



图书在版编目(CIP)数据

心理学 / 韩永昌主编. —3 版(修订版). —上海: 华东师范大学出版社
新世纪高等师范院校教材
ISBN 7-5617-1055-0

I. 心… II. 韩… III. 心理学-高等学校:-师范学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66162 号

心理学(修订三版)

主 编 韩永昌
责任编辑 张 捷
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 扬中市印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23
字 数 422 千字
版 次 2005 年 6 月第二版
印 次 2005 年 6 月第一次
印 数 31 000
书 号 ISBN 7-5617-1055-0/G·464
定 价 24.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

修订三版 前言



本书是受国家教育部委托编写高等师范院校公共课《心理学》第三次修订版本。

本书出版以来,受到了广大高等师范院校师生的支持和欢迎。现在,教育领域的课程改革正在逐步深入,并已经开始在几个省份大面积推广。这个改革牵涉到好多心理科学和教育科学的理论问题和实践问题。《心理学》修订二版从理论到实践基本上适应这一新形势发展的需要。我们坚持以人为本,阐述了学生学习和创造的具体过程,强调学生要学会学习,学会创造,也重视学生心理健康的发展。可是,和教改现实相比,仍有不少不足之处。为了弥补这些不足,本书增补了部分内容。如我们增加了霍华德·加德纳的多元智力理论。这个理论认为智力就是解决难题、创造新产品的能力。他提出八种智力(各自独立的智力)。每一位学生都可能有某一优势智力,因材施教,使每一位学生都可能在某一智力领域得到发展。本书还补充了建构主义学习理论、学生自主学习、探索性学习、合作学习等有关资料,介绍了记忆心理学的最新成果——记忆分类的实验研究。本书由原先的32开本改为16开本,更新了版式和一些插图,形式和内容都焕然一新。

参加本书这次修订的有韩永昌、马嘉美、田玉荣、李建军。

中国心理学会副理事长、国务院学位委员会学科评议组成员华东师范大学博士生导师杨治良教授一直担任本书的主审,对本书的修订给予极大的支持和帮助。郭秀艳教授也参加了这次的修订。在此我们表示衷心感谢。

本书的修订,得到华东师大出版社领导的关心与大力支持,我们表示衷心感谢。

本书修订过程中参阅了国内外大量的有关资料,对有关作者,我们表示谢意。

由于编者水平有限,错误、疏漏在所难免,敬希批评指正。

编 者

2005年3月31日于上海

目 录



第一章 绪论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 科学的心理观——心理的本质	3
第三节 学习心理学的意义	9
第四节 心理学的主要分支	10
第五节 心理学研究的原则和方法	11
第二章 心理的生理基础	15
第一节 神经元	15
第二节 神经系统	18
第三节 大脑的结构和功能	21
第四节 内分泌系统	25
第五节 心理与遗传	26
第三章 注意	30
第一节 注意概述	30
第二节 注意的规律性	33
第三节 注意的规律在教与学中的应用	36
第四节 注意的品质	40
第五节 注意策略	44
第四章 感觉、知觉、观察	47
第一节 感觉、知觉、观察概述	47
第二节 感觉	49
第三节 知觉	55
第四节 观察策略	65
第五节 感知、观察规律在教学上的应用	67

第五章 记忆	70
第一节 记忆概述	70
第二节 记忆分类的研究	76
第三节 记忆的基本规律	82
第四节 记忆的策略和方法	89
第五节 记忆的品质与记忆能力的培养	92
第六章 思维与创造	96
第一节 思维概述	96
第二节 思维方法与思维策略	101
第三节 形象思维与想象	107
第四节 创造性思维	110
第五节 发明创造的若干思维方法	118
第六节 培养学生思维和创造能力	122
第七章 情绪和情感	128
第一节 情绪和情感概述	128
第二节 情绪理论	133
第三节 情绪和情感的种类	135
第四节 应激与挫折	138
第五节 中学生的情绪、情感特点与教育	140
第八章 意志	144
第一节 意志概述	144
第二节 意志行动过程	148
第三节 意志与教育	151
第九章 人格	156
第一节 人格概述	156
第二节 气质	164
第三节 性格	173
第四节 人格测量	181

第十章 能力	185
第一节 能力概述	185
第二节 智力与智力结构理论	188
第三节 能力测验	195
第四节 能力的个别差异	199
第五节 中学生的智力发展与开发	202
第十一章 需要、动机和自我意识	208
第一节 需要	208
第二节 动机	212
第三节 兴趣与信念	221
第四节 自我意识	223
第十二章 学习理论	230
第一节 学习概述	230
第二节 我国古代的学习心理的思想	234
第三节 联结派学习理论	235
第四节 认知派学习理论	238
第五节 其他学习理论	242
第十三章 知识的学习和迁移	244
第一节 知识学习	244
第二节 动作技能学习	248
第三节 学习策略的学习	252
第四节 学习的迁移	257
第十四章 品德学习	262
第一节 品德概述	262
第二节 品德的形成与发展	265
第三节 中学生优良品德的培养	275
第十五章 中学生心理健康教育	279
第一节 心理健康	279
第二节 中学生常见的心理问题	287

第三节	学校心理健康教育·····	294
第十六章	学校中的群体心理 ·····	301
第一节	群体心理概述·····	301
第二节	班集体心理·····	306
第三节	学校中的人际关系·····	310
附录：基础心理实验	·····	317
第一节	心理实验的意义和要领·····	317
第二节	基础心理实验·····	325
主要参考文献 ·····		355



第一章 绪 论

◆ 本章主要内容

1. 心理学的研究对象。
2. 科学的心理观。
3. 学习心理学的重要意义。
4. 心理学的主要分支。
5. 心理学研究的原则和方法。

第一节 心理学的研究对象

心理学,是研究心理现象及其规律的科学。人的心理结构十分复杂,能动作用极其巨大,是人类生存与社会发展的十分重要的因素。为了研究方便,一般把心理现象分为心理活动的过程、人格、心理状态。

一、心理过程

心理过程,包括认知活动的过程、情感活动的过程、意志活动的过程。

(一) 认知过程

我们在校园漫步时,可以听到悦耳的歌声,看到美丽的花朵,嗅到扑鼻的芳香。我们在上课时,思考老师提出的问题,记住学过的知识,回忆经历过的各种各样的事情,等等。上述“听到”、“看到”、“嗅到”、“思考”、“记住”、“回忆”等就是认知活动的过程,它贯串于我们的学习、工作、发明、创造之中。

(二) 情感过程

人们在认知世界的基础上,会产生喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧、悲等情感活动。我们看到齐白石的一幅虾趣图,会产生愉悦的美感;听到奸商坑骗消费者的消息,会产生非常愤怒的情绪。上述喜怒哀乐的过程就是情感过程。

一、基础心理学

基础心理学包括认知心理学、实验心理学、感知心理学、生理心理学、记忆心理学、思维心理学、情感心理学、人格心理学等学科。

二、发展心理学

发展心理学包括动物心理学、儿童心理学、青年心理学、成人心理学、老人心理学等。

三、教育心理学

教育心理学是有关学生掌握知识技能,形成道德品质的心理学。它包括学习心理学、教学心理学、品德心理学、美育心理学等。

四、健康心理学

健康心理学研究人的心理健康、心理卫生、心理咨询和心理辅导等。

五、社会心理学

社会心理学是研究个体和群体在社会交往中的心理活动规律的科学。

心理学的其他分支还有管理心理学、医学心理学、咨询心理学、临床心理学、法制心理学、犯罪心理学、工业心理学、航空航天心理学、军事心理学、组织人事心理学、文艺心理学、商业心理学、消费者心理学、运动心理学等。心理学现在已有一百多个分支,随着社会发展和心理学研究领域的扩大,将来还会不断增加新的分支。

第五节 心理学研究的原则和方法

一、心理学研究的基本原则

(一) 客观性原则

客观性原则,指在心理学研究中必须尊重客观事实,以实事求是的态度对心理进行探索。引起心理的各种刺激是客观的,心理的各种行为表现如语言,表情和身体的动作、变化等也是客观的。我们在观察和实验设计、收集各种数据材料、分析整理记录和得出结论的过程中,必须坚持客观性原则,不能主观臆测,不能暗

示



思考题



1. 心理学研究的对象是什么?
2. 给“心理”这一概念下一个定义,并举例说明。
3. 师范生为什么必须学习心理学?
4. 心理学的研究有哪些原则和方法。



4. 什么是注意策略? 怎样运用注意策略。



实践题



回忆一下,教师在课堂教学中是用什么方法引起学生注意的?



