交通畅通有序。为有效地实施,通常在飞行航线的空间划定不同形式的管制区域,并在地面配备必要的导航设施。管制空域的主要形式有航路、空中走廊、航路管制区、塔台管制区和等待空域等。管制系统采用的电子设备主要有导航设备、雷达及各种通信设备。

空中交通管制技能(air traffic control skill) 管制、指挥空中交通的能力。与飞行安全、准点、有序及高效直接相关。包括以下方面:(1)空中交通管制程序运用能力,指熟悉并能灵活运用飞行程序及相关规则和条例,严格执行规章制度;(2)管制技巧,能适当、准确地对飞机进行指挥和调度,在飞机出现特殊情况时给予及时和准确的提醒或帮助;(3)良好的心理和生理机能调节能力,能消除精神紧张,沉着指挥,保证睡眠,防止疲劳;(4)通话技巧,指语言清晰,语速适中,通话时机掌握较好。

空中交通管制决策(air traffic control decision-

making) 对有关数据、资料、行为、事件等信息进行分析、判断后作出决定。其正确与否,直接关系到飞行安全,取决于对飞行安全的个人态度,对风险的评估能力,认识及适应紧张压力的能力,改进行为的技术,对自己决策效能的评估等。可归纳为六个步骤:(1)确定需要决策的情况;(2)作出相应的反应;(3)选择有利于飞行安全的理想方案;(4)判断方案是否可以成功控制发生的事情;(5)果断采取必要的措施;(6)评估措施的效果。

空中交通管制员成套测验(Air Traffic Controller Test Battery) 亦称“人员管理办公室选拔成套测验”。美国人员管理办公室编制,1981年10月投入使用。由三个分测验组成。(1)多重管制能力倾向性测验。模拟空中交通情境和空中交通管制所需要的活动,其中许多项目包含可能导致飞机冲突的情境,要求应试者识别,另一些项目需要计算时间与距离的关系,解释信息以及空间定向。(2)抽象推理测验。包容在多重管制能力倾向性测验之中。(3)职业知识测验。用于测验与空中交通管制工作有关的知识。

空中交通管制员心理选拔(psychological selection of air traffic controller) 对特殊人群进行的心理学选拔。采用心理学的手段和方法识别人们是否适合空中交通管制工作。可提高管制员队伍的基本素质,减少培训的浪费。20世纪60年代,许多国家就开始进行这方面的选拔。德国汉莎航空公司从1989年开始与德国宇航研究院合作,研制出了微机化管理的综合能力仪器测试,1992年又对管制员的工作任务进行详细分析,建立了管制员心理选拔体系。主要从两方面进行选拔:(1)能力品质。包括数字能力(敏感性和辨别力)、抽象推理能力(基于严密的分析与综合)、记忆能力(视听记忆、短时与长时记忆等)、计划能力和分时工作能力、应变能力、空间定向(飞机的三维定向)能力、语义推理与论证能力、语言表达能力、理解能力、决断能力、解决问题的能力以及知觉速度和是否具有好的注意品质。(2)个性品质。包括社会适应性和外倾性、成就动机及应激耐受力、工作负荷承受力、情绪稳定性及耐受厌倦的品质、自信心和挫折容忍力、群体协作倾向。常用方法有纸笔测试、仪器测试、心理会谈。

空中模拟飞行错觉训练(simulating flight illusion training in the air) 在仪表飞行中进行模拟错觉体验的训练。必须在双座教练机上,在教员或老飞行员的严密控制下进行。一般由教员操纵飞机,学员闭眼体验,然后看仪表指示,判断飞机的状态和位置,并与自身感知情况相比较。利用飞行动作可产生的飞行错觉:平飞加速,产生上升错觉;平飞减速,产生下滑错觉;上升加速,诱发上仰角过大错觉;缓慢转弯和改出转弯,产生仰、俯错觉;匀速转弯中突然改出,产生反旋错觉;在匀速转弯中作不同平面内的头部运动,产生科里奥利错觉。可使飞行员体验和熟知各类错觉发生的条件,增强处境意识。

孔德(Auguste Comte, 1798—1857) 法国哲学家、社会学家,实证主义的创始人。生于法国埃罗省的蒙佩利

埃。1814—1816年在巴黎综合技术学校学习。1818—1824年任法国空想社会主义者圣西门的秘书,深受其思想影响。1826年在巴黎开设讲座,传授实证主义,开始建构自己的理论体系。1832年任巴黎综合技术学校数学教师。1848年组织实证哲学研究会。其主要思想和理论:(1)创建实证主义哲学方法论。将实证哲学作为实现改造社会理想的理论基础,并为科学提供一般的方法论原则。认为只有经验了的经过实证的事实才是科学的;由抽象推理获得的结论或妄论现象背后的实体是虚妄的、不可靠的。认为人类社会的发展经历三个阶段:神话期(虚构阶段)、玄学期(形而上学阶段)、实证期(科学阶段)。“实证”即“确实的”之意。科学只是对经验事实或经验现象的描述或记录,只有经验事实或经验现象才是“确实的”、“实证的”。在心理学史上,其实证主义提出的要求客观、实验检验的方法学,对实验心理学和行为主义的影响极大。曾被当作第一个行为主义者。(2)提出建构社会学和社会心理学的思想。首次把人类历史系统地当作一个整体来考察,并从中发现“不变的规律”。最早提出“社会学”这一概念,用以表示关于社会历史现象的理论。主张用无机界和生物界的规律来理解社会现象,把社会学称为“社会物理学”,并把社会静力学和社会动力学作为其主要部分。强调情感、本能、理智等精神因素是社会起源、社会性质和历史发展的决定力量;爱和服从是家庭存在的基础,合作原则和服从原则是社会存在的基础;倡导爱和同情是解决社会问题的根本途径。晚年试图建立一种“真正最后的科学”,即心理学,特别是建立在生物学和社会学基础上的社会心理学。认为没有个人的心理学,就无法研究“我”,因为要了解一个人,只能通过了解他与同伴的关系。(3)热衷于创立人道教。把人道即人类之爱神圣化,并把人道化身的人类作为崇拜对象。其目的在于把爱这一宗教精神贯彻到人的理智、感情和行动中,灌输到生活的各种行为中,最终产生一种政治从属于道德的理想的社会制度。其人道教反映其宗教式的抽象人道主义人学观。这一思想在法、英等国和南美产生较大影响。著有《实证哲学教程》(6卷,1830—1842)、《实证政治体系》(4卷,1851—1854)、《实证主义教义问答》(1852)、《实证逻辑体系》(1856)等。

孔子(前551—前479) 春秋末期思想家、政治家、教育家,儒家学派创始人。名丘,字仲尼。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。先世为宋国贵族,后没落。少时“贫且贱”,及长,为“委吏”(管粮仓的小官)、“乘田”(管畜牧的小官)。少年立志求学,“学无常师”,据传曾问礼于老聃,学乐于苾弘,学琴于师襄。中年聚生徒讲学成名,并从事政治活动。50岁时任鲁国司寇(掌刑狱、纠察等职)。后周游列国达十三年之久,68岁返鲁,致力于学术和教育活动,直到逝世。提出不信鬼神与“死后自知”的形神观、“尽人事”而后“知天命”的天人论,以及“天下之性人为贵”论。“人贵”论思想充分体现其对人的发现中。郭沫若称孔子是中国历史上首次人的发现者。孔子发现了人的价值,为探索人的心理奠定基础。关于知虑心理,主张“多闻”、“多见”、“多识”,重视

感知在认识中的作用,倡导学思结合。在情欲心理方面,曰:“唯仁者能好人,能恶人。”(《论语·里仁》,以下引文均引自《论语》,只注篇名。)认为仁德包含“爱”与“恶”两种情感,体现其情二端说的精神。注重消除忧与惧,主张“不忧”、“不惧”、“不迁怒”。重视欲的价值,以“欲”来讲“仁”的意义。认为以“欲”为中介或以欲的满足与否为手段,可建立良好的人际关系。主张节欲,认为人不能任欲而行,应当有所限制:“七十而从心所欲,不逾矩。”(《为政》)将“不欲”作为培养“成人”(完人)的一项要求。还倡导“推欲”,如“立人”、“达人”、“勿施于人”等。关于志意心理,曰:“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”(《子罕》)推崇“志”的价值。在长期教育实践中,积累了丰富的经验,不仅提出宝贵的教育理论和方法,而且阐述了较完备的教育心理思想。提出“性相近,习相远”(《阳货》)的命题,认为人先天的自然本性(性)极为相近,而后天可得的社会本性(习)相去甚远。其关于教育心理问题的基本认识与观点主要包括差异心理、学习心理、德育心理、教师心理等方面。在差异心理思想方面,较早注意到学生在智力、能力、性格、志向、学习态度、学习专长等方面的差异。如把智力分为“上智”、“中人”和“下愚”三类,认为人有“闻一知十”与“闻一知二”之别(《公冶长》);在能力上,有人可“治赋”,有人可“为宰”,有人可“应对宾客”,有人可掌管一部门或一地方;把性格分为“狂者”、“中行”和“狷者”三类,以及“愚”、“鲁”、“辟”、“喭”、“果”、“达”、“退”、“兼人”、“过”和“不及”等多方面差异。根据学生不同的学习专长,分“德行”、“言语”、“政事”、“文学”四科进行教学(《先进》)。在学习心理思想方面,强调学习的作用,认为学习可使人获得知识、提高能力、培养良好道德品质。把学习过程分为立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段,重视“多闻阙疑”、“多见阙殆”;主张“学而不思则罔,思而不学则殆”(《为政》);强调“学而时习之”(《学而》)。关于学习的心理条件,强调要树立远大、高尚的志向;培养学习兴趣与学习情感:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”(《雍也》);要持之以恒,不耻下问。还具体提出学时习、温故知新、举一反三、叩竭两端、学思结合、一以贯之、默而识之等学习方法。在道德心理思想方面,置德育于首位,认为道德品质是根本的,主张建立德行科,对学生进行道德品质的专门教育和训练。把德育过程分为道德认识、道德情感和道德实践三个阶段。提出以“仁”作为道德概念的核心,要求学生掌握。主张通过诗、乐激发和培养的道德情感。特别重视道德行为的训练和道德习惯的培养,赞赏“无终食之间违仁,造次必于是,颠沛必于是”(《里仁》)的持续道德实践。还提出若干行之有效的德育原则和方法,如因材施教、启发诱导、以身作则、表扬批评、主观努力等。在教师心理方面,提出教师最重要的两种品质,即“学而不厌,诲人不倦”(《述而》)。还认为教师须具有“知之为知之,不知为不知”和“能之曰能之,不能曰不能”的诚实态度;具有“以能问于不能,以多问于寡”的虚心品质;对学生公正无私、一视同仁;自身一言一行、一举一动都要求慎重,做到“视思明,听思聪,色思温,貌思恭,言思忠,事思敬,疑

思问,忿思难,见得思义”(《季氏》);要“躬自厚而薄责于人”(《卫灵公》);要勇于承认并改正错误等。孔门师生关系融洽,正是这种思想的体现。为适应奴隶社会日益崩溃,封建社会日渐兴起的时代需要,还探讨社会心理问题,形成丰富的社会心理思想。在个体心理社会化和个性化过程中,强调后天因素的作用,重视榜样的作用和友邻的影响,认为“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”(《子路》)又说:“益者三友,损者三友:友直、友谅、友多闻,益矣;友便辟、友善柔、友便佞,损矣。”(《季氏》)“里仁为美,择不处仁,焉得知?”(《里仁》)在人际关系、人际交往方面,发现“上行下效”的模仿律,“上好礼则民莫敢不敬,上好义则民莫敢不服,上好信则民莫敢不用情”(《子路》)。提出以“仁”作为当时处理社会问题、调节人际关系的一种心理模式,“仁”是“爱人”,亦即“博施济众”、“推己及人”。在人际交往中,最早论及心理换位思想,即帮助人们互相理解和谅解,“己所不欲,勿施于人。”(《卫灵公》)“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。”(《雍也》)在管理心理方面,认为“仁”是管理者的首要因素,居于道德“五常”之首。在“仁”的思想指导下,孔子把人类社会各种关系概括为君臣、父子、夫妇、兄弟、朋友等五种,并为这五种关系制定了相应的道德规范。还进一步提出“修身、齐家、治国、平天下”的观点,把政治与伦理结合起来,把国家、家庭与每个人联系起来,构成社会管理系统。从管理角度看,要把天下治理好,就得使国家安定,而为使国家安定,就需要人人从自己做起。在孔子的管理心理学思想中,管理人才的选拔处于非常突出的地位,“举贤才”是孔子的基本主张。此外,他还提出“有教无类”和“学而优则仕”,扩大教育对象和做官的范围。今存《论语》一书,记有孔子的谈话以及孔子与门人的问答,为其弟子及再传弟子所撰,是研究孔子学说的主要资料。

恐怖性格(phobic character) 心理分析术语。采用回避策略来应对困难或焦虑情境的个性特征。这种人常限制自己的活动并寻求具有安全感的环境。

恐怖症(phobia) 一译“恐惧症”,亦称“恐惧性神经症”。神经症的一种。其基本特征是对某类物体、某种情境或某些活动产生持续而强烈的紧张、恐惧和回避反应。患者若频繁遭遇恐惧情境会极大妨碍其正常的生活行为。患者害怕的客体或处境是外在的(患者身体以外的),尽管当时并无危险。恐惧发作时往往伴有显著的植物神经症状。患者极力回避害怕的客体或处境,是特征性的。患者也知道这种害怕情绪是过分的或不必要的、不合理的,但这种正确的认知并不能防止不合理的恐惧情绪发作。根据恐惧的对象,可分为三大类:(1)广场恐怖症。恐惧对象主要为某些特定的环境,如高处、广场、闭室、黑暗以及拥挤的场所。(2)特定物体恐怖症。恐惧对象是某些特定物体,可以有生命的,亦可是无生命的,如动物、鲜血或尖锐锋利的物品。(3)社交恐怖症。恐惧主要是发生在社交场合和人际接触时。

恐惧(fear) 一译“害怕”。有机体面临危险刺激或预期有害刺激时所产生的一种强烈的情绪反应。伴随内心极

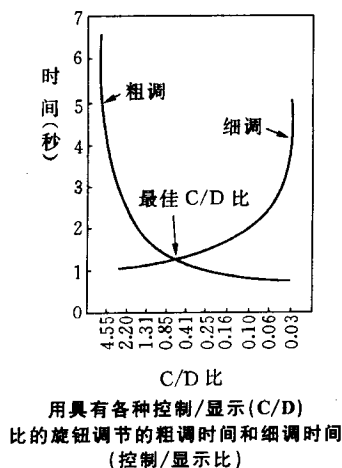
度不安的主观体验,有想逃离或进攻的欲望,以及交感神经兴奋、肌肉紧张、末梢神经收缩、呼吸急促、心跳加速等反映。其产生的刺激因素有多方面,如熟悉的环境发生意外变化,奇怪、陌生事物的突然出现,身体突然失去平衡以及他人恐惧情绪的感染等。关键因素是主体自身缺乏应付可怕情境的能力。与焦虑和恐惧症的区别:其对象是现实的、具体的,而非预期性的、不具体的,或对象不足以形成威胁。在动物界,具有驱使动物逃跑、躲避或防御的生物学意义。动物在特殊情况下的恐惧经验可以形成对该情况的条件性躲避反应。

恐惧疗法(fear therapy) 行为矫正技术。宣讲某种有害健康行为的危害性,使人产生恐惧感,从而矫正该行为的方法。20世纪50年代和60年代,一些研究者指出,若对自己具有某种特定的有害健康的行为或缺乏某种特定的有益健康的生活习惯感到恐惧,则会改变有害健康的行为,养成有益的生活习惯。进一步的研究表明,恐惧感与人的态度改变之间呈曲线关系。在高度恐惧时,个体会因此而不理解应该改变什么行为;在恐惧水平低时,个体又可能不会产生足够强烈的改变行为的动机;只有中等程度的恐惧,对改变有害健康的行为最有效。

恐惧性神经症(phobic neurosis) 即“恐怖症”。

恐惧症(phobia) 即“恐怖症”。

控制/显示比(control-display ratio) 简称“C/D比”。控制器与显示器的运动元素(如指针、光标)的动程之比。比值高,表示控制器灵敏度低,即较大的控制运动产生较小的显示运动;比值低,表示控制器灵敏度高,即较小的控制运动产生较大的显示运动。在连续调节控制器的定位运动中,操作员往往先大幅度地移动控制器,将它移到预定位置附近,然后仔细调节控制器,将它精确放在预定位置上。前一种操作称为粗调,后一种操作称为细调。图中表明该比值与两种调节时间的关系:比值减小,粗调时间减少,而细调时间增加。两条曲线相交处的比值称为最佳C/D比。可使总的调节时间(粗调加上细调时间)减至最小。



用具有各种控制/显示(C/D)比的旋钮调节的粗调时间和细调时间(控制/显示比)

控制变量(controlled variable) 亦称“额外变量”、“干扰变量”、“无关变量”。心理学实验变量。实验研究中

除自变量以外的所有影响因变量的因素。潜在的自变量。一项实验的目的就是确定自变量与因变量之间的因果关系。在事物之间“多因一果”或“多因多果”的关系模型中,一次研究不可能将所有影响因变量的因素都纳入到研究中进行考察,而只能关注有限的几个因素,其余的因素则需要控制,是一些与研究主题无关的变量;否则,自变量与因变量之间的因果关系就难以确定,就会产生自变量的混淆。其控制方法主要有消除法、恒定法、随机化、纳入法、平衡法、统计控制法等。

控制的实地观察(controlled field observation) 观察法的一种。在自然情境下加以适当的实验控制进行的观察。克服了自然观察法的不足,且可操纵有关变量进行定量分析,具有较高的科学价值。

控制的组织幅度(organizational span of control) 在某一组织中隶属于主管的部属数目。决定组织的层次和主管人员的数目,决定组织结构的特征是高耸型还是扁平型。在其他条件相同的情况下,拓宽组织的控制幅度会提高组织的管理效率。由于受个人知识和经验以及时间等限制,其控制范围也不能任意扩大。一般认为,一名主管有效管辖下级的数目为六名左右,但还要根据组织的规模、特点和成员的素质等具体情况来确定。

控制点(locus of control) 即“控制源”。

控制观(locus of control) 即“控制源”。

控制观察(controlled observation) 亦称“结构观察”。观察方式的一种。对所欲观察的情境与程序预先安排和设计,看被试在特定情境和程序下将会产生什么样的反应。其优点是能够按照观察者的意图进行实验设计,其缺点是缺乏自然观察条件下的真实性。

控制检测参数(cybernetic control number) 表示驾驶员一定行为倾向特征的数据。在稻叶式驾驶员适应性检测中,日本交通人类工程学家稻叶正太郎把人体看作一个系统,把影响驾驶员适应性的因素分为天生素质和后天技能,提出用控制检测参数来分析驾驶员的信息处理、动作、判断、协调能力和情绪稳定程度及行为类型的特征值,认为驾驶员对现实的稳固态度以及相应的习惯行为模式可作为其性格特征,而驾驶员的行为模式由其判断的准确程度和动作的灵敏程度构成,基本的可分为四种:

机敏型=判断快×动作快

慎重型=判断快×动作慢

轻率型=判断慢×动作快

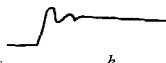
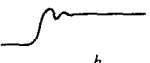
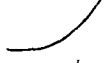
迟钝型=判断慢×动作慢

控制阶(control order) 描述系统的输入与输出关系微分方程中含有的导数的最高阶次。对于一个单输入-单输出的线性定常系统,它的输入与输出满足的关系可用微分方程表示为 $a_n y^{(n)} + a_{n-1} y^{(n-1)} + \dots + a_1 y' + a_0 y = b_m x^{(m)} + b_{m-1} x^{(m-1)} + \dots + b_1 x' + b_0 x$ 。式中的 $a_0 \dots a_n, b_0 \dots b_m$ 均为常数, n, m 为正整数, $n \geq m$ 。用上述微分方程描述的系统称为 n 阶系统。对于线性定常系统的动力特性可用它的传递函数来描述。以上系统的传递函数表示为 $G(s) = (b_m s^m +$

$b_{m-1}s^{m-1} + \dots + b_1s + b_0) / (a_ns^n + a_{n-1}s^{n-1} + \dots + a_1s + a_0)$ 。由于传递函数分母中 s 的最高幂等于相应的微分方程中 y 的导数的最高阶次,因此控制阶也可定义为传递函数分母中出现的 s 的最高幂。根据传递函数的分母所能提出的 s 公因子的幂可划分出不同的系统控制反应类型(即控制类型)。若一个系统的传递函数是 $G(s) = (b_ms^m + b_{m-1}s^{m-1} + \dots + b_1s + b_0) / [s^k(a_ns^j + a_{n-1}s^{j-1} + \dots + a_{k+1}s + a_k)]$, 这样的系统称为 k 型 $k+j$ 阶系统。当 k 等于 0、1 和 2 时系统又分别

可称为位移控制型、速度控制型和加速度控制型。下表表明不同类型和阶次的开环系统的阶跃反应图解。关于控制阶的工程心理学研究主要涉及纯控制阶(即 $k, k/s, k/s^2$ 等)的效应。纯控制阶与控制类型是一致的,纯控制阶效应与系统输入有关。对于随机输入,操作员对位置和速度都要加以控制,用零阶和一阶控制各有利弊,它们的绩效基本相等。在二阶或二阶以上的高阶追踪中,人需要觉察高阶导数,进行积分计算,并要预测误差,一般较难适应。

不同类型和阶次的开环系统的阶跃反应

阶次 类型	0	1	2	3
0 位控	 $\frac{e_0}{e_i} = k$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{\tau s + 1}$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{(s/\omega_n)^2 + \frac{2\zeta}{\omega_n}s + 1}$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{(\tau s + 1) \left[(s/\omega_n)^2 + \frac{2\zeta}{\omega_n}s + 1 \right]}$
1 速控		 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{s}$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{s(\tau s + 1)}$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{s \left[(s/\omega_n)^2 + \frac{2\zeta}{\omega_n}s + 1 \right]}$
2 加速控			 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{s^2}$	 $\frac{e_0}{e_i} = \frac{k}{s^2(\tau s + 1)}$

控制结构论(theory of controlling structure) 结构过程式的认知发展理论。新皮亚杰学派理论的代表人物之一凯斯在结合皮亚杰认知发展理论和信息加工心理学有关内容基础上提出。主要内容:(1)认知发展四阶段。依据控制结构的不同发展水平(也即儿童的问题表象、转换目标和转换策略三者之间关系的发展水平)把儿童从出生后一个月到成人的思维发展分为四个阶段:感觉运动阶段(1个月~18个月)、相互关联阶段(1.5岁~5岁)、维度阶段(5岁~11岁)以及向量阶段或抽象维度阶段(11岁~19岁)。19岁这个年龄上限指的是成人思维的成熟水平,并不否认个体差异和继后发展。这四个阶段是所有的控制结构在时间上的相同变化而呈现的一般的、普遍的阶段发展顺序。(2)每个主要阶段根据控制结构各自表征的元素数目以及这些元素组织方式的不同划分为起始亚阶段、单焦点协调、双焦点协调和复杂协调四个亚阶段。各亚阶段的前后序列都始终一致,其中前一阶段的最末一个亚阶段同时又是后一阶段起始的亚阶段,每个阶段的复杂协调亚阶段可视为下一个阶段发展的基线水平(操作巩固阶段)。(3)阶段间的过渡和结构的整合过程需要四种基本的格式加工过程,即格式搜索、格式评估、格式重组和格式巩固。这四种过程几乎存在于大多数儿童日常生活的所有活动,尤其构成儿童探索和解决问题、模仿、相互调节这些重要活动的主要内容。其中教育训练这种较高级的调节形式对维度阶段末期和整个抽象维度阶段的发展影响尤为重大。该理论在皮亚杰发展理论基础上,引入信息加工的思想(特别是帕斯库-利恩的思想),补充了皮亚杰理论,推进了新皮亚杰

学派理论的发展。

控制理论(control theory) 人类行为理论。以反馈研究为基础发展形成。源于20世纪40年代某些心理学家对自我调节或体内平衡机制的关注。认为自我调节或体内平衡机制适用于解释生理现象,也适用于说明人的行为。人体内各种形式的调节控制(不管是神经的还是体液的),几乎都是往返双向联系的。其闭合回路的有关信息从控制中枢到达受控的效应器,受控部分也不断有信息送回控制中枢(信息的形式可能是电信号或化学信号)。这些信号的数量和强度的变化包含着准确和足够的信息量,调节控制着机体内某些生理的和心理的过程,在一定水平上保持相对恒定。如一定的血压、体温、血糖浓度、性激素水平及情绪反应,在正常情况下都由其体内的自动控制机制调节。20世纪60年代初,鲍尔斯、R. K. 克拉克和麦克法兰提出基本控制环这一概念,认为有机体对环境的控制不是通过外部控制实现的,而是通过自身内部的控制(即对知觉或信息输入的控制)实现的,对环境的控制不过是对自身知觉控制的副产物。

控制联想(controlled association) 一译“受控联想”、“限制联想”。联想实验基本方法。与“自由联想”相对。在这种实验中,主试对被试的联想做一定的控制。如主试在以听觉或视觉方式呈现刺激(词或图片)前,告诉被试用某种特定方式对该刺激作出反应,如要求被试说出刺激词的同义词或反义词,或说出图片中一部分等。对反应的控制可以是完全控制,也可以是部分控制。完全控制即只有一个正确反应,部分控制容许不止一个正确反应。控

制联想有不连续的控制联想和连续的控制联想两种。一般以反应时、相同反应的次数作为反应变量的指标。研究表明,对于同一刺激词的同一反应,控制联想的反应时一般比自由联想短一些。

控制联想测验(controlled association test) 联想测验的一种。与“自由联想测验”相对。需经一定努力并有一定方向的联想。详“联想测验”。

控制器(controls) 人-机系统部件。将操作者发出的控制信息传递给机器的装置。具有启动、制动、离散位调、数量调节、数据输入、连续控制等功能。按传递的信息类型,可分为离散型控制器和连续型控制器,前者可调节设定的几种状态,有执行启动、制动、离散位调、数据输入等功能;后者可调节连续变量某一范围内的任何值,有完成数量调节、连续控制等功能。按操作器官可分为手控制器、足控制器、语音控制器等。手控制器的特点是灵活、精细、准确、变化多。足控制器的特点是负荷较重。语音控制器的特点是使用方便,不妨碍手、足的其他操作活动。按运动方式可分为平移式控制器和旋转式控制器。从运动几何学的角度可分一维控制器和多维控制器。在多维控制作业中,若各控制轴的控制阶相同,且不存在交叉耦合的问题,选用多维控制器比一维控制器效果好。在设计和安装中,要考虑与人的操作特点有关的因素,如控制器的编码类型,刺激与反应的兼容性,控制/显示比,控制器的大小、位置、排列方式以及控制器中的阻力等,以合乎工效学规则。

控制器编码(coding of controls) 以适当刺激为代码对控制器的功能所作的编码。对防止错误操作有重要作用。一般有标记、颜色、大小、形状、表纹、操作方式和位置等。其中标记和颜色两种编码只能通过视觉辨认,操作方式编码需用操作时的动觉反馈来加以辨认。其余编码方式既可通过视觉也可通过触觉或动觉来加以辨认。设计的基本要求:(1)所用代码是可觉察和可辨认的;(2)所用代码是概念上兼容的;(3)尽可能采用标准化代码。方式的选择取决于以下条件:(1)操作员使用控制器时的任务要求;(2)辨认控制器的速度和准确性要求;(3)拟选用的编码在别的系统上的使用程度;(4)需要编码的控制器数目;(5)照明条件;(6)装备控制器的控制板空间大小。以上几种编码方式都有自己的优点和弊端,可把它们组合使用。以取长补短。

控制器操纵力(force in operation of controls) 人操作控制器需用的力。如掀按钮的压力、推操纵杆的推力和脚踏板的蹬力等。当位于最佳用力点时,人可施出最大操纵力。控制器的操纵力不能设计得过大,以免影响操作速度和引起疲劳。以下列举非军事用的某些操纵力上限值。当操作员的手位于肘高水平、双手分开 15 厘米~20 厘米时,用大型剪刀动作的向外力约为 11.3 千克,向内力约为 13.6 千克;若双手在更高或更低的位置,这种用力能力急剧下降。当踏板控制器与座位参照点为同等高度时,操作员对踏板的蹬力约为 27.2 千克。当操作杆位于操作员的前正中位置,操作员的手近似在肘高水平,前后推拉力约为 20.4 千克,侧向推拉力约为 8.2 千克。当驾驶盘直径约

为 35.6 厘米~40.6 厘米时,驾驶员转动驾驶盘的力约为 11.3 千克;直径约为 45.7 厘米~50.8 厘米时,约为 15.9 千克~18.1 千克。

控制器操作反馈(operational feedback of controls) 控制系统向操作员提供操纵控制器的结果知识。可帮助操作员及时纠正错误操作动作,强化正确操作动作。分为内在反馈和外在反馈两种方式。内在反馈是由控制装置生成反馈信息,如操作过程中控制器的阻力或位移变化和驱动控制器时发出的咯嗒声等。外在反馈是设置显示器来指示操作结果,或者操作员直接从观察系统的输出中获得。不适当的反馈方式和反馈时机会对操作活动起干扰作用。

控制器操作方式编码(operational method coding of controls) 以操作方法作代码对控制器所作的编码。这样的控制器有自己独一无二的驱动方式,并且只有要求的方式驱动才能工作。这种编码不适用于操作时间紧迫的场合。

控制器偶发启动(accidental activation of controls) 控制器由意外的偶然原因而驱动。如操作员不小心的碰撞或牵拉、工作环境中的振动或重力等因素的作用等。有时会造成重大事故。设计或安装控制器宜采取避免措施。美国工程心理学家查斯尼斯 1972 年提出七种防范措施:(1)将控制器嵌入控制面板;(2)将控制器安装在不容易被意外碰到的位置上;(3)使控制器的运动朝着最不可能出现意外用力的方向;(4)在控制器上加盖,这种方法最适用于不常使用或要求绝对安全的控制器;(5)将控制器锁在位置上,如把控制器设计成 T 型槽方式;(6)使一组控制器具有互锁装置,必须按正常的顺序才能启动,这种方法一般用于特别重要的操作;(7)适当增加控制器的阻力。几种方法各有利弊,宜酌情选用。

控制器位置编码(location coding of controls) 以控制器在控制板或控制台上的位置作代码对控制器的功能所作的编码。如控制器可以按功能组合排列;使显示器与有关控制器具有相对应的位置;在同类系统上,同一种控制器放在相同的位置上;当控制器可按顺序操作时,以从左至右或从上至下的次序安排它们的位置等。采用该编码时,控制器可以用视觉定位,也可盲目定位。在后一种情况下,控制器之间需有更大的间距。由于不同控制板上的控制器难以保持完全一致的位置,该编码最好与其他编码方式一起使用。

控制器阻力(resistance of controls) 控制器具有的阻止控制运动和偶发启动或阻止控制运动变化的力。主要有四类:静摩擦和滑动摩擦、弹性阻力、粘滞阻尼、惯性。在平面上滑动或绕轴移动的控制器的都具有不同程度的静摩擦和滑动摩擦。静摩擦力阻止初始运动,可引起略微的延时;一旦超出摩擦阈,阻力就大大减小,操作员只需很小的力就能快速移动控制器。摩擦力与控制运动的位移、速度和加速度都无关,不能提供操作反馈信息。它还增加控制器的精确位置或小的位置变化的难度。其足够时,操作员将手或脚放在控制器上也不会启动它。弹性阻力一般由控

制器内所装的弹簧产生。它的优点在于：(1)弹力大小随位移而变化，可作为控制操作反馈源；(2)当操作员松手时，能使控制器自动返回零位，可用于瞬时触发键或“操作员失知”键；(3)其阻力方向向着零位，有助于识别零位；(4)若零位设置足够的阻力，可使操作员将手或脚放在控制器上而不启动。它的缺点是操作时不能松手。粘滞阻尼用于液压门控系统。它随控制速度而变化，与位移和加速度无关，它阻止快速运动，有利于平滑的控制，也有助于快速的运动方向变化，能帮助操作员作出精确置位和小的位置变化。但是这种信息较难被操作员利用。惯性是由控制机械的质量(重量)引起的阻力。它随控制运动的加速度而变化，与位移和速度无关。操作员也难以利用这种信息。具有惯性力的控制器，在开始大幅度运动前，必须有一会儿加速度作用。然而一旦开始移动就难以停下来，这有利于平滑的控制，但也增加了作出小的或精确调节的难度。一般容易产生调节过度。惯性力控制器较适用于操作员不必连续用力而维持控制器运动的场合。以上四种阻力都能减少由意外碰撞、重力、振动等引起的控制器偶发启动。控制器设计中对于最大和最小阻力均有所限制。

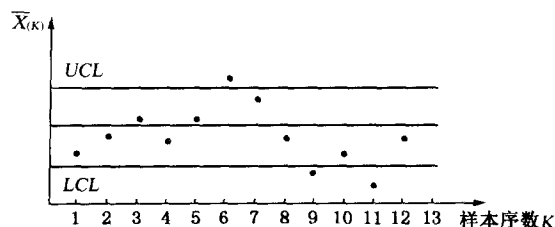
控制缺乏理论(control lack theory of anxiety) 焦虑理论的一种。该理论认为，焦虑来自对刺激情境缺乏控制能力的认识。无论什么时候，当一个人遭遇到一种自以为对其没有控制力的情境时，他都会产生焦虑体验；这种认识可以是对实际情况的真实反映，也可以来自毫无根据的主观臆测。焦虑特质者由于其人格特点习惯高估情境的危险或威胁性，低估个人的控制力，便格外易于产生焦虑，以致杯弓蛇影，惶惶然不可终日。诱发焦虑的刺激多为生疏的和意义不明确的情境，这些情境均要求对它们进行判断，以便将它们组织与整合进个人的经验系统或使之适合个人关于世界如何运行的概念。该理论的拥护者认为，实际上，对正在发生的事情的无助感和“不能控制”的认识，也是其他焦虑理论的核心。按照潜意识冲突理论，焦虑来自于不能控制的自我冲动对自我构成的威胁；按照习得反应理论，焦虑产生于个体回避外再无法对刺激加以控制的情境。该理论得到一些调查研究的支持。这些研究发现，个体在紧张情境中体验到的焦虑的强度主要取决于个体感到对该情境有多大控制力。该理论可视为关于焦虑的一种认知论观点。

控制台(control station) 人-机系统中，为便于操作者对系统的控制而将控制装置相对集中的工作台面。有坐式控制台、站式控制台和坐站并用式控制台三种形式。在操作时身体位置较固定，工作时间长，需用双脚操作或需要精确而大力气、大范围的单脚作业宜采用坐式控制台；操作中监视显示器或操纵控制器时需要走动的宜采用站式控制台；操作中同时具有坐、站两种方式的控制台宜采用坐站并用式控制台。

控制图(control chart) 亦称“管理图”。利用统计方法对一个过程的质量特征 X 进行适时控制或管理的工具。它的建立与使用问题实质上是统计假设检验的问题。管理

的对象虽是表征质量特征的 X ，但实际被控制的是样本特征，常用的是“平均数控制”与“变异控制”，记为“ $\bar{X}$ 控制图”、“ R 控制图”或“ σ 控制图”。以“ $\bar{X}$ 控制图”为例。假定总体 X 的过程平均数与过程标准差分别为 μ 与 σ ，且 X 服从正态分布。 $\bar{X}$ 是过程中样本平均数，于是 $\bar{X}$ 有 $1 - \alpha$ ($0 < \alpha < 1$) 的可能性落入 $\mu + Z_{\alpha/2} (\sigma/\sqrt{n})$ 与 $\mu - Z_{\alpha/2} (\sigma/\sqrt{n})$ 之间，即可用这两个数作为上控制限与下控制限。但 μ 与 σ 通常未知，且正态性假设也难以预先设定。为此在实际工作中，采用“ 3σ 原则”，即用 3 代替 $Z_{\alpha/2}$ 。而 μ 与 σ 则用预备样本去估计。其作法是：先后取 K 个预备样本，每个样本含有 n 个样品。记 $\bar{X}_i$ 为第 i 个样本的均值，于是这 K 个样本均值的均值 $\bar{\bar{X}}$ 作为 μ 的估计，即 $\hat{\mu} = \bar{\bar{X}} = \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K \bar{X}_i$ 。以 $\bar{\bar{X}}$ 作为“ $\bar{X}$ 控制图”的中心线。同理，可用 K 个样本的标准差或全距获得 σ 的估计。以全距 R 为例。 $\hat{\sigma} = \bar{R}/d_2$ ，式中 $\bar{R} = \frac{1}{K} \sum_{i=1}^K R_i$ ， d_2 是 $W = R/\sigma$ 的分布的均值，可查表求得估计值。从而 $\bar{X}$ 控制图的上、下控制限为 $UCL = \bar{\bar{X}} + \frac{3}{d_2 \sqrt{n}} \cdot \bar{R}$ ， $LCL = \bar{\bar{X}} - \frac{3}{d_2 \sqrt{n}} \cdot \bar{R}$ 。如 $\bar{X}$ 控制图示意图。

在具体使用时，以样本均值 $\bar{X}$ 为控制对象，对每一个容量为 n 的后继样本，计算出均值 $\bar{X}$ ，然后将 $(K, \bar{X}_{(K)})$ 标在管理图上。若点 $(K, \bar{X}_{(K)})$ 落在上、下控制限内，则说明被管理的质量特征处于正常状况，若点落在上、下控制限之外，说明异常。常利用一些判别法则去鉴别过程的属性特征。



控制饮酒(alcohol control) 政府对酒后驾驶行为的强制性约束。如提高饮酒年龄，加强对其不良行为特别是酒后驾驶行为的控制等。以国家法律为依据，具有强制性与惩罚性。1988年国务院发布的《中华人民共和国道路交通管理条例》规定，驾驶员饮酒后，不准驾驶机动车。世界各国都把酒后开车作为严重违章论处。

控制与监督任务(control and supervisory task) 对管理和生产中实际的活动结果与规定的或预期的活动结果的一致性进行评价，并对不符合要求的结果采取一定的调整措施使之尽量与规定或预期一致的过程。是实现管理全过程的核心环节之一，通常包括三个步骤：即了解实际的绩效，把实际的绩效和应达到的标准比较，最后对偏离或不满足标准的情况采取相应的管理措施予以改正。其主要内容包括管理信息、财务、生产和员工行为的控制和监督。而生产活动中员工的控制与监督任务系指艾可斯在研究处于高度自动化系统中人的工作质量时提出的分类。随着电子技术的发展，人类工作将以控制自动化系统为主。这里

的“自动化水平”是以人—机系统中的任务分配决定的,可分为三种水平:(1)手工控制,操作员完全参与所有工作;(2)信息处理系统的介入,即操作员完成部分任务,其他的都由机器处理;(3)监督控制,所有任务都由机器完成,人类只是监督机器工作。

控制域量表(Spheres of Control Scale, SCS) 测量个体对自身行为、人际关系、社会政治的控制力程度的工具。美国心理学者保尔赫斯 1983 年编制。有三个分量表:(1)个人效能量表,测量个体对自身行为、能力的把握程度;(2)人际控制量表,测量个体对人际关系的把握程度;(3)社会政治量表,测量个体对社会政治能起多大作用。适用于大学生。属纸笔测验。被试对 30 道测题采用利克特式七点评尺作答。得分越高,表明各维度(领域)的自我控制越强。三个分量表的内部一致性系数为 0.75、0.77、0.81;间隔 6 个月后的再测信度均高于 0.70。其效度:3 个分量表与“内外控量表”的相关系数分别为 -0.37、-0.28、-0.50。量表具有简明、可靠的优点,但缺乏常模资料与后继研究。

控制源(locus of control) 一译“控制观”、“控制点”。个体在日常生活中对自己与周围世界关系的信念。罗特提出,维纳进一步发展。有两种类型:(1)内控源,亦称“内控观”。相信凡事操之于己,通过自己的努力和能力,可影响和改变环境,控制自己的生活和命运。内控倾向者工作成绩突出,不易受他人影响;能力强,抱负水平高,善于利用环境所提供的信息解决问题;把成功归因于自己的努力或能力,把失败归因于自己能力不足或疏忽;勇于承担责任,不断奋进。(2)外控源,亦称“外控观”。相信凡事不操之于己,自己的生活由运气、命运、他人等外部力量控制,个人在外力面前无能为力。外控倾向者不相信自己的能力和努力,不善于应付现实生活中的问题;把成功归因于幸运,而把失败归因于工作难度或自己运气不好;面对问题更可能听天由命,宽容自己;被动而不负责任。若将内外控倾向设想为一个连续体,则每个人都可在连续体上找到相应的位置。不同的控制倾向常产生不同的情感反应。

控制组(control group) 亦称“对照组”。不受实验处理的被试组。是一种控制无关变量效果的平衡法。在心理学实验中,与实验组除了实验变量外,其他条件都相同。只对实验组进行实验变量的处理,以考察实验组与控制组之间是否出现差异。如果两组差异显著,则是实验变量造成的。这样,通过实验组与控制组结果的比较,就可准确地得出实验处理的效果。

口吃(stuttering) 功能性言语障碍。其特点:言语断开,语流突然停顿,字词重复,句子的第一个字多拉长音,有些字音难以发出,常伴有挤眼、摇头、面部抽动、舞手、跺足等动作。一般没有神经系统的器质性病变,由发音系统运动不协调造成。多发生于 1.5 岁~9 岁儿童,男性多于女性。儿童神经质的表现。在外界压力下,儿童往往情绪紧张,容易口吃。如强迫他改变用手习惯时,他会出现口吃。也有儿童因好奇,模仿他人而形成。在严重焦虑时,儿童和

成人都可出现一时性口吃,情绪平稳后即恢复正常。某些器质性病变,特别是影响呼吸的疾病,也会引起,但较为少见。可分为两种:(1)强直性口吃。表现为正常语流停顿,难以发出第一个音或某个字音。(2)痉挛性口吃。表现为重复某一字音,多伴有摇头、跺足、扮鬼脸或抽搐样动作。以心理和行为治疗为主,可采用正负强化、节奏练习、系统脱敏等方法,配以心理疏导。

口传信息(oral information) 两个或两个以上的人面对面交流的信息。是影响消费者购买行为的一个重要因素,特别是在新商品信息的传播中。有时其影响力要比商业广告的作用更大。有如下特点:(1)被消费者认为是可靠的,可信的,因为信息的传播者不是商品的代表者;(2)与大众媒介相比,更能提供一定的社会支持和群体的赞同、认可;(3)包含了一定的团体压力;(4)在一定社区内,会形成一定的网络,即口传信息网;(5)其传播有一定时空限制。

口唇人格(oral personality) 一译“口腔型性格”。即“口腔固着型性格”。

口腔悲观型性格(oral pessimistic character) 弗洛伊德精神分析理论术语。个体因在童年期较早断奶形成的性格特征。其特点:悲观,被动,孤傲,退缩,口头攻击性强等。

口腔并合(oral incorporation) 见“口腔固着型性格”。

口腔并合型性格(oral-incorporative character) 见“口腔固着型性格”。

口腔剥夺(oral deprivation) 弗洛伊德精神分析理论术语。在心理性欲发展的口腔期,通过某种方式(如拒绝给予食物或进行威胁)剥夺婴儿寻求口腔快乐的活动。弗洛伊德认为,对性感区口腔的操作活动可解除紧张而使人感到满足,若过分剥夺口腔活动,会使婴儿积累大量焦虑,养成其对外界过分依赖的态度,即口腔依赖型性格。

口腔抵制意结(oral rejection complex) 见“口腔意结”。

口腔攻击意结(oral aggression complex) 见“口腔意结”。

口腔固着(oral fixation) 见“口腔固着型性格”。

口腔固着型性格(oral fixation character) 亦称“口腔型性格”。弗洛伊德精神分析理论术语。个体对口腔的某种原始活动模式产生固定作用的现象。弗洛伊德把口腔的主要活动方式分为五种,即摄入、含住、撕咬、吐出、紧闭,认为每一种活动方式都是某种人格特征的原始模式,每一种模式都可能通过各种移置和升华而发展成为一整套兴趣、定势和行为,此种性格称为口腔固着型性格。若固着于前二种活动方式,会形成口腔并合型性格;若固着于后三种活动方式,会形成口腔施虐型性格。

口腔焦虑(oral anxiety) 弗洛伊德精神分析理论术语。一种长期压抑的焦虑。由婴幼儿在口腔期力比多受压抑而滞留所致。

口腔接受型性格(oral receptive character) 弗洛伊德精神分析理论术语。心理性欲发展论中的一种性格类

型。固着于口腔初期(0个月~8个月)的成人的性格特征。由幼儿在口腔初期受到过分娇宠所致。其特点:沉溺于吃、喝、抽烟和接吻等口腔活动,从外界接受和索取财物,有过度需要,惯于从他人那里获得支持和鼓励。性格特征为:易上当,崇拜他人的力量和权力,无能,过度依赖,过分乐观。

口腔乐观型性格(oral optimistic character) 弗洛伊德精神分析理论术语。个体因在童年期较迟断奶形成的性格特征。其特点:乐观,外向,社会性,有野心等。

口腔期(oral stage) 一译“口欲期”。弗洛伊德精神分析理论术语。人格发展的第一个阶段。约自出生至一岁半。儿童的性感区(即力比多兴奋和满足的中心)是嘴和唇。性活动和快乐来自嘴和唇的吮吸动作;摄入、含住、撕咬、吐出、紧闭。起初与吮吸母亲的乳头获得乳汁这种获取营养的满足不可分,后逐渐与之分离开来,在不需要获取食物营养时,亦重复进食时的吮吸动作,以获得满足,对象也从母亲的乳头转移到自己身体的某一部分,通常是自己的手指、舌头甚至大脚趾。表现出幼儿性活动的三个特征:与维持生命的觅食活动密切相关;尚不知有性的对象,只是一种“自体享乐”;性目的受性感区的直接控制。按照弗洛伊德的观点,这些口腔活动都将成某种人格特征的原型。口腔的摄入是摄取的原型,含住是坚韧和决心的原型,撕咬是破坏的原型,吐出是排斥和蔑视的原型,紧闭是拒绝和抗拒的原型。这些活动得到过分的满足或受到过分的限制,就会发展成为某种人格特征。口腔期初期(不满8个月)的快感主要来自嘴唇与舌的吮吸和吞咽活动,固着在口腔初期的成人会形成口腔并合型性格。口腔期晚期(从8个月到1岁左右)的快感来自诸如咬和咀嚼等活动,固着在口腔期晚期的人会成为口腔施虐型性格。

口腔驱力(oral drive) 弗洛伊德精神分析理论术语。驱使个体从事口腔部位活动的动力。从事口腔部位的活动可使个体解除紧张,获得口腔性欲的满足。此种驱力在婴幼儿身上表现尤为明显。

口腔施虐(oral sadism) 见“口腔固着型性格”。

口腔施虐型性格(oral-sadistic character) 见“口腔固着型性格”。

口腔型性格(oral character) 即“口腔固着型性格”。

口腔性欲(oral erotism) 弗洛伊德精神分析理论术语。个体通过口腔活动获取满足的倾向。弗洛伊德认为,对性感区口腔的操作能产生两种主要的快乐,一种是将东西放入口中引起接触刺激而产生的快乐,另一种是由撕咬刺激产生的快乐。口腔的操作活动可解除紧张而使人感到满足。该倾向对人格发展有重要意义。婴儿期的口腔性欲获得满足,个体长大后形成乐观性格;反之,个体长大后易形成悲观性格。若产生口腔性欲固着,则成年后会形成口腔性格、口欲施虐、口欲性依赖等不良习惯。

口腔依赖型性格(oral dependence character) 弗洛伊德精神分析理论术语。心理性欲发展论中的一种性格类型。指个体在口腔期力比多的活动未获得满足,仍固着

于该阶段依赖母亲的性格特征。其特点:遇到挫折不能独立解决问题,总是转向寻求对他人的依赖。体现口腔期的婴儿遇到挫折便返回母亲怀抱,含着母亲奶头以寻求安全的倾向。

口腔意结(oral complex) 默里人格理论术语。五种意结之一。形成于个体发展的吮吸母乳阶段。与从母亲乳头或奶嘴吮吸营养而感到满足的方式相对应。源于与早期喂养经历相关的事件。具体有三类:(1)口腔援助意结。与结合被动、依赖倾向的口腔活动相关的意结。具此意结者表现为吮吸、吃食、亲吻、渴望抚养他人。(2)口腔攻击意结。与结合攻击需要的口腔咬噬活动相关的意结。具此意结者表现为吐痰、啃咬、叫嚷,对权威人物怀有矛盾心理。(3)口腔抵制意结。与结合拒斥需要的口腔活动相关的意结。具此意结者表现为呕吐、结巴、紧闭嘴唇、恐惧传染。

口腔援助意结(oral succorance complex) 见“口腔意结”。

口试(oral test) 一译“口头测验”。受试者以口述方式回答试题的考试。一般由主试和考生面对面进行个别施测。考题通常先交给考生,让考生经过短时间准备再口头回答。主试者也可视回答情况随机提问,并根据学生的回答情况评定成绩。口试常常可测试学生的思维敏捷性、口头表达能力、逻辑思维能力及语音语调的准确性水平。其缺点是试题范围有限,影响考试的信度和效度;容易造成学生压力,影响能力的正常发挥。

口算(oral computation) 亦称“心算”。不借助任何工具,只凭内部言语及心智活动进行计算的方式。按计算对象(数)的性质,可分为整数口算、小数口算和分数口算;按算题呈现方式,可分为视算和听算。常从高位起算。没有固定的计算方法,往往根据数的特点而改变算法。受记忆负荷的限制,个人的口算范围有限。中国在长期的口算教学中积累了丰富的经验。在教学方式上,一些学者探索出了以珠算带口算的方法,帮助学生由实打算盘、说打算盘逐步内化到想打算盘,从而实现由珠算向口算的转化。在教学形式上,为防止口算练习过于机械,摸索出了口算卡片、口算表、口算游戏、口算竞赛等多种教具和方法。在教学要求上,总结出了循序渐进的规律,即在正确的基础上再要求速度和灵活,在熟练掌握20以内四则口算的基础上再迁移到多位数四则口算。

口头报告(oral report) 心理学研究方法。要求被试对自己的感受和体验作出言语描述。在冯特等人的内省法研究中常采用。行为主义兴起时,曾一度受到冷落。现在多用于认知心理学的思维研究。

口头测验(oral test) 即“口试”。

口头沟通(oral communication) 言语沟通的一种。与“书面沟通”相对。借助口头语言传递信息进行的沟通。如会谈、演讲、广播、电话联系等。其优点:亲切、灵活、简便、易行,能根据不同的情况,选择适当的口头语言,并通过语调、表情等,增强沟通效果,可及时获得对方的反应。其缺点:信息保留时间较短,受情绪、态度及表达能力的影响。

日常生活中比较多见。

口误(slip of tongue) 一译“舌误”。精神分析术语。说话用错词。用以表达被压抑的欲望或冲动的口语形式。弗洛伊德认为,该失误是有意和有目的的,是两种意图相互干扰的结果。精神分析治疗者往往要通过深入的分析,揭示病人的潜意识根源及该失误的意义和目的。

口淫(irrumation) 亦称“口交”。用舌、唇刺激生殖器及其他性敏感区以获得快感。方式有两种:(1)舔阴,即男性用舌、唇舔吸女性生殖器的阴唇、阴蒂、阴道等行为;(2)含阳,即女性用口、唇刺激或吸吮男性生殖器的龟头、阴茎、阴囊。现代观念认为,这两种方式是夫妻双方唤起性兴奋的一种手段,或作为阴道性交中性感不足的一种补偿。但若性交以这些方式为主,且对正常两性性交冷漠,则属于一种性变态,即口淫癖。

口语(spoken language) 即“有声言语”。

口语发展(development of oral language) 个体言语发展的一个方面。个体听和说这两种言语活动能力的发展。作为婴幼儿言语发展的基本形式,口语是在与成人及其他儿童直接交往过程中形成,并随年龄增加而不断丰富和发展起来的。大致经历四阶段:(1)言语准备时期。即从出生后第2个月至1岁的发生期。包括说和听两个方面。婴儿一出生就大声哭叫,这是最初对环境的反射性发声。出生1个月后婴儿的哭声逐渐带有条件反射的性质并以活动自己的发音器官为乐而发出一些非哭叫的声音,第一年中期进入咿呀语阶段,开始仍以发音游戏为乐,6、7个月时其发音出现升降调,之后开始模仿别人的发音,到1岁左右,大多数儿童开始产生第一个能被理解的词。从咿呀语阶段开始,儿童在发音方面需经过两个相辅相成的过程:一方面逐步增加符合本族语的声音;另一方面又需逐步淘汰环境中用不着的声音。在听和理解方面,出生不到10天的新生儿就能区别语音和其他声音。出生1个月的婴儿在听成人讲话时,其肌肉运动的停顿与成人语流的停顿同步,能区分不同语音范畴的语音,对言语刺激表现出特殊的敏感性。8、9个月时,婴儿已开始表现出能听懂成人的一些话,并作出相应的反应。(2)言语初步发展时期。儿童言语显示初步交往功能,可分为两个阶段:1岁~1.5岁以理解言语为主的阶段和1.5岁~3岁积极的言语活动发展的阶段。(3)言语复杂化的发展时期。幼儿开始自如地进行言语交往,口语中词汇量大增,词类不断丰富,语法结构形式、言语表达技能都进一步发展,言语的概括化和对行为的调节功能亦有明显发展。6岁时儿童的口语发展基本满足日常交际的需要,能掌握各种基本句型,与成人和伙伴顺畅交流思想,为书面言语的发展提供条件。(4)言语系统发展时期。入学后儿童表述性独白言语逐渐成为口语的主要形式。初入学儿童将注意力转移到书面言语和口语内容的组织上,往往出现口语水平暂时下降的现象。发展特点:(1)从混沌一体到逐渐分化;(2)语句结构逐步从不完整到完整、从松散向严谨发展;(3)口语从压缩呆板向扩展和灵活发展。

口育鱼(mouth breeder) 一种将自己的卵或幼鱼含

在膨大的口腔里护育的鱼。在此期间,幼仔依靠胚乳生活,只有胚乳耗尽,才离开。产卵较少,但比其他鱼卵大些。属丽鱼科或迷路鱼类,独立进化而来。其他鱼类中也有这种现象,可认为是趋同进化的结果。

口欲期(oral stage) 即“口腔期”。

叩其两端 叩,问;两端,两个方面。认真追问或分析所问之事的两个方面。孔子提出的学习心理的观点。《论语·子罕》:“有鄙夫问于我,空空如也。我叩其两端而竭焉。”认为当一个人对某一问题不了解时,只要抓住问题的正反两面加以彻底盘问,就可找出正确的答案,获得前所未知的知识。

扣带(cingulum) 大脑半球联络边缘叶的纤维束。位于扣带回等边缘叶脑回的白质内。含有不同长度的纤维,从胼胝体下回和额眶回经扣带回,与胼胝体平行,在胼胝体压部后方弯曲,终于海马旁回颞极和枕叶基底区。

扣带回(cingulate gyrus) 扣带沟下方的脑回。位于大脑半球内侧面胼胝体沟上方。与胼胝体下回和海马旁回、沟等围绕间脑和胼胝体,几成一环,加上海马和齿状回等,共同组成边缘叶。受电刺激,可发生广泛的内脏反应,如呼吸、胃肠运动、腺体分泌、竖毛和扩瞳等变化。

扣带回皮质(cingulate cortex) 扣带回表面的灰质。可分为前、后两部。前部主要接受来自丘脑板内核、中线核和杏仁基底外侧核群的传入,后部主要接受来自丘脑前核和背外侧核及额、顶、颞新皮质和下托的传入。前部与许多复杂内脏和躯体活动及痛反应有关,受刺激,能引起心跳减慢、瞳孔扩大、呼吸频率变化和吸吮、牵张反应,其纤维被手术切断,可消除痛的伤害,但痛觉不消失。

哭泣(weep) 轻声的哭。以释放心中由轻度的委屈、难过、焦虑等引起的不快,或以此引起他人的注意和同情等。一般是女性心理的防御性反应。

苦闷的象征(Symbol of Worry) 书名。日本美学家、文艺理论家厨川白村著,鲁迅译,1924年中文版。根据柏格森的生命哲学和弗洛伊德的精神分析学,从心理学角度探讨文学现象,认为“生命力受压抑而生的苦闷烦恼便是文学的根底,文艺的表现方法是广泛的象征主义”。通过弗洛伊德精神分析学的观点,认为受到压抑的无意识乃是生命力的表现,但为了适应社会,它被迫受到束缚,久而久之就形成了人的苦闷。苦闷在现实中无法得到解脱,只有通过绝对自由的艺术表现出来,得到释放。经过艺术家的自由创造,苦闷被象征为艺术形象而出现在作品中。认为只有表现了意识极深处苦闷的作品才能成为伟大的作品。从鉴赏者来说,读者也有自己的苦闷,靠着作品的刺激,燃烧自己的情感,从而使自己的苦闷得到表现。把鉴赏区分为四个阶段:理知阶段、感知阶段、心象阶段和精神阶段。只有第四个阶段才能唤起真正的共鸣,达到欣赏的最高层次。

苦恼(distress) 个体的需要、愿望不能实现,处于矛盾冲突中,且一时无法解决时的一种痛苦、烦恼的情绪体验。

库德一般兴趣调查表(Kuder's General Interest

Survey) 兴趣量表的一种。美国心理学家库德编制。用于测量青少年的兴趣发展。库德职业偏好记录表的改进和扩充。其格式及十个分量表都与库德职业偏好记录表相同。分数解释依据男女儿童的不同常模进行。研究发现有显著的性别差异:男孩子在机械、运算、科学和劝说量表上得分较高;女孩子更倾向于艺术、文学、音乐、社会服务和文书等方面。主要用于高中学生的职业咨询。间隔6周的再测信度在0.70~0.89之间。

库德职业偏好记录表(Kuder's Vocational Preference Record) 兴趣测验。美国心理学家库德1939年编制。由168题组成,按“三合一”式编制,即每题由三个描述有关活动的句子组成,每个句子属于不同的兴趣量表,采用强迫选择形式,要求被试必须指出最喜欢和最不喜欢的活动。强迫选择法可避免反应定势的影响,但被试有时很难抉择。有10个分量表:说服型、文秘型、机械型、服务型、计算型、科研型、户外型、写作型、艺术型和音乐型。分量表的内部一致性很高,彼此间相关很低。另有V分数作为被试作答时方法正确与态度认真程度的指标,若V值在38分~44分的正常值之外,答案应加以校正或请被试重新作答。可用于高中学生和成人的职业咨询与就业安置。库理信度在0.70~0.89之间。与工作满意度呈正相关。

库德职业兴趣问卷(Kuder's Occupational Interest Survey) 职业兴趣问卷。美国心理学家库德在库德职业偏好记录表的基础上改进和扩充而成。主要用于被试与对自己职业满意的人的反应比较。由100题组成,每题包括三个描述某种活动的句子。采用强迫选择方式,要求被试从中选出“最喜欢”和“最不喜欢”的活动。共有119个职业量表,48个大学专业量表及1980年以后的5个新职业量表。被试的分数是修正的双列相关系数,即被试与某种职业团体或专业大学生对题目反应的百分比的相关。相关分数越高,表明被试与某种职业或专业人员在兴趣形式上越相似。常模分性别建立。可用于人事机构、工业训练计划和各种选拔中心的甄选、安置和咨询。间隔两周的再测信度为0.90,有关研究证实了其效度。

库恩(Thomas Samuel Kuhn, 1922—1996) 美国科学哲学家、科学史家。早年求学于哈佛大学,先后获物理学学士、文学硕士、哲学博士和法学博士学位。先任教于加利福尼亚大学,后任普林斯顿高级研究所研究员和麻省理工学院教授。为美国科学史学会主席、美国科学院院长。其科学哲学思想受汉森、图尔明、奎因、皮亚杰等人 and 格式塔心理学的影响。1962年发表的《科学革命的结构》一书开创现代西方科学哲学中的历史主义学派。在其科学哲学中,“范式”(paradigm)是一重要概念,一般指科学共同体所共同接受的信念、假说、准则、方法、范例等的总和,是科学成熟的标志,科学中的革命出现于一种范式为另一种新的范式所代替之时,故范式论即科学革命论,是探究和说明科学发展规律的理论,以及科学哲学中历史主义学派的一种具有代表性的理论。但对能否用范式革命理论说明心理科学革命,如行为主义革命、认知革命等,尚有争议。还著有《哥

白尼革命》(1957)、《必要的张力》(1977,中译本由纪树立等译,福建人民出版社1981年出版)、《黑体理论和量子不连续性,1894—1912》(1978)等。

库尔(Emile Coué, 1857—1926) 法国心理治疗家。生于法国托耶斯。1882—1891年为药剂师。1901年开始对催眠术和暗示术感兴趣,师从南锡的伯恩海姆和李厄保学习催眠术和暗示术。1910—1926年在南锡开设催眠诊所。常以不加任何处置的方式治疗患者,只教给患者通过自我暗示学会自助,在心理治疗中使用对抗意志的想象。认为通过自我暗示,那些致病的观念只要受到消失的暗示,即会消失。这一方法流行于20世纪初的英国和美国。坚称自己并非治疗者,而只是一个教别人如何治疗自己的人。著有《通过有意识自动暗示的自我掌握》(1922)、《我的体系》(1923)等。

库理法(Kuder-Richardson method) 信度估计的一种方法。库德和理查逊提出。用于分析题目内部的一致性。详“库理信度”。

库理信度(Kuder-Richardson reliability) 库德和理查森1937年设计的一种分析项目间一致性,以估计信度的方法。当项目的分数为0.1记分,可用库理二十号公式: $r_{KR20} = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum p q}{S^2} \right)$ 。式中 p 是测验中通过某项目的比例, q 为没有通过该项目的比例($q = 1 - p$), $\sum p q$ 是 p 、 q 之积的总和; S 为测验总分数的标准差; K 是整个测验所包含的项目数。库理信度实际上是所有可能的折半方法所求折半信度的平均数。一般的折半信度建立在等值的两半测验基础之上,而库理信度则不然,除非测验题目非常同质。因此,在一般的情况下,使用库理方法估计的信度比折半信度要低。当项目采用多重选择记分方法时,内部一致性检验可采用克龙巴赫 α 系数来估量测验的信度。

库利奇效应(Coolidge effect) 即“柯立芝效应”。

库鲁病(kuru) 第一个被确认为中枢神经系统慢性病毒感染性疾病。仅见于新几内亚东部高原Fore族。除婴儿外,各年龄组均可感染,但多见于妇女和儿童,成年男人罕见。死亡率极高。可在病人的脑组织内分离出病毒。其传播主要与接触病人的脑组织有关。据报道,过去,该地区有生食尸体的习俗。病人死后,成年妇女和儿童便生食病人的脑和内脏,以表示哀悼。后来随着旧风俗习惯的废除,已很少发生。病毒主要侵袭灰质和小脑,大脑常常无病变。临床症状主要以小脑为主,有共济失调、步态蹒跚、震颤和精神障碍等。无特殊治疗方法,一般只能对症治疗。

库兹明(Евгений Сергеевич Кузьмин, 1921—) 俄罗斯心理学家。1949年毕业于列宁格勒大学哲学系心理专业,后入研究生班学习。1952年起在列宁格勒大学普通心理学教研室从事教学和研究工作,并对社会心理学产生浓厚兴趣。1962年在列宁格勒创建苏联第一个社会心理学实验室。1967年获心理学博士学位。1968年在社会心理学实验室的基础上创建苏联第一个社会心理学教研室,重点研究社会心理学问题,诸如马克思主义社会心理学

的一般原理和方法论问题,群体、集体和个体问题以及在社会规划、社会管理、提高大众信息效果等领域如何应用社会心理学知识等问题。著有《论社会心理学问题》(1963)、《社会心理学原理》(1967)、《社会心理学的方法》(1977)、《社会心理学》(合著,1979)等。

库兹明娜(Нина Васильева Кузьмина, 1923—)女。俄罗斯心理学家。生于纳尔契克。1943年入卡巴尔达巴尔卡尔师范学院语言文学系学习,1945年转入列宁格勒赫尔岑师范学院列宁格勒分院心理学研究生班。1969年起任列宁格勒大学心理学系教育学和教育心理学教研室主任。1978年当选苏联教育科学院通讯院士。1992年为创建人的科学研究院作出成就,并任该研究院首任院长。主要研究教师与学生活动的创造性方法、心理学和教育学在实践中的应用、教育理论和历史、教育研究方法和方法论等问题。后又研究人在其成熟阶段,特别在达到最高发展水平时的发展过程、规律、机制和方法。著有《教师能力的形成》(1961)、《教师工作心理学概论》(1967)、《教育活动研究方法》(1970)、《高等学校教育学原理》(1972)、《系统教育研究法》(1980)、《高等学校心理教育问题》(1985)等。

夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592—1670)捷克教育家,近代民主主义教育的奠基人。生于捷克尼夫尼兹城的捷克兄弟会会员家庭。12岁时成为孤儿。1604—1605年就读于兄弟会学校,接受初步的语言教育和兄弟会宗教思想影响。1608年入普雷拉乌拉拉丁语学校。后入赫尔朋大学学习神学。1613年游历欧洲。1616年任普雷拉乌拉拉丁语学校校长。1616年为兄弟会牧师。1618年兼任兄弟会学校校长。1618—1648年“三十年战争”期间背井离乡,四处流浪。1628年始,任教于波兰黎撒一所中学,并从事理论研究和著述。1632年当选捷克兄弟会长老。1634年开始探索泛智论。1635年任黎撒兄弟会中学校长。1641年应邀赴英国伦敦研究并实施泛智教育。1650年当选捷克兄弟会大主教。后应邀赴匈牙利,任沙洛斯克—波托克的教育顾问,开办泛智学校。其所著《大教学论》(1632)、《母育学校》(1632)、《论天赋才能的培养》(1650)中体现其关于儿童心理发展与教育的思想:(1)人是自然的一部分,并且作为自然的一部分服从自然的最主要的和普遍的法则。教育应遵循自然法则,使儿童学得愉快、简明、迅速、彻底。(2)提出“泛智论”,认为所有儿童都应受到教育,都应学习“百科全书式”的知识,让儿童在亲身感觉的基础上认识现实世界。(3)个体心理发展可分四个时期:幼年期(0岁~6岁),特征是身体迅速成长,感官迅速发展;少年期(6岁~12岁),以记忆力、想象力及其执行器官——语言和手的发展为特征;青年期(12岁~18岁),以思维(理解和判断)的发展为特征;成年期(18岁~24岁),特征是意志的发展和保持和谐的能力。(4)对儿童的教育有三个阶段和三项任务:认识自己和周围世界(智育)、自我管束(德育)和向往上帝(宗教教育)。在儿童道德发展方面,认为睿智、节制、勇敢和公正是最基本、最重要的德行。对事物的精确判断是德行的基础,睿智是道德生活的指导者;节制使人的行为恰

如其分;勇敢则使人沉着、坚韧、负责和勇于献身。这些思想对欧洲及整个世界近现代教育和儿童心理研究有重大影响。

夸张疗法(exaggeration therapy) 亦称“反抱怨疗法”。完形疗法治疗技术。认为无法控制的幼儿式抱怨是引起神经症的重要原因。神经症患者将儿童期抱怨或自怜的情感隐藏起来,而以某种症状,如焦虑、恐惧、自卑感、抑郁、身体疼痛等表现出来,并为这些症状而感到愁苦。该疗法包括两个核心步骤:(1)让来访者对其儿童式的抱怨行为以及神经症症状进行自我观察;(2)让患者应用夸张的技术,讲述和想象其神经症症状的“悲惨”情景,令其用幽默的反应消除抱怨,从而体验越来越多的幸福感和满意感。

跨国公司(multinational corporation, MNCT) 一译“多国公司”。大企业为获取高额利润,在许多国家和地区设立分支机构,以及控制所在国及地区的子公司而形成的一种国际性垄断组织。其经营思想是“全球战略”。有独特的经营管理体制,通过生产专业化,内部计划化,垄断先进技术,合理安排产、供、销等手段,促进生产社会化、国际化的发展,以获取高额利润。它起源于垄断的资本主义国家,是垄断资本高度发展的产物。其主要目的是争夺世界市场。它的兴起,一方面对加强各国企业间的国际交流与竞争,对所在国特别是发展中国家的经济发展有促进作用;但另一方面,由于其垄断的目的和进行投机活动,也对正常的国际经济关系和国际政治关系起着破坏作用。

跨民族的MMPI研究(cross-national MMPI research) 运用美国明尼苏达大学教授哈撒韦与麦金利编制的多相人格调查表,对不同国家不同民族进行的研究。研究内容包括健康状况、婚姻关系、社会态度、情绪反应、运动失调、心身疾病等。为使研究工作更为科学、合理,可根据不同国家不同民族的具体状况修订调查表。1972年,布彻和潘彻里在明尼苏达大学出版社出版由他们主编的《MMPI跨民族的研究手册》,反映了MMPI跨民族研究状况,如跨文化和跨国研究中的问题,跨国研究中客观人格检查表的改编,MMPI在一些国家的翻译、标准化和运用,以及在欧洲的计算机操作等。

跨通道匹配(cross-modality matching) 即“交叉感觉匹配”。

跨文化测验(cross-cultural test) 即“文化自由测验”。

跨文化方法(cross-cultural method) 以不同文化背景中的个体或群体为对象进行研究的方法。最早由人类学家运用。心理学家运用这种方法的目的,在于比较和分析不同文化背景中人类个体和群体行为的相似性和差异性,确定文化因素对人类行为的影响程度;检验心理学的理论、概念、原则的文化普遍性和文化相对性。如长期以来心理学研究的“智力”、“异常行为”等概念,在不同的文化中有不同的含义。

跨文化焦虑(cross-cultural anxiety) 个体因对新的异质文化适应不良而产生的焦虑。如个体移民到一个新的国家,或从农村迁入城市,原有的价值观、行为方式与新

环境的要求有较大差异,在适应新环境的过程中,态度总是在对支配文化完全认同和完全拒绝的范围中变化。个体适应异质文化通常有四种模式:(1)同化。个体主动放弃自己的文化,与支配文化接触,使自己融于支配文化之中。(2)分离。个体坚持自己的文化,尽量避免与支配文化接触。(3)整合。个体既要保持自己的文化,又要同支配文化保持密切的接触。(4)边缘化。个体既没有兴趣或可能保持自己的文化,又拒绝与支配文化接触。其中,同化与整合模式是适应异质文化的良好方式,适应过程中焦虑较少。分离与边缘化模式表明文化适应不良,个体常常感受到巨大的心理压力,由于环境的剧烈变化,价值观发生冲突,认知不协调,同一性混乱,常常处在焦虑状态之中。

跨文化社会心理学(cross-cultural social psychology) 跨文化心理学研究的一个重要领域。研究不同文化背景中个体和群体心理活动的产生、发展及其变化规律。其意义主要表现在理论和实践两个方面。从理论方面看,特里安蒂斯在《跨文化研究对社会心理学的贡献》一文中指出,社会心理学的理论随着它运用于人口和地域的变化,其理论效度也在发生变化。它的一个重要目标在于通过不同文化的比较,查明文化变量影响社会心理学理论效度的内在机制,对产生于西方文化背景中的主流社会心理学文化普遍性进行检验。如特里安蒂斯总结了大量的跨文化研究文献,把16个社会心理学中的重要理论和概念划分为高普遍性效度、中等普遍性效度、低普遍性效度三类。从实践方面看,它研究不同文化背景中的人们相互接触和交往过程中的心理适应问题,包括文化冲击、跨文化焦虑、文化偏见等,还研究文化接触、融合、变迁或社会现代化过程中的心理问题。

跨文化心理疗法(transculture psychotherapy) 心理治疗方法。治疗者与病人的文化背景明显,强调文化因素对于心理治疗的制约性。如在强调个人独立的社会里,心理治疗的目标往往侧重帮助患者在社会中独立自主,不依赖他人,为自己奋斗。而在一个主张稳定、和谐的社会里,心理治疗则侧重于帮助患者接受现实、顺应自然,并以此态度处理人生问题。因而治疗中较多考虑患者的文化背景,尽力采用患者所能接受的治疗方式和内容。

跨文化心理学 ①(cross-cultural psychology) 亦称“交叉文化心理学”、“民族文化比较心理学”。心理学分支学科。20世纪70年代兴起于美国。研究不同群体、民族、国家、地域和种族在不同文化影响下人的心理差异及共同规律,以及物质文化和精神文化对人的心理行为的影响和不同文化群体成员的经验,以预期行为差异和共同规律。20年代精神分析学派和人类学家即发现,人类心理与住地文化的关系密切,提出心理学应研究世界各国人民心理受文化影响的共同规律,以及本地域文化影响该地居民心理的特殊规律。但历史上的心理学只研究欧美国家白人的心理,难以代表人类心理的共同规律。有学者用马斯洛的需要层次论、弗洛伊德的情结研究不同文化影响下的心理差异,提出从语言符号、社会价值观和对客观事物的态度等方

面研究人的心理,并取语音学(phonetics)和语素学(phonemics)的词尾“etics”和“emics”分别表示共同规律和特殊规律,结果发现,不同民族、国家和种族成员往往尊重本民族、本地区文化习俗和经验,忽视、轻视乃至排斥其他群体的文化,在一定文化背景下成长的人往往拒绝接受亚文化。这些结论为心理学研究增加许多变量,有利于新的心理学思想和理论的形成和发展。但研究须防止文化殖民主义的倾向。研究机构有国际跨文化心理学协会,《跨文化心理学》杂志于1970年创刊。该学科的两部重要专著为《跨文化心理学手册》(1981)和特里安蒂斯等主编的《跨文化心理学大全》(6卷,1980—1984)。②(Journal of Cross-Cultural Psychology) 刊名。国际上唯一的跨文化心理学专业杂志。1970年在美国创刊。1972年“国际跨文化心理学协会”成立后,便成为该协会会刊。1970—1994年,为季刊,从1995年起,改为双月刊,单月出版。发表有关跨文化心理学方法论、社会心理、认知、发展、心理病理等领域的研究论文和调查报告。

跨文化心理学大全(Handbook of Cross-Culture Psychology) 一译“跨文化心理学手册”。书名。关于跨文化心理学的百科全书式著作。不定期出版。心理学家特里安蒂斯和W. W. 兰伯特主编。1980年由美国爱琳和巴肯出版公司出版。共六卷。各卷内容:第一卷,历史发展与基本理论;第二卷,方法论;第三卷,心理过程;第四卷,发展心理学;第五卷,社会心理学;第六卷,心理病理学。由以上各领域中的著名学者撰写,系统介绍、评论了1980年以前跨文化心理学在心理学各个领域发展的历史和最新进展。在跨文化心理学发展中具有里程碑意义。也有学者认为,这部书的出版标志着跨文化心理学的正式建立。

跨文化研究(cross-cultural study) 亦称“泛文化比较法”、“交叉文化比较研究”。以各种不同文化背景下的个体或团体为对象或样本,以其资料为依据,分析比较其相似与相异之处,从而探讨文化因素对人类行为的影响程度。

快班(fast teaching class) 由学习成绩相对优良的学生组成的班级群体。目的是加快完成教学计划,及时为高一级学校输送合格新生。“文革”后,中国许多中学曾经组建过,也收到了一定的效果。但只是特定情况下的权宜之计。长期办下去,不利于国民素质教育的提高。

快波睡眠(fast wave sleep, FWS) 亦称“异相睡眠”、“快速眼动睡眠”。睡眠时相的一种。在慢波睡眠之后。从上半夜到下半夜,每换一个睡眠周期,其时间有所增长。在后半夜,占睡眠周期的比例增大。期间,脑电变化与行为变化相分离。脑电活动以 α 波和极不规则的低幅快波交替出现,类似清醒期和慢波睡眠初期的脑电变化。脑血流量、脑温度、脑耗氧量增加,呼吸、心率也时而突然加快。与脑电变化相反,以肌张力为代表的行为变化比慢波睡眠期还深,肌肉完全松弛,甚至肌电活动完全消失,对外部刺激的感觉功能进一步降低。此时难以被立即唤醒,最有特征的行为变化是眼球快速运动。

快肌纤维(fast twitch fiber) 亦称“白肌”。人类骨

骨骼肌纤维的一种。偏重于负责高负荷、高速度但较短暂的人体活动。与慢肌纤维相比,在形态学上具有直径大、肌浆网发达、受大运动神经元支配、反应速度快、线粒体数量少、周围毛细血管密度低、血液供应不够丰富等特征。这些形态学特征决定了它具有无氧能力高、有氧能力低的代谢特征,也决定了它收缩速度快、收缩力量强,但抗疲劳程度弱的生理特性。它在一块肌肉中所占的比例受许多因素的影响。在以动态工作为主的肌肉中,其比例比较高;而在以维持姿势紧张为主的肌肉中,其比例比较低。随着年龄的增加,它的比例逐渐降低,同时,其所占面积也相对下降。

快乐(happiness) 个体体验到的一种愉快、欢乐、满意、幸福的情绪状态。

快乐情调(hedonic tone) 艾森克人格理论术语。由不同的刺激唤醒水平导致的积极或消极的情感和评价。艾森克假定,非常低或非常高的刺激水平产生消极的快乐情调,即对经验的消极情感和消极评价;中等水平的感觉刺激产生积极的快乐情调,即对经验的积极情感和评价。据此推测,快乐情调的体验与内倾-外倾、接受刺激的程度之间有较为一致的关系。内倾者对刺激量需求的最佳水平低于外倾者,亦即二者的感觉寻求程度不同,外倾者高于内倾者。

快乐说(pleasure theory) 关于艺术和审美本质的学说。认为艺术是人们追求审美快乐的产物,艺术创作的要旨在于引起欣赏者的审美快乐。作为一个庞杂的美学流派,对审美快乐的解释各不相同。有的认为美和快乐只是刺激的程度和范围不同,欣赏艺术作品产生的审美快乐和从饮食男女中所得的生理快感都包含在审美经验之中。有的认为审美快乐和生理快感是不同的,并从生理学角度进行了解释:产生审美快乐的感官主要是听觉和视觉,而产生生理快感的主要是味觉、触觉等低级感官;审美快乐是一种“稳定的快乐”,而生理快感则是短暂的。有的认为审美快乐是伴随对审美对象的形式而产生的一种知觉,其根源在于将主观的快乐情感外射出去,并使之客观化。它指出了艺术与审美快乐的联系,但仅仅从生理刺激和视听知觉上说明审美快乐,没有看到引起审美快乐的更为复杂的心理因素。

快乐原则(pleasure principle) 弗洛伊德精神分析术语。人的潜意识本能或本我活动遵循的原则。人的本能能量的大小和增减决定人的心理体验。兴奋量高或增长,心理的紧张状态便高或增长,这被体验为不快乐。反之,兴奋量低或降低,心理的紧张状态便低或消减,这被体验为快乐。人的潜意识活动或本我的活动受这一原则的调节,即避免不快乐而力求快乐,避苦趋乐是人的本性,受这一原则支配的心理过程为原发的过程,只求快乐的满足,不考虑现实的条件。该原则不能被放弃或取消,只能被改变或修正。在心理或人格的其他组成部分中亦以其他方式发挥作用,是人的心理活动原始的和基本的原则,但并非唯一的原则。参见“现实原则”。

快速神经学甄别测验(Quick Neurological Screen-

ing Test, QNST) 神经心理测验。主要用于脑功能缺陷和学习困难的筛查。美国玛蒂等 1974 年编制。内容涉及神经学检查、发展水平和神经心理测查三个方面。包括指鼻试验,手掌快速翻转、单腿独立、眼手协调、书写和知觉测查等 15 个项目。主要反映受测者的感知觉、运动控制、平衡、节律和空间知觉等方面的能力。异常项目数多或异常分高,提示受测者可能有脑功能缺陷或学习困难问题。适用于 5 岁以上人群,有一定的信度和效度,并具有简捷、快速等特点。主要用于筛查而不能用于诊断。临床应用广泛,国内已修订和应用。

快速逃逸(fast flight) 单独活动的弱小动物一旦遭遇敌害捕食时以最快速度逃脱的现象。如某些蝴蝶能突发快速飞行,其中一些还有不断加速的能力,比捕食的鸟类飞得还快,不易被捉。哥斯达黎加蝴蝶中有的飞行速度很快,专食蝴蝶的捕食鸟鸺鹠很难捉到它。

快速吸烟法(rapid smoking) 行为治疗技术。通过将非条件化的不愉快反应与吸烟时的愉快条件反射相联系,来达到厌恶吸烟或戒烟的目的。具体实施时要求吸烟者每隔 6 秒吸一次烟,这一吸入频度能使吸入香烟的浓度很快地引起头晕、恶心、心慌等难以忍受的反应。与此同时,要求吸烟者努力体验这些负性感受,直到其感到无法忍受,才允许其停止吸烟,呼吸新鲜空气。完成这一过程后,休息片刻,再重新开始。该疗法每日 1 次,每次 1 小时,一般 2 日~3 日即可实现戒烟。治疗过程中要强调快速吸入的频度与强度,否则不可能引起厌恶感。患者一旦出现良好反应,治疗者应给予热情鼓励,以使下一循环得以继续。该疗法对有心脏病史及高血压、糖尿病、慢性支气管炎和肺气肿患者禁用。

快速综合疗法(rapid comprehensive therapy) 中国心理学和精神医学工作者在 20 世纪五六十年代联合开展的心理治疗方法。1958 年曾在北京大学对 80 例患神经衰弱大学生进行了治疗,1959 年提出这一名称。其特点是在不影响患者的学业或工作的情况下进行;治疗时间尽可能短,一般为 2 周至 4 周;采用团体治疗和个别治疗相结合的方式;治疗措施强调综合性,将一切可能有效的方法综合使用,包括心理疗法、药物治疗、理疗、体育锻炼、生活制度的合理安排、劳动等。治疗原则在于强调病人的自觉性和能动性,使患者掌握有关疾病的知识,并建立起对待该疾病及生活、学习或工作的正确态度。该疗法曾大量用于治疗神经衰弱,也有人用于高血压、慢性精神分裂症等的治疗。其中以对神经衰弱的治疗最见成效。

快痛(fast pain) 亦称“锐痛”、“刺痛觉”、“第一痛觉”。痛觉的一种。与“慢痛”相对。皮肤表层因受到针刺、电脉冲、牵引毛发、辐射热等刺激短促作用而引起的痛觉。其刺激信息由细的有鞘神经纤维(Aδ)传至中枢。实验表明,若阻断神经的血流供应,使细的有鞘神经纤维丧失传导功能,可立刻导致快痛消失。

宽容(tolerance) 良好的具有人道精神品质的人格特征。个体对与自己意见、观点相异或行为、习惯、利益、信仰等

相悖的他人持谅解、容忍、宽恕的态度。团体中的润滑剂。具有宽容品质的人,富于奉献和牺牲精神,对人仁慈、大度、理解、谦让。他们对反对过自己、被事实证明不正确的人不记前嫌,重归于好;对犯错误的人能本着治病救人的原则,给他改过自新的机会;对悔过自首、放下武器的敌人也能宽宏大量,从轻发落。在人际关系中,宽容者一般有较大的人际吸引力。团体成员之间的相互宽容,对增强团体的相容性、凝聚力,增进成员间的协作团结精神,保持团体气氛的融洽性,有着重要意义。

宽容型父母(permissive parenting) 亦称“放任型父母”。父母类型。鲍姆琳德 1967 年在研究幼儿特征时提出。主要特征是他们对孩子没有什么要求,让孩子尽可能自己管理自己的活动,避免把自己的准则强加于孩子。他们在做出决定时总是同孩子商量,并不惩罚孩子。他们允许孩子自由表达情感和冲动,很少监控其活动。不对孩子进行控制,对孩子也没有什么要求。这样的父母培养出的孩子往往生活不能自理,自命不凡,意志薄弱,缺乏独立性。

匡培梓(1932—) 中国心理学家。江苏无锡人。1953 年毕业于南京大学心理系。1961 年获苏联科学院高级神经活动及神经生理学研究所生物学副博士学位。为中国科学院心理研究所研究员,国家人事部博士后流动站专家组成员。曾任中国科学院心理研究所室主任、所长、学位委员会主任,中国心理学会生理心理专业委员会主任委员,中国心理学会副理事长,《心理学报》和《心理学动态》主编、编委,国务院学位委员会心理学科组评审组成员及召集人。主要从事学习记忆的生物学基础及其应用研究,系统探讨记忆的生理机制。如损毁海马对动物探究反应学习记忆的影响;在应用研究方面,先后进行激光、青阳参、蚓激酶、丹参对中枢神经系统效应研究,发现蚓激酶能使颞叶皮层梗塞早期的组织水肿减轻,增高全脑 ATP,使梗塞后期的神经功能受损减轻和神经细胞死亡减少。

狂飙期(storm and stress period) 一译“疾风怒涛时期”。美国心理学家 G. S. 霍尔提出,指青春早期。这一时期的个体,需要强度大,自我意识发展迅速,较敏感,易受情境感染,易动感情,情绪动荡不定,有时欢乐有时忽又忧郁,情绪来得快平息得也快,宛如自然现象中的疾风怒涛。关于其形成原因,20 世纪初期,学者们的解释偏重生物因素,认为进入青春早期,由于性器官成熟,性意识觉醒,导致身心失衡,情绪不稳,适应困难,是人类普遍现象。20 世纪八九十年代,心理学家则侧重社会文化因素解释,认为主要是因社会文化禁忌,使处于青春期的性需求受压抑所致。研究表明,青春期情绪不稳定不仅有很大个体差异,不同文化习俗之间亦不相同,可见并非人类普遍现象。

狂狷 孔子根据人的性格特征对性格类型的划分。《论语·子路》:“不得中行而与之,必也狂狷乎?狂者进取,狷者有所不为也。”狂者、中行和狷者是性格的三种基本类型。他认为,“狂者进取”,强烈表现于外;“狷者”拘谨,常常有所“谨畏不为”;“中行”介于狂者和狷者之间,是所谓“依中庸而行”的人。

狂热行为(vile violence) 个人或群体由意外刺激引起的非理智行动。其特点:(1)受情绪支配,行为主体缺少理智控制,易受暗示和感染;(2)容易越轨,行为主体很容易践踏正常的社会规范,且不听劝告,不顾后果,表现出疯狂的过火举动。产生原因很复杂,既与当时的社会历史条件相关,又与个人或群体的需要、动机、目标和价值观相关。

狂信型人格障碍(fanatic personality disorder) 人格障碍的一种。主要表现:固执,敏感多疑;心胸狭窄,好嫉妒;自我评价过高,遇有挫折时,易责备他人或推诿于客观;固执己见,坚持一些不甚清楚或无意义的细节;较死板,缺乏幽默感。易发展成为偏执狂或精神分裂症。由于狂信与固执,患者的社会适应不良,易与他人发生冲突,在不利条件下,会进行暴力性犯罪行为。

狂之为圣 柳宗元关于性习问题的一种心理观点。认为圣人与凡人在生性方面没有多大差别,任何人都可能发展成为圣人。并以猴子经人训练可以表演各种动作为证,提出“故吾信夫狂之为圣也。”(《与杨晦之第二书》)这一观点是孔子“性相近”命题的直接继承;也是孟子的“尧舜与人同耳”(《孟子·离娄下》)和荀子的“材性知能,君子、小人一也”(《荀子·荣辱》)思想的发展。

窥淫癖(voyeurism) 一译“窥阴癖”。性心理障碍的一种。反复出现暗中窥视异性下身、裸体或其他人性活动,以满足、引起自身性兴奋的强烈欲望。可伴有当场手淫或事后回忆窥视景象时手淫,以获得性满足。此癖几乎仅见于男性,多在 15 岁以前渐渐对女性生殖器官特别好奇,常常潜入女厕所、浴室窥视女性裸体和生殖器官,反复如此,并以此作为性满足的主要或唯一方式。对淫秽音像的欣赏并获得性的满足,不属于此种情况。

揆德 《大戴礼记·文王官人》提出的“六征”之一。“揆”,揆度、推测之意。指探索、推究人的道德品质、人格特征。如分析人的言行是否一致,内外是否相符,对己、对人、对事的种种态度等,就可对“德”有所了解。它根据分析还将人分成积极的和消极的两大类型:前者有仁心者、广知者、慎谦良者、顺信者、有德者、有操守者、经正者、沉静者、忠孝者、至友者等 10 种;后者有不诚质者、无诚志者、崇位者、贪鄙者、伪诈者、华诞者、巧言者等 7 种。

揆端推类 指根据对事物的初始(“端”)情况的估量(“揆”),类推事物的发展趋势。东汉王充《论衡·实知》:“凡圣人见祸福也,亦揆端推类,原始见终;从闻巷论朝堂,由昭昭察冥冥。”并认为这种类推能力是“贤者亦能,非独圣也”。

匮乏疗法(privation therapy) 精神分析心理治疗方法。费伦茨创导。要旨是减少和剥夺患者除分析体验以外的所有刺激满足,以使其将所有的力比多能量都投入到治疗过程中,并克服阻抗。源于弗洛伊德的禁欲观念。

匮乏性动机(deficiency motivation) 即“匮乏性需要”。

匮乏性需要(deficiency need) 亦称“匮乏性动机”、“D-需要”。马斯洛人格理论术语。与“存在性需要”相对。泛指维持个体生理平衡的需要,亦包括各种社会需要。与

机体缺乏某些东西有关。其满足导致机体紧张降低,驱力下降。D驱动者非自我实现者,其需要的满足需依赖他人。

匮乏性知觉(deficiency perception) 亦称“D-知觉”。马斯洛人格理论术语。受匮乏性动机支配的个体选择性地将注意集中到能满足其需要的事物上,而对其他与需要无关的事物视而不见的一种知觉模式。

溃疡人格(ulcer personality) 病态人格的一种。其特点:情绪紧张,神经质,对刺激反应过度,兴奋性过高;凡事过分追求完美,吹毛求疵,往往在一些细节问题上纠缠不休,耗费过多的时间和精力仍不满意;外表坚强,实则内心虚弱,承受力差,稍遇不顺便长期受困其中,难以自拔。澳大利亚精神病学家 F. M. 亚历山大研究发现,胃溃疡患者常具有以上的人格特点,故名。

溃疡性结肠炎(ulcerative colitis) 亦称“非特异性溃疡性结肠炎”。心身疾病的一种。病因未明,可能是一种自身免疫性疾病。心理社会因素在此病发生中的作用尚不能肯定,但在此病持续和复发方面却起重要作用。研究发现,溃疡性结肠炎患者有特殊的人格特征(强迫、过分敏感)、情绪问题(焦虑、抑郁)及心理障碍的发生率高。其病理改变为结肠粘膜充血、水肿、多发性大小不等的易出血的溃疡,严重者大段结肠可无正常粘膜。症状有腹痛、腹泻、厌食、发热、消瘦以及粪便带血、脓和粘液等。慢性过程中可有急性发作。治疗应进少渣、易消化、富有营养的食物,服用免疫抑制剂和中草药,同时可结合心理治疗,必要时进行输血和手术治疗。

捆束假说(bundle hypothesis) 格式塔心理学家韦特海默对以冯特和铁钦纳为代表的内省心理学和构造心理学的知觉学说的称谓。冯特和铁钦纳认为,知觉是通过实验内省分析出的感觉等心理元素的相加而成的心理复合体。格式塔心理学家强调知觉组织的整体性以及整体所具有的新特性在意识中的表现,主张“整体大于部分之和”,极力反对冯特和铁钦纳的元素主义知觉学说。这一称谓具有批判意味,有其合理性,但忽视了冯特统觉学说的意义。

扩充转移网络(augmented transition network, ATN) 句子分析机制。武兹提出。由状态和弧两部分组成。状态表示句子分析进行到某一步骤时达到的程度,如已经分析到哪个词,该词的类别等。弧用来指导句子分析的进程,指出根据现状态,应该去搜索什么类型的句子成分,进而建立各种句子成分之间的关系。如弧上可标出一个子网络的名称,从而把句子分析推向一个子网络;也可标出某种句法知识,用于检验下一个词的语法范畴。它为计算机的自然语言处理系统提供了非常灵活而又有适应力的句子分析机制,但其心理学的现实性少见探讨。

扩大家庭(extended family) 亦称“主干家庭”。一种家庭结构类型。由有血缘关系的父母和已婚子女,或已婚兄弟姐妹的多个核心家庭组成的家庭模式。美国人类学家默多克提出。其规模较大,但往往等级森严,实行家长制;家庭经济、家务、财产乃至青年男女的婚姻都由家长安排或控制;重血统,重传宗接代,重封建伦理道德,重父权、夫权;男女不平等。

扩而充之 关于扩充本心是养心的一种重要方法的主张。为孟子所首倡。《孟子·公孙丑上》:“凡有四端于我者,知皆扩而充之矣,若火之始然,泉之始达。苟能充之,足以保四海;苟不充之,不足以事父母。”认为仁义礼智乃是本心“扩而充之”的结果。参见“四端”。

扩散(diffusion) 液体中的分子和离子不停、连续的运动。当溶液中的溶质浓度不均匀时,一般来说,浓度较高部位的溶质分子顺着该物质的浓度梯度向浓度较低的部位运动,而有些溶解于水的离子,很可能通过细胞膜上的离子通道进行活动。

扩散性问题(divergent question) 测验题目的一种形式。不具有唯一确定答案的问题。通常有多种可能的解答方式。需运用发散思维,从问题的要求出发,沿不同的方向去探求多种答案,要不墨守陈规,不拘泥于传统的做法,有更多的创造性。常见于创造力测验之中。通过考察被试的作答方式和答案形式来评价被试的创造力水平。如“说出砖的用途”,答案可以是盖房子、修仓库、铺路面等常见用途,还可以是压纸、打狗、支书架、当板凳、磨红粉、钉钉子等不常见用途。

扩通(working through) 即“修通”。

扩展反馈(augmented feedback) 亦称“附加反馈”。运动学习过程中提供给学习者的任何除学习者自身内部关于运动活动或练习本身的感觉信息以外的外部信息反馈。旨在为学习者获得运动技能提供帮助。主要有三类:(1)结果信息。呈现给学习者某一活动反应结果的信息。(2)操作信息。有关导致学习者某一反应结果的活动特点的信息。这两类信息可通过语言、影像设备、设置提示物等提供。(3)额外的感觉信息。人为地从外部作用于学习者感觉器官的信息,如生物反馈、激光和红外线光点设备等提供的反馈信息。扩展反馈在运动技能学习中的作用主要有:向学习者提供其操作活动正确与否的信息,或指示学习者在以后尚未完成的操作活动中应如何去做;激发学习者继续致力于既定的学习目标。

扩展治疗小组(expanded group) 团体心理治疗的一种小组形式。将治疗范围从患者扩展到了解与其有关的社会关系。目的是提高治疗效果。



拉德-佛兰克林颜色学说 (Ladd-Franklin color theory) 颜色视觉理论的一种。美国心理学家拉德-佛兰克林 1892 年提出。该学说认为,在长期的生物进化过程中眼睛的机能得到分化和完善。视觉对光线敏感性首先分化是区分黑、白两色,随时间推移白再分化为蓝、黄两色,随后黄又逐渐分化成红、绿两色。在这个分化过程中,视觉感受器也随之逐步专门化。其中,视网膜边缘区域只有原始的、未分化的光亮感觉;边缘到中央窝处的中间区域,其原始的感光物质分化为黄和蓝两种;中央窝处的黄色感光物质则分化为红和绿两色感光物质。红绿两色感光物质合并可产生与黄色感光物质一样的视觉效果。该学说兼有三色说和四色说之长的特点,能解释现代色区的某些功能,而受到肯定。

拉德金娜-柯特斯 (Надежда Николаевна Ладыгина-Котс, 1889—1963) 女。苏联比较心理学家。俄罗斯联邦共和国科学功勋活动家。1916 年毕业于莫斯科高等女子训练班。1923 年建立动物心理实验室。1945 年任苏联科学院哲学研究所研究员。主要研究灵长类适应行为、认识水平,并与儿童心理发展作对比,揭示其间质的差别。其研究获列宁勋章。著有《黑猩猩认识能力的研究》(1923)、《猴子在实验条件下的适应动作的熟练》(1928)、《黑猩猩的孩子和人的孩子在本能、情绪、游戏、习惯、表情动作上的表现》(1935)、《在有机体进化过程中心理的发展》(1958)、《黑猩猩的建构活动和工具活动》(1959)等。

拉丁方设计 (latin square design) 实验设计的一种。采用循环法来平衡实验顺序对实验结果影响的实验设计。最早由英国统计学家 R. A. 费希尔提出。首先用于农业生产实验。其特点:由 p 个拉丁字母排成的一个 p 行和 p 列的方阵,每个字母在每一行或每一列都仅出现一次。如下图所示。

3×3 方	4×4 方	5×5 方
ABC	ABDC	ADBEC
BCA	BCAD	DACBE
CAB	CDBA	CBEDA
	DACB	BEACD
		ECDAB

在“3×3 方”中,以 A、B、C 代表 3 种不同处理水平。每个处理在每行或每列中各出现一次,属“平衡设计”。若将 3 个行看成 3 个区组,则每区组(每行)有 3 个实验单位,正好

安排 3 个处理水平,属“完全设计”。若将 3 列也看成 3 个区组,也是完全设计。若第 1 行与第 1 列是按字母顺序出现的拉丁方,叫“标准方”。该设计从两个方向进行区组化。相应的统计分析方法可对“行区组”、“列区组”以及“处理”分别进行效应的估计。与完全随机化区组设计相比,它可减少由两个干扰源带来的变异,也可减少因素分析中因实验条件配合的数目繁多以致在实际使用时难于处置的困难。

拉丁美洲心理学史 (history of Latin American psychology) 1898 年皮内诺在阿根廷创立拉丁美洲第一个心理学实验室,标志着拉丁美洲心理学研究的开始。初期受精神分析、行为主义和法国心理学的影响,第二次世界大战后主要受美国心理学的影响。古巴心理学自 1959 年始主要受苏联心理学的影响。拉丁美洲心理学研究的特点:(1)临床心理学居首位,约有 30% 的心理学工作者从事临床心理学研究,且大多从事临床实践活动。(2)在发展心理学方面开展一定的科研活动,着重研究儿童的发展,如成熟与学习的关系,营养与儿童的身心发展及智力开发的关系等。委内瑞拉心理学特别重视智力开发。(3)社会心理学重视社会结构、团体动力、民族心理特征、动机和组织管理等方面的研究。阿根廷的工业心理学研究在实践中取得一定成效。(4)跨文化心理学研究涉及医学、发展、社会等各心理学分支,多与北美、西欧各国合作,旨在检验心理规律和文化差异。拉丁美洲各国有余个心理学学术团体,其中阿根廷成立最早(1930),其他依次为厄瓜多尔(1942)、乌拉圭(1953)、墨西哥(1953)、巴西(1954)、秘鲁(1954)、委内瑞拉(1961)、古巴(1964)、巴拿马(1965)、多米尼加(1967)、尼加拉瓜(1981)等,均为国际心理科学联合会会员,亦参加美国心理学会,自 1951 年起每两年召开一次学术会议(多在拉丁美洲各国举行)。

拉加什 (Daniel Lagache, 1903—1972) 法国心理学家、精神病学家和精神分析学家。生于法国巴黎。1924 年入巴黎高等师范学校学习。1928 年通过哲学教师衔考试。后又从事医学和精神病学研究。1934 年获医学博士学位。翌年被聘为精神病医院医生,任巴黎圣安娜医院的诊所主任。1937—1947 年任斯特拉斯堡文学院心理学讲师,并获文学博士学位。后任巴黎大学心理学教授。将精神分析引入巴黎大学,并赋予精神分析以人格学特征。著有《心理学的统一:实验心理学和临床心理学》(1949)、《精神分析法》(1955)、《精神分析和人格结构》(1958)等。法国

大学学报 1977 年陆续出版《拉加什全集》。

拉康(Jacques-Marie-Emile Lacan, 1901—1981) 法国心理学家、精神分析学家、后现代主义心理学的代表。生于法国巴黎。1919 年入巴黎高等师范学校学习哲学,同时在巴黎大学学习医学。1927 年成为巴黎阿兹尔医院的住宿长期实习医生。1930 年赴苏黎世师从荣格和宾斯万格学习精神分析学。1934 年获博士学位,同年加入巴黎精神分析协会。1953 年成立法国精神分析学会。自 1953 年起开始长达 26 年的精神分析研究班讲演,并陆续出版讲演稿。1966 年出版《拉康文集》,名气日增。1963 年成立法国弗洛伊德学派,后改为巴黎弗洛伊德学派。1980 年再次成立弗洛伊德事业学派。提出“回归弗洛伊德”的口号,重新唤起人们对潜意识的重视。借助结构主义语言学重新解读弗洛伊德的精神分析学,发现潜意识、语言、梦之间活动规律的相似性,提出两个重要命题,即“潜意识具有类似语言的结构”,“潜意识是他者的话语”。主张把语言看作先于主体的一种存在,主体的确立过程即掌握语言、逐渐社会化的过程,是从虚幻的自我到语言性主体的过程。主体由想象、象征与实在三种序列构成,其功能类似于弗洛伊德的自我、超我和本我。从主体间性(或相互主体性)的角度,在象征的水平上研究欲望,以需要—欲望—需求的三元论取代弗洛伊德“生的本能”和“死的本能”的二元论,提出“欲望即隐喻”和“欲望即他者的欲望”等具有结构主义意义的命题。称自己的精神分析疗法为“话语疗法”,认为治疗的目标是揭示病人话语中流露出的潜意识欲望,强调分析者的缄默作用以及解释中言语的构成性能力及其结构性特征,强调移情过程与主体的进步和治疗自身的进展的一致性。由此使精神分析进一步摆脱生物学和医学的观察模式,成为结构主义的解释模式。其学说涉及 20 世纪诸多学术思潮,如超现实主义、结构主义、后结构主义、解释学乃至后现代主义等,以及精神病学、精神分析学、哲学、语言学、文学、艺术等,在西方学术界产生广泛影响。

拉克尔(H. Peter Laqueur, 1909—1979) 美国精神病学家,发展多重家庭治疗的创始者。生于德国。在荷兰长大并接受教育,于阿姆斯特丹大学获医学博士学位。1949 年到美国纽约,任克瑞得摩州立医院精神科住院医师,并开始其多重家庭群体治疗的工作。这种疗法结合家庭治疗与群体治疗的优越之处,广泛运用于住院及出院后精神分裂症患者及其家庭。1968 年转到渥尔蒙特州立医院,继续其多重家庭群体治疗工作,并发展录像技术。1976 年退休。

拉列(Mihai Ralea, 1896—1964) 罗马尼亚心理学家、社会学家。生于罗马尼亚布加勒斯特。在布加勒斯特大学结业后,赴巴黎进修,先后获政治经济学博士和文学博士学位。返回罗马尼亚后,先后任雅西大学社会教育学讲师和心理学教授、布加勒斯特大学心理学教授。为罗马尼亚科学院院士。第二次世界大战后,以马克思主义唯物主义思想为指导,重新思考和组织传统的心理学。参与积极向社会主义的罗马尼亚过渡的组织工作。创建罗马尼亚科学院

心理学研究所及罗马尼亚心理学协会,创办《心理学评论》杂志和外文期刊《社会学杂志:心理学类》,是使罗马尼亚心理学得到国际认可的先驱。其心理学思想深受法国心理学家让内的影响。著有《心灵科学里的假说和解释》(1926)、《社会心理学导论》(合著,1966)等。

拉马克(Jean-Baptiste de Monet Lamarck, 1744—1829) 法国生物学家,早期生物进化论者。生于法国索默省的巴桑丁。曾任法国国立自然博物馆动物学教授。原本研究植物学,后转为研究动物学、古生物学和地质学。主要学术成就:(1)在 1801—1815 年的一系列著作中提出生物进化的创见,并在《动物哲学》(1809)和《无脊椎动物史》第一卷(1815)中作详尽解说。明确阐述生命乃至人类的起源是一个从简单到复杂、从低级到高级的进化过程。主张以环境作用来解释生物的多样性与适应性。(2)提出生物进化的定律。1809 年在《动物哲学》中提出两条:①动物的器官愈是使用就愈发达,而不使用就会退化乃至消失(即“用进废退”);②在环境影响下,动物器官的使用或不用会获得变异的性状,且生物能通过繁殖把这种变异保存到后代(即“获得性遗传”)。1815 年又进一步提出四条定律:①在一定限度内,生命通过自身的力不断增加体积并扩展各部分;②动物体新器官的产生来自它不断感觉到的新需要;③器官的发展及其效能同使用成正比;④个体在生活中获得的和改变了一切可通过繁殖保存到后代。其成就动摇了神创论的最后基石,为进化论的胜利铺平道路。其获得性遗传的假设影响 H. 斯宾塞、麦独孤和荣格的理论。

拉马克演化论(Lamarckian theory of evolution) 关于动物身体器官演化的理论。法国博物学家拉马克 1800 年首次提出。认为动物器官有四条演化规律。参见“拉马克”。

拉塞尔吸烟原因问卷(Russell's Reasons for Smoking Questionnaire, RRSQ) 临床量表。英国伦敦大学 M. A. H. 拉塞尔等 1974 年编制。主要用于吸烟原因调查,以便干预。原有 34 个条目,后修改为 24 个条目,分别隶属于社会心理和药理两个维度。分为八个分量表:心理意向、手口活动、享乐、镇静、刺激、瘾、自动和辅助量表。前三个分量表与社会心理因素有关,后五个分量表与依赖、成瘾有关。后三个分量表的分数相加称“依赖分”,可评估被试对烟草的依赖程度。

拉什利(Karl Spencer Lashley, 1890—1958) 美国神经心理学家,早期行为主义者。生于美国西部弗吉尼亚戴维斯城。在约翰斯·霍普金斯大学学习时,任华生的助手,1915 年于该校获遗传学博士学位。毕业后任职于华盛顿特区的圣伊丽莎白医院。1917—1926 年任明尼苏达大学心理学教授。1929—1935 年任芝加哥大学心理学教授。1935—1952 年任哈佛大学教授,并于 1942—1955 年期间兼任叶克斯灵长目动物生物实验室主任。1929 年任美国心理学会主席。1930 年当选美国国家科学院院士。获 5 项名誉博士学位。主要研究大脑功能。其主要理论观点和成就:(1)把行为分为有意识行为与无意识行为两种,并认为

两者只有程度的差异而无质的区别。语言反应和身体其他反应一样,均是一组肌肉群的收缩。由此否认意识是不同于行为的存在。(2)提出大脑功能活动的两项原理。一是整体性原理,指脑受损伤的白鼠的学习效果是未受损伤的大脑皮层的整体功能,即剩下可用的皮层愈多,学习得愈好。二是等功性原理,指一部分皮层的机能原则上与另一部分相等。这两条原理与华生行为主义的刺激-反应联结的原理相对立,但亦坚持客观性方法,并支持华生的立场。1937年获沃伦心理学奖。1943年获艾略特动物学奖。1953年获拜旦生理学奖。著有《大脑机能与智慧》(1929)等,其论文辑为《拉什利神经心理学》(1960)。

拉什利和克雷丘夫斯基理论(Lashley-Krechevsky theory) 见“辨别的非连续累加理论”。

拉什式孤独感量表(Rasch-Type Loneliness Scale, RTLS) 测量孤独体验的工具。荷兰心理学者吉维得等人1990年编制。量表将孤独感分为三个维度:(1)强度,即感受到人际匮乏的性质与程度;(2)时间,即孤独感维持时间的长短;(3)情感特性,即缺乏高兴、喜爱等正面情感,出现害怕、悲伤等负面情感。适用于成年人。属纸笔测验,被试对28道测验题,一部分做二择一的回答,一部分做五点评尺回答。分数越高,表示孤寂感越强。其内部一致性系数为0.50~0.59,其效度研究发现:量表得分的高低与实际人际关系的亲疏状况存在密切联系。

拉希模型(Rasch's model) 即“单参数逻辑斯蒂模型”。

拉伊(Jean Maurice Lahy, 1872—1943) 法国心理学家,法国应用心理学的开拓者。生于法国纪龙德的拉雷奥尔。毕业于巴黎高等研究实习学校。1907年任职于瓦尔德马思省的犹太城精神病院实验心理学实验室,后成为该实验室副主任。第一次世界大战后,任高等研究实习学校应用心理学实验室主任和巴黎大学心理学院教授。最初涉猎社会学和生理学问题,旋即转向心理生理学,后又趋向心理技术学(即应用心理学)。1910年起发表一系列应用心理学的研究成果(如关于打字员及电车司机的研究)。1924年受巴黎地区公共运输公司委托,筹建心理技术实验室,后相继在法国和国外创办许多此类实验室。曾在土伦为法国地中海舰队挑选炮手,为巴黎一些大商店挑选男女售货员,创办各种学校心理学实验室及巴黎劳动力再教育工作中心。为国际应用心理学联合会首任秘书长。著有《泰勒制和职业劳动心理学》(1916)、《运用心理生理、逻辑学选拔劳动者:电车、汽车司机》(1927)、《脑机制和智慧》(1929)等。

拉扎勒斯 ①莫里茨·拉扎勒斯(Moritz Lazarus, 1824—1903) 德国哲学家、心理学家。生于德国波森省费恩。历任瑞士伯尔尼大学、柏林皇家军事学院、柏林大学教授。深受赫尔巴特的影响,认为真理不能通过形而上学的或演绎的抽象去寻找,而必须在把社会作为整体进行的心理学研究中获得。参与创办《民族心理学和语言学杂志》,研究并发表大量关于民族民间传说、风俗习惯和宗教的文章。假定存在种族基本心理的差异,认为形成一个种族成

员心理共有物的凝聚因素是“社会心理”。实际主张一种与社会团体中个人所拥有的社会心理不同的“社会心理”理论。其著作影响19世纪末民族心理学和社会心理学的研究。著有《心灵的存在》、《犹太教的伦理学》、《论真诚和自由:关于犹太人和犹太教的论述》等。②理查德·拉扎勒斯(Richard S. Lazarus, 1922—) 美国心理学家。1948年于匹茨堡大学获博士学位。任约翰斯·霍普金斯大学和克拉克大学临床训练部主任。1957年后任职于加利福尼亚大学伯克利分校。致力于应激、情绪和适应方面的研究。五六十年代在“新面貌运动”中发挥积极作用,这场运动旨在将人的注意力集中于动机与防御怎样形成的知觉问题上,以使个体行为与环境要求协调一致。除研究个体对环境的适应问题外,还研究认知评价、应对过程和应激反应,认为人是通过认知评价对事件的意义作出解释,应激评价包括对伤害和损失、威胁和挑战的评价和判断,它们在产生的机理以及应对和适应的后果方面各不相同。1989年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《心理应激与应对过程》(1966)等。③阿诺德·拉扎勒斯(Arnold A. Lazarus, 1932—) 原籍南非的美国心理治疗学家。生于南非约翰内斯堡。在约翰内斯堡开业行医时,即对临床研究感兴趣。1960年于威特沃特斯兰德获临床心理学博士学位。1961年因在《变态和社会心理学杂志》上发表关于群体治疗的文章而被称为临床革新者,并应邀赴美国斯坦福大学讲学一年。主要致力于行为治疗,并在该领域发表大量论文。1968年任行为治疗促进会主席,并任圣堂大学医学院心理学教授。1970—1972年任耶鲁大学临床训练部主任。1972年后任拉特杰大学教授,任教于应用与职业心理学研究生院。著有《行为治疗及其未来》(1971)、《多种方式的行为治疗》(1976)、《多种方式的治疗实践》(1981)等。

辣根过氧化物酶(horseradish peroxidase) 一种蛋白质酶。能分解某些过氧化物的分子,使之成为不能溶解的盐。通过微电极或微电泳技术注入脑中,被轴突和终钮吸收,再通过轴浆的逆流到达单一神经元各组成成分,使其蛋白质氧化。这是20世纪70年代中期发展起来的神经细胞标记方法。可追查注射区的轴突末梢是从哪些脑区来的。注入此酶时,需同时注入一种从小麦胚中提取的物质,防止被轴突吸收。这样可以排除从其他脑区来的过路轴突末梢。对于细胞水平的生理心理学研究,是十分理想的一种有效物质。

来访问题(presenting problem) 心理治疗过程中,促使来访者到治疗门诊来求助的问题。可能成为治疗所针对的问题;也可能不作为治疗所针对的主要问题,而仅被治疗者看作探究真正问题的出发点。因为它们可能只是表面现象,其背后隐藏着的才是真正的原因。不同学派的治疗者对来访者最初提出的问题重视程度不同,对最初问题背后原因的假设和探究重点也不尽相同。行为主义治疗者把所有问题看作是行为的问题,注重强化等的作用;人本主义治疗者从存在主义的角度看待来访者的问题,注重确认来访者的基本问题;精神分析治疗者把问题看作是一种表面

的象征性症状,认为其源于个体内部深层的潜意识冲突;家庭治疗者把整个家庭看作为一个系统,认为个体的问题是整个家庭系统失调的表现;某些小组治疗者则把个体的问题均看作是人际间的问题所致。

来访者中心疗法(client-centered therapy) 即“咨客中心疗法”。

来访者中心疗法:其实践、含义与理论(Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory) 书名。美国心理学家罗杰斯著。美国波士顿霍顿-米夫林出版公司1951年出版。是作者重要的代表作之一,首次阐述来访者中心治疗。涉及以个人为对象的个别治疗、游戏治疗、团体治疗、组织管理与领导,以及以学生为中心的教育思想。主要运用以来访者(当事人、受辅导者)为中心的观点系统整理其心理咨询和心理治疗理论,并提出人格及其变化的理论(即自我理论)。是罗杰斯《咨询与心理治疗》(1942)一书的深化与发展。

莱比锡心理学实验室(Leipzig Psychological Laboratory) 世界上第一个心理学实验室。1879年科学心理学创始人冯特在德国莱比锡大学创立。由原有的5个实验室扩建而成。除进行系统的实验研究外,还招收来自世界各地的学者学习心理学,并创办《哲学研究》杂志,刊登心理学研究课题和实验报告。1875—1917年,共进行实验课题研究186项,除70项属哲学课题外,其余均为心理学课题,其中感觉占70%(视觉占28%,听觉占23%,触觉占5%,时间觉占8%),动作、联想、记忆占11%,注意和记忆占10%,方法论占9%。来实验室学习的有德国(包括奥国)136人,美国14人(其中12人获博士学位),巴尔干地区13人,英国10人,波兰6人,俄国3人,丹麦2人,法国2人。许多心理学家,如美国的G. S. 霍尔、J. M. 卡特尔,英国的铁钦纳,奥国的屈尔佩都曾在此学习。1879年亦由此被确定为心理科学正式诞生的年代。1980年,世界各国心理学家代表汇集莱比锡,举行心理科学诞生100周年纪念大会。

莱布尼茨(Gottfried Wilhelm von Leibniz, 1646—1716) 德国古典哲学的先驱、客观唯心主义者、科学家,近代德国理性心理学的始祖。生于德国莱比锡。1661年在莱比锡大学学习法学、哲学和数学。1667年于阿尔特多夫大学获法学博士学位。曾任外交官、宫廷顾问、汉诺威图书馆馆长和柏林科学院首任院长。曾与清代康熙皇帝通信,建议在北京成立科学院。与当时欧洲许多科学家和哲学家,如牛顿、惠更斯、霍布斯、斯宾诺莎等均有交往。在哲学上,反对机械唯物主义,创立客观唯心主义的单子论哲学体系,把作为精神性实体的单子视为构成世界万物的基础。在科学上,发明微积分,创立数理逻辑,发展笛卡儿的动物守恒定律等。为英国皇家学会、巴黎科学院和罗马自然科学与数学科学院成员。其心理学的理论观点和成就:(1)提出单子论的心理本质观。认为物质只是单子的外部表现,心灵则是人体中最高级的单子。强调心理既非通过感官而发生,亦非外界对象作用的结果,而是心灵自身所固有的潜

在观念的显现。(2)提出“预定和谐”的心身平行论。认为心身活动的互相影响是上帝预先安排好的心身相应活动。以两座钟作比喻,假定它们都被拨在同一时间上,以同样的方式和速率行走,一座代表思维,另一座代表形体,它们的运动即是吻合一致的。这一唯心的心身二元论是欧洲17世纪三大心身关系理论之一。(3)提出微觉和统觉学说。把单子或心灵的发展分为不同的连续等级,最低级的单子(如无生物)只有微觉;较高一级的单子(如动物)处于“感性灵魂”阶段;更高一级的单子(如人)除知觉和记忆外,还有统觉;最高级的单子是上帝,是全知全能全善的化身。用神学语言表述有机界从无机界发展而来、人类从动物界演化而来、意识从无意识转化而来的辩证历程。其关于心理的活动性、自因性、发展性和同一性的思想,统觉和无意识的观念,对康德、赫尔巴特和冯特等人的心理学、心理物理学以及奥国意动心理学的发展有直接影响,对格式塔心理学和精神分析等现代西方心理学派亦有间接影响。著有《神正论》(1710)、《单子论》(1714)、《人类理智新论》(1765,原名《人类悟性新论》,中译本由陈修斋译,商务印书馆1982年出版)等。

莱德(George Trumbull Ladd, 1842—1920) 美国心理学家。生于美国俄亥俄州的普赖恩维尔。1864年毕业于美国西部保留地学院。1869年毕业于安多佛神学院,曾在俄亥俄州和密尔沃基传教布道十年。1879—1881年任博登学院哲学教授。1881—1905年任耶鲁大学心理学与伦理学讲座教授,把实验心理学首先介绍到美国,并在该校创建美国最早的心理实验室之一。为美国心理学会第二届主席。所著《生理心理学纲要》(1887)阐明心理活动的功能及其与神经系统功能的关系,成为当时美国和欧洲所广泛使用的教科书,1911年由美国心理学家武德沃斯作修订。后在芝加哥大学机能心理学思想的影响下,确定心理学以描述和解释心理活动为任务。当发现心理学愈加倾向机械主义、强调身体动作和行为,而忽视心理方面后,其兴趣转向哲学,深信意识应为解决问题而操作,应有神经系统的生物学基础,心理的功能是适应,在适应中,心理必须面对未来,心理学是实践的,心理应有助于现实生活。还著有《描述心理学与解释心理学》(1894)等。

莱维-布律尔(Lucien Lévy-Bruhl, 1857—1939) 法国人类学家。生于法国巴黎。1884年于巴黎大学获文学博士学位。1895—1939年任职于巴黎大学。致力于研究原始人的心理状态,尤其力图证明文明人与原始人思维的本质区别。认为原始人的思维是魔幻的,没有物理因果关系的概念,混淆自然与超自然现象,缺少逻辑和抽象能力。认为所有逻辑范畴均由集体意识产生。其关于原始人的心理是前逻辑的、不能进行逻辑思维的观点虽遭反驳,且晚年亦承认其理论有不正确之处,但其学说仍影响许多人。其若干观点常为荣格提及,其集体表象的观点由荣格发展成为原型理论。其有关原始人心理的著作有《原始思维》(1910)、《原始人的心理》(1922)、《原始人的心灵》(1927)、《原始人与超自然现象》(1931)等。

莱文森性别角色理论 (Levinson's gender-role theory) 性别化理论。心理学家莱文森提出。该理论认为,任何人身上都存在着两个互相独立、互相联系的行为丛,即男性化行为丛和女性化行为丛。前者主要是关于胜任感方面的,如计划、组织及取得成就的能力。后者主要是关于情感方面的,如关心他人、善良和依赖性。每个人都有这两组行为丛的特质,只是不同的人群每组行为丛所占的比例不一样。据此,可分为男性化、女性化、二者具备、及二者都不具备的四种性别角色。男性特质和女性特质都比较高的个体,称为“完美的人格”。男性特质和女性特质都比较低的个体,称为“未分化的人格”。莱文森还指出,在人的一生中,性别角色发展经历以下三个阶段:(1)在人生的头几年,性别角色处于一个完全的、未分化的阶段。(2)一个高度分化的适合性阶段,在此阶段中,性别角色是严格地、极端地区分开来的。(3)整合阶段,先前处于两极状态的性别角色开始逐渐整合为一体。这个阶段直到成人中期才完全整合起来。

莱辛 (Gotthold Ephraim Lessing, 1729—1781) 德国启蒙运动作家、评论家和美学家。17岁入莱比锡大学。后曾在柏林任报刊编辑。1767年任汉堡民族剧院剧评和顾问。在所著《拉奥孔》(1766)中,细致分析造型艺术和诗在题材、媒介上的不同及其对观众形成的不同心理效果,阐明造型艺术与诗的三点差异。(1)从媒介看,画用颜色和线条,在空间上是并列的;诗用语言,在时间上是连续的。(2)从题材本身看,有静止的物体,有流动的动作,画较适宜于表现物体,诗较适于描写动作。(3)从观众接受的感官看,画诉诸眼睛,诗诉诸耳朵。诗与画的区别即时间艺术和空间艺术的区别。在戏剧艺术上,要求艺术面向生活,应是人类经验的艺术记载,要唤起人的同情心。尤其强调戏剧的道德内容和道德影响,认为剧院应是养成德行的学校。反对古典主义善恶报应的道德教训观点,认为应以怜悯(包括恐惧)净化情感,而怜悯就在于唤起人对同类的同情,对共同命运的哀怜和恐惧,把情感转化为符合道德的心理习惯,更好地提高人自身。其实质是将美育与德育融合在一起,更符合艺术的特性。还著有《汉堡剧评》(1769)等。

莱茵 (Joseph Banks Rhine, 1895—1980) 美国心理学家,“实验心灵学之父”。生于美国宾夕法尼亚州的滑铁卢。最初从事牧师工作,不久因觉得宗教研究缺乏客观性,转向科学活动。1924—1926年任西弗吉尼亚大学植物学讲师。1925年于芝加哥大学获哲学博士学位。其间深受麦独孤《身体与心灵》、《作为大学研究学科的心灵研究》两部著作的影响,致力于心灵学研究。1927—1928年在麦独孤指导下研究J. F. 托马斯的灵媒材料。与妻子L. E. 莱茵用4年时间收集多种关于传心术及千里眼的有关过程的测验材料。宣称人的精神作用像电磁波一样,会产生超媒介的传导作用。其研究中曾发生超几率现象,如支配骰子4点向上的几率大于 $1/6$ 。其研究引起心灵学的支持派和反对派的激烈论战。后任杜克大学心理学讲师、副教授、副教授、教授。1940年任心灵学实验室主任。一生专事研究心

灵学达50年。著有《超感官知觉》(1934)、《心的新领域》(1937)、《心灵的研究》(1947)、《心灵学》(1957)、《当代心灵学》(1968)、《心灵学的进展》(1971)等。

赖思考拉-瓦格纳条件作用理论 (Rescorla-Wagner theory of conditioning) 赖思考拉和A. R. 瓦格纳1972年提出。认为条件刺激和无条件刺激的表征是通过兴奋性和抑制性的连接而联合起来的。训练之前这种联合的力量为零。条件刺激的表征与无条件刺激的表征配合时,便增加兴奋价数或联合值;不伴随无条件刺激的表征时,则减少其价数。所有学习都按照这一简单的假设使价数变化:从成为负价数的抑制到正价数的兴奋。当条件刺激可靠地预示无条件刺激出现时,则产生正价数。当条件刺激可靠地预示无条件刺激不会出现时,则产生负价数。具有负力量的刺激称为“条件的抑制者”,其训练过程即为抑制性的条件作用。还认为一定的强化物(无条件刺激)只能将兴奋性的条件作用加强到某一固定的水平,达到这一水平时,即使条件刺激中增加了新的成分,也无法与新增加的成分形成连接,即旧条件刺激对新成分有阻抑作用。如果无条件刺激也随之改变(量的增加或其他方式的改变),可以与条件刺激中增加的成分形成连接,条件刺激中新的成分因而获得一定程度的兴奋性,即去阻抑。另外,动物在复杂刺激的作用下,并非不能注意到其中的不同成分,而是因为起强化作用的无条件刺激的能量有限,只能与其中的某一成分连接,掩盖了新增成分的作用。

兰道环视标 (Landolt ring) 亦称“C形视标”。用于测定人眼视敏度的环形视标。兰道设计。其开口和字体黑线条的宽度为字形圆直径的 $1/5$ 。按标准测试距离5米,标准视标的视环圆直径严格规定为7.3毫米,视标的开口和字体线条均为1.46毫米,即整体直径的 $1/5$ 。此时,眼睛与视标的视角是5分,辨清视标和开口方向的视角是1分。这个视敏度就是正常视力1.0。

兰格 (Николай Николаевич Ланге, 1858—1921) 俄国最早的心理学家之一,俄国实验心理学奠基人之一。毕业于彼得堡大学,后赴德国师从冯特,回国后任敦得萨大学教授。主张客观研究方法,创建俄国最早的心理实验室之一——实验心理学实验室。主要研究知觉、注意、运动和动作。著有《意志的要素》(1890)、《儿童前几年的心理》(1892)、《心理学研究·感知规律·意志注意的理论》(1893)、《心理学》(1914)等。

兰克 (Otto Rank, 1884—1939) 奥地利精神分析学家。生于奥地利维也纳。中学毕业后追随弗洛伊德,加入维也纳精神分析小组,任秘书。1912年获维也纳大学德语语言学博士学位。同年与H. 萨克斯共同创办《意象》杂志,任合作主编。1913—1924年任《国际精神分析杂志》编辑。1919—1924年创办国际精神分析出版社并任社长。首倡用精神分析学说对神话和传说进行分析。曾深得弗洛伊德的器重,但随着治疗经验的丰富,对弗洛伊德的某些观点提出质疑。所著《精神分析的发展》(1924)一书中的观点与弗洛伊德发生冲突。1926年离开维也纳,成为继阿德勒和

荣格之后精神分析运动的第三位叛逆者。后在巴黎和美国继续从事心理治疗、教学和写作。1936年定居纽约。其主要理论是出生创伤假说,认为婴儿离开母体时受到的心理创伤是人类神经症的根源,由此引发两种活动:重新回归到母亲的子宫里;再次与母亲分离并求得独立。强调母亲对婴儿的重要影响,重视治疗者的主导作用。其在工作领域的研究和实践对美国的社会工作产生影响。著有《英雄诞生的神话》(1912)、《出生的创伤》(1924)、《精神分析技术》(3卷,1931)等。

兰克分析法(Rankian analysis) 即“意志疗法”。

蓝斑(locus coeruleus) 脑桥色素核。位于脑桥上第四脑室底灰质的外缘和三叉神经中脑核附近。在横切面上呈长椭圆形,由中、小型细胞组成。中型细胞为圆形、椭圆形,核偏位,多数含黑色素颗粒(4岁以前无此颗粒)。小型细胞呈椭圆形或圆形,不含黑色素颗粒,散布于中型细胞之间。腹外侧有一群弥散的类似细胞群,称蓝斑下核。被荧光组化法证实含去甲肾上腺素。发出的纤维,侧支极为丰富,分布很广泛,包括端脑、间脑、中脑、小脑、脑桥、延髓和脊髓。上行纤维经下丘脑外侧区,广泛分布于大脑皮质和海马结构及丘脑特异性核群。有10%的细胞发纤维,既分布于大脑皮质,又分布于小脑皮质。发出的纤维分布到下丘、上丘、小脑皮质、脑干感觉和联络核、部分桥核、脊髓。分布于脊髓的纤维走在脊髓前索和侧索内,支配部分前角和中间带灰质。其功能尚不完全了解,已知与睡眠有关,能使感觉神经元兴奋和抑制,并参与控制皮质的活动,还可能与学习有关。年老时蓝斑细胞数减少。

蓝弧(blue arc) 视觉心理现象。在完全暗适应条件下,使用特殊方法诱发出的两条蓝色曲线。使用幻灯将一个视角高约3°、宽约1°的红色长方光片投射到被试眼前的屏幕上,让被试遮住左眼,并以右眼注视矩形光片右方2°处的一个点,这样就使得红色长方光片的影像落在右眼的中央凹以外区域,这时被试会看到带有蓝色的条纹自矩形顶部和底部发生,通过注视点的上下方,在感觉上形成右侧黑暗中有两条带有蓝色相互接近的曲线。发生原因,尚缺乏确切的、令人满意的解释。

蓝色盲(tritanopin) 视觉障碍。蓝黄色盲的一种。多数由视网膜疾病造成。其光谱光效率曲线基本正常。患者能看到一个红绿光谱,波长末端是红色,越向短波方向越发灰。直到大约570纳米处有个中性点,中性点的短波一侧是绿色或蓝绿色,其饱和度逐渐增加,在470纳米一带饱和度最高,然后到短波末端,再降低到零。也有少数人在短波末端仍可看到淡绿色或淡蓝绿色。患者将蓝紫与绿黄相混淆,并把二者均看成是灰色。较少见,约占人口的0.001%~0.002%。

篮球运动员心理素质(psychological diathesis of basketball player) 篮球运动员应具备的心理条件。主要有:(1)敏锐的球感和篮球场地感。球感是在篮球训练过程中随手臂、手指及手腕肌肉运动的差别感受性的提高而发展起来的专门化知觉。场地感是对篮球场这一客观对象

的正确感知的结果。(2)良好的注意范围和注意分配能力。篮球比赛要求中锋的注意范围较广,把注意分配在赛场上攻防活动的关键客体上,不失战机地完成投、突、切、掩护、抢断以及制造堵位、协防、补篮、抢夺篮板球等动作,执行整体战术计划。要求后卫和前锋的注意范围相对较小。(3)及时、准确的预测思维。能及时、准确地预测运动客体和自身动作的发展结果,这是篮球运动员合理发挥开放性运动技术、战术的心理前提。(4)外动内静的抗干扰能力。能排除内外干扰,保持内心平静,清醒地决策。(5)良好的人格特征。主要有活泼、外向、灵活、独立、自信、果断、顽强、合作、情绪稳定等。

郎飞氏结(node of Ranvier) 神经纤维各节段之间的结构。神经细胞的轴突离开细胞体若干距离后,便形成神经纤维。包绕在神经细胞轴突外面的被膜,由许旺氏细胞组成,而增厚的被膜便形成髓鞘。每根神经纤维上的髓鞘并不是一层连续不断的膜,而是每隔一定距离呈节段状。每一节段性髓鞘包含一个许旺氏细胞。该处无髓鞘,也无许旺氏细胞,细胞膜和细胞外液能直接接触,使冲动在神经干的传导呈跳跃式。

郎吉弩斯(Longinus,约213—273) 古罗马时期希腊学者。曾在亚历山大城学习,后在雅典执教30年。继承贺拉斯的观点,尤其强调文艺的情感效果,将文艺动力的重点由理智转向情感。在文艺的美育作用上,强调情感因素的重要作用,认为作品对听众产生效果不是靠说服,而是靠狂喜。要达到那种不能自己的狂喜心理状态,文艺作品本身需具有思想伟大、感情炽热、风格崇高的力量。不排斥理性,认为文学较音乐更高一筹,不仅诉诸感官和情感,更重要的是诉诸理智。其观点涉及艺术与人的情感和思维的关系,影响文艺心理学和美育心理学。著有《论崇高》等。

狼孩(wolf child) 出生后由狼抚养成长的人类后代。最著名的、资料最翔实的是1920年在印度加尔各答附近山地的狼窝里发现的两个女孩。发现时,取名卡玛拉的约8岁,取名阿玛拉的1岁半。后移送到辛格牧师主持的米德纳波尔孤儿院抚养。据辛格牧师的抚养日记记载,刚到孤儿院时,这两个女孩具有狼的习性,如四肢行走,畏光畏火,白天藏匿,夜间活动,嗅觉非常灵敏,并像狼那样嚎叫,无正常人类儿童的情绪情感。阿玛拉因病第二年死去,卡玛拉因病也只活到17岁。经过孤儿院的生活和辛格夫妇的精心抚养、训练,卡玛拉逐渐去掉一些狼的习性,2年后学会直立,3年后才艰难地学会独立行走,4年学会6个词,7年才学会45个词,能讲一些简单的话。美国心理学家格塞尔根据卡玛拉的社会行为和心理发展状况,估计她17岁时的智力相当于3岁半儿童的水平。这一事实表明,人若在生命的早期脱离人类社会的生活环境,就会失去许多人所固有的特点。

朗伯(Lambert) 在余弦漫射体(朗伯体)基础上推导出来的亮度单位。以坎德拉每 π 平方厘米($\text{cd}/\pi \cdot \text{cm}^2$)表示。1朗伯表示 1cm^2 面积的余弦漫射体发出总光通量为 1lm 时的亮度。在中国不属法定计量单位。参见“坎(德

拉)每平方米”。

朗读(reading aloud) 出声的阅读。把诉诸视觉的文字语言转换为诉诸听觉的有声语言,并通过喉头、声带和嘴唇的发声动作读出词和句子的阅读活动。这是一种眼、口、耳、脑协同活动的过程,是言语视觉中枢、言语听觉中枢和言语运动中枢相互作用的结果。它符合儿童言语发展的年龄特征。由于小学低年级儿童已具有一定程度的口语能力,从朗读入手培养学生的阅读能力,既能集中儿童的注意力,又可依靠大声朗读来组织其思维以促进对文字的理解,并有助于培养口语表达的流畅性和良好的眼动习惯。其发展有正确朗读、流利朗读和表情朗读三种水平。与朗诵既有联系又有区别,两者都是借助于有声语言的表现力来再现作品的艺术形象,常合称诵读。但朗诵重在“因声传情”,其对象主要是文学作品;而朗读重在“因声解义”,其对象可以是各种文体。

朗格 ①(Carl George Lange, 1834—1900) 丹麦医生、生理学家。生于丹麦沃丁堡。1859年于哥本哈根大学获医学博士学位,后主要就职于该校。获多项医学任命。1885年出版《论情绪》一书,提出情绪外周说,认为情绪的发生与内脏变化有关,是对循环系统活动的知觉。这一学说与1884年詹姆斯提出的情绪说的内容基本一致,故后人称之为詹姆斯-朗格情绪学说。此为心理学史上第一个关于情绪的生理机制的学说,与当时流行的情绪体验先于生理作用的理论相对立,引起普遍关注,随后相继出现情绪的交感神经系统和下丘脑的机制等学说。还对情绪和感情加以区别,认为情绪包括喜乐、悲哀、害怕和愤怒,感情则指爱、恨和羡慕。其学说只适合于情绪。还著有《对感官快乐生理学的贡献》(1889)等。②(Susanne K. Langer, 1895—1981) 美国哲学家、美学家。生于美国纽约。获哲学、文学博士学位,先后任哈佛、哥伦比亚、纽约等大学哲学、文学教授。发展和完善卡西勒的符号论美学,成为该学派的代表人物之一。在符号论哲学基础上,提出艺术的定义:艺术是人类情感的符号形式的创造。语言符号内部的结构决定其表达含义的明确性和固定性,但很难表现人的内在情感、生命活动和各种细微感受。而艺术作为一种非逻辑、非抽象的符号,具有表达情感的功能,使人认识到主观现实、形式和情绪,并赋予这些内部经验以形式,使人能够真实把握生命运动及情感的产生、起伏和消失的总过程。但艺术表现的情感不应是个人瞬间的情绪和纯粹的自我表现。认为人有两种情感形式,即“主观情感”和“客观情感”,后者是前者的外化或对象化,是凝结在客体上的情感,能为人类所普遍理解、感受。艺术符号所应表现的正是这种情感的概念或普遍形式。分析说明艺术创造和艺术欣赏,区别非艺术品和艺术品,认为前者是一种实在的事物,后者则是一种“幻象”。艺术创造实质是艺术的抽象,制造非现实的艺术“幻象”。艺术抽象的中心原则是创造虚幻的形象,消除形象的实在性,凸显其非实在的外观表象。艺术抽象创造的是一个既不脱离个别又完全不同于经验中的个别,比经验中的个别更具普遍意义,是不用分析解释便可直观把握的

概念性形象。艺术创造和抽象出来的这种“幻象”即成为表现人类情感的符号。认为欣赏者对艺术作品须有正确的认识方式,即艺术直觉,这是人对艺术品含义的直接把握和评价,是借助艺术符号对人类情感的直接判断。缺乏艺术直觉的欣赏者无法发现、体验艺术符号背后的生命形式的律动。这种艺术直觉并非完全天赋,可以通过经验得以提高的。欣赏优秀艺术作品本身即提高审美直觉能力的途径。著有《情感与形式》(1953)、《艺术问题》(1957)等。

浪漫主义(romantic) 近代西方文艺流派。表现为以热情奔放的语言、生动的想象、夸张的手法,按照创作者的理想反映现实,塑造新形象。具有特殊的艺术感染力。强调理想世界的描写和强烈的情感抒发,不在乎塑造典型环境和典型性格,而是着重描述作家个人对事物的主观感受,突出表现个人的情感、需要和理想,追求个性解放。起于中世纪一种“传奇”(roman)的民间文学体裁。是资产阶级反对封建主义的思想解放运动在文学艺术上的反映,否定一切旧制度和旧传统,要求个性解放和实现“自由、平等、博爱”的社会理想。是对反映君主专制要求的古典主义的一种否定。打破了古典主义的清规戒律,带来了文学艺术的内容和形式的解放与革新。在欧洲出现了拜伦、歌德、席勒、雨果等杰出人物。

劳动感化心理学(psychology of influence through labor) 苏联对“监狱心理学”、“罪犯心理学”、“感化心理学”的别称。其对罪犯的改造强调劳动改造。

劳动环境美的心理效应(psychological effect of beauty in labor environment) 劳动审美心理效应。劳动环境美对个体心理活动及心理品质形成产生的影响。劳动环境美有静态也有动态的。前者指暂时没有劳动者从事劳动的环境,如田野。后者指劳动者的活动与静态的劳动环境共同构成的劳动场面,如热火朝天的工地。劳动环境美能满足并发展个体的审美需要,丰富个体的审美情感,提高个体的审美能力,使个体形成正确的劳动观念,发挥创造潜能,提高劳动效率。

劳动集体(labor collective) 劳动群体的高级阶段。其价值目标、舆论、结构、人际关系等日臻完善。最大特点是:其价值目标与社会目标高度一致,正确协调国家、集体与个人的关系,保护劳动者的合法权益,人际关系团结、协作、互助,劳动者能发挥最大的劳动积极性与创造精神,通过劳动接受教育,陶冶情感,促进个性发展。

劳动教养心理学(psychology of rehabilitation through labor) 运用心理学与教育学等学科的理论和方法研究劳动教养人员在劳动教养期间的心理现象及其规律,促进劳动教养人员心理转化的学科。法制心理学分支学科。旨在通过对劳动教养人员的心理活动及其规律的研究,改进管教措施,提高管教质量,促进劳动教养人员的心理转化,为预防其犯罪,实现社会综合治理服务。主要研究内容:(1)劳动教养人员的一般心理特点;(2)劳动教养人员在劳动教养期间的心理活动及其规律,对劳动教养人员进行管教的心理学策略和方法;(3)不同罪错、不同性别、不同

年龄、不同地域、不同民族的劳动教养人员的心理特点及对其管教的心理策略和方法;(4)劳动教养人员变态心理的矫治;(5)管教干警的心理素质及培养。

劳动节奏愉悦感(sense of rhythm with pleasure in labor) 劳动美感的一种。个体在劳动过程中感受到劳动的节奏特点而产生的积极快乐的情感体验。来自两个方面:(1)个体在劳动中骨骼肌肉的节律性运动,属于生理性节奏;(2)个体在群体劳动中与其他劳动者相互配合,产生一种群体性的节律运动。从本质上说,节奏美是一种形式美,存在于任何性质的劳动中,在劳动者全身心投入的情况下,都能使劳动者感受到节奏的愉悦。这种愉悦具有协调劳动者的动作、调动更多心理能量投入到劳动过程中、减轻疲劳、提高劳动效率的功能。

劳动群体(labor group) 具有共同劳动任务的人的共同体。根据国家计划与劳动分工的需要而组织。社会的基层单位,如工厂、企业、矿山、机关、商店等。内部有规模更小的组织,如车间、工段、班组等。任何产品的生产,都包含劳动、分配、交换和消费等过程,需要人们结成一定的社会关系和人际关系。因此,除生产活动外,还包括思想教育,企业管理,协调国家、集体、个人的利益,保护劳动者的合法权益,教育劳动者遵守法律和劳动纪律等。随着国家法制的健全,其社会职能日益扩大。

劳动审美的动力性(power-strongthening quality of labor aesthetic) 劳动审美心理效应。由于劳动审美活动使个体能调动更多的心理能量投入到劳动之中,从而感到力量倍增,减轻劳动疲劳,提高劳动效率的心理效应。其产生原因在于:第一,劳动之中的审美愉悦使个体忘记了劳动疲劳,感到劳动是轻松愉快的;第二,劳动中的审美愉悦使个体在不知不觉中投入更多的心理能量于劳动中,使个体感到力量倍增。劳动过程中,劳动者常常借用有节奏的劳动号子来减轻疲劳、调动积极性。

劳动审美活动(aesthetic activity through labor) 审美活动的一种。个体在劳动中对劳动美的感知、欣赏、评价和创造活动。作为人类高级的实践活动之一,它也是人类从精神上把握劳动的一种特殊形式。其功能是满足个体的审美需要,使个体在劳动中获得审美享受,得到情感的陶冶和心灵的净化,并使个体的审美心理结构得到发展和完善,同时还能发展个体的智力和良好的道德品质。从心理结构方面说,它包括四个部分:劳动美的感知、劳动美的欣赏、劳动美的评价和劳动美的创造。从其过程来说,个体在劳动中感受劳动美,进而欣赏劳动美,产生愉悦的情感体验,并对劳动美进行评价,在此基础上才可能创造劳动美,获得创造的愉悦。

劳动审美能力(aesthetic ability of labor) 劳动审美心理构成因素。直接影响劳动审美活动的效率,影响顺利实现劳动审美目标的个体心理特征。包括劳动审美的感知能力、欣赏能力、评价能力、实际操作能力和创造能力。核心是对劳动美的感受和体验能力。缺乏这种能力的人将无法感知和欣赏到劳动的美,有可能对劳动产生厌烦情绪。

作为人类特有的高级能力,其产生固然离不开遗传素质的作用,但就影响其产生的主要因素来说,还是人类的社会生活劳动实践。参加劳动实践是培养劳动审美能力的最重要的途径。它也与劳动美的知识和技能的掌握有密切关系。一方面,它的产生离不开劳动美的知识和技能的掌握,另一方面,它又在掌握劳动美的知识和技能中表现出来并促进知识和技能的掌握。个体劳动审美能力的发展是有序列的。一般地说,劳动审美的感知能力和欣赏能力是其初级形式,发展得较早;劳动审美的创造能力是高级形式,发展得较晚。

劳动审美期望的预热效应(warm-up effect of aesthetic expectation of labor) 劳动审美心理定势。个体在劳动之前具有的劳动审美期望对实际劳动及效果的作用。它是由过去经验的影响而形成的、在观念上以美的眼光看待劳动、并热切渴望参加劳动的一种心理状态。它使个体在劳动之前就感受到劳动美的存在,产生一种对劳动美的期待感,调动更多的心理能量投入到将要进行劳动之中,从而提高劳动审美活动的效率。

劳动审美情感(aesthetic feeling of labor) 劳动审美心理构成因素。个体在劳动审美中受到劳动美的感染而产生的情感体验,是劳动满足个体的劳动审美需要在人脑中的反映。作为人类实践活动的高级情感,它的产生依赖个体对劳动美的认识,同时也与个体的劳动审美需要的满足有关。主要表现在以下方面:劳动之前的审美期待感、劳动过程中的节奏愉悦感、劳动创造的愉悦和艰辛感、劳动丰收的愉悦感、对劳动者的质朴、善良心灵和健壮体魄的赞叹以及对劳动环境美的舒适感等。由于它常常表现为满足、快乐、喜悦等高昂的情绪状态,所以常常能给劳动者带来巨大的审美享受,能够调动个体的劳动积极性,充分发挥个体的创造潜能,从而提高劳动生产效率。

劳动审美态度(aesthetic attitude toward labor) 劳动审美心理构成因素。个体在劳动中形成的、关于劳动美的持久而稳定的心理反应倾向。包括对劳动审美价值的认识、对劳动美的感知、欣赏、评价和创造的行为倾向。个体是否具有这一态度,取决于对劳动审美价值的认识 and 实际情感体验。如果认识不到劳动的审美价值,个体就不会产生喜爱劳动美的审美情感,也不会产生企图感知、欣赏、评价和创造劳动美的心理反应倾向。

劳动审美心理学(aesthetic psychology of labor) 审美心理学分支。研究个体在劳动过程中的审美心理活动及其规律。其基本任务是揭示劳动过程中个体的劳动美的感知、欣赏、评价和创造的心理活动,研究个体的劳动审美心理结构形成及其发展的规律。研究劳动任务、劳动环境、劳动工具、劳动过程等如何符合个体的审美需要,为劳动部门科学地组织和安排劳动活动提供审美心理学的依据,以便使劳动过程中的诸因素符合个体的审美特点,满足其审美需要,丰富其审美情感,提高其审美能力,充分发挥其创造才能,最终达到提高劳动生产率的目的。

劳动审美需要(aesthetic need of labor) 劳动审美

心理构成要素。个体希望通过劳动来获得审美享受的心理状态。是人类高级精神需要之一。它产生和发展于劳动之中,同时又是劳动得以顺利进行的动力。具有这种需要的人,把劳动看成是人生的乐趣,喜欢劳动胜过闲暇。认识到劳动具有的审美价值,是其产生的理性基础。

劳动审美准备(aesthetic readiness of labor) 劳动审美心理现象。个体已有的劳动审美心理结构对新的劳动审美活动的适合性。包括劳动审美态度的准备、劳动审美能力、知识、技能的准备。没有这种准备,个体就很难用审美的眼光去看待劳动,也很难感受和欣赏到劳动的美,更难主动地评价和创造劳动美,结果只能把劳动看成是谋生的手段甚至是人生的枷锁。

劳动生理学(labor physiology) 应用生理学分支学科。研究劳动过程中劳动者的生理变化特点和规律。它通过探讨不同生产劳动中人体调节适应的规律,提出改善劳动过程的措施,提高劳动者的工作能力,延缓疲劳的出现,以提高劳动生产率 and 保护劳动者的健康。研究方法有调查研究、现场研究和实验室研究等。研究内容包括:(1)研究劳动强度、持续时间、操作方法、劳动条件和其他外界环境因素对劳动者生理活动的影响。尤其注重研究处于不利工作环境(如超负荷、恶劣环境)中身体的调节适应特点和规律。(2)测定不同生产劳动中人的生理忍受限度,研究劳动中生理活动的个体差异和工作能力的变化规律。(3)寻求改善劳动过程、提高劳动效率及防止和克服劳动产生的不利影响的措施。

劳动心理学(labor psychology) 应用心理学分支学科。研究人的职业特征和劳动者在掌握与改进生产技术过程中的心理活动特点和规律。研究内容包括:(1)劳动技能形成的特点和规律,探讨劳动者掌握新技能的方法;(2)各种职业劳动的特点及对劳动者心理素质的要求;(3)动作时间问题,以寻求最经济的工作方法,为工作时间测量、制定劳动定额和劳动考核提供依据;(4)工作负荷、疲劳和工作应激对人体的影响,以分析导致疲劳的因素,探讨合理确定工作休息周期的方法和其他减缓疲劳的措施;(5)不同工作环境(照明、噪声、微气候和振动等)产生的心理效应,以进行合理的工作环境设计,提高工作效率和安全。该学科与人事心理学、职业心理学、安全心理学、人类工效学、劳动生理学有密切的联系。其研究开始于19世纪末。心理学家布赖恩1887年发表的一篇关于专业报务员技能的研究论文,被认为是心理学在这一领域的第一篇论文。推动该学科研究兴起的力量是工业管理人员为提高劳动生产效率所进行的研究,如F. W. 泰勒的“时间研究”及吉尔布雷思的“动作研究”。德国心理学家闵斯特伯格运用传统心理学方法解决工业生产中的实际问题,并在1913年出版了《心理学与工业效率》一书,对选员、设计工作条件、销售等问题做了研究。两次世界大战中由于战争与社会的需求及心理学家的努力,促使研究向更广泛的领域发展。战后,该学科已成为既有自己的研究内容和方法,又渗透许多学科研究成果的专门化的学术领域和独立学科。

劳恩假释预测实验(Laune's experiment of prediction on parole) 美国犯罪研究者劳恩20世纪30年代进行的一项假释成败预测。他设想,罪犯有可能比假释委员会更准确地预测自己被假释后的状况。他通过对一些罪犯的研究,区分出可用以预测假释成败的因素,并使之具体化,包括:(1)对衣着过分感兴趣(-);(2)迟钝(+或-,依情况定,下同);(3)羞怯(+或-);(4)勤劳(+);(5)性欲旺盛(-);(6)喜欢去歌舞厅、酒吧等娱乐场所(-);(7)家庭破裂(-);(8)缺乏对亲人的爱(-);(9)家庭关系(+);(10)学习情况(+或-);(11)过去的流浪行为(-);(12)累犯行为(-);(13)农村出生(+);(14)以前的工作记录(+);(15)幸福的婚姻(+);(16)性格(+或-);(17)愉快的人格(+);(18)苛刻的习惯(-);(19)情绪不稳定(-);(20)精明(+);(21)监狱中工作良好(-);(22)参加帮伙活动(-);(23)吹毛求疵的脾气(在选择朋友方面的辨别力);(24)自私自利(-);(25)职业(+);(26)虚荣(-);(27)自尊(+);(28)冷淡(+);(29)喜欢争辩(-);(30)外部环境(+或-);(31)小数额诈骗(-);(32)喜欢舒适(-);(33)年龄(+或-,年龄大的更有希望);(34)工作能力(+或-);(35)中止犯罪活动(+);(36)宗教信仰(+);(37)漫游癖(-);(38)对将来的态度(+或-);(39)关押时间的长短(+或-,关押时间短者易冒险);(40)成为鼓动家的倾向(-);(41)家庭中的犯罪活动(-);(42)身体缺陷(-)。其中,“-”者为不利于假释成功的因素,“+”者为利于假释成功的因素,据此可预测罪犯在假释期间的表现。

劳务分工(division of labor) 行为学研究术语。表明社会组织成员间的活动分配。典型代表是社会性昆虫。如蜜蜂,个体因身体形态、性别或年龄不同而从事不同的活动。群居的哺乳动物中,成年雄性往往是首领和管理者。许多脊椎动物照顾幼仔时按性别分工,通常雌性提供所有的亲代照料,而雄性保卫领地。与神经生理学中的机能专门化和机能定位类同。

牢骚(discontent) 人的情绪发泄。借助语言,释放部分积蓄的情感,求得心理平衡,保护身心健康的一种社会心理现象。特点:(1)指向性。总是针对某人、某事,有感而发,表达一个人、一个社会群体的情绪、情感、要求和愿望。(2)自发性。是一种对社会存在自发、直接、情不自禁的反映,既非故意,亦非谋划。(3)情绪性。是人心灵的直率流露,多以感性直觉为主,幽默、俏皮、辛辣、生动,给人的情绪带来某种程度的满足。(4)辐射性。因为表达了个体内心暗中思忖或不敢希冀的评价和意见,易引起人们认识和情感上的共鸣。(5)偏激性。多以快言快语的形式出现,直抒胸臆,其内涵多半偏激,夸大其词,以偏概全,不够公允。在人的活动过程中形成和发展,受人的知识、经验和修养等因素的制约。不同时期、不同时代、不同层次的人,有着反映不同经济基础和利益的牢骚。在一定程度上反映民心、民情和民意,但常常带有否定性,具有反权威性,对社会现存秩序具有破坏作用。

老化(aging) 个体在成熟期后的生命过程中表现出来

的一系列形态和生理、心理功能上的退行性变化。个体随着年龄增长,体内平衡逐渐被破坏,结果表现为形态和功能的衰老。形态老化主要表现为出现皱纹和老年斑,牙齿磨损或脱落,脊椎后弯,白发或秃头;功能老化主要表现在各种运动功能下降,失眠,便秘,闭经,性欲减退,视力、听力、记忆力减退,运动语言障碍等。一般说来,人在成熟期后开始老化,速度较缓慢,50岁后老化进程加速。老化开始的时间和速度,个体差异很大;同一个体,其不同组织、器官老化开始的时间和速度也不尽相同。不同理论对身体功能老化的解释也有所不同。老化结构论认为,人体各器官内本来就潜伏着老化因素,达到一定年龄,老化现象便自然出现。老化是自然现象,是不可避免的。老化损耗论则认为,身体老化是由于生活劳苦、体能过度损耗的缘故,只要科学安排生活,避免过度劳累,便可延缓老化。关于延缓或适应老化主要有三种观点:减少参与论认为,最基本的原则是减少职业性与社交性活动;持续活动论主张老年人保持与社会接触,继续以往各种活动,即使退了休,仍坚持退而不休;连续性理论则从发展心理学观点看待老化,认为习惯与爱好发生变化,也是对现实的一种适应,应承认各个老年人的个别差异及其不同的适应方式。

老年斑(senile plaque) 一种球形结构。不仅存在于老年人的脑部,其他哺乳类动物如狗、猴的脑中也有。由变性的神经轴索、细胞外淀粉样纤维和反应性细胞组成。其中央为嗜银性核心及无定形的细胞外物质,周围是不规则的透明环,环外有一圈颗粒状、微丝状的嗜银物质及增粗的纤维型星形细胞的混合物。多分布在大脑皮质,特别是额叶和颞叶、海马、海马旁回、杏仁核、纹状体和丘脑等部位,偶尔在脑干也可见到。随年龄的增长而增长。65岁~75岁有50%,80岁以上为100%。典型的是阿尔采姆型老年性痴呆病。但也有人研究认为,正常智能者,即使年老,也很少出现。

老年被告人心理(mind of the aged defendant) 老年被告人在审判过程中的心理特征。主要有:(1)自我防卫倾向强烈;(2)性格固执;(3)记忆力下降,发生陈述障碍;(4)情绪波动;(5)经验世故,善于保护自己。老年初犯和老年惯犯的心理表现有一定区别。前者无论罪行轻重、刑期长短,均感到极为羞耻,愧对子孙,加之风烛残年,自认不久于世,因而精神抑郁,沉默寡言,回答问题迟缓,无争取从宽处理的信心。老年惯犯因积习较深,虽年迈但仍不停止作恶,且具有与司法人员对抗的经验,其庭审心理与一般惯犯无甚差别。

老年被害人心理(mind of the aged victim) 刑事案件中的老年被害人遭受犯罪行为侵害时的心理特点。主要表现:(1)缺乏自卫能力。老年人因年老体衰,往往无力抗拒,只得束手被害,或哀求加害人,以免被害。(2)拼命自卫心理。不甘心束手被害,奋起自卫,与加害人搏斗,但常遭到更严重的残害。(3)求助心理。被遗弃、被虐待的老年人无力自卫,被迫求助于法律和社会公众舆论,以将子女送上被告席的方式来维护自己的合法权益。(4)无可奈何心

理。老年人被遗弃、被虐待,但又害怕通过法律解决会使家丑外扬,只得忍气吞声,默默忍受。

老年顾客就餐心理(go to food mind of old age customer) 老年顾客到饭店或餐厅就餐时的心理特点。如留恋过去的食品风味,往往对所食菜点“评头品足”;保健心理十分突出;期望就餐方便并得到较好的服务;期望食物顺心随意。

老年阶段(old age) 即“老年期”。

老年结构论(programmed theory of aging) 解释人到老年时生理、心理功能与形态退化现象的理论。与“老年损耗论”相对。认为人同其他生物一样,生长发育与成熟都是按既定遗传程序,以时间为函数步步展开的,衰老与死亡可能是遗传计划中早就规定好的最后几个程序,即人类身体的每个器官内本来就潜伏着老化的因子,只要达到相当年龄,老化现象自然出现。根据这一理论,老化无从避免。

老年期(aging period) 亦称“老年阶段”。个体生命历程中最后一个年龄阶段。一般指60岁到寿终。1982年联合国在维也纳召开的老龄问题世界大会确定60岁及60岁以上为老年期的起点。中国1982年全国第三次人口普查时也将60岁作为统一划定老年人口的界线。不同老年观对老年期的特征有不同表述。有的称老年期为丧失期,有的认为老年期是对丧失予以承受和抗衡的时期,有的把老年期视为生活更加充实的确定期。一般到老年期身心都表现出退行性变化。生理上,神经系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿、内分泌系统以及骨骼系统,均趋于衰退,功能减弱。心理上,认识活动发生一系列退行性变化,各种感官能力下降,记忆力减退,思维迟滞,灵活性差,想象也不如青少年和中年丰富,整个智力活动呈衰退趋势;较易产生消极情绪情感,如冷落感、孤独感、疑虑感、忧郁感、老朽感及不满情绪,情感体验深刻而持久,各种“丧失”(如社会政治、经济地位、专业、健康、容貌、配偶等)是情感体验的最重要的激发事件;人格持续稳定又有所变化。埃里克森认为,这一阶段要解决的危机是完善感对失望感。个体回顾一生,若感到所度过的是丰足的、有创建的和幸福的人生,就会产生完善感,不惧怕死亡;若觉得人生挫败,就会感到失望,惧怕死亡。荣格认为,人到晚年,心理能量主要投向自己的内在世界,故老年人常沉浸在一种宁静的冥思之中,关注精神的内在价值,以求获得自性(或自我)的实现,面对死亡,会考虑“来生”继续使自己获得完整的自性实现。荣格认为,这种植根于原型的“宗教情感”在人的晚年表现得最充分和真切。

老年期的性(sexuality in old age) 60岁以上老年人的性活动。主要为性功能和性欲两方面。传统观念认为“老年人性枯萎”、“老年人无性欲”、“老年人性无能”、“老年人性有害”等。研究表明,老年期个体仍然具有性功能和性欲。西方学者马斯特斯和约翰逊研究指出,男性睾丸制造精子的功能在25岁左右时达到最高峰,以后便逐渐减退;到老年期明显减退(图1);女性进入更年期后,继续从卵巢

中分泌黄体酮,但排入尿中的黄体酮开始减少,同时停止排卵(图2)。但金塞等认为,男女性激素的分泌量和性欲或实际的性活动之间不存在显著的相关,亦即老年人性激素的减少甚至枯竭并不等于性欲的完全丧失、性功能的完全终止。如将青年期以后的精巢和卵巢除去(即处于无性激素分泌状态),性活动仍然是十分可能的。其主要原因就在于大脑中已经储存的关于以往性活动的表象及其新的组合——想象以及性活动的体验等,作为内部刺激,仍然可能激发人的性欲。美国杜克大学1971年调查261名男性和241名女性老人指出,从66岁~71岁的年龄组中,对性关心的男性老人占90%,女性老人占50%;强烈关心的男性占10%,女性占2%。丹麦的哥本哈根大学性科学研究会1976年对6200名男性老人的调查,对性表示关心的占

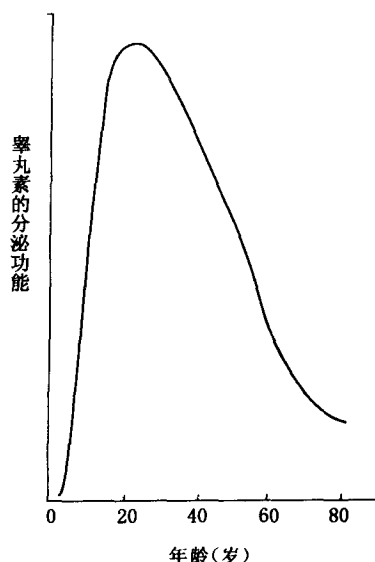


图1 男性睾丸素分泌随年龄增长而变化

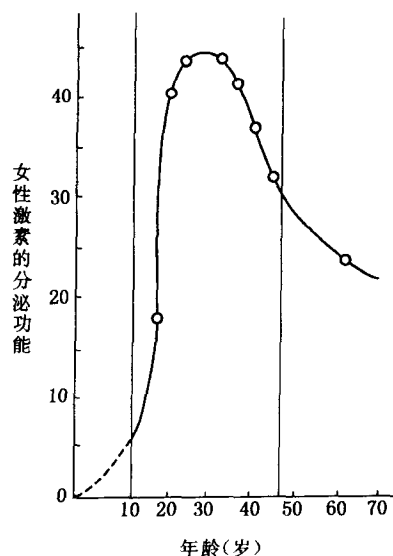


图2 女性尿中雌性激素分泌量随年龄增长而变化

51%。日本东京都的研究者1979年对全国3个地区的500名老人俱乐部的成员进行有无性欲的调查,回答有性欲的男子占92%,女性占52%。日本另一位学者用6年时间,采用个别谈话的方法对580名老人进行调查,结果指出,无论男女,100%的回答“有性欲”。

老年期反应时(reaction time in old age) 老年人从刺激呈现到作出反应经历的时间。个体反应时自12岁后有所增长,但十分缓慢,到60岁左右明显增长。其变化总趋势是随年龄而增长,反应速度减慢。有人对老年人和青年人进行选择反应时实验,即当实验者随机地呈现红、绿、黄三种颜色的灯光,要求被试按照规定按相应的颜色键盘时,老年人反应速度和正确率,都远远赶不上青年人。老年人反应时间增长的主要原因:视、听、触等感知机能明显衰退,感觉阈限增高;小脑功能衰退,致使依据刺激调节应答行为的速度和准确性受到影响;心智机能有所减退,对外界刺激的判断力降低。老年人感觉迟钝,反应时间增长,使他们很难适应要求迅速作出决定或节奏很快的工作,也不能适时启动或停止自己的行动,故容易摔跤,容易发生交通事故。交通设施、商店、宾馆服务等方面应为老年人提供更多方便条件。

老年期感觉变化(sensory change in old age) 个体60岁以后感觉能力的改变。主要表现:各种感觉器官的功能逐渐变得不敏锐,感觉阈限升高,感受性下降。其中,受老化影响最明显的是视觉和听觉。研究表明,人的视力55岁仍十分稳定,其后便出现急剧衰退。由于大脑视觉细胞和网膜细胞生理功能的改变,瞳孔逐渐变小,影响视敏度,视力明显下降,对颜色的视敏度减退,对蓝色和绿色的辨认最困难。听觉感受性开始衰退要比视觉早得多,许多人不到60岁衰退就十分明显。由于老年人内耳感受高频率的蜗底圈的感受器和神经萎缩,老年人对高频率声音的听力丧失最大。老年人的味觉在60岁以前的几年还相当稳定,但由于味蕾萎缩,其后对咸、甜、苦和酸等刺激物的感受性明显减退。其减退一般最早发生在舌尖,随年龄增长,逐渐蔓延到舌后部。味觉最灵敏的时期是20岁~50岁,50岁以后逐渐减退,70岁急剧减退。在60岁~80岁的老年人中,约有20%的人失去嗅觉。老年人的触觉也逐渐减退,55岁以后触觉急剧迟钝。对脸和手的触觉实验指出,65岁时触觉判断的错误率明显增加,65岁以后的触觉反应情况与6岁儿童相近。老年人的痛觉逐渐迟钝,其身体各部位痛觉迟钝快慢不一,额部和手臂的迟钝一般比腿部严重。

老年期情绪变化(emotional change in old age) 老年期心理变化的一个方面。个体60岁以后情绪的改变及其特征。表现在情绪的两极性、情感体验的强度和稳定性、激发情绪反应的因素等方面。主要特点:(1)容易产生消极的情绪与情感。由于生理上的老化、社会交往、角色地位的改变及心理机能的退行性变化,老年人比较容易产生冷落感、孤独感、疑虑感、忧郁感、老朽感、不满情绪等消极情绪情感。(2)情感体验比较强烈。老年期中枢神经系统

有过度活动的倾向和较高的唤起水平,老年人的情绪体验一般比较强烈,其强度不随年龄的增长而减弱。若老年人适应环境的水平提高,对事物的看法呈趋中倾向,对周围现实的期望值降低,老年人的消极情绪体验(如烦恼、发怒等)的强度便会减弱。(3)情绪体验比较持久。生理变化及内稳态的调整能力降低,老年人的情绪一旦被激发需要花费较长时间才能恢复平静。(4)情绪状态的变异性较小。老年期的内稳态的调整能力下降,情绪状态一般比较稳定,至少在短时间内变化较小。(5)各种“丧失”是老年人情绪体验的最重要的激发事件,包括社会政治、经济地位、专业、健康、容貌、配偶等。相同的事件在不同的时间对同一个人可引起不同的情绪反应。

老年期人格(personality in old age) 个体老年期的人格变化和特征。老年人人格因遭受到各种丧失而易产生明显的变化。其明显特点是自尊心强、衰老感强及希望作出贡献传于后世。其类型有五种:(1)成熟型。这一类型个体感到自己的一生富有成就,退休时心安理得,毫无挂恋;对自己及自己的过去和现在都能很好地接受,以强烈的关心和积极的态度对待现在。对人生抱乐观态度,对未来充满希望,满足自己一生完成的事业,在退休后还努力继续参加一些积极的社会生活活动。在人际关系上有充实感,努力保持亲密的朋友关系。(2)安乐型。这类个体对退休的现状能够接受,但态度是消极的。(3)装甲型。这类个体为走向老龄化的恐怖所威胁,设置了牢固的防御体系,总是精力充沛地活动,以此来排除对身体功能降低产生的不安,从意识上来逃避自己老龄化这一现象。(4)易怒型。这类个体不服老,不能适应退休生活。对未能达到的人生目标而怨恨、绝望,将其原因归罪于别人,非难别人,自寻苦恼。攻击性强、充满偏见,往往表现为神经症倾向。(5)自我厌恶型。把自己的一生看成是失败的一生,并归罪于自己,责备自己,对别人也不关心。

老年期生理变化(physiological change in old age) 个体60岁以后生理上发生的退行性变化。典型表现是生理结构老化,机能衰退。(1)外部出现衰老特征。面部肌肉松弛,眼睑下垂,头发和眉毛变得灰白而稀疏;皮脂腺与汗腺萎缩,致使皮肤干枯而粗糙;牙齿逐渐松动脱落,使颞部变小,双颊内陷。(2)各系统机能处于衰退。神经系统老化:脑细胞减少,功能减弱,脑重减轻,侧脑室扩大,大脑皮质变小,神经束内脂肪沉积,导致智力衰退。循环系统老化:心肌细胞逐渐变小,心肌收缩力下降,心搏量减少;心脏体积逐渐增大,由直立而逐渐变成横位,影响心脏的起搏功能。由于纤维组织增加,脂肪与钙质沉积及弹性组织变性,致使心脏瓣膜的柔软性减退;血管内腔变窄致使外周血管阻力变大,从而使心血管系统的发病率增高。呼吸系统老化:肺泡部分相对减少(由20多岁时占肺的60%~70%下降至50%以下),肺组织弹性下降,呼吸肌肌力下降,肺活量减少;咳嗽和咯痰能力减弱。消化系统老化:口腔粘膜、唾液腺萎缩,唾液分泌减少;食管蠕动能力减弱,胃粘膜逐渐萎缩,胃壁伸缩性减弱,胃液分泌减少;肠道肌层萎缩,粘

膜分泌功能下降,蠕动减少;肝脏趋于萎缩,肝细胞减少、双核细胞增加;胆囊、胆管等弹性纤维显著增生,胆道壁增厚。泌尿系统老化:肾脏减轻,控制尿液分泌的肾小球减少,肾功能减退;膀胱容量减小,括约肌的随意控制能力减弱,前列腺肥大现象增多。内分泌系统老化:甲状腺重量减轻,甲状腺激素的收容能力减退,功能减弱;肾上腺重量减轻,男性激素的合成能力显著减退,性腺萎缩,分泌功能减弱。骨骼老化:骨组织处于萎缩和肥厚交错状态,骨容积逐渐减少;骨的含钙量减少,脆性增加,由于矿物盐类的沉积及骨骼内部的变形,容易骨折而且愈合缓慢。

老年期思维衰退(thinking decline in old age) 老年期认知变化的一个方面。个体在60岁以后思维的发展变化及其特征。成人晚期,个体思维仍具有创造性,但从总体上表现出的衰退趋势。突出表现在:(1)思维的自我中心化。认知事物仅从自己的观点和立场,而不能从客观的、他人的观点和立场去看待。随着年龄增长,老年人因年老逐步脱离社会而越来越自我中心化。(2)在解决问题时深思熟虑,但缺乏信心。马森1991年在一项面积守恒作业实验中表明,老年人(65岁~75岁)具备了守恒问题的基本能力,但因过分深思熟虑而缺乏信心,所以在皮亚杰的逻辑思维作业中表现拙劣,思维敏捷性变慢,反应时变长。(3)思维的灵活性变差,想象力减弱。老年人因体力衰退,活动范围相应变小,交往对象减少,在思考问题时显得迟滞、灵活性差,想象力远不如青少年和中年人。

老年期行为模式(behavior pattern in old age) 个体进入成年晚期后对身心老化的适应方式。因个体的人格类型及其老年期以前形成的生活态度与方式不同而各不相同。主要有两种基本的行为模式:(1)自由模式。该模式主张,人到老年期不仅要从中解脱出来,而且应减少社会活动,减少与他人的交往,在不受任何外在因素的影响下,悠闲自在、随心所欲地安度晚年。(2)活动模式。该模式认为,老年人的社会活动程度与其心理健康程度之间呈正相关,积极参与活动并能较好地完成社会角色的老年人,往往能较好地适应身心的老化及其带来的各种困难。该模式主张,人到老年期必须积极参与工作和活动,即便退休后也要寻求其他工作或活动,切莫过于悠闲。以何种行为方式适应身心老化,直接影响到老年期的生活质量与身心健康。老年人应根据各人身心健康状况、兴趣、爱好等实际情况,采用适合自身条件的、行之有效的适应身心老化的行为模式。

老年期性格(character in old age) 个体60岁以后性格的变化及其特点。一些研究者认为,个体进入老年期后,行为和情绪等性格特点发生一系列变化,一般有如下性格特征:自我中心性;内向性;保守性;好猜疑,并往坏的方面猜;嫉妒心强;办事刻板,比较执拗,灵活性、应变性差;适应能力下降;怨天尤人,爱发牢骚;好管闲事;依赖性强等。另一些学者指出,在人的一生中,性格的连续性大大超过它的不连续性,亦即多数老年人的性格特点仍是个人青、中年期性格的继续。多数心理学家认为,从成年到老年,人的性

格既有稳定的一面,又有变异的一面,稳定大于变异。美国心理学家纽加滕等人研究指出,老年人的性格结构是持续不变的,但随着年龄的增长在对待周围环境的态度和方式上则逐渐表现出由主动转向被动、由朝向外世界转向朝向内心世界的明显趋势。一般说来,有信心、情绪稳定、是否善于与人交往等性格特征是稳定不变的,但像要求精力充沛的快速活动以及一般的活动性、反应性、自我控制能力等特点,则随年龄增长而表现出降低的倾向。这种变化在高龄(如75岁特别是80岁以上)老人身上更为明显。不过个体差异很大,男性与女性亦有所不同。国外一项关于中年以上男女人格测验的材料指出,和男性比较,女性大多数较少保守,较多顺从,心肠比较软,比较天真,比较紧张。研究表明,在既要求速度又要求准确性的活动中,老年人和年轻人相比,他们宁愿速度慢些,但要少犯错误。他们做事讲究准确,比较仔细,重视准确性常常超过重视速度。故常认为小心、谨慎是老年人特有的性格特征。和青年人相比,老年人固执、刻板是比较普遍的现象,80岁以上其刻板性有明显增加。

老年期知觉变化(perceptual change in old age) 老年期认知变化的一个方面。个体60岁以后知觉能力的改变。老年期知觉随老年期感觉衰退而相应地衰退,但因知觉有过去知识、经验的参与,一般比感觉衰退晚、轻。巴索威茨等人1951年用格式塔填空测验法研究一般成人(平均26岁)和老年人(平均78岁)的形状知觉指出,同一般成人相比,老年人形状知觉的错误反应多。其错误主要是由于对形状的细微部分注意不够、具体化错误、模糊图形错误、分节能力降低等反应造成的。老年人有无法组成图形的倾向。视力下降是老年期深度知觉比一般成年人差的重要原因。老年人深度阈限在40岁前保持相对稳定,40岁~50岁期间,明显升高,随后继续有所升高。赫夫曼1956年分别调查32岁和65岁被试的深度知觉发现,老年人深度知觉成绩较差。日本学者安藤等人1972年实验材料指出,老年人在70岁~75岁以后,对深度的判断错误往往是够不到标准刺激。有关老年人时间知觉的研究材料甚少。费菲尔1957年用30秒、60秒、180秒和300秒等不同时距,对老年人和一般成年人的主观时间估计进行比较调查表明,老年人对这4种时距均比一般成年人经常作出过大的估计。与年轻人相比,老年人观察事物要迟钝一些,范围也有所缩小。但由于老年人饱经风霜,见多识广,观察事物或问题往往比年轻人仔细、全面、深刻。需要一定速度的快速感知或观察,老年人一般赶不上青年人。老年人反应迟钝主要是由于老年人作出决定并用来指导检查操作活动,比青年人要花费更多的时间。参见“老年期感觉变化”。

老年期智力变化(intelligence change in old age) 老年期认知变化的一个方面。个体在60岁以后智力的发展变化及其特征。(1)从整体上看,老年期智力呈衰退趋势。A. E. 琼斯和A. S. 康拉德1933年研究发现,人的智力分数到16岁左右几乎是直线上升,21岁时为顶峰,以后便开始下降,55岁时的智龄下降到14岁的水平。韦克斯勒

1944年和1955年运用自己制定的智力测验量表调查人的智力指出,男子25岁~34岁、女子20岁~24岁时,智力达到最高水平。米勒斯等1932年研究表明,18岁时智力达到最高点,其后开始下降,50岁时智龄下降到15岁的程度,一过80岁智力便急速下降。老年性智力衰退主要表现在直观力减退、记忆障碍、思维固执、注意力难以集中、持久性差等方面,最严重的是老年痴呆。后者的一般症状是,非常健忘,找不到自己所在的方向,不知道当时的时间方位,言行脱离常识,办事漫不经心,甚至随便大小便等。(2)老年期智力并非全部衰退,且各智力成分的衰退速度也不一样。很多研究者采用韦克斯勒成人智力量表调查成人智力指出,老年期语言测验成绩仍很好,直到70岁后才开始有较明显减退,而与运动速度、知觉整合能力等有关的测验成绩在25岁后就逐步减退;在知识、理解单词等言语性测验中,老年人成绩比青年人好,而在书写、绘画的排列及搭积木之类的要求一定速度的动作性测验中,老年人的成绩赶不上青年人。相当多的研究指出,人的“流体智力”机能在成年早期达到高峰后逐渐衰退,“晶体智力”机能成年以后不但不减退反而有所增长,只是在七八十岁以后才略有减退。中国对韦克斯勒成人智力量表的修订研究指出,中国大部分被试在35岁以内时智力比较恒定,其后开始下降,随着年龄增长,下降速度增加。但年长的被试一般是语言测验成绩比作业测验成绩保持得更好;作业测验成绩下降较明显,数字符号作业测验成绩下降更明显。

老年人犯罪心理(mind of aged offender) 60岁以上的人犯罪的心理原因。个体在老年因体能下降,暴力犯罪减少,欺诈等智能犯罪增多。老年犯罪人中,除累犯属恶习不改外,老年初犯的犯罪原因主要有:(1)老年期收入降低,生活拮据,社会活动减少,家庭中主导权丧失,加剧精神上的紧张、焦虑和挫折感。(2)老年期心理卫生不良,社会适应能力减弱,因生活范围狭小,在认为受到冷漠、歧视的心态支配下,有时也会犯报复杀人或伤害罪,被害者多为子女或配偶。(3)老年性精神病、人格异常和脑器质性病变,妨碍老年人对自身行为善恶是非的认识,责任感降低,造成行为变异。少数老年人因身心变异,亦有犯奸幼罪或因露阴癖而受追究。

老年人格发展(geriatric personality development) 见“老年期人格”。

老年人居室(housing for elderly people) 适合老年人生理、心理特点和特殊需求的居住空间。老年人的心理需求包括安全感、舒适感、对环境的认同和控制感等,物理需求包括房租便宜、易于维修、使用方便、便于社交、靠近服务设施等,社会需求包括有和谐一致的老年群体、良好的房东与房客关系、与陌生人交往时可控制的私密性和安全性等。与此相应,居室设计应从结构、色彩和床具布置等不同角度满足老年人的上述需求,体现老年人对生命的珍爱和渴望。欧美老年人居室可分为四类:(1)老年住宅,主要供健康或基本健康、生活可以自理的老人居住;(2)老年公寓,除前述对象外,还包括体弱或自理能力差的老人,由公

寓管理者提供必要服务;(3)养老院,主要供高龄老人或体弱多病、生活基本不能自理、需要很多照顾的老年人居住;(4)护理院、老年人医院,供因身体或智力缺陷需提供生活照顾、护理或治病者居住。

老年人社会行为(social behavior of elderly people) 老年人特有的社会行为。因生理、心理特点和社会角色转换而产生。受生理衰老、离退休后社会角色和人际交往范围的变化、失去亲人等因素的影响。具体表现:(1)健康方面,注意养生保健,如练气功、慢跑;(2)寻求新的生活乐趣,如种花、养鸟、参加文娱或学习活动;(3)与家人和邻居的关系方面,学会与家人和邻居和睦相处、互相帮助;(4)履行社会义务方面,如担任顾问、义务维持交通秩序和公共治安等,有的还学习育儿知识,照看第三代等。

老年人死亡观(death view of the aged) 老年人对待死亡的看法或意识。受个体年龄、文化程度、健康状况、社会地位、经济状况、宗教信仰、心理成熟程度等因素的影响。个体差异很大。一般分为如下类型:(1)计划型。清楚地意识到死亡即将来临,时常询问医生自己到底还能活多长时间,以便及早安排事业和后事,尽量避免死亡给亲属带来太多的痛苦。(2)接受型。尊奉某种信仰,视死亡为去另一个天国,从容地接受死亡。(3)恐惧型。留恋人生,惧怕死亡,并不惜任何代价以延长寿命。(4)解脱型。认为死亡是一种休息和解脱。(5)无所谓型。以为死亡是生活中的最后一件事,是正常现象。心理学家对患晚期慢性病老年人临终前心态的研究指出,其主要特点是临终期长,意识一般较清楚。一般可分如下阶段:(1)否认。得知病情已临近晚期,死亡在即,怀疑诊断,认为有关死亡的消息是不真实的。希望病情出现转机,一旦失望便拒绝谈论病情。(2)愤怒。充满怒气而难以控制,时常愤怒地质问:“为什么我现在在会……”“为什么我现在必须死?”(3)自我矛盾。一方面声称能正确对待死亡,另一方面又期盼转危为安,及早康复。(4)抑郁。面对即将永诀的亲人,往往泪流满面或暗自悲伤,表现出叹息、悲观、消极、沮丧等抑郁情感。(5)承受。面临死亡的最后阶段,患者听从或承受命运的摆布,等待死亡即将来临。

老年人同居(cohabitation of the aged) 高龄老人的一种新的生活方式。独身老人“共同居住”在专门为其开设的社会服务机构。不仅同性老年人同居,异性老年人同居的也为数不少。他们各有自己的卧室,共同使用客厅和厨房,共同负担各项生活费用,私生活彼此互不干涉。这种新的生活方式不仅在经济上共付水电、取暖等生活费用而使双方的费用都有所降低,而且能增加彼此安全感,减轻寂寞感、冷落感和孤独感。在美国出现后受到普遍关注。

老年人行走心理(psychological characteristic of elderly pedestrian) 老年人生理机能衰退,并引起与安全行走有关的其他能力下降,容易发生交通事故。主要有三方面原因:(1)视力不足。老年人视区缩小,动态视力衰退,可引起对驶来车辆的知觉延误和对车速及自己横穿道路速度判断不准。(2)运动能力下降。老年人行动迟缓,表

现为步行速度下降,通常只是一般行人速度的一半,增加了横穿道路的危险度。(3)横穿道路时犹豫不决。老年人准备横穿马路时往往犹豫不决,有时错过了有利时机,有时甚至横穿时突然折回,使驾驶员感到意外而措手不及。

老年社会心理学(social psychology of aging) 应用社会心理学分支学科。以老年群体为研究对象,探讨该群体成员的社会心理特征及其对老年个性和行为的影响。从老年心理学中分化而来。研究内容:从社会的角度,研究老年人由于生理变化、脱离工作岗位、丧偶、减少甚至脱离社会活动而变得抑郁、焦虑、孤僻等的情况及老年群体的心理特征及其对老年个性的影响,研究如何组织老年人参加各种社会群体,适应社会角色转换,从而使老年人心理健康,发挥余热,安度晚年。

老年损耗论(wear-and-tear theory of aging) 解释人到中年以后生理、心理功能与形态退化现象的理论。与“老年结构论”相对。认为身体老化由生命过程中发生的变化引起。由于生活劳苦,体能过度损耗,遗传物质发生随机损伤并且不断积累,从而导致身体功能退化。只要生理调理适当,避免过度劳累,可延迟老化。

老年统觉测验(apperception test for aging) 主题统觉测验(TAT)应用于老年人测查的变式。TAT由C.D.摩尔根和默里首先用于幻想研究,后经多次修改,应用于精神病学临床和儿童心理的发展。一般设计有反映老人无助、多病、孤独和自卑的通病,也有积极情景,可反映老人对健康、与他人相处及对家庭的关心。因无合适的常模,目前中国尚未使用。

老年心理学(aging psychology) 发展心理学和老年学分支学科。研究人的心理随年龄增长逐步年老而发生的变化以及老年期心理活动的特点与规律。研究对象主要包括:(1)进入老年期以前某些心理现象开始老化或衰退的年龄、特点与规律;(2)老年期各种心理现象发展变化的特点与规律。研究课题主要有:(1)老年期生理器官的结构和功能的老化及其对心理活动的影响;(2)老年人反应迟钝的影响因素;(3)老年期认知活动变化、发展的特点与规律;(4)老龄化与智力发展的关系以及延缓智力衰退的对策;(5)老年期情绪和情感的特点;(6)老年期的社会性发展,老年人的人格、交往、人际关系等;(7)退休和各种生活激发事件的心理适应问题;(8)老年人的性与婚姻心理;(9)老年人对死亡自我意识及其对行为的影响;(10)老年人的病理心理、心理卫生与心理健康问题。研究的主要趋势:(1)从横向转入多维纵向研究,并升华为理论;(2)认知与社会认知(伦理认知)相结合,认知功能与心理健康相结合,并探讨它们的关系;(3)开展跨学科协作,探讨生物、心理、社会三因素对心理功能老化的作用;(4)研究非认知因素对认知功能老化的作用。

老年型消费者(senile consumer) 亦称“年老型消费者”。按年龄划分的消费者类型。其消费心理特征主要表现为:(1)对长期使用的传统商标、老牌商品的忠实性高,习惯性强,大多不会轻易改变已形成的生活方式与消费习惯;

(2)由于感知能力的减退和体力的不足,希望购买方便并得到良好的服务;(3)由于生活习惯的稳定性和购买行为的模式化,即使社会消费需求结构发生变化,对原有的消费嗜好和兴趣一般也不会轻易改变;(4)对保健商品、滋补与治疗药品的需求增长,并对此类商品和医疗服务倍加关注。

老年性耳聋(aged deafness) 老年心理学术语。因年龄关系而导致的听力损失现象。下表为欧洲国家统计的不同年龄人群平均听力随年龄增长而损失的情况(以25岁青年听阈为标准)。从表中可见,高频率的听力损失随年龄增长而迅速增加。

由于年龄增长引起的听阈上移(db)ISO值

年龄 (岁)	纯音频率(kHz)							
	1	2	3	4	6	8	12	15
30	0	0.4	1.2	1.9	2.4	2.5	5.0	10.2
35	0	0.7	2.2	3.5	4.5	4.7	9.3	18.9
40	0	1.2	4.0	6.4	8.2	8.6	17.0	34.2
45	0	1.7	5.6	9.0	11.5	12.1	23.9	48.5
50	0	2.0	6.5	10.5	13.4	14.1	27.8	56.2
55	0	2.2	7.2	11.5	14.7	15.4	30.5	61.9
60	0	2.3	7.7	12.2	15.7	16.7	32.6	65.9

老年性精神病(senile psychosis) 精神病的一类。泛指老年期发生的各类精神障碍。包括脑变性、脑动脉硬化所致精神障碍和老年期情绪障碍等。狭义仅指脑退行性变化所致的老年性痴呆综合征。由于这一名称不能反映其病因、病理学特点,已被“阿尔采姆病”、“匹克氏病”等取代。其临床症状为时间、空间的定向障碍;记忆减退;情绪不稳;性情怪僻;守旧、固执;感觉迟钝、运动困难;可伴有不系统或不明显的幻觉妄想,或精神运动性兴奋。

老年性视力下降(senile hypopsia) 因年老视觉器官老化或眼疾等原因而从一定距离分辨物体细节的能力减退的现象。随着年老眼睛晶状体硬化和睫状肌衰弱,缺乏伸缩性,致使看近物时不能形成适当的凸度,降低了对入射光线的折射,造成聚焦困难,使视网膜像的清晰度下降,成为远视眼。个体的视力到60岁左右还能保持一定水平,一过60岁便急剧衰退。中国有关研究指出,60岁以上的老年人中,视觉器官老化导致视力减退者为47.9%,其中绝大多数是远视眼。老年人各种眼病也是导致视力下降的重要原因,如白内障、黄斑病变、视网膜病理变化、青光眼等。据美国加利福尼亚州的调查,老年人易得的五种眼病及其所占的比例为:白内障35%,青光眼16%,视网膜动脉硬化症11.3%,视网膜变性症7.5%,视神经萎缩5.6%。中国有资料指出,在老年人体检中,各种类型的白内障检出率高达73%,其中绝大多数为老年性白内障。由于视觉器官老化及各种眼病,到了老年期失明的人数急剧增加。美国法定盲人约50万,其中65岁以上的老年盲人有23万。据中国广东省对20万多人的调查,发现法定盲人占0.4%,其中61岁以上的老年人占法定盲人的72.97%。参见“老年期感觉变化”。

老年性听力衰退(senile hypoacusia) 听觉器官随着年龄增长而不断老化所引起的对声音的感受性降低的现象。除年龄带来的老化外,长期饮酒、吸烟、动脉硬化、生活噪声、情绪紧张也会损伤听觉器官。表现在老年性耳聋的出现,种类包括感音性的老年性耳聋(主要表现为对2000赫兹以上高频音的听力损失)、神经性的老年性耳聋(表现为对各种频率声音的听力都有中等程度的损伤)以及耳蜗性(或机械性)的老年性耳聋(主要是以高频为主的高低频音的听力损失)等。一般随年龄增长,高频音听力比低频音听力较早受到影响。人在40岁以前,对各种频率声音的听力损失的进程比较缓慢,从50岁开始,特别是对2000赫兹以上的高频纯音听力损失的进展速度明显加快。在听力的年龄变化中,一般女性听力比男性要好。男性听力衰退比女性明显,男性在32岁左右开始下降,女性则在37岁左右开始下降。55岁以后男女之间听力障碍差别较大,男性听力障碍出现的频度比女性大,其原因可能在于男性比女性更多地接触社会环境噪声。参见“老年期感觉变化”。

老年学(gerontology) 研究老年人的综合性学科。运用自然科学、社会科学的众多学科理论和方法,研究人到老年期生理、心理和社会行为方式等方面的特征与变化规律以及如何增进身心健康。研究对象是老年现象领域的整体,包括老年疾病、衰老现象、社会现象、经济现象、心理现象等。主要包括老年医学、老年生物学、老年心理学和老年社会学等许多分支学科。其发展可分为四个阶段:(1)19世纪中叶以前。标志为老年医学和老年生物学,分别研究老年期疾病及预防、衰老原因和机理等问题。(2)19世纪中叶以后至20世纪40年代。人类从自然科学角度研究个体老化取得显著进展。1909年美籍奥地利医师纳肖根据希腊文首次提出“老年医学”(geriatrics)概念,并于1916年出版《老年医学》。20世纪30年代起,由于基础科学和研究方法进一步发展,科学家不但以人和哺乳动物为对象,而且以生命较短的果蝇、蜜蜂甚至一些单细胞生物为对象进行实验研究。20世纪40年代生物学家根据希腊文“geron”(老人)与“logos”(学科)创造一个新词“gerontology”(老年学)。当时的老年学实际指的是“老年生物学”。这期间老年医学、老年病理学、老年生物学已独立并系统化。(3)20世纪40年代至1982年老龄问题世界大会以前。老年人口学、老年经济学、老年社会学、老年心理学的研究迅速发展,老年学开始有系统有组织地研究。(4)从1982年维也纳老龄问题世界大会以来。此次大会确定人口老化问题的研究是人类共同研究的课题。

老年语言学(gerontolinguistics) 心理语言学分支。研究老年人运用的语言系统的性质、结构及其变化规律和言语交往问题。研究的基本内容包括老年语音、音位、词汇、语法、修辞、文字等和老年人语言风格的灵活性、阅读技能障碍以及双语老人第二语言的丧失等。已进行的研究中较多的是关于老年语言障碍及其机制问题。研究表明,老年语言障碍是较普遍的现象,其机制可能与老年人听力衰退以及对语言材料的记忆明显缺失有关。中国学者对言

语接受阈的测定表明,老年人的言语听力迟钝,与年轻人相比,老年人需要更大的声音才能听清。言语辨别能力研究表明,速度上变化较大的言语声或周围环境对声音回响时间的影响,都明显妨碍老年人的言语辨别。

老人用品包装(senior citizen goods packaging) 根据老年人心理特点而设计的包装。一般要求朴实、庄重、大方,便于使用,并注意满足老年人的求实心理以及传统习惯需要。

老市场效应(effect of long standing market) 老市场对消费者的心理影响。具体表现如下:(1)老市场历史悠久,老字号或老牌号的场、店、铺、馆等比比皆是,符合消费者崇名心理;(2)老市场商店集中,商品繁多门类多,规格齐,符合消费者方便购物心理。

老子(约前 571—约前 471) 春秋时期思想家、哲学家,道教学派创始人。姓李名耳,字聃。楚国苦县(今河南鹿邑东)人。在心理学思想方面,提出“魂魄抱一”的形神观,认为形神合一而不离,乃能全生,乃能活动。主张“涤除玄览”的心物观,认为心理、意识像一块无疵的明镜,能反映外物及其规律。将知虑过程划分为三个阶段:“观”,即直观或直接观察,与今之感知、观察相当;“明”,即明照或“明向四达”(《老子·十章》),以求了解事物的本质,认识事物的法则;“玄览”,即深观远照,以求深刻认识事物的全貌,整体把握事物的规律。在情欲心理思想方面,倡导“七情六欲”说、“慈勇”说、“无欲”说。认为人的生性是素朴的,但因圣智、仁义、巧利等影响,会变得性亏德离,故主张“绝圣弃智”、“绝仁弃义”、“绝巧弃利”(《老子·十九章》),以便“常德乃足,复归于朴”(《老子·二十八章》)。著有《道德经》。

酪氨酸(tyrosine) 氨基酸的一种。在体内由苯丙氨酸通过羟化作用转变而成,为非必需氨基酸,但苯丙氨酸不能由人体合成,故又是必需氨基酸。主要代谢产物是乙酰乙酸和延胡索酸,是生糖兼生酮的氨基酸。另一代谢途径是在苯环上再羟化生成多巴,进而合成儿茶酚胺。多巴是生成黑色素的原料。苯丙氨酸和酪氨酸代谢有先天性缺陷时可产生苯丙酮酸尿症和白化病。白化病是由于体内缺乏把多巴变为黑色素的酪氨酸酶,毛发和皮肤因缺少黑色素而呈白色。苯丙酮酸尿症是由于苯丙氨酸羟化酶有缺陷,苯丙氨酸不能转变为酪氨酸,而从另一代谢途径脱去氨基而生成苯丙酮酸。苯丙酮酸堆积,对神经有毒性,所以患儿出现智力障碍。如早期发现,适当控制膳食中的苯丙氨酸量,可得到较好的预后。

酪氨酸羟化酶(tyrosine hydroxylase) 去甲肾上腺素合成酶之一。肾上腺素能神经元摄取血中的酪氨酸为原料,位于胞浆中的酪氨酸羟化酶使酪氨酸羟化为 3,4-二羟苯丙氨酸,即“多巴”,再脱羧生成多巴胺,然后经 β -羟化而生成去甲肾上腺素。其活性较低,在神经元胞浆中含量又较少,成为去甲肾上腺素合成过程中的一个限速因子。在生理情况下,酪氨酸的供应比较充裕,故为机体多提供酪氨酸并不能显著增加去甲肾上腺素的生成;若能通过某种措施提高或阻断其活性,则可大幅度影响去甲肾上腺素的

合成。如 α -甲基对位酪氨酸,可抑制酪氨酸羟化酶,使突触处多巴胺减少,有轻度抗精神病作用,临床上用于减少抗精神病药的剂量,也常用于动物实验,研究动物脑内去甲肾上腺素的生理功能。

乐而不淫,哀而不伤 孔子评论文艺作品的一条重要的原则。语出《论语》:“子曰:‘《关雎》乐而不淫,哀而不伤。’”孔子认为,《关雎》是一首男女情爱题材诗,写哀伤则寢寐反侧,写欢乐则琴瑟钟鼓,极尽哀乐之种种情状,且符合儒家的礼仪道德,没有涉于淫乐、伤害和正之弊,即“发于情,止于礼义”。反映了孔子对艺术鉴赏的审美趣味和艺术的美育目标在于中和的主张。这种审美原则承认文学要反映人们的哀乐,承认文艺对社会的作用(包括对人心的感化和对统治者的批评),反对过与不及,对后世产生了深远影响。

乐观(optimism) 因个体对人、事、物持积极态度而在主观上形成的精神愉快、对前途充满信心的精神状态或先占观念。与“悲观”相对。

乐观体验(optimal experience) 从事感兴趣的和具有自我奖赏的工作时产生的一种与聚精会神、自我意识降低相联系的满足和快乐状态。美国心理学家契克岑特米哈伊提出并称之为“涌动”。此时人从事某种活动只是因为可从中获得快乐,而几乎不涉及传统意义上的奖励,从中体验一种全神贯注的忘我境地,感到愉快,有想做下去的愿望,没有因压力和威胁而生的厌烦和焦虑。其特征有:(1)活动具有挑战性,且需要一定的技能;(2)注意力完全被活动所吸引;(3)活动有明确目标;(4)有清晰的反馈;(5)人只注意正在做的工作;(6)获得一种个人控制感;(7)失去自我意识;(8)失去时间感。

乐勉结合 明清之际王夫之关于学习原则的一种观点。学习必须把乐学与勤学结合起来。认为学习既需要有勉力顽强的意志支持,又要有积极愉快的情感参与,“学者不自勉,而欲教育之俯从,终其身于不知不能而已矣”(《四书训义》卷二十五);“且勉强之功,亦非和乐终不能勉。养蒙之道通于圣功,苟非其本心之乐为,强之而不能终日”(《张子正蒙注》卷三)。只有把学习视为乐趣,才能不畏苦难,坚持到学有所成。

乐学 重视愉快的情感在学习中的作用。孔子最早提出“好之者不如乐之者”(《论语·雍也》)的命题。《论语》开宗明义就说:“学而时习之,不亦说(悦)乎?”把经常进行学习(复习)视为很快乐的事。孔子以身作则地倡导“学而不厌”,也是热爱学习的一种表现。《吕氏春秋》对乐学也有论述:“人之情不能乐其所不安,不能得其所不乐。为之而乐矣,奚待贤者,虽不肖者犹若劝之;为之而苦矣,奚待不肖者,虽贤者独不能久。反诸人情,则得所以劝学矣。”(《孟夏纪·诬徒》)认为如果把学习视为快乐的事,人们就会乐于从事;如果把学习视为苦差事,任何人都不会去干,即使干了也不会持久。

勒邦(Gustave Le Bon, 1841—1931) 一译“黎明”。法国社会心理学家、人类学家。生于法国的诺让-勒-罗

特鲁。1870年起在巴黎行医,协助当时一些社会工作者研究群众心理。获医学博士学位后,赴欧洲其他国家、北非及亚洲等地游历,并撰写关于人类学及考古学的著作。后转向研究人自身的科学和社会心理学。除发展唯能论思想外,着重阐发民族特点与种族优秀性的社会心理学理论。认为历史和文化是民族与国家特性的产物,仅具有情感而缺乏理性,是社会演变的显著力量。还认为在现代生活中,人群的特征日益显著,强调要用心理特征来识别群众。认为群众行为是共同一致的、下意识的、易动感情的、理智性差的行为,在群众中,个人意识被淹没,群体心理占优势,只要反复灌输,互相感染,便能迅速传播。著有《民族进化的心理学法则》(1895)、《群众心理学》(1895)、《法国革命与革命心理学》(1912)、《新时代的心理学》(1920)等。

勒杜列斯库-莫特鲁(Constantin Radulescu-Motru, 1868—1957) 罗马尼亚哲学家、心理学家。生于罗马尼亚奥尔特尼亚。毕业于布加勒斯特大学。后赴巴黎深造,曾在冯特的实验室接受培训,并撰写发展康德的自然界因果关系学说的博士论文。1897年在布加勒斯特大学讲授古代哲学史和美学,1900年起教授心理学。后成为罗马尼亚科学院院士,1938—1941年任罗马尼亚科学院院长。组织罗马尼亚第一个心理学讲坛,培养许多心理学家。创办罗马尼亚第一份心理学杂志《心理学年鉴》。坚决主张心理学应像化学或生物学那样成为一门精确的实验科学。著有《心理学问题》(1898)、《心理学教材》(1923)等。

勒克斯(lux, lx) 法定计量单位制和国际单位制中的照度单位。1流明的光通量在1平方米的物体平面上均匀分布所产生的照度为1勒克斯。

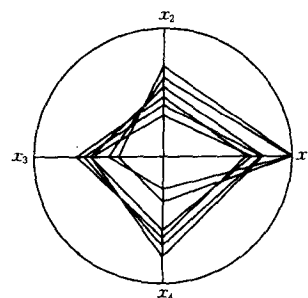
勒曼(Alfred George Ludwig Lehmann, 1858—1921) 丹麦心理学家,丹麦实验心理学的主要代表。生于丹麦哥本哈根。1884年于哥本哈根大学获心理学博士学位,翌年随冯特在德国莱比锡大学从事研究。1886年起任教于哥本哈根大学。同年创建丹麦第一个心理学实验室,1903年获官方认可。研究亮度对比,绘制脉冲和呼吸曲线,并使之与心理过程相联系,被认为是对生理与心理过程之间关系的最精确的证明。还研究心理活动与呼出的二氧化碳量之间的关系,并提出一种特殊的能量,即P能量,用以解释心理活动,但最终未能证实该能量的存在。1889年获丹麦科学学会金奖。代表作为《人的内心生活要律》(1892)。

勒温(Kurt Lewin, 1890—1947) 德裔美籍心理学家,拓扑心理学的创始人,现代实验社会心理学奠基者。生于德国波森省的摩基尔诺。1908年起先后就读于弗赖堡大学、慕尼黑大学和柏林大学。1914年于柏林大学获哲学博士学位。第一次世界大战期间在陆军服役约4年。1922—1932年任教于柏林大学。1927年任教授。其间结识格式塔心理学的创始人韦特海默、苛勒等,并一起工作,成为格式塔心理学派的积极成员。1932年赴美讲学,在斯坦福大学任客座教授一年,继而在康奈尔大学任教两年。因强烈反对纳粹政权,未返回德国而定居美国。1935—

1944年任职于衣阿华大学。1944—1947年任教于麻省理工学院,并任团体动力学研究中心主任。还任加利福尼亚大学伯克利分校和哈佛大学客座教授。主要理论观点和成就:(1)创建拓扑心理学。1917年前即开始研究心理过程的动机因素问题,后受格式塔心理学的影响,提出许多新概念,如心理动力场、生活空间、动力系统理论等,采用拓扑学图形陈述人的心理和行为,为格式塔心理学派开辟新的研究领域,建立拓扑心理学体系,包括对人的行为进行多维分析,提出 $B = f(P, E)$ 的行为公式,构建人格结构理论。(2)开创团体动力学。采用新的实验设计和场论的新方法研究团体生活动力问题,如团体氛围、团体间人际关系、领袖和领导方式、团体凝聚力、团体决策以及小团体的形成和成功条件等。首创行动研究法,领导和组织进行关于需求和紧张系统的一系列研究,如蔡加尼克的回忆实验(1927),奥夫散金娜的代替满足实验(1928),霍普等的欲求水准实验(1930),以及挫折与倒退的实验(1941)等,均取得理论性成果,并建立团体动力学。开拓实验社会心理学的研究,被誉为现代社会心理学的先驱。著有《人格的动力学理论》(1935)、《拓扑心理学原理》(1936)、《心理学理论的贡献》(1938)、《解决社会冲突》(1948)、《社会科学中的场论》(1951)等。

雷布尼科夫(Николай Александрович Рыбников, 1880—1961) 苏联心理学家。1910年毕业于莫斯科大学历史文学系。后在一些师范学院和研究机关从事教学和研究工作。1924—1961年在心理研究所从事研究。为俄罗斯联邦教育科学院通讯院士。主要研究记忆问题,如记忆的方法、思维在识记中的作用、思维对识记和再现过程的影响等问题。研究中比较机械识记和逻辑识记的效果,提出逻辑识记具有明显的优越性;对内容不同的有意义的课文的识记和再现过程进行质的分析。还研究儿童的语言、兴趣和阅读技巧形成问题。最先采用传记法研究心理发展问题,根据自己和其他作者的日记,揭示儿童言语发展的基本阶段以及各阶段的特征。晚年研究俄国心理学思想史。著有《儿童的语言》(1920)、《论逻辑记忆和机械记忆》(1923)、《综合材料的熟记和再现》(1930)、《现代学生阅读技巧》(1936)等。

雷达图(radar diagram) 图示聚类的一种方法。适合小样本的聚类。设有 n 个样品,每个样品用 p 个变量来描述。制作方法:以 O 为圆心,以适当的长度为半径画一个圆,然后将圆周分成相等的 p 个部分。过 O 点连接各个分点,得到 p 个辐射状的半径。这 p 个半径就作为 p 个变量的坐标轴。根据样品的各变量的观测值,在各坐标轴上有一个对应点,顺序连接这些点,得到一个 p 边形。这个 p 边形的形状就表达了这个样品的特性。



雷达图

从雷达图进行聚类的方法是,将形状相似的样品归为一类。下面是包含4个分测验的6个被试的雷达图,容易看出被试可分成两类。

雷诺氏病(Raynaud's disease) 肢端小动脉痉挛疾病。因支配血管的交感神经功能紊乱而引起。常由天气寒冷或精神因素诱发。以阵发性肢体末端对称性的间歇发白、紫绀、感觉异常为特征。严重者持续发作而无间歇期。手指和脚趾端可出现水泡和皮肤溃疡甚至变黑,形成干性坏疽,并且骨和软骨轻度萎缩。以青年女性为多见。部分病人有家族史,可能与遗传有关。没有特殊的治疗方法,应注意保暖,防止肢体受凉,避免手指和脚趾受伤,保持心情舒畅,避免精神紧张。中药的活血化瘀疗法有一定疗效。在对症治疗的同时,可适当配合理疗,以促进局部血液循环。

雷诺兹选择注意(Reynolds' selective attention) 动物辨别学习中的一种选择性注意。G. S. 雷诺兹首先训练鸽子进行连续辨别:当呈现红色背景中白色三角形时,鸽子如作出啄反应,便给予食物强化;当呈现绿色背景中的白色圆形时便不予强化,于是鸽子很容易学会这种辨别。然后用每个刺激因素进行测验,即分别单独呈现红色、绿色、白圆形或白三角形,并一律不予强化。结果表明,其中一只鸽子只啄白三角形,另一只只啄红色。实验说明,一个刺激因素同一个强化物的联系并不足以控制动物的行为反应,动物总是有选择性地利用情景中的某些特点指导自己作业。参见“连续辨别”。

雷斯特的道德行为模型(Rest's model of moral behavior) 美国心理学家雷斯特提出的一种综合性的道德行为的发生模型。他从分析特定的道德行为产生过程中的构成因素出发,认为个体道德行为的产生必须经历四个基本过程:(1)解释道德情境。理解面临的具体道德情境,估计可能采取的各种行动对他人产生的影响和后果。它要求个体具有一定的道德敏感性和道德推理能力。(2)作出道德判断。在理解道德情境后,进一步考虑道德行动的方针,确定在这一道德情境中的行动。这一过程涉及的主要是与道德判断有关的问题。(3)进行道德抉择。在道德判断的基础上决定道德行为计划。在这一过程中,个体据以作出判断的道德动机有时并不有力,而一些非道德的价值观念却影响个体作出相应的道德抉择并付诸行动。此时,个体的各种道德动机会被激发,道德动机的斗争也相当激烈。(4)履行道德行为计划。在道德抉择的基础上,把道德意向转化成道德行动,执行道德行为计划。此时,个体除需明确行动的具体步骤外,还要设想实行过程中的各种障碍,估计可能遇到的困难,从而坚定意志去克服挫折,抗拒诱惑,完成道德行为。该模型并不是一种线性的决策模型,它并不认为个体的行动在一定时间内必定从一个成分依次转入另一个成分。尽管四种成分之间存在着一种逻辑顺序,但每一成分由于正负反馈回路作用而前后互相影响着。由于这一模型只是从分析具体道德情境中特定道德行为的构成因素入手,因此在解释道德行为产生的根本决定性原因

上有一定困难。

雷特国际操作量表(Leiter International Performance Scale, LIPS) 儿童智力发展水平测量工具。雷特1927年编制,1948年、1952年两次修订。个别施测。适用2岁~18岁的被试(包括聋儿、脑损伤者和母语为非英语者),阿瑟1952年的修订版适用3岁~8岁的儿童。内容包括颜色、明暗、形状和图画匹配、积木图案、图像指缺、数目估计、类比、图形完成、年龄差异的辨认、空间关系、足印辨认、类同、图序记忆、动物归类等。测验结果用比率智商表示。使用时,首先估计受测儿童的智力发展水平,一般从低于估计水平两个年龄段开始测试,直到被试不会回答问题为止。其优点:(1)可准确测量耳聋、理解语言指导有困难或不能从事复杂材料操作儿童的智力;(2)测验项目较少,便于施测。其缺点:(1)被试不能完成任务或完成任务失败,主试不知道原因;(2)与其他智力测验结果的可比性较小。

雷兹兰学习层次(Razran's learning hierarchy) 亦称“学习进化层次”。心理学家雷兹兰1971年提出。按照从简单到复杂的进化水平,有四种主要的学习方式,每种方式又包含几种不同的学习。(1)反应性学习。这是最简单的一种学习,包括习惯化与敏感化两种类型。(2)联结性学习。包括三种:一是抑制性条件作用,即学会不重复被惩罚的动作,这是联结性学习的初级形式,可在腔肠动物中得到证实;二是经典条件作用,蚯蚓等简单动物中就可产生这类学习;三是工具性或操作条件作用,可首先见于低等脊椎动物中。(3)整合性学习。雷兹兰认为,该水平的学习较重要,是一种把各种感觉结合为单一的知觉性刺激的过程。包括三种:一是感觉前条件作用,即S-S学习;二是完形作用,学习对两种或多种感觉结合起来反应,将复合刺激中的一些特定模式分化出来,而不是对复合刺激中的个别刺激进行反应;三是推断学习,即客体永久性观念的运用,与预期学习相似。(4)象征性学习。是最高水平的学习,包括符号的、语言的和逻辑的言语学习三个阶段,即从简单的词到简单的断言再到命题的连贯语句。这类学习主要为人类所特有。雷兹兰认为,渐趋复杂的各种类型的学习是随着神经系统的进化而产生的,每种学习类型与其进化阶段相联系。只有当有机体进化到较高阶段时,才能进行比较复杂的学习,同时复杂的学习是由低于它的较简单的类型进化而来的。

垒球运动员心理素质(psychological diathesis of softball player) 垒球运动员应具备的心理条件。主要有:(1)良好的球感。能敏锐、准确地知觉垒球的硬度、光滑度、弹性以及击球的力量、球在空间运动的速度及强度的变化。(2)良好的预测判断及战术猜测能力。包括对跑而打战术、牺牲触击战术、抢分触击战术、牺牲打战术、双偷垒战术等的战术准备与猜测。(3)良好的动态视力。用视觉跟踪快速移动物体的能力。(4)稳定的情绪和排内外干扰能力。(5)良好的垒球场地感和器械感。(6)独立、自信、灵活机敏、勇猛冒险、好胜、清醒慎思等良好的性格特征。

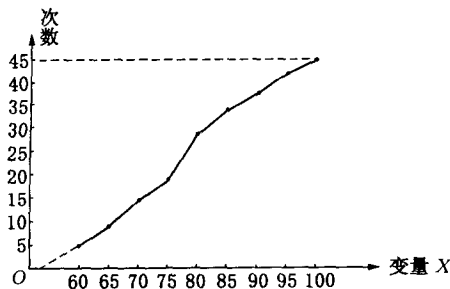
累犯心理(mind of recidivist) 多次进行犯罪活动

并受到刑罚处罚的犯罪人的心理特征。具有比初犯更稳固的犯罪心理结构。主要表现：(1)反社会意识深化，反社会化倾向更明显。(2)性格中的消极因素占主导，缺乏社会适应能力。(3)具有一定的挫折耐受力 and 情绪控制力，但报复心强。(4)具备犯罪经验和与司法人员对抗的经验。

累积测量(accretion measure) 通过测量某些物质的积存来推论人的行为倾向的方法。如通过计算留在书面上的手印的数目来估计某种印刷品受欢迎的程度；通过分析公共厕所墙壁上乱涂乱写的内容，可以看出一些人的行为倾向。

累积次数分布表(cumulative frequency distribution table) 一译“累积频数分布表”。次数统计表的一种。详“次数统计表”。

累积次数分布曲线(cumulative frequency distribution curve) 统计数据表示方式的一种。根据累积次数分布表绘制出来的统计图。其横坐标轴为数据变量，纵坐标轴为各组累积次数(如图)。



某班学生考试分数的累积次数分布曲线

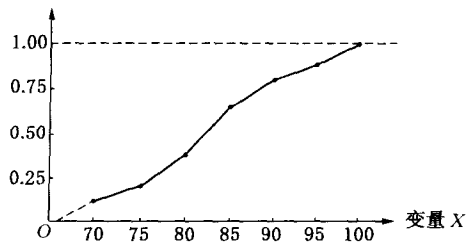
累积法(method of cumulative scale) 态度量表制作方法。美国心理学家格特曼首先提出。制作的主要步骤：(1)选择代表态度总体的陈述句；(2)预备测验；(3)删除多余项目；(4)建构量表。经删除后保留的项目应是单维的、同质的；项目间的关系应是可累积的，即被试若同意第 N 项项目，则亦应同意第 $N+1$ 项(N 为 $0, 1, 2, \dots$)。用该方法制作的量表其分半信度不应低于 0.90 。

累积频率(cumulative relative frequency) 一译“累积相对次数”。描述统计量的一种。将一组数据从小到大排序后，某数的累积频率表示该数以下所有数据(包括该数据)的频率。由于它是该数以下(包括该数)各数据的频率的累加结果，故又称向上累积频率。若数据是分组资料，累积频率是指某区间以下或以上(包括该区间)的所有频率之累加结果。统计中一般使用向上累积频率，以便累积频率分布曲线能与分布函数的研究相联系。参见“累积频率分布曲线”、“分布函数”。

累积频率分布表(cumulative relative frequency distribution table) 一译“累积相对次数分布表”。次数统计表的一种。详“次数统计表”。

累积频率分布曲线(cumulative relative frequency distribution curve) 一译“累积相对次数分布曲线”。统计数据表示方式的一种。由累积频率分布表绘制出的统计

图，其横坐标为数据变量，纵坐标轴为各组累积频率(如图)。

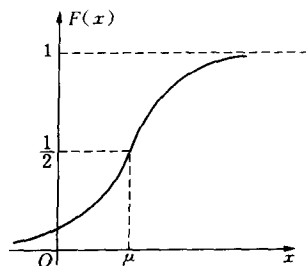


某班学生考试分数的累积频率分布曲线

累积效应(summation effect) 刺激-反应现象。刺激作用于感官时，随着刺激时间或刺激面积的增加，反应时间缩短的现象。即刺激的面积与时间对反应时间的影响具有替代刺激强度的效果。在视觉方面表现在两方面：(1)空间累积。可用里科定律来表述：视觉的绝对阈限是代表亮度(L)与面积(A)的乘积的光的临界能量(E_c)， $E_c = KAL$ 。式中 K 是一个常数，它的值取决于能量、面积和亮度的单位。实验结果表明：里科公式描述的完全累积的面积，只限于直径小于 20 弧分的面积，而比这大得多的面积只是部分累积。空间累积的机能意义在于：在黑夜，若物体很大，即使模糊的轮廓也能看得见。(2)时间累积。在视觉敏度中光的总能量(E)与小刺激物的面积(A)、亮度(L)和时距(t)成正比，即 $E_c = ALt$ 。式中 E_c 是 50% 觉察概率所需要的临界光量。已经证明，在曝光时间小于 t_c (即闪光临界时距)的时候，该式对不同视觉都是有效的。若所见刺激物的照明情况良好， t_c 值可能短到几个毫秒；若照明情况较差， t_c 值则可能长到几百毫秒。

累积型游戏(accumulative play) 儿童游戏的一种。多见于以无意注意为主的 2 岁~ 3 岁儿童。把不同内容的片断性游戏活动连续起来的游戏类型。如把看画册、随意画画、玩玩具、看电视等活动连续起来，每种活动约持续 5 分钟~ 10 分钟不等。但上一个动作与下一个动作并没有什么联系。在一个小时内，大约能表现出 4 种~ 9 种活动。

累积正态曲线(cumulative normal curve) 正态分布函数(即累积正态分布函数)曲线(如图)。



类安慰剂因素(placebo-like factor) 患者治愈疾病的愿望与期待、医生给予患者的注意和关心等因素的总称。有时候仅靠这些因素，便可使患者感到“好一些”。由这些因素产生的症状减轻，称作“类安慰剂效应”。“类安慰剂”这一提法是针对“安慰剂”而言的，后者指没有药物活性但可能有心理效应的物质(通常为用淀粉制作的糖衣丸或片)。

类包涵(class inclusion) 皮亚杰认知发展理论术语。具体运算阶段的儿童能按照事物的某些共同特征进行等级分类,并能理解整体与部分的关系。本质特征:(1)整体守恒,即某个集合无论如何分类其整体保持不变;(2)整体与部分之间的逻辑运算,如由 $A(\text{部分}) + A'(\text{部分}) = B(\text{整体})$,得 $A = B - A'$,且 $A < B$,即部分小于整体,整体包含着部分。

类比(analogy) 利用种系演化中动物由于平行或趋同适应而形成的相似性进行比拟的研究方法。动物身体外形和行为上的相似不能完全归因于来自共同祖先,很可能是适应相同环境条件独自演化的结果。如鲨鱼和海豚的背鳍、脊椎动物和无脊椎动物头足纲动物的有晶体眼睛、蝙蝠和油鸟的声纳系统以及鸽子、鸭的迷惑展示等。它们彼此之间可以进行比拟,互相印证,以求得新的解释。依赖于相互有类似性。当一个物体可以比拟为另一个物体或两个物体共享某些同样的特征或功能时,其含义就可以延伸到另外的特征上去。如经典习性学的动机说基于行为的调节和水利系统之间的相似性;认知科学家们把心理活动比拟为计算机工作。常常可以给科学加入新的思想,但有时也会使科学家们误入歧途。

类比测验(analogic test) 智力测验的一种。主要测量推理能力。要求被试理解两个事物之间的内在逻辑关系,然后找出与第三个事物有类似关系的事物。每道题目均先给出有某种关系的一对事物,同时给出第三个事物,然后要求被试根据前一对事物的关系,从几个选项中找出一个与第三者有类似关系的事物。通常有以下几种内容和形式:(1)词语类比,如黑对白,相当于上升对 ____ (答案为“下降”);(2)数字类比,如 2 对 4,3 对 9,相当于 5 对 ____ (答案为“25”);(3)物体类比,如桌子对椅子,相当于被子对 ____ A. 墙壁 B. 地板 C. 图画 D. 枕头(答案为 D);(4)图形类比。

类比律(law of analogy) 即“相似律”。

类比推理(analogical inference) 亦称“类推”。推理的一种形式。根据两个对象在某些属性上相同或相似,通过比较而推断出它们在其他属性上也相同的推理过程。它是从观察个别现象开始的,因而近似归纳推理。但它又不是由特殊到一般,而是由特殊到特殊,因而又不同于归纳推理。分完全类推和不完全类推两种形式。完全类推是两个或两类事物在进行比较的方面完全相同时的类推;不完全类推是两个或两类事物在进行比较的方面不完全相同时的类推。

类比推理发展(development of analogical inference) 个体思维发展的一个方面。儿童青少年类比推理发生、发展过程及其规律和特点。研究表明,其发展大体经历三个阶段:(1)7岁~10岁,儿童尚不能辨别类比中的第二层关系,如 $A-B$ 与 $C-D$ 之间的关系;(2)9岁~12岁,儿童类比推理的特点是在试探性水平上辨别类比中的这种关系;(3)11岁之后,儿童能充分理解这种类比关系。中国学者研究指出,儿童类比推理发展的年龄阶段是存在的,小学低、中、高年级之间存在显著的差异,类比推理的发展与

归纳演绎能力的发展趋势基本一致。

类别变量(categorical variable) 一译“分类变量”,亦称“称名变量”。变量的一种。用数字表示事物或样品之间在属性上的不同或类别上的差异的变量。最低层次的变量。取值或符号只表示事物的类别,起区分作用,而无大小、无程度、无次序的含义,只有“相同”“不同”之含义。在特征上可分门归类,如性别、教育程度、职业、宗教、籍贯、社经水准等。分二分变量和多元变量。前者类别只能分两类,如性别;后者可分为多种类别,如宗教。这种变量既无测量单位,也无零点,故不能进行四则运算,但可通过频数计算,进行百分比、列联相关、 χ^2 检验等统计分析。

类风湿性关节炎(rheumatoid arthritis) 心身疾病的一种。以慢性对称性多关节炎为主的一种周身性疾病。其主要症状和体征有关节疼痛和肿胀,晚期可发生关节强直、畸形,关节活动严重受限,并伴有关节外病变。本病因不明,可能同感染后引起的自身免疫反应有关。一些研究表明,心理因素在本病的发病和病程中起重要作用,本病属于心身疾病范畴,治疗应坚持身心兼顾的原则,心理治疗的重点是减轻或消除患者的情绪痛苦,鼓励患者积极配合和坚持治疗,遵守医嘱,为患者创造一个能提供情绪支持的良好社会环境。

类化预期(generalized expectancy) 罗特人格社会学习论术语。个体对自己的某种行动在数种情境中将得到强化所抱有的信念,或能运用于数种情境的预测。常产生于个体面临新的模糊的但其特征与先前某种情境类似的情境,且行动受到强化时。有两种形式:控制源和人际信任。参见“控制源”、“人际信任”。

类偏狂(paranoid) 亦称“偏执”。思维障碍的一种。病理性的坚定信念。可表现为妄想、超价观念或过分自信。内容可为被害、钟情、嫉妒或夸大等。可见于器质性精神障碍、中毒、精神分裂症等精神病性障碍或情绪应激反应、人格障碍等,也可作为一种独立的症状或表现。

类人猿语言研究(ape language study) 关于高等灵长目动物类人猿(黑猩猩、小种黑猩猩、大猩猩和猩猩等)是否具有人类语言能力的研究。1951年,美国心理学家 D. 海斯最早研究。他教黑猩猩说人类口语,由于黑猩猩的发音器官与人类不同,不能发出人类语言的许多音节,从而宣告猿类不能说人话,研究也告结束。1969年,美国心理学家加德纳夫妇应用美国南方聋哑人的手势语,教黑猩猩学习哑语。后又有心理学家教大猩猩、猩猩等学习手势语。学习过手势语的猿都能掌握百十个以上的手势语,并泛化到其他方面,如学会了“打开”的手势语以后,就自动运用到“打开房门”、“打开水龙头”、“打开冰箱”等方面;还能把 2 个~3 个手势语连起来,组成简单的句子表达意思。1976年心理学家 D. 普雷马克用各种形状和颜色的小塑料片,代表各种物件(如苹果、杯子等)及较为抽象的概念(如相同-不同、是-否等),对黑猩猩进行是否能掌握塑料片词的研究。他开始教黑猩猩把塑料片与所代表的具体物件联系起来,如蓝色三角形的塑料片代表苹果等,以后又教黑猩猩把

这些学习过的塑料片按照正确顺序排列组成句子。实验者可以用塑料片句子对被试提出要求并要它执行,如“把苹果放在篮子里”等;黑猩猩也可以用塑料片句子提出要求,如“要出去玩”或“要喝饮料”等。实验表明,黑猩猩有一定程度的抽象概括能力,如对“相同-不同”、“是-否”、“如果-那么”等可以准确无误地掌握。1977年美国心理学家朗博设计了一台特殊的计算机,每个键上都标有不同的图形,代表各种物件,并且经常更换键的位置。他要求小种黑猩猩学会将键上不同图形与具体物件相联系,并操作键盘,组成排列正确的句子。小种黑猩猩既能执行实验者给的指令,又可对实验者提出要求。以后他又把小种黑猩猩带到室外,利用便携式计算机进行操作,更扩大和丰富了它学习语言时的情境。该实验的显著成绩表明,小种黑猩猩学习语言的能力比普通黑猩猩及其他类人猿强。人类语言中的两个最基本因素是词的概括性和组成句子的语法规则。研究结果显示,猿类用词只有很低的概括性,组成的句子也谈不上有语法规则,与人类的语言能力比较,是望尘莫及的。

类似联想(resemblance association) 即“相似联想”。

类似吸引原则(principle of similarity attraction) 人际吸引原则。在人际交往中,人们往往喜欢在信念、价值观、态度、个性特征、年龄、社会地位、地域等方面与自己相似的人。他人越是与自己相似,越容易喜欢他。在交往初期,年龄、社会地位等相似,有重要作用;随着交往的加深,信念、价值观、个性品质等相似,起更为重要的作用。有一种解释说,与自己相似的人肯定了自己,起正强化作用。这种正负强化作用通过条件作用与具有这些特点的人联系起来,造成人们喜欢与自己相似的人,不喜欢与自己不相似的人。另一种解释说,相似性吸引能提供关于他人的信息。人们通常重视自己的信念、价值观、个性品质,所以容易对拥有同样特点的人产生好感。

类似性与态度改变(similarity and attitude change) 受众知觉到说服力信息来自类似于他的沟通者,才会受说服力信息的影响。类似性范围广泛,包括思想观念、人格、宗教、种族、年龄,甚至外表和服饰等。受众由于与沟通者有着共同的需要和目标而产生“自己人效应”,就相应改变了态度。这种“自己人效应”与喜欢有密切关系。真实的类似性产生喜欢,喜欢提高知觉到的沟通者的类似性。强化理论认为,类似性是态度改变的一种强化物。平衡理论认为,个体喜欢的他人对某事物的态度与己不同时,该个体为了保持平衡,会改变对该事物原有的态度。同化对比理论认为,沟通者的观点若落在听众的接受幅度之内,与受众的观点类似,就会产生同化效应,使受众的原有态度朝沟通者的方向改变。社会比较理论认为,个体不可能从物理现实来评价自己时,会从类似于他的其他人角度来判断自己的行为,而不会从完全不同于己的其他人角度来评价自己。

类型演员(styled actor) 亦称“天然型演员”。适合扮演同一类型角色的演员。这类演员大多在相貌、体态或内在气质上具有较为鲜明的特点,或在某一方面有特殊技能。这些独特之处恰好符合某一类型的角色,而常常被选

用扮演这类角色。

类语言特征(paralinguistic feature) 人类语言和其他习得的交往系统(如黑猩猩经训练学会的语言)的共有特征。包括如下五项:(1)参照符号。各种客体、事件、概念和特点等的任意性符号,如词汇等。黑猩猩能学习词汇,经过四年左右的训练,能掌握125个~132个词,并将它们同各种客体和事件联系起来。(2)语法。一定的语言规则规定词串的意义,相同的词依不同的次序排列,有不同的意义。(3)衍生性。不同的词经搭配能产生新的意义。训练过的黑猩猩看见天鹅时,能将“水”和“鸟”搭配成“水鸟”一词。(4)情境自由。语言表达不是固定在一定的刺激条件下,也不是像反射一样对固定的刺激作出固定反应。(5)新信息交往。信息提供者向接受者供给他们所没有的信息,不是简单地重复别人用过的表达方法。

冷暴露(cold exposure) 人体处于低温刺激的作用之下。若没有适宜的防寒措施,则随冷强度和作用时间的延续,人体将出现一系列生理的和心理的变化。参见“冷生理效应”。

冷媒与热媒(cool mediator and warm mediator) 一种传播理论。加拿大传播学者麦克卢汉1964年提出。认为前者指受众只需用一种感官,不需要想象,就能从符号跳到对实体的认知的大众媒体,如报纸、广播、杂志;后者指观众要付出最大程度的想象,才能从符号跳到对实体的认知的大众媒体,如电影、电视。

冷暖色(cold and warm color) 使人产生不同温度感觉的各种色彩。红、橙、赭、黄等色给人以热烈、兴奋之感,人们便把这一系列的色彩称为暖色。蓝、绿、青等色给人以寒冷、沉静之感,人们便把这一系列的色彩称为冷色。色彩的冷暖感觉又被称为色性。色彩的冷暖感觉是相对的,除红色与蓝色是色彩冷暖的两个极端外,其他许多色彩的冷暖感觉都是相对存在的。如紫色和绿色,紫色中的红紫色比较暖,而蓝紫色则较冷;绿色中的草绿色带有暖意,而翠绿色则偏冷。即使同为红色,也有冷暖的差异:橙红、朱红就使人感觉相当温暖,大红次之,玫瑰红则显得比较冷。金、银、黑、白、灰在色彩感觉上属中性色,它们能同各种色彩调和,起到协调和缓冲的作用。过去人们认为,对色彩冷暖的视觉感受是由于联想而产生的,红、黄色使人联想到火焰、阳光,从而产生热烈温暖的感觉。而蓝、绿等色使人联想到海洋、冰雪,从而产生清凉寒冷的感觉。20世纪以来,心理学家的大量实验证明,色彩造成的冷暖感觉不仅仅同联想有关,而是由更为直接的生理和心理活动所引起。实验研究发现,彩色灯照射下,肌肉的弹力会增加,血液循环会加快,其增加的程度以蓝色为最小,红色为最大。凡是波长较长的色彩,如红、橙等色,都能引起扩张性反应;波长较短的色彩,如蓝、青色,则会引起收缩性反应。因此人对色彩的冷暖感觉受到大脑整个神经系统的影响,同人的其他心理活动和审美经验有直接关系。

冷生理效应(physiological effect of cold) 低温引起的生理反应和影响。在低温环境中,人体可通过代偿性

生理调节功能来抵御寒冷,表现为:(1)外周血管收缩,更多的血液流向内部,皮肤温度下降,促使人体的对流和辐射散热量减少。然而,在不很强的低温条件下,手足等部位会出现寒冷性血管舒张,使皮肤升温。这虽然不利于保护深部体温,但可起防止冻伤和改善手功能的作用。(2)骨骼肌活动水平增强,人体出现寒颤。强烈的全身性寒颤可产生约休息水平时6倍的热量。寒颤的产热量可使体温不再下降或减少下降,但不能使体温上升。(3)代谢率有所提高。这是由一连串的神经-体液作用完成的,被称为“非寒颤性产热”。(4)与代谢率提高相适应,心率、心搏量、血压、呼吸率和肺通量都有所提高。人体的抗寒代偿能力是有限的,超过限度,低温将对人产生伤害。在低温条件下,对于31℃的平均皮肤温度,坐姿被试感到不舒适冷,皮温30℃时引起寒颤冷,皮温29℃时感到极度冷,25℃皮温为平均皮肤临界主观耐受限度。肢体末端如手指、脚趾最易受到冷刺激的影响。手的皮肤温度降至18℃~20℃时,手部的触压感受器的灵敏度开始下降,从15℃降到5℃左右,会引起痛感觉,5℃以下,会丧失感觉,失去手活动灵活性和协调性。若温度进一步下降,则出现冻伤。在极冷的环境中(温度一般在-20℃以下),皮肤与金属接触会使两者发生粘连,称为“冷金属粘皮”。低温引起体温的变化不如皮肤温度那样敏感。当散热量大于产热量时,人体内出现热债,深部体温下降。直肠温度降至34℃以下时,人表现出健忘和定向障碍。降至32℃时,体温调节功能衰竭,寒颤停止,代谢产热量下降。降至30℃左右时,心脏功能紊乱,肺换气量减少,全身剧痛,意识模糊。28℃为生存临界值。

冷痛觉(cryalgnesia) 肤觉的一种。当皮肤温度低于生理零度而达到一定值时,有机体体验到的冷痛感觉。生理零度是指有机体不感到冷热时,皮肤自身的温度。当有机体的皮肤温度低于生理零度时,会产生冷觉。当皮肤温度降至30℃以下时,有机体感受到的冷觉增强。当皮肤温度在25℃以下时,有机体就会感到不舒服了。当大面积的皮肤表面受冷时,这种特征更为明显。当皮肤温度在17℃以下时,会出现冷痛觉,并常伴有一种强烈的不愉快情绪。皮肤温度降低时出现的温度感觉主要取决于皮肤的起始温度、皮肤温度改变的速度及受刺激的皮肤面积的大小。

冷习服(cold acclimatization) 习服的一种。与“热习服”相对。人长时间生活或工作于低温环境后对低温环境的习惯与适应。主要机理:(1)人体外壳热传导率降低。人体外壳指人体表面和接近人体表面的那部分组织,区别于人体中心部分。冷习服的人在寒冷条件下外周血管收缩反应增强,外周血流大大减少,皮下脂肪增厚并比一般肥胖人有更高的隔热性,从而使体热损失减少,人体中心部分的温度即深部体温得以维持。(2)非劳动和非寒颤的代谢率增高。这是由于冷习服的人形成了一套神经-内分泌代偿机能和他们的高蛋白食物结构产生的。冷习服后,人的低温耐力增加,低温引起的生理反应减少,工作绩效提高。例如,长年从事冷水劳动的采珠贝“海女”,她们的外壳热传导

率可降低百分之几十,因而冬季在海水中潜泳,深部体温降低5℃时,她们还能在水下工作。

冷压试验(cold pressure test) 亦称“CP试验”。用冷刺激引起心理压力的试验。心理生理学实验中常用其考察在紧张刺激下的心率反应。一般是将被试的手或脚置于冰水中约1分钟,然后观察其心率变化。对此试验反应的个体差异取决于被试的心身特点及冷刺激是否引起疼痛。手、脚浸入冰水中30秒时生理反应达到高峰,此时一般可体验到痛。

冷应激(cold stress) 人处于可引起不良反应的低温条件下。参见“冷生理效应”、“低温耐力”。

离差(deviation) 一译“偏差”、“变差”、“离均差”。统计量的一种。观测值 X 到平均数 $\bar{X}$ 的差数,即 $(X - \bar{X})$ 。能粗略地描述一组数据的离中趋势。一组数据的离差之和为零,即 $\sum (X - \bar{X}) = 0$ 。与离差有联系的其他概念有离差平方和、方差、标准差等。

离差平方和(sum of squares of deviations) 简称“平方和”。统计量的一种。一组数据的离差的平方之和,即 $SS = \sum (X - \bar{X})^2$ 。广泛用于方差、方差分析、回归分析及其他方法中。参见“离差”。

离差平方和法(Ward method) 一译“沃德法”。系统聚类法的一种。沃德首先提出。其思想来自方差分析。聚类的每一步,在所有可能分法中,寻找使类内样品间的离差平方和尽可能小,而类与类之间的离差平方和尽可能大的分法。此方法应与欧氏距离平方一起使用。参见“系统聚类法”。

离差智商(deviation IQ) 智商的一种形式。智力发展水平测量指标。美国心理学家韦克斯勒在智力测验中首创。以某一年龄段内全体人的智力分布为正态分布,以该年龄组的平均智商为参照点,以标准差为单位求得的个体在智力测验中的标准分数。表示与同年龄组的人相比,某个体智力水平的高低。平均数通常为100,标准差在韦克斯勒智力量表中为15,在斯坦福-比内量表中为16。离差智商 $= 100 + 15Z$ 或 $= 100 + 16Z$ 。与比率智商相比,其优点是同样的智力分数在任何年龄水平上都代表同样的相对位置,不再受各年龄水平智商变异性不同的困扰。若有了变化,便可判定人的智力有了变化。在智力测验中已取代比率智商而被广泛使用。

离巢雏鸟(nidifugous nestling) 早成鸟的雏鸟。孵出时个体发育已较完善,眼睛已经睁开,腿和足有力,立刻就能主动跟随父母啄取食物,亲代只需领它们到有食物的地方而毋需为它们做别的事。如涉水禽鸟。

离婚咨询(divorce counseling) 有关专业人员为已决定离婚的夫妇提供问题解答与积极建议的活动。这些问题包括离婚给男女各方及其子女带来的情感上的冲击以及各种具体问题。必要时可转给有经验的治疗家进行相应的治疗。

离解(defusion) 奥地利精神分析学家弗洛伊德术语。

与“融合”相对。指个体潜意识中生的本能与死的本能不能融合而导致人格障碍的失调状态。

离散量数(measure of dispersion) 描述统计学术语。反映一组数据分布上离散的程度大小的指标或特征数。常用的有全距、平均差、方差、标准差、变异系数等。

离散趋势(dispersion tendency) 描述统计学术语。一组数据在分布上“分散”、“波动”、“变异”方面的特征。可用离散量数来反映离散程度的大小。参见“离散量数”。

离散型随机变量(discrete random variable) 见“随机变量”。

离散型随机变量概率分布(probability distribution of discrete random variables) 若离散型随机变量 X 的所有可能取值点为 $x_1, x_2, x_3, \dots$, 且取值为 x_i 的概率为 $p_i (i=1, 2, 3, \dots)$, 则称 $\{p_i = P(X=x_i); i=1, 2, 3, \dots\}$ 为 X 的概率分布。由于可将上面的概率分布表示为下面的形式: $X \sim \begin{pmatrix} x_1 & x_2 & x_3 & \dots \\ p_1 & p_2 & p_3 & \dots \end{pmatrix}$, 故称此形式为 X 的分布列或概率矩阵。离散型随机变量 X 的概率分布具有下列性质: (1) $p_i \geq 0$, 对所有 i ; (2) $\sum p_i = 1$ 。

离异家庭子女心理(mind of children in divorced family) 家庭夫妻关系瓦解对未成年子女产生的心理影响。夫妻离异破坏了当事人与子女的关系及子女正常的心理发展进程, 对子女生理、心理和社会化水平成熟等均造成不良影响。因夫妻离异后父母对子女的正常教育中断, 未成年子女的情感和认识发展水平有限, 极易产生理智认识障碍(如无法理解父母的离婚行为)和情感体验障碍, 形成一定的角色迷失感, 导致与家庭产生离心力, 从而极易受外界不良环境、事物和行为的诱惑, 产生偏离社会准则乃至反社会的道路。

离中拟合指数(non-centrality fit index) 利用离中参数定义的拟合指数。如比较拟合指数(CFI)、相对拟合指数(RFI)等。

离子通道(ion channel) 由镶嵌在细胞膜小孔上的特殊蛋白大分子形成的通道。对通过膜的离子具有高度选择性的调控作用。20 世纪 50 年代形成的膜电位离子假说认为, 双脂质层的细胞膜上存在着许多直径约 3 埃的小孔, 对膜内外离子有选择性通透作用, 使膜内外离子分布不同, 产生静息电位。当神经组织受到刺激时, 膜的选择性、半通透性发生变化, 形成动作电位。经过 20 多年的研究, 特别是 70 年代以来, 应用电压钳和片膜钳技术, 可以记录单一离子透过细胞膜而产生的电流变化。这使离子假说发展为当代的离子通道理论。根据微电极电生理学、神经化学和药理学研究, 此理论认为, 离子通道的“功能部件”包括三部分: 孔道、门和感受器。孔道是细胞膜上的含水孔道。感受器对电压或化学变化敏感, 控制门的开关。门和感受器由蛋白分子不同侧链构成。感受器蛋白分子构型变化, 能改

变门的开关。调节机制复杂。根据感受器的灵敏性, 可分为两大类: 电压门控通道和化学门控通道。前者受膜内外电位差的控制与影响, 后者受细胞膜外化学配基的影响与控制, 但前者也受药物作用的影响。

犁鼻器(vomeronasal organ) 亦称“雅各布逊氏器”。某些动物(如蛇和许多哺乳动物)附属于嗅觉系统的嗅感受细胞。位于鼻腔的底部, 而有些动物, 位于靠近口腔的前部。属化学感受器, 能感受某些化学分子, 对外激素也很敏感。存在于人的胚胎时期, 人出生后就消失了。

礼节(protocol) 社会交往中双方的态度及行为表现遵循的社会行为规则的总和。如问好、致意, 公共场所中的行为、仪表等。产生于文明社会, 是文明的组成部分、个人与社会道德面貌的反映。受社会历史阶段、民族、阶级等因素的制约, 反映个体心理原则的内容, 约束人们的行为, 对社会交往具有重要作用。

礼貌(courtesy) 大家共同遵守的言行举止方式。在外界环境的熏陶下, 通过社会交往活动而形成。与人的知识修养、个性品质、风俗习惯等有密切关系。主要内容: 关心、尊重他人, 对人态度温和、热情、讲究礼节, 遵守世俗待人接物的行为规范等。社会心理学研究结果显示, 一方发出礼貌、合作的行为, 会导致另一方温和、协作的反应。增进人际吸引的主要因素。假如个体自高自大, 不尊重他人人格, 就易造成关系紧张、矛盾重重, 阻碍人际吸引; 而对人亲切、恭敬、谦虚、坦诚, 大家心情舒畅、气氛融洽, 人际关系就和谐。个性心理的良好特征。一个国家、民族、个体的礼貌水平, 直接体现其特有的文化素养。

礼品包装(gift packaging) 为满足消费者赠送礼品的心理需要所采用的包装。一般带有精致而漂亮的装潢, 以取悦于赠送和收受礼品的双方。适应消费者社会交往的心理需要。这种包装在事实上已起到增加产品价值的作用, 即使售价偏高一些, 也为顾客乐于接受。

李-布特效应(Lee-Boot effect) 哺乳动物和昆虫生殖行为受外激素影响和控制的现象。直到 20 世纪 50 年代以后才被人们证实。1955 年李和布特发现, 将已显示正常发情周期的 4 只~5 只小鼠放在同一笼中饲养时, 自发分泌黄体酮的雌性小鼠数目增加, 有的还分泌孕酮, 发情周期打乱, 出现假孕现象, 但是, 如果在笼中放入一只雄鼠或雄鼠的尿, 它们就又会恢复周期性发情。

李厄保(Ambroist-Auguste Liébeault, 1823—1904) 法国精神病理学家, 南锡学派的创始人。生于法国缪士省。1850 年于斯特拉斯堡大学获医学博士学位。毕业后一直做乡村医生。对患者爱护备至, 被称为“慈父李厄保”。1860 年起开始从事催眠术的研究和实践工作。1864 年定居南锡。在征得患者同意后, 无偿为患者进行催眠治疗。其将催眠用于精神障碍治疗的方法, 开心理治疗之先河。1882 年, 用催眠术为医生伯恩海姆的一名骨神经痛患者进行治疗并取得成功, 由此相信催眠术, 创建催眠术的南锡学派, 从而导致着重催眠状态的心理方面的南锡学派与专注催眠状态的生理方面的巴黎学派之间的长期论

争,但南锡学派始终占优势。还与伯恩海姆将暗示睡眠方法引入催眠治疗。所著《睡眠及其类型状态》(1866)是用心理学原则治疗身体疾病的专著。

李杲(1180—1251) 金医学家。字明之,号东垣老人。真定(今河北正定)人。从名医张元素学,尽得其传。以医治伤寒、痢症、眼病为专长。创补中益气、升阳益胃之说。认为内伤脾胃的原因主要有三:精神刺激、饮食不节、劳役过度。在分析病因时,特别强调心理因素的危害作用:“因喜、怒、忧、恐,损耗元气,资助心火”;“凡怒、忿、悲、思、恐、惧,皆损元气”。论述怒伤肝而致水火失调,精神失常,睡眠障碍,产生幻觉等临床表现及其治法。重视心理卫生。强调精气神为人体“三宝”,其中“精”是基础,“气”是活力,“神”是主导。提出一些养心之道:“安于淡薄,少见寡欲,省语以养气,不妄作劳以养形,虚心以维神”,“积气以成精,积精以全神,必清必静”。著有《脾胃论》、《内外伤辨惑论》、《兰室秘藏》。

李家治(1915—1998) 中国心理学家。1940年毕业于昆明西南联合大学。1948年留学美国,在洛杉矶加州大学攻读工业心理学。1951年回国参加新中国建设。任中国科学院心理研究所研究员、研究室主任,兼北京大学心理系教授。1982—1986年任中国人工智能学会副理事长。长于工业心理、认知心理学和人工智能的研究。1959—1964年对闪光信号进行一系列实验研究,一些研究成果被有关部门采用。1972年起从事认知心理学与人工智能的研究,其中一项人工智能研究“语言理解、思维过程及计算机学习”获1987年中国科学院科技进步二等奖。享受国务院颁发的政府特殊津贴。发表有关工业心理、认知心理、人工智能领域的论文20多篇。

李梦阳(1473—1530) 明文学家。字献吉,号空同子。庆阳(今属甘肃)人。弘治进士,授户部主事。为人刚毅,不畏权势,武宗时遭权奸陷害下狱。后迁江西提学副使,以事夺职归乡。其文学主张强调真情,认为文艺作品的格、调、气、句、音、思,都“因情以发之”(《潜虬山人记》)。但在处理情感与格调的关系上,较重视格调,认为格调是为中心,情感应纳入格调的框架之中。著有《空同集》。

李普斯(Theodor Lipps, 1851—1914) 一译“里普斯”。德国心理学家。生于德国莱茵河畔。1874年于波恩大学获哲学博士学位。先后任职于波恩大学、布雷斯劳大学和慕尼黑大学。1896年在慕尼黑建立心理学会。同年与斯顿夫共同担任第三届国际心理学会主席。学术兴趣广泛,涉及文学(主要是悲剧)、古植物学、美学、逻辑学、视错觉、机智与幽默、催眠术、音乐的和谐与不和谐等。曾师从冯特,赞同心理学的研究对象是心理内容。因强调移情是一种意动,被归属奥国的意动学派。认为意识是先前经验(无意识的)与当前经验(统觉)相互作用的一种功能,心理是这些过去经验的总体,决定当前对刺激的经验、组织和保持的方式。提出美学欣赏中的移情理论,认为当观察者喜欢一个客体或把自己投射到该客体上,即会知觉该客体的性质,并将这一理论应用于美学和几何错觉中。认为移情

有四种作用:(1)统觉的移情作用,即普通对象的动态状态,如觉得运动中观察到的一条垂直线比实际要长;(2)经验的移情作用,即自然对象的拟人化;(3)心境的移情作用,即将情感融入色彩与音乐中;(4)对生活中可感知的现象的移情作用,即充当内心世界指示器的姿势和其他个人行为。这表明,所谓美好的事物,其实是对象与观察者之间相互作用的结果。著有《心灵生活的基本事实》(1883)、《美学》(2卷,1903—1906)、《心理学入门》(1926)等。

李筌 唐军事理论家。约为唐玄宗至唐代宗时人。曾隐于少室山,自号少室山达观子。研究兵书和道教经典。后曾任荆南节度副使和仙州刺史。一生虽未直接领兵作战,但“有将略”。著有《孙子注》、《阴符经疏》、《太白阴经》等。其中以《太白阴经》最为知名,现存十卷百余篇,是一部内容丰富的兵书,含有丰富的军事心理思想。

李时珍(1518—1593) 明药物学家。字东璧,晚年号濒湖山人。蕲州(今湖北蕲春)人。出身医药世家。博览医籍,收集验方,上山采药,实地考察,医术渐精。历时27年辛勤努力,编著《本草纲目》巨著。对脑的认识较以前医家更进一步,提出“脑为元神之府”说,认为天灵盖为“神灵所集”。重视心理病因,认为七情是内因中的重要致病原因,“外因于天,内因于人。天有阴阳风雨晦明,人有喜怒忧思悲恐惊”。重视癫狂、健忘、少睡、喜怒多恐等心理疾病的治疗。如推崇用预知子丸治疗“忪悸郁积,忧愁惨戚,喜怒多恐,健忘少睡,夜多异梦,寐即惊魇”。收集许多治疗各种健忘症的简易配方,如白石英同朱砂为末服,治“惊悸善忘”;乳香配沉香、茯神为丸,治“心神不足、水火不济”之健忘。还收集大量益智方药,将其编入药物介绍中。如论述龙骨治健忘时选用孙思邈的益智方:“白龙骨、虎骨、远志等分为末,食后酒服方寸匕。日三,久服聪明,益智慧。”还著有《濒湖脉学》、《奇经八脉考》、《脉诀考证》等。

李斯特(Franz von Liszt, 1851—1919) 德国刑法学家,刑事社会学派的创始人。生于奥地利维也纳。先后在吉森(1879)、马尔堡(1882)、哈勒(1889)和柏林(1889)等地大学任教授,并在马尔堡、哈勒和柏林等地开办刑法研究所。1881年创办《刑法学杂志》。1889年与比利时刑法学家A. D. 普斯和荷兰刑法学家哈默尔共同发起组织国际刑法学会。从实证主义和决定论的哲学基础出发,提出犯罪二元论。认为犯罪由个人和社会两方面因素决定,社会因素更重要。在犯罪学方面,重视刑事政策,提出刑法与刑事政策相结合的“综合刑法学”。将犯罪人分为能改善、不能改善和状态犯三类。主张将预防犯罪与社会政策相结合,提出“最好的刑事政策就是最好的社会政策”。在刑罚方面,提倡“教育刑论”(或“目标刑论”),认为刑罚只是手段,其目的是教育、改造犯罪人和防止具有危险性的人实施犯罪。强调行为人主义,在批评刑事古典学派仅以犯罪行为本身作为惩罚对象的理论时,提出“应罚的是行为人而不是行为”的命题。为使刑罚真正达到教育罪犯、预防犯罪、防卫社会的目的,提出刑罚个别化原则,即根据行为人的身危险性大小采取不同的处罚方法。主张相对不定期刑、扩

大解释、类推解释、缓刑、假释、罚金、累进处遇、强制劳动、保安处分及其他所谓“刑外刑”的扩大适用。认为在维护社会秩序方面,好的刑事政策和行刑政策比最好的刑罚有效。其理论,尤其是教育刑论和刑罚个别化原则影响后世刑罚理论、犯罪学理论。著有《德国刑法教科书》(1881)、《刑法的目的观念》(1882)、《从比较法律说明现代刑法的刑事法制》(1894—1899)、《国际公法的系统说明》(1898)、《德国和外国刑法的比较情况》(1906—1909)等。

李卫公问对 书名。唐代军事理论著作。系唐太宗李世民与军事家卫国公李靖多次谈兵的言论辑录。北宋神宗颁定的《武经七书》之一,是中国古代一部很有价值的兵书。全书无篇名,共分三卷,一万三百余字。该书含有相当丰富的军事心理思想。它指出,用兵应先审察双方的军心士气;要善于激励军民斗志,认为将士英勇奋战、“虽死不省”的原因是“气使然也”;临阵应先“料敌之心与己之心孰审”,“察敌之气与己之气孰治”;要夺取胜利,必须“攻其心”以瓦解敌军斗志,“守吾气”以保持我军旺盛的士气。战术方面强调奇正相变,使敌莫测。善用兵者能“以诱待来,以静待躁,以重待轻,以严待懈,以治待乱,以守待攻”;临阵必须心一、思妙、禁祥、去疑、形之、误之;做到奇正皆得,发必中节,变而神之神,使敌莫测;并须“尽敌阳节,盈吾阴节”,挫敌锐气,以夺取胜利。在治军方面,应先恩后威,恩威并重;“推赤心、用柔治”,使众亲附;强调“教阅之法,信不可忽”。

李渔(1610—1680) 清戏曲理论家、作家。字笠鸿、滴凡,号笠翁。浙江兰溪人。年青时,补博士弟子员。入清,居南京,命名所居为芥子园,开书铺,编图书。养戏班,走江湖,广结交官显贵、文坛名流。著述丰富,以《闲情偶寄》最重要,蕴含较系统全面的文艺心理思想。主要观点:(1)主张创作要着力表现人物的心理矛盾与情感冲突。(2)主张典型化与个性化统一。认为戏剧在注重表现“人情”的真实性基础上,还应重视典型人物的塑造;在重视典型化时,还须使典型人物个性化,以便“说一人,肖一人”,形象逼真,生动感人。(3)提出“设身处地”论。《闲情偶寄》言:“若非梦游神想,何谓设身处地?无论立心端正者,我当设身处地,代生端正之心;即遇立心邪辟者,我亦当舍经从权,暂为邪辟之思。”(4)主张演员演出时必须进入角色,做到忘记“自我”,即所谓“只作家内想,勿作壁上观”(《闲情偶寄》)。(5)提出“机趣”论。重机趣,务求形神兼备,以传神为主。其言云:“机趣二字,填词家必不可少。机者,传奇之精神;趣者,传奇之风趣。少此二物,则如泥人土马,有生形而无生气。”(《闲情偶寄》)有了如此“机趣”的创作,必能引起观众的审美注意。其文艺心理思想论及戏剧艺术的心理特性、创作心理、演员心理和观众心理诸方面。

李贽(1527—1602) 明思想家。本姓林,名载贽,号卓吾,又称宏甫,别号温陵居士。泉州晋江(今属福建)人。回族。嘉靖举人。曾任南京刑部员外郎、云南姚安知府等职。具有叛逆精神,多有与上官抵触,终至辞官,著书讲学。公开以“异端”自居,激烈抨击程朱理学。痛斥道学家“阳为道学,阴为富贵,被服儒雅,行若狗彘”(《续焚书·三教归儒

说》)。终为统治者以“敢倡乱道,惑世诬民”罪名逮捕,自杀于狱中。认为圣人与凡人、侯王与庶人都具有同样的形体,“通为一身”,也都具有基本的情欲、天赋才智、势利之心、德性品格等,而且还是“庶人非下,侯王非高”(《李氏文集·老子解》)。在心物关系方面,认为世上的一切事物都只是反映在我“真心”中的“心相”;但有时也能把这种颠倒了的心物关系再颠倒过来。又以“童心”说为基础,提出“无私即无心”,认为人的天性是自私的,“人必有私”。还提出“顺欲”说,反对对欲望的克制。主张“物情不齐”,并以此为出发点,把人的个性品质归纳为八种类型,还用各种事物来分别比况,称为“八物”。又根据“八物”的观点,提出“因材施教”的主张。在才智心理思想方面,以两个观点为前提,即“天下无一人不生知”(《焚书·答周西岩》),“天生一人自有一人之用”(《焚书·答耿中丞》)。重视才,把才与胆、识并提;也重视智,认为在“三德”之中,智为先。有天赋平等的思想,但也承认才智的后天差异。对男女才智问题有独到见解,认为男子不一定强于女子,甚至有不少女子还强于男子,故不能重男轻女。著有《焚书》、《续焚书》、《藏书》、《续藏书》、《李氏文集》等。

李中梓(1588—1655) 明清之际医学家。字士材,号念菽。华亭(今上海松江)人。诸生,少擅文学,喜读兵法,有文名。因多病,自究方书成医。对病人、医生、旁人的心理与行为分析极其全面、深刻:“所谓病人之情者:动静各有欣厌,饮食各有爱憎。性好吉者,危言见非;意多忧者,慰安云伪;未信者,忠告难行;善疑者,深言则忌,此好恶之不同也。富者多任性,而禁戒勿遵;贵者多自尊,而骄恣悖理,此交际之不同也。贫者衣食不周,况乎药饵;贱者焦劳不适,怀抱可知,此调治之不同也。有良言甫信,谬说更新,多歧亡羊,终成画饼,此无主之为害也。有最畏出奇,惟求稳当,车薪杯水,难免败亡,此过慎之为害也。有境缘不偶,营求未遂,深情牵挂,良药难医,此得失之为害也。有性急者遭迟病,更医而致杂投;有性缓者遭急病,濡滞而成难挽,此缓急之为害也。有讳疾不言,有隐情难告,甚或故隐病状。此皆病人之情,不可不察者也。”病人的心态千差万别,医生必须针对个别差异,因人制宜,如“富贵之疾,宜于补正;贫贱之疾,宜于攻伐。”认为医生应具备行方、智圆、胆大、心细等心理品质。对惊、悸、恐、健忘、失眠等心理疾病的病因、病机、诊断、治疗、方药等都有系统、全面的研究。著有《内经知要》、《医宗必读》等。

里博(Theodule Armand Ribot, 1839—1916) 一译“李播”。法国现代心理学创始人之一。生于法国北滨海省的甘冈。1885—1889年任索邦大学教授。1889—1896年任法兰西学院教授。早期将英国和德国心理学引入法国,强调英国联想主义的研究取向,并介绍德国实验心理学的研究。1885年在法国最早讲授实验心理学。嗣后,在法国首次将病理学与普通心理学相结合,研究人的变态心理与情绪问题。从生物学观点和进化论思想出发,认为伴随生理活动的心理活动是身体同一过程的两个方面,心理是对身体变化的感知,心理疾病是大脑机能障碍的结果。强

调情绪是对低级的基本冲动的模糊意识,理智是对高级事物的明晰意识。还注意到内脏肌肉和交感神经对情绪的作用。其病理学观点影响弗洛伊德的精神分析。与比内和让内共同创建现代法国心理学。亦是西方最早承认谢切诺夫在解释心理生活的本质和神经生理机制时提出的一系列反射理论观点的学者之一。著有《记忆的疾病》(1881)、《意志的疾病》(1883)、《人格的疾病》(1885)等。

里德(Thomas Reid, 1710—1796) 一译“黎德”。苏格兰哲学家,心理学苏格兰学派的主要成员。生于英国金卡丁的斯特拉钦。1726年毕业于苏格兰阿伯丁大学。1752年任哲学教授,并于格拉斯哥大学获道德哲学资格。赞同官能心理学,强调灵魂官能的综合整体性,反对联想主义关于观念联合的观点,认为灵魂是统一的整体,不是各部分的简单总和,复杂的观念是灵魂官能综合活动的结果。称这种活动为“归纳原则”的活动,并将整体灵魂的功能分为包括理解能力的一系列功能。在心理学史上,继J.洛克之后首次明确区分感觉和知觉。如人闻到适意的香气,这仅是感觉,而闻到一朵玫瑰花的花香,此即知觉。认为知觉虽依赖于感觉,但知觉内容较感觉丰富,知觉不仅是物体的观念,还直接证明外部事物的现实存在。著有《按常识原则研究人类心灵》(1764)、《论人的理智能力》(1785)、《论人类心理的活动能力》(1788)等。

里弗斯(William Halse Rivers, 1864—1922) 一译“李佛斯”。英国心理学家、人类学家。生于英国肯特郡鲁顿。1886年于伦敦圣巴托缪医学院获医学博士学位。1893—1922年任教于剑桥大学。1897年首次主持剑桥大学实验与生理心理学讲座,任心理学实验室的首任主任。1904年与C. S. 迈尔斯、J. 沃德共同创办《不列颠心理学杂志》,并任编辑六年。1914—1918年作为心理学家任职于皇家空军,并获圣安德鲁大学和曼彻斯特大学授予的名誉学位。早年研究兴趣集中于视觉。1898年与C. S. 迈尔斯、麦独孤一起赴新几内亚的托雷斯海峡,1902年又独自到南部印度和麦内尼西亚等地,对未开化民族进行观察和测量,研究这些地区土著居民的颜色视觉、几何错觉及其他视觉现象的特点。自第一次世界大战起,逐渐转向研究神经病学和医学心理学。著有《麦内尼西亚社会发展史》(1914)、《本能与无意识》(1920)、《心理学与政治》(1923)、《冲突与梦》(1923)、《药物、魔术与宗教》(1924)、《心理学与文化人类学》(1926)等,其中《本能与无意识》在促进英国接受弗洛伊德学说方面起重要作用。

里奇(Wilhelm Reich, 1897—1957) 一译“赖克”。奥地利精神分析学家。生于奥地利加西利亚省的多布奇尼卡。1922年于维也纳大学获医学博士学位,后任职于维也纳神经精神病医院。最初追随弗洛伊德,较早开始将力比多因素引入人格和精神病理学,并将精神分析与政治革命相结合。其把精神分析引向社会化的方向亦使弗洛伊德受到启发。后因理论观点与弗洛伊德相左,1934年脱离国际精神分析协会。对精神分析的最大贡献是其精神分析治疗实践,即所提出的“性格分析”方法。将性格概念发展为一

种自我防御机制,认为性格是人格基本的、持久的变化,它作为一种“盔甲”(即“性格盔甲”)来抵抗那些被认为是危险的尤其是产生于强大的力比多动机的体验,在治疗中表现为对领悟的抵抗。为排除这种抵抗,倡导一种更积极的治疗方法,包括对患者的身体触摸,以使作为患者态度的肌肉副本的体态和表情活动与其态度(起盔甲作用)一起被改变。1923年起开始写作并研究性能。认为性能在体内积聚并需要通过包括全身的性高潮加以释放,被抑制的性能会导致神经症性障碍。称性能为“倭格昂”(orgone),与生命能等同,认为这是由他发现的一种未知的能量形式。1942年迁居美国,建立“倭格昂能私人研究所”,附设一出版社,专事出版有关“倭格昂能”的研究著作。1954年因制造“倭格昂能”储存器租给患者治病而受到控告,并因不服从禁止使用“倭格昂能”储存器的法令而入狱。1957年卒于美国狱中。著有《情欲高潮的功能》(1927)、《青年的性斗争》(1932)、《性道德的低下》(1932)、《性格分析》(1933)、《法西斯主义的群众心理学》(1933)、《性革命》(1935)、《性与文化》(1936)、《倭格昂能的发现》(2卷,1948)、《里奇论弗洛伊德》(1972)、《乙醚、神和魔鬼》(1973)等。

里奇疗法(Reichian therapy) 即“机体亢奋疗法”。

理解(comprehension) 思维形式的一种。个体运用已有的知识、经验,根据外界事物的具体表现形式,发现和认识事物的联系、特征,直至事物本质属性和规律性的思维活动。概念学习、语言分析和阅读等都涉及该过程。关于理解的实质,有不同的见解。格式塔心理学认为,理解是原始智慧成就的表现,不承认经验在理解中的作用,因而把理解归结为顿悟。认知心理学认为,在认知过程中,个体把新事物同化到已有的认知结构中去,或者改组扩大原有的认知结构,把新事物包括进去,这样的心理活动就是理解。在不同的研究领域中对理解的含义也有不同的理解。在问题解决中,发现和建构适当的问题空间及缩小问题空间的手段,就是一种理解过程。在语言研究中,根据表层的语言形式,运用已有知识,建立意义结构的过程就是理解。理解一词使用范围广,含义有时会有一些差别。

理解测验(whole-meaning test) 成就测验的一种。目的在于测量被试的阅读能力。要求被试在有限时间内阅读一篇未曾读过的文章,然后回答预先编订的问题,从而评定其是否能掌握文章传达的整体意义,如文章所陈述的主要概念或由文字所传达的中心思想。

理解策略(comprehension strategy) 在言语活动中利用语言线索理解句子的方法。分为两类:(1)句法策略。利用句法线索消除话语中的不确定性的方法。如充分利用功能词的作用,并以此预测实义词;在英语中利用词缀识别实义词;着重分析动词;搜索固定搭配等。(2)语义策略。根据词义、语境、知识和经验消除语义不确定性的方法。如句子切分时,使用有意义的命题;优先考虑刚加工过的名词;根据词序确定词之间的语义关系等。理解策略有时也会造成错误的理解。同时,由于言语活动已经是一种高度自动化了的心理活动,策略在语言理解中常常是无意

识使用的,并与言语者的习惯有关。

理解价值定价法(pricing method of understanding value) 定价策略的一种。根据消费者理解的商品价值即买主的价值观念来制定商品价格的方法。有学者解释,这种定价法不是根据成本来定价的,企业采用它的目的是运用销售策略特别是一些非价格因素来使消费者形成一种价值观念。然后企业根据这种价值观念来制定价格。该定价法的关键在于企业要正确估计和判断消费者理解的相对价值,为此应搞好市场销售调研,找到准确的市场理解价值。

理解人性(Understanding Human Nature) 书名。奥地利精神分析学家阿德勒代表作之一。美国格伦贝格出版公司1927年出版。根据20世纪20年代作者在维也纳人民学院的讲演稿整理加工而成。简明扼要地介绍个体心理学的基本原理及其实际应用,剖析人的性格特征和社会感,强调人生观和价值观在性格形成中的重要作用。其目的在于帮助人们正确理解人性,更好地处理日常关系,减少生活行为中的错误,促使整个社会和社区生活的和谐发展。全书包括两部分。第一部分为个体心理学的基本问题,第二部分为性格科学。主要理论观点:(1)追求权力、追求优越是人生的总目标。作者是目的论者,认为人的精神生活的目标对于性格形成乃至人一生的发展都至关重要。追求优越和权力是所有人活动的根本目标,规定着个人的世界观、价值取向和行为模式。(2)自卑感的补偿是追求优越目标的思想来源。认为人对优越的渴望源于人的自卑感,当自卑感的强化达到相当程度时,人会产生补偿的要求,形成个人拼搏奋斗、追求优越的目标的起点和根本动力。(3)培养社会感和社会兴趣是个体心理学的重要内容。人是社会存在物,社会力量是决定人格及其行为的重要因素。理想的人是为社会作出贡献的人,是社会感和社会兴趣得到高度发展的人。缺乏深厚的社会感就不会有人的健康成长。认为个体心理学抓住灵魂发展这一根本,找到了理解人性的钥匙。(4)儿童在家庭中所处的位置是形成儿童性格差异的重要因素。(5)剖析性格是个体心理学理论的应用。认为性格是一种心理态度和行为模式。强调人格的整体性与统一性,强调早期经验,阐释性格的本质、类型、形成与发展的原因。认为性格并非遗传决定,社会环境、学校和家庭教育在儿童性格形成中的作用极大,只有将个体置于环境和社会体系中去考察,才能全面评价其性格。中国贵州人民出版社1991年出版陈刚等的中译本。

理解性阅读(comprehensive reading) 亦称“解释性阅读”、“推理性阅读”。美国N.B.史密斯提出的阅读层次之一。指通过阅读,了解文章字里行间的含义,推断作者的基本观点和意图,论证原因和结果之间的关系,分析概括段落大意和中心思想,推断有意义的和起支持作用的细节,预期结果和作出结论等。以认知性阅读为基础,是对认知性阅读的深化和发展。

理论检验(theory testing) 对期望与预测的检验。期望与预测可能来自理论假设与演绎,或来自实践经验与观察,或来自以前的实证研究。研究中的假设须经检验,但

检验有时会成为理论的“阻碍”。这是因为观察与测验的信度不好,或是因为检验与实际操作间的距离所致。因此,不能仅凭一次检验的结果而接受或拒绝一种理论。

理论效度(theoretical validity) 构念效度的一种。通过某种心理学理论的检验而确立的测验效度。

理论心理学(theoretical psychology) 研究心理学中的理论问题的学科。与“应用心理学”相对。旨在探讨心理学中具有普遍性和共同性的主要理论问题,考察心理学主要理论的建构、阐释、形成和发展规律及社会价值。研究内容主要有五方面:(1)心理学方法论和研究方法的理论,以及哲学中的心理学理论问题。(2)心理科学史论。如心理学重要理论的历史探源、学派理论的形成和发展等。(3)心理学的基本理论。指心理学自身体系中的各种主要理论,包括心理学的各分支学科及其中具有相关共性的主要理论。此为该学科研究的最大范畴和基本内涵,可分为三个理论层次。第一层次,如心理学的对象、学科性质、体系、心理的本质、心理与生理的关系、心理与活动、意识与无意识等理论问题;第二层次,如认知理论、智力理论、学习理论、人格理论、动机理论、情绪理论等;第三层次,如知觉理论、记忆理论、思维理论等。(4)应用理论。指心理学中具有实践意义的应用理论,如心理咨询理论、心理测量理论、管理理论,以及其他应用于实际生活、解决实际问题的主要理论等。(5)根据社会实践的需要,探索和建构适应现实生活的新的理论观点和理论体系。罗伊斯在美国阿尔伯特大学创建理论心理学高级研究中心,致力于心理学理论基础的研究。柯克主编的《心理学:一门科学的研究》(6卷,1959—1963)为西方心理学理论界的经典之作。

理论心理学研究 中国心理学家对理论心理学研究方面的状况与成果。20世纪二三十年代,中国曾展开三次心理理论战,即“心灵论战”、“本能论战”和“测验论战”,推动了中国心理科学的发展。三四十年代中,郭一岑、潘菽、高觉敷等不约而同地译介了苏俄新兴心理学;郭一岑、潘菽、刘泽如、曹日昌等自觉地运用辩证唯物主义来进行心理学研究;更为重要的是,潘菽1945年在中央大学心理系讲授了理论心理学。中华人民共和国成立以后,理论心理学的研究也获得了一定程度的发展。40多年来,中国就心理学的基本理论问题展开过多次讨论,其内容可归结为十大问题:(1)关于心理学研究对象的问题;(2)关于心理学科学性质的问题;(3)关于心理学方法论的问题;(4)关于心理实质的问题;(5)关于心理学与巴甫洛夫学说关系的问题;(6)关于人的心理发展动力的问题;(7)关于心理与实践、活动关系的问题;(8)关于心理活动基本范畴划分的问题;(9)关于意识和无意识的问题;(10)关于个性(人格)的问题。20世纪80年代以来,理论心理学发展更快,出版了一批有关的专著,如潘菽的《心理学简札》(上、下册)、唐自杰的《理论心理学问题探新——潘菽心理学思想研究》、王丕的《马克思主义与心理学》、荆其诚的《现代心理学发展趋势》、车文博的《意识与无意识》、赵璧如主编的《现代心理学发展中的几个基本理论问题》和《现代心理学方法论和历史发展中的一些

问题》、燕国材主编的《非智力因素的理论、实证与实践研究》等。

理论型(theoretical type) 德国哲学家、心理学家斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人的主要兴趣在于发现真理;通过观察、分析、推理,潜心探索事物的联系与区别;求知欲强,能自制;其生活的主要目的是将自己的知识系统化、条理化;大多忽视生活的其他方面。

理毛(grooming) 动物清除身体表面污物、碎片、油脂及寄生虫等的行为。分自我理毛和异体理毛两类。动作大多是轻咬和舔,有时前爪参与梳理,后爪进行搔抓。啮齿类动物在特殊的高温环境下,可用来调节温度,把唾液涂在无毛部位,通过蒸发散热。研究表明,在灵长目动物身上有明显的社会功能:在等级社会的群体中,互相理毛可以使个体间的联盟加强,促进相互支持;雄性间可以减弱紧张关系,雌雄之间可以巩固性伙伴关系。亲缘关系较近的个体之间的频率,大大高于亲缘关系较远的个体之间的。还是和解手段,两个个体争斗平息之后,常以短促而夸张的理毛动作表示和解。可以作为灵长目动物个体之间社会关系的重要指标。

理趣(rational interest) 主体从诗文生动鲜明的形象中领悟到抽象哲理时产生的愉悦体验。它的产生有两个条件:(1)作品中的哲理寓于形象之中,以形象动人。(2)主体应有相应的知识,尤其是有关的哲理知识,不具备这样的心理条件,对于极富哲理、形象跃然的诗文,也会产生不知所云的感受。

理想(ideal) 个人追求的自认为有价值并需经一定努力才能达到的目标。具有激发个体克服困难、勇往直前的作用,是个体生活和工作的巨大动力。在个体发展的不同阶段具有不同的特点。在少年期的主要特点:(1)具体形象性。常体现在某个具体形象上,理想人物有时是他直接接触到的,为他所敬仰的人,有时是小说中的英雄人物。(2)不完全定型性。容易接受外界的影响,情境性很大,容易变化,不很稳定。他们什么事都想做,见异思迁,“少年多志”。(3)模仿性。对理想中的人物有强烈的模仿倾向,而且这种模仿往往带有表面的性质,甚至可能出现单纯地喜爱某些不良的人格特质,如把粗鲁当成勇敢。部分少年可能因不良生活的影响,缺乏崇高的理想,兴趣趋于低级、庸俗,需要教师与家长合作,针对性地进行教育。青年期个体已具有职业理想、生活理想、道德理想和社会理想,主要特点:(1)具有概括的形象。能把他理想的人物的特点加以分析,综合成一个概括形象,并体现着由他认为理想的人物的本质点组成的主要人格类型。这些概括形象,常常成为他们选择未来道路的方向。(2)具有初步的现实性。逐步学会把未来的理想和自己的现实生活联系起来,把远大的理想和日常学习、劳动和生产联系起来,但又容易脱离现实,好高骛远。(3)逐渐趋于稳定。随着世界观的初步形成、自我意识水平的提高,青年学生逐渐能结合国家的需要和个人的条件形成比较稳定、专一的理想,不像少年时代朝三暮四。

但因家庭和其他原因的影响,部分青年“鼠目寸光”、“营私为志”。部分青年虽有崇高的理想,但好高骛远,脱离实际,急于求成,经不住考验。教育者的责任不仅要启发青年有远大的理想,而且要帮助他们养成脚踏实地、一步一个脚印的作风。

理想父亲(ideal father) 理想自我的一部分。儿童心目中至善至美的理想化的父母形象。精神分析理论认为,理想父亲是儿童受父母的是非观念和善恶标准同化的结果。在儿童与父母的交往中,父母通过行为的强化,鼓励儿童的那些符合父母道德标准的行为,抑制那些与父母道德标准相悖的行为,从而使儿童逐渐将父母的道德标准内化为自己的行为标准,形成儿童人格结构的超我部分,对儿童的行为起内在的控制和监督作用。它是儿童效仿的楷模,对儿童自我意识的发展具有重要作用。

理想化(idealization) 自我防御机制的一种。将他人完美化的过程。它包括忽略或否认与完美形象不符合的特性。在精神分析学中,指把爱的对象视为完美无缺的心理过程。如亲生父母去世或离婚,被继父母冷落的孩子往往会幻想失去的父母是多么地完美无缺。这种把失去的东西想象为完美的,并把这一好印象留在脑子里的现象,即理想化。

理想化形象(idealized image) ①个体追求的不切实际的形象。弗洛伊德认为,个体以此来对抗自我理想的管制。参见“自我理想”。②霍妮人格理论术语。一种潜意识的神经质倾向。指神经症患者为逃避内心冲突而把自己塑造成尽善尽美的形象。其发展会导致不健康的理想化自我。参见“不可能自我”。

理想角色(ideal role) 亦称“期望角色”。人们理想中的行为模式符合其特定地位、社会规范,尽善尽美的角色。与“实践角色”相对。人们角色扮演的指南。人们扮演一定角色时,虽然不会全然相同,但也不至于毫无相似之处。社会对每一角色行为一般都有默认的规定,决定一个人扮演角色时的方向。与实际扮演的角色有一定的差距。总是只停留在“应该如何……”的水平上,属于社会观念形态。

理想精神国(Eupsychia) 马斯洛人格理论术语。能使精神健康的成人的自我实现需要得到最大限度满足的一种乌托邦式社会。是一种无政府主义的或清教徒的团体,在其中,人们的基本需要和超越需要受到重视,人与人之间不互相干扰,人们不把自己的观点强加于人,彼此间更诚实,更少支配、暴力、压力或傲慢。

理想自我(ideal self) 罗杰斯人格理论术语。与“现实自我”相对。个体意念中有关自己的理想化形象。个体最希望成为的人。可用Q分类技术测量。其内容虽是客观社会现实的反映,但却是观念的、非真实存在的。旨在满足内心需要。若建立在个体理智认识和自觉接受社会规范的基础上,则会因与社会环境要求和现实自我协调一致而对自身行为有积极的调节作用;若在焦虑(因自我抒发的方式或形式受阻且不能疏导而致)的基础上形成,则会因与社会

环境要求和现实自我矛盾冲突而引发内心混乱,造成生活适应困难,甚至产生心理疾患。

理性(reason) ①人的高级认识形式。与“感性”相对。以分析、综合、比较、抽象和概括的方法和概念、判断、推理的形式,对事物本质和规律的认识和把握。与“逻辑思维”同义。②理智地控制自己行为的能力。系正常、健康心理的表现。③以纯粹理性的方式进行活动的一种整合的心理官能。

理性机能(rational function) 分析心理学术语。指思维和情感这两种心理功能。因为思维和情感这对心理功能用于进行判断和评价,故称。参见“心理功能”。

理性美感(aesthetic feeling of logos) 审美情感。人们在探索、思考、学习某种知识、理论、观点的过程中,这些知识、理论、观点的结构形式和主体已有的知识、理论、观点的结构形式相符合时产生的情感体验。与理智感有关,但又有不同:主体所探索、思考、学习的知识、理论、观点的内容与主体已有知识、理论、观点相符,产生积极的情感体验;否则,产生消极的情感体验。这两种情感,均属理智感。而与理性美感相联系的,仅是上述内容的结构形式。另外理性美感产生时,主体没有明显的是、非、正、误的意识,而只有直觉性。而理智感的产生,是由于主体明确意识到了探索、思考、学习的知识、理论、观点等的内容是、非、正、误。

理性情绪疗法(rational emotive therapy) 即“合理情绪疗法”。

理性诉求(reasonable appealing) 广告诉求之一。采取理性说服手段表现广告主题的方法。常用演绎法或归纳法,有理有据地直接论证产品的优点与长处,以便消费者自己判断,形成有意识的购买行为。运用该方法的广告,多数是技术性强、构造复杂、需要注意保养与维修的高价耐用品、专用商品、生产资料,因为购买这类商品的消费者更多的是理性购买。

理性消费(intellectual consumption) 在对商品的质量、性能、价格等认真考虑与全面认识基础上的消费行为。有学者认为,它是多数消费者常表现出的较为稳定的消费行为,通常发生在衣食住行等日常基本消费行为中,是消费者成熟的表现。其特点:(1)即期性,消费心理稳定,需要什么买什么,不为促销活动所诱;(2)节制性,以实用为主,物尽其用,消费留有余地;(3)合适性,通过讨价还价来纠正对商品价格认识的偏差,善于了解行情,老练而不动声色,常以“挑剔”,来杀价,能掌握进退策略。

理性主义(rationalism) 即“唯理论”。

理性主义调查研究(rationalistic inquiry) 通常所说的科学的调查研究。与“自然主义调查研究”相对。主要特征:(1)认为现实是单一的、可知的,包含着自变量的过程,可对这单一的现实作调查研究,直至做出解释,较适合于对经验科学和生命科学的研究;(2)调查者可同被调查者保持一定距离,对被调查者应采取保护措施以避免产生反作用;(3)理性主义者认为,只要进行足够详尽的调查研究,每一结果都能找到原因,证明因果关系的最基本方法就是

实验;(4)认为调查研究应该是客观的,不应受价值观的影响;(5)较多地采用定量方法;(6)主张预先系统地提出理论,没有理论指导的调查是盲目的;(7)通常不利用人作为收集资料的工具,以便更省钱、更客观、更系统;(8)主张在研究工作开始之前先搞好设计;(9)通常在实验室条件下工作;(10)研究有较高的信度,效度低。

理义悦心 人格精神美同刍豢之类的物质美一样,都能引起人们的快感和美感。《孟子·告子上》:“理义之悦我心,犹刍豢之悦我口。”把人作为一个完整的审美主体,既重视口、耳、目所获得的审美愉快,更强调人格精神美所引起的审美愉快,并将二者联系起来,构成审美主体的心理特征。

理羽(preening) 鸟类整理保护羽毛的行为。用喙清洗和梳理。常常同其他舒适行为,像洗浴、沙浴和晒太阳等一起表现出来。羽毛被弄脏或弄湿后的反应,也可视为休闲行为的一个有机组成部分。苍鹭、鸽子、鸚鵡等会相互理羽,特别是理头部的羽毛。除有清洗功能外,还具有维系社会关系的重要意义。大多数鸟类尾部有一腺体,可分泌油脂。羽毛弄湿后,鸟常用喙将之涂抹在羽毛上。水可用来将油涂得更广泛、均匀,使羽毛柔顺、防水。有人曾看到鸚鵡用桉树油理羽。

理欲合性 关于天理与人欲关系的一种心理观点。天理人欲之辨在中国古代源远流长、经久不衰。宋代以来有不少思想家反对理欲对立,而认为“天理”与“人欲”是不可分的,“人欲”适度便是“天理”。如叶适以功利主义反对禁欲主义,指出“以天理人欲为圣狂之分,其释义未精也”。《习学记言》卷二)明代陈确说:“天理正从人欲中见,人欲恰到好处即天理也。”(《誓言·无欲作圣辨》)王夫之则更加明确地提出了“理欲合性”的主张,认为天理与人欲都是合乎自然的,天理寓于人欲之中,离开了人欲也就没有了天理。因此,“薄于欲者之亦薄于理,薄于以身受天下者之薄于以身任天下”(《诗广传·陈风》)。戴震也明确指出:“理也者,情之不爽失也,未有情不得而理得者也。”(《孟子字义疏证上·理》)强调“天理”与“人欲”相统一。

理在事中 关于事物变化规律的一种观点。“理”(规律)存在于事物之中。对此主要有两种看法:一种是“理”为事物所固有,它不能离开事物而存在。《荀子·解蔽》:“可以知,物之理也。”《韩非子·解老》:“万物各异理。”南宋叶适《习学记言》:“物之所在,道则在焉。”清戴震《孟子字义疏证上·理》:“理义在事而接于我之心知。”这些言论都肯定“理在事中”,并承认事物的规律是可以被人所认识的。一种是“理”为宇宙的本源,事物之“理”是此种“天理”的体现。宋代理学家即持此种看法。如二程:“天下物皆可以理照,有物必有则,一物须有一理。”(《遗书》卷十八)朱熹:“未有这事,先有这理”(《朱子语类》卷九十五);“未有天地之先,毕竟是先有此理”(《朱子语类》卷一)。程朱虽承认“理在事中”,但却肯定“理”是先于具体事物的一般存在,它并非事物所固有,而是这种一般存在的“理”(天理)从外“照”入的结果。

理智(intellect) 辨别是非、利害关系和控制自己行为的能力。与情感、意志形成统一的心理过程,三者互相联系构成心理生活的整体运动。有时亦与“智力”通用,代表个体的理性思维能力。

理智化(intellectualization) 弗洛伊德精神分析理论术语。自我防御机制。指个体纯粹以理性的态度去应付充满威胁的情境。个体注意威胁情境中抽象的、技术的或逻辑的方面,轻视情感的方面,以避免涉及情感之后的焦虑和痛苦。

理智疗法(logotherapy) 即“意义疗法”。

理智型(intellectual type) 英国心理学家培因划分的一种人格类型。其特点:常依冷静的理论思考行事,以理智支配行为举止。

理智型购买动机(purchasing motive of intellectual type) 建立在对商品的客观认识基础上的购买动机。其特点:(1)客观性。对商品的认识是客观的,如商品的质量、性能、设计等是否科学与实用,均作客观的理性认识。(2)周密性。对自己的购买动机经过周密思考,不仅对商品有周密的考察,而且对自己购买该商品是否合理、是否必须买、是否有支付款项的能力等也经过周密的思考。(3)控制性。购买动机不受广告宣传或购物环境的影响,也不受一时的感情冲动的影响。

理智型购买行为(purchasing behavior of intellectual type) 即“慎重型购买行为”。

理智型消费者(consumer of intellectual type) 即“慎重型消费者”。

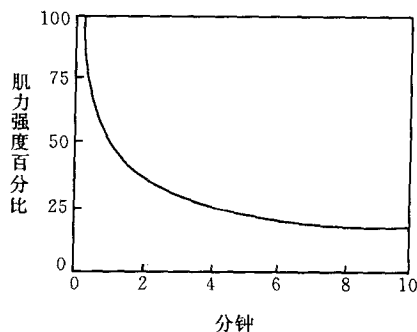
理智性(reasoning) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 B。此因素高分者的特征为富有想象力,善于抽象思维;低分者的特征为具体、呆板,想象贫乏,抽象能力差。

理智性自杀(rational suicide) 经过理智思考后采取的自杀行为。与“情绪性自杀”相对。自杀者经长时间的自我评价和体验,逐渐萌发自杀意向,并有目的、有计划、有步骤地实施自杀。自杀者大多具有无价值感及自责自罪心理。为某种宗教教义献身的宗教徒式的自杀亦属此类。这种自杀行为有一个发展过程,其间自杀者有心理异常的体验,表现出自杀前综合征。

理智主义(intellectualism) 一译“重知主义”。一种心理学主张。强调人的智能在其心理生活中的重要作用,认为智或知是一切行为的根本,甚至用知来解释或取代情和意的活动。英国心理学家麦独孤认为,以往心理学过分重视知的研究而忽视情和意。20 世纪 50 年代后期兴起的认知心理学亦有理智主义倾向。后虽注意研究情绪和意志,但其目的仍是为加深对认知心理学的研究。

力-耐受时间曲线(force-endurance time curve) 表示静态用力时用力要求与耐受时间的函数关系的曲线。用力要求以个体的肌肉在一次随意用力中能等长地使出最大力(肌力强度)的百分率表示。典型的曲线如图所示。它表明个体能维持给定力的时间与他所用肌肉的强度有关。

一个人只能在很短时间内维持最大用力水平。若耐受时间要达到 10 分钟或 10 分钟以上,它只能维持肌力强度水平 25% 左右的力。



用力要求与耐受时间的函数关系曲线

力比多(libido) 精神分析理论术语。人类生而具有的一种原始性欲。即性冲动、性本能。驱使人的所有行为的原始内动力。弗洛伊德早期视之为性欲,后扩大其涵义,视之为一切与保存生命有关的本能,即生的本能。其发展阶段分为口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。分析心理学创始人荣格进一步扩大其内涵,视之为一般生物的生命能量。

力比多类型(libidinal type) 弗洛伊德提出的一种人格分类系统。根据力比多在整个心理器官(本我、自我和超我)中的工作方式,将成年人的人格分为三种主类型:(1)性爱型。特点是追求爱而不是被爱,最怕失去爱,对所爱的人有特殊的依恋,体现本我的本能需要。若适应不良,则易患歇斯底里症。(2)自恋型。特点是追求自我保护,具有独立性和进攻性,并随时付诸行动。若适应不良,则易患精神病。(3)强迫型。特点是最怕有损于良心而不害怕失去爱,依据良心和自我理想行事。若适应不良,则易患强迫性神经症。此外还有三种混合型,即性爱-强迫型、性爱-自恋型和自恋-强迫型,这些混合型均同时具有两种类型的特点。

力比多能量(libido quantum) 精神分析理论术语。指性欲的总量,包括来自性部位和全身各器官的原始性冲动。

力度感(sense of dynamics) 审美意识。审美活动中,审美主体对审美因素强烈程度的感知。欣赏者对艺术真实感的需求往往基于对客观现实中真实的需求,其重要原因之一,是希望在艺术中看到一个比现实生活更强劲的力学结构。生活素材中有各种力的组合,但往往处于抵牾、耗散状态。艺术家对它们进行选择 and 重新组合,呈现出一种令欣赏者醒目、振奋、震动的力度,产生感官上明显的强力冲击,从而在审美需求上获得最大满足。是一种整体性感知。艺术家除研究各种单向力度之外,还着眼于全局,进一步研究整体力学结构的组合状态和组合原则。艺术中的平衡、重心、强调、层次、节奏的种种构思和创作实践,其目的也是为了达到力学结构的整体组合,顺应并强化欣赏者的力度感。

力台 (force platform) 测量、分析人体使力状况的装置。测试原理:在力台周围和下面安装上多个应变片,当人体在其上从事某种活动时,应变片产生感应信号并传送到计算机(或记录仪),计算机对同步传送的水平、垂直和横向信号进行分析综合后即可得到被测者的三维力量数据。力台的感应元件可以根据测试要求增加或减少。力台则将人体置于一个可以运动的平台上,通过对多个二维或三维力传感器信号的综合分析,得到处于运动中的人体的各类具体的力量资料。力台能满足各种人体力量测量与评价的要求,得到广泛应用。借助力台,研究者很容易追踪人体某一运动动作中的力量变化,从而获得某些重要的动态性力量数据。

历时性 (diachronique) 研究持续演进的活动序列的一种理论倾向。最早出现于语言学研究中,指探讨语言系统的历史起源和发展。在心理学中,由批评行为主义传统的 S-R 和 S-O-R 理论而展开。认为人在长期的理智发展中形成一种认知结构-功能演进的建构框架,人对刺激的反应与人的历史背景相关。在学习新知识时,个体可将先行的认知结构作为子系统纳入新的认知结构。这种观点主张从系统思维的立体网络特征入手,对人的认识发展过程作历时性的、多维度的考查,一定程度上为心理学的理论和方法论研究开辟思路。

历史伟人论 (great-man theory of history) 阐述历史和科学发展的主要原因的理论。主张历史和科学上的一切重大进步和变化都是直接由指挥和改变了历史进程的独特的“伟人”的意志力量决定的。拿破仑和达尔文是历史和科学发展中伟大事件的主要推动者,天文学的前进是因为哥白尼主张太阳中心说比地球中心说更为合理。若伟人不出现,伟大的事件就不会发生。詹姆斯认为,人的决断是伟大历史事件的有效近因,只有全知全能者才能在紧要关头作出确定历史进程的决断。这一理论在西方受到来自历史的自然论或时代精神论者的反对和驳斥。后者认为,具有重大意义的决断在历史和科学的发展中确有其重要作用,但它是与一定的历史条件与思想资料的积累为前提或依据,不可能凭空出现和为人接受。作出决断的具体的人也并不都是不可更易的,若这个人不出现在,其他人必然也会作出同样的决断。

历史心理学 (psychology of history) 即“心理历史学”。

立法动机 (legislative motive) 推动立法者进行立法活动的心理动力。源于立法者及其代表的阶级利益和维护社会统治秩序的需要。当统治阶级及其代表人物意识到某些社会关系需要用法律规范来调整,才有利于维护其阶级利益和社会统治秩序时,即形成该动机,并通过立法程序进行立法活动。

立法心理学 (legislative psychology) 研究制定法律过程中心理现象发生、发展规律的学科。法制心理学分支学科。研究内容:立法者和不直接参与立法者在立法过程中的心理互动;颁布、解释法律和检验立法效果过程中立法者和广大民众的心理活动及行为;立法者的个性特征对

立法的影响;法律修改、兴废的心理机制和效应等。为正确开展立法工作,普及立法心理知识,提高立法者的素质提供心理学依据。

立体定位技术 (stereotaxic technique) 精确确定脑结构特定位置的技术。常用于实验神经心理学和脑神经外科手术。如把微电极或微导管准确插入或将 γ 射线对准特定的脑部位,对其进行刺激、损伤或注射药物。使用时,首先要制作某物种详细的脑图谱,然后使用立体定位仪按脑图谱提供的参数,在规定的参照坐标系中确定要研究或进行手术的位置。

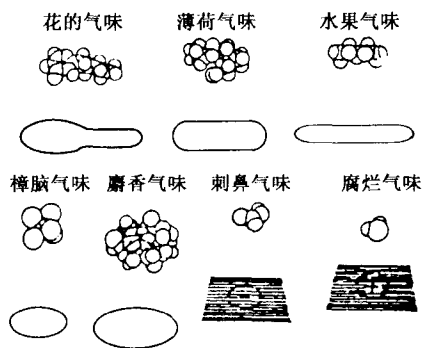
立体定位仪 (stereotaxic apparatus) 一种能将电极或注射针头准确插入脑中确定部位的仪器。由固定动物头部的耳杆、门齿钩及三维可调的电极架组成。参照某种动物脑图谱上标定的某一脑结构的三维坐标,调好仪器的三维定向标尺,即可将电极或针头准确插入此动物的脑结构中。

立体感 (stereoscopic sensation and perception) 个体对同一物体的凹凸或对不同物体的远近的感知。以视觉和触觉在个体发展过程中形成的联系为基础。主要是通过双眼视觉来实现的,既有双眼视差、双眼辐合、水晶体的调节、运动视差等生理线索;也有对象的重叠、线条透视、空气透视、对象的纹理梯度、明暗和阴影及熟悉物体的大小等客观线索。有经验的画家和雕塑家根据有关线索,单凭一只眼睛观察物体,也可产生立体感。但个体在具体活动中,并不完全意识到其主观观线索条件的作用。

立体化学说 (stereochemical theory) 亦称“嗅觉立体化学理论”。嗅觉理论的一种。心理学家阿莫尔提出。该理论假设,有机化合物中存在七种典型的基本气味(如表所示)。确定气味的决定因素为分子的几何形状或分子所带电荷的多少。呈樟脑气味的分子为球状,呈麝香气味的分子为盘状,呈花气味的分子为盘状带弯曲尾巴,呈水果气味的分子为棒状,呈薄荷气味的分子为楔状(如示意图)。嗅觉感受细胞上被假设存在与相应分子形状类似的槽,感受相应的气味。呈刺鼻气味分子缺少电子而带正电,与电子有较强的亲和力;呈腐烂气味的分子有多余电子而带负电,易为邻近的原子核所吸引。实验证明,利用基本气味可合成自然中一些复杂气味,且人工合成的某些形状的分子和预期的气味是一致的。蜜蜂对同是风筝形分子的气味不能分辨,而对风筝形与楔形等不同形状的物质分子可清楚分辨。该理论有待进一步验证。

阿莫尔选出的基本气味

基本气味	标准化合物	熟悉的事物
樟脑味	樟 脑	驱 虫 剂
麝香味	十五烷内酯	当归根油
花 味	苯乙基甲基乙醇	玫 瑰
薄荷味	薄 荷 酮	薄 荷 糖
水果味	二氯化乙烯	干洗洗涤剂
刺鼻味	蚁 酸	醋
腐烂味	丁 硫 醇	臭 鸡 蛋



五种基本气味的分子轮廓和假设的感受细胞上相应位置的形状,以及两种基本气味的分子与感受细胞通过正负电荷结合的示意图

立体色 (bulky color) 亦称“膨胀色”。看上去好像占据了三维空间的任何颜色。如在充满彩色液体的玻璃球中或在雾中看到的颜色。

立体声听觉 (stereophonic audition) 个体对声源在空间分布的感觉。属双耳听觉的空间知觉。由于声波的物理特性,来自声场中的某一声源,在到达两耳时会产生一定的时间差和强度差,据此可确定声源的方向,即听觉中的优先效应。把由不同位置的传声器拾取的声音再通过两个不同位置(一般是左右)的质地相同的扬声器放出,便会产生声音在空间分布的立体声效果。在两扬声器发出的声音传达到聆听点时产生的附加声级差和时间差(或路程差)都为最小时,立体声效果最佳。全方位扬声器的采用,可扩展这种可产生立体声效果的区域范围。

立体视觉 (stereoscopic vision) 亦称“双耳立体视觉”。个体根据物体本身特征或双眼线索对物体获得的立体知觉经验。借助它,能对物体的三维度及其远近距离作出适当的判断。它的形成必须依靠一系列给大脑提供关于物体远近或深度信号的主客观条件(即立体视觉线索),包括非视觉性深度线索、单眼深度线索和双眼深度线索。

立体视敏度 (stereoscopic acuity) 视敏度的一种。人的视觉系统对物体前后距离差的觉察能力。通常用刚刚能觉察到物体前后距离差的视角表示,单位为(角)分(′)。衡量人的三维立体视觉能力的重要指标。

立体思维 (three-dimensional thinking) 一译“三维空间思维”。指艺术创作特别是造型艺术创作必须按三维空间来构思,以突破二维平面而产生立体感。是一种纵横统一、多元把握、全方位反映事物的思维方式,强调系统整体性和系统动态性。它通过两种信号系统的协同作用形成事物的完整表象,从而把视觉上的两维平面经由通感、联想转换为三维空间感。人们观赏绘画、电影或电视能感受到深度,由二维空间转化为三维空间,就是凭借立体思维来实现的。对于文学创作来说,立体思维在于通过不同的角度写出人们性格的各个侧面,使之成为“圆形人物”。

立象尽意 《周易》关于意象关系问题的文艺心理观点。认为“言”所不能尽的“意”,可以通过“象”以尽之。《系辞》上:“子曰:‘书不尽言,言不尽意。’然则圣人之意,其不可见乎?子曰:‘圣人立象以尽意。’”“象”是感性具体的,是对现

实事物的一种模拟、反映;它原指卦象,不是直言艺术形象,但却可以通向艺术形象。可见“立象以尽意”,就是说对客观事物的反映,不是单纯去形象描写,而还要追求那些“言外之意”。这样就把艺术的形象特点与作品的思想内容统一起来。《周易》的“立象尽意”论,为后世文艺心理思想史上的意象论奠定了基础。

立志 学习必须激发动机,树立志向。孔子很重视“志于学”,认为“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也。”(《论语·子罕》)朱熹解释,志是“心之所之”,即心理的指向性,并强调“学者须是立志”(《语类》卷八)。陈淳在发挥老师的观点时进一步说:“志犹向也,谓心之正面全向那里去。如志于道,是心全向于道;志于学,是心全向于学。一直去求讨要,必得这个事物,便是志。若中间有作辍或退转底意,便不得谓之志。”(《北溪字义》卷上)朱熹还指出,“立志”一是要高尚,要“直截去学尧舜”;二是要坚定,“办得坚固心,一味向前,何患不进。”(《性理精义》卷七)历代思想家、教育家都很重视立志在学习中的作用。

励气 激励士气。《孙膑兵法·延气》:“临境近敌,务在厉(励)气。”在将要与敌作战时,要激励将士的信心,鼓舞军队的士气。参见“激气”。

利害说 墨家关于情感与利害关系的观点。《墨子·经上》曰:“利,所得而喜也。”“害,所得而恶也。”意为所得而喜,方谓之利;所得而恶,方谓之害。喜或恶的情感是判断利或害的标准,利或害的得失是激发喜或恶的原因。墨家从利害说出发,还进一步认为,人们即使利中有害,仍喜不恶;害中有利,仍恶不喜。《墨子·大取》:“遇盗人而断指以免身,其遇盗人,害也;断指以存身,利也。”有免身灾之喜,这是利,即使有断指之害,也不产生憎恶的情感。

利己主义 (egoism) 一译“自我主义”。个体价值定向系统的一种。与“利他主义”相对。将个人利益凌驾于他人利益或社会利益之上的价值定向系统。也即在观念和行为上只考虑个人利益,而不顾他人利益的倾向或人格特质。在社会群体影响下形成。其思想核心是自私自利,最初表现为对他人、社会和国家利益漠不关心,进而把他人当作达到自己个人目的的对象和手段,最后形成个人自我中心主义,只顾自己,不管他人,造成主体异化。具有这种特质的个体称为利己主义者或自我主义者。这类个体的行为特点是自私,仅顾及自己的利益而不体会环境条件及他人的处境,很少为他人着想;孤僻、不善交往、难与他人和谐相处。

利克特管理系统 (Likert's management system) 美国社会心理学家和行为科学家利克特在1961、1967年先后出版的《管理新模式》和《人群组织》著作中归纳的各种组织的管理方式。他根据对各种组织的实际调查,将管理系统归纳为四大类型:(1)专制型;(2)温和的专制型;(3)协商型;(4)参与型。他认为,系统(1)和(2)是传统的管理模式,而系统(4)才是理想的管理模式。其特点是:组织成员之间相互作用,采用以团体为中心的管理和团体决策,设置高目标,通过组织目标的实现来满足成员个人的需要。

利克特量表 (Likert-type scale) 亦称“利克特态度

量表”。量表的一种形式。利克特 1932 年首创。由一套具有同等态度价值的题目组成,要求被试按照“同意”与“不同意”的程度作出选择:非常同意(SA)、同意(A)、不确定(U)、不同意(D)、非常不同意(SD)。从 SA 到 SD,正向题评分次序为 5、4、3、2、1,负向题评分次序为 1、2、3、4、5。将被试在所有题目上的得分累加起来,可得到被试的个人态度分数。

利克特量表法(Likert-scaling) 态度量表的一种编制方法。利克特 1932 年首创。分三个步骤:(1)施测。对许多被试施测某种研究主题的大量题目,要求被试对每一题目作出五级判断。(2)评分。根据题目方向,分五级评分,被试在所有题目上的得分相累加,为总得分。(3)筛选。进行项目分析,根据区分度选择题目,将高分组被试和低分组被试得分差异较大的 20 道题组成量表,最好正、负向题目各占一半。参见“利克特量表”。

利克特态度量表(Likert-type attitude scale) 即“利克特量表”。

利润导向(наведение прибыли) 传统推销模式的一种。通过销售活动既满足广大消费者的需求,又以获取利润为目的。

利社会行为(prosocial behavior) 亦称“亲社会行为”。个体在社会活动中的亲和、助人行为,如同情、分享、协助、自我牺牲等。与“反社会行为”相对。心理学家韦斯伯 1972 年首先使用此概念。社会心理学家巴塔尔将它分为两种:一是利他主义行为,即帮助别人是唯一的目;二是偿还行为,即为了回报曾帮助过自己的人或补偿自己使他人蒙受的损失而产生的助人行为。行为者怀有内在酬赏的期望,如希望得到他人的承认与理解,获得社会的尊重和赞许,得到自我精神上的满足等。

利手(handness) 一译“优势手”。在日常生活、工作、学习和劳动活动中惯用或善用的手。可分为右利手、左利手和两利手。可通过写字、拿刀叉和筷子、掷物、划火柴、刷牙、持剪刀等精巧动作的测查予以判定。一般以哪只手写字作为判断的主要标志。约 90% 的人惯用右手。关于其成因,说法众多。有的认为由遗传因素决定;有的强调后天环境、社会、文化和功能上的原因;有的则认为与大脑半球的功能单侧化有关,把它当作大脑两半球功能单侧化的标志,即认为右利手者言语优势脑在左半球,左利手者则是右半球。但后来对左利手者与大脑两半球功能单侧化的关系进行研究,发现其中一些左利手者没有单侧化倾向,因此它并不是一种立即出现的全或无现象,而包含从双侧性向本现象的复杂转移和改变的过程。这种现象的出现可能同儿童大脑皮层机能发育成熟程度有关。它并非一成不变,可通过教育、训练予以改变。不过成年以后,这种改变将十分困难。在动物界中也存在利手现象,即动物偏好用左脚或右脚的习惯。如某些鸟类(如鸚鵡用脚爪将食物送到嘴边)和哺乳动物(大鼠、猫和灵长目动物等)。地栖灵长目动物(猕猴和狒狒等)的利手现象比树栖灵长目动物(长臂猿和叶猴等)更为明显。这可能是极端专一化的左利手或右利

手不利于树栖灵长目动物在树枝间移动。演化原因及其生物意义还不详,但动物身体各部分功能的专职化,可提供认识的线索。

利他主义(altruism) ①一种道德行为规范。与“利己主义”相对。满足他人利益,无私奉献自己的价值定向系统。源于拉丁语 alter。法国社会学家孔德最先提出。主要表现为两个层次:视利人重于利己;牺牲自己,利于他人。其思想核心不以实用主义为定向,不以得到实际奖赏为前提,是一种无自利之心,为他人服务的思想。②投射性自我防御机制。极力控制自己的需要或行为而满足他人的愿望,表现出利他的生活态度。A. 弗洛伊德提出,并认为这种投射方式在正常情况下可视为满足他人而对自身的本能冲动的一种“利他主义的降服”,旨在通过满足他人达到间接地满足自己愿望的目的。如自己很想晋级,但碍于面子而极力为他人的晋级努力。在神经症患者身上,则表现为一种病态的防御机制。③比较心理学术语。动物个体不惜牺牲自己、护卫其他个体的行为。最常见、最熟悉的是双亲,特别是母亲对其子代的护育。亲代的照料肯定增加子代存活的机会,在许多情况下若无亲代的照料,其子代可能一个也活不成。同样明显的是照料子代,亲代会缩短寿命,有幼仔的母亲在反抗捕猎者时常不惜牺牲自己。达尔文主义认为,因亲代照料而得以生存的子代,往往有继承亲代照料自己幼仔的倾向。个体水平上的利他主义在基因水平上表现为“自私”,即实际上增加了其基因存在的频率。个体的自私和亲代的利他主义之间最适度的平衡,取决于该物种的生态环境。社会性动物的利他主义规模空前,如白蚁、蜜蜂、蚂蚁等。利他主义有时是互惠性的,表现为共生,如你给我的背搔痒,我也给你的背搔痒。

利辛娜(Мая Ивановна Лисина, 1929—1983) 女。苏联心理学家。生于哈尔科夫。1952 年毕业于莫斯科大学哲学系心理专业。同年考取俄罗斯联邦教育科学院心理研究所研究生,师从查波罗塞茨并研究儿童心理学。1955 年获心理学副博士学位。1962 年任心理研究所婴幼儿实验室主任。1974 年获心理学博士学位。1976 年起领导苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所年龄心理学实验室,系统研究儿童的交往问题,诸如交往的个体发生、交往的形式、交往的动机、交往对儿童心理发展的影响等,揭示家庭和幼儿园如何教育儿童以及如何提高幼儿与成人、同辈人交往的效果。著有《出生后前七年儿童和成人的交往》(1978)、《同成人、同辈人交往过程中幼儿认识积极性的发展》、《学前儿童与成人、同龄人交往动机的发展》(1981)等。

利血平(reserpine) 抗高血压药。从萝芙木中提取的一种生物碱,有降压作用。临床上用于治疗高血压,并曾用于治疗精神病。最主要的药理作用是影响儿茶酚胺和 5-羟色胺等神经递质在神经组织内的贮存,且能促使已贮存在组织内的神经递质释放,并使它们耗竭,从而使入镇静,缓慢、温和且持久地降压。降压作用较弱,主要用于轻度高血压病人。服用后,常伴有鼻塞、乏力、肠蠕动增强、大便次数

增多、胃酸分泌增加和嗜睡等不良反应,严重者可出现精神抑郁症。

利益驱动-犯罪心理关系(relation between offense and interests) 认为反社会利益是产生犯罪心理基础的一种理论。利益是动机的基础,决定行为的目的,反社会利益把需要引向反社会目的,产生犯罪心理,导致犯罪行为。无节制的个人利益一定程度上是主观的和利己的,具有盲目、片面和无止境的特征。反社会利益观是犯罪人的一个重要认识内容,其主要表现:(1)个人利益高于社会利益和公共利益,利己主义成为个人利益的法则,为了个人利益可以侵犯社会利益、公共利益和他人利益;(2)拜金主义性质,视个人利益为赤裸裸地对金钱的占有,视金钱为利益和价值,认为拥有金钱即拥有一切;(3)与社会道德准则相背离,奉行“个人至上”的道德观。

利用矛盾讯问法(interrogative method of using contradiction) 审讯活动中的常用策略。利用同案犯之间的矛盾和同一案犯供述的矛盾进行审讯,以查明案件事实。对集体犯罪案而言,利用同案犯相互间的矛盾,各个击破;就同一案犯而言,利用其供述本身的矛盾,施加压力,迫其就范。案犯供词中常见的矛盾有:口供前后不一致;口供与证据不一致;口供与事实相违背;口供与自然条件不符;口供与风俗人情不符;口供与方言矛盾;口供在逻辑上有矛盾等。同案犯之间常见的矛盾有:同案犯之间的供词矛盾;同案犯之间的争权夺利、观点分歧、分赃不均、利害冲突等。讯问者可利用这些矛盾达到审讯目的。口供的矛盾常是案犯于无意中暴露,有时并不明显,应善于捕捉和认真研究。

例-规法(example-rule method) 规则教学的一种形式。先呈现规则的若干例证,让学习者从例证中概括出一般结论的教学方法。在此方法引导下,学习者进行发现学习,其机制符合上位学习模式。规则的发现取决于内外因素,即学习者应掌握有关的概念;教师应注意例证的排列与呈现方式,并给学生提供适当的、必要的线索。

例行的反应行为(routinized response behavior) 消费者已形成习惯的反应迅速的购买行为。这种购买行为犹如例行公事,对需要购买商品的牌号、性能、特征等有清楚的了解;有牌号倾向,但在缺货时亦可接受同类替代产品;其购买目标在行为和语言表达上能明显地反映出来。消费者在购买低值易耗商品时较易呈现此类反应行为。

隶属动机(subordinate motivation) 欲建立、维持或恢复与他人积极情感关系的动机。人的基本需要,一种人际关系需求。该动机强的人热情、助人、接受他人,在团结协作的群体中容易取得成就,但由于过分关心人际关系,成就动机受到影响。其特点是,具有关心他人的心理满足感,尽力不使对方感到焦虑、自卑或嫉妒。持隶属动机的人希望通过与他人的联系进行社会比较,得到社会的认可和接受。常常造成从众、不良行为和竞争等结果。

连贯言语发展(development of coherent speech) 个体言语发展的一个方面。摆脱非言语线索和对话言语情境的帮助,能将一段话或几句话连续地叙述,其意思前后连

贯,使听者能只根据言语线索理解其内容的完整的表达式言语的发展。在对话言语基础上发展起来的,比对话言语更复杂。其发展经历三个阶段:(1)婴儿期情境言语阶段。其言语只限于向成人提出问题或要求,或对成人所提问题进行简单回答,所用句子大多不完整,语句不连贯。(2)幼儿期从情境言语向连贯言语过渡(部分连贯)阶段。儿童叙述不太熟悉或事先未加以考虑的事情时,言语的情境性成分和对非言语线索的依赖较多,语句连贯性差。叙述较熟悉或由成人事先加以组织的事情或故事时,叙述的连贯性就较强。(3)幼儿晚期以后的连贯言语阶段。在言语表达中连贯性言语逐渐取得支配地位,言语表述的独立性、主题性和纯语言性不断增强,语法结构的完整性和言语的计划性、逻辑性也不断提高。

连号法 清王筠提出的阅读教学中加强复习、巩固记忆的一种方法。具体步骤:“初日诵一纸,次日又诵一纸,并初日所诵诵之,三日并初日、次日所诵诵之,如是渐增引至十一日,乃除去初日所诵,每日皆连诵十号,诵至一周遂成十周,人即中下,亦无不烂熟矣。”(《教童子法》)这是一种循环记忆法,对阅读中的复习、巩固记忆是有效的。

连合(commissure) 脑内连接左右两侧相似结构的纤维束。如:(1)胼胝体,为脑内最大的连合纤维束,连接左右大脑半球新皮质的广大区域;(2)前连合,连接两侧嗅球及颞叶;(3)海马连合或穹窿连合,连接两侧海马古皮质;(4)缰连合,连接左右缰核,位于松果体的前方;(5)后连合,在缰连合下方中脑和间脑交接处,是中脑水管上口背侧壁上的横行纤维束,连接中脑顶部。

连合切断术(commissurotomy) 治疗癫痫病的脑手术。经过研究确定,少数患频发严重癫痫病的病人,癫痫发作是从一边的半球扩散到另一半球的。因此,切断连接两侧大脑半球的胼胝体,使两侧大脑半球失去联系,可治疗癫痫病。手术结果证明,大部分病人可以缓解癫痫的发作,且智力不受影响。但是,后来的动物实验及对手术后病人做的严格的心理测验反映,切断两半球的联系以后,确实有许多行为特点。

连接语法(connective grammar) 儿童语法的一种。儿童从语言素材中自己归纳出的一些过渡性词法、句法规则。是儿童在双词句阶段向多词完整句阶段发展过程中表现出来的一种语法现象。在儿童的电报句里不需要连接词,语法也很简单,唯一要求是按“轴心语法”规则或语义关系来安排用词。2.5岁~3岁儿童的词汇有飞跃的发展,语法关系也复杂起来,这就需要一些单词的词法、句法标志。如要有动词的词尾变化、连词、介词、冠词、助动词等。儿童开始接触语法的语素和语言约定俗成的特性。他们慢慢觉察到语法的复杂性,尽力根据自己对语言的不完全的观察去归纳某些规则,然后又运用这些规则来创造性地使用语言。该阶段儿童的话语常因把语言系统过度规则化而规律性地偏离成人的正确话语。如说英语的儿童常会把不规则动词的过去式规则化或把不规则名词的复数形式规则化。这时的儿童常根据自己概括出的理解策略来理解句义。如

根据词序策略,把名词—动词—名词序列理解为主语—动词—宾语或动作—动作—动作对象。根据语义策略按照词的意义关系或句子所描述的事件可能性来理解句子,确定名词在句中的语法功能或语义关系。

连锁反应(chained response) 有机体的行为系列。其中每一个动作或活动会引起下一个动作或活动。如行走或咀嚼,其中的一个动作,通过肌肉的伸展或对肢体某部分的压力而刺激下一个动作。涉及动物整体的通常依靠将被试带入新的情景中的一个活动,而新的情景又引起被试进入下一个情景的活动。可以习得,也可能不是。如黄蜂捕食蜜蜂,见到蜜蜂或类似飞行动物后便向它接近,当闻到蜜蜂气味后即发起攻击并抓住它,抓住后的触觉刺激又触发叮刺行为。在社会交往中可能不那么刻板。如刺鱼求偶时,雌鱼的出现引起雄鱼的求婚展示。雌鱼采用头向上的姿势表示接纳并游向雄鱼,雄鱼将其领回巢中,雌鱼如跟随前往,雄鱼则将头指向巢的入口,使雌鱼进入巢中。雄鱼接触到雌鱼时就颤抖,使雌鱼将卵产于巢中。雌鱼离去后,雄鱼进入巢中使卵受精。其中一方的每一反应都是引起对方下一反应所必须的。一般情况下,罕有顺利进行的。如雌鱼对雄鱼的求婚有时有所延迟,雄鱼得回头查看它的巢是否破损,如破损,要待修复后再返回雌鱼。

连锁反应技术(chained response technique) 团体心理治疗技术。由参加成员以自由联想的方式轮流表达对某一个会谈主题或其他成员的感觉和想法。该技术可促进小组中的人际互动,使小组成员更清楚地了解自己内在的情感,降低防御反应,增强洞察自己心理冲突的能力;并有机会了解别人对自己的看法。也可使治疗者掌握主动。有时候,也被用于调动全组成员的积极性,以鼓励和支持某一个特别需要帮助的成员。

连锁作用(chaining) 操作条件作用理论概念。(1)多重刺激与反应之间的关系经学习而成为一个行为联结的过程。斯金纳认为,最完整的动作实际是一运动序列,其中每一局部的反应都提供一个反馈刺激,成为下一局部反应的辨别刺激,整个活动即由“辨别刺激—反应”这一单元组成的链锁。(2)在行为治疗中也称“治疗链”,用于训练智力落后者。理论依据:复杂行为由一系列简单行为构成,通过辨别刺激与强化,可以把已有的多种简单行为像链条一样连接成为一个复杂行为。一般可分为正向与反向两类。如教痴呆儿童自己去上学,正向链环是按前进方向,先训练由家门口走到第一个路口,再向前走到第二、第三个路口,直到学校为止;反向链环是先训练由第三个路口走到学校,再从第二个路口走到学校,最后从家门口走到学校。训练中宜注意:(1)治疗链中划分的动作单位大小,应根据患者的具体情况而定;(2)找出已存在但需要加长的链环;(3)塑造行为反应链中较难形成的行为;(4)注意利用正强化促进下一个行为的发生;(5)及时纠正错误行为,为此甚至可退回到没有出现错误的地方重新开始。

连续辨别(successive discrimination) 动物测试实验方法。用于测试动物分辨两种或两种以上刺激的能力。

将各种刺激物随机呈现,一次呈现一种,动物对其中一种刺激物的反应符合实验者的要求时,给予强化。如用红三角和红圆形作为刺激物随机呈现,鸽子如对红三角反应,给予食物强化,对红圆形反应,则不给食物强化,多次以后,鸽子只对红三角作出反应。

连续渐进法(successive approximation method) 见“塑造”。

连续量表(continuous scale) 测量连续变量的量表。如测量长度、重量、智力、人格特质等的量表。与“间断量表”相对。表上的值都是连续的,任意相邻的两个值之间都可以插入其他数值。如甲生体重 50 公斤,乙生体重 51 公斤,丙生的体重也许介于甲、乙两人之间,是 50.5 公斤。

连续量数(continuous measure) 量数的一种。与“间断量数”相对。连续变量测得的数值。其特征:任何两个连续量数之间都有无数个数值,如测量长度、重量得到的数值、心理测量中测量智力、态度等得到的数值。

连续强化(continuous reinforcement) 强化程式的一种。与“间断强化”相对。有机体的每次正确反应均得到强化的训练方式。经这种强化的行为更易形成条件作用,亦更易消退。

连续筛选模式(successive selection model) 选拔飞行学员的理论。认为现有心理学选拔方法有局限性,一次性筛选可能达不到预期效果,应采取多级选拔的方法,才能达到择优淘劣的目的。日本、法国等国曾采用这一模式,通过入学前测试、入学后的带飞观察和飞行考核,逐级淘汰,对飞行员进行连续性筛选。

连续型随机变量(continuous random variable) 见“随机变量”。

连续型游戏(successive play) 儿童游戏的一种。多见于 2 岁~4 岁的儿童。同一形式能连续进行的游戏类型。特点为在一个游戏之后又接着进行一个与前一个内容无关的游戏,或插入其他的游戏。这实际上是在一种游戏形式下进行几种游戏活动。如玩医院的游戏,突然又跑去玩饭店的游戏,要点心吃,或用在饭店得到的东西又回到医院。

连续性城市规划(continuous city planing) 依据城市发展规律而做的连续性的规划工作。基本特征是:放弃城市的“终端状态”,将城市规划从封闭式转变为开放式;改变只凭心理愿望和想象制定规划的行为方式;收集城市发展的新信息,及时作出反馈和决策,修改和调整规划;超前于城市的发展,既不脱离城市的客观实际,又使城市的整体综合效益与绝大多数的个体效益达到最佳水平,最终符合或满足城市居民的心理需求。

连续性理论(continuity theory) 老化理论的一种。纽加滕和罗伯特 1964 年提出。该理论从发展心理学的观点看老化问题,认为习惯与爱好很重要。进入老年期应继续保持良好的习惯和爱好;即使习惯与爱好发生变化,也应看作是对现实的一种适应。该理论主张在适应上可有不同的方向,又承认每个老年人都存在着各自的差异,为老年人

期冀愉快地生活提供了一种理论性建议。

连续噪声(continual noise) 长时间或在某个确定的时间内,由间隔时间很短的一个接一个的声音组成的噪声。若连续噪声的声能和频谱随时间变化的程度小到可以忽略不计,则称为连续稳态噪声,简称稳态噪声。如纺织厂织布机发生的噪声。连续稳态噪声,通常用声级计慢响应 A 计权声级评价。

连续栅栏(successive hurdle) 变量组合的一种方法。依据多项变量进行,常用于人事决策。只有在前一项考核上达到指定标准或分数,才可进入下一项考核。只要有一项通不过,便被淘汰。

怜悯(pity) 个人对他人的不幸表示理解、关心的态度。如人们爱怜、资助被疾病和困苦折磨的不幸者,关怀、同情遇到天灾人祸、无家可归或失去双亲的孩子,为蒙冤受屈者伸张正义、鸣不平。在个体 1 岁时开始产生。如儿童看到别人哭,自己也哭,看到别人笑,自己也笑。这种对他人的情绪表露的直接反应就是日后怜悯发展的基础。人类的高级情感、道德感之一。一个人假如漠视他人的痛苦、需要、利益,就无道德可言了。

涟漪效应(ripple effect) 心理治疗效果泛化现象。着重解决一类症状或问题的治疗性努力被泛化到解决其他症状或问题的过程。该效应不同于症状替代。后者是指一种症状代替了被治疗的症状,前者指两类症状都被解决。该效应的出现能对患者产生很有益的影响。成功地去除令患者烦恼的症状既可增强患者的治疗信心和自尊,又可促进患者的应付行为。该效应在集体治疗中的表现是,针对一个成员或一部分成员的治疗性干预常常也会对其他成员产生积极影响。这是由于在治疗过程中其他成员的认识也会随之发生变化,同时被治疗的小组成员的行为变化对小组的其他成员也起到了示范作用。

联合分布函数(joint distribution function) 简称“分布函数”。概率论术语。若有 n 维随机向量 $X = (X_1, X_2, \dots, X_n)$, 则称 n 元函数 $F(x_1, x_2, \dots, x_n) = P(X_1 \leq x_1, X_2 \leq x_2, \dots, X_n \leq x_n) (x_1, x_2, \dots, x_n) \in R^n$ 为随机向量 X 的联合分布函数。

联合国儿童基金会(United Nations Children's Fund, UNICEF) 隶属联合国的国际机构。其宗旨是向全世界儿童、特别是发展中国家儿童和处于不利状况中的儿童提供援助,保护其生存和发展。总部设在纽约,领导机构是执行局,执行主席由联合国秘书长任命,大会认可。资金来自各国政府和个人的捐赠。创始于 1946 年,当时称“联合国国际儿童急救基金会”,由二次大战末期建立的“联合国救济和复兴总署”演变而来。1953 年改现名。初期任务是向第二次世界大战欧洲地区受难儿童给予食品、衣物和医疗用品的援助,1950 年前后此项工作基本结束。1950 年联大决定将基金会的工作转向全世界发展中国家的儿童和母亲,帮助发展中国家改善儿童的生活状况,在儿童保健、营养、教育和职业培训、福利等方面提供援助,向受灾地区提供紧急援助。20 世纪 80 年代,发起一场全球性的儿童

生存、保护和发展的国际运动,把生长监测、母乳喂养、口服补液和计划免疫四项措施作为保证儿童健康发展的主要手段,并提出儿童优先的原则,把保护儿童的基本权利提到重要位置。1965 年该基金会以其卓越的活动荣获诺贝尔和平奖。中华人民共和国从 1979 年起参加该机构的多边援助活动,并于 1980 年 4 月当选为执行局成员国。

联合婚姻疗法(conjoint marital therapy) 婚姻治疗方法。以治疗者与来访夫妻共同晤谈的方式进行。D. D. 杰克逊 1959 年提出。主要运用精神分析和行为方法。晤谈内容分为四个方面:(1)过去和潜意识的作用;(2)目前问题的性质和意义;(3)中介与治疗目标;(4)治疗者的作用和功能。本疗法强调异性辅助治疗者的参与,以降低三角联盟,塑造功能性行为,缓解矛盾冲突。

联合家庭(joint family) 由有血缘关系的两个或多个性别相同的人及其配偶和子女,或两个以上同辈兄弟姐妹结婚后组成的家庭类型。或有父母长辈,或没有。其组成与扩大家庭基本相同,但两者也有差别:(1)扩大家庭是血缘关系的纵向延伸,即数个不同代的家庭在一起;而联合家庭是血缘关系的横向联合,即同代家庭在一起;(2)扩大家庭的家庭成员可能同居共财,亦可能是比邻而居;而联合家庭的家庭成员一般同居共财,关系较密切。

联合家庭疗法(conjoint family therapy) 家庭治疗方法。以改善家庭成员之间的交往方式,重建健康的家庭关系为主要目标。以萨蒂尔为其代表人物。她特别强调交往中的感情因素,主张家庭关系以爱和信任为基础。在治疗过程中首先揭示家庭系统中各成员之间传达自我价值的方式。具体步骤:(1)让所有家庭成员填写家庭的一般情况,由此了解这个家庭的结构、发生的问题,以及可能存在的问题;(2)让家庭成员在治疗室中安排自己的座位,以了解这个家庭的内在动态,了解各成员之间的关系,同时观察这个家庭系统选择什么样的方式来处理所出现的问题;(3)让家庭成员各抒己见,以了解各成员的观点、感情、态度,同时观察其他成员的反应。

联合密度函数(joint density function) 概率论术语。对于 n 维随机向量 $X = (X_1, X_2, \dots, X_n)$, 若它的联合分布函数 $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 可表示为 $F(x_1, x_2, \dots, x_n) = \int_{-\infty}^{+\infty} \dots \int_{-\infty}^{+\infty} f(t_1, t_2, \dots, t_n) dt_1 dt_2 \dots dt_n$, 则称 $F(x_1, x_2, \dots, x_n)$ 这一非负可积函数为随机向量 X 的联合密度函数。

联结链理论(associative chaining theory) 时间记忆理论的一种。澳大利亚心理学勒万多斯基和加拿大心理学家默多克等人 1989 年提出。该理论认为,事件与时间上直接相继的事件联结在一起,从而提供了时间记忆的参考信息。事件顺序的编码不是依靠时间序列中的位置,而是依靠相继时间之间的成对联系。该理论在解释情节记忆中的时间信息方面存在着很多问题。当人们在回忆两个相距较大的项目时,是否必须穿过整条联结链? 若一个事件与相继事件在时间上连接在一起,当前者被激活时,后者将被

启动,但尚未发现支持这一假设的证据。根据该理论,相邻项目的时间顺序判断的准确性应优于相隔较远的项目间的时序判断。但研究结果表明,事件的分离性越大,相对新近性的准确性越高。

联结主义(connectionism) ①亦称“联结主义心理学”。美国现代心理学学派。主要代表理论是桑代克的学习理论。“联结”主要指实验动物对笼内情境和反应动作的冲动之间形成的联系。学习就是联结及其系统的形成过程。动物的学习是通过“尝试—错误与偶然成功”过程形成联结的。桑代克根据大量实验,提出动物学习的三条定律:练习律、效果律和准备律。联结主义促成了机能主义心理学向行为主义心理学的过渡。②认知心理学新取向。1986年,鲁梅尔哈特和J. L. 麦克里兰主编出版的《并行分布加工:认知的微观结构的探索》一书总结和概括了联结主义的基本观点和研究方法。认知系统是由成千上万个相互联系的加工单元组成的网络。每个加工单元都是网络中的一个节点,不能单独代表一个概念或事件,没有实际意义,只具有简单的输入、输出和激活功能,同时又都以不同的联结强度同其他一些节点相联系。以这种方式结合在一起的一群节点及这些节点之间的联系形成的网络就可表征某个概念或事件。在这样的网络中,知识分散在各个节点及相应的联系上,这种知识表征方法称为分布式。当网络接受到一个输入信息时,激活将依照节点间的联系强度,向网络中的其他节点进行传递。在一定的学习规则指导下,网络中大量节点间进行了激活量的同时传递,并且根据输出的误差对节点间的联系强度进行适当调整。调整完成后,这个网络就达到一个稳定状态,对输入信息的加工即告结束。这就是信息的并行加工过程。通过适当训练,这种网络就可表征特定的知识,并进行相应的认知操作。开始于20世纪50年代,但直到基于物理符号系统的串行加工方式遇到极大困难时,才重新兴起。强调认知加工的微观结构和并行加工,为认知科学的研究提供了新的手段和思路。但由于采用的是固定网络结构,只能用一个网络表征特定的知识和操作,限制了网络的灵活性,并且现有的各种学习算法和网络工作方式也很难使网络达到真正的自适应。

联结主义网络模型(connectionist network model) 即“神经元网络模型”。

联结主义心理学(connectionistic psychology) 即“联结主义”①。

联觉(synesthesia) 联想的特殊形式。一种感觉引起另一种感觉的心理现象。常见的有颜色与温度联觉、色听联觉以及视听联觉。颜色中的赤、橙、黄等颜色使人产生温暖的感觉,绿、蓝等颜色使人产生冷的感觉。色听联觉指个体听到某种声音时产生鲜明的彩色形象。视听联觉指个体在声音的作用下产生某种视觉形象,常出现在有一定造诣的音乐家身上。各种感觉相互作用的一种表现。个体差异性大,其鲜明程度及产生的难易程度因人而异,类型亦不同。在各种联觉中,视觉是主要成分,如视听、视嗅、视味、视触等联觉。其产生有时需要一定的条件,如闭眼、心境平

和且注意力集中听音乐时,易引起相应的视觉而产生视听联觉。20世纪兴起的彩色音乐及激光色彩音乐即利用视听联觉效应来丰富音乐作品中的形象。有些人具有很稳定的某种类型的联觉。联觉现象在教育、建筑、宣传、广告、烹饪等领域有广泛的应用价值。

联络皮质(associative cortex) 在各功能区之间起联系作用的皮质区域。接受各个感觉皮质的信息,并发出信息给运动皮质。在种系发生上比较新,在人类大脑中最为广阔;在个体发生上成熟较晚,在人类大约7岁左右,才能完全参与各项功能。联系非常广泛,具有超通道化特性。在人脑中一般可分为两个主要区域。一个在颞、枕、顶叶的结合部位,对各种感觉信息进行整合,并加以储存,表现为高级的多觉性知觉,还具有直观的空间、符号综合及语言记忆组织作用。此区域损伤,会出现“结构性失动症”,即空间定向能力障碍。另一个在额叶前部,即占整个大脑皮质近1/4的前额叶皮质,与所有其他皮质部分都有联系,具有极大的功能代偿性。其功能:调节大脑皮质活动,调控复杂的活动程序,在意志行为以及学习、记忆和思维等复杂的智力活动中起重要作用。

联网干预(network intervention) 家庭治疗技术。针对病人群体或家庭群体所进行。一般作为个体治疗或家庭治疗失败后的最后手段。治疗小组由3个~4个成员组成,而干预网则涉及40人~100人,包括求治的家庭成员及所有卷入该家庭问题或对解决该问题可能会有帮助的人。在将全体人员招集到一起之前,干预小组先与家庭会晤一两次以制定计划与策略。干预网聚会通常为1次~6次,每次持续一个夜晚。斯塔克和C.阿特尼夫1973年介绍了一种干预过程,共分六个阶段。(1)建立联系阶段,即由治疗组长解释聚会目的,大家发表意见,以形成共同目标。(2)分组讨论阶段,即各组发表对问题发展的预见。小组意见可能会相互冲突。治疗组成员巡视各小组并发现其中自发的领头人。(3)动员各组力量阶段,即鼓励小组领头人带领其小组给予某家庭成员相应支持。(4)阻抗阶段,即治疗过程陷入困境,网络笼罩在抑郁气氛中。(5)突破阶段,即治疗组通过结构化练习、支持、鼓励及重分组等技术,协助网络走出低谷。(6)问题解决阶段,即大家感到家庭已经得到切实的帮助。该治疗适用于解决各种难以处理的家庭问题,特别是相互联系的共生性问题。

联网家庭疗法(network family therapy) 亦称“联网治疗”、“社会网络治疗”。家庭治疗方法。斯塔克和C.阿特尼夫发展起来。参加者除为就诊家庭的成员外,还包括任何对这个家庭有影响的人员,如亲属、朋友、邻居、同事等。由治疗家组织大家聚在一起,为家庭提供一种来自外部的社会支持网络,从而改变家庭力量的结构,共同解决家庭所存在的问题。

联系游戏(associative play) 帕腾提出的社会性游戏的一种。其特点是一些儿童一起做游戏,彼此商借玩具但不协作,游戏者相互作用的兴趣在于联合的行为而不在于游戏内容。小组里的所有儿童从事同样或类似的活动,

但没有分工,也不按任何具体目标或结果组织游戏活动。游戏者并不想使自己的兴趣服从小组的兴趣,不管别人,只凭自己的愿望游戏。包括实践性联系游戏、象征性联系游戏和规则性联系游戏三种形式。

联想(association) 由一事物想到另一事物的心理过程。如由当前感知的事物回忆起不在当前的有关事物,或由回忆中的某一事物想到另一事物等。神经系统暂时联系的复活,其形成基础是客观事物之间的联系,其必要条件是两个事物经验在意识中同时出现。主要是由人脑中各种事物观念之间联系的强度,人面临的任务以及当时的兴趣和情绪状态等因素决定的。外部环境因素对联想也有一定的制约或促进作用。联想在各种心理活动中具有重要作用。如尽量形成或利用联想,是促进记忆效果的一种有效方法。在解决问题时,经常要通过联想,从记忆中提取有关的知识,从而找到解决问题的途径和方法。其分类有多种。在心理学研究中,按反映事物之间的关系,分为接近联想、对比联想、类比联想和关系联想。根据不同联想的内容,分为简单联想和复杂联想。简单联想包括接近联想、相似联想和对比联想等。复杂联想又称为关系联想或意义联想,包括因果关系联想、隶属关系联想、部分与整体关系联想、作用与效应关系联想等。

联想测验(association test) 心理测验的一种。可测量被试的反应速度及反应广度,亦可根据被试的反应进行心理分析,了解被试的兴趣、爱好、需要、内心冲突、隐讳等。提供给被试一种刺激,让其据此联想,尽快做出反应,以刺激呈现到做出反应所用的时间作为反应速度的指标,以联想反应数量多寡作为反应广度的指标。主要分为:(1)自由联想测验。对被试的联想不加任何限制,常用于检查精神病患者、审讯罪犯等,也可根据规定时间内自由联想数量的多少,评定被试思维的灵活性。(2)控制联想测验。对被试的联想加以一定的限制,如规定要说出反义同义、部分与整体、因果关系等词。

联想反应讯问法(association response method of interrogation) 心理学讯问法的一种。利用联想规律获取犯罪嫌疑人真实供述的方法。审讯人员预先设定与案件无关的“中性刺激语句”和与案件有关的“关键性刺激语句”作为被讯问人的联想刺激,将两种刺激语句混合使用,要求被讯问人迅速说出所联想的事物,根据被讯问人联想反应内容和反应时间,判断其是否与案件有关(如关键词语“菜刀”,无罪者可能联想到“切菜”,而犯罪者可能联想到“杀人”)。有罪者遇到刺激语时,会出现矛盾心理:既自感危险,出于掩盖罪责,必然矢口否认,又产生据实供述的冲动。此种矛盾心理导致以下几种情况:对刺激语的反应比对普通语的反应时间长;出现与犯罪有关的反应语;与犯罪有关的刺激语使其产生烦恼,引起有罪者情绪混乱,并出现荒诞动作。有的无罪者因怕牵连,受讯时感觉紧张,当意识到刺激语的含义时,亦可能发生类似于有罪者为掩盖罪责时的一些反应。故这种讯问方法的效果并不完全可靠。为使该讯问法更有效,可对犯罪嫌疑人重做一次试验,以测验其变

更反应,若对第一次刺激语的反应语不能说出大部分而有变更,则为可疑。

联想记忆(associative memory) 记忆的一种形式。通过与其他知识单元的联系进行的记忆。相互之间存在联系的形式或概念构成知识在记忆中的具体形态。有两个特点:一般是一对多的联合关系的记忆;根据关键字按内容进行存储。在心理学研究中,美国心理学家J. R. 安德森和鲍尔利用命题作为知识的基本单位,建构了人类联想记忆模型。在人工智能的研究中,为探索联想记忆的机制,提出了一些以电子电路和数学方程为形式的联想记忆模型。如美国学者洛奎特-希金斯等提出全息联想模型,并用神经元模型来实现联想记忆;凯霍恩以矩阵为工具对线性联想记忆进行了深入的探讨;日本学者平井有三提出人类联想处理模型。

联想交替原则(principle of associative shifting) 桑代克提出的学习律五条副律之一。他认为,若学习者注意到某两个刺激经常结合在一起出现,则本来只能由某一刺激引起的反应,由另一刺激也可以引起。此现象也能说明,有机体已习得的对某一组刺激的反应,可以逐渐转换成对一组新的刺激的反应。这表现为在原刺激情境中加上一些新的刺激成分,然后逐渐减去原刺激成分,直到完全没有原刺激成分时新的刺激也能唤起这种反应为止。桑代克把条件作用看作是这一原则的一种形式。

联想链说(associative chain theory) 联想理论的一种。强调经验在理解中的作用,认为理解就是联想的联想,即利用旧联想形成新的联想。巴甫洛夫认为,学习就是在相关的事物之间形成暂时联系,而暂时联系也就是联想。在进行新知识的学习时,要利用已获取的联系,这就是理解。

联想律(law of association) 解释联想形成的法则。古希腊柏拉图初步描述了接近律和相似律。亚里士多德认为,利用相似、相反和接近关系的观念有助回忆,此为联想三定律的最早发现。近代J. 洛克首先提出“联想”一词,认为习惯是使观念联合的一种力量,此为现代心理学联想律中频因律(多次律)的开端。休谟除肯定联想有相似律和时空接近律外,又提出因果律,即由一种事物观念想到与它有因果关系的另一种事物观念。英国联想心理学的缔造者哈特莱视对比观念为接近联想的衍生物,认为接近律是联想的根本规律,还提出三条联想副律。T. 布朗补充九条联想副律。J. 穆勒坚持以接近律为主律,并补充生动性与频固性两条副律。J. S. 穆勒主张有四条联想律,除接近律、相似律、频因律外,又提出不可分律,即若接近性没有例外,而次数又很多时,则其联合就成为不可分的。培因反对穆勒父子的观点,认为联想律应包括接近律和相似律两条。近代对联想律的探讨在心理学中占有极重要的地位,多受机械决定论的制约,现代心理学对联想的研究有所弱化,主要在记忆领域中涉及联想,并多在认知心理学的理论架构下进行研究。

联想迁移(associative transfer) 在某一刺激情境

下形成的联想有助于个体在另一类似刺激情境下产生联想的现象。

联想强度(associative strength) 在人脑中两个事物的观念之间联系的强度。其高低表示习得反应的强弱。在学习实验研究中,通常采用反应频率法和反应时间法来测量。前者按刺激呈现次数与该刺激引起反应次数的百分比计算联想强度。后者以从刺激出现到反应出现之间的时间间隔来表示联想强度。

联想散漫(loosening of association) 观念之间的联想不按一定规律出现的现象。如饥饿时不是想到食物,而是想到生产食物的人或工具。轻度的联想散漫一般在疲劳或无聊时出现,若在意识清晰或严肃的情况下出现的联想散漫,则是精神分裂症的主要症状。严重的联想散漫称为思维破裂。

联想思维(associative thinking) 思考活动不针对现实情境中的问题,而是以联想的方式,由一个观念引出另一个观念进行思考。这种思考方式没有一定的方向,自由联想为其典型形式。

联想心理学(association psychology) 即“联想主义心理学”。

联想性回忆(associative recall) 回忆的一种形式。人们因看到某个事物而联想起一些别的事物的过程。具有以下几种情况:(1)根据接近律。若两个事物经常在一起出现,则见到其中的一个事物就容易回忆起另一个事物,如见到桌子就会回忆起板凳。(2)根据相似律。若见到一事物就容易回忆起与这个事物类似的另一个事物,如见到一个陌生人时,若他与另一个熟悉的人相似,则回忆起这个熟悉的人。(3)根据对比律。若见到一事物就容易想起与这个事物相反的另一个事物,如见到一个特别矮的人,就会回忆起一个特别高的人。

联想性视觉失认症(associative visual agnosia) 神经心理障碍。患者意识清醒,注意力适度,视觉系统与简单视觉都正常无恙,能分别感知复杂物体,也能综合认知这些信息,很好地完成复杂物体间的匹配任务,还能将物体的形状、颜色等正确地描述在纸上,但不知物体的意义、用途,无法称呼物体的名称。多数由于颞下回或枕—颞间联系受损,视觉及记忆、语言之间的功能解体所致。

联想学习(associative learning) 学习的一种形式。环境事件与有机体自身反应之间形成联系的过程。其基本假设是,两个事件 A 和 B 在一起的经验使人在它们的内部特征之间建立联想,这种联想会由于各种原因在强度上发生变化,从而影响当 A 进入意识时,回忆起 B 的可能性与速度。在动物主要指经典条件作用学习和操作条件作用学习两种形式;在人则还包括语言学习、感觉运动学习以及技能学习。它一直是联想心理学思考的课题。艾宾浩斯第一次用实验方法对它进行了定量的研究。他对语言学习中系列学习、自由回忆学习、配对联想学习三种模式进行了深入的研究。

联想学习理论(associative learning theory) 认为

学习的实质是联想的一种早期学习理论。兴起于 17 世纪中叶的英国。“联想”一词最先由 J. 洛克提出,意指观念的联合,其渊源可以追溯到柏拉图的“回忆”以及亚里士多德的相似、对比和接近三条传统的联想律。该理论创始人是哈特利。他认为观念联想构成情绪、意志、记忆等心理现象;观念和肌肉运动联想构成随意运动;情绪是感觉和苦乐观念的集合;记忆则是精神联想;神经振动痕迹作用是联想产生的生理基础。认为观念联想有同时性和相继性两种,并提出接近律为支配联想的根本规律。J. S. 穆勒将联想律扩充为相似律、接近律、多次律和不可分律四条。贝克莱、休谟、J. S. 穆勒等排除客观现实对联想的作用,认为一切知识都是主观观念的联合。后斯宾塞提出进化的联想论,认为联想屡经重复即产生遗传趋势。该理论影响了欧美学习心理学的发展,从赫尔巴特的统觉团说到桑代克的试误说都体现了其基本思想。

联想值(association value) 在心理学实验中(特别是记忆实验),用来衡量无意义音节引发联想能力大小的指标。艾宾浩斯在研究记忆的规律时,首创无意义音节。相对于有意义的言语材料来说,这些无意义音节没有意义,但被试往往会对它产生联想,从而赋予它一定的意义。一个音节能引起联想的事物越多,它的联想值就越高;反之,其联想值就越低。其测量方法有两种:(1)逐个呈现测试法。由格莱兹首次使用,他把无意义音节一个一个地呈现给被试,每个音节呈现 3 秒钟,让被试报告对该音节产生的联想,以对该音节产生联想的人数(或人数的百分数)作为该音节的联想值。(2)整体呈现测试法。由赫尔首次使用,他让被试识记一个音节表,要求随即报告每个音节出现时所暗示的意义,以报告出意义的人数(或人数的百分数)作为该音节的联想值。

联想主义心理学(associationistic psychology) 亦称“联想心理学”。近代哲学心理学流派。用观念或心理要素的联想来说明人的心理的学说。流行于 17—19 世纪的英国。联想观点的提出可追溯到古希腊的柏拉图、亚里士多德。代表人物有霍布斯、J. 洛克、休谟、哈特莱、T. 布朗、穆勒父子、培因等。它从经验论出发,将感觉和观念作为心理的元素,并以联想作为解释心理现象的基本原则,认为一切复杂的心理现象都是通过联想而复合起来的。联想主义心理学家们积极探索联想的法则,寻求心理发生发展的规律。哈特莱建立了完整的理论体系,他继承英国经验心理学思想,提出同时性和相继性两种联想。认为通过联想的作用,可把一些观念组合成复合观念,或结合成具有新性质的复杂观念。他把传统的三大联想律归结为一条接近律,并视为联想的根本规律。穆勒父子及培因发展哈特莱的思想。J. 穆勒坚持“力学心理学”观点,认为复杂的观念只是机械地组合。他接受哈特莱的接近律,并补充了生动性和频率两条联想副律。J. S. 穆勒主张“心理化学说”,认为联想具有主动性,其规律有类似律、接近律、多次律和不可分律。培因认为,联想律应包括接近律和类似律两项,试图以联想解释各种心理现象,阐述联想的规律、种类和动力

学等问题,把联想主义心理学推向高峰。培因之后,这一理论朝以进化论思想为基础的斯宾塞的联想主义方向发展。因受到唯心主义和力学等自然科学中形而上学方法论的影响,联想主义心理学具有明显的机械性和片面性。不过,它也广泛吸收了力学、化学、生物学和生理学的研究成果,并试图对心理现象从力学和生理学上寻求新的解释,从而促进了生理心理学的发展。联想主义心理学提出的一些观点对世界各国心理学的发展产生了深远的影响。如对德国艾宾浩斯、动物心理学和美国机能主义的影响。

联音(combination tone) 听觉现象。当两种不同频率的纯音同时发出时,人耳对刺激的反应不很精确而造成的一种听觉失真现象。包括差音和合音。塔蒂尼 1754 年报道当两个声音同时响时可听到第三个声音。普罗姆波 1865 年对联音进行了系统的实验研究。他在一个有 18 名被试参加的实验中,用两个不同频率的正弦音作初始音,改变其强度,问被试在什么强度下可听到联音,进而推导出联音的频率及非线性过程的一些特性。结果表明,不同的被试对联音的觉察阈限差别很大:阈限标准差为 12 分贝,变化范围达 28.5 分贝。韦格尔和莱恩 1924 年提出声沉法(method of best beats)来估算联音的振幅和相位等问题。这种方法是让被试调节一已知正弦音振幅,使之与联音相近,当这两音振幅相同时,声沉最大。此正弦音的振幅被视为联音振幅的估计值。但对这种方法所得结果可有多种解释,故以后很少有人采用。泽韦克 1955 年提出的撤消法是最常用的方法。此法是同时呈现两个不同频率的初始正弦音(如 1300 赫兹和 1500 赫兹),当两音强度较大时(如 90 分贝),产生失真现象或联音,其频率为 200 赫兹;引入第三音(即撤消音)调节它的相位和振幅,使得 200 赫兹的联音完全撤消;再引入第四音,其频率与联音相近,若第四音发声后,听到声沉,则联音撤消不完全;再继续调节撤消音的周期与振幅,若听不到声沉,则撤消完全。据此,撤消声的振幅就是联音振幅的估计值,其相位与联音为反相(反转 180°)。

廉价商品效应(price psychology with cheap goods effect) 消费者对廉价商品所产生的心理反应。有两种:(1)经不住廉价优惠的诱惑而产生强烈的购买动机;(2)因价格低廉而对商品质量产生怀疑,从而抑制购买欲望。这种情况在廉价商品的内在质量无法从外观上判明时表现得尤为突出。

练兵实纪 书名。明戚继光著。作者任蓟州、昌平、保定三镇总理时,编写的各种练兵教材和条规的汇编。全书有正集 9 卷,杂集 6 卷,约 10 万余字,附图近 60 幅。该书的军事心理思想主要体现在治军方面,主张“战要练”、“练心则气壮”、“非严不克”、“练兵之要,先在练将”等。

练达猜测模式(sophisticated guessing model) 解释词优效应和词频效应的一种理论。由布罗德本特在 1967 年提出。参见“词优效应”、“词频效应”。

练气 培养和训练将士的良好精神状态。《兵经百字·练》:“意起而力委谢者,气衰也;力余而心畏沮者,胆丧也。

气衰胆丧,智勇竭而不可用。故贵立势以练气,经胜以练胆,布心以练情,一教以练阵艺。”也就是要通过各种方法,造成一种良好的精神氛围,使将士在潜移默化中受到影响。

练丝 东汉王充关于人性可以转变、培养的一种比喻。认为人性“犹练丝,染之蓝则青,染之丹则赤。”指中人之性一旦养成善或恶后,即可通过习染,使“善可变为恶,恶可变为善”。

练习(practice) 以掌握一定技能为目的,进行重复性操作的行为过程。学生的练习一般是在教师指导下,有目的、有组织、有计划地进行的。学生巩固知识和发展技能的基本途径。有效的练习必须:(1)有明确的目的、要求和计划;(2)采取正确的练习方法;(3)及时反馈,使学生知道练习的结果;(4)具有适当的练习速度;(5)合理安排练习的次数和时间分配。在练习的过程中技能进步的情况可用练习曲线来表示。从练习曲线上可看出在技能形成过程中学习效率、活动速度和准确性等的变化。

练习测验(exercise test) 非正式测验的一种。旨在使被试的某方面知识或技能得到反复练习,达到一定的熟练程度。其题目范围涵盖全部材料的各个部分,被试可根据自己的不足,有针对性地选择某一部分测验,以达到练习目的,也可根据自己的进度选择适当的测验。广泛应用于教育领域,教师每讲完一部分内容,总要结合所讲内容编制一定的练习测验,让学生练习所学的知识或技能,达到巩固、熟练的目的。

练习的生理极限(physiological limit of practice) 亦称“练习极限”。在熟练练习中个体生理机能所能达到的最大限度。练习过程中,当成绩提高到一定程度,由于个体生理机能的限制,可发挥的潜力减少,即使继续努力,成绩也不再有新的突破。它在很大程度上决定了个体的训练成绩。

练习极限(practice limit) 即“练习的生理极限”。

练习律(law of exercise) 桑代克提出的学习律三大主律之一。指反应重复的次数越多,刺激-反应之间的联结就越牢固。包含使用律和失用律。使用律(即用律)指一个已形成的可变联结,若加以应用,则这种联结的力量就会增强。失用律(即废律)指一个已形成的可变联结,若不予使用,则这种联结的力量就会减弱。20 世纪 30 年代以后,桑代克对练习律的内容作了修正,指出练习并不会无条件地增强刺激-反应联结的力量,只有有目标的练习才是有效的。

练习器(trainer) 训练活动技能的设备。可分为部分任务练习器和整体任务练习器两种。前者用来训练部分活动技能;后者用来训练整个活动技能或大部分活动技能。一般说,一种复杂的技能活动往往可分解成若干个相对独立的动作群,这些动作群可用部分任务练习器独立训练。这样做可缩短整体任务练习器的训练时间,降低训练的成本。但部分任务练习器的作用不能代替整体任务练习器的作用。因为一套完美的动作技能是由不同的动作技能群以某种特定的方式联接而成的,必须通过整体任务练习器的

训练才能最终完成。

练习曲线(practice curve) 在练习的过程中,表示练习次数与技能发展之间关系的曲线。一般用横坐标表示练习的次数,以纵坐标表示练习成绩的测定值。根据测定练习成绩所用的指标不同,可有三种不同的形式:(1)表示练习次数与完成操作所用时间之间的关系。随着练习次数的增加,完成动作所需时间便逐渐减少,因此得到一条下降的练习曲线。(2)表示练习次数与错误量之间的关系。随着练习次数的增加,完成动作的错误数量便逐渐减少,因此也得到一条下降的练习曲线。(3)表示练习次数与单位时间内完成工作量之间的关系。随着练习次数的增加,完成的工作量逐渐上升,因此得到一条上升的练习曲线。各种技能的形成,既有相同之处,又有个体差异,这些都可反映在各自的练习曲线上。通过练习曲线,可看出技能发展的一般趋势:(1)练习初期成绩提高较快,但经过一段时间后,成绩上升就缓慢了;(2)在练习成绩逐步提高的同时,存在着成绩的起伏现象;(3)练习后期,会出现成绩的暂时停顿现象,表现为练习曲线保持在一定的水平不上升,甚至有些下降,称为练习的“高原现象”;(4)在练习的最后阶段,出现成绩的相对稳定,表明达到了练习的极限。

练习效应(practice effect) 重复练习对个体行为显著改变的影响或以前类似的活动对新的学习成绩的影响。练习对新的学习会产生正面影响,也会产生负面影响。就测验有较高的练习效应,能力测验很少或没有这种效应。

练习效应冲突(contextual interference) 不同的练习组合对技能的获得、保持和迁移有不同效果的现象。其经典实验是两组被试完成三种不同的手臂运动任务。实验要求所有被试尽可能快而准确地完成每种模式的18次练习,共54次。两组被试实施不同的练习安排,一组为设定组,先完成第一种运动模式的18次练习(运动技能已获得),再进行另一种运动模式的18次练习,然后完成第三种运动模式的18次练习。另一组为随机组,总次数与设定组相同,但要求在第一种运动模式18次练习后(技能已经获得后),每种运动模式一轮练习6次,每一种运动模式不能连续练习两轮。结束后10分钟,对两组被试的各一半人作保持和迁移的测试;对另一半人在10天后作保持和迁移的测试。被试的保持测试共18次,其中9次为指定次序,9次为随机次序。测试后,再让被试完成3次新运动模式(迁移)的测试。测试结果显示,在获得阶段,设定组成绩优于随机组,但在保持和迁移测试时,随机组的成绩好于设定组。

练习中的起伏(ups and downs in practice) 运动技能学习中学习成绩随心理或环境影响发生上下波动的现象。运动技能学习和练习进程中的常见现象。主要表现为成绩时好时差,不断反复。多由随机的偶然因素引起。主要有:(1)受练习者心理状态的影响,如注意力、态度、情绪、练习方法,以及疾病、失眠等身体状况的变化等;(2)客观条件的变化,如练习环境、练习工具和指导者指导方式的改变等。但这些并不能影响练习进步的总趋势。

练心则气壮 明戚继光关于心理训练问题的观点。加强心理训练,可以提高士兵的勇气。《练兵实纪·杂集·储练通论》:“人有此身,先有此心。气发于外,根源于心。……练心则气壮。……故出诸心者为真气,则出于气者为真勇矣。”练心是练兵的根本;只有练心,才能使士兵产生真正的勇气,虽百败而不能挫伤其锐气,直到战胜敌人。

炼金术(alchemy) 将普通金属炼成金、银等贵金属的方法。到中世纪,则成为一特定概念,即炼金术士对自然与物质进行直观的和准宗教的思考方法。他们认为,凡物质(金属、石头)里面与后面都存在神灵,并试图通过前科学的方法在未知的物质上寻找“上帝的秘密”。瑞士分析心理学家荣格认为,炼金术士相信从“哲人之石”中可找到上帝或神灵的作为,很多宗教和世俗以石头作为神灵和某种不朽东西的象征予以崇拜,这些其实都是人类心灵中最原始的集体潜意识以象征的方式投射到那些未知的物质材料上,故从炼金术中可窥见集体潜意识的自主性与普遍性以及对人的思想和行为的影响。

恋爱(love) 男女双方爱情从萌芽、开花到结果的过程。其直接目的和最终归宿是爱情。包括审美、激情等心理因素,生理唤起和共同生活愿望在内,是一种强烈的情感状态。恋爱成功,男女双方发展成夫妻关系;恋爱失败,则恋爱关系解体。

恋爱从众心理(conformity mind of love) 恋爱者对有关事件的评价及相应行为易受众人言行左右的心理现象。从众心理在恋爱行为中的表现。恋爱行为既具有个体性,亦具有社会性。一方面,恋爱双方不但从恋爱本身获得心理上的满足,而且常常从周围人们对其恋爱的评价中获得心理上的满足。恋爱者的择偶标准、求爱方式、恋爱关系等内含着期望受到外界好评的心理因素。另一方面,多数人的意见往往有更大概率的正确性。因此,恋爱者倾向于作出与众人相一致的行为反应。有积极的一面,也有消极的一面。众人的恋爱标准和方式有助于避免恋爱的偏差,但如果由外界评价左右自己的恋爱,容易导致恋爱的迷失。成熟者的恋爱是参考、借鉴他人的意见和方式,作出符合自己的选择。

恋父情结(Electra complex) 即“伊莱克特拉情结”。

恋母情结(Oedipus complex) 即“俄狄浦斯情结”。

恋女情结(Griselda complex) 精神分析理论术语。父亲因有恋母情结而将幼时对母亲的依恋情感转移到女儿身上,不愿女儿离开自己的一种潜意识心理。

恋生取向(biophilous orientation) 即“恋生性格”。

恋生性格(biophilous character) 亦称“恋生取向”。弗洛姆从病理学角度提出的一种性格类型。具此性格者喜欢生命和生命的成长过程,喜欢新生事物,富于创造性,憧憬未来。

恋尸取向(necrophilous orientation) 即“恋尸性格”。

恋尸性格(necrophilous character) 亦称“恋尸取向”。弗洛姆从病理学角度提出的一种性格类型。具此性格者喜欢所有无生命的事物,迷恋腐朽的东西,热衷于暴力

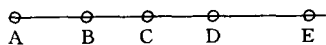
和破坏,喜爱机械、僵化的事物,沉溺于过去而害怕未来。

恋物癖(fetishism) 性心理障碍的一种。表现为反复出现收集某种异性使用过的无生命物体的企图。它受强烈的性欲望与性兴奋的联想驱使。几乎仅见于男性。所恋物体均为与女性肉体接触的东西,如乳罩、内裤等。通过抚摸或闻嗅这类物件可唤起性兴奋,并伴以手淫。或在性交时由自己或令性对象持此物件,方可获得性的满足。特征是反复使用所恋物件,以满足强烈的性欲望和性兴奋。所恋物件是性刺激的重要来源或获得性满足的基本条件。

恋子情结(Jocasta complex) 一译“伊俄卡斯达情结”。精神分析理论术语。母亲过分爱儿子的异常心理。援引自希腊神话中底比斯国王拉伊俄斯之妻伊俄卡斯达因误嫁其子俄狄浦斯而自杀的故事。

链结分析(link analysis) 一译“连锁分析”。对作业系统中人机各成分联系情况或对不同工作部门之间联系程度的分析。主要用于工作空间(场地)的设计和布置。由以下几个步骤组成:(1)确定各部门关系密切程度的等级,一般将这种关系分为“绝对必要”、“特别重要”、“重要”、“一般”、“不重要”和“不宜接近”等6个等级;(2)分析形成各部门相互关系的原因;(3)绘制链结分析图,注明各部门之间的关系等级以及形成这种关系的原因;(4)根据分析结果,提出合理的设计方案。

链型沟通(chain communication) 小群体信息交流模型。其形态如图。美国心理学家莱维特在五人群体双向交流实验中发现。传递信息的速度比轴型沟通、Y型沟通、圆型沟通都慢。



良好图形(good figure) 一译“良形”。视知觉刺激的一种。结构严密完整、轮廓分明、能说得出其意义的图形。其主要特征:(1)图形的线条是闭合的;(2)按照一定连续的趋向构成图形;(3)整个图形是对称的。美国心理学家霍克贝格提出的良好图形标准是,与可供选择的知觉组织相比较,表明一个特定的知觉组织需要的信息量愈少,则那个组织被知觉到的可能性就愈大。F.阿特尼夫提出一种十分精细的信息测量技术来测量良好图形,并认为良好图形必须具备这种特征,即能够根据部分信息对整个图形进行预测。

良好心理接触讯问法(method of establishing good mental contact for interrogation) 审讯活动中,通过讯问者的工作,使犯罪嫌疑人对审讯活动及讯问者建立必要的信任和理解,消除心理隔阂,如实供述的方法。其关键是以情动人,在讯问者与犯罪嫌疑人之间建立共同的心理基础。犯罪嫌疑人犯罪的反社会性必然受到社会的谴责,一旦被拘捕、关押,便倍感无助、孤独,渴望得到帮助。讯问者利用犯罪嫌疑人的这一心理状态,以大量抚慰性语言影响犯罪嫌疑人的情绪、态度,同情犯罪嫌疑人的某些遭遇和苦恼,甚至对犯罪嫌疑人的一些正确观点、正当行为予以表扬,以感化其内心世界,促使其对讯问者产生信任,为

如实供述打下心理基础。

良心(conscience) ①个人辨别是非善恶的内心标准。道德认识、道德情感和道德意志的有机统一,也是道德调节功能的心理基础。②弗洛伊德人格理论术语。与自我理想一起成为超我的两个部分。由自我发展而来,是一种道德化了的自我。告诉自我什么是合乎道德的,什么是不道德的。负责对自我违反社会道德标准的行为进行惩罚、谴责。像一个监督者或警戒者,设法引导自我走向高尚的殿堂。不是个体与生俱来的,而是其生长环境、家庭教育、学校教育、社会道德要求与行为标准、宗教教义和规定等影响的综合反映,是个体在儿童时期受惩罚而内化了的经验。

良形(good figure) 即“良好图形”。

良知良能 孟子提出的无需学习就能获得知识与能力的观点。《孟子·尽心上》:“人之所不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。”认为人有与生俱来的良知良能,所以从小就能“亲亲”、“敬长”。明王阳明进一步提出“致良知”,认为“良知”是人人皆有、与生俱来的知识,“良知之外更无知,致知之外更无学”(《王文成公全书》卷五《与马子莘》),也有学者认为良知良能指人生来即具有优于动物的智能潜能,这种潜能为人们接受知识与道德提供了必要的前提。

梁启超(1873—1929) 中国近代资产阶级政治家、学者。字卓如,号任公。广东新会人。早年受封建传统教育,年轻时中过举人,后就学于康有为万木草堂,深受变法思想的影响,通过主编《时务报》、《西政丛书》等,积极宣扬西方资产阶级新文化。戊戌变法失败后,逃亡日本,宣扬尊皇,参与清王朝立宪活动;辛亥革命后,投靠北洋军阀。1918年离开政界,从事学术研究和讲学,曾任清华大学研究院导师兼南开大学教授。其心理学思想主要有:认为人的心理活动“从时间方面论则过而不留”,“从空间方面论凡人作一态,实其全身心理生理的各部分协同动作之结果,且又与环境为缘”,要了解心理现象真态,必须全面进行观察。指出把“psychology”译为“哲学”不确切,应译为“心理学”,不能与“philosophy”混同,它与“ethics”(伦理学)皆为哲学中之一门。其教育心理思想丰富,根据当时儿童心理学的研究成果,列出“教育期区分表(儿童身心发达表)”;对“新民”即当时新兴资产阶级所需要的人才的基本素质作较全面的分析,认为独立、合群、进取、冒险、自信、自治、自尊等不可缺少;重视激发学生的学习兴趣,认为趣味是活动的源泉;强调要有效地进行学习,必须结合记忆与理解。所著《佛教心理学浅测》开辟佛学心理学的研究领域;还以社会心理学知识解释历史,认为“政治是国民心理的写照”,“凡史迹皆人类心理所构成”。在心物观上,继承王守仁的良知良能思想,认为“吾本心固有之灵明,足以烛照事理,而不为其所眩;吾本心固有之能力,足以宰制感觉,而不为其所夺。”(《申论种族革命与政治革命之得失》)其心理学思想体现中西文化交汇的特点。主要著作辑为《饮冰室合集》。

两点阈(two-point threshold, two-point limen) 一译“两点阈限”,亦称“空间阈限”。感觉阈限的一种。两

个刺激点同时作用皮肤时,皮肤能感觉到两个刺激点的最小距离。可用两点阈测量器或触觉计测出。皮肤触觉敏感性指标,其大小随身体部位的不同而存在差异。研究表明,手指和头脸部的两点阈最小,表明这些部位皮肤触觉敏感性高;肩、背部及大、小腿两点阈最大,表明这些部位皮肤触觉敏感性低。在两点阈之外,两点间距离愈远,距离感觉愈清楚;在两点阈之内,两点之间的距离就无法判断,而可能被感知为一点。两点阈可因练习而减小,因疲劳而增大;具有性别差别,无论哪个身体部位,女性的两点阈都明显小于男性。

两点阈测量器(tester of two-point threshold)一译“两点阈规”。触觉实验仪器。用于测定身体表面两点阈值。该仪器大多为圆规形,使用时应注意对两个触点的用力均匀,接触时间为1秒左右。当两个触点非常邻近时,被试会感觉为一点;逐渐拉开两个触点的距离,被试才能逐渐感到为两个触点。两点阈值,即为刚刚感觉为两点的那个数值。

两独立样本中位数相等检验(test for equality of medians based on two independent samples) 假设检验的一种。用于检验来自两个独立变量 Y_1 与 Y_2 (它们可以是类别、顺序或等距变量) 的两样本中位数是否相等。它是“两独立样本总体比例相等检验”的直接应用。以 Y_1 和 Y_2 均为等距变量为例。记 M_1 与 M_2 分别为两变量的中位数,欲检验的假设是 $H_0: M_1 = M_2 = M_0$; $H_1: M_1 \neq M_2$ 。对两变量进行随机观测,得到两个独立样本,样本容量分别为 n_1 与 n_2 。将两个样本混合排序,并求得混合样本的中位数 $\hat{M}_0$ 。记 X_1 是来自 Y_1 的样本中大于 $\hat{M}_0$ 的样品个数, X_2 是来自 Y_2 的样本中大于 $\hat{M}_0$ 的样品个数。再记 $P_r(X_1 > \hat{M}_0) = p_1$, $P_r(X_2 > \hat{M}_0) = p_2$, 于是上面关于中位数相等的假设等价于这一假设: $H_0: p_1 = p_2 = \frac{1}{2}$; $H_1: p_1 \neq p_2$ 。进而,运用两独立样本总体比例相等比例相等检验的方法。参见“两独立样本总体比例相等检验”。

两独立样本总体比例相等检验(test for equality of population proportions based on two independent samples) 亦称“Irwin-Fisher 检验”。假设检验的一种。用于检验两个独立的两值变量的比例是否相等。设总体1中具有特征A的比例为 p_1 , 总体2中具有特征A的比例为 p_2 。欲检验的假设为 $H_0: p_1 = p_2 = p_0$; $H_1: p_1 \neq p_2$ 。从两个独立总体中各随机取出样本1与样本2, 它们的样本容量分别是 n_1 与 n_2 , 样本中具有特征A的样品数分别是 t_1 与 t_2 , 样本资料可写成 2×2 列联表(如表)。

2 × 2 列联表

特 征	样本 1	样本 2	合 计
A	t_1	t_2	t
$\bar{A}$	$n_1 - t_1$	$n_2 - t_2$	$n - t$
合 计	n_1	n_2	n

(1)小样本下,用 Irwin-Fisher 精确方法。当 $n_1 + n_2 \leq 15$ 时,利用超几何分布编制出来的数值表可对 2×2 列联表作出统计推断。(2)大样本下,可用正态逼近法和 χ^2 逼近法。当不满足 $n_1 + n_2 \leq 15$ 时,要用大样本方法,如正态逼近法和 χ^2 逼近法。正态逼近法是根据超几何分布渐近服从正态分布而得到的方法,其检验统计量 $Z =$

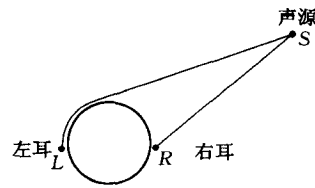
$$\frac{\hat{p}_1 - \hat{p}_2}{\sqrt{(\hat{p}_0 \hat{q}_0 / n_1) + (\hat{p}_0 \hat{q}_0 / n_2)}}$$
在 H_0 成立时,它渐近服从

$N(0, 1)$ 分布。式中 $\hat{p}_1 = \frac{t_1}{n_1}$, $\hat{p}_2 = \frac{t_2}{n_2}$, $\hat{p}_0 = \frac{n_1 \hat{p}_1 + n_2 \hat{p}_2}{n_1 + n_2}$
 $= \frac{t_1 + t_2}{n_1 + n_2} = \frac{t}{n}$, $\hat{q}_0 = 1 - \hat{p}_0$ 。使用 χ^2 逼近法时,检验统

计量是 $\chi^2 = \sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^2 \frac{[x_{ij} - \hat{E}(x_{ij})]^2}{\hat{E}(x_{ij})}$, 在 H_0 成立时,它渐

近地服从自由度为1的 χ^2 分布。式中 $x_{11} = t_1$, $x_{12} = t_2$, $x_{21} = n_1 - t_1$, $x_{22} = n_2 - t_2$ 。而 $\hat{E}(x_{ij})$ 是在 H_0 成立下 x_{ij} 的期望估计,可由下式求出: $\hat{E}(x_{11}) = n_1 p_0$, $\hat{E}(x_{21}) = n_1 q_0$, $\hat{E}(x_{12}) = n_2 p_0$, $\hat{E}(x_{22}) = n_2 q_0$ 。

两耳声音时差(differential running time) 声源定位线索。从声源发出的声波到达两耳的时间差。如图所示,SR 是声源 S 到右耳的距离,SL 是声源 S 到左耳的距离,D 则是从声源 S 到左右耳距离的差数, $D = SL - SR$ 。声音在空气中的传播速度为 344 米/秒,由此推算,声源到左右耳的距离每差 1 厘米,时间差异约为 0.029 毫秒。时间差别是判断声源方位偏左或偏右的一种线索。



两个独立总体均值之差的置信区间(confidence interval for difference between means of two independent populations) 区间估计置信区间的一种。分两种情况:(1)设有两个总体 $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2)$, $X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$, 且 X_1 与 X_2 相互独立,其中 σ_1, σ_2 已知, μ_1 与 μ_2 均未知。从 X_1 中随机抽取样本: $X_{11}, X_{12}, \dots, X_{1n_1}$, 从 X_2 中随机抽取样本: $X_{21}, X_{22}, \dots, X_{2n_2}$ 。为构造 $(\mu_1 - \mu_2)$ 的置信区间,需使用统计量 $Z = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$ 。在上

面条件下, $Z \sim N(0, 1)$ 。由预先指定的置信度 $(1 - \alpha)$,查正态分布表可得双侧 α 分位点 $Z_{\alpha/2}$, 满足 $P(-Z_{\alpha/2} \leq Z \leq Z_{\alpha/2}) = 1 - \alpha$ 。变形后可得 $(\mu_1 - \mu_2)$ 的置信度为 $1 - \alpha$ 的估计区间为 $(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) \pm Z_{\alpha/2} \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}$ 。在大样本情况,可不要求总体服从正态分布,上面估计区间仍近似可用。(2)设有两个总体 $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2)$, $X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$, 且 X_1 与 X_2

相互独立,其中 σ_1^2 与 σ_2^2 未知但相等。为估计 $(\mu_1 - \mu_2)$,要使用统计量 $t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$,其中 $S_p =$

$$\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \quad (S_1^2 \text{ 与 } S_2^2 \text{ 都是总体方差的无偏估计})$$

计),在上面条件下, t 服从自由度为 $n_1 + n_2 - 2$ 的 t 分布。对给定的置信度 $(1 - \alpha)$,查 t 分布数值表得到双侧 α 分位点 $t_{\alpha/2}$,它满足 $P\{-t_{\alpha/2} \leq t \leq t_{\alpha/2}\} = 1 - \alpha$ 。变形后可得 $(\mu_1 - \mu_2)$ 的置信度为 $1 - \alpha$ 的估计区间是 $\bar{X}_1 - \bar{X}_2 \pm$

$$t_{\alpha/2} S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}。在没有足够理由认为 $\sigma_1 = \sigma_2$ 时,可采用$$

$$\text{统计量 } t^* = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2}}, \text{ 它渐近地服从 } t \text{ 分}$$

$$\text{布,自由度 } v = \frac{(S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2)^2}{\frac{(S_1^2/n_1)^2}{n_1 + 1} + \frac{(S_2^2/n_2)^2}{n_2 + 1}} - 2, \text{ 此时 } (\mu_1 - \mu_2) \text{ 的}$$

$$\text{估计区间为 } (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) \pm t_{\alpha/2} \cdot \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}。当 } n > 30 \text{ 时,可}$$

用标准正态分布的双侧 α 分位点 $Z_{\alpha/2}$ 代替上面的 $t_{\alpha/2}$ 。

两个配对总体均值之差的置信区间(confidence interval for difference between means of two paired populations) 区间估计置信区间的一种。当两个总体 X_1 与 X_2 服从正态分布,且形成配对关系时,则抽取的样本也是配对的。设总体 $D = X_1 - X_2$,于是得到 D 的样本是 $D_i = X_{1i} - X_{2i}, (i = 1, 2, \dots, n)$,由统计理论知, $t = \frac{\bar{D} - \mu_D}{S_D/\sqrt{n}} \sim t(n-1)$ 。由 t 可得 $\mu_D = \mu_1 - \mu_2$ 的置信度为 $(1 -$

$$\alpha) \text{ 的估计区间是 } \bar{D} \pm t_{\alpha/2} \cdot S_D/\sqrt{n}。式中 \bar{D} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_{1i} -$$

$$X_{2i}) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n D_i, S_D = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2。t_{\alpha/2} \text{ 是自由度为 } n-1 \text{ 的 } t \text{ 分布的双侧 } \alpha \text{ 分位点。}$$

两个随机向量离差矩阵(dispersion matrix of two vectors) 矩阵的一种。设有两个随机向量 $X' = [X_1, X_2, \dots, X_p], Y' = [Y_1, Y_2, \dots, Y_q]$,则 X 与 Y 之间的离差矩阵是指 $Cov(X, Y) = E\{[X - E(X)][Y - E(Y)]'\} =$

$$\begin{bmatrix} Cov(X_1, Y_1) & Cov(X_1, Y_2) & \dots & Cov(X_1, Y_q) \\ Cov(X_2, Y_1) & Cov(X_2, Y_2) & \dots & Cov(X_2, Y_q) \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ Cov(X_p, Y_1) & Cov(X_p, Y_2) & \dots & Cov(X_p, Y_q) \end{bmatrix} \triangleq \Sigma_{XY}。一个随机向量$$

X 与自己的离差矩阵就等于它的方差或协方差矩阵,即 $Cov(X, X) = Var(X)$ 。

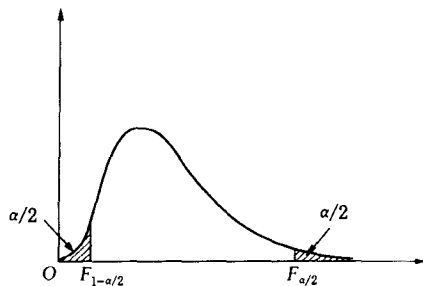
两个正态总体方差比的置信区间(confidence interval for ratio of variances of two normal distributions) 区间估计置信区间的一种。设 X_1 与 X_2 是两个独立的正态总体, $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2), X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$,为构造比率 σ_1^2/σ_2^2 的置信区间,分别从两个总体中抽取样本大小为 n_1 与 n_2 的样本, S_1^2 与 S_2^2 是它们的方差: $S_1^2 =$

$$\frac{1}{n_1 - 1} \sum_{i=1}^{n_1} (X_{1i} - \bar{X}_1)^2, S_2^2 = \frac{1}{n_2 - 1} \sum_{i=1}^{n_2} (X_{2i} - \bar{X}_2)^2。由统计$$

理论知,统计量 $F = \frac{S_2^2/\sigma_2^2}{S_1^2/\sigma_1^2}$ 服从自由度为 $(n_2 - 1)$ 与 $(n_1 -$

$1)$ 的 F 分布,可得 $P\{F_{1-\alpha/2} \leq F \leq F_{\alpha/2}\} = 1 - \alpha$ 。变形后可得置信度为 $(1 - \alpha)$ 的 σ_1^2/σ_2^2 的置信区间是 $\frac{S_1^2}{S_2^2} \cdot F_{1-\alpha/2} \leq$

$$\frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2} \leq \frac{S_1^2}{S_2^2} \cdot F_{\alpha/2}。分位点 } F_{\alpha/2} \text{ 与 } F_{1-\alpha/2} \text{ 的位置如图所示。}$$



自由度为 $(n_2 - 1, n_1 - 1)$ 的 F 分布

两个总体比例之差的置信区间(confidence interval for difference between proportions of two populations) 区间估计置信区间的一种。设 X_1 与 X_2 是两个彼此独立的有限总体,它们的总体比例分别是 p_1 与 p_2 。为给出 $(p_1 - p_2)$ 的置信区间,从各总体中抽取一个样本,样本比例分别是 $\hat{p}_1$ 与 $\hat{p}_2$ 。由统计理论知道统计量 $Z = \frac{(\hat{p}_1 - \hat{p}_2) - (p_1 - p_2)}{\sqrt{\frac{p_1(1-p_1)}{n_1} + \frac{p_2(1-p_2)}{n_2}}}$ 趋近于标准正态分布

(n_1 与 n_2 是两个样本的容量),可近似地得出 $(p_1 - p_2)$ 的置信度为 $(1 - \alpha)$ 的估计区间为 $(\hat{p}_1 - \hat{p}_2) \pm Z_{\alpha/2} \cdot$

$$\sqrt{\frac{\hat{p}_1(1-\hat{p}_1)}{n_1} + \frac{\hat{p}_2(1-\hat{p}_2)}{n_2}}, Z_{\alpha/2} \text{ 是标准正态分布的双侧 } \alpha \text{ 分位点。}$$

两个总体均值相等假设检验(tests of hypotheses on the equality of the means of two populations) 假设检验的一种。两个总体均值相等的假设检验。可分为以下四种情况:(1)两个总体相互独立、方差已知时。若总体 X_1 与 X_2 相互独立, $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2), X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$,其中 σ_1^2 与 σ_2^2 已知,而 μ_1 与 μ_2 未知。在双侧检验情形下,待检验的统计假设是 $H_0: \mu_1 = \mu_2; H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ 。由统计抽

样理论知,在 H_0 成立时,统计量 $Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$ 服从标准

正态分布。式中 $\bar{X}_1$ 与 n_1 是来自总体 X_1 的样本均值与样本大小; $\bar{X}_2$ 与 n_2 是来自总体 X_2 的样本均值与样本大小。由给定的 α ,查得标准正态分布的双侧 α 分位点 $Z_{\alpha/2}$ 与 $-Z_{\alpha/2}$,满足 $P\{Z < -Z_{\alpha/2}\} = P\{Z > Z_{\alpha/2}\} = \frac{\alpha}{2}$ 。当由样

本计算出的 Z 的观测值 Z_0 满足 $|Z_0| > Z_{\alpha/2}$ 时,拒绝 H_0 ;否则就接受 H_0 。在单侧检验情形下,若统计假设是 H_0 :

$\mu_1 \leq \mu_2$; $H_1: \mu_1 > \mu_2$, 检验统计量仍是 $Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$, 对

给定的 α , 查得标准正态分布的右侧临界点 Z_α , 它满足 $P\{Z > Z_\alpha\} = \alpha$. 当统计量 Z 的观测值 $Z_0 > Z_\alpha$ 时, 拒绝 H_0 ; 否则接受 H_0 . 若统计假设是 $H_0: \mu_1 \geq \mu_2$; $H_1: \mu_1 < \mu_2$, 则应查左侧临界值 $-Z_\alpha$, 它满足 $P\{Z < -Z_\alpha\} = \alpha$. 若 $Z_0 < -Z_\alpha$, 则拒绝 H_0 ; 否则, 接受 H_0 . (2) 两个总体相互独立, 方差未知但相等, 即 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$ 时. 若 $X_1 \sim N(\mu_1, \sigma_1^2)$, $X_2 \sim N(\mu_2, \sigma_2^2)$, X_1 与 X_2 相互独立, 参数都未知, 双侧检验情形下待检验的假设是 $H_0: \mu_1 = \mu_2$; $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$. 从两总体中分别抽取随机样本 $(X_{11}, X_{12}, \dots, X_{1n_1})$, $(X_{21}, X_{22}, \dots, X_{2n_2})$, 它们的均值是 $\bar{X}_1$

与 $\bar{X}_2$, 方差是 S_1^2 与 S_2^2 . 其中 $S_1^2 = \frac{1}{n_1 - 1} \sum_{i=1}^{n_1} (X_{1i} - \bar{X}_1)^2$,

$S_2^2 = \frac{1}{n_2 - 1} \sum_{i=1}^{n_2} (X_{2i} - \bar{X}_2)^2$. 由于 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$, 故用两样

本的混合方差 S_p^2 来估计 σ^2 , $S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$.

此时检验统计量为 $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$. 统计抽样理论表

明: 在上面条件下, 若 H_0 成立, 则 t 服从自由度为 $n_1 + n_2 - 2$ 的 t 分布, 检验的拒绝域是 $t_0 < -t_{\alpha/2}$ 或 $t_0 > t_{\alpha/2}$. 这里 t_0 是统计量 t 的观测值, $-t_{\alpha/2}$ 与 $t_{\alpha/2}$ 是 t 分布的双侧 α 分位点, 即满足 $P\{t > t_{\alpha/2}\} = P\{t < -t_{\alpha/2}\} = \frac{\alpha}{2}$. 若统计假设是

右侧检验: $H_0: \mu_1 \leq \mu_2$; $H_1: \mu_1 > \mu_2$, 此时只在 t 分布的右尾设置拒绝域, 查 t 分布数值表得右侧 α 分位点 t_α : $P\{t > t_\alpha\} = \alpha$. 而当 $t_0 > t_\alpha$ 时, 拒绝 H_0 . 若统计假设是左侧检验: $H_0: \mu_1 \geq \mu_2$; $H_1: \mu_1 < \mu_2$, 拒绝域在分布的左尾. 查表得 t_α : $P\{t < -t_\alpha\} = \alpha$, 则当 $t_0 < -t_\alpha$ 时, 拒绝 H_0 . (3) 两个总体相互独立, 方差未知, 且 $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ 时. 这时没有精确分布来

检验 $H_0: \mu_1 = \mu_2$, 但统计量 $t^* = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$ 渐近地服从 t

分布, 其自由度为 $\nu = \frac{(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2})^2}{(\frac{S_1^2/n_1}{n_1 + 1} + \frac{S_2^2/n_2}{n_2 + 1})} - 2$. (4) 两总体

不是相互独立, 即相关时, 使用配对 t 检验. 当两总体不独立时, 通常只讨论两总体是配对相关这一特殊情况: 即两总体在某些方面是“共享”的或“连带”的, 亦称配对总体. 如对同一组学生进行心理辅导实验, 观测他们接受辅导前与接受辅导后的学习成绩的变化, 于是每个学生都有两个成绩: 辅导前的成绩 X_1 与辅导后的成绩 X_2 . 这两个成绩是配对的, 它们来自同一名学生. 这种情况的两总体又叫配对总体, 记为 (X_1, X_2) . 若 $X_1 \sim N(u_1, \sigma_1^2)$, $X_2 \sim N(u_2, \sigma_2^2)$. 对配对总体进行 n 次观测, 得样本 (X_{11}, X_{21}) , (X_{12}, X_{22}) , $\dots$, (X_{1n}, X_{2n}) . 记 $D_i = X_{1j} - X_{2j}$ ($j = 1,$

$2, \dots, n$), $\mu_D = \mu_1 - \mu_2$. 检验“ $H_0: \mu_1 = \mu_2$ ”等价于检验“ $H_0: \mu_D = 0$ ”. 于是要检验的假设可写为 $H_0: \mu_D = 0$; $H_1:$

$\mu_D \neq 0$. 采用的检验统计量是 $t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$. 式中 $\bar{D} =$

$\sum_{j=1}^n D_j/n$, $S_D = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{j=1}^n (D_j - \bar{D})^2}$. 由统计抽样理论知:

在 H_0 成立时, t 服从自由度为 $n-1$ 的 t 分布. 对给定的 α , 查 t 分布数值表得双侧 α 分位点 $t_{\alpha/2}$. 若统计量 t 的观测值 t_0 满足 $|t_0| > t_{\alpha/2}$, 则拒绝 H_0 , 即两总体均值 μ_1 与 μ_2 之间存在显著差异.

两极式评定量表 (bipolar rating scale) 评定量表的一种. 具体做法: 每题陈述一个内容 (一种心理特质、一件事或一个观点), 让评定者根据受评者情况, 在两极之间选定一个合适位置. 两极可为“完全符合——完全不符合”、“最好——最坏”或“极同意——极不同意”, 之间有多个分点. 可由本人评定, 亦可由他人评定.

两极性情感紊乱 (bipolar affective disorder) 即“双相情感障碍”.

两可图形 (ambiguous figure) 即“双关图形”.

两类记忆存储 (two types of memory storage) 亦称“双重记忆系统”、“记忆双重学说”. 记忆理论的一种. 该理论认为, 记忆不是单一的系统, 存在长时存贮器和短时存贮器两种不同的存贮器, 将非感觉记忆分成长时记忆和短时记忆. 其中两种记忆具有不同的特征, 涉及不同的大脑机制. 它们彼此独立而又互相联系, 形成统一的双重记忆系统. 沃和 D. A. 诺曼 1965 年借助詹姆斯 1890 年提出的初级记忆和次级记忆两个术语, 首创用框图表示两种记忆系统. 初级记忆即指短时记忆, 它是一个容量有限的缓冲器和加工器. 次级记忆即指长时记忆, 是一个信息库, 可长期存储大量信息, 亦称“永久记忆”. 外部信息经过感觉通道先进入短时记忆. 容量范围以内的信息在短时记忆中可保持 15 秒~30 秒. 若信息受到复述, 就可一直保持下去, 并可通过复述而转入长时记忆. 超过容量范围的信息若要进入短时记忆, 就要将短时记忆中的某些信息排挤出去, 这就产生了遗忘. 两类记忆存储强调的是短时记忆的存在, 为短时记忆研究的开展作出了贡献.

两难故事法 (method of dilemma-story) 美国心理学家科尔伯格在皮亚杰对偶故事法的基础上提出的用以研究儿童道德发展的一种方法. 研究者设计编撰一些道德故事, 每个故事包含一个在道德价值观念上矛盾冲突的道德问题, 要求儿童去选择是服从准则或权威人物, 还是采取某一适合人的需要而与准则或命令相矛盾的行动. 如一个小孩该不该把他哥哥的不端行为向父亲告发. 究竟是告发哥哥以服从成人的权威对呢? 还是保持沉默以维护兄弟间的“忠诚”对呢? 当儿童对矛盾冲突的道德情境作出判断后, 研究者再就其判断提出一系列问题让儿童回答, 以查证他选择这样的判断的思维基础. 科尔伯格认为, 道德两难故事所要查询的主要不是儿童在冲突的道德情境中选择何种行为, 而是儿童选择这种行为的理由以及解释这种冲突

情境的方式方法。因为行为本身只反映道德价值的内容,而选择理由及方式方法才反映道德判断的性质,而后者是更有意义的。因此,科尔伯格把这些道德两难故事看作是一种用以测查儿童道德判断和道德推理的投射测验,并把这种测验称为道德判断量表。

两难问题(dilemma) 使个体左右为难,无法抉择的问题。抉择时选定任何一方面,均不能使个体获得真正的满足,令人左右为难。常用于道德判断测验。

两颞侧偏盲(bitemporal hemianopsia) 视觉障碍。双颞侧视野缺损。由视交叉损伤或病变引起。真正的偏盲多系双眼同时发生。由于病变的位置不同和受损程度不同,其视野缺损的程度不同,偏盲的程度也不同。

两向度表(two-way table) 即“双向细目表”。

两向度次数表(double-frequency table) 即“双向细目表”。

两性体(hermaphroditism) 亦称“雌雄同体”。有雌雄两种生殖器官的动物个体。多见于无脊椎动物,如绦虫、蚯蚓。脊椎动物中比较少见,似乎只限于鱼类,如黑鲈鱼。一般是通过体内受精而互相交换精子。有些动物在生命不同阶段会产生雄性和雌性配子,就是说会从雄性变为雌性或从雌性变为雄性。美洲螺个体第一年产精子,第二年产卵,并每年有规则地交换。箭尾鱼和搏鱼也有相似情况。

两因素析因实验(two-factor factorial experiment) 最简单的析因实验。它仅包含两个实验因素A与B,其中A有a个水平,B有b个水平。于是产生的所有可能的处理组合数是ab。若在每一个可能的处理组合上都重复地实验n次(即等重复)。以 Y_{ijk} 表示“A取第i个水平、B取第j个水平”的实验条件下进行的第k次实验或观测得到的指标值,若满足完全随机化的要求,则观测值的线性模型是

$$Y_{ijk} = \mu + \tau_i + \beta_j + (\tau\beta)_{ij} + e_{ijk} \quad \begin{cases} i = 1, 2, \dots, a, \\ j = 1, 2, \dots, b, \\ k = 1, 2, \dots, n. \end{cases}$$

见“析因设计”。

两院联席会议(Соединенный съезд АН и АМН СССР) 苏联科学院和苏联医学科学院于1950年6月末至7月初召开的联席会议。讨论巴甫洛夫的生理学问题。贝科夫院士和伊万诺夫-斯摩林斯基教授分别作题为“巴甫洛夫思想的发展”和“巴甫洛夫思想在高级神经活动病理生理学领域中的发展道路”的报告。报告认为,只有巴甫洛夫的高级神经活动学说才是完全符合马克思列宁主义理论的心理学唯一牢固的自然科学基础。会议批评某些生理学家和心理学家对巴甫洛夫高级神经活动学说的忽视和曲解,提出在巴甫洛夫学说的基础上彻底改造心理学的要求。会议对苏联心理科学的发展产生重大影响,加强了苏联心理学对心理的生理机制的研究。

两种信号系统学说(учении о системах двух сигналов) 苏联生理学家、心理学家巴甫洛夫晚年提出的用以区别人类意识和动物心理的学说。认为条件反射是一种信号活动,条件反射系统称信号系统。根据刺激物的

性质,信号分两类:(1)现实的、具体的刺激物称第一信号;(2)由语言中的词汇组成的刺激物是具体刺激物的抽象化、概括化,可代替第一信号起作用,是信号的信号,称第二信号。因存在两种不同性质的信号刺激物,相应亦有两种不同的信号系统。由具体刺激物引起的条件反射属第一信号系统,如食物引起饥饿的狗和人分泌唾液;饥饿的人虽未看到食物,但看到或听到“食物”这个词汇也会分泌唾液,此即第二信号系统的活动。第一信号系统为人与动物所共有,是动物活动的最高调节机制,第二信号系统是人类行为的最高调节机制。两种信号系统于人类是密不可分、协同活动的。该学说阐明大脑调节动物及人类与外界环境相互作用的规律。

两种性质学说(theory of two qualities) 英国经验论哲学家、近代联想主义倡导者J.洛克关于感觉观念与客观世界关系的学说。1690年在其《人类理解论》中提出。承认人的一切感觉观念均由外界物质引起,但并不认为一切感觉观念都是外物的真正印象。按照是否反映外物,可把感觉观念分为两类:第一性质的观念是反映物体的体积、广延、形状、运动等的观念,这类观念与自己的原型相似;第二性质的观念是关于事物的颜色、声音、滋味、气味等的观念,它们完全根据主体的变化而变化,不存在与之相符的原型,至多在物体中有引起这种感觉的诱因。第二性质的观念有赖于主观感受,人若不去感受,这些性质就不复存在。该学说表明J.洛克已触及心理活动中主客体相互作用这一问题,但因夸大认识的主观性和相对性,而背离反映论,滑向符号论。后由贝克莱加以发挥。

亮度(luminance) 一译“光亮度”。给定方向上离开、到达或穿过某一物体表面、单位立体角或单位投影面积上的光通量。法定单位为坎(德拉)每平方米(cd/m^2),其他非法定单位有毫朗伯、英尺朗伯、朗伯、阿普熙提、熙提和尼特。定义式为 $L = \varphi / A \cos \theta \Omega$,L为亮度,单位 cd/m^2 ; φ 为给定方向上立体角中投影面积上的光通量,单位lm; $A \cos \theta$ 为立体角内的投影面积,单位为 m^2 ; Ω 为立体角,单位为sr。若光源各向同性(即光源在各个方向上以相同的亮度进行辐射),且亮度为常数,那在任一方向上光源的发光强度与辐射角度的余弦成正比,这就是朗伯余弦定律。凡符合朗伯余弦定律的光源通常称为朗伯体。英国标准的英尺朗伯是用光源的烛光数、光源到物体表面的英尺数以及表面的反射率来规范,另一些国家则使用米制单位毫朗伯。

亮度比(luminance ratio) 衡量照明环境中照明分布均匀性的数量指标。照明环境中任意两个区域的亮度之比。通常可表征为特定区域(如工作面)与邻近区域的亮度关系,以 $L_2 : L_1$ 表示,其中 L_2 为特定区域的亮度, L_1 为邻近区域的亮度。其比值越大,照明的均匀性越差,对照明环境中的视觉作业的操作的影响也越大。工作面与邻近区域的这一比值一般要求为3:1。

亮度编码(luminance coding) 亦称“明度编码”。编码的一种。以物体的亮度或明度特性作代码的视觉信息编码。同一编码系统中其等级不可超过4个,2个等级最适

宜。其效果受环境照明水平和对比度的影响。一般说,降低环境照明水平或提高信号与背景的亮度对比,均有利于提高其使用效果。

亮适应(bright adaptation) 即“明适应”。

量表(scale) 心理测量工具。由一系列标准化了的测验项目构成。其中每个项目都在广泛预试的基础上,根据统计的结果,具有一定的分值。量表在将心理属性或品质数量化或分等和分成范畴时,比测验更精确、系统、全面。解释时更有普遍性。量表的性质、形式、内容、结构等,因研究目的而异。以测量的目标可分为智力量表、成就量表、人格量表、能力量表、态度量表等;以采用的单位可分为年龄量表、年级量表、百分量表、T量表等;以测量的对象可分为幼婴量表、儿童量表、成人量表等;以参照点的不同可分为名称量表、顺序量表、等距量表、比率量表等。

量表分数(scale score) 测验直接测得的原始分数,按一定法则转换到特定量表上得到的分数。如T分数、百分位数等。具有参照点和单位,可用于解释和比较。其克服了在心理测验中测得的原始分数因没有参照点而无法相互比较的缺点。

量表结构(scale construction) 构成量表的项目内容包含的因素维度。它决定量表的效度。一个在结构上完备、科学的量表一般选择与测量内容有密切相关的材料,因为这直接影响测量的有效性。可使用相关分析、因素分析、聚类分析等统计方法来建构和检验量表的结构是否合理、科学。

量表数据(scale data) 统计数据的一种。用一定的量表或测量工具获得的数据。在教育与心理研究中,要编制出各类的量表,对学生进行测量。如考试、态度量表、智力测验等。量表数据在实验或测验中经常会遇到。

量表图分析法(scalogram analysis) 亦称“累积量表法”。美国学者格特曼创立的测量态度的方法。用此方法编制的量表由单向并且具有同一性质的项目构成。这种方法企图决定一个量表的单向性或单层面特点。若一个量表是由单向项目所构成,则项目之间的关系或排列方式就是有序可循的。于是,当某个人比另一个人具有更为赞同的态度时,他应该对各项项目做出同等的反应或有更多的同意度。在这种方法中,一个人对第二条目表示赞成时,也同时表示他赞同第一条目。同样,赞成第三条目时,也表示赞同第二和第一条目。因此,一个人所赞同的项目梯次越高,他的总分数便越高。所以,可用一个人所得的分数来推测其对全部项目的反应形态。

量表研究法(scale study) 运用根据一定的测量、统计原理编制的量表,对假设的某种心理学问题进行测评和检验的一种方法。被广泛运用在态度的测量与评定中。态度量表是一种较为精确的测量工具,它给被试提供由一组相关联的叙述句或项目组成的并以有关态度或价值观内容为主题的材料,以了解被试反应。测量时,由于人们反应的方向不同(赞成或反对),在肯定或否定的程度上也有差异,研究者可据此推测其态度。

量表值(scale value) 依据某种程序和法则分派在量尺中各分点上的数字。可量化被试的测量结果。

量感(sense of quantity) 审美意识。审美活动中,审美主体对绘画、雕塑、音像等艺术作品形式的大小、轻重、强弱、深浅、高低等特性的感知。建立在同一感觉的适应和对比、不同感觉的相互作用和已有知识经验的基础上,受知觉的选择性、整体性、理解概括性和恒常性等特征的影响。如建筑物和雕塑的广度、深度和高度的正确比例关系可以使人产生关于人和物的大小、数量的多少和质量的轻重的感觉。在绘画中风浪的大小、山峦的起伏和烟云的变化也都是依赖量感来达到其艺术效果的。在绘画和雕塑中,艺术作品给人的量感是衡量艺术作品是否忠实于原型的基本条件之一。

量数转换(transformation of measure) 统计学上根据某种规则或某个公式将测验的原始分数换算成用另一种数量表示的过程。换算后的数值与原始分数仍保持一种对应关系。旨在使原始分数符合特殊量表要求的数学性质,如将原始分数转换成标准分数。通常测验的原始分数是不能直接比较的,须转成标准化量表上的数量,如发展量表上的心理年龄、年级当量或百分等级、标准分数、T分数、标准九等。可通过查转化表、剖析图、常态百分位表实现。

量刑不当心理(mind of unjust sentencing) 影响审判员审理刑事案件时量刑畸轻畸重的心理因素。量刑受审判员人格特点的影响这一事实已为许多实验结果所证实。弗兰克认为,审判活动体现审判员的气质、人格、教育、环境、性格倾向等特点。人格的偏倾会对量刑产生不利影响。导致审判员量刑不当的心理因素主要有:(1)审判员的认知水平低,能力不足。包括缺乏法律知识或实际办案经验,缺乏心理学、精神病学、生理学及社会学方面的常识。(2)掌握的信息量不足。若审理案件过程中调查研究不够,疏忽大意,对被告人的主要犯罪事实和犯罪情节、犯罪动机及主客观原因、被告人是否有前科、能否如实供述,以及国家刑事政策对量刑的要求等掌握不充分或考虑不周,量刑便缺乏足够的依据。(3)其他不良心理因素的影响。如为避免是非,出于私心,怕影响个人前途、荣誉,或屈服于外界压力等。

量刑心理学(sentencing psychology) 刑事审判心理学分支学科。研究法官在量刑过程中的心理活动及其规律的学科。研究内容:(1)量刑的心理过程;(2)影响量刑的各种因素;(3)量刑失当的原因;(4)改正量刑失当的方法;(5)量刑与判决习惯;(6)对量刑的预测;(7)量刑程序化的探索等。该学科在国外有大量实验研究。如美国学者高德迪调查新泽西州6个审判员10年的判决记录,发现审判员存在各不相同的判决习惯。日本学者植松正向16名审判官和117名银行职员公布一个案例,要求其提出量刑意见,得出量刑与审判员个性有关的结论。为避免人为因素造成量刑不当,有学者建议编制电脑软件,模拟人脑思维,进行量刑过程程序化研究。各国亦出版有关论著,如威尔金斯的《量刑指南》(1976)、彭宁顿等合编的《量刑心理学:对一

致性和不一致性的探讨》(1987)等。

量刑心理学:对一致性和不一致性的探讨(The Psychology of Sentencing: Approaches to Consistency and Disparity) 书名。量刑心理学文集。英国研究人员彭宁顿和劳埃德-博斯托克合编。1987年出版。根据牛津大学社会法律研究中心和犯罪学研究中心共同组织的一次学术讨论会的论文编辑而成。书中共收录19篇论文,涉及量刑心理学的产生与问题,量刑中存在的各种心理学问题,影响量刑的各种因素的分析,量刑决策的模式,对量刑的若干实证研究等。论文内容基本上反映了英国20世纪80年代这一领域的研究水平。

廖世承(1892—1970) 中国心理学家。字茂如。上海嘉定人。1912年入北京清华学校高等科学学习。1915年赴美国留学,入布朗大学攻读教育学与心理学,获硕士学位,并通过博士及格考试,1921年获博士学位。1919年归国,先后任南京高等师范学校教授兼附中主任、上海光华大学副校长兼附中主任。抗日战争期间,在湖南省蓝田创办国立师范学院并任院长。1947年复任光华大学副校长兼附中校长。1951年后,任华东师范大学副校长、上海师范学院院长。专长教育心理学与心理测验。善于把心理学与教育工作相结合,先后编制《道德意志测验》、《团体智力测验》、《图形测验》、《中国国语常识测验》等,在中学广泛施测,并根据测验结果,提出改进教育、教学的措施,为提高教育质量服务。为推进测验,与陈鹤琴合编《智力测验法》、《测验概要》等简便用书。所著《教育心理学》(1924)尽量吸取国内研究成果,是中国第一本有关教育心理的教科书。主要著作与论文还有《教育心理学大意》、《新中华教育测验与统计》、《人格与品性的养成》等。

列昂节夫(Алексей Николаевич Леонтьев, 1903—1979) 苏联心理学家。生于莫斯科。1924年毕业于莫斯科大学社会科学系。同年任职于莫斯科大学心理研究所,与鲁利亚一起研究激情反应问题,后在维果茨基领导下,三人共同研究人的高级心理机能的历史起源问题。1931年到哈尔科夫主持乌克兰神经心理研究所发生心理研究室,并领导哈尔科夫师范学院心理学教研室的一个小组,研究人的活动的动机、结构与发生问题。1934年返回莫斯科大学心理研究所,从活动观出发,着手研究心理反映的起源问题。1940年获教育学博士学位。1941年任莫斯科大学教授。卫国战争期间,1942年任被疏散的心理研究所所长,并在斯维尔德洛夫斯克市郊领导一个实验医院,研究伤员四肢运动机能的恢复问题。1945年任莫斯科大学哲学系心理学教研室主任。与同事一起研究各种活动形式在不同年龄阶段的儿童心理发展中的作用、动机问题等。1966年创建莫斯科大学心理学系,并任系主任兼普通心理学教研室主任。在其倡导下,列宁格勒、基辅、梯比里斯相继创办心理学系。还创建和领导莫斯科大学知觉大型实验室,并创办《莫斯科大学心理学报》。1957—1967年任国际心理科学联合会副主席。1966年任在莫斯科召开的第18届国际心理学大会主席。1968年当选苏联教育科学院

士。1973年获匈牙利科学院名誉院士称号。同年获巴黎大学名誉博士学位。主要从事普通心理学和发展心理学的研究,其学术成就:(1)参与建构心理的文化历史理论。20世纪20年代末,与维果茨基、鲁利亚共同研究人的高级心理机能的社会历史发生问题,提出心理的文化历史理论,揭示高级心理机能(随意记忆和随意注意)的形成机制,即具有工具、中介结构的高级心理机能由主体的外部交往形式向内部心理过程的内化过程。进而共同创建苏联社会文化历史心理学派。(2)构建活动心理学理论。反对单项图式的内省心理学和双项图式的行为心理学,主张建立以活动为发端、中项,把主客体联结起来的三项图式的辩证唯物主义心理学。以文化历史理论思想为依据,把活动作为一个基本范畴纳入心理学,从个体发生和种系发生的心理发展中揭示活动结构(活动—动作—操作—心理生理机能)及其相互关系、意识和个性产生的机制及其对活动的调节作用,并将活动理论广泛应用于普通心理学、儿童心理学、教育心理学、医学心理学、社会心理学等,旨在创立“关于在活动过程中对现实的心理反映的产生、机能作用和结构的科学”的心理学的完整系统,成为苏联心理学中影响较大的一个理论学派。著有《记忆的发展》(1931)、《受伤后运动的恢复》(与查波罗塞茨合著,1945)、《心理发展概论》(1947)、《心理发展问题》(1959,1963年获列宁奖金)、《需要、动机、情感》(1972)、《心理学中的活动问题:活动与意识》(1972)、《活动与个性》(1974)、《活动、意识与个性》(1975,1976年获罗蒙诺索夫一等奖,中译本由李沂、徐世京等译,上海译文出版社1980年出版)等。

列表式访谈(scheduled interview) 见“访谈”。

列联表(contingency table) 统计表的一种。样本数据按照两个或两个以上类别变量分别分类时,整理而成的交叉次数分布表。根据类别变量的数目可分为二维列联表、三维列联表和高维列联表。将调查结果整理成列联表是进一步统计分析的必备步骤。两个类别变量的许多相关系数的定义都是以列联表为基础。分析列联表还可检验两个变量的独立性。考虑变量 X 和 Y ,其中 X 取 p 个值(水平或状态), Y 取 q 个值,现有 n 个样品,观测它们的从属状态,记录下任一组合状态(X_i, Y_j)的次数 n_{ij} ,将数据整理成下面的 $p \times q$ 阶列联表。

$p \times q$ 列联表					
$Y \backslash X$	Y_1	Y_2	$\dots$	Y_q	边际次数
X_1	n_{11}	n_{12}	$\dots$	n_{1q}	$n_{1.}$
X_2	n_{21}	n_{22}	$\dots$	n_{2q}	$n_{2.}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$
X_p	n_{p1}	n_{p2}	$\dots$	n_{pq}	$n_{p.}$
边际次数	$n_{.1}$	$n_{.2}$	$\dots$	$n_{.q}$	$n_{..} = n$

表中 n_{ij} 为 $X = X_i$ 且 $Y = Y_j$ 的样品数,也称为 (i, j) 格中的次数; $n_{i.} = \sum_{j=1}^q n_{ij}$ 称为变量 X 在状态 X_i 上的边际次数(行

和); $n_{j.} = \sum_{i=1}^p n_{ij}$ 称为变量 Y 在状态 Y_j 上的边际次数(列和); $n_{..} = \sum_{i=1}^p \sum_{j=1}^q n_{ij} = n$ 是样品总数。

列联表分析(contingency table analysis) 统计分析的一种。主要包括:(1)检验两个变量的独立性。原假设是 H_0 : X 与 Y 相互独立,用 χ^2 作为检验统计量: $\chi^2 = \sum_{i=1}^p \sum_{j=1}^q \frac{(n_{ij} - \pi_{ij})^2}{\pi_{ij}}$, 式中 $\pi_{ij} = \frac{n_{i.} \cdot n_{.j}}{n}$ 为期望次数(即理论次数)。上式给出的 χ^2 趋于自由度为 $(p-1)(q-1)$ 的 χ^2 分布。给定显著性水平,若将列联表中的数据代入计算的 χ^2 值大于对应的 χ^2 分布的临界值,则拒绝原假设。(2)当两个变量不独立时计算它们的相关系数,常用的有 ϕ 系数、 V 系数、列联系数 C 等。对于 2×2 列联表,若其中有一个格内的期望次数小于 5,要使用 χ^2 的连续性修正公式。

列联系数 C (contingency coefficient C) 列联相关系数的一种。计算公式为 $C = \sqrt{\frac{\phi^2}{1 + \phi^2}} = \sqrt{\frac{\chi^2}{n + \chi^2}}$, C 系数

取值的下限为 0,上限小于 1,而且取决于列联表的行列数。如 2×2 列联表, C 的值域为 $(0, 0.707)$ 。 C 系数越大相关性越强。

列联相关系数(contingency coefficient of correlation) 相关系数的一种。基于列联表分析中计算的 χ^2 的相关系数。表示两个类别变量之间的关联程度。对两个类别变量进行独立性检验后,若拒绝原假设 H_0 ,则意味着两个变量总体有关联。计算列联相关系数可表示这种关联程度。列联相关系列依赖 χ^2 值,计算公式不止一种。常用的有 ϕ 系数、 V 系数、列联系数 C 等。

列维托夫(Николай Дмитриевич Левитов, 1890—1972) 苏联心理学家。1914 年起任教于梁赞城中学和教师进修学院。1918 年起在莫斯科高等学校和研究机关从事教学和研究工作。1959 年起任莫斯科克鲁普斯卡娅师范学院心理学教研室主任。研究个性心理学和心理状态方面的问题,以及劳动心理学和年龄教育心理学。在所著《性格心理学》(1969)中,从广义和狭义上界定性格。认为性格在广义上是个体的人鲜明表现的、具有特质的、影响其行为举止的心理特点,在狭义上是人表现在个性倾向性和意志上的个性心理特性。还认为个性倾向性和意志的内容,以及性格的一般结构,即整体性和分散性、统一性和矛盾性、相对稳定性和易变性等均具有重要意义。还著有《儿童教育心理学》(1960)、《人的心理状态》(1964)、《性格心理学》(1969)等。

列伊捷斯(Натан Семенович Лейтес, 1918—) 俄罗斯心理学家。生于德聂伯罗彼得罗夫斯克。1945 年毕业于莫斯科大学哲学系,同年入教育学院心理研究所研究生班学习。1970 年获心理学博士学位。后在苏联教育学院普通心理和教育心理研究所从事研究工作。主要研究个体心理差异和年龄心理学问题。经多年研究提出,年龄发展的进程是不平衡的,并有各种形式,还提出,正在

形成的能力的水平和特性主要取决于儿童某些年龄特点表现的程度,以及趋向成熟的速度和节奏方面的差异。认为智力发展是螺旋式进行的,只根据一个时期的表现来判断学生的未来能力是错误的。著有《劳动的倾向是天赋的因素》(1950)、《论智力才能》(1960)、《智能与年龄》(1971)、《智能的年龄前提》(1974)等。

劣质服务模型(model of low quality service) 购销双方对不希望出现的商业交往情境的预测模式。与“优质服务模型”相对。苏联商业心理学家林切夫斯基提出。林切夫斯基认为,顾客的预测模式结构一般是:担心所需商品缺货;价贵质劣;服务马虎、缓慢、不完善;售货员漫不经心,态度生硬粗暴,出言不逊,不懂业务或虚情假意。售货员的预测模式结构通常是顾客不友好,激动粗暴、吹毛求疵、自命不凡、挑剔不买。该预测模式令顾客和营业员对自己不愿遇到的情境特别敏感,一旦察觉,便立即形成整体的劣质印象,随之产生强烈的不满情绪反应。

猎物辨认(pre-y identification) 捕食动物对被捕食动物的辨认。蓝桉鸟能捕食大王蝶。如果这种大王蝶无毒,它还会吃其他几种大王蝶,如果吃到有毒的,就会恶心、呕吐。有了这种经验,蓝桉鸟有时也会拒绝吃无毒的副王蝶。因为它记住了有毒蝴蝶的视觉特征并泛化到副王蝶和其他无毒蝴蝶身上。这样,蓝桉鸟虽避开了有毒蝴蝶的伤害,但也付出了代价,即失去了吃美味副王蝶的机会。泛化作用太宽,等于在拟态者中丧失潜在的有价值的食源。动物的觅食,在躲避警戒动物与辨认拟态之间存在着一种最佳选择。许多捕食动物必须学会怎样找到隐蔽猎物。如生活在林区的鳞翅目幼虫,外形像小树枝,捕食者很难发现它们。实验表明,蓝桉鸟只要偶然一次踩到它们,以后便能学会从小树枝丛中辨认出它们。有人曾用知觉—注意假说和捕食者搜寻熟悉猎物的情景解释这一现象。参见“隐伏”、“特异搜寻心像”。

猎物收益(pre-y profitability) 关于动物觅食行为最佳化的一个假设观点。认为动物在单位觅食时间内应有最大的能量收益。蛎鹬是一种海岸鸟类,以蛤贝为食。它们会算计不同大小的蛤贝可能给它们带来的收益,努力做到在敲开蛤贝双壳的单位时间内获得最大的热量。西北鸦采食甲壳类动物(如油螺),会对选多大的油螺合适,飞多高将其扔下来,若砸不开要试多少次等问题作出抉择。参见“最佳觅食”、“食物选择”。

猎物侦察(pre-y detection) 捕食动物察觉和探寻猎物的行为。动物在特定环境中适应性觅食行为的组成部分。由于捕食动物等敌害的存在,被捕食动物往往形成一些捕食动物难以察觉的形态特征,如昆虫的拟态、保护色等。那么依靠视觉的捕食者如何克服这种防御呢?习性学家廷伯根认为,吃昆虫的鸟类可能从经验中学会了搜索隐蔽猎物的能力。据搜寻心像假说,捕食动物通过搜索同猎物相联系的特定线索,能探寻到隐匿得很好的猎物。实验证明,蓝桉鸟能对猎物的关键线索形成搜寻心像,欧洲画眉在野外获得一定捕食经验之后便能有效搜寻隐匿的猎物。

另一种方法是注意同伴提供的信息。喜食腐肉的大型渡鸦通过倾听侵入高等级个体领地的其他同伴的尖叫声感知腐尸的所在地点。此外,繁殖群体之内的成鸟会特别关注觅食成功回来的同伴,然后跟着它们找到食源地点。参见“特异搜寻心像”。

裂(fissure) 意同“沟”。如大脑半球外侧沟又称外侧裂,顶枕沟又称顶枕裂,距状沟又称距状裂。一般指较深的沟,如脊髓前正中裂、海马裂、大脑纵裂等。

裂脑研究(split brain research) 切断大脑两半球之间的连结以研究人与动物行为的一种技术。高等动物和人类大脑两半球之间由胼胝体、海马联合、前联合和后联合等联合纤维连结。主要连结部为胼胝体,约有2.4亿条神经纤维连结两半球的相应皮质区。切断这些联合纤维,左右两半球各自对于对侧半球进行的活动全无所知,形成裂脑。临床上为治疗顽固性癫痫发作而切断两半球的部分联合纤维,使癫痫病灶的放电不传向对侧半球。诺贝尔奖金获得者、美国神经心理学家斯佩里及其同事研究表明,大脑两半球功能高度专门化,并存在不对称性。绝大多数人的左半球为数字、分析、言语功能的优势半球。右半球保留程度不等的言语功能,在其他非词语活动,如知觉功能、完整形象、绘画、临摹图像、拼搭积木构成几何形状,以及音乐、艺术技能等方面,均优于左半球。还发现,经裂脑手术,尽管存在两个分裂的大脑半球,但因某些功能两侧半球都具有,或依赖低位神经结构的完整性(如小脑对两侧运动的控制),加之手术后反复实践训练以及某种程度上的代偿性调整,裂脑者仍可保持行为的统一。但有些半球间的传递缺陷会长期存在而难以代偿。此项研究为治疗顽固性癫痫发作提供有效的方法,并有助于进一步认识大脑两半球的功能与分工。

邻近性(proximity) 物理空间近的人容易交往并成为朋友的现象。美国社会学家W. F. 怀特1956年提出。他在研究中发现,在住房条件、排列方式、居住年限等变量相同的条件下,居民之间的友谊和联系主要依赖空间距离,即住得近的居民容易成为朋友。关于办公室沟通的研究也表明,办公桌离得近的同事更愿意进行面对面的交谈。日常生活中非常普遍,如在火车里、会场内、教室或集体宿舍中,人们总是与邻近的人结识、交谈或成为朋友。

邻里类型(type of neighborhood) 邻里关系的不同种类。根据互动类型和数量、居民的认同感及与外界的联系程度等,可分为五种:(1)整合式邻里。居民之间积极主动,有凝聚力,且在较大范围内与社区保持联系。(2)教区式邻里。区域内的居民内部互动程度较高,但与外界联系较少。(3)扩散式邻里。居民之间缺乏非正式的社会互动,但可能存在正式的社区组织(如街道、居委会),居民与外界联系的程度各不相同。(4)踏脚石邻里。亦称“暂时性邻里”,指居民流动率高,随时都有搬家的可能,对居住环境缺乏认同感。(5)异常邻里。居民间几乎毫无联系,与外界的联系也极少,类似隔绝状态。不同类型的邻里关系使居民产生不同的社区意识。在高凝聚力的邻里关系中,居民

常互相提供物质或精神上的支持,安全感也较强;而在流动频繁、互动较少的邻里关系中,居民社区意识较弱,邻里满意感较低。

邻里满意感(neighborhood satisfaction) 对住地环境的满意程度。主要受物理因素(如住处附近的绿化面积、噪音、空气污染和服务设施等)、个人因素(如性别、年龄、性格、爱好等)和社会因素(如社区内的人际关系、社区管理和居民的相似性,包括受教育水平、民族、生活习惯等)的影响,也受住家周围是否安全的影响。

邻里依恋(attachment to neighborhood) 个体与其居住环境和邻人之间的正面情感联结。能产生舒适和安全感,使个体不愿搬迁或搬迁后仍有很强的留恋感,当再次回到原来居住的地方时,会激起高度情绪化的追忆。与个体在某一社区里居住的年限、与邻人的关系、社区的物理环境等多种因素有关。儿童和老人尤其容易产生此情结。

邻里作用距离(distance of neighborhood role) 邻里间影响其相互关系和社会互动行为的空间距离。源自20世纪50年代美国社会心理学界在西威斯特哥特住宅区关于居民友谊模式的研究。研究表明,在居民最常见到的三个人中,41%是隔壁邻居,22%是隔一个门的邻居,10%是住在走廊另一端的邻居。不住同一层的人与住同一层的相比,虽然实际距离差不多,但很少联系。

林崇德(1941—) 中国心理学家。浙江象山人。北京师范大学教授、中国心理学会副理事长、亚洲太平洋地区健康心理学会第一副主席。创建儿童青少年智能结构模式及其发展的系统框架,引起国际同行的重视;探索认知能力发展脑电图变化的科学规律,获教育部科学进步奖;1978年起首次长期在全国大面积开展中小学生智能培养和促进研究,推动基础教育改革;1983年率先在中国倡导心理健康,任教育部心理健康专家咨询委员会主任,促进全国心理健康教育工作的科学开展。获“全国劳动模范”、“全国师德标兵”称号。著有《中学生心理学》(1983)、《学习与发展》(1992,1999,2003)、《发展心理学》(1998,2002)、《教育与发展》(2002)等。

林传鼎(1913—1996) 中国心理学家。福建闽侯人。1938年清华大学心理学系毕业后,任教于辅仁大学,后在燕京大学为陆志韦的研究生。1944年获硕士学位后,留学比利时,获卢万大学博士学位。归国后任辅仁大学心理学副教授。1949年后历任北京师范大学副教务长、教授,首都师范大学教务长、教授、教育科学研究所所长,兼任中国心理学会常务理事、中国社会心理学会副会长等职。长于心理测验研究。40年代与王征察合著《心理测验增注目录》,收入3575个心理与教育测验,是当时较完整的测验工具书。曾对唐代至清代的34位历史人物进行心理特质分析,撰写《中国古代心理测验方法初探》,主持修订《魏克斯列(韦克斯勒)儿童智力量表》。在情绪研究方面,40年代绘制出中国人表情模式演示材料,归结出64种表情模式。通过对500余个出生1天~10天婴儿前后两次哺乳动作反应的比较观察,提出情绪在其发展中是泛化与分化过程对立统一的观点。著有《智力开发的心理学问题》、《遗传表象

的实验研究》、《委内瑞拉的智力开发》、《孔子的差异心理学》、《亚里士多德心理学的内容和问题》等。

林德西(Gardner Lindzey, 1920—) 一译“林齐”。美国心理学家,现代人格理论和心理学史研究的主要代表。生于美国特拉华州威尔明顿。1943年和1945年先后于宾夕法尼亚州立大学获文学学士学位和理学硕士学位。1949年于哈佛大学获哲学博士学位。曾任行为科学高级研究中心主任。1966—1967年任美国心理学会主席。1971年为美国艺术和科学学院成员。以实验方法研究社会偏见,将投射技术运用于跨文化心理学研究,还研究社会选择和人际吸引、乱伦禁忌等社会心理学问题。以其《人格理论》(1957, 1970, 1978)和《心理学传记史》(3卷, 1974, 1980)为同类著作的出版开辟道路。

林顿(Ralph Linton, 1893—1953) 美国人类学家、人种学家。生于美国宾夕法尼亚州费城。最初对考古学感兴趣, 1912—1921年先后在新墨西哥、新泽西、伊利诺斯、科罗拉多和马奎斯岛等地进行多年的人类文化考察。1922年任芝加哥自然历史博物馆人种学助理馆长。1925年于哈佛大学获人类学哲学博士学位。1928—1953年先后任教于威斯康星大学、哥伦比亚大学、耶鲁大学,并多次参加远征他国的人种学考察,获得翔实的第一手资料。在心理学上,补充卡丁纳关于基本性格的概念,认为人格的主要决定因素是社会学的。视人的“身份性格”为基本性格中更重要的成分,如阶级或种性的身份、男女的身份等,均影响人的基本性格。在研究中力图将心理学与人种学相结合。著有《人的研究》(1936)、《人格的文化基础》(1945)、《文化和精神错乱》(1956)等。

林仲贤(1931—) 中国心理学家。广东恩平人。1951年入清华大学攻读心理学。1955年毕业于北京大学。曾任中国科学院心理研究所研究室主任、学术委员会副主任,中国心理学会理事长,《心理学报》主编。为中国科学院心理研究所研究员,并任亚非心理学会执行委员、中国颜色标准化技术委员会委员、《国际中华应用心理学杂志》主编、国际中华应用心理学研究会名誉理事长。先后进行航空心理学、知觉心理学、儿童认知发展、颜色视觉及颜色标准化应用研究,获多项科技成果奖。著有《实验心理学》(1987)、《视觉及测色应用》(1993)、《林仲贤心理学文集》(2003)等。

临病问便 中医心理治疗原则。语出《内经·灵枢·师传篇》:“入国问俗,入家问讳,上堂问礼,临病人问所便。”此处所指的“便”,是指患者的习惯、情感喜恶、生活起居、饮食、嗜好与对于病人方便之事宜。表明治病要关注病人的心理因素。

临场集中注意训练(attention concentrating training for competition) 对临场完成操作任务所需的注意强度和稳定时间的一种心理训练。目的是使注意指向与集中在应该注意的活动范围内,防止注意焦点的错位和转移。训练重点在于排除内部干扰,强化自控机制。主要训练内容:(1)调节与控制自我意识活动,使之能根据专项运动需要,适时指向与集中于一定对象。(2)控制注意力

集中于某一活动的持续时间,使之达到该动作对注意定向的时间要求。主要训练方法:(1)临场模拟训练。设置近似临场情景,进行瞬间注意集中训练,使静态时的注意机制转变为快速的现场抗干扰自控注意机制。(2)内心模拟训练。回忆或想象临场实景,快速稳定注意焦点,或从分散状态收敛注意焦点,要求逼真、触景动情、以情促动意识快速自控集中。训练应结合动作技能进行,可借助器具、仪器,亦可通过自生训练进行,还应针对不同注意类型者的特点提出不同要求。如对注意外向稳定型者产生注意涣散的原因多来自外部干扰,训练时可多创设外来干扰的环境,让其接受注意集中锻炼;对注意内向稳定型者,则重在帮助其排除来自自身内部的干扰。

临场转移注意训练(attention transference training for competition) 临场意识中心转向的一种心理训练。主要方法有:(1)模拟转移注意训练。训练旨在提前形成主动转移注意的心理机制,以便临场随机运用。此种训练的准备时间充裕,个体心理负担轻,风险小,效果直接,缺点是不够逼真。(2)临场应激、转移。当注意中心因受应激情境干扰而临场出现分散时,采取内控外导手段,强行使之有意转移。内控手段是采用自我暗示语句,命令转移意识中心;外导方式取决于他人给予较强的刺激,以产生被动转移注意的效果。(3)排除干扰转移注意训练。有意制造干扰现场或进行带有干扰性的实战训练,使个体身处困境,实行排除外部干扰的有意转移注意训练。此种训练宜采用单盲实验方法。(4)巧用临近注意转移机制。利用个体对相关操作活动固有执着的兴趣来化解个体的分心,增强其转移注意的强度。此法身心消耗虽大,但效果较好。

临床法(clinical method) ①一译“诊断法”。临床医学方法。临床心理学家对心理困惑或心理障碍者进行观察、诊断和治疗的方法。精神分析和人本主义心理学常采用这种无控制的观察,对患者或来访者进行个人直觉的理解和主观的分析,以排除其心理障碍,培养健全人格。②儿童心理学研究方法。瑞士心理学家皮亚杰首先引入儿童心理学研究。具体做法:研究者在和儿童半自然的交往中向儿童提出一些活动要求,让他们看一些实物或向他们提一些特定的问题,可毫无拘束地自由回答,然后研究者针对儿童的反应继续深入追问。包括对儿童的观察、谈话和儿童的实物操作,通过分析综合这三个方面的材料以了解儿童思维(智力)发展的规律。其特点:(1)丰富多彩的小实验,吸引儿童兴趣;(2)合理灵活切题的谈话;(3)自然情景下的观察;(4)新颖严密的分析工具。其优点在于借鉴了临床诊断法灵活多样的交谈形式,在自然的情景中一边观察儿童一边提问,采用了经过修改的标准化测验中的一些提问,在一定程度上避免了标准智力测验和精神分析交谈的缺点,但对主试的要求较高。

临床犯罪学(clinical criminology) 研究犯罪人的鉴别诊断和矫正治疗的学科。犯罪学分支学科。主要结合临床精神病学与犯罪学的研究,强调可操作性,较少研究抽象的理论问题,着重研究如何鉴别诊断和矫正治疗犯罪人

以及与此有关的问题,运用精神病学、心理学、遗传学等学科的观点和方法探讨犯罪问题,通常视犯罪为人的病态心理的一种表现。渊源于19世纪末意大利犯罪学家和精神病学家龙勃罗梭的研究。后由意大利学者加以发展,意大利犯罪学家、精神病学家贝尼格诺·迪·图里奥出版《临床犯罪学》(1954)、《临床犯罪学与司法精神病学原理》(1960)等著作,为该学科的诞生作出贡献。该学科主要流行于欧洲大陆。

临床访谈(clinical interview) 见“访谈”。

临床记忆量表(Clinical Memory Scale) 成套记忆测量工具。中国科学院心理研究所许淑莲等主持编制。天津大学等全国31个单位协作取样,1984年完成。包括五项分测验:指向记忆、联想学习、图像自由回忆、无意义图形再认和人像特点联系学习。前两项为听觉记忆,内容为一些词语;中间两项为视觉记忆,通过一些图片测量;最后一项为听觉和视觉结合记忆。有结构相同、内容难度等值的甲、乙两套测验,可对同一被试在不同时间测量,以判定其记忆能力改变的程度。常模包含有文化组和无文化组(文盲与半文盲)两部分,测量结果可换算成量表分和记忆商(MQ)。在临床应用及老年学研究等方面具有一定价值。

临床健康心理学(clinical health psychology) 用有关心理学的知识和技术来促进和保持个人心理和身体健康,预防、评估和治疗各种形式的心理障碍,解除个人因身体障碍丧失功能所致的苦恼的理论。米隆1982年提出。临床健康心理学家的工作与健康心理学家的不同,前者着重临床实际工作,后者兼作理论研究。

临床判断(clinical judgment) 诊断人员根据被评价者的各方面情况,对其现有状况及可能原因作出决断的过程。其研究经过两个发展阶段。第一阶段的研究着重数学统计方法,米尔认为,这种方法更可靠、更有效,较忽视诊断人员的作用,认为诊断人员的判断具有主观性,信度和效度低。R. R. 霍尔特则认为,这种方法用于临床判断有很多缺点,即使在运用时,诊断人员的作用也必不可少,如在有关信息的查找和选择方面,对变量的确定方面。第二阶段的研究则注重临床判断过程的研究,研究者们致力于探明那些影响临床判断准确性的因素。认为先入之见、轻率和自负这几个因素影响临床判断。先入之见会使判断人员先前具有的记忆材料发生变形,并向预定的假设靠拢,使判断者歪曲当前吸收的信息,影响判断者的信息处理过程。轻率者往往在事发后认为,若事发前让他来预测此事,一点也不难;自负者则认为,临床判断不需要借助其他方面的帮助,一经作出判断,不需要修改。

临床评价(clinical assessment) 评价者通过对被评价者情况的了解作出可靠结论的过程。可以是被评价者某一特定功能(如认知、社会技能、情感等),也可以是其全面情况,确定其所属类型而采取相应补救措施。其正确性有赖于评价方法和评价工具。一般带有描述性和预测性,可用于规划某种治疗措施,也可用于执行与评估某种治疗措施,或预测将要出现的行为问题。最常见的评价方法有访

谈话、观察法和测验法。其中较常用的测验包括认知测验(如韦克斯勒成人智力量表、韦克斯勒儿童智力量表)、人格测验(如明尼苏达多相人格测验)以及投射测验(如罗夏墨渍测验)。若对象为儿童,还可使用各种情境测验。各种方法对诊断人员的能力、被评价者的操作和作答的方式有不同的要求。评价工具因评价模式而异,有心理动力评价、心理测量和行为测量三种模式。心理动力评价是第二次世界大战后的一种主要诊断评价手段,它采取一系列的评价步骤,如主题测验和标准测验,以探明被评价者的意识和潜意识的一些心理功能,它需要诊断人员有很强的判断和推理能力,把被评价者各方面多侧面、多水平的心理现象整合成一个完整的连续的心理状态。心理测量评价针对心理动力评价具有主观性、测验的信度和效度都很低而提出,主张用标准化测验作为评价工具,将测得结果与测量常模相比较,作出评价。其主观性相对较小,信度与效度较高,且所提供的刺激更具有结构性。行为测量强调对被评价者的外显行为(特别是问题解决行为)及其发生的特定情境的测量,旨在探测人们究竟在何时、何地、何种情境下有何种行为。行为评价可用于自然情境,或人工情境及角色游戏中,也可通过访谈让被评价者自我报告行为。随后兴起的认知-行为方法,不仅关注被评价者的言行,也注意被评价者的情感、思想、目的、内部想象和思维,以及被评价者对刺激的解释。临床评价已有很大发展,主要表现在评价技术的提高,评价工具的改善,减少主观性解释成分,增加数据的论证分量,更注重情境、人际关系、各种影响被评价者行为的环境因素,以及被评价者对自己的性格、处境和问题的看法等。

临床神经心理学(clinical neuropsychology) 应用心理学分支学科。侧重研究脑损伤与行为之间的关系。通常应用临床诊疗和心理测验技术,如智力测验、记忆测验以及各种单项或成套神经心理测验方法对脑损伤患者进行评估,辅助诊断有无脑损伤,或脑损伤后有哪些心理功能障碍,并了解脑功能受损的部位、程度及其与行为的关系;指导治疗,评定疗效和指导康复训练计划。

临床显著性(clinical significance) 见“统计显著性”。

临床心理学(clinical psychology) 应用心理学分支学科。美国心理学家威特默1896年提出。其研究的目的在于应用心理学原则和方法来调整 and 解决人类的心理问题,改变和改善人们的行为模式,以便最大限度地发挥人的潜能。其主要任务包括心理治疗、心理评估、社区干预、行为医学及有关的研究和教学。高尔顿、J. M. 卡特尔、克雷佩林和弗洛伊德都是本学科的先驱者。但近代它的真正发展受益于两次世界大战,个体差异的研究是其基石。第二次世界大战以后,随着世界经济复苏,人们的生活方式和节奏、思想观念和态度等都发生了极大变化,身心紧张程度大大增加,各种心理问题缠绕心灵而难以自脱,需求助于心理学家,这也促进了本学科的发展。其早期工作限于儿童心理测验和行为指导,两次世界大战期间的主要工作是心理测验。在第二次世界大战后,除心理测验外,也包括心理治疗、科学研究和教学,服务对象包括儿童和成人。其中健康

心理学和心理测试是两个令人注目的方向。中国临床心理学工作从 20 世纪 80 年代开始恢复以来,发展很快,编制或修订了百余种心理测验,在许多医疗和教学单位都开始了本学科的研究工作,在有些单位还建立了硕士和博士点,其队伍正在不断扩大,专业水平也在不断提高。

临床心理学家(clinical psychologist) 掌握临床心理学有关知识,具有丰富实践经验,从事心理治疗、心理评估、社区干预和行为医学等方面的研究、教学和用这些知识解决人们心理问题的专业人员。美国在 1949 年博尔德会议确定了临床心理学家的“科学家-实践家”模式,并通过了培训标准。其多数有哲学博士或心理学博士学位,少数仅有文学或科学硕士学位。在攻读学位期间必须完成一些学位课程,从事临床实践,完成一篇学位论文。许多国家规定,只有获得哲学博士或心理学博士学位的人才有独立开业的资格。他们主要在大学心理学系、医学院或医院和心理卫生中心等场所工作。

临界比(critical ratio) 反映高分与低分两组被试在同一特质上差异情况的比值。决定利克特量表中题目辨别力的统计方法。用在量表中题目的 $(\bar{X}_{H25\%} - \bar{X}_{L25\%}) \div n$ 相等,无法判定辨别力大小的情况下。其公式为 $CR = \frac{\bar{X}_{H25\%} - \bar{X}_{L25\%}}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{n-1}}}$ 。式中 $\bar{X}_{H25\%}$ 表示高分组(总分的上端

25%)被试的平均数, $\bar{X}_{L25\%}$ 表示低分组(总分的下端 25%)被试的平均数, S_H^2 代表高分组的变异数, S_L^2 表示低分组的变异数, n 表示高分组或低分组的人数。

临界频带(critical band) 听觉指标。噪声在掩蔽纯音时,以纯音频率为中心的频带。费伦克 1940 年提出。他发现频率为 1000 赫兹的信号在噪声频率带宽不超过 60 赫兹时,被试对信号不易觉察;当频率带超出 60 赫兹时,被试对信号则很易觉察;当频率增高时,临界频带宽度增大。他提出一种计算临界频带的方法,即 $P = WN_0$ 。式中 P 为阈限处的信号强度, W 是以弧度秒为单位的, N_0 为噪声强度。泽韦克等人提出临界比的方法: $W = P/N_0$,以此较精确地估算出临界频带。此后一些研究者对费伦克的结果进行了一些重复实验,他们对 1000 赫兹附近的临界频带宽度的估算结果(见表),与费伦克有较大的差别。不同的实验者得出的结论不同。

不同研究对 1000Hz 附近的临界宽度估算结果

研究者	临界频带宽度
Schafer et al, 1950	62Hz
Hamilton, 1957	140Hz
Greenwood, 1961	175Hz 或 66Hz
Swets et al, 1962	95Hz
Bos & Boer, 1966	124Hz
Margolis & Small, 1975	57Hz
Patterson, 1976	140Hz
Small & Tyler, 1978	110Hz
Spiegel, 1979	82Hz

临界期(critical period) 即“最佳期”。

临界闪烁频率(critical flicker frequency) 一译“闪烁临界频率”,亦称“临界融合频率”、“闪光融合频率”。人们将其知觉成稳定光的最小闪烁光的频率。反映中枢神经系统机能状态的一个重要指标。可由专门仪器测量。通常为每秒 30 次~55 次。影响因素有主体因素和客体因素两大类。主体因素主要有疲劳、缺氧、年龄和觉醒水平等。客体因素主要有光刺激强度、光刺激组成、光刺激的面积和光刺激视网膜的位置等。据研究,当光刺激强度在中等范围内,其大小与光刺激亮度的对数呈线性关系(即费里-波特定律)。

临界值(critical value) 亦称“临界点”。假设检验术语。在检验统计量中,临界区域的边界点。对于常用的几种检验统计量(如标准正态分布、 χ^2 分布、 t 分布、 F 分布等等),已编制成对应于不同显著性水平 α 的临界值表供实际工作者使用。

临界智力(borderline intelligence) 即“临界智能不足”。

临界智能不足(borderline mentally retardation) 智商在 70~85 之间者。学术界认为智力正常与智能不足之间不存在绝对的分界线,只能是一个分布范围。经智力测试,智力商数在此分布区间者,便属于智能由正常到不足的临界状态。该智能状态没有明显的适应障碍,能正常地生活、学习和工作,但在学习、工作的成就上往往处于较差水平。临界智能的判断决不能依据工作成就差而判定一个人的智能不足,必须经心理测验专家通过严格测试来认定。

临近阈限技术(near-threshold technique) 飞行员处境意识训练技术。西克瑞斯特 1993 年开始使用。训练理论基础是:处境意识既然是飞行员对处境信息(飞机、环境、他人及自身)的认知,那么便与人的知觉阈限有关。飞行员对异常情况的知觉速度和准确度是保证及时准确处理问题的前提。如果能对飞行员的知觉阈限进行训练,无疑会提高其知觉速度,进而提高其处境意识。基于这一认识,他采用临近阈限刺激对被试进行训练。结果表明:被试对临近阈限刺激的辨别能力提高,表现为所需刺激强度降低,反应时间缩短,准确性提高,并且可以正迁移到其他情境中。

临时领地(temporary territory) 个体或群体暂时占有或使用的领域。详“次要领地”、“公共领地”。

临时制变 人们在面临紧急情况或突发事件时,应根据具体情况迅速作出相应决策以应付事变的能力。语出明戚继光《纪效新书·或问》篇:“战间翼击以分其力,游伏以疑其事,出奇以乘其众,更番妙处,俱在临时制变,将所自出。”意谓临阵作战,将领应根据战场的具体情况和形势变化,巧妙地变更战术而不必拘泥于事先设计好的战术计划。

临终治疗(death therapy) 对临终患者提供的心理治疗。大多数人在死亡到来之前都要经历一个临终阶段,可持续几天、几个星期,一般不超过三个月。治疗者在患者显示出已有心理准备时,与之谈论有关死亡的事情,帮助患

者从不相信会死亡转变成接受即将死亡的现实;允许患者发泄愤怒、绝望和沮丧的情绪,同时安慰患者,向其保证在其临终阶段随时可以得到治疗者的帮助;鼓励及协助患者去完成遗愿,尽到在家庭及社会中的责任;鼓励患者与亲属的交往,让他们互相告别。

淋巴细胞(lymphocyte) 白细胞的一种。由淋巴器官产生,是机体免疫应答功能的重要细胞成分。根据淋巴细胞的发育部位、表面抗原、受体及功能等的不同,可分为T细胞(又名胸腺依赖性淋巴细胞)、B细胞(又名非胸腺依赖性淋巴细胞)及NK细胞(自然杀伤细胞)、K细胞、N细胞和D细胞等。T细胞和B细胞的表面标记不同,D细胞兼具二者的表面标记,NK细胞、N细胞、K细胞则无表面标记。T细胞和B细胞是主要的淋巴细胞,均源自造血干细胞,但成熟的部位不同。T细胞随血液循环至胸腺,在胸腺激素的作用下成熟;B细胞在腔上囊或其等同器官成熟,然后再循环至周围淋巴器官。B细胞需外界抗原激活而产生浆细胞,分泌特异性抗体,抵抗感染,即体液免疫。免疫激活后,部分B细胞成为记忆细胞,能对此种抗原形成“记忆”,再次接触此抗原时,能迅速激活并形成大量的浆细胞,即次级免疫反应。T细胞直接分化出毒素,杀伤外来病毒、病菌等异物,即细胞免疫。NK细胞杀伤靶细胞既不需抗原刺激,也不需特异抗体参与,它产生于骨髓,直接释放入外周血中,对肿瘤的免疫监督较为重要,是抗肿瘤的第一道防线。在抗病毒免疫、自身免疫及移植免疫中亦有重要作用。有人认为,NK细胞的杀伤作用系由细胞表面蛋白质构成的受体识别靶细胞上的抗原决定簇,在 Ca^{2+} 、 Mg^{2+} 参与下,细胞活化,激活靶细胞内溶解酶,使胞内渗透压改变,破坏细胞膜而致其死亡。

磷酸二酯酶(phosphodiesterase) 亦称“核酸酶”。生物体内催化生化反应的酶。按功能,分为氧化还原酶、转移酶、水解酶、裂合酶、异构酶、连接酶等。还包括催化核酸水解的一系列酶。其中水解酶可分解酯键、糖苷和肽键。能催化磷酸二酯键水解,能切开核苷酸之间的二酯键。作用于核酸链内部的键,能将核苷酸链切成片段。若从多核苷酸链一端开始,连续切下的一个个单核苷酸,称外切酶或磷酸二酯酶,如蛇毒磷酸二酯酶、牛脾磷酸二酯酶。内切酶能水解RNA和DNA,产生5'-核苷酸,广泛用于核酸一级结构的测定。

磷酸化作用(phosphorylation) 生化反应中增加磷酸基并吸收能量重建高能键的过程。生物体依靠外界能量来维持生命,动物细胞通过内部呼吸利用储存于食物分子化学键中的位能。能量从分解代谢的放能反应到吸能反应,由高能化合物如三磷酸腺苷(ATP)调节。ATP水解时失去末端磷酸基,转化为二磷酸腺苷(ADP),同时释放能量。如葡萄糖酵解时在第6位碳原子进行磷酸化,ATP为其提供磷酸基和能量,称为葡萄糖磷酸化作用。反之,从ADP合成ATP时,需要增加磷酸基,并提供能量。植物细胞靠叶绿体上的色素分子吸收光能,将水分子脱H并释放 O_2 ,其H传递给NADP,再通过相应的偶联因子,将ADP

和磷酸基合成ATP,这就是光合磷酸化作用。动物细胞通过线粒体由ATP合成酶催化还原型辅酶进行氧化产生的化学能合成ATP的过程,称为呼吸链磷酸化作用。利用HS化合物和H受体参与某醛脱H为相应脱羧过程,其间形成高硫酯键,然后利用它,使某二磷酸核苷和磷酸基连接为高能磷酸键的反应,称为底物链磷酸化作用等。

吝啬(parsimony) 消极的人格特征。个人对自己的财产、物品、知识等过分看重,该花的钱不花,该用的东西也不用,从不愿把金钱、情感、知识、物质奉献给他人、集体和社会,缺乏自我牺牲精神,缺少社会责任感和义务感。他们遇事患得失,并以此为前提与他人交往,因此难与人相处,缺乏吸引力。

灵感(inspiration) 人在创造性活动中出现的认识飞跃的心理状态。由疑难转化为顿悟而来。特点:(1)注意力高度集中,大脑处于优势兴奋状态,将全部精力投入创造性活动的客体上;(2)情绪异常充沛和亢奋,对创造性活动的客体充满激情;(3)智慧高度敏锐,思维过程中遇到的重大阻碍在短时间内得到解决,出现认识上飞跃。灵感并不是什么一时的心血来潮,是在长期的创造性思维活动基础上出现认识飞跃的心理现象。可能是受到原型启发,触类旁通的结果;也可能是在大脑解除抑制后,使思维处于自由遐想的结果。在文艺创作中表现为创作灵感,即艺术家在文艺创作中注意力、情感、思维等心理因素处于积极高效时的状态。其直接结果是文艺创作过程和文艺创作效果的最优化。它是通过观察现实、体验生活、酝酿作品的构思和搜集、钻研、分析材料,以及着手创作等一系列坚韧不懈的劳动充分准备所产生的结果。若没有巨大的劳动作准备,则决不可能有什么灵感的产生。

灵感说(theory of inspiration) 关于艺术创作来源的学说。以古希腊哲学家柏拉图为主要代表。认为灵感是艺术创作过程中艺术家的一种特有的“迷狂”心理状态。对此,柏拉图有两种解释:(1)认为灵感来自神的凭附。如诗神凭附在诗人身上,把灵感输送给诗人,使诗人处于“迷狂”状态,在诗神的操纵下进行诗歌创作。因此,“优美的诗歌本质上不是人的创作而是神的谕语”。(2)认为灵感来自不朽灵魂从前世或天国带来的回忆。即认为灵魂在进入肉体之前观照过“美的理式”,当它进入肉体投入人世生活时,人世间事物会诱发灵魂对美的理式的回忆,并随之进入迷狂,灵感随之而生。这一学说第一次突出强调了灵感在艺术中的作用,指出没有灵感就没真正的艺术创作,具有积极意义。但带有宗教神秘色彩,对后来文艺过分强调非理性产生了消极作用。

灵魂不死说(theory of soul immortality) 关于灵魂永生不死的学说。出自古希腊哲学家毕达哥拉斯。他认为世界万物的起因来自抽象的数量关系,数是“一切存在物的始基”。如弹奏古琴时音调的和谐便由弦长的数量比例关系决定。他运用数及其关系解释灵魂与身体的关系,提出灵魂永生不死。古希腊柏拉图提出理念论,认为人体中灵魂来自宇宙间存在的理念(精神),它进入人体并支配身

体活动,人体死亡,灵魂回到理念世界。柏拉图的这一思想是理性主义思想的雏形。近代理性主义视人的理性为天赋,是与生俱来、不学自会的,或者说是遗传天赋,意即人的理性抽象能力是天生的。这些思想均源于灵魂不死说。

灵活短程心理疗法(flexible short-term psychotherapy) 以快速方式促使患者消除症状,恢复正常功能水平的心理治疗方法。沃尔波格指出,该治疗须注意病例的选择、患者的态度、治疗目的及治疗者的技术等基本因素。此外,增加来访者的自我认知亦至关重要。认知的内容包括社会环境中发生的事件与自我的关系、产生紧张与焦虑的原因、与他人的关系及自我评价低下的根源等。

灵机 清袁枚关于艺术灵感问题的一种文艺心理术语。《钱杲沙先生诗序》云:“今人浮慕诗名而强为之,既离性情,又乏灵机。”“性情”犹情感,“灵机”即灵感。批评某些人在缺乏情感与灵感的情况下而勉强写诗,自然有违“风雅”(《随园诗话》卷二)。认为“太白斗酒诗百篇,东坡嬉笑怒骂皆成文章,不过一时兴到,不可以辞害意。”(《随园诗话》卷七)可见袁枚十分重视灵感在文艺创作中的作用。

灵机记性在脑 清王清任提出的命题。“脑髓说”的基本思想。指出“灵机记性不在心在脑”,即否定心脏是人的心理活动的器官,而肯定脑是心理活动的器官。并从两个方面分析论证了这个命题的正确性:一是说心脏为出入气的通道,根本不能“生灵机,贮记忆”。二是认为不论小儿或大人,由于“脑中无元气”而患抽风或气厥一类病时,总是“毫无知识”。(见《医林改错·脑髓说》)

灵言蠢勺 书名。意大利毕方济述,徐光启译,明天启年间(1625)刊刻。该书音译为亚尼玛(Anima)之学,亚尼玛即生命、灵魂之意;《灵言蠢勺》系徐光启翻译时改的名称。全书分四篇:一论亚尼玛之体。二论亚尼玛之能,其中有论亚尼玛之生能、觉能;论亚尼玛之灵能(包括论记含者、论明悟者、论爱欲者)。三论亚尼玛之尊。四论亚尼玛所向美好之情。该书吸取亚里士多德的三级灵魂论和奥古斯丁的灵魂三种官能,是研究人的灵性的学问,从认识本己之性进而通达天主之性。它是西方传入中国最早的心理著作之一。

灵长类学(primatology) 亦称“猿猴学”。20世纪50年代以来在美国发展起来的内容广泛的学科。包括除人类以外的灵长目的形态、解剖、生理、分类、生态、习性、行为和认知等诸多门类的知识。由于在系统发育上的近亲关系,非人灵长类动物行为研究可了解人类行为的基础作出贡献。一个引用得很多的例子便是剥夺研究。这个研究首先在恒河猴身上进行,以后又扩展到其他灵长类动物,导致人类婴儿需要社会性依恋的新观点。灵长类研究有时包括在人类学的某些领域之中。

铃木治太郎(1875—1966) 日本儿童教育咨询家。生于日本滋贺县。长期从事中小学学业不良儿童的教育工作,1906年提议设立特殊班级和教育治疗室,1917年开展比内智力测验的实验。任大阪市儿童教育咨询所所长。1950年获京都大学文学博士学位。致力于儿童智力障碍

的研究和智力测验的修订工作。将智力测验的方法由以通过智力年龄阶段为标准,改为由被测者通过的问题数的总和求得智力年龄的计分法,使铃木-比内智力测验较斯坦福修订的比内-西蒙智力标准和叶克斯的点数式标准更具信度和实用性。后又作修订。运用铃木智力测验法的调查表明,“二战”后75%的流浪贫困儿童的IQ平均值为89,低于100,显示家庭、经济的不良条件对智力发展的影响,说明儿童福利教育对策的必要。其建议促使日本建立寄宿学校,并成立日本第一所公立的智力障碍养护学校(后为大阪市立思齐养护学校)。还与心理学家、教育学家和医学家一起建立教育咨询机构,开展教育咨询和临床心理学的研究,培养缺陷儿童教育师资。著有《智力发展测验略述》、《智力测验标准的实验统计基础》(1924)、《实际的个别智力测验法》、《智力测验标准的客观根据》(1936)等。

聆听疗法(listening music therapy) 亦称“接受法”。音乐心理治疗方法。通过聆听音乐进行。其关键是诱导聆听者自由联想,抒发情感。治疗技术有帮助恢复或提高记忆的“音乐记忆法”、将对人生有重要影响的歌曲排列起来进行回忆和心理分析的“有序回忆法”、引导彻底放松或自由联想的“音乐冥想法”或“引导性想象法”等。

菱脑(rhombencephalon) 三脑泡的后面部分。这一时期,可见两个向腹侧方向的弯曲:颈曲和头曲。颈曲在菱脑与脊髓之间,头曲位于中脑和菱脑交界处,几成直角。在人胚第6周时,被桥曲分成后脑和末脑。五脑泡(端脑、间脑、中脑、后脑、末脑)时期以后,后脑的腹侧成脑桥,背侧两边发生小脑;末脑仍保持类似脊髓的管状,就是延髓。

零点项目(project zero) 关于艺术教育的研究项目。1967年在哈佛大学教育研究生院由著名的哲学家奈尔森·古德曼创建。他认为,艺术作品不仅仅是灵感的产物,艺术也不仅仅是情感和直觉的领域,它与认知有关。艺术过程是思维活动过程,艺术思维与科学思维是同等重要的一种认知方式。他还认为人们过去花费了大量精力和物力来改进逻辑思维和科学教育,对形象思维和艺术教育的认识却微乎其微。因而,他立志从零开始,弥补科学教育和艺术教育研究之间的不平衡,并将这个项目命名为零点项目。30多年来,零点项目成为美国和世界教育界持续时间最长、规模最大的研究活动。该项目在心理学、教育学、艺术教育等方面取得了多项研究成果,在现代艺术教育中产生了广泛而深远影响。仅美国哈佛大学教授、零点项目研究所所长H.加德纳就出版了此类专著17本,提出的多元智力理论就是该项目的重要成果之一。

零假设(null hypothesis) 亦称“原假设”、“虚无假设”、“基本假设”。统计假设的一种。与“备择假设”相对。一般地,对于 $\xi \sim F(x; \theta)$, $\theta \in \Theta$, F 分布已知, Θ 是未知参数 θ 的允许取值的集合,将 Θ 分成两个互不相交的子集 Θ_0 与 Θ_1 ,则统计假设 $H_0: \theta \in \Theta_0$; $H_1: \theta \in \Theta_1$ 中的 H_0 称为零假设。检验统计量必须在 H_0 为真的前提下才能知道其确切分布或渐近分布,才能构造接受域与否定域或者计算出概值,才能对 H_0 的真伪作出判断。零假设 H_0 通常是肯定

式的无差异的一方,而另一方设置为备择假设。参见“备择假设”。

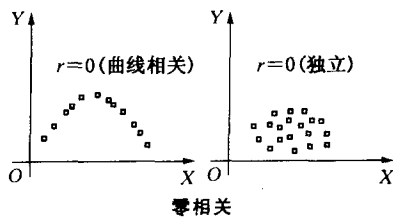
零拒绝(zero reject) 特殊教育新主张。20世纪70年代出现于美国。认为残疾障碍的儿童,不论其残疾程度如何,都应得到妥善安置,接受免费的公共教育,并呼吁政府立法,所有公立的特殊教育机构,不得以任何理由拒绝任何一个这样的儿童入学。此主张得到一些法院判定,认为政府应向所有残障儿童提供免费的公共教育。

零迁移(zero transfer) 亦称“中性迁移”。迁移的一种类别。指一种学习对另一种学习不起作用或两种经验间无相互影响,迁移效果或迁移量为零。

零售起点(starting point for retail) 零售商品品种规定一次成交的最低数量。不同规模的零售商店有不同的零售起点。较低的零售起点能较好地适应消费者的求便心理。为此,可在不影响商品质量的前提下,采取拆包、开盒、分两、分寸、分件出售。合理规定零售起点,是商店提高服务质量,增加销售额的措施之一。

零下习惯化(below-zero habituation) 对动物进行过度习惯化训练的结果。参见“过度习惯化”。

零相关(zero correlation) 亦称“不相关”。相关的一种。两个变量的相关系数 $r=0$ 时的相关。零相关表示两个变量非线性相关,这时两个变量可能相互独立,也可能曲线相关。对于正态变量,两个变量零相关与两个变量相互独立等价。对于一般情形,两个变量相互独立时一定零相关。



零星期待目标反应(fractional anticipatory goal response) 亦称“部分预期目标反应”。赫尔系统行为理论术语。指达到整个目标之前,因期待奖励而产生的部分目标的反应。以 rc 表示。他认为,目标反应由机体受到奖励(如吃食)后在目标处(如食物)的一系列反应(如嗅、咬、咀嚼等)构成。期待目标反应是得到目标物之前所发生的反应。因动物在未实际达到目标物时,只能通过条件刺激的信号作用期待目标物的出现,故在得到目标物以前的期待目标反应不可能是整体的、完全的,只能是部分的、零星的。赫尔试图以此解释托尔曼等人提出的目的行为的认知活动,把期待归结为身体各部分的细微运动。

岭回归(ridge regression) 回归分析的一种。当自变量存在复共线性时,用于改进最小二乘回归的统计分析方法。霍雷尔1962年首次提出岭迹法,并由他和肯纳德1970年提出岭回归。设已将自变量转换为标准分,回归系数的最小二乘估计为 $\hat{\beta} = (Z'Z)^{-1}Z'Y$,回归系数的岭估计定义为 $\hat{\beta}(k) = (Z'Z + kI)^{-1}Z'Y$,式中 k 称为岭参数,要

求选取的 k 使岭估计的均方误差小于最小二乘估计的均方误差。有多种选择岭参数的方法,如岭迹法、Horel-Kennard公式等。

领导(leadership) 亦称“领导行为”。领导者通过组织赋予的权力或个人的影响力,对组织、团体和个人施以影响,以达成组织或团体目标的过程。领导者在执行组织(或团体)机能中的具体表现。包括领导者、被领导者和客观环境这三个互相联系、互相依存、互相作用基本因素。主要职能可概括为组织和激励两个方面。组织职能包括制订目标,利用主客观条件,作出合理决策,规定和指导下属的工作活动,建立科学有效的管理系统,使人力、物力、财力等资源围绕目标有秩序运转。激励职能指充分利用心理学知识,制订切实可行的晋级、奖惩制度,最大限度地调动员工工作的积极性,保证群体目标的实现。根据领导风格可分为民主型领导和专制型领导。1939年勒温进行的不同领导作风对群体影响的实验结果表明:民主型领导工作效率高,无论领导者在不在场都一样,群体成员的主动性、创造性、满意度高,彼此之间保持和谐友好的关系;专制型领导虽然通过严密的管理,能达到工作目标,工作效率也较高,特别是领导者在场时,但被领导者积极性不高,主动性也差,经常互相推卸责任,很少互助,彼此之间存在对抗情绪,人际关系比较紧张、冷漠,领导者离开时,群体会混乱,甚至瓦解。另一些社会心理学家的研究表明,领导方式与领导者的人格特征、群体成员的特征以及所要完成的任务特点有关。若成员素质极差,任务难度较大,则只有在领导者威信或在军事群体中,才会有高效率。

领导-参与模式(leader-participation model) 弗鲁姆和耶顿1973年提出的研究决策中的领导行为模式。该模式指出:领导者在决策时,会有各种选择的可能性,有效的领导应根据不同的情境,让成员不同程度地参与决策。决策时有五种方式可供选择:(1)领导独断决策;(2)听取下属意见,由领导决策;(3)吸取个别下属意见,由领导作出决策;(4)广泛听取群众的意见后,由领导作出决策;(5)由团体作出决策。至于采取何种决策方式,可视面临的情境问题而定。这种情境问题共有八条,以问卷方式明确:(1)是否存在一种最合理的解决办法;(2)是否掌握了足够的资料信息;(3)问题是否明确;(4)下属接受决策与否对决策的贯彻执行是否重要;(5)如果由我作出决策,下属会接受吗;(6)下属能否通过要解决的问题去积极地实现组织目标;(7)我准备采用的解决方案会不会引起下属人员之间的矛盾;(8)为了作出高质量的决策,下属所掌握的必要资料是否充足。

领导地位(leader status) 领导人在组织中所占的角色位置。从纵向看,存在级别差异;从横向看,存在分工差异。通常与权力、责任同步,即有什么样的领导地位,就有多大的权力与责任。

领导风格类型理论(style theory of leadership) 亦称“行为风格类型理论”。领导理论的一种。其经典研究始于1939年勒温及其弟子关于专制、民主、放任三种领导

风格对工作效率及群体内人际关系、成员满意度影响的实验。研究结果揭示了不同领导风格的优劣。但这项以儿童为对象的实验室研究,其结论是否符合现代企业和其他组织,尚需现场研究加以验证。1948年科奇和弗伦奇进行现场研究。其结果也表明民主型领导优于专制型领导,从而验证了勒温的观点。之后,R.坦南鲍姆和W.H.施米特提出领导行为连续带理论,把领导风格类型理论与领导行为模式理论结合起来,使其具有权变理论的思想。参见“专制型领导”、“民主型领导”、“放任型领导”。

领导观念(leader idea) 领导者对领导角色要求的知觉,即对领导的职能、手段、效绩评判等的独特看法。因不同的领导而不同,并导致不同的领导行为及领导效绩。面向人的领导者注重让部属满意,关心部属的精神、心理、物质需要,同他们保持良好的人际关系;面向任务的领导为了完成目标,会利用各种手段,而不考虑部属是否满意。此外,还有很多其他类型。

领导归因理论(attribution theory of leadership) 领导理论的一种。领导特质理论的变种。该理论将领导结果归因于领导者的某些特质。研究者发现,人们倾向于把领导者描述为个性随和,言语表达能力强,锐意进取,理解力强,智慧、勤奋。组织绩效的好坏,往往归因于领导者。

领导技能(leadership skill) 担负领导工作需要的各方面能力的总和。预测领导有效性的一个重要方面。一般认为,由三方面组成:(1)智能。智力以及与智力密切相关的各种思想和观念方面的能力。如思维能力、判断能力、分析能力、综合能力和语言文字表达能力等。各种智能的集中表现则是领导者的洞察能力、预见能力和创造能力。(2)人际能力。处理人际关系的能力。既要善于理解下属的感情、态度,又要善于沟通与合作。(3)专业技能。掌握专业业务知识,业务范围内的方法程序、工艺和技术等能力。专业技能主要与事相联系,人际技能主要与人相联系,而智能则是和思想与概念紧密相连。领导需要三方面的所有技能,方能完成他们的角色任务。

领导角色理论(role theory of leadership) 领导理论的一种。美国学者贝尔斯20世纪50年代提出。他认为,领导就是角色的执行,但要取得成效必须有两种领导角色:(1)由专家充当领导角色,这种领导是某种职业活动的行家,他精通业务,专门负责解决各种专业问题;(2)由“社会情绪专家”充当领导角色,其责任是保持群体正常心理气氛,解决在工作中出现的人际关系问题。只有这两种角色的结合,才能提高群体的工作效率。实践经验证明,这两种类型的领导角色不能截然分开,只有结合起来,才能真正做好领导工作。

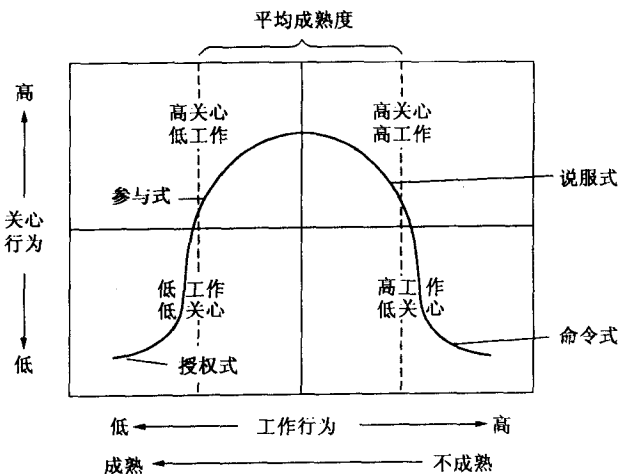
领导培训和发展(training and development of leadership) 提高一个组织或企业的管理人员和领导人员的能力和水平,使他们在思维方法、工作方式、知识结构、思想观念、道德品质、领导才干上不断提高,以适应职务要求。研究表明,在训练开始时,需确定组织中谁需要学习有关领导的知识与技能。在培训与发展中,既要注意多类型、

多规格、多层次的培训体系,又要注意短期强化训练与长期培训相结合,更要注意在实践培训中增长领导者的才干。常用的社会心理训练法有:(1)敏感性训练法。即通过群体相互作用的体验,达到对自己、他人、群体及组织的理解。(2)交往风格类型鉴定法。指借助方格图,通过问卷与观察相结合的途径,对受训人员的交往风格进行评定与培训。(3)心理观察能力训练法。培训领导者抛弃成见,客观地进行观察,了解自己及下级。(4)情境模拟训练法。让培训者在预先设计的模拟工作环境中工作,然后对应试者行为进行观察、记录和评价,最后通过结果的反馈来改善领导者的能力。

领导情境理论(situational theory of leadership) 即“领导权变理论”。

领导权变理论(contingency theory of leadership) 亦称“领导情境理论”。领导理论的一种。20世纪60年代至70年代初形成。该理论认为,不存在一种绝对的最佳的领导方式。领导是领导者、被领导者及其环境因素相互作用的动态过程。领导有效性=f(领导者,被领导者,环境)。领导的效果与领导者所处的具体情境和环境有关。要根据具体情况来确定领导方式。费德勒模式是最具有代表性的权变理论。还包括:豪斯的通路-目标理论,弗鲁姆和耶顿的领导-参与模式,卡曼的领导生命周期理论,瑞丁的三维领导理论,波涅斯和西肖尔的四维领导理论以及R.坦南鲍姆的领导行为连续带理论。

领导生命周期理论(life cycle theory of leadership) 领导权变理论的一种。卡曼等人提出。该理论将领导类型四分图与被领导者的人格成熟度结合起来,认为有效领导方式与被领导者的成熟度之间是一种钟形曲线关系。当被领导者由不成熟趋于成熟,有效的领导行为应按下列顺序变化:高工作低关心(命令式)→高工作高关心(说服式)→高关心低工作(参与式)→低工作低关心(授权式)。因此,领导者应根据被领导者的成熟度,采取不同的领导方式,才能收到最佳领导效果。



领导特质理论(trait theory of leadership) 领导理论的一种。该理论强调领导者特质在领导过程中的作

用。研究主要集中在三个方面:(1)领导者显现。认为领导者具有一些不同于非领导者的特质,拥有这些特质的人在许多不同的情境下都可能成为领导者。(2)领导者表现。认为优秀的领导者具有一些不同于失败的领导者的特质。(3)领导者特征。运用社会学方法确定领导者具有的特征,但并不将这些特征与非领导者的特征进行比较。研究涉及躯体生理特征、能力和技能、人格特征,以及社会性特征等范畴。传统的领导特质理论受遗传决定论影响,把能否当领导归结为个人的天赋,把领导的研究放在领导者个人的人格特质上,期望弄清领导者应具备的特质,以便解决什么样的人当领导最合适。他们假定,领导者与被领导者,成功的领导者与失败的领导者在人格特质上是有差异的,而设计人格测验去进行测定和比较。美国心理学家斯托格迪尔对1970年以前约300项研究结果进行分析,发现在领导特质上很少有一致性意见。这是因为:(1)不同组织在性质和工作内容上各异,对领导特质的要求也不可能一样;(2)领导概念及其度量是极其复杂的,因人而异,难以统一;(3)人格特质的描述、测定指标和方法尚不完善;(4)领导效果受环境因素的影响比受领导者个人因素的影响更大。现代的领导特质理论认识到领导活动是一种动态过程,领导者的特性可在实践中形成和培养,但片面强调个人素质,而忽视被领导者的特点、工作性质和环境因素,仍具有很大的局限性。

领导效果(effectiveness of leadership) 一译“领导有效性”。心理学研究中一般用部下的工作业绩、组织成员的行为表现(人际关系、满意度)等指标来衡量领导有效性。各种领导理论就是从不同的角度来探讨领导有效性。特质论试图找出有效领导者特有的人格特质,用以选拔优秀的领导者;风格类型论侧重于不同的领导风格类型与部下工作业绩和行为表现之间的关系;行为论则着眼于领导者的外部行为模式与领导效果之间的探讨,以找出最佳的领导行为方式;而权变理论认为,领导效果与其所处的具体情境有关,从而着重于探讨在不同情境下何种领导方式更为有效。

领导绩效(performance of leadership) 领导行为的成功程度。绩效观念因人而异,最大的差别是衡量指标不同。最常用的指标是群体成功完成任务、达到目标的程度。有时可以客观衡量,如利润、销售增长量、市场占有率、投资报酬率、产品的单位成本等。有时需要主观判断,如领导者执行任务时的表现、群体执行其使命的成功程度等。评判人员一般是领导者的上司、同事或部属。另外,追随者对领导者的态度也是常用指标,如追随者对他是否喜爱、满意、尊敬。较客观的指标有缺席率、自动辞职率,向上级申诉、要求调职、工作不力人数等。指标不同,评价结果也不同。

领导心理学(psychology of leadership) 社会心理学分支学科。研究领导心理活动一般规律。主要研究内容:(1)研究对象的性质、范围、作用和研究方法;(2)社会、组织、物理环境等因素对领导心理的影响;(3)领导心理过

程,包括领导认知心理、领导决策心理、领导组织活动心理等;(4)领导健康心理,包括健康的含义、功能、标准及测量,领导心理挫折及处置,维护领导心理健康的途径和方法等。其研究可为正确把握领导和群众的心理趋向,制定政策提供科学依据,为选拔领导者提供心理学标准和方法,对提高领导效率有积极意义。

领导行为连续带理论(continuum theory of leadership behavior) 亦称“决策程序连续带理论”。美国心理学家R.坦南鲍姆和W.H.施米特1958年提出的权变领导理论。该理论认为,根据领导者权力和下属参与决策的范围,在典型的专制型与民主型领导之间存在着许多过渡的领导行为形态,构成一个连续带。下属参与的范围愈大,愈趋向于以员工为中心的领导。反之,愈趋向于以主管为中心的领导。领导方式不应是一种固定的模式,而要根据具体情况从这个连续带中选择一个合适的形态,方能获得最佳领导效果,即根据决策权力被分享、被影响的大小采取不同的决策方式。一般至少表现为四种基本类型:(1)独裁式决策。领导职权程度最高,受其他人影响最小,领导者独断专行。(2)咨询式决策。领导充分征求员工意见后独立作出决策。(3)合作式决策。领导与部下一起讨论问题,一同作出决策,领导与决策参与者在最终决策上具有同样大小的影响力。(4)授权式决策。领导授权给个人或群体,允许下级在规定的范围内自主作出决策。

领导行为模式理论(behavioral-pattern theory of leadership) 领导理论的一种。该理论探讨领导的外显行为模式对工作效率的影响。20世纪40年代后期,心理学家在研究领导者的实际行为表现中发现,领导者在领导过程中采取的行为模式与他们的工作效率之间存在着密切关系。此后,就进行了最佳领导行为模式的探讨。领导行为是领导功能(职能)的表现,故有人也把行为模式理论称为领导功能理论。行为理论学者一般都以领导行为的两个主要维度来描述领导模式:(1)领导者重视工作的达成;(2)领导者关怀部下。俄亥俄学派的“主动结构”与“体贴”,密西根学派李克特的“生产取向”与“员工取向”,德克隆斯大学R.R.布莱克和莫顿的“管理方格”,日本三隅二不二的PM论等,都属于领导行为的二维度理论。

领导者(leader) 占有一定职位并能引导和影响个人或组织,在一定条件下实现目标的人。在实施领导行为过程中,一般包括职务活动、影响力、权威和集体活动四个要素。在组织中,其使命就是促使集体和个人做好本职工作,为实现组织目标和维系组织的生存与发展作出贡献。

领导者地位(leader's position) 领导者在某一组织结构中占据的角色位置。一般说来,它与权力、责任相同步,即有什么样的领导地位,也就具有相应的权力与责任。借此,领导者就可有积极的职务行动,以动员与组织力量,实现组织目标。

领导者风格(leader's style) 即“领导作风”。

领导者行为描述问卷(Leader Behavior Description

Questionnaire, LBDQ) 领导者行为测量工具。美国俄亥俄州立大学的心理学家亨普希尔和孔斯及其同仁 1950 年编制。根据九项领导行为的基本向量,即主动、成员身份、代表、整合、组织、管辖、信息沟通、认可、生产等而编制的。它有两个基本的领导行为维度,即“体贴”与“主动结构”。“体贴”即“关心人”的领导行为,注重与下属的友谊,关心他们的需要,尊重下级的意见。“主动结构”即“抓组织”的领导行为,注重于工作的组织和计划,规定成员的工作职责与工作任务等。两个维度各由 15 个项目来测量,通过团体成员对他们的领导人就问卷上的每个项目进行分数评定,来判断领导人是工作取向还是人员取向。该问卷后经其同事霍平和温纳及弗雷希曼修定,主要用于军事和教育情境及工业组织的领导行为评测。

领导者意见问卷(Leader Opinion Questionnaire, LOQ) 领导者行为测量工具。美国俄亥俄州立大学心理学家弗雷希曼 1957 年编制。由领导者(主管者)自己完成,通过对 40 个项目的回答,考察自己是任务定向型领导还是人际关系型领导。

领导作风(style of leadership) 亦称“领导者风格”。领导者在领导过程中表现出来的一贯态度和行为风格。是领导者性格、气质、能力、学识、价值观、道德水平的集中体现,影响领导工作的效率。勒温和利皮特等人通过研究,将其分为专制型、民主型、放任型三种。专制型指将权力定位于领导者自己手中;民主型指将权力定位于群体;放任型指将权力定位于群体成员。领导作风不同,效率也不同。民主型领导优于专制型领导,前者的大多数成员士气高、主动性强,团体的统一倾向稳固,活动效率高,后者正好相反。放任型领导实际上等于放弃领导,效率最低。这三种领导作风,现实生活中都有,但很少以极端形式出现,多为某种形式的混合型。

领地防御(territorial defense) 保护个人或团体所占领域不被他人侵犯的行为或意识。可分为事前防御和事后防御。前者多与领域标界相联系,常用物理标记法,如借助围墙等建筑物或私人物品的放置,来表明自己对此领域的占有权。后者指领域受到他人侵犯时的反应,这种反应大到借助于法律保护,小到用语言或非语言行为以示抗议,其强度和方式受领地类型的影响,亦即受个体或团体对领地的占有权和领地对占有者的重要性等因素的影响。

领地歌(territorial song) 标记行为的一种形式。告知同性对手此领地归其所有的特定鸣声。大多数鸣鸟的歌声主要用作领地标记,也有别的功能,如吸引无配偶的伴侣前来,往往与后来的繁殖活动同步。

领地侵犯(territory aggression) 未经领域占有者同意,他人有意或无意进入和破坏该领域的行为。主要有三种:(1)侵略。以身体或物体侵入,企图从目前的占有者手中夺取控制权,规模有大有小,如国家之间的战争、宿舍成员间因领域分配产生的争吵。(2)侵害。短暂侵入他人领域,目的不是占有,而是干扰或破坏,形式多种,可以是身

体直接进入,如抢劫、盗窃,也可以是其他无形的侵入,如高声喧哗、电脑恶作剧等。(3)污染。侵犯者在他人领域留下引起人们消极情绪的东西,如污水、垃圾等。

领地行为(territorial behavior) 即“领域行为”。

领地意识(territory consciousness) 个人或群体争取新领域或防卫已有领域被他人侵犯的意识。源自安全需要。其强弱与需求的程度、领域的类型与占有者的个性特点等有关。空间越拥挤,需求越强烈,领地意识就越强。占有者因次要领地和公共领地的不确定性而标界倾向明显;因首要领域的私人化标记非常明显,且对其有绝对控制权而标界意识不明显,但防卫意识很强。一般集中于住宅及其附近的场地和个人学习、劳动的场所等。

领悟(insight) 即“顿悟”。

领悟疗法(insight therapy) 一译“顿悟疗法”。心理治疗方法。治疗者通过与患者讨论其心理问题,使其认识、领悟到心理问题的根源。狭义仅指经典精神分析疗法。其理论基础是假定患者的心理障碍由压抑或潜意识冲突造成,只要帮助患者更多地领悟其障碍产生根源(即意识到以往经验与当前行为之间的联系),他们的异常行为才可减轻或消除。广义上,几乎所有交谈式心理治疗方法都包含领悟的成分,如精神分析法、咨客中心疗法和格式塔疗法。该疗法可追溯至弗洛伊德早年的工作。他在运用自由联想技术进行心理治疗时发现,自由联想虽可获悉患者的潜意识动机和欲望,并对其进行阐释,但患者的阻抗、移情、防御作用等常使治疗无法达到预期目的,而将心理治疗的重点从强调对过去事件的阐释转向说明患者为何阻抗和防御。该疗法认为,患者的心理障碍,如焦虑、幻想、逃避现实等,都是某种潜在的内心冲突的表现形式,而非内心冲突本身,必须揭露和阐释内心冲突才可消除心理障碍的原因,改变患者的不适症状和行为。运用该疗法时应注意:短期的、间歇的心理治疗应强调对当前冲突的解释,较少注意患者早年的心理冲突;治疗者不要急于阐释,应待患者多次谈到重要的内心冲突材料,且自己并未意识到时再进行解释。该疗法通过治疗者揭露患者真正的内心冲突,使患者对其外在表现的原因有所领悟而产生效果。适宜于中等以上智力、有适当的领悟力和自知力、语言表达能力较强,且有参与治疗、改变动机的患者。亦可用于监狱罪犯。但治疗的关键在于判断罪犯症状延续下来的原因,若为认识上的原因,则可能有较好疗效。

领袖魅力领导理论(charismatic leadership theory) 将工作结果归因于领袖气质的领导特质理论。它通过确定具有领袖气质的领导者与无领袖气质的领导者之间的行为差异,来寻找具有领袖魅力领导者的人格特质。如:(1)自信;(2)远见;(3)明确表述目标的能力;(4)对目标坚定的信念,强烈的奉献精神和自我牺牲精神;(5)不循规蹈矩的反传统行为;(6)激进的变革代言人;(7)对环境的敏感性。研究表明,具有领袖魅力的领导与部下的高绩效和高满意度之间有显著的相关,其员工受到激励而更加努力工作,对领导表现出更高的满意度。这种领导在危机和剧烈变革的情

况下,将发挥重要作用。但在稳定的情境下,也可能起到消极作用。

领域人格化(territorial personalization) 领域占有者对领域空间进行个性化布置的方式。其目的是肯定个体的身份,体现个体的兴趣、爱好和地位。人们控制领域的最有效办法,既能保证领域的认同感,又能保证领域内的安全。它突出表现在物质环境的设计与安排上,如住宅外部的围墙、竹篱的特殊处理,住宅内的装潢、布置、陈设等。

领域行为(territorial behavior) 一译“领地行为”。有机体为防止入侵领域而采取的保卫行为。如雄性红翅燕、八哥等鸟类,会在早晨控制着某些区域,在这些领域里鸣叫,并把所有的入侵者赶走。人的领域是指人与人之间彼此都占有一定的空间,若这个区域受到侵犯,会引起一定的防御性反应,如在公共场所人们总是企图占据一定的空间,并与其他人保持一定的距离,若别人过于靠近,则感到不自在,引起避开或其他反应。阿尔特曼与同事以海军士兵为被试进行了研究。首先对一些被试进行控制欲(即总是希望控制别人的欲望)水平测试,然后采取两种模式配对,其一是控制欲强的与控制欲强的配对,另一种是控制欲强的与控制欲弱的配对。然后分别将配对的被试放到一间极小的房间内,在8天~10天。结果两个控制欲强的人很快就有争吵,以致于难以忍受,从而出现领域行为,在很小的房内各自划出自己的一半,互不侵犯;另一对则不同,一开始就划地为牢,互不侵犯,但随着接触增多,领域行为反而不严格了,即相互反而亲密了。阿尔特曼由此认为,人类之间的空间领域行为与动物不同,它较灵活、开放。

领域性(territoriality) 个人或群体为满足某种需要而占有或控制的特定空间及其所有物。如独门独户的住宅、有围墙和大门的居住小区等。源于生物学。原指动物活动、控制的生存空间。环境心理学借用该术语后,在原有生物特征的基础上加入了人的因素,强调领域占有者的心理感受、领域象征的人格化和领域与占有者之间的心理同一性。由于社会与文化的作用,人与动物的领域性行为有本质区别,人类并不完全排他。其功能在于调节人际界限,组织日常生活,维持社会组织和建立认同感。

令必欲行 语出《管子·法法》。主张管理者要使自己发布的命令在下属中坚决地得到贯彻执行,从而能够树立起命令的权威性。亦即使下属在命令的震慑作用下,强迫自己的言行与管理者的要求保持一致;同时,又能使下属对命令的功效产生信任感,从而愿意按照命令的要求去办事。这样,命令就起到了约束人的言行的作用。参见“禁必欲止”。

刘安(前179—前122) 西汉思想家、哲学家。沛郡丰(今江苏丰县)人。汉高祖刘邦之孙,封淮南王。好文学,喜辞章,曾招致宾客方术之士数千人,主持编写《淮南鸿烈》(亦称《淮南子》)。在形神观方面,提出“志与心变,神与形化”的命题;还以形体发生发展的自然科学知识为依据,具

体地肯定先有形,后有心理。在心物观方面,提出“知与物接”、“物至神应”的命题;还用镜水之喻,说明在一定条件下,人的心理可以全面而正确地反映外界事物。描述了感知的五条规律;对错觉的种类及其原因作了考察。认为思维的产生既与“心”的活动有关,又离不开感性材料;还论及思维与注意、记忆的关系。在情欲心理思想方面,提出三个观点:“感而自然”、“以内乐外”、“情动于中而形于外”。继承老庄道家的观点,认为人的情欲是邪恶的,既伤性害德,又伤身致病,因而主张无情无欲,以保全德性。持智与能相对独立论的观点,提出“智圆能多”说。又持智能后天发展论,认为通过学习,可以使智者更智,愚者变智;智能又是在与困难作斗争的过程中发展和提高的。继承先秦道家传统,提出“天人相分”论,即主张把人性中“天”的因素与“人”的因素区别开来。从生性(“天”的因素)方面考虑,提出“纯朴无邪”论;从习性(“人”的因素)方面考虑,提出“忘本失真”论,从而主张用仁义礼乐去挽救争失淫忧,以使人性“反本归真”。

刘范(1918—1988) 中国心理学家。湖南隆回人。1945年毕业于中央大学心理系,1951年获硕士学位。任中国科学院心理研究所研究员、中国心理学会常务理事和发展心理专业委员会主任、国际行为发展研究会执委。研究领域较宽,曾从事病理心理、动物心理、教育心理的研究;后期侧重儿童认知发展的研究,认为直接认知与间接认知的矛盾是儿童认知发展的动力,表现为认知结构的变化。著有《儿童心理发展研究》(主编)、《儿童认知发展与教育》(主编);译著有《程序教学与教学机器》、《发展心理学》。协助潘菽修订《教育心理学》,并任《人类的智能》副主编。

刘劭(约168—约249) 三国魏思想家。字孔才。广平邯郸(今河北邯郸)人。汉建安年间为太子舍人,秘书郎。后仕曹魏,历官尚书郎、陈留太守、骑都尉、散骑常侍。曾受诏集五经群书,分门别类作《皇览》一书。齐王曹芳时,专事执经讲学。所著《人物志》探讨封建统治如何选拔人才的问题,对人性、才能和形质等分析详尽。在形神观方面,提出“物生有形,形有精神”的命题,具体阐述五行、形体、性格、品德四者之间的对应关系。提出较孟子更为深刻的“爱敬”说,认为这两种情感是“人情之质”、“人道之极”。还提出独特的“六机”说,认为人们在“超越他人”这一基本欲求满足与否的情况下,会产生喜、怒、恶、悦、妒、妒等六种情感。重视人的才智,肯定智力是道德的统帅。认为才智的主要特点和功能就是“明理”。还从“明以见理”的观点出发,把才智划分为四种类型,即道德之家、事理之家、义理之家、情理之家。也重视才能,并把它划分为八种类型,即自任之能、立法之能、计策之能、人事之能、行事之能、权奇之能、司察之能、威猛之能。在性格类型方面,提出五类型说、九类型说、十二类型说,十二类型说尤为完备。从才性关系出发,把人才划分为十二种类型,即强毅之人、柔顺之人、雄悍之人、惧慎之人、凌楷之人、辨博之人、弘普之人、狷介之人、休动之人、沉静之人、朴露之人、韬满之人等。关于才性鉴定问题,提出“九征”说,即肯定根据才性的九种外部表现可予

以鉴定。分析才性鉴定困难的原因,经常易犯的错误,并把错误概括为七个方面,称“七缪”。对鉴定方法很有贡献。著作甚多,但主要存留《人物志》一书。

刘劭的才能类型 三国魏刘劭关于才能(能力)类型问题的主张。从“人材不同,能各有异”(《人物志·材能》)的观点出发,把人的才能划分为八种类型。自任之能:善于自我修养,道德高尚;立法之能:能够创立法制,让人遵守;计策之能:善于出谋划策;人事之能:精通人情事理;行事之能:善于巡视各方,督责办事;权奇之能:惯于机巧应变,运用奇计;司察之能:善于考察善恶,辨别是非;威猛之能:表现威武勇猛,办事严肃。并考察了八种才能类型与才质的关系;指出属于不同才能类型的人,其所任之职也应当有所不同。

刘劭的才智类型 三国魏刘劭关于才智(智力)类型问题的主张。从“明足见理”(《人物志·材理》)的观点出发,认为天地自然、人类社会的具体规律即“理”可以一分为四:道理、事理、义理、情理。因为“理有四部”,所以“明有四家”,亦即“明理”的才智有四种类型。兹将其才智类型以及与之相应的心理素质、认识对象列表如下:

才智类型	心理素质	认识对象
道理之家	质性平淡,思维精细深刻,能掌握自然变化的规律	自然
事理之家	质性警策,运用谋略机敏通达,善于处理烦剧而紧迫的任务	政事
义理之家	质性和平,能论礼教,辨其得失	社会
情理之家	质性机解,能以己之情意推知他人之情意,并能适应变化,因事制宜	心理

刘劭的人才类型 三国魏刘劭关于人才类型问题的主张。详“十二材”。

刘劭的性格类型 三国魏刘劭关于性格类型问题的主张。有三种观点:(1)五类型说。在《人物志·九征》篇中,从五行观出发,认为五行的特征各自显现在人体上,成为“五体”;有了这五种形体,又产生出五种性格特征,称为“五质”;这五种品质具有永恒不变的性质,因此又叫做“五常”或“五德”。这样就把性格划分为以五行为基础的五种类型(见表1)。(2)九类型说。在《人物志·材理》篇中,分析了九种性格对聪明(智力)的制约情况,从而显示出九种性格类型的基本特征(见表2)。(3)十二类型说。在《人物志·体别》篇中,又把性格区分为十二种类型,并对每一种类型的基本特征、优缺点,进行了详尽而深入的剖析(见表3)。

表 1

五行	形体	性格特征
木	骨	温直而执毅
金	筋	刚塞而弘毅
火	气	简畅而明砭
土	肌	宽栗而柔立
水	血	愿恭而理敬

表 2

性格特点	对聪明的影响	学术上的优缺点
刚略之人	不能理微	论大体则宏博而高远,历纤理则宕往而疏越
抗厉之人	不能回挠	论法直则括处而公正,说变通则否戾而不入
坚劲之人	好攻其事实	指机理则颖灼而彻尽,涉大道则径露而单持
辩给之人	辞烦而意锐	推人事则精识而穷理,即大义则恢愕而不周
浮沉之人	不能沉思	序疏数则豁达而傲博,立事要则熿炎而不定
浅解之人	不能深难	听辩说则拟铿而愉悦,审精理则掉转而无根
宽恕之人	不能速捷	论仁义则宏详而长雅,趋时务则迟缓而不及
温柔之人	力不休强	味道理则顺适而和畅,拟疑难则濡懦而不尽
好奇之人	横逸而求异	造权谲则倜傥而瑰壮,案清道则诡常而恢迂

表 3

性格类型	性格总的特征	性格的优缺点
强毅之人	狠刚不和	厉直刚毅,材在矫正,失在激讦
柔顺之人	缓心宽断	柔顺安恕,每在宽容,失在少决
雄悍之人	气奋勇决	雄悍杰健,任在胆烈,失在多忌
惧慎之人	畏患多忌	精良畏慎,善在恭谨,失在多疑
凌楷之人	秉意劲特	强楷坚劲,用在桢干,失在专固
辩博之人	论理瞻给	论辩理释,能在归结,失在流宕
弘普之人	意爱周洽	普博周洽,弘在覆裕,失在溺浊
狷介之人	砭清激浊	清介廉洁,节在俭固,失在拘局
休动之人	志慕超越	休动磊落,业在攀跻,失在疏越
沉静之人	道思回复	沉静机密,精在玄微,失在迟缓
朴露之人	中疑实韬	朴露径尽,质在中诚,失在不微
韬涵之人	原度取容	多智韬情,权在谲略,失在依违

刘颂(?—约 301) 西晋司法官。字子雅。广陵(今江苏扬州)人。西晋初期历任尚书三公郎、议郎、廷尉、三公尚书、吏部尚书等职。在职四十余年,大部分时间掌管朝廷司法。执法严明、公正、刚直,时人比作西汉的张释之。其司法心理思想主要表现在刑罚心理方面。竭力主张重刑,认为刑罚“不重则无以威众人而卫上”(《晋书·刘颂传》),以致“刑不制罪,法不胜奸”;只有从重运用刑罚,才能充分发挥刑罚的社会心理影响,即“法禁奸恶,以刑止刑”。还从人性角度论证重刑主张。认为犯罪的刑徒大都是“类性无恶不轨之族”,是“本性奸凶无赖之徒”,对这种天生罪犯,“不刑,则罪无所禁;不制,则群恶横肆”。从重刑主张出发,坚决主张恢复肉刑。认为肉刑对于发挥刑罚的威力有两大好处:一是肉刑可割除犯罪者的“为恶之具”,而“为恶无具”则奸息,肉刑是“止奸绝本”、“除恶塞源”的好方法。二是肉刑不仅可使罪犯“终身作贼”,且能让他人“畏而不犯”,使刑罚很好地起到一般预防效力:“残体为戮,终身作贼。人见其痛,畏而不犯”。(引文均见《晋书·刑法志》)

刘完素(约 1120—1200) 金医学家。字守真,号通玄处士。河间(今属河北)人,后人常称刘河间。创立火热论,称为河间学派。扩大《内经》病机 19 条的论述,增加心理因素在“火热”病机中所占的比例,如郁、惊、惑、悲、笑、谵、妄、躁扰、狂越、惊骇等。详细论述火热病机中的心理病机。如对“悲”的论述:“金本燥,能令燥者火也。心火主于热,喜痛。故悲痛苦恼者,心神烦热躁乱,而非清静也。悲

哭而五液俱出者,火热亢极,而反兼水化制之故也。若志过度则劳,劳则伤本脏。”创立“五志化热”的理论,“五脏之志者,怒、喜、悲、思、恐也,……若五志过度则劳,劳则伤本脏。凡五志所伤皆热也。”利用此理论解释心理疾病的产生,指导治疗。如对癫狂的论治:“喜为心志,故心热甚则多喜而为癫;怒为肝志,火实制金,不能平木,故肝实则多怒而为狂也。况五志所发皆为热,故狂者五志间发,但怒多尔。”治疗时,采用清热泻火法。重视心理卫生,主张节制情欲。认为人常为七情六欲困扰,原因是七情六欲属火,令人躁扰不宁,“六欲者,眼、耳、鼻、舌、身、意也”;“七情者,喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲(一作好、爱、恶)”;“六欲七情,为道之患,属火故也”。应注意心理健康,不纵情肆欲,“六欲七情,上善远之,而下愚迁(近)之”。著有《素问玄机原病式》、《宣明论方》等。

刘熙载(1813—1881) 清文学理论家。字伯简,号融斋,晚号寤崖子。江苏兴化人。道光进士,改庶吉士,授编修。历官国子监司业、广东学政、左春坊左中允,引疾归,主上海龙门书院讲席,历十四年以终。其学自五经子史外,凡天文、算术、字学、韵学及佛道之书,无不通晓。其文艺心理思想主要反映在所著《艺概》和《游艺约言》之中。从“理一分殊”,即天地万物均由“理”所生的基本观点出发,认为一切艺术都是“理”的表现:“艺者,道之形也。”(《艺概叙》)但艺术又应是“天人之合”的产物,即是“天理”通过“人道”的具体化“分殊”而成的,从而确定了“人”在艺术创作中的中心地位。《艺概·赋概》云:“在外者物色,在我者生气,二者相摩相荡而赋出焉。”认为在这个“同一”中,“我”是中心,“物”是基石。任何艺术创作都必须“借景言情”(《诗概》)、“景以寄情”(《赋概》)、“叙物以言情”(《赋概》)、“观物以类情”(《书概》)。但更重要的是,任何艺术创作都要求创作主体具有强烈的情感意志,驰骋“其小无内,其大无垠”的艺术想象,才能以物、景为基础,创作出表现“人心”的艺术作品,即所谓“因志而有诗”(《诗概》)、“诗或寓意于情而义愈至”(《诗概》)、“赋必有关着自己痛痒处”(《赋概》)。以“文,心学也”(《游艺约言》)的观点为基础,提出“诗品出于人品”(《诗概》)的命题。“人品”指人的气质、性格。认为“文如其人”(《书概》),创作主体具有高尚“人品”,就会创作出高水平、高规格的作品;一个人的创作反映这个人的“人品”,读一个人的作品可以想见其为人。作家必须加强自我修养,才能创作出好的作品。《艺概·书概》云:“书要兼备阴阳二气。大凡沉着屈郁,阴也;奇拔豪达,阳也。”阴柔阳刚,故以此来比喻“沉着屈郁”和“奇拔豪达”两种书法风格。而此种自然之“气”,反映在人身上便是“精神气血”、气质性格,可以决定艺术的风格,如太史公文、杜工部诗,都是与其“精神气血”、“性情气骨”相联系的。继承中国古代文艺心理思想传统,提出以“味”为中心的艺术鉴赏论:“诗能于易处见工,便觉亲切有味”,“放翁诗”“浅中有深,平中有奇,故足以令人咀嚼。”(《诗概》)“词,淡语要有味”,“词之为物,色香味宜无所不具”(《词曲概》)旨在追求“味外之味”的艺术意境。另著有《昨非集》、《古桐书屋札记》、《游艺约言》等,今人合

辑为《刘熙载集》。

刘向(约前 77—前 6) 西汉经学家、目录学家、文学家。本名更生,字子政。沛(今江苏沛县)人。《说苑·琴说》中曰:“凡鼓琴,有七例:一曰明德,二曰感鬼神,三曰美风俗,四曰妙心察,五曰制声调,六曰流文雅,七曰善传授。”除“感鬼神”含有封建迷信的色彩外,其他均明确提出寓教于乐的美育目的。认为音乐有极大的感染力,必须选择好的音乐为美育手段进行品德教育。《说苑·修文》中曰:“凡从外入者莫深于声音,变人最极,故圣人因而成之以德,曰‘乐’,乐者德之风。……乐之动于内,使人易道而好良;乐之动于外,使人温恭而文雅。雅颂之声动人而正气应之;和成容好之声动人而和气应之;精厉猛贲之声动人而怒气应之;郑卫之声动人而淫气应之。是以君子慎其所动人也”。其著作多已失传,保留下来的有《说苑》等。

刘勰(约 465—约 532) 南朝梁文学理论批评家。字彦和。祖籍东莞莒县(今山东省莒县),世居京口(今江苏省镇江市)。《梁书·刘勰传》载:“勰早孤,笃志好学。家贫不婚娶,依沙门僧祐,与之居处积十余年,遂博通经论。”晚年又出家为僧,改名慧地。其所著《文心雕龙》巨著,蕴含较系统而全面的文艺心理思想。其总结先秦之后文学创作的经验,又继承和发展先秦之后的文学理论成果,并抨击当时创作界片面追求形式的风气。从文学的基本原理、创作论、批评论、文体论、鉴赏论、修辞学等各方面提出一系列重要的文学理论观点,其中蕴含的文艺心理思想也较全面而系统,论及艺术想象、艺术情感、艺术个性,以及文艺鉴赏中的心理现象。特别是其中的《神思》、《情采》、《物色》、《体性》、《知音》诸篇,堪称文艺心理思想的专论。

刘禹锡(772—842) 唐思想家、文学家。字梦得。河南洛阳人,自言系出中山无极(今河北定县)。贞元举进士,又登博学宏词科。任监察御史,与柳宗元友善,参与王叔文集团,推动永贞革新,失败后贬朗州司马。后任太子宾客。世称刘宾客。提出天人“交相胜”、“还相用”的天人观,构成其心理学思想的理论基础。以视觉为例,说明感知的产生除须具备感知器官外,还必须要有适宜的外部刺激的影响。重视思维的作用,认为它可以掌握事物的“理”、“数”、“势”。指出感知“得形之粗”,思维则“得形之微”,涉及感知与思维的区别和关系。把情看作是“人贵于飞走”的一项重要心理因素,与智同等重要。认为人是为了满足“肾肠心膈”才从事生产活动的。宣扬人性气禀决定论,认为人禀五行之气而生,禀天地秀气较多的就成为才华出众的“俊人”。著作辑为《刘宾客集》。

刘泽如(1897—1986) 中国心理学家、教育家。专长理论心理学。河北束鹿人。1919年毕业于河北省立第二师范学校后,从事教育工作。1922年在北京大学研究所国学门任职。1938年到延安,历任延安马列学院编译部研究员、陕北公学师范部主任、延安大学教育学院院长、教育系主任。1949年后,任西北大学师范学院院长、陕西师范大学校长、中国心理学会理事、陕西省心理学会理事长。是较早以辩证唯物主义观点进行心理学基本理论研究的学者之

一,在延安时期即撰写《行为研究举例》,批判行为主义学派和巴甫洛夫条件反射的机械论倾向,提出以神经生理的矛盾运动来说明意识反映的矛盾过程。以辩证的观点看待身心关系是其不断深入研究的主题,相继撰写《高级神经活动符合反映论规律》、《高级神经活动的两种看法,心理学的两条道路》、《条件反射的内在矛盾的分析》等论文;对意识的能动性、存在决定意识、刺激决定神经活动等基本理论问题也发表多篇文章。主要论文辑为《心理学基本理论问题研究》。

刘兆吉(1913—2001) 中国心理学家,美育心理学创始人。生于山东省青州市。1939年毕业于西南联合大学教育系。曾任南开中学教务主任、四川省立教育学院教育系和重庆大学教育系副教授。1952年后,历任西南师范学校教育系教授、教育系主任、校学术委员会文科主任、中国心理学会常务理事、教育心理学专业委员会主任、四川省心理学会理事长、《中国大百科全书·心理学》编委兼文艺心理学卷主编、《心理学大词典》编委兼文艺心理学、商业心理学分卷主编。研究领域为中国心理学史、教师心理学、美育心理学和文艺心理学。认为美育心理学即研究美育过程中学生的心理活动和心理品质的形成,发展他们的美感和鉴赏美、创造美与识别美丑的能力,培养高尚的道德情操和文明习惯,促进智力和身体的健康发展。认为文艺心理学不是美学的分支学科,而是心理学的分支学科,主要研究人在文艺活动中的心理现象和规律。著有《文艺心理与美育心理》(1987)、《美育心理学》(1990)、《高等学校心理学》(主编)、《文艺心理学纲要》(1992)、《美育心理研究》(1993)、《中学美育心理学12讲》(1994)、《高等学校教育心理学》(1995)。

刘智(约1660—约1730) 清学者。字介廉,号一斋。江苏上元(今南京)人。回族。出身伊斯兰教经学世家。幼习《古兰经》。十五岁读儒家经史子集和佛、道等经书,会通诸家。通晓阿拉伯语、波斯语。后专门从事伊斯兰教义的研究。晚年埋头著译。自称毕生著译数百卷,刊行约五十卷。其心理学思想主要蕴藏于《天方性理》之中。提出“体窍既全,灵活生焉”的形神观,“随厥形化,而运其机”的发展观,在肯定形先神后、神为形生的基础上,具体考察人的形体与心理发生、发展和形成的过程。发展“脑髓”说,提出大脑总觉作用和功能定位思想。把人的认识划分为两个方面,称之为“寓于外”的五种知觉和“寓于内”的五种知觉。提出喜、怒、爱、恶、哀、乐、忧、欲、望、惧“十情”说,并认为最初只有爱和恶两种,十情是由爱和恶分化、发展而成。阐述对待情欲的合理态度。关于性习心理思想,有对人性的基本内涵的说明,对人性的品级及其发展过程的阐述。著译数百卷,但行世的只有《天方性理》、《天方典礼》、《天方至圣实录》、《天方字母解义》等。

刘子新论 书名。别称《刘子》、《新论》、《流子》、《德言》。该书的著录,今可见者始于《隋书·经籍志》。关于作者说法颇多,主要有刘勰和刘昼两种。十卷五十五篇。内容庞杂,涉及哲学、政治、经济等,含有较丰富的社会心理思

想。认为在人与人之间存在“上所好物,下必有甚”(《从化》)。主张在上者必须以身作则,起好示范作用。关于管理心理思想:(1)主张统治者要满足人们的基本需要,赞同《管子》的“衣食足,知荣辱;仓廩实,知礼节”的思想,认为“衣食饶足,奸邪不生;安乐无事,天下和平。”(《贵农》)统治者满足民众的基本需要,才能使国家长治久安。(2)重视赏罚在管理中的作用,主张“赏信罚明,劝善禁奸,赏平罚当。”(《赏罚》)(3)强调要用贤,认为“国之需贤,譬车之恃轮,犹舟之倚楫也。”(《荐贤》)此外,《伤谗》和《审名》等篇还论及毁誉产生的心理原因,以及传言的危害等社会心理问题,要求统治者正确地予以对待,更好地用贤使能。有《文津阁》本等,今有上海古籍出版社《刘子集校》。

留巢雏鸟(nidicolous nestling) 亦称“晚成雏”。孵化后需要留在巢中一段时间的雏鸟。留巢期间由亲鸟喂养。孵出时大多还未长毛,眼睛仍然闭着,还不能站立行走。鸣鸟一般都是这样。雏海鸥孵出时身上已长出绒毛,眼睛已经张开,且能站立行走,但仍然需要留在巢中几天,接受父母的喂食和庇护,直到羽毛丰满之时才离巢。

流畅感(sense of flow) 一种理想的内部体验状态。在这种状态中,个体的注意集中在很小的范围内,全身心投入活动,忘却自我,对过程的体验本身就是乐趣和享受,并产生对运动过程的控制感。其出现取决于个体的技能水平与任务难度的相互平衡:若个体的技能水平超过任务要求,则会因感到任务要求过于简单而对活动缺乏兴趣;若任务难度过高,则可能使个体产生焦虑。这两种情况下均不会出现流畅体验。还受活动环境、主体状况的影响。体育运动中,这种状态是最佳竞技状态的表现,有助于运动员有最佳操作表现和获得优异成绩。

流窜犯心理(mind of vagabond offender) 居无定所、行无定向,在不同地点进行犯罪活动的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)侥幸心理。认为异地作案具有较强的隐蔽性,逃离现场较容易,来去无规律,很难被侦破或抓获;(2)流浪成癖。无法忍受固定的工作和居所的限制,厌恶工作压力和组织束缚,喜欢到处流窜,形成流浪习惯。(3)依附心理。一些流窜犯常结成犯罪团伙,依靠群体力量进行犯罪活动。(4)挥霍心理。因居无定所,流窜犯在获得赃款赃物后往往迅速挥霍,以免携带不便。

流动率(turnover rate) 由于人员退休、离职、开除、死亡等原因发生的人员流失比率。是测量企业安定程度的尺度,与人事劳动政策、环境变化、业务兴衰等均有密切关系。企业的流动率过大,显示人心不定,影响企业的生产,增加招用和训练员工的开支。流动率过小,则不能补充新鲜血液,难以维持企业的活力。所以应保持适当的人员流动率才能达成企业的安定和繁荣。人员流动率的大小要视企业性质、人事劳动政策、工业发展情形和工种而定。在西方国家,一般工人流动率在25%~60%,办事员应维持在10%~30%。

流明(lumen, lm) 法定计量单位制或国际单位制中光通量单位。1流明等于发光强度为1坎(德拉)的均匀点

光源在单位立体角(1球面度)内发出的光通量。

流言(rumor) 人们私下传播的不确切的信息。其特点:缺乏明确可靠的事实依据,流传广。一般在成员共同关注当前问题的特殊团体中传播。传播速度开始时缓慢,然后不断加快,到高潮时,人人皆知,又缓慢回落。整个传播过程呈“S”型。在三种情况下最易发生:缺乏可靠的信息;感到不安和忧虑;社会处于危机状态,如战争、灾祸时。与谣言不同。谣言是故意捏造的假消息;流言并非毫无根据,但容易产生消极后果。

柳布林斯卡娅(Анна Александровна Люблинская, 1903—1983) 女。苏联心理学家。生于格罗德诺一法学家的家庭。1924年毕业于列宁格勒学前教育师范学院,后就职于列宁格勒赫尔岑师范学院心理学教研室。20世纪30年代研究学生的职业能力和高等学校教育学问题。1940年获教育学副博士学位。卫国战争初期任职于列宁格勒幼儿园,并为学前教育机关工作人员讲授心理学。1943年返回赫尔岑师范学院讲授普通心理学和儿童心理学,并任教列宁格勒国立日丹诺夫大学哲学系儿童心理学课程。1961年以《儿童思维》的论文获博士学位。1963—1975年任赫尔岑师范学院小学教育学和教学法研究室主任。主要研究发展心理学和思维心理学问题。主要观点和成就:(1)阐述心理发展的本质观。认为心理发展是通过数量的积累而定期出现的质的变化,亦即正在成长的人的整个反应活动的改造、日趋完善和复杂化。为此提出对心理发展的数量和质量两种标志的关系的辩证理解,以便为每个儿童正常发展过程中作为合乎规律的现象而产生的“渐进过程的中断”、“飞跃”、“向对立面的转化”等概念开辟道路。(2)阐述儿童心理发展的动力观。认为儿童心理发展的动力既不应在儿童和环境中也应在日益发展的个性内部去寻找,它是在教师有计划地领导和组织起来的儿童生活过程中产生的。其中新的要求与旧的能力之间的矛盾是基础(根源),内容和形式的矛盾是具体表现,新旧行为方式的矛盾是其表现方式。三者形成的统一体成为儿童心理发展的内部矛盾或动力。(3)提出儿童心理发展的阶段性理论。主要依据教育活动将儿童心理发展划分为六个阶段,即乳儿期(出生~1岁)、先学前期(1岁~3岁)、学前期(3岁~7岁)、学龄初期(7岁~12岁)、少年期或学龄中期(12岁~15岁)、青年期或学龄晚期(15岁~18岁)。(4)提出教学与发展的一些独立见解。其基本观点是坚信在发展的教学条件中,起极大作用的是学生动作的性质和体系,以及它们与所掌握教材的相适应。认为最佳的教学活动结构应借助各种问题性的动作系统,使学生理解、掌握和巩固教材。还有一些有价值的研究,如教育、教学与发展的统一,动作在儿童思维中的作用,儿童的因果思维,语言在儿童智力发展中的作用,儿童的积极性以及儿童智力活动的特点等,研究制定诊断小学低年级学生智力发展的方法。1970年获俄罗斯联邦共和国科学功勋活动家称号。还获“国民教育优秀工作者”证章、克鲁普斯卡娅奖章等。著有《在动作中儿童的因果思维》(1948)、《一年级学生智力活动的若干特

点》(1957)、《儿童心理发展概论》(1959,获乌申斯基奖,中译本由李子卓等译,人民教育出版社1961年出版)、《劳动是伟大的教师》(1964)、《低年级学生智力活动的一些特点》(1969)、《儿童心理学》(1971)等。

柳宗元(773—819) 唐思想家、文学家。字子厚。河东解县(今山西运城西南)人,世称柳河东。贞元进士。历任蓝田尉、监察御史里行。参与王叔文等发动的政治革新运动,失败后贬为永州司马。后改任柳州刺史,故又称柳柳州。思想上有明显的唯物主义无神论倾向。提出天人“不相预”的天人观,以及人为“动物之尤”的人贵论,构成其心理学思想的理论基础。以视觉为例,说明人的活动对于感知发展的作用,并初步涉及感知器官的用进废退原则。认为思维可以“明道”,探求知识,掌握事物的客观规律。继承“情不可免”思想;对忧、惧两种基本情绪进行考察;主张节欲,反对纵欲,特别是对追名逐利的欲望予以深入批评。对“志”多方面考察,提出志明统一说。认为先天禀赋的“志”与“明”是人性中的两个基本特征或因素。提出圣凡相近的观点,强调人天赋平等,重视其后天发展。认为人性的培养与发展主要有两条途径,即顺从天性和不断努力。著作辑为《柳河东集》。

六德 指知、仁、圣、义、忠、和六条道德规范。出自《周礼·地官·大司徒》。东汉郑玄注:“知,明于事;仁,爱以及物;圣,通而先识;义,能断时宜;忠,言以中心;和,不刚不柔。”系古代教化百姓与考察贤能的六条道德标准,亦可作为调节各种人际关系的手段。

六观 中国古代审美理论。从六个方面对作品进行审美,体会作者的情意用心,并以此唤醒、激励、维持人的审美情感,实现对作品的审美评价。语出刘勰《文心雕龙·知音》:“是以将阅文情,先标六观:‘一观体位,二观置辞,三观通变,四观奇正,五观事义,六观宫商。’斯术既形,则优劣见矣。”观体位,就是依据要表达的思想情感来确定文章的主体,要求主题提炼正确,结构恰当;观置辞,要求文章语言准确、简约而富有文采和音乐美,恰当运用各种艺术手法,使作品余味悠长;观通变,要求在继承优秀传统的基础上革新创造,体现作者本人的气质;观奇正,要求思想内容纯正,风格典型端庄,同时要求有新颖思想,恰当运用幻想、夸张及瑰丽辞采等文学形式;观事义,要求作品恰当使用事例、史实和成语,所用材料有力表现作品中作者的用意,做到材料与主旨的吻合;观宫商,要求文章在保证内容的前提下,要讲究声律,富有音乐美,以便刺激人的大脑而激发起读者的愉悦体验。对作品从内容到形式提出了全面的审美要求,对后世文学鉴赏批评产生了直接影响。

六机 三国魏刘劭关于情感问题的用语。意谓在某种情况下,人们会产生六种情感:喜、怨、恶、悦、姻、妒。《人物志·八观》:“夫人之情有六机:杼其所欲,则喜;不杼其所能,则怨;以自伐历(逾越)之,则恶;以谦下之,则悦;犯其所乏,则姻(忿恨);以恶犯姻,则妒。此人情之六机也。”认为人们六种情感变化的关键是:满足了欲求就产生喜欢;才能得到施展就抱怨;谁在面前自我夸耀就憎恶;谁对自己谦

让就高兴;谁触犯了自己的短处就忿恨;谁在面前既夸己长又揭人短就嫉妒。刘劭还进一步指出:“凡此六机,其归皆欲处上。”(同上)意即六种情感的产生,都是由于人类最基本的需要即“超越他人”所造成的;如果这种需要得到了满足,就会产生喜、悦之情;反之,如果这种需要得不到满足,就会产生怨、恶、妒等情感。

六极 ①中医用语。虚劳证中严重的病症。严用和《济生方》指出:“尽力谋虑,成肝劳者,应乎筋极;曲运神机,成心劳者,应乎脉极;意外过思,成脾劳者,应乎肉极;预事而谋,成肺劳者,应乎气极;矜持志节,成肾劳者,应乎骨极;五脏六腑之气衰,形体皆极者,为精极。”由“六极”可知,若不讲究心理卫生,人的肉体将受到极大损害。中国历代不少医学家均持此种看法。②指六种刑罚。《尚书·洪范》:“六极:一曰凶短折(夭折),二曰疾,三曰忧,四曰贫,五曰恶(丑陋),六曰弱(懦弱)。”意即统治者可用此六种惩罚手段告诫人们遵守天命和王命。这含有司法心理思想的意义。

六境 亦称“六尘”。佛教指人所感知的六种境界,即色、声、香、味、触、法。《俱舍论》卷二:“六根六识十二名内,外谓所余色等六境。”“六境”分别为“六识”所感觉认识,如眼识色,耳识声,鼻识香,舌识味,身识触,意识法(范围最广,包括人的一切认识对象)。

六梦 《周礼》有关梦的分类。《春官·占梦》:“一曰正梦,二曰噩梦,三曰思梦,四曰寤梦,五曰喜梦,六曰惧梦。”心境平和、恬淡自然状态下产生的平平常常的梦谓之“正梦”;梦境中遇到惊人的事情,产生惊愕的梦谓之“噩梦”;思念存想产生的梦谓之“思梦”;白日梦谓之“寤梦”;梦境中产生喜悦的梦谓之“喜梦”;产生恐惧的梦谓之“惧梦”。它注意到把心理活动作为梦的分类依据,还提出得梦的三种方法,即“致梦”、“觴梦”和“咸陟”,以及要“掌其岁时,观天地之会,辨阴阳之气,以日月星辰占六梦之吉凶”的具体占梦法,对后世都很有影响。

六辟 墨家用语。指喜、怒、乐、悲、爱、恶六种情感。《墨子·贵义》:“必去六辟”,“必去喜、去怒、去乐、去悲、去爱、去恶,而用仁义。”认为“六辟”都累德伤性,必须一一去掉。

六品 清刘智关于人性品级及其发展过程问题的一种心理观点。《天方性理·图传·坚定显著图说》:“灵活之为物也,一本而该含六品,自继性、人性而及于气性、活性、长性、坚定者,由精而及其粗也。其显也,坚定先显而次及于长性、活性、气性,又次及于人性、继性者,由粗而及其精也。”即把人性的发展划分为六个品级:继性、人性(灵性)、气性、活性(觉性)、长性、坚定性。前二性(继性、人性)系先天所有,后四性则系后天所生。其发展与显露的先后次序正好相反,前者是由继性依次到坚定性,后者是由坚定性依次到继性。

六气 指能引发疾病的六种自然因素,即阴、阳、风、雨、晦、明。《左传·昭公元年》:“天有六气,淫生六疾。六气曰:阴、阳、风、雨、晦、明也。”《庄子·逍遥游》有“御六气”之说。

六情 关于人有六种基本情感的说法。最早见于《左传·昭公二十五年》:“民有好、恶、喜、怒、哀、乐,生于六气。”后来有一些大同小异的提法,荀子的《天论》篇和《正名》篇则分别提及二者。《庄子·庚桑楚》提出恶、欲、喜、怒、哀、乐六种;而《礼记·乐记》则有哀、乐、喜、怒、爱、敬的说法。其通行的典型的提法是《白虎通·性情》的“喜、怒、哀、乐、爱、恶”。六情概括了情绪和情感的基本形式,即喜、怒、哀、乐属于情绪,爱(好)恶属于情感;体现了情感的两极性,即喜——怒,哀——乐,爱——恶。

六十五岁过渡 (sixty-five-year-old transition) 个体由中年期进入老年期后发生的身心转折过程。主要表现为:(1)人到65岁后生理结构和功能均有明显的退行性变化。体力开始下降,对环境变化的适应能力减退,对致病因素的感受能力升高,疾病的发病率升高,心智机能也渐趋老化。能否正确认识和对待身心的日趋老化,直接影响到老年期的身心健康和生活质量。(2)因退休而产生的社会角色转变。某些老年人缺乏退休后角色转变的心理准备,不能正确认识退休,容易产生孤独、沮丧、失落、烦闷等消极情绪体验;一些老年人一旦从工作多年的岗位上退下来,离开自己熟悉的角色,充当“退休老人”的社会角色,尤其是当新的与退休生活相适应的生活模式尚未建立起来时,是难以忍受的困难时期。研究表明,只要对身心老化和退休提前做好充分的心理准备,同时又采取相应对策,便能顺利地实现这一过渡。

六识 佛教关于认识过程的用语。指眼识、耳识、鼻识、舌识、身识、意识。相对“六境”而起见,闻、嗅、味、触、思虑等作用。《俱舍论》卷二:“由眼等‘根’有转变故,诸识转异,随根增损,识明昧故。非色等变,令识有异,以识随根,不随境故。”

六术 荀子关于将领心理品质的用语。将领必须掌握的六项有关治军和作战的原则。就治军而言,要做到:“制号政令,欲严以威”;“庆赏刑罚,欲必有信”;“处舍收藏,欲周以固”。就作战而言,要做到:“徙举进退,欲安以重,欲疾以速”;“窥敌观变,欲潜以深,欲伍以参”;“遇敌决战,必道吾所明,无道吾所疑。夫是之谓六术。”(《荀子·议兵》)这实际是要求将领必须具备组织管理军队的能力和指挥作战的能力。

六韬 书名。战国时军事理论著作。旧题姜太公著,实为后人伪托。成书年代约在战国晚期,作者已不可详考。该书分为六篇,分别为“文韬”、“武韬”、“龙韬”、“虎韬”、“豹韬”、“犬韬”。其中含有相当丰富的军事心理思想。在基本观点方面,主张富国爱民,“不富无以为仁,不施无以合亲”(《文韬》)。在治军方面,讲究“练士之道”(《犬韬》);主张“赏贵信,罚贵必”、“罚贵大,赏贵小”(《文韬》);倡导将士同甘共苦。在将领心理品质方面,重视将领的贤愚,认为“将有五材十过”(《龙韬》);重视对将领的考察,提出“知将八征”。在战术心理方面,主张“胜负之征、精神先见、虚进实止、知正知反、兵道贵一”(同上)并提出“文伐十二节”(十二种心理战术)。

六淫 中医用语。引发疾病的六种异常的气候变化因素。风、寒、暑、湿、燥、热(火)六种正常的四季气候变化称为六气。若气候变化太过或不及,均为异常。这六种异常的气候变化若形成致病因素,便称为六淫。六淫乃不正之气,故又称六邪。在发病过程中,六淫中每一种邪气都与心理因素有关。风分为外风与内风。内风多由怒气太过引起。《素问·至真要大论》:“诸风掉眩,皆属于肝。”风证可引起感知觉、情绪、睡眠等的异常。《内经》指出:“肝风之状,多汗恶风,善悲,色微苍,嗌干,善怒,时憎女子。”寒分为内寒与外寒。寒邪伤人,令人烦躁不安、心中懊恼等。《内经》指出:“寒气流注,邪害心火,民病身热、烦心、躁悸、阴厥、上下中寒、谵妄、心痛。”暑邪伤人,令人烦热不安、闷热不爽、口渴、神疲、四肢困倦。湿邪伤人,令人神志不清、倦怠嗜卧、头重如裹、行动不便。湿邪致病,往往缠绵难愈。燥邪伤人,表现为心烦、躁动不安、口渴等。火邪伤人,可表现为神志不宁、烦躁不安、登高而歌、弃衣而走、打人毁物、精神错乱,或者神情沮丧、惶恐不安。

六欲 关于人的欲望分为六种的主张。《吕氏春秋·贵生》:“所谓全生者,六欲皆得其宜也。”汉高诱注:“六欲,生、死、耳、目、口、鼻也。”即指生之欲,死之恶,以及声、色、芳香、滋味之欲。现代学者高亨注《老子》时,据《吕氏春秋·去私》篇借黄帝之口,认为六欲乃声、色、衣、香、味、室六种可欲的东西。

六征 指了解、鉴别人的六种方法。《大戴礼记·文王官人》提出:“伦有七属,属有九用,用有六征:一曰观诚,二曰考志,三曰视中,四曰观色,五曰观隐,六曰揆德。”从“诚”、“志”、“中”(同“衷”,内心状态)、“色”、“隐”、“德”六个方面,去观察、考察、揣度一个人的心理与行为,就能达到“知人”、“用人”的目的。

六志 指喜、怒、哀、乐、好、恶六种情感。《左传·昭公二十五年》:“民有好、恶、喜、怒、哀、乐,生于六气。是故审则宜美,以制六志。”

龙勃罗梭(Cesare Lombroso, 1835—1909) 意大利精神病学家、犯罪学家、法医学家,犯罪(刑事)人类学派的创始人。生于意大利维罗纳一犹太人家庭。早年学医,曾任军医,后长期任都灵大学精神病学、法医学教授及精神病院院长。1905年创设犯罪人类学讲座。通过对罪犯的观察、检测和对部分罪犯尸体的解剖,提出天生犯罪人论,认为罪犯身上有返祖现象,保留着人类早期进化过程中的某些特质,如发达的小脑、形状奇怪的头盖骨、皱纹少、长臂和变态的性器官等,正是这些特质决定了这些人必然犯罪。在遭激烈批判后,逐步修正自己的观点,五次修订所著《犯罪人论》(1876初版)。认为犯罪原因还包括气候、谷物的价格、性和婚姻的传统、刑法、政府结构、教会组织、宗教信仰等。在所著《犯罪及其原因与矫治》(1899)中,将天生犯罪人占全部犯罪人的比例由66%降为33%,并承认许多犯罪并非生物因素而是环境使然。即便如此,仍将犯罪人分为天生犯罪人、精神病犯罪人、机会犯罪人三种,主张应对不同的犯罪人采取不同的处遇方法,强调刑罚的目的不是报

应而是社会防卫。始终重视研究罪犯个体,采用测量的、统计的方法收集人类学的、社会的、经济的数据。其实证主义研究方法影响犯罪学的发展。还著有《天才》(1888)、《女性犯罪人》(1893)、《天才与堕落》(1897)等。

聋(deafness) 亦称“听阈上移”。人的听阈提高乃至听不清外界声响的听觉障碍现象。平均听力损失71分贝以上。根据听力损失程度分一级聋(>91分贝)和二级聋(71分贝~90分贝)两级。按世界卫生组织听力残疾分级标准,听力损失110分贝以上者为全聋。听力损失达90分贝以上者,即便戴上助听器,也听不清语音,不能辨别语义。根据病因可分为四类:(1)老年性耳聋。年龄关系而导致的听力损失。(2)社会性耳聋。社会环境噪声而产生的听力损失。(3)噪声性耳聋。职业性的噪声而导致的听力损失。(4)疾病性耳聋。疾病、外伤等而导致的听力损失。根据病理变化的位置可分为三类:(1)传导性聋。与外耳或中耳病理变化有关的失听,主要涉及使耳蜗兴奋的生理结构,如耳垢堵塞外耳道,中耳炎或耳骨错位妨碍运动等。中耳功能性障碍造成的听力损失,一般是对所有频率声波的敏感性降低,对高频声音敏感性丧失更多。(2)感觉神经性聋。因耳蜗或听神经损伤而产生的听觉障碍。由强噪声、药物、感染、疾病、颞骨外伤、血管障碍、衰老等原因造成,可导致对空气传导和骨传导的声波完全丧失听力。(3)中枢性聋。往往由脑外伤引起。这种聋比较少见,因为听觉通路是两侧的,很少有脑的两侧同时受损伤的。

隆积 注重积学。语出《荀子·儒效》:“人无师法,则隆性矣;有师法,则隆积矣。”意谓如果不通过教育使个体积累有关掌握社会行为的知识经验,那先天恶的本性便会发展;只有通过教育使个体接受社会行为规范,并不断地积累,由量变而达到质变,人的先天的恶性才能改造为善性。这指出个体心理的发展是一个逐渐的“累积”过程,而教育是影响个体心理发展的一个重要因素。

漏报(miss) 信号检测论术语。在信号检测实验中,被试对有无信号出现的一种误判。如当信号伴随噪声(SN)出现时,被试报告为“无”信号,即为漏报,以 n/SN 表示。

漏斗(infundibulum) 向下移行的下丘脑灰结节。属下丘脑结构。位于第三脑室底。由下丘脑向腹侧突出与第三脑室隐窝组成。下端与垂体相接。包括漏斗干和正中隆起。漏斗干是连接漏斗突最远(下)端部分与正中隆起的结构。正中隆起是漏斗在第三脑室底根部处的灰结节,包括前正中隆起和后正中隆起,是从中枢神经系到周围内分泌系的通路最后集中的地方,是脑和垂体前叶之间解剖学上的分界面,是垂体门静脉的近侧毛细血管网的位置所在,有第三脑室底的室管膜上皮特化为延(伸)展细胞的突起横过。第三脑室底靠近漏斗隐窝入口和正中隆起处有弓状核,即漏斗核。

漏斗原则(principle of funnel) 艺术功能术语。苏联心理学家维果茨基在《艺术心理学》(1965)中借用生理学概念对艺术功能的形象说明。生理学家谢灵顿把人的神经系统比作大口朝向外部世界、小口朝向效应动作的漏斗。

据此,维果茨基认为,世界通过漏斗的大口向人注入千万种呼声、欲望和刺激,但其中只有一小部分能够通过漏斗的小口而被人认识。未通过小口的部分必须通过某种形式加以消除,这样才能使人与环境保持平衡。而艺术就是在人们行为的临界点上同环境取得这种突发性平衡的手段,以保持个体与环境之间的平衡。因此,艺术仿佛被用来补充人们的生命,并扩大它的可能性。苏联学者萨尔雅蒙也认为:“漏斗原则也许可以用来说明人的审美情绪活动的某些前提”。它一方面说明,外部世界对人的影响总是被过滤的,人总是把自己的精力集中于某些事物而对另一些事物习以为常;另一方面,也说明艺术对人的精神具有调节作用,可以使人与自然、社会达到某种协调状态。

卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778) 法国启蒙运动思想家、哲学家、教育家。在他丰富的教育思想中渗透着一些儿童心理学思想,集中体现在其代表作《爱弥儿》中。他主张,人人应该按天性而生活,做自然人;自然人应该身心协调发展,身体健康,感觉灵敏,理性发达,良心畅旺。这种自然主义要求教育要适应儿童的身心发展阶段,适应不同儿童的个体差异和性别差异。儿童身心发展可分为四期:(1)0岁~2.5岁为婴儿期,身体软弱,教育应以养护身体为主;(2)2.5岁~12岁为儿童期,感觉发达,教育应以身体锻炼和感官训练为主;(3)12岁~15岁为少年期,理性开始发达,应以知识教育为主;(4)15岁~20岁为青年期,已意识到社会关系,是实施性教育、道德教育和宗教教育时期。卢梭的儿童教育思想对欧美现代儿童心理学的产生起了巨大的影响作用。他的自然主义教育及师生之间自由认可的“契约”理论成为全部现代教学法运动的根源。

颅缝早闭(craniosynostosis) 亦称“狭颅症”、“颅缝骨化症”。由先天发育障碍引起的颅骨变形和神经系统功能障碍。多数为散发性发病,也有常染色体显性或隐性遗传者。一般发生于出生以前或婴儿早期。由于颅缝过早闭合,颅骨只能循着该骨缝平行的方向生长,引起头部畸形。根据受累颅缝数目或部位的不同,可表现为舟状头畸形、扁头畸形、尖头畸形、斜头畸形、小头畸形等。严重者可影响脑的发育,出现迟力发展迟滞,并可引起颅高压、癫痫发作等。

颅脑外伤性犯罪(offense due to craniocerebral trauma) 颅脑遭受外伤时伴发精神障碍所导致的犯罪行为。主要包括脑外伤急性期犯罪和脑外伤远期犯罪两类。前者指在颅脑外伤的急性期,患者常因不同程度的意识障碍、认知能力障碍及伴发的错觉、幻觉、片断妄想等而出现自伤、伤人与破坏性行为。具体表现为:(1)在脑外伤后的朦胧状态下,因辨认能力障碍而言行失常,做错事;受病理性体验而躁动不安,冲动性地伤人、毁物。(2)在脑外伤后的谵妄状态下,因意识障碍及恐怖性错觉、幻觉和片断性被害妄想的作用,可能发生自伤、自残和伤人、毁物等危害行为。(3)在脑外伤后的反应性精神障碍状态下,少数患者会有类似冲动的危害行为。后者指由人格障碍、智能障碍及癫痫、精神分裂症、躁郁症等脑外伤远期精神障碍引发的犯

罪行为。主要表现:(1)出现人格改变和智能障碍时,患者易变得固执、自私、道德观念淡薄、性格乖戾、情绪不稳等,可引起诸如偷窃、欺诈、伤害、扰乱社会秩序、性犯罪等违法犯罪行为;若产生偏执型、反社会型人格障碍,则更可能引发攻击、破坏性行为。(2)在脑外伤性精神病状态下,患者因感知障碍、思维障碍、智能障碍、情感障碍、幻觉、妄想等精神病症状而发生严重的冲动性危害行为,如自杀、扩大性自杀、伤人、杀人、投毒等。有的还可能因性欲亢进而发生淫乱行为、露阴癖、强奸近亲等性变态行为。

颅腔(endocranion) 头部由不同骨头借缝或软骨连结成的腔洞。容纳、支持和保护脑、感觉器官以及消化、呼吸器官的起始部分。颅的后上部容纳脑,称脑颅。顶是穹窿形的颅盖,由额、顶、枕骨构成;底部由蝶枕骨构成;两侧由颞、筛骨构成。

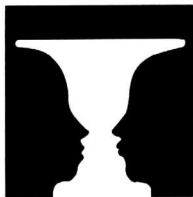
颅相学(phrenology) 脑功能定位学说。19世纪初法国解剖学家加尔和施普茨海姆共同创立,在《神经系统的生理解剖学》(1810—1819)一书中提出。该学说依据头盖骨的外部结构来推断心理功能和特性,有三个基本命题:(1)假设头盖骨的外部结构与头盖骨的内部结构及脑的结构相关;(2)假定心灵可划分为许多官能或机能;(3)头盖骨的形状与心灵的官能相关。他们必认为,大脑是心灵定居的器官,各种心理官能在大脑占据不同部位,故根据头盖骨隆起的程度和特征即能判断相应的心理官能发达的程度和特点。提出心灵官能与头骨区域相对应,心灵的官能可区分出37种,头骨相应地亦可划分为大小不同的37个区域。如理智的心能与前额有关,感情的心能则位于头的后部、两侧及顶部。此学说属主观臆测,未被科学证实,但其出现对推动大脑机能定位的研究有积极作用。

颅相学犯罪论(phrenological theory of crime) 研究人的头颅轮廓与犯罪之间关系的早期犯罪生物学理论。代表人物为奥地利维也纳的临床医生加尔及其弟子施普茨海姆。二人于1819年合著颅相学的第一部著作《神经系统及脑部的解剖学和生理学,及以人和动物的头颅形状测定其智力和道德品性之学》(1922年改名为《大脑机能》)。加尔对精神病院病人和监狱犯人进行长期观察研究,认为他们之所以产生精神或行为异常,与其头颅形状有关。该理论的主要观点:(1)人的颅骨形状与其智力、宗教信仰、犯罪倾向等属性直接相关。(2)人类复杂的心理现象可区分为人脑不同部位的机能。加尔引用亚里士多德的原则,列出人脑的26个部位及其特有的功能(施普茨海姆增加为37个部位),认为脑部各部位所具有的特殊功能包括攻击、毁坏、坚毅、仁慈、自尊、友爱、建设、理想、模仿、贪心等。这些功能可分为三部分,即低级功能、道德情操功能和知识功能。犯罪是低级功能的一种结果,而道德情操与知识功能可抑制犯罪行为。(3)头颅的外部结构与脑的结构有关。心理现象的生理机制定位于大脑,任何一部位的过度发展都与脑内相应部分的扩大有关,而某一部位的陷入则与该部分相应功能的不发达相关。人脑的器官及其功能与人的身体器官一样,因运动而发达、不运动而衰弱。加强对幼儿

的训练,可发展所需要的功能,抑制不需要的功能,亦可减少犯罪行为及邪恶事件的发生。这种观点在当时促进生理心理学的发展,并初步确立了脑是人的心理器官的思想。后在龙勃罗梭的天生犯罪人学说中得到继承与发展。

鲁宾(Edgar John Rubin, 1886—1951) 丹麦现象学心理学家。生于丹麦哥本哈根。在哥本哈根大学师从霍夫丁和 G. E. 缪勒,并与之后成为现象学家的扬施和 D. 卡茨成为同窗好友。1915 年获心理学博士学位,毕业后留校任教,1921 年任教授。1922—1951 年任心理实验室主任。1932 年任第 10 届国际心理学大会主席。1913 年开始研究图形-背景现象,发现每种视觉现象均可分为两部分:图形和背景。图形处在注意中心,被视为一个物体,看起来好像由它的轮廓包围着,具有物体的特征,即图形是在图形-背景的关系中被视为一个知觉对象,而视野的其余部分则成为图形的背景。背景往往处于注意的边缘,缺乏细节,看起来似比图形稍远,不表现为一个物体。所设计的“鲁宾酒杯-人面图”成为两可图形心理学实验的典型范例。1915 年在丹麦出版《视觉的图形》,1921 年在德国发表实验结果。因在知觉的图形和背景区分方面所取得的成就而被视为哥本哈根学派的奠基人。其研究受到格式塔心理学派的重视和采纳,苛勒对图形-背景现象予以神经病学的解释。

鲁宾酒杯-人面图(Rubin goblet profile figure) 亦称“花瓶-人面变形图”。双关图形。丹麦心理学家 E. J. 鲁宾首先发现。该图形表明知觉的对象与背景可以互相转换(见图)。若将黑色部分视为对象,白色部分视为背景,则这幅图是两个面对面的侧面人像;若将白色部分视为对象,黑色部分视为背景,则这幅画是一个酒杯。若注视这幅图,则一会儿看成是酒杯,一会儿看成是侧面像,酒杯与侧面像交替出现,但不能同时看到酒杯和侧面人像图。在观察这幅图时,当确定了知觉的对象与背景后,会觉得对象部分突出,反映清晰,而背景部分后退,反映模糊。有人用屢足理论来解释图形与背景的转换,也有人提出了不同的观点,尚无公认的解释。参见“双关图形”。



鲁宾斯坦(Сергей Леонидович Рубинштейн, 1889—1960) 苏联心理学家、哲学家。生于乌克兰敖德萨—犹太律师家庭。1908 年毕业于敖德萨黎希伯专科学校。1909 年入德国弗赖堡大学学习哲学,一年后转入马堡大学,1913 年于该校获哲学博士学位。1919 年任新俄罗斯大学哲学和心理学教研室副教授。1921 年在该校人文系并入国民教育研究所后,任心理学教研室主任。1932—1942 年领导列宁格勒赫尔岑师范学院心理学教研室。1942—1950 年任莫斯科大学心理学教研室主任。1942—1945 年任俄罗斯联邦教育科学院心理研究所所长。1943 年和 1945 年先后当选苏联科学院通讯院士和俄罗斯教育科学院院士。1945—1960 年任苏联科学院哲学研究所心理学部主任。其主要贡献是以辩证唯物主义为指导,首次建

立苏联心理学的科学体系、基本理论和方法论原则。所著《普通心理学原理》(1940)概括十月革命后苏联和国外心理学的研究成果,总结辩证唯物主义与唯心主义和机械唯物论斗争的理论成果,奠定苏联普通心理学体系的基础,影响苏联心理学的发展。所强调的人的心理在实践活动中形成和表现出来的意识与活动统一的理论、外因通过内因起作用的辩证唯物主义决定论原则,成为心理学重要的方法论原则。20 世纪 40 年代中期,因《普通心理学原理》一书而受到批评,在心理学界的地位有所削弱,但 1990 年后,在学生布鲁什林斯基的帮助下恢复地位。还研究记忆、知觉、言语、思维等。还著有《马克思著作中的心理学问题》(1934)、《心理学原理》(1935)、《存在和意识》(1957)、《思维和它的研究道路》(1958)、《心理学的原则和发展道路》(1959)、《苏联心理学中的思维研究》(1966)等。

鲁吉克(Петр Антонович Рудик, 1893—?) 苏联体育运动心理学家。1915 年毕业于莫斯科大学历史文学系哲学专业。后在心理研究所从事研究工作。1917 年任中央体育学院心理学教师,曾任心理学教研室主任。1949 年起任体育和学校卫生研究所副所长。1965 年任国际体育心理学家协会领导。1970 年为国际体育协会名誉委员。为苏联教育科学院院士。主要研究肌肉运动知觉和表象、个性等问题。在研究运动员的个性意志品质和意志训练中,揭示运动员个性意志品质的形成规律和机制。强调在培养运动员体育技术的同时,也要形成运动员的个性道德品质。著有《儿童的游戏及其教育意义》(1948)、《心理学》(1955)、《苏联运动心理学 50 年》(1967)等。

鲁利亚(Александр Романович Лурия, 1902—1977) 苏联心理学家,苏联神经心理学奠基人。生于喀山一医生家庭。1921 年毕业于喀山大学社会科学系。研究实验心理学,最初探讨劳动生理学问题。1923 年应邀到莫斯科心理研究所工作,在科尔尼洛夫领导下研究人的激情状态问题。1924 年起成为维果茨基的学生和助手。1926—1929 年在罗萨里莫神经病院进行脑机制的研究。1931—1933 年在哈尔科夫乌克兰精神病研究所附属医院继续进行这方面的研究。1936 年以论文《激情过程的心理生理学问题》获教育科学(心理学)博士学位。1936—1941 年在苏联医学科学院神经外科研究所研究失语症问题。1942 年获莫斯科第一医学院医学(神经病理学)博士学位。卫国战争期间,领导苏联医学科学院莫斯科神经学研究所分所——康复医院,主要研究脑外伤引起的心理障碍的诊断与恢复问题,特别是额叶在心理过程中的调节作用。1945 年起任莫斯科大学教授,从事心理学教学工作,并同苏联医学科学院神经外科研究所的同事一起进行神经心理方面的研究工作。1951—1956 年在苏联教育科学院儿童缺陷研究所研究关于言语对不同年龄的正常儿童与异常儿童的随意运动的调节作用。1967 年任莫斯科大学神经心理学教研室主任。去世前一直研究神经心理学,主要研究记忆神经心理学和神经语言学。1968 年当选苏联教育科学院院士。获世界许多国家知名大学名誉博士学位。主

要理论贡献:(1)参与创建人的心理的“文化历史理论”。1924—1934年,在维果茨基领导下,与列昂节夫共同研究并提出心理发展的“文化历史理论”,主张心理学必须研究意识和人类的高级心理机能。言语、思维、逻辑记忆、随意注意等高级心理机能是人主动的有意识的心理过程,既非与生俱来,亦非种系自然发展的结果,而是在与人的交往过程中,以语词或符号为中介的文化历史的产物。用“双生子法”研究遗传和环境因素在个人心理发展中的作用,以及对当时乌兹别克居民心理特点的比较研究,均验证文化历史理论的基本原理,即形成于人类历史过程中的“物质文化”和“精神文化”对人的心理发展具有极重要的作用。由此推进社会文化历史学派的形成与发展。(2)创造研究情绪反应的新方法。提出共轭法,即向被试提供一系列带情绪性的词,要求被试边回答边按压叶尔马科夫空气键,使内隐的情绪和外显的语言与运动过程联系起来。研究表明,以语言和运动反应为指标,比过去用植物性神经系统的变化为指标能更好地反应内部情绪变化。(3)创立苏联神经心理学的新科学。用30多年的时间对心理活动的脑机制进行大量的实证研究和理论研究,分析脑的机能组织与心理活动的关系、脑的局部系统及其不同的功能,揭示心理过程及其脑机构的感觉、运动和联合等三大机能系统,提出脑的联合机能系统三个基本联合区的重要功能,阐明神经心理学的基本原理,创建苏联神经心理学。1967—1968年任国际心理科学联合会副主席,获罗蒙诺索夫一等奖、列宁勋章和荣誉勋章。共有500余篇论著,其中有30余部专著。著有《创伤性失语症》(1947)、《创伤后脑机能的恢复》(1948)、《人的高级皮层机能及其在局部脑损伤下的障碍》(1962, 1969)、《人脑和心理过程》(1963, 1970)、《神经心理学原理》(1973, 中译本由汪青、邵郊、王魁译,科学出版社1983年出版)、《记忆神经心理学》(1974, 1976)、《语言和意识》(1975)等。

陆机(261—303) 两晋文学家、文学理论家。字士衡。吴郡吴县华亭(今上海市松江区)人。“身長七尺,其声如钟,少有异才,文章冠世”(《晋书·陆机传》)。爱好文学,其诗赋才思斐然,辞藻宏丽,注重形式美。在文学理论上尤有贡献,其所撰《文赋》是中国古代重要的文艺心理思想文献。主张创作和欣赏文艺作品是一件赏心悦目的事。《文赋》:“伊兹事之可乐,固圣贤之所钦。”认为文艺创作和欣赏可以从不同角度引发人的愉悦感。如文艺作品所表现的超时空性的宏大美能引起愉悦,“课虚无以责有,叩寂寞而求音”;文艺作品以有限的心理空间包含无限的艺术内容,能引起愉悦,“函绵邈于尺素,吐滂沛乎寸心”;在创作和欣赏文艺作品时,联想和想象能引起愉悦,“言恢之而弥广,思按之而逾深”;通过对生动艺术形象的直接感受能引起愉悦,“播芳蕤之馥馥,发青条之森森,粲风飞而森竖,郁云起乎翰林”。《文赋》对艺术想象的性质与过程都作了较系统的生动描述:“观古今于须臾,抚四海于一瞬”;“恢万里而无阂,通亿载而为津。”说明艺术想象可以打破时间与空间的限制,具有超时空性。把文艺创作中的想象过程分为“始”和“致”两

个阶段。“其始也,皆收视反听,耽思傍讯,精骛八极,心游万仞。”要求作者全神贯注,开展广泛而深入的联想和思索。“其致也,情瞳眈而弥鲜,物昭晰而互进,倾群言之沥液,漱六艺之芳润,浮天渊以安流,濯下泉而潜浸。”说明艺术想象从初始状态进入极至状态后,想象中的事物形象不断鲜明清晰,且一个又一个浮现出来,激发作者寻索精美的语言予以描绘;最后集“百世之阙文”、“千载之遗韵”,写出一篇篇前人未曾有过的佳作。《文赋》还探讨了一系列文艺心理问题,诸如“想象”、“应感”、“缘情”等。后人辑有《陆士衡集》。

陆九渊(1139—1192) 南宋思想家、心学家。字子静,号存斋。抚州金溪(今属江西)人。因曾结庐讲学于江西贵溪象山,学者称象山先生。三十四岁中进士。历任靖安、崇安主簿,国子正,出知荆门军。青年时主张抗金,曾立志习武。为“心学”创始人。在形神观方面,提出“心于吾官最尊大”(《与李宰》)的命题,肯定“心官”是思维活动的物质实体。在心物观方面,提出“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”(《杂说》),认为没有我心,客观事物便不存在;强调心与理的完全合一。指出“人有五官,官有其职”(《语录下》),“心官不可旷职”(同上),肯定五官进行感知;心官进行思维,并能调节感知。但又主张向“本心”求理,认为通过感知与外物接触,反而会被物欲所蒙蔽。论及言意关系:“使人本旨明白,言足以尽其意”(《与曹立之》);然“其心有蔽,故其言亦蔽”(《与赵咏道》)。沿袭情是“感物欲而动”的说法,把情看作心的一种活动形式。主张存心灭欲:“欲之寡,则心之存者必多。”(《养心莫善于寡欲》)反对“存天理,灭人欲”,认为不能把天理(道心)与人欲(人心)分裂为二。对孟子的志气观作了辨析,强调志与气可以相互转化。指出人“有有志,有无志,有同志,有异志”(《杂说》),只有志大,才能“坚强有力”。在性习心理思想方面,继承“天命之谓性”和孟子的性善论思想,认为人受天之理、含仁义之德,生来全是善的,且都有成为尧舜的可能。但又认为由于气禀的不同,以致人有贤愚不肖的差异。指出保持正性良心的最好办法,就是孟子的“存心”、“养心”和“求放心”。著作辑为《象山先生全集》,今本有《陆九渊集》。

陆王心学的心理学思想 宋明时期陆九渊、王守仁为代表的以“心”为宇宙本体之学派关于人的心理观点的总称。主要内容有:(1)基本观点。陆九渊提出“吾心便是宇宙”、王守仁主张“天下无心外之物”的唯心主义的心物观,王氏又提出“无心则无身,无身则无心”的二元形神观,以及陆氏还主张“人生天地之间,禀阴阳之和,抱五行之秀,其贵孰得而加”(《天地之性人为贵论》)的人贵论。(2)知虑心理思想。陆九渊从“心即理”出发,主张“欲穷此理,尽此心也”,“若能尽我之心,便与天同”(《语录下》)。认为“必求外铄,则是自湮其源,自伐其根”(《与赵然道》)。王守仁从“良知”为认识本体出发,认为“致吾心良知之天理于事事物物,则事事物物皆得其理矣;致吾心之良知者,致知也,事事物物皆得其理者,格物也”(《传习录中》)。(3)情欲心理思想。把情看作是“心”或者“良知”之用,把外物之蔽看作欲,故要保持良心正性,不得徇情纵欲。(4)性习心理思想。陆九渊

认为性即是心,“在天者为性,在人者为心”(《语录下》)。“其本心无有不善”,但“人生天地之间,气有清浊”,气清者贤而必智,气浊者不肖而必愚。(5)学习心理思想。陆九渊从学习是明“本心”之“理”、去外物之蔽出发,提出学习要立志,“无志则不能学”;要疑、思、辨,“思考之,问辨之,则疑有时而释矣”;要“同道中鞭策与切磋”(《与葛诚之》);要虚心涵泳,循序渐进。王守仁从“知行合一”出发,认为“学、问、思、辨、行皆所以为学,未有学不行者也”,如学“不能无疑,则有思,思即学也,即行也”,“析其功而言则有五,合其事而言则一而已”(《传习录中》)。对儿童教育方面,有按年龄特点及“随人分限所及”的量力而行的思想。

陆以活 清医学家。字定圃。浙江桐乡人。医术精湛,认为医生应对病人负责,“从容详慎,为医尤甚。不特审病当然,即立方,亦不可欲速贻误。”病人求医,应选择“术业精能”的医生,向医生详细介绍病因病情,检查药物有无差错,收集处方。医生在诊断、治疗时要重视病人的个体差异,“前辈老医,必审贫富,而后用药,尤见居心长厚”。重视心理治疗,介绍情志相胜、祝由等疗法。鼓励医生根据实际情况,灵活进行心理治疗,“医者,意也。苟得其意,不必泥其法,所谓神而明之,存乎其人也”。分析名医长寿的原因是“盖既精医学,必能探性命之首,审颐养之宜,而克葆天年也。”要求人们讲究心理卫生,“绝欲戒思虑”,尤其不能纵欲,“恃药恣声色,如人蓄豺狼”。著有《冷庐医话》。

陆志韦(1894—1970) 中国心理学家、语言学家。浙江吴兴人。1913年毕业于东吴大学。1915年赴美国留学,先入范德比尔特大学学习,后转入芝加哥大学攻读生理心理学,1920年获博士学位。归国后任南京高等师范学校、东南大学心理学教授。1926年任燕京大学教授、心理学系主任、文学院院长、校长。1952年任中国科学院语言研究所研究员。1955年当选中国科学院哲学社会科学学部委员。是中国早期心理科学建设的积极推动者之一。1921年与张耀翔、唐铨等共同发起成立中华心理学会,被推为研究股主任;1936年再次发起创办《中国心理学报》和心理学会,1937年学会正式成立时被选为主席并兼学报主编。早年致力于实验心理、教育心理、社会心理等分支的研究,其博士论文《记忆保存的条件》改进了艾宾浩斯遗忘曲线的理论。1924年及1936年先后两次修订比内-西蒙智力测验量表,为供国内使用提供了有益工具。著有《社会心理学新论》、《中国儿童的无限制联想》、《遗忘的条件》等。译著有《教育心理学简编》、《普通心理学》等。

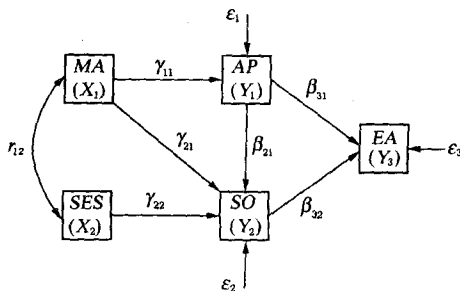
录像反馈(videotape feedback) 对患者、家庭或集体的行为进行录像,然后选放其部分或全部,以使他们了解自己的问题所在,并改变自己的问题行为的信息反馈疗法技术。用作个人、家庭和集体治疗中的辅助手段。其间必须有治疗者的指示、言语反馈和社会强化。该方法不适用于治疗嗜酒者。

录像技术(videotape recording technique) 心理学研究方法。运用录像设备于心理学研究中记录实验被试行为的技术。始于20世纪60年代。最初主要用于人员培

训,因其轻便、耐用、容易携带而后逐渐用于心理学研究。已广泛应用于心理学研究中,不管实验室研究还是自然状态下的现场研究。使用的研究领域有:(1)对不同年龄的人,尤其是新生儿和婴幼儿在自然状态下的情绪和行为进行观察和录像,以便进行资料分析;(2)用录像来记录儿童之间、儿童与成人之间、成人之间的相互作用,从而考察他们的社会关系、社会行为的发展。对儿童和成人的认知过程、问题求解过程进行记录,以探讨他们的思维发展;(3)用可以置入人体的微型摄像机记录体内的变化,以分析人的心理过程的生理机制。与传统的纸笔记录、录音机和摄影机比较,录像设备用于心理学研究的信度、效度更高,而且费用较低廉,有时甚至是研究的唯一途径。在心理学研究中逐渐发挥越来越大的作用。

录音法(audio type) 心理治疗方法。用来记录心理治疗的访谈内容。录音可重复使用,优于口头和书面记录。使用方法一般为先从书面整理的访谈记录中发现治疗者无意识的谈话间断,然后从录音中相应处检查被忽略和曲解的东西。其材料可有效运用于治疗,如放松训练、自信训练和各种自助过程。缺点是仪器设备较沉重,数据记录有一定限制。

路径分析(path analysis) 一译“因径分析”。多元统计分析的一种。研究变量间的因果关系。回归分析方法在相关分析中的应用。1921年遗传学家S.赖特首先提出并用于生物学研究。20世纪50年代以后引入社会科学的研究。基本步骤是先由研究者根据已有的知识和经验,提出一个表示变量间的因果关系的路径图,据此写出相应的数学模型;然后利用样本数据估计模型参数;并对参数作出统计检验,从而判断模型的合理与否;最后根据检验后的模型估计变量的效应大小。如五个教育变量:智力(MA)、社会经济状况(SES)、学术成就(AP)、重要的其他影响(SO)和教育抱负(EA)间的关系有如下的路径图。图中 X_1 和 X_2 的变异只受模型以外的变量的影响,称为外生变量。 Y_1 、 Y_2 和 Y_3 的变异主要受模型中的变量 X_1 、 X_2 或 Y_1 、 Y_2 的影响,称作内生变量。内生变量也受模型以外的变量的影响,这些变量统称为误差项,分别记作 ε_1 、 ε_2 、 ε_3 。外生变量对内生变量的影响用单向箭头表示,起点表示原因变量,终点表示结果变量。外生变量间的相关用双向弯箭头表示,两者没有原因与结果之分。模型假设各变量间的关系是线性的,各误差项互相独立。于是上述路径图就可表示成以下的线性回归模型: $Y_1 = \gamma_{11}X_1 + \varepsilon_1$, $Y_2 = \beta_{21}Y_1 + \gamma_{22}X_2 + \varepsilon_2$, $Y_3 = \beta_{31}Y_1 + \beta_{32}Y_2 + \varepsilon_3$



$\gamma_{22}X_2 + \varepsilon_2, Y_3 = \beta_{31}Y_1 + \beta_{32}Y_2 + \varepsilon_3$ 。通常假设模型中的变量都是标准化变量(误差项除外),回归系数称为路径系数。不少文献将路径系数记为 P ,如 $P_{Y_1X_1}$ 为由 X_1 到 Y_1 的路径系数。为与结构方程的记号一致,用 γ 表示由外生变量到内生变量的路径系数,用 β 表示由内生变量到内生变量的路径系数。路径系数的第一个下标表示结果变量代码,第二个下标表示原因变量代码。理论上路径系数可用回归分析方法求取。由于路径分析模型是特殊的结构方程模型(SEM),因此可用 LISREL、AMOS 或 EQS 等 SEM 软件进行分析。

路径回归系数(path regression coefficient) 路径分析术语。路径分析中,未经变量标准化而由结果变量对原因变量的回归系数。路径回归系数与路径系数的关系就是回归系数与标准回归系数的关系。参见“标准回归系数”。

路径图(path diagram) 路径分析术语。表示变量间因果关系的线路图。由线性结构方程模型可画出对应的路径图,由路径图也可写出对应的线性结构方程模型。其绘制规则:(1)显变量画在方格内;(2)潜变量画在圆内或椭圆内;(3)误差变量直接用字母表示,不加方框或圆框;(4)两个变量间的单向直箭头表示假想的一个原因变量(起点)对一个结果变量(终点)的直接影响;(5)两个变量间的双向弯箭头表示两个变量可能是相关。参见“路径分析”、“结构方程模型”。

路径系数(path coefficient) 路径分析术语。路径分析模型中,若观测变量都是标准化变量,则模型中因变量的系数称为路径系数。参见“路径分析”。

路面亮度(roadway luminance) 道路能见度的重要指标。在自然光或人工照明光线的照射下,道路表面单位面积上反射出的光量。以尼特为单位。夜间,路面光亮区域内的标线和文字标记充当了视觉行驶方向的定向标志。为了增强路面的反光性能,可使用油漆、有机材料、热塑性塑料等。

露点温度(dew point temperature) 当空气的含湿量不变时将空气冷却,使之刚达到饱和状态对应的温度。它是空气结露的临界温度,直接与空气含湿量有关,可用作湿度指标。

吕氏春秋 书名。亦称《吕览》。先秦时期一部重要典籍。系秦相吕不韦召集门下宾客儒士集体编写而成。《汉书·艺文志》著录二十六卷,列为杂家。今本卷数与《汉志》同,共 160 篇。成书于秦始皇八年(前 239)或六年。吕不韦编纂此书的政治目的是为完成统一大业,为即将出现的新兴王朝提出一套完整的统治策略和理论,因而其中含有丰富的社会心理思想。关于人际交往、人际关系方面,认识到群体的凝聚力源于人们相互交往中的互利,“群之可聚也,相与利之也。”(《恃君》)觉察到群体中个人的名位及职分关系到群体的存亡:“名正则治,名丧则乱。”(《正名》)因而主张在群体内部“为治必先定分”。把统一人心视为保持社会安定的关键因素,认为“一而治,两而乱”(《执一》)。关于管

理心理思想,从人性角度对作为管理心理依据的欲望性质进行了考察。认为“人之情,欲寿而恶夭,欲安而恶危,欲荣而恶辱,欲逸而恶劳。四欲得,四恶除,则心适矣。”(《适音》)统治者若能顺应人民的这些天性,即满足老百姓“寿”、“安”、“荣”、“逸”的“四欲”,使其免于“夭”、“危”、“辱”、“劳”的“四恶”,就能令无不行,禁无不止。主张统治者要善于引起人的欲求以激励其积极性。认为“欲”与人们进行各种活动的动力、工作积极性的高低有直接关系,“使民无欲,上虽贤犹不能用……故人之欲多者,其可得用亦多;人之欲少者,其得用亦少;无欲者,不可得用也。”(《为欲》)所以,“善为上者,能令人得欲无穷,故人之可得用亦无穷也。”还主张君主“行德爱人”,因为“行德爱人则民亲其上,民亲其上则皆乐为其君死矣。”(《爱士》)重视人才的作用,认为“身定,国安,天下治,必贤人。”(《求人》)主张选材要注重真才实学,不务虚名,反对“以全举人”而“贵取一”(《举难》)。注重赏罚的价值。根据人“欲荣利,恶辱害”的本性,主张把荣辱作为赏罚的具体内容,“辱害所以为罚充也,荣利所以为赏实也。”(《用民》)认识到音乐可感化人心,能影响社会风俗的形成与改变:“凡音乐通乎政,而移风平俗者,俗定而音乐化之矣。”所以统治者要积极发挥音乐的教化作用,以端正民风,“故先王之制礼乐也,非特以欢耳目、极口腹之欲也,将以教民平好恶,行理义也。”(《适音》)注本有汉高诱《吕氏春秋注》,今人许维遹《吕氏春秋集释》、陈奇猷《吕氏春秋校释》等。

吕刑 《尚书》篇名。研究西周司法心理思想的重要文献。关于审判心理,要求司法官用“五听”(辞听、色听、气听、耳听、目听)的方法仔细观察罪犯在审讯过程中的表情神态,以此帮助准确地量刑定罪。要求严格按照犯罪者的主观恶性程度来定罪量刑。罪情重而本应处以重刑,但如果是偶一为之或过失犯罪,便可以从轻处罚;罪情轻而本应从轻处罚,但如果是一贯违法或故意犯罪,便应当从重处罚。“上刑适轻,下服;下刑适重,上服。轻重诸罚有权。”还提出了司法人员必须具备的一些心理品质:应当“中听狱之两辞”,不能“私家于狱之两辞”。针对当时的狱政弊端,专门规定了旨在保证司法人员秉公办案而须予以反对的“五过之疵”:“惟官(同僚旧吏)、惟反(诱逼佞辞)、惟内(请托私门)、惟货(贪赃枉法)、惟来(熟人旧友)”;司法人员如因此在审判中有所偏袒,便与犯人同罪。关于刑罚心理,提出了一个重要命题:“典狱,非讫于威,惟讫于富”。刑罚的最终目的不在于树立君主的威严,而是惩一儆百,为人造福。这表明《吕刑》的作者已经意识到实施刑罚不仅是为了破除犯罪者的为恶心理,而且更重要的是为了使之对其他社会成员产生心理影响。还提出只有“中”和“明”的刑罚,才是“祥刑”,才能使人们内心信服,从而收到良好的社会心理效应;如果滥施刑罚,任意杀戮,则刑愈多,怨愈大。

旅游服务心理学(tourism service psychology) 旅游心理学分支学科。以旅游服务工作中的心理活动规律为研究对象的一门应用心理科学。其研究内容主要有八个方面:(1)旅游动机和宣传心理;(2)旅游者的心理特征;(3)

旅馆服务心理;(4)导游服务心理;(5)旅游商品服务心理;(6)从业人员的心理品质;(7)旅游设施中的心理学问题;(8)管理工作中的心理学问题。另外,还有旅游交通、旅游资源及其他有关的心理学问题。在中国,将心理学原理应用于旅游服务的尝试,始于20世纪80年代前半期,现仍处于探索之中。

旅游心理学(psychology of tourism) 研究旅游活动中人的心理及行为的规律,以及如何遵循这些规律去指导旅游业的服务和管理工作的科学。研究任务:(1)认识本学科对于开展旅游业工作的重要意义,了解本学科所依据的心理学理论基础;(2)分析研究旅游活动的主体即旅游者的心理活动规律;(3)研究旅游业务的指导思想和服务措施;(4)研究旅游企业的管理心理学。研究方法主要有:调查法、观察法、谈话法、自然实验法等。

律师败诉心理(mind of lawyer losing a lawsuit) 律师因辩护效果不佳或辩护意见未被法庭采纳时的心理特征。通常有:(1)认为审判人员偏袒控诉方,判决不公。(2)受雇佣心理支配,认为自己的辩护效果不佳,损害了当事人的利益,感到内疚。(3)认为无碍私利,无所谓。(4)感到自尊心受挫,名誉受损。

律师辩护动机(defense motive of lawyer) 促使律师参与诉讼、进行辩护的心理起因。应与国家设立律师制度的目的一致,即在事实和法律的基础上,维护当事人的合法权益,保障法律的正确实施。在实践中,亦受到律师的个体需要、职业道德、法律意识等主观因素,以及法制状况、案件性质、工作环境、国家政策等客观因素的影响。可能存在其他动机,如出于名誉、私利、同情心等,若受此类动机支配,则律师的辩护目的、方式可能不同,甚至出现强辩、诡辩或不敢辩的诉讼行为。

律师辩护心理障碍(mental disturbance of lawyer defense) 由主客观因素导致律师在辩护活动中产生的畏惧、紧张、急躁、懈怠、亢奋等异常心理状态。其产生因素较多,如缺乏诉讼经验,法律知识贫乏,语言表达能力差,案件情况掌握不充分,舆论压力,被告人的特殊身份等。这些因素会导致律师在辩护中不辩或不敢辩,言语啰嗦,思维迟钝,举止失措,情绪波动等。

律师代理上诉心理(mind of lawyer acting appeal for defendant) 律师接受被告人委托,代其上诉过程中的心理特征。基于对被告人上诉请求的合理性、合法性的判断而异:(1)认为被告人上诉请求合理、合法,律师会恪尽职责,维护被告人的合法权益和法律的公正。(2)认为被告人的上诉目的难以达到,但其上诉请求具有合理性,律师抱尝试或安慰被告人的态度代其上诉。(3)认为被告人的上诉动机是纠缠诉讼,上诉要求缺乏法律依据,律师在上诉过程中可能敷衍了事。(4)基于对被告人的同情或对法院判决的不满,律师积极支持被告人上诉,并竭尽全力为其辩护。

律师法律意识(lawyer's legal consciousness) 从事律师职业者应具有的法律知识及在诉讼活动中应掌握的

原则和态度。包括:(1)具备扎实的法律知识,精通法学基础理论、宪法以及各种部门法和实施细则等,并能熟练运用。(2)以事实为依据,以法律为准绳,具备高度的责任感和良好的职业道德,忠实于事实真相,严格依照法律规范办事;刚正不阿,不畏权势;为维护被告人的合法权益,依法据理力争;尊重法庭和公诉人;廉洁清正。

律师回访被告人心理(mind of lawyer paying defendant a return visit) 律师会见委托其辩护并已被判决的被告人时的心理起因。通常有:(1)因辩护效果不佳,正确的辩护意见未被采纳,欲回访被告人,征询被告人意见,代其上诉,以尽职责或获得心理安慰。(2)认为判决不公,欲征询被告人是否有上诉请求。(3)出于对被告人或其家属的安慰而回访被告人,帮助被告人接受法院判决。(4)出于私利。

律师会见被告人心理(mind of lawyer meeting defendant) 律师为了解案情、为辩护作准备而会见被告人时的心理特征。主要有:(1)期待被告人配合,获取有利于被告人的证据,期待自己对案情的推论和辩护构想得到验证。(2)为被告的不配合,或自己关于案情的辩护构想被被告人证实为错误而感失望。(3)希望被告人作真实陈述,以建立正确的辩护构想,以有效的辩论方式切实维护被告人的合法权益。(4)通过了解案情、会见被告人,对被告人产生同情或厌恶。如因被告人的犯罪行为事出有因,或被告人家境困难而同情被告人;因被告人的犯罪行为性质恶劣,态度顽固,对律师缺乏尊重和信任,或存在某种人格、生理上的缺陷而厌恶被告人等。(5)不重视会见被告人,视之为诉讼中的形式主义,不愿会见被告人或会见中敷衍了事。(6)先入为主、固执己见,缺乏对被告人的信任,不认真听取或轻易否定被告人的陈述。上述心理直接影响律师同被告人的交往、被告人陈述的质量及律师对被告人陈述的评价。

律师拒辩心理(mind of lawyer refusing defense) 律师拒绝为被告人承担辩护责任的心理起因。律师拒绝为被告人辩护可发生在被告人委托律师阶段或律师参与诉讼阶段。律师在接受委托阶段拒辩,其心理较复杂,可因案情重大而明哲保身,可为贪图私利而不顾职业道德,也可因个人恩怨等。律师在诉讼阶段拒辩有其合法合理的原因,如被告人不作如实陈述;被告人蔑视法庭,扰乱诉讼;被告人提出不合法或不合理要求等。在民事诉讼中,律师拒绝为被告人辩护的心理原因一般有二:一是当事人不配合,致使律师失去胜诉的信心;二是出于私利、社会效应等,权衡利弊而不愿为被告人辩护。

律师论辩心理(mind of lawyer argument) 律师在法庭辩论过程中的心理特点。(1)情绪。或兴奋激昂,或平稳坚定,或同情,或气愤。(2)态度。或平和和坚定,或认真诚恳,或充满自信,也有敷衍了事的。(3)心理状态。有几种不同表现:应激良好,思维活跃;反应迟钝,过于紧张;缺乏自制,赌气论辩;心平气和、思维清晰,反应敏捷。(4)动机。多数参加法庭辩论的律师是为维护法律的公正和被告人的合法权益,但也存在其他动机,如为片面维护被告人利

益而强辩,敷衍辩论,图私利而诡辩,纠缠诉讼而狡辩。

律师能力(lawyer's ability) 律师完成辩护工作应具备的能力。主要包括:(1)敏锐的观察力。律师在诉讼活动中对审判人员、公诉人员及诉讼当事人和其他参与人的表情、语气、姿势等表现的感知觉的迅捷性与准确性。(2)敏捷的思维能力。律师借助法律知识和了解的事实,经过质疑、分析、综合、推理和判断,迅速得出对案件的全面认识的能力。(3)良好的记忆能力。具有良好的识记、保持和回忆知识经验的能力。在开庭审理前,尽可能记住有关法律概念、法律条文及其司法解释,以及案件的基本事实、情节、有关人物、时间、地点等细节,以在辩护中娴熟调用,增强辩护效果。(4)高度的注意力。律师在阅卷、会见及法庭调查与辩论等诉讼活动中集中注意、排除无关干扰和刺激的能力。(5)良好的交际能力。律师在人际交往中运用语言或非语言符号交换意见、传达思想、表达感情和需要等方面的能力。良好的交往能力表现为能掌握各诉讼参与人的心理活动特点,并妥善处理好关系。(6)良好的语言能力。律师在诉讼过程中具备熟练、准确、简洁地运用语言表达自己对有关事实和法律的看法的能力。(7)准确的判断力。律师对诉讼中各种现象之间的联系与关系进行分析与综合,并作出肯定或否定的认识能力,能从纷繁复杂的诉讼情势中客观、全面地找出事物间的本质关联,捕捉对方的弱点和漏洞。

律师偏袒被告人心理(mind of lawyer being partial to defendant) 律师无视案件事实和适用的法律,蓄意违背公正原则,有利于被告人的解释的心理起因。大多受错误的辩护动机支配:(1)成名动机,借辩护之机显示自己的才能和与众不同之处,或怕败诉会影响自己的声誉。(2)出于对被告人或其家属的同情。(3)认为自己是受雇于被告人或其家属。(4)贪图被告人的小利,不顾事实和法律,充当被告人的代言人。(5)畏惧被告人家属报复或上级压力等。

律师情绪(lawyer's emotion) 律师在诉讼活动中对周围事物的态度体验。优秀的律师应有良好的情感修养,在任何时候都保持稳定的情绪,沉着冷静,理智地对待庭审过程中的一切问题。诉讼过程中,律师的情绪波动会影响案件的审理。律师高涨的情绪在法庭调查和法庭辩论顺利时有积极的一面,有助于律师尽心辩护,但若不注意自我调节,极易转变为自我满足和盲目自信。律师低落的情绪会给委托人的心理蒙上阴影,使其丧失信心,也可能使律师与审判人员及公诉人之间产生敌对情绪。

律师取证心理(mind of lawyer getting evidence) 影响律师收集、判断证据的心理因素。受法律知识、诉讼经验、观察和思维能力、诉讼时间、案情复杂程度、取证方式及被告人对律师的态度等因素影响,常见的为:(1)尽职心理。基于职业道德和对被告人的信任,意图尽最大可能全面收集有利于被告人的证据。(2)畏难心理。表现为对获取足够证据缺乏信心,其产生受主客观因素影响,如律师自身素质差、缺乏责任感等。(3)敷衍心理。律师缺乏敬业精神,

不负责任。(4)利己心理。多表现为律师受某种私利支配,以暗示、指认等方式违法取证,达到某种诉讼结果,从中牟利。(5)轻信心理。为求辩护成功,轻信被告人,或只重视收集有利于被告人的证据。民事诉讼中的律师取证心理更复杂,除上述心理外,还有先入为主、主观擅断、片面取证、过于自信、意气用事、息事宁人等心理。

律师胜诉心理(mind of lawyer winning a lawsuit) 法庭全部或部分接受律师辩护意见并作出有利于其当事人的裁决时律师的心理状态。主要有:(1)满足。当法庭判决与律师的推测大致相符时,律师内心会产生满足感,并常溢于言表。(2)惊奇。当律师预测胜诉可能性不大,而法庭判决其当事人胜诉时,律师感到惊奇,并很快转为愉悦。若审判人员不是依据事实和法律,而是为调和矛盾,或出于个人恩怨,或畏于律师名望等而接受律师的辩护意见,胜诉律师有的会为了维护了当事人的全部或部分利益而感到欣慰,有的则感到自尊心获得满足等。

律师心境(lawyer's mood) 律师在诉讼活动中保持的稳定、持久、弥散性的情绪体验。对律师工作效率有一定影响。保持良好、稳定心境的律师在诉讼活动中精力旺盛,善于发现证据中存在的矛盾,在同审判人员、被代理人、当事人、公诉人等的交往中,积极主动且充满爱心,工作效率高;反之,则会对诉讼中的人和事反应淡漠,对诉讼结果缺乏信心,易悲观失望,易疲乏,工作被动,效率低,并影响当事人的情绪。

律师询问证人技巧(skill of lawyer asking witness) 律师在调查访问和庭审过程中询问证人的方式方法。调查访问时,律师首先应向证人讲明其作证义务,即必须提供真实的证言,作伪证应负法律责任等;其次应向证人讲明不要以感情代替理智,不能因个人恩怨而偏离事实,作有利于或不利于被告人的陈述;再次,律师应表现出倾听证人陈述的意愿,并善于启发证人进行回忆。在法庭调查阶段,律师对证人提问应有礼貌,心平气和,诘问时不应过分使证人难堪,即使证人的陈述不真实,亦只能指出其不实之处,促其反省,不可对其进行人身攻击,否则只会加剧证人的抵触情绪,造成双方心理冲突,使证人坚持虚假陈述。在交叉询问中,律师在必要时应让证人对提供的证词作详细说明,以支持和增强证据的可信性,或使虚假证词显现漏洞。

律师询问证人心理(mind in lawyer asking witness) 律师在案情调查和庭审中询问证人时的心理特征。主要有:(1)态度客观公正。律师在听取证人陈述时,不夹杂个人感情,即使证人的陈述不利于被告人,亦认真听取。(2)主观臆断。律师希望证人作有利于被告人的陈述,当证人的陈述不符合律师的推测时,便断章取义,只记录自己需要的证词。(3)敷衍。忽视证人证言的重要性,不认真听取证人的陈述。(4)情绪不稳定。当律师认为证人证言与自己的要求相悖,担心辩护达不到目的时,便情绪低落,对证人态度粗暴;而当证人证言有利于当事人时,又欣喜若狂。

律师意志品质(will trait of lawyer) 律师在诉讼活动中形成的较稳定的意志特征。主要包括:(1)自觉性。

律师能主动克服各种主客观困难和障碍,按照诉讼目的和要求,积极主动地完成辩护计划。(2)坚毅性。律师在诉讼活动中以事实为依据,以法律为准绳,排除干扰,不屈服于压力,坚持自己的观点。(3)果断性。律师在诉讼中,能凭借自己的勇气和准确的判断力,适时、果断地发表自己的观点。(4)自制力。律师在诉讼中善于控制自己的感情,沉着镇定,理智决断。

虑求 后期墨家关于人们探求事物的愿望或动机的认识心理观点。《墨子·经上》:“虑,求也。”《经说上》:“虑也者,以其知有求也,而不必得之,若睨。”意为人们用知材(感知器官)去探求事物,可能得到结果,也可能得不到结果,就像斜视事物可能看清真相,也可能看不清真相。只有在“虑求”的基础上进行“恕”的推理活动,才能使人们的认识活动达到豁然开朗的境地。

绿色包装(green packaging) 不对被包装物和环境构成污染且可回收利用的包装。可分四类:(1)以特殊木材为原料制成的“无菌纸盒(袋)包装”,用它包装固体食品,在室温环境下保鲜期为1.5年~2年;用它包装牛奶、果汁饮料等液体食品,在室温环境下保鲜期为6个月~9个月,可回收利用制成二次包装材料;(2)以高分子化合物为原料,根据其温度和湿度分解原理制成的包装材料,既可回收重复使用,又可在水(海水或淡水)中分解成二氧化碳;(3)以淀粉聚烯烃类物质和光热催化降解剂等包装材料制成,回收后随着光照作用可自动分解破裂,使分子链逐渐变小,进而分解成最小颗粒状物质,在土壤中由细菌分解成农作物需要的肥料;(4)采用从稻草麦秆等禾本草植物中提取的纤维素,适量加入淀粉的包装材料,其回收后可用作家禽家畜和鱼类的饲料。此类包装符合消费者追求食品卫生、维护身体健康、消除环境污染的心理需求。此类包装由于强度大、韧性好、不怕水、坚固安全,能节约能源和材料,将成为世界包装的主流。

绿色盲(green blindness) 亦称“乙型色盲”。视觉障碍。红绿色盲的一种。由于锥体细胞中缺乏分辨绿的色素所致。患者虽然相对光谱敏感度曲线大致正常,但对绿光的感受性差,尤其是分辨不清紫红和绿色,并把二者看成是黄白色。多半为X染色体上缺少必要的色觉基因,后天往往是由于视网膜疾病、视神经障碍、脑损伤、全身中毒性疾病以及维生素缺乏等多种因素所致。并非疾病,与眼睛或脑部疾病无关。其遗传途径和遗传表现与性别有密切关系。男性发病率约为1.4%,女性极为少见。

绿色运动(green movement) 绿色和平运动的一种。以保护环境、维护生态平衡、反对核试验为中心。20世纪60年代末到80年代中期在西方国家兴起。对唤起公民的环境意识,推动环境保护,维护生态平衡,维护和平具有重大作用。推动了各类以保护绿色为目标的组织的建立。其中,绿党已在许多国家成为比较重要的政治力量。

氯丙嗪(chlorpromazine) 亦称“冬眠灵”。抗精神病药。20世纪50年代初合成。1951年用于冬眠。1952年用于治疗精神病,获得良好的疗效。早期的临床试验提示,它

对情绪和行为有特异作用。这引起医学界极大兴趣。以后便作为极为有效的精神病治疗药物,应用越来越广泛。此后,人们系统研究了它的药理作用及其作用机制、对人和动物的行为和神经电活动的影响,促进了一个特殊的新领域——现代心理药理学的创建。有关研究表明,它对脑干网状结构和大脑边缘系统有抑制作用,且能抑制动物的食物性条件反应和防御性或逃避性条件反应。临床实践还表明,其有降低血压、体温和基础代谢的作用,可加强催眠剂、麻醉剂和镇痛剂的作用。服用以后,常表现安静、感情淡漠、对周围事物不感兴趣。连续服用,可使精神分裂症患者的狂躁、幻觉、妄想等症状消失,理智得到恢复,并能生活自理。常见的不良反应为嗜睡、乏力、鼻塞、心动过速和食欲减退等。如长期大量服用,可出现锥体外系症状。其中,以帕金森氏症候群为多见,表现为肌张力增加、面容呆板、动作迟缓、肌肉震颤和流涎等。

孪生对照法(co-twin control method) 即“双生子研究”。

孪生子法(twin method) 即“双生子研究”。

孪生子犯罪研究(study of twins' crime) 一译“双生子犯罪研究”。根据孪生子的遗传学特性进行的遗传与犯罪关系的研究。遗传学认为,孪生子分两种:(1)同卵孪生子,即由同一个受精卵发育而成的孪生子,双方具有相同的遗传素质;(2)异卵孪生子,即由两个受精卵分别发育而成的孪生子,他们在遗传关系上与一般的同胞兄弟姐妹相似。有学者据此假设,若犯罪与遗传相关,则同卵孪生子之间的犯罪一致率(即双方均犯罪的人数比率)应高于异卵孪生子。1929年,德国精神病学家J. 朗格出版《命运的犯罪》一书,发表其对孪生子与犯罪关系的研究成果。他调查了13对成年男性同卵孪生子,发现其中的犯罪一致率为76.92%;而对17对异卵孪生子的调查表明,犯罪一致率为11.76%;对214对普通同胞兄弟的研究表明,犯罪一致率仅为8%。据此认为,犯罪与遗传有密切关系。许多欧洲国家先后于20世纪30年代和60年代形成两次孪生子犯罪研究高潮。

卵泡(ovarian follicle) 女性或高等雌性动物的性腺组织。在卵巢内,大小不等。胎儿时期,卵巢内大约有200万个原始卵泡,成年后,每28天左右,有一个成熟其余半途退化,成为“闭锁卵泡”。一个成熟的卵泡,直径约20毫米,被两层卵泡膜包围:外层为梭形细胞及纤维,内层为大圆细胞和丰富的血管。卵泡内,大部分为卵泡液,围绕卵泡腔紧贴卵泡膜的是密集排列数层的卵泡细胞,叫颗粒层,形成卵泡壁的上皮层,卵泡腔的一侧有卵细胞,包围卵细胞的卵泡细胞群隆起突入卵泡腔,称为卵丘。卵泡破裂时,卵泡液、卵细胞及颗粒细胞排出。然后血液进入,由纤维蛋白凝块将其封闭,发展成黄体。其发育、生长受腺垂体分泌的卵泡刺激素的影响,在卵泡刺激素与小量黄体生成素的协同作用下分泌雌激素。

乱班(disordered class) 中小学中纪律很差的班级群体。属松散群体的范畴。其特点:(1)班级的目标没有被

班级成员认同,每个人都按自己的意愿各行其是;(2)组织结构松散,缺乏健康的舆论,不能对成员起规范作用;(3)缺乏凝聚力,人际关系不良,师生关系可能处于对抗状态;(4)有几个品德不良但很有影响的头头起破坏作用。形成原因比较复杂,有宏观社会环境的影响,也有学生来源、校纪、教学水平等问题。最重要的,还是班主任缺乏工作能力,没能把学生组织起来,引导班级群体向前发展,形成班集体。

乱句测验(disarranged-sentence test) 测量被试语句组织能力的测验。通常包括多个句子,每个句子中单字的顺序被有意打乱,被试需重新安排各单字的顺序,将其构造成为一个语义及语法都通顺的句子。比较有名的是艾伟、丁祖荫合编的乱句测验。该测验分为三种程度:低组(二年级上至三年级上)、中组(三年级下至四年级下)、高组(五年级上至六年级下)。每组有三至四类难度大致相等的测题,以便交替使用。每类测验中有50个句子,句中字排列杂乱,读起来不成句。如呈现给被试如下一些单字:“乱社安偷会扰窃治”,被试经语句重组,可将其构造成为“偷窃扰乱社会治安”。

伦理认知(ethics cognition) 社会认知的一个内容。个体对道德准则、价值观和目标、伦理关系的认识和把握。在西方有关成年中期认知发展的观点认为,伦理认知是成人中期智力发展的重要特点,影响中年人的认知活动。中年人的认知任务是如何运用知识技能为主,但社会认知和伦理认知也很重要。不同环境条件下道德行为的社会一致性,在相当程度上取决于成人中期的伦理认知,可信赖的、稳定的道德行为在成人中期表现得最为明显。

轮班工作(shift work) 将每天24小时分成几个时段,让不同的人在不同的时段内进行工作并定时进行轮换的工时制度。旨在充分利用现有设备,尽可能多地生产产品;有些工作的性质要求每天24小时必须有人值班;为减轻工人的心理负荷,提高工作效率。应根据工种、工作性质、组织特点等情况实行不同类型的轮班工作制。有两班制、三班制和四班三运转制等。实行该工时制的工人因昼夜节律的变化,出现疲劳、疾病与工作不满意的比率和缺勤率较高。其中,最常见的反应是疲劳。这是因为改变睡眠习惯本身就会引起疲劳,而白天睡眠又容易受各种因素的干扰。他们与家人共同生活的时间较少,这也对其心理产生压抑作用,从而影响其情绪和精神状态。由于调整生物节律的能力存在个体差异,有些人对该工时制较易习惯,而另一些人却可能永远不能适应。常见的有两种方式。一种是一周换一次,这种方式已被证明很不科学。另一种方式是两天早班、两天中班、两天晚班加一到两天休息,这种方式有利于工人形成一个比较固定的动力定型(模式),效果相对较好。长夜班有利于形成稳定的生物节律,但它严重影响工人的生活、学习和娱乐活动,普遍不被接受。

轮换卧巢(nest relief) 一对成鸟中的一只替代另一只孵卵或庇护幼雏的行为。有些鸟类雌雄性都从事照料活动,会在巢中互相替换。在一定限度内具有物种特征。如许多小型鸟类,替换间隔只有几分钟;鸽子和小野鸽一天只

在早晨和晚上各替换一次。有些鸟类替换时还有专门的行为模式,叫替换仪式,带有抑制或转移攻击的行为倾向,也可看作是安抚行为。一夫一妻制的鱼类也有此行为,雌雄亲鱼都从事亲代照料活动,替换行为也高度仪式化,但相对了解得较少。

轮廓(contour) 使物体或图形形成整体性知觉经验的外形线。它赋予图形形状,但又不等于形状。视觉形状就是一个可见的轮廓把它与视野其他部分分隔开来的部分。当视野由轮廓分成图形与背景时,轮廓给图形构成形状,而背景似乎没有形状,通常轮廓的内包部分容易成为图形。轮廓的形成受物体或图形本身的明暗、颜色等特征,以及个体的主观经验等因素的影响,如主观轮廓的形成就是个体经验影响的结果。

轮廓图(profile diagram) 亦称“剖析图”。统计图的一种。用于形象地表示各种测验结果。一个测验往往用几个分测验来测量不同的维度。将多个分测验的结果,绘制在一个轮廓图上,通过长短的直线或起伏的折线,可反映出个体间的差异及一个人各个方面的差异。

论分析心理学和诗的关系(On the Relationship Between Analytical Psychology and Poetry) 书名。瑞士心理学家荣格著。原为作者1922年在苏黎世为德国语言与文学协会所作的学术报告,后收入《荣格文集》。首先提出了对艺术进行心理学研究的可行性及限度问题,并对弗洛伊德的艺术研究提出了尖锐批评。认为艺术创作的动机不仅常常会超出艺术家的显意识,而且还会超出艺术家个体的无意识范围,从而接触到“集体潜意识”的原始领域。提出了“自主情结”和“原型”概念,前者可使艺术家超越本人的意识局限,使作品具有不期然而然的象征意义;而这种象征意义又是通过后者,即集体潜意识的载体而实现的。伟大艺术品感人的主要原因就在于它能借助原型激活人心中的集体潜意识,从而把积淀于人类远古生活的深沉情感发掘出来。

论灵魂(De Anima) 书名。西方最早的心理著作。古希腊哲学家亚里士多德著。美国蓝登书屋1941年出版。书中讨论心理的实质、范畴及功能问题。作者认为,灵魂、肉体是形式和质料的统一,犹如“刃”之于“刀”,没有质料(刀)就没有形式(刃)。此为承认先有物质(即质料),后有精神、灵魂(即形式)的唯物论观点。但作者认为,形式是最后的决定者,决定物体的性质,又陷入唯心观。作者肯定感觉是认识的源泉、外物作用留下的印象,是客观真实的,此为17世纪英国唯物论感觉论的“心灵白板论”的先驱。但作者认为,感觉印象是外物的形式,这一观点为中世纪经院哲学家阿奎那的神学所用。作者反对柏拉图把灵魂分为知、情、意的三分法,认为灵魂是一个整体,不能分为部分,只能从它的功能来理解灵魂有理性(认知)和非理性(动求)两种功能。认为灵魂的整体功能在于使有机体更好地生存,以达到自我保存的目的。心理学即研究灵魂功能如何使有机体达到自我保存的目的,故具生物学特点。书中的思想对中世纪的官能心理学和现代机能心理学均有影响。

中国人民大学出版社1992年出版的《亚里士多德全集》第3卷收入该书中译本。

论人的成长(On Becoming a Person) 书名。一译《论人的形成》、《论人之成为人》。美国心理学家罗杰斯的代表作。美国波士顿霍顿-米夫林出版公司1961年出版。是作者1955—1961年间的学术论文集。原名《一个医师的心理治疗观》，因全书并不局限于心理治疗，亦涉及对人的生存目标、健全生活、人际关系、人学(包括对人性、人的本质、人的存在、人生意义、人的价值、人的地位、人的发展等一系列问题的探讨)、教育和家庭生活等方面的许多哲理和实际问题的探讨，故出版时改现名。书中采用第一人称，其表达风格与一般科学论文迥然不同，更富表达力、感染力和个人色彩。出版后轰动于世，引起众多教育工作者、心理治疗家、哲学家、艺术家、科学家的关注，罗杰斯的影响由此遍及美国乃至全世界。

论人性(On Human Nature) 书名。美国社会生物学家E. O. 威尔逊著。美国哈佛大学出版公司1978年出版。与《昆虫社会》、《社会生物学：新的综合》构成E. O. 威尔逊建构的社会生物学理论体系的“三部曲”。出版后至1995年已重印九次。本书依据社会生物学原理——“将群居生物学和进化理论向社会组织推演”，来研究人类的社会行为以及人类社会的各种现象。全书共九章。第一章论述人类社会的巨大发展和变化以及所面临的严重的两难困境。第二至第四章运用社会生物学观点阐述遗传、发育和行为的形成。坚持人的行为由遗传决定，不同的人群在遗传上存在某种多样性，本能是人性的核心。人类社会的进化也是沿着文化和生物学这两条路径进行的，前者借助后天习得性遗传，即父母将自己后天获得的一些特性传递给后代，这是进化速度很快的“拉马克式”；后者称“达尔文式”，进化速度缓慢，获得成功的人具有更强的生存能力和生殖能力，会向下一代传递更多的遗传物质，在自然选择的作用下，这群人会成为在生理特征上具有优良基因的群体。受自然选择决定的遗传进化提高了人有利于文化发展的能力，而文化的进化又改善了能最大限度地利用文化的人的遗传适应性。第五至第八章进一步考察人类行为基本范畴的四个方面，即攻击行为、性行为、利他行为和宗教行为。认为攻击行为是人类的自保本能；性行为是生理适应性的反应，使家族间更紧密，带来进化上的优势；利他行为是基因进化和发展的产物，其强度和频率随亲属关系的疏远而急剧下降；宗教是人类精神中最复杂、最强大的力量，具有先天的倾向性，是群体选择的进化基础。第九章阐述作者自己的见解，并进一步提出人类未来可能遇到的两难选择。E. O. 威尔逊是一个生物遗传决定论者，虽承认文化与环境对人的发展具有重要作用，但仍将遗传视为第一性，甚至把人类社会发展史归结为基因改变(进化)史。中国浙江教育出版社2001年出版方展画和周丹的中译本。

论审美趣味的标准(The Standard of Taste) 书名。一译《论趣味的标准》。英国哲学家休谟著，1757年版。主旨是讨论审美趣味的相对性和绝对性问题。认为美不是

客观存在于任何事物的内在属性，它只存在于鉴赏者的心理，不同的心将体验到不同的美，因而，审美趣味具有极大的主观性和相对性。然而他又指出，不管人们审美的分歧多大，毕竟还是有一种普遍的、绝对的审美尺度，因为人的心理结构虽有差别，却具有基本的一致性，分歧只是由于心理功能的某种缺陷和反常，而这又是由偏见、缺乏训练或不敏感造成的。后天的训练和学习可以降低这种分歧，因而人的审美趣味可以通过教育而进行培养。他认为只有少数没有偏见、训练有素且富有真知灼见的人才能发现真正的美。此外，他还主张把不同国家和不同时代的共同经验所承认的审美规范作为审美趣味的普遍标准。

论文式测验(essay type test) 教育测验的一种。综合考察被试掌握某一学科知识的程度和应用能力。要求被试以写文章的形式回答所提问题或围绕某一中心阐述自己的观点。题目可以是一句话或是给定的一段文字，也可以是一个情境的描述。文科类的学科考试中应用较多。优点是：被试可自由阐述自己的观点，较大程度地发挥自己的能力；缺点是：试题代表性不足，有一定的偶然性，不能全面反映被试掌握知识的情况，测验的可靠性不够高。另外，评分者的主观性对测验成绩也有较大影响。

论文式题目(essay type item) 测验题目的一种形式。一般要求受测者对题目进行详细的论述。能测量组织材料的能力、综合能力和文字表达能力，以及创造能力等客观测验题难以测量的能力。在测验中的数量不会很多，取样不广且不均，评分费时费力且难以做到客观。

论物 把所感知的事物加以比类伦理，使其条理化、系统化。“论”即伦理的意思。墨家提出的一种认识心理观点。《墨子·经上》：“恕，明也。”《经说上》：“恕，恕也者以其知论物而其知之也著。若明。”“恕”，古智字。意思是对事物进行比较推论就会明了，就可以得到清晰明确的知识。“论物”是建立在“知”和“虑”的基础上的。只有在此基础上进行“恕”的推理活动，才能使人的认识达到豁然开朗的境地。它是一种理性的抽象的反映水平。

论心定罪 根据犯罪动机判定罪刑的观点。《盐铁论》在论述“春秋决狱”时说：“《春秋》之治狱，论心定罪。志善而违于法者免，志恶而合于法者诛。”“春秋决狱”的断狱方法，重视主观动机而轻视行为效果，显然是错误的。但它把犯罪动机和目的区分为“志善”和“志恶”，认为有些犯罪行为是由善的动机导致的，则具有合理的因素。

罗-桑多层次智力测验(Multi-Level Edition of the Lorge-Thorndike Intelligence Tests) 团体智力测验。美国学者罗奇与桑代克等编制。分为两类：非语文测验与语文测验。非语文测验有两种复本，每种均有三个分测验：(1)图形分类；(2)数字；(3)图形类推。每个分测验各有八个层次。已由中国台湾学者黄国彦、钟思嘉、傅粹馨等修订为中文，称罗桑二氏非语文智力测验，经标准化，1977年由正升教育科学社出版。语文测验含五个分测验：(1)词汇；(2)语句完成；(3)算术推理；(4)归类；(5)语文类推。经中国台湾学者黄国彦、钟思嘉、林珊如、李良哲等修

订为中文,称罗桑二氏语文智力测验,经标准化,1983年由正升教育科学社出版。

罗-沃短式婚姻调适与预期测验(Locke-Wallace Short Marital-Adjustment and Prediction Test) 临床量表。美国 H. J. 洛克与 K. M. 沃莱斯 1959 年编制。用于一定时间内夫妻相互适应情况调查。早在 1929 年就有人采用量表形式测定婚姻质量。以后又发展了许多量表。H. J. 洛克和 K. M. 沃莱斯在已有测定婚姻调适的 383 个条目中筛选出具有较高判别效度并能较好反映婚姻调适内容的 15 个条目,构成本测验。评分范围为 2 分~158 分。具有较好的信度和区分效度。被广泛应用于研究婚姻问题的文献中。现已有中文译本。

罗伯洞穴实验(Robber's cave experiment) 研究群体冲突和侵犯行为的现场实验。美国心理学家谢里夫及其同事 1954 年在罗伯洞穴所做。目的是考察两个群体在竞争条件下产生冲突和侵犯行为以及消除隔阂,形成一个新的较大群体的情况。被试是 22 名 11 岁~12 岁的男孩,分成两个组到郊外露营。实验人员计划、操作活动,使小组成员为本组共同利益进行协作。一星期以后,两个小组分别形成了团结一致的群体。第二阶段,实验人员引入产生群体冲突和侵犯行为的变量,安排两个小组进行竞赛,只有一组能赢得奖励。这样,小组之间产生了对立情绪和侵犯行为。第三个阶段,研究人员又设计了两组必须合作的情景。经过若干次合作,两个小组逐渐融合为一个新的较大的群体。实验结论分两个方面。一是冲突对群体内部产生影响:(1)团结增强;(2)由以游戏为主的非正式群体转变为以工作为主的正式群体;(3)纪律更严明,分工更明确。二是冲突对群体间关系的影响:(1)一群体视另一群体为对立方,产生更多的侵犯行为;(2)由于情绪对立,信息沟通减弱,或信息受到歪曲;(3)对另一群体产生偏见,只看到缺点,看不到优点,对本群体则相反。谢里夫等人通过实验还研究了解决群体间冲突的办法,提出了超常目标的概念,认为两个群体共同为一系列超常目标而努力,能逐步解决群体间的冲突。他们还还对成年人作了一些实验,得到类似的结论。

罗伯特逊瞳孔(Robertson pupil) 对光反应有障碍的瞳孔。病患者的瞳孔对光反射消失,而辐辏调节反射存在。此现象由英国医生罗伯特逊 1869 年首次描述。有下列特点:(1)视力正常;(2)直接和间接光反射消失;(3)注视近物时,双瞳孔仍可缩小,双眼可内聚;(4)瞳孔缩小;(5)对阿托品反应甚微。确切的病变部位及发病机理不十分清楚。一般认为是瞳孔光反射通路在中脑顶盖前区与瞳孔收缩调节核之间的传入神经纤维受损所致。凡影响到中脑、四叠体前方、第三脑室导水管附近的病变,均易出现上述现象,如神经梅毒、脑炎、多发性血管硬化、酒精中毒和糖尿病等。

罗基奇价值观调查表(Rokeach Value Survey) 美国行为科学家罗基奇等人 1967 年研制的个人价值观调查表。他们认为,决策模型的建立不能忽视个人的价值观

系统。个人的价值观主要分为两种基本类型:(1)工具性价值观。它是一种适合所有情境的、持久的信仰和思想体系,如“诚实为上”价值观。(2)目的性价值观。值得努力与奋斗的、持久的、已存在的信念,如个人或许为了生存而努力,或许为了社会的承认与赞赏而努力。个人的价值观往往是这两种价值观的结合体。基于上述理论,罗基奇研制了调查这两类价值观的调查表。工具性价值观含 18 个项目,诸如有志向、心胸开阔、爱干净、乐于助人、理性的、自我控制力等。目的性价值观含 18 个项目,诸如舒适的生活、有刺激的生活、平等、家庭安全感、自我尊重、社会认可、真正的友谊等。方法是请被调查者排出每个项目的重要性顺序:“1”表示最重要,“18”表示最不重要。

罗杰斯(Carl Rogers, 1902—1987) 美国心理学家,人本主义心理学的主要创建者,以人为中心治疗模式的创始人。生于美国伊利诺斯州芝加哥郊区的奥克派克。1919 年入威斯康星大学学农科,后转攻历史,1924 年毕业。因对宗教活动颇为积极,1922 年被选为 10 个学院的代表,参加在中国北京举行的世界学生基督教同盟代表大会。1924 年考入纽约联合神学院。后发现咨询比宗教工作更符合自己的志趣,1925 年转入哥伦比亚大学专攻临床心理学与教育心理学。1928 年获文科硕士学位。同年受聘任职于纽约罗彻斯特“防止虐待儿童协会”儿童社会问题研究部,两年后任该部主任。1931 年以关于儿童人格适应的测量问题的论文获该校哲学博士学位。1939—1940 年任纽约罗彻斯特儿童指导中心主任。1940—1945 年任俄亥俄州立大学心理学教授。1945—1957 年任芝加哥大学心理学教授,并创建该校心理咨询中心。1957—1963 年任威斯康星大学精神病学与心理学教授。1961 年任美国艺术与科学研究院研究员。1962—1963 年任斯坦福大学行为科学高级研究中心研究员。1964—1968 年任加利福尼亚州西部行为科学研究所常务研究员。1968 年任人的研究中心常务研究员。先后任美国心理卫生协会副会长(1941—1942)、美国应用心理学会主席(1944—1945)、美国心理学会第 55 届主席(1946—1947)、美国临床与变态心理学分会主席(1949—1950)、美国心理治疗家学会主席(1956—1958)等。主要心理学成就:(1)创建人本主义的自我理论和机能完善者的人格模式。坚信人有自我实现的成长倾向,主张自我是人格的核心,突出自我选择和自我指导的功能,强调现实自我与理想自我的和谐一致,培养充分发挥自我机能的健康人格。(2)开创以人为中心治疗的新模式。主张对人性持积极乐观态度,促进来访者依靠主体的自我力量,调整情绪,矫正人格,恢复健康。(3)创造团体治疗的新形式(即交朋友小组治疗)。利用团体力量来解决心理问题和改变不良行为。活动内容集中于人际关系的训练、对过去经验和人的发展动力学的探讨、各种创造性的表现、个体之间交朋友等。(4)促进人本主义教育理论的建构与教育改革的发展。提出当代教育改革的人学纲领,主张培养能够适应变化和知晓如何学习的人。倡导以学生为中心的教学模式,强调过程的学习方式,建立新的师生关系,主张教师以真

减、关怀和理解的态度对待学生。1950 年被收入英国《不列颠百科全书》名人录。1956 年获美国心理学会首次颁发的杰出科学贡献奖。1972 年获美国心理学会杰出专业贡献奖。著有《咨询与心理治疗》(1942, 中译本由刘焯焯译, 台湾天马文化事业公司 1976 年出版)、《来访者中心治疗》(1951)、《论人的成长》(1961)、《学习的自由》(1969)、《罗杰斯论交朋友小组》(1970)、《罗杰斯论个人权力》(1977)、《一种存在的方式》(1980)、《20 世纪 80 年代的学习自由》(1983)等。

罗杰斯疗法(Rogerian therapy) 即“当事人中心疗法”。

罗曼尼斯(George John Romanes, 1848—1894) 英国生物学家, 动物心理学的创始人。生于加拿大安大略省金斯顿。1873 年于牛津大学获文学硕士学位。先后任教于爱丁堡大学、皇家学院和阿伯丁大学。赞同达尔文关于人类和动物的心理有连续性的进化论思想, 搜集和整理民间有关动物行为的传说和轶事, 如义犬救主、蚁群殡葬等, 用以描述动物和人类的心理有连续性的事实。在解释这些动物心理的事实时, 常将人的心理类比为动物, 导致对动物心理行为的夸大, 被称为“拟人观”, 由此受到批评, 后由比较心理学的倡导者 C. L. 摩尔根提出的吝啬律或节省律予以纠正。著有《动物智慧》(1882)、《动物心理进化》(1883)、《人类心理演化》(1889)等。

罗密欧与朱丽叶效应(Romeo-and-Juliet effect) 恋爱双方的感情随父母干涉程度的增加而增加的现象。1972 年, 美国心理学家德瑞斯考尔、利佩茨和 K. E. 戴维斯对 91 对已婚夫妻和 49 对相恋 8 个月以上的情人进行多项调查, 发现父母的干涉不但未损害反而加强了恋人间的感情; 男女双方在婚姻和恋爱中受到的干涉越大, 就越相爱。研究者借用莎士比亚剧作中的人物来描述这种现象。对于自律能力和判断能力较强的青年, 这种心理效应会促使恋爱双方冲破家庭的阻力与束缚, 勇敢地追求自己的幸福, 获得成功的婚姻; 对于自律能力和社会生活能力差, 经济状况不佳的青年, 这种心理效应会在一定程度上掩盖彼此真实的感情程度, 可能导致恋爱双方的一时冲动, 仅仅为反对家庭的干涉而仓促决定终身大事, 为今后的家庭生活埋下隐患, 甚至可能造成离异和伤害、谋害对方等悲剧。

罗盘式定向反应(compass-type orientation reaction) 动物通过移动或调节使自己与刺激源形成一定角度的行为。最常见的是蚂蚁和蜜蜂等昆虫对光照射的反应。这些动物依据太阳光的入射角度导航。如蜜蜂会按照食源到蜂箱的连线与太阳光线形成的角度来定向。其感受器显然由许多敏感的成分组成, 而且可以针对不同的方向。有时动物对重力场也能在垂直平面上作定向反应, 保持头朝上或朝下, 或与重力场形成一定的角度。与其他平面定向反应不同, 对重力场的定向反应不是指向食源, 而是保持身体的固定方向。

罗钦顺(1465—1547) 明思想家。字允升, 号整庵。江西泰和人。弘治进士。历任南京国子监司业、太常卿、吏部右侍郎、吏部尚书等职。早年信禅, 后舍弃, 专攻程朱理

学。辞官归乡后, 潜心著书。主张“与生俱生, 与生俱尽”的形神观, 在继承范缜“形质神用”的基础上, 提出“形体神用”论: “有体必有用”, 但“用不可以为体”(《困知记·附录》)。从“气”一元论出发, 讨论感应论的心物观, 认为心理是“感应”外部物质世界“气”的产物; 同时, 心之“感应”并非完全被动, 而是“自为”的, 即具有一定的能动作用。关于感知, 认为感觉器官必须与客观事物相接方能产生, 批评禅学“将四方八面路一齐塞住, 使其心更无一线可通”(《困知记》续卷下)。关于思虑, 指出“能思者心, 所思而得者性之理也”(《明儒学案》卷四十七)。主张感知与思维统一, 认为二者是“一体”和“一贯”(连续性)的关系, 反对把人的认识截然分为不假外物的良知和接于外物的知觉两种。在情欲心理思想方面, 认为“七情”之中, 欲是最基本的, “顺之则喜, 逆之则怒, 得之则乐, 失之则哀”, 而且“欲未可谓恶”, “其为善恶系于有节与无节尔”(《困知记》卷上)。不赞成宋儒的性二元论, 认为“天命之性”离不开“气质之性”, “天理”也离不开“人欲”。著有《困知记》、《整庵存稿》等。

罗森茨维格 ①索尔·罗森茨维格(Saul Rosenzweig, 1907—) 美国心理学家。生于美国马萨诸塞州波士顿。1928 年、1930 年、1932 年先后于哈佛大学获文学学士学位、文科硕士学位和哲学博士学位。1929—1934 年任心理诊所助理研究员。1934—1943 年任马萨诸塞州伯斯特国家医院助理研究员。1938—1943 年任克拉克大学教授。1943—1948 年任美国西部州立精神病研究所首席心理学家。后任华盛顿大学心理学与医学心理学副教授, 1951 年任教授。还是儿童指导诊断的首席心理学家。参与创办国际“侵犯问题”研究会。在挫折理论、侵犯行为、心理测验研究方面取得成就。(1)提出培养容忍力的主张。认为对挫折要有容忍力, 即个体在受挫折的情境下能承受精神打击而不致人格变态。主张从小注意培养容忍力, 认为被过于溺爱的孩子缺乏应对挫折的准备。(2)提出挫折—侵犯类型说。认为侵犯是对挫折的反应, 提出人受挫折时发生的三种侵犯行为: ①外罚性侵犯行为, 其方向指向环境中引起挫折的物体; ②内罚性侵犯行为, 个体将侵犯指向自身; ③无罚性侵犯行为, 即回避行为, 表现出弗洛伊德提及的压抑的形式。(3)编制投射测验。制定儿童和成人的投射测验, 用以测量挫折性侵犯的程度和类型。测验由一系列类似卡通的图画组成, 描述挫折情境中的两个角色。一个角色正在谈论或注意挫折的情境, 参加测验的被试应就第二个角色写出自己对该情境的反应。课题记分与其挫折—侵犯理论一致。著有《人格的观察和研究》(1948)、《心理学方法》(1952)、《心理诊断》(1949)、《从历史观点看心理学》(1959)、《图片与挫折研究》(1960)等。②马克·理查德·罗森茨维格(Mark Richard Rosenzweig, 1922—) 美国实验心理学家。生于美国纽约州的罗切斯特。1943 年于罗切斯特大学获学士学位, 1944 年获硕士学位。1949 年于哈佛大学获哲学博士学位, 此后进行两年博士后研究。1951 年起任教于加利福尼亚大学伯克利分校, 1960 年任心理学教授。1973—1974 年任国际心理科学联合会执委。

1980—1984 年任国际心理科学联合会美国国家委员会主席。为富布赖特高级研究员、社会科学研究委员会高级研究员、美国国家科学院院士。1988—1992 年任国际心理科学联合会主席。主要研究学习和记忆的大脑机制,证明动物的学习和训练能使动物行为发生变化,也造成脑化学和脑解剖的变化。运用动物实验研究人的学习过程的大脑活动和脑化学结构,发现脑的总重量、皮层厚度、胶质细胞数、皮层细胞体和细胞核的大小,以及大脑细胞建立相互联系的数量等,均随环境刺激量的增减而增减。认为在丰富的环境中生活会使大脑中的生物化学和解剖结构等发生积极的改变。其研究表明,人的大脑是动态的,在人的一生中会不断改变。理论上主张人的行为由遗传、环境、生理与形态水平三种因素决定。1982 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《心理学:导论》(主编,1973)、《学习与记忆的神经机制》(与 E. L. 本诺特合著,1976)、《生理心理学》(与赖曼合著,1982,1989)、《国际心理科学——进展、问题与展望》(1992,中译本由焦书兰、陈永明译,北京科学技术出版社 1994 年出版)、《国际心理学手册》(上、下册,2000,2002,中译本由张厚粲主译,华东师范大学出版社 2002 年出版)等。

罗森塔尔(Robert Rosenthal, 1933—) 德裔美籍教育心理学家。生于德国吉森。1946 年入美国籍。1953 年和 1956 年先后于加州大学洛杉矶分校获学士、博士学位,后任教于加州大学、俄亥俄州立大学、北达科他大学。1962 年受聘为哈佛大学社会关系学系教授。以研究教师期望效应(即“皮格马利翁效应”)而闻名。通过实验研究,证明教师对学生的不同期望会导致学生行为的不同发展和变化,即教师期望能轻易地引起“自我实现预言效应”。该实验在美国加州旧金山市的奥克学校进行,实验发现教师对学生的殷切期望能收到戏剧性效果的现象。其实验结果以《课堂中的皮格马利翁》(与 L. 雅各布森合著,1968)一书问世。后长期从事教师期望效应的研究工作。1979 年获美国心理学会杰出专业贡献奖。还著有《行为研究中的实验者效应》(1966)、《自我实现预言的社会心理学》(1973)、《社会行为的数据分析程序》(1984)、《从实验者的无意识偏见到教师期望效应》(1985)。

罗森塔尔效应(Rosenthal effect) 即“皮格马利翁效应”。

罗氏逆境图画测验(Rosenzweig Picture-frustration Study) 亦称“逆境图画测验”。投射性人格测量工具。美国心理学家 S. 罗森茨维格 1941 年编制。用于测查人格特征或攻击行为特征。分成成人版(18 岁以上),青少年版(12 岁~18 岁)和儿童版(4 岁~13 岁)。每个版本各有 24 张卡通图片,每张图片都设计了一个挫折的情境,通常表现为两个人的对话情境,如一个人遭到另一个人的指责,要求被试回答或写出被指责者或受挫者在这种情境中可能产生的感受和反应。根据被试构造的言语反应评定其在挫折情境下产生的攻击方向和攻击类型。攻击方向包括外向攻击(向他人或环境)、内向攻击(向自身)和回避攻击(避免表达攻击)。攻击类型包括侧重阻碍的攻击、侧重防御的攻击和侧

重需求的攻击。以上攻击方向和攻击类型组合形成 9 个因子,15 个分数,反映被试的受挫反应特征。此测验在国外应用较广泛。其成人版已由台湾学者黄坚厚修订,适用于 14 岁以上的被试,计分方法采用百分比,已建立大学生常模。

罗斯(Edward Alsworth Ross, 1866—1951) 美国社会学家,社会心理学的创始人之一。生于美国伊利诺斯州的沃登。1891 年获约翰斯·霍普金斯大学经济学哲学博士学位。1891—1892 年任教于印第安纳大学。1892—1893 年任教于康奈尔大学,后在斯坦福大学开设社会心理学课程。1901—1906 年任教于内布拉斯加大学。1906—1937 年先后任教于威斯康星大学、哈佛大学和芝加哥大学。所著《社会控制》(1901)阐述对个人实现社会限制的理由和办法,被视为经典之作。所著《社会心理学》(1908)和麦独孤的《社会心理学》(1908)被视为社会心理学诞生的标志,代表社会学的社会心理学取向。撰写大量适合普通民众阅读的文章,极大地激发当时人们对社会心理学的兴趣。

罗斯高级认知能力测验(Ross Test of Higher Cognitive Processes) 团体智力测验。J. D. 罗斯与 C. M. 罗斯合编。以教育心理学家布卢姆认知性教育目标分类中的分析、综合、评鉴等认知能力为基础。含八个分测验:(1)类推;(2)抽象关系;(3)推理;(4)填补;(5)排列顺序;(6)猜答;(7)资料分析;(8)特质分析。已由中国台湾学者林幸台、张玉成修订为中文,经标准化,1983 年由台湾教育学院辅导学系出版。

罗特(Julian B. Rotter, 1916—) 美国心理学家,新行为主义者,人格社会学习理论的代表之一。生于美国。1937 年于布鲁克林学院获学士学位。1938 年于衣阿华州立大学获硕士学位。后任伍斯特州立医院实习医生。1941 年于印第安纳大学获临床心理学博士学位。1942—1943 年任职于诺威奇州立医院,之后在陆军和空军从事临床工作与研究。第二次世界大战后任俄亥俄州立大学教授和临床训练主任。1963 年起任康涅狄格大学教授达 17 年。先后任美国心理学会主席以及美国心理学会社会心理学分会、人格心理学分会、临床心理学分会主席。主要理论观点和成就:(1)建构和丰富人格社会学习理论。统合心理学两大传统,即刺激-反应(或强化)理论与认知理论(或场论),既强调复杂的认知过程,亦重视一切论述的操作性定义。认为人格是在社会情境中选择、形成和表现的基本行为模式,不仅由随行为之后的强化决定,还取决于个体对行为将导致何种强化的预期。其人格社会学习理论有四个基本概念:①行为潜能,指实现目标情境中出现某种刺激的可能性;②预期,指个体对某种行动产生强化所持的信念;③强化价值,指个体赋予不同强化的重要性;④心理情境,指从个体自身角度所确定的情境。将社会学习理论广泛应用于临床心理治疗和教育实践。强调期待的改变、缩小目标的替换,以及学习新行为和问题解决的技术。(2)提出人格控制点理论。认为控制点是个体对自己与周围世界的看法,亦即个体对行为及行为后果所持的一种信念。将控制点分

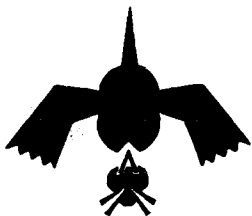
为两类,内控制点者相信凡事在于自己,将成败归因于自己的能力和努力程度,外控制点者则将成功归因于幸运,将失败归因于外在因素。(3)编制和运用人格测量。1950年完成语句填补测验,将投射技术数量化。还专门设计用于测量内-外控制类型的团体量表等。1988年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《社会学习与临床心理学》(1954)、《不完整句子测验》(1950)、《内外控制量表》(1966)、《人际信任量表》(1971)、《强化的内部对外部控制的综合期望》、《人格:理论的研究与应用》(1975)、《社会学习理论的发展和运用》(1982)等。

罗特不完全句子填充表(Rotter Incomplete Sentence Blank, RISB) 投射测验之一。美国心理学家罗特1950年编制。用于测量被试的不良适应程度。共有40个未完成的句子,由被试自由联想加以完成。其间,将把他的感情、态度、观念等投射出来,可借此诊断个体的适应程度。题目类型有:我喜欢____;我想知道____;我觉得____;读书____;我恨____;我最大的忧虑是____;大部分女孩____,等。根据被试补全的句子,按规定标准评分,分为C反应(冲突或不健全的反应,如“我恨所有的人”);P反应(积极的、健全的反应,如“读书是最有趣的事”);N反应(缺乏情调的中性反应,凡不属于C或P的都属于此类,如“我想知道你的名字和籍贯”)。各个项目分数的总和,表示被试不良适应的程度。

罗特内外控制量表(Rotter's Internal-External Control Scale) 即“内外控量表”。

罗特人际信任量表(Rotter's Interpersonal Trust Scale, RITS) 评鉴个体对他人是否信任和信任程度的测量工具。美国心理学家罗特1967年编制。共有25道题目,被试可在“相当同意”至“相当不同意”的五点量尺上表达自己的看法,从而区分出人际信任高分者和低分者。

罗夏(Hermann Rorschach, 1884—1922) 瑞士精神科医生,罗夏墨渍测验的创始人。生于瑞士苏黎世。1912年于苏黎世大学获医学博士学位。1912—1922年先后任职于瑞士4家精神病医院。1919年任瑞士精神诊断学会副主席。受荣格精神分析的启示,于1910年开始用结构模糊的墨渍图作为精神病临床诊断的材料,开心理测验中投射测验之先河。其墨渍图是在一张纸的中央滴上一堆墨汁,将纸对折并用力压纸,使墨汁向四处流动,形成双边对称而形状不定的图形(如图)。令精神病患者看这类图形,并说出看到的内容,结果发现,不同类型的患者对墨渍图形有不同反应。将这些反应与正常人、低能者或艺术家的反应作比较,即能确定测验材料,进行正式测验。罗夏墨渍测验后成为一种重要的人格测验方法。著有《心理诊断学》(1921)等。



罗夏测验(Rorshach Test) 即“罗夏墨渍测验”。

罗夏墨渍测验(Rorshach Inkblot Test) 亦称“罗

夏测验”、“罗夏心理诊断技术”。投射性人格测量工具。瑞士精神病学家罗夏1921年在《心理诊断学》一书中提出,1942年正式发表。其编制的理论基础是荣格精神分析的思想,即知觉和人格之间存在着反映和被反映的关系的基本假说。该测验由10张墨渍图片组成,其中5张为黑白图片,2张为黑色加红色图片,其余3张为彩色图片。实施过程:第一步为自由联想阶段,主试按规定的顺序和方位呈现图片,让被试看图片后说出看到的内容,对每一图片可作多个回答,直到回答不出新内容才换下一图片;第二步为询问阶段,根据被试在联想阶段的回答,要求被试指出图片的哪些部位、哪些因素决定其反应;第三步为极限试探阶段,确定被试是否能从图片中看到某种具体的事物。一般根据四个方面的内容记分:(1)反应部位。指被试注意到的墨渍部分是整体或局部。有整体反应(W)、普通局部反应(D)、细微局部反应(d)、特殊局部反应(Dd)、空白反应(S)五类。(2)决定反应因素。指墨渍中何种因素使被试产生了特定的反应,墨渍的形状还是颜色等。有形状反应(F)、运动反应(M)、浓淡反应(K)、色彩反应(C)四种因素。(3)反应内容。指被试联想到的具体形象,包括人(H)、动物(A)、解剖(At)、性(Sex)、自然(Na)、物体(Obj)等。测验的结果分析涉及回答数量、回答所指部位、决定回答的因素、回答所属内容等变量。回答数量以R表示,低R常与抑郁有关,高R则常见于神经症。整体回答反映概括倾向,相当数量的局部回答表示良好的常识水平。根据形状相似程度,有F+、F和F-之分,F+表示回答形状相似或质量高,反映现实性思维,智能高和适应好;F-则相反;F表示居中。运动回答指被试在墨渍中看到人或动物运动,通常是想象和移情的象征,运动回答多表示情感丰富,运动回答少可能提示人际关系差。彩色回答与情绪活动关系密度。常见的回答内容如人和动物,提示现实性和心理机能的健全。该测验不受语言文字的限制,主要用于精神医学的临床诊断,也可用于精神病研究、人格研究和跨文化研究。该测验的缺点主要是记分困难,对结果的解释带有主观性。

罗夏心理诊断技术(Rorschach Psychodiagnostic Technique) 即“罗夏墨渍测验”。

逻辑倒错性思维(paralogical thinking) 思维不合逻辑,言语零乱,前后颠倒,令人不能理解。某些形式的联想障碍即属于此。常是精神分裂症的症状。

逻辑分析评断法(judgment method of logic analysis) 运用形式逻辑的规律和方法对犯罪嫌疑人的供词进行分析和评定,以判断其真伪,确定其证明力的方式。具体方法:(1)分析预审员的提问和犯罪嫌疑人的回答是否违背同一律,即双方是否就同一问题在进行讯问和回答,双方使用的概念是否始终一致,提问和回答的判断是否同一。(2)分析供词是否违背矛盾律,即供词有无既肯定某种情况又否定某种情况的陈述。按照排中律,两个矛盾的陈述中必有一个是假的,犯罪嫌疑人对自己的陈述必须有说明,阐明其陈述的来源和依据,使其陈述不违背充足理由律。

逻辑归因模式(logical attribution model) 见“运

动归因”。

逻辑记忆(logic memory) 亦称“意义记忆”、“语词逻辑记忆”。记忆的一种形式。对事物之间的关系,及事物本身的意义和性质,使用概念、判断、推理等为内容的记忆。如对各门学科的概念、定理、公式、学科体系的记忆。具有高度的概括性、理解性、逻辑性和抽象水平,记忆发展的高级形式,为人类所特有。此能力强的人善于记忆语词材料、抽象概念和逻辑规则。它与人的逻辑思维密切联系在一起。

逻辑理论家(logic theorist, LT) 问题解决计算机模拟程序。美国认知心理学家纽厄尔、J. C. 肖和 H. A. 西蒙 1956 年编制。该程序模拟人证明符号逻辑定理的思维活动,并成功地证明了一些数学定理。它采用产生式系统的结构,以逆向搜索为主要工作策略,参照适当的启发法,成为第一个启发式的产生式系统和第一个成功的人工智能系统。它的成功支持了物理符号系统理论,加速了信息加工观点在心理学中的渗透,开辟了人工智能这一新的科学领域,开创了计算机模拟这一认知心理学方法。尽管对计算机模拟在心理学中的意义尚有待讨论,但逻辑理论家的成功,已经被公认为认知心理学兴起的一个标志性事件。

逻辑判断(logical judgment) 判断的一种类型。按逻辑法则,通过推理对某一方案、假设、思想、理论等进行是非、正误、真伪的判断。如对“鲸不是鱼,是哺乳动物”的命题,逻辑判断过程:(1)鱼为卵生,用鳃呼吸;(2)哺乳动物为胎生,用肺呼吸;(3)鲸为胎生,用肺呼吸;(4)“鲸不是鱼,是哺乳动物”的命题成立。判断的法则是三段论。逻辑判断与经验判断、实践检验不同。逻辑判断可在一个方案或假设付诸实践前,检查它的正确性和可行性。一个方案或假设只有经过逻辑判断证明是正确的,才能付诸实践;若在逻辑判断上证明它不符合逻辑,在实践时也必然不符合客观实际。在实践中,仍要通过逻辑判断,对实际活动进行调整。

逻辑实证论(logical positivism) 一译“逻辑经验主义”。一种主张以实证手段对语言进行逻辑分析,进而统一科学语言的哲学思潮。主要代表人物为施里克、卡尔纳普、亨普尔、艾耶尔,活跃于第二次世界大战前后,主要在奥地利维也纳活动。第二次世界大战后,其主要代表人物在美国活动。柏林小组以莱欣巴赫为首,波兰学派以塔爾斯基为代表。认为传统西方哲学毫无意义,哲学应仅对语言进行逻辑分析,希望能以科学语言统一科学的表达。其证实原则则对新行为主义的科学方法论有较大影响。

逻辑思维(logical thinking) 即“抽象思维”。

逻辑斯蒂模型(logistic model) 曲线回归模型的一种。多用于描述随时间变化的增长行为,如人的认知能力随时间增长的现象,有机体随时间生长的现象等。它描述了这样一个发展过程:开始阶段发展比较平缓,随着时间的增加发展逐渐加快,到一定阶段后发展趋缓。其回归函数为 $Y = \left(\frac{1}{u} + b_0 \times b_1^t \right)^{-1}$, 式中 u 为 Y 的上限。

逻辑完善机制(mechanism of logical perfection) 人在知觉活动中表现出来的心理机制。瑞典心理学家特兰克尔 1972 年在说明证人证词失实原因时提出。证人观察某犯罪案件时,会因为知觉的选择性特点以及生理、心理能力的限制而不可能了解、接触到案件的全部信号,总会有一些空白,而为了使自己相信观察,便会用“恰当的”材料去填补这些空白。其方法是主观地选择一些情节,把它们和确实知觉过的可靠情节联结起来,放进事件链索中,使陈述出来的事件成为合乎逻辑、可以理解的。常常是自动发挥作用的,与故意作伪证有区别。

逻辑效度(logical validity) 即“构念效度”。

逻辑行为主义(logical behaviorism) 即“假设-演绎行为主义”。

逻辑性时间概念(logical time concept) 时间概念类型。主体对于事件顺序的主观推理。表现为儿童对时间的起点、终点以及时间全程之间的某种逻辑关系的理解。幼儿已能对时间、速度、距离等逻辑概念进行判断,但外界因素很容易影响其判断准确性。逻辑性时间概念的发展依赖主体抽象逻辑思维能力的提高以及自身直接经验的积累。

螺旋后效(spiral after-effect) 运动后效的一种。在色轮上安放一个开口向左的螺旋圆盘,色轮按顺时针方向慢速转动,带动螺旋圆盘向相同方向转动,此时被试若注视螺旋圆盘约 1 分钟,会感觉到它在向内收缩,若圆盘随色轮突然停止转动时则感到静止的螺旋圆盘在扩大。此种运动后效即螺旋后效。若螺旋圆盘按逆时针方向转动则产生与前相反的情况。之所以让人感到螺旋在停止后向相反方向运动,是因为运动后效的影响,而且这种后效的运动方向恰好与螺旋转动时所知觉到的方向相反(即运动负后效)。

螺旋式测验(spiral test) 亦称“螺旋式多类题测验”。多类题测验的一种。详“多类题测验”。

螺旋式多类题测验(spiral omnibus test) 即“螺旋式测验”。

螺旋式教材排列(spiral organization of teaching material) 即“圆周式教材排列”。

裸体小组疗法(nude group therapy) 团体心理疗法。所有个体均以裸体状态参与学习团体。宾德雷姆 1967 年首先使用。旨在通过裸体形式减弱人们的心理防御机制,使个体在自然的、不带性色彩的人际交往情境中学会适应,降低对身体的过度敏感,培养并提高适应能力。该疗法因受马斯洛的倡导和支持而成为道德上可接受的治疗程序。在某些情境中,全裸状态的治疗效果更佳,如对从未经历过集体裸体的个体,全裸可使其感到再无隐秘可言,从而降低防御和紧张水平;对自己身体持消极意象的个体全裸,可使其对身体不再敏感,通过公开讨论和客观评价,提高自尊心;个体在全裸状态的团体中能降低对异性的恐惧,矫正错误观念,改变对性器官的看法。

洛布(Jacques Loeb, 1859—1924) 德裔美籍生理学家、动物学家。生于德国莱茵兰的美因茨。1884 年于斯

特拉斯堡大学获医学博士学位。1892—1924 年就职于美国布莱恩莫尔学院、芝加哥大学、加利福尼亚大学伯克利分校、洛克菲勒医学研究院。提出生命行为向性学。以无机物运动的物理、化学规律来解释植物和动物的运动,认为向日葵、灯蛾等的向光性运动完全受这些生物的机体结构和光的物理、化学关系所支配。其向性说的机械论助长动物心理研究的客观化趋势,直接影响华生行为主义的产生。著有《生命的机械论概念》(1912)、《作为一个整体的有机体》(1916)等。

洛采(Rudolph Hermann Lotze, 1817—1881) 一译“陆宰”。德国哲学家、心理学家。生于德国萨克森鲍岑一军医家庭。1834 年在莱比锡大学学习医学,并听过魏茨的哲学、福克曼的解剖学、E. H. 韦伯的生理学和费希纳的物理学等课。1838 年获哲学和医学两个博士学位。从医一年,因爱好学术研究,于 1839 年重返莱比锡大学任教,先后任医学和哲学讲师。1844 年至哥廷根大学,继续赫尔巴特的哲学讲座达 37 年,每年还教授心理学。1881 年任教于柏林大学,直至去世。主要成就:(1)提出注重研究心理的生理基础问题。所著《医学心理学》被视为第一部生理心理学著作,其中第二卷专门阐述心理生活的要素和生理机制。(2)详细探讨表情的机能特性。提出情绪的各种内外表现,如脉搏、循环、呼吸和腺体的变化,以及面部表情、身体姿势、运动型式等,这些均先于达尔文的描述。将情绪视为身体状态的原因而非结果,较之赫尔巴特运用一般自然科学材料说明心理现象前进一步,影响其后关于情绪与身体变化关系的系统研究,如詹姆斯-朗格情绪学说。(3)提出空间知觉的部位记号说。反对康德的空间知觉先验说,主张以生理学知识为依据,以经验为中介来解释空间知觉形成的机制。认为空间知觉是接受刺激的部位所留下的特殊记号同某种运动经验逐渐结合的产物,在空间知觉经验上说,尝试论述肌肉觉在心理生活中的作用,并取得成果。著有《医学心理学》(3 卷,1852)、《心理学大纲》(1881)等。

洛克(John Locke, 1632—1704) 英国哲学家、教育家,经验主义心理学的创始人,联想主义心理学的倡导者。生于英国布里斯托尔附近的林顿一律师家庭。1658 年毕业于牛津大学,当过助教和医生,做过“辉格党”领袖沙夫茨伯利伯爵的家庭教师、医生和顾问,后因受迫害逃往荷兰。1688 年返回英国任政府要职。哲学上继承并发展培根和霍布斯的唯物主义学说,以唯物主义的经验论为其哲学心理学的思想基础,反对天赋观念说,提出“白板说”,认为人的心灵生来好像一块白板,一切观念都来自经验。但又认为外物的性质有两种:一种是物的第一性的质,即本性,如体积、形状、数目、动静等;另一种是物的第二性的质,即副性,如色、声、嗅、味等。第二性的质的观念并不与客观事物相符,而是主体接受第一性的质的作用所产生的一种主观感受,表现出其唯物主义的不彻底性。倡导联想主义心理学,认为观念可分为简单的和复杂的,简单观念可借助反省的心理操作混合成为复杂观念。还认为联想有“自然的联合”和“习惯的联合”两种,并阐述联想在儿童教育中的重要

性。其哲学心理学思想对英国和法国的心理学思想产生极大影响。著有《人类理智论》(一译《人类悟性论》,1690,中译本由关文运根据 1902 年伦敦出版的《洛克哲学著作》第一卷译,后经修订,1959 年由商务印书馆出版)。

洛伦茨(Konrad Zacharias Lorenz, 1903—1989) 奥地利动物生态学家,习性学的奠基人。生于奥地利维也纳。先求学于美国哥伦比亚大学医学专业,后回国学习,1928 年和 1933 年先后于维也纳大学获解剖学医学博士学位和哲学博士学位。1940 年在该校讲授动物心理学和比较解剖学,同年任哥尼斯堡大学心理系主任。第二次世界大战期间任波兹南军事医院神经病学医生。战后又任教于哥尼斯堡大学,并任奥地利阿尔登堡行为比较研究所主任。1951 年任马克斯·普朗克行为生理学研究所主任。1966 年当选国家科学院院士。坚决反对行为主义心理学对动物行为的实验室研究,主张在动物的自然生态环境中观察动物的行为表现,并在动物进化历史中理解动物的自然行为,由此开创习性学。广泛调查乌鸦、鹅、刺鱼等动物的自然行为表现,并对此提出一套术语和概念,如“印刻”、“释放因子”、“释放机制”等。其关于侵犯行为的“水动力学模型”有较大影响。因创立习性学以及在社会心理学方面的成就,1973 年获诺贝尔生理学奖。著有《行为的进化和改变》(1965)、《狼王》(1966)、《所罗门王的戒指》(1952)、《人与狗》(1954)、《论侵犯行为》(1963)、《动物和人的行为的研究》(1970—1971)、《文明人类的八大重罪》(1973)、《反映的背后:一种对人类知识自然史的探索》(1977)等。

洛莫夫(Борис Средорович Ломов, 1927—1989) 苏联心理学家。1951 年毕业于列宁格勒大学。1963 年获列宁格勒大学心理学博士学位,后任该校心理学教授。1966 年与安纳耶夫共同创建列宁格勒大学心理学系并任系主任。1967 年当选苏联教育科学院院士。1972 年任苏联科学院心理研究所所长。1976 年当选苏联科学院通讯院士。1968—1983 年任苏联心理学会主席。1976 年、1984 年任国际心理科学联合会副主席。1986 年任苏联科学院人的因素综合研究科学委员会主席。创办《心理学杂志》并任主编。主要致力于普通心理学、工程心理学、理论心理学研究。最初研究触觉问题,后又研究空间表象、想象、制图技能。20 世纪 50 年代后期研究人与技术相互作用问题。60 年代后期从事心理物理学和知觉领域的研究。70 年代开始研究心理学的基本理论和方法论问题。主要成就:(1)奠定苏联工程心理学的基础。1959 年在列宁格勒大学建立苏联第一个工程心理学实验室,探讨工程心理学的理论和方法论及其应用,编撰工程心理学教材和专著,总结苏联工程心理学研究成果,提出一系列工程心理学研究课题,如分析人在管理系统中的任务及同其他部分的联系,研究操作者的活动结构及对其心理机能的要求,操作者动作的有效性和可靠性因素,以及人接受、传递、加工和储存信息及形成决策的过程等。(2)提出心理学的系统观。20 世纪 70 年代中期,从方法论的视角探讨心理学的系统观,提出系统观点在心理学的理论、实验和应用研究中的重要意义,认为

“多侧度、多水平、多序列的分析”将成为心理学最重要的原则。强调心理学研究可分为四种水平：研究人在社会关系系统中的发展，以及与此有关的心理现象，如个性发展、社会情绪的动力过程、心理氛围等；研究个性结构，如需要与动机、能力与态度的动力过程等；研究心理过程的系统，如感知、思维、记忆、情绪过程等；研究心理过程的生理机制。(3)主张开展对人的综合研究。在《人学的系统》一文中指出，综合各门科学积累的关于人的知识是人学最重要的任务。提出建立人学“问题树”及远景研究纲领。主张哲学和

各门具体社会科学、自然科学联合攻关，开展对人的综合研究，以揭示对人各方面及其关系的各种探索之间的逻辑联系。著有《人和技术》(1963，中译本名《工程心理学概论》，由李家治等译，科学出版社 1965 年出版)、《控制系统中的人》(1967)、《军事工程心理学》(主编，1970)、《心理物理学问题》(主编，1974)、《心理科学与社会实践》(1974)、《工程心理学原理》(主编，1977)、《心理学的方法论和理论问题》(1984，中译本由李沂等译，云南人民出版社 1991 年出版)、《活动心理调节系统中的映象》(1986)等。



麻痹性痴呆(*dementia paralytica*) 痴呆的一种。中枢神经系统梅毒所致的慢性脑膜炎。主要病理变化在大脑皮质,同时也可涉及神经系统其他部分,并引起躯体机能衰退,最后导致麻痹以及日益加重的智能减退和人格变化。

麻刺感(*tingling*) 感觉的一种。神经冲动在感觉传入神经纤维中传导受到一定程度阻滞的情况下引起。主观上体验到特定部位上有蚁走感、酸胀感等,同时表现为该部位触觉、压觉、痛觉感受性降低或暂时消失。多出现于肢体血管受压迫而使有关神经纤维营养不足、功能活性暂时下降,或神经纤维被切断后开始再生的情况下。

麻醉分析讯问法(*narco-analysis method of interrogation*) 心理学讯问法的一种。使用某种麻醉药物或催眠药物,以麻醉犯罪嫌疑人的大脑,削弱其自我控制力,使之不得不作无意识的陈述,回答讯问者的讯问,讯问者从中发现与犯罪有关的情况,以判断犯罪嫌疑人是否犯罪。这种方法虽可能使被注射麻醉药品的犯罪嫌疑人在无意识中透露其犯罪秘密,但存在以下问题:(1)陷于无意识状态的犯罪嫌疑人最易受他人暗示,其供述颇能符合讯问者的意图,往往难以置信。(2)人脑组织的耐药性各有差异,有的犯罪嫌疑人在施用麻醉药物后不一定会处于麻醉状态,作无意识供述。(3)不受麻醉影响的犯罪嫌疑人若在假装的麻醉状态中否认其犯罪,并不能借此证明其无辜,却易导致讯问者的错误判断。(4)是否为法律所允许。为尊重刑事被告人的权利,并维持其在头脑清醒状态下的供述,中国司法机关禁止使用此种讯问法。

麻醉疗法(*narcotherapy*) 一译“睡眠疗法”。用于战争神经症的心理治疗方法。曾在第二次世界大战期间广泛展开。其理论基础主要是精神分析学说。操作时需借助药物的麻醉作用。实施中,首先给患者静脉注射阿密妥钠或硫喷妥钠 0.2 克~0.5 克(5%~10%溶液),以使患者处于松弛和安静状态,但仍保持言语表达能力。然后引导患者将先前受压抑的记忆、情感和内心冲突表露出来。在此基础上,对患者进行麻醉暗示、麻醉分析或麻醉综合的治疗。麻醉暗示指在患者处于意识模糊或朦胧的状态下,利用暗示和再保证对其进行有效的治疗。麻醉分析是指使用自由联想或直接提问技术,揭示患者被压抑的记忆和情感;在麻醉药物的作用逐渐消失以后,再把患者所回忆的材料提升到意识水平上加以解释,以起到治疗作用。麻醉综合是指在药物的作用下,患者由于自我防御和抵抗作用消失或被削弱,不仅能说出通常情况下不被意识的思想与情感,

而且能在治疗者帮助下达到意识和情感的重新整合及行为的顺应。此疗法可用于医治战争神经症、心因性遗忘症、癔症转换型、木僵状态和缄默症的治疗。

马尔(*David Marr*, 1945—1980) 视觉计算理论创始人。原籍英国。早年在剑桥大学攻读数学,并获数学硕士学位,后又获神经生理学博士学位。受过心理学方面的严格训练,在计算机方面具有丰富的编程经验和感性知识。在英国时,曾从事新皮层、海马和小脑方面的理论研究。1973 年应邀赴美国麻省理工学院,在人工智能实验室从事视觉的理论研究,并任心理学教授,后因患白血病,卒于波士顿。其创立的视觉理论为视觉信息处理学科奠定基础。其理论基本思想:(1)视觉是一项复杂的信息处理任务,其主要目的在于认知外部世界中有什么东西、它们在何处。(2)要完整地理解视觉,必须从三个不同的层次进行解释,即计算理论层次、算法层次和硬件(脑)实现层次。(3)根据计算理论层次,视觉信息的加工经历三级内部表征,即初始素描、2.5 维素描和三维模型表征。(4)视觉处理为一组相对独立的功能模块,即图像中被编码的各种不同类型的信息可由一些相对独立的处理来分别实现其解码任务。其在视知觉方面的研究有机结合了心理学、神经生理学和人工智能。著有《视觉》(1982)等。

马尔比(*Karl Marbe*, 1869—1953) 德国心理学家。生于法国巴黎。1893 年在冯特指导下,于德国莱比锡大学获哲学心理学博士学位。1895 年任教于符兹堡大学。1905 年就职于法兰克福的社会与商业科学学院。1909 年返回符兹堡大学工作,直至 1934 年退休。卒于德国符兹堡。最初研究心理物理学和知觉中的经典问题,以及言语和语言问题。首次区分词汇联想测验中的普通的联想与特殊的联想,并设计一种记录言语语调的“烟灰-书写方法”。在符兹堡大学加盟屈尔佩创立的“无意象思维”学派。对判断进行实验研究,令被试先后举起两个重物,判断孰轻孰重,结果显示,被试的判断通常是正确的,但被试无法描述判断是如何进入意识的。故认为判断不是一种意识过程,因被试在内省时不能告知任何内容。认为在判断过程中可能存在一种称为“意识态度”(简称“识态”)的状态,即判断更像是一种心理活动,而非心理活动的结果,“意识态度”是心理的一种新的“非意象”的元素。之后进一步摆脱屈尔佩的系统实验内省法,而研究当时正在讨论的格式塔心理学尚未形成的概念,并转向研究应用心理学。将态度测验应用于各种工作领域,研究商业心理、事故易发现象及其他有

关问题。著有《关于判断的实验心理学研究》(1901)等。

马尔库塞(Herbert Marcuse, 1898—1979) 原籍德国的美国哲学家、美学家。曾就读于柏林大学和弗莱堡大学,是胡塞尔和海德格尔的学生。于海德堡大学获哲学博士学位。1933年纳粹执政后,流亡瑞士,后到美国,就职于哥伦比亚大学社会研究所。1951年起在哥伦比亚大学、哈佛大学、布兰代斯大学从事教学和研究。认为因西方现代发达工业社会中极权主义与消费主义融合,人在政治方面和文化方面都全面异化而成为“单向度”的人。个人被资本主义所同化,产生于贫困的传统革命消失了。但超出物质生产发展和维持社会秩序所需要的“额外压抑”使人产生严重的厌恶感,需要爱欲解放的本能革命。在这场革命中,艺术本身不是革命,但可以拯救人僵化了的感性,建立新的感受能力。认为艺术本质上是与现实疏远的,是对现实异化世界的控诉和反抗;艺术又永恒地追求人的激情、渴望和爱恋,并创造出属于人的世界,使人的感性得到审美解放。从理性压抑中获得解放的感性是新感性,是“单向度”的人的解放途径。审美造就了新感性,艺术是新感性的集中表现。艺术的反抗就是用一种新的方式去看、听、感受事物,将解放与惯常的和机械的感受消亡相联系,创造新的审美环境。只有不断激发人的新感性,否定现代发达工业社会强加于人的种种限制,创造真正的艺术,才能改变人性的深层结构,产生新人。著有《作为现实形式的艺术》、《美学方面》等。

马赫(Ernst Mach, 1838—1916) 奥地利物理学家、哲学家,马赫主义的创始人。生于奥地利摩拉维亚的切里茨-图拉斯。1806年于维也纳大学获物理学博士学位。1864—1867年任格拉茨大学数学教授。1867—1895年任布拉格大学物理学教授,1880年任该校校长。1895年任维也纳大学哲学教授,主持专为他设立的“归纳科学的历史和理论”哲学讲座。1901—1903年当选奥地利贵族院议员。因主张对“经验”进行批判,其马赫主义亦称经验批判主义。视人的感觉经验为第一性的真实存在,而把物质世界视为派生的东西,其理论为继孔德之后的第二代实证主义,属主观唯心主义哲学。其心理学的主要成就:(1)关于空间知觉和时间知觉的研究。认为一切经验都是感觉:一个圆周是空间形式的感觉,一首乐曲的连续音程是时间形式的感觉。认为感觉是一切科学研究的基础。视形式为一种独立的经验属性,如字母N或其他几何图形的颜色或大小可改变,但形式仍可被认识。故形式是独立地为人所经验到的感觉,是感觉的复合,世界由人的经验的属性和形式构成。这种纯粹经验论被列宁批评为是一种主观唯心论。(2)关于旋转知觉的研究。1875年在《转动知觉》一文中,以实验证明三个半规管在旋转知觉中的作用。该学说经修改,至今仍保留。(3)关于视觉效应的研究。发现明度感觉并不完全与光强变化相符,故存在一种明度对比的视觉效应,被称为“马赫效应”或“马赫带”。(4)关于网膜神经元功能的研究。提出有关网膜神经元相互作用的理论,为发现神经元间侧抑制现象提供基础。其感知觉理论影响冯特心理学和格式塔心理学。著有《运动感觉学说》(1875)、《感觉之分

析》(1886)、《通俗科学讲演录》(1897)、《认识与谬误》(1905)等。

马赫带(Mach band) 明度对比现象。因不同区域的亮度的相互作用而产生的明暗边界处的主观明度对比加强的现象。总发生在亮度变化最大的边界区域。奥地利物理学家马赫发现。当观察两块亮度不同的区域时,边界处亮度对比加强,而使轮廓表现得特别明显。如将一个星形白纸片贴在一个较大的黑色圆盘上,再将圆盘放在色轮上快速旋转,这时可看到一个全黑的外圈和一个全白的内圈,以及一个由星形各角所形成的灰色明度渐变的中间地带。在圆盘黑圈的内边界上,还可看到有一个窄而特别黑的环,在圆盘内圈白区的边界上,有一个窄而特别亮的环。其作用是使人能够形成轮廓知觉。

马赫数(Mach number) 简称“M数”。气流速度 v 与同一点音速 a 的比值。因奥地利物理学家马赫而得名。表示式为 $M = v/a$ 。衡量空气压缩性的最重要的参数,马赫数愈大,空气压缩性的影响愈显著。

马基雅维里主义量表(Scale of Machiavellianism, SM) 简称“马氏量表”。测量个体与他人相处策略的工具。因量表的所有项目均源于意大利政治家和历史学家马基雅维里的《帝国论》,故名。克里斯蒂和盖斯1970年编制。旨在了解受测者是否持有一种观点:可以为达到自己的目的而去操纵和控制他人。从三个维度进行测量:(1)社交技巧的本质;(2)对人性的看法;(3)一般性的道德。可用于成人和儿童。采用纸笔测验形式,让被试对20个项目作出同意或不同意的反应,共分六个等级。测验时间不限。统计时将每一项得分累加,加上系数20,得出量表分数。得分高者意味着其有超乎寻常的冷静。该量表的分半信度为0.79,其效度与“人性哲学量表”的“值得信任度”分量表的相关系数为-0.80~-0.70。该量表的优点是能较好地估计个体交往的实际情况。

马克思主义犯罪观(Marxist view on crime) 以马克思主义的基本原理为依据和指导阐述犯罪的学说。马克思、恩格斯的犯罪学说是马克思主义犯罪观的根本和主要内容,但马克思主义犯罪观不局限于马克思、恩格斯关于犯罪的论述。其主要内容:犯罪是孤立的个人对统治关系的斗争,不单纯是对法和法律的破坏;犯罪亦非随心所欲地产生,不是由所谓自由意志和权力等决定,而产生于社会物质生活条件。犯罪是社会整体的产物,是社会结构的各部分,即生产力与生产关系、经济基础与上层建筑等矛盾和冲突的结果。犯罪的消亡与其产生一样,其根本原因是一定的社会关系。犯罪具有明显的阶级性,与阶级斗争有密切联系,但犯罪与阶级斗争又有区别。犯罪行为反映个人与社会的冲突,人要受到社会环境、生活条件的制约,社会不仅应惩罚个别人的犯罪行为,且要消除产生犯罪行为的反社会根源。犯罪是违反人性的,解决犯罪问题就必须改变社会违反人性的生活条件。在未来社会,再也不会有任何原来意义即阶级性涵义上的犯罪。这些观点充分体现马克思主义的科学性,是剖析和认识资本主义社会及社会主义

社会犯罪现象及其规律的理论指南。

马奎斯(Donald G. Marquis, 1908—1973) 美国心理学家。生于美国明尼苏达州。1932年于耶鲁大学获哲学博士学位,后留校任教。1943—1945年任全国心理学人事研究委员会主任。1945—1957年任教于密执安大学,并创建心理学系。1947—1950年任美国国防部人类资源研究和发展委员会主席。1948年任美国心理学会主席。1959—1973年任职于马萨诸塞州技术学院。20世纪40年代前,从事条件反射和生理心理学特别是视觉神经生理学的研究。第二次世界大战期间,从研究人事问题转向研究应用与组织心理学,特别是研究科学和技术的管理、组织社会心理学、团体决策等,发表大量论文和著作。著有《条件反射与学习》(与希尔加德合著,1940)、《心理学》(与武德沃斯合著,1947第五版,中译本由谢循初译,中华书局1929年出版)等。

马拉松疗法(marathon therapy) 团体心理治疗方法。斯托勒1963年最先使用。该疗法根植于会心小组、人类成长运动的文化及哲学背景。常由2名小组领导者和10名~14名参与者组成一个团体,利用长时间(5小时~48小时)持续活动产生的集体压力,使参与者之间形成亲密融洽的人际关系,解除心理防御机制。其间参与者必须在小组中活动,允许小睡片刻,但只有在必要时才被允许离开活动室。该疗法关注个体此时此刻的直接经验和自我表达,强调小组成员的完全自我暴露、高频度的人际接触以及积极的参与和分享。具体技术包括非言语交互作用和身体方面的游戏、锻炼等。

马丘什金(Алексей Михайлович Матюшкин, 1929—) 俄罗斯心理学家。早年师从心理学家鲁宾斯坦。1960年莫斯科大学研究生毕业。先后任苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所所长、《心理学问题》杂志主编、天才心理学研究室主任。长期致力于思维心理学和教学心理学的研究。问题教学的理论是其主要研究成果之一。认为问题教学不是个别的教学方法,而是创造性地掌握知识、发展学生智力活动方式的阶段和条件。提出问题教学的两个阶段:(1)提出引起问题情境的实际问题或理论问题;(2)在这个问题情境中,或通过学生的独立研究,或通过教师讲述完成课题,以探求未知的事物。认为连续的问题情境是形成新的活动的基本环节,通过这些基本环节,可揭示新的关系和新的条件,保证对活动进行新的更高水平的心理调节。著有《思维心理学》(1965)、《思维心理学与程序教学》(1970)、《问题教学的理论问题》(1971)、《思维和教学中的问题情境》(1972)、《问题教学与程序教学》(主编,1973)、《儿童心理学、年龄心理学和教育心理学的现状与任务》(1983)等。

马戎第(Franscis Magendie, 1783—1855) 法国生理学家。生于法国波尔多。1808年于巴黎大学获医学博士学位。1813—1831年为私人生理学教师。1831—1855年任职于法国大学院和巴黎的育特尔德医院。1822年以实验证实感觉神经和运动神经的存在,提出前者位于脊髓

后根(背部的),后者位于脊髓前根(腹部的),这两种纤维混合于一条神经之内,只是在与脊髓的连接中才分离开来。英国生理学家、解剖学家贝尔亦刊布相同的发现,遂产生谁是第一发现者之争。历史上称这一共同的发现为贝尔-马戎第法则,即指神经两分法和单向传导定律。这一发现为神经特殊能说和反射概念的提出作知识上的准备。此外还注意到动物大脑的脑回数量受其进化程度的制约,与智力的完善程度相关,脑回量最大标志智力发展达到最高阶段。

马氏距离(Mahalanobis distance) 一译“马哈拉诺比斯距离”。统计距离的一种。设 p 个变量的协方差矩阵为 V ,第 i 个样品 $x_i = (x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})'$ 和第 j 个样品 $x_j = (x_{j1}, x_{j2}, \dots, x_{jp})'$ 的马氏距离为 $d_{ij} = [(x_i - x_j)'V^{-1}(x_i - x_j)]^{\frac{1}{2}}$,式中 V^{-1} 是矩阵 V 的逆矩阵。马氏距离不受变量单位的影响,且利用了变量间的相关信息。当协方差矩阵为单位阵时(这时变量间彼此没有线性相关),马氏距离就是通常的欧氏距离。应用时,将样本协方差矩阵 $S = (S_{ij})_{p \times p}$ 代替公式中的协方差矩阵 V ,其中 S_{ij} 为变量 $X_i = (x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{in})'$ 和 $X_j = (x_{1j}, x_{2j}, \dots, x_{nj})'$ 的协方差,即 $S_{ij} = \frac{1}{n-1} \sum_{k=1}^n (x_{ki} - \bar{x}_i)(x_{kj} - \bar{x}_j)$ 。

马斯洛(Abraham Harold Maslow, 1908—1970) 美国社会心理学家、人格理论家和比较心理学家,人本主义心理学的主要创始人,“西方心理学第三势力”的领导者。生于美国纽约一俄国移民的犹太人家庭。1926年入康奈尔大学,后转入威斯康星大学专攻心理学,1931年获心理学硕士学位。1934年在哈洛指导下获哲学博士学位,并留校任心理学讲师。1935年在哥伦比亚大学任桑代克学习研究工作助理。1937年任纽约布鲁克林学院副教授。1951年后任布兰代斯大学心理学教授兼系主任。1969年离任,受聘任加利福尼亚劳格林慈善基金会首任常驻评议员。曾任美国人格与社会心理学会主席。1968年任美国心理学会主席。为《人本主义心理学》和《超个人心理学》杂志的创刊编辑。其主要理论和成就:(1)开创人本主义心理学的研究取向。既批评“西方心理学第一势力”行为主义的幼稚心理学,又批评“心理学第二势力”弗洛伊德精神分析的伤残心理学,最早举起“心理学第三势力”人本主义心理学的旗帜。主张以精英、名人、心理健康者为研究对象,以人的本性、潜能、价值、尊严、创造力和自我实现为研究内容,以整体分析和现象学为研究方法,建立人本主义心理学的理论范式和学术组织,被誉为“人本主义心理学之父”。(2)建立人类系统化的需要层次理论。坚持从整体论与动力论统一的观点出发,把需要视为一个不同层级的发展系统。其基础层是生理需要,依次向上是安全、归属、尊重、认识、审美,直至最高层的自我实现。不仅揭示人类行为的动力结构,且提供一个乐观、积极、进取的人生观。(3)创建自我实现心理学,把自我实现理论化和系统化。以人本主义的人性观、价值观和动力观为三大理论支柱,规定自我实现的内涵(即完满人性和个人潜能两方面的实现),提出自我实现者的15条人格特征和8条实施途径,划分出健康型和超越型

两种自我实现类型,阐述高度愉悦感和幸福感的高峰体验与自我实现的关系。其实质在于弘扬人的尊严与价值,使人性达到最高境界。(4)建构以人为中心的管理理论。主张现代管理学变革的重点是还管理学以应有人性。强调在新的价值观的指导下实施尤赛琴管理(或Z理论)。认为Z理论是既重视物更重视人的整合管理,是强调超越型自我实现的管理。20世纪60年代末,认为人本主义心理学已不能涵盖超越水平的心理健康和意识状态,提出建立以宇宙为中心的超个人心理学的构想。著有《动机与人格》(1954,1970,中译本由许金声等译,华夏出版社1987年版)、《存在心理学探索》(1962,中译本由李文滢译,云南人民出版社1987年版)、《科学心理学》(1966,中译本由林方译,云南人民出版社1988年版)、《宗教、价值与高峰体验》(1964,1970,1976)、《人性能达的境界》(1971,中译本由林方译,云南人民出版社1987年版)等。

马腾斯(Rainer Martens,1942—) 美国运动心理学家。1964年在伊姆波里亚州立大学获教育学学士学位。1965年在蒙塔拿大学获体育硕士学位。1968年在伊利诺斯大学获体育博士学位。1968年起任伊利诺斯大学儿童研究中心助教,6年后升任教授。1984年任人类运动学出版社社长。1973—1974年任北美运动心理学学会主席。主要研究竞赛焦虑和儿童体育活动。1977年研制“运动竞赛焦虑测验”,后经不断修订,成为运动心理学研究与应用的一项常用测验,受到运动心理学界的普遍重视。在长期研究的基础上,1990年提出竞赛焦虑理论。认为应用运动心理学家应放弃科学客观性的目标,而依靠个人的知识经验。还积极参与和组织“美国教练员岗位培训计划”,促进体育科学理论与运动实践的结合。所领导的人类运动学出版社在体育领域有较大影响。著有《社会心理学和身体活动》(1975)、《儿童体育活动中的喜悦与悲伤》(1978)、《儿童体育活动指导原则》(与西费尔合著,1979)、《教练员运动心理学指南》(1987)。

马王堆医书 书名。1973年长沙马王堆三号墓(西汉怀侯之子墓,汉文帝十二年,即公元前168年入葬)出土的10多万字的帛书的总称。关于古代医药文献的文字有15种,3万余字。《经法》把纵心肆欲、不加节制视为“三凶”之一,可能危及生命,“嗜欲无穷死”。认为心理因素对身体有伤害作用,大怒可以发生疮痍,《十大经》说:“怒者血气也,争者外脂肤也,怒若不发浸廩是为痼疽。”《养生方》中有《天下至道谈》部分,专论“七损八益”,即性心理卫生。“八益”为:“一曰治气(理气),二曰致沫(味),三曰知(智)时,四曰蓄(聚)气,五曰和沫,六曰窍(积)气,七曰寺(盈),八曰定顷(不久)。”性生活时,男女双方应该注意动作、兴致、情绪的协调和谐,方为有益。性生活应该有所节制,控制情欲,适可而止。“七损”为:“一曰闭,二曰泄,三曰溺(过贪),四曰勿,五曰烦,六曰绝,七曰费(耗)。”有疾病的人不可性交。性交宜和缓从容,不可过急,不可时间太长。心情烦乱时不应作爱。七损中强调性交不可强求,“欲强之曰:绝”。强行性交,对双方都有损害。《五十二病方》的283首方中,有29首祝由治病方。祝由疗法对有些病人具有积极的暗

示作用,有一定的疗效。《十问》、《合阴阳方》、《杂禁方》等含有心理卫生思想。《导引图》用红、黑、棕等颜色描绘了多种导引姿势,其中有“瞑目存想”等图像,主要是心理调适的描绘。

马西奥(Bernard Muscio,1887—1926) 澳大利亚哲学家、工业心理学家。生于澳大利亚南新威尔士的帕弗利特。就学于悉尼大学,后赴剑桥大学深造,其间应剑桥大学的要求,在工业心理学方面进行调查研究。1916—1919年任职于悉尼大学,一度返回剑桥大学,1922年重返悉尼大学任教。1914—1921年,坚持英国心理学派的研究取向,在运动能动性、实验心理学、典型统计和一般测验等方面有所成就。反对孤立地观察劳动者,提出应更多地重视劳动者所处的环境。要求从人的整体角度考虑问题,较早对疲劳的原因、测定及操作测验进行科学研究。著有《对研究事故原因的两点贡献》、《工业心理学讲义》(1917)、《工业管理学讲义》(1920)等。

马约翰(1882—1966) 中国体育教育家。福建厦门人。1911年毕业于圣约翰大学。1914—1966年先后任教于北京清华学校、清华大学,历任助教、教授、体育部主任。1919—1920年及1925—1926年,两次赴美国斯普林菲尔德学院进修体育。1936年任中国田径队总教练,赴德国参加奥林匹克运动会。1949年和1952年,两次任中华全国体育总会副主席。1953年任中华人民共和国体育运动委员会委员。1954年为第一届全国人民代表大会代表。1956—1966年任中华全国体育总会主席。1926年撰写《体育的迁移价值》一文,1950年发表《我们对体育应有的认识》一文,全面阐述体育的科学基础、运动对生理的影响、技能的训练方法以及体育与生物学、心理学、哲学的关系。其体育理论和实践影响现代中国体育理论和实践的发展。

玛勒(M. S. Mahler,1901—) 女。美国儿童精神病学家、精神分析的修正者。生于奥地利。早年在维也纳任儿科医生、儿童精神病诊所主任,后专事研究母子关系。1940年移居美国,任职于纽约精神病研究所。对治疗儿童精神病甚感兴趣,并尝试用母子的共生与分离来解释儿童精神病的发生,将儿童精神病分为我向型和共生型,前者由未能进入母子交互作用的共生引起,后者由分离的冲突与焦虑所致。20世纪50年代在麻斯特斯儿童中心建立一观察室,着手研究儿童的正常心理发展,提出从我向到共生、从共生再到分离这一个体化时期的儿童心理发展模式。其文章辑为《玛勒选集》(1979)。

吗啡(morphine) 麻醉性镇痛药。从罂粟中提取的一种活性成分。对中枢神经系统和周围神经系统作用明显。能镇痛、镇静和改善情绪。临床上常用于镇痛、镇咳和控制腹泻。即便是治疗量,有时也有眩晕、恶心、呕吐、便秘、排尿困难、呼吸抑制和嗜睡等副作用。如过量服用,可引起急性中毒,主要症状为昏迷、呼吸深度抑制、瞳孔极度缩小、有紫绀、血压下降等。由于具有欣快作用,常被滥用。多次服用,极易产生耐受性和成瘾。成瘾后,一旦停止使用,便产生不安、失眠、流泪、流涕、呕吐、虚脱等戒断症状。

买方市场(buyers' market) 一译“买主市场”。对

买方有利的市场。在这一市场态势下,商品供过于求,卖方竞争激烈,买方掌握购销主动权和价格支配权。参见“市场供过于求效应”。

买卖双方的心理差距(psychological gap of buying and selling) 买卖双方在心理方面的差别。卖方即商人或营销者、做广告者的立场与买方即顾客或消费者的立场有时难免发生冲突,卖方思考的主要是如何把商品卖出去,为达此目的,会采取一定的策略,如刺激并诱导顾客的欲望和需求、为顾客创造满足欲望的条件和手段等;买方思考问题的则是那些颇具诱惑力却又模棱两可、缺乏根据的广告是否会让自己上当等。中国民间素有“买与卖不相容”、“买者卖者两条心”、“王婆卖瓜,自卖自夸”之说,都是指买卖双方在利益上的不同。卖方自称“物美价廉”的“便宜”货,买方则可能认为“便宜没好货”、“好货不便宜”。买卖双方利益上的不同或对立,必然造成心理上的差距。另外,买卖双方所处的不同地位反映在心理上就有一定差距,如由于缺乏恰当的沟通,有时会出现“卖者担心滞销”而“买者苦于难得”的局面,有时还可能出现卖者“惜售”而买者“拒购”的状态。

迈尔(Adolf Meyer, 1866—1950) 一译“迈耶”。原籍瑞士的美国精神病学家。1892年于苏黎世大学获医学博士学位。1892—1893年任职于美国芝加哥大学。1893—1895年任职于伊利诺斯东部的精神病医院。1895—1902年任职于克拉克大学的沃塞斯特精神病医院。1902—1910年任纽约州医院服务中心病理研究所所长。1904—1909年任职于康奈尔大学。1910—1941年任约翰斯·霍普金斯大学精神病学教授和亨利·菲利普精神病诊所所长。1927年任美国精神病学会主席。创建心理生物学,运用传记方法研究人格的形成,将精神症状同个体的心理生物功能联系起来,提出反应型分类法;主张对精神分裂症等重性精神病开展心理治疗;主张建立社区精神病机构,以取代与世隔绝的精神病院,让精神病患者回到社区生活去;主张恢复期病患者应就业并继续得到医学指导;积极提倡和推动心理卫生运动。将医疗、教学和科研相结合,培养大批专业人才,并形成心理生物学派,影响20世纪前半叶美国和英国的精神病学。著有《迈耶尔全集》(1950—1952)、《心理生物学》(1957)等。

迈尔斯(C. Roger Myers, 1906—) 加拿大心理学家。生于加拿大艾伯塔。早年在安大略接受教育。1937年于多伦多大学获哲学博士学位。1929年起任教于多伦多大学,先后任教员、教授、心理学系主任和名誉教授。第二次世界大战期间作为训练顾问服务于英国皇家空军。1947—1948年任安大略心理学学会首任会长。1950—1951年任加拿大心理学学会会长。1960—1965年任安大略心理学审查委员会主席。1963—1965年为北大西洋公约组织人类因素顾问小组成员。1971—1979年任加拿大心理学学会首任执行官。1974—1977年任美国心理学学会国际关系委员会委员。常在国内外讲述加拿大心理学,1962年出席于法国召开的国际心理学交流会议。曾撰文讨论有关科学心理学的诞生问题。参与撰写加拿大第一部心理学史著作。1967年获

加拿大百年奖章。1977年获伊丽莎白女王五十周年奖章。

迈尔斯—布里格斯类型指标(Myers-Briggs Type Indicator, MBTI) 人格测验。I. B. 迈尔斯在其母亲K. C. 布里格斯的理论分析资料基础上发展编制而成。1985年发表。K. C. 布里格斯在仔细分析荣格性格类型理论的基础上,认为人能在四个基本倾向维度上表现出差异:内向——外向(I—E),感知——直觉(S—N),思考——体验(T—F)和判断——知觉(J—P)。由一系列二择一的描述感觉与行为倾向题目组成,有G、F、K和J四种形式,每式分别有126个~290个题目。这些题目分布在上述四个维度上。这四个维度是双极化(即每个人只能倾向于其中的一极)。在四个维度上占优势的倾向可以组合成16种心理类型。如某人在四个维度上占优势的倾向分别是外向、感知、思考、判断,他的心理类型被归类于ESTJ。量表的结果分数在四个维度上给出,并最终归于相应的心理类型,没提供对被试作答态度方面的测量,可能会使诊断和筛选出错。1985年发表的手册中给出了四个分量表分数的百分位常模,该常模以高中生和大学生小样本为基础建立,四个分量表的分半信度是0.70~0.80,还给出了大量的效度研究资料。咨询心理学家出版公司(Consulting Psychologists Press)发表了大量的MBTI研究与应用资料,提供了大量对该测验分数的解释进行指导的资料。被认为是有利于员工和管理者了解自己与他人的心理与行为,并有效改进组织的工具。在美国本土,每年有200万人接受该测验,使它成为最为流行的测验。使用者有各大公司、政府部门、医院和学校等机构,甚至美国空军。

麦独孤(William McDougall, 1871—1938) 英国心理学家,策动心理学创始人,社会心理学的创始人之一。生于英国兰开夏郡的奥尔德海姆。早年在剑桥大学学医,曾赴德国哥廷根大学师从G. E. 缪勒研究心理物理学,后在伦敦大学讲授心理学,并主持心理实验室。1904年任牛津大学心理哲学讲师。1912年当选英国皇家学会会员。第一次世界大战期间,曾在军队从事神经症的治疗工作。1920年赴美国哈佛大学,担任詹姆斯曾担任过的心理学教授职务,因反对机械论心理学,长期同行为主义论战。1927年任杜克大学心理学系主任,直至去世。其主要理论观点和成就:(1)提出心理学新的对象观。1905年首倡心理学是研究行为的实证科学。主张人类和动物的行为由内在目的所驱策,故自称为目的心理学,1930年改称策动心理学。后考虑与行为主义彻底划清界限,1923年又宣称心理学是“人心的科学”。(2)倡导动力心理学。把行为的基本动力归于本能,认为本能是“全人类活动的原动力”,是一种遗传的冲动倾向、完整的心理过程,包含知、情、意三个层面。(3)重视情绪心理学。认为情绪是本能的核心,强调情、意在行为中的作用。提出情操是一种改变本能的方式,尤其把自我情操视为意志活动的决定性力量。(4)开创社会心理学的取向。与E. A. 罗斯从群体心理视角出发开辟社会学取向的社会心理学不同,1908年,从个体心理视角出发,开辟心理学取向的社会心理学。(5)支持心灵学研究。是

心灵现象的坚信者,支持杜克大学莱因提出的超感官知觉的研究,包括心灵感应、超人视力和其他心灵现象。此举遭学院心理学的非议。著有《生理心理学》(1905)、《社会心理学导论》(1908,中译本由俞国良等译,浙江教育出版社1997年出版)、《身体与心灵》(1911)、《心理学:行为的研究》(1912)、《心理学大纲》(1923)、《变态心理学大纲》(1926)等。

麦格雷戈(Douglas M. McGregor, 1906—1964) 美国社会心理学家、组织行为学家。生于美国底特律。曾任安蒂欧奇学院院长。1954年起一直任麻省理工学院管理学教授。1957年在美国《管理评论》杂志上发表《企业中的人性面》一文,首次提出X理论、Y理论。考察了构成管理行为基础的人的行为的各种设想,称把人性建立在错误假设上的传统观念为X理论,称对人性作出相反假设的一种管理观念为Y理论。著有《企业的人事方面》(1960)、《人的事业性》(1960)、《论领导》等。参见“X理论”、“Y理论”。

麦角(ergot) 致幻剂。寄生于黑麦和其他谷物上的一种霉菌。含有多种生物碱,主要有麦角毒、麦角胺和麦角新碱等。早年,欧洲人由于误食被这种寄生性霉菌污染的谷物而大批死亡,长达数千年之久而不明其原因。主要症状是四肢发生坏疽,严重者肢体脱落。当时,人们认为这是一种奇特的流行病,是由圣火引起的,所以称圣火病。直至19世纪,人们才认识其寄生性及其致病的原因。已有大量的动物实验及临床实践表明,它能增强子宫的活动,促使周围血管收缩。其生物碱剧毒,可引起急性或慢性中毒,如四肢坏疽、心绞痛、心律紊乱、头痛、恶心、呕吐、腹泻、眩晕、蚁行感和瘙痒等,还可引起精神错乱、抑郁、惊厥和半身不遂等。临床使用要极为谨慎。

麦角胺(ergotamine) 致幻剂。从麦角中分离出来的一种生物碱。对子宫和血管平滑肌有选择性兴奋作用,并能阻断去甲肾上腺素和肾上腺素的作用。治疗偏头痛有显著疗效,并有诊断价值。用药后的不良反应有恶心、呕吐、腹泻、血管收缩、四肢和指端坏疽等。动脉硬化、有冠心病和脉管炎等心血管疾病的病人,败血症患者以及孕妇忌用。

麦卡锡儿童力量表(McCarthy Scales of Children's Abilities, MSCA) 儿童智能测量工具。美国发展心理学家麦卡锡编制,美国心理公司1972年发行。适用于2.5岁~8.5岁儿童,可综合测评儿童的心理发展,既可评价正常儿童的智能发展,又可作为弱智儿童的诊断工具。在国外应用较广。包括18项分测验,分属五个分量表:言语、知觉操作、数量、记忆和运动。言语分量表由图画记忆、词语知识、词语记忆、词语流畅性和反义词类推五个分测验组成,评定儿童用言语表达词语概念和对词语的理解能力。知觉操作分量表包括积木、拼图、连续敲击、左右方向、图形临摹、画人和概括归类七个分测验,测量儿童的知觉、操作和非言语概括、推理能力。数量分量表有数的问题、数字记忆和数的区分三个分测验,测量儿童数的能力和对量词的理解。记忆分量表包括图画记忆、连续敲击、词语记忆和数字记忆四个分测验,测量儿童的短时记忆能力。运动分量表由腿的动作、手臂动作、动作模仿、图形临摹和画人五个

分测验组成,测定儿童运动和精细动作的整体协调能力。把五个分量表得分集中在一起则可得到一般认知能力分数。一般认知量表的分半信度系数为0.94,信度较高。该量表标准化样本的每个年龄组大约100人,按种族、地区、城乡及社会经济地位等进行分层抽样。该量表被认为是20世纪70年代编制的一个较好的学前儿童测验。

麦考沃绘人测验(Machover's Draw-A-Person Test, DAP) 即“麦氏画人测验”。

麦科洛效应(McCollough effect) 视觉刺激诸如方向、颜色、运动等不同特性之间发生的一组视觉后效现象。如随测验图形的条纹方向而变化的颜色后效;随测验图形的运动而变化的颜色后效;随测验图形的颜色而变化的运动后效。澳大利亚心理学家麦科洛1965年在实验中首先发现第一种。实验中,让被试分别通过红色和绿色的滤光片,去观察一张由黑白垂直条纹和一张由黑白水平条纹组成的刺激图形。如此轮换注视几分钟对刺激图形适应后,被试去掉滤光片去观察一张一半为黑白垂直条纹、另一半为黑白水平条纹的复合测验图形。此时被试报告,图形上的垂直条纹是绿色的,而水平条纹是红色的。麦科洛据此推断,人脑中有执行方向、颜色双重任务的觉察器,能对方向和颜色同时进行加工。当被试注视红色垂直条纹一段时间后,红色-垂直觉察器就发生适应而难以激活,此时被试注视白色垂直条纹,由于绿色-垂直觉察器没有适应,而成了神经反应中的主要成分,从而测验图形中的垂直白色条纹看起来是绿色的。同样,当绿色-水平觉察器发生适应时,红色-水平觉察器在神经反应中起主导作用,测验图形的水平条纹就看起来是红色的。其后相关研究发现,向被试呈现两种都是水平方向的条纹图形,其中一个是绿色的向上运动,另一个是红色的向下运动。结果测试发现,当黑白条纹图形向上运动时显红色,而同样的黑白条纹图形向下运动时呈绿色。此外,利用扩张的和收缩的螺旋图形作为刺激,既可演示出随运动而变化的颜色后效,也可演示出随颜色而变化的运动后效。麦科洛效应的发现有助于了解视觉机制,间接证明了各种视觉特性在视觉系统中具有不同路径的说法。

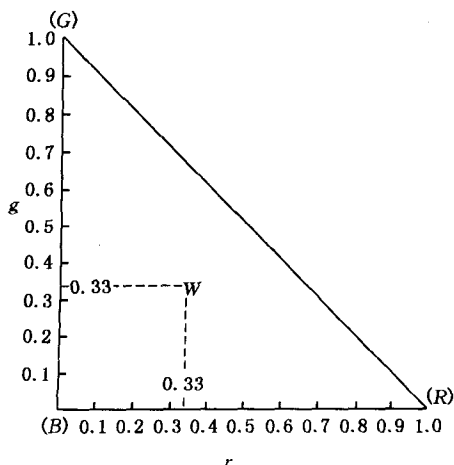
麦克里兰(David C. McClelland, 1917—1998) 一译“麦克里兰德”。美国心理学家。生于美国纽约。1938年于韦斯利安大学获学士学位。1939年于密苏里大学获硕士学位。1941年于耶鲁大学获博士学位。因其学术成就,还获许多荣誉学位。毕业后在韦斯利安大学工作5年。1946年任耶鲁大学社会关系系心理学教授。主要理论观点与成就:(1)提出成就动机理论。40年代后期与J. W. 阿特金森等人提出这一理论,认为人在社会化过程中获得两种与成就有关的动机,即获得成功的动机与避免失败的动机。成就动机包括同心目中优异标准相竞争的能力、冒中等程度风险的能力和利用具体而有形反馈的能力三种因素,成就动机的高低与社会文化密切相关。还提出测量成就动机的方法和提高成就需要的教学技巧。(2)发现职业群体内测分同工作效能无关。根据对成绩积分和学术性能力倾向测分同各种职业

群体工作成功表现之间关系的研究,倡导教育目标应重在培养心理成长和胜任能力,不应偏重掌握学术性知识内容。1987年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《人格》(1951)、《成就动机》(与J. W. 阿特金森合著,1953)、《成就社会》(1961)、《经济上成就动机》(与温特合著,1969)、《培养成就动机》(1970)、《酗酒者》(1972)、《动力:内在的体验》(1975)、《动物行为:心理生物学、生态学及其进展》(1985)等。

麦克连三层系统(Maclean's three-layered system) 情绪神经生理学理论。美国神经生理学家麦克连1970年提出。他根据对癫痫病患者的边缘系统研究、电刺激猴脑引发的行为模式的观察及对哺乳动物脑演化的研究,认为在进化过程中,人的大脑是由爬行脑(reptilian)、新哺乳脑(neo-mammalian)和近代哺乳脑(late mammalian)三种不同的脑组成。爬行脑为最古老的部分,新哺乳脑是从早期哺乳类动物进化而来,近代哺乳脑则由后期哺乳类动物和早期灵长类动物进化而来。这三种脑有不同的解剖结构,组成生理化学加工机制过程的三个层次,一个层次在另一个层次之上。其中爬行脑为最古老的一层,相当于现代人的脑干,主要与个体和种系的保存有关。其结构功能主要是使爬行动物获得食物和配偶,如觅食、饥饿攻击、自身防护、性活动等。第二层为新哺乳脑,它在进化中产生一些新的、主要与促进母子关系有关的行为。麦克连认为,一些情绪如渴望、害怕、气愤、拒绝、压抑、狂喜等都是由边缘系统的活动产生的,边缘系统形成的是情绪性的信息,可引发个体进行自我保护和种系保护的行为。第三层为近代哺乳脑,与近代哺乳脑有关的新皮质的出现,使得信号与言语信息在情绪体验与表达上起重要作用。因此,麦克连把情绪性行为和一些自然行为(即保护性行为)归于中枢神经系统的活动,情绪与适应性行为相互交织在一起。并根据40多年的临床和实验研究的结果,提出引发自我与种系保护性行为的是情绪而不是认知的观点。

麦克马斯特家庭功能模式(McMaster Model of Family Functioning, MMFF) 即“家庭功能评定”。

麦克斯韦颜色三角形(Maxwell's color triangle) 亦称“颜色三角”。颜色标定技术。麦克斯韦最早提出。基



本形状为一等腰直角三角形。三个顶角分别代表红、绿、蓝三种基色(分别标识为R、G、B)。 r 和 g 分别为等腰直角三角形的两直角边,代表R和G在三种基色中的相对比例。 b 表示B在三种基色中的相对比例,由 $b=1-(r+g)$ 计算得到。如标准白光的色度坐标为 $W(0.33, 0.33)$,因为标准白色由三原色光等值相加(即 $b+r+g=1$ 且 $b=r=g$)而成。这种标定技术的基本原理1931年被国际照明委员会(CIE)吸收并改进为国际照明委员会色度图。参见“色度图”。

麦农(Alexius von Meinong, 1853—1920) 奥地利哲学家、心理学家,格拉茨学派的领导人。生于奥地利莱姆堡。1878年于维也纳大学获哲学博士学位。1878—1882年任教于维也纳大学。1882—1920年任教于格拉茨大学。1889年任格拉茨大学哲学教授。主要研究理论心理学和知识论,是一位哲学心理学家而非实验心理学家。在心理学方面,对形质学派的发展作出贡献。1894年在格拉茨大学建立心理学实验室。对心理物理学甚感兴趣,专事探讨韦伯律和一般心理测量问题。著有《对价值论的心理学和伦理学的研究》(1894)、《科学体系中对象论的地位》(1907)、《一般价值论基础》(1923)、《论可能性与现实性》(1975)等。

麦塞尔(August Messer, 1867—1937) 德国心理学家。生于德国莱茵兰的美因茨。1892年于基森大学获哲学博士学位。1899年任基森大学哲学讲师,1910—1933年任教授。1905年夏在符兹堡大学运用H. J. 瓦特的控制联想法完成对思维的实验研究,目的是对意识的资料加以分类,证明思维是非直观的内省。为消除冯特的内容心理学与布伦塔诺的意动心理学的对立,提出心理学应研究有意识的经验,即广义的意动的主张。认为这种经验应包括不易理解的意动(狭义的意动)和易于理解的意动的内容,将冯特专注于意识内容的心理学与布伦塔诺专注于意动内容的心理学相结合,形成二重心理学。著有《论思维的实验心理研究》(1906)、《感觉与思维》(1908)、《心理学》(1914)等。

麦森盘(Masson disk) 视觉实验仪器。用于研究明度差别阈限、注意起伏、彩色对比等现象。麦森设计。主要部件是一个可以旋转的圆盘。在圆盘上从圆心到外周沿着半径画一系列彼此间隔的、大小相同的黑色方块。整个圆盘的面积中,白色占大部分,黑色占小部分。当圆盘快速旋转时,就呈现出一系列灰白相间的同心圆。灰色圆圈越接近外周灰色就越淡。从一系列灰圈中找出刚刚能与白圈分辨的灰圈来,该灰圈与白圈亮度的差别即是明度差别阈限。若将黑方块换成蓝方块,将各黑方块之间的白色部分涂成黄色,则可研究彩色对比。

麦氏画人测验(Machover Draw-A-person Test) 一译“麦考沃绘人测验”。投射性人格测验。美国心理学家麦考沃1949年编制。可用于2岁以上儿童及成人。通过画人测验研究被测者的人格特征。测验时,给被试一支铅笔和一张白纸,要求受测儿童画一男孩或女孩,之后再要求画一与原画不同性别的人像。主试记录作画时的各部分先

后顺序以及过程细节。画完后,要求被试给所画的人分别编一个故事,讲述画中人物的年龄、学业、职业、家庭和其他有关情况。主试依据这两张画和故事进行评分与解释。测验的评分是定性的。分析时考虑的因素有:男女人物的绝对大小和相对大小,构图的位置,线条的粗细轻重,身体各部位的绘画顺序,正面或侧面,手臂位置,服装及没有画出来的身体部位、阴影、细节、对称、涂擦等。不同研究者对各种因素的解释不一。一般认为,被试有这样一种倾向,即在同性的人像上投射自己能接受的冲动;在异性的人像上投射自己不能接受的冲动。所绘人像的某些特点还可作为某种人格特征或精神病的指标。如长长的睫毛是癔病的指标,繁琐的衣着是神经症的表现,过大的人像表明冲动的外露,黑色浓重的阴影表明强烈的侵犯冲动,而过小的人像、很少的面部特征或沮丧的面部表情表明患有抑郁症。该测验的优点是实施简便,且对各因素的解释相当有趣;但对于人像图形的解释,即使是训练有素的临床心理学家或临床医生,亦难免带有主观片面性。测验的评分重视质的分析及画图的特质,从中揭示画入者的思想、动机、情绪等人格特征。

麦斯麦(Franz Anton Mesmer, 1734—1815) 奥地利医生。生于德国巴登。1766 年于维也纳大学获医学博士学位。先后在维也纳和巴黎开业行医。最初受巴拉塞尔苏斯的神秘技术的影响,相信从星体中流出的磁力会影响人的生命。其有关磁石影响人体的实验使之发现通磁可使一些人进入昏睡状态,相信铁和神圣的身体的磁力与生物有机体所具有的磁性相似,使用此前有人提出的“动物磁力”这一术语。1779 年阐述其“麦斯麦术”。尽管从不相信自己具有魔力,认为动物磁力是一种自然力,但仍因有魔力和骗术之嫌而不断受到谴责,被迫迁居数次。1778 年定居巴黎,继续其对神经症患者的治疗。虽坚信动物磁力,亦成功进行许多催眠治疗,但无法作出解释。著有《天象仪的影响》(1766)、《动物磁力的发现史》(1779)。

麦斯麦术(mesmerism) 催眠术早期形式。奥地利医生麦斯麦创造的一种通磁术。他最初认为,电力或磁力贯穿宇宙,人体生病乃体内磁流不平衡所致,运用磁疗法使体内磁流平衡通畅,即可恢复健康。后开展磁力对人的影响的实验,即以磁石按摩人体,实施通磁术。结果发现能引起现代所称的催眠状态。具体步骤:准备一个橡树做的大木桶,桶内装有铁屑,桶外伸出许多铁棒。木桶安置在一间幽暗、四面装有镜子、充满神秘气氛的房内。治疗时,患者坐或站在桶外,手握铁棒,麦斯麦手持一根铁条用以抚擦患者的患处,伴随时奏时止的柔和的音乐,患者出现痉挛、大喊大叫,乃至意识丧失等现象。然后,麦斯麦令患者清醒,恢复原来状态。麦斯麦去世后,J. 埃利奥特和布雷德等人开始运用科学的术语解释麦斯麦术,并用催眠术取代麦斯麦术。

卖方市场(sellers' market) 一译“卖主市场”。对卖方有利的市场。在这一市场态势下,市场上商品供不应求,买者竞争激烈,卖方掌握购销主动权和价格支配权。参见

“市场供不应求效应”。

脉搏描记器(sphygmograph) 生理记录仪的一种。用于测定心跳次数和强度。使用时,把它戴在被试的手腕部,他的脉搏跳动的次数和强度就会在仪器上自动显示并记录下来。有种新型的脉搏描记器,只要被试将手指按压在仪器上的指定位置,就可记录其脉搏的次数和强度。

脉搏血容反馈(blood volume pulse feedback) 将被试的脉搏血容量状况呈现给其本人的方法。该反馈使用的传感器是由发光的电珠和光敏电阻组成的,电珠发出的光穿过体表组织,再作用于光敏电阻。由于心脏收缩时,体表的毛细血管便充盈起来,这时其透光率增加;心脏舒张期间,体表毛细血管处于相对收缩状态,透光性能降低,在荧光屏上会出现随脉搏而起伏、反映末梢血管血液容量变化的曲线。由于它反映的是体表毛细血管中血液充盈的情况,因此可用于进行与体表毛细血管舒缩有关的反馈训练,同时也可用于监视被试心率和心搏力量的大小。脉搏血容曲线中的重搏波,还可反映出主动脉弓部位弹性的大小,因此可用来粗略地观察被试动脉弹性的变化情况。

脉冲噪声(impulse noise) 瞬时声压的持续时间小于 1 秒,脉冲间隔时间大于 1 秒的噪声。如枪炮声、冲压声等。其测量仪器为脉冲声级计。若用普通声级计测量,可用 C 计权声级读数加 15 分贝,作为近似估算值。它对人的危害程度与脉冲声级的峰值、持续时间、脉冲次数、重复频率、频谱特性等因素密切相关。有关研究还很不充分,迄今尚无国际标准。一般要求每个脉冲声不超过 140 分贝。中国《工业企业噪声卫生标准(试行草案)》对其也未作明确规定。

脉动比(ripple ratio) 视觉指标。在光亮的起伏中基本成分与平均光强度之比。

脉络丛(choroid plexus) 见“软脑膜”。

脉络膜(choroid) 眼球结构成分。介于视网膜与巩膜之间的一层富含色素和血管的膜。与虹膜、睫状体共同构成眼球壁的中膜,是中膜的最大部分,衬托在视网膜之下。含有黑色素的脉络膜细胞,吸收透过视网膜的光线,防止光线在眼球内部散射到达感光组织;阻挡光线穿透瞳孔以外的眼球壁进入眼球内部,使后者形成暗箱,保证外界景物在视网膜上形成清晰的像。脉络膜上分布有大量的血管,可为眼球内部组织提供必需的营养物质。

瞒案不报心理(mind of case concealment) 被害人或知情人有案不报的心理动因。主要有案件涉及自身过错,慑于犯罪人的淫威等。在强奸案、伤害案和抢劫案中,因被害人受到犯罪人的威胁,或因被害人、知情人怯懦,出现瞒案不报现象。还有出于遭犯罪侵害后损失不大,或主观上估计不易破案,或对公安机关的破案能力缺乏信心等原因。

满灌法(flooding therapy) 一译“冲击法”。暴露疗法的一种。特点是强调让患者持续地暴露于他最感恐惧的实际的刺激情境之中,而且须一下子进入最富刺激性的恐惧情境之中,从而引发高强度的情绪反应。一般也不要求对患者进行放松训练。其主要用于恐惧症和强迫症。就广

场恐惧症而言,满灌法短期效果占优,但长期效果不如认知重构法。由于会引起剧烈的心理生理反应,不宜用于有严重心血管疾病的患者。

满意定价法(method of satisfactory pricing) 亦称“中间定价法”。新产品定价策略的一种。适中的、让买卖双方均感合理的新产品定价方法。该定价法由于照顾到大多数用户的利益,易令消费者感到满意。以此定价法销售产品,可以在长期稳定的销售量的增长中,获得按平均利润率计算的平均利润。

满意度测量(satisfaction measurement) 对个体达到欲望时的一种心理感受或实现所追求目标时的一种内在状态的度量。满意的程度称满足度。对其进行评价的方法有:(1)量表法。要求被调查者对经科学方法编制的满意度问卷项目作出回答,描述自己的倾向等,以此评价其满意的程度。(2)访谈法。与组织成员进行面对面的交谈,搜集员工对各方面的意见和满意程度。(3)行为观察法。根据个体的行为表现,推测其满足度。(4)客观数据法。根据生产量、缺勤率、离职率、小组中收入分配等数据来推测员工的满意度。(5)关键事件评价法。根据被调查者面临的某些关键事件分析其满意与否等。

满意感理论(satisfaction theory) 关于工作满意程度的学说或模式。主要有以下几种:(1)需求满足理论。认为满足感取决于个体对工作或工作环境所带来的他们认为有价值的成果的满意程度。满足不仅与已经获得的成果有关,同样与那些期望获得或可能达到的成果有关。(2)差异理论。认为满足感取决于个体感觉到他从工作中获得的结果与他希望从工作中获得的相符程度。其代表性的理论是C.莫尔斯等1953年提出的差异模式。他们认为,满足感就是“差异的水平”。期望得到的与实际得到的相差越大,满足感越小。(3)社会参照群理论。认为个体的平衡是参照一个群体中别人的观点与特征。特别是别人的特征在个体的平衡中起着重要作用,即与个体同类型的另一些人的某些特点(如工资水平)常常成为某个个体平衡自己的一种社会指标。(4)多层面的满意模式。劳勒尔1973年综合公平理论与差异理论提出。该模式认为,个体的满意感取决于三个方面:(1)得到的与期望得到的成绩之间的差异程度;(2)个体认为取得的成果与工作要求取得的差异程度,(3)个体感觉自己应该具备的特征(包括技术、经验、训练、年龄、表现等)与工作的要求(如水平、难度、责任感等)之间的差异程度。

满意感与业绩(satisfaction and performance) 指有关两者关系的研究。实证研究的结果很不一样,有些呈正相关,有些呈负相关,有些却毫无关系。期望理论认为,业绩影响满意感,业绩表现为获得的成果,满意感是反映获得的成就之高低。多数人认为:(1)业绩影响满意感。业绩高,满意高。(2)不满意会导致低业绩。而弗鲁姆1964年经过大型调查研究发现,两者相关只有0.13。有人认为是满意感与业绩间存在着第三个因素影响它们的关系。特里安蒂斯发现,对生产的压力会减低满意感,但却提高了业

绩。也有人假设,满意感与业绩的关系是一种线性关系。

满足—前进途径(satisfaction-progression approach) 马斯洛需要层次理论中的一个概念。指一个人一旦满足一个较低层次的需要,就要进至一个较高层次的需要。

满足效应(satisfaction effect) 个体在生理的或心理的动机驱使下达到所追求的目标并满足自身需要后的一种状态。在一般情况下,一旦需要得到满足,此类行为就会停止。

满足因素(satisfaction factor) 一组能帮助增加激励程度,可产生良好工作绩效的内在因素。主要包括成就、褒奖(赏识)、工作本身、责任、晋升、个人成长与发展。

曼陀罗(mandala) 亦称“魔圈”。印度教的一种图案。通常为外方内圆的几何图形,或一个圆圈、一个正方形,或一个四分结构,表现为4个部分或“4”的倍数部分的排列。在全世界不同文化中的变化具有普遍性,如教堂、祭坛、城墙等建筑形式,在炼金术的符号以及一些非宗教的艺术中均有体现,被认为是“神的处所”、精神力量的象征,可将各种矛盾冲突的力量结合为一个整体。荣格视之为自性原型向外部世界的一种投射,是整体精神的象征,体现人类原始心理对整体,统一、协调、稳定的理想追求。圆与方至今仍为人们所偏爱,其最深层的原因就在于人的集体潜意识中存在要求完整、统一、和谐的自性原型。

慢班(slow teaching class) 由学习成绩相对较差的学生组成的班级群体。“文革”后,中国在“快出人才”的思想指导下,把一些学习成绩相对优良的学生抽去组成“快班”,剩下的就组成慢班。这样做,学生有被“打入另册”的感觉,班级处在一种失败的群体心理气氛中。不利于学生个性的健康发展。

慢波睡眠(slow wave sleep, SWS) 亦称“浅睡眠”、“非快眼动睡眠”、“同步睡眠”。睡眠时相的一种。脑电呈慢波状态。根据脑电活动和行为变化的平行性,有深浅之分,可分为四个时相:(1)第一时相为入睡期,被试行为安静、困倦,开始进入睡眠状态。清醒时安静状态下的脑电活动变得不规则,以 α 波为主,频率为8次/秒~12次/秒,有若干4赫兹~7赫兹的 θ 波。占总睡眠时间的5%左右。此时若被唤醒,被试会说尚未睡着。(2)第二时相为浅睡眠,被试已经入睡,并出现鼾声。脑电变得更不规则,在 θ 波活动的背景上呈现 δ 波,频率为13次/秒~16次/秒,环境中意外声音,会出现高幅的K复合波。占总睡眠时间的50%左右,是慢波睡眠的主要部分,多发生梦境。如被唤醒,被试常仍称尚未睡着。(3)第三时相为中度深睡眠,被试已经熟睡,但仍易叫醒。脑电出现高幅 δ 波,频率为0.5次/秒~3次/秒,占慢波睡眠时间的10%左右。(4)第四时相为深睡眠,被试已熟睡且难以唤醒。脑电波以 δ 波占优势,与第三时相相比,区别在于 δ 波指数更高,超过50%,其他无质的差别,只有量的差异,都属深睡眠。约占总睡眠时间的5%。一般认为第四时相具有消除疲劳的功能,人在长时间体力劳动或缺乏睡眠的情况下,此期延续很长时间。上述四个时相连续不间断,睡眠由浅入深。在这一过程中,人

的意识逐渐丧失,颈部和四肢肌肉张力逐渐下降,心率、呼吸逐渐减慢,瞳孔缩小,体温降低,代谢减慢,唾液、尿量减少,胃液增多,发汗功能增强,脑下垂体分泌的生长激素和促肾上腺皮质激素及肾上腺分泌的肾上腺皮质激素比白天清醒时增多。特别是生长激素的分泌,在慢波睡眠的第四时相达到高峰。

慢肌纤维(slow-twitch fiber) 亦称“红肌”。人类骨骼肌纤维的一种。色红。偏重于负责低负荷、持续性的人体活动。与快肌纤维相比,在形态学上具有下列特征:肌红蛋白含量高,线粒体数量多且直径大,周围毛细血管密度高,血液供应丰富,但直径小,肌浆网不够发达,受小运动神经元的支配。这些形态学特征决定了它具有有氧能力高、无氧能力低的代谢特征,也决定了它收缩速度慢、收缩力量弱,但抗疲劳程度强的生理特性。它在一块肌肉中所占的百分数随许多因素发生变化。在以维持姿势紧张为主的肌肉中,其比例比较高;而在以动态工作为主的肌肉中,其比例较低。一些研究发现,随着年龄的增加,该肌纤维的比例逐渐提高,其所占面积也相对上升。

慢痛(slow pain) 亦称“钝痛”、“灼痛觉”、“第二痛觉”。痛觉的一种。与“快痛”相对。皮肤深层或肌肉、筋膜和内脏等部位受到足够强度刺激而产生的痛觉。其刺激信息由无鞘神经纤维(C)传入中枢。实验表明,局部注射可卡因使无鞘神经纤维暂时丧失传导功能,可使慢痛消失。慢痛的特点是沉重、酸胀、扩散、模糊、持续时间长且不易准确定位,严重时会使入出现心悸、出汗、恶心、血压下降、呕吐等副交感神经兴奋反应。

慢性犯罪人(chronic offender) 长期多次实施多种犯罪行为者。德国刑法学家李斯特、美国犯罪心理学家亚伯拉罕森等提出。美国犯罪学家沃尔夫冈等在所著《同生群中的少年犯罪》(1972)中的有关实证研究及之后其他人的研究均表明,一小部分人实施了大部分的犯罪行为。这一概念由此得以承认和广泛传播,成为美国20世纪80年代后犯罪学研究的中心之一,并对刑事政策及犯罪控制策略产生影响。美国犯罪学家格林伍德认为,此类犯罪人的特征为:(1)在本次逮捕前两年曾入监服刑一年以上;(2)16岁以前有少年犯罪的记录并受过处分;(3)在本次逮捕前两年内使用过海洛因或其他药物;(4)少年时期使用过海洛因或其他药物;(5)在本次逮捕前两年,就业工作不到一年。此类犯罪人具有被逮捕或法庭受审经验,一般刑事制裁措施对其并不产生威慑作用,相反,惩罚越严厉,其成为累犯的可能性越大。有研究者建议对此类犯罪人实行长期监禁,以大幅度降低犯罪率。

慢性疾病的心理问题(psychological issues in chronic illness) 慢性疾病患者因病症及生活变化而产生的心理问题。包括三个方面:(1)情绪反应,患者一旦被诊断患有某慢性病,首先是震惊,否认自己已得病,继而是恐惧、沮丧和愤怒。(2)认识反应,包括对疾病性质的认识和对病因的理解。(3)自我概念的变化,包括对自己身体机能和外形的认识及评价,对自己的社会成就、今后生活期望

的认识等。通常需要外来的指导和帮助,加以解决。

慢性酒精中毒(chronic alcoholism) 长期过度饮酒而引起人格异常,并出现神经精神及内脏方面的损害的病症。患者一般有多数(10年~20年)酗酒史和酒精依赖。丧失社会责任感、出现酒精中毒遗忘症是进入慢性期的临界线。随后饮酒成为患者的强迫性行为,停饮会出现戒断症状,如心悸、出汗、头痛、颤抖、恶心呕吐等。患者的人格已改变,表现为意志薄弱,适应能力下降,自私、说谎,无羞耻感等,躯体功能亦受损害。晚期出现的并发症有营养不良、肝硬化、酒精中毒幻觉症、震颤谵妄、柯萨科夫竞争症、威尔尼克氏脑病、酒精中毒痴呆症等。

慢性运动或发声抽动障碍(chronic motor or vocal tic disorder) 抽动障碍的一种。简单的或复合的运动抽动,或简单的或复合的发声抽动症状。出现于儿童期或成年期。但抽动和发声抽动两种症状不同时存在,其症状往往持久、刻板不变。病程持续至少一年以上,甚至终生。参见“抽动障碍”。

漫射照明(general diffused lighting) 光线均匀地向外投射的照明器光线分布方式。其中有40%~60%的光线向上投射,有60%~40%的光线直接投向工作面。

漫游症(fugue) 亦称“神游症”。分离性精神障碍的一种。属癔症。表现为一段时期内记忆完全丧失,仿佛与目前的生活处境相脱离,开始了一种完全不同的生活。几乎都发生在觉醒状态下。患者会从住所或常去之处不辞而别,事先无任何目的构想,开始与结束都很突然。患者在外无目的地游荡,亦可从一个城市到另一个城市,其间能保持基本的自我料理(饮食、个人卫生等)以及对陌生人的简单交往(如搭车、问路等)。患者有身份觉察障碍,但经短暂接触,看不出具有明显的精神异常。发作结束后,患者便将发症时的情境遗忘或仅有片断回忆。患者其他精神机能均完好无损。

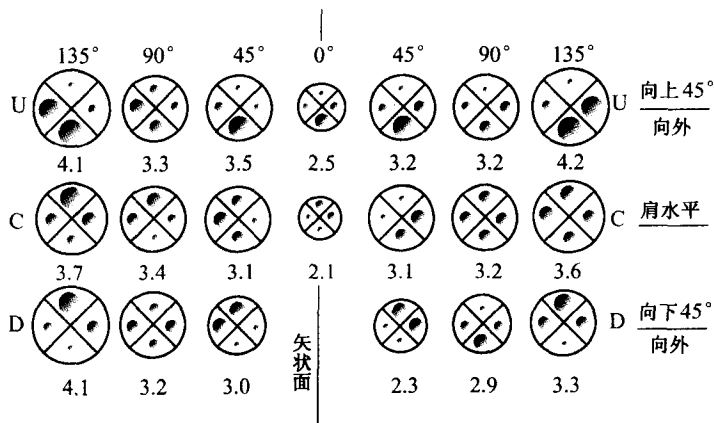
盲从(conformism) 社会心理现象。在解决社会 and 道德问题时,不加分析批判地接受现成结论或附和别人的观点或行为。一般出于对某些权威人物的崇拜和迷信,或群体中的从众现象,或传统势力的影响。

盲点(blind spot) ①亦称“视神经乳突”、“视盘”。视网膜内因视神经离开眼球而没有视觉感受器的区域。马里奥特1668年首先报道。位于视网膜鼻侧部距中央凹12°~15°位置的小区。视神经节细胞的轴突汇聚成束,向内穿过眼球后壁,形成视神经,进入大脑。此外没有视锥细胞和视杆细胞,不能感受视觉刺激。射入眼内的光线若落在此处,不会产生视觉信息。之所以没有感到它的存在,一是因为人有两个眼睛,双眼的视野有部分重叠,刚好覆盖了盲点的感觉区域,二是眼睛的注视点时刻不停地跳跃换着,掩盖了盲点的存在。②自我防御机制。德裔美籍新精神分析心理学家霍妮在人格理论中提出。个体对不符合自己理想化意象的经验,视而不见,听而不闻,加以否认。参见“次级适应方法”。

盲聋者(deaf-blind) 既盲又聋的双重残疾个体。他

们依赖触觉、嗅觉、肤觉、动觉、味觉认识世界,又因为聋失去说话机会,与人沟通极为困难。天生即为盲聋者在人口中所占比例极小,大多因生病或意外造成。若自幼即为盲聋者,缺少与外界有效沟通,极易陷入完全自我封闭的不良心理状态,身心发展也陷入停滞状态。对其实施教育只能一对一进行。因其盲,要学习用手摸读盲文;因其聋,要学习用手触摸教师说话的口形,掌握摸口语的技能,还要与教师手牵手学习指语。手是盲聋者认识外界、与人沟通的主要工具,触觉是其学习和认识世界的主要方式。经过系统训练,盲聋者可掌握盲文、手指语和表达性口语,学习文化知识和技能,保持正常的生活。有的经训练甚至可以用背部肤觉欣赏音乐。苏联的斯科罗霍多娃和美国的海伦·凯勒都是自幼因病致疾的盲聋者,经过艰难的学习,不但学会了说话,而且后来成为世界知名的作家、教育家。

盲目定位运动(blind positioning movement) 在没有视觉帮助条件下凭借对运动轨迹记忆和运动觉反馈进行的定位运动。在实际操作中,当视觉负荷很重时,往往需要通过该运动来操纵控制器。工程心理学家 P. M. 菲茨曾对其准确性作过研究,他把运动靶子排列在被试左右 0° 、 45° 、 90° 、 135° 和上下 0° 、 45° 的位置上。遮住眼睛的被试用铁笔去刺每个靶子的中心。击中靶心计 0 分,落在靶外计 6 分,其余各圈分别为 1 分~5 分,结果如图所示。图中每个圆代表击中相应位置靶子的准确性,圆越小表示准确性越高;大圆中的 4 个小黑圆代表击中相应象限的准确性。这一结果表明,盲目伸手定位运动达到身体前方当中位置和低于肩高位置的准确性比达到边侧和肩高以上位置来得高。



P. M. 菲茨盲目定位研究中不同靶区的准确性相对分数,圆越小表示准确性越高。每个圆中的四个黑圆的大小同靶区四个象限内的错误成比例

盲人测验(test for the blind) 专为测量盲人而编制的测验。有两种方式:(1)口头测验。测验项目既可由测验者呈现,也可用唱片或磁带录音来呈现,属个别测验,工作量大,测验费用昂贵。(2)盲文测验。用盲文编制测验,同样可采用是非题、选择题或其他标准化测验的形式,其局限性:测验卷庞大、阅读速度慢,不少盲人不识盲文。多采用口头测验形式。

盲人回声定位装置(echolocation devices for the blind) 利用回声为盲人提供方位信息的装置。主要由声音发射器和声音接收分析器两部分组成。声音发射器向四周发射特定的声波,声波碰到周围物体反射回来,由声音接收分析器接收并对其强度、时相等进行分析,从而提供周围反射物体的方位、大小和距离等信息。盲人可以依靠此类信息在行走时避免与周围的物体碰撞。

盲人视-触转换器(optical-to-tactile converter for the blind, optacon) 亦称“盲人电视”。将视觉图像信息转换成盲人能辨认的触觉振动信号的信息显示器。由视像照相机和触觉振动模拟器两部分组成。视像照相机通过扫描摄入外界图像,然后由触觉振动模拟器将图像转换成相应的触针振动,盲人通过指尖触摸模式加以辨认,就可获得外部世界的信息。盲人可通过它阅读文字材料。

盲人阅读装置(reading device for the blind) 盲人通过触觉进行字符阅读的装置。如布莱叶盲字、盲人视-触转换器等。

盲人运动辅助装置(mobility aids for the blind) 为盲人提供周围环境信息以帮助其运动的装置。共有两类:(1)听觉性运动辅助器,它发出听觉信号引导盲人运动;(2)触觉性运动辅助器,它用触觉信号引导盲人运动。听觉性运动辅助器主要通过回声定位装置向盲人发出道路上是否有障碍阻挡的信息。如有一种叫做道路音响器的装置,在前方 2 米左右处出现障碍物时,它就会发出嗡嗡声;若障碍物在 1 米左右处出现,它就会发出嘟嘟声。有一种叫做以触代视的触觉性运动辅助装置,它通过一副装在眼镜框内的光学探测器感受外界物体,再把物体图像信号通过光导纤维传向特殊的微型电视摄像机,并在这里将图像信号转换成相应的电脉冲,由电脉冲刺激体部皮肤引起触觉,使盲人感受到外界障碍物。

盲视(blindsight) 视觉障碍。由视觉皮质疾病或损伤而引起。这种病人几乎全盲:看不见物体,但能作视觉辨别。在日常生活中,通过适当训练,可在一定程度上发展其锐度。与盲人不同。盲人能否在实际生活中利用训练改善视力,还有待于进一步研究。

盲投训练(mental training for blindfold shoot) 封闭视觉,只依靠动觉和静觉实现反馈调节的投掷技术训练方法。最早用于篮球投篮训练。中国首先在射击运动中实施,并推广至多项运动中。盲投的心理机制在于暂时隔离视觉控制,充分运用动觉、静觉的内控作用,使技术动作迅速实现熟练自动化。可节省体力,强化内控,使动作焦点与注意焦点完全重合同步;可避免外部干扰,使运动员集中精力,形成精确细腻的动作结构;还可运用于智能性的各种精细动作练习。

毛评点(gross rating points) 广告效果评价指标的一种。在一定时期内的特定市场或区域中实际视听某一广告节目的人数在所有视听人数中所占的百分比。其一个点即为当地收听广播人数的 1%。由于它所代表的人数中有

很多是重复的,便只能算个约数,故谓之“毛”。如在某地区所有听无线电广播的人当中有10%的人收听某一特定节目,那么这个节目就有10个毛评点。如在节目中安排某个广告,则该广告也有10个毛评点;如该节目每周播两次,则该广告有20个毛评点。

毛细胞(hair cell) 柯蒂氏器中的声波感受细胞。呈柱状,直径约5微米,长约20微米。顶端有100根~200根纤毛,纤毛长2微米~6微米。分为内侧毛细胞和外侧毛细胞。内侧毛细胞排成单行,约2800个~4400个,外侧毛细胞排成3行~5行,约11200个~16000个。穿过一层网状膜,到达上方的盖膜,悬浮于内淋巴液中。外界声波传入内耳时,引起内淋巴液振动,它与盖膜的相对位置不断改变,并产生膜电位变化,引起耳蜗神经纤维产生动作电位,动作电位传入大脑,引起听觉。

矛盾处方(paradoxical prescription) 策略家庭治疗和系统家庭治疗的矛盾干预技术。做法是让病人或家庭接受矛盾的指导,如命令患者“保持住症状,不要改变它”,如果病人或家庭对此产生阻抗,则会反其道而行之,即反矛盾,于是症状便消失。首先为M.埃里克森和J.哈利等人用于精神分裂症患者的家庭治疗,并为许多学者所接受。他们认为,患者及其家庭都在利用患者的症状达到某种适应,这种方法可使其内部发生变化,创造出新的解决问题的途径。

矛盾心理(ambivalence) ①对同一对象同时存在两种对立的情绪或态度。如既恨又爱,既想接近又想回避。②对同一对象的感情或态度游离不定的心态。如时而喜爱,时而厌恶;时而亲近,时而回避。③选择对同一问题的两种看法或两种解决办法时,因无法兼顾得失与利弊所产生的举棋不定的心态。

矛盾型依恋(resistant attachment) 即“反抗型依恋”。

矛盾意向(paradoxical intention) 意义疗法技术。通过执行与治疗目标相反(即与期望相矛盾)的行为而达到治疗目的的方法。意义疗法创始人弗兰克尔倡导使用。该疗法假设,患者认为症状就是生命受到威胁的问题,而且固执地执行着自身的防御策略,企图努力控制症状,其结果反而使症状不断加重。患者若一反现有态度,去接受症状,并有意地进行引发症状的活动,则由于焦虑恐惧情绪的下降,患者的症状反会减轻甚至消除。如要求入睡困难者尽可能地不睡,治疗前一定要向患者讲明该方法的基本观点,帮助患者减低对目标行为后果的估计。治疗中要不断增强患者应用该方法的信心。该方法可用于治疗失眠症、焦虑症、恐惧症、强迫症、性功能障碍、面红和出汗等植物神经功能障碍。

冒充群体(false group) 实验者为了实验目的而组成的假被试的小群体。实验者与冒充的群体成员(假被试)预先约定用假信息或故意歪曲了的信息去迷惑一些真被试,观察他们在信息暗示下的表现。如阿希关于判断线段长短的实验。

冒尖的人(emerging person) 罗杰斯早期提出的一

种健康人格类型。即为人诚实、合作、关心他人、拒弃虚伪、追求变化发展的人。后期采用“机能完善者”来描述健康人格者。参见“机能完善者”。

冒险倾向(risk propensity) 个体具有的冒险意识和冒险行为倾向。研究表明,个体在冒险方面的差异十分明显,人的年龄、性别、职业、文化差异以及其他的一些人格特质与冒险行为相关。具有冒险倾向的人往往也是事故易发者,错误认知风险或有意接受风险是事故的主要原因。通过事故情景分析,发现导致事故的冒险行为可分为三级水平:操作性的(日常工作行为)、战术性的(事件决策)和战略性的(计划和长期决策)。

冒险性迁移(risk shift) 群体决策比个人决策更容易出现冒险倾向的现象。这种现象表明,当人们集合在一起时,比他们单独活动更富冒险精神。社会心理学家进行了许多实验,实验中采用“选择困境问卷”,假设有几种情境,让被试作出选择,或者是让被试参加游戏,令其对两种情况进行选择(一是获利小但几率高,一是获利高但几率低)。研究者首先让被试在单独情况下作出选择,然后让其所属群体共同讨论,再让被试单独进行选择。结果发现,经过群体共同讨论之后,被试的选择都趋向于更冒险。对此,心理学家们提出了三种解释。(1)责任扩散论。认为群体比个体更容易做出冒险决定,是由于决定的责任广泛地落到了每个成员身上,任何一个个体都不必对错误的决定承担全部责任,所以群体比个体更大胆。(2)文化价值论。认为要看人们所处的文化背景中是否推崇冒险行为。如研究认为,西方社会中,竞争激烈,强调个人的发展与表现,所以更倾向于冒险行为。(3)领导者影响论。小群体中恰恰有一些极富冒险精神的领导型人物,其他成员受到他们的影响,也会倾向于冒险。

貌物 对事物外貌亦即表面现象的认识。墨家提出的一种认识心理观点。《墨子·经说上》:“知也者,以其知过(疑当作遇)物而能貌之。若见。”意思是感觉器官遇到外界事物就能把它的形态反映出来,正像眼睛看见事物的形态一样。是一种感性的具体的反映水平。

梅(Rollo Reese May, 1909—1994) 美国心理治疗学家,人本主义心理学的创建者,美国存在心理学的主要代表。生于美国俄亥俄州阿达镇。早年学习绘画艺术。1930年于欧柏林大学获文学学士学位,随后游历欧洲。曾在一所美国公学任职,赴维也纳参加阿德勒举办的研讨班,开始对心理治疗产生兴趣。1934年回国任密西根州立大学学生辅导员,后进入纽约市联合神学院学习神学,深受从德国流亡到美国的神学家蒂利奇存在主义哲学的影响。1938年获该院神学学士学位。20世纪40年代,除任纽约州立大学学生辅导员外,还在怀特学院攻读精神分析学,又受到院长沙利文、客座教授弗洛姆的新精神分析的熏陶。1946年私人开业,从事心理治疗。1949年以《焦虑的意义》一文获哥伦比亚大学颁发的第一个临床心理学博士学位。1952年成为怀特学院的研究员,1958年任该院院长。曾兼任哈佛、耶鲁、普林斯顿、哥伦比亚等大学的教授,并历任美国心

理治疗与咨询学会主席、存在心理学与精神医学学会会长、纽约心理学学会会长等职。其主要成就：(1)创建美国本土存在心理学。将源于欧洲的存在心理学全面引入美国，开创以探讨人的存在及其意义为主题的美国本土的存在心理学，开辟以自我选择论为特征的人本主义心理学新的研究取向。(2)推进人格心理学的理论研究。在存在本体论的基础上提出存在感、意向性、焦虑、个人责任、爱与意志等概念，剖析人格的六大基本要素及人格发展阶段，着重阐述自我意识和自由选择。不仅为人格理论研究提供一个新视角，且建构存在人格理论。(3)丰富心理治疗的理论内涵。将人理解作为一种存在，在其存在本体论的基础上，建构存在心理治疗的基本原则和意向疗法，激发人们重新理解健康与疾病，突出人类存在的精神生活的意义，寻找存在的真谛，解除存在的困惑，追求人格的完满与实现。1971年获美国心理学临床心理学科学与专业杰出贡献奖。1989年获美国心理学基金会金质奖章。共发表120余篇论文，出版20余部专著。著有《咨询的艺术》(1939)、《人寻求自我》(1953)、《存在：心理学与精神病学中的一种新维度》(1958)、《存在心理学》(主编，1960)、《心理学与人类困境》(1967)、《存在心理治疗》(1967)、《梦与符号》(1968)、《爱与意志》(1969，获美国爱默生奖，中译本由冯川译，国际文化出版公司1987年出版)、《权利与纯真》(1972)、《自由与命运》(1981)、《存在的发现：存在心理学著作》(1983)、《我追求的美》(1985)、《政治与纯真》(1986)、《神话的呼唤》(1991)、《存在心理学》(1994，与施奈德合著)等。

梅奥(George Elton Mayo, 1880—1949) 澳大利亚心理学家，组织管理心理学的先驱，工业社会心理学的创始人。生于澳大利亚阿德莱德。阿德莱德大学毕业后，任教于昆士兰大学，讲授逻辑学、伦理学和心理学。1919—1923年任心理学讲师。1923年赴美国，任教于宾夕法尼亚大学。1926—1947年任教于哈佛大学工业研究系，后被聘为名誉教授。1927—1932年在芝加哥西部电力公司的霍桑工厂进行一项开创性的工业研究，称“霍桑研究”，获得极有价值的结果：(1)影响生产效率的最重要的因素是人的社会心理方面的满足，以及在工作中建立和发展的人际关系；(2)非正式群体与管理当局在目标与利益一致并能合作时，生产效率就会提高；(3)民主管理对生产具有重要作用。著有《工业文明中人的问题》(1933)、《工业文明中的社会问题》(1945)、《皮埃尔·让内的心理学》(1952)等。

梅本克夫(1921—2002) 日本心理学家。1948年毕业于京都大学文学部，获教育学博士学位。师从矢田部达朗教授，致力于思维心理学的研究，之后长期任该校教授。1985年后任甲南女子大学文学部教授、京都大学名誉教授。专长认知心理学和音乐心理学，在知识体系的分析、音乐心理学理论的系统化方面取得成就。1989年任第一届音乐知觉与认知国际会议主席。著有《音乐心理学》(1966)、《记忆》(1969)、《认知心理学的系谱》(1984)、《认知和操作》(1987)、《心理学史导引——现代心理学的背景》(1994)等。

梅儿氏三桌推理(Maier's three-table reasoning) 传统比较心理学关于动物复杂行为的实验。最初由梅儿设计，为了证明大鼠具有推理能力。实验装置由三个不同形状的平台(桌)和连结它们的跑道组成。三个平台等距离分开，靠三条等长的跑道相连；跑道在中心选择点交叉；每个平台后边的房间墙壁颜色互不相同；在中心选择点处看不到每个平台上食物杯中是否有食物。实验时，先让大鼠对三个平台探索一遍(每天15分钟)，但都不给予食物。然后把大鼠放在一个平台上喂食3分钟，等其形成吃食经验，再移至另外一个平台上，看它是否能够通过跑道和选择点到达原来有食物的平台(这样为一个试次)。训练中所有平台用作喂食点和起始点的次数都相同，以排除其他线索的干扰。经过数天训练，大鼠作出反应的正确率一般都能达到90%。梅儿认为这是大鼠具有推理能力的证据，因为正确的作业是两个各自独立的经验结合的结果。这个论断后来遭到一些学者的异议。

梅尔顿学习曲线(Melton learning curve) 集体学习曲线的一种。梅尔顿1936年提出。绘制曲线时，先分别画出若干被试的个人学习曲线，以达到同一学习效果(保持量或项目数)需要的学习遍数为横坐标，以学习效果为纵坐标。然后，分别计算每个被试学会一个项目、两个项目……直到全部项目的学习遍数。再求全部被试在各个项目上的学习遍数的平均值。用这些平均值为横坐标，学习效果为纵坐标，即可绘制出集体学习曲线。由于此法绘制的学习曲线上的每个数据点都是根据被试的实验值计算出来的，因此代表性较大。方法也比较简单易行。

梅尔林(Вольф Соломонович Мерлин, 1898—1982) 女。苏联心理学家。生于苏联莫吉廖市一教师家庭。1923年毕业于列宁格勒校外师范学院，先后在列宁格勒教育科学研究所心理学教研室、列宁格勒赫尔岑师范学院、萨拉托夫师范学院、斯维尔德洛夫师范学院、喀山大学从事教学和研究工作。1950年获心理学博士学位。1954—1982年任教于别尔姆师范学院，先后任心理学教研室主任、教授。致力于差异心理学与心理生理学研究。提出心理现象与生理现象的“双方多值的依从关系”原则，据此原则揭示个性特点的不同组织水平，提出神经动力、心理动力和个性之间相互关系的复杂中介性质。在此基础上构建人的气质概念，探讨气质、动机和个性的关系、个性与社会的关系、个性的结构以及决定这一结构的动机因素的特征、个性对活动的适应以及个性的各种心理冲突等。还研究积极的意志行动和参与积极意志行动的条件反射机制之间联系的性质，阐述心理现象对条件反射现象的多义的依赖关系。著有《在意志行动结构中条件反应的特点》(1953)、《个性心理学概论》(1958)、《气质理论概论》(1964, 1973)、《个性实验心理学问题》(1968, 1970)、《人的动机心理学讲义》(1971)、《个性整合研究纲领》(1986)等。

梅尔扎克(Ronald Melzack, 1929—) 加拿大心理学家。生于加拿大蒙特利尔。1954年于加拿大麦吉尔大学获哲学博士学位。毕业后在美国俄勒冈大学医学院致

力于痛觉的研究。1957年在伦敦大学的大学学院任访问讲师一年,后在意大利的比萨大学进行为期一年的生理学研究。1959年任职于美国麻省理工学院。1963年后任教于麦吉尔大学。其博士论文着重研究狗的痛觉的早期感觉经验的作用,并引发其对痛觉神经机制的研究兴趣。1965年与沃尔共同提出“疼痛阀门控制理论”,得到广泛认同。还提出设计“麦吉尔疼痛问卷”来测量主体对疼痛的体验。著有《疼痛的困惑》(1973)、《疼痛的挑战》(1982)等。

梅里尼科夫(Владимир Михайлович Мельников, 1935—) 苏联运动心理学家。苏联全国体育学院心理学学科委员会主席、高校心理学委员会委员,国际运动心理学协会副理事长。1994年当选国际信息传播和技术科学院院士,并被剑桥大学推举为欧洲自传学会会员。主要研究运动员个性的形成和发展、参赛的社会心理准备、运动员的教学和教育问题。1985年领导编写全国体育学院教材,将普通心理学、儿童心理学、教育心理学和体育运动心理学结合为一体。

梅纳特基底核(basal nucleus of Meynert) 亦称“无名质”。前脑基底结构的组成部分。位于前连合下的区域。内含许多细胞群及与其相接触穿过此区的纤维束,如斜角带、前连合、内侧前脑束、豆核、脚、丘脑下脚。其神经元相当大,直径约30微米~50微米。免疫组化研究证实,此核内至少80%~90%的神经元为胆碱能神经元,散在大胆碱能神经元中为小的 γ -氨基丁酸能细胞。其传入纤维主要来自杏仁核、部分岛叶、颞叶皮质和梨状前区及内嗅区皮质。核内90%的胆碱能神经元发出纤维投至大脑皮质广泛区域。老年性痴呆病患者有关脑区的胆碱能神经元有退化性变化。

梅钦鲍姆(Donald H. Meichenbaum, 1940—) 美国认知行为治疗学家。1971年根据苏联神经心理学家鲁利亚的理论和研究,认为言语对儿童的行为有自我调节功能。其对缺乏自控能力的儿童所作的研究表明,这类儿童确实缺乏适宜的言语中介。据此创建自我指导训练法,帮助冲动、多动和有行为问题的儿童。在考察情绪障碍,特别是焦虑性障碍时,发现认知因素起重要作用,故亦采用自我指导训练法训练焦虑病人重复适应性的“自我对话”,以对抗适应不良性认知。1974年又提出“应激接种训练”,帮助人们对付应激,其中也包含类似的认知行为治疗成分。

梅耶美术判断测验(Meier Artistic Judgment Test) 用来鉴定被试对艺术作品的鉴赏能力的美术能力倾向测验。于1929年首次出版,1940年修订。该测验收集了大量名画,作品不受时间限制,有绘画大师的作品和一些装饰画、陶瓷画等,全部用黑白色印出。每个试题包括一张原作和一张经过改动的作品,让被试回答更喜欢哪张画。为排除知觉精确性的影响,要告知被试两个图画的区别之处。测验着重测量被试对美学结构的判断,以检验其艺术感受性。该测验的常模取自美国25所学校,分别建立了初中、高中和成人的常模。测验结果表明,测验成绩因年级、年龄、受美术训练时间长短不同而不同。测验分数与被试美

术能力评定成绩之间有0.40~0.69的相关,与一般智力测验得分相关极小。

梅伊曼(Ernst Meumann, 1862—1915) 德国心理学家、教育学家,实验教育学创始人之一。生于德国北莱茵河畔。青年时期在莱比锡大学师从冯特学习实验心理学。1887年获博士学位。1900年任苏黎世大学教授,讲授实验教育学。还先后任教于哥尼斯堡大学、蒙斯特大学、哈雷大学、莱比锡大学和汉堡大学。主要研究领域和成就:(1)在教育方面,1901年首次提出“实验教育学”,认为其任务是研究青少年总的身心发展规律、儿童心理(如感知、想象、记忆等)发展规律和特点、儿童的个体差异、儿童的特殊禀赋、儿童在学校教育方面的某些特点、教学方法、教师的工作、学校制度的合理性等。(2)在心理学方面,反对冯特的“主意说”,提倡“主知说”,认为认识的要素从根本上制约意志的活动,对机体感觉、时间知觉、注意类型、节奏、韵律、记忆等均有特殊的实验研究。在冯特停刊《哲学研究》时,于1903年创办《普通心理学文献》。1905年创办《实验教育心理学杂志》(后改名《教育心理学与青年学科杂志》)。著有《对韵律的心理学和美学研究》(1894)、《儿童的语言》(1903)、《学习的经济学与方法》(1903)、《实验教育学及其心理基础引论》(3卷,1907)、《智力与意志》(1907)等。

媒体策略(media strategy) 合理地选择和运用广告媒体的技巧。主要包括媒体选择策略和媒体组合策略。选择和运用的主要依据有:(1)传播对象,即广告受众的特点,如年龄、性别、消费习惯、心理特征、接触媒体的情况等;(2)广告产品或服务的特点,如产品的使用价值、价格、包装、服务,及其对媒体传播的要求等;(3)广告媒体特点,如发行数量、范围、视听率、广告费用、传播速度、质量、局限和发布要求等;(4)传播的信息的特点,如广告内容、表现方式等;(5)营销特性;(6)竞争动态。

媒体调查(media investigation) 对承载广告信息的传播媒体的性能和传播效果所作的调查。主要内容包括:(1)媒体接触率调查,即了解消费者对媒体的接触情况,如对印刷媒体发行数量、读者层、阅读率、发行频率、每千人成本的调查;(2)媒体广告量统计分析,即了解相互竞争产品的广告分配情况,以便拟定广告预算;(3)广告计划效果预测,即了解一个广告计划的实际效率、到达率、频率、成本等;(4)电视广告监视,即了解电视广告的实际播出状况。主要目的是了解和掌握广告媒体的具体情况,便于制定广告媒体计划,了解本单位广告发布的实际效果以及竞争对手的广告发布动态,进而更加合理、有效地分配广告经费,以最少的广告投入、最适当的媒体组合来传播广告信息,满足消费者的需求,取得最大的经济效益。

酶(enzyme) 一种特殊的蛋白质。由活体细胞产生,具有高效和特异的催化能力。受体内诸因素调节。几乎控制机体内的一切生化反应。极少量,就可大大加速相应的化学反应。在作用过程中,本身不改变、不消耗,可反复使用。不同的种类,催化不同的化学反应,其选择特异性很高。按其功能,一般分为六大类:(1)氧化还原酶;(2)转移

酶;(3)水解酶;(4)裂解酶;(5)异构酶;(6)连接酶。

霉菌(mycotic) 亦称“真菌”。真核类低等生物。种类繁多,以寄生或腐生方式生存。在显微镜下,其形态结构为菌丝及孢子,具有纤维质或甲壳质的细胞壁。在自然界中有十万种以上,仅几十种可致病于人。侵犯人体的部位分为浅部和深部两类。侵入浅部的称皮肤癣菌,只侵犯表皮角质层、毛发和甲板,表现为头癣、手足癣、指甲癣、体癣、股癣和花斑癣等;侵入深部的有孢子丝菌、着色霉菌、隐球菌等,表现为孢子丝菌病、着色霉菌病、隐球菌性脑膜炎等,念珠菌属能侵犯皮肤和内脏。侵入人体深部的真菌虽然数量不多,但危害较大。随着广谱抗菌素、皮质类固醇、免疫抑制剂和放射治疗的普遍应用,可以被控制,但在机体免疫力减弱时,通常无害的真菌亦会致病,可沿血管和淋巴散布至全身各脏器,往往造成机体死亡。

每搏输出量(stroke volume) 心脏搏动一次泵出的血液量。影响心输出量的重要因素。受身体姿势、活动水平、训练和性别等因素的显著影响。男性在安静直立时约为60毫升~80毫升,静卧时比直立时稍高,运动时则可达110毫升~120毫升。经过良好训练的被试在安静时也可达100毫升~110毫升,在最大运动时则可达150毫升~170毫升。成年女性一般低于男性,安静时为50毫升~70毫升,经过良好训练者可达70毫升~90毫升,运动时最高为80毫升~100毫升,经过良好训练者则可达100毫升~120毫升。

每事问 孔子的一种治学态度。每件事都要发问。《论语·八佾》载:“子入太庙,每事问。”这与其倡导“多问”、“不耻下问”的思想相贯通。

美刺兴比 中国古典诗论术语。指文艺的社会感染与教化作用。“美”指赞美美好事物,“刺”指讽刺丑恶事物,“兴”指托物喻情,“比”指借物为喻。白居易继承和发扬了这一优良传统,从文学与现实的关系上提出“文章合为时而著,诗歌合为事而作”,阐明诗歌“补察时政、泄导人情”的社会作用,提倡“意激而言质”的讽喻诗风,反对六朝以来“嘲风雪、弄花草”的不问事时的不良文风,肯定了诗歌有引起情感共鸣的艺术感染力。在音乐美学上,提倡“唱歌兼唱情”,反对“唱歌惟唱声”(《听琵琶弹略略》);在绘画美学上,提倡形神兼备的“逼真”(《画竹歌》)。这一学说,对我国古典诗歌的现实主义传统的发展,产生了深远影响。

美德(virtue) 埃里克森人格理论术语。能增强自我强度,提高适应能力的良好品质。其形成取决于个体心理发展每个阶段危机的积极解决。包括八种:希望,意志,目的,能力,忠诚,爱,关心,智慧。

美的分析(The Analysis of Beauty) 书名。英国画家和艺术理论家贺迦兹著,1753年版。以造型艺术为例分析了视觉形象的审美心理原则:(1)适应,不论是艺术或是自然,其各部分的大小、比例要适应整体目的;(2)多样性,有组织有计划的变化,以适应人的感官需要;(3)统一,能保持适宜性的协调;(4)单纯,与变化相配合的单纯;(5)复杂,满足人们追求变化的好奇心;(6)尺寸,物体形状的扩

大,能够化优美为壮美,给人以崇高感。该书对现代艺术心理学的实验研究有一定参考价值。

美的实验心理学(Experimental Psychology of Beauty) 书名。美国心理学家瓦伦丁著,1962年版。采用实验心理学的方法研究审美过程。反对用筋肉感觉说解释波状线条的美感,并通过实验证明筋肉感觉和美感是不同的。认为直线、曲线、对称、平衡、比例等有规则的形式能使人产生快感。线条使产生快感的原因在于它本身向观赏者显示出它仿佛会动起来的运动感及其显示的运动方向可以暗示观赏者的运动,或使观赏者的内心随线条的方向运动。从理论上证明了形式美对美感的激发作用。还通过对审美鉴赏的实验研究得出了审美鉴赏的四种不同类型。(1)性格型。这种人把欢乐、无畏、精力旺盛等归因于不同的色彩的作用。(2)客观型。这种人容易被颜色的纯净或图画的结构所吸引。(3)联想型。这类人利用审美对象在自己心理引起的回忆来判断对象。(4)主观型。这种人会对对象产生纯粹的个人反应,如看到某种颜色会出汗或战栗不安。作为实验美学的后期代表作,具有较大的参考价值。

美感(aesthetic feeling) 审美情感。审美主体对美的主观感受、体验、理解、评价和所获得的精神愉悦。它从对被感知的事物产生轻微激动开始到深刻地激动为止,经历着多层等级。其产生,可能是由于观赏艺术作品,也可能是因为面对自然景象。除具体事物外,某些精神上的东西也能引起人的美感。如人们可以从那些具有大公无私、勇于牺牲的人身上感受到他们心灵的美。从内心体验的角度分析,它具有两个明显特点。(1)是一种愉悦的体验。大自然的美景使人心旷神怡;高尚的行为使人在敬佩中享受美的愉悦;喜剧艺术使人在欢笑中享受美的快乐;悲剧艺术使人在同情、赞叹中得到慷慨悲壮的美的感受。(2)是一种带有善恶倾向的主观体验。它表现为人对美好事物的肯定和对丑恶事物的反感以及对完美地再现事物的美或者丑的赞叹。它除受被感受事物的性质、特点以及刺激的强度影响外,还为社会所制约,为人的社会生活所决定。一般来说,在不同历史阶段,美的标准是有差异的,而在同一社会的不同阶层中对美的感受也可能是不同的。当然另一方面,对于那些不涉及阶级利益的对象,如自然界中的事物和现象、古代文物等,能够适应人们共同的美的需要,因而能使人产生共同性质的美感。此外它还取决于人的审美能力,以及一个人的艺术观点和美的观念,而这又与一个人所受的教育和长期的艺术修养有密切关系。其产生过程包括两个彼此联系的阶段,即审美知觉与感性愉悦阶段和审美理解与精神愉悦阶段。前者是对事物美的形式及外部特征的知觉判断及感性层次上的体验。后者是在前者基础上的进一步发展。

美感发展(development of aesthetic feeling) 个体情绪发展的一个方面。个体对客观对象美的特征的情感体验萌芽、发展的过程。以人的认知、情感等心理活动为基础,在各种具体的审美活动中逐渐地发展起来并表现出一

定的年龄特点。美感在儿童身上萌芽很早,到二三岁后开始发展。一般来说,幼儿时期的美感主要指向事物及其艺术表现的形式。小学儿童除注意到艺术形式外,还能进一步注意到其内容,但对艺术作品的质量还很少作出评价。进入中学阶段以后,青少年不仅产生与评价审美对象的内容有关的情感体验,而且产生与审美对象表现手段有关的情感体验。初中生的美感主要是基于美学标准,高中生的美感则更常考虑到道德标准或其他社会文化标准,向更深刻、更复杂的方向发展。

美国大学测验(American College Testing Program) 美国大学招生测验。包括四个分测验:英语运用、数学运用、社会科学阅读和自然科学阅读。量表分数范围为0~36,平均数约为18,标准差约为7。与学习能力测验相比,与学校教学联系更密切。

美国精神医学会(American Psychiatric Association) 美国历史最悠久的国家医学学会。1844年成立。1892年改名美国医学心理学学会。1921年恢复现名。会址在华盛顿。宗旨:推动精神医学研究,改善心理障碍患者的治疗,提高医护人员的医疗素质,促进精神病学的国际合作、研究和专业教育,向医学界其他人员、其他领域的科学工作者和普通民众推广精神病学知识,促使患者和正常人能实际地或潜在地利用心理健康服务。会员须具备精神科医师资格。该学会已成为世界性的精神医学权威组织,至1994年,拥有来自各国的会员3.9万余人。出版杂志《美国精神医学杂志》、《精神医学服务》及学会通讯《精神医学导报》。

美国空军军官资格检查(American Air Force Officer Qualification Tests) 美国选拔飞行员和领航员的成套纸笔测验。20世纪50年代中期研制。由16个分测验组成。其中,适用于飞行员的八项,由语词类比、机械理解、电子迷宫、表尺阅读、仪表理解、图表阅读和航空信息测验组成。领航员测验除表尺阅读、表格阅读及数学理解外,更侧重于对数学和空间定向能力的调查。

美国陆军航空兵合格检查(American Army Airman Qualifying Examination) 美国1942年用于选拔陆军航空兵飞行员的心理学成套测验。全部为纸笔测验。检查项目有一般词汇、阅读理解力、判断力、计算能力、机械知识和时事常识等。新生在该测验合格后,还要参加“飞行人员分类检查”。根据分类检查结果,再将他们分配到驾驶、领航、轰炸、射击等不同专业。“飞行人员分类检查”项目分两类:一是一般智力、语言词汇、阅读理解力、机械理解力以及感知觉等方面的14项纸笔测验;二是仪器检查,包括复杂协调能力测试、鉴别反应时测试、手指灵活性测试、旋转追踪和注意力分配测试、蹬舵控制测试和双手追踪测试等。经过上述检查,学员的技术停飞率由60%下降到了25%~30%。

美国入本主义心理学学会(American Association for Humanistic Psychology) 美国全国性的人本主义心理学学术组织。1962年在美国加利福尼亚州的艾瑟林

学院正式成立,1963年夏在美国费城召开成立大会,首任主席布根塔尔。1964年在康涅狄格州召开大会,G. W. 奥尔波特、马斯洛、罗杰斯、R. R. 梅、巴尊、C. 彪勒、G. A. 凯利等心理学家出席,这次大会标志着美国心理学界对人本主义心理学的正式承认,并形成一国际性组织。1970年在荷兰召开第一届国际会议,C. 彪勒当选为该学会国际顾问委员会主席。20世纪70年代,在一些欧洲国家和中、南美洲以及以色列、印度等国建立国际分会。1971年成为美国心理学会第32个分会,中心设于加利福尼亚的艾瑟林学院。70年代加入国际扩散系统的计算机网络,负责传播具有人本主义取向的有关心理咨询机构、发展中心和组织的信息,范围包括学术和理论观点、格式塔、交朋友小组、人类潜能小组、心理剧、心理综合、神秘现象和超个体心理学等。尤其关注教育。1966年在加利福尼亚的索诺玛州立学院制订第一份人本主义心理学研究生教学计划。1969年西佐治亚学院制订学士和硕士人本主义教学大纲。1970年在旧金山建立人本主义心理学学院,以纪念同年去世的人本主义心理学学会的主要创建者马斯洛,1982年该学院改名赛布鲁克学院。人本主义心理学教学大纲为美国联合研究生院、菲尔丁学院、底特律人本主义研究中心、佛罗里达的沃尔登大学、匹茨堡的杜奎森大学等学校所采纳。学会出版专业刊物《人本主义心理学杂志》(1961)。

美国心理学会(American Psychological Association, APA) 美国最权威的心理学学术组织。国际心理科学联合会的主要成员,国际上规模最大的心理学组织。1892年美国心理学家G. S. 霍尔等发起并组织建立。首任主席G. S. 霍尔。总部在华盛顿特区。宗旨:推动心理学成为一门科学、一门专业和一种促进人类健康的手段。主要任务:在各个领域广泛研究和传播心理学知识,并促进研究成果的应用。建立之初仅有31名会员,第二次世界大战后迅速发展,至2002年,拥有会员15.5万余名。会员资格分三个等级:(1)非正式会员,主要是获硕士学位者;(2)会员,必须获博士学位;(3)高级会员,除获博士学位外,至少有5年工作经验。至1996年,共有普通心理学会、心理学教学学会、实验心理学会、生理与比较心理学会、发展心理学会等53个专业分会,7个地区分会:东部心理学会(1930),中西部心理学会(1938),新英格兰心理学会(1963),东南部心理学会(1955),西部心理学会(1938),西南部心理学会(1954),洛杉矶心理学会(1930)。另有53个地方分会。每年八九月间举行一次学术年会,进行学术交流和学会主席换届选举。为表彰对心理学作出贡献的心理学家,设立各种心理科学奖,每年评选一次。(1)心理科学杰出贡献奖(1956年设立),奖励对心理学发展作出重大贡献者,每年评选3人,授予奖金1000美元和奖状;(2)心理学应用杰出贡献奖(1973年设立),奖励在认识或解决重大实际问题上取得卓越进展或最富经验者,授予奖金1000美元和奖状;(3)职业心理学杰出贡献奖,奖励在认识、公用和专业实践领域作出贡献的会员;(4)心理学普及杰出贡献奖,奖励在普及心理学知识和解决疑难社会问题方面作出贡献者,授

予奖金 1000 美元和奖状；(5) 青年心理学家杰出贡献奖 (1974 年设立)，奖励对心理学研究和发展作出贡献的年轻心理学家，授予奖金 500 美元和奖状。一些知名心理学家因不满于学会重应用、轻基础的倾向，于 1988 年建立美国心理学协会 (APS) 与之抗衡。出版刊物《心理学文摘》、《心理学评论》、《美国心理学家》、《实验心理学报》、《心理学通报》、《人格和社会心理学报》等 15 种，以及《心理学——21 世纪的职业：科学的问题的解决者》等著作。

美国心理学会心理治疗分会 (Division of Psychotherapy of APA) 美国心理治疗的学术组织。美国心理学会第 29 分支。成立于 1964 年，并于同年创立自己的杂志《心理治疗》。该分会主要致力于心理治疗家的人格特征、心理治疗的价值、集体治疗的理论与实践、晚年生活中的心理治疗、儿童青少年的心理治疗、少数民族的心理治疗、治疗中的性别问题、家庭治疗、与新保健系统有关的心理治疗等方面的研究。

美国心理学会咨询心理学分会 (Division of Counseling Psychology of APA) 美国心理学会第 17 分会。成立于 1946 年。先后用过“人事与指导协会”、“人事心理学家分会”、“咨询与指导分会”等名称，1953 年更为现名。规模仅次于临床心理学分会。其宗旨及工作内容：(1) 将心理学的知识、技术和方法用于职业、个人、教育和团体协调的咨询与指导活动中；(2) 提高咨询与指导工作者的心理测量、诊断及治疗水平；(3) 鼓励与支持会员对咨询与指导的各个方面进行科学的研究、探讨与调查；(4) 协助咨询和指导工作者制定职业标准和道德规范；(5) 颁布咨询工作者的学习和专业训练计划；(6) 加强同相关专业的合作，明确各自的职责范围，协调相互关系。

美国心理学基金会 (American Psychological Foundation) 美国心理学会分支机构。1953 年成立。首届主席 J. M. 亨特。会址在华盛顿特区。主要任务：筹募基金，推动心理科学研究与教学资助计划。基金的管理由 7 位退职的美国心理学会前主席组成的理事会全面负责。设有三类奖金：(1) 心理学杰出研究奖。1955 年设立，每年授予一位对美国心理学研究作出贡献的心理学家，授予金质奖章和一定数量的奖金，武德沃斯首获此类项。(2) 心理学杰出教学奖。1970 年设立，每年授予一位在教育 and 心理学领域作出贡献者。(3) 心理学杰出推广奖。1957 年设立，每年授予 5 位在大众传播方面对心理学作出贡献者，包括图书、报纸报导、刊物写作、影视制作和广播等领域。授予荣誉证书，每人奖励 1000 美元。该基金会还提供资金特别资助《录音心理学杂志》，以支持有视觉障碍的心理学家。另出资赞助在美国和加拿大的大学中学习但居住在他国的博士后外国留学生进行心理学研究。

美国心理学史 (history of American psychology) 美国心理学发展初期主要表现为构造主义与机能主义之争。1892 年，冯特的学生铁钦纳任教于美国康奈尔大学，建立经验分析和实验内省的主观元素主义的构造主义心理学派。美国本土的心理学以詹姆斯 1890 年出版的《心理学

原理》为标志。在詹姆斯提倡的实用主义哲学和进化论思想的影响下，主张心理现象和心理过程是有机体适应环境的产物的机能主义心理学思潮逐渐形成。美国早期有不少心理学家如 G. S. 霍尔、J. M. 卡特尔等，虽赴德国师承冯特，但回归后仍皈依机能主义，侧重个体差异和个人能力心理学的研究。G. S. 霍尔创办美国第一个心理学实验室和第一本心理学杂志。19 世纪末 20 世纪初，以杜威为代表形成于芝加哥大学的机能主义心理学派和以 J. M. 卡特尔为代表的哥伦比亚学派，代表美国机能主义的根本倾向，与构造主义展开长期的激烈论争，直至 1927 年铁钦纳逝世。因机能主义的渗透，应用心理学得以发展，智力测验和心理测验被广泛运用。机能主义和桑代克的实验动物心理学为行为主义的发展打下基础。1913 年，华生倡导行为主义心理学，反对意识和内省，将一切行为简化为可观察和控制的刺激-反应公式，风靡一时。30 年代后，受逻辑实证主义与实用主义相结合的操作主义的影响，强调操作分析和中介变量的新行为主义学派形成。新老行为主义先后统治美国心理学界近半个世纪。美国还培育了一些外来的心理学派。创立于德国的格式塔心理学 30 年代初移植美国，以先验论和现象学为基础，强调直觉经验中的整体性质，反对主观和客观的元素主义，为知觉和学习心理学作出贡献。其后期以勒温为代表，运用拓扑心理学的原理及其场论研究人的意志、情感和需求等心理过程，对美国儿童、社会、人格、动机等心理学科产生重大影响。欧洲的精神分析论于 1909 年由 G. S. 霍尔引入美国，40 年代，精神分析的研究中心由欧洲移至美国，并出现反对泛性论，强调精神分裂症致病的社会文化因素的新精神分析学派。精神分析心理学对美国的发展心理学、人格心理学、临床心理学和变态心理学以至文学、艺术和社会科学等均产生广泛而深刻的影响。60 年代，日内瓦学派皮亚杰的心理学和发生认识论传入美国，极大地影响发展心理学和认知心理学。美国心理学中的各学派在 30 年代后有融合的趋势，第二次世界大战后，行为主义逐渐让位于认知心理学。受控制论、信息论、系统论和计算机科学的影响，60 年代后，信息加工认知心理学兴盛，而一些心理学家反对人的心理的“兽化”和计算机化，强调人的潜能、价值和动机，提倡人本主义心理学，由此形成美国当代心理学的两大思潮。美国非常重视心理学研究，政府每年投入大量资金。美国现有 2000 所大学设置心理学系或心理学专业课程，每年有 10 万名新生攻读心理学，4 万名学生攻读研究生，约有 3000 名博士生毕业，心理学工作者遍布社会各行业。全国有心理学家 6 万余人，约占全世界心理学家的 1/3。每年出版的心理学著作占全世界的 1/2 以上。美国心理学会成立于 1892 年，至 2002 年，共有 53 个分会，15.5 万名会员，其中从事临床和应用心理学研究者多于普通和教学心理学研究者，学会发行刊物 20 余种。

美国心理学协会 (American Psychological Society, APS) 美国仅次于美国心理学会的全国性心理学学术组织。前身为科学和应用心理学协会 (Assembly for Scientific and Applied Psychology, ASAP)，1987 年成立。1988 年改

现名。总部位于华盛顿。宗旨是促进心理学的科学研究和应用,提高公众对心理学的兴趣。主要由学院派心理学家组成,重视基础理论和学术性较强课题的研究。设立詹姆斯奖和卡特尔奖,前者授予对心理科学研究作出杰出贡献的心理学家,后者授予对心理科学的应用作出突出贡献的心理学家。出版刊物《心理科学》、《当代心理科学研究方向》等。

美国心理学杂志(magazines of American psychology)由美国心理学会及各分会出版的心理学刊物。主要有《美国心理学家》、《变态心理学报》、《当代心理学》、《当代心理科学研究方向》、《应用心理学报》、《比较和生理心理学报》、《咨询和临床心理学报》、《教育心理学报》、《人格和社会心理学报》、《心理学评论》、《心理学通报》、《认知心理学》、《实验心理学》、《发展心理学》、《职业心理学报》、《人本主义心理学杂志》、《心理学文摘》等。其中《心理学文摘》创刊于1927年,被收入、摘编的心理学或与心理学有关的世界各国刊物达1300多种(包括中国的《心理学报》和《心理科学》)。

美国心理学专业资格审查委员会(American Board of Examiners in Professional Psychology, ABEPP)美国心理学会的附属机构。1947年成立。会址在华盛顿特区。宗旨:负责审查心理学专业人员的资格。主要任务:(1)审批和颁发专业心理学领域中某些能力特许证书(如临床、心理咨询和工业心理学领域),并对其使用加以控制;(2)对从事调查研究和审查工作者进行安排、指导和控制,以确定应用这类证书进行自由开业人员的资格。

美国研究生入学考试(Graduate Record Exam, GRE)美国大学研究生(本国及外国学生)录取资格考试。提供了衡量来自众多不同水准院校学生水平的统一标准,也是能否授予奖学金的重要甄别标准之一。分为一般能力测试和专业测试两类。前者由七组试题组成,分成语言能力、定量能力、分析能力三大部分。申请读研究生的学生,不论所学专业是什么,都必须参加。后者的目的是考查学生在某一专业及其相关领域具有的知识及对基本概念、基本原理的理解,目前设有数学、物理等17个科目。采用标准分,三类能力测试满分及最低分分别为800分和200分。

美国职业心理学委员会(American Board of Professional Psychology, ABPP)美国心理学专业机构。为适应第二次世界大战后心理学的广泛普及和应用,及随之而来的资格评定的需要,1946年9月,一委员会向美国心理学会提交报告,建议设立一独立的审查委员会,向合格的心理学家颁发证书。1947年4月,该委员会成立,并从美国心理学会中分离出来。会址在华盛顿。宗旨为提高心理学服务社会并审查开业者的素质。主要任务:(1)批准、颁发、控制职业心理学领域(临床、咨询、工业)的特殊能力证书的使用;(2)安排、指导、控制有关调查和评估,以确定自愿申请这种证书者的资格。

美国智能缺陷协会(American Association on Men-

tal Deficiency AAMD)一译“美国智力落后协会”。美国专业学术组织。原名为1876年成立的美国智能缺陷医护人员协会,1906年改名美国智能缺陷者研究协会,1933年改现名。会址在华盛顿特区。主要任务是对智力落后者进行研究、测评和教育。协会制定一系列测定智力落后者的标准。这些标准不仅适用美国,且为世界各国参考使用。出版会刊《美国智能缺陷杂志》(双月刊)。

美芹十论 奏文。宋辛弃疾撰。在治军方面,一是主张“致勇”,激励和培养将帅、士兵的勇敢精神和士气,“惟有以致其勇,则情者奋,骄者耸,而死有所不敢避”(《致勇》)。二是主张“久任”,对将帅不要轻易更换,要信任将帅。三是主张“合志并力”,加强军队内部的团结。在战术心理方面,提出“审其势”、“察其情”(《察情》);强调“形可举以示威,不可用以必胜”(《详战》)。

美善相乐 中国古代儒家关于审美和伦理关系的一个基本观点。荀子在继承和发展孔子“尽善尽美”说基础上提出来的。《荀子·乐论》:“乐行而志洁,礼修而行成,耳聪目明,血气和平,移风易俗,天下皆宁,美善相乐。”认为美与善是一致的,礼与乐相互为用,对于陶冶人的思想感情,改变风俗习惯,维护社会安宁有着重要作用。他肯定人的审美愉悦是由其本性决定的,同时也提出,如果让人一味追求声色之乐,放纵而不加以限制、引导,则会惑乱人心,伤风败俗,危害社会。这一思想,从人的自然欲望和社会特性两个方面考察了艺术的社会作用,把感性与理性、道德与审美统一起来,反对把满足自然欲望当作美,强调其教育感化的社会功能。但忽视了艺术的特性与独特的审美作用,以致后来把艺术作为“成人伦,助教化”的工具。

美是理式说(beautification is the form of theory)关于美的本质的学说。柏拉图提出。认为诸天之上存在着各种各样的理式,其中就有美的理式,即美本身。它是使一切事物“成其为美的那个品质”。美的本质就是美的理式。现实中一切事物的美都根源于美的理式。并认为美的理式或美本身先于美的事物,高于美的事物,是美的本原,是美的事物的创造者;美的理式是永恒的、绝对的;具体的事物之所以会美,就因为它们有了美的理式,而人之所以会认识美,是因其对于作为灵魂时所具有的理式知识的回忆。其实质就是把客观精神看作美的本质,属于客观唯心主义的美学理论。第一次从哲学角度提出美的实质,并把它同美的具体表现(美的事物和美的特征)区别开来。

美术形式感(formal sense of fine arts)欣赏者对绘画形式要素的视觉感受。一般地说,绘画具有六种形式要素:点、线、面、色彩、肌理、构图。这些不同的形式要素给人的视觉感受是不同的,并进而构成了绘画艺术创作和欣赏的基本心理基础。参见“点的视觉感受”、“线的视觉感受”、“面的视觉感受”、“色彩的视觉感受”、“肌理的视觉感受”、“构图的视觉感受”。

美术形式感受能力(sensational ability to art forms)审美能力的一种。人对构成美术作品的点、线、面、色彩等基本形式要素所具备的视觉反应能力,及由此产生相应情

感的能力。如从鲜艳、明快的色彩中感受到热情、活泼情绪的能力,从灰暗复杂的色彩中感受到阴郁低沉情绪的能力。此能力有先天因素,如有人对色彩特别敏感,把握色彩的能力较强,而另一些人则先天就有色弱或色盲的缺陷,但更重要的是后天教育,即使有先天因素,如果得不到使用和训练也会蜕化。

美学(aesthetics) 研究人对现实的审美关系的学科。人对现实的审美关系主要是在艺术活动中形成、固定和发展起来的。研究对象是艺术。黑格尔称它为“艺术哲学”、“美的艺术哲学”。是哲学基本问题的具体反映。以哲学认识论为依据,以哲学方法论为指导,从人的心理和生理活动出发,探讨美的形式及其特殊规律,研究的基本问题包括美的本质、审美意识、审美主体与审美对象的关系,以及艺术批评、艺术心理和艺术社会学等。美学思想在古代已有萌芽。中国先秦诸子已有相关的言论和著作,《论语》、《礼记》、《乐记》中也有涉及;古希腊哲学家柏拉图、亚里士多德等,也有这方面的思想。1750年德国的A. G. 鲍姆加滕发表《美学》,把美学同研究理性思维的逻辑学对立起来,认为美学是研究感性认识和形象思维的科学,感性认识的完满就是美。标志着美学从哲学与文艺理论的附庸地位,独立成为一门学科。1790年康德按照知、情、意的三分研究法,发表了《判断力批判》,提出美的对象“合乎目的性”、“非功利性”和美学作为“道德的象征”等问题,对美学作了系统的探讨,认为美学是调和感性与理性的产物。1838年黑格尔遗著《美学讲演录》出版,认为美学的研究对象是美,是美的艺术,自然生活中没有美,只有艺术才美,美学应称为“美的艺术哲学”。车尔尼雪夫斯基的《艺术与现实的审美关系》一书,强调艺术对现实的依赖关系,从“尊重现实生活,不信先验的假设”出发,提出了“美是生活”的命题,使旧唯物主义美学发展到最高阶段。1876年德国心理学家费希纳发表《美学导论》,主张采用心理学的实验方法研究美学问题,并初步利用实验方法对两幅画的真伪进行了公众评价研究,标志着心理美学的诞生。经过200多年的发展,美学已经成为一门分支众多、体系繁杂的学科体系。

美育心理学 ①(psychology of aesthetic education) 心理学分支学科。研究美育过程中审美心理活动规律和审美心理品质形成及其影响因素的学科。与教育学、美学、文学艺术和伦理学具有密切关系。主要目的是探讨如何以音乐、美术、文学的艺术美和大自然、社会生活中的现实美为教育内容,发展受教育者识别美、欣赏美、体验美、评价美、创造美的审美能力,培养高尚的审美情操和文明习惯,促进其身心健康发展。审美活动既是一种复杂的认识活动,又是对美的事物的复杂情感体验活动,涉及到认识过程、情感过程和意志过程。是多种心理过程共同参与的复杂心理活动,这就为美育心理学的研究提供了基础。主要研究内容包括个体审美心理结构、审美心理过程、审美心理发展、影响审美心理活动的因素等审美心理学基本问题;审美心理活动对个体其他心理活动的影响,对个体智能结构、品德结构、价值观的形成和发展、心理倾向性以及个性心理结构的

影响等;利用审美心理活动的基本规律及其与其他心理现象的关系,对学生进行有效审美教育的措施、途径和方法,以促进学生良好审美心理结构的形成和发展并进而促进学生全面发展,以实现以美育德,以美育人的目的。其中,对基本的审美心理学问题的研究尤其重要,是整个美育心理学研究工作的基础。在研究方法上借鉴美学、艺术教育、教育心理学的方法,遵循客观性原则和理论联系实际的原则。同普通心理学、教育心理学的研究方法存在共性,也采用观察法、调查法、教育经验总结法、自然实验法、实验室实验法。此外还具有一定的特殊性,因为音乐、美术、舞蹈等艺术美育手段的专业性比较强,如果缺乏专业知识和技能,对其美育效果就难以深入考察,也无法进行经验总结。所以其研究方法是多学科相结合的综合方法,有其特殊性。美育心理学只有一段非常短暂的历史。长期以来它是教育心理学研究中的空白领域。在中国教育史上,近代美育体系的主要创建者蔡元培,对美育与心理学的结合发表了许多有益的见解。美育心理这一新的科学概念由刘兆吉正式提出。1981年在《中国大百科全书·教育学》的编委扩大会上,他建议增列“美育心理”词目;旋即撰写,载入《中国大百科全书·教育学》(1985年)。1983年他发表了《试论美育心理学中的几个问题》、《创建美育心理学刍议》,第一次提出了“美育心理学”概念。1990年其主编的《美育心理学》出版,有了第一部美育心理学专著。1987年7月“美育心理研究”列入全国哲学社会科学“七·五”规划国家重点研究项目,1991年12月完成,1993年4月《美育心理研究》出版。1991年《中国大百科全书·心理学》,收入“美育心理学”词条,使智育心理学、德育心理学、体育心理学、美育心理学、学科教育心理学等并列于教育心理学之内,美育心理学正式列入教育心理学的学科群。②书名。中国学者刘兆吉主编。西南师范大学出版社1990年版。全书十九章。第一、二章阐明美育心理学的基本概念、对象、任务、方法和研究的观点立场。第三、四、五章阐述中外美育心理学思想源远流长。第六、七、八、九、十章,着重探讨了音乐、美术、文学、戏剧舞蹈、电影电视等的美育心理。第十一章至第十九章主要是围绕学校美育展开研究,阐述了品德教育、劳动教育中的美育心理,体育与美育心理,课堂教学中的美育心理,教师心灵美和言行美,数学教学中的美育心理,学校科技活动中的美育心理,儿童文学美育心理,学校管理中的美育心理。该书系中国第一本美育心理学专著,构建了美育心理学内容体系。

美在整一说(beautification is theory of totality) 关于美的本质的学说。亚里士多德提出。认为整一性是美的主要形式,文艺作品最重要的要求就是整一性。如悲剧是对一个完整行动的模仿,情节安排应该整一。他对美的整一性所作的规定是“次序、匀称与明确”。这一观点一反柏拉图关于美的唯心主义观念,以唯物主义的模仿说为其理论根据。

嗐(mel) 音高单位。规定频率为1000赫兹,声压级为40分贝纯音的音高为1000嗐,并以此作为参照标准,采用

多分法可建立可听声范围内声音频率与音高之间关系的音高量表。一般取声压级为 40 分贝的两个纯音,以 1000 赫兹频率的声音为标准音,要求受试者调制另一声音的频率,使其音高为标准音高的一半(即 500 喙)。若 440 赫兹声音频率的音高为 1000 赫兹声音音高的一半,则 440 赫兹声音频率的音高为 500 喙,其余类推。但要测得 1000 喙以上的值,则要用相反的程序,即先找出被二分之一后产生 1000 喙的刺激值,然后再找另一个值,以此类推。从所测喙数与频率数的数据来看,1000 赫兹以下的声音,其喙数都大于频率数,如 500 喙为 440 赫兹,300 喙为 200 赫兹,等等,说明音高的变化快于频率的变化。但在 1000 赫兹以上,喙数都小于频率数,如 1500 喙为 2000 赫兹,2200 喙为 4000 赫兹,3000 喙为 10000 赫兹,等等,表明音高的变化慢于频率的变化。现在一般采用对数量来表示音高与频率的关系。音高还与声强有关。在 1000 赫兹以下,频率不变,音高随强度增高而降低;在 3000 赫兹以上,频率不变,音高则随强度的增高而增高;而在 1000 赫兹~3000 赫兹之间,强度增加,其音高保持不变。

寐而有觉 梦是睡眠过程中的一种觉知活动。东汉许慎《说文》:“梦,寐而有觉者也。”许慎的这一界说被后世思想家所继承,如朱熹的“梦者,寐中之心动也”;宋濂的“梦,觉之对,寐中所见事形也”等,都把无意识状态下的心理活动作为梦的机理。

寐见事形 梦是睡眠中见到各种事物的形状。明乐韶凤、宋濂等人编撰的《正韵》云:“梦,觉之对,寐中所见事形也。”这个界说首先把梦与清醒时的认识活动区分开来,然后指出梦是睡眠中“所见事形”,也可以说是无意识状态下的认识活动。

寐中心动 梦是睡眠过程中的一种心理活动。南宋朱熹曰:“梦者,寐中之心动也。”(《答陈安卿》)他把人的心身活动分为四种状态:人在清醒时,心身总的来看是处于动的状态,在这种动的前提下,人有时有思虑,有时无思虑,这是“动中之动静”,即动中又有动静两种状态;人在睡眠时,心身总的来看是处于静的状态,在这种静的前提下,人有时会有做梦,有时没有梦,这是静中又有动静两种状态,做梦则是静中之动态,“若夜间有梦之时,亦是此心之已动”。

魅力(charm) 个体在生理或心理方面拥有的决定其人际吸引力的肯定性人格特质。一般表现为对特定对象的影响和感召作用。在一定的社会群体中,决定领袖人物对其他成员是否具有吸引力,团体成员之间是否团结、亲近与合作。其客观依据:(1)外貌。在其他条件相同的情况下,漂亮的人讨人喜欢,异性之间尤为如此。(2)类似性。个体愈意识到对方在性格、智能、宗教、教育等方面与自己相似,态度与自己接近,就愈有可能认为对方富有魅力。(3)邻近性。空间上的接近为人们彼此熟悉和加深了解,提供了便利条件。(4)才智。人们总是愿意接近才华出众者,以获得教益和灵感。(5)回报性。人们往往喜欢那些对自己有益的人,甚至只因感觉到对方喜欢自己而喜欢对方。参见“感召力”。

魅力服务(service of charisma) 热情礼貌、货真价实、履行承诺,且根据顾客的心理特点切实地替他们着想的商业服务。该提法出自 20 世纪 90 年代中国山东省济南市“三联”家电商场。有人认为,微笑服务、“三包”服务等都是受消费者欢迎的,无疑还要搞得更好,但该服务更值得提倡。因为它揭示了商家与顾客归根到底是一种人与人的关系,理应具备人际关系所应有的全部精神内涵,如尊重、理解、宽容、奉献等。商家应在一切为了消费者的主观努力下,去获得兴旺发达的客观结果,赢得更好的赞誉和经济效益。

门诊森田疗法(outpatient Morita therapy) 门诊进行的森田疗法。其大致程序:(1)明确诊断,排除躯体疾病的可能;(2)向患者解释神经质症的发生机制,使其正确认识自己的病症,解除对疾病的种种顾虑;(3)指导患者对自己的神经质症采取“顺应自然”的现实态度,不再向亲友谈及症状,让其注意力不固着在自己的症状上,而转移到正常的生活中去,学会带着症状去参加正常的活动,即使感到不适也要坚持去做;同时让患者阅读森田疗法的启蒙读物,写治疗日记,治疗者定期给予指导。每次治疗的时间和各次的间隔时间没有硬性规定,视患者的具体情况而定。

蒙骗信号(deceptive signal) 盗用的其他动物传递信息的信号。发出方以此蒙骗对方,达到有利于自己的目的。有多种形式,著名的是雌性食肉萤火虫的信号。萤火虫雌雄之间以特定时间间隔的萤火模式传递信息,以达到互相吸引和交配、避免杂交的目的。但有一种雌性食肉萤火虫能假冒其他几种雌性萤火虫发出的萤火模式,欺骗这几种雄性萤火虫来到身边,然后把它们吃掉。

蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952) 女。意大利儿童教育家。生于意大利安科纳附近的基亚拉瓦莱。1896 年于罗马大学获医学博士学位,后留校任精神病学所助理医生,并继续攻读哲学和实验心理学。其间赴伦敦和巴黎调查对智力发育迟滞儿童的治疗情况。1898—1900 年任斯库奥托尼亚学校主任。1899—1901 年领导罗马低能儿童教育师范学校的工作。1900—1907 年任罗马大学精神学诊所教员和讲师。1904 年任罗马大学人类学教授。同情智力迟滞儿童,认为不能采用前人的教育方法,相信若创造适当的环境,采用得当的方法,就能教育好智力迟滞儿童。1907 年在罗马创办名为“儿童之家”的学校,开展改善智力迟滞儿童的教育实践,经 6 年努力,使这些儿童的阅读和书写能力基本相当于同龄正常儿童。其儿童发展理论强调儿童感觉的重要性。认为儿童具有天赋潜能,处在不断成长和发展状态,他们从内在需要出发,凭借天然的求知欲和敏感性,积极感受环境中的印象,形成人格并逐步成熟。教育的基本任务是使每个儿童的潜在在适宜的环境中获得自然发展的自由,成为身心健康、自信和有学习能力的正常儿童。新的教育学须以了解儿童为基础,促进儿童的人格发展,不能局限于传授知识,教师的职责在于提供符合儿童发展规律的环境,帮助儿童进行自我教育,避免一切有损儿童身心健康发展的不必要的干涉。提出所有儿童都要

经过5个感觉时期:秩序的感觉时期(出生~3岁);调节的感觉时期(1岁~2岁);使用双手的感觉时期(1.5岁~3岁);行走的感觉时期和语言的感觉时期。重视儿童的天赋潜能和内心需要,认为儿童的感觉功能和运动功能密不可分,并创制齐备的感觉运动训练教具供儿童自由选择,认为经过不断操作,能达到促进儿童心理发展的目的。这些主张均强调主观能动性和意志力在心理发展中的重要作用。著有《科学教育学:儿童的发现》(1909)、《教育人类学》(1910)、《从儿童到青少年》(1948)、《人的培养》(1949)、《能吸收的头脑》(1949)等。

蒙太奇(montage) 影视艺术创作最基本的结构方法。原为建筑学术语,意思是构成和装配。用于影视艺术创作,指艺术家根据总体的构思,运用画面调度、穿插、闪回、跳接、空白等手法,将不同的画面加以剪辑、组合和连接,造成时序的颠倒、空间的跳跃,创造一个新的艺术境界,表达一种新的审美含义,反映艺术家对生活的认识、理解和评价,是电影心理描写的重要方法之一。早期的戏剧化电影主要以外部动作去表现主题,现代电影则深入到人的精神世界,主要以内心活动去体现主题,实现意识银幕化,表现人物的各种心态,如人物的思维、想象、幻觉、梦境、闪念,甚至潜意识等。其特点是不受时空限制,也不要求因果联系和前后连续性。而是采用打破逻辑关系的自由联想模式,常常不连贯,甚至是突然性和跳跃性的,形象也是片刻、不完整的,但在情绪上却一致。在表现手法上多用对列、交叉、平行等手段,如联想性主观镜头、反应性主观镜头、多角度主观镜头等的运用。在现代电影中被广泛采用,对电影结构形式的变化产生了很大影响,也给电影欣赏者带来了种种奇思异想,创造了多样化的审美联想空间。

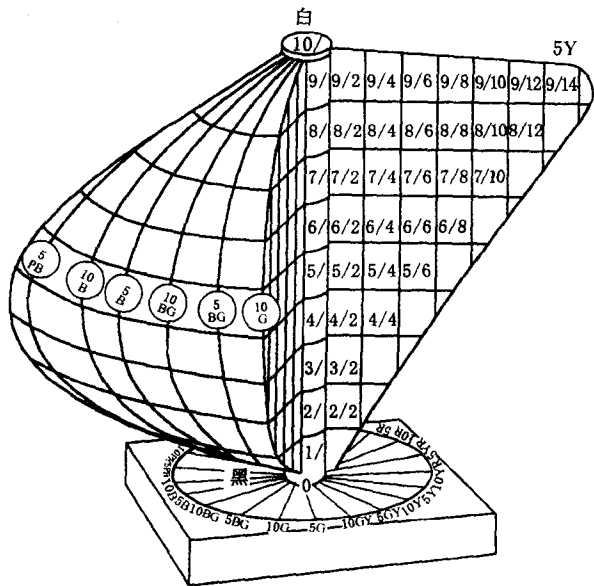
蒙以养正 指道德教育要从小从早抓起,使儿童养成良好的习惯。语出《周易·蒙卦·彖上》:“蒙以养正,圣功也。”东晋葛洪肯定童蒙时期教育的重要性:“盖少则志一而难忘,长则神极而易失。故修学务早,及其精专,习与性成,不异自然也。”(《抱朴子·外篇·勖学》)南北朝颜之推也强调童蒙时期容易在潜移默化之中接受熏陶:“人在少年,神情未定,所与款狎,熏渍陶染,言笑举动,无心于学。潜移默化,自然似之。何况操履艺能,较明易习者也。”(《颜氏家训·慕贤》)王夫之在阐发《易经》关于“蒙以养正”的命题时说:“养其习于童蒙,则作圣之基于此。人不幸而失教,……日渐月渍于里巷村落之中,而有志者欲挽回于成人之后,非洗髓伐毛,必不能胜。”(《俟解》)古代学者还提出了若干蒙以养正的具体方法,如主张正面引导,注重行为习惯的训练,强调家庭教育等。

朦胧美(beauty of obscurity) 以某种模糊的不确定的形式将内容含蓄地表现出来所形成的美。自然景色中如庐山烟霞、黄山云海等;艺术中以象征、隐喻、意象叠加、蒙太奇等手法创造的艺术形象和意境等都可产生此种美,往往能牵人情思,诱发人的想象。中国魏晋南北朝时已开始注意到这种美。《世说新语》中记载“纤余委曲,若不可测”,刘勰《文心雕龙·隐秀》中说“隐之为体”、“优采潜发”,

唐司空图《二十四诗品》“远引若至、临之已非”,都是对这种美的相关论述。

孟塞尔颜色立体(Munsell color solid) 即“孟塞尔颜色系统”。

孟塞尔颜色系统(Munsell color system) 亦称“孟塞尔颜色立体”。颜色分类和颜色标定的系统。孟塞尔根据色觉心理学原理创立。他用一个类似球体的模型,把各种表面色的色调、明度、饱和度(色品)这三种基本特性全部表现出来。孟塞尔颜色立体模型(见下图)的中央垂直轴代表无彩色的白—黑系列,即中性色。从底部的黑色过渡到顶部的白色共分成11个在主观上等距离的灰度等级,称明度。纯黑为0,纯白为10,中间(第5级)是中灰。模型中,某一颜色样品与中央轴的水平距离代表彩色饱和度,表示具有相同明度值的颜色离开中性色的程度。中央轴上中性色的饱和度为0,离开中央轴越远,彩色饱和度的数值越大,个别颜色的饱和度可达20。模型中,水平剖面上的各个方向代表10种颜色色调:红(R)、黄红(YR)、黄(Y)、绿黄(GY)、绿(G)、蓝绿(BG)、蓝(B)、紫蓝(PB)、紫(P)、红紫(RP),其中主色调是红、黄、绿、蓝、紫,中间色调是黄红、绿黄、蓝绿、紫蓝、红紫。任何颜色都可以用该颜色立体模型中的色调、明度、饱和度这3项坐标值加以标定。标定方法是先写色调(H),然后写明度(V),再在斜线后写饱和度(C)。如10Y8/12标号的颜色,色调是黄(Y)与绿黄(GY)的中间色,明度是8,饱和度是12。中性色用N表示,在N后面给出明度V,斜线后面不写饱和度。孟塞尔立体模型并不是一个完全对称的双锥球体,其上部一侧向外突出(黄色部分),其对侧的紫与紫蓝色部分向另一方向突出。1943年美国光学会“孟塞尔编排小组委员会”对孟塞尔颜色系统作了进一步研究,发现其在编排上不完全符合视觉等距原则,通过光学测验及视觉实验,重新制定了“孟塞尔颜色新



孟塞尔颜色立体剖析图

标系统”。美国和日本出版的《孟塞尔颜色图册》都是新标系统的图册。1974年美国新版本包括1450块颜色样品和37块中性颜色样品。

孟子(前372—前289) 战国时期思想家、教育家,儒家学派的主要代表人物。名轲,字子舆。鲁国邹邑(今山东邹县)人。受业于孔子之孙子思(孔伋)的门人,成为儒家曾子、子思学派的继承者。游说梁、齐、宋、滕、薛、鲁等国,宣传以“仁义”为核心的政治主张。一度任齐宣王客卿,因其主张不见用,晚年与弟子万章等著书立说。提出“耳目之官”与“心之官”的形神观,认为感知、思维是由耳目和心的活动产生的。又提出“万物皆备于我”的心物观,认为客观事物都能反映(“备”)在我的思维认识之中。认为耳目在与外物交接的过程中产生感知(“物交物”),但感知有很大的局限性,靠不住(“蔽于物”)。提出“心之官则思,思则得之,不思则不得也”(《孟子·告子上》,以下引文均引自《孟子》,只注明篇名)。以“大体”与“小体”来区分思维与感知,夸大思维的作用,割裂其与感知的联系。在情欲心理思想方面,提出“四端”说、“爱敬”说、“同心”说、“寡欲”说、“二者不可得兼”说等一系列观点。在志意心理思想方面,提出志气观,探讨意志与情感的关系。在评价人的行为得失之报偿上,既主张“食功”,也同意“食志”,是志功兼重的主张者。关于智能心理思想,提出“良知良能”说,是中国古代第一个明确把智能分开考察的思想家。其“良知良能”实际上是认定人生来即具有一定的智能潜能。认为智是人对外物及其规律的认识与掌握,具有后天获得的性质。关于教育心理思想的基本认识和观点主要包括人性理论、差异心理、学习心理和德育心理四个方面。在人性理论方面,认为人生来就有“恻隐”、“羞恶”、“辞让”、“是非”的所谓“四端”,只要“扩而充之”,就可发展成为仁、义、礼、智四种道德因素。但处于萌芽状态的四个“善端”像一粒种子,可能发展成为“善”,也可能发展成为“不善”,关键在于环境和教育的影响。以“富岁,子弟多赖;凶岁,子弟多暴”,以及栽培作物、保养山林等为例,为喻来作论证,指出:“苟得其养,无物不长;苟失其养,无物不消。”(《告子上》)性善论是其教育思想的理论基础。在差异心理方面,肯定人的心理活动存在个体差异,甚至宇宙间的万事万物也存在个别差异,“权,然后知轻重;度,然后知长短。物皆然,心为甚。”(《梁惠王上》)以此为基础考察因材施教的方法:“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者。此五者,君子之所以教也。”(《尽心上》)学习心理方面,在肯定“自求自得”的内求说的前提下,也主张积极向外物获取知识、发展智力。在学习原则和方法上,强调深造自得,“君子深造之以道,欲其自得之也。自得之,则居之安;居之安,则资之深;资之深,则取之左右逢其源。”(《离娄下》)认为学习必须按部就班,“盈科而后进”(《尽心上》)。主张博约结合,“博学而详说之,将以反说约也。”(《尽心下》)“守约而施博者,善道也。”(《离娄下》)提倡学习中的怀疑精神,“尽信书,则不如无书。”(《尽心下》)用二人学棋的故事说明“专心致志”在学习中的意义,以掘井为例说明学

习不能有头无尾,“有为者辟若掘井,掘井九仞而不及泉,犹为弃井也。”(《尽心上》)关于德育心理,提倡仁义,并对这两个概念作考察。亦注意到道德教育中的情欲与意志问题,特别强调“养吾浩然之气”。非常注重自我刻苦锻炼,“故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。”(《告子下》)还提出因材施教、以身作则、尽心知性、扩而充之、求其放心、反求诸己、知耻改过、自我锻炼等德育原则与方法。在社会心理思想方面,认识到统一人心、团结一致对治国安邦的重要影响;认为“天时不如地利,地利不如人和”(《公孙丑下》),并主张以相互敬爱来处理人际关系,“爱人者,人恒爱之;敬人者,人恒敬之。”(《离娄下》)在管理心理思想方面,主张推行仁政,提倡“民贵君轻”,“民为贵,社稷次之,君为轻。”(《尽心下》)又主张“以德服人”,认为“以力服人者,非心服也,力不赡也;以德服人者,中心悦而诚服也”(《公孙丑上》),并赞同“与民同乐”,以便“得其民心”。同时强调满足人民基本需要对治国的重要性,认为“无恒产(一定的产业)而有恒心(人们所常有的善心)者,惟士为能。若民,则无恒产,因无恒心。苟无恒心,放辟邪侈,无不为己。……是故明君制民之产,必使仰足以事父母,俯足以畜妻子,乐岁终身饱,凶年免于死亡;然后驱而之善,故民之从之也轻”(《梁惠王上》)。还提倡尊贤使能,认为“不信仁贤,则国空虚”(《尽心下》);提出考察贤人的办法:“左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之;见贤焉,然后用之。左右皆曰不可,勿听;诸大夫皆曰不可,勿听;国人皆曰不可,然后察之;见不可焉,然后去之。”(《梁惠王下》)著有《孟子》现存七篇,记载孟子及其弟子的政治、教育、哲学、伦理、心理等思想观点及政治活动,是研究孟子及其学派的主要资料。

梦(dream) 睡眠中发生的一种极端形式的无意识想象。其主要特点是无意性和被动性及梦境的离奇与怪诞。对梦现象的理论解释主要有三种:(1)以巴甫洛夫学说为代表的生理学理论,认为梦是在外界刺激作用下由大脑皮层上未被抑制的神经组织的孤立活动引起的。(2)精神分析理论,认为梦有外显的内容,又有其隐义;做梦是一种非意志的自发的活动,既有沟通自我的功能,又有阻碍沟通的作用。弗洛伊德将梦视作通往个体潜意识的“皇家之路”;梦代表了被从意识中排挤出去的、带有性色彩的愿望的满足。他认为,这些愿望可通过象征手法以伪装的形式进入意识。潜意识用来隐藏被压抑的愿望的主要手段是压缩和替代,借此梦者的愿望被转变成梦的外显内容。荣格强调梦的创造功能,认为梦的主要目的是沟通而不是伪装被压抑的材料。他断言,梦依托集体潜意识,近似那些能阐明人的状况的神话和其他集体符号。阿德勒相信,梦是解决问题的努力,它代表着患者对当前问题的试验性解决而不是愿望的满足。(3)现代生理心理学观点,认为梦是主要见于快速眼动睡眠期的一种不随意的、自然发生的生理和心理现象;在此期间,除了肌肉比较松弛外,其他各种生理功能都较活跃。这些活跃的生理活动,特别是大脑的生理活动,为梦的产生提

供了必要的基础。一般认为,梦过程是从脑干巨细胞的放电开始的。这种放电不仅导致眼球双向水平快速移动和快速眼动睡眠的特征性脑波,而且也在脑的其他区导致高度的激活;正是对各个脑区的这种高度激活作用,导致了各种离奇的梦境。由于巨细胞放电可大大降低身体各大肌群的张力,造成一种较深的松弛状态,因此脑运动区的激活不会导致实际的身体动作。至于做什么内容的梦,这取决于哪些脑区被激活以及它们各自的激活水平,即脑激活模式。由于巨细胞放电产生的激活作用异常强烈、迅速,故可同时激活许多脑区,加之体内、外的其他刺激,便使梦境具有高度可变性,有时甚至稀奇古怪。做梦是人的一种基本需要,它有利于经验和表象摆脱束缚,形成新的联系,是大脑进行信息加工的必要方式之一。梦对于记忆与思维、调节情绪和保持身心健康均有重要作用。

梦的分析(dream analysis) 一译“析梦”。阿德勒用以揭示个体问题解决方式和生活风格起源的方法。阿德勒认为,梦为梦者提供了尝试解决生活问题的各种替代方法。由于解决问题的方法受个体生活风格的支配,通过分析一个人在梦中是如何处理问题、如何运筹未来的,就能够深入了解其生活风格,追溯其错误生活风格形成的原因和表现形式,从而寻求到一种更有效的新的生活风格。

梦的工作(dream work) 一译“梦程”。精神分析理论术语。歪曲梦的真实意义的各种机制。弗洛伊德认为,所有的梦都是愿望的满足,梦里充满用各种象征伪装起来的潜意识动机。梦的内容可分为显性梦境(即显性内容,梦者意识到的形象)和潜性梦境(即潜性内容,梦者未意识到的、被压抑的愿望和动机)。梦中的潜意识愿望或被压抑的思想是人性中的恶念,为自我和超我所禁止,只能在潜意识中通过梦的工作来伪装,以歪曲的形式出现在梦中。具体有四种:(1)压缩。将显性梦境加以凝缩,主要通过省略、仿同和合成进行。(2)相反机制。将不被自我接受的潜性梦境以相反的形式在显性梦境中表现出来。(3)象征化。个人的潜意识动机是非理性的冲动,不为社会所认可,通过形象化方式表现出来以获得间接的满足。弗洛伊德认为潜性梦境是以象征化方式来表现显性梦境的。(4)次级精致化,一译“润饰”。为使显性梦境更完整、有序,梦者常在梦的主干框架中添加一些要素,形成某些有情节的部分,但这些部分同潜性梦境无关。

梦的管制(dream censorship) 一译“梦的稽查”。睡眠中为确保那些不被接受的、痛苦的和冒犯性的想法不直接进入梦的意识层次而对梦的内容起监视作用的机制。它以歪曲梦的隐性内容来满足愿望。是梦的工作最关键部分。弗洛伊德认为,有一些梦直接表达出性和攻击愿望的冲动,但在绝大多数梦中这些愿望是以歪曲的形式被非直接表达的。在愿望与能使睡眠者醒来的强烈激情一起出现时,它会失去监视作用。弗洛伊德早期认为这是自我与欲望的妥协,后期则认为这是超我所起的作用。

梦的解析 ①(dream interpretation) 一译“释梦”。弗洛伊德精神分析技术。去掉显性梦境的伪装以了解隐性

梦境的本来意欲。弗洛伊德视之为了解潜意识的好方法和心理治疗的基本途径。在弗洛伊德看来,梦中蕴含的个体潜意识欲望和情感(即隐性梦境)由于自我防御机制的作用不能以本来的面目出现,而通过梦的工作予以伪装以对我不会产生威胁的变形(即显性梦境)出现。具体做法:先把梦的内容分析为各个部分,了解梦者的生活经历、兴趣爱好和日常琐事,然后利用自由联想和梦的象征知识探索患者的潜意识动机。②(The Interpretation of Dreams) 一译“梦的释义”、“释梦”。书名。弗洛伊德著。精神分析学的形成标志,弗洛伊德学说三大理论支柱之一梦论的专著。1900年出版德文版,弗洛伊德生前共出8版,后被译成多国文字。共7章。第1章详述前人有关梦的问题的科学文献;第2章举例详述释梦方法;第3章提出梦是欲望的满足的理论;第4章阐述梦的歪曲,即化装;第6章详述梦的工作;第7章阐述梦的过程心理学,发挥其《科学心理学设计》中的科学思想。书中内容为作者精神分析理论中关于潜意识、抵抗和压抑,以及性的重要性等思想的雏形。该书构建了梦的理论体系,促进后人对梦的科学的研究。但书中内容带有主观性、任意性和神秘性。中国台湾志文出版社1972年出版赖其万、符传孝等的中译本《梦的解释》;辽宁人民出版社1987年出版张燕云的中译本《梦的释义》;商务印书馆1997年出版孙名之的中译本;长春出版社1998年出版高申春等的中译本,被收入车文博主编的《弗洛伊德文集》第1卷。

梦的内容(dream content) 即“梦境”。

梦的歪曲(distortion of dream) 一译“梦的伪装”、“梦的化妆”。弗洛伊德梦理论的术语。指梦的潜意识欲望为寻求满足而以伪装或歪曲的形象进入显性梦境。梦的工作的产物,导致梦的奇特和不可理解。潜伏于显性梦境背后的潜意识欲望往往为梦者伦理的、审美的观念所不容,于是不得不将自身伪装起来,以无害的形式进入梦境。其主要原因是梦存在防御倾向,即稽查作用。主要功能是在意识到的、能回忆起的显性梦境中,化繁为简、轻重倒置、指鹿为马、混淆是非,或以象征手法改变情节和内容,使隐意在显性梦境中无从辨认,从而间接满足潜意识欲望。采用的方法从显性梦境内容的表现看,实际上同梦的工作,有凝缩作用、移置作用、象征作用和润饰作用等。

梦境(dream content) 一译“梦的内容”。精神分析理论术语。睡眠期间由潜意识产生的心理意象。分为显性梦境和隐性梦境两种。前者指梦者在梦中所见的情景和人物,是梦者醒后能记起并陈述出来的内容;后者指隐藏在显性梦境背后的潜意识思想或显性梦境的真实意义。按照精神分析理论,它是一些不自主或自发活动的结果,具有传达和抑制传达关于自我信息的两种功能。弗洛伊德认为,梦境是对被个体意识压抑的愿望的满足方式。荣格则强调梦境的创造性功能,认为其主要作用是传达而不是隐藏被压抑的材料。阿德勒认为,梦境的出现不是愿望的满足,而是解决问题的一种努力,是梦者对当前问题的尝试性解决。

梦疗法 利用梦境治疗疾病的方法。有两种形式:(1)

解梦疗法。一般是把梦的内容作积极解释,使患者对身心康复充满希望。这实际上是通过自我暗示或他人暗示来达到治疗的目的。(2)想梦疗法。为患者设定梦境,暗示他梦见医生指定的内容,患者果能做到,疾病便会痊愈。历代医书等记载此种事例颇多且详。

梦列 篇名。东汉王符撰。载《潜夫论》。该篇对梦的分类、成因和性质等都提出了自己的见解。“凡梦,有直有象,有精有想,有人有感,有时有反,有病有性。”“先有所梦,后无差忒”的梦,是直接应验的梦,梦醒后能直接见到所梦见的东西。鸟兽虫蛇,“比拟相肖”的梦,谓之象征之梦,即梦中所见并非真有其事。孔子日思周公之德,夜即梦之,此谓意精之梦,由精思所产生。“昼有所思,夜梦其事”,是由记想所引起的梦。“贵贱贤愚,男女老少”梦之不同,谓之人位之梦,不同地位的人所梦虽同,但其象征意义可以完全不同。感应风雨寒暑、气候变化的梦,谓之感气之梦,由感受某些自然现象的变化而引起。春夏秋冬季节不同的梦,谓之应时之梦,因季节时令的变化而产生。“阴极即吉,阳极即凶”的梦,谓之极反之梦,梦后应验之事与梦境恰恰相反。“观其所疾,察其所梦”,谓之病气之梦,是由于身体病变所引起。“心情好恶,于事有验”的梦,谓之性情之梦,因人的性情不同,对梦的解释也就各异。十梦说从总体上概括了当时社会对梦的看法。关于梦的性质,王符指出:“困不了察之称,而懵懵冒名也”,所以“亦不专信以断事”。

梦象征主义(dream symbolism) 弗洛伊德梦理论的术语。指梦中的具体事物因稽查作用和回归作用而采取的一种代替梦的隐意的固定关系的表现。即梦的象征作用或象征化。弗洛伊德认为,梦的象征是一种特殊的比拟,容易与梦中出现的代替物、表象甚至暗喻混淆。梦中元素象征的只是梦的潜意识的精神元素,梦者本人并无所知,故释梦时亦不愿承认。象征属潜意识活动,并不只限于梦,在文学、宗教传说、神话、童话、格言和流行趣闻中比在梦中更普遍,今天在象征上固定表现的事物,也许在远古或初期语言中已经联为一体。而梦中以象征作用来替代的对象并不多,有人体、父母、子女、兄弟、姐妹、生死、裸体,以及以不同象征物代替的男女生殖器。原始民族的活动和语言都带有性的色彩,只是在发展中才逐渐消失,梦以其原始化特点,用感觉形式复演这种关系,故梦中的象征较之其他领域更带有性的色彩。弗洛伊德提出,释梦时应以自由联想为主,不应过高估计象征作用的重要性。

梦魇(nightmare) 亦称“梦焦虑发作”。睡眠者梦见可怕情境,惊醒后能较详细地描述梦境,且短时间内伴有焦虑和交感神经系统功能增强的征象(如心跳加快、呼吸变深变快、出冷汗等,身体难以活动)。多发生于后半夜快速眼动睡眠期,特别是长期使用催眠药突然停药后快速眼动睡眠回跳性增多的时候。诱发因素有睡前情绪过于激动、进食过多,睡中胸部受压、呼吸不畅等。反复发作可能同白天的情绪紊乱有关。心理治疗常可收到良好效果。

梦意象(dream image) 弗洛伊德梦理论术语。梦中出现的幻觉表象。是梦的绝大部分内容和梦的主要特征。

主要为视觉表象,亦有少量听觉、触觉、嗅觉表象。隐性梦境中的一些潜意识思想或梦念之所以进入显性梦境后即变为视觉意象,是一种原始化的结果。思想或观念的最初形式是感觉印象,确切地说是这些印象的“记忆”。潜意识思想在梦中要向前进入意识,但因受稽查作用的抗拒,便利用回归作用退回到原初的知觉端,化为视觉意象,再循原先的线路,越过稽查进入梦境,故显性梦境便表现为意象(主要是视觉意象)。

梦游症(somnambulism) 即“睡行症”。

梦愿望(dream wish) 弗洛伊德梦理论术语。在梦中寻求满足的愿望。弗洛伊德认为,愿望的满足是梦的重要特征,梦的动机即寻求满足的某种愿望。儿童白天未得到满足的愿望可直接在梦中求得满足。表现为成人的愿望的精神刺激多为潜意识中的本能冲动、被压抑的欲望,其中很多是遗忘了的童年经验,普遍带有性的色彩,要在梦中求得满足,便不得不通过梦的工作,以伪装形式入梦,因而必须通过释梦才可发现梦的真正愿望。弗洛伊德称梦是一种受压制的或被压抑的愿望的伪装的满足。

梦中自我(dream ego) 荣格人格理论术语。自我在梦中的表现。属自我的一个独立成分。是导致做梦的原因。具有表征意义。

迷宫(maze) 一译“迷津”。心理学实验常用器材。用于研究人类和动物学习行为。由从入口处到出口处的一条正确通道和一些盲巷构成。其种类很多,有大型的身体迷宫、槽型的脚迷宫、手指迷宫等。实验时,被试从入口开始,中间经过许多叉路口,其中有一些是盲巷(死胡同),被试进入盲巷一次就算一次错误,只有避开盲巷,才能达到目的地(出口)。以正确走完迷宫所需时间的缩短和错误次数的减少,作为学习进展的指标。

迷惑性答案(distracter) 一译“干扰项”。选择题备选答案中的错误答案或干扰选项。其主要功能在于迷惑那些无法确定答案的被试。一般为易引起错觉和偏差的答案。编制时,应注意使所有选项长度大致相等,而且与题干的联系要密切。不应出现“绝不”、“从未”等过于绝对化的字眼,避免为被试提供删除不正确答案的线索。

迷惑展示(distraction display) 用固定刻板的动作诱骗捕食者远离的仪式化行为。许多鸟类特别是在地上做窝正值孵卵的鸟,面对突然来临的捕食者会做出这种行为。包含一系列复杂的动作。通常是显露鲜艳的羽毛斑点,给予非常有迷惑性的印象。普通形式是“折翅表演”,孵卵的鸟假装受伤,拖着折断的翅膀蹒跚前进,看起来容易捉到,引诱捕食者追捕它而离开鸟巢。另一种形式是某些鸽科鸟表演的“老鼠跑”,它们模仿老鼠跑步的样子,吸引捕食者注意而转向捕捉它们。它们总停留在离捕食者差一点捉到的地方,把捕食者引向离巢穴越来越远的地方,等到危险过去,又回到自己的巢边。大多数情况下源于进攻和逃跑的行为模式。由于情景引起冲突的倾向,动作中常常掺杂着固定次序的替代活动。一般被认为是盲目或无意的。然而认知习性学家认为它可能包含臆想性,有些实验试图确定

鸟是否按捕食者的反应调节自己的欺骗行为。

迷津(maze) 即“迷宫”。

迷津学习(maze learning) 动作学习和空间定位学习。个体置于一种错综复杂的迷路情境(如迷津、迷宫)中,经由尝试错误的方式,逐渐学会避免断路而选择通路,然后再逐渐分辨出过径和捷径,最后学到自起点到终点完全无误的地步。这种学习便于严格控制实验条件,可用来研究动物及人类动作和空间定位学习过程的一般规律、特点和个体差异。迷津或迷宫是由起点箱到目的箱的一条正确通路和一些盲巷构成的实验装置,从迷津起点走到终点算一遍学习,连续三遍不进盲巷才算学会。学习进度以正确走完迷津所需时间和错误(进入盲巷)的次数作为指标。主试记录从开始到学会的遍数及每遍的时间和错误。主试要根据实验目的和被试的能力水平,选择难度(复杂程度)适当的迷津。最早用迷津来研究大鼠认知学习的是托尔曼,他将学习和作业区分开,认为动物学到的知识不一定总会表现出来。实验证明,大鼠没有食物奖赏,仅仅通过对迷津的探索便能获得有关迷津路径的知识。因为适当的动机条件一旦在后来出现(如给动物提供终端目标的奖赏),动物完成迷津任务的正确率就会跟一开始就得到奖赏的对照组一样。

迷津愚鼠(maze-dull rat) 见“迷津智鼠”。

迷津智鼠(maze-bright rat) 善于学习走迷宫的大鼠。研究行为遗传问题的心理学家泰隆 1934 年发现,两大群血统不同的挪威鼠学习各式迷宫时表现出个体之间的差异。有些个体无论学习简单或复杂的迷宫,都比另一些个体进步快。他认为这种学习能力的个体差异是遗传的,而且较稳定。为此他做实验,选择学习快的雌雄大鼠并使其交配,同时选择学习慢的雌雄大鼠使其交配,依次类推,经过连续八代,培育出两群学习迷宫能力截然不同的大鼠:即学习快群中的最慢者也比学习慢群中的最快者要快。他因此称快群为迷津智鼠,称慢群为迷津愚鼠。然而后人发现,迷津智鼠和迷津愚鼠在学习其他任务中并未表现出类似的学习能力上的这种差异。就是说大鼠在学习迷宫中表现出的智与愚,并不能代表它们一般的学习能力差异,其中可能还涉及其他因素,如动机和情绪等。

迷狂(perplexed fanaticism) 艺术创作心理状态。艺术创作过程中灵感与创作主题、创作欲望、创作动机相碰撞时所表现出来的一种强烈的心理状态。表现为感情冲动,知行不能自己,物我不分、如醉如痴、情难自禁。其心理特征主要有:(1)激情,迷狂状态往往以激情的强化为标志;(2)无意识创作的突发,创作主体失去意识的自控和调解,完全陷入非自觉创作的过程。是非自觉的,非理性的,但又不是反理性的,它实际上是一种看似非理性非自觉的却受着特殊形态的理性支配的精神活动。

迷惘(confusion) 分辨不清是非、无所适从的心理状态。人们认识和改造世界活动中的心理过渡状态。其表现为在某种现实情景面前犹豫不决和束手无策。与个人的知识结构、社会阅历、社会化程度、世界观、社会定势及人格特

征有关。研究表明,性格内向、情绪性强、顺从的人容易迷惘。对个人、社会都有消极作用,影响人们的态度、心情、决策和行动。

迷箱(puzzle box) 动物能力研究实验装置。如迷津、斯金纳箱和威斯康星通用测验仪(WGTA)等。美国心理学家桑代克 1911 年首创的。其中开门闩的一种叫问题箱。用于研究动物的学习、记忆和其他认知能力。参见“尝试错误”。

迷信(superstition) 盲目的信仰、崇拜。有时专指对某些自然现象无法解释又畏惧其灾害,确信无关事件之间具有因果关系而从事的行为。如拜神、求雨等。有时也指对权威的盲目相信,表现为行动没有明确方向,对自己从事的活动的目的、意义缺乏明确的理解和认识,易受暗示,意志薄弱,缺乏主见,人云亦云,得过且过等。其极端表现是独断、轻率,固执己见,一意孤行,拒绝别人的合理建议和规劝,以自己的愿望代替客观事物的发展规律,即使客观条件改变,也不肯更改自己的计划,“不撞南墙不回头”。是缺乏理智,缺乏优秀意志品质的表现。

迷信行为(superstitious behavior) ①对某些自然现象无法解释又畏惧其灾害,确信无关事件之间具有因果关系而从事的行为。如拜神、求雨等。②个体被置于随机的、无必然联系的强化条件下所形成的行为。巧合强化的结果。美国心理学家斯金纳 1948 年首先提出,并以操作条件理论予以解释。他认为,每当给有机体提供奖励,即加强正在进行的任何操作行为;无论经常出现的操作行为是否是引出强化物的工具,强化效果都会产生;有机体的反应与强化之间的时间接近是一个重要因素,时间上的一致常被理解为因果关系。

迷走神经(vagus nerve) 第十对脑神经。行程最长,分布范围最广。为混合神经。主要纤维成分:(1)一般内脏运动纤维,起于延髓迷走神经背核,主要分布于颈、胸和腹部多种脏器,控制平滑肌、心肌和腺体的活动;(2)一般内脏感觉纤维,其胞体位于迷走神经的下神经节内,周围突分布于颈、胸和腹部脏器,中枢突终于延髓孤束核;(3)一般躯体感觉纤维,其胞体位于迷走神经的上神经节内,周围突分布于耳廓、外耳道的皮肤和硬脑膜,中枢突终止于三叉神经脊束核;(4)特殊内脏运动纤维,支配咽喉肌。迷走神经根自延髓出脑,经颈静脉孔出颅,在孔附近神经干膨大形成上、下神经节后进入颈部,在颈动脉鞘内下行至颈根部,入胸腔后,左迷走神经越过主动脉弓前方,经左肺根后方,至食管前面,分散为若干细支,在食管下端延为迷走前干,右迷走神经经右肺根后面,至食管后分支,向下形成迷走后干。迷走前、后干与食管一起,穿膈肌食管裂孔进入腹腔,至胃的前、后分成终支。其重要分支有喉上神经、喉返神经、胃前支、胃后支、腹腔支等,腹腔支参加腹腔神经丛。

迷走神经运动背核(dorsal motor nucleus of vagus nerve) 内脏运动性核团。位于延髓界沟内侧、迷走神经三角(灰翼)的深处,是一较长的细胞柱。在延髓横切面上,它在舌下神经核的背外侧。其细胞的轴突构成迷走

神经内脏传出部分,从橄榄体背侧的橄榄后沟中部出脑,支配胸腹脏器的平滑肌和心肌运动及腺体的分泌。

米德 ① 乔治·赫伯特·米德(George Herbert Mead, 1863—1931) 美国哲学家、社会心理学家,角色理论、符号互动理论和语言社会心理学的先驱。生于美国马萨诸塞州的哈德利。1883年毕业于奥柏林学院,留校任教。后入哈佛大学研究哲学,获文学学士学位。随后留学德国莱比锡大学和柏林大学,受黑格尔哲学影响,后又转向实用主义哲学。1887—1893年在詹姆斯和罗伊斯指导下进行研究工作。1894年与杜威同时任教于芝加哥大学,直至去世。主要理论观点和成就:(1)促进美国科学和经验心理学的建构。认为社会心理学是研究社会过程中个体的活动或行为的科学。主张从进化生物学的观点出发,根据发生行为的社会环境和条件,通过科学的观察研究人的行为。其建构的社会心理学即社会行为主义。(2)建构自我理论。认为自我并非人生下来的存在,作为意识对象本身的自我是互动和沟通的结果。如家庭中的我,学校中的我,能够相互影响的其他群体中的我。自我是两种“我”的结合体。Me是指通过角色扮演而形成的社会中的自我,I是指并非作为意识对象的独立个体。其自我理论对人本主义自我心理学特别是罗杰斯的以人为中心的理论产生较大影响。(3)奠定角色理论与符号互动理论的基础。认为自我在社会群体中可扮演众多角色,可用语调、姿势甚至面部表情表现出来。众多自我不仅彼此相异,且是自我的某种概括和综合,即所谓“概括化的他人”。还认为人的社会行为不仅包含生物有机体间的互动,还包含有意识的自我间的互动。著有《现代哲学》(1932)、《心灵、自我和社会》(1934)、《十九世纪的思想运动》(1936)、《米德的社会哲学》(1956)等。② 玛格丽特·米德(Margaret Mead, 1901—1978) 女。美国心理学家、文化人类学家。生于美国宾夕法尼亚州费城附近。1923年获巴纳德学院文学学士学位。后入哥伦比亚大学,师从博斯和本尼迪克特攻读人类学,1924年获心理学文学硕士学位。1929年于哥伦比亚大学获人类学哲学博士学位。先后任美国自然史博物馆人种学馆助理馆长和副馆长。1954年任哥伦比亚大学人类学副教授。1956—1957年任世界心理卫生联合会会长。1959—1960年任美国人类学协会会长。从人类学和精神病学相结合的视角,长期到原始部落研究文化对人格形成的决定作用,在社会心理学方面作出贡献。主要成就:(1)1925—1926年对萨摩亚的研究发现,萨摩亚人在青春期中没有情绪冲突和困扰,根本不存在青春期“危机”,这不同于美国文化生活中的青少年。(2)20世纪30年代对新几内亚三个部落的研究发现,不同的文化取向、价值观和行为规范塑造了三种不同的人格类型:阿拉佩什的男女都是温存的和易动感情的;蒙杜古马人是好斗和粗暴的;德昌布利的男性性情随和谦让,女性则精力充沛并有统治能力。所有这些差异均与文化教育背景特别是父母的教养有关。因在社会问题的心理学研究方面的贡献而获勒温奖。著有《来自南洋:原始社会的青春期与性的研究》(1939,包括:《萨摩亚人的成年》,1928;《新几内亚

人的成长》,1930;《三个原始部落的性别与气质》,1935)、《在原始部落里的合作与竞争》(1937)、《巴厘岛人的性格》(与贝特森合著,1942)、《男性和女性》(1949)、《阿拉佩什山》(1968)等。

米尔格拉姆服从实验(Milgram's obedience experiment) 研究人服从权威的实验。米尔格拉姆1963年设计。实验时,安排被试当“教师”,实验合作者当“学生”,将他们分别带到仅一墙之隔的两个房间,用皮带将“学生”固定在椅子上,手腕上接上电极。要求“教师”呈现一系列语词配对学习的任务,让“学生”通过面前的四个按钮对每个刺激作适当的反应。“学生”的反应可以通过控制板上的灯反馈给“教师”。“学生”学习出错时,“教师”通过控制板上的开关对他施以逐渐增强的电击。这些开关上按“轻微电击(15伏~60伏)”、“危险:强烈电击(375伏~420伏)”,直到“××(435伏~450伏)”分别作了标记。“学生”作出若干错误的回答,并随着电击量的增强,表现出痛苦反应,如大喊大叫、尖叫、敲墙壁等(实际上没有受到任何电击)。实验目的是研究被试在什么程度上将拒绝实验,表现出对权威的拒绝。实验预期很少有被试会不断提高电击量直至最高水平。事实上,几乎有2/3的被试完全服从实验者的要求,一步步提高电击水平。实验表明,正常人服从权威是非常普遍的。

米尔纳(Brenda Milner, 1918—) 女。英裔加拿大籍心理学家。生于英国曼彻斯特。就读于威灵顿女子学校和剑桥大学的纽威罕漠学院。在剑桥跟随蔡格威尔学习实验心理学,并对人脑机能的研究产生兴趣。第二次世界大战后,随剑桥大学心理学实验室转向服务于战争的应用研究,亦从事编制用于选拔空军飞行员以及检查、评价不同的雷达操纵和控制人员的测验。1944年结婚后迁居加拿大,任教于蒙特利尔大学。后在心理学研究所讲授比较心理学和实验心理学。1952年于麦吉尔大学获博士学位。其博士论文探讨人脑的颞叶损伤对智力的影响,此为以后逐渐扩展的记忆障碍研究的开端。还探讨脑损伤对大脑组织的影响。1971—1972年于英国剑桥大学获理学博士学位。后任加拿大麦吉尔大学神经学和神经外科学系的心理学教授。著有《双侧海马损伤引起的记忆丧失》(1959)、《早期大脑单侧损伤导致的言语功能缺陷》(1974)等。

米拉-洛佩斯(Emilio Mira-Lopez, 1896—1964) 西班牙心理学家、精神病学家。生于古巴圣地亚哥。1923年于马德里获医学博士学位。1919—1939年任巴塞罗那大学心理学系和心理生理学实验室主任,并主持巴塞罗那市职业咨询研究所的工作,兼任巴塞罗那大学精神病学教授和西班牙共和军精神病学部主任。1939—1943年主要在欧美及拉美各国进行研究、教学和演讲。1946年迁居巴西,主持里约热内卢市的职业定向研究所。1949年创办《巴西心理技术学杂志》。任第9届国际心理科学联合会主席。为西班牙和拉丁美洲国家研究心理学的先驱。是西班牙语国家中首位对行为主义和精神分析感兴趣且著书介绍的学者,熟悉许多心理学流派和领域,对应用心理学和心理技术

学进行开创性研究。1939年实施一种基于意识的运动理论的文化自由人格测验——肌动动觉的心理诊断测验,包括对运动反应的分析,并首次刊布于其1951年出版的法文著作(1959年的英译本为《肌动动觉的心理诊断》)中。这种测验专事评价内张力或外张力、兴奋或抑制、攻击性、焦虑、易感性和抑郁,以觉察冲突情境或病理因素的存在,被广泛应用于南美各国、墨西哥和法国。著有《论当前心理学问题》(1941)、《心理治疗手册》(1941)、《精神分析基础》(1943)、《四个灵魂的巨人》(1947)、《职业定向》(1947)、《儿童和成人心理学》(1948)、《法律心理学手册》(1954)、《实验心理学》(1955)等。

米拉江 (Аршак Исраелович Миракян, 1929—1995) 苏联心理学家。1953年毕业于亚美尼亚埃里温国立大学语言学系。1962年为苏联心理研究所研究生,1971年获副博士学位,1987年获心理学博士学位。主要研究知觉。将知觉作为反映过程,研究知觉的基本原则和规律。获俄罗斯教育科学院心理研究所颁发的斯米尔诺夫奖金。著有《空间知觉心理学》(合著,1990)、《知觉的对比和多功能》(合著,1992)、《知觉产生过程的原理》(合著,1992)等。

米勒 ①赫尔曼·约瑟夫·米勒(Hermann Joseph Müller, 1890—1967) 美国生物学家、遗传学家,与T. H. 摩尔根齐名的现代遗传学的先驱。1912年在哥伦比亚大学动物学实验室当助手。1925年任得克萨斯大学教授。1933—1937年旅居列宁格勒和莫斯科,并当选苏联科学院院士。1938—1940年任教于苏格兰遗传学院。1945年任教于美国印第安纳大学。研究因子的连锁现象、辐射对平均频率的突变的影响等。因在遗传学领域的成就,1946年获诺贝尔医学奖。晚年致力于优生学研究。著有《孟德尔遗传的机制》(1915)、《遗传学、医学和人》(1947)等。②尼尔·米勒(Neal E. Miller, 1909—2002) 美国心理学家,新赫尔学派的主要代表,行为主义社会学习论和人格学习论的代表。生于美国威斯康星州的密尔沃基。1931年于华盛顿大学获理学士学位,其间与学习理论家格斯基共同从事研究。1932年于斯坦福大学获文学硕士学位。1935年于耶鲁大学获哲学博士学位。在新行为主义学习理论家赫尔指导下进行研究,其人格理论深受赫尔的影响。曾专门研究赫尔的学习理论与弗洛伊德的人格理论间的联系。毕业后赴维也纳精神分析研究所工作一年。1936—1941年,先后任耶鲁大学人类关系研究所讲师、副教授、副教授。1942—1946年任职于美国空军领导心理学研究所。1946年重返耶鲁大学任副研究员,1950年任心理学教授,1952年成为耶鲁大学第一个接替安吉尔的心理讲席教授。1958年当选国家科学院院士。1966—1980年任洛克菲勒大学心理学教授和生理心理学实验室主任。1980年退休,被授予名誉教授。曾任美国心理学会(1961)、神经科学学会、行为医学研究学会、生物反馈协会和美国心理学会健康心理学分会等主席,美国哲学学会、美国艺术和科学学会成员,总统科学顾问委员会生命科学专家组成员。主要学术观点和成就:(1)提出模仿学习理论。1941年与多拉德对模仿学习和

榜样人物如何获得权威进行一系列实验研究。将赫尔的行为理论同弗洛伊德的精神分析进行整合,构建模仿学习和人格学习理论。认为一个人与他人相一致的反应若经常得到足够的强化,就能使人学会模仿,进而形成刺激—反应的人格理论。(2)进一步发展趋避冲突理论。1950年在接受并发展赫尔内驱力概念的基础上,对恐惧和冲突行为进行实验研究,认为恐惧是习得性内驱力的最好例证。当恐惧刺激具有足够力量时,可作为驱动刺激以激活特殊反应,成为逃避或回避一些正唤起恐惧的令人不愉快情境的工具。通过分析冲突行为,又对神经症如何习得、压抑如何干扰人的思维,以及如何进行治疗和矫正问题进行理论阐释。(3)首创生物反馈学说。1954年与希尔加德和罗伯特斯合作,首次论证由大脑电刺激引发的试误学习,研究对大脑进行电刺激和化学刺激而产生的激发效果。晚年关注动机和奖励的生理和生化基质分析,研究从操作上规定自主神经系统不随意反应的条件,以及工具性学习在改变内脏反应、保持正常体内平衡、预防和治疗疾病方面的作用。1954年获实验心理学学会沃伦奖章,1956年获美国科学进步学会纽科姆·克利夫兰奖,1959年获美国心理学会杰出科学贡献奖,1965年获约翰逊总统颁发的国家科学奖章,1966年获剑桥大学肯尼思·克雷克研究奖,1967年获耶鲁大学威尔伯·卢撒十字勋章,还获美国心理学基金会金质奖章。著有《挫折与攻击》(与多拉德合著,1939)、《社会学习与模仿》(与多拉德合著,1941)、《人格与心理治疗》(与多拉德合著,1950)、《N. E. 米勒论文选集》(1971)等。③乔治·阿米塔格·米勒(George Armitage Miller, 1920—) 美国心理学家,信息加工认知心理学的先驱。生于美国西弗吉尼亚州的查理斯顿。1937年入华盛顿大学,翌年转入亚拉巴马大学主修语言学,1940年和1941年先后获文学学士学位、理学硕士学位。在校期间参加心理学研讨会,加之对心理学产生兴趣,留校任普通心理学讲师。后在资深心理学教授的建议下到哈佛大学心理声学实验室进修,从事有关军用雷达电话系统的研究,1946年于该校获心理学博士学位。1948年留校任副教授,讲授语言沟通方面课程。1950年到普林斯顿大学高级行为科学研究所做访问学者一年,专事研究语言沟通的数码理论。翌年到麻省理工学院林肯实验室从事研究工作。1955年任哈佛大学副教授,三年后任教授。1958年任该校高级行为科学研究中心研究员。1961年同认知心理学家布鲁纳联合成立哈佛大学认知研究中心。1969年任美国心理学会主席。主要学术成就:(1)提供信息记忆的理论根据。认为一般人的短时记忆平均为七个项目,但若经心理运作形成具有意义单位的组块(chunk),再记忆长串数字或文字就比较容易,可增加短时记忆量。其研究的短时记忆成为现代认知心理学的重要课题。(2)解析信息加工历程。用“TOTE”四个字母表示人在加工信息时,其行为是有结构的、按计划进行的。后将人加工信息的历程解释为:刺激(信息)→感官记忆→选择性注意→短时记忆中心理运作→复习→长时记忆中分类组织后永久储存。该假设后为认知心理学的实验证实。1963

年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1971年获实验心理学沃伦奖。1976年获美国语言听力学会服务奖。1982年获纽约科学院行为科学奖章。著有《语言与沟通》(1951)、《计划与行为的结构》(1960)、《心理学:心理生活的科学》(1962)、《沟通心理学》(1969)、《语言与知觉》(1976)等。

米勒类推测验(Miller Analogies Test) 学术能力测验。美国明尼苏达大学编制,心理公司发行。考察受测者形成类比关系或再认类比关系的能力。包含100个题目,涉及各个学科的内容,题目形式为类推,限时50分钟。主要用作研究生入学的筛选工具,有五种复本可交替使用。

米隆行为健康量表(Millon Behavioral Health Inventory, MBHI) 测量患者对疾病、治疗的典型应对风格、态度和其他心理倾向方面信息的自陈量表。米隆1969年根据其在《现代精神病学》中提出的人格理论编制。共有150个自我描述性的陈述句,要求被试以“是”或“否”作出反应。有四个子量表:(1)患者的基本应对风格量表;(2)特定心因性态度的影响量表;(3)身心相关量表,评估个体与心因性生理失调总的相似性;(4)预后征兆量表。需依据精确的统计研究、临床有效的研究和理论模型来解释测量结果。

米伦森(J. R. Millenson, 1932—) 巴西心理学家。巴西利亚大学心理学教授。曾获哥伦比亚大学哲学博士学位,早年执教于加拿大多伦多约克大学。自认为研究的主要领域是行为的实验分析。在情绪心理学研究方面作出了重要贡献:(1)首次提出研究情绪的三种途径:把情绪看作为公有事件;把情绪看作是行为反应;情绪涉及的各种行为改变。这些观点为情绪心理学家所接受,并因此而闻名。(2)提出情绪理论模型,其核心是对焦虑、气愤和兴奋三种基本情绪的理论观点。该模型基于两个假设:存在几种基本情绪,其他情绪是基本情绪的衍生物;有一些情绪相类似,不同的是强度的差别,另一些情绪彼此不同,其强度也不同。(3)在情绪发展方面,采纳华生的情绪发展观点,认为引发基本情绪反应的基本操作是呈现或撤退正性或负性强化物;情绪可通过巴甫洛夫反射条件化。主要著作是《行为分析原理》(1967年)。

米肖特(Albert Edward Michotte, 1881—1965) 比利时心理学家,欧洲现象学心理学的主要代表。生于比利时布鲁塞尔。1900年于卢万大学获博士学位。1905年赴德国莱比锡冯特心理学实验室作短期研究后,任职于符兹堡屈尔佩心理学实验室。后任职于卢万大学和乌特勒克大学。1947年组建比利时心理学会。1957年任国际心理科学联合会第15届主席。共获3项荣誉学位。最初对知觉感兴趣,1905年发表知觉领域的第一篇专题论文。第一次世界大战前,开始运用符兹堡学派的系统实验内省法研究意志,但在证明其不正确之后放弃这一方法。后转向研究韵律和运动,并对格式塔心理学产生兴趣。1918—1939年,其实验室研究证明基于知觉基础的运动和时间格式塔的发展。1939年起着手研究物理的因果关系知觉,引起国际关注。设计一种机械,以不同的碰撞程度演示两个客体,要求被试描述知觉到的存在于两客体之间的相互作用类

型。通过变化速度、接触周期和其他变量的方法,将知觉的因果关系与物理刺激相联系,认为因果关系知觉同其他任何知觉一样,是一种直接经验而非对经验的重新解释,因为当刺激从正确时,即使被试知道不存在真正的因果关系,亦无法排除因果关系知觉。著有《因果性知觉》(1946)、《因果性现象的永久性和现实:实验心理学研究》(合著,1962)、《视觉结构的补体》(合著,1964)等。

米亚希谢夫(Владимир Николаевич Мясисев, 1892—1973) 苏联心理学家。1919年毕业于彼得堡精神神经学院医学系。后任别赫捷列夫研究所所长。1918—1948年在列宁格勒脑研究所领导反射活动和个性特征研究室,之后任列宁格勒大学心理学教研室主任。为俄罗斯联邦教育科学院通讯院士、苏联教育科学院通讯院士、俄罗斯联邦功勋科学活动家。研究领域涉及普通心理学、精神神经学、医学心理学和教育心理学等。在个性心理学和人的相互关系的研究方面取得成就。与同事研究个性的各个方面,包括记忆、注意、知觉、意志、性格等。尤其是在别赫捷列夫和拉祖尔斯基的基础上提出心理学的个性关系理论,认为构成个人的核心是个人对外部世界和自身的关系学说,这种关系学说在人的意识反映周围现实的影响下形成,也是这种反映的形式之一,故社会心理关系的内容、心理学的内容均取决于人的关系。该学说对个性和社会心理学研究具有重要意义。著有《个体差异心理学的关系问题》(1948)、《关系心理学和脑生理学》(1949)、《人的关系问题及其在心理学中的地位》(1957)、《人的心理特征》(2卷,合著,1959—1960)、《个性和神经官能症》(1960)、《个性和神经症》(1960)、《人的相互作用与相互关系是社会心理学的对象》(1963)、《医学心理学概论》(合著,1966)等。其中,《个性和神经官能症》获别赫捷列夫奖金。

觅食反射(rooting reflex) 新生儿反射的一种。轻轻触摸新生儿的面颊,其头部转向刺激的方向并张嘴的动作反应。这种寻找食物的反射性动作,有助于新生儿找到并含住乳头。新生儿越清醒,该反射越容易发生,处在睡眠状态的新生儿无此反射。在正常情况下,该反射在出生3个月~4个月后逐渐消失。

觅食效率(foraging efficiency) 动物在单位时间内获得营养物能量与觅食所耗费能量的比率。动物为了延续生命和哺育下一代,必须尽可能以消耗最少的能量来获取最多的食物。如肉食动物有选择地追逐奔跑较慢的弱小动物,吃硬壳果或贝类的动物常选择中等大小、外壳不太坚硬、里面可食部分不少的果实。参见“最佳觅食”、“食物选择”。

秘密观察(privacy observation) 在被观察者不知情的情况下进行的观察。可以在室外,也可以在室内透过单向玻璃或隐藏的摄像装置进行。可用不同方法记录资料,如书面记录、录音或录像记录。无论采用哪种方法,都需要注意完整描述背景、行为和人的细节反应,以便于分析环境与事件的联系。观察者要避免其行为对被观察者的影响和个人主观感受对客观记录的干扰。

密度因变量(density dependence) 与种群密度相

关的效应。食物供给受限制时,种群的数量越增加,饥饿的可能性越大。同样,社会和生理压力的大小也是密度函数。包括竞争、寄生物传染、捕猎和疾病等因素。

密集性(density) 单位空间内的人数。反映某一环境内人口的聚集程度,引起心理反应的刺激因素。对密集性的反应存在着个体差异。对于高密集体,有的人会感到激动和兴奋,有的人则会感到沮丧和烦躁。城市人口的密集性是城市设置公共服务设施的依据,也是形成特定社区文化的因素之一。密集性过高或过低,都会影响生态平衡。

密码传受系统(coded sending-receiving system) 亦称“编码和译码信号系统”。同种动物之间发送和接收信息的系统。动物一方用特殊的声音、动作模式、色彩变化或气味传递自身某种状况的信息;另一方接受信息后报之以适当的行为,触发前者下一步的行为释放。这种传达特殊意义的行为表现,类似于信息密码。双方的应答行为都有编码和译码的信号意义。密码的传送由运动系统完成,密码的接受主要借助于听觉、嗅觉和视觉等感觉器官。个体间密码的传递和接受往往与周围适当的情景相匹配。一种特殊的行为表现在不同的情景中可以有不同的含义,一种行为或声音模式不是传送固定信息的密码。

密码破译者(code breaker) 模拟其他物种的信号刺激诱发该同种个体的固定动作模式(本能的)而得以生存的物种。某些寄生物种由此求得生存。如一种流浪甲虫,把自己的卵产在蚂蚁窝里,其幼虫会产生一种外激素刺激工蚁,工蚁将它们搬到育幼室。它们模仿幼蚁的求食行为,用触须或前腿轻轻拍打工蚁的嘴部,刺激工蚁产生一系列的反刍动作,吐出液体食物,从而得到喂饲;还在育幼室中享用蚂蚁的卵和幼虫,长大后仍靠此方式求食。有些寄生鸟类也如此。

密码信息(coded message) 见“密码传受系统”。

密西根领导研究(Michigan leadership study) 指美国密西根大学调查研究中心在利克特领导下,从1947年开始的领导行为实证性研究。旨在找出领导行为与工作效率的关系。提出了两种领导行为方式,即以员工为中心的员工作取向和以生产为中心的生产取向。参见“员工取向”、“生产取向”。

密西根图画测验(Michigan Picture Test) 投射性人格测量工具。属统觉测验。美国学者赫特1953年发表,1980年修订而成。用于评估7岁~16岁儿童的人格顺应能力。共16张图片(有张空白图片),分男女两组,其中有8张相同,另外8张男女各4。图片内容为在儿童发展中起关键作用的社会情境和人物,根据规定的标准选择图片进行测验,以诱发儿童讲故事。儿童根据图片上提供的信息自由发挥、看图说故事,以投射出其隐藏在内心的动机、欲望与情感等,进而推知其人格适应问题。计分从“紧张指数”(包括爱的需要、责人、责己、助人、服从权威和个人适应等)、“力向”(被试所述的是主动活动还是被动活动)和“动词时态”几方面的得分来进行分析和制订常模。通过对被试所用图片作内容和数量的分析即可得出儿童的顺应能力。研究表明,本测验在测试儿童的顺应能力上信度和效

度较高。

幂函数定律(power function law) 一译“幂定律”。详“史蒂文斯定律”。

眠前幻觉(hypnagogic hallucination) 即“入睡前幻觉”。

免疫功能(immunity function) 机体借助免疫系统来抵抗外来侵袭以保持内环境相对稳定的一种复杂的生理保护机能。包括:(1)防御功能,即抵抗病原微生物及其毒素的侵袭,使机体免受其害;(2)稳定功能,即经常清除体内衰老和死亡的细胞或损伤的组织,以免妨碍正常生理功能,维持体内环境的平衡和稳定;(3)免疫监视,即随时识别和清除体内发生突变的细胞,防止发生癌变。若免疫功能失调或紊乱,则可导致异常免疫反应。免疫反应过高,可导致自身免疫性疾病,过低则导致抗感染力过低或免疫缺陷病。免疫系统由人体内执行免疫功能的组织、器官和细胞构成,主要包括细胞免疫系统和体液免疫系统。淋巴细胞参与这两种免疫系统。精神因素对免疫功能的影响也已逐渐得到证实,如应激刺激可改变免疫效应,增加对某些与免疫有关疾病的易感性。

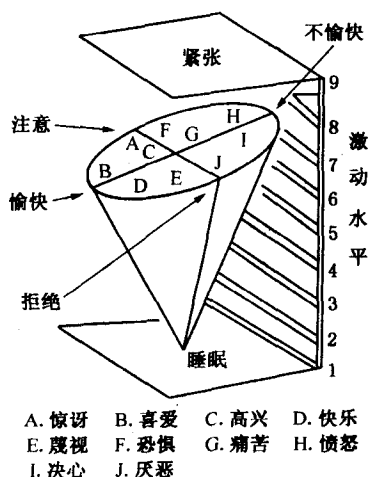
免疫系统(immune system) 保护机体免受细菌或病毒等有害物质侵袭的系统。执行机体免疫功能及免疫应答的物质基础。包括:(1)免疫器官,亦称免疫组织。免疫细胞分化、增殖或定居的场所,包括中枢免疫器官(如胸腺、骨髓)和外周免疫器官(如淋巴结、脾脏、扁桃体、淋巴集结和阑尾)两部分。(2)免疫细胞。参与免疫应答的细胞,包括淋巴细胞(T淋巴细胞、B淋巴细胞、K细胞、NK细胞)、单核吞噬细胞(单核细胞、巨噬细胞)及其他抗原递呈细胞、粒细胞、肥大细胞等。(3)免疫分子。如抗体、补体、细胞因子等。(4)与免疫有关的基因结构。淋巴细胞在免疫应答过程中起核心作用,其中能接受抗原刺激而活化、增殖分化,发生特异性免疫应答的,称抗原特异性淋巴细胞或免疫活性细胞,即细胞表面有抗原异性受体的T细胞和B细胞。巨噬细胞和NK细胞虽对非己物质也有某种程度的识别能力,但对抗原的识别不是特异性的。免疫分子参与介导免疫反应。各组成部分的存在和功能正常,是维持机体免疫功能稳定的基本保证。各组成部分通过极其复杂的相互作用,完成免疫防御、免疫自身稳定、免疫监视等功能。某一方面失控,可导致疾病。

梅钦斯卡娅(Наталья Александровна Менчинская, 1905—1984) 一译“梅钦斯卡娅”。女。苏联心理学家。生于雅尔达。毕业于克里木师范学院。1927年入第二莫斯科大学教育科学研究所研究生班学习。1930年任教于斯维尔德洛夫斯克市乌拉尔工业师范学院。1932年起在俄罗斯联邦教育科学院心理研究所从事研究工作。1952年获心理学博士学位。曾任俄罗斯联邦教育科学院心理研究所研究员、学术秘书、学习与智力发展实验室主任、副所长。1955年和1968年先后当选俄罗斯联邦科学院和苏联教育科学院通讯院士,并任《心理学问题》杂志编委。任联合国教科文组织汉堡教育委员会理事会理事。主要从事教

育心理学和年龄心理学研究。经多年研究,揭示掌握知识过程的基本规律,研究并论证最有效的学习方法,探讨学校中预防和克服成绩不良现象、算术教学方法和心理学问题以及学生世界观形成等问题。获两枚苏联劳动红旗勋章、荣誉勋章、克鲁普斯卡娅奖章和优秀教育工作者奖章。著有《算术教学心理学概论》(1950)、《算术教学心理学》(1955)、《儿童心理的发展:一个母亲的日记》(1957)、《学生科学世界观形成的心理学问题》(主编,1971)、《学生学习成绩落后心理学问题》(主编,1971)等。

面部表情(facial expression) 表情的一种形式。在情绪发生时,由面部肌肉动作表达的情绪信息。1872年达尔文出版的《人类和动物的表情及情绪》成为此领域的经典著作。达尔文指出人类不是有面部表情的唯一物种,狗、猫、猴、类人猿都有,而后两种动物因是人类的近亲,其面部表情的发展特别地好;不同物种的面部表情受同样的原则支配,并据此作为人类是从灵长类动物祖先进化来的强有力证据。对于人类,可用额眉部、眼鼻部和口唇部三个部位肌肉运动的不同组合来表示每种具体情绪。1978年和1979年美国学者埃克曼和伊扎德分别根据面部这三个部位肌肉运动的不同组合标定了兴趣、愉快、惊奇、悲伤、愤怒、厌恶、惧怕、痛苦、轻蔑等基本情绪。如愉快时双眉展开,眼睛眯小,面颊上提,嘴角后伸、上翘。研究表明,婴儿的面部表情一般来说是与生俱来的,所有不同种族的婴儿在苦乐惧怒等表情上都是一样的。根据个体的面部表情,可以推知其内在的喜怒哀惧等情绪状态,及其对某事的意见或态度。如在婴儿学会说话前,婴儿和成人之间的交往主要是通过双方的面部表情等进行的,由此发展着儿童的社会行为,以及儿童和成人的相互关系;在成人交往中,面部表情则是语言表达的重要辅助手段。

面部表情三维模式图(three-dimensional pattern of facial expression) 情绪分类理论的一种。施洛斯基格提出。该模式图把面部表情按其属性分为愉快-不愉快、注意-拒绝、睡眠-紧张(唤醒水平)三个维度。三个维度相对独立,在空间上各占一定位置(如图)。惊奇、喜爱、



面部表情三维模式图

高兴、快乐、蔑视、恐惧、痛苦、愤怒、决心、厌恶等面部情绪表现被划归在一定的空间位置中,从而构成面部表情三维模式图。该模式图为情绪的多维量分类勾画出较清晰的轮廓,但难以把复杂的情绪内容全部包容和合理划分。

面部屏蔽(facial screening) 厌恶疗法技术。用以抑制发育残缺者的多种自我刺激和自我损伤性行为,如掌击面部、自咬、手拍击、摇摆身体、不恰当的发声以及强迫性拔发等。每当患者出现上述不良行为时,即用一块口罩大小的布蒙在患者脸上,注意不要影响其呼吸,为时几秒到几分钟。经验证明,为时1分钟的遮蔽对行为的改变最为有效。如果停用此法而短期内患者未出现破坏性行为,可逐渐停止治疗。优点是:(1)简单易学,只需稍加训练,父母、老师或辅助专业人员都能实施;(2)见效迅速,能明显减少适应不良行为,并在不同场合中(如学校、家庭)都可见到行为的改善;(3)疗效稳定;(4)可产生一些积极作用,如改善社会行为;(5)不会损伤身体,或产生其他副作用。缺点是可能引起患者抗拒治疗,如推开治疗者的手。因此,不易用于强壮灵活的孩子。除用毛巾、围嘴或眼罩外,也可以治疗者的手挡住孩子视线的方法(视觉遮蔽)实施此技术。参见“视觉遮蔽”。

面的视觉感受(visual sensation of surface) 美术形式感的一种。不同的面给人的视觉感受是不同的。由直线构成的面在人的视觉上会造成简洁、坚毅、有力的感觉,给人以阳刚之美;由曲线构成的面在人的视觉上则会造成饱满、柔和、圆润之感,有阴柔之美。在如现代抽象雕塑的美术作品中,艺术家常用直线构成的面来塑造男性形象或表现一种力度感,由曲线构成的面来表现女性、儿童或抒情、和谐的构思。其他如矩形给人以坚实、稳定之感,圆形给人充实、饱满之感,三角形给人永恒、稳固之感等。

面对(confrontation) 即“对峙”。

面对性应对方式(confrontative coping style) 见“应对”。

面积守恒(square conservation) 守恒形式的一种。儿童对物体排列方式改变而面积保持不变的认识能力。皮亚杰研究认为十一二岁以后的儿童才获得,中国学者研究发现要早一两年。实验程序:用两个等面积的纸板代表草地,有1头牛在吃草。牛舍14间,在一个纸板上牛舍是放在一起的,而在另一个纸板上牛舍是散放的。问儿童:“两头牛是否可以吃到一样多的草?”也就是草地的面积是否相等?前运算阶段的儿童因没有可逆性,认为两个草地的面积是不相等的,也即两头牛吃到的草是不一样多的。

面孔失认症(prosopagnosia) 认知功能障碍。病人看到人的面孔时不能立即认出是谁,严重者连自己的亲人和密友也认不出,不能区别对象是男人还是女人,在镜子里不能从几个人的面孔里辨认出自己,但是,很快就能通过其他信息,如头发的颜色、发型、首饰、痣、疤痕、声音等,认出某人是谁。有人可并发其他视觉失认症状,也有人是单纯性的或此症占优势。多由右半球中央沟后部病变造成。

面孔识别(face recognition) 有关大脑功能的一种

假设。人类大脑的颞叶是否存在“面孔识别中心”，仍是一个有争议的问题。科学家对人类近亲灵长目动物——恒河猴作过测验，用微电极记录恒河猴颞叶区域单个神经元的活动，这个区域相当于人类用于面孔识别的区域。向猴子呈现各种视觉刺激，当猴子看人或猴的脸像时有一批颞叶细胞被激活2次~10次，如同看其他物体一样。其中有些颞叶细胞对面孔的远、近或倒置都有同样强烈的激活反应，但对侧脸反应一般。颞叶细胞激活同面孔识别有着某种关系，但并不能说明对面孔的感知就是由这些特定细胞完成的，这些细胞也可能偶然被大脑其他网络细胞的输入信号激活，而这些网络细胞才真正同脸部识别有关。

面神经(facial nerve) 第七对脑神经。含有运动和感觉两种纤维成分，属混合性神经。由两个根组成：一个是粗大的运动根；另一个为细小的中间神经。前者支配表情肌，属躯体运动纤维；后者由内脏感觉和内脏运动两种纤维合成，内脏感觉纤维传导来自舌前2/3的味觉冲动，内脏运动纤维到达并支配泪腺、颌下腺、舌下腺的分泌。还有少量躯体感觉纤维，传导来自耳部皮肤的浅感觉及表情肌的本体感觉。躯体运动纤维起于脑桥中下部被盖区深部的面神经核，内脏运动纤维起于脑桥下端网状结构内的上涎核。内脏感觉纤维的胞体位于中耳鼓室内侧骨壁里面神经管中的膝神经节，由节细胞发出的中枢突进入脑干，终止于延髓被盖后部内的孤束核。面神经根出脑后与位听神经同行，进入内耳门→内耳道→面神经管→茎乳管，其主干从茎乳孔穿出颅腔。

面谈(interview) 即“访谈”。

面向航线飞行训练(line-oriented flight training) 在模拟机上实时进行的飞行操练。可使机组人员熟悉所有飞机设备及飞行操纵和正常航线的飞行程序。1975年由美国航空航天局和西北航空公司提出并在飞行训练中实施。利用飞行模拟机和高保真视景系统反映整个航线的飞行环境，要求飞行员完成所有航线任务。主要目的是提高驾驶舱资源管理效率。主要内容：识别有可能引起错误的应急情境，学会降低错误发生率的方法及针对各种错误的应对措施，汇报飞行任务完成情况时的分析和自我分析。教员原则上持民主态度，以主持人而非教员的身份出现。一些航空公司或飞行学院还配备相应的录像装置，以便师生更好地讲评和分析。这种训练改变了60年代以来模拟机训练脱离飞行实际的弊端，把思维训练和动机激发原理融入到模拟机高科技技术之中。这一概念及由此产生的训练技术目前仍处于发展之中，国内外许多著名航空公司、管理当局及飞行学院、学校等正在开展广泛深入的研究。

面子消费(face consumption) 显耀型消费行为。不太注意实际的需要，专门挑选高档的名贵产品购买，以显示自身的富贵，博取别人的尊重与羡慕。对大众化的商品往往不屑一顾。

苗勒氏管(Müllerian duct) 亦称“中肾旁管”。人胚胎两套生殖管的一种。由体腔上皮内陷卷褶而成。上段位于中肾管外侧，两者平行；中段弯向内侧，越过中肾管腹面

到中肾管两侧；下段在中线合并。上端呈漏斗形，开口于腹腔，下端是盲端，突入泄殖腔背侧壁，形成一隆起，称空结节。在生殖腺分化为卵巢时，因缺乏睾丸支持细胞分泌的抗中肾旁管激素的抑制作用而充分发育：上中段分化成输卵管；两侧下段在中央愈合，分化为子宫、阴道穹隆部，空结节分化为阴道。

描述统计量(descriptive statistic) 统计量的一种。在对来自某统计总体的一组数据进行汇总和加工时，为从不同角度提取反映数据特征的信息而构造的各种统计量。常用的有算术平均数、中位数、众数、百分位数、十分位数、四分位数、全距、方差、标准差、变异系数等。

描述统计学(descriptive statistics) 数理统计学的一部分。与“推断统计学”相对。主要研究如何对搜集到的数据进行既能描述该组数据全貌，又能反映要研究现象的内容和本质的各种简缩数据的理论和方法。它仅对来自总体的一组调查数据(不论什么方式调查的资料)进行汇总、归类、分组、展示(图或表)及计算一些特征数(统计量)。内容包括统计分组，编制统计表，绘制统计图及计算各种统计量。前三项表现为用分组表、频数(率)分布数列、统计表、统计图(条形图、圆形图、直方图、分布图等)等图表展示数据资料。计算的统计量包括常见的一些数据特征数：(1)集中量数。反映数据集中趋势或代表值的特征值，如算术平均数、中位数、众、几何平均数、调和平均数等。(2)离散量数，又称变异数。反映数据离中趋势或分散程度的特征值，如全距、方差、标准差、平均差、变异系数、四分位距、百分位距、偏态量、峰态量等等。(3)位置量数，又称地位量数。反映数据在其所处分布中的地位或位置，如分位数、百分位数、百分等级分数、标准分数、T分数等。(4)相关量数。反映两列或多列数据或变量之间的关联性指标。

瞄准测验(aiming test) 非文字测验的一种。要求被试迅速、准确地手眼协同活动。属心理运动能力测验。可采用两种形式：(1)用“尖笔—小孔”仪器，让被试把尖笔插入一系列越来越小的小孔中，或迅速插入一个个突然打开的小孔中，不碰到孔的边缘；(2)用笔和纸，要求被试在一个小圈中尽可能快地打点。以速度和准确性计分。其信度一般比其他特殊能力测验要低，原因可能是成绩易受练习或实践的影响。

瞄准点与着陆点(aiming point/landing point) 着陆过程中飞行员落在跑道上的视野中心和飞机着陆拉平后接地的位置。与飞行员的视知觉关系密切。飞机下降接地过程中，飞行员的视野不断扩大，中心就是用来引导飞机沿着着陆方向下降的线索。朝该位置飞行时，看上去，该位置周围的区域不断向外扩张，只要始终保持该位置在这一扩张区的中心，飞机就能准确地飞向该位置，实际上就是飞机的下滑轨迹。飞机拉平后，飞行员根据接地位置上物体和地貌结构向四周散开的速度和清晰程度进行判断，以准确着陆。下滑轨迹依据瞄准点与着陆点离开的方向和程度进行判断：瞄准点在飞行方向上着陆点的远端，表明下滑轨迹出现偏差，飞机可能会冲出跑道；瞄准点在飞行方向上着陆

点的近端,也表明下滑轨迹出现偏差,飞机可能会在跑道外提前接地,离开的程度越大,后果越不堪设想。

妙悟 中国古代文艺心理思想术语。源于僧肇的“玄道在于妙悟,妙悟在于即真”(《涅槃无名论》)。“即真”即庄子所谓的“万物与我为一”。南宋严羽在《沧浪诗话·诗辨》中从理论上以禅道之悟说明诗道之悟,认为“大抵禅道惟在妙悟,诗道亦在妙悟”。然悟有深浅,有分限,有透彻之悟,有阻碍一知半解之悟。它由“悟”发展而来。由悟到妙悟的过程,就是形象思维的过程。诗与禅相通之处在于禅宗讲禅道可利用形象思维,诗道更须利用形象思维来创造艺术的最高境界。

灭情复性 唐李翱关于性情问题的一种心理观点。从性善情恶的观点出发,主张灭掉邪恶之情,恢复本善之性。《复性书》中:“妄情灭息,本性清明,周流六虚,所以谓之能复其性也。”为此,要求人们做到“至诚”与“致曲”(致力于细小的事),并按弗思弗虑、知本无思和致知意诚等三个步骤进行。

民贵君轻 百姓最为重要,其次是国家,君主算是最轻的。《孟子·尽心下》:“民为贵,社稷次之,君为轻。”认为在治理国家、统一天下的问题上,必须以民为贵,重视百姓的心向与利益,“保民而王,莫之能御也。”(《孟子·梁惠王上》)这一观点对后世产生过积极的影响。

民间游戏(folk play) 群众创编并在民间流传的游戏。具有群众喜闻乐见的内容和形式。多在儿歌、民谣、顺口溜的伴唱下进行。如中国民间跳方格、石头、剪子、布、翻绳游戏等。

民事调解心理(mind of civil mediation) 民事调解过程中有关人员的心理活动。泛指中国基层的人民调解委员会调解民事纠纷和人民法院受理民事案件,进行调解过程中,有关当事人、法定代理人以及调解委员会的调解人员、人民法院的审判人员的心理活动及其相互影响。主要有:(1)诉讼当事人、法定代理人的诉讼动机和心理纠葛。(2)民事调解人员和人民法院的审判人员针对诉讼当事人、法定代理人的诉讼动机、诉讼要求及其气质、性格、职业、年龄、社会地位、社会经历等的差异,施加积极心理影响的过程和策略。(3)民事调解人员、人民法院的审判人员在调解案件过程中,对当事人、法定代理人心理活动的分析,以及为做好调解工作进行的自我心理调控。

民事审判员心理(mind of civil judge) 从事民事审判工作的审判人员在民事案件审理过程中的心理活动。主要有:(1)审判员在审理案件中的认识过程。如对诉讼双方当事人对案件的陈述、举证以及案件其他参与者或证人的陈述、举证的感知、记忆与思维判断;通过案件调查,对原告的诉讼请求是否合法和案件的是非曲直作出综合分析判断等。(2)审判员在审理案件过程中的情感体验。如对权益受损害当事人的同情与支持,对不承担民事义务当事人的反感、义愤,对无理缠诉当事人的厌烦等。(3)审判员针对原告人和被告人的心理特点进行调解、审判过程中的心理学策略的运用。(4)正确运用法律排除各种不利于公正

调解、判决的主客观因素干扰和自我心理调节。(5)审判员的职业心理素质。研究民事审判员心理有助于加强审判人员的自我心理修养与完善,在审判活动中更好地调控自己的心理,以适应民事审判工作的需要。

民事诉讼动机(motive of civil proceedings) 当事人人为维护或获得某种权益,向法院提起民事诉讼的心理起因。主要有:(1)获取金钱、物质利益的诉讼动机。如为取得抚养费、赡养费、租赁费等,为偿还债务、继承遗产、获得民事赔偿以及解决房产纠纷、地基纠纷、知识产权纠纷等提起诉讼。(2)维护自身名誉权的诉讼动机。认为自己的名誉权受到侵害,试图通过诉讼使对方停止侵权,以维护自己的名誉权。(3)制造轰动效应的诉讼动机。为引起公众注意,制造轰动效应,提高自己的知名度,或以此唤起公民的法律意识。(4)论是非的诉讼动机。通过法庭的调解或审理,明辨是非,迫使对方当事人认错道歉,挽回自己的精神损失。(5)解除某种心理负荷的诉讼动机。如为解除不幸婚姻所造成的精神痛苦而提起离婚诉讼。(6)复合诉讼动机。包含有财产、感情、名誉等多种诉讼动机。

民事诉讼心理学(psychology of civil litigation) 民事司法心理学分支学科。研究民事诉讼过程中有关各方心理活动特征及其发展变化规律的学科。研究对象主要有:(1)民事心理纠葛。即由民事纠纷引起的利益冲突在双方当事人心理上的反映。(2)民事诉动动机。即原告提起民事诉讼的心理动因。(3)民事反诉心理。即一方当事人在诉讼过程中对另一方当事人提起反诉的心理。(4)民事调解和撤诉心理。在庭审前或庭审过程中,经法庭调解,双方当事人达成和解协议,不经审理裁决即结案的心理。(5)民事审判过程中双方当事人的心理互动。(6)民事审判心理。研究民事审判人员对案件的认知、推理、判断、裁决的思维过程。(7)民事执行和采取民事强制措施对双方当事人的心理影响。(8)民事行为能力的司法心理鉴定。(9)民事调解和民事法律宣传心理。(10)民事审判人员的职业心理品质及其选拔和训练等。(11)民事违法和民事侵权心理。(12)涉外民事诉讼心理。

民事心理纠葛(psychological entanglement in civil case) 民事案件的诉讼当事人或法定代理人围绕诉讼标的产生的复杂的心理联系和心理冲突的总和。始终存在于民事诉讼或民事调解委员会调解民事纠纷的过程中。主要有:(1)诉讼双方当事人、法定代理人的诉讼动机与诉讼目的的冲突。原告或其法定代理人力图通过诉讼使被告人履行某些义务,自己获得某些权益;被告人或其法定代理人则力图通过诉讼拒绝或减少履行某些义务。(2)诉讼双方当事人或其法定代理人对诉讼权益要求认识的不同与情感的对立。原告或其法定代理人在要求被告履行义务,保证原告权益方面所提出的事实依据、法律依据、道德依据,与被告人及其法定代理人在认识上存在差距,双方各执一词,在情感上相互排斥。

民俗疗法(folk therapy) 心理治疗方法。与特定民俗相联系、借助自然或超自然的力量,维持心理健康。在长

期的社会生活过程中逐渐形成。帮助人们治疗疾病,消灭除难。如巫师借助魔法驱病,通过求神拜佛消除心理障碍等。

民俗心理学(folk psychology) 即“民族心理学”^①。

民心(popular feelings) 多数人在具有重要社会意义的事物上的共同心理倾向。人民群众对重大社会事件的判断与评价。包括需要、目标、价值取向、认识、情感及意向等。在特定的历史条件下经过长期的社会实践而形成并发展起来。其起因一般是社会上发生的特殊或超乎常规的事件。对调节、制约个人和群体的社会行为具有重大作用。

民意测验(public opinion poll) 收集民众对某种事物的看法、意见和态度的调查方法。现代民意测验开始形成于20世纪30年代。代表人物有盖洛普和罗珀等人。分两大类:一类是其准确性能被以后的事件所证实,如预测选举结果;另一类是其准确性只能由其他民意测验或指标来检验,如调查公众对税收、物价等的看法等。后者一般称为“民意调查”。民意测验除了注意问题的设计、回答的样式、回收的方式等方面的技术问题外,更重要的是抽样设计的准确、严密和恰当性。其结果的准确性很大程度上取决于所抽取样本的代表性。

民意调查(public opinion survey) 见“民意测验”。

民主型家庭(democratic family) 按父母教养方式划分的一种家庭类型。父母与子女在认识、情感、行为上协调一致性较高的家庭。其特征:(1)能认定并正确分析子女心理上的新变化,及时地看到子女独立自主性、社会性的急剧变化,并对其抱积极的态度。对孩子的自主行为给予支持、奖赏及适当的指导。对子女的过失不斥责,而是分析、指出要害。(2)尊重子女但不迁就,坚持自己的意见但不绝对化,行使自己的权力但不强制。在这种家庭中,父母言行的强化作用大,榜样作用持续时间长久,子女虽已长大,独立性有了发展,但仍能考虑父母的忠告,有分析地效仿父母的榜样。父母与子女双向交流较多,相互尊重,彼此之间的理解随年龄增加而加深,心理上不会存在隔阂。在这种家庭中长大的儿童,独立意识强烈,创造性、主动性高,善于与人合作,社会责任感强,意志较坚定,而又不失灵活性。此类家庭属于较理想的家庭,有利于儿童心理的健康发展。

民主型领导(democratic leadership) 权力定位于群体,组织成员在很大程度上可以参与决策和管理的领导风格类型。勒温在领导风格类型研究中提出,后许多学者进一步研究。其特点:(1)鼓励下属积极参与有关政策的制定与讨论,并为他们的参与提供机会与条件;(2)重视下属的意见与建议;(3)在决策的贯彻过程中,领导者着重引导与说服,而不采取强迫手段,上下之间没有任何的心理隔阂;(4)职工内部的气氛和谐、活跃;(5)领导者与下属都有明确的目标,并为之而努力奋斗。其优点是,既活跃了团体内部的气氛,也保证了工作过程中的严肃性。领导者在组织中有威信,上下团结一心,能充分地发挥各自的主动性、积极性和潜能。被视为一种理想的领导方式。

民族爱好(national preference) 各民族的个人爱好

和群众性时尚。在传统文化和风俗习惯等基础上产生。受制于民族的经济生活条件、居住地域、语言和共同心理素质等因素。反映民族成员对某些事物的特殊兴趣和喜爱。具有鲜明的民族特色。

民族常模(nation norm) 常模的一种。基于来自全国某民族人口的有代表性样本而建立的常模。表明全国范围内该民族人口的某个心理特征水平。国内任何地区的同族个体均可与此相比较,从而解释测验结果。

民族成员心理素质(ethnic member's mental diathesis) 民族成员与遗传生理解剖特点(如脑、感觉器官、运动器官)密切有关的心理特征。民族成员接受民族文化影响,形成民族性格、能力等心理特点的前提和基础。主要包括感受性(个体对外界刺激的感受能力)、耐受性(个体对外界刺激的承受力)、敏捷性(心理反应的速度和灵活性)、可塑性(个体适应环境的难易程度)、兴奋性(情绪等心理反应的强弱程度)、倾向性(心理活动倾向于外部世界或内心体验)、均衡性(兴奋与抑制的平衡程度)。不同于后天获得的知识、思想意识等文化素质。

民族传统(national tradition) 世代相传、具有民族特点的观念、文化和行为模式。反映在民族习俗、道德、意识、艺术和制度等方面。带有时代特点,具有相对稳定性。由符合民族需要、经过实践检验、具有历史价值并为本民族多数成员所接受的东西,通过民族成员的社会化、世代相传而形成。一旦形成,便成为一种社会规范,影响、约束多数成员的思想行为。只适合于一定的时代,对民族的发展具有束缚或促进双重作用。当社会变迁、新需要产生时,就需要打破,建立新的风尚,或继承原有传统中的合理因素。

民族促进(phenomenon of social facilitation of nation) 民族成员在社会行动过程中彼此作用、互相影响、增强活动效率的现象。社会心理学家早已发现,集体情境对个体有积极的促进作用,在某种情况下也会有消极作用。人们普遍具有获得赞许的要求,集体情境可提高个体的动机水平,导致积极行为。具有民族特点。当民族成员个体或小团体表现出符合民族规范、期待的行为时,群体会给予赞许、鼓励和支持,其他成员或小团体也会模仿学习。但在民族杂居地区,某一民族的某个村寨如在儿童教育、种植某种农作物、经商等方面的行为,对别的民族影响不大,但对本民族的其他村寨有促进作用。

民族惰性(mental inertia of nation) 一个民族不想改变原来生活劳动习惯的心理特征。突出表现是:知足、安于现状,固步自封、墨守成规,对新事物无兴趣、反感,闭关自守、停滞不前。往往以一种固定了的倾向反映现实,不能接受和适应社会的发展变化和时代的进步,客观上成为阻碍民族、社会发展的因素。其产生,一是源于民族的群体社会需要,如某种观念利用价值的延续、习俗的势力等;二是源于民族成员的个体需要,如心理上的满足感、求稳,惧怕受到民族社会的责难,个人利益受损等。

民族隔阂(national misunderstanding) 民族之间互不信任、互相猜忌、互相戒备的心理和行为。表现在政治

态度、经济生活方式、风俗习惯等方面。各民族成员之间感情淡漠、人际关系疏远、人际交往阻断。在长期的历史发展中,由于民族利益冲突、民族纠纷而形成。随着社会发展、生活条件的改变而变化,并随民族矛盾的演变和民族对立的不同程度而呈现出深浅不一的差异。民族之间的亲疏程度可用美国心理学家博加德斯的社会距离量表进行测量。减少、消除办法:彼此协调,沟通情感,增进理解,互相尊重等。

民族共同心理素质(common psychological diathesis of nation) 各民族带有本民族特色、表现在文化上的各种心理特征的总和。在长期的历史发展过程中形成。由于各民族历史条件、经济生活、居住环境的差异而不同。具体表现在各民族的物质文化和精神文化之中,即通过语言、文化艺术、社会风尚、生活习俗、社会交往、宗教信仰、民族传统等,表现出一个民族的兴趣、能力、气质、性格、情感等心理特性。具有极大的稳定性,不随激烈的社会变革而突变;但也有一定的可变性,将随着各民族物质生活条件和社会环境的变迁,以及民族间经济、文化交流的发展而逐渐变化。

民族禁忌(national taboo) 一个民族对某些事物的忌讳。如观念、语言、行为、人物等。可分为饮食、着装、语言、农事、畜牧、狩猎、婚丧、生育、社交、节日禁忌等许多方面。始于原始社会。把某些特定事物视为不祥预兆,认为普通人擅自或偶然触及,会触犯神怒而罹祸灾,甚至祸延民族。有的带有浓厚的迷信色彩。反映该民族对天灾人祸、自然现象的恐惧心理。与某些社会经验和生活习惯有关。

民族精神(national spirit) 一个民族稳定、持久的精神面貌。在长期的社会发展过程中形成。反映民族的性格和心理特点。贯穿于民族生活习俗、民族传统、民族意识、民族价值观等方面,对民族的生存和发展起重要作用。

民族偏见(national prejudice) 对其他民族及其成员固定不变的否定、排斥性看法和观念。以不正确的认识、判断为基础,在感觉、思想、情感和行动方面以不友好、不平等的态度、方式对待别的民族及其成员。如看不起别的民族,歧视他们的语言、文字、风俗习惯,否认他们的优点及其历史贡献,认为本民族比他们优越等。往往与种族歧视有关,也与民族间信息交流缺乏或曲解、误解有关。其形成是后天学习的结果。婴儿在成长过程中,受家庭成员及本民族其他成员的影响,可以逐渐产生并代代相传。会加深民族隔阂,妨碍民族间的平等相处、团结相待。消除方法:增进民族间的人际交往,相互了解,沟通情感,相互尊重、体谅。

民族歧视(ethnic discrimination) 一个民族对另一个民族的不平等看待及行为倾向。往往是占统治地位的民族利用其政治、经济权力和优势,对被压迫民族实施行为习惯或法律上的限制和剥夺,以保持其特权和民族间不平等的状况。压迫民族认为自己“文明”、“先进”,被压迫民族“野蛮”、“落后”,鄙视被压迫民族的语言文化、宗教信仰、生活习俗,并从多方面对被压迫民族进行硬性限制。如限制

公民权,强迫隔离居住,取消某些风俗,以及对受教育或就业机会、婚姻、社交、娱乐、自由等的限制。被压迫民族深受其害,多数人有强烈的民族自尊心,反抗统治民族,少数人会产生民族自卑感。

民族气节(national moral courage) 忠于本民族、在敌人面前威武不屈的心理品质。常表现于民族危急关头。包括认知、情感、意志、信念等心理成分。表现为有明确的民族意识和强烈的民族归属感及认同感、坚定的道德信念、独立高尚的人格,憎恨民族敌人,决不与之同流合污,自觉、坚持维护本民族利益,不惜牺牲自己等,是民族社会化的主要内容。与民族成员的家庭、学校、社会教育及自身努力密切相关。

民族情感(national feeling) 对与本民族有关的客观事物持一定态度而产生的内心体验。具体表现为对本民族的热爱,对本民族利益、语言、居住地域、历史习俗等的亲近、喜爱和维护,对本民族的敌人和出卖民族利益的败类的憎恶、鄙视。在长期的历史发展中形成,是民族凝聚力、民族气节的基础,对民族成员认识本民族及其与他民族之间的关系有影响。分自发和自觉两种水平。前者如日常情境中对本民族英雄、同胞、语言、文化、服装、生活区域等的热爱。后者指对民族的认识达到理性水平后,以整个民族为对象,热爱本民族的一切可爱之物,产生民族自豪感,关心民族的命运、地位。

民族认同感(national feeling of identification) 民族成员个体间对各种问题保持共同的认识和评价,产生相同情感反应的过程。通过彼此观察外貌、服饰、礼仪,了解行为习惯、性格等而互相确认与接受。与民族成员的个性因素和所处情境有关。人在他乡(尤其是异国)时尤为显著。身居异国他乡,总觉得本民族的人比其他民族的人更可亲可信。在受到种族歧视和民族压迫时非常强烈。对同一民族成员间的团结互助起重要作用。

民族融合(national fusion) 由几个民族或许多民族的不同部分形成不同于原来任何一个民族的新型民族的社会现象。如中国的汉族。由于社会变迁(如大量移民),不同民族的人交错杂居,长期相互交往、相互影响、相互学习,逐渐缩小差别而融为一体。

民族社会化(national socialization) 民族成员个体学习和掌握本民族生活所需知识技能、品德、价值观、情感和社会所赞许的行为方式的过程。为了保证民族的延续,民族成员个体必须在特定环境中,接受本民族传统文化和家庭、学校、社会的影响,具有本民族意识和心理特点。对象主要是未成年人。受具有民族特点的育儿、教育方式,民族习俗,民族交往活动等的制约。是民族成员学会共同生活和彼此有效作用的过程。个体不仅是接受民族影响的客体,也是对民族作出贡献的主体。

民族生态学(national ecology) 研究民族的生产、生活方式与生存环境条件相互关系的科学。同一民族在不同的生态环境中具有本民族的共同性,也有自己的独特性。生活在同一生态环境中的不同民族既有差异性,也有一些

共同的习俗和心理特征。着重研究:(1)各民族谋得生活必需的物质资料的方式(种植、畜牧、狩猎等)与其生存的自然环境及社会生活环境的关系;(2)民族聚居或杂居、民族分布、民族生活特性、民族迁徙与其生活的地理环境和社会环境的关系;(3)民族特有的文化、习俗、心理特征与其生活环境的关系。其研究有助于民族更好地生存与发展。

民族特长(special skill of nation) 民族及其成员特别擅长的具有本民族特点的技能技巧。体现在生产、生活、文娱、体育技能和民族传统工艺等方面。通过模仿、练习、拜师及特定训练世代相传。显示了民族的才华和创造性。

民族同化(national assimilation) 受另一民族的影响,在态度和行为方面慢慢与之接近的社会现象。历史上有两种:强制同化和自然同化。前者指统治民族利用政治、经济权力,强迫别的民族放弃自己的语言文字、风俗习惯、宗教信仰和其他民族特点而与统治民族同化,违背被统治人民的意愿。后者指在长期的经济、文化交往中,政治上平等但发展较落后的民族接受经济、文化较先进民族的影响,逐渐改变自己的民族特性、态度和行为,以适应环境的要求,属社会进步现象。

民族文化维度(dimension of national culture) 抽象出的不同文化差异(或变异)的主要方面。研究的角度不同,概括出的文化维度也不相同。如特里安蒂斯1990年在《跨文化心理学对社会心理学的贡献》一文中提出个人主义与集体主义、文化的复杂性、文化的现代性、文化的紧密与松懈四个维度。霍夫斯泰德提出权力距离、不确定性回避、集体主义和个人主义、男性度和女性度四个维度。

民族习惯(national habit) 带有本民族特点的行为倾向。在民族习俗影响下经过长期实践而逐渐形成。可分为生产习惯(如种植、放牧等)和生活习惯(如饮食、服饰、交往、居住等)。一旦养成,常常无意识、自然地表现出来,而且难以改变。同一民族的成员往往具有相同的行为习惯,表现出相同的行为倾向。是民族习俗维持并代代相传最简单的形式。

民族心理学 ①(folk psychology) 一译“民俗心理学”。社会心理学分支学科。研究民族心理现象及其活动规律。民族心理特征是每个民族特殊的生活条件在该民族心理上的反映,也是社会物质、文化生活条件综合作用于民族精神面貌的反映,在民族生存发展和生活中起重要作用,是区别不同民族的重要标志,也是民族特征中较为稳定的因素。各个民族由于历史、政治经济条件、生产生活方式、生存环境不同,风俗习惯、宗教信仰、语言文字有差别,表现出来的心理特征也不一样。因此,必须遵循客观性、系统性、发展性、实践性原则,采用观察、实验、调查、跨文化研究和文献档案等方法,探讨以下问题:(1)民族认知、民族情感、民族意志、民族性格、民族气质、民族能力及民族意识等,即民族的共同心理特征;(2)民族内部不同小群体特有的心理现象及其规律,即民族内部的群体心理;(3)民族内部个体表现出来的特殊心理现象及其规律,即民族内部的个体心理;(4)各个历史阶段的民族心理问题、各民族间的

相互作用和族际关系问题。可以揭示各民族因文化背景不同而产生的心理差异,并在此基础上了解和研究不同历史时期人类的心理活动,揭示人类心理的种系发展及其基本规律。这有助于我们全面掌握人类心理活动规律,为正确认识和解决当今各民族乃至人类碰到的各种心理问题,预测未来人类的心理变化提供理论依据。就中国而言,有助于提高各民族的心理素质,解决各民族在现代化进程中的新问题,促进民族团结,使其共同繁荣进步,为四化建设作出贡献;有利于心理科学理论的充实和发展。国内研究应以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,理论联系实际,从中国民族实情出发,研究各民族的心理,要汲取西方现有的理论和技术、方法,弃其糟粕,汲取一些来自人类学、社会学、文化人类学、民族学、历史学、经济学、文化学、哲学、文学、语言文字学、精神医学、民俗学、考古学、宗教学等邻近学科的研究成果,从多方面、多角度进行实践、探索、钻研,以创建和完善具有中国特色的民族心理学。②(Folk Psychology) 书名。德国心理学家、民族心理学创建者冯特著。写于1900—1920年间。共10卷。包括四方面的内容:(1)原始人。从原始人的婚姻家庭、社会结构、语言思维、智力与道德特征等方面阐述原始人的心理活动。(2)图腾制度。包括图腾制度的特点、图腾文化的发展阶段、图腾的部落组织、图腾崇拜的发展形式等内容。(3)英雄和神的时代。分析了外部文化的影响、法律制度的产生、神的起源、艺术的发展等问题。(4)人性的发展。认为“人性”包括“人类”和“人类本性”双重含义,探讨了人性发展的步骤。比较完整、系统地建立了民族心理学体系,并使它成为心理学中的一门新学科。内容广泛、事实材料丰富,对心理学、美学、文化艺术、宗教等产生了程度不同的影响。

民族心理学方法(method of folk psychology) 心理学研究方法。冯特提出。即通过分析和研究语言、艺术、神话、宗教、社会风俗习惯等社会历史产物来推断一定的心理动机。适用于以人类共同生活方面的复杂精神过程为研究对象的民族心理学研究。冯特晚年运用这一方法专门研究民族心理学。

民族心理学和语言学(Zeitschrift für Völker-Psychologie und Sprachwissenschaft) 刊名。1859年由德国哲学家M.拉扎勒斯和语言学家施坦泰尔创办。他们搜集当时的语言学和民族志资料,试图用心理学的方法研究不同民族的风俗习惯与心理特质,从心理方面认识民族精神的本质,揭示民族精神活动的规律。为民族心理学的建立奠定了基础。

民族心理与国际主义(National Mind and Internationalism) 书名。机能心理学派心理学家皮尔斯伯里著。共四章。第一章“民族性问题”,提出了民族构成因素问题;第二章“民族为一种心理单位——各种社会的本能”,分析了模仿与本能的关系;第三章“愤恨是一种社会力”;第四章“历史上的民族性”。以机能心理学派的观点对民族心理现象进行阐述、解释,有一定参考价值。书名中的“国际主义”与马克思主义的国际主义含义不同。

民族性格(national character) 一译“国民性”。一个民族同其他民族相区别的典型性格特征,即不同民族的全体样组在人格分数上的差别。可用 M. 米德和 G. 贝特森在《巴厘人的性格》(1942)一书中运用的人类学方法或跨文化研究法、心理测验等方法进行测定。1949 年,艾比尔等运用罗夏测验测定了同欧洲人迥然不同的中国人的性格。

民族需要(national need) 带有本民族特点的需要。个体和社会客观需求在民族成员头脑中的反映、也是民族成员个体心理活动与行为的基本动力。可分为生理需要和社会需要、物质需要和精神需要。各民族的食品、服饰、乐器、宗教用品、生产工具、文化活动等都有差异,各自的需要也不同。民族需要是否得到满足,对民族活动的动机、兴趣、情感,民族关系等,都有影响。

民族意识(national consciousness) 由共同经济生活、居住区域、语言习惯及传统等形成的民族共同体对自己民族的归属、地位、责任、利益及历史使命的认知。由民族的性格、情感、自我意识、社会定型、风俗习惯等心理成分组成。民族性格亦称国民性,是最稳定的因素。民族情感中最重要的是民族自豪感。民族自我意识则决定民族的发展水平和方向。对民族社会定型和传统风俗习惯则要取其精华,去其糟粕。冯特、勒邦和勒温曾试图从心理学角度出发,用心理分析的方法来解释复杂的民族意识现象,但有一定的局限性。民族意识的研究可为政府部门制定民族政策、方针提供理论依据和咨询意见。

民族姻亲关系(national relation through marriage) 不同民族间的婚姻关系及由联姻形成的亲戚关系。古今中外皆有。可促进民族关系的改善,加强民族间的交往与团结。但是,有的民族基于自己的宗教信仰、风俗习惯,或民族关系,限制本民族成员与其他民族成员通婚,或允许外族妇女嫁入而禁止本族妇女嫁出;有些民族愿与另一些民族而不愿与其他民族建立姻亲关系。反映不同民族间心理距离的远近,在一定程度上反映某个民族对其他民族的态度。

民族优越感(sense of national superiority) 自以为比别的民族优胜的内心体验及与之相应的行为倾向。往往与民族传统观念有关。如认为本民族人口众多、势力强大,经济发达、文化先进,风俗习惯、素质、能力优良等,并因此看不起别的民族,甚至用不平等的态度对待别的民族。可能导致民族间人际关系障碍,妨碍民族成员客观地看待自己及自己所属的民族。

民族友谊(national friendship) 各民族和各民族成员之间的友好情谊。主要表现为各民族或各民族成员之间相互了解、相互体谅、相互尊重、相互帮助。体现在不同民族的村寨、团体之间和日常生活、民族节日、民族交往、抗敌救灾中。各民族成员个人之间的友谊,往往产生、发展于民族活动或个别交往中。是民族团结的尺度和心理基础。

民族自卑感(sense of national inferiority) 觉得本民族不如别的民族的内心体验。在与其他民族成员交往或共同生活时,与人比较,对自己评价偏低时产生。产生原

因:认为自己所属的民族或种族落后、地位低下;个人屡遭挫折和失败,觉得自己能力差,在别人面前抬不起头。群体自卑感的产生与整个民族的命运、地位有关。在民族群体心理和民族成员个体心理发展中有重要作用。能减弱个体或民族群体的自信心、进取心,影响其行为模式。

民族自豪感(sense of national pride) 为本民族的优良品格、悠久的文化传统、美好的家园等感到光荣、自豪的内心体验。一种尊重自己民族的高尚社会情感。要求个体表现出符合本民族利益的行为,不做有损自己民族尊严的事情。是民族自我意识的重要部分,能产生强大的凝聚力和鼓舞成员斗志的巨大力量,激起人们的爱国行为。

民族自尊心(national self-respect) 个体或群体由自我评价引起的自重、自爱,并期望得到其他民族尊重的民族情感。包括对种族歧视、民族压迫的反抗情绪和对尊重本民族的其他民族的友好情感。是社会评价与个人自尊需要关系的反映,也是民族意识的重要成分。以特定方式指导民族成员的行为。每个民族及其成员都有自己的尊严,都希望具有社会地位、声誉,得到良好的社会评价。弱小民族、少数民族往往具有很强的自尊心。如果社会评价不能满足民族及其成员的自尊需要,民族成员可能产生自我压力,努力进取,也可能导致自卑心理。

闵斯特伯格(Hugo Münsterberg, 1863—1916) 德裔美籍心理学家,应用心理学的创始人之一。生于东普鲁士的但泽。1885 年在冯特指导下于莱比锡大学获心理学博士学位。1887 年于海德堡大学获医学博士学位。先任教于弗赖堡大学,1892 年移居美国,任教于哈佛大学。同年应詹姆斯之邀任哈佛大学心理学实验室主任。1898 年任美国心理学会主席。曾刊行《实验心理学》杂志(1889—1892)。1903 年被《美国科学家》期刊评选为仅次于詹姆斯的名人。1908 年任美国哲学会主席。为詹姆斯机能学派的继承人,长于实验心理学和心理学的多方面应用,主要成就:(1)提出“动作说”,即关于与最简单的经验动作相应的生理单元学说。认为当一个感官受到刺激,导致一个自觉的动作和一个运动反应时,感觉的引起并非同脑感觉区的简单兴奋相关联,而与从感觉区到运动区的神经冲突的过渡相关联。此说与詹姆斯的“意动说”相吻合。(2)重视探讨理论心理学。研究心理学分类,如将心理学划分为作为自然科学的因果心理学和作为精神科学的目的心理学。还研究社会干扰、社会助长作用和团体对个人的影响。(3)开拓应用心理学的研究。重视心理学的实际应用,特别是把心理学运用于工业和经济生活,推动劳动心理学的发展。倡导临床心理学、心理治疗、司法心理学和国情心理研究等。曾与其他心理学学家尝试将心理学应用于日常生活,并参与设计 1893 年在芝加哥举办的世界博览会。著有《意动活动》(1888)、《心理学与生活》(1899)、《心理疗法》(1909)、《论证人席》(1909)、《心理学与教师》(1909)、《心理学和经济生活》(1912)、《职业与学习》(1912)、《心理学与工业效率》(1913)、《心理技术基础》(1914)、《基础与应用心理学》(1914,中译本由邵志芳译,浙江教育出版社 1998 年出

版)、《电影:心理学研究》(1916)等。

敏感递减(systematic desensitization) 即“系统脱敏”。

敏感化(sensitization) 因强烈刺激的重复而引起有机体反应量增加的现象。与“习惯化”相对。影响的关键因素是刺激强度。微弱刺激的重复出现易导致习惯化,强烈刺激的重复出现易导致敏感化。但若先呈现很弱的刺激,然后逐渐增加其强度,随着这种训练的进行,习惯化则形成。用脊髓动物标本做实验。结果发现,在强烈振动的刺激下,屈肌反应量增加。研究还发现,与原来非条件刺激不同的刺激也能导致敏感性发生泛化。其机制在于使突触前膜内的第二信使环磷酸腺苷 cAMP 含量增加,从而增加 Ca^{2+} 向突触前膜的内流,流入的 Ca^{2+} 使突触内的囊泡更多地附着在突触前膜的释放点上,增加向突触间隙释放递质的机会。它是一种比习惯化更高级的学习形式。通过敏感性训练,可提高动物的某些反射的基本能力。因经验而导致对某种刺激或信息的认识较正常水平高,如间谍人员对特殊信息的关注、分析。

敏感期(sensitive period) 即“最佳期”。

敏感性(sensitivity) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 I。此因素高分者的特征为易感多情,焦虑急躁,幼稚,富于想象和创造性,但过于神经质;低分者的特征为功利、现实、独立、成熟、自足。该因素主要由后天习得,娇养性情过敏者与父母的过度保护和娇宠有关,极度现实感者与父母的严厉、原则性强有关。

敏感性训练(sensitivity training) 亦称“T 小组训练”。人际关系训练方法。通过群体成员相互作用的体验,学习对自己、对他人、对群体以及对组织的理解和洞察,掌握如何处理这些社会关系的技能。美国心理学家布雷德福 1946 年发现,并与贝恩和利皮特 1947 年创立美国国家训练实验室予以推广应用。其理论基础是勒温的群体动力学理论。其方法:先将来自不同单位、具有不同职业、年龄和经验的互不相识的受训练者,组成一个由 10 人~15 人构成的训练小组,然后让他们在 1 周~2 周内总共聚会 90 小时,进行既无议题又计划议程的无主持人指导的集体自由讨论,以为他们提供充分自我暴露、认识自我、观察他人和思考人际关系的机会,促使他们在相互感应、相互诱导的心理气氛中改变自己对他人的看法和态度,提高与人相处的技能。旨在提高受训练者的社会敏感性和增强其行为灵活性。其特点:(1)强调此时此地,仅讨论各成员在训练小组中的表现,不涉及过去的行为;(2)强调过程,不强调内容;(3)强调真实的对人关系,尊重别人,有利于他人成人。夏因把整个训练过程分为旧态度解冻,敏感性增强以及新态度和行为方式巩固三个阶段。在布雷德福等人看来,要使训练收到良好效果,应掌握以下事项:(1)增加对情感的反应和表达方式的敏感度;(2)通过注意自己和其他成员流露的感情,提高观察自己行为的后果并从中吸取教益的能力;(3)明确并发展个人的价值观和目标,以便利用民主和科学的方法,解决社会和个人的决策和行为问题;(4)

掌握概念和理论观点,把个人价值观、目标和意图与内外环境要求的行为统一起来;(5)培养行为技能,使行为更加和谐一致;(6)把实验室训练的心得,运用到本人的工作环境中去;(7)掌握学习方法,学会分析自己的行为,使受训练者能成为自己力图达到的那种自我。这种方法源于心理治疗中的人际关系训练。20 世纪 60 年代在美国被广泛应用于商业、工业等组织发展训练,以增进信任和交往,训练对象包括管理人员、经理、行政人员等。

敏感性训练小组(sensitivity training group) 即“T 小组”。

敏锐型(sharpening style) 一种认知方式。与“平稳型”相对。详“平稳型”。

敏嗅动物(macrosomatic animal) 嗅觉系统发达、嗅觉较灵敏的动物。主要指哺乳动物,如家犬、猪和牛马等。与鸟类不同,其敏感的鼻子具有较大的嗅球和嗅觉皮层,嗅觉十分敏锐。野猪能嗅到深埋土中的香蕈,狗经训练能侦察隐藏的毒品。

名贵包装(elegant packaging) 根据消费者的消费水平而设计的包装。是为那些价值昂贵的产品专门设计的给人以名贵心理影响的高档包装。如艺术珍品、珠宝首饰、古董古玩、名贵药材等的包装。此类包装能满足那些经济条件好、消费水平高的消费者显示身分与地位、求名、审美等心理上的需要。

名牌心理(mentality of preference for goods of brand names) 对于名牌商品的信赖心理。消费者有了这种心理,其消费决策就会成为一种习惯性反应。形成的一般过程:学习与商标有关的信息(认知)——形成最初的评价(态度)——进行试用(行为)——有满意的体验(态度),进行重复购买和使用——对老牌子商标的信赖。

名人广告(celebrity advertisement) 广告形式的一种。通过社会名流、权威人士对某商品或企业进行肯定宣传的广告形式。它利用人们对名人的崇拜心理,通过名人现身说法,提高商品或企业的知名度,激起消费者的购买欲望,亦即产生“名人效应”。采用这种广告形式,要注意:(1)名人与其推荐、介绍的商品有一定的关联;(2)保证名人推荐、介绍的商品是真正的优质产品,切忌用名人作虚假广告,同时最好是名人自己熟悉的、确有把握的产品;(3)宣传有一定的深度,以便提高消费者对商品或企业的信任程度。

名实论 关于名称、概念与实在、事实关系的一种认识心理观点。孔子从政治需要出发,要求以“名”证实:“名不正则言不顺,言不顺则事不成。”(《论语·子路》)墨子主张“取实予名”,“非以其名也,亦以其取也。”(《墨子·贵义》)认为事实是概念的内容,概念是事实的反映。后期墨家同前期墨家一样,主张“以名取实”(《小取》),认为名称、概念必须反映客观实在。老子则否认名称、概念能正确反映实在,认为要把握全体,必须不用任何名称概念。庄子提出“名者,实之宾”(《逍遥游》)的命题,肯定名从属于实,为实在所派生。此后名实之争就形成了战国时期的名辩思潮。公孙龙著《名实论》,强调名必须与实相当:“夫名,实谓也。”

荀子对名实问题有较详论述。提出“名定而实辨”，“制名以指实”（《正名》）韩非认为“名实相持而成”（《韩非子·功名》），要求“循名实而定是非”（《奸劫弑臣》）。先秦时期围绕名实争论，形成了以惠施、公孙龙为代表的名家学派、墨家的墨辩逻辑、荀子的正名逻辑。先秦以降，名实争论一直绵延未断。

名誉 (reputation) 人们对某人或某群体的心理品质和贡献作出肯定评价的一种舆论。对个人或群体具有较高的激励作用，是一种精神奖励。使个体或群体有较高的地位，进而发挥更大的作用。

名正则治 称名得当，国家就治理得好。语出《吕氏春秋·正名》。人的名位及应守的职分关系到国家的治乱存亡，因而主张统治者在群体内部“为治必先定分”（《处方》），人们的欲求应和自己的名分相称，各得其宜，安于本分。强调各级管理者要做到职责分明。

明辨 学习必须形成明确的概念，掌握确切的知识。《中庸》认为，学习须“明辨之”，“有弗辨，辨之弗明弗措也”。南宋朱熹亦指出：“辨之明，则断不差，故能无所疑惑而可以见于行。”（《四书或问·中庸或问》）“学问须严密理会，铢分毫析”（《朱子语类》卷八），要“寻得道理透彻”，直到“看见缝罅处，脉络自开”（《朱子语类》卷十）。明王守仁说“以求精其察而言谓之辨。”（《传习录》中）即在学习过程中，以思为基础，务必辨明所学，达到精确可靠。历代思想家、教育家都无不重视明辨对学习活动的积极影响。

明得 明王守仁关于学习心理的用语。《传习录》下：“一友问读书不记得，如何？先生曰：只要晓得，如何要记得；要晓得已是落到第二义了。只要明得自家本体，若徒要记得，便不晓得；若徒要晓得，便明不得自家的本体。”把学习分为记得、晓得和明得三种水平，明得犹如学习的思考水平。他提倡学习须积极思维，这样才能达到记忆基础上的理解水平，也才能真正掌握知识。

明德慎罚 阐明德教，慎用刑罚。语出《尚书·多方》：“以至于帝乙，罔不明德慎罚，亦克用劝。”主张统治者在治理国家时，一方面要对广大人民实施德教，以期通过其教化功能，使人心归附；另一方面，又要用刑罚来惩治违法乱纪之人，从而约束人民的心理与行为，但强调在态度上要谨慎，不能滥用刑罚，以免造成人民无所畏惧和抵触抗拒的心理。

明度 (brightness) ①有机体对物体表面亮度(客观物理量)的感觉(主观心理量)。对视觉刺激的反映。对同一亮度的物体，不同个体感到的明度很可能不一样。与亮度关系密切，但不完全依赖于亮度，还受眼睛适应状态、对比效应等条件的制约。②色彩三要素之一。颜色在黑白维度上的位置。人形成或改变心理效应的重要因素，明度大，易产生光明、通达、开朗、兴奋等情绪或联想；明度小，易形成阴暗、阻塞、沉闷、悲观等情绪或联想。③音亮度。人对听觉刺激的主观感觉，高音比较明快或尖锐，低音比较晦暗或温柔。

明度对比 (brightness contrast) 刺激物明度与背

景明度的对比。分同时性明度对比和继时性明度对比。前者如灰色物体在白色背景上显得较暗而在黑色背景上则显得较亮。后者如在灰色背景上注视白色物体片刻，然后移去白色物体，再注视灰色背景时，会出现较暗的负后象；但此时注视黑色物体，则会出现较亮的负后象。

明度恒常性 (brightness constancy) 亦称“视亮度恒常性”。知觉恒常性的一种。在照明条件改变时，人知觉到的物体的相对明度保持不变的特性。如从物体反射的光量来说，煤块在日光下反射的光量约为白墙在月色下反射的光量的5万倍。但在这种情况下，煤块在日光下看上去仍是黑的，白墙在月色下看上去仍是白的。我们看到的物体明度，并不仅仅取决于照明条件，还取决于物体表面的反射系数。明度恒常性是人们考虑到整个环境的照明条件与视野内各个物体反射率的差异而形成的。如果周围环境的亮度结构发生不正常变化，明度恒常性就会被破坏。明度恒常性也处于完全恒常性与无恒常性之间。

明度阈限 (brilliance threshold) 眼睛感光能力指标。眼睛感知光的能力的临界值。包括明度绝对阈限和明度差别阈限。前者指能使眼睛产生光感的最低光照亮度；后者指眼睛能辨别的最小光亮变化。除与亮度有关外，还与眼球受测的部位、眼睛的适应状态等多种因素有关。视网膜边缘区域的明度阈限低于中央凹的明度阈限。眼睛处于完全暗适应的状态时，几个光量子的亮光就可引起视感细胞发放神经冲动，此时对光强的变化也最敏感。明适应时，明度绝对阈限和差别阈限都较高。

明度知觉 (brightness perception) 人眼对物体颜色明度的综合整体反映。一般情况下，物体表面或光源的亮度越大，人感觉到的明度也越高，但明度不完全依赖亮度，它还要受眼睛适应状态、视觉感受性、对比效应、过去经验等条件的制约与影响。暗环境中的一张白纸与亮环境中的一块黑墨相比，虽前者亮度可能小于后者，但由于知觉恒常性和观察者已经知道它们是白纸和黑墨，所以仍会感到白纸的明度较高，黑墨的明度较低，显然此时个体知觉到的明度受到过去经验的影响。在不同的照明条件下，物体的反射光的反射率也是恒定的，使知觉到的物体明度没有变化。

明分使群 明确职分等级，合理组织群体。语出《荀子·富国》：“离居不相待则穷，群而无分则争。穷者患也，争者祸也。救患除祸，则莫若明分使群矣。”认为人们必须合群，过有组织的社会生活。这就是所谓“使群”。在群体内部，还必须对名分、职位、等级地位有一定的规定，使群体中的每一位成员各得其所、各司其职。这就是所谓“明分”。只有“明分使群”，才会“以分则和，和则一，一则多力，多力则强，强则胜物”（《王制》）。它和现代管理心理的“能级原则”（即主张要明确划分组织成员之间的职责的思想）是相通的。

明可夫斯基距离 (Minkowski distance) 统计距离的一种。第 i 个样品 $(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})$ 和第 j 个样品 $(x_{j1}, x_{j2}, \dots, x_{jp})$ 的明可夫斯基距离为 $d_{ij} = \left(\sum_{k=1}^p |x_{ik} - x_{jk}|^p \right)^{1/p}$

$x_{jk} | q)^{\frac{1}{q}}$, $q = 2, 1, \infty$ 时, 明可夫斯基距离分别变为欧氏距离、绝对值距离、切比雪夫距离。

明理可以治惧 北宋程颢、程颐关于消除恐惧情绪的一个命题。用知识治疗恐惧心理。并以实例来予以说明: “目畏尖物, 此事不得放过, 便与克下。室中率置尖物, 须以理胜它, 尖必不刺人也, 何畏之有!” (《遗书》卷二下) 这可以说是以“明理”为基础的“适应法”。

明尼苏达多相人格调查表 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI) 人格测验。美国明尼苏达大学心理学家哈萨威和精神病学家麦金利编于 20 世纪 40 年代。早期版本包括 566 个问题。其中有 16 个重复问题、399 个临床方面的问题, 涉及情绪体验、思维活动等。由被试根据自己的实际情况对每个问题做出“是”或“否”的回答。这些问题组合成 4 个效度量表和 10 个临床量表。效度量表反映被试不合作、防御和掩饰等倾向。临床量表: (1) 疑病量表 (Hs), 测量被试的疑病倾向或对健康和身体的关怀程度; (2) 抑郁量表 (D), 测量情绪低落、焦虑问题; (3) 癔病量表 (Hy), 反映对心身症状的关注和敏感、敌意和攻击性等倾向; (4) 精神病态量表 (Pd), 测量病态人格倾向; (5) 男性-女性倾向量表 (Mf), 测量男性或女性气质差异及同性恋倾向; (6) 妄想量表 (Pa), 测量异常思维特征, 如怀疑甚至妄想; (7) 精神衰弱量表 (Pt), 测量强迫、恐怖等神经症特点; (8) 精神分裂症量表 (Sc), 测量怪异思维和行为等精神分裂症特点; (9) 轻躁狂量表 (Ma), 反映过分兴奋、夸大等轻躁狂症特点; (10) 社会内向量表 (Si), 测量社会化倾向。各量表条目少则十几条, 多则几十条。将分量表项目评分相加, 得分量表粗分, 再将其按 $T = 50 + 10(X - M)/SD$ 换算成 T 分。根据各量表 T 分高低, 进行剖面图分析、常见病理变化的编码分析和计算机化的专家分析。问世以来经多次修改, 具有较好的信度和效度, 在许多国家和地区应用。已有修订版 (MMPI-II) 和多种简化版本。最初目的: 从心理病理学角度区分正常人与各类精神病患者。一度用于精神病诊断和分类。临床应用发现, 将其作为诊断工具是不恰当的, 但作为诊断的辅助方法, 反映心理病态或人格障碍, 仍不失为一种较好的临床心理量表。

明尼苏达空间关系测验 (Minnesota Spatial Relation Test) 个别智力测验。美国明尼苏达大学职业辅导研究所编制。测验材料是 A、B、C、D 四块木板, 每块木板上挖有 56 个形状、大小各异空洞, 另有 224 块小木块, 它们的形状和大小与木板上的空洞一一对应。要求受测者将小木块填入木板的相应空洞内。计分方式有两种: (1) 以受测者把木块一一填入适当空洞中所需的时间为测验成绩; (2) 分别记录受测者完成每块木板的错误次数。适用于 6 岁以上的儿童与成人。

明尼苏达咨询量表 (Minnesota Counseling Inventory) 团体人格测验。雷顿等人编制。包括九种分数: (1) 问号分数; (2) 效度分数; (3) 家庭关系分数; (4) 社会

关系分数; (5) 情绪稳定性分数; (6) 顺从性分数; (7) 现实适应分数; (8) 情态分数; (9) 领导能力分数。

明赏以存正, 必罚以闲邪 通过明确的奖赏来维持社会公正, 以坚决的惩罚来约束、制止违法犯罪行为。语出葛洪《抱朴子·用刑》。认识到刑罚能起到“诛一以振万”的心理威慑作用, 强调运用这一手段以达到预防的目的。

明视觉 (photopic vision) 亦称“锥体视觉”、“昼视觉”。在白昼或光亮条件 (3 烛光/米² 以上) 下的视觉。主要是视网膜上视锥细胞的功能。视锥细胞主要集中于视网膜中央窝附近。明视觉能分辨光谱上 380 纳米~760 纳米之间不同波长的光线, 特别敏感于 555 纳米波长的光, 能产生各种彩色感觉以及分辨物体的细节。这种视觉阈限值较高。在等能光谱上 555 纳米处看起来最亮 (也即相对视亮度最高), 从此处向光谱的两端, 视觉相对视亮度迅速下降。

明适应 (photopic adaptation) 亦称“光适应”、“亮适应”。视觉适应现象。与“暗适应”相对。从暗处进入亮处 (特别是强光下) 引起的视觉感受性降低的现象。其过程比较短, 在最初半分钟里视觉感受性迅速下降, 而后速度减慢, 在两分钟里趋于稳定。在该过程中发生的生理变化是瞳孔缩小而减少光进入眼睛 (常眯起眼睛), 视网膜上的视锥细胞和视杆细胞的感光敏感度减低, 以保护光感受细胞层不受过多的光照。

明显误判率 (apparent error rate) 在判别分析中, 按建立的判别规则对训练样本中的样品进行判别, 错判的样品占全部样品的比例。如两个总体的情形, 设总体 G_1 和 G_2 的训练样本的容量分别为 n_1 和 n_2 , 记 $n_{1c} = G_1$ 中的训练样本判归 G_1 的个数, $n_{1m} = G_1$ 中的训练样本误判到 G_2 的个数, $n_{2c} = G_2$ 中的训练样本判归 G_2 的个数, $n_{2m} = G_2$ 中的训练样本误判到 G_1 的个数, 则明显误判率 $= \frac{n_{1m} + n_{2m}}{n_1 + n_2}$ 。

明星产品 (star product) 产品分类中的一种。指年销售变化率往往呈快速增长趋势, 但由于投资很高, 如原材料、设备、人力、销售, 特别是促销费等费用太高, 并不能为企业创造很多利润的产品。美国波士顿咨询公司根据市场占有率和销售增长率, 对它所经营的产品进行组合分类, 共分四类: 明星产品、金牛产品、问题产品和狗类产品。明星产品往往处于市场生命周期的生长期, 既有可能向金牛产品转化, 又有可能为市场所抵制, 甚至可能被市场所淘汰。对于此类产品, 企业应采取积极发展的方针, 如改进或稳定产品的质量和功能、降低成本、加强售后服务等, 提高市场占有率, 为企业创造较高的利润。

明与志 柳宗元关于意志与认识关系的一种心理观点。《天爵论》: “善言天爵者, 不必在道德忠信, 明与志而已矣。……故人有好学不倦而迷其道、挠其志者, 明之不至耳; 有照物无遗而荡其性、脱其守者, 志之不至耳。明以鉴之, 志以取之, ……圣贤之事也。”意即人的意志必须受认识的指导, 才能使行动不“迷其道、挠其志”; 同时, 人的认识必须受意志的支持, 才能使自己坚持正确的认识, 志至而不“荡其性, 脱其守”。因此, 在实际活动中, 每个人必须把明

确的认识与坚强的意志统一起来。

明兹伯格组织模型(Mintzberg's model of organization) 明兹伯格 1979 年提出的一种关于组织构建的模型结构。认为组织由五个层次组成。位于最上层的决策层,主要角色是决定组织的目标与政策,又称为决策三角;其下是经理层等监管者,任务是保证政策正常实施,又称为中间线;受经理层管理的是直接提供产品与服务的层次,称为操作核心层;决策三角之下、中间线左右的一类称为支持层,主要任务是为组织的生产提供支持,提供服务。包括工资管理员、信件邮发、文件打印、保管、接待室等。另有一个技术专家层,他们服务于中间线与操作核心层,其主要任务在于分析问题,为解决问题提供方案。包括技术人员,如工作分析师、计划与系统分析师、技师、会计师、人事管理者等。五个层次间通过五种不同的途径进行交流、协作:(1)通过非正式沟通而达成相互调节;(2)直接监督;(3)标准化的工作程序;(4)标准化的业绩评估与工作成果评估程序;(5)标准化的技术培训与提高程序。

鸣声适应(melotope) 动物所发声音与栖息地的环境特性相匹配。就是动物发出的声音因频率、波长恰好适应环境特性而特别适宜在居住环境里作远距离传输,居住地也就成为最能传音的“传音窗”。动物的发声也适于干扰环境中的噪声。芦苇荻苇面对芦苇丛相当恒定的沙沙背景声,不得不发出响亮而又刺耳的有节奏的鸣声;而生活在茂密树林中的动物,由于背景声音较低沉,往往只会发出柔和悦耳、有旋律的叫声。

冥想(meditation) 即“静默”。

冥想训练(meditation training) 见“运动中的身体干预”。

酩酊状态(drunkenness) 意识清晰度降低并伴随情绪欣快、易激动和言行增多的意识障碍。以意识内容改变为主要特征,因其表现类似醉酒状态,且常在酒醉后出现,故名。处于这种状态者遇到不利情境时,会产生毁物、伤人等冲动性危害行为。

命令式教练(command style coach) 教练领导风格的一种。其特点:独自制订训练计划,控制训练过程,掌握与运动队有关的所有决策权;强调自己观点的正确性,不允许批评、讨论和辩论,推崇纪律与命令,要求队员服从;领导的运动队一般组织性强、纪律好,能通过便捷的途径达到目标;但不能充分发挥队员的主动性和积极性,队内气氛严肃,有时会出现教练员与运动员关系紧张。此类教练一般曾接受过命令式教练的指导训练,低自尊,同情心较弱。

命名不能(anomia) 亦称“遗忘性命名不能”。命名性失语症的症状。表现为找词困难,主要是名词和代词。患者由于忘了物品名称,常以描述该物品的性质和用途来代替,虽不能为物品命名,但能从检查者所说的几个名称中选出正确的名称。命名是一个复杂的神经过程,需要整个大脑皮质机能的协同作用。在优势半球病变时会出现。大脑不同部位病变,可有不同的表现特征。各种失语症均可出现命名障碍,大部分人好转后往往遗留命名障碍。

命名性失语症(anomic aphasia) 亦称“健忘性失语症”。语言表达障碍。以命名不能为唯一或主要症状的失语。命名障碍主要表现为选字不能。病灶部位为优势半球颞中回后部或颞枕结合区。也有报道为优势半球颞叶后部或颞顶结合区。临床特点:说话流利,不费力,但空话、赘语多,不能很好达意。口语理解正常或有轻度异常。复述好,阅读和书写可接近正常,也可严重障碍。

命题(proposition) 思维活动的基本意义单位。一种符号表征,用来表示两个或多个概念之间的联系。美国心理学家 J. R. 安德森认为,命题有两个基本特性。(1)命题是用句子来表达的,但比句子抽象,只具有句子的意义而不是句子本身。两个不同的句子可由同一命题来表征。如“小李看见了小王”和“小王被小李看见了”,虽然句子不同,但表达的是同一个命题。(2)命题是根据一定的规则构成的。虽然各命题所依据的规则可能不同,但每个命题都有一种形式化的规则结构。命题可用命题格式来表示。例如,“丁丁弹钢琴”可表示为:弹(丁丁、钢琴)。其中“弹”称为命题的关系项,“丁丁”、“钢琴”这两个由关系项联系起来的项称为单元。

命题编码说(propositional coding theory) 长时记忆编码理论。与“双重编码说”相对。该学说认为,长时记忆中只有一种编码形式,即一种语义形式的、抽象的表征,具有命题的形式。不仅言语活动必须以命题为编码形式,来保留抽象出来的意义;而且记忆表象也不是保留感知的详细情节,而是保留一个对于感知到的形象的、富有意义的解释。该理论在长时记忆研究中一直占有重要地位,出现了许多解释长时记忆中信息存储的语义模型,但无法解释心理旋转和心理扫描现象。

命题表征(propositional representation) 心理表征的一种。以命题形式表征信息的假设性形式。作为一种通用的心理语言,不受母语及感觉道的影响。表征的信息为一些抽象、无感觉通道特异性和类语言的符号。在人的认知活动中,命题是思维活动的基本意义单位,通常由谓词和一个或 N 个中项根据谓词演算规则确定。使用谓词演算规则描述命题的最大优点是便于计算机语言模拟。在语言理解中,命题用来表征动词和名词;在记忆组织中,被用来表征语义记忆、图式、脚本和其他认知结构;在问题解决和推理中,通常用以表达一个事实或状态,相当于语言中的一个陈述句。命题的基本组合关系有并列关系、关联关系和补充关系。反复运用这些关系,就可生成复杂的命题网络,表征各种知识。在语义记忆中,命题是完整表征一条知识的最小单位。

命题构念(propositional construct) G. A. 凯利人格理论术语。构念的三种类型之一。允许其所有元素接受改变的构念。参见“先占构念”、“群集构念”。

命题网络(propositional network) 命题网络模型中命题表征表达的概念之间的关系。用网络图来表示,网络中的结点表示概念,连线即概念之间的联系。命题中的概念已储存在记忆里,命题网络却是新的。记忆一个句子

就是记忆与之相关的一组命题及其组成的命题网络。

命题学习(propositional learning) 美国心理学家奥苏伯尔提出的有意义学习类型之一。指掌握概念间联系的过程。由于命题表明了概念间的联系,且通常以句子形式出现,命题的学习便不仅仅是理解某一概念的含义,也是理解由概念联合而构成的句子表达的复合观念的意义,并在一定程度上对句子中的个别字词进行再构造。命题学习以代表学习和概念学习为前提,但在复杂程度上更高。

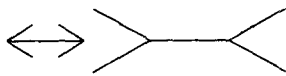
命性才 清戴震讨论“才”的实质问题所提出的一组概念。“命”指自然对性、才的限制,“性”指质的规定性,“才”指量的形态。《孟子字义疏证·才》:“气化生人生物,据其限于所分谓之命,据其为人物之本始而言谓之性,据其体质而言谓之才。由成性各殊,故才质亦殊。才质者,性之所呈也;舍才质安睹所谓性哉!”“性”以“本始”言,“才”以“体质”言。由于人性各不一样,人的才质也各不一样,人性决定才质。才质是人性的表现形态,离开了才质就无法了解人的本性。

命中率(hit rate) ①信号检测实验中被试正确报告信号出现的次数占总次数的比例。一般有两类刺激:一是信号(S);另一是对信号起干扰作用的噪音(N)。实验时,主试呈现刺激是随机的,有时只呈现噪音(N),有时同时呈现信号(S)加噪音(N),让被试判断是否有信号刺激出现。信号出现时被试报告“有信号”,即为“命中”。②心理测量学实证效度测验指标。分正命中率和总命中率。前者指用测验选人时录取正确的人数同录取人数之比;后者指录取正确的人数与淘汰正确的人数之和同总人数之比。

缪勒 ①约翰内斯·彼得·缪勒(Johannes Peter Müller, 1801—1858) 德国生理学家、比较解剖学家。与哈勒并称为“实验生理学之父”。生于德国科布伦茨。1822年于波恩大学获博士学位。1824—1833年任教于波恩大学。1833年起任柏林大学解剖学和生理学教授。1847—1848年任柏林大学校长。主要成就:(1)撰写《人类生理学手册》(8卷,1833—1840),概括当时生理学各方面的知识和研究成果,并阐述自己的思想、观察、研究结果和结论,对使生理学成为一门独立的实验学科产生重要作用。(2)1926年撰文提出神经特殊能学说,并于1938年在《人类生理学手册》第五卷中正式公布。认为每一种感觉神经都有其特殊能,一定神经的兴奋往往产生一种特有的感觉。即感觉的性质并不决定于刺激的性质,而决定于神经能的性质。其主要依据是:同一刺激作用于不同的感官引起不同的感觉;不同的刺激作用于同一感官引起同一感觉。这一学说在生理学史上首先提出主观映像依赖于生理机制的问题,打破“镜子式”的机械反映论,并以“能”的概念代替“动物精气”等神秘概念,将生理学的研究由形而上学推进到物理现象,成为感觉研究史上的重要标志。还著有《视觉比较生理学》(1826)、《视觉错误》(1826)。②格奥尔格·埃利亚斯·缪勒(Georg Elias Müller, 1850—1934) 德国心理学家。生于德国萨克森的格里玛。早年接受人文主义教育,15岁即对哲学产生兴趣。曾就读于莱比锡大学、柏林大学、哥廷根

大学等。1881年任哥廷根大学教授,继洛采的讲席。1903年创立德国实验心理学会并任会长。长期从事教学和实验工作,在知觉和记忆研究上取得成就。纠正费希纳心理物理学中把刺激进入心灵时的损失称作“通行税”的心物二元论,用神经消耗说明刺激量与感觉量之间差异的原因。用记忆的主动性替代艾宾浩斯的记忆机械论,其所发明的记忆鼓为后人沿用。与学生舒曼在拮据测验的实验中发现“心理定势”,影响符兹堡学派的思想。最早发现“倒摄抑制”现象,即经过一段学习后马上接受新的学习任务,与休息一段时间再开始新的学习相比,对先前学习材料的记忆效果,前者明显不如后者。在色觉理论上,认为黑林说的三对互反物质(黑-白、红-绿和蓝-黄)的转换过程并非代谢作用,而是光化学作用的结果。还提出“皮质灰”(cortical gray)概念,认为这是通过脑皮质分子活动产生的固有灰色。著有《心理物理学基础》(1878)、《心理物理的方法论的观点与事实》(1903)、《复合学说与格式塔学说》(1903)、《记忆活动和观念的进程的分析》(3卷,1911,1913,1917)等。

缪勒-莱尔错觉(Müller-Lyer illusion) 几何图形错觉的一种。缪勒-莱尔1889年提出。两条原本等长的线条因两端箭头的朝向不同而看起来箭头朝内的线条比箭头朝外的线条要短些的现象。其原因可能是箭头朝外使该线条所占空间大,而使该线条似乎延长了,相反箭头朝内则使该线条产生收缩感。故看似箭头朝外的线条要长于箭头朝内的线条(如图)。据实验报道,主观上错误估计量比实际线长多25%~30%。海曼斯1896年研究发现,错误估计量的大小与斜线和线条间夹角的余弦成正比,当夹角为90°时,错觉量等于零。



谏知 战国时庄子关于思维问题的一个认识心理概念。与“接知”相对。《庄子·庚桑楚》:“知,接也;知,谏也。”把认识过程划分为接知与谏知两个阶段。《说文》:“谏,议谋也”、“虑难曰谏”。“谏”有谋求、谋虑的意思。庄子以“谏”释“知”,表明思维过程是一种谋虑(即探索)的过程。谏知与接知属同一认识过程,且相互联结,前者是以后者为基础而产生的一种复杂的高级认识阶段。这种见解同现代心理学关于感知与思维关系的论述颇为接近。

模板匹配模型(template-matching model) 模式识别理论。该学说认为,模式识别是外界刺激与长时记忆中已有的各种模板之间最佳匹配的过程。在人的长时记忆中储存着在过去生活中形成的关于外部世界各种模式的副本,即模板。它们与外部模式具有一一对应的关系。当刺激信息的编码与已经储存在记忆中的各种模板进行比较时,若出现某个模板与刺激信息之间的最佳匹配,则这个刺激信息代表的模式就被识别,并根据模板提供的信息受到加工和解释。模板匹配模型最早用于计算机的模式识别,后用于解释人的模式识别过程,能说明一些模式识别现象,但却无法解释人类模式识别的灵活性和迅速识别一个新

的、不熟悉模式的过程。为克服这一缺点,后人在模板匹配中增加预处理过程。这一过程发生在比较阶段之前,对输入符号进行预处理,使刺激的感觉形象进入一种标准的大小和方位,从而缩减刺激形象的不规则性,大大减少模式识别所需的模板数量。模板和模板匹配只是模式识别过程中一种可能的机制。

模仿 ①(imitation) 学习的一种方式。有机体有意或无意地仿效其他个体行为而表现出类似行为的过程。在动物身上常表现在取食行为、猎食行为上。是先天本能还是后天习得的行为,尚未定论。在人类,是社会学习的重要形式。通过它可学习到新的行为,并使原有行为得到巩固或改变,使潜伏存在的行为得以表现。最初由一种偶然的优势而形成的榜样,会以一种不可抗拒的吸引力,去影响和塑造其他一些人的行为。只有模仿眼前的榜样才能成为社会期待的人。脱离社会影响力而去创新的只能是少数最强者。强者创造的榜样又可成为一个时期内模仿的对象。模仿是社会遵从行为的一种基本动力。N. E. 米勒和多拉德用模仿这种社会学习来解释个体的发展,认为模仿过程源于试误或随机行为,以对匹配行为的正强化为基础,并将获得的行为称为依存匹配行为,如儿童使自己的行为与父母的一致,从而得到奖赏。班杜拉认为,人们在观察他人的行为中形成了有关新行为如何操作的概念,这些观念在以后的生活中就作为一个行动的向导。这种学习无须对每个细小反应进行强化,也无须尝试错误去摸索。经由模仿而直接获得新行为的过程,班杜拉称无尝试学习。模仿在榜样作用条件下,显示出无限的多样性,亦可促使行为的创新,形成不同于榜样的行为方式。②(echo) 一译“复现”。变态心理学和精神病学术语。不是有意模仿,而是无意识地重复他人的行为和感情。有多种形式。常见的有模仿动作,无目的地模仿他人动作,人停他也停;模仿言语,如同鹦鹉学话;模仿书写,不是临摹书法,是模仿书写动作;模仿行动,如同演双簧;模仿表情;模仿病态,如同东施效颦等。

模仿律(The Law of Imitation) 书名。法国社会学家塔尔德著。1890年出版。他认为,模仿是最根本的社会事实,也是社会生活中人们的心理、行为之间产生相互作用的机制,因而成为一切社会现象产生并得以普遍化的基本原因。一种观念或行为出现之后,正是通过被许多人模仿而变为遍布社会的事实。习俗是对过去事情的模仿,风尚是对现时事物的模仿。不论首创,还是模仿,都是不能再简化的个体行为。群体行为可以由个体行为来解释,群体心理学可以还原为个体心理学。塔尔德总结出三条重要的模仿律:(1)下降律,即下等阶层具有模仿上等阶层的倾向;(2)几何级数律,即时尚、谣言等是以几何级数增长的方式扩散的;(3)先内后外律,即人们对本土文化的认同总是优先于外域文化。

模仿性游戏(imitative play) 儿童游戏的一种。模仿周围生活情境的游戏。主要表现于1岁~3、4岁的儿童身上。在儿童用手玩弄物体动作的基础上而增加活动情节发展起来的。如婴儿期出现的给娃娃喂奶等。皮亚杰认为

儿童模仿从无意识到有意识,从模仿性游戏到对生活实践和知识技能的模仿。其原始而低级的形式实际上只是重复模仿某些动作,几乎没有什么想象的成分,事先也没有计划,还不能严格区分开自己和角色。随着儿童年龄的增长,身体机能的发展及社会经验的增加,模仿性游戏的内容更加丰富,由独自简单的模仿到集体模仿成人行为和各种社会生活事件。这种高级模仿游戏显示了儿童再造想象的活跃和发展。在游戏中表现出幼儿的需要、愿望和情绪的满足,儿童开始初步掌握一定的社会规则,练习处理各种人际关系,从而体验到各种社会情感,促进其人格的良好发展。

模仿学习(imitative learning) 以仿效榜样的行为方式为特征的一种学习模式。区别于通过直接对刺激作出反应、以尝试错误为特征的直接学习。美国心理学家多拉德和N. E. 米勒首先提出模仿学习说,认为若观察者的行为与示范者的行为相一致,并经常获得足够的强化,就能使观察者学会模仿。现代社会学习理论的代表班杜拉认为,模仿学习的过程是观察者以整体知觉的方式观察到示范者在一定情境中对某一刺激物的反应,并以表象的方式在意识中再现,借助语言符号系统的思维表征作用,从而熟练、牢固地掌握特定情景中的特殊反应。在此过程中,强化只是对习得的反应再现起促进作用。研究表明,榜样与观察者的性别、年龄、人格特征等方面愈相似,被模仿的可能性愈大。同时,班杜拉强调模仿学习中认知过程和自我调节过程的作用。模仿学习超出了对他人行为的简单复制。

模糊空间(fuzzy space) 亦称“灰色空间”。建筑行业术语。介于室内外之间的第三区域。因为有顶盖,似乎可算内部空间,但又不像内部空间那样具有强烈的封闭性和私密性;从开敞性来说,可以算外部空间,但又不似外部空间那样有明显的开放性和公众性。最早由日本建筑师黑川纪章提出。“模糊”是说明边界不确定,事物并不总是非此即彼,也可能是亦此亦彼。以其形成掩映对比、若明若暗、亦此亦彼、你我兼容的感觉变化,使室内外空间具有丰富的层次感和空间的渐近感,满足了人们对于从公共性到私密性空间转换的需求,有利于人们沟通信息,交流感情。适用于连接两个私密性与公共性相差悬殊的空间,如处于内外空间的庭院、台阶、栏杆,住宅小区的微型花园,商店门前伸向大街的雨篷等。

模拟(simulation) 心理学研究方法。利用模型或特殊装置,通过改变特定条件或参数变化,观察模型或特殊装置的反应,使之能再现某个系统或事物的某种行为或状态,并对该事物或系统的特性作出一定程度上的预测的过程。必须满足以下条件:(1)相似性。即模拟装置或模型与实际条件或原型之间具有相似关系。(2)替换性。即模型或模拟装置与原型有相类似的某些特征和属性,能代替客体原型进行实验研究。(3)外推性。即在模拟研究中获取的信息能外推和转换为关于客体原型的信息。一般有四种类型:(1)物理模拟,用模型模拟原型中发生的物理过程;(2)数学模拟,模型的要素关系与原型的要素关系具有相似的数学关系;(3)结构模拟,模型的内部结构与原型的内部结

构相似;(4)功能模拟,模型或模拟装置与原型的功能行为相似,如人工智能中的计算机模拟。可用于不易或不可能在真实条件下进行的实验研究。它可使方案设计、评价以及机制的探讨更加简便易行,但是其可靠性必须由真实系统的结果来验证。

模拟逼真度(fidelity of simulation) 模拟的条件与现场真实条件的相似程度。由设备逼真度、环境逼真度和心理逼真度三项指标组成。前两项统称为物理逼真度,主要反映实验条件与现场条件在物理特性上的相似程度。

模拟法(method of simulation) 心理学研究方法。用模拟或类比的方法揭示一种心理现象、证明一个心理过程规律的研究手段。在心理学研究中,最常见的是用物理学或生理学的机理比拟,说明心理现象。如用实体镜构造双眼的深度知觉,借用物理学听觉的共鸣原理说明听感受器的作用方式,用雷达系统比拟人感知刺激的过程。20世纪60年代以来,随着计算机技术的发展,心理学引入大量计算机术语,对人的心理和行为研究,进行计算机模拟。如现代认知心理学把人的认知过程与计算机的信息编码过程相比较,设计了许多模拟人的思维过程的计算机智能系统。模拟法利用事物间结构或功能上的相似处进行比拟,使心理学家能够从知之较多的物理学、生理学、生物学、计算机科学,设想知之不多的心理过程,因此它在心理学研究中具有重要的地位。但不可滥用,不能简单地将比拟的两个事物视为等同,以免使心理学的研究走入误区。

模拟机飞行训练(simulation flight training) 飞行训练的手段。利用现代仿真技术与计算机等,模拟出各飞行姿态和运动状态,操纵系统完全按照真飞机的尺寸和材料进行设计和制作,视景与真实飞机几乎一样。飞行学员通过模拟机的操纵达到完成特定课目训练的目的。模拟机的仪表指示、操纵品质、飞行性能、资源环境均与所代表的机型完全一致,能够在全天候的气象条件下,模拟处在不同道面状况、发动机工作状况、飞行姿态下的操纵,操纵的力度、视觉、听觉和加速度感觉都与实际飞机相同或相似。训练内容:(1)正常飞行程序及机组配合;(2)非正常飞行程序及机组配合;(3)故障排除和特殊课目。上述内容可重复设置。通过训练,飞行员对飞行特殊情况或故障的原因、危害及解决办法、处置程序有了体验,在实际飞行中就能镇定自若,熟练运用所掌握的程序和方法,排除故障,走出困境,转危为安,化险为夷。

模拟机视景系统(visual scene system of simulator) 模拟机训练时产生驾驶舱外环境(航行要素和气象条件)的装置。能产生并显示真实三维全色彩运动图像。由三部分组成:影像发生器、显示系统、数据库。其中数据库可以把世界各地不同机场的地形、地貌、跑道、进场方法、导航设备等航行资料贮存起来,训练时可根据不同航线训练的需要调用,将其显示在座舱屏幕上。既方便了国际和远程航线不同机场进近程序的训练,又能大大提高飞行人员的飞行技能。

模拟器(simulator) 模仿实际系统的物理造型和功

能特点而制作的仿真系统。与被模拟的实际系统在物理造型上、特别是信息显示、操作控制和环境特征上具有较高的一致性。具有成本低、实际操作感强、安全性高和易于指导的优点,被许多技能培训部门,特别是一些技术性强、安全要求高(如飞机驾驶、汽车驾驶)等技能培训部门列为训练的必修课目。如有的飞机座舱模拟器,可让操作员不冒丝毫生命危险进行各种效果逼真的飞行训练。也可在新系统开发中用来研究被模拟系统的操作特性和功能特性,以对该系统的性能进行预测和评价。

模拟人(dummy) 见“人体模型”。

模式辨别(pattern discrimination) ①格式塔心理学观点。对事物的辨别是按整体特征进行的。每种事物都可依其本质特征而形成一个整体模式。这个模式就是判断一个给定刺激是否可属于该事物的依据。②对多个模式的区分。在判断给定的若干模式是否相同时,并不一定需要把每个模式作为整体来加以区分。模式的区分可仅仅以一些个别特征为依据。

模式导向推断系统(pattern-directed inference system) 从计算机模拟中得来的学习和记忆表征概念。一种学习的生产系统,包括组织松散的许多机制的指令或规则,称为模(modules),包含在资料库中。资料库中有感觉记录、工作记忆和参照记忆,也有控制程序的事程、匹配和加工的执行系统及影响外界变量的行为系统。模有许多,每一个模是一种刺激反应的规则,载明资料库中某种感觉记录、工作记忆和参照记忆的条件模式标准和某种行动。它或者改变资料库,或者改变外界环境。当由模载明的模式呈现在资料库中时,此模即放电,它的产物即出现。如大鼠按杠杆的标准模式可能含有感觉记录中的辨别刺激、工作记忆中的食物动机以及参照记忆中按杠杆可得到食物的知识,当这些标准都达到时,大鼠即按杠杆。这种产物必然改变呈现给各种模的模式。如果新的模式符合了另一模的标准,那么这个模也要放电,也要改变资料库。模式指导的推断系统不同于反射性的刺激反应单位,后者只是反应外界的刺激或由反应产生的刺激,前者不仅反应外界刺激,而且改变系统本身的资料库或记忆。条件模式产生的某一模的活动,可能是整个认知、抽象和内在的,可能还包含外在环境的一些特点。另一种不同之处是,模式指导的推断系统还有执行系统。执行系统是高一级的系统,控制模的事程表,如合乎放电标准的不止一个模,遇到这种竞争情况,执行系统将在比较之后发放其中之一而抑制其余的。

模式反应(pattern reaction) 一译“类型反应”。华生行为主义心理学术语。指各个细节表现出一定的恒常性、规律性,并依同样次序出现的反应。由一定的刺激激起,其作用依赖有机体的一般状态和刺激作用的一般情境。

模式识别(pattern recognition) ①模式辨别的一种。辨别后一种模式与前一种模式是否相同的能力。若后一种模式发生的变化,没有改变两个模式共有的本质特征,则可认为这两个模式是相同的。作出判断的准确性,受模式可变性限度以及识别环境的影响。在视觉的模式辨别实

验中,该词常指二维模式的辨别。三维模式的辨别叫做对象再认。②知觉的一种形式。人将某种特定的感觉信息与长时记忆中的有关信息进行比较,再决定它与长时记忆中哪个项目有最佳匹配的信息加工过程。认知心理学知觉研究的主要内容。模式指由若干元素或成分按一定关系形成的某种刺激结构,是刺激的组合。按刺激物的物理形式,可分为视觉模式、听觉模式、触觉模式、嗅觉模式等。20世纪50年代后,其理论受到一些邻近学科特别是计算机和人工智能等新兴学科的重视。其理论和应用技术已成为认知心理学、人工智能、神经生理学等多学科共同研究的热门课题。有关模式识别的理论至少有三种。(1)模板匹配模型。模式识别是外界刺激与长时记忆中已有的各种模板之间最佳匹配的过程。(2)原型匹配模型。是对模板匹配模型的修正。记忆中存在的不一定是与外部刺激一一对应的模板,而是原型。原型是一个类别或范畴的所有个体具有的本质特征的概括表征,反映一类客体具有的基本特征。外部刺激只要与长时记忆中某一原型有最近似的匹配,即可将其纳入该原型代表的客体范畴,从而得到识别。只要存在相应的原型,新的、不熟悉的模式也可识别。原型匹配模型比模板匹配模型更灵活。(3)特征分析模型。模式可分解成各种特征,特征是组成模式的各个元素或成分以及元素或成分之间的关系。外部事物被人们认识后,即按其各种特征在长时记忆中表征,形成特征集。模式识别过程中,首先要对刺激的特征进行分析,进行特征抽取,然后再一起与长时记忆中的各种事物的特征集进行比较,一旦获得最佳匹配,外部刺激即被识别。根据模式的特征及其关系进行识别,可减少记忆负担,增加适应性。特征说需要特征抽取和综合,具有一定的学习能力,最著名的特征分析模型是鬼域模型。

模象直观(model intuition) 通过对模拟性的形象的观察而进行的一种直观过程。它在很大程度上可克服实物直观的局限性。教师对模象采取大小变化、动静结合、虚实互换、色彩对比等多种手段,不仅可扩大直观的范围,且能人为地、适当地突出实物的本质特征。

模型(model) 表征某一事物或事物间关系的人造模拟物。按模拟的方式,大致可分为三类:(1)物理模型。这是依照被模拟客体的形状和结构按比例制成的物品。可以是实物,如按比例缩小而制成的飞机模型,或按比例放大而制成的细胞模型;也可以是一种设计图或一种设想,如某个工厂的布局模型。常用于展览或实验演示。(2)理论模型。用某种形式语言(常符号、函数符号、谓词符号、图形符号)来表示事物间内在联系的关系仿真体,是理论的一种映射表示方式。常用形象化的图式来表示,如布罗德本特的注意过滤器模型。一个理论的模型可能不止一个,不同的映射可得出同构的不同模型。(3)数学模型。用数学结构来表征变量间因果关系(或协变关系)的关系仿真式。数学结构由非空集合组成,这个集合就称之模型的论域。若一个数学结构使得形式理论(形式系统中的一组公理或公式)中的每个公式在这个结构内解释为真,则这个数学结构就称

为这个理论的一个模型。由于数学模型精确地反映了变量之间的协变关系,一旦认定为真,就可用来精确地预测变量的变化方向及其大小,如费希纳公式 $S = K \log I + C$,表示感觉强度与刺激强度的对数成正比。当根据不同的刺激源和个体特征,确定参数 K 和 C 后,就可精确地预测刺激强度 I 变化引起个体的感觉强度 K 的变化。

模型识别(model identify) 结构方程模型术语。比较模型中方程的个数与待估计的参数个数以提出模型的检验问题的过程。若方程个数与参数个数相等,则模型正好可识别;若方程个数少于参数个数,则模型不足识别,参数有无穷多解。若方程个数多于参数个数,则模型超识别,这时可提出模型检验问题。

膜电位(membrane potential) 亦称“静息电位”。细胞膜内外的电位差。细胞外液中有许多钠离子、氯离子、钙离子和碳酸根离子,以及相对低的蛋白质负离子;细胞内液中有高浓度的蛋白质负离子、钾离子、镁离子和磷酸根离子。在静息状态下,细胞内液和细胞外液中某些离子因浓度不同而存在电位差。总是以膜内为负,膜外为正,表示细胞的极性。因此,膜电位是由于极化状态而形成的。当神经元受到电或化学刺激时,神经细胞内外的离子分布就会改变,引起膜电位变化,进而产生神经冲动。

摩擦癖(froteurism) 性心理障碍的一种。几乎仅见于男性。障碍者常常在拥挤的场合或趁对方不备之际,伺机以身体的某一部位(常为阴茎)摩擦或触摸异性身体的某一部分,以达到性兴奋的目的。这种强烈的摩擦欲望和摩擦行为必须是反复出现,且要持续半年以上,才可诊断为癖。

摩尔根(Conway Lloyd Morgan, 1852—1936) 英国心理学家、生物学家、哲学家。生于英国伦敦。就学于皇家科学学院,师从赫胥黎。1910年于布里斯托尔大学获科学博士学位。在南非任教6年后,于1884年被聘为布里斯托尔大学附属学院地质学和动物学教授,后任院长、副院长。1910年辞去行政职务,任心理学和伦理学教授,直至1919年退休。1919—1936年任美国克拉克大学和哈佛大学讲师,并获名誉法学博士学位。为动物心理学的奠基人之一,最早采用实验的方法阐述动物心理与人类心理之间的关系。在哈佛大学和克拉克大学的讲学对使美国心理学家认识比较心理学的重要性起重要作用。受S.亚历山大的影响,体现其所处时代特有的进化思想。反对用拟人论来描述动物的行为,提出节省律(吝啬律),即尽可能不用高级的人类心理来描述低等动物的行为。还从野外捕捉动物置于室内进行观察,发现在动物行为中有尝试错误的现象。桑代克即在此基础上设计动物行为的实验,并提出学习的尝试—错误说。著有《动物的生命和智慧》(1890)、《比较心理学导论》(1895)、《突然出现的进化》(1923)、《生命、心理和精神》(1926)、《在十字路口的心理》(1929)、《新奇事物的出现》(1933)等。

摩尔根法则(Morgan canon) 亦称“节省律”、“吝啬律”。主张用较低级心理活动解释行为动作的法则。英国

比较心理学家 C. L. 摩尔根提出。旨在反对动物行为研究中的拟人观。19 世纪下半叶,受达尔文生物进化论的影响,动物心理学开始兴起。当时的动物心理学家试图通过对动物行为的观察来重构动物的心灵,但这种重构实际是观察者依据自己的心理活动来推测动物的心理活动,易陷入拟人论,其典型表现为罗曼尼斯提出的“秩事法”。为纠正这一现象,C. L. 摩尔根在 1894 年出版的《比较心理学引论》中提出这一法则,认为若一个动作可以被解释为较低级心理活动的结果,便不得用较高级的心理活动来解释。该法则隐含对通过观察动物行为来推测动物心理的怀疑,这种怀疑论的极端发展将导致对动物心理乃至人类心理的否定,而只承认客观的行为。因试图将动物心理与人类心理区别开来,为心理学家所赞同,促进比较心理研究的客观化,对华生行为主义的诞生有较大影响。

摩罗反射(Moro reflex) 亦称“摩罗拥抱反射”、“惊跳反射”。新生儿反射的一种。当新生儿突然失去支持或突然受到高声、疼痛等刺激时,头朝后仰,背微弓,伴有身体的扭动和双臂立即向两边伸展,然后再慢慢向胸前合拢,既像抓握反射又像拥抱反射,并发出哭声。正常的新生儿一出生即具有该反射,但早产儿由于肌肉抗重力作用较差,难于形成双臂向胸前合拢的动作。在出生后 4 个月逐渐为另一种与之相似并终生保持的反应形式(即惊吓反射)所替代。两者都是由突然的和强烈的刺激所引起的。不同的是前者属前庭反射,不会因反复的实验而改变;后者经过连续实验,逐渐呈消退趋势。

摩罗拥抱反射(Moro embrace reflex) 即“摩罗反射”。

磨损测量(erosion measure) 通过观测某种物体的磨损程度来推论人的行为倾向的方法。如通过检测不同展览会地板的磨损程度,可看出哪个展览会最受欢迎;通过考察鞋子被穿破的速度来测量孩子的活动强度。

魔弹说(theory of magic bullet) 亦称“子弹论”、“皮下注射论”、“机械的刺激—反应论”。认定大众传播具有强大威力的观点。认为大众传播会产生子弹打靶那样的效果。子弹击中靶子,靶子随即倒下,受众就是传播的“靶子”,传播所到之处,受众纷纷“倒下”,效果直接而又明显。或者像皮下注射针剂一样,受众接受传播媒体的“药剂”,就会药到病除。一种主观片面、形而上学的观点,出自经验主义的观察。其谬误在于:(1)过分夸大大众传播的力量和影响,事实上,大众传播只能与人际传播并存和相辅相成,不可能取消人际传播或取而代之;(2)否定受众对大众传播的自主权,大量实验证明,受众在媒体信息面前绝不是驯服的奴隶,而是具有高度自觉的主人,对信息不仅有所选择,还自行解释,自行决定取舍;(3)忽视影响传播效果的各种客观社会因素,大众传播能够产生威力,与当地当时的社会环境、群体心理状态、政治、军事、经济及文化背景密切相关。

魔幻现实主义(magic and illusory realism) 现代西方文艺流派。20 世纪 20 年代末期出现于拉丁美洲。第一次世界大战、法西斯主义和世界经济危机等像恶魔似地接踵而至。许多拉丁美洲当代作家不满社会现实,同情人

民的苦难与不幸,但又慑于统治当局的高压政策,因此在他们的作品中往往采用迂回曲折、晦涩隐喻的手法,通过鬼神、巫术或离奇的情节,以描绘和反映拉丁美洲错综复杂的历史、社会和政治现象。因此,形成了一种朦胧暧昧、奇特怪异的风格。“变现实为幻想而又不失其真”,“将梦境、幻觉与现实交织在一起”从而取得“似是而非,似非而是”的魔幻效果,是其创作原则和主要特征。其经典代表作是加西亚·马尔克斯的长篇小说《百年孤独》(1967)。其采用的幻想、夸张、象征等手法,与童话作品不无共通之处。但是,童话作品在思想感情上比之明朗纯真得多,童话作品的诗情画意也与魔幻文学中的晦涩神秘气氛大相径庭。

末脑(myelencephalon) 见“菱脑”。

末期病人五阶段理论(Kübler-Ross's five-stage theory on terminal patients) 关于晚末期患者心态发展变化阶段的理论。美国健康心理学家库伯勒—罗斯 1969 年提出。认为晚末期患者死亡通常要经历心理上的五个阶段。(1)否认期。患者得知疾病到达晚期的诊断后的最初反应,即否认诊断结果。(2)愤怒期。患者情绪愤怒,发出“为什么会是我得这种病”的自我质问,并可能表现出暴躁的言行。(3)协议期。患者出于策略性考虑而不再愤怒,认为好的行为或许能换来良好的健康,表现出各类“行善积德”或努力工作的行为,仿佛与上帝之间有某种“协约”。(4)绝望期。患者意识到病情不可逆转,情绪绝望,心里默算着死期。(5)接受期。患者已虚弱得无力发怒,习惯了临死的概念而不再绝望,适应了死亡的来临。

末生子女(last-born) 阿德勒人格理论术语。同母所生的最后一个子女。与哥、姐相比,其成长的家庭气氛较温暖,极易受宠而缺乏自立能力。因哥、姐的楷模太多,故各方面都受到挑战,致使其感到混乱和处于劣势,往往成为问题儿童。

陌生情境测验(strange-situation test) 亦称“陌生情境技术”。测量婴儿依恋的方法。美国心理学家安斯沃思和威特 1969 年提出。适用于 2 岁以下儿童。具体做法是,实验时将被测试的儿童与其母亲和一个陌生人以多种组合安排在实验室中游戏,来观察儿童在该情境下的情绪行为反应,以确定儿童的依恋类型。各种组合方式为,婴儿与母亲在一起,与陌生人在一起,与母亲和陌生人在一起,独自一人时,母亲离开、回来时及陌生人出现、离开时等情境。据此安斯沃思提出了安全型依恋、回避型依恋和反抗型依恋等几种类型。该测验自提出以来,随依恋研究的发展逐步完善和发展。1978 年安斯沃思等人对陌生情境测验作了修订:延长了第一部分的时间,增加了测量依恋和探索行为平衡的重要性;对母亲不再有指导语;比传统程序中的玩具多,其中一些是不能动的;第三阶段由以前的 3 分钟改为 7 分钟,母亲和陌生人按一系列步骤接近儿童;第八阶段母亲回来时带回一个小玩具,而不是空着手。为使测验情境适用于 1 岁以上的儿童,后来的研究者又修改了编码方案和记分方法。施奈德·罗森及其同事 1985 年进行了修订,在划分依恋类型时,充分考虑到依恋系统内以及依恋

行为和探索行为、拘谨害怕行为之间的关系、儿童已经发展的技能和反应方式,使之适用于18个月~24个月的儿童。阿贝尔和J.L.贝克尔发展了一种新的尤其适用于19个月~24个月婴儿的编码方案,其中有四个独立的变量,即整个过程中儿童与母亲的交往、注意力分配、分离的不安全感、重聚时的拒绝。凯西迪和马文1989年提出了一个在陌生情境或者相似适用条件下对3岁和4岁儿童的依恋进行分类的方法,可以区分出安全型、回避型、反抗型和混乱型四种依恋类型,还有一个七点式拒绝量表和一个九点式安全量表。

陌生情境技术(strange-situation technique) 即“陌生情境测验”。

陌生人恐惧(stranger fear) 俗称“怯生”。情绪体验的一种。婴儿对陌生人的接近表现出的紧张不安、恐惧的情绪反应。在不同儿童身上开始出现的时间、发生的频率和反应的强度受到许多因素的影响,如父母是否在场、环境的熟悉性、抚养者的多少、婴儿与父母的亲密度、陌生人的外在特点和行为方式。研究发现,4个月时,婴儿对不熟悉成人的微笑比对母亲的微笑少。稍后,5个月~7个月时,婴儿有了适度的表情,最后,在7个月~9个月期间,婴儿对陌生人的出现表露出不安。对陌生人恐惧反应的发展不是突然出现,而是在一系列不那么强烈的情绪反应之后出现的。但是,这并不意味着恐惧是不同年龄的所有婴儿在所有情境中对所有陌生人的不可避免的反应。许多因素制约着婴儿对陌生人的反应方式,婴儿对所处环境的熟悉程度以及他对环境可能控制的程度在很大程度上影响着他对陌生人的反应。陌生人与婴儿的距离、陌生人的外表特点和接近婴儿的行为方式都影响着婴儿的怯生反应。在婴儿后期之后,某些气质类型的儿童或成人仍有陌生人焦虑,只是反应方式更为含蓄而已。

莫德(Walter Moede, 1888—1958) 德国心理学家,实验社会心理学的先驱。生于普鲁士的索罗。1911年于莱比锡大学获心理学博士学位。1921—1951年任教于柏林工业大学。1951—1958年任教于柏林管理学院。主要致力于研究社会变量在标准心理学实验中的作用,开创社会心理学中的群体实验研究(1920),称之为“实验群体心理学”,即指为有利于实验室的研究,以不同方式组成各种社会群体和可以控制的适宜变量,以确定群体成员身份对思想、情感、行动和智力活动(如联想和想象等)的影响。研究发现,个人在团体中,其联想反应比独处时更迅速。其研究影响美国社会心理学家F.H.奥尔波特的理论,促进实验社会心理学的建立。后转向研究工业心理学。著有《实验群体心理学》(1920)、《劳动心理学教科书》(1930)、《消费心理学》(1933)、《职业心理学与经济生活》(1958)等。

莫雷(1951—) 中国心理学家。华南师范大学心理学教授、国家重点学科“发展与教育心理学”的学科带头人、第八届中国心理学会副理事长。主要从事阅读心理与学习心理研究,获多项科技成果奖。著有《青少年发展与教育心理学》(1997)、《心理学》(2002)、《教育心理学》(2002)等。

莫雷诺(Jacob Lévi Moreno, 1889—1974) 美国精神病学家、社会心理学家。生于罗马尼亚布加勒斯特。1917年于维也纳大学获医学博士学位。1918—1925年在维也纳和瓦斯劳开业行医。1925年移居美国。1936—1968年创办彼肯山疗养院。1937年和1947年先后创办《国际社会测量学杂志》和《团体心理治疗与心理剧》杂志。1951—1966年任纽约大学社会学副教授。主编《团体精神病学》杂志。获巴塞罗那大学和维也纳大学的荣誉学位。其精神病学和心理学的主要成就:(1)创立心理剧这一心理治疗技术。1921—1925年在维也纳创办即兴剧院(或自主性剧院),演员根据观众的提示进行表演。这一创举导致以后治疗剧院、心理剧和社会剧的产生。在美国开办许多心理剧院,1931年起出版《即兴杂志》,创建社会测量和心理剧研究所(后称莫雷诺研究所),并任国际心理剧会议主席。(2)发展社会测量学,并创立若干种社会测量技术,其中社会测量示意图后成为一种标准的心理测量学工具。著有《心理剧》(3卷,1946—1969)、《团体心理治疗》(1947)、《社会测量学、实验的方法与社会科学》(1951)、《社会测量学与人的科学》(1956)、《第一本团体心理治疗学》(1957)、《第一个心理剧家庭》(1964)、《发展自主性的人》(1965)、《国际团体心理治疗词典》(主编,1966)、《弗洛伊德的心理剧》(主编,1967)等。

莫里斯生活方式问卷(Morris's Ways to Live Questionnaire, MWLQ) 评价人的价值观的量表。美国心理学者C.莫里斯1956年编制。对13种生活方式进行界定:(1)保存人类最好的成就;(2)培养人和物的独立性;(3)对他人表示同情和关怀;(4)轮流体验欢乐与孤独;(5)通过参加团体活动实践与享受人生;(6)经常控制变化不定的环境;(7)将行动、享乐和沉思相结合;(8)在无忧而卫生的环境中享受生活;(9)在安静的接纳中等待;(10)坚忍地控制自己;(11)静观内心的生活;(12)从事冒险活动;(13)服从宇宙的旨意。日本心理学家田宗介将这13种生活方式简化命名为:中庸型、达观型、慈爱型、安乐型、接受型、协作型、努力型、多形型、享乐型、克己型、冥想型、行动型、服务型。量表适用于大学生及成年人。属纸笔测验。每种生活方式以一段文字(约100字到150字)呈现给被试,被试阅读后在一个从7(非常喜欢)到1(非常不喜欢)的七点评尺上评定此生活方式。最后将这13种生活方式按自己的喜好程度排序。C.莫里斯认为,价值的含义有三:(1)实选价值,对不同生活方式所表现的差异的喜好倾向,即对不同生活方式所表现的选择行为的实际方向;(2)想象价值,即能够预见后果的选择行为;(3)客体价值,强调价值对象本身的属性,即根据生活方式本身的条件决定什么是值得选取的,而非当事人实际所选取的生活方式(实选价值)或在想象中认为应选择的生活方式(想象价值)。量表再测信度为0.85(隔3周)、0.78(隔14周)。C.莫里斯提供大量资料验证该量表与人口统计和经济指标、宗教活动及性格和生物特征的相关,结果有的成功,有的失败。该量表因其对跨文化的价值观研究所作的开拓性贡献而受到好评,但在心

理计量方面受到责难。中国心理学者黄希庭等人修订该量表,并用于研究中国青年的职业价值观。

莫里斯水迷津(Morris water maze) 观察和评价大鼠认知功能的实验装置。20世纪80年代初,英国心理学家R.莫里斯及其同事研究大鼠的海马等脑区受损害后的学习、记忆和空间定向以及认知能力时,利用大鼠在混有水和牛奶的不透明水池中搜索目标物的方法而创设。不但结构新颖、设计合理、操作简便、非常实用,而且便于观察并记录动物入水后搜索目标所需的时间、采用的策略和游泳轨迹,从而分析和推断动物的学习、记忆和空间认知等方面的能力。但是,由于动物常常会利用实验室内固有的条件作为搜索目标时的参照物,因此,实验室的设备、仪器、工作台、椅子、门窗和灯具等以及主试进行实验操作时所站立的位置,都应相对固定。由于阿托品、樟柳碱和东莨菪碱等药物以及有些神经毒素可引起动物的记忆障碍和定向障碍,而有效的促智药物可改善动物的记忆力和定向能力,因此,它还可用于检验药物对动物学习、记忆和定向能力的影响,筛选促智药物。近年来已进行改装,利用计算机建立了图像自动采集和分析系统,能更客观地将所采集的各种数据制成相应的直方图和运行轨迹图,更便于研究者进一步分析和讨论实验结果。

莫利塔疗法(Morita therapy) 即“森田疗法”。

莫斯(Marcel Mauss, 1872—1950) 法国社会学家、心理学家、民族学家。生于法国劳伦省。最初在巴黎大学和波尔多大学学习哲学,自1901年起继承马瑞勒尔讲座,讲授“无文明”人的宗教。1930—1939年任教于法兰西学院。1925年参与建立巴黎大学人类文化研究所,并讲授人类学。1924年任法国心理学会主席。被视为现代民族学法国学派的奠基人。在负责其叔叔涂尔干主编的《社会学年鉴》杂志宗教社会学版后,将其研究扩展到所有宗教研究领域。其主要理论成就是对涂尔干信条的具体应用,撰写大量论文,进行批判性研究。第一次世界大战前,致力于比较宗教以及对牺牲和巫术的概括性研究。代表作为《原始分类的形式:对集体表现的研究的贡献》(1903)和《爱斯基摩的季节变化:社会形态学研究》。第一次世界大战后,其研究涉及两方面。一是人类学研究,集中于古风社会的社会内聚力问题,代表作为《礼物论》(1925)。书中分析礼物的交换,认为无论礼品是实用的抑或象征的,都是具有经济的、宗教的以及道德蕴含的“整体社会现象”的组成部分,这些互惠的系统保证邻居之间和平相处,维持社会结构的稳定,并使社会等级制合法化。还强调社会模式在个体情感表达中的支配地位。二是关于社会科学的方法论和程序性特征的研究。著有《关于爱斯基摩人社会的季节变化》(合著,1910)、《关于原始交换形式——赠与的研究》(1925)等。

莫斯科大学心理学系(Psychological Department of Moscow University) 苏联和俄罗斯心理学教学和研究的主要基地。前身为莫斯科大学心理学教研室,隶属于历史语言学系哲学教研室。莫斯科大学心理学教学始于

1863年,1931年中止。1942年根据苏联人民委员会的命令,自同年10月起在哲学系建立心理学教研室,首任主任鲁宾斯坦,这一时期,心理学教研室几乎集中了全苏联最优秀的心理学家。后鲁宾斯坦因《普通心理学原理》一书的讨论而离职。1949—1951年捷普洛夫任主任。1951年列昂节夫任主任。1961年成立工程心理学实验室。据1965年12月的苏维埃命令,该系成立。首任系主任列昂节夫,1979年和1986年,包达列夫和克利莫夫先后继任。1965年共有普通心理和应用心理、心理生理和神经心理、教育与年龄心理3个教研室和5个实验室。1970年发展为6个教研室。1972年增设社会心理学教研室。1977年创办杂志《莫斯科大学学报(第14号)心理学》。1989年增设心理学和工程教研室。1991年增设高等学校心理学、教育学和教学法教研室。形成许多重要理论,如鲁宾斯坦的普通心理学概念、列昂节夫的活动理论、加里培林的智力动作形成阶段理论、鲁利亚的普通心理学和神经心理学理论、蔡加尼克的病理心理学理论等,对苏联和世界心理学产生深刻影响。

莫斯科大学学报·14号·心理学(Вестник Московского государственного университета, Серия 14. Психология) 刊名。苏联莫斯科大学学报心理学版。1977年创办。季刊。主要反映莫斯科大学心理学系教师和研究人员的科学研究成果。因莫斯科大学心理学系是苏联心理学的发源地,该刊披露许多珍贵的历史档案文件,是俄罗斯具代表性的心理学学术刊物。

莫斯科大学心理学会(Moscow Psychological Society) 俄罗斯第一个心理学会。苏联俄罗斯时期全国心理学会的核心。1885年成立。创办者及首任会长特罗伊茨基。经历两个时期:(1)1885—1922年。研究范围广,包括精神和灵魂的本质,知识分子关心的世界观问题。在研究方法上,主张心理学作为科学,不应封闭在教室里,其源泉是生活环境。1922年,在用马列主义改造心理学运动开始前停止活动。(2)1957年至今。在会长斯米尔诺夫等人的推动下,积极开展学术讨论和学术合作,至1964年,共讨论41篇报告,主要反映在《教学与发展》(1960)和《苏联心理学中的活动问题》(1977)两部著作中。

墨跋量表(Merrill-Palmer Scale) 一译“墨里尔-跋尔默量表”。婴幼儿智力测验工具。美国密执安州底特律市的墨跋学校编制,1926—1931年由斯托尔汀公司发行。适用于18个月~71个月的婴幼儿,也可用于稍大或稍小的儿童。该量表最初由78个分测验组成,后修订为38个分测验。只有4个分测验要求婴幼儿用语言作答。许多测验作业要求简单的运动协调(如单足站立),或复杂的眼手协调(如堆积木塔、用剪刀剪裁等)。要求婴幼儿把许多拼板中切下的部分装在适合的位置上,把儿童的物体知觉和运动控制能力结合起来。测验中运用了儿童感兴趣的材料,如积木、图画、剪刀、球等,在测验过程中易得到婴幼儿的配合。该量表信度较好。对24个月、30个月、36个月、42个月婴儿六个月后重新测验,所得成绩的相关分别为0.63、0.76、0.78、0.80。2岁婴儿的成绩同学龄儿童比内量表成

绩的相关为0.40,4岁婴儿的相关大约在0.45~0.50。中国心理学家萧孝嵘在1949年以前对该量表进行了修订,以1351人的样本求出中国常模。修订量表包括28个分测验,内容涉及语言、身体操作,动作技巧和协调,视觉的领悟及常见物体与色彩辨别等。将全部得分与常模比较,即可知道儿童智力发展的情况。

墨菲(Gardner Murphy,1895—1979) 美国心理学家,心理学史专家。生于美国俄亥俄州的奇利科西。1919—1923年先后就读于浩奇柯斯学院及耶鲁大学、哈佛大学和哥伦比亚大学。1923年于哥伦比亚大学获心理学博士学位。1922—1925年于哈佛大学任研究员。1920—1940年任教于哥伦比亚大学。1940—1952年在纽约市立大学创办心理系并任主任。1943年任美国心理学会主席。1952—1967年任门宁格基金会研究所所长。1967年退休后任华盛顿大学访问教授,直至1973年。曾任东方心理学会主席、美国社会问题研究学会主席等职。获纽约市立大学和德国汉堡大学名誉博士学位。主要理论观点和成就:(1)提出生物—社会人格理论。以创造性综合各派的论据和观点著称,反对以心理学与生物科学、社会科学割裂或对立的观点研究人格,主张场论,认为人格是一个有机体与环境事件双向流动的连续体,是生物因素与社会因素交互作用的一个统一的场。在不同的社会文化背景下,个体在有机的、行为的、认知的、无意识的系统基础上,逐渐发展成为一个完整的人格结构——生物社会统一体,人格随不同的社会文化情境而发生变化。(2)促进美国实验社会心理学的发展。在20世纪30年代为美国社会心理学作出创造性 and 导向性的努力。除撰写一批社会心理学著作,培养一批社会心理学家,如利克特和谢里夫等,并与他们一起将社会心理学从行为主义取向转变为“拥有社会传授者和社会回应者的人的世界”。(3)在心理学史研究方面取得成果。1929年出版的《近代心理学历史导引》(1948年再版,1972年与柯瓦奇合作修订第三版)与波林同年出版的《实验心理学史》齐名,1968年出版《从毕达哥拉斯到弗洛伊德的心理思想》和《亚洲心理学》。强调哲学和自然科学两种力量促进心理学的发展,并提出西方和东方心理学思想的整合问题。(4)在知觉心理学方面亦有所成就。40年代,与学生对知觉学习的一个方面——自闭症或知觉的需要效应进行实验研究,提出关于知觉的新观点,50年代强调知觉的情绪和动机因素。还终生致力于超心理学的研究,曾任伦敦和美国心灵学研究协会主席。1932年获哥伦比亚大学巴特莱奖章。1972年获美国心理学基金会金质奖章。共发表论文100余篇,还著有《实验社会心理学》(与妻子L.墨菲合著,1931,1937)、《舆论与个人》(与利克特合著,1938)、《人格:一种对其起源和结构的生物社会的取向》(1947)、《人心深处》(1953)、《人类潜能》(1958)等。

墨家的心理学思想 以墨翟为代表的墨家学派关于人的心理观点的总称。墨学是古代代表劳动阶层能与孔子的儒学相抗衡的一个学派。其心理学思想有:(1)形神观。主张“刑(形)与知处”(《经上》),即形体与精神相结合才表

现出生命力的二元论观点。(2)心物观。提出“知也者,以其知过(遇)物而能貌之”(《经说上》),以及“以名举实”,“摹略万物之然”的存在决定心理的思想。(3)知虑心理思想。提出感知要以感官(知材)与事物接触(知接)而产生;以“虑求”、“恕明”、“已然则尝(常)然”及能超越时空限制等,说明思虑的特点。把知分为亲知、闻知和说知三种。指出言语能表达思维,思维可调节言语,思维与言语必须统一的辩证关系。(4)情欲心理思想。提出“穷知而憊于欲”的动力说、“无欲恶之为益损”的损益说、“利所得而喜”、“害所得而恶”的利害说,以及重视理智对情欲的支配作用。(5)志意心理思想。提出“志行,为也”的意志行动说、“志之所以敢也”的勇敢表现意志说,以及“合其志功而观”的动机与效果统一说。(6)性习心理思想。墨家把人性比作素丝,“染于苍则苍,染于黄则黄”,强调后天习染在人性形成中的作用。(7)学习心理思想。墨家十分重视教与学的统一性,认为:“唱而不和,是不学也;智少而不学,功必寡。和而不唱,是不教也;智多而不教,功适息。”(《经说下》)并提倡学习要“量其力所能至从事”,要既知其然又知其所以然,要名实相副、取实予名。

墨司卡林(mescaline) 致幻剂。南美洲有一种无刺的仙人掌,当地的印第安居民将它晒干后在宗教仪式上作圣餐用。信徒们常利用它引起的神奇幻觉和特殊的心理效应来祈祷,将其作为万灵药。直到1896年,才有人从墨西哥的南美洲仙人掌花蕾中提取拟精神病的活性成分,称为南美洲仙人掌毒碱。因墨斯卡罗印第安人爱服用它而得名。1919年人工合成。1927年有专著出版,详细描述了服用墨司卡林以后的心理变化。大约在服用后1小时~2小时,可体验到很不愉快的感觉,如焦虑、恶心和发抖等,而后,就有形象生动、色彩丰富的视幻觉,主要为梦境样感觉。有研究表明,它并不产生典型的致幻症状,能引起类似于由阿托品所致精神病。

墨子(约前468—约前390) 春秋战国之际的思想家、哲学家,墨家学派创始人。名翟。鲁国人,一说宋国人。出身贫贱。擅长手工机械制作。初习儒术,博于《诗》、《书》,但嫌其礼仪烦琐,另立新说。在形神关系方面,提出“形与知处”的形神观和“貌物”、“论物”的心物观。肯定人的形体只有与知觉、精神结合在一起,才会表现出生命力。认为感知是由感官与外物相接触而产生的,“知,材也”,“知,接也”(《墨子·经上》)。认为思维是一种探求活动,通过它可以达到“恕(智)明”的阶段,“虑,求也”,“恕,明也”(同上)。在思维与言语的关系问题上,强调思维通过言语表达,而言语又是在思维的调节中逐步完善起来,“执所言而意得见,心之辩也”(《墨子·经说上》)。同时认为,“心之察辩”须以“耳目之实”为基础,“耳目之实”又须由“心之察辩”来深化。在思维逻辑方面有独到见解。关于情欲心理,认为情感的损益功能以人们使用情感是否得宜为转移,“无欲恶之为益损也。说在宜”(《经下》);认为利、害能引起人们的喜、恶情感,“利,所得而喜也”,“害,所得而恶也”(《经上》)。视誉诽为激发人们某种情感的因素,“誉,必其行

也”，“非，止其行也”（《经说上》）。在志意心理思想方面，主张“志为”，“志行，为也”（《经说上》）；主张“志功”，“合其志功而观焉”（《鲁问》），强调动机与效果统一；主张“志敢”，视勇敢为意志坚强的一种表现，“勇，志之所以敢也”（《经上》）。在人性论方面，认为人性本无善恶之分，完全取决于环境与教育的影响，犹如染丝，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”（《所染》）。在管理心理思想方面，主张：（1）先治其身，方能治国。认为“政者，口言之，身必行之。今子口言之而身不行，是子之身乱也。子不能治子之身，恶能治国政？”（《公孟》）主张从里长、乡长直至国君，须先治其身，言行一致，进而治理好自己的里、乡、国；若言而不行，则上行下效，则国家会出现混乱。（2）爱民谨忠，利民谨厚。认为满足人民的物质与精神需要对治国有重要影响，“古者明王圣人，所以王天下，正诸侯者，彼其爱民谨忠，利民谨厚”（《节用中》）。统治者要爱民利民，才能保证国家长治久安。（3）赏罚贤暴，明察审信。“善人赏而暴人罚，天下必治矣”（《尚同下》）。赏罚不当会造成“百姓皆攸心解体”（《尚贤下》）；只有赏罚得当，“明察以审信”，才能人心所归，国泰民安。认为社会的混乱、战争、祸篡和盗贼的产生，都是由人们的“不相爱”引起的，是人们损人害人以求自爱自利的结果；只有用“兼相爱，交相利”的办法才能革除这些祸患。今有《墨子》五十三篇传世，其中《经上》、《经说上》、《经下》、《经说下》、《大取》、《小取》六篇，一般认为系后期墨家著作。

默读（silent reading）无声的阅读。把文字符号的视觉信息直接传送到大脑皮层的言语视觉中枢，引起大脑内部的言语活动和思维活动，从而理解文字表达的意义过程，是快速阅读的基础。与朗读相比，默读是眼脑直映的，它只运用了眼睛和大脑两个器官，而省去了口的发声和耳朵的监听，因此其阅读速度比朗读快得多。就普通读者而言，汉语默读速度是每分钟400字～600字，朗读速度为每分钟150字～200字。研究表明，儿童初步默读技能的形成需经历大声朗读—轻声念诵—象征性默读—无声默读几个阶段。一般认为，小学一二年级学生不会默读，中高年级开始掌握默读，初中发展默读，高中则完善默读。在实际教学中，许多人常误把象征性默读当作默读训练的终点。所谓象征性默读，包括唇读、喉读、心读等形式，其实质仍然是一种出声阅读。唇读是指在阅读时，虽然不发出声音，但嘴唇却不停地一开一闭地微微运动；喉读指既不出声，也不动嘴，但喉头和声带却在轻轻地运动；心读时嘴唇、喉头和声带等身体部位都没有任何活动，但读者在内心深处却始终自言自语，清晰地发出并听着每个字的字音。为此，可采取以下方法来控制发音以促进无声默读的发展：（1）机械地、强制地控制发音量，如把舌头抵在唇间；（2）语言运动和语言听觉障碍法，即在默读文章时，强制性地出声朗读内容与此无关的其他材料；（3）语言中枢障碍法或节奏敲打法，即在默读文章时，手指头按一定的节奏进行敲打，以防止发音。

默里（Henry Alexander Murray, 1893—1988）

一译“默瑞”。美国心理学家，人格学创始人，人本主义心理学的先驱。生于美国纽约。1915年毕业于哈佛大学历史系。1919年毕业于哥伦比亚大学医学院，任外科医生，研究胚胎学。后赴英国剑桥大学专攻生物化学，1927年获生物化学博士学位。在欧洲学习期间，因受弗洛伊德和荣格心理学说的影响，毕业后弃医转向人格心理学研究。1927年回国后任哈佛大学讲师。翌年起约15年间，任哈佛大学心理诊所副教授兼指导。是波士顿精神分析学会创建人之一，1935年接受精神分析训练。1943年参加军事医学特别部队，专事特种组织人员的评定工作。1947年重返哈佛大学社会关系系任教，1950年任临床心理学教授，1962年成为名誉教授。主要学术观点和成就：（1）1938年创立人格学。主张用“人格学”取代过于“笨拙和重复”的“人格心理学”，认为人格学是整理和汇集人从胚胎直至死亡的复杂现象的长期过程中所有重要事实的学问（人格学与人格心理学大体雷同，区别在于人格学是一种具有机体论和整体论特色的人格理论）。把人格归结为有目的的、动态的、连续的活动模式，并贯穿人的一生发展。（2）提出需要论。把需要规定为具有定向目的并引起一系列行为反应的脑区力量的构造物。从所占地位、表现层面、形成状态、产生条件与活动后效等五个维度划分需要的类型，提出人类共有28种心理需要（不包括12种生理需要）。阐述人格动力结构规律，并对需要与紧张的关系进行科学分析，反对消极的紧张减弱论，主张需要—压力论。（3）采用多种形式的评定方法研究人格，包括多学科的方法和专门的研究技术，设计主题统觉测验（TAT）。其人格理论与研究方法引发心理学家的众多实证研究，促进人格心理学的发展，为人本主义心理学的产生提供理论支持。其研究还涉及众多特殊领域，如千里眼、科学与宗教的分界、紧急全球性问题等。获美国心理学会杰出科学贡献奖。1967年获美国人格评估学会杰出科学贡献奖。1969年获美国心理学基金会金质奖章。著有《人格的探索》（1938, 1962）、《主题统觉测验手册》（1943）、《情操的临床研究》（1945）、《自然界、社会与文化中的人格》（1953）、《紧张人际争论之研究》（1963）、《心理学新努力》（1981）等。

默奇森（Carl Murchison, 1887—1961）美国心理学家。生于美国北卡罗莱纳州。1923年于约翰·霍普金斯大学获心理学博士学位。此后任教于克拉克大学。获爱森斯大学授予的荣誉博士学位。在心理学界，集作者、编辑和出版者于一身。1924年接替G. S. 霍尔任《教育研究》主编和经理。在克拉克大学出版社创办《社会心理学杂志》、《心理学杂志》、《发生心理学专刊》和《普通心理学报》并任主编。离开克拉克大学后，建立杂志出版社，继续出版上述刊物。后创办《社会心理学专刊》，并将《教育研究》更名为《发生心理学杂志》。撰文讨论对小鸡中社会等级的实验测量。对犯罪智慧这一论题尤感兴趣，发表许多论文，并出版专著《美国白人的犯罪智慧》（1924）和《犯罪智慧》（1926）。还著有《1925年的心理学》（1926）、《社会心理学》（1929）、《实验心理学基础》（主编，1929, 1934年改《普通实

验心理学手册》)、《1930 年的心理学》(1930)、《儿童心理学手册》(主编, 1931) 和《社会心理学手册》(主编, 1935)、《心理学家名录》(2 卷, 主编) 等。

默认(acquiescence) 同意他人观点的倾向。常带有这样的涵义: 若对方是权威, 默认者将倾向于同意, 而不顾及对方所述内容的性质。参见“权威人格”。

默戏(rumination for performance) 演员根据剧本提供的台词、动作和导演的意见, 在心理琢磨、推敲如何使剧中人物的心理面貌形象化的心理活动过程。实质上, 这是一种演出前对戏剧情节以及相应角色进行再创造构思和计划的高级认知活动。可使演员明确运用怎样的技法方可准确无误地扮演角色。这一过程常和排练相结合。心理的构思通过排练来验证、充实和纠正; 排练中出现的问题, 通过默默然的琢磨、推敲而找出合理、完善的解决方法。在此过程中, 情感体验能力、想象能力和自我观察、自我矫正的元认知能力都十分重要。没有情感体验能力, 就无法准确地把握角色的情绪活动; 没有想象活动, 就不能在心理上构成舞台的形象; 没有自我观察能力, 就不能衡量自己的想象结果是否妥当; 没有自我矫正能力, 就不能根据自我衡量的结果主动调节自己的表演设计, 以适合体现角色的要求。

默坐澄心 以静坐、息思虑、内心平和宁静的方式去治疗心病的用语。《友渔斋医话》介绍一患者, “闭目叠足, 默坐澄心, 常达昼夜, 不就席。一日忽香津满颊, 一片虚白, 炯炯见前, 猛然有省之间, 而沉疴已霍然去体。”

母爱剥夺(maternal deprivation) 儿童长期与母亲分离而得不到母爱的现象。具体体现在儿童失去与母亲交往的机会, 失去母亲应给予的生理和心理方面的悉心照料与关怀。其原因可能是失去母亲, 被寄养在收容机构, 母亲在医院治疗, 母亲工作很忙, 母亲缺乏养育孩子的技能, 母亲忽视孩子甚至虐待孩子或缺乏刺激环境, 母亲情绪不稳定等因素。母爱剥夺对儿童的身心发展有直接的不良影响。鲍尔比 1952 年指出, 婴幼儿与母亲分离不仅直接引起苦恼(伴随着失望与反抗), 而且还易导致病态人格和情绪障碍。后果的严重程度与孩子的年龄、孩子与母亲过去的关系、剥夺的性质和时间的长短等因素有关。一些研究发现, 早期被安置在收容机构可能会导致儿童行为上的发展迟缓, 在 6 个月以后安置在收容机构比更小年龄的安置对儿童的影响更坏, 因为这时母亲与儿童之间已经建立起了感情的联结。不同类型的母爱剥夺对儿童的影响不同。如婴儿期缺乏环境刺激和对其学习的积极鼓励, 易导致日后学业成绩不良; 而早期缺乏情感依恋, 将引起成人期社会困难等, 若丰富这种儿童的生活, 则他们的智力迟钝和感情淡漠会有所好转。许多实验表明, 母爱不一定是亲生母亲给予的, 其他人给予的母爱也能起相同的作用。

母爱剥夺综合征(maternal deprivation syndrome) 一译“母爱缺失征候群”。因自幼失去母亲或自幼与母亲长时间分离而缺乏母爱导致的人格障碍。主要表现为胆怯、抑郁、极度内向与自卑、缺乏自信心与信任感、社会适应能力差、人际关系紧张、害怕挫折等。严重的可发展为依赖性

抑郁症, 即凡事都要依赖他人, 毫无主见, 不能处理即使是很小的事。多见于在孤儿院及其他社会福利机构中成长的儿童、少年。英国精神病学家鲍尔比 20 世纪 40 年代大量实证研究认为, 母爱剥夺对儿童的身心发展有直接的不良影响, 不仅会直接引起苦恼(伴随失望与反抗), 而且以后容易导致病态人格和情绪障碍。母爱剥夺导致的后果的严重程度与多种因素有关, 如孩子的年龄、孩子与母亲过去的关系、剥夺的性质与时间长短等。1951 年鲍尔比出版《母亲照料与精神健康》。鲍尔比对母爱剥夺及其综合征的研究, 在精神病学、心理学与少年犯罪研究等领域产生影响, 也遭致一些批评, 认为其观点过于强调母爱剥夺的严重后果。也有许多实验表明, 母爱并不一定是亲生母亲的爱子之情, 其他人代替母亲给予孩子的母爱亦能产生相同的情感作用。

母亲角色(mother role) 成年女性在有子女以后应具有相应身份或行为模式。与“父亲角色”相对。女性自我同一性的核心, 母亲自尊产生的重要来源。其基本职能是养育后代。随女权运动的兴起及父亲更多地参与抚养活动, 这一职能正在弱化。母亲角色的获得, 对女性的心理行为产生如下影响: (1) 使女性重新选择并确定生活目标和内容, 努力去满足后代; (2) 使女性更加成熟, 更富有家庭与社会的责任感; (3) 减少了属于女性的自由和时间; (4) 使女性扮演的角色发生了改变, 母亲角色使妻子角色的地位有所下降, 增加与孩子的交流, 减少了与丈夫的沟通交流; (5) 使女性养育孩子的责任感与工作责任感之间发生冲突, 如何避免这一冲突就成为许多女性难以摆脱的心理矛盾。

母亲原型(mother archetype) 分析心理学术语。指儿童集体潜意识中关于母亲的先天倾向, 使婴儿迅速地认知母亲, 协调母婴关系。具有两面性, 原因在于人类祖先在进化过程中, 母亲对儿童既有保护、抚育、照顾、满足儿童需要的一面, 也有控制、冷落、施暴于儿童的时候。其象征性投射在真实母亲身上既可能是女神、保护神形象, 也可能是女巫等形象, 儿童对母亲可能产生既爱又恨两种对立的情感。

母乳喂养(breast-feeding) 喂养方式的一种。用母乳哺喂乳儿。医学研究表明, 它不仅能满足乳儿生长发育所需要的各种营养物质, 而且有助于乳儿抵抗疾病和帮助消化。母乳喂养的儿童很少患消化道、上呼吸道疾病、过敏症、婴儿猝死等疾病。很多心理学家认为, 它也有利于儿童的心理发展, 因哺乳本身可以增强母子间的感情联系。从生理上, 哺乳消除母子双方的不适感并使彼此感到愉快; 从心理上, 母亲满足子女的生理需要, 母子间皮肤的亲密接触解除儿童的“皮肤饥饿”, 使儿童感觉舒适。母亲不仅体验到用自己的身体满足孩子的需要这种心理满足感, 而且与孩子建立了一种天然的信号关系, 即泌乳量直接跟孩子吮吸的力量、频率、间隔的时间有关。另一些心理学家认为, 其他方式可代替母乳喂养来加强母子间的情感联系。如人工喂养的乳儿若也像母乳喂养时得到爱抚, 会产生对母亲强烈的依恋。用母乳喂养子女, 若与子女少有感情交流的

母亲,并不比一些用奶瓶喂养子女的母亲更有责任感。从心理学角度看,重要的不是喂养方式,而是母子间相互作用的全部模式。在可能的情况下应提倡母乳喂养。

母性过度保护(maternal overprotection) 对婴幼儿不必要或过分的溺爱与庇护。它会使婴幼儿不能很好学会面对困境,对通常人能承受的小挫折也无法忍受,甚至产生明显的应激,从而影响发育,导致以后生活上出现困难,并由此造成人格问题,如神经性防御症、原始形式的爱等。

母性特征(maternal trait) 母性人格特点。与“父性特征”相对。美国心理学家弗洛姆在《爱的艺术》一书中提出。弗洛姆指出,母爱是天生的、无条件的,母亲对自己生育的子女会自然地和无条件地去爱护他(们),子女总是从母亲那里得到情感上的爱护与支持。一般表现为慈祥亲切、温柔和亲昵、以人为中心、感情外露、诚实和平等关系(即母亲对待性别不同的子女的态度差别不明显)。

母性行为(maternal behavior) 雌性哺乳动物亲代对子代的照顾行为。因雌性亲代用乳汁哺育子代,能单独负起亲代的责任而得名。而其他动物多为亲代双方共同照顾。由于栖息地不同,随环境温度变化、食物供给状况以及天敌危害的轻重而异。按幼崽出生时状态、发展速度和觅食方式,可分为三种:(1)母亲除哺乳外,还要筑巢维持它们的体温,舔它们的身体以刺激排便,并随时注意天敌的袭击,见于鼠、猫、狗、兔等,其晚熟幼崽出生后没有任何独立生活能力。(2)母亲除哺乳外,还让幼崽跟随其左右,或者寻找一个安全的地方,把幼崽藏起来,否则很危险,见于牛、羊、鹿、马等,其早熟幼崽出生后可以自己活动,但需要到各处觅食,而且又是群居。(3)幼崽出生后即紧紧抓住母亲的胸毛,跟随母亲行动,以后自由活动时,母亲常常限制它们的行动,随时随地保护它们并供食,见于灵长类动物。参见“父母行为”、“攀母仔”、“躺倒时期”。

母性原理(maternal principle) 母亲对子女所起的作用。一般由母亲来体现,但也有母性原理比较弱的母亲。特点是,重感情,强调母子关系中的一体感和联系,对子女绝对平等,对家庭关系起协调、整合作用。它有利于儿童心理发展的稳定和平衡。从文化的角度,在东方的家庭中,母性原理的色彩较重。

母婴识别(mother-infant recognition) 动物母亲依靠某些现象认识自己幼子的能力。动物都有这种能力。许多有固定巢穴的动物,根据自己的巢穴来认识幼子。无固定巢穴的如有蹄类和灵长类动物,也能认识自己的亲生幼子,它们依靠什么,尚无定论,可能借助特别的气味、叫声、体表颜色或习惯的行为模式等。如把没哺过乳的羊羔从母羊身边取走,过两天再送回,母羊就拒绝哺乳,对其视同陌生者;如取走的羊羔曾被母羊哺乳过一次,过两天再送回时,母羊就接纳它并哺乳。到底哪种因素是辨认亲子的依据,还需进一步研究。

母子关系-犯罪研究(study of mother-child relation and offense) 对有缺陷的母子关系与犯罪行为产生之间关系的研究。美国学者格鲁莱、弗里德兰德、鲍尔比

等提出,人之所以成为违法犯罪者,是由于乳儿期母亲的作用存在缺陷。弗里德兰德认为,母亲控制幼儿的力量若使用合理,孩子就会形成为社会接受的态度和性格;相反,若最初发展的母子关系存在障碍,则会使孩子形成反社会性格。鲍尔比的研究亦得出相似结论。美国格卢克夫妇等还探讨了母亲就业对子女违法行为的影响,认为母亲外出工作的比例在违法犯罪青少年中较高,而在一般青少年中较低。但美国心理学家班杜拉认为,违法者与守法者在这一点上无差别。

母子同一性(mother-child identity) 婴儿出生后几个月内与母亲处于共生期的现象。儿童自我意识发展过程中的一种必然现象。在经历这一共生期的哺育后,儿童才开始与母亲分离和个体化。具体表现为,孩子长到1岁左右,还不能将自己和母亲作为不同客体区别开来。先学会叫“爸爸”,后学会叫“妈妈”,说明儿童“最先认识的他人”不是母亲而是父亲;还没有将自己和母亲清楚地区别开;不存在“我”,只有“我们”(自己和母亲)。温尼科特认为,这是婴儿从生物到人不可缺少的阶段,是婴儿产生对母亲的依恋和安全感的基础。

母子相互作用同步(mother-child interactional synchrony) 母亲与子女在交往情境上相匹配的现象。如互相模仿、相视微笑、交换目光、发声等。一方面婴儿在出生后立即将胎儿期的睡眠与清醒的节奏,向母亲生活节奏的同步方向调整;另一方面母亲在相互作用中迅速注意到孩子的心境和要求,及时给予安抚,有时还伴有生理上的变化,如心率、皮肤电阻的变化。一般说来,两者同步有利于儿童的健康发展,不同步会造成儿童某些身心障碍。

拇指对向动作(thumb-forefinger opposition) 动作技能发展的一个方面。幼儿手掌五指分化的现象。在抓握物体时大拇指和其他四指的动作由处于相同方向分化发展到两者处于相对方向。人手动作的典型方式,手指精细动作产生的基础。3个月~4个月的孩子在抓握物体时,通常是五指不分,把整只手弯起来一起抓,大拇指和其他四指的动作用于相同方向。大约到6个月左右,在与手眼协调动作发生的同时,大拇指对向动作产生,婴儿逐渐把大拇指放在物体的一边,其他四指放在另一边。这样,婴儿能把物体抓得比较紧,也可按照物体的不同形状、大小和方向,变换手的姿势,灵活运动。

木偶疗法(puppet therapy) 儿童心理治疗方法。按生活中的模拟人物或臆想中的生物制成木偶,作为治疗工具。实施中,让儿童操纵木偶,自发地演出戏剧。其优点是,幼儿通过木偶进行交流,既容易又不感到威胁,同时,儿童在木偶表演中使用的场景、人物特征、声调变化等言语的、非言语的以及象征性的信息,均有助于治疗者了解儿童的内心冲突、自我防御机制,并形成治疗联盟。还可宣泄情绪,产生快乐体验,起到治疗作用。

木形之人 《黄帝内经》根据五行说划分的一种个性类型。其身体特征:皮肤青色,头小,面方,两肩宽大,背部挺直,手脚瘦小。心理与行为特征:有才识,喜欢动脑筋,好思

考问题,体力不强,多忧劳于事。

目标(goal) 行为所要达到的最后目的。亦是引起需要、激发动机的外部条件刺激,即诱因。动机要能引起行动,不仅要有内在条件,还要有一定的外在条件或环境作为刺激来引起需要,才能激发动机。目标就是这些外在刺激之一,它是行为动机的诱因。目标能刺激人们对自己提出相应的目的,并为达到这个目的而行动。只有在明确目标的情况下,动机才是有效的。目标的实现,使人们的某种需要得到满足。

目标导向(goal orientation) 亦称“通路-目标模型”。领导策略的一种。详“通路-目标理论”。

目标的需求 即“定向献身的需要”。

目标递归策略(goal recursion strategy) 即“逆向工作”。

目标定向(goal orientation) 消费者购买目标的确定。按程度可分为三种类型:(1)全确定型。在进入商店之前,已有明确的购买目标。(2)半确定型。在进入商店之前,已有大致的购买目标,但具体要求还不甚明确。(3)不确定型。在进入商店之前,没有明确或坚定的购买目标。

目标定向冲突(goal-orientation conflict) 冲突形式的一种。目标定向中常同时出现两个以上并存的目标,从而产生心理上的矛盾冲突。马瑟曼 1943 年在一系列实验中提出。他在实验中训练猫在收到信号(由一盏灯和一个铃组成)时操纵一个装置以获得食物,在猫开始吃东西时,便对它施加一种厌恶刺激,造成猫拒绝进食,表现出恐惧行为,如颤抖和试图逃出笼子,且显示血压升高,心率加快。这类反应有时能持续数月。马瑟曼从精神分析的观点出发,认为这是饥饿与恐惧之间的动机冲突所致。沃尔普 1952 年对产生实验神经症中冲突的必要性提出质疑,认为猫的行为是由厌恶刺激本身引起。另有研究者认为,导致实验神经症的因素,除冲突之外,还有如挫折、受到限制等其他因素。目标定向冲突是把特定目标从自己的目标体系中有意识地选择出来,并执着地追求直至目标实现。在目标定向时,若出现目标定向冲突,最终将迫使人们对目标进行选择并作出取舍。

目标定向认同(goal-oriented identification) 见“认同”。

目标反应(target response) 动物目的性很强和注意面较广的一种复杂行为。具体是指动物处在某种情景下,对两个或两个以上的不同刺激同时或尽可能同时作出相应的反应,这要求动物充分利用所有必要的和相继有关的刺激。在这种情况下,动物如能作出正确的目标反应,一定是在复合的刺激控制之下。如对动物进行简单二择一辨别训练,要求动物对阳性刺激物作出积极反应,同时避开阴性刺激物。在条件性辨别的情况下,动物除了进行简单二择一辨别之外,还要根据不同的背景颜色确定哪一个是阳性刺激和哪一个是阴性刺激。人类瞬时记忆广度测验也可以十分清楚地说明。如测验者口头以标准速度呈现六位数:9—3—6—5—8—1,要求被试立刻以相同的数字复述。

这里每个阿拉伯数字的位置对于被试来说都是相继有关的刺激线索。如果被试能始终正确地复述任何一串六位数的话,那么他的瞬时记忆广度至少为六。参见“简单二择一辨别”、“条件性辨别”。

目标分析(goal analysis) 对人们的行为目标链和完成手段的分析。人们在完成指向目标的活动过程中,要通过许多步骤和采用多种方法才能实现,因而达成总目标的每一步骤都含有一个子目标。总目标的完成,有赖于预先完成若干小目标;这些小目标的完成,又依赖一些更小目标的预先完成。这一系列目标彼此间存在着目标与手段的关系。下一层次的目标,是完成上一层次目标的手段。依据这种分析,就可以从行动者的活动中推断出他们当前的目标。

目标管理(management by objective, MBO) 以工作为中心和以人为中心,通过制定和实施具体的目标达到提高职工积极性和工作效率的管理方法。德鲁克 1956 年提出,后由麦格雷戈发展。分三个阶段:(1)制定目标。第一步,由高层领导部门在充分掌握资料情报的基础上,制定整个组织的战略性总目标;第二步,由各级管理人员根据总目标和本部门的情况,制定各部门的目标(策略性目标);第三步,订立个人目标及行动计划;第四步,通过上下协商,对各项目标的评价标准及考核标准作出规定。(2)实现目标。在一般监督下进行过程管理以达到目标。(3)对成果进行检查和评价。定期对照目标的标准和考核评价办法来评定各人及各部门的工作成绩,并共同总结经验和教训,对做出成绩者给予各种形式的奖励。目标管理的成功条件:(1)充分依靠职工,相信职工,上下共同参与目标的制定;(2)把总体目标与部门团体目标及个人目标有机地联系起来,个人目标的完成是部门目标和总体目标实现的保证;(3)各级目标应保持在中等难度,中等难度的任务最能激发职工工作积极性,最能达到最佳工作效率。其优点是,层层和人人都制定计划,从而改进了组织中的计划性和程序控制;提高了职工的工作动机、责任感和义务感;明确了各类人员的角色和责任;改进了组织中的沟通。其不足之处是:比较繁琐,不易坚持;有的情况很难设置目标;不利于适应新的情况变化;对管理人员提出了更高的要求。经验证明,目标管理仍为一种有效的管理方法。

目标和生活方式价值调查表(Goal and Mode Values Inventory, GMVI) 调查个体对行为目标与方式的重要性认识程度的工具。澳大利亚心理学家布雷斯韦特和 H. G. 劳 1985 年编制。含两个维度:(1)行为目标价值评定,分成个人目标(如个人发展和内心和谐、社会声望等)和社会目标(如国际和睦而平等、国家强盛而安定等);(2)行为方式价值评定(如才能和效力、进取心、坚定心等)。适用于大学生和成年人。采用纸笔测验,答题时间不限。被试对 79 道题项作出“拒绝”或“接受”的反应,按七级记分。将所有相关测题得分相加,得出量表记分。每个量表的最大值和最小值都不同。其内部一致性为 0.58~0.89,4 周后的再测信度为 0.58~0.93。研究发现,宗教虔诚分量表

与去教堂的次数相关,“个人发展和内心和谐”与大学生赞成在哲学、历史和现代社会领域发展自由教育的偏好相关,说明此量表有一定的实证效度。其缺陷是,分数分布是偏态的;因统计而剔除 12 项测题,影响量表的代表性。

目标明晰性(goal lucidity) 目标设定理论的基本主张之一。明确而高标准的目标比容易的或不明确的目标以及无目标,具有更高的业绩。目标明晰可使行动方向明确,增强行动的持续性,引发更大的努力,提高动机水平。

目标设置(goal setting) 一译“目标设定”。目标设置理论术语。1968 年美国管理心理学家 E. A. 洛克提出。他指出,目标设置与否会影响工作的绩效,设置了目标的人比没有设置目标的人工作更出色。有许多维度,如目标的难度性(困难目标与容易目标)、时间性(长期目标和短期目标)、明确性(明确目标与一般目标)、指向性(行为目标和结果目标)、来源(个人目标与群体目标)等。包括四个步骤:(1)以行动的某些诱因环境,通常包括确定目标结果及目标达成后的奖励方式;(2)由员工评估目标的困难程度、目标挑战性以及目标设置的参与方式等;(3)确定个人对目标设置的意向,包括对所定目标的接受及投入程度;(4)制定个人的任务绩效标准。其对个体(如员工、运动员等)成绩的影响主要有四方面:(1)引导个体将注意力集中在当前重要的活动任务上;(2)有助于个体动员能量,行为更加努力;(3)减弱个体活动的单调感,保持努力;(4)使个体主动采用和发展新方法,建构新的或更好的行为策略。其质量体现在目标的明晰、准确、符合实际和有挑战性上。若无相对操作成功的准确反馈和一定的反馈次数,则不可能促进操作。在团体合作中,可使个人对操作更为投入,提高人际交往能力,在训练和应激竞争中,可增加同伴支持。设置时须注意:(1)目标要具体,便于测定,目标越具体,实现的可能性越大;(2)目标应适宜,既不能过高也不能过低,要有一个较合适的目标抱负水平,充分考虑个体的能力、成就动机及环境因素,选择既有挑战性又有实现可能性的目标;(3)将短期目标设置与长期目标设置相结合,以发挥最大的激励作用;(4)要有反馈,先前设置目标的完成情况会影响后续目标的设定。

目标设置理论(goal setting theory) 通过设定目标而激发工作动机的激励理论。1968 年 E. A. 洛克提出。其要点:(1)确立具体明确并具有适当难度的目标,比无目标或目标不明确及容易达到的目标更有利于提高业绩。(2)目标达成的过程中若能获得信息和结果的反馈,将会提高工作动机。参见“目标设定”、“目标明晰性”。

目标市场(target market) 以满足现在或潜在消费者需求,并根据企业自身的经营条件而选定或开拓的特定市场。是需要某种产品的消费者,而不是同类商品的全部消费者。其营销对象是随着社会生产的发展、收入水平的提高和生活方式的变化而不断变化的,而不是静止不变的。企业选择它的条件有:(1)有一定的购买力,能保证实现足够的销售量;(2)有一定的发展潜力,即存在未满足的需求;(3)同类产品竞争者较少或较弱,企业能通过各方面的努

力,在该市场上站稳脚跟或居于优势地位;(4)企业有能力经营,在人力、物力、财力及经营管理水平等条件上实力较强,能使产品较顺利地进入该市场。其选择和确定,有利于研究消费者需要的满足程度,发现市场机会,开拓新的市场;有利于开发潜在的消费需求,及时开发新产品;有利于制定市场营销策略,开展市场竞争。

目标指向动机(goal-directed motivation) 即“外在动机”。

目的(purpose) 个体自设的行动终点。意志行动不可缺少的条件。通过抽象思维和想象活动,以表象、概念形式在头脑中确立。在埃里克森的人格理论中,指个体通过奋斗达到目标的倾向。涉及主要生活目标的确立。形成于个体心理社会性发展的第三个阶段,即主动对罪恶阶段(3 岁~6 岁)。是父母引导孩子进行符合社会期望的活动、积极解决危机的结果。具有这种特征的儿童发展了较多的主动精神,而未形成这种特征的儿童则有一种罪恶感,倾向于循规蹈矩的生活。

目的论(teleology) 用目的来解释世界的哲学学说。认为某种目的是预先规定事物的存在和发展以及其间关系的原因和根本。持此学说的人格心理学家认为,个体的行为源于内部的目的性,具有主动性和超前性,而非对外界刺激的被动反应。受此学说影响最大的是阿德勒的个体心理学。阿德勒认为,个体的行为由个体根据目标或目的来控制,并随目标或目的的变化而改变。人本主义心理学家罗杰斯的“实现趋向”和马斯洛的“自我实现”亦具有目的性的概念。

目的心理学(purposive psychology) 英国心理学家麦独孤提出的心理学理论。1930 年前称“目的心理学”,后改称“策动心理学”。1905 年,麦独孤即先于行为主义者提出心理学是研究行为的实证科学,反对行为主义心理学关于行为的机械论观点,认为:(1)行为产生于身心交感作用,是一种心物过程,包括心理和物理的二重变化,只有从知、情、意三个方面才能作出充分描述;(2)人和动物的行为都是有目的的,具有一定的非决定性和自由性;(3)行为的动力是本能,本能是在长期进化过程中由自然选择所提供的一种遗传的心物倾向。行为具有七个标志:活动的自发性;活动的坚持性;活动方向的变异性;情境发生改变,运动即停止;对出现新情境的准备性;重复会使行为效果有所改进;机体反应的整体性。还提出一套以遗传本能和相应的情绪及后天形成的情操为基础的关于人类社会行为的学说。认为本能是一切社会行为的基础,每种本能都伴随相应的情绪。该理论在强调行为的趋向性和动机作用等方面有其积极意义,但把行为目的归于先天倾向的观点是唯心主义的。

目的行为主义(purposive behaviorism) 亦称“认知行为主义”。美国新行为主义者托尔曼于 20 世纪 30 年代创立的心理学理论体系。反对华生的刺激-反应公式和分子性行为研究,吸收完形心理学思想,主张研究动物和人的整体性行为。认为整体性行为具有趋向或避开某种目标

的目的性和达到目的的认知性。在刺激和反应之间加入需求、认知两种中介变量(后改为需要系统、信念价值动机和行为空间三种变量),强调中介变量对行为的决定作用。通过动物实验,提出符号学习理论(或称“符号-完形-期待理论”)。由于只描述客观行为,不涉及主观意义,故不同于麦独孤主观主义的目的心理学。该理论以整体性行为和中介变量承认目的、动机、欲求、内驱力的作用,某种程度上弥补了华生古典行为主义的缺陷,成为认知心理学的先驱。但因深受操作主义的影响,最终未摆脱客观主义与机械主义的局限。

目的学(teleonomy) 研究有机体行为程序化目的性的科学。行为模式有十分明显的目的性,即不仅常表现出“目的指向性”,而且可根据最接近的原因作出解释。有目的的行为有的受遗传决定的(封闭的)程序控制,有的受经验上获得(开放)的程序控制。通过这些程序,行为以精细的反馈式调节步骤适应周围的环境条件。研究进化的适应性有助于我们了解行为的功能性是无目的的,但习性学常用蒙昧的目的论解释动物行为的功能性,将目的看作原因。行为的目的指向性被认为是意识和洞察力的,不过是凭猜测得出的。在许多情况下,这样的解释没有多大说服力,因为行为的目的性特征可以像任何别的适应性特征一样通过自然选择产生。自然选择永远不会有“目的”意识,是一种渐进过程,通过对有利于生存遗传突变个体的选择,导致适者不断发展。行为的目的性解释同目的论在根本原因及机制上完全不同。目的学仅仅认为在与环境条件的关系上每种行为具有生物学意义上的“目的”,而这种关系是通过自然选择的方式发生的。

目光接触(eye contact) 人际沟通中的视线的交汇而进行的一种非言语交流形式。几乎在所有社会互动中,目光接触都能传递信息。具有以下功能:(1)作为一种认识手段,表明对交往伙伴的话题感兴趣,希望了解得更多;(2)控制和调整交往者的相互作用,即好感、恶感、愿意长谈或敷衍一下;(3)传达感情,如情人互送秋波,仇人怒目而视;(4)提示或监督,如课堂上教师注视破坏纪律的学生。配合言语或体态、接触距离及副言语等手段,可使交往伙伴更容易了解对方表达的意思。其社会意义要根据交往的具体环境、对他人的了解程度、目光接触的时间与强度、目光接触的前后关系来确定。因民族习惯的不同而异。在中国和日本等东方国家,谈话时总盯着对方是不礼貌的。但在英、法等国家,对人说话不看着对方反而不礼貌,是心不在焉的表现。

目击证言(testimony of eye-witness) 亦称“目睹证言”、“视觉证言”。证人对通过视觉器官感知的案件事实和情节所作的陈述。最重要的证言。内容包括案件的经过,情节,案犯的人体特征,作案工具、距离、速度、数量、颜色等。影响其可靠性的因素主要有:(1)证人视觉器官有无缺陷或暂时病变,如近视、散光、色盲、眼部的伤病等;(2)感知时间的长短、光线的强弱、有无障碍物、证人所处的位置;(3)目击对象的特点,如静止或活动、排列有序或无序、数量

的多少、速度的快慢、对象和背景的对比度、对象是否奇特、事物间有无内在联系等;(4)证人在目击案件发生时的心理状态,如对案件所持态度,有无紧张不安、恐惧惊慌情绪,注意力是否集中等;(5)其他心理因素,如判断力、以往经验的错误补充、错觉和错误假设等;(6)记忆目击案情时的遗忘和变形;(7)陈述案件事实和情节的准确性。

目间距(eye span) ①一译“眼距”。两眼瞳孔之间的距离。一般人的目间距为65毫米。目间距越大,对刺激物的距离判断越精确。②认知广度的一种。亦称“视觉广度”。眼睛一瞥之间看到东西的总数量。如视线停留在书页上瞬间见到的总字数。其大小与双眼瞳孔之间的距离、视野有关。

目视飞行(visual flight) 飞行员直接利用天地线和地面标志等自然景物判断飞机的飞行状态和空中位置的飞行。为保证飞行安全,无论在管制空域内还是管制空域外,对其气象条件都有严格规定,包括云量、云幕高度、大气能见度等。如当云幕高度低于450米时,不能在管制区域内的任何一个机场作目视起飞或着陆,也不得靠目视驾驶飞机进入该机场的交通地带或起落航线。

目视飞行训练(visual flight training) 飞行学员按照地标或天地线等自然视觉线索进行的训练。与视知觉和知觉速度以及动态视敏度等心理品质关系密切。主要目的是通过自然定向物判断飞机的空间位置,学会机械设备和地面设备的使用。飞行员通过飞机座舱的前窗口和侧窗口感知天地线和地标,即可实现空间定位,判断和保持飞机的空间位置和运动参数。必须遵守飞行和训练飞行的有关文件。包括地面准备、预先准备、飞行前准备、飞行实施训练、注意力训练和飞行后讲评。

穆勒 ①詹姆士·穆勒(James Mill, 1773—1836) 英国经济学家、历史学家、哲学家、联想主义心理学家。生于苏格兰。就读于爱丁堡大学,初期研究神学,后研究历史和政治。1802年迁居伦敦。1806—1818年因撰写《英联邦印度史》而出任东印度公司官员。深受英国联想主义心理学的影响,认为一切心理现象均源于感觉和观念两种元素。感觉是最简单的心理元素,除视、听、嗅、味、触外,还有肌肉感、消化感和扰乱感;观念是感觉的基本影像。感觉和观念通过联想形成各种复杂的心理状态,其总和构成意识。认为联想有同时性和继时性两种,接近律是联想的主律,意识的生动性和频因性两条副律可用以解释联想的强度。受当时力学的影响,主张“心理力学说”,认为复杂观念是简单观念的机械结合,从而将联想主义的机械观推至极端,陷入形而上学。著有《人的心灵现象的分析》(1822—1829)等。②约翰·斯图尔特·穆勒(John Stuart Mill, 1806—1873) 英国经济学家、哲学家、联想主义心理学家。J. 穆勒之子。生于英国伦敦。1823—1858年任职于东印度公司。1865—1868年当选为下院议员。其哲学思想接近休谟的经验论和孔德的实证论,承认感觉和观念为心理的元素,但又认为意识不仅是一系列心理状态的前后相继,且具有主动性。反对其父J. 穆勒的心理力学说,主张心理化学说,认为复杂

观念是简单观念的有机结合,正如氢与氧化合成水后便产生与原来元素不同的新性质。1865年提出四条联想律,即类似律、接近律、频因律和不可分律,但强调联想的共同基础,认为规律必须在联想的总原则下才能发生作用。还主张心理学本身应成为一门科学,为此应注意从心理现象本身出发去研究各心理状态间的规律。这一主张体现心理学向独立学科发展的趋向。著有《逻辑》(1836)、《汉密尔顿的哲学的考察》(1865)等。

穆尼埃(Emmanuel Mounier, 1905—1950) 法国哲学家,人格主义的代表人物。生于法国格鲁诺布尔。在格鲁诺布尔大学和巴黎大学攻读文学和哲学。1928年获哲学讲师资格。1932年与拉克鲁瓦等人创办《精神》杂志。翌年组织“精神之友协会”,作为法国人格主义者的活动阵地。第二次世界大战期间参加地下抵抗运动。认为人格是一种至高无上的存在,是一切存在物的本质和中心,是具有内在能动性、创造性和超越性的主体。强调其人格主义以人与上帝的内心交往为前提,同时注重人与社会的结合。自称其哲学是1929年西方经济危机的产物,对处于总危机时期的西方资本主义世界持批判态度,认为对付危机的关键在于尊重人格和提倡人格,以人格的先验价值为准则来建立政治、经济、文化、伦理乃至权力等结构。提倡唤醒人格、皈依上帝、集体结合,反对独身单干。强调外界现实即上帝和集体,内心生活即对人格的内省。还主张用人格主

义调和马克思主义和存在主义。著有《人格主义革命和共同体》(1934)、《人格主义宣言》(1936)、《存在主义概论》(1946)、《论人格主义》(1950)等。

穆欣娜(Валерия Сергеевна Мухина, 1935—) 女。俄国心理学家。1956年毕业于莫斯科列宁国立师范学院。1955—1962年为中学教师、精神病院儿科内科医生。1962年起任职于莫斯科列宁国立师范学院,1988年起任教育心理教研室主任。1992年后任俄罗斯教育科学院个性发展研究所所长。为俄罗斯教育科学院院士。因以日记形式记录自己双胞胎儿子的成长而知名。在儿童心理学方面的主要成就:(1)揭示符号和物体用途(机能)对童年早期心理发展的意义;(2)揭示认同和独特性是个体心理发展的机制,任何民族的儿童,其自我意识均包括五部分:对自己身体、姓名和情绪—评价的态度,向往被承认,性别认同,个人的心理时间——过去、现在、未来,个性生活空间——权利和义务。认为这种结构具有普遍性,已为民族学和民族心理学所证实,具有个性诊断和矫正的意义。并创制一套专用于测验用的儿童玩具,以检测上述结构。1988—1989年亚美尼亚大地震后,率团为受灾儿童和成年人提供心理服务。1990年起,积极参加多项支持儿童的世界性计划。著有《双胞胎》(1969)、《学前心理学》(1975)、《个性的诞生》(1985)、《儿童心理学》(1992)、《年龄心理学:从出生到青年期》(1995)等,被译成英文、西班牙文、日文、中文和希腊文。



纳丁(Joseph R. Nuttin, 1909—) 比利时心理学家。早年在卢万大学学习哲学和文学,并师从心理学家米肖特学习心理学。1941年以关于效果律的实验研究论文获卢万大学博士学位。毕业后任卢万大学动机和时间预测研究中心主任,兼任堪萨斯大学访问教授和斯坦福大学行为科学高级研究中心研究员。1972—1976年任第20届国际心理科学联合会主席。被认为是继托尔曼之后阐释和整合人类选择学习的认知理论的第一批心理学家,还提出根据获得最佳机能的为关系来解释人类动机的理论。1941年即强调强化的信息特征,即在开放性任务的实验中,用奖赏告知被试反应的效果;通过对持续兴趣的系统中的反应综合,可提高记忆保持。后用法文发表许多实验证据和理论框架,其中一部分被译成英文。长期致力于动机的研究,强调动机以认知的性质合并到行为的计划和任务之中。把对未来时间的预测引入行为,并对其延长性加以测量。在其人格模式中,个体及其世界被认为是一个功能单位。1975年获五年一度的行为科学索尔韦奖。著有《人格的结构》(1965)、《人类学习中的奖赏和惩罚》(合著,1968)、《人类动机理论》(1980)、《动机、计划与行动》(1984)等。

纳坎疗法(Naikan therapy) 心理治疗方法。日本吉本伊信创立。该疗法认为,个体的生存得到整个周围世界的支持,但个体因害怕承担责任和自我效能遭受打击而不表示谢忱,甚至根本意识不到他人的帮助,还误认为外界有负于己,企图从他人那里获得补偿,此为神经症等许多心理障碍的主要根源。治疗者的任务是帮助患者自我反省,使之清晰地意识到他人对自己日常生活的贡献,承认自己始终得到周围人的爱护和关心,从而对生活心存感激,增强回报社会的愿望和责任感。随着良好性格的形成,不良症状自然消失。一般经历三个阶段:(1)让患者对“他人给予了自己什么”、“自己对他们回报了什么”、“自己给他们带来什么麻烦、忧虑和痛苦”三个问题进行反省,其中60%的时间用于反省第三个问题。(2)治疗者引导患者就自己的过失和缺陷依次向治疗者和他人悔过。(3)鼓励患者尽可能补偿自己的过错并向帮助过自己的人表达感激之情。一般要求患者反思的对象是其特定生活时期的一个具体人物,如先回顾入学前与母亲有关的事,再回忆入学后头三年关于母亲的事,如此依次进行,直至接受治疗时为止。尔后让患者从头至尾回顾父亲、兄弟姐妹、其他亲属、朋友、老师、上司等。这一沉思过程会引起患者强烈的不适感,并能释放能量。本疗法适用于各种轻度心理障碍患者,如上瘾、心

身失调、神经症,以及犯罪、家庭不和等诸多社会心理问题,亦可作为公司、学校和医院职员培训的项目之一。传播至欧美国家,为追求自我发展与宗教体验的患者所采用。

纳洛酮(naloxone) 吗啡受体拮抗剂。有较强的抗吗啡作用。吗啡类药物成瘾者用该药,能立即出现戒断症状。在临床上用于治疗由于应用麻醉性镇痛药所致的急性中毒,能在用药后1分钟~2分钟之内迅速解除呼吸抑制和其他中枢抑制,使昏迷者迅速复苏。本身无镇痛、镇静和呼吸抑制等作用。

纳塔捷(Реваз Григорьевич Натадзе, 1903—) 一译“纳塔德捷”。格鲁吉亚心理学家。格鲁吉亚科学院院士,苏联教育科学院通讯院士。在梯比利斯大学哲学系心理专业学习期间,接受乌兹纳捷的指导,研究心理学问题。1950年乌兹纳捷逝世后,领导梯比利斯大学心理学教研室和实验室的工作。1941—1961年领导格鲁吉亚科学院心理研究所发生心理研究室,并在梯比利斯师范学院、格鲁吉亚教育部教育科学研究所、梯比利斯戏剧学院和体育学院等学校讲授心理学课程。为苏联《心理学问题》杂志编委、格鲁吉亚心理学分会主席。主要研究定势问题,根据定势理论研究概念的形成,阐述概念的概括过程的心理实质,以及学龄儿童掌握概念的本质特征。还研究想象的定势作用,根据对演员活动的观察,认为“重新体现的”演员行为的心理机制并非舞台的现实情境,而主要是已形成的、后来在工作中根据想象的情境固定下来的定势。后研究知觉的恒常性。著有《普通心理学》(1956)、《乌兹纳捷定势理论的实验基础》(1963)、《想象是行为的因素》(1972)、《关于概念形成的个体发生》(1976)等。

纳有形于无形 清刘智关于大脑功能问题的一种观点。与“通无形于有形”相对。认为大脑具有总觉作用,“纳有形于无形”即是其一种表现形式。指人们把看到的、听到的、感知到的各种有形的东西,贮存于大脑之中,变为看不见、摸不着的东西。犹如对今之心理内化的形象表述。其言云:“何谓纳有形于无形?凡目之所曾视,耳之所曾听,心之所曾知,脑皆收纳之而含藏于其内,是其所为能纳也。”(《天方性理·图传·内外体窍图说》)

钠-钾泵(sodium-potassium pump) 神经细胞膜的功能。能主动将钠离子逐出,将钾离子吸进。正常情况下,钠离子能通过细胞膜的小孔进入细胞内,附着于神经元内部由蛋白质等组成的负离子上。细胞处于静息状态时,细胞膜对钠离子的通透性较小,能抵制它进入神经元,起屏障

作用,有时还能将已进入神经元的钠离子逐出;对钾离子的通透性较大,钾离子能缓慢地向细胞膜外移动。结果,细胞膜外积聚了较多的正电荷,膜内是负电荷占优势,产生了电位差。其本质及钠屏障的功能,还有待于进一步研究。

钠平衡电位(sodium equilibrium potential) 膜内电位达到+40毫伏,钠离子不能再进入细胞膜时的电位。神经细胞膜上有许多小孔,称离子通道,在静息状态下,对钾离子具有高度的通透性。但当神经元受到电或化学刺激时,离子通道的所有入口都为钠离子敞开,膜内钠离子急剧增加,而钾离子向细胞外的移动却变得比较缓慢。当钠离子不能再进入细胞膜时,离子通道关闭。同时,膜内的正电荷开始排出钾离子,细胞膜上的离子通道又开始对钾离子开放。钾离子被排出后,膜内又恢复原来的负性,恢复了静息膜电位。

奶位(nursing position) 幼年哺乳动物吃奶时的体位。因物种而异。受母亲体位的限制。大部分有蹄类动物幼仔站在母亲身下或侧面吃奶,面部与母亲面部的方向相反。大部分啮齿类或食肉类动物幼仔躺着吃奶。灵长类动物和蝙蝠幼仔吃奶时紧紧地抱着母亲。有近亲关系的物种之间也不尽相同。如旧大陆的猪是躺下吃奶,新大陆的西貘(美洲一种野猪)是站着吃奶。

奈德弗(Robert Nideffer, 1942—) 美国运动心理学家。1967年在路易斯和克拉克学院获理学(心理学)学士学位。1969年在万德比尔大学获文学(心理学)硕士学位。1971年获哲学(心理学)博士学位。1971—1977年任罗彻斯特大学心理学和精神病学系助教和副教授。1977—1983年任职业心理学加利福尼亚学院教授。1983年后任圣迪亚哥州立大学体育系副教授。多次担任美国、加拿大和澳大利亚不同运动项目高水平运动队的运动心理学咨询指导工作。主要研究注意。1979年提出运动员的注意方式理论,并研制“注意方式测验”,成为运动心理学常用的心理测验之一。还为运动员设计提高注意能力的训练方法。著有《运动员的内心世界》(1976)、《应用运动心理学的原理与实践》(1981)、《争取比赛胜利的心理准备》(1992)等。

奈瑟(Ulric Neisser, 1928—) 一译“尼塞”。美国心理学家,认知心理学创始人之一。生于德国北部的基尔。3岁随父母移民美国。先在哈佛大学主修物理学,后在米勒影响下改学心理学。1905年毕业后,到斯瓦特莫学院师从苛勒,获心理学硕士学位。1956年于哈佛大学获心理学哲学博士学位。后任教于布兰代斯大学、康奈尔大学、亚特兰大大学、乔治亚大学、宾夕法尼亚大学、艾姆利大学。1984年当选美国国家科学院院士。1967年出版第一部现代认知心理学著作《认知心理学》,系统总结认知心理学发展第一阶段的研究成果。1976年出版《认知与现实》,进一步强调认知心理学与生态学的研究相结合的观点。尽管认为认知心理学的最终任务是证明知识在决定人的行为中的作用,但其研究重点在感觉信息的加工和记忆表象等问题。认为认知是各种心理过程的概括性名称,借助这些过程,感

觉信息被变换、简约、加强、保持、提取和利用。感觉信息转换的第一阶段是记忆的外周形式,即视觉的图像记忆和听觉的声像记忆。随后信息进入言语性短时记忆,借助隐蔽的或明显的复述过程保持信息,短时记忆之后,信息可能成为长时记忆。强调低级认知过程和高级认知过程的构成性,从中区分出两个阶段:前注意阶段,对信息进行较粗的和平行的加工;集中注意阶段,具有构成活动性质,对信息进行有意识的、注意的、详细的和序列的加工,可能对信息进行言语编码。还强调表象与知觉的机能等价性,认为表象是由相应的知识所激活的对知觉的期待。还著有《观察记忆——在自然情境中的记忆》(1982)、《少数民族儿童的学业成绩》(1986)、《记忆重建:分类中的生态和人际的因素》(1988)、《觉察到的自我:自我知识的生态和人际的根源》(1993)等。

耐力(endurance) 人体长时间保持特定工作活动水平的能力。人体活动能力与持续时间之间一般呈非线性关系。人体保持最大活动水平的时间极短,工作几秒钟后活动水平即出现明显下降。若持续工作数小时,则活动水平仅能达到最大能力的15%~20%。工作活动水平随时间下降的现象是肌肉出现疲劳的必然结果。人的耐力大小受多种因素的影响而存在明显的个体差异,如较瘦弱的人比较肥胖的人具有相对较大的耐力,但不同个体的耐力曲线却具有相似的模式。最常见的两种耐力类型是力量耐力和速度耐力。前者是指人体肌肉持续施力的能力,后者则指长时间保持较高工作活动速度的能力。

耐力训练(endurance training) 提高人的肌肉长时间做功能力的训练。可使一个人的肌肉耐力得到一定程度的提高。提高的幅度受个体的性别、年龄、体质和锻炼方式、锻炼强度等因素的影响。形式有两种:(1)强度型训练,通过增大运动强度的方法来进行锻炼;(2)持久型训练,以延长运动时间的方法进行锻炼。

耐密度动物(density-tolerant animal) 种群密度达到拥挤程度的动物。生殖率很高,密度超过一定的限度才引起分散,周期性的分散之间可能有几年的间隔期,期间数量增加。拥挤意味着动物个体之间身体接近。与此相反,生殖率低的动物物种称为不耐密度动物。它们往往独居在各自的领地中,或者与配偶和家庭单独居住在一起;种群数量不像耐密度动物那样有大的波动;一般在繁殖季节终止时定期分散。在这两种极端物种之间还有许多中间物种。

耐受性(tolerance) ①易接受他人行为、信仰和价值观念的宽容态度。其积极的涵义是,积极维护他人的价值观并认识到多元的价值,面对禁止其自由表述意见的做法据理力争。其消极涵义是,是一种强烈的忍耐,忍受他人的行为、信仰和价值观。②生物容忍某种环境因素(如温度、湿度)极端值的能力。如许多海洋脊椎动物能耐受水中很高的盐浓度,因为它们体液的盐浓度几乎与海水一样。如果被浸入浓度低的介质,由于渗透作用,外部的水会进入它们的组织;如被浸入浓度高的介质,水会自体内渗透至体外。

某些物种通过习服过程可以改变其范围。如小树蜥蜴在野外能耐温 43.1℃,移至实验室 35℃ 的条件下(正常条件是 22℃~26℃)饲养 10 天,可提高到 44.5℃。对动物在自然环境中的分布有影响。通常在梯度的两个极端,物种成员较稀少,在梯度的中间,物种成员最多。环境因素是综合而复杂的,动物的耐受性也是综合的。动物这种在长期演化过程中对环境特征的适应能力,确保了其最大范围地耐受栖息场所各种环境因素的变化。

男孩青春期(puberty of boys) 男性个体在生理上由儿童向成人成熟转化的阶段。亦即从发身到发育成熟,第二性征出现为特征。年龄约在 12 岁~18 岁或 20 岁,比女孩约晚 18 个月~24 个月。男性个体身体发育和性成熟的外显顺序,随着阴毛的出现,睾丸和阴囊加速生长;与生长突增开始相一致的阴茎生长;首次遗精;声音变得低沉。形态发育上,12 岁~13 岁开始进入发育突增阶段,身高年平均增长 6.6 厘米,体重年平均增加 5.5 千克,17 岁~18 岁进入发育缓慢阶段。性器官和性机能发育上,12 岁~13 岁开始,睾丸发育迅速,15 岁时体重已接近成人,开始遗精;附睾、阴茎迅速发育并接近成人,生殖器官发育成具有生殖能力。12 岁~13 岁开始,外阴部长出短而细的阴毛,一两年后腋毛开始长出,唇部开始长须,14 岁~15 岁开始变男音,喉结增大,肌肉骨骼发育坚实,呈现出男性魁伟体格。青春期开始的年龄、发展速率、程度均存在较大的个体差异并对心理发展有一定影响,如成熟晚的男孩可能缺乏自信心,对个体心理发展产生某种程度的影响。

男女兼具型(androgyny) 美国心理学家 S. 贝姆提出的一种兼具男性气质与女性气质的人格类型。与“性别角色刻板印象”相对。如具有高成就动机的妇女,不仅事业成功,同时也喜欢烹饪、缝纫,关心体贴他人。

男女平权者疗法(feminist therapy) 亦称“女权主义者疗法”。起源于构成西方妇女运动的理论基石的哲学与价值体系。特点是强烈反对某些人格理论及其治疗体系对妇女的性别歧视和偏见,尤其反对弗洛伊德的观点和经典精神分析的治疗技术,提倡男女平等。治疗中着力揭穿有关性别差异的心理神话,尤其是关于阳具妒嫉和阉割情结的概念;发展女性对其躯体及其机能的价值的认识,强调女性的责任心、才智、技能和权力的发展;排除性别角色差异,强调治疗关系的平等性质。多用于集体治疗,并以“提高意识(C-R)”小组为主要治疗技术。C-R 小组通常由 5 人~15 人组成,每周会面一次,每次约 2 小时~3 小时。主要讨论有关妇女们的共同问题。小组内没有领导者,以免产生由一个人或少数人支配的局面。治疗气氛既轻松自如,又互相尊重。每个成员在小组聚会中都可满足自我表达的需要。据认为,这种小组活动的心理治疗作用来源于小组的吸引力、威望和小组活动的特殊气氛。

男性反抗(masculine protest) 一译“男性抗议”。阿德勒人格理论术语。个体为克服自卑感而追求更多男性品质的做法。阿德勒认为自卑感是人格发展的动力,驱使人产生对优越的渴望。该行为具有更多的男性品质、更少

的女性品质,能使人更有力量。为男性和女性所致力追求。

男性化(masculinization) 女性的身体形态或行为举止、性格气质、兴趣爱好有男性特点。如支配性、攻击性、粗鲁、好冒险、独立、实际、冷静,做事泼辣、果断,喜欢与同性交往,对异性有逃避或厌恶反应,经常有同性恋者的特点等。有人认为现代妇女男性化倾向增多,与妇女在男性化的工作环境中被动接受男性价值观念有很大关系。一般认为是受幼时家庭教育与环境的影响。

男性化包装(упаковка маскулинизации) 以表现一般男性消费者心理需求为特征的包装。一般表现为粗犷、大方、庄重、实用,尽可能地展现男性的气质和风度,并尽量避免华而不实。这种包装因看起来刚健有力,不仅为男性消费者所欢迎,而且越来越受到女性消费者的欢迎。

男性化情结(masculinizing complex) 女性因希望拥有男性特征和获取男性角色的意识受到压抑而产生的潜意识冲动。弗洛伊德认为,这是女性对男性的阳具妒嫉未能得到解决而导致的。它对女性心理发展将产生两种障碍:一是对自身的阴蒂低劣于男性的阳具而产生不满,进而压抑性冲动,使之成为后来种种神经症的根源;二是拒绝接受女性已被阉割的事实,依赖对阳具的渴望,幻想成为男子,导致女性像男子一样去行动并出现同性恋。霍妮认为,这并不是女性阳具妒嫉受到压抑的结果,而是女性在社会文化的压力之下,对依恋父亲的一种逃离和对女性角色的一种放弃的结果。霍妮认为,女性往往是过高估计配偶和爱情的作用,把这两者视为能解决一切问题,而常有一种企图获得异性之爱并从中体验到安全感的意向。在这一意向的支配下,女性放弃了人格上的自立,表现出对父亲或配偶的依恋,但由于男尊女卑社会的影响却不敢表现出这一情感上的依恋。H. 多伊奇认为,这是男性型妇女具有的,即女性男性化。这类女性的主动性和攻击性特征在其人格中居于支配性地位,她们放弃了自身的女性化特征,去追求男性的行为特征。其结果一是与自身的女性核心发生冲突,二是与其得以生存的社会环境发生冲突(因为社会文化已为男女两性的行为模式和特征进行了定型),使之产生心理适应的不良。女性为何希望成为男性,对此还没有完整的理论解释。

男性抗议(masculine protest) 即“男性反抗”。

男性特征缺乏(lack of masculinity) 男子在男性特征和男子气概表现上较弱、在性交能力和生殖能力上发育较晚或较差的现象。如男性身体形态有女性特征;行为举止、言语表情、兴趣爱好有女性特点;像女性那样独立性差、依赖性强,处理事情不果断,易于动感情。这类男性喜欢与同性交往,对异性有逃避或厌恶的倾向,经常有同性恋者的反应特点。与幼时家庭教育和环境影响有关。男性体内雌激素过多也会造成其形体出现女性化现象以及男性生殖能力的晚熟。对大多数男孩来讲,晚熟是一个真正的不利条件,应用激素治疗并伴随心理治疗,效果会更好。

男子气(masculinity) 富有男性色彩的心理特征。与“女子气”相对。一般认为与女子气并不对立,同一个人

(男人或女人)身上可以同时具有两种气质。美国心理学家 S. 贝姆据此建立了男女气质测验量表。参见“贝姆性别角色调查表”。

南博(1914—) 日本社会心理学家。生于日本东京市。1940年毕业于京都帝国大学,后赴美国康奈尔大学专攻动物心理学。1943年获哲学博士学位后,在该校任教至1946年。回国后任教于—桥大学,先后任讲师、副教授、教授。先后任日本社会心理学会第二届理事长、日本学术会议心理学研究联合委员会委员、社会心理研究所所长、日本文化人会议副主席。为中国人民大学名誉教授。专长社会心理学,坚持从社会心理学的取向出发,对日本社会进行心理分析,开创日本本土社会心理学研究,引起关注。著有《社会心理学》(1949,获《每日新闻》社文化奖金)、《日本人的心理》(1953)、《日本人的娱乐》(1956)、《体系社会心理学》(1957)、《社会心理学的性格与课题》(1963)、《行为理论史》(1976)、《南博社会心理学文集》(3卷,1982)等。

南加利福尼亚大学发散思维测验(South California University Test of Divergent Thinking) 即“发散思维测验”。

南锡学派(Nancy school) 19世纪法国对催眠术持心因学观点的精神病学派。与“巴黎学派”相对。创始人是法国医生李厄保和伯恩海姆。李厄保首次正式运用催眠术治病,1860年开始研究英国外科医生布雷德的催眠术,1864年定居南锡,继续运用催眠术治疗神经症。1866年发表《催眠及其类似状态》,阐述其运用心理学原则治疗躯体疾病的观点,1884年与伯恩海姆在南锡合作开设诊所,创建该学派。该学派认为,催眠状态与神经症无关,并证明催眠状态有赖于暗示性,并非精神神经症的症状,深信催眠疗法能用以治疗非神经症患者。这一观点与认为催眠状态是一种神经病症,并在当时被广为接受的巴黎学派对立。弗洛伊德曾在南锡向伯恩海姆学习催眠术,其精神分析法深受这一学派的影响。

难度测验(power test) 亦称“难度考试”。测验的一种。与“速度测验”相对。测验题目由易到难排列,而没有严格时间限制的测验。旨在测量被试在该测验范围内能达到的最高能力水平。题目难度由易到难逐步递增排列,极难的题目往往是几乎所有被试都解答不了的题目。作答时间较充分,使每个被试有机会做所有的题目,并在规定时间内足以完成会做的题目。

难度考试(difficulty test) 即“难度测验”。

难度指数(index of difficulty) 项目分析指标。用于表示测验中试题或项目的难易程度。通常以答对或通过每个项目的人数百分比表示。其公式为 $P = \frac{R}{N} \times 100\%$ 。式中 P 代表项目难度, N 为全体受测者人数, R 为答对或通过该项目的人数。 P 越大,试题越容易; P 越小,试题越难。

难教学生(hard-to-teach student) 表现出不良行为、学习成绩特别差的学生。“难教”的涵义:(1)常规的教育方法不起作用;(2)学生在进步过程中反复特别大。其特

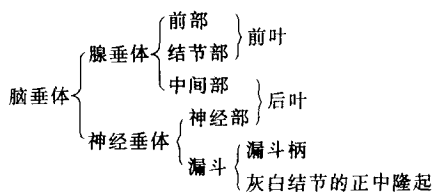
点:随意机能发展水平较低;人际关系不良,许多矛盾难以解决,如希望得到成人的关怀和赞扬,却总是受到批评和严加管教,希望得到同伴的友谊,却遭到孤立,或由于经常违反群体准则而引起公愤。这些矛盾很可能使他们走上流生、少年违法者的道路。教育社会心理学的研究表明,教育和改造他们要从改善他们的人际关系入手,发现和发扬其优点,并以此作为支柱,使他们在群体中扮演积极的角色,具有稳定的地位。一个友爱、团结、积极进取、具有强烈情绪吸引力的良好集体,是影响和帮助他们最强大的教育力量。

难堪隐遁意结(insupport claustral complex) 见“隐遁意结”。

喃语(lallation) 前言语行为的一种。儿童在咿呀语阶段后期出现的,把[r]音发成[l]音的错误发音现象。儿童在经过初期的咿呀语阶段后,大约半岁时会愈来愈意识到周围的不同语言,并会安静地听某种发音。在发音停止后,会兴奋地咿呀哑哑,好像在有意识地模仿某些发音,偶然还会正确地重复听到的发音和音节,但却不能将[r]音同[l]音区分开来,常常用[l]音代替[r]音。其原因在于儿童听辨功能、发音器官、神经系统和协调动作等发展的不完善,只能对听到的语音作不完全的模仿。与咿呀语初期发音现象的区别在于,咿呀语仅仅出于好玩、舒服等内在原因而发音,而在喃语阶段儿童开始模仿听到的语音,包括他自己的声音。

脑(brain) 中枢神经系统组成部分。位于颅腔内,在枕骨大孔处向下,与脊髓相延续。在机能上大大超越并控制神经系统的其他任何部分。人脑是动物界最为发达的组织,其机能是任何动物无法比拟的。由脑干、间脑、小脑和大脑两半球组成。是最精密、最重要的生命器官。控制和调节机体最高级的生理和心理功能。

脑垂体(hypophysis) 亦称“垂体”、“脑下腺”。内分泌腺。在脑的基底部,位于颅底蝶鞍的垂体窝内,由垂体柄与下丘脑相连。按胚胎学和组织学的特点,可分为腺垂体和神经垂体两部分。腺垂体可分为前部、结节部和中间部;神经垂体可分为神经部、漏斗柄和灰白结节的正中隆起。通常还分为垂体前叶和垂体后叶(见下图)。垂体前叶以垂体前部为主体,包括极小部分的结节部;垂体后叶以神经垂体中的神经部为主体,还包括中间部。腺垂体和神经垂体在发生、组织学和机能上各不相同,实际上是两个独立的内分泌腺。



脑垂体组织结构分类图

脑磁图(magnetoencephalogram) 测量脑磁场所得的连续动态变化曲线。利用低温超导量子干涉装置,在距头

皮数毫米的地方进行测量。人脑的磁变化大约 200×10^{-15} Stela; 市用交流电引起的磁变化大约 1×10^{-6} Stela; 地球磁场强度大约是 70×10^{-6} Stela。人脑磁现象如此之弱, 必须有非常灵敏的磁场探测器才能测定。低温超导量子干涉装置符合这种要求。为了对抗外部的强磁场, 除了使真空低温的杜瓦瓶具有抗干扰的屏蔽外, 还采用抗电磁干扰的电子线路, 使之成为灵敏的量子干涉器件。对于脑表层病变, 特别是大脑皮层表面的局灶性癫痫, 其诊断和定位价值显著优于脑电图。对于脑功能的基础研究而言, 能比脑电图更灵敏地反映出外部刺激所引起相应脑皮层的功能变化。如刺激正常被试的左手手指, 可引出大脑两半球波幅大体相等的脑电变化, 但脑磁图只能在与接受刺激相关的右侧半球中央区记录到诱发脑磁场的变化; 刺激躯体表面, 在对侧大脑半球相应皮层代表区可记录到 30 毫秒~80 毫秒潜伏期的脑磁变化, 而在两半球次级感觉区可记录到潜伏期为 90 毫秒~125 毫秒的脑磁波变化。一般而言, 对脑功能变化的定位准确性可达 1 厘米的精确度。这是脑电图无法比拟的。

脑的反射 (Рефлексы головного мозга) 书名。俄国自然科学家谢切诺夫著。原名《用生理学基础解释心理现象产生方式的尝试》。1863 年在《科学通报》上发表, 1866 年出版单行本。主要思想: 低级活动和高级活动都是反射, 均由周围现实的影响引起。认为一切有意识的和无意识的活动的机制都是反射。心理活动, 包括人的整个意识活动都是反射类型的活动。心理活动由作用于感觉器官的外界刺激物引起, 大脑反射以感觉兴奋为开端, 以一定的心理活动为中间环节, 以肌肉运动为末端。大脑反射包含心理成分。反射的中间环节具有思维、思想的本质。所有心理活动均通过反射发展起来, 心理成分调节并校正人的行为活动。作者以新的反射学说解释各种心理现象, 为研究心理现象开辟广阔远景, 一发表即获得广泛声誉, 并成为俄国与生理科学紧密联系的科学的、唯物主义心理学的基石。中国人民卫生出版社 1957 年出版的《谢切诺夫选集》收入谢国栋等的中译本。

脑电 中国近代思想家谭嗣同关于大脑结构和功能问题的一种说法。认为大脑活动即电的活动。《仁学》: “脑即电矣, 则脑气筋之周布即电线之四达, 大脑小脑之盘结即电线之总汇。一有所切, 电线即传信于脑, 而知为触、为痒、为痛。”如果它一旦发生故障, 则“不复能传信至脑, 虽一身如异域然, 故医家谓麻木痿痹为不仁。”认为脑电活动会呈现出一定模式的“电象”: “当其万念澄澈, 静伏而不可见; 偶萌一念, 电象即呈, 念念不息, 其动不止。易为他念, 动亦大异, 愈念愈异, 积之至繁, 即又淆浊不复成象矣。于其异念则异动, 因知动法皆摹乎念; 某念即某式, 某念变某式, 必有法之动, 且有一定之比例。”这一观点已开脑电图之先河。

脑电 α 反馈 (EEG alpha feedback) 把被试脑电活动中 8 赫兹~13 赫兹的成分反馈给其本人的方法。具体做法: (1) 要求被试猜测自己头脑中是否出现了 α 波; (2) 利用被试产生的脑电 α 波控制速示器呈现的闪光或图片进行反

馈; (3) 利用被试脑中产生的 α 波控制声音进行反馈。早期研究者们以为可以训练被试随意地使其脑电 α 波增加或减少, 并通过增多 α 波而改善注意及记忆状况。研究结果却未能令人信服地证实这种设想。后来才知道, 通过训练只不过是学会了一些方法, 去除抑制 α 节律的那些因素, 产生比基线水平更大的脑电 α 密度。

脑电 θ 反馈 (EEG theta feedback) 将 4 赫兹~6 赫兹的脑电信号反馈给被试的方法。具体做法: 在一段时间里, 当被试的 θ 波出现的平均数比以前增加或保持不变时, 如果此时正在训练被试使 θ 波增加, 主试就使声音 (比如 400 赫兹) 响得比以前更强些, 以资鼓励; 反之, 如果正在训练被试减少 θ 波, 而被试的 θ 波比前一段时间有所减少或保持不变, 就使声音响一秒钟以示强化。通过生物反馈的方法, 可以使被试产生较多的 θ 波, 也可以通过相反的训练抑制 θ 波的产生。从理论上讲, 可以通过抑制 θ 波的训练, 提高被试觉察信号的成绩, 但由于需要进行个别训练, 且需要复杂的设备和条件, 其运用受到限制。也有的实验证明, 被试在实验室训练有成效, 而实际工作成绩不一定能提高。因此, 该反馈研究的理论意义大于其实用意义。

脑电波 (brain wave) 在没有任何明显的外界刺激下, 用引导电极放在头皮上, 通过脑电图机记录的大脑自发电活动的波形。通常根据频率和振幅的不同, 把正常脑电波分为四种基本波形: (1) α 波, 频率为 8 赫兹~13 赫兹, 振幅为 20 微伏~100 微伏, 在枕叶及顶叶后部记录时最为明显。在清醒、安静、闭目时出现, 波幅呈现由小变大、再由大变小的规律性变化, 呈梭状图式。当睁眼、思考问题、接受其他刺激时, α 波消失而出现快波, 而当再安静、闭眼时, α 波又重新出现。(2) β 波, 频率为 14 赫兹~30 赫兹, 振幅为 5 微伏~20 微伏。安静、闭目时只在额叶出现。当睁眼视物、听到突然声响、思考问题时, 在皮质其他部位也出现。 β 波出现常代表大脑皮质的兴奋。(3) θ 波, 频率为 4 赫兹~7 赫兹, 振幅为 100 微伏~150 微伏, 当人困倦时可见, 一般表示中枢神经系统进入抑制状态。(4) δ 波, 频率为 1 赫兹~3.5 赫兹, 振幅为 20 微伏~200 微伏, 通常成人在清醒状态下没有此波形, 只有在睡眠时出现。但在深度麻醉、缺氧或大脑有器质性改变时也可出现。对脑电波形成的原理尚不清楚。在动物实验中, 用微电极对皮质的神经细胞同时作细胞内和细胞外记录, 发现脑电波主要由大脑皮质大量的神经细胞同时发生突触后电位 (包括兴奋性突触后电位和抑制性突触后电位) 变化而形成。

脑电感觉运动节律训练 (EEG sensorimotor rhythm training) 把被试脑电活动中的 12 赫兹~15 赫兹的正弦节律反馈给其本人的方法。因为这种脑电活动发生在大脑皮层的感觉运动区, 故称感觉运动节律。其出现不管是在睡眠还是在清醒状态, 都与缺乏运动密切联系在一起。为此, 研究者们采用该训练来增加患者的感觉运动节律, 以治疗癫痫。但该训练由于需要复杂的设备和较长时间, 未得到广泛应用。

脑电图 (electroencephalogram) 用电极在人或动物头皮表面记录到的自发电位变化。1924 年,德国精神病学家 H. 伯杰首次成功记录了人的脑电图,并于 1929 年率先发表。当时,他发现正常人在休息和闭眼时,大脑的顶区和枕区会产生一种有节律的电波,每秒 10 次左右,其波幅大约有 50 微伏;如果睁眼或注视物体,上述波就消失,出现节律较快的波,其频率大约有 18 次~20 次,波幅约为 20 微伏~30 微伏。H. 伯杰认为以上两种波是正常的,并将它们命名为脑电图。此外,他还证明,缺氧和麻醉都会影响脑电波的节律,人睡眠时,脑电波的节律也会改变。当年,许多著名的生理学家和神经病学家都对 H. 伯杰在脑电图研究方面的先驱性工作产生极大怀疑。后来,英国剑桥大学神经生理学家艾德里姆经过严格的科学实验,完全证实了 H. 伯杰的实验结果。艾德里姆不但消除了对 H. 伯杰实验工作的怀疑,并于 1934 年将大脑皮层的这种节律活动命名为“柏格氏节律”。现在,人们称 H. 伯杰发现的第一种波为 α 波,第二种节律较快的波为 β 波。放电频率的快慢和波幅的高低,是分析脑电图的重要依据。脑电图的波形主要按脑电波的不同频率来分类。在不同的生理和心理状态下,脑电波的波形特征明显不同。按照频率的快慢,脑电波可分为 δ 、 θ 、 α 和 β 四种类型。它们不但频率不同,波幅不同,所代表的脑功能的心理生理学意义也各不相同。可在不同的脑区记录到。

脑电图 - 犯罪研究 (study of EEG and offense)
关于异常脑电图与犯罪行为之间关系的犯罪生物学研究。20 世纪中叶后展开。有研究提出, 85% 的习惯性暴力犯的脑电图呈现异常, 而单一暴力犯中仅有 24% 的人脑电图出现异常。一般认为, 与异常脑电图密切相关的不良行为表现为冲动性、自我控制力极差、易怒、社会适应能力差、攻击性强等, 这些均是违法犯罪的诱发因素。

脑电图 (electroencephalograph) 记录自发脑电图的专用仪器。主要包括放大、记录、显示器与闪光灯,并含电极或电极帽、导电膏、清洁剂等消耗品。有些尚具有脑电分析功能。一般可同时接收 8~24 导脑电信号。其放大部分除具有放大大脑电信号的功能外,尚具滤波功能,时间常数与灵敏度可以调节。一般使用时无需置电磁屏蔽。其记录部分的笔分为墨水式、喷墨式和热笔式。记录笔依脑电波幅而振动,将电位变化记录在走动的记录纸上。调节纸速与灵敏度,可改变脑电的清晰度。其显示部分为一只荧光屏,可显示脑电变化。闪光灯照射被试眼睛,用于诱发脑电之变化。一般皆有信号输出接口,可将放大后的脑电波输入其他仪器,如磁带记录器、计算机模/数转换输入口等,对脑电图进行各种处理。

脑啡肽(enkephalin) 一类阿片肽。含5个氨基酸。存在于中枢神经系统中。神经元分布比较广泛,与阿片受体分布相关性很大。除能镇痛外,还可调节某些内分泌激素,如促进生长素、催乳素和加压素的释放,抑制黄体生成素、卵泡刺激素和甲状腺素的释放。调节心血管活动;调节体温;对消化呼吸功能有一定影响;对慢波睡眠和快速眼动

睡眠有抑制作用。还有人发现,它具有抗遗忘作用,并与精神活动有关。

脑干 (brain stem) 脑的组成部分。脊髓向颅腔的延伸部分。自下而上,依次由延髓、脑桥和中脑三部分组成。其内部结构与脊髓相似,也由白质和灰质组成。内有许多重要的神经核和神经传导束以及纵横贯穿的神经纤维。这些神经纤维交织成网状,构成脑干网状结构。与大脑皮层、小脑以及脊髓有广泛联系,具有调节生理和心理的重要功能。

脑干网状结构 (brain stem reticular formation)

脑的最古老部分。位于脑干被盖中部。其特点:大小不等、类型不同的神经元散在于纵横交错的神经网中。一般可看作一个从延髓下部起,至中脑和间脑交界处的延伸体系。新近的研究建议采用“脑干网状核心”这一同它的解剖位置结合起来而不涉及其功能问题的名称。其细胞群广泛接受来自传入侧枝末梢纤维的信息。单细胞反应的微观生理学分析研究非常强调会聚性传入末梢的异源性质,可能包括上行性的躯体感觉和内感受器,以及下行性的皮层与皮层下视觉、听觉网状结构和小脑等传入纤维。强大的下行纤维系统调制脊髓(及脑干)运动神经元的进行性活动。上行纤维投射在中脑和间脑接合处,发生交叉,其背侧部分进入丘脑,终止在丘脑非特异系统的细胞群中,向前达到丘脑网状核。其腹侧部分通过丘脑下部及背侧与外侧下丘脑,到达中隔区及基底前脑。其功能:在觉醒状态、快眼动睡眠、选择性注意等方面发挥重要作用。有些研究提示,它可能还对身体的其他功能以及沉思或催眠的某些状态下产生的痛苦进行超级门控。

脑功能一侧化 (lateralization of hemisphere function) 亦称“优势半球”、“半球特化”、“脑偏利”、“大脑两半球机能不对称”。主管语言、阅读、书写和抽象思维等机能活动的功能集中在大脑半球一侧的学说。早在 19 世纪 30 年代,人们已经发现语言机能多集中于左侧大脑。1861 年,布罗卡将语言运动中枢定位于左侧大脑额中回后部,称布罗卡区。1874 年维尔尼克发现语言感觉中枢位于左半球颞上回后方,称维尔尼克区。此后,人们对脑损伤、割裂脑病人和正常人做了大量的观察和研究。结果表明:绝大多数人的语言机能主要集中在左侧大脑,少部分人集中于右侧大脑,还有的人分布在两侧大脑。具体集中在哪一侧与人的利手有一定关系。由于语言机能区多位于左侧大脑,因此出现了优势大脑半球学说。20 世纪以来,通过大量对脑损伤和割裂脑病人的行为、认知缺陷的长期观察,尤其是 20 世纪后期以来,由于跨学科新技术和认知心理学的飞快发展,人们逐渐认识到,大脑两半球之间不是优势和劣势关系,而是分工合作关系。多数人的言语、写作、句法、阅读、音素译码、命名、字母的触觉识别和抽象思维等功能主要集中于左半球,而空间定位和定向、对二维与三维图形的感知、音乐、颜色、空间概括、形象思维和情感色彩的处理等功能多集中于右半球。因此,优势半球学说为大脑机能不对称学说所取代。大脑机能不对称,是相对而言,在特殊条

件下,会发生机能代偿或动态变化。

脑化(encephalization) 亦称“脑部发展”。中枢神经系统的发展过程。动物自低级向高级进化中,神经系统的结构不断集中和增多,功能不断发展。脊椎动物由于运动器发达,神经细胞和纤维增多,集中形成神经管,就产生了神经系统的中枢部分。神经细胞的突起成对地自中枢部分分布到身体各个节段,组成神经系统的周围部。神经管的出现使脊椎动物中枢神经系的组合方式与无脊椎动物有很大不同。由于感觉器与效应器之间联系复杂,传入与传出神经元之间出现了若干联络神经元,神经管各部也因此由纵横交错的纤维束结合起来。随着特定的反射动作调节机构的发展,神经管局部膨胀,出现了较复杂的整合中枢,并由于感受器集中在头部而发展成脑髓。随着脑髓的发展,原属中枢低级部位的功能逐渐让位于脑,脑的体积、形状和联系也逐步演进。脑由原脑发展为二脑泡(原脑、续脑),续脑进一步分化为中脑与菱脑。此时,原脑进展为前脑,为三脑泡(前脑、中脑、菱脑)。后来,三脑泡又发展成端脑、间脑、中脑、后脑、末脑五个脑部。各脑部的发展同一定的感受器相联系,如前脑与嗅器,中脑与视器,菱脑与位听器。脑的继续进化主要表现为皮质的发展。在灵长类,特别是人类,大脑皮质压盖一切,原属低级脑部的功能,趋于上交大脑皮质。这个倾向称为皮质化。

脑化指数(encephalization index) 表示动物体重与脑重关系的常数。不同种类动物脑的大小明显不同,往往与动物行为的复杂性和信息加工的能力有关。动物的脑愈大,所含神经元愈多,通常,随身体的增大而增大。常用下列公式表示: $E = KS^r$ 。其中, E 代表脑重, S 代表体重,指数 r 由经验决定,算术值大约是 $2/3$,常数 K 随动物种类的不同而不同。如大鼠的 K 值为 0.04 ,兔为 0.07 ,猫为 0.13 。有实验证明,在一些复杂的行为作业中,猫比兔聪明,兔比鼠聪明。根据其大小,可粗略估价动物的智力水平。

脑回(gyrus) 大脑半球表面相对于沟的凸出部分。大脑表面由于相当扩展,因此高度卷曲,形成许多的沟、回,大大扩展了脑的表面积,从而强化了大脑皮层的功能。

脑机制和智慧(Brain Mechanisms and Intelligence) 书名。美国神经心理学家拉什利著。美国芝加哥大学出版社1929年出版。阐述用局部损伤法对脑机能进行的实验研究。书中报告,摘除大脑局部后的白鼠,其大脑剩余部分皮层对其行为有补偿作用,即大脑受损伤部分的机能可由未受损伤部分的机能来补偿。作者由此提出两条原理:整体活动和等功性。前者指学习效果受剩下的整块皮层机制所制约,即未受损伤的可用皮层愈多,就学得愈好。后者指一部分皮层的机能原则上与另一部分皮层的机能相等。但也有例外,如视觉区皮层有特殊的定位,若该定位的皮层点受损伤,辨别视觉模型便不可能出现。该书内容对脑皮层的机能定位学说有很大影响,并否定华生行为主义关于刺激和反应的联结与神经组织是一对一关系的假设。但书中用客观的实验方法来研究心理学的实践,却支持了华生坚持的客观性原则。

脑积水(hydrocephalus) 脑脊液分泌、吸收及循环障碍。由多种原因引起。脑脊液在颅内积聚,使颅腔内容量增加,导致脑室和蛛网膜下腔明显扩张。常见病因:先天畸形、新生物、炎症和蛛网膜下腔出血等。可分为非交通性和交通性两种。非交通性脑积水指脑脊液梗阻在脑室系统内;交通性脑积水指脑脊液能从脑室系统流至蛛网膜下腔,但有吸收障碍。临床表现:婴儿主要为头围大,囟门扩大,双眼球下旋,视力障碍,痉挛性瘫和智力发育不全;成人主要为颅内压增高及原发病的症状。治疗:(1)病因治疗;(2)脑脊液分流,包括颅内和颅外分流两种,对于交通性脑积水尤为适用。

脑脊膜(meninges) 脑和脊髓外面的被膜。有三层。从外向内,依次是硬膜、蛛网膜和软膜。有保护、支持脑和脊髓的作用。

脑脊液(cerebrospinal fluid) 蛛网膜与软膜之间的液体。主要产生于侧脑室中的血管脉络丛。每天约生成500毫升~600毫升。从两侧脑室流入第三脑室,经大脑导水管进入第四脑室,再从第四脑室流入脊髓中央管和蛛网膜下腔。在脑和脊髓的蛛网膜下腔中重吸收回到血液中。其成分与组织液和淋巴液相似,不同的是蛋白质和胆固醇含量较少。过去常被认为是血浆的超滤液,由血液过滤而成。但是最近的研究提示,血液与脑脊液的溶质间有明显浓度差。给予中枢神经系统极好和高度特殊化的环境,被称为“第三循环”。有减轻脑脊髓震动以及把中枢神经系统浸浴在动态的水的环境中的双重作用。人的脑脊液总量约为140毫升,更新时间为5小时~7小时。主要功能是提供浮力,保护中枢神经系统。其比重为 1.007 ,可使一个重约1500克的脑的有效重量降低约50克,从而减小对脑外血管和脑底神经根上的牵拉作用,并且衬垫着脑和脊髓,使之免受来自头与身体的创伤力量的伤害。为中枢神经系统提供了一个相对稳定的钙、钾、氯化物、重碳酸盐和其他保证神经与神经胶质细胞正常活动的有机离子环境。20世纪90年代,由于对各种肽、甾体和脑脊液中发现的神经递质进行敏感性检测技术的迅速发展,人们已对脑脊液作为神经内分泌综合通道这一概念产生强烈兴趣,在脑脊液中发现很多垂体前叶激素。

脑气动法 中国近代谭嗣同关于人脑意识活动的方式、法则的观点。在《仁学》中,一方面吸收西方脑科学知识,认为“脑为有形质之电”,人“偶萌一念,电象即呈”;“脑气之动”产生“意识”,“意识”是“大脑之用也”。另一方面又用佛教理论解释大脑的活动。认为“脑气之动者”,即法相宗的“意识”,使其动之有法者,为“执识”(即末那识)。由于“执识”的作用,“脑气动法”万有不齐,“意识”亦呈现纷纭不一的状态。

脑气筋 清末思想家谭嗣同对脑神经的一种称谓。《仁学》:“脑即电矣,则脑气筋之周布即电线之四达,大脑小脑之盘结即电线之总汇。一有所切,电线即传信于脑,而知为触、为痒、为痛。”这种电线的传导“其机极灵,其行极速”,如发生故障,则“不能复传信至脑,虽一身如异域然,故医家谓

麻木痿痹不仁。”“脑气筋”一词的提出,表明清末一些思想家开始接触脑科学的知识并用来解释心理现象,体现了中国古代心理学思想向心理科学过渡的一些特征。

脑气阻滞致梦 清王清任在《医林改错》中提出:梦是人体受风寒邪热影响、“气血阻滞脑气”所致。认为人脑的灵机活动,以及人脑与感官的联系都是以脑气为基础的,如果“脑髓中一时无气,不但无灵机,必死一时,一刻无气,必死一刻”。如癫痫症,“即是元气一时不能上转入脑髓,抽时正是活人死脑袋。活人者,腹中有气,四肢抽搐,死脑袋者,脑髓无气,耳聋、眼天吊如死”。脑气阻滞不仅会产生种种疾病,而且做梦也与癫痫极为相似。把梦归结为脑气阻滞的病理状态虽不全面,但把做梦的中枢由“心”改为“脑”,则是王清任的贡献。

脑器质性精神病犯罪 (offense due to brain organic psychosis) 由脑组织结构损害引起的精神障碍所导致的犯罪行为。这些精神障碍包括脑外伤性精神病、脑肿瘤的精神障碍、脑血管病的精神障碍、大脑变性的精神障碍等,通常表现为意识、记忆、感知觉、思维、情感和行为等方面的障碍。司法精神病学研究表明,脑器质性精神病与犯罪存在一定相关。许多脑器质性精神病患者的情绪不稳定,易激惹,性格粗暴,较多发生暴力行为,造成危害社会的结果。一些大脑变性的精神障碍患者有明显的人格改变,对周围人不信任、不关心,自私,喜挥霍;有的患者生活放荡,易产生严重的性暴力犯罪。司法鉴定中,除少部分患者外,多数脑器质性精神病患者被认定为无责任能力。

脑桥(pons) 脑的组成部分。位于中脑与延髓之间。其腹侧面是纵横纤维和一些核团构成的隆起,称脑桥基底部。其中纵行纤维是大脑皮质运动区发出的下行纤维束,有的止于脑桥的桥核,其余大部分继续下行至脊髓。桥核发出的轴突构成横行纤维,聚为小脑中脚,进入小脑,是大脑与小脑联系的通路之一。其下端横行的延髓脑桥沟从内向外依次进展神经、面神经和位听神经。三叉神经在桥臂腹侧进出脑。其背侧面构成菱形窝的上三角,界沟分其为内外两部。内侧有面神经丘,内含面神经膝和展神经核。外侧是部分前庭区,内含前庭神经核。最外端是听结节,内含耳蜗神经核。此外,其背腹之间还包括一些纤维束及网状结构,其中有一些与睡眠、警觉状态有关的重要核团,如蓝斑等。

脑扫描(brain scan) 检查脑损伤的一种重要手段。用特定的同位素标记物为观察对象作静脉注射,待标记物进入脑部后,即以特定的照相设备拍摄脑部系列扫描图,观察颅脑是否异常。同位素标记物可以被一些正常组织摄取,特别是较大的静脉窦。脑部损伤以后,由于血脑屏障受到损害,同位素会在损伤部位聚集。在脑成像技术产生以前,曾是神经系统病变诊断技术的重要组成部分。由于该技术对颅内损伤极为敏感,作为一种辅助诊断技术,目前仍有其使用价值,但不能决定组织损伤的性质。由于本身具有放射性损伤问题,不宜反复使用,尤其是儿童和孕妇更不宜使用。

脑神经(cranial nerve) 躯体神经系统组成部分。直接与脑相连。共12对。依次为嗅神经、视神经、动眼神经、滑车神经、三叉神经、外展神经、面神经、听神经、舌咽神经、迷走神经、副神经、舌下神经。除迷走神经走行到胸腹腔脏器外,其余都分布于头面部和颈部。含有以下七种纤维:支配头颈部骨骼肌的一般躯体传出纤维;传导皮肤、肌肉、肌腱和关节等处冲动的一般躯体传入纤维;控制心肌、平滑肌、腺体的一般内脏传出纤维;传导来自内脏、心血管和腺体冲动的一般内脏传入纤维;传导来自视、听、平衡器官冲动的特殊躯体传入纤维;支配咀嚼肌、表情肌、咽喉肌等的特殊内脏传出纤维;传导来自味蕾冲动的特殊内脏传入纤维。后三种的功能比较特殊,分布比较局限。但是,一对脑神经一般只包含一二种纤维,最多的可包含四五种。根据所含纤维的成分,可分为只有传入纤维的感觉神经,包括嗅、视和位听神经;只有传出纤维的运动神经,包括动眼、滑车、外展、副神经和舌下神经;既有传入又有传出成分的混合神经,包括三叉神经、面神经、舌咽神经和迷走神经。

脑神经核(nucleus of cranial nerve) 脑干内部感觉性脑神经的终止点或运动性脑神经的起始点。由一些机能相似的神经细胞胞体和树突集中在一起而形成。对应于脑神经的七种纤维成分,从中线向外依次排列成六个机能柱(特殊内脏传入纤维和一般内脏传入纤维合成一柱):(1)躯体运动柱,由上至下,包括动眼神经核、滑车神经核、展神经核和舌下神经核,发出相应的四对神经,分别支配六条眼肌和舌肌;(2)特殊内脏运动柱,包括三叉神经运动核(发出三叉神经,支配咀嚼肌)、面神经核(发出面神经,支配面部表情肌)、疑核(发出舌咽、迷走、副三对神经,支配咽喉肌)、副神经核(发出副神经,支配胸锁乳突肌和斜方肌);(3)一般内脏运动柱,包括缩瞳核(动眼神经副核,发出动眼神经,支配瞳孔括约肌和睫状肌)、上下泌涎核(发出面神经、舌咽神经,司舌下腺、颌下腺和腮腺等的分泌)、迷走神经运动背核(发出迷走神经,支配胸腹腔脏器的运动和腺体分泌);(4)内脏感觉柱,包括孤束核和味觉核,是面神经、舌咽神经和迷走神经相应成分的终止核,接受一般内脏感觉和味觉;(5)一般躯体感觉柱,包括三叉神经的三个感觉核团,即三叉神经中脑核、感觉主核和三叉神经脊束核,接受头面部皮肤传来的本体觉和温、痛、触觉;(6)特殊躯体感觉柱,包括耳蜗神经核和前庭神经核,分别接受位听神经传来的听觉、平衡觉和位置觉。参见“脑神经”。

脑室(ventricle) 人脑内互相连通的腔。共有四个:两个侧脑室和第三、第四脑室。侧脑室通过室间孔,与位于中线的第三脑室相通,第三脑室通过其后下部的大脑导水管,连接第四脑室。侧脑室中的脉络丛产生脑脊液。脑脊液通过室间孔,进入第三脑室,再由大脑导水管进入第四脑室,通过第四脑室的中间孔和两个侧孔,进入蛛网膜下腔,泡覆全脑和脊髓。如室间孔、大脑导水管或第四脑室内孔堵塞,可能导致局部或全面的脑室扩大,并伴有颅内压增加和周围脑组织破坏,即脑积水。可能发生于婴儿或成人身上。如不及时治疗,可导致严重脑损害。

脑室层(ventricular layer) 呈假复层柱状上皮。由脑室细胞组成。研究揭示,脑室细胞,其形状不同,实际上是它们在不同分裂周期的表现。可表现为三个区:M区(分裂)、I区(中间)和S区(合成)。脑室细胞核位于基底,靠近腔面即M区时,为细胞分裂时。分裂后的子细胞到I区,而要繁殖的子细胞核移至其顶端S区,复制DNA,分裂时,其核又移至位于近腔面的M区。分裂后的子细胞,有些形成神经母细胞,迁移至附近的层。故此层可看作细胞核来回运动的层面。细胞分裂和核迁移周期持续5小时~24小时。脑室细胞是中枢神经系所有神经元和大胶质细胞的祖先。在所有细胞分化后变小,实际上消失。

脑室下区(subventricular zone) 脑室区与中间区之间的区域。脑室下细胞为小细胞,经有丝分裂繁殖,但在分裂周期内不表现核的来回运动。在脊髓只持续几天,产生所有脊髓的大胶质细胞,但在大脑半球可持续数月甚至数年,产生中枢神经系内某些神经元和所有大胶质细胞。在发育中,形成神经元的神经母细胞先迁移出,以后,形成大胶质细胞的脑室下细胞才迁移出。对于人类个体,除某些小神经元可在此分化外,其所有神经元均在出生前产生。侵入皮质的脑室下细胞可继续分裂。脑内两个重要的特殊区——菱脑唇和神经节隆起由脑室下细胞组成。菱脑唇位于第四脑室外缘,是产生小脑的许多细胞和脑干的下橄榄核、桥网状核、桥核神经元的部位;神经节隆起位于侧脑室底,是产生基底核、枕核细胞和某些皮质中间神经元的地点。对于人类个体,神经节隆起和海马区内的细胞初发集到成年还可分化小的神经元。

脑室造影术(ventriculography) 诊断颅内病变部位的方法。先作头颅钻孔,再穿刺脑室一角,注入空气或造影剂,通过X线摄片。由于CT及磁共振成像等新技术能使定位诊断更为准确、清晰,且更安全、方便,目前临床上已很少应用此方法。

脑栓塞(cerebral embolism) 脑组织供血障碍。由自体或外来异物随血液循环进入脑内的动脉系统或颈部动脉而引起。会造成脑组织缺血性坏死。由于血液动力的原因,大多数栓子流入大脑中动脉和大脑前动脉,也会流入大脑后动脉和基底动脉。若是年轻人,因脑的整个血管系统较健康,容易建立侧支循环,使梗塞区域逐渐缩小;若是老年人,则预后较差。往往是突发性的,无先兆症状。约有半数病人发病时有意识障碍。有的病人有休克症状,面色苍白、出汗、血压下降、脉搏微弱、呼吸不规则。少数病人可并发癫痫。临床症状常与栓塞的血管、部位和程度有关。形成后,常有不同程度的偏瘫、感觉障碍、偏盲、失语和失用以及精神障碍等症状。如果栓子未消除,其临床症状常可反复发作。治疗时应特别注意鉴别出血性梗塞。如为出血性梗塞,禁用抗凝治疗,扩张血管的药物也不宜使用。如为细菌性栓塞,要使用足量的抗菌素。并发癫痫者,要进行抗癫痫治疗。

脑髓说 篇名。清王清任撰载《医林改错》之篇名。论证人脑是人的心理活动赖以产生的物质基础。指出脑与

耳、目、鼻等各种感官的联系:“两耳通脑,所听之声归于脑”;“两目系如线,长于脑,所见之物归于脑”;“鼻通于脑,所闻香臭归于脑”。明确提出“灵机记性不在心在脑”,否定了关于心理活动传统的“心脏说”。还进一步提出大脑两半球功能差异的设想,《口眼歪斜辨》:“人左半身经络,上头面从右行,右半身经络,上头面从左行,有左右交互之义。”阐明脑髓生长与智力发展的关系:如“看小儿初生时,脑未全,囟门软,目不灵动,耳不知听,鼻不知闻,舌不言。至周岁,脑渐生,囟门渐长,耳稍知听,目稍有灵动,鼻微知香臭,舌能言一二字。至三四岁,脑髓渐满,囟门长全,耳能听,目有灵动,鼻知香臭,言语成句。所以小儿无记性者,脑髓未全;高年无记性者,脑髓渐空。”另外,《癫狂梦醒汤》篇还记述了脑与某些病理变化与心理障碍的关系:“癫狂之症”,乃“气血凝滞脑气,与脏腑气不接”。又从脑的活动解释不眠与做梦的原因:做梦“乃气血阻滞脑气所致”;“夜睡梦多”是“脑为邪热所扰,故不得眠”。王清任的脑髓说是在前人关于脑的论述基础上通过解剖和临床实践而形成的,纠正了长达二千年的“灵机发于心”的错误观点,对中国唯物形神观的发展作出了重大贡献。

脑透析术(brain dialysis) 亦称“微透析术”。用于收集、测定特定脑区的灌流液中神经递质的含量,并监测该含量变化的方法。透析装置包括探针、导管、微量灌注泵、样品收集器和定量分析仪等。探针由流入管、流出管和中空纤维管构成,根据脑的立体定位图谱,并借助脑立体定位仪植入。由于透析管具有半透膜性能,分子量小的物质能通过,可观察全身或局部给药对内源性神经递质及其代谢产物释放的影响;电刺激不同脑区或神经通路对透析膜周围神经末梢神经递质释放的影响;外界不同刺激引起的动物行为变化与有关脑区内源性神经递质释放的相互关系。对局部脑组织的损伤很小。收集的标本澄清,可以直接应用高效液相进行分析测定。

脑为元神之府 明李时珍提出的一个命题。这一命题的提出,否定了“心为君主之官”的论断。肯定大脑是人的心理活动的重要器官,心理活动是脑的主要机能。

脑性瘫痪(cerebral palsy) 一译“大脑麻痹”,简称“脑瘫”。因大脑运动神经元受损害而导致的运动及心理功能障碍。临床表现为受累部位肌肉张力增加,反射亢进,不能自主完成各种动作,常伴有听力损失、视觉障碍、言语障碍、行为失调等症状。在智力方面,脑瘫患儿常属正常或高于一般水平,但其平均水平明显低于正常儿童。依运动神经功能受损情况,可分为:(1)痉挛。紧张时肌肉不自觉地挛缩,导致肌肉僵硬,动作艰难、不准确,并出现下意识动作。(2)手足徐动。身体尤其是手足几乎不间断地运动。(3)共济失调。与平衡、姿势和方位有关的运动十分笨拙、不协调。(4)僵直。因肌肉过度紧张而如同铅管般僵硬。(5)震颤。肌肉呈节奏性的无意识运动。(6)混合型。同时出现上述两种以上的症状。依肢体瘫痪的范围可分为单瘫、偏瘫、截瘫及四肢瘫等。治疗以康复训练为主。

脑炎(encephalitis) 具有广泛炎症的脑病。病变主

要在脑实质,也累及脑膜。病因:病毒、细菌、霉菌、螺旋体、立克次体以及寄生虫等感染,或过敏、化学和毒素刺激等其他一些非感染因素。临床表现:发热、头痛、意识障碍、瘫痪、抽搐、语言障碍、颈项强直、克尼格征及脑脊液炎性改变。多数起病急、病情重。应及时作多种检查,如脑电图、头部CT或MRI、脑脊液检查等,早日进行恰当治疗,争取较好的预后。

脑震荡(brain concussion) 中枢神经系统暂时性功能障碍。头部遭受暴力打击后发生。神经系统没有器质变化。可以单独发生,也可与其他脑损伤,如脑挫裂伤、颅内血肿等同时发生。临床表现:意识障碍程度较轻,时间短暂,昏迷时间不超过半小时,清醒后不能叙述受伤经过,伤前不久之事也不能记忆,但往事仍能清楚回忆,常头痛、头昏、失眠、健忘、心悸、耳鸣等。一般均较轻微,多于数日内逐渐消失。

脑主神明 人的心理、精神活动由脑所支配、主宰。《黄帝内经》的《灵枢·海论》说:“脑为髓之海,其输上在于其盖。”《素问·脉要精微论》指出:“头者,精明之府。”《类经》解释道:“五脏六腑之精气,皆上归于头,以成七窍之用,故为精明之府。”“精明”即神明。脑为诸神之聚合处,脑主神明。唐孙思邈云:“头者,身之元首,人神之所法,气口精明,三百六十五络,皆上归于头。”《元气论》说:“脑实则神全,神全则气全”(《云笈七签》)。《三因方》说:“头者,百神所聚。”明李时珍在《本草纲目》中明确指出:“脑为元神之府。”元神即高级心理活动,如思维等。关于脑与心的关系,清林佩琴说:“夫人之神宅于心,心之精依于肾。而脑为元神之府,精髓之海,实记忆所凭也。”即脑总摄诸神,也包括心神在内。王清任亲自解剖尸体,认为“灵机记性不在心,在脑”。参见“主脑说”。

内爆疗法(implosive therapy) 一译“内攻疗法”。行为疗法的一种。运用条件反射原理帮助患者摆脱焦虑、恐惧等心理障碍的心理治疗方法。斯坦姆普夫尔等人1967年提出。他们认为,焦虑是个体对害怕的物体或事件的表象与思虑活动作出的条件反应。表象与思虑活动是条件刺激物,实际的物体和事件是非条件刺激物。按条件作用的一般规律,条件刺激物在没有非条件刺激物的情况下反复出现,条件反应(焦虑、恐惧)便会发生消退。在实际生活中,患者总是本能地回避条件刺激物,其恐惧症便不能自然地消退。要达到治疗目的,就必须让患者面对条件刺激物,即在不呈现实际的恐惧刺激的前提下,让患者在头脑中反复地再现恐惧刺激的表象或进行有关的思虑活动。诱发恐惧的许多刺激从根源上属于心理动力学范畴,此疗法也吸收了精神分析理论的某些原则,从而使其理论同学习理论之间架起了一座桥梁。具体做法:治疗者可编造一个包含患者恐惧事物的故事,绘声绘色地讲给患者听,患者边听边想象,如此反复进行,直到患者能够忍受,不再害怕为止;也可让患者回家听这个故事的录音(家庭作业),以增强患者清晰想象的能力和治疗效果。该疗法基本上是一种快速暴露疗法,有时也可像系统脱敏疗法那样按焦虑层次逐步推

进。一般而言,该疗法比较适用于治疗广场恐惧症或某些有多种恐惧对象的患者,也可用于治疗某些强迫症及抑郁和焦虑的患者。但沃尔普认为,此法虽有效但也会产生副作用或加剧某些神经症状。

内表象(inner image) 一种内部知觉表象。与“外表象”相对。个体依据感觉体验进行表象练习时,随着动作过程的进行,运用表象情境体会该动作在操作时身体有关部位肌肉的收缩和位移,有时亦出现外显的身体运动。其实质是一种动觉的表象。通过这种表象,个体可观察到操作情境,注意到物体,却看不到自己身体的外部变化。

内部惩罚(intrinsic punishment) 内部强化的一种。来自有机体内部的使有机体行为概率减少的刺激。

内部负荷 见“运动负荷”。

内部感觉(internal sensation) 感觉的一种。接受有机体内部刺激,反映各内脏器官状况、身体平衡状态及自身状况的感觉。包括本体感觉和内脏觉。其感受器位于人体各内脏壁内、腹膜、胸膜、关节囊和前庭器官等处。它把内脏、关节、肌肉、前庭器官等部位的活动及其变化等各种化学和物理性刺激,经传入神经传向中枢,从而引起饥、渴、饱、胀、恶心、痛、运动、平衡等内部感觉。其中一类类似体表感觉,如痛、牵拉和胀等。另一类因与脑的边缘系统密切联系而常形成与情绪、觅食和性活动相关联的复合感觉,如饥、渴、性感等。内部感觉通常不很精确,有时很难分辨,有些甚至引不起主观的感觉。它有助于调节内脏活动。

内部工作模型(internal working model) 依恋理论。英国心理学家鲍尔比提出。认为,婴儿天生具有一种依恋行为系统,即婴儿内部的某种程序化的东西,是进化遗传的一部分,如哭、喃喃低语、微笑、吸吮等。这个系统起着保持与母亲亲密接触的作用,其进一步发展形成有关他自身与母亲的关系的心理表征,即内部工作模型。主要包括三个部分:(1)依恋对象的概念、行踪,依恋对象对自己行为的可能反应;(2)自己在依恋对象心目中是被接受还是不被接受的想法(如自我意象);(3)对依恋对象的抚养行为和计划的认知。在儿童与依恋对象的相互作用中形成,实际上反映了依恋双方的关系。若一个儿童经验和表征里的依恋对象基本上是拒绝型的,则他对自己的内部工作模型是没有价值的、不被接受的。若一个儿童经验中的依恋对象是情感接纳和支持型的,则他对自己的内部工作模型是有能力的、可爱的。鲍尔比认为,内部工作模型可以提供对自我、依恋对象和环境的充分表征,具有适应性功能,健康的依恋关系的发展就是以运转良好的内部工作模型为基础的,这些模型使个体能解释和预测依恋对象的行为,计划自己目前或将来的反应,是未来人际关系发展的基础。该模型强调表征在依恋中的动能和动力作用,强调依恋的信息加工和认知机制,使依恋理论超越了习性学和精神分析理论而获得发展。

内部归因(internal attribution) 亦称“性格归因”。美国心理学家海德划分的归因类型。与“外部归因”相对。将个人行为发生的原因归于自身因素,如人格、动机、情绪、

态度、能力、努力等。一般而言,个体在解释失败行为时,对自己倾向于外部归因,对他人倾向于内部归因;而在解释成功行为时则相反。这种倾向易导致归因偏差。

内部奖赏(intrinsic reward) 见“奖赏”。

内部进程(internal proceeding) 见“进程”。

内部经验(internal experience) 经验主义心理学研究对象之一。与“外部经验”相对。英国哲学家 J. 洛克认为,其由心灵对自身心理活动进行体察或反省而产生,如知觉、思维、怀疑、信仰、推论、认识、意欲,以及人心的一切作用。反省虽不同于感官,但与感官极相似,故可称为内部感官。内部经验与外部经验相互联系,是外部经验的基础和升华。人类以这两种经验为基础构筑知识大厦。冯特称内部经验为直接经验,即主体通过内省直接意识到的感知觉、感情、记忆、意志等心理过程。布伦塔诺认为,内部经验是由外部经验转化而成的内在的客观性(意动),即心理现象。

内部强化(intrinsic reinforcement) 由内在需要的满足引起的强化。主要表现为内部奖赏和内部惩罚。详“奖赏”。

内部驱力(internal drive) 能够激发行为的内部刺激。与“外部驱力”相对。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒提出。可以是先天性的,也可以是习得性的。如饥饿、焦虑等。

内部冗余度(redundancy) 一译“冗余度”。信息加工心理学术语。在信息加工过程中一个理想编码的表征符号可简缩的程度。它使信息在传递过程中避免因干扰而出现错误。若内部冗余度小,则编码成分的任一过失都会导致信息加工传递的错误,甚至不知错误是在哪一环节出现的,从而使整个编码过程受到干扰。内部冗余度在人类的信息加工过程中起非常重要的作用。实验表明,人类言语的内部冗余度在 0.7~0.8 范围内,可有效地控制干扰。

内部想象(internal imagery) 想象的一种形式。与“外部想象”相对。基本上是一种动觉想象,即想象并感觉到自己的身体正在做动作,但看不到自己身体做动作的情况。实际引起的是与想象活动相联系的肌肉群的阈下活动。优秀的体操运动员常藉此复演动作。若与外部想象相结合对动作进行复演,效果更好。

内部言语(internal speech) 亦称“无声言语”。言语的一种形式。与“外部言语”相对。在思维活动过程中伴随的、不出声的非交际言语。其特点:(1)可配合和促进思维活动的有效进行。(2)不发出声音,具有内隐性。但言语运动器官仍在活动,并向大脑发送动觉刺激,执行与外部言语相同的功能。E. 雅各布森将电极装在被试的下唇或舌尖上,让被试不出声数数,或计算简单算术题,或默读一首诗,可记录到发音器官的肌电活动。(3)言语结构不定型,高度简缩,主要是谓语句式的,往往不连贯、不完整、不受语法规则的约束,词句的随意性较大。内部言语是在外部言语的基础上形成的,前者可以外化为后者。苏联心理学家维果茨基最早使用“内部言语”这一术语。他认为,内部言语是由外部言语逐渐压缩和内化而产生的,是个体把内在的思想

转化成外显言语的中间环节。

内部言语发展(development of internal speech) 言语发展的一个方面。儿童言语中一种无声的、简略的、压缩的言语形式的发展。口头言语发展到一定阶段,在出声言语的基础上形成,是外部言语的内化,从一种介于有声言语和内部言语之间的言语形式,即出声的自言自语发展而来。在婴儿期完全看不到内部言语的表现。幼儿期随着口头言语的发展,出现自我中心言语,即出声的自言自语。幼儿晚期儿童初步表现出内部言语的萌芽。真正的内部言语是在学龄期系统教学条件下,在学习需要的促进下,逐步而迅速地发展起来的。维果茨基将内部言语的产生与发展分为三个阶段五种水平。第一阶段为儿童内部言语发展的起始阶段。有两种水平。第一水平是儿童单纯为自己愉快而发的自我刺激言语。第二水平是外向的个人言语,有两种形式:一是对物体说话,二是描述自己的活动,不管别人听不听。这些言语表现形式都属于皮亚杰所谓自我中心言语。第二阶段是由自我中心言语转化为内部言语的过渡阶段。有两种水平,即第三和第四水平。第三水平是内向的或自我指导的个人言语,有两种表现方式:一种是自己提出问题自己回答,另一种是自我指导的谈话。后者与具体活动相结合,但先有言语,后有活动,言语控制着活动。这一水平的言语还是出声的,但机能已发生变化。第四水平是有外部表现的内部言语,儿童低声说着什么,但即使近在身旁的人也听不清楚,是一种喃喃自语。第三阶段是无声的内部言语阶段,是真正的内部言语形成和不断完善的阶段,也是个人言语发展的第五种水平。

内部一致性(internal consistency) 构成测验的所有题目之间的同质性。若各测题得分呈正相关,该测验是同质性的;若测题间相关为零或为负,该测验是异质性的。各测题分数间相关高且数值较大,测验的内部一致性程度较高。

内部一致性方法(internal consistency approach) 心理测量术语。心理测量中检验问题项目间是否同质的方法。用于考查对某一问题项目作出的反应是否与其他项目作出的反应呈正相关。当项目间呈正相关时,同质性就高,即被试者在一个项目上得分较高,在另一个项目上得分也较高。这样的测验被认为具有较好的内部一致性,即测验中每个问题项目的功用与整个测验的功用是一致的。如当患者接受贝克抑郁问卷(BDI)时,如果他在睡眠障碍与悲伤的情感等有关抑郁表现维度的项目上反应一致,则可以认为这个测验的项目间具有较好的一致性,测验信度就较高。内部一致性水平常用系数 r 表示。计算内部一致性系数的方法有多种,一般采用斯皮尔曼-布朗公式、库德-理查逊的估计法或用 α 系数来计算。当 r 大于 0.60 时,可以认为项目间的一致性较高;当 r 在 0.31~0.60 之间时,被认为一致性中等;当 r 在 0.30 以下时,则被认为一致性较低。

内部一致性信度(internal consistency reliability) 信度的一种。测验能测量到的相同特质的程度。包括分半

信度和同质性信度。反映同一测验内部各个测题或部分所测特质的一致性程度,常用各测题得分的相关系数表示。

内部噪声(internal noise) 信号检测论术语。用于说明心理活动赖以进行的机体内部运行状况。有机体内部的自发神经活动及内脏活动产生的噪声。信号检测论认为,人体内部脏器的活动状况不断通过植物神经系统传送到各级中枢,各级中枢的指令也源源不断地发向各种脏器、腺体;中枢神经系统为保持良好的工作状态,具有自发的神经活动,如从安静、放松的人体外部可测量到一定节律的脑电波。这些常规性的神经电活动为大脑辨认外界的刺激信号提供了一个内源性的噪声背景。

内侧毛细胞(inner hair cell) 见“毛细胞”。

内侧前脑束(medial forebrain bundle) 神经纤维束。起自基底嗅区、隔核、杏仁周区和下托,在前连合以前处组成。在旁矢状面上走行,接受来自无名质和杏仁核的纤维,经过和终止于下丘脑视前外侧区及下丘脑外侧区。从下丘脑下行时,经过被盖腹侧区,投至中央上核和被盖腹核及导水管周围灰质。也有发自下丘脑外侧区,向上至斜角带和内侧隔核的纤维。联系隔区、下丘脑外侧区和中脑被盖,走行在下丘脑外侧区内。在低等脊椎动物身上较发达,在人就较小。

内侧丘系(medial lemniscus) 传导躯干、四肢本体感觉和精细或辨别性触觉的第二级感觉纤维束。在延髓,位于锥体后方中线两侧,在两侧下橄榄核之间上行,经脑桥被盖前缘、中脑被盖红核外方上行,止于背侧丘脑腹后外侧核。后者发出第三级感觉纤维,经内囊后脚,主要投至中央后回的中、上部及旁中央小叶的后部。是高度特异性的感觉传导路,其中单个成分只对有关的一种生理刺激起反应,其纤维对地点有高度的特异性,并有敏锐鉴别时间和空间的能力,传导精确定位和两点辨别的触觉冲动。

内侧膝状体(medial geniculate nucleus) 后丘脑的一个神经核团。位于丘脑枕的下外方、外侧膝状体的内侧。借下丘臂连于下丘。为听觉通路上的中继核,接受下丘臂传来的听觉纤维。可分为几部。其中腹侧部有与音调有关的分层结构。从下丘臂来的听觉纤维进入特定的层,由腹侧部细胞发出纤维组成听辐射,经内囊后脚豆状核下部投射至大脑皮质的听区(颞横回)。

内插法(interpolation) 亦称“直线内插法”。心理物理学方法。用于测定阈限值。其公式: $M_{dn} = L_b + \frac{N/2 - F_{bi}}{F_{mdn}}$ 或 $M_{dn} = L_a - \frac{N/2 - F_{ai}}{F_{mdn}}$, 式中 F_{mdn} 为中数所在组的次数; L_a 、 L_b 分别为中数所在组的精确上限和下限; i 为组距; N 为总次数; F_b 为 L_b 以下的累加次数; F_a 为 L_a 以上的累加次数。根据阈限的操作定义,两点阈应为有 50% 的次数被感觉为“两点”的那个刺激值。用内插法求两点阈,就是计算正反应分配中的中数刺激值。

内导纤维(afferent fiber) 亦称“传入纤维”。将冲动或信息传入中枢的纤维。如黑质的传入纤维和感觉神经纤维。包括躯体感觉纤维和内脏感觉纤维。它们各自又分

为一般与特殊两部分。一般躯体感觉纤维分布于皮肤、骨骼肌、腱和关节及口腔鼻腔粘膜、眼球、牙和牙龈,可将皮肤的浅感觉(痛、温度等)和肌腱关节的深感觉冲动传入中枢;特殊躯体感觉纤维分布于位听器和视器,可将声波和光波等的冲动传入中枢。一般内脏感觉纤维分布于内脏、心血管和腺体,传导来自这些结构的感受冲动;特殊内脏感觉纤维分布于味蕾和嗅器,可将味觉和嗅觉冲动传入中枢。

内发需要(proactive need) 默里人格理论术语。与“反应需要”相对。由个体内部状态发生变化而引起的需要。如食物需要。

内罚性反应(intropunitive) 亦称“自责型”。遭遇挫折时将愤怒和过错的责任归于自身的心理倾向。内部主要的情绪体验为罪恶感或羞耻感。与“外罚性反应”相对。

内反馈(internal feedback) 不需要外感受器参与而在体内完成的反馈。与“外反馈”相对。如肺牵张反射就属此。

内啡肽(endorphin) 多肽类物质。具有阿片样活性。主要分布于脑、垂体和胃肠道等处。已发现有数十种。除具有阿片样镇痛作用外,还具有广泛的生理和行为作用,可能在中枢神经系统中发挥神经调质或神经递质的作用,改变各种神经元的兴奋性,也参与体温调节、食欲、记忆、脂肪分解、生殖、快感、成瘾、抗尿、对二氧化碳的窒息反应以及抑制促甲状腺激素和促性腺激素的释放等机制。研究发现,β-内啡肽和吗啡可与相同的受体结合,由此推测它可能是抗抑郁、焦虑和其他精神状态的天然精神安定剂。在应激状态下和体育活动时,分泌增加。

内分泌失调犯罪论(theory of crime due to endocrine-disturbance) 以行为人为内分泌失调解释犯罪行为的犯罪生物学理论。一种生物学化的理论。认为内分泌失调,诸如甲状腺机能亢进、肾上腺皮质激素缺乏和性激素失调等是形成犯罪心理,产生犯罪行为的重要原因。20 世纪后,许多研究者开始探讨内分泌失调在犯罪行为中的作用。最早进行此类研究的美国学者伯曼于 1921 年对纽约州辛辛监狱的 250 名罪犯及 250 名纽约市民进行对照调查研究后发现,罪犯的内分泌缺陷或失调是对照组的 2 倍~3 倍,对青少年罪犯的调查亦显示同样结果。伯曼认为,内分泌激素的分泌量与其人格的状况有密切关系,犯罪是由激素分泌失调所致的情绪、情感不稳定的结果。但也有研究者得出不同结果,如 1937 年莫利奇等在美国“新泽西州青少年之家”所做的研究。该理论迄今仍缺乏可靠证据。较多学者认为,内分泌异常是形成犯罪心理、犯罪行为的因素之一,与其他因素交互作用而产生某种影响力。

内分泌系统(endocrine system) 机体调节系统之一。基本单元是腺细胞,胞浆内多有分泌颗粒。受神经系统的影响,分泌的激素也影响神经系统的功能。主要包括脑下垂体、甲状腺、甲状旁腺、胰岛、肾上腺和性腺。还有一些能分泌多种主要激素的器官组织,如消化道粘膜的各种内分泌细胞能分泌胃泌素和促胰液素等,下丘脑某些神经元能分泌促垂体激素等。这些物质被门脉血流带到垂体,

控制垂体相应激素的分泌。与神经系统相互作用,调节机体的新陈代谢、生长、发育、生殖和行为等各种生理功能,维持机体稳定。

内分泌腺(endocrine gland) 高等动物体内的无导管腺体。由腺细胞和少量间质构成。含有丰富的血管,分泌物(激素)直接入血液中,由血液运转至全身,对机体器官组织的活动起促进和调节作用。产生固醇类激素的细胞常含有脂滴,产生肽类或蛋白激素的细胞含有分泌颗粒。主要有以下几种:(1)脑垂体。分泌生长素、促甲状腺素(TSH)、促肾上腺皮质激素(ACTH)、促性腺激素-促卵泡成熟激素(FSH)、促黄体生成素(LH)、加压素和催产素等。(2)甲状腺,分泌甲状腺素。(3)胰岛。分泌胰岛素和胰高血糖素。(4)肾上腺及其皮质。分泌糖皮质激素(皮质醇、皮质酮)、盐皮质激素(醛固酮),其髓质分泌肾上腺素和去甲肾上腺素。(5)甲状旁腺。分泌甲状旁腺素。(6)松果体,分泌褪黑素。(7)生殖腺。分泌前列腺素。与神经系统一起构成人体调节系统。与神经系统调节功能相比,其作用缓慢、持久。内分泌腺功能低下或亢进,会导致心理活动异常。

内感不适症(dysesthesia interna) 感知障碍的一种。躯体内部产生的各种不舒适或难以忍受的异样感觉。如牵拉、挤压、转动、游走、虫爬等。患者不能明确指出具体不适的部位,此有别于内脏性幻觉。这些不适常导致患者不安,是构成疑病观念的基础。

内格尔色盲测验(Nagel's test) 色觉异常鉴别方法。测试工具为按光电比色计原理制作的仪器。其呈现光的圆窗分成上下两部分,上半部是可混合成黄色光的红光(670 纳米波长)与绿光(536 纳米波长),下半部是黄光(580 纳米波长)。黄光作为标准光,其亮度可用螺旋调节。测验时先开亮黄光,并调节到合适的亮度。随后开亮圆窗上半部的纯红光,当被测者认为上下色调不同时,就在上半部红光内加入绿光,使红、绿混合,直到他认为上下颜色完全等同时为止,同时记录红光与绿光的配比、黄光的亮度等数据,以此与正常色觉者进行对照,作出色觉是否异常的判断。该测验可区别色弱与二色视觉的差异。

内攻疗法(implosive therapy) 即“内爆疗法”。

内化(internalization) 经社会学习将一定的精神和文化转化为个体稳定的心理特征的过程。如个体在人格发展过程中,综合他人的意见、社会标准和价值观念,最后形成自己价值观念体系。在精神分析理论中,指个体对社会习俗、规范和价值取向的认同和接纳。

内化价值观(internal-shaping values) 西方心理学第二势力精神分析的价值观。即社会价值经家庭、学校及社会教育途径内化给个体而形成的价值观。见“价值观”。

内经 书名。《黄帝内经》的简称。由《素问》与《灵枢》各 81 篇组成。中国现存较早的一部重要医学文献。成书时间一向有争议。一般认为并非出自一人一时之手笔,大约是战国至秦汉时期许多医家进行搜集、整理、综合而成,其中甚至包括东汉乃至隋唐时期某些医家的修订和补充。

从其篇名看就有丰富的医学心理思想,如“本神”、“四气调神”、“移精变气”、“癫狂”、“淫邪发梦”、“论勇”、“阴阳二十五人”、“忧患无言”等。认为心理活动由心主宰:“心者,君主之官,神明出焉”;同时对脑有所认识:“脑为髓之海”,“髓海有余,则轻劲多力,自过其度;髓海不足,则脑转耳鸣,胫瘦眩冒,目无所见,懈怠安卧。”对心理过程、个性心理特征也有大量的论述。《内经》的医学心理思想,主要表现在对心理病因、心理病机、心理诊断、心理治疗、心理卫生等方面的论述上。心理因素是引发疾病的重要原因,喜伤心,怒伤肝,思伤脾,悲忧伤肺,恐伤肾。如大怒之人,可能气愤得吐血,“怒则气逆,甚则呕血及飧泄,故气上也”(《素问·举痛论》)。心理因素对疾病的发展也有重要影响,“嗜欲无穷,而忧患不止,精气弛坏,荣泣卫除,故神去之而病不愈也。”先天性癫痫便是孕妇的情绪受到激烈刺激后对胎儿产生的伤害,“在母腹中时,其母有所大惊,气上而不下,精气并居。”《素问·疏五过论》对诊断疾病时忽视心理因素的错误进行了批评,要求医生注意病人“精神内伤”、“身体日减”,“必问饮食居处,暴乐暴苦,始乐后苦”,“切脉问名,当合男女,离绝菟结,忧恐喜怒”。提出了言语开导、移精变气、情志相胜等心理疗法。阐述了心理治疗的道理,“人之情,莫不恶死而乐生,告之以其败,语之以其善,导之以其所便,开之以其苦”。要求人们注意心理健康,“精神内守”,“心安而不惧”,“心恬愉为务”,“淫邪不能惑其心”,“劳而不倦”,“起居有常”,“恬淡虚无”。还对癫狂等心理疾病的病因、病理、诊断、治疗、预防有所考察与论述。

内疚感(feeling of guilt) 个体认识到自己的行为违反道德准则时产生的一种悔恨自责的情感。与羞愧感虽有密切联系,但不相同。羞愧感是个人认识到其道德行为达不到自己的道德理想时产生的;内疚感则是认识到个体在一定情境中的道德行动与这种情境要求的理想的道德行动相背离时产生的。内疚感既可以是轻微的、瞬息即逝的,也可能是由痛苦的评价而引起的长期折磨;既可以是清楚的自觉的,也可能是飘忽的模糊的。内疚感不是人生来就有的,它与自我意识密切相关,是随着自我意识的发展而日趋复杂化的。它通常是一种亲社会的情感,是人们纠正错误的一种内在动力。

内控、他控、机控量表(Internality Powerful Others, and Chance Scale, IPOCS) 了解个人如何预测事情结果的测量工具。美国心理学者利文森 1981 年编制。分三个独立的分量表:(1)内控量表,测量被试相信自己能够控制自己生活的程度;(2)他控量表,测量被试是否相信他人能够控制自己生活的程度;(3)机控量表,测量被试认为机会在多大程度上影响自己的经历与行为结果。适用于大学生及不同年龄段的成年人。答题无时间限制。可采用团体测验方式。被试对 24 道题作出从同意至不同意的 6 级反应。三个量表分别计分。三个分量表的内部一致性的分半信度分别为 0.62、0.66、0.64;7 周后的再测信度为 0.66~0.73。其效度是计算三个分量表与“内外控量表”的相关,其系数分别为-0.41、0.25、0.56。尽管三个分量表是

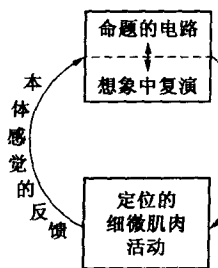
独立的,但如何根据测量数据说明人的行为尚待研究。专家建议只在进行理论建构时才用此量表,否则会面对数据分析的困难。

内控观(internal locus of control) 即“内控源”。

内控型(internal type) 根据人的归因特点划分的一种人格类型。与“外控型”相对。其特点:将成败的原因归于自己,相信凡事操之在己,将成功归因于自己努力,将失败归因于自己疏忽,自愿承担责任。研究发现,该类型学生的学习成绩较外控型者好。

内控源(internal locus of control) 见“控制源”。

内流假说(inflow hypothesis) 对想象训练效果的一种神经肌肉解释。源于美国学者 W. B. 卡彭特 1894 年在《心理训练的原则》中提出的想象的观念运动原则。该原则认为,想象训练能促进运动技能的学习是由于想象过程激起细微的神经肌肉活动的模式,这种模式由观念引起,比实际做该动作时的活动量小,但反映外显的身体活动的模式。神经肌肉活动反映实际的身体活动时,它是定位的,为头脑中的动作图式(命题的电路)提供反馈,这种反馈可用作认知上的比较和纠正动作反应,或为下一个动作作好准备。该假说中的重要变量是本体感觉的反馈,即在想象中复演动作的结果。该假说认为,在与命题的电路相联系进行想象时(见图中上方方框),主体从长时记忆中回忆起某一运动技能,想象活动使传出神经的兴奋外流到实际做该动作时所使用的肌肉群上(图中右侧箭头)。尽管在想象中复演动作时,传出神经的活动量比实际做该动作技能时小,但它定位在与该技能有关的肌肉群上(见图中下方方框)。当引起细微的肌肉神经兴奋时,这一神经兴奋又被本体感觉的反馈送回到命题的电路上(图中左侧箭头)。但反馈的信息是用来纠正以后的动作,以及在命题的电路中得到强化。由于伴随想象而产生的肌肉神经兴奋作用的定位问题以及想象中复演动作的有效性未得到充分证实,该假设遭到一些研究者的反对。



内模仿说(theory of inner imitation) 关于审美本质的学说。代表人物是德国美学家谷鲁斯。认为审美活动是对于外在事物的内在的象征性模仿。把模仿分为一般知觉性模仿和审美性模仿。认为审美活动属于审美性模仿,它不是外显于肌肉动作的知觉性模仿,而是隐藏于内心的“内模仿”。如一个人在看跑马,他只有心领神会地在模仿马的跑动,才能享受其快感。他认为在审美活动中,内模仿是客观存在的,是审美活动的核心,其本质是外在事物的姿态在主体内心中的再现,它有助于主体的审美活动。后来谷鲁斯承认内模仿并不适用于一切人的审美经验,而只适用于运动型人的审美经验。内模仿说强调审美活动中由物及我、从外到内的移情作用,它不同于由我及物、从内到外的移情,在一定程度上揭示了审美过程的生理心理变化特

征,对于理解审美活动的特点有一定价值。

内囊(internal capsule) 大脑半球髓质中由投射纤维组成的白质板。一般包括额、枕和膝三部。额部位于豆状核与尾状核之间;枕部位于豆状核与丘脑之间;额枕二部在尾状核头与丘脑之间相连,叫膝。由于大脑至脊髓的上下行纤维束大部分经过此,实际上是大脑皮层与下级中枢的交通要道。其一侧受损时,会出现严重的机能障碍——三偏状症,即偏瘫、偏身感觉障碍和偏盲。

内胚叶型(endomorphism type) 美国心理学家谢尔顿提出的身体类型之一。其特点:内脏器官高度发达,体型矮胖;好逸恶劳,多思虑,镇静;行为随和,好社交。

内倾(introversion) 一译“内向”。荣格提出的人对 外部世界和内在世界的基本态度。与“外倾”相对。指心理能量主要投向主体的内在世界,表现为主体对客体的一种否定性联系。内倾者的兴趣和动机不在客体而在主体,其思考、感受和行动都由主观价值决定,具有更多的理智特征和情感特征。内倾型者性格内向、孤僻,过于关注自己的内心体验,表现为冷漠、寡言、不喜社交。但此类人只是在行为上表现出内倾占优势,其潜意识中,外倾会起补偿作用。内倾型者在特殊情况下也会表现为外倾,如在轻松愉快的氛围中,有时会不自觉地变得开朗热情,善交往。若内倾趋于极端,潜意识中的外倾会受到过度压抑而丧失其原来的补偿特征,表现出与意识态度公开对立,产生神经症。

内倾感觉型(introverted sensation) 荣格提出的八种人格类型之一。其特点:沉浸于自己的主观感觉之中,对外界淡漠,觉得了无生趣;不关心人类的事业,只顾周围发生的事;直觉受压抑。

内倾情感型(introverted feeling) 荣格提出的八种人格类型之一。其特点:安静多思,感觉过敏,情感深藏于内心,沉默寡言;思维受压抑。

内倾思维型(introverted thinking) 荣格提出的八种人格类型之一。其特点:喜欢抽象思维,对事物的内在规律和原理感兴趣;离群索居,沉溺于空想,实际判断力缺乏;情感受压抑。

内倾型(introvert type) 荣格提出的人格的态度类型之一。与“外倾型”相对。指心理能量指向个体内部的主观世界。此类人过分全神贯注于自己的内心世界。其特点:性格迟疑,爱思考,孤僻,退缩,戒备心强,不愿抛头露面。

内倾直觉型(introverted intuition) 荣格提出的八种人格类型之一。其特点:偏执,喜欢做白日梦,观点新颖但离奇,甚至有超感知觉的能力;很少为人理解,但不为此烦恼;多半以梦境来指导生活。

内求说 关于人的知识、智力和道德只须向内心探求或“扩而充之”即可形成和发展的学说。与“外铄说”相对。孟子是首倡者。《孟子·告子上》:“恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也。”又主张恻隐之心等“四端”只要“扩而充之”,就会形成和发展为仁义礼智等四种品德,“凡有四

端于我者,知皆扩而充之矣,若火之始然,泉之始达”(《孟子·公孙丑上》)。宋明道学家继承和发展了内求说。如二程即注重以内求为主旨的“默识心通”,“学也者,使人求于内也,不求于内而求于外,非圣人之学也”(《宋元学案》卷十五)。南宋陆九渊认为,知识和道德都存在于人的心中,只须闭门反思、内求内寻,依靠人们的自我觉悟来把握之,“义理之在人心,实天之所与,而不可泯灭焉者也。……诚能反而思之,则是非取舍盖有隐然而动,判然而明,决然而无疑者矣”(《思则得之》)。明王守仁从“心外无事,心外无理”、“心即理”的基本观点出发,明确主张“心外无学”;“学者学此心也,求者求此心也。”(《紫阳书院集序》)

内驱力(drive) 即“驱力”。

内群亲近率(ratio of interest for home group) 群体内部成员向心程度的一个测度指标。其计算公式:内群亲近率 = 对本群体选择数 ÷ 总选择数。若内群亲近率较高,说明群体的向心程度强,可推测该群体凝聚力高,人际关系好。但也可能说明该群体比较封闭,与群体外的人接触较少。因此,在具体作群体诊断时,应按实际情况作出适当的解释。

内群体(ingroup) 群体类型的一种。萨姆纳 1960 年提出。由于群体与群体之间的利害冲突或不平等地位以及社会文化因素等原因,而形成本群体成员对其他群体成员的偏见、区别对待或排斥行为。对他人团体怀着偏见并区别对待或排斥的群体,称为“内群体”。与内群体相对的受到排斥的群体,称为“外群体”。

内容分析(content analysis) 心理学研究资料处理的一种方法。将言语文字表示的非数量化资料转换成用数量表示的资料。常用于:(1)系统地分析和归类某种现有资料(如档案材料)的内容,以频数、百分数等统计量表示其特征,判别某些事实之间的关系;(2)分析测验结果或调查结果,如问卷、量表的分析。在人格评鉴中,指对晤谈记录、日记、自传和传记等非数量化资料按某种系统化的维度进行分类计数,以评估其某种人格特点。实施分五个步骤:(1)选取抽样框架;(2)确定分类标准系统;(3)确定分析单位,如字词、主题、句段等;(4)定义上下文联系单位;(5)选择编码标准。可分别作类目系统、频数、篇幅大小及强度分析,并进一步作因素分析、聚类分析等。其效度往往受言语文字资料的可靠性及评鉴者之间掌握的分类标准能否一致等因素的影响。该方法具有明确、客观、系统和量化的特点,能对大量文献进行系统的结构分析,以弥补定性研究不系统和不确定性的不足。此种研究方法称为“内容分析法”。

内容分析法(content analysis method) 见“内容分析”。

内容效度(content validity) 效度的一种。测验题目对相关的内容或行为领域的代表性取样的适当性。反映测验题目在多大程度上与欲测量或预测的内容相一致。如算术标准化测验就必须包括要考察的算术课程中具有代表性的内容,否则就不能全面评定被试的算术能力。确定方法:(1)专家评定。由有关的专家根据测验的题目和假设的

内容范围作出系统的判断。(2)统计分析。由两个独立的但取自同样内容范围的测验得分的相关来作出数量上的估计。(3)经验方法。内容效度经常容易与表面效度混淆。事实上两者的意义不同,表面效度指测验表面上看好像是要测量的东西,但它不反映测验实际要测量的东西。严格意义上讲,表面效度不是效度,但是在测验中为取得被试的信任与合作,测验具有一定的表面效度也是必要的。

内容心理学(content psychology) 与意动心理学相对的心理理论体系。19 世纪 70 年代末产生于德国。主要代表有冯特、费希纳、艾宾浩斯等。基本特点:以心理内容为研究对象;以感知觉、记忆等低级心理过程为主要研究领域,以心理的元素分析和联想法则说明心理的发展规律,以实验为主要研究方法。以冯特的心理学为典型。冯特强调心理学要运用实验内省法研究三个课题:(1)意识的元素是什么;(2)这些元素是怎样结合的;(3)结合的规律是什么。重在通过内省对意识内容进行元素分析,并以心理元素说明心理复合体的形成。19 世纪 70 年代后,以布伦塔诺为代表的意动心理学家对此提出批评,由此形成内容心理学与意动心理学之争。麦塞尔、屈尔佩等为调和这场争论而提出二重心理学。其后发生的构造主义与机能主义之争是这场争论的继续和发展。

内山喜久雄(1920—) 日本临床心理学家,日本行为疗法的主要代表。1944 年毕业于东京帝国大学文学部心理学科,后又获医学博士学位。为日本心理学会理事,日本行为疗法学会理事长,日本心理咨询学会、自律训练学会、健康心理学会常务理事,参与建立日本心理治疗学会联合会。专长健康心理学、心理治疗学,为日本医学心理学与心理卫生学会的建立和发展作出成就。著有《问题儿童临床心理学》(1963)、《行为疗法》(1972)、《心理健康》(1979)、《焦虑、应激的行为疗法》(1984)、《儿童临床心理学讲座》(主编)等。

内生变量(endogenous variable) 一译“局内变量”。受数学模型中其他变量影响的变量。至少在一个方程中它处于因变量地位,但也可能在一些方程中处于自变量地位。参见“路径分析”。

内圣外王 中国古代思想家倡导的理想人格模式。出自《庄子·天下》篇:“是故内圣外王之道,暗而不明,郁而不发,天下之人,各为其所欲焉,以自为方。”内圣,指内部的心性修养,包括格物、致知、诚意、正心;外王,指外部的行为表现,包括修身、齐家、治国、平天下。只有当内部修养与外部行为保持和谐统一,才能具备理想人格,成为真正圣人。

内视疗法(visualization therapy) 在意念指引下,运用表象(主要是视觉形象)进行想象、思考,从而达到治疗疾病、缓和疼痛的方法。研究表明,当人们把注意力集中在身体某部位时,血液成分和该部位血流与温度都会发生变化,从而提高人的免疫功能。是在环境安静、心情平静、全身放松、主观上有意却不是刻意的特定条件下进行的。

内田-克雷佩林性格测定(U-K character measurement) 亦称“加算法心理能量测定”。一种通过加数运

算测定心理能量消耗值,诊断被试的性格、能力、认知等特点的测试。诊测工具是“U-K 性格检查量表”,由日本的内田勇三郎根据瑞士心理学家荣格的人格理论和德国克雷佩林性格检查的工作曲线编制而成。诊测表上印有 15 行数字,施测时让被试按行依次作加法练习,即将每两个相邻数相加,将得数的个位数字写在两个相邻数之间。每分钟做 1 行,共做 15 分钟,休息 5 分钟后,依法做第二段。做完两个 15 分钟后,根据每行实际做出的正确次数的总和得出作业量。再以作业量为纵坐标,以作业的顺序时间为横坐标,标出每分钟作业量的坐标点,连结各点,即呈现一条工作曲线。每一被试完成两段作业,便可得出两条工作曲线。分析前后两条不同的工作曲线,即可得出被试的性格动力类型及心理能量强度。日本的内田将性格分为稳定型、神经质型、轻度躁郁型、压抑型、循环型、果断型、顽强型、干脆型、内向安定型、分裂型、自我表现型和粘质型 12 类,并制订各种类型的标准曲线。采用此法测定被试的性格类型及心理能量的强度,受个体主观意识影响最小,能较客观地显示被试心理活动的强度及倾向性。测量结果可提供以下心理依据:(1)显示不同气质类型的特征(根据曲线变化图形);(2)显示个体在单位时间内的心理能量消耗水平(工作负荷量);(3)显示个体意志努力差异,如起点、速度、落点和耐力大小等;(4)显示单位工作时间内的敏感点与错误区(根据曲线高低及错误集中点);(5)测出个体在不同时间和不同心情下心理状态的变化;(6)在比赛前、比赛后测定,可预测或复查运动员的心理与身体机能变化情况;(7)可测定个体由病灶引起的生理、心理障碍等。

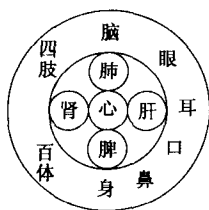
内田勇三郎(1894—1966) 日本心理学家。生于日本东京市。1921 年毕业于东京帝国大学文科大学心理学专业。后任职于协调会下属的工业效率研究所,利用业余时间完成司法省委托的对凶犯心身的调查研究。1923 年任职于东京府立松泽医院心理学室,以两年时间完成《内田-克雷佩林心理测量》的研究。后任第五高等学校教授,从事正常人克雷佩林作业曲线定型的研究。1928 年受文部省体育研究所之托,协同城户幡太郎等人筹建东京法政大学心理学教研室。还多次在东京大学精神科及小峰研究所针对患者治疗前后症状的消长进行作用曲线分析,受到学术界的关注,被认为可与罗夏的《体验学》和克雷奇默的《性格类型学》相媲美。1931 年受聘于早稻田大学,着手建立心理学实验室,并将重复照片法、电气测谎法、精神药物法与作用曲线分析相结合,探讨人的素质类型及正常人与病人之间的差异,这一研究成果被广泛应用于工厂、机关及少年管教所。1935 年协助警视厅交通课对事故高发驾驶员进行测定,发现他们具有特殊的作业曲线,这一方法称《克雷佩林-内田作业素质测量》(或《内田-克雷佩林作业测量》)。1939 年离开早稻田大学,在东京府任地方技师,从事创伤军人保护、工厂与航空员工的选拔、精密仪器操纵适应等方面的测量。1962 年以《临床心理学的一种测量方法——内田-克雷佩林心理测量》一文获大阪大学文学博士学位。著有《低能儿心理学研究》(1928)、《痴愚心理学》

(1929)、《新适性测量法》(1958)等。

内投(introjection) 即“心力内投”。

内外控量表(Internal-External Control Scale) 亦称“内外控制观量表”、“I-E 量表”。自陈性人格测量工具。1966 年由美国心理学家罗特编制。用于测量个人将其行为的受控归因于内部或外部因素的程度。最初由 60 道题目组成,后经多次修订,现有 29 道题目,6 道缓冲题不计分,实际记分的为 23 道题目。量表中的每一道题都有两个句子供被试选择,一个是具有外控倾向的,另一个是具有内控倾向的(缓冲题无此种倾向性)。要求被试在每一道题中选择一个自己更相信的句子。选中外控倾向的句子记 1 分,否则记 0 分。量表的总分在 0 分~23 分之间,分数越高,表示外控倾向越高。此量表已由国内学者(台湾学者洪有义,1974;大陆学者王登峰,1991)修订,并建立常模。其缺陷:(1)将个人的成败归因设计成内部因素与外部因素相对立,易使被试选择困难;(2)所测量的是笼统的内控-外控,而个体对自己的不同行为却有不同归因,故后来出现针对性较强的量表。

内外体窍图 清刘智编制之图,用以说明心理活动的各种器官的内任关系。此图的理论依据是其大脑“总觉”说。即认为人的脏腑与各种感官都“各有所司”,而大脑则能“总司其所关合者”,即能够统摄脏腑与各种感官。



内外之合 讨论心物关系问题的一种心理观点。认为心理活动的产生是主体内部与外部相结合的结果。明确提出此观点并作了较系统考察的思想家是北宋张载。《正蒙·大心》:“人谓己有知,由耳目有受也;人之有受,由内外之合也。知合内外于耳目之外,则其知也过人远矣。”认为人的感知固然要“内外之合”,同时人的思维也要“合内外于耳目之外”。思维的对象是“道”(规律),它非耳目感知所能及,故说“耳目之外”。这里的“合内外”,其“内”指“心”,“外”指“道”。可见思维就是主观的“心”与客观的“道”相结合的结果。如其所说:“人本无心,因物为心”(《张子语录下》)、“心所以万殊者,感外物为不一也”(《正蒙·太和》)等,也都是“内外之合”说的体现。张载以后,不少思想家也持“内外之合”说,如明王廷相的“见闻者在外之资”、“动者缘外之起”,王夫之的“内心合外物以启觉”,戴震的“事至而心应”、“物至而迎而受之”等。

内完善原则(internal perfecting principle) 亚里士多德解释物种进化的理论。他认为,每一物种都是各自独立、有目的地进化的,即力图在各自的复杂程度上达到最完善,也称为目的论;各物种都是完美的宇宙精神不同等级的体现。

内稳态(homeostasis) 即“体内平衡”。

内向投射(introjection) 即“心力内投”。

内向型运动员(athlete of introversive type) 根据瑞士心理学家荣格的性格理论划分的运动员类型。与

“外向型运动员”相对。此类运动员在训练和比赛中具有较强的自制力,能承受压力,善于接受批评;好独处、沉思,不善交际。适合个人运动项目,亦可根据运动员在集体项目中承担职责的特点参与集体项目。对运动员的人格研究表明,典型的内向型或外向型运动员较少,两者兼备的中间型运动员占多数。

内心冲突(endopsychic conflict) 即“冲突”。

内心合外物以启觉 明清之际王夫之讨论心物关系问题的一种观点。肯定人的心理不能凭空产生,须与外物相接触始得。《张子正蒙注·乾称》:“内心合外物以启觉,心乃生焉,而于未有者知其有也;故人于所未闻者不能生其心。”这一观点源远流长,可以说是墨子“知接”说和荀子“精合感应”论的继承与发展。北宋张载关于“内外之合”的提法,对王夫之的这一观点有直接影响。

内心计数(internal counting) 心智水平的计数操作,即不依靠移动实物或外部言语,只借助于内在心智活动进行的计数。1966年,美国心理学家瑞克·韦克斯和利斯特里通过反应时实验研究,证明了它的存在。

内心计数器(internal counter) 假设存在于头脑内部的、调节计数活动的装置。它由一初值开始增值,每次增值后检验是否完成了指定的计数对象的数量,如果没有完成则继续增值。如此循环多次,直至计数完成才停止。增值结束后,计数器给出计数结果。

内心体验(inner experience) 演员在表演过程中对角色的情感、心境和思想感受的体会。是舞台创作的主要步骤。以演员自身的生活经验和对角色的理解为前提,是体验生活的一种间接形式,常常要通过导演的启发、规定情景的触发或相似生活境遇的激发,借助想象和联想来实现。其作用在于,可以使演员由“第一自我”转变为角色的“第二自我”,产生“我就是”的真实感受。

内心意象(inner image) 亦称“内心影像”。创作者根据生活中的形象在艺术构思中所形成的尚待物化或外显化的形象模型。是创作者对生活实像直觉把握的虚化,又是创作者按照一定的创作意图和审美理想加工创造的模型,因而是客体的主体化,同时又是心灵意念的具象化、形式化,具有由模糊到明晰、由分散到凝聚的特点。创作者可以在“内视”中强烈地感受到它。它的出现,是创作者形象构思紧张运行、趋向成功的标志,又是创作者在现象中把握本质、在直觉中渗透理性、在情感中凝聚意志的精神力量的体现。

内省 亦称“自省”。孔子提倡的自我反省的道德修养方法。语出《论语·颜渊》:“内省不疚,夫何忧何惧?”意即自我反省时,无愧于心,那就没有可忧愁、可恐惧的。孔子的学生曾参就能用此要求自己,检查自己。后世思想家十分重视这一修养方法,南宋朱熹云:“日省其身,有则改之,无则加勉。”(《论语集注》)这是自我意识能动性的表现,是一种行之有效的自我修养方法。

内省法(introspective method) 亦称“自我观察法”。心理学研究方法。即通过让被试对自己内部的心理

活动进行观察、分析和陈述,以研究个体的心理。其提出可追溯到古希腊哲学家苏格拉底。最早阐述者为西方中世纪教父哲学的代表奥古斯丁。他认为,通过内省来探求自身内部,可以认识灵魂和上帝。现代心理学中,这一方法由冯特及其学生铁钦纳重新提出并加以规定。冯特认为,“凡心理学都始于内省”,心理学是研究人的直接经验的科学,直接经验的获得须借助内省。他重视改造传统内省法,使之与实验法相结合,成为实验内省法,后由铁钦纳继承,并加以严格规定。铁钦纳认为,应对内省观察者进行严格训练,使之能准确描述自己的心理活动。该方法受到行为主义心理学的反对。现代心理学认为,人类的心理活动既有客观行为表现,也有主观内心体验,只有将主观自我观察法与客观研究法相结合,互为补充,才能获得较客观、全面、公正的效果。

内省批评法(introspective criticism) 根据自己的内心体验来理解分析、评价艺术作品的一种文艺批评方法。这类方法被认为主观色彩太浓厚、切实性较差、表述不确切,常受到批判,在心理学中的地位不及实验法。但在文学艺术活动中,却得到了普遍运用。文艺活动极具个性色彩,作家追求个性,作品要有个性,对文艺作品的批评也讲求个性。而批评的个性往往是内省批评法运用的结果。对于同一作品,不同的批评家会有不同感知、理解和体验,据此作为艺术和审美评价的依据,主观性太强,结果肯定难以一致。但正是这些不一致,才使文艺批评如同文艺作品本身一样多彩多姿,百家争鸣。在心理学史上曾有一些学者运用此研究艺术作品。如英国移情说代表浮龙·李写的关于自省观赏花瓶的报告;弗洛伊德引用的关于古希腊神话的精神分析报告等。

内省心理学(introspective psychology) 运用内省法研究心理活动的一种理论取向。其一指冯特和铁钦纳的以强调内省法为主的构造心理学。其二指在冯特之前和在心理学之外的哲学领域中强调通过内省法探求内心活动的哲学心理学,以奥古斯丁为代表。参见“内省法”、“实验内省法”。

内省主义(introspectionism) 坚持以内省法为心理学研究的最佳方法的理论取向。始于冯特。主要指铁钦纳构造心理学的机械内省研究原则。参见“内省法”、“实验内省法”。

内嗅皮质(entorhinal cortex) 内嗅区皮质。内嗅区是梨状叶最靠后的部分,相当于布罗德曼28区。组成人的前海马旁回的主要部分。属旧皮质。为第二嗅觉皮质区。接受梨状前区皮质发出的纤维,再发出纤维,到海马结构和经约束到岛叶前部和颞叶前部的皮质。嗅觉信息经其中继后传入额眶皮质的外后1/4处。

内因性犯罪人(endogenous offender) 主要由自身内部因素而导致犯罪者。与“外因性犯罪人”相对。具体表现为行为人的反社会需要结构,以及与此相联系的不良人格特征。易发展成累犯或惯犯,因其犯罪心理的稳固性,对其教育和改造的难度较大。参见“外因性犯罪人”。

内隐操作控制(covert control) 通过强化适当的认知活动来中断一系列不合意思想活动的行为治疗技术。霍姆提出。如可以先让肥胖症患者在头脑中涌现出“过度肥胖会使人易患冠心病”的想法,这是负性的内隐操作。之后让患者不出声地对自己说:“如果我减肥,不仅可以预防冠心病,而且能穿上新买的漂亮衣服。”这是正性的内隐操作。最后,患者利用令自己高兴的活动来对上述两种适当的认知予以奖赏。该方法若作为一种独立的疗法来使用,其效果很不肯定,故只能作为综合心理治疗中的一个辅助手段。

内隐极(implicit pole) G. A. 凯利人格理论术语。双极建构中次要或对立的一极。G. A. 凯利认为,事物皆有两极性,建构的两极相伴而生,一旦外显极已形成,内隐极亦随之存在。是相对于外显极的次要特征。如好与坏、美与丑中,坏和丑即属内隐极。

内隐记忆(implicit memory) 亦称“自动记忆”。记忆的一种。与“外显记忆”相对。通过无意识机制运作的记忆。格拉夫和 D. L. 沙克特 1985 年提出。D. L. 沙克特用以描述个体并未意识到的、对完成当前任务能自动产生影响的某些经验。其操作定义:在不需要对特定的过去经验进行有意识或外显的回忆的测验中表现出来的、对先前获得的信息的无意识提取。最初从遗忘症患者身上发现。他们在自由回忆、线索回忆及再认上都表现出明显的缺陷,但对残词补全测验却完成得近于正常人。从重学中可节省时间也可找到内隐记忆的痕迹。正常人从语词认知、技能学习到社会认知诸方面,都存在内隐记忆现象。

内隐记忆测验(implicit memory test) 亦称“间接测验”、“伴随测验”。记忆测验的一种,与“外显记忆测验”相对。用来证明内隐记忆存在的记忆测验。在测验中,给予被试不同的指导语以控制其反应方向,不要求被试作有意识的回忆,只要求测验任务与学习任务存在某种关系(如语音、语义或形状相似等)。不要求被试使用学习阶段的某些经验来完成测验任务。测验逻辑是若被试确实未意识到学习任务与测验任务的某些关系,而事实上这些关系又影响了被试的测验成绩,则我们只能说这是无意识的。罗狄杰等将这种记忆测验分为知觉型内隐测验和概念型内隐测验。他们假定完成这两类测验时存在不同的认知操作和神经系统活动。

内隐领导理论(implicit leadership theory) 特质领导理论的一种。认为人们内心中关于领导的概念化,即“领导者应该是什么样的”在人们头脑中的内隐印象,受文化因素的深刻影响。霍夫斯泰德 1980 年指出,领导风格的差异可以归结为不同民族文化中“人们共同的心理编码”的不同。中国凌文轮等人为了从内隐理论的角度来验证 CPM 模式确实是中国文化背景下的领导行为模式,于 1988 年开始对中国人的内隐领导理论进行探讨。通过实证研究和因素分析,揭示了中国人的内隐领导概念由以下四个因素构成:(1)个人品德;(2)目标有效性;(3)人际能力;(4)多面性。前三个因素与外显理论的 C、P、M 三个维度吻合,而

第四个因素的内容,在 P 和 M 维度中都已包括。这一结果支持了 CPM 模式是领导行为的中国模式这一观点,并表明了文化层面影响的重要性。

内隐敏感(covert sensitization) 内隐条件作用疗法技术。在头脑中将不合意的行为同令人不快的后果建立起联想或联系,以压抑不合意行为。如让吸毒者想象吸毒造成的家破人亡的后果,或让肥胖症患者想象从吃过一餐饭那一刻起一直到呕吐发生时为止经历的令人痛苦的情形。该技术已被用于酒精中毒、肥胖症、吸烟、性心理障碍和诸如咬指甲等不良行为的矫正中。但其长期疗效尚不肯定。

内隐强化(covert reinforcement) 行为治疗中内隐条件作用疗法技术。主要采用在想象中给行为以某种强化的方式进行。分为积极和消极强化两种情况,即在个体出现适应性行为之后想象令人愉快的情境,而在非适应性行为出现后想象令人厌恶的情境,以此促进适应性行为的增加和非适应性行为的减少。

内隐人格理论(implicit personality theory) 对他人人格特征的判断和假设。多数人并非依据人格理论或他人的外显特质判断人。这方面研究可追溯至 20 世纪 50 年代。研究发现,多数人依据三个维度形成对他人的印象,即评价(人的好坏程度)、活动(人的活动的积极—消极程度)、潜能(人的潜能的强—弱程度)。

内隐示范(covert modeling) 一译“隐匿示范”、“内隐模仿”。考特拉等人 1971 年提出的一种用来开发应付行为的认知演练技术。主要采用在想象中模仿某种行为的方法进行,常结合内隐强化一起操作。如要求患者在想象中模仿某人主动助人的行为之后得到他人的赞扬(即在想象中模仿适应性行为以得到一个积极的强化),或在想象中模仿一个非适应性行为而遭到惩罚。不同于行为演练,内隐示范是针对那些正在造成患者问题行为的实际生活情境的一种精神上的演练形式,主要采用想象方式进行。特别适用于那些由于某种原因不可能实施实际的行为演练的情况。也可以作为行为演练前的准备步骤,从而可使患者一步一步地由内心想象逐渐逼近实际地处理或应付真实的紧张性生活情境的治疗目标。研究表明,这种方法对于恐惧症和那些在社交场合缺乏自信的人有较好的疗效。参见“应付技巧干预”。

内隐条件作用疗法(covert conditioning therapy) 利用内隐条件作用来改变不适当的外显行为的行为治疗方法。行为治疗把行为分为外显和内隐两种,内隐行为包括思想、想象、感觉和情绪等。行为治疗理论认为,外显行为和内隐行为同出一源,处于同一连续体上,两者的重要性是相同的。外显行为可以转化为内隐行为,影响内隐行为;反过来内隐行为也可影响外显行为,两者之间具有交互作用。内隐行为和外显行为一样受学习原理特别是操作条件作用原理的支配,其交互作用也遵循同样的规律。该疗法主要采用想象靶行为及其结果的方式,并通过预定的条件作用程序使行为发生改变。包括内隐敏感、内隐强化和内隐示

范等技术。实施时需先向患者说明治疗原理及过程,并了解患者的想象能力,必要时要对其进行想象力训练。可先由治疗者描述某一场景,然后让患者进行想象,当病人熟练掌握了此种方法之后再让其自行想象。亦可应用录音的方式让患者进行练习,并要求其每日练习1次~2次。该方法已广泛应用于治疗成年人的不良行为及儿童和青少年的非适应性行为。

内隐需要(covert need) 亦称“潜性需要”。默里人格理论术语。与“外显需要”相对。指社会不允许公开表达的需要。如攻击需要、性的需要等。部分或完全处于潜意识状态,可通过梦境和幻想而为个体所发现。

内隐学习(implicit learning) 学习类型的一种。在不需意志努力和与任务直接相关的意识经验参与的情况下,被试无意识地获得关于刺激环境的复杂知识的过程。瑞玻在人工语法学习研究中发现,尽管实验字母串所隐含的规则相当复杂,以至无人能口头报告出这些规则,但那些只要求机械识记而不要求寻找语法规则的被试,却能无意识地部分掌握这些规则,具体表现为对语法和非语法字母串的鉴别力提高了。其特点:(1)内隐认知学习系统不易受精神或神经异常的影响,具有持久性;(2)具有更密集的总分配特点,表现为个体差异和总体变异较小;(3)不易受标准认知能力测验(如智力测验)的影响;(4)有自动性、高度概括性和无意识性(不能用语言表达)的特点。其理论存在争议。有人对人工语法学习中的抽象性和无意识性特征提出质疑。

内隐自我控制(covert self control) 矫正有害于健康行为的方法。属认知-行为治疗模式。特点是让被治疗者学会对自己的思维、想象、内心独白(如自我表扬、自我告诫)等内部心理事件进行自我控制。目的在于使被治疗者成为自己的治疗者,承认并且矫正与健康行为相悖的内部心理事件。强调个体认识的重要性。如某人若认为自己不能控制吸烟的欲望,就难以戒烟。此时,应训练这位吸烟者产生有利于戒烟的先决认识,控制内部心理事件,如集中注意思考不吸烟的好处,在头脑中对自己破坏了一次戒烟计划进行自我批评,对自己成功地抵制了一次香烟的诱惑进行自我表扬等,最终达到戒烟成功的目的。

内源变量(endogenous variable) 一译“内源性变量”,“内因性变量”。病理心理学概念。与“外源变量”相对。与体质-遗传因素有关的导致中枢神经系统精神疾患的变量。多引起未见病理解剖因素、病因直接作用于中枢神经系统的精神疾患。如真性癫痫、早发性痴呆、躁狂抑郁症、精神分裂症等。德国精神病学家默比尤斯首先提出内源变量和外源变量的概念。19世纪末20世纪初,现代精神病学奠基人、德国著名精神病学家克雷佩林在此基础上对数以千计的精神病人的异常心理与行为进行观察、研究并加以分类,第一个提出了关于精神疾病的科学分类方法,并使用了这一对相关概念。参见“外源变量”。

内源性阿片肽(endogenous opioid peptide) 阿片样活性物质。哺乳动物脑内能天然生成。是1975年发现

的第一种肽类神经递质。包括内啡肽、脑啡肽和强啡肽等。大小相差甚远,但都有关键性的5个共同的氨基酸系列,即酪氨酸-甘氨酸-甘氨酸-苯丙氨酸-甲硫氨酸。20世纪80年代以来,人们对它的合成、释放、分布、受体和功能等进行了深入研究。已知的可分为三大类,每一类都由一种特定的巨型前体分子衍化而来。前阿黑皮素是 β -内啡肽的前体;前脑啡肽是甲硫脑啡肽和亮脑啡肽的前体;前强啡肽是各种强啡肽的前体。每种前体分子都有特定的编码基因,在脑中也都具有确定的区域分布。它们的蛋白水解过程都可以产生大量的生物活性物质。阿片样活性物质能缓解疼痛,但镇痛作用的大小各不相同。其中, β -内啡肽是强镇痛剂。此外,它还参与调节其他许多功能,如内分泌、呼吸、消化、心血管和泌尿等。有人认为,它的主要功能可能是使机体在各种应激条件下保持稳态,在更高的水平上作更复杂的调节,以使机体各种机能统一和协调起来,主要涉及疼痛、心血管和免疫等与应激有密切关系的系统。最重要的临床应用是治疗阿片成瘾。

内源性评估(internal source of evaluation) 罗杰斯心理治疗术语。正在痊愈者的基本特征之一。患者在自我信任的基础上,更多地从自身寻找解决生存问题的办法,逐渐注意自己的内心体验,而非向外界寻求个人身份的效度。即个体自己决断自己的行为立场,选择自己的生存方式。

内源性微笑(endogenous smile) 微笑形式的一种。与“外源性微笑”相对。详“反射性微笑”。

内源性抑郁(endogenous depression) 抑郁症的一种。与“反应性抑郁”相对。重症抑郁的一个亚型。吉莱斯皮1929年最早提出这一概念,是基于躯体症状和病程的自主性,认为内源性抑郁无诱因。但后来观察到应激事件既可见于反应性抑郁,也可见于此症。克莱因1974年改用“内形性抑郁(endogenomorphic depression)”,以回避内源性的病因学含义。对此症的理解:(1)是一组抑郁综合征,有内源性症状,如抑郁心境、兴趣丧失、食欲下降、体重减轻、早醒、情感昼夜变化等,病情一般较重;(2)可能存在尚未阐明的生物学病因;(3)应激可诱发,但病程呈自主性;(4)多在40岁以后发病,病前性格稳定;(5)需要积极治疗,抗抑郁剂和电休克效果较好。

内在报酬(intrinsic reward) 以工作本身的吸引力来促使工作者自觉、积极地实现组织目标。要使这种激励形式长期存在,必须做到:(1)根据工作者的技术能力安排适当的岗位;(2)根据工作者的兴趣安排工作种类。若无法做到这一点,应尽力培养工作者对本工作的兴趣;(3)使每一个工作者都意识到自身工作的价值;(4)培养工作者的强烈责任感与成就感。

内在动机(intrinsic motivation) 一译“内在激励”。个体因对活动或工作过程感到满足而加强其继续该种活动或工作的内在动力。与“外在动机”相对。如美国管理心理学家赫兹伯格所说的“职务内满足”或“直接满足”。它是在没有任何外部奖赏(如金钱、物质等)的情况下产生的,也即

从活动或工作本身产生的。内在动机的获得,要求活动或工作本身要有挑战性、多样性,能吸引人,不仅能使个体从中学到新东西,而且还能发挥其创造力。德赛等人 20 世纪 80 年代初研究发现,内在动机受环境中的控制作用和信息量的影响。环境控制作用突出时,内在动机受到损害;控制作用较弱而有选择余地时,内在动机会增强力量。环境信息表明可能战胜困难时内在动机活跃,反之内在动机会变弱。内在动机有利于活动者保持持久的激励作用。

内在对象性(immanent objectivity) 一译“内含客观性”。布伦塔诺提出的心理现象的特征。他认为,意动不是离开客体或内容而独立存在的,它总是指向或包含一定的对象或客体。如看必须有所见,听必须有所闻,思维必须要有思考的对象,这些所见、所闻及所思的对象都是内容,见、闻、思维就是意动。意动指向的对象和客体不存在于外界,而存在于人的内心世界。

内在公正(immanent justice) 公正观念的一种。六七岁以前的儿童把发生的偶然的有害事件看作对个体错误行为的报应。皮亚杰早年对儿童道德判断的研究中发现。如皮亚杰给儿童讲的故事中有这样一个情节:一个故意偷了别人东西的孩子经过一座桥时,桥刚好断了,他跌进了河里。具有这种观念的年幼儿童常常认为桥断了是因为那个孩子的错误行为引起的,是对他的一种惩罚。相反,较年长的儿童及青少年则更多地去寻找这种偶然事件发生的可信的自然原因,他们不再把偶然的有害事件与人的错误行为联系起来。

内在激励(intrinsic motivation) 即“内在动机”。

内在价值论(theory of intrinsic value) 美国本主义心理学家马斯洛和罗杰斯等持有的一种价值观。认为人的价值由人的内在本性派生,本性是有机体的一种先天潜能,是价值的基础,必须依靠后天的学习才能得以发展和巩固。这种价值观的特点是肯定人的社会性和创造性,强调人应对环境的主动性。持此论点者反对弗洛伊德的价值内化论和行为主义的行为控制论,主张从人的内部经验出发,从把心理学作为一门人文科学出发来研究人的价值。多数人本主义者赞同该价值论,强调人的内在本性是善的,恶由社会环境因素造成,要使人的内在价值达到最终的自我实现,使人格朝健康方向发展,则社会要创造适当的环境条件,个人也要充分发挥自我的主动性和创造性。

内在效度(internal validity) 实验效度的一种。实验结论的真实性程度。表示在实验情境下自变量能解释因变量的变异的有效程度,即因变量的变异在多大程度上可由自变量解释。D. T. 坎贝尔和斯坦尼 1963 年总结了影响内在效度的几方面因素。(1)历史或经历因素。指在实验处理施加于实验单位时起,到因变量的测量值取得为止的整个实验历程中,出现的未预期到的事件的影响,特别是实验周期较长时。解决方法是使用对照组,让实验组与对照组一起经历相同事件,接受同样的影响。(2)被试的成熟。指时间在实验对象(被试)上产生的作用。教育与心理实验的对象常常是学生。随着时间推移,学生身心会发生变化

(如生理与心理的变化与成熟、知识与经验或经历的增长等),这些变化都会影响到因变量。解决方法是使对照组中的被试与实验组中的被试有相同的成熟速率或状况。(3)测验。实验的前测可能给后测带来影响,如练习效应、敏感效应、思维定势等都会对实验结果产生影响。(4)测量工具。在实验过程中若有重复测量,则前后测量工具的不一致(如测量目标、命题、评分等)会对因变量的真实变异带来测量误差。(5)统计回归。指当因变量的测量不十分可信时,极端分数可表现出趋向于平均(即回归现象)的趋势,从而影响结论的真实性。(6)样本选择。不同组(如实验组与对照组)中被试的选取若出现偏倚,则会影响到因变量在不同组上的差异。如研究者欲证实新教学方法的优越性,挑选优等生为实验组,其结论自然有利于他的实验假设。(7)被试的中途退出。在实验过程中,由于种种原因引起实验组或对照组中的被试退出实验,亦会产生对因变量的影响。如有的学生因学习困难而不参加,或因转学而退出。(8)与选择的交互作用。有些干扰因素的直接影响虽不大,但可能与样本选择发生交互作用,而这交互效应与处理效应混杂之后,变得难以区分。(9)实验参与人员的主观因素。不论主试(如教师),还是被试(如学生),由于对待实验的主观态度、情感可能出现与正常(非实验状态下)情况不同,这种不同会对因变量产生影响。常见的有:霍桑效应、期望效应、约翰·亨利效应。上述这些因素都会干扰自变量与因变量间真实的因果关系,影响到内在效度。参见“实验效度”。

内在罪疚(internal guilt) 见“存在的罪疚”。

内脏基因需要(viscerogenic need) 亦称“原始需要”。默里人格理论术语。与“心理基因需要”相对。与个体的生物需求相联系的需要。如食物需要、空气需要、排尿需要等。

内脏觉(visceral sensation) 感觉的一种。机体对自身内脏器官活动状态的感觉。内脏活动的状况可通过一定的神经通路传导到中枢,使人产生饥、饱、胀、渴、心慌、大小便意、恶心和疼痛等感觉。内脏感受器分布于各脏器壁内。其特点是定位不精确,有时很难辨别。在通常情况下,由内脏引起的感觉往往被综合成一种自我感觉。在内脏发生病变时,内脏感受器可能出现痛觉。内脏感觉对有机体生存有重要意义。

内脏性幻觉(visceral hallucination) 幻觉的一种。患者对自己某个内脏或躯体内部有一种异常的感觉,且多能清楚描述。如感到某一内脏在扭转、断裂或穿孔,或感觉有昆虫在器官内爬行等。见于精神分裂症。

内脏学习(visceral learning) 学习的一种。依据操作条件作用原理,使人或实验动物学会控制或改变内脏器官活动的过程。一般认为,经典条件作用与操作条件作用被认为是两种不同的学习,内脏反应具有不随意性,不能通过操作条件作用学习加以有意识的控制调节。美国心理学家 N. E. 米勒则认为,经典条件作用和操作条件作用这两种学习是同一现象在不同条件下的两种表现。为证明这一

点,他在1967年用箭毒麻痺白鼠,通过排除所有的随意肌的反应,以刺激“愉快中枢”(下丘脑内侧前脑束)作为奖赏来训练白鼠的心率变化和肠收缩活动。实验结果表明,内脏可以形成操作条件反射,而且两种不同的内脏可以彼此独立地形成。夏皮罗1969年利用人所作的实验研究表明,人类也具有这种学习能力,并根据这一原理创造出一种新的治疗技术,即生物反馈技术。

内脏学习疗法(visceral learning therapy) 通过生物反馈对植物神经系统支配的系统或器官的活动进行训练,从而治疗疾病的方法。过去认为,内脏的活动如心跳快慢、胃肠蠕动是无法通过学习加以控制的。N. E. 米勒从1958年开始训练大白鼠改变胃的收缩状态,训练狗、大白鼠加快或减慢心率,训练狗增加或减少唾液分泌,训练大白鼠加快或减慢大肠的收缩而保持心率不变,训练大白鼠加快或减慢其尿液的分泌而保持血压、心率以及尾部血管舒缩状态不变,均获得成功。在人身上的实验也得到了同样的结果。该训练可治疗心律不齐、过敏性结肠炎、反流性食道炎、尿潴留等多种疾患。

内自讼 亦称“自讼”。指对待自己的错误能自觉反省、认真检查,并立即加以改正。孔子倡导的一种道德修养方法。《论语·公冶长》:“吾未见能见其过而内自讼者也。”南宋朱熹释为“口不言而心自处也。”(《论语集注》)意即自我责备。

能 ①中国古代心理学思想用词。潜能、能力、才能,与“智”对应。“能”本是一种像熊的猛兽。《国语·晋语八》:“今梦黄能入于寝门。”《说文·能部》:“能兽坚中,故称贤能,而强壮称能杰也。”由于能兽身体健壮,力量极大,因此便用“能”誉称贤能豪杰之士。指能力的先天基础。《荀子·正名》:“所以能之在人者谓之能。”后一“能”字即是此意。才能、能力。如《论语·泰伯》:“以能问于不能。”《荀子·正名》:“能有所合谓之能。”王夫之云:“境之俟用者曰‘所’,用之加乎境而有功者曰‘能’。……体俟用,则曰‘所’以发‘能’;用乎体,则‘能’必副其‘所’。”(《尚书引义·诏告无逸》)“能”以“才”(材)为基础。《人物志·材能》:“夫人材不同,能各有异。……能出于材,材不同量。材能既殊,任政亦异。”既然能产生于才,故称为才能。能又是在活动中发展起来的,并发挥出一定的“力”(力量、效力),故又称为能力。刘劭从“人材不同,能各有异”的观点出发,将人的能力、才能划分为八种类型,即:自任之能,立法之能,计策之能,人事之能,行事之能,权奇之能,司察之能,威猛之能。②(erg) R. B. 卡特尔提出的人格动机之一。与“外能”相对。表示一种先天的心理-生理倾向。属根源特质。具有四方面含义:(1)使个体产生选择性感知,即引导个体注意某事物而忽视其他事物;(2)激起个体对某些事物的情绪反应;(3)指引个体趋向有目的的行为;(4)其结果是完成或达到这些反应。

能见度(visibility) 一译“可见度”。人对视觉对象的知觉清晰程度。度量指标是能见度水平。当照明水平较高、视觉对象与背景的对比度较大、视觉对象细节较大或呈

现的时间较长时,其水平也较高;还受观察者本身的生理、心理因素的影响。人在视觉疲劳时,其水平会降低。在交通心理学研究具有重要意义。能见度过低,驾驶员对前方障碍物和行人易作出错误判断。根据影响因素可采取相应措施:(1)目标和背景之间的反差、路面平均光亮程度。为确保可靠的能见度,驾驶员在目标和背景之间感受到的实际反差应等于或大于临界反差。(2)路面亮度分布的均匀性。若提高与汽车相邻路面区段的亮度,则会使原有能见度大幅下降。(3)迎面驶来车辆前照灯的眩目作用,会车时迎面车灯耀眼,会使驾驶员视距缩短。(4)烟雾。可使光线散漫,并能吸收部分光线,使光的明度下降,若烟雾透过率低于50%,视力就会下降很多,影响观察,容易发生事故。

能见度控制(visibility control) 飞行活动中对在一定条件下能够看清目标物轮廓的最大距离的有效分析和应用。与视知觉有密切关系。贯穿于整个飞行过程,在起飞、进近着陆阶段尤为重要,是影响飞行安全的重要因素。要根据气象台预报的能见度及自己得到的信息进行综合判断、决定是否起飞。进场着陆时,必须根据机场通报的能见度及所处的天气环境,进行综合分析、判断,注意这时需要的是倾斜能见度,同时充分利用着陆的灯光系统、目视助航标志进行飞行,防止盲目下降高度去找目标,要充分相信飞行仪表,防止出现飞行错觉。

能见度水平(visibility level, VL) 一译“可见度水平”。度量能见度的指标。衡量视觉作业难度的数量化指标。若某一视觉对象的VL为1,则表示该视觉对象正好被知觉到。VL值越大,表示视觉对象越容易被知觉,视觉作业的难度就越低。其值可以用直接法或间接法求得。直接法首先是在实验室里让观察者在同样照明条件下作同样的视觉作业,并测定视觉对象的亮度对比度(C)和亮度对比度阈值($\bar{C}$);然后利用 $VL = C/\bar{C}$ 公式求值。通常,测定视觉对象的亮度对比度阈值有一定的难度,在实际场合中,直接法运用得较少,间接法用得较多。间接法首先是利用国际照明委员会(CIE)推荐的相对对比敏感度函数(RCS_{ref})求得参照照明条件下的能见度阈值($\bar{C}_{ref}$)。然后用专门的仪器和方法求得视觉对象的等效对比度值($\bar{C}_{ref}$),再利用 $VL_{ref} = \bar{C}_{ref}/\bar{C}_{ref}$ 求出参照照明条件下的值(VL_{ref})。最后,在考虑对比呈现(CRF)、失能眩光(DEF)和瞬时适应(TAF)的基础上,将 VL_{ref} 转换成实际照明环境中值。

能见度仪(visibility meter) 一译“可见度仪”。测量能见度水平的仪器。可在保持视场总的亮度水平不变的条件下,通过人为地降低视觉对象的对比度值的方法,求得该视觉对象的亮度对比度阈值,并进而测出该视觉对象的能见度水平。

能见距离(visible distance) 人眼能看见的最远距离。受空气透明度、道路灯光强度等因素的影响。如果减少,驾驶员必须采取相应措施,如减速停止行驶,以确保交通安全。夜间,可通过车辆自备照明设备使其增大。如果夜间行驶速度不超过80千米/小时,采用远光是足够的。

远光照明时,其极限值可达 135 米。

能力(ability) 使人能成功地完成某种活动所需的个性心理特征或人格特质。不是与生俱来的,而是在人的遗传素质的基础上,在实践活动中逐渐形成和发展起来的。其种类多样。根据表现形态不同,可分为认知能力和操作能力两类:前者指人在观察、记忆、理解、概括、分析、判断以及解决智力问题等方面具有的能力;后者指人在器械操纵、工具制作、身体运动等方面具有的能力。根据适用范围不同,可分为一般能力和特殊能力两类:前者指大多数活动都共同需要的能力,包括一般认知能力和基本操作能力两个方面;后者指从事某项专门活动所需的能力,如数学能力、绘画能力、音乐能力、写作能力、体育能力等。根据在人的一生中发展过程的不同,分为液态能力和晶态能力两类:前者指人在认识事物和解决问题过程中表现出来的基本认知能力,如对关系的认识、类比、演绎推理、概括等方面的能力,这种能力主要取决于个人的先天素质,较少受知识的影响;后者指获得语言、数学知识的能力,主要取决于后天的学习。液态能力在个体成长的早期有较快的发展,成年以后开始减退;晶态能力在人的一生的成长过程中一直发展,到 25 岁以后,发展的速度有所减慢。能力不等于知识和技能,但又与知识和技能有着密切的关系,这主要表现在以下三个方面:(1)能力是掌握知识和技能的前提,只有具备一定的能力,才能顺利地掌握所学的知识和技能。(2)能力也表现在掌握知识和技能的过程中,从一个人掌握知识和技能的速度和质量上,可以看出他的能力大小。(3)人们在掌握知识和技能的过程中,同时也发展了自己的能力。可以说,能力既是掌握知识和技能的前提,又是掌握知识和技能的结果,它们是相互转化、相互促进的。由于遗传素质、后天环境以及个人努力等方面的不同,人们的能力表现出明显的个体差异。这些差异可通过人从事某种活动的实际成就来考察,也可以用人在各种能力测验中获得的分数来表示。各种能力测验的编制是建立在不同的能力结构理论的基础之上的。从 20 世纪初以来,心理学家们对能力的结构进行了深入研究,提出了许多关于能力类型和结构的理论。主要有美国心理学家桑代克提出的独立因素说、英国心理学家斯皮尔曼提出的二因素说、美国心理学家瑟斯顿提出的群因素说、美国心理学家吉尔福特提出的智力三维结构模型、英国心理学家弗农提出的层次结构理论、美国心理学家汉弗莱斯提出的智力二维结构模型等。70 年代以来,出现了能力的信息加工理论。这种理论将能力看成是人在动态的信息加工过程中表现出来的心理特征。如美国心理学家 R. J. 斯腾伯格提出的成分理论。这一理论认为,人的信息加工活动发生在成分水平和元成分水平两个水平上。成分是指推理过程中一系列连续的阶段,包括编码、推论、标定、应用、论证和反应等。元成分是指一些高级的决策过程,它们帮助人们在推理过程中选择需要的成分,并确定运用哪些策略把有关的成分联系起来。

能力测验(ability test) 个体能力测量的测验。分为一般能力测验和特殊能力测验。前者如智力测验,后者如

音乐、美术、体育等方面的测验。

能力崇尚原则(principle of advocating ability) 人际吸引原则。在其他条件相当时,一个人越有能力,就越受人喜欢。但能力与喜欢并不永远成正比。阿伦森等人研究发现了“犯错误效应”。他们把能力高低与是否犯错误两个特点赋予研究对象,结果表明:最受人喜欢的,是有非凡能力但也会犯错误的人,能力超凡的人排在其次,再次为能力一般的人,最不受人欢迎的是能力差却又犯错误的人。产生这一现象的原因是人们希望与有能力的人交往、合作,而能力强又犯错误的人使人感到可望可及,易产生亲近行为。另外一些研究表明,男性喜欢会犯错误、能力非凡的男人,女性往往喜欢没有犯过错误、能力非凡的人;自尊心中等的男性喜欢犯过错误、有能力的人,自尊心低的男性喜欢没有犯过错误、能力非凡的人。

能力动机理论(competence motivation theory) 美国心理学家 R. W. 怀特 1959 年提出的一种人格动力理论。怀特认为,驱使个体活动的动机不是驱力降减,而是个体相信自己能胜任某项工作的动机。

能力分班(ability grouping) 分班的一种方式。学校中按能力高低将学生分到不同班级的做法。目的是根据个别差异因材施教。分班依据一般为智力测验及学科成就测验。按能力高低分为两层次的,叫双轨设计,分为三个层次的,称三轨设计。分班后,各班内学生能力接近。

能力官能说(function theory of ability) 见“能力先验论”。

能力合金论(alloy theory of ability) 能力实质观的一种。认为能力本身是先天的遗传禀赋或生理基础和后天的学习或活动成果的融合物或“合金”。以苏联的鲁宾斯坦为代表。这种观点把能力的实质与能力的形成发展条件相混同,把能力形成发展的先天因素和后天条件当作能力本身。

能力基因说(gene theory of ability) 见“能力先验论”。

能力经验论(empiricism of ability) 能力实质观的一种。认为能力本身是个体在学习过程中所获得的经验。有两种具体表现:能力的知识说和能力的知识与技能说。前者以苏联的乌申斯基和艾里康宁为代表,认为能力的发展是通过知识的掌握来实现的,能力本身就是组织得很好的知识;后者以苏联的波格亚夫连斯基和缅狄斯卡娅为典型,认为能力不仅是知识总量的积累,也是经过良好训练的、极为巩固的智力技能的积累。这种观点虽看到了能力与知识、技能的联系,但却把能力的发展等同于知识的掌握和技能的形成。

能力类化经验说(generalized experience theory of ability) 中国学者冯忠良 1986 年提出的一种能力理论。认为作为个体心理特性的能力,是一种对活动的进行起稳定调节作用的个体经验机制,是类化了的个体经验。有三个基本观点:(1)能力作为一种个体心理特性,在原则上属于经验范畴。能力是在主客体相互作用的过程中,在反映客观现实的基础上通过经验的积累而发生的。认知经

验(知识)与动作经验(技能)是实现活动定向与动作调控所不可缺少的因素,是能力结构的构成要素。(2)作为个体心理特性的能力区别于性格等其他个体心理特性。就其作用而言,能力是对活动的进行直接起调节和控制作用的那些心理特性。而性格虽也属于经验的范畴,但其作用在于为活动提供动力背景,它本身对活动的进行无直接的控制作用。(3)作为能力本质的个体经验具备对活动的进行起稳定调节作用的特点。作为能力构成要素的知识和技能虽能直接调节活动的进行,但只有经过概括化和系统化即类化之后,才能对活动起稳定的调节作用,才能形成能力。能力本身是变化了的经验(认知经验与动作经验),能力的形成与发展是通过经验的变化而实现的。

能力倾向(aptitude) 一译“性向”。个体具有的发展某种能力的潜力或可能性。分一般能力倾向与特殊能力倾向。前者指发展一般能力的潜力,即个人对广泛的活动领域,若经学习或训练可能达到熟练程度,也称“普通性向”。后者是指发展某种特殊能力的潜力,即个人对某种特殊活动,如音乐、绘画、体育、机械等,若经专门学习或训练可能达到的熟练程度,亦称“特殊性向”。

能力倾向测验(Aptitude Test) 一译“性向测验”。用于测定个人潜在能力倾向的测验。可用于升学指导和就业指导及人员招募等。按其用途可分为学业性向测验和职业性向测验两类。按内容和功能,可分为两类:(1)多重性向测验。鉴别个人多方面能力的测验。它包括若干个分测验,每个分测验测量一种性向。可用多个分数表示个人在多方面的能力。其结果,不但可鉴别个人能力的高低,而且也可分析比较个人能力的偏向或在各方面能力的长短,可了解个人具有何种潜在能力,应用时较为方便。应用较广的有贝内特等人编制的区分性向测验和美国劳工部编制的一般职业性向测验。(2)特殊性向测验。测量个人某方面特有潜在能力的测验。主要用来弥补智力测验之不足,并将综合性向测验进一步专一化。它多用于测量个人在音乐、艺术、机械、文书、创造等方面的特殊潜在才能。

能力水平(ability level) 能力分类标准。个体能力的层次水平。一些心理学家从教育社会学的观点出发,把儿童的学习能力分为两个水平。第一种水平的能力属于联想性能力,一般指对日常事物的记忆与识别。此类水平的能力为基本能力,每个儿童都具备(即不存在社会阶层的差别)。第二种水平的能力为概念性能力,通常指对事物的理解、思考、判断,是较高水平的能力。此类能力不是每个儿童生来都有的,而与儿童所处的社会文化环境有关,通常要通过学校教育加以培养。

能力特质(ability trait) R. B. 卡特尔人格理论术语。决定个体能否解决疑难问题的基本因素。其中以智力最为重要。R. B. 卡特尔把智力分为晶态智力和液态智力。前者指解决有固定答案问题的能力,即靠资料的记忆、辨认和理解来解决问题的能力,主要依赖后天文化教育的影响。后者指在新情境中随机应变、解决无固定答案问题的能力,基于先天禀赋,主要与神经系统的生理机能有关,较少受后

天文化教育的影响。

能力先验论(apriorism of ability) 能力实质观的一种。认为能力是与个体经验无关且先于个体经验而存在的实体。有两种具体表现:能力的官能说和能力的基因说。前者以德国 B. C. 沃尔夫的官能心理学为代表,认为能力是主宰活动的非物质的“心灵单子”的官能;后者以英国高尔顿的遗传决定论为典型,认为能力是个体遗传而来的禀赋,是由基因特性决定的。前者是唯心主义灵魂特性说的变种,后者则是一种庸俗进化论观点。

能力知识说(knowledge theory of ability) 见“能力经验论”。

能力知识与技能说(knowledge and skill theory of ability) 见“能力经验论”。

能力自我(competence self) 亦称“能力自我概念”。个体对自己顺应自然环境和社会环境能力的意识和评价。受个体所从事的主要职业的成败经验及对自己行为的解释方式等因素制约。

能力自我概念(competence self concept) 即“能力自我”。

能量系统(energy system) 人体内为活动供应能量的系统。包括磷酸原系统、乳酸能系统和有氧氧化系统。磷酸原系统又称非乳酸能系统,由 ATP(三磷酸腺苷)和 CP(磷酸肌酸)两种高能物质组成。ATP 通过分解产生能量供机体使用,分解中生成 ADP(二磷酸腺苷)和 Pi(无机磷);CP 则与 ADP 作用再合成 ATP。安静情况下体内 CP 的含量是 ATP 的 3 倍~5 倍,但仍相当有限,即使全部分解也仅能维持几秒钟体力活动。这一系统供能速度快,不需要氧气,是短时爆发性活动的主要能量来源。乳酸能系统又称无氧酵解系统,通过酵解糖元再合成 ATP。该系统同样具有供能速度快和不需要氧气的特点,但是由于酵解过程中产生的代谢物乳酸是一种强酸,它的积累会破坏人体内环境的酸碱度平衡而造成机体疲劳。乳酸的消除必须通过有氧氧化才能实现。该系统也仅能维持数十秒时间的能量供应。有氧氧化系统是在氧参与下分解糖或脂肪来再合成 ATP 的,其特点是产能量大,不易疲劳。有氧氧化生成的代谢物为二氧化碳和水,它们很容易排出体内,对人体内环境影响较小。1 克分子糖元能再合成 39 个 ATP,是无氧酵解的 13 倍,而且人体内的糖和脂肪可通过食物不断得到补充。有氧氧化系统是人体活动能量最主要的供应者。

能量消耗(energy consumption) 人体活动时消耗体内能量的过程。即能量代谢的过程。常用指标为能量代谢率。根据人体活动水平的差异,分为基础代谢、静息代谢和活动代谢。静息代谢是指人处于不活动或活动前状态时的能量代谢,此时身体消耗的能量用于保持身体姿势和维持基础代谢。活动代谢则指人从事特定活动时的能量代谢,可随活动类型、强度和环境条件等的不同而发生很大的变化。较低的活动代谢率可以接近基础代谢率,而较高活动代谢率则可能超过人的能耗极限。参见“基础代谢”、“代谢率”。

尼采(Friedrich Nietzsche, 1844—1900) 德国哲学家、诗人。唯意志论和生命哲学的主要代表之一。早年就读于波恩大学和莱比锡大学。1869年起任瑞士巴塞尔大学古典语言学教授。1879年因病辞职,专事著述。没有成体系的美学著作,但很多深刻的见解影响一大批作家、艺术家。在美学上提倡一种审美的人生态度,赋予艺术以形而上学的意义。其所谓“日神精神”和“酒神精神”最有影响。借用古希腊神话中的日神阿波罗和酒神狄奥尼苏斯这两个形象来象征两种基本的心理经验,譬喻两种根本的艺术冲动,借以说明艺术的起源、发展及其本质。日神和酒神都根植于人的本能,是自然界本身生命意志强大、力量充溢的表现。日神是光明之神,是美的外观象征,而美的外观本质上是人的一种幻觉。日神精神沉湎于外观的幻觉,用美的面纱遮盖人生的悲剧面目,不追究世界和人生的真相。梦是生活中的日神状态。酒神则象征情绪的放纵。酒神状态是整个情绪系统的激动亢奋,是情绪的总激发和总释放。个体在这种状态中追求一种解除束缚、复归原始的体验,获得与世界本体融合的最高欢乐。酒神精神是具有形而上深度的悲剧情绪,要破除外观的幻觉,揭开面纱,直视人生悲剧。醉是酒神状态的表现。日神精神和酒神精神的对立统一,构成艺术发展的心理原动力。艺术的价值在于战胜人生的悲剧性,艺术的本质则正在于从人生的悲剧中获得审美快感,从而拯救人生。还认为,艺术家或者是日神精神式的梦境艺术家,或者是酒神精神式的迷狂艺术家,或者是将两种精神集于一身的艺术家;造型艺术和史诗体现日神精神,音乐、舞蹈和抒情诗体现酒神精神;梦和醉是分别体现日神精神和酒神精神的两种基本的审美状态。对美感心理有多种分析说明:(1)联想说。认为将一个对象感受为美,是因为对象激活了主体无意识中对以往种种美好体验的回忆。美感是以无意识联想为基础的一种错觉。(2)动物性快感说。认为人存在性冲动、醉、残酷等动物性快感状态,一旦被激活,这些极其精妙的快感和欲望的混合即审美状态。(3)同感说。认为在远古,人学会在心中迅速领悟和模仿对方感情的本领,此即同感,由同感而产生各种美感。(4)距离说。认为美感有赖于一定的空间或时间的距离。其思想极大地影响西方哲学和文艺思潮。著有《悲剧的诞生》(1872)、《扎拉图斯特如是说》(1883)、《善恶之彼岸》(1886)、《权力意志》等。

尼古丁隐褪法(nicotine fading method) 行为治疗技术。帮助吸烟者逐步改吸尼古丁含量较少的烟,直至只吸标示尼古丁含量最少的烟。其理论依据为,香烟中的尼古丁会使人产生生理依赖性,只要逐渐减小这种依赖性,就能使撤消尼古丁引起的不适感减至最低程度。

尼氏体(Nissl substance) 神经元细胞质内较为突出的结构。以碱性染料染制神经组织切片时,可见于大多数神经元细胞质内,细胞越大,数量越多。在小神经元中较小且少。分布方式在不同类型的神经元中并不相似。如在运动神经元中丰富而粗大,呈斑块状;在感觉神经元中呈碎粒状。见于胞体和树突中,轴丘和轴突中没有。在电镜下

成自粗面内质网和核糖体。大型神经元中之所以含量丰富,是因为细胞活动所需的物质以及长轴突中所含的大量细胞质皆在胞体中合成。如蛋白质合成主要在胞体,沿轴突运向末梢。神经元的轴突受损或被切断,它就解体,同时细胞核偏位,胞体肿胀,即产生嗜碱质溶解现象。

呢喃(subsong) 似乎没有功能作用的鸟鸣。并不具有与鸟鸣有关的效果,如领土保卫或雄性吸引力等。但也不是毫无功能。同有功能作用的鸟鸣的区别在于强度低,变化大(包括频率),且组成成分较多、较长。常发生在早春有特色的高声鸟鸣出现之前及秋季生殖期。对其作用看法不一,很可能是鸟鸣之前的一种练习。果真如此的话,得遵循一定规律,如各成分能自由组合,在没有其他行为倾向时也会发生,且有游戏特征。

霓虹灯效应(neon lamp effect) 商店门前霓虹灯对消费者心理的影响。具体表现在:(1)吸引消费者的注意,主要靠霓虹灯艳丽的色彩、活动变化的字体或图案;(2)给消费者以美感,主要靠霓虹灯适宜的光线、艳丽的色彩、优美的造型、动态的节奏;(3)增强购物的心理气氛;(4)加深消费者的印象与记忆。

拟合函数(fit function) 结构方程模型术语。在结构方程模型中,设 X 为外生显变量所成的向量(q 维), Y 为内生显变量所成的向量(p 维)。设 $Z = (X', Y')'$ 在总体中真正的协方差矩阵为 Σ ,根据假设的模型推出的 Z 的协方差矩阵为 Σ_E ,由样本计算的 Z 的协方差矩阵为 S ,由样本数据估计模型参数后,也就相应地有了 Σ_E 的估计,记为 E 。设 $\tilde{S}_E, \tilde{S}$ 分别是 Σ_E, S 的下三角元素(包括对角元素)按行顺序排列而成的向量($(p+q)(p+q+1)/2$ 维),称 $L = (\tilde{S} - \tilde{S}_E)'W^{-1}(\tilde{S} - \tilde{S}_E)$ 为拟合函数,其中 W 是一个正定矩阵。拟合模型是要使拟合函数最小化,在结构方程模型中,不同的参数估计方法(如最小二乘法、广义最小二乘法、极大似然法等)相应选择不同的 W 。

拟合优度(goodness of fit) 一译“适合度”、“符合度”。心理统计学术语。由实际观测所得资料与理论标准相符合的程度。如掷 60 次骰子,若 6 点出现 12 次,则 6 点出现的实际比率 12/60。与理论比率 1/6 的差,即为该实验结果的拟合优度。

拟合优度指数(goodness of fit index, GFI) 拟合指数的一种。定义为 $GFI = 1 - (\tilde{S} - \tilde{E})'W^{-1}(\tilde{S} - \tilde{E})/\tilde{S}'W^{-1}\tilde{S}$ 。式中 $\tilde{E}$ 是使拟合指数最小的 $\tilde{S}_E$ 的估计,其余符号的含义同拟合函数。GFI 的值在 0~1 之间,较大的值对应于较好的拟合。与 GFI 密切相关的一个统计量是 χ^2 ,对于极大似然法、广义最小二乘法,它等于 $(n-1)$ 乘以拟合函数的最小值。其自由度为 $df = \frac{1}{2}(p+q)(p+q+1) - t$,其中 t 为要估计的独立参数个数。参见“拟合函数”。

拟合指数(fit index) 结构方程模型术语。衡量结构方程模型与样本数据吻合程度大小的指标。可从多种角度给予定义,如 χ^2 、拟合优度指数、平均平方残差的平方根等。

拟母照料(allomaternal care) 亦称“阿姨行为”。

雌性动物对不是自己生养的幼崽表现母性的行为。如抚爱、拥抱、理毛、携带和保护等。灵长类动物中较为普遍,那些没有生育过的雌性表现尤为明显。其生物学意义可能是,拟母者通过照顾幼崽,可以获得哺育经验;幼崽母亲得以休息,并有足够的时间寻找食物。

拟人化思维(anthropomorphic thinking) 把动物的活动和自然现象视为与人一样是有意识、有目的、有计划、有选择的活动结果的思维方法。19世纪末20世纪初,西方认为前文化时期人的思维主要受拟人论支配。这种思维的主要特点是实际知识和技术不确定,带有宗教色彩。宗教信仰及宗教活动即表现出这种思维模式。随着科学技术的进步,该思维方法的力量渐弱,主要表现在科学与宗教的论战中。在心理学中,为行为主义所广泛接受,试图以科学来解释人与动物的活动,50年代后受到心理学界的批评。对该思维方式的形成及其表现,有三种重要观点:(1)皮亚杰发现儿童思维有拟人化倾向;(2)精神分析认为,思维歪曲的变态行为常表现出拟人化的心理投射现象;(3)社会心理学和认知科学认为,人在不确定状态下,较容易从拟人化层面去判断、分析。

拟人论(anthropomorphism) 一译“拟人观”。心理学方法论观点。它用人的心理行为解释动物行为。19世纪中后期在达尔文进化论的影响下,出现通过一些奇闻轶事性材料证明动物与人类智慧的连续性和相似性,以英国动物心理学家罗曼尼斯为典型代表。该理论自上而下沟通了动物与人在心理发展上的连续性,对比较心理学的研究有一定价值,但忽视人与动物心理活动的本质区别,陷入主观主义,遭到批评。英国动物学家C. L. 摩尔根为此提出吝啬律,要求能用低级心理水平来说明的行为动作,决不用较高级的心理活动来解释。看到动物以人的方式行事时,不可立即用人类的动机和情绪来解释,判断动物行为的动机和情绪,必须对涉及的特定动物有非常专业的知识、系统的观察和实验分析才行。

拟兽论(zoomorphism) 将人类行为兽化的倾向。与“拟人论”相对。以动物行为来看待人类行为,特别表现在对待社会生活的策略和模式方面。把人类行为更多地归因于生物的限制性和不可避免性,而不是更多地从道德和理性上考虑。

拟态(mimicry) 动物在外表或行为等方面与另一种生物或非生物明显相似的现象。有几种形式。最著名的是贝茨拟态,指有些动物模仿捕食者不能吃的物种的外部特征,保护自己不被吃掉。如黄蜂或蜜蜂,属于带刺而不能吃的物种,多种苍蝇就长得像它们。第二种是米勒氏拟态,指几种不能吃的生物虽没有亲缘关系,但演化出相似的防御系统,彼此减小被捕食的压力。第三种是佩克汉氏拟态,亦称攻击性拟态,分两种情况:(1)捕食动物模仿被捕食动物的行为,引诱被捕食动物,如鮫鱈鱼和某些鳄鱼科动物,利用自身身体的突出部分做出蠕虫样的蠕动作为诱饵,引诱被捕食动物;(2)捕食动物假冒被捕食动物的求偶信号,骗被捕食动物接近,如某些萤火虫模仿其他物种雌性萤火虫

的闪烁反应,引诱该物种的雄性来送死。还有其他例子,如在地上筑巢的鸽科鸟类常常模仿正在奔跑的啮齿动物的声音,以引起正在靠近的捕食者的注意,使它离开自己的巢穴或幼雏。

拟态阴茎(mimetic penis) 雌性斑纹鬣狗具有的与雄性阴茎一样的生殖器附件。斑纹鬣狗是高度社会性动物,能集群围杀斑马等。个别成员临时离开群体重新回来时,不论雌雄,都会竖起阴茎,并显示给同伴们嗅。表面上很难区分它们的性别。据研究,闻阴茎是鬣狗们见面时的社会礼仪,具有一定的适应性价值,即交往中作为一种社交信号。据解剖观察,实际是极端肥大的雌性阴蒂。雌性鬣狗不同于普通哺乳动物,其卵巢能产生睾丸激素和其他雄性激素,怀孕时,胎儿(不论雌雄)处在高浓度雄性激素的包围之中。由于雄性激素的作用,幼小的雌性个体雄性化,产生肥大的像阴茎一样的阴蒂。据观察,雌性鬣狗的假阴茎是中空管状的,胎儿由此产出;交配时,雄性的阴茎也要由此插入。这在哺乳动物中是非常奇特的。

逆境图画测验(Picture-Frustration Study, PFS) 即“罗氏逆境图画测验”。

逆流性(rheotaxis) 趋避性的一种。动物(主要是鱼类)逆水流方向游动的行为习性。其功能是避免被水流冲走或游回原产水域。参见“趋避性”。

逆向工作(backward working) 亦称“目标递归策略”、“逆向推理”。问题解决策略的一种。从问题的目标状态出发,按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归的问题解决策略。主要特点:将问题解决的目标分解成问题解决的子目标,直至使子目标按逆推途径与给定的条件建立直接联系或等同起来,即目标→子目标→子目标→现有条件。适用于问题空间中有多条途径从初始状态出发而只有少数路径通向目标状态的问题。认知心理学关于问题解决的研究表明,新手往往采用该策略解决问题,这是新手与专家在问题解决行为中的一个重要差异。

逆向联想(backward association) 即“倒行联想”。

逆向迁移(backward transfer) 迁移的一种类别。后面的学习对前面的学习的影响。与“顺向迁移”相对。后面学习中习得的经验影响着前面学习中习得的经验,进而影响原有的认知结构。如学习“动物”这一概念之后再学习“植物”、“微生物”等概念,则通过三者的联系、区别的学习,可能影响对“动物”这一概念的理解。

逆向情感(converse feeling) 构成作品内容的情感沿着两个相反而又趋向同一终点的方向发展,在这个终点上,仿佛发生了“短路”,排除了激情,使情绪得到改造和澄清。由苏联心理学家维果茨基在《艺术心理学》(1965)中提出。认为,这种心理活动造成了艺术的感染力,产生了艺术的特殊功能。如在悲剧中,观众最紧张的时刻也是最得意心情到来的时刻,是与主人公死亡的最紧张时刻相吻合的;在喜剧中,主人公在哭,而观众却在笑,这里明显出现了情绪的二重性。同样,哥特式建筑从沉重的石块中取得了耸立上腾的效果也是这种逆向情感的表现。所以,逆向情感

实际上是对死亡、痛苦以及沉重感等的超越,是审美欣赏过程中的一种情感变化。

逆向推理(backward inference) 即“逆向工作”。

逆行溃变(retrograde degeneration) 神经元的轴突损伤或被切断后,在损伤近侧段的溃变。表现为神经元胞体膨胀,胞核移向边缘,胞质内尼氏体溶解等。对不同类型神经元的研究发现,神经元轴突被切断后的早期改变可有明显差异,有的细胞不肿胀,反而变得较小,胞核并非总是移向周边,尼氏体溶解不一定出现,就是出现,也不一定像通常那样从胞体的中心开始。早期的种种变异表现,不只反映在周围神经元,也反映中枢神经系内部的中枢神经元。它们的不同点在于后期:周围神经元细胞逆行溃变后,一些神经元继续肿胀而崩解,另一些会复原,尼氏体初重现于细胞中心部分,然后细胞变小呈正常外貌,胞核重回中心位置,但过了相当时间,复原的细胞逐渐变小,着色深而慢慢萎缩;中枢神经系内一些受损的神经元急剧崩溃,无一恢复,不崩解的则呈现缓慢的进行性萎缩,数月后极度萎缩。

逆行性遗忘(retroactive amnesia, retrograde amnesia) 即“倒摄遗忘”。

逆转(retroreflection) 完形疗术语。个体把自己的行为由外部转向其自身内部的机能。是对敌视和挫折的一种反应。目的是用自我来替代环境中的靶子,即用本来针对其他人或事物的行为转而面对自身。这种情况的习惯化常会导致神经症性的压抑。因此,在作为行为执行者的自我和作为行为接受者的自我之间就会形成人格发展上的阻碍和分裂。自杀是其典型的例子。

逆转理论(reversal theory) 阐明唤醒水平与情绪之间关系的理论。英国运动心理学家阿普特和 J. H. 克尔提出。认为唤醒水平与情绪的关系取决于个体对自己的唤醒水平所作的认知性解释。高唤醒水平可解释为激动(兴奋),亦可解释为焦虑;低唤醒水平可解释为放松,亦可解释为单调。这依赖人的元动机状态。在以目标定向为特征的有目的的元动机状态下,高唤醒水平是一种消极的情绪(焦虑),而在以活动定向为特征的无目的的元动机状态下,高唤醒水平是一种积极的情绪(兴奋)。逆转是指从一种元动机状态转化为另一种元动机状态。阿普特以参加冒险性运动项目(如登山或跳伞)为例说明人的心理逆转:危险会激发运动员的高唤醒水平。这种高唤醒水平在有目的的元动机状态下产生的是焦虑情绪;当危险被控制时,这种焦虑情绪会突然逆转为在无目的的元动机状态下的高唤醒,即兴奋。心理的逆转引起人的情绪状态突然发生变化,从而影响运动成绩。前一种情况使运动成绩下降,后一种情况使运动成绩提高。

逆转性动机斗争(inversive motive struggle) 反对动机战胜反社会动机,最终未形成犯罪动机的一种动机冲突。反对动机表现为畏惧法律的威慑力,害怕道德舆论的谴责,担心失去亲友尊重而孤立、同情被害人等。反对动机与反社会动机的强度决定动机冲突的结果。若反社会动机强于反对动机,则动机冲突沿形成犯罪动机的方向发展;

若反对动机强于反社会动机,则动机冲突逆犯罪动机形成的方向发展,犯罪动机被抑制。此种冲突亦可发生在犯罪动机形成后或犯罪行为的实施过程中。当新的反对动机战胜犯罪动机,动机斗争的结果即导致犯罪动机的消失和犯罪行为的中止。

匿名群体决策(anonymous group decision) 群体成员在隐蔽个人身份的前提下共同决定群体活动的战略和策略的行为。公开群体决策有许多优点:减少偏见;满足成员的自尊心,提高决策效率;加强成员间的信息沟通,改善群体内人际关系等。同时亦有许多弊端:群体一致性的倾向会压抑不同意见,而这种不同意见可能恰恰是正确的;地位高或有能力的成员的意见可能会被盲目接受,这实际上是借群体决策之名而行个人决策之实。

匿名性(anonymity) 个人在去个性化的群体中隐藏自己个性的一种现象。由去个性化过程引起。社会心理学家津巴多通过实验发现,个体在群体中由于减少了可辨性,降低了责任感强度,从而消融了个性,做出单独时不敢做或未考虑做的事情,尤其是做出违反和破坏群体准则的行为。有研究者认为,防暴警察的行为,某些群体(如三 K 党)的反社会行为及其他侵犯行为,都具有匿名性。

年级常模(grade norm) 常模的一种。以各年级学生为常模团体建立起来的常模。各年级学生学业成绩的平均值。其功能是为测查在校学生学业成绩程度提供参照标准。一般适用于教育测验。可按月计分。单位通常为 10 个月(假设一学年中的两个月假期在测量目标上的发展是不重要的)。在年级常模表中,各个原始分与某一年级某一月是相对应的。如某学生在教育测验中得 40 分,根据年龄常模表可查得他的学业水平相当于五年级三个月。由于不同地区的各年级组织、教学内容、教学速度等差异较大而有较大的局限性。

年级分数(grade score) 测验结果以年级为单位表示的分数。把学生的测验成绩与各年级学生的平均成绩相比较,看该生相当于几年级的水平。如一个学生的测验成绩与五年级学生在该测验上的平均成绩相同,那么他在该测验上的年级分数为 5,而无论他实际读几年级。属发展量表的一种。反映被试的心理行为发展水平,常在教育成就测验中用于解释测验结果。

年级量表(grade scale) 发展量表的一种。以年级常模为参照点,以年级为测量单位,测查学生学业达到哪个年级的程度。其基本要素:(1)一套可区分不同年级组的题目,如大多数小学二年级学生能通过的那些题目代表二年级学生达到的水平;(2)一个由各年级被试组成的代表性样本(即常模团体);(3)一个表明答对哪些题或得多少分应该归入哪个年级的对照表(即常模表)。各地的教学内容不一致,使年级常模的使用受到一定限制。

年龄比(age ratio) 测验预测力的最简单指标。儿童接受第一次测验时的年龄与其第二次接受测验时的年龄之比。一般认为,测验的预测力受被试的年龄、同一被试前后两次接受测验的时间间隔这两个因素的影响。被试接受测

验时年龄愈小,该测验分数对被试的将来情形预测力越低;间隔时间越长,两次测验的相关越低。年龄比越小,第一次对第二次测验的预测力越低。如同一儿童,4岁与5岁两次施测的年龄比是4/5,9岁与10岁两次施测的年龄比是9/10,两者相比,虽同样相隔一年,但后者的比值大,故预测力较高。

年龄差异(age difference) 心理随年龄增长而在功能上出现的差异。研究最多的是智力发展的年龄差异。一般说来,用标准智力测验测定的心理年龄直到15岁~18岁是随着实足年龄的增加而呈线性增长;到成年期后,智力发展水平(智商)基本稳定。研究表明,虽人死亡时的年龄不同,但死亡前几年智力会出现明显下降。智力的不同方面随年龄增加而变化的具体情况不同。如记忆广度呈负加速增长而非线性增长,在2岁~3岁从2个数字增到3个数字,以后增长速度逐渐减慢,到15岁~16岁时平均水平才增到6个数字。视敏度和声音听觉能力在中年期就明显下降。概括、推理、比较和判断等能力往往随年龄而增长,到高龄时衰退速度也较小。不同个体心理发展的速度、达到的最高水平及开始衰退的年龄也有很大差别。

年龄常模(age norm) 常模的一种。以年龄为标准规定常模团体建立起来的常模。各年龄段个体测量分数的平均值。可确定个体在心理发展上处于哪一年龄段的水平。在年龄常模表中,通常是原始分数与其相应的心理年龄一起呈现。如某10岁儿童在智力测验中得13分,从年龄常模表上查得该儿童的智力年龄为11岁6个月,说明该儿童在10岁组的儿童中是比较聪明的。多用于测量那些随年龄而变化的心理特质测验,如智力测验、阅读测验等。其最大优点是易于理解和解释,但必须注意心理年龄的单位是不等值的,如3岁与4岁之间的差异与9岁与10岁之间的差异并不相等。

年龄当量(age equivalent) 儿童测验中表示测验结果的一种指标。表示儿童的成就相当于某个年龄平均水平的量数。一个测验对某一年龄组施测后,可得到一个全组人的平均数,这个平均数可以该年龄组的年龄值来表示。如某个儿童智力测验的得分与8岁6个月儿童的平均得分相同,他的年龄当量就是8岁6个月,而不管其实际年龄是多少。

年龄当量分数(age equivalent score) 即“年龄分数”。

年龄分层(age stratification) 社会依据年龄将人口分隔成若干层次并相应规定各年龄层的角色、权利、义务和机会等的过程。老年学认为,年龄是决定人行为的重要变量,可能限制个体扮演某些角色的能力,决定个体角色类型和可以得到的选择权。年龄将人口分隔为若干年龄层,每个年龄层都有与其相适应的一组角色、权利、机会、责任和义务。由某个年龄层进入下一个年龄层时,会获得该年龄层的角色及相应的权利、义务和机会等。如妇女只有到生理成熟之后,才有可能获得母亲的角色(生理年龄对角色选择的限制);只有达到法定的某一年龄才能享有选举权或退休、社会保险的权利等(实际年龄对社会角色的限定)。社会对个

年龄层个体的角色期望(言谈举止、服装、发型等)亦不尽相同。

年龄分数(age score) 亦称“年龄当量分数”。转换分数的一种。测验结果以年龄当量表示的分数。如斯坦福-比内量表就采用此方式,其得分为几岁几个月,表示该儿童的智力水平相当于某个年龄段的平均水平。

年龄类型 按年龄阶段来划分的个性类型。《黄帝内经·素问·上古天真论》以七年为一个阶段,将女子从出生到49岁分为七个阶段;以八年为一个阶段,将男子从出生到64岁划分为八个阶段。每个阶段都有其不同的生理心理变化。《黄帝内经·灵枢》则以十年为一个阶段,将人从出生到百岁划分为十个阶段,对每个阶段生理心理变化作了较详尽的描述。这种年龄类型实质上犹今之年龄特征。

年龄量表(age scale) 发展量表的一种。以年龄为单位。分两种。(1)依据某一年龄阶段的平均水平编制题目,如大多数七岁儿童能通过的那些题目代表七岁儿童的智力水平。由包括各年龄水平的题目组成。(2)题目不分年龄,将被试根据测验中正确反应的题数或反应时间获得的原始分数与标准化样本中每个年龄组儿童所得平均分数相比较,得出该被试的智力年龄。以年龄为单位,易于理解,但智力并非随年龄增长而匀速变化,而且人的智力到一定年龄阶段将稳定下来,不再随年龄变化。仅适用于儿童。

年龄量表法(age scaling) 量表的一种编制方法。用以年龄为单位编制度量儿童智力发展的量表。始于1908年修订的比内-西蒙量表。参见“年龄量表”。

年龄年级量表法(age-grade scaling) 教科书编制方法。编制教科书,尤其是编制小学教科书,其内容在难度上必须以年级为根据。同年龄者一般在同一年级内,教科书编制标准是同年龄同年级的常模。

年龄特征(age characteristic) 个体生理心理发展在各个年龄阶段表现出来的质的特征。人的心身在生命进程中表现出量和质两个方面的变化,且与年龄有密切联系,表现为连续性和阶段性。就心理发展的年龄阶段而言,在一定环境条件下,人从出生到死亡,一般经历婴儿期、幼儿期、童年期、青少年期、青年期(成年初期)、中年期(成年中期)、老年期(成年晚期);就心理在一定年龄阶段中那些一般的、典型的、本质特征而言,各种心理现象发展的敏感期、关键期、成熟期、转折期,其实质就是各个阶段各种心理现象的质变年龄。

年周期(annual cycle) 动物的生理状态和行为表现随季节变化而变化的现象。受体内生物钟控制,如冬眠和季节性繁殖等。也受环境因素的影响,如一种吃松子的鳾鸟随着每年松子产量的多寡,生理活动和繁殖行为也相应提前或推迟。还受动物间社会关系的影响,如把一只美国绿色雌性小蜥蜴和一只有生殖能力的雄性放在一起,雄性的各种求偶行为作为视觉刺激能使雌性的卵巢发育提前;如果将阉割的雄性与之放在一起,那么雌性卵巢的发育就会延缓。实验还表明,动物界中来自听觉和嗅觉的社会刺激对雌性的性发育也有决定性影响。

粘液质(phlegmatic temperament) 人的四种气质类型之一。据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,其生理基础为强的、平衡的、迟缓的类型(安静型)。据苏联心理学家的观点,其特征:感受性低,耐受性强;不随意的反应性和情绪兴奋性均低;内倾性明显,外部表现少;反应速度慢,具有稳定性。根据艾森克的观点,该气质类型属稳定内向型,表现为温和、镇定、安宁,善于克制自己。

粘液质罪犯心理(mind of convict with phlegmatic temperament) 粘液质气质类型罪犯在监狱服刑期间的心理特征。以内向、稳定为特点。主要表现:(1)情绪、情感发生缓慢,且不易外露,有惰性,不易激动;一旦产生某种情绪,则强烈、稳定、深刻。(2)态度谨慎、持重,遇事镇静、克制,无狂乱过激言行。(3)爱思考、分析问题,有主见。这既可能促进其改过自新,也可能产生抵制改造、对付管教干警的消极作用。(4)劳动改造活动中表现较迟缓,欠灵活。此类罪犯中,贪污、受贿等类犯罪居多。

鲑鱼效应(catfish effect) 为避免或减少运动员因长期运动训练形成的单调、枯燥感,有意安排异性或其他有新颖刺激感的事物介入运动训练环境所起到的活跃气氛的效果。好比将一条鲑鱼放入捕捉到的沙丁鱼群中,鲑鱼因环境陌生而四处游动,大量的沙丁鱼也因此兴奋紧张,加速游动而保持鲜活,不致死亡。在体育训练实践中,教练员特意安排男女运动员混合训练,以充分发挥异性间的新颖性刺激,激发训练兴趣,即应用该效应。应用该效应需注意:(1)选择好“异己”条件,如男女混合,自愿结合,或将不同技术水平、不同个性的人员配对训练。(2)有间断安排,不宜连续使用,可以50%以上人员的厌倦状况为调节依据。(3)应避免队员过分激动、兴奋,防止出现冲动性行为,造成运动损伤。

念动训练(intentional training) 一译“意向训练”。心理训练方法的一种。主要运用头脑中已有的动作表象进行技术动作练习,但不限于脑内动作表象的回忆,还包括视觉化和情绪状态等。如跳水运动员和体操运动员在赛前瞬间,念动即将完成的动作时,要求情绪稳定、动作形象清晰、激活水平适宜、动作自如、信心百倍、能够排除一切内外干扰。每次念动都应在身心松弛状态下进行。时间要短,可与实际练习交替进行,且须念动正确动作,避免念动错误动作。

鸟类第二性征(secondary sex characteristic in bird) 鸟类动物性成熟后与性别有关的外表特征。如雌雄鸟有各自不同的羽毛和头部饰物,在繁殖季节的求偶展示中起重要作用。头部饰物主要有冠、垂肉、耳垂、翎毛和脖毛等。身体大小也属第二性征。一般来说,雄鸟个体比雌鸟大些。在雌雄家鸡身上表现突出。

鸟类观察者(birdwatcher) 为探明候鸟迁徙路线而有组织地观察它们飞行的人们。知更鸟和红翅燕八哥春天从远方飞来而在秋天又飞走,它们从什么地方来,又飞到什么地方去,要真正查明其飞行路线是很困难的。因为它们在空中飞行,极少受地形限制,通过不同路线均能到达目的地。这需要耐心持续的观察,收集大量信息数据,有时得花

上几年的时间,才能画出大体的迁徙路线图。在美国有一大批人,他们有着严密的组织,拥有许多专门发表鸟类迁徙信息的杂志。如果有报告说在某日知更鸟飞离密执安州,此后又有报告说在路易斯安那州,那么就能大体推断出知更鸟从北到南的飞行路线。

鸟鸣模式(song pattern in bird) 鸣禽鸣叫婉转的特点。不同鸟类的鸣调用声谱仪记录下来,为图形不同的声谱图。未听过成年雄鸟鸣叫的雏鸟成熟后,发不出本种雄鸟婉转的鸣叫,其声谱图也明显不同于正常者。是研究环境影响个体行为发展的很好参照物。

鸟语发展(bird-song development) 鸣禽个体习得本种特性的婉转鸣叫并不断完善的过程。一般由种的遗传因素和后天学习两个方面共同决定。实验证明,只有在孵出两周到两个月之间听到过成年雄鸟鸣声的小鸟才能发展出完整的带有居群特点的鸣叫。

尿道意结(urethral complex) 亦称“伊卡洛斯意结”。默里人格理论术语。五种意结之一。形成于个体发展的排尿愉快阶段。与伴随排尿而产生快感的方式相对应。源于与排尿活动相关的事件。具此意结者有过高的抱负、渴望赞美,自尊过强,有尿床史。

涅贝里岑(Владимир Дмитриевич Небылицын, 1930—1972) 苏联心理学家。苏联教育科学院通讯院士。在苏联教育科学院心理研究所从事研究工作。与捷普洛夫共同领导个体心理差异实验室,采用因素分析和脑电波描记法专事研究个体心理差异的生理机制问题。将用动物进行的实验研究应用于人类,深化和丰富了人的高级神经活动类型特性的概念,发现神经系统的一些新特性,即活跃性和易变性。活跃性指决定大脑中暂时联系形成的难易和快慢的特性,易变性指决定神经过程产生和停止的快慢的特性。还提示高级神经活动类型特性可能是更普遍的,在心理动态方面的表露范围很广,也可能是局部的,在更有限的范围内起作用。不仅对捷普洛夫关于神经系统的强度与感受性之间的返回的依赖关系给予实证性论述,且对气质问题提出独特见解。著有《高级神经活动类型特性》(1956—1971)、《人的神经系统的基本特性》(1966)、《论神经系统的普遍特性和局部特性的问题》(1968)、《个别差异的心理生理研究》(1976)等。

涅槃原则(nirvana principle) 弗洛伊德精神分析理论中说明“死的本能”概念的思想。“涅槃”原为佛教用语,意为万事皆空的寂灭境界,指去除一切凡尘欲念,追求回归至“无”的天堂生活。被弗洛伊德引入其精神分析理论,其基本思想同死的本能。参见“死的本能”。

颞平台(planum temporale) 颞叶的一部分。位于颞叶颞上回上面后部,属布洛德曼22区。优势半球22区为听觉性语言中枢。有研究认为,左、右颞叶的语言区不对称,在被检查的脑中,约有2/3,左侧较右侧大。还有人发现,即使是新生儿,左侧区也已充分发育,认为“婴儿一出生,就有处理语言声响的、先天的生物学本能”。黑猩猩的脑可能也有类似的不对称性,但不太明显;恒河猴没有不对

称性。

颞叶(temporal lobe) 大脑半球的两侧部。位于外侧裂之下。其外侧面被颞上沟和颞中沟分为颞上、中、下三个回,部分颞下回在颞叶的底部。在外侧裂的内侧部,颞上回皮质弯入脑岛,称为 Heschl 横回。由一条连接顶枕沟与枕前切迹的假想线形成后界。上界从外侧沟的上端向后走行,与后界直角相连。底面由颞下沟和侧副沟分成颞下回(部分)、梭状回和海马回。内侧面主要是海马回。颞上回与颞横回为听觉皮质区。颞上回的后部在优势半球为听觉言语中枢,称为维尔尼克区。海马回与记忆有关,海马回钩为嗅、味觉中枢。与后面的视皮质和上面的顶下小叶相连。其前部与人类的情绪活动有关。病变时,常出现癫痫发作,多表现为精神运动型发作。

拧绳错觉(twisted cord illusion) 方向视错觉的一种。在黑白格相间的几何图形背景上,所画的线条看起来像是用黑白两股线拧成的绳子的现象。常见的有:(1)倾斜性拧绳错觉(见下图 1),图中的四个字母是直立的,但因在黑白格子相间组成的背景上而看上去好像是倾斜的;(2)螺旋性拧绳错觉(见下图 2),图上是多个圆圈,但因在黑白格子相间组成的背景上而看起来好像是一个向内部旋转的螺旋。

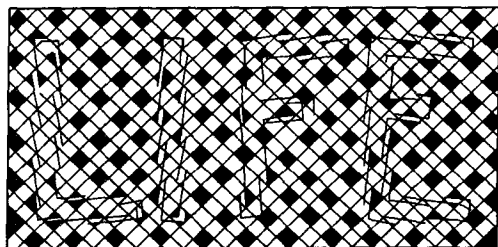


图 1

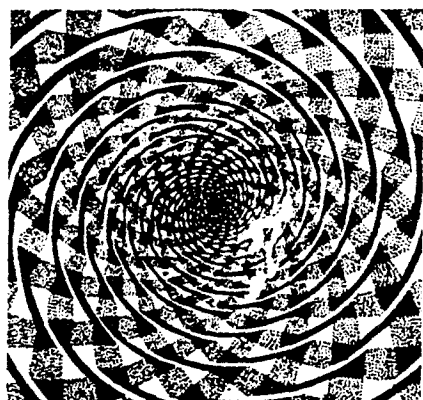


图 2

柠檬酸循环(citric acid cycle) 亦称“三羧酸循环”。生物体内葡萄糖有氧代谢的重要环路。在生物能量代谢中至关重要,是生命存在和脑活动的重要生化基础。生物化学家 H. 克雷布斯 1937 年提出。以乙酰辅酶 A 和草酰乙酸缩合成柠檬酸为开始,然后顺序经过异柠檬酸、 α -酮戊二酸、琥珀酸、延胡索酸和苹果酸,直到又形成草酰乙酸,再与

乙酰辅酶 A 缩合成柠檬酸。也就是说,每一循环中,从 6 碳链的柠檬酸依次氧化为 5 碳链和 4 碳链的草酰乙酸,释放出的能量使三个分子辅酶 I 变为还原型辅酶 I 分子($\text{NAD}^+ \rightarrow \text{NADH}$),一个分子黄素辅酶(FAD)变为还原型(FADH_2)。这三个分子 NADH 和一个分子 FADH_2 在细胞呼吸链中,再脱氢氧化,促进 ATP 高能化合物的生成。肌肉和肝脏可以利用其贮存的肌糖原和肝糖原;但脑无此类物质存贮,脑活动的能源主要由血液供应的葡萄糖经柠檬酸循环而生成。

柠檬汁疗法(lemon juice treatment) 行为治疗方法。即在婴幼儿出现恶心呕吐先兆或反胃时,将柠檬汁从其口角注入,一般用量为 5 毫升~10 毫升,以消除其恶心呕吐。用于治疗婴幼儿慢性或习惯性呕吐、反胃,不仅疗效快、效果确实,而且简单易行,又没有副作用。需要提醒的是,应用前应由医务人员加以具体指导,以免孩子将柠檬汁吸入肺部。也可用于矫治吮吸手指或物品的不良习惯、习惯性伸舌、不良进食习惯等。

凝神 中国古代美学术语。全力关注,聚精会神。出自《庄子·达生》:“用志不分,乃凝于神。”而《庄子·齐物论》中又把“凝神”释作忘我之意。后来刘勰在《文心雕龙·神思》中又把凝神发展为“神思”。参见“神思”。

凝缩作用(condensation) 即“压缩”。

牛津指数(Oxford index) 湿球温度(w)和干球温度(d)的加权平均数。用 WD 表示。其计算式为 $WD = 0.85w + 0.15d$ 。可作为评价不同气候条件下人体热耐力限度的指标。

纽厄尔(Alan Newell, 1927—) 美国心理学家、人工智能专家。与 H. A. 西蒙首先提出用计算机模拟人的心理活动,成为认知心理学的创始人之一。1954 年与 H. A. 西蒙提出用计算机程序语言建构人类符号行为的理论,并发明一套程序语言作为研究工具,建立并以经验的方式检验一系列刺激程序。主要研究思维。视问题解决活动为在状态空间中进行探索的活动。1964 年与 H. A. 西蒙共同发明“通用问题解决者”程序,即目的-手段分析法,以模拟多种概念策略和直接策略。这些策略被认为是人类解决问题能力的基础。认为人的行为可视为一种系统引起的结果,这种系统由一些含有离散符号与符号表现(即符号的显现)的记忆和处理这些符号的过程组成,一项符号表现是由接近关系所联结的符号标记的集合。认为若这一假设成立,信息加工程序便能在思维的各个领域模拟人的认知过程,包括瞬时与长时记忆、推理或问题解决、态度或信念系统、语言分析、神经症思维与心理治疗及创造性等领域。与 H. A. 西蒙用 25 年多的时间,在卡内基-梅隆大学培养兼懂人工智能的认知心理学家和兼懂认知心理学的人工智能专家。与 H. A. 西蒙合著《逻辑理论机器:一种复杂的信息加工系统》(1956)、《通用解题机:模拟人类思维的程序》(1961)、《人类问题解决》(1972)等。

纽芬兰纪念大学幸福量表(Memorial University of Newfoundland Scale of Happiness, MUNSH)

评鉴老年人心理健康的工具。加拿大心理学家科曼和斯托恩1980年编制。适用于老年人。其理论基础为布赖德本1969年提出的情感平衡理论。该理论认为“幸福”为正性情感与负性情感之间平衡的结果。正性情感增加一个人的幸福度,负性情感则降低一个人的幸福度。分四个维度测量:(1)正向情感;(2)负向情感;(3)正向评价;(4)负向评价。采用纸笔测验。被试对24道题采用三点评尺作答。统计分数越高,表明越快乐。其内部一致性系数超过0.85,6个月~12个月后的再测信度为0.70;其效度:量表得分与被试自评幸福感的相关系数为0.58~0.73。1985年被引进中国,测试结果表明,量表的效度为0.43~0.62,虽均达到显著性水平,但均略低于国外的测定结果,研究者认为原因可能有二:样本过小;个别条目不适合中国老年人。

纽科姆(Theodore M. Newcomb, 1903—1984) 美国社会心理学家。1929年于哥伦比亚大学获哲学博士学位。先后任职于利海伊大学、西部预备大学、贝宁顿学院,1945年后任教于密执安大学。深受格式塔心理学家和勒温的同事卡特赖特、费斯廷格、海德等人的影响。第二次世界大战期间和战后,积极投身美国心理学会的工作。1946年任社会问题心理学研究会主席。1950年任人格与社会心理学分会主席。1954年任美国心理学会主席。1974年当选美国国家科学院院士。主要理论观点和成就:(1)坚持折衷的社会心理学研究取向。坚持个体内部(心理学)和人际关系(社会学)两大因素相互依赖,认为任何一方都是影响另一方社会化进程的重要因素。而在此之前,存在两种社会心理学研究取向,即心理学的取向和社会学的取向,二者互不交流。(2)采取典型的纵向研究。其研究属纵向性研究和现场研究,并非实验室研究。其第一项研究是关于全体学生中的部分人对公众事务态度的改变。在贝宁格大学进行为期四年的研究后,证明个体的特征与其团体成员在相互作用中可影响其对公共事务态度的改变。1961年进行的人际吸引研究支持海德的团体成员之间的一致性与对个体成员的喜欢(吸引)之间关系的理论。(3)提出沟通行动理论。把沟通行动界定为,任何可观察到的行为所携带的信息组成的可识别的刺激在作为信息源的人和作为信息接受者的人之间的传递。其最简单的形式是有关某个对象(X)的信息从一个人(A)向第二人(B)的传递,即A-B-X系统。认为吸引、态度和对他人知觉取向属信念的沟通,而非能量的互换。还在海德的平衡理论基础上提出认知均衡理论,并以A-B-X模型表明人的社会认知由不均衡趋于均衡。1976年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《实验社会心理学》(1937,与墨菲夫妇合著)、《沟通行动取向》(1953)、《个体倾向系统》(1959)、《了解过程》(1961)、《社会心理学》(1965,与R. H. 特纳等合著)等。

农村罪犯心理(mind of convict from rural area) 入狱前居住在农村的罪犯在监狱环境中的心理特征。农村罪犯入监前居住在经济、文化相对落后的农村,受原有居住环境、生活方式、文化氛围、人际关系的影响,其心理特点与城市罪犯有一定差异。主要表现:(1)社会认知较狭窄,社

会经验不丰富,较单纯、朴实。(2)受原有传统生活方式的影响,在人际关系、社会交往中,情感成分较浓厚,对家庭具有较强的责任感和归属感;文化水平较低,兴趣不广泛,对文体活动、政治学习、文化学习等缺乏兴趣。(3)家庭经济条件一般较差,容易适应狱内的物质生活,较之原来的生活条件,有的罪犯甚至对狱内的物质生活感到满足,这对稳定其改造情绪具有积极作用。(4)一般具有一定的劳动习惯或受过艰苦生活的磨炼,在适应劳动生产、劳动改造方面优于城市罪犯。

浓缩(concentration) 艺术创作手法。艺术以艺术真实反映生活真实,需要在生活真实的基础上把分散、零星、个别、偶然的现象加以提炼,进行集中以塑造个别具体的可感形象来反映广阔的社会生活和人类情感。基本途径是典型化,通过典型化可以用“最小的面积惊人地集中最大量的思想”(巴尔扎克语)。只有经过浓缩,艺术作品才能具备丰富的意蕴和包容性,才能比实际生活更高、更集中、更强烈、更典型、更带普遍性,从而达到耐人寻味、举一反三的良好艺术效果。所谓“尺幅具千里之势”,“因小见大”,“以一当十”,“以少胜多”等,都是艺术浓缩产生的效果。作者对生活本质及其特征的深刻认识和准确把握以及较高的艺术素养,是进行艺术浓缩的前提条件。

努力商数(effort quotient) 即“成就商数”。

女代母职(daughter taking mother's responsibility) 让处于身心发展阶段的女孩履行力不从心的母亲职责。参见“子代父职”。

女犯心理(mind of female convict) 女性犯罪人在监禁环境中表现出的具有性别特点的一般心理特征。在需要结构特点方面:(1)强烈的情爱需要。女犯的情爱需要一般胜过男犯,如思家恋亲心理;狱内交往中的亲和、结伙需要;希望得到关心照顾,依附、归属感突出。(2)变相的尊重需要。受挫折心理的影响,其原有的自尊心发生变异,产生自卑、虚荣和妒忌心理,若尊重需要得不到满足,极易产生自暴自弃心理。(3)生理需要强烈。理想、信念、追求等自我实现的目标淡化,代之以日益突出的对低级的生理需要的满足。在认知范围方面:(1)文化程度偏低的女犯,其法制观念淡薄,不能正确认识和评价自己的行为,认知广度受到影响。(2)认识的直观性。善于接受形象、直观、具体的信息,对抽象的、理论的信息不予反应和难以接受,思维判断能力差。(3)认识的反复性。易受暗示,缺乏主见,认识易出现反复、动摇。在情绪、情感特征方面:(1)消极减力情绪强烈、深刻且外露。(2)情感细腻,多愁善感。(3)情绪、情感波动性大,自我调节控制能力差。

女顾客就餐心理(go to food mind of female customer) 女性顾客到饭店或餐厅就餐时的心理特征。如拘谨、自尊,初次陪男友就餐的女青年还有羞涩感,单个女客就餐时往往躲在清静处;女性饮食支出的敏感性超过男性,节约心理强;考虑问题较细,联想丰富,吃到可口的风味食品会想到丈夫、孩子、父母及其他亲人,吃完后不免买些带回家;创造欲望是女性顾客就餐或购买食品时的显著心

理特点,愿购半成品菜料或主料回家自己加工,做家庭美餐,以得到丈夫或亲人的夸赞;有的女顾客十分注意冷盘的配制,菜端上饭桌先“研究”一番才动筷子;有的喜欢向服务员询问其感兴趣菜式的制作方法,甚至还注意餐具的摆放及餐厅的布局等。

女青少年期(puberty of girls) 女性个体在生理上由儿童向成人成熟转化的阶段。亦即从发身到发育成熟,以生殖器开始发挥功能、第二性征出现为特征。年龄约在10岁~16岁或18岁,比男孩约早18个月~24个月。女性个体身体发育和性成熟的外显顺序:以乳房隆起和阴毛出现为开始,生长突增高峰过后,发育顺序接近完成时月经初潮。形态发育上,一般在10岁左右开始发育突增,11岁进入突增高峰,身高年平均增长5.9厘米,体重年平均增加4.4千克,14岁~15岁进入发育缓慢阶段。性器官和性机能发育上,卵巢和子宫发育从10岁开始加快,13岁~16岁月经初潮,阴道分泌物由碱性变为酸性,生殖器官发育成熟,具有生殖能力。随着性器官的发育,第二性征开始出现,乳房发育最早,在乳房增大、乳头突出、乳腺明显鼓起的同时,阴毛开始长出,腋毛较阴毛晚一到半年左右长出,骨盆随之变大,全身皮下脂肪增多,形成丰满的女性体态。

女权主义者疗法(feminist therapy) 即“男女平权者疗法”。

女性被告人心理(mind of female defendant) 女性被告人在审判过程中的心理特征。主要指女性被告人向司法机关作供述时的心理特征。女性被告人因较易受生理变化、性格特点、情绪情感、环境条件等因素的影响,审判过程中常表现出其特有的心理特征:(1)情绪易波动。在月经期、孕期、更年期,易产生厌烦、急躁、易怒易暴情绪,自控能力降低,不能正确陈述。(2)防御机制薄弱。承受庭审的心理能力较差,易产生惧怕、恐慌心理,形成陈述或辩护障碍。(3)陈述隐私事件时,常有羞怯、回避或激愤痛苦的心理,影响证据的准确性。(4)具有多虑、多疑、反复无常、易产生谎言或不实供述的心理。

女性购买心理(speciality of female consumer's purchase psychology and purchase action) 女性消费者购买商品的心理行为特征。主要包括:(1)注重商品的外观形象与情感特征。女性购买商品比较多地强调“美感”,容易受感情驱动而产生购买行为。(2)注重商品的实用性。女性购买商品往往是以商品的实用性去衡量其价值的。(3)注重商品的便利性与生活的创造性。由于中国妇女就业人数多,在工作忙、家务重的情况下,对消费品的方便性要求越来越高;而且妇女对家庭责任感又较强,她们希望通过自己的创造性劳动,来把生活安排得更好些。(4)有较强的自我意识与自尊心。女性购买商品时,自我意识比较强,也比较敏感,常常以购买什么、喜欢什么、使用什么这些标准来分析、评价自己与别人。

女性核心(femininity center) 女性化人格具有的基本特质。精神分析学家H.多伊奇提出。包括自恋性、被动性和受虐性等。自恋性是指女性人格中显示出的强烈自我

尊重,为引人注意和欣赏而炫耀自己的欲望等特质。肯定和健康的自恋性有助于形成女性的自尊心、上进心、荣誉心和稳定的人格同一性;否定和不健康的自恋性会导致女性形成不求进取、依赖照顾、唯我中心的不健全人格。被动性是指女性具有的等待和期望的态度,她们不是主动追求目标,而是受他人推动,易受环境的暗示和影响。受虐性指女性能在痛苦中体验快乐,比男性承受更多痛苦的特质。如生育有很大痛苦,但女性仍能心甘情愿地生儿育女,并从中获得巨大的安慰和快乐。H.多伊奇的思想显然没有摆脱弗洛伊德精神分析理论的影响。

女性化包装(packaging of feminization) 以表现一般女性消费者心理需求为特征的包装。一般讲求秀美、纤巧,色彩和造型符合女性的特点,给人以温柔、雅洁的感觉,突出艺术性和流行性。由于观念的改变,这种包装不仅为女性消费者所喜欢,也受到了部分男性消费者的欢迎。

女性情结(femininity complex) 精神分析理论术语。男孩潜意识中存在的一种渴望变成像母亲一样的女性的心理。

女性心理失调(mental disorder in femal) 女性在月经期、产后期和绝经期因特有的生理变化而导致的心理反常现象。包括月经期心理失调、产后期心理失调和更年期心理失调。月经前后,有些女性出现轻微的情绪变化或严重的抑郁等程度不同的异常心理症状。从胎儿产出到子宫复原这段时期(即产后期),有些女性易出现抑郁症和精神分裂症等心理失调症状。在绝经前后,有些女性易出现更年期综合征,表现为某些身体症状和情绪不稳;较为严重的是抑郁型神经症,表现为情绪低落、性情忧虑、焦虑不安、恐惧紧张;更为严重的是更年期偏执状态,可出现幻觉、妄想等。

女性心理学(female psychology) 社会心理学分支学科。通过与男性的比较研究,揭示女性独特的心理特点和规律。与妇女心理学基本相同,但侧重基础研究,着重考察女性个体在不同年龄阶段,特别是青春期、婚育期、中年期、更年期、老年期的特征和心理变化,研究重心在两性差异、性别观念、女性感受、女性人格、女性权利与地位、女性定型、女性角色、女性特征心理、女性性心理等一些基本的心理变量上,外延要比妇女心理学更广些。参见“妇女心理学”。

女性意象(anima) 即“阿尼玛”。

女子气(feminization) 富有女性色彩的心理特征。与“男子气”相对。参见“男子气”。

虐待儿童(child abuse) 父母或其他监护人故意在肉体上或精神上对儿童施以粗暴或凌辱的一种行为。不包括对儿童极其严重的伤害,如致残、致死等。可能导致儿童的生理发育和心理发展迟缓,使儿童的情绪和心理受到伤害,如社会认知存在缺陷、同伴关系不良、缺乏同情心、忧郁、不顺从、攻击性强、没有对父母的安全性依恋、常常误解他人的行为,在认知能力方面也表现不佳。儿童的年龄、受虐待的严重程度等决定了虐待儿童是否对儿童产生长期效

应。大多数虐待儿童年龄在6岁以上,两岁以下的极少。更易发生在父母文化水平较低、社会经济地位较低、婚育年龄较低、婚姻冲突较多的家庭中。在这种家庭中,父母往往不成熟,缺乏自尊和能力感,缺乏儿童发展的知识,不能意识或理解孩子的需要,对孩子的期望不切实际,把惩罚作为解决家庭问题的主要手段。或父母本人曾在幼年时受过虐待,或有心理疾病。孩子可能是非婚生的、非计划生的、过继的,或具有某些行为障碍。或亲子间的长期分离,特别是儿童出生后的第一年未与父母建立起依恋关系。干预或减少虐待儿童的方法:(1)迅速将受虐待儿童带走;(2)改变父母的社会处境;(3)改变父母的认知观念,进行行为矫正;(4)改进父母的育儿方式,增进亲子情感;(5)建立社会监督和保护机构。

虐待儿童父母(child-abusing parent) 对子女进行精神和肉体折磨的父母。美国学者D.莱斯特1979年认为,这些父母通常具有下列特点:(1)在人口统计学方面,有较高的离婚、分居、婚姻不稳定的比率,并伴有轻微犯罪史,常经受社会和经济压力,在社区中缺乏家庭基础,表现出社会隔离现象,经常搬家、失业。(2)一般都有在童年时遭受虐待,或未获得物质上、情感上满足的经历,如缺乏关怀和爱,遭遗弃、敌视和不公平待遇。(3)把子女看成是满足自己需要的一种手段,一旦子女未满足自己时,即任意责备甚至打骂子女。(4)大多被认为具有不同程度的精神障碍。

虐待狂(sadism) 亦称“施虐狂”、“虐待淫”、“疼痛性

色情狂”。以对所爱对象施加虐待和痛苦来获得性满足的一种性变态行为。施虐狂者既可以是男性,也可以是女性。以自己所爱的异性或同性为施虐对象。英国性心理学家霭理士认为,其倾向于做出与人性悖谬的行为,如施加言语侮辱、鞭笞、烫皮肤、伤害身体、毁伤生殖器官,甚至杀害施虐对象等。目的是增强性兴奋,得到性满足。最严重的是导致性对象死亡以取得性满足,或性交中突然杀人,或为达到性高潮而杀人,或把杀害性对象作为性交的替代物。这种性变态是痛苦与淫乐的结合,其病因尚不清。

诺曼五(Norman's Five) 即“诺曼五种一般因素”。

诺曼五种一般因素(Norman's five universal factors) 简称“诺曼五”。美国心理学家W. T. 诺曼1963年提出的五种人格维度的理论假说。即人格结构包含活动强度、宜人性、谨慎性、情绪稳定性和文化五个因素。活动强度指个体对自己的才能和潜能的融合是积极支配还是消极服从。有学者称该因素为外倾-内倾。宜人性指个体对他人是热情还是冷漠、有距离感。谨慎性亦称公正性,指个体是有责任感、办事认真、待人真诚还是不可靠、粗心大意。情绪稳定性的另一极是神经质,指个体是疯狂、难以预测还是稳定、理智。文化指个体对知识文化和认知技能的融合情况,即个体的聪明程度。上述五因素是W. T. 诺曼通过重复验证R. B. 卡特尔的因素分析程序确定的。W. T. 诺曼认为,由这五种因素构成的人格结构普遍适用于了解人类行为的个体差异。



欧氏距离 (Euclidean distance) 统计距离的一种。第 i 个样品 $(x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})$ 和第 j 个样品 $(x_{j1}, x_{j2}, \dots, x_{jp})$ 的欧氏距离为 $d_{ij} = \left(\sum_{k=1}^p (x_{ik} - x_{jk})^2 \right)^{\frac{1}{2}}$, 它是样品间所有变量之差的平方和之平方根。

欧洲人格心理学协会 (European Association of Personality Psychology) 由欧洲心理学家参加的专事研究人格心理学问题的学术组织, 1982 年 5 月在荷兰蒂尔堡成立。宗旨是促进欧洲人格心理学的实证研究和理论研究的发展, 鼓励会员与世界各国同学科成员的学术交流。主办杂志《欧洲人格杂志》。

欧洲人格杂志 (European Journal of Personality) 刊名。欧洲人格心理学协会编辑发行。通过报告和评论独创性研究、理论问题、方法学进展以及热点问题, 促进欧洲及其他各地人格心理学的实证研究和理论研究的发展, 并力求全面反映人格心理学的各个领域。内容包括: 认知过程、情绪和动机机能以及与环境相互作用中体现的人类个性; 人格结构和动力方面的个体差异; 认知机能中的智力研究和个体差异研究。以临床心理学家、社会和人格心理学家及研究者为主要读者对象。

欧洲心理健康学会 (European Health Psychology Society, EHPS) 欧洲致力于促进心理健康及其技术研究的组织。1986 年成立, 以在荷兰提尔顿举行的第一次专家会议为标志。旨在为组织内部及欧洲其他心理健康组织提供信息交流。1988 年后, 每年例会均组织心理健康学家与会, 交流思想和推进合作研究。与其他国际相关组织保持密切联系, 如国际应用心理学会和欧洲职业心理学家联盟, 并得到欧洲联盟 ERASMUS 项目的财政支持, 为全欧洲相关专业研究生举办短期心理健康培训。官方网站: <http://www.ehps.net/>。

欧洲职业心理学家联盟 (European Federation of Professional Psychologists Associations, EFPPA) 西欧国家和大部分前东欧国家职业心理学家的联合组织。1981 年在德国成立并签署章程。目标: (1) 促进欧洲各成员学会间的交流和合作; (2) 进一步建立心理学家从业的道德法规, 使心理学成为改善心理学家服务对象福利的工具; (3) 推动心理学研究及其应用, 特别注意职业培训和心理学家的职业地位; (4) 在欧洲或国际组织涉及任何有关职业心理学的利益时, 支持心理学及其应用的利益; (5) 提高本国对心理学的关注, 以支持学会的分会; (6) 加强与国际心理

学团体的接触; (7) 促进职业心理学内不同领域和课题的发展, 加强这些活动的合作。主要工作: (1) 收集和交流信息; (2) 普遍提高培训和一般实践的水平; (3) 向每个成员学会以及政府内外的机构提供专家建议; (4) 与其他机构进行联系; (5) 举行学术会议。设有执行委员会处理联盟事务, 由 3 人组成的执行团和其他 4 人组成。还成立 5 个常委会支持执行委员会的工作, 包括道德常委会 (1999—2003)、欧洲法律事务常委会 (1997—2003)、测验和测量常委会 (1999—2003)、心理疗法常委会 (1999—2003) 和科学事务常委会 (2001—2003)。对所有欧洲国家开放, 注重成员学会间的交流与合作。每个国家一般只能有一个成员学会。至 2003 年, 共有 31 个成员学会, 代表欧洲 15 万余名心理学家。联盟成员有医生、学术型和研究型心理学家, 注重推动心理学作为一个职业和学科的发展, 特别是在应用环境下的发展, 把重点置于相关的培训和研究上。第一届学术年会于 1981 年在海德堡举行, 之后每两年举行一次。大部分发展性工作由学术年会指派的任务组完成, 该任务组由成员学会的代表组成, 从事特定领域的工作, 一般持续两年。

偶发犯罪人 (occasional criminal) 即“机会犯罪人”。

偶发性被害人 即“机会性被害人”。

偶发性犯罪 (occasional offense) 即“机会性犯罪”。

偶发性犯罪心理 (mind of occasional offense) 偶发性犯罪人或机会性犯罪人的心理特征。犯罪人作案前虽无明确的犯意, 但大多是人格不良者, 不同程度地存在心理缺陷, 如情绪稳定性差、自制力水平低、道德及法律意识淡薄、极端的自我中心意识或存在人格障碍等, 成为诱发偶发性犯罪的重要原因。偶发性犯罪人在实施犯罪行为前后及实施过程中具有明显的侥幸和恐惧心理; 其主观恶性不强烈, 犯罪心理结构不稳定, 亦畏惧法律与正义的威慑力。其犯罪心理的可塑性较大, 及时矫治、改造的预后一般较好。

偶然误差 (accidental error) 即“随机误差”。

偶然学习 (incidental learning) 个体本身没有学习的动机和主动学习的意识, 而在偶然或无意识的情况下学到某种经验的现象。与内隐学习不同。后者是在有学习动机或学习意向时, 发生在复杂事物学习过程中的一种心理现象。偶然学习是由于刺激与反应在时间上的接近造成的。

耦合契约 (contingency contract) 一种行为矫正技术。根据操作条件作用原理设计。具体做法: 治疗者与患者事先签定契约, 详细说明患者在行为上须达到何种程度

的进步才能获得某种奖赏。由于人的行为易受少量但及时、明确的强化物的影响,而不易被虽强大但很遥远、无法肯定的强化物所左右,故通过这种契约能将长远目标转化为近期的强化物,从而矫正行为。

耦合强化(contingent reinforcement) 亦称“后效

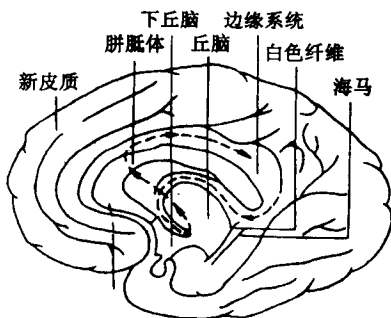
强化”、“随因增强”。一种强化作用。指学习过程中强化作用产生的原理在于,个体先有某种反应,随反应而出现某种对个体有益的结果。亦即由反应结果导致对反应本身的强化的现象。是个体学习某一反应的基本过程,组成一切复杂行为。

P

爬背(mounting) 哺乳动物交配时雄性所取的体位。几乎都是后腿立起,并从后面抓住雌性的肋腹。射精之前可能有若干次,而不管是否有阴茎的推进和插入。动作成分和持续时间随物种的不同而有差别。对某些物种,特别是灵长类动物来说,具有社会性功能,高等级个体对低等级个体爬背是显示一种统制关系,无论对同性还是异性。

帕金森症(Parkinson's disease) 亦称“帕金森综合征”。运动机能障碍。因脑内多巴胺缺乏而引起。英国医生帕金森首先报道该病的发病过程及其严重性。其特点:起病缓慢,不断发展。躯体症状:运动失调,行动笨拙,震颤,肌肉强直,肢体麻痹。精神症状:认知障碍、情绪抑郁等。早期表现为记忆减退,反应迟钝,精神运动和语言障碍,逐渐发展为痴呆。临床上一般将此疾病分为两大类:(1)继发性或获得性帕金森症。可查出明确的病因,如服用大剂量氯丙嗪或氟哌丁苯等安定药,继发于累积基底节的多发脑血栓,一氧化碳中毒等。其中少数伴有神经系统中其他系统的症状,如小脑性共济失调或眼外肌麻痹等。此类病例只占患者的一小部分。(2)原发性或特发性帕金森症。帕金森描述的原型,曾称“震颤麻痹”。大多数病例属此类。病因在于基底神经节内多巴胺代谢机能障碍。研究发现 MPTP(1 甲基 4 苯基 1、2、3、6 四氢吡啶)对黑质细胞有特异性毒性作用,能产生类似症状,而有人提出可能因患者的生活环境中存在结构类似的工业或农业毒素所致,但尚无流行病学研究资料佐证。治疗主要采用药物,如抗胆碱能药物、左旋多巴等,但均有一定的副作用。将同体肾上腺髓质组织移植于患者纹状体内,对本病有一定的治疗作用。

帕佩兹环路(Papez's circuit) 生理心理学术语。产生情绪冲动的边缘系统环形通路。神经解剖家帕佩兹 1937



帕佩兹环路模式图

年提出。他在情绪失常病人死后的尸检中发现,这些病人损伤的脑结构大都包含有边缘系统中的许多交互连接的通道,如边缘系统的下丘脑、乳头体、丘脑前部、扣带回皮质等。后研究发现,杏仁核、膈区、穹隆等也应包括在这个环路中。该环路提出后,引发了许多实验研究,有的分别损毁帕佩兹环路中的各个区域,或采用电流刺激这些区域,然后观察动物的情绪反应。

帕西尼氏小体(Pacinian corpuscle) 亦称“环层小体”。原生质球状体。长约 1 毫米~4 毫米,呈白色卵圆形,肉眼能看到。神经末梢被富有细纤维的结缔组织囊所包裹。由大量胞浆板组成,层间有液体间隙分隔,中央是一根终末神经纤维,进入时就失去髓鞘。存在于皮肤的皮下组织,指尖、趾间、手掌和脚底等部位尤多。也存在于韧带、关节囊、骨膜、腹膜、肠系膜、胰和其他内脏中。为皮肤触觉、压觉和振动觉的感受器。

拍打(stroke) 交互作用分析治疗术语。个体藉以与他人交流的一种模式。是 E. 伯恩用以描述被人认可或承认的一个术语。E. 伯恩认为被人承认与认可是所有社会行为的动力。而被人承认与认可的需求只有通过他人的躯体的、言语的或非言语的拍打才能得到满足。拍打分为积极的(如赞赏)、消极的(如批评)、有条件的(如因某行为而给予的拍打)、无条件的(如因个体的存在而给予的拍打)四类。交互作用分析治疗家非常重视个体受拍打的历史及目前受拍打的状况,因为它是了解个体问题所在的关键。

排便行为(egestive behavior) 动物摄食后的完成行为。将生理上不能被消化和吸收的食物成分排出体外。高等动物都有排泄粪便和尿的行为。不同的物种各有特点,且大都具有特殊的适应性。如在峭壁岩罅中育雏的三趾鸥将尾部伸在巢外排便,以免污染鸟巢,但在巢边留下明显的痕迹。不过由于其巢捕食者不易接近,这种行为可谓有益而无害。在地面上做窝的乌头鸥,到远离雏窝的地方排便,避免在雏窝边留下明显标志,招来捕食者。其他动物如猪不在睡卧的地方大小便,猫大便后将粪便掩埋起来。许多动物在领土的边缘地带排尿和粪便,以确立自己的领地标记。如雄狗抬起一条后腿排尿,且用作路标。另有一些动物在遇到其他动物攻击或处于危险境地时也排便,这不是纯生理性的,而是因紧张或恐惧引起的带有防御性质的反应。

排除危险刺激(eliminate dangerous stimulus) 美国精神病学家 K. 戈尔德斯坦提出的损伤患者应对焦虑

的一种手段。因脑损伤患者主观上意识不到自己与正常人的不同,以及发病前后行为状态之间的差异,故在客观上总是设法补偿自己态度和行动上的缺陷,以使自己看上去从容自如。实际是患者的一种重新适应行为,目的是排除脑损伤引起的不适,以免受到危险刺激而引起焦虑。这种适应行为与脑损伤的严重性成正比,若脑损伤完全阻碍有机体的基本活动,患者就需进行重新适应,这比发病较轻时的茫然无知好得多。如由脑损伤导致全盲者要比脑损伤较轻只导致半盲者更容易通过重新适应毫无视觉的世界来达到新的平衡。

排放理论(volley theory) 一译“齐放理论”、“齐射说”。一种听觉学说。强调声音刺激的频率与神经元放电模式之间的关系:单个神经元的放电模式反映刺激的频率,放电形式随着刺激频率的改变而改变;一个单刺激可引起许多神经元成排地同时放电。韦弗 1930 年根据对猫的电生理学研究结果提出。他认为,整条听神经对高频的同步放电,可能是听神经内具有不同兴奋时相的许多神经纤维协同活动的结果。由于对不同时相兴奋发生反应的神经纤维交替排放,神经元的放电模式能与较高的刺激频率相同步,并且在单位时间内使传导神经冲动数目大为增加。

排列评估(ranking evaluation) 一种强迫性的评估方法。基本方法是“强迫”评估者将表示绩效的分数加以分配。一种典型的排列程序是对一个单一的、笼统的因素加以说明,然后要求评估者按该因素将各个员工从最高到最低依次排列。

排列题(rank order item) 测验题目的一种形式。题目给出在大小、时间或远近等方面有一定顺序的一些元素,要求受测者依规定的次序重新加以排列。评分较为客观,但应用有限。

排卵(ovulation) 卵泡破裂,成熟卵细胞从卵巢排出的过程。卵巢的结缔组织内有很多大小不等的卵泡,每个卵泡中含有一个卵母细胞。卵泡为卵的成熟提供营养成分,同时分泌雌性激素,影响母体行为。分为自然排卵、自动排卵及诱导排卵三种。大多数为自然排卵,包括灵长类动物和人类。卵巢活动周期的一部分,随物种而异。如大鼠的卵巢活动周期是 4 天,家猫为 4 个月,人类为 28 天。有些哺乳动物,包括鼯鼠、兔子、地松鼠、水貂和白鼬,为诱导排卵。它们的卵细胞是在成功交配之后一段时间才排出,如家兔大约是 10 小时,交配行为模式的出现是先决条件。受大脑垂体促性腺激素和雌性激素、孕激素的调节。

排尿训练(bladder retention control training) 治疗儿童遗尿的训练。旨在训练儿童减少小便次数,增加每次尿量。具体做法是,白天鼓励儿童多喝水,当儿童感到膀胱紧张要小便时,让儿童尽可能抑制排尿。开始时,控制延迟排尿 5 分钟,以后逐渐增加延迟时间,直到能够延迟排尿 30 分钟到 45 分钟为止。该训练宜在白天进行,要求家长记录儿童白天的尿量、小便频率及夜晚不尿床的次数,并对儿童的进步给予表扬。

排球裁判员心理素质(psychological diathesis of

referee in volleyball game) 排球裁判员应具备的心理条件。主要有:(1)对排球运动竞赛规则有完备的记忆和及时准确地再现的机智。(2)能正确知觉和判断比赛双方的动作。(3)能以谨慎、大度、诚恳的态度审查自己裁定动作中的误差及他人的错觉。(4)细致、稳健、无私的性格特征。

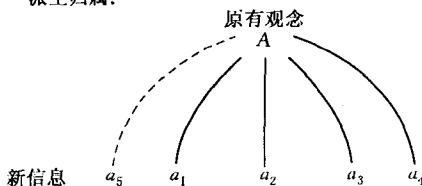
排球运动员心理素质(psychological diathesis of volleyball player) 排球运动员应具备的心理条件。主要有:(1)良好的球感和时空知觉。即对球的轻重、弹性、硬度、击球力量、球在空间运动的速度、高度和方向的变化有敏锐的知觉。(2)敏捷灵活的操作思维。即能准确预见对方攻防动作及球路的变化,并及时作出判断,迅速采取相应的攻防对策。(3)较强的动态视力。即用视觉跟踪快速移动的物体,并对其进行加工的能力。以跟上比赛时发球、接球、扣球、拦球、补球等动作变化的速度。(4)良好的性格特征。主要有合作,互融,协调队友,善于内调外控,顽强拼搏等。

派帕定律(Piper's law) 视觉空间累积作用定律。视觉刺激强度和接受刺激的视网膜区域面积的平方根的乘积(即视觉绝对阈限),在一定条件下是一个常数。也即 $K = I \times \sqrt{A}$ 。式中, K 为视觉绝对阈限,在一定条件下为常数; I 为视觉刺激强度; A 为接受刺激的视网膜区域面积。该定律适合于视网膜刺激面积较大时的情况,特别适用于视网膜外周受到刺激时的测定。它是对里科定律(Ricco's law, $K = I \times A$) 的补充和修正。后者适用于视网膜接受面积较小的条件,特别是中央窝的测定。

派生特质(derived property) 格式塔心理理论术语。一个刺激物的某种特性由该刺激物作为其一个部分的整个情境的诸特征决定。如单独画一个圆时,圆圈这一刺激的特性由其本身的形状而定,但在一幅人像画中,圆圈的特性会因其所在位置不同而异,如在脸的中下部代表嘴,在胸前则代表纽扣。

派生性归属学习(learning of derivative subsumption) 亦称“派生学习”。美国心理学家奥苏伯尔提出的下位学习的一种方式。当新学习的知识从属于认知结构中的原有观念,且仅是该观念的一个特例时,即产生此类学习。如原有观念为“水果”,由“苹果”、“香蕉”、“菠萝”等从属观念所组成。当学习新观念“芒果”时,把“芒果”纳入“水果”的结构中,充实了“水果”这一原有观念,又使新观念“芒果”获得了意义。新知识只是原有知识的派生物,它并不扩充、限制或改变原有知识的内涵。

派生归属:



派生需要(derived need) 从原始需要的事物中发展或习得的需要。如饥饿是婴儿的原始需要,因喂奶而产生

的要求母亲的爱抚陪伴则为派生需要。

潘菲尔德(Wilber Graves Penfield, 1891—1976) 加拿大神经外科医生, 神经学家。生于美国华盛顿。1918年于约翰斯·霍普金斯大学获医学博士学位。1928年迁居加拿大, 1934年入加拿大籍。先后任职于哥伦比亚大学、蒙特利尔皇家维多利亚医院、麦吉尔大学和加拿大皇家内外科学学院。1951年任美国神经学会主席。创立蒙特利尔神经学研究所作为研究中心和医院。主要成就: (1) 首创用神经外科手术的方法治疗严重癫痫病; (2) 用电刺激方法直接探索局部麻醉下的清醒手术病人大脑皮层的各区机能; (3) 绘制出有关人的躯体感觉和运动的皮层区域的地形图, 并找到一些与往事的记忆有关的皮层点; (4) 形成关于言语机制本质的理论。还建立“心—脑关系理论”, 反对将心理等同于大脑的活动, 认为不排除在人脑死亡之后有心理存在的可能性。一生共获 15 种奖章、勋章和奖励以及多项荣誉博士学位。著有《癫痫症及大脑定位》(合著, 1941)、《人的大脑皮质》(合著, 1950)、《癫痫与人脑的机能解剖》(合著, 1954)、《意识人的兴奋性皮质》(1958)、《言语及脑机制》(合著, 1959)、《神秘的心灵》(1975) 等。

潘菽(1897—1988) 中国心理学家。专长理论心理学与教育心理学。原名有年, 曾用名潘叔, 字水叔(水菽)。江苏宜兴人。1920年毕业于北京大学哲学系, 后赴美国加利福尼亚大学攻读心理学, 先后于印第安纳大学和芝加哥大学获硕士学位、博士学位。1927年归国, 任中央大学理学院教授、心理学系主任。1949年后, 任南京大学教务长、校长等职。1955年当选中国科学院生物学部委员、中国心理学会理事长。1956年起任中国科学院心理研究所所长, 1983年后任名誉所长、理事长。早年偏重于知觉、记忆等方面的实验研究, 后注重理论心理学的构建, 对心理学的许多理论问题都有自己独到的见解。认为心理学是介于自然科学与社会科学之间的中间科学; 心理活动可分为认识与意向两个基本范畴; 意识是综合的认识; 生活实践的观点是心理学的首要观点等。为了发展中国的心理学事业, 提出建设具有中国特色心理学的目标, 并以马列主义与毛泽东思想为指导、理论联系实际、吸取外国心理学的精华、充分挖掘我国古代心理学思想宝藏作为实现这一目标的原则。热心细致地组织学会工作, 关心培养后进, 团结全国心理学同仁, 为发展中国心理学奉献一生。著有《心理学概论》、《社会的心理基础》、《心理学的应用》、《心理学简札》、《教育心理学》(主编)、《人类的智能》(主编)、《中国大百科全书·心理学》(主编) 等; 主要论文辑为《潘菽心理学文选》(1987)。

攀比心理(mind of rivalry) 消费心理的一种。脱离自己实际收入水平而盲目攀高的消费心理。在正常情况下, 消费者满足自己消费需要的程度, 决取决于他们的经济收入水平。但有时由于受一定时期社会消费水平日渐增高、“大款”人物高消费的示范效应及消费者本人“面子消费”心理的影响, 消费者的消费行为互相激活, 导致互相攀比。这种心理极易造成追逐消费热点、负债超前消费乃至抢购等

怪现象, 将消费行为导入误区。

攀母仔(clinging young) 灵长类和其他某些哺乳类动物(如考拉、树獭、蝙蝠)出生后几星期内紧抓住母亲身体的幼仔。这种行为主要靠手和脚的屈曲反射维持。蝙蝠幼仔还同时用嘴紧紧叼住母亲的乳头。灵长类动物幼仔叼住母亲乳头的的时间超过吃奶时间, 但没有蝙蝠幼仔那么长。其发育阶段大致在早成雏和晚成雏之间, 感觉能力发育相当于早成雏, 但从活动能力看, 它们还不能像早成雏那样跟随母亲, 只能称为被动的早成雏。

判别得分(discrimination score) 判别分析术语。在判别分析中, 将样品观测值代入判别函数计算得到的数值, 称为该样品的判别得分。

判别分析(discriminant analysis) 多元统计分析的一种。用于判别样品所属类型。与聚类分析都与分类问题有关。在聚类分析中, 所有样品的类属关系未知, 总共有几类也没有确定。在判别分析中, 事先不仅已经知道共有多少类, 而且知道用于导出判别规则的那些样品的类属关系, 判别分析要解决的问题是要把新的样品归入已知类中的一个。判别问题的提法是, 设有 k 个已知的总体, 从各总体中分别抽取到了一个样本。另有一个样品, 它属于并且仅属于这 k 个总体中的一个, 现要判别它属于哪一个总体。设研究对象的特征由 p 个变量来描述, 一个样品就是 p 维空间中的一个点, k 个总体对应于 p 维空间中的 k 个概率分布。对判别问题作不同的解释, 有不同的判别方法。常用的有距离判别、贝叶斯判别和费希尔判别。

判别规则(discriminant criterion) 即“判别准则”。

判别函数(discriminant function) 判别分析术语。在判别分析中用于建立判别准则的函数。它是样品的 p 维向量 $x = (x_1, x_2, \dots, x_p)'$ 的函数, 常见的是线性判别函数: $W(x) = C_0 + C_1x_1 + \dots + C_px_p$ 。在多总体的判别中, 可能需要不止一个判别函数来建立判别准则。

判别效率函数(efficiency function of discriminant) 见“费希尔判别”。

判别准则(discriminant criterion) 一译“判别规则”。判别分析中, 判定一个样品来自哪个总体的规则。如在等协方差阵的两总体(G_1 和 G_2) 距离判别中, 判别函数是 $W(x) = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2)' S_p^{-1} \left(x - \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2}{2} \right)$, 判别准则为: 若样品 x 满足 $W(x) \geq 0$, 将其判归 G_1 ; 若 $W(x) < 0$, 将其判归 G_2 。参见“距离判别”。

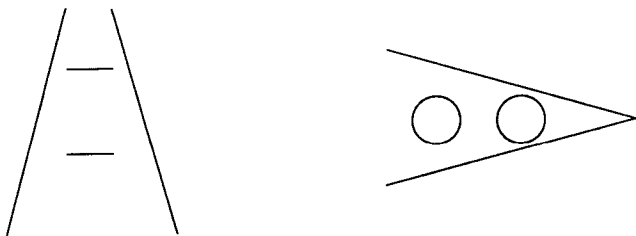
判断(judgment) 思维形式的一种。人脑借助语言对客观事物的特性或客观事物之间的联系进行分析与综合, 从而对事物作出肯定或否定的认识。一般以句子来表达。句中的主语是指判断所指的事物, 谓语是指判断确定的事物的情况。这些主语和谓语都是用概念来表示的, 判断也是人在头脑中对已有的概念进行的一种分析与综合的过程。从逻辑学上可分为直接判断和间接判断, 肯定判断和否定判断, 单称判断、特称判断和全称判断等。心理学的任务不在于研究判断的逻辑学法则, 而在于研究个体掌握判

断的心理过程与特点。

判决反应(reaction to judgment) 法庭宣读判决后被告人的心理和行为反应。法庭公开宣判时,被告人的注意力高度集中,一旦宣判完毕,即产生不同的情绪反应:(1)稳定。判决与被告人预测的刑期相近或低于预测刑期时,被告人情绪较稳定。(2)不满。认为刑罚过重或认定事实不符,在法庭宣判后,流露不满情绪,或大声称要上诉,或怨天尤人,甚至威胁审判人员。(3)悲观。自信心强但最终防御计划被攻破的被告人,判决后沮丧悲观,精神颓唐。被处以重刑的被告人会出现面色苍白、冷汗淋漓、行走艰难甚至虚脱等症状,或失去做人的信心,或归因于命运而聊以自慰。(4)狂躁。在听到出乎意料的判决后,感情冲动,歇斯底里。或装疯卖傻,或高声呼号,扰乱法庭秩序。被判处死刑的被告人,会由短暂的悲观颓丧转为长时间的情绪激动,心理和行为失去控制。

判决公式(decision formula) 表示法院对案件作出裁判的活动情况的公式。判决应根据事实和法律作出,理想的判决应遵循下列公式: $D=R \times F$ 。式中 D 为判决(Decision), R 为法规(Regulation), F 为案件事实(Facts)。但司法实践中,法官的裁判往往受其人格特征的影响,在判断证据、适用法律等方面,表现出不同的特征。从心理学角度,证据、法律、案情等对法官而言是一系列刺激因素,故司法实践中实际的裁判按下列公式进行: $D=P \times S$ 。式中 D 为判决(Decision), P 为法官人格(Personality), S 是对法官的各种刺激(Stimulus)。

庞邹错觉(Ponzo illusion) 视错觉的一种。包括庞邹透视错觉和庞邹大小错觉两种(如图)。前者指等长的两条平行线,因受两边纵向斜线的影响,看起来上面一条线比较长。后者指人看同一个角中两个同样大小的圆时,近角顶端的那个圆看起来显得比离角端远的那个圆大些。



旁白(aside) 表演技巧。旁观者的道白。有两种形式:在影视艺术中,是以画外音的形式出现;在戏剧中,是以台词的形式出现。作为画外音,是剧作者客观叙述、评点剧中人物和事件发展的原委。这在记录片和带解说性的教育片中常用。作为一种台词,是剧中人物离开角色,而以旁观者的身分,向观众评说同台的另一角色,并假定那个角色未曾听到此种评说;或作为角色的无声的自言自语,在一旁以唱、白的形式表达出来,并假定同台的其他角色都听不到。它的作用在于使观众能深入完整、正确的把握剧情发展和剧中人物性格特点,在心里形成一个感人的形象。

旁臂核(parabrachial nucleus) 脑桥内的神经核团。

位于脑桥上部,包绕于小脑上脚内侧和外侧。包括内侧旁臂核和外侧旁臂核。有人把它归入脑桥网状结构外侧区的核团,有人则不把它归入脑桥网状结构内。外侧旁臂核接受来自一般内脏感觉核的传入,内侧旁臂核接受来自孤束核头部的传入。从孤束核来的传入纤维在同侧脑干内上行。内侧旁臂核发纤维投至同侧丘脑,也发纤维至下丘脑和杏仁核,与味觉信息加工有关。外侧旁臂核发纤维至下丘脑和杏仁核的核团,腹侧有一群大细胞,发纤维投至孤束核。这些神经元与呼吸的中枢控制有关。

旁分泌(paracrine) 部分内分泌细胞分泌的激素。不是由血液运输,而是通过弥散,作用于邻近细胞。对协调细胞之间的活动起重要作用。如消化道的某些激素。比较典型的是胰岛。胰岛内的 A、B、D 细胞互相毗邻,A 细胞分泌胰高血糖素,B 细胞分泌胰岛素,D 细胞分泌生长抑素。三种分泌物都可能影响相邻细胞的分泌功能,每一种都可不经血液循环直接进入相邻细胞,调节和影响相邻细胞的功能。胰高血糖素可刺激胰岛素分泌,也可刺激生长抑素分泌;胰岛素可抑制胰高血糖素分泌;生长抑素对另两者也都有抑制作用。三者保持适当比例,对调节体内代谢平衡具有重要意义。

旁观者效应(bystander effect) 他人在场对助人行为的抑制。社会心理学家拉坦内和达利发现,只要有他人在场,紧急情境下个体的助人行为就明显减少,旁观者越多,助人行为越少。其原因有以下几种。第一,旁观者的作用:(1)旁观者的无动于衷对个体产生群体压力;(2)旁观者的旁观影响个人对情境的判断,形成无危险事件发生的错觉;(3)由于他人在场,个体谨慎从事,唯恐尴尬场面出现;(4)他人在场,助人者的责任感及因不愿给予帮助而付出的心理代价可由大家分担。第二,情景具有模糊性。如人多,潜在的助人者不能确信发生了什么事情。情景越模糊,旁观者提供帮助的可能性就越小。第三,榜样人物的作用。许多研究表明,榜样人物与观察者之间的类似性及其助人行动的实际结果,都会影响观察者的行动。霍恩斯坦等人 1968 年做过一次现场实验。马路边有一只用信封包着的皮夹,信封是拾皮夹者写的,显然是拾者想把皮夹寄还失主,但结果又把它丢失了。研究者以改换信封上的字(如英文还是外文)及信封上提到的拾者乐意寄还皮夹的程度来控制被试的类似性及榜样人物的助人行动,然后观察被试捡到信封及皮夹是否寄还给失主。实验结果证实了上述结论。榜样人物的言语或行动对助人行为也有影响。格鲁塞克等人让儿童玩游戏,考察他们在不同条件下是否愿意把游戏中赢来的物品捐赠出来。结果表明,榜样人物宣扬助人行为,并列举理由,增加了儿童的助人行为。然而,最有效的方式是榜样人物的实践行为。

旁观者型演员(bystander modeled actor) 按演员在演出中的情感卷入程度来划分的一种演员类型。与“分享者型演员”相对。这种类型的演员喜欢认真钻研角色,努力记住自己需要表演的姿态和面部表情的每一点细微变化,及语调的抑扬顿挫,上台之后,就只须照搬记忆中的那

个模式。他们能清楚自己不是剧中角色,清楚自己在台上的所作所为。法国哲学家狄德罗持“旁观者”说,英国戏剧大师莎士比亚、中国文艺心理学家朱光潜也认为演员不应过深地陷入戏剧情节,以致丧失自制力。

旁观者游戏(onlooker play) 帕腾提出的社会性游戏的一种。出现于2岁~4.5岁儿童,特别是2.5岁~3岁儿童。在这种游戏中,儿童把大部分时间用来旁观其他儿童游戏,时常与他注视着的游戏者谈话、提问或出主意,但自己并不明显地参与游戏。

旁路联想(by-association) 以一个比较具体的概念取代比较抽象的概念的联想。精神病分类学家克雷佩林将这种具体的概念称为旁路观念。这种现象常出现在梦境中,若在清醒状态下出现这种现象则是联想障碍的表现。

旁室核(paraventricular nucleus) 神经核。位于下丘脑视上区内侧。其细胞形成垂直板,在第三脑室旁,紧靠室管膜下方。核背侧部延向外侧,由几个细胞群组成,包括位于外侧的大细胞群和位于内侧的小细胞群。大细胞内含胶状胞质,内含物为神经分泌物。经免疫细胞化学方法证实,大细胞内含加压素和催产素,与不同运载蛋白结合。一般认为,一个大细胞含一种加压素或催产素;加压素神经元分布于其腹外侧1/4处,催产素神经元弥散分布,但主要分布在加压素神经元旁边。大细胞发出纤维,到垂体后叶,经不同纤维,输送加压素或催产素。小细胞神经元发轴突,投射至正中隆起外带,加压素可与促肾上腺皮质激素释放激素(CRH)一起分泌到垂体门脉中,调节垂体前叶促肾上腺皮质激素(ACTH)的分泌,可能增强CRH对ACTH的释放。其加压素、催产素神经元发出轴突下行,投至脑干和脊髓,控制植物神经核团。

跑步者快感(runner's glee) 亦称“跑步者高潮”。个体跑步锻炼过程中体验到的一种欣快感。通常是短时间的一过性体验,且是不可预料地突然出现。出现时,跑步者感受到一种良好的身心状态,自身与情境融为一体,身体轻松,忘却自我,充满活力,超越时空障碍。即主观上感到时间过得慢了,路程变短了,地心引力对身体的阻力减小了。从事其他体育运动项目者亦有类似的短时体验,如运动者感到篮筐、球网、横杆低了,自行车蹬起来轻了,游泳时水的阻力小了。对此类体验产生的机制和诱因的研究尚处于初期,一般认为其产生的条件是跑步者心情舒畅,没有烦恼,注意集中于当前,以及有理想的自然环境、良好的气候等。亦有认为这种体验属马斯洛所谓的高峰体验。

胚胎(embryo) 人类受精卵在第3周至第8周期间形成的组织体。在母亲的子宫内发育成长,通过脐带与胎盘相连。

胚胎期(embryo period) 个体早期发育阶段之一。一般指受精后第3周至第8周。此期受精卵在子宫内发育,通过胎盘获取营养,细胞群不断分裂、分化,形成三层细胞:外胚层、中胚层和内胚层。外胚层将形成皮肤、感觉器官和神经系统,中胚层将分化出肌肉、血液和循环系统,内胚层则产生消化系统和其他内部器官和腺体。此期胚胎易

受胎内环境影响,胎儿死亡率较高。所有先天性发育缺陷(如腭裂、四肢不全及盲聋等)均在怀孕头三个月内发生,缺陷最严重的异常胎儿在此期间多会自然流产。母亲的年龄、营养状况、情绪状态、患病及污染、中毒等都会对胚胎发育产生影响。

胚种期(germinal period) 卵子受精后10天~14天。卵子受精后沿输卵管向下移动,约3天后到达子宫,同时受精卵快速分裂。受精卵在子宫内自由浮动三四天后植入子宫壁。到达子宫后,受精卵变成一个充满液体的圆球,即胚泡。胚泡边缘的一些细胞形成胚盘。细胞群将分化为外胚层、中胚层和内胚层,其余部分将发育成为胎盘、脐带和羊膜囊。此时的受精卵内部结构发生着巨大变化,细胞不断分化,但体积并不增大。

陪审团心理学(psychology of jury) 司法心理学分支学科。研究陪审团在陪审活动中的心理及其规律的学科。研究对象主要是陪审员的认知、情感和意志行为特征,兴趣、气质、性格等人格特征以及社会态度、社会动机等社会心理特征。研究内容:(1)陪审员的态度、社会动机等社会心理特征;(2)陪审员在陪审活动过程中的心理特征,包括陪审中的心理状态、自我意识、认知和判断能力等;(3)陪审员在陪审活动中的人际关系心理,包括陪审员之间、陪审员与检察官之间、陪审员与法官之间以及陪审员与律师、被告及法庭上其他人员之间的人际关系心理等;(4)影响陪审员和陪审团心理的因素,包括社会舆论、社会压力、社会情绪、法庭气氛等客观因素,以及陪审员的社会地位、社会角色、态度倾向、人格品质等主观因素;(5)有关陪审员的选择以及陪审团组成的心理学问题;(6)改善陪审员和陪审团形象及其工作的心理学方法。有关研究认为,关于个人心理和群体心理的研究成果均可用于陪审团心理的研究。

培训过程设计(design of training process) 确定训练实施的系统化程序和方法。主要有以下六个步骤:(1)对知识、技能与行为规范进行分析,为确定培训目标打下良好基础。(2)确定培训目标。在上述分析的基础上,确定具体要掌握的知识、技能与行为规范。(3)设计培训方案。包括确定训练实施的环节,具体的训练方法,各训练内容所占时间等。(4)编制培训教材。具体说明所要掌握的知识、技能和行为规范,学习过程中应注意的问题。(5)实施培训方案。即将上述第三步方案具体化。(6)进行形成性与总结性评价。即对训练成效作出相应评定,以了解学习效果及设计过程中存在的问题。

培训目标差分析(analysis of objective difference of training) 在对培训者已有知识、技能或行为规范和要掌握的知识、技能或行为规范分析的基础上,确定两者之间差距。可明确培训系统所要解决的根本性问题,以便选择有效的培训方法,达到提高培训系统效率的目的。

培因(Alexander Bain, 1818—1903) 英国哲学家、心理学家,联想主义心理学的代表。祖籍苏格兰,生于英国亚伯丁一纺织工人家庭。就读于亚伯丁大学马利萨学院,1840年获文学学士学位。毕业后因不愿受教会束缚,

职业不固定,靠撰稿生活,并与 J. S. 穆勒结为密友。先后任亚伯丁大学、伦敦大学教授。1876 年创办世界上第一份心理学杂志《心》。主张身心平行论,对建立生理心理学起较大作用,所著《心与体》详细论述心理的生理基础。根据当时的能量守恒说,提出没有神经流就没有心的论点,并认为反射弧是行为的单元。主张联想律应包括接近律和类似律,并认为创造发明由类似律引起,故更为重要。还论述复合联想和创造联想问题,认为人有两种动作,即“自发的动作”和“有意识的动作”,人的动作是由无意识的自发动作发展成为有意识的意志动作。在人的活动的动力问题上,将唯乐主义与联想主义相结合,为桑代克的效果律提供理论准备。其学说在使哲学心理学过渡到实验心理学中起承前启后的作用。还著有《感觉与理智》(1855)、《情感与意志》(1859)等。

配对 t 检验(paired t-test) 亦称“相关总体的均值相等的检验”。假设检验的一种。用于两总体不是独立而且彼此配对相关时,检验它们均值是否相等。参见“两个总体均值相等假设检验”。

配对比较法(method of paired comparison) 一译“对偶比较法”。顺序量表制作方法。德国心理学家 J. 科恩首先提出。把所有要比较的刺激分别与其他刺激两两配对,一对一对地呈现给被试,让被试对刺激中的某一特征作出比较,并指出两个刺激中哪一个更突出地表现出这种特征。若两个刺激同时呈现,为消除空间误差,须做两轮实验,第一轮时若甲刺激在左,乙刺激在右,第二轮时就应使甲刺激在右,乙刺激在左。若两个刺激继时呈现,第二轮时要使甲刺激后呈现,乙刺激先呈现。每轮实验中,每个刺激都要分别与其他刺激比较一次,若有 n 个刺激,每轮就要比较 $n(n-1)/2$ 次,两轮即为 $n(n-1)$ 次。每一刺激与其他所有刺激比较后,便可得到其强于其他刺激的百分比。根据各百分比的大小,可形成一个顺序量表。还可进一步将百分数转化为 Z 分数,以确定每个刺激在顺序量表中的准确位置。该方法较适用于评价、判断。

配对联想法(paired associate method) 一译“成对联想法”,亦称“对偶法”。研究学习记忆的实验方法。美国心理学家卡尔金斯 1896 年首创,用以研究材料的首位性、新近性、频率和生动性对记忆的影响。是对艾宾浩斯记忆实验方法的重要扩展。经后人发展,20 世纪 50 年代后被广泛运用于研究学习速度、学习进程曲线及测定保持量。基本方法:将两个彼此间无明显意义联系的项目组成对偶项目,如“NEC—DNG”,“篮球—铅笔”等,将这种对偶项目成对地呈现若干次后,呈现每对中的一个项目作为刺激,要求被试用另一个项目来反应,以正确反应的数量和学习的次数作为学习、记忆成绩的指标。在用若干对偶项目组成一个字表时,各对在每次呈现中的顺序应不同。该方法克服了提示法中每个项目既是前项的反应又是后一个反应的刺激的双重作用的弊端,进而避免了刺激作用与反应作用的混淆。缺点在于识记效果受刺激项目相似性的影响较大,若刺激项目间的相似度小,很可能难以回忆。

配对联想学习(paired-association learning, PAL) 一译“对偶联合学习”、“成对联想学习”。指学习成对事物或将事物配对。主要作为一种研究方法,用于研究记忆活动。参见“配对联想法”。

配对领地(pairing territory) 某些动物专门用于形成配偶的领地。黑头鸥在繁殖季节会离开巢地,建立专门的“防御区域”,从事形成配偶活动。如果此前它们还没有巢地,那么这个区域就是它们将来的定居巢地。某些昆虫(蜻蜓目)、鸟类(流苏鹬、黑琴鸡)和哺乳动物(乌干达水羚)等建立的求偶场是形式独特的配对领地。

配对题(matching item) 即“匹配题”。

配对样本(paired sample) 即“相关样本”。

配合默契(tacit cooperation) 在集体对抗项目的运动比赛中,承担不同任务和处于不同位置的运动队员之间在领会战术意图,采取某种手段共同协作,实现技术、战术步骤时表现的高度一致性。以队员内心认知的共同性和彼此心理距离的缩短为基础,通过无声的、微妙的、默认的身体语言(如手势、眼神等)直接传达彼此的意图要求,以共同实现战术行动,达到克敌制胜的目的。只有经长期训练才能形成,尤其需要配合队员间的心理沟通。

配偶对(consort pair) 灵长类动物多雌多雄群中的临时配偶关系。许多物种如狒狒、藏酋猴和黑猩猩等,一个雄性与一个雌性在发情期间有特别亲密的关系,有时候即使离群,彼此仍进行频繁的性活动和友谊性理毛活动。

配偶守护(mate guarding) 动物繁殖季节配偶的一方(多半为雄性)守护另一方的现象。多数情况下属单配偶型。从理论上说,比雄性多处寻找雌性配偶易得到更多的子代,因为雄性帮助雌性抚养子代能大大提高子代的存活率。哺乳动物中很少见,鸟类中较普遍。雄鸟还能孵卵,照料雏鸟,给雏鸟喂食,保护它们免受外界侵害。许多动物雄性同雌性交配并使之受孕后会守护配偶一段时间,这可防止雌性再同别的雄性交配,同时自己也丧失了同别的雌性交配的机会,但总的看,还是效益较高,而代价相对较低。一般来说,群居动物比独居动物表现更明显。此外,有些动物只在雌性处于性接纳期并有可能受孕时,雄性才紧密地守护它,如白额食蜂鸟。这是一种适应性现象。

配偶外交配(extra-pair copulation) 与固定配偶外的异性交配。传统的看法认为大多数鸟类都是单配偶,然而近代研究表明,大多数鸟类,尤其是群居鸟类中都有配偶外交配。这是应用 DNA 指纹技术确定父子关系得出的结论。大多数雄性都有配偶,并参与照料子代,另外还与其他雌性交配,但不照顾子代。通常认为对雌雄两性都有益处,雄性可较多地繁衍子代,雌性通过精子竞争能提高子代质量。

配偶制(mating system) 雌雄两性组成性关系的型式。是该种动物社会组织的基础。在动物界有三种基本型式:(1)单配偶型;(2)多配偶型;(3)杂婚型。每一个物种都有自己特定的型式,是在自然选择的演化过程中产生的。具体采用哪种型式,跟该物种两性的遗传利益即基因繁殖

关系密切。

配色公式(color equation) 即“颜色方程”。

配套包装(упаковка комплектования) 为满足消费者追求事物完美和配套的愿望而将品种相同、规格不同或品种不同、用途相关的数件产品搭配在一起的包装。如将乒乓球、乒乓球拍和球网放在一起的包装。这种包装便于消费者配套使用。

喷尿(urine spraying) 以尿作标记的行为。发生于某些哺乳类动物。与一般的溺尿不同,是使劲把尿排出。尿流向前还是向后射,因物种或性别而异。多数物种标记领地时,喷尿目标是无机物体。然而啮齿类动物也可能把尿液喷撒在其他个体身上,作为社会交往的组成部分。大多数物种仅雄性喷尿,可能有以下功能:(1)求偶,引诱雌性接受交配;(2)建立并维持等级顺序;(3)标记领地。也可用于物种内的个体防卫,如发情水平低的雌性可能借助喷尿拒绝雄性的性骚扰。

喷气噪声(jet noise) 气流由喷口喷出形成喷注产生的噪声。喷口有收缩喷口和缩扩喷口两种。前者出口处气流速度最大可达到临界声速,而后的气流速度可达到声速。由于喷口的结构不同、气室压力高低不等,以及气流在喷口处的流动特性不同,喷气噪声的产生机制和气流运动的规律也不同。对于收缩喷口,当气室压力小于临界压力时,喷口处的气流速度小于临界声速,这种喷注叫亚声速喷注。亚声速喷注产生亚声速喷气噪声,它是一种湍流噪声。当气室压力等于或大于临界压力时,喷口处的气流速度等于临界声速,这种喷注叫声速喷注或阻塞喷注。阻塞喷注除产生湍流噪声外,还产生冲击室噪声。对于缩扩喷口,如膨胀适当,喷注可成为超声速。如膨胀不当,喷注也能成为超声速,但这时超声速喷注除湍流噪声外,还会产生冲击室噪声。喷气噪声因其强度高,可能对人体产生多种危害。降低喷注流速,改变喷口形状,以及应用小孔喷注消声器或多孔陶瓷消声器可有效地降低喷气噪声,从而减少喷气噪声对作业人员的危害。

喷雾包装(spray packaging) 为适应消费者使用方便的心理需要,而将液体、膏状之类的产品装入带有阀门和推进剂的气密性容器中的包装。当开启阀门时,产品在推进剂产生的压力作用下喷射出来。如香水、空气清新剂等液体商品,常采用按钮式喷雾容器。喷射出来的产品有雾状、泡沫状、膏状等多种状态。喷雾容器,既是产品包装,又是产品不可分割的部分。

蓬克外观(punk look) 20世纪70年代末开始的英美等国年轻人的颓废装束。与嬉皮士类似。其特点:头发很短,仅留一侧,如同鸡冠,并染成各种鲜艳的颜色,有的把头发剃光;面部化妆成苍白色,眼圈涂黑或闪光刺眼的颜色,或者画上几何形状;身着T恤衫,上面印有种种粗俗、花哨或令人惊讶的图形和文字;以剃头刀片和别针作装饰,或配带有关法西斯的标记符号。反映年轻人希望引起公众注目,反抗社会主流文化,追求离奇、怪诞的变态心理。

批判犯罪论(critical theory of crime) 西方马克思主义犯罪学理论。20世纪70年代初兴起。英国犯罪学家I.泰勒、沃尔顿和J.扬合著的《新犯罪学》(1973)的出版标志该理论的诞生。主要流行于英国,后在美国等国得到发展。在美国的代表人物是犯罪学家昆尼、钱布利斯等。该理论运用马克思主义学说对当时的刑法与犯罪问题进行批判性分析,试图建立一种新的犯罪学理论体系。I.泰勒、沃尔顿、J.扬设想,新的批判犯罪学体系应包括犯罪的政治经济学、犯罪的社会心理学、行为的社会动力学、社会反应的社会心理学、社会反应的政治经济学、对越轨者未来行动的社会反应的结果、理论分析的范围等七方面。该理论与激进犯罪理论相继产生,后者以前者为基础,二者有很多相似之处,在一些著作中被视为同义语,两种理论的代表人物有许多是同一人,他们先赞同批判犯罪理论,后转向激进犯罪理论。批判犯罪理论家主要进行批判性的理论研究,激进犯罪理论家还强调用行动改变不合理的现实。参见“激进犯罪理论”。

批判心理学的资产阶级方向 1958年在极“左”路线的影响下,由北京师范大学教育系掀起并迅速波及全国的一次批判心理学的思潮。以极“左”思想批判心理学是一门“抽象化”、“生物化学化”的资产阶级伪科学。主要论点:(1)以人是一切“社会关系的总和”、“社会存在决定社会意识”为依据,提出在阶级社会中人的心理永远带有阶级的烙印。由于人的阶级地位不同,其心理面貌也不相同,不同阶级的人是没有共同心理的。还举例说,劳动人民不怕严寒酷暑,而资产阶级则既怕冷又怕热,但心理学却提出冷热感觉是人们共有的,这是一种超阶级的抽象人性论。(2)指责以高级神经活动规律来说明心理活动是生理决定论,是把心理学生物学化。该观点认为决定心理的根本因素不是生理规律,而是人在社会上的阶级地位。还举例说,资产阶级自私自利,无产阶级大公无私,从生理上无法解释。(3)提出阶级分析法是心理学研究的原则性方法,离开它对复杂的心理现象就无法说明。他们在批判心理学的时候,进而对部分老教师开展拔“白旗”运动。这一极“左”思潮后被中央制止,1959年即为正常的学术争鸣所纠正。大家认为:心理学就是要研究人的共同心理规律,没有共同心理规律心理学也不存在,而阶级意识及其善恶是历史唯物主义和伦理学的研究范围,不是心理学要研究的问题;同样阶级分析法是用来分析阶级和阶级相互联系、相互斗争的方法,它也属于历史唯物主义范围。至于用高级神经活动规律来揭示心理活动,正是唯物地解释客观世界如何转化为主观映象的事实,取消心理活动的生理机制,则成了无头脑心理学。因此,那种所谓“批判心理学的资产阶级方向”,实际上没有搞清楚心理学的研究对象是什么?把其他学科的研究对象充塞进来,把自己的研究对象排挤出去,其结果必将取消心理学。

批判性思维(critical thinking) 实事求是的、严密的、自我反省的思维。特点是能正确地评价已有的事实,并在此基础上合理地提出假设和验证假设。条件反射理论认

为,其主要机制是第二信号系统的分化性抑制。这种分化性抑制使人能细致深入地反映客观现实。在人的活动中,凭借这种思维,就能在解决问题的过程中考虑到一切可以利用的条件,从而获取正确解答。此外,人的想象必须与批判性思维密切结合起来,才能进行有效的创造性思维。儿童的第二信号系统还缺乏精细的分化性抑制作用,他们的思维缺乏批判性。成人的第二信号系统在抑制作用的发展水平上也存在着较大的个体差异,成人的批判性思维也有不同水平。

皮博迪个人成就测验(Peabody Individual Achievement Test) 个别施测的常模参照测验。美国心理学家邓恩和马克沃德于1970年编制推广。用于测量幼儿园至高中(约4岁~17岁)学生的学业成绩。含5个分测验。基本内容:(1)数学。由84道多重选择题构成,用于测定由简单到复杂不同层次和水平的数学知识和技能。(2)字词识别。由84道难易不等的题目构成,用于测定匹配字母、辨认大小写字母、识字等基本的阅读技能。(3)阅读理解。由66道多重选择题构成,用于测定阅读理解水平。(4)拼写。由84道题目构成,主要用于测试正确拼读的能力。(5)一般知识。由84道口答题构成,用于测定被试在社会科学、自然科学、体育、美术等方面的知识水平。该测验在信度和效度方面均优于同类型的其他测验,而广泛应用于美国在校学生学业成就的评定及筛选工作。

皮博迪图片词汇测验(Peabody Picture Vocabulary Test, PPVT) 一译“皮博迪图形词汇测验”。智能测验。常用于个别施测。主要通过测试儿童的听觉词汇能力,反映受测者的语言能力和一般智力状况。美国夏威夷大学特殊教育兼职教授邓恩和心理测量学家邓恩1959年发表,1965年稍作修正,1981年发表修订本(即PPVT-R),有L式和M式两套。每套175组图片和相应的刺激词,共350个词汇,主要为名词、动词和描述性词汇。适用于2.5岁~18岁儿童和青少年。测试时,主试口头说出测验词,由儿童在一组图片中挑出与词汇意义一致的一幅图画,与答案相符计1分,不符计0分,得分总和为原始分,然后根据被试年龄转换成相应的语词能力量表分、智龄、智商和百分位。PPVT-R具有省时(15分钟)简便、评分客观迅速、信度和效度较高。测验方式生动有趣的特点。1990年中国学者桑标、缪小春结合中国儿童的实际修订了PPVT-R的L式词汇,并在上海市区试行,制订出3.5岁~9岁儿童的试用常模。统计分析所得的信度虽高,效度却为中等,应用时还需慎重。

皮层诱发电位(cortical evoked potential) 皮层电位的一种。在对外周感觉器官、感觉神经、感觉通路或感觉系统的任何有关结构给予特定的刺激时,脑内相关部位可测出的电位变化。不同于自发电位,特点有三:(1)与外加刺激有一定的时间关系,即诱发电位必定在刺激以后的一定时间内发生;(2)只发生在神经系统中一定的部位上,与接受刺激的部位有神经联系,而自发性的脑电波活动,几乎在神经系统的任何部位都有可能测量到;(3)有一定的波

形,波形与该处神经系统的结构有关,而自发脑电波动是很不规则的。主要有两种形式:(1)刺激感觉系统引起的皮层诱发电位。刺激外周感觉器官、感觉神经、感觉通路等引起的皮层诱发电位,首先出现的是一个先正后负的双相波,称为主反应。主反应之后,还有可能产生一个比主反应更大的正相波,称为次反应或中间反应。(2)直接刺激大脑皮层引起的皮层诱发电位。直接刺激大脑皮层,可在离刺激点不太远的部位引起电位变化,称为直接皮层反应。根据刺激强度的不同,可产生浅反应和深反应。由于人脑的结构和功能的复杂性,直接研究大脑尚有许多困难,皮层诱发电位为研究大脑的结构和功能提供了一个简便而有效的途径。

皮电反馈(GSR feedback) 将被试的皮电活动呈现给其本人的方法。一般认为,皮肤电活动由汗腺活动产生,故又称“汗腺电位”。测量皮肤电活动有两种方法:(1)费利方法,测得的是两个电极之间皮肤电阻(计量单位是欧姆或其倒数姆欧)的变化,常用EDR(F)表示。(2)塔察诺夫方法,测量的是皮肤的电位(计量单位是毫伏级电压)变化,用EDR(T)表示。反馈的方法相应地也有两种:一种反映的是被试皮肤电阻水平和电阻反应方面的变化;另一种反映的是被试皮肤电位水平和电位反应。该反馈一般利用八道记录仪的荧光屏进行。在室温20摄氏度以下,则不适宜进行。该反馈常用来降低人的唤醒水平,促使人放松,或作为治疗心理疾患的辅助手段。

皮电反应(galvanic skin response, GSR) 即“皮肤电反应”。

皮电属性(skin electrical property) 即“皮肤电反应”。

皮尔斯(Fredrick S. Perls, 1893—1970) 德裔美国心理学家。曾在维也纳和柏林的精神分析学院从事研究,结识许多精神分析学家,如弗洛伊德、霍妮、阿德勒、荣格等。1926年跟随完形心理学家K. 戈尔德斯坦从事治疗工作。40年代,逐渐形成自己的完形治疗观。1951年与同事合著《完形疗法》,首次正式使用“完形疗法”这一术语。1952年在纽约建立完形治疗学院。其完形疗法建立之初即被用于集体治疗。还著有《自我、饥饿与攻击》、《完形疗法释义》、《完形疗法的现状》、《格式塔研究和治疗见证》等。

皮尔斯伯里(Walter Bowers Pillsbury, 1872—1960) 一译“匹尔斯伯立”。美国心理学家。生于美国农阿华州的伯林顿。1896年在铁钦纳指导下,于康奈尔大学获心理学博士学位。1897—1942年任教于密执安大学。1929年起任密执安大学心理学系主任。1910年任美国心理学会主席。1933年获内布拉斯加大学名誉法学博士学位。任《美国心理学杂志》、《心理学文摘》、《社会心理学杂志》编辑。首次称教父奥古斯丁为机能心理学的创始人。先于华生提出以行为作为心理学的研究对象。倡导机能主义心理学,运用当时兴起的机能心理学观点编写心理学教科书。对皮肤觉和触觉等实验心理学课题作专门研究。著有《心理学基础》(1911)、《心理学史》(1929,中译本由陈德荣译,商务印书馆1931年出版)等。

皮尔逊(Karl Pearson, 1857—1936) 英国数学家, 生物统计学的创始人。生于英国伦敦。1879年毕业于剑桥大学国王学院。1884—1933年任教于伦敦大学大学学院。1904年任伦敦大学高尔顿实验室首任主任。为优生学会首任主席。1890年起致力于用统计学的方法研究遗传学、优生学和生物学, 旨在证实达尔文的生物进化理论。曾师从高尔顿, 并成为其好友和传记作者, 在高尔顿的鼓励下, 对相关概念作数学阐释。这一研究后发展为心理学中广泛应用的皮尔逊积差相关系数。提出的 χ^2 检验、二列相关、复相关、非线性相关、机误的离差、系列统计的取样分布等概念, 成为当代行为科学和社会科学研究方法的重要组成部分。发明主要成分分析, 成为斯皮尔曼提出的因素分析的先声。1898年获英国皇家学会达尔文奖章。著有《高尔顿的生活、书信和工作》(4卷, 1914—1930)、《统计学和生物测量学用表》等。

皮尔逊独立性卡方检验(Pearson chi-square test of independence) 假设检验的一种。用于检验两个变量是否独立。皮尔逊卡方统计量的重要应用。 X 有 R 个表征值(状态) $A_1, A_2, \dots, A_R$; Y 有 C 个表征值: $B_1, B_2, \dots, B_C$, 二元类别变量(X, Y)定义在同一总体上。随机抽取 n 个个体, 将观测资料汇总在 $R \times C$ 的列联表上(如下表)。欲检验的统计假设 $H_0: X$ 与 Y 是独立的; $H_1: H_0$ 不真。表中每格内数字 x_{ij} 是 X 取 A_i 且 Y 取 B_j 的次数, $x_{i\cdot} = \sum_{j=1}^C x_{ij}, x_{\cdot j} = \sum_{i=1}^R x_{ij}, n = \sum_{i=1}^R x_{i\cdot} = \sum_{j=1}^C x_{\cdot j} = \sum_{i=1}^R \sum_{j=1}^C x_{ij}$ 。检验统计量为 $\chi^2 = \sum_{i=1}^R \sum_{j=1}^C \frac{(x_{ij} - \frac{1}{n}x_{i\cdot}x_{\cdot j})^2}{\frac{1}{n}x_{i\cdot}x_{\cdot j}}$,

在 $n \rightarrow \infty$ 时, 它的极限分布是 χ^2 分布, 自由度为 $(R-1)(C-1)$ 。对给定的显著性水平 α , 查得 χ^2 分布的右尾 α 分位点 $\chi_{\alpha, (R-1)(C-1)}^2$ 。当观测值 $\chi_0^2 > \chi_{\alpha, (R-1)(C-1)}^2$ 时, 拒绝 H_0 。这里的检验需要大样本。当 $R=C=2$ 时, 由上式给出的 χ^2 统计量需要修正(称为雅茨连续性校正)为 $\chi^2 =$

$$\sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^2 \frac{\left(\left| x_{ij} - \frac{1}{n}x_{i\cdot}x_{\cdot j} \right| - 0.5 \right)^2}{\frac{1}{n}x_{i\cdot}x_{\cdot j}}, \text{ 或用 } \chi^2 \text{ 统计量的简捷}$$

算法: $\chi^2 = \frac{n(ad-bc)^2}{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}$, 式中字母含义见 2×2 列联表所示。注意, 此时 χ^2 分布的自由度为1。

$R \times C$ 列联表

变 量		Y				合 计
		B_1	B_2	...	B_C	
X	A_1	x_{11}	x_{12}	...	x_{1C}	$x_{1\cdot}$
	A_2	x_{21}	x_{22}	...	x_{2C}	$x_{2\cdot}$
	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$		$\vdots$	$\vdots$
	A_R	x_{R1}	x_{R2}	...	x_{RC}	$x_{R\cdot}$
合 计		$x_{\cdot 1}$	$x_{\cdot 2}$	...	$x_{\cdot C}$	n

2×2 列联表

	A_1	A_2	合 计
B_1	a	b	$a+b$
B_2	c	d	$c+d$
合 计	$a+c$	$b+d$	n

皮尔逊拟合优度检验(Pearson goodness-of-fit test) 亦称“拟合优度卡方检验”。非参数检验的一种。用于检验观测到的样本的频率分布与某一理论分布是否一致。皮尔逊提出。它使用 χ^2 统计量, 最简单古老, 应用十分广泛。欲检验的假设是总体 X 服从某确定分布, 如“ $H_0: X$ 服从二项分布”或“ $H_0: X$ 服从正态分布”。首先将 X 取值空间 G 划分为 k 个互不相交的子空间, 即 $G = G_1 \cup G_2 \cup \dots \cup G_k$, 在 H_0 成立的条件下, 可求出 X 取值落入 G_j 的理论概率 p_j 。现随机抽取大小为 n 的样本。于是 X 取值落入 G_j 的理论次数为 np_j , 而观测次数记为 f_j 。检验 H_0 的统计量 $\chi^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(f_j - np_j)^2}{np_j}$ 。由样本分布理论可知:

当 $n \rightarrow \infty$ 时, χ^2 的极限分布是自由度为 $k-1$ 的 χ^2 分布。在大样本情况下, 对于显著性水平 α , 查得 χ^2 分布的右侧 α 分位点 $\chi_{\alpha, (k-1)}^2$ 。若统计量的观测值 χ_0^2 大于 $\chi_{\alpha, (k-1)}^2$, 则拒绝 H_0 ; 否则, 接受 H_0 。使用时需注意两点: (1) n 要求充分大, p_j 又不能太小。在实际中一般要求 $np_j \geq 4$, 若某组的 $np_j < 4$, 则该组可与邻组合并($j=1, 2, \dots, k$)。(2) 检验统计量 χ^2 中含有 k 个理论值 p_j , 它们应当计算出来, 但实际上并不容易。若有 s 个($s < k$) p 值未知, 可由样本去估计。这时统计量的自由度变为 $k-s-1$ 。

皮尔逊相关系数(Pearson's correlation coefficient) 亦称“矩相关系数”、“积差相关系数”。相关系数的一种。英国统计学家皮尔逊20世纪初提出。适用等比变量和等距变量。在得到变量(X, Y)的 n 个样品(成对)观测值(X_1, Y_1), (X_2, Y_2), ..., (X_n, Y_n)后, 采用计算公

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}} \text{ 得到相关系数, 式中}$$

(X_i, Y_i)为成对的原始数据, $\bar{X}, \bar{Y}$ 分别为 X, Y 的样本均值。 r 的取值在 $-1 \sim 1$ 之间。要特别指明 r 是 X 与 Y 的相关系数时, 将其记为 r_{XY} 。

皮肤电传导(skin conductance) 皮肤生理反应之一。情绪研究生理指标。皮肤电阻或电流大小变化的现象。在情绪激动时表现最为明显。可用皮肤电反射测试仪精确测量。一般先有2秒~3秒的潜伏期, 然后指针出现渐进的偏转(曲线上升), 再变为较快、较大幅度的偏转, 过一些时间后指针回复到原位。费利1888年研究了这种现象。他把两个电极分别接到被试前臂的两个不同部位, 并与电流计和外接弱电源串联, 电路接通后产生电流传导而使电流计指针偏转, 如用声音、气味等刺激被试, 则会增大电流(即降低电阻

阻值)而使电流计指针更大幅度偏转(后被称之为费利现象)。皮肤电传导的大小受下列因素的影响:(1)测定方法。用外接电源电流变化增大,无外接电源则电流变化较小。(2)刺激性质。引起强情绪反应的刺激,电流变化大;引起弱情绪反应的刺激,电流变化小。(3)皮肤部位。汗腺多的部位比汗腺少的部位要引起更大的电流变化。(4)电极的质量与大小。有关皮肤电传导的机制曾主要有骨肉论、血液循环论与汗腺分泌论三种。前两种已被实验事实否定,后者为实验所证实,因而一般认为皮肤电传导与汗腺分泌有关。

皮肤电反应(galvanic skin response, GSR) 简称“皮电反应”,亦称“皮电属性”。情绪生理指标。机体受到刺激时皮肤电传导的变化。一般用电阻值及其对数或电导及其平方根表示。最早称为“心理电反射”(psychogalvanic reflex)。其原理是,当机体受外界刺激或情绪状态发生改变时,其植物神经系统的活动就会引起皮肤内血管的舒张和收缩以及汗腺分泌等变化,从而导致皮肤电阻发生改变。费利和塔察诺夫发现。费利曾将两个电极接到个体的前臂上,并把它同弱电源和一个电流计串联,当用光或声音刺激时,电流计就发生偏转。塔察诺夫则将电极放置在个体皮肤的两个不同点上,只外接一个电流计,当外界刺激时电流计就发生偏转。费利的方法因能够测量皮肤电的绝对水平及其变化,而且比较可靠,故近代的绝大部分实验都应用这种方法。苏联心理学家米亚西舍夫在1939年作了“人的皮肤电反射特点的心理意义”的研究,探讨了在不同性质的情感体验时以及在不同的心理状态时皮肤电反应的变化问题。他指出,无关刺激引起的反应,不如有关刺激引起的反应表现明显;并认为根据皮肤电反应不可能知道心理过程的内容,只有当考虑到与此有关联的心理内容时,才可能加以心理学的说明。受以下因素的影响:(1)测量方法。用外接电源可使皮肤电变化较大,无外接电源变化较小。(2)环境温度。环境气温高,机体需要散热(出汗),皮肤电水平较高;环境气温低,机体需要保存热量,皮肤电水平较低。(3)皮肤部位。汗腺多的部位比汗腺少的部位可能引发更大的皮肤电变化。(4)觉醒水平。早晨皮肤电水平较低,中午最高,晚上又降低;睡眠或催眠时较低,觉醒后很快升高。(5)刺激性质。引起强烈情绪变化的刺激,皮肤电变化较大;引起弱情绪变化的刺激,皮肤电变化较小。(6)活动或状态。当被试正期待或从事某项任务时,皮肤电水平升高;休息时皮肤电水平降低。(7)电极的导电性能。导电性能好,皮肤电变化较大;导电性能差,皮肤电变化较小。

皮肤电反应仪(galvanic skin response apparatus) 生理记录仪的一种。常用于显示和记录皮肤电阻的变化。由两个电极、一个弱电源、一个电流计、一个放大器串联而成。现多采用电子电路,其性能更加灵敏。其原理:人在情绪变化时,皮肤内血管的舒张压和收缩压以及汗腺分泌等变化,能引起皮肤电阻的变化,故能记录皮肤电阻的变化,可反映其情绪变化。1888年,费利最早测定皮肤电反应,发现费利现象。

皮肤感觉(skin sensation) 一译“肤觉”。感觉的一

种。皮肤在外界刺激的作用下产生的感觉。包括温觉、冷觉、触觉和痛觉。相关研究始于19世纪末。当时的研究发现,皮肤上不同的小点感受不同的刺激,同一个小点不能对不同性质的刺激产生感觉。这些研究区分出冷点、热点、触点和痛点。进一步的研究发现,不同感觉点在皮肤上的数量是不同的,其中痛点和触点较多,冷点和温点较少;且同一种感觉点的数量在皮肤不同部位上的数量也是不同的。关于肤觉产生的机制,主要有特异说和模式说两种观点。特异说认为,在皮肤的每个感觉点的下面,存在着形态不同的四种终端感受器,它们的兴奋分别导致产生触、温、冷、痛四种基础的皮肤感觉,而其他的皮肤感觉都是这四种基本感觉的结合。模式说则认为,各种皮肤感觉的性质不同,不是由特殊的感受器或神经纤维决定的,而是由于皮肤感受器受到刺激后产生在空间和时间上构型复杂的冲动而引起的,如痛觉模式说。除这两种观点外,还有一些人采用折中的观点来解释不同皮肤感觉产生的机制。

皮肤瘙痒症(pruritus) 心身疾病的一种。感觉神经功能障碍皮肤病。以瘙痒为主要症状,没有原发性皮肤损害,但常因搔抓而发生各种继发性皮肤病。发病机理尚未阐明,由很多正常的刺激如触摸、温度改变及精神紧张引起的情绪因素在本症的发生中起重要作用。人的各种情绪变化,包括积极的情绪活动在内,都可能有致痒作用。瘙痒的发生基本上是由化学物质如组胺、激肽和蛋白酶等的释放而引起,其中蛋白酶起着主要的化学介质作用。它不仅是许多皮肤病的症状,而且也是许多内科病的症状。本症的心理治疗重点在于帮助患者合理安排工作与休息,疏导各种致痒情绪,分散对瘙痒的注意和增强应付生活挑战的能力。

皮肤温度(skin temperature) 一译“肤温”。人体皮肤表面测量得到的温度。反映人体热交换状况的重要指标。变动很大,受出汗、通风和蒸发等因素的显著影响。不同身体部位的温度也有很大差别。一般情况下,离身体中心越远的部位就越低。一般以加权平均皮肤温度值表示。参见“加权平均皮肤温度”。

皮肤知觉(skin perception) 知觉的一种。作用于皮肤感受器的事物在头脑中的整体反映。包括:(1)触觉的大小知觉。通过触觉对物体的长度、面积和体积进行辨别。研究表明,在被动触觉中,长度知觉依赖于刺激物接触皮肤面积的大小。有些触觉的长度知觉与时间知觉有密切关系。研究还发现,在触觉的大小知觉方面,主动触觉优于被动触觉。(2)触觉的形状知觉。主要依赖于主动触觉实现,被动触觉不容易正常地反映物体的完整形状。(3)皮肤的振动知觉。让一个音叉发生振动,将它的柄部或下部作用于皮肤,可使皮肤产生振动。实验者使用这类器具,可考察皮肤以一定频率振动时的情况:第一,皮肤振动知觉能够识别的振动频率及在每一频率上的振幅阈限;第二,皮肤振动知觉可觉察到的频率差别;第三,通过皮肤“听话”。放大的语言振波能被手指摸到。通过专门的练习之后,用手指能辨别不同的词和短语。聋人在进行唇读练习时也要利用皮肤的振动知觉。20世纪70年代以来,皮肤知觉问题已引起

研究者注意,特别是对“触觉模式识别和触觉编码”问题。他们利用光敏元件控制触觉刺激,进行触觉编码,使皮肤接受语言信息。对其神经机制尚不十分清楚,但这项研究具有重要的理论意义和实际意义。

皮格马利翁效应(Pygmalion effect) 亦称“罗森塔尔效应”、“人际期望效应”。社会心理效应。教师对学生的殷切期望能戏剧性地收到预期效果的现象。1968年,美国心理学家罗森塔尔和L.雅各布森在“课堂中的皮格马利翁:老师期望和小学生智力发展”实验中发现并命名。实验中先对小学一至六年级学生进行了一次预测未来发展的智力测验,而后在各班随机抽取20%的学生作为实验组,并向各班教师言称这些学生有很大的学习发展潜力,其余80%的学生作为控制组。8个月后,对全体学生进行一次同样的测验,发现一二年级实验组学生的智力比控制组学生智力有更大提高(其平均智商:一年级实验组较前增加27.4,控制组仅为12;二年级实验组较前增加16.5,控制组仅为7),其余两组差别不显著。他们认为,教师因受到实验者的暗示,不仅对实验组学生抱有高期望,而且有意无意地通过态度、表情、体谅和给予更多的提问、辅导、赞许等行为方式,将隐含的期望传递给这些学生,学生则给教师以积极的反馈;这种反馈又激起教师更大的教育热情,维持其原有期望,并对这些学生给予更多的关照。如此循环往复,以致这些学生的智力、学业成绩以及社会行为朝着教师期望的方向靠拢,使期望成为事实。并借用古希腊神话中人物皮格马利翁命名该现象。皮格马利翁传说为古代塞浦路斯一位善于牙雕的国王,因他把全部热情与期望倾注于自己创作的美丽少女雕像身上,竟使雕像活起来了,使他梦想成真,以此类比教师对学生的期望激活学生而产生戏剧性教育效果这种现象。其后,S.H.布朗和罗杰斯等研究认为教师期望实现过程各环节受诸多因素影响,教师期望的形成是由学生性别、身体特征、家庭经济状况、兄弟姐妹情况、民族背景、智力测验结果、以前考试成绩、性格和行为的累加记录等信息为信息输入为依据,并不取决于单一的智力信息。这些信息的输入还要通过教师个人不同的认知系统进行过滤与评价,才分别对学生产生学业或社会行为的或高或低的期望。期望一旦形成,就会通过表达期望的行为方式将信息传递给期望对象。据哈里斯的分析研究,在教师方面出现的次数较多的传递期望行为有31项,包括各种言语和非言语的方式去创造气氛、保持近距离、身体倾向、微笑等特异反应倾向,授以较多较难的补充教材,给予较多回答问题的机会等。当这些信息向学生输入时,还要通过学生个人的认知系统对它们进行过滤与评价,其中涉及对教师的总印象、对教师评价的认知、对教师动机的估计以及学生本人的自我观念、自尊水平、自我价值感等,直至形成学生的自我期望。之后,就会作出一系列行为反应,向教师输入,成为教师维持或修改原有期望的根据。如此构成一套首尾相连、周而复始的良性或恶性循环。

皮里约夫(Gencho D. Piriyov, 1901—) 保加利亚心理学家、教育家。生于保加利亚卡赞勒克。于索非亚

大学获教育学和心理学学士学位,于美国哥伦比亚大学获文科硕士学位。毕业后历任索非亚大学助教、有学衔的教师、教授,以及教育学和心理学正式教授。曾赴英国牛津大学、苏联列宁格勒大学、比利时根特大学、德国莱比锡大学、美国亨茨维尔大学讲学。为保加利亚科学院通讯院士,保加利亚《心理学研究和实验教育学》编委,《心理学简报》副主编,国际应用心理学会、国际教育学会、国际为了和平教育学会会员。主要致力于学习心理学、儿童心理学、心理学实验方法及心理诊断、神经系统的两种信号系统间的联系等方面的研究。其对基础教学原则、教育过程心理学、儿童发展的周期、心理学研究方法的分类体系的研究在心理学界有较大影响。还结合保加利亚实际,修订《比内-西蒙-推孟的智力测验量表》。著有《对学习心理学的贡献》(1942, 1944)、《儿童心理学》(1971)、《实验心理学》(1973)等。

皮内尔(Philippe Pinel, 1745—1826) 法国医生,近代精神病学的先驱。生于法国塔尔纳省的圣·安德烈-达内拉克。于法国大革命前夕赴巴黎从事医学实践工作,对精神病学甚感兴趣。1793年起,先后主持比色忒精神病院(巴黎男子疯人院)和萨尔伯屈里哀精神病院(巴黎女子疯人院),强调对精神病患者的人道待遇,解除精神病患者的锁链。在萨尔伯屈里哀精神病院建立一套有效的医疗护理制度,使之成为巴黎名副其实的精神病院,该医院后由其学生相继主持,声名卓著。从科学观点出发,简化当时繁琐的精神疾病分类,认为精神病与大脑受损有关,反对对患者施行放血疗法和服用吐泻药物,主张道德疗法,强调医生以坚强的意志和仁慈之心治疗患者,认为只有心理治疗与药物治疗并重,才能改善病情。

皮萨列夫(Дмитрий Иванович Писарев, 1840—1868) 俄国革命政论家、思想家、文学评论家。1861年毕业于彼得堡大学。致力于撰写政论文章。曾被沙皇监禁在彼得巴甫洛夫要塞,但仍坚持号召对俄国社会进行革命改造。最先在俄国宣传进化论,认为有机体的多样形态都是因生活条件和自然选择的影响而产生。其心理学思想:(1)强调遗传、环境和人的主体统一的思想,承认新生儿也有未来气质的基础,但坚持人是环境与生活的产物,环境在人的心理品质的形成中具有重要作用。同时,人又是对环境作用给予各种反应的积极的活动者。离开人本身的能动性,人就不可能有发展。(2)强调交往在个性形成中的重大意义。认为人只有处于同其他人的交往和共同活动中,才能按人的方式发展和满足自己的需要。若不把自己的智力同他人的智力联合起来,人的智力不但不可能正常发展,甚至会患精神疾病。(3)强调需要、意向、动机在人与世界的相互作用中具有显著作用,学习也需要内部与外部动因的激发,教育应创造这些激发的动因。(4)强调理智与情感的和谐。反对机械记忆式的学校教育和智力活动中的惰性,重视思维独立性与有益幻想的培养,强调热情在人的创造活动中的积极作用,提倡将情感与理智融为一体,成为生活的动力。著有《皮萨列夫著作全集》(4卷,1955—1956)。

皮温反馈(thermal feedback) 把被试的皮肤温度变化呈现给其本人的方法。可让被试操纵所知觉到的温度变化,从而改变自己身体某一部分的温度。一般使用皮温反馈仪进行。该仪器由传感器(热敏电阻)将温度变化变成电信号,经放大器放大,最后以数字或曲线的形式将这种变化呈现给被试。被试训练前的皮肤温度越低,训练后皮肤所可能上升的温度就越高。反之亦然。这种情况称为初始律。被试心情平静、肌肉放松,则有助于使皮肤温度更快更稳定地上升;而越是急于使皮肤温度升高,效果越不理想。在使手指温度升高的反馈训练中,前15分钟皮温可以逐渐上升,之后往往会出现下降现象。训练被试升高其手指温度,常用来治疗头痛特别是偏头痛,还用来治疗因血管舒缩障碍而产生的其他疾患,如雷诺氏病。

皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980) 瑞士儿童心理学家,日内瓦学派的创始人。生于瑞士纳沙特尔。1918年于纳沙特尔大学获生物学哲学博士学位。后在苏黎世和巴黎学习精神分析和从事儿童心理测验工作。1921年任日内瓦大学卢梭学院实验室主任。1926—1967年任日内瓦国际教育局长。1926年任纳沙特尔大学教授。1924—1954年任日内瓦大学教授。1933—1971年任瑞士驻联合国教科文组织首席代表及卢梭学院助理院长和院长等职。1937—1954年任洛桑大学教授。1952—1962年任巴黎大学教授。1955年发起组织发生认识论国际研究中心,并任中心主任,直至去世。1966年当选国家科学院院士。其主要理论和成就:(1)创建发生认识论。在研究生物学、心理学、认识论以及数理逻辑等领域,广纳现代科学(如控制论、信息论等)成果的基础上,于1950年初建立。其实质是研究认知结构的历史发生和个体发生,即探索概念和范畴的发生及发展。其核心是主客体相互作用的儿童发展心理学。其研究内容包括知识(或认知)的心理起源、知识结构的形成、知识建构的心理机制。该学说成为日内瓦学派的理论基础。(2)提出智慧的本质论。认为智慧的本质就是适应,它以某种基本结构(图式)的存在为前提,依赖有机体的同化和顺应这两种功能的协调,使有机体与环境取得平衡。人在适应外部世界的过程中,不断同化外界信息于自身的认知结构,并不断改变认知结构以顺应外界客观环境。(3)提出儿童认知发展观。认为有四要素影响儿童认知发展,即生物体的成熟、物理环境、社会环境和平衡化。(4)提出儿童发展阶段的理论。认为发展进程是一个具有质的差异的连续阶段;前一阶段的结构是后一阶段的基础;发展阶段具有一定程度的重叠和交叉;各个阶段与特定的年龄相联系。(5)将儿童的认知发展划分为四个阶段:感知运动阶段(出生~2岁),是儿童智慧的萌芽;前运算阶段(2岁~7岁),出现前概念和直觉思维;具体运算阶段(7岁~11岁),出现初步的逻辑思维;形式运算阶段(约11、12岁以上),出现抽象逻辑思维。在促进科学认识论、儿童心理学、认知心理学、思维心理学、心理逻辑学、心理语言学的发展,以及中小学教育改革方面作出贡献。曾获哈佛、巴黎、布鲁塞尔、剑桥、耶鲁等20多所大学的名誉博士学位。1969年获美国心理学会

杰出科学贡献奖,1977年被授予该学会的桑代克奖。1972年获荷兰埃拉斯莫斯奖。共发表500余篇论文,著有《儿童的语言和思维》(1923,中译本由傅统先译,文化教育出版社1980年出版)、《儿童的判断与推理》(1924)、《儿童道德的判断》(1932,中译本由傅统先、陆有铨译,山东教育出版社1984年出版)、《儿童的智慧起源》(1936)、《智慧心理学》(1947,中译本由洪金宝译,中国社会科学出版社1992年出版)、《发生认识论导论》(3卷,1950)、《儿童心理学》(1966,中译本由吴福元译,商务印书馆1980年出版)、《结构主义》(1968,中译本由倪连生译,商务印书馆1986年出版)、《发生认识论原理》(1970,中译本由王宪钊等译,商务印书馆1981年出版)等。

皮亚杰发展测验(Inventory of Piaget's Development Test) 智力测量工具。依据皮亚杰发展理论设计。强调发展顺序的理论构架,具有灵活、定性的解释。共有十余种,尤格里斯和J.M.亨特等人1975年制定的最具代表性。适用于2周至2岁儿童。包括6个分量表:(1)物体永久性。测定儿童是否具有用视觉追踪物体,并最终将不同程度隐藏的物体找出来的能力,可查明儿童是否已形成物体独立存在的概念。(2)有目的地改变环境的手段。调查婴儿能否以用手抓握物体、拉直、支撑、掀开等手段、方式达到一定目的。(3)模仿。调查婴儿对生活环境中的人或事,尤其是对成人姿势、动作、口语的模仿。(4)操作性因果关系。测定婴儿是否具有认识并运用适应客观因果关系的能力。(5)物体的空间关系。调查婴儿能否理解容积、重量和平衡等关系,能否对一定空间的物体视觉图像进行调节。(6)与物体有关图式的发展。调查婴儿能否通过看、摸、操作、丢下、摆放等动作及在社会化过程中形成的特定物体的图式对物体做出反应。与传统的智力测验相比,在标准化、记分等方面有所不同,如下表:

测验特点	测 验 类 型	
	传 统 的	皮 亚 杰 的
标 准 化	某一特定年龄出现的项目在统计上是平均完成的项目。选定的项目能区分出特定年龄组。	从理论推出项目的安排。项目设计在于揭示心理过程,从统计分析决定每一得分的平均年龄是随后才进行的。
记 分	重要的只是正确答案。分数决定于通过一定难度范围内项目的数目。未通过某个水平的项目,可用通过别的水平的项目补偿。	也要揭示错误答案。分数决定于对一套项目标准反应(或格特曼量表的水平)的性质,而不是所通过的项目难度。项目不是以通过或不通过,而是以阶段内涵来评定的。

皮亚杰理论的未来:新皮亚杰学派(The Future of Piagetian Theory; The Neo-Piagetians) 书名。日内瓦大学狭义的新皮亚杰学派的第一部论文集。舒尔曼等三位美国学者翻译并主编,纽约普里纽姆出版社1985年出版。详细介绍新皮亚杰学派的发展概况,系统阐明新皮亚杰学派在各领域的研究成果。全书共三部分九章。第一

部分提出,教育不仅是社会发展的需要,且是丰富个体人格发展的长期过程,注重对社会关系、社会文化、社会性、情绪和人格维度的综合研究;将复杂的视觉生物机制与认知过程相联系,发展皮亚杰的内化概念,使之包括外界客体协调的内化和主体身体机能协调的内化;提出儿童自我意象的发展模式,即模糊自我同一→多样性同一→唯一的同一→典型同一;讨论个体与环境互动作用的情感方面,试图将情感发展与认知发展综合形成一个模式。第二部分阐述与大团体(社会)有关的个体以及个体与团体发生联系的方法,以社会认知或发生社会学的观点解释儿童发展的过程和原因,以及认知发展与语言发展在结构发展中的相互作用。第三部分阐述新皮亚杰学派传统皮亚杰理论的评价和实际应用。提出新皮亚杰学派与传统皮亚杰学派的区别:(1)传统皮亚杰学派研究认识论课题,试图寻找结构发展与认知机制发展的相似之处,而以科特斯科斯为代表的新皮亚杰学派则研究具体课题,旨在发现或促进认知、情感发展的人格因素,即个体差异;(2)传统皮亚杰学派关心对外界的意识逐渐增强的个体,新皮亚杰学派关心个体与其内部世界的关系,以及无意识作用于个体行为的方式;(3)皮亚杰的研究仅限于个体逻辑数学结构的发展,而新皮亚杰学派则研究影响个体内外适应的方面,如现实世界和幻想、幻想的防御机制、焦虑等的相互作用;(4)皮亚杰运用临床法,新皮亚杰学派则发展新的研究方法,即二阶段技术,将实验分两个阶段:一是没有主试的指导,被试对实验情境的反应活动相当自由,只有当被试长期处于不活动状态时,主试才进行干预;二是主试给予指导,以促使被试控制实验情境的行为的出现。书中体现新皮亚杰学派日益扭转认知发展研究的认识论和一般化取向,转向智慧发展心理学的研究轨道。

皮亚杰认知发展阶段论(Piaget's stage theory of cognitive development) 个体心理发展理论之一。瑞士心理学家皮亚杰提出。认为儿童心理是成熟、物理环境、社会环境、平衡等内外因素相互作用的结果。其中平衡或自我调节是心理发展中最重要决定因素。在环境和教育的影响下,儿童的动作图式经过不断的同化、顺应、平衡,形成儿童心理发展的不同阶段。根据不同年龄儿童的思维运算特点,将个体认知发展分为四个阶段:(1)感知运动阶段(0岁~2岁)。此阶段只有动作活动,并开始协调感觉、知觉和动作间的活动,是智慧的萌芽时期。包括六个小阶段。其主要特点是只有先天反射,不能思维,没有目的,也不能把自己同周围的事物加以区别;反射扩展为重复动作;能够重演偶发的感到有趣的活动;使有趣的事物继续保持的方式更为协调;能发现新的方式来引出有趣的结果;能用符号表征不在眼前的事物。发展的主要成就是运动的协调,出现表征和意向,认识到客体的永久性。(2)前运算阶段(2岁~7岁)。感知运动图式开始内化成为表象或形象图式,语言的出现和发展促使儿童日益频繁地用表象符号代替外界事物,重现外部活动,儿童开始具有表象思维能力,但缺乏可逆性,思维能力受很大限制。儿童只能注意到情境的一个方面,而不考虑其他方面或观察角度。思维是以简单

并列的顺序而不是以逻辑蕴含或物理因果的顺序进行。儿童对自己行为作出的解释往往是随意编造的。这个阶段发展上的成就是把表征能力同化到感知动作结构中并对它作出顺应。也对环境建立起某些功能上的规律性、真实性和相关性。(3)具体运算阶段(7岁~11岁)。这时在前一阶段许多表象图式融化、协调的基础上形成具体运算,但这种运算思维还离不开具体事物的支持,是零散的,还不能形成一个有结构的整体,出现了一些零散的可逆运算及一些基本的逻辑概念和逻辑分类能力。儿童依靠可逆的心理操作,根据问题的不同内容分别达到成功的解决。如儿童对各种守恒就不是同时达到,而是按数、长度、质量、面积、重量、时间、体积这样的顺序获得的。(4)形式运算阶段(11岁~15岁)。在这一阶段,儿童已能在头脑中把形式和内容分开,使思维超出感知的具体事物或形象,进行抽象的逻辑思维和命题运算。可逆运算得到进一步协调,儿童在考虑问题时能注意到各种可能性,并能改变除其中一个因素之外的所有因素。这种心理上的和假设性的运算能力,说明儿童已能创设不存在的客体和情境。皮亚杰认为,以上四个阶段各自有独立的结构,由于环境、教育、文化以及主体动机等方面的差异,阶段可能提前或推迟,但阶段的先后次序不变。各阶段的出现,从低到高有一定次序,不能逾越,也不能互换;每一个阶段都是形成下一阶段的必要条件,前一阶段的结构是构成后一阶段结构的基础,但两阶段又有质的差异。在心理发展中,两个阶段之间不是截然分开的,而有一定的交叉。儿童心理发展的一个新水平是许多因素的新融合、新结构,是各种发展因素由没有系统的联系逐步组成整体。

皮亚杰认知发展量表(Inventory of Piaget's Cognitive Development Scale) 儿童认知发展测量工具。美国哈姆夫雷斯等人1985年依据皮亚杰的认知发展理论编制。适合于7岁以上儿童。主要由18个项目组成:(1)数量守恒;(2)水平面守恒;(3)顺序认识;(4)重量守恒;(5)方阵认识;(6)符号认识;(7)“三座山”任务;(8)运动认识;(9)体积守恒;(10)系列认识;(11)旋转运动认识;(12)反射角度认识;(13)投射认识;(14)集合认识;(15)长度守恒;(16)类包含关系认识;(17)逻辑推理;(18)概率认识。每个项目有五道题,其中第一题是例子,其余四题为正式测题,按从易到难的顺序排列。要求被试从四个答案中选出唯一正确的。每选对一题得一分,最高为72分。经过对小学一年级至初中二年级739名学生的测试,有较高的信度和较好的理论构想效度。其特点:测试题目采用图文形式呈现,被试对指导语的理解是通过看例子,从而克服了文化背景差异的影响。1994年由北京师范大学儿童心理研究所白学军博士在林崇德教授指导下修订。

皮亚杰学派(Piaget's school) 亦称“日内瓦学派”。当代儿童心理学和发展心理学的主要学派。20世纪50年代瑞士心理学家皮亚杰创立。主要继承欧洲广义机能主义心理学思想,运用现代生物学、逻辑学和哲学知识,以研究儿童认知发展为主要内容,通过对儿童科学概念以及心理

运算起源的实验分析,探索智慧形成和认知机制的发生、发展规律。可追溯至约1921年皮亚杰在巴黎比内实验室进行的儿童智慧研究。后皮亚杰在日内瓦大学卢梭学院(后改为教育学院)任实验心理研究室主任期间,集合一批志同道合者,如英海尔德、采敏斯卡、辛克莱、博维、格雷科、赛列里尔等人,形成该学派的基本队伍。1950年其《发生认识论导论》(3卷)的出版标志发生认识论体系的建立。1955年,皮亚杰在日内瓦大学建立“发生认识论国际中心”,来自世界各国的心理学家和其他相关学科的学者合作进行跨学科研究。至1980年,该中心出版专题报告集37卷。基本理论观点:(1)以发展认识论为基本理论。包括智慧的本质论、儿童认知的发展观、发展的阶段理论及儿童认知发展的阶段划分等。(2)智慧的本质即适应。适应以某种基本结构(图式)的存在为前提,依赖有机体的同化和顺应两种机能的协调,使有机体与环境取得平衡。人在适应外部世界过程中,不断同化外界信息于自身的认知结构,并不断改变认知结构以顺应外界客观环境。自动调节的平衡化机制是支配认知发展最重要的因素。(3)提出儿童认知发展观。即儿童认知发展是在内外因互动作用中不断发生的量和质的变化过程。生物成熟、物理环境(习得经验)、社会环境(社会经验)和平衡化(渐进平衡)是影响认知发展的四要素。(4)提出发展阶段理论。认为发展进程是一个个具有质的差异的连续阶段,前一阶段的结构是后一阶段的基础,发展阶段具有一定程度的交叉和重叠,各阶段与特定的年龄相联系。(5)认为儿童认知发展有四个阶段:感知运动阶段(出生~2岁);前运算阶段(2岁~7岁);具体运算阶段(7岁~11岁);形式运算阶段(11岁~15岁)。(6)将儿童心理学研究本身视为解决认识论的方法。在方法论上,将结构论方法引入认知发展领域,并强调结构论与建构论的统一。该学派一般不采用复杂的程序设计和统计技术,而以临床法(或诊断法)为实验的主要手段,有时采用符号逻辑的工具,使实验结果形式化。该学派革新传统认识论的研究方法,将认识论与心理学紧密结合,促进科学认识论的发展;开展儿童智慧的创造性研究,促进儿童心理学、认知心理学、思维心理学、心理逻辑学和心理语言学的发展;主张加强幼儿教育 and 早期培养,调动学生学习主动性,开发学生智力,有力推动西方中小学的教育改革运动。但存在重图式、轻反映的生物化倾向,重认知作用与逻辑结构分析,忽视非逻辑结构与非理性心理因素的唯科学主义与逻辑中心主义倾向。20世纪70年代后被修正并发展新皮亚杰学派。

皮耶隆(Henri Piéron, 1881—1964) 法国心理学家,法国科学心理学先驱。生于法国巴黎。1901年就读于法国实用高等研究学校,1904年获理学学士和哲学教师衔,先后任爱德华·图卢兹精神病学实验室主任和该校讲师。1912年应邀接任巴黎大学比内心理学实验室主任。同年,以论文《睡眠的生理问题》获该校理学博士学位。1913年起受聘任《心理学年鉴》主编50余年。第一次世界大战爆发时,在蒙彼利埃神经心理学中心任梅雷教授的助手,从此对精神病学和神经病学产生浓厚兴趣,重点研究由

战争引起的精神病和神经症。战后重新主持巴黎大学心理学实验室。1921年创办巴黎大学心理学研究所并任所长,1923年转任法兰西学院教授,担任感觉生理学专题讲座。1927年为法国实用高等研究学校筹建儿童心理生物学实验室和应用心理学实验室,分别由瓦龙和拉伊领导。1928年创办国家职业指导研究所,并任所长,直至1962年。1937年任第11届国际心理学大会主席。研究兴趣广泛,包括实验心理学、感觉心理学、生理心理学、个别差异及应用心理学等。主要理论观点:(1)早年从事动物(蚂蚁、蟹等)心理学研究,并于1913年发现皮耶隆现象:将从睡眠剥夺动物身上取出的脑脊液注射到正常动物脑室,可增加正常动物睡眠时间,或使清醒动物产生睡意。(2)坚持心理生理学的研究取向,但拒绝将心理学还原为生理学。将神经生理机制研究的思想贯穿于其全部著作中。(3)宣称意识不能成为客观心理学的研究对象,1908年,先于华生提出心理学研究对象是人和动物的行为的主张,导致法国行为学派的诞生。认为行为是有机体与周围环境相互作用的特有形式中的调节方面(即心理方面)与执行方面(即运动方面)的统一。(4)在方法论上,坚决主张用客观方法直接研究有机体的活动,摒弃传统的内省法。提出人类心理发展的社会制约性原理,对于从实践活动出发来理解心理的本质具有积极意义。著有《记忆的进化》(1910)、《实验心理学技术》(与托劳合著,1911)、《睡眠的生理学问题》(1913)、《脑与思维》(1925)、《实验心理学》(1927)、《认识的来源》(1945)、《差异心理学》(1949)、《应用心理学全书》(主编,7卷,1949—1959)、《论感觉》(1953)、《感觉:生活的指南》(1955)、《从海葵到人:比较生理心理学的研究》(2卷,1958—1959)、《论人的行为》(2卷,1958—1959)、《人,只不过是人》(1967)等。

皮耶隆现象(piéron phenomenon) 见“催眠毒素理论”。

皮质醇(cortisol) 一种糖皮质激素。由肾上腺皮质束状带分泌。商品名为氢化可的松,分子式是 $C_{21}H_{30}O_5$,分子量为362.47。以胆固醇为原料,在一些酶的作用下合成。主要生理功能:调节葡萄糖的合成与利用,促进脂肪和蛋白质的水解,抑制淋巴细胞的增殖与转化,还有抗炎作用。可用于治疗皮炎和风湿性关节炎。成人分泌的糖皮质激素,以皮质醇为主,在正常状况下,每日为5毫克~30毫克。受垂体前叶分泌的促肾上腺皮质激素的调控,呈现昼夜节律的变化。

皮质醇增多症(hypocortisolism) 亦称“柯兴氏综合征”。心身疾病的一种。由肾上腺皮质分泌过量的糖皮质激素(主要是皮质醇)所致。病因有促肾上腺皮质激素(ACTH)过多和肾上腺皮质腺瘤或癌致使肾上腺皮质功能亢进,或外源性糖皮质激素过量等,心理应激和情绪紧张也可通过下丘脑-垂体-肾上腺轴,引起糖皮质激素过量分泌。主要临床表现为满月面、多血质外貌、向心性肥胖、皮肤紫纹、痤疮、高血压和骨质疏松等。20%~60%患者可有心理异常,如抑郁、性格改变、幻觉或意识障碍。

皮质脊髓侧束(lateral corticospinal tract) 大脑运动皮质锥体细胞发出的下行纤维的绝大部分。经内囊、大脑脚、脑桥基底部,在延髓锥体下部交叉至对侧,下行到脊髓外侧束,直至脊髓末端。是支配四肢随意运动的主要纤维束。一般来说,肢体的肌肉控制为一侧性的,就是说,右侧大脑皮层控制左侧的肢体运动,左侧的大脑皮层控制右侧的肢体活动。

皮质脊髓前束(ventral corticospinal tract) 大脑运动皮质锥体细胞发出的、在延髓内没有交叉、在同侧脊髓前索中下行的小部分纤维。一般只达脊髓的颈节和上胸节。在下降过程中,陆续分出侧支和终支,经白质前连合,越过中线,终于对侧的脊髓灰质Ⅶ层,也有些止于同侧脊髓灰质。主要参与调节人和动物的躯干运动。

皮质脊髓束(corticospinal system) 锥体系统的组成部分。大脑皮质控制躯体运动的调节系统。在哺乳类动物身上才出现。其功能:管理各种随意运动,特别是四肢远端肌的精细运动。主要包括上、下两级运动神经元。上运动神经元的胞体位于大脑中央前回和中央旁小叶及额、顶等叶一些区域皮质内的锥体细胞。下运动神经元的胞体位于脑神经运动核和脊髓前角内,其轴突分别组成脑神经和脊神经的运动纤维,管理头面部和躯干、四肢的随意运动。上、下运动神经元损伤,会分别引起痉挛性瘫痪、弛缓性瘫痪。

皮质脊髓通路(corticospinal pathway) 即“皮质脊髓束”。

皮质盲(cortical blindness) 亦称“大脑盲”、“双侧同侧性偏盲”。视觉障碍。大脑枕叶视觉区(17区)病损引起的失明。瞳孔对光反射存在、眼底正常、无视觉功能是诊断该症的三个主要条件。强光下患者的眼球突出、不闭目,但眼球运动正常,可伴有或没有偏瘫、感觉障碍、失语和定向障碍等。

皮质内侧核群(corticomedial nuclear group) 杏仁核复合体内的主要核团。位于壳核和尾状核的尾部。包括杏仁前区、外侧嗅束核、杏仁内侧核、杏仁皮质核和杏仁中央核。外侧嗅束纤维终止于此,下丘脑腹内侧核等也发纤维至此。来自被盖腹区和黑质的多巴胺能纤维及来自蓝斑的NA能纤维终于杏仁中央核。含脑啡肽、P物质和神经紧张素的细胞和纤维终末主要见于杏仁内侧核和杏仁中央核内。其发出纤维组成终纹,弧形走行于尾状核内侧和丘脑之间,主要终止于终纹核。终纹的连合后纤维止于下丘脑前核,某些纤维参加到内侧前脑束,连合前纤维终于视前内侧区和下丘脑腹内侧核周围。杏仁中央核发下行纤维至旁臂核、孤束核和迷走背核。与心血管、呼吸和胃的功能调节有关,参与与恐惧和紧张有关的行为的表达。

皮质下(subcortex) 大脑皮质以下脑结构的统称。其机能受大脑皮质控制。中枢神经系的发展主要是头部发展和脑部发展,脑部发展又以皮质发展为最突出。两栖类动物开始出现与嗅觉关联的古皮质,开始了中枢神经系向高级演化的关键过程——端脑皮质化。爬行类动物的端脑

出现旧皮质。高等爬行类动物的古、旧皮质之间,端脑顶壁内,出现非嗅性新皮质。哺乳类动物正式确立了新皮质,并大大发展,古旧皮质退居次要地位。愈是高等动物,新皮质所占面积愈大。人脑中,新皮质占96%。对机体许多机能的控制,越来越集中于大脑皮质,大脑皮质成为整个机体的最高调节器。

皮质延髓束(corticobulbar tract) 亦称“皮质核束”。锥体系统的组成部分。大脑皮质控制躯体运动的调节系统。由大脑中央前回下1/3皮质内的锥体细胞轴突集合而成。下行经内囊膝部,大脑脚底皮质脊髓束的内侧,一部分纤维向后进入中脑被盖,直接或经中继后止于动眼神经核和滑车神经核,大部分纤维与皮质脊髓束伴行,下降至脑桥和延髓,沿途分散,直接或经中继后止于三叉神经运动核、展神经核、面神经核、疑核、舌下神经核和副神经核。这些脑神经运动核中的多数核团均接受双侧皮质核束支配,只有支配下部面肌的面神经核下部和舌下神经核,仅接受对侧皮质核束纤维的支配。其一侧受损伤,对侧眼裂以下的面肌和舌肌会瘫痪。束内尚有从大脑皮质至脑干网状结构和感觉中继核的纤维,故下行皮质冲动可影响感觉传导的第二级感觉神经元,使它让这些感觉中继核兴奋或抑制。

皮质柱(cortical column) 经过整个皮质与皮质表面垂直的排列成柱状的大脑皮质神经细胞。在与皮质表面呈垂直方位的尼氏和高尔基氏染色切片上常可看到。大小不等,直径约350微米~450微米,包括传入纤维、传出神经元和中间神经元。传入纤维直接或间接通过柱内各层细胞,构成复杂的反复回路,然后作用于皮质的传出神经元。柱内除垂直方向的反复回路外,还可通过星形细胞和锥体细胞的基底树突,使兴奋横向扩布,影响更多的神经元活动。在顶叶、枕叶和颞叶内十分不同。对躯体感觉皮质和视皮质的研究证实,它是组成皮质的基本机能单位。在躯体感觉皮质内,一个垂直柱内的神经元具有相同或近于相同的周围感受野,对同一类型的周围刺激起反应。在视皮质内,回路涉及柱内所有部分的细胞,由短轴突颗粒细胞相互联系起来。通过这种联系,皮质的兴奋可向水平延伸,涉及更多的垂直单位。此外,还有皮质皮质柱。其投射的柱单位与感觉皮质的机能柱大小大致相同。从丘脑和其他皮质区传入的冲动,可能是通过皮质内由兴奋和抑制神经元组成的皮质柱的定向回路加工的。

疲乏感(weariness) 即“心理疲劳”。个体因长期从事单调、重复、乏味的工作或持续处于缺乏兴趣的情境而感到对某种活动或情境失去兴趣且不愿持续下去的一种情绪体验。其产生有个体差异。

疲劳(fatigue) 高强度或长时间持续活动引起的工作能力下降的状态。人体的一种自然性防护反应。在此种反应状态下,人体各种机能活动的兴奋性降低,暂时丧失或部分丧失继续工作的能力,从而有效地预防因活动过度造成的人体损伤。其产生与生理和心理活动强度、环境条件、工作责任、工作单调性和情绪变化等有关。按活动性质的差异,可分为生理疲劳和心理疲劳。其程度可通过多种指标

测定和评价。常用的指标有工作绩效(产量、质量或操作错误率)、主观疲劳感觉、生理变化(能耗率、呼吸率、心率、皮电反应、脑诱发电位、肌电图、瞳孔尺寸、肌肉或血液乳酸含量、尿蛋白含量等)、闪光融合频率、反应时、皮肤敏感距离和膝跳反射阈限等。通过休息可消除或减轻,但休息时间的长短以及休息与工作时间的配置,应科学规定。还可采用下述措施加以防止:(1)保证足够睡眠;(2)设计良好的作业环境;(3)变换工作姿势;(4)智力活动与体力活动交替进行;(5)增强身体素质,提高身体适应水平。

疲劳曲线(fatigue curve) 描述疲劳程度与工作时间关系的曲线。能清楚反映工作者疲劳的变化情况,为合理地确定休息时间和工作休息周期提供依据。其表现往往是起伏变化的,且在不同工作情境下存在很大差别。

疲劳误差(fatigue error) 实验误差的一种。在实验进程中,因实验多次重复被试逐渐产生厌倦情绪,致使反应速度和准确性下降的系统误差。惯常的防止做法是把长时间的实验分成若干阶段,每阶段实验后都安排被试休息,并在不同的被试间消除各阶段的顺序影响。检验方法是对前半段的实验结果与后半段的实验结果分别进行统计检验,若两者具有显著差异,即表明存在疲劳误差。

匹配比较法(matching-comparison method) 内隐记忆研究方法。首先对不同的测量进行等条件匹配,然后比较各种测量之间表现出的差异。其实验逻辑是尽量使直接测量(外显的)和间接测量(内隐的)在除测验指导语外的实验条件上保持一致。在满足完全匹配的条件后,就可比较直接测量与间接测量的成绩。只要间接测量表现出更高的感觉辨别力,就可确定内隐加工的存在。这一结论是根据“如信息对作出受意识控制的决定有益,则它首先应在直接测量上表现出来,即直接测量的感觉辨别力指标大于或等于间接测量”这一假设推导出来的。一般来说,任务之间越相似,两者之间的实验性分离就越有意义;任务之间的差异越大,两者之间的联系就越有意义。

匹配概念(matching concept) 动物对相似物的认同表现。动物具有同、异概念。经过训练的鸽子能辨别某刺激与样本刺激相同还是不同。实验中同时呈现一个视觉样本和两个比较刺激,其中一个与样本相同(即相匹配),另一个与样本不同。训练与样本匹配时,被试必须选择与样本一样的刺激;训练与样本相异时,被试必须选择与样本不同的刺激。根据作业成绩,可评估动物对某刺激与样本刺激是否匹配的认识。

匹配题(matching item) 一译“配对题”。客观题的一种形式。包括并列的两列:(1)刺激项目;(2)反应项目。要求被试将各个反应项目与刺激项目依据某种关系连接起来。可以是完全匹配,即刺激项目与反应项目的数量正好相等;也可以是不完全匹配,即反应项目多于刺激项目。选择题的一种变式,一个匹配题实际上就是一套多重选择题。适用于测量概念或事实间的关系。编写时要注意使每个刺激项目仅有一个反应项目与之相配。

匹配组设计(matched group design) 亦称“相关样

本设计”。实验设计类型。按照有关特征,将被试两两配对,然后编为两组,使被试组尽量保持同质性的设计方法。具体做法:首先认定要控制的与因变量有明显关系的变量,并据此选择相同特质的被试配对,然后以随机分派的方式,将其中一个分派到实验组,另一个分派到控制组。如为使两组被试的智力相等,研究者可从智力测验中选择分数相同的被试配成对,然后随机分派到实验组和控制组。用以配对的变量通常有性别、年龄、社会地位、智力、学业成绩、人格特征和前测分数等。值得注意的是,决定配对变量,一定要以与因变量高度相关为依据,才可最大限度地减少实验误差,易于发现两种实验处理之间的显著性差异。特别需要指出的是,对被试匹配后,若两个被试组因变量的相关仍然很低,则说明匹配无效,数据分析应采用独立样本的方法。

譬喻 艺术创作手法。以形象直观的可感形式来暗示或说明普遍抽象的事理,从而帮助人们以喻体来了解本体或以此物推想他物。在中国传统文化中,体现为“比、兴”一类的表现手法。《文心雕龙》说:“夫比之为义,取类不常;或喻于声,或方于貌,或拟于心,或譬于事。”“观夫兴之托喻,婉而成章,称名也小,取类也大。”其基本过程通常都是从感知具体开始,由该事物与他事物的某种类似属性产生联想,经过理解而达到对本体意义的掌握。

偏爱行为(preferred behavior) 美国精神病学家K. 戈尔德斯坦通过观察脑损伤患者发现的一种行为。在脑损伤患者身上表现为过分的有条不紊、遵守秩序和整洁,患者对任何强制性的改变都感到焦虑,产生“灾难性反应”;在正常人身上表现为喜欢以自己习惯化的方式活动,有一定的可变范围,必要时甚至可采取自己并不偏爱的行为方式。主要特点:(1)能准确执行要求的任务;(2)个体感到最舒服、轻松和适宜。戈尔德斯坦从机体整体论的观点出发,认为这种行为是有机体内在本性的一种表现,是最恰当地与机体的能量相适应的行为。他相信,通过对这种行为的研究,可确定人格组织和功能的能量,进而了解人的内在潜能,帮助人认识自我,促进自我潜能的实现。

偏材 三国魏刘劭划分的人才的三种基本类型(“三才”)之一。《人物志·八观》:“夫偏材之人,皆有所短。”指一个人只具有某方面的才能。可细分为七种类型,即臧否(清节之流)、伎俩(法家之流)、智意(术家之流)、文章、儒学、口辩、雄杰。各类人都只有一偏之材(才)。

偏常儿童(deviant children) 身心发展与同年龄、同性别儿童相比有很大偏离的儿童。与“常态儿童”相对。分超常儿童和低常儿童两类。特别是那些在行为、态度和思想品德等方面与群体的一般标准不一致的儿童,根据统计学上的常态分布观念,居于正态分布曲线的两端。详“天才儿童”、“低常儿童”。

偏常行为(deviant behavior) 在社会认知领域内,偏离于常规行为的行为。界定标准:(1)按照行为发生的频率与强度确定的、绝大多数人在某些行为上的典型特点;(2)某些行为普遍的、共有的标准;(3)特定个体的规范。研

究表明,7岁儿童认为言语的或身体的攻击和自我参照归因属偏常行为;10岁~13岁儿童不认为自我参照归因属偏常行为,但他们继续强调攻击行为及违反社会规范是偏常行为;17岁的儿童认为社会退缩是偏常行为。

偏好测验(preference test) 测量对不同事物的喜好程度或倾向性的测验。要求受测者从几个备选项目中择优选择。如库德职业偏好记录表、爱德华个人爱好量表。

偏好判断(preference judgment) 内隐记忆间接测量方法。被试学习某些材料后,对呈现的包括学习过和未学习过的材料,作出喜好判断。为排除干扰,在学习与测验之间可插入分心测验。若被试在偏好判断中对学习过的材料表现出较高(喜)或较低(厌)的倾向水平,则可根据此判断被试完成测验任务时有无意识加工的参与。

偏好物(preference) 在有可能选择的情况下能吸引个体或物种的物理和生物环境的某些因素,如环境的特定温度范围、湿度水平、光照强度、食物和住所等。在习性学中,社会性偏好是第一位的,动物对特定范围内个体的固恋,是性别印记和对特定个体选择性反应的一种结果。这为研究个体再认能力开辟了一条途径。一般用选择测验的方法研究。在自然条件下,个体偏好可能导致达尔文的性选择。

偏回归系数(coefficient of partial regression) 多元回归分析中,每一个自变量的系统。如 β_1 表示其他变量同时在回归函数中的时候, X_1 对 Y 有多大的影响。这有别于只考虑 Y 对 X_1 的一元回归系数。

偏见(prejudice) 仅仅根据个体的某一方面而形成的对其不公正的看法。与传统上用来描述态度认知成分的定型相似,与歧视也有密切关系。一般用来描述态度的情感成分。形成因素很复杂。从历史角度讲,有种族和民族间长期形成的不和、经济方面的利益冲突、对以往的不公正和暴行的记忆等。从社会、经济、文化角度分析,在存在阶级对抗的社会中,是剥削阶级进行阶级剥削、压迫的理论根据;社会群体在社会阶层结构中地位的相对上升或下降、风俗习惯、生活方式、人口密度、都市化程度等也是其产生的基础。从个体所处情境角度分析,与社会学习和从众有关。通过强化和模仿,孩子形成了对其他人或群体的偏见。其中主要受家长、同伴、邻居等的影响。有偏见的社会规范借从众心理得到家庭、同伴及所处社会群体的支持,强化了儿童的偏见。从个体心理角度分析,个人认知上的偏差,环境中的挫折、适应不良,动机上的冲突和斗争,乃至人格因素(如权威人格),都是其产生的基础。

偏离行为(deviate behavior) 亦称“越轨行为”、“偏差行为”。偏离或违反一定社会行为规范的行为。法国社会学家涂尔干提出。社会行为规范具有阶级性、历史性。不同民族、不同阶级、不同历史时期的社会行为规范不同,因此,偏离行为带有相对性。按其社会后果,可分为三类:(1)敢于向顽固守旧的行为规范挑战,具有创新精神,对社会生活和社会发展起积极推动作用;(2)妨碍社会进步,违背时代潮流,如违法犯罪;(3)社会作用方向不明显,价值中

立,如生活方式改变中的某些行为。

偏盲(hemianopia) 由视神经束交叉部位病灶所致的视野缺损。有1/2的视野丧失视力。

偏颇学习(biased learning) 动物不能脱离原来遗传特点的学习。动物学习某种技能或行为模式时,免不了要受本身遗传素质的影响。如用铃声或电击作为条件刺激,可引起大白鼠连续跑转轮的行为,却不能引起它竖起后腿的反应,因为大鼠的遗传秉性中很少有这方面的因素。

偏态系数(coefficient of skewness) 差异量数的一种。用于描述非对称次数分布的偏斜度。计算方法有两种。(1)集中量数算法。由于在单峰对称曲线中,平均数、中数和众数等集中量数都重合于中央顶峰下的一点,而在偏态次数分布曲线中却不然,因而可利用平均数、众数(或中数)之间的距离求偏态系数。公式为 $SK = \frac{\bar{X} - M_0}{S_X}$ 。

式中 SK 是偏态系数, $\bar{X}$ 是算术平均数, M_0 为众数, S_X 为标准差。当 $SK = 0$ 时,数据分布呈对称,当 $SK > 0$ 时,呈正偏态,当 $SK < 0$ 时,呈负偏态。由于 M_0 具有不稳定、不确定性,且 $M_0 = \bar{X} - 3(\bar{X} - M_d)$,上式可改为 $SK = \frac{3(\bar{X} - M_d)}{S_X}$ 。式中 M_d 为数据组的中位数。(2)动差计算

$$\frac{\sum (X - \bar{X})^3}{N}$$

法,公式为 $\alpha_3 = \frac{\sum (X - \bar{X})^3}{S_X^3}$ 。式中 α_3 为偏态系数, N 为数据个数, S_X^3 为标准差的立方。 α_3 为负值时,表示负偏态;为正值时,表示正偏态。

偏瘫(hemiplegia) 一侧上下肢运动障碍。大脑病变的一种常见症状,多见于脑中风者。因单侧大脑损伤而引起。根据病变的部位、发病的缓急、病期的不同和临床表现,有各种不同类型。病变累及其他大脑功能区时,常伴随另外一些大脑功能障碍,包括感知觉、言语和认知功能障碍,如主半球(左半球)病变时,常伴有失语。根据肌肉张力的不同,又可分为弛缓性或痉挛性偏瘫两种。前者常见于急性损伤,因锥体束休克所致,特点是肌肉张力下降,呈软瘫状;后者多见于亚急性、慢性损伤,或从急性休克的锥体束复苏移行而来,特点是肌肉张力增高,呈痉挛状瘫痪。

偏头痛(migraine) 心身疾病的一种。周期性发作的血管性头痛。头痛多在单侧,每次发作的性质和过程相似。发病时多先有颅内动脉收缩,供血区缺血引起视物模糊、眼花、眩晕,继之头皮动脉扩张出现一侧头痛,伴有恶心、呕吐和面色潮红或苍白,亦有发展成全头部疼痛者,间歇期正常。病因和发病机理尚未完全明了,但发现有家族遗传倾向、植物神经功能紊乱和血管痉挛的证据,进富含酪胺和谷氨酸的食物可诱发,心理因素在疾病发作和症状持续中起一定作用。发作时应安静休息,口服或肌注麦角制剂和止痛药,心理治疗(特别是各种松弛术和生物反馈技术)对抑制症状和复发有一定作用。预防可长期口服苯噻啶等。

偏相关(partial correlation) 一译“净相关”。在多个变量集合中,两个变量在消除了第三个变量(或其他多个

变量)影响后的相关。

偏相关系数(partial correlation coefficient) 相关系数的一种。度量两个变量在消除了第三个变量(或其他多个变量)影响后的相关程度的数量指标。如考虑 X_1 和 X_2 在消除了 X_3 的影响后的偏相关系数(记为 $r_{12 \cdot 3}$)。它等于 X_1 对 X_3 的线性回归的残差 X_1^* 与 X_2 对 X_3 的线性回归的残差 X_2^* 之间的相关系数。可通过 X_1 、 X_2 、 X_3 之间的相关系数计算 $r_{12 \cdot 3} = \frac{r_{12} - r_{13}r_{23}}{\sqrt{1-r_{13}^2}\sqrt{1-r_{23}^2}}$, 其中 r_{ij} 为 X_i

与 X_j 的相关系数。类似地, X_1 和 X_2 在消除了 X_3 、 X_4 的影响后的偏相关系数为 $r_{12 \cdot 34} = \frac{r_{12 \cdot 3} - r_{14 \cdot 3}r_{24 \cdot 3}}{\sqrt{1-r_{14 \cdot 3}^2}\sqrt{1-r_{24 \cdot 3}^2}}$ 。对

于更多变量的情形,可类似地定义其他偏相关系数。偏相关系数也可利用相关矩阵的逆矩阵直接计算。考虑 p 个相关变量 $X_1, X_2, \dots, X_p$, 相关矩阵 R 的逆为 $R^{-1} = (c_{ij})_{p \times p}$, 要计算 X_1, X_2 在消除了其他变量的影响后的偏相关系数,公式为 $r_{12 \cdot (3 \dots p)} = -\frac{c_{12}}{\sqrt{c_{11} \cdot c_{22}}}$ 。同理, X_i, X_j 在

消除了其他变量的影响后的偏相关系数为 $-\frac{c_{ij}}{\sqrt{c_{ii} \cdot c_{jj}}}$ 。

偏相关系数显著性检验(test of significance for partial correlation coefficient) 假设检验的一种。假设检验的假设 $H_0: \rho_{12 \cdot (3 \dots p)} = 0$ 。由样本数据计算的偏相关系数为 $r_{12 \cdot (3 \dots p)}$, 检验统计量是 $t = \frac{r_{12 \cdot (3 \dots p)}}{\sqrt{(1-r_{12 \cdot (3 \dots p)}^2)/(n-p)}}$, 自由度 $df = n-p$, n 为样本容量。偏相关系数及其显著性检验在回归分析的变量选择中。参见“偏相关系数”。

偏向(bias) ①分析处理双方事物时不公正地袒护一方的不正确态度。②实验或调查研究中有意或无意地含有一种有利或不利于某一部分被试的因素的现象。

偏执狂(paranoia) 思维障碍的一种。系统性的偏执妄想。克雷佩林 1893 年认为本病是由特定内因或素质引发。常在对事实作出错误解释和坚信不移的基础上发生。此类患者在病前大多具有特殊的人格缺陷,表现为主观、固执、敏感、多疑、容易激动、自尊心强、自我中心、自命不凡、自我评价过高、爱好幻想等。本病大多在精神因素的作用下经历一定阶段而逐渐发展起来。妄想集中反映某些体验而不涉及与这些体验无关的事。因此内容具有现实性,并不荒诞。临床表现开始以迫害妄想为主,后来可出现夸大妄想。人格一般是完整的,即使病期已久,仍无衰退。病程较长,可长久不愈。到了晚年,妄想观念减弱,兼之年老体衰,对其反应可渐趋平静。在长期的病程中,患者的精神状态可随环境的变化而时好时坏,但既不会完全恢复正常,也不致发生精神衰退。

偏执型人格(paranoid personality) 亦称“偏执型人格障碍”。病态人格的一种。其特点:①警惕、多疑、防御。常对他人的诚实表示怀疑,爱寻找他人行为的内在动机,易将他人无意的或友好的行为误解为敌意或轻蔑而产

生歪曲体验,总认为自己受了蒙骗或愚弄,从而采取过分的探索和防御措施。②在人际关系中,行为具挑衅性。爱争论,易怒、暴躁,好胜心强,爱嫉妒,对反对和挫折过分敏感,对侮辱和伤害长期耿耿于怀,总将过错推诿于客观或归罪于他人。③强烈的自尊心和自主性。害怕失去独立性和自我决策能力,固执己见,主观片面。④自我认识偏差,自我评价过高。

偏执型人格障碍(paranoid personality disorder) 即“偏执型人格”。

偏执性精神病(paranoid psychosis) 精神病的一种。以系统妄想为主要临床表现。较少出现幻觉,患者意识清楚,智能良好。在不涉及妄想的情况下,不表现明显的精神异常。一般不出现精神衰退症状。它主要包括偏执狂和偏执状态两类。也有学者将急性偏执障碍和感应性精神障碍纳入其中。

胼胝体(corpus callosum) 连接两半球新皮质最大的一束连合纤维。由数亿条有髓纤维构成。在大脑的正中矢状切面上,可从前向后分为嘴、膝、干、压几个部分。进入半球后,构成脑室顶的大部,自此向外呈放射状,分布到皮质各部。作为两半球主要的联系通路,在两半球之间传递信息,对旧知识的辨别、感觉经验与记忆等,都起重要作用。部分或全部缺失的先天发育不全比较少见,如果发生,临床上一般伴有癫痫、智力缺陷等,但也可能没有任何症状。

片断定理(fragmentation corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。个体在行事时可能使用彼此不一致的亚构念系统。即使对同类事物,个体的反应亦不会完全一致。如一个人在工作中同上司的交往与在酒吧中同上司的交往可能完全不同。这种反常的片断行为较常见,因个体的亚构念系统发生了变化。

漂浮疗法(floating therapy) 心理治疗方法。起源于 20 世纪 50 年代的美国和加拿大。治疗中,让患者浸泡在一定浓度的硫酸镁溶液中,使其感到浮力的作用,再配以语言与音乐治疗手段。其治疗机理是通过神经体液、免疫生化、生物反馈等途径实现放松、止痛、镇静、解痉的目的。对于心身疾病如高血压、冠心病、紧张、焦虑、类风湿关节炎与脑性强直等有较肯定的疗效。

漂移理论(drift theory) 美国社会学家马茨阿提出的一种少年犯罪原因理论。马茨阿在所著《青少年犯罪与漂移》(1964)中认为,青少年亚文化有三种价值趋向,即寻求刺激、鄙视日常工作和强调暴力性攻击行为。犯罪是在亚文化影响下,通过潜移默化相互学习,或从同伴的言行中受到暗示、获得承认形成的。他还提出“青春期恐惧症”的概念,认为其症状的根源在于青少年处于生理与心理的过渡期的特征。面对犯罪,青少年徘徊于遏制与选择之间,感觉既非恐惧,亦非飘然,既不超然于犯罪之外,亦不陷于犯罪之中,这种不知所措类似于对违法与守法的选择,他们部分地不采纳常规法则,又部分地加入美国的传统生活,好似漂移在罪与非罪之间的孤船。马茨阿认为,神经冲动性犯罪和职业犯罪是不属于这种漂移的两个例外。该理论一

方面强调亚文化影响的原因,另一方面强调合理化过程动摇了正常文化价值观对犯罪的遏制。现代犯罪学对该理论的争议较大,尤其对其中的一些概念和命题提出批评,但也有不少学者以该理论为基础继续深入研究。

撇取定价法(skimming method of pricing) 亦称“撇油定价法”、“取脂定价法”。新产品定价策略的一种。利用消费者的求新心理,先将新产品价格定高,待到竞争者出现或市场销路减缩时,再行降价的方法。这种方法如同在牛奶的表面把最好的奶油撇走一样。其好处有三:(1)可以提高产品的身价;(2)可以在产品市场生命周期的初期及时赚取利润;(3)万一出现定价失误,易于调整。

拼音文字失读(alphabetic acquired dyslexia) 一译“拼音文字诵读困难”。言语障碍的一种。拼音文字的刺激不能唤起相应的音,因而不能读出拼音文字,不会朗读的现象。美国心理学家 J. J. 吉布森综合众多的研究指出,形成原因为文化或教育影响的缺失以及轻微的脑机能障碍和遗传的限制。阅读活动的脑功能过程始于视觉皮质一级区对视觉语言信息的感知辨认,继而通过第二级和第三级皮质区对视觉信息进行综合。这个系统中某个部分的损伤均可造成失读。常见类型:(1)伴随失写的拼音文字失读,但口语无障碍;(2)单纯失读,又称拼音文字盲;(3)伴随失语的失读。

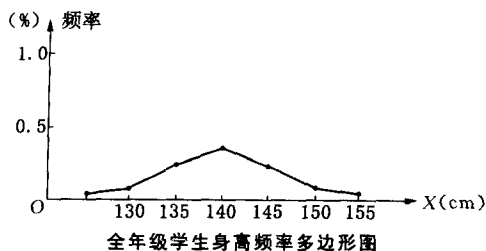
贫乏化条件(impoverished condition) 条件较差的动物孤居饲养环境。将断奶后的幼鼠放在小笼内单独饲养,除正常供应必要的食物和水以外,笼内没有任何玩具。在这样的饲养条件下成长起来的大鼠,其行为测验的成绩较差,大脑重量较轻,大脑皮层较薄,脑内蛋白质的合成也不如在丰富化条件下成长起来的大鼠。参见“丰富化条件”。

贫困儿童(needy child) 家庭生活水平显著低于所在国家或地区平均生活水平的儿童。基本生活条件得不到保障,如居住条件差、营养不良等,缺乏接受正规教育的机会,其身体发育和心理发展迟缓。具体表现为身体衰弱,发病率高,不适应社会环境,认知发展落后,缺乏经验和知识,创造性欠缺等。有关研究表明,在儿童的成长过程中贫困、失学和失业易形成恶性循环。

频率(frequency) ①亦称“相对频数”。某随机事件 A,在 N 次试验中出现的次数 n 与试验总次数 N 的比值。亦称事件 A 发生的频率。记为 $F_{N(A)} = \frac{n}{N}$ ($0 \leq n \leq N$),其值 $F_{N(A)}$ 介于 0~1 之间。事件的频率越大,说明它出现的可能性越大;反之则越小。一个事件的频率不是一个固定的数值,与总次数 N 有关,且即使再重复 N 次试验,次数 n 也可能不同。但在大量重复试验中频率具有稳定性,即当试验次数 N 无限增大时,频率 F 会在某个固定值上下波动,而且偏差越来越小。②简谐振动基本物理量。物体每秒振动的次数。单位是赫兹(Hz)。在数学关系上频率是物体振动周期的倒数。

频率多边形(relative frequency polygon) 一译“相对次数多边形”。次数分布图的一种。用于描述一组数

据的频率分布。绘制方法:首先将观测数据分组;然后以各组的组中值 $X_{\#}$ 为横坐标,以该组数据的频率 f 为纵坐标,得到平面上一个点 $(X_{\#}, f)$;最后将各点用折线连接便可(见下图)。若下图中将纵坐标改为次数,则得到的是次数多边形。



频率直方图(relative frequency histogram) 一译“相对次数直方图”。直方图的一种。制作方法如次数直方图,只需将次数直方图的纵坐标变成频率(相对次数),然后按标尺作出直方图即可。参见“次数直方图”。

频数(frequency) 一译“次数”。在对某一随机事件进行重复观测时,某观测值重复出现的次数。各数据的次数之和等于观测总次数。

频因律(law of frequency) 阐释刺激与反应间形成联结的学习规律。将动作出现的次数作为解释动作得以保留或淘汰的原则。最初由苏格兰学派的 T. 布朗提出,指一系列经验重复的次数越多,以后就越容易被引起。1865 年,英国 J. S. 穆勒进一步明确规定,接近性联想的次数越多,联合的观念就越不可分地容易联想起来。华生在批评桑代克的学习效果律时亦提出这一规律,认为效果律有主观性,练习的次数在人形成习惯的过程中有重要作用。学习中有效动作的保持和无效动作的消失是因为每次练习出现次数多的有效动作被保持下来,无效动作则被淘汰。故在练习中,出现次数越多的有效动作保持得越好,习惯动作必然是学习中出现次数最多的动作。桑代克不同意华生看法,经批判性实验后,他提出相属原则作补充。参见“相属原则”。

品-佩操作量表(Pintener-Paterson Performance Scale) 非文字智力量表。1917 年品特纳与佩特森共同编制。包括 8 个机巧板和各种形式的走路板测验、5 个人形或与人类生活有关的图形拼凑测验、1 个方块扣击测验和 1 个数字符号替换测验。其中人体模型测验和两块机巧板测验为品特纳所编,五块机巧板测验和补画测验由佩特森编制,其他测验均为改编他人编制的测验,由品佩二人将其标准化和系列化后组合而成。15 个分测验均有时间限制,按做对项目计分,原始分数可转换为年龄量表、中数智龄法、点量表及百分量表四种常模量表。由于是非文字量表,可用于聋哑人和跨文化研究。

品德(morality) 思想品质和道德品质的总称。它是个体社会行为的内在调节机制,是个体依据一定社会的道德原则或规范行动时表现出来的稳定的心理特征和倾向。在个体的个性体系中居于核心地位。其形成是在社会交往

中,通过社会规范的学习,内化社会准则,将外在于主体的社会要求转化为主体自身的行为需要,获得对社会规范的遵从经验。这是一个接受社会规范,执行规范行为,并从社会反馈中强化对规范的必要性认识,获得规范行为的情感体验,从而确立规范行为的自觉机制的过程。因此,个体社会规范的学习过程,也就是品德建构的过程。

品德不良(misdemeanor) 一译“品行不端”。指经常违反道德准则或患有比较严重的道德过错的行为表现。在性质上和危害程度上,虽与触犯刑律的犯罪行为不同,但常常是违法犯罪的前奏,而违法犯罪又常常是其进一步发展的必然结果。个体品德不良行为的出现,往往是内在不良的心理因素与外在不良的环境因素相互作用的结果。前者主要有:(1)受错误的道德观或道德逻辑的支配;(2)对道德准则不理解,或虽有所了解,但未转化为道德信念;(3)道德意志薄弱,正确的道德观念不能战胜强烈的不正当的需要;(4)与所在集体的关系不正常;(5)不良道德行为习惯;(6)精神空虚,缺乏理想。后者主要有:(1)家庭的不良教育和不良环境的影响。如父母溺爱、迁就;父母对子女要求过高,管教过严,缺乏正确的教育方法和措施;父母对子女教育敷衍了事,对子女的不良习惯听之任之;家庭成员对子女教育的要求不一致;家庭成员本身的恶习或家庭生活的重大变故等。(2)学校教育工作中的缺点和错误。如在狠抓文化知识教育的同时,忽视思想品德教育;对学生缺乏感情,不了解他们的过去与现在;在教育过程中,要求过高或过低,教育方法不当;放弃教育职责,对学生的成长漠不关心;在遇到“反复”时失去信心等。(3)社会环境的不良影响。如社会风气不正,道德水准下降,坏人的拉拢腐蚀,黄色书刊的流行等。研究表明,品德不良者的转化包括三个阶段:(1)醒悟阶段。开始认识错误,产生改过自新的意向。(2)转变阶段。在行为上逐渐发生一定的积极的变化。但这是一个非常漫长的过程,并有可能出现反复甚至倒退。(3)自新阶段。经过较长时间的转变之后,不良行为不再出现反复或很少出现反复,而完全以崭新的道德风貌出现在社会生活中。教师在帮助品德不良青少年的转化过程中,应注意:(1)消除他们的疑惧心理和对立情绪,恢复正常的人际关系;(2)恢复他们的自尊心,培养其集体荣誉感;(3)帮助他们形成正确的是非观念,增强是非感;(4)增强其抗拒诱惑的能力,巩固新的行为习惯;(5)正确把握品德发展的年龄特点和个别差异;(6)合理运用奖励和惩罚的手段。

品德心理结构(mental structure of morality) 各种品德心理成分按一定的联系和关系组成的结构。一般认为,其心理成分包括道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四种。道德认知是个体对于道德规范和道德范畴及其意义的认识。道德情感是个体对自己或他人的行为是否符合道德规范和道德需要而产生的一种内心体验。当道德认知和道德情感成为推动个体产生道德行为的内部动力时,它们就构成了道德动机。道德意志是个体自觉调节道德行为,克服内外困难,以实现一定道德目的的内部过程。道德行为是在一定的道德认知的支配下采取的对他人、对社会

有道德意义的活动,它是实现道德动机的手段,也是个体道德认知的外部表现和品德的重要标志。这四种成分互相联系、互相制约,其中由道德认知和道德情感构成的道德动机处于核心地位,对品德的形成和发展起决定性的作用。20世纪80年代以来,有不少心理学家不同意这种知、情、意、行的“四分法”,提出了自己独特的主张。其中,中国章志光从品德形成的动态结构的角度,将品德结构分成生成结构、执行结构和定型结构三个维度。生成结构指个体从非道德状态过渡到开始出现道德行为或初步形成品德的心理过程,即个体获得道德规范的行为经验、产生是非感、形成道德行为习惯的过程。执行结构指个体在品德生成结构基础上发展起来的更有意识地对道德情境,经历内部冲突、主动定向、考虑决策和调节行为等环节的一种复杂心理过程及其结构。定型结构指个体在不断的道德实践中形成的比较稳定的品德结构。林崇德则从系统论的观点出发,认为品德结构是一个多侧面、多形态、多水平、多联系、多序列的动态的开放性的整体和系统,它主要包括三个子系统:一是品德的深层结构和表层结构的关系系统,即道德动机系统和道德行为方式系统;二是品德的心理过程和行为活动的关系系统,即道德认知、道德情感、道德意志和道德行为的品德心理特征系统;三是品德的心理活动和外部活动的关系及其组织形式系统,即对道德规范意识和注意的品德定向系统、在具体的道德情境中产生道德行为的品德操作系统和品德的反馈调节系统。

品格分析(character analysis) 即“性格分析”②。

品格教育测验(Character Education Inquiry) 情境测验。测量诚实、自我控制及利他主义等品德或行为特点。美国心理学家哈茨霍恩和 R. A. 梅 20 世纪 20 年代编制。有四种形式:(1)评卷测验。内容包括语词、算术推理及句子完成。试卷收回后复印,然后把试卷及标准答案一起发还给学生,让学生自己评分;再将试卷收回,与复印的试卷对照,看学生是否为自己的分数而更改原答案,以考查学生是否诚实。(2)曲线迷津测验。让被试将铅笔尖放在迷津入口处,听到“开始”,即闭上眼睛,用铅笔尖在迷津的线中间移动,不可接触迷津的任何一边。完成一题得一分。迷津是曲折的,很少有人能顺利完成任务。(3)周迷测验。让被试将铅笔尖端放在椭圆形下面的开始处,听到“开始”,即闭上眼睛,按顺序在椭圆形上的每个小圆圈中做一记号,连做三次,划中一个得一分。(4)方迷测验。有多个正方形从小到大嵌套而成,让被试将铅笔尖放在第一方格中的开始处,听到“开始”,即闭上眼睛,按箭头所指方向移动铅笔,绕中心一周到开始点,不可触到方格任何一边的线上,完成一个方格得一分。四种形式均要事先通过控制测试确定诚实分数常模。由常模分数减去被试实得分数,即为个人的诚实分数。凡此分带负号者,均有不诚实倾向,负分越大,不诚实的倾向越大。被试若得了正分,那就是诚实的。其缺点是测验情境具有伪装性。

品格伪装(character armor) 即“性格伪装”。

品牌坚持(brand insistence) 即“品牌忠诚”。

品牌决策(brand decision) 对产品品牌制定的考虑与决定。内容包括诸如哪些产品应有品牌、怎样制定品牌、怎样管理品牌、各种产品是只采用一个品牌好还是各自采用一个品牌好、是用自己企业的品牌好还是用中间商的品牌好等问题。

品牌偏好(brand preference) 消费者对同一类商品众多品牌中的某种品牌所具有的特别爱好。其基础是产品本身的优质与企业的良好信誉。工商企业都希望自己的产品拥有尽可能多的这类消费者。

品牌认知(brand cognition) 亦称“品牌知名度”。某种商品的牌子被消费者熟识的程度。消费者对某种商品牌子熟识,有利于对该品牌商品的购买;消费者经常购买某种品牌的商品,自然也就熟识了该商品的品牌。

品牌使用调查(brand-use survey) 广告效果评价方法。某一品牌产品在经广告宣传后,抽样调查消费者购买该产品的人数百分比,以研究其广告效果。

品牌忠诚(brand loyalty) 亦称“品牌坚持”。某种商品的品质赢得了消费者的忠诚。其表现是,消费者购买商品时,认定要购买某一品牌的商品,否则宁可不买。

品味 中国古代美学术语。对艺术的形外之意、象外之意的审美和艺术鉴赏体会。《国语》:“和五味以调口”,是指食物酸甜苦辣的味道,后被引入美学和文艺批评领域。司空图《与李生论诗书》中说:“辨于味而后可以言诗也。”其中的“辨味”即“品味”。是富有中国民族特色的审美和艺术鉴赏理论,与西方美学不同,没有把味觉视为纯粹的生理感觉,而是把五味与五色、五声同等看待,根据通感心理,把味觉转化为意觉,列入审美感觉之中。从而把审美活动看成是直观与思考、感性与理性交互作用、有机统一的过程,而不是非理性的、纯粹直觉的活动。欣赏文艺作品,如果只停留在它的语言、色彩、声调的外在层面,满足于感官的快适,其结果必然是“食而不知其味”。因此,“品味”重在一个“品”字,要求欣赏艺术不能浮光掠影。用心品味,才能由外而内,由浅入深,辨别、领会到其中深长的情韵、意味。

品系比较(strain comparison) 对同一物种不同品系的行为进行比较。目的是找出不同品系行为特征上的差别,以便进行选择繁殖。如果不同品系在行为上存在差别,而所有个体又都饲养在相同的环境条件(难免有点简单化)下,那么就可认为这些差别具有不同的遗传基础。结果可能比较复杂。如雄性豚鼠的品系差别证明,雄性的各个近交系在爬背频率、插入速度、射精频率和射精潜伏期等方面都完全不同。这似乎可以认为,隔离的遗传机制决定雄性豚鼠性行为的各种成分。

品行不端(misdemeanor) 即“品德不良”。

品行测验(character test) 评定个体品行的测验。评定对象是个体的实际行为,而不是个体的道德认知。

品行障碍(conduct disorder) 心理障碍的一种。18岁以下儿童或少年反复出现的违反与其年龄相应的社会道德准则或纪律、侵犯他人或公益的行为。具体表现:(1)攻

击行为。经常威胁、折磨、骚扰他人,使用武器(如棍棒、刀)伤害他人,虐待动物,抢劫及性攻击等。(2)破坏行为。破坏他人财物、纵火等。(3)欺诈或偷窃行为。常常说谎或违背诺言以获得利益,偷窃,闯入他人的住处等。(4)严重违反规则。频繁逃学,常于天黑后不归家,离家外出漫游等。按起病年龄分为童年起病型品行障碍和少年起病型品行障碍;按症状的严重程度分为轻度品行障碍、中度品行障碍、重度品行障碍;还可按是否与同伴具有长久的友谊而分为团伙化品行障碍和未团伙化品行障碍。若及早发现,给以正面教育,并调整环境,可望得到纠正。难于纠正者,可发展为青少年违法、成人反社会人格、违法犯罪等。

品质量表(quality scale) 即“顺序量表”。

品质相关(correlation of attribution) 即“属性相关”。

乒乓球裁判员心理素质(psychological diathesis of referee in table tennis match) 乒乓球裁判员应具备的心理条件。主要有:(1)横向瞬时视动追踪知觉。乒乓球裁判员位处球台横侧中央,视空范围呈等腰三角形,需凭借横向左右视动追踪客体知觉,辨认球与人的动向,作出瞬时(以秒为单位)准确判断。(2)横向广视注意范围。须具有横向的外宽内窄的扁圆锥形注意视野,以免受内外干扰而无法保持注意稳定集中。(3)良好的心智操作技能。能适时、迅速地进行言语出示、手势示众,准确记分、检板,有赛资裁定和赛场组织能力。(4)良好的性格特征。如独立、自信、稳健、沉着、情绪稳定、协作、公正无私等。

乒乓球运动员心理素质(psychological diathesis of table tennis players) 从事乒乓球运动者应具备的心理条件。主要有:(1)精细、敏锐的肩、肘、腕部的动觉感受性,以减少自身动作方位和角度的误差。(2)良好的球感和对球拍、球台的器械感。(3)准确的运动速度知觉和时空知觉,以准确判断球的运行、路线和落点,选择合理的击球位置,符合时机地作出回击。(4)敏捷、有效的操作思维。(5)狭窄、有效的注意和合理的动作节奏变换能力。(6)良好的性格特征。主要有独立自信,情绪稳定,自律性强,坚定果断,善于审时度势,独立思考等。

平方根变换(square-root transformation) 数据变换方法的一种。以原始数据的平方根作为统计分析变量值的变换。若数据分布接近泊松分布,即这组数据的平均值与方差近乎相等或成比例时,可使用作如下公式 $Y^* = \sqrt{Y}$, 式中 Y 是原变量, Y^* 是变换后的变量,变换后将呈正态化。若数据 $Y < 10$, 则更合适如下公式 $Y^* = \sqrt{Y+0.5}$ 或 $Y^* = \sqrt{Y} + \sqrt{Y+1}$ 。用途:平方根变换可使总体近似泊松分布的数据正态化;使方差齐性化,以满足 t 检验或方差分析的要求。

平方和分解(partitioning of the sum of square) 方差分析术语。在方差分析中将观测值发生的总变异,根据不同的变异源划分成几个部分的分解过程。数据的变异,是指数据组中每个数据与其平均数的离差平方和,即 $\sum (X_i - \bar{X})^2$, 记为 SS 。在最简单的单因素固定效应模型

方差分析中,数据资料如下表。

单因素方差分析的数据资料

水平	观测到的样本				组平均
A_1	Y_{11}	Y_{12}	...	Y_{1n_1}	$\bar{Y}_1$
A_2	Y_{21}	Y_{22}	...	Y_{2n_2}	$\bar{Y}_2$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$		$\vdots$	$\vdots$
A_k	Y_{k1}	Y_{k2}	...	Y_{kn_k}	$\bar{Y}_k$

表中每一行数据是在同一个水平下得到的,其变量量称为组内变异或处理内变异,用平方和形式可表示为 $SS_E =$

$\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Y_{ij} - \bar{Y}_i)^2$, 它反映的是在相同因素水平下得到的数据的变异,这个变异源只能归于随机误差 e ,故又称为误差平方和,记为 SS_E 。表中各行数据间存在的变量量,用各组平均到全部数据的总平均之间的离差平方和表示,这个变异源可认为是因素的不同水平带来的,故称为组间平方和、处理平方和”或“因素平方和”,并记为 SS_A 。 $SS_A = \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Y}_i - \bar{Y}_T)^2$, 式中 $\bar{Y}_T$ 是总平均。全部数据的总变异用每个数据到总平均的离差平方和表示,即 $SS_T = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Y_{ij} - \bar{Y}_T)^2$, 称为总平方和。这样单因素固定效应模型的平方和分解就是 $SS_T = SS_A + SS_E$, 即总平方和等于因素平方和加误差平方和。

平衡(equilibrium) 皮亚杰认知发展理论术语。认知机能(同化和顺应)互相协调的状态,或认知结构向更复杂和更稳定的组织水平不断前进的过程。人在与外界环境相互作用的过程中,不断将外界信息同化于自身的认知结构,并不断改变自身的认知结构以顺应外界环境,两者若协调一致便达到了平衡。但这种平衡状态不是绝对静止的,当原有的平衡状态被打破,新的平衡状态就又被建立,认知结构随之向更高层次发展。皮亚杰认为,平衡是调节成熟、物理和数理逻辑经验、社会经验这三个因素朝着一定方向发展的决定性因素。

平衡测验(test of balance) 测量身体保持平衡能力的体能测验。如对单腿站立、跳跃等能力的测定。

平衡电位(equilibrium potential) 细胞膜内外氯离子平衡分布时的膜电位。细胞外液中的氯离子比细胞内液中的要多。在静息状态下,细胞膜对氯离子具有高度的通透性,氯离子沿着浓度梯度从细胞外扩散到细胞内。但是,由于细胞内有带负电荷的大分子蛋白质,细胞内外的氯离子不能均衡分布。氯离子既沿着浓度梯度流向细胞内,也沿着电化梯度从细胞内流出,当流入与流出相等,细胞膜内外离子的交换等于零时,该系统便达到了平衡。这时,膜外的氯离子浓度要比膜内的大约高 14 倍。

平衡假说(balance hypothesis) 一种阐释人的态度的社会心理学理论。美国心理学家海德于 20 世纪 50 年代率先提出,后经他人补充发展。他认为,个体在社会生活中与他人或事件建立各种关系,形成 P—O—X 的环状封闭系

统。三者的关系不同,个体的体验即不同,出现平衡或不平衡的结果,而人总有保持平衡的倾向。如当某人与自己喜欢的人对某一事物有共同看法时,心理体验是平衡的;若某人与自己厌恶的人对某一事物的看法相同时,心理体验则是不平衡的。不平衡是一种不愉快的体验,人总是以此为动机驱使自己朝平衡状态发展。该理论可解释对人、事、职业的态度。其提出后,引起社会心理学界的关注,并引发许多有价值的社会心理学问题研究,如纽科姆的行动交往理论、费斯廷格的认知失调理论及奥古德等的认知一致性理论等。

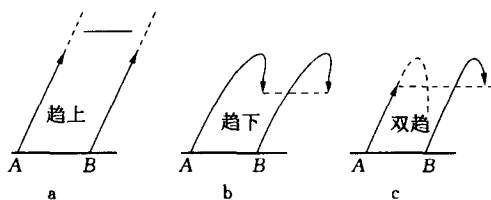
平衡觉(equilibratory sensation) 亦称“静觉”。本体部感觉的一种。感受头部位置和身体平衡状态的感觉。其感受器是内耳中的半规管和前庭。半规管感受头部的平衡,前庭感受身体的平衡。半规管共有三个,彼此连接,互为垂直,分别感受空间的三个维度。管内充满淋巴液,液体内浮有丛生的毛细胞,其功能是反应头部的平衡。当头部运动或加速与减速时,会影响淋巴液的流向从而使毛细胞兴奋,产生神经冲动传至小脑及大脑皮层相应区域,产生头部运动感觉。前庭位于耳蜗与半规管之间,内部充满淋巴液,其中有毛细胞和耳石,凭借耳石的重力作用和惯性作用,对毛细胞产生压力,从而产生神经冲动。在平常的压力下,有直立的感觉。若身体运动或上升下降时,前庭内的毛细胞便产生兴奋,神经冲动传至小脑及大脑皮层相应中枢,便会产生身体失去平衡的感觉,从而调整身体各部分肌肉的紧张程度或保持身体姿势的平衡。平衡觉与视觉、动觉和内脏觉分析器有关。与视觉的联系表现在前庭器官受到刺激时可观察到各种物体仿佛在视野中移动的晕眩现象。在快速跑、撑竿跳高、摔跤、体操运动中的急剧转身、高台跳水以及航空和跳伞运动下降时,控制身体的姿势和动作都需依靠平衡觉。与内脏觉的联系表现在前庭器官超强兴奋时可引起恶心、呕吐等现象。

平衡量表(balanced scale) 正反应与负反应的次数或比率相等的量表。包含的项目为偶数。假设作正反应的项目记+1分,作负反应的项目记-1分,则正反应项目积分与负反应项目积分的绝对值相等。如一个量表包含 100 个题目,“是”“非”题各 50 个。被试的反应往往受正负反应基础率(所有题目中应作正反应或负反应的百分比)的影响:正反应的基础率高,倾向于作更多的正反应;负反应的基础率高,倾向于作更多的负反应。本量表正、负反应的基础率相等,可使因偏颇造成的误差达到均衡。

平滑肌(smooth muscle) 机体肌肉的一种。由平滑肌纤维构成。成束地分散于结缔组织中或内脏器官和血管壁内。如皮肤的竖毛肌、眼睛瞳孔散大肌、括约肌、睫状肌等。从间充质细胞或胚胎性结缔组织细胞中产生。其纤维一般呈梭形,有一个核,呈椭圆形,位于细胞中央,没有骨骼肌和心肌那样的横纹,有粗细不同的肌丝,排列不整齐。此种细胞一般长约 20 微米~500 微米,直径约 4 微米~20 微米。在皮肤上可单独存在。其收缩呈波浪形,往往有节律且缓慢而持久。在完整的机体内,也受植物神经调节。受

伤后,再生能力有限。

平局心态(psycho-state in draw) 竞赛双方在技能、心理、体力或整体实力相当的阵势下比分暂时相持时的心理状态。据中国体育竞赛心理学研究,主要有三种基本类型:(1)平局趋上型。属积极乐观的主导类型。比赛双方均发挥了水平,心理强度适合,情绪高涨,心智机敏,行动高效。双方技术、战术水平和身体素质条件虽有差异,但占优势的积极心态使竞赛水平同步向上发展,以致在抗争中暂时处于平局阵势(如图 a)。(2)平局趋下型。属消极悲观的主导类型。双方心理强度不稳定,或消极厌战,或急躁冒进。受占优势的消极心态制约,参赛者的技术、战术和体力无法充分发挥,暂时处于综合平局态势(如图 b)。(3)平局上下双趋型。属暂时平局可被打破的胜负可逆型。双方心态优劣不一,一方趋上,另一方趋下,结果因占优势心态的差异而使双方实力在上下发展变化中暂处平局状态(如图 c)。



平局心态趋势图示

平均差(mean difference) 亦称“平均绝对离差”。描述统计量的一种。反映一组数据离散程度的指标。在描述统计中,一组数据中各个数据到它的均值(或中位数)的离差之绝对值的平均数。用公式表示为 $MD = \frac{\sum |X - \bar{X}|}{n}$ 。式中 X 为原始数据, $\bar{X}$ 为平均数, n 为数据个数。

平均差误差法(method of average error) 亦称“调整法”、“均等法”、“再造法”。心理物理学测定感觉阈限的基本方法之一。其基本程序是,主试呈现一个标准刺激,要求被试调整一个比较刺激使之与标准刺激相等。被试判断的与标准刺激相等的比较刺激,并不总是一个固定数值,其变化范围就是不肯定间距,这个不肯定间距的中点就是主观相等点。用该法测定绝对阈限的方法与最小变化法基本相同。此时标准刺激的强度为零,被试调整的比较刺激是与零相比较的,即把刺激调整到刚刚感觉到或刚刚感觉不到(渐增或渐减两个实验系列),也就是与零等值。将每次测定的强度的值平均就是绝对阈限。用该法测定差别阈限时,是将每次判断结果与标准刺激之差的绝对值的平均值作为差别阈限的估计值;也可以把每次判断结果与主观相等点之差的绝对值的平均值作为差别阈限的估计值。这两种估计值都是以平均误差作为差别阈限值的。其他离中趋势的指标,如标准差、四分位差,也都可以作为差别阈限的估计值。

平均传播频率(mean frequency of communication) 在一定时间里发布广告的平均次数。主要有固定频率和变

化频率两种方式。固定频率又分均匀序列型和延长序列型两种。均匀序列型的广告传播频率按时限平均运用。延长序列型的广告频率固定,但间隔时间依次越来越长。变化频率指在广告播出期间每天广告次数并不相等,包括波浪型、递升型和递降型三种类型。波浪型的广告传播频率好似波浪,由少到多或由多到少起伏变化。递升型广告频率由少增多,达到高峰时便嘎然而止。递降型广告频率由多至少,逐渐中止。

平均平方残差的平方根(root mean square residual) 拟合指数的一种。定义为 $RMR = [2(\bar{S} - \bar{E})'(\bar{S} - \bar{E}) / (p + q)(p + q + 1)]^{1/2}$, 有关符号的含义同拟合函数。参见“拟合函数”。

平均人(average man) 以人体测量结果平均值为基础建立的人体模型。其身体结构的各个尺寸均与特定总体的平均值相对应,可反映特定群体身体尺寸的平均状况。若将平均人概念的外延扩大,建立以所有国家人体尺寸平均值为基础的人体模型,则该模型称为国际人。平均人往往被制成人体模板或三维实体模型,广泛应用于工作空间等工程设计中。还是设计装备、用具以及家具、服装等尺寸的重要依据。

平均数(mean) 一译“均值”。集中量数的一种。反映一组数据分布的集中趋势和代表该组数据的平均水平。广义上指统计总体中描述个体特征的数量标志的平均水平或一般水平。可分为静态平均数与动态平均数。静态平均数是指在同一时间上的一组数据的平均数,可分为算术平均数、几何平均数和调和平均数;动态平均数亦称序时平均数,是指一个动态数列(或时间数列)的平均水平,如平均发展水平、平均发展速度等。狭义上常指算术平均数。在推断统计中,区分为总体平均数(常记为 μ)与样本平均数(常记为 $\bar{X}$)。总体平均数是一种总体参数,若存在,它是一个定值;样本平均数是样本的一个函数 $\bar{X} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N X_i$, 是个统计量。在具体场合,平均数有其特指的涵义。参见“算术平均数”、“总体平均数”、“样本平均数”。

平均误判损失(expected cost of misclassification) 见“贝叶斯判别”。

平均信息量(average amount of information) 以事件发生概率为权重的每个事件的信息之和。当事件发生的概率不相等时,它(H_{ave})的计算公式为 $H_{ave} = \sum_{i=1}^n P_i \log_2 1/P_i$ 或 $H_{ave} = -\sum_{i=1}^n P_i \log_2 P_i$, 式中, P_i 为事件发生的概率, n 为事件数。当所有事件发生的概率相等时,平均信息量取最大值,且单个事件的信息量与平均信息量相等。当 $P_1 = P_2 = \dots = P_n = 1/N$ 时,则 $H_{ave} = -\log_2 1/N = \log_2 N$ 。

平均诱发电位(average evoked potential) 亦称“叠加诱发电位”。神经电活动类型。单位时间内多次记录到的诱发电位的平均值。可分为早、中、晚三个成分。潜伏期在 10 毫秒以内的是早成分,是感觉诱发电位,即决定于

刺激的物理特性;潜伏期在 10 毫秒~50 毫秒的一系列波为中成分;潜伏期在 50 毫秒以上的是晚成分,是感觉刺激诱发的继发反应,是外部刺激在高级脑中枢内引起的变化。晚成分与心理活动的关系更为密切,其中研究较多的是 P300 波,其波形与各种感觉刺激模式的性质和强度无关,主要决定于被试的主观心理状态和对刺激意义的理解,被称为内源性事件相关电位成分(或称意义波、理解波)。一个刺激(如光、声、电或体感刺激)或由意识活动(如思考、识记等)引起的人脑的电位变化微小,常常被淹没于自发电位的噪声背景中,难以被觉察。为排除噪声的干扰,要将几十次刺激得到的电信号叠加和平均,使那些在时间和方向上不一致的自发电位相互抵消,而使在时间和方式上一致的诱发电位增大,从而能够加以辨认。它是与心理事件紧密相联的神经电活动。为非注意、非随意注意、感觉记忆、内隐记忆等的认知原理研究提供了条件,也为一些脑功能疾患的诊断提供了客观指标,被誉为观察脑内信息加工的窗口。

平均主义(egalitarianism) 主张在社会成员之间平均分配劳动成果和社会财富的思想。在原始社会,由于生产力低下,生活资料很少,平均分配消费品被认为是神圣不可侵犯的。早期空想社会主义的平均主义的特征是主张消灭私有制,实现社会平等。在特定的历史时期,平均主义起着积极的作用,但在社会主义社会,绝对的平均主义阻碍经济进步和劳动生产率的提高。

平视显示器(head-up displays) 亦称“平视仪”。综合飞行显示器的一种。安装在飞机座舱仪表板上部中央的电子显示器。它把反映飞机操纵和武器瞄准的显示画面,通过准直光学系统投影到飞行员正前方视野的风挡玻璃或专用的透光屏上,使飞行员在观察外景的同时可以看到叠加在外景上的显示信息。能根据起飞、巡航、进场着陆、对地攻击、地形跟随或回避等不同的工作状态构成数十种显示格式。还可与武器瞄准系统结合,形成平视显示器-武器瞄准系统。

平稳型(leveling style) 一种认知方式。与“敏锐型”相对。主要表现在记忆信息与行为风格的个体差异上。美国心理学家吉尔福特等人提出。运用此种认知方式者倾向于混淆记忆中相似的内容或经验过的相似事件,忽略记忆对象的差异,使记忆内容模糊不清;其行为是自我指向的,表现为在外界对象面前退缩,避开要求自己主动参与的情景,而对指导和帮助有夸张的需要,倾向于自我贬抑。而敏锐型者不会混淆记忆中的相似事件,甚至反而夸大记忆中相似事件的较小差异;其行为是外在指向的,如喜欢竞争和自我展示,有较高的成就需要,精力充沛,并不断把自己推向前进。这两种认知方式是一个认知维度的两个极端,属极端型者极少,大多数人处于这一维度的中间。可通过让被试看一些相似的图形,要求其记住前一张图,再与后一张图作比较,考察被试记忆两张图的异同情况,来鉴别这两种类型。

平心 指文艺可以净化人心,使其达到心平气和的境界。

地。《左传·昭公二十年》:“和如羹焉,……君子食之,以平其心。先王之济五味、和五声也,以平其心,成其政也。”音乐能感化人,使其心趋于平静,亦即使人心得到净化,达到心平气和的境界。

平行测验假设(parallel test assumption) 经典测量理论术语。经典测量理论假定对于任何属于总体的受测者 a 来说,若 $T_{ga} = T_{g'a}$ (即两个测验上的真分数相等),且 $\sigma_{g_a}^2 = \sigma_{g'_a}^2$ (即两个测验的分数变异相等),则这两个测验是平行的。该假设可基本满足经典测验理论估计信度要求的条件。相同被试在平行测验上得分的相关,即可作为测验信度的估计。严格的平行测验假设在实际中很难满足,即很难保证同样的受测者在不同测验上得分的平均数和标准差相等。参见“经典测量理论”。

平行沟通(parallel communication) 亦称“横向沟通”。组织沟通的一种。群体中地位和身份相仿的成员之间的沟通。有利于加强群体成员间的友谊,增强群体凝聚力。在沟通过程中,纵向传递的大部分信息要靠横向互动来消化。组织在实际运行中,其上行、下行和平行信息流动是同时、交叉进行的,当考察某个组织的信息传递通道时,应把所有走向联成一个网络,注意观察不同走向的互动。

平行加工(parallel processing) 信息加工方式的一种。与“系列加工”相对。信息系统在同一时刻接受并加工两条或两条以上信息的过程。最早由奈瑟 1963 年提出。他认为人对信息可以平行方式进行加工。一般看法:在模式识别的早期阶段,人无需对刺激目标给予多少注意,是接近于自动化的,而以平行方式进行加工;在模式识别的后期阶段,则需给予很多注意,以系列方式进行加工。经过足够的实践训练之后,由于无需占用有限的注意资源,可以实现平行加工。

平行四边形错觉(parallelogram illusion) 亦称“桑德错觉”。长度错觉的一种。两条位于不同平行四边形内的等长对角线 a, b , 看起来大平行四边形的对角线 a 长于小平行四边形的对角线 b 的现象。(如图)若去掉两个平行四边形的水平平行线而只



保留三条平行的斜线,这种错觉则更明显。

平行搜索(parallel search) 即“并行搜索”。

平行纤维(parallel fiber) 小脑皮质颗粒层内颗粒细胞的轴突。位于小脑皮质分子层内,与小脑小叶片纵轴平行。呈丁字形,分为两支,均沿叶片的纵轴行走,与叶片纵轴平行。穿过浦肯野氏细胞的扇形树突,与其树突棘形成突触。一条平行纤维可与 400 多个浦肯野氏细胞建立突触,每个浦肯野氏细胞与一条平行纤维之间只有一个突触连接。但一个浦肯野氏细胞的扇形树突有 20 万~30 万条平行纤维通过。

平行演化(parallel evolution) 一些源自共同祖先但彼此生殖隔离的物种在某种程度上有着相同适应演化的现象。是具有共同演化根源而又彼此隔离的物种长期具有相似经历而又独立选择的结果。与趋同演化不一样,后者

是指彼此亲缘关系很远的有机体产生相似的适应性变化,前者正好同适应辐射相对照。适应辐射是指有共同祖先的后代由于长期生活在不同环境而发生的趋异演化。

平行游戏(parallel play) 帕腾提出的社会性游戏的一种。儿童游戏发展的一个阶段。在这种游戏过程中,儿童进行类似的游戏活动,儿童玩的玩具、内容、方式大致相仿,但各自玩而不和其他儿童发生联系,无意改变或影响其他儿童的活动,既没有合作的目的又没有共同的目的。包括实践性平行游戏、象征性平行游戏以及规则性平行游戏三种形式。随着儿童年龄的增长,此种游戏越来越少,但在幼儿晚期仍可看到。

平政爱民 政治清平,爱护人民。语出《荀子·王制》:“故君人者,欲安,则莫若平政爱民矣。”主张统治者不要实行高压政策,而要关心人民疾苦。这样,人民就会爱戴自己,国家就能安定太平。

评定(rating) 按一定标准评判事物或人的某些品质的过程。如教师对学生行为表现、道德品质的评判,食品品尝人员通过品尝对某种食物质量的评判等。可直接进行,省时省力,简单易行,但在实际操作中易受评定者主观因素的影响,多用于缺乏客观测量工具的情况下,且所评定的多属质的特征。应选择对评定对象较为熟悉的人作为评定者;对评定的特质和评定尺度应尽量加以详尽说明和规定,以减小评定误差。

评定法(rating method) 运用评定量表评定受评者某方面心理特征的方法。评定者通常是对受评者较为熟悉的人,如教师、同学、同事等。为消除评定误差,需要精选评定者,严格按标准化的评定程序评定。

评定量表(rating scale) 一译“等第评定量表”。个人行为特质评定工具。其特征是就所要测量的行为特质列举若干有价值高低的项目,由评定者从中选择与受评者最相符的一项,然后化为数量予以评定。项目数量可依实际需要增减。依具体情况,可由受评者自己或他人评定。广泛用于尚无客观测验加以衡量的行为及人格特质评定。其形式有:(1)数字评定量表。提供一个顺序的数字系列,由评定者为受评者的行为确定一个数值(等级)。(2)描述评定量表。为所要评定的行为提供一组有顺序的文字描述,如好、中、差等,由评定者选出最适合受评者的一个。(3)标准评定量表。事先提供不同类型人的行为标准,由评定者将受评者的行为与标准对照,把受评者归于某一类型。(4)强迫选择评定量表。即迫选式评定量表,提供多组词汇或陈述句,评定者必须从中选出最接近受评者的一个。(5)检验量表。提供一个由多个形容词、名词或句子构成的一览表,评定者将所有能描述受评者的项目选出来,最后对结果加以分析。在国外,常用于职工选择评定,作为雇用或晋升职员的辅助工具。

评定量表法(rating scale method) 在人事和作业行为等研究中运用的一种测量方法。高尔顿 19 世纪首创,广泛运用于商业、工业、教育和其他组织机构的情境中,用以评定各种行为和个性特征。其使用量表有多种类型。参

见“评定量表”。

评定性面谈(appraisal interview) 通过面谈对人进行评价的一种方法。一般用于:(1)人事管理。重点用于员工表现与业绩的评价,以利于奖赏方案的制定。(2)指导与发展。这是一种对工作行为、工作质量的评价,常用于有关工作的新规定或方案制定前的调查工作。(3)潜能测量。涉及员工的人格因素、能力因素及将来的发展计划等。(4)作为聘用与训练的标准。评价的内容,主要包括结果、行为、人格特征。因不同目的,内容偏重不同。评价的标准可分为心理测量学标准与实用标准两类。

评定掌握与愉快程度的作业(rate mastery and pleasure) 认知行为治疗技术。以日记形式记录来访者以小时为单位的每日活动情况,并评估每项活动的掌握及愉快的程度,用 0 级~10 级或 0 级~5 级评分,以 10 分为掌握程度最好或最为愉快。这种评定可使来访者意识到掌握和愉快程度的变化。活动安排能增加来访者的活动水平,增强其掌握和愉快程度,并可把大堆艰难的任务简化为易于处理的小任务,消除决策的艰难,使执行活动成为可能,增加满意的活动,提高来访者的控制感。活动安排,可考虑:自我监测活动;来访者过去满意而现在回避的活动;治疗者和来访者共同议定的有益的或提供信息的活动。一般在活动前一天晚上,或当日早上开始做计划安排,要尽量具体。计划并非一成不变,关键是采取行动。

评分者信度(scorer reliability) 亦称“评判间信度”。测验信度的一种。用不同评分者评阅测验卷,各位评分者评分间的一致性程度。具体做法是随机抽取若干份试卷,由两个或两个以上评分者独立评分,然后计算每份试卷所评分数之间的相关系数。这种相关系数的计算可用积差相关方法,也可用斯皮尔曼等级相关方法,若有多位评分者则常用肯德尔和谐系数作为评分者信度的估计。公式为

$$W = \frac{\sum R_i^2 - \frac{(\sum R_i)^2}{N}}{1/12k^2(N^3 - N)}$$
 式中 k 是评分者人数, N 是被评的对象数, R_i 是每一个对象被评等级的总和。为提高评分者信度,可在评分前对评分者进行训练。

评估展示(assessment display) 雄性争夺雌性配偶的实力较量行为模式。多数情况下,竞争双方不是用真正的攻击行为来分胜负,而是用一种仪式化的方式显示自己的实力(包括身体大小、肌肉发达程度和力量强弱等),供对方评估。显示以后,弱的一方自动退却,强者得到配偶。在动物界很普遍。如两只雄性红鹿用角互相顶撞,最后弱者退却,强者则长鸣以示胜利并得到配偶。参见“仪式化”。

评估中心法(assessment center method) 人格评估法。利用多种技术,对人的能力、动机、人格等方面进行综合评定,以选取适合某一工作人员的方法。每一次施测都围绕一个中心主题,一般由 6 个相应技术专家组成测试小组,被试一般为 6 人~12 人,测验大约经历 1 天~3 天。具体评估技术和测评方法将随对被评估对象所处位置的要求而调整、变化。如选拔领导人,评估的具体方面主要有被

试的领导艺术、决策水平、计划和组织能力等。常用小组训练法,如通过商业游戏活动、无领导下的争论活动、篮球活动、各种外事访问活动等进行测评。默里及其助手 1930 年在哈佛大学心理诊所工作时提出。英国的战事军官选拔委员会和美国的战略服务机构职员评估办公室在第二次世界大战中首先成功地用于办事员的选拔。麦克依在加利福尼亚大学引向对人格的评估,并在 20 世纪 50 年代,由布雷引入贝尔系统,而得以广为应用。

评价(evaluation) 一译“评量”。泛指评定某事物的价值或意义的过程。在心理学中,多指某一有计划的活动实施以后,检核其结果与预期目标是否一致的过程。如采用系统脱敏法治疗一个恐惧症患者,经过一个疗程,对其效果进行考察,以评定该方法的疗效。这种评定可从测验的数据、各种客观证据或主观印象等方面进行质和量的综合判断。

评价法(assessment method) 选拔和评价员工工作能力的一种方法。主要用于职业招聘、管理人员选拔、工作绩效评估等领域。把待评价人员置于一个模拟的工作环境中,要求他们在规定的时间内按一定的角色参加一系列模拟的活动,解决模拟的问题,完成相应的工作,充分表现自己在各方面的能力。也可采用面谈、心理测验等方法作进一步补充考察。为保证其有效性,一般要注意以下几点:(1)进行工作分析,目的是了解所模拟工作的关键环节和基本要求;(2)培训评价人员,以保证各个评价人员能从相同的维度对受评人员做出评价;(3)专家评定、群众评定和自我评定相结合。

评价性阅读(evaluative reading) 亦称“批判性阅读”。是阅读理解的升华。美国 N. B. 史密斯提出的阅读层次之一。通过阅读,对所读材料作出鉴定和判断,提出关于词句篇章的精确性、叙述内容的真实性、思想观点的鲜明性以及作者的风格与才能、人物的情感与心理等方面的评价。以理解性阅读为前提,只有在仔细辨别、全面分析、深入钻研课文的基础上,才有可能对课文作出准确有效的评价。

评价中心技术(assessment center technique) 亦称“情境模拟技术”。选拔和评价人员的系统方法。由受过训练的评定员对受评者表现于各种情境的不同行为维度加以评定。将受评者置于一个事先安排好的模拟情境中,观察和评定其心理或行为反应,以决定取舍。第二次世界大战期间由英国和美国成功使用,现被广泛应用。虽较其他心理测量方法费时费力,但能提供高质量的信息,被很多心理学家和企业的人事管理人员推崇。典型的要花两天时间,由一个 6 人小组对 12 名受评者的行为加以观察,活动内容可包括团体活动(如无领导讨论或管理游戏)、个人活动(如文件筐测验)和传统的心理测验(如各种纸笔测验)等。

评鉴(assessment) 对个体、群体或环境等的当前状况及其功能的评价、鉴别过程。可据此对个体或群体进行描述、解释和预测。主要方法有心理测验法、观察法、晤谈话、投射法等。

评量(evaluation) 即“评价”。

评判间信度(interjudge reliability) 即“评分者信度”。

评审员误差(rater error) 不同评审员采用同一量表评审同一被试,在分数上表现出的不一致。主要来源于评审员的主观因素,如性别、年龄、社会地位、人格偏好、知识经验乃至宗教信仰等。较普遍存在的有以下几种:(1)宽容误差与严厉误差。指故意放宽或收紧评审的标准,使得评定的平均值高于或低于量表的中点。(2)近因误差。指评审前不久发生的事对评审造成影响。(3)序列误差。指对先前某些特质的评审影响当前的评审,这种影响可能为正,也可能为负,造成评分偏高或偏低。会降低评审的信度和效度。可以通过训练评审员、改变评定方法、用统计方法调整不同评审员的差异来减少或消除。

屏蔽记忆(screen memory) 精神分析理论术语。个体对童年时发生的,与某种重大的或伤害性的事件有一定联系的平凡小事的记忆。这件小事可能会长期地保留在记忆中。个体通过对这件小事的回忆,不自觉地抑制或阻碍对那个重大的或伤害性事件的回忆,掩盖其他记忆及相关的情感和驱力,借此防御痛苦体验的再现。屏蔽记忆的内容以类似梦或神经症症状的方式凝缩或替代潜在的思想、情感或驱力,是可以分析的。精神分析治疗的基本思想就是设法除去屏蔽记忆,找到精神创伤的根源,再采取相应的治疗对策。

泊松分布(Poisson distribution) 一译“普阿松分布”。离散型随机变量概率分布的一种。若随机变量 X 可取一切非负整数,且 $P(X=k) = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}$, ($k=0, 1, 2, 3, \dots$), 式中 $\lambda > 0$, 则称 X 服从泊松分布。在实际中常用泊松分布来描述大量重复试验(即多重贝努里试验)中,稀有事件(即在每次试验中出现的概率 p 很小的事件,如不幸事件、意外事故、机器故障、非常见病、自然灾害、超常儿童等)出现的次数。这类事件在大量重复观察或试验中出现的次数近似服从泊松分布。泊松分布还是一定条件下的二项分布的极限分布。

婆媳关系(mother-in-law and daughter-in-law relation) 以两性结合和血缘关系为纽带。内聚力较弱。主要有融洽型、疏远型、挑剔虐待型。婆媳冲突是比较普遍的社会现象。其原因:(1)母爱与妻爱性质不同,性爱的亲密性往往超过对父母的依恋,婆婆为此容易对媳妇产生嫉妒心理;(2)媳妇角色的传统规范很严格,婆婆的要求较高,媳妇接受不了,容易产生摩擦;(3)由于几千年封建传统的影响,妇女一般气量较小,在生活小事上,彼此不能互谅互让。其正确处理,要靠婆婆、儿媳、儿子(丈夫)三方努力。

迫选法(forced-choice technique) 即“强迫选择法”。

迫选式测验(forced-choice test) 采用迫选法技术编制的测验。参见“强迫选择法”。

迫选式评定量表(forced-choice rating scale) 评定量表的一种。采用迫选原则编制的评定量表。参见“评定量表”。

迫选式问卷(forced-choice questionnaire) 测验问卷的一种。要求被试回答问卷中的每一个题目。

破裂家庭(broken family) 即“残缺家庭”。

魄识之感 由感官刺激引起的梦境活动。明王廷相《雅述下篇》：“梦之说有二：有感于魄识者，有感于思念者。”“何谓魄识之感？五脏百骸皆具知觉，故气清而畅则(梦)天游，肥滞而浊则(梦)身欲飞扬而复堕；心豁静则(梦)游广漠之野，心烦迫则(梦)踟蹰冥寞；而(梦)迷蛇之扰我也以带系，(梦)雷之震于耳也以鼓人；饥则(梦)取，饱则(梦)与；热则(梦)火，寒则(梦)水。推此类也，五(脏)魄识之感著矣。”此所举梦例大多是由形体感官接受刺激引起的梦境活动，所以归为魄识之感。

剖析图(profile chart) 即“轮廓图”。

葡萄糖(glucose) 细胞中最重要的单糖。含有六碳的己糖。其分子中包含一个醛基和五个羟基。分子式为 $C_6H_{12}O_6$ 。按其构型，有直链式与环状结构及旋光异构体L、D两型。易溶于水，不溶于乙醚、丙酮等有机溶剂。与酸作用，脱水生成醛或酯；在碱作用下可转化为果糖、甘露糖；强酸强碱可促其分解；与醇及酚的羟基反应生成糖苷。还具有氧化还原能力，是人体重要的供能物质，是细胞内、血液中的重要成分。食物中的糖在肠管消化为单糖，被人体吸收后经门脉运到肝，然后以葡萄糖的形式经体循环运到全身各组织器官，被细胞摄取，经氧化，分解提供能量，或合成肝糖原、肌糖原，或转化为其他物质如脂肪、氨基酸等。其中最重要的生化反应是在肝脏中，神经和内分泌激素及许多酶对维持血糖浓度相对恒定起重要作用。如胰岛素可降低血糖，而肾上腺皮质激素、生长素和胰高血糖素等可促进肝糖原分解而升高血糖。正常人空腹血糖为80毫克%~120毫克%，高于160毫克%~180毫克%时，超过肾小管重吸收能力而经尿排出体外。持续高血糖和尿糖多见于糖尿病。在饥饿或特殊情况下，可由脂肪和蛋白质等的水解产物脂肪酸、氨基酸等，经过糖原异生作用转化而来并提供能量。

葡萄糖衡定假说(glucostatic hypothesis) 解释饥饿感原因的学说。营养学家迈耳最先提出。他认为，下丘脑内有对血液中葡萄糖水平敏感的感受器，血糖浓度的波动决定进食还是抑制进食。血糖浓度低于最适水平时，导致进食，达到或超过最适水平时，停止进食。后来他将这个理论作了部分修正，认为影响进食行为的不是血糖水平的高低，而是细胞内葡萄糖的水平，细胞内葡萄糖含量高，会抑制进食，含量低，会启动进食。也有人认为，决定进食行为的是细胞利用葡萄糖的效率的高低。在正常情况下，血糖浓度高，进入细胞内的葡萄糖也多，利用率也较高，三者是一致的，其结果都是抑制进食。

浦肯野(Jan Evangelista Purkinjé, 1787—1869) 一译“普金野”。捷克生理学家。生于波希米亚。1818年于布拉格大学获医学博士学位。任职于布拉格大学和布勒斯劳大学。1839年在布勒斯劳大学建立世界上第一个生理学研究所。在实验生理学、显微技术、神经解剖学、组织学、

胚胎学、药物学和视觉诸领域有诸多研究和发现。以其名字命名的生理结构有“浦肯野氏细胞”(大脑皮层的大细胞)、“浦肯野纤维”(位于心脏)等。在心理学上的主要成就是1825年提出的“浦肯野现象”(或“浦肯野变化”)，即在昏暗中，蓝色和红色的可见度会发生变化，当照度减弱时，红色开始变暗，蓝色则稍亮些。这一现象直到19世纪末才得到神经生理学的解释。还首次描述视觉调节现象，并测量了当人注视远近不同的物体时，角膜和晶状体前后表面反射光的变化，该研究称“苏逊(Sanson)表象”(亦称“浦肯野表象”)。“浦肯野疲劳”是其对眼睛内部看到视网膜的毛细血管阴影的现象所作的首次描述。还观察到，在视野中，刺激由中央向边缘移动时，彩色视敏度会发生变化：越向边缘，视敏度越弱，在最边缘的视觉中，彩色看起来呈灰色，创造“间接视觉”这一术语以指称这一现象，该现象预示阿伯特的色域图的出现。还描述了不同的机体状态：眩晕、眼球震动、感官障碍、听觉、触觉、睡眠和药物效果等。用实验方法证实其现象学观察，并寻求对所观察到的现象进行生理学解释。是除歌德和黑林外，用现象学方法研究感觉和知觉的又一学者。其全部研究辑为《浦肯野全集》(12卷)。

浦肯野氏细胞(Purkinjé cell) 组成小脑皮质浦肯野氏细胞层的细胞。为小脑皮质中最大的神经元。胞体呈大长颈瓶形，规律地排列在颗粒层外方，从顶端发出2条~3条主树突，伸向分子层。树突分支繁多，形如柏叶状或扇形，铺展在与小脑叶片长轴垂直的平面上。树突丛的分支被密集的侧棘包围着。最先在显微镜下被确认的神经元，也是首先可用特异免疫学标记物证实的神经元。

浦肯野树(Purkinjé tree) 视觉心理现象。在特殊条件下，暗视觉中出现的树状影像。所谓特殊条件，即是在黑暗中用一个小光源(如手电筒)从一侧照射被试眼睛。这时若将小光源作弧线移动，被试将会看到犹如树一般的影像，枝干交错，绵绵不断。实际上，这些类似的细枝、粗叉都是位于视网膜上的血管；而较粗的树干则是从盲点处进入视网膜的血管。平时这些血管虽然存在，但并未进入我们的视觉，其原因是它们并非处在视觉清晰范围之内；这种影像只出现在黑色视野的背景上。

浦肯野位移(Purkinjé shift) 即“浦肯野现象”。

浦肯野现象(Purkinjé phenomenon) 亦称“浦肯野位移”、“浦肯野效应”。在光照条件变化的情况下，人眼对不同波长敏感性发生位移的现象。捷克生理学家浦肯野1924年发现。即人眼对不同颜色(波长)的光感受性不同。在明视觉(昼视觉)条件下观看光强度相同的各种颜色时，会觉得黄绿色的光(波长为555纳米)最亮。以此峰值为1，可画出人眼对各波长敏感度的连线曲线，即明视视见函数 V_λ 。但在暗视觉条件下，人眼对蓝绿色的光(波长为505纳米)感受性最高，即最敏感的光波长向短波移动了50纳米。据505纳米这一峰值可画出暗视视见函数 V'_λ 。

浦肯野效应(Purkinjé effect) 即“浦肯野现象”。

普遍迁移(general transfer) 一译“一般迁移”，亦称“非特殊成分的迁移”。指一种学习中习得的一般原理、原

则、方法或态度等对另一种学习的影响。与“特殊迁移”相对。布鲁纳认为它应是教育过程的核心。学生获得的概念越基本,则适应面越广,迁移范围越大。

普遍情结(universal complex) 即“俄狄浦斯情结”。

普遍威慑(general deterrence) 刑罚对潜在犯罪人的一般效应。有立法威慑功能和司法威慑功能之分。前者指国家以立法形式规定犯罪及罪犯应受的各种刑罚,使潜在犯罪人普遍望而生畏,不敢以身试法;后者指行刑机关对罪犯执行刑罚,使潜在犯罪人从中得到警戒。二者不可分割。立法威慑使潜在犯罪人完整地明确刑罚惩罚的种类和内容,加强普遍威慑的整体效果;司法威慑是对潜在犯罪人的现实威慑,目的是使之抛弃侥幸心理,具体感受到普遍威慑的现实效果。该效应是客观存在、不容否定的,但其并非万能,而是因人、因罪、因时和因地而异,存在一定的局限性。

普尔费茨摆效应(Pulfrich pendulum effect) 视觉心理现象。由普尔费茨1922年发现,1949年得到利特进一步证实。实验时,用一个中性密度滤光片遮挡住一只眼睛,只允许10%~30%的光进入这只眼睛,对另一只眼睛则不加遮挡。在良好的照明条件下,使一个摆作左右摆动,被试用双眼观察它,会看到这个摆仿佛是在椭圆的轨迹上摆动,好像一会儿离他近了,一会儿又离他远了。普尔费茨等人的解释是,由于被遮挡的眼睛受到较弱的刺激,导致其感受“摆”的位置的视觉信号,与另一只眼睛相比,在时间上有所延迟,因此,当没有遮挡的眼睛看到摆已经摆到中间时,被遮挡的眼睛却看到这个摆还没有到达中间位置。这种双眼在时间上的视差常被看作空间的视差。

普拉布(Pandharinath H. Prabhu, 1911—) 印度心理学家。于孟买大学获文学和法学学士、社会心理学博士学位,并于美国的密执安大学、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学和英国剑桥大学、法国巴黎大学攻读博士研究生学位。任孟买大学心理学教授、孟买印度技术研究所人类学和社会科学系主任。为美国心理学会和科技进步会会员。1961—1962年和1967—1971年任美国的大学客座教授。1970年任澳大利亚的大学客座教授。为数家印度及国际性刊物编辑委员会的兼职编辑。主要研究领域包括社会心理学、团体动力学、态度、价值、知觉、人格和组织心理学以及国际行为心理学。著有《印度社会组织:社会心理及意识形态的基础》等。

普拉切克(Robert Plutchik, 1927—) 美国心理学家,精神病医生、教授。曾获哥伦比亚大学实验心理学哲学博士学位,先后在胡夫斯拉大学、哥伦比亚大学和美国国家精神卫生研究所任教和从事研究工作。因提出心理进化理论而闻名。该理论主要包括10个情绪进化要点:(1)情绪对所有进化阶段的所有动物包括人都适用;(2)情绪有一个很长的进化历史,不同种属动物形成不同的表现形式;(3)情绪有助于生物克服环境对其生存的威胁;(4)不同种属生物的情绪表现形式虽有不同,但有共同成分或原型;(5)存在一些数量有限的基本的情绪或情绪原型;(6)其他

情绪都是混合状态,以核心情绪的混合物或结合物的形式出现;(7)核心情绪是一种理论结构或理想状态,只能从各种行为中推断其特征和基本属性;(8)基本情绪是以对立的形式出现的;(9)所有的情绪在某种程度上都类似于其他情绪;(10)每种情绪都可在不同的唤醒水平或强度下出现。其中前4个要点为其心理进化理论的核心;第5个~7个要点为其核心情绪假说;第8个~10个要点为其提出的情绪结构的学说。主要著作有《情绪:事实、理论与一种新模型》(1962年)、《情绪:心理进化理论概要》(1980年)。曾研制“情绪轮廓指标”(emotions profile index, EPI),用以评价人的人格特征和情绪类型。

普拉托诺夫(Константин Канстантинович Платонов, 1906—1984) 苏联心理学家。生于哈尔科夫一医生家庭。1925年起在乌克兰精神神经病研究所研究个性心理学、劳动心理学和社会心理学,同时在地医学院学习。1935年在航空医学研究所研究航空心理学,并为飞行员讲授心理学课程。卫国战争年代从事医疗和飞行鉴定工作。1949年起在莫斯科大学心理学专业讲授劳动心理学。1960年起任苏联科学院哲学研究所心理学部研究员,后任心理研究所研究员。主要研究个性心理学、航空心理学、劳动心理学、宗教心理学。提出个性的四个基本亚结构:完全由社会制约的亚结构;经验;反映形式的个体特点;生物制约的亚结构。还提出个性的动力功能结构观点,并创造研究个性的独立鉴定概括法。著有《劳动心理学问题》(1960)、《个性心理结构》(1968)、《个性理论中“结构”的概念》(1969)、《心理学系统和反映理论》(1982)、《个性的结构和发展》(1986)等。

普莱尔(William T. Preyer, 1842—1897) 德国生理学家、儿童心理学家。生于英国曼彻斯特附近的莫斯·塞德。1862年于海德堡大学获生理学哲学博士学位。1862—1865年在波恩和巴黎随C. 伯纳德学习和工作。1866年起任耶拿大学生理学教授,20年后,因喜爱学术氛围,宁愿屈就柏林大学讲师。研究视觉和听觉,对听力低限的实验研究取得成就。所著《儿童心理》(1882)被认为是第一部科学的儿童心理学著作。书中系统分析儿童的感觉、意志和理智的发展,探讨儿童心理发展的生理机制,心理与生理发展,特别是与神经系统发展的联系和区别,反对“白板说”,阐明遗传、环境和教育在儿童心理发展中的作用。首次用实验法研究儿童心理,促进儿童早期心理发展的研究。

普兰吉斯维里(Александр Северьянович Прангшвили, 1909—) 格鲁吉亚心理学家。格鲁吉亚科学院院士兼副院长,格鲁吉亚功勋科学活动家。1927年毕业于梯比利斯大学心理学专业,同年在捷拉维市师范学校任教育学和心理学教师。1931年起在高等学校从事教学和研究工作。1941年创立格鲁吉亚心理学研究所并任副所长。卫国战争年代研究军事心理学,并领导梯比利斯康复医院神经心理机能的恢复工作。主要研究定势问题,以及普通心理学、教育心理学、社会心理学、个性心理学、心理学史。

对记忆中的定势问题的研究丰富了乌兹纳捷提出的定势心理学理论。最早研究格鲁吉亚语言心理学和格鲁吉亚心理学史。著有《记忆心理学》(1941)、《格鲁吉亚心理学史》(1959)、《定势心理学研究》(1967)、《格鲁吉亚心理学派当前研究水平上的定势问题》(1973)、《心理学概论》(1975)等。

普雷马克(David Premack, 1925—) 美国动物心理学家。生于美国南达科他州的亚伯丁。1945年入明尼苏达大学学习心理学, 1949年、1951年、1955年先后于明尼苏达大学获实验心理学的学士、硕士和博士学位。1952年起任该校心理学讲师, 1954年转任叶克斯灵长目生物实验室助理实验心理学家。后任哥伦比亚大学心理学助教和副研究员。1956年任美国公共卫生服务处研究员, 三年后任美国心理卫生拨款会主要审查员。1963年任加利福尼亚大学巴巴拉分校心理学教授。1972—1973年任美国行为科学高级研究中心特别研究员。1980年任耶路撒冷研究所高级研究员。为美国科学发展协会会员、实验心理学会会员。长期从事动物心理的研究, 尤其对黑猩猩的语言、自我概念、推理等进行大量实验研究。主要学术观点与成就: (1) 发现强化与效果律的一些规律。提出有机体从事各项活动的内在价值不同, 其经常从事的活动亦不同。采用一定手段可对被试从事的一系列活动的价值作出评估, 按喜欢程度排序。改变动机作用可改变活动之间的强化关系。(2) 提出普雷马克原理。1965年提出行为矫正原理, 认为自然发生的行为频率有高低, 高频率的行为可用以强化低频率的行为, 教师应注意观察和记录学生在自由支配时间内频繁发生的和不常发生的行为, 有意将前者作为正强化物以强化后者。获巴黎费森基金会国际科学奖。著有《类人猿与人的智慧》(1976)、《类人猿的理智》(1983)等。

普雷马克原理(Premack's principle) 1965年美国心理学家D. 普雷马克提出的行为强化原理。他认为, 自发性行为中有些发生频率高, 有些发生频率低, 高频率行为可用于强化低频率行为。如对儿童来说, 假设游戏是高频率行为, 阅读是低频率行为, 则游戏就可作为阅读的强化刺激。由此观察、记录一个人在自由支配时间内频繁发生和不常发生的行为, 并有意将前者作为正强化物以强化后者, 则可达到控制其行为之目的。

普里布拉姆(Karl H. Pribram, 1919—) 美国心理学家。1941年于芝加哥大学获医学博士学位。1948年获神经外科开业资格证书, 但此后主要致力于脑—行为的研究。最初在拉什利领导的叶克斯灵长目生物学实验室从事研究, 后在耶鲁大学讲授神经生理学和生理心理学。20世纪60年代起任斯坦福大学神经科学教授。为美国心理学会国际事务委员会主席、生理学与比较心理学分会主席、理论与哲学心理学分会主席。对心—脑关系问题及其哲学含义进行大量研究, 并提供实验数据以支持其假定, 主要致力于数据收集和分析, 报告研究结果。著有《心理学与神经训练的相互关系》(1962)、《脑与行为》(4卷, 1969)、《遗忘综合征》(1969)、《学习生物学》(1970)、《额叶心理生理

学》(与鲁利亚合著 1973)、《感觉输入的中枢加工过程》(1975)等。

普那心理理论发展观(Perner's view on development of theory of mind) 心理理论发展学说。该学说认为, 儿童元表征概念的获得是儿童心理理论发展的基础。儿童只有认识到人们对客观世界的表征并不一定与实际情况相吻合, 表征并不是现实世界的摹写拷贝时, 才标志着元表征概念的获得以及儿童心理理论的形成。在大量研究的基础上, 普那指出, 3岁以前的儿童仍然将自己对事物的认识当成别人行为的依据, 不能正确表征他人对现实的表征; 4岁左右, 儿童能够逐渐理解错误信念, 成功完成“错误信念任务”的操作任务, 将心理表征与客观事实相区别, 真正认识到心理表征的实质, 儿童心理理论的发展也在此时期发生质变与飞跃。普那强调, 元表征概念的获得是儿童心理理论形成和发展的重要时期。

普尼(Авксентий Цезаревич Пуни, 1898—1985) 苏联心理学家。中学毕业后参加红军, 1923年复员后任职于体育委员会。1929年入列宁格勒体育学院, 领导心理学教研室达30年。1985年任苏联心理学会核心委员会委员和列宁格勒心理学分会主席。致力于体育和运动心理学的研究。认为体育和运动心理学涉及运动员技术训练的心理学原理、意志训练的心理学原理、竞赛的心理准备、运动心理等方面。因在运动心理学方面的成就, 1976年获苏联体委金质奖章, 并成为国际运动心理协会名誉会员。著有《体育心理学》(1952)、《体育心理学概论》(1959)、《运动竞赛的心理准备》(1969)、《竞赛的心理训练》(1970)、《运动中意志训练的心理学原理》(1977)等。

普通成就测验(general achievement test) 一译“综合成就测验”。成就测验的一种。与“特殊成就测验”相对。用多方面内容来测量一般学习成就。旨在测查个体知道什么或能做什么, 通常用于评估学生掌握知识与技能的广度。

普通能力测验(general ability test) 即“一般能力测验”。

普通能力倾向成套测验(General Aptitude Test Battery, GATB) 一译“通用性向测验”。能力倾向测验工具, 用于中学生和成人升学就业指导。美国就业服务处20世纪30年代编制。包括八个书面测验和四个操作测验, 可测量九种能力倾向: (1) 言语能力倾向(V)。由词汇测验来测量, 要求被试指出每组词中哪两个词意义相同或相反。(2) 数字能力倾向(N)。由计算和算术推理两个测验测量。(3) 空间能力倾向(S)。由三维空间测验来测量, 包括理解三维物体的二维表示及想象三维运动的结果。(4) 一般学习能力(G)。把测量V、N、S因素的三个测验(词汇、算术推理、三维空间)分数相加得到。(5) 形状知觉(P)。由两个测验测量, 即匹配画有同样工具的图画和匹配同样的几何形状。(6) 文书知觉(Q)。与P类似, 但要求匹配名称, 而不是匹配图画和形状。(7) 运动协调(K)。由一个简单的纸笔测验测量, 要求被试在一系列方格中, 用铅笔

做出特定的记号。(8)手指灵巧(F)。由装配和拆卸螺钉与垫圈的两个测验来测量。(9)手部敏捷(M)。由在一个木板上传递和翻转短木桩的两个测验来测量。测试结果可以同 36 种职业类型作比较,这些类型是通过分析 800 多种职业的从业者的 GATB 分数确定的。被试的原始分数可转化为百分等级和标准分数。这个标准分数与每一职业的剖析图进行比较得出职业倾向判断。适合职业咨询和教育咨询。中国台湾学者林帮杰(Ban Je Ling)等人 1982 年修订了台湾的常模,并于 1983 年出版。该量表台湾样本的内部一致性系数为 0.81~0.93;一年后的再测信度值为 0.43~0.78。该量表分数与职校学生学科成绩的效度相关系数为 0.50~0.80。

普通心理学(general psychology) 心理学分支学科。研究心理学的基本原理和心理现象的一般规律。其他分支学科的一般知识基础。其发展受心理学流派、心理学研究方法的发展及其他相关学科新成果的影响。其任务在于从其他分支学科的研究结果中概括出各种心理现象的一般规律和特点,将其理论化,指导其他分支学科的研究和应用。主要研究领域:感觉与知觉;学习与记忆;思维与言语;情感与意志;个性心理特征与个性倾向性(即人格特征与人格倾向)。早期比较偏重于以心理物理学方法为主的实验室研究。随着科学技术的进步,特别是在信息论、系统论和控制论的影响下,重点转向研究人类认知过程中信息的接受、编码、存储、提取和输出等方面的特点。提出了许多关于记忆、言语活动、问题解决等复杂认知活动的模型和假说。对这些理论和假说的论证和修正,推动了整个心理学的发展。

普通心理学原理(Основы общей психологии) 书名。苏联心理学家鲁宾斯坦著。苏联莫斯科教育出版社 1940 年出版,1976 年再版,1989 年修订再版。作者试图对十月革命后 30 年苏联心理科学的理论和实验进行理论总结,并从与西方流派的对比分析中阐述苏联辩证唯物主义心理学观点,突出强调五项理论原则:心身统一原则;心理辩证发展原则;人类意识发展的历史主义原则;研究人类心理现象的理论与实践统一原则;意识与活动统一原则。被苏联心理学界认为苏联心理科学发展指明方向和理论原则。1942 年获斯大林奖金。

普希金(Вениамин Нович Пушкин, 1931—1979) 苏联心理学家。在苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所从事研究工作。1967 年创建并领导启发法实验室。还任苏联科学院控制论委员会心理模拟研究组组长。主要研究普通心理学和劳动心理学,如创造性思维问题以及有关思维发展、学生智力活动形成机制的问题。认为创造性、启发性思维是思维的一种形式,启发活动的概念较思维的概念狭窄,人的智力活动中含有形成于教学和发展进程中的各种理智操作。认为创造性思维是启发法的基础,启发性程序设计是启发活动的基础,可与解决智力问题时对可能的解决方案进行简单的轮流试验的迷宫法相对比。著有《大系统的有效思维》(1965)、《启发法——关于创造性思维的科学》(1967)、《心理学和控制论》(1971)等。

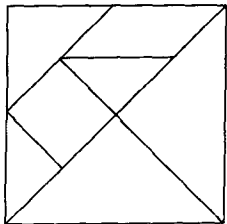
瀑布错觉(waterfall illusion) 运动错觉的一种。注视自上而下的瀑布一段时间(如数十秒钟)后,看瀑布附近的景色或悬崖,就会产生这些景色或悬崖好像自下而上运动的视觉现象。被认为是视觉中运动检测器疲劳所致。



七发 赋名。西汉文学家枚乘撰。文中假设楚太子生病,不用药物与针灸治疗,只能以“要言妙道”启发治之,共涉及七个项目,依序为:“音乐,饮食,车马,旅游,狩猎,观涛和论道”,故称“七发”。是古代有典型意义的心理治疗方法。

七缪 三国魏刘劭关于鉴定人的才性可能发生的七种错误情况。认为才性鉴定中存在着种种困难情况,因此鉴别人才往往会产生错误失真的情形。他把可能发生的错误归纳为七条,称为“七缪”。《人物志·七缪》:“一曰察誉,有偏颇之缪;二曰接物,有爱恶之惑;三曰度心,有大小之误;四曰品质,有早晚之疑;五曰变类,有同体之嫌;六曰论材,有申压之诡;七曰观奇,有二尤之失。”即考察声誉,会发生偏听的错误;待人接物,会犯为个人爱恶之情所蒙蔽的错误;鉴定心理,会产生心志大小的错误;评定才质,会有成熟早晚的错误;鉴别人才,会犯称誉与己同一类型,诋毁与己相反类型的人的错误。评价人才,会犯受伸(富贵)压(贫贱)势位干扰的错误;观察人才,会产生忽略对两种非常人才(尤妙之人与尤虚之人)加以辨别的错误。前者是以“誉毁”、“爱恶”、“富贵贫贱”为标准的错误;后者是只见现象不见本质,只明一点不求全体,滞于一端不通其化的错误。

七巧板(seven piece puzzle) 亦称“智慧板”、“益智图”、“唐图”。儿童智力和创造力水平测试工具。由一个正方形板分割成的七小块(见图),包括五个大小不一的等腰三角形、一个平行四边形和一个正方形。其创制年代不可考。据传,由宋代黄长睿所创“燕几图”演变而来。“燕几”是可以错综分合的案几,初为六几,有一定尺寸,称为“骰子桌”;后增一小几,合而为七,易名为“七星”。纵横排列,使成各种几何图形,按图设宴,以娱宾客。后来又发展成“益智图”,清代童叶庚创制。清末传至国外。七巧板既是一种拼板玩具,可拼成千种图案,如动物、人物、器物、文字等,也是一种非文字智力测验工具,是迄今世界上最早出现的智力测验机巧板。国外已把它和五巧板发展成为标准化的纸笔测验,广泛用于团体测试。在中小学几何教学中,也用它作为教具,帮助学生学习几何知识,验证有关公式、定理等。



七巧板测验(seven-piece constructive test) 非文字智力测验的一种。广泛用于各种一般智力测验和创造力

测验。可测试个体的知觉组织能力和空间想象能力。所用材料为七巧板,即将一块正方形的薄板截成七小块。对七巧板的操作属于发散性思维活动,可创造性地拼摆出多种不同的实物图案,对于训练儿童的发散思维和创造性有很大的促进作用。国外已把七巧板发展成为纸笔式测验,可团体施测,使用方便,省时省力,计分准确,已达到标准化的程度。智力测验中广泛使用的机巧板是在七巧板启发下发展而来的。

七情 关于人的情感分为七种的主张。典型说法有四种:(1)《荀子·正名》提出的“喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲”,在后世较为通行;(2)《礼记·礼运》所指的“喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲”; (3)佛教以喜、怒、哀、惧、爱、憎、欲为七情;(4)中医学家肯定喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七种。

七情六欲 七种情感与六种欲望的合称,泛指人的情欲。《老子·五十章》:“出生入死。生之徒,十有三;死之徒,十有三;动之于死地,亦十有三。”据今人高亨注:“十有三当指七情六欲”。并云:“七情六欲,如能克制,可以养生,这就是生存的途径,所以说生之徒,十有三。如果放纵,可以致死,那就是死亡的途径,所以说死之徒,十有三。”参见“七情”、“六欲”。

七伤 中医用语。七种过劳所伤的心理病机。其内容为:忧愁思虑伤心,形寒饮冷伤肺,暴怒气逆伤肝,过食劳倦伤脾,坐湿入水伤肾,风雨寒暑伤形,喜怒不止伤志。中国历代不少医学家都论及“七伤”心理病机,还把它与“五劳”、“六极”相提并论。

七似 三国魏刘劭在《人物志·材理》中提出的鉴定才性时七种似是而非的困难情况。(1)有的人漫谈过时的陈词滥调,似乎是现时流行的新论。(2)有的人讲起话来,道理少而头绪多,但听起来好像内容十分丰富。(3)有的人听了别人的话后,曲为解说以合己意,似乎自己既赞成又理解别人的意见。(4)有的人人云亦云,对众人的说法投其所好,似乎自己既能听取又善于判断。(5)有的人对别人提出的疑难避而不答,似乎自己胸有成竹,而实在是不知道怎样回答。(6)有的人仰慕通达而学其皮毛,口头上似是通晓,而内心里却茫无所知。(7)有的人在与别人辩论时,恃强好胜而理屈词穷,却硬说自己的道理玄妙;失败时则牵强附会,指责对方。

七损八益 中国古代性心理卫生的要求。指出七种有害的性行为与八项有益的性行为。出自马王堆汉墓竹简《养生方》的《天下至道谈》:“七损”为:“一曰闭,二曰泄,三

曰渴(过贪),四曰勿,五曰烦,六曰绝,七曰费(耗)。”意谓有病在身不可同房,如不禁戒可伤五脏;行房宜缓和,不要过急,也不要时间过长,以免力竭出汗,伤津耗液;胸闷喘息,心情不安,烦躁忧伤时,不宜行房;行房不可强求,否则,于双方都会有损,如造成反感或恐惧害怕,以至精神内伤、精气内耗而致病。“八益”：“一曰治气(理气),二曰致沫(味),三曰知(智)时,四曰畜(聚)气,五曰和沫,六曰窃(积)气,七曰寺羸(盈),八曰定顷(不久)。”意谓男女行房时,必须孕育情绪,协调兴趣,使志和意感,情投意合。这样男女媾合,方为有益。

栖息地(habitat) 亦称“生境”。有机体及其群落栖居的场所。有机体在进化过程中已经适应了的外部自然环境,包括周围的一切非生物和生物因素或条件。通常主要以明显的物理和化学特征表现出来,人们考察这些特征时又着重关注对有机体生长有深远影响的气候条件。森林或草原为陆地型的,小池塘或海洋为水生型的,寄生动物所栖息的寄主也是一种。在那里,动物必须面对外部的环境条件,还要参与同其他物种的竞争。其特点可以在动物对环境因素的耐受力 and 同其他物种的竞争能力之间加以区别。每种动物都有耐受极端环境因素的能力,如沙漠早晚寒冷、午间炎热,生活在这里的蜥蜴的适应办法是早晨晒在太阳下,午间躲在石块或地面下。不同种的蜥蜴对温度的耐受力不一样。它们对环境的适应能通过驯化的办法达成。如树蜥通常生活在 $22^{\circ}\text{C}\sim 26^{\circ}\text{C}$ 的气温下, 43°C 时即死亡。实验室中,将它生活的环境温度保持在 35°C ,过7天~9天,这些蜥蜴在 44.5°C 时尚能存活。动物对环境的耐受性很大程度上取决于其生理机制,但也要通过恰当行为去适应它。许多动物具有选择栖息地的能力,从而增加它们存活的机遇。

戚继光(1528—1587) 明军事家。字元敬,号南塘,晚号孟诸。山东蓬莱人。出身将门。世袭登州卫指挥佥事,嘉靖三十四年(1555)调浙江,任参将,御倭寇。召募金华、义乌丁壮,教以击刺法,更新火器兵械,练成一军,遂名闻天下。四十年在台州九战皆捷,平定浙东。四十二年援福建,迁总兵官。善于用兵,威名显赫。隆庆初,以都督同知总理蓟州、昌平、保定三镇练兵事,旋改为总兵官,修饬边备。后被排挤,谢病归。其军事心理思想:(1)将领心理品质方面,要求将帅有带兵制敌的文韬武略,精通各种技艺,要作士卒表率;不仅战时与士卒患难与共,且平时也要处处与士卒同甘共苦。(2)治军方面,提出重要的心理原则和方法:“战要练”、“练心则气壮”、“非严不克”、“练兵之要,先在练将”(《练兵实纪》),“善操习者,亦因兵情转化”(《纪效新书》)。重视赏罚在治军中的作用,主张赏罚要公正,赏不避仇,罚不避亲,强调对士兵的训练和使用要根据其身体和心理的不同,因人而异,使其各得其所,发挥其长。(3)在战术心理方面,强调“算定战”,主张军队作战要“临时制变”,“因敌转化,因变用权,因人异施,因情措法”(《纪效新书》)。著有《纪效新书》、《练兵实纪》及《练兵实纪杂集》等。

期望(expectancy) 一译“预期”、“期待”。在有关经

验或内在需求的基础上产生的对自己或他人的行为结果的预测性认知。托尔曼认为,它是一种可变化的心理状态,学习即期待的获得,即理解手段与目的间的意义联系。加涅、鲁梅尔哈特等人亦强调期望在人类信息加工过程中的作用。罗森塔尔等人的实验研究表明,期望不仅影响着个体自身的行为,而且也影响他人的行为。如教师对学生的期望影响着学生的行为及发展。

期望-工具理论(expectancy-instrumentality theory) 美国管理心理学家弗鲁姆对他1964年提出的激励期望理论的补充和扩展。(1)将期望值区分为 E_1 和 E_2 。 E_1 是对实现工作目标的可能性估价,能实现就会努力去行动。若不可能实现,则积极性就不高。 E_2 是对实现目标后能获得什么样奖酬的认知。若能得奖酬,则动机强度就高,反之则低。(2)将努力结果区分为两个层次。实现工作目标是一级结果;而行为者最终希望达到的目标称为二级结果,如晋级、提升等。一级结果是达到二级结果的手段和工具。所以,人们也将弗鲁姆的这个激励新模式称为“期望-工具理论”,而将以前的理论称为“期望-效价理论”。

期望-效价理论(expectancy-valence theory) 弗鲁姆早期提出的激励理论。1964年他在《工作与激励》一书中首次提出,可用 $F = V \cdot E$ 表示。 F 代表激励力量,即动机强度。 V 代表效价,即对实现目标的价值或报酬的主观判断和评价。 E 代表期望值,即行为者对实现目标可能性的主观估计。根据上述公式,激励力量取决于两个方面。一方面要对行为的结果作出判断,另一方面还要对实现目标的可能性进行估计。弗鲁姆期望理论的最初模式提出以后,又经过多次扩展形成一个复杂的激励模式。人们将最初模式称为“期望-效价理论”,将复杂激励模式称为“期望-工具理论”。

期望报酬(expectancy reward) 美国心理学家托尔曼符号学习理论中的基本概念。指有机体的行为不是受它们行为直接结果的支配,而是受它们预期行为将会带来什么结果支配。托尔曼认为,有机体在学习过程中总有一种目的,即准备趋向并期望获得某种报酬。廷克利波用猴子做实验,M. H. 埃利奥特用鼠类做迷津实验,结果都表明动物具有对特殊目的物的预知或期望之行为。

期望表(expectancy table) 解释结果参照分数的一种参照表格。显示了获得特定测验分数的人得到每一种效标分数的百分比。可查知获得某一测验分数的学生可能取得的成绩等级,也可检查测验分数的预期价值。

期望评价(expectation assessment) 个体想象中群体成员对自己的公正评估。个体一般希望较为自己、关系较密切的人对自己有经常、稳定的评价。受个体人格差异的影响。苏联学者的研究表明,自我评价高、自我评价与现实评价不相符的人,对期望评价要求较低。中国的有关研究指出,青少年由于还没有形成稳固的自我形象,对周围人的评价十分敏感,一旦各方面的评价不一致(如期望评价与自我评价失衡),就会无所适从。这不利于青少年的自我教育和自我提高。

期望值(expected value) ①按概率原则推断某一事物变化可能出现某一结果的概率。②从同一总体重复抽样无限次,某变量 x 趋向的数值,通常以 $E(x)$ 表示。

欺骗性广告(fraudulent advertisement) 亦称“虚伪广告”。广告形式的一种。有意或无意地带有欺骗性和虚伪性的广告。通常可分为三种:(1)绝对的虚伪,指不管具备什么条件,商品的实际都与宣传内容不符;(2)宣传内容与事实不符合,只有在附加某种条件后,商品才具有广告所宣传的功效,或只有在告知构成商品宣传内容的背景信息后,才能理解所宣传的意思;(3)宣传观点和日常观念结合在一起就会给人错误的印象。

齐博格(Gregory Zilboorg, 1890—1959) 美国心理学家。生于乌克兰的基辅。1917 年于圣彼得堡心理神经学院获医学博士学位。1926 年于哥伦比亚大学内外科医学院获医学博士学位。做过医生和柏林精神分析学院的教师。主要学术成就:(1)对精神分析的研究。撰写许多涉及医学中的心理治疗和精神分析的文章和著作。(2)对自杀的研究。1936 年参与组织成立自杀研究委员会并任主任,指导对美国各大城市试图自杀者进行帮助指导,并出版四卷本的研究成果。著有《医学心理学史》(1941)、《心理、药物与人》(1943)、《弗洛伊德》(1951)、《犯罪行为与惩罚心理学》(1954)和《弗洛伊德与宗教》(1959)等。

齐亨(Theodor Ziehen, 1862—1950) 德国精神分析学家。生于德国法兰克福。1885 年于柏林大学获医学博士学位。后任教于德国哈雷大学和柏林大学等。其学术兴趣主要集中于心理治疗和哲学。著有《心理学基础》(1915)、《意识生活的内在联系》(1921)、《青少年的精神生活》(1923)和《普通心理学》(1923)等。还编纂许多教科书,其中《生理心理学教科书》自 1891 年出版后再版 12 次。

齐勇若一 指部队上下勇敢如同一人。《孙子兵法·九地》:“是故方马埋轮,未足恃也;齐勇若一,政之道也;刚柔皆得,地之理也。”显示死战的决心,并不是最可靠的办法。必须使部队上下勇敢如同一人,使强弱都能发挥作用。陈皞注:“政令严明,则勇者不得独进,怯者不得独退,三军之士如一也。”《十一家注孙子》表明孙子强调用严格的纪律和统一的法规,管理约束部队,使之既勇猛又协调。

歧视(discrimination) 不公平、不合理的态度或行为方式。因对个体或其所属团体存有偏见而引起。如种族歧视、性别歧视。可能与偏见并存。对社会生活的协调、和谐有破坏性作用,会造成人际间的隔阂或压迫,使人们产生敌对情绪。消除措施:仔细分析原因,有针对性地逐步解决。

歧义(ambiguity) 一译“二义性”。一个刺激、陈述或情境可有不止一种解释的现象。具有歧义的结构可以是语音、词、短语或句子,还可能是图形。主要由一音多义、一词多义、修饰不确定性及语境造成。歧义研究的主要对象是短语和句子中出现的歧义现象。根据引起歧义的原因,可分成语义歧义、句法歧义和语用歧义。在话语中许多歧义可通过语调和重音来消除。在书面语中,语境是消除歧义的重要手段。语境在歧义解析中可通过四种可能的方式发

挥作用。(1)读者遇到歧义时,首先生成一个最常用的解释,然后根据上下文验证,若不对,再选择其他的解释。(2)读者遇到歧义时,首先生成全部可能的解释,再根据上下文提供的语境,使用压抑机制,排除不适当的解释。(3)读者在遇到歧义时,先不生成任何解释,让语境使适当的解释突现出来。(4)读者遇到歧义时,首先生成各种解释,再利用前语境选择一种可能的解释,若后语境与这个可能的解释矛盾,则重新提取歧义结构的表面结构,以建构新的合适的解释。就某种意义说,所有的事物都在一定程度上存在歧义,但受前后关系、语言环境、个人先前的学习以及一般的知觉和认知因素的影响,可求得一种较为确定的解释。关于如何获得确定解释的机制,尚存在不同的观点。有的认为,在理解一个多义结构时,只考虑一种解释。只有当这一解释不能成立时,才会重新考虑第二或第三种解释。也有的认为,在理解多义结构时,会同时考虑多种解释,然后根据语境选择一种最合理的解释。

祈祷(prayer) 信仰者与信仰对象、人与神沟通的行为方式。表现人对神的感情和态度。信仰者通过这样的行为与其所信仰的神圣对象打交道,求得帮助,满足自己的需要。是人们信教与不信教的标志。源于人的需要与情感。产生原因:寻求利己之事,感恩,与神交流,顺从习惯,请求指点,寻求安慰,为别人求助,请求宽恕等。宗教家和具有宗教倾向的宗教学者特别热心于宣扬它在纯化精神方面的意义和净化道德方面的价值。充分体现了人对神的敬畏之感和虔诚信仰之情,强化了人对神的依赖和驯服,固定了人—神关系,从而也固定了人—神关系所表现的人—人关系。根据目的、内容、行为的表现形式,可以分为几类:(1)请愿式,求神赐福,实现物质和精神生活愿望;(2)代人祈祷,为别人的利益代为恳求,原始宗教和各种宗教中都存在;(3)崇拜与颂扬,最高尚的祷告,将神或上帝看作赞颂、敬畏、崇拜的实在;(4)忏悔、献身、交流。

骑士精神假说(chivalry hypothesis) 一译“侠义精神假说”。用以解释女性犯罪率低的原因的一种观点。最初由美国犯罪学家波拉克在 1950 年出版的《妇女的犯罪行为》中论述。波拉克使用和发展意大利犯罪学家龙勃罗梭提出的关于妇女犯罪现象的冰山理论,认为女性犯罪数量少的重要原因是男性的骑士精神发挥了作用。波拉克认为,女性犯罪的实际数量要大得多,但由于男性警察和法官在处理违法犯罪的女性时,总想扮演类似父亲、骑士、保护人的角色,对女性犯罪人抱偏袒态度,不愿对她们采取强硬的处罚措施,而更愿意把她们看成是未成年的孩子,认为她们需要得到帮助、劝说和引导,感到她们脆弱可怜,无人援助,应得到照管,由此放纵许多女性犯罪人,使受到刑事处理的女性犯罪人的数量大为减少。此观点可用以解释刑事司法人员(尤其是男性刑事司法人员)出于同情心宽容甚至放纵女性违法犯罪人员的现象,这是造成最终受到刑事处罚的女性犯罪人远少于男性犯罪人的重要原因之一。

棋盘匹配法(chess board matching method) 认知心理学研究信息加工速度发展的方法。琦最早用于记忆

广度的研究,后来罗思加以改进用于加工速度发展的研究。使用有意义和无意义棋局呈现给有象棋经验和无象棋经验的被试,让其判断两棋盘的相同还是不同,区分年龄、知识和策略对信息加工速度发展的影响。基本逻辑是,若知识和策略对加工速度起决定作用,则具有某些领域知识的儿童其加工速度应快于那些缺乏同一领域知识的成人。为此,选择某一知识领域必须符合两条原则:(1)这一领域知识能被独立测量,且被试的年龄与知识无关;(2)选用操作任务要较复杂,以便区分被试间使用策略差异。象棋领域能独立测量被试的策略,能选取较低知识的成人和较高知识的儿童。具体假设:若特殊领域知识影响了加工速度,则结构刺激(如随机棋盘)将减少这种效应,在其他知识领域(如数字排列)将完全没有这种效应;若在有意义的棋盘加工中年龄效应比较弱或不存在,则知识经验起作用或说明儿童加工速度已接近于那些成人。选用的被试是有象棋知识和无象棋知识的儿童与成人,组成专家组和新手组。实验分两个阶段,第一阶段是确定专家组实验,通过数字广度任务、骑士旅游任务和走棋选择任务来选定专家组;第二阶段是加工速度和比较策略测验,具体有相同和不同棋盘判断、象棋复盘任务和策略问卷。所有任务完成约需两小时。在棋盘判断任务中,安排有意义棋盘和随机棋盘或数字,内含10、18、26个棋子,要求被试判断两个棋盘是相同还是不同。在象棋复盘任务中,给被试6盘一方有意义的棋局或数字,要求被试在棋盘的另一方复原棋盘。问卷测验内容主要是了解被试是怎样完成前两项速度任务的。该方法的主要特点是控制知识和策略,观察其年龄的差异。具有一定的合理性,但还不能排除年龄的差异。因为实验证明,具有相同知识的儿童与成人相比,其加工速度还是成人快。

乞食行为(food begging behavior) 幼年动物引发亲代喂食的行为。已模式化。包括抖动翅膀、特异的乞食姿势和乞食叫声。在多数情况下,这些行为会一起出现。还表现在许多动物的求偶过程中。在一些社会化物种如蜜蜂和非洲野狗中,出现在成年个体之间,表示分享食物。这是行为模式转变功能的例子。

企业管理能力倾向测验(Management Aptitude Test, MAT) 能力倾向测验。中国国家人事部人事考试中心主持编制。主要考查受测者与做好企业管理工作有关、影响较广、比较稳定、潜在的能力。可为企业的人力资源开发提供有效帮助。包括言语理解(20题,20分钟)、判断推理(35题,35分钟)、数量关系(15题,15分钟)、资料分析(10题,10分钟)和思维策略(10题,15分钟)5个分测验,共90题。各个分测验分段计时。言语理解分测验重点考查对词的准确使用和对句、段落的理解;判断推理分测验考查常识判断、图形推理、事件排序和演绎推理等;数量关系分测验考查解决算术问题的能力;资料分析分测验重点考查对图表的理解;思维策略分测验考查解决问题的思维方式。全部为客观化选择题,实行计算机阅卷评分。MAT的常模取自中国各地不同规模、行业、所有制性质企业的中层管理人员,样本容量2814人, α 系数为0.875。

企业形象(corporative image) 社会公众对企业及其行为所产生的各种感知、看法、感情和认识的综合体现。是衡量企业经营管理优劣、展现企业精神风貌的一面镜子。其感觉的主体是社会公众,包括众多的用户、顾客以及其他同企业发生各种联系的个人或群体。其塑造的主体则是企业自身。它是企业和社会公众不断相互沟通的产物。它既不同于企业发生的所有客观事实,也不同于某个个体的印象,具有整体性、客观性、复杂性、相对稳定性和传播性等特征。可以从不同的角度和不同的标准对它进行分类。通常,按其内容可分为企业特殊形象和总体形象;按其可视性可分为有形形象与无形形象;按其现实性可分为期望形象、领悟形象和实践形象;按其真实性可分为真实形象和虚假形象;按其层次性可分为企业内在形象和外在形象;按其形成的过程则可分为企业内部形象和外部形象。在现代社会中,良好形象已成为企业一项越来越重要的无形财富。以广告形式对企业进行宣传报导,是其重要的塑造手段。

启动刺激(priming stimulus) 亦称“激发刺激”。刺激的一种形式。对动物行为没有直接明确的影响,但会提高反应强度,这已经从对随后刺激的反应中得到证实。如向雌鼠呈现一只死小鼠时,它只表现出很微弱的亲代反应,但若预先呈现过一只活小鼠,那么该雌鼠对死小鼠的反应要强烈得多。动物对第二个刺激的反应受第一个刺激的激发强化,能持续若干天。改变阈值,使动机反应悄悄提高,可看作敏感化。

启动电位(generator potential) 亦称“感受器电位”。不能传导、仅起启动作用的电位。机体内的压力感受器,如柏氏小体,受到微弱的机械刺激时,会产生电位变化。不是“全或无”性质的。其电位的大小与感受器所受压力的大小有关,在一定范围内,电位随压力的增加而增大;与加压的速度也有关,速度愈快,电位愈大。电位大到一定程度时,能使轴突产生能传导的动作电位。

启动效应(priming effect) 学习和记忆心理现象。先前经验对后来学习任务的积极或消极的影响。在对记忆的间接测量中,启动是无意识的、自动的,其效应通常是正向的积极影响。被广泛用来证明内隐记忆的存在,是内隐记忆的主要指标。典型的启动效应实验至少包括两个阶段。第一阶段,先向被试呈现一些材料(如词、图片等),要求被试根据材料完成一些定向性任务,如机械识记等。接着,实验者给被试增加一些填充测验,如划消测验等。第二阶段,被试参加内隐记忆测验。在完成这些测验时,被试不需作有意识的回忆,也不需依靠先前学习的经验。然后,比较参加过与未参加过第一阶段测验的被试在完成第二阶段任务时的成绩(速度或正确率)的差异,以确定启动效应的存在。可分为直接启动、间接启动、重复启动和交叉启动等。其测量方法,通常有知觉辨认、词干补笔、残词补全、模糊字辨认、词汇或目标判断等。参见“内隐记忆测验”。

启发法(heuristics) ①亦称“启发式规则”。问题解决策略的一种。主要表现为一些与解决问题有关的经验性规则。常用的有计划简化法和手段-目的分析。它有助于

问题的解决,但有时也会出错,并不保证一定能解决问题。人们在解决复杂的问题时,经常运用启发法。如下围棋时人们常用的一种启发法是控制棋盘的中央,虽然这种方法并不能保证获胜,但它往往能增加获胜的机会。②在教学研究中与灌注式教学法相对的教学方法。在这种方法中,教师不是将知识直接告诉学生,而是引导学生通过主动、积极的思维活动发现和掌握知识。中国古代思想家和教育家孔子曾指出:“不愤不启,不悱不发”。“愤”是指积极思考而又没有想通的心理状态,这时加以引导和帮助,叫做“启”;“悱”是整理思维、准备表达时遇到困难的心理状态,这时加以引导和帮助叫做“发”。“启发”一词即导源于此。古希腊思想家苏格拉底也用“问答法”启发学生自己思索,发现知识。在西方教育史上,捷克教育家夸美纽斯、瑞士教育家裴斯泰洛齐以及德国教育家赫尔巴特等都阐述过启发式的教学思想。启发法强调学生在学习过程中的主体作用和教师的主导作用。对于培养学生的自学能力和解决问题的能力具有重要作用。

启示(revelation) 一译“天启”。基督教神学用语。上帝向人显示其旨意及“真理”。宗教信仰者与神的神秘性沟通方式。神通过以下几个方面传递旨意,使人把握真理:通过自然及自然物的规律显现上帝创造之奥妙;通过耶稣基督之肉身而取得人之形象,向人们直接显示自身,这是最根本和最大的启示;通过《圣经》向人们指明真伪、是非与人们行为的应当和不应当问题,等等。

起飞滑行视错觉(visual illusion in taxiing) 飞机从停机坪(或客机坪)到起飞位置滑行过程中产生的一种飞行员利用视觉信息进行空间定向时的错误知觉。滑行过程中,易出现飞机滑错滑行道、滑错方向、滑出滑行道,碰撞拖车(或电源车、气源车、油车)廊桥(登机桥)与其他飞机等地面事故。主要原因是:滑行中飞行员目测距离出现差错,注意分散或分配不当,缺乏机组配合和交互检查、提醒。避免的主要方法:(1)严格听从地面人员指挥,加强观察和机组的协调配合,交互检查和相互提醒;(2)预先熟悉滑行道、联络道的灯光及标志;(3)注意分配要恰当、灵活,防止注意力固着。

起飞决断速度(decision speed in take-off) 起飞滑跑过程中允许开始中断起飞操作的最大速度。当飞机滑跑速度小于决断速度 V_1 时,飞行员可以决定并按程序实施中断起飞,此时飞机能按航空条例规定,在剩余的跑道上停下来;当飞机速度超过决断速度 V_1 时,只要飞机能够飞行,就应决断并实施继续起飞。要求飞行员果断,机组成员分工协调。决断速度用校正空速表示。

起飞视错觉(visual illusion in take-off) 起飞过程中飞行员利用视觉感受器的信息进行空间定向所产生的错误知觉。起飞中,飞行员容易因光线明暗不同、能见度和物体大小及亮度不同、认错跑道标志和跑道灯光而产生错觉。防止办法有:(1)飞行前熟悉跑道标志和跑道灯光,并在飞机滑跑过程中加以充分利用;(2)注意视线分配,充分利用模拟机进行起飞训练。

起固定作用的概念(anchoring idea) 美国教育心理学家奥苏伯尔在认知同化学习理论中提出的概念。指认知结构中为学习和记忆新观念提供了必要固定点的旧观念。学生在学习新观念时,如能与其已有认知结构发生关系,则可产生意义学习。如在归属学习中,已有的上位概念和命题对于新学习的下位知识而言,即是起固定作用的概念。已有观念是否清晰、稳定,会影响为新知识提供的固定点的强度,也影响学生能否对新旧观念作出区别。机械学习的原因就是学生尚无起固定作用的概念,因而使新观念失去了潜在的意义。

起降训练(landing-take-off training) 飞行员操纵飞机进行起飞及着陆的练习。主要训练飞行人员对飞行程序动作的操纵和注意力的分配。训练时间短、动作多、连贯性强、准确性要求高,是飞行人员生理、心理训练的有效方法。贯穿于每次飞行中,是最基本的飞行训练内容。训练中,飞行员应该调节好生理和心理状态,自然轻松,并注意交叉检查,防止出现飞行错觉和空间位置丢失,影响飞行安全。

气 中国古代心理学思想用词。古代思想家认为宇宙万物都来于气,气乃构成天地万物的始基物质。葛洪《抱朴子》:“人在气中,气在人中,自天地至于万物,无不赖气以生者也。”张景岳《类经》:“夫生化之道,以气为本,天地万物,莫不由之,……人之有生,全赖此气。”庄子提出:“人之生,气之聚。聚则为生,散则为死。……故曰:通天下—气耳。”荀子认为:“水火有气而无生,草木有生而无知,禽兽有知而无义。人有气有生有知亦且有义,故最为天下贵也。”(《荀子·王制》)。古代医学认为必须注重养气,使其在运行中能协调平衡,以免出现气受阻、上升太过或下降不及、下降太过或上升不及、不能内守而外逸、不能外达而阻闭不通等问题,以利于身心健康。

气禀论 关于人性发生、发展与形成因素的一种观点。与“习染论”相对。气禀的概念最早见于《韩非子·解老》:“是以死生气禀焉”。东汉王充明确提出:“人禀气而生,含气而长,得贵则贵,得贱则贱。”(《论衡·命义》)宋代理学家提出了区分气质之性与天命之性的性二元论,认为至善如水的天命之性对于尧舜与百姓都是相同的,这个抽象的天命之性通过“气”的中介降落到人体,人禀受这个“气”所形成的性即气质之性,气质之性与天命之性一同构成人性。朱熹是比较典型的气禀决定论者:“禀得精英之气,便为圣为贤,便是得理之全,得理之正;禀得清明者,便英爽;禀得敦厚者,便温和;禀得清高者,便贵;禀得丰厚者,便富;禀得久长者,便寿;禀得衰颓薄浊者,便为愚、不肖,为贫,为贱,为夭。”(《朱子语类》卷四)由于气禀论者承认天命之性的至善,在夸大气禀对人的决定作用的同时,也肯定了人性的可变性。如陈淳解释说:“气虽不齐,而大本则一。故虽下愚,亦可变而为善,然工夫最难,非百倍其功者不能。”(《北溪字义·性》)气禀论肯定“气”对人性、心理发展的决定性作用。它实质上是先天因素决定论。

气禀清浊说 篇名。明陈确著。载《陈确集》。认为气

之清浊决定智愚,却不可以决定性之善恶;“气之清浊诚有不同,则何乖性善之义乎?气清者,无不善;气浊者,亦无不善。有不善,乃是习耳。若以清浊分善恶,不通甚矣。”强调“习”在人性发展中的作用。宋儒多主张气禀论,不仅认为人的智愚、善恶决定于气禀,而且还肯定人的富贫、贵贱、寿夭也由气禀所决定。陈确主张气禀不决定善恶,明确地提出了反气禀论。

气不离形 明吴廷翰论述形神关系问题的心理观点。从气一元论的思想出发,赞赏范缜的“形质神用”观点,并引宋代胡寅的话来说明:人在睡梦之中,由于“气不离形”、“识知固在”,所以“呼之触之”,犹可觉醒;但人死之后,则由于“气既离形”、“知识泯灭”,根本就无法复生。(见《瓮记·轮回之谬》)吴廷翰引述此思想之目的,是想通过睡梦与死亡两种条件下的不同心理状态的比较,论证形存则神存,形谢则神灭,从而反对灵魂不死、生死轮回的种种迷信。

气氛效应(atmosphere effect) 心理效应的一种。用于解释三段论推理中出现一些逻辑性错误的原因。美国心理学家武德沃斯和塞尔斯 1935 年提出。在实验中,他们给被试呈现各种三段论,这些三段论包含两个确定的前提和几个被选的结论;在这些结论中只有一个是正确的。被试的任务是根据前提选择正确的结论。结果发现,前提中的量项(如“所有”、“有些”等)和联项(如“是”、“不是”)影响人们推理,使被试把三段论中错误的结论判断为正确的。他们认为,前提中的量项与联项产生了一种易于感染被试以相同的术语接受结论的气氛,从而使他们作出错误的判断。贝格和丹尼指出,气氛效应包括两个方面:(1)只要有一个前提为否定的,就容易作出否定的结论;(2)只要有一个前提是特称的,就常常认为结论也是特称的,否则就是全称的。

气功锻炼后精神病(post-qigong practice psychosis) 心理障碍的一种。练功者进行气功锻炼之后发生的精神病性障碍。一般包括有两种情况:(1)入魔状态,主要表现为类似精神病发作样症状,有各种妄想、情感障碍、行为紊乱等;(2)病前具有人格方面的异常,或具有神经症病史,或有精神病史,经气功锻炼,诱发产生精神病,其症候群及预后与一般常见的精神病类似。治疗上采用气功纠偏、心理治疗以及精神科常规治疗。对于练功后易诱发精神病的锻炼者,应劝阻其继续练功,改用其他方法锻炼身体。

气功疗法 利用气功治病强身,延年益寿。气功在中国已有 2000 多年的历史。《黄帝内经》对气功及其疗法早有论述。如《上古天真论》云:“呼吸精气,独立守神,肌肉若一”,“恬淡虚无,真气从之,精神内守,病安从来。”气功的功种、功法名目繁杂,但练气功的基本要素可归结为三:(1)调身。即调整身体姿势、动作;要求形正体松,气运自然。(2)调息。即调整、锻炼呼吸;要求放松入静,气血和畅。(3)调心。即调节、锻炼心理活动,入静、意守、以意引气均属调心;要求排除杂念,松静自然。现代医学亦已证明,气功确实可以调整大脑皮层兴奋与抑制过程的平衡;促进血液循环与改善心血管系统功能;调节消化系统功能与促进人体

的新陈代谢,因而对不少疾病有一定的疗效。

气功偏差(qigong deviation) 心身障碍的一种。气功锻炼者因未能正确练功或在练功中受到某种刺激,或由于本身的不良心理素质而在练功中或练功后出现的异常心身反应。临床表现较为复杂,不同患者表现不同。现代医学将这种特殊症状群归纳为躯体和心理障碍两个方面。前者主要表现为特殊的躯体不适、肢体麻木、胸腹胀痛、胸闷气急、头昏、心悸、手舞足蹈而不能自制等躯体症状;后者表现为所谓“入魔”状态,轻者表现失眠多梦,情绪紧张,坐立不安,注意力涣散等,严重者表现类似于重症精神病。治疗上,首要的是立即阻止患者继续练功,然后根据不同的症状表现,安排适当的心理治疗和药物治疗。个别心身素质极不良者,预后较差。

气功心理疗法(qigong psychotherapy) 采用放松入静等内向性的气功锻炼,发挥人的主观能动性进行自我调节和自我治疗的一类心理治疗方法。“气功”一词最早见于晋代许逊《净明宗教录·气功阐微》,包括三项基本内容,即调息(调整呼吸)、调意(又称调心、调神,即调整意念)、调身(调整身体动作姿势),最终达到调整锻炼真气的目的。三者之中起主导作用的是调心,这是气功心理治疗之所以起作用的根本所在。通过三调,使个体达到意念集中、思绪静化、心神安定、内外和谐、全身放松的状态,有助于减轻以致消除紧张、恐惧、焦虑、抑郁等不良情绪,使心理功能得到改善;进一步,通过内分泌的调节,改善身体各方面的机能,如新陈代谢及免疫机能等,使身心均处于良好状态。由于三调的内容在相互配合中各自的强度、频率、时间、情态、姿势、部位等的要求不同,气功形成了种类繁多的不同流派,如导引、行气、吐纳、食气、服气、修真、坐禅、入静等。其流派虽源头各异,但基本原理相似,均有助于修炼者的心身健康。参见“动功疗法”、“静功疗法”。

气候和栖息地偏好(climate and habitat preference) 动物以气候作为选择适宜栖息地条件的习性。如居住在天气较冷的北欧和天气较暖的南欧的蜜蜂,虽是同一物种,但由于环境气候不同,选择栖息地的条件就不同。北欧蜜蜂偏爱 30 立方米~60 立方米的地下洞穴,在洞穴中建造多层绝缘层,以保护蜂后和幼虫过冬,分群时远离原来的栖息地,以便减少食物竞争。南欧蜜蜂由于气候较暖,偏爱较小的地上洞穴,加上食物丰富,新群离开旧群的距离无须太远。

气候决定论(climatism) 认为气候因素决定人的生理、心理特点和社会状况的理论观点。H. J. 米勒 1942 年在《气候造就了人》一书中最早提出。认为气候对人类的影响可直接通过影响人的生理状况,引起人情绪和行为的实现,亦可通过影响人格而间接地实现。一般认为,气候对人格有一定影响,影响人格的气候因素有气温、湿度、太阳照射、风力、气压、离子平衡、污染、降雨量和降雨类型、空气透明度(云雾)和电磁波等。因气候包含的因素庞杂,且各因素间相互作用会产生其他效应,故实验研究较难,亦难以确定气候因素对人格的影响程度。

气脑造影(pneumoencephalogram) 检查脑室系统、蛛网膜下腔和脑池是否正常的方法。造影时,先作腰椎穿刺,并放出一定量的脑脊液;然后,注入适量的空气,以替代部分脑脊液,使充满空气的腔体在照片上显为阴影。在气脑图上,可以观察到脑室的大小、位置、形状和蛛网膜下腔的缝隙,为诊断是否有脑瘤、脑萎缩、脑外伤和脑畸形等提供必要的证据。

气泡理论(bubble theory) 个人空间研究理论。认为人们日常活动时,其周围总有一个心理场,就像随身携带着无形的弹性气泡,以便与其他人保持一定的距离。在不同场合中,到一定距离时,人们会有相应的行为反应和心理反应。彼此间的距离不合适时,人们会力图调整,以维持自己的情绪稳定和自身安全。

气盛言宜 唐韩愈关于文艺创作心理过程的一种文艺心理用语。认为作家必须加强修养,使自己情绪饱满、胸襟宽广、精神奕奕,以创作出“适宜”的作品。《答李翊书》:“气,水也;言,浮物也。水大而物之浮者,大小毕浮。气之与言犹是也,气盛则言之短长与声之高下者相宜。”这里的“气”不是物质的东西,应指创作者的胸怀气魄与精神状态。这一观点揭示了文艺创作过程中的一种重要心理因素。

气味混合(odor mixture) 亦称“嗅觉混合”。嗅觉现象。若干种气味同时作用于嗅觉感受器而产生气味的综合作用。几种具体情况:(1)不同气味混合成一种新气味,与原来的成分有类似的地方,但又不同于其中任何一种。几种气味彼此相似的成分越多,越容易混合且很难把各种成分区分开来。(2)混合仍可比较清楚地分辨出各种气味成分。(3)掩蔽现象。混合物中的某一种气味占优势,其他气味很微弱或完全闻不出来。(4)中和。气味混合后,各种气味可相互抵消而闻不出任何气味。如,杉木气味与橡胶气味按比例混合后,即可出现中和现象。

气味通讯(odor communication) 动物利用自身分泌的化学物质如释放外激素、粪便等的气味互相传递信息的行为。参见“化学通讯”、“信使外激素”、“嗅标记”。

气韵生动 关于绘画艺术的一种文艺心理用语。南朝齐宫廷人物画家谢赫提出绘画“六法”,即“气韵生动”、“骨法用笔”、“应物象形”、“随类赋彩”、“经营位置”、“传移模写”。其中“气韵生动”为画法关键,且富有绘画心理之意味。其涵义是,把创作主体与创作客体结合在一起,使绘画作品反映出作家的精神面貌与情趣品格,从而不仅赋予绘画以形式美,还使其有内在的精神美。

气质(temperament) 依赖人的生理素质或身体特点的人格特征。人的先天禀赋,人格形成的原始材料之一。在新生儿阶段即表现出来。如有的婴儿安静,有的好哭,必然影响其父母或哺育者与婴儿的互动关系,从而影响人格的形成。表现在心理活动的动力特征上,如心理过程的速度、强度、稳定性、指向性和灵活性等。具体表现为情绪体验的强弱、意志力的大小、注意集中时间的长短、知觉或思维的快慢等。使个体的全部心理活动呈现独特的色彩。与人格的区别在于,人格的形成除以气质、体质等先天禀赋为

基础外,社会环境的影响起决定作用;而气质是人格中的先天倾向。现代心理学对气质的研究影响较大的有:A. H. 巴斯和普洛明提出气质的 EAS 模型,确定三种气质倾向:情绪性,指个体情绪反应的强度;活动性,指个体能量释放的一般水平;交际性,指个体的人际交往特点。A. 托马斯和切斯提出儿童气质的九个维度,即活动水平、节律性、主动或退缩、适应性、反应阈限、反应强度、情绪质量、分心程度、注意广度和持久性,并据此划分三种气质类型:易教养型、困难型和缓慢发动型。古希腊医生希波克拉底提出“四体液学说”,认为气质取决于人体内的四种液体,即血液、粘液、黄胆汁、黑胆汁的混合比例,并以何种体液占优势而把人的气质分为多血质、粘液质、胆汁质、抑郁质。这种体液说已不被采纳,但四种气质类型的名称仍得以沿用。巴甫洛夫用条件反射实验探讨高级神经活动的基本过程(兴奋和抑制)的三个特性:强度、均衡性和灵活性。认为有四种典型的高级神经活动类型,即活泼的、安静的、不可抑制的、弱的,分别与希波克拉底的四种气质类型相对应,四种气质类型即四种典型的高级神经活动类型的行为表现。除这四种典型的类型外,还有许多中间类型。巴甫洛夫学派的观点得到后继者的进一步发展,如捷普洛夫和涅贝利岑等主张研究神经系统的各种特性及其判定指标;梅尔林主张探讨神经系统特性与气质的关系,强调神经系统的几种特性的组织是气质产生的基础。还有人将气质归因于体质、内分泌腺或血型的差异。但气质的生理基础仍无法确定。

气质·人格·活动(Temperament-Personality-Activity) 书名。波兰心理学家斯特里劳著。英国高等院校出版社 1983 年出版。书中总结作者 20 多年在气质心理学领域的调查、实验研究结果,把西方心理学的激活理论与苏联的活动理论相结合,提出气质调节理论和一套气质判定方法。作者认为气质是一种生物进化的产物,是相对稳定的动力特点,由反应的外部特质表现出来。这种外部特质包括行为的能量水平和时间特点,它们构成气质行为的两个重要成分,并体现个体差异。反应性与活动性是两个与行为能量水平的个体差异有关的气质基本维度,在人与环境的相互作用中起重要的调节作用,可保障个体对刺激的需要。气质行为的时间特点有几个特质:反应速度、灵活性、持续性、反应节奏和节律性。这些特质可用作者编制的一套评定量表进行测量。本书深入探讨气质的实质、生理机制、气质与活动、气质与人格以及气质的调节作用等问题,使气质的概念获得生理机能方面的解释。中国辽宁人民出版社 1987 年出版阎军的中译本,名《气质心理学》。

气质测量维度(dimension of temperament survey) 在测量中为精确描述个体气质特征而基于相应理论划分的气质类别或方面。A. 托马斯和切斯把婴儿气质划分为九个方面:(1)活动水平。指在睡眠、游戏、进食和穿衣等过程中身体活动的数量。遗传因素对 8 个月婴儿的活动水平只有中度的影响,对 4 岁或 7 岁并没有多大影响。(2)生理活动节律。指儿童的吃、喝、睡、大小便等生理机能活动是否有一定规律。(3)趋避性。指对新环境、新刺激、新情境是

主动接近还是退缩。儿童的抑制现象在1岁~2岁左右表现得最为明显,有的儿童这种特征可以一直持续到入学。(4)适应性。指儿童对新刺激、新食物、新玩具和新情境接受的难易程度。(5)感觉阈限。指引起可辨别反应所需的刺激的最低强度。(6)心境特性。指儿童愉快或不愉快情绪相比较的量。(7)情绪表达强度。指儿童对外界作出反应的能量。(8)注意分散程度。主要指外界无关刺激对正在进行中的行为的干扰程度。(9)坚持性和注意广度。指儿童从事的活动在有或没有外界障碍时能持续的时间、范围。A.托马斯和切斯根据这九个维度编制了儿童气质评定量表。凯里据此编制了婴儿气质量表。以后雷纳在此基础上编制的适用青春初期少年的气质测查表,则包括注意广度-坚持性、对注意分散、适应能力-趋避性、活动水平、活动节律和反应性(与反应阈限、反应强度有关)五个测量维度。20世纪90年代以后,因人格五因素理论影响日益扩大,研究者正在寻找新的维度结构来更好地描述人格和气质。

气质实验室测定法(laboratory test of temperament) 通过实验室观察,对个体气质加以测定和分类的方法。美国心理学家卡根最先使用并确立。他参考安斯沃思的陌生情境技术,在实验室中设计了一系列陌生情境,观察儿童在这些情境中的行为反应,并根据儿童的反应方式来划分行为抑制性-非抑制性。陌生情境主要分陌生环境、陌生物体和陌生人三类。实验程序一般从陌生环境开始,母亲和儿童一起进入一间放有各种与儿童年龄相适宜的玩具的房间,让儿童自由玩耍,母亲只有在儿童的要求下才参加儿童的活动。陌生物体一般是由一名实验员拿来一个玩具(如机器人、面具),观察儿童是否主动接近、接触玩具。陌生人基本上是由一名成年女性实验员担任,她进入房间和儿童一起游戏,观察儿童是否主动接近陌生人。对以上程序进行录像,由研究人员根据编码手册对儿童在陌生情境中的行为反应进行编码,最后对儿童进行行为抑制性-非抑制性的分类。

气质特质(temperament trait) R. B. 卡特尔人格理论术语。个体遗传而来的风格倾向。表现为个体的一般风格和生活节奏。属体质特质,如沉稳或暴躁,坚韧或脆弱等。

气质之性 由气与形质结合而成的一种人性。宋明理学家关于人性的一个概念。与“天地之性”相对。北宋张载首先提出。《正蒙·诚明》篇:“形而后有气质之性,善反之则天地之性存焉。”气质之性有四个特点:(1)与生俱来;(2)主要指人的情欲而言;(3)有善有恶。“性未成则善恶混”(《正蒙·诚明》),因此,必须“变化气质”,以继善为善,去恶成善;(4)差异性。“人之刚柔、缓急、有才与不才,气之偏也。”(同上)即气有厚薄、宽偏、清浊等的不同,所以各人就具有特殊形式的气质之性。

汽车拉力赛参加者心理素质(motor car rallist's psychological diathesis) 参加汽车拉力竞赛者应具备的心理条件。主要有:(1)良好的注意品质。各类赛车运

行,场地弯道多、障碍大,地面起伏多,沟峰、湿滑不定,需要参赛者高度集中注意力,并善于将注意力同时分配到车机故障声和场地情况上,且不断转移注意中心,防止行车事故。(2)良好的性格特征。如独立、自信、冒险敢为、坚强、情绪稳定等。(3)敏捷的操作思维。能根据各赛车运行情况、路面状况及所驾汽车的性能,思考如何迅速而准确地操纵汽车,以充分发挥车技,避免人车双毁。

契约(contract) 一译“协议”。心理治疗过程中,治疗者与来访者之间建立的有关治疗目标的正式合约。标志着治疗关系的确立和取得治疗成功的可能性。常常应用于行为矫治的过程中,表明来访者同意完成治疗者布置的家庭作业或者愿意接受为了矫正行为而采用的奖励或惩罚的措施等。具有正式的档案记录,并且由当事者双方签字认定。有时也包括在治疗初期双方同意的非正式约定,包括一些治疗程序的认定,如集合地点、会谈频率、时间安排、治疗成员、治疗费用、治疗范围、总体治疗目标以及结果的评估方法等。其使用有助于促进医患关系的稳定性和有效性,减少来访者的某些不满因素。治疗者则可以通过它来保护自己,摆脱患者或家属不切合实际的要求和纠缠。

器官缺陷(organ inferiority) 个体心理学术语。阿德勒1907年发表《器官缺陷及其心理补偿的研究》,认为天生有器官缺陷的儿童,如天生肢体残疾,眼睛、耳朵、发音器官、内脏器官等机能失调,以及与器官(包括大脑中枢)相联系的神经不健全等,会陷入一种不断的自卑感,从而在生理和心理上产生自觉或不自觉的补偿,或促使缺陷器官机能的发展,或以另一器官的机能作为补偿,使机体趋于平衡。如盲人努力发展听觉和触觉能力作为补偿。阿德勒认为,由器官的缺陷而产生的自卑感往往被夸大成为生活的主流,其过度补偿若只专注于个人,可能导致神经症,但若决心为社会作贡献,则可能取得超过常人的成就。

器官原基(primordial organ) 胚胎发育中能辨认出的将来发育为某器官的部分。如上、下肢芽发育为肢体;口凹发育为口腔;喉气管憩室发育为喉、气管、支气管和肺;肝憩室发育为肝和胆;输尿管芽、生后肾原基发育为输尿管、肾。

器质性疾病(organic disease) 疾病的一种。与“功能性疾患”相对。致病因素作用机体,使机体的组织器官的结构发生了病理性改变的情况。器质性疾病和功能性疾患的区分是相对的。有些目前尚属功能性的疾患,将来也许能发现特征性病理改变,有时在疾病早期用现代已有检测手段尚没有发现病理性改变,但当疾病发展到一定阶段后或许能发现病理性改变。

器质性脑综合征(organic brain syndrome) 脑功能障碍和行为失调。由一些已知或未知的原因引起。病人常常有记忆障碍,近期记忆较差,但远期记忆尚好。他们注意不易集中,思维、判断和综合能力均减退,对新环境的适应能力差,但仍能从事习惯性的日常工作;情感变化明显,时而激动兴奋,时而又抑郁不乐并多疑,严重者对周围人有妄想性阴谋,精神错乱。多由老年性脑血管硬化引起。大

脑由于供血和供氧不足,产生退行性变化,进而形成脑萎缩。其治疗主要应改善脑的血液循环,并配合抗衰老治疗。

千里眼(clairvoyance) 一译“超感视觉”,亦称“遥视”。心灵研究术语。超感知觉的一种形式。指不通过视觉刺激来知觉物体或事物的心灵现象。如隔墙视物、对无人知晓的密封纸牌的确认、“看见”发生在遥远的异国他乡的事件等。因不能用已知科学加以解释而受到传统科学的否认,但在民间广为流传,欧美国家建有专门研究机构,通过各种途径收集素材。心理学界对这种现象是否存在尚持怀疑态度,虽有心理学家对心灵研究的素材进行较开明、客观的分析,但尚无定论。

千叶胤成(1884—1972) 日本理论心理学家。生于日本宫城县。于京都帝国大学师从松本亦太郎学习心理学,1909年毕业后任职于该校研究院,先后任讲师、副教授。1920年赴德国及欧美诸国深造,并将在莱比锡大学学习时购得的冯特的藏书带回日本。1922年以论文《心理学的对象》获京都大学文学博士学位。1923年任东北帝国大学第一位心理学教授,为该校开设并主持心理学讲座。1949年任新泻大学教授。1952年为东北大学名誉教授,1953年和1970年先后任日本大学和驹泽大学等校教授。1961年为日本心理学会名誉会员。主要致力于心理学基本理论,如意识和方法论等问题的研究。为日本国中德国心理学派的中坚人物,且对佛教有很深造诣。基于唯识论提出“固有意理论”,被认为属荣格心理学的一种无意识学说。著有《意识、无意识的问题》(1935)、《现代心理学》(1940)、《无意识心理学》(1956)、《千叶胤成文集》(遗稿,4卷,1972)等。

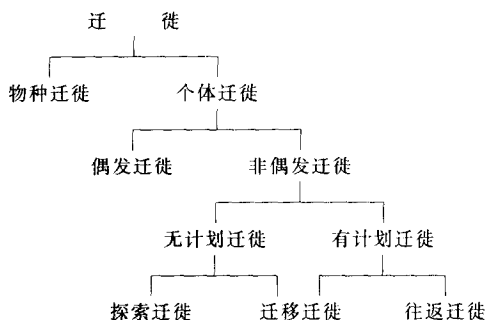
迁出(emigration) 群居动物的某些成员离开母群到其他群体或地方去生活的现象。发生在高等脊椎动物中。如大多数灵长目物种的雄性到性成熟时离开母群到其他群体去,称为转移,也可以说迁入其他群体;也有的雄性离开母群后并不转移到任何群体,而是独居。雄性的迁出行为可以发生多次,但很少再回到母群中去。有少数灵长目物种如黑猩猩等,是雌性迁出母群。据观察,迁出的雌性黑猩猩常常回到母群中去。其生物学意义被认为是避免群内的同性竞争或近亲繁殖。

迁飞路线(flight route) 鸟类迁徙的具体路线。鸟类迁徙研究的基本课题之一。确定办法是依靠不同地点的观察报告汇总得出。在美国,鸟类观察者是一个有组织的团体,办有许多专门的刊物,可以发表他们观察到的鸟类迁徙的信息。如从底特律到新奥尔良,鸟类往往采取随机、各自不甚相同的途径到达目的地。观察者要通过许多年、千百个观察点的耐心观察和信息搜集,才能基本确定某种鸟类的迁飞路线。

迁怒(scapegoating) 将愤怒情绪转泄到无关的人身上的现象。人们在心理或行为上遭受挫折时,由于没有足够的力量反击使自己受挫的人,或者因挫折来源不清而无明确攻击对象时,会在局外人身上发泄愤怒情绪。人们一般选择比自己软弱且不同于自己或不认识的人作为发泄对

象。一种不良的心理因素。常常使一些无辜的人成为“替罪羊”。

迁徙(migration) 动物远距离迁移的习性。动物存活及生长,需不时觅食,包括在一个合适的栖息地积极搜寻和狩猎,生殖活动也常常要求搜寻,因此许多动物得在一定季节作长距离的迁移。这种迁移,无论是个体的,还是群居的,都被认为是迁徙。可分成两大类(见下图):物种迁徙与个体迁徙。物种迁徙指种群所有个体的迁徙。它们的足迹构成该物种的巢域,其范围通过个体的进一步漫游不断扩充。如领鸽,1930年以前只栖息在亚洲,随后向西北扩展,逐渐遍布中欧及斯堪的那维亚的南部,1955年到达英国,现已成为英国常见的鸟类。个体迁徙分偶发与非偶发两种。偶发迁徙由于动物的正常生存机制出了问题而偶然发生。如一只怀孕的蜥蜴可能伏于一木片上而被冲入大海,然后到达某岛,在岛上产卵、栖息、繁衍。又如鼠或鸟,可能偶尔潜入货船而被带至他处。非偶发迁徙带有意向性,迁徙者知道往哪里去,又分为有计划的和无计划的。有计划迁徙一般指往返迁徙,即动物迁回到以前的栖息地,每年往返一次,如欧洲的布谷鸟。也有周期较短的,还有一些只在个体发展的某一阶段发生。无计划迁徙可能是探索性的,指动物越出原来熟悉的环境(不排除再返回的可能)。用于扩充居住的熟悉区域,或迁移至不熟悉的新区域。在长期的自然选择过程中,许多动物具备追踪自己位置和出色空间记忆的能力。以蜜蜂为例,工蜂可以到蜂巢周围它们不熟悉的地方去觅食,发现好的蜜源,就返回蜂巢跳“摇摆舞”,通报蜜源地点。找到筑新巢的合适地点时也以舞蹈通报其他工蜂。通过社会交往,工蜂可与本巢所有成员扩充其生活地域。在脊椎动物中较普遍,特别是那些未成年的动物,成长到某阶段就得离开亲代独立生活,这不仅可避免与亲代争夺食源,也可避免近亲繁殖。迁移迁徙是在已确立的熟悉区域之内,动物依靠感官察知的信息迁移到资源丰富的地带。东北平原的角马就依靠眼睛和耳朵去侦察附近哪个区域因下雨而青草丰盛;牛群也总是向着下雷雨的方向迁移。



迁徙的发动(initiation of migration) 动物迁徙的先期准备状态。鸟类夏天的主要活动是繁殖和照料后代。秋天来临,能独立生活的幼鸟便飞离亲鸟,领地的限制被拓宽,出现群居性的聚集行为,鸟体内性腺活动逐渐退化,激素分泌和新陈代谢活动相应改变,储备更多飞行用的能量。

这些行为和生理上的改变都同昼夜周期和气温的季节性变化协调一致。随着白天时间的缩短和夜间气温的下降,鸟群的迁徙活动便开始了,一般始于食物真正短缺和气候恶化之前。

迁徙的无休止(migratory restlessness) 笼养鸟的迁飞活动。源自飞行被限制的环境下,主要表现为扑腾、拍打翅膀等。为迁徙的准备状态提供一种很好的度量,可以在实验室用于鸟类迁徙行为研究。因为鸟在笼中的这种活动不会减弱,甚至在所有正常的释放刺激和定向刺激(诸如环境温度和光照的变化等)排除后仍旧如故,所以它是一种内源性的有规律过程的极好例证。

迁徙路线(migratory route) 鸟、鱼和某些昆虫等随季节变化而迁徙的全部路程。现在可以肯定,每种迁徙动物都保持自己的迁徙路线固定不变,不仅动物个体一生都重复同一条路线,而且各物种会代代相传。其原因尚不十分清楚,但遗传模式的决定作用较明显,是长期自然选择的结果。也包含动物行为同环境相互作用的连续过程,即要求动物频频辨别和确定有关方向、速度及其他有关参数。在异常环境中还必须有很大的灵活性。遗传因素是在同环境变量的协同作用中才对迁徙路线发挥作用的。

迁想妙得 中国古代美术术语。魏晋时期画家顾恺之提出的关于人物绘画的创作原则。语出《魏晋胜流画赞》:“凡画,人最难,次山水,次狗马;台榭一定器耳,难成而易好,不待迁想妙得也。”认为台榭一类的器物有形无神,得其形似即可成为好作品;而人物则有形有神,画家必需“迁想”方能得其妙。因此,画家在人物创作中,思想要处于迁移、运转、变动的活跃状态,发挥自由想象的作用,深刻体验人物的思想情感,真切把握人物的神态特征,超越其外在形体局限,才能创造出神形兼备的艺术形象。深刻揭示了创造性想象在艺术创作中的重要作用,指出了中国古代绘画创作由重形似转向重传神的途径,对以后艺术理论和创作实践的发展产生了深远影响。同时,这也是绘画欣赏的一条原则,即欣赏者只有充分利用已有的知识结构进行联想,并发挥创造性想象,才能深刻领会作品的妙处。

迁移(transfer) 亦称“学习迁移”、“训练迁移”。一种学习或训练影响另一种学习或训练的现象。美国心理学家詹姆斯最早用实验方法加以研究。其实质是经验的整合,即经验的一体化。按影响性质可分为正迁移和负迁移。前者指已掌握的知识、技能、态度和方法对新的学习或训练产生积极作用,或者新的学习或训练对已掌握的知识、技能、态度和方法产生积极作用。后者指已掌握的知识、技能、态度和方法对新的学习或训练产生消极作用,或者新的学习或训练对已掌握的知识、技能、态度和方法产生消极作用。按迁移方向可分为顺向迁移和逆向迁移。前者指先前的学习或训练对后继的学习或训练起影响作用。后者指后继的学习或训练对先前的学习或训练起影响作用。按内容可分为知识迁移、技能迁移与行为规范迁移。按实质可分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。其制约条件:(1)对象的共同因素。共同因素越多,迁移的可能性也越大。(2)已

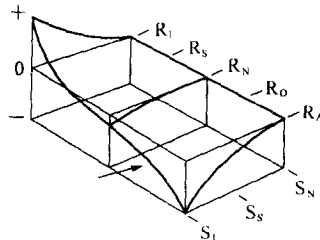
有经验的概括水平。经验的概括水平越高,越有利于迁移。(3)定势作用。定势的内容与面临的新课题是否一致,决定着定势是促进还是抑制新课题的进行。(4)学习方法。对路的学习方法有利于促进迁移的发生。早期的代表性理论有形式训练说、相同要素说、经验类化说、关系说。研究者已应用问题空间假说、图式、产生式法则等来解释学习迁移,并探讨迁移与智力、问题解决、教育等之间的关系。

迁移的分析-概括说(analysis-generalization theory of transfer) 苏联心理学家鲁宾斯坦提出的关于学习迁移的一种理论。他依据有关研究,指出要说明迁移现象必须揭示迁移赖以实现的内部条件和规律性。认为要实现迁移,必须将新旧课题相互关联起来,使之包括在一个统一的分析与综合过程中。通过综合的分析,揭示出两个课题之间本质上相同或类似的条件,从而产生对解决方法的概括。概括是迁移的基础,其本身是揭示本质联系的分析结果。迁移的真正本质是综合的分析及其所导致的概括。

迁移的关系理论(relational theory of transfer) 即“转换说”。

迁移的类化理论(generalization theory of transfer) 即“经验类化说”。

迁移曲面(transfer surface) 亦称“迁移逆向曲面”。美国心理学家奥斯古德提出的用于描述刺激因素与反应因素之间关系对迁移性质(正或负)与迁移量影响的一种模型。奥斯古德在对大量的迁移与倒摄现象进行总结、综合的基础上,于1949年提出了由三维构成的一个曲面图(见图),用于说明正负迁移量是刺激条件和所需反应二者相似性变化的函数。图中粗线表明迁移的方向与数量,水平面为零迁移水平面,垂直线表示正迁移(+)与负迁移(-)的量,从左到右(即从 R_1 到 R_A)表明两课题间的反应相似性的变化,从前到后(即从 S_1 到 S_N)表明两课题间的刺激相似性的变化。



R_1 —相同反应 R_s —相似反应 R_N —无关反应 R_0 —相反反应 R_A —对抗反应
 S_1 —相同刺激 S_s —相似刺激 S_N —无关刺激 +—正迁移 -—负迁移 0—零迁移

该图表明:(1)当两课题间的刺激与反应均相同时,产生大量的正迁移;(2)刺激变化时,两种反应越相似,正迁移量越大;(3)反应变化时,则随两刺激相似性的增加,负迁移量也增大;(4)刺激不变而反应变化时,两种反应相似程度达到一定量以上,产生正迁移;一定量以下,产生负迁移;(5)反应不变,刺激变化时,则随两刺激的相似性的降低,迁移逐渐减弱,但并不干扰新学习,即不产生负迁移。奥斯古德

的迁移曲面表明了在对联想、机械记忆、感知动作训练等类型的学习中,迁移性质与迁移量依赖两类课题间的刺激与反应的相似性程度。该模型对迁移有一定预测价值,但研究也表明,该模型有其局限性和不适当性。

牵连观念(idea of reference) 亦称“指称观念”。思维障碍的一种。无端认为别人的言语行动(如人们的谈话、微笑等)或外界发生的一些事件都指向自己的想法。这种想法认为,别人的言行或外界事件都与自己有关,且都是用来贬低、非难或迫害自己的,尽管患者明白这种想法证据不足,却不能自拔于此种感受或观念。这种表现最轻的仅是一种主观感受,且推断的成分较多。本观念不是妄想,因为当事人并非坚信不疑,也知道仅是主观感受和想法。否则就属关系妄想。参见“妄想”。

谦卑压力(abasement press) 默里提出的人类的一种具体压力。向他人屈服或求助于他人,以弥补真实的或想象出的缺陷时所产生的压力。

谦顺型购买行为(purchasing behavior of meek type) 即“温顺型购买行为”。

谦顺型消费者(consumer of meek type) 即“温顺型消费者”。

前测(pretest) 一译“试测”。在心理学实验中使用某项实验处理或训练计划开始前,对被试实施的测试。旨在为后测提供一个比较的基准,以说明实验处理对某方面心理或行为变化的效应。能了解被试是否适合参加某项研究和训练计划,同时也对研究和训练计划的可行性进行检验,也可评价训练计划的效果。如对同一组被试在训练计划前后,分别进行前测和后测,就可根据两组测试分数的高低来评价该训练计划的效果。

前道德阶段(pre-moral stage) 皮亚杰道德发展的一个阶段。通常,四五岁之前的儿童处于前道德阶段,他们不能对行为的道德价值做出判断。如儿童在玩弹子游戏时,总是自己按照自己想象的规则活动,而不能理解别人的或一般的规则,因为这时儿童的思维是自我中心的。

前额皮质(prefrontal cortex) 边缘皮质的组成部分。位于额叶前部。包括额上回、额中回和额下回的前部,眶回和额叶内侧面的大部分。通过上额枕束和下额枕束,与颞叶、顶叶和枕叶相联结。两侧额叶相对应的部分由胼胝体的连合纤维相连。丘脑的背内侧核有纤维投射至它的9区、10区以及眶额区;这些部位的纤维又投射回背内侧核。也有皮质往桥脑投射,经桥脑再传至小脑。眶额区发出皮质下丘脑纤维,至下丘脑内侧部。从这些神经连结,可推测它参与复杂的躯体、内脏、情感和精神活动。

前后测对比组设计(design of comparative-group with pretest and posttest) 准实验设计的一种。其基本模式:实验组 O_1-X-O_2 ; 对比组 O_3-O_4 。实验组与对比组是两个水平相当的自然班(即被试不是随机抽取,只是处理可随机指派,接受 X 的成为实验组,余下的便是对比组)。实验数据的统计分析是对“ O_2-O_1 ”与“ O_4-O_3 ”之间的差异进行显著性检验。实验过程中对可能产生偏倚的

干扰因素需尽可能控制。

前后关系效应(context effect) 即“情境效应”。

前进行动(proaction) 机能性折衷心理疗法术语。患者由原来的只注重表达以前受阻碍的情感转变为表达被治疗者鼓励的目前情感的过程。目的是帮助患者建立起新的人格表象。

前科学概念(prescientific concept) 即“日常概念”。

前馈(feedforward) 前面发生的活动对后序发生的活动的影响。与“反馈”相对。在控制论中指的是一种过程控制。即在过程的输入端探测后序过程中所发生的变化,并与预定的指令进行比较,如果有所偏离,则在输出端受到影响之前就发出指令,对这种偏离加以校正,以保证原先发出的指令得以准确实现。也指一种接受多方面信息输入的平衡系统。在这一系统中,高一级的系统不必等待子系统的反馈,即可改变后者的输出信息。人类的高级心理活动大多是根据此原理进行的。人们的学习不是对每件事情均进行尝试错误,而是通过把当前情境与过去已经储存在高级神经系统中的信息加以比较,直接做出恰当的反应。生物反馈训练的最终目的,就是要通过反馈实现前馈。这样才能对植物神经系统所支配的器官行使随意控制。

前馈技术(feedforward technique) 预告未来系统状况并针对性地采取相应措施加以控制的技术。如用生物控制作物病虫害,必须预先知道未来日子里病虫害会发生到何种程度,应该投放哪种天敌,何时投放,还要考虑怎样依靠气象条件使生物控制更有效。与反馈控制不同。后者的反应是根据系统事件的出现状态,前者则更多地同设计和计划功能相联系。例如某公司多年来向某湖泊倾倒有毒废料,关心湖泊动植物生存的生物学家通过调查证实了污染已经产生的严重后果,然后阻止他们继续污染环境。这是反馈控制,因为在阻止行动之前必须等待证实的结论。这样做对挽救湖中生物已经太晚了。应该通过前馈预报、充分论证,尽可能早地阻止倾倒废料,把污染环境的危害降低到最低程度。否则见效太迟,代价太高。

前逻辑思维(prelogical thinking) 皮亚杰认知发展理论术语。认知发展第二阶段即前运算阶段(约2岁~7岁)显示的主要思维特征。相对于运算阶段中的逻辑思维。主要特征:(1)在内化各种动作的基础上开始形成表象,出现表象思维。相继出现延迟模仿、象征性游戏、初期的绘画、心理表象和记忆等符号性功能,特别是儿童开始用语言符号来代表或表征外界事物。(2)具有突出的自我中心特征。不能进行可逆运算,没有守恒结构,对量的判断缺乏系统的传递性,还带有感知运动模式的特点(即表象的形成还需要借助某些动作),表现出自我中心的特征。

前脑(prosencephalon) 三脑泡的前面部分。到人胚第五、六周时,因左右侧壁发生一对膨囊而分成端脑和间脑。膨囊内的腔洞为侧脑室,口起先很大,后来缩小,成为狭小的室间孔,为侧脑室与间脑内第三脑室的通路,成为端脑的中央部分。在未分成端脑和间脑时,侧壁发生一对眼泡,后来眼泡延长,末端成眼杯,根部成眼茎,眼茎后来变成

视神经、视束,在原间脑与脑连接。

前脑基底大细胞核(magnocellular nucleus of basal forebrain) 人脑内最先被证实的核群。由前脑基底内大的胆碱能神经元组成。包括三部分:(1)位于最前面的内侧隔核和斜角带核,人的内侧隔核内胆碱能神经元相当少,但斜角带核垂直肢内有大的胆碱能神经元分布,并与斜角带核水平肢内的胆碱能神经元相连续;(2)在隔的尾侧斜角带深面沿伏核内缘分布的腹侧苍白球内的大胆碱能神经元核团;(3)在视前区水平的即传统的梅纳特基底核,是核群内最大的核。内侧隔核和斜角带核、基底核前内部的纤维主要投射至大脑半球内侧面,支配海马结构、扣带回皮质,基底核后外部的纤维投射至大脑半球外侧面。其中约有5%~10%为非胆碱能神经元,35%投射至中间皮质的神经元。投射至海马结构的大多数神经元也是非胆碱能的,某些神经元含 γ -氨基丁酸或几种肽。其大脑皮质的胆碱能支配可调节、改变神经元对种种自然生理刺激的反应。早发性痴呆病人的前脑基底胆碱能神经元有变性。

前亲密型个体(preintimate individual) 埃里克森人格理论术语。与他人有紧密的情感联系,但对持久永恒的爱关系持矛盾心理的个体。

前摄干扰(proactive interference) 即“前摄抑制”。

前摄抑制(proactive inhibition) 亦称“前摄干扰”。学习干扰的一种形式。先学习的材料对识记和再现后学习的材料发生的干扰作用。并非出现在任何前后两种学习材料之间。与材料的相似程度、材料有意义的程度、学习成绩以及两种材料学习间隔的时间等因素有关。两种中等相似度的无意义学习材料,在相同的情境中以较短的时间间隔进行学习时,最有可能出现最大的前摄抑制。

前生殖期(pregenital period) 亦称“自恋期”。弗洛伊德精神分析理论术语。口腔期、肛门期和性器期的合称,相当于5岁以前的婴幼儿时期。此期,婴幼儿从自己的身体上得到快感满足:吮吸拇指、排便和闭便、手淫等。此期也包含婴幼儿对同性和异性父母的性欲。

前实验设计(pre-experimental design) 实验设计的一种。这类实验只操纵自变量,没有对额外变量加以控制,没有运用随机化原理安排实验,其内在效度、外在效度均很差。主要有三种表现形式:(1)单组后测设计;(2)单组前后测设计;(3)固定组比较设计。

前塑文化(prefigurative culture) 指前辈人的传统文化对后辈人思想和行为的影响。即在传统文化的继承和发展过程中,前辈人通过言传身教,有意识或无意识地用社会风俗和生活习惯来塑造后辈人。美国文化人类学家米德提出。与后塑文化和共塑文化共同构成人类文化发展的三种类型。参见“后塑文化”、“共塑文化”。

前条件作用适应(preconditioning adaptation) 条件作用实验之前使动物适应或习惯于实验的情境、装置和程序的过程。如,使动物习惯于被捉拿、束缚,习惯于接触各种实验仪器和实验人员。保证实验时动物不再受无关刺激的干扰。一般来说,十分麻烦,尤其是对第一次进实验

室的动物,然而为了做好实验,必需耐心细致地对待。

前庭本体性错觉(vestibulo-proprioceptive illusion) 飞行中的加速度作用于飞行员的前庭器官和本体感受器而引起的与人体实际所处空间位置不符的错觉。主要包括躯体重力错觉、躯体旋动错觉、交叉耦合旋动错觉、眼旋动错觉等。这类错觉是引发飞行事件的重要原因。仪表飞行训练有利于克服前庭本体性错觉的影响。

前庭动眼反射(vestibulo-ocular reflex) 一种简单的反射。由头动而引起。头动的时候,为了使网膜上的物像仍然保持在中央小凹中,前庭器官便产生与头的运动相应的神经冲动,传至中脑指挥眼动的神经核,神经核再发出神经冲动,使眼球向相反方向转动,转动的角度恰好与头动的角度相等,如头移动 15° ,眼球就向相反的方向转 15° 。

前庭脊髓束(vestibulospinal fasciculus) 神经纤维束。源自延髓前庭核,终止于脊髓各节的前角。维持肢体平衡。分为前庭脊髓外侧束和前庭脊髓内侧束。外侧束由主要接受来自椭圆囊斑冲动的前庭外侧核大小细胞的轴突构成,不越过中线,行进于脊髓前索内,并终止在脊髓各段的前角细胞上;内侧束主要由接受来自半规管冲动的前庭内侧核发出的轴突构成,行进于内侧纵束,越过中线两侧分布。在姿势反射及随意运动中起重要作用,主要是与大脑脊髓束、网状结构脊髓束密切配合完成的。

前庭神经(vestibular nerve) 听神经分支。传导位置感觉的神经。由双极细胞的轴突在内耳道内合并而成。起源于内耳道底部的前庭神经节。前庭神经节细胞有中枢突和周围突。中枢突形成神经干,即前庭神经,在第八对脑神经耳蜗支的内侧和上方与听神经合并后进入延脑,至前庭神经核。周围突形成两束,发出的神经纤维至半规管、球囊、椭圆囊和壶腹等部位的内耳位觉感受器。还有部分神经纤维连接耳蜗神经,并分布于耳蜗,参与调节运动和腺体分泌。

前庭视错觉(visual vestibular illusion) 前庭感受器以视觉形式表现出来的错误知觉。原因是受到加速度作用后,产生前庭一眼动反射运动。主要包括眼旋动错觉、眼重力错觉、压力眩晕。

前庭系统(vestibular system) 内耳中主管头部平衡运动的一组装置。主要由椭圆囊、球囊和三个半规管组成。由于上半规管与后半规管成直角,两者又与水平半规管互成直角,对任一方向的旋转运动都易觉察。椭圆囊和球囊内的感觉区叫囊斑,由感觉细胞的“平板”组成,被一种含有碳酸钙的“耳石”的胶状膜覆盖。由于解剖学上的朝向,椭圆囊斑对重力加速度特别敏感,像头部或身体倾斜时所感受到的那样。对非适宜性刺激,如温水、冷水或电刺激,也发生反应。因此,温水和冷水试验常被作为临床检查前庭功能的一种方法。

前庭选拔(vestibular screening) 对由前庭器官、视觉、本体感觉共同参与的平衡能力的测定。测定时,先让被试坐在旋转椅上(两脚擦上白粉作为标记),闭眼,头前倾 30° ,然后以每秒一圈的速度匀速顺时针方向旋转5遍~10

遍。旋转停止后,立即要求被试抬头,睁眼,两手叉腰,按节拍器节奏不偏斜地沿事先在地上划好的直线行走(不可以跑)。若偏离直线,则力求回到直线,并留下足迹。取两次最大偏离中心线距离的平均值来评定平衡能力。标准为:完全沿直线行走到底者,为平衡能力佳;行走全程中有2步~3步偏离直线者,为平衡能力一般;行走全程中偏离直线不超过1米者,为平衡能力差;行走全程中偏离直线超过1米者,为平衡能力较差。亦可通过记录安静时和旋转时的脉搏和血压进行测定。也可不采用旋转椅,让被试取站立姿势,两脚平行并拢,闭上双眼,根据口令做头部快速旋转动作,直至身体失去平衡为止。保持身体平衡的时间越长,平衡能力越好。

前习俗道德水平(preconventional level of morality) 个体道德发展的第一个水平。美国心理学家科尔伯格提出。在该水平上,儿童的道德判断是基于行为对于行动者个人的惩罚性或奖励性的结果,而不是基于行为与社会规则和习俗的关系。包括了个体道德发展的第一阶段和第二阶段。第一阶段为惩罚与服从的道德定向阶段。该阶段的儿童认为规则是由权威制定的,必须无条件服从。服从权威或规则只为避免惩罚,依据行为结果来评定行为的好坏,受赞扬的行为就是好的,反之则是不好的。第二阶段为工具性相对主义道德定向阶段,这个阶段的儿童认为一个人遵从规则是为了获得奖赏或满足个人目标,对他人的观点有一定考虑,但以他人为定向的行为只是为了获得回报。已认识到任何问题都是多方面的,不再把规则看成是绝对的、固定不变的东西,一个人只须根据自己的需要和快乐做出决定,正确的行动包含着能满足个人需要的行动。

前下托(presubiculum) 下托与海马旁回间的移行区。见“下托”。

前向加速度(forward acceleration, +Gx) 人体受到的背→胸方向的加速度。其惯性力(即过载)为胸→背方向。在飞机起飞、加速时产生。受其作用,人体产生从胸到背方向的过载,向后倾,内脏器官向后挤压,引起呼吸困难,胸痛,心率失调,尿排出率高,胃液分泌抑制等。当其数值很大,增长率很快,作用时间较长,而又缺乏弹性软靠背、束带和支持系统等防护时,可造成飞行员躯体受压部位损伤和疼痛。

前囟(bregma) 亦称“前囟点”、“冠矢点”。顶骨前上角与额骨相接处呈菱形的间隙。新生儿颅骨上有许多地方尚未发育完全,骨与骨之间的间隙较大,由膜弥补。各颅盖骨之间的间隙更为明显,称前囟。主要的颅囟都与顶骨有关,前囟是最大的。在出生后1年~2年内闭合。

前言语行为(prelinguistic behavior) 儿童在1岁以前出现的交际意义不大的言语准备行为。包括非发音行为和发音行为。前者包括儿童对语音和非语音的区分及对语音作出不同的反应。如原先已停止吸奶的婴儿在听到一段语音后又开始用力吸,听成人讲话的婴儿的肌肉运动的停顿与成人语流的停顿同步;还包括婴儿对成人的语词及伴随情境的反应行为,如头或身体转向声音,停止发音并静

听成人的话,对语词和伴随情境线索作整体性动作反应等。后者包括儿童被引起的发音行为,如在成人模仿他时发出声音或微笑、交谈或咿呀声、模仿一个声音及对语言线索发出适当声音等;还包括儿童自发的发音行为,如独处时的发音、同抓握活动或肢体和头部活动相伴随的发音、同非社会性动作相伴随的发音、引起成人注意或表达要求的交往性非语言发音等。

前意识(preconscious) 精神分析理论术语。指人的潜意识心理活动中在必要时可召回的经验部分。存在于心理结构最表层的意识与最深层的潜意识之间,与意识、潜意识有直接联系,是两者相互交流的中介。既具有与意识系统相联系的特征,这些特征使之易于并能进入意识,又具有与潜意识系统相联系的特征,这些特征使之可从潜意识中吸取能量并通过自身的活动实现潜意识的要求。其最关键的特征是与语言符号记忆系统相联系,这使之可能随时进入意识,但由于只是与记忆残余相联系,平时只存在于潜意识之中。其在整个心理结构中不可取代的作用在于可使各种不同的观念性内容相互交流,相互影响,使它们与时间相联系,建立审查关卡和一系列检验观念的可行性的准则,即充当稽查者,不让不合适的潜意识内容进入意识领域。

前意识加工(preconscious processing) 亦称“自动加工”。信息加工方式的一种。不需要意识参与的心理操作。具有速度快、效率高、耗能少、不受意识控制等特性。原来需要意识努力参与的心理操作随着熟练程度的提高,能逐渐自动化而成为前意识加工;心理操作能够被同化于自动化前意识加工的程度决定了人类认知的可塑性。

前因果思维(precausal thinking) 即“原始思维”。

前运算阶段(preoperational stage) 皮亚杰认知发展理论术语。儿童认知发展的第二阶段(2岁~7岁)。特点是,由前一阶段发展起来的各种感知动作模式开始内化形成表象,儿童可借助表象进行思维。语言的出现和发展,使儿童开始用语言符号来代表外界事物,并使思维从动作中分离出来,大大地增强儿童认知的能力及范围,同时也为儿童与他人交往提供了手段。这个阶段儿童的表象具有直观性和相对具体性,其思维特点是具有不可逆性及没有守恒结构,仍显示出明显的自我中心。

前知觉(preperception) 即“阈下知觉”。

潜变量(latent variable) 一译“潜在变量”。变量的一种。与“显变量”相对。不能直接观测或度量的变量,如,因素分析中的因素就是潜变量。它们对于显变量的影响是可以观测到或通过统计分析得到的。

潜存意象(imago) 亦称“原型意象”。弗洛伊德精神分析理论术语。幼年期留存下来的对他人(主要是父母)的潜意识形象。因幼儿把父母作为认同的对象,故深刻地印刻在其意象中。

潜伏期(latency stage) 亦称“同性恋期”。弗洛伊德划分的人格发展的第四个阶段。约6岁~12岁。此期,因道德观念的发展和活动范围的扩大,儿童的性欲转为替代性活动,如学习和体育等;所有与性有关的事均被抑制;交

往对象是年龄相似的同性者,并有排斥异性的倾向。

潜伏性青少年犯罪(latent delinquency) 青少年已有犯罪倾向或素质但尚未犯罪的状况。瑞士精神分析学家艾希霍恩提出。他认为,存在此类状况的青少年具有以下人格特征:(1)以冲动的方式追求欲望的直接满足;(2)只顾满足自己的需要,不顾他人与社会的利益;(3)缺乏罪恶感,在满足其本能欲望时不考虑使用手段的性质。这种青少年按“快乐原则”行事。

潜伏学习(latent learning) 即“潜在学习”。

潜伏抑制(latent inhibition) 经典实验中因不强化而消退的条件刺激所产生的一种似乎无任何反应的过程。其中的抑制作用可通过试验检测出来。如,上述条件刺激重新给予无条件刺激强化,使动物再形成兴奋性条件刺激时,所需要的强化次数将比中性刺激需要的多。这里增加的强化次数用于抵消原初消退条件刺激所产生的潜伏抑制。这种检测方法称为反转测验。另一种检测方法是,消退的条件刺激与一中性刺激同时呈现,予以无条件刺激强化。结果,这个中性刺激形成兴奋性条件刺激所需要的强化次数比通常任何中性刺激单独所需的强化次数要多。这也是消退条件刺激产生潜伏抑制作用的缘故。

潜水员病(caisson disease) 在潜水作业中发生的高压-减压病。参见“高压-减压病”。

潜性梦境(latent dream) 即“隐性梦境”。

潜性需要(latent need) 即“内隐需要”。

潜移默化 即“潜移默化”。

潜移默化 亦称“潜移默化”。①在个体社会化中,人的思想、性格、生活习惯等,在环境或他人的长期感染熏陶下不知不觉发生变化的过程。北齐颜之推《颜氏家训·慕贤》:“人在少年,神情未定,所与款狎,熏渍陶染,言笑举对,无心与学,潜移默化,自然似之。”这表明:人的心理、个性不是天生的,而是通过环境、教化的作用逐步形成的;社会化、个性化这一过程是长期的、持续的;群体、榜样在个体社会化与个性化过程中起着重要作用。②在文艺心理学中,文艺的审美感染力在审美愉悦中使读者或观众的心理情感不知不觉地产生变化。这种变化的两个显著特点:(1)不带有任何强制性,是读者或观众在完全自由的心境下与作品发生“共鸣”而自然形成的;(2)渐渐发生的,是在日积月累、日近日常的过程中不自觉形成的。潜移默化的这种特点,使接受影响并产生变化的人能形成高强度稳定性的心理优势,达到文艺作品寓教于乐的目的。

潜意识(unconscious) ①一译“无意识”。正在进行的某种心理和行为对个体而言是意识不到的、毫无觉知的。是对正在进行的某种心理和行为属性的描述。如人在上楼时对如何一步步登上楼梯大多是意识不到的;演讲者在演讲时大多意识不到自己的口误。②亦称“下意识”。个体毫无知觉的某些事件却影响个体大脑信息加工过程的现象。如在阈下知觉和内隐学习的实验中,被试对某些刺激虽然毫无意识,但它们却下意识地或潜意识地影响被试大脑的信息加工过程。③弗洛伊德精神分析理论术语。指人类心

理活动中很难或永远不能进入意识中的部分。其内容主要是以性为中心的各种本能冲动。主要特征:(1)原始性。人的精神结构中最初级、最简单、最基本的因素。(2)冲动性、活跃性。有强大的内驱力,不断积累能量,寻找时机按照快乐原则实现自己的要求。(3)非逻辑性。其中矛盾的冲动并列存在,不互相排斥,处事不顾一切,只力图表现自己。(4)非时间性。不按时间顺序进行,不因时间的推移而改变。(5)非道德性。没有价值判断,不懂得善恶,无所谓道德性。(6)非语言性。与语言这种人类符号交往中最重要、最复杂的形式没有或很少联系,没有思维概括能力,主要借助知觉材料表达且无语言参与。在人类生活中具有重大作用,不仅是个体精神生活的实质、人格发展的根本动力,且是人类社会形成的基础和社会发展的内在动力。

潜意识冲突理论(unconscious conflict theory) 焦虑理论的一种。精神分析创始人弗洛伊德提出。他将焦虑分成客观性焦虑和神经症(或神经质)焦虑。前者同恐惧。后者源于本我的冲动与由自我和超我强加的约束之间的潜意识冲突。本我的许多冲动,主要是性冲动和攻击冲动,它们可能会对个体构成威胁,危及自尊和同他人的关系,自我便压抑了这些不可接受的或危险的冲动。在这些冲动有可能被唤起的情境中,有些人便会感受到强烈的焦虑。这些焦虑的来源是潜意识冲突,患者不知道自己为什么感到害怕。

潜意识动机(unconscious motivation) 个体本身不自知的动机。个体虽有明确的行为活动,但不知道行为产生的原因,弗洛伊德认为,这种动机的无意识性是个体“有意”压抑动机,导致该动机隐伏于潜意识层面的结果。可缓解或解除焦虑。

潜意识防御机制(unconscious defense mechanism) 即“防御机制”。

潜意识显露(acting out) 亦称“见诸行动”。精神分析心理治疗中,患者以非理性的动作或具有潜在危险的行为来逃避治疗中产生的焦虑的一种表现。弗洛伊德使用这一术语是表示患者的潜意识冲突和矛盾可用行动表现,而进入到意识之中,却不能用言语表达。由于替代了言语表达,阻止患者对其感觉和行为的领悟,被视为阻抗的一种形式。处理技术有容纳、解释、努力提高患者的自我力量等。其他治疗者则用以指治疗过程中源于患者人格结构的习惯性行为模式。治疗方法是用行为技术鼓励患者改变其行为方式,学会可以用言语表达的行为,并通过这些行为达到领悟。

潜源特质(source trait) 即“根源特质”。

潜在被害人(potential victim) 亦称“状态被害人”、“生来性被害人”、“累犯性被害人”。并非纯粹由外界一时的偶然原因,而主要是因本身的性格、素质或行为倾向的某些原因而具有持续性的、现实可能的潜在被侵害倾向者。可分为两类:(1)因自身某种特殊素质,如年龄、职业、精神病理学的状态和社会状态等而容易被侵害者;(2)因自身的人格倾向而容易被侵害者,如受虐狂等。

潜在变量(latent variable) 即“潜变量”。

潜在犯罪人(potential criminal) ①已实施犯罪行为但未被发现的犯罪人。常见的如实施了无被害人犯罪的犯罪人,以及进行盗窃、诈骗等犯罪而被害人未报案的犯罪人。一般未被纳入司法统计。②有犯罪倾向而未实施犯罪行为的人。意大利犯罪学家龙勃罗梭认为存在生来犯罪人,这种人一出生就是犯罪人,有独特的身体特征,迟早会出现犯罪行为。精神分析学家认为,个体潜意识中的本能欲望或本我随时会驱使人进行犯罪活动。社会控制理论亦认为,犯罪行为的动机是人性的一部分,若不加控制,任何人都自然地实施犯罪。持上述观点的研究者或从生理方面或从心理方面分析此种犯罪人的潜在犯罪素质,大都将犯罪行为与人的本性或本能联系起来,并认为人性是恶的。

潜在特质理论(latent trait theory) 项目反应理论的基本思想。潜在特质指个体内部无法直接测量的某种心理特质,在项目反应理论中一般称“能力”,用希腊字母 θ 表示,可以代表成就水平、能力倾向、人格、态度等任何一个维度的心理变量。被试对测验的反应受某种潜在特质的控制和支配。对这种特质进行界定以后,可估计被试这种特质的分数,并根据该分数的高低来预测和解释受测者对项目或测验的反应。

潜在消费需求(latent consumptive demand) 消费者没有明确意识的或朦胧的消费欲望。支配着消费者的大部分购买行为。据美国有关资料表明,有 72% 的购买行为是受朦胧欲望的支配,只有 28% 的消费活动是有意识的。

潜在消费者(potential consumer) 尚未实际购买或使用某种商品,但在将来有可能消费该商品的现实消费者。他们有的还没有充分意识到自己对某种商品的需要,有的是目前需要程度尚不够强烈,有的是缺乏有关某种商品的信息,有的是购买能力不足等。常受到工商企业的高度重视,被视为企业增加销售、扩大经营、竞争取胜的潜在目标市场。

潜在学习(latent learning) 一译“潜伏学习”。学习的一种形式。在学习期间学习效果没有外部行为表现的学习过程。典型的情况是,这种学习在缺乏奖赏的情况下,仍能继续进行。当适当的奖赏出现时,就发生对以前学到的东西突然利用的现象。美国心理学家托尔曼首先发现这种现象,并以此为基础建立学习认知说。主要实验研究都是用动物进行的,如托尔曼在 1930 年设计的白鼠学习迷津试验。潜伏学习实验的意义在于,动物在潜伏学习期间,不是学习具体的步骤,而是形成和发展关于学习情境和条件的认知地图。这个认知地图为后来的行为突现提供了知识基础。

潜在意识投射广告(projecting advertisement of latent consciousness) 广告形式的一种。在电视画面中以不能察觉的视觉形象将广告图像不断播映,刺激广告受众的潜在意识,以达到广告宣传的目的。美国可口可乐公司曾将“请喝可口可乐”的文字以 1/3000 秒的速度在电影屏幕播放,以刺激观众的潜在意识,结果使可口可乐的销

售量增加 18%。运用这种广告的主要条件有:(1)广告信息必须简单明了;(2)商品有一定的知名度;(3)消费者易受影响。

浅涉购买(low involvement purchase) 用来描述消费者购买动机的概念。与“深涉购买”相对。消费者对所要购买的商品介入程度较低的主观体验。即消费者认为某种商品对他不是很重要,对是否购买或者买哪种品牌的商品并不介意,无需仔细考虑。

浅则为知,深则为虑 南北朝宋范缜关于感知与思虑区别与统一的心理观点。语出《神灭论》。认为感知与思虑同属“神”的分工,都是“神”的一部分,只有深浅程度的不同,即感性的知比较肤浅,理性的虑比较深入。

嵌套模型(nested model) 结构方程模型的一种。若甲模型的所有自由参数是乙模型内同类参数的一部分,称甲模型嵌套于乙模型内。在路径图中,甲模型的路径图可从乙模型的路径图去掉部分路径得到。设 M_i 为一个模型,不是虚模型也不是饱和模型,则虚模型 M_v 嵌套于 M_i 内,而 M_i 嵌套于 M_s 内。

强大数定律(strong law of large numbers) 见“大数定律”。

强的不可遏止型(strong impetuous type) 亦称“兴奋型”、“不均衡型”、“强型”、“强的兴奋型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

强的均衡缓慢型(strong balanced slow type) 亦称“安静型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

强的均衡敏捷型(strong balanced rapid type) 亦称“活泼型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

强的兴奋型(strong excited type) 亦称“兴奋型”、“不均衡型”、“强型”、“不可遏止型”、“强的不可遏止型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

强度(intensity) ①光、音、电流等的强弱。②一种行为的力度。与行为主义者在学习和条件作用研究中所用的概念相同。可引申为情绪被体验、信念被坚持、态度被采纳等的程度。③在环境心理学的拥挤理论中,表示由拥挤现象引起的心理压力。

强度差别阈(intensity difference limen) 差别阈限的一种。指刺激强度的最小可觉差。1846 年德国心理生理学家 E. H. 韦伯发表了关于重量差别阈限的研究,系统地阐明了差别阈限与标准刺激之间的关系,即差别阈限与标准刺激成正比,其比例是一个常数。后来费希纳把此定律称为韦伯定律。其后一些人在其他感觉通道进行的实验发现,这个定律只是在中等刺激强度范围内才是正确的。在接近绝对阈限或刺激过强时,差别阈限却会显著增大。

强度理论(strength theory) 时间记忆理论的一种。美国心理学家辛利奇等人 1970 年提出。该理论认为,人们对事件之新近性的判断是基于事件发生时建立起来的记忆

痕迹的强度。随着时间的流逝或者干扰,这种事件记忆的痕迹的强度会逐步降低,尤其是在这些记忆间隔中包含与原先情节中在某些方面相似的事件或活动,因此可以从记忆强度来推论经历的时间。某一事件的记忆痕迹越强,则对其发生的时间的判断就越近。后来美国心理学家 J. 布朗 1985 年认为,时间的回忆是基于提及的次数,提及的次数越多,对其发生的时间的判断就越近。该理论能对新近事件进行很好的解释,但不能合理地解释时间系列位置效应。还有研究者提出不同看法,认为记忆痕迹的强度只是增加了时间判断的准确性。

强而弗抑 强,鼓舞、激励;抑,压抑、推动。教师必须启发学生学习的自觉性,鼓励学生而不推着学生走。详“善喻”。

强而示之弱 自己强大,故意显示弱小。古代兵家的心理战术。源于孙武“能而示之不能”。《百战奇法·强战》:“凡与敌战,若我众强,可伪示怯弱而诱之,敌必轻来与我战,吾以锐卒击之,其军必败。”明代《投笔谈·敌情》:“强而示之弱者,致我也。”这一心理战术,主要是以弱小的假象欺骗敌人,使敌人产生轻视我方的心理,从而诱而歼之。

强啡肽(dynorphin) 脑内三族阿片肽。继 1975 和 1982 年脑啡肽和内啡肽结构确定之后,1982 年,美国斯坦福大学靠高度特异的 DYnA 抗血清,才搞清这组新型神经肽,将之命名为强啡肽。其活性比脑啡肽和内啡肽强。包括三种神经肽:强啡肽 A、强啡肽 B 和新强啡肽。主要分布于纹状体和杏仁核,形成较长的投射通路,即纹状体—黑质通路和杏仁核—隔区通路。对情绪性运动行为具有调节作用。还存在于孤束核和脊髓内,对疼痛感和内脏运动,包括心血管系统,有调节作用。其作用主要通过阿片受体中的 K 型受体相结合而发生。这些受体可能也存在于淋巴细胞或其他免疫细胞中,作用不限于神经系统,对免疫系统功能也有调节作用。

强化(reinforcement) 条件作用形成的关键变量。在学习过程中增强有机体某种反应重复可能性的力量或实验程序。可以是对适当反应的物质奖励,也可以是某种痛苦的解除。巴甫洛夫首先提出,后被广泛使用。在经典条件作用实验中,在条件刺激出现的同时或延后给予非条件刺激;在操作条件作用实验中,在有机体自发反应的出现后给予的报酬或惩罚。在这两种强化中,前一类是强化引起反应,后一类则是在反应后给予强化。斯金纳把能起强化作用的刺激物称为强化物,分为正强化物和负强化物。前者指能增强反应频率的刺激物,如食物、水等;后者指能减弱反应频率的刺激物,如对有机体有伤害的噪声、强光、电击等。强化物又分一级强化物和二级强化物。前者亦称非条件刺激,是原始的、非习得性的,如食物、电击等;后者指一个原来是中性的、非强化的刺激,通过反复与一级强化物同时呈现而变成有效的强化刺激。斯金纳认为,强化是塑造行为和保持行为强度所不可缺少的。

强化程式(reinforcement schedule) 一译“强化程

序”。指给有机体建立操作条件反射时对其反应进行强化的不同方式。斯金纳认为,强化程式不仅能解释动物的行为,而且能说明人类的所有行为,即特殊的强化程式形成特殊的反应模式。根据反应次数和各次强化之间时距的适当组合,可分为连续强化和间断强化。根据反应数量及给予强化的时间间隔是否规律,间断强化分为定时距强化、定比率强化、变时距强化、变比率强化。研究发现,就学习而言,固定比率强化和定时距强化较难习得反应模式,变比率强化和变时距强化较易习得反应模式,且具有较强的抗消退性。定时距强化比连续强化效果好,定比率强化比定时距强化更为优越。

强化价值(reinforcement value) 罗特人格社会学习理论术语。当几种强化的出现概率相同时,个体偏向某种强化的程度。个体的这种偏好来自过去强化与当前强化相联系的经验。由于过去强化与当前强化之间形成联系,便产生对未知强化的预期。

强化理论(reinforcement theory) 阐述强化的性质、机制、成分等内容的各种学说。斯金纳等人对强化及其导致的行为模式进行了系统研究,认为强化是提高反应概率的手段、措施。根据强化的时间与次数比率的不同,斯金纳将强化程序分为四类:定时距强化、定比率强化、变时距强化与变比率强化。由于强化程序或强化方式不同,因强化而导致的行为模式亦不同。其他一些研究者也曾试图对强化的实质作出解释。赫尔认为,强化的实质是有机体的需要或内驱力的降低,或是有机体对某事物的反应程度的降低。格斯里认为,强化改变了刺激情境,使有机体摆脱强化之前正在起作用的内外刺激,从而防止新学习干扰原先学习,使学习在一次尝试中即可实现。D. 普雷马克从活动概率角度出发,认为个体在自由活动状态下,对各种活动有不同的偏好顺序,某些活动更易为个体优先选择,发生的概率较高。在正常状态下,反应发生概率高的活动具有更大的强化作用,可强化低概率的活动。对某儿童而言,若看电视比写作业更易被优先选择,则可用看电视来强化写作业这一活动。蒂伯莱克等人则认为,强化与反应概率的高低无关,某种活动之所以成为一种强化物,是因为所建立的行为—强化物相倚关系限制、剥夺了个体作出某种活动,剥夺反应导致了强化的产生。如白鼠必须学会压杆方可吃食,压杆—吃食的相倚关系剥夺了白鼠自由吃食的活动。对吃食活动的限制促使动物产生压杆行为以获取食物,并将恢复到限制前的吃食的基线水平。因此,剥夺某种活动,则该活动就成为一种强化物,促使个体从事相关活动以获取该强化。除上述观点外,研究者还对强化与行为反应量之间的关系进行了探讨,提出了平衡理论、匹配律等。

强化量(reinforcement amount) 强化程序变量。引起强化作用的强化物的多少。一般来说,强化量愈大,愈能强化反应。

强化偶联(contingency of reinforcement) 斯金纳操作条件作用理论术语。他称某一行为与发生在行为之后的强化之间的关联为偶联,并以此说明操作行为的建立过

程。被试在实验情境中偶然做了某种动作后,便引起主试给予的强化的后果,以后该动作反应的概率便大于其他动作。随着强化次数的增多,该动作出现的概率亦不断增加,最后导致操作行为的建立。

强奸被害人心理(mind of rape victim) 遭受强奸犯罪行为侵害者的心理特点。主要表现:(1)遭受强奸时产生紧张、恐惧、愤怒心理。在强奸者试图施暴时,被害人首先表现为反抗。因体力悬殊,反抗失败而遭进一步的暴力威胁时,被害人不仅为自己的性权利被侵犯而紧张、怨恨、恼怒,还担心犯罪人杀人灭口。(2)遭受强奸或强奸未遂后,会产生一系列综合心理反应,患强奸创伤综合征。参见“强奸创伤综合征”。

强奸创伤综合征(rape trauma syndrome) 一译“强奸外伤征候”。妇女遭受强奸或强奸未遂后恢复身心健康过程中的综合心理反应。美国波士顿大学护理学院精神健康护理教授 A. W. 伯吉斯和社会学家霍姆斯特龙 1974 年提出。他们通过对在波士顿市立医院就诊的 92 名遭受暴力强奸的被害人的研究,证实该综合征的存在,并在合著的《强奸:危机被害人》(1974)中予以论述。该综合征的发展阶段有二:(1)急性期。从遭受强奸后开始,持续数天至数周。在遭受强奸后的最初数小时内,被害人的情绪变化可分为表现式、控制式和混合式三类:表现式是指被害人或哭或笑,流露出恐惧、愤怒、紧张和焦躁心情;控制式是指被害人明显掩饰自己的情绪,表现出冷漠、镇静、疲倦;混合式是指被害人或在最初表现为表现式,后转变为控制式,或相反。此期,被害人亦出现许多身体创伤征候,如睡眠不安、食欲减退、胃疼或恶心,有些是由反抗过程中皮肉损伤所致。(2)重组期。在急性期之后,少则半年,多则长达 4 年~6 年。主要表现为:(1)被害人在各种环境中都感到害怕和恐惧。(2)经常做噩梦或怪梦。(3)正常的社会生活被扰乱。(4)害怕性生活。A. W. 伯吉斯和霍姆斯特龙认为,需对强奸被害人进行咨询、劝导,律师应积极支持、鼓励被害人疏泄其郁积的情感。

强奸犯心理(mind of raper) 使用暴力、胁迫或其他手段,违背妇女意志,而强行与之进行性交行为的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)精神空虚无聊,流氓意识严重,热衷于用暴力、威胁或其他手段来满足或发泄自己的性冲动,将自己的性欲求与社会规范相对立。(2)动机复杂多样,多数为满足性欲,亦有出于好奇、寻求刺激,或是发泄仇恨、报复他人等。在实施强奸过程中常伴有动机转化,如见财而产生盗窃动机或怕罪行暴露而杀人灭口。(3)情绪不稳定,自我控制能力薄弱。表现为无法抑制自己的性欲,作案时在性兴奋的作用下易激惹,一旦受挫,即会转化为对被害人的人身攻击和摧残。(4)歧视妇女,视女性为自己寻欢作乐的工具。(5)缺乏高尚的精神追求,往往热衷于赌博、酗酒,沉醉于淫秽腐朽的生活方式。

强奸犯罪人:犯罪人心理学(Men Who Rape: The Psychology of Offender) 书名。研究强奸犯罪人心理问题的专著。美国学者格罗思和 J. 伯恩鲍姆合著。

1979 年美国纽约 Plenum 出版社出版。为探讨强奸犯心理,格罗思等对 500 余名性犯罪人进行临床观察研究,并在书中阐述其研究成果。格罗思等认为,强奸犯罪基本不是一种性行为,而是犯罪人的一种心理功能的短暂或慢性失调现象。强奸犯感情脆弱,心理上有不安全感,在无法处理生活中的紧张、压力和要求时,即自暴自弃,不顾后果地实施暴力性犯罪。强奸犯罪过程中同时有性和攻击行为的参与,性行为仅是表达其攻击性需求的手段。书中根据强奸犯的心理状况,将其分为三类:(1)震怒型强奸犯,通过性行为发泄愤怒情绪,强奸过程中使用过度暴力。(2)权力型强奸犯,为对被害人进行性征服而实施强奸犯罪,利用性行为保持男人的权威,获得安全感和力量感。(3)虐待型强奸犯,把暴力作为获得性满足的主要或唯一手段,在折磨、摧残被害人的过程中获得性满足。在强奸犯中,震怒型强奸犯占 40%,权力型强奸犯占 55%,虐待型强奸犯占 4%。

强奸态度研究(study of attitude toward rape) 美国心理学家菲尔德 1978 年进行的一项人们对强奸犯罪所持态度的调查研究。以警察、普通公民、危机顾问和罪犯为调查对象,采用纸笔问卷方式。调查结果:(1)人们持肯定态度的方面有:在违反妇女意志的情况下,女性可能遭受强奸;女性在遭受强奸后会感到十分愧疚。(2)人们持中立态度的观点有:性是绝大多数强奸犯实施强奸的主要原因;女性常因相貌迷人、举止风骚而被强奸。(3)人们持强烈否定态度的观点有:多数女性内心都抱有被强奸的愿望;被强奸的是不良女性;正派的女性不会被强奸;女性被强奸时有轻松的体验,并以此为乐;有些女性被强奸能获得某些好处;强奸犯把强奸行为作为支配女性的一种手段。(4)强奸犯持肯定态度的观点有:性欲激发强奸动机;防范强奸的发生首先是女性的责任;女性大多因其相貌迷人或举止风骚而引发强奸行为;强奸犯因心理变态而实施强奸行为。(5)律师与强奸犯对强奸犯罪的态度存在明显差异。(6)警察和普通公民对被害人不抱同情态度,较之律师,他们对强奸犯罪的态度更接近于强奸犯的态度。(7)在对强奸犯罪的态度上,存在较大的性别差异。

强迫型(obsessional type) 见“力比多类型”。

强迫型人格(obsessive-compulsive personality) 即“强迫型人格障碍”。

强迫型人格障碍(compulsive personality disorder) 亦称“强迫型人格”。人格障碍的一种。以要求严格和完善为主要特点。做任何事都要求完善无缺、按部就班,循规蹈矩,有条不紊,因而工作效率很低。并且要求别人也要严格地按照他的方式去做,否则心情就很不痛快,对别人做事很不放心。他们常有不安全感,穷思竭虑,反复考虑计划是否得当,反复核对检查,唯恐疏忽,因而经常犹豫不决。过分拘泥于细节,不放过无关紧要的小事。不仅苛求于人,也严于律己,过分沉溺于职责义务与道德规范。易悔恨,易内疚,业余兴趣少,拘谨吝啬,缺少友谊往来。

强迫性反应性格(anankastia) 个体感到好像被迫以违背自己意愿的方式去行为、思考或感觉的状态。亦用

于恐怖症、强迫行为和强迫症等状态。

强迫性神经症(obsessive-compulsive neurosis) 即“妄想强迫症”。

强迫选择法(forced-choice technique) 一译“迫选法”。要求被试必须作答的测验方法。通常每个题目有两个或多个答案,被试即使都同意或都不同意,也必须选择一个。常用于态度或兴趣等是非式测验问卷,以控制社会赞许性的影响。

强迫选择项目(forced-choice item) 一种二者择一的自陈量表配对项目。目的在于防止被试在用自陈量表时选择符合社会期望的答案。两个答案也许都是被试希望的或都不是其所愿意的,但被试必须从中选择一个。

强思不通 北宋程颢、程颐从反面提出的一种思维方法。《遗书》卷十八:“若于一事上思未得,且别换一事思之,不可守著这一事。盖人之知识,于这里蔽着,虽强思亦不通也。”即要求在思考问题时,应当灵活地转移自己的思路。

强型(strong type) 亦称“兴奋型”、“不均衡型”、“不可遏止型”、“强的兴奋型”、“强的不可遏止型”。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详“神经类型说”。

强影响点(influence case) 回归诊断指标。对回归系数的估计或预测值有较大影响的样品(点)。

强直感受器(tonic receptor) 对刺激适应很慢或完全不适应的一种感受器。在刺激的持续作用下,感受器的神经冲动放电频率下降得很慢或完全不下降,或者说,感受器表现为很少适应。

强直性不动(tonic immobility) 亦称“不动反应”。动物防御行为的一种。从节肢动物到人类都可发生。表现为惊呆。作为一种常见和较为持久的生理行为,可在实验室进行研究,为探索捕食动物与被捕动物之间的关系提供例证。诱发的方法一般有五种:(1)强迫动物身体保持特定姿势;(2)反复单调地敲击动物身体特定部位;(3)将动物倒转;(4)人工束缚动物;(5)罩住动物头部(一般用于鸟类)与采取的方法相应,动物强直性不动的姿态和持续时间也不同。开始时,动物肌肉震颤,对外部刺激如针刺和电击等都没有反应,眼球突出,有时眼睛紧闭,伴有心率和呼吸加快、体温升高、脑电波趋平缓等生理上的变化。结束时,动物会发声,身体轻微活动,除脑电波外,其他生理指标恢复正常。实验者若以捕食者角色出现,安乐蜥表现明显;实验者的手离小鸡越近,小鸡强直性不动的程度越深。据研究,刺激物的运动是引起强直性不动的必要和充分条件,活猫的气味和声音都能引起大鼠强直性不动,但死猫的出现则不能。在理论上,有人将其等同于催眠状态,但在人身上找不到证据;也有人认为其同睡眠有关,或把它视为空间上迷失方向的一种效应;还有人于1977年提出,它是皮层抑制机制引起的一种反射性反应,此时动物被吓僵。对动物的生存具有适应性意义,使动物更容易逃避捕食者的侵害。参见“惊呆行为”。

强直性颈部反射(tonic neck reflex) 亦称“四肢紧张性颈反射”。新生儿反射的一种。分为对称强直性颈部

反射和不对称强直性颈部反射两种。前者表现为,伸直抬起婴儿的头部,婴儿手臂伸直、双腿屈曲;或当压低婴儿头部使之屈颈时,婴儿手臂弯曲、双腿伸直。后者表现为,新生儿仰躺时,使他的头转向一侧,婴儿该侧的手臂和腿伸直,另一侧的手臂和腿弯曲,呈现出击剑的姿势,因而也称为击剑反射。前者一般到练习爬行时自行消失;后者最早在28周的胎儿身上可见到,出生后3个月左右消失。该反射可作为脑部有无病变的一种指标。若到应该消失时,仍继续存在,则可能脑部有疾患。

强制权力(coercive power) 对不服从领导者指示或要求的人进行控制和惩罚的权力。建立在惧怕的基础上。如甲若不服从乙就可能受到惩罚,使自己的物质利益、事业前途、人身安全或心理上受到损害,则乙就获得了对甲的强制权力。

强制性认同(coerced identification) 见“认同”。

强壮型(athletic type) 亦称“运动型”。德国精神病学家克雷奇默提出的身体类型之一。体格较匀称。具粘着气质,其特点:认真,理解缓慢,冲动,迷恋。克雷奇默认为,这种体型与正常的人格发展密切相关,基本不受精神病理方面的影响。

抢夺意识(sense of seizing) 球类运动比赛的进攻过程中运动员必须具备的心理条件。在篮球、足球、橄榄球、手球、水球、曲棍球、冰球等直接对抗性运动中,争、夺、抢、断球是获得场上控球权、发起攻击得分的主要技术手段。主要包括:(1)抢断动机。进攻型的运动员须具有临场抢球,以创造进攻机会的动机。毫无抢断动机、只限于临场防守的运动员无法获得主动进攻权,只有既勇于抢夺又敢于防守进攻的运动员才能争取赛场的主动权。(2)敏锐的时空知觉。即能精确感知运动客体到达某一点的时间和距离,并及时准确地作出正确反应。(3)准确的预测思维。能及时、准确地预见运动客体和自身动作的结果。(4)良好的性格特征。如独立、主动、果断、顽强、合作,竞争性强,情绪稳定等。

抢劫犯心理(mind of convict with robbery) 实施抢劫犯罪行为的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)反社会性强。有强烈的财物占有欲,自私自利,不惜损害他人利益,并公然实施侵害;对他人和社会抱强烈的敌视态度。(2)冒险性突出。法制观念淡薄,道德水准低,胆大妄为、心狠手辣,常伴有强奸、杀人、伤害等其他暴力犯罪,表现出冲动、冒险的倾向性。(3)贪婪性强。很少会在抢劫成功后洗手不干,而是继续作案,形成更强烈的贪婪性。(4)自我意识的偏颇性。自我观察和评价能力差,不能客观地评价自己,日常言行中表现出过高评价自己的倾向,言语行为粗暴野蛮。(5)人格特征的差异。其外向性、兴奋性大多较高;胆汁质气质居多;情绪胜于理智;犯罪后的罪恶感、羞耻感很少或丧失;依附性及团伙意识强;追求刺激与冒险。

乔姆斯基(Noam Chomsky, 1928—) 美国心理语言学家、哲学家,转换生成语法的创始人。生于美国宾夕法尼亚州费城。父亲是一位希伯来语学者,因受父亲影响

而对语言学发生兴趣。早年就学于宾夕法尼亚大学,师从语言学家哈里斯,且得到布隆菲尔德的系统指导,攻读语言学、哲学和数学,1949年获文学学士学位,1951年获文学硕士学位,1955年以论文《转换分析》获语言学哲学博士学位。1951—1955年作为哈佛大学学术协会会员开始进行学术研究。此时发现雅各布森讲授的语言学与以前所学的结构主义语言学迥然不同。自1955年起任麻省理工学院现代语言和语言学助教授,1958年任副教授,1961年任教授,1966年任外国文学与语言学沃德讲座教授,并常到国内外知名大学如加利福尼亚大学和牛津大学等校演讲。获芝加哥大学、伦敦大学等多所学校名誉博士学位。1972年当选美国国家科学院院士。主要成就:1957年首创转换生成语法,将生成能力视为语言最重要的特点,并运用符号化和演绎逻辑的方法制定一些句法规则,确定转换程序,从而生成某一语言的所有语句。认为在人类的认知结构中有一种与生俱来的获取语言装置,儿童发展到某种年龄自会学得语言,故语言行为基本上不是习得的,而是天赋的。认为人类的语言文字各不相同,只表现在语言的表面,其内在结构是相同的。亦即人类试图用语言表达的内在结构是相同的,所不同的只是用外显符号表达的方式。其理论继传统语法学、历史语言学、结构主义语言学之后,开创语言学发展的新阶段。因其在技术上的突破,首次使句法的心理描写得以实现,其研究集中于语言内在的机制,对认知心理学和心理语言学的产生具有一定影响。1984年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《句法结构》(1957)、《当前语言学理论中的争端》(1964)、《句法理论的若干问题》(1965)、《笛卡儿主义语言学》(1966)、《语言和心理》(1968)、《知识和自由的问题》(1971)、《生成语法的语义学研究》(1972)、《语言学理论的逻辑结构》(1975)、《语言论》(1975)、《语言与职责》(1979)、《规则和表述》(1980)、《知识的语言和问题》(1988)等。

乔斯特(Adolph Jost, 1874—1920) 德国心理学家。生于奥地利格拉茨。1896年于哥廷根大学获心理学博士学位。师从G. E. 缪勒研究人类学习问题,运用“正确联想法”的研究方法,即“配对联想法”,并将这一方法公布于众。在其博士论文中提出一种改善联想的方法——“乔斯特法则”。还运用这一法则提出,分散复习时间有利于提高学习效果。1897年正式发表该法则,但未解释其中原因。参见“乔斯特法则”。

乔斯特法则(Jost's law) 学习和记忆定律。德国心理学家乔斯特提出。包括两个方面:(1)若两个强度相同的学习序列,一个先学,一个后学,在后一个学习序列结束后,对两个学习序列都继续学习(相当于复习),并达到相同的学习效果,则先进行的学习序列使用的学习次数比较少。(2)先进行的学习序列消退较慢,后进行的学习序列消退较快。该定律强调及时复习和分散复习优于集中复习。

桥梁艺术(bridge art) 研究桥梁美学效果的艺术。起源于人类修建桥梁的实践。作为一种建筑,由于功能不同、使用材料有差别,桥梁表现为不同的结构和形式。基本

的有拱桥、梁桥和吊桥。它们的主要区别是承受自重的方式不同:梁桥的重力垂直向下传入地面;拱桥产生一种向外下方的侧向力;吊桥处于一种向内拉的张力中。这三类桥或其组合,构成千姿百态的桥梁。作为道路的组成部分,建造在人们的生活空间之中,桥梁对环境具有显著影响。桥都具有使用功能,也具有观赏功能。中国古代著名的赵州桥、古罗马规模宏大的圆拱石桥、日本小巧别致的木拱桥以及欧洲中世纪的尖拱桥,都是很优美的拱桥;伦敦的滑铁卢桥被誉为当时“世界上最伟大的桥”;从美国纽约的布鲁克林桥的新形式中,人们看到了技术世界的奇特吸引力,它成为时代的伟大象征;继承布鲁克林桥传统的美国旧金山的金门大桥最能激动人心,唤起诗情,而悉尼的汉堡大桥与相临的歌剧院一起,成为这座城市的象征。建桥时,可根据具体地点和所需的跨度选择桥的形状和结构,使之既能承担交通负荷、跨越障碍,又显示其造型美及与道路、环境的和谐美。

桥膝枕波(ponto-genicula-occipital wave, PGOW) 动物睡眠状态下,特定脑区的一种脑电波。动物刚进入快速眼动(REM)睡眠期时,在其脑桥、外侧膝状体核和枕叶皮层中可记录到短暂爆发的时相性电活动。由于只能通过脑深部电极记录,难以在人身上试验。1963年,布鲁克斯和比兹最早研究了在猫进入REM睡眠期时记录到的PGO波,并认为它是动物进入REM睡眠期的一个重要生理指标。但德曼特等人1969年发现,剥夺猫的REM睡眠后,仍可在其慢波睡眠期中记录到PGO波。这说明REM睡眠的某些功能也可在其他睡眠期中出现。哈佛大学的霍布森和斯蒂高尔德在1995年的文章中,将PGO波看成是睡眠中意识消失的重要生理指标,把REM现象作为梦中存在生动内源性视觉表象活动的指标。

巧定(polite estimation) 消费者心理诊断方法。在商业营销活动中认真揣摩消费者的心理活动,及时促成交易的一系列心理手段。实施关键是对最有利时机的确认。这种时机通常出现在消费者对某种商品由注意而引起兴趣并转入联想的一瞬间。如果时机选择在消费者的注意向兴趣转化之间,就会使消费者认为是急于推销商品而产生戒备心理;如果时机是选择在消费者的联想之后,就会无法消除消费者已经形成的不予购买的念头。在国外被工商企业认为是重要的推销策略。参见“推销时机”。

巧合强化(noncontingent reinforcement) 即“非权变强化”。

巧套(polite formula) 消费者心理诊断方法。通过同消费者面对面地洽谈,形成或增强其购买动机的一系列心理手段。基本程序:(1)笼统地提出问题,以便造成一种融洽的交谈气氛;(2)逐渐缩小谈话范围,以便将谈话内容指向某种商品;(3)自然地使交谈过渡到关于商品的细节问题上,进而摸清消费者的真正需求。实施中避免单刀直入,连续追问,甚至使自己陷入辩论地位的交谈方式,不让消费者留下紧张与不愉快感觉,以致产生反感。

切叶谢娃(Варвара Василиевна Чебышева, 1903—)

女。苏联劳动心理学家。1926年入第二莫斯科大学儿童学分部学习。1931年任职于第聂伯彼得罗夫斯克黑色冶金干部和劳动组织研究所。1932年在莫斯科劳动保护研究所劳动心理分部研究冶金工人培训问题。1935年任职于工农红军空军科研保健所,后在莫斯科心理研究所研究暑假教学问题。1945年获副博士学位。1968年倡议成立职业定向心理学问题研究室并任主任,恢复中断30年的职业定向研究。1969—1974年集中研究职业定向问题。1972年获心理学博士学位。著有《学校中劳动教学的心理学问题》(1968)、《劳动教学心理学》(1969)等。

切比雪夫距离(Chebychev distance) 统计距离的一种。第*i*个样品($x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip}$)和第*j*个样品($x_{j1}, x_{j2}, \dots, x_{jp}$)的切比雪夫距离为 $d_{ij} = \max_k |x_{ik} - x_{jk}|$,它是样品间所有变量之差的绝对值。

切除法(method of cutting) 亦称“毁损法”。神经生理学、神经解剖学及神经病理学研究方法。常用于两个目的:一是神经解剖学在阐明某一传导途径而需要进行变性追踪时,即要有选择地损毁神经系统的某一特定部位或传导束;二是在实验性研究中,以损毁神经系统的某一部位或传导束来阐明这些部位和传导束的功能。常用的有:机械损毁法、温度损毁法、电解损毁法、超声波损毁法、化学损毁法和药物损毁法。

切磋琢磨 本义是把骨角玉石加工制成器物,后引申为研究学问与加强自我修养。《尔雅》:“治骨曰切,治牙曰磋,治玉曰琢,治石曰磨。”《诗经·卫风·淇奥》:“有匪君子,如切如磋,如琢如磨。”孔子与子贡讨论问题时,子贡曾引用《诗经》原话表明对老师谈话的理解。西汉扬雄也认为,人同刀或玉一样,只有经过“砣”或“错”(同切磋琢磨之义),亦即通过学习,才能使他的本质显现出来,否则就会隐而莫彰。

切点分数(cutting score) 即“关键分数”。

切尔巴诺夫(Георгий Иванович Челпанов, 1862—1936) 俄国心理学家。生于马里乌包利。1912年创建莫斯科大学心理研究所并任所长。主张精神与肉体的“经验平行论”,并以此为其心理学的基石。认为在物理过程与心理过程之间不存在任何因果关系,二者是并行实现的。认为脑的机能的知识对心理学家而言不像生理学家所设想的那样必要。在研究方法上,主张采用内省法研究心理现象,认为内省法是认识心理现象的唯一源泉,而实验法只起辅助作用,它使内省法更精确。在心理学与马克思主义的关系上,认为经验心理学和实验心理学不可能变成马克思主义心理学,只有社会心理学可以运用马克思主义。其某些观点在十月革命前即受到自然科学派的批评,十月革命后的初期成为被尖锐批评的对象。著有《实验心理学概论》(1915)、《脑与心灵》(1918)、《心理学与马克思主义》(1925)、《俄国和美国的客观心理学》(1925)、《社会心理学或“条件反射”》(1926)等。

切己体察 学习要将所学道理亲自体验,躬行实践。南宋朱熹倡导的一种学习原则和方法。《朱子语类》卷十九:“人之为学也是难,若不从文字上做功夫,又茫然不知下手

处。若是字字而求,句句而论,不于身心上著切体认,则又无所益。”所以,在“纸上求义理”的同时,“须反过来就自家身上推究。”(同上书卷十一)他认为自身的直接经验是理解书本知识的基础,否则读书“不就切己体察,但于纸上求,文义上说得去便了”(同上)只能记住一些条理空文。切己体察的方式,一是要求自求自得:“师友之功,但能示之于始,而正之于终尔。若中间三十分工夫自用力去做。”(同上书卷八)二是要求着身体认:“要切己体验,不可只作文字看。”三是要求自信不疑。朱熹反对那种人云亦云、毫无主见的学习态度,“看人文字,不可随声迁就。我见得是处,方可信。须沉潜玩绎,方有见处。不然,人说沙可做饭,我也说沙可做饭,如何可吃?”(同上书卷十一)

切诊心法 通过切脉来判断病人病情的一种诊法。脉象与心理因素有密切联系,如叶霖在《脉说》中总结道:“脉来虚数,喜伤心也。脉来弦急,怒伤肝也。脉来沉涩,忧伤气也。脉来结滞,思伤脾也。脉来紧促,悲伤肺也。脉来沉弱,恐伤肾也。脉来摇动,惊伤胆也。”《红楼梦》中的林黛玉情志不舒、肝气郁结,所以她多弦脉。

怯场(stage fright) 运动员对运动情境产生的一种消极情绪状态。表现为在训练或竞赛时无法集中精力,情绪失控,反应迟钝,肌肉僵硬,运动技能发挥不佳,运动成绩下降。其原因或是运动员对对手和自己的条件评估失误,求胜心切;或是自身能力与客观要求差距较大,而外界却寄予过高期望;或是运动项目的危险性、攻击性导致运动员的不安情绪等。其中最根本的原因是惧怕失败,使运动员动机过强或过弱,引发情绪过度兴奋或情绪低落,进而影响运动成绩。

怯生于勇 怯懦产生于勇敢。《孙子兵法·势》:“乱生于治,怯生于勇,弱生于强。治乱,数也;勇怯,势也;强弱,形也。”贾林注:“恃治则乱生,恃勇强则怯弱生。”乱与治、怯与勇、弱与强在一定条件下是相互转化的,即治理严整就不会有混乱,士卒勇敢就不会怯懦,部队坚强就不会软弱;反之,若恃治、恃勇、恃强,就会发生乱、怯、弱。

锲而不舍 学习应持之以恒地坚持。荀子关于学习心理的观点。《荀子·劝学》:“骐骥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍。锲而舍之,朽木不折;锲而不舍,金石可镂。”用刀刻物,如果舍弃不干,半途而废,虽朽木也不能使它折断;如果坚持不懈,始终如一,虽金石也可以雕刻成功。学习也是一样,只要持之以恒,就一定可以提高效果、获得成功。

侵犯行为(aggressive behavior) 一译“攻击行为”。以伤害另一生命的肉体或心理为目的的行为。包含三方面:(1)不是情感、需要等内在心理状态,是外在行为;(2)主要牵涉的是侵犯者的意图,而不是其行为结果;(3)除伤害他人身体,还包括在心理上伤害他人的行为。社会心理学主要研究:(1)人类侵犯行为,是天生的,还是习得的;(2)怎样产生于个体;(3)受哪些重要因素的影响。可分为亲社会侵犯行为与反社会侵犯行为、直接侵犯行为与间接侵犯行为、积极侵犯行为与消极侵犯行为等。

侵犯行为理论(theory of aggression) 寻求动物和人类侵犯行为规律的理论。主要有生态学理论、精神分析理论、控制源理论、社会学习理论和挫折理论。生态学理论认为,动物的行为(包括侵犯行为)是在内在本能控制下发生的。洛伦茨认为侵犯是存在于动物和人类中直接指向同类成员的斗争本能,能使个体或种群得以生存。如人口剧增,其结果显而易见,日益增加的拥挤导致侵犯行为增多。洛伦茨的观点与精神分析学家相似,认为固定行动的表达取决于能量的累积,而能量的释放、侵犯的发动需有某些外在条件的刺激。但生态学家用释放这个概念来解释内在因素和外在刺激的关系,与心理分析学家的观点有别,强调环境的变化对侵犯性反应的作用。传统的精神分析理论认为侵犯是人内部存在的独立的本能。弗洛伊德相信个体有两种基本的本能,即生的本能和死的本能。生活和获得快乐为生存本能,内部避免刺激,回复到“寂静的无生命世界”中去为死的本能。当死的本能占优势时,人就会自我惩罚和自杀。弗洛伊德认为,生存本能常常阻碍死的本能破坏性目标的实现,并把它导向外部。侵犯只来自于个体内部,并不依赖外部事件。侵犯冲动,就像性冲动一样,必然以直接或间接方式释放出来,可表现为被社会接受的行动,也可表现为不符合社会希望的行动。弗洛伊德学说的继承人对他的侵犯学说作了修改,把侵犯行为看作是自我的一部分,而不是把它置于本我的无理性过程之中。他们的观点与原学说有两方面的区别:一是侵犯的动因;二是如何控制侵犯行为。原学说认为侵犯是人类内在、独立、本能的心理倾向,侵犯行为是由持续、内在的死亡本能发动的,要消除它是不可能的,并提出两种解决方法:一是通过国家之间的联合,限制战争之类的侵犯行为;二是发展个体的超我,来抑制内在的侵犯冲动,如使儿童认同同性别的父亲或母亲,解决俄狄浦斯情结,抑制本能性侵犯冲动。新学说把侵犯行为看作是自我(人格中朝向现实的部分)的一部分,而不是本我的无理性过程,认为侵犯驱力是健康的,是人类个体对环境现实的适应性行为,主张参与到社会可接受的侵犯活动中去,如体育活动、争论、象征性战争等,以释放侵犯性能量。控制源理论是罗特 1966 年提出的。认为人们对行为积极和消极的强化来源的期望不同。某些人认为自己有能力控制强化事件是否产生,能控制自己的命运,影响周围与他有关的事件,周围发生的事是自己行为的结果。这类人属“内在控制源”型。另一些人认为自己受命运或某些外在力量的控制,对发生在自己身上的事不能有所作为,周围发生的事并不必然是自己行为的结果。这类人属“外在控制源”型。控制源可用由 29 个项目组成的 I-E 量表测量。登杰林克等人 1977 年用 I-E 分类法,对内在控制源型人是否比外在控制源型人更容易以侵犯行为作出反应进行预测。他们推论,前一种人会把侵犯看成能减少他人攻击自己的一种行为;后一种人会认为自己的行为对发生在他们身上的事没什么影响,侵犯行为对自己免受攻击没有作用,于是很少用侵犯行为来作出反应。社会学习理论由以班杜拉为代表的学者提出。认为侵犯是通过学习获得和保持的,产生的

心理机制主要是强化和模仿。他们还研究了惩罚对侵犯行为学习的影响。1963 年在著名的“塑料人玩具”实验中,他们让儿童观看成人(榜样人物)侵犯塑料人:让第一组仅观察侵犯行为;让第二组看侵犯行为受奖励;让第三组看侵犯行为受惩罚。然后让儿童玩塑料人玩具。结果,第三组儿童虽然没有立即表现出第一、二组儿童那样的侵犯行为,但在适当条件下(如加以鼓励),同样表现出榜样人物的侵犯行为。班杜拉等人还提出了以他人为榜样的侵犯行为学习中的四个阶段:注意、记忆表征、动作生成和诱发动机。挫折理论是多拉德等人 1939 年提出的。其要点:侵犯行为是挫折的结果,挫折导致侵犯行为。多拉德等人认为,挫折是对目标作出的反应受到干扰时的状态,遭受挫折的人将直接侵犯挫折来源对象,也可能侵犯替代性目标。有两种减少侵犯的方式,即转移侵犯性动机和采用发泄法。后来的学者对多拉德等人的理论进行了批评和修改,指出挫折只是引发侵犯行为许多原因中的一种,在下述条件下能促使侵犯行为产生:(1)挫折剧烈,引起愤怒情绪;(2)被知觉为有意的或人为的。

侵犯性说(aggressive theory) 见“心理学犯罪原因论”。

亲和-冲突理论(affiliative-conflict theory) 解释交往中的个人空间以及微笑、眼神接触、身体定向、姿势和碰触等行为发生的理论。阿吉尔与迪安 1965 年提出。他们相信人与人之间每次遭遇都包含趋近和逃避两种倾向。如一方想靠近同伴,以表示喜欢或想获得信息,但可能因为害怕被拒绝或泄露太多自己的事而向后退。互动中最适宜的亲密行为发生在两股力量均衡时。以后演化成了均衡理论。每次互动后都有一段不稳定时期,这时双方都在尝试建立均衡。亲密行为发生时,任何一方的改变都会因为对方的非言语行为而反向抵消。如 A 与 B 谈话时,如果 A 突然改变亲密程度而离开 B 一点, B 就会试图恢复原来的亲密水平,跟着往前移动,增加眼神接触或将身体更直接地面向 A。

亲和(bond) 亦称“社会眷恋”。两个或几个动物个体间特殊的依赖关系。主要发生在配偶、亲子以及个体化群中的成员之间。“空间接近”在人类心理学中常作为衡量亲和的尺度,但在习性学中只能有限制地使用,因为许多动物常常集在一起,甚至相互接触,但并不等于有亲和关系。在习性学中的表现:一个动物趋近另一个或少数几个个体;在不和谐的情景中以特定方式表示容忍,如灵长目动物的呈臀。有时某些动作可作为标记,有明显动机的为亲和驱力或社会驱力,有助于形成和维持亲和关系。

亲和动机(affiliation motive) 需要与人亲近的内在动力。如需要别人关心、帮助、友谊、爱情、承认与接纳、支持与合作等。其行为表现包括依恋亲人、交友、家人团圆、参加社会团体等。属社会性动机,通过学习而形成。它的满足,可以增加个人的安全感和归属感,从而免于孤独寂寞而产生的焦虑之苦。心理学家 S. 沙克特通过实验研究了亲和动机与焦虑的关系。发现在焦虑和恐怖时,亲和动机

增强,并发现亲和动机较强者多为家庭中的长女和独女。费斯廷格的社会比较理论认为,与同样处境的人接近,可以互相安慰勉励,缓和焦虑和恐怖。同时,与他人进行比较可看清自己的情绪状态。长子和独子独女的亲和动机较高,很可能与育儿方式有关。一般而言,母亲对第一个孩子(包括独生子女在内)总是给予较多的注意与关怀,因而养成孩子对母亲更多的依赖。

亲和驱力(bonding drive) 驱使社会性动物聚到一起的动机。应用驱力概念的习性学家对是否能证明驱力有别于其他动机,如与性活动和双亲照顾相联系的动机,尚有不同意见。有两种配偶亲和的例子已被认为是独立的亲和驱力:一是灰腿鸭的凯旋仪式;二是印度洋和太平洋对虾的配偶对坐。其中的行为模式有它们自己的欲求动机。对昆虫、鱼类、鸟类和哺乳动物集群的观察已经证明,社会性集群由区别于其他倾向的特殊动机所控制。文献中可供选择的类似术语有社会驱力、集群本能,中性一点的则有社会倾向和集群倾向等。

亲和行为(bonding behavior) 建立和维持亲和关系的行为。动物配偶之间的亲和通常靠性行为模式得以形成和维持,且大多数与交配前的求偶行为一样。促进亲和的其他行为包括二重鸣唱、求偶喂食和异体理毛等。有时持续并延长到繁殖季节过后,常受动机控制。

亲和需要(affiliation need) 亦称“交往需要”。指一个人愿与他人接近、合作、互惠并发展友谊的需要。是从儿童时期开始,在与成人交往中获得的。处于马斯洛需要层次的第三级。交往需要在人类活动中非常重要,它可沟通信息,增进人们的感情。参见“亲和动机”。

亲和压力(affiliation press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体面对友好的伙伴等人物时所产生的压力。

亲婚回避(incest avoidance) 阻绝血统关系极近的个体之间交配的手段。可以防止近亲交配。主要是消极回避。如活动力极强的鸟类离开双亲独立之后便远走高飞,以后相遇的机会很少;因依恋故土的程度不同,雄雏成年后飞往远处,雌雏留在出生地,亲兄妹就很难相遇;许多哺乳动物,有的是年轻雄性离群出走(如猕猴),有的是年轻雌性(如黑猩猩)外迁他群,避免近亲交配;在斑马和狒狒等一雄多雌的群体中,女儿性成熟即被其他雄性引走,避免了父女交配。习性学家还发现,有些动物采用积极的手段避免近亲交配。如有些鸟类姐妹结成对,没有合适的雄性,它们总生活在一起,没有任何性活动,以阻止父亲的性骚扰。又如野外生活的黑猩猩,年轻的雌性主动抵挡父兄的亲近。这类行为的内在机制尚待查明。

亲近的需要(need for tenderness) 沙利文人格人际关系理论术语。8岁半至12岁青春期前期的孩子具有的不断增长的对玩伴或同伴的需要。目的是缓解孤独感。沙利文认为,少年为维护自尊,常汇入各种群体,与经过选择的同伴在一起,促进与同年龄群体的认同。青春期前期个体的特征是发展对同性亲近的需要,形成密友。他们忠实

和依靠密友,与之交换内心深层的隐秘。随着亲近能力的成熟,青少年会转移爱的风格,从同性爱转向异性爱。

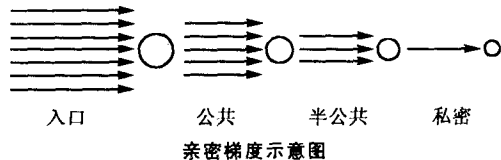
亲近学(proxemics) 即“近体学”。

亲密对孤独(intimacy vs. isolation) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第六阶段的危机。此阶段自18岁至24岁。个体在健全、稳定的自我同一性的基础上,积极地把自我的同一性与他人的同一性融为一体,与人建立深厚、持久的亲密关系,如同学关系、伙伴关系和恋爱关系,并能辛勤、有效地工作。若缺乏社交能力、离群索居,则会形成孤独感。当亲密关系胜过孤独感时,此阶段危机即得以解决,个体即获得爱的美德,信赖、理解、支持他人,并具责任感。

亲密感(feeling of intimacy) 个体与知己者融洽相处时的情感体验。包括与父母、兄弟姐妹之间的亲情,男女之间的爱情和朋友之间的友情等。有此情感体验者感到自己能与他人进行有效接触和交流,感到他人对自己的关注和爱护,也感到自己是被人需要的、有价值的,生活是幸福的。埃里克森认为,这是个体心理社会性发展的第六个阶段,即亲密对孤独阶段(18岁~24岁)可能形成的积极品质,能使个体承担起社会责任和义务,遵循道德规范,必要时为他人作出牺牲和让步。

亲密距离(intimacy distance) 一译“亲近距离”。社会距离的一种。表示人与人之间亲密关系的距离,或仅仅是夫妻、父母与子女等特殊关系的人才能使用的空间。可分为近程亲密距离和远程亲密距离。近程亲密距离就是爱抚、安慰、保护的距離,它小于15厘米。在此距离内,可以辨认对方面部细微的变化,可以感到对方的体温和呼吸。主要靠嗅觉和温度觉来体验这种距离。远程亲密距离一般是对视、耳语的距离,大约在15厘米~45厘米之间。

亲密梯度(intimacy gradient) 物质环境中从公共部分到私密部分的空间序列。建筑理论家亚历山大提出。总是按公共→半公共(半私密)→私密的顺序排列(见下图)。如一幢办公楼,总是先门厅、咖啡座,再是接待室、办公室,最后是密室。依赖于物质环境的设计和空间序列的安排,在空间关系上保证使用者对私密性的要求,使其心理在公共性和私密性之间取得平衡。



亲密行为(affinitive behavior) 习性学中灵长类动物的一种社会行为。包括个体之间身体接触、拥抱和互相理毛等。多发生在有血缘关系的个体之间,发生频率与血缘关系的远近有一定的正比关系。一个群体中,某些个体之间是否有此行为,可作为有无血缘关系的参考指标。

亲密型个体(intimate individual) 埃里克森人格理论术语。既有持久、法定的异性伴侣,又与其他同性和异性

朋友保持深厚友谊关系的个体。

亲密性(intimacy) 一个人暴露私人事件及对另一个人情感的深度和广度。阿尔特曼和 J. A. 泰勒在社会渗透理论中提出。大量研究指出:随着认识的加深,暴露也从表面移向深层,反之亦然;双方倾向互相在同一层次上自我暴露,也就是说,一方暴露过多或过少,都会阻碍关系的发展。

亲切感(cordial feeling) 人们对面临的各种社会关系持喜欢态度而产生的亲热、友好的情感体验。与友谊感、同志感相关的道德情感,是一种相互交往的积极的感情,能使人心心相印,形成和谐友好的气氛。

亲社会侵犯行为(prosocial aggressive behavior) 侵犯行为的一种。为了达到群体道德标准所能接受的目的,以一种社会认可的方式采取侵犯行为。与“反社会侵犯行为”相对。为了维护公认的社会准则而进行,是社会所必需的。如为了社会安定而对罪犯实行法律制裁。也有一些社会心理学家认为它不是严格意义上的侵犯行为。

亲社会社会化(prosocial socialization) 符合社会价值目标、道德标准与行为规范的积极的社会化过程。与“反社会社会化”相对。儿童在成人的社会教化中逐渐掌握谦让、互助合作、团结友爱和社会责任感等有利于别人和社会的行为方式,培养起与社会目标一致的道德情感与意志,发展良好的个性品质。其重要条件是有一个良好的微社会环境和成人的榜样。

亲社会行为发展(development of prosocial behavior) 个体社会行为发展的一个方面。人类个体亲社会行为的产生和发展变化的过程。亲社会倾向在个体生活中很早就以多种形式出现。最早萌芽于儿童的指划、游戏、分享中。儿童在满1周岁之前就学习通过指点和姿势来与他人分享有趣的信号和物体。儿童在18个月时常表现出将玩具出示和递给不同的成人这种早期的分享行为。从很早开始,儿童就表现出多种亲社会行为,如与别人合作、帮助成人做家务、安慰处于困境的人。在第一年末,儿童即开始对他人的困窘作出反应。在10个月~12个月之间,儿童可能对他人的困境表示震惊或作出哭泣反应,但还不会去帮助。到1岁半,儿童不仅接近有困难的人,而且提供特定的帮助。其表现形式随着儿童的发展而变化。儿童所能识别出他人需要帮助的线索也随时间而改变,特别是儿童识别潜在的困境线索的能力随年龄而发展。研究表明,幼儿园到小学之间儿童的利他行为具有一定的跨时间一致性。儿童的亲社会反应在频率、性质或类型上存在个体差异。儿童青少年各种亲社会行为随年龄的变化方向有正有负,尚未发现儿童年龄与亲社会行为之间有必然的连续性。儿童亲社会行为的性别差异也存在大量不一致的研究结果。亲社会行为的发展受多种内外因素的影响,如父母抚养方式、成人的榜样、大众传媒,儿童的移情能力、社会认知能力、道德判断水平等因素。

亲知 由感官直接获得的认识。后期墨家用语。《墨子·经说上》:“身观焉,亲也。”它是“闻知”和“说知”的基础。《经说下》说:“夫名,以所明正所不知,不以所不知疑所

明。若以尺度所不知长。”“外,亲知也;室中,说知也。”用所明确的来矫正不清楚的,不拿未清楚的来怀疑所明确的。就像尺子是丈量物之长度的标准和基础一样。对外界事物要去亲身直接感知,坐在室中就要认真把亲知的事物加以思考推理来获得真知。

亲子动力学(parent-child dynamics) 发展心理学分支学科。研究亲代与子代(多就人类而言)在行为上的动力关系,即父母与子女之间关系方面的各种问题。其研究早期更多地集中在母亲如何影响或控制亲子关系方面,如母亲的照看或养育方式显著地影响着儿童对她的依恋;后来扩展到父母和儿童之间的相互影响,研究他们之间的互动。从交互作用的观点来探讨亲子关系,不仅探讨亲方行为如何影响和引发子方行为,而且考察子方行为如何影响和引发亲方行为。研究发现,在婴儿早期,亲子交往主要由母亲控制,后来婴儿的控制作用逐渐增大;大多数智力迟钝的婴儿在同母亲的交往中往往被动消极,交往控制权在母亲,而正常儿童通常把握着亲子交往的主动权和控制权。

亲子关系(parent-child relation) 父母与其亲生子女、收养子女或过继子女之间形成的双向性人际关系。G. 帕克 1979 年指出,其类型有多关心-多管束、少关心-多管束、少关心-少管束、多关心-少管束四种。关心不够和管束过严为最差的亲子关系。其好坏在早期一般受儿童自身的气质类型和家庭环境的影响;还要受父母与子女相处时的感情投入、时间和频率、家庭结构的完整性等因素影响。父母对子女的态度和养育方式是影响亲子关系的主要因素,特别在子女年幼时更是如此。婴儿从出生起就和成人开始了“应答性交往”,但亲子关系尚不稳定;6个月~8个月婴儿对母亲表现出明显的依恋,标志着亲子关系的建立。亲子关系的好坏不仅直接影响亲子双方的身心健康,而且也将影响到其以后形成的各层次的人际关系。

亲子关系量表(Parental Bonding Instrument) 了解双亲和子女关系的自评量表。G. 帕克 1979 年编制。要求受测者对其童年期父母的态度和行为做出评估。共25个项目,包括关心和管束两个维度。以这两个维度为坐标划分出4个象限,代表4种不同亲子关系:(1)多关心-多管束;(2)少关心-多管束;(3)少关心-少管束;(4)多关心-少管束。一些研究结果表明,在精神疾病患者中,童年期父母关心不够和管束过严这种不良亲子关系的人数居多。

亲子交互作用(parent-offspring interaction) 比较心理学术语。动物发育过程中亲子之间的社会性关系。包含精细的互相刺激和连锁反应。可分三种情况考察。(1)是否存在亲子交互关系。如生活于萨摩亚岛和斐济岛附近礁石上的一种蠕虫,在每年10月至11月下弦月月落时,雄虫和雌虫的背部开裂,带着无数生殖细胞浮上水面,精子和卵子被释放入水中,卵子受精后沉入水底,发育为成虫。整个过程既不依赖成虫的育嗣照料,也没有幼虫的乞求育嗣,不存在任何真正的亲子交互作用。(2)亲子之间发生交互关系的时间长度。子代产出后,父母与卵或幼体相

处在一起的时间不同,有的较短,有的较长。如雌刺鱼产卵,雄刺鱼授精后,在巢附近日夜守护,至幼鱼孵出才离开。(3)亲子之间交互关系的繁简程度。涉及交互作用本身的性质,即双亲照料幼体在物质和身体上达到什么程度及有关行为的多样化程度。最简单的是双亲从不看护或接触幼体身体。而鸟类亲代则向卵和幼体提供温暖和食物,其中澳大利亚灌木火鸡的行为较复杂。最复杂的见于高等灵长类动物。如黑猩猩哺育幼子长达一年多,且有教导性质,子代会表现出很强烈的恋母行为,在断乳期间格外明显。

亲子疗法(filial therapy) 儿童心理治疗方法。父母或子女作为治疗者或被治疗者彼此进行心理治疗。格尔尼提出。此法由治疗者在由父母组成的家长小组中教给有孩子的父母如何对子女进行游戏治疗,并在治疗后将治疗记录带回到小组进行讨论。治疗者还对父母如何在游戏治疗之外更好地管理其子女进行指导。治疗一般持续几个月时间。这种治疗不仅有助于儿童行为的改进,也使父母学到了如何帮助和管理自己的子女,并增进亲子关系。此法也可让子女在其父母的治疗中扮演治疗者的角色。

勤奋(industry) 个体自觉投入更多的时间和精力,追求在学业上和工作上取得更大成就的一种心理品质。当工作、学习与休息、娱乐发生冲突时,个体自愿选择前者而放弃后者。在埃里克森的人格理论中,是个体心理社会性发展的第四个阶段,即勤奋对自卑阶段(6岁~12岁)可能形成的积极品质。这个时期的儿童已进入学校学习,开始接受社会任务。若儿童能完成学校和老师布置的任务,学习上不断取得成就,常得到赞扬,就会变得越来越勤奋。儿童的勤奋感还包括对人与人之间互相接触的信任感,即相信自己在追求社会的和个人的目标中对社会所起的积极作用。

勤奋对自卑(industry vs. inferiority) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第四阶段的危机。此阶段自6岁至12岁。此阶段儿童对异性漠然,主要在学校学习掌握今后谋生所需的文化知识、专业和社会技能,教师在其生活中作用很大。若父母和教师对儿童关心、鼓励、培养,儿童就会养成勤奋品质;若儿童学习受挫,成人又漠不关心或嘲讽、指责,儿童就会产生挫折感和自卑感。当其勤奋胜过自卑,此阶段危机即得以积极解决,儿童便获得能力的美德,能在学习工作中自如地运用聪明才智。

青春期(puberty) 一译“发身期”。个体以第二性征出现为起点并以性成熟为主要特征的时期。个体在身高、体重等身体形态方面经历第二次发育高峰。一般在10岁~20岁期间,其中10岁~14、15岁为青春前期(女性为10岁~13岁、男性为12岁~15岁),15~20岁为青春后期(女性为14岁~18岁,男性为16岁~20岁)。青春前期的特征是个体身体在身高、体重、胸围、肩宽等形态指标上急速成长,女孩快于男孩;第二性征开始出现,但生殖功能尚未完全成熟;性意识开始发展,对性别差异较敏感。女孩在10岁左右各项生理指标的发育都超过同龄男孩,14岁~15岁的男孩又超过同龄女孩。女孩出现月经初潮但不规

则也不排卵,男孩开始遗精但初期精液内无精子。青春后期的个体,两性生理发育速度逐渐变缓,男女形态发育的各项指标差距不断扩大,其中男性身体较高、肩部较宽,女性身体丰满、髋部较宽;最明显特征是性基本成熟,第二性征明显,女性性器官和性机能发育完成,男性第二性征也非常明显,性器官接近成熟。同时,在心理发展上表现出以下特点:(1)成人感的产生以及独立性的增强。为摆脱成年人的束缚,开始与其发生冲突,进入第二反抗期。(2)自我意识增强。性的成熟使其更关注自己的身体特征,性意识日趋明显,在与成年人的冲突,以及与同龄人的交往中不断认识到自己的优缺点,逐渐学会正确评价自我。(3)性成熟的适应问题。性成熟使对过去的情感、性意识、人际关系、生活范围的认识发生变化,多表现出不安、烦躁等心理特征,需要成年人的适当引导。青春期的起始年龄、发育速度等因文化传统、气候、地理环境的不同而有明显的个体、群体及种族差异。一般来说,女性比男性开始早两年,结束也早两年。

青春期快速增长(puberty growth spurt) 个体在青春期出现的生长发育高峰。相对出生后第一年这个生长发育高峰,青春期是第二个。特别包括生殖系统迅速发展,心理出现质变。身高和体重增加最为迅速,下肢首先迅速发展,然后是躯干,而头部发育则不明显;同时,身体其他系统的功能发育也进入高峰。脑细胞机能和结构日趋复杂;性器官及其机能日趋发育成熟,性意识开始萌动和觉醒。心理变化表现在:(1)儿童“成人感”的产生与独立性的增强;(2)开始确定自我;(3)由于体力和运动能力的发展,强烈地要求表现自我,显得精力充沛,热情饱满,对自己的能力充满信心;(4)由于生理的急剧发展,易出现心理与生理发展的不协调现象,如情绪易激动不安,爆发时迅速强烈但又不稳定,爱自我表现但缺乏控制能力等;(5)性意识开始觉醒并发展,开始关注自己的身体特征,注重两性之间的交往关系。

青春期危机(puberty crisis) 个体在青春期因身心发展不平衡而产生的易导致越轨行为的危险状态。青春期(13岁~约18岁)是个体生理急剧发育的时期(称“第二次生长发育高潮”)。其间,身体各系统迅猛发展,各器官的功能日趋完善;性器官与性机能迅速成熟,少男、少女的性意识被唤醒。这些剧烈的变化促使个体体力增加、精力充沛,并产生强烈的好奇心、波动性情绪、强烈的独立意识和成人感等。但青春期个体的思维水平、社会认知能力、道德发展水平、自我意识、自我调控能力等方面的发展较缓慢,水平相对滞后,形成生理成熟与心理能力之间的强烈矛盾,导致青少年人格发展中的自我同一性混乱,并处于激烈动荡与心理冲突中。这种心理状态易引起越轨及违法犯罪行为的产生,是造成青少年犯罪的重要主体因素,也是未成年人的违法犯罪远多于其他年龄组人群的主要生理、心理基础。

青木诚四郎(1894—1956) 日本教育心理学家。生于日本长野县松本市。1915年入东京帝国大学文学部哲学科专攻心理学,1922年毕业,获文学学士学位。1926年

任东京帝国大学副教授。1937年任东京农业专科学校教授。第二次世界大战后,任文部省图书监修官、教材研究科长,参与日本的学制改革与教材改革。1949年受聘任东京家政大学首任校长。专长教育心理学、儿童心理学、青年心理学。长期研究青少年的自然生活状况、学习过程和个性。著有《教育儿童心理学》(1922)、《教育心理学概论》(1929)、《个性调查的原理与方法》(1932)、《儿童心理学》(1936, 1940, 1950)、《青年心理学》(1938, 1951)、《教育心理学概论》(1949)、《学习心理学》(1950)、《教育科学辞典》(1952)、《教育心理》(1953)、《学习大辞典》(1954)等。

青年顾客就餐心理(go to food mind of young customer) 青年人到饭店或餐厅就餐时的心理特征。如对消费的菜点一般事前无目标,易受其他就餐顾客的影响,有时干脆请服务员帮助点菜;冲动性就餐多于计划性就餐;青年朋友一起聚餐时显得豪爽,男青年在女青年面前更无吝啬之相,易造成浪费。

青年期(youth) 个体发育阶段之一。14、15岁~27、28岁阶段。一般分为青年初期(14、15岁~17、18岁)、青年中期(17、18岁~24、25岁)、青年晚期(24、25岁~27、28岁,也有人把青年晚期延伸至35岁,与成年初期相衔接。)。青年初期个体从不成熟走向成熟,青年中、晚期逐步向成年期过渡。作为人生发展的一个独立阶段,具有独特的发展特征。(1)生理发展上,两性形态生长发育完全成熟的年龄在22岁左右,各种器官和组织都达到成熟水平;身体素质的各项指标,男性在19岁~22岁时达到高峰,女性在19岁~25岁出现第二次高峰,并渐趋稳定;两性脑发育和第二性征发育也达到成熟水平。(2)智力发展上,理论型抽象逻辑思维能力已形成,辩证逻辑思维开始发展,各种认识能力亦已进入发展的最佳时期,认识活动更具有组织性、目的性和自觉性。(3)情绪和情感上,情感的稳定性增加,并由外露型向内隐型过渡;自制力增强,更富于坚持精神,知、情、意三种活动过程渐趋协调。(4)人格发展上,自我意识进一步深化、成熟。道德评价能力更具有独立性、全面性和深刻性;已形成自尊感、自信心及世界观,并逐渐形成指导行为的价值观体系与道德体系。(5)人际关系上,因性意识的成熟,更注重与同龄异性发展一种成熟的关系;在与异性交往的基础上,开始考虑恋爱、择偶、结婚,并开始考虑选择职业或为择业作准备。(6)行为特征上,开始试图成功地扮演不同的社会角色;自制力的增强和情感的稳定发展以及认识发展的目的性和组织性特点,使行为动机和行为表现都已达到成熟水平,并更富有社会责任感和义务感。(7)言语发展上,口语语音基本定型,独白语言趋于完善,书面言语基本成熟,内部言语已达到完全简约化水平。总之,男女两性的身心发展在这一时期都已达到成熟水平。

青年期思维(thinking in youth) 个体思维发展的一个阶段。个体思维在青年期(特别是青年初期和中期)的发展及其一般、稳定和典型的特征。(1)在青年初期个体抽象逻辑思维已具有充分的假设性、预计性和内省性,并开始进入成熟期。体现为个体在思维中运用假设的能力不断增

强,并在解决问题前能事先形成打算、计划、方案和策略,能意识到自己智力活动的过程,并在一定程度上控制这一过程,使解决问题的思路更清楚、判断更明确。林崇德1983年研究表明,初中二年级是抽象逻辑思维发展的关键期,到高中二年级抽象逻辑思维从经验型水平向理论型水平的转化初步完成。各种思维成分趋于稳定状态,个体的思维差异(如思维的品质和类型)已趋于定型,思维的可塑性已大大减少。(2)在青年初期,形式逻辑思维处于优势,辩证逻辑思维迅速发展,到青年中后期辩证逻辑思维渐居主导地位。从青年期开始,伴随着形式逻辑思维的进一步成熟和完善,个体在整个大学阶段开始逐渐表现出一种相对、实用并具有背景性的思维形态,随后被固定下来发展成为成年期认知活动的一般形式。(3)创造性思维日趋成熟。在青年初期,创造性思维虽有相当程度的发展,但尚未到成熟水平,仍处于为创造性思维发展积极准备的阶段。在青年后期,创造性思维达到较为成熟的状态。

青年期危机(adolescent crisis) 处于青年期(12岁~22岁)的青年在生理和心理不断发展变化和日趋成熟的过程中,因人格成长困难或不能及时、顺利地自我综合而导致的一种心理危机感。其客观原因是社会变迁与世界文化交流的冲击。现代青年在从自我追寻到自我肯定的历程中,既不能完全学习、认同传统规范,又无法了解瞬息万变的现实社会,对未来感到彷徨。其主观原因是缺乏改造自我的能力。

青年期心理新质(new psychological formation in youth period) 青年期的学生在其心理发展中形成的新的心理成分。苏联儿童心理学家艾利康宁、达维多夫等用以描述青年期心理发展。形成于学习和职业定向活动。包括:(1)对未来职业的兴趣,劳动的需要及初步职业技能的掌握;(2)形成一定的研究能力,认识兴趣进一步发展,理论意识和思想更加成熟;(3)比较自如地解决智力和某些道德问题;(4)内心体验深刻,情感世界丰富。交往更具集体性和较大范围的选择性;(5)开始出现崇高的理想,逐渐形成稳定的思想品质、公民品质和世界观,以及与其价值观相一致的科学、艺术和道德、政治信念等。

青年人格调查表(Personality Inventory for Youth, PIY) 人格量表。评价9岁~19岁儿童青少年情绪和行为适应、学校适应、家庭特点和家庭成员间的相互作用以及学业能力等状况。美国心理学家莱查和格仑伯1995年编制。大多数项目取自儿童人格调查表题库,还增加了一些新项目。只是儿童人格调查表是一种父母评定量表,而青年人格调查表是自我报告量表。量表包括四个因素:内化/外化行为、认知缺损、社会性退缩和社会技能缺失。有关分量表如下:(1)冲动与分心。轻率、鲁莽、分心和活动过度、冲动。(2)过失或犯罪。反社会行为、失控、不顺从。(3)家庭机能失调。亲子冲突、父母适应不良、婚姻失调。(4)现实扭曲。疏离感、幻觉和错觉。(5)躯体忧虑。身心症状、肌肉紧张和焦虑、关注疾病。(6)心理不适。恐惧和忧虑、抑郁、睡眠失调。(7)认知缺损。成绩不良、记忆差、能力不

济、学习问题。(8)社会性退缩。社交内向、孤立。(9)社交技能缺失。低同伴社交地位、与同伴冲突。常模样本由美国五个州的接受正规教育的 2327 名青少年组成,被试分层取样。此外,还以 1178 名被试制定了临床常模。常模分别提供了正常与临床及不同性别被试的 T 分数。临床样本的内部一致性信度和再测信度均优于正常样本的。

青年社会心理学(social psychology of adolescence) 青年心理学与社会心理学交叉学科。研究青年的交往和人际关系,以及青年群体的社会心理特征及其对青年的社会性发展的影响。20 世纪 80 年代以来发展较快。由于以往的青年心理学研究多把认知发展与其社会性发展分隔开来,故获得的资料是片面的。其实,青年的社会性和认知发展与其所处的社会文化背景紧密相联。青年人之间的交往、青年与父母、教师、其他成人的交互作用、其所处社会环境及其青年群体等因素都在其心理发展中起重要作用。特别是青年的需要、动机、兴趣、理想、信念乃至世界观等人格倾向性特点,均通过每个青年自身的社会实践活动而形成,宏观社会对青年的影响也是通过青年群体这个棱镜折射到他们身上。只有把社会因素与青年心理发展结合起来研究,按照社会心理学的原理来探讨青年心理的形成、发展与变化规律,才能获得较真实的资料。在研究方法上,不拘泥于实验室研究,而广泛结合观察、自然实验、纵向研究等。

青年消费心理(psychological characteristic of youth's demand for commodity) 青年在消费活动中表现出的心理与行为特点。有以下一些表现:(1)追求时尚和新鲜。他们对新产品的要求一般能反映时代潮流,含有现代科学技术成分,合理适用、货真价实。(2)喜爱能表现自我成熟和个性心理特征的商品。(3)冲动性购买多于计划性购买。(4)选购商品注重情感与直觉,特别注意商品的形状、款式、颜色、重量、厚薄、牌名等外在因素。

青年心理学(youth psychology) 发展心理学分支学科。研究青年期(14、15 岁~27、28 岁左右,有的甚至到 35 岁)个体的心理年龄特征和心理发展规律。主要包括青年的性发育和性教育、青年的智力发展特点、青年的自我意识、情绪、社会化发展过程、道德和人生观、职业选择、问题行为和生活指导等。美国心理学家 G. S. 霍尔 1904 年出版的《青年期》为该学科研究的代表作。第一次世界大战(1914—1918)后,因为欧洲的青年问题成为社会性问题,对青年心理的研究得到广泛开展并波及世界各国。其基本理论包括生物发生论(即以机体内部的成熟过程为基础,把其他发展过程看作是由成熟过程派生或决定着的)、社会发生论(即注重从个体的社会化过程以及个体与他人的相互交往来解释青年心理的发展)、心理发生论(即以心理过程的本身发展为基础,从心理动力学、认知发生论、人格学三方面来进行侧重点不同地研究)和辩证唯物论的发生论(即认为青年心理的发展是以遗传为物质前提,以教育为主导,在青年的社会实践活动中,通过接受社会环境的决定性影响而实现的。在这一过程中,青年会不断面临着并不断地解决、处理一系列主客观矛盾和内外在矛盾,在解决矛盾的过

程中形成了青年特有的心理特征)四种。

青年型消费者(youth-type consumer) 根据年龄划分的消费者类型。青年期的消费者。他们在消费上较少保守思想,热衷于求美、求新、求奇、求胜,在一定程度上起着推动商品更新换代的先导作用。有学者指出,其主要特征有三:(1)追求时尚、新颖和美的享受,反映时代潮流与风格,强调实用性和合理性;(2)喜欢购买表现自我成熟和个性特征的商品;(3)购买行为易冲动,反映在商品上的情感具有明显的两极倾向,追求和厌恶都比较明显,购前注重对商品的直觉选择。

青年学生犯罪心理(mind of young student offender) 在校大、中学生的犯罪心理特点。主要表现:(1)受个人主义与拜金主义、享乐主义人生观的侵蚀;(2)有不良的交往;(3)在有害文化(如非法出版的淫秽书籍、录像等)的腐蚀下,形成低下的情趣;(4)受他人教唆或指使;(5)犯罪动机较简单,缺乏正确的法制观念和道德观念等。

青年亚文化(youth subculture) 亦称“青年副文化”、“青年文化”。属于青年人群的非主流文化。是青年的活动方式以及由其活动创造的、以青年为载体、以独特的价值意识为核心的精神成果与行为模式的集合。不仅包含与主体文化相通的价值与观念(即从属于社会主体文化,受主体文化的影响与支配),也有属于自己的独特的价值与观念,有相对独立性,有时甚至与主体文化相对立。产生原因:(1)现代青年要获得成人的地位,需经历漫长的时间,存在着一个青年期;(2)由于科技进步,社会需要高文化素质的成人角色,青年为此做准备的时间也相应延长和更为集中;(3)传媒的发达,为青年亚文化的传播和流行创造了必要的条件。直接作用和影响青年的社会心理。其影响力有时比主体文化更大,能赋予人一种可以辨别的身份和属于青年群体的特殊精神风貌和气质。

青年用品市场(youth-use-supply market) 14 岁~15 岁到 28 岁~29 岁购买者市场。主要特点(1)是一个人数众多的市场。国外市场一般估计,15 岁~24 岁者约占总人口的 1/5。中国,14 岁~28 岁者约占全国总人口的 1/4,约 3 亿人。(2)是一个具有独立购买能力的市场。青年期前期的人已有一定的购买能力,家长购物也往往同他们商量;青年期中后期的人,经济上有了收入,购买潜力较大。(3)是一个分布面广和比较均匀的市场。(4)是一个对整体市场需求变化起重要影响的市场。这是因为其一,青年是市场新产品和时尚商品的消费带头人;其二,青年人是家庭消费的“第二代主人”和“第三代媒介人”。

青少年犯罪(juvenile delinquency) 犯罪学理论按年龄阶段所作的一种犯罪分类。在中国,通常指少年和青年期(11 岁~约 25 岁)实施的犯罪。主要特征:犯罪主体年龄偏小,且呈低龄化趋势;以暴力犯罪、性犯罪为主;犯罪方式多采用游戏型犯罪或团伙犯罪;犯罪具突发性,事前少预谋;少女犯罪有增多趋势;青少年犯接受改造后易出现反复。青少年犯罪人具有以下特征:(1)认知特征。大多认识能力低下,在学习、工作中表现迟钝、低能,但进行反社会行

为时显得机敏、活跃;具有错误的是非观和道德观,思想与行为大多受强烈的个人欲望驱使。(2)情感特征。情绪极不稳定,喜怒无常,理智控制能力差,具有强烈的冲动性;与吃、喝、玩、性等低级需要相联系的情绪突出,构成行为活动的重要动力;缺乏正义感、道德感、理智感;注重同辈群体的利益和个人义气,喜欢结成群体。(3)意志特征。犯罪行为往往受简单的犯罪动机支配,多数情况下,行为预谋性不明显;意志薄弱,经不起外界不良因素的引诱,不善根据社会需要调节和控制心理与行为;对反社会行为有强烈的固执的倾向,甘冒风险。(4)行为特征。以偷窃、打架斗殴和性犯罪为主;偶发性强,具有明显的情境性和冲动性;犯罪行为的结群性突出;行为手段残忍,不计后果。青少年犯罪的原因有多方面,大都与青少年的身心矛盾有关:(1)生理和心理发展不均衡的矛盾。青少年生理发育较快,精力充沛,活动范围日益扩大,性机能成熟,而心理发展水平较低,缺乏合理的调节和支配自身活动的的能力。(2)心理活动本身的矛盾。青少年在认知与情感、认知与行为、情感与意志、独立意向与认知能力之间及自我意识内部均存在许多矛盾,使其缺乏明辨是非的能力,易为情感、情绪因素左右。(3)外部环境和青少年心理发展水平的矛盾。青少年对纷繁的社会现象缺乏辨别能力,对不良诱因缺乏抵制能力,易受不良环境影响。

青少年犯罪团伙(gang of juvenile delinquency)由参与共同犯罪活动的青少年组成的反社会群体。与成人以犯罪为目的的反社会集团不同,参加团伙的青少年最初并无犯罪动机,常常由于在正式群体中处境不良、人际关系恶化、感受到严重的心理压力,或者受到微社会环境的不良影响,需要畸形发展,生活价值观错误等,到街头寻找“避风港”,从最初的低级趣味娱乐型“聚合”到产生偏离行为,再到违法犯罪,经历了发酵——冲动——恶化的演变过程。一旦有了成人教唆犯的操纵和一些女流氓参加,容易出现恶性案件。瓦解策略是打击为首与骨干分子,挽救和改造那些动摇不定的胁从分子和被骗入伙的失足青少年。

青少年犯罪心理学(psychology of juvenile delinquency) 法制心理学分支学科。研究青少年犯罪人的犯罪心理形成及其发展变化规律的学科。发展心理学与犯罪心理学的交叉学科。研究对象:(1)青少年期的生理、心理特征同青少年犯罪心理形成的关系;(2)青少年犯罪心理形成的内部和外部原因;(3)青少年犯罪心理和行为的一般特征;(4)青少年犯罪行为发生的心理机制;(5)青少年犯罪心理形成与发展变化的规律;(6)不同类型的青少年犯罪心理;(7)青少年犯罪心理的诊断和矫正;(8)青少年犯罪心理的早期预测和预防等。

青少年期(adolescence) 个体发展阶段之一。11、12岁~17、18岁阶段。大致相当于中国普通中学的初中、高中阶段。身体发育的加速期。身高、体重突增,第二性征出现,性成熟开始。身体和生理的急剧变化使心理发展出现许多新变化:(1)积极谋求独立,即从父母及其他成人处获得独立;(2)尝试确定自我,回答“我是谁”这一问题,试图

建立明确的自我概念;(3)谋求明确的性别角色和性别认同,即根据社会文化对男性、女性的期望形成相应的动机、态度、价值观和行为;(4)适应性逐渐成熟;(5)学习适应成人社会。此期心理发展有半幼稚半成熟、独立性与依赖性、自觉性和幼稚性共存并错综矛盾的特征,具有过渡性和动荡性。个体在生理和心理上逐步接近成熟,准备走向独立生活,开始决定自己的生活道路,并对升学和就业作出选择;从认知方面看,其感知更具有目的性,观察更精确和深刻,注意稳定、持久,意义记忆占主导地位,思维具有更高的抽象概括性,并以理论型抽象思维为主,开始向辩证逻辑思维过渡。意志力有较大提高与发展,使其情感带有文饰、内隐和曲折的性质,一般表现为含而不露,但在情绪上却往往处于容易激动和遇挫折就灰心丧气两个极端。爱国主义和集体主义情感、责任感、友谊感和荣誉感都有较高的发展。随着性意识逐渐成熟,开始出现两性爱情的萌芽。理想、动机、兴趣等人格倾向发展,人生观初步形成。青少年期是个体化和社会化初步完成、心理基本成熟的阶段。

青少年期心理卫生(adolescent psychohygiene) 青少年期应注意的心理卫生问题和采取的心理保健措施。青少年期(11、12岁至17、18岁的年龄阶段),是由儿童期向成年期转换的过渡时期。此阶段心理卫生有三个要点。(1)引导处理好性适应问题。从个体生理发展过程来看,青少年期内分泌机能开始成熟,性激素随之出现,内外生殖器趋向发达,性欲开始出现,性适应成为这一年龄阶段基本的心理卫生问题。这些问题主要表现在性好奇、性梦和手淫三方面。强烈的性好奇心会使青少年试图通过各种途径获取性知识,甚至进行直接的性体验。性好奇心的导向错误,常常是青少年性罪错的重要原因。性梦和手淫是个体性心理发展过程中的常见现象,有些青少年却因此而害羞、自责和惶恐不安。过分的手淫有时能降低生殖器皮肤粘膜的敏感度,给日后成熟的性生活带来障碍,故不可放纵。经验表明,科学的性教育是解决青少年性适应问题的基本方法。(2)处理好独立性问题。青少年期由于身体发育接近成人,智力发展水平已和成人相差无几,便会产生盲目的成熟感,独立的愿望开始增强,不愿意成人对他们的事情再指手画脚,有时甚至对成人的要求产生强烈的反抗。父母和教师应该懂得,这是孩子心理发展过程中的正常现象,要珍视和尊重他们的独立愿望。孩子只要没有超出成人规定的某些大原则,就不要事无巨细地干预和限制。(3)克服极端化的问题。与成人相比,青少年由于知识经验不足、生活阅历较浅,思考问题便容易走极端。这种不合理性的认知特点,容易使他们情绪失控,陷入挫折和心理危机状态。父母和教师应不失时机地纠正他们认知上的偏差,不断提醒他们,使他们尽快形成辩证的认知能力。

青少年人格发展(adolescent personality development) 个体从13、14岁到17、18岁人格发展的过程。青少年期是个体人格发展的关键期和成熟期。此期,个体的生理发展日趋成熟,尤其是性发育成熟,心理发展出现许多明显改变,人格发展达到一个新的水平。青少年阶段,个体

的自我意识趋于成熟,表现出对自我的强烈关注,并逐步形成稳定一致的自我形象。个体的自我评价能力加强,开始自觉评价、了解他人和自己的品质,评价的内容亦较全面且深刻。随着抽象思维能力的发展以及知识经验的积累,个体开始逐步形成对人生、对世界的较系统的看法和观点,在此基础上初步形成人生观、世界观并趋于稳定。在道德品质方面,个体的道德意识在道德行为中的作用日益加强,掌握的道德概念的数量增加,道德情感的体验中,直觉的情绪体验明显减少,伦理道德式的情感体验开始占优势。兴趣、性格等个性倾向性在进入青少年阶段后基本定性。

青少年心理学(adolescent psychology) 发展心理学分支学科。研究11、12岁~17、18岁年龄段青少年心理发展特点及其规律。青少年期是个体成长的第二个加速期,也是人生发展的重要转折期,被称为个体发展的“多事之秋”,为教育者高度重视。研究内容包括三个基本方面:(1)有关青少年发展的理论学说。(2)青少年发展的具体问题与内容;与心理发展相适应的青春发育期生理发展的主要特征;青春发育期个体认知发展的特点与规律,包括感知、注意、记忆、思维,尤以思维的发展变化为核心内容;青春发育期个体情绪和情感发展的特点与规律,其中包括随着性意识成熟而出现的异性间爱情萌芽;青春发育期人格发展的特点与规律,突出地表现为幼稚与成熟、独立与依赖、自觉与幼稚共存等错综复杂的矛盾,表现出过渡性与动荡性的特征;青春发育期人格发展的特点和规律,包括动机、兴趣、理想等;青春发育期个体人生观、价值观发展的特点和规律;(3)青少年发展的影响因素及其作用机制,包括家庭因素的影响、学校因素的影响、同伴因素的影响以及传媒等各类社会文化因素的影响等。

青少年罪犯心理(mind of juvenile convict) 在中国,指14周岁以上25周岁以下的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)认知特征。片面性、偏执性明显;认知水平较低,多数罪犯在道德、法纪方面愚昧无知;其错误认识的核心是两大精神支柱(即讲义气和享乐主义)与三种错误观念(即亡命徒式的英雄观、无政府主义的自由观、低级的趣味观)。(2)情绪、情感特征。不满、不服情绪明显,甚至有敌对、仇视情绪;孤独、苦闷;极易感情用事,自我控制力差;自卑、绝望;情绪、情感不稳定,极易受外界刺激的影响;变态的自尊心与虚荣心;悔恨、懊丧的心理体验,此为认罪服法、重新做人的心理基础。(3)意志特征。意志力的两极性,即在正确方向上自卑,意志力薄弱,在错误方向上自负,具有变态的、强烈的意志力;意志行为的情景性、冲动性与冒险性强。(4)人格特征。青少年罪犯的需要、动机主要有满足私欲(物欲、性欲等)、讲义气、复仇、逞强好胜及好奇心等。其人生观颓废。其神经(气质)类型以兴奋型居多,且强型、弱型比例超过常模,即呈两极分化;暴力罪犯中以强型神经类型居多,非暴力罪犯中以弱型神经类型居多。其智力偏低,其中流氓斗殴类罪犯的智商最低。其性格以粗暴、任性、易喜易怒、好冲动等为典型特征。有对己自尊与自卑矛盾的冲突,对他犯缺乏同情心与讲求义气并存,厌

恶劳动,缺乏责任心等。

青壮年人行走心理(psychological characteristic of young adult's pedestrian) 青壮年是生命旺盛时期,感知敏锐,反应快,应变力强,交通安全知识较丰富。但青壮年人因车祸丧生的比率还是比较高。这其中的原因,除了担负各种工作任务,与社会交往多,步行机会、与各种车辆相遇机会多,出事故的机会也相对多一些以外,主要是青壮年人尤其是青年,有较强的好胜心,不甘示弱,在交通活动中也会自发表现出来。如有的青年横穿道路时自认为善于随机应变,错误判断驾驶员会避让自己,结果事与愿违,酿成交通事故。

轻地无止 孙武的军事心理观点。“轻地”指进入敌军境地不深的地区。在“轻地”上,不宜停留。《孙子兵法·九地》:“人入之地而不深者,为轻地。……轻地则无止。”曹操注:“轻地,士卒皆轻返也。”杜牧注:“兵法之所谓轻地者,出军行师,始入敌境,未背险要,士卒思还,难进易退,以入为难,故曰轻地也。”孙武认为,进入轻地作战,有许多不利因素,尤其是“士卒未专以入为务,无以战为”,“敌人固垒不战,士卒思归”。因此,必须根据轻地作战的特点,“无近其名城,无由其通路,设疑佯惑,示若将去”;“分吾良卒,密有所伏,敌人若来,击之勿疑,若其不至,舍而去之”。只有这样,三军才会“进乃不惧”。这一观点充分考虑了地理条件对士卒的心理影响。

轻度智力发展迟滞(mild mental retardation) 一译“轻度智能不足”。智力发育迟滞最轻的一级。属可教育型智能不足。表现为IQ在55~69范围,学习成绩较差,在普通学校中学习常常不及格或留级;成年后工作能力较差,只能完成较简单的手工操作,能学会一定的谋生技能及家务劳动;能自理生活;无明显言语障碍。为智力发展迟滞中最的一种,约占智力发展迟滞的75%~80%。参见“智力发展迟滞”。

轻度智能不足(mild mental retardation) 即“轻度智力发展迟滞”。

轻瘫(paresis) 非完全性瘫痪。临床上为了判断瘫痪的程度,将肌力分为0~5六级评定标准:0级,完全瘫痪;1级,可见到或在触摸中感觉到肌肉轻度收缩,不能产生肢体运动;2级,肢体能在床上移动,但不能抬起来;3级,肢体可以抬起,作轻度活动;4级,肢体能作抵抗阻力的运动,能持物及走路;5级:正常肌力。

轻微脑功能失调(minimal brain dysfunction, MBD) 因器质性原因而导致儿童产生行为、认知和情感方面的障碍。主要表现为注意力不集中、多动、动觉整合障碍、难以掌握书写与运算技能、口语与交际困难、情感障碍等。

轻躁狂(hypomania) 躁狂症的典型表现形式。程度较轻的躁狂发作。患者自感活力增加,常有幸福感,社交和言语量增加;对人一见如故,过分亲热;注意力集中困难;性欲增强,睡眠需要减少;轻度挥霍,有轻率或不负责的行为;自我控制能力的下降较轻。参见“情感障碍”。

轻作业期(light work period) 住院森田疗法的第

二期。持续约1周~2周,目的是增强患者自发活动的愿望,逐渐向重作业期过渡。患者此时仍然是隔离治疗,禁止谈话、游戏及各种消遣活动;卧床时间限制在7小时~8小时,白天必须到户外晒太阳,呼吸新鲜空气,不允许只留在房间里休息;每天晚饭后写日记。通过日记可了解患者的身体和精神状况。另外,每天早晨起床后和晚上上床前,分别读《唐诗三百首》之类的书,每次朗读适当的分量,目的是实现早上精神活跃,夜晚脱离杂念而精神逐渐趋向统一。也可以做些轻度活动,如整理卫生等,但禁止肌肉劳累的活动。对于自身的不快感或强迫观念等,都要“顺应自然”,静静地忍受。

倾向犯罪人(criminaloid) 意大利犯罪学家龙勃罗梭提出的一种犯罪人类型。本性中具有犯罪倾向的人。与生来犯罪人的区别在于,他们没有隔代遗传的生理特征,但与生来犯罪人一样,有强烈的贪利之心,经不起诱惑,易成为扒窃犯、骗子和走私犯。较之生来犯罪人更聪明,且好酗酒,常成为从事严重犯罪行为的习惯性犯罪人。龙勃罗梭认为,这类犯罪人是生来犯罪人与诚实的人之间的一个过渡层次。在不利环境中,其犯罪倾向会变为现实,导致实际的犯罪行为。参见“机会犯罪人”。

倾向性张力(tendentious tension) 格式塔审美心理学学术语。指由于大脑皮层的力场效应,艺术品的形式结构能够给人一种朝着一定方向运动的心理感受。实际上是个体的审美心理结构与审美对象相互作用而产生的一种知觉现象,是作品的形式结构所唤起的大脑皮层知觉活动的场效应。对于解释个体审美创造和审美欣赏的知觉机制具有较大作用。但大脑皮层知觉活动的场效应有待于进一步研究。

倾斜错觉(inclination illusion) 飞行员在飞行过程中对飞机坡度与自身空间位置的错觉。分视觉性倾斜错觉和前庭本体性倾斜错觉。视觉性倾斜错觉是因飞行员凭直觉印象去判断空中所见物体的方位而引起的。如当飞机对着斜坡度云层飞行而飞行员又看不到地面标志时,因将云层误认作是水平方向而产生飞机与身体向一侧倾斜的错觉。前庭本体性倾斜错觉的发生机理比较复杂,主要与前庭器官的功能限制有关。如,当飞机以缓慢的角速度向一侧倾斜,因角加速度很小,飞行员感觉不到飞机坡度的变化;但当他突然从仪表上发现飞机倾斜而作出向另一侧改平的操作时,因角速度较大,遂产生飞机向反方向倾斜的错觉。这种错觉往往持续较长时间,有时可达1小时以上,容易引起疲劳。

倾斜度编码(inclination coding) 编码的一种。以物体的倾斜角度或倾斜方向作代码的视觉信息编码。同一编码系统中不能超过24个。比较适合方向编码或角度编码。

清神 篇名。北齐刘昼撰。载《刘子新论》。从形心神三者的关系出发,讨论对待精神的态度问题。它写道:“形者,生之器也;心者,形之主也;神者,心之宝也。故神静而心和,心和而形全;神躁而心荡,心荡则形伤。将全其形,先

在理神。”由理神进而主张清神:“清目而不视,静耳而不听,闭口而不言,弃心而不虑。”这样,“神恬心清,则形无累矣”。

清晰度(articulation) 言语知觉实验常用指标。发音人发出的一定数量的语音单位经过传输系统被听音人正确收听到的单位数占发送总数的百分比。影响因素有:发音人,传输系统,听音人,发音和收听时的环境条件,以及使用的语言材料类型等。在严格控制的条件下,清晰度可用于评价传输系统质量的好坏。音位或音节的清晰度与词或句子的可懂度的关系,可为言语知觉和言语合成的研究,为某些发音障碍或不同类型的听力损失患者的诊断,提供重要的科学依据。

清晰度指数(articulation index, AI) 言语清晰度评价参数。语音各频率成分对应的清晰度之总和。计算公式为 $AI = \sum_{i=1}^n (S - N)_i W_i$ 。式中 AI 为清晰度指数, $(S - N)_i$ 是第 i 频带的信号与噪声强度之差值, W_i 是对第 i 频带的加权系数。计算程序:(1)先测得 1/3 倍频带或 1/2 倍频带的言语峰值的频带强度和噪声强度;(2)算出每一频带中心频率的言语峰值强度与噪声强度之差值,当噪声强度超过言语峰值强度时记为零,其余按差值计数;(3)从清晰度指数加权系数表查得与频带中心频率相对应的加权系数,并计算每一频带的清晰度指数值;(4)把用上述方法所得的各频带的清晰度指数值相加;(5)借助清晰度与清晰度指数关系图或表,查得相应的清晰度。在某种意义上,该指数是整个频带上言语声谱与背景噪声声谱之间差异的累加指数。其价值在于能用它评价各种言语材料的清晰度或可懂度。

清晰性(legibility) 即“易读性”。

清醒想象法(waking-imagery technique) 见“分析心理治疗”。

情 指情绪、情感、情操。荀子认为情是人性的本质的表现,“情者,性之质也”(《正名》)。又认为“性之好、恶、喜、怒、哀、乐谓之情”(同上)。南朝梁贺瑒与《关尹子》等认为情是人的精神、意识的一种波动状态,“情,波也;心,流也;性,水也”(《五鉴》)。《礼记·乐记》认为情是静态的性“感于物而动”的结果,“人生而静,天之性也;感于物而动,性之欲也。物至知知,然后好恶形焉”。“物至知知”表明情的产生与认识有关。唐李翱也认为:“情者,性之动也。”(《复性书》)朱熹亦持此说:“性之感于物而动,则谓之情。”《内经》认为情由五脏化五气所生:“人有五藏化五气,以生喜怒思忧恐。”《关尹子》则肯定“情生于心,心生于性。”即性生心(精神、意识),心生情,情是心的一种表现。情与欲的关系是,欲产生情,情亦产生欲。《吕氏春秋·情欲》云:“天生人而使有贪有欲,欲有情,情有节,圣人修节以止欲,故不过行其情也。”“欲有情”表明情是在欲的基础上产生的;“情有节”表明节情可以止欲,亦意味着情可以产生欲。《荀子·正名》云:“情者,欲之应也。”王充云:“凡人之有喜怒也,有求得与不得,得则喜,不得则怒。”(《论衡·祭意》)明清之际戴震云:“性之征于欲,声色臭味而爱畏分。既有欲矣,于是乎有

情。”(《原善》)都说明情是由欲所产生的。情的作用主要表现在:一是增力,《论衡·儒增》:“人之精乃气也,气乃力也。有水火之难,惶惑恐惧,举徙器物,精诚至矣,素举一石者倍举二石。”情绪增强了人的生理能量。而“情急智生”则表明情感有助于心理能量的增强。二是减力,《荀子·正名》:“心忧恐则口衔刍豢而不知其味。”情绪降低了感知效果。古代不少思想家都认为情欲是恶的,起负向作用。《内经》提出喜伤心、怒伤肝、思伤脾、忧伤肺、恐伤肾的情对健康的影响。王夫之说:“志于彼而不志于此者,则唯其所好恶者异也。”(《读四书大全说·论语·里仁》)

情波 《关尹子》关于情感性质问题的一种心理观点。《五鉴》篇:“情,波也;心,流也;性,水也。”详“性静情动说”。

情采 关于情感在文艺创作中的作用。据《文心雕龙·新书通检》载,“情”字见于《文心雕龙》全书达100处以上,“几乎没有一篇不涉及‘情’的概念”(王元化《文心雕龙讲疏》)。认为艺术情感是文艺创作中的主要因素:“情者文之经”;在创作活动中,无论想象的唤起、思维的激发、灵感的产生、文学语言的运用、艺术形式的选择等,都决定于情感的积极参与。认为文艺创作充满着作家对事物的情感体验,是作家情感的表现,“登山则情满于山,观海则意溢于海”(《神思》);作家是“为情而造文”,而不应是“为文而造情”(《情采》)。主张把“情”与“志”结合起来,即在创作时,既要“为情造文”,也要“述志为本”(《情采》),使二者互相渗透,彼此促进。

情操(sentiment) 较复杂的带有理性的深沉情感。是构成个人价值观和品行的重要因素。可分为理智情操、美的情操、道德情操、宗教情操和自我情操等。美国心理学家 R. B. 卡特视之为个体习得的动力特质,属外能,并认为自我情操是人格的基本动力以及其他情操的基本统一结构。

情调(sentiment) 文学艺术作品中的一种整体性情绪氛围。通过语感意蕴的运用、形状色彩的组合、节奏旋律的安排、身段姿态的设计、情景场面的布置、镜头画面的组接等各种艺术语言手段来营造。形成作品艺术感染力的构成要素之一。从创作发生学的角度来看,也是作者对生活的独特理解和感受在作品中的情绪流露。作品创作同这种情绪合拍时就进行得较为顺畅,反之则会遇到困难,甚至进行不下去。它也是不同地域和民族的人在情绪表现上的比较稳定的基本倾向,普遍体现在不同地方不同民族的生活方式、文化艺术、宗教礼仪、婚嫁习俗和风尚趣味之中,成为不同地域和民族的标志性特征之一,如东方情调、欧陆情调、阿拉伯情调等。

情动辞发,披文入情 中国古代文艺创作术语。刘勰《文心雕龙·知音》:“夫缀文者情动而辞发,观文者披文以入情;沿波讨源,虽幽必显。”“情动辞发”,指的是文学创作先有作家内在的情感活动,然后才用文辞形式表现出来。文艺创作过程就是一个情感沉淀到释放的过程,作品就是作家情感外泄的产物。“披文入情”,指的是文学欣赏先通过阅读作品的文辞形式,借助联想、想象等再创造手段,通

过字句的理解、篇章结构的揣摩、艺术形象的把握等来感受、体会作品中蕴涵的情思,从而达到阅读审美的目的。

情二端 关于情感有欲(好)、恶两种基本形式的观点。《左传·昭公二十五年》:“喜生于好,怒生于恶;……好物乐也,恶物哀也。”肯定好恶是产生喜怒哀乐情感的基础。《礼记·礼运》:“饮食男女,人之大欲存焉;死亡贫苦,人之大恶存焉。故欲恶者,心之大端也。”历代不少思想家都持此观点。《韩非子·八经》:“凡治天下,必因人情,人情者有好恶,故赏罚可用。”董仲舒在《春秋繁露·保位权》中亦云:“民有所好,君无以权也;民无所恶,君无以畏也。”肯定人有好恶两种最基本的情感。

情感-社会孤独量表(Emotional versus Social Loneliness Scale, ESLS) 测量情感孤独与社会孤独状况的工具。美国 D. W. 拉塞尔等人 1984 年编制。分两个维度测量:(1)情感孤独,指缺乏与某人产生亲近与情爱的关系;(2)社会孤独,指缺乏由志趣相投、一起活动的朋友所构成的社交圈子。适用于成年人。属纸笔测验。包括两个分量表,一个分量表只有两道测题,分别测量情感孤独感和社会孤独感。每道测题均由描述某种孤独感的两句话组成。采用九点评尺作答。另一个分量表包括 10 道测题,其中 5 个测量社交孤独感,另 5 个测量情感孤独感。采用五点评尺作答。得分越高,表明孤独感越强。该量表的内部一致性系数,情感孤独分量表为 0.78,社会孤独量表为 0.76。其效度通过计算与“UCLA 孤独量表”的相关获得,其情感孤独分量表、社会孤独分量表与“UCLA 孤独量表”的相关系数分别为 0.59 和 0.81。

情感比率(affective ratio) 罗夏墨渍测验中受测者对彩色卡片反应次数与对非彩色卡片反应次数的比率。比值越大,表示受测者的感情性越高。该测验常模的比值,一般介于 0.40~0.60 之间。

情感倒错(parathymia) 情感障碍的一种。情感反应与环境刺激不相符合或面部表情与内心体验不相一致的表现。这种病人遇到能引起悲悯的不幸事件却表现出喜悦或无所谓的样子;反之,遇到高兴的事情反而痛哭流涕。常见于精神分裂症。

情感低落(depression) 亦称“抑郁”、“病理性抑郁心境”。情感障碍的一种。一种负性情感增强的表现,充满不适感、沮丧感的心境状态。基本特点是获得性或反应性降低,悲观、忧郁。这种状态有时持续时间短,强度弱;有时持久而频繁,甚至发展成一种心理障碍伴发性的相关症候群。严重抑郁所形成的综合征可分为如下几种相对的类型:(1)原发性抑郁症和继发性抑郁症;(2)内因性抑郁症和外因性(反应性)抑郁症;(3)单极抑郁症和双极抑郁症;(4)神经性抑郁症和精神病性抑郁症。

情感符号说(theory of symbolic emotion) 关于艺术本质的学说。现代西方美学家 S. K. 朗格提出。认为艺术的本质是人类情感符号的创造,艺术是表现情感的符号。主要观点包括:(1)人是符号的动物。人的符号化思维和行为创造了人类文化。符号有两类,即代表语言的推理

性符号和代表艺术的表现性符号。作为表现性符号的艺术产生于人表现情感的能力和需要。艺术所要表现的情感是广义的情感,即包括“任何可以被感受到的东西”。(2)艺术对情感的表现是一种符号活动,所表现的是人类的普遍情感。艺术家的个人情感只有与人类情感相一致时,才能在艺术创造中发挥作用。(3)艺术创作就是用人类情感重新构建客观对象的过程。只有通过重新构建客观对象,人们才能捕捉、占有、把握情感。该理论对于深入研究艺术活动中情感的表现和交流具有积极意义。但它只看到艺术的符号属性和艺术的形式,没有看到艺术反映的社会内容。

情感感染说(affective influence theory) 关于艺术起源和本质的学说。代表人物是俄国现实主义作家列夫·托尔斯泰。认为艺术活动是建立在人们能够受别人情感的感染这一基础上的,情感的相互感染就是艺术的起源和本质。一个人要把自己体验过的感情传达给别人,必须在自己心里唤起曾经一度体验过的感情之后,用动作、线条、色彩、声音以及言词所表达的形象来传达出这种感情。这就是艺术活动。有无感染力是区分真实艺术和虚假艺术的标志。感染的程度是衡量艺术价值的唯一标准,感染越深,艺术则越优秀。艺术感染力的大小取决于所传达的感情的独特性、清晰性及真挚程度三个条件。这一学说强调了艺术形象的感染性,对于探讨艺术作用具有积极意义,但把它作为艺术的起源和本质则具有明显的片面性。

情感高扬(elation) 亦称“病理性愉快心境”。情感障碍的一种。情感活动显著增强的表现。常见于躁狂发作时。患者轻松愉快,兴高采烈,洋洋自得;讲话时眉飞色舞,表情丰富生动;觉得无比舒畅和幸福,对一切都感到乐观,好像从烦恼和忧愁,具有一种“节日的心境”。但情感的稳定性差,病人易激惹,稍有不遂则勃然大怒,但又转瞬即逝。这种情绪具有感染力,使他人也能产生情感上的共鸣。情感变化与环境保持联系,能为一般人所理解。历时数周、数月或更长的时间。

情感共鸣(sympathetic response) 在文艺欣赏活动中欣赏者与作品对象之间在情感上产生呼应,发生共振的现象。是艺术共鸣中最具冲击力、感染力的状态。欣赏者最初与作品的某一细节发生情感交流,随着细节的推演扩大,这种交流不断往复强化,越来越强烈,越来越趋向同一和共振,最后欣赏者达到或喜悦、或悲哀、或痛苦、或昂扬的情感体验高峰。在这种状态下即表明欣赏者对艺术作品在感情上完全理解和接纳,即使作品形象和思想并不完全被接受,也会被情感共鸣的状态掩盖。

情感过程(affective process) 情绪动机唤醒理论术语。1961年美国学者T. 扬提出。他认为,情感过程根据其本身具有唤醒功能的享乐序列而排列。这个过程在某种程度上伴随着所有行为,并根据一系列基本原理工作着,并且对行为施加着各种影响,包括表现的迹象、强度和持续性三个维度。其作用在于产生动机并影响行为;激活诱发行为;维持并结束行为;调整行为,决定行为是否应该继续或发展;组织行为,决定神经活动模式的形式。

情感记忆(affective memory) 即“情绪记忆”。

情感卷入(feeling involvement) 审美心理现象。由表演活动引起的观众情感的投入。是戏剧艺术中双层次情感反应的一个方面。戏剧中所包含的情感因素,是戏剧家对现实生活心理反应的产物,观众情感卷入,则是对这种反应所作出的反应。在戏剧艺术中,戏剧家的任务就是想方设法,力图将观众的情感反应纳入戏剧所包含的情感轨道。观众的情感卷入,一般先由真实感引起,然后由意志不断开道并强化,排除干扰性因素,最后达到共鸣。真实感和信念互为因果,彼此支持。观众感觉到演员敞开的心灵,认识到他的情感和精神的真实及其表现形体的真实,便会情不自禁地相信舞台上所看到的一切。不仅如此,在观看演出时,观众自己还为演员的情感和体验所感染,以自己本人的情感直接参与舞台表现,并显露出与戏剧同步的趋向。当观众情感与戏剧中的情感互相靠近、逐步扭合到最后融为一体阶段,便达到了情感卷入的顶点——台上台下的情感共鸣。

情感量表(Affect Scale, AS) 美国布赖德本等人1969年编制。用于测查一般人群的心理满意程度。量表由正向情感分量表和负向情感分量表组成,各包含五个项目。还有一个情感平衡分量表,是将前两个分量表的得分相减得到的。量表为自评式,纸笔测验,适用于成年人,要求受测者回答过去几周的感受,对正向情感的项目回答“是”记1分;对负向情感的项目回答“否”也记1分。情感平衡的计算以正向情感分减负向情感分,还需加一个系数5,其得分范围为1分~9分。研究表明正向情感的项目与负向情感的项目总相关小于0.10。正向情感测验项目的相关系数为0.19~0.75;负向情感测验项目的相关系数为0.38~0.72;重测信度正向情感分量表为0.83,负向情感分量表为0.81。情感平衡分量表的得分与家庭经济收入及教育呈高度相关。

情感量表2(Affectometer Two, AT) 主观幸福感调查工具。新西兰的凯曼和弗莱特1983年设计。1988年第二版问世。属纸笔测验,适用于成人。包括20个自我描述性陈述和20个形容词陈述项目,旨在反映主观幸福感的10个特征:合群、乐观、自我评价、自我效能、社会支持、社会兴趣、精力、自由、愉快和思维清晰度。答案分为五个等级,量表总分分布从-200(最不幸)到200(最幸福)。该量表的重测信度为0.53~0.80;其阴性项目与贝克抑郁量表的相关为0.84以上。

情感逻辑(affective logic) 审美心理现象。从情感出发并以情感来判断事物的主观性逻辑。人的心理活动和行为,有时从现实角度来看是荒谬的,但从情感的角度看却有它的合理性,这就是根据情感逻辑作出的判断。情感逻辑判断常常和理智判断不相符合。文学艺术都是以形象作为象征符号来传达情感的,只要在情感上能协调或产生感染力,即使在表现上有违常理也不减其价值。如在浪漫主义作品中,生者可以死,和花妖鬼魅生活在另一世界中;死者也可以生,同亲爱者结婚生子共享人伦幸福。这在现实

生活中是荒谬绝伦的,但在文学艺术中却不仅是允许的,且会产生较强的艺术魅力。对此类艺术表现,鉴赏者也不是以生活常理去要求,而是根据情感逻辑去接受它。它是文学艺术中情感活动规律性的表现,作品中人物命运的走向、情节发展的趋势、故事情境的设置乃至描绘勾画的轻重浓淡等,都要受其制约和影响。

情感矛盾(affective ambivalence) 情感障碍的一种。同一个人对同一个对象同时产生两种相反的、互相矛盾的情感体验。如既爱又恨,既悲又喜等。正常人有时也会产生这种复杂的情感,但他们觉察这种矛盾并引起内心的不安和焦虑。在精神分裂症中,它是一种具有特殊意义的症状,它意味着患者情感活动的不协调。如患者对其亲人又喜欢又讨厌,但患者对此既不自觉又不能加以分析和批判,安然处之,并不因这两种情感的对立而感到焦虑、苦恼。

情感认知协调论(affective-cognitive consistency theory) 亦称“结构理论”。态度改变理论。罗森伯格提出。根据情感和认知两种成分,将态度概念化,认为两者的关系是一方面的变化影响另一方面。人们对物体的信念和情感之间寻求协调或一致,态度的改变或是取决于情感的改变,或是取决于信念的改变。态度由情感和认知成分组成。这些成分相互关联,一种成分的改变,会导致另一种成分的改变。情感与认知成分一致时,态度是一种稳定状态;情感与认知成分的不一致达到个体不能忍受的限度时,态度就处于不稳定状态,个体就需要改变或改组它。态度不稳定状态的解决,有三种可能的方式:拒绝任何扰乱态度的事物;通过区别和分开冲突的情感和信念成分,来“分解”态度;承认不一致性,从而形成一种新的态度。

情感型(feeling type) 英国心理学家培因划分的一种人格类型。其特点:不善思考,常以感情衡量事物,认为引起自己愉快情绪的即为善,使己痛苦的即为恶。

情感型思维(affectional thinking) 艺术思维类型的一种。艺术创作和艺术鉴赏中始终伴随强烈情感活动以创造或再创造形象的思维活动。艺术家创造形象离不开情感的激动并会自觉或不自觉地将情感化为形象的血肉,力求达到生动、丰满、以情感人、因情达理的美感效果。中国古代文艺理论著作如《乐记》、《毛诗序》中,就指出艺术创造是“情动于中而形于言”的结果。列夫·托尔斯泰在《艺术论》中指出:“真正的艺术产生的原因是那想表达日积月累的感情的心里要求。”“只有传达出人们没有体验过的新的感情的艺术作品才是真正的艺术作品。”表现在两个方面:一是创造的热情成为创造的动力并激发丰富的创造性想象,强化感知觉获得的材料并形成通感、统觉和错觉等心理现象;二是创作激情渗入形象之中化为形象创造的材料,表现作者爱憎是非、忧乐悲欢等心理意向。它也是鉴赏心理的重要形式,影响着审美注意和审美选择,以及兴趣指向和兴奋程度,也影响着特殊心境的形成。它与理智型思维是相对的,但并非截然对立,毫无联系。在形象思维中,情感成分突出;在抽象思维中,理智成分突出。两者相辅相成,

相得益彰,都能达到由事物的表象进而把握事物本质的认识目的。

情感性犯罪(affectional offense) 亦称“情绪型犯罪”。由不良情绪或情感导致的犯罪行为。可直接导致犯罪行为的消极情绪、情感有仇恨、挫折感、嫉妒感、自尊心、自卑感、戏谑、好奇心、恐惧、愤怒、亲情、友情等。主要犯罪类型有:(1)反社会情感的犯罪;(2)挫折情绪状态的犯罪;(3)应激犯罪;(4)激情犯罪;(5)消极心境犯罪;(6)义愤动机犯罪;(7)友情动机犯罪;(8)嫉妒心理犯罪等。导致此类犯罪的主体外因素包括不良环境、社会矛盾激化、人际纠纷、利益冲突等;主体因素包括人格特质缺陷、病理状态、认知偏激、不良品质、畸形需要、消极意志、变态心理等。此类犯罪具突发性,社会危害较大。

情感与社交孤独问卷(Emotional Social Loneliness Inventory, ESLI) 调查个人情感与社交孤独感的工具。文森齐和格拉博斯基 1987 年编制。分两个维度测量,每个维度又分为两个层面,共有四个方面:(1)情感孤立,指客观的,缺乏倾诉对象;(2)情感孤独,指主观的、对孤立情感的感受;(3)社交孤立,指客观的,缺乏信赖的人;(4)社交孤独,指主观的、对社交孤立的体验。适用于成年人。属纸笔测验。量表有 15 对句子,每对句子并行排列,左边的描述孤立,右边的描述孤独感。采用四点评尺作答。情感孤立和孤独感的得分范围为 0~24,24 分表明有极端的情感孤立或孤独感;社会孤立和孤独感的得分范围为 0~21。该量表的内部一致性是:情感孤独与社交孤独的相关为 0.85;情感孤立与社交孤立的相关为 0.76。对 20 位临床患者两周后的再测信度为 0.80。其效度通过计算临床患者(样本来自有孤独感而接受心理治疗者)与非临床患者该问卷的获得。研究发现,临床患者感觉测题的得分高于情境测题,尤其在情感分量表上,而非临床患者未出现这种情况。说明当个体意识到一定程度的孤立时,临床患者会产生更强烈的负向情感。

情感与形式(Feeling and Form) 书名。美国女哲学家 S. K. 朗格著,1953 年版。运用文化符号论和语义分析法研究人类的审美活动,阐述了艺术是人类情感符号的学说。将人类所使用的符号分为两类:一类是推理符号,如语言,有确定的词汇和语法;一类是表现符号,如节奏、旋律、色彩等,其符号的意义就在自身,无法用语言复述。作为表现符号的艺术作品,其产生原因是人类复杂的“内部生命”和情感生活非一般的逻辑程序所能表达,只能用节奏、旋律、色彩、线条等未经抽象的物质媒介加以组织和构造。艺术的符号性质在于象征性而非信号性,它所表现的情感是具有普遍意义的人类情感而非艺术家未经加工和创造的个人情感。艺术所包容的审美情感既不同于抽象概念又具有普遍意义。作为符号论美学的重要著作,该书在西方产生了广泛的影响。

情感障碍(affective disorder) 亦称“心境障碍”。心理障碍的一种。以显著而持久的情感或心境改变为主要特征。广义包括精神科所有常见的异常心境。狭义仅指情

感高扬或低落,且伴有相应的思维和行为改变,有反复发作倾向,间歇期精神状态基本正常,预后一般较好的情感性精神病。公元前四世纪,希波克拉底著作中创用“忧郁”一词,描述“精神暗淡和忧郁”的脑疾病。19世纪,法国医师法尔雷特首先描述了躁狂-抑郁在同一病人身上交替出现,并称为“环性精神病(folie circulaire)”。德国精神病学家,卡尔鲍姆1882年提出躁狂和抑郁是同一疾病的两个阶段,并指出本病的重要特征是精神活动的完整性。他创造了“心境恶劣障碍(dysthymia)”和“环性精神障碍(cyclothymia)”两个术语。克雷佩林1896年在他的分类系统中将本症列为一独立的疾病单元,并命名为“躁狂抑郁性精神病(manic depressive psychosis)”,这一命名沿用了半个世纪之久。病因尚不明,可能与遗传、生化和心理社会等多种因素有关。主要表现为或躁狂、或抑郁、或躁狂和抑郁状态的反复和交替发作,而相应地称为躁狂症、抑郁症和躁狂、抑郁症。根据病因分为原发性情感障碍/继发性情感障碍、反应性情感障碍/内源性情感障碍;根据精神病理现象分为精神病性情感障碍/神经症性情感障碍;根据症状分为迟钝性情感障碍/激越性情感障碍;根据病程分为急性情感障碍、慢性情感障碍;根据严重程度分为轻性情感障碍、重性情感障碍、谵妄性情感障碍等。根据发作特征分为双相情感障碍和单相情感障碍两大类,这种分类方案被广泛接受。

情化往复 梦境中的变幻更迭为白天情感反复所致。说明情的迷恋是转化为梦的一种心理原因。东晋张湛提出的一种梦因观点。《庄子·大宗师》:“梦为鸟而厉(戾)乎天,梦为鱼而没(潜)于渊。”人怎么会梦为鸟、梦为鱼,又为什么梦为鸟、梦为鱼?五百年后张湛在《列子注》中了解释:“此情化往复也。”人的情感并非单向,而是多向的、十分错综复杂,因而梦也就此时彼、曲折离奇、反复莫定。

情节记忆(episodic memory) 即“情景记忆”。

情结(complex) 精神分析理论术语。荣格首先提出。指被压抑在个人潜意识中的情绪、思想、知觉和记忆的群集。常以某些具有意义的个人为核心,如父亲或母亲;或以某些有意义的对象为核心,如金钱。具有磁性作用,可使许多有关的经验附着于其上,具有强大的能量,对人的思想和行为产生极大影响。荣格认为,人人都有情结,只是在内容、数量、强度和来源等方面不同。

情结指标(complex indicator) 荣格人格理论术语。单词联想测验中异常反应的频度。异常反应有三类:(1)反应内容异常,如重复探测词,出现与探测词不相关的反应等;(2)反应时延长;(3)表现出带有情绪性的行为,如笑、肌肉紧张、呼吸和皮电变化等。若异常反应频度高,则表明存在与刺激或回答有关的潜意识情结问题。

情景 中国古代文艺心理思想用语。指主体情思与客观景物的结合或统一。宋范希文提出:“景无情不发,情无景不生”,“情景相融而莫分”(《对床夜话》卷三)元方回认为,无论情景结合有多少方式,但总是“景在情中,情在景中”(《瀛奎律髓》)。明清之际王夫之说:“关情者景,自与情相为珀芥(琥珀可以吸引芥子)也。情景虽有在心在物之

分,而景生情,情生景,哀乐之触,荣悴之迎,互藏其宅。”(《姜斋诗话》卷上)并指出无情之景和无景之情都不能构成审美意象,即所谓“情不虚情,情皆可景,景非虚景,景总含情”(《古诗评选》卷五)。只有情景内在统一,才能创作出感人的诗歌。

情景记忆(episodic memory) 一译“情节记忆”。长时记忆的一种。与“语义记忆”相对。1972年加拿大心理学家图尔文1972年依据长时记忆储存的信息内容划分的。此类记忆接收和存储关于个体在特定的时间内经历的情景或事件以及与之相联系的各种时空关系信息,是个人亲身经历的各种事情的记忆,具有自传体性质。如“1988年我游览了长江三峡”。它以个人经历为参照,以时间和空间为框架,并处于经常变化的状态,易受干扰,有时不易提取,而且推理能力较小。一些脑损伤病人的实例支持了情景记忆的存在。关于长时记忆的命题网络,具有一定的描述情景记忆的能力。

情景自由(situation freedom) 人类语言特性。即不受现实情景制约。语言所表达的并非都由固定的刺激条件引起,语言不是对固定刺激物反射式的固定反应。如讨论发生在别处的非现实问题,编写科幻小说或说谎及支吾搪塞。研究证明,猴子也有说谎行为。如两群猴子为争夺领地而战时,将要失败的那一群中有时会有一只猴子发出豹子来了的警报声(“谎报军情”),接着两群猴子各自逃散,将获胜的那群就失去了争得领地的机会。

情境测验(situational test) 心理测验的一种。在真实的生活情境或经过人工设计的特殊情境中观察被试完成所给予的任务的情况,从而评估他们的某些能力、工作态度以及情绪和人格特征等。著名的有美国战略服务局编制的“军事情境测验”和“无领导小组讨论”等。

情境定向理论(situation-oriented theory) 纯粹根据情境因素的作用来预测和解释个体行为的人格理论。忽视或淡化个人变量,强调环境条件、强化刺激是行为的主要原因。源于客观的实验室实验。最具代表性的是行为主义者斯金纳的操作条件反射理论。斯金纳认为,人格可由环境的设计与外在控制来塑造,即设计或改变反应与强化的关系,能促使人格的发展或改变。

情境分析(situational analysis) ①策略管理技术。把组织环境中的机遇和障碍,同组织拥有的力量和本身的缺陷——相对应,以确定组织的正确位置,即组织在管理、人事、技术、财政、资源、市场上的定位。通过情境分析可使组织明确自身的发展方向和存在的障碍。研究表明,已知的组织障碍可转变为组织发展的机遇,反之亦然。②一译“情景分析”。习性学术语。习性学家从关注动物有关展示行为的情境以寻求其展示行为非仪式化根源线索的研究方法。借助这种方法可找到动物有关展示行为的进化起源论据。廷伯根1959年观察到鸥同时受到引起攻击及逃离这两种刺激时,常表现出“笔直”的姿势,加上来自外貌和顺序分析的其他证据,便可把此展示行为解释为是从攻击和逃离两种意向运动衍生而来的复合物。

情境决定因素(situational determinant) ①影响个体心理的各种情境特征。②默里人格理论术语。个体日常遭遇的诸种生活情境。多为反复无常、不可预测或随机发生的事件。对个体人格的自我塑造极为重要。

情境论(situationism) 解释人格形成及其发展的理论。主要代表人物有 C. 坎贝尔、安贾尔和莫雷诺等。20 世纪 20—30 年代,随着人类学研究的发展,越来越多的学者强调家庭及个人经历对人格的作用。这一理论认为,人格的一切方面均取决于周围的事物与个人之间的相互影响。个人的行为特质与依赖生物性的个体独特性一样,也在同样充分的程度上依赖情境的独特性。

情境模拟技术(situational simulated technique) 即“评价中心技术”。

情境模拟训练(simulated-scene training) 心理训练的一种。模拟实际情境,设计近似未来情境的环境条件,训练某些技能和心理适应能力。常用于运动员技术和心理素质的训练,以及飞行员、驾驶员、技工等的培训。旨在使模拟情境下习得的技能和适应性能,在真实情境中有效。如在运动员技术和心理素质的训练中模拟临场比赛时的气温、灯光、场地器材、比赛对手、裁判、观众、麦克风响声等能够影响运动员的外在因素,训练运动员学会采用转移注意(从注意动作结果转向注意动作本身)、控制紧张情绪、降低情绪兴奋水平(有强的对手时)或提高情绪兴奋水平(有弱的对手时)等方法,以提高训练和比赛的效果。使用时,首先要求提取真实情景中的关键性影响因素,然后在模拟情境中逼真地体现出来。有效地运用这种方法可取得省时、省力、省钱、易行的效果,避免资源浪费。

情境神经症(situation neurosis) 霍妮提出的神经症类型之一。由外在的冲突情境引起,非患者的人格病态。通常易较快地获得治疗效果,最终获得治愈。

情境同一性(situated identity) 对应于特定情境,并与自己特定的社会角色相符合的行为模式。心理学家小 C. N. 亚历山大等人 1977 年提出。一个人在特定情境中的行为不符合自己的社会身份,为情境同一性混乱,会导致明显的沟通或社会交往困难。

情境效应(context effect) 一译“前后关系效应”。心理效应的一种。已有经验对当前知觉的影响。过去的知识、经验以假设、期望或图式的方式为当前的知觉过程提供线索,说明知觉是大脑主动、创造性的加工过程。背景影响也是回忆的线索之一。与过去经验中相似的情境会使人产生“似曾相识”之感,引发对相应事件或情境的回忆。在语言表达中表现为语言上下文形成的言语环境对语言表达的影响。书面语的前后关系由语法关系、修辞关系、语体、文风和风格等决定。前后关系有利于推断一个有意义的线索、记忆轨迹或基本的认知操作。

情境性犯罪动机(situational motive of crime) 亦称“偶发性犯罪动机”。因情境因素的刺激而在短时间内突然产生或膨胀的犯罪动机。与“预谋性犯罪动机”相对。其特点:(1)存在强烈的外部情境刺激因素。(2)形成过程

短暂,缺乏冷静和理智思考的间隔、持续时间。(3)刺激强度大。通常产生于两种情况:一是临时产生的动机,即行为原来无明显的反社会倾向,而是在情境因素的作用下迅速产生犯罪动机。二是情境助长的犯罪动机,即行为人为人具有一定的不良倾向,在有利于实施犯罪行为的情境因素的刺激下,不良心理倾向迅速膨胀,形成犯罪动机,推动行为人为人进行犯罪活动。参见“预谋性犯罪动机”。

情境性犯罪人(situational criminal) 受特定情境因素激发而实施犯罪行为者。美国犯罪学家哈斯克和雅布隆斯基提出。其显著特征:犯罪行为与特定情境密切相关,在特定的情境因素作用下,往往因价值标准的暂时偏离、绝望、憎恨、轻率等原因而导致犯罪。犯罪心理学侧重研究此类犯罪人在特定情境中的心理。

情境性焦虑(situational anxiety) 见“焦虑”。

情境训练(situational training) 与实际飞行具有相似心理内容的模拟训练。飞行训练的重要内容。任何任务,只要涉及效率,便有分时问题,控制分时情境就是适应;任何任务都有适应性问题,在干扰条件下能够控制就是适应;操作形式频繁改变时的行为控制也是适应;情绪因素作用下的自我控制是最基本的适应。通过生物反馈训练和用附加任务形成情境紧张的训练,能够达到自我控制,提高行为适应能力。

情境压力(situational force) 指影响个体行为,导致职工工作失败的情境因素。可由不同的情况引起:(1)不利的经济压力造成激烈竞争,职业无保障,致使职工情绪不稳,容易造成工作失败。(2)有害的工作条件,如噪声、照明、温度、工作位置及设备的设计等不符合人的生理特性,导致工作效率下降。(3)不利的工作地理位置,生疏的环境,恶劣的气候等,使人无法适应,而导致工作失败。(4)特别危险的工作环境,使职工产生恐惧心理、焦虑,甚至产生意外事件。这些因素不仅影响生产,而且会引起离职。管理者应及时发现那些可致使工作失败的因素,并给予矫正和改善,以提高工作效率,保证职工身心健康。人事部门应设法制定一系列对策,以消除这些情境压力。

情境压力测验(situational stress test) 亦称“压力测验”。心理测验的一种。把被试放在现实生活中可能出现并具有较强情境压力(如时间紧迫、测验题目困难等)的环境中,评估他对心理和生理压力的反应。旨在测查被试在特定时间和问题难度下的心理承受能力。

情境仲裁分析(situation-arbitration analysis) 美国心理学家 M. 斯奈德和伊基斯 1985 年提出的关于特质与行为关系的人格理论。认为特质能否很好地预测行为应视具体情境而定。强情境有确定的结构,是有力的,能提供个体明显的线索以指导行为,使每个人均以同一方式解释情境。在强情境中,对个体特质的了解并不能促进对个体行为的准确预测。弱情境的结构模糊,不能提供突出的线索以指导个体行为,即便对事件作一致的编码,亦无法产生一致的行为期望。在弱情境中,对个体特质的了解能非常准确地预测个体行为。故特质这一具体差异极其重要,可

用以准确预测个体行为。如大方和害羞这两类学生,在自由交谈情境(弱情境)中,前者健谈,后者拘谨,表现出行为上的差异;而在严肃的课堂教学情境(强情境)中,无论个体有怎样的特质,两类学生都能保持安静。

情三品论 主张情感可以分为上、中、下三个品级。唐韩愈提出。他从性情一致的观点出发,认为性有上、中、下三品,情亦有上、中、下三品。“性也者,与生俱生也;情也者,接于物而生也。性之品有三,而其所以为性者五,情之品有三,而其所以为情者七。”(《原性》)上品的情,七情(喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲)都能发动得恰到好处,完全符合当时社会的道德准则,即所谓“动而处其中”;中品的情,七情都发动得有过或不及,只是部分地符合当时社会的道德规范,即所谓“有所甚,有所亡”;下品的情,七情都是恣意而行,完全不符合当时社会的道德标准,即所谓“亡与甚,直情而行者也。”

情生于心 《关尹子》关于心理内部关系问题的一种心理观点。《五鉴》篇:“情生于心,心生于性。”认为三者的关系是:性→心→情,且最终统一于“性”。参见“心生于性”、“性静情动说”。

情识说 篇名。明李元阳著。载《心性图说》。专论“情”的性质问题。认为神识动而为心识,心识发而为意识,意识流而为情识。三者的性质不同:心识为物所动,它是半明、半蔽,半通、半塞;意识为物所惑,它是明少、蔽多,通少、塞多;情识为物所蔽,它是蔽而不明、塞而不通。主张节制“六根”,堵塞感觉大门,以去掉情欲,实现“复性”。李元阳把性(神识)与物接之后所产生的心理活动,划分为心识、意识、情识三个层次,对我们理解心理的性质可能是有启发的。

情邪欲恶 关于情欲性质以及对待情欲态度问题的一种心理观点。认为情欲都是邪恶有害的。《庄子·刻意》:“悲乐者,德之邪;喜怒者,道之过;好恶者,德之失。故心不乐,德之至也。”肯定情欲伤德害性,主张无情无欲。《淮南子·原道训》云:“夫喜怒者,道之邪也。忧悲者,德之失也。好憎者,心之过也。嗜欲者,心之累也。……故心不忧乐,德之至也。”认为人们必须无情无欲,才会保全德性,使人身心健康,避免各种灾祸。

情性合离 明清之际王夫之对情性关系的一种看法。认为情感与人性可合可分,都具有相对的独立性。《读四书大全说·孟子·滕文公上》:“若情固繇性生,乃已生则一合一离。如竹根出笋,笋之与竹终各为一物事,特其相通相成而已。……性,道心也;情,人心也。恻隐、羞恶、辞让、是非,道心也;喜、怒、哀、乐,人心也。”认为情是“人心”,性是“道心”,二者的区别极其明显。而二者的关系是,在未发时,情与性犹竹与笋是“一个物事”;在既发之后,二者则“相通相成”、“一分一离”。既分析情与性相合的一面,也考察其相离的一面,从而肯定情的相对独立性。

情绪(emotion) 有机体反映客观事物与主体需要之间的关系的态度体验。由某种刺激(外在的刺激或内在的身体状况)作用于有机体所引起的。具有以下三方面特点:

(1)具有独特的主观体验。它不是有机体对现实对象和现象本身的反映,而是由客观现实与有机体的需要之间关系所引起的喜、怒、哀、惧等主观感受。(2)具有明显的机体变化和生理唤醒状态。例如,内脏机能的变化(消化、呼吸、循环及内外分泌器官的活动)、脑电和皮电活动的变化、外部表情(包括面部表情、声色表情、身体表情等)的变化。(3)具有独特的生理机制。不仅大脑皮层,而且大脑皮层以下的丘脑、下丘脑,边缘系统,网状系统等部位也起着特定的作用。最基本的情绪形式是喜、怒、哀、惧。其中每种具有不同程度的区别。不同性质、不同程度的基本情绪可组成各种复合情绪。根据情绪体验的性质可分为积极情绪和消极情绪两种。前者是由符合和满足有机体需要的对象所引起的如愉快、喜悦等;后者是指由妨碍与干扰需要得到满足的东西所引起的,如痛苦、恐惧、忿怒等。根据所引起情绪状态的强度可分为心境激情和应激三种情绪状态。其中,心境是一种微弱、持久、带有渲染性的情绪状态;激情是一种强烈的、迅猛爆发、激动而短暂的情绪状态;应激是一种由出乎意料的紧急情况所引起的十分强烈的情绪状态。有关情绪的主要理论有:达尔文情绪说、詹姆斯-朗格情绪理论、坎农-巴德情绪说、情绪唤起说、情绪认知理论、情绪信息加工理论以及情绪动机理论。情绪在有机体的进化过程中具有生物学适应价值,影响人的心理生活的各个方面。鲍德温、A.弗洛伊德及皮亚杰等人的研究均证明,对那些已形成成熟自我同一性的成人来说,否定性情绪体验有时能促进意识的发展。这种消极情绪包括依赖性、焦虑、憎恨、厌烦、恐惧及对这些消极情绪的忍受性。导致这些消极情绪产生的各种情境可以激发人们解决问题的积极性。这种智力唤醒有助于意识的发展及与情感系统相关的行为模式即自我系统的形成。在25±3岁与35±3岁之间,消极情绪的这种作用尤为明显。

情绪表现(emotional expression) 即“表情”。

情绪剥夺(emotional deprivation) 亦称“依恋剥夺”。儿童在发展早期,被剥夺其正常的与他人进行情绪交往的生活环境,使其丧失正常的体验情绪的机会。鲍尔比指出,婴儿在生命头一年最重要的任务是与母亲或其他照料者建立紧密一致的依恋关系。受到父母拒绝或在孤儿院等设施机构长大的儿童,不可能与父母或照料者建立这种紧密一致的社会性情绪纽带,易遭受情绪剥夺的体验,使儿童在感情依恋上失去安全感,导致儿童情绪发展受损,并对儿童的整个身心发展产生不利影响。情绪剥夺儿童往往身体发育不良,动作与语言发展迟滞,无从学习人际交往,人格不能得到健康发展,沉默寡言,抑郁,对他人表现出冷漠和敌意,或以怪异的脾气与行为来寻求他人的注意。对情绪剥夺儿童的干预效果受剥夺时间的影响,年幼儿童剥夺时间越长,预后越差。

情绪成熟(emotion maturity) 情绪表达不再带有幼稚的、冲动的特征,而在言行举止上,表情达意时,均能臻于社会规范的地步。情绪成熟的年龄因人而异。其特点:(1)能对自己、他人和社会义务负责任,对他人予以充分的

信任和顾念,对自己则充满信心;(2)对于经过缜密思考决定的问题和选择解决方法时不论结果如何都能持冷静态度;(3)遇到挫折也能持客观态度;(4)在生长的任何阶段,情绪行为的表现与各发展阶段水平相吻合。

情绪的内外线索(internal and external cue in emotion) 情绪心理学术语。影响情绪产生的因素。美国心理学家斯托曼在论述情绪与认知的关系时首先使用。情绪的外部线索指环境影响,情绪的内部线索指机体的生理过程,包括有机体的内部状态和脑的认知过程。S. 沙克特的著名的情绪实验,把环境影响与身体生理过程作为两个变量来进行分析,用以观察环境影响与机体生理过程两者在情绪中的相互关系。

情绪动机理论(motivational theory of emotion) 情绪理论的一种。利珀 1970 年提出。该理论认为,情绪是具有动机和知觉作用的积极力量,组织、维持并指导行为,而非瓦解、干扰行为。情绪在大多数时间里处于温和的激活状态,从而在无意识的情况下控制着有机体的行为,起着动机的作用。同时,情绪也产生知觉作用,也即情绪是认知的,因为它把信息传给有机体,这可能是由于对情境的长期知觉产生的。该理论认为,情绪的功能基础就像反射活动一样,是作为表明外界环境适宜性的信号而起作用。

情绪发展(emotional development) 个体心理发展的一个方面。个体情绪随年龄增长而不断变化的过程。通常由单一到多样,从原始、简单的基本情绪到复杂的高级情感的逐渐分化。一般经历:(1)泛化阶段(出生 1 岁),表现为表情动作不同程度的扩散状态,主要与生理需要是否满足直接相关;(2)分化阶段(1 岁~5 岁),情绪形态日益多样化;(3)系统化阶段(5 岁以后),情绪生活高度社会化。加拿大心理学家布里奇斯观察发现,初生婴儿只有未分化的一般性激动;3 个月后分化成快乐和痛苦两种情绪反应;6 个月后分化为愤怒、厌恶和惧怕;12 个月后快乐又分化为高兴和喜爱;到 18 个月,又分化出欢乐和妒忌;2 岁左右,儿童已基本具有大部分成人的复杂情绪。具体特点:(1)情绪情感逐步丰富和深刻,如幼儿逐渐出现友谊感和集体荣誉感,在对父母的喜爱、依恋中开始含有对父母劳动的尊重和爱戴。(2)情绪的稳定性逐渐提高。(3)情绪不断社会化,如最基本道德感的形成。学龄初期儿童情绪情感的内容更加丰富,情感的深刻性不断增加,更富有稳定性。特别是学龄初期儿童的各种高级情感开始迅速发展,如与同伴产生友谊感,通过学习活动发展理智感。到青少年时期,在前面发展的基础上,情感的倾向日趋定型、成熟。情绪表现的形式逐渐由以外显为主向以内隐为主发展;情绪控制逐渐由以冲动为主向以自制为主发展;引起情绪的动因逐渐由以直接、具体为主向以间接、抽象为主发展;情绪体验的内容逐渐由以生理需要为主向以社会性需要为主发展。

情绪反应(emotional response) 有机体生理和行为反应的一种形式。由强烈的情绪刺激或异常的情绪情境引起的机体内部与外部的变化。人类婴儿的原始情绪反应都以非条件反应为主,有表情动作,但没有情绪体验;当人

有了自我意识,情绪反应逐渐分化以条件反应为主,反应内容更加丰富,既有外部表情还有内部体验。情绪体验都伴随一系列的身体反应,其中有些是中枢神经控制脊神经引起骨骼肌的反应,诸如碰到危险刺激的惊叫、避开,对喜欢对象的微笑、拥抱;还有其他反应是中枢神经控制自主神经和内分泌系统,引起非骨骼肌或腺体的活动(如心率加快、出汗、肾上腺素分泌等)。有时情绪反应,没有外部表情,只有内部体验,是表情反应被控制状态下的特殊反应形式。人类以外的动物,只能在生理和行为的变化中显现出来。生理变化有心率加快、血压升高、胃的蠕动停滞、血管收缩或舒张、瞳孔扩大、皮肤电阻波动、竖毛、出汗。行为改变如张牙舞爪和咆哮,被认为是愤怒;弓背龇牙伴有竖毛,被认为是防御;龟缩呆住或逃逸,被认为是惧怕。狗的摇尾,猫的咪咪叫,被认为是表示欢喜和愉悦。利用实验设计的特殊情境可诱发动物特殊的情绪反应,其生理和行为的变化皆可测量,并可根据情境和行为的模式辨认情绪反应的性质。如强烈的电击引起攻击反应或逃跑反应,前一种可谓愤怒反应,后一种可谓惧怕反应。

情绪归因论(attribution theory of emotion) 亦称“情绪认知生理理论”。情绪理论的一种。美国心理学家 S. 沙克特和辛格提出。该理论认为,个体的情绪经验起于情境刺激引起的生理变化以及个体对其生理变化的认知性解释。其中情境刺激激起的生理变化是情绪的次要因素,而个体对其身体生理变化的认知性解释是情绪的决定因素。其实验依据是 1962 年 S. 沙克特设计的实验。实验程序为,实验前主试告诉被试,本实验旨在研究维生素对视觉的影响。实验中,控制组被试注射的实际上是生理盐水,实验组被试注射的是肾上腺素,这种注射物会使被试出现心悸、颤抖、灼热、血压升高、呼吸加快等反应而处于典型的生理唤醒状态。药物注射后,实验组分为告知组(被试被告知药物会导致心悸、颤抖、兴奋等反应)、未告知组(被试被告知药物是温和的,不会有副作用)以及误告知组(被试被告知药物会导致全身麻木、发痒和头痛)三组。然后实验组三组被试各一半进入“欣快”情境,一半进入“愤怒”情境。结果,控制组和告知组被试在情境中安静地等待并镇静地进行他们的工作,毫不在意同伴的古怪行为;未告知组和误告知组被试则倾向于追随情境中同伴的行为,变得欣快或愤怒。在 S. 沙克特和辛格看来,生理唤醒是情绪激活的必要条件,但真正的情绪体验是由个体对其唤醒状态的认知性解释决定的。正是个体利用过去经验中和当前环境的信息对自身唤醒状态所作的合理解释,决定着产生怎样的情绪。S. 沙克特的实验和理论引起相当大反响,但也被批评缺乏实验的效度分析,难以重复得出相同结果,但为情绪认知理论提供了最早的实验依据,并推动其后的发展。

情绪唤起理论(arousal theory of emotion) 即“情绪激活理论”。

情绪激活理论(theory of emotion activation) 亦称“情绪唤起理论”。情绪理论的一种。林德斯基基于脑电图、脑皮层与皮层下中枢的关系 1951 年提出,1970 年修定。

该理论认为,情绪是由不同程度的激活或唤醒状态产生的,强烈的情绪由高唤醒产生,温和的情绪由低唤醒产生。不同程度的唤醒(从兴奋、注意警戒到松懈觉醒、瞌睡、轻睡、熟睡、昏迷和死亡)是网状结构系统激活大脑皮层的结果,而边缘系统则控制着情绪的表现、情绪行为。情绪的激活状态表现在思考、担忧、焦虑等皮层激活,皮层、间脑和脑干激活引起的出汗、流泪等内脏反应,以及躯体运动激活引起的面部表情、肌肉紧张等。其实验依据为脑电图研究结果:

(1)在情绪状态下,脑电图表现出同步作用,即 α 波阻抑或激活,产生高频低幅快波;(2)脑电图激动型可用电刺激向前伸展至间脑底部的脑干网状结构予以再生,其影响投射到脑和脑皮层;(3)破坏间脑底部,出现淡漠、无感觉、昏睡、僵直性昏厥、肌肉运动减退等行为;(4)在间脑底部重叠激活的脑电图机制是情绪表现的客观生理机制。该理论强调大脑皮层网状结构系统在情绪中的作用,认为从外周感官和内脏组织传来的冲动通过传入神经纤维的旁支进入脑干的网状结构系统,在下丘脑被整合或扩散,使间脑觉醒中枢兴奋,从而激活大脑皮层。

情绪记忆(emotional memory) 记忆的一种。以体验过的情绪、情感为内容,以亲身感受和深切体验为方式的记忆。强烈的情绪容易保持长久和再现。记忆中的情绪情感的性质和强度会随人与过去引起情绪情感的事物的关系发生变化或是人的评价、态度等改变而变化,有时甚至是剧烈的变化。由于文艺家特殊的心理结构,情绪记忆是文艺家一种突出的心理能力。不同于一般的意义记忆和机械记忆,其特点:(1)它往往以具体的形象为载体,总是伴随着鲜明生动的感性形象;(2)它不像意义记忆和机械记忆那样常常是有意识的自觉的记忆,大多是一种无意识的偶然的记忆;(3)具有一定创造性。它不是对客观对象的机械复现,而是被主观情感融注,经过折射、变形留在脑海里的记忆。对文艺家有特殊重要的意义。强烈的情绪、情感是文艺创作的动力和艺术表现的内容,情绪、情感积累的深度和广度对文艺家来说至关重要。教育实践也反复证明,情绪记忆是一个人接受教育的前提条件。没有良好的情绪情感基础,就没有良好的教育效果。

情绪交流的应答(response to emotional communication) 罗杰斯受辅者中心疗法术语。指在受辅者中心疗法过程中,治疗者与受辅者面对面交流时对受辅者所传递的情绪的应答方式。主要有五种:(1)探索式应答。要求受辅者提供更多、更深入的信息。可能会因受辅者感到治疗者想了解自己的隐私而导致交流中止。(2)评价式应答。对受辅者的思想、情感、行为和希望作出价值判断。在受辅者向治疗者寻求建议,或受辅者欲暴露自己的价值观和态度时,是适宜的。但治疗者与受辅者价值标准的差异可能成为理解的障碍。(3)解释性应答。治疗者告知受辅者真正的问题或真实的感受是什么。需经专门训练才能掌握,并用于渐进疗法。但解释可能是不正确或不合时宜的。(4)宽慰式应答。试图缓和受辅者的强烈情感。有助于使受辅者知道他(她)是被接受的,使受辅者尝试用新的行为

来解决问题。但易使受辅者感到治疗者在把问题化小,而并未解决问题,无法达到宽慰的目的。(5)反映式应答。治疗者把注意力集中在受辅者表达的主要情感上,把握受辅者表达的主要情感,而非简单重复受辅者的话和思想。上述五种应答方式中,罗杰斯推崇反映式应答,因其表明治疗者对谈话有兴趣,理解谈话的内容,并鼓励受辅者认真思考问题,导致问题的解决,并有助于治疗者理解受辅者的内部参照系。

情绪模式(emotional pattern) ①每种具体情绪具有由其独特的神经生理基础和体验特征构成的一个系统。②每种情绪原型对应的原始的适应模式及与之相联系的行为模式。如美国心理学家普拉切克认为下列八种情绪原型都有其相应的适应及行为模式(见下图)。③不同情绪在强度上的不同组合产生的不同的情绪体验模式。如快乐+接受=爱;快乐+怒=骄傲;惊奇+接受=好奇;惧怕+接受=谦让;惊奇+怒=恨;快乐+怕=罪疚感;接受+悲哀=多愁善感;恐惧+期待=焦虑。

情绪原型	适应模式	行为模式
接 受	食物摄取	趋近行为
厌 恶	清理、排除	拒绝行为
愤 怒	摆脱障碍	破坏行为
恐 惧	伤害、威胁	保护倾向
愉 快	性反应	生殖行为
悲 伤	已占有的被剥夺	无助倾向
惊 奇	接触新异反应	指向行为
期 待	探索环境	探究行为

情绪年龄(emotional age) 根据个体情绪发展程度确定的、用于度量个体情绪发展水平的指标。个体情绪年龄的两个主要依据:(1)个体情绪符合什么年龄的认识和逻辑水平;(2)个体采用什么方式来表现和调节这种情绪。不同年龄的个体具有不同的情绪发展水平和表现特点。如3岁儿童常会对大的声音或发出巨响的事物产生恐惧而大哭,10岁的孩子就少有此类恐惧反应,也不会用这种方式来发泄情绪,若后者还像前者那样,则说明后者的情绪年龄为3岁。个体的情绪年龄不一定与其实际年龄相符,既可能较其实际年龄大(比一般同年龄的情绪智力高),也可能较其实际年龄低(比一般同年龄的情绪智力低)。尽管有人尝试编制情绪量表来测定个体的情绪年龄,但尚未正式使用,而只能根据生活经验来观察分析。

情绪倾向(emotional disposition) 个体特质性情绪反应。与“情绪状态”相对。当适当的情景出现时,个体对特定对象以特定的方式进行思考、感受和行动。体现个体的气质特征,如容易激动、冷静、抑郁、快乐等。具有持久性和相对稳定性。

情绪认知评价理论(cognitive evaluation theory of emotion) 亦称“认知-评估理论”、“情绪评估-兴奋

说”。情绪理论的一种。美国心理学家阿诺德 20 世纪 50 年代提出,后为 R. S. 拉扎勒斯进一步扩展。阿诺德认为,情绪是一种对趋向知觉为好或离开知觉为坏的东西的体验倾向,且这种体验倾向伴随着一种相应的接近或退避的生理变化模式。情绪的来源是在大脑皮层产生的对情境事件的评价。在阿诺德看来,评价是由知觉产生的活动倾向,当这种倾向强烈时即被称为情绪,情绪的产生过程是,情绪事件作用于感官产生的神经冲动上传至丘脑,在此更换神经元后再传至大脑皮层,在大脑皮层产生对情境事件的评价。若情境事件被评价为对有机体有足够重要的意义,皮层兴奋就下行激活丘脑系统,进而影响自主神经系统发生器官的变化。此时,外周变化的反馈信息又通过丘脑传至大脑皮层,与皮层最初的评价结合,这样纯粹的认知经验就转化为情绪体验。后来,R. S. 拉扎勒斯认为情绪是一种综合性的行为反应,包括生理、行为和认知三种成分反应。在每种特定的情绪中,它们各自起着不同的作用。认知因素中的评价过程作用明显,它包括筛选信息、评价以及应付冲动、交替活动、身体反应的反馈、对活动后果的知觉等成分。文化通过对情绪刺激的知觉和评价,直接地影响表情,由情绪概念的影响形成的社会关系和判断系统,以及行为的常规仪式等四种途径影响个体的评价和反应方式。该理论接受了詹姆斯-朗格情绪理论的外周反馈观点,又强调大脑皮层的认知评价作用,以及社会文化对情绪的制约作用。

情绪认知生理理论(cognitive-physiological theory of emotion) 即“情绪归因论”。

情绪社会化(emotional socialization) 情绪发展的一个方面。个体情绪在社会性方面的分化和发展过程。美国心理学家鲍尔比 1969 年认为,婴幼儿时期的母婴依恋问题最能反映儿童的社会化过程,可分为四个阶段:(1)无分化性社会反应(0 个月~1、2 个月)。新生儿的情绪是一种弥散的未分化的一般性激动,对各种刺激多以啼哭作出反应。婴儿的哭声具有明显的信号功能,可唤起注意、引来照顾、维持生存。(2)分化性社会化反应(1、2 个月~6、7 个月)。婴儿大约从第 2 个月开始对与其交往的人进行选择。这时的婴儿已能从视听等方面再认母亲。到 4 个月时,婴儿能将看、听、嗅到的感觉信息结合起来,形成关于对象的“感知复合模式”,即真正认识了人。但这时还没有形成情感上的依恋关系。(3)依恋阶段(7 个月~24 个月)。婴儿从六七个月左右开始产生对最亲近的看护人的依恋关系,表现为喜欢与看护人接近,接近时表现安适、愉快。稍后,婴儿又表现出对陌生人的恐惧情绪。他需要以看护人为基地去探索周围的环境,去接近陌生人。这一阶段婴儿的行为有两大变化,一是当依恋对象离开时婴儿会用哭来进行反抗,二是婴儿活动能力的增强使他能主动去接近依恋对象。(4)目标调整的伙伴关系阶段(2、3 岁以后)。随着儿童语言和行走能力的发展,其社会交往能力大大增强。其中突出的变化是婴幼儿能逐渐忍受与依恋对象分离,并能习惯于同伴和陌生人交往。他们与同伴接触的机会和交往时间都大大增加了。

情绪识别(recognition of emotion) 通过分析表情及其发生情境等因素了解表情的性质或含义。可有三个方面的途径:(1)通过情绪出现的情境。如描述恐惧,就会提到感到害怕的某些新近情境。(2)通过表情的预期动作。我们观察另一个人的表情并询问此后可能产生什么行为。(3)通过移情体验。任何表情行为的意义都可能与我们主观的情绪体验或态度密切相联,观察者可能以某种移情方式对自己表现这种体验,或做出部分移情的表达活动。

情绪识别发展(development of emotional recognition) 情绪发展的一个方面。儿童对人类情绪识别能力的逐渐发展过程。在婴儿能理解语词之前,他的看护人就通过一整套情绪表现的模式来交流他们的情感和愿望。母亲在与婴儿的相互作用中经常表现出各种情绪,为婴儿提供学习表情的机会。在 4 个月时,婴儿就已能区别不同的情绪。向 4 个月~6 个月的婴儿呈现一个成人高兴、发怒或自然状态下面部表情的幻灯片,婴儿注视高兴表情比注视愤怒和中性表情的时间长。识别高兴的能力早于识别愤怒的能力,这与婴儿自身情绪表现的发展一致。6 个月的婴儿还不能作出对发怒表情的恐惧所要求的相应反应。研究表明,婴儿准确产生一种表情的能力要大于他们准确再认表情的能力。要求 4 岁儿童表演不同的表情,如高兴、害怕和发怒,然后让儿童和成人一起判断他们自己的表情录像。对于同一种表情,成人的判断比儿童准确。与婴儿一样,学前儿童对积极情绪(如高兴)的识别要比对发怒和害怕的识别容易。与此类似,成人对学前儿童高兴表情的判断要比对他们的害怕和发怒的判断准确。那些能更准确地发出情绪信号的学前儿童对判断表情也具有更好的技能。随着年龄的增长,儿童区别和产生表情的能力都有所增长。这种发展上的进步也许要归因于年长儿童的更经常和更成功的同伴团体活动和他们越来越多的更持久和更细致的社会相互作用。

情绪事件(emotional episode) 引起特定情绪反应的特定事物或事件。包括相互协调但又显然不同的生理、行为和心理变化过程,如情感评价和心境变化。通常有特定的对象,总是针对某些特定的事物,包含某种主导的主观感受。对外部事件的情感评价和由此引起的心境变化,究竟哪个在先,尚存在争议。同样,生理变化和行为变化,哪个先出现,也存在不同意见。大多数理论家认为,情绪事件由若干成分组成,通常包括行为、生理和心理三部分。行为既可以是表达性的,如微笑、哭泣、手势或声调等,亦可以是工具性的,如逃避、攻击等。生理成分包括自主神经系统的变化或由自主神经系统唤起的兴奋,还牵涉更高中枢的加工过程,通常认为是在边缘系统。虽然还不能对心理成分很好地加以限定,但它至少包含三类:(1)将外部事件或对象知觉为可怕或令人愉快的,吸引人、可爱或讨厌的等,即情感评价过程;(2)感受到被唤起或压抑,快乐或不快乐等,即心境;(3)对自身情绪的知觉,意识到自己是害怕、愤怒的等,即情绪体验。三部分之间具有一定的协调一致性,也具有一定的相互独立性。如有些新奇而不确定的事物(如恐

怖电影),可能导致焦虑的情绪体验,也可能使人产生接近性行为而不是逃避行为;一些人尽管心里讨厌某人,但仍然可能对他面带笑容。显然,不能完全根据外部行为来推断人的内部心理体验。凯特金和B.马丁指出,对焦虑情绪的行为、生理和语言三方面的测量结果,相互之间只有很小的相关。对此,有一种解释认为,一个给定的情境变量,可能会以不同方式影响情绪事件的不同成分。

情绪适应(emotional adjustment) 个体对情绪变化的自我控制和调节的能力。个体通过积极调整情绪与环境的关系,或者根据情绪发展特点来安排某种合适的情境,来获得较好的情绪适应。如通过对恐惧情绪的克服或对悲伤情绪的排遣,或者变换一下生活环境,个体就比较容易适应意外变故带来的巨大打击。情绪适应不良(如退缩、孤独、怀疑、抑郁等)往往导致情绪伤害,甚至造成情绪障碍、人格障碍等心理疾病。情绪适应能力是个体心理健康的一个重要指标。

情绪体验(emotional experience) 人在主观上感受或意识到的情绪状况。情绪发生时并非所有的内部体验都是情绪,但直接的主观体验是情绪现象不可或缺的组成部分,并且在强度和性质上有所不同。其特点:(1)它是心理上多水平的整合,可发生在感觉水平,也可发生在认知水平;可发生在意识下水平,也可发生在意识上水平;可发生在非语词意识水平,也可发生在语词意识水平。(2)情绪体验和表情是先天一致的。伊扎德认为,情绪是个体进化过程中获得的预成模式。婴儿从出生就具有某些具体情绪的体验感受,随着表情类别数目在婴儿个体中的增长,与之相一致的体验也同时产生和增加,表情和体验的不一致则是后天习得的结果。(3)具有不变性。即每种具体的情绪体验在主观上感受的色调是稳定的。虽然每次引起某种情绪的情境不同,引起的情绪类别和强度可以不同,但产生的特定情绪色调不变。

情绪脱敏训练(emotional desensitization training) 心理训练方法的一种。针对情绪过分紧张或恐惧、抑郁、焦虑、绝望等阻碍运动训练或临场充分发挥运动技能的情绪障碍进行。可采用人工方法不断重复诱发超强、不适的情绪状态,再运用自身内部的对抗心力来减缓过敏度,直至适宜为止。主要从两方面进行调节:强度调节(多为降强);性质上转化。主要训练方法:(1)系统脱敏法,亦称“满罐法”或“涌进疗法”。以调强为主要机制。主要是对过敏者不断施以过敏源,使之在不断受到内力抵抗的过程中逐渐适应过敏刺激,直至完全脱敏。(2)操作制约法。根据斯金纳操作条件反射实验原理设计,旨在使过敏反应因得不到强化而逐渐减弱,最后消除。(3)情绪对比脱敏法。即在同一次脱敏训练中采用两种手段,先诱发过敏,再诱发反过敏的良性情绪,使后者超过前者,逐渐实现转变情绪性质的目的。此种对比脱敏由外导的语词引起。(4)心象交替脱敏法。过敏者闭目放松身心,先在头脑中想象或回忆引起恐惧、紧张的劣性景象,产生过敏反应;再想象或回忆轻松愉快的良性情景,使两种内心景象相互抵消,以削减过敏情

绪强度,最终达到脱敏、平衡有序状态。此种交替脱敏的动因为内导自我暗示言语。(5)临场对比模拟脱敏。采用类似紧张应激的现场情景,诱发劣性过敏情绪,再采取良性松弛脱敏手段,以良代劣。(6)实战脱敏。身临其境,经受敏感情绪自发冲击,在重复中自我抵消敏感,亦可主动松弛脱敏。(7)松弛反馈脱敏。利用机体松弛动作的反馈作用,引起身心能量下降,改变情感基础,达到脱敏效应。其机理在于以松弛反馈为背景,抵制外界的负性诱发。(8)理性脱敏。对一些由微量过敏源引起的情绪过敏,可通过理性作用,晓之以理,导之以情,使个体重新认识过敏源,达到理性认同而脱敏。

情绪稳定性(emotional stability) ①人格特质的一种。用于描述一种情绪上成熟的、情绪反应合乎情境且在此时此地与彼时彼地都一致的状态。情绪稳定性高者不易为一般情境引起强烈的情绪反应;情绪稳定性低者易于因事件的发生而产生情绪反应,即使琐碎小事也可引起强烈的情绪变化,且情绪控制力较差。②R. B.卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素C。此因素高分者的特征为情绪稳定、成熟,能理智地处理现实问题;低分者的特征为活跃、焦虑、冲动、幼稚、易烦恼。嗜酒者、麻醉药癖者、少年犯、辍学者的自我强度都较低,无法控制冲动和理智地处理问题。

情绪心理学(The Psychology of Emotion) 书名。美国心理学家斯托曼著。1972年初版,2003年出版第五版。第二版于1978年由美国约翰·威利父子股份有限公司出版。书中全面系统地论述情绪研究,介绍自19世纪末起情绪心理学在理论和实践上的发展,情绪心理学的各个流派和有代表性的情绪理论家的学说。还系统阐述情绪的生理机制、外部行为、主观感觉现象、认知的作用、情绪的表现和识别、情绪的个体发展及变态情绪等方面的研究状况和成果。书中既有理论介绍,也有实验研究。中国辽宁人民出版社1986年出版张燕云根据第二版翻译的中译本。

情绪信息加工理论(information processing theory of emotion) 情绪理论的一种。美籍奥地利学者普里布拉姆1967年提出。该理论用信息加工的观点来分析情绪产生的原因,认为对信息的知觉分析和概念判断之间的不协调是情绪的原因。在普里布拉姆看来,情绪是以有机体的一种有组织的稳定性为基线的,这种稳定性是通过自主神经系统调节使机体正常工作和处于适宜状态,这时没有什么情绪;当不适宜的信息输入超越了这个基线,使有机体处于一种不相符的异常状态时,就体验到情绪。情绪起源于个体对环境事件的知觉、记忆和经验,而不是身体内部的生理过程。产生什么样的情绪决定于人对环境事件的评估、愿望、料想的性质、记忆中的经验等。对外来信息的加工引起在过去经验中储存的记忆信息的再编码。当新信息与过去建立的内部模式不一致时,内部模式受到干扰和破坏;当无力应付意外的环境事件时,大脑皮层的认知判断立即动员低级神经中枢激活起来,释放适当的化学物质,产生适应环境的情绪变化和行为反应,而行为反馈又影响身体

的生理生化过程并影响认知加工,形成一个循环的反馈控制系统。人类的认知过程同其附有的庞大的机体的神经、生化过程形成一个反应活动系统,而这个系统的工作就体现为情绪。该理论能较好地解释某些较强烈的肯定或否定性的情绪状态,但无法说明那些在满足需要的背景下产生的愉快、恬静的心境。

情绪型消费(emotional consumption) 非理智地在瞬间作出购买某种商品决定的消费行为。是由冲动性购买动机驱使的,在未对商品进行考察和选择的情况下产生。这种消费现象多发生在感情型消费者身上,尤其以女性消费者为多。有学者将其区分为情绪高潮型和情绪低潮型两类。情绪高潮型消费行为以青年人尤其是年轻女性居多,这是因为她们的情绪易受环境气氛的影响,购买欲望多由直观感受引起,随时可改变自己的购物意向;青年人喜欢购买他们所能买到的并令人最感兴趣的東西,而这些东西不一定是他们真正需要的。情绪低潮型消费行为以中老年人尤其是中老年女性居多,他们有一定的消费经验,很少因外界影响而造成非正常消费;但她们在情绪低落时往往控制不住自己,特别是感觉自信不够时往往会购买某些商品以增加信心或发泄情绪,此时的消费成为情绪直接支配下的随意性行为。该类消费产生的原因有外部环境的影响和内部因素的干扰(如受挫折、不愉快、人际关系紧张、情感压抑等),从表现形式来看,它分为四种类型:纯冲动性购买,纯粹受好奇心或消遣驱使;经验性冲动购买,因已有的商品知识和使用经验的影响而购买;诱导性冲动购买,初次看到商品即考虑其必要性而随之购买;“有计划的”冲动购买,事先无购买安排,但若有减价或附赠品且自己又满意即购买。预防情绪性消费的措施有:一是捂紧自己的钱包;二是减少外来刺激;三是转移分心,如在购买欲望强烈时转移注意去做别的事情。

情绪性(emotionality) ①有机体对某种刺激的作用在行为上产生的、不分化的、非特异性的感情成分。用可观察到的、理论上与潜在情绪相联系的有关行为来界定。具有行为主义倾向的学者常用的术语。如动物研究中,可用蜷缩、发抖、排尿、拉屎等行为来界定;在人类,则用心率、血液化学、呼吸频率、皮肤电反应等来界定。②个体在情绪表达时身心激动的程度,或者在人格上易于情绪激动的特征。如多愁善感者。

情绪性想象法(emotive imagery) 系统脱敏疗法的一种。A. A. 拉扎勒斯等提出。该方法不同于典型的系统脱敏疗法的主要地方,在于不要求对患者进行放松训练,而要求治疗者在患者心理上诱发出积极的情绪与情感,以对抗其暴露过程中产生的焦虑和恐惧反应。具体做法是,在让患者按照焦虑层次进行暴露的同时,治疗者利用形象化的语言或视听手段描述那些让患者感到愉快、轻松、骄傲和喜爱的事物或情景。该疗法较适用于那些不易掌握放松技巧的儿童或想象力较丰富的青少年。

情绪性自杀(emotional suicide) 由爆发性情绪引起的自杀行为。与“理智性自杀”相对。在自杀者激烈的挫

折、悔恨、内疚、羞愧、烦躁或赌气等情绪状态下发生。其进程一般较迅速,发展期短暂,较可能出现即时性的冲动,伴随激烈的情绪冲动。因具有明显的情绪冲动性,发生突然且迅速,通常难以防范。

情绪宣泄法(cathartic method of emotion) 通过排出消极情绪进行心理治疗的方法。弗洛伊德在进行临床治疗时,曾采用自由谈话法,发现患者通过喋喋不休地尽情倾泻自己内心的隐私,吐露被压抑的消极情绪,能恢复心理机能,医治心理创伤,解除内心障碍。

情绪压力(emotional stress) 一译“情绪应激”。个体在焦虑或恐惧等情绪的作用下形成的心理紧张反应或状态。其产生与个体面临的某种意外的环境刺激以及个体对自身应付能力的评估有关。如来自自然或社会的重大打击等情境刺激,个体感到自己无力应付时就会体验到因紧张而产生的情绪压力,在这种状态下,会出现肌肉紧张、血压升高、心率加速、呼吸频率上升以及腺体活动增强等生物性反应。短暂的情绪压力有助于个体适应环境,维护机体功能的完整性;但持续的压力状态,则会影响身体器官的正常功能,甚至引起多种疾病,如风湿痛、纤维组织炎症、神经性皮炎、胃溃疡等。加拿大学者塞里称由情绪压力引起的适应不良为一般适应综合征,包括惊觉、阻抗和衰竭三个阶段。在惊觉阶段,有机体受到外界紧张刺激时通过自身的生理机能的变化和调节来进行适应性防御。在阻抗阶段,通过心率和呼吸加快、血压上升、血糖增加等变化,充分调动人体潜能,以应付环境变化。在衰竭阶段,紧张刺激持续存在,阻抗持续下去,此时必需的适应能力已用尽,机体会被自身防御力所损害,而导致适应性疾病。

情绪应对(emotion-focused coping) 应激应对的一种。在应激条件下,个体着重对问题作出情绪反应以减轻焦虑,而不是直接处理造成焦虑的那个刺激情境应对策略。有认识上和行动上两种。认识上最常见的是借助自我防御机制(即自欺或歪曲现实的方式)对面临的处境作出新的能被自我接受的解释,以减轻心理应激反应或心理痛苦。行动上则包括寻求亲友的情绪支持,或从事文体活动,以便忘掉自己面临的问题及由其造成的心理痛苦;或借酒浇愁,或发泄愤怒,减轻紧张感;或服用抗焦虑、抗抑郁药物;等等。该应对策略有助于个体缓和情绪应激,为正面迎接挑战、解决问题创造平和的心境。

情绪应激(emotional stress) 即“情绪压力”。

情绪障碍儿童(emotionally-disturbed children) 特殊儿童的一种。情绪发展有问题,无法与他人建立亲密感情,维持持久积极关系的儿童。分为两类:(1)多动、攻击冲动型。该类儿童活动过多,常有拒绝和不服从反应、粗鲁、不合作、易怒、易冲动、易激惹、好嫉妒、情绪不安、注意力不集中、欺负弱者、发脾气、放纵、缺乏行为控制、危害他人、甚至有反社会或违规行为;(2)过少活动、抑郁、退缩型。这类儿童过分压抑、害羞、胆小、沉默、过分内向、焦虑、自卑、缺乏自信心,经常苦闷、沮丧、不愉快、缺乏学习兴趣、常不表达自己的意见、缺少辨别力,遇到个人或学习问题会产

生身体症状或恐惧感。判断一个儿童是否情绪障碍,要从多方面入手,如儿童的情绪年龄特征,儿童所处的社会文化(含亚文化)背景,在同一社会文化背景下还要与不同的社会阶层联系起来考虑。轻度、中度的情绪障碍儿童多患有神经官能症或精神性神经机能疾病;重度者则患有精神病、精神分裂症或孤僻症。原因有社会环境(如家庭教育不当、虐待、溺爱、父母不和睦、学习负担过重、受到不公正待遇、不良的社会风尚、书刊、影视和伙伴等)的影响,也有个人生理和心理素质上的缺陷。该类儿童往往存在某些行为问题,家长和教师应随时注意观察其发展,可进行早期引导、心理康复和特殊教育,对个别儿童可配合药物治疗。更重要的是改善儿童所处的社会条件,预防其产生行为障碍。

情绪障碍犯罪理论(emotional-disturbance theory of offense) 以情绪障碍解释少年犯罪原因的理论。属精神分析学犯罪观。美国心理学家 W. 希利与妻子布朗纳 1936 年提出。他们通过对少年犯罪者的多年调查,认为由个体素质、家庭、环境等原因而引发的情绪障碍,是导致少年犯罪的重要原因之一。由于个体的获得性具有依赖于素质和学习的特性,幼儿期确立的反应倾向使一些人养成缺乏社会性的个人主义及反社会的信念和态度。这些人若在家中、社会中对人与人之间的关系感到不满,正常的欲望、愿望、冲动的实现受阻,就会产生长期的、深刻的情绪问题,导致违法犯罪行为。当安全的欲求、承认的欲求、完成目标的欲求、对新经验的欲求、独立和自由的欲求受阻时,年轻人特别容易产生不满,出现情绪障碍,导致违法犯罪行为。

情绪状态(emotional state) 心理状态的一种。个体在情绪过程中显现出的身体变化及其自觉的意识状态。具有持续性、外显性、情境性和个体性等特点。主要包括心境、激情和应激三种形式。心境是种较微弱而持久的情绪状态,具有渲染性和弥散性的特点,可形成个体心理状态的一般背景;激情是一种强烈而短暂的情绪状态,具有冲动性和爆发性的特点,通常由突然发生的、对人具有重大意义的事件引起;应激是指在出乎意料的紧急情况下出现的高度紧张的情绪状态,既可能表现为惊慌失措、目瞪口呆,也可能表现为急中生智、力量骤增。一般来说,积极的情绪状态(如愉快、振奋)能提高个体的活动效率,促进个体记忆力、思维力和创造力等认知能力的最佳发挥;消极的情绪状态则会降低个体的活动效应,甚至危害个体的身心健康。

情溢之梦 认为人的某种情感过度便会产生与之相应的梦象。明陈士元提出的一种心理因素致梦的观点。他在《梦占逸旨》中指出:“何谓情溢?过喜则梦开,过怒则梦闭,过恐则梦匿,过忧则梦嗔,过哀则梦救,过忿则梦骂,过惊则梦狂。此情溢之梦,其类可推也。”意即一个人过喜、过怒、过恐、过忧、过哀、过忿、过惊等,都会产生种种不同的梦象。

情与境会 明后期公安派关于艺术灵感产生问题的文艺心理观点。《叙小修诗》云:“有时情与境会,顷刻千言,如水东注,令人夺魂。”在一定的情境中,创作主体的充沛情感是爆发灵感的必要心理因素。

情欲心理思想 关于情感与欲望问题的心理思想。关于“情”主要有:(1)情的实质。《荀子·正名》:“情者,性之质也。”《乐记》认为情是性感物而动产生的。《素问·天元纪大论》:“人有五脏化五气,以生喜怒思忧恐。”(2)情的分类。《荀子·正名》:“性之好恶喜怒哀乐谓之情。”把情分为六种表现形式,是谓“六情”说,许多思想家持此说。也有只提喜怒哀乐四情,刘智则提出:“心七层而其情有十,喜也、怒也、爱也、恶也、哀也、乐也、忧也、欲也、望也、惧也”(《天方性理·大成全品图说》)。有的从情的基本倾向分两大类,是谓“情二端”说。如《左传·昭公二十五年》:“民有好、恶、喜、怒、哀、乐生于六气”,而“喜生于好,怒生于恶”,“好物乐也,恶物哀也”。以好恶为基础,其他都是派生的。朱熹以阴阳分为两大类:喜爱欲发于阳,怒哀惧恶发于阴。王充以“凡人之有喜怒也,有求得与不得,得则喜,不得则怒”(《论衡·祭意》),分为两极。董仲舒、韩愈以伦理道德为标准,把情分为上中下三品。(3)情的作用。《内经》提出怒伤肝,喜伤心,思伤脾,忧伤肺,恐伤肾的情对健康的影响。荀子说:“心忧恐则口衔刍豢而不知其味”(《荀子·正名》),王夫之的“志于彼而不志于此者,则唯其所好恶者异也”(《读四书大全说·论语·里仁》),则是情对知行的影响。关于“欲”主要有:(1)欲的分类。有饮食男女、生死寿夭、劳佚、寒暖的生理之欲;存安危坠安全之欲;耳目鼻口身的认识之欲;功名富贵尊荣最高追求之欲。欲的层次关系,《管子·牧民》提出:“仓廩实则知礼节,衣食足则知荣辱”。陈亮认为“富贵尊荣,则耳目口鼻之与肢体皆得其欲,危亡困辱则反是”(《陈亮集·问答下》)。(2)欲的作用。有动力说,王充指出:“口欲食而目欲视,有嗜欲于内,发之于外,口目求之,得以为利,欲之为也。”(《论衡·自然》)吴廷翰也认为,人形生神发之后,“五性感动,善恶分,万事出者,以有欲故也,有欲则为动”(《吉斋漫录》卷上)。损益说,《墨子·经下》:“无欲恶之为益损,说在宜。”即欲恶得其宜则益,反之则损。《刘子新论》:“声色芳味,所以悦人,悦之过理,还以害生。”利害说,《荀子·荣辱》:“好利害善,是人之所生而有也,是无待而然也。”戴震认为:“凡血气之属,皆知怀生畏死,因而趋利避害。”(《孟子字义疏证中·性》)欲蔽说,墨家的“为,穷知而蔽于欲故也”,都与“心情贪欲,志虑乱溺”有关。王充指出:“佞人知行道可以得富贵,必以佞取爵禄者,不能禁欲也。”(《论衡·答佞》)(3)欲的特点。荀子提出有人欲“一同”、“欲不可去”、“欲不可尽”、欲物“相持而长”等。(4)对欲的态度,有纵欲说、无欲说、寡欲说和节导说等。关于欲与情的关系。荀子认为:“欲者,情之应也。”(《荀子·正名》)《吕氏春秋·情欲》:“欲有情,情有节。”罗钦顺也认为:“天生民有欲,顺之则喜,逆之则怒,得之则乐,失之则哀。”(《困知记》)指明欲是情的基础。

情元是变合之几 明清之际王夫之关于情感发生发展问题的一种心理观点。《读四书大全说·孟子·告子上》:“情元是变合之几”,“情之始有者,则甘食悦色;到后来蕃变流转,则有喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲之种种者。”在《庄子通·刻意》里提出:“天下之术,皆生于好。好生恶、生悲、生乐、

生喜、生怒。守其所好者虽有道而不见又虑。不得其好则忧,忧则变,变则迁,迁则必有所附而胶其交。”认为人类最初的情绪只有“甘食悦色”或“好”;这二者显然犹今所谓生理需要。人的生理需要若得不到满足,则生忧、生哀、生恶;反之,则生喜、生乐、生爱。也就是说,人的喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲以及悲、忧等情,都是由“甘食悦色”或“好”“蕃变流转”、逐渐分化而成。

情志 ①即情绪、情感。中国古代医学将喜怒思忧恐等五情与五行、五脏相匹配,认为喜为心志,属火;怒为肝志,属木;思为脾志,属土;忧为肺志,属金;恐为肾志,属水。故将情称情志。②中国古代文艺心理思想用语。系情感与思想的结合,亦即文艺作品中表现的思想、情感、志趣、理想的总称。西晋陆机《文赋》继承《尚书》、《左传》所谓“诗言志”的传统,明确提出了“情志”概念:“颐情志于典坟。”刘勰更进一步认为,情与志并非彼此排斥,而是互相渗透的。在《文心雕龙·情采》中先后提出的“为情造文”、“述志为本”二语,就是旨在把情与志结合为一整体。嗣后不少思想家、文艺理论家对情志都有所论述。如唐孔颖达认为情与志是一回事:“在己为情,情动为志,情志一也。”

情志相胜 以一种情绪、情感去克制另一种情绪、情感以达到心理平衡的疗法。《内经·素问·五运行大论》即提出悲胜思、恐胜喜、喜胜忧、思胜怒、怒胜思的治疗方法。金代张从正《九气感疾更相为治衍》对此疗法进行了系统的论述:“悲可以治怒,以怜悯苦楚之言感之;喜可以治悲,以谑浪褒狎之言娱之;恐可以治喜,以祸起仓卒之言怖之;怒可以治思,以污辱欺罔之言触之;思可以治恐,以虑彼志此之言夺之。”元末明初医生贾思诚治疗张某时采用的疗法亦是:“虑余怒之过也,则治之以悲;悲之过也,则治之以喜;喜之过也,则治之以恐;恐之过也,则治之以思;思之过也,则治之以怒;左之右之,扶之掖之,又从而调柔之。”

穷理 儒家关于认识问题的一种心理观点。意即穷究事物的道理。可上溯至《周易》。《说卦》云:“穷理尽性以至于命。”唐代孔颖达疏:“穷极万物深妙之理。”宋以来的理学家多谈“穷理”。其基本涵义可归结为二:一是指对自然事物之理的认识,如朱熹说:“上而太极,下而至于一草一木一昆虫之微,亦各有理,……一事不穷,则阙了一事道理。”(《朱子语类》卷十五)一是指探究和发挥内心的天理和善性的道德,如王守仁说:“心之体,性也。性即理也,……穷理即是尽性。”(《传习录》上)宋儒总把穷理同尽物、尽心(性)联系在一起,甚至将它们视为认识过程(主要是“德性之知”)的三个环节,即尽物⇌穷理⇌尽心(性)。通过穷理,以加强道德修养、达到理想人格。这乃是儒家学派重视“穷理”的根本目的。

穹窿(fornix) 海马结构的主要传出纤维。分投射和联络两种。由海马和齿状回大细胞的轴突组成。位于胼胝体下。略呈X形。主要起于海马和下托的纤维束。人类特别发达。在胼胝体压部下方形成弓形穹窿脚。左右穹窿脚绕过丘脑后端,向前会合成穹窿体。在会合部位,大量纤维互相投向对侧,构成三角形的薄交叉纤维层,即海马连合。

穹窿体继续向前,在前连合上方再次分成两部分:大部分穿行前连合后方,称连合后穹窿,进入下丘脑后称穹窿柱,行于下丘脑内外侧之间至乳头体、丘脑前核、中脑灰质等;小部分越过前连合前方,称连合前穹窿,终止于隔核、视前区、下丘脑外侧区及乳头体和丘脑前核。

穹窿下器官(subfornical organ) 室周器官。位于第三脑室前背侧壁、海马连合腹侧穹窿柱分歧处、适平室间孔平面。在额状切面上,可见其在正中线上呈半球状向下突于第三脑室中,在矢状切面上,可分为体、背侧柄及腹侧柄三部分。被认为是脑内由血管紧张素致渴而出现饮水行为最为敏感的器官。其组成成分有神经元胞体及其突起、大胶质细胞、小胶质细胞、室管膜细胞及伸长(延展)细胞等,并布有密集的血管。其功能:(1)监测体液和(或)内分泌因子的变化,进一步整合这些信息,通过多种途径,到各相关中枢进行生理的和(或)行为的反应,以维持水电解质平衡;(2)激发饮水行为;(3)增高血压;(4)影响神经垂体加压素和催产素的释放。

琼斯(Alfred Ernest Jones, 1879—1958) 英国精神病学家、精神分析家。弗洛伊德精神分析理论在英国的忠实追随者、信奉者和捍卫者。生于英国威尔士的哥尔顿。1903年于伦敦大学获医学博士学位。毕业后在英国从事神经精神病的治疗,其间形成儿童也有性欲的观念。1908—1913年任加拿大多伦多精神病研究所所长。1903年发现弗洛伊德的著作,遂对精神分析学发生兴趣。1905年起对其病人采用精神分析疗法。1908年参加萨尔茨堡国际精神分析代表大会后拜访弗洛伊德,从此成为弗洛伊德的忠实信徒,在1909年弗洛伊德赴美讲学期间给予帮助。1911年在美国巴尔的摩创立美国精神分析学会,后返回英国创立英国精神分析学会。1913年慕尼黑国际精神分析代表大会前,提出创立忠于弗洛伊德的秘密委员会(亦称“六人会”),并自任主席,该委员会在国际精神分析代表大会上支持弗洛伊德,反对荣格的分裂活动。1932年任在维斯巴登召开的国际精神分析代表大会主席。纳粹占领维也纳后,多方设法营救弗洛伊德,争取英国政府对弗洛伊德的入境登记和工作许可证,并在弗洛伊德到英国后给予积极帮助。其学术观点:(1)通过研究女性性欲,将“丧失”(aphanisis)以希腊词引入精神分析学,以此说明害怕丧失全部的性要求和享乐能力的特点。认为“丧失”在两性间是比害怕阉割更严重的恐惧的根源。神经症者基本上都担心丧失性能力或丧失性满足。出现这种担心一般源于双亲对性欲的习惯性抑制态度,使孩子误以为这种态度即绝对禁止性享乐。(2)描述“正常心理”的概念。从精神分析治疗效果出发,认为判定接近正常心理有三条可参考的标准:①观察个体与他人的关系。感情或仁慈的过分表现是焦虑苦恼的体现。②观察个体精神作用的效能。一个正常人能够最大限度地运用自己的智慧潜力获得最大的效益。③观察个体的造福能力。正常人能为自己创造幸福的条件并感到愉快和满足。著有《精神分析的理论与实践》(1913, 1969)、《论实用精神分析》(2卷, 1923)、《哈姆雷特与俄狄普斯》、

《弗洛伊德的生平与著述》(3卷,1953—1957)等。

丘(colliculus) 脑内某些部位的圆形隆起。内藏神经核。如在脑桥下部背面菱形窝正中沟和界沟之间,内侧有一圆形隆起,称面神经丘,内隐展神经核。中脑的背面由两对小丘组成。上方的一对是上丘,为视觉反射中枢;下方的一对是下丘,为听觉反射中枢。

丘脑(thalamus) 间脑的组成部分。介于端脑和脑干之间。由灰质积聚而成。呈卵圆形团块。只有两个游离面,其余均与邻近部分连结。外侧与内囊相连;下方和尾侧与下部的大脑脚被盖接壤。内侧面组成第三脑室的两个侧壁。内有许多神经核团;有的直接接受从初级中枢传来的信息,并把信息传送到大脑皮质的一级感觉区,称为感觉中继核,如外侧膝状体(传送视觉信息到视觉皮层)、内侧膝状体(传送听觉信息到听觉皮层)、外腹侧后核(传送躯体信息到躯体感觉皮层或某些特定的皮层区域);有的不但传送感觉信息,还将纤维投射到运动皮层;有的还分散投射到大脑皮层的广泛区域;还有的投射到丘脑的其他核团中,相应的皮层甚至有双向的神经纤维联系。按诸核影响皮层机能的特点,可分为特异投射系统和非特异投射系统。

丘脑腹后核(ventral posterior nucleus of thalamus) 神经核。位于丘脑。包括腹后外侧核和腹后内侧核。腹后外侧核接受传导躯干四肢的躯体觉、精细触压觉的内侧丘系以及传导躯体温痛和轻触压觉的脊髓丘系的终止纤维,而面部的本体觉和温痛触压觉经三叉丘系传至腹后内侧核。其投射纤维都到顶叶皮质的中央后回。是一特异性感觉中继站,接受身体各部传来的感觉信息,再传至大脑皮层,但并非只是单纯中继,还对信息进行修正和整合。如,在这一水平上,可粗略感知触、温、痛和疼痛刺激,并伴有愉快或不愉快等情感。自丘脑水平以上,温、痛和触觉等都不能单独受损。

丘脑腹外侧核(ventrolateral nucleus of thalamus) 神经核。位于丘脑的腹外侧部。其传入纤维包括从小脑中央核(主要是齿状核)发出,经交叉至对侧上行的纤维,以及从中脑黑质、基底神经核中的苍白球传来的纤维。投射传出纤维到额叶中央前回的运动皮质。在正常状态下,受小脑的调控影响,并且是传导小脑冲动到大脑皮质的重要中继核,对运动机能具有重要的调节作用。临床上破坏此区,可在一定程度上控制因小脑或基底神经核病变引起的震颤和运动异常等症状。

丘脑前核(anterior nucleus of thalamus) 神经核。位于丘脑前端的前结节深处。可分为前腹侧核、前内侧核和前背侧核。人类的前腹侧核最显著。从传入传出纤维联系看,与下丘脑乳头体核之间的大束往返纤维是乳头丘脑束。接受穹窿传来的纤维,并投射纤维至大脑半球的扣带回。是下丘脑与扣带回之间联系的中继站,在结构上与边缘系统有关,机能上与内脏活动的调节有关。

丘系系统(lemniscal system) 特异性感觉传导中的第二级感觉纤维束组成的系统。这些纤维束起自脊髓或低位脑干的核团,上行后终止于丘脑的特异性中继核,经中

后投至大脑皮质相应的感觉中枢。包括内侧丘系、脊髓丘系、三叉丘系和外侧丘系。内侧丘系是传导躯干和四肢本体感觉和皮肤精细触压觉的第二级感觉纤维束,脊髓丘系是传导躯干和四肢痛觉、温度觉、粗触觉的第二级感觉纤维束,它们经脑干上行,终止于丘脑腹后外侧核,由腹后外侧核发出纤维,经内囊后投至中央后回上 2/3。三叉丘系是传导头面部痛觉、温度觉、触压觉的第二级感觉纤维束,经脑干上行,终止于丘脑腹后内侧核,由腹后内侧核发出纤维,经内囊后投至中央后回下 1/3。外侧丘系是传导听觉的第二级感觉纤维束,也有第三级甚至第四级的听觉纤维,主要终止于下丘,由下丘发纤维至内侧膝状体,再由内侧膝状体发纤维,经内囊后投至颞横回。与网状系统相比,丘系系统是衍化上更新、特异性的传导系统,经更少的神经元、更少的突触,传入特定的感觉皮质区,产生各种感觉。定位明确,能够清楚地识别刺激的性质和数量。

囚犯两难博戏(prisoner's dilemma game) 即“囚犯两难困境”。

囚犯两难困境(prisoner's dilemma) 亦称“囚犯两难博戏”。一种囚犯心理实验情境。根据同案犯受审时考虑另一人供词对自己的影响的矛盾心态而设计。如有甲、乙两人参与实验,每人均有两种(A与B)选择情境,选择后两人可获得的报酬利害互涉。互涉有四种情况:

		甲	
		A	B
乙	A	① 甲乙两人都选 A 时,甲赢 100 元,乙赢 100 元	② 甲选 B 而乙选 A 时,甲输 100 元,乙赢 200 元
	B	③ 甲选 A 而乙选 B 时,甲赢 200 元,乙输 100 元	④ 甲乙两人都选 B 时,甲输 50 元,乙输 50 元

囚徒妄想(prisoner delusion) 亦称“类妄想性幻想状态”。监狱精神病的一种表现形式。监狱犯人因受被拘禁的精神刺激而引起的一种以妄想性幻想为特征的精神病。由德国精神病学家克雷佩林命名,精神病学家 M. 伯恩鲍姆将其定名为“类妄想性幻想”。最初被认为是监狱服刑犯人特有的一种精神病。后多数学者视之作为一种综合征,与精神刺激有关,可伴发于其他精神病。多见于被判处重刑的罪犯。其主要表现:罪犯产生与其主观愿望相一致的幻想观念,并对自己的幻想坚信不移,引发相应的行动。类似妄想,会发生带有想象性或夸大性的超常价值观念。其症状是发明妄想、赦免妄想、无罪妄想与虚构症结合在一起。与犯人的心因性幻想有关,多见于长期服刑犯和确有冤情的犯人。可能产生于囚徒争取早日出狱的一切努力失败时以减轻心中的绝望情绪,实现代偿性心理满足。具该症状者常有脱逃倾向,但出狱后,症状自行消失。

求放心 孟子关于道德修养的观点。《孟子·告子上》:“仁,人心也;义,人路也。舍其路而弗由,放其心而不知求,哀哉!人有鸡犬放,则知求之;有放心而不知求。学问之道无他,求其放心而已矣。”做学问的目的没有别的,就是把那丧失的善良之心找回来罢了。

求护行为(care-soliciting behavior, etepimeletic

behavior) 幼小动物饥饿和陷于危境时乞求保护的行为。鸟类和哺乳动物表现为发出叫声和做出动作。如乳燕乞食时张口扇翅,不停地吱吱叫;小狗饥饿时嗷嗷叫,长大一点后会向母亲摇尾弓腰;婴猴遭到母亲拒绝时会打滚颤动,不停地尖叫,类似幼童发脾气样子。只见于爬行动物以上的物种,行为模式因物种而异。其基本功能是乞求亲代照顾。

求婚供食(courtship feeding) 动物求偶过程中雄性向雌性供给食物或其他物品的行为。如黑头鸥求偶,最初是互相展示,然后雌性像雏鸟那样乞求食物,雄鸟吐出一些,雌鸟将之吃掉。通常食物量只占雌鸟日摄食量的很小一部分。不过有时供食持续到孵卵期之后,供食量可能占雌鸟摄食量的相当大一部分。可能有安抚雌性的作用。如雄奇盗蛛身体比雌性小一些,交配中常常会被雌性吃掉,因此求婚时雄蛛就捕获苍蝇等猎物,卷入蛛丝,呈送给雌蛛。雌蛛若接受这礼品,雄蛛就能靠近,交配不受干扰。在动物界并不鲜见,方式多样。家养鸡群中常常是雄鸡找到一粒谷或一条小虫时会咕咕召唤母鸡,母鸡啄食后,雄鸡便在靠近它垂下翅膀的外侧绕走半圈,显示要与它交配。

求婚连锁反应(courtship chain) 动物雌雄双方在一方求婚后至性亢奋之前的互相应答动作系列。以三脊刺鱼为例,雄性在雌性面前上下左右摆动身体,如果雌性做同样动作表示接受,雄鱼即引导雌鱼到它营造的巢穴中并刺激它产卵,然后在巢中游来游去地排出精子,使卵受精。这一过程包括雌鱼与雄鱼之间相互作用的动作链。如果雌鱼对雄鱼第一个动作作出恰当的反应,雄鱼就会做下面一个接续动作,依次类推,直至完成整个动作系列。这种刺激—反应链能确保双方达到同等的性兴奋状态,从而避免自己的配子在另一方尚未准备好之前产下。

求婚行为(courtship) 比较心理学术语。动物交配繁殖时引诱异性的行为。多种多样,有的简单或无特殊表现,有的极其复杂,能维持数小时甚至数日之久。常常包含许多明显、重复和固定的动作,如展示鲜艳的颜色、吸引注意的花样,或发出悠扬复杂的声音。主要功能是创造一个能成功交配的情景,首先是吸引远距离处的异性对象。一般与动物的优势感官相联系。如鸟类视觉和听觉占优势,所以大多用姿态、颜色和声音来引诱对方;雄蚕蛾的触须对化学刺激很敏感,雌蚕蛾即以发放性外激素来引诱它。萤火虫视觉占优势,就用萤光闪烁作为招引对方的信号,且不同物种的萤火虫有不同的闪烁模式,有的在夜空中形成连续的光点,有的形成一段一段的光带,作为种间的识别信号。动物的这种行为并不都温文尔雅,它们有的是远距离召唤,有的甚至是攻击性的暴力行为。如雄性青蛙和雄性蟾蜍遇到雌性同伴时,常以突击方式跳在雌性的背上将其紧紧抱住,如此莽撞,有时会抱错。其另一功能是加强同种识别,避免种间杂交同时有助于种内选择。一般带有优良基因的个体都有该物种特有的典型外表,在求婚行为中突出这种特征,对求婚对象更具刺激性,更易被对方接受,使其优良的基因得以顺利繁殖。此外,还有一种生理作用,即

在相互刺激的过程中,求婚双方性兴奋逐渐同步化。有的雌鸟如环鸽,没有雄鸟的求婚刺激,其卵巢不会发育。参见“繁殖隔离”。

求乐意志(will-to-pleasure) 即“快乐原则”。

求利型购买动机(motive in purchasing for profit) 消费者追求价廉商品,并欲以此获得更多利益的购买动机。其核心观念是“价廉物美”。具有这种动机的消费者往往以商品价格作为选择购买的标准,宁肯多花时间和精力,多方了解有关商品的价格信息,对商品价格之间的差异进行仔细比较,反复衡量,并对价格较低的持肯定态度。他们对商品的质量、花色、款式、包装等则不十分挑剔。对减价、处理价、降价、折价商品更是十分感兴趣。

求美型购买动机(motive in purchasing of aesthete) 以追求商品的欣赏价值和艺术价值为主要目的的购买动机。特别重视商品的颜色、造型、款式和装潢等外观因素,以及带给消费者的风格和个性。对商品本身的实用价值则不太挑剔,对价格也较忽视。

求名型购买动机(motive in purchasing of nominalism) 追求名牌、高档商品,借以显示或提高消费者身份、地位的购买动机。购买商品不仅为满足使用上的需要,更重要的是为满足心理上的需要。不太注意商品的使用价值,特别重视商品的影响、威望和象征意义。

求实型购买动机(motive in purchasing of reality) 追求商品的实际使用价值的购买动机。是最有普遍性、代表性的购买动机,其核心观念是“实惠”。特别重视商品的内在质量、实际效用、耐用程度,而对商品款式、造型、色彩象征意义等则不太讲究。

求同思维(convergent thinking) 即“聚合思维”。

求新型购买动机(motive in purchasing for novelty) 亦称“好奇购买动机”。追求时尚和新颖的购买动机。其核心观念是“时髦”。特别注意商品的款式、颜色和造型是否符合乃至领先社会潮流,注重商品的制作材料、内部结构、使用性能是否新颖独特。对商品的实用性和价格不太重视。

求医行为(seeking-medical help behavior) 个体因病或感到不适而寻求医疗帮助的活动。通常认为,有病就会产生求医行为,实际并不一定如此。求医行为受到以下因素的影响。(1)个体是否感到有病或不适;(2)个体对自身健康关注的程度;(3)个体对产生的症状或病感的看法;(4)求医后能否获得某种利益;(5)个体对药物依赖的情况;(6)对疾病认识的文化背景差异以及对医学知识了解的程度;(7)医生的态度、言语和处置的方式;(8)求医是否方便;(9)个体及家庭的社会经济状况等。

求异思维(divergent thinking) 即“发散思维”。

求职者权利(applicant's right) 一译“申请人权利”。求职者在接受求职选拔、考试时应有的权利。有两个原则:(1)选拔标准应与工作需求相吻合,不涉及无关项目;(2)选拔测验的所有部分应尊重人的权利。其内容包括:(1)机会平等;(2)考试过程与结果公开;(3)尊重隐私权;(4)考试数

据使用限制权,即不该知道考试结果的人不应知道;(5)考试内容的信度、效度指标要达标;(6)求职者对考试的疑问权。

球感(sense of ball) 球类运动员的专门化知觉。运动员在长期的球类训练过程中形成的对球的形状、轻重、弹性、硬度、击球的力量、空间运动的速度和高度及方向变化等方面的知觉。是运动员在训练过程中对进入视觉分析器、运动分析器和触觉分析器的各种刺激物进行精细分化,并在大脑皮层中形成复杂的稳固的神经联系的结果。可帮助运动员在发(或踢)球时正确判断发(或踢)球状况、球飞行的方向和高度及球的落点。球感越好,运动员越具有良好的控球能力,保证及时、准确地回击球。若长期不进行球类训练或比赛,则会相应减弱或消失。

球海绵体肌脊髓核(spinal nucleus of the bulbocavernosus) 神经核团。位于脊髓骶段 S1~S2 到 S4 的前角。可分为背内侧群和腹外侧群。背内侧群神经元发出纤维支配球海绵体肌和坐骨海绵体肌,腹外侧群支配肛门外括约肌和尿道括约肌。

球类心理训练(mental training for ball game) 针对球类运动员的心理训练方法。主要包括:(1)球类运动专门化知觉训练。具体包括:球感、重力感、运动速度感及时空知觉训练;场地感、器械感(如球杆、球门、球篮)的训练;各种球类特殊感知觉(如水感、冰感、雪感、平衡感)训练。(2)情绪稳定性及注意集中训练。(3)注意分配与转移训练。(4)动觉感受性训练,如通过闭眼在想象中投篮来提高对手臂、手指、手腕动作的幅度、方向和用力程度的感受性。(5)角色转换心理训练。具体包括:进攻、防守、助攻角色心理训练;配合默契、心理协调训练;多种角色更替训练;运动角色模拟心理训练等。(6)战略、战术训练。具体包括:进攻战略、战术的心理训练;防守战略、战术的心理训练;攻防结合与转换战略、战术的心理训练;心计策略谋划与演练。(7)培养与完善人格心理,具有良好的性格特征。如勇于抢夺、进攻;具有防守耐力,忍痛;善于应对临场应激;顾全大局、团结协作;坚定进取、灵活应变等。

球迷(ball fan) 对某项球类竞技运动具有特殊爱好的人。将喜爱的运动项目视为自己业余生活爱好的重要组成部分,不仅想方设法观看比赛、收集有关信息,还积极到“球迷角”或其他社会场合交流有关信息并发表个人见解。其专注程度存在个体差异,一些超级球迷可发展到视某项竞技运动为自我唯一兴趣爱好,并可为之作出极大牺牲。

球迷角色真空(role vacuum of ball fan) 球迷在观看比赛时感受到的社会角色状态。在体育比赛现场这一特殊场合,来自社会各领域、各层次、各年龄层次者的社会角色都会产生暂时变化,出现球迷共享体育比赛,而自我生活和工作角色暂时相对空白的状况。体育比赛具有的特殊魅力的体现。其作用是可使球迷在比赛中得到相对纯洁的享受,调节和缓解生活和工作中的心理压力,调整心理状态,并满足兴趣爱好。

球迷骚乱(ball fan's disturbance) 球迷观看比赛过程中发生的无事前预谋策划、无明确指挥、事后懊悔的群体骚乱行为。其特点是形成过程短、发展速度快、波及面广。处于此状态下的球迷缺乏理智,情绪冲动。其发展一般经历三个阶段:(1)潜伏阶段,球迷因对运动场上的一方有情感倾向,或认为运动现场管理、服务不善,或为观看比赛付出了超常代价等,处于情绪压抑状态。(2)升温阶段,球迷因比赛形势发展与自我愿望相反,或因场上双方队员间发生冲突与不道德行为,或因裁判员及有关工作人员的不公正行为等,情绪冲动,理智水平下降,接近失控边缘。(3)爆发阶段,球迷的情绪彻底失控,表现为理智与意志服从情感,且情感的强度极高,加之群体从众行为,导致行为盲目、失控。

球迷失个性化(ball fan's deindividuation) 球迷在观看比赛时表现出的异常个性行为。一些重大体育比赛对观众具有较强的情绪激活作用,加之观众间的情绪感染,更促使一些酷爱该项目比赛的球迷观众的观赏激情增强。当比赛出现高潮或冲突、挫折场面时,球迷的个性表现更趋异常,表现出言辞激烈、忘乎所以、大喊大叫、乱掷物甚至歇斯底里等行为。其程度不同,产生的作用、影响亦不同。一般情况下只具有自我发泄并相互感染作用,但当比赛出现强烈冲突、刺激时,会成为发生球迷骚乱的基础,造成不良后果。

球迷肇事心理(trouble maker's psychology of ball fan) 球迷在赛场实施暴力行为的心理原因。可分五种:(1)情绪肇事。球迷因球赛胜负、情绪激动而肇事。类属偶发性肇事。(2)人格肇事。球迷因有人格障碍而诱发临场肇事。充分显示肇事者的人格倾向作用。如胆汁质者比粘液质者易肇事,私利重者比顾全大局者易肇事,自律性差者比自律性强易肇事。(3)预谋肇事。为有计划的蓄意肇事,预先有一定计划,制定肇事方案、策略手段等。超出球场范围,含有扩大事态或代表社会反对势力策动背景。(4)有理攻击肇事。因裁判不公,或赛事组织有误,或弄虚作假、愚弄观众,球迷在法律规范、道德和习俗允许的范围内,当场说理而不能得到满足时,愤而发泄情绪的肇事。(5)变态肇事。因个体心理变态所致。如退行性神经症者临场观看球赛时发生退行性自我偏好的幼稚幻想心态,因渴望某方胜利而得不到满足,引起肇事。

区别分析(discriminant analysis) 即“判别分析”。

区带精力(zonal dynamism) 见“精力”。

区分度(discrimination) 测验项目的一种属性。测验项目对所测的心理特质的区分程度或鉴别能力。通常以被试在每个题目上的反应与其效标资料的相关或每个试题的得分与总分之间的相关为指标。

区分能力倾向测验(Differential Aptitude Test, DAT) 即“差别能力倾向测验”。

区分效度(discriminant validity) 效度的一种。与“聚合效度”相对。美国心理学家 D. T. 坎贝尔和 D. W. 菲斯克等人提出。基于这样的假设:若一个测验是有效的,则

它与测量其他构想或特质的测验不应该呈高相关。用于确定构想效度。

区间估计(interval estimation) 参数估计的一种形式。20世纪30年代统计学家耐曼在概率的频率解释基础上创立区间估计的置信区间理论。利用样本信息构造未知总体参数的一个范围或区间的参数估计。设 θ 是总体 X 的未知参数,构造两个统计量 $\hat{\theta}_1$ 与 $\hat{\theta}_2$,对任何样本值有 $\hat{\theta}_1 < \hat{\theta}_2$, $\alpha(0 < \alpha < 1)$ 是预先选定的实数,若对任何样本值有等式 $P\{\hat{\theta}_1 \leq \theta \leq \hat{\theta}_2\} = 1 - \alpha$ 成立,则称区间 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$ 是 θ 的 $(1 - \alpha)$ 置信区间或 $(1 - \alpha)$ 估计区间。 $\hat{\theta}_1$ 与 $\hat{\theta}_2$ 分别是置信下限与置信上限。 $(1 - \alpha)$ 称为置信区间 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$ 的置信度或置信系数。当 $\hat{\theta}_1$ 为 $-\infty$,得到估计区间 $(-\infty, \hat{\theta}_2)$,称为上置信区间,即给出 θ 的上界;当 $\hat{\theta}_2$ 为 $+\infty$ 时,得到估计区间 $(\hat{\theta}_1, +\infty)$,称为下置信区间,即给出了 θ 的下界。称估计区间 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$ 为双侧置信区间,称 $(-\infty, \hat{\theta}_2)$ 与 $(\hat{\theta}_1, +\infty)$ 为单侧置信区间。估计区间 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$ 是一个随机区间,对于不同的样本值,得到可能不同的具体区间,而未知总体参数 θ (只要存在)则是一个定值,所以可能某些具体区间覆盖了 θ ,即估计正确,而另一些具体区间没有覆盖 θ ,即估计错误。 $(1 - \alpha)$ 则告诉人们估计的可靠程度有多大。但估计区间只有可靠度 $(1 - \alpha)$ 还不够,还要有一定的精度,才有应用价值。如,估计区间的长度便可说明估计精度。可靠度与精度是互相矛盾的要求。耐曼的办法是,先按问题需要指定 $\alpha(0 < \alpha < 1)$,即保证一定可靠度 $(1 - \alpha)$,然后在此约束下,使某种意义下的精度达到最优。

曲解作用(distortion) 自我防御机制的一种。个人对事实加以曲解以符合内心需要的过程。属于精神病性防御机制。妄想就包含曲解作用的成分。如有被迫害妄想的患者,会误认为周围的人都在危害他,并坚信不疑。

曲线回归(curve regression) 回归分析的一种。用于分析非线性变量。回归方程一般是以自变量的多项式表达因变量。常见的曲线回归函数有多项式、倒数函数、指数函数、对数函数、幂函数,以及包括逻辑斯蒂模型在内的S型曲线函数。一般根据数据的特点先进行某些变换,若变换后得到线性模型,则进行线性回归;若变换后仍得不到线性模型,则可用曲线拟合的方法对原始数据进行拟合,确定曲线回归方程。应用上一般设误差项以适当的形式出现,使得通过某种变换后能转换成线性回归模型进行分析。不同于非线性回归,如 $Y = \beta_0 + \frac{\beta_1}{X} + \epsilon$ 是曲线回归模型,也是线性回归模型。

曲线相关(curve correlation) 相关的一种。在相关散点图上,散点的分布呈曲线状,如弯月形。参见“相关散点图”。

驱力(drive) 一译“内驱力”。有机体因内在生理状态失衡而导致对外部刺激敏感,并作出反应的倾向。原为机械学概念,1910年由美国心理学家武德沃斯引入心理学,用以解释机体行为的动力。美国心理学家赫尔视之为人格

的能量单位,是一个动机性概念,其降低是强化发生作用的机制。弗洛伊德视之作为一种本能。赫尔等人后提出习得内驱力概念,是习得反应的中介变量。美国心理学家多拉德和N.E.米勒的刺激-反应理论认为驱力是指任何一种足以激发行为的强刺激。可分为:先天驱力,亦称“原始驱力”,是建造人格的主要基石,所有习得驱力的基础;习得驱力,亦称“次级驱力”。亦可分为内部驱力和外部驱力。

驱力辨别(drive discrimination) 美国新行为主义者托尔曼术语。指未经学习,仅由生理需要驱使的行为的辨别能力。他用一个左侧放食物、右侧放水的迷津进行实验,发现白鼠在口渴的情况下实验,会跑向右侧,在饿的情况下继续实验,仍跑向右侧。他认为,这是因为白鼠不能区别渴与饿两种内驱力。赫尔的实验证明,白鼠第一天在渴的情况下练习,另一天在饿的情况下练习,最终能学会区分渴与饿。

驱力刺激(drive stimulus) 美国新行为主义者赫尔术语。指引起特殊的传入神经冲动的体内驱力的作用。是处于体内需求与向外反应之间的中介变量,用符号 S_D 表示。其所引起的内驱力可因外部反应的行为动作而降低。如此重复多次,即形成刺激与反应之间的联结,使每一驱力刺激都能引起相应的反应行为。赫尔称驱力刺激与某种能使驱力降低的反应之间所形成的联结为驱力定向或驱力特异性。参见“内驱力降低”。

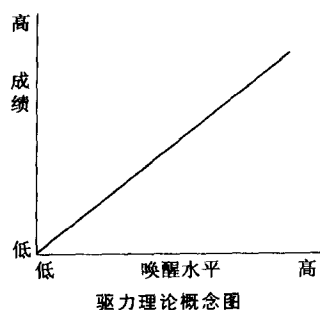
驱力降低(drive reduction) 一种生物学化的动机概念。美国心理学家桑代克和赫尔提出。他们认为,动机的形成原因是机体内驱力的刺激,如饿猫觅食的行为是饥饿所引起的驱力刺激,机体得食,则驱力刺激降低,行为减弱或停止。赫尔根据强化规律提出,当个体需求满足或驱力降低时,该行为反应即得到强化。赫尔将行为的满足程度等同于驱力降低的水平。驱力降低(Dr)作为中介变量,可用数学公式推算,以表示行为的满足程度。以此种观念来解释动机的理论称为“驱力降低说”。参见“逻辑行为主义”。

驱力降低说(drive-descending theory) 见“驱力降低”。

驱力降减说(drive-reduction theory) 即“驱力降低说”。

驱力理论(drive theory) 阐明运动成绩与唤醒水平之间关系的理论。赫尔1943年首创,1965年斯彭斯加以修改。最初是一种复杂的动机理论和学习的刺激-反应理论,后用了解释复杂技能的行为操作。该理论认为,运动成绩与唤醒水平之间呈直线关系(如图);唤醒水平对具有不同技能水平者有不同的影响。唤醒水平与具有各种技能水平的运动员成绩之间的关系可用下列公式表示:成绩=唤醒 $\times$ 技能水平。唤醒水平的提高会使人作出一种占优势的反应。若占优势的反应不正确,则提高唤醒水平(驱力)会使成绩下降;若占优势的反应正确,则提高唤醒水平(驱力)会促进成绩的提高。故提高唤醒水平熟练的运动员,而不利新运动员;低唤醒水平有助于增加初学者获得成功的

机会,而高唤醒水平有利于熟练运动员;完成复杂的运动技能要求低唤醒水平,完成简单的任务则可提高唤醒水平。



驱力说(drive theory) 动机理论的一种。该理论用内驱力来解释有机体的行为动因。美国生理学家坎农认为,有机体为生存,必须保持有机体内外环境的平衡。当因某种内部或外部因素致使体温、激素、血液等平衡状态改变时,有机体将通过自主神经系统加以调整,并在中枢神经系统的控制下,产生有意识的行动,如因渴而求饮,因饥而觅食。弗洛伊德认为,驱力乃天赋的一种力量,与本能同义,它促使或阻止有机体能量的释放。赫尔认为,机体的需要产生驱力,驱力迫使机体进行活动。当因活动而导致机体生理或心理平衡或满足时,驱力则降低或消失,行为也将随之减少或停止。赫尔的驱力说亦称为驱力降低说。一些研究认为,有机体行为积极性的提高并非仅取决于驱力,还有赖于外在诱因。

屈从性格(compliant character) 霍妮人格理论术语。具有神经症自我谦卑、毕恭毕敬和不恰当的依从的人格特点。

屈尔佩(Oswald Külpe, 1862—1915) 德国心理学家。生于德国拉脱维亚的坎兰德。1881年入莱比锡大学学习历史,因受冯特影响,一度转向哲学与实验心理学。后赴柏林大学学习半年历史,又到哥廷根大学师从 G. E. 缪勒学习心理学。1886年返回莱比锡大学,翌年以论文《感悟学说》获哲学博士学位。后任该校讲师及冯特的实验室助手。1894—1909年任符兹堡大学教授,1896年为该校创建心理学实验室。1909年任波恩大学教授。1913年任慕尼黑大学教授。在任教于符兹堡大学前,其观点与冯特基本一致,同属内容心理学。转入符兹堡大学后,深信既然艾宾浩斯可用实验研究高级心理过程——记忆,则必然也可用实验研究思维。领导建立关于无意象思维的符兹堡学派,发现思维者的意识中存在一种非感觉、非意象的元素,其心理学思想渐向布伦塔诺的意动心理学靠拢。为调和意动心理学与内容心理学,提出二重心理学,主张内容与机能(即意动)同为心理学的研究对象,且二者在经验中可以互相分离。提出区分机能与内容的标准是:(1)二者在生活经验中是不同的;(2)有时内容变化而机能不变,有时机能变化而内容不变;(3)从分析的角度看,内容在意识内可以进行分析,但机能不易被分析;(4)内容和机能各有其自身的规律。这些主张违背内容与意动不可分的原则。著有《心理学大

纲》(1893)、《心理学讲演录》(K. 彪勒整理,1920)等。

屈反射(flexion reflex) 皮肤受到损伤性刺激时,侧肌体的屈曲反应。具有保护意义,可使有机体躲开损伤性刺激。其强度与刺激强度有关。如刺激足部时,刺激弱,只引起踝关节屈曲,刺激稍强,反射至膝关节、髌关节,并且引起反应的潜伏期缩短。切断脑与脊髓的联系时,动物有一段时间丧失所有反射能力,称脊髓休克。由于是一种很原始的脊髓反射,在休克消失后首先恢复,并且比正常时强,有时还伴有膀胱、直肠等收缩的内脏反应。

屈服行为(submissive behavior) 在种内争斗中失败的动物表现出的行为。有抑制胜利者进一步攻击的效果,使争斗结束。其动作模式与威胁行为相反,符合达尔文所称的。“对应原则”。通常,斗败动物不再尽力站直,而是趴在地上或躬身低头;不再面向对手,而是面向别处,将威胁信号完全“关闭”。在好斗动物如狗、狼中,特别容易见到。在力量悬殊时可避免严重伤害。

躯干控制(trunk control) 动作技能发展的一个方面。儿童控制和支配躯干动作的能力。新生儿脑功能尚未发育完全,脊柱四个侧弯尚未形成,还不能很好地控制躯干动作,只能仰卧,甚至不能移动躯干。3个月后随着脑功能和脊柱的发展,开始能翻身,经过独坐、爬行、直立、行走等阶段,逐步发展到能自如地控制躯干部动作。若儿童的上行运动神经元受到损害,高级神经中枢就失去控制脊髓神经的能力,从而对肌肉的控制作用减弱或消失,造成儿童肢体障碍,不能控制躯干。它是儿童生理心理发展中一次重要飞跃,有助于个体自主地接近外部的客观世界,扩大了交往对象,表现出主体的主观能动性。

躯体侧弯反射(incurvation reflex) 新生儿反射的一种。当用手托住新生儿的胸腹部,缓缓上举,然后在背部沿着婴儿的脊柱向下轻划,或用手掐腰部的一侧的皮肤,新生儿的躯体向刺激来源一侧弯曲,形成一定的躯体侧弯弧度,同侧的膝关节伸直。所有的新生儿一出生后就有这种反射,但3个月后会消失,此时婴儿脊柱的四个侧弯正在形成。该反射为测查婴幼儿脊髓是否病变及脑是否有损伤的指标之一。若躯体侧弯反射在3个月后又继续存在,则可能婴儿有脊柱及弥漫性脑损害。

躯体分析(physical analysis) 美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。指治疗者运用精神分析和直接身体接触等方法,逐一有序地破除患者的躯体肌肉伪装,使之恢复性能力的具体治疗方法。参见“机体亢奋疗法”。

躯体感(bodily sense) 个体对自己的身体及其各部分的自觉感受。在人的一生中作为自我觉察的基础而存在。随年龄的增长,通过感觉器官和外部挫折逐步发展起来。婴儿出生时不具备分辨自身与外界的能力,在幼儿期,这种感受不完善,如洗脸、洗手时,他们往往忽略手背和耳朵后面。

躯体感觉(somatosense) 从皮肤、肌肉和关节的感受器传入的信息唤起的经验。其模式多种多样,由表及里,可分为三个层次:浅感觉、深感觉、内脏感觉。浅感觉包括

触觉、压觉、振动觉、温度觉等,感受细胞分布在皮肤中。感受细胞中较大的是帕西尼氏小体,较小的是游离神经末梢。深感觉又名本体感觉,是对关节、肢体位置、运动及受力作用的感觉,感受细胞分布在关节、肌肉、肌腱等组织中,包括关节感受器、肌梭感受器、腱感受器等。内脏感觉感受体内环境变化,感受器分布在脏器、血管壁中,包括机械感受器、温度感受器、化学感受器和游离神经末梢等。其传导纤维有两条主要上行通路:(1)背侧系统;(2)腹外侧系统。进入背侧系统的纤维,上行至延脑,与薄束核和楔束核的神经形成突触连接,突触后神经元的轴突在延脑中左右交叉上行到丘脑,与丘脑的后外侧腹核神经元形成突触连接,然后经内囊投射到大脑两半球后中央回的皮质区(躯体感觉区)。腹外侧系统又称脊丘系统,其纤维通路与背侧系统略有不同,即从皮肤进入此系统的纤维,与脊髓中的神经元形成突触连接,突触后神经元的轴突越过对边,在脊髓的腹外侧上行到丘脑。皮肤表面的神经分成整齐的地带,称为皮区,每条脊神经都有自己支配的一个区域。所有皮质区的神经元排列也都与身体的表面图对应,反映躯体不同部位的功能差异。

躯体感觉皮质(somatosensory cortex) 躯体感觉区(SI)的皮质。特点是具有六层,但较薄。颗粒层(Ⅱ、Ⅳ层)发育很好,Ⅳ层宽阔细胞密集;第Ⅴ层发育欠佳,属新皮质颗粒型皮质。除水平细胞分层外,有皮质柱越过新皮质六层厚度,组成基本机能皮质单位,位于一个垂直柱内的神经元,具有相同或近于相同的周围感受野,对同一类型的周围刺激起反应。某些啮齿动物第一躯体感觉皮质面区的第Ⅳ层内有“圆柱”状结构,每条伞状神经投射到一个“圆柱”上。据溃变研究证明,每个圆柱仅由一条丘脑皮质传入纤维供应。这是机能柱状构筑的一个特例。

躯体感觉区(somatosensory area) 与接受躯体感觉信息密切相关的皮质区。主要有两个,分别称第Ⅰ躯体感觉区(SI)、第Ⅱ躯体感觉区(SII)。人的SI位于中央后回和中央旁小叶的后部,内有严格的躯体定位模式,对刺激的辨别(如估计重量、两点距离、物体光滑粗细等)有重要作用,受损伤时,粗略的痛觉可在间脑水平感知,但对刺激的定位、量和质方面的解释则减弱或消失。SII位于人脑中央前、后回的最下部,与第Ⅱ躯体运动区重叠,亦有躯体定位排列,只是面部在前,依次是上肢、躯干和下肢,且是双侧性的,内有双侧身体的代表区(SI内为对侧代表区),受损伤后,对辨别感觉可能有某些影响。

躯体化(somatization) 身心疾病的一种发病机制。美国《精神障碍诊断与统计手册》第三版和第四版提出。以躯体反应或躯体症状表达心理痛苦的病理心理过程。特点是长期存在多样、反复而有变化的躯体症状,却无可指明它们的器质性基础。这些症状可累及躯体的任何部位和系统,常受社会、人际关系和家庭等因素的影响。躯体化的发生通常不为患者所意识,但诉述的躯体症状是与不愉快的情绪体验相关的,尤其是与焦虑和抑郁密切相关。中国的《精神疾病分类与诊断系统》对这一诊断术语持保留看法,

认为在任何一种精神障碍的病因尚未明了之前,不宜假设存在某一特殊的“转化机制”,更不宜认定这些躯体症状均是通过这一机制由焦虑或抑郁转化而来的。

躯体肌肉盔甲(somatic muscular armor) 即“躯体肌肉伪装”。

躯体肌肉伪装(somatic muscular armor) 一译“躯体肌肉盔甲”。美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。指伴随心理上的性格伪装产生的且与之并存的肌肉紧张、痉挛、无法过满意的性生活等症状。因受压抑的情感被束缚在躯体中而产生。里奇认为,该症状从头部、颈部直到骨盆和生殖器共有七个地方。参见“性格伪装”。

躯体疾病(physical disease) 疾病的一种。与“精神疾病”相对。各种原因(包括心理因素)作用于机体,使机体的组织器官的结构发生病理性改变或使生理功能紊乱的情况。某些精神疾病也是以机体组织器官(脑)的病理改变为基础的,只是检查手段尚不能证实这些病理改变。心理因素可能是某些躯体疾病的原因,而许多躯体疾病都存在精神症状。

躯体神经系统(somatic nervous system) 周围神经系统组成部分。包括脑神经和脊神经。主要控制骨骼和肌肉运动系统,协调人们的走路、跑步、站立,各种体育活动,以及各种生产劳动。

躯体生活自理量表(Physical Self-Maintenance Scale, PSMS) 日常生活活动能力量表的一部分。详“日常生活活动能力量表”。

躯体“我”的感觉阶段(bodily “me” stage) 见“统我”。

躯体旋动错觉(somatogyral illusion) 亦称“反旋转错觉”。前庭本体错觉的一种。发生于飞机作盘旋、横滚、螺旋等角运动时。其发生机理:飞机开始作角加速度运动时,半规管中的内淋巴液因惯性作用落后于管壁,使半规管壶腹嵴胶顶向一侧弯曲,神经冲动传入中枢,产生躯体旋转感觉。飞机进入匀速运动,壶腹嵴胶顶慢慢恢复到直立状态,旋转感觉逐渐减弱,以致消失。飞机停止旋转,改为直线飞行时,内淋巴液因惯性作用,短时间内仍顺旋转方向流动,冲击壶腹嵴胶顶,使之偏移,飞行员可产生与原旋转方向相反的旋转感觉。飞行员若据此作改平飞行,则会使飞机再度进入原来的旋转飞行中。为防止出现这种错觉,宜保持飞行高度,靠视觉的主导作用将飞机从旋转中改出。

躯体重力错觉(somatograucic illusion) 前庭本体性错觉的一种。飞机作曲线运动时,在视觉受到限制或其作用减弱的条件下,飞机以缓慢的速度由平飞进入转弯,飞行员感到飞机不是转弯而是上升;当飞机从转弯改为平飞时,飞行员又感到飞机在下滑。平飞时突然加速,可产生上仰错觉,突然减速,可产生下滑错觉。其发生机理:因惯性离心力或惯性和重力的合力作用,重力方向与飞行员身体垂直轴相一致,这一合力作用于耳石器,人便产生上升或下降的错觉。与座椅相接触的臀、背部触觉和本体觉的改变,也是引起这种错觉的重要原因。

躯体状态焦虑(somatic state anxiety) 竞赛前后或竞赛时即刻存在的对自主神经系统的激活或唤醒状态的情绪体验。美国心理学者马腾斯等1981年编制的“多重评定的竞赛状态焦虑量表”(CSAI-II)中的一个维度。直接由自主神经系统的唤醒引起。表现为心跳加快、呼吸短促、手心冰凉而潮湿,胃部不适,思维模糊不清,或肌肉紧张感提高。指向消极方向,或与消极情绪相联系。可采用自我暗示与放松、渐进性放松、生物反馈的放松、超觉冥想等心理技术加以调整。

趋避冲突(approach-avoidance conflict) 心理(动机)冲突的一种。勒温提出。个体对同一目标既想接近又想逃避的两种相互矛盾的动机而引起的心理冲突。这种冲突在日常生活中很常见,因为人生中的许多目标对人既有吸引力,又往往要求付出代价。陷入这种冲突的人在远离目标时,趋近目标的倾向往往大于避开目标的倾向;但随着目标的接近,避开的倾向便会急剧增强,以致超过趋近的倾向,使人放弃对该目标的追求。

趋避性(taxis) 一译“趋向性”。有机体的一种定向形式。有机体对外界特定刺激表现出趋向或避开的行为趋向。按趋避的环境刺激因素的不同,可分为趋光性、趋触性、趋电性和趋地性等。如家蝇的蛆虫表现出避光性,当吃饱后便离开光源爬到暗处。蛆虫头部有光敏器,能感知光的强度,但不能形成映象,也不能获得有关光源方向的任何信息。它爬行时,头部左右摇摆,以探索身体两边光的强度。若左边光比右边强,蛆虫往往向右侧爬,离开光源。有的动物如木虱可同时比较两侧的光强度,其行动是直接趋光或避光,而不是左右摇摆探查。哺乳类动物依赖光定向要进化得多,双眼已能直接感知光源的方向。动物对光的这种行为习性称为光驱动性,向着光移动,如灯蛾扑火是趋光性或正的光驱动性;上述蝇蛆行为为背光性或负的光驱动性。动物对其他外界刺激如化学刺激、机械刺激、电磁场刺激和温度刺激等也表现出不同程度的趋避性。有的动物倾向于向地下移动,如蚯蚓,此为趋地性。由于多种基因的不同影响,在容器中有的果蝇倾向于向下爬,有的则向上爬,前者为趋地性,后者为背地性。有的动物有朝向触觉刺激源方向运动的习性,此为趋触性,也有正负之分,即趋向和避开触觉刺激源两种。动物朝向环境一定温度范围移动的习性为趋温性,如单细胞的草履虫在实验室中会向水温为25℃~26℃的容器一端集中,而避开水温为10℃或38℃的一端。许多鱼类喜欢逆流而上,此为逆流性。据趋避的性质可分正趋性和负趋性。前者指有机体头部朝向刺激源或追随刺激梯度的上升;后者指有机体头部背离刺激源或追随刺激梯度的下降。小幅趋性是指头部只以一定的角度朝向刺激源。根据有机体对刺激的注意和反应的方式可进一步区分出摇摆趋性,此时有机体只有一个感觉器官在起作用,它成功地用这个感觉器官对准不同的方向,根据所感受强度的不同而随时调节它的朝向。

趋近动机(approach motive) 让个体表现出趋近行为的动机。与“回避动机”相对。其形成原因可能是原始性

需要也可能是习得性需要。

趋同演化(convergent evolution) 来源于不同祖先的物种由于生存的生态环境相同,受到相似的选择压力而演化出相似行为特征的现象。如黑头鸥、陡坡燕子以及美国加利福尼亚的地松鼠等,本来源于不同的祖先,但因都是地栖和群居物种,承受相同的生态压力,包括常常受到天敌的干扰,以致演化出相同的对捕猎者群起而攻之的行为。

趋向性成分(taxis component) 动物追随刺激变化的行为模式。见于早期习性学文献。一个复杂的行为常可区分为两种类型:(1)相对固定,由外部简单而特定的刺激引起;(2)随机应变,其进程有赖于动物当时面临的刺激变化。后一种根据变化着的对象调整动作,这些动作即称作趋向性成分。它们可能先于固定的动作模式(在抓住猎物以前将身体朝向它),也可能以不同的方式将两种类型有机结合起来,如地栖灰鹅的挽卵活动就是一个经典的例子。参见“挽卵”。

趋异演化(divergent evolution) 来源于同一祖先的动物因分散在两种不同的生活环境中,受到不同的选择压力而演化出不同形态和行为特征的现象。最终会形成不同的物种或亚种。如乌头鸥和三趾鸥被认为起源于共同的祖先,乌头鸥因成群居住在空旷的沙滩上,空中和地面上的天敌很多,在这种压力之下选择了群起喧嚣和围攻猎食者的行为;三趾鸥居住在峭壁的石罅中,猎食动物很难接近,所以没有群起御敌的行为,但有较好的筑巢本能。是物种多样化的来源之一。

取回(retrieving) 动物母亲拉回或限制幼体离开的行为。动物行为学研究中常指啮齿类动物拉回幼仔,如果幼仔在窝的外面,母亲会用嘴将它们一一叼回窝内;也会用相同的方法将幼仔从一个地方运到另一个地方。有时用于地上筑巢的鸟的挽蛋行为。在灵长类动物中,母亲用手拉住幼仔尾巴,也是一种形式。

取势 关于艺术风格形成问题的文艺心理观点。“势”本来是中国古代兵书常用的一个概念。南朝梁刘勰借用这一概念以论文:“夫情致异区,文变殊术,莫不因情立体,即体成势也。”(《文心雕龙·定势》)唐皎然提出“取势”论,认为“势逐情起”,作品的“势”是由作家的“情”决定的,亦即作家内在情感力量的激发,就会赋予作品以不同的艺术风格 and 情感内容。明清之际王夫之在讨论诗的“情景”时,也论及诗“势”:“文以意为主,势次之。势者,意中之神理也。”(《姜斋诗话》)

取样置换(sampling replacement) 抽样原则。在连续抽样时,第一个样本抽出之后,在抽第二个样本之前,又放回总体以使每次抽样都保持同样的抽取概率。如,在电话调查中,当被调查者回答问题之后,其反应由研究者输入计算机,然后该被调查者又被放回总体中,使其仍保持同样被抽取的机会,这样反复抽样,直到结果达到期望的水平为止。在取样置换中,经常应用概率的加法和乘法原理。双尾分布可反映出这种概率分布的部分形式与特性。

取脂定价法(skimming pricing method) 即“撇取

定价法”。

去大脑(decerebration) 神经生理学实验用动物标本。人为制作而成。在中脑的上、下丘水平之间的横切,切断大脑皮质和尾状核到脑干网状结构的通路,可观察脑干对脊髓运动的调控作用。横切面以下部分可称为去大脑标本或脑干标本;横切面以上部分称为孤立大脑标本。在去大脑的情况下,可出现特殊的去大脑僵直、颈紧张和迷路反射亢进现象。

去大脑僵直(decerebrate rigidity) 实验动物的伸肌紧张亢进现象。在实验条件下,将动物中脑上丘与下丘之间的脑干切断,大脑皮层运动区和纹状体等部位与中脑网状结构之间的功能联系中断,动物表现为四肢伸直,头、尾昂起,脊柱挺直强硬。

去个性化(deindividualization) 亦称“责任扩散”。个人在群体中因丧失个性特征、自我理性和责任意识而表现出来的行为上的无理智状态。其形成原因:(1)匿名性。在临时聚成的群体中,个人的身份特征不为他人所知,行为上的约束力减少。(2)责任感丧失。在集群情境下,个人往往把行为后果推卸到群体身上,不像平日单独行动时那样考虑自己的责任。(3)情绪感染。由于群体成员之间的相互影响,个体的自我意识变弱,表现出与其他人相同的情绪和行为。研究表明,各种群体产生去个性化的程度不同,群体的去个性化越大,其成员行为就更加自由化。一般来说,在群体中个人被辨认的程度越低,去个性化发生的可能性越大。社会心理学中常用该概念解释群体暴力行为。

去激励(de-encouragement) 亦称“负向激励”。削弱人的需要和动机,降低行为的积极性的心理过程。与运动激励既排斥又依存,二者在对立统一过程中转化和发展。体现在运动员身上,通常由身体状况不佳、专项技能长期停滞、年龄较大、难以发展、人际关系紧张、集体角色下滑、自评能力不足等所致。

去极化(depolarization) 膜电位降低。神经细胞兴奋,产生神经冲动的必经阶段。静息状态下,神经细胞膜电位内负外正。神经元受到刺激后,刺激点对于钠离子的通透性大为增加,钠离子大量进入,降低了膜内的负性。随着钠离子不断流入,膜电位转变为外负内正,于是,刺激点产生动作电位,神经冲动由此传出。

去甲肾上腺素(norepinephrine, noradrenalin) 儿茶酚胺类神经递质。存在于中枢神经系统和周围神经系统的细胞内。由机体内三类细胞,即肾上腺髓质的嗜铬细胞、交感神经节后神经元和脑内的肾上腺素能神经元合成。由酪氨酸经酪氨酸羟化酶、多巴胺脱羧酶和多巴胺-β羟化酶的作用而形成。中枢去甲肾上腺素能神经元胞体大都在脑干的一些神经核中。在中枢神经系统内,对觉醒的维持有一定作用,能使情绪兴奋。此外,在调节血压和神经内分泌,保持体温相对稳定等方面,也起重要作用。

去甲肾上腺素能神经元(noradrenergic neuron) 含有并释放去甲肾上腺素的神经元。用荧光组化显示,含绿色荧光。包括交感神经节内节后神经元(除支配汗腺和

某些骨骼肌血管的神经元外)和中枢神经系内去甲肾上腺素能神经元核群。后者分A1~A7分布区。A1在锥体交叉至下橄榄核簇间网状结构;A2在舌下神经核、迷走神经背核及连合核背侧靠近第四脑室底;A3在橄榄背侧副核及其背侧区;A4在面神经核水平的第四脑室底外侧部;A5在蓝斑下核腹侧部分侵入上橄榄核簇,靠近面神经运动核;A6在蓝斑;A7在蓝斑下核、脑桥嘴侧的小细胞外侧网状结构内。有上、下行两组纤维。下行纤维起始于脑干尾侧段,终于脊髓前柱、外侧柱及后柱,以后外侧柱为最多,而且与5-羟色胺能纤维终止处重叠。上行纤维起自蓝斑,组成背侧被盖束,至大脑皮质、海马、丘脑、下丘脑、中脑及小脑皮质。起自A1、A2、A5、A7去甲肾上腺素能纤维组成腹侧被盖束,经内侧前脑束至大脑。对睡眠、摄食、饮水,情绪、学习和记忆等,均有重要调节作用。

去骄去情 明清之际王夫之关于学习态度的一种观点。学习过程中必须消除骄傲自满、苟且偷懒的态度。《俟解》:“故学者以去骄去情为本,识自此而充。如登高山,登一峰始见彼峰之矗立于上,远望则最上之峰早如在目。”还分析产生骄情的原因,一是“少有所得,则其气骄;广大无涯,则其志逊”(《张子正蒙注·至当》)。二是“识量小”,夜郎自大,“欲速成之病,始于识量之小。识量小,则谓天下之理,圣贤之学,可以捷径疾取而计日有得”(《俟解》)。

去情 提出人要去掉有害情感的观点。墨子最早提出“必去六辟”。《墨子·贵义》:“必去喜,去怒,去乐,去悲,去爱,(去恶)而用仁义。”《庄子·刻意》也认为:“悲乐者,德之邪;喜怒者,道之过;好恶者,德之失。”认为人的道德沦丧皆由这六种情绪所致,只有把它们去掉,才能达到“形若槁木,心若死灰”的无情的“至人”境地。《刘子新论·去情》还专论这个问题:“情者,是非之主,而利害之根。”认为人们对于是非、利害的判断,往往以自己的情感为转移。因此,必须遣情以接物,无情以待人,从而泯灭是非,弭平利害。

去情却欲 北宋王安石关于对待情欲态度的一种心理观点。《礼乐论》:“养生以为仁,保气以为义,去情却欲以尽天下之性,修神致明以趋圣人之域。”这不是要求人们去掉一切情欲,塞耳不听、掩目不见,闭口不言,止躬不动,而只是要求人们的视听言动以及喜怒哀乐好恶欲等“七情”,均能自觉地循礼而行。

去识 《关尹子》提出的对待记忆问题的一种心理观点。即主张消除记忆。《二柱》篇云:“识识易,去识难,稚年一见,皓首不忘。识之粘缚于人如此。”认为“识”使人有记忆、能识别,不能臻于“无我”的境界,去了“识”,才会使“人不自人,我不自我”;这样,“则可同天地之长久矣”(《二柱》篇陈显微注)《二柱》篇又云:“利害心愈明则亲不睦,贤愚心愈明则友不交,是非心愈明则事不成,好丑心愈明则物不契,是以圣人浑之。”具体提出主张“去识”的原因和根据。

去势征(eunuchoidism) 亦称“阉割征”。个体发展障碍的一种。在青春期之前,男女去势或睾丸或卵巢发展不全而导致的第二性征朝相反性别方向发展。如无卵巢妇女可表现男性体型,声音粗犷躯体和面部多毛;男子在阉割

睾丸后的第二性征发展成臀大肩窄、不长胡须、声音尖。

去同步(desynchrony) 亦称“失同步”。神经细胞不能同时发放和同时停止发放脑电波的现象。由于某种原因,因丘脑起步结构的同步性被扰乱而引起。结果是脑电的同步化节律性活动消失,代之以低振幅快波的去同步化节律。一般来说,其程度愈大,波幅愈低,频率愈高。

去习惯化(dishabituation) 非条件刺激重复出现而引起习惯化消失的现象。表现为反应强度的暂时提高,高于习惯化时的反应强度。若反复呈现某一非条件刺激,则会产生无条件反应的习惯化。然后给予一次强烈的刺激,之后立即呈现原来的非条件刺激,则该非条件刺激引起的非条件反应几乎接近原来的水平。

去欲 主张必须去掉有害欲望的观点。《老子·十二章》:“五色令人目盲;五音令人耳聋;五味令人口爽;驰骋骤猎令人心发狂;难得之货令人行妨;是以圣人去彼取此。”去欲说在宋明道学体系中得到了进一步发展。他们将“天理”与“人欲”相对立,提出“存天理,灭人欲”的主张。参见“存理灭欲说”。

去中心化(decentration) 一译“去自我中心”、“脱中心性”。皮亚杰认知发展理论术语。大约开始于出生后的18个月,皮亚杰称之为“哥白尼式革命”。在发展的每个阶段都以独特的形式出现,而且使自我中心的成分逐步减少。在这过程中,儿童通过动作的不断协调和物理经验提供的信息开始形成一个客体稳定性的图式,也即形成了几何意义上的“转换群”结构,使儿童获得“客体永久性”属性,认知到自己只是组成世界的许多永久性客体中的一个,即开始把自己从客观世界中分辨出来,这一过程一直持续到学前末期和学龄初期。随后在认知发展的其他几个阶段仍然以独特方式进行着。

去阻抑(unblocking) 解除已形成的条件刺激对与之同时出现的另一新刺激形成条件刺激的阻抑作用。如当光刺激与电击配合多次以后,光就成为引起大鼠逃避或减少某种活动(如按杠杆取食)的条件刺激;以后用一种声音刺激与光同时呈现并仍然伴随电击,多次以后,单独呈现声音刺激时,往往不能引起大鼠逃避或减少按杠杆的行为。这是已形成条件刺激的光阻抑了声音刺激的作用。若改变实验条件,即同时呈现光和声时,给予间隔为4秒的两次电击,训练几次以后,声音单独出现也能引起大鼠逃避或减少按杠杆的行为。这种实验可用来研究动物的注意力;当新刺激与已形成的条件刺激同时呈现时,动物可能注意到了新刺激,但只把它看作多余的无关刺激成分;当伴随它们的无条件刺激略加改变时,条件的变化使新加的刺激成为有关成分。说明动物以前并非因原有条件刺激的掩盖或自身注意力狭窄而未曾注意到新加的刺激。

圈抹法 清王筠提出的阅读教学加深理解和记忆的一种方法。具体方法:在阅读过程中,遇见精彩之处加以圈点,认为不佳地方予以抹去;随着学习的进步,可能原来加以圈点的地方应该抹去,而被抹去的地方应予圈上。这样“圈其所抹,抹其所圈”,学习就会长进。其次,也可以在学

习材料上作标记,写眉批,作评注;随着学习的进步,这些眉批、评注又可以涂涂改改。认为如果一个人读一本书,书上还是“干干净净,绝无一字,可知是不用心也。”(《教童子法》)

权变方法(contingency approach) 一种管理和领导方法。领导的效率与领导者所处的具体情境和环境有关,组织管理应根据组织所处的内部和外部条件随机应变,与情境相适应,不能用固定的模式管理。参见“权变理论”。

权变理论(contingency theory) 20世纪60年代后期至70年代初西方管理学界形成的一种管理思想或学派。该理论认为,不存在一成不变的普遍适用的“万能的”管理方式,管理应根据企业所处的内外条件随机应变,采用不同的管理方式,方能取得最佳效果。权变管理就是要根据环境自变量与管理思想及方法因变量之间的函数关系来确定一种最有效的管理方式。权变的管理思想在组织结构、人事管理、领导方式等方面都有反映,形成各自的权变理论。在组织结构方面,它认为,组织是一个受外界环境影响,又对外界环境施加影响的“开放系统”。他们把工业组织分成不同的结构模式,不同的模式采取不同的管理方式。在人事管理方面,它认为,管理方式要因工作性质、成员素质而异。代表性理论有J.J.莫尔斯和洛施1970年提出的超Y理论、日裔美籍学者威廉·大内提出的Z理论。在领导方式方面,它认为,不存在一种普遍适用的“最好的”或“不好的”领导方式,领导效果取决于领导者与被领导者本身的素质以及他们之间的关系、工作结构和性质、成员的特点以及其他情境因素。

权变设计(contingency design) 一种组织设计的权变思想。根据组织内部和外部环境的变化来选择最好的组织形式。最有代表性的权变结构设计理论有两种:(1)机械型组织与有机型组织模式。英国行为科学家伯恩斯和斯托柯提出的组织模型。他们把组织分为机械型和有机型两类。机械型是层次分明的组织结构,职责非常明确,高度专业化,监督严格。有机型是具有高度灵活性和开放性的组织,任务和角色的确定不十分严格,交流与沟通多向化,决策非中心化,专家的影响更大。稳定型企业宜采用机械式的组织模式,变化型企业宜采用有机式组织模式。(2)分化-整合组织结构模式。哈佛商学院的P.R.劳伦斯和洛施1967年提出。分散化和整合是组织结构的特点。复杂多变的环境要求把组织划分为各种子系统,分化的结果使组织机构复杂化,为此又要求对子系统进行整合。因此,一个组织采用什么样的组织结构最有效,取决于外部环境的不确定性程度。不确定性高,获得的信息清晰度低,反馈慢,则宜采用分化程度大的组织结构。反之,分散化程度大,组织越复杂,就越需要整合程度高的组织结构。此外以后发展出的“项目组织”、“矩阵式组织”以及“自由型组织结构”都是权变组织设计理论的代表。

权力(power) 由个人、群体或组织通过某种手段和拥有的资源,以一种有意的方式去影响或控制他人的能力或潜能。它是一种控制力,又是一种影响力。来源于个人具

有的得以改变他人行为的资源,如职权、地位、知识、专长及个人魅力等。美国心理学家费兰奇和 B. H. 瑞文按权力的基础和来源,把它分成五种类型:(1)合法权力。地位或职位赋予个人的权力。(2)奖励权力。指拥有奖赏(金钱、嘉奖、晋升等)他人的权力。(3)强制权力。指控制、惩罚他人的权力。(4)专家权力。以个人具有的专长、知识、技能而影响别人的能力。(5)参照(认同)权力。以个人的某些特征或特质而让别人钦佩、认同的能力。前三种权力是个人拥有的影响手段,与职位有关。而后两种权力与影响者的个人特征有关。在管理心理学中,权力一般分为合法权力和影响力权力两大类。法定的正式职权是合法权力的基础,具有强制性的控制力,一般由工作职务来表征,其职责范围有明确的规定。影响力可分为直接影响力和间接影响力。组织中的职权、规章制度等都是直接影响力;个人的能力、品德、组织气氛、组织文化等都属于间接影响力。心理学对权力的研究主要集中在:(1)权力作为基础动机的研究;(2)对权力者的研究;(3)应用研究。

权力意志(will to power) 一译“强力意志”。尼采哲学术语。个体力求超越自己,胜过他人,从而支配他人以获得满足的意志倾向。尼采直接继承叔本华的意志概念,但赋予意志以积极进取、超越自我的意义,认为意志是超越物种自身有限性的自然力量。人作为物种也要被超越。尼采所谓“超人”的根本品格是受权力意志支配。他视群众为群盲,视传统的西方道德为虚伪丑恶。其权力意志论的基本理想是反民主、反道德、迷恋超人的癫狂。尼采的这一思想一度成为纳粹精神,并更多地成为现代非理性和反理性主义的精神源泉。尼采认为,这是人世间最高的原理,是一切价值的源泉。个体心理学创始人阿德勒认为,人生来就有一种内驱力,将人格各方面汇合成一个总目标,即优越性,要求高人一等。人的任何动机都朝向追求征服、追求优越。哲学家、心理学家梦想的自我保存、快乐原则等是向上的内倾力的表现,这是生命的基本事实。权力意志产生的原因是个体自幼缺乏安全感或存在自卑感。

权力欲(need for power) 一译“权力需要”。指个人的一种强烈控制他人,击败竞争者,从而达到某种较高权力位置的需要。美国心理学家 D. C. 麦克里兰动机理论中的一个概念。他认为,人有三种基本的社会性需要:成就需要、权力需要和亲和需要。使用 TAT 可测定这些需要的个体差异。在一个大的组织中,管理者和经理们拥有较强的权力欲非常重要。因为一个低权力欲的管理者往往缺乏自信,不能有效地领导一个组织活动。而在权力欲强的管理者中,行使制度承认的影响力者要比那些基于个人支配欲而行使权力的管理者会取得更多的成功。一个权力欲较强的人往往使其权力带有个体色彩,但社会化的影响使其权力的人格特质得以抑制,往往情愿为了组织利益而牺牲个人的利益。他倾向于参与式的民主管理,认为员工强烈感到受到尊重,有助于稳定组织结构,实现组织目标。

权力主义人格(The Authoritarian Personality) 书名。美国心理学家阿多诺和弗伦克尔-布伦斯威克等

著。美国哈珀-柯斯林出版公司 1950 年出版。该书从社会心理学视角研究权力主义人格,也是一部有关社会偏见和社会歧视的政治心理学著作。作者认为,权力主义是某些人格成分的核心,而现代权力主义的核心要素是偏见和歧视。书中将偏见与歧视研究同种族偏见与歧视相联系,深入分析种族中心主义的根源、发展、变化及其消除的社会意义,剖析社会歧视的机制及其人格类型,探讨权力主义者与其所处各阶层的心理结构、特征、功能及其形成与变化,描述引发政治运动的动力(民族心理与变革心理)。本书使精神分析的临床洞察和美国社会心理学的经验主义方法对社会性质和思想意识的研究产生重要影响。中国浙江教育出版社 2002 年出版李维的中译本(上、中、下三卷)。

权威(authority) 个人或组织在人们心目中使人信服的力量和威望。通过个人、集团、组织对人们信念和行为的影响而调整或指导人们的活动,体现某人或集团与其他人之间的一种关系。在人类改造自然和社会的斗争中产生。有两种表现形式:(1)正式权威,亦称官方权威。按法律、章程、条例等,通过正式手续获得某种权力的人或组织。(2)非正式权威,亦称民间权威。又可分为大群体中的民间权威与非正式小群体的权威,本身并没有权力,由于某些突出的人格特质、特殊的生活经历、某种学识或在非正式小群体人际关系中的吸引力和所处的地位而产生影响,并得到其他成员自发的承认。权威由权力、威信和效能三要素构成。权力可指挥和影响他人,控制别人的行为。威信是一种内在魅力,能引起他人的敬佩、信赖和服从。构成威信的因素是个人品德、知识和才能。效能高可提高威信,巩固权力,增强权威性。对社会控制具有重要作用。

权威人格(authoritarian personality) 一译“权威个性”、“专制人格”。综合性病态人格。由对现状和权威的不理智崇拜而产生。包括民族中心主义、因袭守旧、僵化、顽固、对外群体的敌意、权威主义攻击、强调服从和纪律、强制性、照本宣科、迂腐(学究式)、敬畏权威、犬儒主义等。表现为极力维持现状与权威,并伴随着一种惩罚“反对者”(指对现状、权威构成威胁的人)的强烈欲望。对这一人格范型的探讨,以 20 世纪 40 年代美国加州大学伯克利分校的研究为典范。阿多诺等人最初试图揭示第二次世界大战中反犹态度的形成是否有人格因素,结果扩展到“民族中心主义人格”、“法西斯主义人格”,并设计了著名的 F 量表,以测量法西斯主义人格。后来又称“反民主人格”。作为其最终成果,伯克利的研究者们 1950 年出版了《权威人格》著作,正式提出“权威人格”的概念。此项研究受到弗洛姆“社会人格”概念的启发,被视为精神分析的后继影响,但也有不少对他们的研究方法和解释上的批评。

权威态度量表(Attitude toward Authority Scale, AAS) 评价个体对权威主义的态度倾向的测量工具。澳大利亚心理学家雷 1971 年编制。编制者把“权威主义”定义为:(1)把领导当作行动的指导者而非“民主决策的参与者”;(2)赞成权威主义的制度和做法(如军队);(3)喜爱法规而非自由主义。量表适用于成年人。属纸笔测验。被试

对 28 道题作出同意或不同意的反应,按五级记分,分值越高,表明越赞成权威。该量表的内部一致性信度为 0.78~0.83。无系统的效度资料报告。为检验多莫等人的基本假设,即亲权威者是“僵化的、多疑的”,编制者设计了一组平衡测题测量社会适应性,结果发现,平衡测题的分数与该量表只有在士兵样本中才显著相关,其相关系数为 0.22。该量表尚需进一步研究。

权威型父母(authoritative parent) 父母类型。鲍姆琳德提出。特点是对子女有合理的要求,有控制而风格灵活;试图合理地指导孩子的活动,注意启发孩子而不养成他们害怕惩罚或害怕失去宠爱的心理。当他们认为有必要对孩子进行控制时,就坚决控制,但也对孩子解释他们之所以这样做的理由,鼓励孩子同他们交换意见,尊重孩子的兴趣、意见及独特的人格。他们经常让孩子参与家庭事务的决策。此类父母教育孩子的主要特征是将控制与鼓励结合起来。培养出的孩子往往表现出热情、开朗、自信、对人友善及有较强能力的特点。

权威主义(authoritarianism) 一译“专制主义”。一种态度信念。持此态度信念者,崇尚权威,好施权威。他们相信,组织中人员在地位与权力上应有差别,使用权力对于有效的组织功能非常重要。久而久之,这种人会形成一种尚权性格。

权威主义服从(authoritarian submission) 下级无条件服从权威的领导,甚至盲目接受领导者的意志。具有四个特征:(1)权威来自领导者特殊及独有的品格;(2)权威有时不受法律及各种规章的限制;(3)以掌权者的决定代替讨论或民主决定;(4)以个人或群体对权威的心理依附为基础。权威具有无限的绝对权力,决定个体或群体的行为。M. 韦伯认为,权威可分为三种类型:(1)传统型,其合法性是过去传递下来的,具有神圣的性质,能获得习惯信仰的支持;(2)感召型,来自领导者独特的个人品质和感召力,对它的服从有时具有破坏规则的性质;(3)法理型,科层组织的基本结构,对它的服从维持社会正常运转的条件,也是社会安定的基本保证。

权威主义侵犯性(authoritarian aggression) 权威主义人格综合征中的一种倾向性。患此症的人偏好谴责和宣告他人有罪,完全拒绝严格的纪律,或以严厉惩罚作为对待人民及有偏离传统价值行为的人的手段。20 世纪 40 年代,在美国犹太人委员会的支持下,以 R. N. 桑福德和阿多诺为首的加利福尼亚研究小组在人格水平上提出权威主义人格综合征的概念,认为权威主义是一种基本的人格风格,由信念和症状组成。他们还认为,该综合征还包括除此之外的因袭主义、权威主义顺从、权力和粗暴、反内在异己性、迷信和刻板行为、破坏性和犬儒主义、投射性、对性过分关注八个方面。它们建立在精神分析理论和弗洛伊德的超我、自我、本我人格结构理论的基础上。如权威主义侵犯主要源于超我的作用,是受超我的严格命令、外界强化的支持和高度权威主义的个体所顺从的权威人物或以其名义所施加的惩罚三者的共同影响而形成的。

权重(weight) 一译“权数”。在将 p 个变量或数值“综合”为一个变量或数值时,各变量或数值在构成综合指标 Y 中的相对重要性或系数。常用 W_i 表示。在等权综合中,各变量或数值在综合指标 Y 中的地位或重要性一样。如在 $X_1, X_2, \dots, X_p$ 等权综合中, $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_p$ 。在非等权综合中,各变量或数值对综合指标 Y 中的地位或重要性(即权重)不同。即对各变量(或数值)赋以合理的权数 W_i ($W_i > 0$),然后才综合,即 $Y = \frac{W_1 X_1 + W_2 X_2 + \dots + W_p X_p}{W_1 + W_2 + \dots + W_p}$ 。

常将权数作归一化处理: $W_i > 0, \sum_{i=1}^p W_i = 1$ 。加权算术平均数就是一个对 p 个数据加权求平均数的例子。即 $\bar{X} = \frac{X_1 f_1 + X_2 f_2 + \dots + X_p f_p}{f_1 + f_2 + \dots + f_p}$, 式中 f_i 是数值 X_i 出现的次数。

在对两个独立正态总体的均值进行差异显著性检验时,若只知道它们的方差相等,并不知道等于什么时,即 $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma^2$ (σ^2 未知),从两总体中各抽得随机样本,计算出它们的样本方差为 S_1^2 与 S_2^2 。这时需要用样本方差去估计 σ^2 ,而采用了下面的“加权和”形式: $S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$, 式中 n_1 与 n_2 分别是两个样本的

容量。($n_1 - 1$) 与 ($n_2 - 1$) 分别是两个样本方差 S_1^2 与 S_2^2 的自由度,即权数是各变量的自由度。参见“两个总体均值相等假设检验”。

全部学习法(global learning method) 学习和记忆的方法。与“部分学习法”相对。对学习材料从头到尾地学习,直到能完全记住并理解为止。采用此法可研究遗忘的规律和被试的记忆能力。若学习材料是一段文字,采用这种学习方法,则有利于理解其中心思想和培养自学的能力。若学习材料量多、难度较大,且相互间缺乏意义联系,则这种学习方法的效果可能不如采取与分段学习相结合的方法好。该学习法不适用于技能性学习。

全词法(whole word method) 一种阅读教学方法。与“语音法”相对。它通过让儿童看整个词,听整个词的读音,看一些与该词有关的图片或句子,最后对该词进行分解组合等方法来系统地学习生词。读者的重点在于了解每一个词的意义。它强调形义联结,重视对字词的理解活动,是儿童“通过阅读而学习”的主要方法。在实际的阅读教学中,表现为重视默读而轻视朗读。

全粹之学 指学习要有广度、深度和纯度。荀子提出的学习的要求或标准。《荀子·劝学》:“君子知夫不全不粹之不足为美也,故诵数以贯之,思索以通之,为其人以处之,除其害以持养之。”“全之尽之,然后学者也。”梁启雄《荀子简释》认为,“全、尽、粹是学习者所向往的目标,贯之、通之、处之、持养之的‘之’字都是全粹之学。”它要求人们在学习上尽量做到善善尽美的地步,不可有丝毫的马虎、半点的差错:“百发失一,不足谓善射;千里跬步不至,不足谓善御;伦类不通,仁义不一,不足谓善学。”(《劝学》)

全概率公式(formula of total probability) 若事

件组 $A_1, A_2, \dots, A_n, \dots$ 是样本空间 Ω 的一个分割, 对任一事件 B , 则 $P(B) = \sum_i P(A_i) \cdot P(B|A_i)$ 。这就是全概率公式。它有着多方面应用。

全国常模(national norm) 常模的一种。以整个国家的人口为抽样总体建立的常模。由所得样本团体在某测验上的分数分布构成。测验结果在全国范围内进行解释、比较的标准。一般按年龄或教育水平制订, 也可按性别制订。各种测验均可建立, 但最适合智力测验、成就测验、学业性向测验等。

全或无定律(all-or-none law) 神经电活动特征。单根神经纤维在生理状态下, 在一定刺激阈限之上, 其神经冲动的大小不决定于刺激强度。神经细胞受到刺激后, 只要刺激强度达到阈值, 就产生神经冲动。传导过程中, 这种冲动动作电位的幅度并不随刺激强度的增大而增大, 始终保持固有的大小和波形。超过阈值强度的刺激并不能使动作电位加大, 其大小取决于当时细胞膜内外 Na^+ 和 K^+ 的浓度和膜的其他特征, 而不取决于不同刺激的性质及其提供的能量。这种现象不但出现在神经纤上, 也出现在肌肉纤维上或感受器的放电现象中。

全距(range) 一译“极差”、“两极差”。描述统计量的一种。一组数据中的最大值减去最小值的差数, 表示为 $R = \max_{1 \leq i \leq n} \{X_i\} - \min_{1 \leq i \leq n} \{X_i\}$ 。它表示观测数据之间变异的最大限度。反映数据离散程度的指标。其弱点在于: 它只利用了两个数据的“信息”, 并未真实地反映出数据组的“整体”的变异大小; 易受极端值(也叫离群点)的影响。若 $X_1, X_2, \dots, X_n$ 是来自总体的随机样本, 全距可写成 $R_n = \max_{1 \leq i, j \leq n} |X_i - X_j|$, 则称 R_n 为样本极差。在统计推断中它亦有用处。

全确定型购买行为(purchasing behavior of entire fix type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的购买行为类型。有明确购买目标和要求的购买行为。具有这类购买行为的消费者进入商店后, 一般能有目的地选择商品, 可以毫不迟疑地买下所需的商品。其购买目标在购买行动与语言表达等方面都能鲜明地反映出来, 易于为营业员所掌握。

全确定型消费者(consumer of entire fix type) 按消费者购买目标的选定程度而划分的消费者类型。详“全确定型购买行为”。

全任务飞行模拟器(full mission flight simulator) 在地面条件下模拟飞行器飞行全过程各个阶段情况的训练设备。一般是针对特定型号的飞机研制的。其用途是使飞行员熟悉整个飞行过程, 体验飞行中各种感受, 掌握各种航空环境条件下执行和完成任务的技能、技巧, 培养飞行员处置故障和特殊情况的能力以及与地面控制中心进行通讯联系和协调工作的能力。可用于飞行人员的选拔和鉴定工作。

全任务模拟(full mission simulation) 能够完成全部飞行程序、进行飞行操纵的仿真技术。飞行训练的重要

组成部分。目的是科学分析飞行训练各环节中的心理学问题, 找出飞行行为障碍的症结, 确定有效的训练方法和飞行程序, 有针对性地帮助飞行人员克服飞行行为障碍, 提高训练成绩, 使飞行员掌握优良的飞行技能, 具有良好的飞行心理, 能正确决策, 准确操纵, 保证飞行安全, 同时减少空中实际训练时间, 提高经济效益。包括两方面的训练: (1) 飞行技能。主要训练飞行人员处置正常程序、非正常程序、特殊情况程序及技巧。(2) 飞行心理。主要训练机长失能处理、机组协调配合、人员注意力分配、情绪控制与自动适应以及人的行为适应能力。

全色盲(achromasia, achromatopsia) 亦称“锥体盲”、“无彩色视觉”。视觉障碍。不能分辨所有颜色的色觉缺陷。只能看见非彩色, 不能分辨任何颜色。看光谱时只能看见一条明暗不同的灰带, 看不出色调, 只能根据明度来辨别物体。一般是先天性的, 由于视网膜缺少视锥细胞或视锥细胞功能丧失所致。主要靠视杆细胞起作用。患者的明视觉光谱敏感度曲线与正常人的暗视觉光谱敏感度曲线一样, 峰值在 510 纳米处, 相当于正常人的夜间视觉。后天主要是视神经炎症造成锥体细胞功能丧失所致。其中央视觉、视敏度及光谱敏感度曲线基本正常, 只是不能分辨颜色。极为罕见, 仅占人口的 0.002%~0.003%。

全身表面积(total body surface area) 亦称“体表面积”。身体表面皮肤面积的总和。反映体型的一项指标。测量一般采用间接估算法, 即通过身高和体重两项参数加以估计。其公式为体表面积 = $0.00235 \times \text{身高}^{0.42246} \times \text{体重}^{0.51456}$ 。但一般采用更简单的“高比良”公式, 即体表面积 = $72.64 \times \text{身高}^{0.725} \times \text{体重}^{0.425}$ 。体表面积的重要特征表现为随人体运动发生变化。这种变化表现为两方面: (1) 随着身体运动相应皮肤出现伸展和收缩; (2) 随着身体运动相应皮肤与皮下组织层之间发生位移。体表面积的变化可通过点观察法、复写法和线条观察法测定。

全性 关于保全本始之性的一种观点。《刘子新论·防欲》: “故明者刳情以遣累, 约欲以守贞, 食足以充虚接气, 衣足以盖形御寒; 靡丽之华, 不以滑性; 哀乐之感, 不以乱神。处于止足之泉, 立于无害之岸, 此全性之道也。”对于欲望要适可而止, 不能恣情纵欲, 贪得无厌, 这样才能达到“全性”的目的。

全雄群(all male group) 全部由雄性个体组成的动物群。如灵长类动物形成一雄多雌的繁殖婚配群体时, 多余的雄性就被逐出或自愿离群, 离群的雄性可能单个活动, 也可能组成全部都是雄性的群体。地栖灵长类动物离群的雄性多倾向于集合在一起, 以便抵抗捕猎者; 同时有力量攻击入侵同种的两性群, 以便获得雌性配偶。一般来说, 组织结构较为松散。

全域(universe) 概化理论术语。每个测量面对应的总体。被用于区分总体和样本。在实际观察中, 研究者选用的试题和评分者往往是相应试题总体和评分者总体的一个样本, 而测量的目的是要把从这些条件样本上得到的结论推广到条件总体上去。

全员质量管理(total quality control, TQC) 一译“全面质量管理”。指为能在最经济的水平上,充分满足顾客要求的条件下,进行市场研究、设计、生产和服务,把企业内部各部门的研制质量、维持质量和提高质量的活动构成一个有效的体系。美国质量管理专家 A. V. 费根鲍姆在 1961 年出版的《全面质量管理》一书中正式使用该概念。TQC 所要达到的目标,就是提供一种顾客满意的产品或服务,而其质量是在最经济的成本条件下加以设计、制造、营销和维持。它注重管理方面和技术方面的领导。其特点有三:(1)管理内容全面。不仅管产品质量,还要管生产质量。(2)管理范围全面,即全过程管理。包括产品市场调查、研制、试制、工艺、技术、原材料供应、生产、计划、劳动、设备、设计、销售直至用户服务等各个环节。(3)参加管理的人员全面,企业全体人员参加。(4)管理质量的方法全面,是综合性的。具体实施分为四个过程:(1)把不合格的产品消灭在形成过程中。做到防检结合,以防为主,并从全过程各环节致力于质量的提高。把质量管理工作的重点从产品事后检验质量转为控制生产过程中的质量,从管理“结果”发展到管理“原因”,管理工序,管理设计等生产全过程。(2)以下道工序为用户,上道工序努力为下道工序服务,形成一个相互协调、相互促进的质量管理有机整体。(3)根据产品质量的波动规律,应用数理统计方法进行质量控制,把定性管理上升到定量管理,用数据表示质量情况。(4)质量管理活动标准化,全过程的各个环节在一个统一系统内互通情报,协同动作,始终按计划—实施—检查—处理的循环周而复始地进行,使质量逐步提高。把“质量控制”和“质量保证”两方面的活动构成为一体。

全字假设(whole word hypothesis) 解释词优效应的一种理论假说。参见“词优效应”。

诠释学(hermeneutics) 一译“解释学”、“释义学”。20 世纪 60—70 年代后流行于欧洲大陆的一种有关意义的理解和解释的理论思潮和哲学学派。从词源上,至少包括理解(understanding)、解释(interpretation)和应用(application)三个因素。其发展,就诠释对象言,经历由局部诠释学到一般诠释学的过程;就性质言,经历由注释学到哲学诠释学的过程。广义的哲学诠释学又经历由认识论、方法论到本体论的发展过程。其最早形态是以罗马法为诠释对象的法学诠释学和以《圣经》为诠释对象的神学诠释学。至 18 世纪,诠释对象扩展到世俗著作,出现语文学(philology),诠释学发展为广义的语文诠释学。至施莱尔马赫,特殊的或局部的诠释学发展为普遍诠释学或一般诠释学,诠释对象扩大为所有文本(text),旨在重建或复制作者的意图。狄尔泰以此为整个人文科学奠定认识论基础。认为人文科学的对象是过去精神或生命的客观化形态,理解即通过精神的形态理解过去生命的表现。海德格尔实现诠释学由认识论、方法论向本体论的转变,称之为“实存性诠释学”(factual hermeneutics)。伽达默尔批判诠释学中的认识论思想,反对视理解为单纯的主观性活动,认为正是解释者的当前视域才使理解得以可能,理解的方法即视域融合,而非主观

认识的重建,且这种融合不是人的主观意识的结果,而是因事情本身已是历史性的存在,才有理解作为(从过去到当前的)传递的发生。认为理解属于被理解的东西的存在,使诠释学成为全面意义上的哲学诠释学(philosophical hermeneutics)。伽达默尔将诠释学的技艺性质发展为一种立足于交往的实践哲学(practical philosophy),是 20 世纪诠释学的最高发展。法国哲学家利科将诠释学同现象学、结构主义符号学、精神分析学及日常语言哲学相结合,关注影响人的历史的、现实的文化氛围的意义及人在现实生活世界中的沟通理解问题。诠释学亦是西方现代心理学人文主义取向的认识论、方法论和本体论的哲学理论根据,从突出解释的理解心理学到专注释义的精神分析,以至将人生意义的研究置于首位的人本主义心理学、超个体心理学、后现代心理学,均与此有密切关系。

痊愈(cure) 心理、生理疾病经过治疗得以消除,或不治而愈,患者逐渐恢复健康的过程。疾病能否痊愈及痊愈的速度,除及时、准确的治疗外,还受患者的健康状况、人格特征、机体抗病能力等影响。

醛固酮(aldosterone) 盐皮质激素。由肾上腺皮质分泌。其作用:促进保钠排钾,维持电解质平衡和体液容量。其分泌,受促肾上腺皮质激素,特别是肾素—血管紧张素系统的影响,也受钠和血液容量多少的影响。

犬儒主义(cynicism) ①无视现实,对任何事都采取不严肃的态度。②霍妮人格理论术语。详“次级适应方法”。

劝服模式(persuasion pattern) 劝说的标准形式。霍夫兰德及其领导的耶鲁学派把劝说、服从看作信息传递的过程,重点分析通过各种传媒改变人的态度过程中的传播者、传播过程、接受者及传播情境四个方面。(1)传播者的个人特性:专家身份,指传播者所受的教育、专业训练和从事的社会职业,具有的专业身份;社会身份,指传播者的社会地位、社会名望、知名度、年龄、经验等;吸引力,指传播者的人格特征、仪表、体态以及言谈举止;相似性,指传播者的身份、职业、态度与被劝说者相似、相近;可信赖性,传播者被他人相信的程度。对劝说服从效果有极大影响。(2)传播的信息呈现方式:单向、双向传播中,传播者介绍自己肯定的观点时,是否介绍自己观点的不足、缺点或对立观点的长处;首因效应、近因效应,信息呈现次序产生的不同心理效果;信息传播的不同手段,如书信、交谈、广播、电视等及其组合方式。对劝服效果有一定影响。(3)被说服者的状况:原有态度及其特点;人格特点,如依赖性、自尊心等;信息加工方式,即头脑中怎样加工、储存和提取信息。有助于或妨碍劝说的进行。(4)不同情境,如信息繁多、一致性不同,他人在场或其他信息同时呈现,信息重复等。也会影响劝说效果。综合考虑这四个方面,可以达到传播的最终目的,即使被劝说者接受所传播的信息。

劝说(persuasion) 通过给予一定的诉求,引导接受者的态度和行为趋向于劝说者预定方向的活动。实际上是一个改变他人态度的过程。在特定的社会情境中,劝说者

有意识地向被劝说对象传递经过考虑设计的信息。这些载有劝说者态度立场的信息沿着特定的沟通渠道,影响被劝说者的原有态度,使其变形变质,形成新的态度。在这个过程中,劝说者的权威性、可信性、可靠性等魅力及劝说的方式方法,是影响劝说效果的关键因素;当然,被劝说者当时的需要、自尊心强度、权威主义倾向的强度、想象力的丰富性、性别及智力水平等,与劝说效果也有密切关系。

劝学 ①《荀子》篇名。首先论述学习的意义,在于使人“知明而行无过”。将学习过程划分三个阶段,即“入乎耳”(感知事物,获得感性知识)、“著乎心”(开展思维,获得理性知识)、“布乎四体,形乎动静”(付诸行动)。在学习原则和方法上,倡导外铄;提出积累贯通、思索熟察、专心一致、锲而不舍、专一不二、知行结合等;特别重视感知、注意、思维、意志等心理因素在学习中的作用。②《吕氏春秋》篇名。认为“不知理义,生于不学”;倡导努力学习:“圣人生于疾学。不疾学而能为魁士名人者,未之尝有也。”强调“疾学在于尊师,师尊信矣,道论矣。”认为学习须有喜悦的心情,所以教师在教的过程中,应当让学生喜欢;否则,“夫弗能兑(通‘悦’)而反说(说教),是拯溺而锤之以石也。”

缺乏压力(lack press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体因处于贫困状态或无法获得自己想要的某物而产生的压力。

缺图测验(incomplete-picture test) 即“图形完成测验”。

缺陷(defect) 生理或心理发展偏离正常或有欠缺的总称。包括生理缺陷和心理缺陷。生理缺陷指身体某一器官的机能持续性障碍,如盲、聋、哑、肢体伤残以及躯体因慢性病受到的损伤,对心理活动有重要影响。心理缺陷指心理能力不完备或未达到正常标准,如智力测验得分在70分以下者。其原因有:(1)遗传因素,如基因异常;(2)社会因素,即亚文化;(3)疾病或损伤,产前的损伤或产后的疾病与损伤。心理学在这一领域的研究有:(1)寻找事实的调查,如调查家庭问题;(2)个体能力或无能的评估;(3)特殊的治疗技术;(4)早期刺激程序,以求阻止缺陷的发展;(5)心理过程的实验研究,探讨心理缺陷与正常状况的区别是质的还是量的。

缺陷儿童(handicapped children) 儿童中身心发展有障碍者。主要表现为盲、聋、哑、智力落后、言语障碍、肢体残疾、情绪障碍等。其中一部分儿童仅是感觉器官或肢体残疾,大脑神经系统仍然健全,他们若能及时接受特殊的补偿教育,则心智方面有可能获得正常发展。另一部分儿童则因精神发育不全或脑病后遗症等使其认识能力有持续性障碍,属于智力落后或低常儿童。智力落后或低常有程度差别,常以智力测验中的智商来表示。美国精神病学会和世界卫生组织将低常儿童划分为5级:边缘低常儿童(智商68~85)、轻度低常儿童(智商52~67)、中度低常儿童(智商36~51)、严重低常儿童(智商20~35)、极严重低常儿童(智商20以下)。低常儿童的心理缺陷在感知、注意、记忆、思维等整个心理活动过程中都有所表现,且生活

自理能力较差。造成智力低常的原因主要有染色体畸变、母孕期患病、脑损伤、窒息、营养不良或早期缺乏必要的教育刺激等。若在一定条件下及时采取适当的特殊教育手段,则可改善其心智水平,提高其适应能力。

缺陷感量表(Feelings of Inadequacy Scale, FIS) 从反面来测量人的自尊的工具。美国心理学家贾尼斯和P. B. 菲尔德1959年编制。主要用于定量分析个体的缺陷感、自卑、自我敏感和社交焦虑。1984年弗莱明予以修订,使之更接近谢弗森等人的模型。除测量整体自尊外,还可分成五个分量表:(1)社交自信;(2)学习能力;(3)自敬;(4)外貌;(5)体能。适用于成年人。属纸笔测验。共有36道测题,按五级评分作答,得分越低,表明缺陷感强,亦即自尊越低。量表的内部一致性系数为0.90~0.92,其效度通过计算与自尊量表的相关得出,系数为0.82,与焦虑感的相关为-0.62,与抑郁的相关为-0.48。

缺氧(anoxia) 机体组织细胞供氧不足导致其氧化代谢障碍和无氧代谢物积累,而引起机体组织功能下降、紊乱,甚至造成人死亡的现象。脑细胞对缺氧非常敏感,在严重缺氧条件下,暴露超过3分钟~4分钟即会引起慢性可逆或不可逆脑组织损伤。可分成四种类型:(1)缺氧性缺氧。指吸入气体中氧分压低或肺中气体交换障碍使动脉和毛细血管血液氧分压不足引起的缺氧。(2)贫血性缺氧。指血液中血红蛋白不足等原因使血液携氧能力降低引起的缺氧。(3)循环性缺氧。指通过组织的血流减少引起的缺氧,如寒冷时外周血管强烈收缩,使手脚中的血流量减少,造成局部组织缺氧。(4)组织中毒性缺氧。指有毒物质(如氰化物)进入体内使组织细胞不能利用氧。也可分成慢性缺氧和急性缺氧两类。常见的慢性缺氧有两种情形:一是人体在剧烈活动时由于吸氧能力有限难以摄入足够的氧量,这时为维持从事的活动常常利用无氧酵解补充供能,人体在这种缺氧状态下能持续的时间与活动强度有关;二是由于高空等原因使得空气中的氧气浓度下降,人体单位时间内的吸氧量减少而造成缺氧。急性缺氧常出现在航空中,即由于增压座舱或供氧设备发生故障引起的突然缺氧。急性缺氧有极大的危险性。缺氧的常见症状表现为头痛、头晕、心跳加快、恶心、呕吐、动作迟缓、感觉和思维障碍等。严重时还会引起心力衰竭、意识丧失甚至死亡。人对缺氧的耐受力明显受身体素质、年龄、居住习惯和训练水平等因素的影响。运动员的无氧耐力远远高于普通人。随着年龄的增大,人体短暂缺氧的频率增加;长期居住在高原地区的民族适应了低浓度氧气的空气,一般不易受缺氧的困扰。在有限程度的缺氧情况下,氧运输系统各环节的机能会出现适应性变化,因此高原缺氧训练往往成为飞行员、宇航员和运动员等提高缺氧耐力的有效途径。

缺员之策(absent member manoeuvre) 家庭治疗中出现的阻抗形式。即家庭中的重要成员从治疗一开始就缺席,以致治疗无法进行;或在治疗中间的某一重要阶段缺席,而使治疗不能继续进行。最早由桑尼提出。治疗者对这一阻抗的反应各不相同,有的会中止治疗,而有的则致力

于消除阻抗,并通过这一现象了解家庭成员在家庭中所起的作用,及家庭中的联盟是怎样形成的。

确定问题测验(Defining Issues Test, DIT) 儿童道德发展水平测量工具。美国心理学家雷斯特 20 世纪 70 年代编制。在克服科尔伯格两难故事法的弊端基础上发展起来的。标准的测验由 6 个道德两难故事组成(其中 3 个是科尔伯格标准的两难故事)。每个故事配有 12 个问题,分别代表科尔伯格道德发展论中二至六阶段的水平(因被试年龄在 12 岁以上)。其中有 1—2 个问题是“无意义”的,也称 M 题,用以检验被试作答时的态度是否认真,不代表任何阶段。测验时,被试的任务就是在阅读故事的基础上,先就故事的主人公所做的某种行为进行“应该”、“不应该”和“不能决定”的三选一选择。然后针对这个选择,就 12 个问题的重要性程度进行“非常重要”、“很重要”、“比较重要”、“不太重要”和“不重要”的五级评分。在评分基础上,再从 12 个问题中选出 4 个“最重要”的问题进行排序,即第一、第二、第三、第四重要,分别计以 4、3、2、1 分。这样,每个故事 10 分,总分就是 60 分。根据测验可得到被试的三种分数:D 分、P 分、M 分。D 分是对每一阶段类型进行加权的基础上计算出来的总分;P 分是由相当于科尔伯格道德发展的第三级水平的各个阶段的分数组合而成,可代表被试在作出道德两难判断时赋予的道德思维的重要程度;M 分是被选为最重要的 M 题的得分总和,可检验被试的问卷是否有效。该测验评分客观,减少了评分中的偏向性;采用纸笔测验,不仅把口头表达造成的差异降低到了最低限度,而且便于集体施测。应用广泛,但只适用于 12 岁以上的儿童。尚有待进一步简化。

确定性与不确定性(certainty and uncertainty) 审美心理对象具有的两种对立的特征。用以说明审美心理活动中对象的普遍性与主体感受的能动性之间对立统一关系。确定性指艺术客体具有的客观普遍性;不确定性指艺术内容是具体感性的,以及审美主体透过内容形式所体验到的情感意义和观念意义。艺术欣赏因这两者之间的相互作用产生了丰富的内含。

确限度(fidelity) 测量对关注现象的敏感性。高确限度的测量对现象有高度的敏感,而低确限度的测量几乎无敏感性。该术语常与带宽联系起来使用。参见“带宽”。

群集分析(cluster analysis) 即“聚类分析”。

群集构念(constellatory construct) G. A. 凯利人格理论术语。构念的三种类型之一。允许其元素同属于其他构念,但元素以某种方式明确后便固结起来的构念。参见“命题构念”、“先占构念”。

群际偏见(intergroup prejudice) 一群体抬高或贬低其他群体的现象。产生的根源是群体之间的差异。现实社会中,各群体、阶层之间存在利益上的冲突,地位上的不平等,等等。这些矛盾导致敌视,导致抬高自己否定对方的情感和心理,从而导致群际关系紧张,有可能产生冲突,对社会产生一定危害。反之,就会削弱本群体的凝聚力。消除办法是:消除刻板印象,增加平等接触,加强合作,制定相

关的社会规范。

群际知觉(intergroup perception) 群体之间的相互知觉。社会知觉的一种形式。知觉的主体和对象均为群体。主要分两种方式:平抑式、场地独立式。受群体共同知觉参考的影响特别大。不同时间、不同地区、不同发展阶段的群体,具有不同的知觉参考,在知觉和行动上带有不同的倾向性。具有以下特点:(1)整合性,是群体成员共同知觉的综合,反映客观现实比人际知觉更深刻、更全面;(2)稳定性,形成过程较长,一经形成,相对稳定;(3)情绪性,在某些情况下容易表现出某种群体偏见;(4)评价倾向性,与人际知觉相比,包含鲜明的评价成分。

群居物种(colonial species) 集居在一起的动物物种。群居的好处:个体间可互通信息,减少被捕猎的压力;保护较大的或短暂的食源,大群体有力量保护有限的资源;有利于保护子代。群居对某些个体来说,要付出代价:群内个体之间竞争食物、配偶、住所和编织巢穴的材料等;增加疾病的传染;增加同种个体对照料子代的剥削;增加同种杀婴的可能性等。动物是群居还是非群居,由生存环境和自身状态决定。如有两个系统发育相近的物种蓝鳃太阳鱼和南瓜子太阳鱼,前者为群居而后者为独居。前者个体弱小、嘴也细巧,只能捕食小的软体动物,无法单独抵御牛头猫鱼和河鲈等捕猎者;后者有强有力的颌骨,能咬碎和吃掉硬壳软体动物,个体有力量对付捕猎者,可以独自游来游去。

群领地性(group territoriality) 以群体为主占取和保卫领地的行为。这种领地有时是固定的,有时是流动的。如有一种赤鹿的雌性群集在一起生活,雄性则成群地各处流动。到交配季节,雄鹿离群分别去寻找雌鹿群。占有雌鹿群的雄性会表现出保卫雌鹿群领地的行为,如攻击闯入领地的同种雄性,追回走出界的雌性。有时雌鹿群流动到另一块土地上啃草,雄鹿随之以同样方式去保卫新占领的地域。其他物种也有类似行为。其特点是领地不固定,以群体因时制宜所占取的地域为保卫对象。

群体(group) 介于组织与个人之间的人群结合体。至少由两人以上构成。具有以下特征:(1)各成员相互依赖,在心理上彼此意识到对方;(2)各成员在行为上相互作用,彼此影响;(3)各成员有“我们同属一群”的感受。构成条件:(1)各成员之间具有共同目标与利益;(2)各成员间得到密切协作和配合的组织保证;(3)群体要满足各成员的归属感;(4)群体成员之间需要有工作、信息、思想上的交流;(5)群体成员之间需要有感情交往。根据成员是否真正接触,可分为假设群体与真实群体。根据成员的交往方式及其规模,可分为大群体和小群体。根据群体是否按官方的规定程序组成,是否具有官方特色,可分为正式群体与非正式群体。根据其是否具有实验目的,可分为实验群体与自然群体。根据群体对其成员是否具有真正的价值定向作用,可分为参照群体与非参照群体。根据群体的发展水平,可分为松散群体、合作群体、本位群体和集体。大量实验研究发现,群体对人的认识、情感与意志有极大影响,是个人与社会联系的桥梁,社会影响的“传导体”和“校正器”,也是

个人自我实现的“舞台”(个人的知识和才能是通过群体得到表现与发展的)。通常由低级向高级水平发展。苏联心理学家彼得罗夫斯基创立的人际关系活动中介理论认为一般从扩散群体到合作群体,再到集体。中国社会心理学工作者的研究发现,在学校班集体还存在一种本位群体,其特点是成员的群体意识较浓,但还不具备集体的特征。

群体暗示(group suggestion) 社会影响的主要形式。个人或群体通过语言、表情、行动或某种符号,使群体成员在无批判、不自觉的情况下盲目接受某一意见、观点并产生与之相符的行为。主要特点是:(1)以受暗示者无批判的接受为基础;(2)是一个缓慢的潜移默化的社会影响过程;(3)只适用于比较简单的思想与行为。心理学史上最早的有关著作是德国施密根斯的《暗示心理学》(1892)。1903年俄国心理学家别赫捷列夫在《暗示及其在社会生活中的意义》一书中提出“社会暗示”一词。后来塔尔德、勒邦等都作过研究。谢里夫的“游动错觉”现象以及50年代阿希的实验都是经典性的。有多种形式,如直接暗示、间接暗示、自我暗示、反暗示等。其强弱程度既取决于暗示者的情况(如地位、知识、工作方式等),也取决于受暗示者的情况(如信息掌握得少、处于困难和焦虑状态、年幼无知、独立性差等)。此外,与群体的规模、性质、凝聚力、结构、文化背景、社会心理定势等,也都有关系。

群体层次测量(level measure in group) 苏联社会心理学研究集体的基本观点与方法。与群体人际关系活动中介理论密不可分。苏联社会心理学家彼得罗夫斯基经过大量实验研究后提出。通过一种特殊的社会测量程序,考察集体内部的多级结构,揭示不同发展水平的群体之间人际关系的原则差异。集体内人际关系具有表、中、内三个不同的层次。其中的内层,又称核心层,通过共同活动是否具有进步的社会意义及是否以活动内容、任务、目的与价值导向为中介来测定,揭示群体的不同发展水平及其人际关系最本质的社会心理特征。对俄罗斯及独联体的社会心理学仍有重要影响。

群体冲突犯罪论(group-conflict theory of crime) 以群体之间的利益冲突解释犯罪原因的犯罪学理论。美国犯罪学家 G. B. 沃尔德在所著《理论犯罪学》(1958)中提出。认为群体冲突是群体成员之间或群体之间相互排斥和互不相容的现象;犯罪是在争取社会权力的斗争中为获得或改善群体地位而产生的社会和政治冲突的伴生现象。该理论以德国社会学家齐美尔的冲突社会学理论为基础,以社会学中的两个基本假设为前提:(1)人类是群聚动物,每个人都生活在一定的群体中;(2)群体内的行为和群体之间的行为受相互对立的个人和群体利益的制约。这一理论认为,社会由具有各自利益的群体构成;群体因其成员的需要而形成,它们必须满足成员的需要,否则就会解体或消失;群体内部与群体之间因追求的利益与目标相互重叠,且相互竞争,总是相互冲突的。随着群体间冲突的加剧,群体对其成员的吸引力亦加强。群体冲突的结果,或是一个群体的胜利和另一群体的失败,或是双方通过妥协达成平局,并推

迟解决冲突的时间。政治是对立群体之间的妥协方式;在民主国家,对立群体之间的冲突通常以制定法律而结束,即胜利的一方通过制定法律保护自己的利益。多数群体有权制定政策、法律,这实际上决定了犯罪是少数群体的成员为保护自己的利益而违背由多数群体的代表者制定的法律的行为。故群体之间的利益冲突是产生犯罪的基本原因。在多数群体或少数群体内部,其成员违背群体利益、削弱群体力量的行为亦被视为犯罪。该理论对冲突理论产生较大影响。

群体冲突理论(intergroup conflict theory) 关于群体冲突的原因、作用及解决方法的理论。群体冲突既有破坏性,又有建设性。有时可能造成信息交流不善、人际关系恶化等,但有时可能促使人们去解决问题,使企业健康发展。管理心理学家认为,在企业中要发展建设性冲突,使团体成员敢于发表不同意见。群体内部冲突可能由下述原因引起:(1)由于竞争引起的矛盾;(2)由于不同的价值观和要求引起的冲突;(3)在组织事务或活动中,由于处理安排不当引起的冲突。如该理论的代表人物、行为科学家杜布林就把冲突分成有益的和有害的,“实质的”和“个人的”。实质的冲突涉及到憎恨和妒忌,其根源在于个人的情感和态度。他把这两种冲突划分综合起来,形成两维空间的四种类型。此外,管理心理学家就解决群体冲突的原则与方法方面还提出了所谓一维空间的竞争与合作模式,以及 K. 托马斯的“两维策略”等。

有益	有害
类型Ⅰ (有益—实质)	类型Ⅱ (有害—实质)
类型Ⅲ (有益—个人)	类型Ⅳ (有害—个人)

群体从属性(group belongingness) 群体成员对所属群体的依赖性 or 归属关系。群体成员留在群体内的重要因素。使群体成员根据群体目标进行活动,服从群体规则,与其他成员相处,为本群体的利益服务,得到群体的保护与支持。个体对群体依赖性的高低,受群体的凝聚力、社会地位,群体对成员需要的满足程度以及群体内的民主气氛等因素的制约,也受个人在群体中的角色、地位、自我感觉等因素的影响。如果一个人 在群体中缺乏安全感,群体对他丧失吸引力,他就不会对群体产生依赖性,甚至脱离群体。

群体调查分析(analysis of population investigation) 发展心理学常用的一种研究方法。用于探讨遗传对心理发展的影响。通过调查某种异常现象在某个群体或患者亲属中的出现率,并检验其显著性,以确定该异常现象是否与遗传有关,还可估计该异常现象的遗传力。

群体动力学(group dynamics) 即“团体动力学”。

群体防御(group defense) 动物用围攻方法抵御捕食动物攻击的行为。多见于鸟类、灵长类动物和羚羊等。数对黑头鸥的巢如果相邻很近,它们会同时起来将临近巢地的鸦赶走。许多动物在猎食动物来临时还会发出喧哗。

围攻喧哗声同警报声一样,具有交际功能,即告知其他成员捕猎者的所在地,同时向捕猎者发出警告。

群体分化(group differentiation) 由成员个性差异而产生的群体不一致现象。与“群体整合”相对。表现为成员的身份、地位、角色、价值观、社会期望、人际关系选择、自我评价、自我感觉不同,社会行为不一致,常常给群体工作带来一定困难。但也有它积极的一面,可使成员充分展示其个性,发挥自身的积极性,形成一种生动活泼的局面。与“群体整合”相辅相成,缺一不可。

群体分类(group classification) 按照不同标准对群体的划分。按群体是否由组织明文规定而成立的,可分为正式群体与非正式群体。按照规模大小,可分为大群体和小群体。按照是实际归属还是心理“向往”,可分为实属群体和参照群体,后者以其规范标准作为学习榜样和行动的参照。对于正式群体,又可分为:(1)命令型群体,由直接向某主管人员报告工作的下属组成;(2)任务型群体,为完成某项工作任务而组成。非正式群体又分为:(1)利益型群体,为了共同关心的目标和利益而结合在一起;(2)友谊型群体,在工作情境之外,因兴趣、爱好或观点相投等感情因素而聚集在一起的群体。

群体功能(group function) 指群体对组织和个人所起的社会作用。对组织而言,正式群体的主要功能是完成组织分配的任务,以保证组织目标的实现,其组织维系功能是次要的。而非正式群体的主要功能是起着一种组织维系的作用。在特定的情况下,它也能发挥工作性的功能。对个人而言,正式和非正式群体都起着维持性功能,以满足成员下列需要:(1)获得安全感;(2)满足亲和需要;(3)满足自我确认需要;(4)满足自尊需要;(5)增强自信;(6)增强力量感;(7)增强归属感。群体的这两种功能是相互补充的,对组织和个人都是不可缺少的。

群体规范(group norm) 一译“团体规范”。群体中要求其成员必须遵守的行为准则。其形成有两种情况:一是群体领导人根据群体成员公认的最适当的行为标准制定,如规章制度;二是群体成员在共同活动中自然形成,如风俗、文化、语言、舆论、公约、守则、乡规等。种类很多,有正式的和非正式的、亲社会的和反社会的、所属群体的和参照群体的、民族的和地区性的,等等。有判断与评价、行为导向以及维持群体正常活动等功能。美国心理学家谢里夫等人通过实验认为受模仿、暗示、顺从等因素的影响。一经形成,便有一定的稳定性,对群体成员的行为起约束作用。

群体幻觉(group delusion) 在没有任何刺激的情形下群体成员感觉器官产生的知觉。如某群体首领不在现场,但现场部分群众却看到了他的形象,听到了他的声音。法国心理学家勒邦认为它源于群众的潜意识,易受催眠的暗示。勒邦 1895 年出版的《群众心理学》一书,对此作了更为详细的解说。

群体极化(group polarization) 亦称“群体两极分化”。群体成员中原已存在的某种观点、态度或倾向性加强到具有支配地位的现象。常常发生在群体决策时。群体成

员对群体的目标、任务与共同活动意见分歧甚至对抗,分成互相对立的两派或更多派,引起内部冲突或冒险行动。有时虽然决策一致,但由于活动不协调,分工不公平,领导人处理问题不当,也会引起人际关系紧张、意见分歧。

群体间干预(intergroup intervention) 一种解决群体间冲突的方法。当两个需合作的群体由于没有足够的沟通和理解而产生冲突时,R. R. 布莱克等提出五步解决方案:(1)提高承诺。两群体领导在咨询专家指导下,了解对方是否能够或愿意解决存在的问题。(2)收集信息。两群体分别对另一个群体的工作、活动等发表看法,并依严重程度排序。(3)交流信息。两群体聚在一起,每一群体报告他们群体对另一群体的看法。这个阶段不允许讨论。(4)诊断问题。各群体分头对已得到的信息发表看法。这时大家会发现,当初由于不了解、不理解而产生的问题都逐渐不再是问题了。接着两群体又列举新的问题清单,并排列顺序。(5)行动计划。两群体再次聚会,比较新的问题,列出一个综合问题表,并就这些问题提出解决方案。随后,又不断重复第 4、第 5 步,直至冲突解决。

群体结构(group structure) 群体构成的因素。其分类,从成员组成看,有年龄结构、知识结构、能力结构、个性结构等;从成员特点看,可以分为同质结构与异质结构;从成员沟通的方式看,信息网络有链式、Y 式、轮式、网式等;从人际关系特点看,有心理相容和心理排斥等结构。与群体的团结水平、稳定性、工作效率,有重大相关。

群体疗法(group therapy) 一译“群体治疗”。心理治疗方法。通过群体成员间的相互影响进行。J. H. 普拉特 1905 年首先使用。之后,伯罗、拜昂、艾兹利尔、耶罗姆等发展了此方法,使之成熟。较流行的疗法包括:(1)训练群体法,将患者十余人组成一个小群体,让他们与治疗医生一起活动,为每个病人提供一种将良好感受传染给每个人的机会,在与医疗群体的相互作用中塑造自我形象;(2)家庭治疗法,治疗者引导患者的家庭成员表露自己的态度、意见、压抑的情感,以沟通想法,增进了解,消除误会,达到治疗目的。

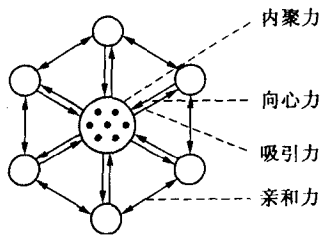
群体领导角色(role of group leadership) 具有权力或权威,能指挥或影响群体成员的行动,以保证群体秩序和实现群体目标的人。在正式群体中,主要通过推荐、任命或选举产生,有明确的任期、行为规范、职权范围、权力义务等。在非正式群体中,通过群体成员互动而自然产生,没有法律条文依据,也没有明确的任期和权利义务等,但一般都具有较高的威信和影响力。一个群体还可采用先赋、继承的方式产生领导角色。其需要具备的条件:(1)有组织管理能力,在群体中享有威信,具有自信、果断、善言谈等人格特质;(2)能代表群体成员利益;(3)和群体成员有频繁的沟通。

群体鸣唱(communal song) 同种动物一起鸣唱的现象。根据鸣唱者的性别,分为两种:(1)见于蟋蟀、蝗虫、蝉、青蛙、飞狐及某些鸟类,表现为雄性个体集在一起歌唱,以吸引雌性。(2)多见于长臂猿和吼猴等灵长目动物,表现

为雄性和雌性集合在一起歌唱,有时还组成两重唱,其作用可能是促进群体联合,使成员的生理状态或活动同步化,或是宣告群体对领地的占有。

群体内聚力(group cohesion) 见“群体凝聚力”。

群体凝聚力(group cohesiveness) 群体聚集其成员的力量。衡量群体人际关系的社会心理指标、群体成员间的情感纽带。可分为内聚力、吸引力、向心力和亲和力四个层次。内聚力,即核心分子的团结、互相支持与互相依靠,是群体的关键。有了这种内聚力才能顺利开展工作,吸引群体成员。同时,群体成员也会产生向心力,团结在核心周围,并且互相吸引,形成一种亲和力(见下图)。制约因素有:(1)群体是否满足成员的物质与精神需要,即能否代表成员的利益并在为成员谋利益中逐步实现群体目标;(2)群体对待成员是否公平、机会均等,即能否使每个成员都各尽所能,心情舒畅地为群体工作并获得回报;(3)群体内有无良好的人际关系和心理气氛;(4)群体是否有较稳定的社会地位;(5)群体成员是否与群体价值目标一致;(6)群体成员对群体是否有肯定评价;(7)群体成员在群体中扮演的角色、具有的地位是否稳定。还受群体规模、成员沟通方式、成员的相似性与互补性、合作与竞争等因素的制约。高凝聚力的群体往往具有以下特征:(1)作为群体成员的自豪感;(2)对其他群体成员的喜欢;(3)群体帮助个人实现其理想与目标。其大小会影响群体工作效率及其发展程度。



群体气氛(group atmosphere) 即“社会气候”。

群体气味(group odor) 家族或群体的味。群居动物由于互相熏染或交换嗅物质,会形成群体的特殊气味。是群体成员的资格证书、区别群体成员与陌生者的信号,也是成员间认同的标志。在哺乳动物和社会性昆虫中特别普遍,袋貂和蜜蜂是典型例子。

群体情绪认同(group emotional identification) 群体成员基于认识、评价和利益的一致性而建立起来的情绪上的特殊关系。群体中某个人或一部分人的体验传给其他成员,大家会产生共同的感受,并将其转变为行为动机,组织群体活动。有两种情况。一是被动的,即有群体压力,这是松散群体的社会心理现象。二是主动、自觉的,表现为以下几个方面:(1)目标认同;(2)群体意识;(3)伙伴情谊。集体人际关系的重要指标。

群体求偶(communal courtship) 两个以上个体的求偶现象。有两种不同的方式。(1)雄性集合在一起作求偶展示,联合起来引诱和刺激雌性,同时又互相竞争,吸引雌性对自己的注意。有些鸟类和哺乳类动物就有此行为,

如天堂鸟、流苏鹬、松鸡及乌干达的赤羚和某些昆虫等。(2)雄性和雌性扮演同样的角色。主要见于热带群居物种。可能是缺乏季节钟,雌、雄性的互相刺激能促进繁殖行为同步发生。著名的例子是火烈鸟的集体仪式,数十只甚至数百只鸟一起舒展翅膀和梳理羽毛,互相刺激。有助于动物在相同时期做好繁殖准备,以形成繁殖群或繁殖配偶。

群体社会化发展理论(group socialization theory of development) 儿童社会化理论的一种。美国心理学家J. R. 哈里斯1995年提出。该理论认为,儿童社会化是被其所在社会接纳的过程,是通过学习逐渐成为一个有明确行为、语言、技能、恰当的信念和态度的社会成员的过程,是一种高度情境化的学习形式。儿童在这个过程中独立地习得两套行为系统,一套用来适应家庭内部的生活,一套用来适应在社会上的生活。这两套行为系统的学习方式和强化途径均不同。在家中,儿童做错事会受到惩罚,做对会得到赞赏;在家庭之外,若做错了什么,儿童必然会受到同伴的嘲弄,但行为表现很好时,也许根本没有人会在意。家庭对儿童年幼时最初社会化有重要影响,但后来逐渐减弱、淡化,被群体影响取代。每一个儿童都必然要参与并认同一个社会群体。儿童同伴群体一旦形成,就成为儿童社会化的主要场所。儿童从群体学习社会文化,形成自己的群体文化。对违背群体规则的儿童,同伴会给予严厉惩罚。儿童在自己的群体中学会怎样在公众中行事,怎样使自己的行为适应大家,怎样认识别人和自己,形成自己的社会性,完成了社会化。在这一过程中形成的社会性,成为他人格的组成部分,对他们一生产生重大影响。在儿童群体中,共有的群体文化、规则和准则及其同化作用导致的文化传递,使得群体中各个儿童变得十分相似;群体中也存在着因等级地位不同和社会比较机制而产生的异化现象,这种异化现象是造成来自同一家庭的兄弟姐妹人格差异的一部分原因。儿童在家里也有不同的等级地位,也存在着家庭内部的社会比较,但这些相对来说影响较小。该理论强调社会化的情境性以及儿童同伴群体在儿童社会化中的重要作用。

群体态度极化(polarization of group attitude) 群体成员的态度在群体讨论前后的差异。往往表现为讨论后形成的群体决定更趋于冒险或保守。主要有两种解释。社会比较理论的社会规范解释认为,群体成员有一种动机,使他在积极的群体评价维度上表现得像一般人一样好或更好一些。如果不能达到或超过群体的标准,就会朝群体的积极态度方向去改变自己的态度,以达到或超过群体标准。说服性论证理论的信息性解释认为,一则论证的说服力取决于三个基本因素:有效性、信息丰富性、熟悉性。如果论证有效,那么它与其他论证越没有共同之处,对于群体成员越不熟悉,就越具有说服力。一则有说服力的论证能使其他成员按它所支持的观点修改自己的观点。它的产生还取决于群体的多数原则。群体多数成员支持的论点,包含更多的论据,对支持的论点也更有说服力。此外,一些心理学家还认为群体讨论中责任的分散也是原因之一。

群体讨论法(group discussion method) 群体决策方法的一种。群体成员参与提供信息、分析情况的活动,通过讨论,从大家提出的各种可行办法中作出选择。其优点是可提高群体成员对任务和共同活动认识的一致性和行动的协调性,增加决策的透明度,调动群体成员的积极性;其局限性是比较费时间和容易掩盖责任。它的有效运用,有赖于群体领导人的领导方式(专制式、民主式或放任式)、领导行为(决策、组织、沟通、教育)、整个群体的发展水平及讨论的问题类型。

群体现象(group phenomenon) 个体成员间因生活在一定群体中而形成的具有群体特征的基本行为现象。具体包括五个方面:(1)群体中的友好行为。群体中的成员喜欢自己所在的群体胜过别的群体,会自发地做出有利于自己群体的行为。尽管有时候他们对自己的群体会牢骚满腹,但当需要“枪口一致对外”时,他们会毫不犹豫地捍卫自己的群体。(2)群体外的敌对行为。人们对不同于自己所在群体的其他群体有一种强烈的、甚至是互相伤害的敌对行为。(3)群体间的对比行为。不同群体之间会因群体内的友好行为与群体外的对立行为作用而使原来并不明显的群体差异不断加大。(4)群体内的同化行为。在同一群体中,各个成员会主动或被迫地与群体保持一致,从而使群体的一致性不断增强。(5)群体内的异化行为。在同一群体中,存在着不同的社会地位与等级,使各个成员彼此不同。同时群体中各个成员也以各种方式努力使自己与众不同,以便在群体中占有一席之地。

群体消费影响(collective consumption influence) 群体对消费者行为的影响。详“相关群体消费影响”。

群体效率(group efficiency) 群体活动获得的成果与其成员投入的精力、时间的比值。其衡量标准取决于投入的精力、时间与成果的相互关系。若其成员投入的精力少,花费的时间短,而获得的成果多,则表明群体的效率高。反之,则群体的效率低。群体效率受许多因素的影响,如群体规模结构、沟通渠道、领导作风、群体目标、群体规范、群体凝聚力以及成员知识水平、能力和社会需要所满足程度等。

群体协调器(group coordinator) 测试个人同群体及群体成员情感一致性的仪器。由苏联心理学家乌曼斯基实验室研制。仪器四周有六个可以转动的把手,中央盘上有S形的槽孔,孔中有一根描记针,随着六个把手的协调转动,描记针沿着槽孔的形状移动。以6个被试者为一组,同其他组竞赛,看哪一组使描记针从头至尾走完槽孔的速度快。如果描记针碰到槽孔的边,就算犯错误,要受到惩罚(耳机中发出刺耳的叫声或给予电击)。惩罚分两种:一是谁发生差错就惩罚谁;一是不管谁发生差错都惩罚全组。这样,通过竞赛可显示出被试关心他人、与他人情感一致的情况。在全体受惩罚的情况下,群体成员可能都小心翼翼地操作,力求避免出错;在个人受惩罚的情况下,群体成员是否关心别人受惩罚,与别人情感一致性的程度就一目了然。

群体协调一致(group congruence) 群体成员对周

围事物和现象的观点和看法一致。此概念由美国心理学家纽科姆引入社会心理学。纽科姆用互动理论解释这种一致,认为群体成员在相互作用的过程中往往会自发地以同一种方式评价周围所发生的一切事物,即互动导致评价一致。

群体心理(group mind) 群体成员共同的心理现象。在宏观环境和微观人际关系的影响下形成。社会目标、社会价值、社会规范和某些社会心理(如风气、时髦等)都是在大群体历史经验的基础上,在一定的生产力和生产关系及文化、历史背景下产生的。有两种类型:一是比较稳定的心理积淀,如风俗、习惯、传统、偏见等;二是随时代发展、社会变化、群体特点而产生的多变的心理反应,如群体的需要、兴趣、风气、舆论、牢骚、态度、时髦、暗示、从众、模仿、社会知觉、气氛、感染与人际关系等。两者相辅相成,构成群体心理的统一。有以下特点:(1)整合性。社会信息经过一级加工变成个人心理;个人心理经群体的二级加工成为群体心理,是群体大多数人心心理的整合,反映社会现实比个人心理更深刻、更全面。(2)不稳定性。由于是自发反映群体社会存在的,会随群体社会存在的变化而变化,例如舆论、时髦现象及人际关系等。(3)感染性。对成员情绪有影响,尤其是群体中多数人或有威望的人的心理行为影响更加强有力,个体的社会化、个人自我观念的形成,都是在这种影响下进行的。

群体心理理论(group mind theory) 研究群体心理的社会心理学理论。其主要研究内容:(1)群体的基本特征和参数。如群体的组成、群体结构、群体过程、群体规范、群体发展水平等。(2)群体心理效应。如群体需要、群体规范、群体价值、群体情感、群体凝聚力、群体决策等。(3)群体分类。如假设群体和实际群体、正式群体和非正式群体、大群体和小群体、参照群体和成员群体等。这三方面内容既相互独立,又相互渗透,从中可派生出许多枝节性的群体心理理论,如群体从众和反从众理论、群体规模边界的确定理论,等等。勒邦、麦独孤、F. H. 奥尔波特、勒温以及彼得罗夫斯基等人都为群体理论做出了重要贡献。

群体心理学(group psychology) 社会心理学分支学科。以处于一定社会环境条件下的群体心理现象及其规律作为研究对象,包括群体概念的界定、群体分类、群体规范、群体凝聚力、从众行为、群体与其成员的相互作用、领导与权力等内容。对群体心理的研究,起源于19世纪后期的法国和德国。法国G. 塔尔德的模仿理论被认为是最早的群体心理研究。他认为,模仿是最根本的社会事实,是社会互动的关键,是一种群体影响下的个体行为。之后,勒邦于1895年出版《群众心理学》,对群体心理进行了大量系统的研究和阐述。这本书被认为是群体心理学研究史上的一部重要著作。德国心理学创始人冯特1900年发表10卷本的《民族心理学》著作,对群体心理学研究产生了重要影响。20世纪以来,成为社会心理学的一项重要研究内容。梅奥、勒温、库利、G. H. 米德等人都在群体心理领域进行过研究,为它的发展作出过重要贡献。特别是勒温的群体气氛

实验研究,开群体心理实验研究之先河。群体心理研究在社会心理学中的地位有逐渐上升趋势,其研究成果已被广泛用于教育、司法和管理等领域,起了积极的作用。

群体行为规范(norm of group behavior) 广义指群体对成员所预计和期望的行为。狭义指为大家普遍同意的、群体及其成员必须遵守的行为准则。这些准则是成员间长期相互交往的结果。它并不是规定其成员的一举一动,而是规定群体对其成员行为可以接受和不能容忍的范围。可能是正式规定的,但大部分是非正式的、约定俗成的。与组织中的规章制度不同,它是不成文的,而且必须在某种程度上被群体的成员所接受和执行后才被认为存在。其形成受暗示、模仿、顺从等心理因素的制约。在群体成员彼此相互作用下,会发生一种类化过程,即彼此接近、趋同的过程,这是由于互相模仿、受到暗示、表现出顺从所生成的。群体行为规范是在相互模仿、暗示、顺从的基础上形成的。

群体选择(group selection) 一个物种内由不同血缘杂交繁殖出的不同品系之间的选择。与“个体选择”相对。习性学家 V. C. W. 爱德华 1962 年强调,群体选择在社会行为方面,特别是在调节种群大小的行为演化中起首要作用。他提出,表演性质的展示行为动作强度,与即将来临的繁殖季节中食源和预料的需要量有某种相关,从而决定能繁殖多少后代。遇到口多而食少时,就要采取限制种群增长的措施:缩减某些个体的繁殖力,由社会因素诱发死亡或延迟成熟等。因为产生限制增殖的策略行为的基因有益于整个群体,所以与群体内个体成员之间的竞争无关。制约群体演化,不受个体选择控制。对这一理论一直有争论,以后就有社会生物学的出现。上述群体选择需要很特殊的条件,而这种条件很难实现。支持上述观点的许多证据现已用来解释家族选择。参见“家族选择”。

群体压力(group pressure) 群体对其成员形成的约束与影响力。直接影响群体成员的一致性程度与群体效力的发挥,有助于群体任务的完成以及群体的团结与发展,但也可能限制成员的独特性和创造性。与权威命令不同,不是自上而下以强制的方式改变个人行为,而是一种平行的影响,体现为舆论等,使群体成员难以违抗。可分为两种类型:(1)信息压力。每个人都通过别人获得客观外界的信息,通常宁可怀疑自己的感知与判断能力,而愿意相信众人的意见。(2)规范压力。所有群体都有成文的或不成文的规范,不允许成员违反。个人承受群体压力也有两种情况:一是主动的,即已将群体规范内化为个人的观点与行为方式;二是被动的,个人由于怕孤立、受谴责而被迫从众。其对个人产生影响可分为四个阶段:(1)合理辩论阶段,群体成员发表意见,逐渐分为多数派、少数派;(2)劝解说服阶段;(3)攻击阶段;(4)心理上的隔离阶段。每进一个阶段,压力更加增大。美国心理学家谢里夫用“游动错觉”实验证明群体压力的存在。后来阿希用线段做的关于从众的实验一直被认为是经典性的。但这些实验后来受到一些心理学家的批评。其原因有:(1)它们使用的都是无意义材料,对

这些材料是否表现出从众,与被试并无切身利益关系,不会引起被试在选择中的心理冲突;(2)实验者对被试及自己同谋的人格(是否容易顺从)不了解。也有心理学家认为阿希提出的行为模式过于简单(只有顺从或不顺从),只会在实验性群体中出现。在具有社会价值的群体共同活动中,会出现集体主义自决,即集体中对个人行为起决定作用的不是群体压力,而是人们的理想、信念和价值观。

群体运动竞赛心理(competitive psychology of group sport) 参与群众体育运动竞赛者的非纯竞技性、健身心、促潜力的心理特点。包括:(1)多向求胜意识。参加群体体育运动竞赛者不单纯以追求运动成绩为目的,而是重在参与,持一种跨年龄阶段的多向求胜运动心态。参赛者对竞赛抱有极大热情,表现出多层次、多年龄阶段的锻炼效果。中、老年人重在比赛耐力、抗衰竞健;青少年重在比赛发育水平;伤残人重在补偿身心缺陷;军事体育重在备战;业余体育重在健康娱乐等。(2)激发力量,消除疲劳。参与群众体育竞赛者的动机是丰富生活,愉悦身心,以运动促发展、促工作,防老抗病,排解现实生活带来的精神压力和现代竞技体育商业化带来的一系列不良效应,使身心在适龄适体的合理竞赛中得以发展。(3)凝聚心力。群众体育运动竞赛增强了运动团体对参赛者的吸引力,个体则在竞赛中对所属团体进一步产生依托感和信任感。这种因竞赛而产生的凝聚力使每位参赛队员尽职尽责,同心协力,参赛个体的集体主义情感、责任感及队员间的友谊促进了参赛成员间积极的感情交流,激发人们参加群体运动竞赛的积极性。

群体整合(group integration) 由于成员个性相同而产生的群体一致现象。与“群体分化”相对。表现为内部协调、有序和稳定。导致成员社会行为一致,人际关系选择频率增高,凝聚力增强,从而使群体步调一致,能主动抵制内外侵蚀,克服发展中所遇到的各种障碍与困难。其基础来自共同活动的社会制约性。

群星(group star) 亦称“人缘儿”、“明星”。人际选择中被群体多数成员喜爱的人。在松散群体中,人们一般根据个人好恶进行选择。只有在发展为集体的群体中,人们的选择才以亲社会的共同活动为中介。它的形成,有赖于所属群体成员的个人品质、个体对其他成员的吸引力及其对群体的贡献;受制于群体的发展水平。

群因素分析(multiple-group factor analysis) 简称“分组法”。因素分析的一种。对角因素分析的推广。随着 20 世纪 60 年代运用计算机的因素分析方法的出现,分组法被淘汰。该法是将 p 个变量的某一子集变量的线性加权之和作为第一公共因素,最简单的线性加权之和就是取这一子集变量的和变量作为第一公共因素。接着是估计和变量的公共因素方差,它的平方根就是和变量在第一公共因素上的负荷。若将原来各变量与合成的和变量的相关系数估计出,则这些相关系数就应各自等于相应变量 Z_i 在 f_1 上的负荷 a_{i1} 与和变量在 f_1 上的负荷 a_{s1} 的积,即 $r_{is} = a_{i1} a_{s1}$ 。于是用和变量的负荷 a_{s1} 除各 r_{is} , $i = 1, \dots, p$, 就得

到 f_1 的因素负荷。之后,求第一残差相关矩阵,再重复抽取 f_1 的方法对残差相关矩阵抽取第二公共因素,直到残差相关矩阵的各元素可归因于误差为止。

群因素理论(group factor theory) 智力结构理论的一种。美国心理学家瑟斯顿 1938 年提出。瑟斯顿反对斯皮尔曼仅仅把智力看成是一般因素 G 和特殊因素 S 的综合体,认为智力活动分属各群,每群有一共同的基本因素,每个人的智力水平不同,就是由这一共同基本因素决定的。瑟斯顿最后把智力活动分成七个原始群,即七种基本智能:数字、言语、空间、词汇流畅性、推理或归纳、记忆、知觉速度。其数学模型是 $Z_i = a_{i1}f_1 + a_{i2}f_2 + \cdots + a_{im}f_m + d_i\mu_i$, $i = 1, \cdots, p$ 。式中 $f_1, f_2, \cdots, f_m$ 即共同基本因素, μ_i 为变量 Z_i 的特殊因素, $a_{i1}, a_{i2}, \cdots, a_{im}$ 是各共同基本因素相应的加权系数,即因素分析中的公共因素负荷, d_i 是 μ_i 的加权系数,即特殊因素负荷。

群众(crowd) 由于情绪状态或知觉对象共同而在一定时空内偶然聚集在一起的无组织、松散的人群。如街头因马路新闻、谣言或某种事故而聚集围观的人。他们此时不是冷漠的,有时因相互感染而情绪激昂,导致循环反应,甚至引发一些意外的社会行为。无组织,无共同活动的维系,无共同的行为规范,无一定的凝聚力。与群体不同,但在一定的条件下可转化为群体。

群众体育心理效应(psychological effect of group sports) 参与群众体育运动者所产生的心理反应。主要表现:(1)其健身康乐性决定参与者强健身体、增长技艺的心理准备效应。(2)与竞技体育不同,参与者以满足运动需要、提高身体素质、增强集体意识为目的。(3)能增进人与人之间的沟通,消除孤僻、寂寞,促进心理卫生。(4)群众体育运动具有一定的社会心理效应,可促进社会化,使人们掌握社会生活所需的行为技能、行为规范,还学会互相尊重的社会态度,发展独立性、创造性,促进人格的形成与发展;同时使人们认识自己的身体和自我,形成体育价值观,增强参与者的归属感,保持和谐的人际关系。

群众心理(crowd mind) 大众在特殊情境中的心理。

群众心理学家勒邦认为,一个人只要成为群众的一部分,其文化程度就会降低几级。独居时,他也许是一个修养极高者,但在群众内,他便成为一个野蛮人——受本能支配的人。勒邦曾提出集合心灵的假设,认为一个人入群时,就会丢掉个人心灵而取得群众心灵。之后,西方社会学界颇为重视此项研究。E. A. 罗斯、K. W. 贝克、库尔特等都提出了新见解。原因如下:(1)都市人口集中,了解群众行为与心理,制订相应的措施,有利于城市管理;(2)广告心理与人事管理的研究能促进工商业的发达;(3)研究群众对政府、政策的反映,可采取相应的行动,并随时予以调节,消除社会不安,维护政权稳定。

群众心理学 ①(mass psychology) 社会心理学研究内容的一部分。研究群众心理的特点及其产生、发展与变化。研究群众心理的规律,早在 19 世纪社会心理学尚未成为独立学科之前就已经开始。法国学者勒邦通过对法国大革命时期群众心理较系统的研究,于 1895 年写成《群众心理学》一书。在勒邦看来,当个人集合为群众时,其特点是自觉个性消失,无意识个性占优势,理智水平降低,情感冲动主导行为。之后,意大利学者谢格勒等人也对群众心理进行了研究。解放前,中国学者高觉敷、肖嵘嵘、陈东原、张九如、吴兆棠等人也都曾发表过有关群众心理的研究著作。国外对群众心理的研究,如对观众、听众等的心理研究,虽然取得了不少有益的成果,但尚未成为一门独立的学科。研究群众心理的特点与规律,对于管理国家、制定正确的方针政策、保持社会的安定团结,均具有重要意义。②(Mass Psychology) 书名。法国心理学家勒邦著。1895 年出版。作者研究群众与群体意识的代表作。提出心理学意义上的群众是一种包含异质成分、褊狭的构成物。认为群众是冲动的、无理性的、愚蠢和缺乏责任感的。个体一旦聚集成众,新的心理特征(完全不同于群体成员个人,称为“群众心理统一律”)便显露出来,个体有意识的人格消失,无意识的人格占主导地位,由于匿名、感染、暗示等因素的影响,个体表现出冲动、凶残的反社会行为。开创了对群众心理学和社会控制的研究,首创了与社会因果相关的集体主义理论。

R

染色体(chromosome) 遗传物质的载体、生物遗传的物质基础。与机体内许多重要生命活动有极其密切的关系。细胞分裂时出现于细胞核里,颜色深,具一定形状。今泛指任何一种“基因或遗传信息的特定线性序列的连锁结构”。包括真核生物细胞核内大型核蛋白结构和细菌“拟核”DNA,甚至包括真核细胞线粒体和叶绿体DNA、病毒DNA、RNA病毒的RNA及细菌染色体外DNA等。除在细胞核,也存在于细胞器中,在细胞分裂时或分裂周期中均可出现。通常真核生物染色体包括细胞核中的四种成分:组蛋白、非组蛋白和DNA、RNA组成的线状物。每条染色体有两个端粒和一个着丝粒,某些染色体还有一个核仁形成区。除真核生物细胞核内的染色体外,有人称其他染色体为基因带或基因线。各种有机体都有特定数目的染色体,如,果蝇8个,洋葱16个,人类46个(包括一对XY性染色体),都是偶数。

让内(Pierre Marie Felix Janet, 1859—1947) 法国心理学家、精神病医生。生于法国巴黎。1889年以论文《精神的非自主运动》获巴黎大学文学博士学位。后师从沙可,任职于巴黎萨尔伯屈里哀精神病院,1890年接替沙可任该院实验室主任,直至1894年,其间将实验室的研究重点从神经病学转向心理学。1893年于巴黎大学获医学博士学位。1895年任巴黎大学教授,讲授实验心理学。1902年继承里博法兰西学院的讲座,至1936年退休。1904年与杜马共同创办《正常与病理学》杂志并任主编。1906年应邀赴美国哈佛大学讲演。1920—1936年任法国大学团秘书长。1937年任第11届国际心理学大会席。共获3个名誉博士学位。其理论观点和成就:(1)促进临床心理学与学院心理学的统一。因发现临床心理学与学院心理学之间,亦即沙可与笛卡儿之间的巨大分歧而感到震惊,便将临床的概念和术语引入普通心理学,促使临床心理学与学院心理学相结合。(2)提出心因性病理论。认为健康人格因心力水平处于平衡状态,其观念和情绪的系统整合得以正常维持。而心力的起伏波动、心理张力的降低会使心力不足而无法应对各种困境,从而产生心理障碍,导致神经症。(3)提出神经症的分类和病理机制说。认为神经症有两种:①癔症。主要由心理张力减低造成,具有心力过弱、易受暗示、记忆失常和观念固执等特征。癔症人格缺乏整合作用,表现为精神会分裂成有意识和无意识两种过程,形成多重人格。强调癔症患者的固执观念限制了意识的注意力,强迫不可接受观念进

入意识领域,并将其转换成象征症状。这一理论类似弗洛伊德的理论,有关两人究竟谁先使用“无意识”概念,曾引起争论。主张采用催眠法治疗癔症。②精神衰弱。虽无人格分裂,但因意识力量不足,无法认清所处的环境和控制自己的思想,故有过度怀疑、无故恐怖和冲动等症状。强调心理治疗要注重节流,防止耗损。著有《癔症的心理状态》(1892)、《癔症的主要症状》(1907)、《心理药理学》(3卷,1919)等。

让生于有余 物质有余才有谦让的行为。东汉王充认为:“让生于有余,争起于不足。谷足食多,礼义之心生;礼丰义重,平安之基立矣。”(《论衡·治期》)社会犯罪和动乱的真正原因是“谷食乏绝”、“饥寒并至”。谷食“不足”是忿争的根源;人们只有“食足谷多”,才能萌生礼义廉耻等道德观念。认为不管是行善守节,还是为恶犯罪,不在于人的本性,而是决定于年岁的丰歉。

热暴露(heat exposure) 人体处于高温刺激的作用之下。若没有适宜的通风和降温措施,则随热强度和作用时间的延续,人体将出现一系列生理的和心理的变化。参见“热应激”。

热点消费(prevalent consumption) 流行而常带攀高心理的消费倾向。有学者认为,它是由从众心理、趋同心理、攀比心理导致的一种竞相购买主导消费品的消费形态。其主要特点是:购买对象是主导消费品,消费者在追逐主导消费品时表现出一种热潮消费行为。所谓主导消费品,一般是指在一定时期内城乡居民和社会集团购买力投向相对集中的一类或几类商品(包括劳务),它们在短期内形成一定规模的消费热潮,并能够对相关产业产生一定的影响。对该热点的追求是消费者的一种普遍心理。

热痉挛(heat cramp) 中暑的一种。因人体大量出汗,大量丧失氯化钠、水和电解质平衡失调而产生的肌痉挛。这种肌痉挛,多发生在经常活动的肌肉,如四肢、咀嚼肌、腹肌等部位。

热觉(heat sensation) 即“温觉”。

热情(passion) 个体对人、事、物等表现出的一种肯定的、强烈的、稳固而又深厚的情感反应和情绪状态,是一种较高级的情感和情绪,以及意志行动的组成部分。对人的行为有巨大的推动作用,在较长时期内决定人的思想和行动方向。与目标的指向性密切相关,其社会价值由其所指向的活动的对象及目标的社会意义决定。

热情性(warmth) R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 A。此因素的高分者的特征为开朗、热情, 社会适应良好, 乐群; 低分者的特征为缄默, 社会敌视, 冷漠, 孤独。该因素是此项测验中最普遍的因素, 在精神病治疗中被作为鉴别正常人与患者的重要指标。

热射病(heat stroke) 中暑的一种。人体产热和受热超过散热能力时, 会使体内蓄热量增大, 体温增高, 导致体温调节功能障碍的疾病。其症状为深部体温升高, 肛温可达 41°C 以上。开始大量出汗, 继而无汗, 皮肤干燥发红, 具有无力、头晕、恶心、呕吐, 直至嗜睡、意识障碍、昏迷等中枢系统症状。

热身赛(warm-up competition) 运动员在比赛前与相似对手进行的模拟比赛。旨在激发运动员身心潜能, 提高临场激活水平。运动心理学研究证明, 采用这种方法能使运动员的身心激活水平、运动强度和密度及战略、战术运用的时机、方式过渡到实战状态。包括一分钟的训练、临赛内心模拟训练以及临赛适应训练等。具体内容: (1) 身体热身赛动员。将运动员赛前的各项身体素质指标激化到赛场对抗水平。(2) 心理热身赛动员。对运动员的临场感知反应、思维判断与情意识调控水平等进行心理上的适应性训练。(3) 技术、战术热身赛适应及调配。对动作的幅度、时空定向及自控能力进行多种实战适应性训练, 并在热身实战模拟中对临场战略、战术的应用进行有效调整。这种方法同样适用于社会实业竞争、军事实战以及防盗救灾等应激活动中主体的临场技艺能力训练。

热衰竭(heat exhaustion) 中暑的一种。一般认为是由高温引起皮肤血管扩张和大量失水, 造成循环血量减少, 颅内供血不足引起的中暑病症。其症状为头晕、头痛、恶心、呕吐、面色苍白、多汗、皮肤湿冷、脉搏细弱、血压下降、晕厥等。

热痛觉(thermalgesia) 痛觉的一种。与“冷痛觉”相对。较高的温度刺激皮肤引起的温痛感觉。实验表明, 皮肤温度超过 $43^{\circ}\text{C} \sim 44^{\circ}\text{C}$ 时, 温热感觉转变为热痛觉。常伴有一种强烈的不愉快情绪成分。当外界温度比普通的皮肤温度相差较少时, 人会对外界的温度变化产生适应。当外界温度变化超过适应范围时就会引起痛觉。皮肤温度升高时出现的温度感觉主要取决于: (1) 皮肤的起始温度; (2) 皮肤温度改变的速度, 温度变化的速度不超过 $0.1^{\circ}\text{C}/\text{秒}$ 时, 对热感觉阈仅有轻微影响; (3) 受刺激皮肤面积的大小, 面积小时的热觉阈值高于面积大时。热痛觉的神经生理学基础尚不十分清楚。

热习服(heat acclimatization) 习服的一种。与“冷习服”相对。人长时间生活或工作于高温环境后产生对高温环境的习惯与适应。主要表现为在高温环境下人体发生如下的变化: (1) 最大发汗率增加, 皮肤温度和深部体温的增长幅度下降; (2) 心率和外周小动脉舒张的增长幅度下降, 心搏量增大和血压降低, 这样既减轻心血管系统的负担, 又促进体核向体表的热传递; (3) 基础代谢率降低, 劳动代谢率的增长幅度降低; (4) 脑垂体前叶释放促肾上腺皮质激素增加, 使肾上腺皮质分泌醛固酮增多, 促使肾小管和汗

腺排出管对钠和氯的重吸收, 使汗液中氯化钠的浓度降低。上述生理反应有利于人体维持产热和散热功能的动态平衡和水盐平衡。热习服后, 人的热耐力增强, 进入高温环境时最初出现的无力、不舒服、烦躁和易发肌痉挛等症状将减轻或消失, 工作效率提高。

热应激(heat stress) 人处于可引起不良反应的高温条件(特别是热湿条件)和\或从事导致人体过度产热的活动。体内失水将使热应激作用加剧。热应激对人体产生的效应称为热紧张。过度的热紧张将导致人体温度调节功能紊乱, 引起热失调, 严重时会导致人死亡。图 1 表明热应激中发生的人体生理和病理过程。热应激也影响人的工作绩效。图 2 表明在体力劳动中, 随环境温度上升, 或随工作的能耗量增大, 人能平均耐受的时间减少。热应激对脑力工作的影响与工作持续时间有关。J. F. 温分析了大量的研究结果后提出了进行心理活动的温度-持续时间函数的一般模式(图 3)。该模式表明在不同的热暴露时间正常进行心理活动的环境温度上限, 以及可耐受的生理限度与最大生理限度。

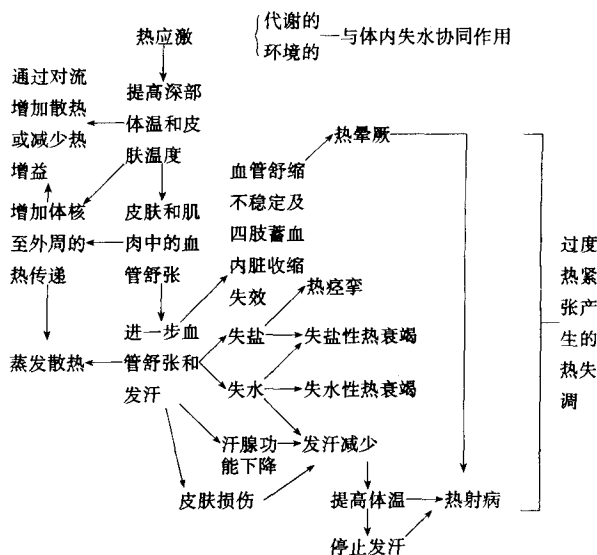


图 1 热应激与热失调示意图

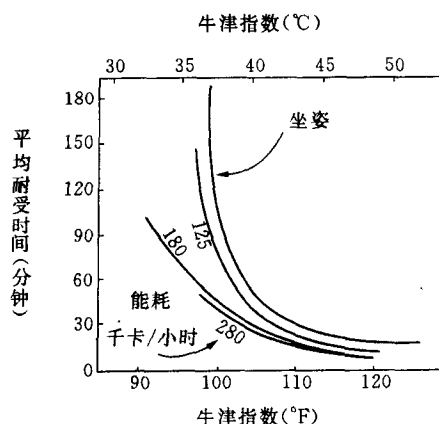


图 2 不同环境温度和不同能耗水平的体力劳动中人的平均耐受时间

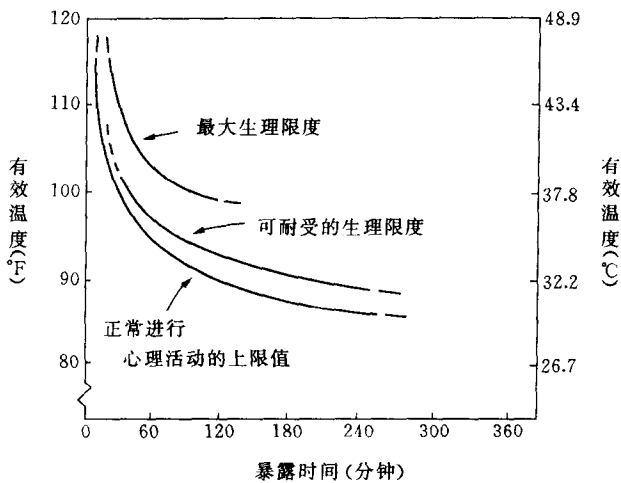


图3 在不同热暴露时间条件下正常进行心理活动的环境温度上限,以及可耐受的 and 最大的生理限度

热应激指数 (heat stress index, HSI) 热负荷强度的指数。一定热环境下维持人体热平衡所需要的蒸发散热量(E_{req})与可能的最大蒸发散热量(E_{max})的比值。其表达式为 $HSI = E_{req}/E_{max} \times 100\%$ 。当环境温度高于皮肤温度时,蒸发散热成为唯一的散热途径,这时 E_{req} 是人体通过对流和辐射方式向周围环境吸收的热量和人体内产生的热量的总和。 E_{max} 与人体表面积、风速和生理饱和差有关。其表达式为 $E_{max} = 9.8AV^{0.37}(P_s - P_a)$ 。式中 E_{max} 为最大蒸发散热量, A 为人体表面积(m^2), V 为风速(m/s), $P_s - P_a$ 为生理饱和差,其中 P_s 为在该皮肤温度下的体表水蒸气压力(kPa), P_a 为空气中水蒸气分压力(kPa)。当 $HSI > 100$ 时,人体温度升高,当 $HSI < 0$ 时,人体温度下降。下表表明 HSI 为 0~100 时的生理上与保健上的意义。

热应激指数的评价

热应激指数	8 小时暴露于各种热应激条件下的生理上和保健上的意义
0	没有热紧张
10	轻微至中度的热紧张。如果工作涉及较高的智力功能、技巧性或警觉性,可以预测绩效将有相当大的下降。对于做重体力工作,可以预测绩效几乎不会下降,除非在无热紧张条件下个人做这样的工作的能力已达到极限。
20	
30	
40	严重的热紧张,除非个人的身体能适应,否则将威胁健康。
50	对于先前未习服的人需要训练期。应预测到体力工作的绩效将有某种程度的下降。对于工作人员进行医学选拔是理想的,因为这些条件不适合于心血管系统或呼吸系统有病或有慢性肺炎的人。这些条件也不适合于需要持续心理努力的活动。
60	
70	非常严重的热紧张。可以预测总体中只有很小百分比的人能胜任这项工作。应通过以下方法进行人员选拔:(a)体检,(b)试用(习服后)。需要特殊测量来保证摄取适宜的水和盐。以任何可行的方法改善工作条件是非常理想的,可以预测这将减少对健康的危害,并增加工作效率。在大多数工作中不足以影响绩效的轻微的不舒服可以使工作人员变得适应于这种暴露。
80	
90	
100	适应、习服的年轻人每日可耐受的最大紧张程度。

人-机-环境系统 (man-machine-environment

system) 由人、机器及作业环境组成,并实现一定功能的系统。系统中的“人”指操作者,在系统中占主导或核心地位。“机”指人在工作、学习、生活和休息中使用的各种人造器物,包括剪刀、锤子、铁锹等简单的手工工具,也包括计算机、舰船、飞机、核电站等高度复杂的生产技术设备,还包括像学习用品、饮食器皿、厨房炊具、游乐设施甚至住房建筑等人类用品。“环境”指各种物理环境因素,也包括劳动组织、工作制度等社会环境条件。系统中机器和环境的设计宜符合人的身心特点、满足人的舒适与安全要求,体现人的核心地位,同时宜选拔与训练操作者,使之适应机器与环境,以降低系统设计成本,提高系统的价格/性能比。

人-机器人系统 (man-robot system) 亦称“有人参与的机器人”。由人和机器人共同组成的多效能人机系统。通常意义上的机器人是指那种按人类预先编制的工作程序独立完成某种具有智能性作业的机器系统,如工业装配机器人、博弈机等。运作方式通常是将机器人传感器获得的外界信息直接地或先进行某些计算加工后通过某种通道传递给人操作者,然后由人操作者作下一步如何作业的决策,人的决策又通过控制器或指定的传输通道传递给机器人,再由机器人的执行器实时地执行人操作者的操作意图。如月球探测机器人,机器人将它月球上“见到”的景象通过电视摄像,传递到人操作者的监视器上,人操作者根据监视器上看到的状况,用手和足进行操作,操作指令通过电磁波遥控月球上的机器人进行相应活动。这使地面上的人操作者就像自己登上月球那样行动和操作。从工效学角度看,该系统具有人与机器互补的优点。

人-计算机对话 (human-computer conversation) 人与计算机之间进行一问一答式的信息交流方式。如计算机开机后,屏幕上显示:如想进入 DOS 请按 F1,如想进入 Windows 请按 F2。此时,用户(人操作者)若按 F1 则进入 DOS,若按 F2 则进入 Windows,若按其他任意键则不作反应。对话形式早期主要是以屏幕与键盘的方式进行。随着多媒体技术的发展,开始出现鼠标器、触摸屏、语音等多种新颖的交流方式,使对话越来越像人与人之间的对话。

人-计算机相互作用 (human-computer interaction, HCI) 人操作者(用户)和计算机为完成一定的任务而进行的通讯和对话。通过物理界面(如键盘、显示器、声响等)和认知界面(如操作系统、应用软件和文件资料等)来完成。“通讯”指用户与计算机为完成复杂的作业任务而主动进行的信息交换;“对话”指通讯过程中用户和计算机双方都能在任何时位进行中断、询问和修改等操作。有关两种界面设计的工效学理论,通常称为“软件心理学”,主要研究以下内容:(1)计算机程序设计研究,包括程序设计技术和程序设计语言两部分内容。其基本手段是根据人的认知模型提出程序设计的语法/语义模型,并在该模型的指导下,进行程序语言的设计和程序编制工作。(2)数据库数据输入和检索研究。主要研究如何向计算机的用户(特别是临时用户)提供简单、易操作和方便有效的数据库操作方法。从已有的研究看,菜单式的操作方法、多媒体人机对话

式的方法是比较符合工效学要求的。(3)文本编辑程序研究。主要研究人在文本编辑中不同层次的信息加工规则,并依据这些规则进行文本编辑的软件界面设计。(4)相互作用设备研究。主要是对各种不同的输入输出和检索装置进行工效学的评价和预测。除对设备的物理因素和操作者的生理、心理因素进行测评外,对信息在设备中的输入输出形式、编码方式、组织布局等也须进行工效学的评估。人-计算机相互作用的研究已成为软件工程的不可缺少部分,人-计算机界面也已成为软件的一个必要组成模块。

人本-存在疗法(humanistic therapy) 即“存在-人本疗法”。

人本主义发展观(humanistic viewpoint on development) 个体心理发展理论之一。以美国心理学家马斯洛和罗杰斯为代表的人本主义心理学家提出。该理论以存在主义哲学为出发点,认为人既不像行为主义者所说的那样,被动机械地服从外部环境的影响,也不像精神分析学者所说的那样,受原始本能的驱动,人类是具有自由意志的、主动、积极的个体。从婴儿出生起,人就为满足自己的需要不断努力。当人的低层次需要满足之后,就会向高层次需要迈进,直到成为一个自我实现的人。马斯洛认为,这种由低级向高级的运动过程就是发展心理学中的“生长”概念,导向健康成长的生物学的核心就是发展心理学家所指的“成熟”,这种成熟是一种内部机制,促使儿童在一定时间内去寻找一定的经验,通过“生长”达到完满人性的实现。强调去发现儿童“内部生长势力”,据此设计教育及治疗方法。罗杰斯认为,儿童出生后,在周围人的无条件积极关注下,会产生对自己的积极关注,形成自尊感、对他人的尊重和对社会的责任感。当儿童的眼前需要得到满足后,他们不会停滞不前,而会积极地寻求发展,克服困难,朝着最终的满足状态前进,达到自我完善。当一个人获得了更多的心理品质,成为他能够成为的那种人的时候,他就达到了自我完善的境界。该理论在20世纪60—80年代对美国社会、特别是对教育和心理治疗产生了巨大影响。

人本主义犯罪心理观(humanistic viewpoint on criminal mind) 建立在人性基础上,从人的尊严、价值和福利的角度看待犯罪和罪犯的西方犯罪心理学理论。美国心理学家马斯洛的人本主义心理学抨击精神分析理论和行为主义的观点,反对侵犯行为的本能观点和动物化观点,认为侵犯行为的根源不是遗传,而在于社会文化原因,在于个体缺乏爱的感情,以致伤害甚至杀害他人。认为犯罪不是天生的,而是社会不公正安排的后果,是意志自由选择的结果,故绝大部分罪犯是可以改过自新的;要改变罪犯心理,就要使犯罪人在潜意识中建立起对他人的尊重,接受包括“爱”在内的道德准则。

人本主义模式(humanistic model) 一译“人本模式”、“人道模式”。医患关系的一种模式。它基于人本主义思想。人本主义的医疗思想可回溯到古希腊时代。希波克拉底说过,医学是一门艺术,不了解宇宙的性质,就不可能知道身体的生命力。这意味着,患者不应当被看作是有病的

“事物”,患者也有自己的文化传统、期望、生活环境和关于疾病的情感。作为该模式基础的主要假设有:(1)患者不仅仅是其疾病,医务人员也不仅仅有受过科学训练的头脑;只有两个完整的人相互作用时,才能获得最好的医疗效果;(2)人不仅仅是其肉体;(3)每个人都有能力来自我限定和日益为自己负责;(4)每个人的健康都牵涉到发生于过去、现在和未来的事件间的错综复杂的关系;(5)躯体疾病和生活中的其他不幸,如疼痛、衰老与死亡,有时可被视作人生中的富有价值和意味的事件;(6)一种较完美的人本主义医疗方法,不仅依赖规范技巧的应用,而且也依赖同样重要的其他才能,如直觉、发明创造能力和移情作用等。该模式要求医生不仅要作诊断者和治疗者,还要成为教育者和患者的顾问及情绪支持的提供者,帮助病人了解疾病的性质与治疗方法,明确医患双方在医疗中的责任与分工,使患者尽快重新获得对生命的控制。患者则是自己医疗的合作者、治疗的重要参加者,也是关于自己的情感和身体反应的专家,与医生分担权利与义务,共同为自己的健康负责。在整个医疗活动中,患者是积极主动的、富有责任感的。人本模式提倡的医患相互作用是“协同作战”模式,医患关系的原型是“协作者-协作者”。在人本模式中,医患双方无论在技术水平还是在非技术水平上都有更多的相互作用和沟通,这就为建立较融洽的医患关系创造了条件。同传统模式比,人本模式的主要优点有:(1)为保持健康、治疗疾病提供了较有效的方法和原则;(2)有助于疾病的早期诊断和治疗;(3)使患者和医务人员从医疗活动中都有心理上的收益,使医疗活动富有生气。人本模式不太适合昏迷、麻醉和危重状态的患者。它对医务人员也提出了更高的要求,他们不仅必须拥有丰富的医学知识、经验和熟练的技能,还必须掌握行为科学知识,以及同患者沟通与建立融洽关系的良好能力。

人本主义审美心理理论(humanistic aesthetic psychology) 审美心理学流派。人本主义心理学对审美活动的研究思想。以比较心理学家和社会心理学家马斯洛为代表。人本主义心理学关心人的价值和尊严,研究对人类进步富有意义的问题,反对精神分析学派混淆人与动物区别的生物还原论和行为主义的机械决定论。他们认为,凡是有机体都有一种内在的发展自己潜能的倾向。人除一般生物潜能外还有心理潜能,这既是人的遗传构成,也是寻求发展的内在动力。人这种尽其所能的内在倾向就是“自我实现”。马斯洛进一步提出,人的需要和动机是一种层级结构,高级动机的出现有赖于低级需要的满足。而不论低级或高级的基本需要和动机都具有本能的或类似本能的性质,高级的需要和动机如友爱、认识、审美和创造的满足则是人的价值实现或人性的自我实现,具有终极的意义。自我实现作为人类固有的需要,实质上是一种创造过程,也就是审美的人格生成过程。他认为音乐家必须作曲、画家必须作画、诗人必须写诗,否则就无法安静,这种尽其所能的需要就是“自我实现需要”。自我实现过程中最激动人心的时刻就是“高峰体验”。“高峰体验”产生的根源和途径是多种多样的。任何人,在任何情况下,只要能臻于完善,实现希望,

达到满足,便可能产生它。“高峰体验”的基本特征是,主体与客体融合为一,稀有的幸福感,欢乐至极感,具有超功利、超时空、超生死的性质。这种体验一般最容易产生于审美活动中,但又不仅仅限于审美领域。“高峰体验”的发生要有一个必要的基本条件,这就是感知者必须与被感知对象之间彼此符合,或者说必须相互匹配。他们认为一个善良、真诚、美好的人比其他人更容易体会到存在于外界中的真、善、美;而世界愈和谐、美好、公正,便愈能使人也变得如此。人本主义审美心理理论洋溢着理想主义的、乐观主义的精神。但它忽略人的自然本性和社会本性的区别和联系,离开广阔的社会实践谈论人的“自我实现”,具有片面性。

人本主义心理疗法(humanistic psychotherapy) 心理治疗方法。是以人本主义心理学思想为指导的、强调促进个人的全面成长。代表人物主要有罗杰斯、马斯洛、G. W. 奥尔波特等人。与重视个体过去经验的心理分析治疗及重视现在情况的行为治疗不同,此一类治疗更强调个体未来的发展。注重治疗关系及其影响因素,反对技术至上是这一类治疗的特点之一。此类治疗把治疗关系看作是治疗者与来访者双方共同参与的为使双方都得到成长的一种努力。因此治疗者的最基本的工作重点是个体的体验及其意义,而非针对外显行为进行工作。治疗的目标远非症状的消除、环境的改善或问题的解决,而是着眼于个人的成长、自我的理解、再教育和自我实现,帮助来访者澄清他自己的信念和价值观。该疗法有三个特点:以来访者为中心;把心理治疗看成一个转变的过程;采用非指导性治疗技巧。根据来访者的状况,整个治疗过程可分为七个互相连贯的阶段。第一阶段:对自身和外界形成了固定看法,对内心体验十分生疏,以致全无觉察,缺乏改变和进步愿望。第二阶段:能对与己无关的事发表意见,有时把情感体验视为与己无关或过去的事情。第三阶段:感到被治疗者完全接受而逐渐消除顾虑,更自由地谈到自己甚至与己有关的体验。第四阶段:开始把感受当作当前的事情来讨论,意识到自己是有情感体验的人,对朦胧觉察或偶尔泄露出来的感情体验感到震惊和惶惑。第五阶段:在医患关系中感到安全,对内心活动已不再震惊,能自如地表达自己当时的感情。第六阶段:能现实体验过去的情感经历,并被这种体验所打动。过去被其视为生活指南的原则在这种直接的体验中开始动摇。第七阶段:能对感情作直接、充分的体验,而不感到是一种威胁,愿意谈论当前的体验,并借此更地了解自己。能接纳自己,而且在治疗之外也能如此。

人本主义心理学(humanistic psychology) 西方心理学流派。以研究人的本性、潜能、经验、价值和自我实现为主题。既反对行为主义用机械的环境决定论来解释人类行为的本质,又反对精神分析过分关注人的生物本能的还原论思想。号称西方心理学的第三势力。20世纪50年代兴起于美国,60年代正式形成,70年代迅速发展。针对美国后工业科技文化高度发展社会下人性异化,要求尊重人的价值和自我选择的产物,以及对传统非人化心理学的否定,对人道主义传统思想的继承,对人类潜能运动的发

展,对现代整体心理学、完形心理学、人格心理学、心理治疗和心理咨询等学科的吸纳,并受现象学、存在主义、东方哲学思想尤其是道教和禅宗思想影响的结果。主要创建者为马斯洛、罗杰斯、R. R. 梅和布根塔尔。其产生和发展分四个时期:(1)20世纪40年代末为萌芽时期。以对行为主义的不满和开始探讨一些“不合传统”的主题为标志。(2)50年代为兴起时期。以马斯洛《动机与人格》(1954)的出版、人本主义研究会的建立(1956)、《人本主义心理学杂志》的内部创办(1958)等为主要标志。(3)60年代建立人本主义心理学会,出版《人本主义心理学杂志》(1961),布根塔尔在《美国心理学家》上发表《人本主义心理学:一个新的突破》(1963),美国入本主义心理学会建立(1963),后更名为入本主义心理学会(1969)。(4)70年代为发展时期。1971年入本主义心理学国际会议在荷兰召开,并被接纳为美国心理学会第32分会,超个体心理学兴起。其主要特点:(1)在研究对象上,反对以动物与幼儿的简单行为或患者为对象,强调研究人,主要是健康的、整体的、出类拔萃的人。(2)在研究内容上,专门研究人的高级的整合的动力心理,如人的本性、潜能、经验、价值、创造力和自我实现等更富有人生意义的根本问题。(3)在研究方法上,主张以问题为中心而不以方法为中心,重视研究方法的开放性和多样性,强调采用整体分析和现象学方法。其基本理论:(1)以人性本善论为基本的人性观、动机理论和人格理论的支柱。认为人性的内核是人的基本需要或似本能(潜能),坚信人有成长和实现的倾向,人的本性是善良的,至少是中性的,恶是环境影响造成的。(2)以需要层次论作为其需要理论和动机理论。(3)以人为中心的理论,对强化组织管理、教育改革、犯罪防治和心理治疗等有重要价值。这一理论促使行为主义重新思考人在心理学中的地位,强化了认知心理学突出意义问题的探讨,推动新精神分析加强个体主观体验和自我心理学的研究。特别流行于南美、欧洲一些国家。但过分强调人性自然因素的作用、个人在自我实现中的作用及主观经验范式的重要性,忽视宏观社会环境和社会实践在形成和发展现实人性中的决定性意义,以及社会发展和社会实现对自我实现的决定性作用,缺乏实证性检验与支持。

人本主义心理学导论(Introduction to Humanistic Psychology) 书名。1970年第一届国际入本主义心理学大会主席C. 彪勒与同事M. 艾伦合著。美国沃兹沃斯出版公司1972年出版。主要理论观点:(1)人本主义心理学是对20世纪以来的人类生存状况及其历史的一种表征和反叛。这种生存状况是西方文明中科学理性的极端发展和膨胀的必然产物,其基本特征是人的自我异化,具体表现为战争、贫穷、种族歧视、性自由、生态、教育等问题,最终导致人类生存的价值危机、孤独感、对传统权威的怀疑,以及人的生命同一性和生活意义的丧失。人本主义心理学与西方传统人道主义精神和当代存在主义思潮一脉相承。(2)人本主义心理学建立在一种新的关于“人的哲学”的基础上。这种哲学将“体验”着的人理解为一种“整体人模式”,并强调人类存在及其心灵生活的意向性、动机、目标和创造性

等。在方法论上强调质的个案研究,怀疑统计学意义上的“大数量法则”对心理学研究的普遍有效性。(3)人本主义心理学对现代人类生活的重要性在于它试图重新确立人的尊严和价值,寻找人类生活的意义,发掘人性潜能以促进其自我实现,同时承担变革僵化、权威、非人性的传统社会结构,使之更通晓人本化的历史使命。这种重要性典型地体现在心理治疗和教育这两个实践领域。中国华夏出版社1990年出版陈宝铠的中译本。

人本主义心理学的挑战(Challenges of Humanistic Psychology) 书名。美国心理学家布根塔尔主编。美国纽约麦格劳-希尔出版公司1967年出版。是阐述由75位心理学家建构的人本主义心理学的共同理论纲领和研究取向的著作。书中剖析人本主义心理学与行为主义心理学的根本区别,并阐明人本主义心理学的研究取向。主要特点:(1)关注人。反对把人与动物相混淆,主张在人的自身处境之外去研究人,强调必须寻求人的而不是非人的效度。(2)认为意义比方法更重要。反对行为主义的“方法中心”或“方法至上”,认为意义的价值大于方法和过程。(3)重视主观经验。提出心理学不是研究客体的客观性的科学,而是研究人的主体的主观经验或体验的科学。(4)科学与应用兼顾。反对将心理学理论与应用分离的企图,主张心理学应坚持“理论”与“应用”的互动和共同进步。(5)关注个体。认为人本主义心理学不仅要研究规则的、普遍的和趋同的方面,还要关注个体的、特殊的和不可预测的方面。书中收入布根塔尔1962年在加利福尼亚心理学会会议上所作的题为《人本主义心理学:一种新的突破》的演讲,第一次正式阐明人本主义心理学研究取向和基本观点,对帮助刚建立的人本主义心理学会阐明其宗旨和策略产生重大影响。

人本主义学习理论(humanistic learning theory) 人本主义心理学家倡导的一种学习理论。起源于古希腊的理念回忆说、中世纪的心理训练说、近代的自然展开说等。代表人物为马斯洛、罗杰斯。这种理论认为,人生来就有学习的潜能,学习是人固有能量的自我实现过程,自我实现是一种自发的过程。因此,马斯洛认为,教育只是帮助儿童成长,而不是塑造或控制儿童。每一个体生来就具有天性,应该允许儿童作出有关自己发展的选择。罗杰斯认为,促进自我实现的关键是在人与人之间建立无条件关怀的真诚关系,应该“以人本为中心”。教育则要以学习者为中心,要给学生自己选择学习方式的机会。教师只是一个促进者、鼓励者和帮助者。强调影响个人学习的主要因素是心理,重视学习过程中学生的情感、需要、意愿的作用。指出教学的基本目的就是帮助每个学生发展一种积极的自我概念。

人才成就测评(evaluation of talent's achievement) 人才考核和评价的一种方法。通过深入观察和特殊考试鉴定其创造性劳动成果。评价内容分数量和质量两方面,包括论著、成果,解决的实际问题,完成的具体任务,以及成果的水平、难度、社会作用、经济效益等。既有利于发现人才,使人才充分发挥自身长处,又有利于推广和运用创造性劳动成果,使社会实践水准达到一个新的高度。

人才学(talentology) 以人才和人才问题为研究对象的学科。主要研究内容:人才的定义、基本要素、人才结构和类型;人才成长和发展的规律及特点;人才的识别、选拔、培养、使用、管理、预测。为新兴的综合性学科。其研究对象既有遗传因素的自然属性,亦有不同历史时期、不同社会形态下的社会属性。人才的成长和发展受制于个体的心理品质、身体素质等内在主观因素和社会环境、科技、教育发展水平等客观因素。该学科与哲学、教育学、心理学、伦理学、脑生理学、遗传学、社会学、管理学等有密切关系。已分化出人才教育学、人才心理学、人才伦理学、人才社会学、人才管理学等具体学科。

人操作者(human operator) 人机系统中操作机器的人。一般承担像系统监控、维修保养等一些体力负荷小、心理负荷大的作业任务。系统设计中宜将机器单元的性能、特征设计得与其特征相适应。参见“人机匹配”。

人差方程(personal equation) 一译“个人方程”。早期反应时研究中,反映两个天文观察者之间个体差异的等式。1796年,英国格林威治天文台台长马斯基林的助手因观察星象时计时总比马斯基林慢1秒钟而遭解雇。1816年此事被公开,引起一些天文学家的注意。1823年,天文学家贝塞尔和安吉兰特在共同观察星象时发现,两人计时时反应的平均误差是一种个体间反应时的差异,其等式为 $B-A=-1.222$ 秒(为常数值)。这一研究为实验心理学的诞生打下基础,反应时实验方法亦成为实验心理学的主要研究手段。

人虫无异 晚唐无名氏《无能子》关于人的地位问题的一种观点。中国古代具有“人贵”论的优良传统,但《无能子》却一反“人为万物之灵”、“人最为天下贵”的这一传统,而提出人与虫“无所异”的观点。认为人与动物都是由于阴阳二气的交合作用而产生的,因此,人作为身上没有毛羽的一种动物,与其他的裸虫、鳞虫(如鱼)、毛虫(如狗)、羽虫(如鸟)和甲虫(如龟)等,都没有本质的差异。这一观点实质上是把人动物化。

人道之知 明王廷相关于认识过程划分问题的一种心理观点。指在后天生活中,由于接触、领悟、犯错误、有怀疑而获得的认识。与“天性之知”相对。《雅述》上:“自余因习而知,因悟而知,因疑而知,皆人道之知也。”

人的传递函数(human transfer function) 追踪作业中人的输入与输出之间的函数关系。即输出与输入变换之比。通常表示为 $Y_p(s) = \frac{Ke^{-\tau}(T_3s+1)}{(T_1s+1)(T_2s+1)}$,式中 K 为增益, τ 为人的反应时间, $e^{-\tau}$ 为人的系统时滞, T_1 、 T_2 分别为人的中枢时滞和神经肌肉时滞常数, T_3 为导前时间常数, s 为拉氏变换算子。该函数受操作运算的阶次、被控部件的增益、时滞和阻尼、输入信号的频率特性、信噪比及人的操作熟练程度等多种因素影响。

人的可靠性(human reliability) 人在一定时间内,在给定条件下成功完成规定任务的概率。主要以对人为失误的研究为根据。以人的错误发生概率(HEP)表示,即实

际错误次数/错误发生机会的最大值。如有机器零件 1000 只,其中有 100 只是次品,检验员检测出了其中的 80 只,同时又将 10 只正品误检为次品,则该检验员的 $HEP = ((100-80)+10)/1000 = 0.03$ 。与机器的可靠性相比,人的可靠性有以下特点:(1)错误的非独立性。由于人的心境、人格等因素的影响,人的错误之间是相互依赖的。(2)错误监视。人能监视自己产生的错误,并作出适当的行为调节以降低错误率,人的错误与系统故障间很难找到一致性。(3)交互作用。人的操作单元之间的错误表现为非独立性,错误之间有交互作用。

人的能力:它们的性质与度量(The Abilities of Men: Their Nature and Measurement) 书名。英国心理学家斯皮尔曼著。美国纽约麦克米兰出版公司 1927 年出版。是一部基于数学推导和经验研究的科学著作。作者以因素分析范式研究智力,运用测量、相关、因素等手段提出科学史上第一个关于智力结构的理论,即“二因素论”。全书共两部分 24 章。第一部分阐述理论,首先批驳有关智力的旧说,再建构新说,提出由“一般能力”(G)和“特殊能力”(S)构成的智力结构的“二因素论”。第二部分摆证据,为其智力学说提供“基本事实”,包括 G 因素与 S 因素存在的证据,G 因素的普遍性,诸种推断的 G 含量的“特殊能力”与“群因素”、反应的优度与速度、心智的广度(注意分配)、倾向的保持法则等。在单独考察智力本身后,将人的认识与意欲、情感联系起来,探讨与智力相关的一些问题,如意欲法则、年龄的影响、遗传与性别、心与身等。斯皮尔曼在书中的智力研究因出色地应用因素分析法,使因素分析法成为心理学中超越具体学科理论而具有普遍的方法学意义的研究领域,并成为心理学家为整个社会科学的数量研究提供的一个基本方法。中国浙江教育出版社 1999 年出版袁军的译本。

人的判据(human criterion) 反映研究变量引起的人的生理、心理变化的指标。常用的有四种:(1)作业绩效,如作业速度、正确率等;(2)生理、生化指标,如心率、血压、脑电波、皮肤电、血或尿中的某种激素浓度等;(3)主观评价,即人在主观上的感受或认知状态,如疲劳度、满意感等;(4)事故率。实际研究中,这四种判据可单独使用,也可联合使用。但使用任一指标都必须考虑该指标对研究变量的敏感性,注意干涉变量和干扰因素的影响。合理使用这些指标,可提高研究的信度和效度。

人的潜能和价值(Human Potentials and Values) 书名。人本主义心理学家的论文集。中国华夏出版社 1987 年出版。全书包括早期理论、当代人本主义思想和新的趋向三部分,集中探讨价值和潜能的关系问题。人本主义心理学家认为,潜能是价值的基础,潜能决定价值,潜能的发挥就是价值的实现。人有高于一般动物的多种潜能和多种价值,人高度发展的中枢神经系统是人的高级潜能和人的价值的突出特征。人具有中枢神经系统,还能认识到自身的潜能和价值,这也是人高于一般动物的突出特征,有助于人主动实现自身的价值。书中还论述人本主义心理学发展

的超个人心理学和以科学方法论加强人本心理学的尝试等趋势。该书集中反映人本主义心理学的发展变化、人本主义心理学家的观点和思想渊源。

人的生态模式(ecological model of men) “人-环境”研究模式。强调行为与环境的密切联系与相互作用,把“行为-环境”或“有机体-环境”作为研究单元,认为由于环境设计灵活,人能改变环境,建设环境,因此人是环境的一种变换要素,而不是环境影响的消极接受者;强调人与环境之间关系的动态与变换特性;强调上述各种程度的“人-环境”关系是结合起来的一种系统,感觉、知觉、情感等内在因素最后会变换成各种程度的外在行为。

人的效能(human performance) 人为达到某一目的或完成某一任务的操作绩效和能力。以人的判据进行度量。受操作者本身特点、操作要求、设备和作业环境等多方面因素的影响。常用理论模型来表示。常用的模型有:(1)预测模型,即模拟人的操作过程,对人的效能进行预测,主要用于人机系统设计的开始阶段;(2)专家模型,即在对专家、技能熟练的操作者作业行为分析的基础上,建立一种优化的可操作模式,主要用于分析具体操作中的微操作单元,鉴别各微操作单元的设计合理性。专家模型对培训操作者,提高他们的操作效能也很有用。

人的心理状态(О психических состояниях человека) 书名。苏联心理学家列维托夫著。1964 年出版。系统总结多年来作者有关人的心理状态的理论和实验研究。作者认为,心理状态是一种不同于心理过程和个性特征的心理学范畴。心理状态的根本特征:一是完整性,其中包括各种心理活动的成分;二是兼有心理过程的流动性和个性特征的稳定性,但其流动性不如心理过程,稳定性不如个性特征,处于两者之间的中间状态。从心理状态在人的心理发展中的作用上看,心理过程只有通过心理状态才能转变为个性心理特征,个性心理特征对心理过程的影响也必须以对心理状态的影响和变化为中介。在苏联心理学中,心理状态与心理过程、个性特征并称为心理学的三个基本范畴。

人的信息加工(human information processing) 人对信息的输入、贮存、处理(思维、决策)、传送、输出的加工过程。人在这一过程中,具有很大的操作自由度,不同的加工策略可导致不同的加工绩效。有三类模式:(1)串行加工。各加工处理器呈串联方式连接,前一阶段的加工输出成为下一阶段加工的输入。人的中枢信息加工多属串行加工。(2)并行加工。各加工处理器呈并联方式联接,各加工处理器可独立地进行信息处理。人的感觉就是并行接收信息,正常情况下,许多感受器可同时被激发。(3)混合加工。串行加工和并行加工结合进行。人类完整的信息加工系统即以混合加工方式进行。

人的信息加工:心理学概论(Human Information Processing: An Introduction to Psychology) 书名。美国心理学家林德赛与 D. A. 诺曼著。认知心理学领域的代表作。反映当时信息加工研究领域的进展,并探讨传统领域以及意识、意识状态、加工的多重水平、人际交往、情绪和紧张

等。共 17 章。前 7 章讨论知觉问题,第 8 章到第 10 章重点探讨记忆问题,后 6 章分别介绍有关语言、学习和认知发展、思维、社会认知以及情绪等课题,最后两个附表介绍研究方法。中国科学出版社 1987 年出版孙晔、王魁等的中译本。

人的因素调查(investigation of human factor) 事故现场调查内容的一种。对交通事故当事人和目击者的调查。人是交通事故的主体,调查驾驶员与行人的心理、行为及生理背景,可以发现事故的重要原因。可分为肇事驾驶员调查和目击者调查两大类。前者的调查要点:(1)行驶路线、车间距离和速度;(2)在突发情境中的行为、反应时间与应变能力;(3)对道路环境的辨识能力;(4)驾驶技能;(5)身体状况;(6)生活、工作背景等。后者的调查要点:(1)目击事故的经历;(2)与当事人的关系;(3)对交通环境的认识等。

人的因素评价(evaluation in human factor) 对系统或产品的硬件和软件性能及操作人员的效能进行的综合评价。包含在系统设计中的每一项决策中。一般在产品的开发阶段已完成。通常采用控制实验法和人员系统测量法。控制实验法主要涉及对系统内各种关系和现象的解释,如说明为什么反应时是刺激数的函数。人员系统测量法主要是对操作条件,即对与系统、子系统有关的条件,特别是负责该系统运行和维护人员的功能及对人的作业绩效进行测量。

人地关系(man-ground relation) 人与地的客观关系。属人与自然关系的范畴。人类产生以来就存在着。其中的“人”指社会性的人,即在一定地域空间活动着的人;“地”指与人类活动关系密切、无机与有机自然界诸要素有规律结合的地理环境,亦即在人的作用下,已经改变了的地理环境。李特尔是最早提出人地关系思想的地理专家。从历史唯物主义观点看,在这种关系中,一方面人类居于主动地位,地理环境是被认识、利用、改造和保护的对象;另一方面地理环境又具有影响人类活动的地域特性。

人对意义的寻求(Man's Searching for Meaning) 书名。奥地利心理学家和精神病理学家、维也纳第三心理治疗学派创始人弗兰克尔著。美国纽约塞蒙出版社 1962 年出版。作者在书中以第二次世界大战期间在纳粹集中营的亲身体验,根据存在主义哲学思想,提出意义疗法,发展成为继弗洛伊德和阿德勒之后又一心理治疗学派。作者称自己创建的学说为“意义治疗学”。提出意义疗法(或称“第三维也纳心理治疗学派”)的焦点在于“人存在的意义”和“人对此存在意义的追寻”。申明所提出的“求意义的意志”有别于弗洛伊德的快乐原则和阿德勒的“求权力的意志”。认为人有寻求生命存在意义的欲望,此即求意义的意志,它是人生命中原始的力量,而非由本能驱策力造成的“继发性的合理化作用”。这个意义是唯一且独特的,当人在实践中发现并获得这种意义时,人求意义的意志即得到满足。一个人求意义的意志受挫即“存在的挫折”,会导致神经症,作者称之为“心灵性神经症”,它并非由驱策力与本能间的冲突而是由不同的价值冲突引起,即来自道德的冲突,患者有一种“存在性失望”。意义治疗的任务在于帮助患者寻找生命中的意义。作者认为,除非个体认识到生命有一种意义,

否则就没有什么能帮助人在最坏的情境中生存下去。该书畅销美国。中国三联书店 1991 年出版赵可式等的中译本。

人格(personality) 一译“个性”。个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,具有动态的一致性和连续性。在心理学家看来,人格具有下列特征:(1)整体性。人格虽有多种成分和特质,如能力、气质、性格、情感、意志、认知、需要、动机、态度、价值观、行为习惯等,在一个真实的人身上它们不是孤立存在的,而是密切联系综合成一个有机的整体。(2)独特性。先天遗传素质与后天环境的交互作用,使人与人之间在稳定的心理和行为特征上表现出差异。(3)稳定性。主要表现为自我的持久性。人格既有跨时间的持续性,又有跨情境的一致性。一个人可以失去一部分肉体,改变自己的职业,变穷或变富,但是他仍然认为自己是同一个人;即使情境发生了变化,如在校内或校外,在家里或工作单位,他仍然表现出同样或类似的特质和行为特征。(4)社会性。人格既是社会化的对象,也是社会化的结果,人既有自然性也有社会性,但人特有的本质特征是其社会性。从字源上看,中国古代汉语中没有人格这个词,只有“人性”、“人品”、“品格”等词。“人格”一词来自“personality”的意译。英语中的“personality”一词源于拉丁文的“persona”,本意是指面具,即演戏时应剧情的需要所戴的脸谱,以表现剧中人物的角色和身份。在历史上,许多学者和心理学家对人格的特性和定义作过论述。中国孔子曾多次讲到人的个体差异,中国古籍中的阴阳二十五人的人格体质分类。古希腊希波克拉底和盖伦提出了四种气质类型,随后有亚里士多德、西塞罗、康德等人的论述。19 世纪初荣格将面具一词引入其人格理论,把人格定义为集体性的假面具,掩盖个体性的假面具,由集体扮演的舞台角色,是文化要求个体扮演的角色。之后许多心理学家提出了不少定义。G. W. 奥尔波特 1937 年对人格定义综述时,考察了 50 个人格定义,认为人格是“个体内在心理物理系统中的动力组织;它决定一个人对环境独特的适应方式”。之后心理学家又提出许多新的定义。如 R. B. 卡特尔 1950 年认为人格是“对个人在特定情境中的行为的预测”,布朗芬布伦纳 1951 年认为人格是“对个体环境(包括其自身)的实际方面或感知方面的体验、分辨或操纵的相对持久的倾向系统”,桑福德 1963 年认为人格是“一个由各个部分或元素(子系统)组成的有机的整体(系统),因其内部活动以某种方式而从环境中分离开来”,米歇尔 1986 年认为人格是“个人心理特征的统一,这些特征决定人的外显行为和内隐行为,并使它们与别人的行为有稳定的差异”,法勒斯 1991 年认为人格是“一个人区别于另一个人并保持恒定的具有特征性的思想、情感和行为的模式”,P. L. 伯杰 1997 年认为人格是“稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程”,黄希庭 1998 年认为人格是“个体在行为上的内部倾向,表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合,是具有动力一致性和连续性的自我,是个

体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织”，珀文2001年认为人格是“认知、情感和行为的复杂组织，它赋予个人生活的倾向和模式（一致性）”。由于心理学家对其探讨的侧重点不同，从而导致人格理论也不同。在如何定义人格以及人格心理学应包含哪些问题上，人格心理学家至今仍在讨论，看来在相当长的时间里都难以取得一致的见解。人格是一个多维度、多层次的复杂心理结构。有学者把人格区分为：（1）个性倾向性。主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等。这些是人进行活动的基本动机，是人格结构中最活跃的因素。（2）个性心理特征。这些是表明一个人的特定类型特征的心理品质，主要包括能力、气质、性格。

人格-工作适应性理论 (personality-job fit theory) 美国心理学家霍兰德提出的一种职业人格理论。该理论指出，员工对工作的满意度和流动倾向性，取决于个体的人格特点与职业环境的匹配程度。他根据职业兴趣区分出六种人格类型，即现实型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)和常规型(C)。每一种人格类型都有与其相适应的工作环境和职业。当人格与职业相匹配时，则会产生最高的满意度和最低的离职率。

人格：一种心理学的解释 (Personlity: A Psychological Interpretation) 书名。美国心理学家 G. W. 奥尔波特著。美国霍尔特出版公司 1937 年出版，1947 年重印。是对 G. W. 奥尔波特人格心理学思想的第一次全面阐述。全书共五编 20 章，包括人格的研究方法、人格发展、人格结构、人格分析及理解人格等内容。G. W. 奥尔波特在对人格现象的理解及对已有研究的人格分析基础上，将人格界定为“决定个体对环境的独特适应方式的心理物理系统的动态组织”，是实际存在的一种具有内在结构的统一体。在人格发展观上，他认为，体格、气质与智力是人格的“原料”、发展的基础，受遗传的影响极大。人格的发展是一个分化与整合的过程，分化使人格结构更为精确、细密，整合则使各部分更具内部联系，发展是通过学习过程实现的。G. W. 奥尔波特用“统合”对自我进行详尽分析。其人格理论的核心是特质论。他认为，特质是类化了的个体所有的神经心理结构，是真实存在的，具有指挥个体行为的能力，使刺激从生活意义上作为同种东西被接受，产生一致行为，即“机体等价作用”。他将各种特质分为共同特质和个人倾向(特质)。共同特质是人格的基本单元，但影响行为的趋向。神经质、成就动机、社会内-外倾等都是经过验证的共同特质。个人倾向也是决定行为的类化结构，更真实地表现个人特点，引发、指导相似机能的适应与典型性行为。共同特质与个人倾向以独特方式组成整体人格，但均不能直接观察到，只能推论其存在。G. W. 奥尔波特还把机能自主视为成人动机变化多端、自我维持的当前系统。

人格毕生发展 (life-span development of personality) 见“人格发展”。

人格冰山 (personality iceberg) 精神分析理论术语。弗洛伊德对人格结构中意识、前意识和潜意识关系的描述。早期，弗洛伊德把人的精神视作大海中飘浮的冰山，

意识只是冰山露出海面的一小部分，而冰山的大部分，即前意识、潜意识，都在海面下。

人格测量 (personality measurement) 即“人格测验”。

人格测验 (personality test) 一译“个性测验”，亦称“人格测量”。泛指人格评鉴的各种方法或手段。用心理学方法测量个体在一定情境下经常表现出来的典型行为与反应方式，包括需要、动机、兴趣、情感、态度、性格、气质、价值观、人际关系等心理特质。方法主要有两大类：（1）结构明确的直接测验。此法应用比较广泛。若测验编制严谨缜密，则不仅使用简便，且能收到大量有意义的资料。如艾森克人格问卷(EPQ)、明尼苏达多项人格调查表(MMPI)。（2）结构不明确的间接或投射测验。该法所用的刺激为意义不明确的各种图形或墨渍，让被试在不受限制的情境下，自由表现其反应，再通过分析其反应结果来推断其人格。如主题统觉测验、罗夏墨渍测验。基于不同的人格理论，采用的方法或技术也不同。参见“人格评鉴”。

人格层次模型 (hierarchical model of personality) 艾森克在对大量特质资料进行因素分析后提出的人格结构理论。把人格结构分为类型、特质、习惯反应和特殊反应四级水平(如表)。特殊反应(SR)是个体对一次实验或日常生

类型水平	特质水平	习惯反应水平	特殊反应水平
外倾	社会性	HR ₁	SR ₁
			SR ₂
		HR ₂	SR ₃
	活泼性	HR ₃	SR ₄
			SR ₅
		HR ₄	SR ₆
	活动性	HR ₅	SR ₇
			SR ₈
		HR ₆	SR ₉
	武断性	HR ₇	SR ₁₀
			SR ₁₁
		HR ₈	SR ₁₂
	感觉寻求	HR ₉	SR ₁₃
			SR ₁₄
		HR ₁₀	SR ₁₅
内倾	社会性	HR ₁₁	SR ₁₆
			SR ₁₇
		HR ₁₂	SR ₁₈
	活泼性	HR ₁₃	SR ₁₉
			SR ₂₀
		HR ₁₄	SR ₂₁
	活动性	HR ₁₅	SR ₂₂
			SR ₂₃
		HR ₁₆	SR ₂₄
	武断性	HR ₁₇	SR ₂₅
			SR ₂₆
		HR ₁₈	SR ₂₇
超我	社会性	HR ₁₉	SR ₂₈
			SR ₂₉
		HR ₂₀	SR ₃₀
	活泼性	HR ₂₁	SR ₃₁
			SR ₃₂
		HR ₂₂	SR ₃₃
	活动性	HR ₂₃	SR ₃₄
			SR ₃₅
		HR ₂₄	SR ₃₆
	武断性	HR ₂₅	SR ₃₇
			SR ₃₈
		HR ₂₆	SR ₃₉

活的经验的反应,可能是个体特征,也可能不是。习惯反应(HR)指相同情境中产生的相同的特定反应,即表中 HR_1 HR_2 ……。特质通过观察一些不同的习惯反应所有的共同联系得出。类型则是联系各种不同特质的共同基础,如表中的社会性、活泼性、活动性、武断性和感觉寻求的共同联系的基础是外倾型。同一类型的人具有相同的人格特质,形成个体行为模式。

人格词汇学假说(lexical hypothesis of personality) 人格理论假说。英国学者高尔顿 1884 年提出。该假说认为,人类特性的个体差异可用一套适用于世界上多种语言甚至所有语言的简单术语表达出来。高尔顿首创性地以词典为工具来估计所有词汇中描述人格的术语数量以及辨别这些词汇能表达的该种特质的意义程度。1936 年美国心理学家 G. W. 奥尔波特和奥德伯特从韦伯斯特大词典第二版中挑选出这类描述人格的词汇;1967 年 W. T. 诺曼使用该词典的第三版对原来的词汇表加以补充。高尔顿关于人格与人格术语之间关系的思想,还引发了后来的研究者试图建构一个描述人格与人格术语之间关系的表述结构。作为该项工作之先驱的瑟斯顿把 60 个常用于描述人的形容词交给 1300 个评价者,让他们想出一个他熟悉的人并在那些可能被用来谈论这个人的形容词下面划线,然后采用多元分析法对 60 种人格特质之间的相关系数进行分析,发现有五个因素对这些系数具有充分的价值。高尔顿、G. W. 奥尔波特、瑟斯顿、W. T. 诺曼等人的研究为人格大五理论的提出奠定了基础。

人格刺激-反应理论(stimulus-response theory of personality) 人格的学习理论。将赫尔的学习理论、精神分析论、人类社会学观点与实验心理学方法相结合,以驱力、线索、反应和强化四个源于赫尔理论的基础概念建构的关于人类习惯的形成方式的理论。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒创立。认为人类的习惯是刺激与反应之间稳定的联结,并以此解释和描述潜意识过程、动机、冲突、防卫等。该理论中无人格结构、人格特质或其他任何持久的人格特性,论述的是新情境的出现或旧情境的变化所引起的有机体反应概率的改变,即由驱力和当前线索诱发反应,降低或消除驱力而得到强化的学习过程,试图解释人类行为的获得和改变过程。该理论的结构要素是习惯,认为人格即个体独特的习惯方式。父母如何对待与儿童的饥饿、排泄、性和愤怒相关联的需要决定个体是成为正常人抑或神经病患者。趋避冲突是神经症行为的基本构成,精神治疗即建立一套不学习病态行为习惯而学习正常行为习惯的条件。

人格大五结构模型(personality structure model of big five) 即“人格五因素模型”。

人格大五理论(big five theory of personality) 即“人格五因素模型”。

人格的模式与成长(Pattern and Growth in Personality) 书名。美国心理学家 G. W. 奥尔波特著。美国霍尔特-莱因哈特-温斯顿出版公司 1961 年出版。是

G. W. 奥尔波特对其主要研究成果的总结性著作。原名《成长:人格心理学的基本看法》(1955),1961 年修订后改现名。全书共五编 22 章。主要修订的观点:(1)在人格的定义上,将“对环境的独特适应”改为“行为和思想的独特性”,不再过分强调生物性需要的满足。(2)在坚持个性或个体性在人格内涵中的重要性时,将“独特”(unique)一词改用“特征”(characteristic)一词,注重研究个体或独特性,而不注重研究支配人类的共同规律。(3)在解释与人格有关的术语时,主张把“品行”(或“性格”、“品格”)(character)定义为对人格的评价,而把“人格”定义为不带评价的品行。(4)在对机能自主的解读上,不再限于成人,强调原发性动机系统,消除紧张状态,而突出包含主动因应和增加紧张度的任何获得性的动机系统。(5)在人本主义心理学的定向上,坚持人必须是心理学研究的对象和出发点,崇尚对人的尊严与价值的研究。书中还提到东方哲学,特别是古代印度对人性的论述。

人格动力(personality dynamic) 驱使个体进行特征性行为活动的内在原因。人格理论家对此解释不一。早期人格理论家推崇人格动力的驱力降减说。后有人格理论家运用能力动机理论来解释。认为在生理需要获得满足的情况下,还有寻求刺激、追求好奇的需要。也有人格理论家用理想、信念、价值观、世界观等来解释。参见“人格动力学”。

人格动力学(personality dynamics) 狭义指弗洛伊德创立的精神分析理论的人格动力研究。研究以强调人格动力著称。驱力的、紧张降低的、享乐的理论,认为所有能量源于身体内寻求发泄和紧张降低的兴奋状态,即本能和驱力。本能获得满足的方式是人格发展的关键。个体的差异很大程度上表现为个体驱力的强度、驱力表现的方式、冲突和焦虑的程度及个体防御焦虑的方式等。广义指一切关于动机、情绪和行为等复杂的、交互作用的人格动力研究。包括:(1)强调驱力、紧张降低的理论,亦称“推理论”、“草靶理论”。如刺激-反应理论、默里的需要-压力模型和费斯廷格的认知失调理论。(2)动机的诱因理论,亦称“拉理论”、“胡萝卜理论”。以享乐为基础,强调有机体预期的目的的动机性吸引力,如麦独孤、托尔曼的目的理论以及目标理论。(3)动机的认知理论。强调认知的重要性,或注重认知的需要(如 G. A. 凯利);或注重认知对情感和动机的影响,如维纳对归因的强调和德韦克对存在和增长信念的重视。(4)强调成长和自我实现的动机,如马斯洛和罗杰斯的理论。

人格发展(personality development) 个体心理发展的一个方面。个体自出生经成年到老年的整个生命全程中人格特征形成和表现的过程。个体人格的发展取决于遗传与环境的相互作用。在受精的瞬间,受精卵的遗传基因已决定相当数量的人格特征。这些基因决定个体的肤色、发色、大致的体格、性别,并在一定程度上决定了个体的智力和气质。早在出生后的头几周,婴儿就在活动水平、对周围环境变化的反应程度和压力方面显示出差异。有的婴儿

常啼哭不止,有的婴儿却很少哭;有的婴儿在换尿布或洗澡时很少哭闹,另一些却又踢又闹;有些婴儿对一点点声音都有反应,有些婴儿除极强的声音外,一般的声音都不会引起其注意;有些婴儿很喜欢让人抱,并把身体紧贴向对方;有些婴儿则僵硬、局促不安且不愿接触对方身体。与生俱来的遗传特性与成长过程中的经验相互作用,决定了个体人格的发展,个体的经验则依赖特定的文化、社会团体及其受教养的家庭。就现有的研究成果来看,人格发展具有以下特征:(1)婴儿期的社会依恋是形成成人人际关系的基础。冷漠的母亲可能逐渐伤害孩子的信任并造成不安全依恋。安全依恋的儿童则能更好地处理新经验并能更融洽地与他人相处。同兄弟姐妹及同伴的相互作用,对正常人格的发展也很重要。(2)个人的人格特征的形成是遗传和环境、成熟和学习的交互作用的结果。不同的人格特征的形成,遗传因素和环境因素的作用是不同的。智力、气质这类人格特征主要由遗传和成熟因素决定,性格、兴趣、价值观这类人格特征则主要由环境和学习因素决定。(3)人格具有稳定、持久的特征,但不是静止的,也不是纯行为反应的。人格特征包含着动态的动机趋向,以及寻求或建构有利于其表现情境的倾向。人格特征也有其年龄特点,如同样是焦虑,在少年时表现为与同龄人关系的紧张,在成人时表现为缺乏职业信心,而老年时则可能表现为对疾病和死亡的过度恐惧。(4)人格发展既有连续性也有阶段性。按年龄划分,可分为婴儿期、儿童期、青少年期、成年期和老年期。处于特定年龄阶段的行为是围绕着一个优势主题而组织起来的,某一阶段的行为与较早或较晚阶段的行为有质的差异。(5)人格发展不因身体发育的成熟而结束,它是一个从出生经成年到老年的持续过程,即人格的毕生发展。在个体的一生中身体机能会发生许多变化,个体要应付的各种问题在不断地变化,其社会态度、认知和行为方式也会发生变化。

人格范型(personality paradigm) 人格心理学基本概念。指一些研究人格的学者或某一学术共同体共同持有的观点、共同采用的研究方法和探讨问题的习惯。主要包括人格理论观点、人格研究程序和人格评鉴程序。主要有:(1)精神分析范型。弗洛伊德创立的经典精神分析强调潜意识、性本能等人格动力的重要性;主要研究人格结构的三个系统,即本我、自我和超我的关系以及焦虑、防御机制、早期经验对人格发展的作用等问题;采用临床个案研究、梦的分析、自由联想和投射测验等评鉴技术研究人格。新精神分析虽反对弗洛伊德以泛性论为动力的生物主义和对人的悲观主义,强调自我的重要性以及社会和文化因素对人类行为的重大影响,但其基本概念仍未脱离弗洛伊德的经典精神分析。(2)特质论范型。强调人的个体差异和个体的整体功能,以特质来概括行为跨情境的一致性和跨时间的持续性;主要探讨特质的分类、表现和产生基础;采用因素分析、多变量分析及自陈测验等评鉴技术研究人格。(3)学习论范型。强调个体的外部力量,忽视个体的内部动力,把个体的行为差异视为学习的结果;主要研究行为习得问题;

采用严格的实验法研究有机体行为习惯的形成和变化。(4)现象学范型。关注人的主观经验以及个人对人生、世界的看法,不关心人的动机、特质、强化史或对行为的预测;对当前经验进行描述而不加以解释,采用访谈和自我报告等评鉴技术探讨人格。同一种研究范型中的心理学家在研究对象和研究方法上具有一致或相近的观点,但在其他具体问题上亦存在分歧。每一种研究范型都是探讨人格的途径,各种研究范型均存在合理和不合理因素。

人格分离(dissociated personality) 自我意识障碍的一种。感到自己的一部分内心体验或活动已不属于自己,而属于另一个体的体验。即感到一个人同时体现着两个人或更多人的活动。常见于精神分裂症,也可见于脑器质性精神障碍。

人格改变(personality change) 个体内部的人格特征,如基本的知觉、动机、价值观、反应倾向等发生的某些根本性变化。有两种情况:(1)个体在整个生命历程中,随着年龄和习得经验的增加,人格特征逐渐改变;(2)通过心理治疗导致的人格改变。可以是被动的,如年龄、成熟、身心创伤、教育及环境变化的作用,也可以是主动的,如自我寻求治疗;可以是突然的,如由宗教信仰的改变所致,也可以是渐进的,如正常的心理治疗过程。许多人格理论家都认为人格可以改变,但因理论取向不同,在关于人格改变的原因、标准、所需的环境及程度方面存在异义。G. A. 凯利把人视为个人构念系统,该系统发生变化,人格亦发生改变。罗杰斯把人视为有强烈的“实现倾向”的有机体,实现自己、维持自己、提高自己的天赋需要是人格改变的基本动力,在其“患者中心治疗”中,对患者的真诚相待、无条件积极关怀和设身处地理解患者,是治疗取得效果的三个基本条件。马斯洛认为人的行为受基本需要的支配,工作、家庭或社会条件的改变会导致人的动机结构的改变,这是人格改变的原因。弗洛伊德假设人格在5岁左右,即男性生殖器崇拜阶段已形成,此观点虽有悖于人格改变,但其精神分析法却能引起人格的根本性改变。其后的心理动力理论家改造早期经验决定论的观点,埃里克森认为,个体经历八个连续的心理社会发展阶段,每一阶段在发展自我与社会环境之间有一基本危机,人格改变是解决这些连续危机的结果,人格的成长或改变是一漫长的生命历程。荣格则提出包含人格改变的三个人格发展阶段。关于人格改变的过程,有几种理论模型。美国心理学家弗兰克认为治疗者是有能力、有作用的权威,有愿望和责任帮助患者,当患者希望改变其错误行为时,治疗者要保护患者免受社会影响,并提供一套可信的理论体系,与患者一起积极参与这一深入的转变过程。梅钦鲍姆把由心理治疗产生的内部人格改变描述成一个“翻译”过程,即从患者治疗前消极自我状态的“内部对话”转化到新的语言和概念化系统,包含三个阶段:第一阶段,患者需加强对思想和反应的自我观察,在治疗过程中形成新的认知结构,即对症状提出不同观点,重新明确问题,使患者更好地理解并能予以控制。在第二阶段,患者要学会寻找合适的认知结构和行为来改正错误行为。第三阶段

是对改变的概括和巩固。治疗者须关注认知结构、内部言语、行为及对行为影响的诠释这三个基本过程。大量实证研究还对人格改变与一些事件(如妊娠、外科手术、对酗酒者的治疗、老化和冥想等)的关系进行考察,但只报告了有限的样本和人格有限的方面,且未考虑人格改变的过程。

人格关系理论(relation theory of personality) 一译“个性关系理论”。一种人格形成理论。认为人格是人际关系的产物。苏联心理学家米亚西舍夫创立。后经包达列夫通过一系列实验研究得到进一步丰富与发展。以马克思关于人的本质的论述为依据,认为人通过交往,参与到社会关系系统之中,并以群体人际关系的形式表现出来。群体中的人际关系以微观的形式存在,但受宏观社会关系系统的制约。人格就是在这种关系系统的影响下形成的。

人格过程(personality process) 人格心理学用以解释人格内部动力机制的术语。是动态的,与人格结构是稳定的不同。使人格结构系统中的各元素相互联系,并与外界相互作用。有学者扩大其涵义,把智力、焦虑、利他行为、侵犯行为、自我控制、性别角色化等均包含在内。

人格化(personification) 沙利文人格结构理论术语。个体在获得生理需要的满足和减少焦虑的经验中对自己、他人及各种事物形成的具有习惯倾向的形象。如对自己的人格化,综合“好我”与“坏我”,形成关于自我的整体形象;对他人的格化,同一个母亲,在带来满足和安全时是好母亲,在引起焦虑时是坏母亲;对事物的人格化,如对自然现象、所有物或国家制度的人格化,使之具有某种人的特性,对待它们像待人一样;对观念的人格化,如人们头脑中的上帝或神。人格化的形象不一定是真实的,但若脱离现实太远,则会扭曲现实中的各种关系,尤其是人际关系。

人格化领地(personalization territory) 反映所有者(个人或群体)独特人格色彩的空间区域。如家、花园等。表明个人(或群体)与其所占据的特定空间区域有固定的心理联系,在某种程度上反映占据者的人格特征及其同一性。一般来说,它能调节个人或群体与社会的相互作用,满足他们各种各样的社会和生理需求。

人格结构(personality structure) 人格的组成部分。人格心理学家用以解释个体差异的假设性概念。通常认为,人格由能力、气质、性格、情感、意志、认知、需要、动机、态度、价值观、行为习惯等组成。多数心理学家认为,人在心理特征和行为倾向上存在稳定的个体差异。但解释这种个体差异的人格结构观并不一致。有的用特质或类型来解释,有的用自我或需要来解释,也有的(如斯金纳)则完全拒绝人格结构(如特质、类型、自我、需要等)的概念,认为人格是由一些反应组合而成的行为模式。人格理论家对人格结构的性质、构成要素及其组织方式、某些要素是否控制其他要素等问题的见解不一。

人格解体(depersonalization) 自我意识障碍的一种。狭义指患者感到“我”已经脱离,变得“不真实”,似乎已不存在的不愉快体验。广义还包括有现实解体、躯体解体和情感解体的体验。多是继发性的,通常是某些精神障碍

的组成部分。多见于抑郁症、精神分裂症、中毒性精神病等。这种体验也可单独出现,自成为一种特殊的症状,多见于人格解体性神经症中。

人格解体神经症(depersonalization neurosis) 亦称“人格解体障碍”。神经症的一种。以持续或反复出现对自身或环境感到疏远或陌生的不愉快为特征。较其他类型神经症相对少见。主要特征:(1)以人格解体为全部临床相;(2)自知力存在,患者为此感到苦恼,主动求医;(3)并非由其他原因所引起的人格解体性疾病;(4)症状持续时间较持久,至少达一年以上,否则难以确诊。DSM-IV将这种障碍归于游离性障碍,或歇斯底里性神经症的游离型,但有争议。大约10%的正常人可暂时出现人格解体的体验,这种体验仅持续若干秒或几分钟,无需治疗。对本神经症的治疗,应以心理治疗为重点,配合适当的抗焦虑,甚至抗抑郁的药物治疗。参见“人格解体”。

人格科学(The Science of Personality) 书名。美国心理学家珀文著。1996年出版。书中展示人格研究的实际状况,包括人格心理学研究使用的方法和主要的研究论题,并力求作出公正评价。内容分五部分:第一部分导言,阐述人格的三种研究取向——临床取向、相关取向和实验取向的发展历史、贡献、优点和局限性;第二部分人格研究的单元,从特质、认知和动机三方面阐述对人格结构的探讨;第三部分人格的发展,探讨人格中遗传与环境的关系、人格的毕生发展理论和人格的稳定性、可变性问题;第四部分人格研究专题,阐述潜意识、自我概念、从思维到行动的途径、情绪、适应与健康、适应不良的人格机能与改变过程以及人格评鉴。第五部分结论,阐述人格科学当前的问题及展望。中国华东师范大学出版社2001年出版周榕等的中译本。

人格类型论(theory of personality type) 一种区分人格差异的理论。中国春秋战国时期和古希腊即出现。从生物性角度进行分类,可追溯至古希腊医学家希波克拉底。他认为人体内有四种不同的体液,即血液、粘液、黄胆汁和黑胆汁,并据此将人区分为四类:血液占优势者属多血质,乐观好动;粘液占优势者属粘液质,冷酷无情;黄胆汁占优势者属胆汁质,热情急躁;黑胆汁占优势者属抑郁质,孤僻。美国心理学家谢尔顿以胚胎学的观点将人的体型分为内胚叶型、中胚叶型、外胚叶型,并认为不同的体型有不同的性格倾向。日本学者将被试在自陈问卷上的反应与其血型作相关分析,认为血型与性格有关。从社会性的角度对人进行分类,可追溯至孔子(前551—前479)。他从德行方面把人分为君子与小人,“君子怀德,小人怀土;君子怀刑,小人怀惠”,“君子喻于义,小人喻于利”,“君子成人之美,不成人之恶。小人反是”。德国哲学家E.斯普兰格根据个人对某种社会生活的偏爱,把人分为六类:理论型、经济型、审美型、社会型、权力型和宗教型。从对疾病的易感性角度对人进行分类,可追溯至希波克拉底。他描述两种体质类型:中风体质和肺病体质。德国精神病学家克雷奇默区分出两种气质类型:分裂型气质和循环型气质。前者

内向、敏感、严肃,身材瘦长;后者外向、重感情、情绪不稳定、身材矮胖。美国两位医生 N. 弗里德曼和罗森曼把人分为雄心勃勃、做事认真、争胜好强、易激动、缺乏耐心的 A 型性格者,以及悠闲自得、不好争强、从容不迫的 B 型性格者。从心理机能角度划分性格类型的学者较多。如瑞士心理学家荣格根据心理能(力比多)是投向客观的外部世界还是主观的内部世界,把人分为外倾型和内倾型两类。英国心理学家培因和法国心理学家里博根据认知、情绪、意志三种心理机能何者占优势,把人划分为理智型、情绪型和意志型。因人格分类的标准不一,各类型间有较多重叠。人格类型论者通常把人理解为完整的个体,并认为人格具有相当稳定的结构。但类型的描述因过分简单化,易导致对人认识的不准确。

人格理论(personality theory) 人格心理学家用以描述和解释个体思维、情绪和行为的独特模式及其差异的一套尚待证实的假设系统。在现代西方心理学中,具有代表性的有特质论、精神分析论、学习论和现象学理论。它们力求对人类的大部分行为作出一致性的解释,对不同的行为作出恰当的说明,并试图预测个体将来的行为。所探讨的问题有:对人性的理解,对人格结构的设想,人格动力,人格发展和心理健康等。不同的人格理论对这些问题有不同的观点。如对人性的理解,弗洛伊德是性恶论者,罗杰斯是性善论者,埃里克森则主张人性无善恶之分;在人格结构的设想上,有弗洛伊德的人格三个系统(本我、自我、超我)论、G. W. 奥尔波特的特质论、罗杰斯的自我论、斯金纳的行为习惯论;对人格发展的研究,有弗洛伊德关于心理性欲发展历程的假说,G. W. 奥尔波特以自我统一体为主题的人格发展阶段论等。各种人格理论观点尚难以统一。人格心理学家依据人格理论的维度评价和比较不同的人格理论。霍尔和林德西于 1978 年列出 20 余个维度比较各种人格理论,如潜意识动机的利用、自我概念看法的整合、团体成员关系因素对形成人格独特性的重要性等。罗特提出六个维度系统性、可操作性、内容和过程、经验和遗传、一般性、特殊性。耶尔和齐格勒提出九个维度:自由意志对决定论、理性对非理性、整体论对元素论、体质论对环境论、主观性对客观性、前动性对反应性、稳态与异态、可知性对不可知性以及可变性对不可变性。人格理论的价值在于为了解个体的心理和行为特征提供某种解释的依据,并扩展对人类自身的认识。科学的人格理论能提供研究思路和假设,并有助于扩展和加深对人格的认识。

人格量表(personality inventory) 人格测量工具。一般是用精心选择的内容编制的一系列问卷调查表,要求被试选定适合自己情况的答案。答案形式简单,便于统计分析。最早的是 20 世纪初美国心理学家武德沃斯编制的个人资料表,检查神经病与精神病患者的人格倾向。使用较为广泛的有艾森克人格问卷、明尼苏达多相人格调查表、加利福尼亚人格调查表、卡特尔 16 种人格因素问卷、爱德华个人爱好量表等。其信度往往低于智力测验。

人格领域(personality sphere) 亦称“人格词汇

表”。R. B. 卡特尔人格理论术语。指寻找人格的根源特质须考虑文化中所有用以描述个体行为的人格特质。亦即编制人格测验时,应将所有可能测量的行为特质均包括在内。R. B. 卡特尔认为,人格词汇表中大量材料最主要的来源是“L-资料”,即生活纪录资料。他假定表中所包括的行为在语言上都有其代表,对应着一个相应的特质名称。1947 年,R. B. 卡特尔从 G. W. 奥尔波特的约 1.8 万个形容词中筛选出 4504 个,通过分析归纳同义词,使其减少到 171 个,以此评定个体,鉴别出 36 个同义词组的表面特质。后聚源于精神病文献和 R. B. 卡特尔多年实验的 10 个表面特质,共获得 46 个表面特质,形成整个人格词汇表。

人格面具(persona) 译自拉丁文 persona。本义指演员在剧中扮演某一特殊角色时所戴的面具。后演化为人在社会生活中扮演某种角色,即人格。在荣格的心理学中,指一个人扮演某种角色性格公开展示给人的印象,以便取得社会的承认,但这种性格并不一定是他本人的。

人格模型(personality model) 人格研究中的一种假设概念。一般指人格研究中的小型理论。如人格结构中的人格三因素模型、人格五因素模型、人格七因素模型等。

人格评估经验法(empirical approach to personality assessment) 人格研究方法。用于人格评估及人格量表编制。通过编制准测验并施测于标准群体,从中选用能较好反映人格特质的问题,组成正式人格评估测验的方法。主要用于测验编制中的选项。如,编制果断性测验时,研究者先编制一个准测验,对果断性群体(已知的)和非果断性群体(已知的)施测。然后,对两组的回答进行项目分析,删掉两组回答相同的问题,筛选效度较好的问题组成测验,就是通过经验法实现的。首先,该方法一般只在研究者已经知道如何鉴定被测的特质(即有一定的测量方法)时,或者在用其他人格测验遇到困难或代价较高时才使用。

人格评估理论法(theoretical approach to personality assessment) 人格研究方法。用于人格评估及人格量表编制。以人格理论为基础对人格特质进行界定,推断不同人格特质的人群将会作出的行为表现,并由此形成问题选项、编制人格量表的方法。如,为建立一个果断性的测验,研究者依有关人格理论知道,果断性的特点是,遇到问题能在不依赖他人的情况下快速做出决定,并且事后很少后悔。由此可设计如下问题:(1)“当做出某一重大决定时,我总是依靠他人来参谋。”(2)“我能快速对某一问题作出决定,并且事后很少后悔。”如果对第一个问题回答“是”,对第二个问题回答“否”,则是非果断性群体,反之则是果断性群体。应用时须注意两点:一是人格理论正确,至少被评估的特质理论是正确的;二是被试对于特定问题的回答与其实际行为应相符。

人格评鉴(personality assessment) 一译“人格评量”、“人格评估”。在具体条件下以系统方式收集有关个体人格的资料以了解其人格的过程。基本程序是运用多种方法或技术综合地测量个体的人格,收集其资料,然后对资料评写、分析和解释,最后对个体的人格特征作出评鉴。收集

的资料至少涉及情境的、刺激的、指导语的及被试反应等方面。常用的人格评鉴技术有自陈测验、投射测验、晤谈、行为评鉴等。具体评鉴技术的采用因其基于的人格理论观点而不同。特质论者认为,人类存在共同的特质维度,自然语言中存在与之相应的描述词汇,可采用分类学策略,通过对这些词汇的因素分析得到人类的共同的人格维度,进而大都采用人格测验和因素分析的统计技术,并将结果转化为人格量表,以测量人格,预测行为,著名的人格问卷有16PF等。精神分析论者则在潜意识理论的基础上评鉴人格,认为个体的潜意识无法直接观测,须通过某种间接的方式使其投射出来。他们通常采用投射技术,在一种模糊的、不确定的刺激背景下,使个体不自觉地把自己的动机、态度等投射出来。投射测验主要有主题统觉测验、罗夏墨渍测验等。学习论观点者强调人格受环境因素影响而逐渐形成,人格是个体独特的行为方式或这些方式的组合,评鉴人格就是测量特征性行为,主要采用行为评鉴和心理生理技术等测量技术。人本主义人格心理学家认为,特质论和其他的人格理论家将人格分析成一种混合物,实际是忽视了人格的综合性和动力组织性,主张采用现象学策略,视人为一个统一体,从整体人格来解释个体的行为,强调从整体上来研究人格,一般采用晤谈和自陈量表法等评鉴技术。非正规评鉴在人类之初即已发现,评鉴勇敢、合作等对生存具有重要意义的特质。古代主要方法有占星术和观相术。前者发端了描述人格的术语及原始分类学;后者有逻辑性,但被夸张、曲解了身体与人格的关系。文艺复兴时期,华尔特首次系统阐述人格评鉴,强调个体差异,认为人格可测。1691年德国哲学家托马斯从官能快乐、抱负、贪婪、理性的爱四个维度建构人格差异论,制定量表,发表人格评鉴史上第一份个体定量资料。19世纪早期,加尔的颅相学成为新的评鉴理论,认为具体心理机能集中于大脑的特定区域,个体的机能定位可通过考察其头骨轮廓而评定。19世纪后期,科学的人格评鉴由高尔顿等人起肇。高尔顿提出调查与问卷的观点,皮尔逊引入相关系数。人格评鉴最先达到精确的是智力测验。人格评鉴应用范围很广。在司法领域,用于判定罪犯的心理疾病以及孩子的抚养权等;心理咨询与治疗领域,帮助职业选择者做出重要的职业选择,帮助心理治疗者找到适合患者的治疗方法,帮助来访者加强对自身的认识;教育领域,帮助家长和教育者确定儿童是否有人格障碍,了解自己的教育方法是否适合儿童人格发展的特点,从而有针对性地教育儿童。但人格评鉴面临难以测量完整的人,难以消除被试饰伪答题,难以评量各种人格特征的难题。

人格评鉴杂志(*Journal of Personality Assessment*) 刊名。美国心理学会主办。双月刊。主编为托莱多大学 G. J. 迈尔(2003)。主要刊登人格评鉴方法的发展、评价、精致化及应用方面的论文,涉及心理学和精神病学、人类学、社会学和社会工作、社会学、心理学、人力资源等,以及在运用心理测验、晤谈资料或临床评鉴进一步理解人格过程、精神病理学和外显行为的理解中,有关理论的、实

证的、教学法的或职业的内容。亦登载一些临床案例介绍、有关人格评鉴的评论、适用于人格评鉴的统计方法的进展,以及书评、软件、测验等方面的文章。以临床心理学家、法庭心理学家以及人格、社会、健康、发展、教育等心理学家和心理健康专业人员、社会学家、人类学家、家庭研究专家为主要读者对象。

人格评量(personality assessment) 即“人格评鉴”。

人格破裂(personality fragmentation) 自我意识障碍的一种。人格的完整性受到破坏。主要表现为社会行为的障碍,如伦理道德观念的丧失、社会情感的丧失等。可伴有情绪欣快与戏谑行为,而认知过程和智能较正常。

人格剖析图(personality profile) 以统一的测量单位表示一个人在人格测验上一组不同分数的剖析图。可形象直观地表示个体人格各方面的情况。具体做法:以16PF为例,可运用统计方法把通过因素问卷得到的每种特征得分加起来,并换算成标准分数,填在事先设计好的剖析图中,将各特质的分数用折线联接起来。

人格七因素模型(seven-factor model of personality) 人格结构模型的一种。该模型假设人格由七个因素构成。美国心理学家特莱根和沃勒提出。他们用400个人物描述词对人的研究结果做因素分析,得出正情绪性、负价、正价、负性情绪、可靠性、宜人性和习俗性七个维度。并据此编制出由161个项目组成的个人特征量表。与人格五因素模型的最大区别在于是否将评价性特质词纳入因素分析范围,或是否承认评价是人格的重要特点。七因素比五因素增添了两个评价维度,其余五个维度与五因素模型基本对应。有不少证据支持七因素模型。临床研究表明,正价比五因素模型中的任何维度都能更好地体现自恋和边际人格障碍的特征,负价则与反社会、施虐淫表现有关。美国心理学家贝内特等人的跨文化研究表明,七因素模型能清楚地揭示美国人和西班牙人在习俗性和正情绪性特质词评定方式上的差异,若用五因素模型则难以看到此种差异。中国学者张智勇、王垒等研究也表明人格七因素模型能较好地体现中文人格特质词的基本维度。

人格认知论(cognitive theory of personality) 即“人格信息加工论”。

人格三因素模型(three-factor model of personality) 一种假设人格特质由三个因素构成的理论。主要有以下三种:(1)英国心理学家艾森克以个体生理和气质维度上的差异为基础,得到外倾性、神经质和精神质三个维度。艾森克认为,这三个维度可充分说明个人的人格,并据此编制出艾森克人格问卷。(2)美国心理学家特莱根把人格与情绪结合起来研究,提出由正情绪性、负情绪性和强迫三个基本维度构成的人格结构理论,并据此编制了多维度人格问卷,该问卷可测量三个大的维度及其11个子维度。(3)美国心理学家奥斯古德及其同事对人们如何用语言来描述人和其他客体研究时发现,人们是以评价、活动和潜能这三个基本维度来描述个人,并据此提出的人格结构理论。

人格社会化(socialization of personality) 个体社

会化的主要方面。个体通过掌握一定生活技能和社会规范,确立生活目标,形成社会角色,从而发展自己人格特质的过程。完成于个体的社会化过程,使个体从自然人发展为社会人,也即随着个体的成长发育,经过社会熏陶与学习训练,个体获得进行正常社会生活活动必须的认知模式、情感模式和行为模式,最后变成一个被家庭和社会接纳的社会成员。心理学家认为,它伴随着反射和内化两个过程。个体在人类特有的社会化环境中,随时受到周围环境潜移默化的作用,则会将所属群体特有的价值观念、态度体系和行为规范等反射到人格系统中,经过内化形成自己的人格特质。它在社会情境中,通过人际交往而发生相互影响,并在人际关系系统中形成。既与个体的各种心理品质有关,也与家庭、学校、社会组织和活动等客观因素有关。贯穿人的一生,但在不同的年龄阶段,其内容和方式有所区别。在学龄前期,儿童主要通过模仿、游戏实现社会化;在学龄期,儿童则通过学校学习实现社会化,在进入社会以后,个体则主要是通过社会活动实现社会化,社会活动使人格基本定型化。

人格社会起源论(social origin theory of personality) 一译“个性社会起源论”。人格形成理论的一种。苏联心理学社会文化历史学派(维果茨基、列昂节夫、鲁利亚)学派倡导。在维果茨基看来,人格的发生和发展与高级心理机能的发生和发展同步。人最初是没有人格的,只是作为自然实体而存在。人格是人在社会化的过程中,由于群体的影响,随着高级心理机能的发展,特别是自我意识的发展而逐步形成的。离开了社会,离开了人群,人的人格是不可能形成的。人格也像其他高级心理机能一样,起源于社会。因此,针对传统心理学中人格的生物化倾向,他提出人格是一个社会历史的范畴,“不是与生俱来的,而是由于文化发展的结果而产生的”,“儿童的文化发展史导致了儿童的人格发展史。”列昂节夫和鲁利亚也认为,人格属社会实体,由社会特性决定;其形成与发展,与人的交往有密切的关系。个体若离开交往,离开社会情境,人格不仅不能形成,而且也失去了存在的基础。这一理论得到了苏联心理学界的广泛支持。

人格社会心理学(social psychology of personality) 社会心理学分支学科。研究人格在社会化过程中发生、发展与变化的规律。人格是哲学、社会学、教育学、伦理学、心理学、生理学、遗传学等多学科研究的对象。但不同的学科是从各自不同的侧面去研究人格的。普通心理学与社会心理学都把人格作为自己的研究对象,但也各有分工:前者以人格心理结构中的气质、性格和能力为研究对象,即把人当作自然和社会的统一体来研究;后者把人格当作社会历史概念来研究。着重研究各种人格特点的形成、环境(包括宏观与微观环境)对人格形成的影响以及人在交往过程中的人际关系系统和他在其中所扮演的角色对人格形成的作用,等等。之所以日益受到人们的重视,是因为在科技高速发展的现代社会,各行各业都十分重视人的因素,调动人的积极性,发挥人的潜力与创造才能。

人格适应(personality adjustment) 个体稳定的行为倾向与社会结构及社会互动过程之间的协调状态。人格健康的人,能够适应社会环境,积极有效地学习,完成社会活动任务,处理好家庭、学校和社会中各种人际关系,在社会中体现个人的价值和赢得相应的社会地位。人格适应不良的人,不能依据社会环境的要求改变自己,产生情绪上的干扰和人格变异因素,导致工作、学习和生活上的一系列心理障碍与疾病,如焦虑、挫折或冲突等;在活动中缺乏信心和责任感、容易发生退缩行为或对他人的攻击行为。

人格衰退(decay of personality) 自我意识障碍的一种。表现为社会退缩,脱离现实,不爱交往,知心朋友缺如,孤独沉默,无爱好;情感淡漠,对人缺乏温暖,对表扬和批评无动于衷;活动能力差,缺乏进取心,对人际关系采取不介入的态度。但无认知障碍。

人格顺应问卷(personality adjustment inventory) 人格测量工具。用于区分个体顺应良好与不良。由所要检查的问题表、症状表或抱怨表构成。实施时,要求被试指出每一项目陈述的问题、症状等是否与自己相符,用“是”、“否”或“?”(难以回答)来回答。不注重细致地描述人格,只要产生一个代表顺应水平的分数。常见的有:(1)贝尔适应性调查表,用于测试青少年的顺应水平、区分顺应不良者与顺应良好者,它是按逻辑将项目分组的,共有6个分问卷,涉及家庭、健康、顺从、情感丰富、敌对态度、男子气质等,共有200个项目,要求被试作出“是”、“否”或“?”(难以回答)的回答,限时30分钟完成。(2)武德沃斯个人资料问卷,它是第一个顺应问卷。(3)康奈尔医学指数,只调查一种症状,主要测试心身疾患。

人格四合体(quaternity) 荣格提出的一种人格概念。他反对基督教的三位一体说,认为人格是由地球、物质、身体和女性构成的有机整体。与完全精神的三位一体(即圣父、圣子、圣灵)相对立,用以描述具体现实的各种方式。他将第四种原则与女性相联系,因为女性原则是整体性的基础,没有圣母玛丽亚,纯男性的三位一体是不完善的。第四种原则又与邪恶相联系,但恶并非缺乏善,它本身就是一种力量,是集体阴影的一部分,可用经验证实。荣格对人格的这种描述表明他把人性视作既善又恶。

人格特质(personality trait) 人格结构的基本因素。个体在不同时间和情境中保持的稳定持久的行为倾向。美国心理学家 G. W. 奥尔波特 20 世纪 30 年代首先提出。他认为特质是动力的、驱动性的神经和精神系统,赋予个体以共同特征和独特特征。特质论者 R. B. 卡特尔和艾森克亦基本认同这一观点。理解这一概念需注意三点:(1)特质无好坏之分,仅反映个体差异;(2)特质有其生理基础,但亦受社会环境的影响;(3)特质与类型有别,特质是一连续的维度,而类型是对人格的绝对划分。特质亦不同于状态,是持久的行为倾向,而状态是一时性的表现。G. W. 奥尔波特将特质分为共同特质和个人特质,主张人格心理学家应集中研究个人特质,并改称个人特质为个人倾向。根据对人格的作用,个人倾向可分为首要倾向、中心倾向和次要倾向。

人格特质可通过观察、测量意义相同的反复行为加以综合归纳,亦可从理论构想中进行推断。心理学家已编制上百种有关的人格测验予以测量,较有影响的有 R. B. 卡特尔的“16 种人格因素问卷”、艾森克的“多项人格量表”等。常用的重要的人格特质分类法是“大五”因素分类学,其中“诺曼五”包括外倾性、宜人性、公正性、情绪稳定性和文化五个广泛的人格特质,为心理学界普遍认可。

人格特质论(trait theory of personality) 以特质概念为基础的一种人格理论。1937 年美国心理学家 G. W. 奥尔波特所著《人格:一种心理学的解释》出版,标志该理论的成熟。认为人格由许多特质构成。但理论家们对特质的定义不一。特质通常被视为持久(具有时间的延续性)而稳定(具有情境一致性)的行为倾向,使个体以相对一贯的方式对刺激作出反应。G. W. 奥尔波特认为,研究人格的最基本的方法是观察和对意义的解释;特质可从问卷、观察、晤谈及个人档案或作品中推断,是从具有相同意义的反复的行动中推断出的推论性倾向,这些行为在特定范围的刺激情境中被个体感知为对自己具有相同的意义。R. B. 卡特尔用因素分析法对特质进行筛选和分类,认为特质是个体在不同时间和情境中的行为型式的一致性。艾森克用传统的实验心理学方法研究人格,视特质为一种神经心理结构。特质论者并不把人格分为非此即彼的类型,而认为存在一些特质维度,每个人在这些特质维度上有不同程度的表现。人与人之间的差异就在于在这些特质维度上不同的表现程度所形成的不同特质构型。许多人格特质论者视特质为从行为中推断出的基本单位。G. W. 奥尔波特认为,特质是动力的、驱动性的神经和精神系统,赋予个体以共同特征和独特特征。R. B. 卡特尔、艾森克和吉尔福特等均以类似的观点建构各自的人格测验,测量被其视为基本特质的结构。其中 R. B. 卡特尔的人格理论影响较大,他力图用多种方式建立通用的人格分类学,并编制大量的人格测验,如“卡特尔 16 种人格因素问卷”等。人格特质论中有两个问题较突出。一是特质的数量和种类问题。R. B. 卡特尔建立 16 种人格因素模型,艾森克鉴别出外倾、情绪性(神经质)和精神质三种人格维度。其他使用较多的维度系统强调人际关系,确定两个主轴,即友好——敌对、支配——柔顺,其间存在的不同程度的变异构成一个圆周。亦有研究者试图用自然语言所体现的个体差异建立人格描述的分类学。美国心理学家 W. T. 诺曼和戈德伯格研究发现有五个因素,即外倾性、宜人性、谨慎性、情绪稳定性和文化。还有学者认为,分类的实质是社会认知问题,故不赞成精神分类,而主张模糊分类并发展有用的原型范式。二是特质的情境一致性问题。不少学者认为,诚实等特质不可能是稳定的、一致的,如考试中作弊的儿童在其他情境中未必说谎和行骗,但人们直觉地感到人的某种特质行为的一致性(特别是认知能力方面)。许多心理学家认为,虽然表面行为如同量表的单个题目,预测相关较差,但总和量表的预测较可靠。故艾森克于 1972 年前即作出结论:特质的观点已被认可和接受。但此后一些更注重环境因素的心理学家对特质提出进一步

质疑,如米歇尔认为,特质可能只存在于观察者眼中,即在调查研究中,研究者倾向于以特质对人的行为进行归因,而实际上并不存在特质。但其后来米歇尔亦修正了这种极端环境论观点。

人格调适(personality adjustment) 改变人格类型倾向和某些特征,使之适应生活和工作要求,或为暂时控制某些人格特征的劣势而进行的心理训练。有两方面:一是弥补个体的心理缺陷;二是按工作或生活需要发展某些人格特征。前者是完善人格,使之全面健康发展;后者是使人格专业化。主要方法:(1)控制环境。可依据人格特点控制或创造某些环境条件,充分发展人格中的优点,补偿或纠正人格中的弱点。如让活泼的人从事棋类运动、打毛衣等安静的活动,使其趋于安定;让过于呆板的人从事舞蹈、社交等开放性活动,使其具有一定的灵活性。(2)人格角色模拟。人为设置特殊角色的环境,使不同人格者扮演与自身相符或相异的角色,以发扬人格中固有的优点,弥补弱点。(3)心理扫描调节。在内心自我表象的基础上找寻人格中的优点,实现心理内视审视扫描,尔后加以修正。(4)各种运动角色的人格调适。结合运动训练与临场比赛进行人格调适,即在运动训练的同时进行人格补偿训练,以补其短在比赛中让运动员担任适合其人格的角色,以扬其长。

人格维度(personality dimension) 人格心理学的一种研究取向。即个体的人格特质都可通过测量被标定在一个连续尺度上的特定位置。亦即测定个体具有多少该人格维度代表的某一特质。19 世纪已有心理学家认为人格可从两个直角维来表述。艾森克通过大量研究得出人格类型包含的基本的人格维度,即外倾、神经质—稳定性和精神质—超我机能,并在此基础上编制“艾森克人格问卷”,用以测定个体在三个维度上的表现程度。

人格五因素模型(five-factor model of personality) 亦称“人格大五结构模型”、“人格大五理论”、“大五因素分类学”。人格结构模型的一种。该模型基于以下两条重要的前提假设:(1)词汇假设。即假定那些非常突出的、与人的社会生活密切相关的个体差异最终都被编码到人们在其社会文化中使用的语言中,某一社会中说、写、用的语言能包含这一文化中任何一个人所需要的概念和构想。(2)因素分析适用性假设。即假定基于相关性研究的因素分析能使大量特质形容词得以化简,抽取的因素能代表人格的基本维度。在这两个前提假设下,心理学家通过对自然语言的分析认为,人格由五个因素构成,这五个因素命名因学者不同而有所不同。其中较有影响的有两个:(1)美国心理学家 R. R. 麦克雷和科斯塔 1987 年采用“神经质、外向性和开放性人格调查表”(NEO-PI)发现的五个因素:外向性、宜人性、责任感、神经质和开放性。(2)美国心理学家 W. T. 诺曼 1963 年发现的五个因素:激情、宜人性、责任感、情绪特征和文化,也称为“诺曼五”。这两个模型有很多地方相同。人格五因素模型的提出经过了长时间的理论和经验提炼。1926 年,德国心理学家克拉格斯研究发现,对词汇的精细分析有助于理解人格,这一思想促使德国心理学家 F. 鲍姆

加滕 1933 年对德语中描述人格的词汇进行研究,并激发了美国心理学家 G. W. 奥尔波特和奥德伯特对英语中描述人格的词汇进行深入研究。G. W. 奥尔波特和奥伯特从《韦氏新国际词典》40 万个词中选出 17953 个描述性的词汇,根据他们对特质的定义,挑选出 4504 个特质词,对个体的人格特质进行分类研究。1943 年,英国出生的美籍心理学家 R. B. 卡特尔对 G. W. 奥尔波特所选的词汇进行削减,选出 171 个词汇,进行聚类 and 因素分析。1949 年美国心理学家 D. W. 菲斯克进一步分析发现有 5 个因素,命名为社会适应性、顺从性、成就愿望、情绪控制和探究才能,并在自我评定、研究者评定、同龄人评定的样本中得到验证。1961 年,图普斯和克里斯多的因素分析亦获得 5 个因素,分别命名为:活动强度、宜人性、可靠性、情绪性和文化。这被视为人格五因素模型正式形成的标志。但有不少研究表明,该模型并不适用非英语国家对人格结构的描述。(1)研究者在选词上不能代表自然语言中人格的所有方面,而是人为地删除了描述心境和评价性的词汇;(2)因素分析仍不能排除主观随意性。即使该模型在人格研究和临床中已得相当广泛的了解和使用,也不能用来代替其他的人格体系模型。

人格小五结构模型(little-five model of personality) 人格结构模型的一种。在人格五因素模型影响下提出的针对儿童青少年的人格结构模型。人格五因素模型过去研究仅涉及成人,1986 年美国心理学家迪戈曼将它用于儿童青少年人格的研究。此后,许多研究者都开始了对儿童青少年人格五因素结构的探讨。为与成人的人格五因素(称为“大五”因素)相区别,有研究者将儿童青少年人格的五因素称为“小五”。包括因素 1 外向性,主要由快乐、健谈等词标定,或用精力充沛、愿意表达自己的情感等语句描述;因素 2 宜人性,主要由为他人着想等阳性语句或嫉妒、粗鲁等负性语句描述;因素 3 责任感,主要由仔细,有计划,做事力求圆满等语句描述;因素 4 情绪特征,主要由神经质、对自己没有把握、情绪化等语句描述;因素 5 对经验开放性,主要由想象力、创造力、好奇、聪明等语句描述。在第五个维度上,各研究间存在的分歧较大。在“小五”因素的研究中,主要采用的方法有量表评定法、Q 分类法、访谈法,由父母或教师对儿童青少年人格特点进行评鉴。

人格心理学(personality psychology) 心理学分支学科。研究现实的人,寻求描述和解释个体的思想、情绪和行为的独特模式,以及综合影响个体与环境交互作用的诸多过程,包括生物学的、发展的、认知的、情绪的、动机的和社会的交互作用,对现实生活中的个体作出整体的解释;研究正常的和异常的个体,为异常行为及其改变提供解释和治疗基础。是一门多范型、多理论的学科。主要研究内容:(1)人格理论、人格研究、人格评鉴及三者之间的关系;(2)人格结构,探讨稳定的个体差异由哪些心理要素构成,这些要素以何种方式加以组织;(3)人格动力,探讨驱使人从事各种活动的力量;(4)人格发展,探讨人格的发展及其阶段性等;(5)人格适应,探讨适应的本质以及如何改变异常行为等。主要理论:(1)精神分析论。包括弗洛伊德的经

典精神分析论及荣格、阿德勒、弗洛姆、沙利文、霍妮和埃里克森等的新精神分析论。其共同观点:所有人的人格都应应用整合的观点来描述;一般都强调人格有一个发展过程,并依存于诸因素的整合;强调动机特别是潜意识动机在健全人格形成中的重要作用。(2)特质论。包括 G. W. 奥尔波特、R. B. 卡特尔和艾森克的人格理论。都假定人格是一些特质或某些行为、认知、情绪等稳定的反应方式的集合。早期特质论者所指的人格特质是人们在形容词词表上的反应,之后的特质论者则采用因素分析法,力图将潜在的人格特质分离出来。R. B. 卡特尔的特质论较有影响,他认为,基本的潜源特质有 12 种,每个人都有一定数量的潜源特质;人格理论的目标是找到个体的潜源特质以便作出预测。(3)类型论。认为某一群体都具有某种特性而与另一群人相区别。如古希腊医生希波克拉底区分出多血质、胆汁质、粘液质和抑郁质四种气质类型,德国精神病学家克雷奇默区分出瘦长型、矮胖型、强壮型和发育异常型,美国心理学家谢尔顿把人分为内胚叶型和中胚叶型等。类型论强调人们之间的共同性,特质论则强调人们之间的差异性,两种理论理解的人格涵义不同。(4)学习论。强调把学习理论应用于人格研究。包括行为论和社会学习论。前者以美国心理学家斯金纳为主要代表,但其理论中并无明确的人格定义和解释,而只用强化来说明人格的形成和改变,认为人格只是人们看到的个体的行为模式。后者以班杜拉为代表,认为人格是从社会环境中学到的复杂行为,除强化偶联外,认知学习起更重要的作用。(5)现象学取向。包括美国心理学家罗杰斯、马斯洛和 G. A. 凯利等的人格理论。不关心人格的潜意识动机、先天的决定因素、特质和强化史,只关注人的主观经验,认为人格即个体对世界的知觉和看法。持现象学观点的人格理论家大多有存在主义倾向,强调人的选择能力、人生的意义、对未来的追求和存在的重要性。对人格的研究和评价因对人格的理解不同而异。人格研究有三种常用的方法:(1)临床研究,即对个体进行系统的深度考察。(2)相关研究,通常采用统计测量建立个体间的差异量之间的相关性。(3)实验研究,对变量进行系统操纵,用以探明自变量与因变量间的因果关系。人格评鉴指在具体条件下,以系统的方式收集有关的人格资料。其技术主要有晤谈、自陈测验、行为评鉴、心理生理学技术和隐测量。任何一种评鉴技术都力求使所得到的资料具有较高的信度和效度,这既是人格评鉴的关键,也是困难所在。人格心理学是心理学中唯一对个体进行整体研究,对人性进行系统研究的学科。与其他心理学分支学科存在重叠。如在探讨个体的认知、情感和动机的稳定性及其相互关系上,与普通心理学有重叠;在探讨人格发展及其影响因素上,与发展心理学有重叠;在探讨个体与社会的关系上,与社会心理学有重叠;在探讨人格适应、人格健康与治疗上,与变态心理学、健康心理学等有重叠。

人格信息加工论(information processing theory of personality) 亦称“人格认知论”。将人脑与电脑进行类比,将人看作类似电脑的信息加工系统的人格理论。

这种类比仅是机能上的,即行为水平上的类比。通常用模型说明人性的主要方面。模型一般包含四部分:感觉系统、记忆系统、控制系统和反应系统。各系统具有其编码、保存和传递信息的方式。以该理论研究人性尚有较大困难。研究大多集中在行为图式上,如自我图式、性别图式。

人格形成犯罪类型论(theory of criminal typification based on formation of personality) 犯罪人分类理论。根据犯罪人人格形成的动态过程和人格特征对犯罪人进行分类。主要有:(1)英国精神分析学家弗里德兰德根据人格的反社会性程度,对违法犯罪少年进行分类:①出于明显的反社会性格而实施犯罪的少年;②反社会性格较弱,因环境压力和无意识冲突导致强烈的情绪压力而犯罪的人;③反社会性格虽弱,却伴有神经症冲突而犯罪的人,如病理性偷窃狂、习惯性偷窃等;④存在反社会性格,并伴有将幻想付诸行动的神经症障碍的犯罪少年。如进行病理性说谎和欺骗犯罪。(2)美国精神病学家 R. L. 詹金斯和社会学家休伊特结合人格结构与情境决定因素对少年犯罪人进行分类:未被社会化的攻击性少年犯罪人,主要来自下层社会阶层,在充满堕落和邪恶的社区中长大;社会化的少年犯罪人,亦称“假社会化的少年犯罪人”,是犯罪亚文化群的产物;过度压抑性少年犯罪人,在充满紧张和不安的家庭气氛中成长,有受压抑的生活体验,人格结构中充满冲动与压抑间的内心冲突。(3)美国社会学家、犯罪学家赖斯根据自我人格结构特征进行的分类:①自我被统一化的违法少年,出身下层社会,生活在违法行为的多发地区;②自我软弱的违法少年,出身因违反社会价值而受处分的家庭和地区;③超我有缺陷的违法少年,出身下层社会,在情绪异常、不安定的家庭中成长,对社会具有反抗性,不具罪恶感。

人格学(personology) 人格理论。美国心理学家默里 1981 年在《心理学的努力:默里人格学选辑》一书中提出。其研究内容与人格心理学基本相同,但在观念上较偏重人格的整体性及个人在环境中的生活功能。以需要这一概念为中心,认为人格是个人需要与环境限制之间相互作用的产物,需要是一种脑区力量,能组织统觉、智力浮动、意动和行动,使某一现存的不合意的情境向一定方向改变。默里区分出 20 种外显需要和 8 种潜在需要,认为人格的差异主要是需要结构的差异。其需要-压力论认为,个人需要与压力相互作用构成一个动力系统,决定人的行为;其中需要是倾向性因素,压力是促进性因素,人格斡旋于个人需要与环境压力之间。压力可以是客观存在的,也可以是主观体验到的,若两者一致,则人格是健康的,否则即存在问题。在人格发展上,接受弗洛伊德的思路。1935 年,他与 C. D. 摩尔根合编主题统觉测验(TAT),用以研究人的需要。人格学主张以人本主义的、整体论的、综合的倾向探讨人格,既受精神分析人格概念的影响,亦强调环境对个人的影响。

人格学习理论(learning theory of personality) 即“行为主义人格理论”。

人格研究(personality research) 运用收集到的事

实资料分析有关人格现象,并确定现象之间是否确实存在某种关系的探索过程。主要有两种研究取向:(1)特殊规律研究,亦称“个人记述研究”。强调人格研究的独特性,认为不可能找到适合所有人的共同规律,主张对每个人进行单独研究。主要采用临床法对人格进行评鉴。(2)共同规律研究,亦称“建立法则研究”。强调研究人格共同的特质,认为应研究某个团体或所有人的共同规律,注重通过客观精确的测量寻找共同规律。这两种研究取向具有互补作用。研究方法主要有观察法、个案分析法、实验法、相关法和单个被试研究等,可结合运用。

人格研究量表(Personality Research Form, PRF) 人格测量工具。美国心理学家 D. N. 杰克逊运用默里的需要理论和积累的资料于 1974 年编制发表。该量表包括 20 个分量表和 2 个效度量表。20 个分量表测试 20 种相互独立的人格特质,分别是贬抑、成就、亲和、攻击、自主、变化、认知结构、防御、独断、忍耐、表演、避害、冲动、支持、秩序、游戏、感知、社会认知、求助、理解。测试内容包含 20 个相互独立的人格特质,其中避害、冲动、游戏、社会认知、理解、认知结构、防御和感知 12 项特质,与爱德华个人爱好量表相同。赞许性和罕见性为两个效度量表,用于评价被试的作答态度。对每个变量都提供了高分者的说明和一套附加特性的解释。有长式和简式两种形式,各自又有两种等式。简式由 14 个独立量表组成;长式由 14 个与简式一样的独立量表和另外 6 个独立量表组成。在长、简式中都有偶然机误量表,在长式中还有期望量表,均为效度量表。适用对象为小学 6 年级学生到成人。该量表测量学指标很好,分量表之间相关很低。20 个分量表的库理信度中数为 91;一周后再测信度中数为 81。效度采用多质法求量表得分与自我报告及同伴报告得分的相关矩阵,结果表明具有良好的会聚效度和区分效度;与加州心理测量表、吉-晋气质调查表及 NEO 人格调查表的相关也证明其效度良好。该量表被认为是迄今为止在方法学上最复杂的人格测验,是一种极好的人格研究工具。有关研究还表明,它可以在几种不同文化中使用。该测验尚未得到广泛使用,还需要增加对其实用效果的研究。

人格研究杂志(Journal of Research in Personality) 刊名。美国学术出版有限公司出版。双月刊。主编为哥伦比亚大学的凡德(2003)。强调实验和描述性研究。所载论文涉及正常人、异常人及动物的遗传、生理、动机、学习、知觉、认知、社会过程等方面内容。刊物特色:刊登简短的报告,介绍与人格有关的重要理论问题的系列研究,登载关于实验和方法的理论性论文及评鉴。

人格异常(personality disorder) 即“人格障碍”。

人格与个体差异(Personality and Individual Differences) 刊名。英国伦敦大学心理学教授 H. J. 艾森克创办。国际个体差异研究学会主办。主编为英国精神病学研究所古德约翰逊和 S. B. G. 艾森克(2003)。主要刊登实验性、理论性和评论性文章,旨在把实验心理学、生理心理学、临床心理学、动物心理学、教育心理学、犯罪心理学或工业

心理学的实证范型与人格的主要因素相整合,并为这些学科中个体差异的原因和主要决定因素寻求说明。所载论文注重遗传和环境双重因素,尤其关注可能的相互作用效应。以社会、实验、教育、临床、工业等心理学家为主要读者对象。

人格与社会心理学公报(Personality and Social Psychology Bulletin, PSPB) 刊名。美国人格与社会心理学学会主办。主编为犹他州立大学弗雷德里克。综合报告人格与社会心理学领域中具有独创性的实证论文,亦就社会上感兴趣的问题发表评论。

人格与社会心理学评论(Personality and Social Psychology Review, PSPR) 刊名。美国人格与社会心理学学会主办。主编 E. R. 史密斯。主要刊登人格和社会心理学领域具有独创性的论文、评论性文章以及有理论依据的实证性回顾,还登载态度和社会认知、人格发展、人格评鉴、人际过程、群体行为、群体内部关系等方面的论文,以及为社会关注的论题,如时事问题专刊、座谈会摘要、特邀演讲稿等。一般不刊登关于方法论的论文或评论。

人格与社会心理学学会(Society for Personality and Social Psychology) 美国心理学会第八分会。面向专家和学生,致力于人格和社会心理学的基础研究和应用研究的学术组织。1974 年成立。宗旨是探讨个体如何影响他人和社会心理环境以及如何受他人和社会环境的影响。主要研究:(1)人格和社会心理学的基本问题。如何理解人们的思想、情感和本性的行为以及日常生活中的人格和社会心理学问题。(2)基础研究与应用研究相结合的问题。基础研究关注人们思想、情感和行为的各种基本问题,如个体人格的决定因素,男性和女性的心理差异及其成因等;应用研究则关注人类的社会行为在更狭窄的领域,如健康、商业、法律、教育等中的表现,旨在提高人们的社会生活质量。学会常研讨如何使两者并重。(3)多元文化下人类行为的多元化问题。如探讨少数民族、有生理缺陷的个体以及同性恋、换性者的心理与行为及其成因。设三项年度贡献奖:唐纳德·坎贝尔奖,是社会心理学的杰出贡献奖(1979 年始);杰克·布洛克奖,是人格心理学的杰出贡献奖(2000 年始);亨利·默里奖,是生命研究杰出贡献奖(1979 年始)。另为学生设立研究与旅游奖、出版奖等。主办三种杂志:《人格与社会心理学公报》(双月刊),《人格与社会心理学评论》(季刊)和学术通讯《对话》(半年刊)。

人格与社会心理学杂志(Journal of Personality and Social Psychology) 刊名。美国心理学会出版发行。月刊。主编为威斯康星大学麦迪逊分校的 P. G. 戴维。主要刊登人格和社会心理学方面有独创性的论文,注重实证报告,还刊载一些专门领域的理论性论文、方法学论文及评论性文章。有三个独立的部分:(1)态度和社会认知。主要阐述认知在其中起主要作用的社会行为领域。内容包括态度、归因、刻板化、个人记忆、自我调节及其形成、改变和利用;心境、情绪与认知交互作用的前因后果;认知的影响及其与说服、沟通、偏见、社会发展和文化趋势等重要社会

现象的相互作用。(2)人际关系和群体过程。关注人与人之间及群体之间交互作用的心理与结构特征。内容包括交互作用和社会关系的性质、动力等,亦涉及群体和组织过程以及其他种类的社会行为。(3)人格过程和个体差异。涉及人格心理学的所有内容和传统研究领域,以及人格心理学在日常行为中的应用、文化与人格的相互影响。

人格与心理治疗(Personality and Psychotherapy) 书名。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒著。美国麦格劳-希尔出版公司 1950 年出版。将“三大传统科学理论”(精神分析,巴甫洛夫、桑代克、赫尔等人的自然科学实验研究成果,现代人文社会科学)相融合,也是赫尔派新行为主义者关于学习理论(人格理论)和心理治疗的代表作。旨在通过建构赫尔派新行为主义的学习理论(人格理论)和心理治疗理论,为人类行为的一般科学提供心理学基础。该书的特点是作者以行为主义学习理论的观点和概念来阐释和整合弗洛伊德精神分析治疗的理论、概念和技术(如压抑、移置、冲突、潜意识、快乐原则、自由联想等),建构非正统的行为主义理论体系。书中理论要点:(1)人格理论可概述为从赫尔派行为主义引申出的学习理论,心理治疗必须以行为主义的学习理论为基础。认为人类的一切行为、人格,包括神经病病状都是习得的,而构成学习的要素是内驱力、线索、反映以及深化。(2)多拉德和 N. E. 米勒以学习理论为基础解释和论证神经症的性质、症状形成的条件和过程,心理治疗的实质和目标,以及治疗干预的技术、方法、注意事项。作为严格的行为主义者,多拉德和 N. E. 米勒突破行为主义的局限,直接探讨思维与语言在治疗中的意义。提出儿童早年的生活经历至关重要,丰富关于儿童养育、心理治疗的知识。但多拉德和 N. E. 米勒的人格治疗理论仍是从单一的动物实验研究来推及人类行为的规律,其心理治疗主义过分强调环境和刺激的作用,几乎看不到个体进行自我评估和人为选择的活动,个体似乎完全是被决定的,这与心理治疗的前提条件,即患者必须有求助动机,自主寻求治疗有矛盾之处。中国浙江教育出版社 2002 年出版李正云等的中译本。

人格原料(raw material of personality) 人格赖以形成的原始材料。如气质、体格等。大都与遗传有关,在一定程度上限制人格的发展。

人格杂志(Journal of Personality) 刊名。美国康涅狄格大学主办。美国布莱克维尔出版公司出版。双月刊。主编坦南。以刊登人格领域的调查研究报告为主,尤其关注人格和行为动力、人格发展以及认知、情感、人际领域的个体差异,反映人格心理学中新的理论取向和方法学取向。

人格障碍(personality disorder) 一译“人格异常”,亦称“病态人格”。心理障碍的一种。持久而牢固的适应不良的行为模式。表现为人格发展的内在不协调,是在没有认知过程障碍或智力障碍的情况下出现的情绪反应、动机和行为活动异常。一般在儿童或少年期发生,晚年趋于缓和。其特征:(1)在童年或少年期形成,一旦形成就比较稳

定,且不易改变;(2)无明显的智力障碍,主要是严重的情感障碍,表现为情绪不稳定、情感体验肤浅等;(3)行为的目的和动机不明确,具有冲动和攻击性;(4)社会适应不良,不能从过去的生活中吸取经验教训,缺乏自知力,无羞愧感。对其产生的原因,不同人格理论的观点不同。弗洛伊德的精神分析理论认为,其根源在于人格结构中自我、本我和超我之间的冲突以及个体与外界环境的不协调。持学习论观点的斯金纳则认为,其原因在于在一定情境中不适宜的行为受到强化。在现象学理论中,罗杰斯认为是个体对外界的歪曲的知觉或看法导致个体的异常行为。一般认为是个体在先天缺陷的基础上,受环境有害因素的影响,人格偏离常态发展,形成持久和恒定的人格不协调。根据人格障碍的主要特征或表现,《心理障碍诊断与统计手册》第三版列举 11 种人格障碍,按克恩伯格和米隆程度级差排列,分别为:依赖型人格、戏剧型人格、自恋型人格、反社会型人格、强迫型人格、被动攻击型人格、精神分裂型人格、退缩型人格、边缘型人格、偏执型人格和分裂型人格。人格障碍者对内外紧张刺激的反应,在情感、警觉性、感知和思维等方面有明显与众不同的态度和行为,基本上采用不利于社会和自身的行为,明显地影响其社会 and 职业功能。

人格障碍犯罪论(theory of personality disorder and crime) 犯罪原因理论。属精神医学派。认为犯罪是由人格障碍所致。犯罪者中常见的人格障碍主要有:(1)悖德型人格,亦称“反社会型人格”或“冷酷性变态人格”,是人格障碍中最易导致犯罪或违法行为的,一般幼年即表现出种种不良行为习惯,长大后往往犯罪,有破坏社会治安且造成危害后果的行为,且不易矫正。(2)偏执型人格障碍,常自认为受迫害或压制,易与他人发生冲突,有的可发展为“诉讼癖”。

人格障碍性犯罪(offense due to personality disorder) 在无认知障碍或智力障碍情况下,由情绪反应、动机和行为活动异常引起的犯罪行为。易导致违法犯罪的行为。人格障碍主要有:(1)反社会性人格障碍。人格障碍中最易发生违法犯罪行为的一种。易产生暴力攻击行为,构成侵害他人和社会的违法犯罪。(2)偏执性人格障碍。具有主观固执、敏感多疑、心胸狭隘、报复心强等特点,易与他人发生冲突并接连上访上告,发展为“诉讼狂”,或导致暴力性违法犯罪行为。(3)癡症性人格障碍。具有喜自我表现、幻想、情感反应强烈等特点,常进行诈骗等违法犯罪行为。(4)爆发性人格障碍。易实施多种冲动性犯罪行为,如伤害、杀人、爆炸等。(5)分裂样人格障碍。常表现为内倾、孤僻、言行怪异,当与他人冲突时,常爆发类似有预谋的伤害犯罪。(6)意志薄弱性人格障碍。易受暗示,情绪多变,易在环境或他人影响下产生狂热行为,导致纵火、暴力攻击、药物滥用等犯罪行为。还有冲动性人格障碍、强迫性人格障碍及怪癖型人格障碍等。此类犯罪的特点:多为偶然性,较少预谋;手段不隐蔽,动机浅近;只顾眼前,不计后果,常单独进行犯罪,犯罪行为不符合常人逻辑;不注意保护自己,被抓后供认不讳;平时性格古怪,作案时胆大残忍;屡教不改,

行为固执。

人格障碍杂志(Journal of Personality Disorders) 刊名。西奥多和 J. F. 艾伦创办。人格障碍国际研究学会主办。双月刊。主编为大不列颠哥伦比亚大学的 L. 约翰。主要刊登人格病理学的诊断、病因、治疗等方面的实证研究、理论建议以及带有批评性的评论。还刊载正常人格和病理学人格及其发展、人格评鉴方法、人格障碍的病因学和临床分类、诊断标准的流行病学研究和后果研究、治疗技术与创新等方面论文。

人格整合(personality integration) 人格心理学基本概念。其含义有二:(1)构成人格的各种特质、行为倾向、动机、情绪等的协调、组织或统一的状态。(2)个体的人性潜能得以充分发挥的状态。涵义相近的术语有自我实现、心理健康、成熟人格及完善功能等。许多人格理论家推进了这一概念的发展。哈特曼展示了人格达到完善的可能性,认为人类动机不仅是非理性的本能冲动,还有理性和现实等重要元素。马斯洛界定了自我实现并概括自我实现者的人格特征:准确充分地认识现实,对自己及他人的认可,独立自主,喜欢独处,建立深厚久远的人际关系的能力,较强的伦理观念及对整个人类的同情。罗杰斯提出“完善功能者”的概念并说明其三个主要特质:开放的经验;利用机体估价过程来评价经验、作出决定和采取行动;体验到无条件的自我关怀。R. W. 怀特认为,心理学要超越内驱力理论,以积极的人类动机来解释行为。有关研究有:(1)巴罗最早进行研究,以研究生为被试,主要由教师及专家评估被试的人格整合,辅以行为观察、自我描述、知觉任务测验和人格测量。结果表明,人格整合良好的学生具有灵活性、现实性、自我悦纳、良好的人际关系和健康体魄等特质。(2)希思在三种文化背景(美国、印度、土耳其)下,运用各种方法研究成熟人格,其跨文化研究得出一致结论,即高成熟组具有优秀的知识技能和学业成绩;在认知方面,能充分利用个体资源;在人际交往上,其在课外活动中积极活跃,与他人密切联系,常被推选为领导;注重家庭,尊敬长辈、爱护兄弟姐妹。而低成熟组对父母吹毛求疵,人缘较差;在很多诊断项目上存在问题。(3)西曼在研究中运用“机体整合”这一术语。“机体”包括所有行为亚系统:生物化学的、生理的、知觉的、认知和人际交往亚系统。“整合”指这些行为亚系统的有机组织。这些行为亚系统紧密有机地组织在一起,信息得以最大限度的流通和加工,整个系统充分发挥作用,称“完善功能”。西曼通过实证研究论证其构想,研究工具包括同伴评价方法、自我描述量表以及行为观察和亚系统行为分析。结果显示,人格整合高分者在各行亚系统中均有良好表现;在生理亚系统中,将认知亚系统与生理亚系统紧密联系起来,有效控制机体过程;在知觉亚系统中,对知觉任务表现出灵活性、弹性和敏捷性;在认知亚系统中,其自我接纳和自我信任比低分者好,能完好地组织、利用知识,成就动机高;在人际交往亚系统中,信任他人,积极交往,关心他人,平等,友爱。上述研究揭示人格整合的两个重要特点:(1)人格的有机组织。完善功能者展示了一个

整合的组织,各种行为倾向和谐一致。(2)对自我的态度。完善功能者接纳自己,尊重自己,相信自己的知觉和评价,这使其最大限度地接受和利用感知信息,并使之成为决策和行动的基础。人格整合特征的发展具有一致性,许多特征在儿童期就能观察到,其表现与成年期的特征相同。

人格仲裁分析(personality-moderator analysis) 美国心理学家 D. J. 贝姆和 A. 艾伦 1974 年提出的关于特质与行为关系的人格理论。认为对个体特质的了解可用以准确预测个体的跨情境行为。个体若认定自己的某一特质(如友好、良心)是稳定一致的,则在与此特质相关的不同情境中,其行为应表现出跨情境的一致性;个体若认定自己的某一特质是变化的,则其相关的跨情境行为亦不一致。跨情境行为的分析应以个体人格特质的差异为根据,只有具有稳定一致的人格特质的个体,其行为才表现出跨情境的一致性。

人格主义(personalism) ①心理学研究取向的一种。同人格主义心理学。认为个人发展的原因在于他一开始就因有自我表现、内在自我完善的倾向,只有深入描绘或反映个人生活和个人经验的心理学原则才是有意义的。由此提出,人格应成为心理学研究的中心课题。②行为归因水平的一种。1965 年, E. E. 琼斯和 A. 戴维斯提出,归因包含两种水平:享乐主义关联和人格主义。若按照是否对自己有利来知觉他人的选择,即是享乐主义关联。若知觉者抱个人成见(如受到行动者的奉承或侮辱),便会影响归因,因知觉者的存在影响了情境,使行动者的行动带有人格主义特征。

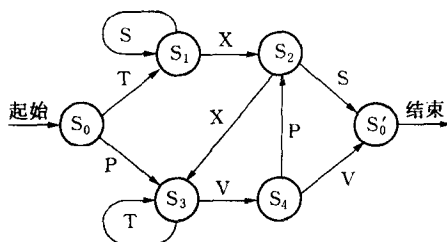
人格自陈问卷(self-report personality inventory) 自我评定问卷的一种。通常依据所要测量的人格特征编制,每一问题陈述一种个人性格、思想、情感或行为,要求被试判断所陈述的情况是否符合自己,并作出相应的回答。回答的方式可以为是非式,也可以为选择式。有的可测量一种人格特征,有的可测量数种人格特质。编制方法有内容效度分析法、经验准则评分法、因素分析法、理论构思分析法。编制时,要注意题目的提法和安排,尽量避免涉及社会价值或道德内容,以免被试难于作答。其优点是实施简单,记分方便;缺点是被试对某些题目的反应在不同时期或不同情境下会有所不同,所得测验结果应与其他途径获得的资料相互校核和补充,不可单独作为升学或人事选拔的依据。

人工概念(artificial concept) 心理学家为用实验方法研究概念形成过程而定义的概念。旨在探索和阐明概念形成的条件和影响因素。与生活中的自然概念不同,它是可以精确定义的,且具有可规定数目的相关特征,每个特征有一定的取值范围。如要定义大的红三角和小的蓝方块的概念,实验者规定有关的特征是尺寸、颜色和形状,每个特征可取的值分别是大/小、红/蓝、三角/方块。根据概念结构的特征表说,人工概念由事物的各种有关特征和联合这些特征的规则两方面组成。根据联合概念特征的规则不同,可分为合取概念、析取概念、关系概念等。1920 年,美国

心理学家赫尔首先在概念形成研究中运用。他用配对法将具有相同偏旁或部首的汉字与一个无意义音节匹配,然后要求被试(不懂汉语)对每个汉字以相应的无意义音节命名。发现随着学习进程的推进,被试猜对汉字名称的百分比逐渐增加。1948 年海德布雷德进一步改进,设计出三种类型:第一种代表具体事物,第二种代表数字,第三种代表空间图形。然后把这些材料与不同的无意义音节匹配,要求被试在材料呈现后推测与之配对的无意义音节。结果表明,具体概念形成最容易,空间概念次之,数概念最难形成。1956 年布鲁纳在一个经典的人工概念形成实验中发现,概念形成是一个运用策略进行假设检验的过程。参见“概念形成”。

人工瞳孔(artificial pupil) 一译“人造瞳孔”。人工制作的可调节大小的用以限制瞳孔的遮挡物。可控制进入瞳孔的光量和人为地切断与观测物体以外的其他物体的联系。人工瞳孔的大小比最小的自然瞳孔还要小,直径约 2 毫米~4 毫米。最简单的人工瞳孔可以是小孔或小缝等。在心理学研究中,常用于观察物体的大小,这样可使知觉的大小恒常性消失而趋向于符合光学原理中物体成像的规律,即视角大小的规律。

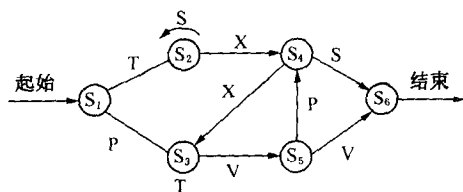
人工语法(artificial grammar) 心理学研究技术。构成字符串的一套规则。可用于内隐学习或概念形成等的研究。1967 年,瑞玻发现,被试能无意识地部分掌握字母串的构成规律(人工语法)。最常用的是状态限定语法或从左至右语法。根据这种语法,字符串中的每一个字符出现的概率是由紧靠在前面一个字符决定的。下图列出的就是一套状态限定语法。根据语法规则,就可产生字母串。如 TXS, TSSXXVV, PTTTVV, PVPXVPS 等。其缺陷是不能真正揭示语言的产生过程。根据这种语法产生的字符串,开头和结尾字符的数目及可能的路线都是有限的。



人工语法举例

人工语法学习(artificial grammar learning) 内隐学习研究方法。美国心理学家瑞玻 1967 年首创。实验时,向被试呈现一些表面上任意排列而实际上由一种状态限定语法生成的字母串(下图表明了一种典型的状态限定语法),要求被试记忆。状态限定语法是一种人工语法,与被试掌握的自然语法无关。这种语法相当复杂,被试不可能在短时间有意识地学会。在被试学习由这种语法生成的大量字母串以后,研究者告诉他们,字母串的生成存在着一种限定字母顺序的复杂规则,并要求他们对新的合语法的和不合语法的字母串进行分类。若被试对大约 65% 以上

的字母串能作出正确的分类,则可认为他已经无意识地获得了这种语法的实质性内容。参见“人工语法”。



状态限定语法图解

(从入口开始沿着箭头所示任何方向到达出口的字母串都是合法的,例如:(1) T[S]XS (2) T[S]XX[[T]VPX]VV (3) T[S]XX[[T]VPX]VPS (4) P[[T]VPX]VV (5) P[[T]VPX]VPS

人工语言(artificial language) 亦称“非自然语言系统”。语言的一种形式。与“自然语言”相对。用以传递信息的、人工设计的符号系统。如形式逻辑系统、程序语言以及为实验需要而设计的人工语言。

人工智能(artificial intelligence, AI) 认知科学分支。研究如何使计算机具有类似人类某些智能行为和功能的学科。计算机科学、数学、自动化技术、神经科学、心理学和电子学等多种学科交叉形成的新学科。诞生于 20 世纪 50 年代,其早期代表人物为纽厄尔、J. C. 肖和 H. A. 西蒙。早在 20 世纪 40 年代,计算机模仿人类行为的研究首先出现在数学定理证明的应用上,并同时产生感知机和产生式系统这两种基于不同思想的计算机模型。1956 年第一个人工智能系统“逻辑理论家”是用计算机语言 LISP 和 PROLOG 编制的,并由此确立基于物理符号系统的产生式系统在人工智能中的地位。其基本过程是将计算机系统与人的认知系统加以类比,由计算机模拟人的认知系统的信息加工方式,建立人工智能系统的信息流程图式,并通过按图式编制的程序实现智能行为。其研究范围包括:(1)问题解决和演绎推理,即解决带有智力游戏性质的各种问题,如弈棋、定理证明等;(2)学习和归纳过程,如模式识别、概念形成等;(3)知识表征,如记忆结构、语义网络等;(4)语言处理,如自然语言理解、机器翻译等;(5)专家系统;(6)智能机器人;(7)自然程序编制等。起初人们试图基于产生式规则期望建立通用的智能系统,结果都不成功。后来,研究者把重点转向建立基于特定领域知识上的专用机,并由此产生了知识工程和专家系统。专家系统研究在取得重大成果和具有实用价值的同时,也遇到了困难,许多知识无法用产生式规则直接表示,搜索和表征的矛盾也日益突出。此时,以感知机为代表的联结主义及分布式并行处理方法的研究取得了突破性的进展,并迅速形成了人工神经网络研究的高潮,特别在模式识别的研究中,出现了许多成功的人工神经网络系统。但是,网络结构缺乏灵活性,学习机制的有效性差,不同功能的网络之间无法协同工作等等问题,联结主义的发展同样遇到了严重的困难。到 20 世纪 80 年代末期,人们通过对人工智能 40 年研究发展过程的反思,开始注意到多种方法、多类系统及人的因素在人工智能系统中的作用,提出集成化系统的概念,同时也开始考虑人工系统对环

境的适应能力及形象知识对于人工智能系统的作用。20 世纪 90 年代初期,出现了自适应产生式系统、基于情景的认知、知识的直接表征等新观点和新方法的探讨和争论。人工智能研究极大地推动了认知科学的发展。认知心理学在许多研究领域与人工智能有共同的目标,特别是在计算机模拟方面。许多心理学模型都与人工智能研究有密切关系。人工智能也推动了计算机科学的进步,导致神经计算机等新型计算机范式的出现。

人贵论 主张人是天地万物中最为尊贵的理论。从《尚书·泰誓》“惟人,万物之灵”起,直到清末龚自珍“天地至顽也,得保虫(指人)而灵”(《释风》),形成了一种“人为贵”的传统。《易传》把人与天、地并列,称为“三才”。《老子·二十五章》:“道大,天大,地大,人亦大。”把人与道、天、地并立为“四大”,显示出人的突出地位。《孝经》:“天地之性,人为贵。”《内经》:“天覆地载,万物皆备,莫贵于人。”古代思想家在突出人为贵的同时,还进一步探索了其所以为贵的原因和依据。(1)得气说。《礼记·礼运》:“人者,其天地之德,阴阳之交,鬼神之会,五行之秀气也。”桓谭说:“人抱天地之体,怀纯粹之精,有生之最灵者也。”(《新论·正经》)陆九渊指出:“人生天地之间,禀阴阳之和,抱五行之秀,其贵孰得而加焉。”(《天地之性人为贵》)这些都以先天得气来说明人为贵的原因。(2)智慧说。《尚书·泰誓》:“惟天地,万物父母;惟人,万物之灵。”荀子说:“人之所以为人者,非特以其二足无毛也,以其有辨也。”(《非相》)又云:“人有气、有生、有知亦且有义,故最为天下贵也。”(《王制》)王充认为:“天地之性,人为贵,贵其识知也。”(《论衡·别通》)刘禹锡指出:“保虫之长,为智最大,能执人理,与天交胜。”(《天论下》)戴震也认为:“夫人之异于物者,人能明于必然,万物之生各遂其自然也。”(《孟子字义疏证》)这些深究了人高明于动物的智慧表现与形成的原因。(3)劳动、直立、语言说。陈确提出:“人之所以异于禽兽者,农焉而已矣。”(《读四书大全说》)方以智认为:“公因之中,受中最灵,人独直生,异乎万物,是知天地贵人。”(《象数》)又说:“禽兽之声,以其类各得其一,声不能通。通之者,人也。人可谓天地之所贵也。”(《物理小识》)(4)道德说。孟子的“性善论”,即把道德作为人不同于动物的根本标志。宋明理学则更强调“德性”作为人的至上性。朱熹指出:“人备五常之性,禽兽则昏而不能备。”(《答余方叔》)陆九渊说:“仁,人心也,心在人,是人之所以为人,而与禽兽草木异焉者也。”人的本质问题是心理学发展过程中始终受关注的主题。在心理学方法论思想上的特殊意义体现为引导人们在研究过程中把视角放在人之所以为人的基点上,避免各种还原论的倾向。

人和 关于战略问题的军事心理用语。《孟子·公孙丑下》:“天时不如地利,地利不如人和。”作战有好的气候条件,不如占据有利的地势,占据有利地势,不如军民团结、上下同心。认为要想战胜敌人,就要施行仁政而使天下归顺,取得“人和”。“人和”思想,对后世兵家的影响很大。《将苑·人和》说:“夫用兵之道,在于人和。人和则不战而自战矣。”

人和技术(Человек и техника) 书名。副标题为“工程心理学概论”。苏联心理学家洛莫夫著。苏联列宁格勒大学出版社1963年出版。为苏联工程心理学的首批著作,包括大量实验材料,探讨根据人的心理活动特点设置指示装置和管理装置的原则,概括苏联国内和国外工程心理学的研究成果。全书阐述:(1)人是管理系统的环节;(2)人脑的感觉装置(分析器);(3)人接收、传递、存储信息的能力;(4)心理过程和向人传递信息;(5)信号化手段的心理研究;(6)动作的运动成分和管理装置的构成。

人机功能分配(man machine function distribution) 人机系统中对系统的操作者与机器单元在运行中的任务分工。原则是使人和机器都能扬长避短,各得其所,即综合考虑人与机器各自的特长和局限性。一般说,人具有主观能动性,但也具有体力小、操作精度低、速度慢、记忆容量较小、容易疲劳等不足之处。机器则力量大,速度快,精度高,不易疲劳,感受性强,记忆功能强,提取快速准确,对恶劣环境的适应性强,其短处是灵活性小,学习性能差,维修、保养费用昂贵等。通常将一些强度大、速度快、精度高、持续时间长、单调、操作环境恶劣的工作分配给机器承担,将一些需要灵活处理的主动性操作如方案设计、程序编制、运行监控、应急处理、维修保养、故障排除等工作分配给人承担。在最终确定分配时,还宜考虑各种经济和社会有关因素,如人力过剩或人力缺乏、系统的价格性能比等。

人机界面(man-machine interface) 人机系统中人与机器进行信息交换的交接面。主要有:(1)显示器交接面。主要将机器的运转状态信息以一定的能量形式作用于人的感官,实现机器状况信息向人操作者进行传递的功能。(2)控制器交接面。主要将人操作者的操作指令以一定的能量形式作用于机器的传感器,实现操作者操作指令向机器传递的功能。通过这两个界面,人与机器连接成一个统一的系统,协同作业。其设计的工效学要求:(1)显示器的信息编码符合人的感官特性;(2)控制器的设计符合人体尺寸与生物力学特性,并把重要的、使用频率高的控制器安置在操作最方便的位置上;(3)显示器与控制器的设计在空间布局、运动方向、显示/控制比率及习惯与概念上有较高的兼容性。

人机匹配(man-machine match) 人机系统中人与机器双方在结构和功能特点上的相互适应。主要通过两方面的工作进行:(1)选拔与训练系统的操作人员,使之适应系统中机器的结构与功能特点;(2)精心设计系统中的机器,使之适应系统中的人操作者的结构与功能特点。机器对人的适应,主要表现为人机界面上的匹配,即各类显示器的信息显示特点与人的各种相应的感官活动的特点相匹配,各类控制器的构形、阻尼、力矩等与人的效应器官的活动特点相匹配。应遵循的工效学原则:(1)选用最利于发挥人的能力和提高人的操作可靠性的匹配方式,不宜图便宜或为了容易设计而选用不利于发挥人的特性的匹配方式;(2)在人的能力可达的前提下,选用能使整个系统达到最大效率的匹配方式;(3)选用使人操作起来方便、省力的匹配

方式,避免选用大部分工作时间要求人高度用力的匹配方式;(4)选用信息流程和信息加工过程自然的,使人容易学习和差错少的匹配方式;(5)避免选用需要人作高度精密的、频繁的、简单重复或过于单调的、连续不断的、作长时间精确计算的匹配方式;(6)使人认识到或感到自己的工作很有意义或很重要,不把人安排作机器的辅助物,避免使人产生自己的工作是为机器服务的感受。

人机系统(man-machine system) 由人和机器组成的通过人机相互作用实现一定功能的系统。按系统中各操作单元(可以是一个人或一个机器部件,也可以是一个子人机系统)的连接方式,可分串联式人机系统、并联式人机系统和串并联人机系统。在串联式人机系统中,各操作单元连环串接,系统中的任一单元停止活动或发生故障,都会使整个系统中断工作。在并联式人机系统中,各操作单元并列连接,各单元可以是功能上各有特色的独立操作单元,也可以是功能上类似或完全一样的操作单元。这后一类操作单元,在系统中除了可增大系统输出功率的功能外,还可起备用保证系统的作用,即在系统的某个操作单元发生故障时,保证系统维持正常运行。串并联混合式人机系统则是串联式和并联式两种方式的交替混合联接,即在系统中某些操作单元间以串联方式连接,另一些操作单元之间以并联的方式连接。通常情况下,大的人机系统都以此种方式设计。按系统在运行中有无反馈信息的流动,可分为闭环人机系统和开环人机系统。

人机相容性(man-machine compatibility) 亦称“人机兼容性”、“人机协调性”。人机系统中人操作者的身体、生理、心理特点和机器的性能、功能特点的相互适应性和匹配合理性。参见“人机匹配”、“人机系统”、“人机界面”。

人机协调性(man-machine harmonization) 即“人机相容性”。

人机装配图(man-machine installation drawings) 亦称“联合装配图”。按顺序描述同一工作地、同一时间周期内的各种装配活动与机器设备作业的时间关系的示意图。绘制一般分为三步:(1)在分析图纸上按比例画上时间标尺;(2)按时间标尺顺序标示各装配活动及对应的机器操作;(3)汇总装配工作时间和机器工作时间。主要用于分析人与机器的剩余能力,为人与机器的配置设计提供科学依据。

人际冲突(interpersonal conflict) 人们在交往中由态度相悖发展到相互对抗的一种消极的社会心理现象。大致分四种:(1)动机型,由群体成员所从事共同活动的动机对立而引起;(2)认识型,由群体成员所掌握的信息不同或对事物的评价标准不同而引起;(3)个性品质型,由群体成员个性品质对立、无法共事而引起;(4)投射型,有些人因受到侵犯而迁怒于第三者。有一个由量变到质变的发展过程。最初可能只是人际关系不协调、紧张,不及时调适,就会发展到人际排斥,情感上互不相容,也可能表现为比较隐蔽的人际内耗,即表面上和和气气,实际上互相拆台,彼此将精力消耗在明争暗斗上。其极端形式是人际决裂,最终

导致群体解体。

人际感觉法 (interpersonal perception method) 家庭或集体治疗方法。用以记录和分析两人之间人际关系。莱因等人 1966 年提出。其理论假设是,两人的关系包括三方面:自我对他人的看法、他人对自我的看法、自我对他人关于其看法的意识;而一个人的自我认同及对自我看法的改变,在很大程度上受到他人评价的影响。采用的问卷包括下列因素:依赖性、自主性、关心、轻视、争辩、对自主性的否认和因自主引起的干扰。问卷的每个问题都以我一他、他一我、我一自己、他一自己四种方式表达,如“我为他(她)感到难过?他(她)为我感到难过?我为自己感到难过?他(她)为自己感到难过?”要求来访者对每个提问作出真实的回答,并估计其同伴可能作出的回答。

人际沟通 (interpersonal communication) 个体在共同活动中交流思想、感情、知识等信息的过程。沟通主要通过言语、表情、副言语(包括音量、节奏等辅助言语和叹息、笑等类语言)、手势、体态、社会距离等实现。人际关系的前提与条件。具有协调、体健、形成和发展社会心理的功能。实现人际沟通须具备以下必要条件:(1)信息源,即发出信息的人。没有信息源,就无法进行人际沟通。(2)信息。这是沟通的内容,无此,人与人沟通的必要性就不存在。(3)信息渠道。这是信息的载体,即信息通过何种方式、用何种工具从信息源传递给接收者。(4)接收者。信息为接受者所接收,这是沟通的根本目的。其特点有:(1)沟通双方有各自的动机、目的和立场,都设想和判定自己发出的信息会得到什么样的回答,都处于积极主动状态;(2)作为信息交流结果的沟通影响,只有在发送者和接收者掌握统一的编码体系的情况下才能实践,这不仅指双方有相同的词汇和语法体系,而且要求双方对语义有相同的理解;(3)沟通伙伴处于不断的相互作用之中,刺激与反应互为因果;(4)可能产生完全特殊的沟通障碍,这与某些沟通渠道的弱点,同编码与译码的差错无关,是社会性与心理性障碍。根据不同的标准,可以作各种分类:(1)从发出信息的人与接收者的地位是否互变,可分为单向沟通与双向沟通;(2)按沟通与组织的关系,可分为正式沟通与非正式沟通;(3)根据地位的高低,可分为上行沟通、下行沟通、平行沟通;(4)按沟通者之间相互依靠、联系的情况,可分为假相倚沟通、非对称性相倚沟通、反应性相倚沟通、彼此相倚沟通;(5)根据群体沟通网络,可分为轴型沟通、Y型沟通、链型沟通、圆型沟通;(6)根据通讯渠道,可分为语言沟通和非语言沟通,语言沟通又可分为书面沟通与口头沟通。

人际关系 (interpersonal relation) 人与人之间在交往过程中产生和发展的心理关系。涉及情感、认识和行为三方面。渗透于社会关系的各个方面,受社会关系的制约。其建立主要取决于以下几个方面:(1)互动双方的社会需要是否得到满足;(2)能否现实地认识自己,正确认识别人;(3)相互交往是否有满足感;(4)能否维持自己的完整;(5)是否相互吸引。其中时空上的接近和人际间的相互吸引是两个基本条件。由接近而相识,因交往频率高而相互

了解,再加以相互吸引,彼此相悦,就能形成亲密的友谊。而相悦和相互吸引取决于两个因素:(1)一般的相似性。在理想、信念、价值观,或在性格、气质、能力、兴趣、职业、地位乃至年龄、经历等方面相似,就容易产生共鸣,形成密切关系。(2)需要的互补性。心理特征相反的双方,其需求会因互补作用而使彼此得到满足,形成互相依赖、和睦相处的人际关系。其类型有:依情感性质,可分为吸引性关系和排斥性关系;依需求性质,可分为感情关系和工具关系;依双方地位,可分为支配关系和平等关系;依关系的持续时间,可分为长期性关系和临时性关系。心理学家雷维奇将其归纳为八种类型:(1)主从型;(2)合作型;(3)竞争型;(4)主从-竞争型;(5)主从-合作型;(6)竞争-合作型;(7)主从-合作-竞争型;(8)无规则型。美国社会心理学家舒茨从人际反应倾向的角度,把人际关系的需求分为三类:(1)包容的需求;(2)支配的需求;(3)感情的需求。人际关系对个人的工作、学习、生活,以及对群体、组织和社会有深刻影响。良好的人际关系能形成集体的凝聚力;提高人们的工作热情和效率;有助于人们的身心健康,能使人获得友情和支持、信任和尊重、社会承认和自我价值以及社会安全感。失调的人际关系能使人在社会交往中遭受挫折,不仅影响工作,而且有损身心健康。人际关系可采用美国精神病学家莫雷诺的社会测量法和苏联社会心理学家彼得罗夫斯基的参照测量法等进行测量。可通过对人际关系敏感性的训练和角色互换、扮演等方法进行改善。

人际关系概念发展 (development of concept of interpersonal relation) 个体社会性发展的一个方面。个体随年龄增长对人际关系概念的掌握的变化过程。其形成主要依赖个体的认知、情感、行为和人格等方面的发展水平,以及个体与其他个体间的交往机会、频率、活动内容及水平。个体出生不久,就表现出社会交往的倾向。在婴儿阶段(0岁~3岁),就已产生与其他人交往的强烈愿望。在幼儿阶段(3岁~6岁),随着认知水平的发展和活动范围的扩大,逐渐出现了人际关系概念的萌芽,并已能初步了解、掌握与周围其他人(如双亲、同龄儿童)的不同关系,并能以不同态度和方式与他们进行联系。进入学龄期(6岁~18岁)后,随着群体活动类型的增多以及内容的丰富,再加上个体自身思维能力水平的提高,个体对人际关系的概念有了进一步的认识和理解。

人际关系活动中介理论 (activity intervening theory of interpersonal relation) 亦称“群体积极性层次测定观点”。集体社会心理学理论。苏联心理学家彼得罗夫斯基 1969—1977 年提出并阐述。主张任何得到充分发展的群体中的人际关系均以具有社会意义的活动内容和价值为中介。群体在活动的具体对象中实现自己的目的,改变和完善自己的结构,改进人际关系系统。这些改变的性质和方向归根结底决定于活动的具体内容和共同活动的社会价值。该理论有助于理解群体的分化和整合的性质,建立群体的类型和阐明发展最高水平群体(集体)的特点,明确集体与小群体的本质区别,开展对群体的诊断和引导群

体向集体的转化。彼得罗夫斯基根据层次量度测定的观点,分析集体中人际关系的多级结构,提出共有三层:(1)内层,规定成员对共同活动的目的、任务和价值取向,表现出群体活动的动机基础,群体活动对参加者的社会意义。(2)中层,规定以共同活动的内容和价值为中介的人际关系,视他人为共同活动的参加者和自己工作上的同事。(3)表层,规定直接的情绪关系占优势的人际关系,如好感和反感、群体的相容、动作的协调、接触的难易、趣味相投与否、受暗示性的大小,等等。表现群体内积极性的前两个层次的参数反映着集体的特点,它们有益于诊断群体的发展水平和引导群体向集体转化。内容丰富、具有社会经济和政治特点的群体活动是集体的群体活动的中心环节。

人际关系矩阵(interpersonal relation matrix)亦称“社会测量矩阵”。团体内人际关系结构方式。美国心理学家莫雷诺首创。根据被测人数(n)列成 $n \times n$ 的行列表,汇入各成员的选择关系(用正分,表示受欢迎),也可记入排斥关系(用负分,表示不受欢迎)。从下表,对团体内的人际关系与结构及心理气氛可一目了然。可根据不同项目,一一列表,并加以综合,以反映个体之间关系的好恶。

被选者 选者	A	B	C	D	E	F	...
A		3	2	1	-1	-2	
B	3		2	1		-2	
C	2	1		-2	3	-1	
D	2	-1	1		3	-2	
E	3	2	-1	1		-3	
F	1	-1	2	-2	-3		
分类合计	+11	+6 -2	+7 -2	+3 -4	+6 -4	-10	
总计	11	4	6	-1	2	-10	

人际关系类型(type of interpersonal relation)人际关系的种类区分。蒂博特根据相依观点,把人际关系划分为四类:(1)虚假相依,指参加相互作用的双方主要按自己的意图行事,与对方的反应很少相依;(2)非对称相依,指一方的行为基于对方的行为,而对方的行为主要依据自己的意图;(3)反应性相依,指不管个人原来的意图如何,只按对方说的去反应;(4)彼此相依。按不同标准还可有许多划分,如按需求可划分为情感性人际关系或工具性人际关系。亦可按喜好、关系存在的长短等进行划分。

人际关系论(theory of interpersonal relation)美国管理学家梅奥 1937 年在霍桑工厂的实验中创立的理论。认为不能视工人为单纯的“经济人”,而应视之为“社会人”。影响工人生产积极性的因素不仅有物质条件,还有社会心理因素。士气决定工作效率的高低,而士气主要取决于人际关系。在群体中,既有正式组织,也有非正式组织。前者以效率的逻辑为重要标准,成员之间保持形式上的合

作;后者则以感情、惯例和倾向为维系成员之间关系的标准。在感情和逻辑之间,人的思维更易受感情的支配。领导者若要提高工作效率,须具备处理人际关系的能力,使正式组织的经济需求与非正式组织的社会需求保持平衡。这一理论不仅为行为科学奠定基础,且影响社会心理学的发展。

人际关系心理学(interpersonal relation psychology)社会心理学分支学科。研究人际关系。具体领域:人际知觉、人际交往、人际选择、人际吸引、人际冲突、人际训练、人际测量、社会态度等。人际关系研究始于 20 世纪 20 年代,其研究成果,如莱维特等对行为模式的研究、纽科姆等对结构的研究、梅奥等对工人积极性的研究等,为本学科的诞生奠定了科学基础。在此基础上,许多心理学家提出人际关系理论,如 G. H. 米德的象征性交往理论、勒温的群体动力学和 T 组理论、霍曼斯的社会交换理论、H. 考夫曼的社会互动理论、舒茨的人际特质理论、马斯洛的需要层次理论、海德与 H. H. 凯利的归因理论、费斯廷格的认知不协调理论、弗鲁姆的期望理论、J. S. 亚当斯的公平理论以及彼得罗夫斯基等苏联学者的人际关系层次理论与人际关系活动中介理论等。与社会学、心理学、人类学等其他社会科学和人文科学有着密切的联系。

人际关系训练(interpersonal relation training)心理训练的一种。为提高工作效率采用的一种以改善团体内部关系为内容的领导行为训练方法。人际关系研究的重点。训练重点:(1)群体内个人对自己影响他人的自我认识;(2)群体动力学,包括群体发展过程,群体的作用、任务和职能及群际关系问题。训练方法有 T 小组训练、角色扮演、管理方格讨论会、交流分析法等。T 小组训练法最常见。参见“敏感性训练”。

人际关系研究(interpersonal relation research)对人与人之间通过交往与相互作用而形成的心理关系的研究。起源于 20 世纪 20—30 年代的霍桑研究。研究结果表明,影响生产效率的最重要因素是人社会心理的满足和人际关系,民主管理对生产具有重要作用,领导者应具备处理人际关系的技能,同时指出了非正式群体的存在。研究的重点:(1)小群体;(2)民主的领导作风;(3)人际关系训练。研究的目的是提高个体,特别是管理者的工作效能。研究成果表现在莱维特等对行为模式的研究、纽科姆等对结构的研究、梅奥等对工人积极性的研究等方面。

人际关系障碍(interpersonal relation disturbance)亦称“人际交往障碍”。心理障碍的一种。在交际过程中,因社会、文化、个体等方面因素而出现的人际关系或人际沟通的障碍。社会方面的因素有:(1)人际沟通网络障碍。因成员间自由沟通机会少等因素,人际交往受影响。(2)空间距离障碍。人际空间距离过大,媒介环节太多,造成信息的损耗和失真。(3)地位、角色障碍。社会地位、角色不同,导致意识形态、价值观念、道德标准不同。文化方面的因素有:(1)语言障碍。如由语言、文字及有意义符号等引起的误解,由社会背景、规范、风俗习惯差异及民族或群体在情

感或意识上的不同倾向引起的歧义。(2)教育程度障碍。交往双方如受教育的程度过于悬殊,在思想、观念及行为等方面就会产生距离,影响交往。个体方面的因素有:(1)人格结构障碍。需要、动机、态度、习惯、信念、价值观、人生观等方面的差异,影响交往。(2)人格特质障碍。如自私、冷漠、虚伪、狡诈的人传递信息,往往不被信任等。

人际观(interrelation outlook) 社会观的一种。在人际交往过程中,交往主体对交往客体及其属性与满足交往主体需要的程度、重要性作出评价的观念系统。包括对人际交往的动机、目标、手段等的基本态度和看法。形成过程受成人前期生活环境和职业等因素的影响。如黄希庭1981年研究发现大学生选择知心朋友的标准依次为“志同道合,互相帮助”、“志趣相投,性格相近”、“真诚相待,互相尊重”。人际交往中,大多数人看重“合作”、“友好”的价值取向,最重视朋友的正直、诚实、助人、勇敢等“品德”;其次是诸如事业心、有知识、有能力、有主见等“才能”。1988年还调查表明,处于成人前期大学生人际观的主要特点是追求共同理想、兴趣相投、交流思想和排忧解难。青年职工择友方面的人际价值标准最重视爱好相同,其次是有才干。调查发现,当代青年在处理与父母的关系时主张“说服”和“顺从”并重,也就是在对待父母时既看重“平等”,尊重父母,顺从父母,又要求独立。

人际技能(interpersonal skill) 一译“人际关系技能”,亦称“社交技巧”。指与人交往时所需的技巧或能力,即人们运用语言或非语言符号,交换意见,传送思想,表达感情和需要等交流技能或待人处世的能力。后天学习获得,其发展往往受文化、环境、社会期望、社会价值观及个人价值观的综合影响。在管理中,有效的组织需要管理者善于处理各类人员的关系,其人际技能包括:给予部属以支持,提倡积极的互助,激发部下实现目标和达成卓越绩效的热诚。

人际价值观(interpersonal values) 个体对人与人之间关系的认知和价值判断。表达了一个人对人与人相处交往时应该怎么做和不应该怎么做的信念。是在社会化过程中受父母、老师、他人的教育以及社会组织等环境的影响而逐渐形成的。具有相对的稳定性和持久性。它直接影响一个人对人际关系的态度和人际交往中的行为规范,甚至会影响到他对职业的选择。

人际价值观调查(Survey of Interpersonal Values, SIV) 调查影响人际交往方式的六项价值观的工具。美国心理学者 L. V. 戈登 1960 年编制。这六项价值观为支持、服从、认可、独立、仁慈和领导。适用于学生及成年人。自行施测时间为 15 分钟。量表从有关需要、兴趣和价值观的文献中选出代表 10 个构念的 210 道测题,经因素分析,得出七项人际价值,最终形成问卷时保留六项。共包含 30 套测题,每套有三道测题,每道测题代表一个价值维度。被试在三道测题中选择对其最重要的和最不重要的测题。最重要的计 2 分,不作答的计 1 分,最不重要的计零分。分量表的分数范围为 0~30。该量表的内部一致性信度为 0.71

(认可分量表)~0.86(服从、独立和仁慈分量表);间隔 12 周至一年的再测信度为 0.55(认可和领导分量表)~0.82(独立分量表)。该量表的效度较高,可区分不同的职业群组,以及各种工作角色中的领导者及其下属。但该量表与需要量表高度相关,显示编制者未明确区分这两个概念。

人际精力(interpersonal dynamism) 见“精力”。

人际距离(interpersonal distance) 社会距离的一种。人与人之间彼此直接交往接触时保持的物理距离。它交往双方的心理接近程度。美国人类学家 E. T. 霍尔在观察美国人交谈时发现由亲到疏的四种不同人际距离:亲密区(3 英寸~12 英寸),容许对方与自己极为接近,表现在夫妇、恋人之间;个人区(12 英寸~36 英寸),表现在朋友之间;社会区(4.5 英尺~8 英尺),表现在熟人之间;公众区(8 英尺~100 英尺),表现在陌生人之间或一般公开的正式交往场合。这种距离是人在无意中确定的,影响着人际间的认知判断。若陌生人过于接近,则个体会产生紧张、窘迫感,会断定此人缺乏教养或具侵犯性。在认知他人之间的关系时,往往成为一种判断依据。其影响因素:交际双方的相近性、人格互补性、外貌和人格特质的吸引力、双方的交往频率、双方的性别差异、交往环境、社会地位以及文化因素等。一般来说,夫妇、恋人处于亲密区,朋友间交往属于个人区,熟人交往在社会区,一般的公开交往在公众区。女性的交往距离小于男性。高阶层的人相互交往距离大于社会地位低的人。不同国度、种族,人际距离不同。资料表明,白种美国人、英国人和瑞典人人际距离最远,意大利人、希腊人人际距离比较近,南美洲人、巴基斯坦人、阿拉伯人人际距离最近。

人际历程回顾(interpersonal process recall) 心理治疗技术。美国心理治疗家卡根 1975 年提出。治疗中,通过播放有益于患者回忆其人际历程的音像节目,经由第三者在观看过程中对医患双方提出有针对性的问题,刺激患者回忆,以促进患者的行为改变和人格成长。

人际内耗(interpersonal consumption) 人际冲突的一种。群体中的成员彼此心理不相容、损害对方利益,使得精力不能放到实现组织目标上,从而使组织群体、个人利益均遭损害的消极社会心理现象。既有物质上又有精神上的消耗,导致人际关系恶性循环。比较隐蔽,有时维持的时间很长,后果严重。包括常说的“窝里斗”、“红眼病”或“东方式妒嫉”。其原因十分复杂,如文人相轻,机会不均,分配不公,派性后遗症及一些组织的领导人作风不正、以权谋私、拉帮结派、处事不公,等等。

人际排斥(interpersonal exclusion) 人际冲突的一种。与“人际吸引”相对。在人际交往中双方在认识上有分歧,在情感上彼此厌恶以及在行为上相互对立的一种人际关系。造成的主要原因是双方利害冲突而使矛盾激化,导致心理上不相容、行为上的对抗。导致共同活动效率降低。受文化、风俗、习惯及民族传统差异的影响。对群体团结、社会进步都不利。改变途径主要是群体成员要养成相互尊重的风气。

人际期望效应(interpersonal expectancy effect) 即“皮格马利翁效应”。

人际融洽能力(capacity for warm human interaction) G. W. 奥尔波特提出的健康成熟人格的特征之一。个体能与他人保持亲密关系而无占有欲和嫉妒感。具此能力者富有同情心,能够宽容人与人之间存在的价值观和信仰上的差异。

人际世界(mitwelt) R. R. 梅人格理论术语。个体的存在空间之一。个体与他人接触和交往,形成各种关系所创造的人与人之间的共同世界。与周围世界不同,后者是个体被迫投入的世界,其特征是个体必须适应和接受这个世界;前者是个体主动创造的世界,其特征是个体主动参与并与这个世界相互作用,发生关系。亦不同于团体和集体精神,强调个体与他人的相互作用和相互影响,而团体只强调团体本身对个体的影响,集体精神只强调其对个体的吸引力和凝聚力,二者都是单向作用、单向关系。参见“导向空间”。

人际吸引(interpersonal attraction) 人际关系的一种。与“人际排斥”相对。个人间在感情方面相互喜欢和亲和的现象。分合群、喜欢、爱情三个层次。人际吸引的条件主要有:(1)相似性。信念、价值观、人格特点、社会地位、年龄等方面相似的人容易彼此吸引。(2)需要互补。能满足对方需要的人容易相互吸引。(3)外貌美。漂亮的相貌吸引力大一些。(4)相互喜欢。人们倾向于喜欢那些也喜欢他们的人。(5)熟悉性。熟悉能增加喜欢程度,常见面的人容易相互吸引。(6)人际距离。空间距离近的容易相互吸引。能促进人的社会性发展和身心健康。

人际吸引理论(theory of interpersonal attraction) 社会心理学理论。用于解释人际相互吸引。主要有人际吸引学习理论和人际吸引平衡理论。人际吸引学习理论由克劳尔和 D. A. 伯恩在经典条件反射原理的基础上发展而来。该理论认为,任何一个人或物,当你心情好时出现,将通过经典条件反射而与良好心情联系起来,从而受到喜爱。反之,与惩罚或其他消极情感相联系的人或物,将不受到喜爱。人际吸引平衡理论由海德和纽科姆提出。海德描述了个人(P)、他人(O)和对对象(X)三者间的平衡与不平衡关系。他着重考察了情感关系和统一关系。喜欢不喜欢是情感关系,看法是否一致是统一关系。其中两者处于和谐的平衡状态,人际相互吸引;若不平衡就要通过一定的方式改变而达到平衡。认为人际关系改善的意义在于三者之间关系由不协调转变为协调,若三者不协调可通过态度或关系的改变达到新的协调。纽科姆修正了海德的平衡理论,强调 P—O 之间关系的重要。

人际相互作用(interpersonal interaction) 见“相互作用”。

人际心理空间(interpersonal psychological space) 即“人际距离”。

人际心理治疗(interpersonal psychotherapy) 以改善来访者的人际关系为重点的短程心理治疗。克乐曼和

他的同事们所倡导。治疗重点在患者的社会角色扮演和他对人际关系的体验。它并不冲击个体的人格结构,而是帮助当事人了解何种情绪体验干扰了他的人际功能,鼓励其发展新的积极情绪,澄清他在人际关系中的需要和以往的错误信息,克服因人际交往困难而产生的情绪抑郁或行为障碍,采用新的行为反应形式。克乐曼主张一般疗程为 14 周,每周 1 小时。

人际信任(interpersonal trust) 对他人、团体言语承诺的可靠性的一种主观预期、判断。类化预期的一种形式。较信任他人者,较少说谎、欺骗或偷窃,心理较健康,有较多的朋友;不信任他人者常以怀疑的眼光看待他人和团体的承诺,难以正确把握对他人的信任尺度,不能正确理解他人的非言语行为,对负面刺激较敏感。个人或团体的言行一致是取得他人信任的重要因素。参见“类化预期”。

人际选择动机(interpersonal choice motive) 驱使群体中某个成员亲近其中的一部分人而疏远另一部分人的动机。它的强弱表明了个体对群体中其他成员的好恶、吸引与排斥的程度。这种动机多种多样,有从情感出发,有从理智考虑。一般来说,在群体形成的初级阶段或在松散群体中,选择动机多以情感的好恶为基础,主要以被选择对象的相貌、风度、衣着等外部特征为依据;群体发展到一定阶段时,人际选择更多基于价值观、品德等因素。可借助参照测量法进行测量。参见“参照测量法”。

人际知觉(interpersonal perception) 人际交往中个体对自己与他人、他人与他人关系的知觉。社会知觉的一个重要方面。个体对他人的知觉包含对自己与他人关系的选择,如对某些人喜欢和亲近,对另一些人反感与疏远,这直接影响个体的交往动机。有研究表明,个体更愿意与自己相似的人接近。个体以对他人的估量,来确认具体知觉对象在群体中的位置。其准确度与自我知觉关系密切。

人际罪疚(interpersonal guilt) 见“存在的罪疚”。

人口固有密度(intrinsic density of population) 计算人口密度的一种指标。计算很小地区单位,如一套公寓或一个房间内的人数,以此来看大区域内的人口密度。同这一地区单位之外测得的指标常没有可比性。如你虽然住在城市中一个人相当稠密的地区,但可能只同另一个人分住一套公寓;一天的某一个短时间内,街上人口密度很高,但这不可能是一个 24 小时内周围人口数量的典型情况。对人的生理状况有影响,如一人独居,与住集体宿舍相比,心跳较慢,血压较低。本身说明不了什么问题,也许集体环境中会有更多的威胁性遭遇,包括人为的争斗、同性和异性的骚扰及其他攻击性威胁。暴力情境会使人生理上处于应激状态,如产生高血压,但密度本身是否会产生社会性病态,还没有确切回答。在某些文化氛围中,人口密度增加反会导致良好的人际关系,而不会使人血压升高。同文化背景有密切联系。

人口老龄化(aging of population) 某一社会人口构成中,老年期个体增多的现象。随着社会经济、科学技术

的发展和卫生医疗、生活条件的改善,越来越多的国家或地区跨入人口老龄化社会。根据联合国教科文组织规定,在某一国家或地区人口的年龄构成中,60岁以上者占10%或65岁以上者占7%,则称为人口老龄化的国家或地区。其趋势与某一国家或地区的经济发达程度成正比。中国最早进入老龄化的地区是上海市,全国进入老龄化或老年型国家是2000年。21世纪是人类全面进入老龄化的世纪。老龄化社会,老年人的社会角色发生系列变化:从为生活奔波的谋职者变成退休者;从经济比较富裕者变成收入微薄者或经济困难者;从关怀子女者变成接受子女赡养者;从与配偶共同生活逐渐变成鳏夫或寡妇。这些变化对老年人的心理影响相当大,社会问题越来越多。促进老年人根据角色的变化,不断调整自己的行为,使老年人心理适应良好,有利于克服社会问题和维持老龄化社会的稳定。

人口密度(population density) 某一环境内人口聚集的程度。引起人们心理反应的外界刺激因素,也是刺激强度的标量。某一环境内人口密度逐渐提高时,适应高刺激的人会感到激动和愉快,而适应低刺激的人则感到沮丧和烦恼。既是城市公共服务设施质量的保证、人际交往的前提,又是形成特定社区文化的因素之一。过密、过低,都会使生态失去平衡。可分为两类。(1)社会性密度和空间性密度。前者指特定区域内的人口数目,可以通过在环境空间保持恒定的同时改变群体的人数来研究;后者指特定环境中的有效空间,可以通过在群体规模保持恒定的同时改变环境空间大小来研究。(2)内部密度与外部密度。前者指居住单元内的人口数,如每一间房子或每一处住宅内的人数;后者指一个地区或较大范围内的人口数,如每一平方公里面积中的人数。内部密度与外部密度有时会不一致。以斯托科尔斯为首的绝大多数环境心理学家都赞成对密度和拥挤作如下区分:前者是客观的物理因素,后者是主观的心理概念。

人类的学习(Human Learning) 书名。美国心理学家桑代克著。美国纽约世纪出版公司1931年出版。根据作者1928—1929年于康奈尔大学开设的一系列讲座的基础上汇编而成。是桑代克将动物心理实验技术运用于人类学习的代表作之一。全书共12讲。第1讲:一种情境发生的频率的影响。第2讲:一种联结发生的频率的影响:相属原理。第3讲:一种联结的后效影响。第4讲:对一种联结后效的影响的解释。第5讲:一种联结后效的实验数据。第6讲:可认同性、可获得性、尝试和系统。第7讲:关于心理联结的其他事实:条件反射和学习。第8讲:目的和学习:格式塔理论和系统。第9讲:概念的学习。第10讲:思维的推理。第11讲:一般学习的演化。第12讲:当今时代学习的演化:未来的可能性。中国浙江教育出版社1998年出版李月甫的中译本。

人类动机:比喻、理论和研究(Human Motivation: Metaphors, Theories and Research) 书名。美国心理学家、动机认知心理学派倡导者之一维纳著。美国纽约霍尔特出版社1980年出版。围绕人是机器和人是神

这两种比喻展开。作者使用比喻的目的在于为观察世界提供一种新的方式,用以重新组织知觉或创造一种知觉的转移,以不同的方式建构客体,从而产生一种新的心理构想,并由此唤起一系列不同的联系,引导人们理解未知的人类动机。全书共8章。主要内容:(1)回顾人作为机器和人作为神这两种居支配地位的比喻命题在动机研究中引出的许多理论,认为机器的比喻在生理构想中具有代表性,主要包括弗洛伊德的精神分析理论、洛伦茨和廷伯根的习性学以及E. O. 威尔逊的社会生物学,机器的比喻在赫尔的驱力理论中亦起重要作用。将人喻为神的理论包括勒温、阿特金森和罗特的期望价值理论、H. H. 凯利的归因理论,把人描述为完全理性的、知识的开创者。(2)介绍“人是法官”的比喻,提出该比喻流行的原因在于:人们对“人是科学家”以及“人是神”的比喻的怀疑增强;在动机心理学中,情绪的作用增强,以认知评价为基础的特定情感产生特定方向的作用;动机心理学从内部心理现象转向人际关系。(3)阐述作者对动机理论的立场,认为动机理论与自然科学一样,无法作出确切或妥善的预见,只能预测人群间或情景间的差异,故作者既不接受理论也不拒绝理论,而是考虑问题的争端,如理论如何解释行为的选择、强度和坚持等动机性问题?每一种理论使用什么概念?哪些理论体系对理解现象更为有用?等等。(4)提出建构一种普遍的动机理论体系的障碍及应遵循的原则:动机理论须建立可靠的经验关系,须建立在普遍法则而非个体差异的基础上,须包括自我、认识过程的整个领域和整个情感领域,包括序列的因果关系,能解释成就追求和交往目标,思考一些附加的常识性概念。中国浙江教育出版社1999年出版孙煜明等的中译本。

人类发展(human development) 包括种系发展和个体发展。前者指从动物到人类的种系发展过程;后者指个体从受精卵开始到出生、到成熟直至衰老、死亡的生理和心理发生发展过程。生长、进化与衰退和退化这对矛盾推动并贯穿人类发展全程和个体毕生。总体上是按照由简单到复杂、从低级到高级、从量变到质变连续不断的原则进行的,是自然界和社会长期进化在人的生理和心理上的积淀,也是个体生理、情绪、思维、道德系统、人格等各个方面的毕生发展过程,是个体遗传因素和环境或学习因素共同起作用的结果。就个体毕生发展来说,其研究课题包括:(1)由生至死的整个生命跨度;(2)生命的全部深度,包括其不断变化的生物学的、心理学的和社会学的基础,以及在文化、历史背景下人的情感、思维和行动的动态表现;(3)描述、解释和预测生长发展变化的调查、毕生理论的发展和心理学研究;(4)探索优化生长发育全程的新手段。人类发展的基本要素包括初级保健、初级教育、安全饮用水和基础卫生设施等基本条件。其中初级保健指利用当地交通工具可在1小时内到达适当的本地医疗保健机构;初级教育指小学教育;安全饮用水指自来水、手压抽水机的井水和改良井水,基础卫生设施特指家庭中合乎卫生要求的厕所和处理粪便设施。据世界卫生组织和联合国儿童基金会统计,因这些基本条件不充分具备,全世界每天约4万名儿童死亡,

1.5 亿儿童发育不良或患病,1 亿名 6 岁~11 岁儿童失学,严重影响着儿童的生存和发展。

人类发展科学(science of human development) 综合性学科群。研究人类自身的发展过程和活动规律,及如何更好地促进人类发展。包括种系发展和个体发展两种研究角度。前者从物种发展史的角度研究人类在地球上出现的过程,通过与其他生物的产生过程相比较,探讨人类产生和发展的特点。后者研究个人生命的起止、身心发展和变化规律。其研究涉及生理学、社会学、教育学、人类学、心理学等多门学科。其中心理学中的发展心理学专门研究人类心理的发展,考察心理发展的实质、规律、动力和影响因素,对了解和促进人类朝更好的方向发展有重要意义。参见“发展心理学”。

人类和动物的表情(Expression of the Emotions in Man and Animal) 书名。进化论创始人达尔文著。美国芝加哥大学出版社 1872 年出版。全书从情绪表现论证人类和动物的心理有连续性的生物进化论观点。提出人类和动物的表情动作的连续性三条原理,即有用的联合性习惯原理、对立原理和神经系统直接作用原理。如愤怒时张牙露齿,恐怖时毛发竖立、心跳加快等对人类祖先具有生物学的直接意义,此为在长期的生活过程中巩固下来的有用习惯性的联合。再如,悲哀与欢乐、敌视与友爱等表情服从对立原理。由于神经系统的直接影响,动物和人在兴奋状态下的表情、动作会表现出强烈的不可控制的特点。这些论证增强了人类和动物的心理有连续性这一进化论观点的说服力。该书与《物种起源》成为人类科学发展史上的里程碑,为 19 世纪末和 20 世纪初的新心理学提供理论基础,现代美国机能心理学和行为主义均以此为基础建立起来。它使心理学开始从认识论转变为生物学学科。中国科学出版社 1955 年出版周建人的中译本。

人类联想记忆模型(human associative memory model) 长时记忆命题网络模型。J. R. 安德森和鲍尔 1973 年提出。该模型认为,长时记忆中知识的编码形式是将概念联合起来的命题。命题通过关系在长时记忆中形成联想网络。作为网络基本结构单元的联想分为五类:(1)上下文-事实联想,表明何时何地发生了什么事情;(2)地点-时间联想,说明上下文;(3)主语-谓语联想,说明事实的主体和特性;(4)关系-宾语联想,说明主体行为或主体与其他事物的联系以及行为的指向;(5)概念-实例联想。通过联想,概念以不同的方式联系在一起。但是,联想并不能完整地表征一个意思。网络中的基本意义表征单位是命题。它是抽象的表征,由一小集联想通过适当的组合而形成命题树。命题树的节点与概念相连。网络中的概念不是按其自身特点和概念之间的语义距离存储的,而是根据事件发生时的各种关系形成的命题网络存储的。其好处在于可将语义记忆和情景记忆综合地表征在一起。该模型的操作通过匹配来实现,首先是输入句子,其次是构制“命题树”,再是搜索,最后是搜索到的命题树与输入的命题树相匹配。

人类领地(territoriality in human) 个体、家族、团

体等为满足某种需要而控制或占有的区域。独立使用,具有排他性,可以通过围墙、篱笆等建筑物或象征性的、容易被他人识别的标志(如“闲人免进”、“军事要地”、“请勿打扰”或随身携带的东西)进行标记。源于生物学。实际上是对一个人、团体或个体在群体中地位的肯定,保证人们各种行为的正常进行,能满足人对安全感、归属感和私密性的需求。环境心理学家阿尔特曼按照领地被占有的时限、对占有者是否具有核心意义、其标界倾向和范围及被入侵后占有者的反应五个维度,将其分为首要领地、次要领地和公共领地。

人类潜能(human potential) 人类具有的尚未得到充分开发的潜在能力。20 世纪初美国心理学家詹姆斯最早提出人类潜能未得到应有开发的观点,认为一般人至多只运用了十指中的一个小指的作用。后 M. 米德估计,一般健康人只利用了其能力的 6%。至 70 年代,奥托估算,人类潜能的利用只有 4%。苏联科学家在 60 年代调查一些智力较高者,认为人的大脑潜力无穷,只要发挥出 50%,就可轻易学会 40 种语言或几十所大学的课程。美国心理学家墨菲、莫雷诺、马斯洛、罗杰斯等于 20 世纪 60、70 年代掀起人类潜能运动,建立研究机构“人类成长研究中心”。70 年代,美国有此类研究中心近 200 个,其研究目的在于发掘人的潜力,增进创造力和解决问题的能力。由于人的创造力的发挥与人格因素、环境因素关系密切,这一研究已扩展到人格与环境、家庭和人际关系等领域。

人类潜能运动(human potential movement) 关于心理治疗的一种主张。认为人表现的行为只显露了人类潜能的一小部分,人的大部分潜能因缺乏有利的条件而尚未表现出来。主张在心理治疗中采取积极的做法,开发人类潜能,帮助患者将处于潜势的东西成为事实上更充分、更真实、更现实的东西。治疗者协助受辅者发展潜能的场所称“成长中心”(growth center)。

人类求偶模式(human courtship pattern) 未婚者及其亲属与对方相互接触进而缔结婚约的形式。在不同的地区和文化背景中存在很大差异。其中很重要的一个差别,是父母和未婚双方谁起主导作用?中国传统做法是父母通过媒人和生辰八字来安排子女的婚事,子女无权自己选择。在以色列的吉布茨姆,孩子有很大的自主权。现代发展趋势是父母影响减弱,个人自主权增强。较为普遍的做法是未婚者通过相互接触而走上婚姻之路。一般经过五个阶段:(1)最初接触,产生继续交往的兴趣;(2)有所了解,并建立联系;(3)建立友情;(4)关系密切;(5)相互接纳。此外,不同地区在是否禁止婚前性行为或同居等方面,也有所不同。

人类问题解决(Human Problem Solving) 书名。美国心理学家纽厄尔和 H. A. 西蒙合著。美国普伦蒂斯-霍尔出版公司 1972 年出版。自 20 世纪 50 年代中期始,西蒙和纽厄尔主要研究问题解决的心理学,并试图用计算机程序构建人类心理行为的理论,他们以经验材料为依据,研制和检验一系列模拟程序。该书集作者 17 年的研究成果。

全书共 14 章,除第一章导言,其余各章分五部分。第一部分阐述信息加工系统的结构和功能,介绍“再认法”、“生成检验法”、“启发式搜索法”等问题解决的方法。第二部分通过研究密码算术题的求解,分析问题解决任务的表征及问题解决者的行为。第三部分主要涉及初等符号逻辑中的问题解决任务。第四部分介绍下国际象棋的若干程序,分析其中的任务环境。第五部分围绕密码算术题、符号逻辑和国际象棋三个任务领域中出现的现象,陈述人类问题解决的一般性理论。

人类习性学(human ethology) 习性学一个新的分支学科。主要从生物学角度研究人类行为。研究的重点是人类的共性而不是个性,类似于动物物种的特性。主要从两方面研究:一是在不同的种与群体之间作比较;二是研究行为的发展。比较研究包括对非灵长类动物的观察;对人类不同文化,特别是仍然原始的文化或在地理上与现代文明隔绝的文化的考察。行为发展研究集中在新生儿身上,特别是那些有感觉缺陷的,如盲童和聋哑儿。因为他们学习上受到很多限制,其某些行为的发生,可能更多受人类遗传共性的支配。这两方面的研究揭示出许多广为分布、不依赖经验的人类行为特点。如,天生盲童和聋哑儿的笑脸和笑声与正常儿童一样,这是人类共有基因决定的,属于人类的共性。人类习性学与人类学的某些研究领域是重叠的。

人类行为的冒出(human behavior emergence) 高等动物中出现类似人类行为的现象。一般认为,人类以下的动物中绝对不存在原始形态的人类行为。人类使用具有各种词类和句法的语言就是比较突出的例子。其他如人类的互助行为:甲这次帮助乙,下次乙就要帮助甲,作为回报;由同情心产生的救死扶伤行为等。特别是人类的道义行为。这似乎与达尔文进化论的连续性论点有冲突,所以也有人提出异议。有的动物习性学家观察到,属高等灵长类的黑猩猩有与同群个体分享食物的行为。这种分享不是一般的共同分吃猎物,也不是父母捕猎后分给子女,而是为首的个体获得美食后,分给向它乞求的另一个体(可能是它的好友或异性)。另有研究者观察到,海豚也有救死扶伤的行为,如将受伤的个体托出水面,帮助它呼吸空气。这看来近乎人类的道义行为,但其动机是否与人类相似,尚待深入研究。

人类行为学(anthroponomy) 美国早期极端行为主义者 W. S. 亨特术语。W. S. 亨特力图避免使用带有心灵色彩的术语。他认为,“心理学”(psychology)一词源自古希腊的“心灵”(psyche),富于“灵魂”(soul)的意味,应废弃,而代之以他杜撰的“人类行为学”(anthroponomy)。其中,“anthro”指人,“nomos”指控制人的行为的法则。“人类行为学”一词实际等同于 W. S. 亨特的行为主义。他主张把所有用以描写意识的名词转译为刺激-反应的关系,认为心、物之间无根本区别。他通过对动物和儿童的延迟反应的实验研究得出结论,认为所谓观念性的或心理的东西,其实是由身体姿势所产生的动觉,传统心理学中所谓的心理状态是

一些包括语言动作在内的身体动作状态。此即将心理活动等同于身体活动的行为主义观点。但 W. S. 亨特的努力并未成功,“心理学”一词仍继续保留。

人类学(anthropology) 研究人类的体质和文化的社会发展规律的科学。源于希腊语 anthropos(人)和 logos(科学),意思是“关于人的科学”。1510 年,德国学者 M. 亨特首次使用“人类学”一词,指关于人体解剖和生理的研究。一般分为体质人类学和文化人类学。前者又称自然人类学,主要研究人类自身的起源、分布、演化与发展过程;现代人种、种族、民族的体质特征和分类;人类体质与生态的关系以及现存灵长类的身体和行为特点。有些已发展成为较专门的领域,如人类进化的研究、人种学的研究、灵长目学的研究等;同时形成了一些技术性手段,如人体测量技术、野外灵长动物行为的观测技术等。文化人类学主要研究人类文化的起源、发展和变迁规律,以及各民族、区域、国家文化的差异和不同的文化类型及模式,包括史前考古学、语言人类学、民族学等分支学科。人类学产生的渊源久远。在古希腊、古罗马以及东方文明古国的文献中,就有关于人类种族、民族等情况的记载。作为一门科学在 19 世纪中期才正式建立起来。1839 年法国成立了巴黎民族学学会,接着英、美、德、意大利等国也相继建立了人类学、民族学和史前史方面的研究机构。进入 20 世纪以后,人类学有了迅速的发展,研究范围不断扩大,并与有关学科结合产生了不少新的分支学科,如优生学、心理人类学、医药人类学、分子人类学等体质人类学方面的学科,以及政治人类学、经济人类学、教育人类学、农业人类学、城市人类学等文化人类学方面的学科。

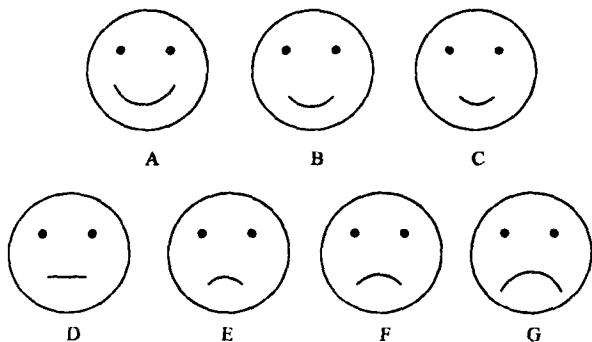
人类与动物心理学论稿(Lectures on Human and Animal Psychology) 书名。德国心理学家冯特著。1863 年出版。在作者两份演讲稿(1861 年在施佩尔博物学会关于心理物理学的讲演,1862 年在海德堡关于自然科学的心理学的讲演)的基础上撰成。共再版 6 次,第二版修改量最大。铁钦纳等人将第二版译成英文,美国麦克米兰出版公司 1912 年出版。书中记录作者心理学思想的形成,以及从哲学向心理学的转折,涉及实验心理学多年来重点讨论的问题,构想初步成型的新心理学系统。全书共 30 讲。第 1 讲论述心理学同哲学的关系问题。第 2 讲首先回答心理学能否成为真正科学的问题,然后提出两种方法补救自我观察的局限。第 3、4 讲论述心理物理测量和应用,主要分析韦伯定律在感觉测量中的各种问题。第 5 讲分析感觉的质量,认为感觉上质的差异是区分感觉种类的主要标准。第 6 讲评价几种流行的视知觉理论。第 7 讲论述视觉和听觉的关系、正后象和负后象、机械感觉和化学感觉、对比现象以及相对作用的一般定律。第 8 讲注重探讨与反射运动有关的问题。第 9 讲分析上述过程,认为理想而精确的反射通过动觉刺激与外在刺激的配合完成,对天赋论者持反对态度。第 10 讲至第 13 讲以视觉运动反射、立体声知觉、深度知觉等具体实例来论证上述观点,并对上述各类感觉作深刻分析。第 14、15 讲探讨情感和意志的概念

及其与观念的关系等问题。第16至20讲着重讨论有关意识、注意、观念的时间历程、观念的质变、观念的联想等问题。第21、22讲简要论述梦、催眠、梦游和心理紊乱等问题,提出作者自己的看法,以此作为人类心理学的结语。第23至30讲转向研究比较心理学,认为对动物心理的研究有助于了解人类早期的心理特点。全书语言通俗易懂、深入浅出。中国浙江教育出版社1997年出版李维、沈烈敏的中译本。

人力资源(human resource) 人自身所能综合利用的全部资本。人的体力、智力、能力、知识、技能以及积极性、主动性、创造性等,既是宝贵的财富,又是创造财富的资本。充分开发人力资源,已是当今世界各国发展本国经济的最重要方面,也是参与国际竞争的最重要条件。为适应竞争的需要,国外许多企业已将人事部门改为人力资源部。“人力资源管理与开发”已成为现代管理科学的重要分支。

人力资源管理(human resource management) 指运用现代化的科学方法,对与一定物力相结合的人力进行合理的培训、组织与调配,使人力、物力经常保持最佳比例,同时对人的思想、心理和行为进行适当的诱导、控制和协调,充分发挥人的主观能动性,使人尽其才,事得其人,人事相宜,以实现组织目标。它冲破了传统的劳动人事管理的约束,不再把人看成是一种“技术要素”,而是把人看成是“具有内在建设性潜力”的因素,把人当作一种使组织在激烈的竞争中生存、发展,始终充满生机与活力的特殊资源来刻意地发掘。具体来说,它研究组织中的人力资源规划、工作分析、员工的选聘与培训,探讨员工的绩效考核、薪资管理、劳动关系以及如何激励员工等内容。它是现代企业管理理论的重要组成部分。

人脸量表(Face Scale) 非语言性主观幸福感测量工具。美国安德若斯等1976年编制。由印在卡片上的7幅人脸(如图)组成,人脸的表情各异,从非常高兴到非常难过。每幅画下面有一个相应的字母,请被试根据自己对生活的感受选择一个最接近的人脸表情,以此来衡量其对生活的满意程度。



人脸量表示意图

人情 指人的情感。出自《礼记·礼运》:“何谓人情?喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲,七者弗学而能。”

人群关系(human relation) 一译“人间关系”、“人类关系”。指企业内部各种社会、心理关系或人的关系。它对生产力的提高有重要影响。为梅奥在1927—1932年进行

的霍桑研究的重要发现。由此打破了管理工作见物不见人的“科学管理”的传统,开创了管理学理论发展的第二个阶段,即“人性化”管理阶段,成为当代西方管理理论的核心内容。早期的人群关系主要指工人的满意感、非正式群体的作用和厂方对工人的关心。当代人群关系的内容已扩展到企业中人的认知、需要、动机、激励,劳资关系、员工关系,群体士气、群体冲突与压力,团队精神、组织气氛、群体凝聚力、员工归属感和组织文化等较深入的人性化的方面。

人群关系运动(human relation movement) 亦称“人群关系论”。美国哈佛大学心理学教授梅奥20世纪30年代初提出。他通过长达八年多的“霍桑实验”,得出4点结论。(1)影响生产率最主要的因素是人的社会心理方面的满足和工作中发展起来的人际关系,而不仅仅是工作的物理环境和工资待遇及福利。(2)生产效率主要取决于职工的积极性。而积极性的提高又主要取决于职工的态度,以及企业内部的人际关系。(3)在正式群体中还有非正式群体组织。(4)新型领导、民管理对生产具有重要作用。一个新型领导应同时具有两方面能力,即解决技术—经济问题技能和处理人际关系的技能。主张用工人参与管理、改善工人对公司的态度来提高管理效果。梅奥的人群关系论开辟了组织理论的新领域,为行为科学的形成奠定了基础。

人身辨认(identifying person) 侦查过程中,受害人、当事人或目击者对犯罪嫌疑人的身或人身形象进行辨别过程中的心理现象。犯罪案件的受害人、当事人、目击者对犯罪嫌疑人的体态、声音、衣着等方面特征的反映和再认。辨认质量受到时间、观察位置的变化、距离、情绪的紧张或松弛、案件的性质以及侦查人员所安排的辨认时间、辨认地点、辨认方法等因素的影响。

人生的后半生(second half of life) 荣格对35岁~40岁以后人生阶段的称谓。与人生的前半生一样充满意义和目的。前半生追求“自然目的”,如婚姻、职业、社会地位等,后半生追求“文化目的”,如宗教、道德、哲学等的意义,这只能在自己内部寻求。荣格认为,这是第二次青春,由“自然目的”过渡到“文化目的”,情感上要经历一场暴风雨的激荡,即出现中年生活危机,需重新考虑生活的意义和精神价值。但若完全抛弃前半生的价值观而偏好其对立物,会产生病态人格。解决中年生活危机并非以被压抑的潜意识取代意识,而是寻求两者的和谐协调,这对人格发展达到个性化或自性实现具有关键意义。

人生观发展(development of outlook on life) 个体有关人生价值和意义的根本看法和态度的形成和发展过程。由世界观的发展决定。主要受社会生活环境、个体实践经验和心理发展水平(如思维的发展、自我意识发展水平以及个体对社会历史任务及其意义的认识)等因素影响。人生观一般萌芽于青年初期;青年中期趋于成熟和稳定。青年初期之前,个体探索人生的道路和思考人生的意义往往不够自觉和成熟。青年初期开始比较自觉和经常地从社会意义和价值的高度考虑和衡量从事的活动和经历的事

件,注重感性认识和体验,人生观尚不稳定。青年中期从事的社会任务已定向和专门化,对从事的事业的社会意义和作用的认识也逐渐加深,且不易受外界客观环境的影响而改变对社会生活意义的看法和态度,从而使青年初期初步形成的人生观趋于稳定。一般只有到成年期完整意义上的成熟的人生观才能最终形成。

人事部人事考试中心(Personnel Testing Authority of the Ministry of Personnel of the People's Republic of China, PTA) 中华人民共和国人事部直属事业单位。前身为人事部全国职称考试指导中心。成立于1990年11月。内设办公室、综合处、命题处、考务管理处、科研技术处、社会人才测评处、经营开发处。主要开展以下业务。(1)专业技术资格考试,国家对专业技术人员水平能力的评价考试。考试合格者,发给全国统一的专业资格证书。目前已实施的有经济、统计、会计、审计、计算机软件、船舶、国际商务等专业。其中经济专业又分工业、金融、商业等21个方面。(2)执业资格考试,国家对专业技术人员从事某些责任较大、社会通用性强、关系公共利益的专业实行准入控制而进行的考试。目前已开考的专业有注册建筑师、执业药师、执业中药师、国有资产评估师、监理工程师。(3)人才综合测评服务,根据社会各界的需求,研究开发了企业管理人员测评系统(包括企业管理职业能力倾向测验、管理者行为风格测验、管理者职业兴趣测验、企业管理基本技能测验、社会愿望量表等六个测量工具),为用户提供人才素质综合测量评价报告、使用咨询等。(4)科研与技术开发,根据人才评价工作的需要,开展人才评价理论、标准、方法与技术研究和人才评价信息管理、统计分析、质量评价等工作;研究开发人才测评工具、计算机管理、信息传输系统。(5)根据社会需求,开展各类社会性考试、培训服务工作。

人事考核(personnel appraisal) 人事管理工作环节之一。对雇员的表现、工作成绩及工作态度、工作能力等的全面评价过程。其标准一般划分为心理测量学标准和实用标准两种。前者包括信度和效度;后者包括透明度、可接受性等。其目标主要有:(1)人事管理评价。评价实际的行为表现和结果,作为决定工资、奖惩的依据。(2)人员甄别。了解员工的工作态度、工作方法和工作能力,作为任用(如留现职、调职、晋升、降职等)的基础。(3)指导与培训。通过对员工的全面评价,可了解员工存在的不足,从而加以指导和培训。(4)人力资源计划。了解组织员工的现状,为组织的维持与发展提供信息。其有利于公平评价,因才施用和调动员工的积极性。

人事系统(personnel system) 亦称“人事评价系统”。评价组织内人员绩效、薪酬、升降、转调、培训、发展、处罚等各种方法、技术、手段或部门的总称。按评价方式的不同,可划分为四大类:(1)综合性评价系统。包括综合评价法、等级评定法、通选法及关键事件法。(2)基于客观数据的评价系统。主要强调员工工作行为结果的质量,如完成产品件数、顾客投诉次数等。对有些不会有立即效果的

情况,可利用缺勤率、离职率以及加薪等级、速度等作为评价依据。(3)区分性评价系统。实际上就是以评价表作为工具进行评价的方法。即将评价项目编成一个个陈述句,让评价者针对每项对被评者进行评价。对这种系统,其评价表可采取图形式、数字式或语言描述式。(4)其他评价系统,包括公开面谈、有目的的面谈、印象评价法等。

人事心理学(personnel psychology) 利用心理学的理论和方法来处理组织中人力资源运用的一门学科。它既是工业心理学的一个分支,又是人事管理的重要组成部分,同时又与组织心理学有着不可分割的联系。主要研究组织中的人与事的问题,内容包括:工作分析、人员选拔与培训、考核与评估、报酬与奖惩、任职与晋升、福利与安全、心理咨询等。有些研究内容与组织心理学交叉。如个体与群体心理、人群关系、组织沟通、领导的选拔与任用、组织发展、组织变革等。对这些问题的研究和应用,有利于人力资源的利用,可从人事管理的角度来促进组织目标的实现和维持生存。人事心理学发源于20世纪初,其代表人物为闵斯特伯格。在他1912年出版的《心理学与工业效率》一书中,人员选拔和培训是重要内容。另一代表人物W. D. 斯科特在第一次世界大战期间从事军队人员配备的人事决策研究。第二次世界大战期间,美国大批心理学家从事特种兵和军官的选拔和训练工作,这些成果在战后被广泛地应用于工商领域。60年代以来,由于吸收了心理学和其他学科的理论方法和技术,使人事测评更加精确化并趋于系统化,形成了人力资源开发和管理体系。从而成为现代工商管理中的重要学科。

人事制约疗法 中医心理治疗方法。利用人事间之制约关系达到治疗心理疾患的方法。语出元代朱丹溪《格致余论》:“宜以人事治之,非药石所能为力”。此处人事是对人的生理与心理、社会活动与人际关系等的概括。实质为以情胜情治疗。

人是认识的对象(Человек как предмет познания) 书名。苏俄心理学人学学派的代表作。苏联心理学家安纳耶夫著。1968年列宁格勒大学出版社出版。书中概括人学学派自20世纪50年代后在人学领域内的各种理论与实验的研究成果。共7章,分别为现代科学中关于人的问题,人学体系的形成,人的个体发展和生活道路,两性异形及人类生理心理的演变,人的年龄-性别属性和神经动力属性在个性发展中的相互关系,人的个体发展的神经心理调节,个性、活动主体、个体性。作者与洛莫夫以该书为基础形成一交叉学科——人学。中国北京广播学院出版社1993年出版龚浩然的中译本《人学》。

人体测量学(anthropometry) 研究人体测量方法,并通过整体或局部测量来探讨人体形态、特征、差异和发展规律的学科。早在2000多年前已有人从事这方面研究。中国医学经典《内经·灵枢》中的《骨度篇》曾对活体测量有较详细的论述。该学科的兴起源于19世纪的西欧,比利时人奎特莱特《人体测量学》一书的出版是其标志。其主要内容包括:(1)人体的身高、体重、体积及各部分的大小尺寸;

(2)人的肢体运动的广度;(3)人的肢体运动的力量强度及用力范围;(4)人的肢体的反应速度及准确性。人体测量,根据测定部位的差异,可分为颅骨测量、体骨测量、脑部测量和器官测量;根据被测客体性质的差异,可分为活体测量和尸体测量;根据被测客体活动状态的差异,可分为静态测量和动态测量;根据其应用领域的差异,可分为人类学人体测量、工程人体测量和医学人体测量。一般指人类学人体测量,包括骨骼测量和活体(及尸体)测量。早期研究的一个突出特点是,各自研究,独立发展。以后,各国研究者逐渐认识到统一人体测量方法的重要性,于是在1906年第13届、1912年第14届国际史前人类学与考古学会议上分别通过了《统一颅骨和头面部测量的国际协定》和《统一活体测量的国际协定》。中国也于1983年和1985年分别制定了《人体测量术语》和《人体测量方法》两项国家标准。人体测量研究既可以研究人类的起源,人种起源和民族之间的差异及儿童的生长发育规律等经典的人类学问题,也可以获得人类在使用各种工具时的各种参数,并以此作为标准改进和设计新工具,使人们的生活更舒适,提高工作效率;不仅对人类学的理论研究有重要意义,而且在工程设计、医学检验和产品开发等方面具有巨大的实际应用价值。参见“工程人体测量”。

人体测量仪(anthropometer) 用于人体测量的仪器的总称。人体测量仪的基本要求是精确、轻巧、耐用和美观。常见的有20多种,最常用的有直脚规、弯脚规、三角平行规、人体测高仪(马丁测高仪)、卷尺、坐高仪、体重计以及关节活动度测规等。人体测量仪一般应标准化以保证测量的可靠性。中国在1985年公布了《人体测高仪》、《人体测量用直脚规》和《人体测量用弯脚规》等三个国家标准。

人体尺寸(body dimension) 亦称“人体参量”。用专门仪器在人体的特定测点测得的尺寸。常见的人体尺寸测量包括高度、长度、宽度、厚度和围长等。最典型的人体尺寸有身高、眼高、肩高、肘高、坐高、膝高、前臂长、上肢长、大腿长、小腿长、肩宽、胸宽、臀宽、胸厚、臀厚、大腿厚、头围、胸围、臀围、大腿围及体重等。人体尺寸是进行工作空间设计、工作面布置及装具、服装设计的重要参数。

人体刚性模型(body rigid model) 人体模型的一种。将人体各结构部分假设成受外力作用时不发生形状和大小改变的刚体而建立的人体模型。一般以人体测量的统计资料为基础,它反映人体各功能块之间比较精确的数量关系,是一种数学模型。参见“人体模型”。

人体节律航路研究(body rhythm's route study) 对人体节律受跨时区飞行影响的研究。结果表明:向东飞行,上半夜易惊醒,睡眠脑电图波形呈紊乱状态;向西飞行,除下半夜容易惊醒外,睡眠的质与量相对较好,受干扰小。这与时间的提前和滞后有关。比较而言,向东飞行,人体节律重建的时间比向西飞行要长,受时差的影响要比向西飞行大得多。

人体模板(body template) 用塑料或薄金属片制作的人体平面模型。人体模板的建立一般以人体测量的统计

资料为基础,它按比例反映人体各部分的精确关系。成套人体模板通常由符合男、女各第10、第50和第90百分位数的人体尺寸资料的单个模板组成。由于人体模板的关节各处可以自由活动,可广泛应用于各种场合的工作平面设计。参见“人体模型”。

人体模型(model of human body) 用于反映人体各部分相互关系及力、速度和运动距离等特征的假想系统。人体模型按性质不同分为数学模型和实体模型两类。数学模型指将人体各结构部分假设为刚体,以精确的数学关系描述人体的情况,也称为人体刚性模型。建立数学模型,需以长期的观测结果为基础,并借助统计技术和手段才能实现。实体模型也称模拟人或假人,指按需要将人体抽象、简化为若干数量的功能块,以各功能块的相互关系模拟人体情况。实体模型按简化程度不同分为退化模型、瘦化模型和简单模型;按维度不同分为平面模型和立体模型(平面模型也称人体模板);按应用情境不同分为提举模型、弹跳模型、碰撞模型、服装模型,等等。有些情况下人体模型以特定的人体尺寸测量数据为依据,而在另一些情况下人体模型仅保持各身体部分的相对关系。随着计算机CAD技术的广泛采用,在计算机上建立精确的动态人体模型成为可能,它为实现计算机模拟人体实验提供了十分重要的技术保障。建立计算机动态人体生物模型具有较大的意义。

人体热调节(human thermal regulation) 人体在中枢神经系统的控制下调整自身的产热及散热,使体温保持相对稳定的过程。可分为随意性调节和反射性调节。随意性调节指人根据冷热感觉采取有意识的体热调节措施,如根据冷热感觉而加减衣服,以烤火或运动取暖,以及过热时远离热源等。反射性调节指人体组织器官根据冷热感受而发生的无意识的反射性体温调节。当人进入高温环境时,温度调节中枢根据来自皮肤和中枢温度感受器的信息,引发皮肤血管舒张,汗腺分泌增强,心率增加。皮肤血管舒张和心率增加导致更多的血液流向体表。这有助于体核向体表的热传递,加大人体向环境的散热。汗腺分泌增强则提高蒸发散热。当人进入低温环境时,温度调节中枢引发皮肤血管收缩,限制血液流向体表,减少人体向环境散热。同时,引起人体代谢率增高。当体温过度下降时,肌肉会发生颤抖。代谢率增高和寒颤都将增加体内产热量。人体通过上述调节方式,使体温在不同的环境温度中能稳定在一定的水平上。

人体生物节律与驾驶(biorhythm and driving) 人体生物节律是人的体力、情绪和智力活动周期性变化的统称。德国内科医生威尔赫姆·弗利斯和奥地利心理学教授霍尔曼·斯旺布达经长期临床观察,在分析病人病症、情感及行为变化的基础上,提出人体体力变化以23天为一个周期,情绪变化以28天为一个周期。奥地利的阿尔弗雷德·泰尔其尔教授通过对学生考试成绩的分析,又提出人的智力变化以33天为一个周期。从降生时开始,人的体力、情绪、智力都以各自固定的速率变化,不受其他外界因素的影响。每一周期都有高潮、临界和低潮期。这样持续

不断变化,直到生命结束。处于高潮期时,人们体力旺盛、情绪高昂、智力开阔;处于低潮期时,人们体力衰弱、情绪低落、智力抑制;处于高潮期与低潮期之间——临界期时,人们适应性差,行为处于不稳定状态,容易发生错误。常被用于分析交通事故。一些报告发现,在节律周期的临界日,驾驶员发生事故特别多。统计检验证明,它不遵循随机分布规律,临界日与交通事故的发生存在某种关系。因此,一些交通安全工程师就事先计算出驾驶员各个时期的生物节律状态,每当临界日来到之前,就向驾驶员发出警告,提醒他们注意安全或安排他们从事一些轻松的工作。结果表明,这有助于减少交通事故。然而,也有一些研究否认其与事故有任何关系。生物节律理论已引起人们的广泛争议,还缺乏充分的科学证据,实验研究中也存在某些偏见,但给人有益的启示:驾驶员行为变化是有规律的,只要掌握这些规律,就可采取有效措施来控制它们。

人体与环境热交换(heat exchange between human body and environment) 人体向环境散热与吸热的过程。有对流、辐射、蒸发和传导等多种方式。它的基本热动态过程可用公式 $\pm S = M \pm C \pm R - E$ 描述。式中 M 为人体代谢产热量,它是人体内进行生化反应的结果; C 为对流散热(—)或吸热(+)量; R 为辐射散热(—)或吸热(+)量; E 为蒸发散热量。人体周围总是围绕着一层空气,人体皮肤和与之接触的空气之间存在热传导。当空气温度低于皮肤温度时,人体向环境散热。当空气温度高于皮肤温度时,人体向环境吸热。辐射散热指人体以辐射红外线方式向环境散热,而当周围的物体温度高于人体皮肤温度时,人体则从环境吸收辐射热量。蒸发散热可分为不感蒸发和发汗两种。不感蒸发指人体内水分变为水蒸气从皮肤和肺泡表面蒸发掉。汗腺分泌汗液称为发汗。汗液蒸发将带走热量。当环境温度高于皮肤温度时,蒸发散热的作用尤其重要。平均男人的最大发汗率为 0.5mg/s ,若这些汗液全部从皮肤表面蒸发掉,可以散热约 0.75W/m^2 。若蒸发不完全,则达不到这一最大散热量。汗腺的分泌能力有一定的限度,超过极限值,汗腺停止分泌。皮肤与直接接触物体之间的热交换称为传导散(吸)热。由于其作用小,在人体与环境的热交换研究中一般忽略不计。 S 为人体蓄热状态。 $S>0$ 导致体温上升, $S<0$ 导致体温下降,当 $S=0$ 时,人体处于热平衡状态。正常体温的维持是人体产热及吸热与散热过程动态平衡的结果。空气温度、湿度、风速及辐射是影响人体与环境热交换的主要因素。人体与环境的热交换不是一个完全被动的过程,中枢神经控制下的热调节对人体达到动态热平衡起重要作用。

人同此心,心同此理 宋陆九渊关于人的本心及其活动规律大致相同的观点。《陆九渊集·杂说》:“东海有圣人出焉,此心同也,此理同也。西海有圣人出焉,此心同也,此理同也。南海、北海有圣人出焉,此心同也,此理同也。千百世之上至千百世之下,有圣人出焉,此心此理,亦莫不同也。”不仅圣人之心相同,而且凡人之心如“某之心,吾友之心”也相同。意即人类的心理活动或精神现象,虽然千种万

般,有差异,不齐同,但其固有的“本心”却是同一的。这个观点是其心学体系的组成部分,本质为“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙。”(《陆九渊集·杂说》)

人望 即威望、名望、声望。语出诸葛亮《称许靖》。史载刘备入蜀时,对蜀中资深望重人士许靖无意录用。但诸葛亮认识到,治理蜀地须借助当地人士的威望和名声以获取民心。于是上谏:“靖人望,不可失也,借其名以竦动宇内。”认为许靖的名望高,应借助他的名望使天下人归附。这种权威效应,可以对群体或个体施加社会影响以改变其态度和心理。

人物基调(fundamental tone of character) 艺术中角色的思想、感情变化的主要趋向和特征。为创造、体会角色,演员在不断地从事形象探索、排练或扮演时,常常会从一句台词、一种思想、一种气氛中受到启示,会发现它们之间有一些共同特点。这些特点是人物的核心,渗透在角色的全部形象之中,从而构成人物基调。演员要把角色的性格创造得饱满而立体,还需从人物基调中发展出“变调”来。有了人物“变调”与基调的对立统一,人物形象的塑造就会丰富、深厚,角色性格才会斑驳多彩,神韵才会生动。

人物志 书名。三国魏思想家刘劭著。1937年,美国学者J. K. 斯莱奥克曾把它编译为一本书出版,题为《人类能力之研究》。该书共十二篇,几乎篇篇都涉及心理学思想,内容十分丰富,论述亦颇为深刻。在基本观点方面,提出“物生有形,形有精神”的形神观。在情欲方面,提出了独有的“六机”说,以及较孟子更为深刻的“爱敬”说。十分重视人的才智,肯定智力是道德的统帅。认为才智的主要特征与功能就是“明理”。把才智划分为四种类型,即道理之家、事理之家、义理之家、情理之家。也十分重视人的才能,把才能划分为八种类型,即自任之能、立法之能、计策之能、人事之能、行事之能、权奇之能、司察之能、威猛之能。对性格类型更有深入研究,有五类型说,即把性格划分为以五行为基础的五种类型,并找出了五行、形体、性格、品德四者之间的对应关系;有九类型说,即从性格对聪明(智力)的制约情况出发,把它划分为刚略之人、抗厉之人、坚劲之人、辨给之人、浮沉之人、浅解之人、宽恕之人、温柔之人、好奇之人等九种性格类型;有十二类型说,把性格划分为十二种类型,即强毅之人、柔顺之人、雄悍之人、惧慎之人、凌楷之人、辨博之人、宏普之人、狷介之人、休动之人、沉静之人、朴露之人、韬谲之人。又以才性关系为标准,将人才划分为十二种类型,这就是:清节家、法家、术家、国体、器能、臧否、伎俩、智意、文章、儒学、口辩、雄杰。对上述种种类型的特征、优缺点以及任用注意事项都进行了分析。认为鉴定才性对培养、选拔和使用人才都具有重要意义。对此,讨论了才性鉴定的可能与困难以及易犯的错误,还提出了鉴定才性的原则和方法,特别是“八观”法与“五视”法,对后世心理学思想的发展产生了积极的影响。

人心 中国古代的心理思想用语。对应,指同各种物欲相联系之心。语出伪《古文尚书·大禹谟》:“人心惟危,道心惟微。”北宋二程解释说:“人心,私欲也,危而不安;道心,

天理也,微而难得。”(《粹言·心性篇》)南宋朱熹亦云:“夫谓人心之危者,人欲之萌也。”(《观心说》)

人心与人生 书名。梁漱溟著。理论心理学著作。通过对人类生命(人类心理)与动物生命(动物心理)的辨析,“阐述人类心理活动之规律”(《梁漱溟问答录》),旨在有助于人类之认识自己。主张从生命论人心,又从人生以论乎人心,把心理学与人生哲学有机地结合起来。认为人心之要“归于争主动”,有主动性、灵活性、计划性三要义,并分章予以讨论。肯定“儒家却有其心理学,所有孔孟说的许多话,都是或隐或显地指那个而说”(《漱溟最近语录》)。

人性(human nature) ①人类具有的本质属性。人格心理学中谈及人性,即是对人类动机特性的分析。动机是行为的根本原因,许多人格理论在很大程度上即动机的理论,都对人的本性作出根本假设。主要内容:(1)人类动机的性质,即人性的善恶观。弗洛伊德的精神分析理论对人性持消极悲观态度,认为人类是被文明挫败的动物,假设人类强大的内驱力是性和攻击,因与社会相抵触,只能被压抑在潜意识中。阿德勒、霍妮和罗杰斯对人性持积极乐观态度,假定人的潜能是主动积极的,人类有愿望和能力发展其潜能。中庸的理论家视人性为既善又恶。如荣格认为,人类的某些潜意识动机是黑暗和恐怖的,而其他潜意识动机是创造性的源泉,引导人类积极地解决问题。马斯洛、G. W. 奥尔波特、弗洛姆、埃里克森亦对人性持中庸观点。(2)人类动机的动力。弗洛伊德理论提出动机的驱力减弱模型。假设活动内驱力创造一种紧张兴奋的状态,是不愉快的经验,而人类行为的基本目的是追求愉悦和避免痛苦,故只能采取行动,减弱内驱力,恢复平衡状态。沙利文亦认为人的根本目的是减弱内部紧张。但许多理论家对此并不赞同,认为大量紧张增加的活动出于人类合理的需要,如好奇心、竞争力、技能学习、冒险行为以及对世界和自己的深入了解。如马斯洛即支持动机的二元论,认为人类既受匮乏动机的驱使,设法减弱一些动机,如饥、饿、渴、安全,或从他人身上获取爱和尊敬,又受发展动机的激发,包括愉悦的、紧张增加的活动,个人积极的内部潜力的实现等。G. W. 奥尔波特亦认为成熟的个体要维持且增加紧张的水平来实现远期目标。弗洛伊德是心理决定论者,认为所有的身心行为都取决于过去;而如荣格、阿德勒、沙利文、G. W. 奥尔波特、默里、罗杰斯、马斯洛等则属目的论者,认为行为取决于个体对未来的解释,人格的形成根植于过去、现在与将来。人格理论家亦达成共识,即人类动机在某种程度上是无意识的,不易被唤起、被认识,但“认识自己”是人类的最高愿望。(3)人类动机的分类。弗洛伊德认为人类动机是强有力的性和攻击内驱力。荣格提出的动机结构包括性、饥、渴、冲动、活动、创造性、通过宗教获取的高尚情感,以及通过个性化协调人格结构的各个部分,并达到自身展现。马斯洛提出需要层次论,认为动机包括两大系统:匮乏动机和发展动机,只有低层次的需要得以满足,高层次的需要才能实现。阿德勒、G. W. 奥尔波特、罗杰斯、霍妮、沙利文、埃里克森、R. R. 梅、R. B. 卡特尔等也对人类动机作出

各自的分类。不同的人性观决定人格心理学家对人的行为作出不同的解释、建议和指导。②中国古代思想家认为“性”的最高层次。指人区别于动物的一切属性(特性、特点、特征)的综合或总称。人同万物均来自于气,故人性也来自于气性,亦即气性在人身上的体现。北宋张载云:“天性在人,正犹水性之冰。”(《正蒙·诚明》)此处的“天性”即气性。而教育也就是要使学习“立人之性”,知道人之“所以为人”(《张子语录中》)。古代思想家曾从不同的角度划分为不同的种类:(1)以人性的来源,把人性分为生性与习性。孔子说:“性相近也,习相远也。”(《论语·阳货》)此为划分生性与习性之滥觞,历代思想家几乎均持此种观点。生性谓天生之性,犹今之自然本性;习性谓习得之性,犹今之社会本性。(2)从善恶与有无来分:有善无恶,即善性;有恶无善,即恶性;有善有恶,即“善恶混”性;无善无恶,即墨子所说的“素丝”之性、道家所说的“素朴”之性、告子所说的“无善无不善”之性。(3)张载将人性划分为气质之性与天地之性,是谓性二元论。宋明思想家多持此种分类观点,但也有不少思想家对之持反对态度。

人性论(theory of human nature) 关于人的本性的学说。在中国古代,孔子的“性近习远”论为此种人性论奠定了基础。嗣后,历代思想家在讨论人性问题时,形成多种派别。主要有:孟子的性善论,认为人生来即有恻隐、羞恶、辞让、是非四种“善端”,扩而充之,便可形成仁、义、礼、智的善性;荀子的性恶论,认为“人之性恶,其善者伪也。”(《荀子·性恶》)人生来即是一块坏材料,善性是后天人为的;性无善无恶论,即告子的“性无善无不善”论,还包括墨家的性“素丝”论、道家的性“素朴”论;性有善有恶论,即先秦世硕等的性有善有恶论,也包括汉扬雄的性善恶混论,乃至董仲舒等的性三品论;北宋张载的性二元论,即把人性划分为气质之性与天命之性;明清之际王夫之的性“日生日成”论。在西方现代心理学中,有三种典型代表。(1)弗洛伊德精神分析强调以人的本能解释人的全部特性和行为,只看到人与其他动物的连续性,而无视其间的本质区别,是一种本能决定论或遗传决定论的人性论。(2)行为主义走向另一极端,否认天生本能,主张人的一切行为、本性均由后天习得,是刺激-反应的联结及其系统化,是一种反本能论或环境决定论的人性论。(3)人本主义心理学试图采取折衷主义的立场,反对本能决定论和反本能决定论,主张人性是似本能的,即人的欲望或基本需要至少在某种可以觉察的程度上是先天的,但与此有关的行为或能力、认识或感情不一定是先天的,可能是后天经过学习或引导而获得或表现的。马斯洛认为,人性是人的全部属性的总括,似本能需要是人性的集中表现。辩证唯物主义认为,不存在先验的人性和先验的善恶之分,任何现实的人性都是在遗传因素的基础上,在社会环境中,人的主客观相互作用的结果,其中人的社会实践活动对人性的建构具有决定意义。

人性能达到的境界(The Farther Reaches of Human Nature) 书名。美国入本主义心理学家马斯洛著。美国纽约维肯出版社1971年出版。作者关于人性与

社会关系问题的主要代表作,探讨社会伦理心理学的作品。全书共八篇 23 章。主要内容:(1)反对弗洛伊德将破坏本能和爱欲本能并列的看法,强调人性基本是好的,破坏性是派生的,人类社会的前景是乐观的;反对传统行为主义的机械决定论和环境决定论,强调人是主动的、能创造的。(2)反对在心理学研究中照搬机械论的方法,主张科学必须有成效地解决复杂的心理学问题,尤其是传统科学方法难以解决而由非科学(主要是文学、宗教)作为信仰问题来处理,认为理想的方式是改善科学方法,扩大科学权限,以弥合科学与信仰的分裂,使人类的崇高抱负获得普遍确信。(3)提出自我实现的八条途径:①自我实现意味着充分、活跃、无我地体验生活,全神贯注,忘怀一切;②把生活设想为一系列选择过程,每次选择都有前进与倒退之分;③自我实现意味着设想有一个自我要被实现;④当有怀疑时,要诚实地表达,不隐瞒;⑤体验都指不带自我意识的体验,是作出成长选择而不是畏惧选择,是倾听冲动的声音,成为诚实的和承担责任的人;⑥自我实现不只是一种结局状态,且是在任何时刻、任何程度上实现个人潜能的过程;⑦高峰体验是自我实现的短暂时刻;⑧自我实现是一个程度问题,由多次微小进展积累起来。(4)认为教育的根本目的即人的“自我实现”,是形成丰满的人性,是人种或个人能够达到的最高度的发展。教育的目标是教人懂得生活是可贵的,满足儿童的基本心理需要,使意识保持清新,使人不断感到生活的无穷美妙。教育的作用是使人学会成长。(5)系统而简明地阐述存在心理学。该书集中反映作者的人本主义心理学思想,并显示其对超个体心理学的理论追求。中国云南人民出版社 1987 年出版林方的中译本。

人性先天不等 北宋司马光关于人性问题的心理观点。把人性与天命联系起来,认为人生来就不平等,这个不平等由天命所决定:“性,天与之也。”(《疑孟》)不同意孟子的性善论和荀子的性恶论,而主张:“夫性者,人之所受天以生者也,善与恶必兼而有之。”(《议论策问·善恶混辩》)即承认圣人在善性占优势的情况下,也有极少量的恶;愚人在恶性占优势的情况下,也有极少量的善;中人则善恶各占一半。

人性哲学量表 (Philosophies of Human Nature Scale, PHNS) 测量个体对人性的看法的工具。美国心理学家赖茨曼 1964 年编制。目的是调查人们对他人的一般表现的期待。可用于人际关系的测量。适用于大学生。量表把人性分为六方面:(1)值得信任度(诚实可靠性);(2)利他主义(同情、关心他人的程度);(3)独立性(坚持自己的信念,不从众的程度);(4)愿望的强烈程度和合理性;(5)人性的复杂性(人是复杂的还是简单的);(6)人性的可变性(人性的差异度与可变程度)。测量个体如何根据上述六方面评价人性。采用纸笔测验方式,由被试作出书面回答,根据每题得分进行评价。该量表内部一致性信度为 0.58~0.74;3 个月后的再测信度为 0.51~0.84;其效度,与“马基雅维主义量表”的相关为-0.68。

人学 (homonology) ①关于作为整体的人及其本质

的科学。不同于泛指人的各种科学的“人的科学”(sciences of man)以及应用性的“人的哲学”(philosophy of man),而属于人的总体的基础科学。探讨人生、人的本质、人的存在、人生意义、人的价值、人的发展等一系列问题。②苏联 20 世纪 60 年代形成的心理学研究领域。苏联心理学家安纳耶夫提出。他认为,科学研究和实际活动都需要一种关于人的统一理论,以综合所有关于人的研究成果,形成完整的关于人的理论。由四个基本中心构成:(1)作为生物物种的人;(2)作为人类的人;(3)作为个体的人的发生发展;(4)作为个性的人。每个中心均包含关于存在和意识的若干学科。该理论主要体现在安纳耶夫的《人是认识的对象》、《现代人学问题》中。这一理论有助于心理学克服冯特的元素主义,促使心理学从完整的人出发去研究人的心理,有较大影响。

人欲 人的欲望、欲求。犹今之需要。最早见于《礼记·乐记》:“夫物之感人无穷,而人之好恶无节,则是物至而人化物也,人化物也者,灭天理而穷人欲者也。”历代思想家对人欲的看法与态度大致有二:(1)主张人欲未必是恶,一般是正当的,应当予以满足。如明罗钦顺认为“惟其恣情纵欲而不知反,斯为恶尔”(《困知记》)。王夫之提出“随处见人欲,即随处见天理。”(《读四书大全说》卷八)陈确亦认为“天理正从人欲中见,人欲恰到好处即天理也。”(《瞿言》)理在欲中,理欲合性,人欲是合理的。(2)认为过分的“欲”是人欲,即私欲,与天理对立,应当“革除人欲,复尽天理”。但不过分的“欲”则合乎天理,是人人所必有的,不但不在“革除”之列,反而必须加以满足。如朱熹就明确地把欲划分为“好底”欲和“不好底”欲。前者包括人们最简单的生理需求,也包括欲仁、欲合天理之类的理想等;朱熹把它称为欲,或者甚至不名为欲。后者包括人们对奢侈的物质生活的追求以及不合天理的需求等,朱熹把它称为人欲、物欲或私欲。“饮者,天理也;要求美味,人欲也。”(《朱子语类》卷十三)主张满足那些合乎天理、不违背社会公德和公益的“好底”欲,而“革除”那些不合乎天理、违背社会公德和公益的“不好底”欲。

人员测验 (personal testing) 测量员工的人格、智力、性向及成就差异的测验。旨在为人员选拔及安置服务。测验材料根据抽样原则制作。编制原则:讲求信度,注意效度,分析试题,建立常模。

人员功能测评 (personnel function determination) 人员选拔的一种方法。运用多学科原理和方法,对员工的德、智、能、绩等方面进行定性和定量相结合的鉴定和测评。可为人员选拔及以后的培养、晋升提供重要的科学依据。

人员途径 (people approach) 一种以人员为中心的组织变革途径。强调通过态度改变、激励、行为技能、训练计划、甄选程序与绩效评估等技术来完成的组织变革。

人员选拔 (personnel selection) 通过一系列的手段选出具有特定能力和人格特质的人从事特定的工作,使人工作与匹配达到最优化的过程。要求对人和事有全面的了解,并据此进行工作安置。一般程序:(1)特定的工作分析;

(2)求职者个人资料的收集;(3)能力和人格测试;(4)面试;(5)试用;(6)跟踪研究,目的是对选拔技术的效度进行研究,以便进一步提高预测效果。现代人员选拔技术始于第一次世界大战,美国开发的军事人员的 Alpha 与 Beta 测验,成功地用于对军事人才的选拔,推动了人员选拔测验的开发。20 世纪 40 年代中期,桑代克等提出选拔技术的概念和一些方法与技术,随后人员选拔技术在全世界受到重视。美国选拔测验包括如下步骤:(1)工作分析;(2)建构测验项目;(3)信度、效度检验;(4)测验项目筛选;(5)建构常模标准;(6)推广使用。不同人员的选拔,采用的技术方法有所不同。对较高层次的管理者和特殊工作人员,除使用心理测验技术外,还采用情境模拟测验和现场观察方法,同时考察其过去的业绩和背景材料,以综合评价。

人员招聘(personnel recruitment) 指对人员的招募和征求。一般通过广告将要招聘人员的工种、职务、条件要求、工资待遇、名额等公布于众。并按一定的程序和方法对应聘者进行考核,以确定录用与否。随着人员选拔技术的发展,人们逐渐意识到,不仅要重视人员的发现和测量技术,还要重视工作中人员行为表现的评价与提高他们能力的技术。

人猿的智慧(The Mentality of Apes) 书名。格式塔心理学的经典著作。德国心理学家苛勒著。1917 年和 1924 年柏林出版社先后出版德文本第一和第二版。1925 年英译本出版,1928 年法文版问世。美国纽约利弗莱特公司 1976 年又出版英译本。该书通过探讨高等猿类是否具有与人类同样的智慧活动,揭示智慧活动的本质。书中介绍作者 1913—1917 年在大西洋加那利群岛的西班牙属地特纳利夫岛上的猩猩研究站从事类人猿心理的实验研究成果。书中认为,智慧行为是当环境中直接的道路已被堵塞,人或动物只能采取迂回的方法来适应这一情境时所发生的行为。作者进行的实验由简单到复杂分 6 类:迂回实验、利用现成工具的实验、制作工具的实验、建筑实验、利用中介物的迂回实验及“形的处理”实验。实验结果是猩猩解决了绝大多数实验情境中的问题,作者由此认为,类人猿在某种程度上表现出与人类相似的智慧行为,其特征不在于顿悟,即突然知觉到问题情境中目的与手段之间的关系,自觉地觉察到事物的实质及解决问题的方法。这一顿悟的观点与桑代克的试误说相对立,导致学习理论中顿误说与试误说之争。本书为动物心理学的研究开辟道路。现代心理学中的认知派一般均以此种实验为开端。中国浙江教育出版社 2003 年出版陈汝懋的中译本。

人造环境(artificial environment) 使个体的生理、心理适应方式发生变化的极端或非正常的人为环境。主要分三种。(1)太空飞行。太空飞行中的失重环境主要引发四个生理问题:一是体液涌向身体上部,当重力条件恢复时,人会因头部血流迅速缺失而昏迷;二是心血管失能,引起血压降低,体力下降,心脏输出减少等;三是骨骼中的矿物质减少,严重的会导致永久性骨折;四是内耳平衡器官功能失调。此外,太空飞行中的辐射、噪音、加速度、异常温度

或湿度和有害气体也会引发人的适应不良。(2)飞行和潜水。在高空飞行和深海潜水时,气压和水压的快速变化会增加呼吸难度,压力的急速增加会使身体产生轻微瘀伤和血泡,严重的会导致耳膜破裂,压力的急速降低会造成肺泡破裂;低温会使身体能量迅速消失,也会引起操作低效。此外,深水环境(如潜水艇或深海实验室)中往往存在着高分贝的噪音和不断产生的有毒气体,会不断阻塞毛细血管,损害骨骼。(3)实验环境。处在感觉剥夺实验中的幼兽,常表现出一些生理和行为缺陷,其原因可能是相应组织器官萎缩或发育不全。不寻常的环境,即使在非极端的情景下,也可能是危险的。如 S. 西格尔等人的研究指出,海洛因上瘾者在一个完全生疏的环境中更可能死于吸食过量,因为熟悉环境中的线索会成为引发毒品反应的条件刺激,从而减弱毒品的作用,但在一个新奇的环境中,这种条件反射的减弱作用不易发生,会使吸毒者失去控制而过度吸食毒品。

人中心观(anthropocentrism) ①以人类为主宰,万物皆受人类支配的自然观,此观点妨碍人们正确认识和保护生态环境。②某些比较心理学家的观点,认为研究动物行为只是为了阐明人类行为,而不是为了理解动物行为本身。这种观点常常使研究者从人类的问题出发,寻找动物做替身进行实验,从而忽略动物之间的系统比较。

人种犯罪论(racial theory of crime) 亦称“种族犯罪论”。以人种或种族差异解释犯罪现象的犯罪学理论。盛行于 19 世纪末 20 世纪前期。基本观点:(1)人种对于隔代遗传犯罪具有重要意义,某些种族的人更可能实施犯罪行为(龙勃罗梭);(2)不同人种所实施的犯罪亦有所不同(胡顿);(3)种族或人种是犯罪人类学的重要因素,是犯罪现象产生的重要生理因素(乌尔芬)。该理论通常提及的犯罪人种有黑人、犹太人、印第安人等。荷兰犯罪学家邦格认为,由于环境的影响,黑人的生物学特征决定其犯罪现象的增长;荷兰犯罪学家边美伦认为,黑人犯罪是出于他们的肉欲与低智力水平,这种根源于人种和遗传的品质可用周围环境的影响来解释。德国学者亨蒂希等认为,因北美印第安人生活于两种文明的交界处,丧失自己的文化,但还未被白人的中产阶级社会所接纳,故较多地实施犯罪。人种犯罪问题较多地涉及政治问题,使犯罪学研究者在这方面的研究受到限制。这一研究中往往混淆人种与国籍、阶级等方面的界线,影响研究结论的可靠性,其观点亦受到犯罪学家的指责。且因带有种族偏见,夸大种族歧视,在犯罪学中被视为一种政治性强于学术性的观点。

人种群体(ethnic group) 大群体的一种。人的体质形态具有共同遗传特征,如皮肤、头发、眼睛的颜色、血型等。在一定的地域内因长期适应环境而形成。有人将人类分为蒙古、尼格罗和欧罗巴三大人种;也有人根据肤色,将人类分成黄种人、白种人、黑种人和棕种人。可以分成许多民族。如中国,56 个民族绝大多数是黄种人。但在有些地方,同一个民族也可以包括几个人种,如维吾尔族。不同人种的区别除上述遗传特征外,还包括语言、社会习俗、信念及一定的文化传统等。

人种心理学(ethnopsychology) 社会心理学分支学科。研究种群的个性、自我意识、定型及其他心理特点的形成、变化与功能。研究领域宽泛。其研究可追溯到德国的 M. 拉扎勒斯和斯坦达尔 19 世纪末结合民族语言、宗教、神话及艺术和原始民族的心理历程研究。随后,冯特的 10 卷巨著——《民族心理学》大大推动了这门学科的发展。他把民族解释为某种种族共同体。20 世纪 40 年代以后,受社会文化学派的影响很大。到了现代,虽取得了一些研究成果,但由于基本观点分歧,至今没有形成统一的学科。

人种学(ethnology) 人类学研究范畴之一。研究人类各人种的演变、体质特征,以及人种形成和演变的原因及规律,探讨各人种与自然环境和生活条件的关系等。

人种志研究方法(ethnographic research method) 现场研究方法的一种。文化人类学和社会人种学对社会群体和社区作现场研究时常用的方法。着重描述群体生活中发生的事件,考察个体所属社会群体的社会结构和行为,并说明这些社会结构和行为对该群体文化有何意义。既是一种相对受控制的、自然主义的研究方法,又是一种相对定性的定量研究方法。它强调研究者必须参加群体某部分的正常生活,并从中获取调查研究资料。研究者必须首先对研究群体的文化作某种程度的适应,并通过对群体的直接体验而了解群体内部成员的情况。这种体验使调查者真正了解群体情况,了解群体成员的行为对群体本身的意义,以便把行为观察结果与其他来源的信息(如别人的调查和文献资料等)结合起来。这种研究方法获得的资料,比仅靠调查、观察、分析文献所获得的资料更真实可靠,特别适用于对学校、课堂这种有一定局限的系统作经验研究,也适用于研究家庭、社会组织和少数民族社区在儿童发展和教育中的作用。

仁民爱物 指统治者要仁爱百姓,并进而爱惜世上的万事万物。统治者通过这一途径,可以充分扩张自身善良的本心,为其推行“仁政”打下心理基础。《孟子·尽心上》:“君子之于物也,爱之而弗仁;于民也,仁之而弗亲。亲亲而仁民,仁民而爱物。”万物主要指与百姓生活密切相关的自然生物与作物,包括自然环境本身。把爱民与爱物相统一,反映中国古代的自然—社会的大系统观。

仁智者寿 认为仁者智者一般都会身心健康,享尽天年。《论语·雍也》有“仁者寿”语,《孔子家语》有“智者寿”说。这个观点几乎为历代思想家所接受与继承。汉董仲舒说:“仁人之所以多寿者,外无贪而内清静,心平和而不失中正,取天地之美以养其身。”(《春秋繁露·循天之道》)智者长寿的原因,战国时子华子早就有过分析:“智则知所以持矣,知所以持则知所以养矣,荣卫之行,无失厥常,六腑化谷,津液布场,故能久长而不弊。”(《子华子·龙宫意向》)

认同(identification) 一译“自居”。弗洛伊德理论术语。个体潜意识地向某一对象模仿的过程。可使个体在心理上产生一种归属感。可分为两大类:(1)发展认同。指个体的行为发展成类似某个人(如父母)或某团体(如教会)的行为,即把外界某人或某群人的特性内投到个人的人格中。

发展认同包括自恋认同、目标定向认同、对象丧失认同和强制性认同四种类型。自恋认同,指个人对那些与自己有相同特点者的认同。如一个男孩若喜爱自己的男性特征,则他可能以赞赏的目光看待其他男人的男性特征。目标定向认同,指个人对某个成功者或伟人的认同。如若一位父亲被其儿子作为渴求的目标,则这个儿子就会越来越像其父亲。对象丧失认同,指个人为恢复某一失去的对象而去认同他或她。如被父母厌弃的儿童为重新得到父母的爱抚而按照父母希望的那样去做。强制性认同,指个人同权威者的禁令保持一致,其目的是通过顺从潜在敌人的要求以避免惩罚。弗洛伊德认为,此种认同作用奠定了个人良心的基础,懂得如何在社会中遵守规矩,从而避苦求乐。(2)知觉认同。指把别人的优点、团体的荣誉、客观的事物视为与自我共同具有。如个体在现实生活中受挫折后,将自己与某个成功者或幻想中的强者相比拟,藉以掩饰自己的不足,在心理上分享其成就或威严,以减轻因挫折而产生的焦虑和痛苦。这是一种心理防御机制。

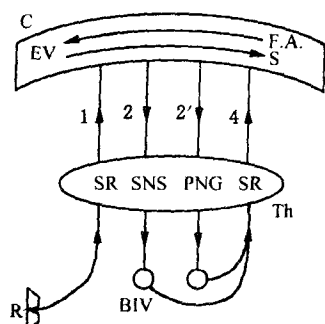
认同的需要(need for identity) 一译“统合的需要”。弗洛姆提出的人类的基本需要之一。人保持自己的独特性,掌握自己的命运,自己作决定,真正感受自身生活的需求。弗洛姆认为,人在脱离自然和母亲的“原始束缚”的过程中形成自我意识;个人需要回答“我是谁”的问题。自我意识健全者能意识并保持自我的独特性;自我意识不健全者只认同民族、宗教、阶级、同伴等,追求一致性或顺从性,失去自我的独立性。

认知(cognition) 心理活动的一种。个体认识和理解事物的心理过程。涉及到知识的获取、使用和操作等过程。包括知觉、注意、表象、学习和记忆、思维和言语等。心理学研究的重点,其研究成果构成心理学知识体系的主体。

认知—场论(cognitive-field theory) 认知心理学与场心理学交叉形成的一种阐释人与环境互动作用的心理学理论。格式塔—场论在当代的发展。源于认知理论和场论,继承和发展勒温场论中的一些基本概念。主要代表为美国心理学家比格。在认知方面,阐述人们如何了解自己及周围环境,如何根据认知能力、所知觉的环境作出一定的行为。“场”表示个体在一定时间内的整个内心世界。个体对其所处的场的理解即个体对其生活空间的顿悟,顿悟受个体已有的认知结构的制约。依据这一理论,可推测处于特定生活空间的个体的行为。该理论认为,为理解和预计个体的行为,必须把人及其心理环境视为一种互相依存、互相制约的模式。人既不完全依赖环境,亦不独立于环境之外;环境既非人所创造,但又同人已形成的认知结构密切相关。

认知—评估理论(cognition evaluation theory) 亦称“情绪评估—兴奋学说”。情绪理论。20 世纪 50 年代由美国心理学家阿诺德提出。主要强调来自外界环境的影响需经过人的评价与估量才能产生情绪。认为情绪与人们对事物的评估相联系,人的认知过程左右人们对情绪的解和反应。当一个人把知觉的对象评估为有益时,就会产

生接近的体验和相应的生理反应;当一个人把知觉对象评估为有害时,就会产生回避的反应和相应的生理变化;当评估为与己无关时,就会产生漠然的体验而予以忽视。人们在不同的情境下,其知觉对象尽管相同,但他们的情绪反应模式可能会因为大脑皮层对情境的估量上的差异、个体过去的经验及当时的感受而有所不同。据此认为,大脑皮层的兴奋是情绪行为的基础。如图,感受器(R)输送不同的冲动,通过丘脑(Th)的感受接力站(SR),通过通路1到达大脑皮层(C)。在大脑皮层水平上,情景被评估(EV),一种特殊的态度,如害怕(F)或愤怒(A)就在这里形成。皮层的态度通过通路2输送一种冲动的模式,达到丘脑中心的交感神经系统的接力站(SNS),或通过通路2'达到副交感神经系统的接力站(PNS),或者兼有,于是兴奋发放到血管(BIV)和内脏组织。从外周来的不同冲动,通过丘脑的感觉接力站(SR),然后到达皮层,形成内脏变化的感觉(S)。这种从外周来的感觉的反馈在大脑皮层被评估,即把纯粹的认知经验转化为感受到的一种情绪。阿诺德把皮层下的全部过程与大脑皮层的作用相联系,同时把情绪与认知过程相联系。因此有人认为这是较为完善的情绪理论。



认知-评估理论示意图

认知不协调论(cognitive dissonance theory) 用以说明态度和行为改变的理论。费斯廷格 1957 年提出。他认为:“人类有机体试图在其意见、态度、知识和价值观之间建立内在的和谐性和一致性。即个人的认知存在着一种协调的内驱力”,假如这些因素不能很好地相符合,个体就会产生认知失调,以减少这种不愉快的情绪体验。根据费斯廷格的理论,与态度有关的认知成分之间存在三种关系:(1)认知协调,如“抽烟有害健康”和“我不抽烟”;(2)认知无关,如“我身高 1.65 米”和“我喜欢吃水果”;(3)认知不协调,如“我觉得这项工作枯燥无味”,但又对别人说:“这项工作挺有趣”。费斯廷格认为,认知不协调的程度取决于不协调认知的数目和认知的重要性程度。可用公式表示:认知不协调程度 = $\frac{\text{不协调认知数} \times \text{重要性}}{\text{协调认知数} \times \text{重要性}}$ 。认知不协调程度越强,驱使个体减轻不协调的压力越大。个体减轻不协调的方式有三种:(1)改变不协调关系中的一个或几个认知要素;(2)增加与已有认知相协调的新的认知要素;(3)减少不协调关系中认知要素的重要性。

认知策略(cognitive strategy) 个体对自己的认知

过程进行调节和控制的一类内部组织起来的认知技能。美国心理学家布鲁纳 1956 年提出。对于其性质有各种不同理解。有人认为它是一种潜在可意识和可控制的高级认知活动,无意向的、自动化的加工过程不属此范畴;但更多的人认为它指服务于一定认知目标的任何信息加工过程或操作步骤,既可以是有意意识的,也可以是自动化的。有人认为它是一种跨学科的一般能力,因而强调对一般策略的研究;但更多的人认为它是与具体任务有关的特殊能力,从而更强调具体策略。有人把它仅局限于创造性解决问题中的思维策略;但更多的人认为它既包括思维策略,也包括一般认知过程中的策略乃至元认知策略。就认知领域的学习而言,认知策略与学习策略同义。但实际上,学习不仅包括认知领域的学习,也包括情感态度的学习和动作技能的学习,因此认知策略的范围比学习策略小。已鉴别出来并被心理学家普遍认可的主要认知策略有:短时记忆中的组块策略、系列学习中的复述策略、配对联想学习中的表象加工策略、自由回忆学习中的组织策略、概念形成中的整体集中策略和部分扫视策略、问题解决中的手段-目的分析策略、目标递归策略和目标递进策略、阅读领会中的 SQ3R 策略和 PQ4R 策略等。任何形式的策略学习都必须经过命题表征(陈述性知识)阶段,然后通过相同或不同情境中的练习和运用,转化为产生式表征(程序性知识)阶段,最后学习者认识到策略应用的条件,从而达到元认知(策略性知识)阶段,实现策略的跨情境迁移。

认知策略学习(cognitive strategy learning) 获得用于调节、控制学习者自己内部注意、学习、记忆与思维活动的技能的过程。美国心理学家加涅所划分的五种学习结果之一。认知策略并不着眼于具体的知识内容,而是具有广泛适用性的各种信息。它是较抽象的、一般的方法、技能,例如复述策略、组块策略、表象加工策略、组织策略、生成策略等。通过教育及教学手段,可以教授、改善学习者的有关注意、编码、提取、迁移、问题解决等方面的认知策略,使之成为一个独立、自主、高效的学习者。

认知重建法(cognitive restructuring approach) 由行为治疗概念中发展出来的一组治疗方法。目标是通过改变患者的认知、思想和意象活动,达到矫正患者不合理行为。包括合理情绪疗法、自我指导训练和认知行为疗法、认知疗法和个人建构疗法。此外,认知重建法与应付技巧干预及问题解决干预等也有密切的联系。所有这些方法都可归入作为认知行为治疗中。这些方法的共同特点是重视问题行为、情感障碍之产生,以及治疗改变中的认知中介因素的重要作用,认为治疗者要想改变患者的适应不良行为,首先必须改变决定这种行为的认知及认知结构。至于如何改变患者的认知和认知结构,各种疗法都有自己的独特方法和侧重。

认知地图(cognitive map) 心理表征的一种。有机体基于过去经验基础在头脑中形成的一种有关现场的类似地图的表征。美国心理学家托尔曼把白鼠学习迷津的行为解释为认知学习,认为白鼠能找到食物,并非杂乱尝试的结

果,而是对迷津通道有了整体上的认识,形成一个“符号—格式塔”模式。其形成是白鼠对整个迷津通道之间的关系有一个全面的认识,在中枢神经上形成一个关于整个迷津通道的完整模型。此概念的提出在于强调动物在学习过程中,不是盲目地依赖尝试错误和强化而进行被动学习,而能够主动地对局部环境中的方向、距离、事件顺序等进行综合,形成一个表象。它可指导动物的学习。人类在学习活动中也存在认知地图的形成过程。

认知发展(cognitive development) 个体心理发展的一个方面。个体在感知觉、注意、记忆、思维、言语等方面的发展。在感知觉方面,在出生的第一年里,就表现出了视、听、嗅、味、触等多方面的感知觉能力,并能对不同的感知觉进行整合,且这些能力发展的速度非常快,相对以后各个年龄段来说,婴儿期是个体感知觉系统发展的最重要时期。从个体认知发展的宏观角度来看,感知觉方面的能力正是其他各种认知能力的重要基础,随着感知觉能力的不断发展、完善,更高一级的认知能力也随之不断地发展起来。在注意方面,新生儿就有注意能力,即先天的定向反射,包括心率、血流、瞳孔、脑电等多方面相应的变化。定向反射性注意在成人期也可观察到,是无意注意的最初形态。研究表明,3岁左右,有意注意开始出现,个体能够注意周围环境中的变化并和认知过程结合起来。在记忆方面,婴儿期个体的记忆主要表现为再认。随着年龄的增长,个体对信息保存的时间也逐渐增长。幼儿期个体就已具有很强的再认能力,到儿童期记忆逐步表现出再现、记忆的组织性、记忆的推理性等几个方面。研究表明,个体在记忆能力方面表现出的年龄差异,在很大程度上与运用记忆策略的能力有关,记忆策略能力的发展在5岁~15岁期间发展迅速。在思维发展方面,借助实际动作进行的直观行动思维,是婴儿最早获得的一种思维能力;在幼儿期个体逐步借助具体的表象和简单的符号表象进行思维,获得初步具体形象思维能力;儿童期遵循逻辑规则、运用概念进行判断和推理的抽象逻辑思维才逐步形成。在言语发展方面,在掌握语言之前,有一个较长的言语发生准备阶段,称为“前言语阶段”,这一阶段婴儿的言语知觉能力、发音能力和对语言的理解能力逐步发生发展起来,9个月时婴儿才开始真正理解成人的言语,12个月左右,婴儿对词语的理解和表达开始相互联系起来。15个月左右,个体可说出一些单词句,随着掌握词汇的增加,复杂句开始出现,3岁左右时,个体已基本上掌握了母语的语法规则系统,成为一个颇具表达能力的“谈话者”;5、6岁时,儿童能使用像成人那样完整复杂的句子。认知发展具有以下特点:(1)遗传和环境相互作用的结果。个体的认知发展受到自身遗传特征和生长环境直接的和间接的双重影响。遗传、环境不是彼此独立的,而是交织在一起,共同对认知发展产生作用。(2)具有关键期。个体的认知发展在一定时期,在适当的环境刺激下才会出现,若此时期缺乏恰当的刺激,认知发展会迟滞甚至产生阻碍。一般地讲,2岁~3岁为儿童学习口语的关键期;4岁~5岁为学习书面语的关键期。若儿童在出生后的3、4

年中缺乏适当的环境刺激,认知发展会受到严重影响。(3)是成熟和学习的结果。个体认知发展既受生物特性的影响,也受经验的影响,二者缺一不可。有关认知发展的理论:(1)皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰的发生认识论从发展的角度阐述了儿童认知发展的过程,强调认知发展实质上就是认知结构的变化和转换,成熟是促进这种变化和转换的重要因素。他把个体认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。(2)R. J. 斯腾伯格的三成分理论,采用信息加工的方法对认知成分进行了较精细的分析,提出认知可以分为元成分、操作成分和知识获得成分。(3)凯斯的认知发展四阶段理论将认知发展分为四个阶段:感觉动作操作阶段、表象性操作阶段、逻辑性操作阶段、形式操作阶段。他的理论既强调生物成熟的作用,又强调后天练习的作用,是现代认知发展中具有代表性的理论之一。现代认知心理学尚未形成认知发展的统一理论。已有的理论探讨主要集中在个体认知结构、认知发展阶段、认知发展机制等几个方面。

认知发展动力(agent of cognitive development) 个体认知发展的推动因素。最重要的是遗传和环境这两大因素。它们复杂地相互作用推动个体的认知发展。从新生儿和婴幼儿在某些行为方式上的差异可以看到遗传因素的影响,如对外界事物的趋向性和回避性、神经活动的兴奋性及兴奋和抑制的相互转换、对外部刺激的敏感性、脑细胞处理和存贮信息的能力等;遗传也直接或间接地影响儿童感觉、知觉、记忆、思维等认知过程。环境因素则更为复杂,包括家庭背景、教育机构、儿童的同伴关系以及社会文化背景等方面。它们构成了上一代人对下一代人身体、心理以及社会性发展的要求和期望。这种要求和期望与儿童本身的探究性、获得知识的需要和适应社会生活的能力处于一种不断地从不平衡向平衡转化的动力状态中,推动儿童的认知发展,使他们逐渐成长为符合社会要求的社会成员。

认知发展机制理论(mechanism theory of cognitive development) 认知发展理论。克拉赫尔和J. 沃莱斯1987年提出。该理论阐述认知发展如何运行的问题,着重探讨儿童从外部世界获取知识并加以整合的过程。主要包括三种机制或三个过程,时间线内经验的保持(指儿童碰到的全部加工过程和作业的一个长时记忆记录)、在时间线内对规则关系的觉察(指对时间线内重复加工各种关系的觉察能力)以及对冗余加工过程的消除(指通过去掉多余的加工步骤来提高效率,在尽量简化程序的条件下达到概括的目的)。其中第二个过程是产生泛化的机制,第三个过程则是使加工更有效的机制。这三种机制共同产生儿童发展的方式。其特点:(1)强调时间线中记录的是什么,而且在时间线内对信息的编码方式决定着以后的学习。若信息没有在时间线内编码,个体就不能从中得到东西,也就不能觉察到规律性,也不能消除冗余性。(2)不同于阶段理论,认为不同儿童技能发展的顺序可能不同。认知系统试图进行自我校正时,没有显著的理由认为必须先觉察某种类型的规则,这些可能是先后发生,也可能是同时发生。该理论从

时间线、规则的觉察和消除冗余来解释概括化,能更精确地解释认知发展的机制问题,在儿童认知发展理论研究上很有价值。

认知发展论(cognitive theory of development) 关于人类认知能力、认知结构与功能的形成及其方式的发展变化的系统理论。包括感知、注意、思维、想象等认知过程及其品质发展的理论,从主观到客观的认知发展理论,认知结构及解决问题过程和性质等方面的发展理论。其广义不限于认知心理学,其他心理学派,如行为主义、完形心理学、人本主义心理学等均有各自的相关理论。狭义专指瑞士心理学家皮亚杰的认知发展论。他以思维为核心,从整体上长期研究儿童认知的发展,建构该理论。认为认知发展分四个阶段:(1)感觉运动阶段(0岁~2岁),靠身体动作和感官了解周围世界;(2)前运算阶段(2岁~7岁),开始运用语言、图形等符号进行思维活动;(3)具体运算阶段(7岁~11岁),开始根据具体事例进行初步的逻辑推理;(4)形式运算阶段(11岁~15岁),能运用概念进行抽象的逻辑思维。

认知反馈(cognitive feedback) 基于贾斯林透镜模型的一种改善音乐情感交流的方法。最先出现在认知判断的研究中,即在演奏者演奏结束之后,通过听觉分析、听音乐测验、建立回归模型、建立透镜模型等实验程序,向演奏者提供其线索利用与欣赏者的线索利用相比较的结果的反馈。如演奏者可能发现他使用连奏的连接方式来表达高兴的情感,而欣赏者则将断奏的连接方式与高兴的情感相联系。这样演奏者就得到启示应该改变他的线索利用以提高与欣赏者线索利用的一致性。研究结果表明,经过一段时间的训练,音乐情感交流的准确性上升了50%。

认知方式(cognitive style) 即“认知风格”。

认知风格(cognitive style) 一译“认知方式”。个体在认知活动中表现出来的人格倾向和人格特征上的差异。与智力没有必然联系,是自幼形成的一种认知活动的习惯方式。其研究始于20世纪40年代初,由实验心理学家在知觉、思维等领域所发现的个体差异引起。至20世纪六七十年代经研究发现有30余种。如场依型与场独立型,变通型与拘泥型,粗略归类型与细密归类型,平稳型与敏锐型,分析型与非分析型,认知复杂型与认知简化型,聚合型与发散型,扫描型与聚焦型,整体型与序列型,言语型与视觉型,等等。之后,学者们分析已提出的众多认知风格的名称描述,发现有许多其实是相同维度的不同名称,而最基本的是整体-分析和言语-心象两个认知维度。如在整体-分析这一维度上,主要有场依存型与场独立型、冲动型与思索型、聚合思维型与发散思维型、平稳型与敏锐型、整体型与序列型。相关的测量方法有身体顺应测验,棒框测验和镶嵌图形测验。对它的研究,主要目的在于充分认识非智力因素对认知活动的影响,进而根据不同的认知方式特点,采用不同的教学方法,对教育领域具有特殊意义。

认知干预(cognitive intervention) 以认知策略降低个体的焦虑、挫折感,提高其自信心和唤醒水平的方法。

包括(1)想象技能。想象应在身体肌肉全部放松的条件下进行,并与技能训练相结合。通过有效的想象控制焦虑、紧张情绪,有助于在有压力的比赛中提高运动成绩。在运动的高原期采用想象训练,有助于不断提高运动成绩。该训练对于有大量认知成分的运动项目最有效。(2)集中注意力技能。即在一定时间内将注意力集中于当前的任务。该训练能使运动员在比赛时排除各种精神压力和消极情绪,专心致志、聚精会神地完成任务。(3)中止消极思维技能。即当个体发现自己头脑中充满消极的令人焦虑的想法时,立即使自己放松,并代之以积极的思维方式或使人平静的表象。经若干星期练习,该技能会成为抗拒焦虑情绪的重要工具。(4)提高自信心技能。可采取指导个体经常对自己讲一些积极的自我陈述句。如“我能够控制环境”,“我在任何时候都对周围的人抱有热情的积极的想法”。每天练习讲这类积极的语句,每句重复4遍~5遍,养成习惯,以使个体即使在意识程度很低时,面临各种困难情境,也会产生积极的思维方式。还可指导有成功体验的个体想象自己在取得最佳成绩时的内心感受和外部反应,以此增强自信心。对认知状态焦虑,认知干预明显优于身体干预。

认知干预手段(cognitive intervention approach) 认知治疗中使用的手段。I.罗斯认为,至少有三种主要手段可引起信念系统发生改变。(1)使信念不能获得证实。即将那些同其信念矛盾或相反的证据放到个体面前,使个体对其信念发生怀疑和动摇。(2)概念重建。即给个体提供另一种可以解释其观察和经验的信念系统,从而取代个体原有的信念。(3)内省或顿悟。即让个体理解他的信念形成的过程。此外还有重复手段,即增加个体在某一特定环境中产生一定想法的可能性。P. C.肯德尔等认为,认知障碍应区分为认知歪曲和认知缺陷两类,而I.罗斯所说的三种手段可能对认知歪曲更为有效。临床证据显示,成人发生抑郁症时,确存在信念歪曲,并适用罗斯的三种手段。而学龄前的冲动性儿童,则可发现存在认知缺陷,主要宜采取重复的手段予以治疗。

认知工效学(cognitive ergonomics) 亦称“知识工程”、“认知工程学”。人类工效学分支学科。研究人机系统中认知因素的学科。人类工效学、认知心理学和计算机科学相交叉学科。从20世纪70年代开始得到发展。当时由于计算机技术飞速发展,工业生产中的自动化程度不断提高,人机系统中人的作用和人机界面的性质发生了质的变化。(1)人的操作从主要是感知运动技能活动转到主要是问题解决、决策等认知活动;(2)人的操作形式从主要是控制操作转到主要是监控操作;(3)人的操作对象从主要是无智慧能力的机械式机器转到具有一定智慧能力的计算机,人机系统中人与机的相互作用已逐渐成为两个具有认知功能的“智慧系统”的交互作用。传统的工效学理论和方法已不能适应这种新的人机系统问题的研究,该学科作为一种新的理论和方法正逐渐成为工效学研究的主流。其研究对象主要是计算机和以计算机为核心的人机系统。研究重点是人与计算机的交互作用。研究内容主要包括:(1)计算机

视觉显示终端(VDT)工作站设计的人的因素,如视觉显示终端照明条件的设置、显示字符和画面的设计、各种输入与输出装置的设计和视觉显示终端操作者的桌椅设计等;(2)软件设计、开发中人的因素,如计算机程序设计语言特征和工具、程序设计过程中人的认知过程、软件质量评价和计算机程序设计管理等;(3)软件界面的设计和优化,这些界面包括菜单界面、填空界面、问答界面、命令界面、功能键界面、直接操作界面、自然语言界面等;(4)与新兴计算机技术,如多媒体技术、虚拟现实技术等有关的人的因素,如话音、姿态、头部追踪和凝视等交互技术的研究和开发;(5)计算机技术应用领域中的人的因素,这些应用领域主要有计算机辅助设计(CAD)、计算机辅助制造(CAM)、机器人的研究制造等;(6)软件系统的文档设计,如对文档、程序代码等编写要求的认知研究等;(7)过程控制与监控中人的因素,如中央控制室的认知工效学研究、操作者决策模型和错误诊断辅助和认知任务分配等。在研究方法上,更多地采用计算机技术,并强调模型构建。

认知过程(cognitive process) 一般指感觉、知觉、学习和记忆、想象、思维和言语等基本的心理过程。认知心理学研究的核心。在认知心理学研究中有时等同于“信息加工过程”。这种信息加工过程将人的认知过程在功能上与计算机的信息加工过程进行类比,将感觉、知觉、记忆、思维和想象看作信息加工中具有独特功能的基本过程,由一系列连续的信息加工阶段组成,这些连续阶段中发生的各种操作构成一个认知活动的内部机制。

认知和谐(cognitive coordination) 一译“认知协调”。认知系统的特性。认知系统各要素之间协调、一致的状态。能保持认知系统的稳定、平衡。其程度取决于各种认知因素心理上的相称程度。若认知系统各认知因素都处在相称状态,认知则高度和谐,否则,和谐程度就低,甚至不和谐。认知不和谐能促使个体去改变认知或行为,以恢复和谐。

认知结构(cognitive structure) 皮亚杰认知发展理论术语。个体通过各种认知活动形成的对于外界客观事物的特点及其相互关系的心理表征,即个体所具有的知识、经验。皮亚杰认为,认知结构是主体认知活动的产物,即主体与客体相互作用的产物。其作用在于综合已存储的认知活动的结果,并在必要的时候,根据结构内的知识,指导新的认知活动,为新的认知活动提供参照,并以适当的形式将新信息纳入已有的认知结构中,扩充和丰富已有的知识和经验。

认知疗法(cognitive therapy) 心理治疗方法。通过改变患者的适应不良性认知,以改变其不良情绪和行为。瑞士心理学家霍姆 20 世纪初提出。基于三个基础性假设:(1)行为和情绪通过认知过程发展起来;(2)在学习理论基础之上的治疗程序能有效影响或改变认知过程;(3)心理医生应作为诊断家和教育家发现不良的认知过程,并组织学习来改变它。强调个体对自己、对他人或对事物的看法和态度,常与个体的认知有关。认为个体的行为和情绪大半

来自对情境的评价,个体的信念、假设、形象、自我交谈等影响着个体对情境的评价。适应不良的心理与行为是个体受不正确或扭曲的认知所致。改变个体曲解的认知即可改善其心理和行为。该疗法的理论基础可追溯至现象学心理学,该理论认为,个体对己或对环境所持的看法是个体采取或表现的行为的依据。20 世纪中叶,认知心理学和人本主义心理学的兴起为该疗法的发展创造有利条件。50 年代美国心理学家 A. 艾利斯创立合理情绪疗法,70 年代后美国临床心理学家 A. T. 贝克运用该疗法研究和治疗抑郁症患者,加拿大心理学者梅钦鲍姆提出自我指导治疗方法,认知疗法获得迅速发展。该疗法有三种主要的理论取向:(1)重建认知过程。强调改变人的错误认知过程在治疗心理疾病中的重要性。如合理情绪疗法、A. T. 贝克的认知疗法、自我指导方法。(2)掌握适应技能。分隐蔽模型化和系统脱敏两种。前者指在实际行动之前,训练患者对困难作业进行心理复述;后者则先诱导患者产生焦虑,然后训练他们用适当的方法操作认知,摆脱焦虑。(3)解决问题。认为挫折、仇视、焦虑、忧郁等焦躁情绪与不适当的解决问题的技能密切相关,而建构解决问题的新模式,就能使患者有效地减少这些焦躁情绪,主要用于治疗情绪方面的心理疾病。该疗法适用于治疗轻度的功能性的神经症(如抑郁性神经症、焦虑症、恐惧症、强迫症)、考试前的紧张焦虑和慢性疼痛,对神经性厌食、性功能障碍及酒精中毒也有一定疗效。

认知领悟疗法(cognitive-insight therapy) 亦称“钟氏领悟疗法”。中国心理医师钟友彬根据心理动力学理论,结合中国的文化背景而提出的心理分析法。强调以儿童式的逻辑思维和行为方式解决成年人的问题是造成患者症状的主要原因。治疗的重点在于帮助患者分析症状的幼稚性,以及幼儿行为方式的可笑而不可取,使患者达到一定程度的领悟,以健康成熟的思维和行为模式代替幼稚的行为模式。适应用于治疗强迫症、恐怖症和某些类型的性变态。具体方法为单独会谈,也可有一家庭成员参加。每次会谈 1 小时左右,会谈次数和间隔时间不固定。每次治疗结束后要求患者写心得体会,并提出问题。

认知论犯罪观(cognition theory of crime) 运用认知心理学研究犯罪原因的理论。勒温主张应在人格与环境的关系中动态地理解人格。山根清道等据此认为,多数违法犯罪少年的认知结构有如下特征:(1)在生活空间领域中的分化未成熟,或停滞、衰退,分辨力差;(2)在时间性因素上,缺乏与过去和将来的纵向联系,易为目前状况所左右,孤立地看待现在;(3)缺乏批判力、内省力、自觉性、预见性、适应力等,处理复杂事件有困难;(4)感情用事,一旦产生犯罪的萌芽,就难以抑制。而某些成年犯罪人在一些特殊的乃至整个认知结构上都是成熟的。但所有犯罪者都有一个共同特点:通向犯罪的道路和与之有关的认知领域是异常的。如:在认知事物的过程中不能保持客观、中立的反应,简单地作出极端的结论;绝对不会改变对自己行为的认知,但会轻易改变对环境的认知。

认知模式(cognitive pattern) 个体通过学习、社会化而形成的认识客观世界的无意识方式。具有一定的稳定性和习惯性。个体总是按照一定的认知模式来认识客观世界。

认知偏差问卷(Cognitive Bias Questionnaire, CBQ) 测评与抑郁感有关的认知偏差的工具。克拉茨和哈梦 1976 年编制。分两个维度:(1)抑郁情绪,指心情恶劣、闷闷不乐,而非抑郁症状;(2)认知歪曲,指根据现有资料无法作出推断,如 A. T. 贝克所述的过分概括化、选择性抽象化、任意推断等。编制者根据上述两个维度的四种可能组合,即抑郁——歪曲,抑郁——非歪曲,非抑郁——歪曲,非抑郁——非歪曲,进行问卷设计。量表适用于成年人。属纸笔测验。量表中含有 6 个被试常见的负面情境,其中 3 个以人际交往为中心,3 个为成就取向。每个情境列有 4 个问题。施测时要求被试设想假如他们是该情境中的主角,会有什么感受,并圈出与此感觉相应的答案,分数范围 0~23。其内部一致性系数为 0.62~0.69;8 周后的再测信度为 0.60;具有一定的效度,尤其是抑郁——歪曲得分高者,其在抑郁测量(BDI)中的得分亦高。但研究者认为,抑郁心情是导致被试与抑郁测量分数相关的重要原因,说明认知歪曲对抑郁产生的作用尚需进一步研究。

认知平衡理论(theory of cognitive equilibration) 亦称“认知一致性理论”。20 世纪 50 年代后随认知社会心理学的兴起与发展而出现的理论。格式塔传统的心理学家海德创立。有多种表现形式,如海德的认知平衡理论(P-O-X 理论)、卡特赖特和哈拉利的结构平衡理论、纽科姆的交往行动理论(A-B-X 系统)、奥斯古德等的认知一致性理论、费斯廷格的认知失调理论等。基本思想:人总是力图保持其内部认知系统的平衡与和谐,其中的认知因素包括信念、思想、感情、态度、行动等。不平衡的认知状态具有动机性质,促使人改变其认知系统的某些因素,以恢复认知系统的平衡。该理论具有现象学特征,对社会心理学中的人际知觉、行为归因、态度与态度改变以及人际关系等研究领域产生影响,并构成当代社会心理学的主要取向。

认知评价理论(cognitive evaluation theory) 认为对于那些由内部激励的行为进行外部奖赏,可能会降低总体的动机水平的一种激励理论。传统的激励理论认为,内部激励因素与外部激励因素互不影响。但是,认知评价理论却认为,对从事自己感兴趣工作的人,按其业绩给予外部奖励,会导致他对工作本身兴趣的降低。因为用外部激励因素代替了内部激励因素,使人们对工作本身的价值和意义的认知发生了改变,进而失去了对自己行为的控制能力,从而使内部激励的作用降低了。若这一理论是正确的,则为避免内部动机降低,就应该使个人的报酬不随绩效的变化而变化。这一理论尚有争论。

认知人际心理疗法(cognitive-interpersonal psychotherapy) 认知治疗方法。强调人际关系和社会因素在认识和治疗各种心理障碍(尤其是抑郁症)中的作用。最早可追溯到 A. 迈尔和沙利文的精神生物学理论和人际关

系理论。A. 迈尔强调了解患者的心理社会背景和人际交往经历,将精神障碍看成是患者试图适应环境(通常是指心理社会环境)的表现。沙利文则将临床精神病学与人类学、社会学和社会心理学有机地联系在一起,强调人与人之间的沟通。20 世纪 70 年代以来,一系列的研究证实,应激、社会交往和社会支持的缺乏、人际关系紧张、婚姻危机等与心理问题的发生成正比关系,有些学者便提出了以改善人际适应、加强社交技巧训练等的心理社会干预方法来治疗患者。该认知治疗侧重解决四方面的问题:不正常的悲伤反应、人际角色困扰、角色改变和人际关系缺乏。常用的技术包括:询问、情感鼓励、澄清、沟通分析、改变认知和行为等。治疗中侧重“此时此地”,解决意识及前意识水平中的现实问题,尤其是人际交往和沟通的问题。

认知三栏作业(three-column daily record of dysfunctional thoughts) 认知治疗中所用的作业法。即每日记录包括自动想法、认知歪曲的类型和合理的想法等三栏作业。实际应用中常包括其他栏目并按下列顺序排列:情境、负性自动想法、情绪反应、合理想法及合理想法带来的情绪变化。这是认知治疗中最常用的标准化技术。在应用过程中,可根据不同的情况选择不同的栏目,并因栏目数之不同而被称为二栏、三栏、四栏技术。治疗初期,为让来访者理解“情绪”的含义,可选用“情境”和“情绪”两个栏目。为了帮助来访者掌握如何识别自动想法,则选用情境和自动想法两个栏目。也可作情境、情绪和自动想法三栏作业。一旦来访者掌握了如何记录情境、情绪和自动想法,治疗干预工作就可开始了。这时可选用合理想法栏目。这一栏目主要是帮助质询和检查其推理,寻找合理的适用性想法。这一时期的治疗,较多采用的是自动想法、认知歪曲类型和合理想法三栏技术。治疗者让来访者就其自动想法,学习确定认知错误的类型,在此基础上形成合理的反应。栏目技术的选择是依据不同的目标而定的。这种记录在认知治疗过程中自始至终都可作为一项家庭作业。

认知三联征(cognitive triad) A. T. 贝克认知疗法术语。指抑郁患者对自身、周围世界及未来三方面的消极评价。此三征的表现可举例如下:“我不好”,“我对生活感到失望”及“事情永远不能改善”等。第一征为对自己的消极观念,自认为有缺陷、无能力,因此总感到不愉快、无意义,甚至认为自己缺乏获得愉快和满意的能力。此征在重度抑郁症中经常看到。第二征为患者对经验的消极解释,即患者对自己要求过高,认为现实生活中有着不可克服的障碍,因而逃避愉快和喜悦。第三征为以消极态度认知未来。这几乎见于所有的抑郁症患者。他们认为现在的问题再也得不到解决,未来生活中充满困难、挫折,前景暗淡,没有好转的希望。这些消极评价抑制了患者做出其他新的行为的可能性。参见“贝克认知疗法”。

认知失调(cognitive dissonance) 一译“认知不协调”。因两种或多种认知因素之间出现不一致而产生的心理紧张状态。态度和认知研究中的重要课题。美国社会心理学家费斯廷格首先提出。他认为,认知是个体对环境、他

人及自身行为的看法、信念、知识和态度的总和。每一认知结构均由诸多基本的认知元素构成,认知结构的状态取决于这些基本的认知元素相互间的关系。他以极简单的方式把这种关系还原成三种可能性:(1)协调,两种元素的涵义一致,相互间不矛盾;(2)不相干,两种元素的涵义互不牵连;(3)不协调或失调,若两种元素单独存在,一个认知元素将由其反面而产生它的正面,如从 y 产生出非 x , x 和 y 就是不协调的。不协调或失调有程度上的区别,可用公式表示为:不协调量 = $\frac{\text{不协调认知数目} \times \text{认知项目的重要性}}{\text{协调认知数目} \times \text{认知项目的重要性}}$ 。

在此基础上,费斯廷格提出两大基本假设。(1)失调倾向于产生减少失调的行为。此种情况下,减少失调的途径有三:改变行为,使主体对行为的认知符合态度的认知;改变态度,使主体的态度符合其行为;增加新的(辩护性的)认知元素。(2)当失调出现时,除设法减少外,还可主动避开增加失调的情境和信息因素。为验证和发展这一理论,费斯廷格及其支持者开展了一系列实验研究,并发现了由认知失调到恢复协调而引起态度及行为改变的一些规律,如强制顺从的认知结果、“登门槛”效应等。

认知失调理论 ① (theory of cognitive dissonance)

关于社会认知的一种理论。美国社会心理学家费斯廷格 1957 年提出。所谓社会认知是指包括对思想、态度、信念以及行为的知觉。该理论认为,人们都力求认知的一致性,试图将其认知元素之间彼此统一协调起来。若认知元素发生矛盾,便产生认知失调。不协调程度可以由不协调认知项目的数量与重要性的乘积与协调认知项目数量与重要性乘积的比值获得。当个体处于不协调的情况下,个体会被驱使减轻或消除这种不平衡。消除不协调的方法主要有:(1)改变行为,使其对行为的认知符合态度的认知;(2)改变态度,使其符合行为;(3)引进新的认知元素,改变不协调状况。② (A Theory of Cognitive Dissonance) 书名。美国心理学家费斯廷格著。书中提出,认知失调理论是认知一致性理论中的一种,其基本原理是人具有一种一致或平衡的倾向。该理论在两方面有别于其他一致性理论:着重于一般的认知行为;较之其他任何一致性理论,其对社会心理学研究的影响更大。认知失调理论的核心是:认知元素之间可能存在“不适合”的关系,并由此产生认知失调;认知失调形成减少失调和避免增加失调的压力,这种压力所产生的结果在认知的改变、行为的改变、选择性接触信息和观点上表现出来。对认知失调理论,虽褒贬不一,但其最大的贡献在于对后续研究的激发。全书共 11 章。中国浙江教育出版社 1999 年出版郑全全的中译本。

认知心理生理学 (cognitive psychophysiology) 心理学与生理学交叉学科。从心理学和生理学角度研究人的认知过程及其机制。其研究常借助电子技术解决传统的“心理”问题。其基本论点是人的认知过程均发生在某些躯体系统相互作用之时,可采用一些精密仪器直接进行测量。这些躯体系统包括感受器(眼、耳等)、中枢神经系统(主要是脑)、骨骼肌肉系统、自主系统(胃肠道、心血管系统等)及

其神经相互联系。各系统之间是相互作用的,其中某一系统通过复杂的控制回路影响其他系统而发生变化。对研究资料的分析和理论探讨常从心理学、医学和生物医学工程等方面来进行。

认知心理学 (cognitive psychology) ① 指一切研究人类认识过程的心理学学派和思潮。20 世纪五六十年代兴起于美国。研究范围主要包括感觉、知觉、学习和记忆、想象、思维和言语等基本心理过程,以及利用这些过程而进行的更加复杂的知识获取和知识运用的活动。主要包括:(1)新构造主义,即运用心理逻辑结构的演变解释行为的发展,如皮亚杰的理论;(2)新心理主义,即复活符茨堡学派关于“无意象思维”的一些研究,强调以非联想原则解释记忆和思维。② 亦称“信息加工心理学”。心理学分支学科。用信息加工观点和计算机模拟法研究认知过程的心理学学科。把人视为信息加工系统,研究人如何接受、编码、操作、提取和利用信息。兴起于 20 世纪 60 年代的美国,70 年代成为西方心理学的主流。创建者为纽厄尔、H. A. 西蒙等人。以奈瑟的《认知心理学》(1967)的出版为正式建立的标志。认知心理学反对行为主义宣扬的心理活动的内部机制无法研究的观点,着重研究高级心理活动的机制。同时,大量吸收计算机科学、神经科学、语言学等相关学科的研究成果和方法,扩充心理学研究的内容,已成为心理学研究的一个主要方向。它正在努力吸收更多的新技术、新方法,更多地参考认知科学其他分支领域中的新发现,提高自己研究结果的生态学效度和可靠性。

认知心理学及其含义 (Cognitive Psychology and It's Implication) 书名。美国心理学家 J. R. 安德森著。美国旧金山弗里曼出版社 1980 年出版。是作者对 20 世纪 60 年代后认知心理学的理论和研究进展的总结。全书共五部分 14 章,其中有 11 章论述记忆、思维和语言等高级认识过程,这不同于 60 年代奈瑟所著的《认知心理学》,表明认知心理学中对高级认识过程的研究在 60—80 年代的 20 年中有飞速发展。第一部分简介认知心理学的历史、方法、理论性质以及信息在感知觉阶段的加工方式。第二部分介绍对表象的研究及信息在记忆中的表征形式。第三部分以信息加工的观点阐明记忆的基本原理和规律,并考察程序性知识或认知技能的学习、保持等问题。第四部分介绍问题解决这一认知活动以及演绎和归纳推理中的问题解决。第五部分介绍对语言结构特征的研究、语言与思维的关系,探讨语言的理解和发生。该书被作为国外高等院校心理学专业教学用书。中国吉林教育出版社 1989 年出版杨清、张述祖、胡士襄、陈宝翠的中译本,名《认知心理学》。

认知行为策略 (cognitive-behavioral strategy) 认知行为治疗方法。用于改变患者态度、观点、信念和行为方式。包括三个部分:(1)识别负性自动想法。首先是识别不愉快情绪,因为这是负性自动想法出现的标志。即请患者及时记录自己的情绪(如悲伤、愤怒、犯罪感),并按其由弱至强的程度以 0 分~100 分加以评级。接着是识别问题情境,即要求患者描述情绪出现时的情境,如当时正在干什

么或正在想什么等。然后是识别负性自动想法,即要求患者在出现不愉快情绪时及时记录当时的想法,并按由浅入深的相信程度以0分~100分加以评级。(2)诘难负性自动想法。目的是教会患者如何去重新评价他们的想法。方法是以系统的盘问诘难引起患者想法的改变。盘问的问题包括:根据是什么?有没有可以替代的观念?这种想法的优点和缺点是什么?这种想法是否有逻辑错误?(3)行为检验。即鼓励患者现实地评价不同行为方式的价值和优点,并准备应付各种可能结果,采取新的行为方式。步骤为:把负性自动想法视为“预测”;列出支持及不支持“预测”的证据;医患双方共同设计一种行为过程,以严格检验“预测”的真实性;记录结果;得出结论。

认知行为矫正(cognitive behavioral modification) 亦称“认知行为疗法”。应用认知和行为矫正技术的心理疗法。20世纪70年代中期发展起来。其理论假设:人的情绪和行为与认知密切相关,通过改变不恰当的认知方式,可以改善情绪及行为障碍。行为和情感上的障碍与认知的障碍有关,认知矫正将消除或减轻情感和行为的障碍。其特点是限时与定式化,注重解决“此时此地”的问题。常用的干预技术有:(1)行为技术,包括掌握和愉快的评定、每日活动计划与记录、逐级加量的工作安排、行为演练、心境记录曲线等;(2)认知技术,如自动想法的识别、检验和矫正,再归因技术,增加客观性和透视能力,绝对性思考、假设的识别和检验,症状的自我监测记录等。治疗中强调建立平等合作、坦诚的医患关系,常用行为家庭作业、苏格拉底式逻辑提问等方法。可用于治疗抑郁症、焦虑症、人格障碍等。

认知行为疗法(cognitive behavioral therapy) 即“认知行为矫正”。

认知型购买行为(buying behavior of cognitive type) 即“慎重型购买行为”。

认知性阅读(cognitive reading) 亦称“复述性阅读”、“字面理解性阅读”。是阅读的开端。美国N.B.史密斯提出的阅读层次之一。指通过感知,对课文中的字词、句子或全篇作出最初的直接的字面意义的理解和记忆。它主要解答文章内容中的“是什么”和“怎么样”的问题,是阅读的最低水平,是理解性阅读的前提和基础。

认知需要(cognitive need) 美国心理学家奥苏伯尔提出的成就动机中的成分之一。一种要求知道和理解事物,掌握知识以及系统地阐述并解决问题的需要,即获取知识经验的需要。是在个体好奇心和探究环境的倾向的基础上,在后天的生活、学习活动中产生与发展起来的,它有赖于特定、适宜的环境刺激、学习经验以及正确的教育引导与培养。既推动学习,又因良好的学习结果而得以增强。

认知选择(cognitive choice) 个体认知时的一种倾向性。在众多的刺激中,个体总是选择接受那些刺激明显、出现次数频繁、符合自己内心需要与态度、信仰的刺激,从而形成认知。具有以下特点:认知主体只能看到刺激对象的表面特征,一时不能形成深刻的认识;由于主观因素的影响,认知主体常常夸张、贬低或曲解认知对象,影响认知的

准确性。

认知学习论(cognitive theory of learning) 见“联结-认知学习论”。

认知压力(cognitive press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体处于无知情境中时所产生的压力。

认知一致性理论(cognitive consistency theory) 即“认知平衡理论”。

认知与社会性发展平行论(parallelism of cognitive and social development) 个体心理发展理论。瑞士心理学家皮亚杰1965年在《儿童心理学》中提出。认为认知发展与社会性发展是同步的、平行的,两种过程中的相互作用对象不同,但其本质上都由相似的或同样的认知操作决定。儿童在与自然的、物理的世界相互作用中发展认知结构和智慧,在与周围人们的相互作用中发展社会能力。该理论忽视社会过程与智慧形成过程之间复杂的互为因果关系,只单独片面地考察这种关系。20世纪70年代以后在欧洲产生的发生社会心理学,正在试图弥补皮亚杰的这一理论缺陷。

认知运算(cognitive operation) ①泛指思考性的心理活动。②皮亚杰的认知发展理论术语。指具体运算与形式运算。具体运算期为7岁~11岁,此期儿童开始根据具体事物进行逻辑推理,大多能对事物进行分类比较,以了解其间关系。形式运算期为11岁以上,此期儿童能运用概念的、抽象的、合乎逻辑形式的方法与思维推理学习代数、几何等抽象知识。

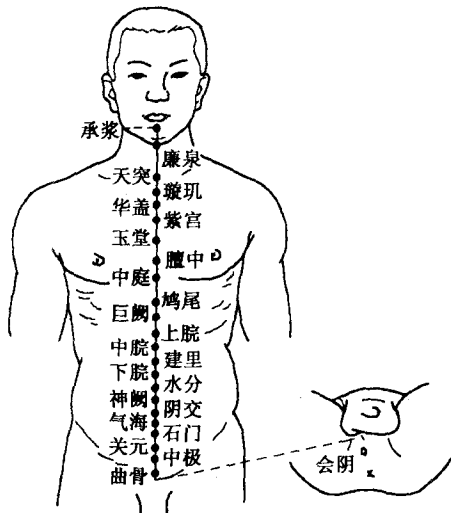
认知状态焦虑(cognitive state anxiety) 竞赛前后或竞赛时即刻存在的主观上认知到有某种危险或威胁情境的担忧。美国心理学者马腾斯等1981年编制的多重评定的竞赛状态焦虑量表(CSAI-II)中的一个维度。由对自己能力的消极评价或对竞赛结果的消极期望引起。主要以担忧失败、消极的自我陈述以及不愉快的视觉想象为特征。指向消极方向,或与消极情绪相联系,是影响运动效能的主要因素。可采用想象、积极的自我陈述、中止思维,并立即注意中心任务等策略加以调整。

认知资源理论(cognitive resource theory) 一种领导理论。1987年费德勒和助手J.加西亚在重新解释领导者通过什么来获得有效的组织绩效时提出。所谓“认知资源”,指的是领导者的智力、专业知识、各种技能和经验。领导者首先利用其认知资源来制定更有效的计划、决策和活动策略,然后通过指导性领导行为来传递这些信息,才能获得有效的组织绩效。因此,如何利用这些“认知资源”,是决定领导成效的关键因素。由于得到的数据有限,费德勒承认该理论尚需进一步验证。

认罪服法心理(mind of convict admitting crime and accepting sentence) 罪犯对法院的定罪(包括罪名、犯罪事实、情节、证据的认定)和判处的刑罚、法律条款的适用、诉讼程序等表示服从和接受的心理反应。主要有:(1)能够承认、交代犯罪事实,不推诿、掩盖,并对自己犯罪行为的社会危害性、违法性有一定的正确认识和否定性评

价。(2)对自己的犯罪给社会、家庭以及自身带来的危害有罪责感、羞耻感和悔恨情绪。(3)有一定的改过自新、重新做人的勇气和决心,对自己承担的罪犯角色表示接受和认可。

任脉 气功导引行气的奇经八脉之一。大小周天功法必经之穴位分布路线。为后天之脉,主脏腑气血和畅。有“阴脉之海”之称(李时珍语)。所行共经 24 个穴位,起自会阴,终于承浆。常用的 13 个穴位为:会阴、曲骨(身前正中线上,耻骨联合上缘)、中极(身前正中线脐下四寸处)、关元(身前正中线脐下三寸)、气海(身前正中线脐下一寸半处)、神阙(脐眼正中处)、下脘(脐上二寸)、中脘(脐上四寸)、上脘(脐上五寸)、鸠尾(剑突下,脐上约七寸处)、膻中(胸骨柄上缘凹陷处)、廉泉(喉结上方凹陷处)、承浆(颏唇沟正中凹陷处)(如图)。体育运动技能训练和心理训练中可沿任脉路线进行调息助力训练和集中注意力训练。罹患心身疾病者亦可借助任脉穴位循腹调息功,发挥气功调息按摩脏腑之功效。



任脉循行图

任务-结构方法(task-structure approach) 为增强组织管理的效能而进行的以工作任务和组织结构为中心的组织发展技术。有两个方面:一是经典管理理论与科学管理理论的融合,侧重于提高生产绩效;二是社会-技术系统理论,把组织看成是由经济-技术及社会-心理两个子系统组成的开放系统,只有这两个子系统结合起来共同变革,才能达到既提高生产绩效又满足职工需要和个性发展的目的。常用的任务-结构组织发展技术和方法有开放式社会技术系统、工作设计、工作扩大化、工作改进、自主工作小组。

任务参与(task involvement) 个体目标定向结构的一种。个体面对成就情境,将完成任务作为行动的目标。以此为目标的运动员关注自己是否已把握任务,较少考虑他人的表现与成就,努力完成任务;对自身能力的判断不易受外界环境影响,视提高能力为完成任务的手段。英国心理学家 C. 埃姆斯和阿切 1988 年总结任务参与在成就活动

中的表现:将成功定义为提高、进步;强调努力和掌握;感到满意的原因是努力学成,有挑战感;将错误视为活动过程中的必然组成部分;集中注意于活动过程;做出努力的原因是学习和掌握新东西;评价标准是以自己为准的进步幅度;领导注重组织、安排活动的原因。

任务分析(task analysis) 对某一具体工作任务的内容、方法和要求等进行的分析。涉及操作活动的类型、性质及构成,与工作任务有关的设备、工具和工作条件,工作任务对人员的影响及素质要求,操作所需的安全保障,以及工作的结果等。目的是优化操作活动,合理配置人力物力,提高效率,降低成本,保障人员安全和健康。可采用动作时间研究、工作分析和工作负荷测评等方法。动作时间研究主要是分析工作活动的具体操作,可为工作方法的改进、人与机器的合理配置、工作空间和地点的合理设计以及工作定额管理的实施等提供依据。工作分析是对工作的内容、特征和要求进行分析,以此作为人员选择、安置和培训的依据。工作负荷测评则从生理、心理等方面评估工作任务对人员的影响,为工作负荷设计、减少疲劳和保障安全提供依据。

任务结构(task structure) 亦称“工作结构”。拟完成任务的规范化或程序化的程度。最先为费德勒提出,把它作为影响领导方式的三个情境变量之一。其特征包括:(1)目标清楚与否;(2)达成目标的步骤多或少;(3)作业操作正误可确定否;(4)达成目标的途径多或少。工作结构的状况可用高或低来描述。结构性高的工作具有的特征:(1)清晰界定的目标;(2)较少的步骤或程序;(3)操作的正误是可确定的;(4)完成工作任务的方法是唯一的。结构性低的工作:(1)目标含混、多变;(2)完成目标的途径有多种;(3)任务完成的好坏不可明确鉴定。

任务取向(task orientation) 亦称“工作取向”。有两种含义:(1)领导理论中与人员取向相对的领导者行为维度,即领导将其行为重点放在分派及组织工作、决策、评估绩效等工作完成上。(2)指个人的工作态度,即个人努力工作所追求的只是工作本身成就感的满足,既非为了取悦他人,也非为了获取金钱报酬。

任务取向小组(task-oriented group) 团体心理治疗的一种小组类型。有意识地追求某个具体目标的心理治疗小组。这些目标有发现一种解决问题的方法或确立一种新的行为等。

任务特性理论(task characteristic theory) 指用以鉴别出工作内容的特性,并确认这些特性是如何组合在一起而形成各种职位的,以及找出这些任务特性与员工激励、员工满意度、员工绩效之间关系的工作设计理论。实际上,双因素理论和成就需要理论也都是任务特性理论。赫兹伯格认为,那些能够提供成就机会、认可以及责任的工作,会增强员工的满意度。D. C. 麦克里兰认为,让高成就感的人做能增强个人责任感、反馈及时、中等难度的工作,业绩最佳。最重要的任务特性理论有三种:必备任务特性理论、工作特性模型、社会信息加工模型。

任务中心方法(task-centered approach) 心理治疗方法。通过让来访者完成一系列任务来改变他们的不良或非适应性行为。成功的治疗依赖合理的任务安排。使用此法应注意:(1)任务适应当事人的年龄、性别、文化水平;(2)任务与当事人的问题有重要的联系,且是积极的;(3)任务便于理解和操作;(4)若是情绪定向性任务,则情绪是积极性的,而不是负性的;(5)整个疗程的任务安排合理;(6)任务不过多过重,让当事人感到他们有能力完成,不会产生太大的压力。一般每次会晤布置两项任务。

日本人错觉(Japanese illusion) 触错觉的一种。当人的身体处在正常的位置,把双手的手背紧贴,左右十个手指头交叉,仅凭触觉,会把左手的手指误认为右手的手指,右手的手指误认为左手的手指。

日本心理学会(Japanese Psychology Association) 见“日本学术会议心理学研究联络委员会”。

日本心理学史(history of Japanese psychology) 日本是现代心理学发展较早的国家之一。日本心理学的发展经历四个时期。(1)奠基创始时期(1878—1926年)。主要是创建心理学实验室,开设心理学课程,开展心理学研究。受西方心理学尤其是德国心理学的影响。1875年,西周将海文的《心理哲学》(1869)译成日文版《心理学》出版,此为西方科学心理学传入日本的开端。被称为“日本的费希纳”的元良勇次郎1888年在东京帝国大学首次开设心理物理学讲座,并著《心理学》(1890)等,为日本心理学的奠基者。其弟子松本亦太郎在东京帝国大学(1903)、京都帝国大学(1908)建立心理学实验室,并著《实验心理学十讲》(1914),为日本现代心理学的主要创建者,被称为“日本的冯特”。此后有10余所大学相继开设心理学课程。1912年《心理研究》创刊,1926年改为《心理学研究》。1916年成立儿童教养研究所,1920年成立工效学研究所,1921年成立仓敷劳动科学研究所。1924年和1926年先后出版《劳动科学研究》和《教育心理研究》等刊物。在教育心理学和工业心理学方面取得研究成果,并结合日本国情修订比内及推孟的智力测验量表并广泛运用。出版一些专著,如井山圆了的《东方心理学》(1894)、《佛教心理学》(1897)、田中宽一的《人类工效学》(1921)等。(2)初步发展时期(1927—1945年)。主要是广泛开展心理学实验研究,成立专业学术团体,出版学术刊物和著作。此期深受德国格式塔心理学的影响,以佐久间鼎为主要代表,知觉成为研究的主题之一,心理学家对知觉恒常性、几何图形错觉、图形后效等进行广泛研究,提出“视觉场”、“视知觉—诱导”等学说。在工业心理学方面,研究职业测验、动作分析、工人疲劳、生产效率及工业事故等问题。心理学史研究亦取得成果,如松本亦太郎的《心理学史》(1937)、矢田部达郎的《意志心理学史》(1942)等,传统的东方思想在日本心理学界重新体现。1927年,日本心理学会成立,首任会长松本亦太郎。1931年和1933年先后成立应用心理学会和动物心理学会。约有10种心理学学术刊物相继出版。第二次世界大战期间,除军事心理学有所发展外,其他研究工作几乎陷于停顿。

(3)重建扩展时期(1946—1970年)。主要受美国心理学的影响。在传统心理学中,视觉领域研究取得成果,如小保内虎夫、秋重义治、盛永四郎等人的几何视错觉、恒常性、图形后效等研究。生理心理学研究随着先进仪器的出现得以发展,尤其是临床心理学和社会心理学。1950年后,罗夏测验在心理诊所中被运用,精神分析得到公认,团体动力学传入。1960年后,心理咨询普及,尤其盛行罗杰斯的受辅者中心疗法。1949—1965年,团体动力学会、教育心理学会、催眠医学心理学、犯罪心理学会、临床心理学会、工效学会、理论心理学会相继成立。一批重要的心理学著作出版,如矢田部达郎的《思维心理学史》(1948)、黑田亮的《中国心理学思想史》(1948)、千叶胤成的《无意识心理学》(1956)、今田惠的《心理学史》(1962)、南博的《社会心理学的性格和课题》(1963)等。(4)进一步提高时期(1971年后)。心理学向纵深发展,日本心理学界同国际心理学界的学术交流日益加强,新行为主义特别是认知心理学成为日本心理学研究的主要取向。在教育心理学方面,对发展心理、学习心理和人格心理有深入研究。在工效学方面,有人—机系统、安全工效学、老年与伤残人工作能力及其反应与应激模式的研究。在社会心理学方面,对日本人的心理与生活方式、环境心理学、群体与组织行为、社会认知过程、边远地区与侨民的人格等研究取得成果。三隅二不二提出的PM理论享有国际声誉。在理论心理学方面,深入探讨禅学心理学理论。心理学史的研究更加深入,80年代后,日本又成立14个心理学会。至1993年,加入日本心理学诸学会联络委员会的团体有21个,会员1.8万余人,心理学家人数仅次于美国。1972年,第20届国际心理学会议在东京召开。1990年,第22届国际应用心理学会议在京都召开。

日本学术会议心理学研究联络委员会(Japanese Academic Conference Liaison Council for Psychological Research) 担负日本心理学研究和教学的计划、联络与协调工作的组织。1967年成立。由各全国性的心理学学术组织选派一名代表组成。1980年前,拥有10个全国性心理学学术组织。(1)日本心理学会。日本最大的心理学学术组织。1927年成立,首任会长松本亦太郎。主要活动是组织召开日本心理学年会。1951年加入国际心理科学联合会。1980年拥有会员3850人。出版刊物《心理学研究》(双月刊,1926年创刊)、《日本心理学研究》(季刊,英文版,1954年创刊)。(2)日本应用心理学会。1931年成立。1980年拥有会员987人。出版刊物《应用心理学研究》。(3)日本动物心理学会。1933年成立。出版刊物《动物心理》(1944年改名《动物心理学年报》)。(4)日本团体动力学会。1949年成立。1980年拥有会员496人。出版刊物《实验社会心理学研究》。(5)日本教育心理学会。前身为1952年建立的日本教育心理学协会,1959年改现名。1980年拥有会员2830人。出版刊物《教育心理学研究》、《教育心理学年报》。(6)日本社会心理学会。前身为“社会心理学恳谈会”,1960年改现名。1980年拥有会员670人。出版刊物《社会心理学恳谈会年报》(后改名《日本社会心理

学会会报》。(7)日本催眠医学心理学会。1962年成立。(8)日本犯罪心理学会。1963年成立。1980年拥有会员696人。出版刊物《犯罪心理学研究》。(9)日本临床心理学会。1964年成立。1980年拥有会员895人。出版刊物《临床心理学研究》、《临床心理学家》学会会报。(10)日本理论心理学会。1965年成立。出版刊物《理论心理学研究》。1980年后,所拥有的心理学学术组织进一步分化,先后建立14个学会:日本基础心理学会(1981)、日本心理临床学会(1982)、日本康复心理学会(1982)、日本人性心理学会(1982)、日本交通心理学会(1982)、日本生理心理学会(1983)、日本行为分析学会(1983)、日本家族心理学会(1984)、产业·组织心理学会(1985)、日本学生咨询学会(1987)、日本健康心理学会(1988)、日本发展心理学会(1989)、日本情感心理学会(1992)、日本性格心理学会(1992),另有北海道、东北、东海、北陆、新潟、关西、中国·四国、冈山、九州9个地方性心理学会。1972年在东京主办第20届国际心理学会会议。1990年在京都召开第22届国际应用心理学会会议。至1993年,参加的团体有21个,拥有会员1.8万余人(每人可参加多个学会)。出版刊物《心理学家》。

日常的自我意识阶段(ordinary consciousness stage of self) R.R.梅提出的人格发展四阶段中的第三个时期。其年龄段与反抗阶段有交叉。此期个体能理解一些错误和偏见,能从错误中吸取教训,并承担行为责任。若这一阶段出现问题,会导致人格障碍。

日常概念(everyday concept) 亦称“前科学概念”。概念的一种。与“科学概念”相对。个体通过日常生活经验的积累而形成的概念。受个人狭隘的知识经验的限制,往往不能把握事物的本质属性,而包含一些非本质的东西。如在很多人的心目中把鸟理解为“会飞的动物”,不认为鸡、鸭等也是鸟。日常概念对科学概念的掌握有重大的积极或消极影响。若日常概念的含义与科学概念的内涵一致,则有利于科学概念的掌握,否则不利于科学概念的掌握。

日常生活活动能力量表(Activity of Daily Living Scale, ADLS) 适应性评定量表。用于个体日常生活活动能力评定。美国劳顿和布罗迪1969年制定。分为两部分。(1)躯体生活自理量表,共6项:上厕所、进食、穿衣、梳洗、行走和洗澡;(2)工具性日常生活活动能力量表,共8项:打电话、购物、备餐、打扫卫生、洗衣、使用交通工具、服药和经济自理。评分从完全自理到全部需别人替代,分四级。结果可按总分、分量表分和单项分分别评估。对于住院病人、康复期病人及老年人等的护理和治疗效果评定具有一定价值,也可用于痴呆症的筛查和辅助诊断。内容简明易懂,可操作性强。可作他评或自评。因结果受年龄、感觉及运动器官功能状态、疾病和情绪等多种因素影响,对其结果的解释应慎重。

日常生活技能(daily living skill) 日常生活必需的一些基本技能。主要包括吃饭、穿衣、洗漱、便溺、房间整理、打扫卫生、行路购物、躲避危险以及待人接物等。这些技能是个体独立生存的基本保证,个体在社会化过程中通

过观察学习、模仿和训练而获得。随年龄增长及个体生理机能水平的提高而日臻完善,且在不同年龄阶段有不同的发展特点与教育要求。由于生理机能发展不完善,婴幼儿的日常生活技能水平较低或缺乏。进入老年,随着个体生理机能水平的下降,其日常生活技能则出现衰退与萎缩。特殊儿童因生理发育障碍和生理机能不完善,而造成部分或大部分日常生活技能的获得与掌握极为困难。日常生活技能是特殊儿童教育训练的重要内容,其训练须根据不同类别特殊儿童的需要与特殊性,制定相应的教学目标与教学计划,并与常规教育训练相结合,旨在增强他们生活自理能力和社会适应能力,为其今后尽可能地独立生存与生活奠定基础。

日常生活交流能力检查(communicative ability in daily living test, CADL-T) 实际言语交流能力评估方法。检查患者在言语能力障碍的情况下如何有效沟通。与传统的失语症检查方法不同。以实际生活用品为工具,充分利用除口语以外的表现形式,重视现实生活场景的实际交流,并以是否能达到实际交流目的为评分标准(如利用替代性文字或体态语作为信息传递手段)。便于治疗师从治疗角度出发指导和训练患者,使之能建立最有效的言语交流方式,更好地适应社会生活。

日记指导法(diary guidance) 森田疗法的一种。门诊和住院治疗均适用。做法是,患者每日写治疗日记,医生定期予以指导。旨在给医生提供更加具体,更加详实的关于病人的资料,并弥补医患对话的不足,促进医患之间的交流。

日内瓦学派(Geneva school) 即“皮亚杰学派”。

日射病(sun stroke) 中暑的一种。一般指无防护的头部受强烈的太阳辐射或热辐射作用,致使颅内组织受热,温度升高,脑膜和脑组织充血所引起的疾病。也有人认为此病与热射病发病机理相同。其特征是中枢性症状突出,如头晕、头痛、耳鸣、恶心、呕吐,严重时将出现抽搐、丧失意识等。但体温可能不升高。

日托中心(day-care centre) ①特殊教育安置教学的机构。为残疾人提供看护和教育训练的机构,多附属于医院。凡因种种原因不能到特殊学校接受教育的残障者,不管年龄大小和残障程度,都可到该中心接受看护和教育训练。旨在培养和训练他们的生活技能,避免残障者被囿于家中无人照看的情况,使他们走出家庭,广泛接触社会,增强他们的交际能力和自主能力,减轻家庭负担。②学前教育机构。为父母外出工作的儿童设立。传统上只收3岁~5岁的儿童,现扩大为0岁~6岁。开放时间较长,重点放在照顾孩子上,教育方面内容相对较少。中心内设有各种活动区,以儿童自由游戏为主。经费来源多,有政府、企业、福利机构、基金会、教会、家长等,有关部门采取教育立法的形式加以监督。这种形式的学前教育机构在美国尤为典型,并发展迅速,种类繁多,有父母协作日托中心、上学前放学后日托中心、临时性日托中心等几种。

日用商品网点效应(effect of commodity distribu-

tion net) 日用商品销售网点的设置对消费者心理的影响。日用商品是人们生活的必需品,易于耗费,一般单次成交数量少,重复购买多。该效应的具体表现是,可满足消费者基本生活需要,又使消费者感到日常生活的方便。如果缺少商业网点,消费者就会产生各种抱怨情绪。

日浴(sun-bathing) 动物主动接受阳光照射,以调节体温的行为。如早晚空气变冷时,沙漠蝗虫飞行方向保持与太阳光线垂直,但当气温达40℃时就改成与阳光平行;度过寒冷的夜晚,蜥蜴常常在太阳下取暖,以提高体温;蚱蜢、草蚂蚱喜欢呆在有日光的温暖地方,而不是让光线直射身体。实验证明,鸽子的日浴是对光的反应。在一个控制温度的笼中,射入有方向性的亮光,鸽子,还有别的鸟类,均表现出典型的日浴姿势:伸翅并竖起羽毛。相反,它们对无光照而笼中温度升高的反应是羽毛如常而不竖起。看来鸟类日浴主要不是用来调节体温,而是让日光照射到皮肤,以制造维生素D。还有许多动物喜欢在不太热的阳光下休息,依靠光能提供热量,否则得通过代谢过程来提供。

荣格(Carl Gustav Jung, 1875—1961) 瑞士精神病学家,分析心理学的创始人,苏黎世学派的领导者。生于瑞士凯斯威尔小镇。童年生活孤寂,耽于梦幻。1900年于巴塞尔大学获医学博士学位后,在苏黎世伯格尔斯立精神病诊所任布洛伊勒的助理医生。1902年出版博士论文《论所谓神秘现象的心理学和病理学》后取得医师称号。同年冬赴法国巴黎师从让内学习和研究精神病学。1904年通过字词联想实验,提出情结理论。翌年升任苏黎世大学精神病学讲师和精神病诊所高级医生。1906年开始与弗洛伊德通信并互赠著作。1907年应邀赴维也纳与弗洛伊德会晤。1908年由弗洛伊德推荐,任《精神分析与精神病学年鉴》主编。1909年应美国克拉克大学校长霍尔之邀,与弗洛伊德赴美国讲学,参加该校20周年校庆,并共同获该校名誉博士学位。1912年在弗洛伊德倡议下,任国际精神分析学会首届主席。后因对弗洛伊德把力比多完全解释为原始性欲的观点公开表示怀疑而产生争论,1914年与弗洛伊德的关系彻底破裂。在此后的约6年间,经受了一次严重的心理危机,通过对梦、幻觉等潜意识领域深刻的自我分析获得新生。1921年为证实其集体潜意识观点,赴非洲和美国的新墨西哥州、亚利桑那州以及印度等地考察原始部落的民俗和宗教,并广泛研究东西方的文学艺术、哲学、神话以及炼金术、星相学、瑜伽术和降神术等神秘现象。1932—1942年任苏黎世联邦综合技术大学教授。1935年任瑞士应用心理学主席,1944年返回巴塞尔大学任医学心理学教授。其主要理论观点和成就:(1)强调人格整体论是分析心理学的核心和方法论。认为人格的原始统一性和先在整体性不仅在理论上追求心灵的整体综合,且在临床上要求恢复人格完整。(2)提出独特的人格结构说。认为人格结构由意识(自我)、个体潜意识(情结)和集体潜意识(原型)三个层面构成。构成人格最底层的集体潜意识的原型,包括人格面具(假我)、阿尼玛(阴性基质)、阿尼姆斯(阳性基质)、阴影(阴暗自我)、自我(心灵完整性)、曼陀罗(宇宙

同心象征)。(3)提出人格动力新说。不同意弗洛伊德泛性论的观点,把力比多由性力扩展为生命力,并视之为人格发展的动力。(4)提出性格类型说。将人格类型分为内倾型和外倾型,后又分为八种功能类型,如外倾感觉型、外倾直觉型、外倾思维型、外倾情感性、内倾感觉型、内倾直觉型、内倾思维型、内倾情感性。强调心理结构的整体论,扩大潜意识的内涵,沟通个体和种族历史经验的文化联系,开创性格类型学和字词联想测验,对心理学、医学、文艺、历史、宗教具有广泛影响。1948年苏黎世建立荣格学院,1955年伦敦创办《分析心理学杂志》,还设有国际分析心理学会。先后被耶鲁、哈佛、牛津等大学授予名誉博士学位。1932年获苏黎世文学奖。1938年当选英国皇家医学会名誉会员。1944年任瑞士医学科学院名誉会员。一生卷帙浩繁,著有《荣格文集》(20卷,英文版)、《力比多的转变和象征》(1912)、《潜意识心理学》(1917)、《心理类型》(1921)、《分析心理学的贡献》(1928)、《寻求灵魂的现代人》(1933,简体字中译本由苏克译,贵州人民出版社1987年出版;繁体字中译本由黄奇铭译,社会科学文献出版社1987年出版)、《集体潜意识的原型》(1936)、《人格的整合》(1940)、《心理治疗的实践》(1954)、《分析心理学的理论与实践》(1958,中译本由成穷等译,三联书店1991年出版)、《记忆·梦·反思》(1961,中译本由刘国彬等译,辽宁人民出版社1988年出版)、《人及其象征》(1964,中译本名《人及其表象》,由张月译,中国国际广播出版社1989年出版)、《心理学和东方》(1978)等。

荣格类型测验(Matrices of Jungian type) 1921年荣格提出心理类型学后,其弟子格雷和威尔赖特等于1944年在美国用实证方法进行的测验研究。他们制作包括300个问题的问卷分发给经临床观察确定为某种心理类型的人,根据他们回答问题的方式打分。问卷中有82个“被迫选择”题,要求被试在20分钟内答出,以测量其在荣格确定的三个维度上的倾向性:内倾—外倾;感觉—直觉;思维—情感。当时的测验在信度和效度及被试的选择上尚存在问题。1942年,美国心理学家K.C.布里格斯及其女儿I.B.迈尔斯在荣格的两种态度类型和四种功能类型基础上增加“判断”和“知觉”两种类型,组成人格的四维八极特征,彼此结合可构成16种人格类型,经20余年的潜心研究,编制成《迈尔斯—布里格斯类型指标》,验证和发展荣格的人格类型理论。20世纪70、80年代后,一些新的荣格类型测验相继问世,如“艾森克人格调查表”、“底特罗夫心理类型问卷”、“辛格—卢米斯人格调查表”等。

荣格联想测验(Jung Association Test) 单字联想测验。瑞士心理学家荣格编制。其功能是从受测者的反应用字分析他的情绪。

荣格疗法(Jungian therapy) 亦称“分析心理疗法”。精神分析心理治疗方法。以荣格的心理理论为指导。荣格将力比多视为一种基本的心理能量,而力比多不仅仅是性力。并认为当个体的情绪和行为与其强大的本能发生抵触时,就会给潜意识内容赋予不恰当的符号性意义,从而产生

困扰。治疗时医生与患者自由地提出问题,并就患者目前存在的问题进行讨论,帮助患者理解其神经症状的符号意义,教会他们摆脱矛盾冲突的方法。该疗法用以揭示潜意识的方法除自由联想和释梦外,还有让患者绘画、泥塑和雕刻等。

荣格人格理论(Jung's personality theory) 见“分析心理学”。

荣誉感(feeling of honour) 一种追求光荣名誉的情感。库利称为“求荣誉”的愿望。这是由个人自尊心、名誉感、光荣感、好胜心、自我感、集体主义感组成的一种复杂的道德情操。荣誉感是使人积极向上,建立功勋的强大动力。但在现实生活中,有人因虚荣心作怪,个人名誉感太强,也常会形成“沽名钓誉”的不良品质。

容量色(volume color) 即“泛色”。

容纳(containment) 心理治疗过程中,治疗者接受并意识到病人的投射反应而不被其同化或无意识地表现出投射的内容的能力。患者对自己的投射反应往往意识不到,而容纳使治疗者可以在适当的时候以患者可以接受和理解的方式使其认识到他们自身的投射反应,从而将这些他们以前不能容忍的内容整合为自身心理活动的一部分。有的治疗家认为,这一概念源于母亲的奶头被婴儿的嘴所容纳的现象。婴儿将其焦虑的情感投射于母亲身上。母亲能够接受这种情感,并帮助婴儿处理其焦虑。婴儿在这种将母亲的作用内投射的基础上,通过与母亲的认同而成长起来,并开始自己应付自己的焦虑。对象联系精神分析治疗者将治疗中的这一现象看作是跟母亲与婴儿之间作用相同的现象。他们认为这正是分析性治疗取得疗效的模式。

容纳他人量表(Measurement of Acceptance of Others, MAO) 测量对自己、对他人的接纳程度的量表。费伊1955年编制。用于测量人际关系。量表将接纳性分成三个维度:(1)自我接纳(理解与肯定自己的程度);(2)接纳他人(理解与肯定他人的程度);(3)可被他人接纳感(对他人接纳自己的程度的评估)。由20个态度陈述句组成。要求被试按五级评尺作答,从“几乎总是如此”(计1分)至“极少如此”(计5分)。量表分为20(低接纳他人)~100(高接纳他人)。其分类信度为0.90,未见关于重测信度和效度的资料。

融合(fusion) ①德国心理学家赫尔巴特提出的观念互相联结的两种方式之一。指同一感官的观念的联结。如蓝色与红色合成蓝紫色。后为冯特采纳,指若干心理元素融为一体。如空间知觉即由视网膜印象和眼球的位置及运动觉结合而产生。②弗洛伊德精神分析术语。与“离解”相对。指正常人处于生的本能与死的本能融为一体的均衡状态。

融合教育(integrated education) 亦称“混合教育”、“一体化教育”。将特殊儿童送入普通学校与正常儿童混合在一起生活、学习的教育方式。指导思想是倡导特殊儿童应尽可能少在特殊教育环境的限制下生活学习,为今后进入社会扫清障碍。旨在提供特殊儿童与正常人群接触

的机会,消除社会对特殊儿童的种种偏见,增强特殊儿童的社会适应能力,对特殊儿童的生存与发展具有积极作用。但须强调,参与正常教学的特殊儿童将面临更大挑战和更多困难,对他们应提供专业教师的特殊辅导,不能放任自流,否则会适得其反。参见“回归主流”。

柔弱谦下 老子用语。语出《庄子·天下》。《老子·七十八章》:“天下莫柔弱于水,而攻坚强者莫之能胜,其无以易之。弱之胜强,柔之胜刚,天下莫之知,莫能行。”老子从自然之道得到启示,认为无、静、柔弱等是有、动、刚强的起点和归宿,如能坚守住这起点和归宿,就能洞察与调控发展的进程。人的德行当“以濡(柔)弱谦下为表”(《庄子·天下》),即体现为不争、处下、守辱、取后。“柔弱”者胜过刚强,“故天下莫能与之争”。

肉毒素(botulinum toxin) 厌氧性芽孢菌属肉毒杆菌产生的外毒素。这是毒力最强的嗜神经毒素,具有强大的接头阻滞作用。估计一个毒素分子可以使一个神经末梢阻滞。其麻痹作用主要是使神经末梢不能释放ACh,致使突触前的冲动不能传出,还可以使红细胞凝集。每1毫克结晶毒能杀死2000万只小鼠,人的致死量为 10^{-5} 毫克/千克体重。共分8型。病初为头痛、眩晕、乏力,继而视力模糊、复视、眼睑下垂、瞳孔散大、吞咽困难等,最后死于呼吸麻痹。病死率高达16%~80%。性质稳定,酸类不易破坏,在小肠中也不易被消化酶破坏,但在80~100℃的温度中,30分钟可以破坏。用甲醛处理过的变为类毒素。肉毒杆菌广泛分布于土壤及粪便中,被污染的食品在20℃左右的乏氧环境中会迅速繁殖并产生外毒素。最易污染的食物有消毒不良的罐头、火腿和腊肠等。中毒后应及早抢救,立即注射抗毒血清,洗胃、灌肠及输液。

如无闻见,则无所状 东汉王充《论衡·实知》用语。谓必须对外物有所闻见,有所描写、复写、模写(“状”),才能产生感知。思维也不可能凭空产生,必须反映客观事物及其规律方可。

儒家的心理学思想 以孔子、孟子为代表的儒家学派关于人的心理观点的总称。儒家是以提倡和维护纲常名教为核心的学派。随着历史的发展,其内部发生分化和演变,在心理观上呈现多样化的特点。(1)心物观。以荀子、王充、张载为代表的都坚持“精合感应”、“如无闻见,则无所状”、“人本无心,因物为心”的存在决定心理的唯物主义路线。以孟子、陆九渊、王守仁为代表的则持“万物皆备于我”、“吾心便是宇宙”、“天下无心外之物”的心理决定万物的唯心主义路线。(2)形神观。以荀子、王充为代表的主张“形具而神生”、“形体坏烂,精神散亡”的精神依附形体的唯物主义思想。董仲舒、王守仁持形与神各与天数相副及“无心则无身,无身则无心”的二元论观点。程颢、程颐则持“有是心,斯具是形以生”的精神决定形体的唯心主义观点。(3)知虑心理思想。一般都把来自感官接物的活动称为感知,心脏的活动称为思维,如戴震《原善》:“耳目鼻口形各相接,而不相能”,“心之官则思”等。张载则划分为“闻见之知”和“德性之知”,而心学则主张只需通过“良知”向本心求

理。(4)情欲心理思想。大都持情欲是性接物而动的观点,认为性是水,情是流,欲是波澜。对情欲大多持“寡欲说”、“节导说”;理学则主张“存天理,灭人欲”。(5)志意心理思想。儒学对志意有精细的界说,“志者,心之所之”,“有趋向、期必之意”,“意者,心之所发也,有思量运用之义”(《北溪字义·志》)。王夫之认为:“志者,人心之主”、“心之所期为”;意者“因事而发,欲有所为”(《读四书大全说》)。(6)智能心理思想。从孔子起即持智能相对独立论,荀子则明确提出这一观点。嗣后王充、王夫之等对此有所发展。儒家还持智能天人结合论,王安石的主张较为典型;智能后天发展论,王夫之的言论颇具代表意义。(7)性习心理思想。孔子提出“性相近,习相远”,孟子主张性善论,荀子主张性恶论,董仲舒、韩愈持性三品论,张载则持“天地之性”与“气质之性”的性二元论等。这些不同的主张,推动了人性的讨论和发展。(8)教育心理思想。孔子的《论语》、荀子的《劝学》、礼记中的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《语类》等,论及学习心理、德育心理、差异心理、教师心理等诸多方面。

濡化(immersing) 个体对特定社会文化规则的学习和内化过程。文化人类学家赫斯克维茨首创。有“在文化中”或“进入文化”的含义。这里,文化的概念既涉及人们赖以生存的获取食物的方式,也涉及社会关系的结构、习俗、语言以及宗教信仰等。个体从出生起,就生活在特定的文化模式之中,在与父母、他人、社会机构的交往过程中,经过潜移默化,学习到符合这一文化模式的行为规则。这些行为规则影响他们的思维方式、对生活目标的选择以及对超自然现象或上帝的态度。有时与社会化同义。但社会化比较强调社会机构有意识组织的学习,濡化更侧重潜移默化的作用。被彻底濡化的人很少能意识到文化在塑造他们行为的过程中所扮演的角色。

乳儿期(suckling period) 个体发展阶段之一。从出生到1岁。个体一生中身心发展最快的时期之一。期间脑重量增长最快,新生儿为390克,9个月时为660克;神经突触的数量和长度不断增加,神经髓鞘开始形成,皮质抑制机能开始发展,但兴奋过程仍占优势。动作发展也最为迅速,从上部动作到下部动作,从大肌肉运动到精细肌肉群的动作,均按一定顺序发展。能听懂一些简单的词语,明白一些成人的手势,能与成人发生一定程度的交流。定向反射的形成使乳儿能注意新鲜事物,表现出初步的记忆能力。此期的心理机能发展从简单到复杂,从被动到主动,从笼统弥散的泛化到具体准确的专门化,心理组织水平逐渐提高。

乳儿期感觉(sensation of suckling period) 儿童感觉发展的一个阶段。乳儿具有初步的各种感觉能力。在乳儿的各种感觉中,肤觉、触觉、味觉和嗅觉是出现得最早并比较稳定的,听觉、视觉在乳儿期得以迅速发展。具体而言,乳儿有以下一些感觉:(1)具有视觉适应、调节能力;双眼注视近物的能力;具有一定程度且正在迅速发展的视敏度、立体觉和色觉等;(2)具有一定视觉能力,6个月左右视敏度已达到成人正常水平;(3)4个月前乳儿颜色感知能力已接近成人水平;(4)正常健康的新生儿具有最初级原始的

视听、视触等感觉协调能力;(5)具有相当敏锐的味觉,表现出明显对甜物的偏爱;(6)具有初步的嗅觉空间定位能力;(7)在0个月~3个月存在无意识的、原始的够物行为,4个月~5个月以后获得较成熟的够物行为,视触协调能力已发展起来;(8)具备初步的距离知觉和方位知觉;(9)3个月的乳儿已具备分辨简单形状的能力,开始产生物体整体性知觉,能初步将物体同背景区分开来。乳儿具备初步的感觉,这是他们接触外部世界,并与之发生联系的基础。

乳酸(lactic acid) 呈酸性的糖酵解的终产物。在人体内聚集会发生酸中毒,引起人体疲劳。在人体内积累后,或在骨骼肌、心肌或其他一些组织中进一步彻底氧化成二氧化碳和水,或随血液进入肝脏,在肝脏中经糖异生作用转变成肝糖元和葡萄糖。

乳头丘脑束(mammillothalamic tract) 为边缘系统联系的主要纤维束。由下丘脑乳头体内乳头内侧核发出的纤维组成。投射至丘脑前核。丘脑前核发出纤维,投射至扣带回;扣带回经内嗅区发出纤维,至海马结构;海马结构发出纤维,经穹窿,终止于下丘脑的乳头体。

乳头体(mammillary body) 脚间窝前方的一对圆形隆起。下丘脑结构。位于大脑腹侧面灰结节后方。内含乳头内侧核、中间核和外侧核。人的乳头体内有大的圆形乳头内侧核,由小细胞外包有髓纤维囊组成;乳头中间核较小,位于内侧核外侧,由更小的细胞组成;再外侧为乳头外侧核,由大细胞组成。由中脑背侧、腹侧被盖核发出纤维,至乳头外侧核,由海马结构发出纤维,组成穹窿,投至乳头内侧和外侧核,由乳头核发出纤维,组成乳头主束,向背方行短距离后分成两束:(1)乳头丘脑束,投至丘脑前核;(2)乳头被盖束,投至中脑被盖,终止于背侧和腹侧被盖核。属边缘系统结构。

乳婴期心理卫生(suckling and infancy mental hygiene) 心理卫生术语。乳儿期和婴儿期应注意的心理卫生问题和应采取的心理保健措施。从出生到1岁称为乳儿期,1岁~3岁称为婴儿期,两者合称乳婴期。具体包括以下几方面:(1)及时满足乳儿的生理需要。乳儿所有生理需要的满足都依赖成人,若母亲或替代母亲对乳儿的照顾不及时,则容易使他们对成人形成基本的不信任感,导致对周围世界的不信任,影响其人格的健康发展。(2)丰富环境刺激,增加社会性接触。要利用视觉、听觉、肤觉等感觉通道,尽可能给乳婴儿以多样适宜的刺激,并且经常对他们讲话和微笑,增加社会性接触,以利于其心智和人格的发展。(3)注意言语能力的训练。1岁~3岁是口头言语能力发展的敏感期,父母应不失时机地加以训练,同时应注意预防口吃。(4)断奶和排便训练,要循序渐进。10个月~12个月的乳儿面临着断奶的问题,吃奶对于孩子来说不仅是营养的需要,也是一种享受母爱的途径。断奶对孩子来说无疑是一种打击,为将这种打击减轻到最低限度,在断奶之前的三个月里,要逐渐养成用勺吃喝的习惯,同时食物由奶逐渐过渡到硬食。在婴儿期大小便训练过程中,成人要有耐心,让孩子在宽松的气氛中逐渐学会自我控制大小便的本

领,切不可操之过急,否则容易给孩子带来情绪和行为问题。

入监初期罪犯心理(mind of convict during the initial period of imprisonment) 犯罪人经刑事判决进入监所服刑后半年至一年的心理状态。入监初期是罪犯从不适应、不习惯到逐渐适应和习惯监所生活环境和条件的时期,绝大多数罪犯因刚从社会生活过渡到监所服刑生活,对失去自由、严格管束和繁重的体力劳动不习惯,产生苦闷、抵触、懊丧的情绪。一些罪犯因不熟悉监所环境,不了解惩罚和改造罪犯的政策而惶恐不安,小心谨慎,茫然不知所措。累犯、惯犯在沉默一段时期后,开始寻求老犯人的指点和支助,欲利用监狱管教干警的疏漏,满足自身的畸形需要。也有罪犯卷入狱内非正式团伙,接受监狱亚文化影响。因入监初期情绪不稳,多数罪犯尚缺乏明确的生活目标和度过刑期的必要打算,亦存在某些愿意改过自新的积极心理因素。

入静 气功练习的一种特殊状态。类似催眠后的半睡半醒状态。即“心清神澄,意怡念佛”。是气功调身功(形体功)、调气功和调神(心)功的总体结果。气功练习只有达到这种状态,才能调节身心,达到治病、益智的作用。

入内中途之家(halfway-in house) 美国指导即将或有可能被进行结构性处遇(矫正)者由社会向监禁机关过渡的机构。与“出外中途之家”相对。其适用对象主要是有再犯危险的保护管束(缓刑)者、审理前有必要加以进一步调查的少年犯以及滥用毒品、酗酒的不良少年和虞犯少年等。

入神(ecstasy) 审美心理状态。审美过程中,审美主体产生的物我两忘的状态。最早见于《周易·系辞下》:“尺蠖之屈,以求信也。龙蛇之蛰,以存身也。精义入神,以致用也”。《诗说杂记》:“入神二字之义,心能其道,口不能言,己所专有,他人不得袭取”。形成原因有:(1)审美对象的特点,如文学作品,其文词精妙绝伦,情真意挚,形神兼备;(2)主体有足够的素养,如对审美对象的诸方面,都有渊博的知识。二者缺一不可。

入睡前幻觉(hypnagogic hallucination) 一译“眠前幻觉”。幻觉的一种。发生在一定睡眠时相(入睡前的)幻觉。常为视、听幻觉,少有触幻觉。幻觉内容多生动、逼真,具有现实感。这种幻觉多属生理性的,可在正常人中出现。正常人对这种幻觉有自知力和相应的情感体验,经解释、或改变环境可以自行消失。可见于睡眠障碍性疾病之中(如发作性睡病),少见各种精神病人。

入学准备测验(School Readiness Test) 教育测验的一种。用于考查个体接受特定教育能否获得成功。测试内容包括技能、知识及其他适应行为等特质水平。著名的有美国教育测验中心(ETS)举办的托福考试(TOEFL)、GRE考试;中国的汉语水平考试等。

阮籍(210—263) 三国魏文学家、思想家。字嗣宗。陈留尉氏(今属河南)人。所著《乐论》和《清思赋》两篇较集中地反映其文艺心理思想。从“自然一体”、“万物一体”的“自然”本体论出发,提出“无欲”、“无味”的审美观念。认为

“道德平淡,故无声无味”(《乐论》),“恬淡无欲,则泰志适情”(《清思赋》)。表明追求一种超越生理感官形式的精神美,把“无欲”、“无味”的哲学概念引入文艺心理思想的范畴。对当时流行的“以悲为乐”、“以哀为乐”的审美观念持否定态度,并对之作社会心理与审美心理的分析。其所倡导的“乐感”心态是一个喜剧心理学课题。后人辑有《阮嗣宗集》。

阮镜清(1905—1993) 中国心理学家。广东中山人。1932年毕业于中山大学,后留学日本,入帝国大学攻读教育心理学。1937年归国,先后任广东勤勤大学教育学院、广东教育学院、广东文理学院、中山大学师范学院教授。1949年后,历任广东文理学院和广东外国语学院教授、华南师范学院教授兼副院长、广东教育科学研究所所长。专长教育心理学。自30年代起,相继发表《默读速率与理解关系之实验》、《全部学习与部分学习问题》、《学习心理学》等。注意运用辩证唯物主义的观点说明心理现象的发生问题。是中国民族心理学研究的开拓者之一,曾发表《民族心理学的基本问题及其研究方法》、《原始画的心理》、《民族心理之鸟瞰》、《广西融县苗人的文化》、《原始人与儿童之发展心理学的研究》等。致力于青少年儿童智力开发的研究,发表《关于儿童智力发展的条件问题》、《儿童智力发展的实践基础》、《结合大学生心理发展特点,促进高等学校教育质量的提高》等。主要论文辑为《阮镜清心理学论文选》。

软脑膜(pia mater) 脑脊膜最里面的一层。脑外面的称软脑膜,脊髓外面的称软脊膜。软脊膜薄而含有丰富的血管。紧贴脊髓表面,并深入脊髓的沟和裂之中,至脊髓下端向下构成终丝,还在脊髓两侧的脊神经前根和后根之间形成齿状韧带。脊髓就由齿状韧带、脊神经根和终丝固定。软脊膜上的血管分支进入脊髓。软脊膜与脊髓蛛网膜之间是蛛网膜下腔,腔内有脑脊液。软脑膜富有神经及血管,对脑的滋养具有重要意义。紧贴脑的表面,并深入其沟和裂之中。软脑膜与脑蛛网膜之间为蛛网膜下腔,内含脑脊液。在脑室的一定部位,软脑膜及其上的血管与室管膜共同构成脉络组织。脉络组织中的某些部位,血管反复分支成丛,夹带其表面的软脑膜和室管膜上皮,突入脑室,形成脉络丛,产生脑脊液。

软心理学(soft psychology) 一译“软性心理学”。偏于社会科学的心理学研究领域。如社会心理学、人格心理学、发展心理学、变态心理学、临床心理学等。与“硬心理学”相对。因获得的资料多源于人的主观反应,故在研究方法和数据处理方面不如偏向自然科学的研究严谨,易引起争议。偏于社会科学研究的心理学家不甚同意这种“软”与“硬”之分,认为偏于社会科学心理学问题比偏于自然科学心理学问题(如感觉心理学、生理心理学等)更复杂,研究难度更大。

锐痛(sharp pain) 即“快痛”。

锐音(acute accent) 语音特征之一。E.雅各布森和哈利在音位学区别性特征理论中确立。从音位学角度讲,是声道中含有中间发音的声音,具有能量在高频率部位集

中的特点,如主音、齿音、齿龈音及腭音等辅音。

瑞梅(Victor Raimy, 1913—) 一译“雷米”。美国心理治疗学家。生于美国纽约的布法罗。于安提奥奇学院获学士学位。1943年于俄亥俄州立大学获博士学位。先后任教于匹茨堡大学、俄亥俄州立大学和科罗拉多大学。参加第二次世界大战后心理学家的培训工作,学生中有美国人本主义心理学家布根塔尔等。1978年退休后居住在檀香山。求学时即对自我概念产生浓厚兴趣,在其心理治疗理论中,自我概念是指导咨询者的向导或地图。1975年出版《自我的误解:认知心理治疗与假设的误解》,提出用认知原则来解释治疗。认为对自我的误解是导致顺应不良和神经症的原因。认为有两大错觉妨碍治疗:一是“精神恐惧”,即个体正丧失其心灵的念头;二是“特殊者错觉”,即个体如同被宠坏的孩子,不愿面对和应对现实。还著有《临床心理学的训练》(1950)、《临床心理学的研究生教育波尔德大会报告书》(1950)等,后者被许多大学的心理学系用作研究生指导用书。

瑞士心理学家联盟(Federation of Swiss Psychologists, FSP) 瑞士规模最大的心理学学术组织和瑞士心理学家学术质量的保护组织。1943年成立。首任会长皮亚杰。至2003年,拥有4200多名受过心理学专业教育的心理学家,其中1000多名是心理治疗者。包括35个区域分会和专业学会,如学校心理学家学会、临床心理学家学会等,其中以瑞士心理学会的历史最长。主办刊物《瑞士心理学杂志》、《瑞士心理学专刊》。前者创刊于1942年,刊登国内学术研究成果及国外心理学者的论文。官方网站: <http://www.psychologie.ch/>。

瑞士心理学史(history of Swiss psychology) 瑞士心理学既与欧洲早期心理病理学的研究和机能主义思想的影响密切相关,又有其独特性。瑞士心理学发端于20世纪初,可分为三个阶段。(1)约1902—1913年,为初创时期。以荣格的研究以及荣格与弗洛伊德的合作为主。荣格早年任职于苏黎世大学精神病学研究所,1902年发表博士论文《论所谓神秘现象的心理学和病理学》,1904年领导进行“字词联想测验”,探讨情绪的生理表现,并提出情结心理学理论,在国际上产生一定影响。1907年起,荣格与弗洛伊德合作研究精神分析理论,创建精神分析学派。1909年,荣格任国际精神分析学会首届主席。(2)建立与发展分析心理学时期。约自1914年始,荣格与弗洛伊德分裂后,以其情结理论为基础创立分析心理学。荣格提出个体潜意识和集体潜意识的人格结构理论、自性的人格动力和发展理论、心理类型理论、梦与象征理论等,特别是关于人格类型的划分,为瑞士和西方心理学人格理论的发展作出贡献。荣格在儿童和教育心理学、文艺心理学、宗教心理学等方面亦有许多研究。受荣格的影响,30年代瑞士应用心理学会、国际分析心理学会成立,1948年,荣格学院创建于苏黎世,标志着荣格学派(亦称“苏黎世学派”)正式建立,该学派在国际心理学界产生重要影响。(3)约自20世纪20年代始,为皮亚杰学派形成与发展时期。以瑞士儿童和教育心

理学家皮亚杰的研究活动为主要内容,是瑞士当代心理学发展的重要时期。皮亚杰在认知发展领域进行深入研究,提出“智慧的本质是适应”的观点。以他为首的一批瑞士心理学家对儿童智慧的发生和发展进行一系列研究,提出认知结构理论、认知发展阶段理论、发生认识论等学说,建立一套较完整的理论体系,以独特的研究方法、理论表述方式和丰硕的研究成果,受到国际心理学界的注目,形成独具风格的皮亚杰学派(或称“日内瓦学派”)。皮亚杰去世后,该学派仍继续发展,并形成以其后继者英海尔德为代表的新皮亚杰学派。瑞士心理学会创建于1943年,首届主席皮亚杰,出版学术刊物《瑞士心理学杂志》,在1987年瑞士心理学家联合会成立后,遂成为其分会之一。

瑞特综合征(Rett syndrome) 广泛发展障碍的一种。以运动障碍和智能进行性衰退为主要特征。仅见于女孩。由瑞特1966年首先报告。典型表现为早期发育正常,7个月~24个月时起病,逐渐丧失原已获得的语言能力和手部精细运动能力,社会交往能力和智能严重损害。特征性症状为手部无目的地刻板扭动,如洗手、搓手。躯体和神经系统症状突出,常有共济失调、脊柱侧突或后突、生长发育迟缓,约半数至青少年期严重运动不能,多伴有癫痫发作。病因未明,可能是某种与遗传因素有关的神经变性病。大多数预后不良,个别活到中年,但处于残疾状态。

瑞文测验联合型中国农村版(Raven's Combined Test, China Rural Area Edition) 智力测验工具。由天津医学院和中国儿童发展中心等单位合作修订,从1987年开始,完成于1989年。该量表将瑞文测验的彩色型(A、AB、B)与标准型中的C、D、E三组联合使用,共包括6组72题,故名瑞文测验联合型。为了适合中国农村儿童的情况,修订者又将原版A、AB、B、C、D、E组相应改用第一、二、三、四、五、六组,全部题号改用中文。这次修订是在《瑞文测验联合型中国城市版》基础上进行的,修订中根据测题的难度对个别题目的顺序作了调整。量表适用于5岁~14岁儿童。量表指导书除编制了以40分钟为时限的常模外,还编制了以20分钟为时限的常模,可作为智力筛选量表。

瑞文推理测验(Raven's Progressive Matrices) 非文字智力测验。英国心理学家J. C. 瑞文编制。1938年首次设计出标准推理测验,由60个图题组成,分为5组,各组题的难度递增。每组有12题,由易到难排列,每个图案都缺失某一部分。要求被试从几个备选的补充图案中选出所缺部分。测查空间知觉、发现图案排列组合规律和概念形成及推理的能力。适用年龄是5岁半至70岁以上。经过对标准推理测验的小范围修订,又编制了适用于低龄儿童和弱智者的彩色推理测验和适用于高智力水平者的高级推理测验,公布于1947年。测验成绩用百分位表示:先将正确数相加得粗分,再将粗分转化成百分位。百分位可分为五个水平:第一水平的测验成绩高于同龄组95%的等级,属高水平智力;第二水平相当于同龄组的75%~95%,智力高于平均水平;第三水平相当于同龄组的25%~74%,

智力位于平均水平;第四水平相当于同龄组的5%~24%,智力低于平均水平;第五水平相当于同龄组的5%以下,有智力缺陷。主要优点:测试对象不受文化、种族与语言和教育水平的限制;可团体施测,也可个别进行;使用方便,结果评定较易掌握。许多国家予以修订,至今广为使用。中国在1986年由张厚粲主持修订,名为“瑞文标准推理测验(中国城市修订版)”,由60个题目组成,适用于中国城市5岁半儿童至成人。1988年,李丹把瑞文测验的标准型和彩色型联合起来修订,称为“瑞文测验联合型(CRT)”。

润饰作用(secondary elaboration) 弗洛伊德梦理论术语。将梦念转换成显性梦境的一种精神活动方式。即梦者醒后将梦中无条理的材料加以系统化,以掩盖真相。是梦的工作的最后一种成就。目的是将梦的工作的直接产物合成一连贯的整体。见于梦进入意识而成为知觉的对象之后,此时梦者可将外显内容与任何知觉内容作相同的处理。这一作用在于填补梦的残缺,增加梦的连贯性,甚至以己意穿凿附会,使显性梦境成为一种合理化的、连贯的表面现象。对梦的内容提出合理化要求的,与促成正常的清醒思维活动的,是同一种精神动因。清醒思维的本质在于为感知材料建立秩序和关系,并使之符合我们对一个可理解的整体的期待。当这种精神动因作用于梦的原始材料时,即表现为润饰作用。这一作用有时也会失败,此时梦中的缺陷和矛盾暴露无遗,其内容亦变得混乱和荒唐。

弱大数定律(weak law of large numbers) 见“大数定律”。

弱视(amblyopia) 在盲教育中亦称“低视力”。视觉

功能障碍。眼球没器质性病变,但视力严重下降,戴矫正眼镜后仍不能达到正常标准(优眼矫正视力介于0.3~0.5之间)。主要表现为难以辨别字词等精细视觉目标。可由中毒、营养不良或癔病引起,更为常见的是功能性弱视,特点为一眼视力正常,另一眼视力低下。功能性弱视一般可分为斜视性弱视、屈光参差性弱视、屈光不正性弱视、先天性弱视和形觉剥夺性弱视五类。斜视性弱视由斜视眼导致视觉紊乱,视觉皮层中枢长期抑制传入的神经冲动,导致黄斑功能退化而引起。屈光参差性弱视因两眼屈光程度不一,双眼的物像大小和清晰度不同,难以融合为一,视觉皮层中枢长期抑制屈光不正较大的那只眼而引起。屈光不正性弱视由双眼视力相等或相似,但都有高度屈光不正而引起。先天性弱视因出生时视网膜或视觉传导通路出血,影响视觉功能的正常发育而引起。形觉剥夺性弱视因婴幼儿患有先天性白内障、上睑下垂或角膜白斑遮挡瞳孔,视网膜不能获得足够的光线刺激,发育不良而引起。成人患病率约为2%~4%。其程度与视力被抑制的程度与患者发病的年龄有关。发病越早,弱视越重。已发育到正常视力的眼球不容易再弱视。其诊断主要依据视力检查,视觉诱发电位测定法的精确性、可靠性和重复性最好。治疗时,可根据病人的具体情况,分别采用遮盖法、后像疗法、红色滤光胶片疗法、压抑疗法、视觉刺激疗法等。对功能性弱视的治疗,主要是强迫使用弱视眼。其治疗也与年龄密切相关。年龄越小,疗效越高,成人基本难以治愈。先天性和形觉剥夺性弱视的预后较差。

弱型(weak type) 即“抑制型”。

[G e n e r a l I
n f o r m a t i o n
]

书名 = 心理学大辞典 (上卷)

作者 = 林崇德 杨治良 黄希庭主编

页数 = 1 0 2 7

S S 号 = 1 1 4 1 1 6
2 5

出版日期 = 2 0 0 3

封面
版权
前言
目录
正文

A
B
C
D
E
F
G
H
J

K
L
M
N
O
P
Q
R