心理学大辞典

Ψ

下

主编
林崇德
杨治良
黄希庭

上海教育出版社

The Comprehensive Dictionary of Psychology

图书在版编目（CIP）数据

心理学大辞典 / 林崇德，杨治良，黄希庭主编. —上海：上海教育出版社，2004
ISBN 7-5320-9318-2

Ⅰ.心… Ⅱ.①林…②杨…③黄… Ⅲ.心理学—词典 Ⅳ.B84-61

中国版本图书馆CIP数据核字（2004）第000079号

心理学大辞典

（全书分上下二卷）

林崇德 杨治良 黄希庭 主编

上海世纪出版集团
上海教育出版社 出版发行

易文网：www.ewen.cc

（上海永福路123号 邮编：200031）

南京理工排版校对有限公司照排

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 850×1156 1/16 印张 149.25 插页 12 字数 6,278,000

2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷

印数 1－5,000本

ISBN 7-5320-9318-2/B·0016 定价：（特精）380.00元

目　录

凡例
词目表 …… 1—112
正文 …… 1—1832
附录 …… 1833—2261
词目分类索引 …… 1833—1957
词目笔画索引 …… 1958—2071
词目外文索引 …… 2072—2186
外国人名译名对照表 …… 2187—2205
被 SCI 和 SSCI 收录的心理学及其邻近学科期刊 …… 2206—2261

词 目 表

A

阿贝尔逊 …… 1
阿德勒 …… 1
阿德勒疗法 …… 1
阿德勒心理疗法 …… 1
阿多诺 …… 1
阿尔比 …… 2
阿尔采姆病 …… 2
阿尔法体验 …… 2
阿尔捷莫夫 …… 2
阿尔克莽 …… 2
阿芬那留斯 …… 2
阿赫 …… 2
阿克曼 …… 3
阿蒙氏角 …… 3
阿米替林 …… 3
阿纳斯塔西 …… 3
阿尼玛 …… 3
阿尼姆斯 …… 3
阿诺兴 …… 3
阿片样物质 …… 4
阿普加量表 …… 4
阿普熙提 …… 4
阿希 …… 4
哀乐生歌哭，歌哭生哀乐 …… 4
埃克尔斯 …… 4
埃克斯纳 …… 4
埃拉西斯特拉塔 …… 4
埃里奥特森 …… 5
埃里克森 …… 5
埃默特定律 …… 5
埃姆斯房间歪曲演示 …… 5
埃斯代尔 …… 6
埃斯蒂斯 …… 6
埃瓦尔德 …… 6
埃休姆情结 …… 6
癌症 …… 6
癌症倾向人格 …… 6
矮胖型 …… 6
艾比尼效应 …… 6
艾宾浩斯 …… 6
艾宾浩斯保持曲线 …… 7
艾宾浩斯测验 …… 7
艾里金 …… 7
艾利康宁 …… 7
艾利斯 …… 7
艾森克 …… 7
艾森克人格理论 …… 7
艾森克人格双因素理论 …… 7
艾森克人格问卷 …… 8
艾森克智力层次模型 …… 8
艾斯皮尔格综合征 …… 8
艾伟 …… 8
艾希霍恩 …… 9
爱德华个人爱好量表 …… 9
爱德华个人兴趣量表 …… 9
爱的艺术 …… 9
爱敬 …… 9
爱洛斯 …… 9
爱民谨忠，利民谨厚 …… 9
爱情 …… 10
爱与意志 …… 10
安德列耶娃 …… 10
安德森写作模式 …… 10
安抚行为 …… 10
安吉尔 …… 11
安贾尔 …… 11
安静型 …… 11
安乐死 …… 11
安纳耶夫 …… 11
安齐费罗娃 …… 11
安全标志 …… 11
安全窗口 …… 11
安全带 …… 11
安全分析 …… 11
安全感 …… 12
安全评价 …… 12
安全骑行环境 …… 12
安全骑行心理能力 …… 12
安全色 …… 12
安全无意识时间 …… 12
安全心理学 …… 12
安全型依恋 …… 12
安全需要 …… 12
安全依恋 …… 12
安斯沃思 …… 12
安慰剂 …… 12
安慰剂效应 …… 12
安置 …… 12
安置测验 …… 13
氨基酸 …… 13
氨基酸放射自显影 …… 13
氨基酸类神经递质 …… 13
按能力编班 …… 13
按时计酬 …… 13
暗舱飞行 …… 14
暗示 …… 14
暗示疗法 …… 14
暗示性 …… 14
暗视 …… 14
暗视觉 …… 14
暗适应 …… 14
暗适应曲线 …… 14
傲慢型购买行为 …… 15
傲慢型消费者 …… 15
奥本制度 …… 15
奥伯特 …… 15
奥伯特现象 …… 15
奥地利犯罪学派 …… 15
奥蒂斯 …… 15
奥尔比逊错觉 …… 15
奥尔波特 …… 15
奥尔波特－弗农－林德西量表 … 16
奥尔松婚姻质量问卷 …… 16
奥尔兹 …… 16
奥古斯丁 …… 16
奥国学派 …… 16
奥吉尔威 …… 16
奥雷心理能力测验 …… 17

奥林假释预测法 …… 17
奥斯古德 …… 17
奥苏伯尔 …… 17
奥苏伯尔问题解决模式 …… 17
澳大利亚儿童气质研究 …… 18
澳大利亚心理学会 …… 18
澳大利亚心理学史 …… 18

B

八弊 …… 19
八德 …… 19
八观 …… 19
八观六验 …… 19
八识 …… 19
八征 …… 19
巴宾斯基 …… 19
巴宾斯基反射 …… 19
巴伯暗示性量表 …… 19
巴布金反射 …… 20
巴甫洛夫 …… 20
巴甫洛夫条件作用实验 …… 20
巴克雷班级气氛测验 …… 20
巴黎学派 …… 20
巴瑞多理论 …… 20
巴索夫 …… 20
巴特利特 …… 21
巴歇拉尔 …… 21
巴辛 …… 21
拔毛发癖 …… 21
把弄效果 …… 21
靶病人 …… 21
靶细胞 …… 21
白板论 …… 22
白痴学者 …… 22
白洞效应 …… 22
白发病 …… 22
白日梦 …… 22
白氏抑郁量表 …… 22
白细胞介素 …… 22
白细胞介素 1 …… 22
白细胞介素 2 …… 22
白噪声 …… 22
白质 …… 22
百分等级 …… 23
百分量表 …… 23
百分位点 …… 23
百分位分数 …… 23
百分位数间距 …… 23
百级记分法 …… 23
百战奇法 …… 23
摆甩致死 …… 23
班杜拉 …… 23
班风 …… 24
班级动力学 …… 24
班级规模 …… 24
班级群体 …… 24
班级日记 …… 24
班集体 …… 24
班集体社会心理指标 …… 24
办公室风景化 …… 25
办公室工作绩效 …… 25
办公室私密性 …… 25
办公室噪声 …… 25
半规管 …… 25
半间接照明 …… 25
半结构式访谈 …… 25
半确定型购买行为 …… 25
半确定型消费者 …… 25
半乳糖血症 …… 25
半直接照明 …… 25
半自发群体 …… 25
扮演 …… 25
伴随性负电位变化 …… 26
邦格 …… 26
帮伙 …… 26
帮伙暴力 …… 26
帮伙文化 …… 26
帮伙亚文化论 …… 26
帮教心理学 …… 26
帮团年龄 …… 27
帮助行为 …… 27
榜样 …… 27
棒框测验 …… 27
棒框仪 …… 27
谤誉 …… 27
包达列夫 …… 27
包若维奇 …… 28
包拯 …… 28
包装改变风险 …… 28
包装色彩效应 …… 28
包装设计法 …… 28
包装设计心理 …… 29
包装效应 …… 29
包装信息 …… 29
胞饮作用 …… 29
饱和度 …… 29
饱和模型 …… 29
饱和效应 …… 29
保持 …… 29
保持－巩固假说 …… 29
保持控制训练 …… 30
保持曲线 …… 30
保存－退缩反应 …… 30
保护层 …… 30
保护头盔 …… 30
保健 …… 30
保健心理学 …… 30
保健指导 …… 30
保密性 …… 30
保守性聚焦 …… 30
保卫行为 …… 30
保育 …… 31
报酬公平性 …… 31
报复杀人心理 …… 31
报复性动机犯罪 …… 31
报告式讯问法 …… 31
报警垫条件作用 …… 31
报警反应 …… 31
报警装置 …… 31
抱负 …… 32
抱负水平 …… 32
抱朴 …… 32
鲍德温 …… 32
鲍德温效应 …… 32
鲍尔比 …… 32
鲍姆加滕－特拉梅尔 …… 33
鲍姆嘉滕 …… 33
鲍姆琳德 …… 33
鲍桑葵 …… 33
鲍斯 …… 33
暴力帮伙 …… 34
暴力犯罪人 …… 34
暴力犯罪心理 …… 34
暴力行为治疗目标说 …… 34
暴力型罪犯心理 …… 35
暴力亚文化论 …… 35
暴露疗法 …… 35
暴露频次 …… 35
爆发型人格 …… 35
爆炸罪犯心理 …… 35
悲观 …… 36
悲观法 …… 36
悲剧感 …… 36
悲剧喜感 …… 36
悲剧心理学 …… 36
悲剧性 …… 36
悲伤 …… 36

悲伤疗法 …… 36
北京师范大学发展心理研究所 … 36
贝茨拟态 …… 37
贝茨视觉训练法 …… 37
贝尔 …… 37
贝尔－马戎第定律 …… 37
贝尔适应性调查表 …… 37
贝卡利亚 …… 37
贝康 …… 37
贝克 …… 38
贝克焦虑问卷 …… 38
贝克莱 …… 38
贝克认知疗法 …… 38
贝克西 …… 38
贝克西测听法 …… 39
贝克抑郁量表 …… 39
贝克抑郁问卷 …… 39
贝利 …… 39
贝利婴儿发展量表 …… 39
贝姆性别角色调查表 …… 39
贝内特机械理解测验 …… 40
贝努里分布 …… 40
贝努里试验 …… 40
贝特尔海姆 …… 40
贝特森 …… 40
贝叶斯定理 …… 40
贝叶斯估计 …… 40
贝叶斯估计法 …… 41
贝叶斯假设 …… 41
贝叶斯判别 …… 41
贝叶斯统计 …… 41
备用照明 …… 41
备择假设 …… 41
背根 …… 41
背根神经节 …… 41
背景 …… 41
背景重叠理论 …… 42
背景考核 …… 42
背景命题 …… 42
背景选择 …… 42
背景噪声 …… 42
背内侧丘脑 …… 42
背诵 …… 42
背外侧通路 …… 42
背外侧膝状核 …… 42
背外侧柱 …… 43
背柱 …… 43
倍频带谱 …… 43
倍作德－布吕克现象 …… 43
悖德狂 …… 43
被动词汇 …… 43
被动反应理论 …… 43
被动攻击 …… 43
被动攻击型人格 …… 43
被动型营业行为 …… 43
被动阉割情结 …… 44
被动作证动机 …… 44
被洞悉感 …… 44
被分析者 …… 44
被盖 …… 44
被盖背束 …… 44
被盖腹区 …… 44
被告人辩解心理 …… 44
被告人翻供心理 …… 44
被告人防御机制 …… 44
被告人供述心理 …… 44
被告人拒供心理 …… 44
被告人聘请律师心理 …… 45
被告人坦白心理 …… 45
被告人伪供心理 …… 45
被告人误供心理 …… 45
被害测定 …… 45
被害调查 …… 45
被害恐惧 …… 45
被害烙印 …… 45
被害人本位 …… 45
被害人贬值 …… 46
被害人补偿理论 …… 46
被害人撤诉心理 …… 46
被害人陈述心理 …… 46
被害人告发心理 …… 46
被害人后遗症 …… 46
被害人可责性 …… 46
被害人盲点症 …… 46
被害人受害心理 …… 46
被害人心理 …… 46
被害人心理学 …… 47
被害人学 …… 47
被害人证言心理 …… 47
被害人转换 …… 47
被害妄想 …… 47
被害性 …… 47
被害预测 …… 48
被忽视儿童 …… 48
被拒－攻击性儿童 …… 48
被拒－退缩性儿童 …… 48
被拒绝儿童 …… 48
被控制感 …… 48
被迫犯罪 …… 48
被试 …… 48
被试间设计 …… 48
被试内设计 …… 48
被试取样 …… 48
本德格式塔测验 …… 48
本德视觉动作完形测验 …… 48
本德完形测验 …… 49
本顿视觉保持测验 …… 49
本利分析 …… 49
本能 …… 49
本能的倾向 …… 49
本能决定论 …… 50
本能链 …… 50
本能论战 …… 50
本能模型 …… 50
本能训练连锁 …… 50
本尼迪克特 …… 50
本色演员 …… 50
本神 …… 51
本生 …… 51
本生－罗斯科定律 …… 51
本体感觉 …… 51
本体运动知觉 …… 51
本土心理学 …… 51
本位群体 …… 51
本我 …… 52
本我本能 …… 52
本我焦虑 …… 52
本我－自我 …… 52
本性 …… 52
本性是佛 …… 52
本族语言 …… 52
苯丙胺 …… 52
苯丙酮尿症 …… 52
苯丙酮酸尿症 …… 52
苯二氮䓬类 …… 52
笨拙儿童 …… 52
逼近实验法 …… 52
逼真 …… 53
鼻侧偏盲 …… 53
鼻囊结构 …… 53
比德 …… 53
比尔努 …… 53
比尔斯 …… 53
比较 …… 53
比较刺激 …… 53
比较发展心理学 …… 53
比较犯罪学 …… 53

比较方法 …… 54
比较管理 …… 54
比较判断定律 …… 54
比较认知学 …… 54
比较神经学 …… 54
比较生理心理学 …… 54
比较习性学 …… 55
比较心理学 …… 55
比较性组织者 …… 55
比较研究 …… 55
比例标准误 …… 56
比率量表 …… 56
比率智商 …… 56
比内 …… 56
比内－西蒙智力量表 …… 56
比内量表 …… 56
比内实验室 …… 56
比赛战略模式 …… 56
比特 …… 57
比物丑类 …… 57
比喻 …… 57
彼得罗夫斯基 …… 57
彼我论 …… 57
笔画宽度 …… 57
笔迹学 …… 57
笔误 …… 58
必备任务特性理论 …… 58
必仁且智 …… 58
必需的适应行为 …… 58
毕达哥拉斯学派 …… 58
毕生发展心理学 …… 58
闭环控制 …… 58
闭环理论 …… 59
闭环式人机系统 …… 59
闭环系统 …… 59
闭路－联想链模型 …… 59
闭锁性技能 …… 59
避其锐气，击其惰归 …… 59
边际分布函数 …… 59
边际密度函数 …… 59
边际人 …… 60
边际效应 …… 60
边际效用 …… 60
边界标志 …… 60
边沁 …… 60
边缘儿童 …… 60
边缘觉察器 …… 60
边缘皮质 …… 60
边缘视觉 …… 60
边缘视敏度 …… 60
边缘系统 …… 60
边缘型人格 …… 61
边缘型人格障碍 …… 61
边缘意识 …… 61
边缘智力 …… 61
编剧理论 …… 61
编码 …… 61
编码策略 …… 61
编码动摇理论 …… 61
编码系统 …… 61
编码信息 …… 61
编制动作程序理论 …… 61
扁平式组织 …… 62
变比率强化 …… 62
变动的工作周 …… 62
变动领地 …… 62
变革阻力 …… 62
变化/分割模型 …… 62
变化感应群体 …… 62
变化开放性 …… 62
变化气质 …… 62
变幻展示 …… 62
变律测试 …… 63
变色 …… 63
变声期 …… 63
变时距强化 …… 63
变态犯罪人矫正 …… 63
变态犯罪心理学 …… 63
变态家庭 …… 63
变态人格 …… 63
变态特质 …… 63
变态心理犯罪 …… 64
变态心理犯罪人动机 …… 64
变态心理学 …… 64
变态行为 …… 64
变温动物 …… 64
变形 …… 64
变异量数 …… 64
变蒸 …… 64
变种间杂交繁殖 …… 65
便利要求 …… 65
便宜十六策 …… 65
辨别 …… 65
辨别操作 …… 65
辨别测验 …… 65
辨别刺激 …… 65
辨别的非连续理论 …… 65
辨别的连续理论 …… 65
辨别反应 …… 65
辨别反应时 …… 65
辨别时间 …… 66
辨别学习 …… 66
辨认心理 …… 66
辩护人心理素质 …… 66
辩护心理 …… 66
辩护心理学 …… 66
辩证结构论 …… 67
辩证逻辑推理发展 …… 67
辩证判断发展 …… 67
辩证心理学 …… 67
标尺标数进级 …… 68
标记行为 …… 68
标记远行 …… 68
标举性灵 …… 68
标签 …… 68
标签论 …… 68
标题 10 准则 …… 68
标志符号 …… 68
标志色彩 …… 69
标志形状 …… 69
标准变量 …… 69
标准参照测验 …… 69
标准参照计分法 …… 69
标准参照学绩测验 …… 69
标准刺激 …… 69
标准分数 …… 69
标准光源 …… 69
标准化 …… 69
标准化测验 …… 69
标准化测验计分键 …… 69
标准化条件 …… 70
标准化学绩测验 …… 70
标准化样本 …… 70
标准回归系数 …… 70
标准九分 …… 70
标准联想模型 …… 70
标准偏倚理论 …… 70
标准十分 …… 70
标准式森田疗法 …… 70
标准误差 …… 70
标准正态分布 …… 70
彪勒 …… 71
表层结构 …… 71
表达价值 …… 71
表达性词汇 …… 71
表达性犯罪 …… 71
表达性疗法 …… 71

表达性言语 …… 71
表达性语言 …… 71
表达性语言障碍 …… 71
表露 …… 72
表面疗法 …… 72
表面色 …… 72
表面特质 …… 72
表面效度 …… 72
表盘 …… 72
表盘指针式显示器 …… 72
表情 …… 72
表情法 …… 72
表情言语 …… 72
表声测验 …… 72
表现法 …… 72
表现特质 …… 72
表现型 …… 72
表现性 …… 73
表现性角色 …… 73
表现主义 …… 73
表象 …… 73
表象记忆 …… 73
表象脚本 …… 73
表象训练 …… 73
表型复制 …… 73
表型匹配 …… 73
表演焦虑 …… 73
表演型人格 …… 74
表演游戏 …… 74
表演障碍 …… 74
表征 …… 74
表征测验 …… 74
表征内容 …… 74
别赫捷列夫 …… 74
别林斯基 …… 75
别趣 …… 75
宾德拉 …… 75
宾格我 …… 75
宾斯万格 …… 75
宾夕法尼亚制度 …… 75
濒死 …… 75
冰堡组织 …… 75
冰感 …… 76
冰球运动员心理素质 …… 76
冰山剖面图 …… 76
兵不厌诈 …… 76
兵诡必疑 …… 76
兵贵其和 …… 76
兵经百篇 …… 76
兵略训 …… 76
丙咪嗪 …… 76
并存效度 …… 77
并存意识 …… 77
并联式人机系统 …… 77
并列结合学习 …… 77
并列歪曲 …… 77
并列直进式 …… 77
并行分布式加工模型 …… 77
并行搜索 …… 77
病感 …… 77
病理心理犯罪 …… 77
病理性谎言综合征 …… 77
病理性嫉妒综合征 …… 77
病理性说谎 …… 77
病理性心境恶劣 …… 77
病理性赘述 …… 78
病理性醉酒 …… 78
病人角色 …… 78
病态人格 …… 78
病态人格谋杀犯 …… 78
病员体育心理治疗 …… 78
波格亚夫连斯基 …… 78
波根多夫错觉 …… 78
波雷尔域 …… 78
波利采尔 …… 79
波利斯 …… 79
波林 …… 79
波诺马廖夫 …… 79
波普尔 …… 79
波士顿诊断性失语症检查 …… 79
波特普通式竞争策略 …… 80
波形积木测验 …… 80
玻璃体 …… 80
玻璃体管 …… 80
剥夺 …… 80
剥夺论 …… 80
剥夺效应 …… 80
剥夺政治权利罪犯心理 …… 80
剥削取向 …… 80
剥削性格 …… 80
播前商业广告 …… 80
伯恩 …… 80
伯恩海姆 …… 81
伯恩斯和斯托柯模型 …… 81
伯恩斯坦 …… 81
伯吉斯假释成败预测 …… 81
伯克利成人依恋访谈 …… 81
伯莱因 …… 81
伯纳德 …… 82
伯特 …… 82
柏格森 …… 82
柏拉图 …… 82
博纳代尔 …… 83
博纳文图拉 …… 83
博斯 …… 83
博物馆环境 …… 83
博学 …… 83
博弈性聚焦 …… 83
薄利多销 …… 83
薄一科 …… 83
卜慕基本概念测验 …… 83
补偿 …… 83
补偿教育 …… 84
补偿梦 …… 84
补偿神经症 …… 84
补偿现象 …… 84
补偿原理 …… 84
补偿追踪 …… 84
补偿作用 …… 84
补球心理训练 …… 84
补色 …… 84
补色律 …… 84
捕食行为 …… 84
捕捉实验 …… 85
不安 …… 85
不安全依恋 …… 85
不卑不亢 …… 85
不蔽 …… 85
不耻下问 …… 85
不定型购买行为 …… 85
不定型消费者 …… 85
不动心 …… 85
不动性 …… 85
不伐不争 …… 85
不罚性反应 …… 85
不防卫心理 …… 85
不公平关系 …… 85
不合群人格 …… 86
不健康生活方式 …… 86
不均衡型 …… 86
不可遏止型 …… 86
不可减少的最小值 …… 86
不可能图形 …… 86
不可能自我 …… 86
不可逆性 …… 86
不可渗透性构念 …… 86
不渴症 …… 86

不肯定间距 …… 86
不良遗传因素 …… 86
不满足 …… 86
不痒 …… 86
不平则鸣 …… 87
不确定型购买行为 …… 87
不确定型消费者 …… 87
不适当人格 …… 87
不适应 …… 87
不舒适眩光 …… 87
不随意识记 …… 87
不随意想象 …… 87
不随意运动 …… 87
不随意注意 …… 87
不调和－认可反应模式 …… 87
不同交往理论 …… 87
不同强化理论 …… 88
不畏惧刑罚心理 …… 88
不稳定感 …… 88
不稳定记忆 …… 88
不问疗法 …… 88
不相关 …… 88
不相容反应 …… 88
不信任感 …… 88
不应期 …… 88
不战而屈人之兵 …… 88
不证 …… 88
不治已病治未病 …… 88
不注意 …… 89
不作为型父母 …… 89
布尔东 …… 89
布盖 …… 89
布根塔尔 …… 89
布季洛娃 …… 89
布拉基测验 …… 89
布拉基漫画测验 …… 89
布莱克图片测验 …… 90
布莱叶 …… 90
布莱叶盲字 …… 90
布朗 …… 90
布雷德 …… 90
布雷泽尔顿新生儿行为评定量表 …… 90
布里奇曼 …… 91
布隆代尔 …… 91
布隆斯基 …… 91
布卢姆 …… 91
布卢姆认知教学目标 …… 91
布卢姆掌握学习模式 …… 92
布鲁纳 …… 92
布鲁纳表征模式 …… 92
布鲁什林斯基 …… 92
布鲁斯效应 …… 93
布吕克 …… 93
布伦斯威克比率 …… 93
布伦塔诺 …… 93
布罗卡 …… 93
布罗卡区 …… 93
布罗卡失语症 …… 93
布罗卡氏遗忘 …… 94
布罗卡中枢 …… 94
布洛德曼图 …… 94
布洛伊尔 …… 94
布洛伊勒 …… 94
布唐 …… 94
布雅斯 …… 94
步入法 …… 94
步态周期 …… 95
步下法 …… 95
步行交通事故 …… 95
部分报告法 …… 95
部分强化 …… 95
部分任务训练器 …… 95
部分性策略 …… 95
部分性癫痫发作 …… 95
部分学习 …… 95
部分学习法 …… 96
部分因素实验设计 …… 96
部分责任能力 …… 96
部属因素 …… 96
部位记号说 …… 96

C

才 …… 97
才力 …… 97
才美 …… 97
才识胆力 …… 97
才性 …… 97
才性合 …… 97
才性离 …… 97
才性四本 …… 97
才性同 …… 97
才性异 …… 97
才学 …… 97
才养 …… 98
才志术 …… 98
才质 …… 98
才智 …… 98
材性知能 …… 98
财产犯罪心理 …… 98
裁判心理反馈 …… 98
裁判员冲突性应激 …… 98
裁判员角色适应 …… 98
裁判员抗干扰意识 …… 98
裁判员应变能力 …… 99
彩色 …… 99
彩色反射率 …… 99
菜肴名称效应 …… 99
蔡墩铭 …… 99
蔡加尼克 …… 99
蔡加尼克效应 …… 99
蔡元培 …… 99
参考系统 …… 100
参数 …… 100
参数估计 …… 100
参数检验 …… 100
参与 …… 100
参与酬劳 …… 100
参与观察 …… 100
参与观察法 …… 100
参与管理 …… 101
参与诉讼能力鉴定 …… 101
参与型领导 …… 101
参照标准 …… 101
参照标准学习曲线 …… 101
参照点 …… 101
参照定价 …… 101
参照权力 …… 101
参照群体 …… 101
参照群体论 …… 102
参照人体 …… 102
餐具效应 …… 102
餐厅服务效应 …… 102
餐厅环境效应 …… 102
残暴疯狂综合征 …… 102
残差 …… 102
残差分析 …… 102
残差均方 …… 102
残差平方和 …… 102
残差相关矩阵 …… 102
残词补全 …… 102
残疾人犯罪心理 …… 102
残缺家庭 …… 103
残余视力 …… 103
残余听力 …… 103
残余型精神分裂症 …… 103
残障儿童普及教育法案 …… 103

仓廪实则知礼节 …… 103
苍白球 …… 103
藏图测验 …… 103
操场设计 …… 103
操纵 …… 103
操纵变量 …… 103
操作测验 …… 103
操作程序图 …… 104
操作定向 …… 104
操作分析 …… 104
操作合理化 …… 104
操作活动 …… 104
操作技能 …… 104
操作技能形成的 ACT 理论 …… 104
操作技能形成的实例理论 …… 104
操作焦虑 …… 104
操作模仿 …… 105
操作熟练 …… 105
操作思维 …… 105
操作条件反射 …… 105
操作条件作用 …… 105
操作条件作用疗法 …… 105
操作温度 …… 105
操作消退 …… 106
操作行为 …… 106
操作行为主义 …… 106
操作性目标 …… 106
操作整合 …… 106
操作智商 …… 106
操作主义 …… 106
操作准确性 …… 106
操作自动化 …… 106
曹操 …… 107
曹丕 …… 107
曹日昌 …… 107
草庐经略 …… 107
侧脑室 …… 107
侧线器系统 …… 107
侧线系统 …… 107
侧向加速度 …… 107
侧抑制 …… 107
测得智力 …… 108
测定系数 …… 108
测谎 …… 108
测谎题 …… 108
测谎仪 …… 108
测力计 …… 108
测量 …… 109
测量方程 …… 109
测量量表 …… 109
测量面 …… 109
测量误差 …… 109
测痛仪 …… 109
测心术 …… 109
测验 …… 109
测验编制 …… 109
测验标准化 …… 109
测验长度 …… 109
测验动机 …… 109
测验法 …… 109
测验分数 …… 109
测验公平性 …… 109
测验焦虑 …… 109
测验经验 …… 110
测验卷 …… 110
测验论战 …… 110
测验难度 …… 110
测验年龄 …… 110
测验剖析图 …… 110
测验手册 …… 110
测验题 …… 110
测验题本 …… 110
测验通 …… 110
测验项目 …… 110
测验油子 …… 110
测验组合 …… 110
测隐探心 …… 110
策动心理学 …… 110
策略干预 …… 110
策略家庭疗法 …… 110
策略假设 …… 111
策略限制法 …… 111
策略选择论 …… 111
层次网络模型 …… 111
层次友谊模型 …… 111
层次组织理论 …… 112
差别价格阈限 …… 112
差别能力倾向测验 …… 112
差别强化 …… 112
差别阈限 …… 112
差别阈限法 …… 112
差异孤独感量表 …… 112
差异量数 …… 112
差异心理学 …… 112
差音 …… 113
插图效应 …… 113
查波罗塞茨 …… 113
禅 …… 113
禅宗图文法 …… 113
产后精神病 …… 113
产品饱和期 …… 113
产品成长期 …… 113
产品成熟期 …… 113
产品导入期 …… 114
产品定位策略 …… 114
产品功能尺寸 …… 114
产品观念 …… 114
产品检测 …… 114
产品命名心理策略 …… 114
产品群定价 …… 115
产品设计心理策略 …… 115
产品生命周期 …… 115
产品衰退期 …… 115
产品外观 …… 115
产品线定价 …… 115
产品意象 …… 115
产品主观评价方法 …… 115
产伤 …… 115
产生式思维 …… 115
产生式系统 …… 116
忏悔 …… 116
颤音技术 …… 116
长壁法 …… 116
长度错觉 …… 116
长度和面积估计器 …… 116
长度守恒 …… 116
长镜头理论 …… 116
长期交往 …… 116
长期应激 …… 116
长期运动目标 …… 117
长时程增强效应 …… 117
长时记忆 …… 117
长时拥挤 …… 117
长线迂回 …… 117
长刑犯心理 …… 117
尝试错误 …… 117
尝试错误说 …… 117
常规决策理论 …… 118
常模 …… 118
常模表 …… 118
常模参照测验 …… 118
常模参照分数 …… 118
常模参照计分法 …… 118
常模参照学绩测验 …… 118
常模分数 …… 118
常模曲线 …… 118
常模团体 …… 118

常染色体 …… 119
常识测验 …… 119
常识效度 …… 119
常识心理学 …… 119
常态儿童 …… 119
常态化标准分数 …… 119
场独立型 …… 119
场论 …… 119
场心理学 …… 119
场依存型 …… 119
畅销品 …… 119
超 Y 理论 …… 119
超病理状态 …… 120
超补偿 …… 120
超常刺激 …… 120
超常儿童 …… 120
超常发挥 …… 120
超常目标 …… 120
超常相 …… 120
超常性 …… 120
超车视距 …… 120
超低空飞行 …… 120
超动机 …… 120
超负荷 …… 120
超负荷理论 …… 120
超复杂细胞 1 型 …… 120
超复杂细胞 2 型 …… 120
超感官知觉 …… 121
超高空飞行 …… 121
超个人模型 …… 121
超个人心理学 …… 121
超级市场 …… 121
超级有机体 …… 121
超极化 …… 121
超价观念 …… 121
超觉静坐 …… 121
超觉冥思 …… 121
超量补偿 …… 121
超量恢复 …… 122
超前反应 …… 122
超前性交互作用 …… 122
超然沉思 …… 122
超速行驶 …… 122
超我 …… 122
超现实存在 …… 122
超现实主义 …… 122
超心理学 …… 122
超验沉思 …… 122
超意识 …… 122
超因素 …… 122
超音速飞行 …… 123
超越 IQ：人类智力的三元理论 …… 123
超越的需要 …… 123
超越机能 …… 123
超越性人格 …… 123
超越需要 …… 123
超越自由与尊严 …… 123
巢穴卫生 …… 123
巢域 …… 124
巢元方 …… 124
巢址选择 …… 124
车尔尼雪夫斯基 …… 124
车内环境 …… 124
车文博 …… 124
尘肺 …… 124
沉静型营业行为 …… 125
沉默 …… 125
沉默环境 …… 125
沉默制 …… 125
沉实型购买行为 …… 125
沉实型消费者 …… 125
陈淳 …… 125
陈大齐 …… 125
陈鹤琴 …… 125
陈立 …… 126
陈亮 …… 126
陈梦雷 …… 126
陈千科 …… 126
陈确 …… 126
陈士铎 …… 127
陈述性表征 …… 127
陈述性记忆 …… 127
陈述性知识 …… 127
陈述性组织者 …… 127
陈修园 …… 127
陈言 …… 127
陈永明 …… 128
陈元晖 …… 128
衬托 …… 128
称名量表 …… 128
成对比较 …… 128
成分结构语法 …… 128
成分矩阵 …… 128
成功家庭 …… 128
成功恐惧 …… 128
成功体验 …… 128
成婚礼物 …… 128
成就 …… 128
成就测验 …… 128
成就动机 …… 129
成就动机发展 …… 129
成就动机量表 …… 129
成就动机训练 …… 129
成就离差分数 …… 129
成就取向 …… 129
成就商数 …… 129
成就社会 …… 130
成就压力 …… 130
成年初期发展任务 …… 130
成年初期婚姻 …… 130
成年初期心理特征 …… 130
成年期 …… 130
成年期发展 …… 131
成年心理学 …… 131
成人－婴儿游戏 …… 131
成人道德发展理论 …… 131
成人感 …… 131
成人化 …… 132
成人内外控量表 …… 132
成人期自我概念发展理论 …… 132
成人人格发展 …… 132
成人依恋 …… 132
成人智力 …… 132
成熟 …… 132
成熟的爱 …… 133
成熟群体 …… 133
成熟势力说 …… 133
成熟学习原则 …… 133
成熟准备 …… 133
成套测验 …… 133
成套成就测验 …… 133
成象于外 …… 133
成性 …… 133
成瘾性格 …… 133
成员集团 …… 133
成长动机 …… 134
成长需要 …… 134
成长原则 …… 134
呈臀 …… 134
诚实测验 …… 134
诚于中而形于外 …… 134
城市病 …… 134
城市的易识别性 …… 134
城市第一印象 …… 134
城市环境 …… 134
城市交通 …… 134

城市郊区化 …… 135
城市历史 …… 135
城市匿名性 …… 135
城市情境 …… 135
城市认知地图 …… 135
城市森林 …… 135
城市社会心理学 …… 135
城市社会行为 …… 135
城市之树 …… 135
城市罪犯心理特征 …… 135
乘法定律 …… 135
乘客依赖性 …… 136
程国彭 …… 136
程颢 …… 136
程式动作模式 …… 136
程杏轩 …… 136
程序化决策 …… 136
程序化练习 …… 136
程序教学 …… 136
程序性表征 …… 137
程序性记忆 …… 137
程序性知识 …… 137
程序语言 …… 137
程颐 …… 137
程朱理学的心理学思想 …… 137
惩罚 …… 138
惩罚改造心理效应 …… 138
惩罚心理学 …… 138
澄怀味象 …… 138
澄清 …… 138
橙色剂 …… 138
痴呆 …… 138
迟钝 …… 139
迟发犯罪 …… 139
迟发性应激反应 …… 139
迟发性运动障碍 …… 139
持续活动理论 …… 139
持续性犯罪人 …… 139
持续性机能自主 …… 139
持续症 …… 139
呗朗伯 …… 139
齿状回 …… 139
充实 …… 139
冲动 …… 140
冲动儿童 …… 140
冲动行为 …… 140
冲动型 …… 140
冲动型购买行为 …… 140
冲动型人格障碍 …… 140
冲动型消费者 …… 140
冲动型运动员 …… 140
冲击法 …… 140
冲脉 …… 140
冲突 …… 140
冲突犯罪理论 …… 141
冲突理论 …… 141
冲突模式 …… 141
冲突平衡模式 …… 141
冲突亚文化 …… 141
冲突亚文化群 …… 141
重测法 …… 141
重测信度 …… 141
重测信度系数 …… 141
重复 …… 141
重复操作性厌倦 …… 141
重复购买 …… 142
重复启动 …… 142
重复言语 …… 142
重复阅读法 …… 142
重构理论 …… 142
重建法 …… 142
重建性疗法 …… 142
重塑 …… 142
重新犯罪预防 …… 142
重新决策 …… 142
重新依恋疗法 …… 142
重学法 …… 143
重演 …… 143
重组测验 …… 143
重组性迁移 …… 143
崇高感 …… 143
抽动障碍 …… 143
抽象 …… 143
抽象编码 …… 143
抽象表现主义 …… 144
抽象分析法 …… 144
抽象类比表征 …… 144
抽象逻辑思维 …… 144
抽象思维 …… 144
抽象态度 …… 144
抽象行为 …… 144
抽象艺术 …… 144
抽象与移情 …… 144
抽象知识 …… 144
抽样 …… 144
抽样调查 …… 145
抽样分布 …… 145
抽样理论 …… 145
抽样效度 …… 145
出其不意 …… 145
出奇制胜 …… 145
出生创伤 …… 145
出生次序 …… 145
出生次序效应 …… 145
出生低体重儿 …… 145
出生高体重儿 …… 146
出生前学习 …… 146
出生缺陷 …… 146
出声思考 …… 146
出声思维 …… 146
出外中途之家 …… 146
出走行为 …… 146
初潮 …… 146
初潮期 …… 146
初犯监禁心理 …… 146
初犯心理 …… 146
初犯讯问心理 …… 146
初犯预测 …… 146
初犯预防 …… 146
初级风俗 …… 147
初级感知者和记忆者 …… 147
初级过程 …… 147
初级获益 …… 147
初级记忆 …… 147
初级技能 …… 147
初级强化 …… 147
初级强化物 …… 147
初级群体 …… 147
初级循环反应 …… 147
初级越轨 …… 147
初教机训练 …… 147
初生期 …… 147
初始分析 …… 147
初始疗法 …… 147
初中生心理学 …… 147
橱窗陈列的心理效应 …… 147
橱窗构思 …… 147
橱窗设计心理方法 …… 147
橱窗作坊效应 …… 148
处方教学 …… 148
处境意识 …… 148
处理 …… 148
处理机 …… 148
处理均方 …… 148
处遇类型论 …… 148
储备动机 …… 148
楚兰德 …… 148

触棒迷宫 …… 148
触点 …… 148
触发特征 …… 148
触觉 …… 148
触觉不识症 …… 149
触觉刺激 …… 149
触觉定位 …… 149
触觉发展 …… 149
触觉感受野 …… 149
触觉显示器 …… 149
触觉锥体 …… 149
触知觉 …… 149
穿梭箱 …… 150
穿质通路 …… 150
传播者、受者和把关者 …… 150
传导性耳聋 …… 150
传导性失语症 …… 150
传染行为 …… 150
传入刺激 …… 150
传入综合 …… 150
传神写照 …… 150
传授犯罪心理 …… 150
传送带理论 …… 150
传统 …… 151
传统导向的人 …… 151
传统管理理论 …… 151
传统家庭观念量表 …… 151
传统模式 …… 151
传统取向 …… 151
传统权威 …… 151
传统型购买动机 …… 151
传统组织理论 …… 151
传闻 …… 151
传知 …… 151
船员空间知觉 …… 152
船员时间知觉 …… 152
船员心理学 …… 152
船员心理治疗 …… 152
船员运动知觉 …… 152
串联式人机系统 …… 152
串行加工 …… 152
创造的世界：艺术心理学 …… 152
创造的勇气 …… 152
创造力 …… 152
创造力测验 …… 152
创造力投资理论 …… 152
创造力训练 …… 153
创造性攻击 …… 153
创造性教育 …… 153
创造性领导中心 …… 153
创造性思维 …… 153
创造性问题解决模式 …… 153
创造性想象 …… 153
创造性想象发展 …… 153
创造性学习 …… 154
创造性游戏 …… 154
创造性阅读 …… 154
创造性自我 …… 154
创作冲动 …… 154
创作个性 …… 154
创作过程 …… 154
创作家与白日梦 …… 154
创作灵感 …… 155
创作心境 …… 155
创作心理 …… 155
垂体后叶 …… 155
垂体前叶 …… 155
垂直关系 …… 155
垂直迁移 …… 155
垂直情况显示器 …… 155
垂直式量表 …… 155
纯爱情结 …… 155
纯词聋 …… 155
纯粹内省心理学 …… 155
纯粹运动 …… 155
纯粹直觉 …… 155
纯音 …… 155
唇读 …… 156
淳于意 …… 156
词概念 …… 156
词干补笔 …… 156
词汇发展 …… 156
词汇联想程序 …… 156
词汇量 …… 156
词间限制 …… 156
词劣效应 …… 156
词内限制 …… 157
词频 …… 157
词频效应 …… 157
词义 …… 157
词优效应 …… 157
词语测验 …… 157
词语逻辑记忆 …… 157
辞不能及，皆在于指 …… 157
慈故能勇 …… 157
磁共振成像 …… 157
雌二醇 …… 158
雌激素 …… 158
雌性联防多妻型 …… 158
雌性模仿 …… 158
雌性亲合 …… 158
雌性选择 …… 158
此时此地意识 …… 158
次级泛化 …… 158
次级防御机制 …… 158
次级风俗 …… 158
次级过程 …… 158
次级获益 …… 158
次级记忆 …… 158
次级精致化 …… 158
次级控制 …… 158
次级强化 …… 159
次级强化物 …… 159
次级驱力 …… 159
次级适应方法 …… 159
次级需要 …… 159
次级循环反应 …… 159
次级因素 …… 159
次级整合 …… 159
次生子女 …… 159
次数多边形 …… 159
次数法 …… 159
次数分布表 …… 159
次数分布图 …… 159
次数统计表 …… 159
次数直方图 …… 160
次要包装 …… 160
次要犯罪动机 …… 160
次要领地 …… 160
次要倾向 …… 160
次要特质 …… 160
次因老化 …… 160
刺激 …… 160
刺激－刺激联合 …… 160
刺激－刺激学习 …… 160
刺激－反应联合 …… 160
刺激－反应学习 …… 160
刺激－反应兼容性 …… 160
刺激－反应特异性 …… 160
刺激－后果预期 …… 160
刺激－中枢加工－反应兼容性 … 161
刺激变量 …… 161
刺激辨别 …… 161
刺激剥夺 …… 161
刺激持续时间 …… 161
刺激串 …… 161
刺激错误 …… 161

刺激法 …… 162
刺激反应理论 …… 162
刺激泛化 …… 162
刺激复合 …… 162
刺激过滤 …… 162
刺激痕迹 …… 162
刺激机体反应 …… 162
刺激结构 …… 162
刺激控制 …… 162
刺激模式 …… 162
刺激模型 …… 163
刺激频率 …… 163
刺激屏蔽 …… 163
刺激情境 …… 163
刺激冗余度 …… 163
刺激特异性 …… 163
刺激替代 …… 163
刺激通道 …… 163
刺激维度 …… 163
刺激相似性 …… 163
刺激型条件作用 …… 163
刺激性营销 …… 163
刺激寻求者人格 …… 163
刺激阈限 …… 163
刺激约束 …… 164
刺激增强效应 …… 164
刺激值 …… 164
刺激作用 …… 164
刺客心理 …… 164
刺痛觉 …… 164
聪明 …… 164
聪明的汉斯 …… 164
从犯心理 …… 164
从经验的观点看心理学 …… 164
从容人事 …… 164
从属构念 …… 165
从属性犯罪动机 …… 165
从心理病理学看人类本性 …… 165
从欲顺意疗法 …… 165
从众行为 …… 165
从众型消费者 …… 165
促激素 …… 165
促甲状腺激素 …… 165
促甲状腺素释放激素 …… 165
促间质细胞刺激激素 …… 165
促卵泡激素 …… 165
促乳素 …… 166
促肾上腺皮质激素 …… 166
促肾上腺皮质释放激素 …… 166
促销策略 …… 166
促销定价法 …… 166
促性腺激素 …… 166
促性腺释放激素 …… 166
促孕素 …… 166
猝倒 …… 166
催产素 …… 166
催化剂疗法 …… 166
催眠 …… 167
催眠暗示 …… 167
催眠病理状态理论 …… 167
催眠的意识变更状态 …… 167
催眠毒素理论 …… 167
催眠反应 …… 167
催眠分析 …… 168
催眠感受性 …… 168
催眠后暗示 …… 168
催眠恍惚 …… 168
催眠模仿 …… 168
催眠生理学理论 …… 168
催眠师 …… 168
催眠术 …… 168
催眠睡眠理论 …… 169
催眠讯问法 …… 169
催眠诱导 …… 169
催眠阻抗 …… 169
脆性 X 综合征 …… 169
存储 …… 169
存储容量模型 …… 169
存理灭欲 …… 169
存在 …… 169
存在 - 人本主义疗法 …… 170
存在的孤立感 …… 170
存在的焦虑 …… 170
存在的无意义感 …… 170
存在的罪疚 …… 170
存在动机 …… 170
存在分析 …… 170
存在分析心理疗法 …… 170
存在感 …… 170
存在和意识 …… 170
存在疗法 …… 170
存在心理学 …… 170
存在心理学探索 …… 171
存在心理治疗 …… 171
存在性神经症 …… 171
存在性需要 …… 171
存在知觉 …… 171
存在主义 …… 171
存在主义心理学 …… 172
挫败 …… 172
挫折 …… 172
挫折 - 攻击假说 …… 172
挫折 - 攻击理论 …… 172
挫折 - 退化 …… 172
挫折 - 退化假说 …… 172
挫折反应 …… 172
挫折理论 …… 172
挫折忍耐力 …… 172
挫折容忍力 …… 172
挫折性攻击 …… 173
挫折与攻击 …… 173
错别字心理 …… 173
错构症 …… 173
错觉 …… 173
错觉包装策略 …… 173
错觉常性误用说 …… 173
错觉错误比较说 …… 173
错觉定价法 …… 173
错觉对比说 …… 174
错觉混淆说 …… 174
错觉神经位移说 …… 174
错觉同化说 …… 174
错觉透视说 …… 174
错觉眼球运动说 …… 174
错误的唤醒效应 …… 174
错误否定 …… 174
错误假设 …… 174
错误检查任务 …… 174
错误肯定 …… 175
错误录取 …… 175
错误排除 …… 175
错误心理学 …… 175
错误信念任务 …… 175
错误选择法 …… 175

D

搭便车 …… 176
搭卖 …… 176
达·芬奇 …… 176
达尔文 …… 176
达尔文反射 …… 176
达伦巴哈 …… 176
达天性 …… 176
达维多夫 …… 176
答王周臣天命心性志气情才问 … 177
打点测验 …… 177
打折扣原则 …… 177

大电极 …… 177
大肌肉运动技能 …… 177
大陆精神分析治疗学派 …… 177
大麻 …… 177
大麻瘾癖 …… 178
大男子主义 …… 178
大脑半球 …… 178
大脑挫伤 …… 178
大脑导水管 …… 178
大脑功能的定位与整合 …… 178
大脑激荡法 …… 178
大脑紧张型运动员 …… 178
大脑两半球机能讲义 …… 178
大脑皮层慢电位反馈 …… 179
大脑皮质 …… 179
大脑统一机能说 …… 179
大脑血管硬化 …… 179
大脑优势 …… 179
大群体 …… 179
大数定律 …… 179
大体 …… 179
大体评定量表 …… 180
大五因素分类学 …… 180
大细胞系统 …… 180
大小编码 …… 180
大小错觉 …… 180
大小恒常性 …… 180
大小恒常性测量仪 …… 180
大小知觉 …… 180
大小重量错觉 …… 180
大学科系职业兴趣类型图 …… 180
大学生心理学 …… 180
大学生心理咨询 …… 180
大学生需要结构调查 …… 181
大学生自我意识 …… 181
大学资格测验 …… 181
大样本 …… 181
大样本估计 …… 181
大样本检验 …… 181
大样本统计 …… 181
大药疗法 …… 181
大音希声 …… 181
大众 …… 182
大众传播 …… 182
大众传媒 …… 182
大众居室 …… 182
大众文化 …… 182
大众心理学 …… 182
大周天 …… 182
呆小病 …… 182
代币经济 …… 182
代币制 …… 183
代表性 …… 183
代表性启发法 …… 183
代表性样本 …… 183
代表学习 …… 183
代表值 …… 183
代偿性神经症 …… 183
代沟 …… 183
代换测验 …… 183
代际冲突 …… 183
代际关系 …… 183
代际交换模式 …… 183
代际心理距离 …… 183
代价效应 …… 183
代理母亲 …… 184
代码 …… 184
代替律 …… 184
代谢率 …… 184
代用物体 …… 184
带宽 …… 184
带通滤波器 …… 184
逮捕、拘留人犯心理对策 …… 184
戴安娜情结 …… 184
戴震 …… 184
丹佛发展筛选测验 …… 185
丹佛预筛发展问卷 …… 185
丹尼斯 …… 185
丹田 …… 185
单胺类神经递质 …… 185
单胺氧化酶 …… 186
单胺氧化酶抑制剂 …… 186
单倍二倍性 …… 186
单参数逻辑斯蒂模型 …… 186
单侧检验 …… 186
单侧视野测定法 …… 186
单侧置信区间 …… 186
单词产生模式 …… 186
单词句 …… 186
单调重复工作 …… 187
单调工作 …… 187
单调效应 …… 187
单耳听觉 …… 187
单个被试研究 …… 187
单极神经元 …… 187
单克隆抗体 …… 187
单配偶型 …… 187
单亲家庭 …… 187
单人游戏 …… 187
单色光 …… 187
单突触伸展反射 …… 187
单维编码 …… 188
单维刺激 …… 188
单位定价法 …… 188
单位活动 …… 188
单位加权 …… 188
单位相同的迷津 …… 188
单向帮助 …… 188
单向度量表 …… 188
单向沟通 …… 188
单向视幕 …… 188
单向透视窗 …… 188
单项行为 …… 188
单相情感障碍 …… 188
单眼盲 …… 188
单眼视觉 …… 188
单眼视野 …… 189
单眼线索 …… 189
单眼运动视差 …… 189
单样本中位数检验 …… 189
单一分离 …… 189
单一型犯罪 …… 189
单因素方差分析 …… 189
单因素固定效应模型 …… 189
单因素随机效应模型 …… 189
单字联想测验 …… 190
单组前后测设计 …… 190
单组前后实验设计 …… 190
单组实验设计 …… 190
胆碱能神经元 …… 190
胆囊收缩素 …… 190
胆汁质 …… 190
胆汁质罪犯心理 …… 190
淡化效果 …… 190
淡季消费心理 …… 190
淡季销售策略 …… 191
淡漠 …… 191
蛋白激酶 …… 191
当前心理体验 …… 191
当仁不让 …… 191
当事人中心疗法 …… 191
档案研究 …… 192
导出分数 …… 192
导航 …… 192
导航疗法 …… 192
导声性 …… 192
导水管周围灰质 …… 192

导向幻想 …… 192
导向空间 …… 192
导向情绪想象 …… 192
导引 …… 192
导游服务心理 …… 193
导之习礼 …… 193
倒 U 型理论 …… 193
倒飞错觉 …… 193
倒摄干扰 …… 193
倒摄遗忘 …… 193
倒摄抑制 …… 193
倒行联想 …… 193
倒行性条件作用 …… 193
倒行学习曲线 …… 193
倒行掩蔽 …… 193
盗窃犯心理 …… 194
道德榜样 …… 194
道德标准发展 …… 194
道德冲突 …… 194
道德的勇气 …… 194
道德动机 …… 194
道德动机发展 …… 194
道德发展 …… 194
道德概念 …… 195
道德概念发展 …… 195
道德关系 …… 195
道德观念 …… 195
道德价值 …… 195
道德价值结构 …… 196
道德价值内容 …… 196
道德价值取向 …… 196
道德价值体系 …… 196
道德价值形式 …… 196
道德狂乱症 …… 196
道德理想 …… 196
道德理智 …… 196
道德两难情境 …… 196
道德判断量表 …… 196
道德品质 …… 196
道德评价 …… 196
道德情操 …… 197
道德情感 …… 197
道德认知 …… 197
道德社会化 …… 197
道德实在论阶段 …… 197
道德体验 …… 197
道德推理 …… 197
道德习惯 …… 197
道德相对论阶段 …… 198
道德信念 …… 198
道德行为 …… 198
道德性焦虑 …… 198
道德需要 …… 198
道德意识 …… 198
道德意志 …… 198
道德印象 …… 199
道德原则 …… 199
道德自我 …… 199
道而弗牵 …… 199
道尔顿计划 …… 199
道家的心理学思想 …… 199
道路催眠状态 …… 200
道路环境心理学 …… 200
道路交通心理学 …… 200
道路景观 …… 200
道路绿化 …… 200
道路美学心理学 …… 200
道路情境 …… 200
道路色彩环境 …… 200
道路设计心理学 …… 200
道路线形效应 …… 200
道路线形综合协调 …… 201
道路照明 …… 201
道伊斯 …… 201
得寸进尺效应 …… 201
得胜仪式 …… 201
得学而适遇 …… 201
得意忘象 …… 201
得意忘言 …… 202
得则喜，不得则怒 …… 202
德贝斯 …… 202
德勃夫错觉 …… 202
德操 …… 202
德弗罗 …… 202
德国心理学史 …… 202
德克罗利 …… 203
德拉库里德斯 …… 203
德穆尔标志 …… 203
德萨洛 …… 203
德识才学 …… 203
德沃夏克键盘 …… 203
德刑并用 …… 204
德性美感 …… 204
德性之知 …… 204
德育心理学 …… 204
等比变量 …… 204
等比量表 …… 204
等比数据 …… 204
等长收缩 …… 204
等第评定量表 …… 204
等动收缩 …… 204
等方差极大旋转 …… 204
等感受性曲线 …… 204
等级的行为控制系统 …… 204
等级法 …… 205
等级仿效 …… 205
等级理论 …… 205
等级量表 …… 205
等级排列法 …… 205
等级任务作业 …… 205
等级数据 …… 205
等级相关 …… 205
等级序列表征 …… 205
等级秩序 …… 206
等距变量 …… 206
等距量表 …… 206
等距数据 …… 206
等量加权 …… 206
等势假设 …… 206
等势学说 …… 206
等响曲线 …… 206
等效本 …… 207
等效本信度 …… 207
等效对比度 …… 207
等效声级 …… 207
等噪度曲线 …… 207
等张收缩 …… 207
等值性系数 …… 207
等值原理 …… 207
邓克尔问题解决模式 …… 207
邓肯多重极差检验 …… 208
镫骨肌反射 …… 208
低常儿童 …… 208
低级心理过程 …… 208
低空飞行 …… 208
低空高速飞行 …… 208
低空高速飞行心理特点 …… 208
低廉定价法 …… 209
低能环境二元论 …… 209
低俗化 …… 209
低温耐力 …… 209
低血糖 …… 209
低压舱 …… 209
狄德罗 …… 209
狄尔泰 …… 209
迪戈曼 …… 210
敌视 …… 210

敌意 …… 210
敌意型 …… 210
敌意性攻击 …… 210
敌意性偏见 …… 210
涤除玄览 …… 210
笛卡儿 …… 210
抵抗压力 …… 211
抵消 …… 211
抵消作用 …… 211
底特律学习潜能测验 …… 211
地板效应 …… 211
地标空间定向 …… 211
地点理论 …… 211
地点信守性 …… 211
地点依恋 …… 211
地理的市场细分 …… 211
地面控制进场 …… 211
地面模拟飞行 …… 211
地面模拟飞行错觉训练 …… 211
地平线动显示器 …… 212
地平仪 …… 212
地球日 …… 212
地区常模 …… 212
地图显示器 …… 212
地位 …… 212
地位标志 …… 212
地域常模 …… 212
地域伦理学 …… 212
地域心理购买动机 …… 212
递归模型 …… 212
递归语法 …… 212
递质 …… 213
第二类错误 …… 213
第二水平机能 …… 213
第二信号 …… 213
第二信号系统 …… 213
第二信使 …… 213
第二语言 …… 213
第二作业技术 …… 213
第三脑室 …… 214
第三医学 …… 214
第四脑室 …… 214
第一类错误 …… 214
第一水平机能 …… 214
第一信号系统 …… 214
第一需要 …… 214
第一印象 …… 214
第一语言 …… 214
巅峰竞技状态 …… 214
癫痫大发作 …… 214
癫痫小发作 …… 214
癫痫性犯罪 …… 214
典型强度 …… 214
典型相关变量 …… 214
典型相关分析 …… 215
典型相关系数 …… 215
典型相关系数显著性检验 …… 215
典型性格 …… 215
典型因素分析 …… 215
点的视觉感受 …… 215
点二列相关系数 …… 215
点估计 …… 216
点化 …… 216
点量表 …… 216
点门裁定员心理素质 …… 216
点燃效应 …… 216
点数制 …… 216
点状感觉说 …… 216
电报句 …… 216
电磁感觉 …… 216
电刺激 …… 216
电话咨询 …… 216
电击法 …… 217
电击厌恶法 …… 217
电极 …… 217
电痉挛疗法 …… 217
电痉挛休克 …… 217
电脑游戏 …… 217
电视孤独症 …… 217
电视疗法 …… 218
电突触 …… 218
电休克疗法 …… 218
电压门控通道 …… 218
电影剧:心理学研究 …… 218
电影心理学 …… 218
电影作为艺术 …… 218
电子显示器 …… 218
电子显示器分辨率 …… 218
调查表 …… 218
调查测验 …… 218
调查反馈方法 …… 219
丁瓒 …… 219
顶盖 …… 219
顶盖脊髓束 …… 219
顶盖枕核系统 …… 219
顶叶 …… 219
定比率强化 …… 219
定价 …… 219
定价策略 …… 219
定量习性学 …… 219
定时距强化 …… 219
定式访谈 …… 219
定势 …… 219
定势论 …… 220
定势心理学的实验研究 …… 220
定势原则 …… 220
定位运动 …… 220
定向 …… 220
定向错觉 …… 220
定向反射 …… 220
定向反应 …… 220
定向献身的需要 …… 221
定向训练 …… 221
定向障碍 …… 221
定心丸效应 …… 221
定性研究 …… 221
定序 …… 221
定义不良问题 …… 221
定义良好问题 …… 221
定则能静,静则能安 …… 221
东莨菪碱 …… 221
东西方价值观问卷 …… 221
东洋 …… 222
冬眠 …… 222
董仲舒 …… 222
动词-形容词商数 …… 222
动功疗法 …… 223
动机 …… 223
动机本能论 …… 223
动机变化 …… 223
动机层次 …… 223
动机层次论 …… 223
动机冲突 …… 223
动机的精神分析学说 …… 223
动机的认知论 …… 223
动机分析 …… 223
动机唤起 …… 224
动机能量 …… 224
动机迁移 …… 224
动机圈理论 …… 224
动机水平 …… 224
动机梯度 …… 224
动机系统 …… 224
动机行为 …… 224
动机性归因偏差 …… 224
动机性遗忘 …… 225
动机训练 …… 225

动机与人格 …… 225
动机周期 …… 225
动机状态 …… 225
动景错觉 …… 225
动景盘 …… 225
动觉 …… 225
动觉刺激 …… 225
动觉错觉 …… 225
动觉后效 …… 225
动觉仪 …… 226
动觉之气 …… 226
动力方格 …… 226
动力潜意识 …… 226
动力特质 …… 226
动力心理疗法 …… 226
动力心理学 …… 226
动力学犯罪观 …… 226
动力学移情训练 …… 227
动力知觉 …… 227
动力作用 …… 227
动气功 …… 227
动情期 …… 227
动素 …… 227
动态交通环境 …… 227
动态聚类法 …… 227
动态视力 …… 227
动态视敏度 …… 227
动态显示器 …… 227
动态性力量 …… 228
动物催眠 …… 228
动物的心理等级 …… 228
动物发声 …… 228
动物方言 …… 228
动物分布 …… 228
动物福利 …… 228
动物感觉能力 …… 229
动物高级神经活动(行为)客观研究二十年经验 …… 229
动物歌声 …… 229
动物家庭 …… 229
动物叫唤 …… 229
动物精气 …… 229
动物疗法 …… 229
动物临床心理学 …… 229
动物领地 …… 230
动物社会学 …… 230
动物疏散 …… 230
动物睡眠 …… 230
动物通讯 …… 230
动物心理学 …… 230
动物行为策略 …… 230
动物行为要素 …… 230
动物学习 …… 230
动物学习实验法 …… 231
动物游戏 …… 231
动物与人的目的性行为 …… 231
动物语言 …… 231
动物寓言 …… 232
动物园 …… 232
动物知觉 …… 232
动物智慧 …… 232
动物智慧:动物联想过程的实验研究 …… 232
动物智力 …… 232
动性 …… 232
动眼错觉 …… 232
动作 …… 232
动作-动作迁移 …… 232
动作暗示 …… 233
动作表征阶段 …… 233
动作表征模式 …… 233
动作的机能结构 …… 233
动作电位 …… 233
动作定势 …… 233
动作发展迟缓 …… 233
动作反应时 …… 233
动作分析 …… 233
动作概念 …… 233
动作感知 …… 233
动作记忆 …… 234
动作技能 …… 234
动作焦点 …… 234
动作结果受纳器 …… 234
动作经济原则 …… 234
动作理论 …… 234
动作力量 …… 234
动作练习 …… 234
动作灵活性 …… 234
动作逻辑 …… 234
动作模仿 …… 234
动作失常 …… 235
动作示范 …… 235
动作思维 …… 235
动作思维发展 …… 235
动作速度 …… 235
动作图式理论 …… 235
动作稳定器 …… 236
动作稳定性 …… 236
动作误差 …… 236
动作形式 …… 236
动作性震颤 …… 236
动作学习 …… 236
动作研究 …… 236
恫吓行为 …… 236
洞察 …… 236
洞穴系统 …… 236
斗筲之性 …… 236
豆状核 …… 236
逗引行为 …… 236
督脉 …… 237
毒扁豆碱 …… 237
毒品犯罪心理 …… 237
毒蕈碱 …… 237
独白 …… 237
独白言语 …… 237
独裁领导 …… 237
独裁式决策 …… 237
独断性 …… 238
独居动物 …… 238
独居制 …… 238
独立判断 …… 238
独立型营业行为 …… 238
独立型运动员 …… 238
独立样本 …… 238
独立组设计 …… 238
独身罪犯心理 …… 238
独生子女 …… 238
独视眼 …… 238
独抒性灵 …… 238
独特销售观 …… 238
独有特质 …… 238
独自游戏 …… 238
读话 …… 239
读书疗法 …… 239
读心症 …… 239
渎职犯心理 …… 239
笃行 …… 239
赌博犯心理 …… 239
赌徒谬误 …… 239
杜邦定律 …… 239
杜波依斯 …… 239
杜布罗维娜 …… 239
杜布瓦-莱蒙 …… 239
杜东德让 …… 240
杜夫莱纳 …… 240
杜马 …… 240
杜威 …… 240

杜威的问题解决模式 …… 240
端脑 …… 241
短程焦虑诱发心理疗法 …… 241
短期交往 …… 241
短期疗法 …… 241
短期玩伴 …… 241
短期心理治疗 …… 241
短期运动目标 …… 241
短时记忆 …… 241
短时记忆广度 …… 241
短时缺血 …… 241
短时拥挤 …… 241
短时噪声 …… 241
短时纵向法 …… 241
短刑犯心理 …… 242
短语结构语法 …… 242
断乳 …… 242
断乳创伤 …… 242
断乳排斥 …… 242
锻炼意识 …… 242
队列训练心理效应 …… 242
对比 …… 242
对比联想 …… 242
对比律 …… 243
对比效应 …… 243
对比阈函数 …… 243
对比阈限 …… 243
对侧漠视症 …… 243
对侧远距离掩蔽 …… 243
对策论 …… 243
对称 …… 243
对错测验 …… 243
对感官知觉理论的贡献 …… 243
对攻击者的认同 …… 243
对话技巧训练 …… 243
对话终端 …… 243
对角因素分析 …… 244
对抗过程假说 …… 244
对抗过程理论 …… 244
对抗类竞技项群 …… 244
对抗性条件作用 …… 244
对抗性条件作用技术 …… 244
对抗压力 …… 244
对抗作用 …… 244
对立违抗性障碍 …… 244
对联效应 …… 244
对氯苯丙氨酸 …… 245
对偶比较法 …… 245
对偶法 …… 245
对偶故事法 …… 245
对情感的反应技巧 …… 245
对人的观察:其结构、义务及其期望 …… 245
对人评价量表法 …… 245
对数变换 …… 245
对数定律 …… 245
对数正态分布 …… 245
对象关系疗法 …… 245
对象关系论 …… 246
对象力比多 …… 246
对象丧失认同 …… 246
对象投注 …… 246
对象自我 …… 246
对应分析 …… 246
对应推论 …… 246
对照效度 …… 246
对质讯问法 …… 246
对峙 …… 246
对峙真实疗法 …… 246
钝痛 …… 247
钝嗅动物 …… 247
顿悟 …… 247
顿悟疗法 …… 247
顿悟实验 …… 247
顿悟学习 …… 247
多巴胺 …… 247
多巴胺 β-羟化酶 …… 247
多巴胺能神经元 …… 247
多巴胺脱羧酶 …… 247
多败者多失 …… 247
多变量分析 …… 248
多布雷宁 …… 248
多彩光谱项目 …… 248
多层感知 …… 248
多重比较 …… 248
多重分段 …… 248
多重基线程序 …… 248
多重基线设计 …… 248
多重家庭疗法 …… 248
多重截点 …… 249
多重模型疗法 …… 249
多重强化设计 …… 249
多重趋避冲突 …… 249
多重缺陷儿童 …… 249
多重人格 …… 249
多重相关系数 …… 249
多重选择测验 …… 249
多重选择器 …… 249
多重选择题 …… 249
多重依恋 …… 249
多重移情 …… 250
多重影响训练 …… 250
多动 …… 250
多动性品行障碍 …… 250
多动综合征 …… 250
多方疗法 …… 250
多功能显示器 …… 250
多功能型团队 …… 250
多基因研究设计 …… 250
多级估量法 …… 250
多极神经元 …… 250
多角恋 …… 251
多阶段信息流向理论 …… 251
多控效能 …… 251
多拉德 …… 251
多类题测验 …… 251
多伦多述情障碍量表 …… 251
多媒体系统 …… 251
多目的运动 …… 252
多配偶型 …… 252
多式反应原则 …… 252
多式混合测验 …… 252
多态疗法 …… 252
多态性 …… 252
多维 - 多向归因量表 …… 252
多维编码 …… 252
多维刺激 …… 252
多维健康控制源量表 …… 252
多维量表 …… 253
多闻阙疑,多见阙殆 …… 253
多项描记器 …… 253
多项目延缓反应 …… 253
多项式回归 …… 253
多项选择测验 …… 253
多项选择反应 …… 253
多项选择题 …… 253
多型行为 …… 253
多雄群 …… 253
多血质 …… 253
多血质罪犯心理 …… 253
多元分析 …… 253
多元回归 …… 253
多元回归分析 …… 254
多元能力倾向测验 …… 254
多元统一标准类型论 …… 254
多元性犯罪原因论 …… 254
多元正态分布 …… 254

多元智能理论 …… 254
多质多法模型 …… 255
多种包装 …… 255
夺人之心 …… 255
夺恃 …… 255
躲避 …… 255
躲避学习两因素论 …… 255
躲猫猫游戏 …… 255
惰性知识 …… 255

E

俄狄浦斯情结 …… 256
俄国心理学史 …… 256
俄罗斯儿童心理学史 …… 257
俄罗斯教育科学院心理研究所 …… 257
俄罗斯心理科学中唯物主义和唯心主义的斗争 …… 257
俄罗斯心理学会 …… 257
额眶皮质 …… 257
额外变量 …… 257
额叶 …… 257
额叶岛盖 …… 258
厄勒克拉情结 …… 258
厄棱费尔 …… 258
遏敌之锋 …… 258
遏制理论 …… 258
恩物 …… 258
儿茶酚胺 …… 258
儿童－成人交往 …… 258
儿童安全包装 …… 259
儿童表演性运动 …… 259
儿童不良习惯 …… 259
儿童程式发展 …… 259
儿童创造力发展 …… 259
儿童道德判断 …… 259
儿童动作发展 …… 260
儿童多维控制知觉测验 …… 260
儿童发展 …… 260
儿童发展社区服务 …… 260
儿童分离焦虑障碍 …… 260
儿童分析 …… 260
儿童福利 …… 261
儿童辅导 …… 261
儿童孤独症 …… 261
儿童观 …… 261
儿童观点采择能力发展 …… 261
儿童归因 …… 262
儿童绘画心理发展 …… 262
儿童间相互作用 …… 262
儿童健康评价 …… 262
儿童精神病 …… 263
儿童精神病学 …… 263
儿童精神分裂症 …… 263
儿童恐惧症 …… 263
儿童内外控量表 …… 263
儿童期衰变性障碍 …… 263
儿童气质 …… 264
儿童气质评定量表 …… 264
儿童气质危险因素 …… 264
儿童强迫症 …… 264
儿童情绪障碍 …… 264
儿童权利公约 …… 264
儿童人格测验 …… 264
儿童人格调查表 …… 264
儿童人格发展 …… 265
儿童认知能力诊断量表 …… 265
儿童认知映射 …… 265
儿童少年期精神障碍 …… 265
儿童社会交往类型 …… 265
儿童社会心理学 …… 265
儿童社会性发展 …… 266
儿童社交焦虑量表 …… 266
儿童神经症 …… 266
儿童审美兴趣 …… 266
儿童生存、保护和发展国际运动 … 266
儿童生存、保护和发展世界宣言 … 266
儿童数概念发展阶段观 …… 266
儿童数学思维能力 …… 267
儿童数学知识 …… 267
儿童特殊数学才能 …… 267
儿童特殊音乐才能 …… 267
儿童统觉测验 …… 267
儿童系统管理 …… 267
儿童相互模仿 …… 267
儿童镶嵌图形测验 …… 267
儿童消费心理 …… 268
儿童心理发展阶段 …… 268
儿童心理发展路线 …… 268
儿童心理复现活动 …… 268
儿童心理学 …… 269
儿童心理学史 …… 269
儿童心理研究 …… 269
儿童心理研究方法学 …… 269
儿童心理治疗 …… 269
儿童行为检核表 …… 269
儿童行为量表 …… 270
儿童行为评价系统 …… 270
儿童行为问题 …… 270
儿童型消费者 …… 270
儿童学 …… 270
儿童研究伦理学基础 …… 270
儿童研究权益 …… 270
儿童艺术 …… 271
儿童抑郁评定量表 …… 271
儿童抑郁障碍自评量表 …… 271
儿童意志发展 …… 271
儿童癌病 …… 271
儿童隐蔽图形测验 …… 271
儿童优先原则 …… 271
儿童语法 …… 271
儿童指导诊所 …… 272
儿童智力筛查量表 …… 272
儿童自我概念量表 …… 272
儿童自我感知剖面图 …… 272
儿语 …… 272
耳 …… 272
耳目之官不思 …… 272
耳蜗 …… 272
耳蜗管 …… 273
耳蜗核 …… 273
耳蜗神经 …… 273
耳蜗微音器电位 …… 273
饵兵勿食 …… 273
饵怯 …… 273
二本论 …… 273
二重心理学 …… 273
二重心态 …… 274
二次分析 …… 274
二度创作 …… 274
二度空间 …… 274
二分法 …… 274
二分法定理 …… 274
二级变化 …… 274
二级传播理论 …… 274
二级获益 …… 274
二级强化 …… 275
二级驱力 …… 275
二级投射区 …… 275
二级行为 …… 275
二价释放者 …… 275
二阶段信息流向理论 …… 275
二阶矩 …… 275
二类判断 …… 275
二列相关系数 …… 275
二磷酸腺苷 …… 275
二色视觉 …… 275

二十四诗品 …… 275
二位数组合研究 …… 276
二项分布 …… 276
二项式定理 …… 276
二型性 …… 276
二乙基麦角酰胺 …… 276
二元论 …… 276
二元正态分布 …… 277
二择一测验 …… 277
二者不可得兼 …… 277

F

发光强度 …… 278
发光色 …… 278
发其志意 …… 278
发情后期 …… 278
发情间期 …… 278
发情期 …… 278
发情前期 …… 278
发情同步化 …… 278
发情周期 …… 278
发球预测训练 …… 278
发散思维 …… 278
发散思维测验 …… 278
发散线条错觉 …… 279
发散型 …… 279
发身期 …… 279
发生法 …… 279
发生认识论 …… 279
发生认识论原理 …… 279
发生社会心理学 …… 279
发声游戏 …… 279
发声与多种运动联合抽动障碍 … 279
发问方式 …… 280
发现学习 …… 280
发泄 …… 280
发泄疗法 …… 280
发泄倾向 …… 280
发音策略 …… 280
发展 …… 280
发展测验 …… 280
发展常模 …… 280
发展迟滞 …… 280
发展得失说 …… 281
发展的自我 …… 281
发展顶点 …… 281
发展方向律 …… 281
发展功利说 …… 281
发展函数方法 …… 281
发展加速现象 …… 282
发展间断性 …… 282
发展阶段论 …… 282
发展阶段性 …… 282
发展精神病理学 …… 282
发展可变性 …… 282
发展类商品市场 …… 282
发展连续论 …… 283
发展连续性 …… 283
发展量表 …… 283
发展疗法 …… 283
发展零点 …… 283
发展模式 …… 283
发展年龄 …… 283
发展期 …… 283
发展曲线 …… 283
发展认同 …… 284
发展任务 …… 284
发展商数 …… 284
发展社会化 …… 284
发展生物心理学 …… 284
发展时差 …… 284
发展水平 …… 284
发展顺序 …… 284
发展稳定性 …… 284
发展心理病理学 …… 284
发展心理生物学 …… 284
发展心理学 …… 284
发展心理语言学 …… 285
发展型购买动机 …… 285
发展性教学 …… 285
发展性社会情境 …… 285
发展性学习障碍 …… 285
发展性游戏 …… 286
发展性阅读 …… 286
发展抑制 …… 286
发展原则 …… 286
发展障碍 …… 286
发展指标 …… 286
发展转化 …… 286
发展咨询 …… 286
发作性失控综合征 …… 286
发作性嗜睡－贪食综合征 …… 286
发作性睡眠症 …… 287
罚球意识 …… 287
法布尔 …… 287
法国机能心理学 …… 287
法国心理学会 …… 287
法国心理学史 …… 287
法家的心理学思想 …… 288
法家管理心理学思想 …… 288
法律精神病学 …… 288
法律社会化 …… 288
法律心理学 …… 288
法律行为 …… 288
法律宣传心理学 …… 289
法律意识 …… 289
法律再社会化 …… 289
法术势 …… 289
法庭辩论效应 …… 289
法庭辩论心理 …… 289
法庭陈述心理 …… 289
法庭调查心理 …… 290
法庭反应 …… 290
法庭社会心理学 …… 290
法庭心理学 …… 290
法韦尔热 …… 290
法制感 …… 290
法制心理学 …… 290
翻身反射 …… 291
翻绳游戏 …… 291
翻正反射 …… 291
烦闷期 …… 291
繁殖策略 …… 291
繁殖对停滞 …… 291
繁殖隔离 …… 291
繁殖季节 …… 291
繁殖领地 …… 291
繁殖迁移 …… 291
繁殖群 …… 292
繁殖行为 …… 292
反暗示 …… 292
反常行为表现 …… 292
反刍 …… 292
反从众 …… 292
反对众人 …… 292
反改造 …… 292
反改造心理 …… 292
反感情投注 …… 292
反感型购买行为 …… 292
反感型消费者 …… 293
反交 …… 293
反抗阶段 …… 293
反抗期 …… 293
反抗型购买行为 …… 293
反抗型消费者 …… 293
反抗型依恋 …… 293
反恐怖症性格 …… 293

反馈 …… 293
反馈信息 …… 293
反馈性评量 …… 293
反面诉求 …… 293
反能量投注 …… 293
反求诸己 …… 293
反社会儿童 …… 293
反社会攻击型 …… 294
反社会环境 …… 294
反社会侵犯行为 …… 294
反社会群体 …… 294
反社会社会化 …… 294
反社会心理 …… 294
反社会行为 …… 294
反社会行为定型 …… 294
反社会型人格 …… 294
反社会型人格障碍 …… 294
反社会性 …… 294
反社会自我论 …… 294
反射 …… 295
反射度 …… 295
反射弧 …… 295
反射计 …… 295
反射镜式实体镜 …… 295
反射系数 …… 295
反射性微笑 …… 295
反射眩光 …… 295
反射学 …… 295
反射作用 …… 296
反审讯能力 …… 296
反文化集团 …… 296
反响回路 …… 296
反向定价法 …… 296
反向联想 …… 296
反向认同 …… 296
反向心理学 …… 296
反向形成 …… 296
反向移情 …… 296
反向原稿 …… 296
反向自我 …… 296
反向作用 …… 296
反相原理 …… 296
反旋转错觉 …… 297
反移情 …… 297
反义词测验 …… 297
反应 …… 297
反应变量 …… 297
反应不当 …… 297
反应不足 …… 297
反应参数 …… 297
反应测量 …… 297
反应持续时间 …… 297
反应代价 …… 297
反应定势 …… 297
反应泛化 …… 297
反应方式 …… 297
反应幅度 …… 297
反应概率 …… 297
反应过度 …… 297
反应结构 …… 298
反应竞争 …… 298
反应距离 …… 298
反应类型 …… 298
反应偏向 …… 298
反应潜势等级 …… 298
反应时 …… 298
反应时 ABC …… 298
反应势能 …… 298
反应下降 …… 298
反应型条件作用 …… 299
反应性攻击 …… 299
反应性交互作用 …… 299
反应性精神病 …… 299
反应性精神障碍 …… 299
反应性相倚沟通 …… 299
反应性效应 …… 299
反应性抑郁 …… 299
反应需要 …… 299
反应选择模型 …… 299
反应学习 …… 299
反应抑制 …… 299
反应易化 …… 299
反应阈限 …… 299
反应阻止 …… 299
反映 …… 299
反映论 …… 300
反映式评价 …… 300
反照知觉 …… 300
反真 …… 300
反正弦变换 …… 300
反转学习 …… 300
反转作用 …… 300
反自立行为 …… 300
返回传人 …… 300
返家行为 …… 301
返童现象 …… 301
返祖现象 …… 301
犯因性环境 …… 301
犯罪 …… 301
犯罪暗示论 …… 301
犯罪饱和法则 …… 301
犯罪报道消极效应 …… 301
犯罪被害人:被害人学导论 …… 301
犯罪本能说 …… 302
犯罪不良文化因素 …… 302
犯罪大众传播因素 …… 302
犯罪单因论 …… 302
犯罪道德发展论 …… 302
犯罪的动机 …… 302
犯罪的根源:精神分析学研究 … 302
犯罪低龄化 …… 302
犯罪动机 …… 302
犯罪动机冲突 …… 303
犯罪动机恶性转化 …… 303
犯罪动机良性转化 …… 303
犯罪动机强化 …… 303
犯罪动机四过程论 …… 303
犯罪动机体系 …… 303
犯罪动力定型 …… 303
犯罪对策心理学 …… 303
犯罪多因论 …… 304
犯罪恶性梯度 …… 304
犯罪反道德文化因素 …… 304
犯罪防御机制 …… 304
犯罪高峰年龄 …… 304
犯罪个性 …… 304
犯罪工作场所因素 …… 304
犯罪合理化 …… 304
犯罪后心理 …… 304
犯罪环境 …… 305
犯罪环境决定论 …… 305
犯罪环境学派 …… 305
犯罪机会 …… 305
犯罪及其原因与矫治 …… 305
犯罪家庭因素 …… 305
犯罪家族研究 …… 305
犯罪价值因素 …… 306
犯罪经济环境因素 …… 306
犯罪经历类型论 …… 306
犯罪精神病理学 …… 306
犯罪精神分析学派 …… 306
犯罪居住环境因素 …… 306
犯罪决意 …… 306
犯罪快乐学派 …… 306
犯罪迷信因素 …… 307
犯罪模仿 …… 307
犯罪模仿论 …… 307

犯罪脑波说 …… 307
犯罪内化过程 …… 307
犯罪年龄因素 …… 307
犯罪亲和性 …… 307
犯罪情境 …… 307
犯罪情境决定论 …… 307
犯罪群体 …… 308
犯罪染色体说 …… 308
犯罪人 …… 308
犯罪人格 …… 308
犯罪人格环境 …… 308
犯罪人价值观 …… 308
犯罪人口头言语心理分析 …… 308
犯罪人类学 …… 309
犯罪人类学派 …… 309
犯罪人论 …… 309
犯罪人书面语言心理分析 …… 309
犯罪人同质观 …… 309
犯罪人心理状态 …… 309
犯罪人性别特征 …… 310
犯罪人需要 …… 310
犯罪人异质观 …… 310
犯罪人与其被害人:犯罪的社会生物学研究 …… 310
犯罪人诈病 …… 310
犯罪人智能特征 …… 310
犯罪人自杀心理 …… 310
犯罪少年角色 …… 311
犯罪社会变迁因素 …… 311
犯罪社会心理学 …… 311
犯罪社会学派 …… 311
犯罪社会学习论 …… 311
犯罪社会预防 …… 311
犯罪生活方式因素 …… 311
犯罪生活曲线 …… 311
犯罪生态学派 …… 312
犯罪生物学派 …… 312
犯罪时心理 …… 312
犯罪思维模式 …… 312
犯罪态度 …… 313
犯罪体型学说 …… 313
犯罪体验 …… 313
犯罪团伙意识 …… 313
犯罪外化过程 …… 313
犯罪危险年龄期 …… 313
犯罪威慑方法 …… 313
犯罪文化冲突论 …… 314
犯罪文化环境因素 …… 314
犯罪吸引 …… 314
犯罪习癖化 …… 314
犯罪习俗因素 …… 314
犯罪现场心理痕迹 …… 314
犯罪现象学 …… 314
犯罪心理 …… 314
犯罪心理发展变化 …… 314
犯罪心理反馈 …… 315
犯罪心理痕迹 …… 315
犯罪心理机制 …… 315
犯罪心理矫正 …… 315
犯罪心理结构 …… 315
犯罪心理紧张 …… 316
犯罪心理量变 …… 316
犯罪心理强化 …… 316
犯罪心理统计 …… 316
犯罪心理学 …… 316
犯罪心理预测 …… 317
犯罪心理预防 …… 317
犯罪心理质变 …… 317
犯罪行为 …… 317
犯罪行为:心理分析 …… 318
犯罪行为:心理社会的探讨 …… 318
犯罪行为公式 …… 318
犯罪行为情境 …… 318
犯罪行为深度 …… 318
犯罪行为心理学:理论、研究与实践 …… 318
犯罪行为与司法系统:心理学的观点 …… 319
犯罪性 …… 319
犯罪性别差异 …… 319
犯罪性防御 …… 319
犯罪兄弟 …… 319
犯罪需要 …… 319
犯罪学 …… 319
犯罪学模式 …… 320
犯罪学习论 …… 320
犯罪学校因素 …… 320
犯罪亚文化理论 …… 320
犯罪一致率 …… 320
犯罪遗传决定论 …… 320
犯罪意向 …… 320
犯罪因素相关研究 …… 321
犯罪隐语 …… 321
犯罪有理论 …… 321
犯罪诱因 …… 321
犯罪与人格 …… 321
犯罪与人性 …… 321
犯罪与心理:精神病犯罪学纲要 … 321
犯罪与刑事司法心理学 …… 321
犯罪预备心理 …… 322
犯罪预测 …… 322
犯罪预测研究法 …… 322
犯罪预防 …… 322
犯罪预谋 …… 322
犯罪原因论 …… 322
犯罪原因三元论 …… 323
犯罪战争因素 …… 323
犯罪征兆 …… 323
犯罪职业因素 …… 323
犯罪综合动因论 …… 323
犯罪综合治理 …… 323
犯罪组织 …… 324
饭菜质量效应 …… 324
饭店服务心理学 …… 324
饭店位置效应 …… 324
泛光照明 …… 324
泛化 …… 324
泛化他人 …… 324
泛化梯度 …… 324
泛灵论 …… 324
泛美心理学会 …… 325
泛色 …… 325
泛性论 …… 325
范畴 …… 325
范畴记录观察法 …… 325
范例式技术 …… 325
范式 …… 325
范式说 …… 326
范围定理 …… 326
范型 …… 326
范缜 …… 326
方便定价法 …… 326
方便取样 …… 326
方差分量 …… 326
方差分析 …… 326
方差分析表 …… 326
方差分析模型 …… 327
方差贡献 …… 327
方差极大旋转 …… 327
方差齐性 …… 327
方差齐性检验 …… 327
方法任选心理疗法 …… 327
方位运动觉察器 …… 327
方位知觉 …… 328
方位知觉发展 …… 328
方向错觉 …… 328
方以智 …… 328

防患学习 …… 328
防守预测训练 …… 328
防卫动机犯罪 …… 328
防眩屏 …… 329
防蚊物 …… 329
防欲 …… 329
防御机制 …… 329
防御空间 …… 329
防御系统 …… 329
防御心理 …… 329
防御性悲观 …… 329
防御性反胃 …… 329
防震包装 …… 330
房间知觉 …… 330
房香 …… 330
访谈 …… 330
访谈调查 …… 330
访谈者偏差 …… 330
访员偏差 …… 330
放任型家庭 …… 330
放任型领导 …… 330
放射性胶质 …… 330
放松－激活调控法 …… 330
放松训练 …… 330
放置反射 …… 331
飞机仪表板照明 …… 331
飞机增压座舱 …… 331
飞机座舱 …… 331
飞钳之辞 …… 331
飞去来器效应 …… 331
飞色 …… 331
飞行安全 …… 331
飞行成绩标准 …… 331
飞行错觉 …… 332
飞行动机 …… 332
飞行动作协调性 …… 332
飞行动作准确性 …… 332
飞行风险分析 …… 332
飞行服 …… 332
飞行工作负荷等级 …… 332
飞行故障识别 …… 332
飞行环境 …… 332
飞行活动记录分析 …… 332
飞行技能 …… 333
飞行技能测试 …… 333
飞行技能迁移效益 …… 333
飞行检验 …… 333
飞行焦虑 …… 333
飞行教员工作负荷 …… 333
飞行紧急情况模拟 …… 333
飞行空间定向 …… 333
飞行空间定向障碍 …… 334
飞行恐怖症 …… 334
飞行模拟器 …… 334
飞行能力 …… 334
飞行能力局限 …… 334
飞行疲劳 …… 334
飞行人员分类测验 …… 334
飞行人员个性心理品质 …… 335
飞行认知 …… 335
飞行时限 …… 335
飞行事故 …… 335
飞行事故环境 …… 335
飞行视错觉 …… 335
飞行速度 …… 335
飞行物噪声 …… 335
飞行显示器 …… 335
飞行显示系统 …… 335
飞行行为 …… 336
飞行行为适应 …… 336
飞行行为障碍 …… 336
飞行眩光 …… 336
飞行学习曲线 …… 336
飞行训练 …… 336
飞行训练心理学 …… 336
飞行训练原则 …… 336
飞行应激 …… 337
飞行员错误 …… 337
飞行员个性测验 …… 337
飞行员基本素质成套测验 …… 337
飞行员空间认知能力测验 …… 337
飞行员睡眠缺失 …… 337
飞行员危险态度 …… 338
飞行员心理鉴定 …… 338
飞行员心理选拔 …… 338
飞行员行为模式 …… 338
飞行员阻抗 …… 338
飞行障碍物回避 …… 338
非标准化测验 …… 338
非彩色 …… 339
非参数回归 …… 339
非参数检验 …… 339
非参数模型 …… 339
非参数统计 …… 339
非参与观察法 …… 339
非程序化决策 …… 339
非导向式访谈 …… 339
非动机性归因偏差 …… 339
非对称性相倚沟通 …… 339
非法需要 …… 340
非反移情 …… 340
非光谱色 …… 340
非驾驶需要 …… 340
非交叉双重分离 …… 340
非结构式访谈 …… 340
非结构性 Q 分类 …… 340
非决定论 …… 340
非理性机能 …… 340
非理性信念 …… 340
非理性信念问卷 …… 340
非理性主义 …… 340
非联想学习 …… 340
非逻辑归因模式 …… 341
非密度自变量 …… 341
非逆转变换学习 …… 341
非取样误差 …… 341
非权变强化 …… 341
非认知因素 …… 341
非社会化－攻击性儿童 …… 341
非随机抽样 …… 341
非随机误差 …… 341
非特定性被害人 …… 341
非特异投射系统 …… 341
非特异因素 …… 341
非条件刺激 …… 342
非条件反射 …… 342
非同源相似性 …… 342
非文字测验 …… 342
非文字型学绩测验 …… 342
非系统性观察 …… 342
非线性回归 …… 342
非行少年 …… 342
非行文化 …… 342
非言语材料 …… 342
非言语沟通 …… 342
非言语记忆 …… 342
非言语交流 …… 342
非言语交往 …… 343
非言语疗法 …… 343
非言语强化 …… 343
非言语通讯 …… 343
非言语系统媒体 …… 343
非言语性亲密 …… 343
非医学家分析 …… 343
非意识 …… 343
非营利组织 …… 343
非语言测验 …… 343

非在职训练 …… 343
非整数定价法 …… 343
非正式测验 …… 344
非正式沟通 …… 344
非正式群体 …… 344
非正式组织 …… 344
非指导疗法 …… 344
非指导性游戏疗法 …… 344
非指导咨询 …… 344
非智力因素 …… 344
非洲心理学史 …… 344
非专职人员 …… 345
非自然语言系统 …… 345
非字 …… 345
菲茨定律 …… 345
菲茨三阶段理论 …… 345
蜚流之言 …… 345
肥胖的静止期 …… 345
肥胖症 …… 345
诽谤 …… 346
肺功能测定 …… 346
肺活量 …… 346
费城老年中心士气量表 …… 346
费德勒模式 …… 346
费登 …… 346
费尔贝恩 …… 346
费里－波特定律 …… 347
费里埃尔 …… 347
费利现象 …… 347
费伦茨 …… 347
费斯廷格 …… 347
费希尔 Z 检验 …… 347
费希尔 Z_r 变换 …… 348
费希尔判别 …… 348
费希纳 …… 348
分半法 …… 348
分半信度 …… 348
分贝 …… 349
分贝音阶 …… 349
分辨刺激 …… 349
分布函数 …… 349
分测验 …… 349
分层抽样 …… 349
分层聚类法 …… 349
分层线性模型 …… 349
分段法 …… 349
分段学习 …… 349
分段综合模型 …… 349
分割 …… 350
分化 …… 350
分化－遗忘说 …… 350
分化结果 …… 350
分化性强化 …… 350
分节型游戏 …… 350
分解聚类法 …… 350
分解学习法 …… 350
分类 …… 350
分类测验 …… 350
分类改造心理效应 …… 350
分类量表 …… 351
分类系统 …… 351
分离焦虑 …… 351
分离理论 …… 351
分离现象 …… 351
分离性障碍 …… 351
分量表 …… 351
分裂 …… 352
分裂的自我：对健全与疯狂的生存论研究 …… 352
分裂化人格 …… 352
分裂家庭 …… 352
分裂人格 …… 352
分裂样人格 …… 352
分娩创伤 …… 352
分配练习 …… 352
分散识字 …… 352
分散学习 …… 352
分数转化 …… 352
分位数 …… 352
分位数间距 …… 353
分析 …… 353
分析单元 …… 353
分析过程 …… 353
分析技术 …… 353
分析家 …… 353
分析量表 …… 353
分析手段 …… 354
分析思维 …… 354
分析心理学 …… 354
分析心理学的理论和实践 …… 354
分析心理治疗 …… 354
分析性游戏疗法 …… 354
分享者型演员 …… 355
分心 …… 355
分心能力 …… 355
分押分管心理效应 …… 355
分子吸附论 …… 355
分子行为 …… 355
分组 …… 355
分组表 …… 355
分组数据 …… 355
分组误差 …… 355
分量包装 …… 355
焚舟破釜 …… 355
粉饰性行为 …… 355
愤怒 …… 355
愤怒－反应研究 …… 356
愤怒激起 …… 356
愤启悱发 …… 356
丰富化条件 …… 356
风骨 …… 356
风景 …… 356
风景辐合 …… 357
风景画框 …… 357
风冷指数 …… 357
风俗 …… 357
风俗效应 …… 357
风险 …… 357
风险函数 …… 357
风险决策 …… 357
风险认知 …… 357
讽 …… 357
封闭人格 …… 357
封闭社会系统 …… 357
封闭式提问 …… 357
封闭式题目 …… 358
封闭式问卷 …… 358
封闭式治疗小组 …… 358
封闭系统 …… 358
封闭性运动技能 …… 358
疯草毒瘾 …… 358
峰电位 …… 358
峰态系数 …… 358
冯·雷斯托夫效应 …… 358
冯特 …… 358
冯特错觉 …… 359
缝际核 …… 359
佛家的心理学思想 …… 359
否定判断 …… 359
否定前证动机 …… 359
否定需求 …… 359
否认 …… 359
否认投射 …… 360
否认心理 …… 360
夫妇性治疗 …… 360
夫来斯耳－达林效应 …… 360
夫妻关系 …… 360

肤觉 …… 360
肤温 …… 360
孵出行为 …… 360
孵卵 …… 360
孵卵池 …… 360
孵卵肤区 …… 360
孵育寄生 …… 360
弗拉纳根能力倾向分类测验 …… 361
弗拉维尔 …… 361
弗兰克尔 …… 361
弗朗兹 …… 361
弗雷斯 …… 361
弗里奇 …… 361
弗里希 …… 362
弗卢龙 …… 362
弗洛姆 …… 362
弗洛伊德 …… 362
弗洛伊德精神分析 …… 363
弗洛伊德思想的贡献与局限 …… 363
弗洛伊德学派 …… 364
弗洛伊德主义 …… 364
弗农 …… 364
弗亚特金 …… 364
佛罗斯特视知觉发展测验 …… 364
伏核 …… 364
服从 …… 364
服饰心理学 …… 364
服务技术水平效应 …… 364
服务时机 …… 365
服务时间 …… 365
服务态度 …… 365
服务心理 …… 365
服务性组织 …… 365
服务员职业心理素质 …… 365
服装温度效应 …… 365
服装消费者心理 …… 365
服装心理学 …… 365
浮夸风假设 …… 365
符号－格式塔 …… 366
符号－格式塔－期待 …… 366
符号表征阶段 …… 366
符号表征模式 …… 366
符号操作设备 …… 366
符号功能 …… 366
符号互动理论 …… 366
符号互动作用 …… 366
符号检验 …… 366
符号论 …… 367
符号替代测验 …… 367
符号完形论 …… 367
符号相互作用论 …… 367
符号学习 …… 367
符号样本匹配 …… 367
符节说 …… 367
符拉索娃 …… 367
符兹堡学派 …… 367
辐合论 …… 367
辐合效度 …… 368
辐散 …… 368
辐射度 …… 368
辐射型迷津 …… 368
辅导训练 …… 368
辅音 …… 368
辅助律 …… 368
辅助性学习动机 …… 368
父爱缺乏 …… 368
父母管理训练 …… 368
父母过分保护 …… 368
父母教养方式 …… 368
父母教育 …… 368
父母身份可能性 …… 368
父母行为 …… 369
父母养育方式评价量表 …… 369
父母纵容 …… 369
父亲角色 …… 369
父亲依恋 …… 369
父亲原型 …… 369
父权家庭 …… 369
父性特征 …… 369
父性行为 …… 369
父性原理 …… 369
负反馈 …… 369
负感觉 …… 369
负感染力 …… 369
负荷应激 …… 370
负后象 …… 370
负加速度 …… 370
负偏态 …… 370
负迁移 …… 370
负强化 …… 370
负强化物 …… 370
负条件刺激 …… 370
负条件作用 …… 370
负相关 …… 370
负向激励 …… 370
负性实践 …… 370
负移情 …… 370
负引拒值 …… 370
负诱因 …… 370
妇女心理学 …… 370
附带产品定价法 …… 370
附加反馈 …… 371
附加犯罪动机 …… 371
附属需要 …… 371
复本 …… 371
复本法 …… 371
复本信度 …… 371
复共线性 …… 371
复归天性 …… 371
复归于朴 …… 371
复合 …… 371
复合表 …… 371
复合家庭 …… 371
复合联想 …… 371
复合器 …… 371
复合性犯罪动机 …… 371
复合音 …… 371
复合主题 …… 372
复视 …… 372
复述 …… 372
复述讯问法 …… 372
复听 …… 372
复相关系数 …… 372
复相关系数显著性检验 …… 372
复型 …… 372
复性书 …… 372
复演说 …… 372
复用包装 …… 372
复杂刺激 …… 373
复杂反应时 …… 373
复杂迷津 …… 373
复杂皮质细胞 …… 373
复杂天气飞行 …… 373
复杂行为 …… 373
复杂性代码 …… 373
复杂性派生理论 …… 373
复杂学习 …… 373
副洞 …… 373
副交感神经系统 …… 373
副现象 …… 374
副现象论 …… 374
傅山 …… 374
傅玄 …… 374
腹根 …… 374
腹角 …… 374
腹内侧通路 …… 374
腹内侧下丘脑 …… 374

覆盖域 …… 374

G

伽达默尔 …… 375
改变角色 …… 375
改过迁善 …… 375
改机型训练 …… 375
盖伦 …… 375
盖伦气质说 …… 375
盖洛普 …… 375
盖洛普民意测验 …… 376
盖膜 …… 376
概化 …… 376
概化理论 …… 376
概化系数 …… 376
概括 …… 376
概括性强化物 …… 377
概率 …… 377
概率分布 …… 377
概率决策法则 …… 377
概率密度函数 …… 377
概率推理 …… 377
概率学习法 …… 377
概率值 …… 377
概念 …… 378
概念的反例 …… 378
概念的正例 …… 378
概念发展 …… 378
概念获得 …… 378
概念兼容性 …… 378
概念结构 …… 378
概念扩充 …… 379
概念驱动加工 …… 379
概念识别 …… 379
概念属性 …… 379
概念体系 …… 379
概念同化 …… 379
概念形成 …… 379
概念形成策略 …… 380
概念型内隐记忆测验 …… 380
概念学习 …… 380
概念掌握 …… 380
概念贮存 …… 380
干床训练 …… 380
干球温度 …… 380
干扰变量 …… 380
干扰理论 …… 380
干扰素 …… 380
干涉变量 …… 380
甘氨酸 …… 380
甘油 …… 381
甘油三酯 …… 381
肝门脉系统 …… 381
感而自然 …… 381
感官刺激 …… 381
感官检查 …… 381
感化心理学 …… 381
感激愤悱 …… 381
感觉 …… 381
感觉－运动反应 …… 381
感觉比例法 …… 382
感觉辨别 …… 382
感觉剥夺 …… 382
感觉超载 …… 382
感觉持续 …… 382
感觉倒错 …… 382
感觉登记 …… 382
感觉等距法 …… 382
感觉点学说 …… 382
感觉发展 …… 382
感觉反馈 …… 382
感觉复合 …… 382
感觉隔离 …… 382
感觉过敏 …… 383
感觉换能作用 …… 383
感觉集中训练 …… 383
感觉间整合 …… 383
感觉减退 …… 383
感觉理论 …… 383
感觉屏障 …… 383
感觉器官 …… 383
感觉器官相互作用 …… 383
感觉前置条件作用 …… 383
感觉驱动过程 …… 383
感觉圈 …… 383
感觉神经性耳聋 …… 384
感觉神经元 …… 384
感觉适应 …… 384
感觉属性 …… 384
感觉束说 …… 384
感觉思维 …… 384
感觉通道 …… 384
感觉统合疗法 …… 384
感觉系统 …… 385
感觉型动作反应 …… 385
感觉性失语症 …… 385
感觉寻求量表 …… 385
感觉寻求特质 …… 385
感觉阈限 …… 385
感觉运动 …… 386
感觉运动弧 …… 386
感觉噪声级 …… 386
感觉主义 …… 386
感觉注意 …… 386
感觉转译 …… 386
感情 …… 386
感情购买动机 …… 386
感情三度说 …… 386
感情投注 …… 387
感情型购买行为 …… 387
感情移入 …… 387
感染性暴力 …… 387
感色区 …… 387
感伤主义 …… 387
感受器 …… 387
感受器电位 …… 387
感受器特化 …… 387
感受性语言障碍 …… 387
感受野 …… 387
感我之机，应物之实 …… 387
感悟 …… 387
感性 …… 388
感性认识心理学 …… 388
感性诉求 …… 388
感应式内省疗法 …… 388
感应现象 …… 388
感应之几 …… 388
感召力 …… 388
感知运动阶段 …… 388
感知障碍性犯罪 …… 388
感知综合障碍 …… 388
橄榄球运动员心理素质 …… 389
干部轮换制 …… 389
冈布里奇 …… 389
冈部弥太郎 …… 389
刚愎的青少年 …… 389
刚柔相济讯问法 …… 389
刚塞综合征 …… 389
刚毅木讷 …… 390
肛门保留意结 …… 390
肛门固着 …… 390
肛门固着型性格 …… 390
肛门排出型性格 …… 390
肛门期 …… 390
肛门驱除意结 …… 390
肛门人格 …… 390
肛门型性格 …… 390

肛门意结 …… 390
肛门滞留 …… 390
肛门滞留型性格 …… 390
高层需要强度 …… 390
高度表误读 …… 390
高度显著 …… 390
高尔顿 …… 390
高尔顿横木 …… 391
高尔顿音笛 …… 391
高尔基二型神经元 …… 391
高尔基腱器 …… 391
高尔基氏器 …… 391
高尔基一型神经元 …… 391
高峰体验 …… 391
高级技能 …… 391
高级商品购买心理 …… 391
高级条件作用 …… 392
高级心理过程 …… 392
高级心理机能的发展 …… 392
高教机训练 …… 392
高阶因素分析 …… 392
高觉敷 …… 392
高空飞行 …… 393
高空飞行心理特点 …… 393
高空减压病 …… 393
高空缺氧 …… 393
高良武久 …… 393
高密度动物 …… 394
高密度空间 …… 394
高密度人群 …… 394
高密度宿舍 …… 394
高木贞二 …… 394
高气温与侵犯 …… 394
高山病 …… 394
高山环境 …… 394
高斯分布 …… 394
高耸式组织 …… 394
高速飞行心理特点 …… 395
高速驾驶 …… 395
高速行车心理 …… 395
高危人群 …… 395
高温耐力 …… 395
高兴－害怕量表 …… 395
高压－减压病 …… 395
高压型家庭环境 …… 395
高原体验 …… 395
高原现象 …… 396
高肇事驾驶员 …… 396
高振幅吸吮技术 …… 396
高中生心理学 …… 396
睾丸酮 …… 396
睾丸甾酮－犯罪研究 …… 396
膏羽行为 …… 396
告、语、导、开之法 …… 396
告诫信号 …… 396
告警信号 …… 396
告往知来 …… 396
告子 …… 396
戈达德 …… 397
戈德弗里德 …… 397
戈尔博夫 …… 397
戈尔德斯坦 …… 397
戈鲁别娃 …… 397
戈森定律 …… 397
哥伦比亚心理成熟量表 …… 397
哥伦比亚学派 …… 397
割裂脑 …… 398
歌声节目单 …… 398
歌声印记 …… 398
革新扩散 …… 398
格调 …… 398
格拉茨犯罪学派 …… 398
格拉斯曼定律 …… 398
格兰克洛斯 …… 398
格里弗斯 …… 398
格列尔斯坦 …… 398
格林 …… 399
格卢克假释成败测验 …… 399
格鲁吉亚心理学会 …… 399
格鲁吉亚心理学研究所 …… 399
格鲁吉亚学派 …… 399
格塞尔 …… 400
格塞尔发展量表 …… 400
格塞尔发展顺序量表 …… 400
格式塔电影心理理论 …… 400
格式塔疗法 …… 401
格式塔审美心理理论 …… 401
格式塔心理学 …… 401
格式塔心理学原理 …… 402
格式塔组织原则 …… 402
格斯里 …… 402
格斯特曼综合征 …… 402
格特曼 …… 402
格特曼量表 …… 402
格特曼量表图分析法 …… 403
格物致知 …… 403
格语法 …… 403
隔离 …… 403
隔离机制 …… 403
隔离实验 …… 403
隔离效应 …… 404
隔离综合征 …… 404
隔离作用 …… 404
隔区 …… 404
葛洪 …… 404
个案研究 …… 404
个案研究法 …… 404
个别测验 …… 404
个别差异 …… 404
个别化教学 …… 404
个别化教育计划 …… 405
个别威慑 …… 405
个别智力测验 …… 405
个人－情境争论 …… 405
个人崇拜 …… 405
个人传播 …… 405
个人定向理论 …… 405
个人攻击 …… 405
个人构念 …… 405
个人构念理论 …… 405
个人构念心理学 …… 406
个人构念心理学：一种人格理论 …… 406
个人及其社会：原始社会组织的心理机制 …… 406
个人价值量表 …… 406
个人建构疗法 …… 406
个人空间 …… 406
个人空间测量 …… 406
个人空间侵犯 …… 406
个人评价问卷 …… 406
个人倾向 …… 407
个人取向量表 …… 407
个人取向问卷 …… 407
个人史访谈 …… 407
个人特点与态度改变 …… 407
个人特质 …… 407
个人同一性 …… 407
个人文献 …… 407
个人文献法 …… 407
个人行为及团体成就理论 …… 407
个人性格 …… 407
个人需要 …… 407
个人知觉 …… 407
个人中心疗法 …… 407
个人主义 …… 407
个人主义心理犯罪论 …… 408

个人资料问卷 …… 408
个体 …… 408
个体差异 …… 408
个体发生 …… 408
个体发育顺序 …… 408
个体发展 …… 409
个体发展心理学 …… 409
个体间不相识群 …… 409
个体间距 …… 409
个体建构主义 …… 409
个体控制 …… 409
个体潜意识 …… 409
个体认识 …… 409
个体商标设计 …… 409
个体特征研究法 …… 409
个体心理学 …… 409
个体心理学发展观 …… 410
个体心理学犯罪论 …… 410
个体性别主义 …… 410
个体选择 …… 410
个体主义文化 …… 410
个体咨询 …… 410
个性 …… 410
个性测验 …… 410
个性差异问题 …… 410
个性的结构和发展 …… 410
个性定理 …… 411
个性化 …… 411
个性化群 …… 411
个性化演出 …… 411
个性倾向性 …… 411
个性心理特征 …… 411
个性原则 …… 411
根源特质 …… 411
跟车行为 …… 411
跟随技术 …… 412
跟随行为 …… 412
跟自我作对 …… 412
跟踪心理 …… 412
更年期 …… 412
更年期心理卫生 …… 412
更年期忧郁 …… 412
更年期综合征 …… 412
更生保护心理学 …… 412
更替卷 …… 413
工程人体测量学 …… 413
工程心理学 …… 413
工程心理学原理 …… 413
工间休息 …… 413
工具价值 …… 414
工具理论 …… 414
工具使用 …… 414
工具型领导 …… 414
工具性 …… 414
工具性犯罪 …… 414
工具性攻击 …… 414
工具性强化 …… 414
工具性侵犯 …… 414
工具性日常生活活动能力量表 …… 415
工具性条件作用 …… 415
工具性行为 …… 415
工具性学习 …… 415
工具性作用 …… 415
工具主义 …… 415
工商业心理学 …… 415
工效学 …… 415
工业粉尘控制 …… 415
工业工程 …… 415
工业化冲突 …… 416
工业化民主 …… 416
工业人际关系 …… 416
工业文明中人的问题 …… 416
工业心理研究 …… 416
工业训练 …… 416
工业噪声 …… 416
工作安置 …… 416
工作安全 …… 416
工作场所设计 …… 417
工作承诺 …… 417
工作点评定 …… 417
工作动机 …… 417
工作多样化 …… 417
工作分析 …… 417
工作丰富化 …… 417
工作负荷 …… 418
工作改进 …… 418
工作环境 …… 418
工作记忆 …… 418
工作记忆漂移模型 …… 418
工作价值观量表 …… 419
工作间交往 …… 419
工作间休息室 …… 419
工作精神 …… 419
工作俱乐部法 …… 419
工作扩大化 …… 419
工作联盟 …… 419
工作疗法 …… 419
工作轮换 …… 419
工作满足 …… 419
工作面设计 …… 419
工作评定 …… 419
工作评价 …… 419
工作曲线 …… 419
工作热量 …… 419
工作任务类型 …… 420
工作设计 …… 420
工作生活质量 …… 420
工作时间 …… 420
工作时制 …… 420
工作说明书 …… 420
工作特性模型 …… 421
工作限制测验 …… 421
工作向性和营养向性的活动 …… 421
工作协商 …… 421
工作心率 …… 421
工作休息周期 …… 421
工作研究 …… 421
工作样本测验 …… 421
工作依恋 …… 421
工作意义 …… 422
工作应激 …… 422
工作专业化 …… 422
工作姿势 …… 422
工作族 …… 422
弓状核 …… 422
弓状束 …… 422
公安管理心理学 …… 422
公安人员心理品质 …… 422
公共回归系数 …… 422
公共领地 …… 422
公共区 …… 423
公共区域 …… 423
公共因素 …… 423
公共因素方差 …… 423
公开交往 …… 423
公开展示 …… 423
公路美学 …… 423
公平理论 …… 423
公平游戏疗法 …… 424
公然犯心理 …… 424
公诉动机 …… 424
公诉人心理 …… 424
公我 …… 424
公益组织 …… 424
公寓 …… 424
公寓电梯行为 …… 424

公寓儿童 …… 424
公寓犯罪 …… 424
公寓犯罪恐惧 …… 424
公寓防御空间 …… 424
公寓生活 …… 425
公寓拥挤 …… 425
公正观念 …… 425
公职人员罪犯心理 …… 425
公众惨案 …… 425
公众距离 …… 425
公众两难 …… 425
功利性角色 …… 425
功利主义 …… 425
功量计 …… 425
功能定位 …… 426
功能风险知觉 …… 426
功能改变 …… 426
功能固着 …… 426
功能接近效应 …… 426
功能距离 …… 426
功能失调态度量表 …… 426
功能失调性假设 …… 426
功能失调性想法日记 …… 426
功能性磁共振成像 …… 426
功能性技巧 …… 427
功能性家庭疗法 …… 427
功能性解决 …… 427
功能性精神病 …… 427
功能性知识 …… 427
功能原则 …… 427
功效分析 …… 427
功用性阅读 …… 427
攻击 …… 427
攻击本能 …… 428
攻击行为发展 …… 428
攻击型 …… 428
攻击性防御 …… 428
攻击性焦虑 …… 428
攻击性青少年心理训练 …… 428
攻击性运动项目 …… 428
攻击性罪恶感 …… 428
攻击压力 …… 428
攻心为上 …… 429
龚廷贤 …… 429
龚自珍 …… 429
巩固假说 …… 429
巩膜 …… 429
共济失调 …… 429
共栖 …… 429
共情 …… 429
共生 …… 429
共生依赖 …… 429
共时性 …… 429
共塑文化 …… 430
共同被告人心理 …… 430
共同度 …… 430
共同犯罪心理 …… 430
共同故意 …… 430
共同规律研究 …… 430
共同活动 …… 430
共同特质 …… 430
共同体验 …… 430
共同体组织 …… 430
共同性定理 …… 431
共同要素说 …… 431
共同因素 …… 431
共同中介说 …… 431
共享空间 …… 431
共振峰 …… 431
供词心理 …… 431
供述心理学 …… 431
供养压力 …… 432
沟 …… 432
沟通 …… 432
沟通技能训练 …… 432
沟通模型 …… 432
沟通渠道 …… 432
沟通忧虑自陈量表 …… 432
沟通中的噪声 …… 432
钩束 …… 432
构念 …… 433
构念共同性 …… 433
构念系统 …… 433
构念效度 …… 433
构图的视觉感受 …… 433
构想效度 …… 433
构音缺陷 …… 433
构造心理学 …… 433
构造游戏 …… 434
构造主义 …… 434
购后行为 …… 434
购买程序 …… 434
购买动机 …… 434
购买动机调查 …… 434
购买动机诱导 …… 434
购买动机总和 …… 434
购买过程 …… 434
购买基准 …… 435
购买决策 …… 435
购买能力 …… 435
购买情绪 …… 435
购买人信息过程 …… 435
购买心理 …… 435
购买心理程序 …… 435
购买心理阶段 …… 435
购买信号 …… 435
购买行为 …… 435
购买意向 …… 435
购物环境效应 …… 435
购销四状态 …… 436
估计标准误 …… 436
估计离中参数 …… 436
估计量 …… 436
孤独感 …… 436
孤独和反常儿童的行为评定工具 …… 436
孤独症 …… 436
孤立脑 …… 437
孤立说 …… 437
孤立型 …… 437
孤立罪疚 …… 437
孤僻儿童 …… 437
孤束核 …… 437
孤星 …… 437
古代中国人的美意识 …… 437
古迪纳夫 …… 437
古迪纳夫画人测验 …… 438
古典犯罪学派 …… 438
古典管理学派 …… 438
古典行为主义 …… 438
古尔德 …… 438
古里扬诺夫 …… 439
古列维奇 …… 439
古皮质 …… 439
古斯塔夫松简短心理疗法 …… 439
古泽平作 …… 439
谷氨酸 …… 439
谷氨酸脱羧酶 …… 439
谷鲁斯 …… 439
骨导测听法 …… 440
骨骼年龄 …… 440
骨力 …… 440
鼓动 …… 440
鼓励 …… 440
鼓膜 …… 440
鼓索 …… 440
固定 …… 440

固定标尺显示器 …… 440
固定程序式问题 …… 440
固定答案式题目 …… 440
固定动作模式 …… 440
固定角色疗法 …… 440
固定指针显示器 …… 441
固有动作模式 …… 441
固执 …… 441
固着 …… 441
固着作用 …… 441
故事续成法 …… 441
故事语法 …… 441
故障树分析 …… 441
顾拜旦 …… 441
顾恺之 …… 442
顾客方格模式 …… 442
顾客心理学 …… 442
顾问人员 …… 442
雇佣 …… 442
寡欲 …… 442
挂钥匙儿童 …… 442
怪诞 …… 442
怪癖型人格障碍 …… 443
关键分数 …… 443
关键期 …… 443
关键事件方法 …… 443
关节觉 …… 443
关联原理 …… 443
关系 …… 443
关系家庭疗法 …… 443
关系疗法 …… 443
关系论 …… 443
关系特征 …… 443
关系增进疗法 …… 443
关心 …… 444
观察法 …… 444
观察技术 …… 444
观察力 …… 444
观察力发展 …… 444
观察丘 …… 445
观察取样技术 …… 445
观察学习 …… 445
观察研究 …… 445
观察者信度 …… 445
观诫 …… 445
观念广告 …… 445
观念联想 …… 445
观念运动 …… 445
观赛心理 …… 446
观色 …… 446
观赏挫折 …… 446
观物 …… 446
观相学犯罪论 …… 446
观隐 …… 446
观众敌视 …… 446
观众感情迁移 …… 446
观众逆反心理 …… 446
观众期望 …… 446
观众情绪发泄 …… 446
观众情绪感染 …… 446
观众同情感 …… 447
观众效应 …… 447
观众心理气氛 …… 447
观众心理调整 …… 447
官能心理学 …… 447
官知 …… 447
管教干警心理品质 …… 447
管理策略 …… 447
管理动机 …… 448
管理发展的存在主义观点 …… 448
管理发展的工具主义观点 …… 448
管理发展的评估 …… 448
管理方格 …… 448
管理功能 …… 448
管理过程 …… 448
管理角色 …… 449
管理金字塔 …… 449
管理科学学派 …… 449
管理系统 …… 449
管理协调作用 …… 449
管理心理学 …… 449
管理信息系统 …… 449
管理者的决策角色 …… 449
管理者的能力 …… 449
管理者的人际角色 …… 449
管理者的信息角色 …… 449
管理者特征 …… 450
管理职位 …… 450
管理职位描述性问卷 …… 450
管仲 …… 450
管子 …… 450
贯通 …… 450
惯犯心理 …… 450
惯用包装 …… 451
光波 …… 451
光出度 …… 451
光度计 …… 451
光度学 …… 451
光感受器 …… 451
光环效应 …… 451
光幻觉 …… 451
光觉 …… 451
光亮度函数 …… 451
光量子 …… 451
光谱 …… 451
光谱对立细胞 …… 451
光谱分布 …… 451
光谱辐射计 …… 451
光谱光度计 …… 451
光谱光效率 …… 451
光谱密度 …… 451
光谱敏感性 …… 452
光谱色 …… 452
光谱视亮度函数 …… 452
光期 …… 452
光色距 …… 452
光适应 …… 452
光通量 …… 452
光线唤醒 …… 452
光源显色性 …… 452
光照说 …… 452
光轴 …… 452
光子 …… 452
广播刺激 …… 452
广播展示 …… 452
广场恐惧症 …… 453
广泛成就测验 …… 453
广泛发展障碍 …… 453
广泛关注短程心理疗法 …… 453
广泛性焦虑症 …… 453
广告策略 …… 453
广告传播效率 …… 453
广告创意 …… 453
广告促销变化速率 …… 453
广告达到率 …… 454
广告调查 …… 454
广告定位策略 …… 454
广告对象 …… 454
广告分类 …… 454
广告负效应 …… 454
广告附加效果指数 …… 454
广告感染力 …… 454
广告构思 …… 454
广告观念定位 …… 454
广告即时效果 …… 454
广告计划 …… 454
广告记忆度 …… 454

广告目标 …… 455
广告逆反心理 …… 455
广告评估 …… 455
广告潜在效果 …… 455
广告视觉形象 …… 455
广告诉求 …… 455
广告诉求定位 …… 455
广告听觉形象 …… 455
广告文体 …… 455
广告吸引力指数 …… 455
广告销售效果指数 …… 455
广告效果 …… 456
广告效果比率 …… 456
广告效果层次模式 …… 456
广告效果复审 …… 456
广告效果指数 …… 456
广告心理效果 …… 456
广告心理学 …… 456
广告信任度 …… 457
广告行为 …… 457
广告宣传 …… 457
广告影响过程 …… 457
广告战 …… 457
广告知名度 …… 457
广告主题 …… 457
广告主题口号 …… 457
广告注意度 …… 457
广告装饰 …… 457
广告综合形象 …… 457
广义方差 …… 458
广义相关系数 …… 458
归纳推理 …… 458
归纳推理发展 …… 458
归纳研究 …… 458
归师勿遏 …… 458
归因 …… 458
归因方式问卷 …… 458
归因理论 …… 458
归因训练 …… 459
归属和爱的需要 …… 459
规－例法 …… 459
规程 …… 459
规定性角色 …… 459
规范 …… 459
规范化过程 …… 459
规范失调 …… 459
规范行为 …… 459
规划 …… 459
规则 …… 460
规则自觉性 …… 460
规则游戏 …… 460
皈依 …… 460
诡辩症 …… 460
诡道 …… 460
诡感觉 …… 460
诡冷觉 …… 460
鬼域模型 …… 460
柜台服务技术 …… 461
贵生 …… 461
滚粪球行为 …… 461
郭任远 …… 461
郭一岑 …… 461
国别心理学 …… 461
国际比较心理学会 …… 462
国际测验委员会 …… 462
国际犯罪学协会 …… 462
国际个体差异研究学会 …… 462
国际合资经营心态 …… 462
国际跨文化心理学会 …… 462
国际人 …… 462
国际人类工效学标准化技术委员会 …… 463
国际神经心理学会 …… 463
国际心理科学联合会 …… 463
国际心理学大会 …… 463
国际心理学家委员会 …… 464
国际心理学手册 …… 464
国际行为发展研究学会 …… 464
国际应用心理学会 …… 464
国际运动心理学会 …… 464
国际运动心理学杂志 …… 464
国际政治心理学会 …… 464
国家公园 …… 465
国家教育考试中心 …… 465
国民性 …… 465
国民性研究 …… 465
国外心理学的发展与现状 …… 465
果断性 …… 466
果腹状态 …… 466
过饱和训练 …… 466
过程控制 …… 466
过程中心小组 …… 466
过程自我 …… 466
过度补偿 …… 466
过度的自我控制 …… 466
过度犯罪 …… 466
过度换气 …… 466
过度换气综合征 …… 467
过度矫正 …… 467
过度习惯化 …… 467
过度学习 …… 467
过度训练的反转 …… 467
过度注意 …… 467
过渡空间 …… 467
过渡状态 …… 467
过分欢乐 …… 467
过滤器模型 …… 467
过剩犯罪 …… 468
过失犯罪心理 …… 468
过失犯罪心理学 …… 468
过失犯罪心理预防 …… 468
过食症 …… 468
过熟儿 …… 468

H

哈佛群体催眠感受性量表 …… 469
哈利 …… 469
哈罗－古德拜效应 …… 469
哈罗动作技能分类系统 …… 469
哈洛 …… 469
哈特 …… 469
哈特莱 …… 469
哈特曼 …… 470
海德 …… 470
海德布雷德 …… 470
海德布雷德概念形成实验 …… 470
海洛因使用者 …… 471
海马 …… 471
海马结构 …… 471
海马伞 …… 471
海曼斯 …… 471
海上飞行心理特点 …… 471
海斯 …… 471
海斯－弗劳尔写作模式 …… 471
害怕 …… 472
害羞量表 …… 472
含湿量 …… 472
含蓄 …… 472
函数分析 …… 472
函数型实验 …… 472
韩非 …… 472
韩愈 …… 473
汉密尔顿法则 …… 473
汉密尔顿焦虑量表 …… 473
汉密尔顿抑郁量表 …… 473
汉语的声学特点 …… 473
汉字教学形式 …… 474

汉字难易度 …… 474
汉字失读 …… 474
汉字心理研究 …… 474
航道观察 …… 474
航海错觉 …… 474
航海工程心理学 …… 474
航海心理学 …… 474
航空操作环境 …… 474
航空工程心理学 …… 475
航空工效学 …… 475
航空航天生理学 …… 475
航空航天噪声 …… 475
航空事故 …… 475
航空视野 …… 475
航空心理学 …… 475
航空噪声 …… 476
航图识别错误 …… 476
航行安全训练 …… 476
好爸爸标准 …… 476
好孩子标准 …… 476
好妈妈标准 …… 476
好实验的标准 …… 476
好我 …… 476
好行为游戏 …… 477
好利恶害 …… 477
好癖型购买动机 …… 477
好奇心 …… 477
好奇心动机犯罪 …… 477
好奇型购买动机 …… 477
好仁而恶不仁 …… 477
好胜型购买动机 …… 477
好诉讼者 …… 477
好问年龄 …… 477
好学 …… 477
耗竭 …… 477
耗散结构 …… 478
合成效度 …… 478
合法权力 …… 478
合法延缓期 …… 478
合理的自我分析 …… 478
合理化 …… 478
合理化作用 …… 478
合理建构法 …… 478
合理情绪疗法 …… 478
合理情绪想象技术 …… 478
合气道 …… 479
合取概念 …… 479
合群人格 …… 479
合性情论 …… 479
合性与知 …… 479
合议庭评议心理 …… 479
合音 …… 479
合作 …… 479
合作疗法 …… 479
合作群体 …… 479
合作行为 …… 479
合作学习 …… 479
合作游戏 …… 480
合作住宅 …… 480
和解行为 …… 480
和睦关系 …… 480
和气生财 …… 480
和谐 …… 480
和谐说 …… 480
和性 …… 480
河合隼雄 …… 480
荷兰心理学史 …… 480
荷伊特信度 …… 481
核查显示器 …… 481
核磁共振 …… 481
核苷酸 …… 481
核事故 …… 481
核糖核酸 …… 481
核糖体 …… 481
核心词串 …… 482
核心犯罪人 …… 482
核心顾客 …… 482
核心家庭 …… 482
核心结构 …… 482
核心区 …… 482
核心住宅 …… 482
核证模式 …… 482
阖族适宜性 …… 482
贺兹曼墨渍测验 …… 482
赫葆源 …… 482
赫布 …… 483
赫尔 …… 483
赫尔－斯彭斯学习理论 …… 483
赫尔巴特 …… 483
赫尔姆霍茨 …… 483
赫尔姆霍茨错觉 …… 484
赫尔姆霍茨三色说 …… 484
赫尔姆霍茨听觉共鸣说 …… 484
赫尔森 …… 484
赫夫勒错觉 …… 484
赫兹 …… 484
赫兹伯格 …… 484
黑暗环境 …… 484
黑洞效应 …… 484
黑格尔 …… 484
黑光 …… 485
黑框效应 …… 485
黑林 …… 485
黑林错觉 …… 485
黑林后象 …… 485
黑林色觉说 …… 485
黑球温度计 …… 485
黑视 …… 486
黑田亮 …… 486
黑箱理论 …… 486
黑箱组织模型 …… 486
黑猩猩的自我认识 …… 486
黑质 …… 486
黑质纹体束 …… 486
痕迹理论 …… 486
痕迹消退理论 …… 486
痕迹性条件作用 …… 487
亨利记忆鼓理论 …… 487
亨特 …… 487
亨廷顿病 …… 487
恒产恒心 …… 487
恒常性 …… 487
恒常性指数 …… 487
恒定刺激法 …… 487
恒温动物 …… 488
横断法 …… 488
横断研究 …… 488
横断研究设计 …… 488
横山松三郎 …… 488
横竖错觉 …… 488
横向沟通 …… 488
横向科学 …… 488
横向迁移 …… 488
红核 …… 488
红核脊髓束 …… 488
红绿色盲 …… 488
红色盲 …… 488
红视 …… 489
红外线生理效应 …… 489
红藻氨酸 …… 489
宏观环境 …… 489
宏观交往 …… 489
宏观系统 …… 489
虹膜 …… 489
后测验 …… 489
后成原理 …… 489
后电位 …… 489

后发放 …… 489
后房 …… 489
后果调查 …… 489
后教育 …… 489
后觉 …… 489
后脑 …… 489
后起感觉 …… 489
后起精觉 …… 489
后塑文化 …… 490
后习俗道德水平 …… 490
后现代主义心理学 …… 490
后向加速度 …… 490
后向连锁 …… 490
后向条件作用 …… 490
后象 …… 490
后掩蔽 …… 490
后验分布 …… 490
后验概率 …… 491
后择原理 …… 491
呼吸反馈 …… 491
呼吸疗法 …… 491
呼吸描记器 …… 491
呼应广告 …… 491
忽略训练 …… 491
忽视儿童 …… 491
胡寄南 …… 491
胡林翼 …… 492
胡塞尔 …… 492
壶腹 …… 492
虎钤经 …… 492
互斥事件组 …… 492
互动 …… 492
互动过程分析 …… 492
互动理论 …… 493
互仿行为 …… 493
互惠法 …… 493
互利组织 …… 493
互说故事法 …… 493
互相标记 …… 493
互助小组 …… 493
户枢不蠹 …… 493
户田正直 …… 493
户外娱乐 …… 493
护理行为 …… 493
护理者 …… 493
护目镜 …… 493
划船运动员心理素质 …… 494
华生 …… 494
华生行为主义发展观 …… 494
华氏溃变 …… 494
华氏温度 …… 494
滑冰运动员心理素质 …… 494
滑稽 …… 494
滑稽感 …… 494
滑雪运动员心理素质 …… 494
化境 …… 495
化民成俗 …… 495
化石 …… 495
化下 …… 495
化性起伪 …… 495
化学防御 …… 495
化学感觉 …… 495
化学感受器 …… 495
化学通讯 …… 495
化学厌恶法 …… 495
化妆意识 …… 496
化妆游戏疗法 …… 496
划分区组 …… 496
划界分 …… 496
划字测验 …… 496
华佗 …… 496
华许本 …… 496
画方画圆手不并用 …… 497
画人测验 …… 497
画外音 …… 497
画纸蜡笔行为 …… 497
话到嘴边现象 …… 497
怀恨的儿童 …… 497
淮南子 …… 497
还原解释 …… 497
还原论 …… 497
环－磷酸鸟苷 …… 497
环－磷酸腺苷 …… 498
环标 …… 498
环核苷酸 …… 498
环境 …… 498
环境－行为关系 …… 498
环境保护 …… 498
环境逼真度 …… 498
环境变异 …… 498
环境标记定向活动 …… 498
环境剥夺 …… 498
环境不定性 …… 499
环境测量 …… 499
环境差异 …… 499
环境场 …… 499
环境道德 …… 499
环境的感情评价 …… 499
环境的接近－回避 …… 499
环境动力 …… 499
环境犯罪人 …… 499
环境范围 …… 499
环境负荷强度 …… 499
环境工程学 …… 500
环境管理 …… 500
环境光 …… 500
环境教育 …… 500
环境决定论 …… 500
环境控制 …… 500
环境疗法 …… 500
环境伦理学 …… 500
环境美 …… 500
环境美学 …… 500
环境模拟 …… 501
环境偏好 …… 501
环境评价 …… 501
环境评价量表 …… 501
环境认知 …… 501
环境设计 …… 501
环境社会学 …… 501
环境生态知觉理论 …… 501
环境声学 …… 501
环境适应 …… 501
环境梯度 …… 502
环境条件调查 …… 502
环境危机知觉 …… 502
环境问题 …… 502
环境污染 …… 502
环境污染知觉 …… 502
环境效应 …… 502
环境心理感觉 …… 502
环境心理学 …… 502
环境信息 …… 503
环境需求 …… 503
环境学习模式 …… 503
环境压力 …… 503
环境养成特质 …… 503
环境遗传学 …… 503
环境意识 …… 504
环境意象 …… 504
环境应激 …… 504
环境影响 …… 504
环境噪声 …… 504
环境知觉 …… 504
环境知觉理论 …… 504
环境质量 …… 504
环境质量知觉指标 …… 504

环境钟 …… 505
环境自传 …… 505
环境阻力 …… 505
环境组织 …… 505
环性心境障碍 …… 505
桓谭 …… 505
缓和行为解放者 …… 505
幻触 …… 505
幻觉 …… 505
幻觉画面 …… 505
幻觉妄想综合征 …… 505
幻觉症 …… 506
幻想 …… 506
幻想发展 …… 506
幻想投注 …… 506
幻想性 …… 506
幻想性虚构症 …… 506
幻想游戏 …… 506
幻嗅 …… 506
幻肢 …… 506
换算分数 …… 506
唤起性交互作用 …… 506
唤醒 …… 506
唤醒理论 …… 506
唤醒水平 …… 507
患不知人 …… 507
患者立场 …… 507
患者中心疗法 …… 507
患者遵从行为 …… 507
荒野偏好 …… 507
皇甫谧 …… 507
黄斑 …… 507
黄金分割比 …… 507
黄石公三略 …… 508
黄体 …… 508
黄体化激素 …… 508
黄体化激素-释放激素 …… 508
黄体素 …… 508
黄体酮 …… 508
黄希庭 …… 508
黄休复 …… 509
黄翼 …… 509
黄宗羲 …… 509
谎供心理 …… 509
谎言癖 …… 509
灰视 …… 509
灰质 …… 509
恢复性心理训练 …… 509
回避动机 …… 510
回避条件作用 …… 510
回避行为 …… 510
回避型 …… 510
回避型人格 …… 510
回避型依恋 …… 510
回避性应对方式 …… 510
回避训练 …… 510
回答风格 …… 510
回反型条件作用 …… 510
回归参数 …… 510
回归参数广义最小二乘估计 …… 510
回归参数最小二乘估计 …… 510
回归方程 …… 510
回归方程显著性检验 …… 510
回归分析 …… 511
回归函数 …… 511
回归均方 …… 511
回归模型 …… 511
回归平方和 …… 511
回归齐性检验 …… 511
回归曲线 …… 511
回归社会心理学 …… 511
回归社会者心理 …… 511
回归系数 …… 511
回归系数显著性检验 …… 511
回归诊断 …… 512
回归直线 …… 512
回归主流 …… 512
“回归自然”哲学 …… 512
回馈原则 …… 512
回声 …… 512
回声存贮 …… 512
回声定位 …… 512
回声定位系统 …… 512
回视 …… 512
回收 …… 512
回输 …… 512
回忆 …… 513
回忆法 …… 513
回忆说 …… 513
回游的嗅觉辨别 …… 513
悔过自新说 …… 513
汇集 …… 513
汇聚理论 …… 513
会车视距 …… 513
会话准则 …… 513
会见通信心理效应 …… 513
会聚效度 …… 514
会谈 …… 514
会谈微技巧 …… 514
会心作用 …… 514
绘画心理学 …… 514
绘画欣赏 …… 514
绘境说 …… 514
绘人测验 …… 514
惠顿效应 …… 514
惠顾购买动机 …… 514
惠顾广告 …… 514
喙吻 …… 514
婚飞 …… 514
婚礼色 …… 515
婚礼舞 …… 515
婚旅 …… 515
婚前咨询 …… 515
婚姻 …… 515
婚姻家庭心理学 …… 515
婚姻契约 …… 515
婚姻适应 …… 515
婚姻治疗 …… 515
婚姻咨询 …… 515
魂交 …… 516
魂魄 …… 516
混合动机 …… 516
混合类内协方差矩阵 …… 516
混合利手 …… 516
混合螺旋式 …… 516
混合模型 …… 516
混合设计 …… 516
混合物种群 …… 517
混合性学业技能障碍 …… 517
混乱型依恋 …… 517
混响时间 …… 517
混淆圆锥 …… 517
混杂变量 …… 517
活动 …… 517
活动-游戏疗法 …… 517
活动-因素分析法 …… 517
活动·意识·个性 …… 517
活动安排日程表 …… 518
活动的动态结构 …… 518
活动对象性 …… 518
活动反应 …… 518
活动访谈法 …… 518
活动分析法 …… 518
活动过度 …… 518
活动记忆 …… 518
活动空间 …… 518
活动理论 …… 518

活动疗法 …… 519
活动模式 …… 519
活动商数 …… 519
活动水平 …… 519
活动小组疗法 …… 519
活动型运动员 …… 519
活动研究 …… 519
活动原则 …… 519
活力论 …… 519
活泼型 …… 519
活泼型购买行为 …… 519
活泼型消费者 …… 519
活泼性 …… 519
活套疗法 …… 519
活跃型营业行为 …… 520
火形之人 …… 520
伙伴咨询 …… 520
或战或逃反应 …… 520
获得 …… 520
获得性驱力 …… 520
获得性阅读不能 …… 520
霍布斯 …… 520
霍尔 …… 520
霍尔特 …… 521
霍夫丁 …… 521
霍夫斯泰德构架 …… 521
霍华德－多尔曼深度知觉仪 …… 522
霍林沃斯 …… 522
霍曼斯系统理论 …… 522
霍妮 …… 522
霍妮理论 …… 523
霍尼现象 …… 523
霍桑实验 …… 523
霍桑效应 …… 523
霍桑研究 …… 523
霍氏中国职业兴趣量表 …… 523

J

几乎处处收敛 …… 524
击剑运动员心理素质 …… 524
饥饿感 …… 524
饥饿痛 …… 524
饥觉 …… 524
机会犯罪人 …… 524
机会性被害人 …… 524
机会性犯罪 …… 524
机能完善者 …… 524
机能系统理论 …… 524
机能心理学 …… 525
机能性折衷心理疗法 …… 525
机能游戏 …… 525
机能主义 …… 525
机能自主 …… 525
机体觉 …… 525
机体亢奋 …… 525
机体亢奋疗法 …… 525
机体亢奋能 …… 526
机体论 …… 526
机体论心理学 …… 526
机体内部暗号 …… 526
机体年龄 …… 526
机体评价过程 …… 526
机械决定论 …… 526
机械论与生力论 …… 526
机械能力 …… 527
机械能力倾向 …… 527
机械能力倾向测验 …… 527
机械识记 …… 527
机械性向 …… 527
机械学习 …… 527
机械智力 …… 527
机遇型犯罪模式 …… 527
机组冲突 …… 527
机组协调 …… 527
机组协调训练 …… 527
肌电反馈 …… 527
肌电描记法 …… 528
肌电图 …… 528
肌动蛋白 …… 528
肌动描记器 …… 528
肌觉 …… 528
肌理的视觉感受 …… 528
肌球蛋白 …… 528
肌肉反馈 …… 528
肌肉疲劳 …… 528
肌肉疲劳记录器 …… 529
肌肉萎缩 …… 529
肌梭 …… 529
肌无力 …… 529
肌营养不良 …… 529
肌阵挛性痉挛症 …… 529
鸡尾酒会效应 …… 529
奇偶分半信度 …… 529
奇偶信度 …… 529
奇数定价法 …… 529
奇性学习 …… 529
积差相关系数 …… 529
积点量表 …… 529
积极暗示 …… 529
积极犯罪动机 …… 529
积极分析 …… 530
积极关怀的需要 …… 530
积极关注 …… 530
积极回避训练 …… 530
积极技术 …… 530
积极侵犯行为 …… 530
积极实践法 …… 530
积极想象法 …… 530
积极压力 …… 530
积极自我关怀 …… 530
积矩相关系数 …… 530
积累 …… 530
积木造形测验 …… 530
积善 …… 530
积习稔熟 …… 530
基本冲突 …… 531
基本等级 …… 531
基本敌意 …… 531
基本方位反射 …… 531
基本技能综合测验 …… 531
基本焦虑 …… 531
基本人格结构 …… 531
基本人际关系取向 …… 531
基本人际关系取向量表 …… 531
基本人体尺寸图 …… 531
基本社会化 …… 531
基本体能 …… 532
基本心理能力 …… 532
基本心理能力测验 …… 532
基本信任对不信任 …… 532
基本需要 …… 532
基本语文及计算能力测验 …… 532
基本治疗 …… 532
基本罪恶 …… 532
基础代谢 …… 532
基础率 …… 532
基础命题 …… 533
基础年龄 …… 533
基础性需要 …… 533
基础与应用心理学 …… 533
基底动脉 …… 533
基底膜 …… 533
基底神经节 …… 533
基底外侧核群 …… 533
基尼 …… 533
基色 …… 533
基因 …… 533

基因库 …… 533
基因调节蛋白 …… 534
基因型 …… 534
基音 …… 534
绩效 …… 534
绩效评估 …… 534
稽康 …… 534
畸异型 …… 534
稽查 …… 534
激动剂 …… 534
激动型购买行为 …… 534
激动型消费者 …… 535
激活扩散模型 …… 535
激进犯罪理论 …… 535
激进行为主义发展观 …… 535
激励 …… 535
激励－支持团体心理疗法 …… 536
激励－保健理论 …… 536
激励过程理论 …… 536
激励理论 …… 536
激励满意理论 …… 536
激励模式 …… 536
激励内容理论 …… 536
激励期望理论 …… 536
激励强化理论 …… 536
激励维持理论 …… 536
激怒疗法 …… 536
激气 …… 536
激情犯心理 …… 536
激情犯罪 …… 537
激情犯罪人 …… 537
激情危象 …… 537
激素 …… 537
激素类型论 …… 537
及时讯问 …… 537
吉－晋气质调查表 …… 537
吉本伊信 …… 537
吉布森 …… 538
吉尔福特 …… 538
吉尔福特智力三维结构模型 …… 538
级量电位 …… 539
极大极小估计 …… 539
极大似然法 …… 539
极点状态 …… 539
极端环境论 …… 539
极端行为主义 …… 539
极端周缘论 …… 540
极端组方法 …… 540
极化 …… 540
极限定理 …… 540
极限分布 …… 540
极重度智力发展迟滞 …… 540
即时回忆 …… 540
即时记忆 …… 540
即时联想 …… 540
即时模仿 …… 540
即兴演奏疗法 …… 540
急性拘禁反应 …… 540
急性心因性反应 …… 540
急性型营业行为 …… 540
急性应激反应 …… 540
疾病 …… 541
疾病行为 …… 541
疾病压力 …… 541
疾风怒涛时期 …… 541
集合型犯罪 …… 541
集理论模型 …… 541
集区变量 …… 541
集权化 …… 541
集群繁殖 …… 541
集群犯罪 …… 541
集群偏好 …… 542
集群行为 …… 542
集体 …… 542
集体反射学 …… 542
集体理想 …… 542
集体目标 …… 543
集体潜意识 …… 543
集体我 …… 543
集体无意识 …… 543
集体心理 …… 543
集体心理学 …… 543
集体性独白 …… 543
集体学习曲线 …… 543
集体依随 …… 543
集体艺术疗法 …… 543
集体意识 …… 543
集体应激 …… 543
集体制度 …… 544
集体治疗凝聚力 …… 544
集体主义 …… 544
集体主义情感 …… 544
集体主义文化 …… 544
集团消费者 …… 544
集中表达心理疗法 …… 544
集中量数 …… 544
集中趋势 …… 544
集中识字 …… 544
集中实践法 …… 544
集中性沉思 …… 544
集中学习 …… 545
嫉妒 …… 545
嫉妒心理犯罪 …… 545
几何错觉 …… 545
几何平均数 …… 545
几何视错觉 …… 545
己所不欲，勿施于人 …… 545
给予和索取关系 …… 545
脊神经 …… 545
脊神经根 …… 545
脊髓 …… 545
脊髓动物 …… 545
脊髓损伤的心理调适 …… 546
脊髓休克 …… 546
脊柱前凸 …… 546
计点平均成绩 …… 546
计分板 …… 546
计分方式 …… 546
计分键 …… 546
计划才能研究 …… 546
计划短程心理疗法 …… 546
计划简化法 …… 546
计件工资制 …… 546
计量法 …… 546
计时工资制 …… 546
计时研究的顶点方法 …… 547
计数 …… 547
计数数据 …… 547
计算机程序员能力倾向成套测验 …… 547
计算机断层扫描术 …… 547
计算机犯罪 …… 547
计算机辅助教学 …… 547
计算机辅助评价 …… 548
计算机管理教学 …… 548
计算机化自适应测验 …… 548
计算机类比 …… 548
计算机模拟 …… 548
计算机模型 …… 549
计算机治疗 …… 549
计算机轴断层摄像术 …… 549
计算困难 …… 549
计算癖 …… 549
计算失能 …… 549
计算障碍 …… 549
记得 …… 549
记分法 …… 549

记功账 …… 549
记忆 …… 549
记忆:一个实验的与社会的心理学研究 …… 550
记忆编码 …… 550
记忆表象 …… 550
记忆操作特征曲线 …… 550
记忆策略发展 …… 550
记忆错误 …… 550
记忆定位 …… 550
记忆发展 …… 550
记忆改造 …… 551
记忆巩固 …… 551
记忆鼓 …… 551
记忆广度 …… 551
记忆痕迹 …… 551
记忆痕迹理论 …… 551
记忆后象 …… 551
记忆恢复 …… 551
记忆监控 …… 551
记忆减退 …… 551
记忆类型 …… 552
记忆能力 …… 552
记忆器 …… 552
记忆容量有限理论 …… 552
记忆色 …… 552
记忆神经心理学 …… 552
记忆术 …… 552
记忆树 …… 552
记忆双重学说 …… 552
记忆搜索 …… 552
记忆系统 …… 552
记忆再训练 …… 552
记忆增强 …… 553
记忆组织 …… 553
纪效新书 …… 553
技能 …… 553
技能发展 …… 553
技能干扰 …… 553
技能结构论 …… 553
技能类竞技项群 …… 553
技能迁移 …… 554
技能学习 …… 554
季赫 …… 554
季节性情感紊乱 …… 554
季节性情感障碍 …… 554
济事范围 …… 554
既胜若否 …… 554
继发过程 …… 554
继发型渐变模式 …… 554
继发性妄想 …… 554
继发性抑郁 …… 555
继发越轨理论 …… 555
继发自恋 …… 555
继善成性 …… 555
继时对比 …… 555
继时性扫描 …… 555
继续成长意愿 …… 555
继续起飞与中断起飞 …… 555
继子女 …… 555
寄生 …… 555
寄养 …… 555
寄主印记 …… 556
寂寞期 …… 556
加尔 …… 556
加法定律 …… 556
加法法则 …… 556
加工分离程序 …… 556
加工时间模型 …… 557
加工水平 …… 557
加工水平说 …… 557
加里培林 …… 557
加利福尼亚 F 量表 …… 557
加利福尼亚大厦建筑 …… 557
加利福尼亚人格测验 …… 557
加利福尼亚心理调查表 …… 557
加拿大心理学史 …… 558
加涅 …… 558
加涅累积学习理论 …… 558
加涅学习层次 …… 558
加涅学习阶段 …… 559
加涅学习结果类型 …… 559
加涅学习条件 …… 559
加权法 …… 559
加权回归 …… 559
加权平均皮肤温度 …… 559
加色混合 …… 559
加速度防护 …… 559
加速度耐力 …… 559
加速度耐受力训练 …… 559
加速度现象 …… 560
加速度效应 …… 560
加算法心理能量测定 …… 560
加西亚 …… 560
加西亚效应 …… 560
加州人格测验 …… 560
加州心理测量表 …… 560
家风 …… 560
家计心理 …… 560
家谱法 …… 560
家谱图 …… 560
家庭 …… 561
家庭暴力结构理论 …… 561
家庭背景 …… 561
家庭财产管理心理 …… 561
家庭成员互动 …… 561
家庭成员相互作用 …… 561
家庭冲突 …… 561
家庭宠物 …… 561
家庭雕塑 …… 561
家庭犯罪预防 …… 561
家庭功能评定 …… 562
家庭购买决策 …… 562
家庭购买者角色 …… 562
家庭关系 …… 562
家庭关系指征 …… 562
家庭环境量表 …… 562
家庭教育 …… 563
家庭教育气氛 …… 563
家庭教育心理学 …… 563
家庭结构 …… 563
家庭解组 …… 563
家庭疗法 …… 563
家庭排行 …… 563
家庭亲密度和适应性量表 …… 563
家庭神话 …… 563
家庭生活量表 …… 563
家庭生活周期 …… 564
家庭私密性 …… 564
家庭危机 …… 564
家庭危机干预 …… 564
家庭稳定 …… 564
家庭系统疗法 …… 564
家庭消费生活管理心理 …… 564
家庭消费影响 …… 564
家庭心理疗法 …… 564
家庭心理学 …… 564
家庭心理咨询 …… 564
家庭游戏疗法 …… 565
家庭余款保存心理 …… 565
家庭治疗协议 …… 565
家庭咨询 …… 565
家庭自我 …… 565
家庭自我概念 …… 565
家庭作业 …… 565
家畜行为 …… 565
家长委员会 …… 565

家长学校 …… 565
家族识别 …… 565
家族选择 …… 565
家族选择学说 …… 566
甲基转移假说 …… 566
甲状腺 …… 566
甲状腺机能减退症 …… 566
甲状腺机能亢进症 …… 566
甲状腺激素 …… 566
贾德 …… 566
贾斯特罗 …… 567
贾斯特罗错觉 …… 567
贾谊 …… 567
钾平衡电位 …… 567
假痴不癫 …… 567
假定游戏 …… 567
假发情 …… 567
假反馈 …… 567
假交配 …… 567
假母 …… 567
假怒 …… 568
假设－演绎行为主义 …… 568
假设－演绎法 …… 568
假设检验 …… 568
假设检验说 …… 568
假设平均数 …… 569
假设群体 …… 569
假声 …… 569
假释成败预测 …… 569
假条件作用 …… 569
假相倚沟通 …… 569
假想观众 …… 569
假想人格 …… 569
假想玩伴 …… 569
假性痴呆 …… 569
假性模仿 …… 569
假雄行为 …… 569
假孕 …… 570
假诈疗法 …… 570
假肢 …… 570
假装性对话 …… 570
假字 …… 570
价格变动阈限 …… 570
价格的心理功能 …… 570
价格敏感型顾客 …… 570
价格数字效应 …… 570
价格效应 …… 570
价格心理学 …… 570
价格型购买行为 …… 570
价格型消费者 …… 571
价格意识 …… 571
价格与消费心理 …… 571
价格阈限 …… 571
价格战 …… 571
价值 …… 571
价值的条件 …… 571
价值观 …… 571
价值观辨析 …… 571
价值观辨析学派 …… 572
价值观澄清 …… 572
价值观调查表 …… 572
价值活动测验 …… 572
价值量表 …… 572
价值目标 …… 572
价值内化论 …… 572
价值判断 …… 572
价值素描问卷 …… 572
价值外塑论 …… 572
价值研究量表 …… 573
驾驶舱领导行为维度 …… 573
驾驶舱职权梯度 …… 573
驾驶错觉 …… 573
驾驶错误 …… 573
驾驶观察 …… 573
驾驶环境 …… 573
驾驶技能 …… 573
驾驶决策 …… 573
驾驶可靠性 …… 574
驾驶模拟实验 …… 574
驾驶能力 …… 574
驾驶判断 …… 574
驾驶疲劳的测定与解除 …… 574
驾驶期待 …… 575
驾驶任务 …… 575
驾驶实验车 …… 575
驾驶视觉探测 …… 575
驾驶适应性 …… 575
驾驶适应性测试 …… 575
驾驶室设计 …… 576
驾驶习惯 …… 576
驾驶效能 …… 576
驾驶心理学 …… 576
驾驶兴奋 …… 576
驾驶音乐 …… 576
驾驶应激 …… 576
驾驶员动视野 …… 576
驾驶员动态视力 …… 576
驾驶员反应 …… 576
驾驶员急性疲劳 …… 577
驾驶员教育 …… 577
驾驶员静视野 …… 577
驾驶员静态视力 …… 577
驾驶员立体视觉 …… 577
驾驶员慢性疲劳 …… 577
驾驶员模拟训练 …… 577
驾驶员年龄差异 …… 577
驾驶员疲劳 …… 577
驾驶员情感 …… 578
驾驶员色觉视野 …… 578
驾驶员身体素质 …… 578
驾驶员生理心理调查 …… 578
驾驶员视距 …… 578
驾驶员视力疲劳 …… 578
驾驶员视线 …… 578
驾驶员视线诱导设置 …… 578
驾驶员视野 …… 578
驾驶员心境 …… 578
驾驶员心理负荷 …… 578
驾驶员心理选拔 …… 579
驾驶员心理训练 …… 579
驾驶员信息系统 …… 579
驾驶员行为模式 …… 579
驾驶员性别差异 …… 579
驾驶员性格 …… 579
驾驶员夜间视力 …… 579
驾驶员知觉 …… 579
驾驶注意 …… 580
驾驶姿势 …… 580
尖端缺损现象 …… 580
间脑 …… 580
监禁痛苦 …… 580
监禁心理学 …… 581
监狱规范失调 …… 581
监狱精神病 …… 581
监狱人格 …… 581
监狱设计 …… 581
监狱社会心理气氛 …… 581
监狱社区 …… 581
监狱适应 …… 581
监狱同性恋 …… 581
监狱文化 …… 581
监狱心理学 …… 582
监狱亚文化 …… 582
兼材 …… 582
检核表 …… 582
检核表式评定量表 …… 582
检索 …… 582

检验功效 …… 582
检验功效函数 …… 582
检验模式 …… 583
减法法则 …… 583
减价效应 …… 583
减色混合 …… 583
减少参与理论 …… 583
减缩效应 …… 583
减压病 …… 583
简便包装 …… 583
简答题 …… 583
简单表 …… 583
简单二择一辨别 …… 583
简单反应 …… 583
简单反应时 …… 583
简单观念 …… 584
简单计时器 …… 584
简单结构准则 …… 584
简单皮质细胞 …… 584
简单随机抽样 …… 584
简单隐遁意结 …… 584
简单主题 …… 584
简短策略性心理疗法 …… 584
简短接触心理疗法 …… 584
简短精神分析心理疗法 …… 584
简短疗法 …… 584
简短心理疗法 …… 584
简式心境状态剖面图 …… 585
简相关系数 …… 585
简易精神病评定量表 …… 585
简易精神状态检查 …… 585
见闻之知 …… 585
见贤思齐 …… 585
见证人心理 …… 585
见诸行动 …… 585
间断量表 …… 585
间断量数 …… 585
间断平衡论 …… 586
间断强化 …… 586
间隔划分 …… 586
间接暗示 …… 586
间接测量 …… 586
间接测验 …… 586
间接刺激泛化 …… 586
间接攻击 …… 586
间接故事法 …… 586
间接观察法 …… 586
间接回忆 …… 586
间接交往 …… 586
间接经验 …… 586
间接精包传播 …… 587
间接理解 …… 587
间接联想 …… 587
间接量表 …… 587
间接量表法 …… 587
间接判断 …… 587
间接启动 …… 587
间接侵犯行为 …… 587
间接群体 …… 587
间接适宜 …… 587
间接推理 …… 587
间接效应 …… 587
间接选择 …… 587
间接照明 …… 588
间距机制 …… 588
间歇性爆发障碍 …… 588
间歇噪声 …… 588
建构定理 …… 588
建筑决定论 …… 588
建筑空间 …… 588
建筑空间效应 …… 588
建筑心理学 …… 588
建筑形式心理 …… 588
剑桥－萨默维尔青少年研究 …… 588
剑桥少年犯罪人发展研究 …… 589
健康 …… 589
健康控制观 …… 589
健康人格 …… 589
健康心理学 …… 589
健康信念 …… 590
健康信念模式 …… 590
健康行为 …… 590
健康咨询 …… 590
健谈型购买行为 …… 590
健谈型消费者 …… 590
健忘症 …… 590
渐成说 …… 590
渐成原则 …… 590
渐进分化 …… 590
渐进模型测验 …… 590
渐进式放松训练 …… 590
渐进型犯罪动机 …… 590
渐进性放松 …… 591
渐近分布 …… 591
践履 …… 591
践形 …… 591
鉴别指数 …… 591
键盘 …… 591
江璀 …… 591
将来计划 …… 591
僵硬 …… 591
奖酬权力 …… 591
奖金制度 …… 592
奖励管理 …… 592
奖励机制 …… 592
奖赏 …… 592
奖赏激励 …… 592
降钙素 …… 592
降怒疗法 …… 592
交哺 …… 592
交叉 …… 592
交叉对峙 …… 592
交叉感觉匹配 …… 592
交叉感染 …… 592
交叉间隔时间典型调查设计 …… 592
交叉监视 …… 593
交叉路口 …… 593
交叉面对 …… 593
交叉耦合旋动错觉 …… 593
交叉启动 …… 593
交叉迁移 …… 593
交叉伸展反射 …… 593
交叉收养实验 …… 593
交叉双重分离 …… 593
交叉效度 …… 594
交叉效度分析 …… 594
交叉效度收敛 …… 594
交叉掩蔽 …… 594
交错绳难题 …… 594
交感神经系统 …… 594
交互决定论 …… 594
交互效应 …… 594
交互抑制 …… 594
交互作用 …… 595
交互作用分析 …… 595
交互作用论 …… 595
交际距离 …… 595
交流技能 …… 595
交流障碍乘客 …… 595
交配后行为 …… 595
交配行为 …… 595
交朋友小组 …… 595
交替问题 …… 595
交替行为 …… 596
交通安全干预 …… 596
交通安全心理学 …… 596
交通标志 …… 596

交通公害 …… 596
交通管理心理学 …… 596
交通流调查 …… 596
交通流理论 …… 596
交通人类工程学 …… 596
交通事故成因 …… 596
交通事故处理 …… 596
交通事故统计分析 …… 597
交通事故心理学 …… 597
交通事故责任认定 …… 597
交通事故中人的间接因素 …… 597
交通事故中人的直接因素 …… 597
交通视觉干扰 …… 597
交通心理学 …… 597
交通行为 …… 597
交通行为分析 …… 597
交通需求 …… 598
交通宣传心理学 …… 598
交通噪声 …… 598
交通肇事心理 …… 598
交通肇事行为 …… 598
交往 …… 598
交往剥夺 …… 598
交往技能训练 …… 598
交往焦虑量表 …… 598
交往理论 …… 599
交往原则 …… 599
交往障碍 …… 599
交心深谈法 …… 599
交易型领导 …… 599
胶质瘤 …… 599
胶质母细胞 …… 599
胶质细胞 …… 599
教童子法 …… 599
焦点动物样本 …… 599
焦点广告 …… 600
焦点心理疗法 …… 600
焦点意识 …… 600
焦点注意假说 …… 600
焦虑 …… 600
焦虑测验 …… 600
焦虑等级 …… 600
焦虑管理训练 …… 600
焦虑理论 …… 600
焦虑应对 …… 600
焦虑阈限 …… 600
焦虑症状 …… 600
焦虑自评量表 …… 600
角回 …… 601
角膜 …… 601
侥幸心理 …… 601
矫正 …… 601
矫正心理学 …… 601
矫正心理学：犯罪人矫正中的主题与问题 …… 601
脚最佳工作范围 …… 601
叫声刺激 …… 601
叫声节目 …… 601
校对错觉 …… 601
教材 …… 602
教材保持 …… 602
教材概括 …… 602
教材具体化 …… 602
教材识记 …… 602
教材识记方式 …… 602
教材直观 …… 602
教化 …… 603
教练员第一印象 …… 603
教练员威信 …… 603
教练员心理素质 …… 603
教练员心理学 …… 603
教练员行为描述问卷 …… 603
教练员行为评定系统 …… 603
教师参与研究 …… 603
教师反思 …… 603
教师个性类型 …… 604
教师角色 …… 604
教师角色冲突 …… 604
教师能力倾向测验 …… 604
教师评定 …… 604
教师评定量表 …… 604
教师期待 …… 604
教师威信 …… 604
教师心理 …… 605
教师主导作用 …… 605
教师自编测验 …… 605
教室行为管理 …… 605
教室座位设置 …… 605
教条主义 …… 605
教条主义量表 …… 605
教学操作能力 …… 605
教学测量 …… 605
教学大纲 …… 605
教学改革 …… 606
教学过程 …… 606
教学活动 …… 606
教学计划 …… 606
教学监控能力 …… 606
教学结构 …… 606
教学决策训练 …… 606
教学考核与评估的设计 …… 607
教学空间 …… 607
教学控制论 …… 607
教学媒体 …… 607
教学目标 …… 607
教学能力 …… 608
教学评估 …… 608
教学认知能力 …… 608
教学设计 …… 608
教学体制 …… 608
教学相长 …… 608
教学心理学 …… 608
教学游戏 …… 609
教学与发展 …… 609
教学诊断 …… 609
教学中的概括类型 …… 609
教育安置 …… 609
教育测量 …… 609
教育测验中心 …… 609
教育法 …… 609
教育改造心理学 …… 609
教育机智 …… 610
教育技术学 …… 610
教育经验传递说 …… 610
教育盲 …… 610
教育目的 …… 610
教育年龄 …… 610
教育商数 …… 610
教育社会心理学 …… 610
教育实验 …… 611
教育统计学 …… 611
教育万能论 …… 611
教育心理学 …… 611
教育心理研究 …… 612
教育与心理实验 …… 613
教育障碍 …… 613
教育咨询 …… 613
阶层 …… 613
阶层消费影响 …… 613
阶级心理 …… 613
阶级心理学 …… 613
阶级意识 …… 613
阶梯法 …… 613
阶梯量表 …… 613
阶跃追踪 …… 613
接触 …… 614
接触安慰 …… 614

接触假设 …… 614
接触叫声 …… 614
接触频率 …… 614
接触脱敏 …… 614
接近联想 …… 614
接近律 …… 614
接近性假设 …… 614
接近原则 …… 614
接近众人 …… 614
接纳 …… 614
接受 …… 615
接受心理类型 …… 615
接受性 …… 615
接受性词汇 …… 615
接受性语言 …… 615
接受学习 …… 615
接受域 …… 615
接受者操作特征曲线 …… 615
接知 …… 615
揭开疗法 …… 616
街道美学 …… 616
街童 …… 616
街头少年角色 …… 616
孑遗 …… 616
节导说 …… 616
节光器 …… 616
节后神经元 …… 616
节律 …… 616
节拍器 …… 617
节拍条件作用言语再训练 …… 617
节前神经元 …… 617
节日消费心理 …… 617
节省法 …… 617
节省律 …… 617
节省注意 …… 617
节细胞 …… 617
节欲 …… 617
节欲保精 …… 617
节制吸烟法 …… 617
节制饮酒法 …… 617
节奏感 …… 618
杰哈达 …… 618
杰克逊人格问卷 …… 618
杰克逊职业兴趣调查表 …… 618
杰梅利 …… 618
结构－定向教学心理学原理 …… 618
结构方程 …… 619
结构方程模型 …… 619
结构功能主义 …… 619
结构构图论 …… 619
结构观察 …… 620
结构化时间 …… 620
结构级差 …… 620
结构家庭疗法 …… 620
结构式访谈 …… 620
结构式伪装测验 …… 620
结构途径 …… 620
结构性 Q 分类 …… 620
结构性班级 …… 620
结构性分析 …… 620
结构性改变 …… 621
结构性系统参与 …… 621
结构性行为改变疗法 …… 621
结构性学习疗法 …… 621
结构性运用不能 …… 621
结构学 …… 621
结构主义 …… 621
结果 …… 621
结果参照分数 …… 621
结果知识 …… 621
结合疗法 …… 621
结束动作 …… 622
结束阶段 …… 622
捷普洛夫 …… 622
睫状肌 …… 622
竭天论 …… 622
解蔽 …… 622
解毒机制 …… 622
解化 …… 622
解惑释疑疗法 …… 623
解决前反转 …… 623
解决社会冲突 …… 623
解剖年龄 …… 623
解释 …… 623
解释法 …… 623
解脱 …… 623
戒备心理 …… 623
戒毒治疗 …… 623
今田惠 …… 623
金圣叹 …… 623
金西 …… 624
金形之人 …… 624
津千科 …… 624
紧急暴露限值 …… 624
紧急反应 …… 624
紧急情境 …… 624
紧急疏散 …… 624
紧握反射 …… 624
紧张理论 …… 624
紧张性 …… 625
紧张性头痛 …… 625
紧张症 …… 625
尽材 …… 625
尽善尽美 …… 625
尽物 …… 625
尽心 …… 625
尽性 …… 625
进程 …… 625
进化论 …… 625
进化论发展心理学 …… 626
进化心理学 …… 626
进近程序 …… 626
进近着陆中的视性错觉 …… 626
进退学说 …… 626
进学解 …… 626
近代心理学历史导引 …… 626
近迁移 …… 627
近体学 …… 627
近因 …… 627
近因律 …… 627
近因效应 …… 627
近远发展 …… 627
近远方向 …… 627
晋升 …… 627
禁必欲止 …… 627
禁闭效应 …… 627
禁忌 …… 627
禁戒综合征 …… 628
禁令标志 …… 628
禁欲主义 …… 628
禁止训练 …… 628
经典暗示效应 …… 628
经典测量理论 …… 628
经典精神分析 …… 628
经典条件作用 …… 628
经典条件作用理论 …… 628
经典条件作用疗法 …… 628
经济犯罪心理 …… 628
经济盲 …… 628
经济钱包 …… 628
经济人 …… 629
经济心理学 …… 629
经济型 …… 629
经济型购买动机 …… 629
经济型购买行为 …… 629
经济型男性模式 …… 629
经济型消费者 …… 629

经皮质失语症 …… 629
经验 …… 629
经验贝叶斯估计 …… 629
经验标准法 …… 630
经验的并列模式 …… 630
经验的分离模式 …… 630
经验的综合模式 …… 630
经验定理 …… 630
经验分布函数 …… 630
经验家庭疗法 …… 630
经验结构论 …… 630
经验开放 …… 630
经验类化说 …… 630
经验疗法 …… 630
经验论 …… 630
经验模式 …… 631
经验效度 …… 631
经验性时间概念 …… 631
经验学习 …… 631
经验研究方法 …… 631
经营管理心理学 …… 631
经营周期 …… 631
荆其诚 …… 631
惊呆行为 …… 631
惊呼性通讯 …… 632
惊恐 …… 632
惊恐发作 …… 632
惊吓疗法 …… 632
惊险运动员性格 …… 632
晶态智力 …… 632
精读 …… 632
精合感应 …… 632
精力 …… 632
精念存想 …… 632
精气 …… 632
精气神 …… 632
精舍 …… 633
精神 …… 633
精神病 …… 633
精神病犯罪人 …… 633
精神病理学犯罪观 …… 633
精神病性抑郁 …… 633
精神病性症状 …… 633
精神病学的人际理论 …… 633
精神病学评定量表 …… 633
精神创伤 …… 634
精神放松 …… 634
精神分裂毒素 …… 634
精神分裂型人格 …… 634
精神分裂症 …… 634
精神分析 …… 634
精神分析的新道路 …… 635
精神分析电影心理理论 …… 635
精神分析范型 …… 635
精神分析家庭疗法 …… 635
精神分析克莱因学派 …… 635
精神分析疗法 …… 635
精神分析人际学派 …… 636
精神分析审美心理理论 …… 636
精神分析心理疗法 …… 636
精神分析学犯罪观 …… 636
精神分析讯问法 …… 637
精神分析引论 …… 637
精神分析引论新编 …… 637
精神分析游戏疗法 …… 637
精神疾病犯罪论 …… 637
精神疾病诊断与统计手册 …… 637
精神交互作用 …… 637
精神交往 …… 638
精神内守 …… 638
精神衰弱 …… 638
精神所寤 …… 638
精神外科手术 …… 638
精神先见 …… 638
精神现状检查 …… 638
精神颉颃作用 …… 638
精神依赖性 …… 638
精神运动性兴奋 …… 638
精神运动性抑制 …… 639
精神障碍被害人 …… 639
精神诊断犯罪类型论 …… 639
精神质－超我机能 …… 639
精神治疗 …… 639
精神自我 …… 639
精熟测验 …… 639
精爽 …… 639
精通与能力原则 …… 640
精细型营业行为 …… 640
精细运动技能学习 …… 640
精心加工策略 …… 640
精子竞争 …… 640
井上圆了 …… 640
颈内动脉 …… 640
颈外动脉 …… 640
颈总动脉 …… 640
景媒情胚 …… 640
景象定位 …… 641
警报外激素 …… 641
警察心理测验 …… 641
警察心理学 …… 641
警告标志 …… 641
警告行为 …… 641
警官心理学 …… 641
警戒 …… 642
警戒色 …… 642
警戒作业 …… 642
警觉 …… 642
警惕性 …… 642
径赛裁判员心理素质 …… 642
径赛运动员心理素质 …… 642
净化说 …… 642
竞技理论 …… 642
竞赛 …… 643
竞赛心理 …… 643
竞赛心理优势 …… 643
竞赛心理障碍 …… 643
竞赛性游戏 …… 643
竞争 …… 643
竞争－犯罪说 …… 643
竞争广告 …… 643
竞争排他原则 …… 643
竞争性游戏 …… 643
竞争与协同 …… 643
静功疗法 …… 644
静默 …… 644
静气功 …… 644
静态肌肉工作 …… 644
静态交通环境 …… 644
静态勘察 …… 644
静态显示器 …… 644
静态性力量 …… 644
静息电位 …… 644
静止不能 …… 644
静止性震颤 …… 644
境界 …… 644
境象 …… 645
镜画 …… 645
镜画测验 …… 645
镜画仪 …… 645
镜面眩光 …… 645
镜头感 …… 645
镜像刺激 …… 645
镜像技术 …… 645
镜像知觉 …… 645
镜中自我 …… 645
镜子说 …… 645
镜子现象 …… 645

纠正情绪体验法 …… 646
九德 …… 646
九梦 …… 646
九思 …… 646
九用 …… 646
九征 …… 646
久保良英 …… 646
酒后驾驶 …… 646
酒精成瘾 …… 646
酒精高度效应 …… 646
酒精效应 …… 646
酒精依赖 …… 647
酒精中毒性犯罪 …… 647
酒精中毒性精神病 …… 647
旧皮质 …… 647
旧纹状体 …… 647
拘禁反应 …… 648
拘禁性精神病 …… 648
拘禁性精神障碍 …… 648
拘禁性木僵 …… 648
拘禁性情绪反应 …… 648
拘禁性癔症 …… 648
拘束身体法 …… 648
居敬持志 …… 648
居民个性 …… 648
居民生态心理 …… 648
居民文化心理 …… 648
局部独立 …… 649
局部控制 …… 649
局部趋势假设 …… 649
局部增强 …… 649
局部照明 …… 649
局内变量 …… 649
局外变量 …… 649
局限性代码 …… 649
沮丧 …… 649
矩 …… 649
矩法估计 …… 649
矩阵 …… 649
矩阵式管理 …… 650
矩阵式组织设计 …… 650
举一反三 …… 650
句法 …… 650
句法策略 …… 650
句型发展 …… 650
句子 …… 650
句子－图画匹配 …… 650
句子补全 …… 651
句子成分 …… 651
句子的记忆储存 …… 651
句子理解 …… 651
句子理解策略 …… 651
句子完成测验 …… 651
句子验证 …… 651
拒绝错误 …… 651
拒绝购买 …… 651
拒绝压力 …… 651
拒绝域 …… 652
拒绝作证动机 …… 652
拒食症 …… 652
具体化 …… 652
具体思维 …… 652
具体态度 …… 652
具体行为 …… 652
具体形象思维 …… 652
具体运算阶段 …… 652
具体知识 …… 652
具象艺术 …… 652
俱分进化 …… 653
距离错觉 …… 653
距离动物 …… 653
距离恒常性 …… 653
距离矩阵 …… 653
距离判别 …… 653
距离知觉 …… 653
距状裂 …… 653
惧怕否定评价量表 …… 653
惧怕尖叫 …… 653
惧怕期 …… 653
惧怕性咬 …… 653
聚合 …… 653
聚合交叉设计 …… 653
聚合群体 …… 654
聚合思维 …… 654
聚合效应论 …… 654
聚合型 …… 654
聚合作用论 …… 654
聚焦策略 …… 654
聚焦法 …… 654
聚类分析 …… 654
决策 …… 654
决策程序连续带理论 …… 654
决策非集中化 …… 654
决策工具 …… 655
决策函数 …… 655
决策可证实性 …… 655
决策理论 …… 655
决策树 …… 655
决策研究 …… 655
决定论 …… 655
决定论原则 …… 655
决定倾向 …… 656
决定行为的变量 …… 656
决定性现象 …… 656
决断性实验 …… 656
决断训练 …… 656
角色 …… 656
角色扮演 …… 656
角色扮演测验 …… 656
角色不明 …… 657
角色差距 …… 657
角色差异 …… 657
角色承担 …… 657
角色冲突 …… 657
角色颠倒 …… 657
角色定位 …… 657
角色分离疗法 …… 657
角色分析 …… 657
角色构成测验 …… 657
角色构念库测验 …… 657
角色规范 …… 658
角色混乱 …… 658
角色集 …… 658
角色技巧 …… 658
角色交换法 …… 658
角色紧张 …… 658
角色决定因素 …… 659
角色理论 …… 659
角色疗法 …… 659
角色偏差 …… 659
角色期望 …… 659
角色区 …… 659
角色认知 …… 659
角色适称 …… 659
角色替换 …… 659
角色退场 …… 659
角色协调 …… 659
角色行为 …… 660
角色学习 …… 660
角色训练 …… 660
角色游戏 …… 660
角色障碍 …… 660
角色知觉 …… 660
觉察器细胞 …… 660
觉知 …… 660
觉知需要 …… 660
绝对辨别 …… 660

绝对不应期 …… 660
绝对测量 …… 661
绝对感受性 …… 661
绝对价格阈限 …… 661
绝对量表 …… 661
绝对量表法 …… 661
绝对量度 …… 661
绝对零点 …… 661
绝对明度阈限 …… 661
绝对拟合指数 …… 661
绝对判断 …… 661
绝对湿度 …… 661
绝对听觉阈限 …… 661
绝对温度 …… 661
绝对音高 …… 661
绝对阈限 …… 661
绝对值距离 …… 661
绝经－犯罪研究 …… 661
绝经期 …… 662
绝境疗法 …… 662
军队甲种团体测验 …… 662
军队普通分类测验 …… 662
军队乙种团体测验 …… 662
军事社会心理学 …… 662
军蚁的死亡行军 …… 662
军蚁营房 …… 662
均方误 …… 662
均衡 …… 662
均衡型 …… 662
均势说 …… 662
均势原则 …… 663
均匀分布 …… 663
君臣说 …… 663
君子三戒 …… 663

K

咖啡因 …… 664
卡巴尼斯 …… 664
卡察罗夫 …… 664
卡茨 …… 664
卡丁纳 …… 664
卡尔 …… 664
卡尔金斯 …… 665
卡尔梅科娃 …… 665
卡里卡克家族 …… 665
卡米亚 …… 665
卡内曼 …… 665
卡帕效应 …… 666
卡片法 …… 666
卡普格拉斯综合征 …… 666
卡特尔 …… 666
卡特尔16种人格因素问卷 …… 667
卡特尔婴儿量表 …… 667
卡特尔智力结构理论 …… 667
卡特赖特 …… 667
卡西勒 …… 667
开窗实验 …… 668
开而弗达 …… 668
开放词 …… 668
开放式归因 …… 668
开放式提问 …… 668
开放式题目 …… 668
开放式治疗小组 …… 668
开放系统 …… 668
开放性技能 …… 668
开放性角色 …… 668
开放性运动技能 …… 668
开环控制 …… 668
开环式人机系统 …… 668
开环系统 …… 669
开路－预设程序模型 …… 669
开其知觉 …… 669
凯勒计划 …… 669
凯利 …… 669
凯斯 …… 670
坎(德拉) …… 670
坎(德拉)每平方米 …… 670
坎(德拉)每平方英尺 …… 670
坎农 …… 670
坎农－巴德情绪理论 …… 670
康德 …… 671
康复 …… 671
康复心理治疗 …… 671
康复医学 …… 671
康复咨询 …… 671
康纳教师评定量表 …… 672
康奈尔医学指数 …… 672
康有为 …… 672
抗改罪犯心理 …… 672
抗改罪犯行为特征 …… 672
抗干扰能力 …… 672
抗干扰心理训练 …… 672
抗荷服 …… 673
抗荷装置 …… 673
抗焦虑药 …… 673
抗拒诱惑 …… 673
抗利尿激素 …… 673
抗羞训练 …… 673
抗抑郁药 …… 673
抗原 …… 674
抗躁狂药 …… 674
抗遵从性 …… 674
考察型购买 …… 674
考夫卡 …… 674
考夫曼儿童成套评估测验 …… 674
考夫曼婴儿和学前量表 …… 674
考核 …… 674
考姆雷人格量表 …… 675
考试 …… 675
考试焦虑 …… 675
考志 …… 675
考兹考 …… 675
苛勒 …… 675
柯蒂氏器 …… 676
柯立芝效应 …… 676
柯萨科夫－维尔尼克疾病 …… 676
柯萨科夫综合征 …… 676
柯斯积木测验 …… 676
柯斯积木构图测验 …… 676
柯特似动律 …… 676
科层组织 …… 676
科尔伯格 …… 676
科尔莫格罗夫－斯米尔诺夫拟合优度检验 …… 677
科尔尼洛夫 …… 677
科岗 …… 677
科胡特疗法 …… 677
科里奥利错觉 …… 677
科林伍德 …… 677
科洛明斯基 …… 678
科斯丘克 …… 678
科瓦列夫 …… 678
科学方法论 …… 678
科学概念 …… 678
科学革命 …… 678
科学管理 …… 678
科学集体的规划－角色观 …… 679
科学美 …… 679
科学心理学 …… 679
科学与人类行为 …… 679
科学主义 …… 679
科泽尔成熟标准 …… 679
颗粒细胞 …… 680
壳核 …… 680
可变的个人间隔 …… 680
可重复抽样 …… 680
可达包络面 …… 680

可达范围 …… 680
可达距离 …… 680
可得性启发法 …… 680
可读性 …… 680
可分离的复合刺激 …… 680
可分离强度 …… 681
可分析性 …… 681
可观察域 …… 681
可见度曲线 …… 681
可见光 …… 681
可见光谱 …… 681
可见言语 …… 681
可教育型智能不足 …… 681
可接近指数 …… 681
可进入性 …… 682
可居住性 …… 682
可卡因 …… 682
可利用的被害人模式 …… 682
可能自我 …… 682
可逆设计 …… 682
可逆图形 …… 682
可逆性 …… 682
可听度 …… 682
可听度范围 …… 682
可听度极限 …… 682
可听度曲线 …… 682
可维修性 …… 683
可信性 …… 683
可训练型智能不足 …… 683
可训练性 …… 683
渴觉 …… 683
克己复礼 …… 683
克拉夫科夫 …… 683
克拉夫特－埃宾 …… 683
克拉格斯 …… 683
克拉克 …… 684
克拉克洪－斯托罗特贝克构架 …… 684
克拉帕雷德 …… 684
克莱恩费尔特综合征 …… 684
克莱因 …… 684
克莱因学派 …… 684
克雷洛夫 …… 685
克雷佩林 …… 685
克雷奇默 …… 685
克里斯 …… 685
克龙巴赫 …… 685
克鲁格 …… 685
克鲁捷茨基 …… 686
克鲁维儿－布西综合征 …… 686
克罗齐 …… 686
克洛 …… 686
刻板顺序 …… 686
刻板型个体 …… 686
刻板言语和动作 …… 686
刻板印象 …… 687
客舱似昼夜节律效应 …… 687
客舱文化差异 …… 687
客舱职员动机 …… 687
客舱职员厌倦 …… 687
客场意识 …… 687
客观测验 …… 687
客观道德判断 …… 687
客观犯罪心理学 …… 687
客观焦虑 …… 687
客观论美学 …… 687
客观评分 …… 687
客观题 …… 688
客观心理学 …… 688
客观性焦虑 …… 688
客体 …… 688
客体关系疗法 …… 688
客体永恒性 …… 688
客体游戏 …… 688
客体运动感知 …… 688
客体知觉 …… 688
客我 …… 688
课程评估 …… 688
课程效度 …… 688
课件 …… 688
课堂环境 …… 689
课堂交往 …… 689
课堂中的问题行为 …… 689
肯德尔和谐系数 …… 689
肯德尔相关系数 …… 689
肯定判断 …… 690
肯定性训练 …… 690
空场测验 …… 690
空巢综合征 …… 690
空间安排 …… 690
空间表象发展 …… 690
空间表征 …… 690
空间调查 …… 690
空间定向 …… 690
空间概念 …… 690
空间概念发展 …… 690
空间记忆 …… 691
空间兼容性 …… 691
空间接近效应 …… 691
空间近视 …… 691
空间利用行为 …… 691
空间领域 …… 691
空间美学 …… 691
空间能力倾向测验 …… 691
空间频率 …… 691
空间频率过滤器模型 …… 692
空间认同性 …… 692
空间认知 …… 692
空间认知能力 …… 692
空间适应征候群 …… 692
空间推理 …… 692
空间误差 …… 692
空间行为 …… 692
空间性密度 …… 692
空间阈限 …… 692
空间知觉 …… 692
空间知觉发展 …… 692
空灵 …… 693
空气透视 …… 693
空想社会主义者犯罪观 …… 693
空想游戏 …… 693
空虚视野近视 …… 693
空椅技术 …… 693
空晕病 …… 693
空中交通管制 …… 693
空中交通管制技能 …… 693
空中交通管制决策 …… 693
空中交通管制员成套测验 …… 694
空中交通管制员心理选拔 …… 694
空中模拟飞行错觉训练 …… 694
孔德 …… 694
孔子 …… 694
恐怖性格 …… 695
恐怖症 …… 695
恐惧 …… 695
恐惧疗法 …… 696
恐惧性神经症 …… 696
恐惧症 …… 696
控制/显示比 …… 696
控制变量 …… 696
控制的实地观察 …… 696
控制的组织幅度 …… 696
控制点 …… 696
控制观 …… 696
控制观察 …… 696
控制检测参数 …… 696
控制阶 …… 696

控制结构论 …… 697
控制理论 …… 697
控制联想 …… 697
控制联想测验 …… 698
控制器 …… 698
控制器编码 …… 698
控制器操纵力 …… 698
控制器操作反馈 …… 698
控制器操作方式编码 …… 698
控制器偶发启动 …… 698
控制器位置编码 …… 698
控制器阻力 …… 698
控制缺乏理论 …… 699
控制台 …… 699
控制图 …… 699
控制饮酒 …… 699
控制与监督任务 …… 699
控制域量表 …… 700
控制源 …… 700
控制组 …… 700
口吃 …… 700
口传信息 …… 700
口唇人格 …… 700
口腔悲观型性格 …… 700
口腔并合 …… 700
口腔并合型性格 …… 700
口腔剥夺 …… 700
口腔抵制意结 …… 700
口腔攻击意结 …… 700
口腔固着 …… 700
口腔固着型性格 …… 700
口腔焦虑 …… 700
口腔接受型性格 …… 700
口腔乐观型性格 …… 701
口腔期 …… 701
口腔驱力 …… 701
口腔施虐 …… 701
口腔施虐型性格 …… 701
口腔型性格 …… 701
口腔性欲 …… 701
口腔依赖型性格 …… 701
口腔意结 …… 701
口腔援助意结 …… 701
口试 …… 701
口算 …… 701
口头报告 …… 701
口头测验 …… 701
口头沟通 …… 701
口误 …… 702
口淫 …… 702
口语 …… 702
口语发展 …… 702
口育鱼 …… 702
口欲期 …… 702
叩其两端 …… 702
扣带 …… 702
扣带回 …… 702
扣带回皮质 …… 702
哭泣 …… 702
苦闷的象征 …… 702
苦恼 …… 702
库德一般兴趣调查表 …… 702
库德职业偏好记录表 …… 703
库德职业兴趣问卷 …… 703
库恩 …… 703
库尔 …… 703
库理法 …… 703
库理信度 …… 703
库利奇效应 …… 703
库鲁病 …… 703
库兹明 …… 703
库兹明娜 …… 704
夸美纽斯 …… 704
夸张疗法 …… 704
跨国公司 …… 704
跨民族的 MMPI 研究 …… 704
跨通道匹配 …… 704
跨文化测验 …… 704
跨文化方法 …… 704
跨文化焦虑 …… 704
跨文化社会心理学 …… 705
跨文化心理疗法 …… 705
跨文化心理学 …… 705
跨文化心理学大全 …… 705
跨文化研究 …… 705
快班 …… 705
快波睡眠 …… 705
快肌纤维 …… 705
快乐 …… 706
快乐情调 …… 706
快乐说 …… 706
快乐原则 …… 706
快速神经学甄别测验 …… 706
快速逃逸 …… 706
快速吸烟法 …… 706
快速综合疗法 …… 706
快痛 …… 706
宽容 …… 706
宽容型父母 …… 707
匡培梓 …… 707
狂飙期 …… 707
狂狷 …… 707
狂热行为 …… 707
狂信型人格障碍 …… 707
狂之为圣 …… 707
窥淫癖 …… 707
揆德 …… 707
揆端推类 …… 707
匮乏疗法 …… 707
匮乏性动机 …… 707
匮乏性需要 …… 707
匮乏性知觉 …… 708
溃疡人格 …… 708
溃疡性结肠炎 …… 708
捆束假说 …… 708
扩充转移网络 …… 708
扩大家庭 …… 708
扩而充之 …… 708
扩散 …… 708
扩散性问题 …… 708
扩通 …… 708
扩展反馈 …… 708
扩展治疗小组 …… 708

L

拉德－佛兰克林颜色学说 …… 709
拉德金娜－柯特斯 …… 709
拉丁方设计 …… 709
拉丁美洲心理学史 …… 709
拉加什 …… 709
拉康 …… 710
拉克尔 …… 710
拉列 …… 710
拉马克 …… 710
拉马克演化论 …… 710
拉塞尔吸烟原因问卷 …… 710
拉什利 …… 710
拉什利和克雷丘夫斯基理论 …… 711
拉什式孤独感量表 …… 711
拉希模型 …… 711
拉伊 …… 711
拉扎勒斯 …… 711
辣根过氧化酶 …… 711
来访问题 …… 711
来访者中心疗法 …… 712
来访者中心疗法：其实践、含义与理论 …… 712

莱比锡心理学实验室 …… 712
莱布尼茨 …… 712
莱德 …… 712
莱维－布律尔 …… 712
莱文森性别角色理论 …… 713
莱辛 …… 713
莱茵 …… 713
赖思考拉－瓦格纳条件作用理论 …… 713
兰道环视标 …… 713
兰格 …… 713
兰克 …… 713
兰克分析法 …… 714
蓝斑 …… 714
蓝弧 …… 714
蓝色盲 …… 714
篮球运动员心理素质 …… 714
郎飞氏结 …… 714
郎吉弩斯 …… 714
狼孩 …… 714
朗伯 …… 714
朗读 …… 715
朗格 …… 715
浪漫主义 …… 715
劳动感化心理学 …… 715
劳动环境美的心理效应 …… 715
劳动集体 …… 715
劳动教养心理学 …… 715
劳动节奏愉悦感 …… 716
劳动群体 …… 716
劳动审美的劝力性 …… 716
劳动审美活动 …… 716
劳动审美能力 …… 716
劳动审美期望的预热效应 …… 716
劳动审美情感 …… 716
劳动审美态度 …… 716
劳动审美心理学 …… 716
劳动审美需要 …… 716
劳动审美准备 …… 717
劳动生理学 …… 717
劳动心理学 …… 717
劳恩假释预测实验 …… 717
劳务分工 …… 717
牢骚 …… 717
老化 …… 717
老年斑 …… 718
老年被告人心理 …… 718
老年被害人心理 …… 718
老年顾客就餐心理 …… 718
老年阶段 …… 718
老年结构论 …… 718
老年期 …… 718
老年期的性 …… 718
老年期反应时 …… 719
老年期感觉变化 …… 719
老年期情绪变化 …… 719
老年期人格 …… 720
老年期生理变化 …… 720
老年期思维衰退 …… 720
老年期行为模式 …… 720
老年期性格 …… 720
老年期知觉变化 …… 721
老年期智力变化 …… 721
老年人犯罪心理 …… 721
老年人格发展 …… 721
老年人居室 …… 721
老年人社会行为 …… 722
老年人死亡观 …… 722
老年人同居 …… 722
老年人行走心理 …… 722
老年社会心理学 …… 722
老年损耗论 …… 722
老年统觉测验 …… 722
老年心理学 …… 722
老年型消费者 …… 722
老年性耳聋 …… 723
老年性精神病 …… 723
老年性视力下降 …… 723
老年性听力衰退 …… 723
老年学 …… 723
老年语言学 …… 723
老人用品包装 …… 724
老市场效应 …… 724
老子 …… 724
酪氨酸 …… 724
酪氨酸羟化酶 …… 724
乐而不淫，哀而不伤 …… 724
乐观 …… 724
乐观体验 …… 724
乐勉结合 …… 724
乐学 …… 724
勒邦 …… 724
勒杜列斯库－莫特鲁 …… 725
勒克斯 …… 725
勒曼 …… 725
勒温 …… 725
雷布尼科夫 …… 725
雷达图 …… 725
雷诺氏病 …… 726
雷诺兹选择注意 …… 726
雷斯特的道德行为模型 …… 726
雷特国际操作量表 …… 726
雷兹兰学习层次 …… 726
垒球运动员心理素质 …… 726
累犯心理 …… 726
累积测量 …… 727
累积次数分布表 …… 727
累积次数分布曲线 …… 727
累积法 …… 727
累积频率 …… 727
累积频率分布表 …… 727
累积频率分布曲线 …… 727
累积效应 …… 727
累积型游戏 …… 727
累积正态曲线 …… 727
类安慰剂因素 …… 727
类包涵 …… 728
类比 …… 728
类比测验 …… 728
类比律 …… 728
类比推理 …… 728
类比推理发展 …… 728
类别变量 …… 728
类风湿性关节炎 …… 728
类化预期 …… 728
类偏狂 …… 728
类人猿语言研究 …… 728
类似联想 …… 729
类似吸引原则 …… 729
类似性与态度改变 …… 729
类型演员 …… 729
类语言特征 …… 729
冷暴露 …… 729
冷媒与热媒 …… 729
冷暖色 …… 729
冷生理效应 …… 729
冷痛觉 …… 730
冷习服 …… 730
冷压试验 …… 730
冷应激 …… 730
离差 …… 730
离差平方和 …… 730
离差平方和法 …… 730
离差智商 …… 730
离巢雏鸟 …… 730
离婚咨询 …… 730
离解 …… 730

离散量数 …… 731
离散趋势 …… 731
离散型随机变量 …… 731
离散型随机变量概率分布 …… 731
离异家庭子女心理 …… 731
离中拟合指数 …… 731
离子通道 …… 731
犁鼻器 …… 731
礼节 …… 731
礼貌 …… 731
礼品包装 …… 731
李－布特效应 …… 731
李厄保 …… 731
李杲 …… 732
李家治 …… 732
李梦阳 …… 732
李普斯 …… 732
李筌 …… 732
李时珍 …… 732
李斯特 …… 732
李卫公问对 …… 733
李渔 …… 733
李贽 …… 733
李中梓 …… 733
里博 …… 733
里德 …… 734
里弗斯 …… 734
里奇 …… 734
里奇疗法 …… 734
理解 …… 734
理解测验 …… 734
理解策略 …… 734
理解价值定价法 …… 735
理解人性 …… 735
理解性阅读 …… 735
理论检验 …… 735
理论效度 …… 735
理论心理学 …… 735
理论心理学研究 …… 735
理论型 …… 736
理毛 …… 736
理趣 …… 736
理想 …… 736
理想父亲 …… 736
理想化 …… 736
理想化形象 …… 736
理想角色 …… 736
理想精神国 …… 736
理想自我 …… 736
理性 …… 737
理性机能 …… 737
理性美感 …… 737
理性情绪疗法 …… 737
理性诉求 …… 737
理性消费 …… 737
理性主义 …… 737
理性主义调查研究 …… 737
理义悦心 …… 737
理羽 …… 737
理欲合性 …… 737
理在事中 …… 737
理智 …… 738
理智化 …… 738
理智疗法 …… 738
理智型 …… 738
理智型购买动机 …… 738
理智型购买行为 …… 738
理智型消费者 …… 738
理智性 …… 738
理智性自杀 …… 738
理智主义 …… 738
力－耐受时间曲线 …… 738
力比多 …… 738
力比多类型 …… 738
力比多能量 …… 738
力度感 …… 738
力台 …… 739
历时性 …… 739
历史伟人论 …… 739
历史心理学 …… 739
立法动机 …… 739
立法心理学 …… 739
立体定位技术 …… 739
立体定位仪 …… 739
立体感 …… 739
立体化学说 …… 739
立体色 …… 740
立体声听觉 …… 740
立体视觉 …… 740
立体视敏度 …… 740
立体思维 …… 740
立象尽意 …… 740
立志 …… 740
励气 …… 740
利害说 …… 740
利己主义 …… 740
利克特管理系统 …… 740
利克特量表 …… 740
利克特量表法 …… 741
利克特态度量表 …… 741
利润导向 …… 741
利社会行为 …… 741
利手 …… 741
利他主义 …… 741
利辛娜 …… 741
利血平 …… 741
利益驱动－犯罪心理关系 …… 742
利用矛盾讯问法 …… 742
例－规法 …… 742
例行的反应行为 …… 742
隶属动机 …… 742
连贯言语发展 …… 742
连号法 …… 742
连合 …… 742
连合切断术 …… 742
连接语法 …… 742
连锁反应 …… 743
连锁反应技术 …… 743
连锁作用 …… 743
连续辨别 …… 743
连续渐进法 …… 743
连续量表 …… 743
连续量数 …… 743
连续强化 …… 743
连续筛选模式 …… 743
连续型随机变量 …… 743
连续型游戏 …… 743
连续性城市规划 …… 743
连续性理论 …… 743
连续噪声 …… 744
连续栅栏 …… 744
怜悯 …… 744
涟漪效应 …… 744
联合分布函数 …… 744
联合国儿童基金会 …… 744
联合婚姻疗法 …… 744
联合家庭 …… 744
联合家庭疗法 …… 744
联合密度函数 …… 744
联结链理论 …… 744
联结主义 …… 745
联结主义网络模型 …… 745
联结主义心理学 …… 745
联觉 …… 745
联络皮质 …… 745
联网干预 …… 745
联网家庭疗法 …… 745

联系游戏 …… 745
联想 …… 746
联想测验 …… 746
联想反应讯问法 …… 746
联想记忆 …… 746
联想交替原则 …… 746
联想链说 …… 746
联想律 …… 746
联想迁移 …… 746
联想强度 …… 747
联想散漫 …… 747
联想思维 …… 747
联想心理学 …… 747
联想性回忆 …… 747
联想性视觉失认症 …… 747
联想学习 …… 747
联想学习理论 …… 747
联想值 …… 747
联想主义心理学 …… 747
联音 …… 748
廉价商品效应 …… 748
练兵实纪 …… 748
练达猜测模式 …… 748
练气 …… 748
练丝 …… 748
练习 …… 748
练习测验 …… 748
练习的生理极限 …… 748
练习极限 …… 748
练习律 …… 748
练习器 …… 748
练习曲线 …… 749
练习效应 …… 749
练习效应冲突 …… 749
练习中的起伏 …… 749
练心则气壮 …… 749
炼金术 …… 749
恋爱 …… 749
恋爱从众心理 …… 749
恋父情结 …… 749
恋母情结 …… 749
恋女情结 …… 749
恋生取向 …… 749
恋生性格 …… 749
恋尸取向 …… 749
恋尸性格 …… 749
恋物癖 …… 750
恋子情结 …… 750
链结分析 …… 750
链型沟通 …… 750
良好图形 …… 750
良好心理接触讯问法 …… 750
良心 …… 750
良形 …… 750
良知良能 …… 750
梁启超 …… 750
两点阈 …… 750
两点阈测量器 …… 751
两独立样本中位数相等检验 …… 751
两独立样本总体比例相等检验 …… 751
两耳声音时差 …… 751
两个独立总体均值之差的置信区间 …… 751
两个配对总体均值之差的置信区间 …… 752
两个随机向量离差矩阵 …… 752
两个正态总体方差比的置信区间 …… 752
两个总体比例之差的置信区间 …… 752
两个总体均值相等假设检验 …… 752
两极式评定量表 …… 753
两极性情感紊乱 …… 753
两可图形 …… 753
两类记忆存储 …… 753
两难故事法 …… 753
两难问题 …… 754
两颞侧偏盲 …… 754
两向度表 …… 754
两向度次数表 …… 754
两性体 …… 754
两因素析因实验 …… 754
两院联席会议 …… 754
两种信号系统学说 …… 754
两种性质学说 …… 754
亮度 …… 754
亮度比 …… 754
亮度编码 …… 754
亮适应 …… 755
量表 …… 755
量表分数 …… 755
量表结构 …… 755
量表数据 …… 755
量表图分析法 …… 755
量表研究法 …… 755
量表值 …… 755
量感 …… 755
量数转换 …… 755
量刑不当心理 …… 755
量刑心理学 …… 755
量刑心理学:对一致性和不一致性的探讨 …… 756
廖世承 …… 756
列昂节夫 …… 756
列表式访谈 …… 756
列联表 …… 756
列联表分析 …… 757
列联系数 C …… 757
列联相关系数 …… 757
列维托夫 …… 757
列伊捷斯 …… 757
劣质服务模型 …… 757
猎物辨认 …… 757
猎物收益 …… 757
猎物侦察 …… 757
裂 …… 758
裂脑研究 …… 758
邻近性 …… 758
邻里类型 …… 758
邻里满意感 …… 758
邻里依恋 …… 758
邻里作用距离 …… 758
林崇德 …… 758
林传鼎 …… 758
林德西 …… 759
林顿 …… 759
林仲贤 …… 759
临病问便 …… 759
临场集中注意训练 …… 759
临场转移注意训练 …… 759
临床法 …… 759
临床犯罪学 …… 759
临床访谈 …… 760
临床记忆量表 …… 760
临床健康心理学 …… 760
临床判断 …… 760
临床评价 …… 760
临床神经心理学 …… 760
临床显著性 …… 760
临床心理学 …… 760
临床心理学家 …… 761
临界比 …… 761
临界频带 …… 761
临界期 …… 761
临界闪烁频率 …… 761
临界值 …… 761

临界智力 …… 761
临界智能不足 …… 761
临近阈限技术 …… 761
临时领地 …… 761
临时制变 …… 761
临终治疗 …… 761
淋巴细胞 …… 762
磷酸二酯酶 …… 762
磷酸化作用 …… 762
吝啬 …… 762
灵感 …… 762
灵感说 …… 762
灵魂不死说 …… 762
灵活短程心理疗法 …… 763
灵机 …… 763
灵机记性在脑 …… 763
灵言蠡勺 …… 763
灵长类学 …… 763
铃木治太郎 …… 763
聆听疗法 …… 763
菱脑 …… 763
零点项目 …… 763
零假设 …… 763
零拒绝 …… 764
零迁移 …… 764
零售起点 …… 764
零下习惯化 …… 764
零相关 …… 764
零星期待目标反应 …… 764
岭回归 …… 764
领导 …… 764
领导－参与模式 …… 764
领导地位 …… 764
领导风格类型理论 …… 764
领导观念 …… 765
领导归因理论 …… 765
领导技能 …… 765
领导角色理论 …… 765
领导培训和发展 …… 765
领导情境理论 …… 765
领导权变理论 …… 765
领导生命周期理论 …… 765
领导特质理论 …… 765
领导效果 …… 766
领导效绩 …… 766
领导心理学 …… 766
领导行为连续带理论 …… 766
领导行为模式理论 …… 766
领导者 …… 766
领导者地位 …… 766
领导者风格 …… 766
领导者行为描述问卷 …… 766
领导者意见问卷 …… 767
领导作风 …… 767
领地防御 …… 767
领地歌 …… 767
领地侵犯 …… 767
领地行为 …… 767
领地意识 …… 767
领悟 …… 767
领悟疗法 …… 767
领袖魅力领导理论 …… 767
领域人格化 …… 768
领域行为 …… 768
领域性 …… 768
令必欲行 …… 768
刘安 …… 768
刘范 …… 768
刘劭 …… 768
刘劭的才能类型 …… 769
刘劭的才智类型 …… 769
刘劭的人才类型 …… 769
刘劭的性格类型 …… 769
刘颂 …… 769
刘完素 …… 769
刘熙载 …… 770
刘向 …… 770
刘勰 …… 770
刘禹锡 …… 770
刘泽如 …… 770
刘兆吉 …… 771
刘智 …… 771
刘子新论 …… 771
留巢雏鸟 …… 771
流畅感 …… 771
流窜犯心理 …… 771
流动率 …… 771
流明 …… 771
流言 …… 772
柳布林斯卡娅 …… 772
柳宗元 …… 772
六德 …… 772
六观 …… 772
六机 …… 772
六极 …… 773
六境 …… 773
六梦 …… 773
六辟 …… 773
六品 …… 773
六气 …… 773
六情 …… 773
六十五岁过渡 …… 773
六识 …… 773
六术 …… 773
六韬 …… 773
六淫 …… 774
六欲 …… 774
六征 …… 774
六志 …… 774
龙勃罗梭 …… 774
聋 …… 774
隆积 …… 774
漏报 …… 774
漏斗 …… 774
漏斗原则 …… 774
卢梭 …… 775
颅缝早闭 …… 775
颅脑外伤性犯罪 …… 775
颅腔 …… 775
颅相学 …… 775
颅相学犯罪论 …… 775
鲁宾 …… 776
鲁宾酒杯－人面图 …… 776
鲁宾斯坦 …… 776
鲁吉克 …… 776
鲁利亚 …… 776
陆机 …… 777
陆九渊 …… 777
陆王心学的心理学思想 …… 777
陆以湉 …… 778
陆志韦 …… 778
录像反馈 …… 778
录像技术 …… 778
录音法 …… 778
路径分析 …… 778
路径回归系数 …… 779
路径图 …… 779
路径系数 …… 779
路面亮度 …… 779
露点温度 …… 779
吕氏春秋 …… 779
吕刑 …… 779
旅游服务心理学 …… 779
旅游心理学 …… 780
律师败诉心理 …… 780
律师辩护动机 …… 780
律师辩护心理障碍 …… 780

律师代理上诉心理 …… 780
律师法律意识 …… 780
律师回访被告人心理 …… 780
律师会见被告人心理 …… 780
律师拒辩心理 …… 780
律师论辩心理 …… 780
律师能力 …… 781
律师偏袒被告人心理 …… 781
律师情绪 …… 781
律师取证心理 …… 781
律师胜诉心理 …… 781
律师心境 …… 781
律师询问证人技巧 …… 781
律师询问证人心理 …… 781
律师意志品质 …… 781
虑求 …… 782
绿色包装 …… 782
绿色盲 …… 782
绿色运动 …… 782
氯丙嗪 …… 782
孪生对照法 …… 782
孪生子法 …… 782
孪生子犯罪研究 …… 782
卵泡 …… 782
乱班 …… 782
乱句测验 …… 783
伦理认知 …… 783
轮班工作 …… 783
轮换卧巢 …… 783
轮廓 …… 783
轮廓图 …… 783
论分析心理学和诗的关系 …… 783
论灵魂 …… 783
论人的成长 …… 784
论人性 …… 784
论审美趣味的标准 …… 784
论文式测验 …… 784
论文式题目 …… 784
论物 …… 784
论心定罪 …… 784
罗－桑多层次智力测验 …… 784
罗－沃短式婚姻调适与预期测验 …… 785
罗伯洞穴实验 …… 785
罗伯特逊瞳孔 …… 785
罗基奇价值观调查表 …… 785
罗杰斯 …… 785
罗杰斯疗法 …… 786
罗曼尼斯 …… 786
罗密欧与朱丽叶效应 …… 786
罗盘式定向反应 …… 786
罗钦顺 …… 786
罗森茨维格 …… 786
罗森塔尔 …… 787
罗森塔尔效应 …… 787
罗氏逆境图画测验 …… 787
罗斯 …… 787
罗斯高级认知能力测验 …… 787
罗特 …… 787
罗特不完全句子填充表 …… 788
罗特内外控制量表 …… 788
罗特人际信任量表 …… 788
罗夏 …… 788
罗夏测验 …… 788
罗夏墨渍测验 …… 788
罗夏心理诊断技术 …… 788
逻辑倒错性思维 …… 788
逻辑分析评断法 …… 788
逻辑归因模式 …… 788
逻辑记忆 …… 789
逻辑理论家 …… 789
逻辑判断 …… 789
逻辑实证论 …… 789
逻辑思维 …… 789
逻辑斯蒂模型 …… 789
逻辑完善机制 …… 789
逻辑效度 …… 789
逻辑行为主义 …… 789
逻辑性时间概念 …… 789
螺旋后效 …… 789
螺旋式测验 …… 789
螺旋式多类题测验 …… 789
螺旋式教材排列 …… 789
裸体小组疗法 …… 789
洛布 …… 789
洛采 …… 790
洛克 …… 790
洛伦茨 …… 790
洛莫夫 …… 790

M

麻痹性痴呆 …… 792
麻刺感 …… 792
麻醉分析讯问法 …… 792
麻醉疗法 …… 792
马尔 …… 792
马尔比 …… 792
马尔库塞 …… 793
马赫 …… 793
马赫带 …… 793
马赫数 …… 793
马基雅维里主义量表 …… 793
马克思主义犯罪观 …… 793
马奎斯 …… 794
马拉松疗法 …… 794
马丘什金 …… 794
马戎第 …… 794
马氏距离 …… 794
马斯洛 …… 794
马腾斯 …… 795
马王堆医书 …… 795
马西奥 …… 795
马约翰 …… 795
玛勒 …… 795
吗啡 …… 795
买方市场 …… 795
买卖双方的心理差距 …… 796
迈尔 …… 796
迈尔斯 …… 796
迈尔斯－布里格斯类型指标 …… 796
麦独孤 …… 796
麦格雷戈 …… 797
麦角 …… 797
麦角胺 …… 797
麦卡锡儿童能力量表 …… 797
麦考沃绘人测验 …… 797
麦科洛效应 …… 797
麦克里兰 …… 797
麦克连三层系统 …… 798
麦克马斯特家庭功能模式 …… 798
麦克斯韦颜色三角形 …… 798
麦农 …… 798
麦塞尔 …… 798
麦森盘 …… 798
麦氏画人测验 …… 798
麦斯麦 …… 799
麦斯麦术 …… 799
卖方市场 …… 799
脉搏描记器 …… 799
脉搏血容反馈 …… 799
脉冲噪声 …… 799
脉动比 …… 799
脉络丛 …… 799
脉络膜 …… 799
瞒案不报心理 …… 799
满灌法 …… 799
满意定价法 …… 800

满意度测量 …… 800
满意感理论 …… 800
满意感与业绩 …… 800
满足－前进途径 …… 800
满足效应 …… 800
满足因素 …… 800
曼陀罗 …… 800
慢班 …… 800
慢波睡眠 …… 800
慢肌纤维 …… 801
慢痛 …… 801
慢性犯罪人 …… 801
慢性疾病的心理问题 …… 801
慢性酒精中毒 …… 801
慢性运动或发声抽动障碍 …… 801
漫射照明 …… 801
漫游症 …… 801
盲从 …… 801
盲点 …… 801
盲聋者 …… 801
盲目定位运动 …… 802
盲人测验 …… 802
盲人回声定位装置 …… 802
盲人视－触转换器 …… 802
盲人阅读装置 …… 802
盲人运动辅助装置 …… 802
盲视 …… 802
盲投训练 …… 802
毛评点 …… 802
毛细胞 …… 803
矛盾处方 …… 803
矛盾心理 …… 803
矛盾型依恋 …… 803
矛盾意向 …… 803
冒充群体 …… 803
冒尖的人 …… 803
冒险倾向 …… 803
冒险性迁移 …… 803
貌物 …… 803
梅 …… 803
梅奥 …… 804
梅本克夫 …… 804
梅儿氏三桌推理 …… 804
梅尔顿学习曲线 …… 804
梅尔林 …… 804
梅尔扎克 …… 804
梅里尼科夫 …… 805
梅纳特基底核 …… 805
梅钦鲍姆 …… 805
梅耶美术判断测验 …… 805
梅伊曼 …… 805
媒体策略 …… 805
媒体调查 …… 805
酶 …… 805
霉菌 …… 806
每搏输出量 …… 806
每事问 …… 806
美刺兴比 …… 806
美德 …… 806
美的分析 …… 806
美的实验心理学 …… 806
美感 …… 806
美感发展 …… 806
美国大学测验 …… 807
美国精神医学会 …… 807
美国空军军官资格检查 …… 807
美国陆军航空兵合格检查 …… 807
美国人本主义心理学会 …… 807
美国心理学会 …… 807
美国心理学会心理治疗分会 …… 808
美国心理学会咨询心理学分会 …… 808
美国心理学基金会 …… 808
美国心理学史 …… 808
美国心理学协会 …… 808
美国心理学杂志 …… 809
美国心理学专业资格审查委员会 …… 809
美国研究生入学考试 …… 809
美国职业心理学委员会 …… 809
美国智能缺陷协会 …… 809
美芹十论 …… 809
美善相乐 …… 809
美是理式说 …… 809
美术形式感 …… 809
美术形式感受能力 …… 809
美学 …… 810
美育心理学 …… 810
美在整一说 …… 810
嗖 …… 810
寐而有觉 …… 811
寐见事形 …… 811
寐中心动 …… 811
魅力 …… 811
魅力服务 …… 811
门诊森田疗法 …… 811
蒙骗信号 …… 811
蒙台梭利 …… 811
蒙太奇 …… 812
蒙以养正 …… 812
朦胧美 …… 812
孟塞尔颜色立体 …… 812
孟塞尔颜色系统 …… 812
孟子 …… 813
梦 …… 813
梦的分析 …… 814
梦的工作 …… 814
梦的管制 …… 814
梦的解析 …… 814
梦的内容 …… 814
梦的歪曲 …… 814
梦境 …… 814
梦疗法 …… 814
梦列 …… 815
梦象征主义 …… 815
梦魇 …… 815
梦意象 …… 815
梦游症 …… 815
梦愿望 …… 815
梦中自我 …… 815
迷宫 …… 815
迷惑性答案 …… 815
迷惑展示 …… 815
迷津 …… 816
迷津学习 …… 816
迷津愚鼠 …… 816
迷津智鼠 …… 816
迷狂 …… 816
迷惘 …… 816
迷箱 …… 816
迷信 …… 816
迷信行为 …… 816
迷走神经 …… 816
迷走神经运动背核 …… 816
米德 …… 817
米尔格拉姆服从实验 …… 817
米尔纳 …… 817
米拉－洛佩斯 …… 817
米拉江 …… 818
米勒 …… 818
米勒类推测验 …… 819
米隆行为健康量表 …… 819
米伦森 …… 819
米肖特 …… 819
米亚希谢夫 …… 819
觅食反射 …… 819
觅食效率 …… 819

秘密观察 …… 819
密度因变量 …… 819
密集性 …… 820
密码传受系统 …… 820
密码破译者 …… 820
密码信息 …… 820
密西根领导研究 …… 820
密西根图画测验 …… 820
幂函数定律 …… 820
眠前幻觉 …… 820
免疫功能 …… 820
免疫系统 …… 820
缅钦斯卡娅 …… 820
面部表情 …… 821
面部表情三维模式图 …… 821
面部屏蔽 …… 821
面的视觉感受 …… 821
面对 …… 821
面对性应对方式 …… 821
面积守恒 …… 821
面孔失认症 …… 821
面孔识别 …… 821
面神经 …… 822
面谈 …… 822
面向航线飞行训练 …… 822
面子消费 …… 822
苗勒氏管 …… 822
描述统计量 …… 822
描述统计学 …… 822
瞄准测验 …… 822
瞄准点与着陆点 …… 822
妙悟 …… 823
灭情复性 …… 823
民贵君轻 …… 823
民间游戏 …… 823
民事调解心理 …… 823
民事审判员心理 …… 823
民事诉讼动机 …… 823
民事诉讼心理学 …… 823
民事心理纠葛 …… 823
民俗疗法 …… 823
民俗心理学 …… 824
民心 …… 824
民意测验 …… 824
民意调查 …… 824
民主型家庭 …… 824
民主型领导 …… 824
民族爱好 …… 824
民族常模 …… 824
民族成员心理素质 …… 824
民族传统 …… 824
民族促进 …… 824
民族惰性 …… 824
民族隔阂 …… 824
民族共同心理素质 …… 825
民族禁忌 …… 825
民族精神 …… 825
民族偏见 …… 825
民族歧视 …… 825
民族气节 …… 825
民族情感 …… 825
民族认同感 …… 825
民族融合 …… 825
民族社会化 …… 825
民族生态学 …… 825
民族特长 …… 826
民族同化 …… 826
民族文化维度 …… 826
民族习惯 …… 826
民族心理学 …… 826
民族心理学方法 …… 826
民族心理学和语言学 …… 826
民族心理与国际主义 …… 826
民族性格 …… 827
民族需要 …… 827
民族意识 …… 827
民族姻亲关系 …… 827
民族优越感 …… 827
民族友谊 …… 827
民族自卑感 …… 827
民族自豪感 …… 827
民族自尊心 …… 827
闵斯特伯格 …… 827
敏感递减 …… 828
敏感化 …… 828
敏感期 …… 828
敏感性 …… 828
敏感性训练 …… 828
敏感性训练小组 …… 828
敏锐型 …… 828
敏嗅动物 …… 828
名贵包装 …… 828
名牌心理 …… 828
名人广告 …… 828
名实论 …… 828
名誉 …… 829
名正则治 …… 829
明辨 …… 829
明得 …… 829
明德慎罚 …… 829
明度 …… 829
明度对比 …… 829
明度恒常性 …… 829
明度阈限 …… 829
明度知觉 …… 829
明分使群 …… 829
明可夫斯基距离 …… 829
明理可以治惧 …… 830
明尼苏达多相人格调查表 …… 830
明尼苏达空间关系测验 …… 830
明尼苏达咨询量表 …… 830
明赏以存正，必罚以闲邪 …… 830
明视觉 …… 830
明适应 …… 830
明显误判率 …… 830
明星产品 …… 830
明与志 …… 830
明兹伯格组织模型 …… 831
鸣声适应 …… 831
冥想 …… 831
冥想训练 …… 831
酩酊状态 …… 831
命令式教练 …… 831
命名不能 …… 831
命名性失语症 …… 831
命题 …… 831
命题编码说 …… 831
命题表征 …… 831
命题构念 …… 831
命题网络 …… 831
命题学习 …… 832
命性才 …… 832
命中率 …… 832
缪勒 …… 832
缪勒－莱尔错觉 …… 832
谟知 …… 832
模板匹配模型 …… 832
模仿 …… 833
模仿律 …… 833
模仿性游戏 …… 833
模仿学习 …… 833
模糊空间 …… 833
模拟 …… 833
模拟逼真度 …… 834
模拟法 …… 834
模拟机飞行训练 …… 834
模拟机视景系统 …… 834

模拟器 …… 834
模拟人 …… 834
模式辨别 …… 834
模式导向推断系统 …… 834
模式反应 …… 834
模式识别 …… 834
模象直观 …… 835
模型 …… 835
模型识别 …… 835
膜电位 …… 835
摩擦癖 …… 835
摩尔根 …… 835
摩尔根法则 …… 835
摩罗反射 …… 836
摩罗拥抱反射 …… 836
磨损测量 …… 836
魔弹说 …… 836
魔幻现实主义 …… 836
末脑 …… 836
末期病人五阶段理论 …… 836
末生子女 …… 836
陌生情境测验 …… 836
陌生情境技术 …… 837
陌生人恐惧 …… 837
莫德 …… 837
莫雷 …… 837
莫雷诺 …… 837
莫里斯生活方式问卷 …… 837
莫里斯水迷津 …… 838
莫利塔疗法 …… 838
莫斯 …… 838
莫斯科大学心理学系 …… 838
莫斯科大学学报·14号·心理学 …… 838
莫斯科心理学会 …… 838
墨跋量表 …… 838
墨菲 …… 839
墨家的心理学思想 …… 839
墨司卡林 …… 839
墨子 …… 839
默读 …… 840
默里 …… 840
默奇森 …… 840
默认 …… 841
默戏 …… 841
默坐澄心 …… 841
母爱剥夺 …… 841
母爱剥夺综合征 …… 841
母亲角色 …… 841
母亲原型 …… 841
母乳喂养 …… 841
母性过度保护 …… 842
母性特征 …… 842
母性行为 …… 842
母性原理 …… 842
母婴识别 …… 842
母子关系－犯罪研究 …… 842
母子同一性 …… 842
母子相互作用同步 …… 842
拇指对向动作 …… 842
木偶疗法 …… 842
木形之人 …… 842
目标 …… 843
目标导向 …… 843
目标的需求 …… 843
目标递归策略 …… 843
目标定向 …… 843
目标定向冲突 …… 843
目标定向认同 …… 843
目标反应 …… 843
目标分析 …… 843
目标管理 …… 843
目标和生活方式价值观调查表 … 843
目标明晰性 …… 844
目标设置 …… 844
目标设置理论 …… 844
目标市场 …… 844
目标指向动机 …… 844
目的 …… 844
目的论 …… 844
目的心理学 …… 844
目的行为主义 …… 844
目的学 …… 845
目光接触 …… 845
目击证言 …… 845
目间距 …… 845
目视飞行 …… 845
目视飞行训练 …… 845
穆勒 …… 845
穆尼埃 …… 846
穆欣娜 …… 846

N

纳丁 …… 847
纳坎疗法 …… 847
纳洛酮 …… 847
纳塔捷 …… 847
纳有形于无形 …… 847
钠－钾泵 …… 847
钠平衡电位 …… 848
奶位 …… 848
奈德弗 …… 848
奈瑟 …… 848
耐力 …… 848
耐力训练 …… 848
耐密度动物 …… 848
耐受性 …… 848
男孩青春期 …… 849
男女兼具型 …… 849
男女平权者疗法 …… 849
男性反抗 …… 849
男性化 …… 849
男性化包装 …… 849
男性化情结 …… 849
男性抗议 …… 849
男性特征缺乏 …… 849
男子气 …… 849
南博 …… 850
南加利福尼亚大学发散思维测验 …… 850
南锡学派 …… 850
难度测验 …… 850
难度考试 …… 850
难度指数 …… 850
难教学生 …… 850
难堪隐遁意结 …… 850
喃语 …… 850
脑 …… 850
脑垂体 …… 850
脑磁图 …… 850
脑的反射 …… 851
脑电 …… 851
脑电 α 反馈 …… 851
脑电 θ 反馈 …… 851
脑电波 …… 851
脑电感觉运动节律训练 …… 851
脑电图 …… 852
脑电图－犯罪研究 …… 852
脑电仪 …… 852
脑啡肽 …… 852
脑干 …… 852
脑干网状结构 …… 852
脑功能一侧化 …… 852
脑化 …… 853
脑化指数 …… 853
脑回 …… 853
脑机制和智慧 …… 853

脑积水 …… 853
脑脊膜 …… 853
脑脊液 …… 853
脑气动法 …… 853
脑气筋 …… 853
脑气阻滞致梦 …… 854
脑器质性精神病犯罪 …… 854
脑桥 …… 854
脑扫描 …… 854
脑神经 …… 854
脑神经核 …… 854
脑室 …… 854
脑室层 …… 855
脑室下区 …… 855
脑室造影术 …… 855
脑栓塞 …… 855
脑髓说 …… 855
脑透析术 …… 855
脑为元神之府 …… 855
脑性瘫痪 …… 855
脑炎 …… 855
脑震荡 …… 856
脑主神明 …… 856
内爆疗法 …… 856
内表象 …… 856
内部惩罚 …… 856
内部负荷 …… 856
内部感觉 …… 856
内部工作模型 …… 856
内部归因 …… 856
内部奖赏 …… 857
内部进程 …… 857
内部经验 …… 857
内部强化 …… 857
内部驱力 …… 857
内部冗余度 …… 857
内部想象 …… 857
内部言语 …… 857
内部言语发展 …… 857
内部一致性 …… 857
内部一致性方法 …… 857
内部一致性信度 …… 857
内部噪声 …… 858
内侧毛细胞 …… 858
内侧前脑束 …… 858
内侧丘系 …… 858
内侧膝状体 …… 858
内插法 …… 858
内导纤维 …… 858
内发需要 …… 858
内罚性反应 …… 858
内反馈 …… 858
内啡肽 …… 858
内分泌失调犯罪论 …… 858
内分泌系统 …… 858
内分泌腺 …… 859
内感不适症 …… 859
内格尔色盲测验 …… 859
内攻疗法 …… 859
内化 …… 859
内化价值观 …… 859
内经 …… 859
内疚感 …… 859
内控、他控、机控量表 …… 859
内控观 …… 860
内控型 …… 860
内控源 …… 860
内流假说 …… 860
内模仿说 …… 860
内囊 …… 860
内胚叶型 …… 860
内倾 …… 860
内倾感觉型 …… 860
内倾情感型 …… 860
内倾思维型 …… 860
内倾型 …… 860
内倾直觉型 …… 860
内求说 …… 860
内驱力 …… 861
内群亲近率 …… 861
内群体 …… 861
内容分析 …… 861
内容分析法 …… 861
内容效度 …… 861
内容心理学 …… 861
内山喜久雄 …… 861
内生变量 …… 861
内圣外王 …… 861
内视疗法 …… 861
内田－克雷佩林性格测定 …… 861
内田勇三郎 …… 862
内投 …… 862
内外控量表 …… 862
内外体窍图 …… 862
内外之合 …… 862
内完善原则 …… 862
内稳态 …… 862
内向投射 …… 862
内向型运动员 …… 862
内心冲突 …… 863
内心合外物以启觉 …… 863
内心计数 …… 863
内心计数器 …… 863
内心体验 …… 863
内心意象 …… 863
内省 …… 863
内省法 …… 863
内省批评法 …… 863
内省心理学 …… 863
内省主义 …… 863
内嗅皮质 …… 863
内因性犯罪人 …… 863
内隐操作控制 …… 864
内隐极 …… 864
内隐记忆 …… 864
内隐记忆测验 …… 864
内隐领导理论 …… 864
内隐敏感 …… 864
内隐强化 …… 864
内隐人格理论 …… 864
内隐示范 …… 864
内隐条件作用疗法 …… 864
内隐需要 …… 865
内隐学习 …… 865
内隐自我控制 …… 865
内源变量 …… 865
内源性阿片肽 …… 865
内源性评估 …… 865
内源性微笑 …… 865
内源性抑郁 …… 865
内在报酬 …… 865
内在动机 …… 865
内在对象性 …… 866
内在公正 …… 866
内在激励 …… 866
内在价值论 …… 866
内在效度 …… 866
内在罪疚 …… 866
内脏基因需要 …… 866
内脏觉 …… 866
内脏性幻觉 …… 866
内脏学习 …… 866
内脏学习疗法 …… 867
内自讼 …… 867
能 …… 867
能见度 …… 867
能见度控制 …… 867

能见度水平 …… 867
能见度仪 …… 867
能见距离 …… 867
能力 …… 868
能力测验 …… 868
能力崇尚原则 …… 868
能力动机理论 …… 868
能力分班 …… 868
能力官能说 …… 868
能力合金论 …… 868
能力基因说 …… 868
能力经验论 …… 868
能力类化经验说 …… 868
能力倾向 …… 869
能力倾向测验 …… 869
能力水平 …… 869
能力特质 …… 869
能力先验论 …… 869
能力知识说 …… 869
能力知识与技能说 …… 869
能力自我 …… 869
能力自我概念 …… 869
能量系统 …… 869
能量消耗 …… 869
尼采 …… 870
尼古丁隐褪法 …… 870
尼氏体 …… 870
呢喃 …… 870
霓虹灯效应 …… 870
拟合函数 …… 870
拟合优度 …… 870
拟合优度指数 …… 870
拟合指数 …… 870
拟母照料 …… 870
拟人化思维 …… 871
拟人论 …… 871
拟兽论 …… 871
拟态 …… 871
拟态阴茎 …… 871
逆境图画测验 …… 871
逆流性 …… 871
逆向工作 …… 871
逆向联想 …… 871
逆向迁移 …… 871
逆向情感 …… 871
逆向推理 …… 872
逆行溃变 …… 872
逆行性遗忘 …… 872
逆转 …… 872
逆转理论 …… 872
逆转性动机斗争 …… 872
匿名群体决策 …… 872
匿名性 …… 872
年级常模 …… 872
年级分数 …… 872
年级量表 …… 872
年龄比 …… 872
年龄差异 …… 873
年龄常模 …… 873
年龄当量 …… 873
年龄当量分数 …… 873
年龄分层 …… 873
年龄分数 …… 873
年龄类型 …… 873
年龄量表 …… 873
年龄量表法 …… 873
年龄年级量表法 …… 873
年龄特征 …… 873
年周期 …… 873
粘液质 …… 874
粘液质罪犯心理 …… 874
鲶鱼效应 …… 874
念动训练 …… 874
鸟类第二性征 …… 874
鸟类观察者 …… 874
鸟鸣模式 …… 874
鸟语发展 …… 874
尿道意结 …… 874
涅贝里岑 …… 874
涅槃原则 …… 874
颞平台 …… 874
颞叶 …… 875
拧绳错觉 …… 875
柠檬酸循环 …… 875
柠檬汁疗法 …… 875
凝神 …… 875
凝缩作用 …… 875
牛津指数 …… 875
纽厄尔 …… 875
纽芬兰纪念大学幸福量表 …… 875
纽科姆 …… 876
农村罪犯心理 …… 876
浓缩 …… 876
努力商数 …… 876
女代母职 …… 876
女犯心理 …… 876
女顾客就餐心理 …… 876
女孩青春期 …… 877
女权主义者疗法 …… 877
女性被告人心理 …… 877
女性购买心理 …… 877
女性核心 …… 877
女性化包装 …… 877
女性情结 …… 877
女性心理失调 …… 877
女性心理学 …… 877
女性意象 …… 877
女子气 …… 877
虐待儿童 …… 877
虐待儿童父母 …… 878
虐待狂 …… 878
诺曼五 …… 878
诺曼五种一般因素 …… 878

O

欧氏距离 …… 879
欧洲人格心理学协会 …… 879
欧洲人格杂志 …… 879
欧洲心理健康学会 …… 879
欧洲职业心理学家联盟 …… 879
偶发犯罪人 …… 879
偶发性被害人 …… 879
偶发性犯罪 …… 879
偶发性犯罪心理 …… 879
偶然误差 …… 879
偶然学习 …… 879
耦合契约 …… 879
耦合强化 …… 880

P

爬背 …… 881
帕金森症 …… 881
帕佩兹环路 …… 881
帕西尼氏小体 …… 881
拍打 …… 881
排便行为 …… 881
排除危险刺激 …… 881
排放理论 …… 882
排列评估 …… 882
排列题 …… 882
排卵 …… 882
排尿训练 …… 882
排球裁判员心理素质 …… 882
排球运动员心理素质 …… 882
派帕定律 …… 882
派生特质 …… 882
派生性归属学习 …… 882

派生需要 …… 882
潘菲尔德 …… 883
潘菽 …… 883
攀比心理 …… 883
攀母仔 …… 883
判别得分 …… 883
判别分析 …… 883
判别规则 …… 883
判别函数 …… 883
判别效率函数 …… 883
判别准则 …… 883
判断 …… 883
判决反应 …… 884
判决公式 …… 884
庞邹错觉 …… 884
旁白 …… 884
旁臂核 …… 884
旁分泌 …… 884
旁观者效应 …… 884
旁观者型演员 …… 884
旁观者游戏 …… 885
旁路联想 …… 885
旁室核 …… 885
跑步者快感 …… 885
胚胎 …… 885
胚胎期 …… 885
胚种期 …… 885
陪审团心理学 …… 885
培训过程设计 …… 885
培训目标差分析 …… 885
培因 …… 885
配对 t 检验 …… 886
配对比较法 …… 886
配对联想法 …… 886
配对联想学习 …… 886
配对领地 …… 886
配对题 …… 886
配对样本 …… 886
配合默契 …… 886
配偶对 …… 886
配偶守护 …… 886
配偶外交配 …… 886
配偶制 …… 886
配色公式 …… 887
配套包装 …… 887
喷尿 …… 887
喷气噪声 …… 887
喷雾包装 …… 887
蓬克外观 …… 887
批判犯罪论 …… 887
批判心理学的资产阶级方向 …… 887
批判性思维 …… 887
皮博迪个人成就测验 …… 888
皮博迪图片词汇测验 …… 888
皮层诱发电位 …… 888
皮电反馈 …… 888
皮电反应 …… 888
皮电属性 …… 888
皮尔斯 …… 888
皮尔斯伯里 …… 888
皮尔逊 …… 889
皮尔逊独立性卡方检验 …… 889
皮尔逊拟合优度检验 …… 889
皮尔逊相关系数 …… 889
皮肤电传导 …… 889
皮肤电反应 …… 890
皮肤电反应仪 …… 890
皮肤感觉 …… 890
皮肤瘙痒症 …… 890
皮肤温度 …… 890
皮肤知觉 …… 890
皮格马利翁效应 …… 891
皮里约夫 …… 891
皮内尔 …… 891
皮萨列夫 …… 891
皮温反馈 …… 892
皮亚杰 …… 892
皮亚杰发展测验 …… 892
皮亚杰理论的未来:新皮亚杰学派 …… 892
皮亚杰认知发展阶段论 …… 893
皮亚杰认知发展量表 …… 893
皮亚杰学派 …… 893
皮耶隆 …… 894
皮耶隆现象 …… 894
皮质醇 …… 894
皮质醇增多症 …… 894
皮质脊髓侧束 …… 895
皮质脊髓前束 …… 895
皮质脊髓束 …… 895
皮质脊髓通路 …… 895
皮质盲 …… 895
皮质内侧核群 …… 895
皮质下 …… 895
皮质延髓束 …… 895
皮质柱 …… 895
疲乏感 …… 895
疲劳 …… 895
疲劳曲线 …… 896
疲劳误差 …… 896
匹配比较法 …… 896
匹配概念 …… 896
匹配题 …… 896
匹配组设计 …… 896
譬喻 …… 896
偏爱行为 …… 896
偏材 …… 896
偏常儿童 …… 896
偏常行为 …… 896
偏好测验 …… 897
偏好判断 …… 897
偏好物 …… 897
偏回归系数 …… 897
偏见 …… 897
偏离行为 …… 897
偏盲 …… 897
偏颇学习 …… 897
偏态系数 …… 897
偏瘫 …… 897
偏头痛 …… 897
偏相关 …… 897
偏相关系数 …… 898
偏相关系数显著性检验 …… 898
偏向 …… 898
偏执狂 …… 898
偏执型人格 …… 898
偏执型人格障碍 …… 898
偏执性精神病 …… 898
胼胝体 …… 898
片断定理 …… 898
漂浮疗法 …… 898
漂移理论 …… 898
撇取定价法 …… 899
拼音文字失读 …… 899
贫乏化条件 …… 899
贫困儿童 …… 899
频率 …… 899
频率多边形 …… 899
频率直方图 …… 899
频数 …… 899
频因律 …… 899
品-佩操作量表 …… 899
品德 …… 899
品德不良 …… 900
品德心理结构 …… 900
品格分析 …… 900
品格教育测验 …… 900

品格伪装 …… 900
品牌坚持 …… 900
品牌决策 …… 901
品牌偏好 …… 901
品牌认知 …… 901
品牌使用调查 …… 901
品牌忠诚 …… 901
品味 …… 901
品系比较 …… 901
品行不端 …… 901
品行测验 …… 901
品行障碍 …… 901
品质量表 …… 901
品质相关 …… 901
乒乓球裁判员心理素质 …… 901
乒乓球运动员心理素质 …… 901
平方根变换 …… 901
平方和分解 …… 901
平衡 …… 902
平衡测验 …… 902
平衡电位 …… 902
平衡假说 …… 902
平衡觉 …… 902
平衡量表 …… 902
平滑肌 …… 902
平局心态 …… 903
平均差 …… 903
平均差误法 …… 903
平均传播频率 …… 903
平均平方残差的平方根 …… 903
平均人 …… 903
平均数 …… 903
平均误判损失 …… 903
平均信息量 …… 903
平均诱发电位 …… 903
平均主义 …… 904
平视显示器 …… 904
平稳型 …… 904
平心 …… 904
平行测验假设 …… 904
平行沟通 …… 904
平行加工 …… 904
平行四边形错觉 …… 904
平行搜索 …… 904
平行纤维 …… 904
平行演化 …… 904
平行游戏 …… 905
平政爱民 …… 905
评定 …… 905
评定法 …… 905
评定量表 …… 905
评定量表法 …… 905
评定性面谈 …… 905
评定掌握与愉快程度的作业 …… 905
评分者信度 …… 905
评估展示 …… 905
评估中心法 …… 905
评价 …… 906
评价法 …… 906
评价性阅读 …… 906
评价中心技术 …… 906
评鉴 …… 906
评量 …… 906
评判间信度 …… 906
评审员误差 …… 906
屏蔽记忆 …… 906
泊松分布 …… 906
婆媳关系 …… 906
迫选法 …… 906
迫选式测验 …… 906
迫选式评定量表 …… 906
迫选式问卷 …… 907
破裂家庭 …… 907
魄识之感 …… 907
剖析图 …… 907
葡萄糖 …… 907
葡萄糖衡定假说 …… 907
浦肯野 …… 907
浦肯野氏细胞 …… 907
浦肯野树 …… 907
浦肯野位移 …… 907
浦肯野现象 …… 907
浦肯野效应 …… 907
普遍迁移 …… 907
普遍情结 …… 908
普遍威慑 …… 908
普尔费茨摆效应 …… 908
普拉布 …… 908
普拉切克 …… 908
普拉托诺夫 …… 908
普莱尔 …… 908
普兰吉斯维里 …… 908
普雷马克 …… 909
普雷马克原理 …… 909
普里布拉姆 …… 909
普那心理理论发展观 …… 909
普尼 …… 909
普通成就测验 …… 909
普通能力测验 …… 909
普通能力倾向成套测验 …… 909
普通心理学 …… 910
普通心理学原理 …… 910
普希金 …… 910
瀑布错觉 …… 910

Q

七发 …… 911
七缪 …… 911
七巧板 …… 911
七巧板测验 …… 911
七情 …… 911
七情六欲 …… 911
七伤 …… 911
七似 …… 911
七损八益 …… 911
栖息地 …… 912
戚继光 …… 912
期望 …… 912
期望－工具理论 …… 912
期望－效价理论 …… 912
期望报酬 …… 912
期望表 …… 912
期望评价 …… 912
期望值 …… 913
欺骗性广告 …… 913
齐博格 …… 913
齐亨 …… 913
齐勇若一 …… 913
歧视 …… 913
歧义 …… 913
祈祷 …… 913
骑士精神假说 …… 913
棋盘匹配法 …… 913
乞食行为 …… 914
企业管理能力倾向测验 …… 914
企业形象 …… 914
启动刺激 …… 914
启动电位 …… 914
启动效应 …… 914
启发法 …… 914
启示 …… 915
起飞滑行视错觉 …… 915
起飞决断速度 …… 915
起飞视错觉 …… 915
起固定作用的观念 …… 915
起降训练 …… 915
气 …… 915

气禀论 …… 915
气禀清浊说 …… 915
气不离形 …… 916
气氛效应 …… 916
气功锻炼后精神病 …… 916
气功疗法 …… 916
气功偏差 …… 916
气功心理疗法 …… 916
气候和栖息地偏好 …… 916
气候决定论 …… 916
气脑造影 …… 917
气泡理论 …… 917
气盛言宜 …… 917
气味混合 …… 917
气味通讯 …… 917
气韵生动 …… 917
气质 …… 917
气质·人格·活动 …… 917
气质测量维度 …… 917
气质实验室测定法 …… 918
气质特质 …… 918
气质之性 …… 918
汽车拉力赛参加者心理素质 …… 918
契约 …… 918
器官缺陷 …… 918
器官原基 …… 918
器质性疾病 …… 918
器质性脑综合征 …… 918
千里眼 …… 919
千叶胤成 …… 919
迁出 …… 919
迁飞路线 …… 919
迁怒 …… 919
迁徙 …… 919
迁徙的发动 …… 919
迁徙的无休止 …… 920
迁徙路线 …… 920
迁想妙得 …… 920
迁移 …… 920
迁移的分析-概括说 …… 920
迁移的关系理论 …… 920
迁移的类化理论 …… 920
迁移曲面 …… 920
牵连观念 …… 921
谦卑压力 …… 921
谦顺型购买行为 …… 921
谦顺型消费者 …… 921
前测 …… 921
前道德阶段 …… 921
前额皮质 …… 921
前后测对比组设计 …… 921
前后关系效应 …… 921
前进行动 …… 921
前科学概念 …… 921
前馈 …… 921
前馈技术 …… 921
前逻辑思维 …… 921
前脑 …… 921
前脑基底大细胞核 …… 922
前亲密型个体 …… 922
前摄干扰 …… 922
前摄抑制 …… 922
前生殖期 …… 922
前实验设计 …… 922
前塑文化 …… 922
前条件作用适应 …… 922
前庭本体性错觉 …… 922
前庭动眼反射 …… 922
前庭脊髓束 …… 922
前庭神经 …… 922
前庭视错觉 …… 922
前庭系统 …… 922
前庭选拔 …… 922
前习俗道德水平 …… 923
前下托 …… 923
前向加速度 …… 923
前凶 …… 923
前言语行为 …… 923
前意识 …… 923
前意识加工 …… 923
前因果思维 …… 923
前运算阶段 …… 923
前知觉 …… 923
潜变量 …… 923
潜存意象 …… 923
潜伏期 …… 923
潜伏性青少年犯罪 …… 924
潜伏学习 …… 924
潜伏抑制 …… 924
潜水员病 …… 924
潜性梦境 …… 924
潜性需要 …… 924
潜移暗化 …… 924
潜移默化 …… 924
潜意识 …… 924
潜意识冲突理论 …… 924
潜意识动机 …… 924
潜意识防御机制 …… 924
潜意识显露 …… 924
潜源特质 …… 924
潜在被害人 …… 924
潜在变量 …… 925
潜在犯罪人 …… 925
潜在特质理论 …… 925
潜在消费需求 …… 925
潜在消费者 …… 925
潜在学习 …… 925
潜在意识投射广告 …… 925
浅涉购买 …… 925
浅则为知，深则为虑 …… 925
嵌套模型 …… 925
强大数定律 …… 925
强的不可遏止型 …… 925
强的均衡缓慢型 …… 925
强的均衡敏捷型 …… 925
强的兴奋型 …… 925
强度 …… 925
强度差别阈 …… 925
强度理论 …… 925
强而弗抑 …… 926
强而示之弱 …… 926
强啡肽 …… 926
强化 …… 926
强化程式 …… 926
强化价值 …… 926
强化理论 …… 926
强化量 …… 926
强化偶联 …… 926
强奸被害人心理 …… 927
强奸创伤综合征 …… 927
强奸犯心理 …… 927
强奸犯罪人：犯罪人心理学 …… 927
强奸态度研究 …… 927
强迫型 …… 927
强迫型人格 …… 927
强迫型人格障碍 …… 927
强迫性反应性格 …… 927
强迫性神经症 …… 928
强迫选择法 …… 928
强迫选择项目 …… 928
强思不通 …… 928
强型 …… 928
强影响点 …… 928
强直感受器 …… 928
强直性不动 …… 928
强直性颈部反射 …… 928
强制权力 …… 928

强制性认同 …… 928
强壮型 …… 928
抢夺意识 …… 928
抢劫犯心理 …… 928
乔姆斯基 …… 928
乔斯特 …… 929
乔斯特法则 …… 929
桥梁艺术 …… 929
桥膝枕波 …… 929
巧定 …… 929
巧合强化 …… 929
巧套 …… 929
切贝谢娃 …… 929
切比雪夫距离 …… 930
切除法 …… 930
切磋琢磨 …… 930
切点分数 …… 930
切尔巴诺夫 …… 930
切己体察 …… 930
切诊心法 …… 930
怯场 …… 930
怯生于勇 …… 930
锲而不舍 …… 930
侵犯行为 …… 930
侵犯行为理论 …… 931
侵犯性说 …… 931
亲和－冲突理论 …… 931
亲和 …… 931
亲和动机 …… 931
亲和驱力 …… 932
亲和行为 …… 932
亲和需要 …… 932
亲和压力 …… 932
亲婚回避 …… 932
亲近的需要 …… 932
亲近学 …… 932
亲密对孤独 …… 932
亲密感 …… 932
亲密距离 …… 932
亲密梯度 …… 932
亲密行为 …… 932
亲密型个体 …… 932
亲密性 …… 933
亲切感 …… 933
亲社会侵犯行为 …… 933
亲社会社会化 …… 933
亲社会行为发展 …… 933
亲知 …… 933
亲子动力学 …… 933
亲子关系 …… 933
亲子关系量表 …… 933
亲子交互作用 …… 933
亲子疗法 …… 934
勤奋 …… 934
勤奋对自卑 …… 934
青春期 …… 934
青春期快速增长 …… 934
青春期危机 …… 934
青木诚四郎 …… 934
青年顾客就餐心理 …… 935
青年期 …… 935
青年期思维 …… 935
青年期危机 …… 935
青年期心理新质 …… 935
青年人格调查表 …… 935
青年社会心理学 …… 936
青年消费心理 …… 936
青年心理学 …… 936
青年型消费者 …… 936
青年学生犯罪心理 …… 936
青年亚文化 …… 936
青年用品市场 …… 936
青少年犯罪 …… 936
青少年犯罪团伙 …… 937
青少年犯罪心理学 …… 937
青少年期 …… 937
青少年期心理卫生 …… 937
青少年人格发展 …… 937
青少年心理学 …… 938
青少年罪犯心理 …… 938
青壮年人行走心理 …… 938
轻地无止 …… 938
轻度智力发展迟滞 …… 938
轻度智能不足 …… 938
轻瘫 …… 938
轻微脑功能失调 …… 938
轻躁狂 …… 938
轻作业期 …… 938
倾向犯罪人 …… 939
倾向性张力 …… 939
倾斜错觉 …… 939
倾斜度编码 …… 939
清神 …… 939
清晰度 …… 939
清晰度指数 …… 939
清晰性 …… 939
清醒想象法 …… 939
情 …… 939
情波 …… 940
情采 …… 940
情操 …… 940
情调 …… 940
情动辞发，披文入情 …… 940
情二端 …… 940
情感－社会孤独量表 …… 940
情感比率 …… 940
情感倒错 …… 940
情感低落 …… 940
情感符号说 …… 940
情感感染说 …… 941
情感高扬 …… 941
情感共鸣 …… 941
情感过程 …… 941
情感记忆 …… 941
情感卷入 …… 941
情感量表 …… 941
情感量表 2 …… 941
情感逻辑 …… 941
情感矛盾 …… 942
情感认知协调论 …… 942
情感型 …… 942
情感型思维 …… 942
情感性犯罪 …… 942
情感与社交孤独问卷 …… 942
情感与形式 …… 942
情感障碍 …… 942
情化往复 …… 943
情节记忆 …… 943
情结 …… 943
情结指标 …… 943
情景 …… 943
情景记忆 …… 943
情景自由 …… 943
情境测验 …… 943
情境定向理论 …… 943
情境分析 …… 943
情境决定因素 …… 944
情境论 …… 944
情境模拟技术 …… 944
情境模拟训练 …… 944
情境神经症 …… 944
情境同一性 …… 944
情境效应 …… 944
情境性犯罪动机 …… 944
情境性犯罪人 …… 944
情境性焦虑 …… 944
情境训练 …… 944

情境压力 …… 944
情境压力测验 …… 944
情境仲裁分析 …… 944
情三品论 …… 945
情生于心 …… 945
情识说 …… 945
情邪欲恶 …… 945
情性合离 …… 945
情绪 …… 945
情绪表现 …… 945
情绪剥夺 …… 945
情绪成熟 …… 945
情绪的内外部线索 …… 946
情绪动机理论 …… 946
情绪发展 …… 946
情绪反应 …… 946
情绪归因论 …… 946
情绪唤起理论 …… 946
情绪激活理论 …… 946
情绪记忆 …… 947
情绪交流的应答 …… 947
情绪模式 …… 947
情绪年龄 …… 947
情绪倾向 …… 947
情绪认知评价理论 …… 947
情绪认知生理理论 …… 948
情绪社会化 …… 948
情绪识别 …… 948
情绪识别发展 …… 948
情绪事件 …… 948
情绪适应 …… 949
情绪体验 …… 949
情绪脱敏训练 …… 949
情绪稳定性 …… 949
情绪心理学 …… 949
情绪信息加工理论 …… 949
情绪型消费 …… 950
情绪性 …… 950
情绪性想象法 …… 950
情绪性自杀 …… 950
情绪宣泄法 …… 950
情绪压力 …… 950
情绪应对 …… 950
情绪应激 …… 950
情绪障碍儿童 …… 950
情绪障碍犯罪理论 …… 951
情绪状态 …… 951
情溢之梦 …… 951
情与境会 …… 951
情欲心理思想 …… 951
情元是变合之几 …… 951
情志 …… 952
情志相胜 …… 952
穷理 …… 952
穹窿 …… 952
穹窿下器官 …… 952
琼斯 …… 952
丘 …… 953
丘脑 …… 953
丘脑腹后核 …… 953
丘脑腹外侧核 …… 953
丘脑前核 …… 953
丘系系统 …… 953
囚犯两难博戏 …… 953
囚犯两难困境 …… 953
囚徒妄想 …… 953
求放心 …… 953
求护行为 …… 953
求婚供食 …… 954
求婚连锁反应 …… 954
求婚行为 …… 954
求乐意志 …… 954
求利型购买动机 …… 954
求美型购买动机 …… 954
求名型购买动机 …… 954
求实型购买动机 …… 954
求同思维 …… 954
求新型购买动机 …… 954
求医行为 …… 954
求异思维 …… 954
求职者权利 …… 954
球感 …… 955
球海绵体肌脊髓核 …… 955
球类心理训练 …… 955
球迷 …… 955
球迷角色真空 …… 955
球迷骚乱 …… 955
球迷失个性化 …… 955
球迷肇事心理 …… 955
区别分析 …… 955
区带精力 …… 955
区分度 …… 955
区分能力倾向测验 …… 955
区分效度 …… 955
区间估计 …… 956
曲解作用 …… 956
曲线回归 …… 956
曲线相关 …… 956
驱力 …… 956
驱力辨别 …… 956
驱力刺激 …… 956
驱力降低 …… 956
驱力降低说 …… 956
驱力降减说 …… 956
驱力理论 …… 956
驱力说 …… 957
屈从性格 …… 957
屈尔佩 …… 957
屈反射 …… 957
屈服行为 …… 957
躯干控制 …… 957
躯体侧弯反射 …… 957
躯体分析 …… 957
躯体感 …… 957
躯体感觉 …… 957
躯体感觉皮质 …… 958
躯体感觉区 …… 958
躯体化 …… 958
躯体肌肉盔甲 …… 958
躯体肌肉伪装 …… 958
躯体疾病 …… 958
躯体神经系统 …… 958
躯体生活自理量表 …… 958
躯体“我”的感觉阶段 …… 958
躯体旋动错觉 …… 958
躯体重力错觉 …… 958
躯体状态焦虑 …… 959
趋避冲突 …… 959
趋避性 …… 959
趋近动机 …… 959
趋同演化 …… 959
趋向性成分 …… 959
趋异演化 …… 959
取回 …… 959
取势 …… 959
取样置换 …… 959
取脂定价法 …… 959
去大脑 …… 960
去大脑僵直 …… 960
去个性化 …… 960
去激励 …… 960
去极化 …… 960
去甲肾上腺素 …… 960
去甲肾上腺素能神经元 …… 960
去骄去惰 …… 960
去情 …… 960
去情却欲 …… 960

去识 …… 960
去势征 …… 960
去同步 …… 961
去习惯化 …… 961
去欲 …… 961
去中心化 …… 961
去阻抑 …… 961
圈抹法 …… 961
权变方法 …… 961
权变理论 …… 961
权变设计 …… 961
权力 …… 961
权力意志 …… 962
权力欲 …… 962
权力主义人格 …… 962
权威 …… 962
权威人格 …… 962
权威态度量表 …… 962
权威型父母 …… 963
权威主义 …… 963
权威主义服从 …… 963
权威主义侵犯性 …… 963
权重 …… 963
全部学习法 …… 963
全词法 …… 963
全粹之学 …… 963
全概率公式 …… 963
全国常模 …… 964
全或无定律 …… 964
全距 …… 964
全确定型购买行为 …… 964
全确定型消费者 …… 964
全任务飞行模拟器 …… 964
全任务模拟 …… 964
全色盲 …… 964
全身表面积 …… 964
全性 …… 964
全雄群 …… 964
全域 …… 964
全员质量管理 …… 965
全字假设 …… 965
诠释学 …… 965
痊愈 …… 965
醛固酮 …… 965
犬儒主义 …… 965
劝服模式 …… 965
劝说 …… 965
劝学 …… 966
缺乏压力 …… 966
缺图测验 …… 966
缺陷 …… 966
缺陷儿童 …… 966
缺陷感量表 …… 966
缺氧 …… 966
缺员之策 …… 966
确定问题测验 …… 967
确定性与不确定性 …… 967
确限度 …… 967
群集分析 …… 967
群集构念 …… 967
群际偏见 …… 967
群际知觉 …… 967
群居物种 …… 967
群领地性 …… 967
群体 …… 967
群体暗示 …… 968
群体层次测量 …… 968
群体冲突犯罪论 …… 968
群体冲突理论 …… 968
群体从属性 …… 968
群体调查分析 …… 968
群体动力学 …… 968
群体防御 …… 968
群体分化 …… 969
群体分类 …… 969
群体功能 …… 969
群体规范 …… 969
群体幻觉 …… 969
群体极化 …… 969
群体间干预 …… 969
群体结构 …… 969
群体疗法 …… 969
群体领导角色 …… 969
群体鸣唱 …… 969
群体内聚力 …… 970
群体凝聚力 …… 970
群体气氛 …… 970
群体气味 …… 970
群体情绪认同 …… 970
群体求偶 …… 970
群体社会化发展理论 …… 970
群体态度极化 …… 970
群体讨论法 …… 971
群体现象 …… 971
群体消费影响 …… 971
群体效率 …… 971
群体协调器 …… 971
群体协调一致 …… 971
群体心理 …… 971
群体心理理论 …… 971
群体心理学 …… 971
群体行为规范 …… 972
群体选择 …… 972
群体压力 …… 972
群体运动竞赛心理 …… 972
群体整合 …… 972
群星 …… 972
群因素分析 …… 972
群因素理论 …… 973
群众 …… 973
群众体育心理效应 …… 973
群众心理 …… 973
群众心理学 …… 973

R

染色体 …… 974
让内 …… 974
让生于有余 …… 974
热暴露 …… 974
热点消费 …… 974
热痉挛 …… 974
热觉 …… 974
热情 …… 974
热情性 …… 975
热射病 …… 975
热身赛 …… 975
热衰竭 …… 975
热痛觉 …… 975
热习服 …… 975
热应激 …… 975
热应激指数 …… 976
人－机－环境系统 …… 976
人－机器人系统 …… 976
人－计算机对话 …… 976
人－计算机相互作用 …… 976
人本－存在疗法 …… 977
人本主义发展观 …… 977
人本主义犯罪心理观 …… 977
人本主义模式 …… 977
人本主义审美心理理论 …… 977
人本主义心理疗法 …… 978
人本主义心理学 …… 978
人本主义心理学导论 …… 978
人本主义心理学的挑战 …… 979
人本主义学习理论 …… 979
人才成就测评 …… 979
人才学 …… 979

人操作者 …… 979
人差方程 …… 979
人虫无异 …… 979
人道之知 …… 979
人的传递函数 …… 979
人的可靠性 …… 979
人的能力:它们的性质与度量 … 980
人的判据 …… 980
人的潜能和价值 …… 980
人的生态模式 …… 980
人的效能 …… 980
人的心理状态 …… 980
人的信息加工 …… 980
人的信息加工:心理学概论 …… 980
人的因素调查 …… 981
人的因素评价 …… 981
人地关系 …… 981
人对意义的寻求 …… 981
人格 …… 981
人格-工作适应性理论 …… 982
人格:一种心理学的解释 …… 982
人格毕生发展 …… 982
人格冰山 …… 982
人格测量 …… 982
人格测验 …… 982
人格层次模型 …… 982
人格词汇学假说 …… 983
人格刺激-反应理论 …… 983
人格大五结构模型 …… 983
人格大五理论 …… 983
人格的模式与成长 …… 983
人格动力 …… 983
人格动力学 …… 983
人格发展 …… 983
人格范型 …… 984
人格分离 …… 984
人格改变 …… 984
人格关系理论 …… 985
人格过程 …… 985
人格化 …… 985
人格化领地 …… 985
人格结构 …… 985
人格解体 …… 985
人格解体神经症 …… 985
人格科学 …… 985
人格类型论 …… 985
人格理论 …… 986
人格量表 …… 986
人格领域 …… 986
人格面具 …… 986
人格模型 …… 986
人格评估经验法 …… 986
人格评估理论法 …… 986
人格评鉴 …… 986
人格评鉴杂志 …… 987
人格评量 …… 987
人格破裂 …… 987
人格剖析图 …… 987
人格七因素模型 …… 987
人格认知论 …… 987
人格三因素模型 …… 987
人格社会化 …… 987
人格社会起源论 …… 988
人格社会心理学 …… 988
人格适应 …… 988
人格衰退 …… 988
人格顺应问卷 …… 988
人格四合体 …… 988
人格特质 …… 988
人格特质论 …… 989
人格调适 …… 989
人格维度 …… 989
人格五因素模型 …… 989
人格小五结构模型 …… 990
人格心理学 …… 990
人格信息加工论 …… 990
人格形成犯罪类型论 …… 991
人格学 …… 991
人格学习理论 …… 991
人格研究 …… 991
人格研究量表 …… 991
人格研究杂志 …… 991
人格异常 …… 991
人格与个体差异 …… 991
人格与社会心理学公报 …… 992
人格与社会心理学评论 …… 992
人格与社会心理学学会 …… 992
人格与社会心理学杂志 …… 992
人格与心理治疗 …… 992
人格原料 …… 992
人格杂志 …… 992
人格障碍 …… 992
人格障碍犯罪论 …… 993
人格障碍性犯罪 …… 993
人格障碍杂志 …… 993
人格整合 …… 993
人格仲裁分析 …… 994
人格主义 …… 994
人格自陈问卷 …… 994
人工概念 …… 994
人工瞳孔 …… 994
人工语法 …… 994
人工语法学习 …… 994
人工语言 …… 995
人工智能 …… 995
人贯论 …… 995
人和 …… 995
人和技术 …… 996
人机功能分配 …… 996
人机界面 …… 996
人机匹配 …… 996
人机系统 …… 996
人机相容性 …… 996
人机协调性 …… 996
人机装配图 …… 996
人际冲突 …… 996
人际感觉法 …… 997
人际沟通 …… 997
人际关系 …… 997
人际关系概念发展 …… 997
人际关系活动中介理论 …… 997
人际关系矩阵 …… 998
人际关系类型 …… 998
人际关系论 …… 998
人际关系心理学 …… 998
人际关系训练 …… 998
人际关系研究 …… 998
人际关系障碍 …… 998
人际观 …… 999
人际技能 …… 999
人际价值观 …… 999
人际价值观调查 …… 999
人际精力 …… 999
人际距离 …… 999
人际历程回顾 …… 999
人际内耗 …… 999
人际排斥 …… 999
人际期望效应 …… 1000
人际融洽能力 …… 1000
人际世界 …… 1000
人际吸引 …… 1000
人际吸引理论 …… 1000
人际相互作用 …… 1000
人际心理空间 …… 1000
人际心理治疗 …… 1000
人际信任 …… 1000
人际选择动机 …… 1000

人际知觉 …… 1000
人际罪疚 …… 1000
人口固有密度 …… 1000
人口老龄化 …… 1000
人口密度 …… 1001
人类的学习 …… 1001
人类动机：比喻、理论和研究 … 1001
人类发展 …… 1001
人类发展科学 …… 1002
人类和动物的表情 …… 1002
人类联想记忆模型 …… 1002
人类领地 …… 1002
人类潜能 …… 1002
人类潜能运动 …… 1002
人类求偶模式 …… 1002
人类问题解决 …… 1002
人类习性学 …… 1003
人类行为的冒出 …… 1003
人类行为学 …… 1003
人类学 …… 1003
人类与动物心理学论稿 …… 1003
人力资源 …… 1004
人力资源管理 …… 1004
人脸量表 …… 1004
人情 …… 1004
人群关系 …… 1004
人群关系运动 …… 1004
人身辨认 …… 1004
人生的后半生 …… 1004
人生观发展 …… 1004
人事部人事考试中心 …… 1005
人事考核 …… 1005
人事系统 …… 1005
人事心理学 …… 1005
人事制约疗法 …… 1005
人是认识的对象 …… 1005
人体测量学 …… 1005
人体测量仪 …… 1006
人体尺寸 …… 1006
人体刚性模型 …… 1006
人体节律航路研究 …… 1006
人体模板 …… 1006
人体模型 …… 1006
人体热调节 …… 1006
人体生物节律与驾驶 …… 1006
人体与环境热交换 …… 1007
人同此心，心同此理 …… 1007
人望 …… 1007
人物基调 …… 1007
人物志 …… 1007
人心 …… 1007
人心与人生 …… 1008
人性 …… 1008
人性论 …… 1008
人性能达到的境界 …… 1008
人性先天不等 …… 1009
人性哲学量表 …… 1009
人学 …… 1009
人欲 …… 1009
人员测验 …… 1009
人员功能测评 …… 1009
人员途径 …… 1009
人员选拔 …… 1009
人员招聘 …… 1010
人猿的智慧 …… 1010
人造环境 …… 1010
人中心观 …… 1010
人种犯罪论 …… 1010
人种群体 …… 1010
人种心理学 …… 1011
人种学 …… 1011
人种志研究方法 …… 1011
仁民爱物 …… 1011
仁智者寿 …… 1011
认同 …… 1011
认同的需要 …… 1011
认知 …… 1011
认知－场论 …… 1011
认知－评估理论 …… 1011
认知不协调论 …… 1012
认知策略 …… 1012
认知策略学习 …… 1012
认知重建法 …… 1012
认知地图 …… 1012
认知发展 …… 1013
认知发展动力 …… 1013
认知发展机制理论 …… 1013
认知发展论 …… 1014
认知反馈 …… 1014
认知方式 …… 1014
认知风格 …… 1014
认知干预 …… 1014
认知干预手段 …… 1014
认知工效学 …… 1014
认知过程 …… 1015
认知和谐 …… 1015
认知结构 …… 1015
认知疗法 …… 1015
认知领悟疗法 …… 1015
认知论犯罪观 …… 1015
认知模式 …… 1016
认知偏差问卷 …… 1016
认知平衡理论 …… 1016
认知评价理论 …… 1016
认知人际心理疗法 …… 1016
认知三栏作业 …… 1016
认知三联征 …… 1016
认知失调 …… 1016
认知失调理论 …… 1017
认知心理生理学 …… 1017
认知心理学 …… 1017
认知心理学及其含义 …… 1017
认知行为策略 …… 1017
认知行为矫正 …… 1018
认知行为疗法 …… 1018
认知型购买行为 …… 1018
认知性阅读 …… 1018
认知需要 …… 1018
认知选择 …… 1018
认知学习论 …… 1018
认知压力 …… 1018
认知一致性理论 …… 1018
认知与社会性发展平行论 …… 1018
认知运算 …… 1018
认知状态焦虑 …… 1018
认知资源理论 …… 1018
认罪服法心理 …… 1018
任脉 …… 1019
任务－结构方法 …… 1019
任务参与 …… 1019
任务分析 …… 1019
任务结构 …… 1019
任务取向 …… 1019
任务取向小组 …… 1019
任务特性理论 …… 1019
任务中心方法 …… 1020
日本人错觉 …… 1020
日本心理学会 …… 1020
日本心理学史 …… 1020
日本学术会议心理学研究联络委员会 …… 1020
日常的自我意识阶段 …… 1021
日常概念 …… 1021
日常生活活动能力量表 …… 1021
日常生活技能 …… 1021
日常生活交流能力检查 …… 1021
日记指导法 …… 1021

日内瓦学派 …… 1021
日射病 …… 1021
日托中心 …… 1021
日用商品网点效应 …… 1021
日浴 …… 1022
荣格 …… 1022
荣格类型测验 …… 1022
荣格联想测验 …… 1022
荣格疗法 …… 1022
荣格人格理论 …… 1023
荣誉感 …… 1023
容量色 …… 1023
容纳 …… 1023
容纳他人量表 …… 1023
融合 …… 1023
融合教育 …… 1023
柔弱谦下 …… 1023
肉毒素 …… 1023
如无闻见，则无所状 …… 1023
儒家的心理学思想 …… 1023
濡化 …… 1024
乳儿期 …… 1024
乳儿期感觉 …… 1024
乳酸 …… 1024
乳头丘脑束 …… 1024
乳头体 …… 1024
乳婴期心理卫生 …… 1024
入监初期罪犯心理 …… 1025
入静 …… 1025
入内中途之家 …… 1025
入神 …… 1025
入睡前幻觉 …… 1025
入学准备测验 …… 1025
阮籍 …… 1025
阮镜清 …… 1025
软脑膜 …… 1025
软心理学 …… 1025
锐痛 …… 1025
锐音 …… 1025
瑞梅 …… 1026
瑞士心理学家联盟 …… 1026
瑞士心理学史 …… 1026
瑞特综合征 …… 1026
瑞文测验联合型中国农村版 … 1026
瑞文推理测验 …… 1026
润饰作用 …… 1027
弱大数定律 …… 1027
弱视 …… 1027
弱型 …… 1027

S

萨克斯 …… 1029
萨马林 …… 1029
萨皮尔 …… 1029
萨珀 …… 1029
萨珀职业价值观量表 …… 1029
萨瑟兰 …… 1029
萨瑟兰和麦金托什注意模型 … 1030
萨特 …… 1030
塞而维氏裂 …… 1030
塞尔吉 …… 1030
塞甘 …… 1031
塞里 …… 1031
塞利格曼准备性假设 …… 1031
塞纳托斯 …… 1031
赛场气氛调节 …… 1031
赛场心理沟通 …… 1031
赛场心理适应 …… 1032
赛场阵势 …… 1032
赛后焦虑 …… 1032
赛后情绪体验 …… 1032
赛后心理恢复 …… 1032
赛跑时间知觉训练 …… 1032
赛前淡漠状态 …… 1032
赛前定势 …… 1033
赛前焦虑 …… 1033
赛前竞技状态 …… 1033
赛前盲目自信 …… 1033
赛前热症 …… 1033
赛前心理准备 …… 1033
三本 …… 1033
三材 …… 1033
三参数逻辑斯蒂模型 …… 1033
三叉丘系 …… 1033
三度创作 …… 1034
三度归因理论 …… 1034
三度空间 …… 1034
三段论 …… 1034
三分法 …… 1034
三格 …… 1034
三环类抗抑郁药物 …… 1034
三级投射区 …… 1034
三境 …… 1034
三具 …… 1034
三军一人 …… 1034
三军一心 …… 1034
三类判断 …… 1034
三累 …… 1035
三联密码子 …… 1035
三磷酸腺苷 …… 1035
三磷酸腺苷－磷酸肌酸系统 … 1035
三秒钟时间训练 …… 1035
三色假说 …… 1035
三色视觉 …… 1035
三色说 …… 1035
三思 …… 1035
三羧酸循环 …… 1035
三突触回路 …… 1035
三线放松功 …… 1036
三心 …… 1036
三优工程 …… 1036
三宥三赦 …… 1036
三远 …… 1036
三针实验 …… 1036
三至 …… 1036
三种记忆系统 …… 1036
三座山问题 …… 1037
散地无战 …… 1037
散居儿童 …… 1037
桑代克 …… 1037
桑代克迷箱 …… 1037
桑代克迷箱实验 …… 1038
桑代克学习律 …… 1038
桑德错觉 …… 1038
桑恩 …… 1038
桑福德 …… 1038
桑田芳藏 …… 1038
丧亲咨询 …… 1039
丧失 …… 1039
丧我 …… 1039
搔头 …… 1039
扫除现象 …… 1039
扫描策略 …… 1039
色氨酸 …… 1039
色氨酸羟化酶 …… 1039
色饱和 …… 1039
色彩的视觉感受 …… 1039
色彩三要素 …… 1039
色彩适应 …… 1040
色彩调和 …… 1040
色带 …… 1040
色调 …… 1040
色调恒常性 …… 1040
色调环 …… 1040
色度 …… 1040
色度计 …… 1040
色度图 …… 1040

色度学 …… 1041
色环 …… 1041
色混合函数 …… 1041
色觉缺陷 …… 1041
色轮 …… 1041
色盲 …… 1041
色盲测验 …… 1041
色盲测验图 …… 1041
色盲检测图 …… 1041
色品 …… 1041
色情 …… 1041
色情文艺 …… 1041
色情性反应 …… 1041
色弱 …… 1042
色温 …… 1042
色诱导 …… 1042
瑟斯顿 …… 1042
瑟斯顿气质量表 …… 1042
瑟斯顿态度量表 …… 1042
森田疗法 …… 1042
森田神经质 …… 1043
森田团体疗法 …… 1043
森田正马 …… 1043
杀弟情结 …… 1043
杀戮行为 …… 1043
杀母情结 …… 1043
杀人病理心理学 …… 1043
杀人犯心理 …… 1043
杀同胞 …… 1043
杀婴 …… 1044
杀之贵大，赏之贵小 …… 1044
沙赫特尔 …… 1044
沙可 …… 1044
沙克特 …… 1044
沙利文 …… 1044
沙利文人际关系理论 …… 1045
沙利文主义 …… 1045
沙篷蒂尔错觉 …… 1045
沙浴 …… 1045
筛选测验 …… 1045
山高量表 …… 1045
煽动 …… 1045
煽动疗法 …… 1045
闪光盲 …… 1045
闪光融合频率 …… 1045
闪光速度编码 …… 1045
闪光信号 …… 1045
闪烁 …… 1045
闪烁量光法 …… 1045
闪烁临界频率 …… 1046
闪烁行为 …… 1046
扇形效应 …… 1046
善端 …… 1046
善良意志 …… 1046
善喻 …… 1046
善质 …… 1046
伤残人体育补偿 …… 1046
伤害性争斗 …… 1046
伤仲永 …… 1046
商标的心理功能 …… 1046
商标提示 …… 1046
商标心理学 …… 1046
商标信用 …… 1046
商标意象 …… 1046
商标运用策略 …… 1047
商标忠实性 …… 1047
商店环境效应 …… 1047
商店命名法 …… 1047
商店内部装饰效应 …… 1047
商店气氛 …… 1047
商店外观效应 …… 1047
商店信誉 …… 1047
商品陈列法 …… 1047
商品的心理功能 …… 1047
商品广告 …… 1048
商品命名策略 …… 1048
商品命名心理 …… 1048
商品色彩心理 …… 1048
商品设计心理 …… 1048
商品选择动机 …… 1048
商品样式陈列 …… 1048
商业管理心理学 …… 1049
商业活动中的自我控制 …… 1049
商业交际 …… 1049
商业接触 …… 1049
商业社会心理学 …… 1049
商业谈判心理策略 …… 1049
商业谈判心理准备 …… 1049
商业心理学 …… 1049
商业心理学与售货员的职业道德 …… 1050
熵 …… 1050
熵定律 …… 1050
熵原理 …… 1050
赏赐不避怨仇 …… 1050
赏罚必信 …… 1050
赏罚不信，则民无取 …… 1050
赏平罚均 …… 1050
赏善罚恶 …… 1051
赏以兴功，罚以禁奸 …… 1051
赏之以众情所喜，罚之以众情所恶 …… 1051
上兵伐谋 …… 1051
上差别阈限 …… 1051
上橄榄核群 …… 1051
上睑下垂 …… 1051
上交不谄，下交不渎 …… 1051
上丘 …… 1051
上丘脑 …… 1051
上诉心理 …… 1051
上枉下曲 …… 1052
上位学习 …… 1052
上下同欲者胜 …… 1052
上下文 …… 1052
上限 …… 1052
上限效应 …… 1052
上行沟通 …… 1052
上行下效 …… 1052
上仰错觉 …… 1052
上智下愚 …… 1052
尚贤使能 …… 1052
少阳之人 …… 1052
少阴之人 …… 1052
少数民族 …… 1052
少私寡欲 …… 1053
少突神经胶质细胞 …… 1053
少年儿童行走心理 …… 1053
少年儿童用品包装 …… 1053
少年犯自我障碍论 …… 1053
少年犯罪帮伙 …… 1053
少年犯罪成熟理论 …… 1053
少年犯罪区理论 …… 1054
少年犯罪人 …… 1054
少年犯罪原因探讨 …… 1054
少年宫群体 …… 1054
少年鉴别所 …… 1054
少年期 …… 1054
少年起病型品行障碍 …… 1054
少年消费心理 …… 1054
少年型消费者 …… 1055
少女罪犯心理 …… 1055
少先队集体 …… 1055
邵瑞珍 …… 1055
舌尖现象 …… 1055
舌咽神经 …… 1055
舍得罗维茨基 …… 1055
舍瓦列夫 …… 1055

舍心无物，舍物无心 …… 1055
舍形则无性，舍性则无形 …… 1056
设备逼真度 …… 1056
设计教学法 …… 1056
社会－文化－历史学派 …… 1056
社会－文化人类学 …… 1056
社会背景 …… 1056
社会比较 …… 1056
社会变迁 …… 1056
社会病理现象 …… 1056
社会病理学犯罪类型论 …… 1056
社会病理学假说 …… 1057
社会病态犯罪人 …… 1057
社会病态人格 …… 1057
社会测量法 …… 1057
社会成熟量表 …… 1057
社会冲突 …… 1057
社会冲突论 …… 1057
社会处境不利 …… 1058
社会促进 …… 1058
社会促进空间 …… 1058
社会达尔文主义 …… 1058
社会的勇气 …… 1058
社会地位 …… 1058
社会定势 …… 1058
社会定势效应 …… 1058
社会定向 …… 1059
社会定型 …… 1059
社会动机 …… 1059
社会发生论 …… 1059
社会犯罪预防 …… 1059
社会防卫学派 …… 1059
社会分工的消费效应 …… 1059
社会风气 …… 1060
社会风险知觉 …… 1060
社会概念发展 …… 1060
社会感受性 …… 1060
社会隔离 …… 1060
社会个案工作 …… 1060
社会公益活动 …… 1060
社会孤立 …… 1060
社会关系 …… 1060
社会规范 …… 1060
社会果敢性 …… 1061
社会过程 …… 1061
社会合作 …… 1061
社会化 …… 1061
社会化犯罪人 …… 1061
社会化言语 …… 1061
社会环境 …… 1061
社会计量法 …… 1061
社会技能 …… 1062
社会技能训练 …… 1062
社会技术系统 …… 1062
社会技术系统理论 …… 1062
社会建构主义 …… 1062
社会键理论 …… 1062
社会交换 …… 1062
社会交换理论 …… 1063
社会交往图谱 …… 1063
社会教化 …… 1063
社会阶层 …… 1063
社会阶层消费说 …… 1063
社会结构犯罪论 …… 1063
社会解组犯罪论 …… 1063
社会距离 …… 1064
社会距离量表 …… 1064
社会决定论 …… 1064
社会控制 …… 1064
社会控制理论 …… 1064
社会昆虫 …… 1064
社会困境 …… 1064
社会离心空间 …… 1064
社会利益型 …… 1065
社会量表 …… 1065
社会疗法 …… 1065
社会流动 …… 1065
社会流动－有组织犯罪研究 … 1065
社会盲 …… 1065
社会美 …… 1065
社会模式 …… 1065
社会能力缺损 …… 1065
社会年龄 …… 1065
社会评价 …… 1065
社会期望 …… 1065
社会气氛 …… 1066
社会气候 …… 1066
社会潜意识 …… 1066
社会强化 …… 1066
社会强化法 …… 1066
社会情境 …… 1066
社会确认 …… 1066
社会人格 …… 1066
社会认可 …… 1066
社会认同 …… 1066
社会认同理论 …… 1066
社会认知 …… 1067
社会认知发展 …… 1067
社会商数 …… 1067
社会生态学 …… 1067
社会生物学 …… 1067
社会失范论 …… 1068
社会失调 …… 1068
社会适应 …… 1068
社会顺应不良 …… 1068
社会态度量表 …… 1068
社会淘汰 …… 1068
社会同一性 …… 1068
社会网络干预 …… 1069
社会文化传递 …… 1069
社会文化的消费效应 …… 1069
社会文化学派 …… 1069
社会文化哲学 …… 1069
社会吸引 …… 1069
社会希望性量表 …… 1070
社会陷阱 …… 1070
社会相互作用理论 …… 1070
社会向心空间 …… 1070
社会向性 …… 1070
社会消费心理 …… 1070
社会协调 …… 1070
社会心境 …… 1070
社会心理 …… 1071
社会心理感染 …… 1071
社会心理疗法 …… 1071
社会心理能力 …… 1071
社会心理学 …… 1071
社会心理学本土化运动 …… 1072
社会心理学导论 …… 1072
社会心理学的历史与体系 …… 1072
社会心理学电影心理理论 …… 1072
社会心理学犯罪论 …… 1072
社会心理研究 …… 1073
社会心理障碍 …… 1073
社会新闻 …… 1073
社会信息加工模型 …… 1073
社会行动说 …… 1073
社会行为 …… 1073
社会行为发展 …… 1073
社会行为连续性 …… 1074
社会行为同步 …… 1074
社会行为与人格：国际杂志 …… 1074
社会行为与人格杂志 …… 1074
社会型 …… 1074
社会型购买动机 …… 1074
社会兴趣 …… 1074
社会性 …… 1074

社会性别主义 …… 1074
社会性刺激 …… 1074
社会性定理 …… 1074
社会性犯罪动机 …… 1074
社会性格 …… 1074
社会性交通环境 …… 1075
社会性紧张 …… 1075
社会性密度 …… 1075
社会性潜能 …… 1075
社会性微笑 …… 1075
社会性抑制 …… 1075
社会性游戏 …… 1075
社会需要 …… 1075
社会学 …… 1075
社会学的社会心理学 …… 1075
社会学犯罪论 …… 1076
社会学化 …… 1076
社会学科教学心理学 …… 1076
社会学习 …… 1076
社会学习理论 …… 1076
社会学习与人格发展 …… 1076
社会学消费模式 …… 1077
社会压力 …… 1077
社会抑制 …… 1077
社会意识 …… 1077
社会印记 …… 1077
社会影响 …… 1077
社会有机体说 …… 1077
社会与人际关系杂志 …… 1077
社会原子 …… 1078
社会运动 …… 1078
社会再适应评定量表 …… 1078
社会再调整评定量表 …… 1078
社会支持 …… 1078
社会秩序 …… 1078
社会智力 …… 1078
社会钟概念 …… 1078
社会自我 …… 1078
社会自我概念 …… 1078
社会组织 …… 1078
社交回避及苦恼量表 …… 1079
社交技能训练 …… 1079
社交拘谨量表 …… 1079
社交图 …… 1079
社交行为问卷 …… 1079
社交性 …… 1079
社交自尊量表 …… 1079
社区 …… 1080
社区－少年犯罪研究 …… 1080
社区处遇 …… 1080
社区教育 …… 1080
社区心理学 …… 1080
射不主皮 …… 1080
射击运动员心理素质 …… 1080
射箭运动员心理素质 …… 1080
射精 …… 1081
射门意识 …… 1081
涉连变量 …… 1081
摄食行为 …… 1081
摄食周期 …… 1081
摄氏温度 …… 1081
身份分析 …… 1081
身份盔甲 …… 1081
身教 …… 1081
身体的勇气 …… 1081
身体缓冲区 …… 1081
身体紧张型运动员 …… 1081
身体疗法 …… 1081
身体热平衡 …… 1082
身体训练 …… 1082
身体依赖性 …… 1082
身体游戏 …… 1082
身体语言 …… 1082
身体运动范围 …… 1082
身心按摩调整法 …… 1082
身心缺陷儿童 …… 1082
身与物化 …… 1082
深部感觉 …… 1082
深部感觉缺失 …… 1082
深层短程心理疗法 …… 1083
深层结构 …… 1083
深层疗法 …… 1083
深层心理学 …… 1083
深度访谈 …… 1083
深度诵读困难 …… 1083
深度知觉 …… 1083
深呼吸训练 …… 1083
深人的心理疗法 …… 1083
深涉购买 …… 1083
深蕴心理学 …… 1084
深造自得 …… 1084
神不灭论 …… 1084
神话心理 …… 1084
神经冲动 …… 1084
神经垂体 …… 1084
神经丛 …… 1084
神经递质 …… 1084
神经毒素 …… 1084
神经分泌细胞 …… 1084
神经沟 …… 1084
神经管 …… 1084
神经过程均衡性 …… 1085
神经过程灵活性 …… 1085
神经过程强度 …… 1085
神经核 …… 1085
神经肌肉接头 …… 1085
神经肌肉再教育 …… 1085
神经胶质 …… 1085
神经节 …… 1085
神经类型说 …… 1085
神经量子理论 …… 1086
神经母细胞 …… 1086
神经内分泌 …… 1086
神经生长因子 …… 1086
神经生理学犯罪论 …… 1086
神经生物向性 …… 1086
神经衰弱 …… 1086
神经特殊能说 …… 1087
神经调节物 …… 1087
神经习性学 …… 1087
神经系统 …… 1087
神经系统发展 …… 1087
神经心理测验 …… 1087
神经心理评量 …… 1087
神经心理学 …… 1088
神经心理学原理 …… 1088
神经行为学 …… 1088
神经性催眠 …… 1088
神经性贪食症 …… 1088
神经性厌食症 …… 1088
神经血循环性虚弱症 …… 1088
神经语言学 …… 1089
神经元 …… 1089
神经元网络模型 …… 1089
神经元学说 …… 1089
神经原纤维缠结 …… 1089
神经噪声 …… 1089
神经褶 …… 1089
神经振动说 …… 1089
神经症 …… 1089
神经症犯罪 …… 1090
神经症需要 …… 1090
神经症自负 …… 1090
神经质－情绪稳定性 …… 1090
神经质焦虑 …… 1090
神经质症 …… 1090
神经轴 …… 1090

神理凑合 …… 1090
神秘主义 …… 1090
神灭论 …… 1091
神明 …… 1091
神农本草经 …… 1091
神入 …… 1091
神识 …… 1091
神思 …… 1091
神似 …… 1091
神童 …… 1091
神悟 …… 1091
神心 …… 1092
神遇 …… 1092
神韵 …… 1092
神者生之本，形者生之具 …… 1092
沈德立 …… 1092
沈家本 …… 1092
审美标准 …… 1092
审美表现 …… 1092
审美参与危机 …… 1092
审美差异 …… 1093
审美场 …… 1093
审美程度公式 …… 1093
审美创造 …… 1093
审美创造能力 …… 1093
审美动机 …… 1093
审美法则 …… 1093
审美反馈 …… 1093
审美符号 …… 1093
审美感受能力 …… 1093
审美感知 …… 1093
审美感知心理学 …… 1094
审美观照 …… 1094
审美过剩精力发泄论 …… 1094
审美唤醒理论 …… 1094
审美活动 …… 1094
审美价值观 …… 1094
审美建构 …… 1094
审美鉴赏能力 …… 1095
审美经验 …… 1095
审美经验论 …… 1095
审美境界 …… 1095
审美距离 …… 1095
审美客体 …… 1095
审美理解 …… 1095
审美理想 …… 1096
审美逻辑 …… 1096
审美模仿 …… 1096
审美能力 …… 1096
审美能力测验 …… 1096
审美逆反心理 …… 1096
审美判断 …… 1096
审美偏爱 …… 1097
审美评价 …… 1097
审美趣味 …… 1097
审美认知 …… 1097
审美认知发展 …… 1097
审美认知结构 …… 1098
审美时空 …… 1098
审美实验 …… 1098
审美态度 …… 1098
审美同构 …… 1098
审美统觉 …… 1098
审美无利害关系说 …… 1099
审美习惯 …… 1099
审美享受 …… 1099
审美想象 …… 1099
审美心理定势 …… 1099
审美心理过程 …… 1099
审美心理结构 …… 1099
审美心理效应 …… 1100
审美心理学 …… 1100
审美欣赏 …… 1100
审美欣赏五模式 …… 1101
审美信息 …… 1101
审美型 …… 1101
审美需要 …… 1101
审美移情 …… 1101
审美意识 …… 1101
审美意识结构 …… 1101
审美意识阈 …… 1101
审美愉悦 …… 1102
审美知识结构 …… 1102
审美直觉 …… 1102
审美中介 …… 1102
审美主体 …… 1102
审判精神病学 …… 1102
审判人员心理品质 …… 1102
审判心理学 …… 1103
审问 …… 1103
审讯人员心理品质 …… 1103
审讯心理学 …… 1103
审讯中的心理抗拒 …… 1103
审讯中的心理相容 …… 1103
肾上腺 …… 1103
肾上腺皮质 …… 1103
肾上腺生殖器综合征 …… 1103
肾上腺素 …… 1104
肾上腺素能神经元 …… 1104
肾上腺髓质 …… 1104
肾素 …… 1104
渗透定价法 …… 1104
渗透压 …… 1104
渗透压感受器 …… 1104
渗透作用 …… 1104
渗压渴 …… 1104
慎到 …… 1104
慎独 …… 1104
慎厥身，修思永 …… 1104
慎思 …… 1105
慎重型购买行为 …… 1105
慎重型消费者 …… 1105
升华 …… 1105
升华作用 …… 1105
生产取向 …… 1105
生产性格 …… 1105
生成－检验法 …… 1105
生成技术 …… 1105
生成理论 …… 1105
生成学习模式 …… 1105
生成语义学 …… 1105
生成再认提取模型 …… 1105
生存反射 …… 1106
生存价值 …… 1106
生存型购买动机 …… 1106
生存需要 …… 1106
生存意志 …… 1106
生存欲望 …… 1106
生的本能 …… 1106
生而后熟，熟而后生 …… 1106
生而知之 …… 1106
生活3量表 …… 1106
生活变化单位 …… 1106
生活单元学习 …… 1106
生活方式疾病 …… 1107
生活方式量表修正版 …… 1107
生活分析咨询法 …… 1107
生活风格 …… 1107
生活和劳动疗法 …… 1107
生活技能咨询 …… 1107
生活角色调查量表——价值分量表 …… 1107
生活空间 …… 1108
生活满意度量表 …… 1108
生活曲线 …… 1108
生活圈 …… 1108
生活史采集 …… 1108

生活世界 …… 1109
生活事件 …… 1109
生活事件量表 …… 1109
生活手稿 …… 1109
生活图表 …… 1109
生活应激 …… 1109
生活质量 …… 1109
生计发展量表中学版 …… 1109
生境印记 …… 1109
生来犯罪人 …… 1109
生来性犯罪动机 …… 1109
生理计量法 …… 1110
生理焦虑 …… 1110
生理零点 …… 1110
生理耐受限度 …… 1110
生理年龄 …… 1110
生理心理学 …… 1110
生理心理研究 …… 1110
生理型购买动机 …… 1110
生理性断乳 …… 1110
生理性犯罪动机 …… 1110
生理性疲劳 …… 1110
生理需要 …… 1111
生理学和心理学中的机能系统理论 …… 1111
生理应激 …… 1111
生理诊断犯罪类型论 …… 1111
生理智力 …… 1111
生理自我 …… 1111
生理自我概念 …… 1111
生命过程能 …… 1111
生命年龄 …… 1111
生命全程发展心理学 …… 1111
生命全程观 …… 1111
生命全盛期 …… 1111
生髓 …… 1112
生态环境 …… 1112
生态系统理论 …… 1112
生态小生境 …… 1112
生态心理学 …… 1112
生态行为分析 …… 1112
生态型 …… 1112
生态学 …… 1113
生态学运动 …… 1113
生物电位 …… 1113
生物动力心理学 …… 1113
生物发生论 …… 1113
生物反馈 …… 1113
生物反馈放松训练 …… 1113
生物反馈结合自生训练 …… 1113
生物节律 …… 1113
生物能量分析 …… 1114
生物圈 …… 1114
生物群落 …… 1114
生物社会行为论 …… 1114
生物声学 …… 1114
生物物理被害人 …… 1114
生物性动机 …… 1114
生物学化 …… 1114
生物学生长模型 …… 1114
生物医学模式 …… 1114
生物原社会调节 …… 1115
生物钟 …… 1115
生涯成熟度问卷 …… 1115
生则见爱，死则见哀 …… 1115
生长 …… 1115
生长比率 …… 1115
生长激素 …… 1115
生长曲线 …… 1115
生之谓性 …… 1115
生殖期 …… 1115
生殖器展示 …… 1115
生殖人格 …… 1115
生殖型性格 …… 1115
声爆 …… 1115
声沉 …… 1116
声带 …… 1116
声东击西 …… 1116
声东击西讯问法 …… 1116
声级计 …… 1116
声纳系统 …… 1116
声谱分析 …… 1116
声谱水平 …… 1117
声谱仪 …… 1117
声强 …… 1117
声实迭用 …… 1117
声望 …… 1117
声望定价法 …… 1117
声无哀乐论 …… 1117
声压 …… 1117
声压级 …… 1118
声音定位 …… 1118
声音警报器 …… 1118
声音模仿 …… 1118
声音优势效应 …… 1118
声誉评定法 …… 1118
省俭拟合指数 …… 1118
圣人之性 …… 1118
胜局心态 …… 1118
剩余 …… 1118
剩余相关矩阵 …… 1118
失败恐惧 …… 1118
失败群体 …… 1119
失败体验 …… 1119
失衡 …… 1119
失控症 …… 1119
失恋的心理补偿 …… 1119
失落感 …… 1119
失明眩光 …… 1119
失能眩光 …… 1119
失认症 …… 1119
失神发作 …… 1119
失调儿童 …… 1120
失物 …… 1120
失业冲击 …… 1120
失业辅助计划 …… 1120
失用律 …… 1120
失语症 …… 1120
失重 …… 1120
失重生理效应 …… 1120
失助 …… 1120
师生冲突 …… 1120
师徒同体 …… 1120
诗歌疗法 …… 1121
诗书悦心 …… 1121
诗无达诂 …… 1121
诗有别趣 …… 1121
诗中有画，画中有诗 …… 1121
施米特图式理论 …… 1121
施普茨海姆 …… 1121
湿度 …… 1121
湿球－黑球温度 …… 1121
湿球温度 …… 1122
十德 …… 1122
十二材 …… 1122
十二陵 …… 1122
十二气盛之梦 …… 1122
十二指肠 …… 1122
十分位数 …… 1123
十梦 …… 1123
十情 …… 1123
十五气不足之梦 …… 1123
什维尔科夫 …… 1123
石杉碱甲 …… 1123
石涛 …… 1123
时代精神说 …… 1123
时代型购买动机 …… 1123

时间标记理论 …… 1123
时间错觉 …… 1124
时间调查 …… 1124
时间定向 …… 1124
时间分配 …… 1124
时间概化 …… 1124
时间概念 …… 1124
时间概念发展 …… 1124
时间估计 …… 1124
时间管理 …… 1124
时间记忆 …… 1125
时间迷津 …… 1125
时间判断比较法 …… 1125
时间判断产生法 …… 1125
时间判断等级评定法 …… 1125
时间判断估计法 …… 1125
时间判断再现法 …… 1125
时间偏好 …… 1125
时间取样 …… 1125
时间取样观察法 …… 1125
时间认知 …… 1125
时间认知发展 …… 1126
时间生物学 …… 1126
时间条件反射 …… 1126
时间条件作用 …… 1126
时间透视 …… 1126
时间推理 …… 1126
时间误差 …… 1126
时间系列设计 …… 1127
时间限定的短程心理疗法 …… 1127
时间线分析 …… 1127
时间序列设计 …… 1127
时间研究 …… 1127
时间样本 …… 1127
时间知觉 …… 1127
时间知觉发展 …… 1127
时间知觉阈限 …… 1128
时距估计 …… 1128
时距判断 …… 1128
时距取样 …… 1128
时空接近原则 …… 1128
时狂 …… 1128
时髦 …… 1128
时髦型消费者 …… 1128
时尚 …… 1128
时尚带头人 …… 1128
时尚消费周期 …… 1128
时尚运动 …… 1128
时习 …… 1129
时相感受器 …… 1129
时序估计 …… 1129
时序判断 …… 1129
时钟机制 …… 1129
识别功能失调性假设 …… 1129
识别广度测验 …… 1129
识存念 …… 1129
识字 …… 1129
识字测验指标 …… 1129
识字能力 …… 1130
识字心理 …… 1130
实存 …… 1130
实得分数 …… 1130
实地调查 …… 1130
实际的现实知觉 …… 1130
实际年龄 …… 1130
实际生活期 …… 1130
实践角色 …… 1130
实践性知识 …… 1130
实然判断发展 …… 1130
实体镜 …… 1130
实体视觉 …… 1130
实体状态 …… 1130
实物概念发展 …… 1131
实物直观 …… 1131
实现疗法 …… 1131
实现趋向 …… 1131
实验 …… 1131
实验单位 …… 1131
实验对象 …… 1131
实验法 …… 1131
实验观察 …… 1132
实验假设 …… 1132
实验控制 …… 1132
实验临床心理学 …… 1132
实验美学 …… 1132
实验模拟法 …… 1132
实验内省法 …… 1132
实验群体 …… 1133
实验设计 …… 1133
实验室化 …… 1133
实验条件 …… 1133
实验条件平衡设计 …… 1133
实验误差 …… 1133
实验效度 …… 1133
实验心理学 …… 1134
实验心理学史 …… 1134
实验性分离 …… 1134
实验性精神病学 …… 1134
实验语音学 …… 1135
实验者效应 …… 1135
实验指标 …… 1135
实验组 …… 1135
实用主义发展观 …… 1135
实证犯罪学派 …… 1135
实证效度 …… 1136
实证性因素分析 …… 1136
实证主义 …… 1136
实知 …… 1136
实足年龄 …… 1136
食嫩 …… 1136
食泥土 …… 1136
食胎盘 …… 1136
食物储存 …… 1136
食物分布 …… 1136
食物供给 …… 1136
食物恐新症 …… 1136
食物链 …… 1136
食物偏好 …… 1137
食物小生境 …… 1137
食物印记 …… 1137
食物专门化 …… 1137
食欲 …… 1137
食子性 …… 1137
史蒂文斯 …… 1137
史蒂文斯定律 …… 1137
矢量疗法 …… 1137
矢田部达郎 …… 1137
使用律 …… 1138
使用频次原则 …… 1138
使用顺序原则 …… 1138
使用者限制 …… 1138
始犯年龄 …… 1138
士气 …… 1138
士气调查 …… 1138
示波器 …… 1138
示短以致长 …… 1138
示范法 …… 1138
示强于敌 …… 1139
世界儿童问题首脑会议 …… 1139
世界观 …… 1139
世界全民教育宣言 …… 1139
世界心理卫生联合会 …… 1139
世界心理治疗学会 …… 1139
世系和比较法 …… 1139
市场供不应求效应 …… 1140
市场供过于求效应 …… 1140
市场取向 …… 1140

市场心理 …… 1140
市场心理区 …… 1140
市场心理学 …… 1140
市场性格 …… 1141
事功学派的心理学思想 …… 1141
事故 …… 1141
事故案例分析 …… 1141
事故调查 …… 1141
事故多发点 …… 1141
事故多米诺理论 …… 1141
事故分析 …… 1141
事故概率理论 …… 1141
事故率 …… 1141
事故倾向 …… 1142
事故倾向理论 …… 1142
事故树分析 …… 1142
事故统计 …… 1142
事故现场会 …… 1142
事故预测 …… 1142
事故预防 …… 1142
事故再现分析 …… 1142
事后回溯设计 …… 1142
事后逃避学习 …… 1142
事件独立性 …… 1142
事件记录观察法 …… 1142
事件取样 …… 1143
事件取样观察法 …… 1143
事件相关电位 …… 1143
事实判断 …… 1143
事实性知识 …… 1143
事物之来，随感而应 …… 1143
事先逃避学习 …… 1143
事业规划 …… 1143
事业评价 …… 1143
试管婴儿 …… 1143
试卷 …… 1143
试题 …… 1143
试题难度 …… 1144
试误学习 …… 1144
视－动行为演练 …… 1144
视差 …… 1144
视程 …… 1144
视错觉 …… 1144
视蛋白 …… 1144
视顶盖 …… 1144
视动完形测验 …… 1144
视放射 …… 1144
视杆细胞 …… 1144
视见函数 …… 1145
视交叉 …… 1145
视交叉上核 …… 1145
视角 …… 1145
视距 …… 1145
视觉 …… 1145
视觉背侧系统 …… 1145
视觉剥夺 …… 1145
视觉不识症 …… 1145
视觉刺激 …… 1146
视觉登记 …… 1146
视觉动作统整发展测验 …… 1146
视觉发展 …… 1146
视觉腹侧系统 …… 1146
视觉感受能力 …… 1146
视觉感受器 …… 1147
视觉工效学 …… 1147
视觉功能 …… 1147
视觉后象 …… 1147
视觉计算理论 …… 1147
视觉交往 …… 1147
视觉接近度 …… 1147
视觉绝对阈限 …… 1147
视觉空间特性 …… 1147
视觉皮层 …… 1148
视觉皮质 …… 1148
视觉疲劳 …… 1148
视觉偏爱 …… 1148
视觉时间特性 …… 1148
视觉时间误差 …… 1148
视觉识别 …… 1148
视觉舒适概率法 …… 1148
视觉双重学说 …… 1148
视觉思维 …… 1148
视觉调节 …… 1149
视觉通道容量 …… 1149
视觉通路 …… 1149
视觉显示器 …… 1149
视觉显示终端 …… 1149
视觉信息存贮 …… 1149
视觉掩蔽 …… 1149
视觉诱发电位 …… 1149
视觉阈限 …… 1149
视觉原理 …… 1150
视觉再认距离 …… 1150
视觉暂留 …… 1150
视觉噪声 …… 1150
视觉障碍 …… 1150
视觉遮蔽 …… 1150
视觉指导法 …… 1150
视力 …… 1150
视力残疾 …… 1150
视力养护班级 …… 1151
视敏度 …… 1151
视盘 …… 1151
视前内侧区 …… 1151
视前区 …… 1151
视前外侧区 …… 1151
视上核 …… 1151
视神经 …… 1151
视神经节细胞 …… 1151
视束 …… 1151
视听率 …… 1151
视网膜 …… 1151
视网膜－皮质学说 …… 1151
视网膜镜 …… 1152
视网膜像 …… 1152
视网膜照度 …… 1152
视网膜贮存处说 …… 1152
视线指引 …… 1152
视线转移反应时间 …… 1152
视象性 …… 1152
视崖 …… 1152
视崖实验法 …… 1153
视野 …… 1153
视野单象区 …… 1153
视野计 …… 1153
视知觉 …… 1153
视中 …… 1153
视轴 …… 1153
视锥细胞 …… 1153
视紫红质 …… 1153
视紫蓝质 …… 1154
是非法 …… 1154
是非题 …… 1154
是非之虑，心器所主 …… 1154
适当迁移加工说 …… 1154
适合度 …… 1154
适合性试验 …… 1154
适宜刺激 …… 1154
适宜代价 …… 1154
适宜效益 …… 1154
适宜性 …… 1154
适应 …… 1155
适应不良儿童 …… 1155
适应辐射 …… 1155
适应级别 …… 1155
适应焦点 …… 1155
适应量表 …… 1155

适应能力 …… 1155
适应水平 …… 1155
适应水平说 …… 1155
适应相关 …… 1156
适应心理学 …… 1156
适应行为 …… 1156
适应行为测量 …… 1156
适应行为量表 …… 1156
适应性理论 …… 1156
适应性障碍 …… 1156
适应训练 …… 1156
适应障碍 …… 1156
适应照明 …… 1157
适应主义研究法 …… 1157
适欲 …… 1157
室管膜 …… 1157
室内视觉环境 …… 1157
室内噪声 …… 1157
室外噪声 …… 1157
室周器官 …… 1157
释放 …… 1157
释放反应序列 …… 1157
释放机制 …… 1157
释放前心理诊断 …… 1158
释放外激素 …… 1158
释放因素 …… 1158
释放者 …… 1158
释梦 …… 1158
释梦疗法 …… 1158
释图测验 …… 1158
嗜酒者互戒协会 …… 1159
嗜睡症 …… 1159
收入 …… 1159
收养 …… 1159
收养－犯罪研究 …… 1159
收养儿童 …… 1159
收养家庭 …… 1159
收养研究 …… 1159
手臂力量 …… 1159
手臂最佳工作范围 …… 1160
手部技能发展 …… 1160
手部控制 …… 1160
手的灵巧度 …… 1160
手段－结果期望 …… 1160
手段－目的分析 …… 1160
手工工具设计工效学原则 …… 1160
手工控制 …… 1160
手工数据输入终端 …… 1160
手脚协调心理测定 …… 1161
手控制器 …… 1161
手势语 …… 1161
手眼协调 …… 1161
手眼协调发展 …… 1161
手淫 …… 1162
手掌传导反射 …… 1162
手掌反射 …… 1162
手指灵活性测验器 …… 1162
手指灵巧测验 …… 1162
手指灵巧度 …… 1162
守法心理学 …… 1162
守恒 …… 1162
守气 …… 1162
守约施博 …… 1162
首级症状 …… 1162
首尾方向 …… 1162
首要环境 …… 1162
首要领地 …… 1162
首要倾向 …… 1162
首要特质 …… 1162
首因效应 …… 1162
受测者 …… 1163
受测者样本 …… 1163
受创伤的治疗者 …… 1163
受辅者中心疗法 …… 1163
受欢迎儿童 …… 1163
受虐待者 …… 1163
受虐儿童综合征 …… 1163
受虐狂 …… 1163
受评者 …… 1163
受审能力 …… 1163
受体座 …… 1163
授权 …… 1164
售后服务心理效应 …… 1164
瘦长型 …… 1164
书法心理 …… 1164
书籍疗法 …… 1164
书面沟通 …… 1164
书面言语发展 …… 1164
书面语 …… 1165
叔本华 …… 1165
殊好 …… 1165
舒曼 …… 1165
舒适健康指数 …… 1165
舒适区 …… 1165
舒适人际距离量表 …… 1166
舒适温度 …… 1166
舒适行为 …… 1166
疏导疗法 …… 1166
疏忽行为 …… 1166
疏离 …… 1166
疏泄疗法 …… 1166
熟读精思 …… 1166
熟练 …… 1167
熟虑型运动员 …… 1167
熟悉测验 …… 1167
熟悉训练 …… 1167
熟习 …… 1167
熟习性原则 …… 1167
属性变量 …… 1167
属性数据 …… 1167
属性相关 …… 1167
数数能力 …… 1167
树树突触 …… 1167
树突 …… 1167
树突棘 …… 1167
树形图 …… 1167
竖毛 …… 1168
竖羽 …… 1168
数概念发展 …… 1168
数据库管理系统 …… 1168
数据驱动加工 …… 1168
数据输入终端 …… 1168
数理统计学 …… 1168
数量估计法 …… 1169
数量时间 …… 1169
数量守恒 …… 1169
数量显示器 …… 1169
数目编码 …… 1169
数学技能 …… 1169
数学焦虑 …… 1169
数学教学心理学 …… 1169
数学能力 …… 1170
数学期望 …… 1170
数字广度测验 …… 1170
数字嗜好 …… 1170
衰竭 …… 1170
衰老性记忆下降 …… 1170
衰老性减量 …… 1170
衰老性退缩行为 …… 1170
衰老性自我疏离 …… 1170
衰退期 …… 1170
摔跤运动员心理素质 …… 1171
率性 …… 1171
栓子 …… 1171
双避冲突 …… 1171
双参数逻辑斯蒂模型 …… 1171
双侧检验 …… 1171

双侧置信区间 …… 1171
双重理论 …… 1171
双重模型 …… 1171
双重趋避冲突 …… 1172
双重型因素分析 …… 1172
双重作用说 …… 1172
双词句 …… 1172
双耳分听 …… 1172
双耳强度差 …… 1172
双耳融合 …… 1172
双耳时间差 …… 1173
双耳听觉 …… 1173
双耳同听 …… 1173
双耳相位差 …… 1173
双耳响度总和 …… 1173
双耳掩蔽级差 …… 1173
双分离测验法 …… 1173
双高阈限模型法 …… 1173
双关图形 …… 1173
双极神经元 …… 1174
双极细胞 …… 1174
双极形容词 …… 1174
双加工模式 …… 1174
双交替问题 …… 1174
双盲实验 …… 1174
双亲护理顺序 …… 1174
双亲投资 …… 1174
双亲行为 …… 1175
双趋冲突 …… 1175
双生子 …… 1175
双生子研究 …… 1175
双手调节器 …… 1175
双听技术 …… 1175
双相情感障碍 …… 1176
双向沟通 …… 1176
双向关联 …… 1176
双向细目表 …… 1176
双象 …… 1176
双性化气质 …… 1176
双眼复视 …… 1176
双眼竞争 …… 1176
双眼立体视觉 …… 1176
双眼视差 …… 1176
双眼视觉 …… 1176
双眼视象融合 …… 1176
双因素理论 …… 1177
双语 …… 1177
双语儿童 …… 1177
双语教学 …… 1177
双语判断法 …… 1177
双语研究 …… 1177
双职工 …… 1177
水感 …… 1177
水晶体 …… 1177
水迷津 …… 1177
水平关系 …… 1178
水平迁移 …… 1178
水平情况显示器 …… 1178
水平式量表 …… 1178
水平细胞 …… 1178
水平效应 …… 1178
水球运动员心理素质 …… 1178
水味 …… 1178
水污染 …… 1178
水下定向 …… 1178
水下视觉 …… 1178
水下听觉 …… 1178
水下心理学 …… 1179
水形之人 …… 1179
水样液 …… 1179
水肿 …… 1179
睡眠剥夺 …… 1179
睡眠巢穴 …… 1179
睡眠疗法 …… 1179
睡眠时相 …… 1179
睡眠障碍 …… 1179
睡眠姿势 …… 1179
睡行症 …… 1179
吮吸手指 …… 1179
顺从 …… 1179
顺从型营业行为 …… 1179
顺从型运动员 …… 1180
顺逆说 …… 1180
顺其志 …… 1180
顺天行欲 …… 1180
顺天应人 …… 1180
顺向工作 …… 1180
顺向联想 …… 1180
顺向迁移 …… 1180
顺向推理 …… 1180
顺行溃变 …… 1180
顺行联想 …… 1180
顺行性遗忘 …… 1180
顺序变量 …… 1180
顺序辨别 …… 1180
顺序分析 …… 1180
顺序量表 …… 1181
顺序码理论 …… 1181
顺序生成 …… 1181
顺序统计量 …… 1181
顺序效应 …… 1181
顺序学习 …… 1181
顺伴敌意 …… 1181
顺应 …… 1181
顺应性迁移 …… 1182
顺应自然 …… 1182
顺欲 …… 1182
瞬间犯罪人 …… 1182
瞬间型犯罪动机 …… 1182
瞬膜反应 …… 1182
瞬时记忆 …… 1182
瞬时记忆广度 …… 1182
说话能力 …… 1182
说谎狂 …… 1182
说教策略 …… 1182
说知 …… 1182
司法精神病学 …… 1183
司法心理学 …… 1183
司机选拔 …… 1183
司空图 …… 1183
司马法 …… 1183
司马穰苴 …… 1183
司气 …… 1184
私了 …… 1184
私密性 …… 1184
私我 …… 1184
私则万殊 …… 1184
思近虑远 …… 1184
思考疗法 …… 1184
思流障碍 …… 1184
思虑 …… 1184
思能窒欲 …… 1184
思念之感 …… 1185
思索型 …… 1185
思维 …… 1185
思维被抽取 …… 1185
思维被夺 …… 1185
思维被广播 …… 1185
思维奔逸 …… 1185
思维边缘理论 …… 1185
思维不连贯 …… 1185
思维操作 …… 1185
思维插入 …… 1185
思维迟缓 …… 1185
思维创造性发展 …… 1185
思维的独创性 …… 1185
思维的灵活性 …… 1186

思维的流畅性 …… 1186
思维发展 …… 1186
思维过程 …… 1186
思维和交往 …… 1186
思维和预测 …… 1186
思维扩散 …… 1186
思维模拟 …… 1186
思维贫乏 …… 1186
思维品质发展 …… 1186
思维破裂 …… 1187
思维声化 …… 1187
思维心理学 …… 1187
思维形式 …… 1187
思维与语言 …… 1187
思维云集 …… 1187
思维粘滞 …… 1187
思维障碍 …… 1187
思维障碍性犯罪 …… 1187
思维中断 …… 1187
思维中枢论 …… 1187
思维阻断技术 …… 1187
思想要素 …… 1187
思想与行动的社会基础:社会认知理论 …… 1188
思想政治工作心理学 …… 1188
思与境偕 …… 1188
斯宾诺莎 …… 1188
斯宾塞 …… 1188
斯波克 …… 1189
斯德哥尔摩综合征 …… 1189
斯顿夫 …… 1189
斯金纳 …… 1189
斯金纳反射理论 …… 1190
斯金纳习得律 …… 1190
斯金纳箱 …… 1190
斯卡德 …… 1190
斯坎隆计划 …… 1190
斯坎职业兴趣测验 …… 1190
斯科里普彻 …… 1190
斯科罗霍多娃 …… 1190
斯米德法则 …… 1190
斯米尔诺夫 …… 1191
斯佩里 …… 1191
斯彭斯 …… 1191
斯皮茨 …… 1191
斯皮尔曼 …… 1191
斯皮尔曼等级相关检验 …… 1192
斯皮尔曼等级相关系数 …… 1192
斯皮尔曼分数模型 …… 1192
斯普兰格 …… 1192
斯坦福-比内量表 …… 1192
斯坦福催眠感受性量表 …… 1192
斯坦福诊断阅读测验 …… 1193
斯特恩 …… 1193
斯特弗内斯库-古亚默 …… 1193
斯特拉顿实验 …… 1193
斯特拉霍夫 …… 1194
斯特朗-坎贝尔兴趣调查表 …… 1194
斯特朗职业兴趣量表 …… 1194
斯特鲁普色词测验 …… 1194
斯特泽尔 …… 1194
斯腾伯格 …… 1194
斯腾伯格智力信息加工理论 …… 1194
斯托特 …… 1195
斯扎茨 …… 1195
死的本能 …… 1195
死地则战 …… 1195
死缓犯心理 …… 1195
死刑犯心理 …… 1195
死刑威慑效应 …… 1196
四R …… 1196
四边形疗法 …… 1196
四变换群 …… 1196
四参数逻辑斯蒂模型 …… 1196
四次幂极大旋转 …… 1196
四端 …… 1196
四二一综合征 …… 1196
四方联席会议 …… 1197
四分位差 …… 1197
四分位数 …… 1197
四分位数间距 …… 1197
四格 …… 1197
四机 …… 1197
四诫 …… 1197
四绝 …… 1197
四梦 …… 1197
四气调神 …… 1197
四失 …… 1197
四十岁过渡 …… 1198
四体液说 …… 1198
四欲四恶 …… 1198
四诊心法 …… 1198
似本能 …… 1198
似本能需要 …… 1198
似动现象 …… 1198
似动知觉 …… 1198
似然比 …… 1198
似然比检验 …… 1199
似是型人格 …… 1199
饲前行为 …… 1199
松本亦太郎 …… 1199
松迪 …… 1199
松果体 …… 1199
松奈错觉 …… 1199
松散群体 …… 1199
宋钘 …… 1199
诵读困难 …… 1200
诵读困难儿童 …… 1200
啸 …… 1200
搜查心理 …… 1200
搜查心理对策 …… 1200
搜索模式 …… 1200
搜索模型 …… 1201
苏格兰学派 …… 1201
苏霍姆林斯基 …… 1201
苏黎世学派 …… 1201
苏联科学院心理学研究所 …… 1201
苏联心理科学 …… 1201
苏联心理科学的发展与现状 …… 1201
苏联心理学对思维的研究 …… 1202
苏联心理学会 …… 1202
苏联心理学史 …… 1202
苏联心理学中的反射论 …… 1202
苏联心理学中的反映论 …… 1203
苏联心理学中的哲学问题 …… 1203
苏轼 …… 1203
诉求 …… 1203
诉讼参与人互动 …… 1203
素朴 …… 1204
素丝说 …… 1204
素质 …… 1204
素质犯罪人 …… 1204
速读 …… 1204
速度-准确性操作特性 …… 1204
速度-准确性权衡 …… 1205
速度-准确性实验法 …… 1205
速度测验 …… 1205
速度错觉 …… 1205
速度分数 …… 1205
速度感 …… 1205
速度恒常性 …… 1205
速度考试 …… 1205
速度应激 …… 1205
速示器 …… 1206
速水滉 …… 1206
宿舍密度 …… 1206
宿舍设计 …… 1206

嗉囊乳 …… 1206
塑造 …… 1206
酸葡萄文饰作用 …… 1206
算法 …… 1206
算法－启发式理论 …… 1206
算法语言 …… 1207
算术平均数 …… 1207
算术问题类型 …… 1207
随发事件 …… 1207
随机变量 …… 1207
随机变量标准差 …… 1207
随机变量独立性 …… 1207
随机变量方差 …… 1208
随机变量条件分布 …… 1208
随机抽样 …… 1208
随机点实体图 …… 1208
随机分层设计 …… 1208
随机化 …… 1208
随机化不完全区组设计 …… 1208
随机化区组设计 …… 1208
随机化完全区组设计 …… 1209
随机矩阵 …… 1209
随机事件 …… 1209
随机试验 …… 1209
随机数字表 …… 1209
随机误差 …… 1209
随机现象 …… 1209
随机向量 …… 1210
随机向量方差 …… 1210
随机向量均值 …… 1210
随机向量相关矩阵 …… 1210
随机样本 …… 1210
随机追踪 …… 1210
随机组设计 …… 1210
随厥形化，而运其机 …… 1210
随意识记 …… 1210
随意想象 …… 1210
随意行为 …… 1210
随意型购买行为 …… 1210
随意运动 …… 1211
随意注意 …… 1211
髓板 …… 1211
髓鞘 …… 1211
髓质 …… 1211
碎石检验 …… 1211
碎石图 …… 1211
隧道视觉 …… 1211
隧道现象 …… 1211
孙膑 …… 1211
孙膑兵法 …… 1211
孙国华 …… 1212
孙思邈 …… 1212
孙武 …… 1212
孙子兵法 …… 1212
损害商数 …… 1212
损伤指数 …… 1212
损失函数 …… 1212
梭内肌纤维 …… 1213
梭外肌纤维 …… 1213
梭形细胞 …… 1213
梭子技术 …… 1213
缩阳综合征 …… 1213
所罗门四组设计 …… 1213
所染不当 …… 1214
所说者善之 …… 1214
索科洛夫 …… 1214
索利斯比率 …… 1214
索洛维耶夫 …… 1214
索取型 …… 1214
索绪尔 …… 1214

T

他律 …… 1215
他律道德阶段 …… 1215
他律期 …… 1215
塔尔伯特－普拉托定律 …… 1215
塔尔德 …… 1215
塔雷金娜 …… 1215
踏步反射 …… 1215
胎动 …… 1215
胎儿 …… 1215
胎儿酒精综合征 …… 1215
胎儿期 …… 1216
胎儿损伤 …… 1216
胎儿致畸因素 …… 1216
胎教 …… 1216
胎内发展 …… 1216
胎内环境 …… 1216
胎内行为 …… 1216
太白阴经 …… 1216
太阳错觉 …… 1217
太阳之人 …… 1217
太阴之人 …… 1217
态度 …… 1217
态度测量 …… 1217
态度测验 …… 1217
态度的互相联结性 …… 1217
态度的训练效应 …… 1218
态度调查 …… 1218
态度改变理论 …… 1218
态度量表 …… 1219
态度学习 …… 1219
泰勒 …… 1219
泰勒－拉塞尔预期表 …… 1219
贪利动机 …… 1219
贪食症 …… 1219
贪污犯心理 …… 1219
谈话法 …… 1219
谈判 …… 1219
弹性工作时间 …… 1219
弹性工作时间安排 …… 1220
谭嗣同 …… 1220
探察反射 …… 1220
探察行为 …… 1220
探究行为 …… 1220
探索年龄 …… 1220
探索行为 …… 1220
探索性实验 …… 1220
探索性因素分析 …… 1220
探索性游戏 …… 1221
汤姆森 …… 1221
汤显祖 …… 1221
唐德斯 …… 1221
唐氏综合征 …… 1221
唐钺 …… 1221
唐宗海 …… 1221
棠阴比事 …… 1221
糖尿病 …… 1221
糖皮质激素 …… 1222
糖原 …… 1222
躺倒行为 …… 1222
烫觉 …… 1222
逃避 …… 1222
逃避条件作用 …… 1222
逃避亚文化 …… 1222
逃避自由 …… 1222
逃出自由说 …… 1222
逃入疾病 …… 1222
逃入健康 …… 1223
逃脱学习 …… 1223
逃脱训练 …… 1223
逃逸反应 …… 1223
逃逸距离 …… 1223
逃逸耐性 …… 1223
陶弘景 …… 1223
陶写性灵 …… 1223
套板反应 …… 1223

特定领域知识 …… 1223
特定性解决 …… 1223
特纳综合征 …… 1223
特殊班级 …… 1223
特殊才能 …… 1223
特殊才能儿童 …… 1223
特殊儿童 …… 1224
特殊儿童辅导中心 …… 1224
特殊规律研究 …… 1224
特殊教育 …… 1224
特殊能力 …… 1224
特殊能力倾向测验 …… 1224
特殊迁移 …… 1224
特殊食性和杂食性的连续 …… 1224
特殊团体常模 …… 1224
特殊行人 …… 1224
特殊性饿 …… 1224
特殊学校 …… 1225
特殊言语构音障碍 …… 1225
特殊因素 …… 1225
特殊预期 …… 1225
特异说 …… 1225
特异搜寻心象 …… 1225
特异投射系统 …… 1225
特征比较模型 …… 1225
特征方程 …… 1226
特征分析模型 …… 1226
特征根 …… 1226
特征公式 …… 1226
特征函数 …… 1226
特征行列式 …… 1226
特征化事件 …… 1227
特征觉察 …… 1227
特征向量 …… 1227
特征侦察器 …… 1227
特征值 …… 1227
特征转移 …… 1227
特质 …… 1227
特质论范型 …… 1227
特质性攻击 …… 1227
特质性焦虑 …… 1227
特质性运动自信心 …… 1227
疼痛 …… 1227
提顿斯 …… 1228
提前开始计划 …… 1228
提取 …… 1228
提取线索 …… 1228
提示法 …… 1228
提要钩玄 …… 1228
题库 …… 1228
题目参数 …… 1228
体斑 …… 1228
体表清理 …… 1228
体操裁判员心理素质 …… 1229
体操运动员心理素质 …… 1229
体格 …… 1229
体积守恒 …… 1229
体觉刺激 …… 1229
体力工作负荷极限 …… 1229
体内平衡 …… 1229
体能类竞技项群 …… 1229
体能疗法 …… 1229
体窍既全而灵活生 …… 1229
体态语言 …… 1230
体位 …… 1230
体温调节 …… 1230
体细胞 …… 1230
体型 …… 1230
体性 …… 1230
体液类型论 …… 1230
体液免疫 …… 1230
体育暴力 …… 1230
体育超民族社会化 …… 1231
体育道德 …… 1231
体育道德社会化 …… 1231
体育赌博意识 …… 1231
体育教学心理学 …… 1231
体育康复 …… 1231
体育民族社会化 …… 1231
体育明星崇拜 …… 1231
体育心理场外调查法 …… 1231
体育心理实验 …… 1231
体育心理问卷调查法 …… 1231
体育心理现场研究法 …… 1231
体育心理学 …… 1231
体育心理咨询 …… 1232
体育性别角色社会化 …… 1232
体育游戏 …… 1232
体育运动动机 …… 1232
体质 …… 1232
体质决定因素 …… 1232
体质理论 …… 1232
体质论 …… 1233
体质特质 …… 1233
体质性潜源特质 …… 1233
体重年龄 …… 1233
体重增加的动态期 …… 1233
惕威夺气 …… 1233
替代 …… 1233
替代活动 …… 1233
替代满足 …… 1233
替代条件作用疗法 …… 1233
替代性尝试错误 …… 1233
替代性反应 …… 1233
替代性强化 …… 1233
替代性宣泄 …… 1234
替代性预期学习 …… 1234
替代学习 …… 1234
替罪羊 …… 1234
天才儿童 …… 1234
天才青年 …… 1234
天地之性 …… 1234
天赋观念 …… 1234
天赋论 …… 1234
天赋特质 …… 1234
天官 …… 1234
天花板效应 …… 1235
天爵论 …… 1235
天君 …… 1235
天理 …… 1235
天门冬氨酸 …… 1235
天情 …… 1235
天人感应 …… 1235
天人论 …… 1235
天人相分 …… 1235
天生犯罪人 …… 1236
天体导航 …… 1236
天性与教养 …… 1236
天性之知 …… 1236
添号秩次检验 …… 1236
田纳西自我概念量表 …… 1236
田中宽一 …… 1236
恬淡为主 …… 1237
恬淡虚无 …… 1237
甜柠檬文饰作用 …… 1237
填充测验 …… 1237
填充题 …… 1237
填词和删词讯问法 …… 1237
舔生殖器行为 …… 1237
挑错测验 …… 1237
条件反射 …… 1237
条件反射犯罪观 …… 1237
条件反射疗法 …… 1237
条件反射性免疫 …… 1237
条件概率 …… 1238
条件期望估计 …… 1238
条件性辨别 …… 1238

条件性躲避 …… 1238
条件性焦虑反应 …… 1238
条件性情绪反应 …… 1238
条件性摄食 …… 1238
条件性味厌恶 …… 1238
条件性抑制 …… 1238
条件性饮水 …… 1238
条件性阻抑 …… 1238
条件作用 …… 1238
条理压力 …… 1239
条理则名智 …… 1239
调和平均数 …… 1239
调节 …… 1239
调解法 …… 1239
调理其性情 …… 1239
调身 …… 1239
调神疗法 …… 1239
调息 …… 1239
调心 …… 1239
调整定理 …… 1240
调整法 …… 1240
调制传递函数 …… 1240
挑拨疗法 …… 1240
挑衅疗法 …… 1240
跳读 …… 1240
跳水裁判员心理素质 …… 1240
跳水运动员心理素质 …… 1240
跳台仪器 …… 1240
跳跃传导 …… 1240
跳跃运动员空间知觉训练 …… 1240
跳跃运动员心理素质 …… 1241
铁钦纳 …… 1241
听错觉 …… 1241
听话能力 …… 1241
听觉 …… 1241
听觉辨别 …… 1241
听觉表象 …… 1241
听觉不识症 …… 1241
听觉刺激 …… 1242
听觉登记 …… 1242
听觉电话说 …… 1242
听觉定位 …… 1242
听觉发展 …… 1242
听觉反馈 …… 1242
听觉反射 …… 1242
听觉范围 …… 1242
听觉感觉级 …… 1242
听觉感受器 …… 1242
听觉共鸣－排放说 …… 1242
听觉共鸣说 …… 1242
听觉记忆 …… 1243
听觉空间 …… 1243
听觉理论 …… 1243
听觉敏度 …… 1243
听觉排放说 …… 1243
听觉皮质 …… 1243
听觉疲劳 …… 1244
听觉频率说 …… 1244
听觉区 …… 1244
听觉冗余性 …… 1244
听觉时间误差 …… 1244
听觉适应 …… 1244
听觉位置说 …… 1244
听觉系统 …… 1244
听觉显示器 …… 1244
听觉信息存贮 …… 1245
听觉行波说 …… 1245
听觉型 …… 1245
听觉训练 …… 1245
听觉言语区 …… 1245
听觉掩蔽 …… 1245
听觉异常 …… 1245
听觉诱发电位 …… 1245
听觉阈限 …… 1245
听力保护 …… 1245
听力残疾 …… 1246
听力测验 …… 1246
听力计 …… 1246
听力损伤 …… 1246
听力损失 …… 1246
听力损失标准 …… 1246
听力图 …… 1246
听力学 …… 1247
听命行事测验 …… 1247
听神经 …… 1247
听象型 …… 1247
廷伯根 …… 1247
停车视距 …… 1247
通报－意义分析 …… 1247
通常听力 …… 1247
通道容量 …… 1247
通路－目标理论 …… 1247
通透性 …… 1248
通无形于有形 …… 1248
通用问题解决者 …… 1248
通用性向测验 …… 1248
同伴辅导 …… 1248
同伴关系 …… 1249
同伴关系疗法 …… 1249
同伴接纳 …… 1249
同伴拒绝 …… 1249
同伴评定法 …… 1249
同伴群体发展 …… 1249
同伴提名法 …… 1250
同伴文化 …… 1250
同伴小组疗法 …… 1250
同胞关系 …… 1250
同辈群体 …… 1250
同辈效应 …… 1250
同步 …… 1250
同步疗法 …… 1250
同步睡眠 …… 1250
同步性原则 …… 1251
同侧偏盲 …… 1251
同地区物种 …… 1251
同功 …… 1251
同构关系 …… 1251
同化 …… 1251
同化错觉 …… 1251
同化律 …… 1251
同化论 …… 1251
同化投射 …… 1251
同化效应 …… 1251
同化性迁移 …… 1251
同化原则 …… 1251
同类相食性 …… 1251
同理心 …… 1252
同龄人交往 …… 1252
同龄人影响 …… 1252
同卵双生子 …… 1252
同美 …… 1252
同情 …… 1252
同时刺激 …… 1252
同时对比 …… 1252
同时效度 …… 1252
同时性扫描 …… 1252
同时性条件作用 …… 1252
同态调节器 …… 1253
同窝相识 …… 1253
同乡群体 …… 1253
同心 …… 1253
同型 …… 1253
同型论 …… 1253
同性恋 …… 1253
同性恋家庭 …… 1253
同性恋期 …… 1253
同一性 …… 1253

同一性:青年与危机 …… 1254
同一性定型 …… 1254
同一性对角色混乱 …… 1254
同一性混乱 …… 1254
同一性拒斥 …… 1254
同一性扩散 …… 1254
同一性危机 …… 1254
同一性形成 …… 1254
同异判断 …… 1255
同源性 …… 1255
同质编班 …… 1255
同质编组 …… 1255
同质群体 …… 1255
同质小组 …… 1255
同质性信度 …… 1255
同质主题 …… 1255
同种防御 …… 1255
桐原葆见 …… 1255
童话逻辑 …… 1255
童年反应性依恋障碍 …… 1255
童年精神病 …… 1256
童年期 …… 1256
童年期思维 …… 1256
童年起病型品行障碍 …… 1256
童年神经症 …… 1256
童年脱抑制性依恋障碍 …… 1256
童年与社会 …… 1256
童心说 …… 1256
酮 …… 1257
瞳孔 …… 1257
瞳孔反射 …… 1257
统合的需求 …… 1257
统计表 …… 1257
统计地图犯罪学派 …… 1257
统计分析 …… 1258
统计规律性 …… 1258
统计假设 …… 1258
统计距离 …… 1258
统计量 …… 1258
统计图 …… 1258
统计推断 …… 1258
统计显著性 …… 1258
统计效度 …… 1259
统计学 …… 1259
统计指标 …… 1259
统觉 …… 1259
统觉视觉不识症 …… 1259
统觉团 …… 1259
统觉心理学 …… 1259
统我 …… 1259
统我的机能自主 …… 1260
统我动机 …… 1260
统我模式原则 …… 1260
统我追求显露阶段 …… 1260
统一型游戏 …… 1260
痛觉 …… 1260
痛觉发展 …… 1260
痛觉阀门论 …… 1260
痛觉模式说 …… 1261
痛觉特殊功能说 …… 1261
痛觉特异论 …… 1261
偷欢行为 …… 1261
偷窃寄生 …… 1261
偷窃癖 …… 1261
头部控制 …… 1261
头大畸形 …… 1261
头脑风暴法 …… 1261
头生子女 …… 1261
头胎危机 …… 1261
头小畸形 …… 1261
头型 …… 1262
投笔肤谈 …… 1262
投标定价法 …… 1262
投毒犯罪心理 …… 1262
投票计数法 …… 1262
投票行为 …… 1262
投其所欲 …… 1262
投射 …… 1262
投射测验 …… 1262
投射技术 …… 1263
投射神经元 …… 1263
投射推论 …… 1263
投射游戏 …… 1263
投射作用 …… 1263
投之亡地然后存,陷之死地然后生 …… 1263
投掷运动员心理素质 …… 1263
投注 …… 1263
透镜模型 …… 1263
透视 …… 1263
透视错觉 …… 1263
突变 …… 1263
突变理论 …… 1264
突变论 …… 1264
突变事件 …… 1264
突触 …… 1264
突触传递 …… 1264
突触后电位 …… 1264
突触后膜 …… 1264
突触后受体 …… 1264
突触间隙 …… 1264
突触前膜 …… 1265
突触小泡 …… 1265
突发型犯罪模式 …… 1265
突发性犯罪心理 …… 1265
图-底关系 …… 1265
图画故事测验 …… 1265
图画排列测验 …… 1265
图觉 …… 1265
图片-绘画技术 …… 1265
图示法 …… 1266
图示评定量表 …… 1266
图式 …… 1266
图腾崇拜 …… 1266
图腾与禁忌 …… 1266
图像记忆 …… 1266
图像与眼睛 …… 1266
图形-背景 …… 1266
图形后效 …… 1266
图形完成测验 …… 1266
图形显示器 …… 1266
涂尔干 …… 1266
涂画疗法 …… 1267
涂鸦期 …… 1267
土耳其心理学会 …… 1267
土居健郎 …… 1267
土形之人 …… 1267
土浴 …… 1267
团队 …… 1267
团队发展 …… 1267
团队建设 …… 1267
团队结构 …… 1267
团队精神 …… 1267
团伙 …… 1267
团伙化品行障碍 …… 1267
团体测验 …… 1267
团体成员身份决定因素 …… 1268
团体动力学 …… 1268
团体对团体疗法 …… 1268
团体攻击 …… 1268
团体关系论 …… 1268
团体规范 …… 1268
团体互动理论 …… 1268
团体婚姻疗法 …… 1268
团体激励 …… 1268
团体绩效理论 …… 1268
团体决策 …… 1268

团体疗法 …… 1268
团体内常模 …… 1268
团体思维 …… 1269
团体特质 …… 1269
团体心理疗法 …… 1269
团体行动技术 …… 1269
团体行为矫正 …… 1269
团体行为疗法 …… 1269
团体因素 …… 1269
团体阅读疗法 …… 1269
团体治疗气氛 …… 1269
团体治疗阻抗 …… 1269
团体智力测验 …… 1269
团体中角色 …… 1269
团体中心疗法 …… 1269
团体咨询 …… 1269
推断活动理论 …… 1270
推断统计学 …… 1270
推广域 …… 1270
推己及人 …… 1270
推理 …… 1270
推孟 …… 1270
推销策略 …… 1271
推销方格模式 …… 1271
推销面谈 …… 1271
推销时机 …… 1271
推销心理策略 …… 1271
推销心理学 …… 1271
推销行为要求 …… 1272
推销形式 …… 1272
推销有效性搭配 …… 1272
颓废主义 …… 1272
腿部技能发展 …… 1272
腿力 …… 1272
退化 …… 1272
退化亚文化 …… 1273
退化作用 …… 1273
退却 …… 1273
退行 …… 1273
退休生活方式 …… 1273
退休适应 …… 1273
退休综合征 …… 1273
吞没型个体 …… 1273
吞咽反射 …… 1273
囤积取向 …… 1273
囤积性格 …… 1273
托尔曼 …… 1273
托兰斯 …… 1274
托兰斯创造思维测验 …… 1274
托诗以怨 …… 1274
托效应 …… 1274
脱钩法 …… 1274
脱离现象 …… 1274
脱落 …… 1274
脱逃表型 …… 1274
脱氧核糖核酸 …… 1274
脱氧核糖核酸复制 …… 1274
妥协作用 …… 1275
椭圆窗 …… 1275
椭圆囊 …… 1275
拓广研究 …… 1275
拓扑心理学 …… 1275
拓扑心理学原理 …… 1275
拓扑学 …… 1275

W

娃娃眼反应 …… 1276
瓦茨拉威克 …… 1276
瓦尔塞 …… 1276
瓦格纳 SOP 记忆模型 …… 1276
瓦龙 …… 1276
瓦龙学派 …… 1277
瓦特 …… 1277
外表象 …… 1277
外部惩罚 …… 1277
外部负荷 …… 1277
外部感觉 …… 1277
外部归因 …… 1277
外部活动 …… 1277
外部奖赏 …… 1278
外部进程 …… 1278
外部经验 …… 1278
外部强化 …… 1278
外部驱力 …… 1278
外部系统 …… 1278
外部想象 …… 1278
外部言语 …… 1278
外部言语发展 …… 1278
外侧毛细胞 …… 1278
外侧丘系 …… 1278
外侧膝状体 …… 1278
外侧膝状体纹皮质系统 …… 1278
外侧下丘脑 …… 1279
外出隐遁意结 …… 1279
外导纤维 …… 1279
外罚型 …… 1279
外罚性反应 …… 1279
外反馈 …… 1279
外分泌腺 …… 1279
外化 …… 1279
外激素锥形气流 …… 1279
外控观 …… 1279
外控型 …… 1279
外控源 …… 1279
外流假说 …… 1279
外貌吸引原则 …… 1279
外囊 …… 1279
外能 …… 1279
外胚层 …… 1280
外胚叶型 …… 1280
外倾 …… 1280
外倾－内倾 …… 1280
外倾感觉型 …… 1280
外倾情感型 …… 1280
外倾思维型 …… 1280
外倾型 …… 1280
外倾直觉型 …… 1280
外群体 …… 1280
外伤性焦虑 …… 1280
外生变量 …… 1280
外铄说 …… 1280
外塑价值观 …… 1281
外网织层 …… 1281
外显定向姿态 …… 1281
外显极 …… 1281
外显记忆 …… 1281
外显记忆测验 …… 1281
外显需要 …… 1281
外向型运动员 …… 1281
外延过宽 …… 1281
外延过窄 …… 1281
外因性犯罪人 …… 1281
外语教学心理学 …… 1281
外语学习能力倾向 …… 1282
外源变量 …… 1282
外源性微笑 …… 1282
外在报酬 …… 1282
外在动机 …… 1282
外在激励 …… 1282
外在效度 …… 1282
外周动机 …… 1282
外周机制 …… 1282
外周论 …… 1282
完成测验 …… 1283
完成后行为 …… 1283
完成前反应 …… 1283
完成行为 …… 1283

完美性 …… 1283
完全随机化设计 …… 1283
完全相关 …… 1283
完善疗法 …… 1283
完形补足测验 …… 1284
完形记分 …… 1284
完形疗法 …… 1284
完形心理学 …… 1284
完形学习理论 …… 1284
完形知觉 …… 1284
完形组织原则 …… 1284
完整家庭 …… 1284
玩具 …… 1284
玩乐压力 …… 1284
挽卵 …… 1284
晚发性抑郁 …… 1284
晚末期病的心理问题 …… 1284
晚年生活中的丧失 …… 1285
晚期采用大众 …… 1285
晚熟 …… 1285
晚熟儿童 …… 1285
晚智 …… 1285
婉转性 …… 1285
万法唯识 …… 1285
万花筒式包装 …… 1285
万取一收 …… 1285
万全 …… 1285
万物皆备于我 …… 1285
腕骨年龄 …… 1285
汪昂 …… 1285
汪敬熙 …… 1285
王安石 …… 1286
王弼 …… 1286
王冰 …… 1286
王充 …… 1286
王夫之 …… 1287
王符 …… 1287
王国维 …… 1288
王景和 …… 1288
王筠 …… 1288
王肯堂 …… 1289
王清任 …… 1289
王守仁 …… 1289
王叔和 …… 1289
王勰 …… 1289
王焘 …… 1290
王廷相 …… 1290
网络模型 …… 1290
网象大小 …… 1290
网状脊髓束 …… 1290
网状结构 …… 1290
妄想 …… 1290
妄想强迫症 …… 1290
妄想性犯罪 …… 1291
旺季消费心理 …… 1291
望诊心法 …… 1291
危机 …… 1291
危机犯罪人 …… 1291
危机干预 …… 1291
危机干预团体疗法 …… 1291
危机论 …… 1292
危机年龄 …… 1292
危机期 …… 1292
危机咨询 …… 1292
危险犯罪人诊断因素 …… 1292
危险品 …… 1292
危险品标志 …… 1292
危险压力 …… 1292
威尔逊 …… 1292
威廉斯环 …… 1292
威慑攻心法 …… 1293
威斯康星通用测验仪 …… 1293
威塔塞克 …… 1293
威特金 …… 1293
威特罗克 …… 1293
威胁 …… 1293
威胁面孔 …… 1293
微波生理效应 …… 1294
微波着陆系统 …… 1294
微差计时器 …… 1294
微电极 …… 1294
微动作 …… 1294
微观发生学研究 …… 1294
微观交往 …… 1294
微观系统 …… 1294
微觉 …… 1294
微笑发展 …… 1294
微笑反应 …… 1295
微笑服务 …… 1295
微型教学 …… 1295
韦伯 …… 1295
韦伯比例 …… 1295
韦伯定律 …… 1295
韦伯分数 …… 1295
韦尔曼心理理论发展观 …… 1295
韦弗－布雷效应 …… 1296
韦格儿原则的奇性问题 …… 1296
韦克斯勒 …… 1296
韦克斯勒－贝鲁威智力量表 … 1296
韦克斯勒成人智力量表 …… 1296
韦克斯勒儿童智力量表 …… 1296
韦克斯勒儿童智力量表中国修订版 …… 1297
韦克斯勒量表 …… 1297
韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表 …… 1297
韦斯特 …… 1297
韦特海默 …… 1297
为仁由己 …… 1298
违拗症 …… 1298
违法行为的原因 …… 1298
违愿梦 …… 1298
围攻 …… 1298
围师必阙 …… 1298
唯咯 …… 1298
唯理论 …… 1298
唯灵论 …… 1299
唯美主义 …… 1299
唯心主义心理学 …… 1299
唯一性因素 …… 1299
唯意志论 …… 1299
维度内和维度间转移 …… 1299
维尔尼克区 …… 1299
维果茨基 …… 1299
维柯 …… 1300
维列鲁学派 …… 1300
维纳归因理论 …… 1300
维生素－犯罪研究 …… 1300
维系子系统 …… 1300
维也纳犯罪学派 …… 1300
维也纳学派 …… 1301
伪亲密型个体 …… 1301
伪相关 …… 1301
伪效应 …… 1301
伪心理学 …… 1301
伪证动机 …… 1301
伪治疗行为 …… 1301
伪装 …… 1301
伪装游戏 …… 1301
尾随追踪 …… 1301
尾握 …… 1301
尾信号 …… 1301
尾脂腺 …… 1302
尾状核 …… 1302
卫星细胞 …… 1302
卫星雄性 …… 1302
为我 …… 1302

为自己的人:对伦理学的心理学审视 …… 1302
未成年被告人心理 …… 1302
未成年犯三联症 …… 1302
未成年人犯罪心理 …… 1302
未分化型游戏 …… 1302
未分解效应 …… 1302
未团伙化品行障碍 …… 1302
位置恒常性 …… 1303
位置学习 …… 1303
位置学习实验 …… 1303
味度 …… 1303
味觉 …… 1303
味觉刺激 …… 1303
味觉发展 …… 1303
味觉混合 …… 1303
味觉敏度 …… 1303
味觉频谱说 …… 1304
味觉融合临界点 …… 1304
味觉适应 …… 1304
味觉四面体 …… 1304
味觉相互作用 …… 1304
味觉厌恶学习 …… 1304
味蕾 …… 1304
味盲 …… 1304
味知觉 …… 1304
畏法 …… 1304
谓语交叉模型 …… 1304
尉缭 …… 1305
尉缭子 …… 1305
魏晋玄学的心理学思想 …… 1305
魏斯 …… 1305
魏源 …… 1305
魏之琇 …… 1306
温标 …… 1306
温点 …… 1306
温度刺激器 …… 1306
温度感觉预测方程 …… 1306
温度觉 …… 1306
温度敏感性 …… 1306
温度适应 …… 1307
温故知新 …… 1307
温觉 …… 1307
温觉发展 …… 1307
温暖 …… 1307
温室效应 …… 1307
温顺型购买行为 …… 1307
温顺型消费者 …… 1307
文伐十二节 …… 1307
文法缺失症 …… 1307
文化 …… 1307
文化变迁 …… 1308
文化剥夺 …… 1308
文化差异 …… 1308
文化冲击 …… 1308
文化冲突 …… 1308
文化处境不利儿童 …… 1308
文化风俗 …… 1308
文化工程 …… 1308
文化公平测验 …… 1308
文化公平智力测验 …… 1308
文化环境 …… 1308
文化接触 …… 1308
文化精神病学 …… 1308
文化决定论 …… 1309
文化历史发展论 …… 1309
文化模式 …… 1309
文化派疗法 …… 1309
文化偏差 …… 1309
文化贫乏 …… 1309
文化人类学 …… 1309
文化人类学方法 …… 1309
文化融合 …… 1309
文化适应 …… 1310
文化同化 …… 1310
文化相关性综合征 …… 1310
文化性偏颇 …… 1310
文化性应激源 …… 1310
文化与人格论 …… 1310
文化越轨理论 …… 1310
文化制式 …… 1310
文化自由测验 …… 1310
文兰社会成熟量表 …… 1310
文兰适应行为量表 …… 1310
文纳特卡制 …… 1311
文身 …… 1311
文饰作用 …… 1311
文书测验 …… 1311
文书能力倾向测验 …… 1311
文献分析 …… 1311
文学欣赏 …… 1311
文艺表现力 …… 1311
文艺创作 …… 1311
文艺心理学 …… 1311
文艺心理学纲要 …… 1312
文质彬彬 …… 1312
文字测验 …… 1312
文字型学绩测验 …… 1312
纹理梯度 …… 1312
纹前皮质 …… 1312
纹状皮质 …… 1312
纹状区 …… 1313
闻见 …… 1313
闻一知十 …… 1313
闻诊心法 …… 1313
闻知 …… 1313
稳定期 …… 1313
稳定性系数 …… 1313
稳定与等值系数 …… 1313
稳健统计 …… 1313
稳健性 …… 1313
问答讯问法 …… 1313
问卷 …… 1314
问卷调查 …… 1314
问卷法 …… 1314
问卷资料 …… 1314
问题 …… 1314
问题表征 …… 1314
问题家庭 …… 1314
问题解决 …… 1314
问题解决策略 …… 1315
问题解决的尝试-错误模式 … 1315
问题解决的顿悟模式 …… 1315
问题解决的四阶段模式 …… 1315
问题解决的信息加工模式 …… 1315
问题解决定势 …… 1316
问题解决疗法 …… 1316
问题解决型团队 …… 1316
问题解决学习 …… 1316
问题空间 …… 1316
问题情境命题 …… 1316
问题式教学 …… 1316
问题为中心的系统疗法 …… 1316
问题箱 …… 1317
问题行为 …… 1317
问题行为图 …… 1317
问题言语 …… 1317
问题应对 …… 1317
问诊心法 …… 1317
喔啊声 …… 1317
我们时代的神经症人格 …… 1317
我是怎样感知、想象和理解周围世界的 …… 1317
我向思维 …… 1317
沃德 …… 1317
沃尔登第二 …… 1318
沃尔夫 …… 1318

沃尔夫冈 …… 1318
沃尔夫假说 …… 1318
沃尔夫氏管 …… 1318
沃尔科夫 …… 1318
沃尔曼 …… 1319
沃尔普 …… 1319
沃纳 …… 1319
卧床期 …… 1319
卧而以为然 …… 1319
握手放松疗法 …… 1319
斡旋疗法 …… 1319
乌克兰教育部心理学研究所 … 1319
乌克兰心理学会 …… 1320
乌申斯基 …… 1320
乌兹纳捷 …… 1320
巫术 …… 1320
屋－树－人测验 …… 1320
无被害人犯罪 …… 1321
无边界组织 …… 1321
无彩色视觉 …… 1321
无差别带 …… 1321
无差别点 …… 1321
无长突细胞 …… 1321
无重复抽样 …… 1321
无刺激约束 …… 1321
无干扰测量 …… 1321
无辜被告人心理 …… 1321
无关变量 …… 1321
无关联的实验室研究 …… 1321
无关行为 …… 1321
无回声室 …… 1321
无技巧境界 …… 1321
无价值感 …… 1321
无结构观察 …… 1321
无结构治疗小组 …… 1321
无解的辨别难题 …… 1322
无觉察驾驶员 …… 1322
无控制观察 …… 1322
无聊期 …… 1322
无领导小组讨论 …… 1322
无偏估计量 …… 1322
无偏检验 …… 1322
无情 …… 1322
无情型人格障碍 …… 1322
无情有性 …… 1323
无声言语 …… 1323
无失败学校 …… 1323
无私则无心 …… 1323
无思 …… 1323
无髓纤维 …… 1323
无所用心行为 …… 1323
无条件刺激改善假设 …… 1323
无条件积极关怀 …… 1323
无条件积极自我关怀 …… 1323
无望感量表 …… 1323
无为而治 …… 1323
无误学习 …… 1324
无限总体 …… 1324
无心则无身，无身则无心 …… 1324
无信息先验 …… 1324
无性生殖 …… 1324
无言之美 …… 1324
无一物相肖 …… 1324
无意识 …… 1324
无意识动机犯罪 …… 1324
无意识记 …… 1324
无意识教育 …… 1324
无意识推理 …… 1324
无意识心理学 …… 1324
无意想象 …… 1325
无意象思维 …… 1325
无意义音节 …… 1325
无意注意 …… 1325
无于水监，当于民监 …… 1325
无欲 …… 1325
无张力性发作 …… 1325
无知守真 …… 1325
无助感 …… 1325
吴澄 …… 1326
吴江霖 …… 1326
吴景鸿 …… 1326
吴起 …… 1326
吴谦 …… 1326
吴瑭 …… 1327
吴廷翰 …… 1327
吴子兵法 …… 1327
五材十过 …… 1327
五尘 …… 1327
五德 …… 1327
五根 …… 1327
五官 …… 1327
五过之疵 …… 1327
五级记分法 …… 1328
五教 …… 1328
五劳 …… 1328
五路 …… 1328
五虑 …… 1328
五梦 …… 1328
五禁 …… 1328
五强八恶 …… 1328
五禽戏 …… 1328
五权 …… 1328
五色 …… 1328
五慎 …… 1328
五识 …… 1328
五视 …… 1328
五态论治 …… 1329
五态性格测验 …… 1329
五听 …… 1329
五危 …… 1329
五味 …… 1329
五无扩 …… 1329
五行类型 …… 1329
五行相胜疗法 …… 1329
五欲 …… 1329
五蕴 …… 1330
五藏 …… 1330
五志 …… 1330
五种顾客 …… 1330
武德沃斯 …… 1330
武断的正确 …… 1330
武术运动员心理素质 …… 1330
舞蹈动作 …… 1331
舞蹈疗法 …… 1331
舞蹈样运动 …… 1331
舞蹈语言 …… 1331
舞蹈症 …… 1331
舞台幻觉 …… 1331
舞台气氛 …… 1331
物候学 …… 1331
物活论 …… 1331
物类记忆 …… 1332
物理风险知觉 …… 1332
物理维度 …… 1332
物理主义心理学 …… 1332
物情不齐 …… 1332
物生有形，形有神精 …… 1332
物体辨别问题 …… 1332
物体操作 …… 1332
物体聚合测验 …… 1332
物我交心生 …… 1332
物至迎受 …… 1332
物质交往 …… 1332
物质守恒 …… 1332
物质自我 …… 1333
物种 …… 1333
物种典型行为 …… 1333

物种识别 …… 1333
物种特别感受期 …… 1333
物种特异行为 …… 1333
物种特异性 …… 1333
误差分布 …… 1333
误差分数 …… 1333
误差均方 …… 1333
悟践疗法 …… 1333
悟入 …… 1333

X

西班牙心理学史 …… 1334
西尔斯 …… 1334
西方儿童心理学史 …… 1334
西方社会心理学思想 …… 1334
西方心理学史 …… 1335
西国记法 …… 1336
西蒙 …… 1337
西肖尔 …… 1337
西周 …… 1337
吸吮反射 …… 1337
吸烟矫正 …… 1337
希－内学习能力测验 …… 1338
希波克拉底 …… 1338
希尔加德 …… 1338
希克－海曼定律 …… 1338
希普柯文斯基 …… 1338
希奇格 …… 1339
希望 …… 1339
析句测验 …… 1339
析梦 …… 1339
析取概念 …… 1339
析因设计 …… 1339
熙提 …… 1339
嬉皮士外观 …… 1339
习得的区别性暗号 …… 1339
习得反应理论 …… 1339
习得驱力 …… 1339
习得消退 …… 1339
习得行为 …… 1340
习得性失读症 …… 1340
习得性无助 …… 1340
习得性无助理论 …… 1340
习服 …… 1340
习惯 …… 1340
习惯等级 …… 1340
习惯定价法 …… 1340
习惯化 …… 1340
习惯化的保持 …… 1340
习惯化与去习惯化方法 …… 1340
习惯价格 …… 1341
习惯理羽 …… 1341
习惯逆转 …… 1341
习惯强度 …… 1341
习惯误差 …… 1341
习惯型购买行为 …… 1341
习惯型消费者 …… 1341
习惯性犯罪 …… 1341
习惯性易获得构念 …… 1341
习惯族性等级 …… 1341
习染论 …… 1341
习俗道德水平 …… 1341
习俗性时间概念 …… 1342
习行 …… 1342
习性反转 …… 1342
习性学 …… 1342
习性学发展观 …… 1342
习与性成 …… 1342
习与智长，化与心成 …… 1342
席勒 …… 1342
洗面 …… 1343
洗冤集录 …… 1343
喜剧感 …… 1343
喜剧性 …… 1343
喜乐疗法 …… 1343
喜无以赏 …… 1343
戏剧冲突 …… 1343
戏剧高潮 …… 1343
戏剧节奏 …… 1343
戏剧理论 …… 1344
戏剧心理学 …… 1344
戏剧性 …… 1344
戏剧性情境 …… 1344
系列包装 …… 1344
系列反转学习 …… 1344
系列规划 …… 1344
系列加工 …… 1344
系列扫描 …… 1344
系列搜索 …… 1344
系列位置曲线 …… 1344
系列位置效应 …… 1345
系列性策略 …… 1345
系列学习 …… 1345
系列预期学习 …… 1345
系列再生法 …… 1345
系列主题 …… 1345
系统测试 …… 1345
系统超负荷 …… 1345
系统抽样 …… 1346
系统发生关系 …… 1346
系统发生冒出物 …… 1346
系统发育等级 …… 1346
系统分析 …… 1346
系统工程 …… 1346
系统聚类法 …… 1346
系统可靠性 …… 1346
系统理论咨询 …… 1347
系统疗法 …… 1347
系统论 …… 1347
系统内省 …… 1347
系统评价 …… 1347
系统强化 …… 1347
系统式家庭疗法 …… 1347
系统脱敏 …… 1347
系统误差 …… 1348
系统心理学：绪论 …… 1348
系统性理性重建 …… 1348
系统性原则 …… 1348
细胞分化 …… 1348
细胞构筑图 …… 1348
细胞构筑学 …… 1348
细胞集团 …… 1348
细胞间液 …… 1348
细胞介导免疫 …… 1348
细胞内记录 …… 1349
细胞内液 …… 1349
细胞迁移 …… 1349
细胞外记录 …… 1349
细胞外液 …… 1349
细胞液 …… 1349
细胞遗传学方法 …… 1349
细胞增生 …… 1349
细胞质 …… 1349
细节 …… 1349
狎而不慢，和而不同 …… 1349
狭窄有效注意 …… 1350
下差别阈限 …… 1350
下滑错觉 …… 1350
下颞皮质 …… 1350
下丘 …… 1350
下丘脑 …… 1350
下丘脑垂体门脉系统 …… 1350
下丘脑激素 …… 1350
下视显示器 …… 1350
下托 …… 1350
下位学习 …… 1350
下限 …… 1350

下限效应 …… 1350
下行沟通 …… 1350
下意识 …… 1351
吓唬行为 …… 1351
夏眠 …… 1351
先多后少法 …… 1351
先赋角色 …… 1351
先觉 …… 1351
先起粗觉 …… 1351
先声后实 …… 1351
先天反应等级 …… 1351
先天论 …… 1351
先天驱力 …… 1351
先天释放机制 …… 1351
先天性 …… 1351
先天性甲状腺功能低下 …… 1351
先天性聋 …… 1352
先天语言能力说 …… 1352
先天之学 …… 1352
先行组织者 …… 1352
先学前期心理新质 …… 1352
先验分布 …… 1352
先验概率 …… 1352
先验量表 …… 1353
先验论 …… 1353
先验效度 …… 1353
先择后交 …… 1353
先占构念 …… 1353
先知 …… 1353
先治者强 …… 1353
弦式键盘 …… 1353
咸花生效果 …… 1353
嫌犯孤独感 …… 1353
显变量 …… 1353
显色指数 …… 1353
显示器 …… 1353
显示器标尺标记 …… 1354
显示器点阵尺寸 …… 1354
显示仪表板 …… 1354
显性焦虑 …… 1354
显性焦虑量表 …… 1354
显性梦境 …… 1354
显性需要 …… 1354
显因律 …… 1354
显著特质 …… 1354
显著性检验 …… 1354
显著性水平 …… 1354
现场感 …… 1354
现场观察 …… 1355
现场勘查心理 …… 1355
现场实验 …… 1355
现场研究 …… 1355
现代测量理论 …… 1355
现代古典犯罪学派 …… 1355
现代教学媒体 …… 1355
现代心理学派别 …… 1356
现代心理学史 …… 1356
现实疗法 …… 1356
现实生活脱敏 …… 1356
现实性焦虑 …… 1356
现实性思维 …… 1356
现实原则 …… 1356
现实中存在 …… 1356
现实主义消费者 …… 1356
现实自我 …… 1356
现象场 …… 1356
现象实在 …… 1356
现象学 …… 1356
现象学范型 …… 1357
现象学方法 …… 1357
现象学疗法 …… 1357
现象学派 …… 1357
现象学心理学 …… 1357
现象自我 …… 1357
限定责任能力 …… 1357
限时测验 …… 1357
限时心理疗法 …… 1357
限制联想 …… 1358
限制性环境模拟技术 …… 1358
线长编码 …… 1358
线的视觉感受 …… 1358
线粒体 …… 1358
线索 …… 1358
线索回忆 …… 1358
线索利用论 …… 1358
线索性反应 …… 1358
线索依赖性遗忘 …… 1358
线条透视 …… 1359
线性变换 …… 1359
线性等值 …… 1359
线性回归模型 …… 1359
线性结构方程模型 …… 1359
线性模型 …… 1359
线性判别函数 …… 1359
线性相关 …… 1359
线性支配等级 …… 1359
线性组合 …… 1359
腺垂体 …… 1359
腺苷酸环化酶 …… 1359
乡土恋 …… 1359
相挨动物 …… 1360
相挨行为 …… 1360
相称得体 …… 1360
相乘效应 …… 1360
相对辨别 …… 1360
相对标准 …… 1360
相对剥夺论 …… 1360
相对不应期 …… 1360
相对测量 …… 1360
相对次数分布表 …… 1360
相对对比敏感度 …… 1360
相对频数 …… 1361
相对湿度 …… 1361
相对视见函数 …… 1361
相对信息量 …… 1361
相对字测验 …… 1361
相反机制 …… 1361
相反联想 …… 1361
相符 …… 1361
相符实验 …… 1361
相关 …… 1361
相关比 …… 1361
相关法 …… 1361
相关分析 …… 1361
相关矩阵 …… 1362
相关群体消费影响 …… 1362
相关散点图 …… 1362
相关色温 …… 1362
相关系数 …… 1362
相关系数分布 …… 1362
相关系数分解 …… 1362
相关系数区间估计 …… 1362
相关系数显著性检验 …… 1362
相关性归属学习 …… 1363
相关样本 …… 1363
相互利他主义 …… 1363
相互适应 …… 1363
相互依存 …… 1363
相互作用过程分析 …… 1363
相互作用距离 …… 1363
相互作用论 …… 1363
相互作用特征 …… 1364
相加量表 …… 1364
相良守次 …… 1364
相容效度 …… 1364
相属的需要 …… 1364
相属律 …… 1364

相似测验 …… 1364
相似联想 …… 1364
相似律 …… 1364
相似原则 …… 1364
相同刺激物抑制 …… 1364
相同性概念 …… 1364
相同要素说 …… 1364
相倚沟通 …… 1365
相应推断论 …… 1365
相知心 …… 1365
香港心理学会 …… 1365
镶嵌图形 …… 1365
镶嵌图形测验 …… 1365
享乐自我 …… 1365
享受型购买动机 …… 1365
响度 …… 1365
响度级 …… 1366
响度量表 …… 1366
想其疾之所在 …… 1366
想象 …… 1366
想象表象 …… 1366
想象发展 …… 1366
想象法 …… 1367
想象游戏 …… 1367
想以目见,因以类感 …… 1367
向量 …… 1367
向量分析 …… 1367
向量和移动 …… 1367
向量疗法 …… 1367
向量心理学 …… 1367
向往感 …… 1367
向性 …… 1367
向性说 …… 1367
项目-测验回归曲线 …… 1367
项目辨别度 …… 1367
项目标志技术 …… 1368
项目参数 …… 1368
项目反应理论 …… 1368
项目分析 …… 1368
项目功能差异 …… 1368
项目加权 …… 1369
项目鉴别指数 …… 1369
项目难度 …… 1369
项目难度指数 …… 1369
项目筛选 …… 1369
项目特征函数 …… 1369
项目特征曲线 …… 1369
项目效度 …… 1369
项目信息函数 …… 1369
相 …… 1369
相貌知觉 …… 1369
相专化性 …… 1370
象外之象 …… 1370
象征 …… 1370
象征化 …… 1370
象征性经历家庭疗法 …… 1370
象征性思维 …… 1370
象征意义 …… 1370
象征游戏 …… 1370
象征主义 …… 1370
肖洛霍娃 …… 1371
消除法 …… 1371
消费参照行为 …… 1371
消费冲突 …… 1371
消费创新者 …… 1371
消费动机 …… 1371
消费风气 …… 1371
消费风险 …… 1371
消费风险知觉 …… 1372
消费感染 …… 1372
消费模仿 …… 1372
消费能力 …… 1372
消费同化理论 …… 1372
消费习惯 …… 1372
消费心理 …… 1372
消费心理学 …… 1372
消费心理诊断 …… 1372
消费行为 …… 1372
消费性格 …… 1372
消费需要 …… 1372
消费意向 …… 1372
消费优越欲 …… 1373
消费舆论指导 …… 1373
消费舆论指导者 …… 1373
消费者刺激 …… 1373
消费者反应 …… 1373
消费者感情 …… 1373
消费者类型 …… 1373
消费者认知结构 …… 1373
消费者态度 …… 1373
消费者心理 …… 1373
消费者心理学 …… 1373
消费者行为 …… 1373
消费者行为模式 …… 1373
消费者自我意象 …… 1374
消化性溃疡 …… 1374
消极 …… 1374
消极暗示 …… 1374
消极躲避 …… 1374
消极回避训练 …… 1374
消极侵犯行为 …… 1374
消极行为 …… 1374
消极压力 …… 1374
消极治疗反应 …… 1374
消遣性阅读 …… 1374
消失现象 …… 1374
消退 …… 1375
消退说 …… 1375
消息维持模式 …… 1375
消字测验 …… 1375
萧孝嵘 …… 1375
销售心理学 …… 1375
小保内虎夫 …… 1375
小步子原则 …… 1375
小概率原理 …… 1375
小干部 …… 1375
小黑测验 …… 1375
小黑漫画测验 …… 1375
小肌肉运动技能 …… 1375
小集团 …… 1375
小集团意识 …… 1375
小美牛肝菌 …… 1376
小脑 …… 1376
小脑皮质 …… 1376
小脑上脚 …… 1376
小脑小叶 …… 1376
小圈子 …… 1376
小群体 …… 1376
小群体结构 …… 1376
小群体生态 …… 1377
小善必录 …… 1377
小韶子 …… 1377
小神经胶质细胞 …… 1377
小生境适应 …… 1377
小体 …… 1377
小细胞神经分泌系统 …… 1377
小型化家庭 …… 1377
小学生心理学 …… 1377
小学生学习动机发展 …… 1377
小学生自我意识 …… 1377
小样本 …… 1378
小样本估计 …… 1378
小样本检验 …… 1378
小野岛右左雄 …… 1378
小周天 …… 1378
小组分析 …… 1378
小组心理疗法 …… 1378

晓得 …… 1378
校风 …… 1378
校园暴力 …… 1378
校园文化 …… 1379
笑 …… 1379
笑貌 …… 1379
效标 …… 1379
效标分数 …… 1379
效标关联效度 …… 1379
效标量数 …… 1379
效标取向效度 …… 1379
效标污染 …… 1379
效标效度 …… 1380
效标组 …… 1380
效度 …… 1380
效度系数 …… 1380
效果量 …… 1380
效果律 …… 1380
效价 …… 1380
效应大小 …… 1380
效应器疲劳 …… 1380
楔形照明 …… 1380
歇斯底里 …… 1380
协变量 …… 1381
协方差 …… 1381
协方差分析 …… 1381
协方差结构分析 …… 1381
协和式谬误 …… 1381
协调 …… 1381
协调不能症 …… 1381
协调关系 …… 1381
协同疗法 …… 1381
协同学 …… 1381
协同作用 …… 1382
邪恶戏剧化 …… 1382
胁从犯心理 …… 1382
斜波追踪 …… 1382
斜交旋转 …… 1382
斜交因素 …… 1382
谐波 …… 1382
谐度系数 …… 1382
絮情说 …… 1382
颉颃剂 …… 1382
颉颃理论 …… 1382
写实 …… 1382
写实高峰 …… 1383
写实终结 …… 1383
写意 …… 1383
写字心理 …… 1383
写作 …… 1383
写作技能 …… 1383
写作疗法 …… 1383
写作能力 …… 1383
写作能力发展 …… 1383
泄殖孔吻 …… 1384
泄殖腔 …… 1384
谢尔顿 …… 1384
谢里夫 …… 1384
谢林 …… 1384
谢灵顿 …… 1384
谢切诺夫 …… 1385
谢循初 …… 1385
谢榛 …… 1385
心 …… 1385
心包万理 …… 1386
心辩 …… 1386
心得安 …… 1386
心电图 …… 1386
心法 …… 1386
心房利钠多肽 …… 1386
心肝脑为贵 …… 1386
心官至灵，藏往知来 …… 1386
心肌梗塞的心理调适 …… 1386
心即理 …… 1387
心即气之灵 …… 1387
心境 …… 1387
心境形容词检核表 …… 1387
心境状态剖图 …… 1387
心理 …… 1387
心理逼真度 …… 1387
心理病理学 …… 1388
心理病态 …… 1388
心理病态人格 …… 1388
心理不应期 …… 1388
心理测量 …… 1388
心理测量函数 …… 1388
心理测量年鉴 …… 1388
心理测量取向 …… 1388
心理测量学 …… 1388
心理测验 …… 1389
心理产物原则 …… 1389
心理承受力 …… 1389
心理冲突 …… 1389
心理词典 …… 1389
心理地图 …… 1389
心理地形学 …… 1389
心理定价策略 …… 1389
心理动力短程心理疗法 …… 1389
心理动力论 …… 1389
心理动力学 …… 1389
心理动力学模式 …… 1390
心理动力学趋向 …… 1390
心理动作测验 …… 1390
心理动作能力 …… 1390
心理对比原则 …… 1390
心理发生论 …… 1390
心理发展 …… 1390
心理发展动力讨论 …… 1391
心理发展与教育 …… 1391
心理发展障碍 …… 1391
心理反射学 …… 1391
心理防御机制 …… 1391
心理放松 …… 1391
心理分泌 …… 1391
心理分析 …… 1391
心理分析疗法 …… 1391
心理风险知觉 …… 1391
心理负荷 …… 1391
心理干扰 …… 1392
心理个体发展 …… 1392
心理工作负荷 …… 1392
心理功能 …… 1392
心理关系原则 …… 1392
心理过程 …… 1392
心理化合说 …… 1392
心理化学 …… 1393
心理化学智力 …… 1393
心理环境 …… 1393
心理混合说 …… 1393
心理活动 …… 1393
心理活动基本范畴讨论 …… 1393
心理机能 …… 1394
心理机能定位 …… 1394
心理机制 …… 1394
心理基因需要 …… 1394
心理激活 …… 1394
心理极限效应 …… 1394
心理技术学 …… 1395
心理季刊 …… 1395
心理价格 …… 1395
心理建设 …… 1395
心理健康 …… 1395
心理健康教育 …… 1395
心理健康控制源量表 …… 1395
心理健康因源量表 …… 1396
心理焦虑 …… 1396
心理教育实验专篇 …… 1396

心理阶梯 …… 1396
心理紧张系统 …… 1396
心理剧疗法 …… 1396
心理距离 …… 1396
心理距离说 …… 1397
心理决定论 …… 1397
心理抗拒 …… 1397
心理科学 …… 1397
心理老化 …… 1397
心理类型学 …… 1397
心理理论 …… 1398
心理力 …… 1398
心理历史学 …… 1398
心理历史学分析 …… 1398
心理量表 …… 1398
心理聋 …… 1398
心理美学 …… 1398
心理描写 …… 1398
心理模拟训练 …… 1399
心理模型 …… 1399
心理内容 …… 1399
心理能 …… 1399
心理能量 …… 1399
心理能前行 …… 1399
心理能退行 …… 1399
心理能转换 …… 1399
心理年龄 …… 1399
心理疲劳 …… 1399
心理评量 …… 1399
心理钱包 …… 1400
心理强制说 …… 1400
心理情境 …… 1400
心理扫描 …… 1400
心理伤害测验 …… 1400
心理社会发展阶段论 …… 1400
心理社会渐成阶段论 …… 1400
心理社会性应激源 …… 1400
心理神经免疫学 …… 1400
心理生理测量方法 …… 1401
心理生理反应 …… 1401
心理生理学 …… 1401
心理生理学技术 …… 1401
心理生理学趋向 …… 1401
心理生理障碍 …… 1401
心理生物学 …… 1401
心理生长 …… 1401
心理生长曲线 …… 1401
心理声学 …… 1401
心理失常 …… 1402
心理时间 …… 1402
心理实质讨论 …… 1402
心理双性化 …… 1402
心理淘汰 …… 1402
心理调节 …… 1402
心理调适 …… 1402
心理统计学 …… 1403
心理图析 …… 1403
心理图像 …… 1403
心理完形 …… 1403
心理维度 …… 1403
心理卫生 …… 1403
心理物理测量 …… 1404
心理物理场 …… 1404
心理物理法 …… 1404
心理物理量表 …… 1404
心理物理学 …… 1404
心理物理学纲要 …… 1404
心理现象 …… 1404
心理现象学 …… 1404
心理相互制约疗法 …… 1404
心理相容 …… 1404
心理想象疗法 …… 1404
心理型购买动机 …… 1405
心理性动机 …… 1405
心理性断乳 …… 1405
心理性需求 …… 1405
心理性眩光 …… 1405
心理性欲发展理论 …… 1405
心理性欲阶段 …… 1405
心理需要 …… 1405
心理旋转 …… 1405
心理选材 …… 1406
心理学 …… 1406
心理学：一条整合的途径 …… 1407
心理学百科全书 …… 1407
心理学半年刊 …… 1408
心理学报 …… 1408
心理学本土化 …… 1408
心理学大纲 …… 1408
心理学的方法论和理论问题 … 1409
心理学的社会心理学 …… 1409
心理学第二势力 …… 1409
心理学第三势力 …… 1409
心理学第一势力 …… 1409
心理学动态 …… 1409
心理学对象讨论 …… 1409
心理学犯罪原因论 …… 1409
心理学方法论讨论 …… 1410
心理学纲要 …… 1410
心理学家谬误 …… 1410
心理学经验主义 …… 1410
心理学科学性质讨论 …… 1410
心理学历史编纂学 …… 1411
心理学评鉴 …… 1411
心理学史 …… 1411
心理学史和理论问题 …… 1412
心理学数学模型 …… 1412
心理学思想 …… 1412
心理学探新 …… 1412
心理学通讯 …… 1412
心理学问题 …… 1412
心理学系统和反映理论 …… 1412
心理学讯问法 …… 1412
心理学研究方法论 …… 1412
心理学译报 …… 1413
心理学与后现代主义 …… 1413
心理学与文学 …… 1413
心理学原理 …… 1413
心理学原则和发展道路 …… 1414
心理学杂志 …… 1414
心理学折衷主义 …… 1414
心理学哲学 …… 1414
心理学传记辞典 …… 1414
心理训练 …… 1414
心理演练 …… 1414
心理遗传学 …… 1414
心理音乐疗法 …… 1415
心理应激 …… 1415
心理与实践、活动关系讨论 …… 1415
心理语言学 …… 1415
心理预防 …… 1416
心理元素 …… 1416
心理运动能力 …… 1416
心理战 …… 1416
心理战术 …… 1416
心理诊断 …… 1416
心理诊断法 …… 1416
心理诊断学 …… 1416
心理征兆学 …… 1416
心理值 …… 1417
心理止痛技术 …… 1417
心理治疗 …… 1417
心理治疗矢量取向 …… 1417
心理种系发展 …… 1417
心理传记分析 …… 1417
心理状态 …… 1417
心理状态检查 …… 1417

心理准备水平 …… 1417
心理咨询 …… 1418
心理自我 …… 1418
心理自我概念 …… 1418
心理综合法 …… 1418
心力 …… 1418
心力内投 …… 1418
心灵感应 …… 1418
心灵击中 …… 1418
心灵论战 …… 1419
心灵未中 …… 1419
心灵学 …… 1419
心灵研究会 …… 1419
心灵主义 …… 1419
心流 …… 1420
心率 …… 1420
心率反馈 …… 1420
心率恢复 …… 1420
心钠素 …… 1420
心溺之梦 …… 1420
心情舒畅率 …… 1420
心身关系 …… 1420
心身疾病 …… 1420
心身交感论 …… 1420
心身平行论 …… 1421
心身同一论 …… 1421
心身问题 …… 1421
心身医学 …… 1421
心身障碍 …… 1421
心生于性 …… 1421
心师造化 …… 1421
心识说 …… 1422
心适 …… 1422
心书 …… 1422
心输出量 …… 1422
心算 …… 1422
心所 …… 1422
心统性情 …… 1422
心外无物 …… 1422
心王 …… 1422
心为君主之官 …… 1422
心为虑本 …… 1422
心为境迁 …… 1422
心无时无方 …… 1422
心物道 …… 1423
心物关系 …… 1423
心物观 …… 1423
心物函数 …… 1423
心象组织原则 …… 1423
心性 …… 1423
心性图说 …… 1423
心血管性神经症 …… 1424
心药 …… 1424
心意 …… 1424
心因性闭经 …… 1424
心因性肥胖症 …… 1424
心因性焦虑症 …… 1424
心因性麻痹 …… 1424
心因性木僵 …… 1424
心因性瘙痒症 …… 1424
心因性社会调节 …… 1424
心因性妄想 …… 1424
心因性遗忘 …… 1424
心因性障碍 …… 1424
心于五官最尊大 …… 1424
心与脑交相为用 …… 1425
心脏神经症 …… 1425
心斋 …… 1425
心战 …… 1425
心之成长 …… 1425
心之官则思 …… 1425
心之虚灵，何尝有物 …… 1425
心志类型 …… 1425
心治 …… 1425
心治五官 …… 1425
心智技能 …… 1425
心智能力 …… 1425
心主神明 …… 1425
辛格 …… 1425
辛哈 …… 1426
辛普森动作技能分类系统 …… 1426
欣赏性阅读 …… 1426
新产品定价策略 …… 1426
新产品扩散理论 …… 1426
新分离理论 …… 1426
新弗洛伊德心理疗法 …… 1426
新弗洛伊德主义 …… 1427
新古典犯罪学派 …… 1427
新赫尔主义 …… 1427
新婚夫妻心理调适 …… 1427
新精神分析 …… 1427
新客型购买动机 …… 1427
新女性犯罪人 …… 1427
新皮亚杰理论 …… 1427
新皮质 …… 1428
新奇包装 …… 1428
新森田疗法 …… 1428
新生儿反射 …… 1428
新生儿期 …… 1428
新生儿心理学 …… 1428
新生儿行为评价量表 …… 1428
新实在论 …… 1428
新纹状体 …… 1429
新西兰心理学会 …… 1429
新心理学 …… 1429
新行为主义 …… 1429
薪金鉴定 …… 1429
信度 …… 1430
信度系数 …… 1430
信度指数 …… 1430
信号 …… 1430
信号刺激 …… 1430
信号灯 …… 1430
信号检测论 …… 1430
信号系统 …… 1430
信号学习 …… 1430
信号载体 …… 1430
信号噪声分配 …… 1431
信号作用 …… 1431
信念 …… 1431
信念价值系统 …… 1431
信其刑则奸无端 …… 1431
信任感 …… 1431
信任量表 …… 1431
信使核糖核酸 …… 1431
信息 …… 1431
信息传递 …… 1431
信息传递率 …… 1431
信息存储 …… 1431
信息多余性 …… 1431
信息反馈 …… 1431
信息反馈疗法 …… 1431
信息加工 …… 1432
信息加工理论 …… 1432
信息加工模型 …… 1432
信息加工速度发展 …… 1432
信息加工速度发展经验理论 … 1432
信息加工速度发展元认知理论 …… 1432
信息加工速度发展整体机能理论 …… 1433
信息加工系统 …… 1433
信息加工心理学 …… 1433
信息检索 …… 1433
信息块 …… 1433
信息量 …… 1433
信息论 …… 1433

信息论审美心理理论 …… 1433
信息容量 …… 1434
信息冗余度 …… 1434
信息输入 …… 1434
信息提取 …… 1434
信仰 …… 1434
信仰动机犯罪 …… 1434
信噪比 …… 1434
兴而不遏，入乎神化 …… 1435
兴奋 …… 1435
兴奋型 …… 1435
兴奋性 …… 1435
兴奋性突触后电位 …… 1435
兴观群怨 …… 1435
兴象 …… 1435
星状神经胶质细胞 …… 1435
星座图 …… 1435
刑罚必信 …… 1435
刑罚威慑力 …… 1436
刑罚心理 …… 1436
刑罚心理学 …… 1436
刑教一体 …… 1436
刑理情关系说 …… 1436
刑满释放人员追踪研究 …… 1436
刑事被告人心理 …… 1436
刑事审判心理学 …… 1437
刑事责任年龄 …… 1437
刑讯逼供心理 …… 1437
行车视距 …… 1437
行德爱人 …… 1437
行动被害人学 …… 1437
行动研究 …… 1437
行为 …… 1437
行为：比较心理学导论 …… 1438
行为－后果预期 …… 1438
行为比较轴 …… 1438
行为参考评价量表 …… 1438
行为场所 …… 1438
行为沉沦 …… 1438
行为程序 …… 1438
行为代码系统 …… 1438
行为的等级组织 …… 1438
行为的水利模型 …… 1439
行为的整体与分子分析 …… 1439
行为等级评定法 …… 1439
行为等级系统 …… 1439
行为定位评价量表 …… 1439
行为对比 …… 1439
行为二型性 …… 1439
行为方程 …… 1439
行为方式特性 …… 1439
行为分析 …… 1440
行为风格类型理论 …… 1440
行为改变 …… 1440
行为干预 …… 1440
行为个体性 …… 1440
行为公式 …… 1440
行为功能 …… 1440
行为共同性 …… 1440
行为观察量表 …… 1440
行为规避测验 …… 1440
行为规范 …… 1441
行为规范内化 …… 1441
行为规范认同 …… 1441
行为规范信奉 …… 1441
行为规范学习 …… 1441
行为规范依从 …… 1441
行为规范遵从 …… 1441
行为环境 …… 1441
行为婚姻疗法 …… 1442
行为机制犯罪类型论 …… 1442
行为基因协会 …… 1442
行为技术策略 …… 1442
行为家庭疗法 …… 1442
行为缄默 …… 1442
行为检核表 …… 1442
行为矫正 …… 1442
行为矫正原理 …… 1442
行为节目 …… 1443
行为决策理论 …… 1443
行为科学 …… 1443
行为可变性 …… 1443
行为空间 …… 1443
行为疗法 …… 1443
行为疗法训练者 …… 1443
行为冒出 …… 1443
行为模式 …… 1443
行为内分泌学 …… 1443
行为胚胎学 …… 1443
行为评估 …… 1443
行为评鉴 …… 1443
行为谱 …… 1444
行为潜能 …… 1444
行为情境 …… 1444
行为取样 …… 1444
行为设计 …… 1444
行为生理学 …… 1444
行为生态学 …… 1444
行为实验分析 …… 1444
行为顺序 …… 1444
行为塑造 …… 1444
行为特异能的水力动力学模型 … 1444
行为特异性枯竭 …… 1444
行为同步 …… 1445
行为维度 …… 1445
行为问题矩阵 …… 1445
行为线索 …… 1445
行为协议 …… 1445
行为演化 …… 1445
行为演练 …… 1446
行为样本 …… 1446
行为样本法 …… 1446
行为医学 …… 1446
行为遗传学 …… 1446
行为与发育儿科学 …… 1446
行为预演 …… 1446
行为原理 …… 1446
行为真空 …… 1447
行为种系发生 …… 1447
行为主义 …… 1447
行为主义犯罪观 …… 1448
行为主义观点的心理学 …… 1448
行为主义人格理论 …… 1448
行为主义审美心理理论 …… 1448
行为主义学习理论 …… 1448
行为咨询 …… 1448
行为自我控制 …… 1448
行为综合征 …… 1449
行政职位描述问卷 …… 1449
行政职业能力倾向测验 …… 1449
行走 …… 1449
行走反射 …… 1449
形 …… 1449
形板测验 …… 1449
形成性测验 …… 1449
形成性评量 …… 1449
形成中的存在 …… 1449
形存则神存，形谢则神灭 …… 1450
形基 …… 1450
形基辨别 …… 1450
形具神生 …… 1450
形开形闭 …… 1450
形气神 …… 1450
形人而我无形 …… 1450
形容词检核表 …… 1450
形神观 …… 1451
形神兼养 …… 1451

形神物 …… 1451
形神相即 …… 1451
形生神发 …… 1451
形式分析 …… 1451
形式逻辑思维发展 …… 1452
形式情绪 …… 1452
形式思维 …… 1452
形式训练说 …… 1452
形式运算阶段 …… 1452
形式主义 …… 1452
形恃神以立，神须形以存 …… 1452
形似 …… 1452
形态支持 …… 1453
形体保神 …… 1453
形体动作法 …… 1453
形体感 …… 1453
形体类型 …… 1453
形象表征阶段 …… 1453
形象表征模式 …… 1453
形象导向 …… 1453
形象记忆 …… 1453
形象记忆发展 …… 1453
形象思维 …… 1453
形象思维发展 …… 1453
形心因素分析 …… 1453
形与神俱 …… 1454
形与知处 …… 1454
形者有生之本 …… 1454
形质 …… 1454
形质神用 …… 1454
形质学派 …… 1454
形状编码 …… 1454
形状恒常性 …… 1454
形状适应 …… 1454
形状知觉 …… 1454
型式恒常 …… 1454
醒制卧逸 …… 1454
兴趣 …… 1454
兴趣测验 …… 1455
兴趣调查表 …… 1455
兴趣量表 …… 1455
兴趣情境 …… 1455
兴趣问卷 …… 1455
杏仁核 …… 1455
杏仁核腹侧传出通路 …… 1455
幸存者综合征 …… 1455
幸福感指数 …… 1455
幸福量表 …… 1455
性 …… 1455
性爱型 …… 1456
性本能 …… 1456
性本情用 …… 1456
性别 …… 1456
性别差异 …… 1456
性别差异心理学 …… 1456
性别常模 …… 1457
性别定型理论 …… 1457
性别化 …… 1457
性别化生物社会理论 …… 1457
性别化心理动力论 …… 1457
性别化行为差异 …… 1457
性别化行为发展 …… 1458
性别化行为获得 …… 1458
性别角色 …… 1458
性别角色发展 …… 1458
性别角色刻板印象 …… 1458
性别角色认同 …… 1458
性别角色认同说 …… 1458
性别角色社会化 …… 1459
性别角色自居说 …… 1459
性别刻板印象说 …… 1459
性别空间行为 …… 1459
性别认同 …… 1459
性别认同障碍 …… 1459
性别守恒 …… 1459
性别同一性发展 …… 1459
性别图式 …… 1459
性别图式理论 …… 1459
性别主义 …… 1459
性策略 …… 1460
性成熟 …… 1460
性成于习 …… 1460
性冲突 …… 1460
性动机犯罪 …… 1460
性度 …… 1460
性恶 …… 1460
性恶论 …… 1460
性二重论 …… 1461
性二形核 …… 1461
性二型性 …… 1461
性二元论 …… 1461
性发动期 …… 1461
性发展 …… 1461
性犯罪人：类型分析 …… 1461
性感区 …… 1461
性高潮 …… 1461
性格 …… 1461
性格防御 …… 1461
性格分析 …… 1462
性格盔甲 …… 1462
性格描写 …… 1462
性格神经症 …… 1462
性格伪装 …… 1462
性格心理学问题 …… 1462
性格训练 …… 1462
性格演员 …… 1462
性格异常 …… 1462
性唤起 …… 1462
性即理 …… 1462
性接受性 …… 1462
性解放 …… 1462
性近习远 …… 1463
性静情动 …… 1463
性亢奋反射 …… 1463
性可善可恶 …… 1463
性可以为善可以为不善 …… 1463
性理 …… 1463
性命 …… 1463
性内情外 …… 1463
性配偶关系 …… 1463
性气情才 …… 1463
性气相资 …… 1464
性器期 …… 1464
性器人格 …… 1464
性器型性格 …… 1464
性前行为 …… 1464
性情 …… 1464
性情合一 …… 1464
性情相应 …… 1464
性情欲 …… 1464
性染色体 …… 1464
性日生日成 …… 1465
性三品论 …… 1465
性三品人五类 …… 1465
性善恶混论 …… 1465
性善论 …… 1465
性善情恶 …… 1465
性生于内而学成于外 …… 1465
性施虐狂 …… 1465
性适应 …… 1465
性水 …… 1465
性说 …… 1465
性条件作用 …… 1466
性外激素 …… 1466
性伪之分 …… 1466
性伪之合 …… 1466
性未善 …… 1466

性无善无不善论 …… 1466
性五品 …… 1466
性习论 …… 1466
性习心理思想 …… 1466
性向 …… 1466
性向测验 …… 1467
性行为 …… 1467
性选择 …… 1467
性学粗述 …… 1467
性学三论 …… 1467
性一元论 …… 1467
性印记 …… 1467
性欲 …… 1467
性欲论 …… 1467
性欲型罪犯心理 …… 1467
性征 …… 1468
性质显示器 …… 1468
兄弟情结 …… 1468
雄激素 …… 1468
雄激素不敏感综合征 …… 1468
雄激素化 …… 1468
雄性集体展示 …… 1468
雄性联盟 …… 1468
雄性照料 …… 1468
雄婴关系 …… 1468
雄甾烯二酮 …… 1468
熊伯龙 …… 1468
休谟 …… 1469
休息时间 …… 1469
休闲咨询 …… 1469
修诚应情 …… 1469
修己安人 …… 1469
修齐治平 …… 1469
修身 …… 1469
修通 …… 1469
修养九法 …… 1469
修正 t′检验 …… 1470
修正的拟合优度指数 …… 1470
羞愧感 …… 1470
羞辱厌恶法 …… 1470
嗅标记 …… 1470
嗅单位 …… 1470
嗅觉 …… 1470
嗅觉发展 …… 1470
嗅觉分子吸附理论 …… 1470
嗅觉分子振动理论 …… 1470
嗅觉过敏 …… 1471
嗅觉混合 …… 1471
嗅觉计 …… 1471
嗅觉棱柱体理论 …… 1471
嗅觉立体化学理论 …… 1471
嗅觉敏度 …… 1471
嗅觉缺失 …… 1471
嗅觉适应 …… 1471
嗅觉显示器 …… 1471
嗅觉相互作用 …… 1471
嗅觉异常 …… 1471
嗅觉阈限 …… 1471
嗅脑 …… 1471
嗅球 …… 1471
嗅腺 …… 1472
虚报 …… 1472
虚恩拊循 …… 1472
虚构 …… 1472
虚构目标 …… 1472
虚构症 …… 1472
虚静 …… 1472
虚空间 …… 1472
虚模型 …… 1472
虚拟组织 …… 1472
虚弱人格 …… 1472
虚实相生 …… 1472
虚心涵泳 …… 1472
虚心以待 …… 1472
虚壹而静 …… 1473
需求导向定价法 …… 1473
需求互补原则 …… 1473
需求价值 …… 1473
需求论犯罪观 …… 1473
需求潜能 …… 1473
需求系统 …… 1473
需要 …… 1473
需要－驱力说 …… 1473
需要－压力论 …… 1473
需要层次购买动机模式 …… 1474
需要层次论 …… 1474
需要发展 …… 1474
需要满足 …… 1474
许叔微 …… 1474
许旺氏细胞 …… 1475
许又新 …… 1475
序列分析 …… 1475
序列回忆 …… 1475
序列型 …… 1475
序列预期法 …… 1475
叙述性描述法 …… 1475
蓄意自伤 …… 1475
蓄盈待竭 …… 1475
宣传 …… 1475
宣传策略 …… 1475
宣传环境 …… 1476
宣传技巧 …… 1476
宣传效果 …… 1476
宣传心理学 …… 1476
宣泄 …… 1476
宣泄法 …… 1476
宣泄假说 …… 1476
旋律地图 …… 1476
旋律吟诵疗法 …… 1476
旋转知觉 …… 1476
选拔与安置测验 …… 1476
选答式测验 …… 1476
选时焦虑论 …… 1476
选择伴侣 …… 1477
选择测验 …… 1477
选择繁殖 …… 1477
选择反应 …… 1477
选择反应测验 …… 1477
选择反应时 …… 1477
选择配偶 …… 1477
选择性定理 …… 1477
选择性缄默症 …… 1477
选择性搜索 …… 1477
选择性知觉 …… 1477
选择性注意 …… 1477
选择压力 …… 1477
眩光 …… 1478
眩光视力 …… 1478
眩光指数 …… 1478
眩目恢复时间 …… 1478
渲染 …… 1478
学成于聚 …… 1478
学而不厌，诲人不倦 …… 1478
学而知之 …… 1478
学贵其化 …… 1478
学会学习 …… 1478
学记 …… 1478
学绩测验标准评分 …… 1478
学绩测验绝对评分 …… 1479
学绩测验客观评分 …… 1479
学绩测验相对评分 …… 1479
学绩测验主观评分 …… 1479
学具 …… 1479
学科能力分组 …… 1479
学科心理学 …… 1479
学龄初期心理新质 …… 1479
学龄期 …… 1479

学龄早期人格问卷 …… 1479
学能测验 …… 1480
学前儿童活动调查表 …… 1480
学前儿童焦虑观察量表 …… 1480
学前儿童数数能力发展观 …… 1480
学前期心理卫生 …… 1480
学前期心理新质 …… 1480
学前心理学 …… 1480
学生角色适应 …… 1480
学生社团 …… 1481
学生智力发展诊断问题 …… 1481
学生主体作用 …… 1481
学术智力 …… 1481
学思结合 …… 1481
学徒情结 …… 1481
学问思辨行 …… 1481
学习 …… 1481
学习－测验法 …… 1482
学习－职业活动阶段 …… 1482
学习策略 …… 1482
学习迟滞儿童 …… 1482
学习的操作条件作用说 …… 1482
学习的场论 …… 1482
学习的电生理机制 …… 1482
学习的神经生理机制 …… 1482
学习的生化机制 …… 1483
学习的生理机制 …… 1483
学习的中介变量 …… 1483
学习定势 …… 1483
学习动机 …… 1483
学习动机激发 …… 1483
学习反馈 …… 1483
学习方式 …… 1483
学习个体差异 …… 1483
学习过程 …… 1484
学习环境调查表 …… 1484
学习活动 …… 1484
学习活动理论 …… 1484
学习积极性 …… 1484
学习接近理论 …… 1484
学习接近性条件作用说 …… 1484
学习接受－构建说 …… 1484
学习结构 …… 1484
学习进化层次 …… 1485
学习控制理论 …… 1485
学习困难 …… 1485
学习困难儿童 …… 1485
学习理论 …… 1485
学习理念回忆说 …… 1485
学习联结－认知说 …… 1485
学习联结说 …… 1485
学习联想－反射理论 …… 1485
学习律 …… 1486
学习论 …… 1486
学习论范型 …… 1486
学习敏感倾向 …… 1486
学习目的－认知说 …… 1486
学习内部动机 …… 1486
学习内驱力 …… 1486
学习内驱力降低说 …… 1486
学习能力 …… 1486
学习能力测验 …… 1487
学习能力倾向测验 …… 1487
学习期待 …… 1487
学习潜能测定法 …… 1487
学习曲线 …… 1487
学习认知－指导说 …… 1487
学习认知场理论 …… 1487
学习认知发现说 …… 1488
学习认知发展说 …… 1488
学习认知说 …… 1488
学习认知同化说 …… 1488
学习试误说 …… 1488
学习输出 …… 1488
学习输入 …… 1488
学习态度 …… 1488
学习统觉团说 …… 1488
学习外部动机 …… 1489
学习完形说 …… 1489
学习无能 …… 1489
学习无能测验 …… 1489
学习习惯说 …… 1489
学习心理学 …… 1489
学习心理训练说 …… 1489
学习信息加工模式 …… 1489
学习形式训练说 …… 1489
学习兴趣 …… 1489
学习需要 …… 1489
学习压力 …… 1490
学习诱因 …… 1490
学习准备 …… 1490
学习自然展开说 …… 1490
学校处境不利儿童 …… 1490
学校恐惧症 …… 1490
学校勉其前，法禁防其后 …… 1490
学校群体 …… 1490
学校适应 …… 1490
学校态度 …… 1490
学校团伙 …… 1491
学校心理学 …… 1491
学校心理学服务 …… 1491
学校中掌握知识心理学 …… 1491
学校咨询 …… 1492
学行 …… 1492
学业成就测验 …… 1492
学业成就责任问卷 …… 1492
学业低成就者 …… 1492
学业高成就者 …… 1492
学业技能特殊发展障碍 …… 1492
学业能力倾向测验 …… 1492
学业前程测验 …… 1492
学业智力 …… 1492
学业咨询 …… 1492
学业自我 …… 1492
学业自我概念 …… 1492
雪感 …… 1492
血管加压素 …… 1493
血管紧张素 …… 1493
血管紧张素原 …… 1493
血管造影术 …… 1493
血流量 …… 1493
血脑屏障 …… 1493
血气心知 …… 1493
血容量减少渴 …… 1493
血糖 …… 1493
血型 …… 1493
血压 …… 1493
血压反馈 …… 1493
血液类型论 …… 1493
血缘关系 …… 1494
血缘关系研究 …… 1494
血缘群体 …… 1494
寻根的需要 …… 1494
寻求本真：心理治疗的存在－分析取向 …… 1494
寻求灵魂的现代人 …… 1494
巡边裁判员心理素质 …… 1495
巡航视错觉 …… 1495
荀子 …… 1495
荀子错觉 …… 1496
荨麻疹 …… 1496
循环人格 …… 1496
循环式多类题测验 …… 1496
循环提问 …… 1496
循序渐进 …… 1496
循序渐进讯问法 …… 1496
循循善诱 …… 1497

训练程序评估 …… 1497
训练动机气氛 …… 1497
训练分析 …… 1497
训练迁移 …… 1497
训练台 …… 1497
训练心理学 …… 1497
训练样本 …… 1497
训练装置 …… 1497
驯服 …… 1497
驯化 …… 1497
驯养特征 …… 1497

Y

压挤技术 …… 1498
压觉 …… 1498
压觉适应 …… 1498
压力 …… 1498
压力测验 …… 1498
压力反应 …… 1498
压力感受器 …… 1498
压力眩晕 …… 1498
压力源 …… 1498
压缩 …… 1498
压抑 …… 1498
压制 …… 1499
鸭诱子 …… 1499
雅科布松 …… 1499
雅罗舍夫斯基 …… 1499
亚伯拉罕 …… 1499
亚当斯闭环理论 …… 1500
亚非心理学大会 …… 1500
亚非心理学会 …… 1500
亚里士多德 …… 1500
亚里士多德错觉 …… 1500
亚历山大 …… 1500
亚历山大技术 …… 1501
亚文化 …… 1501
亚文化模型 …… 1501
亚文化群体论 …… 1501
亚音速飞行 …… 1501
阉割焦虑 …… 1501
阉割恐惧 …… 1501
阉割情结 …… 1501
阉割意结 …… 1501
阉割愿望 …… 1501
延迟补偿反应 …… 1501
延迟反应 …… 1501
延迟满足 …… 1501
延迟模仿 …… 1502
延迟听觉反馈 …… 1502
延迟性条件作用 …… 1502
延迟样本匹配 …… 1502
延迟抑制 …… 1502
延缓回忆 …… 1502
延脑 …… 1502
严用和 …… 1502
严羽 …… 1502
言不尽意 …… 1503
言教 …… 1503
言尽意 …… 1503
言意论 …… 1503
言语 …… 1503
言语报告法 …… 1504
言语表达 …… 1504
言语表达发展 …… 1504
言语产生 …… 1504
言语发展 …… 1505
言语发展认知基础理论 …… 1505
言语干扰级 …… 1505
言语功率 …… 1505
言语功能发展 …… 1505
言语沟通 …… 1505
言语合成 …… 1506
言语和语言特殊发展障碍 …… 1506
言语活动 …… 1506
言语获得条件作用理论 …… 1506
言语交流 …… 1506
言语交往 …… 1507
言语可懂度 …… 1507
言语可懂度测验 …… 1507
言语理解 …… 1507
言语联想学习 …… 1507
言语量表 …… 1507
言语领会 …… 1507
言语能力 …… 1507
言语频谱 …… 1508
言语清晰度 …… 1508
言语认知 …… 1508
言语声谱 …… 1508
言语失真 …… 1508
言语识别系统 …… 1508
言语听觉发展 …… 1508
言语通讯 …… 1509
言语系统媒体 …… 1509
言语信息学习 …… 1509
言语性别差异 …… 1509
言语学习 …… 1509
言语掩蔽 …… 1509
言语噪声比 …… 1509
言语知觉 …… 1509
言语直观 …… 1510
言语指导法 …… 1510
言语智力 …… 1510
言语智商 …… 1510
言志 …… 1510
盐皮质激素 …… 1510
颜面视觉 …… 1510
颜色 …… 1510
颜色饱和度 …… 1510
颜色编码 …… 1510
颜色大小错觉 …… 1510
颜色对比 …… 1510
颜色方程 …… 1510
颜色恒常性 …… 1511
颜色唤醒 …… 1511
颜色混合 …… 1511
颜色混合律 …… 1511
颜色立体 …… 1511
颜色联想测验 …… 1511
颜色偏爱 …… 1511
颜色三角 …… 1511
颜色失认 …… 1511
颜色视觉 …… 1511
颜色视觉发展 …… 1511
颜色视觉阶段说 …… 1511
颜色视觉颉颃理论 …… 1512
颜色视野 …… 1512
颜色适应 …… 1512
颜色四方形 …… 1512
颜色锥体 …… 1512
颜永京 …… 1512
颜元 …… 1512
衍生动机 …… 1513
衍支式教学程序 …… 1513
掩蔽阈限 …… 1513
掩盖 …… 1513
眼点 …… 1513
眼电图 …… 1513
眼动 …… 1513
眼动反馈 …… 1513
眼动记录装置 …… 1513
眼动疗法 …… 1514
眼动图 …… 1514
眼球 …… 1514
眼球跳动 …… 1514
眼球震颤 …… 1514
眼球震颤电描记 …… 1514

眼椭圆 …… 1514
眼外肌 …… 1514
眼旋动错觉 …… 1515
眼优势柱 …… 1515
眼重力错觉 …… 1515
演化变化 …… 1515
演化稳定策略 …… 1515
演绎推理 …… 1515
演绎推理发展 …… 1515
演员矛盾 …… 1516
厌烦 …… 1516
厌恶技术 …… 1516
厌恶控制法 …… 1516
厌恶疗法 …… 1516
厌恶性攻击 …… 1516
厌恶性条件作用 …… 1516
验证性实验 …… 1516
验证性因素分析 …… 1516
餍足 …… 1516
扬 …… 1517
扬－赫尔姆霍茨理论 …… 1517
扬－赫尔姆霍茨三色说 …… 1517
扬施 …… 1517
扬雄 …… 1517
阳性症状 …… 1517
阳性症状评定量表 …… 1517
杨清 …… 1518
杨治良 …… 1518
佯伤 …… 1518
佯死 …… 1518
养备动时 …… 1518
养父母 …… 1518
养护型智能不足 …… 1518
养气 …… 1518
养身 …… 1518
养生 …… 1518
养生论 …… 1518
养心 …… 1518
养心莫善于寡欲 …… 1519
养心正志 …… 1519
养性 …… 1519
养子女 …… 1519
氧耗 …… 1519
氧债 …… 1519
氧中毒 …… 1519
痒觉 …… 1519
样本 …… 1519
样本比例抽样分布 …… 1519
样本变异系数 …… 1519
样本标准差 …… 1519
样本点 …… 1520
样本方差 …… 1520
样本方差抽样分布 …… 1520
样本矩 …… 1520
样本均值向量 …… 1520
样本空间 …… 1520
样本平均数 …… 1520
样本平均数标准误 …… 1520
样本平均数抽样分布 …… 1520
样本容量估计 …… 1520
样本协方差矩阵 …… 1520
邀配行为 …… 1521
姚斯 …… 1521
咬颈 …… 1521
药理心理学 …… 1521
药物成瘾 …… 1521
药物滥用 …… 1521
药物心理效应 …… 1521
药物依赖 …… 1521
药物中毒 …… 1521
要素性幻觉 …… 1521
耶鲁量表 …… 1521
野蛮行为 …… 1522
业绩评价 …… 1522
业精于勤 …… 1522
业务方法 …… 1522
叶桂 …… 1522
叶克斯 …… 1522
叶克斯－多德森定律 …… 1522
叶克斯－多德森三维扩展模型 …… 1523
叶克斯－华生辨别箱 …… 1523
叶克斯氏键盘 …… 1523
叶适 …… 1523
叶燮 …… 1523
叶昼 …… 1524
夜惊 …… 1524
液态智力 …… 1524
液体守恒 …… 1524
一般地位儿童 …… 1524
一般范围 …… 1524
一般规律研究法 …… 1524
一般能力 …… 1524
一般能力测验 …… 1524
一般适应综合征 …… 1524
一般系统论 …… 1525
一般照明 …… 1525
一本论 …… 1525
一测两备 …… 1525
一次尝试联想 …… 1525
一次尝试学习 …… 1525
一次性改变包装 …… 1525
一次性心理疗法 …… 1525
一分钟心理训练 …… 1525
一个正态总体方差的置信区间 …… 1525
一个总体比例的置信区间 …… 1526
一个总体均值假设检验 …… 1526
一个总体平均数的置信区间 …… 1526
一过性抽动障碍 …… 1527
一级变化 …… 1527
一级感觉皮质 …… 1527
一级获益 …… 1527
一级强化 …… 1527
一级强化物 …… 1527
一级视觉皮质 …… 1527
一级投射皮质 …… 1527
一级行为 …… 1527
一级运动皮质 …… 1527
一级症状 …… 1527
一阶矩 …… 1527
一念三千 …… 1527
一日三省 …… 1527
一生发展心理学 …… 1527
一体化疗法 …… 1528
一心 …… 1528
一心缘起 …… 1528
一雄多雌型 …… 1528
一氧化氮 …… 1528
一以贯之 …… 1528
一元论 …… 1528
一致估计量 …… 1528
一致假定 …… 1528
一致性恒常性 …… 1529
伊本·西拿 …… 1529
伊卡洛斯意结 …… 1529
伊莱克特拉情结 …… 1529
伊利诺斯心理语言能力测验 …… 1529
衣阿华基本技能测验 …… 1529
衣阿华口吃量表 …… 1529
医患沟通 …… 1529
医患关系 …… 1529
医学模式 …… 1530
医源性障碍 …… 1530
依从型 …… 1530
依存构念 …… 1530
依存匹配行为 …… 1530

依分布收敛 …… 1530
依概率收敛 …… 1530
依赖取向 …… 1530
依赖型人格 …… 1530
依赖性格 …… 1530
依恋 …… 1530
依恋的接近性追求 …… 1531
依恋发展 …… 1531
依恋理论 …… 1531
依恋行为 …… 1531
依恋行为Q分类卡片 …… 1531
依恋需要 …… 1532
依恋与探索平衡模型 …… 1532
依恋与探索双向模型 …… 1532
依随性管理 …… 1532
咿呀语 …… 1532
仪表板 …… 1532
仪表飞行 …… 1533
仪表飞行训练 …… 1533
仪表空间定向 …… 1533
仪表着陆系统 …… 1533
仪式 …… 1533
仪式化 …… 1533
仪式化行为 …… 1533
仪式化争斗 …… 1533
仪式行为 …… 1533
仪式游戏 …… 1534
怡悦畅怀疗法 …… 1534
胰岛素 …… 1534
胰岛素治疗 …… 1534
胰高血糖素 …… 1534
胰泌素 …… 1534
移动行为 …… 1534
移精变气疗法 …… 1534
移情 …… 1534
移情说 …… 1535
移情心理学 …… 1535
移情易性 …… 1535
移心法 …… 1535
移置 …… 1535
遗传的天才 …… 1535
遗传负因 …… 1535
遗传决定论 …… 1535
遗传率 …… 1535
遗传素质 …… 1535
遗传型 …… 1536
遗传学 …… 1536
遗传与环境 …… 1536
遗觉象 …… 1536
遗觉心理疗法 …… 1536
遗忘 …… 1536
遗忘曲线 …… 1536
遗忘症 …… 1536
疑病素质 …… 1537
疑病性神经症 …… 1537
疑病症 …… 1537
疑虑 …… 1537
疑虑型购买行为 …… 1537
疑虑型消费者 …… 1537
疑狱集 …… 1537
疑则勿用,用则勿疑 …… 1537
乙酰胆碱 …… 1537
乙酰胆碱酯酶 …… 1537
已知病人 …… 1537
以巴甫洛夫学说改造心理学的争论 …… 1537
以诚为本 …… 1538
以道为美 …… 1538
以德服人 …… 1538
以法教心 …… 1538
以类度类 …… 1538
以礼制欲 …… 1538
以利动之 …… 1538
以情胜情疗法 …… 1538
以人为本 …… 1538
以说出故 …… 1538
以天地为师 …… 1538
以天合天 …… 1539
以文为戏 …… 1539
以小观大 …… 1539
以心挽劫 …… 1539
以刑去刑 …… 1539
以形写神 …… 1539
以言察行 …… 1539
以逸待劳 …… 1539
以意逆志 …… 1539
以诈治诈 …… 1539
蚁浴 …… 1539
义愤动机犯罪 …… 1539
义利之辨 …… 1539
义务感 …… 1540
艺术尺度 …… 1540
艺术风格 …… 1540
艺术概括 …… 1540
艺术共鸣 …… 1540
艺术构思 …… 1540
艺术观察 …… 1541
艺术即经验 …… 1541
艺术疗法 …… 1541
艺术美 …… 1541
艺术魅力 …… 1541
艺术能力倾向测验 …… 1541
艺术气质 …… 1542
艺术倾向性 …… 1542
艺术视听觉心理分析 …… 1542
艺术手法 …… 1542
艺术思维 …… 1542
艺术通感 …… 1542
艺术推进项目 …… 1542
艺术完形 …… 1542
艺术问题 …… 1542
艺术想象 …… 1543
艺术心理学 …… 1543
艺术心理学问题 …… 1543
艺术欣赏 …… 1543
艺术形式 …… 1543
艺术型 …… 1543
艺术性夸张 …… 1543
艺术性平衡 …… 1543
艺术悬念 …… 1544
艺术与幻觉 …… 1544
艺术与人的发展 …… 1544
艺术与视知觉 …… 1544
艺术语言 …… 1544
艺术知觉 …… 1544
艺术直觉 …… 1544
异丙肼 …… 1544
异常成熟 …… 1544
异常点 …… 1545
异常审美能力 …… 1545
异常值 …… 1545
异地种 …… 1545
异度 …… 1545
异化 …… 1545
异己刻板印象 …… 1545
异食症 …… 1546
异体理毛 …… 1546
异体理羽 …… 1546
异相睡眠 …… 1546
异性恋行为 …… 1546
异性社交技能训练 …… 1546
异性组合训练激活效应 …… 1546
异于样本性 …… 1546
异源驱力 …… 1546
异源突触易化 …… 1546
异质编班 …… 1546
异质编组 …… 1547

异质群体 …… 1547
异质小组 …… 1547
异质性 …… 1547
抑情顺理疗法 …… 1547
抑郁 …… 1547
抑郁被害人 …… 1547
抑郁体验问卷 …… 1547
抑郁性神经症 …… 1547
抑郁症单胺假说 …… 1547
抑郁症生物胺假说 …… 1547
抑郁质 …… 1547
抑郁质罪犯心理 …… 1547
抑郁状态问卷 …… 1548
抑制 …… 1548
抑制－鼓舞团体疗法 …… 1548
抑制比率 …… 1548
抑制的反转测验 …… 1548
抑制的总和测试 …… 1548
抑制理论 …… 1548
抑制型 …… 1548
抑制性－非抑制性行为 …… 1548
抑制性突触后电位 …… 1549
译码 …… 1549
易变性人格 …… 1549
易催眠力 …… 1549
易地改造罪犯心理 …… 1549
易读性 …… 1549
易化 …… 1549
易激惹 …… 1549
易激惹婴儿 …… 1549
易窘迫性量表 …… 1549
轶事法 …… 1550
轶事证据 …… 1550
益损说 …… 1550
益者三友，损者三友 …… 1550
益智方药 …… 1550
益智图 …… 1550
意动心理学 …… 1550
意即行之始 …… 1550
意见 …… 1550
意结 …… 1551
意境说 …… 1551
意识 …… 1551
意识变异状态 …… 1551
意识的概念 …… 1551
意识和活动统一原则 …… 1551
意识流 …… 1551
意识起源 …… 1552
意识说 …… 1552
意识思 …… 1552
意识心理学 …… 1552
意识训练 …… 1552
意识与无意识的讨论 …… 1552
意识阈 …… 1553
意识障碍性犯罪 …… 1553
意守功 …… 1553
意向 …… 1553
意向倒错 …… 1553
意向性遗忘 …… 1553
意向性震颤 …… 1553
意向运动 …… 1553
意象 …… 1553
意象叠加 …… 1554
意象化 …… 1554
意象渗入 …… 1554
意象心理疗法 …… 1554
意象主义 …… 1554
意义 …… 1554
意义记忆 …… 1554
意义接受学习 …… 1554
意义疗法 …… 1554
意义情境描述法 …… 1555
意义识记 …… 1555
意义识记发展 …… 1555
意义学习 …… 1555
意义意志 …… 1555
意在笔前 …… 1555
意在笔先 …… 1555
意志 …… 1555
意志减退 …… 1555
意志疗法 …… 1556
意志品质发展 …… 1556
意志缺乏 …… 1556
意志丧失 …… 1556
意志型 …… 1556
意志增强 …… 1556
癔症 …… 1556
懿而后智能 …… 1556
因变量 …… 1556
因材并育 …… 1556
因材施教 …… 1556
因果测验 …… 1556
因果概念发展 …… 1556
因果归因 …… 1557
因果联想 …… 1557
因果律 …… 1557
因果图式 …… 1557
因机设教 …… 1557
因径分析 …… 1557
因能授职 …… 1557
因情而用 …… 1557
因情立格 …… 1557
因人情 …… 1557
因人施测测验 …… 1557
因素 …… 1557
因素分数 …… 1558
因素分析 …… 1558
因素分析建构法 …… 1558
因素分析实验 …… 1558
因素分析特质论 …… 1558
因素负荷 …… 1558
因素负荷矩阵 …… 1559
因素结构矩阵 …… 1559
因素矩阵 …… 1559
因素空间 …… 1559
因素模型 …… 1559
因素模型矩阵 …… 1559
因素水平 …… 1559
因素系数 …… 1559
因素效度 …… 1559
因素型实验 …… 1559
因素旋转 …… 1559
因素轴 …… 1560
因物为心 …… 1560
因形发用，神以运形 …… 1560
因衍之感 …… 1560
因子分析 …… 1560
因子轴 …… 1560
阴茎妒羡 …… 1560
阴性症状 …… 1560
阴性症状评定量表 …… 1560
阴阳和平之人 …… 1560
阴阳类型 …… 1560
阴阳盛衰说 …… 1560
阴影 …… 1561
阴肿 …… 1561
音高 …… 1561
音高辨别 …… 1561
音高量表 …… 1561
音高判断 …… 1561
音量 …… 1561
音笼 …… 1562
音色 …… 1562
音响效果 …… 1562
音乐表象 …… 1562
音乐的情感和意义 …… 1562
音乐电疗 …… 1562

音乐电针灸 …… 1562
音乐电针麻醉 …… 1562
音乐风格 …… 1562
音乐记忆 …… 1562
音乐家心理学 …… 1562
音乐节奏感 …… 1563
音乐疗法 …… 1563
音乐能力 …… 1563
音乐能力倾向测验 …… 1563
音乐情感 …… 1563
音乐色光疗法 …… 1563
音乐胎教法 …… 1563
音乐特殊教育法 …… 1564
音乐想象 …… 1564
音乐想象疗法 …… 1564
音乐心理机制 …… 1564
音乐心理学 …… 1564
音乐欣赏 …… 1564
音乐游戏 …… 1564
音乐语言 …… 1565
音乐知觉 …… 1565
音质 …… 1565
吟咏情性 …… 1565
淫乐杀人 …… 1565
淫乱型女犯心理 …… 1565
尹文 …… 1565
引蔽习染 …… 1565
引导试用价格策略 …… 1565
引导性想象法 …… 1565
引发行为 …… 1566
引拒值 …… 1566
饮酒问卷 …… 1566
隐蔽交往 …… 1566
隐蔽型购买行为 …… 1566
隐测量 …… 1566
隐遁意结 …… 1566
隐伏 …… 1566
隐秘性购买动机 …… 1566
隐匿性抑郁 …… 1566
隐私 …… 1566
隐私权 …… 1566
隐褪法 …… 1566
隐形行为 …… 1566
隐性梦境 …… 1566
隐性特质 …… 1567
印东太郎 …… 1567
印度心理学史 …… 1567
印记 …… 1567
印迹 …… 1567
印入性言语 …… 1567
印象法 …… 1567
印象形成 …… 1567
印象整饰 …… 1568
印象主义 …… 1568
应该的专横 …… 1568
应该自我 …… 1568
英尺朗伯 …… 1568
英尺烛光 …… 1568
英伽登 …… 1568
英国皇家海军比格尔号舰 …… 1568
英国皇家空军能力倾向测验 … 1568
英国机能心理学 …… 1569
英国精神分析治疗学派 …… 1569
英国能力量表 …… 1569
英国心理学会 …… 1569
英国心理学史 …… 1569
婴儿测验 …… 1569
婴儿的控制 …… 1570
婴儿期 …… 1570
婴儿期感觉 …… 1570
婴儿期思维 …… 1570
婴儿期心理新质 …… 1570
婴儿期知觉 …… 1570
婴儿气质量表 …… 1571
婴儿情绪发展 …… 1571
婴儿社会化 …… 1571
婴儿深度知觉发展 …… 1571
婴儿死亡率 …… 1571
婴儿心理学 …… 1571
婴儿形状知觉发展 …… 1571
婴儿言语发展 …… 1572
婴儿游戏行为 …… 1572
婴儿传记 …… 1572
婴儿自我意识 …… 1572
婴幼儿人格发展 …… 1572
荧光屏显示器 …… 1573
营魄抱一 …… 1573
营销心理学 …… 1573
营养不良 …… 1573
营业行为类型 …… 1573
赢留－输换策略 …… 1573
影视艺术 …… 1573
影响力 …… 1573
影子疗法 …… 1574
应答鸣唱 …… 1574
应答行为 …… 1574
应对 …… 1574
应对代价 …… 1574
应对风格 …… 1574
应付方式问卷 …… 1574
应付机制 …… 1574
应付技巧干预 …… 1574
应付行为 …… 1574
应感 …… 1575
应激 …… 1575
应激保护性反应模式 …… 1575
应激刺激模式 …… 1575
应激反应 …… 1575
应激反应心理治疗 …… 1575
应激犯罪 …… 1575
应激管理 …… 1576
应激唤醒 …… 1576
应激接种训练 …… 1576
应激控制训练 …… 1576
应激认知评价模式 …… 1576
应激生理反应 …… 1576
应激生物化学模式 …… 1576
应激事件 …… 1576
应激相互作用模式 …… 1577
应激心理反应 …… 1577
应激心身模式 …… 1577
应激应对 …… 1577
应激预防训练 …… 1577
应激源 …… 1577
应激状态 …… 1577
应激阻抗者 …… 1577
应用动物心理学 …… 1577
应用社会心理学 …… 1577
应用实验心理学 …… 1578
应用习性学 …… 1578
应用心理学 …… 1578
硬脑膜 …… 1578
硬心理学 …… 1578
拥挤 …… 1578
拥挤超负荷理论 …… 1578
拥挤的密度－强度说 …… 1579
拥挤的生态学模型 …… 1579
拥挤的实验研究 …… 1579
拥挤的现场研究 …… 1579
拥挤的行为限制说 …… 1579
拥挤度 …… 1579
拥挤二因素理论 …… 1579
拥挤反应的性别差异 …… 1579
拥挤唤醒理论 …… 1580
拥挤控制理论 …… 1580
拥挤理论 …… 1580
拥挤效应 …… 1580

拥挤压力 …… 1580
永久记忆 …… 1580
永久性听力损失 …… 1580
永久性阈移 …… 1580
勇气 …… 1580
勇怯类型 …… 1581
勇怯生于势 …… 1581
勇怯在乎法 …… 1581
用兵之害，犹豫最大 …… 1581
用户参与 …… 1581
用力感 …… 1581
用赏贵信 …… 1581
用心若镜 …… 1581
优点夸张误差 …… 1581
优胜－劣败对话 …… 1581
优势反应 …… 1581
优势论 …… 1581
优势原则 …… 1581
优眼 …… 1582
优越感 …… 1582
优越情结 …… 1582
优质服务模型 …… 1582
忧愁疗法 …… 1582
忧乐存心 …… 1582
忧虑性 …… 1582
忧郁症 …… 1582
幽默 …… 1582
幽默法 …… 1582
幽默感 …… 1582
游标视敏度 …… 1582
游程检验 …… 1582
游动错觉 …… 1583
游动效应 …… 1583
游牧生活 …… 1583
游戏 …… 1583
游戏材料 …… 1583
游戏场地 …… 1583
游戏成熟说 …… 1583
游戏发展 …… 1583
游戏分析 …… 1584
游戏复演说 …… 1584
游戏功能 …… 1584
游戏规则 …… 1584
游戏过剩精力说 …… 1584
游戏后设交际理论 …… 1584
游戏唤醒说 …… 1584
游戏伙伴年龄组合 …… 1584
游戏激励调节说 …… 1585
游戏角 …… 1585
游戏角色 …… 1585
游戏角色扮演理论 …… 1585
游戏类型 …… 1585
游戏理论 …… 1585
游戏练习说 …… 1586
游戏疗法 …… 1586
游戏面孔 …… 1586
游戏年龄 …… 1586
游戏评价 …… 1586
游戏情节 …… 1586
游戏认知动力说 …… 1586
游戏认知同化说 …… 1586
游戏生活准备说 …… 1587
游戏信号 …… 1587
游戏型犯罪心理 …… 1587
游戏性别差异 …… 1587
游戏性攻击 …… 1587
游戏宣泄论 …… 1587
游戏学习说 …… 1587
游戏训练 …… 1588
游戏言语 …… 1588
游戏娱乐放松说 …… 1588
游戏元交际理论 …… 1588
游戏掌握论 …… 1588
游戏主导活动说 …… 1588
游戏主题 …… 1588
游心 …… 1589
游移行为 …… 1589
游泳反射 …… 1589
游泳运动员心理素质 …… 1589
楢崎浅太郎 …… 1589
友情动机犯罪 …… 1589
友情作证动机 …… 1589
友谊 …… 1589
友谊质量问卷 …… 1589
有备无患 …… 1589
有害视野 …… 1589
有机体 …… 1589
有机体空间 …… 1590
有经验驾驶员 …… 1590
有偏估计量 …… 1590
有生则有性 …… 1590
有声言语 …… 1590
有是心，斯具是形 …… 1590
有体 …… 1590
有条件积极关怀 …… 1590
有无法 …… 1590
有无相生 …… 1590
有限理性 …… 1590
有限总体 …… 1591
有效到达率 …… 1591
有效温度 …… 1591
有效意识时间 …… 1591
有性善有性不善 …… 1592
有意后注意 …… 1592
有意识记 …… 1592
有意想象 …… 1592
有意义言语学习理论 …… 1592
有意注意 …… 1592
有预备的联系 …… 1592
有欲而后有为 …… 1592
有责被害人 …… 1593
有争议儿童 …… 1593
有指向思维 …… 1593
有组织的辅助游戏 …… 1593
右侧检验 …… 1593
右利手 …… 1593
幼儿道德发展 …… 1593
幼儿计数规则 …… 1593
幼儿期 …… 1593
幼儿期感觉 …… 1593
幼儿期思维 …… 1593
幼儿期知觉 …… 1594
幼儿情绪发展 …… 1594
幼儿图式 …… 1594
幼儿心理学 …… 1594
幼儿意志发展 …… 1594
幼儿自我意识 …… 1594
幼期性熟 …… 1595
幼体集群 …… 1595
幼稚阶段 …… 1595
幼稚行为 …… 1595
幼稚型人格 …… 1595
幼仔携带 …… 1595
宥情 …… 1595
诱变因子 …… 1595
诱导 …… 1595
诱导色 …… 1595
诱导运动 …… 1595
诱发电位 …… 1595
诱发性被害 …… 1595
诱因 …… 1596
诱因动机 …… 1596
诱因论 …… 1596
诱引疗法 …… 1596
诱引展示 …… 1596
余量驾驶 …… 1596
俞震 …… 1596

娱乐疗法 …… 1596
娱乐群体 …… 1596
娱乐游戏 …… 1596
瑜伽 …… 1596
瑜伽训练 …… 1596
舆论 …… 1597
与不合理信念辩论 …… 1597
宇航员 …… 1597
宇宙便是吾心,吾心便是宇宙 … 1597
羽毛球运动员心理素质 …… 1597
语词新作 …… 1597
语调 …… 1597
语调模式 …… 1597
语调缺失症 …… 1597
语法发展 …… 1597
语感 …… 1598
语境 …… 1598
语境效应 …… 1598
语句完成测验 …… 1598
语图 …… 1598
语图仪 …… 1598
语文测验 …… 1598
语文教学心理学 …… 1598
语文能力 …… 1599
语言-动作迁移 …… 1599
语言-理论思维 …… 1599
语言的多余度 …… 1599
语言发展模仿说 …… 1599
语言发展强化说 …… 1599
语言发展社会交往说 …… 1600
语言发展自然成熟说 …… 1600
语言沟通板 …… 1600
语言沟通障碍 …… 1600
语言和意识 …… 1600
语言获得 …… 1600
语言获得认知相互作用理论 … 1600
语言获得装置 …… 1600
语言能力 …… 1601
语言相对性 …… 1601
语言心理学 …… 1601
语言行为 …… 1601
语言学习 …… 1601
语言游戏 …… 1601
语言运用 …… 1601
语言障碍 …… 1601
语言障碍儿童 …… 1601
语义策略 …… 1601
语义差别法 …… 1601
语义成分 …… 1602
语义程序模型 …… 1602
语义分析法 …… 1602
语义关系说 …… 1602
语义记忆 …… 1602
语义启动效应 …… 1602
语义区 …… 1602
语义条件作用 …… 1602
语义学 …… 1603
语义原型模型 …… 1603
语意不合 …… 1603
语意类化测验 …… 1603
语音 …… 1603
语音成分 …… 1603
语音发展 …… 1603
语音法 …… 1603
语音键 …… 1603
语音控制器 …… 1603
语音音高 …… 1604
语音转录假说 …… 1604
语用学 …… 1604
郁证 …… 1604
育儿法 …… 1604
育儿态度 …… 1604
育幼准备 …… 1604
育欲 …… 1604
狱内制 …… 1605
狱内适应 …… 1605
狱内团伙心理 …… 1605
预备律 …… 1605
预测变量 …… 1605
预测驾驶 …… 1605
预测区间 …… 1605
预测思维 …… 1605
预测效度 …… 1605
预测值 …… 1605
预定动作时间标准法 …… 1605
预定和谐说 …… 1605
预防性干预 …… 1605
预谋故意 …… 1606
预谋性犯罪动机 …… 1606
预期 …… 1606
预期的梦 …… 1606
预期法 …… 1606
预期价格 …… 1606
预期判断 …… 1606
预期社会化 …… 1606
预期误差 …… 1606
预前相互作用 …… 1606
预审攻防心理 …… 1606
预审过程心理阶段 …… 1606
预审心理接触 …… 1607
预审心理学 …… 1607
预试研究 …… 1607
预先适应 …… 1607
预兆梦 …… 1607
欲 …… 1607
欲不可尽 …… 1607
欲不可去 …… 1608
欲多途 …… 1608
欲多者得用 …… 1608
欲澜 …… 1608
欲擒姑纵 …… 1608
欲求不满儿童 …… 1608
欲求行为 …… 1608
欲望控制量表 …… 1608
欲望升华说 …… 1608
欲物相持而长 …… 1608
阈下心理动力激活 …… 1608
阈下知觉 …… 1608
阈限 …… 1609
阈限刺激 …… 1609
喻昌 …… 1609
寓言测验 …… 1609
誉诽说 …… 1609
元分析 …… 1609
元记忆 …… 1609
元记忆发展 …… 1610
元理论 …… 1610
元良勇次郎 …… 1610
元认知 …… 1610
元认知发展 …… 1610
元认知监控 …… 1611
元认知体验 …… 1611
元认知知识 …… 1611
元素主义 …… 1611
元心理学 …… 1611
元音 …… 1611
元语言学 …… 1611
园艺疗法 …… 1611
员工取向 …… 1611
员工选拔 …… 1611
原点矩 …… 1611
原发过程 …… 1611
原发型渐变模式 …… 1612
原发性高血压 …… 1612
原发性思维障碍 …… 1612
原发性妄想 …… 1612
原发性抑郁 …… 1612

原发自恋 …… 1612
原始创伤 …… 1612
原始动机 …… 1612
原始发泄疗法 …… 1612
原始反射 …… 1612
原始泛化 …… 1612
原始分数 …… 1613
原始感觉 …… 1613
原始记录 …… 1613
原始焦虑 …… 1613
原始经验 …… 1613
原始疗法 …… 1613
原始情绪 …… 1613
原始驱力 …… 1613
原始数据 …… 1613
原始思维 …… 1613
原始信仰 …… 1613
原始压抑 …… 1613
原始意象 …… 1613
原心论罪 …… 1613
原型 …… 1613
原型操作 …… 1614
原型定向 …… 1614
原型内化 …… 1614
原型匹配模型 …… 1614
原型意象 …… 1614
原性 …… 1614
原因维度量表 …… 1615
原子心理学 …… 1615
原罪 …… 1615
圆窗 …… 1615
圆型沟通 …… 1615
圆周式教材排列 …… 1615
缘旧于习心 …… 1615
缘情 …… 1615
缘情说 …… 1615
缘习之感 …… 1616
远隔联想 …… 1616
远距离掩蔽 …… 1616
远离众人 …… 1616
远迁移 …… 1616
愿望满足 …… 1616
愿望思维 …… 1616
约定 …… 1616
约翰 …… 1616
约化相关矩阵 …… 1616
约拿情结 …… 1616
月经期精神病 …… 1616
月经前紧张症 …… 1616
月亮错觉 …… 1616
乐感 …… 1616
乐和民声 …… 1616
乐记 …… 1616
乐以安德 …… 1617
乐以治心 …… 1617
乐音 …… 1617
阅读 …… 1617
阅读测验 …… 1617
阅读策略 …… 1617
阅读单位 …… 1617
阅读倒置 …… 1617
阅读的单通道模式 …… 1617
阅读的双边协作模式 …… 1618
阅读的双通道模式 …… 1618
阅读的相互作用模式 …… 1618
阅读的知觉广度 …… 1618
阅读的自上而下模式 …… 1618
阅读的自下而上模式 …… 1619
阅读动机 …… 1619
阅读感知 …… 1619
阅读活动 …… 1619
阅读技能 …… 1619
阅读困难 …… 1619
阅读理解测验 …… 1619
阅读理解监控 …… 1620
阅读理解能力发展 …… 1620
阅读疗法 …… 1620
阅读领会 …… 1620
阅读模式 …… 1620
阅读难度水平 …… 1620
阅读能力 …… 1620
阅读年龄 …… 1620
阅读商数 …… 1620
阅读水平 …… 1621
阅读速度 …… 1621
阅读速度测验 …… 1621
阅读效率 …… 1621
阅读心理学 …… 1621
阅读兴趣 …… 1621
阅读眼动 …… 1621
阅读预期 …… 1621
阅读障碍 …… 1621
阅读诊断测验 …… 1621
阅读准备 …… 1621
越轨理论 …… 1621
越轨行为 …… 1622
越狱心理 …… 1622
孕激素 …… 1622
运动表象 …… 1622
运动不能 …… 1622
运动从众行为 …… 1622
运动挫折 …… 1622
运动挫折容忍力 …… 1622
运动错觉 …… 1622
运动大小知觉 …… 1623
运动单位 …… 1623
运动动机问卷 …… 1623
运动队满意度 …… 1623
运动队凝聚力测量 …… 1623
运动队士气 …… 1623
运动队中的角色 …… 1623
运动反馈 …… 1624
运动方位知觉 …… 1624
运动负荷 …… 1624
运动感觉反馈回路 …… 1624
运动感觉预测 …… 1624
运动感觉指导法 …… 1624
运动格斗性 …… 1624
运动功能特殊发展障碍 …… 1624
运动攻击行为 …… 1624
运动归因 …… 1624
运动归因测量 …… 1625
运动果断行为 …… 1625
运动后象 …… 1625
运动后效 …… 1625
运动唤醒水平 …… 1625
运动悔恨 …… 1625
运动激励 …… 1625
运动集体心理共性 …… 1625
运动集体心理相容 …… 1625
运动记忆 …… 1625
运动技能 …… 1626
运动技能学习 …… 1626
运动技能自动化 …… 1626
运动兼容性 …… 1626
运动焦虑症 …… 1626
运动侥幸心理 …… 1626
运动节奏知觉 …… 1626
运动紧张状态 …… 1626
运动竞赛焦虑 …… 1626
运动竞赛焦虑测验 …… 1627
运动竞赛心理 …… 1627
运动竞赛心理优势 …… 1627
运动竞赛状态焦虑测验 …… 1627
运动竞争 …… 1627
运动觉 …… 1627
运动觉察器 …… 1627

运动觉发展 …… 1627
运动空间知觉 …… 1627
运动恐慌 …… 1627
运动控制点 …… 1628
运动控制系统 …… 1628
运动乐趣 …… 1628
运动理想自我 …… 1628
运动力 …… 1628
运动领导行为问卷 …… 1628
运动美感 …… 1628
运动模仿 …… 1628
运动模式 …… 1628
运动耐力测定 …… 1628
运动能力 …… 1629
运动皮质 …… 1629
运动情绪 …… 1629
运动缺陷 …… 1629
运动燃尽症 …… 1629
运动人际吸引 …… 1629
运动人际知觉 …… 1629
运动忍痛度 …… 1629
运动认知 …… 1629
运动社会促进 …… 1629
运动深度知觉 …… 1630
运动神经元 …… 1630
运动时间估计能力 …… 1630
运动时间知觉 …… 1630
运动视差 …… 1630
运动疏导心理疗法 …… 1630
运动速度知觉 …… 1630
运动陶醉 …… 1630
运动套路思维训练 …… 1630
运动团体动机 …… 1631
运动团体动力学 …… 1631
运动团体交流 …… 1631
运动团体目标 …… 1631
运动团体凝聚力 …… 1631
运动团体心理气氛 …… 1631
运动团体资源 …… 1631
运动习惯 …… 1631
运动协调 …… 1632
运动协调性 …… 1632
运动心理定向 …… 1632
运动心理疗法 …… 1632
运动心理强度 …… 1632
运动心理学 …… 1632
运动心理学家 …… 1632
运动心理战术 …… 1632
运动心理障碍 …… 1633
运动心理诊断 …… 1633
运动兴奋 …… 1633
运动型 …… 1633
运动型动作反应 …… 1633
运动性失语症 …… 1633
运动性运用不能症 …… 1633
运动学习 …… 1633
运动学习定向 …… 1633
运动训练心理学 …… 1633
运动厌烦 …… 1633
运动意识 …… 1633
运动应变能力 …… 1633
运动游戏 …… 1633
运动员安全感 …… 1634
运动员成功感 …… 1634
运动员动机强度 …… 1634
运动员动机水平 …… 1634
运动员独立性 …… 1634
运动员个性心理诊断 …… 1634
运动员角色冲突 …… 1634
运动员年龄心理特征 …… 1634
运动员情绪 …… 1635
运动员情绪稳定性 …… 1635
运动员求胜欲 …… 1635
运动员失败感 …… 1635
运动员特殊运动能力诊断 …… 1635
运动员心理感染 …… 1635
运动员心理个体差异 …… 1635
运动员心理健康模式 …… 1635
运动员心理接触 …… 1636
运动员心理能量 …… 1636
运动员心理适应能力 …… 1636
运动员兴趣 …… 1636
运动员性格 …… 1636
运动员性格测定 …… 1636
运动员一般运动能力诊断 …… 1636
运动员义务感 …… 1637
运动员意志 …… 1637
运动员意志品质 …… 1637
运动员责任感 …… 1637
运动员智力 …… 1637
运动员注意分配测定 …… 1637
运动员注意集中类型剖面图 … 1637
运动员注意稳定性测定 …… 1638
运动员装病心理 …… 1638
运动员最佳唤醒水平 …… 1638
运动战术 …… 1638
运动战术适应 …… 1638
运动战术思维 …… 1638
运动战术思维训练 …… 1638
运动战术意图 …… 1639
运动障碍 …… 1639
运动知觉 …… 1639
运动知觉阈限 …… 1639
运动知识 …… 1639
运动智能 …… 1639
运动中的互动 …… 1639
运动中的身体干预 …… 1639
运动终板 …… 1640
运动自卑心理 …… 1640
运动自信心 …… 1640
运动自由度 …… 1640
运尸行为 …… 1640
运算 …… 1640
运用不能症 …… 1640
晕轮效应 …… 1640
晕照 …… 1641
韵 …… 1641
韵律 …… 1641

Z

杂歌鸣禽 …… 1642
杂婚 …… 1642
杂交繁殖 …… 1642
杂交繁殖实验 …… 1642
杂种 …… 1642
杂种优势 …… 1642
灾害 …… 1642
灾难理论 …… 1642
再测法 …… 1642
再测信度 …… 1642
再定义 …… 1642
再犯危险征候 …… 1643
再犯预测 …… 1643
再构法 …… 1643
再婚家庭 …… 1643
再教育疗法 …… 1643
再培训计划 …… 1643
再评价咨询 …… 1643
再认 …… 1643
再认法 …… 1643
再认广度 …… 1643
再认性词汇 …… 1643
再认阈限 …… 1643
再社会化 …… 1643
再生 …… 1644
再生幻想 …… 1644
再生疗法 …… 1644

再生相关矩阵 …… 1644
再现 …… 1644
再现法 …… 1644
再现性 …… 1644
再学法 …… 1644
再造性想象 …… 1644
再造性想象发展 …… 1644
在证人席上:心理学与犯罪文集 …… 1644
在职训练 …… 1645
暂时损伤 …… 1645
暂时性听力损失 …… 1645
暂时性阈移 …… 1645
暂停法 …… 1645
赞科夫 …… 1645
赞师 …… 1646
脏腑说 …… 1646
早产儿 …… 1646
早产类型 …… 1646
早产物种 …… 1646
早发犯罪 …… 1646
早慧 …… 1646
早老性痴呆 …… 1646
早期采用大众 …… 1646
早期采用者 …… 1646
早期干预教育 …… 1646
早期教育 …… 1647
早期经验 …… 1647
早期数学能力测验 …… 1647
早期选择模型 …… 1647
早熟 …… 1647
早熟动物 …… 1647
早熟儿童 …… 1647
早熟类型 …… 1647
早智 …… 1647
造词现象 …… 1647
造型学习 …… 1648
噪度 …… 1648
噪声 …… 1648
噪声暴露限度 …… 1648
噪声暴露指数 …… 1648
噪声标准曲线 …… 1648
噪声测量 …… 1648
噪声发生器 …… 1649
噪声烦扰度 …… 1649
噪声分配 …… 1649
噪声级 …… 1649
噪声计 …… 1649
噪声控制 …… 1649
噪声生理效应 …… 1649
噪声听力图 …… 1649
噪声污染 …… 1650
噪声限度 …… 1650
噪声响度指数 …… 1650
噪声效应 …… 1650
噪声心理效应 …… 1650
噪声性耳聋 …… 1651
噪声性听力损失 …… 1651
噪声应激 …… 1651
噪声源 …… 1651
噪声遮蔽效应 …… 1651
躁狂抑郁精神病 …… 1651
躁狂抑郁人格 …… 1651
责任分散 …… 1651
责任分数制 …… 1652
责任感 …… 1652
责任依从关系 …… 1652
责他反应 …… 1652
择偶观念 …… 1652
择善而从 …… 1652
增强法 …… 1652
增田惟茂 …… 1652
增益 …… 1652
增值拟合指数 …… 1652
扎堆行为 …… 1652
扎拉里约精神能量术 …… 1652
扎斯特劳错觉 …… 1653
扎佐 …… 1653
札录法 …… 1653
闸门技术 …… 1653
闸门控制理论 …… 1653
眨眼反射 …… 1653
眨眼率 …… 1653
诈病 …… 1653
诈骗犯心理 …… 1653
沾蚁 …… 1653
詹金斯活动调查表 …… 1654
詹姆斯 …… 1654
詹姆斯-朗格理论 …… 1654
詹姆斯-朗格情绪理论 …… 1654
詹宁斯 …… 1654
詹森 …… 1655
詹森言语发展理论 …… 1655
谵妄 …… 1655
谵妄性躁狂 …… 1655
展示领地 …… 1655
展示行为 …… 1655
战斗的危急界限 …… 1655
战略管理 …… 1656
战时心理调适 …… 1656
战时心理异常 …… 1656
战士心理学 …… 1656
站台错觉 …… 1656
张从正 …… 1656
张斐 …… 1656
张杲 …… 1656
张厚粲 …… 1656
张介宾 …… 1657
张侃 …… 1657
张璐 …… 1657
张养浩 …… 1657
张耀翔 …… 1657
张元素 …… 1658
张载 …… 1658
张增杰 …… 1658
张仲景 …… 1658
章炳麟 …… 1658
章益 …… 1659
樟柳碱 …… 1659
长善救失 …… 1659
涨价感觉的放大效应 …… 1659
掌握测验 …… 1659
掌握分数 …… 1659
掌握学习 …… 1659
掌握游戏 …… 1659
掌握知识的年龄可能性 …… 1659
掌握资源的潜力 …… 1659
招牌命名法 …… 1660
招牌效应 …… 1660
着魔 …… 1660
照度 …… 1660
照度计 …… 1660
照镜子实验法 …… 1660
照料者 …… 1660
照明工效学 …… 1660
照明均匀性 …… 1660
照明器光线分布 …… 1660
照明水平 …… 1661
照明效应 …… 1661
遮挡 …… 1661
折半法 …… 1661
折半信度 …… 1661
折狱龟鉴 …… 1661
折衷心理疗法 …… 1661
折衷心理学 …… 1661
哲学和自然科学中的意识问题 …… 1661

哲学心理疗法 …… 1662
哲学心理学 …… 1662
针灸 …… 1662
侦查推理 …… 1662
侦查心理谋略 …… 1662
侦查心理学 …… 1662
真诚 …… 1662
真动 …… 1662
真动知觉 …… 1662
真分数 …… 1663
真分数理论 …… 1663
真空活动 …… 1663
真实群体 …… 1663
真实验设计 …… 1663
真实自我 …… 1663
真者精诚之至 …… 1663
真正压抑 …… 1663
真值 …… 1663
真值表 …… 1663
甄选面谈 …… 1663
诊断测验 …… 1663
诊断小组 …… 1663
枕骨大孔 …… 1663
枕核 …… 1663
枕极 …… 1664
枕角 …… 1664
枕叶 …… 1664
阵纪 …… 1664
振动的舒适性 …… 1664
振动觉 …… 1664
振动觉适应 …… 1664
震颤 …… 1664
争斗缓冲剂 …… 1664
争斗行为 …… 1664
争球裁判员心理素质 …… 1664
征候减轻疗法 …… 1664
征知 …… 1665
整合 …… 1665
整合动机方法 …… 1665
整合结果显著性检验 …… 1665
整合理论 …… 1665
整合性复合刺激 …… 1665
整合学习理论 …… 1665
整群抽样 …… 1665
整体报告法 …… 1666
整体动力心理学 …… 1666
整体活动假说 …… 1666
整体活动原则 …… 1666
整体疗法 …… 1666
整体论 …… 1666
整体倾向疗法 …… 1666
整体趋势假设 …… 1666
整体任务训练器 …… 1666
整体心理学 …… 1666
整体行为 …… 1667
整体型 …… 1667
整体性策略 …… 1667
整体学习 …… 1667
整体学习法 …… 1667
整体研究 …… 1667
整体照明 …… 1667
整体作用 …… 1667
正常错觉 …… 1667
正常发展 …… 1667
正常年龄 …… 1668
正常行为 …… 1668
正电子发射层描术 …… 1668
正反馈 …… 1668
正感染力 …… 1668
正后象 …… 1668
正己正人 …… 1668
正加速度 …… 1668
正交变换 …… 1669
正交旋转 …… 1669
正交因素 …… 1669
正交因素模型 …… 1669
正面诉求 …… 1669
正名 …… 1669
正偏态 …… 1669
正迁移 …… 1669
正强化 …… 1669
正强化物 …… 1669
正确拒斥 …… 1669
正确录取 …… 1669
正确排除 …… 1669
正式沟通 …… 1669
正式化 …… 1670
正式目标 …… 1670
正式群体 …… 1670
正式组织 …… 1670
正态分布 …… 1670
正态性检验 …… 1670
正态总体 …… 1670
正态总体方差假设检验 …… 1671
正条件作用 …… 1671
正文十二准则 …… 1671
正误题 …… 1671
正弦波追踪 …… 1671
正相关 …… 1671
正心诚意 …… 1671
正言疏导疗法 …… 1671
正移情 …… 1672
正义 …… 1672
正义感 …… 1672
正引拒值 …… 1672
正诱因 …… 1672
正志 …… 1672
证据辨认 …… 1672
证据联想 …… 1672
证言可信度 …… 1672
证言可信度判断 …… 1672
证言实验 …… 1673
证言心理 …… 1673
证言心理学 …… 1673
证言形成 …… 1673
郑复光色觉论 …… 1673
郑燮 …… 1673
政治安全阀效应 …… 1674
政治拐杖 …… 1674
政治家的身心健康 …… 1674
政治人格 …… 1674
政治社会化 …… 1674
政治思想 …… 1674
政治心理学 …… 1674
政治行为 …… 1674
政治型 …… 1675
政治性格 …… 1675
政治宣传 …… 1675
政治意识发展 …… 1675
症状 …… 1675
症状处方法 …… 1675
症状减轻疗法 …… 1675
症状替代 …… 1675
症状行为 …… 1675
症状性精神病 …… 1675
症状转移 …… 1675
支撑反射 …… 1676
支持疗法 …… 1676
支持行为 …… 1676
支持性领导 …… 1676
支持性心理疗法 …… 1676
支付 …… 1676
支配地位 …… 1676
支配过程 …… 1676
支配型 …… 1676
支配型运动员 …… 1676
支配性 …… 1676

支配性咬 …… 1676
支配压力 …… 1676
支气管哮喘 …… 1677
芝加哥大学创造力测验 …… 1677
芝加哥心理能力测验 …… 1677
芝加哥学派 …… 1677
知 …… 1677
知材 …… 1678
知二元论 …… 1678
知己知彼，百战不殆 …… 1678
知接 …… 1678
知觉 …… 1678
知觉辨认 …… 1678
知觉层次 …… 1678
知觉抽象 …… 1678
知觉到的现在 …… 1679
知觉定势 …… 1679
知觉定向 …… 1679
知觉动作学习 …… 1679
知觉发展 …… 1679
知觉反应论 …… 1679
知觉范围 …… 1679
知觉防御 …… 1679
知觉广度 …… 1679
知觉恒常性 …… 1679
知觉后效 …… 1679
知觉机 …… 1679
知觉阶梯 …… 1680
知觉警觉 …… 1680
知觉链 …… 1680
知觉模式 …… 1680
知觉偏爱方法 …… 1680
知觉认同 …… 1680
知觉适应 …… 1680
知觉歪曲 …… 1680
知觉线索 …… 1680
知觉型内隐记忆测验 …… 1680
知觉选择性 …… 1680
知觉学习 …… 1680
知觉学习和发展的原理 …… 1681
知觉掩蔽 …… 1681
知觉印迹 …… 1681
知觉用十 …… 1681
知觉预测 …… 1681
知觉注意 …… 1681
知觉组织 …… 1681
知类 …… 1681
知虑心理思想 …… 1681
知人论世 …… 1682
知人善任 …… 1682
知人者智，自知者明 …… 1682
知识 …… 1682
知识表征 …… 1682
知识传递 …… 1682
知识学习 …… 1682
知识掌握 …… 1683
知行合一 …… 1683
知行论 …… 1683
知一元论 …… 1683
知音 …… 1683
知者自我显露阶段 …… 1683
知之为知之，不知为不知 …… 1683
知足为乐 …… 1683
肢端动觉 …… 1683
肢体残疾 …… 1683
肢体障碍 …… 1684
肢体障碍教育 …… 1684
脂肪酸 …… 1684
脂肪组织 …… 1684
执拗型陈述人 …… 1684
执行猴实验 …… 1684
执行性自我机能 …… 1685
执一以静 …… 1685
直肠温度 …… 1685
直方图 …… 1685
直观体现 …… 1685
直接－间接参与 …… 1685
直接暗示 …… 1685
直接测量 …… 1685
直接测验 …… 1685
直接分析 …… 1685
直接攻击 …… 1685
直接观察法 …… 1685
直接回忆 …… 1685
直接交往 …… 1685
直接经验 …… 1686
直接精神分析 …… 1686
直接决策疗法 …… 1686
直接理解 …… 1686
直接联想 …… 1686
直接量表法 …… 1686
直接判断 …… 1686
直接启动 …… 1686
直接强化 …… 1686
直接侵犯行为 …… 1686
直接情绪性交往 …… 1686
直接群体 …… 1686
直接适宜 …… 1686
直接推理 …… 1687
直接推理发展 …… 1687
直接效应 …… 1687
直接选择 …… 1687
直接照明 …… 1687
直接知识 …… 1687
直觉 …… 1687
直觉即表现说 …… 1687
直觉说 …… 1687
直觉思维 …… 1687
直觉行动思维 …… 1687
直觉主义 …… 1687
直射眩光 …… 1688
直通模型 …… 1688
直系家庭 …… 1688
直线回归 …… 1688
直线式教材排列 …… 1688
直线式教学程序 …… 1688
直线相关 …… 1688
值日班长制 …… 1688
职工福利 …… 1688
职位 …… 1688
职位分析调查表 …… 1688
职务安置 …… 1688
职务分析 …… 1688
职务评价 …… 1688
职务样本 …… 1689
职务资格明细书 …… 1689
职业保健 …… 1689
职业病 …… 1689
职业测验 …… 1689
职业常模 …… 1689
职业承诺 …… 1689
职业定位 …… 1689
职业犯罪心理 …… 1689
职业购买动机 …… 1689
职业化 …… 1689
职业教育 …… 1690
职业类组 …… 1690
职业疗法 …… 1690
职业盲 …… 1690
职业模式研究 …… 1690
职业能力 …… 1690
职业能力倾向测验 …… 1690
职业评价问卷 …… 1690
职业群体 …… 1690
职业同一性 …… 1690
职业卫生 …… 1691
职业系数 …… 1691

职业心理学 …… 1691
职业兴趣问卷 …… 1691
职业性噪声聋 …… 1691
职业选择 …… 1691
职业政策 …… 1691
职业指导 …… 1691
职业周期 …… 1691
职业咨询 …… 1691
植物疗法 …… 1691
植物性神经系统 …… 1691
止观 …… 1692
止念 …… 1692
纸笔测验 …… 1692
纸笔问卷 …… 1692
指导 …… 1692
指导式咨询 …… 1692
指导性遗忘 …… 1692
指导语 …… 1692
指画测验 …… 1692
指示变量 …… 1693
指示性传达 …… 1693
指示子 …… 1693
指针 …… 1693
至善原则 …… 1693
志 …… 1693
志敢论 …… 1693
志公意私 …… 1693
志功观 …… 1693
志气观 …… 1693
志向水平 …… 1693
志行论 …… 1693
志意类型 …… 1693
志意心理思想 …… 1693
志意之异 …… 1694
志隐神藏 …… 1694
志与心变,神与物化 …… 1694
制裁心理学 …… 1694
制动反应时间 …… 1694
制动行为 …… 1694
制卷程序 …… 1694
制卷技术 …… 1694
制怒疗法 …… 1694
质量控制 …… 1695
质量控制圈 …… 1695
质量时间 …… 1695
质朴 …… 1695
治疗 …… 1695
治疗动机 …… 1695
治疗反应 …… 1695
治疗方式 …… 1695
治疗风格 …… 1695
治疗环境 …… 1695
治疗计划 …… 1696
治疗结果 …… 1696
治疗联盟 …… 1696
治疗模式 …… 1696
治疗目标 …… 1696
治疗失当 …… 1696
治疗团体 …… 1696
治疗性泛化 …… 1697
治疗性会谈 …… 1697
治疗性任务 …… 1697
治疗性图解法 …… 1697
治疗性中立 …… 1697
治疗性咨询 …… 1697
治疗者变量 …… 1697
治疗者道德标准 …… 1697
治疗者耗竭 …… 1698
治疗诊断 …… 1698
治疗指导者 …… 1698
治气 …… 1698
治气养心之术 …… 1698
治情 …… 1698
治心 …… 1698
治之民思乱 …… 1698
致病作用 …… 1698
致幻剂 …… 1698
致虚守静 …… 1699
秩和检验 …… 1699
智 …… 1699
智慧 …… 1699
智慧的发展 …… 1699
智慧老人原型 …… 1700
智慧心理学 …… 1700
智力 …… 1700
智力-犯罪研究 …… 1700
智力残疾 …… 1701
智力测验 …… 1701
智力层次结构理论 …… 1701
智力的实验研究 …… 1701
智力动作按阶段形成理论 …… 1701
智力多因素论 …… 1702
智力二维结构模型 …… 1702
智力二因素论 …… 1702
智力发展迟滞 …… 1702
智力氛围假说 …… 1702
智力活动 …… 1703
智力活动参数 …… 1703
智力活动的外化 …… 1703
智力技能 …… 1703
智力结构理论 …… 1703
智力结构模型 …… 1703
智力理论 …… 1703
智力年龄 …… 1703
智力群因素论 …… 1703
智力三元理论 …… 1704
智力商数 …… 1704
智力系数 …… 1704
智力演化 …… 1704
智力游戏 …… 1704
智龄 …… 1704
智能 …… 1704
智能不足 …… 1704
智能成就责任问卷 …… 1704
智能缺陷 …… 1704
智能相对独立论 …… 1704
智能心理思想 …… 1705
智能学习 …… 1705
智能障碍犯罪论 …… 1705
智仁勇 …… 1705
智商 …… 1705
智商常性 …… 1705
智育心理学 …… 1705
智圆能多 …… 1706
恕明 …… 1706
滞后 …… 1706
置换 …… 1706
置信度 …… 1706
置信概率 …… 1706
置信区间 …… 1706
置信区限 …… 1706
置信上限 …… 1706
置信水平 …… 1706
置信系数 …… 1706
置信下限 …… 1706
中的概念 …… 1706
中度智力发展迟滞 …… 1706
中度智能不足 …… 1706
中断行为 …… 1706
中缝大核 …… 1706
中国餐馆征候群 …… 1706
中国测验学会 …… 1707
中国的心理治疗与心理咨询工作者道德准则 …… 1707
中国第一个教育心理系 …… 1707
中国第一个心理学实验室 …… 1707
中国第一个心理学系 …… 1707

中国儿童显性焦虑测验 …… 1707
中国儿童心理学史 …… 1707
中国儿童一般焦虑测验 …… 1708
中国古代发展心理思想 …… 1708
中国古代教育心理思想 …… 1708
中国古代军事心理思想 …… 1709
中国古代社会心理思想 …… 1710
中国古代司法心理思想 …… 1710
中国古代文艺心理思想 …… 1712
中国古代心理测量思想 …… 1712
中国古代心理学思想史 …… 1713
中国古代心理学思想研究 …… 1713
中国古代医学心理思想 …… 1714
中国汉语水平考试 …… 1714
中国近现代教育心理学 …… 1715
中国近现代军事心理学 …… 1715
中国近现代社会心理学 …… 1715
中国近现代文艺心理学 …… 1716
中国近现代心理学史 …… 1716
中国近现代心理学史研究 …… 1716
中国近现代医学心理学 …… 1717
中国科学院心理研究所 …… 1717
中国气功心理思想 …… 1717
中国社会心理学会 …… 1717
中国心理建设学会 …… 1718
中国心理卫生学会 …… 1718
中国心理学报 …… 1718
中国心理学的发展史略 …… 1718
中国心理学会 …… 1718
中国心理学史 …… 1718
中国心理治疗 …… 1719
中国音乐治疗学会 …… 1719
中和之美 …… 1719
中华心理学会 …… 1719
中间机制 …… 1719
中间记忆 …… 1719
中间距离法 …… 1719
中间科学 …… 1719
中间块 …… 1720
中间皮质 …… 1720
中间色律 …… 1720
中间神经元 …… 1720
中间系统 …… 1720
中间型动作反应 …… 1720
中间责任能力 …… 1720
中节 …… 1720
中介变量 …… 1720
中介变量相关 …… 1720
中介机制 …… 1720
中脑 …… 1720
中年犯罪心理 …… 1720
中年期 …… 1721
中年期情绪状态 …… 1721
中年期人格 …… 1721
中年期心理卫生 …… 1721
中年期兴趣变化 …… 1721
中年生活危机 …… 1722
中年危机 …… 1722
中年型消费者 …… 1722
中年罪犯心理 …… 1722
中胚叶型 …… 1722
中期采用者 …… 1722
中期选择模型 …… 1722
中青年用品包装 …… 1722
中人之性 …… 1722
中枢动机状态 …… 1722
中枢机制 …… 1723
中枢神经系统 …… 1723
中枢性耳聋 …… 1723
中途之家 …… 1723
中位数 …… 1723
中无惑意，外无邪灾 …… 1723
中向人格者 …… 1723
中心概念理论 …… 1723
中心极限定理 …… 1723
中心矩 …… 1724
中心育 …… 1724
中心倾向 …… 1724
中心视觉丧失 …… 1724
中心特质 …… 1724
中心兴奋和抑制感受野 …… 1724
中型理论 …… 1724
中性点 …… 1724
中性犯罪动机 …… 1724
中性客体 …… 1724
中性区 …… 1724
中学生心理学 …… 1724
中学生自我意识 …… 1724
中央凹 …… 1725
中央被盖束 …… 1725
中央操纵台 …… 1725
中央等级 …… 1725
中央沟 …… 1725
中央管 …… 1725
中央后回 …… 1725
中央控制室 …… 1725
中央前回 …… 1725
中央研究院心理研究所 …… 1725
中央眼 …… 1725
中医心理治疗 …… 1725
中有本主 …… 1726
中止犯罪心理 …… 1726
中止思维 …… 1726
忠诚 …… 1726
忠告 …… 1726
忠言拂耳，明主听之 …… 1726
终板电位 …… 1726
终极起因 …… 1726
终纹 …… 1726
钟点感觉 …… 1727
钟蠓 …… 1727
钟氏领悟疗法 …… 1727
钟友彬 …… 1727
种间防御 …… 1727
种间领地性 …… 1727
种间释放者 …… 1727
种内行为 …… 1727
种群 …… 1727
种群负载能力 …… 1728
种群节制 …… 1728
种群密度 …… 1728
种群生物学 …… 1728
种群统计学 …… 1728
种群遗传学 …… 1728
种系发生 …… 1728
种系发生心理学 …… 1728
种族 …… 1729
种族差异 …… 1729
种族歧视 …… 1729
种族型购买动机 …… 1729
种族中心主义 …… 1729
种族主义 …… 1729
中风的心理调适 …… 1729
中暑 …… 1729
众数 …… 1729
重大危害控制 …… 1730
重度智力发展迟滞 …… 1730
重度智能不足 …… 1730
重罚 …… 1730
重己 …… 1730
重量守恒 …… 1730
重听 …… 1730
重心聚类法 …… 1730
重要他人 …… 1730
重要性原则 …… 1730
重症抑郁 …… 1730
重知主义 …… 1730

重罪被告人心理 …… 1730
重作业期 …… 1731
周边视觉丧失 …… 1731
周公 …… 1731
周期性 …… 1731
周期性精神病 …… 1731
周围环境噪声 …… 1731
周围神经系统 …… 1731
周围世界 …… 1731
周先庚 …… 1731
周先庚曲线 …… 1731
妯娌关系 …… 1732
轴浆流 …… 1732
轴浆转运 …… 1732
轴丘 …… 1732
轴树突触 …… 1732
轴体突触 …… 1732
轴突 …… 1732
轴心词 …… 1732
轴心语法说 …… 1732
轴型沟通 …… 1732
轴轴突触 …… 1733
昼夜节律 …… 1733
昼有所思,夜梦其事 …… 1733
皱唇 …… 1733
朱光潜 …… 1733
朱克家族 …… 1734
朱曼殊 …… 1734
朱希亮 …… 1734
朱熹 …… 1734
朱震亨 …… 1735
朱智贤 …… 1735
朱祖祥 …… 1735
诛一振万 …… 1735
诸葛亮 …… 1735
蛛网膜 …… 1735
蛛网膜下腔 …… 1735
逐步回归 …… 1736
逐次逼近法 …… 1736
逐渐积累的学习 …… 1736
逐新者 …… 1736
主波长 …… 1736
主裁判意识 …… 1736
主场比赛优势 …… 1736
主场意识 …… 1736
主成分法 …… 1736
主成分分析 …… 1736
主成分回归 …… 1736
主导的虚构 …… 1737
主导构念 …… 1737
主导活动 …… 1737
主导性犯罪动机 …… 1737
主导性学习动机 …… 1737
主动词汇 …… 1737
主动对罪恶 …… 1737
主动回避 …… 1737
主动加工理论 …… 1737
主动结构-体贴 …… 1737
主动性 …… 1737
主动性音乐疗法 …… 1738
主动阉割情结 …… 1738
主动言语 …… 1738
主动作证动机 …… 1738
主格我 …… 1738
主观测验 …… 1738
主观刺激价值 …… 1738
主观道德判断 …… 1738
主观犯罪心理学 …… 1738
主观概率 …… 1738
主观感觉 …… 1738
主观经验 …… 1738
主观镜头 …… 1738
主观轮廓 …… 1738
主观论美学 …… 1739
主观评分 …… 1739
主观题 …… 1739
主观相等点 …… 1739
主观心理学 …… 1739
主静 …… 1739
主脑说 …… 1739
主人公 …… 1739
主试 …… 1739
主题 …… 1739
主题统觉测验 …… 1740
主题游戏 …… 1740
主体 …… 1740
主体运动感知 …… 1740
主我 …… 1740
主效应 …… 1740
主心说 …… 1740
主因老化 …… 1740
主轴因素法 …… 1740
助人行为 …… 1741
助人行为公平理论 …… 1741
助手 …… 1741
住院病人护士观察量表 …… 1741
住院森田疗法 …… 1741
住宅环境 …… 1742
贮藏颗粒 …… 1742
贮藏行为 …… 1742
注视 …… 1742
注视点 …… 1742
注视时间 …… 1742
注视停顿期 …… 1742
注意 …… 1742
注意波动 …… 1742
注意不当 …… 1742
注意发展 …… 1743
注意范围 …… 1743
注意方式理论 …… 1743
注意方式与人际交往方式测验 …… 1743
注意分配 …… 1743
注意分配仪 …… 1743
注意广度 …… 1744
注意广度测验 …… 1744
注意缓慢 …… 1744
注意涣散 …… 1744
注意减弱 …… 1744
注意结构 …… 1744
注意力训练 …… 1744
注意前贮存 …… 1744
注意缺乏/多动障碍 …… 1744
注意水平 …… 1744
注意稳定性 …… 1744
注意狭窄 …… 1745
注意训练 …… 1745
注意增强 …… 1745
注意转移 …… 1745
注音识字 …… 1745
祝由 …… 1745
筑巢 …… 1745
筑巢的生物演化 …… 1746
筑巢联合 …… 1746
筑巢象征 …… 1746
抓握反射 …… 1746
专家教师 …… 1746
专家权力 …… 1746
专家系统 …… 1746
专门化知觉 …… 1746
专心 …… 1746
专心致志 …… 1746
专制人格 …… 1747
专制型家庭 …… 1747
专制型领导 …… 1747
专注 …… 1747
转导推理发展 …… 1747

转化法 …… 1747
转化量表 …… 1747
转化型领导 …… 1747
转换 …… 1747
转换动作 …… 1747
转换分数 …… 1747
转换概率 …… 1747
转换过程 …… 1747
转换生成语法 …… 1747
转换生成语法理论 …… 1748
转换说 …… 1748
转换型恋母情结 …… 1748
转换性神经症 …… 1748
转换性癔症 …… 1748
转录因子 …… 1748
转向攻击 …… 1749
转移核糖核酸 …… 1749
转移目标行为 …… 1749
转移作用 …… 1749
转职 …… 1749
传记资料分析法 …… 1749
转轮躲避 …… 1749
庄氏焦虑量表 …… 1749
庄氏抑郁量表 …… 1749
庄子 …… 1749
状态－特质焦虑问卷 …… 1749
状态犯罪人 …… 1750
状态显示器 …… 1750
状态限定语法 …… 1750
状态性攻击 …… 1750
状态性运动自信心 …… 1750
状态与特质性孤独量表 …… 1750
状态自信心 …… 1750
追求目的论 …… 1750
追求优越 …… 1750
追溯 …… 1750
追随技术 …… 1750
追忆 …… 1750
追忆性幻觉 …… 1751
追逐测验 …… 1751
追踪 …… 1751
追踪绩效测量 …… 1751
追踪系统的输入 …… 1751
追踪显示器 …… 1751
追踪仪 …… 1751
锥体区 …… 1752
锥体视觉 …… 1752
锥体外运动系统 …… 1752
锥体细胞 …… 1752
锥体运动系统 …… 1752
坠落事故 …… 1752
准备测验 …… 1752
准备律 …… 1752
准备性测验 …… 1752
准测量 …… 1752
准概念事实 …… 1752
准攻击 …… 1752
准环境 …… 1752
准社会事实 …… 1752
准实验设计 …… 1752
准事实 …… 1753
准物理事实 …… 1753
准需求 …… 1753
灼痛觉 …… 1753
酌古论 …… 1753
著紧用力 …… 1753
啄级 …… 1753
咨客中心疗法 …… 1753
咨询心理学 …… 1753
咨询与心理治疗 …… 1754
咨询者 …… 1754
咨询者角色 …… 1754
姿势反射 …… 1754
姿势性震颤 …… 1754
资格测验 …… 1754
资金风险知觉 …… 1754
资源管理 …… 1754
资源教室 …… 1754
资源限制模型 …… 1755
资质 …… 1755
滋味 …… 1755
滋味说 …… 1755
子产 …… 1755
子代策略 …… 1755
子代父职 …… 1755
子女反抗过激 …… 1755
子群常模 …… 1755
紫外线生理效应 …… 1755
自爱 …… 1756
自败行为 …… 1756
自卑感 …… 1756
自卑情结 …… 1756
自卑压力 …… 1756
自卑与超越 …… 1756
自比测验 …… 1756
自比分数 …… 1756
自比量表 …… 1756
自比问卷 …… 1756
自闭症 …… 1756
自变量 …… 1756
自陈量表 …… 1757
自定步速作业 …… 1757
自动办公系统 …… 1757
自动化加工 …… 1757
自动模仿 …… 1757
自动平衡 …… 1757
自动思维问卷 …… 1757
自动脱敏 …… 1757
自动现象 …… 1757
自动想法 …… 1757
自发缓解 …… 1758
自发恢复 …… 1758
自发回忆 …… 1758
自发模仿 …… 1758
自发行为 …… 1758
自发性协调 …… 1758
自发性治疗 …… 1758
自豪感 …… 1758
自居 …… 1758
自决作用 …… 1758
自觉性 …… 1758
自控脱敏 …… 1758
自立 …… 1758
自立需要 …… 1758
自恋 …… 1758
自恋力比多 …… 1758
自恋期 …… 1759
自恋情结 …… 1759
自恋认同 …… 1759
自恋伤痕 …… 1759
自恋型 …… 1759
自恋型人格 …… 1759
自律 …… 1759
自律道德阶段 …… 1759
自律期 …… 1759
自律训练 …… 1759
自拟行为 …… 1759
自评抑郁量表 …… 1759
自欺 …… 1759
自强不息 …… 1759
自然－超自然 …… 1759
自然保护区 …… 1759
自然定向反应 …… 1759
自然观察 …… 1759
自然环境 …… 1759
自然恢复 …… 1760
自然灵气 …… 1760

自然群体 …… 1760
自然认知地图 …… 1760
自然选择 …… 1760
自然学科教学心理学 …… 1760
自然语言 …… 1760
自然主义 …… 1760
自然主义调查研究 …… 1760
自然主义观察 …… 1760
自然组设计 …… 1760
自杀 …… 1761
自杀犯罪心理 …… 1761
自杀论 …… 1761
自杀心理 …… 1761
自杀行为 …… 1761
自杀预防 …… 1761
自伤 …… 1761
自上而下的美学 …… 1761
自上而下加工 …… 1761
自上而下舆论 …… 1762
自生训练 …… 1762
自施测验 …… 1762
自适应测验 …… 1762
自恃 …… 1762
自首心理 …… 1762
自受体 …… 1762
自讼 …… 1762
自诉案件心理 …… 1762
自体部位失认症 …… 1763
自体性欲 …… 1763
自卫行为 …… 1763
自我 …… 1763
自我、地位及尊重的需要 …… 1763
自我(障碍性)神经症 …… 1763
自我暗示 …… 1763
自我保存 …… 1763
自我保护策略 …… 1764
自我暴露 …… 1764
自我本能 …… 1764
自我贬抑 …… 1764
自我变态 …… 1764
自我标记 …… 1764
自我表露 …… 1764
自我表现 …… 1764
自我表现购买动机 …… 1764
自我表演 …… 1764
自我参与 …… 1764
自我参与商品 …… 1764
自我惩罚 …… 1764
自我刺激 …… 1764
自我催眠 …… 1765
自我存在 …… 1765
自我挫折 …… 1765
自我导向 …… 1765
自我道德评价 …… 1765
自我道德修养 …… 1765
自我的创造性意识阶段 …… 1765
自我的发展 …… 1765
自我发展 …… 1765
自我防卫性归因 …… 1765
自我防御 …… 1765
自我防御机制 …… 1765
自我分化 …… 1765
自我分析 …… 1766
自我分析疗法 …… 1766
自我否定 …… 1766
自我否定型青年 …… 1766
自我概念 …… 1766
自我概念测验 …… 1766
自我概念发展 …… 1766
自我感丧失症 …… 1766
自我观察 …… 1766
自我观念 …… 1767
自我管理 …… 1767
自我管理型团队 …… 1767
自我归类说 …… 1767
自我和谐 …… 1767
自我核心 …… 1767
自我机能 …… 1767
自我价值感 …… 1767
自我监测 …… 1767
自我监督 …… 1767
自我鉴定 …… 1767
自我疆界 …… 1767
自我交往 …… 1767
自我焦虑 …… 1767
自我教育 …… 1768
自我接纳 …… 1768
自我介入 …… 1768
自我精力 …… 1768
自我竞争 …… 1768
自我卷入 …… 1768
自我觉知 …… 1768
自我觉知能力发展 …… 1768
自我均衡 …… 1768
自我抗拒 …… 1768
自我客观化 …… 1768
自我肯定 …… 1769
自我肯定型青年 …… 1769
自我控制 …… 1769
自我控制策略 …… 1769
自我控制过程 …… 1769
自我控制疗法 …… 1769
自我控制三步法 …… 1769
自我控制设计 …… 1769
自我夸张策略 …… 1769
自我扩展感 …… 1769
自我扩展阶段 …… 1769
自我扩展能力 …… 1769
自我扩张型青年 …… 1770
自我理想 …… 1770
自我理智适调阶段 …… 1770
自我力比多 …… 1770
自我力量 …… 1770
自我量表 …… 1770
自我满足 …… 1770
自我满足假说 …… 1770
自我矛盾型青年 …… 1770
自我美化 …… 1770
自我迷图 …… 1770
自我描述问卷 …… 1770
自我内在世界 …… 1770
自我膨胀 …… 1770
自我批评 …… 1770
自我评定 …… 1770
自我评分测验 …… 1770
自我评估 …… 1771
自我评价 …… 1771
自我评价独立性发展 …… 1771
自我评价发展 …… 1771
自我评价批判性发展 …… 1771
自我评价稳定性发展 …… 1771
自我评鉴 …… 1771
自我剖析图 …… 1771
自我期望 …… 1771
自我谴责 …… 1772
自我强度 …… 1772
自我强化 …… 1772
自我情操 …… 1772
自我情结 …… 1772
自我认同 …… 1772
自我认同感 …… 1772
自我认同感阶段 …… 1772
自我设计 …… 1772
自我身体形象 …… 1772
自我失败 …… 1772
自我失和 …… 1772
自我失调 …… 1772

自我实现 …… 1772
自我实现疗法 …… 1772
自我实现论 …… 1772
自我实现需要 …… 1772
自我实现预言 …… 1773
自我实现者 …… 1773
自我疏离 …… 1773
自我塑造 …… 1773
自我态度 …… 1773
自我弹性 …… 1773
自我陶醉 …… 1773
自我陶醉人格 …… 1773
自我提高内驱力 …… 1773
自我提高需要 …… 1773
自我体验 …… 1773
自我体验发展 …… 1773
自我调节 …… 1774
自我调节计划 …… 1774
自我调节能力 …… 1774
自我调节系统 …… 1774
自我同一性 …… 1774
自我同一性发展 …… 1774
自我统一体 …… 1774
自我投入 …… 1774
自我投注 …… 1774
自我图式 …… 1774
自我完善对失望 …… 1774
自我威胁 …… 1774
自我萎缩型青年 …… 1774
自我系统 …… 1775
自我显示理论 …… 1775
自我显示型犯罪心理 …… 1775
自我相斥 …… 1775
自我相容 …… 1775
自我消失感 …… 1775
自我效能 …… 1775
自我效能量表 …… 1775
自我效能期望 …… 1775
自我效能预期 …… 1775
自我协调 …… 1775
自我心理观察法 …… 1776
自我心理学 …… 1776
自我心理学与适应问题 …… 1776
自我信任 …… 1776
自我行为观察法 …… 1776
自我形成 …… 1776
自我性别归类说 …… 1776
自我需求制 …… 1776
自我寻求 …… 1777
自我一致性 …… 1777
自我意识 …… 1777
自我意识发展 …… 1777
自我意识量表社交焦虑分量表 …… 1777
自我意识情绪 …… 1777
自我意识障碍 …… 1777
自我意识障碍性犯罪 …… 1777
自我意象感 …… 1778
自我意象感阶段 …… 1778
自我与防御机制 …… 1778
自我原则 …… 1778
自我赞许 …… 1778
自我照料儿童 …… 1778
自我整合 …… 1778
自我知觉 …… 1778
自我知识 …… 1778
自我指导 …… 1778
自我指导训练 …… 1778
自我中心 …… 1778
自我中心年龄 …… 1778
自我中心思维 …… 1778
自我中心性 …… 1778
自我中心言语 …… 1778
自我中心主义 …… 1779
自我主义 …… 1779
自我注意 …… 1779
自我专注 …… 1779
自我状态 …… 1779
自我阻障 …… 1779
自下而上的美学 …… 1779
自下而上的权威 …… 1779
自下而上加工 …… 1779
自下而上舆论 …… 1779
自相关 …… 1779
自信 …… 1779
自信训练 …… 1780
自省 …… 1780
自性 …… 1780
自炫 …… 1780
自学辅导教学 …… 1780
自验预言 …… 1780
自由度 …… 1780
自由反应式测验 …… 1780
自由感 …… 1780
自由回忆 …… 1780
自由回忆测验 …… 1780
自由回忆学习 …… 1780
自由交谈讯问法 …… 1781
自由联想 …… 1781
自由联想测验 …… 1781
自由联想技术 …… 1781
自由联想讯问法 …… 1781
自由心证 …… 1781
自由形式的组织设计 …… 1781
自由意志 …… 1781
自由作答题 …… 1781
自愿被害人 …… 1781
自责反应 …… 1781
自知力 …… 1781
自知力缺乏 …… 1781
自致角色 …… 1781
自重 …… 1781
自主对羞愧疑虑 …… 1782
自主反应 …… 1782
自主神经系统 …… 1782
自主神经系统犯罪论 …… 1782
自主行为 …… 1782
自主性 …… 1782
自主压力 …… 1782
自助 …… 1782
自助餐式喂养 …… 1782
自助餐研究 …… 1782
自助群体 …… 1782
自助团体 …… 1782
自尊 …… 1783
自尊发展 …… 1783
自尊感阶段 …… 1783
自尊量表 …… 1783
自尊稳定性 …… 1783
自尊心 …… 1783
自尊心购买动机 …… 1783
字词结构分析 …… 1783
字词联想测验 …… 1783
字词识别 …… 1783
字词熟悉性 …… 1784
字词意义掌握 …… 1784
字高宽比 …… 1784
字汇测验 …… 1784
字母数字易读性 …… 1784
字母特征觉察器 …… 1784
字相学 …… 1784
字形掌握 …… 1784
字音掌握 …… 1784
恣纵训练 …… 1784
宗白华 …… 1784
宗教 …… 1785
宗教本能 …… 1785

宗教崇拜 …… 1785
宗教动机 …… 1785
宗教交往 …… 1785
宗教经验 …… 1785
宗教经验之种种 …… 1785
宗教疗法 …… 1786
宗教态度 …… 1786
宗教同一性 …… 1786
宗教心理学 …… 1786
宗教信条 …… 1786
宗教信仰 …… 1786
宗教型 …… 1786
宗教型购买动机 …… 1787
宗教意识 …… 1787
宗教咨询 …… 1787
综合 …… 1787
综合成就测验 …… 1787
综合飞行显示器 …… 1787
综合贯通 …… 1787
综合效度 …… 1787
综合指向性分析 …… 1787
总变异 …… 1787
总分常模 …… 1787
总合作用 …… 1787
总结性测验 …… 1788
总结性评量 …… 1788
总觉 …… 1788
总量作用 …… 1788
总平方和 …… 1788
总体 …… 1788
总体比例假设检验 …… 1788
总体参数 …… 1788
总体方差 …… 1788
总体方差估计量 …… 1788
总体分布 …… 1789
总体均值估计量 …… 1789
总体平均数 …… 1789
总体特征数 …… 1789
总体相关系数 …… 1789
总体幸福感量表 …… 1789
总体幸福状态表 …… 1789
纵火犯心理 …… 1789
纵火犯罪心理 …… 1789
纵火癖 …… 1789
纵向法 …… 1789
纵向迁移 …… 1789
纵向研究设计 …… 1789
纵欲 …… 1789
走私犯罪心理 …… 1790
走向科学的美学 …… 1790
走向艺术心理学 …… 1790
足控制器 …… 1790
足球裁判员心理素质 …… 1790
足球运动员心理素质 …… 1790
足蹠反射 …… 1790
阻抗 …… 1790
阻止型条件作用 …… 1790
组合分数 …… 1790
组间变异 …… 1791
组间方差 …… 1791
组间平方和 …… 1791
组间平均法 …… 1791
组距 …… 1791
组块 …… 1791
组内变异 …… 1791
组内方差 …… 1791
组内平方和 …… 1791
组内平均法 …… 1791
组内相关系数 …… 1791
组图说故事测验 …… 1791
组限 …… 1791
组织 …… 1791
组织胺 …… 1792
组织变革 …… 1792
组织变革技术途径 …… 1792
组织变革系统模型 …… 1792
组织部门化 …… 1792
组织策略 …… 1792
组织产出率 …… 1793
组织承诺 …… 1793
组织调查表 …… 1793
组织定理 …… 1793
组织发展 …… 1793
组织发展干预 …… 1793
组织发展诊断 …… 1793
组织沟通 …… 1793
组织规划 …… 1793
组织过程 …… 1793
组织横向分化 …… 1793
组织间的场 …… 1793
组织结构 …… 1794
组织界限 …… 1794
组织矩阵结构 …… 1794
组织理论 …… 1794
组织目标 …… 1794
组织能量水平原则 …… 1794
组织气氛 …… 1794
组织设计 …… 1794
组织图 …… 1795
组织维系 …… 1795
组织文化 …… 1795
组织效力 …… 1795
组织心理学 …… 1795
组织行为 …… 1795
组织因素 …… 1795
组织应激 …… 1795
组织应激问卷 …… 1795
组织纵向分化 …… 1795
组中值 …… 1795
组字测验 …… 1796
祖辈角色 …… 1796
祖父情结 …… 1796
祖母细胞 …… 1796
最不喜欢的共事者量表 …… 1796
最初记忆 …… 1796
最大安全速度 …… 1796
最大代谢率 …… 1796
最大工作空间 …… 1796
最大后验估计 …… 1796
最大距离法 …… 1796
最大熵原则 …… 1796
最大似然估计 …… 1796
最低目标水平 …… 1796
最低资格测验 …… 1797
最高作为测验 …… 1797
最后关键原则 …… 1797
最佳刺激水平 …… 1797
最佳负荷 …… 1797
最佳环境 …… 1797
最佳唤醒区理论 …… 1797
最佳竞技状态 …… 1797
最佳控制模型 …… 1797
最佳觅食 …… 1797
最佳期 …… 1798
最佳似动 …… 1798
最佳心理状态 …… 1798
最佳性理论 …… 1798
最佳性通货 …… 1798
最近发展区 …… 1798
最适者生存 …… 1798
最晚采用者 …… 1798
最小变化法 …… 1798
最小充分性原则 …… 1799
最小二乘法 …… 1799
最小二乘估计 …… 1799
最小方差无偏估计量 …… 1799
最小距离法 …… 1799

最小可辨别视敏度 …… 1799
最小可察觉视敏度 …… 1799
最小可听压 …… 1799
最小可听野 …… 1799
最小显著差异值 …… 1800
最小显著性差异检验 …… 1800
最优估计量 …… 1800
最优知觉率 …… 1800
最早采用者 …… 1800
罪犯变态心理 …… 1800
罪犯非正式群体 …… 1800
罪犯改造动机 …… 1801
罪犯改造动机形成模式 …… 1801
罪犯改造后期心理 …… 1801
罪犯改造可能性 …… 1801
罪犯改造态度 …… 1801
罪犯改造态度转变 …… 1802
罪犯改造心理学 …… 1802
罪犯个性倾向性 …… 1802
罪犯攻击 …… 1802
罪犯后悔心理 …… 1802
罪犯奖惩心理 …… 1802
罪犯教唆心理 …… 1802
罪犯接受改造心理 …… 1802
罪犯进取心理 …… 1803
罪犯角色偏差 …… 1803
罪犯考核评审 …… 1803
罪犯刻板言行 …… 1803
罪犯逆反心理 …… 1803
罪犯攀比心理 …… 1803
罪犯群体动力 …… 1803
罪犯群体心理气氛 …… 1804
罪犯群体心理效应 …… 1804
罪犯申诉心理 …… 1804
罪犯神经症 …… 1804
罪犯适应机制 …… 1804
罪犯投机心理 …… 1804
罪犯团伙心理 …… 1804
罪犯脱逃动机 …… 1804
罪犯脱逃心理矫正 …… 1805
罪犯文身心理 …… 1805
罪犯心理 …… 1805
罪犯心理测验 …… 1805
罪犯心理档案 …… 1805
罪犯心理分析 …… 1805
罪犯心理矫正 …… 1805
罪犯心理危机 …… 1806
罪犯心理卫生 …… 1806
罪犯心理诊断 …… 1806
罪犯心理治疗 …… 1806
罪犯心理转化动力 …… 1806
罪犯心理转化规律 …… 1806
罪犯心理转化过程 …… 1807
罪犯心理转化基本矛盾 …… 1807
罪犯隐语 …… 1807
罪犯诈病 …… 1807
罪犯自残心理 …… 1807
罪犯自杀心理 …… 1807
罪犯自我防御 …… 1807
罪犯自我评价 …… 1808
罪犯自我逃避 …… 1808
罪犯自我意识 …… 1808
罪疚感 …… 1808
罪前表露 …… 1808
罪责感 …… 1808
罪责扩散 …… 1808
醉酒鉴定 …… 1808
醉酒状态犯罪心理 …… 1809
尊重 …… 1809
尊重需要 …… 1809
遵从压力 …… 1809
左侧检验 …… 1809
左利手 …… 1809
左任侠 …… 1809
左右偏向 …… 1809
佐久间鼎 …… 1809
作风 …… 1809
作曲疗法 …… 1809
作书养气 …… 1809
作文 …… 1809
作文量表 …… 1809
作文心理 …… 1810
作业法 …… 1810
作业分析 …… 1810
作业者分析 …… 1810
作业智商 …… 1810
作用是性 …… 1810
作证能力 …… 1810
作证态度 …… 1810
作证行为 …… 1810
坐忘 …… 1810
坐姿工作空间 …… 1811
座舱工作负荷 …… 1811
座舱设计 …… 1811
座舱噪声 …… 1811
座舱资源管理训练 …… 1811
座位爱好 …… 1811
座位参照点 …… 1811
座位可调性 …… 1811
座位设计 …… 1811

数字·外文

16 种人格因素 …… 1812
2^K 析因设计 …… 1812
2-脱氧葡萄糖 …… 1812
21 三体综合征 …… 1812
24 小时疗法 …… 1812
3σ 控制图 …… 1812
3σ 法则 …… 1812
4F 法则 …… 1812
4O 原理 …… 1812
5-羟色胺 …… 1812
5-羟色胺能神经元 …… 1813
5-羟色胺酸 …… 1813
5-羟色胺酸脱羧酶 …… 1813
5-羟吲哚乙酸 …… 1813
5I 法则 …… 1813
5I 原理 …… 1813
5P 标准 …… 1813
5 岁以下儿童死亡率 …… 1813
6-羟多巴胺 …… 1813
6PS 原理 …… 1813
6R 原理 …… 1813
90 年代中国儿童发展规划纲要 …… 1813
90 项症状核查表 …… 1813
Ⅰ型空间定向障碍 …… 1814
Ⅱ型空间定向障碍 …… 1814
A-B-X 模式 …… 1814
AAMD 适应行为量表 …… 1814
ABA 设计 …… 1814
ABA 实验设计 …… 1814
ABA 研究设计 …… 1814
ABC 取向 …… 1814
ACT 理论 …… 1815
ACT 职业兴趣问卷 …… 1815
AIAMA 原则 …… 1815
AIDA 理论 …… 1815
AMOS …… 1815
A 光源 …… 1815
A 类治疗者 …… 1815
A 型人格 …… 1816
A 型行为模式 …… 1816
B-知觉 …… 1816
BASC 父母评定量表 …… 1816
BASC 教师评定量表 …… 1816
BASC 人格自我报告 …… 1816

BASC 学生观察系统 …… 1817
B 光源 …… 1817
B 类治疗者 …… 1817
B 型人格 …… 1817
B 型行为模式 …… 1817
CDCC 婴幼儿智能发育量表 … 1817
CDCC 中国 3 岁～6 岁儿童发展量表 …… 1817
CIE 系统 …… 1817
CIPP 模式 …… 1817
CPC 循环 …… 1817
CPM 理论 …… 1818
C 光源 …… 1818
C 型人格 …… 1818
C 值 …… 1818
D-N 认知评价系统 …… 1818
D-需要 …… 1818
D-知觉 …… 1818
DAGMAR 理论 …… 1818
DCIS 检查法 …… 1818
DECIDE 模型 …… 1818
DRTA …… 1818
D 系数 …… 1818
D 研究 …… 1818
d′值 …… 1819
ELINOR 模型 …… 1819
EQS …… 1819
ERG 理论 …… 1819
F 分布 …… 1819
F 检验 …… 1820
F 统计量 …… 1820
G 耐力 …… 1820
G 系数 …… 1820
G 效应 …… 1820
G 研究 …… 1820
H-Y 抗原 …… 1820
HR 儿童神经心理成套测验 … 1820
HR 神经心理成套测验 …… 1821
HR 幼儿神经心理成套测验中国修订本 …… 1821
H 检验 …… 1821
IDEAL …… 1821
IT 儿童量表 …… 1821
JT 检查法 …… 1822
J 系数 …… 1822
K-D 音乐能力倾向测验 …… 1822
k-选择 …… 1822
k 个独立样本总体比例相等检验 …… 1822
k 个独立样本总体中位数相等检验 …… 1822
K 均值聚类 …… 1822
L-资料 …… 1822
L-多巴 …… 1822
L-二羟基苯丙氨酸 …… 1823
LISREL …… 1823
LN 神经心理成套测验 …… 1823
MBTI …… 1823
MH 理论 …… 1823
MURDER …… 1823
N-甲基-D-天冬氨酸受体 …… 1823
NEO 人格调查表 …… 1823
OB 模式 …… 1824
P-O-X 模式 …… 1824
PM 理论 …… 1824
PN 空间 …… 1824
PQ4R …… 1825
Promax 旋转 …… 1825
P 物质 …… 1825
Q-资料 …… 1825
QWERTY 键盘 …… 1825
Q 分类法 …… 1825
Q 分类技术 …… 1825
Q 型聚类 …… 1825
Q 型因素分析 …… 1826
REAP …… 1826
R 控制图 …… 1826
R 型聚类 …… 1826
R 型条件作用 …… 1826
R 型行为 …… 1826
R 型因素分析 …… 1826
r-选择 …… 1826
S-Z 作图法 …… 1826
SHEL 模型 …… 1826
SPSS …… 1826
SP 活动 …… 1827
SQ3R …… 1827
S 型条件作用 …… 1827
S 型行为 …… 1827
T^2 统计量 …… 1827
T-资料 …… 1827
TOTE 单元 …… 1827
TPO 广告 …… 1827
T 分数 …… 1827
T 迷津 …… 1827
T 群体 …… 1828
T 小组 …… 1828
T 小组训练 …… 1828
T 型人格 …… 1828
T 组训练 …… 1828
t 分布 …… 1828
t 检验 …… 1828
t 统计量 …… 1828
UCLA 孤独量表 …… 1828
V 系数 …… 1828
W 分布 …… 1828
W 细胞 …… 1828
XYY 综合征 …… 1828
$\bar{X}$ 控制图 …… 1829
X 理论 …… 1829
X 细胞 …… 1829
Y-G 性格测定法 …… 1829
Y 理论 …… 1829
Y 细胞 …… 1829
Y 型沟通 …… 1829
Y 型迷津 …… 1829
Z 分数 …… 1829
Z 过程依恋疗法 …… 1829
Z 理论 …… 1830
Z 检验 …… 1830
Z 统计量 …… 1830
α-甲基-P-酪氨酸 …… 1830
α-运动 …… 1830
α 波阻抑 …… 1830
α 节律 …… 1830
α 压力 …… 1830
α 因素法 …… 1830
β-内啡肽 …… 1830
β-运动 …… 1830
β 节律 …… 1831
β 压力 …… 1831
γ-氨基丁酸 …… 1831
γ-运动 …… 1831
γ 系数 …… 1831
δ-运动 …… 1831
δ 节律 …… 1831
ε-运动 …… 1831
η 系数 …… 1831
θ 节律 …… 1831
Λ 统计量 …… 1831
σ 控制图 …… 1831
φ 系数 …… 1831
φ 现象 …… 1831
χ^2 分布 …… 1832
χ^2 检验 …… 1832
χ^2 统计量 …… 1832

S

萨克斯(Hans Sachs，1881—1947) 奥地利心理学家。生于奥地利维也纳。毕业于维也纳大学，主修法律。做过私人精神分析师，在柏林和波士顿任精神分析教师，后任教于哈佛医学院。1909年加入弗洛伊德小组，并成为捍卫精神分析运动的主要成员。始终忠于弗洛伊德及其理论。创办并任精神分析专业杂志《意向》(*Imago*)编辑。卒于美国马萨诸塞州。最初的研究偏于对梦的分析，后转向对文学与艺术的精神分析。著有《精神分析对心理科学的意义》(1916)、《电影心理学笔记》(1925)、《创造性潜意识》(1942)、《弗洛伊德：大师与朋友》(1944)等。

萨马林(Юрий Александрович Самарин，1901—) 苏联心理学家。1924年毕业于列宁格勒大学社会科学系。曾在列宁格勒的一些研究机关从事心理学研究工作。1950—1961年任俄罗斯教育科学院列宁格勒教育科学研究所心理学研究室主任。1961年起任列宁格勒大学教育学教研室主任。主要研究教育心理学和儿童心理学，诸如学生的智力活动、青少年发展特征、心理学教学法和教学过程的心理学原理等。著有《高年级学生智力活动的模式》(1945)、《儿童和少年的个性形成问题》(1954)、《性格的自我培养》(1958)、《智慧心理学概论》(1962)、《现代心理学中的联想论》(1964)、《程序教学的心理教育问题》(1965)等。

萨皮尔(Edward Sapir，1884—1939) 美国语言学家、人类学家，人类学芝加哥机能学派代表人物。生于波兰美拉尼亚的劳恩堡，5岁移居美国。1909年于哥伦比亚大学获人类学哲学博士学位，后又获该校理学博士学位。先后任职于加利福尼亚大学、宾夕法尼亚大学和芝加哥大学，后在耶鲁大学从事文化人类学研究。受博斯的影响，对美国印第安部落民族进行大量的人种学与语言学调查，并最早将人类学、社会学与精神分析学相结合。这种研究取向激励本尼迪克特、米德及其他同时代的文化人类学家，并对沙利文产生重大影响。认为人类生活在很大程度上受特定语言的支配，因语言习惯已预先对世界作出某种解释性的选择。人们如何感知与理解世界，取决于所使用的语言所特有的语汇与语法结构。这一思想后由B. L. 沃尔夫进一步阐发，形成语言相对性假说，影响心理学以及语言学、哲学等。著有《语言：言语研究导论》(1921)、《语言·文化·人格文集》(1949)等。

萨珀(Donald E. Super，1910—) 美国心理学家。1936年于牛津大学获文学硕士学位，后分别于哥伦比亚大学和里斯本大学获哲学博士学位和理学博士学位。先后任职于哥伦比亚大学教育学院、克拉克大学、哈佛大学、加利福尼亚大学、巴黎大学、弗吉尼亚技术学院、里斯本大学、剑桥大学和佛罗里达大学。1965年任哥伦比亚大学教育心理学系主任。1970年任心理学系主任，后为哥伦比亚大学名誉心理学和教育学教授。为"工作意义研究"的国际协调人，美国心理学会咨询心理学分会、美国人事和指导学会、国家职业指导学会、国际教育与职业指导学会主席，国际应用心理学会专家委员会成员，美国心理学会、英国心理学会会员，西班牙心理学会荣誉会员。还在许多教育和工业组织从事咨询工作。其较有影响的学说为职业目标发展理论及其应用。首次将差异心理学应用于职业指导和人事选拔及分类。后转向探讨职业选择和目标发展的发展性方法。在学生及同事的帮助下，创造职业发展领域的许多专业术语，并运用这些概念撰写文章和著作。著有《职业适应的动力》(1942)、《职业心理学》(1957)、《职业形成：自我概念理论》(1963)、《兴趣心理学》(1964)、《职业成熟度测量》(1974)等。

萨珀职业价值观量表(Super's Work Values Inventory，SWVI) 一译"塞普尔职业价值观量表"。测评人的不同职业的价值取向的工具。美国心理学家萨珀1970年编制。量表将职业价值分为3个维度：(1)内在价值观，即与职业本身性质有关的因素；(2)外在价值观，即与职业性质有关的外部因素；(3)外在报酬。共计15个因素：智力刺激、利他主义、经济报酬、变动性、独立性、声誉、美感、同事关系、安全性、生活方式、监督关系、工作环境、成就、管理、创造性。由45个项目构成。要求被试采用五级评尺对每个项目进行评定。分值越高，表明对此项目越看重。中国心理学者黄希庭等对此量表进行修订，用于测查中国青年的职业价值观。

萨瑟兰(Edwin H. Sutherland，1883—1950) 美国犯罪社会学家。任教于美国伊利诺伊大学、印第安纳大学等。为美国社会学协会主席、美国监狱协会主席。1939年出版《犯罪学原理》，提出不同接触论，并在该书第四版(1947)中加以进一步发展。主要理论观点：(1)犯罪行为是习得的；(2)犯罪行为是通过与他人的交往习得的；(3)犯罪行为主要从与个人关系密切的群体中习得；(4)习得的犯罪内容包括犯罪方法、技巧、动机、态度、理由等；(5)在犯罪动机与内驱力方面，个体主要从与他人的接触中获得错误观点，即犯罪比不犯罪有利，当违法心理战胜守法心理时，人就会以身试法；(6)学习的结果随接触的频率、时间长短、顺

序、强度的不同而异。率先提出白领犯罪的理论。其理论流行于当代欧美国家，但亦遭到不少批评，如认为其理论未解释犯罪来源，无法解释偶发犯罪和激情犯罪的原因等。还著有《犯罪学》(1924，1934 年第二版改名为《犯罪学原理》)、《职业盗窃犯》(1937，1950，1967)、《白领犯罪》(1949，1983)等。其中《犯罪学》在作者去世后由克雷西继续修订出版，至 1978 年共出十版，对 20 世纪上半叶美国犯罪学的发展产生重大影响。

萨瑟兰和麦金托什注意模型(Sutherland and Mackintosh attention model) 关于动物辨别学习分为两个阶段理论中注意成分的说明。N. S. 萨瑟兰和麦金托什 1971 年提出。动物辨别刺激物的第一个阶段是学习注意刺激物的有关成分和忽略其无关成分；第二阶段是学习将正确的反应与有关成分联系起来。刺激从外界进入动物体时，首先要经过不同分析器的加工，每一种分析器会分出刺激中一种成分。然后动物会将分析出的有关成分与适当的反应(得到报酬)联系起来。如训练动物分辨黑竖条、黑横条、白竖条和白横条时，其中黑色是有关成分，无论动物选择哪种黑色图形都可获得食物，其他成分皆属无关刺激。明暗分析器将黑白分析出来，其中黑色是有关刺激，经过多次强化，黑色与反应器联系。方向分析器分析竖横方向，但这都是无关成分，得不到强化，因此不与反应器联系。

萨特(Jean Paul Sartre，1905—1980) 法国哲学家、作家、评论家，存在主义的主要代表。生于法国巴黎一海军军官家庭。幼年丧父，寄居外祖父家。中学时代开始接触叔本华、尼采、柏格森等人的著作，对文学也有浓厚兴趣。1924 年入巴黎高等师范学校攻读哲学。1929 年获中学哲学教师学衔，随后任教于高级中学。1933—1935 年赴德国柏林法兰西学院进修哲学，师从现象学创始人胡塞尔，回国后继续任教。1936 年起发表哲学著作，并接受海德格尔的存在主义观点。1940 年被德军俘虏，关入集中营，次年逃出，后积极参加抵抗运动。1945 年创办政治和文学评论刊物《现代》，传播存在主义思想。50 年代积极参加维护世界和平活动，1955 年访问中国。1964 年拒绝接受诺贝尔文学奖。1968 年 5 月巴黎爆发反政府学潮时，站在学生一边，并先后任“极左派”报纸《人民事业》和《解放》的主编。70 年代健康每况愈下，仍坚持参加社会政治活动。哲学上，早年建立现象本体论，即“把实在限于想象”的理论。将现象区分为两种存在：一是自在存在，标志意识之外的事物的范畴；二是自为存在，标志人及其意识的范畴。从“存在先于本质”的论断出发，认为人先有自身的存在，然后通过自为，即通过意识的活动确定自身的本质。强调自为是自由出现的根源，自由是自为存在的本身。人只是自由选择和自由创造的结果。后期试图将存在主义与马克思主义相融合，以其“历史辩证”填补马克思主义的“人学空场”，创造最合理的“融合集团”的社会结构。其心理学思想观点：(1)主张建构人学心理学。从存在主义出发，采用现象学方法，批评以往哲学和心理学无视人的存在与本质，把人变成附属品，强调以人和人性为中心，着重研究人的主观性，包括人的意识、情绪、想象、意志、价值、责任、主观设计、自由选择和自我创造等。(2)赞赏存在精神分析。批评弗洛伊德把人视为内驱力的集合体，受无意识力量的统治。强调人的行为决定于目的，目的是人的“基础设计”。依据基础设计进行选择是有意识的、不断发展的动态变化过程。进行选择是以积极负责的态度创造人生的意义和方向，若相信无意识就会放弃选择，也就等于回避承担责任。但认为只有弗洛伊德的精神分析学才能告诉人们一个成年人的“全人格”。详细论述存在精神分析，认为通过分析患者的行为可揭示其价值体系，并导致当前价值体系的最初选择。将这种选择呈现给患者，患者就会重新认识到它，若患者加以否认，分析师就必须转向揭露还未暴露的最初的真实选择以及患者自我欺骗或存在不良动机的原因。这种存在精神分析对心理学产生直接影响。(3)剖析“烦恼、孤寂和绝望”的心态。认为意识是人的主要现实，对自由的认识和选择是意识的主要特征。情绪是“一种理解世界的可靠方式”，一旦情绪难以表现，这种方式即发生转变，或通过幻想来改变，或通过昏厥来逃避。从人的主观性、自由和责任出发，阐述人的消极悲观情绪形成的心理机制。认为烦恼是伴随责任的一种心态。因人身内外无所依恃，人的存在由自己决定，这样的绝对自由就造成人的孤寂。坚信只有现实是可信赖的，其他如梦想、期待和希望都不过是一种失意的梦、失策的希望和空虚的期待。由此把绝望与个人奋斗视为形影相随的东西，体现强调个人存在、个人自由的主观唯心主义倾向和对人生、社会的消极悲观情绪。著有《想象》(1936)、《情绪：一种理论提纲》(1939)、《想象心理学》(1949)、《存在与虚无》(1943，中译本由陈宣良等译，三联书店 1989 年出版)、《存在主义是一种人道主义》(1946，中译本由周辅成译，商务印书馆 1987 年出版)、《辩证理性批判》(1960，中译本由徐懋庸译，商务印书馆 1963 年出版)等。

塞而维氏裂(Sylvian fissure) 亦称“外侧裂(沟)”。大脑半球最深、最明显的沟。起于半球下面斯氏窝，转到上外侧面，行向后上方，将大脑半球额叶与颞叶分开。尾部将大脑半球顶叶和颞叶分开，末端伸入顶叶下部。发出分支：水平支和升支，向前向上进入额叶。深面为脑岛。被附近的额叶、顶叶、额叶的岛盖部覆盖。

塞尔吉(Giuseppe Sergi，1841—1936) 意大利人类学家、心理学家，意大利心理学的启蒙者。生于意大利西西里的梅西内。1878 年在梅西内大学首次试开心理学课。1884—1916 年任罗马大学人类学教授。1889 年创办意大利第一个心理学实验室。其研究取向近似于机能主义心理学，与美国心理学家詹姆斯关系密切。主张心理具有适应环境的机能。机体的变化是心理的一种“保防能力”，全部心理现象在同一时间里都具有生理范畴的功能。认为意识只是现象的最终阶段，它有助于人的思维，但无助于说明现象的本质，行为是机体的功能。其性格成层现象理论被认为是当代早期对人格作出解释的尝试。著有《建立在实验科学基础上的心理学原理》(1873)、《心理要素》(1879)、《心理现象的起源》(1885)等。

塞甘(Edouard Séguin,1812—1880) 一译"瑟坎"、"谢根"。法国神经学家、精神病学家、心理学家,心智障碍研究的先驱。生于法国涅夫勒省的克拉梅西。未受过高等教育,1861年被授予纽约市立大学荣誉医学博士学位。1846—1850年任巴黎弱智训练研究所主任。1850—1880年任职于纽约缺陷学校。卒于美国纽约。协助依塔德训练野孩艾伟伦的行为。1839年依塔德去世后,继承其工作,帮助心智缺陷个体,并进一步发展感觉训练法。1837年创办世界上第一所弱智学校。其训练和教育方法建立在生理基础之上,尤其强调感官和肌肉的发展。认为通过使用"生理学的方法",或使用鲜艳的色彩、重复的声音和要求平衡的肌肉练习来刺激弱智者的感官和神经肌肉系统,会提高弱智者的智力水平。1848年应S.G.豪威之邀赴美国,协助S.G.豪威在马萨诸塞州创办美国第一所实验弱智学校。此后20年中,致力于提高心智障碍儿童的训练方法,并为他们创办特殊学校。1866年发明一套名为"塞甘结构板"的测验,首次用于测量智力的某些功能,后成为亚瑟智力操作分数量表的一个分测验。著有《对弱智儿童的道德和卫生教育》(1846)、《弱智及其生理学方法的治疗》(1866)等。

塞里(Hans Selye, 1907—1982) 一译"塞尔耶"。原籍奥地利的加拿大生理学家、心身医学家,应激学说的创始人。生于奥地利维也纳,曾在布拉格、巴黎和罗马等地求学。1929年和1931年先后于布拉格德语大学获医学和哲学(化学学科)博士学位。1942年于加拿大麦吉尔大学获理学博士学位。曾任职于美国约翰斯·霍普金斯大学和加拿大麦吉尔大学。1945—1982年任加拿大蒙特利尔大学实验医学和外科学院教授兼院长。1977年创办蒙特利尔国际应激研究所。任国际应激学会主席、塞里基金会主席。先后主编7种杂志。其主要成就是对应激的研究,提出应激理论。1936年首次借用物理中"应激"一词来描述身体对物理的和情绪的应激物的反应,将应激与用实验法证明的内分泌系统的变化联系起来。认为在应付应激时,人体的内分泌系统尤其是肾上腺激素分泌的变化,会导致一般适应综合征的出现。即一切活的生物体在承受各种压力时,机体总是整体地而非个别地起反应,任何一种情绪的或肉体的极度刺激都会引起主体的防卫,促使机体产生适应的活动,出现一般适应综合征。这一过程一般分三个阶段:(1)警报反应。表现为低血压、心搏过速以及儿茶胺、促肾上腺皮质素和皮质类固醇的连续产生。(2)抵抗反应。防卫反应增大,维持取得的适应性,应激一旦中断,平衡即重新恢复正常。若应激导致"适应过度"和肾上腺素分泌过度,会引起关节炎、心脏病及其他"文明病",但一定量和一定种类应激的存在,有益于帮助有机体维持正常、健康的激活和活动水平。(3)疲惫反应。维持防卫反应的机体变得无能,出现功能的、新陈代谢的、解剖学的改变,直至机体死亡。还认为某种体质的疾病会导致一般适应能力的混乱,如高血压、风湿病、胃或十二指肠溃疡、帕金森病、脑垂体前叶机能减退症、原发性肾病等。其关于应激的研究在心身医学领域具有独创性,为"心理应激"概念的形成和发展提供根据。一生共发表1600余篇专业医学论文和38部著作。著有《内分泌学百科全书》(6卷,1943—1946)、《应激》(1950)、《肾上腺皮质的实验形态学》(合著,1950)、《适应综合征的历史》(1952)、《生活中的应激》(1956)、《从梦到发现》(1964)、《激素与抵抗力》(1971)、《无危害的应激》(1974)、《健康与疾病状态下的应激》(1976)等。

塞利格曼准备性假设(Seligman's hypothesis of preparedness) 心理学家塞利格曼提出的物种的生物准备性对后天学习的影响的学说。用以解释不同物种的个体在学习建立刺激与反应的联系时的难易。早期的学习心理学家认为,有机体遇到的任何刺激都能和它产生的任何反应建立联系,具有可联合性等值或潜能均等。但许多事实与实验证据与此论点相悖。塞利格曼重复了许多实验,发现难以建立诸如让饿狗以打哈欠、白鼠以理毛等反应来获取食物奖励这类联系。由此,塞利格曼设想进化赋予物种某种先天的准备性,使某种刺激与某种反应联系而不与其他反应联系。有机体的某种行为处于准备维度的某个点上,维度的一端表示无需学习即可出现的本能行为,属于有准备的或准备好的行为、反应,这类反应或行为只需借助极少的经验即可出现。维度的中间部分属于无准备反应,这类反应或行为易于习得。而维度的另一端则是反准备反应,这类反应被认为难以习得或不可能习得。

塞纳托斯(Thanatos) 希腊神话中的死神。弗洛伊德称之为"死的本能"。详"死的本能"。

赛场气氛调节(atmosphere adjustment of competition field) 对赛场比赛态势和心理气氛的调整。主要内容:(1)定量调节。人的心理活动量在中等强度时效果最佳。在各类赛场中,应维持适宜强度的心理和物理刺激量,不使其超强或弱化。应使情绪过于高涨者放松,情绪低沉者振奋。(2)定性调节。可以良性言语刺激或物质奖励的方法,或用美化赛场内外物理环境的方法来营造良好的气氛,改变不良气氛。(3)赛事调节。污染还是净化赛场气氛的中心,在于赛事的进展性质,健康、和谐、能充分发挥各方力量和士气的运动比赛,会使赛场内外的运动员、观众受到鼓舞;而心、技皆败的运动赛事会给运动员、观众造成消极影响。

赛场心理沟通(psychological communication in competition field) 比赛过程中,相关人员在临场进行的心理交往与互动过程。狭义指运动技术和战术意图的传递,战术调整,不同运动员角色之间的心理默契与交融、暗示,以及运动员与裁判员的临场心理交往等。内容包括认识上的沟通、意志互动,情感的相互渗透和感染等。情绪激活水平低的运动员可通过沟通达到适宜的情绪激活水平和最佳状态,但情绪激活水平过高的运动员间的沟通可能会使双方的激活水平进一步升高至不适宜的程度。情绪激活水平最佳者与情绪激活水平过高者沟通,可使后者的情绪平静,亦可使激活水平最佳者更佳。情绪的相互感染亦可改变情绪性质,变消极情绪为积极情绪,或者相反。广义的赛场心理沟通不限于运动赛事,还包括一切非运动赛事。

如军事比武、生产竞赛、文娱会演、技艺竞赛等。主要形式有口头沟通与非口头沟通。口头沟通有正反馈和负反馈效应。非口头沟通包括红黄牌警告，鸣哨、标语牌等实体符号沟通，以及身体表情沟通。语言、文字、国情、种族、职业和专业素养等方面的文化背景差异可能导致口头沟通困难、失误或中断。赛场心理沟通的成功取决于以下因素：良好的心理沟通环境；彼此消除敌对的竞赛情绪；保持赛场情绪稳定；选择适当的沟通渠道和载体；防止知觉谬误，消除偏见，克服赛场晕轮效应，注意语言文字的干扰，防止信息量过大等。

赛场心理适应（psychoadaptation of competition field） 赛场运动心理强度和效能的变化。主要包括：(1)运动感觉适应。运动员的感觉能力应适应赛场要求。在强度上敏化或迟化，在定向上准确或泛化，使动作准确无误。(2)运动思维适应。赛场一系列的技术、战术变化要求运动员的思维流畅，具有场景性，思维多向、深化；注意集中，并能灵活分配与转移。(3)运动情绪适应。保持情绪强度适中、稳定，减少运动情绪障碍。(4)运动性格适应。运动员应调整自己的临场性格，以适应运动竞赛要求。暴躁型者注意控制自己的情绪，迟缓型者应注意培养自己的果断、敏化的品质；直觉型性格者临阵运用战略、战术时，应呈现理智型性格特征，理智型性格者面临技艺多变时，应使感知敏化等。

赛场阵势（competition field circumstance） 赛场竞赛双方的基本阵势类型特征及变异趋向。基本类型有：(1)敌强我弱型。对方身体条件好，实力强，心理素质佳，技术、战术正确灵活，处于绝对优势地位，而我方则处弱势。(2)敌弱我强型。对方身体条件差，实力较弱，心理素质薄弱，技术、战术贫乏失当，处于劣势，而我方处于优势。(3)势均力敌型。敌我双方在身体条件、技术和战术及心理素质方面均相差无几，双方互有长短，无明显的绝对优势。竞赛双方的技能水平、身体素质、心理素质以及主客场环境等因素，可使以上三种基本阵势发生变异。因参赛双方受诸多因素影响，临场发挥不同，身心力技互相制约变化较大，比赛终局可能出现各种变异阵势类型：(1)全胜型。身、心、技、战术均压倒对手。(2)全败型。身、心、技、战术均败于对手。(3)局部胜型。身、心、技、战术部分见长取胜。(4)局部败型。身、心、技、战术部分失利，导致败北。(5)平局。双方优劣互抵、综合互补，导致平局。

赛后焦虑（postcompetitive anxiety） 运动员在运动竞赛后由特定情境引起的紧张不安的情绪状态。受以下因素影响：(1)竞赛特质焦虑。特质焦虑高的运动员比特质焦虑低的运动员有更高的赛后焦虑。(2)比赛结果（输或赢）。一般而言，运动员获胜时，赛后的状态焦虑比赛前的状态焦虑低；运动员失败时，赛后的状态焦虑可能比赛前的状态焦虑高，尤其是高特质焦虑者或经常体验到失败的运动员。(3)运动员自身的认知因素。即运动员理解的相对成就水平，或对比赛的自我评价。

赛后情绪体验（emotion experience of postcompetition） 运动员在比赛结束后产生的情绪体验。有积极和消极之分。赛后积极的情绪体验又分为胜利后和失败后两种。前者表现为运动员取得胜利后的满足感和优越感，有愉快的心境，精神较振奋，且头脑清醒，迫切希望通过训练进一步提高自己，对今后的比赛充满信心。后者表现为运动员不过分受失败的影响，能正确分析和认识失败的原因，并吸取教训，力争在下次比赛中取得好成绩。赛后消极的情绪体验也分为胜利后和失败后两种。前者表现为运动员满足于已取得的成绩，骄傲自满，盲目自信，过高估计自己的现有水平，忽视自身的不足，对下一步训练考虑很少，产生"到顶"的情绪体验。后者表现为运动员因受失败的影响而产生不满、气恼和不愉快感，常无精打采，怨天尤人，信心降低，对训练或比赛不感兴趣，甚至想中止运动生涯。

赛后心理恢复（postcompetitive mental recovery） 运动竞赛后对运动员进行的适当的心理调整。旨在使运动员产生良好的情绪。具体方法：(1)尊重运动员的个人需要。有些运动员赛后习惯独自冷静思考，教练员应让运动员自己分析和总结经验教训，避免与运动员作过多的交谈；有些运动员赛后需要他人给予精神鼓励，尤其在遭受失败时，教练员应充分关注。(2)多数情况下，教练员需和运动员一起分析成败原因，使运动员真正意识到比赛中的得失，积极改进。(3)当运动员受挫时，教练员不应一味埋怨，而应真诚地向队员表明自己也负有一定责任，分析不利的客观因素，使运动员正确认识自己的能力和价值。(4)运用一些心理学方法，如自我暗示、放松训练、催眠术等。

赛跑时间知觉训练（time perception training in race） 对径赛跑速（即跑步速度）的本体感觉的训练。训练目的和方法：(1)提高对运动时间知觉的意识水平。人越有意识地知觉自身的运动速度，对运动时间的估计、调整和分配就越合理，也越能利用运动速度的变换战胜对手。(2)缩小与实际运动速度之间的误差。训练时，首先测查运动员运动时间知觉误差率，以此为基线进行运动时间知觉敏化专门训练。在运动现场用计时器记录实际运动速度，并让运动员自估该次运动时间，得出其与实际记录时间的误差，以求逐步缩小误差。(3)提高对自身运动时间知觉的准确性。在凭借外部时间记录校正跑步时间知觉的误差，并缩小到接近一致的水平时，改为用现场本体肌肉活动信息估计时间，以提高本体运动时间知觉的准确性。根据各个体高估、低估或高低交叉混合等误差类型进行有针对性的训练。(4)运动时间知觉迁移训练。先在生活中有意识地进行自估时间间隔和顺序训练，再迁移至运动实际，使之提高对自身运动时间知觉的准确性。

赛前淡漠状态（precompetitive indifferent state） 运动员在比赛前产生的消极冷淡的情绪体验。表现为情绪低落，精神不振，意志消沉，注意力难以集中，记忆力下降，感到疲乏，甚至不想参加比赛等。与运动员大脑皮层兴奋过程下降，抑制过程加强有关。从生理角度，可能由运动员训练过度、长期疲劳和运动损伤引起；从心理角度，与运动

员不能客观分析赛情，过于注重比赛的不利因素，心理品质欠佳等有关。

赛前定势（attitude before competition） 观众对即将参赛的运动员的场上表现和比赛结果的心理准备状态。主要取决于两方面：(1)观众根据运动员以往比赛中的表现所作的主观判断；(2)外界信息的影响，如新闻媒介的宣传报导和体育爱好者之间的信息交流。是影响比赛中观众情绪的重要因素。若较适宜，观众便能冷静、理智地接受运动员在比赛中的表现和比赛结果；若不适宜，观众便有可能在比赛中或比赛后作出有悖于体育道德的行为。

赛前焦虑（precompetitive anxiety） 运动员在运动竞赛前对特定情境表现出的紧张不安的情绪状态。其特点：(1)不同运动项目的运动员比赛前有不同的焦虑水平。如在体操和网球项目的比赛前，有经验的运动员比无经验的运动员焦虑水平高；在摔跤和跳伞项目比赛前，无经验的运动员比有经验的运动员有更高的焦虑水平。(2)运动员的赛前焦虑水平随着对比赛对手的估计及比赛的重要性而变化。一般而言，与实力相对较弱的对手比赛时，赛前焦虑水平较低；与实力相对较强的对手比赛时，赛前焦虑水平较高；双方实力相当，或参加决定名次的关键性比赛时，赛前焦虑最高；对手实力明显强于本队时，运动员的赛前焦虑水平亦极高。比赛的重要性是影响赛前焦虑的重要因素之一。(3)竞赛特质焦虑是竞赛情境与运动员赛前状态焦虑反应之间的中介物。具体表现为，高特质焦虑的运动员比低特质焦虑的运动员有明显高的赛前状态焦虑。测定运动员的竞赛特质焦虑可预测其赛前焦虑水平。(4)一般呈倒V型模式，即运动员赛前焦虑水平会逐渐升高，达到顶点后又下降到接近正常水平。有经验的运动员与缺乏经验的运动员在赛前焦虑上呈现不同的倒V型曲线。据此可确定运动员对赛前焦虑进行自我心理调整的能力。

赛前竞技状态（fighting preparation state prior to competition） 运动员在比赛前产生的准备战斗的心理状态。运动员对即将面临的比赛有清醒的认识，不过多考虑比赛结果，而注重赛时如何发挥技术、战术水平，以充沛的精力、旺盛的斗志迎接比赛。运动员的大脑皮层处于与比赛相适应的神经兴奋过程，并显示出良好的心理反应，其感知觉灵敏，注意力集中，思维清晰，反应敏捷，情绪高涨且稳定。常见于训练水平高、比赛经验丰富的运动员。

赛前盲目自信（blind self-confidence state prior to competition） 运动员对即将在比赛中遇到的困难估计不足，对自己或本队的力量估计过高的状态。其产生原因：(1)取得一两次成功后就过高地评价自己的能力；(2)教练员或父母的过高评价使之认为自己会比实际做得好；(3)缺乏自信，害怕失败，但为使他人认为自己有信心而故意伪装。处于这种状态的运动员会出现一系列消极反应，如注意力、思维能力和动作准确性下降，易情绪激动，兴奋性过高，内心压力过重，比赛中一旦遇到困难和挫折，情绪即刻低落，动作随之变形，以致丧失战斗力。

赛前热症（state of overexcitment） 亦称“赛前过分激动状态”。运动员在比赛前产生的过分激动的情绪状态。一般在面临艰巨而意义重大的比赛时，因失去自控能力而出现。其心理特点：情绪过分激动，焦躁不安，注意力不集中，判断力下降，预测失误，记忆力显著减弱，行动不协调，过分消耗身心力量，急于上阵而又信心不足。表现为呼吸急促，心率加快，四肢颤抖，肌肉僵硬，出虚汗，口渴，尿频，动作忙乱，坐卧不宁，饮食和睡眠不佳等。其原因在于比赛刺激引起大脑皮层兴奋程度过高，抑制程度减弱，致使大脑皮层对皮下中枢和植物性神经系统的调节作用减弱而产生不平衡现象。多见于新运动员，老运动员在面临重大比赛时也时有发生。与运动员的训练程度、比赛经验、意志品质、道德修养、动机性质及人格特征等密切相关。

赛前心理准备（precompetitive mental preparation） 运动员在竞赛前为形成最佳竞技状况所作的心理准备。对竞赛成败具有决定性意义。主要内容：清醒地充分估计自己的力量，树立为争取胜利而顽强拼搏的信心，掌握最佳的情绪兴奋程度，抵制不良的内外部干扰因素，提高随意控制动作、思想、情感和行为的能力。作为一个均衡的相对稳定的人格特征体系，其组成因素之间相互联系、相互影响；每一种因素都可由于受主客观活动条件的影响而暂时成为主要因素。研究表明，经常起作用的因素是赛前清醒地充分估计自己的力量以及树立为争取胜利而顽强拼搏的信心。

三本 墨子谓三种统治人民的方法或手段。《墨子·尚贤中》云：“何谓三本？曰：爵位不高，则民不敬也；蓄禄不厚，则民不信也；政令不断，则民不畏也。”“爵位”即势位因素，是使人们产生崇敬心理的基础；“蓄禄”即激励因素，是使人们产生忠信心理的前提；“政令”即惩罚因素，是使人们产生畏惧心理的条件。墨家把“高爵”、“厚禄”、“政令”视为治国的三个根本手段。

三材 三国魏刘劭关于人才划分为三种类型的心理观点。刘劭把人才划分为兼德、兼材、偏材三种类型。兼德指一个仅有高度发展的品德；兼材指一个人有才有德、德才兼备；偏材指一个人仅有某一方面的才能。认为“兼有三材，三材皆备，其德足以厉风俗，其法足以正天下，其术足以谋庙胜，”（《人物志·流业》）这种人是国家的杰出人才，称为“国体”。

三参数逻辑斯蒂模型（three-parameter logistic model） 项目反应理论的一种模型。其数学表达式为 $P_i(\theta) = Ci + \frac{1-Ci}{1+e^{-Dai(\theta-bi)}}$，与双参数逻辑斯蒂模型相比，增加了一个猜测参数 Ci，它与能力较低被试的答对概率有关。式中的 $Ci = 0$ 时，即得到双参数逻辑斯蒂模型。适合选择题。

三叉丘系（trigeminal lemniscus） 传导头面部痛觉、温觉和触压觉的第二级感觉纤维束。由三叉神经脊束核及三叉神经感觉主核发出的纤维，越至对侧，组成腹侧三叉丘系，伴随对侧内侧丘系上行，终止于丘脑腹后内侧核；由三叉神经感觉主核背内侧部细胞发出的纤维，不交叉，组成背侧三叉丘系，靠近中脑中央灰质上行，终止于同侧丘脑

腹后内侧核；由丘脑腹后内侧核发出的纤维，经内囊后脚投射至中央后回下 1/3。

三度创作（three-time creation） 观众在观看演出过程中，通过感受、理解、联想、想象等积极的心理活动间接参与艺术形象的创作活动。包括两方面的内容，一是观众在演员的表演中完成自己欣赏戏剧的审美创造，二是演员在观众的欣赏和评价中完成自己的舞台形象的创造。

三度归因理论（cube theory） 对行为进行归因的理论。H. H. 凯利 1967 年提出。他认为，人进行归因时，常要考察来自环境、行为及行为者三个方面的信息，知觉者要使用三种信息来检验其推论的效度：(1)区别性信息，指行为者对特定刺激物的反应与对其他刺激情境的反应的区别；(2)一致性信息，指行为者的反应与其他人的反应是否一致；(3)一贯性信息，指行为者对某一刺激作某种反应的频率和稳定性程度。同时，要考虑这三种信息（或其中两种）的协同变化情况。因此，H. H. 凯利理论的总原则是“协变性”。根据 H. H. 凯利的理论，这三种信息中，如果区别性程度高，一贯性程度也高，其他人也有同样反应，即一致性程度也高，我们可把行为归因于刺激物的特性；若区别性程度低，一贯性程度比较高，一致性程度较低，则可将行为归因于行为者本身；若区别性程度高，一贯性程度低，一致性程度也低，则可将行为归因于情景或时间。

三度空间（three-dimensional space） 一译“三维空间”。由长、宽、高三个面延伸组成的立体空间。雕塑等艺术形式即在这种空间中得以实现。

三段论（syllogism） 演绎推理的一种形式。通常由两个前提、一个结论构成。如前提 1：所有的 A 是 B，前提 2：所有的 B 是 C；结论：所有的 A 是 C。评价一个三段论就是假设在两个前提为真的情况下，判断是否必然能推出结论。一个真实的或正确的三段论是指前提和结论在逻辑上是一致的。

三分法 把人的心理活动划分为三个基本范畴。三分法源远流长，如毕达哥拉斯曾把人的灵魂分为理性、智慧和情欲三部分；奥古斯丁则把灵魂分为记忆、理智和意志三种功能；以后布伦塔诺把心理活动分为观念、判断和爱憎三个方面；弗洛伊德以心理地形学观点把心理活动分为潜意识、前意识和意识三个层面；而康德在继承过去传统思想的基础上，把心理活动分为认识、情感和意志三个方面，这是比较典型的三分法，它一直影响到现在。中国先秦荀子将血气、志意、知虑三者并提，认为三者“由礼则治通，不由礼则勃（悖）乱提僈（弛缓怠慢）。”（《荀子·修身》）也明显地是三分法。这种三分法可滥觞于孔子的智（知）、仁（情）、勇（意）。

三格 关于意境形成问题的一种文艺心理用语。讨论创造意境的三种情况或三种方式。唐王昌龄《诗格》：“诗有三格：一曰生思。”“二曰感思。”“三曰取思。搜求于象，心入于境，神会于物，因心而得。”“生思”是“心偶照境，率然而生”，心思为“境”偶然所触发；“感思”是“感而生思”，心思为“境”感触所引发；“取思”是心思从“境”中取而得之。王昌龄的“三格”论与唐代司空图“思与境偕”论是一致的，都强调“意境”的构成，乃是心物相感、心物交融、心境契合的结果。

三环类抗抑郁药物（tricyclic antidepressant） 抗抑郁药。以丙咪嗪和阿密替林为代表。其作用机理可能是使细胞膜减少对去甲肾上腺素的生理性回收，使突触后受体部位的有效神经递质浓度增高而发挥治疗作用。有较强的抗胆碱能作用，还能阻断 5-羟色胺的回收。对中枢神经递质的作用机制较为复杂，并不是单纯对某一神经递质起作用，很可能对许多神经递质起综合作用。有提高情绪、减轻焦虑、增进食欲和改善睡眠等作用，但能引起癫痫发作，诱发躁狂状态。其外周抗胆碱作用可引起口干、扩瞳等，对心血管有损害。如用量不当，还可引起急性中毒。严重者会出现呼吸和循环衰竭而死亡。用药要谨慎。

三级投射区（tertiary projection area） 亦称“第三感觉区”、“第三投射区”。大脑皮质内直接接受周围感受器传入联系的第三个区域。在大脑半球内侧面，相当于补充运动区。人们对它了解甚少。刺激清醒病人的这个区域，头和腹部会产生感觉和触摸感，但病人常说为全身感觉。

三境 关于艺术形象构成问题的一种文艺心理观点。唐王昌龄《诗格》：“诗有三境：一曰物境，二曰情境，三曰意境。”“境”是审美境界基础，他把“境”分为三类：(1)物境，指自然山水的境界。(2)情境，指喜怒哀乐的境界。(3)意境，指内心意识的境界。情境与意境均属于作家内在的心境。抒情文学作品中，优美和谐的生活图景和自然图景，正是渗透着作家丰富的情思和想象的艺术境界。“意境”这一名称，为王昌龄首创，在中国古代文艺心理思想的发展过程中有重大影响。

三具 管子谓将领须具备的三方面能力。《管子·地图》：“人之众寡，士之粗精，器之功苦，尽知之，此乃知形者也；知形不如知能；知能不如知意。故主兵必参具也。”“参具”即三具。“知形”就是要认识敌我双方军事物质力量的“轻重强弱之形”；“知能”就是要了解敌我双方将领的才能；“知意”就是要知晓敌我双方军事行动的意图。作为将领具备了这三方面的能力，就可以“闻无极”、“见未形”。

三军一人 三军将士团结得像一个人一样，必然会胜利。语出《司马法·严位》：“三军一人，胜。”

三军一心 三军将士团结一致，就会在战斗中所向无敌。《吕氏春秋·论威》：“生死荣辱之道一，则三军之士可使一心矣。凡军欲其众也，心欲其一也，三军一心，则令可使无敌矣。令能无敌者，其兵之于天下也亦无敌矣。”强调军队内部将帅之间、将士之间团结一心，就会使军队所向无敌。

三类判断（three category of judgment） 被试实验反应类型。在用心理物理法测定差别阈限的实验中，被试可以作出比较刺激是“大于”、“小于”或“等于”标准刺激这三种选择判断。在这样的判断实验中，因允许被试作相等判断而实验结果容易受到被试态度的影响。此外，也会受主试指导语的影响。

三累 指在人际交往过程中存在的三种不良心理现象。东汉王充《论衡·累害》:"夫乡里有三累,……凡人操行,不能慎择友,友同心恩笃,异心疏薄,疏薄怨恨,毁伤其行,一累也。人才高下,不能钧同,同时并进,高者得荣,下者惭恚,毁伤其行,二累也。人之交游,不能常欢,欢则相亲,忿则疏远,疏远怨恨,毁伤其行,三累也。"指出了人际交往中常常存在的缺乏理性、情感用事、自私自利的不良倾向。

三联密码子(triplet code) 基因表达过程中每三对核苷酸的序列对应于新合成蛋白分子中一种氨基酸的关系。既存在于脱氧核糖核酸分子中,也存在于信使核糖核酸中。基因所负载的遗传信息,由脱氧核糖核酸双螺旋大分子中排列有序的四种碱基对存贮。在基因表达过程中,碱基对序列转换成新合成蛋白质中氨基酸的排列顺序。从理论上讲,四种核苷酸的三联体可能有 64 种表达的可能性。其中除三个表达蛋白质多肽链终止外,应有 61 种氨基酸密码子。事实上,生物机体中仅有 20 种氨基酸的遗传密码,故一种氨基酸可有几种不同的三联密码子。除蛋白质组成中常见的 20 种氨基酸外,还有四种氨基酸,只出现在少数特殊蛋白分子中,在普通蛋白基因表达后,通过酶促化学修饰转变而成,不存在遗传密码子。还有些氨基酸,以游离状态存在于机体中,并不出现在蛋白质多肽链内,也没有遗传密码子。

三磷酸腺苷(adenosine triphosphate,ATP) "腺嘌呤核苷三磷酸"的简称。高能化合物的一种。由 5′-腺苷酸(AMP)在 5′位上进一步磷酸化形成。三磷酸腺苷上含有两个高能磷酸键,其水解时能释放大量的能量。三磷酸腺苷是人体的直接能源物质。它在三磷酸腺苷酶的作用下能迅速分解成二磷酸腺苷(ADP)和无机磷,并释放出机体需要的能量。三磷酸腺苷在人体中的含量极少,它必须通过其他能源物质产生的能量来合成补充。三磷酸腺苷一边分解一边合成,能不断地向肌肉或其他身体组织提供活动能量。合成三磷酸腺苷的途径有三条:(1)磷酸肌酸与二磷酸腺苷在磷酸肌酸激酶作用下合成 ATP;(2)两个二磷酸腺苷在肌激酶作用下合成 ATP;(3)二磷酸腺苷和无机磷在吸收人体其他能源物质通过有氧氧化或无氧酵解释放的能量的条件下合成 ATP。通过有氧氧化产生能量以合成 ATP 是最重要的途径。

三磷酸腺苷-磷酸肌酸系统(ATP-CP system) 亦称"磷酸原系统"。人体能量系统的一种。由三磷酸腺苷(ATP)和磷酸肌酸(CP)两种高能磷化物组成。ATP 是人体唯一的直接能量来源。1 克分子三磷酸腺苷在体外分解时能产生 7.3 千卡能量,而在体内分解能产生 8 千卡～10 千卡能量。CP 不能直接供能,但它在磷酸肌酸激酶的作用下能与二磷酸腺苷(ADP)作用快速再合成 ATP。ATP-CP 系统的供能速度快,无需氧气参与,无乳酸等代谢物生成,不会影响体内的环境,是理想的供能方式。但 ATP 和 CP 在体内的含量极少,只能维持数秒钟的能量供应,因此 ATP-CP 系统是短时剧烈活动的供能系统。

三秒钟时间训练(3-second's time perception training) 对三秒钟时间间隔的知觉训练。对三秒钟时间间隔的知觉亦称"瞬时时间知觉",其准确性是掌握各种快速、灵活、多变技术以及准确估计篮球三秒区判罚停留超时违例的重要心理条件之一。主要训练方法:(1)跑台实验。利用自动开关跑台设施测定运动员对三秒钟的时误差率,然后重复进行三秒钟时间的练习,以缩小其误差。(2)临场训练。如在篮球赛场测出进入三秒区的瞬时时间知觉误差,再进行反复训练,并给予违例与否的指示信号,以缩小对三秒钟瞬时时间知觉误差。(3)三秒钟时间念动训练。让受训者手执秒表,在脑中回忆临场估计出三秒区时间间隔,并以念动形式自动开关秒表,记录其估计的三秒钟时间,使念动的三秒钟与实际时间相一致,逐步达到脱离秒表辅助,对三秒钟时间间隔作出准确估计。

三色假说(trichromatic hypothesis) 解释人所以能识别各种颜色的理论。英国物理学家 T. 扬提出。德国物理学家、生理学家赫尔姆霍兹加以发展,进一步提出色视觉的三种视锥成分假说(又称扬-赫三色说)。他认为,人有识别绿、蓝和红三色的视锥细胞,人们识别物体的颜色,就是根据哪一种颜色感受器被激活。已被近几年来的研究部分证实。色觉是视锥细胞的机能,是在一定波长的电磁波对视觉器官起作用时发生的。一般认为,人的视网膜中有三种视锥细胞,每一种视锥细胞只含有三种感光物质中的一种,能接受红、绿或蓝三种基本光刺激。其他颜色感觉是由这三种感光物质以不同比例分解引起的。这三种细胞受到同等刺激时,引起白色感觉。此假说还有待于进一步验证和完善。

三色视觉(trichromatism) 根据三色说解释的正常的颜色视觉。也即所有感知到的颜色都由红、绿、蓝三种原色混合得到,且每种波长都可从白色光中分析出来。三色视觉异常称为色弱,包括红色弱、绿色弱和蓝色弱三种。

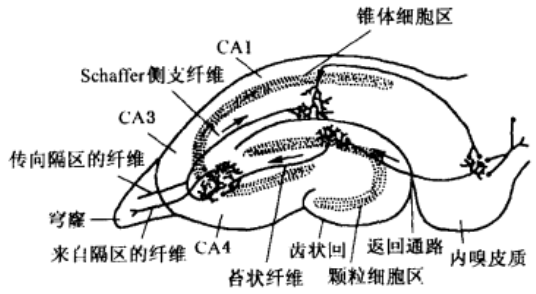
三色说(trichromatic theory) 见"扬-赫尔姆霍茨理论"。

三思 ❶人在行动之前,必须再三思考,反复推敲,以免行动莽撞,后悔莫及。《论语·公冶长》:"季文子三思而后行。"❷人对未来应有三方面的考虑。《荀子·法行》:"君子有三思,而不可不思也:少而不学,长无能也;老而不教,死无思也;有而不施,穷无与也。是故君子少思长则学,老思死则教,有思穷则施。""三思"揭示了人的思维可以预见自己未来的进程,并指出人们要按照未来可能的结果及早调整自己当前的行动。

三羧酸循环(tricarboxylic acid cycle) 即"柠檬酸循环"。

三突触回路(trisynaptic circuit) 联络内嗅区皮层与海马的结构。具有特殊功能。始于内嗅区皮质,轴突走向齿状回的颗粒细胞(称穿通回路),与其树突形成第二个突触联系;颗粒细胞的轴突形成苔状纤维,与海马 CA3 区锥体细胞的树突形成第二个突触联系;CA3 区锥体细胞发出的侧支与 CA1 区的锥体细胞形成第三个突触联系;CA1 区锥体细胞的轴突再至内嗅区联系(如下图)。此回路与记

忆功能有密切关系，是学习和记忆的重要基础。



海马结构中三突触回路示意图

三线放松功 中国气功中的一种功法。从身体的三个侧面依次进行放松的功法。所谓"三线"，即人体的前、后和两边三个侧面，每个侧面为一条线。训练时，从每条线的上部，依次向下进行放松。第一条线：从头部两侧开始，经颈部两侧——双肩——两上臂外侧——肘部——两前臂外侧——两手腕——两手，到十个手指。第二条线：从面部开始，经过颈部前侧——胸部——腹部——两大腿前面——膝关节——两小腿前面——脚背，到十个脚趾。第三条线：从枕部开始，经过颈后——背部——腰部——两大腿后面——两膝窝——两小腿后面，到两脚掌。该功法与国外的放松训练比较起来有以下特点：不需要事先绷紧肌肉，而是直接进行放松；着眼于宏观控制，不要求对个别肌肉逐一进行放松。该功法有促进身心健康的作用，也可作为一种辅助手段用来治疗失眠、恐怖症、焦虑症等。

三心 指决心、信心、恒心。对中国古代关于意志过程的一种概括。认为意志过程是由决心、信心、恒心组成的。古代的所谓"立志"，便含有下决心的意思。如说"有志者事竟成"，意即下决心去做好某一件事，就一定能取得成功。古代学者也很重视"笃信"，这即含有树立信心的意思。认为"吾可以成圣贤"(《朱子语类》卷八)，反对"自暴自弃"，便是信心的明确表示。孔子引民谚云："人而无恒，不可以作巫医。"(《论语·子路》)《荀子·劝学》："锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。"都说明"恒心"在意志行动中的意义。南宋陈淳更是较集中地论述了这一观点，如云"决然必欲得之"，便是决心的表现；"一直去求讨要，必得这个事物"，没有信心做不到这一点；"若中间有作辍或退转底意，便不得谓之志"、"若甘心于自暴自弃，便是不能立志"，从反面说明了恒心的重要性。(见《北溪字义·志》)

三优工程(Project on Optimism of Outcome, Rearing and Education) "优生、优育、优教工程"的简称。一项在中国社会舆论倡导下，由政治领导人发起、国家有关职能部门牵头、带有科学实验性质的示范性试点工作。旨在全面提高中华民族的人口素质，使中国在激烈的国际竞争中立于不败之地；到20世纪末，使中国儿童在生育、抚育、教育几方面的主要指标，达到发展中国家的较高水平，并接近发达国家的水平。基本实施方法是在各级党政部门的领导下，动员社会上一切可以动员的力量，加强各部门之间的协调与合作，多方筹集资金，在科学研究的指导下，采取切实有效的干预措施，改进和优化儿童的出生、抚育和教育的全过程，努力实现经科学论证提出的各项指标，从而实现对下一代进行优生、优育、优教的目的。该工程由国务院妇女儿童工作委员会领导，于1991年开始在全国的22个试点地区进行，其工作周期贯穿整个90年代。

三宥三赦 《周礼·秋官·司刺》规定的定罪量刑政策。中国古代运用犯罪心理原理指导司法审判的一项重要制度。"一宥曰不识，再宥曰过失，三宥曰遗忘。一赦曰幼弱，再赦曰老旄(俗作耄)，三赦曰戆愚。"郑玄对"三宥"之法注："识，审也。不审，若今仇雠当报甲，见乙，诚以为甲，而杀之者。"可见，"不识"是由于观察疏忽、判断失误所导致的犯罪。"遗忘"者，"若间帷薄，忘有在焉，而以兵矢投射之"。这实际上是由于记忆错乱所导致的犯罪。所以，"三宥"之法是要求宽免由于心理原因所引起的过失犯罪。《礼记·曲礼上》对"幼弱"和"老旄"作了解释："人生十年曰幼，学；二十曰弱，冠。……七十曰老，八十九十曰耄。"显然，幼弱者的生理和心理都还没有完全发展成熟，老耄者则精神衰退，反应迟钝，老朽昏惑，感官功能降低。戆愚者，是指白痴、呆子等智力低下者以及精神病人。"三赦"之法实际上已涉及年龄与犯罪、精神病与犯罪的问题。

三远 北宋画家郭熙关于意境问题的文艺心理观点。《林泉高致·山水训》称"山有三远"，即"高远"、"深远"和"平远"。这"远"既属于审美客体，亦属于审美主体，即追求一种超脱、平淡、豁达、澄澈、宁静的心理境界。而这种心理境界与审美客体的"三远"相融合，便会形成一种"见其大象"、"见其大意"(《山水训》)的艺术意境。

三针实验(three-needle experiment) 深度知觉研究实验。赫尔姆霍茨1856年设计。将三根针分别钉在同一平面的三个小木块上，小木块可自由移动，其中两根针的位置距被试一样远，另一根针放在它们的中间，它与被试之间的距离可前后调整。实验时，只能让被试看见针而看不到木块及其放置的平面，并排除了其他的视觉参照线索。主试调节中间一根针与被试的距离，可先由远而近或由近而远，让被试判断在什么位置时三根针处在同一条线上，即三根针距离被试一样远。经多次实验后，可按被试判断的误差值来确定他的深度知觉阈限。

三至 将领受命打仗时三条不可改变的准则。《荀子·议兵》："所以不受命于主有三：可杀而不可使处不完(守备不完备)，可杀而不可使击不胜，可杀而不可使欺百姓。夫是之谓三至。"

三种记忆系统(three-type of memory system) 一译"三重记忆系统"。记忆系统理论。认知心理学根据记忆过程中信息的输入、编码方式的特点以及存储时间的长短，将记忆过程分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆这三个阶段或三种记忆类型，它们共同构成一个记忆系统。(1)瞬时记忆(亦称"感觉记忆")，当感觉性的刺激消失以后，记忆中继续将其形象保持一个短暂的时间，而后感觉信息才迅速消失的过程。输入信息以感觉痕迹的形式被登记下来，

保持原有的物理特征，保持的时间在数百毫秒以内。其容量取决于感觉器官的特性。瞬时记忆的存在使人能够对大量的信息进行短暂保持，维持了信息加工的连续性。(2)短时记忆，编码形式多样，一般认为以语音、语词的形式为主。保持时间在1分钟以内，若没有复述，则在15秒～30秒内消失。复述是短时记忆保持的重要机制。短时记忆容量有限，记忆广度一般为7±2个识记项目，组块是在有限的记忆容量制约下，增加保持识记项目数量的重要方法和机制。(3)长时记忆，容量大，保持时间长，主要以意义编码为主，也可有形象编码。

三座山问题(three-mountain problem) 亦称"三座山任务"。儿童心理学实验。测定儿童的方位守恒及其自我中心倾向。实验材料为：大而白、中而黄以及小而绿的三座山的可移动模型，及其相应的图片、四方形平面桌一张、大图画纸一张；身高10厘米～20厘米的布娃娃一个；有关三座山模型从不同方位摆放好的模型图片8张。测试方法：首先在平面桌呈三角形地摆放好三座山而构成一定的模型；然后让儿童绕平面桌从其四个方位(即前方、左方、后方、右方)仔细观察三座山在各个方位看到的组合排列形式或样子；最后把布娃娃放在这四个不同方位，让儿童用相应的图片摆放出布娃娃所在方位看到的样子，或从原先准备的8张模型图片中选择出相应的一张。结果发现，7岁～8岁以下的年幼儿童大多数只能从自己的位置来摆放或选择图片，7岁～8岁以上的年长儿童则能较好地作出正确回答。在皮亚杰看来，这是因为前者的认知水平尚处于前运算阶段，思维缺乏可逆性及守恒性，带有明显的自我中心的特点；后者已进入具体运算阶段，获得可逆性和守恒性，能从他人的观点看问题。

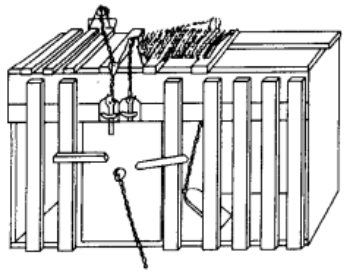
散地无战 "散地"指在本国境内作战的地区。在"散地"上，不宜作战。《孙子兵法·九地》："诸侯自战其地，为散地。……是故散地则无战。"曹操注："士卒恋土，道近易散。"杜预注："战其境内之地，士卒意不专，有溃散之心，故曰散地。"梅尧臣注："我兵在国，安土怀生，陈(阵)则不坚，斗则不胜，是不可以战也。"即士兵在本国作战，都有留恋家乡，偷生回家的心理，从而使部队没有战斗意志，士卒可能会溃散回家。在这种情况下，不能与敌人作战。这实际是探讨地理条件对士兵心理的影响。

散居儿童(children living at home) 未被送到婴儿室、托儿所或幼儿园，而放在家中养育的婴、幼儿(初生至7周岁)。儿童保健服务对象之一。散居儿童保健的服务包括：建立健全城市由地段医师负责、农村由村医生负责的城乡三级保健网；为初生到7周岁的散居儿童实行连续、系统的保健服务，包括健康检查、预防接种、疾病的防治与转诊、发育筛查、早期干预等。

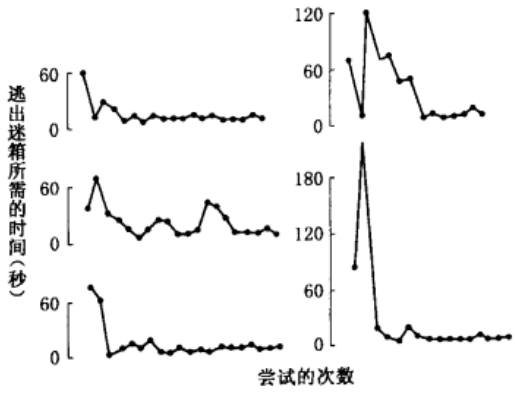
桑代克(Edward Lee Thorndike，1874—1949) 美国教育心理学家，动物心理实验的首创者，联结主义心理学的创始人。生于美国马萨诸塞的威廉姆斯堡。1891年就学于威斯莱大学，1895年获文学士学位。同年入哈佛大学，师从詹姆斯，与武德沃斯同学，开始进行小鸡走迷津的心理实验研究，得到詹姆斯的支持。1896年获该校第二个文学士学位，1897年获硕士学位。1889年入哥伦比亚大学，在J. M. 卡特尔指导下使用自己设计的迷笼继续进行猫、狗等动物的心理实验，并于1898年以论文《动物的智慧：动物联想过程的实验研究》获哲学博士学位。同年任哥伦比亚师范学院讲师，1901年任心理学副教授，1903年任教授。1912年任美国心理学会主席。1917年当选美国国家科学院院士。1925年获哥伦比亚大学巴特勒金质奖章。1940年退休。1942年返回哈佛大学主持詹姆斯讲座，后继续从事心理、教育研究工作。主要学术成就：(1)首创动物心理的迷笼实验。与以往罗曼尼斯和C. L. 摩尔根在自然条件下采用观察法研究动物心理不同，以严格控制的实验研究代替自然观察，开辟动物心理学研究的新途径。被巴甫洛夫认为是最早开展动物心理实验的研究者。(2)创建联结主义心理学体系。认为动物学习是通过"尝试与偶然成功"在情境刺激与反应之间形成各种联结的过程。用刺激与反应的联结取代联想主义心理学关于学习的观念联想说，并否定动物心理学中的拟人观。进而将动物研究技术应用于儿童和青年，将联结概念推广至人类心理，形成联结主义心理学体系。(3)提出学习律，包括练习律、效果律、准备律三条主律，以及多式反应原则、心向原则、优势原则、同化原则和联想交替原则五条副律。20世纪30年代根据对人类学习的研究进行修改，放弃使用律，提出相属原则，放弃烦恼对学习影响的观点，用奖惩加以补充。(4)与武德沃斯共同提出学习迁移的相同因素说。认为只有当两种机能具有相同因素时，一种机能的变化才能使另一种机能亦发生变化。如加法和乘法具有部分相同的因素，掌握加法能增进乘法的运算。(5)创建教育心理学体系。总结美国机能主义心理学和自己的研究成果，首次构建教育心理学理论体系，包括人的本性、学习心理和个体差异三大部分，使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来，成为一门独立学科，被誉为"美国教育心理学之父"，领导美国于20世纪30年代兴起的科学教育运动。(6)编制许多心理测验。继承J. M. 卡特尔的心理测量学说，编制标准化的教育成就测验、阅读和作文等学科量表，设计军队的智力测验、CAVD测验(完成句子、数学、词汇、按指令操作)和非文字量表等，成为美国心理测验运动的领导人。著有《心理学纲要》(1905)、《动物的智慧》(1911)、《教育行政》(1913)、《学习心理学》(1913)、《教育心理学》(3卷，1913—1914，中译本由陆志韦译，商务印书馆1926年出版)、《智力测量》(1927)、《成人学习》(1928)、《人类的学习》(1931，中译本由李月甫译，浙江教育出版社1998年出版)、《学习要义》(1932)、《需要、兴趣和态度心理学》(1935)、《人性与社会秩序》(1940)等。

桑代克迷箱(Thorndike's puzzle box) 美国心理学家桑代克研究动物学习过程即解决问题过程的实验装置。将饥饿的动物放入箱内，观察动物如何打开箱子的门栓以逃出迷箱，获取箱外的食物。打开门栓的方式因迷箱装置不同而有多种，如按压杠杆或拉动绳线。在一典型的实验中所用装置如图。绳子一端与箱子内的踏板相连，另

一端连着门栓。动物只要按压踏板，则门就打开。记下动物逃出迷箱所用时间及其行为表现，再将动物放回箱内，进行下一次尝试。多次实验直至最后动物能准确、快速地按压踏板逃出迷箱。根据应用这类实验装置进行的实验，桑代克提出了学习的联结理论及有关的学习律，并认为学习是一个不断尝试、逐步减少错误的过程。



桑代克迷箱实验（Thorndike's puzzle box experiment） 美国心理学家桑代克为研究动物的学习即问题解决过程而进行的实验。在一典型的实验中，将一只饿猫放入迷箱中，猫可从箱内看到箱外的食物。为逃出迷箱、获取箱外食物，猫必须学会触动箱内的某种特殊装置，如按压踏板或拉动绳线，使箱门打开。猫最初在箱内表现出乱跳、撕咬栏杆、碰撞箱壁等盲目、尝试性的无关动作，偶尔碰到踏板或拉动绳子而打开箱门，得到箱外食物。通过多次反复实验，动物逐步减少了盲目、随机、无效的动作，最后一被放入箱内即能很快触动装置把门打开。桑代克记录下每次实验中猫逃出迷箱所用的时间，即猫作出正确反应的潜伏期。如以纵轴表示成功反应所需的时间，横轴表示连续尝试的次数（即实验次数），则可得到学习曲线（见图）。依据实验结果，桑代克认为动物的学习是一个渐进的、盲目尝试而逐步减少错误的过程，是建立情境（迷箱的内部结构）与正确反应（压踏板或拉绳而开门）之间的联结过程。他由此提出了学习的联结理论。



桑代克学习律（Thorndike's learning law） 美国心理学家桑代克依据动物学习的实验研究而提出的支配刺激－反应（S-R）联结建立过程的规律，包括练习律、效果律和准备律三大主律，多式反应原则、定势原则、优势原则、同化原则和联想交替原则五条副律。桑代克认为，动物的学习即联结，学习是经过自发的"尝试与错误"（试误）过程，形成一定的联结。人类学习虽较动物复杂，但上述规律也基本适用。20 世纪 30 年代初期，他依据大量人类学习的实验研究，对学习律作了重大修正：在练习律方面，放弃频因率，提出"相属原则"和"情境的可识性与反应的可利用性"；在效果律方面，他因发现满足或奖励所起的积极作用明显，烦恼或惩罚所起的制止作用不甚明确，故而放弃了惩罚律。

桑德错觉（Sander's illusion） 即"平行四边形错觉"。

桑恩（F. C. Thorne，1909—1978） 美国机能性折衷心理治疗家。早年于哥伦比亚大学获心理学博士学位。因当时的心理学强调实验和理论，其探讨口吃原因的愿望落空，后转到医学院，获医学博士学位。受当时基础医学与临床实践进行整合的启发，决定收集和整理前人有关人格咨询和心理治疗的方法，并将整合到一个折衷的系统中。1945 年创办《临床心理学杂志》。1968 年出版《心理个案管理》，阐述其人格体系和心理病理学诊断体系。在心理治疗中，强调严格的科学性和折衷主义，认为心理治疗与医学一样，需要运用不同的概念和干预技术。明确使用"折衷"一词表明自己的立场，认为对于心理问题没有一个单独的体系可以给出一个完整的回答。

桑福德（Edmund Clark Sanford，1869—1924） 美国心理学家。生于美国加利福尼亚。1888 年在霍尔指导下，于约翰斯·霍普金斯大学获博士学位。后随霍尔任教于克拉克大学，并任霍尔创建的第一个心理学实验室的首任主任。还任《美国心理学杂志》编辑。1902 年任美国心理学会主席。其主要成就是为新实验心理学撰写第一部实验手册《实验心理学过程，第一编：感觉和知觉》，1891 年刊载于《美国心理学》杂志，1898 年作为专著出版，比铁钦纳的《实验心理学》早 3 年，虽未能完成第二编，但该手册在当时成为感觉心理学实验的重要参考。

桑田芳藏（1882—1967） 日本心理学家。生于日本鸟取县仓吉市。1905 年毕业于东京帝国大学文科大学哲学科，后入研究院。1910—1912 年留学德国，随冯特从事民族心理学研究。1913 年回国后，任教于东京帝国大学。1921 年以《灵魂崇拜和祖先崇拜》一文获文学博士学位。1926 年继松本亦太郎后，任东京帝国大学心理学研究室主任教授，直至 1943 年退休。1937—1940 年任文学部长、评议员。1941—1943 年任东洋文化研究所所长、名誉教授。后任大阪大学法文学部和文学部部长、名誉教授。1947 年任日本心理学会理事长，卸任后为该学会首位名誉会员。专长民族心理学与社会心理学，除将欧洲民族心理学介绍到日本外，还阐述个人在这方面的构想，提出心理发展的三项法则：结合律、分节律、变形律。在日本学术界有较大影响，为日本民族学会理事、日本学术振兴会委员、日本民族学协会顾问、哲学会评议员。著有《宗教心理学方面的詹姆斯和冯特》（1913）、《人文发展心理学》（1916）、《灵魂信仰与祖先崇拜》（1916）、《民族精神的发展》（1931）、《个人心理与社会心理的关系》（1931）、《文化和国民性的心理》（1935）等。

丧亲咨询(bereavement counseling) 心理咨询之一。为因亲人丧故而长期悲伤者提供心理援助,使其面对现实,减轻痛苦,开始新生活。20世纪60年代中期,西方社会就开始应用"热线电话"、"寡妇互助小组"、"家庭互助小组"等社会支持系统来帮助丧亲者渡过难关。70年代以后,"忧伤小组"成为主要服务模式。该小组的基本活动是,将丧亲者归类分成不同的小组,如丧失配偶组、丧失父母组等,它们在经过专业训练的咨询者的指导下,每星期活动1.5小时~2个小时,持续3个月或更长时间。每次活动都有不同的目标,第一个月以认识丧亲以后的情绪规律、心理适应过程和分担忧伤为主;第二个月着重于成员间的体验交流,互相帮助;最后一个月着重面向未来,重建生活价值和目标,逐步摆脱感伤,使丧亲者最终适应新的生活处境。其间咨询者可以布置家庭作业,如写日记、写信等。

丧失(loss) 个体在心理、社会和生理方面的不可挽回的损失。心理、社会方面的丧失,如失业、失去家人、破产等;生理方面的丧失,如机体部分或全部功能的失去。任何一种丧失,都可引起人们情绪反应。个体一旦感到失去了对自己生活具有重要意义的东西,便会变得无所适从,不知所措,内心感到不安、无可奈何及悲伤,严重者可导致某些精神障碍。

丧我 庄子用语。指忘掉自我(包括形体与自我意识)的一种精神境界。为修养过程中的一个阶段。《庄子·齐物论》:"南郭子綦隐机而坐,仰天而嘘,荅焉似丧其耦。颜成子游立侍乎前,曰:何居乎?形固可使如槁木,而心固可使如死灰乎?……子綦曰:'……今者吾丧我,汝知之乎?……"意即人们在一定条件下,可以出现"形如槁木"、"心如死灰"、取消自我意识的一种无意识状态。

搔头(head scratching) 鸟类和哺乳类动物用指(趾)甲挠头皮的动作。早期习性学家描述过鸟类有两种搔头的姿势:(1)"从前面"搔,即脚趾从胸前抬起达到头部;(2)"越过肩"搔,即脚趾越过肩关节到达头的后部,同侧翅膀下垂。后一种姿势常常使幼鸟的身体失去平衡。有四条腿支持身体的哺乳动物前腿落地,后腿只须越过肩部即到头的后部,有的动物即使后腿能直接够到头部,也用这种方式。许多习性学家认为这种方式是从爬行动物祖先那里遗传下来的。但有两种事实不利于这种解释。(1)上述两种方式在灵长目动物和高等级鸟类之间的分布多少有点随机性,不能说明哪种方式在系统发生上更古老,即使在系统发生上很接近的物种,使用方式也不尽相同。(2)某些鸟类的幼鸟采用前一种方式,与成年鸟越过肩的方式不同。按重演论,前者似乎更古老,但后者的起源和生物学意义无法解释。

扫除现象(wipe-out phenomenon) 片面音乐审美教育造成的一种现象。英国学者班姆伯格尔1982年在研究儿童的音乐表征的发展时提出。班姆伯格尔发现,学校音乐教育鼓励规范的音乐理解,而这种理解是以牺牲音乐直觉为代价的。当儿童习得了阅读和书写标准的乐谱时,他们同时也似乎失去了对节奏的直觉感受。

扫描策略(scanning strategy) 亦称"部分性策略"。概念形成策略。在概念形成中,个体将第一个肯定的概念实例中的部分特征作为初始假设,然后在其他概念实例出现时,保持或改变假设以和这些实例相一致。若以后出现与假设一致的正例,则坚持初始假设;若出现与假设不一致的反例,也不能完全推翻初始假设,而只能改变初始假设,采取与过去所有实例相一致的新假设。分同时性扫描和继时性扫描两种。

色氨酸(tryptophan) 亦称"α-氨基-β-吲哚丙酸"。氨基酸的一种。为人体所必需。必须从食物中摄取。在血液中,能通过血脑屏障进入脑内,再通过细胞膜进入5-羟色胺神经元内。在血浆中,分游离的和结合的两种。游离的约占总量的10%~20%,与血浆蛋白结合的,约占总量的80%~90%。其中,游离的更易被载体转运而进入脑内。在各种蛋白质中含量较少。脱氢脱羧后形成的吲哚乙酸是植物生长激素。在动物体内分解形成烟酸,可以补充食物中不足的烟碱。5-羟色胺生物合成的前体。在色氨酸羟化酶和氨基酸脱羧酶作用下,转变为5-羟色胺。是神经系统传递信息的重要递质。

色氨酸羟化酶(tryptophan hydroxylase) 色氨酸合成5-羟色胺所必需的酶。以四氢生物喋啶为辅助因子,Km为3×10^{-4}M,是5-羟色胺生物合成过程中的限速因子,抑制TrPH的作用,使脑内5-羟色胺显著减少。

色饱和(color saturation) 即"饱和度"。

色彩的视觉感受(visual sense of line) 美术形式感的一种。首先,色彩具有不同的倾向性。红、橙、黄等色给人以热烈、兴奋之感,被称为暖色;蓝、绿、青等色给人以寒冷、沉静之感,被称为冷色;灰、白、黑、银、金等色无明显的倾向性,给人视觉心理上造成的感觉是温和适中的,被称为中性色。其次,色彩在色相上变化极为丰富,各种色相在人的视觉上又有不同的情感倾向,而且随着明度和纯度的变化,这种情感倾向也在发生变化。如大红色有热烈、兴奋的感觉,但随着其明度的增加,原有的情感倾向就会被娇美、活泼的粉红色的情感意义取代。色彩纯度对人的视觉心理的影响更大。鲜艳的高纯度色彩,总会给人开朗、欢快、热烈、纯真的视觉效果。灰暗的、低纯度的复色则给人沉闷、忧郁、压抑的感觉。第三,色彩还富有一定的个性倾向,人们赋予其以各种象征意义。如红色既使人联想到甜美的果实、鲜艳的花朵也会同血与火相联系,因此它象征着欢乐和生命力,但同时又象征着危险和恐惧;黄色象征着光明、温暖和辉煌;绿色象征着和平、生命和安慰;蓝色是沉静、智慧和忧郁的象征;紫色则是高贵、富有和狠毒的象征;白色象征着纯洁和坚贞……色彩的象征意义是人们在长期社会实践中认识、运用色彩的经验积累和民族传统习惯的产物。在不同国家和民族有一定的差异。同是白色,西方作为婚礼服色,而中国古代则作为丧服色彩。黄色在中国代表华贵和权势,为帝王之色,而西方基督教却认为是卑劣、奸诈的象征。

色彩三要素(three element of color) 色彩具有的色相、明度和纯度三个重要特性。色相,即色彩名称所指代

的对象，包括红、橙、黄、绿、青、蓝、紫等颜色。明度，又称光度，主要指色彩的明暗程度。既可指某种色彩受光后的明暗变化，又可指各种不同色彩之间相互比较的明暗程度，如光谱中，黄色最明亮，橙色次之，紫色最暗。纯度，指色彩的饱和程度或纯净程度，一种颜色在饱和状态时就是该色相的标准色，若掺入其他颜色，其纯度就随之降低。

色彩适应(color adaptation)　亦称"色调适应"。人在颜色刺激下的视觉变化。视网膜某部位对产生某种色调的光线的强度减弱并持续一段时间的适应。这时，该色调不再保持原有饱和度。如果接着有非彩色光投射到视网膜上的同一部位，会产生负后效。如先在日光下观察物体的颜色，然后在白炽灯下再次观察；会感觉此物在白炽灯下略带黄色，但几分钟后，就会感觉室内光线逐渐变白，物体的颜色逐渐与在日光下看到的一样。人适应某一色光后再观察另一颜色，另一颜色会带有适应光的补色成分。

色彩调和(harmony of color)　在绘画艺术中，把具有共同的、相互近似的色素进行配置而形成的和谐统一的效果。分两类：(1)类似色的调和，指以性质接近的色彩相配置时，作纯度和明度的改变，使其达到有深浅浓淡的层次变化，形成的统一协调的效果；(2)对比色的调和，指两种性质相差较远的色彩，尤指色环中位置相对的两种色，即补色，通过某些特定方法和规律进行配置而取得的协调效果。

色带(color zone)　即"颜色视野"。

色调(color melody，color hue)　颜色基本特征。光谱上各种不同波长的可见光波的视觉效应。700 纳米左右的光波看起来是红色，620 纳米左右的光波看起来是橙色，580 纳米左右的光波看起来是黄色，510 纳米左右的光波看起来是绿色，470 纳米左右的光波看起来是蓝色，420 纳米左右的光波看起来是紫色等。它是彩色彼此相互区分的特征。光源的色调决定于其发射的主波长，物体表面的色调则取决于其反射的主波长。

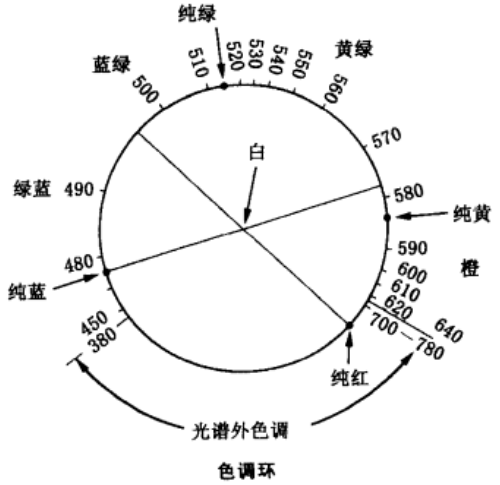
色调恒常性(hue constancy)　即"颜色恒常性"。

色调环(color circle)　一译"色环"。色觉原理表示方法。孟塞尔颜色立体模型圆周的环圈(见下图)。可很方便地用于表明颜色光混合的各种关系。若在色调环的任何一点取一种颜色，使它与对边的颜色混合，如将黄色与蓝色混合，则产生白色或灰色；将色调环上任何相邻的两种颜色混合，则可得到介于两者之间的颜色，如将红与黄混合，可得到二色连接线上的各种颜色。

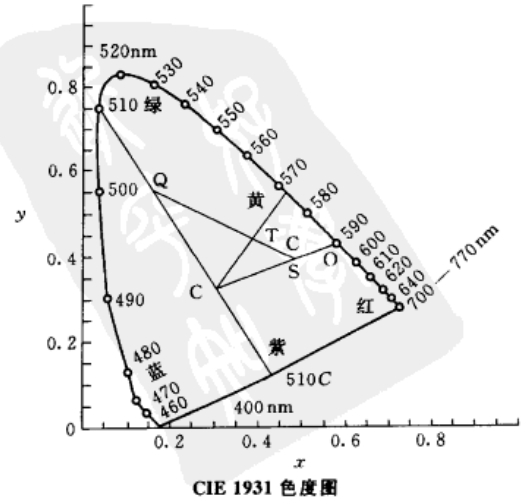
色度(chromaticity)　颜色视觉的指标。颜色混合中三原色的比例系数。任何一种颜色都可以用三原色混合的比例来表示其色度。其公式：$(C)\equiv r(R)+g(G)+b(B)$。式中(C)代表某一被匹配的特定颜色，(R)、(G)、(B)代表三原色红、绿、蓝，r、g、b代表三原色对应的比例系数。"≡"代表在视觉上颜色的相互匹配。可通过查对色度图来求得。

色度计(colorimeter)　视觉实验仪器。用于测量视觉色度。通常分为目测色度计(目视色度计)和光电色度计。前者利用人眼对颜色和亮度进行目测匹配，使用方便，但受测试者的主观因素影响较大，而且对饱和度较高的颜色不能匹配。后者根据一定的光电原理制作，可分光谱光度测色仪和光电积分测色仪两大类。光谱光度测色仪通过对待测物体进行光谱光度的测量，测得其光谱反射率或光谱透射率，进而得出物体色的三刺激值和色度值。典型的有光学平衡式光谱光度计和电子平衡式自动测色仪。光电积分测色仪利用特定的具有光谱灵敏度的光电积分元件，直接测量光源色或物体色的三刺激值或色度值。包括光电色度计(如亮度色度计)和色差计等。光电色度计使用方便，测量较准确。任何色度都可用公式将红绿蓝三种基色成分转化成x、y、z值，直接表示在国际通用的色度图(即国际照明委员会 1931 年色度图)上，许多新型色度计可以直接显示国际照明委员会色度图上的x、y坐标值，从而求得所测颜色的波长等。

色度图(chromaticity diagram)　根据三原色原理制作的由各颜色三维坐标中的两维坐标(如x，y坐标)构成的平面图。国际照明委员会(CIE)在 1931 年制定了典型的 CIE1931 色度图(如图)，图中横坐标为x色度坐标，相当于三原色中红色的比例；纵坐标为y坐标，相当于三原色中绿



色调环



CIE 1931 色度图

色的比例。图中没有表示的三原色中蓝色的比例 z，可由 $z=1-(x+y)$ 公式求出。CIE1931 色度图为马蹄形图。任何一种颜色在色度图上都由一个确切的点表示。图中曲线上的各点代表了 400 纳米～700 纳米可见光谱饱和度最大的纯光谱色。蓝紫色波段在图的左下角，绿色波段在左上角，红色波段在右下角。连接 400 纳米和 700 纳米的直线代表光谱上没有的由紫到红的颜色。不在曲线上的、在马蹄形图内的各点代表由几种光谱色混合而成的各种混合色。

色度学(colorimetry)　涉及视觉生理、视觉心理、心理物理和物理光学等领域的综合性学科。主要研究人类颜色视觉的规律、颜色的标定、颜色的测量理论和技术。具体包括颜色视觉、CIE 标准色度系统、测色仪器及颜色测量、同色异谱现象、孟塞尔颜色系统、光源的色度等问题。它的建立使过去一直被认为是无法确切表达的颜色特征，成为具有具体指标能够精确测量的科学研究对象。

色环(color circle)　即"色调环"。

色混合函数(color in mixture function)　即"颜色方程"。

色觉缺陷(chromatic deficiency)　即"色盲"。

色轮(color wheel)　亦称"混色轮"。视觉实验仪器。用于颜色混合实验。由色盘、动力装置(变速电动机)和计速装置构成。使用时，将要混合的一些不同的彩色纸放在色盘上，并按预定比例调整其面积(依据圆周角度数调整)，然后打开开关，使色盘依一定转速旋转，当转速超过闪光融合临界频率后，便产生一种稳定的混合色。还可用于颜色的饱和度、明度实验，以及螺旋后效、闪光融合等实验。

色盲(color blindness)　亦称"色觉缺陷"。不能正确辨别某些颜色或所有颜色的视觉现象。患者中男性较多，约占男性人数的 8%；女性较少，约占女性人数的 0.5%。按产生机理可分为先天性色盲和后天性色盲。先天性色盲占绝大多数，产生原因多半是 X 染色体上缺少必要的色觉基因。后天性色盲往往与视觉系统某些疾病和维生素缺乏等后天的因素有关。按辨别颜色的多少，又可分为局部色盲和全色盲两种。局部色盲又称二色视觉或部分色盲，有红绿色盲和蓝黄色盲。红绿色盲又可分为红色盲(甲型色盲)和绿色盲(乙型色盲)。红色盲将红与蓝绿色混淆，并将两者都看成是黄白色。绿色盲将紫红和绿色混淆，并把两者都看成是黄白色。蓝黄色盲相对较少，它将蓝紫与绿黄混淆，并把两者都看成是灰色。若分辨某种颜色的能力较弱，称为色弱。参见"色弱"。

色盲测验(color blindness test)　颜色视觉测量工具。用于鉴别色觉异常情况。包括颜色命名测验、匹配测验、混淆测验和实验室测验等。颜色命名测验比较简单，即要求被检查者对颜色命名。但不能分辨出色弱或二色视觉异常者，因为他们能用正常色觉者同样的词汇说出自己所看到的颜色。最有名的是斯蒂林 1889 年设计，石厚改进的色盲测验。前者设计了假性同色表(即利用各种色觉异常者容易混淆的色斑组成的不同的文字和图形)，后为石厚改进为假性同色测验板。该测验板由颜色相同明度不同的色点排列成数字或图形。色盲患者因色觉异常但明度正常而常被同明度的色点组成的认读文字或图形所吸引，忽视相同色调的图案画面，导致错误答案。斯蒂林和石厚的色盲测验在 1929 年第 13 届国际眼科学会会议上规定为检查色觉的必用工具。该测验无法区别色弱和二色视觉的差异。内格尔色盲测验则根据光电比色计直接混合色光来检查被测者对各色的匹配状况，以鉴别色觉正常与否。能区别色弱和二色视觉的差异。新近使用的是根据 D. B. 贾德人眼视觉分类设计的测验。该测验把人眼视觉分成三种变数，三种变数又分成十一种情况，不仅能区分色弱和二色视觉，而且能区分各类色盲。

色盲测验图(pictures of color-blindness test)　一译"色盲检测图"。颜色视觉检测工具。由一套检查被测者是否患有色觉异常的系列图片构成。各图片由不同颜色和光度的圆点组成。其原理是利用色觉异常患者能辨别光度，而不能辨别颜色这一特性。设计图片时，将同光度但不同颜色的点组成一种数字或图形，不同光度但颜色相同的点组成另一种数字或图形。正常人很容易按颜色辨别出数字和图形。色盲患者辨别出来的是相同光度但不同颜色组成的图形或数字。早期著名的色盲测验图是斯蒂林和石厚的图形。利用它能检查和区分出十余种色觉异常和色盲。

色盲检测图(pictures of color-blindness test)　即"色盲测验图"。

色品(chroma)　即"饱和度"。

色情(lust)　书籍、图画、雕刻、电影电视等艺术作品中引起性刺激的言语或行为表现。会败坏和腐化未成年人和成年人，使之在性关系上犯罪。沙利文认为，色情不是用他人来满足性欲，而是由生殖器直接或间接引起的一种生物现象，即使他人成为某人的淫欲对象，色情也只是自动的性爱行为。亦会与亲密人物形成持续的同性或异性的性爱行为。在青少年中最为强烈，色情行为企图可能被权威人物否定，导致焦虑，从而削弱自信心。基于此，沙利文认为色情是自信心和个人价值观的对立面，也可能成为亲密的对立面。

色情文艺(pornographic literature)　利用文学、音乐、电影、电视、舞蹈、戏剧、录音、录像等形式，描绘、渲染低级庸俗、诲淫诲盗、色情怪诞、凶杀等内容的文艺作品。由于具有强烈的刺激性和诱惑力，对于富有好奇心和性成熟等心理特点的青少年有强烈的腐蚀作用。青少年处世经验不足，道德观念和道德习惯尚未形成，美感、道德感模糊不清，对于色情文艺缺乏鉴别、批判能力，容易受其毒害。

色情性反应(response of pornography)　色情文艺引起的心理活动及其神经过程。以文学、音乐、影视等形式表现的色情情节作为刺激，导致个体产生相应的心理活动及其神经活动，其过程首先是各种形式的色情刺激通过视听感觉器官，再经传入神经通路传入大脑，产生大脑皮层相应的兴奋活动，引起个体在脑中产生不健康的联想和幻想，进而产生满足色情要求的愿望；大脑皮层的相应神经活动，

引起皮下情感中枢的兴奋，这种兴奋的传导可引起性器官的性冲动，其冲动反馈到大脑皮层又产生一种性冲动的情绪体验。这种复杂的色情刺激对于不同的人产生不同的认识活动和情感体验。道德观念强、道德感占优势的人，对于不健康的联想、幻想，自行分析、评价、暗自批判，能较好的通过大脑皮层的主导作用，对皮下神经活动过程进行调节和制约，从而自行控制，及时纠正邪念，抑制不良行为；缺乏道德观念、意志薄弱的人，在强烈的性冲动反馈到大脑皮层时，不但不能自行批判、自我控制，反而为满足欲望进行积极的思维活动，进而产生主动的色情行为，这是许多色情犯罪的主要原因。

色弱(color weakness)　亦称"异常三色视觉"。颜色视觉缺陷。能辨认颜色但感受性较低的轻度色盲。色弱患者对颜色辨别能力较差，只在颜色比较饱和时才能看到颜色；只在波长有较大差别时才能区分色调的变化。较常见的是红色弱(甲型)和绿色弱(乙型)，蓝色弱极为少见。红色盲对红色的辨别能力较差；绿色盲对绿色的辨别能力较差。色弱患者多为男性。

色温(color temperature)　亦称"光源颜色温度"。光源色表定量指标。光源温度与黑体(或完全辐射体)颜色相同时黑体的温度。即在可见光谱内，光源的相对辐射光谱能量分布曲线与黑体辐射相对光谱能量分布曲线完全相同时黑体的温度。单位为开(尔文)(K)。当黑体被加温时，其表面单位面积上的辐射光谱功率大小及分布取决于它的温度。随着温度的提高，它辐射的相对功率分布的峰值由长波向短波方向移动，相应的颜色也由红、黄、绿、蓝依次变化。若某光源的色表与黑体加温到 800 开时的光色相同，则该光源的色温就是 800 开。可利用 CIE 1960 UCS 图上的黑体轨迹和等温线计算，可用色温计测量。

色诱导(color induction)　亦称"诱导色觉"。视知觉现象。对某一物体颜色的知觉受到另一物体颜色的影响，使其邻近的灰色变为其补色的现象。由颜色对比中的同时对比造成。如，在一块红色背景上放一小块灰纸，几分钟后这块灰色就会变得略带绿色；若背景是蓝色，灰纸就会变得略带黄色；若背景是青色，灰纸则会变得略带紫色。

瑟斯顿(Louis Leon Thurstone，1887—1955)　美国心理学家，心理测量学的创始人之一，因素分析法的首倡者。生于美国芝加哥市。先在康奈尔大学学习电子工程，为发明家爱迪生的助手，1914 年转向研究心理学。1917 年于芝加哥大学获心理学博士学位，并在该校建立心理测量实验室。后任卡内基理工学院教授和心理系主任达 8 年。1924 年返回芝加哥大学任教达 28 年。1932 年任美国心理学会主席。1936 年创建心理测量学会并任首任主席。1938 年当选美国国家科学院院士。1952 年起任北卡罗来纳大学心理测量实验室首任主任(该实验室后以瑟斯顿的名字命名)，直至去世。其主要成就有心理能力理论、多元分析及态度、社会判断和人格测验等。否定斯皮尔曼智力结构二因素 G 和 S 的存在，提出智力由 7 种基本心理能力构成，即言语能力、数字能力、空间能力、知觉能力、记忆能力、推理能力和词汇的流畅性能力，并据此编制智力测验。首次提出用离差智商(即百分比或称标准分数)取代比内的比率智商(心理年龄与实际年龄的比率)，为当今的智力测验所普遍接受。还对测验量表中智力的绝对零点进行评估。在因素分析方面，提出斯皮尔曼单个因素分析概念的局限和数学方面的缺点，设计多元因素分析方法。编制间距和比率量表，用以测量心理变量，并编制最早的态度量表，还通过态度量表引导社会心理学向数量化方向发展。一生共编制 47 个测验。关于其心理测量学的研究被认为开创 20 世纪中叶科学心理学的发展。著有《态度测量》(1929)、《向量心理学》(1935)、《基本心理能力》(1938)、《知觉因素研究》(1944)、《简单结构的分析方法》(1954)、《价值观测量》(1959)等。

瑟斯顿气质量表(Thurstone Temperament Schedule)　团体人格测验。美国心理学家瑟斯顿编制。包括 140 道题，每种气质因素 20 道题。可测量活动性、健壮性、冲动性、支配性、稳定性、社会性、深思性七种气质因素。答案有"是"、"否"、"不确定"三个选项。中国台湾学者程法泌、高莲云将其修订为中文版并标准化，1972 年由中国行为科学社出版。适用于初三至高三学生，各年龄组均以百分位表示。

瑟斯顿态度量表(Thurstone-type Attitude Scale)　亦称"等距态度量表"。态度测量工具。美国心理学家瑟斯顿和柴尔 1929 年创编。编制程序：(1)研究者根据研究主题，搜集若干有关的态度语，其中必须包括两极端和中间性质的。(2)请专家作评判员(10～100 人)，对态度语进行分类，从"极同意"到"极反对"分为十一等级，每一等级间差距在专家看来是相等的。(3)对每一态度语作出次数分布表、累积百分比表，再作出累积百分比分布图，然后求出每一态度语的中位数(与 50%的累积百分比相应的横坐标数值)，就是该态度语的量表值。(4)选择评判者评分信度较高的态度语数十句，这些态度语在 0～11 之内都有相应量表值。要求被试对量表中的各态度语表示赞成或反对，无时间限制；将被试表示赞成的项目依量表值高低排列，求出中位数，即被试的态度分数。一般适用于主题清楚且范围不广的态度问题，信度在0.8～0.9之间。主要不足在于被试的分数以中位数表示，无法显示各被试代表的态度范围和深度的个体差异。

森田疗法(Morita therapy)　一译"莫利塔疗法"。一种具有浓厚东方色彩的心理治疗方法。日本的森田正马 1920 年创立。适用于神经质症。其最基本的治疗原则是"顺应自然"，即充分认识到精神活动和症状的形成与发展有其自身的客观规律，任何抵制、反抗、回避或压制都是徒劳的，只有服从、顺应和泰然接受，使主观思想符合客观规律，才能使神经质症自然消失。另一治疗原则是"为所当为"，即在"顺应自然"态度的指导下，学会控制可控的事，例如使患者以自己固有的生存欲望努力做应该做的事，以实际行动将精神能量引向外界，陶冶神经质性格，提高适应现实生活的能力，增强自信心，从而改变不良情感。"为所当

为"是对"顺应自然"的充实和补充，是对客观规律的确认和积极主动的顺应。治疗可采取住院治疗或门诊治疗两种方式。住院治疗又称"标准式的森田疗法"，疗程为四期：(1)绝对卧床期。治疗重点在于顺应情感规律，解除患者精神上的烦闷和苦恼。一般为4天～7天。其间，除洗脸、吃饭、如厕外，杜绝其余一切活动，保证绝对卧床与安静。治疗者主要观察患者的精神状态，结合病情作出诊断，排除非神经质症患者，并通过安静的调养，调整患者的身心。(2)轻工作期。一般为3天～7天。禁止外出、看书、吸烟、与别人过多交谈，夜间卧床7至8小时，白天到户外干轻活或在室内作工艺活动，但以室外活动为主。主要目的是让患者逐渐恢复体力，促进自发行动动机，通过完成轻作业，使患者认识到坚持行动与忽视、减轻症状间的关系，从而接受症状并自然淡漠。治疗者应注重鼓励患者行动，尽量使患者忽略症状。(3)重工作期。一般为3天～7天。仍不过问症状，只让患者努力工作，可逐渐开始读书，每晚要求记治疗日记，日记内容要求不谈病情，着重谈活动内容、体验及收获。目的在于通过努力工作，使患者体验完成工作后的喜悦，培养忍耐力。在工作和读书过程中，治疗者应指导患者排除完美主义的影响，该做的事立即做，激发对工作和读书本身的兴趣，使患者在专心致志的工作和学习中化解种种疑虑。(4)生活训练期，亦称"回归社会准备期"或"出院准备期"。一般为1周～2周。根据患者的情况，白天可允许患者回原社会环境，指导他逐渐恢复社会角色，晚上回病房并坚持记治疗日记。目的是使患者在工作、人际交往和社会实践中进一步体验顺应自然的原则，为回归社会作准备。住院疗法应防止过多说教，而是通过让患者独自静卧及亲自参与各项实践活动，体会和理解治疗原理，并注重行动中的体验。治疗者对患者的指导更多地体现在对日记的批注上。批注时，对患者的症状不予强化，着重强化患者因活动而感到喜悦、自信，感到症状减轻的有关内容，以帮助患者淡化症状，将注意转向外界。

森田神经质(Shinkeishitsu neurosis)　即"神经质症"。

森田团体疗法(Morita group therapy)　森田疗法的一种。做法是将神经质症患者集合在一起，医生结合具体病例向他们讲解森田疗法的理论，然后让他们交流个人体验。旨在让患者从他人的体验中得到启发，更好地认识自己，从所谓"个别观"以及自我中心的防御状态中解脱出来，同时改善人际关系和社会适应。20世纪80年代末以来，在日本出现了各种自助形式的森田理论集体学习会，就是这种治疗形式的自发组织。

森田正马(1874—1938)　日本精神病学家、心理治疗家，森田疗法的创始人。生于日本四国高知县。1902年毕业于东京帝国大学医科部，1903年为该校助手，作为医务人员活跃于巢鸭医院(后改松泽医院)，成立护士讲习会，对护士实行军事化训练。就读研究生期间即选择心理疗法这一课题。做精神科医生期间，即发表论文《关于神经质(症)的问题》、《心理疗法的基础》等，奠定森田疗法的基础。1903年9月任私立东京慈惠医院医学专科学校(后升为医科大学)教授，主讲精神病学，直至1937年。认为大多数被诊断为神经衰弱的患者实际是患神经症(被定名为神经质)。将当时认为有效治疗神经症的各种方法逐一进行实践验证，并结合自身的神经症治疗体验，于1920年创造日本特有的森田疗法。该疗法不仅可解除神经症患者的痛苦，且对正常人的心理卫生及儿童教育等均有帮助，为许多医生所接受，在1930年《神经质》杂志创刊后，又得以普及。其研究领域还有"祈祷精神病"、偏执性精神病、嫉妒妄想、催眠术、心理卫生、癔症、人格障碍、进行性麻痹以及弗洛伊德的精神分析理论。参见"森田疗法"。

杀弟情结(Cain complex)　一译"凯因情结"，亦称"兄弟情结"。精神分析理论术语。指孩子们因在父母面前争宠失和而造成感情冲突，并在潜意识中彼此敌视的心理倾向。援引自《圣经》中亚当的长子(Cain)因嫉妒而杀死其弟Abel的故事。

杀戮行为(killing behavior)　动物的适应性行为。不仅存在于捕猎与被捕猎物种之间，还存在于种内相互关系之中。有人认为，在同种成年动物之间不是自然的：在笼养条件下，是逃逸路线被封闭造成的；在自然条件下，是同种(鸟类和哺乳类)数量急剧增加，自然资源极度短缺所致。在群居哺乳动物中，牺牲者常常是外来者。在同一群体成员间，仪式化行为和和解行为能起到一定程度的抑制作用。

杀母情结(Orestes complex)　弗洛伊德精神分析理论术语。儿子潜意识中压抑着的一种要杀害母亲的欲望。由恋母情结得不到疏解所致。参见"俄狄浦斯情结"。

杀人病理心理学(Psychopathology of Homicide)　书名。美国精神病学家雷维奇与施莱辛格合著。1981年出版。共10章，主要阐述对杀人行为的临床评价及心理学测验，杀人分类，器质性、中毒性与偏执狂性杀人，社会与环境诱发的杀人，情境性杀人，实施杀人犯罪中的冲动性犯罪人，激情杀人，强迫性杀人，杀人的预测与倾向。

杀人犯心理(mind of murderer)　杀人犯在准备及实施杀人犯罪活动中的心理特征。主要表现：(1)强烈的攻击性。这是促使行为人杀人犯罪的主要心理因素。较之其他类型的犯罪人，杀人犯对社会及他人具有更强烈的敌视、排斥和仇恨心理。(2)犯罪动机复杂。常见的犯罪动机有危害国家安全、泄愤报复、图财害命、抢劫、强奸、奸情、流氓斗殴、灭口、家庭矛盾、迷信、变态等。除极少数惯犯、职业犯及变态心理者杀人外，杀人犯作案前均有激烈的动机斗争。(3)残忍性。杀人犯实施犯罪行为的手段、方法反映出其凶狠残暴的心理。(4)狡诈性。表现为预谋的周密性和杀人手段的隐蔽性。(5)物欲、性欲强烈。多数杀人犯的物欲、性欲膨胀，行为受欲望驱使，一有机会便铤而走险。(6)性格粗暴、野蛮。杀人犯有极端的个人主义倾向，缺乏同情心，情绪易激动，冲动性强烈，自我克制性差。杀人犯在被拘禁后，其突出的心理特点是畏罪绝望心理严重，极力对抗、拒供。

杀同胞(fratricide)　同胞之间的杀戮行为。将同窝伙

伴杀死。捕食动物性猎物的鸟类中常发生，如猎鹰和猫头鹰等。鱼类和昆虫中也有，其功能尚不明了。可能与杀婴行为类似，其中一个原因可能是食物供应不足，牺牲某些幼雏，可以维持其余个体的生存。

杀婴（infanticide） 幼小动物被同种成年个体杀死的行为。自然条件下，有两种情况：环境条件恶劣或被扰乱，父母可能杀害子代；一个新的雄性夺得一些雌性，杀死先前那个雄性留下的子代。第一种情况常出现在捕食的鸟类中，最常见的形式是遗弃，也有杀害并伴有食子行为。一些群居繁殖的鸥群中，有双亲以外的成年个体杀婴的现象，有的是同类相食，有的则不是。这种现象常出现在恶劣的生存条件下，习性学家认为，这可能是一种生存竞争策略，因种群的数量以食源的多寡而定，杀同胞或被同胞杀，是种群的一种适应。第二种情况见于哺乳动物。一方面可以使育幼的雌性赶快发情，另一方面可避免为抚养其他个体的后代而付出代价。狮群和某些灵长类动物就常常这样。动物杀婴行为，在笼养条件下比野生环境里更普遍，这是空间拥挤，容易受到惊吓所致。

杀之贵大，赏之贵小 战国尉缭关于治军问题的一种军事心理观点。《尉缭子·武议》："杀一人而三军震者，杀之；赏一人而万人喜者，赏之。杀之贵大，赏之贵小。当杀而虽贵重必杀之，是刑上究也；赏及牛童马圈者，是赏下流也。夫能刑上究、赏下流，此将之武也。"惩罚要惩罚地位高、影响大的人；赏赐也要顾及地位低的牛童马官。这样就能在广大士卒中产生积极的心理影响，从而更充分地发挥赏罚的作用。

沙赫特尔（Ernest Schachtel，1903—1975） 德裔美国心理学家，新精神分析主义者。沿袭卢梭、蒙台梭利和皮亚杰的传统看待儿童心理发展，对儿童早期遗忘现象有深入研究。不同意弗洛伊德所谓成人不能回忆起5岁前的生活是早期性压抑所致的观点，认为个体早期遗忘系由早期认知特点造成。在婴儿期（0岁～1岁），幼儿主要靠感觉尤其是味觉、嗅觉和触觉来感知事物，称这种感觉为自我中心感觉，婴儿藉此积累自我中心的经验。进入儿童早期（1岁～5岁）以后，儿童对新事物产生一种积极而持久的兴趣，逐渐改用异自我中心感觉（视觉和听觉）感知事物，以一种对世界开放的、新鲜、天真、出神的态度去接触事物，而不是像成人那样，靠给事物加上标记来加以认识。婴儿的自我中心经验与幼儿的异自我中心经验都不适合成人对事件进行分类和唤起回忆的方式，这是成人无法回忆起幼年生活的根本原因。主张成人应了解儿童的认知方式，鼓励其好奇心和探索精神，而不应压抑其好奇心。这种教育方式有助于使儿童从自发倾向出发，对世界产生积极的兴趣。

沙可（Jean-Martin Charcot，1825—1893） 法国精神病学家，巴黎学派的领导人。生于法国巴黎。1853年于巴黎大学获医学博士学位。1860年任该校病理解剖学教授。1862年在巴黎萨尔伯屈里哀医院建立神经症诊疗所，闻名欧洲，求医者甚众。1873年和1883年先后当选法国医学科学院院士和法国科学院院士。1889年任第一届国际心理学大会名誉主席。与南锡学派虽都相信催眠术，并用以治疗癔症，但基本观点有所不同，认为：(1)女性患癔症神经症多于男性，症状有瘫痪、感觉缺失和记忆缺失等；(2)催眠是癔症神经症的一种症状，两者均是正常动机的失常和夸张；(3)肯定性是产生神经症的重要因素；(4)作为体因派代表的巴黎学派，其与心因派的代表南锡学派不同，既不侧重从心理学方面研究催眠，又不认为催眠完全是暗示的结果，而注意催眠状态的生理变化。1885年教授弗洛伊德，并在两方面影响弗洛伊德的学术思想：一是坚信性的因素在神经症致病中的重要作用；二是坚信催眠术可以治疗癔症神经症。其学术思想由其学生、法国精神病学家让内继承。著有《神经系统讲义》（1873—1884）、《沙可全集》（1888—1894）等。

沙克特（Stanley Schachter，1922—1997） 美国社会心理学家。1942年和1944年先后于耶鲁大学获学士学位和硕士学位。1950年于芝加哥大学获哲学博士学位。20世纪50年代早期任阿姆斯特丹大学富布赖特奖学金委派的教授。50年代后期任职于比较社会研究机构。1960年起任哥伦比亚大学心理学教授，并在此渡过其大部分的职业生涯。1983年当选美国国家科学院院士。与辛格一起提出认知－生理结合情绪理论（亦称"情绪认知理论"），认为个体对自己情绪状态的认知性解释是构成情绪的主要因素，由刺激激活的生理变化是构成情绪的次要因素。情绪经验的强度由泛化的生理反应决定，对情境的知觉由情绪的性质决定。所著《交往心理学》（1959）详细讨论亲和需要问题，《情绪、肥胖与犯罪》（1971）研究肥胖、吸烟、应激、饥饿等问题。1969年获美国心理学会杰出科学贡献奖。

沙利文（Harry Stack Sullivan，1892—1949） 美国精神病学家，新精神分析社会文化学派的主要领导人之一。祖籍爱尔兰，生于美国纽约州的诺威奇。1917年于芝加哥医学院获医学博士学位。第一次世界大战期间任军医，1922年到华盛顿圣伊丽莎白医院任精神病学家W. A. 怀特的助理，后任教于马里兰医学院。长期致力于研究精神分裂症。1931年移居纽约，开设私人诊所。1933年被推荐为怀特精神病学基金会首任会长，并任华盛顿精神病学院院长。创办《精神病学》杂志。主要理论观点和成就：(1)创建人际关系理论。把精神分析的中心由个体之内转到个体之间，认为人际关系独特的动力场和能量转换模式是心理发展、人格形成和精神疾病的主要根源。通过社会人际关系才能理解和解释人的心理和人格，改变和创造更合理的人际情境亦可治愈精神疾病。(2)推进精神病学的发展。关注精神病的社会内涵，强调人格中自我动能与他人的互动关系，改变正统精神分析惯用的方法，采用晤谈法，创造环境疗法治愈精神分裂症。但其理论未揭示人与人之间的社会关系，且掺杂机能主义、新行为主义和格式塔心理学的概念，体现折衷主义的倾向。代表作为《现代精神病学概论》（1940）。还著有《精神病学的人际理论》（1953）、《精神病学面谈法》（1954）、《精神病学的临床研究》（1956）、《作为人的过程的精神分裂症》（1962）、《精神病学与社会科学的

结合》(1964)、《个体心理病理学:早期模式》(1972)、《人格发展与精神疾病的概念》(1980)等。

沙利文人际关系理论(Sullivan's interpersonal theory) 新精神分析理论之一。沙利文1947年在他生前唯一出版的《现代精神病学概论》中提出。主要内容:(1)人生来就有追求满足和"人际安全"的需要,在以一定文化为背景的人际关系中逐渐形成稳定的人格模式;(2)一个人若童年时人际关系失调,则会产生严重的焦虑,甚至导致精神分裂;(3)治疗此类病症时,分析者应创造一种让患者积极参与其中的双边情境,尊重患者,设法让患者恢复潜意识中的人际安全感。受美国现代实证论和实用主义等哲学思潮的影响,对当时美国的新精神分析理论影响很大。

沙利文主义(Sullivanism) 精神分析社会文化学派。强调社会文化因素和人际关系因素对人格形成与发展的重要作用,强调个体与环境的交互作用对心理的影响。以其代表人物、美国精神病学家沙利文而得名。沙利文提出了系统的人格发展、人际关系和心理治疗理论,认为人格发展主要是社会化的过程;人际关系,特别是与有着重要意义的他人之间的关系,对人格形成起着重要作用。心理障碍主要与个体对自我和对别人的错误认知及安全感丧失等有关。

沙蓬蒂尔错觉(Charpentier illusion) 亦称"大小重量错觉"。1891年沙蓬蒂尔提出。由物体的体积不同引起的。在视觉参与下,用手比较两个形状相似、重量相等,但体积不同的物体时,产生的体积小的物体比体积大的物体重的错觉。当视觉、触觉、动觉均参与,则错觉量最大;只有触觉、动觉参加,则错觉量减小;只有动觉参加,重量错觉消失,可见这种错觉是受多种因素制约的。吉尔伯特研究了错觉量和年龄关系,发现从6岁~9岁错觉量随年龄增加而增加。

沙浴(sandbathing) 动物利用沙粒清理体表的行为。许多啮齿类动物如沙鼠、跳鼠、鼹鼠、栗鼠和地松鼠,都有此习惯。它们一般都生活在贫瘠地带,体表有丰富的皮脂腺分泌物,以减少水分散发,但如果不进行沙浴,皮毛便会被分泌物粘结。不同动物有不同的方式。通常包括侧摩擦和腹摩擦。例如,鼹鼠先用前爪迅速掘沙,形成一条浅沟,然后将面颊贴在沙上,用身体的一侧向前滑,身体交替屈伸,以产生侧摩擦;同时,腹部压在沙上,躯体不断屈伸,产生摩擦。能将体表的油脂物质遗留在沙中,这些物质的气味能在异性动物间传递信息。

筛选测验(screening test) 概略选取对象的方法。根据某一事先确定的临界标准,甄选出符合要求的被试,把不具备条件的被试淘汰下去。常用于某项研究或某种特殊的学习训练之初,以选取适合研究要求或具备接受该种学习训练之前提条件的被试。简单易行,一般是团体施测,可迅速而大略区分被试(可接受与不可接受),使备选对象的范围大大缩小,极大地减轻进一步精细甄选的工作量,节省人力、物力、财力。如选拔飞行员时,先施以团体智力测验和人格测验,概略地将合乎要求的被试挑选出来备用,再对这一相对缩小的团体施以更精细、针对某些特殊能力和特质的考察或测验,最终选拔出合格的飞行员人选。

山高量表(Hill Scale) 非语言性主观幸福感评估工具。美国学者坎垂尔1976年编制。作用同阶梯量表相同,使用于梯子比较少见的国家。形式是用线画出的一座小山,从山脚到山顶共有11个台阶,山脚(底部)代表最差,顶部代表最好(幸福)。请被试根据自己对幸福的理解和满意程度确定自己的位置,以衡量其主观幸福感的高低。参见"阶梯量表"。

煽动(instigation) 以伪善的方式控制群众的意识和情绪,以达到集团或个人私利目的的言论和行动。煽动手法有:(1)所用的是根据自己的意图加工与歪曲过的信息,或者是虚假的情报;(2)操纵舆论工具,对群众施加心理压力,如,不厌其烦地重复某些"事实",迫使人们相信;(3)利用群众对某事件或现象的不满情绪、牢骚,一方面不负责任地向人民许诺,另一方面肆意诽谤真正的人民利益代表者,以扩大事态。

煽动疗法(provocative therapy) 即"挑拨疗法"。

闪光盲(flash blindness) 即"失明眩光"。

闪光融合频率(flicker fusion frequency) 即"临界闪烁频率"。

闪光速度编码(flash rate coding) 亦称"闪光频率编码"。编码的一种。以闪光速度作代码的视觉信息编码。用于编码的闪光频率应远低于闪光融合频率(约每秒30赫兹)。闪光频率的代码数目不可超过4个,代码多了辨认时易发生混淆。

闪光信号(flash signal) 用闪烁光作信息显示编码的信号。其效果主要取决于闪光的强度、频率、闪光持续时间及闪光与背景光的强度对比等因素。一般说,闪光强度越大或与背景光的强度差别越大,越容易引人注意。其频率以每秒3次~10次为佳。频率过低会使信号反应时延长;频率过高,则容易把闪光看成稳光。在同一场合不宜多种同时使用,否则容易引起混淆,有时还会产生似动现象。

闪烁(flicker) 视觉心理现象。在一定时间内,多次闪光所造成的一种视知觉。早期闪烁实验是在对断续刺激的时间辨别上进行的,其中主要刺激变量是频率、强度、波长的成分和闪光的长度。关键的反应变量是对"闪烁"或"融合"的判断。所有低频的断续闪光都被感知为闪烁;当频率升高到闪烁临界频率(CFF)的某个阈限值时,便感觉到融合。利用闪烁,人们设计出闪烁光度计,用以解决异色光度学问题,确定任何波长的光之间的亮度等值。在实践中,闪烁光度学对颜色视觉的数量化研究起很大作用,证明了在较低速度的闪光交替中颜色的差别比明度差别更容易消失。现代有关闪烁的实验,常利用时间的调制传递函数(MTF)进行。

闪烁量光法(flicker photometry) 心理物理学方法。用于测定色光光强,以及闪光光度计的设计。其原理是闪光融合临界频率依赖光的强度,彩色闪光先于明度闪光消失的现象。即当把两个不同波长的色光低速交替时,

的考察能简便地用简练的不同选择方法。包括三个方面:(1) 后;(3)个面向,有新意。

却会产生彩色闪光感觉；并且当逐渐加快交替频率时，彩色闪光先消失，而明度闪光后消失，最后才看到一个不闪的新色光。测定时，使已知的标准白光与待测色光交替呈现；当待测色光与标准白光强度不相等，而交替频率较低时，就会产生闪烁的感觉；然后让被试反复调节待测色光的强度，直至产生最小的闪烁，此时色光与标准白光强度相等。

闪烁临界频率（critical flicker frequency） 即"临界闪烁频率"。

闪烁行为（flash behavior） 动物逃逸时吓唬行为的一种。动物遇到天敌时，会短暂而又快速地展示自身躯体彩色鲜亮的部分，紧接着会作出逃脱反应和隐形行为，将闪烁的色彩隐藏起来。如有些蛾和蝶显示翅膀上的眼形纹就比较典型。

扇形效应（scalloping effect） 操作条件作用中强化安排为定时距程序时反应速率变化的现象。强化物经过一段固定时间间隔后出现，个体接受强化后，其反应速率最初几乎为零，以后逐渐提高，直至下一次强化即将产生之前，反应速率达到最高。这类反应的累积记录曲线类似扇形，故称为扇形效应。

善端 战国孟子关于人性的一种思想。指人性生来即具有四方面善的萌芽。详"四端"。

善良意志 见"生存意志"。

善喻 教育要善于启发诱导。《礼记·学记》提出的启发式教学的原则和方法。它是孔子的"愤启悱发"与"循循善诱"思想的发挥与深化。其言云："故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣！"认为只有注意引导学生而不强逼，教学工作才能有节奏地进行，教师和学生之间才能形成融洽协作的关系。只有注意启发学生的自觉性，激励他们主动积极地学习，而不是压抑学生，推着学生被动地学习，教学工作才会比较顺利地进行，学生在学习中也才不会感到有什么困难。只有注意启发学生自己去思考，自己去钻研，自己去寻找结论，学生在学习中才会真正开动脑筋，独立思考。

善质 西汉董仲舒用语。指人性生来即具有善的可能性。《春秋繁露·深察名号》："性有善质，而未能为善"。意即人的生性只含有善的因素，但还不就是已形成的善性。

伤残人体育补偿（physical compensation of disabled man） 亦称"体育康复"、"第三医学"。伤残人参加体育运动，使其身心障碍得以机能代偿的现象。第二次世界大战后，欧洲开始把传统治疗与机体动力性治疗相结合，促进伤残人身心机能康复。伤残人参加体育锻炼可避免伤残部位的肌肉萎缩和神经坏死，有效地改进各器官、各系统功能代偿，提高机体的适应能力。具体表现为：提高肢体的灵活性、肤觉、听觉、视觉的灵敏度，增强距离与方位知觉、动作记忆、形象思维以及注意功能等。青少年时期，伤残部位尚未定型，其代偿的可塑性更大。

伤害性争斗（injurious fighting） 双方都力图伤害甚至杀死对方的战斗行为。不同于仪式化争斗。通常只见于不同物种成员之间，如两种力量相等的动物争夺食源或一个强有力的被捕食者反抗捕食者时。自然环境里，同种动物之间很少发生，偶尔发生，也只是在同种而不同群的个体间。参见"仪式化争斗"。

伤仲永 篇名。北宋王安石撰。载《王文公文集》。记金溪民方仲永五岁能诗，且"指物作诗立就"。但由于其父"日扳仲永环谒于邑人，不使学"，至二十来岁则"泯然众人矣"。在文章结尾时，作者感慨系之，说："仲永之通悟，受之天也。其受之天也，贤于材人远矣。卒之为众人，则其受于人者不至也。彼其受之天也，如此其贤也，不受之人，且为众人。今夫不受之天，固众人，又不受之人，得为众人而已邪？"

商标的心理功能（psychological function of trademark） 商标对消费心理活动的影响。包括：(1)识别功能，即可使消费者认识和识别不同生产者、经营者和商品的质量；(2)便利功能，即能引起消费者稳定的注意；(3)美化功能，即能给人以美的享受；(4)增值功能，商标登记注册后属无形资产，成为其拥有者的财富；(5)传播功能，即能把商品或劳务在更大范围内传播给消费者；(6)促销功能；(7)保险功能，注册商标具有专用权，受法律保护，能维护商品在一定范围市场的销售权益，同时也给消费者一种购买保障；(8)稳定功能，既包括商品质量、价格、市场的稳定，也包括消费者对商品需求的稳定。

商标提示（trademark prompting） 亦称"商品提示"。用以表明商品实体内在质量、功效、原料成分、制作工艺等的商标形象特征。包括商标的图案、色彩、形状、构成材料、情调、象征意义等。其作用在于使顾客理解并接受商标刺激信息，进而诱发购买动机和购买行为。但其刺激须适度：刺激太弱，不能引起消费者的注意和兴趣；刺激太强，则会使消费者的感觉器官和神经系统产生疲劳而形成抑制，甚至可能产生反感。

商标心理学（trademark psychology） 商业心理学的分支学科。研究商标在商品流通过程中所引起的消费者特殊心理现象及其变化规律的科学。主要研究内容是：(1)商标的功能；(2)商标设计心理策略；(3)商标的使用与管理心理学问题；(4)商标对促进产品改进的作用。

商标信用（trademark credit） 商标在市场上的声誉或知名度。其决定因素包括商标所代表的商品的质量、使用范围、市场占有率等。是商标使用人在长期的生产经营中不断提高商品质量、降低成本、合理定价、热心服务等卓有成效劳动在消费者心理层次上的反映。是通过在消费者心目中建立商标的信誉观念实现的。任何商品都有寿命周期，但一个好的商标，却可以几十年、上百年地沿用下去，表现其信誉价值。它是企业的无形财富，可以提高企业的竞争能力，有利于企业开拓市场，占领市场。

商标意象（image of trademark） 商标和加诸于商标之上的产品特性及对产品的信念、情感在消费者心目中的综合形象。其功能表现在：(1)唤起定势；(2)引发偏爱；(3)诱导选择。

商标运用策略(psychological tactics of trademark application) 为发挥商标的识别、传播、服务和促销等功能而使用商标的不同选择方法。包括三个方面:(1)使用还是不使用商标。使用商标对大部分商品可以起到积极的推销作用。但使用商标要花一定的费用,因而那些本身并不具有因制造者不同而形成不同性质和特点的商品,或消费者习惯上不是由认商标而购买的商品,或生产简单、没有一定的技术标准、选择性不大的小商品,或临时性、一次性生产的产品,它们使用商标的意义就不大。(2)使用制造者商标还是销售者商标。由于产品的特征是由制造者确定的,故商标一般是商品制造者的标记。但商业的发展使商业企业逐渐在市场上形成了自己的声誉,消费者愿意在商业信誉好的商店挑选商品。因此,企业如果在消费者对其产品不熟悉、不了解的陌生市场推销商品,或者企业的声誉还不及销售者的声誉,则宜采用销售者的商标。(3)使用统一商标还是个别商标。统一商标是企业对其全部产品使用的同一商标,其优点是节省设计、宣传费用,有利于消除消费者对新产品的不信任感,扩大企业的声望。但鉴于低档低质产品会给高档高质产品带来不良影响,尤其是在投放市场的各种产品服务质量有明显差别时,会影响企业整体的声誉,这时便宜采用个别商标策略,即对不同产品使用不同的商标。有时,统一商标和个别商标策略可同时使用,兼收两者的优点。参见"个体商标设计"。

商标忠实性(loyalty of trademark) 消费者购买某种商标商品的一致性和对某种商标偏好的行为模式。根据对商标的忠实程度,可将消费者分为四类:(1)坚定忠实者,即始终不渝地购买一种商标的消费者;(2)不坚定的忠实者,即忠实于两三种商标的消费者;(3)转移型的忠实者,即从偏爱一种商标转换到偏爱另一种商标的消费者;(4)多变者,即对任何一种商标都不忠实的消费者。它是习惯作用的结果。消费者在购买商品或接受服务的过程中,为降低风险而去购买曾使他得到最大满足的产品。它也是消费者对商标的一种心理综合感。由下列因素造成:(1)消费者把自己深深投射到产品上,因产品而自己肯定自己;(2)消费者受其他参考群体或家庭的影响;(3)某产品具有其他产品所没有的长处,值得继续购买;(4)产品为消费者带来最大的满足。此外,其产生也因为个体在购买商品时,为避免认知失衡所产生的焦虑感而去寻找对自己有利的商标。

商店环境效应(store environment effect) 商店(商场)环境对消费者心理的影响。商店环境包括商店卫生、招牌、铺面、通道、橱窗、内部装饰、营业设备、商品布置等。是给消费者第一印象的客观事物,会引起消费者不同的情绪感受,并引起其购买心理的变化,影响其购买决策。

商店命名法(psychological tactics of shop sign name) 运用心理学原理给商店取名的方法。包括:(1)引发兴趣,给人好感;(2)好懂易记,琅琅上口;(3)语义相关,名实相符,如招牌与经营的商品或服务项目相联系,或反映经营服务的特点;(4)形象生动,诱人联想,如昔日浙江宁波一家汤圆店铺的招牌名称是"缸鸭狗"(为该店开办人江阿狗名字的谐音),还配以一只水缸、一只鸭子、一条黄狗三幅图案,十分形象醒目;(5)巧用典故,雅俗共赏,如"咸亨酒店";(6)不雷同,有新意。

商店内部装饰效应(effect for shop interior decoration) 商店内部装饰对人们产生的心理影响。商店内部装饰包括货架、墙壁、天花板、地板的设计及货场照明、音响、气味、温度、湿度的调节与控制等。其心理效应有:(1)对顾客的感官有较强的刺激力,促使他们在观赏和选购商品的过程中产生某种情绪;(2)影响营业员的情绪和工作效率、服务质量。为使其发挥积极的心理效应,一般可以采取以下方法:(1)利用照明度诱导购买活动,即科学地配置、调节商店照明度,包括基本照明、特别照明和装饰照明;(2)利用颜色调配激发人们的积极情绪,即商店墙壁、顶棚、地面、货架、陈列品、灯光等方面的色彩,根据营业场所的空间状况、主营商品的色彩、季节变化和地区气候等情况来确定;(3)利用环境设施提高商店声誉。

商店气氛(shop atmosphere) 洋溢于商店中的情调与气息。由商店的外观、店容、橱窗摆设、商品展示、内部陈设与装饰等作用于顾客的认识与情感,继而使顾客移情于整个商店的情境所形成。它对招徕顾客与促进商品销售有重要作用。可分为长久性与暂时性两种,前者是根据商店的内外特点、顾客流量及消费层次而创设;后者则根据季节或节日而临时创设。

商店外观效应(effect of shop facade) 商店外观对消费者心理的影响。商店外观即商店外貌,亦即门面,大致包括门口的开放度、招牌、对联、橱窗、霓虹灯等。商店外观常在消费者头脑里留下深刻的"第一印象"。商店门口的开放度是指店门的大小,它应便于顾客进出。商店类型不同,店门的开放度不同。大致有四种类型:(1)封闭型,店门入口尽可能小些,临街一面用橱窗或有色玻璃遮蔽起来,顾客可以在店内安静地选购商品,如经营宝石、金、银、玉器等贵重商品的商店;(2)半开型,店门入口稍小,顾客在店外能见店内,同时配置有吸引力的橱窗,化妆品、进口货、服装等商店可采用;(3)全开型,店门全部开放,顾客只在店门前即可对店内一览无余,有利于顾客尽快接受商品刺激而引发购买兴趣;(4)自由通行型,顾客进入选购商品非常方便,但不安静。

商店信誉(shop reputation) 消费者对商店工作和状况的总体评价。涉及商店工作人员的职业道德、业务水平、仪表言行和商店买卖是否公平、出售的商品是否合格、商店环境是否良好等等。关系着商店的效益和生死存亡。

商品陈列法(psychological method of commodity display) 运用心理学原理陈列商品的方法。参见"商品样式陈列"。

商品的心理功能(psychological function of commodity) 商品具有的唤起消费者精神需求和满足消费者心理性购买动机的作用。与消费者本人对商品的认知和理解以及社会习俗有密切的关系。主要包括:(1)象征,即商品的价格、风格、品味等可表现人们的经济实力和社会地

位;(2)审美,商品本身能为消费者提供审美对象。

商品广告(commercial advertisement) 广告形式之一。以一定的媒介手段向消费者传播商品或服务信息的形式或过程。其特点:(1)能唤起消费者的注意,给人留下深刻印象;(2)能启发消费者的联想,如运用接近联想、相似联想、对比联想、关系联想等;(3)能诱发消费者的感情,这是运用语言、图像、色彩、声音等综合因素来实现的;(4)能促进消费者的购买决心。总之,广告根据心理学的规律,按照美学的原则,运用正确的、健康的、有效的表达方式,"冲击"消费者的心理,以达到预期效果。

商品命名策略(goods naming strategy) 见"产品命名心理策略"。

商品命名心理(mind of naming goods) 商品命名所依据的消费者心理规律。商品的命名既是消费者识别商品的主要标志,又是引起消费者心理活动的特殊刺激物。一个好的商品命名,不仅有助于消费者了解商品的特点,记忆商品的形象,还会引发消费者的兴趣,增强其对商品的喜爱。商品命名所应遵循的心理规律主要有:(1)名实相符,即商品的名称应与商品本身的主要性能、特点相一致,能反映商品的基本用途;(2)简明易记,即文字简洁,能高度概括商品的特征,便于消费者认知、记忆;(3)雅俗共赏,能为广大消费者所理解和接受;(4)符合消费者的消费习惯、民族风俗、宗教信仰,避免引起反感;(5)有科学性、独特性和趣味性,能启发消费者在历史、地理及科学方面的联想,避免雷同和一般化。

商品色彩心理(color mind of commodity) 商品的色彩与消费者心理之间的关系。包括两个方面:(1)商品色彩对消费者心理的影响。包括六种情况。①影响消费者的冷暖感。一般而言,消费者对商品的颜色色性要求是适度的。但也应根据不同的需要设计不同的色彩,如夏天用的电风扇、电冰箱等,多用冷色;结婚用品多用红色、黄色等暖色。②影响消费者的轻重感。一般来说,浅色显得轻些,深色显得重些。商品色彩宜与商品本身轻重特性相联系,如为了不使重量大的商品显得过于笨重,其表面可用浅色;而轻型商品为了给人一种稳实感,其表面可用深色。③影响消费者的距离感。一般来说,高明度的暖色会使人感到距离近些、凸出感强些,低明度的冷色会使人感到距离远些,后退感显著些。这一特性将影响消费者的商品购买基准:距离感较强的消费者要求商品色彩"冷"一点;距离感较弱的消费者要求商品色彩"暖"一些。④影响消费者的舒适感。色度、对比度很强的颜色,易引起人的疲劳感;色度、对比度适中的颜色,能使人解除疲劳,产生舒适感。⑤影响消费者的明亮感,进而影响消费者的消费行为,如结婚用品多用光感较强的黄色与红色。⑥引起消费者的联想和美感,如绿色给人以清新、柔和、惬意之感,又使人联想到生命;红色、黄色,使人联想到美好的未来,给人以希望;蓝色,使人联想到天气、海洋、湖泊、远山等;黑色,象征庄重、肃穆,还会使人联想到恐怖等。(2)消费者对商品色彩的选择具有一定的倾向性。①不同性别消费者具有不同的商品色彩心理。一般而言,女性喜欢温和、典雅、华美的色彩,男性偏爱带有坚强、庄重、粗犷等特性的色彩。②不同年龄消费者有不同的商品色彩心理。一般来说,儿童喜欢浓烈鲜艳的色彩,成年人喜好淡雅、端庄的色彩,老年人爱好质朴沉实的色彩。③不同民族消费者有不同的色彩心理。如蒙古族一般爱着红、黄、深蓝色服装,朝鲜族一般喜着素白色服装,等等。④不同地域消费者有不同的商品色彩心理。新加坡、意大利、埃及等国家喜欢绿色,日本、西班牙喜欢黑色,法国喜欢粉红色、蓝色;中国北方人喜欢色彩艳丽,南方人喜欢色调素雅。

商品设计心理(mind of designing goods) 商品设计所依据的消费者心理规律。包括三个方面:(1)突出商品的实质,即以能给消费者带来切身利益的商品的物理性能、化学性能、机械性能、生物学性能、电器性能等为核心,创造出更高的使用价值,以满足消费者不同的心理需求;(2)追求商品完美的形式,即商品的外观造型和表面质量,乃至商品的名称、款式、色泽、包装、装潢、商标、标签、广告等方面,均能满足消费者心理上或精神上的某种要求或欲望,那些款式新颖、色泽宜人、包装精良或广告给人印象深刻的商品,往往能增强顾客的购买意向;(3)从整体的观念出发,把构成商品整体的各种因素有机结合起来,不断改进产品和服务,以满足消费者不同的心理需求。

商品选择动机(treat goods selective motive) 消费者选购某一商品的动机。是消费者的感情动机、理智动机、信任动机的统一。有研究者列举了七种常见的该类动机:(1)对商品功能的选择动机。它较多地反映在消费者对商品质量的选择上,如商品的通用性、可靠性、方便性等。(2)对商品规格和型号的选择动机。这是消费者的生理条件的反映。(3)对新产品、新规格、新式样的选择动机。这是消费者求新心理的反映。(4)对价格优惠的选择动机。这是消费者用同样的钱买到更多商品的心理的反映。(5)对商品美(包括商品的造型美、包装美等)的选择动机。这是消费者爱美心理的反映。(6)对商品售后服务的选择动机。(7)对售货员的服务态度、服务方式、购物环境的选择动机。

商品样式陈列(assortment display) 以销售现场的货架为广告媒体,向购买者传播现场商品信息的活动。这种活动对潜在购买心理和已有的广告意向能产生非常强烈的诱导作用,可以使消费者在看到广告宣传后激起的购买欲迅速实现。主要有橱窗陈列和内部陈列两类。其共同特点是充分利用空间、道具、色彩等因素,烘托商品,创造意境,以达到向消费者进行心理激励、刺激购买的目的。具体的商品陈列法有:(1)分类陈列,即根据商品档次、性能、特点或消费对象分别陈列,展示某类商品中有代表性的品种;(2)综合陈列,即把经营范围内的主要商品品种一并陈列,使消费者了解企业所经营商品的概貌,适时选购;(3)专题陈列,即结合某一特定事件或节日,集中陈列应时适销的连带性商品,或者根据商品的用途,在一个特定环境中陈列某系列商品;(4)特写陈列,即采用烘托、对比等手法,突出陈

列一种商品，给消费者以强烈的印象；(5)季节商品陈列，即根据气候、季节的变化，把应季商品集中在一起进行陈列，以适应消费者的心理习惯，扩大销售。

商业管理心理学(business management psychology) 研究商业组织管理过程中各层次人员的心理活动及行为规律的一门科学。主要研究内容：(1)构成商业组织行为的心理要素，包括个体心理、群体心理、组织与领导心理等；(2)商业组织环境心理，包括组织内部和组织外部的物质环境、人际关系环境、心理环境等对组织成员的心理与行为的影响；(3)商业组织结构与组织成员心理和行为的关系，包括组织管理理论与机构改革；(4)人员管理心理，包括商业组织的领导者、管理者、职工的心理品质，他们应具有的相应的能力，以及招聘、选拔、培训、考核、激励、适应、心理指导、职业道德等问题；(5)广义来说，它还研究不同市场的管理心理问题，如小商品市场、农贸市场等，以及这些市场的管理机构与管理人员的心理问题。

商业活动中的自我控制(self-control on commercial activity) 商业活动中买卖双方的自我克制行为。在商业活动中遇到某种矛盾时，有的人根本就不想克制自己，而只是在担心对自己会有什么不利的后果时才有所克制；有的人则善于克制自己，显得冷静而不冲动；多数人是处在两者之间。在买卖双方发生矛盾时，人们能否克制自己的行为，在很大程度上取决于他们是否把对方看成是平等的人。因此，买卖双方都应遵守道德准则，提高自己的道德修养，善于在遇到矛盾时以道德准则进行自我控制。

商业交际(business communication) 经营者引导消费、开拓市场的行为。建立在三项原则基础上：(1)公共关系原则。每个企业都处在社会这张巨大的关系网络之中，企业必须充分利用现代商业交际的各种手段，调整好各种关系，努力造就和顺、融洽的经营环境。(2)"情感—效益"原则。现代商业交际的目标，就是在顾客和贸易伙伴的心目中树立一个美好的形象，把纯粹的商业交易和工作关系变成一种友谊的交往，从而提高企业在消费者心目中的亲切感和知名度。感情投资对于商业行为是必要的。(3)交际助销原则。通过交际，沟通生产者与消费者之间的关系，推动商品生产的繁荣。

商业接触(speciality of contact in commerce) 商业流通过程中购销双方互相沟通的行为过程。其特点：(1)"无个性"性，即购销双方的关系通常带有偶然性、短暂性和纯商业性，相互间缺少依恋感，很少给对方留下具有个性的印象；(2)在购销双方都不太注意影响的环境中进行，各方均很少关注自己给对方造成的印象，故常发生漫不经心、不拘小节、不通人情和言语粗暴等现象；(3)购销双方彼此间直接利益常相抵触，易产生以各种形式表现出来的相互不信任感；(4)在顾客心目中，售货员是商品产、运、存、销整个体系的总化身，因而每当感到有某种不满时，即使不满的原因与售货员没有直接关系，也易归罪于售货员，这无形中拉开了购销双方的距离；(5)买卖双方处于不同的权利义务地位，顾客有权找任何一个售货员购物，售货员有义务接待每一个顾客。

商业社会心理学(Социальная Психология торговли) 书名。商业心理学著作。苏联心理学家林切夫斯基著，莫斯科经济出版社 1981 年出版。杭志高、王春明译，王德一校，中国商业出版社 1984 年 9 月出版。11.6万字，共 9 章。其内容包括：商业和心理学的关系、商业交往、商店里的人、购买过程、售货员的职业修养、售货员与顾客的直接接触、商业集体与个人的关系、先进售货法带来的心理特点、职业教育系统中的商业社会心理学等。其重点是分析售货员和顾客的关系，并着眼于实际应用。

商业谈判心理策略(psychological tactics of commercial negotiation) 在商业谈判活动中所采取的符合人的心理活动规律的方式与方法。谈判是公共关系网络运转的必不可缺的活动形式，是组织与环境、与公众相互协调的基本手段。商业谈判的双方不仅是竞争对手，也是合作伙伴，都是为了某一种标的物(如产品、服务等)坐到一起来的。成功的谈判，不仅是谈判者之间知识、信息、修养、口才、风度、背景等的较量，也是一场特殊的心理较量。按照心理的倾向性划分，此心理策略有四类：(1)常规式策略，即以谈判者以往的经验为基础，其特点是循规蹈矩，一般用于老关系户，或针对执行型谈判对手；(2)利导式策略，即谈判者在研究对手的基础上，利用符合其意愿的因素而制定的策略；(3)迂回式策略，即谈判者在分析对手与外部联系条件的基础上，利用外部条件间接地作用于对手的策略，如常用的"货比三家式"、"规定最后期限式"等；(4)冲激式策略，即对谈判对手使用正确对抗的强制方式，以实现自己的动机，此策略一般对说服型谈判对手较为有效。上述策略的要点，是谈判者从自己的需要和动机出发，分析对手的需要特点和个性特征，有针对性地策划谈判。

商业谈判心理准备(psychological preparedness of commercial negotiation) 为顺利进行商业谈判所作的前期心理筹划工作。主要包括四个方面：(1)对谈判对手进行研究和分析，即了解对手的气质、性格、谈判风格、阅历、容貌、地位和权力范围、习惯、爱好及工作方式，了解对方公司生产或经营的情况，弄清楚谈判对象是中间商还是制造厂商，等等。(2)制定谈判计划。计划要做到简洁，能使谈判人员记住其主要内容；具体，即全面考虑各种可能发生的情况；灵活，能使谈判人员根据谈判进程加以修改、调整和补充。谈判计划一般应包括谈判项目，谈判目标、对象与方式，谈判中将出现的问题与对策，谈判的步骤与进度，谈判小组成员名单，日程安排等内容。(3)收集、整理交换资料。较复杂的商业谈判需要谈判双方交流有关资料，以使相互之间有一个基本的了解。(4)准备开场陈述。其要领在于创造一个轻松的谈判气氛，使对方对己方有一个比较好的看法和估计，并促使对方产生同己方建立良好关系的愿望。

商业心理学(commercial psychology) 应用心理学分支学科。研究商业经济活动过程中人们的各种心理现象及其规律的科学。商业经济活动过程中的人们，包括消

费者(个体的与群体的)、商业营销者(商业组织的领导者、管理者、营业员、推销员)以及商品生产者和服务行业人员。研究内容包括消费者心理、商品与心理、市场心理、营销心理、服务心理、组织管理心理等。研究方法主要有观察法(包括直接观察、间接观察等)、实验法(包括自然实验和实验室实验)、投射法(包括角色扮演、主题统觉测验)、访谈法、调查法、量表法等。该学科的雏形出现于20世纪初的美国,与广告心理学同时代诞生。美国心理学家W. D. 斯科特1903年、1908年先后出版了《广告理论》、《广告心理学》,于1910年3月至1911年10月在美国《系统》杂志的"工商心理学"标题下发表了一系列文章。此后,有关研究成果不断出现。美国心理学教授斯诺的《商业心理学》在20世纪30年代比较流行。第二次世界大战后,该学科得到进一步发展;60年代,其体系已初步形成。在中国,有关思想也早已出现。如春秋时代孔子的学生子贡就很会经商,擅长市场预测,且屡屡言中。至20世纪20年代,已有人对该学科进行过探索性研究;30年代,潘菽曾结合国内情况,在大学里为介绍"工商心理"作了努力。80年代,该学科在中国内地正式兴起并广泛传播,尤以广州、北京、上海、天津、武汉、哈尔滨等一些著名的大商业城市为显。《商业研究》、《大众心理学》、《中国广告》等杂志和其他报刊,纷纷介绍有关知识;还出现了以"梦长安"为笔名编写的内部发行的试用教材《商业心理学》,这是中国内地最早出现的一本商业心理学书籍。随后,不同版本的商业心理学书籍陆续面世。许多大中专院校开设了该专业课程。1987年6月由湖北省心理学会和江汉大学牵头在武汉召开了首次"商业心理学理论与教学研究会"。1988年10月在北京成立中国商业经济学会商业心理学研究会。此时国内该学科已出现许多分支,如商品心理学、市场心理学、营销心理学、销售心理学、推销心理学、商标心理学、价格心理学、顾客心理学、服务心理学、营业员心理学、商业管理心理学、商业社会心理学等等。

商业心理学与售货员的职业道德(Commercial Psychology and the Professional Ethics of Shop Assistants) 书名。苏联心理学家И. А. 杜别尔什丁、林切夫斯基著。原名为《商业心理学与商业职业伦理学》,苏联中等专业学校教材,莫斯科高等学校出版社1980年出版。李宗纯等人译,黑龙江人民出版社1984年4月出版。共11章,11.2万字。其内容涉及商业心理学的对象、结构、任务、心理过程、个性的心理特征等基础知识,但主要篇幅是论述售货员劳动活动的心理特征、商业交际的特征、顾客和售货员行为的心理特征、购货过程的心理、售货员的职业操行、先进售货方式中的若干心理特征、店内职工之间的心理关系和商业职业伦理学等。

熵(entropy) 描述一个事件不确定性程度的量度。美国数学家申农提出。设 X 是离散型随机变量,取值是 a_1, a_2, …, a_k, …(至多可列个),且 $P_r(X=a_i)=p_i(i=1,2,\cdots)$,则称"$-\sum_i p_i\ln p_i$"为 X 的熵,并记为 $H(X)$,即 $H(X)=-\sum_i p_i\ln p_i$(注意,上面式中规定当 $p_i=0$ 时,$0\cdot\ln 0=0$)。对于连续型随机变量 X,若 $X\sim p(x)$,且积分"$-\int p(x)\ln p(x)\mathrm{d}x$"有意义,则称为 $p(x)$(或 X)的熵。如参数空间 $\Theta=\{\theta_1,\theta_2,\cdots,\theta_n\}$,若 $p(\theta_k)=1$, $p(\theta_i)=0$(当 $i\neq k$ 时)。即 θ 以概率1取 θ_k 是肯定的,于是我们求得熵是 $H(p(x))=-\sum_i p(\theta_i)\cdot\ln p(\theta_i)=0$。这是不确定性最小的极端情形。若 $p(\theta_i)=1/n$,$(i=1,2,\cdots,n)$ 于是有 $H(p(x))=-\sum_i p(\theta_i)\ln p(\theta_i)=-\sum\frac{1}{n}\ln\left(\frac{1}{n}\right)=\ln n$。可见,均匀分布的熵最大。

熵定律(entropy law) 热力学第二定律。即能量只能从可利用向不可利用、从有序向无序、从有效向无效转化,亦即向耗散的方向转化,不可逆转。熵是不能再被转化做功的能量总和的测定单位。"熵"一词由德国物理学家克劳修斯1868年首次提出。他认为,世界的熵(即无效能量的总和)总是趋向最大的量。罗塞尔解释为,"每当在一个区域聚有大量能量,而邻近区域能量较少时,能量就呈现出从这个区域向邻近区域流动,直至达到平衡"。在这一过程中,自由或有效的能量被用完、耗散。1981年,美国的里夫金和霍华德在《熵:一种新的世界观》中赋予熵定律以哲学意义,向人类科学技术的发展提出警告。在心理学中,熵被荣格引用,他认为,假如两种价值的强度不均等,能量会由较强的价值流向较弱的价值,直至平衡。当角色原型过分发展而阴影原型呈低度发展时,能量会由角色原型流入阴影原型。

熵原理(principle of entropy) 分析心理学术语。人格动力(心理能)总是倾向于从高能量的心理结构向低能量的心理结构转移,直至能量趋于均衡。若个体的人格面具过分发展,而阴影呈低度发展,则心理能会从人格面具原型流入阴影原型。

赏赐不避怨仇 指赏罚要公平合理,可以不避亲仇。语出三国蜀诸葛亮《便宜十六策·赏罚》:"赏赐不避怨仇,则齐桓公得管仲之力;诛罚不避亲戚,则周公有杀弟之名。"为了使赏罚成为维护社会价值观念的手段,要求赏罚一视同仁,不分内外,不论亲疏,使赏罚的心理效应得到发挥。

赏罚必信 赏罚必须守信、坚决。《管子·法法》:"宪律制度必法道,号令必著明,赏罚必信。此正民之经也。"认为制订有关法律政策,必须符合治理国家的具体情况;发号施令必须严明,确保政行令通;赏罚必须信守无妄、坚决贯彻,使人民有正确的准则可以遵循。

赏罚不信,则民无取 指奖赏惩罚如不守信用,不加以兑现,民众就会感到无所适从而失去进取的目标。语出《管子·权修》。《管子》主张以法治国,以法御民。认为"赏罚信于其所见,虽其所不见,其敢为之乎?"(《管子·权修》)赏罚具有惩恶扬善的心理效果。

赏平罚均 赏罚要公平合理。语出三国蜀诸葛亮《便宜十六策·赏罚》:"赏不可不平,罚不可不均。"认为公正地实施赏罚,能使下属产生公平心理。这样,下属才会心悦诚服

地接受上级作出的赏罚决定，赏罚也才能最大限度地发挥其心理的激励与威慑作用，从而维护社会价值观念与秩序。反之，若上级对下级“赏不平，罚不均”、则下级会产生一种不公平心态，从而滋生抗拒心理，使赏罚失去其固有的心理功能。

赏善罚恶 指奖赏为善的人及其行为，惩罚为恶的人及其行为。中国古代传统的赏罚观。《诗·小雅·瞻彼洛矣序》：“《瞻彼洛矣》，刺幽王也。思古明王能爵明诸侯，赏善罚恶焉。”《荀子·富国》：“夫尚贤使能，赏有功，罚有罪，非独一人为之也，彼先王之道也，一人之本也，善善，恶恶之应也，治必由之，古今一也。”从社会控制这一角度出发，认为赏罚是治理国家的一种基本手段，其作用在于赏贤使能，惩奸戒诈，使众心归服。这表明，赏罚作为维护社会价值观念及道德行为准则所起的重要作用；其机制在于通过赏罚产生特定的心理效应即心理激励或威慑，以达到社会控制的目的。

赏以兴功，罚以禁奸 奖赏能鼓励人们建功立业，惩罚能禁止人们做出奸邪之事。语出三国蜀诸葛亮《便宜十六策·赏罚》。这是对赏罚心理效用的一种见解。诸葛亮在社会政治、经济、军事等各种管理活动中，把赏罚作为重要的管理手段之一而加以运用。

赏之以众情所喜，罚之以众情所恶 指根据人的喜恶之情性来运用赏罚手段。语出明戚继光《练兵实纪》卷九：“夫赏不专在金帛之惠，罚不专在斧钺之威。……此盖有机，机何物也？情也，理也。理兴于心，情通于理。赏之以众情所喜，罚之以众情所恶。或申明晓谕，耳提面命，务俾人人知其所以赏与罚之故。感兴发则玩心消，畏心生则怨心止。”认为赏罚不仅在于物质激励，关键在于合情合理与得到民众的心理认同。

上兵伐谋 强调用谋略取胜是上策，使用外交手段次之，再次是用武力战胜敌人，最下策则是攻城。《孙子兵法·谋攻》：“故上兵伐谋，其次伐交，其次伐兵，其下攻城；攻城之法，为不得已。”强调心理战术的重要性。

上差别阈限（upper difference threshold） 差别阈限的一种。刚刚能分辨出比较刺激大于标准刺激的最小差别量。其值等于上限与标准刺激之差。在测定差别阈限时，有50%的次数感觉为大于、50%的次数感觉为等于标准刺激的比较刺激强度，叫上限。参见“差别阈限”。

上橄榄核群（superior olivary complex） 听觉传导路上的中继核。主要位于脑桥下部被盖的腹外侧，靠近外侧丘系。接受二级听觉纤维，发出三级听觉纤维，参加同侧和对侧的外侧丘系。由上橄榄主核和内侧楔形上橄榄副核及橄榄周核组成。这些核的功能未完全确定。内侧上橄榄核可能与声音定位有关，由梭形细胞组成，内侧树突丛接受对侧耳蜗核的输入，外侧树突丛接受同侧耳蜗核的输入，以分辨声音到达时间不同为定位的基础。外侧上橄榄核只接受同侧耳蜗核的传入，发出纤维参加同侧和对侧的外侧丘系。由上橄榄主核和橄榄周核的胆碱能神经元发出纤维，组成橄榄耳蜗束，经前庭神经出脑干，到迷路区后，再经前庭耳蜗吻合到耳蜗神经，再到柯蒂氏器的毛细胞，与毛细胞突触。橄榄耳蜗束可分为内侧和外侧两束：内侧橄榄耳蜗束起自内侧上橄榄核的内侧、腹侧和头端的橄榄周核细胞，由有髓纤维组成，投至双侧（主要为对侧）柯蒂氏器的外毛细胞；外侧橄榄耳蜗束起自内侧上橄榄核外侧的橄榄周核细胞，含无髓纤维，投至双侧（主要为同侧）柯蒂氏器的内毛细胞。从上橄榄核发纤维至双侧面神经核内，支配镫骨肌的运动神经元和三叉神经运动核内支配鼓膜张肌的运动神经元，执行镫骨肌反射和紧张鼓膜的反射。

上睑下垂（ptosis） 上眼睑肌肉运动障碍。上眼睑不能抬举。上眼睑提肌在上眼睑提肌腱膜深面的上眼睑平滑肌的协助下，能将上眼睑提起。上眼睑提肌受动眼神经支配，上眼睑平滑肌受交感神经支配。因动眼神经损伤，上眼睑提肌瘫痪而引起。当支配上眼睑平滑肌的交感神经纤维损伤时，出现在同侧面部。临床上所见病例除此外，尚有瞳孔缩小、面部皮肤干燥无汗、眼球内陷等，称何纳综合征。

上交不谄，下交不渎 指结交上级不谄媚阿谀，结交下级不随意轻慢。语出《易经》：“子曰：知几其神乎。君子上交谄，下交不渎，其知几乎？”人际交往中的一条准则。孔子强调君子要文质彬彬、不亢不卑，在人际交往中不论贵贱，保持着既有礼又自尊的君子风度。一个人无论怎样发展，首先要保持自我独立，而一个独立的人必然会自尊，会一视同仁地对待上下级。如果在人际交往中，总是无视人的基本平等，而分贵贱，论高下，那这个人就首先失去了独立和自尊。

上丘（superior colliculus） 中脑背面顶盖的一对圆形隆起。视觉的皮质下中枢。具复杂的分层结构，由数层灰质和白质交替排列而成。直接接受从视网膜节细胞传来的纤维，还从大脑皮质视区通过皮质顶盖纤维间接接受视野信息。此外，还接受脊髓、下丘、小脑和外侧膝状体等部位传入的纤维。其传出纤维既有上行至丘脑枕核、背内侧核的，也有直接下行至脊髓的顶盖脊髓束以及间接与脊髓和动眼核团发生功能联系的顶盖网状纤维，还通过顶盖脑桥束到小脑的途径向小脑传递视觉冲动，通过到下橄榄核的纤维，间接与小脑发生联系。由于纤维联系复杂，有多方面的机能。在整合各种影响眼球运动的冲动中，在眼睛对空间目标定位和追踪方面起重要作用。

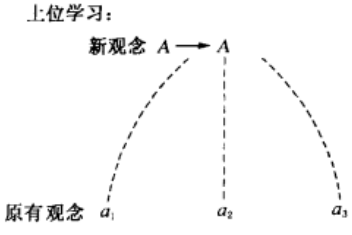
上丘脑（epithalamus） 间脑的组成部分。位于第三脑室顶部。包括丘脑髓纹、缰三角、缰连合、松果体。丘脑髓纹主要来自隔核、下丘脑视前区和苍白球等部位的细束纤维，进入缰三角，止于其内的灰质核团缰核。缰核是嗅觉的躯体反射中枢。缰连合是连系两侧缰三角的纤维。松果体附于缰连合后方，夹在两上丘之间，是哺乳类动物比较重要的内分泌腺。其分泌的激素通过血液循环和血脑屏障，对周围器官发生作用或聚集在与神经分泌有关的脑部，如下丘脑和中脑网状结构。松果体含有高浓度的去甲肾上腺素、5-羟色胺和褪黑激素，与发育、血糖浓度调节、生物钟现象有很密切的关系。是嗅觉的皮质下中枢。

上诉心理（mind in appeal） 不服法院一审裁判，向

上一级法院提起上诉的心理起因。主要有：(1)求得公正判决的动机。认为司法人员在审理案件过程中执法不公。如刑事案件中对被告人的定罪量刑不当，民事案件中有意偏袒对方当事人等。希望通过上诉和上一级法院的重新审理，作出公正裁判。(2)申冤动机。认为被告人无罪而被判刑，希望通过上级法院的重新审理，为自己平反冤案。(3)减轻刑罚的动机。对判决认定的犯罪事实、适用法律方面无异议，但认为量刑偏重或畸重，希望通过上级法院的审理作出减轻刑罚的判决。(4)侥幸动机。虽认为一审法院认定的案件事实清楚，证据确凿，适用法律正确，判决公正，但又抱侥幸心理上诉，希望上一级法院作出有利于己的改判。(5)出于求生本能，企图通过上诉拖延死刑判决的生效时间。(6)无理取闹动机。明知判决正确，上诉亦无改判的可能，但出于对对方当事人或对审判人员的不满，企图通过上诉显示其否定一审判决的决心，发泄私愤。常见于民事案件。(7)人格变态。无论判决合理与否，都进行上诉。常见于偏执型变态人格。

上枉下曲 语出诸葛亮《便宜十六策·君臣》。意谓上级做事不合正道，下级就会曲为之解。诸葛亮认识到人心一致对于治国治军的意义，特别强调为上者的权威、榜样作用，并涉及人际交往过程中的模仿行为。

上位学习(superordinate learning) 亦称"归总学习"、"总括学习"。美国心理学家奥苏伯尔提出的一种学习方式。指新学习的知识在概括程度、包摄程度上高于原有知识的一种学习。新学习的内容与原有认知结构中的观念产生一种上位关系。上位学习可通过对已有知识的归纳组织或综合各组成部分后完成。如学习"水果"这一新概念时，新概念包容了以前学过的"西瓜"、"苹果"、"荔枝"等下位概念，就可通过对原有知识的重新组织、加工而获得新意义。



上下同欲者胜 孙武关于治军问题的军事心理观点。《孙子兵法·谋攻》："故知胜有五：……上下同欲者胜。"国君、统帅与广大民众、士卒上下一心，同仇敌忾，就一定能战胜敌人。张预注："百将一心，三军同力，人人欲战，则所向无前矣。"(《十一家注孙子》)表明孙子把得众、人心归一当作取胜的重要因素。

上下文(context) ❶影响心理活动的各种刺激(包括物理的和心理的各种因素)构成的特殊情境。强调周围环境、个体知识结构和心理状态以及其他相关因素，对某一特定的心理活动的作用。❷心理语言学术语。表示一个语言单位受到位于其前后的另外一些语言单位(如语音、词或短语)的影响和制约的关系，也用来表示语境的作用。语境包括言语环境和言语活动参与者掌握的各种知识。

上限(upper limit) 见"上差别阈限"。

上限效应(ceiling effect) 即"天花板效应"。

上行沟通(upward communication) 沟通的一种方式。与"下行沟通"相对。在组织中由下向上的沟通或信息交流。即由组织或群体中地位较低的成员向上级请示或汇报工作情况，反映员工的建议和要求等。具有准备性、较为谨慎和认真，沟通信息明确、清晰、富有逻辑性等特点。可使下情上达，便于领导者了解下情，做好领导工作。它可满足职工的各种心理需求，增强职工的工作积极性；但也常出现报喜不报忧的情况，使某些症结性的问题难以得到解决。

上行下效 语出东晋葛洪《抱朴子·外篇·审举》。意谓上级的行为举止下级会仿效，君主的所作所为臣子更会趋向。这揭示了人际互动中，上级对下级的示范影响，以及下级对上级的从众效应。

上仰错觉(climb illusion) 飞行中的躯体重力错觉。当飞机作直线加速运动时，飞行员把加速度引起的向上惯性力作用感知为飞机向上爬升的错觉。

上智下愚 孔子根据人的智力发展水平对于智力类型的划分。《论语·公冶长》："唯上智与下愚不移。"《阳货》："中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。"即人的智力水平可以分为"上智"、"中人"与"下愚"三种。后代学者对孔子的智力类型作了不同方向的发挥，董仲舒的"性三品"论，从人性的角度认为上智、下愚的本性不可改变，中人之性才可上可下；程颐从才智的角度作了引申。王符从三种智力类型的分布进行阐述："上智与下愚之民少，而中庸之民众。"(《潜夫论·德化》)北宋邢昺不仅肯定这三种智力类型，而且还主张把三种类型各区分为上、中、下三等，总共九等。(《论语正义》)明王守仁在回答弟子关于三种智力类型的教育方法时说："不是圣人终不与语。圣人的心，忧不得人人都做圣人，只是人的资质不同，施教不可躐等；中人以下的人，便与他说性命，他也不省得，也须漫漫琢磨他起来。"(《答黄勉之问》)肯定"上智"、"中人"、"下愚"的差异由人的资质不同所决定。

尚贤使能 尊重贤人，使用有才能者。荀子明确提出："欲立功名，则莫若尚贤使能矣。"(《荀子·王制》)主张统治者要尊重有知识、有才能的贤者，创造必要的环境，充分利用贤者的聪明才智，这样就能建功立业。

少阳之人 《黄帝内经》根据人体禀赋阴阳之气的多少划分的一种个性类型。其身体特征：多阳少阴，经小络大。心理与行为特征：精明，虚荣心强，作一个小官也会四处张扬，善交际，难于做好实实在在的工作；行走喜欢仰面朝天，双手交叉反背，身体摇摆。

少阴之人 《黄帝内经》根据人体禀赋阴阳之气的多少划分的一种个性类型。其身体特征是多阴少阳。心理与行为特征：爱贪小便宜，喜欢幸灾乐祸，经常伤害别人，嫉妒心强，心眼坏，缺乏同情心；表面上显得清高，而行动时却鬼鬼祟祟，行走时脚步不平稳。

少数民族(minority nationality) 一个国家或社会

中具有自己独特的文化、宗教、语言和传统，处于非支配和非主流地位的群体。瓦格里等人在《新世界中的少数民族》一书中谈到其五个特征：(1)是复杂社会的从属部分；(2)有特殊的生理和文化特征，被社会的主流部分评价较低；(3)对群体共享的特征有认同感；(4)文化与生理特征代代相传；(5)一般选择在群体内通婚。沃斯根据其政治目标，将它们划分为四种类型：(1)多元主义，希望与社会的主流文化以及其他少数民族文化和平共处，强调对文化、语言、宗教多样性的理解和宽容；(2)同化主义，希望把自己融于主流社会，常常放弃和否认自己的文化、宗教、语言和传统；(3)脱离主义，希望在政治和文化上独立于主流社会，因多元主义和同化主义受挫而产生；(4)有征服倾向，试图支配社会，将改变自身在社会上的从属地位作为奋斗目标。

少私寡欲 老子关于对待情欲态度问题的一种观点。《老子·十九章》："见素抱朴，少私寡欲。"认为人性本来是素朴的，但由于私、欲的干扰，出现虚伪欺诈，六亲不和，因此，他主张使人减少私心，降低欲望，以恢复本来最完美的素朴之性。

少突神经胶质细胞(oligodendrocyte) 神经胶质细胞的一种。起源于外胚层。中枢神经系统内数量最多。主要分布在大脑白质以及脑神经和脊神经根中。其形态：深色卵圆形核被薄而深的一层胞浆包围，核染色质成簇，具有少量放射状分枝突起，常呈串珠状。胞体较星形胶质细胞小，约 6 微米～8 微米宽，呈圆形。胞浆中的细胞器浸没在一个深色的充满中等致密胶质颗粒的基质中。多数在白质中，夹在有鞘神经纤维中间，其突起沿神经纤维结成不完整的鞘，包裹着神经纤维。在灰质内，多数包围着神经元胞体。其主要功能是在中枢神经系统内形成髓鞘，营养神经元。在病理情况下，也具有吞噬作用。

少年儿童行走心理(child pedestrian psychological characteristic) 少年儿童活泼好动，反应快，腿脚灵活，但生活经验少，缺乏交通安全常识，特别容易发生交通事故。主要原因有四方面：(1)缺乏安全步行的技能与习惯。少年儿童，尤其是 10 岁以下的儿童，对交通规则只有一些片面认识，注意很容易分散，对交通信号的理解也不完全正确。与成人相比，儿童对复杂交通环境的适应性较差。(2)距离知觉判断力较差。一般来说，儿童对距离的判断不如成年人那样准确，这增加了横穿道路的危险性。(3)行为随意。一些儿童伤亡事故是由于儿童突然窜到车前，驾驶员来不及避让造成的，称为"跳出事故"。一般来说，年龄较小的儿童易发生此类事故。随着年龄的增大，由其他原因引起的事故比重逐渐增大。(4)缺乏道路安全意识。儿童常把道路作为游戏场所，容易出事。

少年儿童用品包装(juvenile and childish goods packaging) 针对少年儿童一般心理特点而设计的包装。这种包装一般要求图案形象生动、富于幻想，线条五彩缤纷，色彩鲜艳，具有一定的知识性、趣味性，从而引发少年儿童强烈的好奇心，并对产品产生喜爱感。

少年犯自我障碍论(theory of disturbance of delinquent's ego) 美国精神分析学家雷德尔 1951 年提出的未成年人有缺陷的自我会导致犯罪的学说。认为少年犯的自我障碍具有下列症状：(1)从小经不起挫折，长大后易产生反社会行为；(2)无法排除不安、焦虑和恐惧感，情绪失去平衡，常采取极端而激烈的行为；(3)意志薄弱，缺乏对诱惑的抵抗力；(4)具有强烈的倾心于集团的心理，在兴奋、受刺激的情况下易失去控制；(5)持续地发生本能性冲动；(6)缺乏责任感；(7)害怕新事物，遇到新情况即手足无措；(8)无法处理过去的受害经验，当过去的受害和受挫折情形重新出现时，行为即为情境所左右；(9)少有罪恶感，缺乏反省和自责，易产生破坏性的反抗或攻击行为；(10)在冲突事件中，忘记承担事件的责任，反而指责对方发动攻击；(11)不能迅速转移注意，妥善处理本能性冲动；(12)无节制地寻求爱和满足，贪得无厌；(13)在寂寞、混乱、兴奋、不幸时，看不到希望；(14)不能现实地对待规则和每天该做的事；(15)缺乏时间观念，不能有效地利用时间；(16)对社会现实缺乏评价能力；(17)不会吸取以往的生活经验；(18)不能借鉴他人的经验，固执己见；(19)一旦失败即灰心丧气，产生自卑感，一旦成功即骄傲自满，失去控制，即使做错了也不承认失策；(20)不能忍受竞争性刺激，一旦遇此刺激即情绪低落；(21)在集体中不能正确评价自己；(22)对实现某一目的的手段和方法缺乏选择和评价能力。

少年犯罪帮伙(gang of juvenile delinquency) 一种非道德的、反社会的并有特定价值观念和行为方式的少年犯罪组织形式。美国社会学家、犯罪学家 A. K. 科恩最初使用"少年犯罪亚文化群"一词。他归纳这种帮伙的行为动机特点：非功利性，即多数犯罪帮伙的少年并非将犯罪作为谋生手段，而将其行为本身作为目的。冲动性的快乐主义、给他人造成困难的破坏主义、反对一切和欲打破一切规章制度的否定主义等，亦可作为其行为动机。其行为特点：(1)丧失主体性。个人的作用在团体中被限制，甚至丧失自我意识，完全被融于团体中，无法采取主动性行为。(2)缺乏判断力。由于情绪、情感上的共鸣，帮伙成员极易冲动，丧失判断和自制力，盲目从众。(3)受暗示性增强。判断力的减弱及缺乏导致轻信、盲从，极易受暗示，往往为帮伙的利益而牺牲个人利益，产生将受暗示的感情和思维转移到直接行为中的倾向，增强行为的破坏性和攻击性。(4)无责任感。因个体行为隐藏于众人中，会产生侥幸心理，同时相信"法不责众"，加之帮伙人数多，使成员感到自身也具有强大的力量。

少年犯罪成熟理论(maturational theory of delinquency) 用个体的成熟水平解释少年犯罪成因的理论。以科泽尔为代表。认为少年犯罪是少年时期不成熟的结果；随着年龄的增长，少年的心理逐渐趋于成熟，会理智地思考问题，情绪趋于稳定，自我控制力及社会责任感增强，能接受社会规范的约束，游戏性、冲动性行为即会减少，少年犯罪自然会减少。科泽尔认为，不成熟的人具有以下人格特点：残留着对父母的依从；留恋家庭，行为出于利己动机；因胆小而不愿走向社会；缺乏独立性、自觉性；情绪稳定

性差，攻击性或逃避行为较多；为人不可靠，无责任感，不宽容；生活图一时快乐；劳动不认真；不能正确认识自己与周围世界；不能与他人建立亲密的人际关系。虽然并非所有这些特点都是反社会的，但不少神经症患者或违法犯罪者在智力、情感和社会性等方面难以做出社会需要的反应，具有不恰当、不成熟的人格，他们的违法犯罪行为亦出于不成熟，特别是由于心理结构中各成分发展不一致所造成的内部严重冲突和紧张，并导致不稳定的情绪状态下进行的。

少年犯罪区理论（delinquency area theory） 一译"少年犯罪区域理论"。关于少年犯罪发生原因和分布的一种犯罪学理论。与社会生态学理论密切相关。认为城市中的少年犯罪往往发生在某些特定区域，并由犯罪亚文化造成。美国犯罪研究者 C. R. 肖和麦凯根据 1927—1933 年芝加哥少年法庭的资料，运用 E. W. 伯吉斯的同心圆理论探讨少年犯罪的规律。发现对照同心圆理论描述的五种区域，可看出少年犯罪率由市中心向郊区逐渐降低，其中少年犯罪主要发生在过渡区，即随城市的扩展而产生的一种"空隙地带"。在这一区域，原来正式社会组织分化瓦解，人口组成不断变化，原有文化解体，旧的邻里关系瓦解，各种文化标准共存，使区域中的传统及机构的连续性中断，邻里被作为社会控制及道德标准的传递媒介的功能大大降低，父母又忙于工作，妻法教育、控制子女。在高流动性地区，青少年逃学情况严重，其行为模式均在参与自然的游戏群体或家庭之外的青少年帮伙中习得，使这一区域成为少年犯罪帮伙与有组织犯罪集团得以发展的最好场所。这些帮伙与集团形成与主文化相冲突的犯罪亚文化、行为规范和价值观，对它们的遵从必然导致犯罪行为的产生。这些犯罪亚文化在形成之后即被一代代相传，故这一区域的犯罪率始终较高；一旦这些少年迁移到其他地区，其犯罪行为亦会随之消失。据此，C. R. 肖和麦凯倡导通过改变生活环境和价值体系来减少少年犯罪的"芝加哥区域规划"，并于 1935—1957 年实施，取得成效。

少年犯罪人（juvenile delinquent，juvenile offender） 亦称"未成年犯"，简称"少年犯"。实施犯罪行为的未成年人。其与成年犯罪人的区别：(1)大多数国家的司法机关将 18 岁作为区分少年犯罪与成年犯罪的界限，18 岁以下的犯罪人为少年犯罪人。(2)通常认为其对自身行为的罪责少于成年犯罪人，所受处罚亦轻于成年犯罪人。(3)较之其违法犯罪行为本身，其人格和导致其违法犯罪行为的因素被更多地关注，这恰与成年犯罪人相反。(4)对其的处理倾向于运用非正式的和个别化的法庭程序，而非严格遵循司法程序；倾向于运用教育、矫正及治疗方式，而非惩罚。

少年犯罪原因探讨（Causes of Delinquency） 书名。美国犯罪学家赫希著。1969 年美国加州大学出版社出版。原名《少年犯罪的原因》，是 20 世纪中期后最有影响的犯罪学著作之一。书中集中论述赫希的犯罪原因理论——少年犯罪的社会控制理论，认为任何人都是潜在的犯罪人，个体犯罪的原因就是缺乏社会控制、个体与社会的联系薄弱。该书所论述的社会控制理论运用社会学、心理学等多学科理论与方法研究犯罪原因，是 20 世纪后期西方犯罪学中影响最大的理论之一。中国国际广播出版社 1997 年出版吴宗宪等的中译本。

少年宫群体（youth palace group） 校外教育群体。为适应少年儿童身心发展的多种需要而设立。任务：配合学校，培养儿童优良的思想品德，扩大其知识面，丰富课外文化生活，发展儿童多方面的兴趣和才能，促进他们的个性充分发展。有如下特征：(1)儿童可以按照自己的兴趣、爱好和特长，自主选择活动，从而获得成员资格；(2)活动领域与群体成员的兴趣和特长相对应，群体活动对个体具有参照性，活动协调、有效，能使儿童比较充分地表现自己的个性和能力，满足在学校正式群体中被忽视的需要；(3)结构稳定，人际关系是按兴趣、爱好和特长，在共同活动中形成和发展起来的，以兴趣相投和心理相容为主，凝聚力强；(4)群体心理开放，成员来自不同学校、社区和家庭，又与成人社会和同辈群体广泛交往，社会心理具有代际、阶层和跨文化交互作用的特征，有利于青少年个性心理的成熟。

少年鉴别所（juvenile classification and detention home） 日本对非行少年进行矫正、观护、鉴别的机构。主要任务是根据医学、心理学、教育学、社会学等理论和方法对少年的品质、性格进行鉴别，帮助家庭裁判所进行调查、审判以及执行保护处分，并收容由家庭裁判所解送的需保护观察的少年。接受少年院、保护观察所等法务省所属机关委托的鉴别工作，在为保护处分决定提供参考资料的同时，亦接受一般家庭和学校委托的鉴别工作，与早期发现的问题少年进行商谈，给予适当的建议。对由家庭裁判所解送的非行少年，收容期限原则上在 2 周内，最多不超过 4 周。

少年期（juvenile period） 个体 11、12 岁～14、15 岁阶段。大致相当于中国普通中学的初中阶段。最大的特点是过渡性，从幼稚（童年期）向成熟（青年初期）过渡，是一个半幼稚半成熟，独立性与依赖性错综复杂、充满矛盾的时期。处于青春发育的前期，由于生理上蓬勃成长、急骤变化，在科学上被称为"人生的第二次生长高峰"。在思维上，抽象逻辑思维开始占优势，但很大程度还属经验型，其逻辑思维需要感性经验的直接支持。思维品质的独立性和批判性有了显著发展，但对问题的看法上还常只顾部分、忽视整体；只顾现象、忽视本质，易片面化和表面化。情绪情感在发展，但两极性明显，常表现出反抗的情绪和心态不平衡性，据此心理学界提出了少年期情绪情感的"疾风怒涛说"、"心理断乳说"、"反抗期说"和"第二次诞生观点"等。出现性意识，开始注意到两性交往关系，对异性发生兴趣，乐于接近，但有拘谨、羞怯和闭锁等表现。

• 少年起病型品行障碍（adolescent-onset type conduct disorder） 品行障碍的一种。发生在 10 岁后。这类少年常结成团伙，较少攻击行为，较少发展为反社会性人格障碍。参见"品行障碍"。

少年消费心理（mind of juvenile consumer） 少年

在消费活动中表现出的心理与行为特征。主要特征：(1)喜欢在生活习惯和嗜好等方面与成人比，但由于缺乏经验，常常表现得很幼稚，因而在购买要求和购买行为上常常发生矛盾；(2)购买行为的倾向性趋向稳定，购买习惯开始逐步形成；(3)从受家庭的影响逐步转向受社会的影响，对新产品感兴趣；(4)对商品的厂牌、商标逐步加深印象，加强记忆，"认牌购物"的心理与行为都有明显的表现。

少年型消费者(juvenile consumer)　亦称"少儿型消费者"。根据年龄划分的消费者类型。详"少年消费心理"。

少女罪犯心理(mind of girl convict)　在中国，指判刑时尚不满18周岁的女犯在监狱环境中的心理特征。主要表现：(1)道德认识和法制观念差。少女罪犯的身心发展不成熟，知识有限，阅历不足，认识能力较低，道德、法制观念淡薄，分不清真伪、善恶、是非、荣辱的界限。(2)情感不稳定。情感变化多端，喜怒无常，极易动怒，常为一点小事爆发激情，冲动之下，胆大妄为，不顾后果。(3)意志薄弱，缺乏控制力。少女罪犯的意志具有明显的两极性，在正确的方向上自卑，缺乏坚强的意志，而在错误的方向上自负，畸形地发展意志力。(4)没有正确的世界观和人生观。表现为以自我为中心的利己主义、极端错误的社会观和信念、损人利己的道德观和幸福观、歪曲和颠倒的审美观等。

少先队集体(young pioneer collective)　少年正式群体。在班级授课制的学校模式中，中队与班重合。班集体是以课堂教学为基本形式的教育集体，少先队是以课外活动为主要形式的思想政治社会集体。建设原则和方法有以下主要特点：(1)鲜明的思想政治方向性，坚持用共产主义精神教育少先队员；(2)自愿性、自主性，充分发挥队员的主动性和积极性，让他们自己管理自己；(3)实践性、活动性，通过少年儿童的自主活动和社会实践，引导队员自我教育，在活动中开发智能，增长知识，陶冶情操，培养思想品德，发展个性；(4)创造性，珍视并鼓励队员的创造精神，不仅在课堂学习，而且在游戏、交往和余暇中创设探索和发现的情境，培养他们创造的志向，增长创造的才干。

邵瑞珍(1916—1998)　中国心理学家。江苏昆山市人。1938年毕业于浙江大学教育系，留校随黄翼、陈立教授工作。1946年—1947年留学美国，在普度大学教育与心理研究部进修，攻读教育心理学。1953年起任华东师范大学教育系、心理学系教授。曾任教育心理研究室主任、心理学系副主任，兼任中国社会心理学会常务理事、上海社会心理学会副理事长等职。专长教育心理学，曾对学生的学和教师的教进行研究，在综合国内外研究成果的基础上，主持编著4种版本的教育心理学教科书。其中《教育心理学——学与教的原理》获上海市首届哲学社会一等奖，高校文科教材《教育心理学》获国家教育委员会第一届优秀教材一等奖。还主持编纂《教育大辞典·教育心理学卷》，主持翻译《学习论》等心理学名著。

舌尖现象(tip-of-the-tongue phenomenon)　一译"话到嘴边现象"。在回忆过程中，对某事物原本熟知的部分信息暂时遗忘的现象。如在日常生活中遇到一个人，感到面熟，但他姓什么？叫什么？好像就在嘴边，可一时又说不出来。或见一单词一时却想不起它的特定意义。该现象是由于来自环境或主体自身的一些干扰因素引起的暂时性抑制造成的。如，环境的杂乱、自身的情绪紧张以及注意集中在其他无关经验上等，都会对回忆产生干扰，造成提取失败。但这种现象是暂时的，一旦这些干扰因素消失或获得正确的线索，所需的信息就会提取出来。有人曾认为，这种现象只涉及到语义记忆，而与情景记忆无关。最近研究表明，这种现象在情景记忆中也存在。

舌咽神经(glossopharyngeal nerve)　第九对脑神经。为混合神经。主要纤维成分：(1)特殊内脏感觉纤维，其胞体位于下神经节内，中枢突终于脑干孤束核，周围突分布于舌后1/3的味蕾；(2)一般内脏感觉纤维，其胞体位于下神经节内，中枢突终于孤束核，周围突分布于颈动脉窦和颈动脉小球，咽和舌后1/3等处为粘膜；(3)一般内脏运动纤维，起于延髓内下泌涎核，在耳神经节内交换神经元后支配腮腺分泌；(4)特殊内脏运动纤维，起于延髓，支配茎突咽肌。其根丝自延髓后外侧沟出脑后，经颈静脉孔出颅，在颈内动、静脉间下降，然后弓形向前，经舌骨舌肌内侧达舌根。在颈静脉孔附近，神经干上有上、下两个神经节。主要分支有舌支和颈动脉窦支。颈动脉窦支分布于颈动脉窦和颈动脉小球，将颈动脉窦内的压力和颈动脉小球感受的化学刺激物，即血液内二氧化碳的变化传导至大脑，反射性地调节血压和呼吸；(5)舌支为舌咽神经的终支，分成数支，分布于舌后1/3的粘膜和味蕾。

舍得罗维茨基(Георгий Петрович Шедровицкий，1929—1994)　苏联心理学家。1953年毕业于莫斯科大学哲学系。1963年获哲学副博士学位。为系统思维方法学学术委员会主席。1990年创办《方法学问题》杂志并任主编。终生探讨心理学方法学，包括思维研究方法，对解决问题的方法和过程进行发生学分析，学前游戏教育学方法论研究，对交往中的理解和理解过程进行方法学分析，儿童在共同活动中相互关系的方法学研究，教育学中的心理学方法问题等。1979年发起并在15年内一直领导"组织－活动"学术活动，探讨发明创造的心理过程。著有《教育学和逻辑学》(主编，1966)、《教学与发展》(1966)等。

舍瓦列夫(Петр Алексеевич Шеварев，1892—1972)　苏联心理学家。教育科学院通讯院士。主要研究知觉心理学和联想问题。在知觉问题研究上，批判唯心主义的知觉恒常性理论。在联想问题研究上，首次描述并分析一种特殊联想，即概括化联想，认为这种联想是符合规则的联想，是一切符合规则的动作的基础。对不同形式的概括化联想进行研究和分类，提出正确的或错误的联想的产生条件，探讨提高教学效果的途径。著有《代数熟练实质的问题》(1941)、《代数错误心理分析的实验》(1946)、《在改变照明的条件下颜色恒常性问题》(1948)、《学生学习中的概括化联想》(1959)、《知觉结构问题》(1962)等。

舍心无物，舍物无心　明方以智讨论心物关系问题提出的一个命题。见于《物理小识·总论》。认为心物结合，

心物不离，"离物无心，离心无物"(《东西均·三征》)。这实质上是把心与物看作两个实体、两个本原，谁也不产生谁，但谁也离不开谁。

舍形则无性，舍性则无形 明清之际颜元关于形神关系问题的一种心理观点。《四存编·存人》："形，性之形也；性，形之性也。舍形则无性矣，舍性则无形矣。"这里的"形"指形体，"性"即心理、精神。意谓没有形体，就没有心理；同样，没有心理，也就没有形体。形与神是相互依存、不可分离的。又《习斋言行录》："气质正吾性之附丽处，正吾性作用处，正性功著手处。"意即形体("气质")是心理("吾性")的物质实体或基础，没有形体，心理就无所"附丽"；心理则是形体所表现出来的一种功能或作用，没有心理，形体便是一堆死物。这样看来，"舍形则无性，舍性则无形"的命题，与范缜的"形质神用"命题及其"舍刃无利，舍利无刃"的刃利之喻是一致的。

设备逼真度(equipment fidelity) 模拟逼真度的一种指标。模拟研究中的模拟物如显示器、控制器等装置的外观特点和功能特点与真实设备的相似程度。与环境逼真度、心理逼真度一起共同构成模拟逼真度的指标参数体系。参见"模拟逼真度"。

设计教学法(project method) 由美国的克伯屈20世纪初创行的一种教学方法。它综合了杜威的儿童中心学习方法和桑代克的联结主义观点，强调学生的自愿活动(即所谓"设计")，认为自愿是有目的的学习心向，自愿消失，学习过程就不再存在。因而，一切学习要从学生的自愿出发。该教学法在教学形式上，主张废除授课制，由学生自己设计学习目的和内容，在自己设计的单元活动中获得知识和技能；在课程上，反对分科教学，主张以学生自发活动为中心组织混合课程；在教材上，反对按教学内容的逻辑顺序进行编排，主张以儿童的实际经验为出发点，按学生的心理顺序重新编排。这种教学法于20世纪20年代曾在中国南京等地试行。

社会－文化－历史学派(social-cultural-historical school) 即"维列鲁学派"。

社会－文化人类学(sociocultural anthropology) 人类学分支学科。社会人类学和文化人类学的合称。社会人类学形成于19世纪下半叶的英国，在美国称文化人类学，在法国、苏联等欧洲国家称民族学。1920年以前，这三个名称的研究范围大致相同，即研究原始民族的社会与文化。1920年以后，美国文化人类学的研究范围扩大，包括民族学、考古学、语言学、民俗学、社会人类学等内容；英国社会人类学的研究范围则缩小，逐渐偏重社会关系和社会结构问题，而将文化历史研究部分划归民族学；欧洲大陆国家的民族学仍研究原始民族的社会和文化。在研究方法上，上述三者都注重采用实地调查研究法、参与观察法和跨文化研究法。在研究视角上，社会人类学侧重从社会结构、社会关系和社会制度方面研究人类，文化人类学则偏重从文化的角度研究人类。有的西方学者使用"社会－文化人类学"这一名称，表示两者存在共同之处。

社会背景(social background) 个人行动和交往时的社会情境。任何个人和事件都处在一定的社会群体和社会情境之中，对个人行动和事件的理解，有赖于对行动、事件发生时的社会情境的分析。"谈话分析"等新的社会学分析技术认为，人们日常生活中的话语必须在语境和事境中才能呈现其社会意义。人们之间的交往及其语言和行动，取决于交往各方对社会情境的定义。它已成为社会宏观分析和个人行动分析的中介。

社会比较(social comparison) 美国社会心理学家费斯廷格社会比较论术语。个体把自己与具有类似生活情境的人相比较，对自己的能力、行为水平及行为结果作出评价的过程。班杜拉的社会学习论认为，外部奖赏对个体模仿学习活动的价值是相对的，个体获得的外部奖赏有无价值，需与同类情境中其他人的情况相比较后才能判定。

社会变迁(social change) 泛指社会的变化和发展。是一个自然的历史过程。包括社会的宏观变化和微观变化、整体变化和部分变化、群体变化和个体变化等。可归纳为社会组织的变迁和文化模式的变迁两个方面。社会内在的基本规律，即生产力决定生产关系，经济基础决定上层建筑，是社会变迁的根本原因。地理因素、人口因素、科技因素、文化因素等是社会变迁的具体原因。其动力因素是人们的社会需要，新的社会需要导致新事物的产生，从而引起社会变迁。社会进化和社会革命是它的两种主要形式。

社会病理现象(social pathological phenomenon) 对社会反常现象的比喻说法。源自1896年利林费尔德首创的"社会病理学"。理论基础是生物学主义的社会学理论。从社会有机体功能紊乱和反功能的角度描述和分析社会不良现象，如犯罪、离婚、卖淫、自杀、贫困等。往往忽视在理论上对这些现象社会本质的研究，导致"正常"和"反常"简单的两分法。随着结构功能论及冲突理论的发展，人们从根本上提出了对它的重新评价问题，并建立了更为精细的方法论和分析模型。

社会病理学犯罪类型论(theory of criminal typification based on social pathology) 犯罪人分类理论。犯罪社会学者视犯罪为社会病理现象，并根据社会病理学的观点对犯罪人进行分类。主要有：(1)美国社会学家克罗沃德和奥林认为，违法少年因与犯罪亚文化接触，习得脱离常轨的本领，陷入犯罪。有三种犯罪人类型：以职业性犯罪为意向的犯罪型；以暴力犯罪为意向的斗争型；以服用麻醉品或追求赌博中的冒险为目标的逃避型。(2)日本学者前田信二郎根据都市生态学，将都市犯罪人分为五类：贫民窟型；无赖型；白领阶层型；病理型；市民型。西方犯罪学者较重视犯罪人的人生观、世界观与社会中现存的价值体系的关系，揭示社会病理对犯罪的作用，提出四种犯罪人类型：(1)异常型，个体与社会关系失调，个体的个性不良倾向与社会规范发生冲突，导致犯罪。(2)异化型，个体脱离周围环境或缺乏内在的完整性，导致犯罪；(3)同一型，以个人与团体融合在一起为前提，或以模仿他人的行为为前提而导致犯罪；(4)个性型，个体在社会生活中或在社会化过程

中的价值定向出现偏差，产生社会适应不良，导致犯罪。

社会病理学假说（social-pathology hypothesis）研究社会病理现象时所持的某些理论假设与观点。社会病理学主要研究不良、反常、病态的社会现象，如犯罪、离婚、卖淫、酗酒、吸毒、自杀、贫困等。创始人为利林费尔德。其理论基础是生物学角度的社会学理论。该理论把社会当作一个有机结构，认为其功能有正常与反常之分：功能良好时为正常；功能不良时就反常。此假说认为，个体适应不良，原因不是个人的心理障碍，而是病态的社会环境的作用。这引发并推动了社区精神卫生运动，即从健全社区结构与功能着手，促进社会整体与个体的健康。在犯罪心理研究领域，社会病理学注重研究罪犯的信仰、价值体系与现存社会的价值体系之间的关系，揭示社会病理对犯罪的作用。根据个人与社会病理的关系，罪犯可分为四种类型：异常型、异化型、同一型与个性型。异常型：个人与社会关系失调，个性中不良倾向与社会情势矛盾，与规范冲突而导致犯罪；异化型：个人脱离周围环境或被理解为缺乏内在的完整性而导致犯罪；同一型：过度注重与团体融合在一起，模仿他人行为而导致犯罪；个性型：过分强调个人在社会生活以及社会化过程中的价值定向，注重个人的追求、期望，因恐惧个人追求难以实现及适应社会有问题而导致犯罪。

社会病态犯罪人（sociapathic offender） 以无情型人格障碍或反社会型人格障碍为主要特征的犯罪人。美国犯罪学家哈斯克尔与雅布隆斯基 1983 年提出。主要特点：高度的自我中心主义和利己主义；冷酷无情，不守信用；易冲动，行为易受偶然动机驱使；违法犯罪后毫无悔恨之意；对挫折的耐受性差，常把不利的结果推诿于人；认识与行为脱节，是“道德低能者”；多数自少年期便行为不端，成年后更趋严重。在司法实践中，此类犯罪人多是性犯罪人、屡教不改的罪犯和惯犯、暴力犯罪人。从司法精神病学的角度，此类犯罪人的犯罪行为主要是病态人格所致，是一种病态的、持续而长久的行为障碍。但其对客观世界仍保持基本的自知力，能区分是非，知道自己犯罪行为的性质与后果，故与精神病犯罪人不同。此类犯罪人违法犯罪行为的手段无情、残忍，具有较大的社会危害性。

社会病态人格（sociopathic personality） 即“反社会型人格”。

社会测量法（sociometry） 亦称“社会计量性测验”。社会心理学测量方法。主要用于确定群体中个体与个体之间的关系以及群体的结构。美国心理学家莫雷诺 1934 年提出。测量中，主试提出一些问题（如，你最愿意跟谁在一起？首先是谁？其次是谁，等等）让被试根据自己的愿望在同伴群体中回答，并根据自己的喜欢程度打分或者标明选择回答的顺序。其结果可用数字表示，并可用社会测量矩阵或群体分析图予以反映，以直观地看出每个人在群体中的地位以及相互关系、群体结构。通过统计分析可得出有关个人地位和群体性质的各种指数。如社会关系状况指数 $S\left(S_i=\frac{\sum(M_{i+}+M_{i-})}{N-1}\right.$，$M_{i+}$ 表示其他成员对成员 i 的正选择，M_{i-} 则表示负选择，N 为群体总人数$\left.\right)$、群体内聚力指数 $C\left(C=\frac{\sum M_{i+j}}{C_N^2}\right.$，$M_{i+j}$ 表示群体中成员 i 和成员 j 相互正选择数，C_N^2 表示 $-i$ 组合公式，其值为群体中可能存在相互选择的总数目$\left.\right)$、群体参照性指数 $R\left(R=\frac{\sum M_{i+j}}{\sum M_{i+}}\right.$，$M_+$ 表示群体成员一切正选择总数目，M_{i+j} 表示群体成员相互正选择数目$\left.\right)$ 以及群体离散性指数 $D\left(D=\frac{N_0}{N}\right.$，$N_0$ 为未获得任何选择的成员人数，N 为群体成员总数目$\left.\right)$。该测量法在教育上用来对学生分组，对个人和群体评鉴，对人际关系不良者和病态群体作诊断与治疗以及群体重组等；在管理领域，用来评鉴领导才能、分配工作、考察士气以及分析群体结构等。现已扩大到用来了解国际间的相互关系，特别是测量国家领导人之间的相互关系。这种方法可以很快揭示群体内部的情绪倾向层次和网络，但不能揭示隐蔽在情绪背后的行为动机以及成员相互关系的深层结构和动态关系；被试若有意隐瞒人际选择的真正动机，则测量的结果就不准确。

社会成熟量表（Social Maturity Scale） 测量个体社会成熟程度的工具。主要测量被试的自助能力、自我导向能力、业务能力、交际能力、运动能力和社会化程度等。可获得个体的社会年龄。适用于 1 个月的新生儿到 25 岁的成人，也可以用于严重残缺的儿童。

社会冲突（social conflict） 两个或两个以上的个人或团体因利益或意见、价值观方面的对立而进行的以压制、破坏以至消灭对方为目的的互相斗争的方式或过程。与其他社会互动形式相比，其特征表现在冲突双方有直接、公开、面对面的接触，并带有情绪上的敌对；根源是彼此在利益、意见或价值观方面根本对立；目的是禁止对方达到目的。可分为不同种类。依是否遵从规范，可分为受规范控制的冲突和无节制与暴力冲突；依作为手段还是目的，可分为现实性冲突和非现实性冲突。现实性冲突以冲突为手段，追求既定目标，非现实性冲突不以获得某种结果为取向，而是起因于对其中一方释放不满和敌对情绪的需要。一般人都认为冲突在社会生活中往往起破坏作用，但以科瑟尔为代表的冲突功能论者指出，那些不涉及基本价值观的冲突有利于社会系统和群体结构的完善。

社会冲突论（social conflict theory） 现代西方社会学主要理论流派之一。因强调社会冲突存在的普遍性及其在社会中的作用而得名。兴起于 20 世纪 50 年代后期和 60 年代。当时占统治地位的以帕森斯为核心的结构功能学派过于强调社会共识和整合，而对冲突的重要意义未能给予足够重视。可分为冲突功能论和辩证冲突论，分别以美国社会学家科瑟尔和德国社会学家达伦多夫为代表。在《社会冲突的功能》一书中，科瑟尔在继承齐美尔有关思想的基础上，从功能主义的立场出发，阐述了社会冲突对社会秩序

的作用，充分论述了冲突对社会整合可能具有的建设性正功能。达伦多夫在一定程度上受到马克思主义的影响，认为由于存在对权力的不均衡分配，支配者和受支配者为各自利益而进行的斗争是一切社会都不可避免的冲突的根源。冲突的结果是社会结构，尤其是权力结构变迁。正如R. 柯林斯在《冲突社会学》(1975)中指出的，尽管冲突论作为一种独立的思想学派，已不复存在，但它的基本理论已被人们接受：所有社会学理论必然论及社会生活中普遍存在的冲突。

社会处境不利(social disadvantage)　贫困的家庭环境、缺乏必要刺激或刺激贫乏的环境。如感觉剥夺或文化剥夺下的环境。源自动物行为研究，后被西方一些社会心理学家用于解释出身较低社会阶层的孩子学业成绩落后这一现象。动物研究发现，早期生活中的感觉剥夺会导致有机体智力和情感功能的损害。类似的损害也存在于非正常的、缺乏刺激的环境(如孤儿院或其他收容机构)中抚养大的人类婴儿。一些西方学者认为，出身于社会经济地位较低阶层的儿童学业成绩落后的比率相当高，其原因为社会处境不利或文化剥夺，社会应采取一系列教育上的措施帮助他们摆脱这些不利影响。近来这一观点受到挑战，致使这一概念逐渐被慎重使用。

社会促进(social facilitation)　一译"社会助长"。社会心理效应。与"社会抑制"相对。个体因他人在场而提高活动效果的现象。特里普利特1898年发现，多人同时参赛自行车竞赛，比单个运动员分别计时参赛速度要快。后来的许多实验，如F. H. 奥尔波特的五种工作方式、特拉维斯的追视盘工作等，均证实了这一点。同期研究中，亦发现社会抑制现象。美国社会心理学家扎琼克通过现场实验提出优势反应强化说。他指出，有他人在场可提高个体的动机水平，而动机水平的提高，可增强优势反应(已经学习和掌握得很熟练的动作)，抑制较弱的反应(不熟练或复杂的智力活动)，因此既可能对个体活动产生促进作用，亦可能产生促退作用。以后的许多研究者深化和发展了这一假说。有学者认为，社会促进效应是透过活动者的竞争动机和对他人评价的认识实现的。

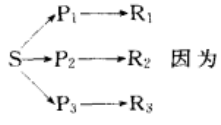
社会促进空间(social promoting space)　有助于人际沟通或交往的空间。具有两大特点：第一，空间敞开并相通，如采用大间办公室，仅用桌子、书架、花架等相隔，让所有办事人员集中在一起办公，促使同事间有更多的接触，增加对团体的归属感和对同事的认同感，从而提高工作效率；第二，空间内设施多作相对安排，如坐椅相对，因两人正面相对，交往频率就高，这在茶室、会议室等尤为明显。

社会达尔文主义(social Darwinism)　由达尔文生物进化理论派生出来的西方社会学流派。主张用达尔文的生存竞争与自然选择的观点来解释社会的发展规律和人类之间的关系。认为优胜劣汰、适者生存的现象存在于人类社会。因此，只有强者才能生存，弱者只能遭受灭亡的命运。其代表人物斯宾塞认为，社会与周围环境之间的协调也是由能量均衡原则来调节的。它表现为社会与环境之间的相互适应与斗争。人类社会只有在这种适应与斗争中才能进步。因此，生存竞争构成了社会进化的基本动因。

社会的勇气(social courage)　见"勇气"❷。

社会地位(social status)　以财富、声望、职业、受教育程度或权力的高低和多寡为标准确定的某人或某团体在社会或团体中的等级序列。在心理学中常被作为调查研究或个案研究的基本材料。一般包括研究对象的家庭背景、父母及本人的职业、受教育程度、收入等。可分为先赋地位和自获地位两类。前者指先天固定的地位，如世袭贵族等；后者指靠后天努力获得的地位，如教授等。

社会定势(social set)　个人或群体准备以一定的方式对各种社会影响作出反应的倾向，对社会现实的一种先于行动的心理准备状态。定势概念最初由德国心理学家L. 朗格等引进实验心理学，表示对知觉情境的反应速度受过去的经验制约。后来，苏联心理学家乌兹纳捷及其学派对定势现象进行了深入的研究，创建了定势理论。20世纪60年代以来，随着苏联社会心理学的发展，被广泛用于社会心理学，特别是在个性社会化的研究中占有十分重要的地位。在乌兹纳捷学派(亦称定势学派)当代著名的继承人纳吉拉什维里看来，个性只是一个人对客观现实的社会定势系统。这种系统是在人的长期生活过程中形成的。不了解这种系统，就不了解人的本质。因此，在纳氏看来，教育过程的实质就是改变与形成社会定势系统。为什么同一社会现象(S)作用于不同的个人($P_1P_2P_3$)会产生不同的反应($R_1R_2R_3$)？



因为个人受原有社会定势的影响，用社会定势的形成解释上述现象，并揭示个性活动的自我调节机制与个性社会化过程研究的协调性、稳定性。社会定势是一个人对自身某种积极活动的准备状态，预示人的未来行为特点；是角色行为模式的重要成分，可以帮助一个人掌握角色的行为规范，并使人在交往过程中预见伙伴面对社会情境即将发生的行为，从而促进交往过程与社会知觉的发展。在社会心理学研究中具有重要的理论与实践意义。

社会定势效应(effect of social attitude)　人际知觉规律的一种。人在知觉他人或群体时的心理准备状态。从过去知识经验所获得的信息基础上产生。人与陌生人交往时，它会对形成这个陌生人的印象产生影响，社会知觉中的首因效应、晕轮效应、刻板效应等广义来说都是社会定势效应的影响。苏联心理学家施巴林斯基做了一个实验：把在进修班学习的教师分成四组，让同一个人(穿同样的衣服、用同一份讲稿，教态也一样)给他们介绍阿尔及利亚学校的情况，对第一组说他是在那里工作过的副教授，对第二组说他是中学教师，对第三组说他是去过那里的运动员，对第四组说是保健工作者。结果第一、二组对报告反映良好，认为语言生动、活泼，教态落落大方，第三、四组却认为演讲人"语言贫乏、枯燥无味，沉不住气，一望而知他很少在大庭

广众中讲话”。

社会定向(social orientation) 社会群体思想对社会环境的指向性。主要由社会价值决定,体现群体对一定目标的追求与认识。由三个因素构成:(1)人或社会群体;(2)社会任务(所定目标);(3)具体策略。一般由群体根据本身所处的时间、空间及条件来确定。

社会定型(social stereotype) 亦称“社会刻板模式”。由各种观念构成的固定思想与行为模式。W.李普曼提出。社会在正常发展运行中,需要逐步形成为大多数人所遵循的固定模式。但这类模式一旦刻板化,就成为新事物、新思想观念产生的障碍。从个体角度,主要指一种僵化的思想特征;从社会角度,主要包括僵化的政治、经济、文化以及风俗习惯等形式。广泛用于社会心理学及社会学分析。一般认为,不同职业、性别、民族、国家等不同群体的人交往时,常会用某种思想和行为特点来刻画一个群体特征,以便预测其在特定情境下会如何行为,使交往顺利进行。但错误的刻板印象常常会使人们忽视那些与社会定型不符的行为而成为认识与交往的障碍。

社会动机(social motivation) 维持与推动个体活动,以达到一定目标的心理动力。有四方面的特性:(1)强度。个体的动机有多种性质,不同性质的动机对个体有不同的意义,从而产生不同的推动力量。(2)清晰度。个体对可见到或可预见到的某一特殊目标的意识程度存有差异。(3)更替性。在同一时期,个体可同时产生多种不同性质的动机,强度较低的动机往往被强度较高的动机所取代。(4)实践性。由于动机推动人的行为,因而人的行为实际上是在实践人的活动。主要分五种:(1)成就动机,即个体完成自认为重要或有价值的工作,并追求达到完美地步的内在推动力;(2)权力动机,即追求权力的内在推动力;(3)亲和动机,即希望与人结伴、交往,建立友好关系的内在推动力;(4)利他动机,即个体从事为他人考虑的行为的内在推动力;(5)侵犯动机,即个体为达到个人目的而有意图地伤害他人的内在推动力。主要理论:(1)A.弗洛伊德的精神分析理论,认为自我为了减少或解除“心理能量”造成的紧张和焦虑,会采取某些防御机制,使之以变换的形式释放出来。(2)麦独孤的本能理论,认为个人先天的本能可以解释一切社会行为,他提出的一系列本能中每一类都有情绪成分在起动力作用。(3)机能主义者的驱力理论,认为在原始驱力之外,还有次级驱力或习得驱力,它们是在原始驱力基础上通过联想形成的。(4)唤醒或激活理论,因脑电技术的出现以及感觉剥夺实验使驱力理论衰落而取而代之。(5)诱因理论,强调外界诱因对机体行为的强烈影响。(6)勒温的心理场论,认为个体生活空间中的某些领域处于紧张状态,个体为使这种状态恢复平衡而产生的一种力量。(7)费斯廷格的认知不协调理论,认为两种或多种有关的认知元素不协调时,会产生紧张状态,推动个体去解决这种不协调。

社会发生论(sociogenesis theory) 青少年期心理发展理论。代表人物有德国心理学家勒温和美国心理学家哈维格斯特。该理论认为,社会结构、社会文化、社会化方式以及青少年与他人相互作用的方式是决定其心理发展的关键,青少年心理发展过程是个人参与的社会活动或社会环境对他发生影响的结果。勒温认为青少年的人格结构和现场的行为都是由个体所处的环境结构决定的。在环境结构中,现场的人与人之间的关系又处于这种影响的前列。哈维格斯特认为,青少年在其生活的每一阶段都有其特殊的发展任务,这些发展任务是个人需要和社会目标在个体身上的反映,并提出了青少年期的十项发展任务。

社会犯罪预防(social prevention of offense) 由国家和社会团体进行的预防犯罪的活动。综合治理犯罪的重要组成部分。包括:(1)行政手段。国家采取政治、经济、文化、舆论宣传等措施,以协调社会关系,净化社会环境,形成良好的社会风尚,减少犯罪诱因,从根本上预防犯罪。(2)法律手段。国家通过加强法制建设,完善刑事法律体系,创造良好的执法环境;侦查机关强化侦查破案能力,提高破案率,减少隐案;司法机关严格执法,对犯罪人进行及时惩罚和改造等,以控制犯罪的发展与蔓延。(3)道德手段。通过舆论宣传和思想教育提高全社会的公共道德水平、职业道德水平、家庭伦理道德水平。(4)法制宣传。通过各种传播媒体和社会团体进行多种形式的法制宣传,增强全社会的法律意识,做到自觉守法。(5)社会帮教。社区对有劣迹的和轻微违法行为青少年、刑满释放人员、解除劳动教养人员及时进行帮教和挽救,防止其进一步犯罪或重新违法犯罪。(6)劳动教养。对屡次违反治安管理条例、情节较重者或犯罪情节轻微、不够追究刑事责任者进行强制性劳动教养,以防止进一步犯罪。

社会防卫学派(social defense school) 西方犯罪学流派。被称为继古典犯罪学、实证犯罪学派之后的“第三学派”。20世纪40年代在欧洲兴起。主要代表人物为意大利的格拉马蒂卡和法国的安赛尔。1913年,格拉马蒂卡在意大利威尼斯创建社会防卫研究中心,标志该学派的诞生。主要观点:(1)视处理犯罪的手段为保卫社会的方法而非惩罚犯罪人的方法。(2)社会保卫方法包括使用隔离、教育、治疗、迁移等方法,将犯罪人中立化,使其不再实施犯罪行为。(3)赞成通过将犯罪人重新社会化来预防犯罪,强调个别预防。(4)建议制定人道的新刑法,以恢复犯罪人的自信和个人责任感,发展犯罪人的人道主义价值观。(5)提倡刑事司法制度的人道化,科学地理解犯罪现象和犯罪人的人格。(6)主张理论研究和实践活动并重,视社会防卫为一场运动,试图通过影响立法、司法、政府决策实现其主张,改变刑事立法和司法现状。该学派较松散,其中安赛尔的理论被称为“新社会防卫论”。

社会分工的消费效应(consumptive effect of social division of labor) 社会分工对消费者消费心理和消费行为的影响。消费者的职业是社会分工的具体体现。不同的职业会给消费者带来不同的消费需要、消费方式、购买动机、购买行为。了解由社会分工而导致人们消费心理与消费行为的差异,对于商业经营更好地为消费者服务,是

重要的。

社会风气(mood of society) 在一定社会时期和社会范围内,人们竞相仿效和流行的观念、爱好、习惯、传统或行为。表现在事物的各个方面,渗透于人与人之间,对人的思想、情感起潜移默化的作用。社会经济、政治、文化和道德等状况的综合反映,人们精神面貌的表现,推动或阻碍社会前进的巨大力量,对人民群众的身心健康、社会安危、国家存亡和民族兴衰有直接影响。社会风气良好,人们精神振奋、乐观积极、勤劳朴实、道德高尚、社会安定;社会风气败坏,人们精神涣散、悲观消极、盗贼猖獗、道德堕落。

社会风险知觉(social risk perception) 消费风险知觉的一种。消费者对某商品的购买、使用是否会与社会、团体规范相冲突的风险知觉。购买商品所涉及的社会风险问题主要包括:(1)消费者家庭对该商品购买、使用的意见;(2)对消费者至关重要的人对该商品购买、使用的意见;(3)消费者认同的群体对该商品购买、使用的意见。越遵从团体规范的消费者,在购物时知觉到的社会风险越大。

社会概念发展(development of social concept) 儿童概念发展的一个方面。儿童思维活动中与社会生活和社会现象有关的概念的发展。在个体发展中形成比较晚。婴儿由于自我中心倾向和社会经验的局限,实际上没有社会概念;幼儿时期开始有了一些简单的社会概念,这些初步的概念还带有表象的性质,逐步向具体形象水平过渡,如知道"工人是盖房子的";进入小学阶段以后,儿童能对常用的社会概念下初步的定义;但对一些复杂的社会概念则要到中学时期甚至更晚才能理解和定义。

社会感受性(social sensitivity) 人对社会现实中某种事物及其属性的感觉能力。与人的社会感觉阈限成反比。因社会物质生产和文化水平及个人年龄、性别、经历社会角色的不同而变化。一个人的社会感受性愈高,对社会现象及新事物就愈敏感,社会知觉范围及内容就愈广泛和丰富,观察和评价他人的能力也愈强。

社会隔离(social isolation) ❶一译"社会孤立"。个体因被忽视、被拒绝或主动退缩而失去积极的人际联系。哈洛对幼猴研究发现,那些在出生 6 个月被完全隔离的幼猴后来表现出极其异常的社会行为,如对任何社会性接触都感到恐惧,有反抗和退缩行为。社会孤立(如一般的社会性剥夺)可能剥夺被孤立儿童许多重要的社会化经验,增加儿童的社会适应问题并导致后期的社会适应不良。产生显著的发展迟滞和缺陷。在福利院、孤儿院等设施机构中长大或缺少支持性看护人的年幼儿童,在语言、交往技能、身体能力、反应性和情感表达等方面都显示出发展迟缓。被同伴孤立的儿童经常比受欢迎儿童更可能表现出社会适应困难,如学业失败、行为不端或犯罪,精神或心理疾病等问题。儿童期的社会孤立可能被焦虑和社会技能缺失加剧。社会技能训练计划可用于帮助儿童和成人改变社会孤立状况。❷心理学实验研究方法。用于研究动物个体之间的交互行为对个体行为发展的影响。具体指将幼小动物单独饲养并断绝其与同类动物互相交往的机会。实验证明,自断乳起单独饲养 3 个月后的大鼠有许多不正常的行为:神经紧张,功击性强,难以制服和好咬人。体质上也不正常,易发生皮炎,肾上腺比一般大鼠的重。但让它与其他大鼠生活一段时间后,这种不正常的行为和生理状况会逐渐消失。在灵长动物中,社会隔离的影响可能导致永久性的不正常行为。如与同类隔离的小猴,长大后没有正常的交配模式。许多鸣禽如孵出后即将它置于听不到本种雄鸟歌声的环境中喂养,则它成年后就不能发出本种雄鸟的婉转歌声。这类实验证明,动物同种个体行为之间的相互作用,对个体行为的正常发展是极为重要的,动物的行为发展并非由遗传基因单独决定。

社会个案工作(social casework) 临床心理服务工作的一种。个案工作者采用不同治疗方法,深入社会上有关家庭或团体,帮助其成员解决心理问题的专门工作。采用的心理治疗方法具体有行为矫正、家庭疗法、危机干预和成年人社会化等。发端于美国 19 世纪晚期博爱组织会的友好使者。后越来越向不同的实践领域发展,至 20 世纪 20 年代进入医学和精神病学领域。重要的技术理论有心理社会理论、功能论和问题解决理论。主要特点:(1)个案工作者承担了解与鉴别的任务,为个案并与个案一起采取行动;(2)个案工作者的传统角色或作用是促进个案满意并过上富有建设性的生活;(3)以行为科学为基础;(4)以社会工作的人道或博爱价值观作为行动的出发点和指导原则。

社会公益活动(social profitable activity) 少年期主导活动。苏联儿童心理学和教育心理学者提出。对 10 岁~15 岁少年心理发展起最主要作用的有社会意义的活动。包括劳动活动、学习活动、有组织的社会活动、体育活动和文娱活动。通过这些活动,少年产生了参加各种对社会有益的工作的愿望,在集体中学会以集体认可的相互关系准则与别人交往,同时反省自己的行为,学会评价自己的潜力,形成自我意识。

社会孤立(social isolation) 即"社会隔离"❶。

社会关系(social relation) 人们在社会生活和相互交往过程中形成的关系。与人仅仅作为自然存在物而具有的物理学、生物学上的自然关系不同。起源于以相互分工协作为特征的劳动,包含了丰富的社会内容,体现了人类的本质联系。包括物质关系和思想关系。物质关系是人们在物质生产过程中形成的不以人们意志为转移的关系,突出体现了人们之间的必然联系和社会的本质内容。思想关系是通过人们的意识形成的关系,既依赖物质关系,又有相对独立性和主动性。物质关系中最基本的是生产关系,构成社会的经济基础。思想关系中最基本的是反映经济基础特点和要求的那一部分,是上层建筑。生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾构成社会关系系统中的基本矛盾。基本矛盾的对立与统一,导致社会关系系统的变化与发展。

社会规范(social norm) 社会大多数成员所认可的行为参考标准。调节社会成员的行为。如伤害妇女违反社会规范,不被认可;做好本职工作符合社会规范,则被认可。

人们遵守规范，可以出自服从，也可以是内化的结果，即把社会规范内化到自己的价值观念中去。谢里夫利用游动运动现象，成功论证了群体规范建立的过程。虽然对个人行动具有重大影响，但每个个体在其影响下的行动并不总是一样的。因为每个成员理解和接受规范的程度不同，扮演的角色和所处的地位不同。这种影响通常只是一种参考，并不具有绝对的约束力。

社会果敢性（social boldness） R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素 H。此因素高分者的特征为勇敢、冒险、少有顾虑；低分者的特征为羞涩胆怯，缺乏自信心。他认为，该因素约有 40% 来自遗传。

社会过程（social process） 社会发展和变迁的动态过程。从纵向看，表现为社会生产和产品的发展以及社会文化的演变；从横向看，表现为社会互动。从社会学具体分析的角度，可视为社会文化的延续与创造过程。社会分工导致社会分层、人际互动（如竞争与合作、分离与整合等），等等。在德国社会学家齐美尔创立的"形式社会学"中，成为"纯粹社会交往形式"。在美国社会学家 R. E. 帕克和 E. W. 伯吉斯那里，主要分为四种，即竞争、冲突、顺应和同化。正是人们的冲突与调节、分化与整合等互动过程，引起社会的变化、发展。

社会合作（social cooperation） 互动方式的一种。指两个或两个以上的个人或团体行动上的相互配合。双方合作可能是基于实现各自利益的需要，也可能是出于共同的兴趣或价值观念。必须具备一定的条件：(1)认识，合作各方要在目的及为达到目的所要完成的任务上取得一定共识；(2)物质条件，没有物质手段和时空条件的许可，任何社会合作都不能实现；(3)能力，合作者必须具备与合作事项相适应的知识与技能。可分为直接合作和间接合作、有分工合作和无分工合作、组织内的有结构合作和无组织的偶然合作。任何个人或团体要想生存乃至发展，都必须与他人合作。事实上，没有社会合作，就不可能有人类的共同社会生活。现代社会高度发达的社会分工、严密的社会组织体系以及完备的法律制度，将使人类的社会合作更加理性化。

社会化（socialization） ❶个体获得知识、语言、社会行为规则、价值观、交往技能等，从而能使个体与社会融为一体，并能以社会允许的方式自如地行动，从一个生物的个体转变为合格的社会成员。个体与社会环境交互作用的过程，使文化代代相传。个体的社会化要完成两大任务：(1)个体要掌握一定的社会行为规范；(2)个体必须具备按规范行动的品质。个体的社会化是一种持续终身的经验。❷在工业/组织管理心理学中，一个组织的新成员学会适应该组织的规则和角色的过程；也称为"了解内情"的过程。❸在比较心理学中，指新生动物个体由于群内社会因素的影响，发展出为种群其他成员可接受的规范行为的过程。如在猴群中，初生婴猴在遗传方面具备同群内其他成员间发展各种相互交往方式的可能性，但由于母亲的等级地位以及群内成员组成的各种社会因素互不相同，每个婴猴就会发展出各种不同的行为规范。

社会化犯罪人（socialized criminal） 因社会化过程中存在严重缺陷，出现不完全社会化或错误社会化，形成不健全人格和社会适应困难而实施犯罪行为者。由不完全社会化和错误社会化造成。不完全社会化指在一定年龄阶段和一定社会生活条件下，个体社会化过程未达到正常人水平，主要表现为：知识经验与技能的不完全社会化；社会规范的不完全社会化；家庭与人际关系方面的不完全社会化；特定年龄阶段的不完全社会化；文化冲突造成的不完全社会化。错误的社会化指社会成员未按社会要求发展成为合格的社会成员，而在犯罪意识影响下，完全接受了与社会规范相悖的反社会观念，形成恶劣的生活习惯和反社会人格，同正常的社会生活格格不入。

社会化言语（socialized speech） 能够施展复杂的社会交往功能和自我调节功能的言语形式。与"自我中心言语"相对。皮亚杰认为这是真正具有交际功能的言语，儿童能用这种言语和成人交换思想、观点、情感，传达信息。包括口头言语、书面言语和内部言语三种形式。前两种体现社会化言语的社会交往功能，后一种则体现在没有交谈者的情况下或在行动遇到困难时作为思维的言语表现而发挥出的自我调节功能。皮亚杰早期把社会化言语分成适应性告知、批评、命令、请求和威胁、提问、答复。在皮亚杰看来，这种言语出现于 7 岁～8 岁、其认知发展处于具体运算期的儿童，这时儿童的思维具有可逆性，能够摆脱自我中心的特点，站在别人的角度上知觉和考虑问题。加上广泛的社会交往、不断增加的知识经验使儿童能感受他人的经验，能发现并意识到他人所想的和所讲的与自己的观点不一定相同，因而发展出社会化言语。

社会环境（social environment） 人们生活的社会经济制度和上层建筑的环境条件。广义上指整个社会存在与社会意识。它可分为物质环境（如器具、建筑、公用设施等）和精神环境（如风俗、宗教、伦理、艺术、政治、法律等观念形态）。社会环境不论是人造的各种物质产品还是精神产品，甚至是人自身的存续，都是经过人的力量改造的结果。人为性是社会环境区别于自然环境的主要差别。社会环境对于个体来说是纯粹客观的。它是对个体心理活动发生影响的重要因素。社会环境的构成元素有人与物、人与人之间的各种关系，以及由人、物、关系所形成的观念系统，其中包括价值系统、知识系统和理论系统。所有这些元素综合为一体即构成社会环境。社会环境是随着社会发展而不断变化的。一个人要适应社会环境，就要不断地社会化，不断地改造自己的主观世界。

社会计量法（sociometric method） 采用计量方式研究团体心理结构的方法。美国精神医学家莫雷诺 1934 年提出。其特点是用数量表示团体中成员之间人际关系和人际相互作用的模式。其基本假设：所有团体里都存在相当程度的相互作用，各成员在不同程度的积极与消极人际情感基础上形成一种非正式的组织；这种相互偏爱或疏远

的关系会显著影响团体的士气和效率。根据以上假设，要事先设计一种实验情境，要求团体成员根据研究者所提供的一种或多种标准选择一位或多位同伴。统计结果显示三种情形：(1)明星人物，多票集中于一身；(2)小团体，数人彼此互选；(3)孤独者，得不到别人的支持。可以用社会关系图表示团体成员相互选择的情形。涉及社会性的变量，容易引起受测者较强的兴趣与动机，应用性强，特别适合于团体研究，但要特别注意测量标准的确定。使用应明确指导语和测量目的，与受测者建立融洽的合作关系。

社会技能(social skill) 个体经过学习获得的、在特定社会情境中有效且适当地与他人进行相互交往的活动能力。主要通过观察、模仿、练习、反馈等学习获得，包括各种特定的言语和非言语行为。它能强化社会交往中的社会性，使个体得到来自社会的积极反应；在本质上是互动的，其表现受到交往参与者的特征和所处情境的影响，对方的年龄、性别、声誉都会影响人的社会技能表现。不同学者对社会技能作过不同界定。行为主义者利波特认为，社会技能是发出对他人具有积极强化意义的行为和避免发出可能受到他人处罚的行为的能力。意向论者菲利普斯认为，它是与人交往时，一个人在履行对他人义务的同时，实现自身权利和满足需要的方式。哈赛特概括了它的三个关键要素：(1)具有情境特征；(2)获得的用言语或非言语方式作出适当反应的能力；(3)以不损害他人的方式行为的能力。很长一段时期内，社会技能被认为是在传统的社会化机构(如家庭、学校、工作单位等)中自然习得的。随着这些机构社会功能的变迁，以及新的社会化工具如电视等的出现，社会心理学家越来越关注社会技能的培养。20世纪70年代以来，对社会技能训练进行了诸多研究。

社会技能训练(social skill training) 即"社交技能训练"。

社会技术系统(sociotechnical system) 见"社会技术系统理论"。

社会技术系统理论(theory of sociotechnical system) 一种认为只有通过社会与技术系统同时优化，才能达到经济系统的最优化的组织系统理论。20世纪50年代英国塔维斯特克人际关系研究所的特里斯特在研究煤矿机械化带来的影响时提出。他认为，技术系统对整个生产过程有很大的影响，它决定着社会系统，而社会系统必须适应于技术系统。劳动组织的效率是社会系统与技术系统两者的函数。如果忽略了社会系统而使技术系统最优化，结果达到的效率并不是最优的。相反，如果只根据社会系统的要求变更技术系统，其结果也不可能是好的。他还认为，人群关系论只考虑社会系统，职务扩大化仅改善技术系统，两者都不全面。只有同时改善两个系统，才能使整个生产系统发挥最大效率。参见"长壁法"。

社会建构主义(social constructionism) ❶一译"社会建构论"。20世纪80年代产生于西方心理学，特别是西方社会心理学中的一种理论取向。西方心理学中后现代主义取向的主要理论建构。其早期形态是产生于20世纪20年代的知识社会学。认为社会文化是知识生产的决定因素，其研究重点在于文化力量怎样建构知识和知识类型。知识社会学家P. L. 伯杰和拉克曼1966年出版的《实在的社会建构》在该理论形成过程中具有重要作用。美国社会心理学家格根1985年在《美国心理学家》上发表《现代心理学中的社会建构论运动》一文，标志该理论的正式形成。主要有三种形态：(1)后现代的社会建构论，亦称"激进的社会建构论"，以格根为代表，完全否认心理现象的实在特性，认为意识、心理仅是一种社会建构；(2)实在论的社会建构论，以英国心理学家R. 海尔为代表，其特点为话语心理学和后结构主义倾向；(3)修辞－反应和反应特性。三者虽侧重点不同，但都具有后现代主义倾向，其基本主张：(1)所有的知识都是一种社会建构，是根据根植于特定历史和文化的人们协商、对话的结果，是人们在社会交往中的"发明"，而非通过所谓客观方法的"发现"。(2)实在(reality)是社会建构的结果。所谓心理现象，包括意识、情绪、认知等并非实实在在地存在于人的头脑中，而是一种社会文化的、语言的建构，心理想象并不存在于人的内部，而存在于人与人之间，是人际互动的结果、社会建构的产物。(3)语言是先在的，规定人的认识方式，限定思维方向。语言不是一个中性的工具和媒介，相反，它为人们认识世界和自己提供范畴和分类方式，使人能对意识和心理进行分类，并用于解释新的经验。语言不是表达思维，而是规定思维。该理论产生后，在西方心理学界引起争议，有心理学家称其是能与主流心理学经验主义方法论相抗衡的一种方法论。对该理论的批评主要集中在其相对主义认识论上，认为这种理论最终将导致心理学走向虚无主义和主观唯心主义。❷发生心理学中的一种理论倾向。与"个体建构主义"相对。认知社会心理学者道伊斯等人提出。他们认为，儿童认知结构的建立首先是社会性的，即儿童在绝大多数情况下都是在与周围的成人和同伴相互作用的情况下解决认知问题的。人类世世代代积累的解决认知问题的方法和手段，只有经过社会相互作用，才能内化为儿童个人的认知方法和手段。这种社会相互作用的方式有成人的指导和教学，儿童之间的认知冲突、认知协调以及潜移默化发生作用的社会印记等。这种观点明显地有别于皮亚杰的个体建构主义。后者认为，儿童认知结构的建立主要是儿童与物理世界相互作用的结果。参见"个体建构主义"。

社会键理论(social bond theory) 即"社会控制理论"。

社会交换(social exchange) 社会中人与人、人与组织之间的利益"提供"与"接受"的关系。在一定的条件下，人人都是"提供"方，也都是"接受"方。可用来交换的资源有感情、时间、技术、努力、服务、物质、金钱、信息和地位。人们总是依靠别人去完成自己的部分需求，即通过交换，在满足对方需求的同时也满足自己的需求。能满足对方需求的人，常找那些能满足自己需求的人做伙伴。个人为组织付出时间、技术、脑力和体力，而组织回报给个人以金钱、社会地位和其他物质待遇等，实现相互交换。

社会交换理论(social exchange theory) 亦称"交换理论"。社会学取向的社会心理学重要理论观点。形成于20世纪50年代末与60年代初。主要思想来源:功利主义经济学、行为主义心理学和人类学。霍曼斯是主要奠基者。代表人物还有P.布劳和L.埃默森。霍曼斯的主要思想:利己主义、趋利避害是人类行为的基本原则,由于每个人都想在交换过程中获得最大利润,交换行为本身就变成一种相对的、没有绝对或明显吃亏与占便宜的行为。他的基本概念是剥夺与满足、酬赏与代价、利润和投资等。他提出了一组解释作为交换过程的人类行为的、互相联系的命题。(1)成功命题:对于人们采取的全部行动来说,一个人的某种行动越经常得到报酬,这个人就越愿意从事该行动。(2)刺激命题:若过去一特定刺激的出现曾成为一个人的行为得到奖赏的原因,则现在的刺激越是与过去的相同,该人就越可能采取这种或类似行动。(3)价值命题:一行动对某人越有价值,他就越有可能采取该行动。(4)剥夺满足命题:某人越是经常得到某一特定酬赏,同样酬赏对他来说就越没有价值。(5)侵犯赞同命题:包括(a)某人的行动未获得期望的酬赏或得到了未估计到的惩罚,他就会被激怒并可能采取侵犯行为;(b)某人的行动获得了期望的报酬(特别是大于期望的报酬),或未遭受估计的惩罚时,他会高兴并可能采取赞同行为。P.布劳的理论目标是既要克服功能主义忽视研究人的缺陷,又想弥补霍曼斯的理论只局限于小团体范围内的不足。他区分了经济交换与社会交换、内在奖赏与外在奖赏,并且在交换过程中引进了权力与不平等的思想。L.埃默森运用网络分析的方法,对交换关系的结构形式进行了较为成功的描述,把社会交换理论和社会网络分析成功地结合起来,完成了从简单结构中的微观过程向复杂结构中的宏观过程的过渡。

社会交往图谱(sociogram) 即"社交图"。

社会教化(social domestic) 一个社会或民族通过各种方式,使其成员掌握该社会或民族的符号系统(语言、文字及其他象征符号),接受社会经验,从而在社会中占有一定的位置,充当一定的角色,进行一定的社会活动,以再现社会经验的过程。可以通过有目的有计划的教育(如各级各类学校教育)进行;也在日常生活中以熏陶、灌输的方式进行,即通过风俗、习惯、生活方式、礼仪等,使人自然而然地接受现存文化并照它行动、思考,掌握该社会或民族的行为规范。其方式、内容、特点与水平,由两个方面的因素决定:一是时代要求,每一特定的历史时期都有其政治、经济、文化方面的特点以及推崇的知识与规范;二是群体要求,不同的群体有不同的教化标准。总的是要促进生产力的发展,推动历史前进。

社会阶层(social hierarchy) 人们由于经济地位不同而形成的层次。各阶层可来自不同的阶级。划分标准主要是人们在占有社会性资源方面的差别。由于社会性资源分配不平均,人们的社会位置有高低差别,从而形成不同的阶层。西方多数学者主张以多元标准划分阶层,划分方法有主观法、声誉法、客观法等。德国学者M.韦伯持社会阶层三体系的观点,认为社会阶层的划分应包括经济、政治、社会三个方面:经济因素分化出若干"阶级",政治因素分化出若干"政党",社会因素分化出若干"社会集团"。这三种因素既各自独立,又相互关联,任何一个都不能单独成为划分阶层的决定性因素。阶层一般可以分为两类:一是在阶级内部划分的;二是内部有不同阶级的成员。这些人尽管与生产资料的关系各不相同,但就某一个社会标准来说,都可能处于同一等级,因而构成一个阶层。

社会阶层消费说(theory of class-dependent consumption) 关于社会阶层影响消费行为的学说。认为在同一社会中,人们由于所处的经济地位不同而具有不同的价值观、生活态度及生活情趣,从而表现出不同的消费取向和消费行为。美国学者沃纳将美国社会的消费者划分为6个阶层:(1)上上层,占人口的0.9%,主要是拥有大量财富的名门望族,一般是美国社会中传统的领导者,其购买取向为名贵珍宝、古董、古建筑物,是航海、旅游业的忠实消遣者;(2)上下层,占人口2%,是有成就的专家或政治经济界显赫人物、社会名流等,是别墅、汽车、游艇的主要顾主;(3)中上层,占人口的12%,主要为高级专业人员,如教授、医生、律师等,是高档商品、别墅、高级衣料和家具的光顾者;(4)中下层,占人口的30%,主要指那些资金不够雄厚的经营者、公务人员、教师、技术人员、推销员等,常消费传统商品、普及商品等;(5)下上层,占人口的35%,指具有中等教育程度的职员、工人等,在购买日用商品时,往往以某种商标、厂牌为准,消费多表现为习惯性;(6)下下层,占人口的20%,主要指非熟练工人、移民、职业不受尊重者,往往是实用商品和廉价商品的购买者。我国国情与西方不同,还没有明确划分社会阶层的标准,有部分学者认为只能按社会职业分工的不同来划分消费者。

社会结构犯罪论(social structure theory of crime) 根据人们在社会结构中的地位及其相关特征来解释犯罪原因的犯罪社会学理论。20世纪流行于西方。认为社会按政治和经济地位将社会成员分为不同的阶层,下层阶级的社会成员在社会结构中处于不利地位,此为导致其犯罪的基本原因。有4个分支:(1)犯罪文化冲突论;(2)紧张理论(失范理论);(3)犯罪亚文化理论;(4)社会生态学理论。详"犯罪文化冲突论"、"紧张理论"、"犯罪亚文化理论"、"少年犯罪区理论"。

社会解组犯罪论(theory of social disorganization and offense) 研究社会解组与犯罪关系的理论。认为社会解组与犯罪密切相关。社会解组指社会上公认的行为规范与制度对个人与群体的约束力处于瓦解或削弱状态。由于传统的社会规范与制度趋于瓦解或削弱,新的社会规范与制度尚未建立或巩固,在这种状态下,会产生大量的越轨和犯罪行为。法国社会学家涂尔干于1897年提出"失范"(一译"规范失调")概念,认为当出现社会解组现象,个体行为失去规范标准时,即会在不知所措状态下出现自杀行为和产生越轨及犯罪行为。美国社会学家默顿认为,失范是社会目标与实现这些目标之间出现断裂或不平衡状态,个

体从中体验到压力或"失范性紧张",为缓解这种紧张,可采取五种方式,即遵从、创新、形式主义、退却主义、造反,其中创新、造反的方式均会导致犯罪行为。因新旧规范、制度之间的断裂,或因规范冲突而未建立与整个社会要求相一致的规范与制度,社会解组状态也易在急剧变化的地域和多民族聚居地产生,导致违法犯罪。

社会距离(social distance) 个体之间、群体之间、个体与群体之间因亲近或疏远程度不同表现的不同空间距离。可从横向和纵向、宏观和微观、客观和人为等三方面理解。横向和纵向是指由于社会分工和社会层次不同,在不同领域和不同层次之间的人们因在心理沟通、意识形态等方面的不同而存在着不同的间隔和距离。在宏观意义上,社会距离是由历史传统和文化背景决定的,如不同民族间的社会距离是有差别的。在微观意义上,社会距离是指不同出身、经历、文化和不同专业的人们之间存在着不同的社会距离。客观和人为是指社会距离有客观环境造成的,也有主观人为造成的。在主观人为的距离方面,有的是应当加以克服和沟通的,而有的则是个体主动保持和有意拉开的。英国人类学家 E. T. 霍尔根据人们社会交往的状况把微观社会距离概括为亲密距离(小于 45 厘米)、个人距离(45 厘米～120 厘米)、社会距离(1.2 米～3.6 米)、公共距离(3.6 米～7.5 米)四类。

社会距离量表(social distance scale) 测量人际态度亲疏的工具。主试根据被试的回答确定被试与其他群体成员的社会距离。较早的测量种族之间社会距离的量表是博加德斯社会距离量表。人际态度按从最近距离到最远距离依次为:(1)可以结亲;(2)可以成为亲密朋友;(3)可以作为邻居;(4)可以在同一行业共事;(5)只能作为公民相处;(6)只能作为外国移民;(7)驱逐出境。要求被试根据自己感情的第一反应,从七种关系中选出自己愿意与某个种族一般成员建立的一种或一种以上的关系。研究表明,博加德斯量表不论是在测量一般社会距离(接受或排斥外来群体的倾向性)的个别差异方面,还是在测量群体偏好程度方面,都有极高的信度。E. L. 霍罗威茨制订了一个修正了的社会距离量表,叫做"告诉我测验",可用来测量儿童的社会距离。该量表有四张白种儿童照片和八张黑种儿童照片,要求被试根据不同情境,选择照片上的儿童作为伙伴。

社会决定论(social determinism) 认为社会集体生活和文化因素是人类行为和社会现实决定性因素的一种理论。法国社会学家、社会唯实论者涂尔干是典型代表。他认为,社会事实具有强制性、外在性、普遍性,表现在法律制度、道德、宗教、风俗和习惯等方面。它们能对人类集体生活或社会行为起决定性作用。

社会控制(social control) 通过社会力量,使社会成员遵从社会行为规范的过程。目的是维护社会秩序,保持社会稳定。美国社会学家 E. A. 罗斯在《社会控制》(1901)一书中最先提出。E. A. 罗斯认为,社会的进步与发展依赖社会稳定与个人自由之间的平衡。以前这种平衡是用由同情心、正义感等构成的人性中的"自然秩序"维持的。19 世纪末 20 世纪初发生的都市化和大规模移民破坏了这种"自然秩序"。因此应创立新的机制,来维护社会秩序。他把社会控制定义为"在社会生活中履行某种功能的有意图的统制"。尽管 E. A. 罗斯由于过分强调控制的意图性而受到人们的质疑,但他提出的"社会控制"成了现代社会学的一个基本概念。根据不同的手段,可划分为硬控制和软控制。硬控制是依赖社会强制力,如法律、宗教和体现国家权力的军队、法庭、监狱、警察等实施的控制;软控制是依赖社会心理机制,如道德、风俗、习惯、社会舆论等实施的非强制性控制。途径有内在控制和外在控制。内在控制是经社会化,将社会规范内化到社会成员的人格中去,使遵守社会行为规范成为社会成员的自觉行动。外在控制是通过各种惩罚措施,惩治各种违背规范的行为,预防其发生。在一定程度上,是社会稳定发展的必要条件。只要控制适当,与个人自由并不矛盾,反而会起到保护社会成员自由的作用。

社会控制理论(social control theory) 亦称"社会键理论"。解释人为什么不犯罪的理论。美国犯罪学家 T. 赫希提出。基本观点:人性本来就是恶的,每个人都有可能犯罪,犯罪是缺乏社会控制的产物。T. 赫希在《少年犯罪的原因》(1969)中认为,人是不道德的动物,每个人都有犯罪的自然倾向,故无需解释人为什么会犯罪,而应解释人为什么不犯罪。认为人之所以不犯罪,是在社会化过程中形成各种社会控制机制(社会键)的结果。社会键有四种成分:(1)依恋,即个体对父母、学校和同辈朋友的感情依恋。这种感情依恋越强烈,人就越不可能犯罪。(2)奉献,即个体对传统的生活目标的追求。若人渴望获得社会承认的、传统的成功,就不可能冒损害自己前途的危险去违法犯罪。(3)参与,即参加传统的活动,如学术活动、体育运动等。人若用全部的时间和精力参与传统的活动,就不可能进行违法犯罪活动。(4)信仰,即对社会的道德、法律规范等的尊重。人若尊重道德与法律规范,就不会出现违反这些规范的行为。

社会昆虫(social insect) 有组织结构的群体生活的昆虫。如蚂蚁、白蚁和蜜蜂等。有严格的组织分工。如蜜蜂群中有专司产卵的蜂后、专供授精的雄蜂,有外出采蜜的工蜂,还有造巢、喂幼虫和维持巢内清洁的年龄不同的工蜂。功能不同,其身体结构也不同。离开群体不能生活。其群体被视为超级有机体。

社会困境(social dilemma) 个人利益与集体利益冲突时的处境。道威斯 1980 年提出。其形成原因是人们倾向于从自己的短期利益出发决定做什么,没有充分考虑其他人的长期利益。于是,人们会后悔所做过的事情。社会和行为科学家对此进行研究,试图理解什么情境诱导人们以自我为中心行事或合作行事的强烈愿望,为人为的社会问题提供解决方案。

社会离心空间(sociofugal space) 社会空间的一种。与"社会向心空间"相对。使人分开,较少交往,以减少刺激,确保私密性的空间环境。受环境特征,如家具布置、光线变化或平面布局等的影响。对人际交往具有消极作

用。如高度发达、繁华的大城市，常常使刚从农村或小城镇迁入的人感到一种与世隔绝的精神压力。

社会利益型（social useful type） 阿德勒提出的一种健康的生活风格。此类人能正视问题，试图以某种有益于社会的方式来解决问题，生活充实而有意义。

社会量表（social scale） 具有社会阶层性的量表。按某种标准将社会分成数个阶层，然后把个人按标准归列入各阶层当中。

社会疗法（social therapy） 通过对病人提供社会帮助的方式进行的心理治疗。分为医院治疗和社会福利机构治疗两部分。核心任务是协调患者与周围环境之间的关系。与社会体制、社会条件、地理条件、亲属关系等密切相关，涉及社会精神病学、集体心理治疗、家庭治疗和职业治疗等方面。从事该治疗的治疗家着重为患者争取各种政治权利、福利待遇，帮助他们参加社会技能训练，并为良好的生存环境而工作。该治疗已有打破机构与社区界线的趋势，有的还建立日间医院，或对患者进行特殊的危机干预，以帮助患者逐渐恢复正常的社会生活。

社会流动（social mobility） 个体或群体从一种社会地位向另一种社会地位转变的现象。社会结构自我调节的机制之一。会引起社会结构的变化。大多数人流动的方向和频率反映社会变迁的方向。有三类趋向：(1)横向社会流动和纵向社会流动；(2)个体一生中的流动和代际流动；(3)自由流动和结构性流动。一个社会能创造更多向上流动的机会是社会充满活力的象征和社会进步的表现。

社会流动－有组织犯罪研究（study of social mobility and organized crime） 关于社会成员谋求社会地位变动与有组织犯罪产生之间关系的研究。国外犯罪学家以黑手党在美国的产生为例说明社会流动与有组织犯罪之间的关系，认为美国的黑手党最初由意大利输入，在美国的意大利移民因缺少文化和技术，从事艰苦的工作，处于社会下层，其第二、第三代移民认为，要改变自己的处境，须组织起来，通过非法活动获得成功，便将意大利的黑手党组织引入美国，导致有组织犯罪的产生。一些未参加犯罪组织的人，通过交纳一定的金钱求得犯罪组织的庇护，使有组织的犯罪获得生存的社会基础。处于下层社会地位的当地居民为实现向上层社会流动，亦加入有组织的犯罪集团。有组织的犯罪成员不仅可获得巨额利润，且可通过贿赂警察、政客与官僚，为犯罪寻求庇护，减少遭受惩罚的危险性。

社会盲（social blindness） 视觉丧失程度已严重影响日常生活，而造成社会适应缺陷的个体。

社会美（beauty of human society） 产生和存在于现实生活中、能满足人的情感需要并得到肯定性评价的各种社会现象的美。是人类创造性实践活动的产物，其本质在于合规律性与合目的性的和谐统一，凡有助于人类的自由生存和健康发展、有助于社会历史进步的各种社会现象，都是社会美。人的美、人际关系美以及社会产品、社会结构、社会运动和社会风尚的美，是其基本形式。人的美作为其核心和主体，是内在心灵美与外在风度、仪表、言谈、行为举止美的有机统一，决定着其他社会美的形式，其他社会美形式也反过来促进人的美。它广泛存在于社会生活中，不仅影响人们的审美情感，也影响普遍的社会心理，人们从自己对周围环境的切实感受中，会经由功利性判断达到审美判断，从而形成分辨真假、善恶、美丑的能力，产生求真、爱美、向善的愿望，进而促进人的美化、风气的美化。

社会模式（social model） 精神疾病模式的一种。该模式以社会学观点解释和治疗精神疾病，认为精神疾病主要是社会病理的反映，各种行为、心理障碍都与贫困、种族歧视和其他社会应激有关。其中受影响最大的是人格障碍，因为人格障碍的许多症状是属于社会性的，即被社会认为是有害的、破坏性的或是违反文化道德的。主张首先去改善人们社会经济生活，创造一个健康公平的社会，然后再针对个体进行治疗。

社会能力缺损（social incompetence） 社会适应行为缺陷。有的表现为残疾缺陷阻碍了儿童对社会规范知识的认识，行为无规范。有的表现为因社会偏见对残疾儿童造成心理压力，便对抗社会或逃避社会，造成社会适应能力的伤害。还有隔离式教育方式造成残疾儿童的社会适应能力缺损。缺损程度多用文兰社会成熟量表测试。

社会年龄（social age） 年龄当量的一种。某年龄个体达到的社会化发展水平，即以社会行为成熟程度代表的年龄。仿效智力年龄提出。若一个人的社会年龄为 30 岁，那么其社会化能力的发展水平同一般 30 岁成人的社会化能力相等。建立社会年龄常模时要考虑不同文化背景及常模样本的代表性。文化背景不同、社会经济地位不同，个体间会有差异，相同文化背景下的个体间差异较小。解释个体测验成绩时，要注意被测者同常模团体对象的一致性。应用它可直接比较同一个人在不同社会工作岗位上的成就高低。

社会评价（social evaluation） 社会对个人行为的反应。以肯定或否定的评价和裁定，控制和引导个人行为。由社会既定行为模式和规范决定。这些模式和规范包含在各种社会集团和阶层各自制订或自然形成的法律、伦理、理想、风俗之中，由相应的机构和人员依据这些模式和规范，对个人行为作出评价。在本质上是一个相对范畴：(1)不同人群有不同的评价标准；(2)一般性、范畴化的评价由具有不同特征的具体机构和个人加以实施，具有不同的程度和形式；(3)在社会变化和发展中常处于模棱两可状态。法律系统是其范畴化的特殊形态。

社会期望（social expectation） 群体根据个体的社会角色及身份，对其提出的希望和要求。包括两个方面：(1)个体有义务按照群体的要求行事；(2)群体有权利要求个体行为符合他们的角色和身份。根据社会公认的价值标准和各个群体不同的性质与任务，表现为各种群体准则和行为规范。有不同的等级：国家的、党团的、厂矿的、学校的、班级的、家庭的以及伙伴群体的，等等。可能以法律、守则、公约等明文规定的形式出现，更多的是不成文的。由社会定型、社会定势、知识要素、评价系统及信任等组成，如家

庭中父亲和儿子的权利、义务等。每个人都同时属于各种不同的群体，活动中都有一整套社会期望。这些社会期望发生冲突时，人们便会产生动机斗争。苏联心理学家M.Л.戈麦拉乌里等人的研究表明，小群体的社会期望是一个人接受社会角色的因素，是群体存在、群体沟通以及个体间相互作用的基础。他们还指出，从少年期开始，如果群体的期望与个人需要发生矛盾，人便会服从前者。因此了解一个人的个性及行为，要先研究他所属的群体、群体特有的准则和价值系统以及它们对他的参照程度。个人行为很难违背群体期望，否则就会受到社会舆论的谴责与群体的制裁。

社会气氛(social atmosphere)　即"社会气候"。

社会气候(social climate)　亦称"群体气候"、"社会气氛"、"群体气氛"。与一定的领导作风相关的群体的心理表现和情绪状态。德国心理学家勒温等人1939年在进行一项关于少年群体领导作风问题的实验后提出。他们用三组男孩作被试，安排三位分别采用专制型、民主型、放任型领导作风的成人，各领导一组儿童从事作业。结果表明，领导作风不同，造成的气氛也不同。其构成因素主要是领导作风、群体目标、群体规范、群体凝聚性、群体内部成员之间的人际关系等。在生产群体中，它会影响群体成员的生产积极性和生产效率。

社会潜意识(social unconscious)　一个社会大多数成员共同存在的被压抑的经验领域。心理学家弗洛姆在吸收弗洛伊德的个体潜意识和荣格的集体潜意识思想的基础上，将潜意识概念移置于人类社会结构中而提出。它包含一个社会特有的思想和感情，是个人带有社会制约性的过渡过程的产物。只允许符合社会需要的某些思想感情存留于意识之内，而把不符合社会要求的观念情感排斥于意识之外。具有社会过滤器的功能，并通过三种文化机制发生作用：(1)共同语言。社会利用一套句法和语法规则来表达大家的生活经验和人生态度。(2)逻辑规则。它使符合社会文化的东西自然化和合理化。(3)社会禁忌。是最重要的，表明某些不适合的、被禁止的和危险的思想和感觉，并阻止它们进入意识。若大多数人意识到社会的不合理并充满怨恨情绪则会威胁到该社会的现存秩序。弗洛姆认为社会潜意识概念与荣格的集体潜意识概念的区别在于：后者直接指普遍的精神，其中绝大部分不能成为意识；前者与压抑的社会性格的概念同时提出，指人的经验的某个部分，为特定的社会所不允许达到，是普遍精神在社会中被压抑的部分。它的提出强调潜意识的个体所有性和群体共有性，突出潜意识产生和发生作用过程的社会性。

社会强化(social reinforcement)　社会学习理论的基本概念。社会学习理论认为，个体能够学会社会技能，掌握行为规范，依社会接受和认可的方式行为，都是社会强化的结果。有正负向之分。正强化包括他人的肯定、认可、赞赏、支持、奖励等，负强化包括反对、批评、疏远、孤立等。正强化会增加行为重复出现的可能性，负强化会减少行为重复出现的可能性。也可分直接强化、间接强化和自我强化。直接强化是个体行为的直接结果对个体的强化；间接强化又称替代性强化，是通过观察他人(榜样)的行为而受到的强化；自我强化是个体的内在强化，是一种特殊的强化。个体是通过对自己行为的预期、计划与行为现实成果之间的对比和评价来对自身行为作正向和负向调节的。

社会强化法(community reinforcement approach)　用于戒酒治疗的行为治疗技术。根据社会学习理论，强调社会环境对人的行为的影响。治疗中不排除使用戒酒硫之类的药物，但侧重于进行心理咨询、求职咨询、家庭行为治疗，解决患者家庭与工作中的问题、人际关系中的问题，帮助其寻求不饮酒的朋友，参加有益的娱乐活动等，以改变患者对酗酒问题的错误认知，克服其不良习惯。可以进行个别治疗，也可进行小组治疗。对于长期酗酒者而言，该方法的疗效优于传统的戒酒法。经治疗后，不仅饮酒量明显减少，且婚姻与社会关系稳定，复发明显减少。

社会情境(social situation)　微观环境的一种。带有主观理解性。与社会环境有区别：(1)范围不同，社会环境涵盖个体或群体所依存的全部生活条件，社会情境只是社会环境中直接影响个体或群体心理与行为的部分；(2)与意识的关系不同，社会环境不依赖人的意识而存在并发生作用，社会情境对行为的作用受人意识的影响；(3)作用方式不同，社会环境对人行为的影响是间接的，要通过中介因素——具体的微观环境，社会情境能直接对人的行为产生影响。具体环境对个体和群体的影响，不仅取决于本身的特点，还依赖自身对行为主体具有的心理意义。这是由人的行为特点决定的。人不像动物那样对外界刺激作机械反应，而是先赋予情境以一定意义，再作出行动。托马斯有句名言：如果把某种情境界定为是真实的，那么它在结果上就会具有真实的意义。可进一步分为真实情境、想象情境、暗含情境。

社会确认(social validation)　对"自己"与"他人"的认识。个体总是在社会比较中存在的，自我的意识必须得到他人的确认才成立。只有通过别人的确认，才可能知道自己观点的"对"、"错"。个体也不可能确定自己行为的"对"、"错"，须从他人的行为中才能判断。

社会人格(social personality)　即"社会性格"。

社会认可(social approval)　社会对个体社会行为的肯定性反应。表现为舆论的肯定和支持，团体的赞许和表彰，他人的夸奖和仿效及各种表示支持和赞许的表情、姿态、语气等。在个体的社会化过程中起着重要的指导作用。能给行为人以强大的精神鼓励，强化其合乎社会规范的行为倾向，加强其正当行为的影响力，帮助人们纠正不良的社会行为习惯，消除因批评、惩罚等造成的冲突和隔阂，融洽人与人之间的关系。

社会认同(social identification)　即"社会同一性"。

社会认同理论(social identity theory)　印象整饰理论中的一个重要部分。在社会相互作用中定义和看待人们的方式。美国社会心理学家施伦科提出。认为第一次相互作用时，每个人都试图尽可能多地了解对方，对他人创造

或投射一个特定形象，决定对方是什么样的人，并影响对方对自己的知觉，从而形成社会认同。社会认同是对自己或他人认同的知觉，也即除对其他人像什么样的人这类知觉外，人们有着他人如何知觉自己的概念。人们为保持或提高自我概念，试图影响他们投射于他人的认同。社会认同可分为定位认同（即与特定的他人进行特定相互作用的特殊认同）和混合认同（包含与不同人广泛的社会相互作用的普遍认同）。一个人有许多定位认同，但只有一个混合认同。人们在试图投射社会认同的方式上存在着个别差异。有些人对相互交往有较多的自我意识，有些人对社会情景和创造的印象较为敏感，有些人对社会赞同有较大的需要，另有些人更善于给他人造成对自己的某种印象，等等。

社会认知（social cognition） 狭义指个体对他人、群体、人际关系及认知主体本身等社会客体的认识。被大多数社会心理学家认同。广义是指一切调节和伴随着社会行为的认知活动。此观点来自认知心理学。其研究历史可以从实验心理学和社会心理学两方面来考察。实验心理学自冯特主张的内省法因被认为不符合科学原则而遭摒弃后，忽视了对认知的研究，从20世纪60年代起，才重新重视它。其突出标志是认知心理学以计算机模拟人的认知过程的信息加工论的出现。相对而言，认知心理学对无生命物体和抽象概念的信息加工研究比较多一些。与实验心理学相反，社会心理学一直重视对社会认知的研究。S. T. 菲斯克等将社会心理学关于认知的观点概括为三种：一是产生于20世纪40年代的把人看成是"认知一致寻求者"的协调理论，如海德、费斯廷格等人的认知理论；二是以归因理论为代表的"朴素科学家"模式，70年代初成为社会认知的前沿；三是认知吝啬模型，认为信息加工的容量是有限的，任何时候，只要有可能，人就会走捷径。70年代，社会认知作为跨学科的研究领域，在认知心理学和社会心理学中进一步发展起来。两个研究群体不仅分别从对方吸取有用的理论和方法，还从"图式"这一概念找到了基本一致的立场。图式是指由各种认知元素组合而成的一种认知结构。社会认知研究不局限于狭窄的经验领域，可以从概念层次上将人的思想与社会行为结合起来加以分析，并且打破了不同理论间的界限，为社会心理学注入了生机与活力。其研究具有一些共同的特征：信奉心灵主义；注重过程研究；关心现实问题等。信奉心灵主义是指关注认知活动的性质和认知活动在人的推理、判断、选择、决定中所起的作用，尤其是关注社会认知过程中所用到的各种认知元素，如归因等。过程研究注重于认知元素的形成、运用和改变，将认知分成注意、编码、储存、记忆、推理等若干阶段，分别加以探讨。关心现实问题是指研究现实中的社会问题。其研究成果被广泛应用于心理治疗、健康服务、广告宣传等领域。

社会认知发展（development of social cognition） 认知发展的一个方面。个体社会认知产生和发展变化的过程。在婴儿期萌芽，个体在感知运动阶段儿童获得关于物理世界经验的同时，也获得了关于社会世界的大量知识，逐步出现自我与非我的分化、人类客体与非人类客体的分化、一个个体与另一个个体的分化。怯生、依恋、交际信号的出现都反映出婴儿开始具备有关人和特定个体的基本概念。婴儿期以后，个体的社会认知变得复杂起来，在对他人心理活动的认知、人际关系的理解以及他人印象的形成等方面都迅速发展。个体关于他人的知觉、思维、意图的知识和推理能力经历由低到高不同水平的发展。3岁儿童关于人的行为意图的认知已开始萌芽，对意图的明确认知和复杂推测则要到小学中高年级以后。在印象形成方面，六七岁以下的幼儿一般容易用一些具体的、可见的特征来描述同伴或其他人，如邻近性与共同活动、外表、物品等，他们对自己的描述也是如此。7岁～10岁的儿童在描述自己和他人时，开始较少依据具体特征，而更多地注意心理方面。

社会商数（social quotient） 个体社会行为成熟度衡量指标。计算方法：$\frac{\text{社会年龄}}{\text{实际年龄}} \times 100$。

社会生态学（social ecology） 研究动物和人类的社会组织及社会行为与生态环境之间关系的学科。20世纪20年代初美国学者R. E. 帕克等人最早提出。60年代后，其研究发生革命性变化，由注重自然生态转变为侧重社会生态，逐渐形成独立学科。主要研究方向有三：(1)从社会生物学的角度，研究生物的社会行为，研究方向偏向行为科学。研究表明，动物的社会组织，包括群体的大小、雌雄的性配比、婚配的方式，以及各种社会交往的形式、保卫领地和防御捕猎者等，都是适应生态环境压力的结果。(2)从社会学的角度，研究社会文化与生态环境的关系，着重研究土地利用、土地利用模式变化和空间组合。(3)从人类生态学（亦即人与自然关系）的角度，研究社会与自然界的相互作用。其中两个方向研究内容主要有人口与环境、资源开发和利用、社会生态系统、城市生态系统、社会生态系统、社会生态理论等。基本研究方法有描述法、分析法、计量法和数模法等。

社会生物学（sociobiology） 研究一切社会行为的生物学基础的一门学科，以及由此产生的理论假说。以现代的进化论和遗传学为指导，研究各种动物的社会群体结构、社会等级、通讯交流，以及一切社会适应背后的生物学内容，也研究早期人类行为和当代人类社会更基本的组织适应特征。E. O. 威尔逊1975年出版的《社会生物学：新的综合》一书概括了该研究领域的整个内容。已发现动物社会行为的某些规律、各种动物群体的组织形式（如松散的或等级严明的），与组织形式相适应的群内个体之间的各种关系（如支配与服从，亲代与子代，以及各种类型的配偶关系等），以及群内个体之间交际手段的特点等，都是在自然选择的压力下演化而来的。还提出新的进化理论，认为自然选择的单位是基因，把达尔文未能完满解释的动物和人类的利他行为和侵犯行为解释为有机体为使自己的基因得以保存、复制和增长。如哈密尔顿用家族选择性和阖族适宜性来解释动物的利他行为，认为动物牺牲自己、保存近亲的行为是因为多个近亲的存活能使自己的基因得到保存和延续。但这些研究所发现的规律不一定适合人类的社会行

为。主要理论有亲缘选择论、互惠利他论、进化稳定策略论等。

社会失范论(theory of social anomie) 关于社会成员对规范无所适从或各行其是的观点和理论。主要来自涂尔干和默顿。涂尔干对失范的认识源自对劳动分工的"病态"形式及其后果加以说明的努力。他认为,劳动分工发展过程中必然伴随着各部门的协调不利,这主要是由于各部门成员对彼此履行的功能未形成统一的规则和一致的理解,非预测性和不确定性增加,某一部门的行动不能与其他部门的行动与期望相协调,人们便各自依不同的目的而工作,其后果便是社会功能执行混乱、不充分,甚至是解组。这是社会变迁后,旧的社会规范不适用了,而新的规范尚在探索和形成中,人们的行为缺乏有效规范的引导和控制造成的。涂尔干还把失范与现代社会的其他病态相联系。他在《自杀论》中认为,失范型自杀是由在新的社会环境下行为准则乃至生存目的都变得不再确定而引起的,并认为失范越严重,自杀率越高。默顿把失范看成是规范的冲突。他在对美国社会的分析中说,文化规定的目标同社会制度规定的欲达到这些目标可采用的合法手段之间存在脱节。对不同人而言,可用来以合法手段达到文化目标的设施和机会是不同的。当不能以常规手段达到目标时,他们对文化规定的目标和制度化手段的信奉就会削弱,从而产生失范。他提出了这种脱节发生后个体在社会适应上可能采取的五种方式:遵从、创新、仪式主义、退却主义和反抗。

社会失调(social maladjustment) ❶社会的各个基本要素及各子系统间关系失衡,无法正常发挥其功能而造成的社会运行不良状态。主要表现:(1)社会与其外部自然环境关系不协调,影响社会生活;(2)社会物质生产不能顺利进行;(3)没有适当的人口再生产;(4)社会基本价值观念受到怀疑,社会规范对成员的行为失去调节作用;(5)没能对社会成员进行成功的社会化;(6)社会控制失效。功能主义认为,社会是一个完整的统一体,其各个要素,各子系统相互联系、相互影响,都为整体的平衡发挥着一定功能。当它们不能发挥相应的功能时,社会就会失调。个人或团体与环境不协调,主要是其自身或其所处的局部环境造成的。❷即"社会顺应不良"。

社会适应(social adaptation) 社会环境发生变化时,个体的观念,行为方式随之而改变,使之适应所处的社会环境的过程。由于物质与精神需要都只有在社会适应的前提下才能得到较好的满足,因此能否适应社会,对个体的生存与发展具有重要意义。在遇到冲突和挫折时,人们通常能采取适当的策略,调整自身的心理与行为,以适应社会生活。长期社会适应不良的个体,由于其观念及行为不能为他人所接受,与社会相隔离,久之会产生精神病态。特殊儿童由于残障的存在或他人的社会偏见,往往发生社会适应困难,导致社会适应能力的下降或缺陷。培养他们的社会适应能力是特殊教育的重要课题。

社会顺应不良(social maladjustment) 个体在顺应社会主流文化的价值观、生活方式、社会规范和社会角色扮演等方面存在障碍的现象。具体表现:(1)违法犯罪。个人需要与社会规范产生冲突的最极端的表现。(2)其他违反社会规范的越轨行为。如不构成犯罪的违法行为、违纪行为、违反其他社会规范的行为等。(3)严重的心理挫折、心理冲突导致的心理变态。如变态人格、精神病等精神疾病使个体难以适应社会生活。形成原因:(1)心理缺陷。个体心理发展方面存在缺陷,如智力低下、情绪障碍、行为障碍等,导致社会适应困难。(2)认知偏差。对所处社会的法律、道德规范、风俗习惯等的认识与多数人不一致,甚至相反。(3)个人需求与社会需求发生冲突。片面强调满足个人需求,不考虑社会整体的需求。(4)人格异常。个体的人格发展偏离正常,如性格极端内向或外向,情绪的极端不稳定,缺乏自我意识或自我意识不成熟等。

社会态度量表(social attitude scale) 社会态度测量工具。包括若干项目,每个题目都是对某一事物的陈述。根据被试的反应给予分数,代表他对该事物所持态度的强弱程度。应用较广泛的有瑟斯顿态度量表、利克特量表、社会距离量表等。

社会淘汰(social elimination) 某些个体或群体因不能适应随社会发展而出现的新社会环境而成为时代的落伍者甚至为社会所摒弃的现象。淘汰的观点最早出现在马尔萨斯的人口论中。后来,达尔文将之引入他的生物进化论,将自然界中有利变种的保存与有害变种的摒弃称作自然淘汰。以法国人类学家阿曼为代表的社会达尔文学派将"淘汰"的概念引入社会科学中,认为社会也存在成员间适应能力的差别和群体之间的竞争,同样有优胜劣汰。从个体的体质、心理及道德角度看,人类本来就是不平等的。天才、才能及一切特殊技能都来自于遗传,而任何群体在生存竞争中都离不开天才和有才能的人。因此,必须设置有利于这种人物的条件和机制,如学校考试和经济竞争等,使有才能者有升迁的机会,对那些不能适应者加以淘汰。显然,这一学派过于夸大了遗传对人的影响及天才人物在社会中的作用。由于人类社会在道德、伦理等诸多方面有特殊性,因此,其淘汰机制必然远比自然界复杂。

社会同一性(social identity) 亦称"社会认同"。个体因认同于所属群体而获得的一种统合感和归属感。与"个人同一性"相对。与个体自我概念密切相关。(1)戈夫曼用以解释社会互动过程中的自我表现和印象整饰。个体隶属于某一群体产生两个效应:群体的规定性规范个体的社会互动行为;个体的行为及其所属群体的规定性(如社会声望等)共同决定他人对该个体的印象。个体为保持积极自我概念的动机,便寻求认同于受人敬重的群体,以获得肯定。(2)美国社会心理学家麦克尔和西蒙斯认为其有广狭两义。广义的社会同一性包含角色同一性,后者指作为某一种人的自我认同,以概括的社会角色来规定"我是谁",所反映的自我由特定的社会角色来定义,不同于由个人独特的特征来定义自我的个人同一性,其本质上是社会的,包含一个人可以扮演不同的社会角色以及许多人扮演同一社会角色。狭义的社会同一性不同于角色同一性,是作为整体

的群体的自我认同，用概括的社会类别来描述“我们是谁”，反映自我对社会群体或类别的认同，产生于集体或群体中的成员身份，而角色同一性产生于个体与他人的角色联系。(3)英国社会心理学家塔捷费尔和澳大利亚社会心理学家J.特纳用以解释个体处于群体中时的行为以及群体发展的动力心理过程。是自我对社会群体或类别的认同，调节自我与广阔的群体类别的社会结构的关系。处于群体条件下的个体基于维护自己的社会同一性，保持良好的自我概念的动机，会产生对群体的认知偏见，即对自己所属的群体(即内群体)作肯定性的认知评估，对自己不隶属的群体(即外群体)作否定性的认知评估。会引起群体间的冲突和竞争，驱使个体采取对内群体具有建设性或对外群体具有破坏性的行为，进一步促进群体的分化。

社会网络干预(social network intervention) 社区心理卫生工作的一种形式。由社区心理治疗中心专家和部分家庭成员联合对有心理困难和行为问题人员进行的帮助。它对防治自杀、戒毒、戒酒及预防精神病复发和促进精神病人的康复能起积极作用。

社会文化传递(social cultural transmission) 社会化机制。历史文化发展中形成的语言、文字、风俗习惯、生活方式、价值观念等文化从这一代向下一代的传递。有利于个体了解其所在社会的传统、风俗习惯、民族文化、社会规则。传统观点认为，家庭在这种文化传递中起着重要作用。但群体社会化发展理论认为，儿童在家庭之外的社会化是发生在同伴群体中的，父母在文化传递中起作用也是与所有同辈人一起，作为一个父母群体，把文化传递给下一代。它不是个体对个体的传递，而是群体对群体(上一代人向下一代人)的传递和群体内部的传递(同伴群体向每一个群体成员传递)。同伴群体中的同化现象表明，同一群体中多数成员共有的行为与习惯会被整个群体接受，成为群体准则。研究还发现，若在一个同伴群体中，每个儿童的文化和语言各不相同，他们必然会创造一个新的、大家都认可的同伴群体文化。

社会文化的消费效应(consumptive effect of social culture) 社会文化对消费者消费心理和消费行为的影响。社会文化既指人类在社会发展过程中创造的物质财富和精神财富的总和，亦指社会意识形态以及与之相适应的制度和组织机构，如风俗习惯、行为规范、价值观念、态度体系、生活方式、宗教信仰等。它们的消费效应表现在：(1)对消费者的购买动机发生影响，主要表现为控制消费者的某些心理欲求，制止某些不为本社会、本民族所允许的购买动机得以实现；(2)对消费者的购买基准发生影响；(3)对消费者的消费行为发生影响，消费者的吃、穿以及其他消费行为，基本上都受社会文化(包括亚文化)的影响。

社会文化学派(socioculture school) 亦称“新精神分析学派”。现代西方心理学流派。20世纪40年代，由德国移居美国的一些精神病理学家和精神分析理论家从精神分析运动中分离出来而形成。阿德勒开创先河，沙利文、霍妮、弗洛姆为主要代表。他们反对弗洛伊德学说中的本能论、泛性说和人格结构说，把文化、社会条件和人格因素提到了精神分析的人格理论和治疗原则的首位，也就把精神分析完全转向了社会心理学，将对个体的精神分析变成了对社会的精神分析。阿德勒沿着社会和文化的路线，发展了他的人格心理学，并形成了社会兴趣理论。他强调文化和社会因素的重要性，相对否定生物学的决定因素。这促进了学派的产生。因三位代表人物在理论上各有偏重而且很不团结，他们不是一个紧密统一的派别。沙利文强调人这个有机体与环境之间的人际关系，认为人格是一个人在以一定文化为背景的人际关系中一种日趋完善、相对持久的心理特征总和，强调语言的共同有效性在人格发展中的重大作用。他认为，一个人如果童年时经常遇到成人的不赞许或谴责，就会因生理和安全需要而受影响，在环境的压力下产生焦虑，严重的会导致精神分裂。他试图将精神病学和其他学科构成一种知识统一体。霍妮是此学派的主将。她更多地研究神经病产生的社会文化因素，认为现代工业社会中人与人之间普遍存在着的疏离、惧怕、敌视和怨恨往往使人产生孤立无援的失落感，从而形成一种“基本焦虑”，埋下了神经病的隐患。儿童为克服孤独和不安全感，会在行为中采取种种防御策略。久而久之，这就变成人格的固定部分，即精神神经症需要。她列举了十种精神神经症的需要，最后归结为三种指向性活动或“精神神经病倾向”，即趋向他人、反对他人和离开他人。它们会引起基本冲突，使精神神经病更趋严重。她还提出“理想化的自我意象”概念，认为理想的自我与真正的自我之间的矛盾是导致精神神经病的主因，阐明了“心理活动是文化的反映”的原则，即强调工业社会的性质和更广阔的文化背景是“时代神经病人格”的重要基础。弗洛姆强调人是社会的产物，文化决定人格。他认为人最重要的需要是社会、文化和历史的产物，提出了“归属、超越、根植性、同一性和目的性”五个组成人的性格的基本原素，进而研究了“接纳、贮积、剥削、市场和生产”五种性格取向，其中前四种都是人格的病态表现，只有“生产”才是常态、健康的表现。为医治社会病态，他提出：改善人的心理，解决人们的劳动组织与社会的相互关系问题，建立一个友爱、互助，使人没有孤独感的理想社会。他称之为“人本主义共有制的社会主义”。

社会文化哲学(social-culture philosophy) 主张从社会文化的视角来解释人类生活的哲学观点。现代西方哲学的一种理论形式。作为一种变革哲学的新观念出现，把人理解为一定社会组织中的文化现实，从而成为一种人学的哲学。有理解和批判两种倾向。早期以法兰克福学派为主，强烈要求改变资本主义的社会和文化现实。之后，理解的倾向得以发展，其理论前提由依赖马克思转向依赖后期海德格尔哲学和解释学的人类学观点。心理学的发展越来越多地表现出从文化心理来理解现实人的生活的倾向。

社会吸引(social attraction) 社会性生物中同一物种(有时也指不同物种，特别是混合物种)个体之间相互吸引的现象。形成社会性群体的基础。在许多情况下，可能缘自于一种特殊的动机，引起许多社会生物学家的关注。

其产生的原因主要是避免孤独、协同防御、异性吸引、血缘关系以及一起寻找食源等。

社会希望性量表(Social Desirability Scale of Attitudes) 测查社会希望性倾向的工具。因自我报告测量中常常出现应答偏差(即被试总倾向于给出一个使其显示良好形象的回答),影响问卷的效度而设计。有多种。A. L. 爱德华 1957 年编制的《爱德华社会希望量表》,用于测量个体在自我描述时依照社会希望作答的倾向,马洛和克朗 1960 年开始编制的《社会希望性量表》,侧重反映普通个体和人际行为的条目。其他还有保尔赫斯 1986 年编制的《希望性回答平衡调查表》、《MMPI 说谎量表》、《MMPI K 量表》、《态度与意见调查中的希望作答》、《儿童社会希望量表》等。

社会陷阱(social trap) 资源开发与利用过度以致枯竭的现象。由个体出于狭隘的私人利益行事而造成的。解决途径:转变人们的思想,使其为集体利益行事。心理学家认为,社会准则对环境保护行为有重要的影响作用,即当人们的个人利益与较大的社会团体利益保持一致时,个人保护生态环境的责任感会增强。因此为避免此种现象,就要使人们在开采和使用环境资源时,考虑到公共利益,对人们的亲社会行为要给予鼓励,使其关心公共利益的思想内化;还要通过具体事件,使人们充分意识到人与人之间的相互依赖关系,引导人们的亲社会行为。另有研究表明,一个地区发生资源危机时,为了整体利益,由个体组成较大的团体,对资源加以控制,能够限制资源的消耗。据此,有的心理学家提出另一种办法,即增强本社区对资源的控制力,保证社区居民对资源的基本需要。

社会相互作用理论(theory of social interaction) 一种源于社会学关于人际互动的理论。1959 年美国社会心理学家蒂博特和 H. H. 凯利提出。他们在《群体社会心理学》一书中探讨了两人群体中双方交往得以维持和重复的一系列必要条件,并认为其基本原理亦适用于分析由更多人组成的复杂群体。他们强调交往是依赖交往各方相互作用的过程。这与当时有影响的交换论者霍曼斯的观点相类似。他们认为解释两人互动的关键在于互动的结果,即互动的每一方获得的报酬与代价。酬赏若大于代价,互动就会继续和重现。影响报酬和代价的性质与大小的因素有两种:一是交往关系以外的外部因素,如个体特征与环境因素;二是来自交往关系本身的内部因素,如个体在互动中采取的行为路线、对方对己方行为的反应。他们尤其重视后一种因素,认为尽管个体在互动中为获得满意的结果有时可以采取几种不同的行为路线,但最终结果是否令人满意,不仅取决于他自身,而且依赖对方的行为路线及其对己方行为的反应。每一次互动产生的结果又会通过对双方选择行为路线的影响而影响下一步的互动。他们还把博弈论引入对互动的分析,用"结果矩阵"来分析互动双方对行为路线的不同选择可能带来的不同报酬与代价、互动过程中所获报酬与代价对进一步的互动行为的影响,以及互动双方关系格局的类型。对两人群体的分析将人们对群体中交往过程的了解推向深入。

社会向心空间(sociopetal space) 社会空间的一种。与"社会离心空间"相对。能使人聚集在一起相互交往的空间环境。如休息室、咖啡馆、广场等。由心理学家索姆尔提出。他在观察医院妇女病房休息室时发现,若椅子背靠背布置,则即使坐满 50 人,一天中,病人也只有一两次简略的交谈;若椅子面对面安排,则病人的互相交往就大为增加。

社会向性(social tropism) 人格特性的一种。美国心理学家吉尔福特提出。有两种表现:一是好交际,待人真诚,无顾虑,活动多等;二是不爱交际,喜欢独处,少言寡语,缺乏自信等。吉尔福特认为,一个人的性格特性要么属于前一种,要么属于后一种。事实上,现实生活中还有属于两极混合型的人。要正确认识和评价一个人的人格特性,不能只依据社会向性这一倾向,还应结合其他人格特性。

社会消费心理(social consumptive mind) 社会上时兴与广泛流行的消费心理现象。社会心理的一个重要方面。其产生和流行受社会的政治、经济、文化、民族、地域、传统、宗教信仰、社会分工、社会阶层、相关群体、有社会影响的人物、信息传播等各种社会因素的影响和制约。诸如民族消费心理、地域消费心理、传统消费心理、宗教消费心理、阶层消费心理、群体消费心理、家庭消费心理、时尚消费心理、攀比消费心理等等,均属社会消费心理。是商业心理学、消费心理学等多学科的研究对象。

社会协调(social coordination) 儿童智力发展相互作用影响因素。发生社会心理学学者提出。儿童在解决合作性认知任务过程中通过动作及观点的配合和协调、促进动作的内化,加快认知发展进程。典型的实验情境为合作操纵滑轮游戏:用两个以上固定在不同点的滑轮来移动一个用绳子连在这些滑轮上的物体,让儿童每人控制一个滑轮,参加游戏的儿童必须正确协调这些滑轮,物体才能按规定路线移动。对 5 岁～10 岁儿童的实验结果证明,社会协调对儿童认知发展的促进作用存在着如下年龄发展模式:(1)获得认知先决条件时期(5 岁～6 岁)。由于儿童认知能力尚较低,无论单独操作还是相互合作与协调,都不能促进认知操作和进步。(2)社会性相互依附时期(7 岁～8 岁)。这一时期儿童在商量、共同出主意的情境下进行合作操作,比单独操作成绩明显的好。(3)独立自主时期(9 岁～10 岁)。这一年龄儿童,单独作业与集体作业的成绩无明显差别。发生社会心理学者的研究表明,儿童对每一概念的掌握或每一具体智力操作的发展要经历以上三个阶段,但对性质与难度不同的概念和任务,通过上述三个阶段的年龄可能不同。

社会心境(social mood) 强度较弱、持续时间较长且具有渲染性的社会群体情绪状态。往往在较长时间内影响群体成员的言行,带有某些色彩。其特点:(1)形式多样,多带有两极性,如愉快与忧愁、愤怒与安静等;(2)无特定指向性;(3)长期性;(4)弥漫性。形成原因分客观与主观两方面。客观原因有群体所处的社会生活条件和自然条件的变

化，对群体成员有重大意义的事件等；主观原因有群体成员的精神面貌，如抱负水平、生活态度、思想信念等。良好的心境有助于发挥人的积极性，不良心境使人厌烦、消沉。心境可以控制和改变。

社会心理（social mentality） 社会心理学基本概念。包括两方面：(1)群体心理现象，如从众、模仿、暗示、舆论等，受群体共同活动的特点、群体的物质生活条件、群体在社会中的地位、群体成员的生活方式、群体中的人际关系以及群体所处的宏观环境制约，反过来又对群体活动的效率产生巨大影响。(2)个体心理现象，如社会知觉、态度、信念等，受个人参与的群体，特别是参照群体的影响，是个体出生后长期社会化的结果。个体心理通过群体的影响而形成并不断发展；群体心理通过个体心理的整合而形成。个体心理是群体心理之源，与群体心理是辩证统一的。构成群体心理与个体心理的因素包括大量相互联系的心理成分。参见"社会心理学"。

社会心理感染（sociopsychological contagion） 交往中引起他人相同情绪或对某种心理状态无意识、不自主的屈从。其基本特征：(1)非强迫性，在无压力的情况下发生，不是群体或他人强迫的结果；(2)非自觉性，是不自觉、无意识的；(3)相似性，产生与刺激者相同的情绪和行为。其基本条件是相似性，包括情境相似、人们的态度和价值观相似、社会地位相似。受感染的程度取决于个体自我意识的发展水平及社会发展水平。可以改变人的情绪状态，使人自然地生发出与环境一致的情绪；可以整合一群人，使之成为一个临时群体，获得紧急规范，采取一致的行动。

社会心理疗法（social psychotherapy） 心理治疗方法。美国斯坦福大学科学哲学博士 F. 纽曼 20 世纪 90 年代提出。强调人在社会生活中的表演和重新创建人的发展，被称为表演性治疗取向和重新创建人的发展的方法。在社会心理治疗学家看来，人类对自我的深刻误解是造成当代社会中人们孤独与痛苦的主要根源。个体在形成自我概念的过程中，往往否定自己最初的社会历史性，只以为"我"真实、根本，自然地反映在社会之镜中，而社会生活、历史表演却是制造出来的，人为地强加于本来的我之上。由于把自我从社会历史中分离出来，个体便相信自己是一个整体、一个孤岛，意识不到正是自己与其他人一道，是整个人类历史文化的创造者。其倡导者认为，治愈这种疏离之苦的基点在于个体冲击对自我的误解圈，重新建构个体的社会感和历史感，学会日常生活中的自我表演。只有这样，个体才能充分意识到在社会这个生生不息的舞台上，自己是其中的一分子，应当发挥作用。而冲击自我困境的重要一步，是学会哲学思考。这里所说的哲学，不是那种只有少数职业思想家才有资格谈论的狭义哲学，而是具有日常生活中对话特征的广义哲学。这种哲学对话在很大程度上是提问题，对日常生活中那些看上去微不足道的小事情提些大问题。通过自问自答式的哲学对话，从狭隘的自我中走出来，从现实的苦恼中解脱出来，真正理解自身的历史存在性，从而在社会与历史的交叉路口找到人生的真正快乐。冲击自我困境的另一重要途径，是个体必须强调自身的发展。人生的快乐总是与不断发展相随的。自身发展不是到成年便终止，而是毕生的事情。个体因在固定的环境中总是不断地进行着熟悉、重复的活动而认为自己停止了发展，也就失去了生活乐趣。强调自身的发展意味着主动地在生活中表演，不停地学习扮演自己所承担的各类社会角色，不停地超越自己。这是一种重新创建人的发展过程，是实现快乐人生的必由之路。

社会心理能力（social psychological competence） 一个人在社会环境中与周围人有效交往的能力。个体社会成熟的重要标志，个人社会化的产物。主要包括以下几个因素：观察力；判断力；心理换位能力；记忆力；情绪吸引力；自制力；正确进行自我评价的能力。培养人的这种能力是社会心理训练的重要任务。

社会心理学 ❶（social psychology） 心理学分支学科。研究社会心理与社会行为的产生、发展与变化规律。具体研究内容：(1)群体心理现象与行为；(2)个人在其所属群体影响下产生的心理现象与行为及各种自我调节行为。两者不可分割，联系在一起。其基本理论是交往与人际关系理论，母体学科是心理学与社会学。其思想源远流长。古希腊演说家狄莫克内西利用情绪感染达到宣传鼓动的目的，中国儒家学者不仅提出了"民心"概念，还揭示了民心与治国的关系。1908 年出版的美国 F. A. 罗斯的《社会心理学》标志这一门学科的诞生。此后分成两种体系：(1)着重研究社会影响下的个人心理；(2)偏重于群体心理。后来，美国莫德和闵斯特伯格及 F. H. 奥尔波特引进实验方法并进行了大量实验。F. H. 奥尔波特 1924 年出版的《社会心理学》，标志着此学科从描述阶段提高到实验阶段。以后在美国的发展主要表现在以下方面：(1)态度研究；(2)小群体实验研究；(3)调查研究；(4)形成了一些以共同的方法论特征为归属的理论流派或定向，如精神分析取向、学习理论取向、场论与认知取向、社会学取向和文化人类学取向。二次大战后美国成为西方社会心理学的中心。20 世纪 70 年代以后，美国的研究重点由偏重个体或小群体变为同时关注大群体或更宏观的层面，由偏重实验法变为也采用观察法、调查法、实地研究法等，应用研究有所加强。1984 年，S. 奥斯坎普的《应用社会心理学》出版，标志着其分支学科应用社会心理学诞生。中国从清末开始引入此学科。20 世纪 20 年代翻译出版了法、英、美等国的主要专著，还联系实际研究，发表了一些有价值的著作，如高觉敷的《群众心理学》、陆志韦的《社会心理学新论》、潘菽的《社会心理学基础》。中华人民共和国成立后，受苏联影响，对社会心理学持否定态度。改革开放以后，又开始研究、探索，力图建立自己的学科体系。台湾的研究已有 40 多年的历史，经历了草创（1949—1960）、奠基（1961—1970）、成长（1971—1980）和反省（1981— ）四个时期，在社会心理学本土化运动中与香港相互影响。❷（Social Psychology） 书名。美国社会心理学家 E. A. 罗斯著。美国纽约麦克米伦出版公司

1908 年出版。副标题是“大纲与资料集”。该书与麦独孤的《社会心理学导论》(1908)共享“世界上第一本社会心理学教科书”之美誉。E. A. 罗斯是一名社会学家,他认为社会心理学研究“因人们交往而产生的,是存在于人们之间的心理面和心理流”。所谓心理面,指人们之间一致的静态心理现象,如语言、信仰、文化中包含的共同心理;心理流则指人与人之间动态的心理现象,如军队溃败、恐慌、工潮中的愤慨以及宗教信仰狂热时的心理表现等。E. A. 罗斯把社会学和社会心理学作了明确的划分。他认为后者“考虑心理面和心理流”,“只研究因社会原因,如心理接触或心理互动形成的一致性现象”。这本书深受法国社会学家塔尔德的影响,有四章讨论模仿、五章讨论风格、两章讨论群体心理、两章讨论习惯和群众。考西尼主编的《心理学百科全书》评价“E. A. 罗斯的著作表明他是集群行为研究的先驱,而且他并不强调社会背景中的个人。”该书开创了社会学家的社会心理学定向。

社会心理学本土化运动(movement of indigenous research on social psychology) 20 世纪社会科学领域“本土化”运动在社会心理学方面的回声。20 世纪 80 年代初,大陆、台湾、香港三地学者同时提出,将中国社会文化特征与民族性融入社会心理学,确立中国人自己的理论框架、概念、研究方法,尤其是中国人特有的人文主义取向。包括两个方面的涵义:一是对西方社会心理学知识体系的反省与批判;二是中国社会心理学知识体系的建立。对于本土化的途径,大陆学者提出“本土研究定向”一说,即“用当地人经过当地文化、历史、社会、环境浸润之后的心理及行为表现方法及方式,来考察及研究当地人”。如充分利用本土材料;探讨本土概念;透过对文化、历史及社会的了解,寻求中国人表现社会心理的方式;不排斥外国概念及理论;研究完整的中国“人”;建立了解中国人社会行为的知识体系等。并非与世界学术潮流对立或脱离,而是要努力了解所有人类社会生活。应有一个“全球化”的目标,但是,只有充分“民族化”,才有可能“全球化”。其意义在于改变由欧美社会文化所开创的格局,从多元与不同的文化特质中寻找社会心理学的新元素,使之得以振兴和繁荣。

社会心理学导论(An Introduction to Social Psychology) 书名。历史上第一本用社会心理学命名的专著。英国心理学家麦独孤著。1908 年发表。连续十几年再版,总发行量达十万册之多,影响很大,在全世界风行一时,对社会心理学作为一门独立学科的诞生起了划时代的作用。刘延陵翻译的中文本于 1922 年出版。作者用本能论去解释人类的社会行为。如用大雁、蚂蚁等的合群本能去解释人类社会的形成,用猴子等的模仿本能去解释各种社会传统、风俗与习惯,用老鼠等的储存本能去解释人类私有财产,用公鸡、蟋蟀等的好斗本能去解释人类战争。人类的社会行为是极其繁杂的。作者无法解释时,便不断增加本能的项目。起初,他只提出几种本能,后来增加到 18 种,如屈服、好奇、逃避、自夸、贪婪……以应付对人类形形色色社会行为的解释。用历史的观点分析,该著作对促进社会心理学的产生和发展起过重要的启蒙作用,但其中的基本理论是错误的。用生物规律去解释社会现象,从而抹煞人与动物的本质区别,不仅没有事实根据,而且对解决实际的社会问题毫无帮助,甚至成为回避现实社会矛盾的手段。后来,不断受到科学家们的抨击。该书连续再版,至 1960 年共出版 23 版。该书开创了心理学家的社会心理学取向。1997 年中国浙江教育出版社出版了俞国良等人的中译本。

社会心理学的历史与体系(History and Systems of Social Psychology) 书名。美国社会心理学史家萨哈金著。美国汉米斯费尔出版公司 1982 年第二版。全书共四编 21 章。论述社会心理学从古希腊到 20 世纪 70 年代末两千多年的发展史,重点描述当代社会心理学的发展。第一编“社会心理学:从古代到 1908 年”,将社会心理学与从远古到 20 世纪初的哲学、社会思想联系起来,论述古希腊和罗马时期、文艺复兴时期以及近代欧美各国的哲学家、社会学家、心理学家、人类学家对社会心理学的影响与贡献。第二编“现代社会心理学:从 1908 到 1930 年”,将 E. A. 罗斯的《社会心理学》和麦独孤的《社会心理学》的出版视为现代社会心理学的开端。第三编“30 年代:社会心理学的形成时期”提出,社会心理学在研究方法上接近物理学等自然科学,重视实验研究。同时,人类学家开始重视精神分析理论,把弗洛伊德学说推广到人际关系及文化层次加以验证。当时兴起的态度及态度测量研究、莫雷诺的社会测量以及类似霍桑试验的大型现场实验,在促使现代社会心理学蓬勃发展的同时,亦确定其研究范围和基本方针。第四编“社会心理学的成年”,论述 40—70 年代新精神分析学派对社会心理学的贡献,格式塔学派及认知社会心理学家对社会心理学的影响,以及研究社会行为的学习理论和社会行为的生物学研究。中国贵州人民出版社 1991 年出版周晓虹等的中译本。

社会心理学电影心理理论(social psychology on film) 运用社会心理学的原理和方法研究电影创作的理论。20 世纪 60 年代,苏联电影创作形成的一个新学派。其特点是应用社会心理学原理和方法研究电影“怎样才能适应阶级和党对待社会现象的态度和要求”,研究如何通过电影艺术手段认识人和社会集团、社会环境之间的关系。该理论认为,环境决定了艺术家的意识形态。创作过程和感受活动同样是在一定社会环境中完成的,而推动创作和感受的心理动力也来自社会环境。社会心理学派电影创作的出发点在于个人是和他人、集体、社会、环境紧密联系在一起的,电影作品不应表现孤立于社会与集体之外的“纯个人”。而个人则是通过艺术意识到自己在社会以及整个世界的地位。代表人物格拉西莫夫的作品《人与兽》《记者》《湖畔》等,对道德问题、社会问题、政治问题进行了社会心理分析和研究。

社会心理学犯罪论(social psychological theory of crime) 运用社会心理学的理论和方法研究犯罪原因的理论。主要有:(1)法国社会学家塔尔德的犯罪模仿理论。(2)美国犯罪学家萨瑟兰的不同交往理论。(3)英国心

理学家艾森克的条件反射犯罪观。(4)美国心理学家班杜拉的犯罪社会学习论。这些理论均注重从个体的社会化过程中寻找犯罪原因,在解释个体犯罪和群体犯罪心理中被广泛应用。详"犯罪模仿理论"、"不同交往理论"、"条件反射犯罪观"、"犯罪社会学习论"。

社会心理研究 ❶中国心理学家在社会心理研究方面的状况和成果。中国较早开展社会心理研究的为张耀翔,1922年他就进行过"民意测验",设计了"你有选举权,将推举谁做下任总统"等8个问题,其结果在一定程度上反映了当时知识分子的思想状况。这时期除积极介绍西方有关著作,如麦独孤《社会心理学绪论》、爱尔乌特及F. H. 奥尔波特《社会心理学》外,自编的著作也有所增加,如陆志韦的《社会心理学新论》、潘菽的《社会的心理基础》等,对社会心理学的学科性质及体系作了探讨。三四十年代结合社会实际的研究结果不断增多,出版了《群众心理》、《犯罪心理》、《听众心理》、《谣言心理》等20余种。萧孝嶙在抗日战争时期,致力于"心理建设"和"人事心理"的研究,进行过"警政人员心理测验",出版了《人事心理论文集》等多部著作。中华人民共和国成立后,社会心理学遭到批判与否定。70年代后期,不少人呼唤加强社会心理学的研究工作,并于1982年成立了中国社会心理学研究会(1983年改名中国社会心理学会)。在学会指导下,开展了人际关系、群体心理、民族心理、商业心理等多方面的研究,并出版了《社会心理学》、《商业心理学》、《消费心理学》等多种著作,把社会心理的研究向前推进一大步。❷刊名。中国社会心理学会会刊(季刊)。中国目前唯一专门刊登社会心理调查研究成果,普及社会心理学知识的杂志。中国社会心理学会主办,经济科学出版社出版发行。1990年1月创刊,第一任主编陈元晖,现任主编沈德灿。主要内容:社会心理学基础理论、方法论研究,管理心理、政治心理、民族心理、商业心理、犯罪心理、婚姻心理、军事心理、教育心理、宣传心理、交往心理研究,以及学会工作、学术动态,等等。面向社会心理学专业工作者和广大爱好者,鼓励创造性的理论研究与应用研究,为发展中国的社会心理学事业服务,为社会主义现代化建设服务。

社会心理障碍(sociopsychological disorder) 群体成员因在共同活动中受挫而表现出的消极心理状态。主要表现:士气低落、情绪消沉、意志涣散、意见分歧、动机减弱、人心思动等。对于群体共同活动的进行和目标的实现,有消极影响和阻碍作用,会降低群体成员的积极性,磨损人们的意志。防治办法可以采取各种方法和手段,调动群体成员的积极性,使之保持高昂的情绪状态,顺利实现群体活动目标。

社会新闻(social news) 亦称"软新闻"。对社会上最近发生的新事情的报道。侧重报道社会生活中的问题、伦理道德、风气、风俗、风情等及自然界、社会上的奇特现象,以区别于那些题材重大、主题严肃的"硬新闻"。其特征:(1)具有广泛的社会性;(2)具有较强的趣味性;(3)思想性表现在宣传某种社会伦理道德。涉及社会的方方面面:对新道德、新风尚、好人好事的赞扬;对陈规陋习、坏人坏事的批评与抨击;社会名流活动情况;婚姻、家庭、恋爱问题,妇女、儿童、老人问题;社会秩序、民事刑事案件、交通、环境保护;风土人情与习俗;天灾人祸等。产生于19世纪30年代欧美大众报纸盛行时期。在中国称"里巷中事"、"琐事"。社会主义新闻赞扬社会主义、共产主义道德与新风尚,宣扬辩证唯物主义世界观,反映新型的人际关系与社会风气,批评坏人坏事,抨击不正之风,注重知识性、趣味性,更重视社会效果。

社会信息加工模型(social information processing model) 一种任务特性理论。指员工与其他人进行交往时,对其他人提供的社交暗示所作出的态度和行为的反应。不同人对同一件工作的看法与评价可能是截然不同的,因为人们并不是对客观工作本身,而是对自己主观认识中的工作作出评价。这种评价会受到别人提供的信息的影响。因此,管理人员不仅应该重视工作的客观特性,还要重视员工对自己工作的主观看法。

社会行动说(theory of social action) 阐释社会行为的理论。美国社会学家帕森斯提出。他在《社会行动结构》(1937)和《关于行动的一般理论》(1951)等著作中对社会行动作了如下论述:(1)个体的社会行为反映某个社会的真实意义,也折射出这个社会的各种现象和过程;(2)社会行动首先是个人行为,其次是经过社会化的个体与他人相互作用和相互关系的行为;(3)个体总是在相互交往和相互作用的过程中对各种社会刺激作出反应,从而使行为打上社会化的烙印;(4)良好的社会制度、社会行为规范和社会行为准则能促进社会行为协调、和谐和合作,避免各种冲突。

社会行为(social behavior) ❶社会心理学研究对象。对社会刺激产生的外显或内隐的反应。(1)个体受他人或团体影响而发生的行为。其表现形式包括表情、姿态、言语、语气、活动等。受社会规律制约,是高级心理机能积极状态的表现,是人类特有的,诸如见义勇为等。(2)群体的共同行为。群体心理积极状态的表现,诸如追逐时髦、合作与竞争乃至罢工、游行、请愿等。其研究方法主要有系统观察法、实验法、测量法和调查法。通过对社会行为的研究,可以揭示社会心理的发生、发展与变化规律。❷习性学术语。同物种成员之间或不同物种成员之间相互交往的行为。其外延很宽泛,没有明显的界定。多数行为学家把攻击性交往包括在社会行为之中,还有领土保卫、求偶、亲代照料这些较和善的行为也被包容进去。但有些人却仅将长期居住在一起的社会动物所表现出的集体行为算作社会行为。不同物种成员之间的行为交往和一个物种内部成员之间的交往相类似。

社会行为发展(development of social behavior) 个体心理发展的一个方面。个体在与周围环境相互作用中逐渐学会按照社会规则和规范作出为社会接受和鼓励的行为的过程。出生两三个月的儿童能用微笑应答别人的挑逗;七八个月时,会用声音对家人作出反应,表现出最初的

社会行为；1.5岁以后，把父母、家人作为社会化的模式，接受父母传递的价值观；开始学做一些模仿性活动，开始理解自己与他人的不同，并具有初步的移情能力。3岁～6岁时，通过与同伴的交往活动以及其他社会性活动，接触到更多的社会规则与规范，在活动中逐渐学会了分享、合作、谦让等社会行为以及同情、友爱等社会性情感。同伴的态度和评价成为特定社会行为的强化物。进入小学后，个体进一步掌握社会道德行为规范及其价值标准，为他们成长为社会公民奠定了基础。在这一过程中社会环境起着最为重要的作用，如父母、同伴、教师的影响。个体在活动与交往中表现出的被视为适宜的行为，在得到适时强化时反复出现，逐渐转化为稳定的活动方式。

社会行为连续性（continuity of social behavior）社会行为连续性模式术语。美国心理学者罗伯特等人提出。认为人的社会行为发展没有明显的阶段性，而是一个连续发展过程的观点。一些研究发现，儿童早期社会行为与后来的社会行为之间的相关程度不高。其原因在于，人的社会行为连续性是在心理发展的较晚阶段逐步表现出来的。在动物的社会行为发展研究中表明，生物因素、社会宣传、个体所处的社会生态环境对社会行为连续性有重要影响。

社会行为同步（synchrony of social behavior） 社会行为现象。两个或两个以上的人按照相同或相似的行为模式行事。个体的社会行为受文化、人际关系、环境及个体内部因素等许多因素影响。社会行为要求个体尽快地适应他人的行为，考虑到别人的行为方式和范围。当事人必须互相公开地提出对对方行为的限定，并根据当时群体内外的情况，确定行为的意义，从而作出是否保持行为同步的决策。

社会行为与人格：国际杂志（Social Behavior & Personality：An International Journal） 刊名。新西兰人格研究学会主办。1973年创刊。主编为原斐济南太平洋大学教授R. A. C. 斯图尔特。以发表社会心理学、人类发展以及人格心理学方面的论文为主。所载论文被《心理学摘要》、《社会科学引用索引》、《生物学摘要》、《儿童发展索引与参考》等多种出版物及美国心理学会"*PsycINFO*"文献数据库引用。

社会行为与人格杂志（Journal of Social Behavior and Personality） 刊名。季刊。主编为人格研究学会的R. A. C. 斯图尔特(2003)。主要刊登社会学与社会工作、心理学与精神病学、人类学、社会学方面的研究论文。主要讨论基础学科中普遍关注的问题，如心理学、社会学、人类学等，也涉及应用性的领域，如商业、临床实践、公共政策等。

社会型（social type） 德国哲学家、心理学家斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人以爱护、关怀他人为崇高职责；喜欢投身社会，与人交往；性格随和、善良，不自私，宽宏大量，乐于助人。

社会型购买动机（purchasing motive of social type） 消费者受社会因素影响而产生的购买动机。任何一个消费者都在一定的社会环境中生活，都要受到社会的影响和支配，如社会的风俗、经济、文化、科学、社会团体等等因素，都会激起消费者购买满足社会性需要的商品的动机。该动机分为基本的社会性购买动机和高级的社会性购买动机两类，前者指由于社交、自主等意念而引起的购买动机；后者由如成就、威望等意念引起的购买动机。

社会兴趣（social interest） 阿德勒个体心理学术语。促使个体认同他人、同情他人的固有潜能。有多种表现形式：(1)在困难情境中，准备与他人合作、帮助他人；(2)多奉献少索取的心理倾向；(3)富于理解和同情他人思想情感的能力。最早产生于婴儿同父母早期的相互作用，后在社会背景中继续发展。溺爱和漠视孩子会损害孩子社会兴趣的发展。衡量个体心理是否健康的主要标准。阿德勒认为，每个人生活中的基本任务都是社会性的，一个人能否成功地应付来自友谊、职业经历与亲密关系方面的挑战，取决于这个人与别人交往、合作的能力。神经官能症、精神病、酒精中毒症、犯罪行为等心理失调，被认为是社会兴趣发展不足导致的后果。这一概念是阿德勒对心理学和心理健康的重要贡献。

社会性（sociality） 动物个体倾向与同类、甚至异类动物亲近和互相交往的特性。许多海洋哺乳动物与无害异类亲近表现得最显著。如海象被捕获后不久即主动与人接近，特别是幼海象，刚被人捕获就与人亲近而无一点畏惧感，喜欢爬在人的膝上玩弄人抛给的物体。海豹和海豚也有类似特性。群居陆地的动物都喜欢接近同类个体，只有人类豢养的宠物才容易与人接近。

社会性别主义（social sexism） 见"性别主义"。

社会性刺激（social stimulus） 同物种成员间由一方发出或相互间的行为影响。求偶时异性展示的行为是引起配偶双方兴奋的主要刺激，有助于促成繁殖的准备状态。在群居动物中，是许多活动如集群迁徙飞行、逃逸和繁殖的基础。

社会性定理（sociality corollary） G. A. 凯利个人构念理论中的11条定理之一。指人际交往中，只有了解他人的构念系统，并据此行动，才会产生最深刻的社会互动。

社会性犯罪动机（social motive of crime） 与犯罪人的社会性需要相联系的犯罪动机。与"生理性犯罪动机"相对。如思想、政治信仰方面的犯罪动机（对国家和民族的敌视态度、种族偏见、宗教仇视、追求腐朽的生活方式、性自由、错误信仰、封建迷信动机等），人际交往中的犯罪动机（报复、嫉妒、支配欲、盲目服从、过度防御、自我显示欲、恶作剧、自由主义、无政府主义动机等）。此种犯罪动机源于社会环境因素，具有持久的特征。其产生及内容大都与行为人自身的人际交往动机和成就动机密切相关。在后天环境中习得，存在较大的个体差异。属犯罪动力结构的核心成分，在犯罪心理结构中居重要地位。参见"生理性犯罪动机"。

社会性格（social character） 亦称"社会人格"。美籍德裔心理学家弗洛姆性格类型说观点。指某一特定文化

中大多数人共同具有的基本性格结构。与个人性格一起构成一个人性格的两部分。强调同一文化群体中一切成员所共有的特征，源于该文化群体基本和共同的经验，是该群体行为的共同内驱力。性格结构的核心，由一定的社会经济体系决定，包含自由的个人对社会条件的适应，是社会文化内化为个人需要的结果，其功用在于稳定社会的观念形态，巩固社会经济地位及保持现存的社会理想。

社会性交通环境（social traffic environment） 由驾驶员、骑车者、行人、乘客等交通参与者构成的动态交通环境。交通参与者都具有一贯的出行（从某地向其他地方移动）目的，但由于家庭属性、个人属性和交通需要不同，采用的交通方式和出行习惯有差异，决不是简单的物理移位。作为道路利用者，交通参与者具有鲜明的社会性。

社会性紧张（social tonus） 群体成员间的行为异常和不安宁现象。在群体密度超过生物赖以生存的空间和资源可承受的极限时产生。

社会性密度（social density） 一定单位空间中群体的人数。与"空间密度"相对。其增加将导致空间中每人可获得的空间减少，从而导致更多的人际交往、更多的社会结构、更多的社会干预以及更多的来自社会的威胁。此时个体将更关心社会问题，更少攻击性。对其体验具有个体差异。

社会性潜能（social latent competence） 新生儿一出生就具有的指向人类社会的自然倾向。表现为新生儿对于社会性刺激能作出积极反应。如以微笑、哭泣以及身体动作等作为信号，以保证自己得到照顾和爱护。新生儿这种最原始最基本的交流"信号"，表现出他在社会关系中的积极参与。布雷泽尔顿认为，新生儿一开始就表现出以下一些具有社会意义的行为：(1)对人类语声较其他声音更敏感和偏爱；(2)对母亲的声音更为注意；(3)喜欢注意真正的"人面"；(4)喜欢奶味胜过糖水气味，且喜欢母乳胜过牛奶。新生儿与社会外界的这种相互作用是双向的，不只是社会对新生儿产生影响，新生儿的社会行为同样会影响他人。

社会性微笑（social smile） 微笑形式的一种。在婴儿出生后的第6个月到第7个月出现。此时婴儿能认出熟悉的脸和其他东西，开始对不同的个体作出不同的反应，对熟悉的人会无拘无束地微笑，对陌生人则带有一种警惕的注意。这时的婴儿已经很能笑，尽管笑得很短暂，转瞬即逝。

社会性抑制（social inhibition） 一动物的行为影响并制止同种其他成员表演某一个特别动作的现象。如安抚行为对同物种个体间的攻击倾向有较强的抑制作用。在群体生活的物种中，高等级个体能阻止从属者演示与之相同的行为。许多哺乳类群体中，领袖角色总由一个特殊个体担当，该个体死去，则由群体中的某一成员表演领袖行为。其实继任者早已准备好这些行为，只是当时首领存在及其展示的行为抑制了它的表现。许多灵长类动物，如阿拉伯狒狒表现特别，即主宰的雄性抑制其他雄性与雌性的交配行为。

社会性游戏（social play） 儿童游戏活动的一种。西方心理学家帕腾在采用时间取样对2岁～4岁儿童游戏行为观察基础上提出。根据游戏的社会性参与水平的不同可分为无所用心行为、旁观者游戏、独自游戏（亦称"单人游戏"）、平行游戏、联系游戏和合作游戏。在这类游戏中，儿童通过玩具或游戏材料等结成现实伙伴关系或者通过角色扮演形成角色关系（在较高水平的游戏中这两种关系交织在一起）。这类游戏初步出现于婴儿期，迅速发展于幼儿期，并随着年龄增长逐步从独自游戏发展到平行游戏，再到联系游戏，最后到合作游戏，其社会性水平逐步增强。2岁儿童主要为独自游戏和平行游戏，到4岁时发展到主要以后面三种形式为主。这类游戏可使儿童学会理解他人、与他人合作，促进儿童社会性的发展。

社会需要（social need） 区别于自然需要（生理需要）、由社会生活引起并受社会制约的高级需要。包括物质需要和精神需要。需要引起活动。在人的行为活动中，社会需要占优势。苏联心理学认为它有一定的层次结构，其中，社会政治活动是最高层次的需要，其他还有交往需要、成功需要等。美国心理学家马斯洛认为人的需要分五个层次。这五个层次由低到高，依次是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。一个层次的需要相对满足了，人就会产生高一层次的需要。从马斯洛的观点看，社会需要产生于生理需要的相对满足，它的顶点是自我实现。

社会学（sociology） 综合研究社会行为、社会群体、社会结构与社会变迁的学科。法国实证论者孔德1830年首创。现还包含其他理论流派。同与其相关的心理学、社会心理学相比，研究更着眼于特定社会条件下社会行为与社会情境及社会结构的关联性，而非单个个体之间心理和行为的差异性，并力图从宏观层次建构出社会结构及其运行模式。亦有别于文化人类学对不同文化的格外关注。在社会学家眼中，文化只是构成社会结构及促成社会变迁的一个因素。长期以来积累了一套科学的调查研究方法，注重定性与定量分析结合，其中的量化技术随着统计学与计算机技术的发展，逐渐完善起来。分支学科涉及社会生活的各个领域，有经济社会学、政治社会学、法律社会学、医学社会学、人口社会学、教育社会学等。已成为人类获取自身知识的来源。

社会学的社会心理学（sociological social psychology） 社会心理学中以社会互动或群体变量为分析重点的研究取向。在社会心理学的孕育过程中，M. 拉扎勒斯、斯坦达尔、冯特的民族心理学研究，涂尔干、布留尔的集体表象学说，勒邦、谢格勒的群众心理分析，L. F. 沃德的社会导进思想，吉丁斯的类意识学说，等等，直接促进了这种研究取向的形成。1908年，作为社会心理学诞生的标志之一，E. A. 罗斯的《社会心理学》一书出版。他把社会心理学界定为是对因人们交往而产生的存在于人们之间的心理面和心理流的研究。这意味着社会心理学从产生之日起，就鲜明地存在着一种注重群体生活的研究取向。埃尔伍德的定义典型地表

述了这种取向的要旨："社会心理学是关于社会互动的研究，是立足于群体生活的心理学，是以对群体所产生的人类反应类型、沟通类型以及种种行为的解释为出发点的"。20世纪20年代以前，由于以麦独孤社会心理学为代表的心理学取向的巨大影响，社会学取向的研究处于弱势地位。30年代后，这种取向的主要代表有盖洛普的民意测验、W. F. 怀特的街角社会研究、林德等的中镇研究、拉扎斯菲尔德的大众传播心理分析、斯托弗的军人心理探讨等。尤为突出的是，G. H. 米德创立了符号互动论。这种学说直接孕育了T. 萨宾的社会角色理论、H. 海曼的参照群体理论、戈夫曼的社会戏剧理论和E. M. 勒默特的标签理论。霍曼斯提出了社会交换理论，P. 布劳和E. M. 埃默森进一步将社会交换理论扩展到对更宏观层面的分析。由于受西方科学研究思想背景的影响，社会学取向的研究在整个社会心理学中一直居于次要地位。一般而言，社会学取向的研究具有研究层面较广、反映现实问题的敏锐性较高、得出的知识应用于社会生活的效能较强等优点，但也存在对个体或微观社会心理层面了解不够深入、精确等弱点。因此，只有同心理学取向的研究有机结合，才能有助于促进具有综合性取向的社会心理学的发展，从而达到深入、全面透视复杂社会心理现象的目的。

社会学犯罪论（sociological theory of crime） 运用社会学的原理和方法研究犯罪问题的理论。强调个体所处的政治、经济地位和文化环境等对犯罪的影响。20世纪初，犯罪学研究重心由欧洲转向美国，形成以美国为主的在西方犯罪学中占主导地位的当代犯罪社会学理论。美国当代犯罪社会学家L. 西格尔把它分为社会结构犯罪论、社会化过程理论和社会冲突理论三大类。社会结构犯罪论主要研究人在社会结构中的不同地位及相关特征对犯罪的影响，认为西方社会中低阶层的社会成员与中、高阶层社会成员所享有的政治、经济及其他社会权利的不平等是导致犯罪的重要原因。其分支主要有：(1)紧张理论，以美国社会学家帕森斯、默顿等为代表。(2)犯罪亚文化理论，以美国社会学家A. K. 科恩、克罗沃德、奥林等为代表。(3)犯罪文化冲突论，以美国犯罪学家塞利等为代表。(4)社会生理学理论，以美国芝加哥大学社会学家R. E. 帕克、E. W. 伯吉斯、C. R. 肖和麦凯等为代表。社会化过程理论主要研究个体社会化过程中社会环境因素的影响与犯罪的关系，认为犯罪是个体社会化以及个体与不同的社会组织、制度和社会过程产生心理互动的结果。其分支主要有：(1)犯罪社会学习理论，以美国犯罪学家C. E. 萨瑟兰等为代表。(2)社会控制理论，以美国犯罪学家雷克利斯、T. 赫希为代表。(3)标签理论，以美国犯罪学家利默特、R. 埃里克森、H. S. 贝克尔等为代表。(4)整合理论，包括社会发展理论、相互作用理论等。以美国犯罪学家韦斯、埃利奥特、索恩伯里等为代表。社会冲突理论研究犯罪与社会冲突的关系，认为犯罪是任何社会都存在的冲突的结果，是对社会财富和权力分配不平等的一种反应。20世纪60—70年代盛行于美、英，包括群体冲突犯罪理论、批判犯罪论。以美国犯罪学家昆尼、特克、钱布利斯等为代表。

社会学化（sociologicalization） 还原论的一种。单纯以社会学的概念和原理来解释心理现象的发生、发展，忽视或否定生物学规律对心理的制约性。如，心理学中单纯以社会经济、政治、文化的条件来说明心理现象发生、发展的原因，否定遗传因素、生理成熟和机体变化对心理发展的影响。人是一个社会实体，人的心理的发生与发展受人的社会生活条件及社会学概括的社会现象的某些规律制约；但人也是一个生物实体，受生物学概括的生物规律制约。因此，研究和阐释心理发生、发展的规律，既要考察和分析它的社会制约性，又要考察和分析它的生物制约性。

社会学科教学心理学（instructional psychology of social science） 学科心理学分支。研究学生在掌握社会学科过程中的心理特点及其规律与应用的一门学科。其内容体系一般包括：(1)学生学习社会学科的特点及社会科学能力的实质、结构及形成发展途径；(2)学生学习社会学科的动机及积极性的激发与培养；(3)各种社会科学知识的掌握过程与条件；(4)各种社会科学技能的形成过程与条件；(5)社会态度、社会道德及人文精神的培养；(6)社会学科学习过程中的年龄特征和个别差异；(7)社会学科能力的测评心理；(8)社会学科教师心理等。根据研究对象的不同，可分为政治教学心理学、历史教学心理学、地理教学心理学和小学社会常识教学心理学等。

社会学习（social learning） 社会成员为满足社会需要而逐步了解与掌握某些知识与技能的过程。既包括学前教育和学校教育阶段的学习，也包括其他阶段和场所（社会环境）中的学习。伴随个体的一生，贯穿个体社会化的全过程。学习内容的侧重点与形式与社会成员所处的社会阶层与环境紧密相连。

社会学习理论（Social Learning Theory） 书名。美国心理学家班杜拉著。美国普伦蒂斯－霍尔出版公司1977年出版。共6章，分别论述社会学习理论的观点、行为的起因、先行的决定因素和后继的决定因素、认知的控制，以及交互决定论。书中提出关于人的行为的决定因素的观点。作者认为，人与环境因素是交互决定的，人不能作为独立于行为的原因，人通过自己的行为创造环境条件，而这些环境条件又以交互的方式对人的行为产生影响。在交互作用过程中，人、行为和环境是相互联结发生作用的决定因素。作者还介绍了用实验法研究儿童观察性学习的结果和理论，提出观察性学习即学习者通过观察他人的行为而使自己的行为习惯发生相应的变化。认为学习者可通过观察他人的行为替代性地得到强化，而无须事事通过接受外来的强化进行学习。作者揭示的观察学习过程的规律，对学习理论、人格理论以及心理临床治疗均产生广泛而深远的影响。该书为现代社会学习理论的重要著作。中国吉林教育出版社1988年出版郭占基、周国韬的中译本，辽宁人民出版社1989年出版陈欣银、李伯黍的中译本。

社会学习与人格发展（Social Learning and Personality Development） 书名。美国心理学家班杜拉与

沃尔特斯合著。美国纽约霍尔特－莱因哈特－温斯顿公司1963年出版。共5章。第一章介绍社会行为学的观点。针对以前行为主义学习理论脱离社会，依赖动物学习的实验和研究个别情境中的人类学习的片面性，提出充分重视影响人类学习的社会现象，从而扩大和修正原来的学习理论原则，代之以社会学习的原则。简要介绍社会行为学习中强化模式的种类。第二章论述模仿的作用。认为模仿在偏差行为的习得和形成新的行为反应中起重要作用。学习者经由观察而无需直接强化，即可获得示范的行为反应。第三章讨论强化模式与社会行为。作者根据自己的研究证据，讨论奖惩在特殊社会反应中的影响，进而说明攻击反应是如何习得、保持并通过强化模式得以矫正的。详细探讨强化模式对依恋和性行为的影响。第四章介绍自我控制的发展。阐述榜样及父母对儿童自我控制发展的影响。提出自我控制的学习是人格发展理论和理解精神病理现象的关键。第五章讨论行为矫正问题。认为心理治疗是一种学习过程，根据已阐明的社会学习原则，列出可用于行为矫正的程序。该书提出一系列社会学习原则，强调社会变量在人类行为的发展和矫正中的作用，是现代社会学习理论的重要著作。

社会学消费模式（sociological consumptive model）从社会学观点出发而提出的一种消费者行为动机模式。即由文化、次文化、社会阶层、相关群体等社会因素与消费者个性特点相互作用所产生的购买动机。

社会压力（social press） 运用社会控制手段使个体行为或团体活动符合特定目标或共同规范的一种社会力量。表现在体育运动领域，主要有关于体育运动的舆论报道和社会呼声，关于体育的法律和规章制度、比赛规则等。

社会抑制（social inhibition） 亦称“社会致弱”、“社会促退”。个体因他人在场而工作效率降低的现象。与“社会促进”相对。F. H. 奥尔波特在研究中发现，被试在群体中写批驳论文比单独写的质量低。扎琼克1965年提出“优势反应强化说”，揭示了社会抑制的外部原因和内部原因。他指出，一个人从事正在学习并需要复杂思维活动的工作时，他人在场会对其动机水平的提高产生干扰作用，引起他操作水准下降。后来的学者根据他的理论提出，竞争的心理、被人评价的意识及评价的自我知觉度、评价者的地位和态度，都会影响个体的工作成绩；个体由于年龄、气质、性格不同，受他人在场的影响也有差异。

社会意识（social consciousness） 大群体特有的人们对世界和自身的态度和信念的总和。包括哲学、政治、经济、法律、宗教、道德、艺术、科学、生态、宇航及日常生活等观点。受社会存在的制约，反过来也对社会存在有巨大的影响。其诸多形态经常反映在个体与群体意识之中。一旦被把握，群体与个体的社会化水平就迅速提高。

社会印记（social marking） 儿童智力发展影响因素。发生社会心理学者提出。成人社会中历史形成的认知方式、手段、规则和习惯。发生社会心理学者认为，儿童在很小的时候就对成人社会中惯常采用的认知模式有了一定的意识，形成了一定的社会表征，如大人使用的东西大，小孩使用的东西小；教室中讲桌的位置总是在课桌前面；在商店中买东西必须付足够的钱，售货员才能付货等。当他们面临一项智力工作时，他们的行为不仅受自己认知水平的影响，还要受到他们意识到的存在于工作情境中的社会认知模式、人际关系和社会规范的调节和制约。这些社会作用可由在场的具体人表现出来，也可以是象征性的，以儿童头脑中的社会表征为基础的。在这些社会作用与工作中的智力要求同型的情况下，社会印记就会促进儿童的智力操作和认知发展。如让小学生完成空间位置守恒任务，即把一个空间内所有实物模型旋转90°后仍保持原来的位置关系，他们能较好地恢复一个教室中讲桌和课桌的位置，而不能很好地复制一个村庄的房屋、水池等模型的位置关系。或让小学生进行比例应用题运算时，他们能较好地解答去商店买面包时钱与面包的比例问题，却不能很好地解答制作面包中面粉与糖的比例问题。

社会影响（social influence） 对他人态度或行为所发生的作用。人们在社会生活中的相互作用。其效果与程度受影响的发生者、传播者和接受者的制约。如传播者的可信赖程度、人格魅力和传播技巧，发生者在人们心目中的地位，接受者的主观状态如智力水平、性格特点等。多数心理学家认为，它不是单个人的属性，是人们的相互作用。影响的深浅、范围大小，取决于人们之间的关系是否协调，目标是否相互依存。如人们拥有共同的目标，关系和谐，彼此间容易相互影响，反之，任何一方都不容易接受对方的影响。其基本成分，依照行为学家的观点，可分为人的奖励能力、专长、逻辑观点、拥有的信息、使他人希望与之协调一致的能力、强制能力六种。

社会有机体说（theory of social organism） 把社会比作生物有机体，按分析有机体的模式分析社会的结构与功能、运行与发展的一种理论。英国社会学家斯宾塞提出。他认为，社会是一个高度分化、具有复杂结构的超有机体，像生物体一样，从无差别的单一状态（如简单社会中一个人既是猎手，又是战士）发展成高度复杂、有差别的结构体，各组成部分在变得更加自主和专门化的同时，也更加相互依赖，牵一发而动全身，部分的改变会打破整体的均衡。H. 斯宾塞尽管也认识到社会与生物有机体之间存在差异，如社会的组成部分比较分散而不受社会中心的支配，个别社会成员会死亡而社会整体依然存在，但仍强调“有机体的原理是相同的，差异只是在应用上有所不同而已”。作为一种理论体系，并未给社会带来深远持久的影响，但它率先提出的诸如社会的结构、功能、体系、制度等术语，今天仍作为社会学的基本概念而被运用。

社会与人际关系杂志（Journal of Social and Personal Relationships） 刊名。国际关系研究学会主办。双月刊。主编为美国哥伦比亚大学的芬恩。以刊登人际关系领域的实证性和理论性论文为主。内容包括人际沟通、社会心理学、家庭研究、人格和个体差异、发展心理学、临床心理学、社区心理学等，具体涉及婚姻认知、儿童友谊、约

会、离婚、嫉妒、家庭影响、孤独、欺骗、医患关系、亲密关系的丧失、依恋、为人父母、求学等方面。亦发表书评。

社会原子(social atom) 构成群体的最小单位,指个体和亚群体。社会计量学把成员间的相互吸引与排斥状况作为分析群体内部结构的基础,认为成员之间的相互关系如同原子的排列组合一样,可以刻画一个群体的性质与状态,如群体的凝聚力、吸引力,内部存在的小团体,个人在群体中的地位等。因此,他们实施社会计量时,均以群体的单个成员作为受试单位,让被试回答其在某特定情况下的人际选择;然后将各个成员的回答加以整理、分析,得出关于这一群体的有关结论。在这里,个体充当了构成群体最小的再不可分并且不完全独立的单位。可见,社会原子是对构成群体基本单位的一种抽象。

社会运动(social movement) 大范围的社会变革行动。因很多人感到不安、不满、威胁、被剥夺等而引起,并得到广泛响应。往往有其特定的使命感,有相应的宣言、信条和口号等,会造成比较广泛的社会影响。如西方的文艺复兴运动、中国的五四运动等。虽然多由一个核心扩展开来,但同一个运动中的所有个人在心理上并不一定构成一个团体。这个核心周围可以有很多利益不明显的参与者。从这个意义上讲,与教会、政党或协会这样一些概念明确的组织不同。实际上是在部分人的激发下扩展开来的社会政治、经济、文化等方面的社会变革行为。

社会再适应评定量表(Social Readjustment Rating Scale) 一译"社会再调整评定量表"。心理健康测量工具。美国医生 T. H. 霍尔姆斯和雷赫 1967 年编制。用于测定不同社会经历引起的压力反应,评定个体在压力条件下的情绪反应水平,其目的在于研究个体由于经历一些突如其来的生活事件,自己如何适应及怎样进行社会再适应。T. H. 霍尔姆斯在编制过程中选取了 43 种生活事件,并规定"配偶死亡"为 1000 分,"结婚"为 500 分,让被调查者以这两件事的分数为标准,再去给其他事件确定分数,最后根据对 5000 余人的调查结果将这 43 种生活事件按平均分数的高低依次排列,而构成该量表。每一事件的分数,即为个体对该事件评估的压力情绪反应水平,称为"生活变化单位"。该量表显示,大量的压力是由 43 种不同的社会经历(即生活事件)造成的,有不愉快的经历,如失业;也有愉快的经历,如结婚。所有这些事件包含个人生活中的种种变化,要求个体再适应这些变化。这些事件产生不同水平的压力,而压力会影响个体的健康。该量表被认为是研究生活事件和个体压力反应的有效工具而得到广泛应用。中国学者 20 世纪 80 年代初引进,根据中国实际情况及研究需要作了不同的改进和创新,并更名为"生活事件量表"(Life Event Scale, LES)。在中国,生活事件量表有多种版本。

社会再调整评定量表(Social Readjustment Rating Scale) 即"社会再适应评定量表"。

社会支持(social support) 来自家庭、亲友和社会其他方面(同学、组织、团体和社区等)对个体的精神和物质上的慰藉、关怀、尊重和帮助。社会支持以及个体对它的感知影响该个体的心理适应性,尤其可缓和应激反应,帮助人稳定情绪,减少无助感,增强对自己应对能力的信心。社会支持是帮助强烈心理应激状态下的人摆脱困境的重要外部力量。大量研究表明,能与他人分担精神压力,则压力变得较易忍受;而当人们一道面对社区性灾难(如洪水、地震、飓风、战争时),共同的奋斗目标能激发人们最好的品质,使人们忘掉个人的痛苦和冲突、相互扶持和救援,共渡难关。能否获得社会支持,一方面取决于社会风尚、文化传统和社会支持网络的有无;另一方面取决于个人的特点(如性格等)。提供社会支持要讲究方法,因人而异,避免低估被支持者问题的严重性。

社会秩序(social order) ❶在人类社会中,使构成社会的各个组成部分之间及其与社会整体之间的关系和谐有序的因素。现实社会一直处于运动和变化之中,系统不断失衡与重组,绝对的有序状态是不存在的。只是理想中的一种社会状态。社会秩序既是社会运行的必要保证,又具有由历史阶段决定的相对合理性和保守性,故构成保守社会学的核心概念。西方社会学创始人孔德提出以秩序与进步作为社会学研究对象,20 世纪 50 年代末至 60 年代兴起的冲突学派,使人们认识到社会运行中冲突与秩序同等重要,开始倾向于社会秩序包括这两个方面。❷比较心理学中,指群居动物中维持群体生活稳定的因素。如形成支配与被支配的关系,确定和维持个体各等级地位的种种行为表现等。

社会智力(social intelligence) 个体了解他人及与他人相处的能力。美国心理学家桑代克提出。他将智力分为抽象智力、具体智力和社会智力三种,认为政治、销售人员应有较高的社会智力。

社会钟概念(social clock concept) 文化决定论的观点。纽加滕和黑捷斯塔德 1976 年提出。认为不仅文化决定人应该如何行为,那些文化期望和认可的行为也在人的一生中按特定的时间顺序成为个人的一部分。人的一生被其所处的文化划分成若干阶段,人们按照文化规定的时间表通过各个阶段。生活必须按照预定程序中给定的速度进行。在儿童期、成年期、老年期,奖赏和机会的给予与剥夺,都取决于文化,由它根据人的年龄及行为是否符合社会钟来决定。由于社会钟就个人而言并非总清清楚楚,因而常常会发生生活进程比社会钟快(或慢)的情形。这类错误一旦发生,文化就会给予相应的惩罚。成年人常不顺从社会钟的要求而面临与文化规范的冲突。他们有时被告知还不够取得某一特权所要求的年龄,有时可能又被告知已错过了相应的年龄,困惑和冲突就在所难免。这一观点过于强调文化对个体行为的主导性,忽视人本身的主动性。

社会自我(social self) 见"自我概念"。

社会自我概念(social self-concept) 即"自我概念"。

社会组织(social organization) ❶指人们为实现特定目标而建立的共同体。按不同标准可分为不同类型。如按规模可分为小型、中型和巨型组织。其主要特征:(1)有明确的组织目标;(2)有制度化的组织结构;(3)有共同的行

为规范；(4)有信息传递的固定系统；(5)与环境保持开放的关系。其主要功能：(1)通过实现组织的共同目标，来满足共同体对经济、政治、文化等方面的需要；(2)通过组织活动，来满足成员社会的和心理的各种需要。❷比较心理学中，指动物群体内各个成员之间相互作用的特定形式。种种形式的产生是适应生存环境的结果，有一定的传统和生物的连续性，而且因不同的群居物种而异。最简单的只限于一定时间和地点内个体间相互有影响，如许多候鸟繁殖和迁移时组成这样的群居组织；最复杂的群居形式见于蚂蚁和蜜蜂的社会群，以及灵长类动物有严格等级的社会组织。群内的个体经过长时间的共同生活相互认识并形成相互作用的习惯行为，从而形成传统。它们熟悉自己的领地或住处的范围，产生对某些特性的依恋，具有群的内聚力；这样形成的传统关系存在时间要比个体的生命长久，是代代相传的。在各物种的群体中，每个个体都有一些适应群居生活的行为方式。

社交回避及苦恼量表(Social Avoidance and Distress Scale，SADS) 测量个体在社交中的回避倾向及在实际交往中的苦恼感受的工具。沃森和弗兰德 1969 年编制。编制时考虑到了回避与主动交往之间的变量是没有回避。量表还包含"主观的苦恼"及"行为的回避"两个方面，排除了焦虑的主观指标及在社交中产生的障碍性行为的测题。适用于成年人。属纸笔测验，被试对 28 道测题进行二择一的作答。得分范围为 0(最低的回避及苦恼程度)～28(最高一级)。该量表的内部一致性通过计算测题与量表总分的两列相关得出，平均值为 0.77，4 周后的再测信度为 0.68。其效度通过计算该量表与其他社交焦虑感的相关得出，一般为等于或大于 0.75。

社交技能训练(social skill training) 一译"社会技能训练"。通过适当的技巧练习增进学习者社会交往能力的过程。在心理治疗中常用于训练患者的社会交往能力。包括自信训练、问题解决干预和应付技能干预等。社交技能是在社交场合显示适当反应的习得能力，能使人的行为既在最大限度上有利于自己又不损害他人。其缺乏同心理障碍可以互为因果：原发性社交技能的缺乏，会导致拒绝、社会隔离等心理障碍；反之，心理障碍使人刻板、拒绝，从而导致社交行为退缩和继发性社交技能缺乏。不论何者为因、何者为果，社交技能的系统训练都可导致病人病情的改善。社交技能主要包括：(1)观察技能，包括获得信息和准确了解人们用非言语方式所传达的意思；(2)执行技能，包括倾听、说话、契合、适当的非言语沟通、打招呼、告别、引发对话、酬谢与申辩技能；(3)认知技能，包括计划与解决问题的技能。训练这些技能。大体上可分为四个步骤：(1)训练者向受训者描述要教的行为和要学的技能；(2)训练者利用录像向受训者示范要教的行为；(3)受训者在扮演与之打交道角色的人的协助下练习这些行为。这期间训练者同其他受训者一起在现场进行观察，也可以透过单向玻璃观看，并利用耳机给场上受训者以指导；(4)重视现场录像，给受训者以反馈。一般要求受训者定期参加训练，并在每次训练后完成家庭作业，以巩固训练所得。

社交拘谨量表(Social Reticence Scale，SRS) 测量社交焦虑的工具。W. H. 琼斯和 S. R. 布里格斯 1986 年编制。编制者认为，在这种社交焦虑中，个体的自我专注和拘谨妨碍了其在社交情境中的有效发挥。与"害羞量表"不同，该量表主要涉及广泛的社交困难，包括与人接触和交朋友的困难、沉默寡言、沟通困难等。量表测量阻碍人际交往的两个主要因素：(1)自陈与他人接触和给人留下好印象的难易程度；(2)与他人进行沟通的难易程度及有效性。适用于大学生及成年人。属纸笔测验。包括 20 道自陈式测题，被试在五点评尺上对各测题作答。量表分数范围为 20(最低程度拘谨)～100(最高程度拘谨)。其内部一致性系数为 0.92、8 周后的再测信度为 0.87。与其他社交焦虑量表及卡特尔 16 种人格因素测验中的有关因素均有高相关。研究发现，得分高者比低分者有较少的朋友和较狭窄的他人支持网络。

社交图(sociogram) 一译"社会交往图谱"。表示群体成员交往结构的示意图。由测量者提出一些有关群体内部人际关系的问题，让成员回答，再将结果加以整理，用图表示出来。通常用箭头连接，表示吸引或排斥。如群体成员较多，可用靶式图表示。靶式图由数个同心圆组成，其中最小的圆中列出被选择次数最多的成员，第二个圆次之，最外层的圆中列出被选择次数最少的成员。可直观地显示出某一个体在群体中的地位，从中也可看出群体的凝聚力如何及可能存在的小团体等。

社交行为问卷(Social Behavior Inventory，SBI) 测查自我价值感或社交能力的工具。美国心理学者赫尔姆赖克和斯塔旁 1974 年编制。除测查自尊外，还评鉴 4 个子因素：(1)信心；(2)支配性；(3)社交能力；(4)社交退缩或与权威人士的关系。适用于大学生和成年人。采用纸笔测验，被试对 32 道题采用五点利克特式评尺作答，高分代表高自尊。其内部一致性的复本信度系数为 0.89。其效度表现在与心理控制源量表呈显著性相关；其区分效度较好，与智力测量没有相关。能较好地测查社交情境中的自尊水平。

社交性(sociability) ❶具有并建立人际关系的意向。❷一种人格特质。指合群性或与他人在一起的需要。霍恩等人研究发现，其某些方面，如谈话的姿势、重复倾向等受遗传影响，而如领导自我、控制冲动和社会表现等方面则受环境因素的影响。

社交自尊量表(Social Self-Esteem Scale，SSES) 测量个体在社会交往中的自我评价水平的工具。美国心理学者齐勒等人 1969 年编制。编制者认为，自尊能在外界压力下维护自我，高自尊是一种自我保护机制，可使个体与环境中的压力相隔离；自尊是由社交情境引发的自我评价及社会比较的结果。该量表的基本假设是：每个人会将周围环境条理化、秩序化，以方便日常行动。在社交中，人们往往把重要的人物放在左边，而是否把自己排在重要的位置即体现其自尊水平。量表适用于学生及成人。采用纸笔测

验，每道测题要求被试在排成一排的 6 个圆圈中任意挑选代表自己和 5 个重要他人的位置。量表共有 6 组不同的重要他人(包括自己)。根据靠近左端的程度计分，高分表示高自尊。该量表的分半信度为 0.80～0.85。其效度不高。研究者认为，该量表更适合评鉴真实的或实际中的自尊，而非防御的或外显的(做给别人看的)自尊。

社区(community) 聚集在一定地域范围内的社会群体或组织根据一套规范和制度结合而成的地域性社会生活共同体。源于拉丁语，原意是共同的东西或亲密伙伴间的关系。德国社会学家滕尼斯首先使用 Gemeinschaft(一般译为共同体、社区、公社等)一词。20 世纪 30 年代，中国学者将英文 community 译为"社区"。其构成要素：(1)以一定生产关系与其他社会关系为纽带组织起来并达到一定数量规模、参加共同社会生活的人群；(2)一定的地域；(3)一整套相对完备、可以满足社区成员基本物质和精神需要的社会生活服务设施；(4)一套管理机构；(5)成员对所属社区在情感上和心理上的认同感与归属感。有经济生活、社会化、社会控制、社会参与、社会福利等基本功能。可以根据不同标准进行分类。最通常的是分为农村社区与城市社区。西方社区理论研究方法主要有区位探究法(又称区位理论、人文区位理论)、社会体系探究法、社会交往探究法等。

社区－少年犯罪研究(study of community delinquency) 关于社区特点与少年犯罪之间关系的研究。国外研究发现，在小社区中，处于各阶级地位的青少年，其行为方式无甚差别，但都市贫民区青少年的行为方式、在校表现和生活方式与小城市和郊区的青少年有很大差别。美国学者 J. P. 克拉克与韦宁格在 1962 年的一项研究中，对乡村、城市下层阶级，工业城市、城市上层阶级四个不同类型社区中的 1154 名学生进行不署名的问卷调查，要求被试回答在过去一年内是否有过问卷中所列的违法行为，结果表明：城市下层阶级社区少年的违法行为明显多于城市上层阶级社区；城市下层阶级社区与工业城市的少年犯罪比例都较高；乡村下层阶级社区与城市上层阶级社区的少年犯罪比例都较低；城市下层阶级社区与工业城市少年在多数违法行为上无明显差别；乡村少年更易犯轻微的罪行；城市下层社区与城市上层社区少年之间的犯罪率差别最明显。研究还发现：在主要由一类阶级成员组成的各类社区之间，违法行为的数量和质量都存在明显区别，下层阶级社区的少年犯罪率，尤其是严重犯罪的犯罪率最高。这一研究揭示社区与少年犯罪之间的关系：(1)都市中心小社区的少年违法行为方式，由该社区的主要阶级决定；(2)各社区的少年均有各种违法行为，但城市下层阶级少年的违法行为最多、最严重；(3)将青少年所属的社会阶级作为青少年犯罪的唯一决定因素是片面的，青少年所居住的羚区类型及特征是影响青少年犯罪的因素之一。

社区处遇(community-based treatment) 西方国家对罪犯实行的一种以社区为基础的矫正处置措施。目的在于为罪犯提供社会化条件，帮助其实现社会化，适应社会生活。其基本形式是不以监狱监禁罪犯，而将罪犯置于一定的社区内，运用社会力量对其施以各种方式的教育、监督、指导和帮助。具体方式较多，强制程度不一。在美国，主要有缓刑、假释、转处、短期释放、审前释放、赔偿和社会服务等。这种方式对有效矫正罪犯，减少监狱人口，节省政府开支有积极作用，成为西方国家刑罚制度的发展趋势。

社区教育(community education) 教育体制的一种。在一定区域内，以学校为主体、以社会为依托，根据本地区经济、社会发展的需要和社区内各类成员对教育的需求，组织协调社区内各行各业、各种社会力量共同参与教育工作。初级目标：优化青少年儿童健康成长的社会环境；高级目标："教育社会化、社会教育化"。是教育适应社会经济发展的客观需要，是彻底摆脱陈旧教育思想的束缚，改变过去以防守、封闭形式"净化"教育环境的做法的重要措施。有利于发掘社会教育资源(人力、物力、财力)，改变学校、家庭、社会彼此脱离的状态。中国不少地区根据《教育法》的精神，成立了社区教育委员会、家长委员会、社区教育基地，形成了全方位的教育网络。

社区心理学(community psychology) 心理学分支学科。在临床心理学、社会心理学和组织心理学的基础上发展形成。其最终目标是找到一些行之有效的预防性干预措施，以提高整个社区人群的生活质量和健康水平。主要研究与社区有关的心理学问题，如社区群体心理和群体中各个成员的心理特点，特别是社区群体和成员的心理健康问题，探讨家庭、团体和社会等因素与心理的关系以及社区中人际关系、人际影响、习俗文化和适应等问题；探讨如何以社区为单位，应用心理学方法，结合精神病学和社会学手段提供社区保健等服务，预防和解决社区心理健康问题。

射不主皮 意为射箭的重点不在于是否穿破皮侯，而在于是否准确。《论语·八佾》："子曰：射不主皮，为力不同科，古之道也。""皮"代表箭靶子，古代称箭靶子为"侯"，布制或皮制，中间画猛兽或其他东西，最中心谓"正"或"鹄"。孔子在此是指演习礼乐的射，非军队中的武射，因之强调射箭的准确性——中不中，而不强调用力大小——穿破皮侯与否。孔子还说："君子无所争，必也射乎！"意为君子无甚权势可争，若有所"争"，就是射箭了。当时在礼射中，射箭比赛胜负是以准确性为标准的。

射击运动员心理素质(psychological diathesis of shooter) 从事封闭型静力性对抗射击项目运动者应具有的心理条件。主要有：(1)专门化运动时空知觉。包括靶位的空间知觉定向、扣扳机的时机感和动作的时间节奏知觉，以及枪感、靶感、场地感等。(2)敏锐的肌肉动觉反馈能力。能精细地觉察到造成命中率上升或下降时动觉上(尤其是上肢利手手指小肌肉群动觉)的微小差别。(3)保持情绪稳定的自控能力。包括运用各种心理技能(放松、内心演练、积极的自我陈述句等)使内心平静的能力。(4)注意力高度集中以及善于分配和转移的能力，能排除一切内外干扰。(5)独立、自信、稳健、沉着、果断等良好的性格特征。

射箭运动员心理素质(psychological diathesis of archer) 射箭运动员应具备的心理条件。主要有：(1)较

强的平衡感、器械感，靶标定向及自控全身姿势的协调能力，尤其是上肢的协调性和控制能力。(2)具有以上肢特别是利手手指钩弦、撒放动作为中心的专门化的肌肉运动感知能力。(3)稳定的情绪和排除内外干扰的能力。使注意力长久、稳定地保持在靶标和自身动作上。(4)独立、沉着、稳健、自信及较强的忍劳心理耐力等良好的性格特征。

射精(ejaculation) 男性阴茎排出精液的过程。男性性高潮的主要特征。性兴奋达到高潮时，脊髓腰段的副交感神经冲动导致前列腺、精囊腺、输精管将其内容物挤压至尿道后部，使男性有必须立即射精的感觉，由此产生的神经冲动导致包裹阴茎勃起组织的坐骨海绵体肌和阴茎海绵体肌节律性收缩，使精液快速而有节律地射出阴茎。同时，骨盆甚至躯干肌肉的节律性收缩也导致骨盆和阴茎的冲刺运动，有助于将精液送入阴道的最深处，甚至子宫颈内。是诸多性生理反应中唯一男女不同的现象。女性由于前列腺和精囊腺为退化器官，尽管在高潮时阴道肌肉收缩可能会挤出一些分泌物，但极少像男性那样迅速有力。男性在没有性高潮时也会射精，如梦遗等。

射门意识(sense of goal-kick) 足球、手球、冰球、水球等项目的一种专门化运动知觉。主要表现为在激战中能抓住时机或创造条件，快速而准确地积极射门。该意识较强的运动员有以下特点：(1)能正确估计球的速度、落点，有良好的时空知觉判断能力；(2)临场思维敏捷；(3)能正确分析和判断激战形势，有随机应变能力；(4)能恰当地掌握射门的时机，动作快速、有力，能准确调整步点，抢在对手前面射球入门；(5)积极主动地配合全队队员，创造射门机会，并不放过任何一次射门机会。运动员处于积极的竞技状态时，其射门意识较强。若运动员情绪过分紧张，或身体极度疲乏，则其射门意识下降，射门能力亦因球感变差而下降。可通过训练运动员对球的时空知觉判断能力、思维敏捷性以及培养积极主动的精神加以提高。

涉连变量(moderator variable) 即"干涉变量"。

摄食行为(feeding behavior) 攫取、啃咬和吞食等吃食行为。在动物界中千差万别。以攫取而论，从食肉动物、杂食动物，到完全食草或种子的动物，各有其特殊的方式。以捕食其他动物为生的动物为例，有的积极出击捕获猎物，如豺狼虎豹追捕和咬杀弱小动物；有的打埋伏而捕获猎物，如靠枯叶色伪装的祈祷螳螂匍匐在树枝上，等小虫飞到可捕捉的距离内，就伸出镰刀似的前肢将其捕获；有的自做陷阱捕获猎物，如陷门蛛做一洞穴，以蛛丝将洞门封闭，等到可食的小虫经过洞口时，突然跃出，将其擒获；有的用自身一部分做诱饵，捕获猎物，如绿色棕榈蛇的尾巴形似蠕虫，引诱其他动物来吃，等其走近时将其吞食。遵循费力最少和营养价值最高，并且避免伤害和危险的原则。因此，家畜不吃苦味草，鸟类不吃有毒性色彩的昆虫，不敢啄食翅膀上有眼形斑点的蛾子，老鼠吃新食物时，常常是先尝一点，过几小时后再吃，以免中毒。鸟和反刍动物吃食时不断停下来四处观望，以防捕食者出现。动物摄食的动机不仅是饥饿，还包括安全环境下对美味食物的食欲。冬眠动物为了在体内储存大量脂肪，在冬季到来之前食量大增。另有一些动物在食源丰富的时候收集食物埋藏起来，以备不时之需。大多数动物是受体内生物钟的控制，每日进食时间基本固定。

摄食周期(feeding cycle) 小型寄生动物的摄食在生活史中的周期性变化。如寄生狗身上的扁虱，幼虫在地上孵化出来，然后吸附到所接触的小动物如鼠、田鼠等身上摄食并发育，然后回到地上，完成从幼虫到成虫的转变，再吸附到一些大动物(如狗、猫)身上摄食并交配繁殖。随着寄主的变换，扁虱的摄食有周期性变化。又如牛蝇，产卵于牛的腿部，幼虫孵出后钻入皮下，迁移至牛的背部形成皮下肿块，继续摄食，以完成发育，然后钻出体外，掉到地上，以便化蛹。

摄氏温度(Celsius' temperature) 用摄氏温标测定的温度。单位为摄氏度(℃)。由瑞典天文学家摄尔西斯首先制定。它规定1个大气压下水的冰点和沸点分别为0℃和100℃，中间分为100等分，每等分为1℃。1986年国际实用温标对摄氏温度作了如下重新规定：$t = T - 273.15$。式中 t 为摄氏温度(℃)，T 为绝对温度(K)。这样，摄氏温标与绝对温标(即热力学温标)便可统一起来。重新定义的摄氏温标的0℃和100℃与水的冰点和沸点不严格相等，但相差极微。

身份分析(character analysis) 即"性格分析"❷。

身份盔甲(character armor) 即"性格伪装"。

身教 以身作则，榜样示范。滥觞于《论语》。孔子说："其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。"(《论语·子路》)还主张把"无言之教"(即身教)与"有言之教"结合起来。《后汉书·王伦传》："以身教者从，以言教者讼。"南宋袁采更明确提出了身教的具体要求："己之才学为人所尊，乃可诲人以进修之要；己之性行为人所重，乃可诲人以操履之详。"(《袁氏世范》卷二)只有具备高深的业务水平和良好的道德品行，才可担当起教育人的重任。

身体的勇气(physical courage) 见"勇气"❷。

身体缓冲区(body buffer zone) 即"个人空间"。

身体紧张型运动员(athlete of somatonia type) 亦称"肌肉气质型运动员"。美国心理学家谢尔顿提出的一种运动员气质分类。具此类气质的运动员体格健壮，骨骼与肌肉发达，爱活动和出力，对肌肉运动有强烈的欲求，勇敢，对体育活动有直接浓厚的兴趣；精力旺盛，能忍受较强负荷量的训练和比赛，比赛中勇猛，有冒险精神；意志品质上表现为坚毅、顽强；重视权力，办事认真，在团体中有威信、有主见，常成为运动集体的领导者；性情直率、急躁，自尊自负，胆大，富于奋斗精神；虽有忍受性，但一旦忍受不住就不问情由地爆发。谢尔顿认为，这种气质类型与中胚叶型有密切关系。

身体疗法(body therapy) 心理治疗方法。M. 布朗在1973年提出。他认为，人的心身是统一的整体，在心理治疗中不仅要注重心理活动，而且也应注重身体活动，即注重身体活动在心理冲突的产生和消退过程中所起的重要作

用。其目的是借助身体的规律性活动来缓解紧张的情绪并减轻心理压力。使用的技术较多，主要包括自生训练、松弛训练、亚历山大技术、生物能量法、生物反馈、再生疗法、原始疗法、结构整合法和舞蹈疗法。主要用于治疗心身疾病和神经症，也可用于正常人减低心理压力，恢复心理平衡。

身体热平衡(heat balance of body) 身体的产热量与从来自环境的吸热量之和等于身体向环境的散热量时的体热状态。参见"人体与环境热交换"。

身体训练(physical training) 运动训练中的基础训练。现代运动训练的有机组成部分。不仅直接影响运动技能水平的提高和战术运用效果，且对运动员在训练和比赛中保持心理的稳定性有较大影响。分为一般身体训练和专项身体训练。一般身体训练是以多种训练方法和手段发展运动员的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，旨在增进运动员的身体健康，提高各器官系统的机能，全面发展运动素质，改进体形。专项身体训练旨在发展专项运动素质，如足球运动员的速度、耐力素质，投掷运动员的爆发力，举重运动员的力量素质等，同时使运动员的体形适应专项运动要求。

身体依赖性(physical dependence) 亦称"生理依赖性"、"成瘾性"。反复使用某些神经或精神药物造成的一种适应状态。其特点是用药者一旦断药，将产生一系列令人难以忍受的戒断症状。

身体游戏(body play) 儿童游戏的一种。以身体作为活动对象的游戏。婴儿游戏的开始。出生一个月的婴儿在睡醒后就做出各种动作，如踢被子，把手伸出来，曲张手指。稍大的婴儿常常摆弄自己的手和脚，甚至还吃自己的手和脚。

身体语言(body language) 即"体态语言"。

身体运动范围(range of body movement) 人体及各组成结构的活动范围。与运动部位、运动类型、身体姿势、力量要求、所涉关节与肌肉及周围组织的结构等因素有关。常见的关节有颈、脊柱、肩、肘、腕、指、髋、膝、踝和足。常见的运动类型有弯曲、伸展、内收、外展、内旋、外旋、前旋和后旋等。不同关节的运动范围各不相同，同一关节不同类型的运动范围也不相同。如头颈部向前弯曲的角度为50°，向后弯曲的角度仅为40°，而脊柱向前弯曲的角度可达70°，向后弯曲的角度为30°。立姿时身体的运动范围最大，坐姿、仰姿或卧姿时身体运动要受到不同程度的限制。无施力要求或施力要求较小情境下，身体运动范围较大，而在有施力要求的情境下身体运动范围严重受限。实际身体运动范围大小还与个体的性别、年龄和职业特点等因素有关。特定工作活动往往涉及特定的关节运动，不同关节的运动范围在不同工作设计中的重要性也各不相同。如头颈部的运动增加了视野范围，仪器仪表的可视设计必须以头颈部的运动范围资料为依据。躯体的运动影响到手臂的可达性，手臂最佳工作范围必须考虑脊柱、肩、肘、腕和指关节的运动范围。

身心按摩调整法(adjustment method of body and mental massage) 在运动实践中，为使运动者恢复身心疲劳，对就医者进行的身体按摩与心理调整相结合的一种保健方法。要求医生：(1)根据就医者的疲劳程度和主要部位进行被动按摩。以特定的按摩程序和手法进行按摩，以疏通经络，滑动关节，促进血液循环，调整脏腑功能。(2)观察就医者的体态和情绪，进行心理调整。调整时以特定的套语指令启动意念，借助语言－表情沟通，控制就医者的思路，使其摒弃一切忧思和杂念，给大脑创造最佳的恢复时机。这两者应同步有机地结合进行。

身心缺陷儿童(physically-and-mentally-handicapped children) 特殊儿童的一类。有生理、心理缺陷而需要特殊帮助的儿童。不同国家对该类儿童有不同的分类规定，基本上可分为智力落后、视觉障碍、听觉障碍、肢体缺陷、病弱、情绪障碍、语言障碍和多重障碍等类。智力落后儿童指智商低于70者。视觉障碍包括弱视和盲(矫正视力在0.05～0.2之间者为弱视，0.04以下者为盲)。听觉障碍包括重听和聋，听力损失在80分贝以下者为重听，在80分贝以上者为聋。肢体缺陷包括四肢残缺、四肢或躯干麻痹、畸形，往往导致人体运动系统功能障碍或丧失。情绪障碍儿童指不能控制自己情绪者，如自闭症儿童、多动症儿童等。语言障碍指听、说、读、写、算等能力上的障碍。多重障碍指有两种以上障碍，如盲聋哑儿童兼有视觉和听觉障碍。现代心理学和生理学研究证明，人体存在机能代偿机制，缺陷能够补偿，如聋童被损害的听觉，可部分地由视觉、触觉或其他感觉来补偿。应尽早实施适合缺陷儿童的特殊教育，补偿他们身心发展中的某些缺陷。

身与物化 老庄关于审美移情的观点。从其"天人合一"的哲学观与美学观出发，提出了身与物化、物我同一的主张。庄子进一步提出"天和"、"人和"之说，前者即人与自然的统一，后者即人与社会的统一。这一看法也为老庄的审美移情说提供了哲学和美学依据。庄子还具体地以"庄周梦为胡蝶"和"游濠梁见鱼之乐"为例，描绘了移情的两种境界：一为"物化"(《庄子·齐物论》)，即人化为物，这是把审美主体幻化成审美客体的移情；一为"化物"(《庄子·秋水》)，即物化为人，这是把审美客体幻化成审美主体的移情。而物化与化物的结合，则完整地描述了物我同一的审美移情现象。

深部感觉(deep sensation) 感觉的一种。在外界刺激的作用下，有机体皮肤深层或肌肉层中的感受器兴奋而引起的感觉。主要包括动觉和深部压觉。感受器有肌梭、腱梭、游离神经末梢、关节小体等。产生的生理机制：当机械刺激(如牵拉、重压等)作用于有机体时，深部感受器兴奋并产生神经冲动，经过粗神经纤维、脊髓后角、脊神经后索、延脑薄束核与楔束核、对侧内侧丘系、丘脑，将神经冲动传到大脑皮层及皮层下相关区域。深部感觉通常不容易定位，但为有机体提供了有关自身运动和身体姿势的信息，对有机体有重要意义。

深部感觉缺失(bathyanesthesia) 机体觉障碍。关节位置觉和音叉震颤觉的消失。通常可通过深部感觉了解

到肢体相互间的位置关系，感觉到肌肉所作的主动运动。让被试的肢体各个部位，如指、腕部、踝部、趾等部位进行被动活动，若被试能说出关节所处的位置、活动方向等情况，则说明他具有关节位置觉。将 C_{128} 音叉放在被试突出的骨点上，若被试能正确感知音叉的震动，则说明他具有音叉震颤觉。当被试出现深部感觉障碍时，其关节位置觉和音叉震颤觉就会不同程度地消失，但不一定同时消失。其中的一个感觉消失，也属于深部感觉缺失。

深层短程心理疗法（intensive short-term psychotherapy） 亦称"心理动力短程心理治疗"、"达凡罗技术"。探究患者心理冲突的核心问题，通过高度激励性心理干预来解决患者心理治疗方法。早在 20 世纪 40 年代，美国心理学家 F. G. 亚历山大就提出如果对患者先作筛选的话，心理分析性的疗程就能明显缩短。70 年代，达凡罗提倡的深层短程心理治疗理论对传统的心理动力学产生了革命性的冲击。达凡罗发现了"未封闭的潜意识"，通过它能直接窥视到神经症患者心理结构的核心。在治疗时，需详细描述患者心理病理中的心理动力学现象，了解患者的发展史、医学病史及社会适应状况，并进一步探究患者的症状与神经症性心理结构的核心之间的联系，然后开始运用自由联想、经典的精神分析等技术来解释和澄清患者的心理症结。冲突的核心问题一获解决，治疗随即终止。通常整个疗程需要 40 次会晤，每周一次，每次 50 分钟。

深层结构（deep structure） 转换生成语法术语。与"表层结构"相对。分析一个句子时，它的深层结构是根据句法基础部分中的短语规则和词库而产生的，它是语义部分的输入。深层结构决定句子的语义成分。通过转换规则，可根据具体情况将深层结构转换成不同的表达形式，即表层结构。同一个深层结构可有不同的表层结构。深层结构包含了对句子的语义进行解释的一切必要的信息。心理语言学研究阅读过程中心理模型建构过程的一个重要分析对象。参见"转换生成语法"。

深层疗法（depth therapy） 以深层心理学为理论基础的心理治疗方法。以精神分析心理治疗为代表。重在探讨个体内在的意识历程及其与更深一层潜意识历程之间的关系，认为隐藏在内心深处的潜意识历程是形成个体心理异常的主要原因，因此主张以了解并适度舒缓被压抑的无意识为心理治疗的主要方法，即力图从患者的内心深处去挖掘问题，从而改变其人格适应。

深层心理学（depth psychology） 一译"深蕴心理学"。心理学研究取向。弗洛伊德创立。重视探讨个体内在的意识过程以及与更深一层潜意识历程之间的关系，以此解释心理失常的病因及发病的心理机制。根据弗洛伊德的观点，人的心理结构和活动分意识和潜意识两部分，潜意识位于心理的最深层。潜意识活动统指那些没有进入意识中的内容，主要涉及本能的冲动，人格中的本我活动，未揭示出来的动机、愿望和内心冲突。潜意识活动，如内心冲突，可用于解释心理问题或障碍的原因。把意识现象仅仅视为人的心理活动的一小部分，是潜意识的一种特殊表露。童年期经历的各种性矛盾或情结被压抑在潜意识中，将成为其人格发展的决定因素。心理治疗的主要方法是指向深层的心理情结，调整被压抑的潜意识，此为心理动力学心理治疗的理论基础。该研究对人类心理结构中潜意识的来源、性质、活动规律及重要地位等方面进行独特的研究，改变了传统心理学的面貌，丰富了心理学的内涵。威斯认为，除严格的精神分析外，深层心理学还应包括重视内部心理探究的新弗洛伊德主义和存在主义心理学。

深度访谈（depth interview） 一种用于诊断与治疗的面谈法。对访谈者有较高要求：(1) 与被访谈者建立彼此信任的关系；(2) 能在访谈中创造友善而轻松的环境，使得被访谈者能把内心深层的愿望、焦虑倾诉出来；(3) 具备较高的访谈技能和分析技能，能从被访谈者的言语与非言语反应中探寻问题的症结；(4) 要坚守工作道德规范，为当事人保守秘密。

深度诵读困难（deep dyslexia） 阅读障碍。病人常常在阅读抽象性词时，有语言障碍，但阅读具体词时，没有困难。他们经常用语义相近的词或概念来代替另一个词。如，用"睡眠"代替"梦"，用"善于在冰上行走的人"（iceman）代替"爱斯基摩人"（Eskimo）。据推测，由大脑左半球严重损伤而引起。

深度知觉（depth perception） 亦称"立体知觉"、"距离知觉"。个体远近物体判断或辨识立体的视知觉。视网膜作为一个两维平面，要形成具有深度的三维空间知觉，必须借助各种主客观条件，即深度知觉线索，它包括视觉生理线索和外界客观线索。前者包括双眼视差、双眼辐合、水晶体调节、运动视差等；后者包括物体重叠、线条透视、空气透视、对象纹理梯度、明暗和阴影等。深度知觉主要是通过双眼视觉及脑的整合活动实现的。在个体的发展过程中，它是以视觉和触摸觉的联系为基础的。

深呼吸训练（deep respiration training） 亦称"腹式呼吸训练"。控制与调节呼吸频率的心理训练方法。分正逆两式。其操作程式：第一步，深吸一口气，直至腹部和胸部都充满气，使腹部鼓起（正式）或凹进（逆式）。第二步，屏住气 3 秒钟～6 秒钟（可默数 1、2、3…6）。第三步，缓慢地呼出气，使腹部凹进（正式）或凸起（逆式）。如此连续使吸气加深，呼气延长，可收入静、精神松弛或排除紧张之效。

深入的心理疗法（intensive psychotherapy） 精神分析学派的心理治疗方法。目标是通过移情的形成和解决，使病人的基本人格结构发生改变。弗洛姆－赖克曼 1950 年首先提出。主要技术是解释，但对移情的发展并不要求像在精神分析中那样强烈和系统化。与精神分析的在于：(1) 处理的问题更集中，目标更为局限，并不期望人格结构的巨大变化；(2) 治疗者更为积极主动，更关注病人生活的此时此刻的体验；(3) 其治愈因素包括支持和教育，以及解释性的干预。

深涉购买（high involvement purchase） 描述消费者购买动机的概念。与"浅涉购买"相对。克鲁格曼提出消

费者对商品与自己相关或重要程度较高的主观体验。即消费者认为某种商品对他很重要，需要仔细考虑是否购买或者买哪种商标的商品。影响其因素有：(1)个人因素，如消费者的风险知觉、价值观、知识经验、自我概念等；(2)商品特征，如价格和商品的复杂性等。

深蕴心理学(depth psychology) 即"深层心理学"。

深造自得 孟子提出的学习原则和方法。指欲达到高深的造诣，必须积极地化为自己之所得。《孟子·离娄下》："君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原，故君子欲其自得之也。"一个人要想有高深的造诣，就必须积极主动地去自求自得；果能做到这点，就能巩固地掌握所学的东西；果能如此，就能逐步积累丰富的知识；果能达到这一目的，在应用时就能得心应手，左右皆宜，追本求原，透彻理解。这一主张对后世影响很大，不少思想家、教育家都对之有所继承和发展。

神不灭论 ❶东晋时期佛教关于形神关系问题的一种观点。认为形体可以毁灭，但精神却可以永恒存在。其代表人物有慧远、宗炳、郑鲜之等。❷文章名。(1)南朝宋郑鲜之撰。文章提出"火理"观念。认为薪有灭，火理却永恒存在。以此论证佛教的神不灭论。后收入《弘明集》。(2)南朝宋宗炳撰。又名《明佛论》。文章强调神妙形粗，形残神不残，形病神不困，并由此倡导"精神不灭，人可成佛"。后收入《弘明集》。(3)南朝齐梁沈约撰。文章提出形神俱可养，并由养神进而论证神不灭。后收入《广弘明集》。

神话心理(mythologic psychology) 人类原始的心理状态。一种非逻辑、非理性的心理现象。反映古代人们对世界起源、自然现象、社会生活的原始理解，通过超自然的形象与幻想表现出来。神话可以描述世界的起源和终结或一种乐土、福地，普遍存在于人类传说史和社会史中，是人类文化的基本组成部分。主要有宇宙论神话、生命危机神话、狩猎与农业神话、超凡人物的神话等几种类型。20世纪初，随着弗洛伊德各种研究的深入，许多人对神话心理进行了研究。弗洛伊德认为，概念之形成不取决于文化史。他对神话的研究影响、开拓了对神话心理的研究。荣格将神话创作归结为无意识的心理活动，提出"集体潜意识"的理论，修正了弗洛伊德的情欲学说。后来许多学者将神话看作一种思考模式，心理学家布留尔等认为神话是有逻辑判断之前人类不同活动的来源。列维－斯特劳斯认为神话是以逻辑形式表达的。现代社会中存在着神话的世俗化与宗教传说的非神话化两种倾向。

神经冲动(nerve impluse) 能沿着神经纤维传导的兴奋波。伴随着动作电位变化。一般以峰电位作为指标。遵循全或无的规律单向传导，由神经纤维的兴奋段传向未兴奋段，一般由胞体传向轴突的远端。只在单一神经元范围内传导，但在突触处，以化学传递或电传递的方式引起下一个神经元的兴奋或抑制。传导速度受神经纤维是否有髓鞘和直径大小等的影响。如，有髓纤维的传导呈跳跃式，从一个郎飞氏结到另一个郎飞氏结，比无髓纤维快；纤维直径越粗，传导速度越快，两者成正比。是神经系统传递各种信息的重要方式。感受器发出的神经冲动将机体内、外环境变化的信息传递到中枢神经系统，中枢神经系统发出的神经冲动将各种"指令"传达给效应器官，以作出相应反应。

神经垂体(neurohypophysis) 内分泌腺。脑垂体的组成部分。可分为神经部和漏斗。漏斗又分为漏斗柄和灰白结节的正中隆起。在发生上来自间脑，在结构上由神经纤维、神经胶质细胞和少量的结缔组织构成。属神经组织而非腺体组织。这些神经组织具有内分泌功能，能合成抗利尿激素和催产素。

神经丛(nervous plexus) 神经网。由若干根神经纤维或神经互相交错而成。当器官受到损伤时，对其机能的恢复具有重大作用。大多数周围神经的纤维束都构成神经丛。脊神经分前支和后支。前支与后支不同，前支大多互相吻合而构成丛，分别称为颈丛、臂丛、腰丛和骶丛。分别支配颈部、胸部、腹部和四肢等部位的皮肤和肌肉。

神经递质(neurotransmitter) 即"递质"。

神经毒素(neurotoxin) 对神经组织有破坏性的有毒物质。如AF64A、6-羟多巴胺和海人酸等。AF64A能选择性地破坏胆碱能神经元。6-羟多巴胺能选择性地破坏多巴胺、去甲肾上腺素和肾上腺素神经元，易被儿茶酚胺神经元摄取，一般注入脑内约5天～7天，就可使神经元变性，但不能破坏5-羟色胺神经元。海人酸对神经组织的破坏具有高度选择性，能破坏神经元的胞体而不损伤神经纤维。由于对神经组织具有选择性的破坏作用，常被用来制备高级心理功能障碍的动物模型。

神经分泌细胞(neurosecretory cell) 神经细胞的一种。有机体体内分泌神经激素的特化细胞。在结构上属于神经系统而非内分泌系统，但具有内分泌细胞样的活性，能分泌生物活性物质——神经激素，通过血液循环或局部扩散，调节其他器官的功能。仍保留神经细胞的结构和功能特点，也分胞体和突起，并具有尼氏体。由于与其他细胞有突触联系，也能兴奋和传导动作电位。但又具有特殊的结构和功能特点：胞浆内含有神经分泌颗粒，能分泌神经激素，以经典的方式影响远处的器官；往往一端与其他神经细胞形成突触联系，将神经冲动传至胞体，另一端与血管紧密接触，形成神经血管器官。由于能将神经活动转换为释放激素，有人用"神经内分泌转换器"来形容它，也有人称之为"神经激素腺"。广泛分布在中枢神经系统及周围血管中，包括丘脑、松果体、垂体、胃、肠、胰、肺、皮肤、泌尿系统、生殖系统中。某些突出的结构可称为神经内分泌器官，如下丘脑的视上核和室旁核、松果腺、下丘脑促垂体区、肾上腺髓质等。是将神经和内分泌两大系统统一在一起的重要整合因素。

神经沟(neural groove) 见"神经管"。

神经管(neural tube) 神经系统的组成部分。起源于胚体背侧的神经外胚层。人胚第三周初，在脊索的诱导下，胚体背侧外胚层加厚成一条纵长的神经板，随着脊索的延伸，神经板也在胚的纵轴上延伸。神经板由于周边部分生

长较快，沿着中轴下陷，形成神经沟，左右外缘弯向背侧隆起，形成左右神经褶。随着神经沟的不断加深，两侧的神经褶越长越高，接近正中线。在相当于枕部体节的平面上，由神经沟愈合而成。愈合过程向头、尾两端进展，最后在头尾两端各有一开口，分别称前神经孔和后神经孔。胚胎第25天左右，前神经孔闭合，第27天左右，后神经孔闭合，形成完整的神经管。其前段膨大，衍化为脑；后段较细，衍化为脊髓。

神经过程均衡性（equability of nervous process）基本神经系统的特性之一。兴奋和抑制两种神经过程之间强度的相对关系。若抑制过程与兴奋过程的强度相近，则有机体的神经过程处于均衡状态；若兴奋过程相对占优势，抑制过程较弱，或抑制过程相对占优势，兴奋过程较弱，则有机体的神经过程处于不均衡状态。

神经过程灵活性（mobility of nervous process）基本神经系统的特性之一。兴奋和抑制两种神经过程相互转换的速度。表现为当外在环境剧烈变化时，有机体能否适应变化，其神经系统的兴奋过程和抑制过程的相互转换是迅速还是缓慢，是容易还是困难等方面。若有机体能适应外界环境的迅速变化，则表明其神经过程灵活；反之，则表明其神经过程迟钝。

神经过程强度（strength of nervous process） 基本神经系统的特性之一。有机体的神经过程遭受强大刺激时所产生的紧张度以及是否有足够力量和强度作出相应反应的能力。表现在兴奋过程和抑制过程两方面。兴奋过程强的有机体对强烈的刺激会产生或唤起强烈的条件反射，兴奋过程弱的有机体则出现相反的情况；抑制过程强的有机体能忍受抑制过程的延长，而抑制过程弱的有机体则难以忍受。

神经核（nucleus） 中枢神经系内形态和功能相似的神经元胞体聚集成团或柱。脑干内有许多。如，脑神经运动核有舌下神经核、面神经核、疑核、迷走神经运动背核等；脑神经感觉核有孤束核、三叉神经脊束核、耳蜗核等；与小脑有关的有下橄榄核、脑桥核、红核等；色素核有蓝斑、黑质；与传导路有关的有薄束核、楔束核、下丘核等；网状结构中有中缝核、巨细胞网状核等。

神经肌肉接头（neuromuscular junction） 即“运动终板”。

神经肌肉再教育（neuromuscular reeducation）亦称“神经肌肉再训练”。康复医学术语。利用某些康复医学手段和行为技术使丧失正常功能的骨骼肌恢复正常运动功能的过程。常用手段有理疗、体疗、作业疗法和功能训练与按摩等。常用行为技术有肌电反馈、力和位置反馈等生物反馈训练。临床观察表明，这些方法均可产生一定效果，但疗效大小主要取决于患者疾病的性质。

神经胶质（neuroglia） 中枢神经系特有的组织。一类多突细胞，分布在神经元胞体之间或神经纤维束内，紧密包围着神经细胞及其突起，也包裹着血管，构成其外围的胶质膜。因神经胶质细胞的突起在中枢神经系内构成网状的支架，支持神经细胞及神经纤维，故被看作中枢神经系的支持组织，起支持作用。包括以下几类细胞：(1)星状神经胶质细胞，是最大的胶质细胞，具有许多长胞突；(2)少突神经胶质细胞，数量比星状胶质细胞多，胞体较小，胞质较少，只有数条分支不多的胞突，常呈串珠状，在神经纤维之间排列成行，参与形成髓鞘；(3)小神经胶质细胞，量少，胞体最小，突起分支不多且短，上有棘刺；(4)许旺氏细胞，包裹外周神经纤维并参与形成髓鞘；(5)室管膜细胞。在哺乳动物中，数量是神经元的10倍多，与脑的容积相等，但重量超过脑的一半。与神经元不同，其胞突不分树突和轴突，胞质内没有尼氏体，核仁不明显或无，没有传导神经冲动的机能。主要机能除支持作用外，还是血脑屏障的形态学基础，与神经元之间有物质代谢、化学递质等动态交换，供给营养物质，清除废料，神经胶质细胞将神经元隔开，使电冲动传导绝缘，许旺氏细胞和少突胶质细胞产生的髓鞘可加速冲动的传导。神经元损伤时，星状细胞增殖，小胶质入侵，并发挥吞噬能力，帮助瘢痕形成。新近研究发现，神经胶质细胞在神经系统的生长和发育中起重要作用。更有意义的是，与学习和记忆的储存关系密切。

神经节（ganglion） 周围神经系内神经元胞体聚集处。分两类：感觉神经节和内脏神经节。感觉神经节为脑、脊神经节。脊神经节位于脊神经后根上，脑神经节位于脑神经干上。内脏神经节包括交感和副交感神经节。交感神经节有位于脊柱两旁的椎旁节及位于脊柱前方的椎前节。副交感神经节有位于器官附近的器官旁节及位于器官内的器官内节，二者也称终节。神经节一般为卵圆形，与周围神经相连，外包结缔组织被膜。节内的神经细胞称节细胞，胞体被一层扁平的卫星细胞包裹，卫星细胞外面还有一层基膜。除节细胞外，里面还有大量神经纤维及少量结缔组织和血管。脑、脊神经节（除前庭神经节和螺旋神经节的节细胞为双极神经元外）的节细胞是假单极神经元，胞体圆或卵圆形，大小不等。脑、脊神经节内的神经纤维大部分是有髓神经纤维。植物性神经节内的节细胞是植物神经系的节后神经元，属多极运动神经元，其胞体较感觉神经节的细胞小，散在分布。

神经类型说（neurotype theory） 以神经过程的基本特性和个体神经系统的基本类型作为气质的生理基础的学说。其发展分两个时期。(1)前期。为俄国生理学家、心理学家巴甫洛夫的高级神经活动类型学说：①根据兴奋和抑制这两种高级神经活动基本过程的强度、均衡性、灵活性的关系，区分出高级神经活动的四种基本类型。a. 兴奋型，亦称“不均衡型”、“不可遏止型”、“强型”、“强的兴奋型”、“强的不可遏止型”。其神经过程的特点是兴奋过程强、抑制过程弱，二者不均衡；表现为攻击性强，易激动，不可抑制，热情。相当于传统气质类型的胆汁质。b. 活泼型，亦称“强的均衡敏捷型”。其神经过程的特点是兴奋过程和抑制过程均强，且均衡，灵活性大；表现为活泼好动，爱交际，反应灵敏，精力充沛，效率高。相当于传统气质类型的多血质。c. 安静型，亦称“强的均衡缓慢型”。其神经过程的特

点是兴奋过程和抑制过程均强，且均衡，但灵活性小；表现为安静、稳重，迟缓，缄默，有节制，不好交际。相当于传统气质类型的粘液质。d. 抑制型，亦称"弱型"。其神经过程的特点是兴奋过程和抑制过程均弱；表现为胆小畏缩，消极防御反应强。相当于传统气质类型的抑郁质。动物和人类都具备这四种神经类型。②根据人类两种信号系统活动的相对优势，区分出人类的三种神经类型：a. 艺术型，特点是第一信号系统活动相对占优势；个体感知事物形象明显、完整，情感较丰富，如作家、艺术家等。b. 思想型，特点是第二信号系统活动相对占优势；个体擅长抽象思维和符号操作，如哲学家、科学家等。c. 中间型，特点是两种信号系统活动均衡，无相对明显的优势。巴甫洛夫曾把气质与神经类型视为同一，后亦认为气质是心理和行为的动力特征，而神经类型是气质的主要生理基础。(2)后期。捷普洛夫等人进一步发展巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，探讨确定神经系统基本特性的指标，以及构成气质类型的神经系统的基本特性，提出构成神经系统类型和气质类型的基本特性：感受性；耐受性；反应的敏捷性；可塑性；情绪的兴奋性；外倾性和内倾性。根据这些基本特性进一步解释传统的四种气质类型。

神经量子理论(neural quantum theory)　阈限解释理论。1941 年史蒂文斯等人提出。该理论假定反应刺激变化过程的神经结构，在机能上是被分成量子(基本单元)的；若某刺激引起一定数目的神经量子兴奋，此时给予的刺激量不能在原先兴奋的量子数上引起一个附加量子的兴奋，则此增量便不可辨别；若继续加强刺激量，必然达到兴奋一个附加量子，此时才会有一个最小可觉差。刺激系列是以连续形式变化的，而感觉系列则以阶梯形式变化，两者的关系曲线是阶梯跳跃式的。

神经母细胞(neuroblast)　亦称"成神经细胞"。神经细胞的前身。来源于胚胎发育早期室管膜管腔部位的生发细胞，散在于放射状胶质细胞之间。在发育的过程中，由成胶质细胞引导，迁移到大脑的最后部位，先迁移的神经元到达皮质的深部，晚到达的细胞位于皮层的外部。分化的最早征象是有双极的胞浆突起，这些突起亲和银染色。

神经内分泌(neuroendocrine)　脑内某些神经元分泌某些激素的现象。思柏德尔最早提出此概念。他研究了 30 多种鱼的脊髓，发现鳐脊髓的某些神经元胞浆中有类似分泌颗粒的物质。以后许多学者先后在两栖、爬行、哺乳动物和人类的下丘脑内发现了神经分泌细胞。后来，人们又用生理学、生物化学、组织化学和电子显微镜等多种手段对此现象进行深入研究，证明下丘脑有些细胞能合成某些物质。这些物质沿神经纤维输送到轴突末端，再进入垂体门静脉，通过门静脉到垂体前叶，调节控制前叶的分泌。在此基础上，G. W. 哈里斯提出了下丘脑调节腺垂体分泌的神经-体液学说。这一学说第一次把神经和内分泌两大调节系统有机地结合起来，具有划时代的意义。紧接着，有人从下丘脑提取液中分离、提纯和鉴定这些分泌物的性质。经过长期努力，20 世纪 60 年代末终于先后分离、提纯了促甲状腺素释放激素、黄体生成素释放激素和 14 肽的生长抑素。这些成果不仅是哈利斯的神经-体液学说从假设变成现实的标志，而且宣告了神经系统与内分泌系统不再是互不相干的两大独立调节系统。研究比较多而且公认的有下丘脑——垂体——肾上腺轴、下丘脑——垂体——性腺轴和下丘脑——垂体——甲状腺轴等。这些神经内分泌系统共同对有机体的许多功能进行协调和整合。

神经生长因子(nerve growth factor，NGF)　高分子多肽类物质。可以促使神经细胞轴突生长，维持神经元存活。20 世纪初，有人在鸡胚研究中发现外周靶组织对相应的神经系统具有营养作用。1954 年有人从组织中提取了一种对神经具营养作用的可溶性因子，定此名。主要合成于靶组织中。合成的量与该组织对神经生长因子依赖性神经元神经支配的密度相关。其生物学作用：(1)是生命某阶段某些神经元群生存和生长的必需物质；(2)影响神经元的许多生物合成活动，如氨基酸等小分子摄入，微管蛋白和肌动蛋白等蛋白和脂类的制造；(3)保护成熟机体的神经元，减少自然死亡的发生。临床应用：(1)治疗老年性痴呆，减少胆碱能脑细胞死亡，并防止学习和记忆功能缺陷；(2)加速被切断后的周围神经的再生，预防神经元死亡；(3)保护被Ⅰ型单纯疱疹感染后的神经元；(4)防止神经元自身免疫疾病的发生；(5)抑制某些肿瘤的有丝分裂，促其向良性分化。

神经生理学犯罪论(neurophysiological theory of offense)　以神经生理学观点解释犯罪的理论。认为影响犯罪的神经生理因素包括：(1)小脑功能失调。小脑功能失调的临床特征之一是狂怒，这是形成某些暴力犯罪，如殴打妻子、虐待子女、伤害和缺乏动机的杀人等的重要原因。(2)脑电图异常。脑电图异常与暴力犯罪有关，暴力型惯犯脑电图异常的比例通常远高于暴力型初犯，且杀人犯中脑电图异常者所占比例较大。(3)其他类型的脑功能失调。如前脑调节和控制人的行为习惯，惯常性犯罪常与前脑功能失调有关。临床研究表明，实施暴力行为的心理变态者中，约有 75%以上者的前脑功能失调。有学者还以脑组织损伤的观点解释青少年的违法犯罪，认为脑组织受损害的儿童表现为反复无常，难以控制情绪，易以冲动性行为向环境挑战，以致发生违法犯罪行为。

神经生物向性(neurobiotaxis)　美国神经生理心理学家卡珀斯关于神经元生长机制的概念。在研究胚胎神经系统生长过程的基础上提出。认为胚胎期神经元组织生长的特殊性可用电吸引力来说明：神经元的活动产生电磁场，这种电磁场反过来又影响神经元生长的方向，决定神经元的成长过程。在活动神经元细胞群内，电的负性吸引又引起周围神经元的生长。卡珀斯以神经元的生长过程说明后天学习问题。未得到实验研究的证实。

神经衰弱(neurasthenia)　神经症的一种。精神易兴奋和易疲劳，常伴有烦恼、紧张、易激惹和心理生理症状。美国医师比尔德 1869 年创用。这些症状不能归因于躯体疾病、脑器质性病变或其他精神疾病。大多起病缓慢，病程

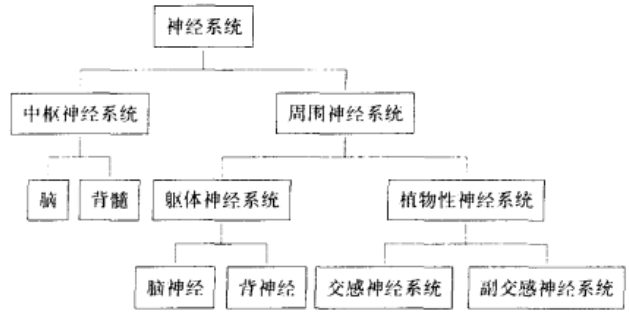
持续。主要临床表现有：精力不足，萎靡不振，不能用脑，注意力不集中，工作效率低，不由自主的回忆与联想增多，指向性思维吃力而非指向性思维活跃，自制力减弱，遇事易激动、易烦恼、易紧张、易后悔、易伤感，疑病倾向，常伴有头痛、颈部僵硬感、腰酸背痛、失眠多梦、头昏眼花、耳鸣心悸、胸闷腹胀、消化不良、阳痿早泄或月经紊乱等。由于一些症状在诊断学上缺乏特异性，所以近些年来其诊断概念发生了许多变化。在西方，该病诊断已不复存在。但在东亚仍相当常见。我国精神医学界针对以往将该病诊断扩大化的倾向，制定了较为明确、严格的诊断标准。既保留了该病的诊断名称，又使其临床诊断规范化。

神经特殊能说（doctrine of specific nerve energy）19 世纪上半叶对科学心理学影响最大的神经生理学理论之一。其要点由贝尔于 1811 年提出。倡导者 J. P. 缪勒于 1826 年撰文阐述，1838 年又在其《人类生理心理学纲要》第 5 卷中加以论述，使之成为完整的学说。J. P. 缪勒将这一学说概括为 8 个法则，其中心思想：感觉的性质并不决定于外在物理条件和环境刺激的性质，而决定于有机体自身特殊神经能的性质。他认为，能量就是性质，并首次提出主观映象依赖反映机制的问题，这在当时是一大进步。现代感官心理生理学研究证实，即使在同一感觉器官内，不同的神经组织和细胞也表现出进一步"专化"现象。但该学说否定感觉是外界客观事物的主观映象，陷入康德的不可知论。

神经调节物（neuromodulator） 神经递质和神经调质的总称。在许多神经元中可以共存，并共同参与神经调节活动。一般认为，其中，单胺类、乙酰胆碱类和氨基酸类均为神经递质，神经肽类多为神经调质。使神经调节的形式更为扩大、更为精确。随着对其生理作用的进一步了解，将可能研制出更多的新药。

神经习性学（neuroethology） 习性学分支学科。旨在分析行为模式的完成和控制过程中感官和中枢神经系统的功能和机制。研究的主要问题：(1)中枢神经系统怎样调节运动；(2)哪一种神经生理过程影响动物的动机状态；(3)来自经验的信息怎样贮存在脑中；(4)特定的关键刺激怎样从作用于动物的大量混乱的环境刺激中筛选出来。

神经系统（nervous system） 有机体重要组成部分。众多有组织的神经细胞（神经元）的集合体。调节人和动物体内各种器官活动以适应内外环境变化的全部神经装置的总称。人体神经系统包含约 10^{11} 个～10^{12} 个神经元以及为数更多的神经胶质细胞。庞大的神经细胞数量以及神经细胞之间的复杂组织联系使神经系统具有复杂的功能。它由中枢神经系统和周围神经系统组成。中枢神经系统由脑和脊髓组成；周围神经系统由躯体神经系统和植物性神经系统组成，其中，躯体神经系统又可分为脑神经和脊神经，植物性神经系统又可分为交感神经系统和副交感神经系统（见下图）。通过分布于身体各部分的许多感受器和感觉神经，获得机体内外环境变化的信息；通过中枢神经系统的调节，使机体适应内外环境的变化。



神经系统分类图

神经系统发展（development of nervous system）个体发展的一个方面。个体神经系统的形成及其结构和功能不断分化和增强的过程。胎儿期和新生儿期发育最快，主要包括脑结构、神经元和系统功能的发展。胎儿期，首先发展的是系统的低级部位，以后大脑两半球也发展起来。六七个月的胎儿，已基本上具有跟成人一样的大脑沟回。婴儿期大脑发育很快，但其速率是递减的。新生儿脑重约 396 克，到 2.5 岁左右，已增到 900 至 1011 克，约相当于成人脑重的 2/3；7 岁儿童脑重达 1280 克，基本上接近成人脑重。五六岁，脑结构已相当成熟；13 岁至 14 岁基本达到成人水平。在神经元结构方面，受孕后 10 周～12 周，主要是神经母细胞的增殖。在胎儿后期及出生后 4 年左右，神经元功能的发展与树突的生长不可分割。神经胶质细胞的增殖要持续到出生后约两年，这促进了神经元之间的联系。神经纤维的髓鞘化开始于胎儿期第 4 个月，此后数年髓鞘的厚度可能持续增长。大脑皮层细胞发展很慢，到胎儿的第 7 个月，类似成人皮层的 6 个细胞层才出现。中枢神经系统功能的发展水平在胎儿期可由胎儿对刺激的反应来判断。若一种全身性的反应被局部的反应代替，则说明神经系统调节控制能力增强。新生儿神经系统的机能主要表现在各种无条件反射上，如行走反射等。高级神经系统的功能，兴奋和抑制在儿童期不断增强。皮质抑制功能的发展使儿童更善于调节自身行为。条件反射发展趋势逐渐形成，不易泛化，并日益巩固。婴儿期出现第二信号系统，但其功能在学前期仍不占主要地位。直到学龄期，其活动才日益发展。

神经心理测验（neuropsychological test） 心理测验的一种。临床上主要用于评估脑损伤后的心理或行为变化，也用于研究脑与行为的关系。可分两个方面。(1)有关智力、记忆和人格的常用心理测验，如智力测验、记忆测验和人格测验。(2)为研究脑损伤后的某些心理功能改变而编制的测验，包括单项测验和成套测验两大类。单项测验如本顿视觉保持测验、本德视觉运动格式塔测验、心理语言能力测验等，成套测验如 HR 神经心理测验、LN 神经心理测验。全面评估被试的感知觉、运动、言语思维、空间结构等脑功能状况。

神经心理评量（neuropsychological assessment，NA） 神经学与临床心理学中运用心理测量技术评定脑

功能、脑损伤状态与行为关系的过程。其主要用于：(1)为大脑损伤病例提供定位诊断的症状学依据，针对各种心理活动所包含的不同脑功能状态及其总的特点而设计，可为临床诊断提供精确的症状学依据，成为脑－行为相互关系研究及确定脑损伤部位的定位诊断方法；(2)提供药物和脑外科等其他治疗的判定标准；(3)评定治疗效果；(4)为制定高级神经机能的神经康复治疗步骤和措施提供心理学依据。应注意以下几点：(1)很多神经心理测验的完成有赖于多种心理机能的整合，但测验得低分，既可由其中的任一机能引起，也可由几种障碍联合造成。(2)脑机能具有可塑性，某些心理测验常常可采用不同策略，通过多种渠道完成。评量时既要注意完成量，也要注意所采用的策略和方法。(3)测验结果的可靠性和有效性在很大程度上取决于被试是否真正理解测验要求并保持积极的状态，评量时必须考虑被试的能力水平，并使被试尽量保持积极的状态。常用工具有 HR 儿童神经成套测验、LN 神经心理成套测验等。

神经心理学(neuropsychology)　介于心理学、临床神经病学和神经外科学之间的交叉学科。通过研究因脑局部损伤而引起的心理功能变化，揭露某些心理功能的脑机制。确立于 20 世纪 70 年代，以苏联科学家鲁利亚的专著《神经心理学原理》的问世为标志。70—80 年代，沿袭其学科独立之前的经典方法——神经心理测验，研究脑与心理活动的关系。80 年代以来，吸收了许多认知心理学的理论和实验方法，以及心理生理学的一些研究方法，建立了视觉、听觉实验室和脑事件相关电位实验室，用实验方法和神经心理测验方法相结合的工作模式，研究脑病人的心理功能特点和脑结构功能特点间的关系。所研究的心理模型大都是异常的，如失语症、失认症、失用症、遗忘症和割裂脑病人的知觉、记忆、运动和语言异常。

神经心理学原理(Основа нейропсихологии)　书名。苏联心理学家鲁利亚著。苏联莫斯科大学出版社 1973 年出版。共三编 15 章，从脑的机能组织与心理活动、脑的局部系统及其机能分析、心理过程及其脑机构等三个层面阐述神经学的基本原理。第一编共 3 章，主要从机能的角度论述脑机能定位与心理活动的关系，以及神经生理学的研究方法等。其中第一章是关于脑的机能组织的知识的三个来源，第二章阐述脑的局部损伤与机能定位的基本原则，第三章论述脑的三个基本机能联合区。第二编共 6 章，从脑的各个部位，如枕叶、颞叶、额叶、皮质中央底部、脑的右半球出发，研究这些部位与具体心理活动的关系。第三编论述知觉、运动和行动、注意、记忆、言语、思维等心理过程和脑的机能、结构。中国科学出版社 1983 年出版汪青、邵郊、王甦等的中译本。

神经行为学(neuroethology)　研究动物的自然习性及其与神经系统关系的一门学科。注重研究自然生活条件或模拟自然条件下的动物行为，特别是动物遗传的一些行为，如捕食、防御、性行为等，以及同种个体在这些行为过程中的信息交换途径，考查遗传因素与环境因素在这些行为中的作用和意义。其典型研究课题：蜜蜂利用视觉识别花的颜色、采集花粉，蛙利用视觉捕食飞行蚊虫，蝙蝠利用听觉导航等的行为规律及其神经学基础。这些研究，一方面发现了人类以外动物世界感知觉的多样性，如超声知觉、红外光知觉、天空偏振光知觉和地磁场知觉等；另一方面并不停留在对自然环境中动物行为的观察，常常努力模拟自然环境，在观察动物行为的同时，进行不同层次的生理研究，以揭示这些行为的神经机制。

神经性催眠(neuro-hypnology)　由长时间凝视视线以上的发光体，眼睑上举肌疲劳而引起的不自然睡眠状况。英国医生布雷德于 1842 年从生理学的角度解释催眠术提出的概念。这是他早期对催眠术的理解。随着研究的深入，布雷德认识到心理因素在催眠中起着重要的作用。而不仅仅是感觉凝注的效果。

神经性贪食症(bulimia nervosa)　心身障碍的一种。发作性的不可抗拒的摄食欲望，并狂食滥饮(较大多数人在相同时间、场合摄入的食物数量多许多)现象。患者往往至腹痛或自行导吐才停止饮食。每周至少发作两次，且持续至少 3 个月。发作后能意识到异常，但不能自控，有担心发胖的恐惧心理，反复出现不合适的补偿行为，如常采用引吐、导泻、禁食、灌肠方式或其他药物，以至过量运动，以期防止体重增加。此障碍不是神经系统疾病如癫痫、精神分裂症等继发的暴食。

神经性厌食症(nervous anorexia，anorexia nervosa)　进食障碍的一种。由情绪矛盾引起。常于青春期起病，多见于少女，常伴有停经。其病因可能与遗传、下丘脑功能障碍、社会心理因素(如盲目追求苗条)、家庭矛盾冲突等有关。主要表现：(1)拒绝进食或限制自己的饮食量。有的故意制造呕吐或服用泻药，参加一些剧烈的运动。经长期饥饿后，出现食欲消失。(2)体重明显减轻。常低于标准体重 25%以上。(3)体象障碍。尽管已经明显消瘦，仍觉得自己太胖。(4)下丘脑垂体性腺轴功能紊乱。女性表现闭经、乳房不发育，男性性欲减退。由于长期进食少，可致营养不良，代谢和内分泌紊乱，并易发生其他感染等严重并发症，并可出现焦虑、抑郁等精神障碍。可伴有间歇性、发作性贪食。本症常为慢性病程，约半数以上患者可自发性或经治疗后完全恢复，1/4 持续存在。严重者会引起极度营养不良性疾病，甚至死亡，死亡率为 5%左右。系统脱敏和阳性强化的行为疗法对该病症具有较好的疗效。

神经血循环性虚弱症(neurocir culatory asthenia)　亦称"心血管神经官能症"、"DaCosta 综合征"。心身疾病的一种。以心悸、胸痛、呼吸困难和易疲倦为主要表现，而心血管系统又没有可证实的器质性病变。检查时可发现的主要体征有心跳加快、血压升高、脉压加宽和心脏收缩期杂音等，这些体征均同交感－肾上腺髓质轴活动增强有关。这些症状和体征有时很类似某些躯体性疾病，如冠心病、嗜铬细胞瘤和甲状腺机能亢进症等；也很类似焦虑障碍(特别是惊恐发作)的身体变化，故现倾向于将此症归入焦虑症。此症多见于长期心理应激之后，故也被看作慢性应激条件

下的一种典型的综合征。此症多见于青壮年女性，多发生于紧张性生活变故之后，对疾病缺乏正确认识、易受暗示的人易发此症。治疗宜以心理治疗为主，重点在于使患者确信其心脏没有器质性改变，说明心理应激同此症的关系，帮助病人消除紧张情绪、合理安排生活。

神经语言学（neurolinguistics） 语言学分支学科。研究语言和人的言语活动与脑结构及其功能之间的关系。研究内容包括神经系统发展与言语活动的关系、言语活动与脑结构的关系等。采用的主要研究手段是实验病理学方法。探讨话语形成和理解过程中大脑内各种结构的作用及其协同关系，并以此为据建立言语活动的神经心理学模型。大量研究都是以大脑局部性损伤及由此引起的异常言语活动为据进行的神经心理学分析而得到的。主要的研究领域：大脑两半球的机能不对称性与言语活动的关系，言语功能的脑结构定位，各种类型的失语症的脑结构变化等。20世纪80年代后，随着现代医学和各种脑成像技术的发展，脑功能的动态研究已经用于神经语言学研究中，并且开展了计算机模拟的神经语言学研究。这些新方法的优越性在于，可进行正常人的无损伤或损伤较小的神经语言学研究，并可借助计算机建立脑功能模型，通过计算机系统各个功能模块的协同作用及各子系统功能障碍后的言语活动异常，推测人的脑机制。在此基础上，参照病理研究的结果，就可对言语活动的脑机制进行更全面的描述。

神经元（neuron） 亦称"神经细胞"。神经系统的基本结构和功能单位。可分为细胞体和突起两部分。细胞体也由细胞膜、细胞质和细胞核组成。其中典型的细胞体，直径一般小于100微米，其结构只有在显微镜下才能看清楚。突起分为树突和轴突两种，是细胞质的线状延伸物。存在于中枢神经系统和神经节内，通过细胞突起，与其他神经元或效应器官相接触。每一个都有其特殊功能，不但能接受信息，还能储存和传递信息，能把信息传递到其他神经元或肌肉和腺体等效应器官。其形态很多：按突起，习惯上常分为单极神经元、双极神经元和多极神经元；按功能，可分为感觉神经元、中间神经元和运动神经元。

神经元网络模型（neural network model） 亦称"联结主义网络模型"。模拟神经元中的电活动建立的知识表征和运用模型。麦克库洛什和皮茨1943年提出。以神经解剖学为基础进行数学抽象和逻辑运算，是具有一定学习和自组织能力的智能机构。利用生物神经系统的功能特性以及心理学、生理学实验，采用统计学原理和计算机技术及电子技术，模拟实现人脑的部分功能。基本单元是人工神经元，各单元之间互相连接。每个人工神经元只有二进制的状态。它们之间的连线具有表示联结强度的权值。网络的状态由各条连线的权值形成的矩阵决定。其特点：单一的神经元不表示任何意义或知识，网络的输出由权值矩阵决定，网络内的知识表征是分布式的，网络的任何一个输出都是全体神经元共同作用的结果，神经冲动是并行传递的，即网络采用分布式并行加工方式进行工作。

神经元学说（neuron doctrine） 有关脑结构的学说。19世纪后期由西班牙解剖学家R. Y. 卡加尔提出。他认为脑由不同细胞构成。这些细胞在结构、代谢和功能上自成一体，是神经系统的基本单位，称为"神经元"。神经元之间的信息传递通过连接处的间隙实现，彼此接触的地方称"突触"。认为神经元具有一定的极性，树突接受来自其他神经元的冲动，轴突把冲动传到其他神经元、腺体或肌肉等终末器官，细胞体在神经传导活动中所起作用较小，却是神经元代谢的中心，对于维持传导过程必不可少；神经元完全独立于（或仅部分依赖于）与它联系的神经元；神经元不同，其功能也不同。20世纪50年代，由于电镜的发明和使用，神经解剖学家观察到了突触处的详细结构，进一步证实并肯定了此学说。

神经原纤维缠结（neurofibrillary tangles，NFT） 老年性痴呆症病人大脑皮质细胞的一种病理变化。在其他神经变性病人中也可见到。传统上用组织学银染来证实。在光镜下，为神经元内染色的神经原纤维的聚集，呈不同形状，可有定向。在新皮质内表现为火焰状，挂在神经元底部，向顶尖树突延伸；也可无定向，呈球形。在电镜下，病人的NFT由直神经丝和双股螺旋神经丝组成。很多研究表明，NFT与细胞骨架组成不正常有关。免疫组化染色证实，其中有磷酸化和非磷酸化神经丝、微管相关蛋白MAP Ⅱ存在。

神经噪声（neural noise） 内部噪声的一种。有机体内部产生的噪声。人的大脑的连续活动给辨认外界刺激信号提供了一个噪声背景。"噪声"是指自发的神经电活动，如，要求被试在一间暗室中观察一个光点，尽管暗室里除了信号（光点）之外没有别的光源，但观察者机体内部自发的神经活动会干扰对信号的判别。参见"内部噪声"。

神经褶（neural folds） 见"神经管"。

神经振动说（notion of neurovibratory action） 18世纪英国联想主义心理学家哈特莱运用牛顿物理力学中的振动说原理解释联想及其他心理现象的生理机制的学说。认为神经的传导是由其细微的分子振动并沿神经向前进行的，外物作用于感官，引起神经上的振动而波及脑的振动时，则产生感觉；当外物刺激停止，而脑内延续发生细微振动时，则产生观念。联想是原来神经振动痕迹作用的结果，即原来的感觉刺激顺序在脑内振动后延续的相互关连的微振而形成的观念上的联系，此即联想的生理机制。他还运用神经振动说解释其他心理现象，如后象由神经振动的余振引起，记忆是过去感觉经验留下的微振，梦境是微振转化为强振所致等。

神经症（neurosis） 一译"神经官能症"。一组轻度精神障碍。主要表现形式有癔症性精神障碍或躯体障碍、抑郁症、恐惧症、强迫症、泛化性焦虑、惊恐发作、疑病症或神经衰弱。各自的病因、发病机理、临床表现、病程转归及治疗方法不尽相同，但有五个共同的特征：（1）发病与心理因素或社会因素有关。大量研究均证实，患者发病前遭遇的精神刺激和承受的心理压力要比常人大。（2）发病有一定的素质和人格基础。（3）身体检查没有相应的器质性改变

的证据。(4)社会功能相对完好,其行为一般都能保持在社会规范容许的范围之内。(5)自知力良好,即患者通常都不会把自己的病态体验与客观现实相混淆,他们有强烈的痛苦感,常常迫切要求治疗。根据中国精神疾病分类方案与诊断标准(CCMD-2),该病症分为八类:(1)癔症;(2)焦虑症(含泛化性焦虑症与惊恐发作);(3)强迫症;(4)恐怖症或恐惧症;(5)抑郁性神经症;(6)疑病性神经症;(7)神经衰弱;(8)其他神经症。

神经症犯罪(neurotic offense) 因神经症发作而导致的犯罪行为。神经症大多不与犯罪发生联系,与犯罪关系较密切的神经症是癔症,以不守纪律、扰乱公共秩序等较轻微的违法犯罪行为较多见,严重的刑事犯罪较少。癔症包括转换性躯体症状(如焦虑性能量转换为某躯体部位的严重不适)与癔症性精神障碍(如歇斯底里状发作)两种表现形式。前者较少有危害行为;而癔症性精神障碍发作时,患者有明显的意识障碍,并可伴有短暂的幻觉、妄想等症状,可能产生违法犯罪行为。多数患者发病突然,有明确的动机,但很少有预谋;犯罪前有明显的情绪激惹原因或长期心境不愉快等。多数神经症犯罪人犯罪后能承认罪行,表示悔改。司法鉴定中,因神经症患者一般能辨认自己的病症状态,精神活动完整,保持基本的环境适应能力,故被认定为有责任能力。

神经症需要(neurotic need) 亦称"神经症倾向"。霍妮提出的个体降低基本焦虑的十种策略。(1)追求感情和赞赏的神经症需要:常取悦于他人,迎合他人,关心他人对自己的好印象,要求他人的过度关怀而永不满足。(2)寻求能够照顾自己生活的伙伴的神经症需要:害怕孤独,常寻求与他人一起生活,寻求他人保护,以免于危险。(3)把自己局限于生活小圈子里的神经症需要:尽可能不引人注目,生活空间极小。(4)追求权力的神经症需要:为追求权力而不惜伤害他人,唯一关心的是使他人驯服。(5)利用他人的神经症需要:总是利用他人以达到个人的目的,而不让他人沾自己的光。(6)追求声望的神经症需要:寻求社会认可,追求自己的名誉和威望。(7)寻求他人赞美的神经症需要:常夸耀自己,追求他人对自己的吹捧和恭维。(8)获得个人成就的神经症需要:强烈追求名望、财富、地位,不顾后果。(9)自足、不依靠他人的神经症需要:极力回避对任何人承担责任,也不愿受任何人的束缚。(10)寻求完美无疵的神经症需要:力图成为完美无缺的人,对批评极为敏感。

神经症自负(neurotic pride) 霍妮人格理论术语。神经症患者在追求理想化自我的过程中所获得的虚幻的、缺乏自信与自尊的一种价值体系。参见"不可能自我"。

神经质-情绪稳定性(neuroticism-emotional stability) 艾森克人格理论术语。人格结构的一个基本维度。表明从异常到正常的连续特征,其含义类似"情绪性"、"自我强度"、"焦虑"和"内驱力"。高神经质者情绪极不稳定,对刺激过度反应,主要特征为焦虑、抑郁,有犯罪感,低自尊,紧张、易怒、害羞,喜怒无常,易激动。情绪稳定性者则表现为情绪反应轻微而缓慢,且易恢复平静,不易焦虑,稳重温和,易自我克制。

神经质焦虑(neurotic anxiety) 弗洛伊德精神分析理论术语。与"现实性焦虑"相对。自我担心无法控制本我的冲突导致的焦虑。主要有三种表现形式:(1)焦虑性期待,因某种可能发生的灾难而焦虑;(2)变态恐怖或恐怖症,对某一事物或情境明知不应恐惧,但仍有强烈的恐惧反应;(3)突如其来的惊恐反应。

神经质症(Shinkeishitsu neurosis) 一译"森田神经质"。现代森田疗法的代表人物日本的高良武久所倡用的术语。高良认为,原森田疗法中的"神经质"概念易与表现性格的同一用语相混淆,提倡以此语来替代之。但高良的弟子大原健士郎(曾任日本森田疗法学会理事长)则认为,这会造成前后用语上的混乱,提倡用"森田神经质"一语,此语已被日本医学界接受。其症状分三类。(1)普通神经质(即所谓神经衰弱):失眠,头痛,头部沉重感,头脑不清晰,感觉异常,易兴奋、疲劳,脑力减退,胃肠功能紊乱,自卑,不必要的忧虑,性功能障碍,眩晕,书写痉挛,耳鸣、震颤,记忆力减退,注意力不集中等。(2)强迫观念症并含恐怖症,包括对人恐怖、不洁恐怖、疾病恐怖、不完善恐怖、学校恐怖、杂念恐怖、猝倒恐怖、外出恐怖、口吃恐怖、罪恶恐怖、不祥恐怖、锐器恐怖、高处恐怖、查考癖等。(3)发作性神经症,包括心悸发作、焦虑发作、呼吸困难发作等。

神经轴(neuraxis) 想象中的、从脑前端直贯脊髓的一条线。人们在描述神经系统中某一结构与另一结构之间的相互关系时,常常会使用"之前"或"之后"、"之上"或"之下"等术语。但人类的神经系统与地面垂直,动物的神经系统与地面平行。为避免混乱,神经解剖学中便采用共同坐标的标准术语。正规的是以相对于神经轴的方向说明神经系统中各种结构之间的关系。

神理凑合 王夫之关于创作灵感问题的一种文艺心理思想用语。《文心雕龙·情采》即已提出:"性发而成辞章,神理之数也。"王夫之《姜斋诗话》卷下:"以神理相取,在远近之间。才着手便煞,一放手又飘忽去。……'青青河畔草'与'绵绵思远道',何以相因依、相含吐?神理凑合时,自然恰得。"这实质就是王夫之的灵感论。"才着手便煞,一放手又飘忽去",便是灵感的两个特点。而创作中的灵感又是建立在形象思维的基础上的,如"青青河畔草"与"绵绵思远道"本来没有什么必然的联系,但通过诗人的联想、想象却把二者联系了起来。

神秘主义(mysticism) 宗教经验的一种。宗教信仰者自觉与神遭遇或与神合一的体验。宗教经验中最神秘的部分。在历史上各种形态的宗教中都有表现。如,早在原始宗教中,人们已表现出与其所崇拜的对象神秘同一的神迷表情,最典型的便是"萨满"的生活。萨满常表现出奇特的精神分裂行为,不时发作歇斯底里,神志昏迷,在森林中游来荡去,在村落中狂蹦乱跳,喃喃呓语,念念有词,传达诸神的旨意和精灵的声音;古代印度宗教"梵我同一"的宗教-哲学观念认为,梵即一,一即一切,大梵即自我,自我就是大梵。这种梵我合一的神秘主义世界观,导致古代印度人

的瑜伽修行术。詹姆斯的《宗教经验之种种》收集了大量的基督教中神秘主义宗教经验的材料。他认为，各种宗教的神秘主义有一个共同特点，即主张人与神合为一体，并说"在神秘状态中，我们与绝对成为一体"，且知道这种合一。这是永存并胜利的神秘传统，几乎全不受地域或宗教差别的影响。有待于科学的进一步探索、研究。

神灭论 篇名。南朝齐梁范缜著。中国古代讨论形神关系问题的一篇重要心理学思想文献。后收入《弘明集》、《梁书》等。文章围绕"形存则神存，形谢则神灭"的中心思想或基本命题，首先提出"形神相即"来加以论证，认为形与神既不相对立，又不可分割。再提出"形质神用"来说明形神为什么不可分割，认为形体是产生心理的物质实体，心理则是形体所表现出来的功能或属性。并以刃利之喻代替我国传统的薪(烛)火之喻，科学地说明了形质与神用的关系。再提出"生形质用"，说明不是任何"形质"都有"神用"，只有人的生形之质才有"神用"(即产生心理活动)；而人的死形之质则无"神用"可言。最后提出"神必有本"，认为人的心理乃是一定生理器官活动的结果。这样就更加具体地论证了"形质神用"的正确性。《神灭论》还涉及知虑心理思想问题。认为知与虑既有深浅程度的区别，又都是"神"的一部分；痛痒之知等本于手脚等感知器官，是非之虑则本于心器，二者虽各有所本，但最终统一于完整的形体。

神明 关于精神活动的用语。其具体涵义颇多。(1)人或物的精灵怪异。《左传·昭公七年》："用物精多，则魂魄强，是以有精爽，至于神明。"(2)道的变化莫测。《文子·自然》："夫道，……变化无常，得一之原，以应无方，是谓神明。"(3)精神的清明状态。《楚辞·远游》："保神明之清澄兮。"《经法·名理》："神明者，处于度之内而见于度之外者也。"(4)人的思维活动。清戴震《孟子字义疏证上·理》："精爽有蔽隔而不能通之时，及其无蔽隔，无弗通，乃以神明称之。"(5)人的整个心理、精神。《荀子·解蔽》："心者，形之君也而神明之主也。"《韩非子·喻老》："空窍者，神明之户牖也。……此言神明之不离其实也。"总之，作为心理学思想的用语，它既是"心之精爽"的表现，受"心"器的主宰，又离不开人的耳目等感知器官。

神农本草经 书名。简称《本经》或《本草经》。原书已佚。现传本载药物365种。中国现存最早的药物学专著。一般认为非出自一时一人之手笔，大约是秦汉以来许多医药家不断加以搜集，直至东汉时期才最后加工整理成书。《本草经》共收载药物365种，其中植物药252种，动物药67种，矿物药46种。该书根据药物性能、功效的不同，分为上、中、下三品。在上品药中，养生思想很明显，受当时神仙家影响较大，"上药一百二十种为君，主养命以应天"。上品药物玉石类首列丹砂。丹砂可以"养精神，安魂魄，益气明目，杀精魅邪恶鬼，久服通神明，不老"。上品药物草木类首列菖蒲。认为菖蒲能"开心孔，补五脏，通九窍，明耳目，出声音，久服轻身不忘，不迷惑，延年"。其365种药物中涉及有关益智的药物有63种之多。具有聪耳明目、强记不忘、益智通神明功效的有远志、龙眼肉；具有聪耳明目、增强记忆力功效的有菖蒲、枣实、鲤鱼、鸡头实、黄连；具有明目与益智功效的有人参、蓍实；具有强记和益智功效的有赤芝、龙胆草；具有聪耳明目功效的有泽泻、细辛、羚羊角、合欢等22种；能治疗健忘、增强记忆力的有淫羊藿、巴戟天、杜仲、鹿茸等。现代药理研究表明，上述部分药物确实含有提高观察力、思维力、记忆力的化学成分。

神入(empathy) 即"共情"。

神识 义同心理。明王廷相《答何粹夫论五行书》云："夫人者，气成形体而具神识者也，故呼其名而能应之。"认为由于元气的运动变化而产生了人的形体，有了形体之后便具有人的"神识"，即产生人的心理活动。

神思 意指融汇着丰富情趣的奇妙思维活动状态。艺术想象(形象思维)在文艺创作中的作用。最早见于南朝宋时宗炳的《画山水序》："万趣融其神思"。后刘勰对在《神思》篇中此种心理现象作了系统的论述。《文心雕龙·神思》篇："古人云：'形在江海之上，心存魏阙之下'。神思之谓也。文之思也，其神远矣。故寂然凝思，思接千载，悄焉动容，视通万里；吟咏之间，吐纳珠玉之声，眉睫之前，卷舒风云之色，其思理之致乎？"意谓"神思"具有一种身在此而心在彼、可由此及彼的联想功能。犹今之形象思维、艺术想象。其基本性质是超时空性，即可突破时空界限："思接千载"、"视通万里"。它的作用是"神思方运，万途竞萌，规矩虚位，刻镂无形"(《神思》)。即能把抽象的思想化为具体的形象，对尚未定型的意象进行精雕细刻，从而创造出生动感人的艺术形象。刘勰认为作家在创作过程中，必须保持一种聚精会神、心情平静的心理状态，才能使想象更加活跃，情感更加充沛，创造力更加旺盛。"是以陶钧文思，贵在虚静。"(《神思》)排除一切杂念的干扰，使头脑清新宁静，从而进入思想活跃、情感焕发之境，为创作构思作好必要的准备。

神似 中国古代美学术语。指艺术作品以抽象出原型的本质特征，来体现作品与原型之间的内在相似性。与"形似"相对。基于中国古代哲学的形神论提出。顾恺之主张"以形写神""传神写照"，强调在形似的基础上追求神似。唐张九龄提出："意得神传，笔精形似。"(《宋使君写真图赞亦序》)明李贽云："画不徒写写形，正要形神在"(《焚书》)。此种种主张都突出了神似的重要性。参见"形似"。

神童 关于聪明异常、智力超群儿童的一个心理概念。即今之天才儿童、超常儿童。《梁书·刘孝绰传》："孝绰幼聪敏，七岁能属文，……号曰神童。"古籍中这种记载颇多。有人认为神童是天生的，如谓"项托年七岁教孔子"、"性自知也"；"尹方年二十一，无所师友，性智开敏"。二人"不学自能，无师自达，非神如何？"王充予以反驳说：项托、尹方这类智力早熟者，并非"性自知"，而是"有所问受"、"弄笔墨"、"受纳人言"、"多闻见"，才能获得知识。(见《论衡·实知》)

神悟 指一种神秘的先验认识。《龚自珍全集·语录》："圣人神悟，不恃文献而知千载之事，此之谓圣不可知，此之谓先觉。"圣人的不可知的"先觉"叫做神悟。圣人的这种认识是"就心而言"、"无形"、对"天事"的了解。与此相对应，

圣人的另一种认识为"先知",是"就事而言"、"有形"、对"人事"的了解。

神心 指一种神秘的全知能力。北宋司马光《法言注·问心》:"天者不为而自成,人者为之而后成,而同其际,使之无间隙,皆圣人神心之所为也。"并认为这种认识能力,"可以钩深致远,仰穷天神,俯究地灵"(《太玄注·玄测》),甚至决定自然界和社会的变动,沟通天人之间的感应关系。

神遇 指思维(特别是直觉思维)及其作用而言。与"官知"相对。详"官知"。

神韵 中国古代美学术语。文学艺术作品或人的作风所显示出来的神情和气度。《宋史·王敬弘传》:"敬弘神韵冲简,识寓标峻。""所谓神韵,即事外远致也。若从清倩人手,致于有神韵,亦自成就,特降于凝重者一格。"是诗词方面的神韵;"宋人书以山谷为最,其神韵绝俗,出于《鹤鸣》。"这是书法方面的神韵。南齐谢赫论画时,首先推崇的便是气韵。其后,历代画家也都以气韵为最高标准,气韵即神韵。

神者生之本,形者生之具 汉代司马谈(太史公)关于形神关系问题的一种观点。《史记·太史公自序》:"神者生之本也,形者生之具也。"认为"形神离则死,死者不可复生,离者不可复反"。

沈德立(1934—) 中国心理学家。湖南长沙人。国务院学位委员会心理学科评议组召集人、全国教育科学规划领导小组教育心理学科组组长、教育部人文社会科学重点研究基地——天津师范大学心理与行为研究中心主任。曾任天津师范大学副校长和第六、七届中国心理学会副理事长。先后承担国家"六五"、"七五"、"八五"、"九五"和"十五"重点科研项目,主持研制国产第一代和第二代心理学仪器。在中国儿童心理学实验领域进行开创性工作。先后获24项国家和省部级奖励。著有《基础心理学》(1987)、《非智力因素的理论与实践》(1992)等。

沈家本(1840—1913) 清末法学家。字子惇,号寄簃。浙江归安(今吴兴)人。光绪年间进士。历任天津知府、保定知府、刑部左侍郎、大理院正卿、法部右侍郎、资政院副总裁等职。深谙中国古代法律,熟悉外国资产阶级法制,积极倡导以"中外通行"为指导方针改革中国法律制度。光绪十八年(1892)出任修订法律大臣,为清末法制改革作出贡献。有关司法心理的观点有:(1)关于犯罪心理的形成原因及其预防。认为罪犯的犯罪心理、犯罪恶习的形成并非一朝一夕,而是长期习染、"积渐而然"。消除犯罪心理、预防犯罪行为的根本是在"究其习之所由成"的基础上,找到能够"化其习"的良方。只惩罚犯罪行为而不"化其习",是治标而不治本;既惩罚犯罪行为又"化其习",是治标又治本。刑罚政令是治标之术,仁义教养是治本之术。据此批驳重刑论者。认为立法不善,会引诱人们产生错误的是非观念甚至犯罪心理。"八议"制度和"犯罪存留养亲"之法便如此。(2)关于刑罚心理。认为刑罚的最终目的不在于树立君主的威严,而是惩一劝百,为人们造福谋利。"开自新之路,乃法之最善者"(《历代刑法考·明律目笺三》)。重刑不仅不能使人们"启其愧心"、"知耻悔过",还会使人们自觉不自觉地形成凶狠暴戾、残忍专横的不良心理。指出断狱定刑是一件相当复杂的事情,一定要有明确的律文规定,做到罪从法出,刑由律定。法律和刑罚要取得民众和社会的信赖和自觉服从。如"律无正条,而仍有刑,是不信于民也"。(《历代刑法考·明律目笺一》)(3)关于审判心理。主张严格根据行为人的主观心理状态区分罪与非罪、罪轻与罪重。把握主观上的"有心"与"无心",是正确定罪量刑的重要前提。他说:"夫小过与小罪有别,过者非本意也,非本意而偶有失是谓过失,其情可矜,固当赦也。罪者有心为非,其事虽小积而成大,此不当赦。……若不问事之为有心为无心,严则滥,宽则纵"(《历代刑法考·赦十一》)。(4)关于罪犯改造心理。反对罪犯"习染既深,洗涤非易,必谓监狱之内,可大收感化之功,恐言似动听而行难获效也"的说法。认为持有这种观点的人是"只袭外观,不求内蕴";只盯视罪犯的犯罪行径,而不深究他们的内在心理。民众(包括罪犯)的心理品质,是完全可以改变的,他们不是像孔子说的那样"下愚不移"(《寄簃文存》卷六《监狱访问录序》)。

审美标准(aesthetic standard) 个体在审美实践中形成的衡量、评估对象审美价值的尺度。与审美评价活动紧密地联系在一起,通过考察个体的审美评价可以了解其审美标准。由于审美对象的差异,个体经验的不同,而表现出差异性和主观性。但在同一时代、民族、阶层中也具有共同性,即在一定条件下,必然会形成社会公认的客观的审美标准,因而具有社会历史发展制约性。成熟的审美标准体现出它与审美创造和审美欣赏规律比较符合,对不同形态的审美客体的涵盖面较大,符合大部分的审美实际。既不是相对主义的,也不是一成不变的,而是随着审美活动的变化而变化。

审美表现(aesthetic expression) 审美实践活动。通过一定物质化或可感化的形式和技法,将内心对美的感受及成果呈现出来的过程。分若干基本种类。用声音表现美就是音乐;用色彩造形表现美就是美术;用语言表现美就是文学;用服饰表现美就是服饰艺术;用居室装饰表现美就是居室环境艺术;用人的行为举止表现美就是行为艺术。依赖一定表现形式和技法的运用。审美欣赏及其审美欣赏力的发展又是决定其水平的前提,否则技法和形式就只能形成枯燥的外在形式,而缺乏内在丰富性和意韵。是审美创造的基础,因为一定的审美创造性要最终转化为可再欣赏的物质形式才能表现出来。

审美参与危机(crisis of aesthetic participating) 审美心理发展现象。13岁~20岁左右的青少年因为种种原因而放弃继续审美创作并对他人的创作努力漠然置之的现象。典型地表现在绘画领域。其原因可能是:(1)根据先前所遵循的写实标准进行创作的自我评判,发现自己的创作离照相式的写实还有太大的距离,担心自己画不好而不愿意继续画;(2)因艺术批判能力的提高而轻视写实的作品,又没有学会更好的创作途径,因而停止创作;(3)可能因相信"趣味无争辩"而忽略艺术中特定价值标准的存在,好

像突然间失去了判定标准，而二元论的思维发展水平又要求他们追求非此即彼式的审美标准，因此，他们不再喜欢缺乏标准的创作活动；(4)青春期的萌动使他们有了新的生活目标，从而可能使他们放弃缺乏实用功利价值的艺术活动。

审美差异(aesthetic difference) 审美心理现象。不同审美主体对同一审美对象产生不同的审美感受、审美评价的现象。其原因是由于不同审美主体所处的时代、民族和阶级的不同，以及审美观念、审美标准、审美趣味、审美能力的不同。反应了审美心理结构的多样性和独特性，对于把握审美特性，创造多种多样的美，满足人的多方面的审美需要，提高人的审美能力，有重要价值。

审美场(aesthetic field) 亦称"审美生活空间"。审美活动展开的客观物理环境和主体心理环境。这种环境影响人是否能与对象的实用功利性保持一定距离全身心投入，专注于体察审美对象的美。在装饰优雅别致的影院里看电影，就比在琐事纠缠的家中看电影更能深入情景；在布景飘渺、如梦如幻的音乐厅里听音乐，就远比在大街商行里听音乐令人陶醉。这都是由于审美场的不同而造成的。除实际场景以外，人当时的心理状态也是其构成因素，充满悲痛的内心无法同时接受美的愉悦；烦躁不安的心情决不可能从容地体味美。

审美程度公式(formula of aesthetic level) 衡量审美主体审美感受程度的一个公式，即 $M = O/C$。美国实验心理学家、数学家博克霍夫通过对审美心理实验研究而提出，企图用以规定和衡量审美感受的各种因素及其组成部分的水平和关系。M 指审美感受的程度；O 为审美对象的有序性，指审美对象易于认知并使主体感到快适的程度；C 为审美对象的复杂性，指主体在感知对象时所作的努力程度。这个公式表明：有序性越大，复杂性越小，则审美感受的程度就会越高；审美感受程度与审美对象的有序性成正比，与复杂性成反比。博克霍夫用四种刺激——多边形、希腊花瓶的轮廓线描、曲调、诗行进行实验，结果证明这个公式不仅适合于简单形象的审美知觉，而且适合任何审美对象，包括艺术作品。这一公式在衡量对审美对象的审美感受程度上具有极大的应用价值。但它忽视了审美过程中的个体差异，具有一定的片面性。

审美创造(aesthetic creation) 审美实践活动。在心理上或实践中重新组织新的美好形象的过程。主体在审美过程中发挥丰富的想象力，对审美对象进行改造和加工，即是心理上的审美创造。它是审美欣赏活动丰富化、个性化的重要基础之一，又是实践中的审美创造的心理基础。艺术家通过一定的审美表现手段、技法、技巧，把心理上的形象外化成为现实成果，如绘画作品、文学作品、舞蹈作品等，就是实践中的审美创造。心理审美创造是实践审美创造的前提；实践审美创造是心理审美创造外化的成果。审美表现技法、技巧的学习和掌握，有利于其形成和发展。

审美创造能力(ability of aesthetic creation) 审美能力的一种。主体在感受美、鉴别美、欣赏美的基础上，通过实践活动，按照美的规律直接创造出美的事物的能力。包括两个方面：(1) 创造现实美的能力，包括对自然美和社会美的创造能力；(2)创造艺术美的能力。

审美动机(aesthetic motive) 在审美活动中，推动并引导主体调节自己心理和行为以求达到一定目的的心理动力。以审美需要为基础表现为一种强烈的实践动力、心理的驱力和张力。主体的审美认识愈深广，审美情感活动愈热烈，其就愈明确。具有自觉的目的性、明确的导向性、鲜明的自主性。推动人自由地感受发现美，自觉地创造美，达到按照美的规律建设美的世界的目的。

审美法则(aesthetic law) 个体在审美活动中自觉或不自觉遵循着的、具有普遍性的规律。对此，历来颇有争论，且在不同的审美活动领域其表现可能不同。目前的研究，主要涉及三个方面：(1)关于审美对象的，如整齐、一律、主次、平衡、对称、比例、黄金分割、和谐、节奏等；(2)关于审美过程的，如移情、心理距离、审美加强、审美阈、审美持续和交替等；(3)关于个体心理活动的，如审美个性、自我实现等。

审美反馈(aesthetic feedback) 用来修正审美主体的审美信息及其实现过程。作用在于了解、监督、评价、调节和控制自己的审美活动。包括两个方面：(1)外部反馈。来自于审美主体以外的其他个体，如艺术家、教师等专家对主体审美活动的指导。(2)内部反馈。来自主体审美元认知，其实质是对自身的审美活动的自我意识，审美主体可以了解自己审美活动的过程，及活动中所采用的认知策略等，从而可以对自己的审美活动加以监督和控制。

审美符号(aesthetic symbol) 审美活动中将感性意象按照美的规律组合起来，形成美的形象，表达主体审美意识的符号系统。包括色彩、线条、旋律、节奏、语言等。有以下几个特征。情感性，体现了审美主体对审美对象的情感性把握。象征性，与客体不具有确定的对应关系。开放性，依据自由的直接体验和创造，没有固定的解释，在交流中不断地赋予新的意义，引向新的理解和创造。共同性，审美心理的稳态结构表现，给自由想象以基础、方向和框架。

审美感受能力 审美能力的一种。主体通过审美感官对审美对象的感知体验能力。包括两方面内容：(1)对审美对象外在形式的感知能力；(2)对审美对象的情感反应和形象意义的体验能力。是主体进行审美活动的前提心理条件，是其他审美能力发生发展的基础，也是通向更高审美境界的桥梁。

审美感知(aesthetic sensory and perception) 审美心理过程。审美认知活动的低级阶段。审美活动中，个体对直接作用于感官的审美客体的反映。包括审美感觉和审美知觉。前者是大脑对直接作用于人的感官的客观事物个别审美特性的反映。人通过视听感官接受外界事物的各种物理刺激，如形状、光线、色彩、声音及其运动等，通过特定的感觉信息传输通道，传入大脑，引起心理反映，从而产生与人体生理感觉相适应的快感和心理美感。后者是在审美感觉基础上形成的、对事物的审美属性如形式、颜色、乐音等的整体反映，个体能够形成对美的事物的整体映象，为

进一步的审美想象和审美思维活动奠定基础。与一般感知活动不同，一般感知活动不一定伴随愉悦的情感色彩，而审美感知则总是与一定的情感色彩相关联。也有别于审美想象和审美思维，它只反映事物的外在审美属性，是对事物的外在审美属性的直观把握，而审美想象和审美思维则是对事物内在审美属性的深刻而间接的把握，往往需要借助对审美形象的再创造活动和深入的分析活动。是在长期社会实践、审美活动中形成和发展起来的，审美实践是使人的一般知觉变成审美知觉的前提，也是促进审美知觉继续发展的条件，对于审美感知的敏锐性、概括性有重要作用。具有不同审美经验，经过专门训练的人，其审美感知的广阔性和敏感性就不同。如画家对色彩，音乐家对声音的感受力强于常人。

审美感知心理学（Psychology of Aesthetic Perceptions） 书名。德国艺术心理学家和发展心理学家 W. 舒里安著，1986 年版。对审美感知活动作了科学、系统而深入的研究，不仅从理论上对美作了阐述，也以科学的方法对人的审美感知活动及其发生作了具体剖析和深入论证。认为人是一个统一机体，人的审美感知活动、心理活动不单发生于人的感官、大脑，而且发生于人这个统一机体的各个组成级别：耗散结构级、细胞器级、细胞级、机体级、反射级、反思级、演进一符号级。审美主体处于审美环境中，与审美环境构成一个主客体动态相关场，这是审美活动的前提。该书提供了一系列关于审美感知的心理学实验研究结果，反映了德国审美心理学研究的一个侧面。

审美观照（aesthetic contemplation） 亦称“静观”。主体全神贯注于审美客体，对其他事物视而不见，听而不闻，忘却其存在的审美活动状态。表现为静坐、呆立、凝神、闭目深思。在这种状态下，审美主体才能向外发现自然，向内发现自己的深刻情感。是一切艺术及审美活动的起点。须以审美心理距离为基本条件。与理性的科学认识和道德认识不同，它以对审美对象的直觉体验为特征，个体不由自主地受到审美对象的感染，在刹那间领悟到对象的美，获得情感上的满足和喜悦。

审美过剩精力发泄论（aesthetic theory of giving personal excess vigour） 关于审美本质和起源的学说。代表人物是 18 世纪德国诗人、美学家席勒和英国社会学家斯宾塞。席勒继承康德关于艺术创作是一种自由游戏的思想，认为人存在由感性冲动和理性冲动对立统一而产生的游戏冲动。审美和艺术就是发泄过剩精力的游戏活动，具有明显的追求快感的目的。斯宾塞进一步继承和发展了席勒的观点，认为艺术由游戏发展而来，它们都是过剩精力发泄的冲动性活动，能够使人产生一种审美快感，并且不带功利性和目的性。因为人作为高等动物，无需花费全部的精力去求得生存和发展，所以就有过剩精力发泄于游戏或艺术活动。这一学说强调艺术或审美除了审美享受外，不存在功利和实用的目的，具有合理成分，但把艺术和审美活动同游戏活动等同起来，并简单地归结为过剩精力的发泄，不能科学地解释审美活动的本质，也没有科学地揭示艺术的起源。

审美唤醒理论（aesthetics arousing theory） 亦称“规范与审美愉悦的关系理论”。行为主义审美心理理论。由行为主义心理学在审美心理学中应用而产生。行为主义者贝里尼 20 世纪 60 年代提出。这一理论的核心表明，艺术品引起愉悦是由于唤醒作用，也就是说，引起人们的留意、关注、激动。伯莱因认为，艺术品最典型的特征，就在于当它出现在观赏者眼前时，会唤起某种兴奋，兴奋度开始上升，紧接着便是逐渐下降。这种兴奋度的起伏就是审美愉悦的产生机制。他认为，审美愉悦是由两种唤醒而得到的：一是“渐进性唤醒”，即紧张的情绪适度的递增，这种“温和的”适度递增会带来审美愉悦；一是“亢奋性唤醒”，即情感超过意想的程度而剧烈上升，然后在唤醒逐渐下降时获得一种解除的愉悦。艺术品中有三类因素与唤醒有关：一是心理物理特征，包括光亮度、饱和度、大小、色调、响度等；二是生态学特征，指那些有助于或有害于生存的种种生活经验，如战争、死亡、饮食等，这在再现性艺术中特别明显；三是艺术品形式的易变性，如形式要素的奇异性、复杂性、夸张等。这一理论强调了艺术品作为刺激所能引起观赏者反应的种种客观特征，对于艺术家创作作品有一定指导意义。

审美活动（aesthetic activity） 人类所进行的一切审美感知、欣赏、评价和创造的实践活动，是人类在精神上把握现实世界的一种特殊方式。其对象是客观存在的美，受对象美的特性制约，并随对象的发展而发展。其内在依据和主观条件是人在实践中形成的审美需要、审美观念和审美能力。是一种特殊的认识活动，既服从于认识的一般规律，即从生动的直观到理性的思维过程；又有自己特殊的规律，即主要通过形象思维方式去感受、认识、评价美和按照美的规律创造美，并始终伴随着具体感性形象和丰富的联想、想象、情感活动，是一种再创造和创造性的形象思维及情感体验活动。其直接目的是追求审美价值，获得审美享受，得到情感上的感染和熏陶。

审美价值观（view-point of aesthetic） 人们对客观事物和现象的审美价值把握。表现为人们从审美角度作出的判断、评价和行为倾向。是审美知识、审美信念、审美行为倾向、审美情感所构成的复合结构，是个体世界观、人生观的重要组成部分。审美知识是其基础，具备相关的审美知识，才可能了解事物是否具有审美价值；审美信念是其核心；审美情感是其动力，决定个体是否愿意接近某种形式的美；审美行为倾向是促使个体产生相应审美行为的内在心理倾向。在个体社会化过程中尤其是审美活动中逐步形成的，能帮助人们正确发现并深刻感受美、体验美，有利于区分美丑、善恶，按美的规律改造自身和世界。为个体审美活动提供了内在参照，决定着个体的审美态度和行为。其形成与发展受时代、民族、社会文化条件、政治背景、道德观念、宗教信仰、自然科学观点乃至年龄、职业、心理素质等多种因素制约。

审美建构（aesthetic construction） 审美心理过程。个体审美心理结构的形成过程。建构是发生认识论术语，

审美心理学借用来解释个体审美心理结构的形成。皮亚杰认为个体具有一种随其认知活动发展而逐步完善的认知结构。当外部输入信息能够被已有认知结构接纳时，个体的认知结构就采用同化的方式直接将其吸收为自己的成分。当遇到无法吸收的成分时，认知结构就进行顺应，建立新的结构，以使自己能够纳入新信息。这种通过同化和顺应使旧结构不断得到改造，新结构不断形成的过程，称为建构。个体的审美心理结构的形成也是一个建构过程。这一概念强调两个方面。(1)审美欣赏的对象是欣赏者永难达到的极限，个体不可能把握对象的全部意义。个体只有在不断的欣赏过程中，才能不断地建构，不断地把握对象的意义，不断地逼近对象。(2)个体的审美心理结构有一个不断发展、完善的过程，在个体与对象的相互作用过程中，个体通过同化和顺应，不断地把握对象的意义，也不断地丰富其审美心理结构。它实际上是个体的审美心理结构在个体与对象相互作用中不断丰富、不断发展的过程。

审美鉴赏能力(ability to appreciate beauty) 审美能力的一种。主体在审美鉴赏活动中对审美对象进行鉴别、理解和评价的能力。审美鉴赏是在审美感知的基础上加上理性的充分参与而进行的，需要调动想象、思维、情感等心理因素，特别是依据一些明确的专门化的审美标准去鉴别审美对象，然后从中获得美的享受。因而审美鉴赏能力与审美主体生理、心理结构、审美经验、美学知识、文化素养有关，更与主体的审美鉴赏标准有直接关系。主体的审美鉴赏标准因其审美观的不同而显现出个性差异，但审美鉴赏标准有较强的理性因素，受人类共同的审美实践和审美对象的制约，因此个体审美鉴赏能力，既存在个性差异，也存在着历史共性。

审美经验(aesthetic experience) 审美知识结构构成要素。主体感受、体验、创造美的经验。通常有两个获得途径：(1)通过个体亲身的审美欣赏活动或审美创造活动，在多次反复的审美实践中形成，具有直接经验的性质；(2)通过审美学习的方式，大量地学习前人有价值的审美经验而据为己有，具有间接经验的性质。对个体未来的审美欣赏活动、审美创造活动和审美学习起着促进或阻碍作用。可以依据个体从事的审美活动分类，如音乐审美经验和绘画审美经验等；也可依据经验的性质分类，如审美的情感经验、审美的认知性经验、审美的评价性经验、审美的操作性经验等。依据不同的分类方式，审美经验内部可以形成一个多维度、多层次、结构复杂的整体。

审美经验论(Aesthetic Experience and Literary Hermeneutics) 书名。德国接受美学家尧斯著。原名《审美经验和文学阐释学》，中译本只译了审美经验部分，故定为现名。采用接受美学来研究审美经验问题，认为审美经验不局限于艺术生产方面，而是包含着艺术的接受和交流方面，这三个方面的完整统一才构成审美经验的整体内涵。与之相应，提出了三个范畴，即创造、美感和净化，并分别进行了深入的考察。创造作为审美经验的生产方面，是指人从自身创造能力的发挥中获得愉快；美感是审美经验的接受方面，指人通过审美活动，获得愉快感；净化体现为艺术品与接受者之间的交流，这种交流能使接受者的心灵得到陶冶、解放和升华。还分析了审美欣赏过程中的五种模式：联想模式、仰慕模式、同情模式、净化模式和反讽模式。

审美境界(state of aesthetic judgment) 审美心理状态。在审美活动中主体审美理想与审美感知、认识、情感等心理因素交织而成的美感状态。它标志着个体所受审美教育水平和审美修养的成熟程度。渗透交融在其中的因素有审美观念、审美趣味、审美理想等审美意识成分，有科学、道德因素，还有一定社会经济、政治、文化的影响以及个性的影响。

审美距离(mental distance in aesthetic activity) 审美主体与审美客体间的远近关系。包括心理距离和时空距离。前者指两者在心理上的远近关系，包括知识经验、观念、情感和态度等的距离。后者是物理学意义上的距离，指两者之间现实的远近关系。两种距离相互渗透影响的。美国审美心理学家布洛指出，心理距离是审美活动的基本前提，审美个体必须和审美客体保持适当的心理距离，才能欣赏美和创造美。保持适当的心理距离，指超越实际人生，忘掉实用功利，用一种纯客观的态度审视审美客体。距离太近，个体容易考虑审美的功利目的，实用功利压倒审美享受，不能进行真正的审美活动。距离太远，则个体与审美客体失去了联系，无法欣赏到真正的美。审美距离必须适当，才能产生审美活动，获得美感。

审美客体(aesthetic object) 审美关系构成要素。与"审美主体"相对。能与主体构成一定审美关系，从而引起主体审美活动的客观存在。在审美活动过程中，一切被审美主体审视感知、体验的，具有审美属性的自然、社会、艺术作品、科学现象等都可成为审美客体。从形态方面讲，包括崇高、优美、悲剧以及喜剧等。在哲学意义上，它是审美活动这一矛盾过程中不可或缺的一方，客观事物一旦成为审美客体，便寄寓着审美主体的思想、情感、性格、理想等，成为了审美主体内在品质的形象体现。

审美理解(aesthetic understanding) 审美心理过程。审美认知活动的高级阶段。主体对感受到的事物的审美特性进行理性分析，从而掌握其深刻内涵、体验其美的内在心理过程。是感性的直觉领悟和理性的深刻认识的统一。主要表现为：(1)对于事物的形式意味的直觉把握；(2)通过主体的独特感受及体验领悟到事物的某些意义，乃至人生、宇宙的普遍意义；(3)通过对事物审美特征的深刻认识，体验到其中内在的、丰富的情感。不同于简单的信号反应，不同于审美感知，而是一种以审美感知为基础的、渗透着情感、意志的高级心理活动；也不同于纯分析性的逻辑思维对符号的把握，而是形式与情感、符号与概念的交融和契合。还不同于审美直觉，其重要区别在于分析性，审美理解是分析性的，而审美直觉则是非分析性的。包含几个不同层次：(1)把真实生活中的事件、情节和感情与审美中的事件、情节和感情区别开来，把握事物个别和偶然中的一般和

普遍；(2)对艺术活动的题材、典故、技法、技巧程式的分析性理解，如对中国戏曲中的假定性、象征性(如舞台上三四个兵卒表示千军万马)、小说中的意识流描写、电影中的时空倒错等的理解；(3)对艺术活动中蕴涵的言外之意、理外之理的理解。

审美理想(aesthetic ideal) 个体的一种理性观念，个体在审美活动中的追求和期待。不仅影响着审美标准和审美偏爱，而且指导和激励主体在审美活动中追求人性的完善。具有民族差异性、时代性、阶级性等特征。

审美逻辑(aesthetic logic) 审美活动中形象思维所必须遵循的思维规律。受审美对象客观构成条件及关系和主体美感生成条件及关系的制约。审美对象是客观美的事物，这些事物本身就处在客观世界的相互联系中，互为条件互相制约，审美必须首先遵循这样的客观逻辑。审美活动在主观上尽管并不排斥抽象思维，但形象思维始终占主导地位。形象思维作为一种高级形态的思维方式，与抽象思维相似，也具有其自身所必须遵循的思维规律，即形象思维的逻辑规律。审美形象思维作为形象思维在审美活动中运用，依赖于审美表象和审美意象而进行。这方面较为深入的研究，如相对于抽象思维，归纳出了四个形象思维逻辑规律：真实律(符合客观事物的真实性)、和谐律，反映客观事物的统一性、协调性、连续律(反映客观事物的连贯性)、整一律(反映客观事物的相对完整性)。还提出了审美逻辑的臻美推理和类比推理等主要推理形式。

审美模仿(aesthetic imitation) 审美实践活动。对他人的审美欣赏、审美表现和审美创造活动进行的模拟或再现。分为内模仿和外模仿。内模仿是主体在内心中以意念方式或轻微的内在生理运动方式，对外部审美对象的形式、轮廓及运动状态进行象征性或表象性模拟，如观赏舞蹈时，主体内心和生理会有似跳现象。外模仿是通过身体实际动作对审美对象形式、轮廓及运动状态进行模拟和学习，如边观赏舞蹈边实际学做舞蹈动作。审美本来是最注重个性化和创造性的活动，最忌讳模仿。但在一定阶段的审美教育中，在审美初级水平向较高级水平的发展中，审美模仿则是必要的审美学习过程和方式。一般来说，成人比儿童内模仿能力强，儿童比成人的外模仿能力强。

审美能力(aesthetic ability) 审美个性心理特征。直接影响审美活动的效率，保证顺利实现审美目标，是一种特殊的、情感性的认知能力，包括审美感受能力、审美鉴赏能力、审美创造能力等。就整个人类而言，它是人类长期审美实践积淀的结果；就个人而言，它是在一定先天素质基础上，通过后天生活实践、审美教育和审美实践而获得的。审美知识和技能与其的形成有密切关系，一方面，它的产生离不开审美知识和技能的掌握，另一方面，它又在掌握审美知识和技能中表现出来并促进这一掌握活动。审美能力因人而异，主要表现在三方面。(1)能力表现早晚不同。一般地说，个体审美能力的发展是有序列的，审美感受能力是其初级形式，发展得较早，从几个月的婴儿能够感知并偏爱不同的色彩、形状开始萌芽，尔后，随着个体感官的成熟而逐渐形成；审美鉴赏能力是其较高级形式，相对前者发展较晚，与社会文化熏陶有密切关系，是随着社会文化知识、审美知识的掌握而逐渐形成；审美创造能力是更高级形式，发展较晚。(2)能力发展水平不同。不同的人，其审美能力的高低差异很大。(3)审美能力类型不同。不同的个体，由于其所接受的教育、所从事的职业以及其先天的秉赋不同，表现出较大的审美能力类型差异。

审美能力测验(aesthetic ability test) 衡量审美能力的工具。以有关量表为尺度来度量个体审美能力构成及水平。包括审美欣赏测验和审美创造测验。科学的审美能力测验产生于20世纪20年代，主要包括视觉艺术能力测验和音乐能力测验。比较著名的视觉艺术能力测验有：梅耶美术判断力测验、格雷富斯图案判断测验、霍恩艺术能力倾向测验、麦克多里美术测验、克劳伯绘画能力测验、美沃论兹基本美术能力测验等。比较著名的音乐能力测验有：西肖尔音乐才能测验、J. K. 温音乐能力标准化测验、戈登音乐能力倾向测验等。首先编制音乐能力倾向测验的是美国人西肖尔。他认为音乐能力有6个要素：音调高低感觉、强度感觉、时间长短感觉、音色或音质的感觉、节律感觉、音调记忆。1939年他在《音乐才能之测量》一书中把该测验分为A、B两类。A类测量一般儿童，B类测量具有音乐天才的儿童。每类测验有3张12吋的唱片，上面录有一对对的对比音，这些对比音反映着前述6个要素。克瑞伯的绘画能力测验有几个要素：凭记忆画图、据画谱画人物、在一定空间内组合图画、用指定部分完成图形、划去图形中的错误、图画创作等，从中测出被试的创造力、想象力、用符号表现观念的能力及设计能力等。

审美逆反心理(psychological inversion in aesthetic activity) 审美心理现象。在审美活动中个体对美的事物持怀疑、否定态度的现象。是审美对象与主体需要不相符合时产生的一种反向心理活动，常带有强烈的抵触情绪，是客观事物在人脑中的颠倒反映。产生的原因包括社会文化背景，人的素质、生活经验及其审美观，还有明显的年龄特征即青少年的不成熟。青少年阅历浅，世界观正在形成，在缺乏正确指导的情况下，他们把看到的、听到的落后消极和"流行"的东西纳入了自己的经验图式，形成了审美的先前结构。于是，当真、善、美的形象与意境呈现时，就会与他内在经验图式当时的主体需要形成差异，易表现为反抗与抵触；当消极的事物以新奇变幻的形式呈现时，就会与他内在落后消极的经验图式相吻合，表现为肯定与喜爱。

审美判断(aesthetic judgment) 审美心理过程。主体对事物审美特性进行分析和概括后作出确认和评价的过程。包括审美的感性判断和理性判断。前者指简单地肯定或否定事物的美或丑，后者指通过理论来论证事物的美与丑。在美学史上，笛卡儿较早论及其内涵。康德则作了系统阐述，认为其只涉及事物的形式而不触及利害关系等内容；是自由的、无明确目的的；是个人主观的，又有着广泛的普遍性；是一种非逻辑的不借助概念的"情感判断"和个人

先验的无关功利的"纯粹观照"。马克思主义美学认为,它是融合着情感的具有个性特点的主观判断,但又始终以生活中美的或丑的客观条件和审美特性为客观依据。人在审美实践中对客观事物的直接感知是其出发点。与一般的逻辑判断既有联系又有区别。既有概括性、理智性,又有感性形象性、情绪性。是审美由感性向理性飞跃的标志,是形成审美态度、审美情感、审美评价和审美创造的认识论基础,是审美心理建构和积淀的重要心理形式。现代美学对审美判断有不同的观点:在内容上,有的认为它纯属理性,有的认为它包含着感性判断;在性质上,有的认为它不具功利性,有的认为它具有社会功利性。在功能上,有的认为在审美愉悦、创造之先,并对愉悦、创造起制约作用;有的认为在愉悦、创造之后,受情感、创造活动的制约。

审美偏爱(aesthetic preference) 审美个性心理倾向。个体审美心理活动的选择性和指向性,表现为个体对某类审美客体或某种形态、风格、题材的艺术品优先注意或优先审视的心理倾向。成熟的审美偏爱有相对稳定的中心,但又不是狭隘和刻板的,而是有一个弹性的兴趣范围,并处于一种变化发展的动态过程中。

审美评价(aesthetic evaluation) 审美活动中,主体以其独特的审美价值观对审美对象的属性作出价值判断的过程。在不同的审美活动中表现不同。在审美创造活动中,表现为艺术家对于现实生活的美丑评价,它在艺术作品中,构成包括社会评价和道德评价在内的具有强烈情感内容的评价系统;在审美欣赏活动中,主要是指对于艺术作品反映生活美的属性、真实性、真理性、道德性以及艺术表现的独创性等所作的一种价值判断。审美评价和社会、伦理等非审美评价既联系又有区别。如果在评价某一客体时,对其内在价值采取轻视态度,会导致唯美主义;相反,在生活和艺术中忽视审美价值,则会引起实用功利主义。

审美趣味(aesthetic taste) 审美个性心理倾向。主体的审美偏爱、审美标准、审美理想的总和。它像一个参照框架,对所获取的种种审美信息进行测量与权衡,与此相符的就使主体感兴趣并获得满足,反之则兴味索然。其形成不仅仅受到审美活动的影响,还要受到审美主体阶级地位、政治观念、哲学观念、伦理思想、群体意识以及职业和教育水平等多种审美活动以外因素的影响。是个人文化和个人所处的具体社会历史背景的产物。

审美认知(aesthetic cognition) 审美心理过程。个体对审美信息的感知、记忆、思维、想象、理解等活动的总和。从信息加工角度说,它是个体对审美信息的输入、编码、储存、转换、提取和输出等审美信息加工活动的总和。表现形式有:审美感知、审美记忆、审美意识、审美注意、审美直觉、审美想象、审美理解、审美判断、审美观照、审美思维、审美创造、审美理想等。与一般的科学认知活动和道德认知活动不同。(1)它是情感性的认知活动。在整个审美认知过程中,审美情感体验始终占据重要地位。(2)它与价值判断紧密结合在一起,始终包含着对审美对象是否具有审美价值的价值判断。(3)它以感性为主,是感性和理性的结合,形象思维是它的主要形式。作为人类特有的高级认知活动,它是在人类社会生活中产生和发展的,因而其表现既具有文化差异性,又具有文化共同性,同时还具有个体差异性;其发展既由于个体的特殊经验而有所不同,又具有大致相似的发展模式,体现了连续性和阶段性的统一。关于其发展模式主要有两种代表性理论:美国心理学家伍尔夫提出的审美认知发展的三阶段模式和 H. 加德纳提出的审美认知发展的五阶段模式。参见"审美认知发展"。

审美认知发展(development of aesthetic cognition) 个体审美认知能力的发生、发展及其规律。主要有两种理论。(1)审美认知发展的三阶段理论。美国心理学家伍尔夫提出。第一阶段(4 岁～7 岁),理解绘画符号阶段。幼儿的感觉、期望都偏向实用目的。2 岁～5 岁时随着对数字、音乐等掌握能力的提高,开始具备了领悟图像再现的需要和能力。第二阶段(8 岁～12 岁),理解视觉系统阶段。对于这时的儿童来说,熟悉特定文化所规定的一定范围内的视觉语言或系统是相当关键的,因为这必须以他们对一般符号组织的理解为基础,即培养特定视觉语言的理解力有赖于一种文化性的情境。10 岁～12 岁的儿童已有区分审美性和非审美性图像的辨别能力和复制能力。儿童有一种把审美性的图像看作是色彩斑驳、细节繁多的图像的不自觉倾向。第三阶段(13 岁～18 岁),理解艺术性选择阶段。年龄的增长和生理上的变化使儿童对独立和个性的意味比较敏感,抽象思维的发展明显地推进了他们审美思维的发展,如想象的新颖性和细腻程度有了明显提高。对于视觉经验来说,这种审美思维有助于理解和欣赏的发展。这一时期青少年的主要特点是他们对选择用强有力的形式来表达感受或观念表现出浓厚的兴趣。他们尝试用象征来表现和平、自由等,从而对色彩、形式、构图、机理和惯例性图像也给以相应的注意。(2)审美认知发展的五阶段理论。美国心理学家 H. 加德纳提出。第一阶段(0 岁～2 岁),婴儿知觉期。婴儿主要是认识他人和几何形体,无法掌握艺术品的整体特征,但能够注意光源、趋向明暗对比强烈的物体,有了人像偏爱,甚至也流露出对有组织的形式(如方格图案的棋盘)的偏爱。第二阶段(2 岁～7 岁),符号认知阶段。儿童开始掌握图像、手势、声音、数、形式和语言等多种符号的意义。但因相应知识不足,还不易掌握艺术品的整体特征。他们还可以依据再现物的类型对绘画作品进行分类,但不会以艺术品的风格或形式方面判明艺术品的类别。他们已能区分色彩和线条的"响亮"或"安宁"等表现性。在精心设计的条件下,可以获得一定程度的审美能力。第三阶段(7 岁～9 岁),写实高峰阶段。儿童拘泥于写实原则,并以此为尺度来判断艺术品的优劣,如认为摄影优于绘画。他们很难接受抽象性作品或艺术家对不存在事物的描绘。第四阶段(9 岁～13 岁),写实终结和审美感受初期。由于对既定文化的进一步了解和适应,他们不再死守原先坚持的写实原则,而是学会了合理地背离原则,开始注意形式技巧以及形式本身的表现色彩。他们对绘画的风格渐渐有所

感悟，开始喜欢不同风格的艺术家。同时，对非再现性的绘画有了一定的兴趣。相应的习作摹仿已能不同程度地考虑到线条、色彩配合、背景设置、明暗对比和透视等因素。这时的儿童十分相信训练的重要性，对特定效果的追求十分迫切。第五阶段(13岁～20岁)，审美参与危机阶段。青少年因艺术批判能力的提高而不再"创作"，并对他人的创作努力漠然置之。在审美标准方面，他们可能因相信"趣味无争辩"而忽略艺术中特定价值标准的存在。

审美认知结构(aesthetic cognitive structure) 审美心理结构之一。个体在审美活动中形成的对未来审美活动起着支配调节作用的审美认知因素之间的构成关系。在审美活动中，它主要负责审美信息的加工和处理过程，是审美认知活动的心理机制，主要包括五个方面：(1)审美认知过程，如审美感知、审美记忆、审美想象、审美思维等；(2)审美认知策略或审美认知技能，如快速扫描、逐点分析、保持适当心理距离等；(3)特殊的审美认知能力，如音高辨别力、曲调识别和记忆力等音乐认知能力和色彩差异评定力、空间位置的敏锐性、事物形状结构把握力等美术认知能力；(4)相关知识结构和个人独特的审美经验结构，如美学、艺术学、艺术史学、历史学、宗教学、具体领域的艺术门类方面的知识、先前审美活动中所获得的审美经验等；(5)审美的元认知成分，即个体对自己审美活动的认识、监控和调节的心理能力，是对个体审美认知活动的自我意识，起到审美反馈的作用。上述认知要素之间复杂的相互作用，构成了多维度、多层次、内部构造复杂的审美认知结构。这种结构使我们在接触到美的事物或艺术时，能够自觉地进行审美信息加工，从而获得外部事物或艺术品的审美经验或审美意义。它的产生和发展既有遗传的作用，又有后天环境和教育的作用，其中，有意识、有目的的审美教育具有决定性影响。

审美时空(aesthetic time and space) 审美对象存在的时空形态。人类世界的存在包含自然的存在、社会的存在和审美的存在。与此相应存在着三种时空形态：自然时空、现实时空和审美时空。审美时空是超越自然时空、现实时空的自由领域，完全消除了主客体的对立，是人的理想存在方式。它以自然时空为物质基础，如绘画的空间位置大小、乐曲的长短，从而形成空间艺术和时间艺术的区分。又包含现实时空，如古典主义戏剧"三一律"，限制一个剧的故事发生在同一地点并在一天之内。现代艺术打破了"三一律"，驰骋在极为广阔自由的时空。现实时空的可变性、相对性，使审美时空有了更大的变易性。现代艺术节奏的加快、情节的变化跳跃加速，就使艺术趋于明快、流动、抽象。人在审美创造中能动地改变现实时空形式，增加审美时空容量的自由度。现代电影、绘画、诗歌、小说打破时间序列，运用意识流制造时间幻觉；运用梦境、幻觉创造非现实的空间，造成空间的自由变换。中国画等造型艺术以流动的线条和多透视点构成节奏化空间，赋予多侧面的观赏以同时性。对审美时空的意识和实践，使人忘却有限的生命和在宇宙中的渺小位置，成为时间和空间的主宰，使审美达到超越时空限制的最高境界。

审美实验(aesthetic experiment) 审美心理学研究方法。在人为控制某些条件的情况下研究审美心理特点和规律。19世纪后半期，德国心理物理学创始人费希纳首次将心理物理法引进了文艺审美欣赏研究领域，企图解决人们对德国德累斯顿和达姆施塔特两地分别存放的两幅圣母像的争论：哪一幅是出自画家霍尔拜因之手？哪一幅画更好看？由于实验条件控制不严，实验失败了，未能解决预计的问题。却揭开了对感情和美学进行实验研究的历史，故被视为"感情及美学的实验研究的印象法的起源"。后费希纳吸取失败教训，对自己采用的实验研究的印象法进行了改进，初步形成了三种比较有效的方法，以研究人们一般的审美情感倾向：(1)选择法，让受试者从一大堆几何图形中依次选出自己最为喜爱的图形；(2)制作法，让受试者画他们喜爱的图形、颜色等；(3)常用物测量法，对每个人日常喜欢使用的物品如名片、信纸等的大小比例进行测量。继他之后，有相当一批学者也采用实验法来研究审美情感及其他美学现象，并不断补充，发展和建立了一套实验方法，形成了在心理学和美学史上均有重要地位的实验美学学派。由于审美现象的复杂性和有关研究者方法掌握运用水平的局限，在实验美学派后，审美实验作为一种方式并没有得到很好的继承和发展。

审美态度(aesthetic attitude) 审美个性心理倾向。在审美活动中形成的、对事物美的持久而稳定的心理反应倾向。包括对事物的审美价值的认识、对事物的审美情感、对事物美的感知、欣赏、评价和创造的行为倾向。有别于科学态度，表现在：它不致力于解决理论和实践中的问题，不涉及概念思维。如果有意识地利用概念对审美对象进行分析、批判、肯定或否定，审美态度便立即消失。它也不同于实用态度，表现为：它不关心行动的目的以及达到目的的手段。一旦把注意力转移到实用生活目的上，审美态度便不复存在。它还表现为对审美形态的接纳和理解。任何客体和任何艺术品的审美特征都以不同的形态出现，给人以不同类型的美感体验。

审美同构(aesthetic isomorphism) 亦称"审美的异质同构"。源于格式塔心理学的同型论。格式塔心理学认为，无论是在自然现象还是在社会现象中，无论是在人与人的关系中还是在人的心灵中，都存在着统一的力的结构，称之为"格式塔"。当审美对象的力的结构与人的审美知觉、审美认识和审美情感的力的结构达到一致时，才能产生审美活动，形成审美经验。因此，事物表现性的基础在于它具有力的结构，事物之所以能引起人的审美感受，则在于它的力的结构与人的审美心理结构达到一致。这种观点在解释美感发生的心理机制方面，较联想说、移情说更有说服力，但也有不足：一是对力的结构的描述带有猜测成分；二是把审美经验仅局限在审美对象与个体心理的异质同构上，没有考虑到深刻的社会历史文化心理因素。

审美统觉(aesthetic apperception) 审美心理过程。

审美主体以自身过去的知识经验来整理、综合当前的审美知觉内容，从而更加清晰地理解审美信息的心理活动。既体现出一般心理统觉的特点，又具有自己独特的性能。它不是一般地把当下和过去的知觉经验联系起来，而是全身心地融合进去，以改造、重现和发展新获得的知觉经验，创造出情景交融、物我同一的艺术形象，反映出艺术家的生活遭遇、情感意志和思想品格。

审美无利害关系说(aesthetics without conflict of interests) 关于美和审美本质的一种学说。代表人物是康德。个体在审美活动中获得的审美知觉或经验，同审美对象的实用功利价值无关，和主体的任何欲望和功利观念无关。康德认为，"美是无一切利害关系的愉快的对象"，只有当人自觉地以一种无利害关系的态度去看待一个对象时，他才能产生审美知觉，获得审美愉快。康德认为"无利害关系"是审美判断的第一要素。对近现代西方美学理论产生了深远的影响。这一命题被认为是审美态度的重要特征，是审美知觉区别于普通知觉的重要标志，是近代美学区别于传统美学的标志。以无利害关系的态度去对待一切事物，是一切审美知觉最本质的特征。

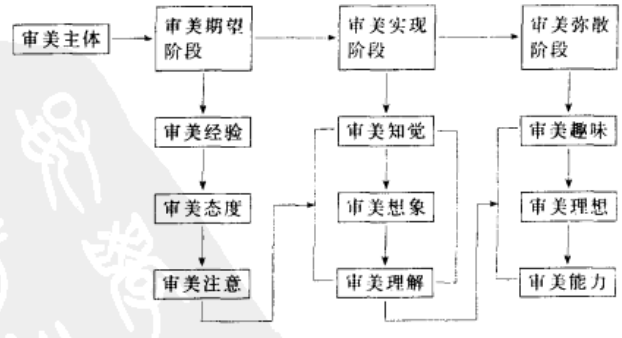
审美习惯(aesthetic habit) 后天习得的对某些审美对象固定的欣赏方式和欣赏倾向。如有的偏爱循规蹈矩，有的却赏识标新立异，有的看重品德美，有的却器重才华美。这些长期养成的欣赏习惯，当相似的对象一出现，就会自发地表现出来。其养成有赖于三个因素。(1)集体审美观念的影响。个体生活在集体中，集体共同的审美观念，会在无意识中形成个体的审美习惯。(2)对某些对象反复地进行审美，就会形成习惯。(3)社会审美心理的介入。个体的审美观念，是社会审美观念的组成部分，必然受社会审美心理倾向的影响和制约。

审美享受(aesthetic pleasure) 审美主体在对自然界、社会生活、文艺作品和科学现象中美的事物进行欣赏、表现和创造与再创造的进程中，产生的一种特殊的精神愉悦和满足感。表现为审美主体的精神处在高度倾心、兴奋，或陶醉的状态中。因不同人的年龄、性格、智能水平、经历、遭遇和心境的不同，面对同一审美对象，会产生殊异的审美享受。同时，由于不同人的审美素质或审美能力不同，感知、想象、体验和独创性等的发挥有差别，其丰富和深刻程度也会很不一致。

审美想象(aesthetic imagination) 审美心理过程。审美主体在感知审美对象唤起有关表象的基础上创造新形象的过程。在审美活动中，审美主体感知审美客体时，并不是消极的像镜子那样的反映，重现过去的记忆表象，而是将过去留在头脑中的有关表象分析、综合、加工改造，使之更丰富更完善。历来美学家都视其为审美心理活动的关键。它可以"思接千载"，"视通万里"，突破时空及经验的局限，达到审美的自由境界。文学家、艺术家就是凭借他们特殊的审美想象能力，创造出文学艺术产品。包括再造性想象和创造性想象。区别于科学的、工程设计的想象，它始终伴随着爱与憎等情感。审美之所以有能使人通过对某种对象形式的知觉，直接去把握其深刻内容，产生认识与情感相统一的观照态度，主要是凭借这一活动来进行和实现的。

审美心理定势(aesthetic mental set) 审美心理现象。在审美活动中，个体心理准备状态对后继同类审美对象的知觉及审美心理体验的倾向性。个体的审美需要、价值观、情绪和习惯等都是其形成根源。以价值定向为准所形成的审美心理定势能使审美对象产生偶像化和美化，并进一步辐射开来，由具有吸引力的某一点或几点扩散到对象的全部，甚至通过形态转化到与审美对象相关的其他人、事、物上。

审美心理过程(process of aesthetic activity) 个体审美心理活动的阶段。(1)审美期望阶段，审美主体产生获得审美享受的愿望的阶段。西方美学家 D. W. 格特沙克称之为"留心"，闵斯特伯格称之为"留心加注意"。包含着审美经验、审美态度和审美注意，是实现审美活动的必要前提。(2)审美实现阶段，审美主体与客体相互作用进行审美信息交流的阶段。包括三个心理层次，即审美知觉、审美想象、审美理解，是审美活动中的主要心理活动。这三个心理层次的发展，是由审美主体与客体相互对应的审美场的运动规律决定的，表现为三个心理层次的系统性综合运动。该阶段普遍的审美心理规律有二。第一，客体审美信息变量能否和主体产生和谐的同构，与审美主体对审美客体所包含的形式、结构和涵义三重信息的理解程度有直接的正相关。第二，审美主体对形式美的审美感觉力大；对客体整体结构的审美知觉力次之；发现形象蕴含信息的审美理解力和批判力更次之。(3)审美弥散阶段，审美主体实现与审美客体同构，并产生强烈而有扩展性的审美情感体验的阶段，包括审美趣味、审美理想、审美能力。这种审美情感呈现一种持续的、广泛的扩散状态，并由此形成审美愉悦的心境。主要有两个特点：一是此时的审美情感不具特指性；二是具有调动性、持久性。三个阶段及每个阶段相应的心理活动如下图所示。



审美心理过程各阶段

审美心理结构(structure of aesthetic psychology) 审美主体内部反映客观事物的审美特性及其相互联系的心理活动结构。构成主体与客体审美关系的中介，人类进行审美活动的心理机制。一般认为由审美心理倾

向、审美认知、审美情感构成。审美心理倾向包括审美需要、审美动机。首先是审美需要引起审美动机，审美动机推动审美活动的积极性，指导审美定向。与审美动机紧密联系的是审美认知，包括审美感知、审美想象和审美理解。只有在审美感知、理解、想象的基础上，才能对审美对象进行审美判断和评价，形成完整的审美意识。这是从感性认识到理性认识的过程，也是对审美对象的欣赏过程。人认识客观事物，特别是认识艺术美、自然美和社会美，并不是无动于衷的，常常抱有一定的态度。这些态度体验，便是情感，对审美对象产生的情感就是审美情感，如同情、崇高、爱慕等情感。审美认识是审美情感的源泉，审美情感又是深化审美认识的催化剂，两者密切结合，相辅相成。个体在不同的审美活动中，上述三种因素所起的作用是不同的，在个人成长过程中，这三种因素也不是同步发展的，审美心理结构是一种动态的心理机制。

审美心理效应（mental effect of aesthetic activity）个体审美活动对其心理结构形成和发展所产生的影响。表现在两个方面。(1)个体的审美活动对个体审美心理结构所产生的影响，称为审美活动的主效应。由于个体的审美活动，个体的审美情感将更加丰富，审美能力将得到提高，审美趣味将得到培养，审美价值观将得到修正，审美需要将得到发展，总之，个体的审美心理结构在其审美活动中将不断得到发展、丰富和完善。(2)个体的审美活动对个体其他心理活动的影响，称为审美活动的副效应。个体在其审美活动中可以陶冶情操、净化思想、获得道德教育；可以增长知识、获得技能、锻炼能力；也可以促进交往、改善人际关系；还可以得到娱乐、放松情绪、降低焦虑，促进心理健康。个体的整个心理结构将由于审美活动的影响而得到某种改变，从而导致个体心理的发展。审美活动的诸多心理效应为全面发展的审美教育提供了可能性，它使我们不仅可以有目的、有意识地对学生进行旨在促进其审美心理结构得到发展的纯审美教育，还可以寓道德教育于审美教育之中，通过审美途径来进行道德教育；也可以寓知识教育、技能教育、能力教育于审美教育之中，使学生在获得审美享受的同时接受正规的教育训练。所以，研究审美活动的心理效应不仅对审美心理学本身具有重要意义，也对审美教育、美育心理和人的全面发展教育有重要意义。

审美心理学（aesthetic psychology） 亦称“心理美学”。美学与心理学的交叉学科。研究人类审美过程中出现的心理现象和经验，从中探索审美活动心理规律。其研究内容包括：(1)个体审美心理活动的规律及其影响因素；(2)个体审美心理结构的构成成分及其关系；(3)个体审美心理结构的形成与发展规律及其影响因素；(4)个体审美心理活动与其他心理活动的关系等。其发展有一个漫长的历史。在古代，审美心理学思想就已产生。古希腊毕达哥拉斯认为人只有采用旁观的心理状态，才能获得审美愉悦。柏拉图认为，在“迷狂”心理状态下的人才能超脱尘世，得到美的享受。此后，夏夫兹博里、哈奇生、休谟、康德、叔本华等对审美过程中的心理机制、审美能力、审美感受、审美趣味、审美情感、审美联想等进行了探讨，为现代审美心理学的产生和发展奠定了基础。科学审美心理学诞生于1876年，德国心理学家费希纳发表《美学导论》，主张采用心理学的实验方法研究美学问题，并建立了审美心理学历史上第一个重要的流派——实验美学派，主要代表人物有：德国心理学家屈尔佩、齐亨，美国心理学家瓦伦丁等。19世纪下半叶到20世纪初叶，与实验美学同时兴起的重要审美心理学流派是移情说、距离说、孤立说和快乐说。移情说的代表人物有：费肖尔父子、李普斯、谷鲁斯、V. 李等，认为审美实际上是一个移情的过程，个体的审美享受就是通过移情过程而获得的。距离说的代表人物是瑞士心理学家布洛，主张审美要与对象保持一定的心理距离，要摆脱功利的、实用的态度，采用超脱的态度才能获得审美享受。孤立说的代表人物是德国心理学家闵斯特伯格，认为只有将事物从其他事物中孤立出来，不考虑它的原因和结果，才能产生美和审美享受。快乐说的代表人物有：G. 艾伦、萨利、居约和马歇尔等，强调从生理、心理的角度研究人的审美快感，侧重美感的生理基础。20世纪初到60年代，审美心理学进一步得到发展，相继产生了几个影响较大的学派，即精神分析学派、格式塔心理学学派、人本主义学派、社会文化历史学派等。精神分析审美心理理论建立在弗洛伊德的精神分析心理学基础上，强调无意识的象征表现和替代性满足是艺术创作和艺术欣赏的基础，强调集体潜意识和原形在艺术创作和欣赏中的作用。代表人物是弗洛伊德和荣格。格式塔审美心理理论依据格式塔心理学的知觉原理来分析艺术品的结构，解释视觉艺术的创造和欣赏问题，并从发展心理学角度研究儿童绘画、音乐的发展问题，代表人物有德国心理学家考夫卡、阿恩海姆，奥地利艺术心理学家埃伦茨韦格，美国音乐心理学家 L. 迈尔。人本主义审美心理理论的代表人物是马斯洛，强调自我实现的需要在艺术活动中的作用，认为自我实现是一种创造性过程，也是审美人格的形成过程，“高峰体验”是艺术创作和欣赏中最激动人心的时刻，是对真善美的彻底领悟。社会文化历史学派的审美心理理论由苏联心理学家维果茨基创立，强调在社会文化历史的背景中研究艺术作品的创造和欣赏。20世纪80年代以来的代表人物是梅拉赫，他组织了一批社会科学家、自然科学家和艺术家共同探讨艺术创作过程和艺术接受过程的心理机制问题。信息论、行为主义心理学也对审美心理学作出过自己的贡献。此外，英国艺术心理学家冈布里奇、美国发展心理学家 H. 加德纳、美国艺术心理学家温诺、德国心理学家 W. 舒里安等，他们虽未形成明显的学派，但都各自在审美心理学领域作出了独特贡献。其研究方法有两大类：(1)用主观内省方法，去观察、体会、研究自己的审美心理体验；(2)用科学的主要是自然科学的实验方法，客观地观察、分析实验结果，创始人是德国心理学家费希纳，他提倡的这种审美研究，已形成了一门学科，即实验美学。当前这两种研究方法趋向于结合并用。

审美欣赏（aesthetic enjoyment） 主体通过对客观对象的审美感知、联想、想象和审美体验、判断、评价，达到

对对象美的直觉、感悟、情感共鸣，甚至深刻的理解，从而获得不同角度不同层次审美享受的过程。艺术欣赏是其特殊形式。包含着欣赏者一系列复杂的心理活动过程，首先起于对对象美外部形态特征的审美感知。审美通感、审美错觉、审美幻想等作为特殊的审美感知方式在这一环节中也提供了最基本最独特的信息来源。在此基础上的审美联想和想象，是保留在欣赏者头脑中的过去经验表象的唤起和重组再造，是欣赏者用自己过去的审美经验及生活经验去接纳当前对象给予自己的感知信息，使两者之间形成联系，从而达到对当前对象的直觉理解过程，使美的表象更为丰富和立体化的过程。进一步的审美体验则加深了欣赏主体与对象之间的交流，在产生情绪共鸣时，主体的欣赏活动便进入了高峰体验期。用较为系统的审美理性标准对事物进行的判断评价，则是更高一级的鉴赏阶段，对事物的审美直觉理解、情感体验及渗入理性的评价与鉴赏活动高度融会，审美欣赏就获得了更为深刻的内涵。这一复杂的、多因素的心理活动过程，有如下特征：(1)大量独特的感知信息与过去经验表象的融会；(2)直觉理解的快速性；(3)情绪激动是美感高峰体验的标志；(4)审美欣赏离不开直觉，但其深入却离不开理性，带有理性的审美判断与评价，把审美欣赏推向更深层次，即审美鉴赏水平。

审美欣赏五模式(five model of aesthetic appreciation)　审美欣赏理论。德国接受美学家尧斯在研究审美经验时提出。将欣赏者与艺术作品之间的审美交流分为五种不同的模式：(1)联想模式。由于欣赏者的积极参与，通过自己的联想，由想象中的第三者而进入角色，获得审美愉悦。(2)仰慕模式。作品的主人公是圣人贤哲，欣赏者以之为楷模，形成钦仰的、仿效的审美心态。(3)怜悯模式。由于作品主人公的某种缺陷，使欣赏者将自己置于主人公的地位，与之共患难、同命运，形成同情等审美情感。(4)净化模式。欣赏者与作品保持一定距离，虽与主人公同悲欢，但能控制自己的情感，升华到对作品表现事物的某种判断和反应，使自己的心灵得到解放和超越。(5)反讽模式。特点是导致欣赏者与作品的隔离、疏远、对立、破裂，达到失望和期望的破灭。这种理论较全面地概括了审美欣赏的模式，对于审美欣赏研究具有较高的价值。

审美信息(aesthetic information)　审美对象中包含的数据、指令、内在情感等。信息论将信息分为技术信息和语义信息。技术信息指信息的物质属性，语义信息指信息的实际内容。A. 莫尔斯在此基础上提出了此概念，认为审美信息是叠加在语义信息之上的信息。如贝多芬的第九交响曲，其技术信息是不考虑内容的乐谱，可通过印刷大量复制；由乐谱固定下来的旋律等基本内容则是语义信息，在理论上它们也是固定的；审美信息则是指在不违背作曲家意愿的前提下，不同演奏者的各次具体演奏之间的差异。其实作品表达的内容和作品在不同情况下的再现都可以是审美信息，关键在于欣赏者是否以审美的眼光来阅读这些信息。

审美型(aesthetic type)　德国哲学家、心理学家E. 斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人重视形象的美与心灵的和谐，喜爱观赏美好的情景，乐于从事有多种情趣的活动；视美的价值高于一切，凡事以优美、对称、整齐、适宜等标准来衡量，对不符合的，则予抛弃。

审美需要(aesthetic need)　审美心理结构构成要素。人们对审美对象及审美活动的欲望和要求。是在人的生理和物质需要得到满足的基础上产生和发展起来的社会和精神的需要，是审美活动积极性的源泉。具有以下特征：(1)非功利性，主体对对象的欲望和要求不在于其实用价值，排除了直接的功利目的，追求的是美的属性和审美价值；(2)社会历史制约性，人的审美需要随着人的各种实践活动的发展不断发展变化，生活在不同社会和不同历史时期的人会产生不同的审美需要；(3)多样性与一致性的统一，审美需要因主体的心理差异而呈现出独特性和差异性，不同的人具有不同的审美需要和审美意向，但同时由于人们的生理、心理结构和社会文化的影响存在共同之处，因而又表现出共同性。

审美移情(aesthetic empathy)　审美心理现象。审美活动中主体与客体在心理上进行的情感及其他品质的相互交流与融合。是西方19世纪移情说研究的重点。产生的基本原理是，人把自己的内心投射到客体上，在对象身上再度体验到自我存在，从而获得肯定自身的美感。

审美意识(aesthetic consciousness)　在审美活动中形成、发展并支配人的审美活动的思想、认识、情感、意志的总称。是大脑对审美对象的能动反映。是社会意识的一部分，是人的社会实践、审美实践的产物。以审美客体的审美特性为对象，以人的感官和脑功能为生理基础，以人与现实的审美关系为前提，以人的审美感觉、知觉、表象、想象、判断、情感、意志活动等递进交叉的复杂心理活动为心理基础和心理形式。在一定的审美需要推动下，人从事一定的审美实践并对之进行的概括、总结，是形成审美意识的认识论基础。既有个人的主体性、独特性、差别性、对立性，又有时代、民族、阶级决定的社会性、普遍性和共同性。对它的研究，标志着美学研究的重点已由审美客体转向审美主体，使美学开始由客观的美学向主体的审美心理学发展。

审美意识结构(structure of aesthetical consciousness)　人脑中对客观存在的审美对象形成的比较稳定的反映系统。居于审美心理结构的核心层，支配调节审美活动。主要包括审美认知、审美情趣和审美理想三个彼此联系、相互影响的基本要素。这三个基本要素是对审美意识不同角度的抽象。参见“审美认知”、“审美情趣”、“审美理想”。

审美意识阈(consciousness threshold of aesthetic appreciation)　刚刚能觉察到自己处于审美状态的心理界线。19世纪德国心理学家和教育学家赫尔巴特指出：“一个概念若要由一个完全被抑制的状态进入一个现实观念的状态，便须跨过一道界线，这些界线便为意识阈”。纯粹直觉的审美是不依赖概念或语言而进行的意识阈以下的

活动，也即无意识状态中的审美活动；评判审美或审美鉴赏则是依赖概念或语言而进行的意识阈以上的审美，即意识状态中的审美活动。正是依赖有关的审美概念，人才能够自觉到或觉察到自己的审美心理状态，并对之进行分析、解释。美育的一个重要任务就是要借助一系列审美概念，把受教育者的审美活动从意识阈以下提升到意识阈以上，提高其审美心理能力，变自发的审美活动为自觉的审美活动。从某种意义上来说，美育存在的必要性就是不让人们的审美活动总是停滞在无意识的直觉操纵水平，而使之在意识阈之上得到提炼和升华。

审美愉悦（aesthetic cheer） 由审美刺激而引起的个体心理上的快乐感受。包括三个层次：审美感性愉悦、审美领悟愉悦、审美精神愉悦。审美感性愉悦指由于感性刺激而达到的感官反应和谐适宜的美感状态。它偏重于感性能力对审美对象形式、样式、结构、节奏、旋律的直观感受，理性功能隐而不显，含而不露。往往缺乏持久性、变异性。是较低层次的境界，标志着感性能力培养的结果，是进入较高层次审美境界的基础。审美领悟愉悦指由于对审美对象的理解而产生内心快慰的美感状态。通常表现为对深刻内容和真理领悟的快慰。这种境界理解和想象因素相对突出，情感愉悦相对稳定、持久和深刻，具有朦胧多义的特点，常令人反复玩味、兴起、愉快。它是较高层次的境界，须经过一定的审美教育、审美修养以及文化修养才能达到。它表明审美感已进入心灵自由的境界，标志着审美理解和想象的成熟。审美精神愉悦指由于高级心理因素如道德观、价值观、信念等的呼应而产生的美感状态。也称悦志悦神的审美境界。它包含两个相互联系的环节：一是道德感情与哲理思想交融而形成的道德精神的高扬、奋进，属于“悦志”。二是超道德本体的人与自然的交融，属于“悦神”，是最高的审美境界。一旦进入这种审美境界，人们将会不考虑个人得失，通过实践去创造现实美。

审美知识结构（structure of aesthetic knowledge） 审美心理结构之一。个体在审美实践活动中所形成的关于感受美、体验美、欣赏美、创造美的一种持久的稳定经验体系。来源于审美主体对审美对象认识的结果，反映的是审美对象的属性、联系。具有不同的心理表现形式：(1)审美的记忆表象；(2)审美的概念、法则；(3)审美价值观念。个体审美知识结构中既有宏观的关于美及审美本质的认识，又有各种不同形式的具体的美的知识，如自然美、社会美、艺术美的知识。这些相关审美知识在个体头脑中按一定的层次，形成相应的结构，影响着审美活动开展的方向、方式和深度。

审美直觉（aesthetic intuition） 亦称“审美直觉理解”。审美心理过程。在审美感知基础上通过审美联想和想象达到的对审美对象的直接感悟。是个体感受和把握美的一种思维能力，是审美感受力、理解力、洞察力高度发展的表现。其基础是通过感知觉获得的审美信息和通过记忆积累起来的审美形象。在此基础上审美联想和想象进行形象串联、改造和重组活动，将眼前感知的形象与头脑中积累的表象之间、头脑中的表象与表象之间依据某种关系结合起来，或建立某种新的关系，组成新的形象。它形成和发展，受制于个体审美经验、审美知识的丰富程度，以及个体长期的审美实践活动、审美情趣、审美价值观。

审美中介（aesthetic media） 审美关系构成要素。联系审美主体和审美客体的中间环节。目前对其的理解有五种观点。(1)情感中介。认为在审美活动中，人的心理活动是以情感为中心，表现为情感的体验。情感既是动力，又是中介。(2)多层审美中介。认为实践是第一中介，主体的想象思维机制是第二中介，审美观念是第三中介。(3)审美体验。认为在主体精神世界和审美客体之间存在着审美体验这个中介。审美体验的发生以审美主体对客观世界的审美信息掌握为基础，并受对象性质的制约，但主体具有能动性。通过审美体验，不仅建构了具有审美价值的艺术作品，而且纯净升华了人的审美意识。(4)心理过程系统中介。认为审美主要是心理过程。要进行审美活动，必须要经过审美感觉、审美知觉、审美表象，然后才能进入艺术思维。它们共同构成审美中介系统。(5)审美心理结构。认为审美中介是审美主体面对审美客体，进行审美感知、联想、理解的体验过程中所依凭的审美心理结构。它以积淀着的审美经验为核心，融和着潜意识和显意识，渗透着情感和认知，交汇着感性和理性，是审美主体在人类文化的广阔背景和自身审美实践的基础上建立起来的审美心理结构。

审美主体（aesthetic subject） 审美关系构成要素。与“审美客体”相对。认识、欣赏、评判审美对象和创造美的社会的人。一般认为，主要由四种人组成，即创作者、欣赏者、表演者和评论者。由于年龄、心理、文化、素养和审美能力的差异，不同的审美主体有不同的审美需要，面对同一审美对象时，会作出不同的审美判断。艺术家创作的艺术品应适合不同年龄段和不同心理特征的审美主体的水平和审美需要。艺术家作为审美主体，其审美能力也在一定程度上制约影响着他创作的发展倾向及其艺术品的价值。

审判精神病学（forensic psychiatry，judical psychiatry） 亦称“审判精神医学”。研究刑事审判和民事审判中的精神病问题的临床精神病学科。精神病学与法学的交叉学科。与审判有关的精神病学，分为刑事审判精神病学和民事审判精神病学。前者的研究对象主要包括责任能力、限定责任能力、受审能力、辩护能力和服刑能力等的鉴别和判定；后者的研究对象主要包括行为能力、遗嘱能力、签约能力、儿童拘留、亲权及双亲能力终止等的鉴别和判定，以及疾病治疗和拒绝治疗的权利等。

审判人员心理品质（mental trait of judge） 审判人员应具备的心理素质。主要有：(1)公正的态度。在与公诉人、被告人及其他诉讼参与人的交往中，本着以事实为依据、以法律为准绳的原则，不偏袒任何一方，公正合理地审理案件。(2)良好的交际能力与组织能力。善于同诉讼参与人及其他有关人员建立良好的心理接触，善于组织法庭审理活动。(3)丰富的知识。精通法学理论及犯罪学、社会学、心理学、现代计算机技术等其他学科的知识。(4)自我

控制力强。在庭审活动中善于控制自己的行为和情感。(5)注意力集中,思维活跃。

审判心理学(forensic psychology) 法律心理学分支学科。广义包括刑事审判心理学和民事审判心理学。狭义指刑事审判心理学。通常用狭义。在英、美等国,亦有"法庭心理学"的别称,但其研究对象仅限于法庭审理过程中的心理学问题。刑事审判心理学主要研究刑事审判活动中有关人员的心理和行为对案件审理的影响。目的是帮助审判人员正确进行法庭指挥,为作出符合事实与法律的判决提供心理学依据。研究内容:(1)刑事诉讼行为及其心理特征;(2)不同诉讼行为的心理状态与心理过程;(3)公诉人、辩护人的职业心理,被告人、证人的法庭心理;(4)刑事审判过程中的特殊人际关系及其相互影响;(5)审判人员审理案件时的认知、判断和量刑的心理过程及心理品质。1906年,法国学者克拉帕雷特最先出版《审判心理学》。之后,德国和意大利学者相继发表审判心理学专著。民事审判心理学主要研究民事审判活动中有关人员的心理活动及其规律。研究内容主要有:(1)民事审判区别于刑事审判、经济审判、行政审判的一般心理特征;(2)民事诉讼当事人在诉讼过程中的心理活动及其规律;(3)民事调解心理;(4)民事审判员的心理品质及法律意识;(5)民事诉讼调查心理、庭审心理、裁判心理;(6)民事诉讼中的证人证言心理、诉讼代理心理;(7)影响民事审判的社会心理因素;(8)不同民事判决(如给付判决、变更判决、确认判决、对席判决、缺席判决等)的心理学问题。

审问 学习必须善于提出问题。孔子很赞赏"不耻下问"的精神,如果不善于在学习中提出问题,就不可能取得最佳的学习效果。《中庸》则明确地把"审问之"作为学习过程的一个阶段,并强调"有弗问,问之弗知弗措也"。南宋朱熹认为"问之审,然后有以尽师友之情,故能反复之发其端而可思。"(《四书或问·中庸或问》)从审问的重要性出发,他特别倡导师生、朋友之间"互相诘难"。明王守仁说"以求解其惑而言谓之问"(《传习录》中)。在学习过程中,有疑才会去问,有问才能解惑,"问即学也"。历代思想家、教育家无不重视审问在学习中的意义。

审讯人员心理品质(mental trait of interrogator) 侦查活动中负责审讯的侦查人员和检察人员必须具备的心理素质。包括:(1)敏锐的观察力和高度的注意力。注意观察犯罪嫌疑人的面部表情及言语、动作的变化,注意力高度集中于审讯活动。(2)丰富的想象力和联想力。根据已获得的证据和案件发展规律,进行合乎逻辑的想象与联想,有助于分析案情。(3)科学的分析综合能力和清晰的语言表达能力。(4)良好的意志品质,完成审讯任务的自觉性、坚韧性,讯问犯罪嫌疑人过程中的自制力及选择审讯策略的果断。(5)丰富的知识。掌握法学、心理学及较广泛的社会学和自然科学知识。

审讯心理学(psychology of interrogation) 法律心理学分支学科。研究审讯过程中审讯人员与犯罪嫌疑人心理活动的表现、心理互动以及心理变化规律的学科。旨在研究犯罪嫌疑人的心理活动规律,以及审讯者如何谋划并决策心理控制方略,以获取犯罪嫌疑人的真实供述,查清案件真相。研究对象:(1)审讯员心理;(2)犯罪嫌疑人心理;(3)审讯中的心理控制;(4)审讯中的心理谋略及其辅助手段;(5)不同个性犯罪嫌疑人的心理特点及审讯对策;(6)不同案件犯罪嫌疑人的心理特点及审讯对策。早在先秦时代,已出现审讯心理思想,如"五听"之说,唐宋及明清时期有所发展。20世纪80年代初,随着法制心理科学的形成而成为一门学科,并不断得到丰富与发展,犯罪心理测试技术的日渐成熟使该学科的实践价值更为突出。

审讯中的心理抗拒(mental resistance in interrogation) 审讯过程中犯罪嫌疑人不愿供述或不如实供述的心理状态。其目的是不希望讯问者获取真实供词,从而逃避罪责或减轻处罚。主要受下列因素影响:(1)侥幸心理,认为侦查机关无法获取足够的证据,其抗拒审讯的行为是积极、主动的。(2)畏罪心理,害怕罪行被揭露而受到惩罚。(3)抵触情绪,或因拘捕、受审讯而对法律产生一种对立情绪,或因讯问者的讯问方法不当、态度过于严厉而产生不满。(4)不相信法律政策。讯问者若缺少相应的对策,缺乏自制力和毅力,会加剧犯罪嫌疑人的这种心理状态;反之,讯问者若能针对形成这种心理的主导因素,因人施审,并从气势上压倒被讯问人,则能有效削弱被讯问人的抗拒心理,使之形成供述动机。

审讯中的心理相容(psychological compatibility in interrogation) 审讯过程中讯问者与犯罪嫌疑人之间在心理上取得的一定程度的协调和相互理解。是保证审讯活动顺利进行并获取案情真相的基本条件。主要包括:(1)讯问者与犯罪嫌疑人之间的对话表现出连续性、主动性的特点。(2)讯问者与犯罪嫌疑人之间相互信任。讯问者对犯罪嫌疑人的供述表示信任;犯罪嫌疑人相信讯问者能公正和依法讯问,并能尊重其人格。(3)双方都希望审讯能顺利进行。

肾上腺(adrenal gland) 内分泌腺。位于肾脏上部左右两侧。由肾上腺皮质和肾上腺髓质构成。皮质位于外周围,约占其80%,来源于中胚层,分为三层:外层(血管球层)分泌盐皮质激素和性激素,起调节体内电解质,使之平衡的作用;中间层(束状层)与内层(网状层),分泌糖皮质激素,影响葡萄糖的代谢,并能抑制受伤后的发炎。髓质位于内侧,来源于外胚层,与交感神经节同源,内有嗜铬细胞,能合成和释放儿茶酚胺,包括肾上腺素和去甲肾上腺素。交感神经兴奋时,可刺激髓质分泌激素。其激素对维持血压和血糖的正常水平极为重要。如被切除,可导致死亡。在动物和人类发怒、战斗和应付危急情况时,活动增强。皮质的分泌受垂体前叶激素的调控,髓质受交感神经节前纤维控制。

肾上腺皮质(adrenal cortex) 见"肾上腺"。

肾上腺生殖器综合征(adrenogenital syndrome) 女性男性化现象。因胚胎时期肾上腺分泌雄性激素过多而引起。雌性生殖器官会发育成为雄性,体毛增多或长出胡

须等。

肾上腺素(adrenalin) 肾上腺髓质分泌的激素。在应激情况下,自主神经系统被激活,分泌增加,使心跳加强、加快,血压上升,肝糖原及脂肪分解,为骨骼肌、心肌和脑组织提供更多热量,能使胃肠道和支气管平滑肌舒张,瞳孔放大,毛发竖起。其作用与交感神经末梢释放的去甲肾上腺素的作用基本相同。它们共同组成交感-肾上腺系统,调节多种生理活动。

肾上腺素能神经元(adrenalinergic neuron) 含有并释放肾上腺素作为神经递质的神经元。胞体主要位于延髓。可分为C1、C2和C3三个细胞群。C1位于下橄榄复合体的外侧,相当于腹外侧网状核;C2位于延髓背侧,第四脑室底的迷走神经背核、舌下神经核和孤束核处;C3位于延脑中缝的背侧、舌下神经起始部的内侧,胞体分散于内侧纵束之间。C1～C3细胞群发出的纤维,经网状结构、被盖腹侧区,纵贯延脑、桥脑、中脑和下丘脑外侧区,与去甲肾上腺素能神经元的腹侧束混合,经内侧前脑束上行,沿途支配迷走神经背核、孤束核、蓝板核的腹侧部、中脑导水管周围灰质腹侧部、丘脑的缰核、中线核、下丘脑背内侧核、室旁核、视前区、弓状核等部位,部分纤维可达杏仁核、隔区和伏隔核。另外,细胞群还发出纤维,下行至脊髓中间外侧核。

肾上腺髓质(adrenal medulla) 见"肾上腺"。

肾素(renin) 一种蛋白水解酶。主要由肾脏近球小体的近球细胞分泌。其主要作用:催化血浆中的血管紧张素原,转化成血管紧张素Ⅰ(A-Ⅰ、10肽)。A-Ⅰ能促使肾上腺髓质分泌肾上腺素,对血管的收缩作用较弱,在一些酶的催化下,进一步生成血管紧张素Ⅱ(A-Ⅱ、8肽),有很强的缩血管功能,还可刺激肾上腺皮质分泌醛固酮,调节肾小管对Na^+的重吸收和K^+的排出。A-Ⅱ可进一步降解为血管紧张素Ⅲ(A-Ⅲ、7肽)。A-Ⅲ的缩血管活性不及A-Ⅱ,但有比A-Ⅱ更强的促醛固酮分泌的作用。肾素与血管紧张素、醛固酮一起,参与血压、钠离子平衡和细胞外液容量的调节。主要途径:(1)血管紧张素Ⅱ通过血液,先作用于脑内穹窿下的血管紧张素感受细胞,细胞的兴奋沿轴突传至下丘脑视前核内侧,引起那里的突触后兴奋,继而作用于下丘脑前部的渴中枢,引起饮水;(2)血管紧张素Ⅱ作用于肾上腺,使之分泌醛固酮,造成钠潴留,继而带来水潴留的后果。

渗透定价法(method of penetration pricing) 新产品定价策略的一种。新产品投入市场就以低于预期的价格销售的定价方法。其目的是争取市场接受,吸引顾客,迅速扩大市场占有率,同时阻止同行竞争。

渗透压(osmotic pressure) 渗透作用所依赖的液体静压。渗透(osmosis)源自希腊文osmos,意指一种推动力。其大小取决于溶液中溶质颗粒数量的多少,简言之,取决于溶液的浓度。溶液浓度高,渗透压也高。两侧不同时,水分会从低渗侧转移到高渗侧,直至两侧相同为止。

渗透压感受器(osmoreceptor) 监视细胞脱水程度的感受器。位于下丘脑视前区外侧部和下丘脑的第三脑室周围区。对渗透压的变化很敏感。在细胞脱水时会兴奋,引起下丘脑视上核分泌抗利尿激素,增强肾的重吸收,同时影响下丘脑的渴中枢,使机体产生渴觉而饮水,补充水分。对于维持机体水分的平衡起重要作用。

渗透作用(osmosis) 某种溶剂通过半透膜从低浓度溶液一侧向高浓度溶液一侧扩散的现象。如人或动物吃了很咸的食物以后,血浆和细胞间液体中的钠离子浓度便急剧升高,细胞外的钠离子浓度就大大高于细胞内的浓度,为了使细胞内外的钠离子浓度平衡,水分子就从低浓度的一边渗入到高浓度的一边。

渗压渴(osmotic thirst) 机体由于渗透压的变化,细胞内液中的水分子向细胞外流动,使人或动物产生渴感的现象。许多实验证明,下丘脑中的某些细胞可能有渗透压感受器,能反应细胞内外渗透压的变化。

慎到(约前395—约前315) 战国时法家。赵国人。曾在齐国稷下学宫讲学,负盛名。其司法心理思想颇为丰富。认为立法和司法首先应考虑人性,因人之情:"人莫不自为也,化而使之为我,则莫可得而用矣。"(《慎子·因循》)为了防止侵犯财产的犯罪,强调"定分"的必要:"一兔走,百人追之,分未定也。积兔满市,过而不顾,非不欲兔,分定不可争也。"(《意林》卷二引)肯定"治国无其法则乱"(《艺文类聚》卷五十四引《慎子》,佚文);"有权衡者不可欺以轻重,有尺寸者不可差以长短,有法度者不可巧以诈伪"(《意林》卷一引《慎子》,佚文)。认为用公正无私的法来确定功罪赏罚,就不会使人们产生怨恨、引起争端,社会也能趋于安定。在法律的社会心理效力方面,主张严格遵守法律,推崇法治,反对人治。认为如果君主能"事断于法",依法加给人们应得的赏罚,做到"法之所加,各以其分",就能使"怨不生而上下和"。(《慎子·君臣》)反之,如果"君人者舍法而以身治,则诛赏夺与从君心出矣。然则受赏者虽当,望多无穷;受罚者虽当,望轻无已";"君舍法而以人裁轻重,则是同功殊赏,同罪而殊罚也。怨之所由生也"(《君人》)。强调建立推行法治的权威,即其所谓的包涵"刑"与"德"的"势"。主张"官不私亲,法不遗爱,上下无事,唯法所在"(《君臣》)。

慎独 独处无人察觉时能谨慎地约束自己的言行。中国古代的一种道德修养方法。《礼记·中庸》曰:"道也者,不可须臾离也,可离非道也。是故君子戒慎乎其所不睹,恐惧乎其所不闻。莫见乎隐,莫显乎微。故君子慎其独也。"《大学》亦云:"诚于中,形于外,故君子必慎其独也。"只有时刻遵循道德规范,才是品行高尚的"君子"。唐李翱把"慎独"作为恢复人的善良本性的一种方法:"不睹之睹,见莫大焉;不闻之闻,闻莫甚焉。其心一动,是不睹之睹、不闻之闻也,其复之也远矣,故君子慎其独。慎其独者,守其中也。"(《复性书》中)认为必须防止内心的各种私心杂念,控制自己有悖于道德的思想与行为。此后宋明思想家也都把"慎独"作为自我道德修养的一种有效方法。

慎厥身,修思永 从长远考虑,君主要谨慎地修养自身的道德品质。语出《尚书·皋陶谟》:"皋陶曰:'都。慎厥身,修思永。惇叙九族,庶明励翼,迩可远在兹。'"认为只有统治者平时注意加强自身的道德修养,才能对广大民众产

生良好的榜样示范作用，从而使人们努力辅助自己的君主治理国家。

慎思 学习必须深入思考，提高到理性水平。孔子主张把学和思有机联系起来，“学而不思则罔，思而不学则殆”（《论语·述而》）。他的学生子夏提出“博学而笃志，切问而近思”（《论语·子张》）的命题。《中庸》明确提出“慎思之”作为学习的一个阶段，并强调“有弗思，思之弗得弗措也”。南宋朱熹强调在学习过程中只有“缓缓精思”、“反复推究穷研”，才能使所得“精而不杂”，使知识融会贯通。王守仁认为：“以求通其说而言谓之思。”（《传习录》中）历代思想家、教育家都特别强调慎思对提高学习效果的重大作用。

慎重型购买行为（purchasing behavior of cautious type） 亦称“理智型购买行为”、“认知型购买行为”。按消费者购买态度而划分的购买行为类型。习惯在购买之前，收集商品信息，了解市场行情，反复地衡量各种利弊因素，才作购买决定。在购买过程中，主观性较强，不愿他人介入，受广告宣传和售货员的介绍影响甚少。在作决定时，一般也不太爱动声色。

慎重型消费者（consumer of cautious type） 亦称“理智型消费者”。按消费者购买态度而划分的消费者类型。详“慎重型购买行为”。

升华（sublimation） 一译“升华作用”。自我防御机制的一种。原为物理学概念，精神分析学家弗洛伊德引入心理学。个体将不为社会认可的本能冲动（如性欲冲动、攻击冲动等）转化为符合社会标准的行为表现。如将性欲冲动升华为诗歌、音乐、艺术创作等，将攻击冲动升华为拳击等体育竞赛运动等。

升华作用（sublimation） 即“升华”。

生产取向（productive orientation） 即“生产性格”。

生产性格（productive character） 亦称“生产取向”。弗洛姆提出的人的五种社会性格之一。其特征：独立，自主，完整，自发，富有爱和创造性；关心自身潜能的实现，并体现在工作、思维和情感过程中，能客观地看待世界和自己，将自身与他人、宇宙融为一体，能体验到生活的幸福和人生的意义。弗洛姆认为，具此性格者既利己也利人，是最健康的性格。

生成－检验法（generate-test method） 启发式问题解决方法。1927 年美国信息加工心理学创始人 H. A. 西蒙等人提出。一般分两步进行：(1)产生一个“候选”答案；(2)检验它是否真是答案。若被否定，则另产生一个“候选”答案，并再度检验，直到找出真正的答案为止。不足之处在于：(1)没有提供如何尽快选择“候选”答案的方法，对答案的选择可能较费时；(2)解决问题的答案要求是完整的，否则难于检验。而要完整地罗列出“候选”答案也较难。

生成技术（generative skill） 根据美国教育心理学家威特罗克的生成学习理论发展起来的一种促进学习的技术。如做摘抄、划重点、加标题、回答问题、写节段概括语和列课文结构提纲等。研究表明，学生可借助这些技术来控制自己的注意和信息加工过程，使自己的注意力集中在最关键和最重要的信息上，从而有助于发现新知识各部分之间的内在联系，并建立新知识与原有认知结构之间的联系。

生成理论（generative theory） 语言分析理论的一种。语言分析是使用一系列明确的规则对特定语言单位进行结构描述的过程。这些规则对语言或言语的语段进行结构描述，并且证明这些语段属于该语言中结构上恰当的或合乎语法的句子的集合。理想的生成语法应能够生成该语言全部的合乎语法的句子。如乔姆斯基的转换生成语法。

生成学习模式（generative learning model） 美国心理学家威特罗克等人提出的有关学生学习过程的模式。该模式的提出依据两个基本观点：(1)大脑在学习过程中并非被动地接受信息，而是积极地对输入信息加以理解，即主动地选择或忽视某些信息，并从中进行推论。(2)在构建对信息意义的理解时，总是涉及其原有的认知结构与认知过程。据此，威特罗克等人认为，学习的生成过程就是学习者将原有的认知结构与从环境中接受的信息或新知识相结合，主动地选择注意信息并积极地构建信息的意义的过程。该模式表明，学习过程不是始于感觉，而是始于对感觉经验的选择性注意。具体过程：(1)激活长时记忆中的有关信息进入短时记忆；(2)激活的信息成为学习动机的一部分，使学习者进行选择性注意、知觉，并伴有努力；(3)初步将感觉信息与长时记忆中贮存的有关信息联系起来，主动建构新信息的意义；(4)通过将感觉经验与长时记忆中的信息的对比等活动来构建意义；(5)若构建意义失败，则返回到感觉信息，并再次与长时记忆中的有关信息生成联系；(6)若意义构建成功，则实现了意义理解；(7)将理解的信息从短时记忆归入长时记忆，导致长时记忆中原有认知结构的充实、重组或形成包容性更大的新的认知结构。

生成语义学（generative semantics） 语义学理论的一种。生成语法学研究分支。研究目标是描述和解释人们的语义知识，说明词语的意义特点及其相互之间的关系。广义上讲，生成语法学的语义学研究就是生成语义学。1963 年美国语言学家 J. J. 卡茨和福德发表了“语义理论的结构”，标志着生成语法学开始研究语义问题。他们以成分分析法为基础，设计出一套元语言来给自然语言的词语下定义。若两个词语所含的元语言数量相同，则它们是同义词。若两个词语有一个或几个共同的元语言，彼此之间则语义相似。共同的元语言越多，语义就越接近。对于词组和句子的语义，在生成语法学中有两种分析方法。(1)先进行句法分析，得到句法结构后，再采用语义表达式描述它们的意义。由语义表达式可生成类似句法树结构的语义树。根据建立语义树的规则体系，可把语义单位由大化小，进行逐级分解。(2)以语义为基础，首先生成语义表达式，再变换成句法表达式。20 世纪 70 年代起，生成语义学进入低潮。在生成语法学中语义学研究范围很小，只限于与逻辑有关的语义问题，如量词的辖域、名词词组的指称关系等。

生成再认提取模型（generation-recognition model of retrieval） 亦称“两过程理论”、“两阶段理论”。记忆提取模型的一种。用于说明再认普遍优于回忆的现象。其

基本思想：(1)在回忆测验中，被试必须产生被记忆的信息，即回忆涉及对信息的搜索和提取过程。信息被提取之后，再对其合适性进行判定或再认。回忆包括对被记忆信息的生成和再认两个过程。(2)在再认测验中，被记忆的信息和无关信息是一起呈现的，被试的任务是确定呈现的信息以前是否识记过。再认只涉及上述两个过程中的第二个过程。该理论认为，回忆涉及两个易出错的过程，再认只涉及一个易出错的过程，再认的成绩优于回忆的成绩。但是，有些现象，如"可回忆项目的再认失败"，表明该理论是有问题的。如，在学习若干项目之后接着进行一次再认测验，然后再进行一次回忆测验。结果，某些项目尽管在前一测验中没有被再认出来，但在随后的测验中却能够被回忆起来了。依据该理论，这种再认失败的现象是不应该发生的，能够回忆起来的项目，就必定是可以再认的。

生存反射(survival reflex) 即"原始反射"。

生存价值(survival value) 某种形态特征或行为对动物的生存具有效益。其大小取决于该特征或行为对成功繁殖的贡献。如若一个群居动物死亡的最常见原因是天敌，那么能减少敌害捕食的身体伪装就称得上具有较高的生存价值。

生存型购买动机(purchase motive of survival type) 需要层次购买动机模式的一种。由生存需要而激发的购买动机。消费者需要衣服鞋袜御寒，需要建筑材料建造房屋，需要药品治病等，在这各种需要的激发下，个体就会产生相应的消费行为。

生存需要(existence need) 美国心理学家阿特福创立的ERG理论中的一种需要。指所有各种形式的生理的及物质的欲望，如饥饿、口渴、性等。在组织背景中，对于工资、福利及工作条件的需要也包括在该类别之中。

生存意志(will to live) 一译"生命意志"。主张以意志的苦修来完善人的生存的哲学概念。德国哲学家叔本华提出。与康德的"善良意志"相对。前者视精神生活为意志冲动的结果，后者视精神生活为道德理性的表现。叔本华认为，意志是内心世界的构成原则和理解生存意义的根据，是人生充满罪恶、悲剧和痛苦的根源。人无法挣脱意志，只能消磨意志，苦修以达涅槃。叔本华是西方哲学史上把意志非理性化的重要代表，这一概念体现叔本华哲学思想的核心，对反省欧洲的理性主义传统起重大作用。

生存欲望(life desire) 日本森田正马创立的森田疗法术语。其含义包括：(1)希望健康地生存；(2)希望更好地生活并受尊重；(3)求知欲强，肯努力；(4)希望成为伟大幸福的人；(5)希望向上发展等。是每个人都会有的正常表现，但若过高，则会伴随对死亡的恐惧而形成疑病素质。参见"疑病素质"。

生的本能(life instinct) 亦称"爱洛斯"。精神分析理论术语。与"死的本能"相对。自我本能与性本能的结合。表现为一种生存的、发展的、爱欲的力量，代表潜伏在生命自身中的一种进取性、建设性和创造性的动机性内容，具有建设性和创造性的积极的内在力量，其中性本能有重要作用。弗洛伊德认为，人类之间广泛的爱和信任，人与人之所以能相互结合为大小不同的人类统一体，都是由于在社会共同需要的影响下，性爱的目标受到抑制和转移的结果。他亦称这种本能为爱欲本能(即"爱洛斯")，并认为战争与和平、人类的前途都决定于作为生的本能力量的爱欲本能与人类的破坏本能力量斗争的结果。

生而后熟，熟而后生 中国古代关于书法艺术的一种文艺心理用语。"生"可解为生疏、不成熟，也可解为创新、有新意；"熟"指熟练。认为学习书法是一个从生疏进到熟练、再从熟练走向创新的过程。宋曹《书法约言》："书必先生而后熟，既熟而后生。"汤临初《书指》对书法学习这一原理的解释颇为允当："书必先生而后熟，亦必先熟而后生。始之生者，学力未到，心手相违也；熟而生者，不落蹊径，不随世俗，新意时出，笔底具化工也。故熟非庸俗，生不凋疏。"

生而知之 关于人与生俱来、不必学习即有知识的观点。与"学而知之"相对。肇始于孔子。《论语·季氏》："生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之者，又其次也；困而不学者，民斯为下也。"显然把学习者分为四等，生而知之为最好的一级。但孔子却又说："我非生而知之者，好古敏以求之者也。"(《论语·述而》)他也未曾明确指出谁是生而知之者。故现代学者侯外庐认为，孔子的所谓生而知之，只是"虚玄的一格"，口头说说而已，在其思想中不占什么地位。

生活3量表(Life Three Scale，LTS) 评鉴生活满意度的测量工具。美国心理学者阿德伦斯和威西1976年编制。整个量表只有一个问题：你对自己生活的总体感受如何？测试时，隔15分钟～20分钟后重复询问一次。量表使用欣喜－败坏评尺，让被试用1个～7个数字表示自己的感受，得分越高，自我评价越高。研究表明，个体对生活的总体感受与兴趣、家庭生活、经济收入、自我概念等因素有关。通过计算对同一问题两次测试的相关，获得量表的内部一致性系数为0.68。以计算该量表与其他生活满意度量表的相关的方法获得该量表的效度为0.52～0.57。

生活变化单位(life change units，LCU) 用来衡量不同生活事件所致紧张程度大小的计量单位。在T. H. 霍尔姆斯和雷赫编制的社会再适应评定量表中，列出了43项常见生活事件，根据每项事件要求的重新适应或致紧张程度的大小不同，依次分出不同等级，用生活变化单位表示。如配偶死亡的生活变化单位为100(最高值)，离婚为73，家庭成员患病为44，搬迁为20，轻微违法行为的生活变化单位为11(最低值)。个体生活变化单位值的大小与疾病有明显相关。有研究表示，当生活变化单位总值大于150时患病可能性明显增加。参见"社会再适应评定量表"。

生活单元学习(living unit learning) 智力落后儿童教育中的一种教学形式。通过开展以生活为主题的一系列有目的、有组织的教学活动，使学生掌握个人生活必需的知识和技能。较流行于美国和日本。其特点：(1)实用性强。围绕着各种实用目标进行学习，目的是帮助学生学会

在社会中生存的本领。(2)具有综合性。即以某一生活实际问题为中心,综合与该中心有关的各科知识、多方面的生活经验,给学生建立完整的知识结构,提高他们的适应能力。(3)具活动性。即以具体的活动为依托开展训练,让学生充分参与各种活动以增加他们的直观感受,丰富他们的感性经验及锻炼各种活动能力。在组织教学时,既要全面注意教学目标,又要注意其系列化和层次性;既要有长远计划(如一年),又要有短期目标(如一周)。每一段时间围绕一个中心(如交通安全)进行,完成后更换另一中心。

生活方式疾病(life-style disease) 因日常生活方式不良所导致的疾病。如过量摄入动物脂肪、吸烟、缺乏锻炼、长期过度紧张等会导致心脏病;性行为紊乱会导致艾滋病;过分压抑愤怒情绪会导致乳腺癌等。

生活方式量表修正版(Revised Ways to Live, RWL) 评鉴人对13种生活哲学的喜好程度的测量工具。登普希和杜克斯1966年在修改"莫里斯生活方式问卷"的基础上编制而成。将13种生活方式转化成110个陈述句或测题。删除不一致题项后,得到修正版。适用于成年人。属纸笔测验。要求被试根据自己的喜爱程度,对13种生活方式排序,1表示最喜欢的方式,13表示最不喜欢的方式。量表中列出13种生活哲学:(1)赏识并保持已取得的最好的东西;(2)培养独立和自我了解;(3)对他人表示同情和关心;(4)体验欢乐和感官的享受;(5)在参与群体活动中行事及享受生活;(6)通过不断的实际工作来控制威胁性的力量;(7)承认差别,并接受来自所有生活方式的东西;(8)享受简朴的、易得的愉悦;(9)在静静的感受中等待欢乐与平静;(10)控制自我,并坚持崇高的理想;(11)内心生活的丰富;(12)在勇敢和冒险中运用身体的能量;(13)献身伟大的宇宙目的。该量表属单测题,不涉及内部一致性,10天后的再测信度为0.80。较之C.莫里斯的"生活量表",更能表达C.莫里斯构建的概念的核心。

生活分析咨询法(life analytic counseling) 亦称"LAC法"。心理咨询方法。以冷漠、缺乏学习积极性的学生为对象,通过指导他们详细地分析自己的生活行为,使他们找出行动的目标,改变消极状态,从而有目的地、积极地投入到学习中去。开发者是日本教育、咨询心理学家松原达哉教授。20世纪90年代介绍到中国。咨询对象是认知正常,对自己的本职工作或学习没有积极性,只是热衷于一些本职以外的业余活动(如打工、社团活动等)的高中生或高中以上的人。90年代后期其适用范围已不断扩大。实施过程为,开始时咨询者创造一种轻松、信赖的气氛,然后说明该方法,在征得来访者的同意后,给来访者一张LAC用纸及20张~30张不干胶标签、两张样图。然后按以下十个步骤进行:(1)将现在应该做的事与想做的事写在标签上;(2)把写好的标签分门别类;(3)给每组标签命名,如学业、健康、余暇、交往等;(4)给每一件事完成的必要性及可能性打分,100分为满分;(5)根据得分多少,按由高到低顺序排列标签,并编制出生活行为分析计划图;(6)从中选出最重要的两个目标;(7)制定最重要目标的生活行为分析日程表;(8)定期评价,检查完成情况;(9)制定新的生活行为分析计划图;(10)评价长期行为。其特点是重视现在的生活行为,目标具体化、数量化、视觉化,可操作性和针对性均较强,便于来访者自我洞察、自我监督,尊重来访者的自主性和自觉性,可通过对目标完成的评价而强化来访者的动机等。

生活风格(life style) ❶一定历史时期和社会条件下,各民族社会群体和个体不同的生活方式及其特征。❷阿德勒人格理论术语。指每个人试图获得优越的手段。即个体适应环境与满足需要时表现的行为特征。有健康生活风格和错误生活风格两种。前者是具有社会兴趣者具有的生活风格,具有此风格者能完满解决生活中的职业选择、参与社会活动和爱情婚姻三个重大问题,有利于促进社会目标的实现。后者是缺乏社会兴趣者具有的生活风格,包括优越情结和自卑情结两种,它建立在自私的基础上,与社会目标相悖。约在5岁时定型,决定个体的生活层面、对未来目标的追求及实现目标的方式。因人而异,从而使每个人的人格呈现独特性。受整个社会占主导地位的生活方式的影响和制约。

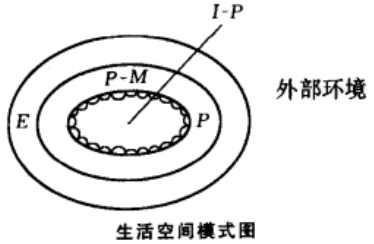
生活和劳动疗法(vita-erg therapy) 心理治疗方法。斯拉夫森根据集体活动疗法和活动会谈疗法及自己的临床经验提出。他认为,精神病大多由退缩、逃避现实所致,常以幻觉、妄想来代替现实世界。如果让患者经常不断地参与生活和劳动,就有可能促使其尽早地回到现实中来。该疗法强调医生、护士、社会工作者和家庭成员不过多地保护、照顾患者,而是积极安排患者参加各种生活和劳动活动,如阅读书报、看电视、听音乐、散步、郊游、植树、雕刻、缝纫、刺绣、清扫庭院、帮厨等,以消除患者的退缩行为。

生活技能咨询(life skill counseling) 心理咨询之一。解决个体寻求职业和学业中遇到的问题。对象可以是一般失业人员,也可以是大学生、康复病人和中年妇女。内容包括提供就业、学习方面的信息;关于来访者角色冲突的内容及他们与期望角色之间的差距的交谈,等等。采用形式有自我行为录像反馈、模仿学习、角色扮演排练、集体讨论等。该咨询对于需要再行学习和工作的中年妇女有明显效果。她们由于角色冲突而具有明显的自我愤怒、过低的自我评价、孤独感和抑郁情绪。该咨询可帮助她们明确自身的价值、能力与兴趣,向她们提供选择适应角色的信息与技巧,并且很好地改善她们的情绪及人际关系的状态。

生活角色调查量表——价值分量表(Life Role Inventory — Values Scale, LRI-VS) 评鉴个体对20种价值观在自己生活中的重要性的测量工具。加拿大心理学者菲茨西蒙斯等人1985年编制。量表中列出20种价值观:(1)能力运用;(2)成熟;(3)发展;(4)审美;(5)利他行为;(6)权威;(7)自主;(8)创造力;(9)经济;(10)生活方式;(11)个人发展;(12)身体活动;(13)威望;(14)冒险;(15)社交;(16)社会关系;(17)多样性;(18)工作条件;(19)文化认同;(20)身体。每个生活角色有5个问题,其中3个面向所有国家,2个供不同国家施测时使用。每道测题以

"对我来说，目前重要的或将来重要的是……"的形式呈现。该量表英语版样本的内部一致性为：成人样本为 0.67(成就量表)～0.88(利他主义量表)；高中生样本为 0.65(文化认同量表)～0.90(利他主义量表)。英语版的高中生 4 周～6 周后的再测信度为 0.63(能力运用量表)～0.82(身体活动量表)。有较高的效度。通过因素分析，得出量表的 5 个因素，即：(1)个人成就和发展；(2)社会取向；(3)独立；(4)经济条件；(5)身体活动与冒险。对此量表的批评集中在其与主流价值观的定义不一致。量表要求被试在不提什么是值得做的情况下，表明什么对其是重要的，而一般认为，只有当指导语明确要求被试考虑"值得做的"这一概念，即用它作为指导生活的原则时，它才与价值观有关。

生活空间(life space) ❶个体活动空间。满足人体生活活动需要的空间范围。广义上包括住宅、商业建筑、餐馆酒吧和休息娱乐场所等；狭义上指受限空间，即仅满足居住需要的空间。❷勒温心理学术语。用于解释个人行为原因。包括心理环境和个人区域。心理环境相对于客观环境，是指头脑里对心理事件有实际影响的环境，它与个人当前的动机、需要及人格特点等密切相关，包括准物理的、准社会的、准概念的三类事实；个人区域由内部个人区域(即 I-P，如需要、欲望和意图等)和知觉运动区域(P-M)组成。随着年龄的增长，会分化成许多较小的区域。通常，内部个人区域中的小区之间保持着紧张的平衡状态，若内部刺激促使某一小区(如饥饿小区)的紧张度提高，平衡状态就会被打破。为恢复平衡，个体就会在心理环境中寻求能满足需要的目标且释放能量，产生行为，去达到目标。这种目标若能满足需要和解除紧张，则具有正诱发力，引起个体趋向；否则具有负诱发力，引起拒斥。人的各种行为都是由外部环境，并通过人的自我状态(P)和心理环境(E)两种力量相互作用所构成的心理动力而引发的。实际上是个人品质与心理环境性质的一次短暂融会。勒温用公式 $B = f(P, E)$ 来表明行为是环境(即生活空间)与人的函数。生活空间内的区域由易于通过或不易通过的疆界分开，从这一区域间那一区域的移动就是心理事件。勒温后来将其扩展至群体，把 P 看成是许多人，把 E 理解为准社会的心理环境，构成了群体的生活空间。心理学家解释社会行为时已广泛应用。

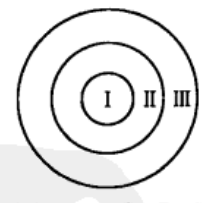


生活空间模式图

生活满意度量表(Life Satisfaction Scale) 主观幸福感评估工具。纽加滕等人 1961 年编制。包括三个独立的分量表，一个他评量表，即生活满意度评定量表；两个自评量表，即生活满意度指数 A 和生活满意度指数 B。生活满意度评定量表包括五个子量表，即热情与冷漠，决心与不屈服，愿望与实现目标间的吻合程度，自我评价，心境状态。每个子量表按 1 级～5 级评分，5 分表示满意度最低，25 分表示满意度最高。生活满意度指数 A 由与生活满意度评定量表的内容呈高度相关的 20 个项目组成，回答分为同意、不同意和无法肯定三种，总分从 0(满意度最低)到 20(满意度最高)分布。生活满意度指数 B 由 12 项与生活满意度评定量表内容高度相关的条目组成，回答可以是开放式的，或清单式的；有 10 个项目分为 0、1、2 三级记分有 2 个项目为 0、1 二级记分。总分在 0(满意度最低)与 22(满意度最高)之间。生活满意度指数 A 和生活满意度指数 B 与生活满意度评定量表的一致性指数分别为 0.55 和 0.58；生活满意度指数 A 与生活满意度指数 B 的一致性为 0.73。武德等人 1969 年将生活满意度指数 A 中的 1～4、6、7、9、12、16～20 等 13 个项目抽出，修订成一个新量表，称为生活满意度指数 Z。其内部一致性信度为 0.78(两个专家独立评分的相关系数)，效度为 0.64(其得分与临床心理学家和被试充分面谈后所作评定的相关系数)。

生活曲线(life line) 心理治疗过程中，描述来访者生活中重要事件的图示方式。来访者可以根据自己生活中积极的或消极的事件及其影响程度，在纸上以波峰和波谷的形式自由地作标记；或由治疗者提供印制好的特定图纸，让来访者根据他遇到的生活事件的情况在图纸上作标记。该曲线也反映出事件发生的日期及来访者当时的情感状态。如可以用不同颜色的笔标记出在不同日期遇到的好的或坏的事件以及来访者情绪变化的起伏情况。其作用是可以使治疗者了解来访者生活各方面的情况！该曲线可以在个人治疗、家庭治疗、小组治疗中应用。

生活圈(life space range) 城市人口生活活动的空间圈层系列。城市居民因就业形式、交往范围和生活方式多样化及交通方便，即使住在同一区域内，也有各自不同的活动范围，所以圈层之间的界限由居民活动发生的频率决定，而且其变化是连续的。按居民生活活动发生的频率，可分为日常、经常、偶尔三层。三个层次的活动在空间上依次分布为大、中、小三个不同半径的圈层。其研究可为城市人口的再分布规划提供依据。



I—偶尔 II—经常 III—日常
生活圈示意图

生活史采集(history taking) 心理治疗过程中，治疗者对患者或来访者自身及环境的有关历史及现状的了解。其作用是有助于正确地进行心理诊断，并为进一步的治疗打下良好的基础。内容包括：来访者的个人情况，如性别、年龄、职业、家庭背景、生活方式、文化背景等；来访者生活中出现的问题，包括问题的发生原因、具体情况、发生的频率、发生前后情况及来访者个人的反应、有关人物和事件等；来访者个人的人格特点、特殊经历及重大生活事件等。此外，还包括来访者个人的遗传情况、躯体疾病以及对其目前问题的看法和求助的有关过程。通常在治疗过程的初始

阶段进行，一般占用1次～3次会谈时间。不同心理治疗学派对其看法和使用不尽相同。精神分析学派的治疗者重视个人生活史的采集，并强调对童年发展过程情况的挖掘；行为治疗者重视事件对个体的影响程度、事件发生的频率及前后的强化情况等。还有一些治疗学派则强调"此时此地"式的治疗，很少将时间花在对个体历史情况的收集上。

生活世界(life world) R. R. 梅人格理论术语。个体关于现实世界的直接经验，或个体在现实世界的直接存在。不同于科学、艺术、哲学等特殊世界，前者是现实世界的直接经验，后者是经过思考、推论后形成的抽象的东西。是人最先接触的经验世界，而非科学、艺术、哲学等特殊世界。先于科学、哲学和艺术而存在。R. R. 梅还认为，心理学只有研究人的生活世界，才能认识人的本质属性。

生活事件(life event) 个体生活中发生的需要一定心理适应的事件。包括负性事件和正性事件。负性事件指引发个体消极情绪(如悲伤、痛苦)的事件，如配偶死亡、离婚等；正性事件指引发个体积极情绪(如快乐)的事件，如结婚等。

生活事件量表(Life Event Scale, LES) 见"社会再适应评定量表"。

生活手稿(life script) 交互作用分析治疗术语。个人生活的模式，或关于自己如何行为才能更好地生存的结论。形成于婴儿早期来自父母的三种自我状态的信息。婴儿在与父母的互动过程中，不断做出一些"决策"以满足父母的期望，这些早期决策决定了个体占有哪种基本的生活位置。儿童从一定的生活位置出发，不断地对自己的时间及与他人的关系进行计划，便形成一定的生活模式。分为三种基本类型：胜利或建设性的、非胜利或无趣味的、失败或悲剧性的。具有建设性生活手稿的人，早年接受的是他人对他积极的认可，其生活位置是"我行，你也行"。持无趣味生活手稿的人，早年接受的是建设与破坏各半的认可，其生活位置是"我行，你不行"，或"我不行，你行"。具有悲剧性手稿的人，早年接受的是他人的破坏性反应，其生活位置是"我不行，你也不行"。交互作用理论家设计了许多量表来测量其具体状态。

生活图表(life graph) 心理图表测验方法。T. H. 霍尔姆斯等1974年编制。依生活事件的重要性排列而作出图表。表内有几十项生活事件，按其对心理影响的程度排列。影响程度最大的为100，每项都给予一定的分值。若一个人在一年内累积分超过200分，就有50%的几率发生心理障碍；若其超过300分，这种几率几乎为100%。

生活应激(life stress) 应激的一种。由日常生活事件或变化引起的应激。现实的生活事件根据个体的环境、生活变化和社会活动等方面，可划分出几个主要类别：(1)恋爱婚姻和家庭变故，如婚恋失败、家庭成员患病、配偶死亡等；(2)人际关系问题，如与同事或上下级关系不和；(3)工作和学习问题，如工作学习负担过重、对工作或职业不满、工作环境不好、失败、降职等；(4)天灾人祸，如自然灾害、意外事故等；(5)经济状况改变，如失业、破产和贫困；(6)社会文化环境改变，如调动、迁居等。应激性生活事件在人生中不可避免，但个体的人格特征、对事件的态度和认识评价、应付方式以及社会支持均可调节其影响。如积极的态度和应付方式，充分的社会支持等因素可减少生活应激的不良影响。可根据以下生活事件评定量表来评定生活应激的强度。(1)美国医生T. H. 霍尔姆斯和雷赫1967年编制的社会再适应评定量表，包括离婚、丧失工作、与上司矛盾、搬迁43项生活事件等，并以生活变化单位衡量其致紧张程度。(2)美国精神病协会编制的精神疾病诊断和统计手册(DSM)中的心理社会应激评定量表，列举了急性和持续性两大类生活事件，涉及婚恋问题、工作问题、子女问题、经济问题、环境问题等。(3)M. J. 霍罗威茨编制的事件影响量表侧重评估对生活应激的态度。(4)中国学者杨德森和张明园等也根据国情编制了具有不同特点的生活事件量表。参见"应激"。

生活质量(quality of life) 人类生存的自然、社会条件的优劣状态。内容包括国民收入、健康、教育、营养、环境、社会服务与社会秩序等方面。其中最主要的指标是人们精神文化等高级需求的满足程度和环境状况。个体对自己的身心健康状况、物质生活条件的质量以及社会活动状况等的满意度。与人体寿命相对。其优劣与个体所处的客观生活状态密切相关，亦与个体的需求层次、评价参照标准及个体心理特征有关。其指标体系分两大类：(1)客观条件指标，如经济收入、居住条件、消费水平等；(2)主观感受指标，如生活满意度、幸福感等。已有用于不同目的的生活质量评定量表问世。

生计发展量表中学版(Career Development Inventory-School Form) 职业发展量表。R. 汤普森等人编制，美国咨询心理学家出版公司出版。内容包括两大部分，共五个量表。第一部分有生计计划、生计探索、决策和工作世界的认识四个量表，由量表组合，构成生计发展态度、生计发展认知和生计发展取向三个分数。第二部分是职业偏好认识量表，得分可作为生计成熟的印证分数。

生境印记(habitat imprinting) 亦称"环境印记"、"地点印记"。动物印记行为的一种。动物偏爱具有某种特点的生境，是早期经验的结果。许多物种选择繁殖时期的环境时，是根据与它早期生长时生境的相似性而定的。用不同物种的鸟类做交换实验(即更换它们的养育环境)，可以证明它们的偏爱决定于它们早年敏感期的学习，而且可保持终生。这是一种典型的印记。一般见于迁徙的鱼类和鸟类。太平洋大马哈鱼幼年对原产地水流的化学特征产生印记，成年后能返回原产地产卵，这是一种嗅觉印记。美洲白颊鸟离巢时能记住当地夜空的星辰模式，以后从越冬地返回时就能利用它导航。

生来犯罪人(born criminal) 即"天生犯罪人"。

生来性犯罪动机(innate motive of crime) 与生俱来的先天性犯罪动机。西方一些犯罪心理学家往往以遗传和本能的观点解释犯罪动机，将攻击欲、性欲和利欲作为三种与生俱来的犯罪的原动力，认为它们分别引起和支配

行为人进行杀人、强奸和诈骗等犯罪。现代犯罪心理学认为，在形成犯罪动机的过程中，较之生物学因素、先天因素，社会学因素起主要作用和决定作用。

生理计量法（biometric method） 根据个体生理特征测量结果估计其智力高低或人格类型的方法。如，通过测量头颅大小与感觉的敏锐度来估计智力。英国的高尔顿始创。

生理焦虑（physiological anxiety） 焦虑的组成部分。与"心理焦虑"相对。伴随着焦虑体验的生理变化及其相关的症状与体征。一般而言，轻度焦虑并无明显的生理改变。强烈的焦虑（病理性焦虑），尤其是惊恐发作，常伴有显著的植物神经功能紊乱表现。心血管系统可表现为心悸、心前区不适与疼痛、心跳加快、血压升高等；呼吸系统表现为胸闷、呼吸困难或过度换气；消化系统可表现为口干、吞咽困难、上腹部不适以及腹泻与便秘等。此外还可有皮肤湿冷、苍白，尿频，头痛、背痛、眩晕、失眠和多汗等。生化方面可发现儿茶酚胺分泌增多。

生理零点（physiological zero） 一译"生理零度"。皮肤对物体不产生温度感觉时的温度。在该点上，既感觉不到热，也感觉不到冷。原因在于皮肤对自身温度的适应。因身体部位不同而异，也可能随外界冷热刺激的变化而改变。

生理耐受限度（physiological tolerance limit） 人体及各组织器官在生理机能上所能承受工作或活动强度的限度。人体及各组织器官的机能水平随身体活动强度的改变发生变化。如静息状态下的吸氧量大约为每分钟 250 毫升，而在最大吸氧量状态时可达每分钟 6 升以上。通常认为人体活动水平维持在最大吸氧量的 33%时活动效率最高，若超过这一水平，就会导致活动效率降低，甚至会损害机体机能。人体及各组织器官的活动水平一般应处在生理耐受限度之下。不同个体、不同组织器官以及在不同时间与不同的外界条件下，其生理耐受极限可能存在着较大的差异。

生理年龄（physiological age） 生长的自然年龄。以人体的组织、器官、结构系统（如腺体、肌肉、神经系统）和生理机能的生长与成熟为指标计算的年龄。按生理成熟程度而并非按出生日期计算。

生理心理学（physiopsycology） 心理学分支学科。属基础心理学。以身心关系为基本命题。以脑的形态和功能参数为自变量，观察分析不同生理状态下行为与心理活动的生理机制。通常用动物为研究对象。将动物行为分为两大类：(1)维持种族延续和个体生存的基本行为；(2)个体生存过程中的习得行为。在实验室实验条件下，训练动物，在其习得新的行为类型中研究其神经机制。典型的研究方式是建立巴甫洛夫经典条件反应训练，以研究行为的脑机制，还常采用切除法、刺激法干扰脑功能，观察行为模式的变化。此外，脑电活动记录、细胞电活动记录、脑组织化学检查、生化测定等，都是研究行为脑机制的重要方法。

生理心理研究 中国心理学家在生理心理研究方面的状况和成果。汪敬熙是这一领域的开拓者，1934 年他利用麦修斯示波器记录到光影通过猫的视野运动时外膝体内产生的诱发电位，提出皮肤电反射是由于汗腺的分泌，与意识无关；发现了瞳孔收缩与扩张的皮层代表区；并著有《皮肤电反射的情绪测量》(1930)、《生理电学在心理学上之应用》(1932)。中央研究院心理研究所也开展过胚胎行为发展与神经系统发展关系、输精管隔断的各种影响、大声惊吓对习得能力的影响等多方面的研究。卢于道等对大脑皮层的功能与结构的研究，也取得一定成果。中华人民共和国成立后，在学习巴甫洛夫条件反射学说中，中国科学院心理研究所、北京大学等也建立动物实验室进行类似研究。刘世熠等运用脑电技术，探索脑电活动与心理活动的联系，发表有《脑电活动与心理现象》(1965)、《不同年龄被试思维活动（心算）对脑电图的影响》(1964)、《人脑 λ 波阻抑与思维活动（心算）》(1964)等系列成果。在神经化学方面也有一定的研究，如《胆碱能和多巴胺能化合物对豚鼠踏步自动作用的影响》(1981)、《脑肽与精神活动》等。此外，在针刺麻醉这一中国特色领域以及裂脑人、半脑人等，都有一定的心理实验研究成果。

生理型购买动机（physiological purchasing motive） 消费者由于生理上的需要而产生的购买商品的动机。包括维持生命的动机、保护生命的动机、发展生命的动机。

生理性断乳（physiological weaning） 幼儿由吃母乳改吃其他食物而彻底切断与母亲身体上的联系。与"心理性断乳"相对。但在心理上仍同父母保持着依赖关系。一般发生在周岁左右，是儿童生活中的一次重大转变，幼儿多不适应，甚至产生不良反应，如烦躁不安、拒绝吃其他食物或厌食等，影响儿童的正常发育。故需父母或其他成人帮助幼儿做好心理和生理上的准备，给予精心照料护理，使其尽快适应。

生理性犯罪动机（physical motive of crime） 基于犯罪人的生理需要而产生的犯罪动机。与"社会性犯罪动机"相对。如因吃、喝、性、休息等方面的需要而引发的犯罪动机。在犯罪动机体系中占有重要地位，大量的犯罪行为均在挥霍性的吃喝和无节制的性动机的驱使下进行，使犯罪动机具有低级性的特征，即犯罪人的大量犯罪动机均属较低层次。在现实中，单纯的生理性犯罪动机较少，而一般都不同程度地具有社会性犯罪动机的成分。参见"社会性犯罪动机"。

生理性疲劳（fatigue of biorhythm） 人体因生理状态而产生的困倦和机能失调现象。生理的周期性变化是生命体的基本特征之一，受遗传因素与自然环境因素的影响。科学研究证明，人体内大约存在 100 多种生理循环，如脉搏、呼吸、体温、血压、排尿、睡眠及妇女的月经等。受各种因素影响，如果生理循环被扰乱，就会引起人体生理性疲劳，影响安全驾驶。如时差使人感到疲劳；冬去春来，气候变暖，人体皮肤和毛细血管逐渐舒张，全身需血量增加，大脑的供血量相对减少，人觉得无精打采，昏昏欲睡；阴雨绵

绵，人的心理状态会变坏，脾气烦躁；夏天日长夜短，气温高，当体内热量难以排出时，人会头昏缺氧，肌肉失去力度等。存在个体差异。

生理需要（physiological need） 需要层次论术语。与有机体生存、维持生命直接相关的需要。包括对食物、水、氧气、排泄、栖息、性的需要。是最低层次的需要，须首先给予满足。人的生理需要具有社会性，与动物的生理需要有本质区别。

生理学和心理学中的机能系统理论（Теория функциональных систем в физиологии и психологии） 书名。苏联心理学家洛莫夫等编。苏联莫斯科科学出版社1978年出版。收录普拉托诺夫的《机能系统理论、反映论和心理学》、什维尔科夫的《生理心理学中的机能系统理论》等。集中反映20世纪70年代在苏联心理学中占重要地位的系统理论。该论文集根据阿诺兴的机能系统理论，在大量的实验研究基础上探讨两个原则性问题：(1)机能系统理论是心理学与生理学综合的基础；(2)人的整个行为的生理机制是有组织的系统。认为只有用系统观点才能克服过去的线性决定论，才有助于解决脑的活动问题。

生理应激（physiological stress） 过高的生理负荷或恶劣的物理环境导致的生理心理状态。其效应可分为短期和长期两类。短期效应涉及认知、思维、情绪上的变化以及心血管、呼吸和骨骼肌等系统活动水平的变化。长期效应包括神经和消化等系统中出现的机能紊乱或疾病。某些应激效应可通过特定的方法克服或缓解。

生理诊断犯罪类型论（theory of criminal typification based on physiologycal diagnosis） 犯罪人分类理论。根据犯罪人的身体、生理条件及其结构特征对犯罪人进行分类。主要有：(1)德国精神病学家克雷奇默在所著《体型和性格》中探讨人的体质生物学特点与性格特征的关系，将人的体型划分为瘦长型－分裂气质、肥胖型－循环气质、斗士型－粘着气质，并应用于犯罪人研究。发现在被调查的犯罪人中，斗士型较多，肥胖型较少；在瘦长型的犯罪人中，智能性的犯罪人较多。由此认为犯罪与犯罪人自身的人体结构、性格、气质有关。(2)美国心理学家谢尔顿根据个体胚胎发育中三个胚层何者占优势，将人的体型分为即内胚型、中胚型、外胚型三种，认为人的行为由人的生理结构决定，并取决于生理结构类型，犯罪行为很大程度上由犯罪人自身的生理结构决定，各种生理特点的差别与个体对环境影响产生反应的差别联系在一起。格卢克夫妇将这一理论运用于对违法青少年的研究，发现违法青少年中，中胚型者居多，外胚型者少，由此得出与克雷奇默、谢尔顿大致相同的结论。(3)英国心理学家艾森克根据条件反射学说原理认为，人的社会化即学习社会规范、建立道德行为方面的条件反射，将人的性格分为建立条件反射困难的外向型和建立条件反射较容易的内向型。认为外向型性格者是自主神经系统活动性强、情绪过分冲动的人，不易建立有关社会规范方面的条件反射，富于侵犯性；内向型性格者中，若其神经症倾向加强，则易发生神经症的犯罪。

生理智力（biological intelligence） 形成智力因素的一种理论性解释。认为智力表现在认知活动（如知觉、语言、思考等）中，认知活动决定于大脑各中枢神经的生理功能。

生理自我（physiological self） 亦称"生理自我概念"、"物质自我"。自我的一种形式。与"心理自我"相对。个体对自己的各种生理属性的觉知、情感和评价。如对自己的身高、体型、容貌、衣着、家庭、财产等的认知、情感和评价。包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。其认知和情感体验表现为自豪、自卑、自怜、自傲等，在意向上表现为追求身体健康、外貌美，要求满足物质欲望以及维持自己的所有物等。

生理自我概念（physical self-concept） 即"生理自我"。

生命过程能（life-process energy） 分析心理学术语。即力比多。与弗洛伊德不同，荣格视力比多为一般生物的生命能量，即能用于延续个人心理成长的创造性的生命力。从身体新陈代谢过程中产生，为个体心理发展提供能源，是人格的动力。

生命年龄（life age） 即"实足年龄"。

生命全程发展心理学（life-span developmental psychology） 即"毕生发展心理学"。

生命全程观（life-span perspective） 从生命全程的角度研究人的心理发展的观点。出现于20世纪40年代。其基本观点：(1)人的发展是整个生命发展（从胚胎至死亡）的过程，个体心理的发展变化不被局限于某一个特定时期（如儿童期，即出生至青年成熟），而重视中老期在个体发展的研究；(2)人的发展是多层次、多方向的；(3)个体发展有极大的可塑性；(4)个体的发展是由社会、生理与生物等多种因素决定的。其兴起原因有三：(1)社会发展的需要。随着社会的进步，人类生活质量的不断提高，老年人数量的剧增，老龄问题成为全人类面临的一个重大问题，要求心理学界对此作出自己的贡献。(2)学科发展的要求。随着发展心理学的发展，其研究范围不断扩大，对中老年的研究就成为必然。(3)临近学科（如老年学、社会学、人类学等）的发展。这种发展观在儿童青少年心理学研究中具有以下方法论意义：(1)把人的发展看作从孕育到死亡毕生发展的过程，认为生命过程中任何阶段、时期的发展都对发展全程起着作用，从而拓展了研究的范围；(2)以整个生命过程为背景，把人的任何一个发展阶段都放到这个整体背景中去分析研究，强调各阶段之间的关系和相互依存，体现了整体思想；(3)个体发展由多因素决定，仅仅从心理学的角度研究个体发展，只能描述个体生命全程中心理和行为发展的部分表现，而要深刻地理解人的发展还必须与人类学、生物学、社会学、医学等相关学科结合起来进行研究。生命全程观方法论是儿童青少年心理学研究方法论方面的进展和新趋势。

生命全盛期（prime of life） 进入生命发展的成熟期。包括青年和中年期。身心各方面都处在发展的高峰

期。从胚胎到童年期以前的各个时期，虽是生命发展的旺盛时期，但非成熟期；进入老年期后，仍有某些发展，但总趋势是退行性变化。

生髓（myelinization） 神经元轴突包上髓鞘的过程。发展最快的时期是个体出生后不久。增加了轴突传导信息的速度，也标志着轴突机能的成熟。对行为的发展极为重要。有人认为，人类脑中的神经元始终处在生髓过程中，一般从脊髓中的神经元轴突开始，然后扩展到后脑、中脑和前脑的神经元。也有人认为，最早生髓的是脑神经和脊神经。在大脑皮质中，感觉区的神经元比运动区的神经元生髓早。因此，感觉功能比运动功能发展早。

生态环境（ecological environment） 生物生命活动的环境条件。一般指生物体外环境，主要指生物个体、群体、群落、社会等环境条件。人类生命活动涉及的环境条件也是生态环境的一种。生态环境一方面是生命空间，另一方面是社会发展的物质能量基础。人类为生存和发展，就要从生态环境中获取需要的物质和能量，并有意识地改造环境，使之适合自己的生存。随人类的生产、生活活动而不断变化。当人类活动符合生态规律时，导致生态环境的优化和稳定。人类活动违反生态规律时，导致生态环境的恶化和剧烈波动。

生态系统理论（ecological system theory） 心理发展环境理论。美国康奈尔大学布朗芬布伦纳（1979，1989）提出。该理论认为，环境是由微观系统、中间系统、外部系统、宏观系统四个由近及远的子系统组成的一个有层次序列的系统。（1）微观系统，是一个身处特定环境的发展中的个体亲身经历的一些活动、角色及人际关系模式。这个系统必须是个体直接面对和接触的，并且具有某种物质和物理特性，还包括具有鲜明气质、人格特征及信仰的其他人。家庭、学校、同伴、工作场所等都是个体经历的微观的环境系统。（2）中间系统，指包括发展中个体在内的两个或多个环境之间的作用过程与联系。如家庭和学校的联系、学校与工作单位的联系，等等。中间系统是微观系统的系统。（3）外部系统，指发生在两个或多个环境之间的作用过程与联系。这些环境中，至少有一个不包括发展中的个体在内，但是其中发生的事件都会对微观系统之间的作用过程产生影响。如父母的工作环境会影响他们在家中的行为，进而影响到父母的抚养质量。儿童并不直接参与父母的工作环境，但却受到它的间接影响。（4）宏观系统，包括特定的文化、亚文化或其他更广泛的社会背景模式。如社会阶层、种族或地区、特定历史进程中的群体、时代或生活风格等。一个社会的意识形态，就是一种宏观系统，它通过对其子系统的影响逐层波及到儿童身上，如可以通过学校来传递。这些系统层层相套并纠缠在一起，对儿童的发展起着直接或间接的作用，构成了儿童成长的生态背景。该理论深受维列鲁学派社会历史文化观的影响，强调环境是影响儿童发展的重要参数，环境有很多相互关联的层次，常被认为是关于环境对儿童发展影响的最深入的分析。

生态小生境（ecological niche） 有机体在生物群落中的生活地位，活动特性及与食物、敌害和其他生物的关系等综合境况。从生态学的观点看，并不包含空间，而是有机体与环境条件之间的关系和在生物群落中所起的作用。有机体的活动和它与其他生物的关系，决定于它的特殊结构、生理特点和行为模式。生物学家把小生境看成是环境中的变数，如气候、地理条件、营养因素等生存条件，把它分为两种：（1）偏爱的小生境，使物种得以兴旺繁盛；（2）现实的小生境，动物必须生存在这个环境中。

生态心理学（ecological psychology） 心理学分支学科。研究自然环境、社会环境因素与人类行为之间的相互作用。最早的研究者是 R. G. 巴克和 H. 赖特。他们 1955 年出版的《中西部及其儿童》、《一个美国城镇的心理生态学》，是最早用生态学方法进行心理学研究的代表作。R. G. 巴克认为反复研究生态学变量和心理学变量的关系，可发现生态－行为体系的各种原理，且能预测行为事件。其基本分析单元是行为场所。行为场所由参与者、正规的活动和支持活动的各种物理设施构成，如快餐店、阅览室都可成为行为场所。早期主要使用人类文化学方法，对行为场所进行长期的、直接的自然观察，并对行为的实例记录进行汇编。测量内容包括参与者人口的组合、活动的性质、时间和空间范围、行为的遗传类型等。现较多地从社会心理学、社会学和其他社会科学中借用理论框架和术语。在研究内容与研究方法上，强调对行为场所的有意控制，强调实验产品和对社会革新产品的评价，并将实验方法纳入到对现场的研究中去，称之为新行为场所。

生态行为分析（ecobehavioral analysis） 从生态的角度对人的行为进行的分析。用于反映行为分析学家的行为改变目标。斯托科尔斯和阿尔特曼归纳了生态行为分析研究的十个要点：（1）研究应是交叉学科的，有关环境、经济和社会的科学的合作起重要作用；（2）在选择行为干扰对象之前要仔细研究治疗目标造成的社会、经济和环境后果；（3）环境背景包括社会因素和物理因素，在实施干扰前、中、后都要研究目标个体、行为和治疗状况；（4）评价应包括治疗对人们和环境的影响，干扰可能并未直接针对这些对象，但它们会由于行为或环境的改变而受影响；（5）要考虑行为和环境的相互关系，即目标行为与相关环境的相互影响；（6）干扰应考虑各种环境场所和有关人员从家人、朋友到团体中的其他人自然发生的偶然性；（7）运用和评价大范围系统范围的行为干扰应进行微观和宏观的资料分析；（8）确定目标行为、设计干扰技术、计划扩散策略期间，应向有关的政策制定人咨询；（9）长期干扰期间和干扰撤消后，应继续进行行为和环境评价；（10）为保证大范围的扩散和有效干扰的完成，对干扰计划的设计和评价应包括政府、工业和社区间的沟通网络的发展。

生态型（ecotype） 动植物种群适应特殊环境条件的生态分类最小单位。与同物种中的其他个体群相区别。最普通的是依据不同生理特征划分，如对由年周期制约的环境因素的反应性。也有形态各异的，特别是植物；动物中有行为不同的，如对食物或栖息地的偏好等。印记过程也是

划分依据之一。其建立和维持必须有一定程度的生殖隔离，相应建立各种不同的认知标记。参见"食物印记"，"生境印记"。

生态学(ecology) 边缘性学科。研究生物与环境以及生物与生物之间相互关系和相互作用规律。最早由德国生物学家海克尔 1869 年提出。随着环境科学的兴起，其研究重点由生物逐渐趋向于生物对环境的作用，其研究范围包括人类社会在内的多种类型生态系统的综合系统，如人类面临的人口、资源、环境等几大问题。其分支学科按生物的类别分为植物生态学、动物生态学、微生物生态学等，按生物的组织水平分为个体生态学、种群生态学、群落生态学以及研究生物与非生物相互作用的生态学等，按不同的应用领域分为农业生态学、医学生态学、工业资源生态学、污染生态学、城市生态学等。生态学涉及到我们生活的整个环境世界，被理解为研究人和环境的整体性的科学，是现代科学中发展最快的学科之一。生态学研究中重视能流、生物生产力、生物地化循环等有关生态系统的基本原理和生态应用的研究。

生态学运动(ecological movement) 发展心理学研究倾向。强调在自然与社会的生态环境中研究被试心理特点。20 世纪 80 年代在西方心理学界出现。人类是在实际的自然与社会的生态环境中成长起来的，其心理发展不可避免地受到社会环境中各种因素的影响，各因素之间又是相互作用、相互影响而构成的一个完整系统。人类心理的发展水平、特色和变化，都是该系统中各种因素相互作用的综合效应。故在心理发展研究中，将被试放到现实的社会环境中加以考察，从其与社会的相互作用以及从社会环境各因素的相互作用中，才能揭示其心理变化的规律，才能保证发展心理学的研究结果有较高价值。

生物电位(bioelectric potential) 生物体中任意两点之间的电位差。广泛存在于有机体内。细胞膜两侧存在的电位差，称为膜电位；皮肤表面各点之间存在的电位差，称为皮肤电位；肌肉各组织之间存在的电位差，将它引导出体外记录下来，称为肌电图。还可以用脑电图记录和反映大脑生物电活动，用心电图记录和反映心脏生物电活动，等等。生物电位的产生和变化与人体生理、心理活动存在一定的关系，可作为心理现象研究的客观指标。生物电位的测量可依据所用电极方式的差别分为引导电极测量法和表面电极测量法。前者使用的电极一般为针型电极，它插入生物组织的内部(甚至细胞内部)来引导生物电位，准确性高，但由于是一种损伤性方法，多应用于动物。后者使用的电极式样较多，它从生物体外部表面引导电位，误差大、技术要求高，一般适用于人类。随着科技的进步，各种高水平的生物电位测量仪不断被研制出来，生物电位的测量也变得越来越准确、简便。

生物动力心理学(biodynamic psychology) 心理治疗学观点的一种。马瑟曼提出。该观点强调生物动力因素与心理和需要与行为间的重要关系，提出四条生物动力原则。(1)动机发展原则。认为行为和动机起源于生理需要。(2)个体化原则。个体适应行为的发展取决于个人的潜力、个人的需要和个人的经验。(3)适应性原则。当个体有目的的行为受到挫折时，个体或通过改变策略、方法实现目标，或改变目标。(4)冲突原则。多个冲突发生或冲突不明确而难以克服时，可影响适应，个体因此会出现焦虑、躯体化症状等适应问题，心理治疗应结合心理、社会和生理学的方法，注意解决躯体疾病问题，改变不良防御机制和自我破坏行为，发现新的生活信念。

生物发生论(biogenesis theory) 青少年期心理发展理论。代表人物主要有美国心理学家霍尔、格塞尔和德国心理学家克雷奇默。该理论强调以机体内部发生的过程为出发点来阐明青少年心理发展的规律和特点，认为心理的发展主要是生理成熟的结果。霍尔认为，发展心理学的主要规律应是生物发生的复演律。格塞尔的成熟论认为，青少年的心理发展是其生理成熟的结果，主要探讨青少年的生理成长、自我概念和行为特点。克雷奇默的体质类型论认为，人的体型与其心理发展特点之间存在着某种联系，肥胖型与循环型人格相联，瘦长型与分裂型人格相联，强壮型与粘质型人格相联，而青少年正处于循环和分裂期。

生物反馈(biofeedback) 行为治疗技术。个体借助正常的感觉通路或专门电子设备了解自身生理功能的信息，学会改变自内脏反应的方法和技术。其原理是操作条件作用原理。N. E. 米勒 1974 年首先提出。具体做法是用专门的电子设备探查被试的生理功能的信息，再通过记录和显示系统，将这些信息转变成信号或读数，让被试看到、听到或感到它们的存在。通过操作条件作用机制连续强化生理功能的正确反应，进而学会控制或改变它们。研究表明，自主神经系统的操作条件反应，可以成功改变心率、血压、胃肠收缩、血管容积、皮肤温度、腺体分泌、尿量形成及脑电波频率、振幅、脑部某些神经核的电活动等。电活动也能通过生物反馈训练发生变化。生物反馈被广泛应用身心疾病的治疗。如在心血管系统用于降血压，减慢心率，改变心率不齐，调节心室前期收缩等；通过调节皮肤温度、改变周缘血管压力以及调节头部和颈部肌肉紧张度的生物反馈来治疗偏头痛和紧张性头痛；在治疗焦急、失眠、恐惧症、强迫症、多动症等方面取得一定效果；在体育运动领域用来控制和调整运动员的临场情绪，消除其过分紧张和不安，以提高其生理功能和比赛成绩。但生物反馈的基本机制和过程有待于更完善的了解，如反馈的确切作用，中枢系统参与的程序与水平，内脏反应学习的范围，临床应用的显著性，实验室效果是否可在日常生活中继续保持等问题。

生物反馈放松训练(relaxation training of biofeedback) 见"运动中的身体干预"。

生物反馈结合自生训练(biofeedback and autogenic training combined) 亦称"综合训练"。生物反馈与自生训练的结合。既发扬了生物反馈和自生训练的优点，又克服了两者之不足。通常两者交替进行。

生物节律(biological rhythm) 生物的生理和心理功能活动周期性变化。一个周期大约是 24 小时，极限节律

是一个循环短于 24 小时的生理和心理功能周期性变化。低限节律是指一个循环超过 24 小时。

生物能量分析(bioenergetic analysis) 性格分析方法和心理治疗技术。A. 勒温 1971 年提出。他认为,人的身心在能量和功能上是统一协调的;一个人的性格、体内的能量与紧张程度相互联系,一个人总的紧张形式控制着体能的数量与使用。主张,在身心统一的前提下,利用身体活动可体现内心活动的规律,对人的动作和肌肉张力的类型加以分析,以揭示其性格内涵;利用调整身体活动可影响心理活动的规律,要求求治者按一定的形式来活动身体不同部位,以消除紧张、放松肌肉"盔甲"和调节能量流动,以达到治疗目的。

生物圈(biosphere) ❶生物生存的世界。包括生物本身和它赖以生存的环境。范围涉及有生物体的土壤表层和岩石,栖息水生物、植物的江河湖海,低密度的大气层。❷美国机能主义心理学家安吉尔提出的概念。包括个体和整个环境在内的统一实体。

生物群落(biotic community) 生活在一定自然区域内、具有直接或间接关系的各种生物的总体。其中不同的生物形成种种食物链,或称能量交换系统。如甲种动物是乙种动物的食物,乙种动物又是丙种动物的食物等。猎食动物与被猎食动物往往通过彼此的适应维持数量上的平衡。一种生物的消亡可以危及其他生物的生存。在千万年演化过程中共存生物之间的平衡关系常被各种原因破坏。这改变了物种的自然选择压力,导致新物种的形成。

生物社会行为论(theory of biosocial behavior) 旨在解释个体行为与人格发展的理论。认为个体的行为和人格的形成、发展或改变,是个体与其社会环境持续交互作用的结果。主要代表有勒温的场论。勒温把人格描述为一个直观的空间体系,人的行为决定于内在需要与周围环境的相互作用。社会文化论在解释行为尤其是性别行为差异时,亦主张生物因素与社会因素的相互作用,如道德认知发展论和社会学习论等。较之生物决定论或环境决定论,该理论较全面地揭示个体行为和人格发展的规律。

生物声学(bioacoustics) 动物学分支学科。研究动物的发声和对声音的接受。始于 1950 年。当时已有精确的记录仪器和方法。以后,声谱仪和声谱图的发明有力推动了研究的深入。把动物的声音转变为图形,供客观分析,使鸟类学家摆脱了过去所用的主观文字描述和乐谱;可用来研究动物的听觉器官和发声器(如声带、振动膜等),以及研究声音产生和接受的生理过程;还可尝试用来发现动物的声音特征以及有关的声学功能如何适应周围环境。为习性学提供两方面信息:(1)发声的个体发展及基因遗传和经验对发声发展的作用;(2)物种间的听觉交际。

生物物理被害人(biophysical victim) 因生理特征而易招致侵害的被害人。根据其生理特征,可分为:(1)少年被害人。儿童因年幼无知,缺乏防备能力,易被害;青少年思想单纯,易受成年人所骗而成为被害人。(2)女性被害人。女性体弱,在生理上居于性的被动地位,易成为暴力或流氓犯罪的被害人;女性富于同情心,易受骗而成为诈骗罪的被害人。(3)老年被害人。老年人因体力衰退,易成为杀人、伤害罪的被害人。(4)智力低下或其他有精神缺陷的被害人。智力低下者因缺乏理解力、判断力、观察力,易成为各种犯罪的被害人;精神异常者因其知觉、情绪、意志异常,较一般正常人易于被害。

生物性动机(biological motive) 亦称"生理性动机"。与"心理性动机"相对。有机体为满足食物、水分、空气、性、回避危害等生物需要而产生的活动推动力。是与有机体生物需要相联系的激起状态。其中研究最多的是饥饿动机和干渴动机。生物性动机的主要机制是下丘脑的活动。

生物学化(biologicalization) 亦称"生物主义"。心理学研究中单纯以生物学原理阐述心理现象的发生发展,将心理学的规律归结为生物学规律,忽视或否定人的心理现象的质的特殊性的理论观点或倾向。其主要表现是,在揭示心理现象发生、发展的原因时,只考虑纯粹的生物学因素的作用。如霍尔认为,儿童心理发展是种系发展的复演;高尔顿把天才的产生归于家族的遗传学;或者将动物心理研究的结果直接搬用到人身上,不考虑人与动物的本质差异,如华生的 S-R(刺激-反应)公式;苏联心理学中一度出现的以高级神经活动规律代替心理活动规律的倾向等。这种倾向与一般的借用生物学理论、方法和动物研究的成果来理解和认识人的心理规律的做法有区别,后者在心理学研究中是必要且有益的,而前者则忽略人的心理的质的特殊性,不仅是片面的,且有碍于心理学的发展。

生物学生长模型(biological growth model) 个体生长发育模型。戴维等人提出。该模型认为,个体生长发育的最终状态(即成熟)是持续发展的目标。个体的发展变化是有序的、不可逆转的,是一种普遍适用的发展模式。尽管儿童和青少年期的许多行为及心理特点在质与量上的变化都非常快(如身体的生长发育、性成熟),但并不违背这一普遍规律。该模型认为,成人的发展与儿童的发展有所不同,而只限于描述从出生到成人早期心理发展中随年龄增长而产生的较稳定的行为变化。

生物医学模式(biomedical model) 医学模式的一种。用生物学因素来解释疾病产生原因,并针对此原因来采用相应的治疗、预防和制定保健制度的医学模式。其出现是 19 至 20 世纪自然科学迅速发展的结果。在此医学模式的指导下,人类控制了多种传染病,健康状况迅速提高,寿命明显延长。但由于科学的继续发展,人们对健康与疾病的认识不断提高,发现许多疾病的发生不能单用生物原因来解释。其局限性在于:(1)看问题的片面性,将心理与生理分开,将人与环境分离,忽视健康和疾病的心理社会因素;(2)看问题的绝对化,认为任何身体疾病必定有着某一个特殊的生物学原因;(3)思维的机械化,认为一种疾病,不是这种细菌或生物化学的失平衡,便是那种细菌或生物化学的失平衡。因此,它必将被新发展的生物-心理-社会医学模式取代。

生物原社会调节(biogenic social regulation) 利用生物因素控制社会群体行为的调节机制。美国心理学家施奈尔拉1949年提出,说明昆虫的社会调节方式与高等脊椎动物不同。生物因素包括动物对营养的需要,温度、湿度的条件,以及在群体成员中传递这些信息的符号机制等。

生物钟(biological clock) 亦称"生理钟"、"内在钟"。生物机体内控制生理活动作有规律的周期性变化的机制或结构。受到破坏或干扰,会使机体产生种种不适症状,如疲劳感、易瞌睡、工作效率受影响;一旦适应后,又正常运转。

生涯成熟度问卷(Career Maturity Inventory, CMI) 团体人格测验。克莱特斯编制。旨在测量被试事业选择态度。已由中国台湾的夏林清、李黛蒂修订为中文,1983年由辅仁大学心理卫生中心出版。适用于小学六年级以上学生。

生则见爱,死则见哀 墨家关于对待生死态度问题的一种心理观点。其对待生和死的看法,有时用理智的尺度:"有义则生,无义则死。"(《墨子·天志下》)但有时也用情感的尺度:"生则见爱,死则见哀。"(《墨子·修身》)正是从后者出发,墨家积极提倡"兼爱",也主张"非攻"。"兼爱"就是爱其生,也含有哀其死的成分;"非攻"就是哀其死,也含有爱其生的成分。

生长(growth) 个体的生理和心理功能随年龄增长而不断变化的过程。包括生理生长和心理生长。前者指机体在成长过程中体内细胞数量的增多、体积的增大、细胞间质的扩展,及其引发的机体各部分在体积、重量和长度上的增长、功能的分化和提高等。这一持续变化过程在人类身上经历母体内、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期、成年期、老年期这几个阶段。后者指个体在生理成长过程中各种心理功能(如感知觉、注意力、记忆力、语言和思维以及人格)随年龄增长而发生和发展的过程。这一过程受生物遗传和环境教育两方面因素的影响。其中前者规定心理生长的潜在可能范围,后者则决定了其现实水平。

生长比率(growth ratio) 个体在成长过程中某一阶段身体及各器官的形态指标(如长、宽、围度、重量等)与完全成熟时的形态指标之比。如新生儿的体重平均为3公斤左右,成人体重平均为60公斤,则新生儿体重的生长比率为1/20。

生长激素(growth hormone) 促进机体生长发育的蛋白质激素。由脑下垂体前叶分泌,受下丘脑生长激素释放因子与生长激素抑制因子的双重调节。其化学结构和免疫特性因动物种属不同而有较大差异。在人类由188个氨基酸组成,参与蛋白质合成并增强钠、钾、钙、磷等人体微量元素的摄取和利用;同时通过抑制糖的消耗,加速脂肪分解;使能量来源由糖代谢转向脂肪代谢,有利于机体的生长和修复过程。但对智力的正常发展并无影响。幼年时若分泌过多或过少,均对躯体成长造成不良后果,如巨人症和侏儒症;成年人若分泌过于旺盛,则引起肢端骨不正常增长而致肢端肥大症,引发内脏增生而形成腹内脏器肥大症等。人类生长激素的阵发性分泌主要发生在生理睡眠后第一个慢波睡眠期。

生长曲线(growth curve) 描绘个体或群体一生或某个发展阶段上生理或心理发展变化及一般趋势的线型图。分为生理生长曲线和心理生长曲线。一般以时间(如年龄)为横坐标,以某种生长指标(如身高、体重、记忆力、思维能力等)为纵坐标绘制而成。借助这类曲线可直观地了解某一个体在生理和心理方面的发育、发展状况,或者某个群体在生理和心理方面的一般发展趋势。

生之谓性 先秦告子关于人性本质问题的心理观点。《孟子·告子上》:"告子曰:'生之谓性'","食、色,性也。"认为与生俱来的食、色一类的生性即自然本性,是"无善无不善"的。

生殖期(genital stage) 一译"性征期"。弗洛伊德提出的性心理发展的最后阶段。儿童在性的发展上逐渐趋于成熟,达到正常的性生活形态。这一时期的到来是此前诸时期发展储备的结果。其根本特点是一切局部的性活动均从属于生殖器的无上权力,服从繁殖的机能。个体放弃自淫,而以一个外来的对象代替其自身,同时把对各种不同对象的冲动统一为一个单一的冲动,用一个单一的对象代替这些不同的对象。包括两个阶段:(1)青春发育期,约11岁~14岁。此时力比多的发展再次进入高潮,性感区开始向生殖器集中,性欲活动向生殖这一生物学目标急速发展。(2)青年期,约15岁~18岁或稍后。此时青年能进行正常的婚恋,建立家庭,养育子女。若这一发展进程不完善,力比多被抑制并固着在早期发展阶段,性驱力未能受正常的性目标的支配,则会发生性行为异常。

生殖器展示(genital display) 动物呈现生殖器发出性信号的行为。灵长类动物最显著。有两种形式:(1)呈臀,雌性和等级低的雄性把臀部对着另一只动物,意为邀请或安抚,常伴有形态方面的变化,即生殖器和肛门无毛皮肤的周围出现红肿;(2)阴茎展示,常表现为阴茎勃起,为威胁信号。在有的情况下,雄性狒猴一起把阴茎翘起,撒尿做标记。黑脸长尾猴的阴茎是鲜红的,睾丸是鲜蓝的,增强了生殖器展示的生动性。

生殖人格(genital personality) 即"生殖型性格"。

生殖型性格(genital character) 亦称"生殖人格"。精神分析理论术语。弗洛伊德心理性欲发展论中的一种性格类型。指个体成年后仍保留生殖期的特征。弗洛伊德视之为理想的性格类型。此类个体表现出性成熟,有能力选择配偶或抚养子女,力比多能量不再受到压抑。其性爱是亲密关系的重要部分,提供个体以幸福快乐,是健康功能所必需的。此类个体还能通过生产性和创造性工作升华其本能冲动,如科学家追求真理,艺术家进行艺术创造等,这些活动也带给他们幸福。

声爆(sonic boom) 亦称"轰声"。飞行器在超声速飞行时产生的冲击波传到地面形成的爆炸声。飞行器在飞行时,挤压并排开前方的空气。当飞行速度超过声速时,飞行

器头部在空气中形成冲击波，同时在尾部由于被排开的空气重新汇合也形成冲击波。首尾冲击波一起随飞行器以相同的速度前进。冲击波的压力分布前沿最大，高于正常气压，然后经正常值而到达尾部时的负值，尤如英文字母 N 形，故冲击波有时也叫做 N 波。轰声会对社会环境带来负效应。在超声速飞机的航线下会形成一个地面轰声污染区，其宽度约 80 公里～160 公里，长度从启程机场的航向后方 160 公里起，至降落机场的航向前方的 160 公里止，在这一大片范围内可产生 130 分贝左右的噪声。当然轰声的实际强度和污染范围还与飞机飞行高度、速度、重量和气象条件等有关。由于轰声的压力波是突然到达地面的，所以人们听到的是骤然的巨响。轰声的突然性，会使人们受惊，并影响睡眠、交谈、思考、休息和工作。改进飞机空气动力性能，规定轰声的超压容许值，限制超声速飞机的飞行，提高飞机飞行高度，以及选择适当的航线使轰声远离居民区等，都可消除或减少轰声对人体的危害。

声沉（beats） 亦称“升沉”。声学现象。人在听到两个频率相差不大的纯音时产生的感觉。与两个频率的声音同时刺激同一个物理系统而产生的在波形幅度上的起伏有关。若频率相差小，则听到响度的起伏。如，同时发出 300 赫兹和 302 赫兹的两个声音，听者会听到每秒钟发生两次响度高峰，其可见合成波的幅度每秒起伏了两次。若两个声音的频率相差较大，便转换成断续的脉冲式信号，听者只能有喧闹的感觉，而无升沉效果。

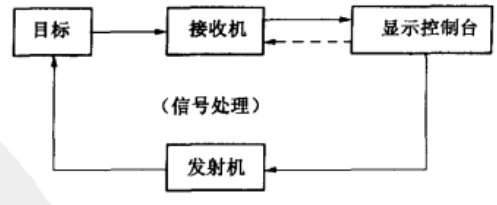
声带（vocal cord） 发声器官。位于喉部的振动体。前起自甲状软骨角，后延伸至杓状软骨的声带突。正常人的声带分左右两条，呈灰白色条状，由表层、过渡层和体层三部分组成。实验表明，在发声时，各层的负荷力不同，表层最强，体层最弱。各层所具有的动作特性也不同。左右两条声带围成的空间叫声门（或声门裂），在正常呼吸状态时，声带外展，声门呈三角形；在发音状态时，声带内收，声门呈裂隙状。喉肌由喉神经支配，发音时在中枢神经系统的控制下，喉部的不同肌群即收缩以改变声带的张力，从而发出不同音调的声音。声带如何振动，又如何控制，一直是语音学家、嗓音生理学家和声乐教师们重视的研究课题，先后曾提出过多种学说，如肌弹性空气动力学说、神经时值学说以及粘膜弹性空气动力学说等。其中，以粘膜弹性空气动力学说中的声带双质量模型呈现的动作特性和振动形式，与实际的声带振动最为相符。

声东击西 谓佯攻东面，实击西面。《通典·兵典六》：“声言击东，其实击西。”系《三十六计》之一。这是一种心理战术，其目的是为了迷惑敌人，造成敌人心理上的错觉，使敌举措不当，而我出奇制胜。

声东击西讯问法（interrogating method of selling the dummy） 心理学讯问法的一种。针对犯罪嫌疑人不同的心理活动，为分散其注意力，使其在无意中透露犯罪事实而实施的一种讯问策略。如，犯罪嫌疑人出于畏罪，对讯问感到恐惧，或出于戒备，对讯问不轻易回答，言辞谨慎，或抱侥幸心理而抵赖、狡辩时，利用其既想逃避打击、拒不供认，又想自我表白、为自己开脱罪责的心理特点，可运用这种讯问法。具体可分两阶段进行：(1)示假而隐真，即“声东”阶段。先从与犯罪事实“无关”的情节开始，隐藏主攻方向，使犯罪嫌疑人产生错觉；(2)表面攻此，实则攻彼，即“击西”阶段。通过较为平缓自然的谈话，消除双方明显的对立，使犯罪嫌疑人逐渐失去警觉，分散其对主要犯罪事实进行防御的注意力，从“无关”情节中获取与其犯罪事实有关的线索，掌握与其犯罪事实有利害冲突的情节，待时机成熟，及时改变攻击方向，使犯罪嫌疑人猝不及防而交代罪行。

声级计（sound level meter） 听觉实验仪器。用以测量声音的强度，还可与相应的仪器配套用于频谱分析。一般由传声器、放大器、衰减器、频率计数网络以及有效值指示表头等部件组成。测试时，声音信号可由传声器转换成一个相应的电信号，经过放大（或衰减），由指示表头上读出用分贝表示的声级数。测量时，要排除噪声的影响、考虑风速的作用等。

声纳系统（sonar system） 声学技术。利用声波对水下物体进行探测和定位识别的方法及所用设备的总称。声纳是英文 Sonar 词的音译。Sonar 一词由 Sound navigation and ranging 的字头组成。现有的声纳系统大致可分为被动声纳（无源声纳）和主动声纳（有源声纳）两大类。其基本原理如图所示。(1)主动声纳向水中发射声波，通过接收水下物体反射的回波发现目标，并测量其参量；目标距离可通过发射原声波与回波到达的时间差估计；目标方位则通过测量接收声阵中两子阵间的差异得到。有源声纳由发射机、声阵、接收机（包括信号处理）、显示控制台几个部分组成。(2)被动声纳通过接收目标的辐射噪声探测目标，并测定其参量；它由接收声阵、接收机（信号处理）和显示控制台三部分组成。一般被动声纳只能测定目标方位，其测定原理与主动声纳相同。已被广泛用于海军的各个兵种，还被用于海底地质勘探、捕鱼、石油开发、制导、通信等各个方面。



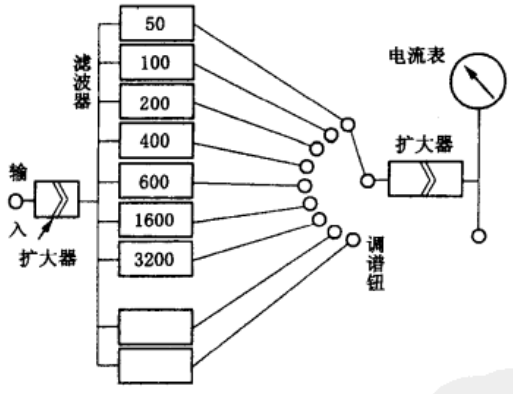
主动声纳结构方框示意图

声谱分析（analysis of sound spectrum） 声学技术。对声波或振动进行计算或测量，以取得它们的组成和能量的频率分布图形的技术工作。研究表明，振动系统的结构特点、振动方式与声谱的形态之间存在着明显的对应关系。如，周期性振动的声谱为线谱，可分解成许多个与基频成整倍数关系的简谐振动；撞击引起的阻尼振动的声谱则为连续谱；乐器发出的声音的频谱不仅反映曲调，而且反映乐器的品种；语言的声谱对经过训练的人或具备记忆、对

比和按逻辑条件作出判断功能的机器来说，都是“可读的”，根据声谱可以辨意或识别说话人。工业生产中，可监察机械的安装、调整和运转；在人机对话语言翻译机中，可用于语言识别和语言合成，以及了解语言声谱知识。

声谱水平（spectrum level） 声音指标。声波或振动信号的强度。用信号频率的谱密度与基准谱密度之比的以10为底的对数乘以10表示，单位为分贝。公式为 $L_{ps}=10\lg\left[\left(\frac{P^2}{\Delta f}\right)\Big/\left(\frac{P_0^2}{\Delta f_0}\right)\right]=L_p-10\lg\left(\frac{\Delta f}{\Delta f_0}\right)$。式中 P 为通过滤波系统的有效声压，P_0 为其基准值，Δf 为滤波器有效带宽，Δf_0 为基准带宽（1赫兹）。只适用于所读频率范围内为连续谱的信号。

声谱仪（sound spectrograph） 声学仪器。根据滤波器原理制作的、用以测定一定声音频谱的分析仪器。分静态声谱仪与动态声谱仪两种。前者可得出频率对振幅的二维频谱；后者亦称语图仪、声图仪，可得出时间、频率与振幅的三维频谱。其基本原理是让语音通过一系列中心频率不同的滤波器，将不同能量的谐线及其在各频段的分布情况描绘成图，即声谱图或频谱图。它可显示出声波中各强谐波的分布状况，从而可确定声波的共振特性参数；还可反映出元音特性，同时把浊辅音及噪音的内部结构准确地反映出来。根据强谐波所处的位置以及各个强谐波群的不同结构，可以计算出共振峰频率。下图为声谱仪工作原理示意图。



声谱仪工作原理示意图

声强（sound intensity） ❶心理学中“响度”的同义词。❷物理学声场中某一点与指定方向垂直的单位面积上，在单位时间内通过的平均声能。单位为 w/m^2。在自由平面波或球面波情况下，传播方向的声强为 $I_0=P^2/\rho_0C=\rho_0Cv^2$，式中 P 为有效声压；v 为有效质点速度；ρ_0 为媒质密度；C 为声速。常根据声压间接求出。

声实迭用 “声”，是指“声教”、“声威”，指政令的宣告；“实”，是指“事实”、“实效”，指解决实际问题。声实结合，交互迭用。唐刘禹锡《讯田民》：“民黠政颇，须理而后劝，斯实先声后也。民离政乱，须感而后化，斯声先实后也。立实以致声，则难在经始；由声以循实，则难在克终。操其柄者能审斯理，俾先后始终之不失，斯诱民孔易也。”“声实迭用”是对这段话所含思想的概括。要求管理者一方面要向下属发布必要的政令，通过政令来约束部属的心理与行为，使上下齐心；另一方面，又要联系实际，帮助下属解决困难，以收服民心。并且，主张根据实际情况，交替使用这两种管理措施。

声望（prestige） 社会承认个体功绩的特殊尺度，对个体活动结果的社会评价。与社会的价值观紧密相连。价值观不同，社会对个人的评价也不同。通常有官方与非官方两种水平。属官方水平的是通过正式群体取得的，常常伴有某种仪式及职称、级别、奖状、奖章以及各种荣誉称号等；属非官方水平的是通过群众自发拥戴而取得的。当小群体或群众的价值观与社会一致时，这两种水平是统一的；反之，就是彼此矛盾的。

声望定价法（method of prestige pricing） 定价策略的一种。利用消费者求名、求新的心理和企业的优势，将产品价格定在高于其他企业同类产品价格水平之上的定价方法。可显示某种商品或企业的高级档次，满足消费者炫耀心理的需要。使用宜慎重，否则会弄巧成拙，失去市场。

声无哀乐论 篇名。三国魏嵇康撰。提出关于审美客体（声音、音乐）与审美主体（哀乐、情感）关系的一种文艺心理观点。“声音自当以善恶为主，则无关于哀乐；哀乐自当以感情而后发，则无系于声音”。认为哀乐是主体的情感体验，与客体的声音无关。“心之与声，明为二物”；“和声无象，而哀心有主”。主体心理与客体声音有区别，强调审美主体心理的自主性与相对独立性。又云：“声音无常”；“音无变于昔，而欢戚并用”。肯定同一情感能够表现不同的声音，同一声音能够表现情感的多样性与不确定性。辩证地认识审美主体与审美客体关系。

声压（sound pressure） 声学指标。声波的压力。声波刺激的重要特性，取决于声波的振幅，以分贝为单位。振幅大则声压强，分贝值大；振幅小则声压小，分贝值小。声压测量时可将标定过的微音器（话筒）置于声野中。当声音发生时，根据其输出的电伏特数可计算出该位置上的声压。计算出的声压通常以1000赫兹声波压力0.002达因/厘米^{2}作参考点，定为0分贝。计算公式为 $N_{db}=20\log\frac{P_1}{P_0}$。式中 P_1 是将要标定的声压，P_0 是参考声压（0.002达因/厘米^2），N 是分贝数。

几种常见声音的声压水平

声　音	声压水平（分贝）
宇宙飞船起飞（在300米远）	180
喷气式飞机起飞	140
雷声，摇摆舞乐队	120
地铁火车	100
谈话（0.3米远）	60
微风中树叶的沙沙响声	20
柔和的低语声	20

声压级(sound pressure level) 表示声音强度的物理量。在有声波时，媒质中的压力与静压的差值为声压。声压与基准声压之比取以 10 为底的对数乘以 20，为声压级的大小，单位为分贝。基准声压为 20 微帕(μPa)，即 0.0002 达因/厘米^2。以声压级表示的声音强度是稳定的，因为不受声波频率和被试变量的影响。

声音定位(sound localization) 动物利用环境中的声音刺激确定声源方向和距离的行为。用于觅食，寻找幼仔、父母，躲避捕食者等。取决于到达两耳的声音的物理特性变化，包括频率、强度和持续时间上的差别。猫头鹰有很大的、位置不对称的耳壳和硕长的耳蜗，能精确测定发出声响的猎物的具体位置。哺乳动物两耳间隔较大，感知声音的时间差别成为重要依据。猫能辨别方向上只有 5 度夹角的两个声源，人在相同情境下大约只能辨别 3 度夹角的声源，但人有较大的头部，可弥补某些不足。物理的、电生理的和行为反应的精确记录都可用来研究动物的听觉定位。

声音警报器(audio alarm) 用声音信号向人显示存在着危险状态的报警装置。常见的有蜂鸣器、铃、号角、哨子、汽笛等。其设计与使用要点：(1)声音频率宜选在 200 赫兹～5000 赫兹范围，因为人耳对这一频率范围的声音最敏感；(2)作长距离传送的频率低于 1000 赫兹，并且用大功率的警报器发送；(3)需绕过大的障碍物的报警声音，频率选在 500 赫兹以下；(4)采用与环境背景噪声有较大差别的声音；(5)尽可能采用变频声音信号或断续的音响信号；(6)有可能同时使用的警报器采用频率和音色上互相有鲜明差别的声音；(7)警报声音单独设计，不可与其他音响混用。

声音模仿(vocal mimicry) 一物种将从其他物种模仿来的声音添加到自己声音中去的现象。例如宠物鹦鹉或八哥，能惟妙惟肖地模仿人的言语和其他非生物噪音。其生物学意义看法不一。可能是向被模仿的物种发出的领地已被占有的信号。如果是向本物种发出的，充其量只是增加该种鸟鸣声的丰富性而已。也存在这样的可能性，即在与同种或异种个体的竞争中给对手一个虚假的信号，使其以为该地区的种群密度已相当高。

声音优势效应(sound-superiority effect) 听觉现象。在空间相继出现的两个声音，前一个声音在知觉效果上占优势的现象。如图，假设 A、B 为两个咔嗒声源所处的位置，S 为被试。A、B 强度相等，A 发声后间隔一个短的时间 B 发声。此时将发生下列现象：(1)当时间间隔小于 2 毫秒时，被试只能听到一个咔嗒声，声源定位在 A 和 B 位置折衷的地方；(2)当时间间隔延长至 2 毫秒时，咔嗒声听起来将移向 A 处，A 刺激的效果对于判断位置更重要；(3)当时间间隔介于 2 毫秒～6 毫秒之间时，被试只听到一个咔嗒声，位置在 A 处；(4)当时间间隔大于 6 毫秒时，B 才能被听到。在前三种情况下，被试所听到的咔嗒声大于单独听到 A 的响度。贝克西提出"漏斗"概念予以解释。他认为，后呈现的刺激在神经上像通过漏斗似的汇集于第一个声音刺激的位置。在日常生活中，言语和音乐的优先效应也常见。



声誉评定法(evaluation method of reputation) 儿童社会性研究方法。美国心理学家哈维格斯特和塔巴 1949 年设计。由儿童的家长、教师、亲属、邻居和同伴对儿童的诚实、负责、正义、忠诚和友谊等五项道德声誉指标进行评定，由此概括出儿童的性格和道德品质的五种类型：(1)能够自我管理的人；(2)能够适应环境和他人的人；(3)顺从的人；(4)违抗的人；(5)不能适应的人。前三种人的道德声誉较高，后两种人的道德声誉较低。这种方法由熟悉该儿童的非心理学工作者来评定一个儿童的道德声誉，比由不了解该儿童的专业心理学工作者来做更为合适。因为儿童的道德经验、道德面貌在人为的情境中不易真实表现出来。这种方法对道德教育的研究与学校道德教育均产生过重要影响。

省俭拟合指数(parsimony fit index) 拟合指数的一种。将增值拟合指数乘以省俭比(df_t/df_n)而得到的拟合指数，其中 df_t，df_n 分别是理论模型和虚模型的自由度。省俭指数旨在惩罚复杂模型。参见"拟合优度指数"。

圣人之性 董仲舒"性三品"中的上品。认为圣人是天生的已善者。按性即善质的标准看，"圣人之性不可名性"。(《春秋繁露·实性》)圣人既是天生的善者，所以不必接受教育，而是承受天意"以成民之性为任者"(《深察名号》)，即天生的教育别人的人。

胜局心态(psycho-state in being win) 在双方抗衡竞争中，取得某阶段性暂时优胜时个体心理活动的量变和质变过程。此时，个体的心理状态一般趋于良性化，即强度适宜，伴以满足、愉快、喜悦等增力情绪，求胜欲旺盛，情绪高涨，智力深化和行动敏化等，但因并未取得最终胜利，这种心态变化相对具有不稳定性和可逆性。中国运动竞赛心理学研究表明，个体在胜局时的心态有双向变异趋向。(1)胜局的双向心态包括心理强度和性质上的双向变化。强度上的双向变化：或表现为求胜过切，竞赛情绪过分高涨，因喜得忧，因悦松弛，智能下降，感觉迟钝，行动迟缓；或表现为强度适宜，保持胜局的良好心态。性质上的双向变化可表现为因胜增力，亦表现为因胜减力。(2)胜局分为几类：技术、战术优势取胜，力强取胜；优势心态取胜；技、力、心全胜；侥幸取胜。其中优势心态指有适宜的心理强度，良好、积极的心理定向，适宜的临场应激状态。

剩余(residual) 即"残差"。

剩余相关矩阵(residual correlation matrix) 即"残差相关矩阵"。

失败恐惧(fear of failure) 个体因过去未达到预期结果的经验而产生的对今后可能再次出现同样结果的设想的一种消极情绪状态。在体育运动中，运动员赛前出现这

种状态通常有以下原因：(1)把某种结果看作是由某种稳定因素决定的；(2)消极的自我评价；(3)比赛的重要性；(4)比赛结果对个人的重要意义；(5)人格特质。较一般课堂文化知识学习，体育学习中出现这种状态的可能性大，有时初学者因一次动作失败就导致这种心理障碍。常因某种条件刺激物的出现而诱发这种情绪反应，如遇到某一对手，进入某一场地环境等。通常会因获得成功(有时可能是偶然的一次成功)而消除。改变学习者的认知、有效的激励、降低动作难度、提供帮助与保护、改变现场环境气氛等方法有助于消除这种情绪体验。

失败群体(failure group)　活动受挫、濒于解体，成员普遍具有失败感的群体。消极的心理气氛破坏有规律的生活和工作，造成人际关系紧张，使群体涣散甚至瓦解。挽救方法是对社会作出贡献，改变自身的社会地位，使成员重新产生希望和信心。这有赖于领导人总结经验教训，制定切实可行的奋斗目标，激发成员的集体荣誉感与团结互助精神。

失败体验(failure of experience)　活动目的不能实现、行为受挫时的内心感受。对后继行为产生两种不同性质的影响：(1)提高积极性，总结失败原因，继续拼搏；(2)悲观失望，缺乏信心，一筹莫展。对后继行为是增力，还是减力，取决于主体的认识水平和人格品质；失败的客观原因的复杂程度，是否存在不可克服的困难。在某种程度上能改变一个人，使他变得更成熟。

失衡(disequilibrium)　一译"不平衡"。皮亚杰发生认识论术语。在成功的认知活动中，同化和顺应、肯定和否定均处于平衡状态，若只有肯定而没有否定，则必然导致失衡。皮亚杰认为，肯定是最自然的、自发的行为，否定则随着逐步的构造过程的推进而发展。所有的动机行为总是先有肯定，即总是指向一个肯定的目标。每一个动机格式都倾向于结合对象，产生同化作用。若目标无法实现，则产生否定的理解，这需要长时间的构造。若一种动机格式无法成功地获得同化的对象，它就作为一种需要而存在。在幼儿的动机行为中，肯定占显著优势，故常表现出大量的失衡状态。失衡对已形成的平衡而言是非适应性的，对再次平衡而言则是适应性的，是认知发展的必经阶段，有利于发展。可能导致一些非适应性的、非创造性的重复、反应或放弃动作或适应性的反应，如调节和补偿。

失控症(dyscontrol syndrome)　神经病理学术语。因肿瘤、外伤、高热等情况造成大脑组织广泛受损或破坏时，患者表现出的自我情绪控制能力减弱症状。如，情感爆发、勃然大怒等，常对他人攻击或威胁。受损的脑组织主要为边缘系统结构，尤其是杏仁核等组织，也有膈区和海马受损的报道。

失恋的心理补偿(mental compensation for lovelessness)　一个人以其他方面的成功或欢乐将自己从爱情失落的烦恼和痛苦中解脱出来。如，恩格斯失恋后登上阿尔卑斯山脉的尤特里堡山，在雄伟壮观的大自然面前，个人的情感和精神得到超脱；罗曼·罗兰失恋后，把对恋人索菲亚的感情升华为一种纯真的友谊；居里夫人19岁时爱上一位大学生，失恋后把全部精力献给了科学发明，以事业的成功补偿由失恋带来的痛苦。

失落感(sense of being lost)　需要得不到满足、行为受挫、不如意的事情增多又感到无能为力后产生的消极情绪体验。比较微弱，但维持时间较长，使人的思想和行为萎靡不振、消极悲观。如一些老年人，离退休后，因社会角色、经济生活、人际关系以及健康状况的变化而感到一切都不如从前，怀疑自我价值，容易产生失落感。

失明眩光(blinding glare)　一定时间内使人完全看不到视觉对象的强烈光线。在照明环境设计中应尽量避免。夜间行车时，对面来车前照灯的强光可使驾驶员的视力暂时下降。下降程度与光源的强度、视线与眩光间的夹角、眼睛的适应性等多种因素有关。对夜间行车危害极大。避免措施：改善道路照明，设置防眩网，设道路中央分隔带并植树，驾驶员戴防眩眼镜，等等。

失能眩光(disability glare)　亦称"生理眩光"、"蒂视眩光"。导致视场中物体能见度下降的眩光。不仅影响视觉操作绩效，而且常伴有视觉上的不舒适感。通常，眩光源的个数越多，眩光源亮度越大，眩光源与观察者视线的夹角越小，眩光源的表面积越大，眩光源的眩光亮度与环境亮度的反差越大，或观察者的年龄越大，其效应也就越大。国际照明委员会(CIE)推荐用失能眩光系数(DGF)对其效应进行定量评价。DGF被定义为设计照明环境中作业的能见度和参照照明环境中作业的能见度的比值，可从等效光幕亮度 L_v 值的计算中得到。L_v 的计算公式为 $L_v = K\sum_{i=1}^{n}[(L_i \times \cos\theta \times \omega) \div \theta^m]$。式中 L_i 是视场中单个眩光源的亮度(cd/m^2)，θ 是眩光源光线与观察者视线的夹角(度)，ω 是单个眩光源相对于观察者的立体角(球面度)，m 为经验常数，n 为视场中眩光源的个数，K 为失能眩光常数。观察者年龄不同，环境亮度不同，K 可取不同的值，如环境亮度为100坎/平方米，观察者年龄为20岁时，K 为10；环境亮度不变，观察者年龄提高到45岁时，K 为10.0310。

失认症(agnosia)　大脑等神经系统损害导致的对物体失去辨别能力的认知障碍。如听觉失认症，患者对听到的声音不能辨别其差别，理解其意义；视觉失认症，对看到的形状或人物，发生认知不能；感觉颠倒，对外界刺激发生歪曲性认识；感觉异常、痛觉过敏、味觉倒错、感觉丧失等。发病原因，可由感受器、感觉传导通路、感觉中枢系统的病变引起。学习障碍和适应缺陷的主要症状。

失神发作(absence)　亦称"癫痫小发作"。突然发生和休止的意识障碍。多见于幼儿和儿童。单纯失神发作表现为意识障碍突然发生和突然终止，一般持续5秒钟～10秒钟左右，患儿静止不语，两眼瞪视或上视，眼睑可有微细的颤动，事后不能回忆。脑电图显示暴发性双侧对称同步高振幅每秒3次棘慢波综合波。每日发作几十次至几百次。药物治疗疗效好。复杂失神发作是指同时或非同时合

并肌阵挛、肌强直、无张力性发作、自动症以及植物神经症状，持续时间长，在10秒钟以上。脑电图显示弥漫性每秒2次～4次棘慢波及多棘慢波。治疗效果差。

失调儿童(disturbed child) 在社会行为表现和心理方面常显示出与其年龄、性别和特定情境下应表现的正常行为不相符合的儿童。具有如下特征：不顺从、好吵闹；蔑视权力和很少内疚；行为反应喜欢随心所欲而不管别人怎么看，不信任任何人，故意表现出"粗鲁"的行动。一般说来，行为失调程度分为轻度、中度和重度。对轻度和中度者，家长和教师在心理保健专家的指导下便可有效控制其行为，通常不必脱离家庭和普通班；重度者则需要周密和长期的干预，一般需要长期在家中或特殊班、特殊走读学校或寄宿学校接受教育。判断一个儿童是否行为失调，要与儿童年龄特点及其所处社会文化背景相联系。

失物(losing object) 精神分析术语。患者遗失自己的物品而无法找到。弗洛伊德认为，它的后面隐藏着个人某种潜意识的目的或欲望，它不过是这种欲望的潜意识表现。

失业冲击(impact of unemployment) 指由失业给个体带来的影响，主要是身心的影响。表现为：(1)极低的成就感，以及丧失对环境的兴趣与幸福感；(2)体验到强烈的压力，并非常希望找到工作；(3)情绪极低，孤独、压抑；(4)紧张；(5)焦虑；(6)心境极差；(7)心理状态差；(8)精神病态倾向很强；(9)自尊很低。

失业辅助计划(unemployed assistance scheme) 政府对失业人员予以帮助的计划。包括个人咨询、分析失业原因、技术训练、增加就业机会、社会支助计划、心理训练等。

失用律(law of disuse) 美国心理学家桑代克提出的练习律的副律。指刺激与反应之间的联结因不使用而减弱。他提出，若个体在情境(S)与反应(R)之间已形成一种可以改变的联结，且已有若干时间不用，此时，若其他条件不变，个体的原本反应的联结强度即减弱。

失语症(aphasia) 言语障碍。大脑言语中枢受损造成的言语或语言丧失。根据其症状，可分两大类：(1)感觉性失语。这类患者听觉完好无损，但听不懂别人的话以及自己的话。有些患者虽有说话和书写能力，但语言缺乏逻辑性和连贯性，令人难以理解。(2)运动性失语。这类患者言语肌无病变，能听懂话，看懂文字，但不能说话。

失重(weightlessness) 物体完全失去重量，处于$G=0$的状态。一个物体的重量等于作用于它的重力与惯性力的矢量和。当重力和惯性力大小相等但方向相反时，或当重力和惯性力均消失时，物体即发生失重。失重是航天飞行中的特殊环境条件。飞船在轨道飞行期间，其惯性离心力恰好抵消地心引力，此时飞船中的宇航员处于失重状态。在地球表面也能产生时间极短暂的失重条件，如飞机作开普勒抛物线飞行或按自由落体原理设计的失重塔可分别产生数十秒和数秒的失重。由于人类已适应地球引力场的环境，失重对人的生理系统和行为有较大影响。失重对人体的影响，以及人进入太空时对失重的适应和返回地球后对正常重力的再适应是航天医学和航天工效学的重要研究课题。如失重对工作绩效的影响。在失重初期，人的工作效绩会有下降，经过适应与习服后，可得到恢复。在失重条件下感觉功能变化不明显，但是前庭器官因失去重力作用，定向可能发生困难，在没有视觉帮助时(如闭上眼睛)或失去视觉参照物时尤为如此。由于没有重量，在太空中进行某些活动或动作将更省力，但是这也往往引起人的过度用力，以致动作不协调，缺乏精确控制。随着对失重的适应，人的运动控制功能转为意识下水平，动作自动性增加，准确性提高。宇航员出舱活动时，若身体不能固定，则只要受到微小的外力作用或身体轻微的动作，人就会发生过度飘移，这将给完成作业带来极大困难。在失重条件下操作时应采用束带或足卡来固定身体。人在太空中身体会长高，并且人的自然放松姿势也与在地球上不一样，因此飞船和其他航天器中的工作台等设计也应随之变化，以适合宇航员的需要。参见"失重生理效应"。

失重生理效应(physiological effect of weightlessness) 宇航环境中的失重对人体生理上的影响。主要表现为以下几个方面：(1)失重引起骨骼、肌肉负荷减轻，导致钙、磷、钾等排出量增加，造成骨骼疏松软弱，使返回地球时人体的负荷能力和抗超重能力(在返回地球过程中人将受到超重的影响)下降。这一效应通过合适的体育锻炼及补充钙和其他矿物质能大大减轻。(2)失重将引起血液重新分配，血液向身体上部和头部转移，血液中醛固酮和抗利尿激素减少，引起多尿，使体内水分丧失，血浆容量减少。失重持续时间较长时，人体的代偿机能可使血浆容量恢复到接近正常水平。(3)失重引起心血管系统去适应，表现为返回地球后直立位低血压等，使机体的负荷能力下降。(4)失重将使前庭器官受到的刺激发生变化，可引起某些人的前庭功能紊乱而出现运动病和定向障碍，但这些前庭症状在经过处理和适应后可得到缓解或消失。当前的宇航实践表明，人对失重环境有较快的适应能力，而人在返回地球时还需对正常重力环境进行再适应。

失助(helplessness) 即"无助感"。

师生冲突(teacher-student conflict) 教师与学生之间的矛盾与对立。因实际事务上的要求不一致和个人实际利益分歧而引起。教师的要求如果合理，一般不会引起冲突。对一些涉及学生个人利益的问题，如毕业分配等，如果学生期望过高或教师处理不公，就容易产生矛盾冲突。大量的研究表明，冲突原因往往不在事件的内容而在于教师对学生的态度。随着年龄的增长，学生有了强烈的独立、自主感与对威望和尊重的需要，受到教师的关心、尊重时，就感到满足，否则，就容易出问题。避免冲突的重要方面在于教师的教育学与心理学修养。

师徒同体 《吕氏春秋》讨论师生关系问题用语。《诬徒》篇："善教者则不然，视徒如己。反己以教，则得教之情也。所加于人，必可行于己，若此则师徒同体。"教师能充分尊重学生，像对待自己那样；设身处地为学生着想，考虑他

们的要求；让学生做到的事情，自己也一定能做到。师生之间应当有心照不宣的默契、和谐融洽的关系。其心理依据是“人之情，爱同于己者，誉同于己者”；“人之情，恶异于己者，……不能亲其所怨，不能誉其所恶”。

诗歌疗法（poetry therapy） 心理治疗方法。以诗歌作为传达感情的工具，促进患者的康复和发展。治疗者选择与患者心境相同或相似的诗歌，鼓励患者聆听或诵读，与之发生共鸣，以释放受压抑的情绪，领悟自己的问题。亦可鼓励患者自己写诗，自由表达郁积的感情，治疗者亦能从中发现患者的症结。对诗歌的质量不作特别要求，关键注重患者诵读或创作诗歌时激发的情绪。该疗法适用于神经症、精神病、药瘾、酒瘾患者等。常用于集体治疗，亦可作为个别治疗的辅助手段。

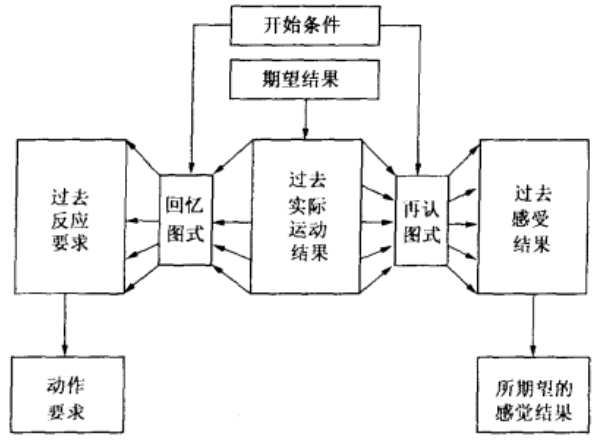
诗书悦心 通过读书活动可以治疗某些心理疾病。《寿世保元》：“诗书悦心。”吴师机认为：“七情之病，看书解闷，听曲消愁，有胜于服药者矣。”读书时要内心宁静，胸中坦然，《遵生八笺》要求：“读书之法须扫荡胸次净尽，然后吟哦上下，讽咏从容，使之感发，方为有功。”读的内容要有所选择，需掌握要领，《鄢陵县志》说：“好读书而有要领，经史之外，博及子集，凡读者皆有益于身心性命。”

诗无达诂 中国古代诗歌审美观点。语出汉董仲舒《春秋繁露》。指诗歌的解释不可能达到最完满的、一成不变的境界。这一方面强调了诗歌内容的多样性，另一方面反映了欣赏者的欣赏趣味是随着时代的发展而不断变化的，对同一作品，不同时代的人可能作出完全不同的理解。此外还体现了诗歌欣赏过程中的个体差异，即对同一作品存在见仁见智现象。诗无达诂充分说明诗歌欣赏过程中的各种心理差异，符合诗歌艺术欣赏的心理特点。

诗有别趣 中国古代文艺创作术语。语出南宋严羽《沧浪诗话论辩》：“夫诗有别材，非关书也；诗有别趣，非关理也。”认为诗歌须有美感形式，能引起人的审美趣味，激发人的审美感知、审美想象、审美情感、审美评价等心理活动，而不能只有抽象的概念议论。该观点是针对宋诗强调概念化、抽象化、理念化而缺乏生动的美感形象的倾向而提出，“别趣”即指兴趣，是与理、文字、才学、议论相对的概念，是诗歌中能引起美感与想象的意境，以及诗中借比兴手法来表达的某种情趣。

诗中有画，画中有诗 北宋苏轼评价王维的画时的用语。语出苏轼观王维所画《蓝母烟雨图》后的题跋：“味摩诘之诗，诗中有画；观摩诘之画，画中有诗。”诗中有画，指王维诗境优美，读其诗能有效地引导读者进行再造想象以至创造性想象，如置身画图之中；画中有诗，指画的构画、章法、形象、色彩的诗化，能在观赏者头脑中引起与画面相吻合的诗句和情感体验。

施米特图式理论（Schmidt's theory of schema） 美国心理学家 R. A. 施米特提出的关于动作技能掌握的理论。动作图式是头脑中关于如何成功地完成动作的一种认知结构。个体进行有目的的活动之后，必须对四个方面的信息进行加工和存储，才能形成动作图式。（1）关于开始动作的条件（有机体和环境状况），用于活动准备；（2）在执行特定动作时必须用到的动作要求知识；（3）由于反应而产生的感觉信息；（4）从内、外反馈得到的反应结果。动作图式又分回忆图式和再认图式。前者是基于早先动作结果和反应要求之间的联系而产生的。它使运动者能够确定成功地完成一个动作需要作出什么。后者由实际操作结果与感受到的信息结果之间的联系构成。具体如图所示。

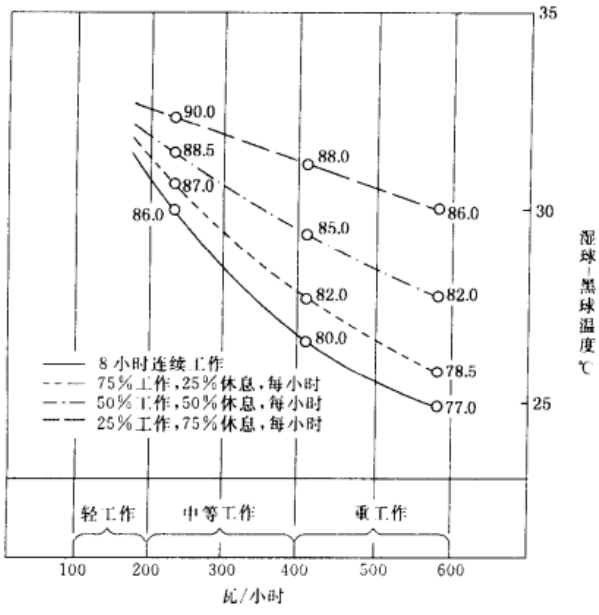


施普茨海姆（Johann Gaspar Spurzheim，1776—1832） 奥地利生理学家，颅相学的倡导者和宣传者。生于德国莱茵兰的特利尔。1800 年师从加尔，参与撰写加尔的第一部颅相学著作《神经系统的解剖学和生理学》。1804 年于维也纳大学获医学博士学位。与加尔一起将苏格兰学派的官能心理学扩大为心的官能或心能与脑（及其相应的头盖）之间的相关学说。并于 1815 年首次称“人相学”和“头盖说”为颅相学（phrenology，意为“心灵的科学”）。在巴黎与加尔合作时，极力宣传颅相学，提高颅相学的声誉，使之从研究罪犯和疯人的特性转而更多地研究人类的高尚品质和情操，加强其社会意义。后因与加尔产生分歧而分手。先后在法国、英国和美国广泛宣传颅相学。在英国演讲时，对头盖部位作更详细的分析，对颅相学进行修订和补充。

湿度（humidity） 空气的潮湿程度。影响温度环境舒适感的重要因素。可分为绝对湿度和相对湿度。空气的潮湿程度也可以用空气的水蒸气分压力、含湿量和露点温度等来度量。

湿球－黑球温度（wet-bulb globe temperature，WBGT） 综合干球温度、相对湿度、平均辐射温度和风速等因素的温度环境评价指标。其值是干球温度（t_{db}）、自然对流条件下的湿球温度（t_{nwb}）和黑球温度（t_g）的加权平均数。可用下式计算：$WBGT = 0.7t_{nwb} + 0.3[(t_g - t_{db})k + t_{db}]$。式中 k 为吸收系数。在低温热辐射、太阳辐射和空气流动的条件下，k 值为 0.67，这时上式简化成：$WBGT = 0.7t_{nwb} + 0.2t_g + 0.1t_{db}$。在室内或室外无太阳辐射的环境中，$k$ 值定为 1，则可简化为 $WBGT = 0.7t_{nwb} + 0.3t_g$。人在不同工作负荷和不同工作时长条件下允许热暴露的

WBGT 值如图所示。



用湿球－黑球温度预测的允许的热暴露限度

湿球温度(wet-bulb temperature) 用湿球温度计测得的温度。用两支完全相同的温度计,将其中的一支温度计的感温元件(如水银温度计或酒精温度计的玻璃球)套上供水套,以保持感温元件表面湿润,这支温度计称为湿球温度计。另一支温度计不加供水套,称为干球温度计。将两支温度计置于相同的环境中,干球温度计测得的温度称为干球温度,也即实际的空气温度。湿球温度计在测量过程中其湿元件将与空气进行热交换和水汽交换。当空气向水面的温差传热与湿元件表面水分蒸发耗热相等时,湿球温度计的读数将稳定于某值,这一温度称为湿球温度。湿球温度还与风速有关。当风速≥2.5 米/秒～4 米/秒时,它对热交换和水汽交换的过程的影响已不显著,湿球温度可维持基本不变。湿球温度可作为严重热应激的测量,特别适用于人体接近通过出汗进行体温调节的上限的场合。空气的相对湿度可以根据干球温度与湿球温度的差值计算。

十德 清刘智讨论人性内涵问题的心理观点。认为人性指人的十种心理功能,并以"十德"来予以概括:"性有十德,五为外照,五为内照。曰视、曰听、曰言、曰臭、曰触,是谓五觉,分于心而发之于表。曰忆、曰虑、曰记、曰悟、曰总觉,是谓五力,分于智而寓之于脑。"(《天方性理·图传·大成全品图说》)这里所谓的"十德"与其所说的十种"知觉"基本一致。可见人性"十德"实质上就是五种感知形式和五种思维形式。参见"知觉用十"。

十二材 三国魏刘劭关于人才划分为 12 种类型的心理观点。12 种人才及其才性特点:(1)清节(德):德行高尚,举止风度可作模范;具有善于自我修养的能力。(2)法家(法):能够建立法制,使国家强盛,人民富足;具有建立法制的能力。(3)术家(术):通晓万物变化的道理,善出奇妙的智谋和策略;具有出谋划策的能力。(4)国体(三材皆备):高尚道德足以移风易俗,立法才能足以治理国家,运筹设计能力足以作出正确的决策。(5)器能(三材皆微):德行足以为一国表率,立法足以使地区政治清明,运筹设计能力足以处理变化多端的事务。(6)臧否(清节之流):不能宽宏大量,喜欢指责他人,善于分别是非。(7)伎俩(法家之流):不能创造性深思熟虑、长远规划,而只能担任一官半职;他们惯于机巧应变,施展政治手段。(8)智意(术家之流):不能创立制度,给后人留下规范,但在遭遇事变时,能够运用权术;他们是智谋权术有余,而公平正直不足,具有处理人情事理的能力。(9)文章:善于著书立说。(10)儒学:能够传授圣人之道,而不能干实事、治国家。(11)口辩:善于辩论,但不一定合乎圣人之道;善于对答应变,言词不穷,具有巡使一方、督责办事的能力。(12)雄杰:胆略超众,才略过人。认为以上 12 种人所具有的才能都足以担任大臣,但君主应具备的才能并不包含在内,"凡此十二材,皆人臣之任也,主德不预焉。"(《人物志·流业》)

十二陵 篇名。战国尉缭撰。载《尉缭子》。十二陵指将领须从正反两面磨砺的各 12 项心理品质。其文曰:"威在于不变,惠在于因时,机在于应事,战在于治气,攻在于意表(出敌不意),守在于外饰(对外作好防御准备),无过在于度数(计划周密),无困在于豫备,慎在于畏小(防微杜渐),智在于治大,除害在于敢断,得众在于下人(礼贤下士)。"这是从正面提出的 12 项要求。"悔在于任疑,孽在于屠戮,偏在于多私,不祥在于恶闻已过,不度(丧失节制)在于竭民财,不明在于受间,不实在于轻发(轻举妄动),困陋在于离贤,祸在于好利,害在于亲小人,亡在于无所守,危在于无号令。"这是从反面指出的 12 项缺点。

十二气盛之梦 人体中阴阳之气过盛会产生 12 种梦。《黄帝内经·灵枢·淫邪发梦》:"正邪从外袭内,而未有定舍,反淫于藏(脏),不得定处,与营卫俱行,而与魂魄飞扬,使人卧不得安而喜梦。"如果淫于脏腑之气有余于内,不足于外,则有十二气盛之梦,即"阴气盛则梦涉大水而恐惧,阳气盛则梦大火而燔爇,阴阳俱盛则梦相杀。上盛则梦飞,下盛则梦堕,甚饥则梦取,甚饱则梦与。肝气盛则梦怒,肺气盛则梦恐惧、哭泣、飞扬,心气盛则梦善笑恐畏,脾气盛则梦歌乐、身体重不举,肾气盛则梦腰脊两解不属。凡此十二盛者,至而泻之立已"。中医把梦象看作是一种病理现象,并提出脏气不平衡所引起的刺激是产生做梦的原因。

十二指肠(duodenum) 小肠的第一段。上接胃的幽门,下续小肠的空肠,全长 25 厘米左右,成 C 形,包绕胰头。可分为上部、降部、水平部和升部四部分。上部左侧与幽门相连接的一段,肠壁较薄,粘膜面光滑,无环状襞,称十二指肠球,是十二指肠溃疡的好发部位。降部内面粘膜表面有许多细小的肠绒毛,由上皮和固有层向肠腔突起而成,长 0.5 毫米～1.5 毫米,呈叶状。粘膜环状皱襞发达,后内侧壁上还有一纵行皱襞,为十二指肠襞,由行于降部与胰头之间的胆总管斜穿肠壁,使粘膜隆起而形成,其下端隆起为十二指肠大乳头,乳头处有胆总管与胰管的共同开口,在大乳

头上方1厘米～2厘米处，有时可见十二指肠小乳头，是副胰管的开口。升部末端向前下转折续空肠处，称十二指肠空肠曲，借十二指肠悬肌悬吊固定于腹后壁。仅起始处和末端完全为腹膜所包，有较大的活动度，其余部分均在腹膜后方，贴附于腹后壁，较固定。

十分位数（decile） 一译"十分位点"。描述统计量的一种。分位数的一种。将一组数据从小到大排列后，按数据个数划分为十等分，共有9个分界点，称它们为数据组的十分位数或十分位点，记为 $P_n(n=1,2,\cdots,9)$。若是分组数列资料，则用 $P_n=L+\frac{nN-f_n}{f_0}i$，$(n=1,2,\cdots,9)$ 公式计算。式中的 P_n 是第 n 个十分位数，L 是十分位数所在组的下限，N 是数据总个数，f_0 是 P_n 所在组的频数，f_n 是 P_n 所在组之下的累积频数，i 是 P_n 所在组的组距。

十梦 东汉王符把梦划分为十种类型。有直梦、象梦、精梦、想梦、人梦、感梦、时梦、反梦、病梦、性梦。详"梦列"。

十情 清刘智关于情感分类问题的一种心理观点。其言云："心七层而情有十，喜也，怒也，爱也，恶也，哀也，乐也，忧也，欲也，望也，惧也。心之七层相合于性之十德，而发者其品之上焉者也，此人之所以为人也。"（《天方性理·图传·大成全品图说》）中国古代多持"六情"说和"七情"说。其所谓"十情"除忧、惧、望外，另几种情都是"六情"说或"七情"说之中所有的。

十五气不足之梦 人体中脏腑之气不足会产生15种梦。《黄帝内经·灵枢·淫邪发梦》："正邪从外袭内，而未有定舍，反淫于藏（脏），不得定处，与营卫俱行，而与魂魄飞扬，使人卧不得安而喜梦。"如果淫于脏腑之气不足于内，有余于外，则有十五气不足之梦，即"厥气客于心，则梦山林烟火；客于肺，则梦飞扬，见金铁之奇物；客于肝，则梦山林树木；客于脾，则梦丘陵、大泽，坏屋风雨；客于肾，则梦临渊，没居水中；客于膀胱，则梦游行；客于胃，则梦饮食；客于大肠，则梦田野；客于小肠，则梦聚邑冲衢；客于胆，则梦斗讼自刳；客于阴器，则梦接内；客于项，则梦斩首；客于胫，则梦行走而不能前，及居深地窈苑中；客于股肱，则梦礼节拜起；客于胞脬，则梦溲便。凡此十五不足者，至而补之立而已也"。中医把梦象看作是一种病理现象，并提出脏腑之气不平衡所引起的刺激是致梦的原因。

什维尔科夫（Вячеслав Борисович Швырков，1939—1994） 苏联心理学家。16岁随阿诺兴做实验员，后入谢切诺夫医学院学习，就学期间发表第一批科学著作，毕业后升入研究生院。1972年参与建立苏联科学院心理学研究所神经生理实验室，在阿诺兴和洛莫夫指导下，研究生理心理学的基本问题。创造性地发展阿诺兴的系统演化观点，证明心理和生理是统一的大脑的整个过程的不同方面，并研究人和动物的个体经验的结构以及各种行为活动的机能系统。为《心理学杂志》编委。共出版百余部论著。

石杉碱甲（huperzine A） 高效胆碱酯酶抑制剂。从石杉科石杉属植物千层塔中分离出来的新生物碱。中国浙江民间常用千层塔除湿解毒，散瘀消肿。实验证明，它能选择性地抑制乙酰胆碱酯酶，作用强于毒扁豆碱，毒性低于毒扁豆碱。为此，一问世就受到国际神经药理学家和心理学家的青睐。一些研究表明，它可对抗东莨菪碱所致的记忆障碍，还能使家兔皮层区的脑电波持续出现低振幅快波，并使海马区出现持续且有规则的θ节律。脑皮层电图表明，它与东莨菪碱有颉颃作用，这种作用主要通过中枢作用来调制。此外，临床观察还表明，它对老年人的生理性记忆功能减退也有明显的改善作用。

石涛（约1642—约1718） 清初山水画家、绘画理论家。原姓朱，名若极，法名原济，亦作元济，字石涛，号大涤子、钝根等，自称苦瓜和尚。明宗室。入清后为僧。晚游江、淮，后定居扬州。善画山水及花果、兰竹、人物，讲求独创，反对仿古。与髡残齐名，号"二石"。其绘画心理思想丰富，主张"心"与"一"即"道"相结合，亦即绘画要受画家之"心"所支配，"一画"论是其绘画心理思想的核心。以此为基础，还提出"有我"论、"受识"论，强调创作主体在绘画创作中的能动作用；"虚静"论，重视创作主体的内心修养；"心物交感"的移情论，注意自然的人化，使客体也具有人的情感、意志和性格。其绘画心理思想渗透到其绘画艺术的本质论、创作论和鉴赏论之中。著有《画语录》（又名《苦瓜和尚画语录》），后人辑有《大涤子题画诗跋》。

时代精神说（theory of Zeitgeist） 西方心理学中解释心理学思想发展的一种较普遍的观点。波林的《实验心理学史》、D.舒尔茨的《现代心理学史》均持此观点。其所谓时代精神是指当时当地文化思想的影响、风俗习惯的势力，以及科学技术的进步。波林将时代精神归于自然说的历史观，将人格说中伟大人物的创见化为神经历程，以此将自然说与人格说统一起来。该理论貌似强调社会思想和文化环境的作用，实际是以隐蔽的心身二元论方式表现出的历史唯心主义，避开了当时的经济发展与上层建筑之间的辩证关系。

时代型购买动机（purchasing motive of times type） 由于消费者所处现实社会的生产发展水平和政治制度所决定的购买动机。如处于社会革命高潮中的人们喜欢热烈，与大众一致趋向从众消费；处于先进生产水平国家的人们倾向于高消费；处于生产落后国家的人们倾向于保守与节俭等。

时间标记理论（time-tagging theory） 时间记忆理论的一种。加拿大心理学家弗莱克色等人1974年提出。该理论认为，时间信息是在对事件编码时就附着上的。在编码时，时间信息是自动安置于事件上作为其时间标记的。此后，通过对这种时间标记的检索，就可确定该事件在过去经历过的事件中的顺序。该理论得到了许多研究结果的支持，但它始终无法确定记忆表征中的时间标记的性质。荷兰心理学家瓦格纳1986年在研究中发现，在一个事件的内容、人物、地点和时间四大线索中，随着时间的推移，时间线索处于"几乎无用"的程度。这同该理论的预测很不相同。关于时间信息是否自动安装，是否直接同事件相连的问题，也存在着很多争议。王振勇和黄希庭（1997）的研究结果表

明，事件信息的结果需要认知努力，是控制加工的过程。

时间错觉（time illusion） 对时间的不正确认知。包括对时间延续性、时间的新近性、时间的系列位置、时距的判断错误等。如有人把仅仅 13 秒的时间估计为 1 分钟。个体的时间认知受事件的内容、不同的感受器、个体的情绪状态和态度以及注意程度等因素的影响。个体记忆中存储事件的数量、事件的复杂程度以及事件的组织与分割的程度，都会对时距的判断产生不同程度的影响。从感受器来看，听觉感受器的时间认知的准确性最高，而痛觉感受器的准确性最低。个体的情绪态度对时间错觉的影响最为明显，情绪愉快时时间估计偏短，反之偏长；回忆时相反。期待愉快的事情时估计偏长。对越受到注意的时间间隔的估计越长。还受到刺激物的物理属性的影响。具有明显的个体差异。儿童的时间错觉尤为显著。

时间调查（time investigation） 事故现场调查内容的一种。对交通事故发生的时间顺序以及与事故有关的时间关系的调查。如发车时间、途中停车时间等。

时间定向（temporal orientation） 个体对当前的时间状况的认知。如判断当前的时间、日期、季节，以及识别昼夜、晨昏等。个体在已有经验的基础上，利用各种参照系提供的线索来进行。如利用气温的信息可知道冬夏，利用光亮的信息可知道昼夜。正常人既能借助计时工具精确判断当前的时间和日期，也能通过自己的生理节律性信息大致知道当前的时刻。时间定向障碍者则不能准确认知当前的时间，常见于脑病变所致痴呆及精神分裂症。

时间分配（time sharing） ❶即"注意分配"。❷在比较心理学中，指动物的相关活动在时间上的主次互换现象。在一有限的时间内某一活动是主导的，当它受到抑制时，另一种活动才可表现出来。当主导活动演示时，它抑制另一个非主导活动，这个非主导活动仅在主导活动暂停即被解除抑制时，才能表现出来。在有一定的时间分配的情景下干扰这两种活动，即可知道两者孰为主导孰为非主导以及这两种行为的时间分配现象。

时间概化（temporal generalization） 测验动物计算时间能力的实验方法。测试动物估计刺激物持续时间及两次刺激间隔时间误差的能力。如随机呈现持续时间长短不一的同一刺激物，只有达到一定持续时间（如 30 秒）时，大鼠去按一个从箱壁突然出现的杠杆，才能得到食物；持续时间过长或过短，都不能得到食物。开始学习时，大鼠不顾时间长短，只要杠杆出现就去按，这是时间上的完全概化。经过一定训练之后，大鼠逐渐学会不去按刺激持续时间过长或过短时出现的杠杆，而去按接近规定持续时间出现的杠杆，时间概化范围逐渐缩小。又如，训练鸽子按一定时间间隔（如 40 秒）啄一刺激物可得到食物，其间穿插刺激物呈现时间间隔较长而不给予食物的测验。经过多次训练，鸽子啄刺激物的次数集中在将近 40 秒的时候。这也是时间概化范围缩小的表现。

时间概念（time concept） 人脑对物质运动过程的持续性和顺序性的反映。主要涉及时间的长短、先后、快慢等。在时间知觉的基础上，通过抽象、概括、想象和计算来间接获得的。皮亚杰在《发生认识论》中指出，儿童是通过形式运算过程获得时间概念的。时间概念是由三种运算综合而成的：(1)序列运算，如 B 在 A 之后，C 在 B 之后，D 在 C 之后等等；(2)类似的内包运算，若事 B 继事 A 之后，事 C 继事 B 之后，则运算的结果是 AC 的时间间距长于 AB 的时间间距；(3)测量时间的运算，是序列与归类的综合运算。

时间概念发展（development of time concept） 儿童概念发展的一个方面。儿童对时间关系的认识从直接感觉印象向间接概括反应的发展过程。皮亚杰认为，时间概念的发展是从直觉时间向运算时间发展的，它的获得以三种运算为基础：(1)序列运算，即构成时间的先后次序；(2)类似的内包含运算，即时间的久暂观念。若事件 B 继事件 A 之后，事件 C 继事件 B 之后，运算的结果是 AC 的时距长于 BC；(3)序列与归类等的综合运算，即时间度量。将事件内容与速度联系起来，使速度成为时间的一个客观标准，从而掌握时间进程。如给学龄前儿童看同时出发的快车 A、慢车 B，当 B 花了更长的时间也没能追上 A 时，儿童一般不能正确再现这个时间顺序。随着年龄的增长，认知的发展，儿童逐步注意到时间间隔，直至达到时间度量水平，掌握时间概念。

时间估计（time estimation） 亦称"时间判断"。个体完全凭借主观经验对客观事件的持续性和顺序性的认知。包括时间的口头估计、时间产生、时间再现、时间比较和时间的等级评定。受估计时间的方法、被估计时间的长度、要求被试对时间估计进行加工的性质、测量范型的性质、活动的内容和情绪态度等因素的影响。研究表明，对持续时间的估计表现出"向中趋势"，即对短于一秒的时间估计偏长，对长于一秒的时间的估计偏短。而且时间越长，时间估计的误差就越大。若从事紧张而有兴趣的事情，则觉得时间过得快，估计得短些，反之则会长些。而在快乐的时候，时间会觉得过得快，而估计得短些；在不愉快的时候则会长些。回忆时的时间估计则正好与之相反。期待愉快的事情时会估计得长些，而要逃避不愉快的事情时会短些。预期式估计比追溯式估计要显得长些。逝去得越久的事件的时间，显得越短。时间估计还有明显的个体差异和年龄差异，以及时间顺序误差和通道效应。被试主动参与任务的时间估计的准确性要比被动观察的高得多。

时间管理（time management） 个体为有效利用时间资源进行的计划和控制活动。也即要在同样的时间消耗下，为提高时间的利用率和有效性而进行的一系列工作。其目标是要使人们从被动地、自然地使用时间转到系统地、集中地、有目的有计划地主动分配使用时间，从而进行高效的、富有创造性的劳动。其内容包括提高时间观念，自觉珍惜时间；选定目标，制定计划，决定时间消耗的标准；利用多种方式方法，使时间消耗合理，节约时间；诊断时间利用情况，总结时间经验；用现代系统科学和定量的方法来控制自己的时间。时间管理行为可以分为宏观、中间和微观三个水平。宏观的时间管理行为包括选择目标和子目标，排列

目标的优先级；介于宏观与微观之间的时间管理行为包括产生任务和子任务，排列任务的优先级；微观的时间管理行为包括安排和执行任务。关于时间管理的构成要素，学术界还没有一致的看法。有的认为由短期计划、时间态度和长期计划三个因素组成；有的则认为包括设置目标和优先级、计划安排、时间的自觉控制、混乱倾向等四个因素。关于时间管理与行为的有效性的研究，主要集中于大学生的时间管理及其学业成绩的相关上。研究结果表明，个体的时间管理的水平对其学业成就的影响，比其智力水平对其学业成就的影响更加显著，时间结构的多数因素上的得分都同学业成绩的得分存在着显著的正相关。对时间管理与人格特征相关的研究表明，时间管理的水平同自尊、主观幸福感之间存在着显著的正相关，而同抑郁、焦虑、心理失调之间则存在着显著的负相关。总之，时间管理水平高的个体不仅具有较高的工作和生活满意度，而且角色模糊、角色过重、工作诱发和身体压力都较少。

时间记忆（time memory） 时间认知的一种形式。在时间心理学研究中，刺激序列超出 5 秒钟以外的时间认知。（刺激序列在 5 秒钟之内的时间认知被界定为时间知觉）。人在日常生活中的时间记忆，是通过在经验某个事件的时间线索来实现的。既以钟点、日期等确切的线索为参照，而更主要的是未采取任何明确的言语编码形式，仅依靠有关事件或事件系列的时间信息的编码保持和提取。个体对时间的记忆与计时工具测量出来的时间通常是不一致的。包括对时距、时点和时序这三种时间信息的记忆。多数研究者对时间记忆的理论解释往往侧重于其中的某种时间信息的作用，形成了多种时间记忆理论。在时距记忆方面，有存储容量模型、加工时间模型和变化/分割模型。在时序记忆方面，强度理论、传送带理论和背景重叠理论着眼于事件的新近性；时间标记理论、编码动摇理论、层次组织理论和重构理论着眼于事件在过去时间中的明确位置；联结链理论和顺序码理论着眼于事件在过去序列中相对位置。上述各种理论都得到某些实验证据的支持，但都还不够完善，也不能解释所有的时间记忆现象。分段综合模型则把时序、时距和时点的信息综合起来加以研究。时间记忆对人类的社会文化发展具有十分重要的意义。许多自然现象和社会现象的时间顺序以及时间长度对人们的各种活动具有重大影响，如 24 节气对农业生产的影响。参见“时间认知”。

时间迷津（temporal maze） 心理学实验装置。随时间序次而有规律改变正确通道的迷津。常用于研究动物的学习问题。最简单的是 T 形迷津。如大白鼠第一次从中间的通道向左转即可获得食物；而下一次则需向右转才能获得食物。这样，大白鼠要能每次成功地获得食物，就必须学会这种时间迷津的规则。也可做成横“日”字形的，起跑点在中间跑道的一端，要求动物向左转一圈，再向右转一圈。这种迷津可训练动物学习双交替问题，即向左转两次，再向右转两次，重复多次。也可做三交替或多重复杂的交替问题。

时间判断比较法（comparative method of temporal judgment） 时间判断方法的一种。具体为，主试呈现两个时距，要求被试判断哪个时距较长（或短）。

时间判断产生法（production method of temporal judgment） 时间判断方法的一种。要求被试产生出一个主试预先限定好的一定长度的时距，以便对此作出判断。

时间判断等级评定法（ranking method of temporal judgment） 时间判断方法的一种。要求被试以等级量表的形式来评定目标时距。

时间判断估计法（estimation method of temporal judgment） 时间判断方法的一种。要求被试用某种物理时间单位的言语报告形式来评定目标时距的长短。

时间判断再现法（reproduction method of temporal judgment） 时间判断方法的一种。要求被试用某种操作来再现目标时距。

时间偏好（time preference） 消费者对现在或将来消费的特别喜爱。包括当前消费偏好和未来消费偏好。前者愿为当前的消费付出代价，后者则愿意将消费推迟到未来去享用。

时间取样（time sampling） 抽样方式的一种。详“时间取样观察法”。

时间取样观察法（observation method of time-sampling） 取样观察法的一种。与“事件取样观察法”相对。在预定的时间对情境中被试的各种现象反应进行全面的观察。常用于研究被试言语或行为发生、发展过程的规律。20 世纪 20 年代提出。该方法要求观察者对自然环境中自然发生的行为进行观察，并事先确定观察的维度，然后据此维度有选择地在某些时间观察被试的某一特定行为或发生的事情，并把观察到的结果记录到事先拟定的编码记录表上。可以研究：(1)被试某一特定行为是否出现或发生；(2)该行为出现或发生的频率；(3)该行为出现或发生的持续时间。使用时应注意：(1)给有关概念下操作定义，如要观察的行为等；(2)明确观察目的，然后根据观察目的确定观察的被试量、观察的次数与时间间隔；(3)事先拟好记录表，便于观察时使用。其有别于一般观察法的优点：(1)观察目的明确，使观察者能对观察内容及过程进行更加有效的控制；(2)能在特定的时间范围内观察众多的被试，观察者能在较短时间内获得大量观察数据，同时也易于获得有代表性的行为样本；(3)省时省力，又能有效地保证观察记录的精确性与客观性；(4)能提供量化数据，有助于统计分析。其局限性在于：(1)只适用于研究那些出现或发生频率较高的行为（每 15 分钟至少发生一次的行为）；(2)不能用于研究内隐行为，只能研究易被观察到的外显行为；(3)不能像一般叙述观察法那样提供有关被试的全面详尽的资料。

时间认知（time cognition） 时间心理学术语。个体对客观事件的持续性和顺序性的认识。包括个体对事件时间的长短、先后、快慢等变化的认识。人类没有特定的感知时间的感受器，而是在多种感受器的参与下，通过对事件始

末的时点及有关的时间参照系进行加工而间接实现的。常用的参照系包括自然界的周期现象(如季节的交替变迁、月球的盈亏、太阳的升落等)、个体的生理节律性信息(如心率、脉搏、呼吸、消化、排泄等)以及人造的计时工具(如日历和时钟)。在不使用计时工具的情况下,个体对客观事件的心理时间同事件的物理时间往往是不等同的。受到刺激物的物理特性、不同的感受器、事件的内容、个体的情绪状态和态度以及注意程度等多种因素的影响,还受到时间的知觉、记忆、表证、推理、运算乃至计划、语言等多种认知因素的制约。可分为时间知觉、时间记忆、时间判断、时间推理等几种形式。

时间认知发展(development of time cognition) 个体在从出生到成熟再到衰老的过程中对时间认知的成长变化过程。幼儿很早就以一种直觉的体验在无意中感知时间,但只有产生了操作思维的儿童才能产生对抽象时间的认知。其规律:(1)儿童早期的时间认知表现出异常显著的向中趋势,然后经历了一种不断进步的背中趋势而逐渐发展起来;(2)儿童的时间认知的精确性随年龄的增长而递增,到青年期达到高峰;(3)儿童的时间认知的精确性高低同其生活经验有密切的关系。一般地说,儿童对时、日这些时间单元的认知在先,对较小的时间单元(分、秒)和较大的时间单元(周、月、年)认知在后。儿童最初只能根据事件的内容来判断时间的长度,而忽略了它的速度,最后才能达到以度量的形式来认知时间长度的水平。总之,儿童时间认知随其成长的过程而逐渐发展起来。

时间生物学(chronobiology) 研究动物按规律性的时间间隔重复出现适应行为的科学。其中,有些行为以较短的时间间隔重复出现,如鸟的扇翅和狗的喘气;有些行为以昼夜节律重复出现,如睡眠、觉醒和取食;还有些行为以年周期为依据重复出现,如迁徙和冬眠等。参见"昼夜节律"、"年周期"。

时间条件反射(time conditioned reflex) 亦称"时间条件作用"。经典条件作用的一种。大脑皮层对刺激的时间间隔和时间顺序形成的条件反射。俄国生理学家巴甫洛夫等人的研究表明,经常在铃声响过后一段时间才给动物食物,多次强化之后,动物则会在听到铃声后并不立即发生反应,要经过相当的时间才开始分泌唾液,并出现运动性食物反应。经过新的强化,动物还会对不同的时间间隔形成新的时间条件反射。刺激与反应之间的时间间隔为0.75秒时,时间条件反射最容易形成。它表明动物有能力对时间进行区分,并适应时间的延续性和顺序性,是有机体在体内生物钟和度量时间长短基础上作出的反应,不是简单地对某些外部刺激变化的结果。

时间条件作用(temporal conditioning) 即"时间条件反射"。

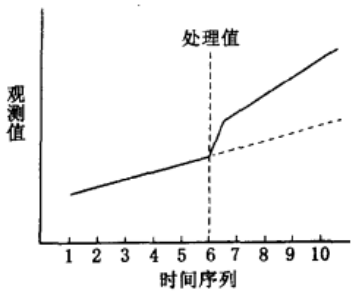
时间透视(time perspective) 个体对过去、现在和将来的时间所持的看法、态度和观念。个体现在的行为,不但受到现在的影响,还受到自己过去的经验以及对将来的看法和态度的影响,过去、现在和将来之间的动态相互作用成了个人生活空间的一个重要因素。个体的具体活动、思想或想象总是与他的心理时间相联系的。个体已有的事件经验和控制经历使其把独立的生活事件和未来时间透视联系在一起。时间透视的结构包括范围、一贯性、方向、密度、态度情感等五个因素。时间透视的方向可分为过去取向、现在取向和将来取向。主要面向过去的人,总是以对过去的追忆为精神生活的主要内容。主要面向现在的人,计划安排非常现实,既不看重过去,又缺乏长远打算。主要面向未来的人,经常沉浸于对将来的想象之中。没有人完全只持一种取向。正确的时间取向是,总结过去、立足现在、指向未来。由于个体对自己未来可能的结果有不同的期待,在未来的时间透视上还存在着积极取向和消极取向。积极取向的人对未来充满希望和憧憬,满怀信心地迎接未来。消极取向的人对未来充满失望和恐惧,千方百计地逃避未来。时间透视存在性别差异、年龄差异以及个体差异。不同性别的人思考的内容不同,青少年男性比女性具有更远的未来时间透视。青年人偏爱展望未来,老年人喜欢回顾已往;随着年龄的增长,未来时间透视的范围逐渐变小,老年人则只有较近的未来时间透视。受人们的过去经验、人格特征、动机、价值观和心理疾病等因素的制约。如不同控制观的个体,时间透视不同。内控者着眼于未来的成就,有积极的未来预测,并据此对现在的行为进行调整,奋发进取;外控者则不然。

时间推理(time reasoning) 个体对时间顺序进行推论的心理过程。通过它可间接地认知过去或未来的时间。早在19世纪末国外就有学者对这个问题进行过研究,但较有价值的研究成果是N. 弗里德曼在20世纪80年代对月份顺序时间推论提出的表象词表模型。他认为,一方面个体运用词表系统(词表系统指对月份顺序的推理加工的表征)对月份顺序进行推理,并表现出下列三个特点:(1)会与同时进行的其他言语活动产生选择性干扰;(2)正向顺序的判断比逆向顺序的判断要快,即具有方向效应;(3)加工时间随着激活要素数目的增加而线性地增加,即具有距离效应。另一方面,运用表象系统对月份信息的编码是直接编码,类似空间位置信息的编码,没有方向效应和距离效应,但会与同时进行的空间直接操作发生选择性干扰。N. 弗里德曼还认为,利用上述两种表征系统的双加工模型能完善地解释被试在解决月份顺序的所有任务中的操作特征。针对中文的月份是用数字式表达的,黄巍1993年对中国被试的月份顺序时间推理的研究表明,中国成人在判断月份时间顺序任务时是根据时间数字表征系统进行数字运算加工的,没有距离效应和方向效应,并表现出顺序性、大小可比性、可直接进行数的四则运算以及周期性,其最典型的操作特征是越界效应。黄希庭与李伯约2000年研究发现,中国被试也可对数字式月份进行记数的加工,表征方式仅是加工方式的一个前提。上述的研究结果都表明,月份顺序时间推理的加工特点受到表达月份的表征系统的影响。

时间误差(time error) 系统误差的一种。相继呈现两个或多个刺激让被试比较,因呈现时间先后使被试产生

的判断性系统误差。相继呈现标准刺激和比较刺激，当标准刺激和比较刺激的实际强度相等时，标准刺激又先呈现的情况下，判断比较刺激比标准刺激大者为负时间误差；反之称为正时间误差。一般说来，两个刺激呈现的间隔时间越长，越易产生负时间误差。影响因素主要有实验内容、注意分配、情绪态度和人格差异等。为避免时间误差的出现，可采取一些客观的方法，如标准刺激和比较刺激呈现的次序应随机变化，每种刺激在先的次数相等。

时间系列设计（time series design） 一译"时间序列设计"。实验设计类型。在一定的时间内，对同一现象连续进行一系列观测，由此获得一组随时间而变化的序列性数据。设计范式：在一定的时间段上，先作若干次观测，然后在某一时间点上引入实验处理，最后再作若干次的观测。设计逻辑：在原来的时间序列上，引入一个实验处理，若这个处理有效，此后的观测值则会发生显著变化；反之，则继续保持原来的变化趋势（见图）。优点：(1)可避免一次观测的偶然性。在实验处理前和实验处理后分别作一系列的观测，相比只作一次观测，能降低得到不正确实验结果的几率。(2)可提供测量过程的信息。从一系列的观测，可看出观测值在整个时间序列上的发展趋势。缺点：(1)增大了外来影响的可能性。多次观测使实验时间延长，而可能导致影响实验的非处理因素增多。(2)增大了顺序误差。因多次观测而使得测验效应、练习效应、疲劳效应等额外变量对实验处理效果的干扰作用增强。



时间系列设计模式

时间限定的短程心理疗法（time-limited short-term psychotherapy） 疗程和治疗目标在治疗开始已作了限制的心理治疗方法。主要特点是治疗会晤的次数是有限的，而且每次治疗的时间也是限制的。在治疗过程中，治疗者注重对病人现时的焦点问题进行干预，使其消除"过去——那里"的消极态度，以"现在——这里"的积极态度尽快地将自己从受伤害者的角色转变为对自己的现实心理状况有责任能力的创造者。在治疗会晤之外，患者还需完成治疗者所布置的各项家庭作业。此种治疗的疗程并无统一规定，因人而异，1次～20次不等，通常是6次～8次。

时间线分析（time-line analysis） 利用作业时间数据进行工作评价的技术。常用于心理负荷的评估。其基本假设是，特定作业的工作负荷水平与从事该作业花费的时间（一般以线段长度表示）在总时间中所占的百分比有关。若某一作业由三个工作单元组成，它们在特定时间段（L）内占用的时间分别为 A、B、C，则该时间段内作业的负荷为 $[(A+B+C)/L]\times 100\%$。考虑到同时作业的可能性，A、B、C 的总和可以大于 L。该分析虽然在一些场合十分有用，但存在一个明显的缺陷，即其理论基础是人类注意资源的单通道模型。也就是说，对任何作业来说，不管它的实际资源需求如何，要么获得完全的注意，要么没有获得注意。若两项作业同时进行，则工作负荷为200%。事实上，若这两项作业资源需求较低，或采用了独立的资源类型，则通过有效的时间分配可使工作负荷水平明显降低。

时间序列设计（time series design） 即"时间系列设计"。

时间研究（time study） 在管理心理学中，指由F. W. 泰勒创立的有关工作效率的研究。指研究一个经过合格训练，掌握了良好操作技能的操作者，对某一特定的工作，在标准状态下，以正常速度进行操作所需要的时间。标准的工作状态包括：操作方法正确、标准的设备、良好的工作环境、熟练的操作水平、良好的身体状况和工作心情等。其目的是测定工作标准时间值，以便编制出科学的劳动定额。常用的方法有三种，即直接测时法、预定动作时间标准法、工作抽查法。除研究人的手工操作动作的时间外，还研究机器工作时的运转时间，以及人与机器相配合的时间。

时间样本（time sample） 按一定间隔观察预定行为时抽取的时间段。其采集需首先确定观察时段，按确定时段观察。如在每天上午九点至十点之间观察10分钟，连续观察一星期。关键在于预先对所要观察的行为进行详细的操作定义，制定系统的行为记录表格，观察者熟记操作定义和行为分类标准以及各种行为的编码。

时间知觉（time perception） 指个体对直接作用于感觉器官的客观事件的持续性和顺序性的认知。很短暂，通常在5秒钟之内，在其阈限范围以内可把若干很有限的事件排列有序并知觉为一个整体的单位，即知觉到的现在。对于不同的刺激物，时间知觉的上限是有差异的，但最长不超过6秒。时间知觉的下限是50毫秒。其信息加工过程涉及到感觉贮存的特点，即从感受器接收的信息暂存于一个感觉贮存机制中，该机制能保留的项目数影响对时间判断的精确性。

时间知觉发展（development of time perception） 个体知觉发展的一个方面。个体对时间长短的知觉和判断的发展。时间是一种抽象现象，没有专门感知时间的分析器，因而无法直接感知，总要借助标志时间的媒介物进行感知。由于儿童刚刚接触那些标志时间的现象，又没掌握标志的量度和词汇，所以儿童知觉时间很困难。苏联学者沙巴林研究发现，到小学五年级，儿童对一分钟的估计仍很不准确。瑞士心理学家皮亚杰对儿童时间知觉实验研究认为，4.5岁～5岁的儿童还不能把时间关系和空间关系区分开；5岁～6.5岁的儿童开始把时间次序和空间次序分开，但仍不完全；7岁～8.5岁儿童才最后把时间和空间关系分开。中国学者（黄希庭，1963，1979；方格，1979）对时间知

觉的研究结论基本一致。发展规律：(1)时间知觉的精确性随年龄增长而递增，到青年期达到高峰；(2)时间知觉的精确性的高低同儿童的生活经验密切相关。儿童知觉时、日等经常接触的时间单元在先，知觉和理解分秒等较小的时间单元和周、月、年等较大的时间单元在后；(3)儿童在知觉并理解极短的时间单元时，容易将其估计过长，在知觉较长的时间单元时容易将其估计过短。

时间知觉阈限(threshold of time perception) 个体将两个相继的刺激知觉为持续刺激的最短时间。两个分开相继呈现的刺激，若其间隔在这一时间范围之内，则被知觉为同时呈现的刺激。各个刺激之间的时间间隔接近这个阈限值时，人们知觉到的是一个强度有所变化但仍然持续的刺激。它的阈限值可用来度量个体的时间敏度。该阈限值依据许多因素的变化而变化。不同感觉道有不相同的阈限值，如视觉的阈限值是 113 毫秒～124 毫秒，听觉的阈限则值是 10 毫秒～50 毫秒。物理属性简单的刺激，容易被知觉为持续的。加强注意会使阈限值缩短等。

时距估计(estimation of duration) 即"时距判断"。

时距判断(judgment of duration) 亦称"时距估计"。时间判断的一种形式。个体对介于两个相继事件之间的可察觉的持续间隔时间的认知。个体对两个事件间的时距的判断和估计不一定与物理时距相符。从信息加工的角度来看，受如下多种因素影响：(1)记忆中存储事件的数量。在相同的物理时距内，个体加工的信息越多，时距估计就越长；反之就越短。(2)信息的复杂度。在相同的物理时距内填充的刺激信息越复杂，时距估计就越长；反之越短。(3)认知计时器所分配到的注意资源。在相同的物理时距内认知计时器分配到的注意资源越多，时距估计就越长；反之越短。(4)时间经验的分割程度。在相同的物理时距内变化分割的数量越多，时距估计就越长；反之越短。(5)情绪因素。愉快时时距估计偏短，反之偏长。

时距取样(duration sampling) 一译"时限抽样"。见"行为评鉴"。

时空接近原则(time-space proximity principle) 亦称"邻近性原则"。人际吸引原则。空间上的接近导致人们之间产生喜欢。已被 W. F. 怀特、M. W. 西格尔分别在 1956、1974 年所做的调查证明。主要原因：(1)邻近的人在生活中可以有更多的互相帮助和照顾，容易成为朋友；(2)人们倾向于相信自己所处的环境是令人愉快的，至少不特别让人难受，期望在这个环境里能愉快生活下去，这样就会从积极方面去认识与自己邻近的人，在以后的交往中增加彼此之间的喜欢程度。

时狂(extreme fad) 时尚的激化形式。追求时尚达到狂热而不理智的状态。一种群众性的狂热行为。可能出于个人对社会潮流的盲目追随，也可能是对社会潮流的强大心理压力的屈从。可以改变社会的生活秩序，潜伏着社会动乱的危险。

时髦(fashion) 时尚的表现形式。一部分人短期内所采取的某种新的、引人注意的生活样式。首先表现在少数人身上，范围较小，流行时间很短。以极度的新奇示异于人。现实中常指时尚的初始阶段。与其所属社会的经济、文化条件及社会成员的爱好、愿望、审美水平、文化修养有密切的联系。

时髦型消费者(fashionable consumer) 按消费者个性特点而划分的消费者类型。以商品的形象特征能否满足自己的求新、求奇需要而决定是否购买的消费者。其消费倾向特征：(1)对老产品或过时商品不感兴趣，对商品的实用性和价格不太关注，而对时髦商品却不惜多花钱购买；(2)喜欢富有知识性、趣味性和显著个性的创新产品，特别重视社会流行商品的新颖款式，对新产品的接受能力很强，愿意充当新产品的尝试者，喜欢追逐消费新潮流，大多以商品的直觉和情绪刺激的强弱为依据而作出购买决定。

时尚(fad) 在一定时期内大众标准化的社会规范在社会上或一个群体中普遍流行并被多数人仿效的行为模式。内容涉及人们生活的各个领域，包括文化态度、装饰、风度礼仪、生活行为、语言、生活习惯等。一般有三种传播渠道：(1)自上而下的纵向引导，即由社会上层政治、经济界领袖人物倡导而形成风气；(2)社会各阶层或群体的横向扩散，即由某一群体兴起，借助于社会作用，广泛普及到其他阶层，形成风气；(3)自下而上的纵向扩散，即先由社会上的普通群众开始，然后向上推广。具有兴起与消失的过程。封闭的社会中没有或很少。当今社会，特别是在大众传播媒介发展的情况下，很快就通过模仿、感染、从众等心理现象，成为群众性行为。根据其流行的程度、规模与时间，可以分成阵热、流行和时狂三种。主要特点是新、奇、特，风靡一时，很快消失，由新的时尚代替。个人对时尚是否敏感，与其年龄、性别、兴趣爱好、文化程度、道德水平、审美情趣以及性格特点有关。对社会来说，是调节大群体活动不可缺少的一种重要因素，体现一个社会的价值观、伦理观和精神面貌。

时尚带头人(fashion leader) 兴起某种消费潮流的消费者。特点是可以通过自身的消费行为和信息传播，说服、带动、影响其他消费者的行为。大多是社会上层人物或明星人物。一般具备下列特征中的某一方面或几方面：不甘现状，喜欢冒险，追求变化；好奇心强，对某类消费品有特殊的兴趣、爱好；有较高的消费能力，注重个人的自我表现；在某个社会群体中有身份，威信高，受尊重，处于"领袖"或众人瞩目的地位。

时尚消费周期(cycle of fashion consume) 社会上迅速流行的消费在一定时期内的变化过程。一般可分为四个阶段：(1)介绍阶段，即通过时尚带头人的购买、使用，开始为消费者知晓；(2)迅速蔓延阶段，即由于其他消费者仿效，使市场需求迅速上升，产品推广蔓延；(3)普及阶段，即流行的最高峰，社会上有购买需求和支付能力的消费者基本上都采取了趋时购买行为；(4)下降停滞阶段，即由于消费者兴趣转移，流行消费逐渐消失。时尚消费在一个周期完成后，还可能"死灰复燃"，形成一种循环。

时尚运动(fashion movement) 一定时期内较为普

遍流行的运动项目。其产生常与该运动项目具有的新奇性和神秘性有关。因不同年龄层次有不同的兴趣爱好和心理需求而有一定的年龄层次表现。在青少年中有风行速度快而持续时间短的特点，在老年人中则有风行速度较慢而持续时间较长的特点。

时习 学习必须及时、经常复习，以不断巩固知识与技能。孔子倡导"学而时习之"(《论语·为政》)，并认为"温故而知新，可以为师矣"(《论语·为政》)。南宋朱熹说："习，鸟数飞也。学之不已，如鸟数飞也。说，喜意也。既学而又时时习之，则所学者熟，而中心喜说，其进自不能已矣。"(《论语集注》卷二)他还把它订入书院的学规，认为"若记性迟钝，则多诵数遍，自然精熟，记得牢固。"(《学规类编》卷五)明王守仁认为，"以求精其察谓之行"(《传习录中》)。历代思想家、教育家都莫不重视时习在学习中的积极作用。

时相感受器(phasic receptor) 对刺激很快就适应的一种感受器。在刺激的持续作用下，感受器的神经冲动放电频率下降得很快。

时序估计(estimation of succession) 即"时序判断"。

时序判断(judgment of succession) 亦称"时序估计"。时间判断的一种形式。个体对两个或两个以上事件在时间上相继的认知。也即将这些事件确定为不同的并且按照先后的顺序组织起来，以判断其新近性和系列位置。确定各个事件的先后顺序的依据是它们在记忆中的相应的顺序编码。对于这些时序信息获得的时间和方式等，还存在着不同的看法。对于获得时间，有的研究表明，时序信息是通过在学习项目时的编码过程而获得的；其他一些研究则认为是事件的记忆痕迹的情况提供了项目的顺序信息，时序信息是在项目提取时建构的。对于加工方式，有的研究表明，时序信息的加工是编码项目信息过程中自动完成的；而其他一些研究则表明，时序加工是控制的，尤其是绝对时序加工必须是控制的。

时钟机制(clock mechanism) 动物节律行为的一种生理机制。许多动物有昼夜节律、月节律及年周期行为，因长期适应环境而产生，受体内生物钟控制。神经生物学研究发现，控制周期变化行为的部位，脊椎动物是下丘脑部视交叉上核，无脊椎动物是神经系统相应的部位视叶。有一个实验：甲蚕蛹出茧在黄昏，乙蚕蛹出茧在午夜，如果破坏它们脑两侧的视叶部，它们出茧的时间就改变，如果把切下来的视叶部移植到腹部，它们的出茧时间就又恢复正常。以后，把甲蚕蛹的视叶部移植在乙蚕蛹的腹部，把乙蚕蛹的视叶部移植在甲蚕蛹的腹部，结果甲蚕蛹在午夜出茧，乙蚕蛹在黄昏出茧。这使视叶是蚕蛹生物钟所在部位的结论得到了进一步证实。

识别功能失调性假设(identifying dysfunctional assumptions) A. T. 贝克认知治疗技术。功能失调性假设，亦称"功能失调性图式"。由来访者童年经验所形成，并成为支配来访者日常行为的规则。基本特点：(1)通常是潜意识的认知成分，不能明确表达，不为意识所察觉，也不受日常经验的影响，有相当的稳定性；(2)不符合人类经验的真实性，因而是不合理的；(3)是僵硬的、过度泛化和绝对的信念，不考虑不同情境间的差异；(4)阻碍目标的实现，如完美主义标准必将引起焦虑，妨碍操作；(5)与极端的不良情绪(如抑郁与绝望)有关；(6)个体依照它们行动，以为它们是真实的。A. T. 贝克将其归成三类：(1)关于成就的信念，如很高的操作标准要求、对成功的强烈需要等；(2)关于接受的信念，如要求被人喜欢、被人爱等；(3)关于控制的信念，如要控制事物的变化过程，要成为强者等。该类假设是派生负性自动想法的基础，对它们进行识别并加以矫正，对于治疗情绪障碍具有重要意义。识别方法：(1)查找患者负性自动想法的主题，认知治疗的家庭作业常能提供这方面的线索；(2)寻找患者负性自动想法中的逻辑错误，以此推论病人假设中也会有同样的错误；(3)盘问追根，即治疗者反复提出"假如那是真的，对你意味着什么"的问题，一步步深入追索患者想法背后的信念。

识别广度测验(apprehension-span test) 即"注意广度测验"。

识存念 明清之际王夫之讨论思虑与记忆关系问题时引入的一组概念。认为人的思虑具有一定的连续性，正如时间长河也有其过去、现在和未来。其所以能如此，是由于思虑有"识"、"存"、"念"作基础。这组概念寓有今之记忆的基本内涵。"识"犹今之所谓"识记"。认为人有很强的记忆力："识之量，无多受而无溢出之患"——表明人的记忆容量是无限的；人的记忆具有极大的巩固性："识之力，无经久而或渝之忧"——表明人的记忆可以长久不变。"存"犹今之所谓"保持"："存，谓识其理而不忘也。"意即"存"是把识记的事物的规律保存下来而不忘记。"念"犹今之所谓"回忆"："念者，反求而系于心，寻绎而不忘其故者也。"人具有"反求"与"寻绎"的思虑能力，可以会通前古后今，追索微观宏宇。但无论"反求"或"寻绎"，都须"系于心"或"不忘其故"，即都依赖于记忆。正因为人具有"识"、"存"、"念"的记忆力，就保证了思虑活动的连续性。

识字(learning Chinese characters) 亦称"汉字学习"。指读准字音，认清字形，了解字义，并建立音形义三者之间的联系。它要求见形而知音义，听音而知义形，表义能写字形辨字音。是个体言语能力水平的外显指标之一，是读写能力发展的先决条件。

识字测验指标(test index of learning Chinese characters) 检验汉字音、形、义三者基本联系的巩固性的指标。包括由易到难的4种水平：(1)听点，主试逐个报出汉字的音、义，让被试在字单上指出相应的字。它所形成的是音义－形的联系，较容易建立，且不易遗忘，代表着识字的一般辨认水平。(2)认读，让被试对主试所指认的字，逐个说出它的音、义。它形成的是形－音－义的联系，比听点难，而比听写容易。(3)听写，由主试逐个报出汉字的音、义，令被试写出相应的字。它所要形成的不仅有字的音义－形的联系，而且还有字形本身各部分结构之间的联系，代表着识字的精细再现水平。(4)默写，要求被试在不需要外界音、义、形的提示下，正确地将一定时间内学过的生字全部

写出。由于它脱离了主试对字的音、义或形的提示帮助，难度最大。

识字能力(ability of learning Chinese characters) 一译"汉字学习能力"。其核心是读音、明义和辨形的能力。广义上也包括运用字典和写字的能力。其结构要素包括：(1)应用拼音能力，即熟练地拼读音节，能借助汉语拼音读准生字字音；(2)分析字形能力，即能独立地分析笔画、笔顺及常用合体字的偏旁部首、间架结构；(3)理解字义能力，即能利用已有知识经验把握字义，在联想造句中掌握字义，通过上下文推测字义；(4)查字典能力，即能运用字典自学生字的音形义；(5)书写能力，即能遵循笔画、笔顺规则正确地写字，且结构端正，行款整齐，有一定速度。

识字心理(psychology of learning Chinese characters) 一译"汉字学习心理"。关于个体学习和掌握汉字的心理过程和规律的研究领域。语文教学心理学的一部分。其科学研究始于刘廷芳 1916—1919 年对字义学习与笔画多少的关系、错别字与字形组织的关系等所作的实验。继而艾伟 1923—1924 年对字形掌握、识字测量、汉字学习的难易度、音义分析及其与字形学习的关系、汉字简化的心理基础等进行了研究。此外，蔡乐生、陈鹤琴、张耀翔、王文新、杨继本、费景瑚对识字的影响因素、词汇量、识字测验、错别字心理等也进行过研究。这些成果集中体现在艾伟 1949 年的《汉字问题》一书中。中华人民共和国成立后的研究，集中在 1959—1965 年和 1978 年以后。1960 年前后研究的主要内容包括：初入学儿童识记汉字的特点；儿童掌握汉字的音、形、义的心理过程；儿童字形辨认能力的发展；影响汉字学习和记忆的内外因素；集中识字与分散识字的比较；汉字难易度及其信息冗余度的分析；产生错别字的心理因素等。80 年代后的研究主要集中在汉字学习的心理机制上，涉及的重点领域是：中文心理词典的研究；中文字词识别的基本单元；语境对中文字词识别的影响；小学儿童语音意识和形旁意识的发展；影响汉字学习的字形特征和心理特征等。

实存(dasein) 亦称"现实中存在"。R. R. 梅人格理论术语。指个体是其所处世界的独特存在体，存在于某一特定的时间、地点。不存在脱离现实世界的人和脱离人的世界，个体在现实世界中的经验是其成长和自我实现的基础。影响个体存在的世界有：(1)生物的或物质的环境；(2)人为的社会环境；(3)个人的内部环境。个体经验受三种条件的限制，即生物的与自然的条件(如生、老、病、死等)、人为的社会条件(如风俗、制度等)和个人的条件(如性别、才智等)。

实得分数(obtained score) 即"测验分数"。

实地调查(field investigation) 调查法的一种形式。从实验室、图书馆、临床以外的场所收集资料的过程。其特点是在实际生活的自然情境下进行观察与调查，能随时修正调查中的问题，获得丰富和生动的直接资料。调查前，须详细计划与安排调查对象、情境、调查过程与评价方法等，以保证有效收集资料。一般要进行较长时间。

实际的现实知觉(realistic perception of reality) G. W. 奥尔波特提出的健康成熟人格的特征之一。个体根据实际情况而非自己的希望看待事物。

实际年龄(actual age) 即"实足年龄"。

实际生活期(training period for practical living) 住院森田疗法的第四期。旨在对患者进行适应外界生活变化的训练，为其回到实际生活中做准备。此期患者允许外出，允许读各种书，但晚上必须回医院居住。对患有读书恐怖强迫观念的病人，可介绍森田读书法，即在读书时摆脱价值观和完美欲的束缚，拿起便读，不过分追求理解，也不用力记忆，只在不知不觉中自然而专心致志地读。同时帮助患者做好应该做的实际工作，发挥其"纯真的心"，也就是对其本来的、朴素的感情流露，不强行加以否定或歪曲，听其自然，以避免由内心冲突引起的烦恼。

实践角色(practical role) 个体在特定的社会活动中实际表现出来的行为。与"理想角色"相对。在领悟角色的基础上产生，实际行为有时又与领悟角色有差距。主观上受个体实际能力的影响；客观上受社会环境和实践过程中外界条件的制约。属于客观现实形态。

实践性知识(practical knowledge) 即"程序性知识"。

实然判断发展(development of object judgment) 个体思维发展的一个方面。个体反映事物是否具有某种性质以及事物之间是否存在某种关系的思维过程的发展。儿童实然判断的发展早于盖然判断。发展趋势：学前晚期和小学低年级儿童在其经验范围内开始能进行实然判断，但这种判断主要是以事物的外部特征为依据；小学中高年级儿童逐渐能以事物内部的本质特征为依据做出实然判断，并开始学会对提出的判断进行逻辑的分析和证明；到少年期和青年初期，实然判断的抽象性和运用的自觉性逐渐形成。实然判断的发展以掌握实然概念为前提，同时它又是形式逻辑推理发展的必要条件。实然判断在个体思维发展中起着重要作用。

实体镜(sterescope) 视觉实验仪器。用于证实双眼视差在产生深度知觉中的作用原理。1838 年，物理学家惠特斯通创制。它可将被试的左眼和右眼的视线分开，使其左眼只看见左图，右眼只看见右图，并使两眼发生辐合作用，从而产生立体知觉。常见的有三棱镜式实体镜和反射式实体镜两种。

实体视觉(stereopsis) 亦称"深度视觉"。观察物体时，两眼所看到的景象的细微差别。由两个希腊字组成，即"深度"和"视觉"。是深度知觉的基础。20 世纪 60 年代以来，有许多研究找到了双眼视差的生理相关物，并用它来解释实体视觉。

实体状态(substantive state) 美国心理学家詹姆斯术语。与过渡状态一起构成人在清醒状态下意识流的活动状态。詹姆斯认为，整个意识活动即由这两种状态不断交替组成。该状态即一般的心理活动状态，在意识中有较清晰的印象。相当于"鸟之栖止"状态。此时意识有明确内

容，可持续相当时间而不发生变迁，且容许人进行观察和沉思，通过内省得以把握。人的大部分的知识、经验都是在这一意识状态下获得的。参见“过渡状态”。

实物概念发展（development of object concept）儿童概念发展的一个方面。儿童掌握实物概念的过程。皮亚杰认为，儿童对实物概念的掌握包括三个方面：(1)实物恒常性，即物体在不同情况下保持不变；(2)实物永久性，即物体从眼前消逝后仍相信它的存在；(3)实物认同，即离去的物体重新回来时还能认出它是同样的东西。儿童在这三方面的发展速度是不同的。实物恒常性出现得很早，但到2岁～3岁才能达到完善。实物永久性的形成和发展贯穿1岁～2岁期间。实物认同在儿童出生后五六个月时出现。中国心理学者研究认为，学前儿童实物概念发展的一般过程：(1)幼儿园小班儿童的实物概念的内容基本上代表其所熟悉的某一个或某些事物，如问“什么是马?”儿童回答：“马就是那个大马”(指儿童所看见过的马)。(2)中班儿童能在概括水平上指出某些实物的比较突出的特征，特别是功用上的特征，如回答：“马是拉车的。”(3)大班儿童能指出某一实物的若干特征的总和，但只限于熟悉的事物的某些外部特征和内部特征，而且不能将本质特征和非本质特征很好地加以区分。随着儿童知识经验的不断丰富并通过教学的作用，他们逐渐发展到能够按照事物的本质特征进行概括，形成实物概念，并在此基础上形成高一级的概念。

实物直观（object intuition） 通过对实物的直接观察而进行的一种直观过程。其特点是较形象、生动，形成的知识较真实，在实际生活中定向作用较好。但实际事物的本质要素常表现为一种弱刺激，因此实物直观需要教师的精心设计和指导，才能让学习者容易感知并掌握事物的本质特征。此外，它受时间、空间及感官特征的限制较大。如过快的化学反应、过慢的动植物生长、宏观的天体、微观的粒子等，都不适宜采用实物直观。

实现疗法（actualizing therapy） 亦称“自我实现疗法”。人本主义心理治疗方法。通过克服个体的核心矛盾，使其潜能得以充分发挥的心理治疗方法。美国心理学家肖斯特罗姆提出。理论依据为美国心理学家马斯洛的自我实现理论及其他人本主义心理学家的观念。强调多种治疗观点的综合，同等重视个体的思维、情感和身体。其治疗目标并非医治疾病或解决个体的当前问题，而是促使个体的自我实现，增进和发展个体的整个人格。肖斯特罗姆认为，恨与爱、强与弱是发展或实现人格的基本两极，在生活中支持个体的成长，促进人际关系。治疗者帮助个体信任自己的核心自我而无视消极的生活影响时，就能发现个体人格发展的强极，使患者达到自我实现。该疗法常用的技术有：(1)情感反射，即尽量以新的词语重新表达患者的基本态度；(2)体验反射，即努力提供便于患者扩展治疗中身体觉知的反馈信息；(3)治疗者自我暴露，即为患者创造真诚的人际环境，使患者袒露真实的自我。使用的行为技术有角色扮演、角色变换、呼吸操练、攻击释放、通过触摸来体验爱和关心等等。该疗法适用轻度情感紊乱者、神经症患者和需要发展某些方面的正常人。可用于个体治疗，也可团体治疗。

实现趋向（actualizing tendency） 罗杰斯人格理论术语。维持和增强自我概念的动机系统。意为自我实现的趋向。是个体朝向自我实现目标的动力。

实验（experiment） 心理学研究程序。在有控制的条件下，系统地操作自变量，观察和记录因变量的变化，从而验证问题假设的过程。在该过程中，实验者有目的地对产生现象的情境或影响现象的条件进行操纵、改变和控制，从而探索现象与现象之间的因果关系。一般有探索性实验、验证性实验和决断性实验三种实验类型。一个完整的实验必须包含自变量、因变量和控制变量。为探明变量间的因果关系，在实验中，要求注意：(1)取样和分组的合理性。取样强调样本的代表性，分组要求样本的同质性。(2)额外变量的控制程度。若额外变量控制不严，则将导致自变量效果的混淆，变量间的因果关系难以澄清。(3)实验处理的有效性。实验处理是指对各样组进行自变量的操纵，即选取自变量的不同水平的值。若自变量的水平太接近，则难以产生具有显著差异的效果；若自变量水平的差距太大，则很可能丧失过渡状态的信息。选取恰当的自变量水平很重要。(4)统计检验的适切性。统计检验通常由虚无假设开始，经过一系列的统计运算步骤，最终达到拒绝或接受虚无假设的目的。不管拒绝还是接受虚无假设，总要冒“以真为假”或“以假为真”两种错误类型之险，显著性水平的选择要根据研究的具体问题而定。

实验单位（experimental unit） 实验设计术语。独立地接受实验条件的一个基本单位。实验单位有时会包含若干个观测单位。如在课堂教学实验中，实验单位是一个班级，每个学生则是观测单位，实验单位常常称为被试。参见“实验条件”、“实验对象”。

实验对象（experimental subject） 实验设计术语。实验研究的目标总体或实验单位的取样总体。如为研究小学五年级学生的写作能力而开展一项实验，实验对象是全体五年级学生的总体，但不可能所有学生都参加实验，必须从中抽取部分学生(如班级)来作试验。实验单位和被试仅是实验对象中的一个样本。在实际中又常把实验对象与实验单位或者被试等同起来，交互使用。在不产生混淆的情况下，也是方便的。但应知道，总体与样本是不同的，实验条件或处理只施加于样本。参见“实验单位”。

实验法（experimental method） 心理学研究方法。在控制的条件下系统地操纵某种变量的变化，来研究该变量的变化对其他变量产生的影响。由实验者操纵变化的变量称为自变量或实验变量，由自变量而引起的某种特定反应称为因变量。实验要求在控制的条件下进行，以排除自变量以外一切可能影响实验结果的无关变量。具体操作是实验者系统地控制无关变量和操纵自变量，客观地观测因变量，然后考察因变量受自变量影响的情况。该方法根据场所的不同，可分为实验室实验法和现场实验法(又称自然实验法)；根据对变量的控制程度的不同，可分为真实验法

和准实验法。主要特点是能较好地控制研究中的无关变量或额外变量。具体特点表现在三个方面：(1)较主动。研究者可较为方便地选择时间、地点，使关注的心理现象发生，并可在事先做好充分的观察准备。(2)可重复实验。研究者采用实验法一次观察到的现象及其规律，可在同样的条件下重复发生，以供后来的研究进一步验证。(3)因果关系较为明确。实验法可系统地改变实验条件，观察随着这些条件的变化而引起的心理现象上的变化，推论实验条件的变化与心理现象的变化之间的因果关系。缺点是孤立地研究某种行为，难以将这些片断行为加以整合，研究结论的生态效度较低，且难以预测单个被试的行为。基于实验法的局限性，人格心理学家主张到现实中进行生态学的研究。

实验观察(laboratory observation) 见"观察法"。

实验假设(experimental hypothesis) 在实验研究中，依据一定的理论或实践经验而提出的关于研究问题的预想(猜想)的命题。应具备以下条件或特点：(1)可验证性或具有可实验性，即由假设可以确定自变量、因变量，且它们应是界定清晰、具有可测性等；(2)科学性，即具有一定的理论依据和事实根据；(3)猜测性，即具有或然性；(4)目的性，即它是为特定认识服务的，要在问题的关键处提出假设。

实验控制(experimental control) 实验操作过程。实验者为有效地操纵实验变量，排除额外变量对实验的干扰及精确测量反应变量而采取的一系列措施。一项精确可靠的实验，要严格控制实验条件，特别是关键性的条件。包括三个方面：(1)实验变量(自变量)的控制。首先，要注意实验操作的严密性，使已知的额外变量被排除或保持不变，防止因实验变量的呈现而带来新的问题。其次，对实验变量水平或等级的确定要经过充分的预备实验或借鉴以往的相关研究。一般说来，因素型实验的自变量水平要有明显的质的不同；而函数型实验的自变量水平变化则要大于差别阈限，且水平数要在五个以上并尽量使转折点附近的变化值多取几个。(2)额外变量的控制。对各种实验来说，额外变量是很多的。研究者一般可通过查阅过去的有关文献和累积的实验经验，预先判定实验的额外变量。具体可采用消除法、保持恒定法、效果平衡法、抵消法、协方差分析法等加以控制。前四种称"实验控制"，后一种称"统计控制"。控制是否成功，可根据实验结果的误差离散度来衡量。误差离散小，说明实验控制较好；误差离散大，则很有可能在实验中混入了额外变量。(3)反应变量(因变量)的控制。也即主试通过指导语、反应指标的选择将被试的反应控制在研究者设想的方向上。对探索性实验来说，先进行预备实验是成功控制的有效策略。

实验临床心理学(experimental clinical psychology) 心理学分支学科。运用心理学实验方法研究心理障碍或精神障碍。其研究历史可回溯到数千年以前，近代的研究则以达尔文、巴甫洛夫、弗朗兹和克雷佩林为代表。克雷佩林堪称本学科的首创者，他是第一个受过实验心理学训练并将心理学实验方法应用到异常心理研究中的精神病学家。作为冯特的追随者，他始终主张并施行用实验法和测验法来探讨心理病理问题，将心理或精神障碍的研究植根于严格的科学土壤内。本学科研究涉及面极为广泛，它既是实验的，又是临床的。20世纪70年代以来，由于自然科学的发展，这一领域的研究更趋科学化，加之实验心理学的发展及更多的受过实验心理学训练的心理学家同精神科医生的前所未有的合作，本学科已积累了大量的研究资料。同心理学其他领域一样，本学科尚缺乏较完整的、令人信服的理论。令人感到鼓舞的是，心理学家同精神病学家已形成共识：精神障碍的心理学实验研究同精神障碍的临床工作不是对立的、可以互相取代的，而是相辅相成的。这就为本领域研究的深入开展扫清了认识上的障碍。

实验美学(experimental aesthetics) 19世纪中下叶德国心理学家费希纳创立的美学理论。代表人物为费希纳、屈尔佩等。该理论在现代自然科学发展的影响下，摒弃了传统美学研究中对美学基本范畴进行抽象思辨的形而上的研究方向，运用实验心理学来研究美学，通过从具体到抽象的"自下而上"的实验科学研究方法，力图揭示审美经验与审美对象之间的联系。费希纳首先把心理实验法引入美学领域。屈尔佩则在此基础上详细探讨了印象法、表现法、制作法三大研究方法及其具体运用。它开辟了对具体审美经验进行研究的新途径。其许多方法为以后的美学家所采用和改进。

实验模拟法(experimental analogy) 心理学研究方法。对某一心理现象，运用类比的方法建立相应的模型予以研究的实验方法。如，认知心理学家用计算机模拟人脑，根据对解决问题过程的假设，编制一套计算机程序，看计算机演算的结果是否与人的解题结果相同，若相同，则可肯定所作的假设符合人的思维活动规律。运用时要注意：(1)这种方法主要用于研究心理过程的生理机制；(2)作为一种发展中的新方法，在运用时，要根据心理现象和代替物之间的类同和差别，反复试验，以建立尽可能精确、完备的模型；(3)在模拟研究之后，要进一步作实验研究，加以验证。

实验内省法(method of experimental introspection) 心理学研究方法。将实验与内省紧密结合，借助实验进行内省的研究方法。最早由冯特提出，后由其学生铁钦纳加以强调。冯特认为，心理现象作为一个过程，较之物质现象更具有不稳定性，为把握心理现象并加以精确观察，必须使内省与实验相结合。铁钦纳继承冯特的实验内省法，并突出其地位。他一方面认为，心理学研究人的意识经验，为获得对意识经验清晰、准确的描述和报告，必须借助实验；另一方面主张对内省者进行严格训练，使之掌握感知和描述自己意识状态的方法，而非描述刺激或说明刺激的意义。具体做法：先对参加自我观察(内省)实验的被试进行严格的训练，使被试获得正确知觉自己意识的直接经验，然后让被试报告由刺激引起的意识状态，即感觉、联想等。其理论依据是意识是由心理元素构成的，只有通过严格的实验内省，仔细地分析心理的结构，把心理过程的基本元素

从意识的纠缠中区分出来，才能对心理现象有精确的认识。如可用实验内省法研究被试在某种特殊环境（如高温、睡眠剥夺等）中的心理过程，要求经过严格训练之后的被试，报告由刺激引起的视觉反应、听觉反应、心理体验、愿望等一系列心理活动，由此获得的实验内省材料对研究人的心理活动过程具有一定的价值。

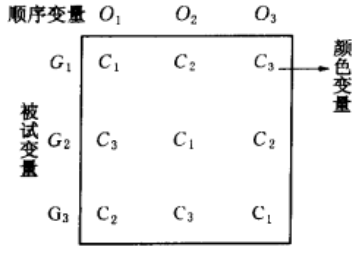
实验群体（experimental group） 即“实验组”。

实验设计（experimental design） ❶统计学分支学科。研究如何科学地安排试验，以便能有效地搜集到与实验目的密切关联的数据资料，并给出分析数据的统计方法。所谓“科学地安排试验”是指以尽可能少的试验次数得到最佳的试验结果的实验条件的处理。涉及：(1)根据某学科提出的科学假说或研究假说提出一个关于研究总体的统计假设。将一个实际问题转化为一个统计问题的过程。(2)确定实验条件（即自变量），以及实验中待控制的额外变量（即控制变量、干扰变量等）。(3)确定因变量（即响应变量），为实验者提供评价结果的指标，并要给出统计分析方法。(4)确定如何将实验条件安排给实验单位的方法。例如实验因素与水平的确定、不同因素的各水平间如何搭配、实验单位如何分配到不同实验条件下去等。(5)指定所需的实验单位（即试验对象）数目以及它们各自的总体。❷心理学实验研究重要环节。研究者根据研究目的而制定的实验计划、方法策略及相关的统计分析程序。探讨变量间因果关系的逻辑基础。内容包括：(1)根据研究目的提出假设；(2)确定验证假设的方法、程序；(3)选择恰当的处理、分析实验观测数据的统计方法。主要作用是实现对各类变量的有效控制。具体地说，旨在实验控制条件下有效地操纵或改变自变量（即刺激变量），使因变量（即反应变量）的变化得以有效地观测，并通过实验程序的合理安排，对无关变量（即额外变量）进行有效的控制。其基本类型有：(1)根据是否设置对照组（即控制组），可分为单组设计和对比设计；(2)根据分组特点和处理方式，可分为完全随机化设计和随机区组设计；(3)根据实验中自变量的多少，可分为单因素设计和多因素设计；(4)根据被试接受实验处理的特点，可分为被试间设计、被试内设计和混合设计；(5)根据实验中涉及的变量的控制程度，可分为准实验设计和真实验设计。对实验设计的评价标准有：(1)实验设计与研究问题的匹配，即实验设计是否能恰当地、有针对性地解决研究者要解决的问题；(2)内部效度，即实验设计是否有效地控制了无关变量，使反应变量的变化完全由自变量决定，也即要求实验的因果关系明确；(3)外部效度即生态效度，要求实验结果在具备科学性的基础上，还具有普遍性，能推论到其他被试或其他情境中。

实验室化（laboratorization） 实验动物（如大鼠）的实验室驯化。一般自笼养开始，因为笼养本身意味使动物行为发生巨大的变化：在社会性方面，拥挤使动物减少争斗，大多变得温顺起来；在繁殖方面，表现为近亲交配、遗传渐变和人工选择。有证据表明，温顺的脾性源自于遗传因素，但可以用脑损伤的办法加以改变，所以驯养鼠比野鼠更能忍耐拥挤的环境，并且在学习实验中表现出较大的可塑性和灵活性。

实验条件（experimental condition） 实验设计术语。一个或多个实验因素的某种水平（处理）组合。它是施加于实验单位的可重复的试验环境。如在小学生语文写作能力训练中，考虑的实验因素（自变量）有 A 训练方法和 B 文体类型。因素 A 有三个水平：A_1（传统法：老师先讲，然后学生写）、A_2（口述法：学生先讲，然后再写）、A_3（情景法：先体验，再写作）。因素 B 有两个水平：B_1（记叙文）、B_2（议论文），则由 A 与 B 的各种水平可能产生的“处理组合”有六个：（A_1B_1）、（A_1B_2）、（A_2B_1）、（A_2B_2）、（A_3B_1）、（A_3B_2）。这任一个组合都是一种实验条件。为估计实验误差，在同一实验条件下应当有重复试验。

实验条件平衡设计（counter-balanced experimental condition design） 实验设计类型。采用拉丁方的排列方式，使各种实验处理条件在每行每列都只出现一次，用最少的实验次数，平衡所有的位次效应的设计。采用该设计时自变量应满足：自变量的水平数相等；自变量之间相互独立、无交互作用。如，研究者要比较不同被试（教师、纺织工、交通警察）对不同颜色（红、黄、绿）的反应时间是否有差别，其中被试变量和颜色变量都有三个水平，可采用 3×3 的拉丁方设计来平衡由实验顺序、被试变量以及颜色变量构成的各种实验条件（见图）。在统计分析中，该设计因清晰地分离了每种方差的变异来源，故而可提高实验的敏感性。



实验条件平衡设计（3×3 拉丁方排列法）

实验误差（experimental error） 心理学研究误差的一种。在完全相同的实验条件下，实验结果（因变量）之间的不一致。在统计学者看来，其产生原因有：(1)在实验过程中出现的误差，如未能对自变量妥善控制导致的；(2)观察产生的误差；(3)测量时的误差；(4)所有额外变量产生的误差（即影响）；(5)所有随机因素产生的影响。在实验的统计模型中，被视为随机变量，且常常设定为均值为零的正态变量。如在完全随机化区组设计的单因素实验设计模型 $Y_{ij}=\mu+\alpha_i+e_{ij}(i=1,2,\cdots,p;\ j=1,2,\cdots,n)$ 中，e_{ij} 即实验误差。

实验效度（experimental validity） 实验或实验设计的重要指标。实验结论的有效性程度。判断一个实验好坏的最关键标准。坎贝尔和斯坦尼把它区分为内在效度和外在效度。前者指在实验情境下自变量真实地解释因变量的变异的程度；后者指实验结论推广到整个研究总体去的正

确程度，即可拓广性程度。实验研究者希望这两种效度都高，但往往是顾及到一种效度，而会削弱另一种效度。如为提高内在效度，探求自变量对因变量的真实影响或效应，必须严格控制，使实验过程"理想化"，则实验过程与现实的自然条件下的教育越来越缺少"一致性"。内在效度低的实验，其外在效度也低。实验研究的目的是探究适用整个研究总体的规律，实验场景仅是总体的一个样本。对于样本都不真实的结论又如何能推广到总体去呢？提高内在效度是基础，但高的内在效度未必有高的外在效度。参见"内在效度"、"外在效度"。

实验心理学 ❶(experimental psychology) 心理学分支学科。用实验的方法研究心理现象，为探讨心理现象的因果关系提供实证性资料。内容包括心理实验设计、心理实验方法(心理物理法、信号检测法、反应时间法以及内隐测验法等)、心理学各专题领域的实验研究以及心理学实验仪器的研制和使用。其确立经历了一个漫长的发展过程。19世纪以前，心理学采用的研究方法是哲学的思辨。随着唯物主义的哲学思潮和自然科学的迅速发展，1879年德国心理学家冯特在莱比锡建立的第一个心理学实验室，标志着它从哲学分化为独立学科。冯特及其学生对心理学的最大贡献在于将实验法与内省法结合起来研究心理现象，他们倡导的构造主义心理学风靡一时。此后，艾宾浩斯用"无意义音节"对记忆进行的大量研究，标志着心理学开始用实验的方法来研究人的高级心理过程；巴甫洛夫通过对高级神经活动的研究提出了经典条件反射理论；斯金纳通过对动物学习的研究提出操作条件反射理论；还有华生倡导的行为主义学派以及以韦特海默为首的格式塔学派，都为实验心理学的发展和完善作出了卓越贡献。数学、生物学、医学、物理学及工程技术，特别是神经科学以及电子计算机技术等现代科学技术的发展，使心理学的实验方法更加丰富和完善，实验装置和测量仪器日益精密，实验研究工作在客观性和准确性等方面都得到了很大的提高。以科学的逻辑为原则，以通过系统地控制和操纵实验变量探讨心理现象因果关系为手段的实验心理学，演化为研究心理学的方法学，对心理学的所有分支学科均产生广泛而深刻的影响。实验心理学的方法和技术，还可应用于生理学、神经学、生物化学、药理学、遗传学、物理学等其他一些学科领域。❷(Experimental Psychology) 书名。美国心理学家武德沃斯和施洛斯贝格著。美国纽约霍尔特出版公司1938年出版，1955年修订。根据作者几十年来搜集的材料逐年充实而成。作者以实用主义方式处理传统实验心理学资料。正如武德沃斯所说："对材料的处理是折衷主义的。我自由地从任何研究者的研究中选取方法和结果，不管研究者的理论倾向如何。研究者可能希望为他所属学派的主张建立事实资料的支柱，但当只考虑对一个特殊问题的事实证据时，他的这种希望就是不相干的。"修订版共26章，论述反应时间、联想、注意、情绪、心理物理学、肤觉、化学感觉、听觉、视觉、形状知觉、颜色知觉、视觉性的深度知觉、与知觉相关联的眼球运动、学习、条件作用、辨别学习、迷津学习、学习与作业中的动机作用、记忆、迁移和干扰、学习与作业中的经济、思维等问题。中国科学出版社1965年出版曹日昌等的中译本。

实验心理学史(A History of Experimental Psychology) 书名。实验心理学发展史名著。美国心理学家波林著。美国纽约艾波雷顿－世纪－克罗夫茨出版公司1929年出版，1950年修订再版。因30年代后弗洛伊德精神分析学派势力大振，修订版中增加"动力心理学"专章。该书论述心理学的近代科学、哲学起源，详细阐述近代西方心理学在德国的产生和发展，及奥、英、法、美等国心理学派别的发展。有三个特点：(1)强调伟人(一版)或时代精神(二版)为心理学发展的决定因素。(2)初版在实验主义思潮影响下写成，作者是实验心理学创始人冯特、铁钦纳的学生，故定此书名。第二版出版时是行为主义全盛时期以及行为主义、格式塔心理学和精神分析三大学派在现代西方心理学史上的鼎立时期，美国机能主义思潮已成为心理学主流，书中反映了上述情况。(3)各章末有详细注释，表明作者占有丰富资料。该书堪称心理学史的权威之作，多年来一直作为美国各大学心理学史的标准教材，对世界各国研究西方心理学史有重要参考价值。中国商务印书馆1935年出版高觉敷的中译本，1980年出版译者根据1950年修订本校订的中译本。

实验性分离(experiment dissociation) 心理学研究技术。在心理学实验中，控制和比较自变量在两种不同的测验任务中的效应，若自变量影响被试在一种测验任务中的结果但不影响另一测验任务，或者自变量对测验任务的影响方向不同，则可以说两种测验任务之间具有随机独立性，即出现了实验性分离。被广泛用于内隐记忆的研究。包括四种类型：(1)单一分离，指某一自变量仅对测验任务 T_1 产生影响而对任务 T_2 则没有明显影响；(2)非交叉的双重分离，指自变量 V_1 只影响测验任务 T_1 而不影响 T_2，自变量 V_2 只影响 T_2 而不影响 T_1；(3)交叉的双重分离，指某一自变量对测验任务 T_1 和 T_2 存在相反方向的影响；(4)双向关联，指在同一实验中，两个测验任务的结果既呈正相关，也呈负相关。不同心理学家对其解释不一。以图尔文为代表的神经心理学家认为，实验性分离表明存在不同的加工或记忆系统。他们在对脑损伤患者的研究中发现机能的双重分离，即一个特定的病灶确实破坏一些加工的进行，但并不影响脑的另外一些功能的正常发挥。据此可推测大脑各个部位在各种功能上的不同影响及主导地位。以罗狄杰为首的认知心理学家则认为，分离现象并不能证实存在多记忆系统，分离仅仅是加工水平的不同引起的。这两种观点都有部分正确，可以互补。D. L. 沙克特就提出一种调和的"认知－神经科学"的观点。

实验性精神病学(experimental psychiatry) 医学心理学分支学科。以志愿者或正常的动物为被试，采用实验或人工的方法模拟产生人类的精神障碍症状，以探讨精神障碍的病因、发病机理和治疗方法。20世纪20年代巴甫洛夫关于动物实验性神经症的研究，标志着它的诞生。此

后，有许多科学工作者采用拟精神病药物、感觉剥夺、睡眠剥夺以及社会隔离等方法，成功地模拟了志愿者和动物被试的精神病症状，建立了人和动物的精神病模型。但这些模型不能简单地套用于人类日常生活中的精神病，因为人工造成的外源性精神病与一般的内源性精神病仍有着本质上的区别。该学科在现阶段的研究还只有理论上的意义，要探讨人类精神病的本质尚需各类相关学科的进一步发展。

实验语音学（experimental phonetics） 语言科学分支学科。通过生理实验、物理实验以及心理实验的方法，研究动态的语音过程，包括语音的产生、语流的传输、语音的接收及理解等。根据口语的信息处理过程，可分为发音、声波、听觉三个阶段。与此相应，其学科内容也大致分为三个部分：(1)生理声音学。主要研究语音的生理机制，即通过对发音器官运动状态的动力、声源、调音等方面特性的观测，借助相应的仪器，把语言中的每个音素的发音部位和发音方式确定下来。(2)物理语音学。借助电子声学仪器，主要研究语音的物理特性，以及这些特性与发音器官、发音方式的关系。(3)心理语言学。主要研究在大脑控制下语音的产生和理解过程的规律，以及语言信息在大脑贮存的位置和方式。即通过对言语的产生、言语的听辨、言语的记忆及其理解等方面的实验分析研究，探讨言语过程的心理机制。从20世纪初到50年代，该学科的研究对象主要是发音器官和发音方法，研究方法主要采用生理实验，研究工具大多借助生理器械。从20世纪50年代初到60年代末，随着语图仪的出现，在语音的物理实验中，可把语言中的音素、音节甚至音节片段制作成可视的语图，以直观的方式提供给研究者进行研究。同时，在生理实验方面，也取得了很大的进展。如采用X光电影，X光录像对舌、腭、声带进行动态记录和肌电测量等。从20世纪60年代末以来，在语言分析方面，正在研究机器对人的语音的识别；在语音合成方面，正在研究机器对人自然声音的更完美的模拟。该学科不仅自身有了长足的发展，而且促进了相关学科的发展。

实验者效应（experimenter effect） 社会心理效应。实验者在搜集实验资料、证明研究假设的过程中，因有意无意地通过各种动作、表情、语言等方面的暗示而造成的一种引起实验结果有利于证明实验者假设的效应。20世纪初一位心理学家在研究一匹名叫"汉斯"的马表演数学运算技能时发现。这匹"聪明"的汉斯马在表演时，能够用蹄击前蹄的方法解答算术问题。德国心理学家冯格斯特相继研究后认为，汉斯虽能解答算术问题，但根本不具备思维能力。原因是表演时，它对主人和观看者的每一个不易觉察的细微动作、面部表情等十分敏感，当汉斯正要完成正确回答所要求的敲击数时，主人无意中会轻微点一下头，或面部表情开始放松，或语气开始缓和下来。经过长期的训练，马与主人之间便形成一种默契，而这种微妙的交流方式观看者一般是忽视的。后来，罗森塔尔用大量的人类被试和动物被试进行了一系列实验者效应的研究，证明了这种效应在心理学实验中是普遍存在的，如皮格马利翁效应等。可采用单盲法或双盲法实验加以消除。

实验指标（index of experiment） 实验设计术语。实验研究中关心的实验结果，即实验中的因变量。受实验因子、非实验因素、随机误差等多方面因素的影响，但主要受实验因素与随机误差的影响。方差分析模型就是关于实验结果（因变量）与实验因素（自变量）和随机误差之间的数量关系。实验因素是人为可控的变量，一般认为是"非随机"的，实验结果（即指标）却是随机变量，它的随机性来自随机误差。如单因素方差分析模型：$Y_{ij} = \mu + \tau_i + e_{ij}$ $\begin{cases} i = 1, 2, \cdots, k, \\ j = 1, 2, \cdots, n_k。 \end{cases}$ 这里Y_{ij}是在第i个水平上进行第j次实验的观测结果，μ是所有水平的公共参数，称为所有水平的总平均，τ_i是与第i个水平相联系的参数，称为第i个水平上的"效应"或"处理效应"，e_{ij}是随机误差项。

实验组（experimental group） 一译"实验群体"。实验研究中被试分类形式。专门接受实验处理的一组被试。与未接受实验处理的控制组进行比较，检验两组之间的差异。在实验前，实验组和控制组应是同质的，实验开始后两组同时涉及的无关变量的效果是相等的，两组经历的时间等条件也相等。这样，两组之间的差异就可归结为实验处理的效果。如，在一年级随机选择两个班进行教学实验，其中一个班作为实验组，另一个班作为控制组。在实验组采用新的教学方法，待一学期结束后同时对两个班进行测验。这样，两班之间学习成绩的差异就可视为采用新教法实验处理的结果。

实用主义发展观（pragmatism theory of development） 个体心理发展的理论观点之一。美国现代哲学家和教育家杜威提出。认为心理发展是一个渐进过程，在发展过程中，人一面同不断变化的自然和社会环境相互作用，一面发挥自己对环境的反作用。这一原则适用于所有活动，包括那些表面上是盲目的和冲动的活动，以及那些看上去是压抑的、受限制的或升华的活动。儿童的发展是由于他要按照遗忘的经验重新组织自己的习惯、行为和思想，以便应付新的情境或问题；他的态度和能力之所以得到发展，是因为他要努力达到确定的目的，实现他不断变化的想法，有时要同别人竞争或者接受别人的暗示，但总得作出决定，预测后果。这样，他就从一个生活阶段前进到下一个生活阶段。如从儿童期过渡到少年期的儿童，虽然其个人兴趣、社会关系和智能范围都扩大了，但他们遇到问题时，往往还使用过去那些对概念进行推论和检验的方法。还认为，发展取决于有效地、有目的地去满足直接的需要和应付当前的生活情境。个体若在儿童与青少年期能得到正常发展，他就有可能在成年期以后继续正常地发展。对心理发展来说，探索、发现和自我定向是最好的方式。

实证犯罪学派（positive school of criminology） 19世纪末20世纪初西方犯罪学理论流派。代表人物为意大利犯罪学家龙勃罗梭及其学生加罗法洛、菲利等。该学派受实证主义哲学思想的影响，反对以贝卡利亚为代表的古典犯罪学派。菲利在所著《实证派犯罪学》(1883)中集中

阐述该学派产生的历史背景、犯罪原因观和犯罪对策论。较之古典犯罪学派，该学派的主要特点为：(1)反对从人道主义、理性主义出发，主张从实证主义出发，重视人类和社会生活的基本事实；(2)否定自由意志论，强调行为的因果制约性，认为犯罪行为的产生决定于人类学因素(菲利还提出社会因素和自然因素)；(3)不强调犯罪行为的定罪判刑，而集中注意犯罪人的个性和特征；(4)摆脱仅从法律观点来解释犯罪的束缚，着重根据自然科学和社会科学研究犯罪；(5)反对缺乏实际经验的研究偏向，重视调查和临床的方法。该学派既是历史发展的需要，又是科学技术进步的反映，开创犯罪学、犯罪心理学的科学方向。虽具有明显的局限性和缺陷，但在现代犯罪学的理论学派中，仍可看到其评价观点的延伸和发展。

实证效度(empirical validity) 即"效标效度"。

实证性因素分析(confirmatory factor analysis) 即"验证性因素分析"。

实证主义(positivism) 一种力图超越唯心论和唯物论的科学哲学，反对抽象推理，主张以确证的事实作为科学立论的严格经验论。创始人为法国哲学家和社会学家孔德。认为人类社会在经历神话时期、玄学时期后，进入现代科学实证时期。现代科学是对可观察到的经验事实或经验现象的描述和记录，从而发挥其对未来事件的预测和控制作用。孔德以后的实证主义发展为马赫的经验实证论和后来的逻辑实证论、操作主义等。实证主义是现代科学心理学最主要的哲学基础和方法论根据。其主要特点：(1)强调心理学对象的客观性和可观察性；(2)坚持经验证实原则；(3)采用元素分析策略；(4)主张以方法为中心和量化研究；(5)贯彻还原主义方法论。其对现代心理学摆脱一切不以经验为基础的灵魂思辨而成为一门独立科学有重大影响。传统主流科学心理学特别是行为主义接受实证主义的经验证实和严格科学操作原则，极大地推动心理学向客观、开放、应用研究的方向发展。现代认知心理学亦依据实证主义，通过外部行为的分析推论，再经计算机模拟，验证假设。实证主义心理学具有突出心理学研究的客观性、确证性、操作性和科学性的优势，但存在唯科学主义和客观主义的倾向。

实知 《论衡》篇名。东汉王充著。关于知虑与智能心理思想的文献。反对圣人先知、"不学自知"的先验论，认为"凡圣人见祸福也，亦揆端推类，原始见终"；"不学自知，不问自晓，古今行事未之有也。"提出要认识事物，首先"须任耳目以定情实"，然后以此为基础，"思之辄决"、"可思而之知了"。将耳目感知与心之思维结合了起来。文章不仅以十六条事实证明圣人不能先知，同时还从正反两面驳斥了所谓"神童"的生知。认为象项托、尹方这类"不学自能，无师自达"的儿童和青年，其实也必须"有所问受"、"弄笔墨"、"受纳人言"、"多闻见"，才能获得知识。

实足年龄(chronological age，CA) 亦称"实际年龄"、"生命年龄"。计算方法：出生后每过 12 个月即为 1 岁；每过 30 天即为 1 月。前者为年龄，后者为月龄。首先被比内－西蒙智力量表采用，用于计算儿童的比率智商。

食嫩(browse) 动物专食植物的芽、苗、嫩叶和嫩枝的行为。

食泥土(dirt eating) 取食泥土的行为。动物甚至人类有时取土为食。研究者认为，这样做能解除食物中的毒素，增加营养。如有些南美土著，食用苦味土豆时蘸以泥浆再烘烤，据说可以除去食物中的鞣酸和烟碱等成分。红绿金钢鹦鹉食用含高成分鞣酸、烟碱的种子和未成熟的果子后，定期食用泥土。

食胎盘(placentaphagia) 有胎盘的哺乳动物产后吃掉自己胎盘、胎膜和脐带的行为。据认为与动物产后舐婴一样，首先是动物滋养行为的表现。这种现象不是有胎盘动物的特征，而常见于幼仔出生后与母代生活一段时间的物种。对该行为的适应性解释有几种假说。(1)有益母体健康，可以防止疾病，也可以防止胎盘作为一种引诱物，招来捕食动物。(2)胎盘内的激素是往后双亲行为的催化剂，吃了胎盘，母亲可更好照料幼仔。据观察，吃胎盘的有蹄类动物一般都与幼体生活在有巢的处所，而水生有胎盘动物没有此种行为，胎盘随水漂走。

食物储存(food storage) 把食物藏起来以备不时之需。鸟类(啄木鸟、黑额冠小雀等)、哺乳动物(特别是啮齿动物)和某些社会性昆虫。需要两个条件：(1)可利用的食物在一年的某个季节很丰富；(2)该食物可以长期储存在地下(如松鼠和樫鸟的食物)和洞穴中(如山拨鼠和仓鼠的食物)而不失可食性。樫鸟储存食物时表现出明显的认知能力，能记住什么地方存有食物。食肉类动物吃不完猎物时，也有将其短期储存起来的现象。参见"贮藏行为"。

食物分布(food distribution) 动物可摄取食物的空间和时间分布。不仅影响动物的摄食策略、行走方式、迁移距离、群体大小及是否占有领地或领地范围，而且是物种间、物种内个体间竞争的重要因素。

食物供给(food provisioning) 一个动物为另一个动物喂食的现象。分为几种：(1)哺育过程中亲代喂饲幼代；(2)求偶过程中或配偶亲和时雄性喂饲雌性；(3)社会性昆虫群体成员分享食物。有些社会性昆虫内部有劳务分工，如保卫群体或伏窝孵化者，自己不可能获得食物，必须靠群内其他成员喂饲。也发生在异种之间，如蚂蚁把食物喂给捕捉来的虫子和窝内的寄生虫。参见"交哺"。

食物恐新症(food neophobia) 动物避免吃没吃过食物的一种习性。如大鼠不吃或只尝一点陌生的食物，以避免中毒。灵长类动物和大象及某些肉食动物幼体要靠双亲和其他成员的指导才养成相应的摄食习惯，但幼年灵长类动物比它们的长者更易于尝新食物。日本猴吃新食物都始于幼年动物，后来才扩大到群内其他成员。野鼠最初在熟悉环境中躲避包括食物在内的任何新物体，但以后逐渐改变，慢慢去尝新的食物，变得极能适应环境，这也许是它四处定居生存下来的重要原因。

食物链(food chain) 生物群落中各种生物由于食物关系而形成的一种联系。具体表现为有些动物捕食另一些

动物，同时又被其他动物捕食。从生态学观点看，一个生物群落在一定时间内的关系是相对平衡的，即各种捕食动物和被捕食动物的数量都保持稳定，不会发生某个物种减少到灭绝或过于兴盛的情况。如果一种捕食动物繁殖过多，将其猎物捕食殆尽，这意味着自身也不能生存。

食物偏好（food preference） 有两种或多种食物可供选择时，动物更多选择某一种食物的倾向。如狮、虎和狼等食肉动物，捕获猎物后，大都先食猎物的内脏。有的是物种遗传特性决定的，如家蚕专吃桑树叶，考拉专吃桉树叶等。大多数不仅由遗传因素决定，也受个体的生活经验和生理状况的影响。中国心理学家郭任远通过实验发现，完全用大豆喂大的狗和八哥鸟，饥饿时不食其他食物。切除肾上腺的大鼠体内盐分不断流失，爱吃含盐食物。因体内缺少某种营养成分而嗜食含有该种成分的食物，称为特异饥饿或特异食欲。

食物小生境（food niche） 动物经常觅食的地方。如许多食肉动物常去的是食草类有蹄动物群生存的大草原。有些食物较专一的动物，常局限于特殊食物最丰盛的地方。如专食小鱼的翠鸟和鸬鹚常局限在沼泽和芦苇塘觅食。杂食动物的最一般化，范围也最大。其中家鼠和人类可谓杰出代表：凡是有动物和植物的地方都是其食物生境。

食物印记（food imprinting） 对特殊食物形成偏爱的现象。主要见于高度特化的物种，如寄生于植物的昆虫幼虫。某些脊椎动物如欧洲臭猫、家养小鸡、蛇和海龟等也有这种现象。实验证明，这种偏爱形成得非常快和早，有时甚至在第一次摄食时就已形成。只能维持一定时期。使用印记这个词是否合适，尚有争议。

食物专门化（food specialization） 动物进化中由于食物单一而引起摄食器官发生适应性变化的现象。达尔文1835年考察加拉帕戈斯群岛时，发现有若干大山雀种生活在一起，认为它们从同一祖先进化而来。随着动物居群的增多，对食物的竞争加剧，自然选择的压力对那些专门化者越来越有利。于是食种子山雀的喙成了圆锥形，食虫山雀的喙又长又细。目前群岛上还有厚圆锥形喙的地山雀、细长喙的树山雀和有啄木鸟功能的啄木山雀。

食欲（appetite） 一种支配摄食和选择食物的生理心理因素。常与饥饿感混淆，但二者有明确的区分。饥饿是由于长时间缺少食物而产生的生理上的主观感觉，一般是不舒服，甚至是痛苦，从而迫不及待地要获得食物。食欲与饥饿感相伴随，或是饥饿感的前奏，却比较平和，有时甚至带着一丝欣慰，心中想着某种美味的食物。有选择性，针对某种食物，有时可以由食物的刺激特性，如色、香、味和口感而引起。如在不想吃东西时，偶然尝到可口的食物，会产生食欲。一般，人的某种食欲受饮食习惯、健康状况、暂时的营养条件、进食的场合和当时情绪状态的影响。由于常与饥饿相混淆，带有很强的主观性，因此动物食欲是一个很难在自然条件下进行研究的课题。在实验室研究中，最重要的是将它与饥饿导致的进食行为分开。如将实验动物的营养状况和饥饿程度控制在正常稳定的水平，然后喂给色、香、味和硬度、大小不同的各种食物，在确定时间内测验它选吃哪种食物、进食的数量及速度等。由此可以对动物食欲的性质和强度作出客观判断。还可以利用改变控制条件，如营养状况、饮食习惯及情绪状态等来影响其某种食欲。如在较长时期内用少含蛋白质多含碳水化合物的食物喂养实验大鼠，以后同时遇到含碳水化合物和蛋白质两类食物时，它们会选食蛋白质食物。在自然生态环境中，对动物选择食物有重要作用，有一定的生存价值。另外，正常生活的大鼠遇到从未吃过的食物时，最初只吃一点或根本不吃，似乎全无食欲，若品尝一点，证实美味而无害时，继续吃，否则拒不再吃。这种貌似谨慎的行为，也是一种特殊的食欲表现，有预防中毒的意义。

食子性（cronism） 食同类的一种特殊形式。双亲吃自己孩子的习性。英文来自希腊吞食其子女的神名克隆那斯。白鹳常有这种行为，显然是第一次配偶繁殖中发展了不适宜的双亲行为所致。在实验室条件下，由于社会压力，也会发生食子现象。家养动物由于行为干扰，这种行为比野外的多，如母猪吃仔猪等。

史蒂文斯（Stanley Smith Stevens，1906—1973） 美国心理物理学家。生于美国犹他州的奥格登。1933年于哈佛大学获博士学位。1938年任心理学副教授。1946年开设心理物理学课程，并负责心理声学实验室。同年当选美国国家科学院院士。在心理测量上的主要成就：(1)提出新的感觉等级评定法，可用以比较不同感官的感觉强度；(2)提出心理物理学的幂函数定律，弥补了传统心理物理学的不足。认为根据公式 $P = KI^n$，感觉强度随刺激强度的增加而增加，式中，P 指感觉强度，I 指刺激的物理量，K 和 n 是被评定的某类经验的常定特征。亦论及心理学的科学方法论，倡导操作主义。1960年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《听觉心理学和生理学》(1939)、《各种类型的人格》(1940)、《声音和听觉》等。

史蒂文斯定律（Stevens's law） 亦称"幂函数定律"。心理物理学定律。美国心理学家史蒂文斯1953年提出。该定律认为，感觉量的大小与刺激量的乘方成正比，也即心理量是物理量的幂函数。用公式表示为 $S = KI^n$，其中 S 为心理量，K 为常数，I 为物理量，n 这个指数因不同的感觉而异。该定律指出，在 $n < 1$ 时，心理量的增长慢于物理量的增长；当 $n > 1$ 时，心理量的增长快于物理量的增长。该定律只适用中等强度的刺激。实际应用表明，该定律可用于测量几乎所有的心理量，能更恰当地反映心理规律，具有广泛的用途。

矢量疗法（vector therapy） 即"导航疗法"。

矢田部达郎（1893—1958） 日本心理学家。生于日本东京市。1918年毕业于东京帝国大学文学部哲学科，后考入研究院，仍专攻心理学。1920—1924年赴德、法两国留学。回国后，先在静岗高等学校讲授心理学，1926年任九州帝国大学文学部副教授。1944年任京都帝国大学文学部心理学讲座教授，后任早稻田大学教授。第二次世界大战后创办《心理》杂志。1955年在京都大学主持召开被学

术界称为"京都模式"的日本心理学会第19届大会，以振兴日本心理学。重视心理学基本理论与历史的研究，在吸收德国格式塔心理学与法国传统心理学精华的同时，独立建构自己的心理学体系。著有《意志心理学史》(1942)、《思维心理学史》(1948)、《思维心理学》(Ⅰ、Ⅱ，1948—1949)、《心理学概论》(1950)等。

使用律(law of use) 美国心理学家桑代克提出的练习律的副律。指刺激与反应之间的联结因使用而加强。他提出，若个体在情境(S)与反应(R)之间形成一种可以改变的联结，此时，若其他条件相同，个体的原本反应就加强了联结的强度。

使用频次原则(frequency-of-use principle) 系统组件(显示器、控制器等)按其在系统中的使用频次多少决定其位置安排优先权的原则。系统组件的使用频次越多，被安排的位置应越好。每个系统组件的使用频次可以通过实测，也可请对该系统有经验的人加以评定。在运用时特别要注意有的系统组件(如应急控制器)使用频次非常低，但使用速度和准确性要求却很高，对于这种情况，必须将使用频次原则与重要性原则结合考虑。

使用顺序原则(sequence-of-use principle) 系统组件(如显示器、控制器等)按其操作中固定的使用顺序安排其位置的原则。按照使用顺序排列系统组件有助于位置记忆，减少搜寻时间和防止误操作。

使用者限制(user restriction) 获得行驶安全效果的道路使用者管理控制措施。常见措施：(1)控制领取驾驶执照的年龄，分步骤发放驾驶执照；(2)控制饮酒年龄，可以制定有关法规，对驾驶员的饮酒行为加以控制，如美国的酒精安全行为方案。

始犯年龄(age of first offense) ❶一个国家或地区的少年开始进行犯罪活动的平均年龄。具有统计学意义。通过对始犯年龄的调查研究，可了解和掌握该国或该地区青少年身心发育的成熟程度、社会文化对青少年的影响、社会治安状况，以及青少年犯罪的严重性。❷某个犯罪人第一次犯罪的年龄。

士气(morale) 所属成员对其群体或组织感到满意并乐意成为其中一员，努力实现群体目标的积极态度。原指军队的战斗意识与战斗热情，表示作战时的集体精神。分个体水平、群体水平与特定群体中个体水平。据霍桑实验的调查，与下述因素有关：(1)对工作的满意度；(2)对工作集体的满意度；(3)对待遇的满意度；(4)对组织的归属感；(5)对工作条件的评价；(6)人际关系；(7)领导者；(8)组织对工作表现的评价；(9)决策过程；(10)对信息沟通的满意度；(11)工作激励状况。一个士气高涨的群体具有下列特征：(1)群体的团结来自内部的凝聚力，而非外部的压力；(2)群体内的成员，没有分裂为互相敌对的小群体的倾向；(3)群体本身具有适应外部变化的能力，以及处理内部冲突的能力；(4)群体成员之间具有强烈的认同感与归属感。

士气调查(morale survey) 指对组织中全体成员的工作意欲、动机、态度和组织气氛的测定。霍桑研究表明，士气的高低对生产率有很大影响。因此，决定士气高低的因素和测定方法迅速成为研究对象，并推动了工作动机和以工作满意度为中心的研究。士气是主观的东西，而且不一定是持续的，所以客观地进行测定比较困难。心理学的测定方法有两类：(1)采用统计的方法和案例方法获得成员的客观活动和业绩指标。如生产量、缺勤率、迟到早退率、转职率等统计资料，以及根据访谈和心理咨询的内容进行推测。(2)采用访谈法、问卷法、投射法、观察法，调查群体成员对企业和工作的态度。传统的士气调查只是测定成员个体的态度，近年来将组织气氛调查、组织诊断与士气调查结合起来进行。士气调查的内容包括：(1)对工作的满意度；(2)对单位的满意度；(3)对工资待遇和晋升机会的满意度；(4)对组织和集体的归属感；(5)对上司领导行为的满意感。这些都是直接决定士气的主要因素。此外，调查也包括：(6)安全卫生的环境；(7)人际关系；(8)高层管理的政策；(9)对组织目标的认同；(10)信息沟通；(11)决策参与；(12)对业绩的承认等。这些都是影响士气的因素。

示波器(oscilloscope) 亦称"阴极射线示波器"。一般由阴极射线示波管显示波形。无信号输入时，荧光屏可扫描出横向直线，扫描速度可以调节；输入被测信号时，信号波形显示在荧光屏上；输入周期性信号时，可以调节扫描速度，使之与信号同步，将信号"固定"在荧光屏上，以便细微观察、分析、测量或照相、记录，从纵轴方向可读得波幅值，从横轴方向可读得时间值。从周期性信号，可测得其周期。主要用途是同步测量。其重要性能指标是扫描与信号是否同步。对测量生理心理学常用的脑生物电而言，还应考虑以下主要技术参数：(1)输入阻抗，一般应 $\geqslant 1M\Omega$；(2)灵敏度，应 $\leqslant 100\mu v/cm$；(3)频率响应，低频响应要足够低，最好有直流放大功能；(4)共模抑制比，又称辨差比，应 $\geqslant 1000$；(5)内部噪音，输入端短路时应 $\leqslant 40\mu v$，输入端开路时 $\leqslant 100\mu v$；(6)扫描最长时间 $\geqslant 5s/cm$。以上数值可视不同需要而异。其他指标，如零点漂移、上冲量、上升时间、抗电源变化稳定性等一般电气性能，亦应考虑。可以同时显示二线至多线，供同时输入两个或多个信号，进行同时观察比较。二线示波器可分为两个电子束发射的真二线示波器和一个电子束经电子开关作用形成的双踪示波器。单线示波器也较常见。按余辉残留在示波管上时间的长短，可分为长余辉、中余辉、短余辉示波器。计算机问世后出现的数字式存贮示波器，可将被测信号经模/数转换电路变为数字量而贮存于内存中，被测信号消失后，仍可显示在荧光屏上，并可以数字量或模拟量形式输入各种外存贮器保存或绘图。存贮示波器性能先进，使用便利，但数字信号是非连续量，应设定足够采样精度，以保证信号失真度小至够用。

示短以致长 意即故意显示弱点欺骗敌人，以便发挥我方的长处。明揭暄《兵经百字·测》："测于敌者，避实而击疏；测于敌之测我者，示短以致长。"要求将领必须事先有周到而必要的侦察，正确判断出敌方对我军的了解情况。

示范法(modeling) 一译"模仿法"。利用示范原理学习新行为、消除不良行为的行为技术。是各种替代性学习

的共同基础。班杜拉认为，各种替代性学习程序（如模仿、观察的学习和认同等）都包含着同样的学习过程，即通过观看他人的行为或行为后果而获得新行为方式，或矫正现存的行为方式。其原理是观察者从示范者处获得的信息被转换成知觉——认知表象和内部中介演练反应，此后这些表象与反应便被作为象征性的线索或提示物来引出新的外显行为。如通过观看治疗者处理恐惧刺激物的活动，患者的恐惧便可发生替代性的消退并学会新的应付行为。该方法包括一套复杂的程序，包括消退、应付技巧干预和正强化等。在尝试消除患者的恐惧症时，也可以采用类似系统脱敏治疗中的焦虑层次方法，以便示范者可以从引起最小恐惧的活动开始示范。依照示范者表现出的紧张、恐惧与痛苦程度，可区分出三种示范模式：(1)驾驭模式，即示范者毫无恐惧与痛苦的行为表现；(2)惊恐模式，即示范者在整个示范过程中经常有高度紧张与痛苦的行为表现；(3)应对模式，即示范者开始时显露出中度的紧张、恐惧与痛苦，但由于采取了一些应对措施，最终控制了恐惧，顺利地渡过难关。多数研究表明，应对模式的示范效果（用恐惧减少的程度来衡量）好于另外两种示范模式。若能指导患者一起参与示范活动（如模仿示范者的活动），则可增强效果。该方法目前已用于包括恐惧症和焦虑症在内的许多心理障碍和问题行为的治疗与矫正中，也用于各种新的健康行为方式的学习中。此外也被当作一种管理社会的方法，用于人类生活的许多领域。

示强于敌 《百战奇法》提出的心理战术。《弱战》篇："凡战，若敌众我寡，敌强我弱，须多设旌旗，倍增火灶，示强于敌，使彼莫能测我众寡、强弱之势，则敌必不轻与我战，我可速去，以全军远害。"在敌强我弱的情况下，"示强于敌"以欺骗敌人，使敌人无法知我众寡、虚实，从而不敢轻易与我决战。这样，我方可乘机远离敌人，以保存实力。不论是强而示弱，还是弱而示强，都是为了迷惑敌人的"示形"方法。

世界儿童问题首脑会议（The World Summit for Children） 历史上首次有关儿童问题的国际首脑会议。1990 年 9 月 29—30 日在纽约联合国总部召开。联合国 159 个成员国均派代表团参加会议，其中包括 71 位国家元首或政府首脑。会议是在 20 世纪 80 年代后期冷战缓和、裁减军备、人们注意力转向和平与发展的国际背景下，由联合国儿童基金会首倡，加拿大、巴基斯坦等 6 国首脑发起的。会议通过的《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行 90 年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》是世界政治领袖对解决世界儿童问题作出的承诺。宣言提出到 2000 年之前世界所有国家在儿童生存、保护和发展方面的 7 项主要目标：(1)5 岁以下儿童死亡率降低 1/3，或降到 70‰以下，以两个数字中较低的为准；(2)孕产妇死亡率降低一半；(3)5 岁以下儿童重度及中度营养不良患病人数减少一半；(4)所有家庭享有安全饮用水和卫生环境；(5)所有儿童受到基础教育，至少 80% 的儿童完成初级教育；(6)成人文盲率降低一半，男女享有平等的教育机会；(7)对处于特别不利环境中的儿童予以保护，对受战争影响的儿童给以特殊保护。行动计划提出与实现这 7 项主要目标密切相关的 26 项辅助性、部门性目标，并督促各国政府在签署宣言之后迅速拟定国家方案，重新审查国家预算，以有效的后续行动保证实现宣言中的承诺。

世界观（world outlook） 关于客观世界以及个体在客观世界中的地位和作用的系统观点。制约人的基本生活立场、理想、信念、价值观和活动原则。

世界全民教育宣言（World Declaration of Education） 关于教育问题的一项世界性宣言。1990 年 3 月 9 日在泰国举行的世界全民教育大会上通过。宣言指出：教育是世界上所有人和所有民族的基本权利；教育有助于确保一个更安全、更健康、更繁荣、环境保护得更好的世界，有助于社会、经济和文化的进步，有助于宽容和国际合作。教育是个人和社会进步的关键；基础教育必须普及，其质量必须得到提高。宣言内容共 10 章：即满足基本学习需要，对教育的新认识，广泛提供机会和促进平等，强调学习，扩大基础教育的范围，改善学习环境，加强伙伴关系，创造有助于全民教育的政策环境，开发资源，加强国际团结。宣言特别强调幼儿教育和小学教育的重要性，幼儿教育应由家庭、社区和幼儿机构承担；必须普及小学教育，确保所有儿童的基本学习需要都能得到满足。宣言呼吁各国政府、有关组织和个人共同合作，采取一切必要措施来实现全民教育的目标。

世界心理卫生联合会（World Federation for Mental Health） 联合国及其专业机构的心理卫生学术组织。前身为美国的国际心理卫生委员会，1919 年比尔斯创立。后在世界卫生组织（WHO）和联合国教科文组织（UNESCO）的支持下，于 1948 年 8 月在英国伦敦正式成立。宗旨：(1)通过医学、教育及社会福利等方面的工作，提高各国人民的心身健康水平；(2)加强与联合国等国际组织和各国政府的合作，提高心理卫生工作人员的科学水平。会员包括世界各国的心理卫生组织、国际学术团体和个人。每两年举行一次学术会议。活动经费来自会员缴纳的会费和国际组织的资助。主要出版《世界心理卫生公报》、《世界心理卫生简报》、《年度工作报告》。

世界心理治疗学会（World Council for Psychotherapy，WCP） 1995 年 6 月 25 日成立于瑞士苏黎世。成员来自世界各地，包括不同学派的心理治疗工作者和组织。来自奥地利的普瑞兹博士任学会主席，来自日本、英国、美国等国的五位心理治疗家任副主席。中国钱铭怡博士被选为委员之一。其目标和责任：推动世界各地心理治疗事业的发展，改善接受治疗的患者的条件，联合不同学派的心理工作者和治疗机构，开展国际心理治疗的信息交流与合作，为心理治疗工作者提供指导和支持。1996 年 7 月在维也纳召开了由四千多人参加的第一届世界心理治疗大会，并发布了旨在保障和促进心理治疗事业发展的《维也纳声明》。2002 年 7 月在维也纳举行了第三届世界心理治疗大会。2005 年将在布宜诺斯艾利斯举行第四届大会。

世系和比较法（ancestry and comparative method）

研究动物适应行为的方法。若动物的祖先具有某种行为，而且现存的一代仍然出现这种行为，那么该行为一定是适应环境的，否则它一定会在世代交替中失传。动物的世系依据系统发育确定。如狗与猫的亲缘关系比与大鼠要接近些，与狼的亲缘关系比与猫又要接近些，因为狗和狼有着比猫更近的共同祖先。确定动物的系统发育关系要根据对古生物学、胚胎学、形态学、遗传学、动物地理学以及动物行为、血清蛋白、DNA 等各方面的考察。其基本法则：有更多共同特征的动物比只有较少共同特征的动物具有更接近的亲缘关系。就好比兄弟姐妹比堂(表)兄弟姐妹有更多的共同特征，因为兄弟姐妹有共同的祖父母和外祖父母，而堂(表)兄弟姐妹只有共同的祖父母或外祖父母。通过相关物种追溯特定的行为模式。一种行为，如啃咬，在啮齿类动物中见于许多祖先，因此被认为是一种适应性行为，而爬树在啮齿类动物中只见于少数几个物种如松鼠，爬树的适应范围比啃咬小。许多树松鼠在警告或威胁其他松鼠时会发出犬吠似的尖叫声，使其捕猎者很容易发现它，但树松鼠能围着树干迅跑跳避，所以其叫声仍然具有一定的适应性。与此相比，许多地松鼠会发出高频率口技似的颤音，这种声音很难定位，也可认为是一种适应行为。因为地松鼠远离洞穴时很易被猎食动物抓获，发出难以定位的叫声有利于躲避敌害。有一种松鼠生活在岩石间，许多岩洞和裂缝可用来躲避敌害，与居住在树洞中的树松鼠更类似。据此可以推测，岩松鼠发出的警戒叫声像犬吠而易于定位，但还有待检定。借助比较法，还可作出其他类似的推测，如地松鼠被捕猎动物发觉以后，其警戒叫声的口技品质与逃脱的难度之间存在正相关关系。

市场供不应求效应(effect of demand exceeding supply of market)　市场商品供不应求即形成卖方市场对消费者心理产生的影响。有三种表现：(1)消费者产生敏感心理。消费者正常的购买规律被打乱，对稀缺商品的关心大大增强，甚至达到十分敏感的程度，其日常的购买动机、注意力、行为等都染上了敏感的色彩，见别人排队购物自己也马上去排队，然后再打听卖的是什么。(2)消费者产生多占心理。消费者害怕以后买不到，对一些已经拥有、短期内不再需要购买的商品也非买不可，而且买的数量常常超过本人和家庭的实际需要；有的消费者甚至借钱购买，以满足过量占有的不正常欲望。(3)消费者产生比较心理。家庭与家庭之间、人与人之间、相关群体之间在消费品上相互比较，供不应求的商品如果别人拥有，则自己对这种商品的占有欲望就愈加强烈；反过来，别人没有而自己有了，便得到一种特殊的满足感。消费者的购买行为，常常受到比较心理的支配。

市场供过于求效应(effect of supply exceeding demand of market)　市场商品供过于求即形成买方市场对消费者心理产生的影响。有三种表现：(1)消费者产生选择心理。消费者思想轻松，从容观察市场，除生活必需品之外，对可买可不买的商品"货比三家"，选择心理明显。选择心理驱使消费者的购买行为指向两个方面：一是选择某种商品，包括商标、牌号及整体形象；二是选择商品的某种特性。(2)消费者产生缓买心理。消费者不急于过早地实现购买力，其心理趋向于"多中求好"、"好中选优"，若现在没有好的宁可暂时不买。(3)消费者增强审美心理。当商品日益丰富时，消费者不仅购买自己需要的商品，而且购买自己喜欢的、能满足自己审美需要的商品。对商品的审美范围广泛，从商品本身的造型、色彩、包装装潢、整体外观，扩及商品与环境、商品与人之间。

市场取向(marketing orientation)　即"市场性格"。

市场心理(marketing mind)　市场上买方与卖方的心理。取决于商品的供求关系。分两种情形。(1)市场商品供过于求时，消费者的购买节奏放慢，影响商品销售的速度，卖方资金周转缓慢，感到生意难做；而买方则产生选择心理、缓买心理，同时审美心理增强。(2)当市场商品供不应求时，商品销售快，卖方资金周转加速，效益提高，感到生意好做；而买方则产生敏感心理、多占心理、比较心理等。

市场心理区(psychological region of marketing)　依据不同类型消费者的心理差异划分而成的市场范围。在设计、安排、包装、陈列商品时需要考虑。国内外学者对划分标准有不同的看法。有的主张以人口为主要标准，有的主张以文化为主要标准，更多的人主张从人口、心理、社会、文化等多种角度加以划分。日本的清水晶教授提出可按收入、地区、年龄、性别、职业、所属团体、感觉、性格、购买动机、购买习惯等 10 个项目加以划分。此外还有家庭生活周期、家庭生活型态、需要结构等标准。中国一些研究者和经营者主要采用的划分标准：(1)性别，根据男女的不同需求确定商品的包装形式、色彩及总体陈列方案；(2)年龄，如将市场划分为儿童、少年、青年、中年、老年等市场；(3)社会角色，即按消费者的不同经济收入、社会地位划分市场；(4)民族和地区，按不同风俗、礼仪和习惯划分市场；(5)需要结构，即根据消费者的生存、保健、社交、享乐、发展等不同需要划分市场；(6)时令，市场的划分随时令季节而变化；(7)家庭生活周期，即根据单身期、新婚期、做父母期、做父母后期、分散期等划分市场。以上划分有利于繁荣社会经济，提高商业服务水准。

市场心理学 ❶(marketing psychology)　研究市场供求关系中人们的心理活动规律以及行为特点的学科。研究内容包括：市场商品的供求情况与消费者心理的关系，商业网点与消费者心理的关系，商店店容与消费心理的关系，消费者动机和行为的问题，如何针对消费者的心理采用一系列的营销手段，产品设计、商标、包装、装饰、广告等方面的心理学问题。关于市场心理的研究，早在工业心理学中就已出现。在商业心理学、消费心理学、广告心理学中也都有专门的研究。因此，其历史可以追溯到 20 世纪初，但作为一门学科出现则是在 20 世纪 70 年代前后。❷(Marktpsychologie)　书名。德国学者萨尔曼著。1980 年德国斯图加特费尔丁纳德－安凯出版社出版。1986 年 12 月，作为《经济管理心理学译丛》之一，由经济管理出版社(北京)出版中译本，王元译。该书系统地论述了市场心理学的理论、方法

及其在企业经营管理实践中的作用，包括产品设计、包装、装潢、商标、价格、广告以及销售形式、销售技术、销售人员行为等各种因素对消费者购买行为的影响。同时还客观地指出了市场营销中一些常用调查研究方法的不足和市场心理学本身的局限性。曾在德国一些大学中被指定为企业经营管理系学生的学习参考书。

市场性格(marketing character) 亦称"市场取向"。社会性格的一种。弗洛姆提出。其特征：投机、应变、空想、虚无、冷漠和浪费，视自己为商品，关心的不是自己的生命和幸福，而是他自己的销路，具此性格者的人生信条是"买卖主义至高无上"，不讲感情与道义，金钱至上。

事功学派的心理学思想 南宋以陈亮、叶适为代表的主张实事实功之学派关于人的心理观点的总称。其主要内容有：(1)心物观。从"形于天地之间者，物也"出发，要求人不要"自为物而远于物"，要以"物用而不以己用"，如"一息而物不至，则喜怒哀乐几若是而不自用也"(《水心别集·大学》)的观点。(2)知虑心理思想。反对"贱耳目"而"专以心性为宗主"的思想，认为"耳目之官不思而为聪明，自外入以成其内也；思曰睿，自内出以成其外也"。人的认识为耳目与心"内外交相成"(《孟子·告子》)。(3)情欲心理思想。认为喜、怒、哀、乐、爱、恶、欲是"受形于天地而被色而生者也"。人的欲望是"性也，有命焉"，即天生本能所具有。反对理学以"性静情动"作为天理与人欲的划分，认为人生根本是动的，这种划分实际上是"尊性而贱欲"。陈亮认为在对待情欲方面，对自己主要是"节"，对他人要因势利导；叶适则提出要以"礼"为之养，以"伪"为之辨，即把情欲限制在社会秩序和道德规范所允许的范围内。(4)性习心理思想。认为先天自然本性是善的，又认为后天的社会性是可善可恶的。(5)学习心理思想。叶适提出学习要立远大的志向，"立志不存于忧世，虽仁无益也"；要有系统知识，"读书不知接统绪，虽多无益也"(《水心文集·赠薛子长》)；要学思结合；要善于积累；要勤奋，"目之色，耳之声，口之味，四肢之安佚，皆非一日之勤所能为也"(《周易三·困》)。

事故(accident) 对人或财物造成一定损失的意外事件。根据事故性质的不同可分为生产性事故、上下班路程事故和非工作时间事故；从事故发生的媒介上划分，可分为机器、运输和其他设备、材料、放射性物质和工作环境等造成的事故类型；按照事故造成的人员受伤性质分，事故可以划分成骨折、错位、扭伤变形、脑震荡和内伤、烧伤、急性中毒、高温灼伤、低温冻伤和暴晒反应、以及昏厥等；按照身体受伤的部位，可划分成头部、颈部、躯干、上肢及下肢等多种类型。造成事故的原因往往有多种，其中一个重要的因素是人的因素。通过事故分析可了解事故的原因。事故会造成不同程度的人员伤害和物质损失，企业要提高生产效益和实现安全生产就必须重视事故的预防工作。

事故案例分析(case analysis of traffic accident) 对某一具体交通事故的分析。主要目的：查明事故经过，分析事故产生的直接原因与间接原因，为事故责任鉴定和事故处理提供依据。具有很强的针对性与教育性，并可为预防类似事故提供宝贵经验。

事故调查(accident investigation) 获取、收集有关事故原因和事故经过的资料，并对这些资料进行分析的过程。旨在揭示存在的潜在危害，设计适当的控制措施，以防止类似事件的再次发生。调查收集的材料应包括与事故有关的鉴别、记录和归档材料，以及事故发生经过，如事故发生的工作环境、机械设备、相关人员的情况等的材料。在材料收集的基础上，还要对事故发生的原因进行分析，并写出事故报告。

事故多发点(point of frequent accident) 交通事故频繁发生的地点。与道路环境有很大关系。常分布在弯道、坡道、长段平直线处以及道路美学较差的路段。可设立提醒交通参与者注意的标志牌，改善路况，消除物障等，以减少事故发生。

事故多米诺理论(accident dominon theory) 一译"事故骨牌理论"。解释和分析事故成因的一种理论。海因里希1929年首次提出。他认为，事故的发生是一连串相关联的事件相继发生的最终结果。这一连串事件在时间发生的顺序上依次排列，一个事件的发生是前一个事件发生的结果，而这一个事件的发生又将导致下一个事件的发生。事件一个依赖一个，构成一个系列，犹如一系列前后靠近竖立的骨牌，第一块骨牌倒下将导致整个系列骨牌的连续倒下。该理论认为，事故的发生包含着顺序连贯的五个阶段：不良的世代遗传和社会环境(第一阶段)培育了不健全的事故发生者(第二阶段)，事故发生者不安全的操作或机械伤害(第三阶段)造成了事故的发生(第四阶段)，而事故的发生最终导致了人员和物质上的损失(第五阶段)。只要在造成事故发生的事件顺序中消除一个事件因素就可以防止事故的最终发生。该理论对事故的预防具有积极意义。

事故分析(accident analysis) 在资料收集的基础上，对事故的事实、过程和原因的分析和确认的过程。事故发生的前因网络可由因果树示意图表示。基本步骤：(1)收集、整理事故的有关资料；(2)确定事故人员的受伤部位、受伤性质、起因物、致害物、伤害方式、不安全状态和不安全行为等；(3)确定事故的直接和间接原因；(4)确定事故责任者并提出处理意见。基本方法有统计分析法、事故类型综合分析法、个别案例技术分析法及系统安全分析法等。通过事故分析，可找出确切或潜在的事故原因，制定有效的事故预防措施，减少事故的发生。

事故概率理论(accident probability theory) 估计事故发生可能性的理论。认为在由操作者、机器、环境等因素组成的系统中，安全的可靠性 $P(A)$ 由组成该系统的各个组成部分的安全可靠性(P_1、P_2、…、P_n)决定。其公式：$P(A)=P_1\times P_2\times P_3\times\cdots\times P_n$。如果各组成部分的可靠性都低于100%，那么整个系统的组成部分越多，事故发生的可能性就越大。为提高系统的安全性，应做到：(1)尽可能减少系统的组成部分；(2)提高每一组成部分的安全可靠性；(3)重点提高和改善人的能力。

事故率(accident rate) 亦称"事故频率"。事故发生

概率的统计指标。根据1962年第10届国际劳动统计学家会议的建议，工业事故的事故率在数值上等于在统计期限内，事故总数乘上1000000除以同期内全体在册员工的实际工时数。这里的实际工时数是全体员工的工时数减去因事故造成的损失工时数，单位为小时。若得不到实际工时数，工业事故发生率在数值上等于统计期限内事故总数(乘以1000)除以同期内事故的暴露人数。

事故倾向(accident proneness) 较易发生事故的人具有的倾向性心理素质。如情绪不稳定、易冲动，或知觉和运动能力上有一定的缺陷，或工作态度比较消极等。这类个体在企业职工中所占比例较小，但事故发生概率很高。对他们进行适当的教育，采取一定的预防措施，对于降低事故率有着特殊的意义。

事故倾向理论(accident proneness theory) 解释交通事故原因的理论。认为事故倾向者易出交通事故，与其能力、性格和气质等个性心理特征有关。可采用心理测验方法，及时发现潜在的事故倾向者，加强交通安全教育，以降低事故发生率。

事故树分析(fault tree analysis) 即"故障树分析"。

事故统计(accident statistics) 对事故发生的频率、严重程度等指标的统计分析。可为事故分析、事故损失分析、事故的善后处理及其事故预防措施的制定等提供数量依据。必须标准化，并要求数据正确、方法可靠。常用的指标有事故频率、事故发生数和事故严重率等。

事故现场会(accident on-the-spot meeting) 以典型事故为中心议题开展交通安全教育的形式。具体、生动、说服力强，往往能起到良好的安全教育效果。对严重违章驾驶员除给予适当处分与教育外，还可以他的情况现身说法，达到教育其他人的目的。一般程序为：(1)选定典型事故；(2)恢复现场原状；(3)分析事故原因；(4)总结经验教训。

事故预测(predication of traffic accident) 对未来某一时期交通事故发生率的科学预测。依据是某一地区已有交通事故资料和交通事故发生规律，并参照该地区人、车、路等因素的影响。交通事故属于随机事件，但与车、路、天气等因素相关。经过大量调查，可以确定事故的主要因素，揭示其发生量与这些因素之间的相互关系。这种关系可用数学模型描述。一般应用数理统计方法，找出交通事故的统计规律。

事故预防(accident prevention) 为防止事故的发生或伤害的出现采取的各种措施。通常包括五方面的内容：(1)建立安全组织；(2)对已发生的事故进行调查；(3)对事故的原因、过程、种类和环境进行分析；(4)选择一定的预防措施，如改进操作规程、建立合理的人机界面和调整人员等；(5)实施预防措施。

事故再现分析(analysis of accident reappearance) 寻找交通事故原因的方法。以交通事故现场的车辆损坏情况、停止状态、人员伤害及各种形式的痕迹为依据，参考当事者和目击者的陈述，推断事故发生的全部经过。为事故责任的划分和事故处理提供依据，为安全设计提供宝贵资料。

事后回溯设计(ex post facto design) 准实验设计类型。在事件发生之后，研究者系统地搜集相关资料，经过分析、比较、推理、判断，进而发现现象之间的前因后果关系，获得一定研究结论的方法。如，在对吸烟与肺癌的关系进行研究时，就只能把肺癌患者与正常人进行对比分析，发现肺癌患者发病前有大量吸烟的习惯，而正常人则吸烟较少或从不吸烟。从而得出结论，吸烟是肺癌的一个重要影响因素。从方法论的角度看，采用该设计，研究者既不能有系统地操纵自变量，也不能有计划地观测因变量，因此获得的结论往往是不够准确的。但从实际情况看，有许多个体或社会的重要事件只能发生一次而不能重复，只能采用该设计研究。

事后逃避学习(post escape learning) 逃避条件作用的一种。动物的学习行为。与"事先逃避学习"相对。指研究对象必须作出一个特定反应才能逃避亦已存在的有害刺激的学习。实验设计是，在一个狭长的箱子的中央竖立一块高度适中的栅栏，把箱子分成黑白两间，白色箱的底部铺设电网，黑色箱则不铺设。把实验动物放入通电的白色箱中，开始动物在箱内乱跑，偶而越过栅栏到黑色箱内，即可躲避电击。几次实验后，动物学会了一有电击就跳过栅栏到安全的黑色箱中去，也就是说在逃避电击与跳过栅栏之间建立了联系。

事件独立性(independence of event) 若n个事件A_1，A_2，…，A_n同属一个样本空间，且同时成立下列等式：$P(A_iA_j)=P(A_i)\cdot P(A_j)$ $(i\neq j)$，$P(A_iA_jA_k)=P(A_i)\cdot P(A_j)\cdot P(A_k)$ $(i,\ j,\ k$彼此不等$)$，……$P(A_1A_2\cdots A_n)=P(A_1)\cdot P(A_2)\cdot\cdots\cdot P(A_n)$，则称此$n$个事件相互独立。如，事件$A$与事件$B$同属一个样本空间(即它们是同一个随机试验产生的两个事件)，若满足$P(AB)=P(A)\cdot P(B)$，则称A与B是彼此独立的事件，又称为在统计上是独立的或随机独立。若$P(A)\neq 0$，$P(B)\neq 0$，且A与B是独立的，则有$P(A\mid B)=P(A)$，$P(B\mid A)=P(B)$。在一般情形下，条件概率与无条件概率未必相等。若两者出现相等，说明A的发生对B没有影响。又如，A、B、C是同一样本空间的三个事件，若同时满足：$P(AB)=P(A)\cdot P(B)$，$P(AC)=P(A)\cdot P(C)$，$P(BC)=P(B)\cdot P(C)$，$P(ABC)=P(A)\cdot P(B)\cdot P(C)$，则称这三个事件是相互独立的。须知，若仅有前三个等式成立，则只能称A、B、C三个事件两两独立，而不能说相互独立。同样，仅有最后一个等式成立，也不能导出事件组的独立性。

事件记录观察法(observation method of recorded-event) 心理学研究方法。与"范畴记录观察法"相对。对被试在言语或行为活动中的各类现象发生、发展的过程进行观察。观察是全方位的，事先不预定所要观察的事件，观察中被试出现什么反应，便记录什么反应。参见"观察法"。

事件取样(event sampling) 一译"事项抽样"。见"行为评鉴"。

事件取样观察法(observation method of event-sampling) 取样观察法的一种。与"时间取样观察法"相对。对预先规定的"靶子事件"即特定的言语或行为在自然条件下所进行的观察。1914 年由霍恩首次用于研究儿童的课堂参与行为。其特点是观察目标明确、集中,效率较高,但应注意:(1)确定要观察的特殊事件或行为,并给其下操作定义;(2)确定要观察的时间和地点;(3)确定要记录的信息。事先应对观察的行为进行分类,然后给每个类别标上一定的代号,对照进行记录。此方法克服了一般观察法的弊病,由于它未将行为与行为发生的情境分开,可对研究结果进行因果分析。但是由于它比较注意事件或行为的特征,记录的也主要是与行为或事件的性质有关的信息,因此用此方法获得的材料不易进行定量分析。同时,观察中还要注意靶子"漂移"。

事件相关电位(event-related potential) 给予或撤去对感觉系统的特定刺激时,脑部产生的电位变化。所谓事件,就是刺激物。由计算机的叠加平均技术在诱发脑电位上的应用而产生。20 世纪 60 年代初开始用于心理学问题的研究,是心理生理学的重要研究方法。在某些条件下,大脑可以在无意识状态下自动加工产生,有时甚至可以在规律性刺激突然消失时出现。为一些困难的心理学课题,如非注意、非随意注意、感觉记忆、无意识记忆等的认知原理的研究提供了条件,也为一些脑功能疾患的诊断提供了客观指标。研究心理学问题时,遇到的特殊技术问题是如何排除各种伪迹。目前已可自动校正眨眼、身体(特别是头部)运动带来的伪迹和来自仪器的一定范围的直流漂移、市电干扰等。这主要以计算机软件来实现。已经发现,许多波,如 P300、N400、CNV、MMN、运动预备电位等,具有较大的应用与学术价值。对当代心理学贡献突出,被誉为观察脑内信息加工的窗口,已形成一个独特的研究领域。

事实判断(fact judgment) 判断的一种。与"价值判断"相对。对客观事实本身作出分析、评价和鉴别。一般回答"是什么"的问题。对客观事实的描述,而不包括推理,是一种低水平的判断。如在道德判断中的"他说了谎话",即是一个对道德事实的判断。

事实性知识(factual knowledge) 即"陈述性知识"。

事物之来,随感而应 南宋朱熹论述心物关系问题的一种心理观点。《朱子语类》卷十六:"人心如一个镜,先未有一个形象。有事物来,方始照见妍丑。若先有一个形象在里,如何照得?人心本是湛然虚明,事物之来,随感而应,自然见得高下轻重。"认为人心虽然"湛然虚明"、具有认识能力,但如果离开了客观存在的万事万物,也不可能单靠其自身的力量产生出心理活动;只有"事物之来,随感而应",客体与主体即物感与人应相互作用,才能使心理活动得以正常进行。此种观点在另一处言论中也有所反映:"知者吾心之知,理者事物之理。以此知彼,自有主宾之辨。"(《答张德功》)

事先逃避学习(prior escape learning) 逃避条件作用的一种。与"事后逃避学习"相对。

事业规划(career planning) 指个人根据自己的特点,制定事业发展目标,进而为达到目标所做的各种努力。有两种:(1)个人在进入组织前的事业规划。通过规划,个人确定适合自己的事业领域及目标,并采取各种有效的措施,进入相应的事业领域。它主要属于职业心理学研究的问题。(2)个人进入组织后的事业规划。它是指个人根据自己的特点,结合组织的发展机会,使个人事业目标与组织现实可获得的发展机会相配合。在此过程中,如果组织积极地让员工了解各种职位空缺信息及职业变换或升迁路线,并帮助员工规划,员工会感受到组织对自己的关心,体会到自我价值,从而努力地工作,其结果是使组织目标更容易实现。正因为事业规划对个人和组织具有双重价值,所以它逐渐成为人力资源开发和组织发展的重要手段。

事业评价(career appraisal) 考核个人工作绩效的一种方法。主要评价个人在事业上成功与否。个人的业绩、达到的职业等级以及工资等级,均可作为衡量事业成功程度的指标。但是,由于等级的高低往往受工龄和资历的影响较大,所以不能直接用个人职业等级或工资高低的绝对尺度,来衡量个人事业的成功与否,必须经过适当的校正才适用。可采用个人的升迁率来作为其成功与否的量尺。成功 $=\frac{\text{目前等级}-\text{开始等级}}{\text{工龄}}$。

试管婴儿(test-tube baby) 精子和卵子在体外的试管内结合,至发育成桑椹胚时,再移植到母亲或代理母亲的子宫内发育成熟的婴儿。其产生需从妇女卵巢中取出成熟卵子,在体外创造合适的受精条件,使成熟的卵子与精子结合,然后将成熟的受精卵移植到子宫内,使其发育成胚胎。这一复杂过程需解决一系列生殖、生理、生化的理论和技术问题。试管婴儿的成功给不孕妇女带来了生育希望,也为研究发育提供了新的手段,对于优生优育具有重要意义和价值。其产生是现代科学的一项重大成就,标志着胚胎研究和生殖控制进入了新纪元。世界上首例成功的试管婴儿由路易斯·布朗于 1978 年 7 月 25 日在英国奥德海姆总医院试验成功。1980 年和 1987 年分别又有试管双生儿和试管三生儿的报道。北京医科大学附属三院 1988 年完成中国大陆首例试管婴儿。

试卷(examination paper) 指考生在测验中所作的书面答卷或测验中使用的试题卷。可分为两种:答卷和试题卷分开的分离式;答卷与试题卷在一起的传统综合式。其编排有以下方式:按试题内容编排,同一内容的题目在一起;按试题类型编排,通常将填空、选择、是非和简答题、论述题等按题型分别集中;按难度梯级编排,一般从易到难,逐渐增加难度;按认知目标编排,将记忆、理解、应用等不同层次的认识目标分别集中加以编排。

试题(examination question) 考生参加考试时需作答的题目。根据应答方式,可分为自由应答型和固定应答型两大类。前者是让考生自主使用自己的言行作答,包括

填空、简答题、应用题、论文题、操作题等；后者又称客观性题目，让考生从编制题目者事先定好的答案选项中辨认出正确答案，有多选题、是非题、匹配题、排列题等题型。上述各种题型均有自己的特点和编制原则。编制题目应注意内容与题型相适宜；语言简明清晰，无暗示性；题目区分度好，难度适宜，并有一定的难度梯级；答案一般应确定，不致引起争论；各试题间一般彼此独立；施测和评分应以省时为原则。

试题难度(item difficulty)　即"项目难度"。

试误学习(trial-and-error learning)　美国心理学家桑代克在大量动物学习实验研究基础上提出的一种学习模式。典型过程：当动物遇到一个新情境时被某个动机所驱使，而盲目进行各种尝试，偶然获得成功，导致动机满足。经多次尝试，错误反应逐渐减少，正确反应逐渐增多，最终在一定情境与一定反应之间建立起牢固的联结。这种联结的形成过程是"全属盲目"的渐进过程。

视－动行为演练(visual-motor behavior rehearsal，VMBR)　利用想象来控制紧张、焦虑情绪的策略。美国运动心理学者休因等1972年首创。具体方法：(1)运用简式的渐进性放松技术使运动员学会放松；(2)想象运动员从事的有关项目；(3)用想象来应对现实生活中的应激情境。基本上是将放松与想象相结合进行练习的过程。最初主要用于训练滑雪、篮球、游泳等项目，后扩展到包括田径、射击、体操、棋类等项目在内的几乎所有运动项目。要求运动员必须在全身肌肉放松的条件下进行演练。研究表明，想象某一动作时身体某些部位的肌电图与实际动作时肌电图的阵发波形相一致，此种演练有利于巩固正确动作，并有效减少运动员的特质焦虑和状态焦虑。若要求运动员模拟在激烈的竞赛条件下在头脑中放松地操练某种动作，则主要是利用内部想象，即基本为动觉想象；若要求运动员在想象中辨认自己动作中的错误，则主要是利用外部想象，即基本为视觉想象。演练时通常要求将内部想象与外部想象相结合。

视差(parallax)　视觉心理现象。对物体在立体形象或距离上的变化产生的错觉现象。视觉对静止物体或活动物体，都可能产生视差。如，注视同一方向而远近不同的两个静止物体时，若将身体左右摇动，则感到这两个物体呈相对方向移动。或用双眼看一个摆左右摆动时，使用遮挡物，让一只眼只能看到10%～30%的光，而另一只眼无遮挡物，这样就会感到这个摆一会儿离得近，一会儿又离得远。参见"普尔费茨摆效应"。

视程(visual distance)　一译"视距"。视觉指标。视觉所及的距离。

视错觉(visual illusion)　个体利用视觉感受器接受信息时对外界事物产生的歪曲性视知觉。在错觉现象中表现得最为丰富，也应用最广。研究最多的是几何图形错觉，包括线条长短错觉(如垂直水平线错觉、缪勒－莱尔错觉)、面积大小错觉(如艾宾浩斯错觉)等数量错觉；波林错觉、拧绳错觉和松奈错觉等方向错觉。在飞行员利用视觉信息进行空间定向时常产生以下六种。(1)天地线错觉。常发生在15000米以上的高空飞行中。表现为倾斜、俯仰、倒飞等。(2)光线错觉。飞行员借照光线分布及其强度形成的空间定向知觉因光线明暗不同而引起的错误。常发生在暗舱仪表飞行、复杂气象飞行和夜间飞行中。(3)视性距离(高度)错觉。由视觉信息引起的距离(高度)判断误差。主要发生在缺少可靠、明显的视觉参考定向物的条件下，如海上、沙漠上空、云中飞行等。(4)自动运动性错觉，飞行员在背景稀少的条件下长久注视某一固定目标时产生的目标移动错觉。(5)相对运动错觉。飞行员对物体空间位移的判断错误。表现为速度、位移方向判断错误。常产生于海上和云中飞行。(6)辨认错觉。飞行员对地面、水上或空中目标物的错误知觉。常发生在复杂气象、夜间、海上飞行中，较少发生在陆上昼间飞行中。其产生机制分两类：一是视觉功能在飞行因素作用下发生改变；二是正确的空间定向信息不足，片面的视觉信息与大脑中已有的空间知觉条件联系，发生错误。有时，两种机制可同时起作用。

视蛋白(opsin)　亦称"视色素蛋白"。一种结合蛋白。视觉系统中感光色素的组成成分。其种类不同，视细胞视色素的结构有差别。

视顶盖(optic tectum)　中脑顶部的两叶状神经结构。在非哺乳类动物(如两栖类和鱼类)中，是最大和最醒目的视觉中枢，其作用与哺乳类脊椎动物的上丘类似。其每一叶接受大多数来自对侧眼视网膜纤维的信息。视网膜输入激活顶盖运动地域图，然后经传出通路，下行到脑干和脊髓运动中枢。目前已可用微电极记录或各种解剖学跟踪技术比较方便地确定这种地域规律。

视动完形测验(Visual-Motor Gestalt Test)　即"本德视觉动作完形测验"。

视放射(optic radiation)　将视觉信息从外侧膝状核传到大脑枕叶视觉皮质的神经纤维束。视觉信息从眼球至大脑皮层传导径路的最后一部分。最先行于内囊后脚，在丘脑与豆状核之间，然后在大脑白质内绕到脑室的下脚和后脚，形成弯曲，再转向后方，终止于枕叶。

视杆细胞(rod cell)　视觉暗光感受器。位于视网膜上，和视锥细胞一起组成眼底的感光结构。对光的敏感度高，特别是介于绿蓝色光之间的光，对单个光子有反应，适宜夜间活动。猫头鹰、鼠等夜行动物的视网膜中含量较多。视杆细胞对色光的分辨力甚差，也不具有视网膜精细的空间分辨功能。人的视杆细胞总数达1亿个以上，除中央凹处缺乏视杆细胞之外，愈向视网膜的边缘，分布得愈多。视杆细胞有内段和外段两个部分，内段包含细胞核、高尔基氏体、线粒体等细胞器，末端形成突触，在黑暗条件下，突触不断地释放递质；外段特化成许多(1000个～2000个)堆叠有序、相距仅为3纳米的膜盘(见图)，膜内包含高浓度的感光蛋白——视紫红质。由



于膜本身呈流体状，这使视紫红质分子能快速地转动、扩散，俘获从不同方向入射的光子。视紫红质吸收光后，通过细胞内的钙离子和环化鸟苷酸(cGMP)等信使的活动，使膜上的离子通道关闭，导致钠离子通透性降低，使膜电位发生超级化，从而引起内段的突触释放递质量减少，借以传递信息。

视见函数(visibility function) 即"光亮度函数"。

视交叉(optic chiasm) 左右两条视神经在下视丘下面的会合。来自每一视网膜内侧的神经节细胞轴突经视神经至脑底部的视交叉到对侧；由视网膜外侧来的神经纤维乃保留在同一边。离开视交叉后，这些轴突又在两侧各形成一条视神经径，终止于视丘的外侧膝状核，再经视放射传往大脑枕叶视觉中枢。根据纤维交叉的特点，可由上至下分为三层：上层不交叉的纤维比交叉的多，交叉纤维在同侧向后形成弓形弯曲，即"后膝"，然后至对侧；中层交叉与不交叉的纤维各占一半；下层交叉纤维较不交叉的多，交叉纤维至对侧时，部分纤维向前弓形弯曲，形成"前膝"。由于构造特殊，某些脑的病痛或损伤会引起对侧视觉障碍。大多数低等脊椎动物的视神经为完全交叉，即两侧视神经纤维各自交叉至对侧。一部分哺乳动物的视神经纤维留在本侧而不交叉。人类约有3/4的人，视神经纤维不交叉。

视交叉上核(suprachiasmatic nucleus) 前侧下丘脑核。位于视交叉上方。是哺乳动物脑内的昼夜节律起搏器，可调节身体内各种昼夜节律活动，使内环境以一合适的时间顺序对外部环境作出最大的适应。为成对结构，视交叉的每侧都有一个核。主要有两个区：腹外侧区接受来自视网膜下丘脑束和膝状体下丘脑束的神经纤维，还含有血管活性肠肽和欧蛙皮素神经元；背外侧区不接受视觉传入，含有血管降压素和生长抑素神经元。

视角(visual angle) 视觉属性。被凝视的外界景物上距离最大的两点与眼节点之间的连线形成的夹角。单位为角分(')。在距离相等的情况下，视角与物体的大小成正比；对同一物体，视角与视距成反比。若某物体的视角越大，则该物体在人眼视网膜上的投影也越大，人眼也较容易看清该物体。

视距(visual distance) 人眼与视觉对象之间的距离。单位为米。影响视敏度的重要因素。当其他条件不变时，其增加会使视敏度随之下降。

视觉(vision，visual sensation) 个体借助眼睛辨别外界物体明暗、颜色和形状等特性的感觉。其适宜刺激是在380纳米～780纳米之间的电磁波这种光辐射能。其感受器官是眼睛，它由巩膜、角膜、脉络膜、虹膜、瞳孔、水晶体、视网膜等结构组成。其中由睫状肌控制的水晶体，可改变其曲度，从而保证远近不同物体的视象都能通过玻璃体聚焦到眼球后部的视网膜上。处于脉络膜之内的视网膜从外至内由感光细胞层、双极细胞层和神经节细胞层构成。感光细胞层有视锥细胞和视杆细胞，视锥细胞集中于视网膜中央的黄斑及中央窝附近，它在光亮条件下起作用，能分辨颜色和物体的细节。视杆细胞主要分布于视网膜的边缘，对弱光敏感。其原因在于，中央窝附近的视锥细胞与视网膜第二层的双极细胞之间的联结是一对一的，而中央窝之外的视杆细胞几个甚至几百个才与一个双极细胞相连。双极细胞和神经节细胞联结后，后者的轴突在中央窝鼻侧15°～20°处汇集成视神经乳头，穿过视网膜形成视神经。来自两眼的视神经在大脑垂体前、前枕叶下面会合形成视交叉。在视交叉处，视网膜鼻侧的神经纤维传到对侧；而颞侧的神经纤维仍沿同侧行走。这样，由光源辐射或物体反射的光线作用于眼睛的视网膜，引起感光细胞的兴奋，然后经视交叉、外侧膝状体投射至大脑皮层区即枕叶皮层引起视觉。视觉在对形状、大小、距离、深度、运动等物体空间特性的区分上起重要作用。在解释颜色视觉机制上，有三色说、四色说以及颜色视觉阶段说。

视觉背侧系统(dorsal system of visual function) 亦称"枕－顶通路"。两个功能特化的视觉系统之一。从初级视皮层V_1区，经次级视皮层V_2区、V_3区，到达颞上沟的尾侧后沿和底附近的颞中回。颞中回的神经元按与视野对应的空间拓扑关系排列，除了从V_3区接受逐层传来的信息外，还直接接受V_1区的4B层神经元和V_2区厚带内的两眼视差敏感神经元传来的信息，感受野比V_1区神经元大60倍～100倍，对物体在空间中的相对位置关系，能给出大视野反应，对视野各成分的向量和发生总体反应。此外，其中每个神经元的感受野周围都存在一个抑制区，对与背景运动方向相反的刺激物最敏感，不仅能对视野中物体相对空间关系形成知觉，还能对图形背景反向运动产生物体运动知觉。颞中回将空间知觉和物体运动信息加工后继续传向颞上沟内沿和颞上沟底的神经元。后两个区的神经元，感受野比前者还大，能对更大视野范围的物体空间关系和相对运动产生知觉，并可将三维空间关系转换为二维图像，进行信息压缩，如果受损，眼睛丧失追踪运动物体平滑性的能力。它们将空间和运动知觉信息继续传至顶叶的下顶区和顶内沟外沿的神经元，即物体运动知觉和空间知觉的高级中枢。此高级中枢神经元的感受野比颞上沟内沿和颞上沟底神经元的更大，不仅对物体和背景的相对运动产生灵敏反应，还对由远及近或由近及远的物体运动发生反应。此外，下顶叶神经元是一些多模式知觉神经元，除接受视觉信息外，还同时接受从前额叶、扣带回和颞上沟深部多模式神经元传来的信息，作为空间知觉和物体运动知觉中枢，同时还整合视觉以外的信息，形成复杂的综合知觉，并在完成视觉引导的行为反应中发挥重要作用。

视觉剥夺(ocular deprivation) 在不损害眼睛组织结构的情况下阻止视觉信息传入。可分为单眼剥夺和双眼剥夺两种。通常情况下，动物和人的视觉皮质中有许多神经元对呈现在视野中的刺激非常敏感。但是，如果在动物出生后不久，用胶布粘贴的办法，让动物的单眼或双眼闭合，视觉信息不能传入，那么待动物成年后，那只曾经闭合的眼睛中接收视觉信息的神经元数目大为减少。如果两只眼睛同时被剥夺，接收视觉信息的神经元并不减少。

视觉不识症(visual agnosia) 视觉障碍。患者虽有

清晰的视觉能力，但不能辨别所见的人或物的差异，或认不出所见到的人或物。常由脑出血、脑外伤或脑肿瘤所致。表现为对看到的物体不能命名，说不清其用处，甚至不能画出其轮廓。由于不能将所见物体各部分的视感觉成分合成完整的形象，不能认识真实物体和它的图像，如果不伴随其他感知模式的失认，可通过触摸或其他感官渠道认知。其程度与视皮质二级区损伤的范围有关。损伤局限时，患者只在看复杂图画或视知觉条件复杂的情况下，才有失认表现。由于大脑功能一侧化，左枕部第二级皮质区损伤，常引起语言文字的视认知障碍；而右枕部第二级皮质区损伤，表现为直接的视知觉障碍。

视觉刺激（visual stimulus） 刺激类型。作用于视网膜，引起视觉感受器视锥细胞及视杆细胞发生兴奋性变化的因素。适宜的视觉刺激为波长 400 纳米～700 纳米的可见光波。日常看到的静止或活动的景物，因能将可见光反射或传送到眼里而可广义地称为视觉刺激。视觉感受器对光极为灵敏，对于视锥细胞及视杆细胞而言，单个光子即能引起可测的变化。引起兴奋性发生变化的最强可见光与最弱可见光强度差可达 10^{13} 倍。分强视觉刺激和弱视觉刺激。前者如一个强光源，或从光源接受定量的光、大比例地将光反射到眼里的物体表面。后者如一个弱光源，或只能将一部分光反射到眼里的物体表面。视觉刺激强弱的衡量，可使用光强或视网膜照度：$E=C/d^2$，式中 C 为烛光数，d 为接受屏幕与光源的距离，单位为尺烛；$Er=AL$，式中 L 是被试看见的以烛光/米^2 计的亮度，A 是瞳孔的面积（平方毫米），单位为楚兰德（Troland）。

视觉登记（visual register） 亦称“视觉信息存贮”、“图像记忆”。感觉登记的一种贮存形式。视觉刺激信息的感觉形式在视觉通道（包括视觉感受器及相应的神经通路和中枢）上短暂停留（仅为 1 秒）的过程。如视觉后象。视觉贮存的信息因感受通道容量的限制而大部分消失，仅有 7±2 个单位的信息经注意和复述得以保持进入短时记忆。研究表明，视觉刺激呈现于亮背景下比暗背景上更容易从视觉信息贮存中消失；无组织的刺激呈现比有组织的刺激呈现更少进入视觉信息贮存。

视觉动作统整发展测验（Developmental Test of Visual-Motor Integration） 智力测验。美国学者毕瑞编制。适用于 2 岁～15 岁儿童。内容是 24 个几何图形，分别印在 8 张 16 开的绿色纸上，每三个图形印在同一页纸的上端，下端的空白供被试照范图抄绘。记分方式以照抄画的正确与否为标准。既可团体施测，亦可个别施测。1972 年台北师范专科学校出版修订版，其中有 2 岁半至 16 岁的常模，在各年龄用百分位和年龄常模表示。

视觉发展（visual development） 个体感觉发展的一个方面。个体以眼睛为感受器，辨别外界事物明暗、颜色和形状等特性的发展过程。国内外研究认为，个体视觉最初发生的时间为胎儿中晚期，4 个月～5 个月的胎儿已有视觉反应能力和相应的生理基础。23 周的胎儿即可在其视网膜上分辨出视杆细胞和视锥细胞。新生儿视觉接受器的突触与成人已没有区别。新生儿已具备一定的视觉能力和某些视觉活动。如光线强度的突然增加会使他眨眼，光线强度变化时，瞳孔会收缩。婴儿基本的视觉过程主要包括：视觉适应（即调节能力）；双眼注视近物（即辐合能力）；具有一定程度且正在迅速发展的视敏度、立体觉和色觉等。新生儿的视觉调节机能较差。2 个月以前的婴儿不能根据物体远近随意调节晶状体的厚度，视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。有关研究认为，视刺激在 2 英尺范围内，婴儿眼睛晶状体的功能发挥最好；视刺激的理想焦点是在距眼睛 8 英寸处。婴儿到 2 个月时能自己改变焦点，到 4 个月时能像成人那样改变晶状体的形状，以看清不同距离上的客体。新生儿能用眼睛追随视刺激，追随水平方向移动的刺激比追随垂直方向移动的刺激容易。婴儿视觉集中的时间和距离随年龄的增长而增长。3 周～5 周的婴儿仅能集中 5 秒，第 3 个月达到 7 秒～10 秒；3 周～5 周婴儿注视距离为 1 米～1.5 米左右，3 个月时达 4 米～7 米左右，6 个月时已能注视远距离客体。儿童出生后就能立即察觉眼前的亮光，也能区分不同明亮的光，但敏感性远低于成人。出生后半年是婴儿视敏度发展的关键时期，半岁左右婴儿视敏度可达到成人水平。婴儿出生后颜色感知即已发生，新生儿已开始能分辨简单颜色刺激，4 个月的婴儿开始表现出颜色偏爱，4 个月时婴儿颜色感知能力已接近成人水平，2 岁左右婴儿已能认识一些颜色，3 岁左右开始说出颜色的名称。

视觉腹侧系统（ventral system of visual function） 亦称“枕－颞通路”。两个功能特化的视觉系统之一。从初级视皮层 V_1 区，经次级皮层 V_2 区、V_3 区，到达 V_4 区，实现物体方位、长度、宽度、空间频率和色调等信息的加工。尽管 V_4 区神经元的感受野比 V_1 区神经元的大 20 倍～100 倍，但两者的本质区别在于 V_4 区神经元的感受野周围存在着较大的抑制性“安静带”。这种生理特点赋予 V_4 区神经元以将物体与其背景分离的功能。V_4 区颜色敏感神经元的感受野，也具有周边抑制区，可将物体与其背景的色调分离开。因为神经元对其视野内物体色调的波长发生最大兴奋时，会对其背景上相同波长的光，进行最大的抑制。即使物体与背景颜色相似，人也能产生边界或轮廓清楚的物体知觉。V_4 区的信息主要传至颞下回，由颞下回对物体的细微结构进行更精细的加工和识别。颞下回可分为结构和机能特性不同的两个区：靠近枕叶部分的为后区，颞下回前部的为前区。前区神经元的感受野大于后区，对熟悉物体可较快给出确认反应，与物体的记忆功能有关；后区对同类物体的细微差异可以较灵敏地加以鉴别。

视觉感受能力（ability of visual sensation） 审美能力的一种。对视觉信息进行接受、加工理解的能力。是美术欣赏者和美术创造者必备的一种能力，主要得自于后天的教育和培养，也不排除有先天因素。主要包括以下几方面。（1）对各种美术形式因素的刺激产生敏锐的视觉反应。如对色彩的分辨能力和敏感程度、对形体比例的准确把握、对空间结构的深刻领悟等。（2）对美的运动模式的敏

锐选择能力。如在纷繁复杂的自然对象中，对于平衡、对称、韵律、多样统一等模式的感悟和认同。(3)对视觉接触到的各种物质运动形式迅速作出情感反应能力。如从微微起伏的海浪中感受到欢快活泼的情绪，对挺拔向上的大树产生雄健伟岸之感，在滴着雨水的屋檐下仿佛听到小雨的叹息，引起哀婉惆怅的情感等。完形心理学派的代表人物阿恩海姆，对视知觉与艺术形式之间的关系进行了深入研究。

视觉感受器(visual receptor) 亦称"光感受器"。刺激感受器。位于视网膜上的感光细胞。按其形状，可分为视锥细胞与视杆细胞。夜行动物(如猫头鹰、鼠)的视网膜上以视杆细胞为主，而日间生活的动物(如鸡、松鼠等)的视网膜上则以视锥细胞居多。视杆细胞的光敏度高，利于动物在光源暗弱的条件下活动，但不利于精细的分辨，亦不参与颜色视觉功能活动。视锥细胞利于动物在较明亮的环境中参与精细视觉及色觉活动。人的视网膜中，约有 600 万～800 万个视锥细胞和 1 亿多个视杆细胞。视锥细胞分布在视觉感受最灵敏的黄斑中央凹区，对空间分辨力最强，对色觉最敏感。在中央凹的周围，两类感受细胞都有。离中央凹越远，视锥细胞数量越少。光作用于视觉感受器，使其细胞膜上的离子通道发生变化，从而改变其离子通透性。在黑暗中，细胞膜的离子通道呈开放状态，钠离子流入细胞内，使细胞膜处于去极化。光刺激使离子通道关闭，整个细胞处于超级化，即进入兴奋状态，从而传递视觉信息。参见"视锥细胞"、"视杆细胞"。

视觉工效学(visual ergonomics) 人类工效学分支学科。研究与人类视觉有关的各种工效学问题。如视觉信号的编码、呈现方式，视觉显示器设计、优化，照明中不同因素对视觉工效的影响，眼动和阅读等。研究方法主要是实验室研究和现场研究。

视觉功能(visual performance) 人类视觉系统完成一定视觉任务的能力。主要包括：(1)察觉物体存在的能力。明视觉条件下察觉物体存在的能力主要是视网膜中央凹视锥细胞的功能，但在暗视觉条件下则是视网膜上视杆细胞的功能，通常用最小可察觉视敏度作为衡量指标。(2)分辨物体细节的能力。主要是明视觉条件下视网膜中央凹视锥细胞的功能，通常用最小可辨别视敏度来衡量。(3)觉察物体色彩的能力。视觉正常的人在明视觉条件下可分辨可见光谱上的多种色彩，这种对色彩的分辨能力主要是视网膜中央凹视锥细胞的功能，通常用色盲图来检查人对彩色的分辨能力。(4)从视觉背景中分辨视觉对象的能力。这种能力的大小可用人的视觉系统辨别视觉对象时要求的视觉对象和背景的差异程度(如对象与背景的亮度差)来表示。

视觉后象(visual afterimage) 即"后象"。

视觉计算理论(computational theory of vision) 视觉信息处理理论。美国人工智能专家马尔 1977 年提出。该理论认为，视觉是一个多级的、自下而上的分析过程，在这个过程中产生一系列关于客体的不同表征，这些表征对有关的视觉环境提供越来越详细的信息。在客体视知觉过程中，产生三级不同水平的表征。(1)初始素描。它对视觉输入中有关光线明暗度的变化提供一个二维的描述，包括边界、线条等几何光学特性的分析。这种表征是以观察者为中心的，即对视觉输入只是从观察者的角度来加以描述。初始素描又可以分为粗略和详细两种水平。前者包含视觉场景中光线明暗度变化的信息；后者则是利用光线明暗变化的信息认同客体的数量和轮廓形状而形成的一种表征。(2)2.5 维素描。它利用阴影、轮廓、纹理、运动和双眼视差等提供的信息，构成一个关于视觉客体表面的深度和方位的描述。像初始素描一样，它也是以观察者为中心的，由于观察角度的不同，一个客体的表征可能会发生很大的变异。(3)三维模型表征。它不依赖观察者的视见方式，从三个维度上描述了客体的形状及其相对位置，表现了实际物体的三维空间，人的视觉就是对三维表征的物体进行再认。马尔等人对一个三维模型表征提出了三条理想的标准：即可达性(指表征能建构起来的容易程度)；作用域(表征适用一给定范畴内所有客体的程度)和唯一性(对一个客体的各种不同的观察，均产生同一标准的表征)；稳定性(表征包含和体现同类各客体之间相似性的程度)和灵敏性(体现不同类客体之间主要差异的程度)。马尔主要从事人工智能的研究，力图用计算机模拟人的视觉过程，使机器实现人的立体视觉功能，他的视觉计算理论立足于计算机科学，并系统地概括了当时心理学、神经科学等方面的重要成就，其重要特征就在于使视觉信息处理的研究变得十分严密，把视觉研究从描述的水平提高到数理科学的研究水准。

视觉交往(visual communication) 通过目光接触而实现的人际交往。属非言语符号交往。受交往时空间距离、视觉角度和私密性等因素的限制。如夫妻之间因私密性的需要，只能在特定范围内进行。住宅门窗的开设、房屋的间距设计等，也都与此有关系，需注意满足人们对这一交往的心理需求。

视觉接近度(degree of visual access) 从不同观测点看到背景中不同部分的程度。与环境认知有关。人们在探路、行进时，要利用贮存的环境信息(即各种环境标志)进行空间定向。其程度的高低，对整体认知地图的形成和空间定向有影响。

视觉绝对阈限(absolute threshold of vision) 感觉阈限的一种。在无背景照明情况下，能引起光感觉的最低光刺激强度。只有在完全黑暗条件下才能测得。视觉绝对阈限的光亮度并非作用于视网膜上单一的光感受器，也会出现一定的变异性；大多数被试的视觉绝对阈限约为 10^{-6} 毫朗伯。

视觉空间特性(spatial aspect of vision) 视觉属性。能将视觉景像传输到眼睛及视觉系统其他部分的空间性质。视觉形成外部世界空间表象的基础机制。具体包括：(1)空间累积作用，指当一个弱小光点单独呈现时不易被人眼看见，而当连在一起的几个弱小光点作为一个大光点同时呈现时容易被看见的现象。这是因为在视网膜边缘

部分的一个小区域里，每个光量子都被视杆细胞吸收的缘故。可用里科定律描述空间累积作用：$Ec=KAL$。式中 L 代表亮度，A 代表面积，Ec 代表光点的临界能量，K 是一个常数。(2)空间抑制作用，指一个区域的强刺激会抑制相邻区域的反应，使相邻区域看起来不那么明亮，从而增强这些相邻区域之间亮度对比的。(3)兴奋和抑制相互作用，可表现在脊椎动物的眼睛里，这种作用的机制是神经冲动，它不仅发生在光作用于感受器时，而且也发生在光终止时。这个结论是从对猫的视网膜中的感受野所做的实验得出的。(4)双眼相互作用，其优越性可用统计学来体现。假设一只眼睛瞬时暴露于一个给定的光片时，约有 100 个量子进入眼睛，觉察闪光的概率是 50%，觉察不到闪光的概率也是 50%，另一只眼睛暴露于同一光片的结果也是这样，则两只眼睛同时觉察不到闪光的联合概率是 50% 乘 50%，等于 25%。换言之，双眼看到光片的统计概率是 75%。用双眼来看一个给定的光片时，光的绝对阈限比只用单眼时低一些。

视觉皮层(visual cortex)　一译"视觉皮质"。处理视觉信息的大脑皮层。主要分布于颞叶、枕叶、顶叶等处。人类视觉皮层分为腹侧和背侧两条通路，分别处理有关"哪里"的空间方位特征和"什么"等静态特征。其中，来自视网膜左半边的刺激信息投射到左半球枕区，视网膜右半边接受的刺激信息投射到右半球枕区。来自视网膜中央窝附近的刺激信息比来自视网膜外周区的刺激信息在枕叶皮层占更大的投射区。

视觉皮质(visual cortex)　即"视觉皮层"。

视觉疲劳(visual fatigue)　由用眼过度、紧张和不适等原因造成的视觉能力减低、视觉作业效率下降的现象。根据视觉作业成绩、瞳孔直径、眨眼率和临界闪烁频率等指标可客观测定。对人体健康和工作绩效的影响很大。

视觉偏爱(visual preference)　儿童注意发展过程中的重要现象与特征。1 岁以内的儿童通常对清晰、复杂、新颖的图形表示出明显的偏爱。研究表明，在出生后 10 小时的婴儿前放一些正常脸型图片和一些杂乱的脸的器官的拼凑图，新生儿会更多注视正常脸型。出生 20 周的婴儿比 13 周的婴儿更喜欢看复杂图案，看棋盘图案等复杂图形的时间要比看简单图形和三角形等单调刺激物的时间长。新生儿喜欢看清楚的图像，不喜欢看模糊的图像。这一现象与他们机体内部感觉的反应特征器有关，但对其具体的机制及视觉偏爱的特点，则有待进一步研究。

视觉时间特性(temporal aspect of vision)　视觉属性。视感觉在光刺激的时程及频率变化时表现出的规律。具体表现：(1)光刺激的时程对视感觉强度的明显影响。在阈刺激量附近，一定时间范围内的光刺激时程与视感觉强度成反比，即存在着时间上的线性总和。如，当光刺激时程小于 0.1 秒时，阈值光强度(I)与刺激时程(t)成反比，即 $I\cdot t=$ 常数。若时程超过 0.1 秒，总和将不再呈线性。(2)对光刺激的频率响应不高，刺激间隔的时间太短，会发生融合的感觉。当周期闪烁的光的频率超过每秒数十周时，便会在感觉上产生融合的现象。如，在 50 次/秒的闪烁日光灯下，人们并无闪烁的感觉。

视觉时间误差(visual time error)　实验误差的一种。在测定明度差别阈限时，被试对两个相继呈现的光强刺激进行比较时，因呈现时间的先后不同而产生判断误差。当标准光强刺激与比较光强刺激的实际强度相等时，由于标准刺激先呈现，而把比较刺激判断为大于标准刺激，则称为负的视觉时间误差；反之，则为正的视觉时间误差。产生原因主要是光刺激的视觉后像会随时间改变。实验表明，若延长标准刺激和比较刺激呈现的间隔时间，更容易产生负的视觉时间误差。参见"听觉时间误差"。

视觉识别(visual identity)　企业识别设计的一种。主要由造型和色彩两方面因素构成。分为基本设计和延展设计两部分。企业标志、标准字、标准色和象征图案、吉祥物是其基本设计。企业的办公用品(文具、名片、信笺、信封等)、车辆外观、办公室装饰、户外招牌、广告媒介、员工制服、产品品牌及包装是其延展设计。基本设计和延展设计形成了企业独特的视觉识别形象。视觉识别形象可通过各种传媒向外界扩散，在社会公众中造成一种特殊的、深刻的视觉效果，使他们能一目了然地掌握所传达的信息，达到识别的目的。

视觉舒适概率法(vision comfort probability method)　对不舒适眩光评价的方法。美国学者古思提出。其基本步骤是：(1)首先考虑单光源下不舒适眩光的感觉指标(由光源亮度、视野平均亮度、光源表面积及位置指数决定)；(2)考虑多光源下不舒适眩光的评价值；(3)用可接受不舒适眩光评价值的观察者数所占的百分率表示视觉舒适程度。可用来解决不舒适眩光的限制问题。

视觉双重学说(duplicity theory of vision)　亦称"双重作用说"、"双视觉理论"。视觉理论的一种。德国解剖学家 M. 舒尔茨研究发现，夜间活动的动物视网膜中视杆细胞占有绝对多的数量，日间活动的动物具有更多的视锥细胞。德国生理学家 J. V. 克里斯 1894 年正式提出。该理论认为，视网膜中有视杆细胞和视锥细胞两类受体细胞。视杆细胞在微光条件下起作用；视锥细胞在明亮或强光视觉中起作用。实验表明，视锥细胞由单个的神经元点对点地联结在一起，由于视锥细胞在中央窝或眼的中心部位数量最多，而成为最清晰的强光视觉中心。中央窝以外视杆细胞逐渐增多，汇聚为几个神经节细胞。这使得视锥细胞更适于细微空间辨别和颜色视觉；视杆细胞更适于微弱刺激下的视觉。

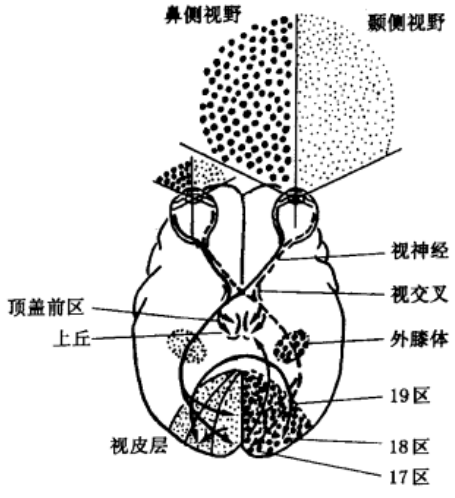
视觉思维(Visual Thinking)　书名。美国心理学家阿恩海姆著，1961 年版。与作者的另一著作《艺术与视知觉》明显不同。《艺术与视知觉》侧重艺术形式与视觉的关系，通过视觉的简化机制揭示作为完整的格式塔的性质；该书侧重视知觉的理性特征和视觉意象在思维活动中的作用，试图为感性与理性、艺术与科学的分裂搭起桥梁。主要探讨三个问题：(1)证明知觉，尤其是视知觉，具有思维的特征，包含着思维的机制、认识能力和理解能力；(2)论述形象思维问题，不赞同抽象思维和形象思维的划分，认为一切思

维，特别是创造性思维，都是通过意象进行的，意象是知觉和思维之间的桥梁；(3)论述什么是"抽象"的问题。认为抽象是从刺激中抽取出相当简化的形式的能力，人们看到一种形象，就开始有了抽象活动。全书始终围绕视觉艺术展开论述，对视觉与艺术心理学有重要的参考价值。

视觉调节(visual accommodation) 人眼观察外界物体时，在睫状肌作用下改变水晶体曲度，以保证视网膜上得到一个清晰视象的过程。人在看较远的物体时，眼球的水晶体较为扁平，看近的物体时，水晶体较为凸起。由眼睛调节活动转递给大脑的信号是估计物体距离的依据之一。其作用有一定的限度，通常视距在 10 米范围内是有效的，大于 10 米时就会逐渐消失。随着年龄的增大，其作用会逐渐减弱。

视觉通道容量(channel capacity of vision) 通道容量的一种。人的视觉系统在单位时间内能传递的最大信息量，单位为比特/秒。

视觉通路(visual pathway) 视觉生理基础。传递视觉信息的神经途径。视觉信息在经过视网膜初步处理之后，聚汇在第三级视觉神经元——视神经节细胞，后者发出的轴突在视网膜的视乳头聚合，形成视神经，通向中枢。凡是来自视网膜**鼻**侧一半的视神经纤维，在经过视交叉时均交叉到对侧，而来自视网膜颞侧一半的纤维则不进行交叉。这些交叉和不交叉的纤维在经过视交叉之后，在两侧重新组成视束到达丘脑外侧膝状体核。左右两侧视束中的神经纤维一半来自同侧视网膜颞方的不交叉纤维，一半来自对侧视网膜**鼻**侧的交叉纤维(见图)。这些交叉纤维中的大部分，在到达外侧膝状体核之后，终止在这个核的第 1、4、6 层；而视束中大部分不交叉纤维则终止在第 2、3、5 层，更换神经元，后者再继续上行投射到大脑皮层 17 区。视束中的另一小部分交叉和不交叉纤维，投射到中脑的上丘和顶盖前区，参与眼球运动的控制。由外侧膝状体发出，投射至大脑皮层的神经纤维主要终止在皮层 17 区的第 4 层。第 4 层的皮层细胞只接受一侧眼的传入信息，而视皮层其他层次的细胞约有半数接受来自双眼的信息。皮层 17 区神经在接受来自外膝体核的投射后，再发出纤维投射到邻近的 18 区和 19 区皮层。视觉信息在这些区域被进一步整合，至此形成一个完整的视觉通路。



视觉通路图

视觉显示器(visual displays) 显示器类型。人机系统中通过人的视觉通道向人传递信息的装置。在人机系统中处于十分重要的地位。根据其显示信息的方式，可分为动态显示器与静态显示器，定性显示器与数量显示器；根据其功能特点，可分为读数显示器、核查显示器、警戒显示器、追踪显示器和调节显示器。其总的设计原则是显示内容须醒目、清晰、易懂。具体要求：(1)根据显示器的用途选择恰当的视觉刺激维度作显示代码，代码的数目要限制在人的绝对判断能力允许的范围之内；(2)显示概念和显示格式符合直观性和人的认知特性；(3)显示精度与人的视觉辨认特性相一致；(4)综合显示相关联的信息；(5)目标与背景之间的亮度对比及颜色对比要符合视觉原理；(6)根据用途确定适宜的刺激强度和大小；(7)具备良好的照明条件；(8)与控制器及其他设备在空间上兼容。如，飞机上的各种仪表都是典型的视觉显示器，其设计制造都必须符合上述工效学原则。

视觉显示终端(visual display terminal，VDT) 人机界面的基本形式。现代人机系统中人机进行信息交换的装置。典型的主要包括两部分，即键盘等信息输入装置和监视器等输出装置。随着电子技术与计算机技术的发展，该终端的形式发生着变化，如信息输入装置，除键盘继续被广泛采用外，又有鼠标、光笔、追踪球、触敏屏等多种不同的形式。由于语音辨别与语音生成技术的迅猛发展，人机之间直接采用人类有声自然语言进行通讯正在逐步成为现实。

视觉信息存贮(visual information storage) 即"视觉登记"。

视觉掩蔽(visual masking) 视觉心理现象。眼睛在受到两次闪光后，第二次闪光掩蔽第一次闪光的视觉效应。当两个闪光同时或先后投射在视野的一个邻近区域时，第一个闪光的明度会因受到第二个闪光的影响而发生变化，其变化的程度也会随第二个闪光的强度以及两个闪光相距的时间而有所不同。

视觉诱发电位(visual evoked potential) 电生理现象。在视野范围内，以一定强度的闪光或图形刺激视网膜，可在视觉皮层或头颅骨外的枕区记录到电位变化。研究人类的感觉机能、神经系统疾病、行为与心理活动等的重要手段。一般认为，诱发电位幅度只及自发脑电的 1/100～1/10，故需要用电子计算机平均叠加的方法，才能将两者区别开来。常用于揭示特定的视觉系统脑活动，提供视觉功能测定的客观指标，区别器质性失调与心因性失调；也可用于检查弱视、深度视觉缺陷、颜色视觉缺陷等。

视觉阈限(visual threshold) 感觉阈限的一种。引起视感觉的可见光刺激的最低强度。一般以 50% 次产生光感觉的刺激量为视觉绝对阈限，以 50% 次能辨别的两个光刺激的强度差别量，为视觉差别阈限。其单位一般使用毫朗伯(ml)，1 毫朗伯＝0.929 英尺朗伯(ftl)＝3.183

烛光/米^2(c/m^2)=10 阿普熙提。

视觉原理(The Principle of Visual Perception) 书名。美国艺术教育家 C. 布鲁默著,1987 年版。运用心理学的视角原理研究视觉艺术,主要目的是阐述在艺术作品中如何运用或理解视觉语言和原理。企图回答怎样通过视觉组织起含意,在看画、看雕塑时人的心理究竟发生了什么变化,眼和脑是以怎样一种活动过程使人们感受某件艺术品等问题。认为在视觉过程中,人脑总是在不断地依据过去经验来给人们所知觉到的图案、符号等知觉内容赋予一定意义。因此,无论是否愿意,人们在看画时总是试图要从绘画的含意方面去欣赏绘画,问问究竟画的是什么。即便是最抽象、最没有具体形象的绘画,也是竭力去给它赋予一定的含意。

视觉再认距离(vision recognition distance) 驾驶员能清楚识别交通标志上的图案和符号文字的必要距离。包括两个方面:(1)瞬读距离,即驾驶中能瞬间识别交通标志的距离;(2)可读距离,即驾驶中能仔细识别交通标志的距离。与车辆行驶速度有关。速度越快,视认距离越小。如白天行驶速度为 60 公里/小时,视认距离为 239 h(h 为文字高度,单位为米);速度为 100 公里/小时,视认距离为 177 h。也与文字尺寸、标牌高低有关。文字尺寸、标牌高低应与车辆行驶速度相适应,并随设置地点的交通量、车道宽度、地形与线形情况及周围环境而有所变化。

视觉暂留(persistance of vision) 即"后象"。

视觉噪声(visual noise) 视觉实验中常见的额外变量。除理想视觉刺激信号之外的一切干扰信号。如,在检察雷达屏幕上黑色光点这一视觉信号时,伴随它的寄生光、屏幕本身分辨率、仪器和被试的视觉生理条件等因素。

视觉障碍(visual impairment) 即"视力残疾"。

视觉遮蔽(visual screening) 厌恶疗法技术。用以抑制一些行为障碍,如智力落后及缄默症儿童的刻板动作及强迫性仪式化的动作。患者在出现这种行为时,即由治疗者用手遮盖其眼睛,以此作为一种厌恶刺激,令其逐渐消除上述行为障碍。

视觉指导法(method of vision instruction) 学习训练方法。依靠视觉信息指导运动技能学习的方法。如利用示范、图解、照片、电影、录像等。从实际操作的角度,其主要功能:(1)用于指导即将进行的运动动作时,具有范式呈现功能。通过观察学习和模仿学习,将由范式呈现的视觉表象转换成学习者自己的动作方式。(2)用于使学习者修正、调整动作时,具有反馈功能。从外部向学习者提供视觉信息反馈,使学习者了解自己的动作与范式间的误差,最简便的方式是指导者再现学习者动作的缺点让学习者观察。(3)用于激发学习者的练习动机时,具有动机驱动功能。在观察学习和模仿学习中,由范式传达的视觉信息和练习者获得的反馈信息可激发学习者的动机。该方法的效果依赖范式与学习者技术水平间的差异、动作的外部反馈信息以及学习者的内部驱动力强度。

视力(sight) 亦称"视敏度"。视觉指标。视觉器官对物体形态辨别精细程度的能力。能分辨的两点或两条平行线之间的最短距离常用作衡量视敏度的标准。视力与能分辨的两点之间的最小视角有关。视角太小,在视网膜上形成的两点像距太近,人眼就很难区分出来。正常眼能够分辨出的最小视角约为 1 分度。检查视力的常用工具为视力表,表上列有多行依大小顺序排列的 E 字或是带有缺口的环圈图形。检查时,要求被试坐在与视力表保持固定距离的座位上,以左右眼分别辨认 E 字或环圈缺口的朝向。能够准确辨认标准行 E 字体或环圈缺口朝向的视力被定为 1,这时字体或环圈缺口与眼之间形成的视角恰好为 1 分度。视力的差异较大,因人而异,好的视力可达 1.5 或 1.5 以上。视力的计算公式为:$V = D'/D$,其中 V 为视力,D' 为标准观察距离(5 米),D 是良好照明条件下能分辨的视标细节单位与眼睛成 1 分视角时的所在距离。

视力残疾(visual handicap) 亦称"视觉障碍"。各种原因导致的双眼不同程度的视力损失或视野缩小。患者难以从事一般的工作、学习和其他活动。中国各地区不同时期眼病致残原因各异,主要有白内障、青光眼、角膜病、沙眼、先天遗传病、外伤、视神经疾患以及夜盲症、营养不良等原因。包括盲和低视力两类。其分类标准一般由国家或权威机构制定。主要有两种。(1)1987 年中国经国务院批准,由全国残疾人抽样调查领导小组公布的视力残疾分级标准:

类 别	级 别	最佳矫正视力
盲	一级盲	<0.02～无光感;或视野半径<5°
	二级盲	<0.05～0.02;或视野半径<10°
低视力	一级低视力	<0.1～0.05
	二级低视力	<0.3～0.1

其中,盲或低视力均指双眼,若双眼视力不同,则以视力较好的一眼为准。如仅有一眼为盲或低视力,而另一眼的视力达到或优于 0.3,则不属于视力残疾范围。最佳矫正视力,指以适当镜片矫正所能达到的最好视力,或以针孔镜测得的视力。(2)世界卫生组织制定的视力残疾分级标准:

类 别	级 别	最佳矫正视力
低视力	一	<0.3～0.1
	二	<0.1～0.05(2.5 米指数)
盲	三	<0.05～0.02(1 米指数);视野半径<10°
	四	<0.02～无光感;视野半径<5°
	五	无光感

(3) 伤残人奥运会视力残疾分级为:

级 别	最佳矫正视力
B_1	光感～无光感
B_2	<0.04;视野<5°
B_3	<0.1;视野<20°

视力养护班级(sight saving class) 特殊教育安置教学的机构。为矫正后视力在0.3～0.5的低视力者开办的教学班。使用大字课本和特制教具进行教学,并备有各种治疗保护和辅助视力的设备和器械,旨在合理使用和保护学生的残余视力,防止其仅有的残余视力再受损伤。

视敏度(visual acuity) 即"视力"。

视盘(optic disk) 即"盲点"。

视前内侧区(medical preoptic area) 见"视前区"。

视前区(preoptic area) 视前室周核外侧。脑内紧靠视交叉前方,向背侧沿终板至前连合间的区域。传统上认为它起源于前脑,来自前端下丘脑原基,在功能和联系上与下丘脑实为一体。通常包括在下丘脑内。内有视前内侧核(为小细胞)、性别上的同质二型核。下丘脑内控制副交感神经活动的区域,与生殖有关。受电刺激,兔和猫可排卵。对腺垂体促性腺激素的释放起重要作用。

视前外侧区(lateral preoptic area) 视前内侧区外侧。内有视前外侧核(是内侧前脑束的中介核),由弥散中等大小的细胞组成。向下与下丘脑外侧区相连,向上与基底嗅区相连。一级嗅皮质梨状皮质、海马结构(经穹窿)及杏仁核发纤维至此。通过内侧前脑束,与隔区、下丘脑和中脑被盖来回联系。

视上核(supraoptic nucleus) 视束上方的一个丘脑核。所含神经细胞对外循环液中的钠离子浓度特别敏感,可产生抗利尿激素,并将抗利尿激素由轴突送至垂体后叶。在体内缺水时活动增加。

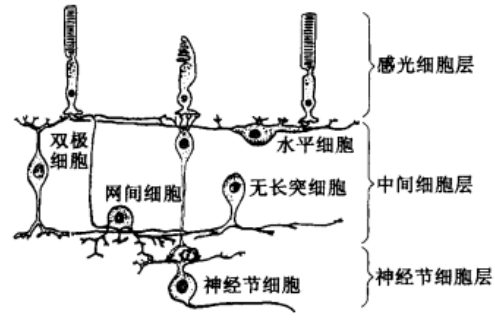
视神经(optic nerve) 第二对脑神经。整个神经传导径路的前1/3段。将视网膜所接受的信息传至大脑视觉皮层中枢。其低级中枢在外侧膝状体和顶盖前区内。由视网膜中所有节神经元的轴突向后集中到眼球的后极部而形成。虽然只包括从视网膜到视交叉这一段,但节神经纤维并没有中断,而是形成视束,并一直向后行至外侧膝状体视神经,全长约35毫米～55毫米。可分为巩膜内的眼内段、自眼球至视神经孔的眶内段、视神经管的管内段和出现神经管直到视交叉的颅内段。

视神经节细胞(optic ganglion cell) 亦称"视网膜神经节细胞"。视网膜中间神经元。其轴突组成视神经,是视网膜的三级神经元,与双极细胞以及无长突细胞构成突触联系,接受经这些神经元整合后的视觉信息,并将它传入中枢神经系统。根据解剖特性及功能的差异,可分为W、X及Y三类。Y型细胞的传导速度最快,X型次之,W型最慢。这三类神经元向中枢投射的部位有所不同,X细胞的功能可能涉及到高视敏度,而Y细胞和W细胞可能与传递控制眼球运动的信息有关。

视束(optic tract) 联络视交叉与两侧视丘外侧膝状体的两条神经通路。其中的神经纤维实际上是视网膜节神经元轴突的一部分。均由来自两个眼睛的神经纤维构成。如右侧视束内包括来自右颞侧的视网膜神经纤维(传导右鼻侧视野的信息)和来自左鼻侧的视网膜神经纤维(传导左颞侧视野的信息)。

视听率(audio-visual ratio) 广告效果评价指标的一种。用以揭示广播、电视等广告媒体的覆盖面用。广告节目视听户数(或人数)与所有被调查的户数(或人数)的百分比值来表示。通常有一定的区域、范围,如全国性的一般用"标准地理区域"、"大都会统计区"或"最具影响力的区域"等作为区域的界定。

视网膜(retina) 眼球结构成分。眼球壁的内膜。由上亿个神经元组成的分层结构,约占据整个眼球3/4的内表面,是组织有序的神经网络膜。由感光细胞、水平细胞、无长突细胞、神经节细胞和网间细胞组成,并排列成三层:由里向外,第一层为感光细胞,包括视杆细胞和视锥细胞,是真正对光敏感的部件,故亦称为光感受器;第二层由双极细胞、水平细胞、无长突细胞和网间细胞组成,亦称中间细胞层;第三层为神经节细胞层(见图)。感光细胞→双极细胞→神经节细胞,是视觉信息的主通道,水平细胞、无长突细胞和网间细胞则在其间构成横向联络,起着反馈和整合信息的作用。由于各层细胞的排列特殊,光线在到达视锥或视杆细胞之前,必须先穿过神经节细胞、无长突细胞、双极细胞、水平细胞等,因此中央小凹处的连接细胞层必须变薄,以便获得最清晰的视觉。视杆细胞和视锥细胞对光线或色彩有特殊的感受能力,其引发的神经冲动,经双极细胞层传到节神经细胞层,再由节神经元的轴突相聚而成视神经自盲点出眼球,到达大脑皮层后产生视觉。其后部有视神经乳头(盲点)和黄斑两个特殊部位。



视网膜图

视网膜-皮质学说(retinex hypothesis) 关于颜色视觉形成机制的假说之一。认为视网膜及大脑皮层均参与色觉信息的加工。是20世纪50年代末期提出的。研究者发现,将一张用红色滤光片拍摄的黑白胶片制成的幻灯片经红色滤光片放映,同时用白光放映一张经绿色滤光片拍摄的黑白胶片制成的幻灯片,并将这两个映像重叠,人们便能看到原先被拍摄景物中的红、黄、蓝、绿、橙黄等彩色,而不只是红、白和粉红色的映影。基于已经被证实的视锥细胞内含有三种光敏色素的事实,发现者提出:感受440纳米波长的视色素对可见光一半的低频光波几乎都发生反应;而另外两种视色素分别对其余的可见光谱发生反应,这两种色素的敏感峰值分别位于535纳米以及565纳米。此外,他们还认为,视杆细胞也可能参与颜色视觉加工,但单独长波段的光作用于视杆细胞所形成的影像确实无法引起

丰富的色彩感觉，只有视锥细胞与视杆细胞同时被不同波段的光有组合地激活，人们才能对物体产生红、黄、棕、蓝、绿、灰、黑等色彩的感受。到了 70 年代，又有实验证明，在一定条件下，视杆细胞在产生颜色感觉过程中所起的作用与视锥细胞一样，从而进一步验证了早先关于视杆细胞参与颜色视觉活动的看法。之后，对低等脊椎动物以及灵长类视网膜的有关研究表明，颜色信息在这里是以红、绿、蓝三种不同信号方式，以一种颉颃成对的形式编码的。例如，鱼视网膜上的一种 C 型水平细胞，在绿锥体细胞受到刺激时呈超级化反应，在红敏锥体细胞受到刺激时呈去极化反应。实验还证实，在初级视皮层里，有些细胞对颜色信号的编码也与视网膜相似，它们具有同心圆式的颜色颉颃的感受野，而且这些对颜色刺激具有反应的视皮层细胞集聚在一种斑形区域。这些实验事实表明了大脑视皮层神经细胞对色觉信息的整合所具有的特点。总之，颜色视觉信息的加工发生在视网膜及视觉皮层这两个不同水平上的事实，目前已被公认。

视网膜镜（retinascope） 亦称“检眼镜”。眼科用具。用以检查眼底的仪器。可分直接检眼镜和间接检眼镜两种。前者可将眼底结构放大约 6 倍，所见的眼底结构为正像，可见范围较小；后者可将眼底结构放大 4 倍，所见为倒像，可见范围较大。眼底检查一般在暗室内进行。

视网膜像（retinal image） 视觉现象。外界景物发射或反射的光，经过眼的屈光系统落在视网膜上而形成该景物倒置的二维图像。其产生过程是，光线进入角膜时被曲折，进入密集度较大的角膜介质，然后经过折光指数不同的前房液，再进入类似凸透镜的屈光指数不均匀的水晶体表面和内部，最后经过密度较小的玻璃液后到达视网膜。当注视远近不同物体时，水晶体的凸度随着睫状肌张力的变化而发生变化，这样可使被注视物体的像落在视网膜上。正常情况下，当眼放松时，角膜前表面与视网膜底部的距离约为 24 毫米，这一距离恰好是眼屈光系统的聚集面，可使一个无限远的景物在视网膜上形成清晰倒置的像。

视网膜照度（retinal illuminance） 视觉光亮度的一种。落在视网膜上的光亮度。可用于表示视觉刺激强度。单位是楚兰德，计算公式 $Er = AL$。式中 Er 是视网膜照度，L 是被试看见的视觉刺激以烛光/米^2 为单位的亮度，A 是被试眼睛的瞳孔面积，以平方毫米为单位。若一个人正在注视一个 25 烛光/米^2 的刺激野，其瞳孔半径是 2 毫米，瞳孔面积是 4π 平方毫米，则他的视网膜照度应标定为 $Er = 4\pi \times 25 = 314$ 楚兰德。

视网膜贮存处说（hypothesis of retinal pools） 关于视觉信息的一种学说。对暗适应过程中，视觉阈值由高向低变化机理的解释。若西顿 1963 年提出。该假说认为，由多种神经细胞组成的视网膜是神经信息的贮存处和调节神经信息的部位（中心），在暗适应期间视网膜神经细胞的调节活动导致视觉阈限的改变；这种调节活动，发生在高强度的光使大多数视觉感受细胞将信号传送给神经贮存处的时候。当眼睛受到高强度光的刺激时，光感受细胞内的光化学变化进行得强而有力，这时的信号特别强。在光熄灭后，信号继续由感受细胞送到神经贮存处去，使贮存处维持着一种高水平活动状态。这种状态改变了视网膜对测试光的反应，直到感受细胞恢复到在暗适应中达到的平衡水平，以及停止将强光影响造成的信号传送到神经贮存处为止。这时，视觉阈限也变得稳定。1967 年，道林在研究视网膜组织结构及其电活动过程中获得有利的证据，并且认为暗适应过程中视网膜的双极神经细胞可能是神经贮存处所在地。该假说也可较好地解释在暗适应初期黑光感觉的产生原因。参见“黑光”。

视线指引（optical guidance） 对汽车驾驶员视线的指引。可利用路缘线、路面标线、行道树等行驶目标线及视线诱导标等。目的在于使驾驶员循此前进，避免交通事故。为保障夜间行驶安全，在有必要进行视线诱导的路段，设置反光式视线诱导标。也可在行道树干上涂白色，在汽车前照灯照射下诱导视线。在照明不充分的道路环境中，可在道路右侧或中央分隔带每隔 50 米设白色（或黄色）直径为 7 厘米～10 厘米的圆形反光视线诱导标。在积雪多的地方可设置积雪标杆。

视线转移反应时间（reaction time of vision transferring） 高速飞行中视线由舱外转到舱内仪表盘上再返回到舱外所需要的时间。大约为 2.35 秒（见下表）。随年龄增长而增加。意味着飞行员在飞行中为察看仪表而要盲目飞行相当一段距离。对飞行员搜索空域、地标，寻找跑道等均有一定影响。

从舱外转向仪表再转向舱外目标的时间

	时间(s)
头和眼转向仪表	0.225
视线对准仪表	0.07
对准焦点	0.50
判读仪表	0.80
头和眼转向舱外	0.255
把焦点对准远方	0.50
合　计	2.35

视象性（characteristic of visual image） 影视艺术视听结合，以视为主的基本特性。影视艺术主要以画面形象诉诸观众的视觉，使之产生审美感受，通过不同画面的组合连接，在空间中展示时间，在时间中再现空间，创造出动态的视觉形象。在人们观看电影电视时，由于摄影机镜头与自己的视点是一致的，符合视觉心理规律，因此虽然座位固定，与银幕、荧屏的距离、角度未变，但随着镜头的不断转换变化，却可以多角度、全方位地直接感受和体验到画面所呈现的艺术境界，仿佛置身于现实生活之中，产生身临其境的真实感。同时，由于音响的辅助作用更扩大和加深了视觉造型的真切感，使观众既看到画面形象又听到声音。

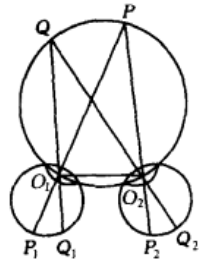
视崖（visual cliff） 亦称“视觉悬崖”。研究婴儿深度知觉的实验装置。美国心理学家 E. J. 吉布森和沃克在 20 世纪 60 年代设计。该装置以无色透明的钢化玻璃为面，底

下两端在不同位置放置红白格相间的棋盘布，一边的布料贴玻璃放置，看起来没有深度，为"浅滩"；另一端则将同样的面料置于低于玻璃 1.33 米处，造成视觉上的深度，形成"悬崖"。在两端之间过渡地带贴有白胶布，为"中央板"。视崖装置为心理学研究早期深度知觉提供了有力的帮助，并为研究婴儿情绪社会参照能力的发生发展提供了条件。

视崖实验法（method of visual-cliff experiment）研究婴儿深度知觉的一种方法。视崖是美国儿童心理学家 E. J. 吉布森和沃克 20 世纪 60 年代设计的一种研究婴儿深度知觉的实验装置。该装置长约 2.6 米，宽约 1.3 米，高约 1.4 米。一般由钢化玻璃作支撑物，婴儿可在上面爬行。玻璃的一边因黑白相间的格子布料紧贴玻璃的下面而看起来没有深度，另一边同样的格子布料因与玻璃的下面相隔数尺而看起来为"悬崖"，在两者之间有一个称为中央板的过渡地带。吉布森和沃克视崖实验的对象是 6、7 个月会爬的婴儿。实验时，先把婴儿放在中央板上，然后婴儿的母亲分别站在有深度感和无深度感的外侧招呼婴儿，诱使婴儿爬过去。若婴儿不能认识到不同深度，则无论母亲在哪一边叫他，他都会爬过去。实验结果表明，6、7 个月的婴儿已有深度知觉。

视野（visual field） 头部不动状态下人眼固定注视空间某一点时能看到的空间范围。单位为度（°）。中心的视敏度最高，越到边缘，视敏度越低。人的头部和双眼的移动都可在一定程度上增大其范围。可用视野计测定。分为单眼视野和双眼视野。双眼视野的范围比单眼视野大。正常情况下，双眼视野呈椭圆形，以注视点为中心的大约 60°～70°是左右眼视野的重合区。在重合区之外左右眼视野部分称为颞侧新月。这一部分视野中的物体是另一只眼所看不见的。也有颜色视野和无颜色视野之分。颜色视野位于视野的较中央部分，其中心是可感知各种色彩的红绿区，外延是蓝色、黄色占优的蓝黄区。视野的外围部分是无法感知彩色的无颜色视野。

视野单象区（horopter） 在双眼视觉中，某些视觉对象（如 P，Q）会在两眼视网膜上的对应点（如 P_1，P_2）（Q_1，Q_2）与两眼节点（O_1，O_2）连线的交点上，所有这些视觉对象与两眼节点在同一平面上构成的圆周（如图）。处于该圆周上各点的视觉对象在视网膜上都形成单一视象。



视野单象区圆周

视野计（perimeter） 视觉实验仪器。用于测量双眼的视野范围。其主要部件：一个可以转动的半圆弧形弓，弧形弓上有一个可以滑动的、并可呈现不同彩色或白色的装置和一个注视点；弧形弓的背面以中点为 0，左右分别有 10，20…90 的刻度；还有固定视野图纸的地方。测定视野时，被试将下颌固定在一个支架上，注视正前方的注视点，并用双眼余光观察弧形弓，一旦发现光点（或光点从有到无）要立即报告。主试将实验结果记录在视野图纸上，就可得到被试的视野图。

视知觉（visual perception） 个体的视觉器官为主要感官通道来直接反映事物整体属性的知觉。包括形状、运动、位置、大小和颜色的知觉；根据知觉内容分为图形知觉、文字知觉和信号知觉。不同于单凭光辐射特性获得信息的视感觉，视知觉是视觉与其他感觉通道协同作用的结果，如耳内的前庭器官、肌肉内的本体感受器、肌腱感受器以及温度感受器。借助视知觉，可知觉事物的软硬、冷热、粗糙或光滑等属性。视障者丧失了对图形轮廓和细节的觉察以及对图形的形状和颜色的辨别能力，视知觉能力遭到破坏。

视中 《大戴礼记·文王官人》提出的"六征"之一。"视"，含比较对照义；"中"，即衷字。比较分析人的内心状态。它的依据是由于人的心理虽隐处于内，却表现于外。如"故目者心之浮，言者行之指也，作于中则播于外，故曰以其见者占其隐；故曰听其言也，可以知其好也。""心气华诞者，其声流散；心气顺信者，其声顺节；心气鄙戾者，其声斯丑；心气宽柔者，其声温好。信气中易，义气时舒，智气简备，勇气壮直。"据此，心理分析就可以听其声、观其色、处其气，考其所为、观其所由、察其所安，以其见占其隐、以其细占其大、以其言占其行，达到了解人的真实内心世界。

视轴（visual axis） 视觉生理学术语。经过眼球晶状体的光学中心（节点）到视网膜中央凹中心的光轴。在注视物体时，视轴正好对准注视物体的中心部位。此时，注视部位的像最为清晰，从而获得最高的视敏度。

视锥细胞（cone cell） 视觉亮光感受器。视网膜上形似锥体的感光神经元。与视杆细胞不同，其光敏度较弱，单个光子诱发的反应约 10 微伏，只及视杆细胞的百分之一，但具有色觉功能，并参与精细空间及形态的辨别。人的视网膜上约有 600 万～800 万视锥细胞，在中央凹部位分布最为密集，愈向视网膜边缘分布愈少。可分为外段及内段。外段由一叠膜盘组成，这些膜盘与细胞膜相连（见图），顶端的膜盘不断地脱落，与内段相连的基部细胞膜内褶不断生成膜盘，并向顶部迁移，以此不停地代谢。在膜盘上排列着对光敏感的色素，即视色素，在光照射下发生一系列变化。脊椎动物视锥细胞可分为三种，每种所含的色素不同。人的三种视锥细胞分别含有对 558 纳米、531 纳米及 419 纳米光波敏感的视色素，各自对红、绿、蓝光敏感，称为红敏、绿敏和蓝敏视锥细胞。色视觉的第一阶段可能就是由这三种细胞引发的。视锥细胞的内段包括胞体，其中含有细胞核、线粒体、高尔基氏小体等细胞器，以及其末端突触。视锥细胞对物理强度相同、波长不同的光产生的反应强度不一，主要表现在超级化的程度不一上，导致递质释放量不同，以传递不同的视觉信息。



视紫红质（rhodopsin） 眼球感光物质。脊椎动物视杆细胞内的一种视色素。均匀地分布在视杆细胞外段的膜盘中。这种色蛋白，分子量为30000～50000，由视蛋白和发

色团视黄醛-1组成。在静息情况下，发色团处于一种11顺型的特异结构状态，并与视蛋白分子紧密结合。在光的作用下，发色团迅速改变成为全反型，经水解与视蛋白脱离。在黑暗中，经过酶的作用，全反型的视黄醛可逆转为11顺型，并与视蛋白重新结合，恢复成视紫红质。视紫红质的光谱吸收峰在500纳米左右，其光谱吸收曲线与动物或人暗视时的光谱敏感曲线一致。

视紫蓝质(iodopsin) 眼球感光物质。脊椎动物视锥细胞中含有的一种对光具有高敏感度的视色素。与视紫红质相似，由发色团视黄醛及视蛋白两部分结合而成，所不同的是它们的视蛋白部分。由于有视黄醛发色团，故视紫蓝质具有颜色，并对光敏感。参见"视紫红质"。

是非法(yes-no method) 心理测量量表测题形式。用许多陈述句或疑问句排列构成量表，要求被试就每句陈述句的正确性作出"对"、"错"选择，或对每句疑问句作出"是"、"否"回答的测验方法。这种方法在标准化测验中较少使用，大量用于教师自编测验。优点是命题容易，评分简单省时，回答也方便。缺点是只适合考查被试对一些简单观念和知识的掌握情况，变化少；大量使用会鼓励被试死记硬背，再就是易被猜测，可靠性差。用是非法编制测验量表应注意以下几个问题：(1)除是非题外，尽量再选用其他不同的测题格式，充分利用各种格式的优点，从各个侧面了解学生对知识的掌握情况。(2)每道测题包含一个简单、明确的观念，避免使用模棱两可或具有暗示性的词汇。(3)对的测题数目和错的测题数目要大致相等，且应随机排列。(4)测题的数量要多，如是单纯用是非法构成的测验，测题至少要达到30题～50题，以便消除猜测的影响。

是非题(true-false item) 一译"正误题"。客观题的一种形式。要求被试对一陈述句加以判断，确定其正确与否。编写容易，回答方便，评分客观，涉及的内容范围广，适合需要快速而粗略地做出判断的情况，但不宜用于对复杂内容的考查。易受猜测因素的影响，编制时需注意：内容应以有意义的事实、概念或原理为基础，论点要简明扼要，意义明确；对论点的陈述不要照搬书上的词句，而要重新组织；避免使用具有暗示性的特殊字词，如"绝不"、"完全"通常暗示着"错"，而"有时"、"可能"通常暗示着"对"。

是非之虑，心器所主 南朝范缜关于思虑的生理基础的心理观点。《神灭论》："问曰：是非之虑，不关于足，当关何处？"答曰："是非之虑，心器所主。"意即判断是非的思虑活动以心器为本，心脏乃是它的生理基础。

适当迁移加工说(transfer-appropriate processing theory) 内隐记忆模型。罗狄杰提出。该理论包含四个主要假设：(1)若记忆测验要求的认知加工与学习要求的认知加工相似或重叠，则测验的成绩就好，否则就差；(2)若内隐记忆与外显记忆测验要求的提取过程不同，则这两类测验与学习的加工过程的匹配就有所不同，匹配较好的测验成绩较好；(3)意义加工、精细编码和心理映象等加工过程，将导致大多数外显记忆测验(回忆和再认等)的成绩较好，即外显记忆要有概念驱动过程；(4)大多数内隐记忆的测验对学习阶段的知觉加工与测验阶段的知觉加工的匹配程度依赖性较强。该理论能较好地说明正常被试的内隐和外显测验的实验性分离现象。

适合度(goodness of fit) 即"拟合优度"。

适合性试验(fitness test) 为确定用户个体装备尺寸与人体尺寸适应关系而进行的校正性试验。在研制各种个体装备时使用。常用的个体装备包括军民用的服装、鞋帽、手套、防毒面具、钢盔、防护服、安全帽、防护眼镜等。由于不同装备的用途、结构、款式及原辅助材料的物理特性和卫生学特性(如延伸性、吸水性、吸湿性、透湿性、保温性等)不同，它们与用户人体各对应部位的尺寸关系也各不一样。该试验一般采用主观评价的方法，即让一定数量的被试试用，然后对其适合性进行主观评价。通过试验可计算出样品尺寸的修正量，即人体尺寸与产品尺寸之间的差数。根据尺寸修正量对原样品进行校正，再设计出产品的中号尺寸样品。然后再进行第二次适合性试验，根据所得新的尺寸修正量，计算出产品相邻型号的码差和型差数据。重复这项操作，就可得到整个产品系列的技术数据。

适宜刺激(adequate stimulus) 某种感受器最敏感、最容易接受的刺激形式。不同的感受器，各有其最适宜的刺激形式。如一定波长的电磁波，对视网膜光感受细胞最适宜；一定频率的机械振动，对耳蜗毛细胞最适宜。一种感受器只有一种适宜刺激。这是动物在进化过程中形成的，可使机体对内、外环境进行精确分析，以便更好地适应外界环境的变化。一些非适宜刺激，也能引起感受器的反应，但必须强度较大，同时，引起的机体感觉不是通常的感觉。如意外撞击或有意用力压迫眼球，也可以引起光觉，但需要较强的压力，并且引起的感觉是闪光，是一种模糊的感觉而不是通常的清晰视觉。

适宜代价(fitness cost) 见"适宜效益"。

适宜效益(fitness benefit) 可能会提高个体全面适宜性的行为特性的效益状况，而那种可能会降低个体全面适宜性的行为特性的代价状况，称为适宜代价。演化生物学家认为，动物所有行为特性对个体的成功繁殖都有有利和不利的作用。如当一群成年鸥离巢去围攻一只捕猎动物时，由于疏于照料鸟巢，其幼雏可能会被其他动物乘机吃掉，成年鸥也可能受到损伤或杀害。这便降低了鸥成功繁殖的概率，就是围攻行为特性的不利作用，即适宜代价。但是，如果围攻敌害能够拯救自己的幼雏，便构成适宜效益，因为它提高了个体繁殖的成功率。若围攻的得益(适宜效益)超过损失(适宜代价)，围攻的成年鸥被捉或被杀的可能性也极小，那么围攻行为便能在种群中得到发展，真正具有适应的意义。黑头鸥和滩燕就是这样。因此，那些发展得最好的行为特性一定具有最佳的代价—效益关系，即能获取最佳的效益而付出最小的代价。

适宜性(fitness) 遗传物质在演化过程中保存自己不被淘汰的能力。此概念可应用于单个基因、个别动物的基因型或动物群体。在动物行为研究中，应用最广泛的是种群中一个基因型相对于其他基因型的适宜性。对动物个体

来说，是对该个体能留下存活子代相应能力的估量。受所有影响动物生殖率的因素的影响包括动物的形态、生理和行为特征。某特征的适宜性由自然选择的过程确定，而自然选择的有效性依赖于种群中基因型的混合，因此一个基因型的相对适宜性依赖于环境条件和种群中存在的其他基因型。对一个动物阈族适宜性的估量基于动物基因在子代中存在的数量，而不是子代的数量，还需要计量它的基因在有亲属关系的个体中存在的数量。这可借助于一个体与其他个体之间的关系系数。亲子之间的关系系数是1/2，因为平均来说，子代从双亲中各得一半基因。叔侄之间的关系系数是1/4，等。通常一个动物以增加亲属的适宜性来增加自己的适宜性。这样的行为若减少自身的适宜性，就被称为利他行为。参见"阈族适宜性"、"利他主义"。

适应(adaptation) ❶生物学上，指能增加有机体生存机会的那些身体和行为上的改变。动物依照环境的压力自身作出各种形式的合宜性调整。分基因型适应和表型适应。基因型适应是通过自然选择过程发生的基因的调整，是物种在遗传上对长期环境变化的合宜性，涉及动物的形态、生理功能和共有的行为模式等。表型适应是在非基因基础上动物个体产生的调整，是动物个体在特殊生活压力下通过学习而使自己的行为作出合宜性变化。表型适应可逆转或不可逆转，也离不开成熟、学习和生理调整等过程。❷在心理学中，指个体在生活环境中，在随环境的限制或变化而改变、调节自身的同时，又反作用于环境的一种交互互动的动态过程。个体通过这一过程达到与环境之间和谐平衡的状态。可分为几个层次：(1)感官上的适应。指视觉、味觉、嗅觉等感官接受刺激的时间延长，敏感度降低而使绝对阈限升高的现象。(2)认知结构上的适应。根据皮亚杰认知发展理论，指个体因环境限制而不断改变认知结构以求内在认知与外在环境经常保持平衡的历程，可概括为同化和顺应两种相反相成的作用，并认为适应是儿童智慧发展的实质和原因。(3)社会的适应。指个体为排除障碍、克服困难、满足自己的需求、与环境保持和谐而改变自己的一切内在观念(如态度)和外在行为的历程。如，在学习或工作初期，个体的旧习惯与新要求之间逐渐调整的历程。

适应不良儿童(maladjusted children) 不能使自我与其所处的社会文化环境保持和谐关系的儿童。具体表现在不能很好地按照社会规范行动，无法通过适度调整适应各种社会要求，尤其是不能适应父母、教师等在日常生活对其提出的基本要求，因而不能与他人保持和谐关系，并常有情绪困扰。

适应辐射(adaptive radiation) 同一个类群的后代分化为多种类型，以适应不同环境的过程。最初可能有一个或几个先驱移居到一个新的栖息地，那里有大量空闲的生态小生境，并且没有竞争者。如澳大利亚的有袋动物、加拉帕戈斯群岛上的达尔文鸣禽以及夏威夷的蜜鸟等。从地质年代看，可在相当短的时间内分化为多种类型。如达尔文鸣禽，由于食物专一化，最后分化成食种子、食昆虫、食蜜及食果品等的不同类型，属于不同的较高级分类单位(科，有时是目)。其中，行为有特别的意义，行为适应的第一步通常是改变身体的形态结构。

适应级别(adaptive grade) 动物从各个方面以各种方式适应生态环境，以减少竞争的压力。从栖息地看，以一棵树为范围，有的物种生活在树顶上，有的物种生活在树的下端或地上；范围扩大些，有的物种生长在南方，有的物种生长在北方。两个物种如果在栖息地上有很大的重叠，就会以选择不同的食物来避免直接竞争；如果食物相同，就会采取不同的方式或在不同的时间取食。包括物种身体的大小、繁殖率和养育能力的选择。如小型动物便于隐蔽、逃避捕猎者，可以吃掉地上的零碎食物，大量繁殖后代，最大限度地利用小气候，甚至因环境变化而改变遗传特性；有的动物以生命周期短、子代众多、亲代对子代投资少而延续物种的生存，有的动物生存环境较稳定、食物较丰富，就延长生命周期、怀孕期和未成熟期，以亲代增加对子代投资的方式，减少子代的数量，使后代身体健壮、能力强，应付环境变化的灵活性高而延续物种的生存。

适应焦点(focus of convenience) G. A. 凯利人格理论术语。指在个体某一构念的适用值域(即构念所适合运用的全部事件)内，对此构念最为重要的事件。与构念情境不同，包含日常经验中通常运用该构念的各种事件，比构念情境更精确，但更受限制。

适应量表(adjustment inventory) 人格量表的一种。用于测量个体情绪或社会适应能力。

适应能力(adaptation capacity) 动物有机体利用来适应现实生存环境的身体结构的功能系统。主要是运动、感觉和中枢神经系统，以及这些系统对环境适应的完善程度。如马蹄子适宜奔跑，但不能捉物；蝙蝠的发声器官能产生超声波，适于在黑暗中飞行和追捕飞蛾，但视觉不佳，不宜在光天化日下飞行。

适应水平(adaptation level) 引起有机体某种反应或使机体产生中性反应的刺激值。该水平以下的刺激不能激发反应或只能激发负反应。由当前刺激、背景刺激、机体内部状态等因素决定。本只用于解释感觉适应，后也指个体在与环境相互作用的过程中，为有效地维持与环境间的和谐关系，把相类似的刺激通过"集中"或"平均"而确定起来的作为判断标准的主观水平。用于解释社会态度和态度改变。

适应水平说(adaptation level theory) 解释感觉的适应的一种心理物理学理论。赫尔森提出。认为感觉的适应是个体根据适应水平对外界刺激所作的一种相对判断。适应水平是一个中性点，也是所有刺激加权的几何平均数；是根据个人所要立即反应的刺激本身、刺激背景以及过去对同类刺激的经验等因素，以及对有关刺激的重量、大小、强度、数量的加权所得的对数平均值。该学说后主要用于解释社会态度与态度改变问题。认为刺激引起的心理效应强度可通过其与适应水平之间的差距来度量，差距越大，所引起的心理效应也越大。适应水平由当前成为直接对象的刺激(S)、背景刺激(B)、过去经验残存的效果(K)及机体的

内部状态(R)等因素决定。其关系式为：$AL = K(Sp \cdot Bq \cdot Rr)$。其中，$AL$ 为适应水平，K、p、q、r 均为常数，且满足 $p+q+r=1$。

适应相关(adaptive correlation) 动物形态与机能之间的联系。物种特性与其栖息地及生存方式所面临的自然选择压力之间相适应的准确性。习性学中最著名的例子是比较生活在悬崖峭壁上的三趾鸥和群居在地面上的乌头鸥的繁殖行为。前者没有天敌的压力，但生存空间窄小，鸟蛋和幼雏容易掉下悬崖；后者生存空间大，但遭遇众多的天敌，鸟蛋和幼雏容易被天敌吃掉。分类学上极相近的这两种鸥的繁殖行为演化出许多不同的特征。如三趾鸥筑的巢较坚固，卵和雏鸥不易滚落，雏鸥在巢内生活的时间长；乌头鸥筑的巢很简单，雏鸥出生不久即跟随母鸥行走，由于天敌众多，乌头鸥将卵壳衔至较远的地方丢弃，以避免暴露鸟巢。这些差异与它们受到的不同繁殖压力相关。

适应心理学(adaptive psychology) 以生物进化论思想为基础的探讨心理功用的心理学研究取向。认为心理对有机体具有适应的功用，指导有机体的行为与环境变化相调适，以保证有机体的生存。如皮亚杰的发生认识论从生物进化论的观点出发，认为智慧的本质是适应。以研究意识对有机体的适应功用的美国机能主义心理学为典型。20 世纪初，随着机能心理学意识观内在矛盾的展开，以及新实在论、实证主义等思潮和实验动物心理学的影响，适应心理学由机能主义过渡到行为主义。行为主义是对适应心理学的一种极端表述，但因其否认意识，拒绝中枢论而主张外周论，忽视进化过程对行为的决定作用，无视进化对中枢过程的决定作用，否定进化的生物学意义而走向衰落。认知心理学将认知过程与行为视为有机体适应环境的手段，亦被认为是适应心理学的一种形态。

适应行为(adaptive behavior) 个体在其生活环境中满足各种自然要求和社会要求的行为。由多种行为构成，其中动作、语言、生活自理、人际交往等是最基本的要素。其发展水平依年龄不同而有不同的评价标准：婴幼儿时期主要从其感觉运动技能、言语沟通技能、生活自理技能及初步的社会化技能来评价；儿童期到青年初期主要从其基本的学习技能、对周围环境的推理判断能力、参加集体活动和处理人际关系等社会技能的发展来评价；青年晚期到成年主要从其履行社会职责和职业表现方面来评价。若一个儿童的适应行为被评定为有明显缺陷，且其智商低于 70，则该儿童可被诊断为智力落后。

适应行为测量(adaptive behavior measurement) 对个体有效适应社会和环境的行为或能力的测量。如对生活自理能力、感知和运动、动机和社会交往等的测量。与智力测量不同，后者侧重反映学习能力和实验情境下的高级智力活动，前者更多反映个体在自然环境下的日常能力和基本行为表现。二者结合，能更好地反映个体的智力和适应能力。已广泛用于智力低下的诊断、分类、康复训练指导等方面。较著名的有文兰社会成熟量表和美国智力低下协会编制的适应行为量表等。

适应行为量表(Adaptive Behavior Scale，ABS) 适应行为测量工具。美国智能缺陷协会编制。适用于 3 岁以上儿童至成人。由两个分量表 66 个条目组成。第一部分为发展量表，包括 10 个方面的行为评定，如生活自理能力、感知觉和运动发展、语言发展、数和时间概念、社会交往等；第二部分涉及适应不良的人格表现和行为障碍测量，包括 14 个方面的行为评定，如攻击和破坏性行为，退缩和多动倾向等。主要用于智力低下的诊断、分类、训练指导，也用于评估儿童一般生活适应能力和残疾儿童的适应能力等。具有较好的信度和效度，在国内外应用广泛。

适应性理论(adaptive theory) 奥斯古德提出的一种关于广告改变态度的理论。认为人们接受某产品的广告宣传时，他们对宣传者本人的态度会影响其对所宣传的产品的态度，反之亦然。如在名人广告中，消费者会由于对某名人有好印象，便爱屋及乌地高度评价该名人宣传的商品；也可能由于某名人宣传了令人生厌的品牌而对该名人也产生反感。该理论还认为，广告受众对宣传者的评价和对广告对象的评价，有趋于平衡的倾向。如广告宣传前，消费者对某品牌商品的评价为否定的，对某名人的评价则较好；那么，在该名人对该品牌商品作广告宣传后，由于广告的作用，他们对该品牌商品的评价会从否定向肯定转变，而对该名人的正面评价则会有所下降，甚至由肯定向否定转变。利用该理论，可以从消费者的事前态度来预测他们对商品品牌和名人态度变化的方向和量值。

适应性障碍(adjustment disorder) 即“适应障碍”。

适应训练(adaptive training) 根据技能训练的目的和受训人的个体状况(包括生理、心理特征和当前知识技能掌握状况)而安排的情境性训练。强调训练的个人化，即训练要根据学员的能力、经验和学习速度等个体特征来安排内容、情境和教学方式，并依据受训人在训练过程中的反应不断对训练进行调整。计算机辅助教学是有效的方法，它利用计算机控制训练的内容，测量和评价学员的反应，并依据学员的活动反应来调整训练内容和训练进程，从而使训练取得较好的效果。

适应障碍(adjustment disorder) 一译“适应性障碍”。个体在日常生活中无法根据情境的要求作出应变，并陷入困境的状态。可能是暂时性的，亦可能是持久性的。若长期存在，易导致心理疾病。持久性的适应障碍被视为一种反应性精神障碍。有可以辨认的生活事件特别是生活环境和社会地位的变迁作为诱因，且精神障碍开始于生活事件发生后的三个月之内。一般情况下，有理由推断生活事件与患者的人格在发病中起着几乎同样重要的作用。其理由是很多人都能顺利地处理这类生活事件而无任何异常表现，患者却显示出社会适应能力不强。主要表现为情绪障碍，如烦恼、不安、抑郁、惶惑不知所措、胆小害怕等，同时伴有适应不良的行为或生理功能障碍。这些症状明显地影响着患者的社会功能。症状往往持续一周至半年。其显著特点是行为怪癖异常，难以适应工作环境与人际关系，但无明显的精神症状。

适应照明(suitable lighting) 适应视觉的必要能见度。常用于明暗空间转换的场所，如隧道、山洞的出入口等处。明暗迅速变化超过人眼睛的适应时间，会引起过渡性的适应降低，使人产生不舒适感觉，危及交通安全。

适应主义研究法(adaptationism approach) 以达尔文的进化论为基础，用适应的观点研究动物行为的方法。适应主义者认为，各种现有动物行为都是在自然选择的压力下适应生存环境而演化成的一种特性，能增加个体繁殖成功的机遇。因为周围环境总存在着许多不利条件，动物演化出某种特定的行为模式，有利于克服不利条件，以成功繁殖后代。换句话说，不存在没有适应意义的行为，哪怕是行为最小的细节也有特定的适应价值。所以他们把研究的重点放在分析和测查各种动物行为模式对生存环境的适应价值上。最著名的例子是地栖黑头鸥的围攻行为。夏天，地栖黑头鸥群居在一起筑巢繁殖，这时若有捕猎者(狐狸、獾、乌鸦、鹰及人类等)来临，它们就一起发出巨大叫声驱赶之；如果捕猎者继续靠近，它们就群起而攻之，盘旋在捕猎者的头上排粪便并俯冲撞击捕猎者，捕猎者只好离去。这种围攻行为是黑头鸥适应其地栖条件，保护自己的繁殖利益，不使初生后代受到伤害而演化出来的一种适应模式。适应主义者在研究动物行为的适应价值时，还提出了趋同演化、趋异演化、本利分析、最佳性理论和竞技理论等观点。

适欲 使欲望适度。《吕氏春秋·重己》篇："凡人之长也，顺之也；使生不顾者，欲也；故圣人必先适欲。"意即要想长寿的人，就一定要适应生命的特点，顺从生命的规律；但人们由于欲的干扰，却往往违背了这一点。善养生者，必须节制欲望，使其趋于合适的程度。

室管膜(ependyma) 贴衬脑室腔面和中央管的细胞层。由单层的室管膜细胞组成。室管膜细胞为立方形或柱形，其表面有许多微绒毛，有些细胞表面有纤毛，某些地方(如在第三脑室底)的室管膜细胞，其基底面有细长的突起伸向深部，称伸长细胞。

室内视觉环境(indoor visual environment) 由室内环境各因素总体形成的气氛、意境和风格等给人的视觉感受。包含空间、色彩、光线、形状等要素。这些要素之间的分配、权衡等，要根据人们不同活动的不同要求整体考虑。如果局部环境对视觉的影响过大，整体环境效果就减弱；反之亦然。因此，设计室内环境时要充分考虑上述因素及其效应。

室内噪声(indoor noise) 房室内部的总噪声。室内噪声水平不仅受周围环境噪声影响，而且受房室建筑材料的声学性能、门窗条件和家用电器噪声等因素影响。世界各国在制定城市区域环境噪声标准时都相应地制定了室内噪声标准。可分为住宅室内噪声标准和非住宅室内噪声标准两种。住宅室内噪声标准是根据生活安静的要求和所在区域环境噪声标准，参考住宅窗户条件而制定，通常低于所处区域的环境噪声标准 20 分贝。中国因不少工厂紧邻住宅，故规定住宅室内噪声标准为低于所在区域环境噪声标准 10 分贝。非住宅室内噪声标准是根据房室用途规定的。非住宅的各种房间的室内噪声标准为：播音室、录音室为 25 分贝～30 分贝；教室、大会堂、音乐厅、话剧院为 35 分贝～45 分贝；图书馆、电影院、医院、会议室、小办公室、审判厅为 40 分贝～45 分贝；银行、大办公室、商店为 45 分贝～50 分贝；食堂、餐厅、体育馆为 45 分贝～55 分贝；车站候车厅、机场候机厅为 55 分贝～65 分贝。

室外噪声(outdoor noise) 室外噪声源辐射的噪声。如房室附近的交通噪声，建筑施工噪声等。工厂、作业场和商业活动产生的噪声及家庭发出的噪声，其噪声源主要在室内，这些噪声传到室外也成为室外噪声。对工厂、作业场的噪声控制也能在一定程度上达到对室外噪声控制的目的。

室周器官(circumventricular organ) 第三脑室周围及第四脑室底部类似于器官的结构。与中枢神经系统的典型结构有明显的不同。包括松果体、连合下器官、终板血管器官、穹窿下器官、神经垂体、正中隆起和极后区等。除极后区为成对位于第四脑室尾部边缘两侧外，其余均为单个位于中线部位，并与第三脑室有关。其特点：(1)直接与脑脊液接触，血管丰富，毛细血管的内皮有孔，没有血脑屏障，但血管周围有间隙，正中隆起、松果体和神经垂体产生的神经内分泌素，就是向血管周围间隙释放，再进入血流的；(2)各室周器官结构上有某些类似之处，但并不完全相同。多数含有主质细胞和胶质细胞，为室管膜细胞所覆盖。此外，还有室管膜上细胞、巨噬细胞和延展细胞。

释放(release) 宣泄被压抑的精神能量和积郁的紧张情绪。弗洛伊德把人的整个有机体看作一个能量系统，其中包括以肉体生理形式表现的机械能、电能和化学能以及作为心理过程的推动者的心理能。心理能与物理能之间互相转化，并引起兴奋和紧张等各种本能活动，本能活动的目的和结果就在于宣泄或消除所积累的能量引起的兴奋和紧张状态。本能的目的一旦达到，人体的有关能量得到宣泄，兴奋和紧张状态就得以消除，人在生理上和心理上由紧张变为松弛，由兴奋转入平静。人的需要和欲望的代替满足，就是将积累的能量以不同寻常的方式加以全部或部分宣泄，以获得身心平静。若这种能量长期得不到释放，人会因焦虑而导致神经症。

释放反应序列(releasing-response sequence) 动物本能行为中的反应连锁现象。根据习性学家廷伯根和洛伦茨的理论，动物的本能行为是一些固定的动作模式，是一些刻板反应，有内在驱动力，适当刺激(称为符号刺激或释放体)出现，便能触发和释放这种驱动力。具体说，动物本能行为中，一个反应能够产生一个释放体，又激发行为序列中的下一个反应并产生第二个释放体，导致第三个反应。动物的筑巢和求偶行为都具有这样的反应连锁，它们不是后天习得的，但也离不开适当的外部刺激。

释放机制(releasing mechanism) 刺激过滤机制。过滤所有输入刺激，确定只引发同有关刺激相连之行为的一切感觉和神经活动。这些刺激在这种生物学场合下对相

应行为有功能上的恰当作用，如被猎食者发出的刺激会有选择性地释放捕猎者相应的捕猎动作。这种过滤一般不是单一的过程，而是有一系列的调节步骤。分为三种：(1)"先天释放机制"(简称 IRM)，动物没有以前的经验就能对一个刺激模式作出适当反应；(2)"获得性释放机制"(简称 ARM)，对刺激模式的反应是经过学习的；(3)中间形式，依赖于先天基础，但在个体发生过程中是通过学习以某种方式加以补充、改善或改变的。这三种的例子都是由跟随反应的印记提供的。许多早熟的幼鸟对跟随反应有一种 IRM，这是对为数很少几种简单的视觉或听觉刺激的应答，这个 IRM 就足以释放第一个跟随反应。然而在第一次跟随期间，通过对父母一组可辨认的特征如身体颜色等的学习，对这种释放机制加以补充，于是，只有经验上更完善的产物才能引起这种跟随反应。如果幼小动物由别的物种成员抚养，这个物种的特征与幼小动物的 IRM 不相一致，那么这幼小动物便对这些"错误"特征加以印记，此后便对这个异己物种产生跟随偏好。这些动物 IRM 的基本成分对引起跟随反应不发挥作用；其释放机制纯粹是 ARM。

释放前心理诊断(psychodiagnosis of prisoner before release)　在服刑者刑满释放或假释前，对其心理状况和矫治质量的评估。旨在评估和检查监狱改造工作的质量，对刑满释放人员或假释者进行再犯罪的预测。衡量矫治质量的根本标准是，原有的犯罪心理结构是否破除，守法心理结构是否建立。应掌握以下共性标准：认罪态度与守法意识；人际关系与适应社会的心理准备；就业能力与劳动习惯；自我意识与心理健康水平。衡量矫治质量的具体标准因刑满释放人员和假释者原犯罪类型的不同而异，应在共性标准之外，对具有不同犯罪心理结构的心理诊断对象规定分类诊断标准，有针对性地进行考察。诊断方法包括：(1)考核评定。按确定的指标和量化标准，可依次进行诊断对象自我评估、日常考核分析、罪犯集体评定、矫治工作者综合评定等。在定量评估的基础上作出定性分析，划分为改好、改正、有效、无效、改坏五个档次。凡居四、五两档者，应视为矫治质量低劣，有重新违法犯罪的可能。(2)心理测验。根据中国监狱对刑满释放人员和假释者进行心理测验的临床实践经验，可使用某些适用范围较广的人格量表和自拟的专门量表进行测试，目的在于发现其人格结构中原有社会心理缺陷的克服程度，检验异常人格和心理障碍的矫治效果。(3)模拟实验。根据诊断对象原有的犯罪类型，设计安排某种包含诱因刺激的情境，对其犯罪心理结构的消除程度和守法意识的建立状况进行检验。亦可在心理学实验室中，利用音像设备，模拟某种情境，进行角色扮演，检验刑满释放人员、假释者的人格状况。以上方法应结合进行，再根据各方面资料进行综合评定与诊断。

释放外激素(releasing pheromone)　亦称"释放体外激素"。具有释放体作用的外激素。外激素按其功能而言，是同种动物之间借以相互交换信息的化学物质，由专门腺体分泌，在昆虫、鱼类和哺乳动物中普遍存在，分为两大类型：(1)释放体型，具有释放和控制某些本能行为(如性行为)的作用，是触发一种神经机制，导致某种行为模式的完成，直接作用于神经系统，不受经验的影响；(2)准备型，导致动物一般化的生理变化，就是说动物有机体内部由于外激素作用有了准备，以后碰到适当的外界刺激就会作出合适的反应，这种情况是外界刺激(不一定是化学性质的)作用于已经准备好的有机体而触发行为的。如雄鼠的气味，在生殖期间就属此类外激素。参见"释放体"、"外激素"。

释放因素(releasing factor)　亦称"释放激素"。由下丘脑细胞产生的物质的统称。经下丘脑垂体门静脉系统的毛细血管网，由下丘脑分泌，运往大脑垂体前叶。影响垂体激素的分泌，垂体激素又调节内分泌腺体如甲状腺、肾上腺皮质、生殖腺等的活动，可能会对行为发生影响。其中，垂体分泌催乳素受下丘脑双重控制，即下丘脑分泌的催乳素释放因素促进其分泌，催乳素可反馈作用于下丘脑多巴胺神经元，使其兴奋性增高，增强催乳素释放抑制因素的作用，抑制催乳素的分泌。

释放者(releaser)　动物交际中一个个体能引起另一个体特定反应的身体特征或行为。包括颜色、形状特征、发声、气味(如性引诱物)、运动和姿势的各种模式(如求偶和威胁活动)等。在动物交往中能起到信号刺激的功能。与"信号刺激"术语常互换使用。但一般来说，前者是物种在适应自然的演化过程中逐渐具有信号功能，主要激发对方的特定反应，始终具有特殊的适应意义；后者对行为的影响只是一种次要作用，如树枝的颜色使鸟较方便地把这棵树认作筑巢的地方，这并非演化而来，这棵树也不具备释放体的功能。在捕猎者与被猎食者的关系中，前者能帮助其中一方察觉对方的那些突出特征，对双方都有功能性意义；后者只对接收者一方有功能意义。其大部分只适合于种内情景，但在某些物种如共生物种彼此间的关系迫使它们互相交往的情况下，有效刺激就被认为是物种间的释放体。如许多鸣鸟的警戒叫声常能被其他动物理解。用作种内交往的刺激有时被叫作社会性释放体。

释梦(dream interpretation)　即"梦的解析"❶。

释梦疗法(dream interpretation therapy)　中医心理治疗方法。通过分析患者的梦境而诊断、治疗其机体与心理的疾病。《内经》中论述梦的专章有《淫邪发梦篇》，《脉要精微论》与《方盛衰论》等，对梦的发生都有一定的分析，如"阴气盛，则梦涉大水而恐惧；阳气盛，则梦大火燔灼，阴阳俱盛，则梦相杀，上盛则梦飞，下盛则梦堕；肝气盛，则梦怒；肺气盛，则梦涉大水而恐惧，哭泣，飞扬；心气盛，则梦喜笑，恐畏；脾气盛，则梦歌乐，身体重不举；肾气盛，则梦腰脊两解不属"等。这种对梦的分析给躯体治疗提供依据。后世演绎而用阴阳五行释梦，则多用于心理治疗。

释图测验(Picture Interpretation Test)　人格测验。1952 年由美国投射技术学会和罗夏研究所出版。以心理动力学对人格的阐述为理论基础，用主题投射方法编制，适用于 6 岁至 60 岁以上的正常和临床被试。由 22 张印有一定情境或背景的卡片组成，其中一张为白卡片，一些卡片内容模糊，一些卡片只有一部分情境，一些卡片有清楚

的情境。还有67个轮廓图。要求被试根据主试提供的轮廓图和背景卡片的组合编故事，不是对所有卡片作出反应，而是从中选择一些（通常为10张）作出反应。主试详细记录被试的口头反应，若被试说的太少，主试可对被试说："请再多说一点"，以及"请给你讲的故事加个题目"，"请继续"等。被试反应完，主试可用下面五种方法里的一种分析故事：正规的、英雄定向的、需要压抑定向的、直觉方法和人际关系法。其优点：可测查年龄跨度很大被试的人格特点；可测查正常人，也可测查临床上怀疑有障碍者的人格特点。缺点：评分没有标准化；测试卡片太多；实测过程及被试的反应缺少应有的控制。

嗜酒者互戒协会（Alcoholics Anonymous） 旨在改变嗜酒习惯的自助小组。创立于1935年，发起人为美国的两位前嗜酒者。如今已扩展为一种国际性的运动，有成员百万之众。活动的重点在于增强嗜酒者的自我节制能力，主要是维持对酒精的节制。活动的基本单位是由十多位嗜酒者组成的小组。常用的技术包括：讨论，互相鼓励和支持，分享希望、力量和经验。尤其主张一个人处于应激状态时，应积极与其他组员进行联系和交流。

嗜睡症（hypersomnolence） 睡眠障碍的一种。过度的夜间睡眠或白天贪睡。并非由睡眠不足或存在发作性睡病等其他神经精神疾病所致，常与心理因素有关。脑电图检查为正常睡眠脑波，醒后可出现短暂意识模糊状态，心率及呼吸加快，可伴有抑郁情绪；有的患者表现为周期性嗜睡症，睡眠过度，伴有贪食，发作历时数日至数周，每年发作3次～4次。

收入（income） 指公民从外部所获得的全部经济收益。广义的分为三种：(1)最基本收入，如工资。此外，还有利息、房租、红利以及额外报酬，如电话补贴、旅行补贴等。(2)政府基本收入的再分配部分，如社会及医疗保险。(3)政府提供的低利润甚至免费的服务，如教育、保安、消防、公路、戏院、医疗等。一般而言，收入仅指第一部分的经济收入。而第二、三部分称为社会福利。

收养（adoption） 接受非自己生育的幼体并对其进行照顾的现象。不包括对幼体的临时照顾或协助照顾。动物界近亲收养（包括同辈兄姐）要比远亲或无亲属关系收养频繁得多。符合家族选择学说的假设。灵长类动物中较普遍，野狗和长鼻浣熊也有此现象。黑猩猩和恒河猴收养丧母孤儿的常是孤儿的姐姐。相比之下，生活在没有家族辨认群体中的孤儿生存下来的机会很少。有一种特殊形式，即年轻雄性披发狒狒到一雄多雌的家庭中拐带没有性成熟的年幼雌性并收养照顾它们，以便以后建立自己的家庭。

收养－犯罪研究（study of adoption and crime） 关于犯罪是否具有遗传性的研究。犯罪生物学家通过研究养子女的犯罪情况及其生父母、养父母的犯罪情况，确定遗传基因在生活环境改变后是否还对子女的行为起作用。若子女的行为更像生父母而不像养父母，说明遗传基因的影响比生活环境的影响大；若子女的行为更像养父母，说明生活环境的影响比遗传基因的影响大。1977年，丹麦的哈钦斯和梅德尼克从记录1924—1947年丹麦境内全部收养子女家庭的登记本中，以1927—1941年生于哥本哈根的男性犯罪人为调查对象，其中143名是犯过一次罪的养子，并查明其生父母，将其与其生父母作对照。结果显示，若养父和生父均未犯过罪，其儿子中有10.5%犯罪；若仅养父犯过罪，则有11.5%的养子犯罪；若仅生父犯过罪，则养子中的犯罪比例上升至21.5%。梅德尼克和丹麦学者沃拉夫卡1980年发现，若养父和生父均犯过罪，则养子犯罪的比例达36.2%。研究表明，犯罪是由一种遗传学的素质敏感性和由遗传决定的倾向性决定的。该研究遭一些学者反对。

收养儿童（adopted children） 失去父母、及被遗弃或其他原因被他人或机构领养的儿童。研究发现，儿童被收养时的年龄对其心理会有影响。年龄极小的被收养儿童可以把收养的家庭作为自己的家，但得知自己身世或家庭环境不利时常有某些心理变化。年龄稍大的被收养儿童对收养的家庭常有一种作客的感觉。研究还发现，被收养儿童在智力、学业成就、个人—社会适应及健康等方面较在正常家庭中的儿童发展水平低，甚至存在一定问题。收养家庭或机构若能创造条件，恰当对待被收养儿童，在很大程度上减少或克服上述问题，可使儿童身心得到正常发展。

收养家庭（adoptive family） 家庭结构类型的一种。由过继或收养关系而形成的养父母和养子女的家庭。由于养父母和养子女无直接血缘关系，在心理上与有直接血缘关系的父母和子女不同。大多数教养父母与他们的养子女建立了亲密的情感联系。研究表明，成人渴望做父母的愿望比成人与子女有无基因关系对儿童发展更为重要。在家庭教育中应注意：(1)及时消除被收养儿童对陌生环境的对立心理；(2)正确对待被收养儿童对过去环境的依恋心理；(3)不断加强被收养儿童对新家庭的归属心理；(4)对被收养儿童的教育要持之以恒。

收养研究（adoptive study） 亦称"寄养儿童研究"。血缘关系研究方法的一种。通过对收养儿童的研究，探讨遗传和环境对儿童的行为及其心理发展的影响。具体做法：(1)将儿童与其收养家庭成员的相似程度（即相关系数）和儿童与生身父母的相似程度做比较，从而推断遗传和环境对儿童心理发展的作用。其前提是，收养儿童同收养家庭无血缘关系，收养儿童与收养家庭成员的相似归为收养环境，而与生身父母之间的相关则归于遗传上的相似。(2)将收养儿童与正常家庭儿童的身体及心理发展特点做比较，从而获得收养儿童心理发展的一般特点及影响因素。这一研究主要在收养儿童的学业成就、智力、个人—社会适应及健康等方面得出了一些初步的结论。

手臂力量（arm strength） 由手臂肌肉收缩产生的力量。人体力量能力的一项重要参数。手臂力量的重要特征是力量值随人体姿势、施力角度和施力类型而变化。最常见的施力姿势为坐姿和卧姿，坐姿的最大臂力显著大于卧姿。测定上臂与前臂成60°、90°、120°、150°和180°时的推、拉、向左、向右、向上和向下等六种方向的手臂力量的结果表明，施力角度为150°和180°的推力和拉力最大。手臂力

量随年龄、性别等因素而变化。10岁左右时，男女力量大致相等，10岁以后男女力量均迅速增加，其中尤以男子增幅更高。20岁～30岁期间，男子的力量达到最大，并维持5年～10年之久，随后下降，40岁左右时降至最大力量的95%，50至60岁时降至最大力量的80%。女子约在20岁达到最大力量，30岁后开始出现下降，其下降速度快于男子。30岁时女子的力量约相当于同龄男子的三分之二，在50岁时仅为男子的二分之一。

手臂最佳工作范围(arm operating best range) 操作者能获得最佳手控效率的工作范围。它的确定主要以手臂正常工作范围为依据，但还需按以下因素作适当修正：(1)手控操作的类型。不同的操作类型对手臂正常工作范围的修正存在差异，如抓握操作的最佳工作范围较小，手指按键操作的最佳工作范围较大。(2)手控操作的施力要求。许多手控操作需要施加较大的力量，这时操作距离过远或操作位置过高(或过低)均不利于施展力量，一般以操作者手臂前方与腰等高处为最佳工作范围。(3)操作工作面的角度。当采用侧面控制板时，确定最佳工作范围时还需考虑侧面控制板的倾角问题，对侧面控制板四种倾角(35°、45°、55°和65°)的比较研究发现，当与正中仪表板呈65°倾角时手控效率最高。

手部技能发展(development of hand skill) 动作技能发展的一个方面。出生后3个月起，儿童开始出现不随意的手的抚摸动作。5个月左右，由于抚摸动作的不断重复，同一动作总是引起同一结果，逐渐形成反映事物关系的稳固的感觉－运动表象，从而使其手部动作带有一定的随意性，儿童开始把手作为认识事物的器官来感知外界事物的某些属性。6个月开始，进一步发展，儿童逐渐学会拇指与其他四指对立的抓握动作，并在抓握过程中，逐渐形成眼和手，即视觉与动觉联合的协调运动。在手眼协调与五指动作分化的基础上，儿童的手部技能继续发展：从一手取物到双手合作取物；从摆弄一个物体到同时摆弄两个物体，或用各种不同方式来摆弄物体；从简单的技能(如堆两块积木)到复杂技能(如用积木搭桥)；从大肌肉动作到精细动作等。儿童掌握的手部技能越来越多，也越来越复杂和精细。儿童手部技能的日益发展和提高，加强了儿童与外部客观世界相互作用的能力，加深和拓宽了儿童认识客观世界的深度与广度。

手部控制(hand control) 动作技能发展的一个方面。儿童控制和支配手部动作的能力。新生儿只有抓握反射，物体接触手掌的时候，就握着不放，甚至可以把身体悬挂起来。生后两个月，该反射消失。从出生3个月起，开始出现不随意的抚摸动作。到5个月左右，由于抚摸动作的不断反复，同一动作总引起同一结果，使婴儿形成了稳定的感觉运动表象，使动作具有一定的随意性，6个月以后，儿童逐渐学会拇指对握动作和手眼协调运动，儿童手部动作的随意性日益增强，手部控制已达到一个较高水平。

手的灵巧度(manual dexterity) 用手进行操作活动时的灵活程度。有些职业特别需要手腕和手臂的灵巧，如手工艺制作、精密机床操作、某些球类运动等。因此，它是某些职业的基本性向之一。在职业性向测验中常包含手的灵巧度测验项目。如美国劳工部编制的一般性向测验(GATB)中就有插入(place)和调转(turn)两个测验项目。测验工具为手腕作业检查盘。

手段－结果期望(means-end expectation) 托尔曼行为学习理论术语。他认为，个体经过学习，能对达到特定结果所需采取的手段或欲利用的客体形成整体认知。这种认知一旦形成，便可成为一种潜在的期望，在以后的适宜情境中转化为实际期望，进而表现为一定的行为活动。

手段－目的分析(means-end analysis) 一种解决问题的启发式策略。纽厄尔和H. A. 西蒙1959年提出。其基本观点：针对需要解决的问题，先确定一系列子目标，把每个子目标作为达到最终目标的手段，通过逐步缩小问题的现存状态与目标状态间的差距，求得问题的最终解决。其核心是要发现问题的当前状态与目标状态的差别，并搜索能减少这种差别的操作；若当前状态不满足执行这一操作所需要的条件，就要建立子目标，以消除或减少当前状态与执行操作所需条件之间的差别；如此反复进行下去，从而逐步接近和达到问题的目标状态。它是一种通过减少当前状态与目标状态之间差异而逐步前进的解题策略。但有时候某些差异很难消除，这时应不惜引入困难较小的差异或暂时扩大某种差异，以利消除较困难的差异。

手工工具设计工效学原则(ergonomic principle for manual tool design) 手工工具为符合人体身心特点与使用要求的设计原则。包括：(1)使工具容易用一只手贴近身体搬运；(2)使工具容易接触地面或容易挂起来；(3)把工具的承重功能与人操纵工具的力、引导方向和控制功能分开；(4)提供专用把手，以免操作员用危险的方法拿取工具；(5)使工具小巧轻便，容易搬运、操纵和存放；(6)工具的重心应对准拿工具的手，以免操作员为克服工具转动或转矩而作功；(7)使工具的抓握面有弹性和滑动阻力；(8)修整工具外壳的边角，避免工具上有尖锐、凸出的部件；(9)飞轮设计成实心的，没有轮辐，边缘是弧形的；(10)在所有转动部件周围加上挡板，以免肢体误入其中；(11)采用低压电源和双面绝缘；(12)将保证安全的连接器用于高压、压缩空气或液压动力工具，以防意外的脱开或缠线；(13)在工具把手上提供凸缘，以防用力时手向前滑；在把手尾部提供凸缘，以防搬运时沉重的工具滑出手；(14)工具把手使操作员用力时手腕能保持在最自然的位置上；(15)辅助控制器必须放在把握工具的手的手指能达到而又不会干扰把握位置的地方，或者放在能用另一只手操纵的地方；(16)套筒式把手的工具不会无意滑动、旋转或掉下；(17)对某些工具部件，如安全键，最好采用颜色编码；(18)工具的手接触面具有绝缘性能，以防操作员的手或身体遭电击；(19)需要避免与电线缠绕的工具，采用电池供电设计；(20)使内部噪声减至最小。

手工控制(manual control) 即"追踪"。

手工数据输入终端(manual data entry terminal)

人向计算机传递信息的装置。主要有键盘、触屏装置、图形输入板、鼠标、追踪球、操纵杆和光笔等。计算机键盘一般由数字字母键组、功能键组、辅助数字键组和光标控制键组等组成，一般采用 QWERTY 键盘布局。这种键盘布局虽然未能完全符合工效学要求，但已被广泛采用。其他输入装置主要用于光标或目标定位、菜单或项目选择、文本编辑和绘图等。触屏装置用触线方式、红外线方式、声学方式、压敏方式或导电方式等来检测手在显示屏上接触或移动的位置而产生输入信号。其优点是输入与输出为同一装置，眼手直接协调；且各种输入符号都显示在屏幕上，不需要记忆。缺点是使用时需要抬手，手臂易疲劳；分辨力受人的手指大小的限制；输入时可能会挡住屏幕视线。图形输入板是一块与显示屏分离但具有对应坐标关系的平板。根据其类型（如矩阵编码板、电压梯度板、声学数字型板、声学触板和多层板等），用笔或用手指接触平板，可产生相应位置的 X、Y 坐标信号。其优点是控制与显示关系自然，操作时手不会挡住显示屏；缺点是只能保持间接的眼手协调，有的图形输入板的定位准确性低。鼠标是一种手持式输入装置。向某个方向移动鼠标可产生相应的 X、Y 坐标信号为光标定位。鼠标上有 1 个～3 个键，可用于改菜单、画线或确认输入等。其优点是要求工作空间小，操作时可看着屏幕，且价格便宜，因而被广泛使用；缺点是分辨力和信息传递速度较低，绘图运动不自然。追踪球由一个小盒支撑着一个可用手指向任何方向移动的小球组成。向某个方向转动小球，可产生相应的 X、Y 坐标信号为光标定位。其优点是可提供直接的触觉反馈，分辨力高，要求工作空间小，允许快速的光标定位；缺点是价格贵，不能很好地用于绘图。操纵杆由一个垂直安装在一个固定底座上的小柄组成。可分为位移、力和开关驱动等不同类型。位移操纵杆的运动引起光标向相应方向成比例地移动。力操纵杆也称为刚性操纵杆，它本身不运动，光标随操纵杆的受力大小和方向作相应的移动。开关驱动操纵杆与位移操纵杆类似，但只能检测 8 个方向，并引起光标向相应方向作等速运动。其优点是要求的工作空间小。缺点是准确率、分辨力低，不适合绘图。光笔是一种在显示屏上能生成位置信息的笔，多数用于荧光屏显示器显示。光笔指在显示屏上，透镜将屏幕射出的任何光聚焦在充电管上。荧光屏显示器的电子束刷新光笔所指的光点的荧光粉上时，亮度的增强引起一个电信号送往计算机，根据该信号的时间计算光点的坐标值。其优点是输入与输出为同一装置，存在直接的眼手协调，输入与输出具有直接的关系。缺点是操作时需要抬手，容易引起手臂疲劳；手臂和光笔会挡住显示屏；对软、硬件依存性大，如软、硬件有问题将直接影响光笔的准确性。

手脚协调心理测定（psychological measurement on coordination of hand and feet） 借助仪器对被试手脚协调活动水平及视动协调心理素质的测定。测试工具有：中国自制的手脚协调测定仪，内田－克雷佩林性格检查表，简易皮肤电阻仪等。手脚协调测定仪测试被试达到手脚协调反应所需的时间和操作过程中的错误率；内田－克雷佩林性格检查表测定被试手脚视动时有关心理能量强度变化的曲线类型；简易皮肤电阻仪测定被试完成操作任务时的皮电生理反应指标。通过对各项指标的分析，可了解被试手脚协调活动的技能水平、心理状态的强度与质的变化。该测试受被试文化水平和操作技能的影响，对文化水平和操作技能较低者的测定，亦可为研究基线指标提供对比材料。所测数据可作为选拔、培训专业人员的依据，以及被试参赛、表演和试验等活动前的自控能力基线指标，还有助于检查手脚协调困难程度，制定应激预测与治疗方案。

手控制器（hand controls） 用手操作的控制器。常用的有按钮、旋钮、扳钮、摇臂开关、旋转选择开关、拇指轮、手轮、曲柄、手柄、操纵杆和键盘等。一般特点：(1)可产生非常精确的输入；(2)需要的操纵力小；(3)位置较接近人眼，操作时容易找到，并可看着操作；(4)占据空间小；(5)可选用多种操作动作，如拉、推、旋转、按、挤压等；(6)可用双手进行不同的操作；(7)允许快速、重复的操作动作；(8)可用不同手指完成复杂的快速连续输入，也能同时使用复杂的手指组合。

手势语（sign language） 亦称“手语”。基于手势操作的交际系统。如聋哑人的手势交际系统、交通警察指挥交通运行的交际系统以及人与受训黑猩猩之间的交际系统等。聋哑人的手势语由基本词汇和语法规则构成。手势语的词汇主要是由手的构形、位置、移动和朝向等四种参量构成。中国聋哑人手势语的构词法主要可分象形、会意、形声、转注、仿字和组合等六大类，但在构词上仍受到许多条件的限制。随社会和科学技术的发展和进步也不断产生出许多新的词汇的手势动作。在构词上不同国家民族的聋哑人的手势语在许多方面具有很大的共同性，彼此间很容易进行交流。这一点是有声语言、书面语言和指语所无法比拟的。

手眼协调（eye-hand coordination） 视觉与手的动作协调。技能学习的必要前提。个体出生后，手的动作与视觉最初互不协调，大约四五个月后开始协调，8 个月后协调起来。一些复杂的操作技能测验，如驾驶员技能测验等的测查内容。

手眼协调发展（development of eye-hand coordination） 动作技能发展的一个方面。眼和手的动作能够配合，手的运动能与眼球运动一致，按照视线指引去抓住看见的东西。形成过程分五个阶段。(1)动作混乱阶段。眼的协调先于手的动作协调发生。(2)无意抚摸阶段。2 个月的婴儿当手偶然碰到被子或别的东西时会去抚摸物体。(3)无意抓握阶段。3 个月～4 个月幼儿若有人把东西放到他手掌上，他会去抓握，但手是无意识的挥动。(4)手眼不协调的抓握。婴儿看见挂在他眼前的东西，会伸手去抓，但手总在物体周围，手的动作不能与视线协调。(5)手眼协调抓握。4 个月～5 个月后手眼协调发展了，此时手的动作特点是：能够按视线去抓住看见的东西；动作有了简单的目的与方向，但还伴有许多不相干的动作；坐起的姿势有助于手眼协调动作的发展。手眼协调能力的发展使得幼儿能按自

己的视觉信息指导自己的手臂活动，并成为其探索外部世界的主要手段之一。

手淫(masturbation) 狭义指用手或"假具"抚弄自己的生殖器官以获得性满足的行为。广义指不限于生殖器官(如肛门、乳头等)的自我性刺激。据美国的金西20世纪50年代的调查，62%的女性和92%的男性有此习惯。历史上曾视之为不良或罪恶行为，现一般认为，适度手淫可缓解性紧张，但所产生的心理负担，如罪恶感、内疚感、羞愧感等则会影响身心健康。

手掌传导反射(palmar conductance reflex) 亦称"巴布金反射"。新生儿反射的一种。按压新生儿一只或两只手掌，出现转头动作并张开口；手掌上压力放松时，新生儿可能会打哈欠。与此类似的反应是，当婴儿仰卧入睡时，触摸其左耳，其左手会打自己的颈部；触摸其颈部并使头转动时，出现婴儿手的拍打动作；若捏住新生儿的鼻子，其双手将慢慢移向面部。该反射可能与手掌部的神经冲动传导有关。在3岁以后都会消失，但智力低下者，将持续较长时间。在临床上常用作判别儿童智力水平的指标。

手掌反射(palmar reflex) 即"抓握反射"。

手指灵活性测验器(finger dexterity testing apparatus) 心理学仪器。可测定手指、手腕、手臂的灵活性及手眼协调功能。要求被试用一把镊子把几十根大小不同的金属针分插在一块实验板的相应洞里，或在一块固定着几十个螺栓的实验板上尽快地把垫片放上去，再旋上螺母，愈快愈好。主要用于职业选拔与职业指导。

手指灵巧测验(Finger Dexterity Test) 测查手指灵活性的心理运动能力测验。属操作性测验。如要求受测者用手指或小镊子将很小的螺丝钉放入孔内，并用小螺丝刀拧紧。

手指灵巧度(finger dexterity) 手指从事精密操作而能活动自如的能力。某些职业的工作需要手指特别灵巧，如打字、绣花、雕刻、绘画、外科手术、精细零件的组装等。因此，在职业性向测验中常有手指灵巧度的检查项目，称为心理运动能力测验。美国劳工部编制的一般性向测验(GATB)就包括装配和分解两个手指灵巧度检查项目。测验工具是手指灵巧检查盘。此外，还有欧康诺手指灵巧测验、普渡钉板测验等。

守法心理学(law-abiding psychology) 法制心理学分支学科。运用心理学、法学、教育学等学科的理论，研究支配和调节公民守法行为、约束公民违法行为的守法心理结构及其形成和转化规律。主要研究内容：(1)公民守法心理结构的组成要素及其特征；(2)公民守法心理结构的形成过程及影响守法心理结构形成的各种相关因素间相互作用的规律；(3)守法心理结构与守法行为之间的关系；(4)守法心理结构与犯罪心理结构相互转化的规律；(5)社会如何培养公民的守法心理结构。该学科的研究为有效开展公民法制教育，培养公民遵纪守法的意识提供心理学依据，对维护社会稳定有重要作用。

守恒(conservation) 皮亚杰认知发展理论术语。个体对物体在形态、形状、排列方式、量度等性质上发生改变而实质不变情况下仍知觉为保持不变的心理倾向。主要包括液体守恒、数量守恒、物质守恒、重量守恒、长度守恒、面积守恒、体积守恒等。皮亚杰认为，守恒一般到具体运算阶段才出现，是该阶段的重要标志。

守气 在敌方进行攻心战术时，保持我方的高昂士气。《李卫公问对·卷下》："夫攻者，不止攻其城、击其阵而已，必有攻其心之术焉。守者，不止完其壁、坚其阵而已，必也守吾气而有待焉。"《投笔肤谈·持衡》："攻者攻其心，守者守吾气。"可见，"守气"是针对"攻心"而言的，具有反心战的含义。

守约施博 主张学习过程中把博学与专精结合起来。孔子最早提出"博学于文，约之以礼"(《论语·雍也》的命题。孟子更明确主张："博学而详说之，将以反说约也。"(《孟子·离娄下》)"守约而施博者，善道也。"(《尽心下》)认为全面地学习的目的是为了掌握精华；要想掌握精华就必须全面地学习。王夫之进而指出："约者博之约，而博者约之博。故将以反说夫约，于是乎博学而详说之，凡其为博而详者，皆为约致其功也。若不以说约故博学而详说之，则其博其详，假道谬途而深劳反复，果何为哉?"(《读四书大全说》卷六)

首级症状(first rank symptom) 一译"一级症状"。精神障碍的一类症状。施奈德提出。对精神分裂症诊断具有特殊意义的精神症状。包括11项：(1)思维化声(思维鸣响)；(2)争论性幻听；(3)评论性幻听；(4)躯体影响妄想；(5)思维被夺；(6)思维插入；(7)思维扩散或被广播；(8)被强加的情感；(9)被强加的意志和；(10)被强加的冲动；(11)妄想性知觉。其中第1项～3项为特征性幻听，最后一项为特殊意义妄想，其他几项均属精神自动症的被控制体验。

首尾方向(cephalocaudal direction) 儿童动作发展规律。儿童的动作发展通常要经历：抬头→翻身→坐→爬→站立→行走几个阶段，呈自上而下的方向发展。具体表现为儿童最初发展的是头部动作，表现在能随意地控制头部肌肉，形成扭头动作、抬头动作、低头动作；继而是躯干部动作的逐渐发展，表现在儿童能支配自己的躯体运动，如翻身、扭腰等；最后是脚部动作的发展，表现在10个月左右能直立行走。

首要环境(primary environment) 个人长期停留的地方。美国环境心理学家斯托科尔斯1978年提出。便于做私密性强、具有个人意义的事情，如家和办公室。

首要领地(primary territory) 领地的一种。个体或团体单独拥有并使用的永久性区域。如住宅、办公大楼等。具有专属性质，不是合法占有者进入，会构成对领地拥有者的严重侵犯。与个人或群体(通常为小群体)的舒适感、控制感、私密性等个性化特征有关。占有者会用代表个人的标志对领地加以装饰。如居民宅外标有住户姓名的门牌。

首要倾向(cardinal disposition) 即"首要特质"。

首要特质(cardinal trait) 见"个人特质"。

首因效应(primary effect) 最初的信息对人形成印象具有强烈影响的现象。人们在对他人形成印象的过程

中，往往以最先接受到的某些信息为依据。因为最初获得的信息印象比较深刻、牢固、不易改变，人们甚至会根据这一印象解释后来获得的新信息。心理学家阿希、陆钦斯等人都研究过这种心理效应。

受测者(testee) 接受心理测验或调查的对象。

受测者样本(testee sample) 从某测验所有受测者总体中抽取的一部分代表性受测者。其代表性影响测验推广应用的可靠性，即影响对其他人测验结果的解释。如某个测验将来要应用于全国，就要根据一定原则从全国按比例抽取样本。

受创伤的治疗者(wounded healer) 心理治疗术语。指自身曾受过精神创伤的治疗者。瑞士心理学家荣格1951年在《心理治疗的基本问题》一书提出。荣格认为，治疗者自己的精神创伤对患者有潜在的治疗作用，其脆弱性可被用于对患者的治疗。受过精神创伤的医生部分是治疗者，部分是患者。同样，患者也担负着两种角色：部分是患者，部分是治疗者。承认自己的脆弱性，医生就能使患者动员他自己的治愈潜能，如此便可成为治疗过程的积极参加者，而不是被动接受者。这是一种双向沟通过程。荣格的整个治疗方法反对治疗者利用作为专家的独断的权威作用。他强调，正是治疗者本人受过的伤害才给了他治疗患者的力量。

受辅者中心疗法(client-centered therapy) 即"咨客中心疗法"。

受欢迎儿童(popular children) 通过同伴提名法进行同伴关系测量而划分的儿童类型。在同伴提名测量中，在班级中被多数同伴喜欢并获得同伴积极提名和评定较多的儿童。也即SP(正向提名与反向提名之差，即社会喜好分数)>1，ML(正向提名)>0，LL(反向提名)<0的儿童。中国学者池丽萍和辛自强2003年采用同伴提名法对246名小学三、四、五年级儿童的同伴关系的测量结果表明，这类儿童占14.6%。

受虐待者(abused person) 家庭成员中，在肉体或精神上被有意或无意地施以粗暴或凌辱行为，导致严重身心创伤甚至死亡的受害者。包括儿童、配偶、老人、兄弟姐妹等。出现原因主要来自施虐者的人格障碍、婚姻冲突、社会经济状况、受教育水平等。受虐待的表现形式：(1)体格方面，损伤伤痕、灼伤、头部瘀血、骨折，重者可致命；(2)蓄意忽视营养；(3)性凌辱；(4)医疗护理有意疏忽；(5)安全疏忽；(6)精神上的虐待、咒骂、恐吓、无故责罚或极端忽视而致精神紊乱等。

受虐儿童综合征(battered child syndrome) 儿童受到家庭或学校中的成人身体和精神上的虐待后产生的身心多方面受伤害的症状。主要表现在健康和心理两方面。(1)健康方面。主要是医学上的疾病，如骨折、脑膜出血、软细胞组织肿大、皮肤青肿、挫伤、感染、营养不良、发育迟缓，甚至猝死等。(2)心理方面。因长期受虐待，造成儿童语汇贫乏、造句不当、智力发展明显低下；对外部世界缺乏兴趣和正确的看法，好奇心与认识世界的热情消失全无；沉默、悲观、无动于衷，情感上严重创伤。有研究认为，长期受虐使儿童内心产生恐惧和心理冲突，在惊恐不安的状态下，心理上会从"受害人"逐渐变成采取"攻击者"态度的人，如此，从受虐到施虐循环不息。多数学者认为，该综合症是由家庭问题和社会弊病派生出的社会性病症，其治疗需医学、心理学、家庭、学校、道德、法律和社会各方面的合作努力。

受虐狂(masochism) 致使自己受危害、痛苦或凌辱的倾向。从别人对自己的虐待中获得快感。由奥地利小说家克拉夫特－埃宾在其小说中对扎赫尔－马佐赫详尽叙述自己遭受打骂而得到满足的情况，并称这种行为为受虐狂。有诸多特殊用法，如性受虐狂、伦理受虐狂、精神受虐狂等。通常指性受虐狂，属性变态的一种，指通过受到异性施予的痛楚和屈辱而发泄情欲并获得性欲满足。女性占多数。某些患者常交替充当施虐狂和受虐狂两种角色。

受评者(ratee) 接受评定法评定的人。

受审能力(capacity to stand trial) 刑事案件被告人能出庭接受审讯、审判的能力。主要依据被告人受审时的精神状态而定。其法律心理条件主要有：(1)对诉讼过程认识正确，未受到精神病或低能的影响而发生显著改变，知晓和理解自己在法庭上处于被告地位；(2)能与自己的辩护人合作，在法庭上能与律师配合，按律师提示准确回忆案情，回答问题；(3)能很好地听取原告及证人的控告或证词，对其不符合实际之处能直接反驳或告知律师；能按自己的记忆准确回答法庭提问；(4)能对自己的犯罪情节进行自圆其说的辩护，正确陈述实施犯罪时的精神状态和心理活动；(5)其受审能力与自己实施的犯罪情节的复杂性和严重性相符。在美国，有两项有关的心理测验：(1)出庭受审能力初试。是由22个未完成的句子组成的言语投射测验，主要在正式出庭受审前使用，通过被试完成句子的情况判定其对自己的犯罪事实、律师和法庭的态度。对每一句子，根据回答结果分别给予0分、1分或2分，如总分达到21分或21分以上，即认定具备受审能力。(2)出庭受审能力测验法。由13道行为机能和自我机能问题组成，主要裁定受检者出庭受审能力的法律基础，关系到受检者在法庭上能否理解和遵从法律程序。每一问题按5分制予以评分，5分者为完全具备出庭能力，1分者为完全不具备出庭能力，未设及格标准，由检查者决定受检者是否可以出庭受审。无受审能力一般不能作为为犯罪行为辩护的理由，只能作为审判延期的根据。大部分具有部分或完全责任能力者具有受审能力，一部分人无受审能力者，有作案时精神健全未见异常而在作案后突发精神病的，有原本患有精神病未愈，且作案时其犯罪行为与其精神病无关且对其危害行为未丧失辨认或自控能力的。当处于无受审能力的情况下，当被告人不能理解受审的目的和行使答辩及作最后陈述的权利等，依法不得进行审讯。除被告人一方的辩护人或监护人外，刑侦人员、检察人员和看守所工作人员等均可提出对被告人的受审能力进行司法鉴定的申请。

受体座(receptor site) 接受和反应化学递质的特殊膜。位于突触后膜上。含有特殊的蛋白质，能亲和一定的

递质。递质与受体的反应会引起膜电位的变化，其中有的变化是使突触兴奋，而有的是抑制突触的。

授权(delegation of authority) 上级主管人员或上级领导部门将某种权力和责任委派给下属，使下属在权限范围内具有处理事务的决定权。授权者对被授权者具有指挥和监督权，但不应包办代替或将自己的意见强加给下级被授权者。应鼓励被授权者独立思考，根据自己的判断去处理事务，作出决定。授权者对授权后工作中出现的问题，要承担责任，不能推给下级。因此，授权者不仅在授权时要考虑授权对象的具体情况，同时在授权后还应给予指导、帮助和监督。在现代管理中，授权已成为一种管理技巧。上级主管为了集中精力思考和处理更加重要的非例行的公事，将日常的例行性公事委让给下级处理。授权也作为一种满足部下自我实现需要的内在激励方法，而将一些更重要的工作授予部下去完成。这种授权能使部下获得一种信任感、自豪感、责任感和胜任感，能充分发挥下属人员的主动性、积极性、创造性。因此，授权是调动下级人员积极性，提高工作效率的一种有效方法。

售后服务心理效应(mental effect of after-sale service) 售后服务对消费者心理上的影响。售后服务是商品从流通领域进入消费领域后，商品生产者(或销售者)围绕商品所提供的各种服务。如送货上门或负责安装；或包退、包换、包修。又如对耐用消费品提供固定或流动维修服务，或提供零配件；或提供使用培训、咨询等。这类服务的心理效应表现为：消费者购后心理上有安全感，从而使产品易为消费者所接受。

瘦长型(asthenic type) 亦称"虚弱型"。德国精神病学家克雷奇墨提出的身体类型之一。具分裂气质。其特点：不善交际，孤僻，神经质，多思考。

书法心理(penmanship psychology) 研究儿童或成人书写文字时的心理现象及其规律的领域。与线性书写的拼音文字不同，汉字是一种表意文字，字形结构复杂。中国古代教育家对书法早有研究，但真正进行科学的书法心理研究始于20世纪30年代前后。研究发现，儿童初步练习书法时，描写与临写之间无优劣差异；在书法练习时说明汉字笔顺，其书法速率及书法成绩均优于不说明汉字笔顺；小楷、中楷的书法练习进步速度快于大楷；书法的时间分配，分散练习优于集中练习，且最适宜的练习方法是自始至终进行分配练习；字形结构、笔画多少与书写效果有关，笔画较短或由横直斜线组成的较易练习，笔画较长且为纵线或由曲线组成的字较难写。这些早期研究至今仍有一定的价值。此后，杨国枢用人格测验的方法，通过对钢笔字笔迹的观察来研究它与书写者人格之间的关系，发现"字体大小"、"潦草程度"等与人的个性有密切关系；高尚仁在分析古代书法的变异情形时，发现在一幅字迹的运行过程里，书法的动作变异倾向以四种方式显示出来：(1)字体逐渐加大；(2)字体逐渐潦草；(3)字迹行列倾斜；(4)行间距离变化。对书法心理的研究在港、台已受到许多人的关注，取得的研究成果也正被应用于社会生活的许多领域。但在中国大陆，这方面的研究还很少。

书籍疗法(bibliotherapy) 一译"阅读疗法"、"读书疗法"。运用各种文字材料进行心理矫治的心理治疗方法。源于希腊语"biblion"(意为"书")和"therapyia"(意为"拯治")。1904年美国的图书管理专家和精神病学家合作，首次采用该疗法。治疗者按健康、有益的原则，根据治疗目的、干预水平、疾病类型、患者特点与文化水平等，为患者挑选书籍，对患者进行智力水平、社会水平、行为水平和情绪水平四个层面的干预。(1)智力干预。治疗者要求患者阅读对自己有指导性、教育性的书籍材料，激发其对个人态度、行为的反思与分析，获得关于人类心理和行为的知识，拓宽兴趣，学会处理问题的方法。(2)社会干预。治疗者要求患者阅读有关书籍材料，提高自己的社会意识水平，扩展认识范围，强化社会与文化规范，增强社会敏感性和社会责任感。(3)行为干预。治疗者要求患者阅读有关书籍材料，在想象中体验各种行为模式并考察可能的结果，增强活动能力，抑制不成熟行为，促进成长。(4)情绪干预。治疗者要求患者阅读能引起自己共鸣的诗歌、小说等富有感染力、想象力的书籍材料，获得替代性体验，产生认同，达到疏泄和领悟，促进情绪健康成长。A.鲁宾1978年将其划分为三种类型：(1)对住院精神病患者的治疗。旨在向患者提供信息，传播知识，促使患者提出和讨论自身存在的问题，强化为社会和习俗可接受的行为，抑制某些不适当的举止。(2)对心理异常者治疗。旨在激发患者的想象力，让患者通过与书中主人公情感上的共鸣，得到在现实生活中得不到的心理满足，矫正不良的认知和行为。(3)对正常人的危机干预治疗，即发展性治疗。旨在帮助人们更好地理解自己受挫折时的心理或生理反应，正视现实，正视自己，增强自信和勇气。

书面沟通(written communication) 言语沟通的一种。与"口头沟通"相对。借助书面语言进行沟通。如布告、通知、书信等。不受时空限制，信息可以长期保存并反复研究，但沟通效果受交往伙伴文化修养的影响，对情况变化的适应性较差，一经形成文字，不易修改。

书面言语发展(development of written language) 言语发展的一个方面。个体读和写这两种言语活动能力的发展过程。作为一种高级言语形式，其真正发展是在口头言语发展基础上入学后开始的，是教育特别是学校教育的结果。在整个学龄初期，书面言语的发展最初落后于口头言语，在正确的教育下，约从二三年级起就逐步赶上口头言语的水平。约从四年级起就能超过口头言语水平。在学校教育条件下，其具体发展经过三个阶段。(1)识字。儿童书面言语的发展与文字的掌握是分不开的。儿童识字量的大量增长主要是在小学低年级，以后识字活动一直持续到中学。(2)阅读。从看到的言语向内部言语或说出的言语过渡。儿童最初的阅读只是朗读，以后逐渐过渡到默读。(3)写作。从说出的词或内部言语向看到的词的过渡。个体书面言语的发展和变化在人的一生中都延续着。参见"阅读理解能力发展"、"写作能力发展"。

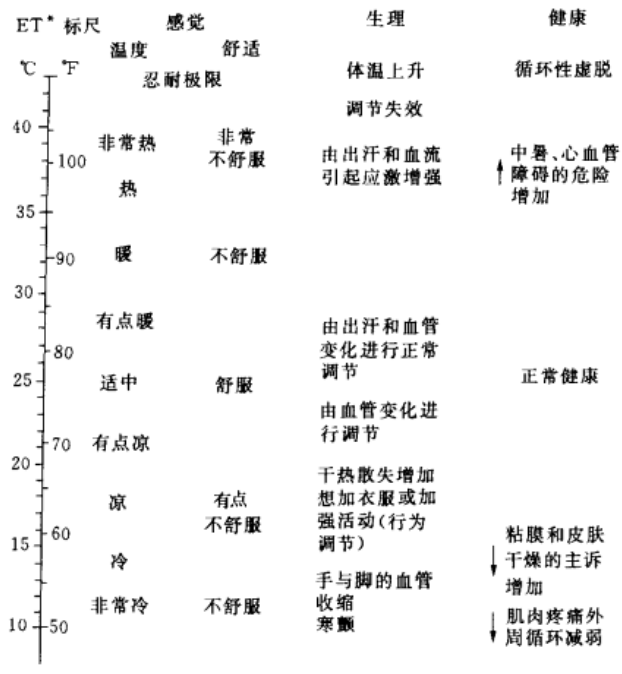
书面语(written language) 见"言语"。

叔本华(Arthur Schopenhaur,1788—1860) 德国哲学家、美学家,唯意志论代表之一。生于但泽(今波兰格但斯克)。1793 年移居德国。1800 年就读于格廷根大学。1811 年入柏林大学学习哲学。1813 年于耶拿大学获哲学博士学位。1820 年任柏林大学讲师。与黑格尔抗争失败后辞去教职。1831 年后专著著述。追随康德,把世界分为"自在之物"的世界和"现象"的世界,前者是意志,后者是表象。意志是世界的核心和本质,是一种神秘的生活力,宇宙间的一切事物不过是它的派生物。这种作为万物之源的意志的基本特点是求生存,称"生存意志"、"生活意志"或"生命意志"。意志是一种盲目的永远得不到满足的本能冲动,因此人生永远是痛苦的。要摆脱这种痛苦,根本的办法是达到佛教的超脱,暂时的办法是研究哲学或者进行艺术直觉。艺术直觉可以消除物我之间的差别,达到物我合一以至忘我,从而使人得到暂时的解脱。人在艺术直觉中不再认识到自己是有意志的主体,客体也不再是受因果律支配的特殊事物,而成为永远不变的理念和形式,从而使人获得审美快感。其对艺术目的和作用的解释是唯心主义和非理性主义的。其生活意志论、反理性的直觉主义和悲观主义人生哲学影响西方现代美学和现代派文艺。著有《作为意志和表象的世界》(1818)、《自然界中的意志》(1836)、《伦理学的两个基本问题》(1841)等。

殊好 ❶嗜好,即人们的特殊爱好。如一般人都喜爱美好的事物,但个别人却热衷于丑陋的东西;一般人都喜欢嗅馨香的气味,但个别人却热衷于嗅极臭的物体。古往今来,这种个别差异确实存在,正如《抱朴子·外篇·广譬》所云:"观听殊好,爱憎难同。"心理学家张耀翔还把"殊好"列入变态行为之中,并在其撰写的《中国历代名人变态行为考》中辟"嗜好"一节来予以揭示。❷篇名。载《刘子新论》。该篇列举古人的种种"殊好"事例之后指出,"殊好"是某些人"性偏"的表现或结果。

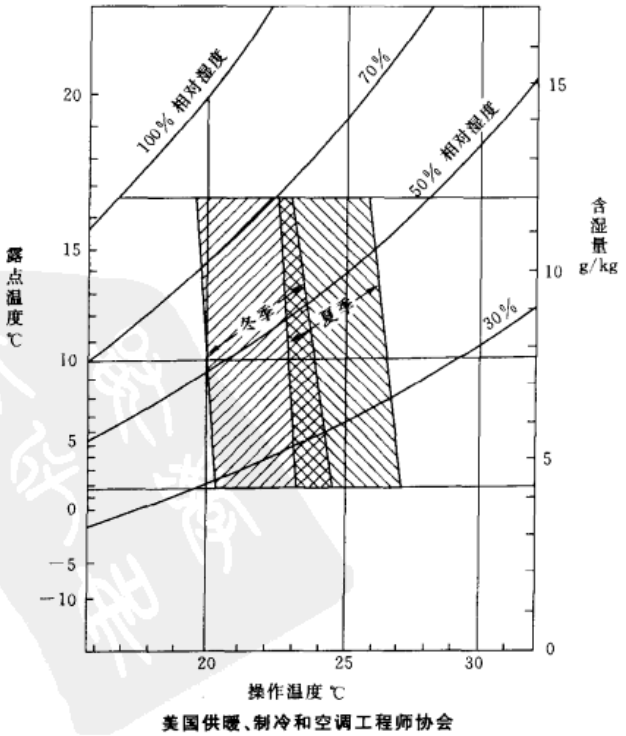
舒曼(Friedrich Schumann,1863—1940) 德国心理学家。生于德国下萨克森州的黑尔德夏姆。1885 年于哥廷根大学获物理学博士学位,后任教于哥廷根大学、柏林大学、苏黎世大学和法兰克福大学。在哥廷根大学随 G. E. 缪勒进行心理物理学、记忆、感知等方面的实验研究,制作研究时间知觉的仪器和一台速示器。为促进学习中无意义音节的呈现,编制难度相等的音节表。与 G. E. 缪勒共同创立德国实验心理学会。在艾宾浩斯去世后,接任《心理学杂志》编辑。20 世纪初,在柏林大学任斯顿夫的助手时进行大量实验,用以批驳把形质作为一个独立要素的观点。研究有关视觉形式和错觉的问题,认为没有必要使用形质概念。其成果成为格式塔心理学派许多观点的直接来源,特别是格式塔组织原则的基本法则。

舒适健康指数(comfort-health index,CHI) 用新有效温度(ET*)标示微小气候诸因素综合作用下人的冷热感觉和舒适度感觉及人体生理反应和健康反应的指标(如图)。由美国供暖、制冷和空调工程师协会发展起来,适用于评价坐着工作且长时暴露的工作环境。



按 ET* 表示的舒适健康指数(CHI)与长时暴露中人的有关感觉、生理和健康反应

舒适区(comfort zone) 在温度图上划分出的使人感到舒适的有关温度和其他影响参数的范围。下图是美国供暖、制冷和空调工程师协会(ASHRAE)制定的冬季与夏季



美国供暖、制冷和空调工程师协会制定的冬季与夏季舒适区标准

舒适区标准。ASHRAE 舒适区是根据使人体舒适的操作温度与环境湿度(露点温度、含湿量和相对湿度)定义的。它适用于在冬季与夏季的风速分别小于 0.15 和 0.25 米/秒、穿着典型的冬季和夏季服装(热阻分别约为 0.9 和 0.5clo)和以坐姿为主的轻工作(≤1.2met)等条件下环境温度的评价。若温度每增加 1 开尔文度,风速增加 0.275 米/秒,夏季舒适区可扩展到 26℃ 以上,直至最高温度为 28℃ 和风速为 0.8 米/秒。对 0.9 和 0.5clo 以外的服装热阻,每增加 0.1clo,舒适区温度界限移动 −0.6℃。

舒适人际距离量表(Comfortable Interpersonal Distance Scale) 测量个人空间的工具。美国心理学家 M.P.杜克和诺威基 1972 年设计。测量时,要求被试标出自己相对于其他人的位置。首先,将自己摆在图的中央,有八条线从自己这里辐射出去;想象有人从任何一个方向趋近,然后在图上标出他人走到什么距离时会让自己感觉不舒服。测量方法是比较常用的情境模拟法,要求受测者把实际距离转化为依比例缩小的模型距离。测量结果受受测者能否准确实现转换的影响,这是此量表的缺陷。

舒适温度(comfort temperature) 亦称"至适温度"。使人感觉到舒适的环境温度。温度舒适感不仅与环境温度有关,还与环境湿度、风速、服装热阻、人体活动强度和冷、热习服程度等因素有关。表 1 是中国不同劳动强度的舒适温度建议范围。表 2 是中国室内空调舒适温度标准的主要参数。

表 1 中国不同劳动强度的舒适温度建议范围

劳动强度	干球温度(℃)	操作温度(℃)	clo
轻	24±2.5	24±2.5	0.8±0.15
低	24±2.5	24±2.5	0.7±0.15
中	22±2.5	22.5±2.5	0.7±0.15

表 2 中国室内空调舒适温度标准主要参数

季节	气温(干球温度℃)	clo(估算值)	风速(m/s)
夏季	24—28	0.25—0.55	<0.6
冬季	19—22	1.2—1.8	<0.15

注:(1) 气温指室内呼吸带高度的温度。(2) 室内工作人员体力劳动强度在 GB3869—83《体力劳动强度分级》所规定的Ⅱ级以下(不包括Ⅱ级)。劳动强度超过Ⅱ级时,每增加半级应降低气温 1.5℃～2.0℃。

舒适行为(comfort behavior) 比较心理学术语。动物消除身体上有害刺激的行为。包括理毛、搔痒、摇动、伸懒腰、打呵欠等。都与护理身体有关,如哺乳动物,搔痒能去除寄生虫,打呵欠有助于排除肺中积存的废气,不时摆尾可驱散蚊、蝇。此外还包括水浴、沙浴、烟浴和土浴等。

疏导疗法 中国心理医师鲁龙光提出的心理治疗方法。该疗法将中医心理治疗与西方的认知和行为治疗结合起来,提出理想的人格应该是有忍耐力、乐观、放松、勇敢、意志坚定、灵活和适应性强。治疗中,对来访者的心理障碍的起因、形成过程进行分析,用浅显易懂的语言向来访者作出解释,并帮助和指导来访者以客观的态度看待周围的一切,忍耐现实痛苦,勇于克服困难。同时帮助来访者认识其不适当的情绪和行为反应方式,鼓励他们对自己的思想和行为进行反省和自我矫正,最后达到完善自我人格的目标。适用于治疗各种神经症、心身疾病、性心理障碍以及精神病。

疏忽行为(negligent behavior) 违反交通法规、威胁安全的不良驾驶行为。进行司法惩处的主要依据。可量化。如果一个驾驶员累积太多的疏忽驶车计分,车辆管理机构可吊销或撤销其驾驶执照。在美国,在公路上不安全驾车,对他人造成威胁而被定罪,算违规 1 分。如果一次交通事故也算为违规 1 分,那么违犯下述之一而被定罪,将计做 2 分:(1)狂驾;(2)醉酒或用药后驾车;(3)撞及无人在内之车辆而未通知车主者;(4)撞后逃逸而导致财物损坏者。如果驶车记录显示有下述情况之一,将被视为疏忽驾驶者:一是年驶 25000 千里以下,12 个月内累积 4 分,24 个月内累积 6 分,36 个月内累积 8 分;二是年驶 25000 千里及以上,11 个月内累积 6 分,24 个月内累积 8 分,36 个月内累积 10 分。

疏离(alienation) 亦称"疏离感"。一种异常心理。主要表现为情感障碍。具体表现:(1)无意义感。对社会生活缺少热情,对原本熟悉的人和事感到陌生,因而觉得协调社会生活的习俗和规范也失去意义和价值。(2)无能为力感。觉得依靠自身的力量无法改变和把握变化无常的世界,感到空虚无力。(3)社会孤独感。城市人口日增,竞争日益激烈,生活紧张忙碌,人与人之间缺少交流,变得淡漠和孤寂。(4)自我分离感。觉得个人理想与现实距离增大,付出与获得难以平衡,自尊的获得、精神的享受、理想的实现都更加困难。

疏泄疗法(catharsis therapy) 心理治疗方法的一种。通过发泄和释放被压抑的情绪,使患者产生解脱与轻松感。精神分析学派倡导。弗洛伊德和布洛伊尔曾用以治疗神经症。通过自由联想和催眠术,鼓励患者充分讲述自己的病情,包括发病的原因、过程、病后的思想、情绪状态以及与周围人的关系,将压抑在患者潜意识中的创伤性情感体验疏导到意识中,使患者心灵得以净化和解脱。早期精神分析学派视之为重要的心理治疗方法,随着移情理论的发展和对阐释的重视,其在精神分析治疗中的作用不再被强调,但仍被作为一种基本治疗方法。现大多不采用自由联想和催眠,认为让患者陈述与症状有关的情感体验,尽情宣泄内心痛苦,亦能收疏泄之效。

熟读精思 学习必须遵循记忆与思维相结合的规律。南宋朱熹提出的一条学习原则和方法。《朱子语类》卷十:"大抵观书,先须熟读,使其言皆若出于吾之口;继以精思,使其意皆若出于吾之心。然后可以有得尔。"认为记忆(熟读)与思维(精思)是相辅相成的辩证关系,在记忆的基础上思维才会"通透",在思维的参与下记忆才能"精熟"。指出记忆能"助其思量",如果"思而不读,纵使晓得,终是硪兀不安。一似请得人来守屋相似,不是自家人,终不属自家使唤。"(同上)同样,思维有助于"知其意味","若只是口里读,心里不思量,看如何也记不细。"(同上)只有两者协同工作,"读得熟而又思得精,自然心与理一,永远不忘。"(同上)熟读的关键是"熟","熟时一唤便唤在目前"(同上)。精思的关键是善于提出问题

和解决问题，为此一要“自诘难”，即检查自己的怀疑是否有根据；二是“以众说互相诘难”，即比较不同观点的异同是非。

熟练（proficiency） 即“高级技能”。

熟虑型运动员（athlete of deliberate type） 亦称“智力型运动员”。知觉对象、区分事物不怕费时，耐心分辨事物特点，力求正确无误、深思熟虑的运动员。其特点：完成训练计划或在比赛中不急于求成或求胜，善于思考，勤于动脑，处事谨慎细微；在集体运动项目中能为教练员和全队提供准确的运动信息，是教练员及运动队的运动参谋；在个体平行性运动项目中，能根据外界运动态势，审时度势，灵活运用战术策略，适应各种复杂情况，巧妙地完成运动比赛任务；但爱独处，厌烦社交，受挫时易产生自卑感，神经系统的兴奋和抑制不平衡，不能迅速适应新环境等。

熟悉测验（familiarization test） 为了解受训者对执行任务程序和操作方法了解程度而进行的测试。形式有三种：(1)口试，即由指导者提问，由受训者回答的对话方式；(2)笔试，即让受训者用书面语言报告执行任务的程序和操作方法的要领；(3)观察，即指导者通过对受训者操作状况的观察来评价其执行任务程序和操作要求的掌握程度。

熟悉训练（familiarization training） 技能训练过程中的一个阶段。为熟悉执行任务的程序和方法而进行的练习。对训练设备和环境的逼真度要求不高。可利用部分任务训练器等设备来进行。

熟习 明王廷相关于认识过程问题的一种心理观点。“熟习”即“习之纯熟”。作为继感知、思虑之后的第三个阶段。《慎言·潜心》：“广识未必皆当，而思之自得者真；泛讲未必吻合，而习之纯熟者妙。”反对“信传闻”、“凭记问”和“徒讲说”，而主张“核于见”、“契于思”、“得于行”，把“见”、“思”、“行”作为认识的完整过程。（见《慎言·见闻》）其所谓的“行”，即是指“习之纯熟”而言。

熟习性原则（acquaintance principle） 人际吸引原则。人们之间熟悉或交往频率高，能增加喜欢程度。已被扎琼克的实验证明。他让被试看一些人的面部照片，有的看25次，有的只看一两次。结果表明，对看的次数越多的照片，人们越容易产生喜欢。后来的研究表明，无论在积极背景下还是在消极背景下观看，结果都一样。但观看次数有一定限制，超过一定次数，会产生厌烦感。另外，次数的作用主要表现在积极和中性刺激上，消极、反面的东西看的次数多了，反而对它更加否定。主要原因：我们熟悉别人时，会因为对他了解而预言他在不同情况下的反应，不去做令他烦恼的事；反之亦然。这样会导致熟悉的人之间产生好感。

属性变量（property variable） 研究对象的固有特征。如被试的性别、年龄等。若不是作为研究的对象，则要在研究中加以控制，使其他变量之间的关系能得以研究。控制的常用方法是使实验组、控制组在属性变量上相同，从而分析造成差异的其他变量。

属性数据（attribute data） 亦称“类别数据”、“称名数据”。统计数据的一种。对类别变量观测得到的或按属性标志分组后得到的结果。由于属性特征本身并不包含“数量”的意义，只是为进行统计分析的需要而做的一种“编码”。例如“性别”是个属性标志，可规定如下：$X=1$，男性，0，女性。于是可得到由1与0组成的属性数据资料，进而便可以作统计分析了。从运算特征看，类别变量只有“等于”或“不等于”的关系，不能施加四则运算，也无序关系。参见“类别量表”。

属性相关（correlation of attribution） 一译“品质相关”。相关的一种。度量类别变量之间关联程度的指标。如四分相关、ϕ相联、列联相关等。通常进行列联表分析。

数数能力（counting ability） 许多鸟类和哺乳动物辨别数的能力。实验测试证实，动物能学会从特定序数的食物盒中取食，或朝给食器啄一定次数后停止。实验还证明，动物辨认数的上限因物种而异，如喜鹊、渡鸦和松鼠为6，虎皮鹦鹉和穴鸟为6～7，鸽子为8；它们还能辨别几何图形数目。除了高等灵长类动物，绝大部分动物不可能具备数的语言概念，只能凭借非语言或前语言的方式数数。

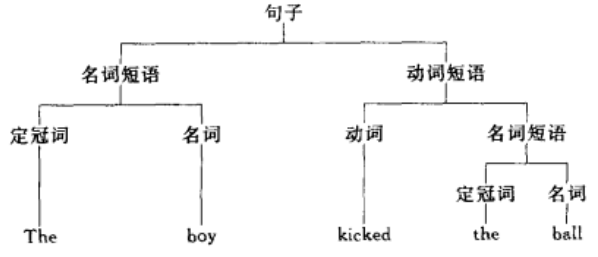
树树突触（dendrodendritic synapse） 一个神经元的树突与另一个神经元树突的接触。传递方向由突触小泡的位置决定。在视网膜、丘脑腹组核群、外侧膝状体、上丘、脊髓后角、内侧膝状体、下丘脑视交叉上核、基底核和大脑皮质等处都可见到。经典的说法是，在整体情况下，一个神经细胞仅以其树突和胞体接受信息，再经过其轴突，将信息传送至另一个细胞。故神经回路通常指神经元之间主要借轴突相联系而言。树树突触也可以使神经元相互交流。神经系统由一系列范围广泛和复杂的功能单元构成。以其树突接受信息，并由轴突传送出去，只是这一系列功能单元中的一种。单个神经元可以包含许多功能单元，是一个由许多神经元会聚而成的较大的功能单元的组成部分。像感觉、记忆、学习和复杂的行为活动，就需要许多中枢的协作。

树突（dendrite） 神经元两种突起的一种。一个神经元中有一个至多个。从胞体向外伸出。内部结构与胞体基本相似，罕见髓鞘。基部较宽，向外逐渐变细。从胞体的不同方向生出一定数目的树突，反复分支，形成树突树。其形式除在一些特殊的神经元中相对稳定外，变化多而复杂。脊椎动物的神经元用高尔基氏法浸染后，其样式可分为三组，分别名为同型树突、异型树突和特异型树突。具有各型树突的神经元，分别称为同型树突神经元（如脑干网状结构内的神经元）、异型树突神经元（如脑干内许多感觉中继核的神经元）和特异型树突神经元（如小脑皮质的浦肯野氏细胞）。其功能主要是接受刺激。与树突棘一起，可与其他神经元的轴突、树突和胞体形成突触，使神经元的接触面大为扩大。

树突棘（dendritic spine） 亦称“树突小芽”。树突分支上的细棘状突起。大小和形状不一，数量及分布也因不同的神经元而异，并可随其功能而改变。大脑皮质的锥体细胞和小脑皮质的浦肯野氏细胞树突上最多，且较为明显。是神经元之间形成突触的主要部位，可使神经元的接触面大为扩大。

树形图（tree diagram） 表示句子中各语言单位及其关系的一种图示方式。利用树形图分析句子时，可将句子划分为不同的短语，再将短语划分为单词，从而清楚地显示

句子中各个成分之间的关系。如句子“The boy kicked the ball”(男孩踢球),可用树形图表示出来(如图)。从图中可以看出,这个句子是由一个名词短语(The boy)和一个动词短语(kicked the ball)组成的。其中,名词短语由一个定冠词(The)和一个名词(boy)组成;动词短语则由一个动词(kicked)和另一个名词短语(the ball)组成;这个名词短语又可以进一步划分为一个定冠词(the)和一个名词(ball)。建立树形图的规则是“短语结构语法”。乔姆斯基认为,短语结构语法由一系列重写规则构成,根据这些规则可生成语言中所有句子。根据规则产生树形图的过程叫做推导过程。如生成上面句子的重写规则包括以下几条:(1)S(句子)→NP(名词短语)+VP(动词短语);(2)NP→D(限定词)+N(名词);(3)VP→V(动词)+NP;(4)N→boy,ball;(5)V→kicked;(6)D→the。树形图也能用来表示在问题解决过程中一系列的可能操作以及这些操作导致的各种状态,从而描述相应的问题空间。



竖毛(piloerection) 哺乳动物毛发竖起。生理功能类似于鸟类的羽毛竖起,用以调节体温和发出视觉信号。然而比起鸟类来,其视觉信号功能并不普遍,也不明显。与竖羽一样,可作为生理唤起的一种标志。

竖羽(feather ruffling) 羽毛挓挲。有调节温度和展示功能。调节温度有三种形式:(1)羽毛竖起,并使上端互相分开,使空气到达皮肤,达到降温效果;(2)羽毛尖端分开较短,增加保暖层厚度,达到保温效果;(3)羽毛紧贴皮肤表面,减少保暖层厚度,以降低温度。也可能局限在身体的某一区域,如当鸟类扒在卵上孵化时,它的孵化肤区周围的羽毛竖起,以利保温。展示功能常常和特定部位羽毛的形状或颜色的变化相联系,如鸟类头顶、枕部、背部的羽毛等。这种仪式化的竖羽在威胁行为和求偶行为的展示中特别明显,其功能可能作为相互交往中所必须的特殊刺激,即习性学所谓固有行为模式的释放者。在许多物种中,一个轻微的竖羽可以暗示对方注意自己身体的那一部位,继而进行异体理毛。

数概念发展(development of number concept) 儿童概念发展的一个方面。儿童随年龄增长其数概念的形成、掌握的变化过程。有关数概念的发生,一种观点认为始于儿童对少量数的整体知觉(如皮亚杰认为,数量的发生是从两个类或两个组中的一个项目对另一个项目相对应开始的),另一种观点则认为始于数数,再会认数。中国心理学学者研究指出,学前儿童数概念的形成经历口头数数、给物说数、按数取物、掌握数概念等四个发展阶段。中国心理学者关于儿童数概念发展研究的主要结论是,3 岁左右处于数量的感知阶段,4 岁～5 岁为数词和物体数量间建立联系阶段,此时儿童有了最初的数群概念,这个阶段前期的儿童能分辨大小、多少、一样多;中期能认识第几和前后顺序,能按数取物,能逐步认识数与数之间的关系并能开始做简单的实物运算;末期开始出现数的守恒现象。5、6 岁处于简单的实物运算阶段,这一阶段儿童的计算能力发展较快,大多数从表象运算向抽象的数字运算过渡;序数概念、基数概念和运算能力的各方面都有不同程度的扩大和加深;通过教学到后期可学会计数到达 100 以上。7 岁～8 岁儿童能初步形成三位以内整数概念系统,数群概念已基本建立,但部分儿童在很大程度上还要逐个点数进行计算,一般只能从两维空间去认识图形。9 岁～10 岁的儿童基本上能掌握万以上的整数,通过万以下的数概念去推理掌握大数概念;小数和分数概念正在形成或开始形成中;逐步从二维空间认识图形向三维空间的认识过渡。11 岁～12 岁儿童的整数、小数和分数概念系统逐步趋向统一。

数据库管理系统(data-base management system) 用来管理数据的一组计算机软件。包括三个方面。(1)数据定义语言。其中又包含模式数据描述语言,子模式数据描述语言和物理数据描述语言。(2)数据操纵语言。为程序员提供存贮、检索、修改、删除数据库中的数据的工具。这一语言通常是嵌入应用程序语言之中使用。(3)数据库管理例行程序。它根据系统不同情况而有所不同,包括多种实用程序与数据库运行控制程序。

数据驱动加工(data-driven processing) 即“自下而上加工”。

数据输入终端(data-entry terminal) 非交互式的由人向计算机输入数据的终端。在操作进程中,操作员通过键盘将大量的数据输入计算机,显示器会有相应的信息反馈给操作员,但通常情况下,操作员的注视点主要集中在原文件上,对键盘的操作主要靠手指的触觉和动觉信息进行调整。因而其工效学问题主要集中在键盘的排列布局上。

数理统计学(mathematical statistics) 统计学分支学科。以概率论为理论基础,对受随机因素影响的不确定性现象进行大量的观测或试验,以有效的方法获取样本、提取信息,进而对随机现象的统计规律(如参数、分布、相关性等)作出推断。具有随机性、数量性、总体性等特征。18 世纪中末叶从政治算术学派的统计中分化出来,经历了描述统计和推断统计阶段,并逐渐形成了参数估计、假设检验、多元统计、大样本统计、非参数统计、统计决策、贝叶斯统计、实验设计、线性模型、序贯分析、质量控制、稳健统计等众多分支。善于处理随机性总体,在市场经济发达的西方国家盛行。中国改革开放后,随着社会主义市场经济的发展,出现了学习和应用数理统计的高潮,如用于股市分析、人口迁移、投资风险等受随机因素影响的问题。与社会经济统计相比,更需要严格的假设和严密的数学逻辑推理,其处理的数据量十分巨大,运行程序或算法相当复杂。随着快速计算机的运用和功能齐全的统计软件包的开发,研究

领域不断扩大，新的方法、新的理论层出不穷。如，非正态多元分析的投影追踪方法、分类、图像识别、离散数据平滑化、平滑样条；再抽样法；小样本渐近理论；统计计算的图像处理；非随机数据；质量改进……正出现从线性到非线性、从低维到高维、从定量到定性、从限定分布到自由分布的发展态势。

数量估计法（method of magnitude estimation）感觉比率量表制作方法。具体做法：首先向被试呈现一个标准刺激并对其赋一主观数值，然后让被试以此为标准，把其他同类但强度不同的主观值与之比较，并用一个数值表现出来。与其他方法获得的感觉比率量表有高度的一致性。

数量时间（quantitative time） 见"质量时间"。

数量守恒（number conservation） 守恒形式的一种。儿童对物体排列方式改变而其数量保持不变的认识能力。实验表明，7 岁左右的儿童才获得。实验程序：把一排（通常数目在 6、7 个～12、13 个之间）某种颜色的物品（如筹码、粒糖或纽扣等）排成一行，然后按照对应关系把相同数目的另一种颜色的物品放在前一排的下面，五六岁儿童能根据一一对应关系指出两者数目相等，但若把其中一种颜色的物品间隔拉大，儿童则不认为数目相等，断言较长的一排含有较多物品，表明这个年龄儿童还不具备数量守恒能力。皮亚杰认为，六七岁左右的儿童才能把物体排列的长度和密度结合起来判断两排物体的数量是否相等，获得数量守恒概念。

数量显示器（quantitative displays） 视觉显示器的一种。用数值表示某种变量变化状态的视觉信息显示器。既可显示动态信息变量（如速度、湿度、温度的变化），也可显示静态信息变量（如用标尺指示物体的高度）。可分计数器和表盘指针式仪表两类。其设计要考虑人的视觉辨认能力和显示器视觉刺激的特点等，以便显示器显示的信息不被错读。一般说，数量变化用计数器显示要比用表盘指针式仪表显示判读得快且错误较少。但当变量变化过快或显示器的数字变换过快时，若用计数器显示，其低位数字的显示就会显得模糊不清，容易看错。因而有的如航空高度表就采用高位读数直接用数字显示、低位读数采用表盘指针式显示相结合的显示方式。

数目编码（number coding） 编码的一种。以物体数目作代码的视觉信息编码。人的视觉在同一瞬间可分辨的物体数目为 7 个左右，同一编码系统中代码数目不宜多于 7 个，一般以 4 个为宜。该编码使用起来不甚方便，不常采用。

数学技能（mathematical skill） 通过学习而形成的合法则的数学活动方式。属于动作经验。它所要解决的是完成活动所要求的动作会不会与熟练不熟练的问题。一般可分为操作性技能（如使用运算工具的技能、测量技能、作图技能等）和心智性技能（如审题技能、解析技能、运算技能、检验技能等）。对数学活动的执行起监控作用，是数学活动不可缺少的内在调节机制之一，是数学能力基本结构的一个组成成分，是问题解决的必要条件。

数学焦虑（mathematical anxiety） 学习数学的过程中产生的一种忧虑、紧张状态。主要源于对数学的不正确认知以及过去的消极经验。如认为数学中所讲内容多为定论、不可更改，个人难以进行主动创造和发挥；数学学科缺少社会情境、社会互助，感到孤立无助；学习数学需特殊能力，非凡人所为等等。加之以往数学学习中的消极经验，学生容易产生焦虑，进而又干扰数学学习，形成恶性循环。实际教学中应首先从矫正学生对数学的认知偏差入手，并贯穿于教材选编、教学活动安排、教学成效评估等各方面。

数学教学心理学（instructional psychology of mathematics） 学科心理学分支。研究数学教学过程中学生的学习及其规律与应用的一门学科。其研究始于杜威和麦克莱伦，1895 年他们合著《心理及其在算术教学中的应用》。但作为一门独立的学科则在 1922 年美国教育心理学家桑代克发表《算术心理》后形成。此后在美国，许多心理学家、教育家都对该学科进行了探索，提出了各自不同的观点。以桑代克为代表的联结派认为，数学学习的实质在于形成各种数学联结，数学知识和能力都只是数学上各种联结及习惯的层次体系。他们还认为，联结必须通过练习而形成和增强，因而，数学教学的根本任务在于组织训练与练习。他们倡导的训练教学法，被认为是忽视学生的认识、思维及理解的机械训练法。以布朗尼尔为代表的认知派认为，数学学习的实质并非是形成一大堆的联结，而是在理解意义的基础上，掌握原理和模式。数学思维的成就，依赖意义的积累而不是大量机械反应的积累。在教学方法上，他们认为训练不能发展对意义的认识，重复也不能导致理解，因而主张用认知发现教学法取代联结派的训练教学法。以柏金汉为代表的联结－认知派则持折衷观点，主张把算术分为计算算术与益知算术两类。学习前者主要靠机械训练以形成技巧；学习后者主要靠思维及理解以获得概念及知识。在苏联，1929 年，缅钦斯卡娅从巴甫洛夫的学习联想－反射观点出发，结合学校数学教学实际，研究儿童数概念的形成、计数与运算过程的心理学、解答算术应用题的心理学与算术教学过程中学生的个体差异。1946 年，济科娃开始研究初等几何的学习心理学问题，并于 1955 年出版《掌握初等几何知识的心理学概论》。舍瓦列夫 1959 年出版《学生作业中的联想概括》，对学生在解代数式题、应用题、典型算术题等作业时的智慧活动作了分析，说明联想在学生作业中的作用。克鲁捷茨基 1968 年出版《中小学生数学能力》，对数学能力及其研究方法作了广泛研究。其研究内容主要包括：(1)学生学习数学的特征及数学能力的实质、形成发展规律；(2)数学知识的掌握过程与条件；(3)数学技能的掌握过程与条件；(4)数学知识、技能在解题过程中的应用及迁移规律；(5)学生数学学习动机及积极性的形成、发展规律；(6)数学学习中的个体差异及其测量与评定。按所研究的数学活动主体（学生）的不同，可分为小学数学教学心理学和中学数学教学心理学等；按所研究的数学活动的客体（数学问题）的不同，可分为算术教学心理学、代数教学心理学和几何教学心理学等。

数学能力(mathematical ability) 苏联心理学家克鲁捷茨基认为,它是能较为迅速、容易并透彻地掌握数学知识、技能和习惯的那些独特的心理特征(主要是心理活动特征)。他根据数学思维的特点,认为数学能力包括:(1)使数学材料形式化的能力;(2)概括数学材料的能力;(3)运用数字和其他符号进行运算的能力;(4)连续而有节奏的逻辑推理的能力;(5)缩短推理过程的能力;(6)逆转心理过程的能力;(7)思维的灵活性,即从一种心理运算转向另一种心理运算的能力;(8)数学记忆;(9)空间概念的能力。20 世纪 80 年代以来,中国较为流行的观点认为,数学能力是顺利完成数学活动的一种必需的个性心理特征,由数学运算能力、逻辑思维能力及空间想象能力组成。中国的冯忠良认为,数学能力是对数学活动进程及方式起稳定调节作用的个性心理特征,是概括化、系统化的个体数学活动经验。其基本构成要素是调节数学活动的两类数学经验,即数学知识和数学技能。其中,数学知识对数学活动起定向作用,数学技能对数学活动的进行起监控作用,两者相互联系,相互制约,共同保证数学活动的顺利进行。数学能力作为一种类化经验,是后天在数学活动中形成的,是学生在掌握数学知识和技能的基础上,通过迁移使数学知识和技能不断整合、类化而形成发展起来的。根据调节的数学活动的不同,它可划分为计数能力、运算能力、解应用题能力、形体计量能力等。

数学期望(expectation) 亦称"理论平均数"。概率论术语。随机变量重要特征数。用于说明随机变量取值的平均水平或集中趋势。若随机变量 X 的分布函数是 $F(x)$,则 $E(X)=\int_{-\infty}^{+\infty} x\mathrm{d}F(x)$ 为 X 的数学期望。这里要求积分绝对收敛,否则 X 的数学期望不存在。若 X 是离散型随机变量,其分布列为 $\begin{pmatrix} x_1 & x_2 & \cdots & x_n \\ p_1 & p_2 & \cdots & p_n \end{pmatrix}$,且级数 $\sum_i x_i p_i$ 绝对收敛,则将此级数和称为 X 的数学期望,即 $E(X)=\sum_i x_i p_i$;若级数不是绝对收敛,即 $\sum_i |x_i| p_i$ 发散时,则 X 的数学期望不存在。如,若 X 服从两点分布,其分布列为 $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ q & p \end{pmatrix}$,$(q=1-p)$,则 $E(X)=0q+1p=p$。若 X 服从二项分布 $b(k;n,p)$,则 $E(X)=np$。若 X 是连续型随机变量,其密度函数是 $f(x)$,且积分 $\int_{-\infty}^{+\infty} xf(x)\mathrm{d}x$ 绝对收敛,则 X 的数学期望存在,即 $E(X)=\int_{-\infty}^{+\infty} xf(x)\mathrm{d}x$。若 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$,则 X 的数学期望为 $E(X)=\int_{-\infty}^{+\infty} x\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}\mathrm{d}x=\mu$。

数字广度测验(digit span test) 智力测验的一种。目的是通过复述数字,评量被试的记忆力。施测时,由主试口述或呈现书面数字,令被试立即复述或写出。每次口述数字,皆系随机组合,而且位数逐渐增加,直到被试不能立即正确复述为止。所测到的记忆,在性质上属短时记忆。

数字嗜好(avocation of digit) 消费者对某些价格数字的特殊爱好或取向。在不同国家、地区或民族的消费者群体中,具有不同的表现。如日本人喜欢"8",认为"8"代表吉祥如意,美国人讨厌"13",认为"13"表示倒霉、不吉利。它会随社会的发展和时代的变迁发生变化。日本学者小嶋外弘教授 1962 年对日本主妇进行调查发现,她们比较喜欢的数字是"2"、"5"、"8",接下来的是"1",喜欢"7"的人很少;而 1979 年的调查显示,"7"被排在首位,接下来的是"8"和"1"。该嗜好对商品销售会产生微妙影响。

衰竭(exhaustion) 个体因严重疾病或长期面临巨大压力而又无法排除,导致生理、心理机能发生极度、迅速衰退乃至完全陷于崩溃状态的现象。

衰老性记忆下降(aging memory decline) 60 岁以上个体短时记忆随年龄增长而呈现下降趋势的现象。正常老年人的长时记忆并无明显衰退,一直到 75 岁基本不变,对远事往往记忆犹新。但短时记忆需要对在 0.25 秒~2 秒内传入脑中的信息迅速作出选择性取舍并立即编码,老年人常常不能做到这一点而出现记忆障碍;同时短时记忆还有容量限制,老年人即时回忆的速度一般是随年龄增长而呈现出下降趋势。

衰老性减量(aging decrement) 个体作业能力随年龄增长在某一年龄达到顶点或最高水平后,逐渐减退的现象。分衰老性补偿性减量和衰老性不可逆性减量两种。前者指个体的作业能力在达到某一年龄基点后出现的逐渐减量,在受到学习、训练等后天环境的影响下便可得到补偿,甚至可恢复到近似成熟期的水平。后者指个体的作业能力在达到成熟期之后开始逐渐减量而不能保持稳定性,也不可能因受环境影响而得到补偿。

衰老性退缩行为(aging regression behavior) 老年人异常行为的一种。因衰老、活动能力下降而产生。多见于脑器质性病变的早期病人和高龄老人或人格异常的老人。老年人因神经肌肉力量逐渐退化,括约肌的控制能力消失,活动范围和空间缩小,终日坚守、徘徊于狭小的生存空间之内而拒绝与他人接触、交往;老年人饮食与排泄不能保持平衡,且喜爱收藏破烂物品,致使居室废宝兼蓄,杂乱并存。此类老人多不自知此乃行为退化,故往往为家人或邻里所抱怨。

衰老性自我疏离(aging self alienation) 老年人异常行为的一种。多见于两类老年人:一是习惯与家人或友人亲密相处的老年人,因突然丧偶或密友亡故极度痛苦而陷入孤独、与世隔绝的境地,唯当重新建立群居生活以后,此种孤独与疏远方可逐渐消失;另一是老年隐逸者,多见于未婚而受过西方高等教育的妇女,表现为长期杜绝社交活动,孤独自处;寡言少语,心存疑虑;衣衫褴褛,外表污秽,粗食果腹;身藏多金却视钱如命,唯当消除想象中的所谓"敌对威胁"时方肯慷慨解囊,或在死后清理其遗物时始发现其极为富有。

衰退期(period of decline) 个体老化过程中的最后阶段。个体在形态、生理和心理功能方面出现一系列退行性变化。主要表现:(1)人体结构成分与形态的变化。老年

人身体组织中的水分，占人体的比例逐渐减少，脂肪比例显著增加；骨骼变脆，肌肉弱化，关节僵硬；各器官（性腺、脾、肾脏等）重量减轻；身材萎缩、头发变白变稀，脸部出现皱纹，牙齿脱落，步履蹒跚。（2）细胞及各器官功能减退。对环境变化的适应能力减退；对致病因素的感受能力升高；对损伤的修复能力降低；体内环境的稳定性降低；细胞内物质代谢分解过程大于合成过程等。（3）心理机能渐进性地衰减。智能衰退，记忆缺失，认知、判断等能力下降；情感衰退，缺乏适当的情绪反应，对周围的人与发生的事漠不关心。严重衰退者生活不能自理。智能或心理衰退可能在某一阶段自行停止，轻重程度个体差异很大。衰退原因可概括为遗传说和外因损伤说。前者认为衰退起源于细胞的变化，受遗传基因控制，是按遗传程序展开的必然结果；后者则强调环境因素的影响，认为营养不良、疾病、消耗、放射线照射、中毒、污染等因素损伤遗传基因，使其发生突变，细胞代谢及功能异常，导致衰退甚至死亡。

摔跤运动员心理素质（psychological diathesis of tumbling athlete） 摔跤运动员应具备的心理条件。主要有：（1）较强的肌力、心力动员和心理耐力控制及一触骤发的能力。摔跤是一项个体间直接较量、斗技、用计的力量型项目，需有表现为僵持对抗的静力，以及表现为提抱、滚桥等得分技术的爆发力。（2）快速、灵活、多变地作出反应的能力。（3）敏锐的肌肉、关节（主要是肩、肘、腕、踝等关节）的本体感受性和用力感，以准确判断对方身技的微细变化，并控制自身的动作。（4）能合理运用心理战术与策略。包括能应对应激，调配自身力量，合理采用战略、战术等。（5）勇猛顽强、果断、坚忍不拔、沉着冷静、情绪稳定、自信、坚定等良好的性格特征。

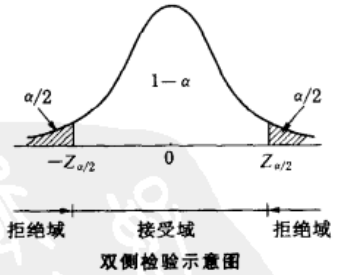
率性 ❶指按照人的天性行事。《礼记·中庸》："天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。"东汉郑玄注："率，循也。循性行之是谓道。"南宋朱熹注："人物各循其性之自然，则其日用事物之间，莫不各有各行之路，是则所谓道也。""率性"之说，已自觉地将人性作为教育的基础，认为教育工作必须遵循人性的特点与规律。❷《论衡》篇名。东汉王充撰。其核心思想是讨论人性的发展与培养问题。明确提出性"有善有恶"论。认为"禀气有厚泊，故性有善恶"；"其善者，固自善矣；其恶者，故可教告率勉，使之为善。"肯定"善可变为恶，恶可变为善"，其关键"在于教"："凡含血气者，教之所以异化也。"

栓子（embolus） 进入血液循环系统的自体或外来的异物。阻塞机体血管，并使相应区域的组织或器官因缺血而坏死。分为心源性、非心源性和来源不明性的三种。心源性的最为多见。凡是未阐明来源的，习惯上都是指心源性的。它是产生心房纤颤的主要因素。此外，各种因素引起的心瓣膜疾病、心肌梗塞和心肌病等也可引起。非心源性栓子有动脉粥样硬化斑块脱落的碎片，潜水员意外事故、心脏或胸腔手术等留下的空气，以及骨折后的游离脂肪颗粒等。一旦明确来源，应积极治疗。

双避冲突（avoidance-avoidance conflict） 心理冲突的一种。个体必须对同时出现的两个具有同样强度的负面目标进行选择时产生的心理冲突。如，不忍心看着战友牺牲，又不敢自己冒生命危险的人，会陷入左右为难、进退维谷的境地。这种冲突会出现两种可能。第一种是犹豫不决或优柔寡断。这是因为当个体的选择移向其中一个目标时，这一目标的威胁性便增强，将个体推向另一目标，于是另一目标的威胁又会增强，这样就出现"钟摆式"的动机冲突，使个体产生焦虑。第二种可能是逃避或拒绝选择。逃避可以是离开冲突的实际情境，或在思想上逃避，如做白日梦；拒绝往往是在个体感受到一种无能为力的心理崩溃时发生的。本冲突对人的心理健康的影响较大，其有效化解有赖于找到其他出路或出现其他因素。这类动机斗争的解决，既有赖于对情境的分析，更有赖于个体的价值观和道德规范。多拉德和 N. E. 米勒重点研究过的四种冲突之一，勒温假想的三种冲突之一。参见"心理冲突"。

双参数逻辑斯蒂模型（two-parameter logistic model） 项目反应理论的一种模型。其数学表达式为 $P_i(\theta)=\frac{e^{Dai(\theta-bi)}}{1+e^{Dai(\theta-bi)}}$（$i=1,2,\cdots,n$）。式中，$P_i(\theta)$是能力为 θ 的被试答对项目 i 的概率，ai 和 bi 是项目的区分度和难度参数，e 为自然底数，D 是量表因子，通常令 $D=1.7$。其假设是被试在对项目作出反应时不受猜测因素的影响。适合教育和心理测验中的问答题、论文式题目。

双侧检验（two-sided test） 亦称"双尾检验"。统计假设检验的一种。与"单侧检验"相对。若统计假设形式是 $H_0:\theta=\theta_0$，$H_1:\theta\neq\theta_0$，θ 是总体的未知参数，θ_0 是已知数。因为只有当 θ 与 θ_0 相差不大时，才接受 H_0；若 θ 比 θ_0 大很多或小很多，则拒绝 H_0，而接受 H_1。H_0 有两个拒绝域（如图），备择假设 H_1 可分解为两个表达式：$H_1:\theta>\theta_0$ 或 $\theta<\theta_0$。这两个表达式对应了位于检验统计量分布的两侧的拒绝域，故称为"双侧检验"。



双侧检验示意图

双侧置信区间（two-sided confidence interval） 见"区间估计"。

双重理论（duplex theory） 把地点理论和排放理论结合起来的第三种听觉学说。生理心理学的研究结果表明，一些人支持地点理论，也有些人支持排放理论。一般认为，排放理论似乎适用于从 20 赫兹～150 赫兹范围的声音，地点理论对 1000 赫兹的声音特别合适。

双重模型（dual model） 亦称"双重加工模型"。❶信息加工理论的一种。20 世纪八九十年代出现。用于解释

社会态度、定型、对人知觉、记忆和决策。其思想渊源可追溯到美国心理学家詹姆斯的著作《心理学原理》。该理论认为，在形成判断、解决问题、决策等过程中有两种性质不同的信息加工机制起作用：一种是以保存心神的启发法为出发点的快速、容易进行的加工方式，另一种是以耗费心神的系统推论为出发点的慢速、比较难以进行的、合乎规则的加工方式。前者通常是无意识的，倾向于涉及自动加工，后者则几乎总是有意识的，通常涉及控制加工。在某些适用领域内，前者是情感性的，后者是认知性的。❷短时记忆信息提取理论假设。阿特金森和珠欧拉 1973 年提出。该模型假定，输入的每个字词按其知觉准量来编码（即知觉代码），以及字词意义来编码（即概念代码）。知觉代码和概念代码共同构成一个概念结。其中每个概念结的激活水平或熟悉值的强度或大小依赖该概念结是否经常或新近受到激活。经常和新近受到激活的激活水平或熟悉值高，反之则低。人在内部有两个判定标准即高标准和低标准。若探测词的熟悉值达到或高于高标准，人便可迅速作出“是”反应；或探测词的熟悉值达到或低于低标准，也可迅速作出“否”反应。即这两种情况符合直通过程。而对于一个具有中等熟悉值的探测词（即其熟悉值低于高标准而高于低标准），则要进行系列搜索，才能作出反应，需时也较多。该模型综合了搜索模型和直通模型的合理之处，而比单一的搜索模型和直通模型更加灵活。参见“直通模型”、“搜索模型”。

双重趋避冲突（double approach-avoidance conflict） 趋避冲突的变式。个体对同时碰到的两个目标中的每一个都产生趋避性动机冲突的矛盾心理状态。如一患者希望住院治疗，但又怕耽误工作；在门诊治疗可不影响工作，但又怕得不到有效的治疗。这种动机冲突在日常生活中很常见。若涉及三个或三个以上的目标，则称作多重趋避冲突。尽管这种冲突是复杂的、双重或多重的，但根据勒温的基本分类，它只是趋避性冲突的复杂表现形式。

双重型因素分析（twifold type factor analysis） 亦称“对应分析”。多元统计分析的一种。该方法把 R 型因素分析和 Q 型因素分析结合起来，对变量和样品同时进行分组的。1970 年波泽科里提出。双重型因素分析的关键在于对原始数据的巧妙变换，然后用主成分法进行 R 型因素分析。设 $X=(x_{ij})_{p\times n}$ 是 n 个样品的 p 个变量的观测数据。基本分析过程：(1)将 X 按行、列求和，并求出总和。记行和为 $x_{i\cdot}=\sum_{j=1}^{n}x_{ij}(i=1,\cdots,p)$，列和为 $x_{\cdot j}=\sum_{i=1}^{p}x_{ij}$ $(j=1,\cdots,n)$，总和为 $t=\sum_{i=1}^{p}\sum_{j=1}^{n}x_{ij}$。(2)计算矩阵 $Z=(z_{ij})_{p\times n}$，式中 $z_{ij}=\frac{x_{ij}-x_{i\cdot}x_{\cdot j}/t}{\sqrt{x_{i\cdot}x_{\cdot j}}}$，$(i=1,\cdots,p;\ j=1,\cdots,n)$。(3)进行 R 型因素分析。计算 ZZ' 的特征根 $\lambda_1\geqslant\cdots\geqslant\lambda_p$，取前 m 个特征根（即取 m 个公共因素），计算对应的标准正交化特征向量 $e_1,\cdots,e_m$。从而得负荷矩阵为 $A=(\sqrt{\lambda_1}e_1,\cdots,\sqrt{\lambda_m}e_m)$。(4)进行 Q 型因素分析。计算上面的前 m 个特征根对应的 $Z'Z$（它与 ZZ' 有相同的非零特征根）标准正交化特征向量 $e_1^*,\cdots,e_m^*$。从而得负荷矩阵为 $B=(\sqrt{\lambda_1}e_1^*,\cdots,\sqrt{\lambda_m}e_m^*)$。(5)在同一个因素平面上，根据负荷作出变量点图和样品点图。根据具体问题进行解释和推断。双重型因素分析综合了 R 型因素分析和 Q 型因素分析的优点，并将它们统一起来，使得由 R 型因素分析得到的结果很容易得到 Q 型因素分析得到的结果，还解决了 Q 型因素分析计算量大的困难（实际问题中样品数一般远远大于变量数，从而 Q 型分析计算量远远大于 R 型分析）；双重型因素分析把变量和样品的负荷反映在相同的因素轴上，把变量和样品一块进行分析、作图和解释。

双重作用说（duplicity theory） 即“视觉双重学说”。

双词句（two-word sentence） 电报句的一种。由两个词组成的、能表达较完整意思但结构成分不甚完整的句子。其一般出现在单词句阶段（1 岁～1.5 岁）的后期。参见“电报句”。

双耳分听（dichotic listening） 心理学实验技术。与“双耳同听”相对。以完全不同的声音信号或某一声音信号的任一参数置于两耳时的收听情况。在日常情况下，某一声音信号经空气传播到达两耳时，其强度、时间或相位总不相同，即总处于双耳分听的条件下，除非头不动，而声源又位于正中矢状面上。双耳分听有助于确定声源的空间方位和距离，有助于在吵闹的环境中有效地排除噪声干扰的双耳掩蔽级差等。研究表明，人脑左右半球对言语声与非言语声的知觉功能是不同的，且从耳到大脑半球的交叉通路（右耳交叉到左侧半球或者相反）比不交叉通路在功能上更加有效。通过耳机或声控系统使两耳同时接受不同的言语信息的研究还表明，来自右耳到达左侧大脑半球的言语信息比来自左耳到达右侧大脑半球的言语信息知觉得更好。

双耳强度差（binaural intensity difference） 两耳在接受某一方向（除 0°和 180°方位角外）传来的声音刺激时，因波的反射和衍射而造成的两耳在强度上的差别。声波在传播过程中遇有障碍物发生反射和衍射时，在障碍物的背侧即产生一强度降低的声影区，落于声影区内的对侧耳接受到的声强将会降低，由此产生双耳强度差。它随声波的频率而增加，如 1000 赫兹的中频纯音，其波长为 34.4 厘米，在 90°和 270°方位角时，两耳间的强度差约为 6 分贝。而10000赫兹的高频纯音，其波长为 3.44 厘米，同样在 90°和 270°方位角时，两耳间的强度差则高达 20 分贝。对于包括多种频率成分的复合音来说，两耳间同样存在强度差。双耳强度差是声源定位的重要线索。

双耳融合（binaural fusion） 在一定条件下，听觉系统能有效地把作用于双耳的两个不同声源的声音信号融合成单一听觉表象的现象。在声场中收听立体声时可体验到。一般相类似的声音比较容易融合，但重要的是取决于声音到达两耳的时间差。单一的短声融合时间上限为 5 毫秒，而言语和音乐等复杂声音的融合时间可长达 40 毫秒。被融合声音的方位主要由到达某一耳的第一个声音决定，即在立体声听觉中发挥重要作用的优先效应。双耳融合也可借助耳机实现，但其被融合的声像位于头内，而不是位于头外的空间。

双耳时间差(binaural time difference) 因两耳间的距离而使声波到达两耳时产生的时间差。若以声速 344 米/秒计,则波阵面将以 1 厘米/0.029 毫秒的速度前进,当两耳在 90°方位角最大的距离差时产生的最大时间差约为 0.8 毫秒。研究表明,两耳间的时间差虽与声波的频率有关,但更主要的是与方位角的大小有关。一般情况下,声源每偏离正中面 5°,两耳间的时间差将增加 50 微秒。对于刚可觉察到的两耳时间差阈限的大小,不同性质的声音有所不同。如将具有一定带宽的噪声、1000 赫兹的纯音和持续 1 毫秒的短声作比较,其双耳时差分别为 9 微秒、11 微秒和 28 微秒。两耳间的时间差可为两耳间的强度差所补偿(微秒/分贝表示)。这种时间与强度的互换受多种因素影响,如声音的绝对强度、频率或频带、持续时间以及噪声的存在等。双耳时间差是声源定位的重要线索。

双耳听觉(binaural hearing) 个体用两耳收听声音刺激时的听觉。与"单耳听觉"相对。其主要功能在于依靠对信号到达两耳的强度差、时间差和位相差实现对声源的空间定位。对耳的绝对感受性的研究表明,若两耳的感受性相同,则用两耳听的阈限要比只用一耳听时低约 6 分贝,即在两耳上的声压相当于在一耳上的 1/2。在响度的判断上,用两耳听要比只用一耳听会感到更响些。双耳听觉还具有抗干扰和降低外来噪声的掩蔽作用。

双耳同听(diotic listening) 心理学实验技术。与"双耳分听"相对。当声音刺激或各种参数在两耳完全相等时的收听情况。

双耳相位差(binaural phase difference) 因一个周期性的声波到达两耳的时差而造成的声波在两耳相位上的差异。主要由两耳间的距离差或方位角、声波和频率决定。若两耳的时间差保持在 0.25 毫秒,与其相对等的相位差则分别是 1000 赫兹、2000 赫兹、3000 赫兹和 4000 赫兹,纯音为 90°、180°、270°和 360°。若两耳间的相位差保持恒定,如在 1000 赫兹纯音 90°相位差时,其两耳间的时间差为 0.25毫秒,对有同样相位差的 2000 赫兹纯音来说,则其两耳间的时间差将下降到 0.125 毫秒。亦即 1000 赫兹纯音在 28°方位角与 2000 赫兹纯音在 140°方位角时两耳的相位差都是 90°。相位差在声源的定位上虽不很重要,但人们对信号中的相位变化仍很敏感。

双耳响度总和(binaural loudness summation) 一个声音用两耳听时感受到的响度。研究表明,对于纯音和窄带噪声,两耳感受的响度大约是单耳感受的响度的 1.7 倍。对于宽带噪声如白噪声,其比例大约也是 1.7。双耳与单耳的响度比随声级而增加,在高声级时,其比例可达到 2。当两耳间的声功率相等时,双耳响度总和最大。

双耳掩蔽级差(binaural masking level difference) 双耳听觉现象。声音信号在两耳具有相同相位时的掩蔽阈限与该信号在两耳具有不同相位时的掩蔽阈限之差。双耳在听 500 赫兹低频纯音时,这一级差有时可高达 15 分贝。在听复合声、短声和言语声时也都可观察到类似的效应。研究表明,当声音信号和其他掩蔽噪声在两耳有不同的相位和级差时,相对于它们在两耳有相同的相位和级差时可大大提高对信号的可觉察度。在一吵闹环境下,利用双耳听觉可有意识地注意倾听来自某一方向的声音信号,而排除其他噪声的干扰,亦即鸡尾酒会效应。

双分离测验法(double dissociation) 神经心理学研究方法。分交叉和非交叉两种。交叉的双分离是指变量 a 可同时影响 A 和 B 两个任务,但有相反作用(一个增强,另一个减弱);非交叉的双分离是指变量 a_1 只影响 A 任务,变量 a_2 只影响 B 任务。如一组病人 a_1 区脑损伤,对熟悉人面孔不记得(A 任务),但仍能分辨陌生人的面孔(B 任务);另一组病人 a_2 区脑损伤,对陌生人面孔不能辨别(B 任务),但对熟悉人面孔确认无疑(A 任务)。由此可以认为,与 A、B 两项任务相关的脑功能系统是分离的,不管 a_1 区还是 a_2 区脑损伤,都会导致 A、B 任务的分离,因此称为双分离。双分离现象是确定脑相对独立功能系统的重要实验依据。

双高阈限模型法(method of double high limen model) 记忆再认测量方法。以刺激-反应矩阵作为运算的基础。其理论基础为双高阈限模型。该模型假定存在两个记忆阈限:一个是旧项目的,另一个是新项目的。这样就确定了三种记忆状态:旧项目的再认,新项目的再认和不确定。超过旧项目再认阈限的旧项目,总是被辨别为"旧"的(以 P_0 表示),超过新项目再认阈限的新项目,总是被辨别为"新"的(以 P_n 表示)。假设两个阈限相等,并记作 Pr,另外以 Br 表示反应倾向(Br 的含义是不确定状态下对某一项目回答"是"的概率)。这样,$Pr = H - FA$,$Br = FA/(1-(H-FA))$(H 代表击中概率,由正确再认加上不确定状态下的正确猜测组成;FA 代表虚惊概率,是在不确定状态下回答"是"的概率的直接估计)。Pr 越大,表示再认效果越好;Br 大于0.5,表示判断标准较严格;Br 小于 0.5,表示标准较宽松;Br 等于0.5,表示标准适中。

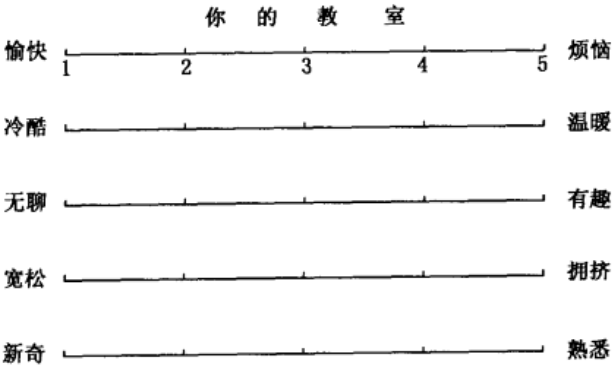
双关图形(ambiguous figure) 一译"两可图形"。在不同的时间能被看成不同对象的图形。在知觉这类图形时,有时看成是一个对象,有时又看成是另一个对象,两种对象相互交替出现,但不能同时看出两种对象。著名的有鲁宾酒杯-人面图形。有关研究发现,在持续观察双关图形的过程中,转换的速度先快后慢。对双关图形的解释,格式塔心理学家苛勒于 1940 年提出神经餍足理论:一个双关图形是一个复杂刺激物,当被试知觉到两个图形中的一个时,则对这个图形的知觉占了优势,直至疲劳或餍足,才会转移到对另一个图形的知觉。对另一个图形的知觉优势也会同样引起疲劳或餍足而又重新回到对第一个图形的知觉。神经餍足理论得到了一些实验证明,但也受到了一些人的反驳。I. 洛克等人用鲁宾酒杯-人面图形为实验材料,让中学生看,并不告知他们所看的为两可图形。结果表明,有的中学生没有发生知觉转换。半数以上的被试,一开始将图形感知为什么,在随后的约一分钟时间内仍保持同样的感知,其余被试则发生了一次或数次知觉转换。这与采用传统实验方法得到的结果不同。假如神经餍足理论成立,则被试在注视双关图形时,无论知道图形的两可性与

否，餍足过程都会不可避免地发生，但事实并非如此。I. 洛克认为，当被试被告知两可图形中的两个图形是什么后，被试就会在记忆中建立两种可供选择的知觉情形。于是在任何时刻，只要被试想到另一种情形还未被知觉到，就会立刻进行知觉重组，以便感知第二种情形。对双关图形的转换问题，尚无公认的理论解释。

双极神经元（bipolar neuron） 具有两个独立突起的神经元。胞体两端各伸出一个突起：一个为树突，分布至周围；一个为轴突，伸向中枢。仅见于听神经的前庭神经节、耳蜗神经节、嗅觉感受器和视网膜内。在视网膜内，连接视细胞和神经节细胞，起纵向联络作用。这时，其胞体位于内核层；外侧的树突伸入外网层，与视细胞（视杆细胞、视锥细胞）内侧突形成突触联系；内侧的轴突伸入内网层，与神经节细胞的树突形成突触联系。在视网膜内，根据其形态和轴突联系的不同，可分侏儒双极细胞、杆状双极细胞和扁平双极细胞三类。侏儒双极细胞的树突只与一个视锥细胞形成突触，其轴突也只与一个节细胞的树突建立突触；后两者的树突可与多个视锥细胞或视杆细胞形成突触，释放的兴奋性递质主要是酸性氨基酸（L 谷氨酸，L 天冬氨酸）。在鼻腔嗅粘膜内，称嗅细胞，呈细长梭形，是唯一的存在于上皮内的感觉神经元。

双极细胞（bipolar cell） 视网膜内中间神经元的一种。它的树突与感光的视杆细胞或视锥细胞形成突触联系，而轴突则与神经节细胞形成突触接触。由感光细胞到双极细胞再到神经节细胞构成视觉信息的主通道。因形态和轴突联系的不同，双极细胞可分为侏儒双极细胞、杆状双极细胞和扁平双极细胞三类。

双极形容词（bipolar adjective） 描述某一事物或事物的某一方面、意义相反的成对形容词，如好—坏。多用在奥斯古德 1957 年发明的语意差别量表中。受测者在一连串双极形容词量尺（长度通常为 5 点或 7 点）上对抽象概念或特定事物进行评分，做标记的地方到各形容词的距离，可反映出他（她）对所讨论事物的态度或感受（如下）。



双加工模式（two-process model） 波斯纳和 C. R. R. 斯奈德 1975 年首先提出的一种字词识别模式。它用一种注意的机制来补充单词产生模式，进一步说明在心理词典中单词产生器的活动以及它们之间的相互关系。该模式认为，语境对单词识别的影响是通过两种不同的加工方式进行的。一种是自动激活扩散加工，另一种是有意识的注意加工。前者指当一个单词产生器被激活后，这种激活会自动地扩散到邻近的、语义上有关系的单词产生器上，但并不扩散到比较远的、语义上没有联系的单词产生器上；后者指语境能够促进那些被期待的单词产生器的激活，但对那些没有被期待的单词产生器的激活则有抑制作用。尼利 1977 年进一步发展了双加工模式，提出：(1)只有当启动词和目标词在语义上有联系时，才具有自动激活扩散的效果；(2)自动激活扩散仅仅产生促进效果而没有抑制效果；(3)自动激活扩散会衰退，因此其促进效果会随 SOA（即刺激不同步呈现的时间）的增加而降低；(4)当目标词是被试所期待的项目时，有意识的注意会产生促进效果，反之则产生抑制效果；(5)有意识注意的效果会随 SOA 的增加而增加，当 SOA 非常小时（250 毫秒以下），有意识注意不起作用。该模式得到了大量实验的支持，但它未能具体说明有意注意在心理词典中工作的机制。

双交替问题（double alternation problem） 动物对复杂线索的学习反应。动物学习时间迷津时，在没有外部线索的情况下作出的一系列交替反应。如示意图所示，它反应模式是 RRLL，不同反应的唯一线索是内部由前几次反应产生的本体动觉刺激模式。较复杂，大鼠一般学不会，猫、狗、浣熊等能学会。主要有两个困难：(1)正确反应基于前两个反应，即凭藉前两个反应才能作出判断，如正确的向右转反应必须基于刚刚完成的两次向左转之后；(2)序列中的每个反应必须一致，就是动物每次到达选择点（S）时都必须有一致的动觉刺激在起作用。许多动物，包括大鼠、猫、狗、兔子、浣熊、恒河猴和长臂猿都曾做过，成绩参差不齐，同它们在系统发生上的地位之间并没有表现出规律性的关系。参见“复杂刺激”、“复杂学习”。

双盲实验（double blind experiment） 实验设计类型。在心理学实验中，为防止因主试及被试了解实验内容或目的后产生的反应偏差对实验结果产生额外影响，让主试和被试双方都不知道实验内容或目的的实验处理方法。其优点：主试、被试都不知道哪一组是实验组，哪一组是控制组，剔除了使实验组与控制组产生明显区别的因素，从而杜绝了主试对被试的暗示以及被试为迎合主试的需要而产生“投其所好”的反应。其缺点：主试在实验过程中难以收集许多有益的信息，还会降低主试和被试参加实验的兴趣。

双亲护理顺序（parental care sequence） 双亲护理行为在繁殖过程中有规律的变化，即在适当的时间出现适当的护理行为。受激素的调节。

双亲投资（parental investment） 社会生物学术语。特里弗斯 1972 年提出，“双亲为了繁殖成功而增加一个子代存活机会的投资，是以牺牲对其他子代的投资能力为代价的”。不仅指生理方面，还有繁殖预备、抚育幼代所花费的时间、精力及风险。在大多数情况下，母亲对子代的投资要比父亲大。母亲消耗在卵的生产上的物质总比父亲消耗在精子上的要多，在有双亲照料的那些物种中，母亲投入的

时间和精力都比父亲多。一般来说，雄性可以接连不断地使雌性受孕，而雌性一旦受孕，以后的生殖力可能要受影响。哺乳动物两性之间存在极端的不平衡，雌性除了承担怀胎重任外，还要单独负责哺乳和照料子女。对双亲投资的估价表明，那些雌性能够生殖多次的物种，在生殖生命的开头，如果面临选择，雌性应该牺牲幼仔，保全自己，而到生殖生命终了时，在同样情况下应为了子代而牺牲自己。其差别可按演化的观点说明社会系统及其内部策略上的某些差别。此概念源自探讨阈族适应性和家族选择的社会生物学文献。由此可得出这样一种思想：子代要求亲代继续照料，而亲代如继续照料则要付出代价，这时就会发生亲子冲突，冲突结果会结束子代对亲代的依赖。社会生物学的隐喻，如投资、代价、利益和交易等，达尔文都在进化生物学与经济学之间作了类比。

双亲行为（parental behavior） 一译"父母行为"。双亲对子女表现出的特有的行为。特别是对后代的关心、保护、喂养、教养等行为。即父母任何一方表现的行为，或指父母双方各种行为的统称。参见"父性行为"、"母性行为"。

双趋冲突（approach-approach conflict） 心理冲突的一种。个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。这种冲突并不难解决，只要稍许调整一下动机，冲突便会消除。但若碰到利益得失重大的冲突，则会出现特别难取难舍、犹豫不决的心理矛盾；同时，在做出选择决定之后，满足了的动机强度降低，未满足的动机则强度提高。这就是所谓失去的或得不到的东西比获得的更可贵。在这种情况下，一个人的心理暂时会不得安静。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒重点研究的四种类冲突之一，德国心理学家勒温提出的三种冲突类型之一。参见"心理冲突"。

双生子（twin） 一译"孪生子"。一胎所生的两个个体。约占总分娩数的 1.2%，其产生可能有多种原因。分异卵双生子和同卵双生子。前者指两个个体由两个受精卵发展而来；后者指两个个体由一个受精卵分裂发展来。鉴定同卵或异卵双生子有三种方法：(1)胎盘、绒毛膜鉴别法。根据胎盘和绒毛膜的类型，如单绒毛膜、单胎盘在同卵双生子中占 70%，而异卵双生子一般各有自己的胎盘。(2)特征相似法。根据血型、发色、指纹等生理性状来区分，同卵双生子比异卵双生子更相似。(3)皮肤移植法。皮肤移植在同卵双生子中可成功，而在异卵双生子中则产生排斥反应。他们是研究生物学（遗传）因素和环境因素对心理发展的作用的最好对象，可决定遗传和环境因素对心理特质发展的相对贡献。高尔顿最先用双生子研究遗传和环境问题，真正的实验研究则始自桑代克。

双生子研究（twin study） 一译"孪生子研究"，亦称"孪生子法"、"孪生对照法"。心理学研究方法。探讨遗传和环境因素对个体心理和行为发展的影响或作用。双生子分两种：(1)由同一个受精卵发育而成在遗传上具有相同基因型的同卵双生子（MZ）；(2)分别由两个受精卵发育而成在遗传上具有与同胞兄弟姐妹一样不同基因型的异卵双生子（DE）。其研究主要有三种：(1)一起抚养的与分开抚养的同卵双生子比较；(2)一起抚养的与分开抚养的异卵双生子（或亲兄弟姐妹）比较；(3)分开抚养的同卵双生子与一起抚养的异卵双生子比较。遗传对某一心理或行为特质的确作用很大，则在这三种研究中，它们之间在这一特质上的相似性（即相关系数）：一起抚养的同卵双生子＞分开抚养的同卵双生子＞一起抚养的异卵双生子（或同胞兄弟姐妹）＞分开抚养的异卵双生子。一起抚养的同卵双生子被假定为在遗传和环境两方面都相同，分开抚养的同卵双生子仅在遗传上相同而在环境上存在差异（这两种抚养情况下产生的差异被视为环境因素造成的），一起抚养的异卵双生子则在遗传上不同而在环境因素上相同，分开抚养的异卵双生子则在遗传和环境上都存在差异。若一起抚养的同卵双生子和一起抚养的异卵双生子之间出现的差异则被归为遗传因素造成的。其局限性在于：研究结果只表明遗传和环境在某一特质的相关比重；只是孤立地考虑遗传和环境因素的影响，未考虑到两者动态的交互作用，且难以绝对控制环境因素。研究取样也不够大而广泛。作结论应持慎重态度。多用于智力、人格等方面的研究。

双手调节器（two-hand coordination apparatus） 动作实验仪器。主要用于研究注意分配和双手动作技能。由一块金属板（板上有一个异形沟槽）、可沿金属板上的沟槽移动的金属针、双手调节转轮等部件构成。其中两个转轮一个可使金属针上下移动，一个可使金属针左右移动。实验时，要求被试尽可能快地将金属针沿沟槽由一端移动到另一端，而又不使金属针碰到槽的边缘，否则，记下错误一次。由被试完成任务所需的时间和错误的次数来分析被试注意分配或双手动作技能的特点。

双听技术（dichotic-listening technique） 亦称"双耳分听法"。心理学研究方法。基本做法：让被试双耳各戴一只耳机，信号不同，令被试对两耳的不同信息做不同的认知或反应。如，研究选择性注意，可在被试每一耳内呈现两种短纯音，频率分别是 1000 赫兹与 1100 赫兹，音强相同。两种声音分时呈现，即一耳有声时，另一耳无声，顺序随机，呈现于哪一只耳的顺序也随机，使被试不能预知下次出现哪种声音，在哪只耳内出现。1000 赫兹短纯音的呈现概率为 85%（经常出现），1100 赫兹短纯音的呈现概率为 15%（偶然出现）。令被试只对右耳声音进行分辨：若认为其为 1000 赫兹，就尽快以左手按左键；若认为是 1100 赫兹，就尽快以右手按右键。多次重复，记录脑电波，研究这四种刺激（受注意的右耳 1000 赫兹大概率、1100 赫兹小概率，非注意的左耳 1000 赫兹大概率、1100 赫兹小概率）分别引起的事件相关电位。结果发现，注意与非注意的 ERP 的某些成分有显著差异，更有趣的是，非注意耳的两种刺激引起的 ERP 不同，而且这种差异并非由刺激物的物理属性（频率 1000 赫兹与 1100 赫兹）引起，而是由概率差异引起。为注意的机制、自动加工的原理提供实验证据。若给予被试双耳的刺激有语义差异，可获得语义因素之结果。同理，可用于研

究某些其他心理学问题。

双相情感障碍(bipolar affective disorder) 一译"两极性情感紊乱"。情感障碍的一种。与"单相情感障碍"相对。既有躁狂又有抑郁发作的情感障碍。没有特定的原因,而患者有周期性的情绪变化,抑郁和兴奋常常交替出现。他们有时心情很不愉快,对什么事也不感兴趣,整天无精打采,注意很不集中,常常焦虑不安,甚至悲观厌世,并有自杀的欲望;有时又情绪高昂,长时间过分活动和兴奋,话多,精力旺盛,并且极度乐观。具有缓解和复发倾向,缓解期精神活动完全正常。一般预后较好,少数病人可迁延不愈,变为慢性。本情感障碍起病早,家庭成员患病率高;生化研究尿中,MHPG 排出率低,血小板 MAO 活性低;发作次数多,社会功能障碍多,自杀率高;对锂盐治疗反应好。本障碍可分为 3 种亚型。双相Ⅰ型:有躁狂、抑郁发作史,以躁狂发作为重;双相Ⅱ型:有躁狂、抑郁发作史,抑郁发作重,躁狂轻;双相Ⅲ型:仅有抑郁发作,但有双相家族史,对三环抗抑郁剂反应差,易转变为躁狂;有人认为抗抑郁药诱发的躁狂也属此类。其发病原因是多方面的,其中,心理、环境和躯体因素可能是诱因,与遗传有一定关系。有人认为,间脑和下丘脑的功能障碍可能与发病有关。还有人认为,患者脑内的某些神经递质可能代谢异常。氯丙嗪和锂盐对躁狂症有一定的疗效,三环类抗抑郁剂丙咪嗪和阿密替林等对抑郁症有较好的疗效。参见"情感障碍"。

双向沟通(two-way communication) 信息发送者与接收者都既发送又接收信息的沟通。如交谈、协商、谈判等。与"单向沟通"相对。人们对信息的理解可以更准确,沟通效果较好。

双向关联(reversed association) 内隐记忆实验性分离方法。在同一实验中,不同的两个变量对两个任务的影响结果既呈正相关,又呈负相关。1989 年由尼利在实验中提出。在再认与词汇判断两种记忆测验中,字词频率与加工水平是两个不同的变量。实验结果是,再认中加工水平的作用使反应时在高频字条件下短于低频 32 毫秒;在词汇判断中却是反应时在高频字条件下长于低频 43 毫秒。这样,在同一实验中出现了正相关与负相关,即变量间出现了不同的交互作用。该设计摆脱了单一心理过程的单向性,为实验推测两个独立的心理过程提供了可能性。

双向细目表(two-way specification table) 亦称"两向度表"、"两向度次数表"。按两种分类标准编制成的表。可从纵横两向度表示在两个变量的次数分配趋势中判断两变量间的关系,也可成为设计和编制测验的一种结构或框架。以编制学科成就测验为例,双向是指教学目标和教学内容。其中教学目标通常根据布鲁纳的学习水平分类系统分为知识、理解、应用、分析、综合、评价六个层次;教学内容因学科和教材而异。

双象(double image) 在双眼观察视野内的单一物体在感觉上产生复象的现象。如把一只手指和一支铅笔放在鼻子前面,三者成一直线,各距约 15 厘米～20 厘米。当注视近物(手指)时,远物出现不交叉的双象,即左眼的象在左边,右眼的象在右边;当注视远物(铅笔)时,近物出现交叉的双象,即左眼的象在右边,右眼的象在左边。双象是否交叉是提供物体相对远近的信号,有助于知觉物体的相对距离。产生双象的原因是,当注视一个对象的时候,若有另一个对象与它不在同一个视野单象区内,则导致后一物体投射到两眼视网膜上的非对应点上,因而产生双象。

双性化气质(bisexual temperament) 一个人兼备男性和女性气质。既刚强自信,充满男人气,又温柔细腻,很有女人气。S. 贝姆 1977 年的研究表明:具有双性化气质的人,能够比较自由地摆脱严格的性别定型,往往具有较丰富的行为反应,心理更具稳定性。

双眼复视(binocular diplopia) 双眼的视线会聚于一点,在此复合点前或后的点均被看成双象(视野单象区除外),闭上一眼时双象消失的现象。在双眼注视点近处的双象,关闭左眼则右眼看到的是左侧的象,关闭右眼则左眼看见右侧的象。反之,在双眼注视点远处的双眼,关闭其中一眼,另一眼看到的是同侧的象。象在注视点的远近,决定一眼在关闭另一眼情况下所见象是交叉还是同侧,因而为深度视觉提供了线索。

双眼竞争(binocular rivalry) 用实体镜使两眼分别同时看近似或不同的图片时,两个视象通常不能融合而交替转换的知觉现象。表现为一会儿看到右侧图片内容,一会儿看到左侧图片内容。如左眼看蓝色图案,右眼看红色图案,出现的是一会儿是蓝色图案,一会儿是红色图案,两者不断交替占着优势,更替的速度随时间的延迟而不断加快。布里斯的研究表明,转换的速度与光的强度、视野的面积和图像清晰度成正比。另外,优势的交替也不是均衡的,也即知觉到的蓝色或红色时间的长短、次数不一样。这取决于图案所处背景下光的强度如何、图案是否丰富和运动以及观察者本身的状态。

双眼立体视觉(stereopsis) 见"立体视觉"。

双眼视差(binocular disparity) 深度知觉重要线索。两眼注视外物时,两个视网膜象之间的差异。基于此,人才能知觉物体与物体之间的相对距离。其形成原因是:两眼间有 65 毫米左右的目间距,看同一个立体物体时,左眼看到物体的左边多些,右眼看到物体的右边多些,两个有差异的视象落在两眼视网膜的非对应点上,传导到大脑皮层,产生立体知觉。同理,观察远近不同物体时,物体的视象落在两视网膜的非对应部位,就能知觉到物体的相对距离。据此原理发明了实体镜和立体电影。

双眼视觉(binocular vision) 用两眼同时观察物体的视觉。尽管两眼分别形成视网膜象,但正常的双眼视觉能把两视象融合为单一知觉对象。若两眼观察的是平面物体,两个视网膜象均落在两眼视网膜的对称点,即一个视网膜的鼻侧和颞侧分别与另一视网膜的颞侧和鼻侧重叠,产生的是两维平面知觉;若两眼观察的是立体物体,两眼视网膜象不完全对称,形成双眼视差,产生立体知觉。

双眼视象融合(binocular fusion) 视觉现象。两眼同时观察同一物体时,在各自视网膜上形成该物体的两个

象，然后分别经两侧视神经传到皮层视中枢同一区域，而融合成完整、单一物象的知觉经验。一般而言，当两个视野上具有相近或相关的图形、明度或颜色的物象时，容易发生双眼视象融合，否则为双眼竞争。在整个过程中往往是两者交替出现。

双因素理论（two-factor theory） 亦称"激励－保健理论"。美国心理学家赫兹伯格 1959 年提出。他把企业中有关因素分为两种，即满意因素和不满意因素。满意因素是指可以使人得到满足和激励的因素。不满意因素是指容易产生意见和消极行为的因素，即保健因素。他认为这两种因素是影响员工绩效的主要因素。保健因素的内容包括公司的政策与管理、监督、工资、同事关系和工作条件等。这些因素都是工作以外的因素，如果满足这些因素，能消除不满情绪，维持原有的工作效率，但不能激励人们更积极的行为。激励因素与工作本身或工作内容有关，包括成就、赞赏、工作本身的意义及挑战性、责任感、晋升、发展等。这些因素如果得到满足，可以使人产生很大的激励，若得不到满足，也不会像保健因素那样产生不满情绪。

双语（bilingualism） 个体能同时使用两种语言的现象。具体指一个人既能使用本族语，又能使用另一种民族语言，或既能使用本国语，又能使用一门外国语言。双语的学习和使用，对个人才智的增长和社会的发展进步至关重要。研究较多的是在学习与获得双语的过程中，双语与个体智力发展的关系、双语学习的思维特点、不同语言之间的相互干扰以及双语的记忆问题、学习策略问题以及方言与方言之间的研究比较。

双语儿童（bilingual children） 能同时使用两种语言作为日常交际工具的儿童。如同一国家中多种语言通用地区的儿童，同一个家庭中其父母或其他人操两种语言影响下的儿童。生活在双语环境中的儿童，大都自然而轻松地学习并使用两种语言。但是双语环境对儿童语言的形成和发展速度也可能会产生消极影响，如使儿童在某种语言或两种语言上都比该语言的单语儿童发展迟缓，表达能力较差，语法错误率较高，言语不流畅，进而对儿童心理发展的其他方面带来不利影响。20 世纪 90 年代以来对双语儿童语言获得和发展的研究已成为儿童语言研究的重要方面，各国研究者正在探索行之有效的双语教学体系。

双语教学（bilingual teaching） 教师根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地引导儿童积极、主动掌握两种语言体系以及与此相关的文化科学知识和基本技能的教学。在这个过程中，儿童同时使用两种语言，作为交际工具。

双语判断法（two lexical decision method） 认知心理学研究信息加工速度发展的方法。雷斌诺维茨等人制定并用于区分经验和年龄对加工速度的影响，源于 H. 加德纳等人关于语言的研究。使用有两种语言经验的被试和实验材料让被试判断两种不同语言材料组成的刺激材料是否相同。基本假设：若年龄因素起作用，则不同语言经验的被试的加工速度是没有差异的，不同年龄的被试是有差异的；若经验对加工速度起作用，则不同语言经验的被试的加工速度是有差异的，而没有年龄差异。该方法有两项任务：第一是两词汇判断任务，一种是英语材料，一种是德语材料，要求被试去判断每一个字符串是否代表一个词；第二是字母匹配任务，要求被试判断两个字母是否相同，如 AA 对判断相同。选用的被试其母语是德语，第二语言是英语，被试分成三组：一组是学习了五年英语的 16 岁被试；一组是学习了三年英语的 14 岁被试；一组是仅学习一年英语的 16 岁被试（因前四年是学德语）。实验程序是一半被试先做德语后做英语，另一半先做英语后做德语，而字母匹配任务插在中间，每位被试要完成 138 次词汇判断，400 次字母匹配任务。该方法的主要特点是利用不同语言经验的被试来区分年龄和经验对加工速度的影响，结果证明，经验影响加工速度，但在非语词匹配中，年龄差异还是存在，该方法不能排除年龄的影响。

双语研究（research of bilingual） 心理语言学研究领域。对掌握两种语言的个体（即双语使用者）进行阅读、心理语言学方面的研究。具体包括：(1)第一语言与第二语言的发展阶段的异同比较；(2)双语之间的干扰现象；(3)使用双语时，接受语言信息的策略异同比较等；(4)方言与方言间的行为比较。

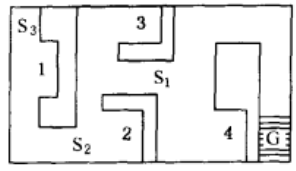
双职工（dual career couple） 指家庭中男女双方都有全日制的工作职业。有四种双职工的家庭类型：(1)传统型家庭。妻子既工作又承担全部的家务，丈夫只管工作。(2)新传统型家庭。丈夫支持妻子工作，并体贴妻子，承担部分家务劳动。(3)母权制家庭。与传统型家庭相反，丈夫不仅工作，而且承担全部家务劳动。(4)平等型家庭。丈夫与妻子平分家庭的事务，共同承担责任。

水感（sense of water） 游泳运动员的专门化知觉。由触觉（对水的压力感觉、与水贴近的感觉）、肌肉运动觉（对动作速度、强度、准确性、平衡性、柔和性和协调性的感觉），以及温度觉等几种感觉组成的复合知觉。形成于长期在水中进行游泳训练的过程中。游泳运动员获得优异成绩的必要条件。运动员处于良好竞技状态时，水感最敏感；若运动员的肌肉处于紧张或疲劳状态，水感的敏锐度会降低；若长期不进行游泳训练或比赛，则逐渐减弱以至消失，且速度较其他专门化知觉快。

水晶体（lens） 一译"晶状体"。眼球结构成分。眼球内重要的聚焦结构，与角膜共同组成眼睛的屈光系统。其形如一凸透镜，外包弹性被囊，借周围悬韧带与眼球的睫状突相连。其曲率可由睫状肌的收缩或宽息加以调节。当外界光线穿过角膜及水晶体时，由于角膜的曲率固定不变，因而水晶体曲率的变化，对于变更整个屈光系统的焦距具有重要意义，可保证在观察距离发生变化时，使外界物体在视网膜上形成清晰的像。

水迷津（water maze） 测定小鼠学习和记忆功能的实验装置。中国有关研究机构常用的均由中国医学科学院药物研究所设计并制造。用深色有机玻璃板组成，大小为 72.5×37.6×20.0 厘米^3；水深 10.0 厘米，水温一般控制在

22.0～25.0℃之间；内设4个盲端，终点有台阶，动物通过台阶可上岸躲避溺水的威胁；还设有自动记时和记数显示部分。能自动显示动物通过水迷津全程所需的时间以及进入盲路的次数。当实验动物到达终点，或在规定时间内未通过全程，即未能如期到达终点，待特定的时间一到，计时器和计数器便立即自动停止计时和计数，同时，报警器自动发出悦耳的报警声。其优点是训练迅速，一般经5天～6天，就能达到训练标准，动物在学习时不受电击，也不受食物气味和动物外激素的影响；缺点是实验员必须操作熟练，并且动作要轻巧，如将动物浸泡在过冷的水中，可引起实验动物的应激反应。



S_1 S_2 S_3：起始点
1. 2. 3. 盲端
G：终点台阶

水迷津内部通路框图

水平关系（horizontal relationship） 亦称“平行关系”。群体或组织乃至整个社会中由社会角色系统决定的横向人际关系。协调这种关系的关键是群体成员之间的心理相容性。这首先取决于他们所具有的生理、心理素质，其次取决于他们在能力上的适当匹配，另外，群体情绪认同也有重要意义。

水平迁移（horizontal transfer） 亦称“横向迁移”。迁移的一种类别。指处于同一抽象水平和概括水平的两种学习或经验间的相互影响。如“直角”、“钝角”、“锐角”等概念，其抽象性、概括性处于同一水平，它们之间的相互影响即属于此类迁移。

水平情况显示器（horizontal situation displays） 航空下视显示器的一种。对飞机导航参数进行综合显示的电子显示器。主要用于飞机导航，能显示飞机飞行水平面及周围环境的即时情况。如可以显示地图、航向、待飞距离、目的地方位、航迹地面投影、飞机位置、飞行高度、速度等信息，还能叠加雷达、红外、电视等视频信息。

水平式量表（horizontal inventory） 个体发展状态评定工具。与“垂直式量表”相对。其特点是量表中代表个体行为特质的题目只限于发展历程中的横向单一层面。如根据六岁儿童身心发展状态编制的水平式量表，可以鉴别儿童是否达到六岁儿童就学准备的一般标准。

水平细胞（horizontal cell） 多极神经元的一种。因其纤维走向水平而得名。多见于中枢神经系统中的中间神经元和视网膜中。在视网膜中，存在于视锥细胞和视杆细胞之间的水平细胞粗短树突同邻近的视锥细胞与视锥细胞，或者视锥细胞与视杆细胞构成突触，而较长的轴突则同视杆细胞连接，使感光细胞间形成横向联系，具有整合各种刺激的作用。

水平效应（leveling effect） 集体项目的参赛双方具有的不同的比赛能力使运动水平更加接近的现象。即原先技能水平低的运动员会产生努力奋战的动机，从而提高运动成绩；而原先技能水平高的运动员会满足于只求获胜，从而降低运动成绩。如此，两队运动员赛出的水平可能相近。若参赛双方技能水平接近，则比赛会提高双方的竞争动机。这种效应能有效说明技能水平低的运动员或运动队战胜技能水平高的运动员或运动队的现象。

水球运动员心理素质（psychological diathesis for water polo player） 水球运动员应具备的心理条件。主要有：(1)水球专门化运动知觉。具有不同于单纯游泳比赛的独特运动知觉，包括水场地感、水球感、水感，以及水面发球抢断、投射、传球、运球的时间、空间特殊感知等主体运动知觉和客体运动知觉能力。(2)善于辨认真假攻防技术和采取相应的技术、战术对策。(3)从事水球运动的耐力、冲力与灵活的曲线游动能力。(4)临危不惧、勇于进攻、机智、稳健、果断、自信、协作、情绪稳定等良好的性格特征。

水味（water taste） 动物对蒸馏水的味觉。实验表明，在蒸馏水的作用下，一些动物如鸡、狗、猴能显示特定的神经发电，表明它们是有“水味”的。但猫没有水味，这说明并非所有动物都有水味。

水污染（water pollution） 因有害物质进入水源而造成水质下降的公害。存在多种不同的污染源：(1)农业化肥的使用，常常使水资源受到氮、磷等化学物质的污染，导致湖泊中水藻大量生长，鱼类死亡以至灭绝；(2)DDT杀虫剂，穿过食物链时便积聚起来，可给动物带来长期的严重不良后果；(3)因水污染而在水中生成的各种细菌，可导致霍乱、伤寒和流行性痢疾等疾病的发生；(4)工业废水，含有各种有毒的化学物质和重金属元素，流入河流和湖泊后，会造成饮用水污染；(5)工业热量的排放，石油在港口或海洋中的泄漏以及水中的放射性元素等，也都会造成不同程度的水污染。

水下定向（underwater orientation） 潜水员水下操作时确定自身方位的行为。一般来说，水手离开潜水艇不太远的距离后，就很难确定身在何方。因为水下存在种种问题，如由于视觉歪曲，会产生距离错觉，周围能见距离较短，又缺少如地图或地面上那样明显的视觉环境参照物，自身空间定位误差比陆地上大得多。在没有可靠的定向参考时，潜水员往往利用水流方向进行定向，但这往往会导致错觉，因为水下的水流方向与水面上的水流方向有时不一致。利用与水面船上指挥人员的通讯联系进行定向有一定的好处，不过由于水面人员看不见潜水员身处何方，有时指导方位有一定的困难。

水下视觉（underwater vision） 视网膜受水下物体的影像刺激产生的感觉。主要有以下问题：(1)暗光视觉问题，因水下光线不足而造成；(2)高度近视（视力降至0.1以下），因为水的屈光率为空气的4/3，角膜与水接触时，眼的屈光力损失2/3；(3)视野限制和玻璃屈光效应，由于使用潜水眼罩而产生；(4)颜色视觉问题，水的混浊和色度以及对不同波长光的透光率不同而造成；(5)空虚视野错觉，由于水下视野失去结构而形成，分为空虚视野近视、空虚视野行动和空虚视野色变等。

水下听觉（underwater sense of hearing） 鼓膜因水下声波振动而产生的感觉。主要有以下问题：(1)定向困

难。因为声波在水下的传播速率为1425米/秒，比在空气中(330米/秒)快得多，也远得多。(2)语音听力受影响。人的听力在3米以上的深水中比在陆地上差，125赫兹到4000赫兹之间的纯音听力(水导听力)，全距在58分贝～74分贝(参考0.00002牛顿/米^2)之间，为最优，处于500赫兹附近，不如在陆地上(气导听力一般以2000赫兹为最优)，并随潜水深度的增加而进一步变差，当潜水深度达11米时，250赫兹的纯音听力比3米深时约差5分贝，而8000赫兹听力差10分贝。这除了水导与气导的差别外，还因为压力增大。

水下心理学(underwater psychology)　航海心理学组成部分。研究水下环境中水手或潜水员的心理活动及其规律。水下环境包括潜水和潜艇两种。主要探索潜水环境中高压、减压、低温等特殊条件对潜水员智力活动、操纵能力等的影响和潜艇环境闭居、单调和昼夜节律变化等特点对艇员心理生理和工作效率的影响。

水形之人　《黄帝内经》按照五行说划分的一种个性类型。其身体特征：面色黑，脸上多皱纹，头大，肩小，腹大，脊背长。心理与行为特征：对人不卑不亢，惯于欺骗，手脚喜动，行走时身体摇摆。

水样液(aqueous humour)　亦称"房水"。眼球结构成分。眼球内充满前房及后房的液体。由睫状体的突起分泌而来。其成分与去蛋白的血浆相近，具有维持眼内压，供给角膜及水晶体营养，以及携运角膜及水晶体代谢产物等作用。

水肿(edema)　组织或器官内液体含量增多的现象。表现为组织器官体积变大，重量增加，弹性减退；皮肤弹力纤维和胶原纤维被液体分散，指压时挤走液体可出现暂时性凹陷；因毛细血管被液体所压而出现明显贫血。形成原因：(1)血管内静压增高，组织间液体增多，如心力衰竭和下肢静脉曲张病人，下肢水肿；(2)组织液的晶体渗透压增高，如肾病或肾小球肾炎病人，水盐排出不足，氯化钠等电解质潴留，颜面、眼睑，继而下肢水肿；(3)组织胶体渗透压异常，如消耗性疾患、肿瘤、结核和胃肠道疾患等病人血浆蛋白含量降低，致胶体渗透压降低，液体由血管流入组织间，炎症组织因代谢加强而分解物增多，使大量血浆蛋白渗出到组织间，引起水分积留，导致水肿；(4)毛细血管通透性增加，如由于细菌、毒素、缺氧、中毒、组织胺以及毒虫叮咬等引起的水肿；(5)淋巴回流障碍，如丝虫病和淋巴结转移癌。对机体造成的后果，与水肿的种类、程度、部位、范围及机体反应性有关。如，肺水肿由于影响气体交换，可引起缺氧，甚至窒息而死亡。

睡眠剥夺(sleep deprivation)　长途驾驶，缺乏足够睡眠。造成交通事故的重要因素。据赫尔伯特1963年的研究，35%～50%的车祸是由睡眠缺乏造成的。一些研究指出，驾驶员24小时未睡眠，很难做出满意的操作。利用驾驶模拟器的研究揭示，驾驶员24小时未睡觉，驾驶不到60分钟，就开始打瞌睡。赫尔伯特等人利用驾驶模拟器对连续24小时被剥夺睡眠的驾驶员进行研究，检验了增加其血糖水平的效果，结果发现，增加血糖水平可以防止驾驶员打瞌睡。

睡眠巢穴(sleeping nest)　动物用于睡眠、遮蔽而不是育雏的居所。常见于鸣鸟和类人猿。鸣鸟常利用本物种或其他物种的空巢穴睡觉，但很少在那里产卵。许多物种的动物是单独睡在巢穴内，有的物种动物是成对或集成大的群体睡在巢穴内，其生物意义不太清楚，但至少可以说隔热并非其唯一原因，因为热带物种甚至比温带物种更经常使用巢穴睡眠。

睡眠疗法(narcotherapy)　即"麻醉疗法"。

睡眠时相(phase of sleep)　睡眠状态中的特定生理过程。生理学家根据人在睡眠中的脑电图、肌电图、心电图和眼动电图以及血压和呼吸等的变化，把睡眠过程分为两大时相：慢波睡眠和快波睡眠。这两大时相周期性交替，一夜中大约交替6次。每个周期包括20分钟～30分钟的快波睡眠和约60分钟的慢波睡眠。

睡眠障碍(sleep disorder)　睡眠觉醒功能障碍。由多种心理因素和生理因素所致。包括睡眠时间过短(睡眠不足)、睡眠时间过长(睡眠过度)、入睡时间延迟、觉醒时间提前、睡眠浅而易醒、白天嗜睡、睡眠醒觉周期紊乱及发生在睡眠时的功能障碍，如夜惊、睡行症。以上症状可单独出现，或为许多躯体、精神疾病临床表现的组成部分。

睡眠姿势(sleep position)　动物睡眠时的身体姿态。大多数动物用一种或一种以上的特征性姿势睡觉，通常是背部或腹部朝下，侧卧。蝙蝠和蝙蝠鹦鹉用爪钩住树枝或石头倒挂着睡。多数鸟类睡时独脚站立，将喙埋于前翅之中。鸵鸟连同颈、头一起平躺。最古老的睡姿大概是长颈鹿：侧身卧倒，两前肢叠起，将长颈向后弯，像只钩子将其头置于伸直的后腿后面。

睡行症(sleep walking)　原称"梦游症"。睡眠障碍的一种。从睡眠中起床，做一些简单活动(如穿衣、开门、来回走动)，甚至有复杂的活动(如挑水、做饭)，持续数分钟到半小时或更长，然后回到床上继续睡觉，次日醒来对夜间所为不能回忆，也有少数在睡行中突然醒来，但对自己的处境不能理解。研究表明，该症并非发生于梦中，只见于非眼快动睡眠的第三、四阶段，并多在夜间睡眠的前1/3期间，儿童多于成人。

吮吸手指(sucking finger)　行为障碍的一种。儿童与其年龄不相称地吮吸手指的行为。可能与情绪焦虑有关。

顺从(submission)　个体在行为上听从他人支配，接受别人指挥的现象。反映个体对自身的一种态度。其主要表现：缺乏自信心和自尊心，对自己的能力、才干和力量缺乏必要的认识，往往屈从于外部环境的压力，听命于他人的摆布，承认自己无能，放弃对理想、未来的追求。其原因既有人格特质等主观因素，又有社会文化历史因素、当时面临的客观环境和群体压力等客观因素。

顺从型营业行为(business behavior of obedient type)　营业员营业行为类型的一种。特点是独立性差，性

格比较软弱，容易不加批判地接受别人的意见，照别人的意见办事；接待顾客时态度温和诚恳，介绍商品实事求是，能尊重顾客的意见，尽量满足顾客的要求，甚至迁就某些过高的要求；情绪比较稳定，极少与顾客发生争吵，一旦发生矛盾，则往往束手无策，依赖于他人解决。

顺从型运动员（athlete of obedient type） 根据运动员的性格特征划分的运动员类型。与"独立型运动员"相对。此类运动员在人格特点上表现为临场独立性差，易受他人暗示而产生场上失误；在集体项目中，易不加分析地接受他人意见，或受外界干扰，影响独立作战和完成技术、战术任务；依赖教练员，服从大多数人的决定，缺乏独立见解；在训练和比赛中听从教练的安排和指挥，与人相处随和；消极适应周围环境，易受环境影响；不能应付突如其来的变化，在紧急情况下表现出张皇失措；赛场上缺乏独立采取应急措施的能力。此类运动员适宜在集体项目中担任配合、策应性角色，与队友默契配合，完成整体计划，是集体运动项目中较好的配合力量。

顺逆说 关于对待情欲态度的一种心理观点。指人欲须合乎天理，而不能违反天理。清刘智提出："依乎天理而不随乎人欲之私曰顺，纯乎人欲而不合乎天理之正曰逆。"（《天方性理·图传》）卷四这一观点是宋儒"存天理，灭人欲"思想的继承与发展。

顺其志 改变或创造条件以满足患者正当的需求。《灵枢·师传》："未有逆而能治之也，夫惟顺而已矣。……百姓人民，皆欲顺其志也。"后世医家据此而主张用此法来治疗疾病。明张景岳说："若思虑不解而致病者，非得情舒愿遂，多难取效。"明清之际李中梓亦云："境缘不偶，荣求未遂，深情牵挂，良药难医。"对于许多病人，单靠药物治疗或言语开导，是很难有疗效的，而必须在客观条件的许可下，尊重、同情、体谅、迁就病人的情欲，适当满足其愿望，以提高治疗的效果。

顺天行欲 顺应人们的天性，以满足人们的欲望。语出《吕氏春秋·为欲》：圣王执政，"审顺其天而以行欲"。认为人的情欲是天生的，君主不能过分对之压抑，而应按照一定的原则，创造必要的条件，从而使君主能统一民心。

顺天应人 遵循发展规律，顺应民众心理。语出《周易·革》："天地革而四时成；汤武革命，顺乎天而应乎人。革之时大矣哉！"意谓商汤、周武王推翻夏桀、商纣而建立新的政权，乃是顺应天命、顺从民心的一种举措。《管子·白心》亦云："政之所兴，在顺民心。"认为管理国家、统治人民、使用人才，其关键在于遵循社会发展的自然规律和顺应民众的心理与要求。这一观点颇富有管理心理的意义。

顺向工作（forward working） 亦称"顺向推理"。问题解决的一种策略。从问题的已知条件出发，通过逐步扩展已有的信息直到问题解决的策略。研究表明，顺向工作是专家问题解决行为的一个重要特点。专家在看到问题时，首先是发现问题提供了什么信息，就立即想到用哪些方法能从这些信息中推出新的信息，从而对问题中各要素的相互关系增进了解，迅速得到问题的解。专家这种从已知到未知的顺向工作法表现为再认的过程，是问题解决行为中专家与新手差异的一个重要方面。H. A. 西蒙将这种简单的、立即就能得到解答的过程称为即时推理。

顺向联想（forward association） 即"顺行联想"。

顺向迁移（forward transfer） 迁移的一种类别。与"逆向迁移"相对。指先前学习中获得的经验对以后学习的影响。如加法的学习对以后乘法的学习的影响。

顺向推理（forward inference） 即"顺向工作"。

顺行溃变（anterograde degeneration） 亦称"华氏溃变"。与胞体断离的神经纤维沿轴突传导冲动方向的溃变。神经元是一个营养单位，如轴突，包括其终末分支被切断，终扣及其髓鞘就溃变。常在受损后的 10 天～20 天达到高峰。

顺行联想（forward association） 一译"顺向联想"。在先学过的项目与后学过的项目之间形成的联想。与"倒行联想"相对。如在一个名单序列中，由第三个名字想到第五个名字，就是顺行联想。研究表明，顺行联想比倒行联想容易。参见"倒行联想"。

顺行性遗忘（anterograde amnesia） 遗忘症的一种形式。对脑损伤、疾病或使用某些药物以后经历的事件的记忆能力丧失。主要表现为对新近事件的记忆困难，而病前的远事记忆相对完好。这种记忆困难的持续时间从几秒到 15 年或以上。也可由某些心理因素、精神疾病和意识状态改变引起。但不同原因所致的机制不完全相同，脑器质性损害所致的可能与丘脑和边缘系统，尤其是海马、乳头体损害有关，使信息不能从短时记忆转化为长时记忆，心理因素或意识改变引起的可能与识记困难或皮质功能抑制，不能提取已贮存的信息有关。

顺序变量（ordinal variable） 亦称"等级变量"。心理变量的一种。其值仅表明事物属性在数量大小、多少上的次序的变量。可通过顺序量表观测。其各个数值之间的距离不一定相等，也没有一定的比例关系。一般说来，顺序变量之间可运用中位数、百分位数、等级相关系数、χ^2 检验、肯德尔和谐系数以及秩次的方差分析等统计方法。如，把所有参赛运动员根据其到达终点所花时间依次排为"第一名"、"第二名"……显然，第一名与第二名之间的时间差并不等于第二名与第三名之间的时间差，仅表明他们之间的顺序关系，并且既不具有绝对零点，也不能作比率性的陈述。

顺序辨别（sequence discrimination） 测试动物认知事物之间抽象关系的方法。用于测试动物分辨几个刺激每次出现次序不同的能力。给动物三种刺激：红色、绿色和短暂的一暗。每两种刺激为一组，按先后次序可组成 8 个刺激组，以先红后绿的排列为正刺激。鸽子经训练后，以很高的频率对正刺激作出啄食反应，也能对暗－绿及红－暗作出反应。可见，鸽子的辨别既不是根据刺激组的最后一个成分，也不是根据刺激组的第一个成分，而是根据两个成分出现的先后顺序来辨别的。

顺序分析（sequence analysis） 记录行为事件发生

的顺序并分析判断该顺序规律性的方法。可用于研究单个动物的行为，如分析理毛过程，也可用于研究动物之间的交往，如分析求偶或争斗时的动作顺序。其中比较常用的随机分析需计算各种行为组合顺序转换的概率，以查看这些转换是否偶发性的。分析的结果可以对这种暂时的行为模式控制提出理论假设，并考察这个假设。廷伯根 1959 年曾考察鸥的一种展示行为之前、之后的最常见行为，连同对其形式和情景分析的证据，从鸥的仪式化展示中推断出其进化上的祖先。

顺序量表（ordinal scale） 亦称“等级量表”。心理量表的一种。无相等的单位也无绝对零点，而是按某种属性的多少排出的等级次序的量表。原则上其测试结果不易作数学运算。但若将等级设计为近似等距，此时假定等级量表近似等距量表，可按处理等距数据的方法来处理测量结果。实际上，智力、能力、人格、态度、领导行为评价等量表都属于顺序量表。等第评定有以下几种基本方法：(1)对偶比较法。通过配对比较将对象排列成序，把各对象的某种特性显著程度（百分比）转换成 Z 值，即可用 Z 数轴表示顺序量表。(2)等级排列法。按某属性的多少将各对象排出顺序。(3)准则参照法。将被评对象与事先确定的等级标准进行比较，看其符合哪个等级的准则。(4)数量等级法。将某个特征分成若干等级，对被评者在这个特征上属于哪个等级进行评定。此法也可用图示表示量表的等级。这种量表由于方法比较简便实用，被广泛地应用于商业、工业、教育和行政领域。但由于这种评定受到评定者主观因素的影响，会产生高估或低估、晕轮效应、中心趋向等误差，从而影响评定信度和效度。评定标准含义清晰明白，行为特征定义准确，对评定者进行练习等措施，将有助于评定误差的减少。

顺序码理论（order code theory） 时间记忆理论的一种。中国台湾心理学者曾志朗和美国心理学家苛顿等人 1980 年提出。该理论认为，时间信息是附加在储存的项目的顺序之上的，尤其是当一个新的项目的呈现引起了某个旧的项目的恢复时，它们两个的顺序就会被自动储存。通过这种方式，很多语义相关的成对的事件之间的前后关系将储存在记忆之中，时间上相邻的两个事件也不必紧紧连接在一起。根据该理论，当两个项目在意义上相关时，就会引起旧项目的恢复。因此，对于相关事件的时序判断就会比无关事件的时序判断更准确。这一预测受到很多的实验支持。但该理论对于两个毫无关系的事件的相对顺序是如何建立起来的，却不能给以合理的解释。

顺序生成（sequence production） 动物的一种学习问题。要求被试自己去生成一种反应顺序。与顺序学习中每个阶段都有变化的外部刺激不同，此时的外部刺激始终不变，也没有明显的反馈信息，每次反应之后既没有食物奖赏，也没有明显的刺激变化。如向鸽子同时呈现四个不同颜色的键，颜色的排列顺序每次都是随机的，但鸽子必须每次都按固定的顺序（如红－白－蓝－绿）啄键才能得到食物强化，否则试验便中止。经过训练，鸽子能可靠地按固定顺序来啄四个色键。参见“顺序学习”。

顺序统计量（order statistic） 统计量的一种。设 X_1，X_2，…，X_n 是取自总体 X 的随机样本，每个 X_i 与 X 的分布一致，记为 $F(X)$；对于 $(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 的所有可能取值，按递增顺序将它们排列起来，得到一列新的随机变量 $X_{(1)}, X_{(2)}, \cdots, X_{(n)}$；这里的 $X_{(1)} = \min\{X_1, X_2, \cdots, X_n\}$，$X_{(n)} = \max\{X_1, X_2, \cdots, X_n\}$，$X_{(k)}$ 是处在第 k 个位置的函数，称 $X_{(1)}, X_{(2)}, \cdots, X_{(n)}$ 为顺序统计量。作为一类很重要的统计量，顺序统计量可导出一些有用的统计量及其分布特性，如样本极差、样本中位数、样本 P 分位数等；并在构造连续总体分布、非参数统计、稳健统计中均有很多运用。

顺序效应（order effect） 实验误差效应。自变量的呈现顺序对因变量产生的影响。即当相同的被试接受不同的实验处理时，第一次实验处理对第二次实验处理可能产生的影响。这种影响可能是巨大的，也可能是轻微的，可能是短暂的，也可能是长久的。一般说来，在重复处理的实验中，顺序效应是影响实验效果的重要的额外变量，须加以有效控制。控制方法有完全的平衡方法及拉丁方平衡方法。如，当实施两种不同数学教法的教学实验时，若以同一个班的学生为被试，则第一种教法的效果就会对第二种教法的效果产生影响。这时，可对两个班分别采用“先实施教法甲、再实施教法乙”和“先实施教法乙、再实施教法甲”的实验顺序，以平衡实验顺序的影响。

顺序学习（sequence learning） 动物的一种学习问题。使用排列次序固定的多个成分，这些成分由一组事件或刺激组成，并独立地排列成顺序，各自在特定场合呈现出来，就像不同的英文字母按不同顺序组成各种英文单词一样。刺激事件有不同的食物奖赏、不同颜色的光和空间位置等；动物的反应有跑跑道、啄测验刺激和顺序排列的颜色光等。例如大鼠对多单元迷津的学习。从起始点到终端箱，每一个正确反应都将动物引向下一个选择点，该选择点产生的刺激将同动物的正确反应相联系，依次类推。科学家们认为，动物行为的这种系列组织并不因为动物内部有编制好的迷津系列表征，而是源自于迷津的物理布局与选择点之间跑道的系列联系，这种刺激－反应的链锁学习是一切顺序学习的原型。

顺佯敌意 孙武提出的心理战术。假装顺从敌人的意图，把敌人的行动引向错误，然后伺机进攻，取得胜利。《孙子兵法·九地》：“故为兵之事，在于顺详（佯）敌之意，并敌一向，千里杀将，此谓巧能成事者也。”

顺应（accommodation） ❶主体改造已有的图式或认知结构以适应新情境的过程。与“同化”相对。与通话一起构成认知发展的两个基本机制。常出现于主体遇到不能以原先的图式适应新环境的情况下。它有利于增强主体的通话能力，促进个体认知的发展。❷个体在社会适应或心理治疗中的调节过程和调节作用。包括社会适应过程中的调节和心理治疗过程中的调节。前者指个人改变态度和习俗，以适应新环境，适应人际关系和团体的要

求，所谓“入乡随俗”；后者指治疗家根据不同家庭或患者的情况调整治疗方式或技术，适应不同家庭或患者的特点。建立在治疗者与患者之间良好关系基础上，可运用于各种心理治疗方法。

顺应性迁移（accommodative transfer） 迁移的一种类别。指将原有经验迁移于新情境时发生的一种适应性变化。当原有的经验结构不能将新事物纳入其中时，需调整原有经验或对新旧经验加以抽象、概括，取其共同的本质特征，以形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，来适应外界的变化。如学习代数与几何知识后，欲形成能包容这两类知识的更高层次的结构，则需调整原有经验，建立解析几何这一高层次的经验结构。解析几何的学习即是通过代数与几何的顺应而得以实现的。

顺应自然（accepting reality as it is） 森田疗法的基本治疗原理。顺应精神上的自然状态。具体包括：(1)患者要老实地接受症状的存在及与之相伴随的苦恼、焦虑，认识到对它抵制、反抗或以任何手段回避、压制都是徒劳的。(2)患者要靠原来就存在的求生愿望建设性地生活，即一面接受症状，不加抵抗，一面进行正常工作和学习活动，即所谓“顺应自然，为所当为”。这样患者不把症状（躯体的及精神的）当作自己身心内的异物，对它不加任何的排斥和压抑，就破除了精神交互作用，症状也会减轻乃至消失。“顺应自然”还有一层涵义，即接受生活中无法避免的不愉快事件。唯有这样，才能解除“思想矛盾”，达到与自然事物相协调的精神境界。在森田的著作中，“杂念即无想”、“不安心即安心”、“事实唯真”、“欲治难治，不治自愈”等均是从不同角度对“顺应自然”的具体阐述。

顺欲 明李贽关于对待情欲态度问题的一种心理观点。主张顺从情欲，因势利导。《焚书·答耿中丞》：“寒能折胶，而不能折朝市之人；热能伏金，而不能伏竞奔之子。何也？富贵利达所以厚吾天生之五官，其势然也。”从“无私即无心”、“私心”和“势利之心”与生俱有的观点出发，认为世上只有名、利二物，不是争名于朝，便是争利于市。因此主张“顺欲”，即对“贪财者与之以禄，趋势者与之以爵，强有力者与之以权，能者称之官，慑者夹持而使。”（同上）如此因势利导，即可“顺之而安”。

瞬间犯罪人（instantaneous criminal） 因情境作用而突然进行犯罪活动者。德国刑法学家李斯特提出。这种犯罪人的犯罪性是偶然产生的，并不持久、牢固，其犯罪行为主要由外在因素引起，且迅速发生，是生活中的一种个别行为。

瞬间型犯罪动机（instantaneous motive of crime） 在极短时间内形成的犯罪动机。与“渐进型犯罪动机”相对。动机冲突的过程短，甚至无明显的动机冲突。具有瞬间性和爆发性特点。常与激情联系在一起，在一刹那间产生。参见“渐进型犯罪动机”。

瞬膜反应（nictitating membrane response） 即“眨眼反射”。

瞬时记忆（immediate memory） ❶亦称“感觉登记”。记忆系统的一种。刺激作用于感觉器官所引起的短暂记忆。其特点：感觉信息的保持时间大约是1秒钟并按刺激的物理特性以感觉形式进行编码，且信息容量大。这种记忆保留了原有刺激形式，就好像按原有形式进行了登记。若受到注意，将被识别而转入下一个短时记忆中去，接受进一步加工，否则很快消失。美国心理学家斯珀林1960年采用部分报告法所做的经典实验中，证明了瞬时记忆的存在。❷一译“即时记忆”。心理学家布罗德本特提出的一个概念。他提出信息要通过若干记忆系统。从环境接收到的信息存入S系统中；经过过滤，其中一些进入P系统，因P系统储量有限，其余部分流失。S和P系统共同组成即时、初步的记忆，或为短时记忆。复述时信息由P系统到S系统，再回到P系统，信息因而被保持。如没有复述，信息就开始消退。S系统和P系统中的信息也能转移到次一级系统，或称之为长时记忆系统，它的储量是无限的。

瞬时记忆广度（span of immediate memory） 瞬时记忆指标。瞬时记忆的容量。斯珀林1960年用部分报告法研究发现，刺激物的信息作用到人的感觉器官，便得到暂时的存贮，其容量较大，要超过人主观所能报告的量，只是它们处于相对未加工的原始状态，若不予注意，会很快遗忘。其容量大于短时记忆容量，要超过9个组块。

说话能力（speech ability） 言语能力的一种。指个体的口头言语表达能力。关于其结构，心理学家有不同的理解。从定性分析的角度，有人认为它包括正确运用语音传递信息、熟练运用语言表达思想、恰当组织内容等的能力；有人认为它包含组织内部言语、快速语言编码、运用语音表情达意等的能力。从定量分析的角度，有人运用因素分析得出儿童听话能力结构因素为：(1)语用，运用语言知识进行语言交际，表情达意的能力；(2)语脉，有条理、通顺、连贯地说话的能力；(3)语态，神态自然，有表情地表达的能力；(4)语意，清楚明白地表达内容的能力；(5)语汇，恰当用词，具体生动地表达的能力。

说谎狂（pseudologia） 亦称“谎言癖”、“幻想性谎言症”、“病理性谎言综合征”、“病态性说谎”。言语障碍的一种。病态地不可抑制地说谎话。说谎者无记忆缺陷，只是富于幻想，信口说谎，以引起他人的注目与同情。说谎内容多为临时幻想出来的，一旦遇到对立证据，即很快放弃。此类人常具癔症性格。常见于精神病态或无意识行为表现中。

说教策略（didactic strategy） 交互作用分析治疗技术。旨在帮助病人消除无效的行为。主要做法：在与患者的接触中，治疗者直接指出患者表现出的不适应行为，并向患者解释这种行为的心理含义，让患者有明确的意识。然后让患者读有关书籍或讨论有关问题，加深患者对此问题的看法，使其从认知角度改变不适应行为。

说知 通过推理而获得的一种认识。后期墨家用语。相当于认识过程高级阶段的思维。《墨子·经上》：“知：闻、说、亲。”又“知，传受之，闻也。方（界域）不摩（障碍），

说也。"(《经说上》)知识不为界域空间所限,可由推论得来。

司法精神病学(forensic psychiatry) 以临床精神病学为基础,研究司法实践中精神病患者的司法鉴定及其法律地位的学科。精神病学分支学科,法学与精神病学相结合的交叉学科。主要研究各种精神疾病患者在刑事犯罪、民事法律关系和诉讼中的地位、能力,以及司法精神病学鉴定的临床实践,以判明精神疾病患者的责任能力和行为能力(包括刑事责任能力、民事行为能力、诉讼能力、作证能力、服刑能力等),为司法部门的审判提供依据。在中国,其主要的内容之一是司法精神病学鉴定。该学科研究的精神疾病包括精神病(亦称重性精神病)、神经官能症、精神发育不全、人格障碍(亦称变态人格、病态人格)四类。

司法心理学(judical psychology) 狭义指法制心理学体系中研究司法活动过程中有关人员的心理活动及其规律的分支学科群的总称。广义同法律心理学、法制心理学。中国古代对司法活动中的审判心理、刑罚心理有诸多论述,但未形成系统的学科体系。西方自19世纪下半叶现代心理学诞生后,许多学者运用心理学的理论和方法研究司法中的证言心理、犯罪心理、审讯心理、审判心理等,出版许多著作,逐渐形成司法心理学学科体系。20世纪初,国外一些司法心理学著作被介绍到中国,20世纪80年代初之后,随着心理科学的普及,中国的司法心理学适应司法实践的需要而迅速发展,逐渐形成初具规模的司法心理学学科体系。按不同的研究领域,可分为刑事司法心理学与民事司法心理学。前者在犯罪心理学基础上发展而成,专事研究刑事司法活动中有关人员的心理活动及其规律,包括刑事侦查心理学、预审心理学(审讯心理学)、公诉心理学、刑事审判心理学、证言心理学、刑事辩护心理学、刑罚心理学、矫正心理学等。后者专事研究民事司法活动中有关人员的心理活动及其规律,包括民事调解心理学、民事诉讼心理学、民事审判心理学、民事代理心理学等。根据司法活动中主体的不同,司法心理学还可划分为刑事被告人心理学、被害人心理学、证人心理学、警官心理学、检察官心理学、法官心理学、律师心理学等。

司机选拔(selection of driver) 为保证安全驾驶而采用各种测量工具和手段对驾驶员进行的筛选。20世纪20年代开始,人们就已经意识到司机选拔问题,而且通过一般的数据统计发现了"事故倾向性"。40年代初,交通心理学通过一系列的测试,尝试解决两个问题:(1)职业司机选拔;(2)排除"事故倾向司机"。结果成功的例子不多,关键在于实验室研究与实际中的驾驶相差太远。著名的研究有两个。(1)弗雷希曼开发的一种认知与运动技术模式测验。他认为司机性向因素包括反应速度、空间定向等。他强调通过训练可提高司机的空间定向等能力。(2)奎诺尔特设计了一种系统观察技术。通过观察自然条件下司机的行为,他将司机分为四种:安全型、不谨慎型、动作分裂型、分裂被动型,并设计了一种问卷,记录不同条件下四种司机的行为,且有相应评价标准,可用来作为不同条件下选拔不同司机的依据。近年来,许多研究发现,事故倾向性与人格关系密切,从而在选拔中更应重视人格因素。

司空图(837—908) 晚唐诗人、诗歌评论家和文艺美学家。字表圣,自号知非子、耐辱居士。河中虞乡(今山西永济)人。咸通进士。官礼部郎中。黄巢攻占长安,退居河中。僖宗自蜀回,拜中书舍人。后归隐中条山王官谷。唐亡之翌年,不食而卒。工文能诗,亦擅书法。所著《诗品》蕴含丰富的文艺心理学思想,是研究诗歌创作,特别是诗歌风格的理论著作,因书中认为诗歌的风格具有二十四个特点,故亦称《二十四诗品》。其诗论影响大于诗作。强调"象外之象"、"味外之旨"、"韵外之致",以为"辨于味而后可以言诗"(《与李生论诗书》)。"象外"是以"意象"论诗,要求鉴赏者超越艺术形象的具体内容,进行充分自由的艺术想象,以体会其无限的意境。"韵外"是以"气韵"论诗,要求鉴赏者超越诗歌作品本身蕴含的"气韵"(心理节奏和精神风貌),进一步认识创作主体的完整人格美。"味外"以"味感"论诗,要求鉴赏者不仅辨别诗歌的一般之"味",还要领略其"味"外之"味",使诗歌达到真正"醇美"和"全美"的境地。其文艺美学思想虽带有玄虚神秘色彩,但其中关于主观情志与客观境遇、语言符号与内在韵致的关系,以及读者通过"辨味"领悟"韵外之致",进行审美的阐发,对后世的诗歌批评和文艺创作产生深远影响,如晚唐之后,沧浪的别趣论、苏轼的传神论、王士祯的神韵论及王国维的境界说,从诗论到音乐、绘画,形成一种偏重写意的艺术思潮。影响中国古代文艺心理学思想史上的意象论与韵味论的构建。著有《一鸣集》,已佚。后人辑有《司空表圣文集》、《司空表圣诗集》。

司马法 亦称《司马穰苴兵法》。书名。战国中期军事理论著作。齐国大夫追论古兵书《司马兵法》而成的一部先秦军事名著。该书共三卷,分"仁本"、"天子之义"、"定爵"、"严位"、"用众"五篇。在基本观点方面,主张"以仁为本,以义治之"。(《仁本》)在治军方面,重视教育训练的作用,"士不先教,不可用也。"(《天子之义》)主张"人教厚"(《定爵》),"教极省"(《天子之仁》),"六德以时合教",用礼、仁、信、义、勇来教育和培养军队(《天子之仁》);主张"赏不逾时","罚不迁列"。在将领心理品质方面,要求将领有谋划能力,临敌镇静、勇敢(《定爵》);"胜则与众分善,……若是不胜,取过在己。"(《严位》)在战术心理方面,重视军队的团结和士气,认为"凡战,以力久,以气胜。"(同上)"凡胜,三军一人胜。"(同上)重视利用战场上士兵的心理状态:"人有胜心,惟敌之视;人有畏心,惟思之视。两心交定,两利若心。"(同上)利用士兵求胜心理,克服畏惧心理;主张用各种心理方法激励士卒拼死奋战:"死爱,死怒,死威,死义,死利。"(同上)即用恩爱、激怒、威逼、劝以大义、诱以厚利等方法使士卒甘效死力。

司马穰苴 春秋末期军事理论家。主要活动于齐景公时期。其先人陈公子完奔齐,改姓田氏,因任大司马之职,故名。齐景公时为齐将军,率兵攻打晋燕,大胜,遂名声大

震。后遭谗解职，居家撰写兵书，但散佚。战国初期，齐威王命人整理古代兵法，将其著作附编于内，称《司马穰苴兵法》，后世称《司马法》。今本《司马法》仅存五篇，从中可看出其军事心理思想。

司气 根据将士的精神状态，采取措施，保持士气常盛不衰。《草庐经略·治气》："士能负气，而不能自司其气。气有消有长，在司气者治之如何耳。人之壮气，值大战后败则必挫，即全捷而气必泄。后渐渐蓄之，渐渐鼓之，养之使盛，以图再举，庶几常盈而不竭矣。"根据气的消长，及时采取蓄气、鼓气、养气等措施，使高昂的士气长盛不衰。

私了(compounding privately) 指刑事案件的被害人在被害后瞒案不报或拒绝司法机关进行刑事诉讼。其心理起因主要有：(1)保全名誉。如在性犯罪中，被害人认为若加害人受到刑事追究，自己被害的事实也会暴露，有损名誉。(2)贪图钱财。被害人收受加害人的钱财，经济上得到一定的实惠和补偿而瞒案不报。(3)宽容与谅解。被害人与加害人之间有特殊的或较亲密的人际关系，对加害人的犯罪行为予以宽容和谅解，不希望加害人受到刑事追究。(4)缺乏法律意识。认为加害人的行为不是犯罪行为而不报案，自愿私下解决；或被害人不懂得依法保护自己的合法权益而采取犯罪手段报复加害人，自己也触犯刑律。(5)怀疑司法公正。被害人慑于加害人的权势或威胁，担心报案后不能得到公正处理，相反可能受到对方的报复，被迫接受私下解决的协议。(6)掩盖罪错。被害人在被害过程中，自己也存在某些罪错，担心揭发检举加害人会牵连到自己，或因加害人以揭发其罪错或隐私相要挟，被害人被迫私下解决。

私密性 ❶(privacy) 个人或群体控制自我信息外泄。美国心理学家韦斯顿认为它的表现形式有独处、亲密、匿名和保留几种。其中，独处指个人独处；亲密指与几个人相处，不愿受他人干扰；匿名指个体隐姓埋名，以避免他人干扰，寻求安全保障；保留指个体隐瞒某些事实或不表露态度。与上述状况相对应，具有四种功能：自我评估、情绪释放、自主和限制沟通。使人具有个人感和安全感。可用言语、非言语行为或各种可能的物理环境进行调节。与物理环境、社会情境和个人、文化因素有很大关系。如在都市长大的人，较重视匿名及亲密性；女性在亲密团体中常讨论人际关系、个人隐私等话题；男性通常表现为离开现场、避免谈论个人事宜等。人格研究显示，对私密性需求过高的人，缺乏自信，容易焦虑。按地点，可以分为办公室私密性和家庭私密性。现有的私密性多针对工作环境而言，主要分为谈话私密性、听觉私密性和视觉私密性三种。其中，谈话私密性是指在一定的工作环境内进行不被外人所知的谈话；听觉私密性是在谈话私密性的基础上隔绝噪音；视觉私密性是指隔离他人目光，需有一定的隔断设置，如关上办公室的门。❷(privateness) R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素N。此因素高分者的特征为聪明、世故、有见识；低分者的特征为坦白、纯朴、直率、天真。

私我(private self) 个体关注自己的感受和标准的程度。与"公我"相对。美国心理学家卡弗和沙耶尔提出。高私我意识的个体更关注自己的内心，专注自己的感受、愿望和标准。较之低私我者更倾向于紧张的情绪，更清楚自己的情感，其自我报告行为与实际行为之间有较高的一致性。

私则万殊 宋陈亮《语孟发题》："昔先儒有言，'公则一，私则万殊。'人心不同，如其面焉，此私心焉。"认为人的心理千差万别，各有自己的特点；但对于任何人来讲，却都要具备公正无私的思想，而排除各自的私心杂念。如果大家都各怀私心，则社会即如一盘散沙。

思近虑远 思考当前的事，谋虑未来的事。三国蜀诸葛亮《便宜十六策·思虑》："思虑之政，谓思近虑远也。夫人无远虑，必有近忧，故君子思不出其位。"明清之际王夫之对此观点作了深入论述："过去，吾识也。未来，吾虑也；现在，吾思也。"(《思问录·内篇》)思把握现在，具有现实性；虑指向未来，具有预见性；思与虑是同一过程的两个侧面(层次)。

思考疗法(deliberation therapy) 活套的一种疗法。依据"思胜恐"的理论，引导患者对其恐惧心境发生之原因及应如何正确对待等问题进行思考，以求得自我解脱。也可用以治喜、怒、忧、思等。

思流障碍(disorder of thought stream) 思维障碍的一种形式。联想或思维进程的异常。主要特征为患者联想或思维不正常地加速或迟钝，思维连续性发生障碍。临床表现有：(1)思维速度障碍。包括观念飘忽、思维迟钝和病理性赘述。观念飘忽表现为联想速度明显加快，语言增多，情绪亢奋，严重时可产生音联意联和随境转移。多见于躁狂症患者，药物中毒和某些精神分裂症患者也有此表现；思维迟钝表现为联想减慢，意念减少，思流受到抑制，多见于各种类型的抑郁症患者；病理性赘述表现为联想错乱，节外生枝，随意添加内容，多见于癫痫性人格障碍患者，以及老年性精神障碍及精神分裂症患者。(2)思维的连续性障碍。一种表现为思维活动经常停留在某些字词或句子上的思维阻隔，多见于脑器质性疾病及精神分裂症患者；另一种表现为思维过程的突然中断，新的思维开始的思维省略，多见于精神分裂症和器质性精神病患者。不同思流障碍的病理心理机制各不相同。

思虑 南宋朱熹论述思维性质问题的一种心理观点。《朱子语类》卷十四："虑是研几。""虑是思之重复详审者。""虑，谓思无不审，莫是思之熟否？曰：虑是思之周密处。"明确地把思维划分为"思"与"虑"两个阶段。"思"是思维的初步阶段或低级阶段，它只是对感性材料的初步加工；"虑"是思维的深化阶段或高级阶段，它由于反复思量，"重复详审"、"周密"考虑，致使认识步步深入，道理融会贯通。

思能窒欲 北宋程颢、程颐关于对待情欲态度问题的一种观点。认为人的理性、思维可以消除人的不正当的情欲。有人问："何以窒其欲？"二程答曰："思而已矣。学莫贵于思，唯思为能窒欲。曾子之三省，窒欲之道也。"(《二程遗

书》卷二十五）

思念之感 由思念延续引起的梦境活动。明王廷相关于梦因的一种主张。他说："何谓思念之感？道非至人，思扰莫能绝也。故首尾一事，在未寐之前则为思，既寐之后则为梦。是梦即思也，思即梦也。"（《雅述篇》下）把思和梦看作是同一心理活动过程的头和尾，当人清醒时种种思念活动是有意识的，而当进入睡眠时种种思念活动则转化为无意识的梦境；由于同属一个心理活动过程，也可以说"梦即思也，思即梦也"。

思索型（reflective style） 一种认知方式。与"冲动型"相对。美国哈佛大学心理学教授卡根首先提出。源于早期对知觉速度的研究。运用此种认知方式者遇到问题时倾向于认真思考、仔细分析、深思熟虑、谨慎判断，再作出反应，表面看反应迟缓、动作缓慢，但处理问题有条不紊，很少出错。而冲动型者遇到问题时倾向于对情况作大概的了解，简略地考察各种可能性后，据此迅速作出反应，往往欲速而不达，常出错。在学业成绩上，思索型学生常优于冲动型学生。

思维（thinking） 认知活动的一种。人脑借助言语、表象或动作实现的、对客观现实的概括和间接的反映。反映的是事物的本质特征和事物之间的内在联系。具有概括性和间接性两个基本特征。前者表现为它反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是事物的一般特性以及事物之间的内在联系；后者表现为它不是反映直接作用于人的感官的事物的属性，而是以已有的知识经验为基础，对事物进行间接的反映。思维不同于感知觉，但又离不开感知觉活动提供的感性材料。在思维过程中，人只有在获取大量感性材料的基础上，才能在头脑中对事物进行分析与综合、抽象与概括，并通过概念、判断、推理等思维形式把握事物的本质特征与内部联系。人的思维与语言是紧密地联系在一起的。语言既是引起思维活动的直接动因，又是思维活动赖以进行的载体。但语言并不是思维的唯一工具，人们还可以利用表象和动作来表达和交流思想。如聋哑人丧失了语言，仍可以借助手势、表象等进行非语言的思维。按照发展水平的不同，思维可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象思维等。

思维被抽取（thought withdrawal） 即"思维被夺"。

思维被夺（thought withdrawal） 一译"思维被抽取"，亦称"思维被窃"。思维障碍的一种。患者不自主地感到思维突然停顿，此时并无别的联想来干扰，就好像思维被"吸走了"、"夺走了"、"抽走了"一样。患者感到有某种人或外在力量将自己原有的想法或观点抽取或窃取了，自己却不能加以阻止。主要见于精神分裂症。

思维被广播（thought broadcasting） 思维障碍的一种。患者无根据地明确感觉到自己的思想已通过电台或电视台等媒体被广播扩散出去，甚至已为世人皆知。主要见于精神分裂症。参见"思维扩散"。

思维奔逸（flight of thinking） 亦称"意念飘忽"。思维障碍的一种。主要指思维活动量的增多和转变速度加快。患者表现健谈，说话滔滔不绝，口若悬河。患者自觉头脑特别灵活，反应特别快，不假思索即可出口成章。患者的思维过程的逻辑联系往往肤浅、轻率而不深刻，给人以缺乏深思熟虑或信口开河之感。见于躁狂状态。

思维边缘理论（peripheralist theory of thinking） 即"外周论"。

思维不连贯（incoherence of thinking） 思维障碍的一种。患者言语杂乱，几乎没有完整的句子，完全是一些无关词的堆积。往往出现在严重的意识障碍情况下。见于感染中毒性精神障碍、颅脑外伤所致的意识障碍和癫痫性精神障碍。

思维操作（operation of thinking） 亦称"智力操作"。思维心理学术语。思维过程包含的认知或智力操作。基本的包括分析、综合、比较、抽象和概括。思维之所以能反映事物的本质属性，能够解决问题，正是由于它能运用智力操作对进入头脑的各种信息作深入的加工，使人对事物的认识逐步由浅入深、由表及里，最终完成对事物本质属性的认识任务。

思维插入（thought insertion） 一译"思维植入"、"思维塞入"。思维障碍的一种。一种精神自动症的症状。患者认为头脑中某些思想并不是自己的，而是由别人通过某种方法强加于他的，或者说是别人的思想借用他的脑袋在活动，头脑中充塞着异己的思想。

思维迟缓（retardation of thinking） 亦称"思维缓慢"、"联想迟缓"。思维障碍的一种。抑制性思维联想障碍。以思维活动显著缓慢、联想困难、思考问题吃力、反应迟钝为主要特点。此时患者语量减少，速度缓慢，语音低沉。抑郁状态的一种典型表现。

思维创造性发展（development of thinking creativeness） 思维品质发展的一个方面。个体运用一切已知信息，灵活选择方法，独特新颖地解决问题的思维的发展过程。主要表现在思维的流畅性、变通性和新颖性的发展上。探究反射、动作和言语的发展分别是其产生的基础和重要条件。婴儿最初的创造性行为表现在能运用一些新手段去达到某一目的。幼儿阶段，思维的创造性主要表现在幼儿的好奇心和创造性的想象上。小班儿童再造想象为主，中班儿童有了一些创造性想象的成分，大班儿童的创造想象较为普遍。小学生思维创造性的流畅性、变通性与新颖性的发展是一个动态的过程。托兰斯研究指出，思维创造性的发展有四次"低潮"，即 5 岁、9 岁、13 岁和 17 岁，但整体趋势是不断发展的，从发展水平来看，流畅性最高，新颖性最低。

思维的独创性（originality of thinking） 创造性思维的主要特征。在解决问题的过程中，能有独特、新异的发现，提出新的见解，产生前所未有的成果。表现在：(1)新的创造发明、新的理论、新的艺术作品等；(2)对个体而言，其通过独立思考而产生的思想、见解等。故任何人包括儿童在内，都可具有思维的独创性。创造力的重要特征。参见"创造性思维"。

思维的灵活性(flexibility of thinking) 创造性思维的主要特征。在解决问题的过程中,能迅速地变化和转移思维的方向,很快地从问题的一个侧面转向另一个侧面,从一个假设迅速转向另一个假设,不受定势的束缚,也不受解决问题功能固着的影响,易受启发,能举一反三、触类旁通。能激发一个人的创造热情。采用词语联想法可以训练人的思维灵活性。吉尔福特曾对思维的灵活性作过一项实验:让被试在 8 分钟内尽可能多地列举出红砖的用途。被试列举的用途,若是在日常生活中可能用到但又不常用的,则说明该被试思维的灵活性较好。参见"创造性思维"。

思维的流畅性(fluency of thinking) 创造性思维的主要特征。在解决问题的过程中,能在较短的时间内考虑可供选择的多个方案、假设,表现出流畅通达、不受阻滞的思维特点和效率。参见"创造性思维"。

思维发展(development of thinking) 个体认知发展的一个方面。个体从直觉行动思维向具体形象思维再向抽象逻辑思维的发展过程。3 岁前的儿童处在思维发生的最初时期。条件反射的最初建立是个体思维发生的最原始形态。客体永久性与利用工具解决问题标志着思维的发生。婴儿期个体的直觉行动思维经历从直觉动作概括、直觉表象概括到直觉语言概括三个发展阶段。1 岁～2 岁儿童主要是直觉动作概括,3 岁儿童偏重于直觉表象概括与直觉言语概括。幼儿期思维的主要特征是具体形象思维。4 岁～5 岁幼儿凭借事物的具体形象或表象来思维。6 岁幼儿开始出现抽象逻辑思维的萌芽,幼儿对熟悉的事物能进行简单的抽象概括。在小学低年级,具体形象思维占主导地位,到小学高年级经验型抽象逻辑思维开始占优势,初中阶段处于主导地位。在初中一年级以后理论型抽象逻辑思维开始发展。到高中,理论型抽象逻辑思维与辩证逻辑思维逐步趋于稳定的优势。在思维发展过程中,8、9 个月是直觉行动思维的转折期,5 岁～6 岁是具体形象思维发展的转折期,9 岁～11 岁是抽象逻辑思维的转折期,14 岁～15 岁是理论型逻辑思维发展的转折期,15 岁～16 岁是辩证逻辑思维发展的转折期。游戏、学习等主导活动与其他社会活动、劳动等是思维发展的重要条件。语言的发展为思维发展提供直接条件。个体思维的发展具有不平衡性,主要表现在思维的品质、思维的水平、思维的材料和思维的个体差异上。

思维过程(process of thinking) 思维活动中的一系列复杂的认知操作。包括分析、综合、比较、抽象、概括等。在思维过程中,人通过这些操作对反映事物外部特征的感知觉材料进行加工,并通过概念、判断、推理等思维形式把握揭露事物的本质特征和内部规律。

思维和交往(Мышление и общение) 书名。苏联心理学家布鲁什林斯基等著。苏联明斯克大学出版社 1990 年出版。既是一部理论著作,也是实验研究的总结。书中运用活动理论研究思维和交往及其间的相互联系。从驳斥涂尔干出发,认为主体、活动和心理的社会性是辩证统一的。作者根据对对话的实验研究,提出主体活动理论。

思维和预测(Мышление и прогнозирование) 书名。苏联心理学家布鲁什林斯基著。苏联莫斯科思想出版社 1979 年出版。作者从其主体活动理论出发,将思维视为主体与客体之间不断的相互作用,考察作为科学思维对象的心理过程,以及作为预测的思维,揭示思维对人类活动的意义,为思维研究提供新观点。

思维扩散(thought spreading) 思维障碍的一种。患者无端感到自己的思想以某种可被别人直接感知的形式向四面八方扩散,且已为众所周知。它与被洞悉感相同。主要见于精神分裂症。

思维模拟(thinking simulation) 根据人类思维活动的特点,按照计算机的工作原理编制出相应的程序,使计算机能表现出像人一样的智能行为。其目标在于:(1)让计算机模拟人脑进行思考、推理、学习、规划、设计等思维活动,以解决原来需要人类专家才能处理好的复杂问题;(2)利用计算机程序解释人类的思维机制,从而更深入地了解人脑机理的本质。关于思维模拟的研究一般都追溯到 1950 年美国科学家图林发表的《计算机与智能》一文。该文章明确提出计算机经程序化后能表现出与人一样的智能行为。1956 年,在美国的达德默斯学院召开了第一次以"人工智能"命名的研讨会。会上,纽厄尔和 H. A. 西蒙报告了一个称为"逻辑理论家"的程序。这一程序成功地证明了怀特海德和罗素的《数学原理》中的大部分定理,是第一个通过计算机模拟人的思维解决问题的程序。1960 年,西蒙与纽厄尔和 J. C. 肖合作,设计出"通用问题解决者"程序。这是模拟人类问题解决的明确的计算模型。这一程序的主要贡献在于,它创造性地对问题解决中的通用机制和与任务有关的机制进行了区分,并提出手段－目的分析的方法作为描述人类问题解决行为的主要机制。从那时以来,思维模拟的研究经历了通用问题解决者、专家系统和机器学习三个阶段,取得了丰富的成果。

思维贫乏(poverty of thought) 思维障碍的一种。精神分裂症的一种基本症状。表现形式类似思维迟缓,但两者本质不同,其特点是思维空虚,概念和词汇十分贫乏,对一般询问往往无明确应答性反应,或仅回答:"不知道"、"没什么",不主动讲话,病人感到"脑子是空的,没什么想的,也没什么说的",且对此现象泰然处之。也见于器质性痴呆状态。

思维品质发展(development of thinking trait) 个体思维发展的一个方面。个体思维的智力品质发展过程及其特点。主要表现在思维的敏捷性、灵活性、创造性、批判性和深刻性等的发展变化上。研究表明,思维的敏捷性与灵活性是稳步发展的,很少有"突变"或"转折点"。但相比较而言,思维敏捷性往往易变化,不稳定,其发展可变性较大;思维灵活性比敏捷性稳定,在发展中它的表现形式也比敏捷性丰富或多样化。思维深刻性在发展中既表现出不断上升、变化的趋势,又有一定的转折或关键期,如小学四年级和初二年级。创造性是思维的智力品质的高级形式,

批判性是一种智力化的监控能力，所以思维创造性和批判性比其他思维品质的发展要晚要复杂，涉及因素要多。由于创造性的水平不一样，幼儿期就有创造性的萌芽，中小学阶段是创造性相当活跃的阶段，但不能过高地估计中小学创造性思维品质的水平。青年期是创造性的高峰期。思维批判性的发展，不仅涉及到智力活动的元认知，而且还受直觉思维发展的影响，故思维批判性一般到初二以后才在个体思维中显示其特色。

思维破裂（splitting of thought） 思维障碍的一种。患者在意识清楚的情况下，思维联想缺乏内在意义上的连贯性和逻辑性。说话时，句子与句子之间毫无意义上的联系，旁人无法理解，是精神分裂症特有的思维障碍。

思维声化（audible thought） 亦称“有声思维”、“思维鸣响”。有学者将思维回想也归入此症。患者在思考时感到自己的思想发出了声音，即思想变成了清晰可辨的言语声（实为幻听之一）。有人按其出现在思维前后以不同时间将其分为思维鸣响、思维回响和读心病等。属知觉障碍，应与内心被揭露感相区别。此症在精神分裂症的诊断上有重要意义。

思维心理学（Психология мышления） 书名。苏联心理学家季霍米洛夫著。苏联莫斯科大学出版社 1984 年出版。为思维心理学专著，旨在将思维心理学作为一门学科，系统论述思维心理学的研究对象和方法，揭示思维心理学的发展原则。作者还从广阔的人类实践中考察思维，阐述思维与活动目的的形成、与交往的关系，以及情绪对思维的影响。作者从活动理论出发，将思维视为主体与客体之间的活动。

思维形式（form of thinking） 思维内容借以实现的形式。基本包括概念、判断和推理三种形式。概念是人脑反映客观事物本质特征的思维形式。判断是经过分析与综合、抽象与概括而对事物的特性或联系进行肯定或否定的思维形式。推理是由具体事物归纳出一般规律，或根据已有的判断推出新的结论的思维形式。

思维与语言（Thought and Language） 书名。苏联心理学家维果茨基著。1934 年出版。书中对思维与语言的关系进行发生学分析。维果茨基主张，思维与言语既不能完全等同，也不能完全割裂开来，二者是一个复杂的整体。思维与言语的关系并非一成不变，而是一个从思维向言语运动和从言语向思维运动的变动过程。该书从种系发生、个体发生、自我中心言语向内部言语过渡以及概念的形成四个方面探讨思维与言语的发展。维果茨基关于思维与言语的发展观点对苏联心理学的发展产生重要影响。中国浙江教育出版社 1997 年出版李维的中译本。

思维云集（pressure of thought） 亦称“强制性思维”。思维障碍的一种。患者思潮不受意愿的支配，强制性大量涌现在脑内，内容杂乱多变，且出于患者意料之外，有时甚至是他所厌恶的。它往往突然出现，迅速消失。多见于精神分裂症。

思维粘滞（viscosity of thinking） 思维障碍的一种。思维转换过程带有粘滞性，即停留在某些枝节问题上，抓不住主要环节。多见于大脑器质性损害所致的精神障碍，如癫痫。器质性智能障碍的表现。

思维障碍（thought disorder） 心理障碍的一种。正常人有规律的思维活动产生异常活动的现象。多以语言形式表现出来。考察精神活动是否正常的内容之一。它影响人的情感和行为。常分为思维过程障碍、思维控制障碍、思维形式障碍和思维内容障碍。

思维障碍性犯罪（offense due to thought disorder） 因思维推理与思维信念发生混乱而导致的犯罪行为。主要指由妄想引起的犯罪。思维障碍的临床表现有两类：(1)思维形式方面的障碍，以思维联想过程的障碍为主，表现为联想速度过快或减慢，表象与概念之间的非规律性结合；(2)思维内容方面的障碍，主要表现为妄想、强迫观念和超价观念等。司法实践中，思维形式方面的障碍及强迫观念、超价观念引起攻击性违法犯罪行为的可能性较小，而妄想则有可能引起反社会行为。参见“妄想性犯罪”。

思维中断（thought blocking） 思维障碍的一种。患者在无意识障碍和无明显的外界干扰的情况下，思路在短时间内突然中断，或言语突然停顿。这种中断不受患者的意愿支配，常有明显的不自主感。见于精神分裂症。

思维中枢论（centralist theory of thinking） 思维理论的一种。与“思维外周论”相对。该理论主张，思维活动是人的中枢神经系统，特别是脑的机能。根据该理论，人的一切思维活动都是受大脑中枢的控制和调节的。

思维阻断技术（thought stopping technique） 用以治疗强迫思维及强迫行为的自我控制技术。其理论假设是，若外在行为可以阻止，则内隐的思维活动也可以通过抑制来阻断。具体方法：(1)让患者坐在椅子上，放松、闭目。(2)让患者想象那些能引起心烦的情境和不能控制的思维活动，并在进入状态后，抬食指示意。(3)一旦患者抬起食指，治疗者便大喝一声“停止”。当患者吃惊地睁开眼睛时，其强迫思维亦即中断。这样重复练习几次后要求患者跟随治疗者大声喊“停止”，再以后则仅由患者自己喊“停止”，而且音量逐渐减小。每周到诊所治疗一次，每次练习 5 分钟～10 分钟；还要求做家庭练习，并记录下每日练习以外强迫思维出现的次数。阻断思维的方法也可用电击代替口喊“停止”；而对于老年患者或有心脏病者而言，则可让其想象看到红色的“停止”两字，或想象有一砖墙挡道，或有警察抓住他的手，等等。该疗法很少单独使用，常与放松训练、脱敏疗法等结合起来使用。

思想要素（Элементы мысли） 书名。俄国生理学家谢切诺夫著。1878 年刊载于《欧洲公报》，后经修改补充，于 1903 年由《科学讲话》出版单行本。与《脑的反射》一书共同发展了同一个观点，认为以生理学的观点看，思想就其发生方式而言，是与脑的中枢抑制相联系的反射性活动的一部分，思想是前三分之二的心理反射，即包括以感觉兴奋为始端、以一定的心理活动为中继的两部分活动，不包括以肌肉

运动为末端的部分。作者在论及思想要素时提出，一切思想都具有三个共同要素：客体的辨别；客体的相互对比；客体相互对比的倾向。书中提出三个主要论点：(1)儿童的前思想的心理过程是在由直接周围现实，即直接具体刺激物所引起的对直接具体对象的感知的基础上产生的；(2)成人的思想不只是从直接具体的最初感觉形式中产生，且是从这些直接具体的最初形式所派生的形式，即抽象的形式中产生，亦即在其他思想的基础上形成；(3)人的心理倾向与其说决定于人的周围对象的特征，不如说决定于这些对象的相互关系。该书为俄国唯物主义心理学思想作出贡献，中国人民卫生出版社 1957 年出版的《谢切诺夫选集》收入谢国栋等的中译本。

思想与行动的社会基础：社会认知理论（Social Foundations of Thought and Action：A Social Cognitive Theory） 书名。美国心理学家班杜拉著。美国普伦蒂斯－霍尔公司 1986 年出版。本书构成作者学术思想发展的一个分水岭，在系统总结作者此前关于社会学习理论的经验研究和理论建构的成果，体现与传统行为主义之间的继承与批判的双重历史关系的同时，论证对在本质上属现象学研究领域的自我现象，特别是自我效能现象进行心理学研究的合理性和必要性，超越了传统行为主义的理论逻辑，并在行为主义传统的心理学研究中开辟一个新的领域，这也构成作者晚年研究兴趣的核心，并形成当代心理学中的一个学术动向。全书共 10 章，其基本理论观点：(1)三元交互决定论。认为环境(E)、行为(B)、主体因素(P)三者构成动态的交互决定关系，即  。主体因素包括人生物的、社会的及心理的诸属性或能力，尤其表现为思维、认知、表象等的意识的因素或过程。该图示是全书的基本理论框架，亦隐含对各种形式的一元单向决定论心理学思想的批判，如传统行为主义的外在决定论(E→B)和人本主义、认知主义、精神分析等的内在决定论(P→B)，认为心理学应研究由 P、E、B 三者共同构成的交互系统的整体。(2)学习的社会起源论。不否认传统行为主义研究的由反应结果引起的学习现象(即试误学习)，但认为更普遍、有效的学习方式是观察学习；学习主要是一个信息加工过程，即以意识过程为基础；意识在本质上是社会的，并因而决定人性存在的类本质，这种类本质保证个体直接经验与人类普遍经验的同一性；考察这种同一性论证了观察学习的逻辑合理性，消解了观察学习与试误学习的对立，赋予传统行为主义关于试误学习过程的经验研究结果以合理的人性基础。(3)自我效能理论。认为自我实质上是三元交互系统中的主体因素及其在人的机能活动中的作用表现；自我效能表现为体验、信念、判断、价值观等的人性存在的超越方面，或者说是自我的"现象学方面"。它渗透、弥散于人的机能活动的各个领域，并通过选择、思维、动机、心身反应等中介过程决定个体人性潜能的发挥或实现。研究自我(效能)现象是社会认知理论超越传统行为主义的突破口，亦使社会认知理论在某种程度上人本主义化。中国华东师范大学出版社 2000 年出版林颖等的中译本。

思想政治工作心理学（psychology of ideological work） 应用社会心理学分支学科。研究思想政治工作中的心理学问题及其规律。研究对象主要有三部分。(1)思想政治工作中的心理学原理，就是以心理学的基本规律和方法为武器，对思想政治工作这个特殊领域进行分析和综合，总结思想政治工作中特殊的心理学规律，如人的需要和动机的激发、宣传教育的形式和方法、社会心理及其调适、心理信息的收集和分析等。(2)思想政治工作中应当遵循的心理学原则。这是从心理学的角度为思想政治工作提出的原则，如立足于感化的原则、坚持疏导的原则、在积极的活动和交往中进行教育的原则、尊重和激发工作对象自尊心的原则等。(3)思想政治工作干部应当具备的心理品质。这是对思想政治工作干部自身修养的心理学要求，如很好的政治修养、高尚的情操、敏锐的观察力、良好的思维方式、健康的人格等。作为一门新的学科，还需要理论工作者和实际工作者共同努力，不断研究、补充和完善。

思与境偕 唐司空图关于意境心理结构问题的文艺心理用语。"思"为作家主观的心意情思；"境"指客观的自然和社会之境。认为艺术意境的结构，是诗人的心意情思与客观境象的结合，亦即主观与客观的统一、"心"与"物"的交融。《与王驾评诗书》："五言所得，长于思与境偕，乃诗家之所尚者。""思与境偕"有三种情况：一是"思"因"境"发，触境生情；二是以情会"境"，因意取象；三是思与"境"合，物我两忘。

斯宾诺莎（Benedict Spinoza，1632—1677） 荷兰科学家、哲学家，理性主义心理学家。生于荷兰阿姆斯特丹一犹太人家庭。因坚持思想自由，宣传泛神论，1656 年被犹太教会逐出教门后，过隐居生活，以磨制镜片为生并坚持著书立说。卒于海牙。信奉自然神论，即上帝、神就是自然，自然的存在就是运动，世界万物是这个无限的自然的主动运动的种种样态。其心理学思想散见于《伦理学》(1675)一书。反对笛卡儿关于身心独立存在的二元论，提出唯物论的身心平行论，认为心灵与肉体只是一种自然物的两个方面或两种属性，它们互相平行，一方的变化必然引起另一方的变化。支持笛卡儿的观点，把情绪看作是与形体有关而被动引起的欲求，有时是无意识的，与主动性的理性心灵有区别，但只要理性的心灵明白、清晰地形成观念，有些欲求就自然消失。认为最高的道德标准，如爱、仁的观念能克制无限的肉体欲求，并使欲求自然消失，其心理学思想体现理性主义色彩。还著有《知性改进论》(1662—1663，中译本由贺麟译，商务印书馆 1960 年出版)、《论神学与政治》(1663—1670)、《伦理学》(1670，中译本由贺麟译，商务印书馆 1981 年出版)、《神、人及其幸福简论》(1862，中译本由洪汉鼎等译，商务印书馆 1987 年出版)等。

斯宾塞（Herbert Spencer，1820—1903） 英国哲学家，生物进化论的先驱。生于英国德尔比。靠自学成才，做过土木工程师、记者和作家。最初接受拉马克的生物进化观，在达尔文发表《物种起源》之前提出综合哲学的进化观。

最早将进化论引入心理学。认为进化过程是从同种向异种发展，随着有机体生命的日益复杂，有机体能更好地适应外部条件，并逐渐产生意识。视情感为意识的最基本单位，认为情绪和感觉是主要情感，对情绪和感觉的记忆与观念是"理想的"情感。主张心理学是独立的科学，属介于生物科学与社会科学之间的科学。认为心理过程与生理过程是对应的，行为和智慧的功能就是有机体对环境的不断适应，智慧在进化过程中得到发展，表明在使用关系感的过程中，人的灵活性增长了。这种智慧观使其成为美国机能主义心理学的先驱。还认为联想是进化的一部分，重复联想作为有机体的发生学基础，可遗传给后代。但通常快乐的联想会重复和转换，不快乐的联想则被放弃，这一原理后被吸收到"效果律"的学习理论中。较之其心理学体现的联想主义原理，其进化论体系对心理学产生的影响更大。著有《心理学原理》(1855)等。

斯波克(Benjamin Spock，1903—1998)　美国儿科学家。毕生致力于儿童医疗照料及儿童发展研究。其代表作《育儿宝典》(*Baby and Child Care*)，自1946年首次出版以来，迄今被翻译成39种文字，修订6次，全球销售超过5000万册，发行量仅次于《圣经》。该书涵盖了养育子女过程中可能遇到的重要议题，如初为人父(母)的心理调适、儿童生长发育的一般状况、产前准备与分娩、及早规划哺乳问题、新生儿的护理及饮食、儿童各成长阶段的照顾重点及发展状况、青春期的特殊阶段、如何养育出身体健康的孩子、培养心理健康的孩子、常见行为问题的处理、发育缺陷(有特殊需求)的孩子、就学及学习问题、不同的家庭组合(单亲家庭、再婚家庭、同性恋家庭)、家庭压力与危机酒精和麻醉药品的泛滥、计算机文化和网络的影响、常见儿童疾病的症状和预防之道。作者认为，该书并非仅着重于儿童疾病的诊断和治疗，而是希望帮助家长能对孩子、孩子出现的问题以及他们的需要有一个基本了解，并提供一些紧急事件的处理方法。其理论取代了传统的育儿观念，成为第二次世界大战后新生儿父母的育儿"圣经"。随着冷战的升级、越战的开始，他积极投身政治活动，呼吁裁军，反对越战。1968年，在波士顿被指控帮助、煽动和指导青年人逃避兵役，被判两年监禁，经上诉，判决被撤销。他认为自己的政治活动也是保护青年人的一种方式，政治是儿科学的基本组成部分。

斯德哥尔摩综合征(Stockholm syndrome)　被害人和加害人在犯罪－被害过程中产生彼此欣赏、喜爱的感情，并结成融洽、友好关系的状况。1973年，瑞典斯德哥尔摩发生一起银行抢劫案，两名劫匪将部分银行雇员扣押在银行金库，在很短的时间内，人质中一名女性与一名抢劫犯产生爱情，故名。其症状主要有：被害人与加害人之间积极地结成联盟；被害人对当局持不信任和敌视态度；在回忆恐怖事件时，被害人常注重犯罪人的友好行为而非其暴行。其产生原因在于超过一定限度的暴力和冲突歪曲了被害人对现实的理解和态度。

斯顿夫(Carl Stumpf，1848—1936)　德国哲学家、心理学家，音乐心理学的创始人。生于德国巴伐利亚的威森第特一充满音乐和科学氛围的家庭，自幼即显示音乐才能。1868年入符兹堡大学，师从布伦塔诺一年，深受其哲学和心理学的影响。后入格廷根大学，师从洛采，1868年获哲学博士学位。曾任符兹堡、布拉格、哈雷、慕尼黑等大学教授。1894年起任柏林大学哲学教授。1896年与李普斯同任在慕尼黑召开的国际心理学会主席。1907—1908年任柏林大学校长。1921年退职。认为心理学的研究对象是知觉、组合、理会、欲望、意志等机能，亦即布伦塔诺的意动。将感觉，如音、色、意象等排除于心理学之外，组成一门现象学，但又将现象学引进心理学。其主要心理学著作《乐音心理学》(2卷，1883—1890)中即包括现象学和心理学内容，并在方法上影响格式塔心理学。该作的主要内容是音乐的和谐和不和谐学说，且与冯特就音乐的内省法进行长期论争。其心理学研究受布伦塔诺哲学思想的影响，但认为要用科学的方法研究哲学，故长期从事心理学实验研究，但主要限于音乐和乐音方面，对心理学的影响较小。还著有《心理学和认识论》(1891)等。

斯金纳(Burrhus Frederick Skinner，1904—1990)　美国心理学家，新行为主义中极端行为主义的主要代表，操作行为主义的创始人。生于美国宾夕法尼亚州的斯奎汉纳。1922年入纽约汉密尔顿学院学习文学，毕业后转入哈佛大学学习心理学，1931年获哲学博士学位。此后5年任哈佛大学研究员。1936—1944年任教于明尼苏达大学。1945—1947年任印第安纳大学心理系主任。1948年重返哈佛大学，担任詹姆斯讲座，被聘为该校心理学系终身教授，直至1974年退休。1950年当选美国国家科学院院士。哲学上深受逻辑实证论和操作主义的影响，在行为的实证研究中又深受华生和巴甫洛夫思想的影响。强调必须在自然科学的范围内对行为进行科学研究，主张心理学只研究环境与有机体行为之间可观察的函数关系，而不必关心机体内部发生的生理、心理或情感过程。主张采用描述性和归纳性的方法研究行为。其主要成就：(1)提出操作条件反射原理，设计用以研究操作条件反射的实验装置"斯金纳箱"，通过实验总结出习得反应、条件强化、泛化作用与消退作用等学习规律。(2)根据操作－强化原理，发明"教学机器"，设计程序教学方案，对西方教育产生重大影响。(3)其操作条件反射技术构成行为矫正的基本程序，被广泛运用于心理治疗、问题儿童的处理、智力迟钝儿童的教育、犯罪改造、课堂管理、工业管理等领域，取得成效。(4)在谋求建立一个完善的教育过程的同时，设想计划一个更好的社会结构，积极投身于社会改革。1950—1959年十年间，被评为美国十大心理学家第一名，1958年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1968年获美国政府颁发的国家科学奖。1971年获美国心理学基金会金质奖章。著有《有机体的行为》(1938)、《沃尔登第二》(1948)、《科学与人类行为》(1953)、《言语行为》(1957)、《强化程序》(1957)、《教育技术学》(1968)、《超越自由与尊严》(1971，中译本由王映桥译，贵州人民出版社1988年出版)、《关于行为主义》(1974)等。

斯金纳反射理论(Skinner's reflex theory) 斯金纳提出的一种行为形成理论。认为一切行为都由反射构成,反射是刺激与反应的一种可观察到的相互关系。他将有机体的行为分为应答行为和操作行为两类,前者指由刺激引发的反应,往往是一种不随意的行为;后者指有机体自发性的反应,大多是随意的或有目的的行为。在应答行为中,有机体是被动地对环境作出反应;而在操作行为中,有机体是主动地作用于环境。人类的绝大多数有意义行为都属操作行为。与此相应,他认为条件作用也可分为经典条件作用和操作条件作用两类,前者只能用来解释基于应答性反应的学习,他称之为"S 型条件作用";后者可用来解释基于操作性行为的学习,他称之为"R 型条件作用"。操作条件作用,亦称工具性条件作用。它使有机体能有效地应付环境,因而更为重要。

斯金纳习得律(Skinner's acquisition law) 斯金纳提出的学习律。产生于他的动物学习的实验研究。指一种操作(不管有否引起操作的刺激)发生后,若被某个强化物所跟随,则在类似情境中发生这种操作的概率就增加。他还认为,人类的学习是一种操作行为,习得即反应概率的变化。操作的发生无需特定的激发性刺激,关键是之后的强化。他用强化理论设计了程序教学。

斯金纳箱(Skinner box) 心理学实验装置。行为主义者斯金纳 1938 年发明,并于动物操作条件作用实验。其基本结构:在箱壁的一边有一个可供按压的杠杆(大都是一块金属板),在杠杆旁边有一个承受食物的小盒紧靠着箱壁上的小孔,小孔外是食物释放器,其中贮有颗粒形食物。动物在箱内按一下杠杆,即有一粒食物从小孔口落入小盒内,动物可取食。一只白鼠禁食 24 小时后被放入箱内,开始它在箱内探索,偶尔按压了杠杆,获得食丸。白鼠开始可能并没有注意到食物落下,但若干次重复后,就形成了压杆取食的条件反射。以后稍有改进,如外包隔音箱,食物释放装置由程序控制等,可测试动物能否学会按三次杠杆以得到食物,或间隔一定时间按压杠杆才能得到食物。对不同物种的动物,其设计稍有不同。该装置实际是对桑代克迷箱的改进,后被用于研究动物学习能力和自我刺激与合作行为等心理学研究。已采用了电子线路,使用更方便。

斯卡德(Ase Grude Skard, 1905—) 女。挪威心理学家。于奥斯陆大学获哲学博士学位,并先后就读于巴黎大学、斯德哥尔摩大学和哈佛大学赖德克利夫学院。任奥斯陆大学教授、挪威心理学会主席、奥斯陆心理保证协会主席和世界早期儿童教育组织的主席。为世界早期儿童教育组织名誉会员。主编《挪威教育》杂志。主要从事发展心理学、心理学史的研究以及跨文化研究。著有《你的孩子在成长》、《教育心理学》、《实用儿童心理学》、《有关正常儿童问题种种》等,并有英、瑞士、丹麦、芬兰、冰岛、爱斯基摩、朝鲜和班图语等多种译本。

斯坎隆计划(Scanlon plan) 由美国钢铁工人斯坎隆提出的提高劳动生产率的计划。该计划是一种激励理论在组织发展上的应用。其特点是强调协作和团结,采用职工参与管理和集体激励的方法。包括两项内容:(1)参与制度。设立一种能使所有组织成员都有机会参与决策的提案制度。在每个部门设立生产委员会,鼓励职工提供各种改进生产的建议。生产委员会无力解决的建议转交更高一层的甄选委员会并由它决定奖励。(2)公平报酬制度。根据整个组织的生产效益确定个人报酬。企业确定成本费用与产品销售收入的比率后,只要每月的生产超过这个比率,就发奖金。奖金按工资的百分比领取。斯坎隆计划所以能获得成功,主要不是奖金本身的刺激,而在于这种奖金是个人对组织贡献的标志。职工参与制度也是该计划成功的主要原因。

斯坎职业兴趣测验(Strong-Campbell Interest Invertory) 即"斯特朗-坎贝尔兴趣调查表"。

斯科里普彻(Edward Wheeler Scripture, 1864—1945) 美国心理学家。生于美国新汉布什尔州梅逊。1884 年毕业于纽约市立医学院。后赴德国师从艾宾浩斯学习一个学期,赴瑞士师从阿芬那留斯研究教育学一年,赴德国莱比锡大学师从冯特学习三个学期,并以论文《观念的联合》获哲学博士学位。1891—1892 年任教于克拉克大学,后应莱德之邀任教于耶鲁大学近 10 年,先后任心理实验室主任、副教授,并创办《耶鲁心理学实验室年刊》。1906 年于慕尼黑大学获医学博士学位。嗣后任职于约翰斯·霍普金斯大学和哥伦比亚大学,研究精神病学。1923—1933 年任奥地利维也纳大学教授、研究所所长,进一步致力于实验发音学的研究。发明测量错觉和幻想过程的方法,首创使用电击造成感觉迟钝的实验方法。著有《思想、感觉、行动》(1897)、《新心理学》(1898)、《实验语音学原理》(1902)、《实验语音学研究》(1906)、《以新的发音研究方法研究英语》(1923)、《聋人说话的口吃、咬舌和矫正》(1923)等。

斯科罗霍多娃(Ольга Ивановна Скороходова, 1914—1982) 女。苏联盲聋哑人心理学家。生于乌克兰一贫农家庭。4 岁因患脑膜炎双目失明,后又失聪。1922—1924 年入敖德萨盲童学校学习。1925 年初到哈尔科夫盲聋哑人治疗院,在盲聋哑人教育家雅尔莫连柯和索柯良斯基的指导下接受中等教育和高等函授教育。在掌握盲文、聋文手语、口语及上述学习的基础上开始写作,并得到作家高尔基的鼓励。1944 年到莫斯科,在索柯良斯基的关心下继续学习和工作。1945 年到苏联教育科学院特殊教育研究所从事研究工作,成为盲聋哑人研究员。20 世纪 60 年代初获苏联教育学副博士学位。1966 年参加第 18 届国际心理学家代表大会并作发言。著有《我怎样感知周围世界》(1947)、《我怎样感知和想象周围世界》(1954, 1959)、《我怎样感知、想象和理解周围世界》(1972)等。

斯米德法则(Smeed role) 由 R. J. 斯米德提出的交通死亡人数方程式。1949 年 R. J. 斯米德研究了 20 个国家的交通事故情况,发现公路交通事故死亡人数 $D=0.0003(N\cdot P^2)^{\frac{1}{3}}$。其中 N 表示机动车数,P 表示人口数。20 年后的追踪研究发现,该方程式适用于 70 个国家。到 1972 年,人们对此方程式产生怀疑,因为它不适用于大多数发达

国家。

斯米尔诺夫(Анатолий Александрович Смирнов，1894—1980) 苏联心理学家。生于苏联莫斯科。1912年华沙中学毕业后考入莫斯科大学历史语言系，在莫斯科大学心理研究所成立后，业余参加课堂讨论和实验，主要研究表象，1916毕业。1918—1921年在部队服役。1922年任心理研究所一级研究员。1924年兼任校外工作方法研究所高级研究员。1931年在中学研究所兼任教授，其间积极参加并推动儿童学的研究。1928年苏联开展儿童学批判之后，一度离开心理研究所，1933年重返心理研究所工作。1937—1941年任莫斯科市师范学院教授。1941—1952年任莫斯科大学教授。1944年任俄罗斯联邦教育科学院心理研究所副所长，1945—1973年任所长，后领导记忆研究室。1950年、1955年和1959年为苏联教育科学院主席团成员，1958—1959年任副院长。1955年创办《心理学问题》杂志并任主编。1957年创办苏联心理学会，并任首任会长。1953年率团首次参加国际学术活动——国际儿童心理学日。1975年任顾问教授。为苏联教育科学院通讯院士和院士，俄罗斯联邦功勋科学活动家。研究领域较广，早年研究表象和儿童学。20世纪20年代末至50年代末主要研究记忆，发现随意识记与不随意识记之间的相互联系，证明不随意识记的效果对被识记的内容在活动结构中的位置的依赖性，揭示记忆与其他心理过程，首先是同思维和理解之间的相互作用。50年代后还研究苏联心理学史。著有《儿童和少年心理学》(1926，1930)、《职业心理学》(1927)、《心理学》(主编，1938，1962)、《识记心理学》(1948)、《记忆的发展》(1959)、《记忆心理学问题》(1966)、《苏联心理学的发展道路》(1966)、《心理学的自然科学基础》(合著，1978)、《苏联心理科学的发展与现状》(主编，1975，中译本由李沂、张世英等译，人民教育出版社1984年出版)、《儿童逻辑记忆的发展》(1976)、《心理学基础》(4卷，主编，1974—1981)等。

斯佩里(Roger Wolcott Sperry，1913—1994) 美国神经心理学家。生于美国康涅狄格州。早年就读于俄亥俄州奥伯林学院，主修英国文学，1935年毕业后留校转攻心理学，1937年获心理学硕士学位。之后到芝加哥大学专攻心理学，并于1941年获生物学哲学博士学位。1941—1946年任哈佛大学叶克斯动物实验室研究员。1946—1953年任教于哈佛大学。1953年任芝加哥大学副教授。1954年起任加利福尼亚理工学院神经心理学教授。为英国皇家学会、美国哲学学会和美国心理学会会员。1960年当选美国国家科学院院士。1939年提出神经化学亲和力学说。20世纪50—60年代通过对大脑两半球功能的研究，提出大脑两半球具有互补专门化的概念，认为大脑左半球主抽象思维，右半球主具体思维，在对空间的认识以及对复杂关系的理解方面占优势。60年代末提出心理物理相互作用的模式，在科学界引起对意识的论述的转向。所发现的裂脑现象导致心理学中的双重人格论。在大脑与意识的相互关系上，主张"一元论的相互作用论"，批判二元论和心理生理同一论。1969年获美国心理学会实验心理学会的沃伦奖。1971年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1981年因对"裂脑人"的实验获诺贝尔生理学奖。还获得加利福尼亚科学家年度奖。著有《大脑——精神相互作用：是精神论非二元论》(1980)、《科学与道德》(1982)等。

斯彭斯(Kenneth Wartenbe Spence，1907—1967) 美国心理学家，新赫尔学派的主要代表。生于美国芝加哥。1929年于麦吉尔大学获理学士学位。1930年和1933年先后于耶鲁大学获心理学硕士学位和博士学位。任职于佛罗里达州的耶鲁灵长目动物生物实验室，后到弗吉亚大学任教一年。1938年底任衣阿华大学副教授，1942—1964年任该校心理学系教授、系主任达26年。1964年任得克萨斯大学奥斯汀分校心理学教授。主要学术观点与成就：(1)提出辨别学习理论。假定对正刺激强化与负刺激不强化建立起兴奋与抑制条件作用，并将二者泛化到相似的刺激上，则对任何刺激的反应均决定于泛化到特定刺激上的兴奋与抑制之差。为研究辨别学习机制提供途径。(2)解析反应关系调换学习的机制，即在两个刺激物关系的强化学习的基础上，学会在两个新刺激物间作出选择。不赞成用习得两个刺激物关系的格式塔观点来解释，而用较大刺激总是激起较强兴奋强度来说明。(3)提出诱因动机作用理论。不同于赫尔理论(刺激与反应联结的强度即习惯强度受强化条件的影响)，认为奖励不直接影响强度本身，而通过激励诱因动机作用来影响反应的发生。零星期待目标反应机制即对奖赏的期待其机制兼顾强化原理与接近原理。此为对赫尔理论最大的修正与发展，使赫尔的行为体系增加了认知功能，构建新的赫尔体系(亦称"赫尔－斯彭斯")。1953年获美国实验心理学会沃伦奖章。

斯皮茨(René Spitz，1887—1974) 美国精神分析学家。生于匈牙利。1910年于匈牙利皇家大学获博士学位。后分别于布拉格大学和纽约大学获博士学位。曾任职于巴黎精神分析研究所、美国精神分析研究所、纽约市立大学和佛罗里达大学。1950—1952年任纽约精神分析学会副主席。弗洛伊德去世后，成为美国精神分析界的重要代表。其研究集中于婴儿和儿童的社会关系发展。主要心理学成就：(1)自1945年始对若干国家的孤儿院进行广泛研究。发现尽管有足够的物质关怀，但孤儿院的儿童较之健康儿童仍存在高死亡率和被称为"消瘦"或"孤儿院综合征"的状况，如心理发展缓慢、情感淡漠等。认为这是缺少爱的结果，即后人所谓缺少刺激或缺少足够的刺激变化的结果。这一结论虽未得到证实，但该项研究成为早期经验研究领域的先驱。(2)关于婴儿的微笑反应的发展。观察发现，2个月～6个月的婴儿对活动的面孔和面具表现出无辨别的微笑，6个月之后才出现对熟悉面孔的微笑。著有《是与否：论人类交往的发生》(1957)、《自我形成的发生场论》(1959)等。

斯皮尔曼(C. E. Spearman，1863—1945) 英国心理学家。1897年就学于冯特，1906年获德国莱比锡大学博士学位。后又到维尔茨堡大学和哥丁根大学，拜屈尔佩和

G. E. 缪勒为师。1907 年任伦敦大学心理学主讲，1911 年起任心理学和逻辑学教授。1924 年当选为英国皇家学会院士。1931 年退职。1904 年发表著名论文《普通智力》，奠定了智力二因素说的基础。他认为，人的智力可分为 G 因素（"一般因素"）和 S 因素（"特殊因素"）。1912 年他和同事一起根据一般因素 G 和不同的特殊因素 S_1、S_2 等对各种能力加以区分。对智力的性质，提出 3 条创知定律：经验的领会、关系的引申、相关件的引申。主要著作有《人的能力》（1927 年）、《创造的心》（1931 年）和《人类能力》（1950 年，与 L. W. 琼斯合著）等。

斯皮尔曼等级相关检验（Spearman's rank correlation test） 假设检验的一种。英国心理学家斯皮尔曼提出。用于检验两个等级（定序）变量之间的相关性。随机抽取 n 个样品，测量它们的两个定序指标 Y_1 与 Y_2。得到的样本资料为 (Y_{1j}, Y_{2j})，$(j=1, 2, \cdots, n)$。斯皮尔曼给出一种量度 Y_1 与 Y_2 的关联性的指标为 $r_s = 1 - \frac{6\sum_{j=1}^{n}(Y_{1j}-Y_{2j})^2}{n^3-n}$，故称 r_s 为斯皮尔曼等级相关系数。它反映两个等级变量的相关程度大小。有编制好的等级相关系数临界值表可查。当 $n > 30$ 时，一般的表中已查不到相应的临界值，而需采用大样本方法。由于 $E(r_s) = 0$，$Var(r_s) = 1/(n-1)$。在 H_0 成立的条件下（即 Y_1 与 Y_2 彼此独立、不相关），$Z = \frac{r_s - E(r_s)}{\sqrt{Var(r_s)}} = r_s \cdot \sqrt{n-1}$ 趋于标准正态分布。

斯皮尔曼等级相关系数（Spearman's rank correlation coefficient） 等级相关系数的一种。当 X 与 Y 是两个顺序变量，各有相同的等级个数，观察 n 个样品，可获得两个变量的等级值（或秩）如下：

样品序号	1	2	…	n
X 的等级	X_1	X_2	…	X_n
Y 的等级	Y_1	Y_2	…	Y_n

计算出每对等级值之差 $D_i = X_i - Y_i$，则计算斯皮尔曼等级相关系数的公式为 $r_s = 1 - \frac{6\sum_{i=1}^{n} D_i^2}{n(n^2-1)}$。若有多于一个样品在某变量上具有相同等级值，则应取平均等级值（如 X 的第 3 与第 4 等级值相等，则两个等级值都取为 3.5），并且使用 $r_s = \frac{(n^3-n) - 6\sum_{i=1}^{n} D_i^2 - \frac{1}{2}(T+U)}{\sqrt{(n^3-n)-T}\ \sqrt{(n^3-n)-U}}$ 修正公式计算等级相关系数。式中 $T = \sum_j (t_j^3 - t_j)$，是对 X 的所有等值组求和，t_j 是第 j 个等值组的重复数；$U = \sum_j (u_j^3 - u_j)$，是对 Y 的所有等值组求和，u_j 是第 j 个等值组的重复数。

斯皮尔曼分数模型（Spearman score model） 经典测量理论的一种模型。任何心理测验的分数（X），都由真分数（T）和误差分数（e）构成。前者是测量对象稳定心理特征的反映，后者是随机因素造成的误差。可用分数模型表示：$X = T + e$。以三个基本假设为依据：（1）模型中的真分数（T）是稳定的，对相同对象多次重复测量的误差分数（e）呈正态分布；（2）真分数和误差分数相互独立，两者之间没有显著相关（$r_{Te} = 0$）；（3）真分数和误差分数以简单可加的方式结合在一起。后来，其他心理学家进行了修正和补充，把其中的误差分数进一步分解为："不稳定误差"（es）和"不一致误差"（ec），提出新的测量理论模型：$X = T + es + ec$。其中，不稳定误差由疲劳、焦虑及练习和记忆等偶然因素引起，是与测量情境和时间有关的误差；不一致误差主要是重复测量时测验操作不同引起的，与测量程序本身的差异有关，与被试的个体差异无关。适用范围最广，但以此为基础得出的测验信度、效度指标存在许多问题。参见"现代测量理论"。

斯普兰格（Eduard Spranger，1882—1963） 德国哲学家、心理学家。与德国心理学家狄尔泰一起被视为人本主义心理学的先驱。1909 年于柏林大学获哲学博士学位。1911—1920 年任教于莱比锡大学。1920—1936 年任教于柏林大学。1936—1938 年在日本作为交流教授。1938—1944 年返回柏林大学任教。1946—1963 年任教于杜平根大学。师从狄尔泰，并继承狄尔泰的思想，反对冯特的元素主义，提出结构心理学。在所著《人的类型》（1914）中提出人格的社会－文化系统说，根据某一种价值在人的生活目标和行为方式上所占的优势，将人格分为理论型、审美型、经济型、社会型、宗教型和权力型六类。其价值类型观 1931 年被美国心理学家 G. W. 奥尔波特等用于编制人格测验，流行于欧美各国。

斯坦福－比内量表（Standford-Binet Scale） 智力量表。美国斯坦福大学心理学教授推孟 1916 年根据比内－西蒙量表修订而成。共有 90 个项目，其中 39 个是新的，一些老项目已被修改、删除或重新安置在不同的年龄水平。主要特点：（1）最早对施测和记分提供详细指导语；（2）引入了智力商数（IQ）的概念；（3）按严格规定，将测验标准化。1937 年修订，由 L 和 M 两个等值型量表构成。其优点：（1）对能力的取样范围更大；（2）适用于更广泛的年龄（2 岁至成人）层次；（3）为实测和记分提供了更详细的说明书。其局限：（1）全部用文字材料，缺少测量其他智慧活动的项目；（2）样本代表性差；（3）实测费时。1960 年的修订本合并了 L 和 M 两型中最好的项目共 100 多个。改为单一量表，称 LM 型。这次修订考虑了项目的难度，并以 100 为平均数、16 为标准差的离差智商代替比率智商。1972 年重新标准化，内容不变，但适用范围更广，采用样本更具代表性的常模。1924 年，中国陆志韦进行修订，1936 年，陆志韦和吴天敏第二次修订，1982 年，吴天敏再次修订。

斯坦福催眠感受性量表（Stanford Hypnotic Susceptibility Scales） 个体催眠感受性测量工具。韦芩霍夫和希尔加德 1959 年设计。分为 A 式、B 式和 C 式三种，各包括 12 个项目。A 式的项目为：（1）身体后倾；（2）闭目；

(3)上肢低沉;(4)上肢僵住;(5)手指锁住;(6)上肢僵硬;(7)双手靠拢;(8)言语抑制;(9)苍蝇幻视;(10)眼睛僵住;(11)催眠后暗示;(12)健忘。B式的项目稍有改动,如A式第7项在B式中为"双手分开"。A式和B式的相关系数为0.83。一般认为,想测试被试通过训练后的催眠感受性改变的程度时,这两式是理想的测量手段。通常,A式用于训练前,B式用于训练后。A、B两式的项目大多为动作组成,认知项目较少,因而被试完成测验并不太困难。C式的项目由易到难依次排列:(1)上肢低沉;(2)双手分开;(3)蚊子幻觉;(4)幻味;(5)上肢僵硬;(6)梦诱导;(7)返童现象;(8)上肢僵住;(9)嗅觉失灵(闻不出氨水的气味);(10)幻听;(11)负性幻视;(12)遗忘。此式包含较多的知觉暗示,故一般认为测试难度比A式和B式要大得多。完成一个量表的12项测验约需45分钟。每项通过者记1分,否则为0分,每式的最高分都是12分。

斯坦福诊断阅读测验(Stanford Diagnostic Reading Test) 智力测验的一种。卡尔森1966年编制,1985年发表第三个版本。用于测量美国1年级~12年级(约为6岁~17岁)在校学生的阅读能力,诊断他们在具体阅读技能上的强项和弱项。从低到高分成四级水平,以不同颜色表示:红色代表第一级水平,主要测量一年级至三年级学习较差的学生;绿色代表第二级水平,主要测量三年级至五年级学习较差的学生;棕色代表第三级水平,用于测量五年级至八年级学生及更高年级的学习差生;蓝色代表第四级水平,用于测量九年级至十二年级的学生。测试项目涉及语音识别、词汇量、阅读理解和阅读速度等。既可个别施测,也可团体施测。可用作标准参照测验,也可用作常模参照测验。信度和效度很高,为美国中小学中常用的测量工具。

斯特恩(William Louis Stern,1871—1938) 一译"斯腾"、"施太伦"。德国哲学家、心理学家,是现代心理学的创始人之一。生于德国柏林。1893年在艾宾浩斯指导下于柏林大学获心理学博士学位。1897—1916年在波兰布雷斯劳大学任教。1916—1933年任汉堡大学心理学研究所教授和所长。1933—1938年在美国杜克大学任教。1909年获美国克拉克大学名誉博士学位。1928年获维顿堡学院名誉博士学位。广泛的兴趣使他在心理学的许多方面进行了研究,取得了相应的成就。反对元素主义,在现象学方面,是格式塔心理学派的先驱。视个人为一个生命体和为趋向目标而斗争的个体。认为心理学是具有经验的个人的科学,而非按意识的旧形式描写心理特征的科学。也反对行为主义的排斥内省,认为心理学除借用自然科学的实验和测验统计外,内省也是一种有用的方法。认为生命有三种形态:(1)生物学的形态,它在个体的生命力中占优势,是生长、成熟和再生产的机能。(2)生活经验,经验的内容即为心理现象,通过心理现象,个体经验到动作,由内容产生的动作即思想过程。(3)纯粹人类的形态,代表文化、社会、道德和宗教的价值,通过接受社会道德标准、道德法规、文化价值为个体所获得。在儿童心理学理论方面,提出儿童心理发展应遵循三个原则:辐合性原则(心理发展是内部的本质与外部调节之间"辐合"的结果)、发展速度(儿童心理能力和成就的增长与其社会性和自然性的不断增长相协调,速度的变化取决于教育和遗传两个方面)、发展中的变化。还将儿童心理发展分为三个时期:幼儿期(6岁前),相当于从哺乳动物到原始人类的阶段;意识的学习期(7岁~13岁),相当于人类古老的文化阶段;青年成熟期(13岁~18岁),相当于近代文化阶段。他的理论对儿童心理学的发展有重要影响。1911年提出智商概念,在心理测验史上有重要影响。在法律心理学领域,对证言问题开展过实验研究。在证言心理的实验研究中,他用两种方式测验被试的作证能力:(1)让被试进行自然的陈述或自出叙述。这种方法较少受暗示的影响,是较为自然的。(2)审问法或问答法。这种方法容易使证人受到提问者的暗示。他不仅报告了证人对最初的事件的感知会有歪曲,而且也报告了交叉讯问的暗示效果。他根据研究成果,归纳了决定问、不完全选言问、完全选言问、期待问、前提问和附加问等6种问答或讯问方法,并分析了每种方法的利弊。著有《个体差异心理学》(1900)、《证言心理学文集》(2卷,1903—1906,莱比锡)、《测验智力的心理学方法》(1912)、《儿童与少年的智力》(1916)、《性格基础上的普通心理学》(1938)、《心理学与学生选择》(1920)、《风俗犯罪诉讼中的少年证人》(1926)、《人与事:哲学世界观体系》(3卷,分别于1906、1918和1934年出版)以及139篇论文等。

斯特弗内斯库-古亚默(Stefŏnescu-Goanga,Florian,1881—1958) 罗马尼亚心理学家。生于罗马尼亚库尔泰亚·德·阿尔杰什。毕业于布加勒斯特大学。后以论文《颜色感觉实验研究》在德国获博士学位,1912年该论文在《心理学研究》上发表,其研究内容为许多心理学家所引用。1919年任克卢日大学实验心理学系主任。1922年创立罗马尼亚第一个心理学研究所。还开办罗马尼亚第一所心理学学校。1938—1949年创办《心理学评论》杂志。曾与皮耶隆、G.W.奥尔波特、斯皮尔曼等欧美心理学家进行合作研究,对罗马尼亚职业定向中心的创建和发展产生较大作用。著有《才能的选拔和职业方向》(1929)、《智力测验》(1945)等,后者成为罗马尼亚智力测验的初级量表。

斯特拉顿实验(Stratton's experiment) 视觉空间定向实验。美国心理学家斯特拉顿1897年在加利福尼亚大学首创。他以自己为被试,在右眼戴上倒视逆转眼镜,将左眼用东西蒙住以排除视觉线索。由于这种特制眼镜的作用,使物体原来倒立的、左右反转的在视网膜上的成像,变得与原物一样正立。被试见到的一切物体,看起来都是上下颠倒、左右反转,与原有的视觉经验发生了严重的冲突。被试通过听觉判断的声源方向也总是与视觉看到的声源方向发生矛盾。经过连续几天的练习、适应,到了第8天,被试的视觉才开始逐渐与听觉、触摸觉、动觉相协调。到21天以后,被试基本适应了这种新的空间关系,周围景象看起来也正常了,也能自如地行动了。后来,在取掉这种眼镜后,被试又得重新适应正常的视觉空间关系。在这一开创性实验之后,F.W.斯奈德等人又重复了这个实验,也获得

了同样的结果。这说明，空间知觉不是先天固有的，而是后天习得的；也说明触摸觉、运动觉及听觉等其他感知觉与视觉相互协调，对空间知觉具有重要意义。

斯特拉霍夫（Иван Владимирович Страхов，1905— ） 苏联心理学家。长期在苏联萨拉托夫斯基州领导心理学分会，主持心理学教研室工作。主要研究俄国古典作家艺术创作中的心理学问题，撰写多种有关作家和小说的心理分析的著作。获苏联高等教育部劳动红旗勋章。著有《车尔尼雪夫斯基心理学遗产问题》(1947)、《作为心理学家的托尔斯泰》(1947)、《文学创作中的心理学分析》等。

斯特朗－坎贝尔兴趣调查表（Strong-Campbell Interest Invertory） 一译"斯特朗－坎贝尔职业兴趣问卷"、"斯坎职业兴趣测验"。职业兴趣测量工具。通过调查被试对各种活动、事物或人物的喜爱程度来判定其职业兴趣。美国心理学家 D. T. 坎贝尔 1974 年最终修订而成。其基础是美国心理学家斯特朗 1927 年发表的经验性职业兴趣问卷。经 1938 年、1946 年、1966 年、1969 年、1974 年 5 次修订。前两次为斯特朗修订，后三次为 D. T. 坎贝尔主持修订。1974 年的修订将原来分开的男子版与女子版合并为一份问卷，共 325 题，涉及的职业达 162 个。适合初高中年龄以上的被试，提供的职业基本上是大学生选择的职业，也包括部分技术性工作。内容包括职业名称(131 道题)、学校课程(36 道题)、活动方式(51 道题)、娱乐方式(39 道题)、交往的人的类型(24 道题)、两种活动间的偏好(30 道题)、本人特征(14 道题)七部分。被试对每道题做出"喜欢"、"一般"或"不喜欢"的回答；评分时，对应于不同的职业，每道题的答案分别计 1、0 或－1 分，然后将其转换成标准分数，每个被试可在 162 个量表上得到 162 个分数，由这些分数形成一个职业兴趣解剖图，最后对分数和解剖图作出解释。该量表信度与效度很稳定、题目区分度好。其特点有二：(1)试图消除题目内容、职业名称的性别差异，以产生较为中性的问卷。将原来的男性用量表和女性量表合并为一个量表，同时适用于男女性。(2)采用霍兰德的职业兴趣分类模式作为量表合成和结果解释的理论依据。

斯特朗职业兴趣量表（Strong Vocational Interest Blank，SVIB） 职业兴趣量表。美国心理学家斯特朗 1927 年编制。其方法：先编制涉及各种职业、学校科目、娱乐活动及个体类型的问卷，然后结合评定能力和特征的量表，对从事某种职业的人群施测，比较他们与一般人的反应，挑选那些显示特定职业者与一般人之间有显著差异的题目编制成量表。把被试在各方面的喜好分数与某种职业人士的喜好分数相比较，就可正确测出其职业兴趣。分为男性用职业量表和女性用职业量表。共有 399 个项目，其中男性被试可分作 54 种职业兴趣类型，女性被试可分作 32 种职业兴趣类型。长期信度报告，间隔 20 年是 0.75，间隔 35 年以上为0.55，在预测职业满意度方面非常有效，但没有发现预测职业成功的有效性。在学习方面，能预测对主修专业的满意程度，但不能预测课程成绩的高低。修订版(1966 年)由中国台湾学者张肖松、路君约修订为中文，尚无标准化的信度、效度资料，1969 年由台大心理学系出版。适用对象为大学生及成人，采用答案卡计分，已建立男性医生、律师、工程师及女性的数理教员、护士、秘书等六种职业兴趣量表常模。

斯特鲁普色词测验（Stroop Color Word Test）能力倾向测验的一种。根据斯特鲁普效应原理，检查以不同颜色书写代表颜色名称的名词时，被试克服字体颜色的影响，对这些名词进行命名的能力。测验一般分成三部分：(1)对颜色点图的快速命名；(2)快速诵读代表颜色名称的名词；(3)呈现一组卡片，以代表颜色名称的名词用不同的颜色书写在卡片上，检查被试区分颜色名称与实际颜色之间的能力，以及对代表颜色名称的名词快速诵读的能力。被试受字体颜色影响的程度，作为其认知控制力的指标。

斯特泽尔（Jean Stoetzel，1910— ） 法国社会心理学家。生于法国孚日省。早年就读于巴黎高等师范学校。1937 年获哲学教师资格证书。1943 年获文学博士学位。后任教于波尔多大学、巴黎大学。1938 年参与建立法国舆论研究所，并出资赞助许多心理学和社会学研究中心。1930 年将美国的社会心理学研究方法介绍到法国，推动社会心理学在法国的开展。1955 年在巴黎大学成为法国第一位社会心理学教授。著有《舆论的理论》(1943)、《舆论的实验研究》(1943)、《社会心理学》(1963)等。

斯腾伯格（Robert J. Sternberg，1949— ） 美国认知心理学家，智力三元结构理论的构建者。生于美国新泽西州枫林镇。1972 年于耶鲁大学获文学学士学位。1975 年于斯坦福大学获心理学哲学博士学位。1982 年任教于耶鲁大学，1986 年任教授。主要理论观点和成就：(1)1985 年提出智力三元结构理论。认为智力不是由多个分离的因素构成的静态成分，而是由组合智力(包括元认知能力、实际操作能力、吸收新知识能力)、经验智力(包括运用旧经验解决新问题的创新能力、提高工作效率的能力)和适应智力(包括改变自己适应环境的能力、改变环境适应自己的能力、突破限制和改变环境的能力)交互作用所形成的整体性动态能力。(2)1986 年提出爱情三元论。认为完美的爱情包括情欲(异性在体貌和性格上相互吸引的魅力)、动机(异性双方均有相聚的心理需求)和认知(异性相知相谅，各自理解其责任的能力)三个元素。1981 年获美国心理学会青年组杰出成就奖。1982 年获美国心理学会麦坎道格拉斯青年科学纪念奖章和多变量实验心理学会卡特尔纪念奖。著有《智力、信息加工和类比推理》(1977)、《超越 IQ——人类智力的三元结构理论》(1985，中译本由俞晓琳等译，华东师范大学出版社 2000 年出版)、《爱情三元论》(1987)、《三维心灵》(1988)、《智慧：本质、起源和发展》(1990)、《性别心理学》(1993)、《认知心理学》(1996)、《人类心灵的探索》(1998)等。

斯腾伯格智力信息加工理论（Sternberg's information processing theory of intelligence） 美国心理学家 R. J. 斯腾伯格 20 世纪 80 年代提出。他认为，现代智

力因素理论只是一种对智力特质的描述，而缺乏对智力活动过程的说明。想弄清智力的本质，必须对智力活动过程进行组成要素分析。1981 年，他请 65 名非智力领域专家对具有高度重要性的智力项目进行评定，然后对专家评定结果进行因素分析。结果发现，智力由三个主要因素组成：(1)言语智力，包括丰富的词汇量、阅读的理解力、流畅的言语、交谈的灵活性；(2)问题解决，包括应用知识解决当前问题的能力、作出适当决策的能力、以最佳方式提出问题的能力、计划能力；(3)实践能力，包括正确估计情况、决定如何实现目的、对周围世界的清醒认识、对一般事物的浓厚兴趣。在此基础上，他于 1985 年提出了智力由成分智力、经验智力和情境智力三部分控制的理论。三种成分在信息加工中起着不同的作用。成分智力是指人们在计划和执行一项任务时的心理机制。它包括三种机能成分：(1)元成分，即决定智力问题性质、选择解决问题的策略以及分配资源的过程；(2)执行成分，即实际执行任务的过程；(3)知识习得成分，即筛选相关信息并对已有知识加以整合从而获得知识的过程。经验智力是指在经过多次解决某个问题以后，能够不假思索，自动地启动程序来解决该问题，而把节省下来的心理资源用在别的工作上的能力。情境智力(亦称背景智力)则是个体在进化过程中选择和适应的行为。它有三种形式：(1)适应，指人们通过发展有用的技能和行为使自己适应环境的能力；(2)选择，指人们在环境中找到自己适当位置的能力；(3)塑造，指个体在不能适应环境或选择环境时对环境本身的改造。这一理论把人的智力看成一种动态的过程，据此编制的智力测验不仅能测出人们解决了哪些问题，而且能测出人们是怎样解决这些问题的，从而对深入了解智力的本质，促进智力的训练和培养具有重要意义。

斯托特(George Frederick Stout，1860—1944)英国心理学家。生于英国德汉姆的南希尔兹。1881—1883 年入剑桥大学学习，师从 J. 沃德，1885 年获文科硕士学位。1903 年任圣安德鲁斯大学教授。师承 J. 沃德，反对当时英国的联想主义，主张一种与 J. 沃德相似的意动心理学，将意动发展成意向说。认为人的心理历程可分为认知和兴趣，兴趣又可分为意向和情感态度。特别重视意向，认为意识和感情都由意向派生而来。意向是意识的主动方面，相当于勤勉、欲望或意志。意向的对象即目的或达到目的的手段。其理论强调心的主动性与统一性，与 J. 沃德共同建立英国当时的系统心理学，其意向说导致麦独孤的目的心理学。受德国赫尔巴特的影响，重视无意识的作用，认为无意识是脑的作用，只能根据其效果来感知。还论述"统觉"的概念。著有《分析心理学》(1896)、《心理学手册》(1899)等，后者多年作为英国的心理学教科书。

斯扎茨(Thomas S. Szasz，1920—)美国精神病学家。生于匈牙利布达佩斯，1938 年移居美国。1944 年毕业于辛辛那提大学医学院。后在芝加哥大学和芝加哥精神分析研究所接受精神病学训练和精神分析训练。短期私人开业后，应征入伍，任职于海军医院。1956 年退役，在纽约北部医学中心的州立大学任精神病学教授。主张心理疾病是一种神话，反对对精神病患者施以强制，并就此在法庭作辩解。20 世纪 50 年代起撰写一系列文章和著作，论证心理疾病既是有心理症状的身体疾病(如器质性精神病)，又是隐喻的疾病(根本不是疾病)。反对在广泛的法律情境中使用精神病学和心理学。其研究主题有二：(1)主张生活医学化的哲学分析，以形成所谓"治疗状态"；(2)主张对当代科学主义倾向的道德与政治后果进行自由意志论的评价。著有《法律、自由与精神疾病》(1963)、《心理治疗的神话》(1978)等。

死的本能(death instinct) 亦称"塞纳托斯"。精神分析理论术语。与"生的本能"相对。驱使人回到有生命之前的无机物状态(即走向死亡)的本能。

死地则战 "死地"指迅速奋勇作战就能生存，否则，就只有死亡的地区。在"死地"上，要充分利用士卒陷于绝境时的求生心理，来瓦解敌军士气，激励我军士气。《孙子兵法·九地》："疾战则存，不疾战则亡者，为死地。""是故散地则无战，轻地则无止，争地则无攻，交地则无绝，衢地则合交，重地则掠，圮地则行，围地则谋，死地则战。""死地"作战，有两种情况：一是我陷于死地，一是陷敌于死地。针对两种情况，孙武主张采用不同的战法：若我陷于死地，为将者应"示之以不活"，尽量激励士兵决一死战，置之死地而后生。若陷敌于死地，则不能尽围，而应给敌人以逃路，然后设奇兵诱而击之。

死缓犯心理(mind of convict of death with reprieve) 在中国，指被判处死刑缓期两年执行的罪犯在缓期执行期间的心理特征。主要围绕生与死展开，求生的强烈欲望与对死亡的恐惧是制约其心理活动的重要因素。主要表现：(1)庆幸。原有的对死亡的极度恐惧心理有所缓解，为保留生命而喜出望外。(2)求生。求生存、避免执行死刑是死缓犯在缓刑期间行为的主导动机。在求生欲望的支配下，罪犯一般都能发挥最大的自我心理控制潜能，表现出对监狱管教干警的服从，较好地遵守狱规。有的还能主动检举、揭发，争取立功，以彻底摆脱死刑的威胁。(3)悔罪赎罪。对自己所犯罪行给被害人及其亲属和自己的亲属造成的损失和痛苦产生罪责感、内疚感和赎罪心理。(4)脱逃。在强烈的求生欲望和抗改造心理的支配下，孤注一掷，铤而走险，借机脱逃。

死刑犯心理(mind of vonvict with death penalty) 被判处死刑，等待执行的罪犯的心理特征。主要有：(1)恐惧绝望。严重的甚至出现面色苍白、茫然失措、战栗虚脱、两腿发软、不能行走等状态，或目光呆滞、思维迟钝，或不思饮食，无法入睡，陷入极度恐惧、焦虑与绝望之中，甚至盼望早日执行，以免承受精神上的煎熬。(2)求生希冀。绝大多数罪犯在得知死刑的一审判决后，即便无任何上诉理由，亦会抱侥幸改判心理上诉，或借此拖延死刑执行，有的甚至幻想出现有利于己的重大变故，如大赦、特赦，被害人改变证词等。(3)忏悔。通过诉讼过程回顾与反思自己的人生经历及犯罪行为，经过内心善与恶的较量，良知有所复萌，产

生内疚感，以遗言、遗书表达自己的忏悔之意和对亲人的眷念之情，并以此告诫他人。(4)迁怒。不能正确认识自己的罪行，对被判处死刑极端不满，迁怒于被害人、检举人、司法人员或社会。(5)补偿。在被执行死刑前提出穿新衣、会见亲人等各种要求，以求得到最后的心理补偿和愿望的满足。(6)无所谓。视生命为儿戏，不珍视他人和自己的生命，对死刑抱玩世不恭的态度。(7)自我显示。面对死刑执行，无可奈何，便运用自我心理调节机制，以"精神胜利法"平衡心态，在执行死刑时故作镇静。(8)越狱脱逃，求生。认为与其坐以待毙，不如越狱脱逃，尚可侥幸求生。

死刑威慑效应(deterrent effect of death penalty) 执行死刑对阻止其他具有犯罪动机者进行违法犯罪活动所起的震慑与儆戒作用。西方学者有关的实验研究的结论不一。有的认为，死刑对阻止他人犯罪具有暂时的威慑效应，有的则认为无威慑效应。中国学者认为，从宏观上和微观上考察，犯罪现象的发生是多因素变量作用的结果，刑罚的严厉只是阻止犯罪现象产生的一个变量，西方学者在未排除其他变量的情况下，只对是否执行死刑这一变量进行实验研究，很难得出客观结论。中国尚无这方面的实验研究，但根据司法实践，死刑对阻止其他社会成员进行违法犯罪活动具有一定威慑效应，表现在：(1)恐吓效应。求生是人的本能欲望，若犯罪人预测到自己的犯罪会被揭露，必判死刑无疑，在趋利避害心理的支配下，可能放弃犯罪。(2)破除侥幸心理效应。对罪大恶极且手段狡猾隐蔽的罪犯执行死刑，将起到破除某些犯罪人自恃高明，可侥幸逃脱不受惩罚的心理。(3)伸张正义效应。对罪大恶极的罪犯执行死刑，可弘扬正气，伸张社会正义，打击邪恶势力，鼓舞和激励民众与犯罪人作斗争的勇气和信心，形成与犯罪人作斗争的良好社会风气，对犯罪人造成巨大的心理压力。

四 R(four R's) 一译"四艺"。人本主义心理学家倡导的以人文社会科学为基础的教育理念。包括：(1)责任感(responsibility)，教育儿童认识自己的责任；(2)尊敬待人(respectfulness)，培养儿童尊重他人的礼貌和关怀他人的态度；(3)通达力(resourcefulness)，培养儿童观念开放、思想灵活，善于处事待人的能力；(4)感应心(responsiveness)，培养儿童具有感人之所感的同情心。与"三 R"相对，后者指读(reading)、写(writing)、算(arithmetic)，是西方传统中以知识为基础的教育理念。

四边形疗法(quadrangular therapy) 婚姻治疗方法。由 4 个人参与，包括夫妇双方及其各自的治疗者。其中两位治疗者为这对夫妇的促进者和示范者，在治疗过程中为他们做一些具体的示范。该治疗不仅可使当事人从自己一方的治疗者那里得到帮助，而且可从配偶的治疗者那里得到启发。

四变换群(INRC group) 运算可逆性的整体结构形式。原为现代代数学的术语，皮亚杰引入形式运算思维的研究，作为形式运算阶段的一种认知结构。可逆性包括逆反性(N)和相互性(R)。在群集运算阶段(即具体运算阶段)，可逆性的两种形式(即逆反性和相互性)还未形成一个系统；到形式运算阶段，则逐步构成一个四变换群系统。如一个命题或一个事物的关系，可有四个基本变换：正面或肯定(I)，反面或否定(N)，相互(R)，相关(C)。每一正面运算，从分类上必有一逆反运算，从关系上必有一互相运算，而相互的逆反则是相关。四变换群由 INRC 的组合关系构成，并可穷尽命题的各种关系。如"P 蕴涵着 Q"；它的否定是"P 而不是 Q"；它的相反就是"Q 蕴涵着 P"；还可得到互反的否定是"Q 而不是 P"等。

四参数逻辑斯蒂模型(four-parameter logistic model) 项目反应理论的一种模型。其表达式为 $P_i(\theta)=c_i+(r_i-c_i)\frac{e^{Dai(\theta-bi)}}{1+e^{Dai(\theta-bi)}}$，比三参数模型多了一个 r_i。r_i 是一个略小于 1 的值，使项目特征曲线的上端渐近线略小于 1。到目前为止，还没有应用于实际，人们对它还限于理论上的兴趣。

四次幂极大旋转(quartimax rotation) 正交旋转的一种方法。该方法将因素负荷矩阵全体元素的平方的方差达到最大作为因素负荷矩阵的简单结构准则。即经过正交旋转后的因素负荷矩阵 $B=(b_{ij})$ 应当使 $S^2=\frac{1}{pm}\sum_{i=1}^{p}\sum_{j=1}^{m}(b_{ij}^2-\overline{b^2})^2=\frac{1}{pm}\sum_{i=1}^{p}\sum_{j=1}^{m}b_{ij}^4-(\overline{b^2})^2$ 达到最大，式中 $\overline{b^2}=\frac{1}{pm}\sum_{i=1}^{p}\sum_{j=1}^{m}b_{ij}^2$ 是一个常数(不随正交旋转而变化，因为正交旋转不改变公共因素方差)。这相当于使负荷的四次幂的总和 $Q=\sum_{i=1}^{p}\sum_{j=1}^{m}b_{ij}^4$ 达到最大。该方法的特点是，对每个变量，有较大影响(即大负荷)的因素个数极小化，从而容易解释变量测量了哪些潜在特质(公共因素)。

四端 孟子关于人生来具有恻隐、羞恶、辞让、是非四个"善端"的学说。《孟子·公孙丑上》："无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也，有是四端而自谓不能者，自贼者也。"认为如果将这扩而充之，就会产生仁、义、礼、智四种道德品质。

四二一综合征(four, two and one syndrome) 独生子女(1 人)在祖父母、外祖父母(4 人)与父母(2 人)的溺爱下形成的一种生活奢侈、品性不良的病态现象。随着中国独生子女的增加和家庭对独生子女抚养、教育方式的不当而出现。并非独生子女先天固有，而是源于消极的环境因素和错误的家庭教育方式。主要表现：(1)生活奢侈、浪费。独生子女在家庭中得到的物质上的充分满足，导致他们在生活上过分奢侈、浪费，如营养过剩，肥胖者增多；偏食、挑食，营养相对贫乏；不珍惜玩具，随意破坏、丢弃。(2)心理及行为品性不良。集中表现为依赖性强、自私、任性、偏执；社会交往、适应性差，以自我为中心，缺乏同情心和爱心，不懂得理解和尊重他人；缺乏进取心和意志力，等等。这些人格品质不利于独生子女健康成长和社会发展。可通过积极的环境刺激与科学、合理的教育方式加以矫治；矫治越早，矫治措施越符合儿童发展心理学及教育心理学的基

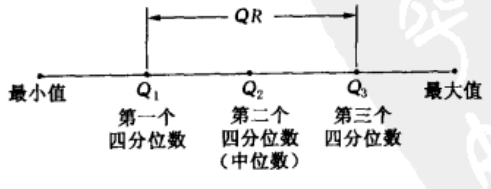
本原理，就越具有积极意义。

四方联席会议（Соединенный съезд АН СССР АМН СССР АПН РСФСР и МО СССР и РСФСР）苏联科学院、苏联医学科学院、俄罗斯教育科学院、全苏和俄罗斯高等和中等专业教育部于1962年5月联合举行的会议。与会者有哲学家、生理学家、心理学家、教育家和医学家。会议强调哲学与自然科学的联系，提出自然科学的新成就，包括高级神经活动生理学和心理学的新成就，为辩证唯物主义提供新的证据；强调巴甫洛夫关于高级神经活动学说的重要意义，号召与会者在神经生理学和控制论的最新成就的基础上创造性地发展巴甫洛夫学说。会议总结1950年两院联席会议及其后的工作，指出个人崇拜的影响和人的科学中的生物学化等问题。号召在神经生理学、心理学、控制论、信息论和其他科学新成就的基础上进一步发展反射论，提出须进一步研究生理学和心理学的哲学问题，首先是综合研究人的问题、神经系统生理学和控制论问题、社会心理学问题等。会议对苏联心理科学的发展起积极作用。

四分位差（quartile deviation） 描述统计量的一种。反映数据离散程度的量数。一组数据的第一个四分位数 Q_1 与第三个四分位数 Q_3 之间距离的一半，记为 QD。即 $QD=\frac{Q_3-Q_1}{2}$。参见“四分位数”。

四分位数（quartile） 一译“四分位点”、“四分点”。描述统计量的一种。分位数的一种。将一组数据从小到大排列，然后把它们划分为频数相等的四部分，而出现的三个分位点。其中最小的一个分位点记为 Q_1，它是第一部分与第二部分数据的分界点，称为第一个四分位数，数据组中有25%（即1/4）的数据小于或等于 Q_1。处在第二部分与第三部分数据之间的分位点记为 Q_2，称为第二个四分位数，数据组中有50%（即1/2）的数据小于或等于 Q_2。处在第三部分与第四部分数据之间的分位点记为 Q_3，称为第三个四分位数，数据组中有75%（即3/4）的数据小于或等于 Q_3。Q_1 又叫下四分位数，Q_3 又叫上四分位数。四分位数也可用百分位数来叙述。即 $Q_1=P_{25}$，$Q_2=P_{50}$，$Q_3=P_{75}$。四分位数是一种位置量数。

四分位数间距（interquartile range） 分位数间距的一种。第一个四分位数 Q_1 与第三个四分位数 Q_3 之间的距离，记为 QR。即 $QR=Q_3-Q_1$。请注意四分位数间距与四分位差的区别。参见“四分位数间距”、“四分位差”。



四格 ❶中国古代绘画心理思想用语。为评论绘画艺术的四条审美标准。唐张怀瓘首先把画分为“神”、“妙”、“能”三品；其后朱景玄又加“逸”品（《唐朝名画录·序》）；北宋黄休复则将“逸”品放在首，构成“逸”、“神”、“妙”、“能”四格。（见《益州名画录·品目》）黄氏还对四格的各自特点做了概括：“逸”格是“笔简形具，得之自然”；“神”格为“创意立体，妙合化权”；“妙”格乃“笔精墨妙”，“曲尽玄微”；“能”格系“学侔天功”，“形象生动”。唐张彦远《历代名画记》将画分成“自然”、“神”、“妙”、“精”、“谨细”五等，“四格”论即是对“五等”论的进一步概括。❷明谢榛关于诗文创作的一种主张。《四溟诗话》卷二：“诗有四格：曰兴，曰趣，曰意，曰理。”这包含有丰富的艺术情感内涵。

四机 指军事活动中的四种“关键”。《吴子兵法》提出：“凡兵有四机：一曰气机，二曰地机，三曰事机，四曰力机。……知此四者，乃可为将。”意即将领须有掌握士气、利用地形、运用谋略、增强战斗力等四方面的能力。

四诫 将领应注意合理运用的四项心理品质。《黄石公三略·上略》：“虑也，勇也，将之所重；动也，怒也，将之所用。此四者，将之明诫也。”深谋远虑，沉着勇敢，是将帅应该重视的；合于利而动，当发怒则怒，是将帅应该正确运用的。虑、勇、动、怒这四项，做将帅的应该时刻加以注意。

四绝 孔子倡导并身体力行的正确学习态度。《论语·子罕》：“子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。”在学习过程中不要主观臆测，不要武断专横，不要固执己见，不要自以为是。如此才能明辨是非真假，获得真知灼见。

四梦 佛家关于梦的一种分类。即把梦划分为四种类型。《法苑珠林·眠梦篇·三性部》引《善见律》：“梦有四种：一、四大不和梦；二、先见梦；三、天人梦；四、想梦。”由于体内地、水、火、风“四大”不调引起“四大不和梦”；昼见夜梦谓之“先见梦”；“天人梦”指天人感应所梦；日有所思，夜则梦之为“想梦”。《法苑珠林·睡梦篇·述意部》亦有“四梦”，即“有记”梦、“无记”梦、“想梦”、“病梦”等。

四气调神 心理调适要顺应四季气候的变化。《内经·素问》专辟《四气调神大论》。认为“夫四时阴阳者，万物之根本也。所以圣人春夏养阳，秋冬养阴，以从其根，故与万物沉浮于生长之门。逆其根，则伐其本，坏其真矣。故阴阳四时者，万物之终始也，死生之本也。”中国古代养生的一条重要原则。其涵义有二：(1)顺乎自然界的阴阳变化，以调摄形神。(2)顺乎自然之理，即掌握人与自然界以及二者相互关系的规律，以保养身心。历代许多哲学思想家、医学思想家和养生家都肯定这一养生原则。如老子云：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”便可从中领悟出顺应自然以养生的道理。庄子说：“吹呴呼吸，吐故纳新，熊经鸟伸，为寿而已矣。”这种气功导引养生之术，实质上也就是顺应自然养生之法。《内经》及后世医学著作都主张调理自身的生理与心理活动，以与自然四时之气的消长盛衰、生长收藏、升降浮沉相适应。古代不少养生家也很重视顺时养生。如元邹铉《寿亲养老新书》中的《四时养老》篇、元邱处机的《摄生消息论》，都宗《内经》四时养生之旨，强调“顺之则生，逆之则死”，并较详尽地阐述了有关的要求与方式。

四失 四种偏颇的学习类型。《学记》关于学习心理的观点。其言云：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失

则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。”所谓“失则多”，是指在学习上泛而不深，贪多图快，不求甚解，只博不专；所谓“失则寡”，是指在学习上只求深入，钻牛角尖，过于狭窄，只专不博；所谓“失则易”，是指把学习看得太容易，浅尝辄止，轻率肤浅；所谓“失则止”，是指在学习中经常畏难中止，一曝十寒，半途而废。教师须了解这四种偏颇的学习类型，以便在教育中有针对性地施教。

四十岁过渡（forty-year transition） 个体由成年初期向成年中期转变的适应过程。40 岁是分界年龄，人生的重大转折时期，面临着许多需要重新适应的任务或课题：(1)生活变化的适应。人到中年，尤其接近更年期，是人生由生长、发育、成熟过渡到逐渐老化的转折时期，身体外表、大脑、内脏器官、感官、性等方面均发生程度不同的退行性变化，需要重新适应。(2)沉重的工作负荷。40 岁以后的中年人年富力强，多为社会的中坚、事业的骨干。事业对中年人的高度要求和沉重负担及中年人对事业的执著追求与中坚骨干作用对中年人形成巨大的压力，需要科学地安排和适应。(3)赡养老人的任务。40 岁以后的中年人，其父母已进入老年期，退休后经济收入减少；有的体弱多病，生活自理困难。这些都需要 40 岁以后的中年人在完成繁重的本职工作之余，给予父母以更多的关怀和照料。(4)抚养和教育子女的任务。40 岁以后的中年人，其子女一般均已进入青春期，随子女身心的急剧变化各种新的棘手问题需要给予关怀、引导和教育。

四体液说（four-fluid theory） 古希腊名医、西方医学始祖希波克拉底提出的人的体质学说。认为人体中有四种性质不同的来自不同器官的液体。脑有粘液，有冷的性质，失去粘液者会患癫痫病。肝脏有黄胆汁，有热的性质。胃有黑胆汁，有渐温的性质。血液出于心脏，性质干燥。这四种体液不同比例的结合构成人的不同体质。这一学说成为盖伦的气质学说的基础。参见“盖伦气质说”。

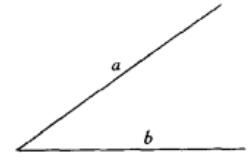
四欲四恶 四种欲求与四种憎恶之事。《管子·牧民》：“民恶忧劳，我佚乐之；民恶贫贱，我富贵之；民恶危坠，我存安之；民恶灭绝，我生育之。”即按欲恶维度，把人的欲求划分为四组，即“忧劳—佚乐”、“贫贱—富贵”、“危坠—存安”、“灭绝—生育”。一组表示精神享受欲求，二组涉及生存与发展欲求，三组表示安全欲求，四组涉及种族繁衍欲求。《吕氏春秋·适音》亦有此类似的提法：“人之情，欲寿而恶夭，欲安而恶危，欲荣而恶辱，欲逸而恶劳。四欲得，四恶除，则心适矣。”此“四欲”，指寿、安、荣、逸；“四恶”，指夭、危、辱、劳。反映了关于欲求种类与层次的思想。

四诊心法 利用望、闻、问、切的手段来探求病人病情的方法。《黄帝内经》早已为这种诊法奠定基础。《难经·六十一难》：“望而知之谓之神，闻而知之谓之圣，问而知之谓之工，切脉而知之谓之巧”。《医宗金鉴》关于“四诊”的歌诀：“望以目察，闻以耳占，问以言审，切以指参。”

似本能（instinctoid） 亦称“类似本能”。人特有的心理潜能和高级需要。既是人体的遗传构成，又是人求得发展的内在倾向。美国人本主义心理学家马斯洛认为，随着物种的进化，高等动物必然会产生一些更高级的需要，它们在某种可察觉的程度上是先天给定的，但其力量相对较弱，易受压抑和控制，为习惯、暗示、文化压力、内疚等所掩饰、更改甚至抑制。如人类的爱、求知、自我实现的需要等。即使人与动物共同具有的基本需要，如食物、安全等，在人类身上也是微弱而零碎的，并非如低等动物身上那种完整的本能。在这个意义上，人是没有本能的，只有本能的残余或类似本能的需要。只有在适应的社会条件下才会顺利表现出来。需要的层次越高，其表现和满足就越依赖于外部条件，且其变异性和可塑性就越大，与本能的区别越鲜明，似本能的性质也越突出。

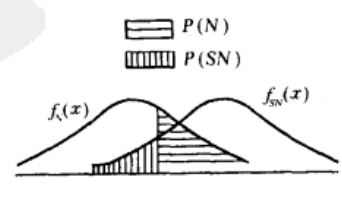
似本能需要（instinctoid need） 马斯洛人格理论术语。一种内在的潜能或固有趋势。马斯洛用以区分人类的需要和动物的需要。很少受生物本能和本能的动机影响，但易受文化、教育等环境的影响。按层次，由低级到高级依次为生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，以及自我实现的需要。

似动现象（apparent movement phenomenon） 亦称“似动知觉”。运动错觉的一种。先后出现的两个静止的刺激被个体知觉为刺激从前面一个位置向后面一个位置运动的现象。韦特海默在其实验中观察到，为其开始建立格式塔心理学的主要实验根据和创建格式塔心理学派的开端。用速示器在黑色屏幕上投射 a 和 b 两条直线，两线相交于一点，构成一定角度（20 度～90 度），以不同的时间间隔先后投射 a、b 两线，当间隔约 60 毫秒时，人们观察到 a 线向 b 线方向移动而产生视运动知觉。作为刺激物的 a、b 两线实际未移动，即事物本身并未发生物理运动，而人们观察到的却是动的现象。主要受刺激强度、相继呈现的时间间隔和刺激间的空间距离等因素的影响，为电影制作的原理。韦特海默反对用传统心理学的“刺激因素”、“感觉综合”等观点来解释此现象，认为这是一种全新的现象，不需要再分析还原为任何简单的因素，它是一个整体，一种格式塔现象，格式塔具有的性质不存在于其部分之中，而存在于整体之中。



似动知觉（apparent motion perception） 即“似动现象”。

似然比（likelihood ratio） 一译“或然比”。信号检测论实验中被试反应指标。信号（SN）引起的特定心理感觉的条件概率 $P(SN)$ 与噪声（N）引起的条件概率 $P(N)$ 之比。用 β 表示（如图所示）。说明被试在信号检测过程中的



主观反应倾向。计算公式：$\beta = \frac{O_{击中}}{O_{虚报}}$。式中 $O_{击中}$ 表示击中率对应的纵轴截距，$O_{虚报}$ 表示虚报率对应的纵轴截距，具体数值可通过"*P-O-Z*"转换表查得。

似然比检验（likelihood ratio test） 统计假设检验的一种。由似然比构造的统计假设检验。耐曼和皮尔逊1928年首次提出利用似然比获得统计量的一般方法。若总体 ξ 的分布密度函数是 $f(x;\theta)$，θ 是未知参数，待检验的统计假设 $H_0:\theta \in \Theta_0$；$H_1:\theta \in \Theta_1$。现随机抽取样本 $(X_1, X_2, \cdots, X_n) = X$，于是样本的概率密度 $g(X;\theta) = \prod_{i=1}^{n} f(x_i;\theta)$，则统计量 $\lambda(X) = \frac{g_1(X)}{g_0(X)} = \frac{\sup_{\theta\in\Theta_1} g(X;\theta)}{\sup_{\theta\in\Theta_0} g(X;\theta)}$ 被称 $\lambda(X)$ 为似然比。由于样本应来自使概率密度达到最大的那个分布，所以 $\lambda(X)$ 越大，越有利于拒绝 H_0，接受 H_1；反之，则有利于接受 H_0。对于给定的 α，选择临界值 λ_0，满足条件 $P\{(x_1, x_2, \cdots, x_n) : \lambda(X) \geqslant \lambda_0\} \leqslant \alpha$，从而得到检验准则：当 $(x_1, x_2, \cdots, x_n) \in \{\lambda(X) \geqslant \lambda_0\}$，则否定零假设 H_0；否则，接受 H_0。在许多情况下，由似然比检验可导出等价的检验。如正态总体关于均值 μ 的 t 检验，关于方差 σ^2 的 F 检验等。似然比检验法仍是寻找新检验统计量的重要方法。

似是型人格（as-if personality） 亦称"假想人格"。病态人格的一种。其特点是：表面上似有前后一贯的独立人格，社会适应良好，能进行人际感情交流，但实质并非如此。属此人格类型者并不具备稳定、独立的人格，其情绪和行为受外界环境左右；对任何事物都无真实的情感体验，人际关系维持在表浅水平。其内心冷漠，行为缺乏明确的自主性。精神动力学派认为，其形成与个体童年早期心理发育失调，未能建立正常的主客体心理关系有关。

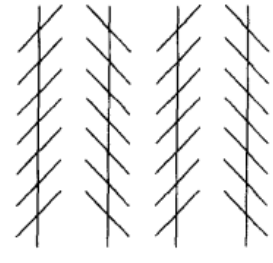
饲前行为（pre-feeding behavior） 豢养动物在规定给食时间接近时的不安定状态。如动物园中的狮、虎等，当饲养员推着载肉的车走近时，立即起身在靠近铁栅处来回走动。是一种条件反射行为。饱餐后不再出现。

松本亦太郎（1865—1943） 日本心理学的创始人。生于日本群马县高崎市。1893年毕业于东京帝国大学。1896年赴美国耶鲁大学深造，师从斯科里普彻，1899年以论文《听觉空间的研究》获哲学博士学位。同年又获文学博士学位。1898年赴德国莱比锡大学，在冯特指导下进行研究。回国后，1900年任东京高等师范及东京女子高师教授。1901年任东京帝国大学讲师。1906年成为京都帝国大学第一位心理学教授。1910年任京都市立绘画专科学校校长。重视研究女子教育和美术教育，多次到日本女子大学作心理学讲演。1903年和1908年先后在东京帝国大学、京都帝国大学建立心理学实验室。1927年任日本心理学会首任会长。是帝国学士院会员，被称为"日本的冯特"。专长实验心理学和应用心理学。主要成就：确立心理学在日本的地位，创建日本心理学实验室，改革心理学教育制度，出版大量心理学专著，培养众多弟子，重视心理学的应用，开拓日本的航空心理学、艺术心理学等应用心理学。著有《心理性动作》(1914)、《实验心理学十讲》(1914)、《心理学讲话》(1923)、《智能心理学》(1925)、《绘画鉴赏心理》(1926)、《心理学史》(1937)等。

松迪（Lipot Szondi，1893—1977） 原籍匈牙利的瑞士精神病学家。生于匈牙利尼特拉。1919年于布达佩斯大学获医学博士学位。同年任保罗·兰施堡医院神经精神病学助理医师和布达佩斯大学实验心理学助教，后在该校创建心理病理学国家实验室。1941年因匈牙利种族法令而被解职，后离开匈牙利定居瑞士，成为一名私人开业的分析学家，并在瑞士创建松迪学院。1970年获卢万大学名誉博士学位。在心理学研究中，提出一种心理测验以及与该测验相关的心理诊断和治疗的体系——命运分析学说。在瑞士受荣格的影响，认为一个人若受到抑制或不能成功地应对无意识，就会导致心理问题。关注家庭潜意识，其命运分析学说提出四种主要驱力：性、吃惊、自我和联系。认为每种驱力都含有两种因素，如性驱力由个人的或集体的多情和施虐－受虐的需要引起。著有《命运分析》(1944)、《个人命运的自由和约束》(1968，1977)等。

松果体（corpus pineale） 亦称"松果腺"。丘脑上部的一个结构。过去被认为是退化器官。现已发现，它能产生两类激素：一为吲哚类，为黑色素紧张素，对鱼类、两栖类动物，能促使其皮肤色素细胞色素颗粒集中，使皮肤颜色变浅，对哺乳类动物，起抑制性腺的作用；二是多肽类，具有很强的抗促性腺激素的作用。此外，其体内还有高浓度的下丘脑肽类激素，如黄体生成素释放激素。其活动有明显的周期性变化。分泌褪黑素受光照影响：在光线照耀下抑制分泌，在黑暗中加强分泌。由于昼夜周期中光照与黑暗交替，分泌也昼夜波动。人类在中午分泌量最低，午夜时分分泌量最高。有研究表明，褪黑素分泌还有月周期、季周期和年周期变化。有人认为，松果体通过褪黑素分泌的周期性变化影响机体的时间生物效应，即影响机体的睡眠和觉醒。

松奈错觉（Zöllner illusion） 方向错觉的一种。松奈1860年首次发现。一组平行线受到许多方向不同的平行线的影响，使它们看起来不平行了的现象（如图）。



松散群体（diffusion group） 处于低级水平的群体。有两种情况：一种是正式群体的低级阶段，特点是没有被成员认同的统一的价值目标与行为规范，人际关系是直接情绪性的，没有以共同活动的目的、意义、内容为中介，成员的群体意识差、聚合力差，但内部分化已开始，在成员有了一定心理适应的基础上，会向高一级的水平（合作群体→集体）发展，如新组织起来的教学班；另一种是在活动和交往中形成的非正式群体，没有规章制度的约束，合则聚，不合则散。

宋钘（约前382—前300） 亦称"宋轻"、"宋荣"、"宋荣子"。战国时期思想家，宋尹学派代表人物，与尹文齐名。

宋国人。齐宣王时与尹文、彭蒙、慎到同在齐国稷下学宫游学。《汉书·艺文志》称"其言黄老意"。认为人由精(阳)形(阴)二气结合而成:"凡人之生也,天出其精,地出其形,合此以为人。和乃生,不和不生。"(《管子·内业》)但就其主要倾向看,把精气几乎看作一种纯精神的东西。提出用"君"与"官"比喻心与各种感官,认为其各司其职,且各自遵循一定的规律:"心之在体,君之位也。九窍之有职,官之分也。心处其道,九窍循理。"(《管子·心术》上)认为心可以支配官的感知,但有时又提出官不必受心的支配,而能够履行自己的感知之职。提出虚、壹、静作为有效认识的三个心理条件:虚即去欲、去智、无求、无设;壹指向内自求的专一;静为保持心的宁静状态。关于情欲心理思想,把情分为忧、乐、喜、怒、欲、利六种;认为情欲妨碍认识,损害身体健康,情与欲还可互相干扰。《汉书·艺文志》著录《宋子》十八篇,列入"小说家",已佚。一说《管子》中《心术》、《内业》是其所著(见郭沫若《十批判书》)。

诵读困难(dyslexia) 阅读障碍。儿童智商正常甚至较高,但很难学会读书的现象。因先天或遗传因素所致。患者有脑功能障碍,但视觉、听觉和智力等都正常。可分为两种:一是听觉性诵读困难,特点是语言机能发育较晚,造成表达性说话缺陷;二是视觉空间诵读困难,主要是眼睛运动错乱。患儿脑内胼胝体萎缩和顶叶皮质沟回不正常。然而,不少正常人也有不同程度的诵读困难。有统计表明,美国约有15%的儿童和20%的成年人有不同程度的诵读困难。一位自幼有阅读障碍的病人,成年后因意外事故而死亡,后经解剖发现,他的左半球颞叶皮质畸形。一般认为,其原因往往是大脑左半球局部结构不正常。也有人认为与遗传因素有关。也有的是生理上正常,由缺少环境刺激和未掌握语言技能引起。

诵读困难儿童(dyslexic children) 通常指阅读中存在困难,阅读水平与个体智能发展不相称的异常儿童。世界神经学联合组织的研究小组于1968年确定这一概念,但研究者众说纷纭,至今未被普遍接受。常见症状有:复述多音节词困难;对字母和数字的顺序背诵不好;拼写异常;书写混乱;对反向的字词辨认困难(如b和d,saw和was等)。该类儿童中男孩比女孩多。原因尚不清楚,有认为是轻微脑损伤所致,但否定的证据也不少。大多数心理与教育学家认为,阅读障碍中确有一部分有特殊阅读学习缺陷,并且是与生俱来的,但不同于智力缺陷。

咪(sone) 响度单位。1咪被定义为1000赫兹标准纯音的声压级在阈上40分贝时的响度,若一个声音的响度被判断为1咪的N倍,则该声音的响度就是N咪。

搜查心理(mind in search) 执行搜查任务的侦查人员与被搜查对象在搜查过程中的心理活动与相互影响。(1)被搜查对象的心理。搜查对象在被搜查时,处于恐惧被动、消极防卫、高度戒备状态,并采取种种抵制搜查的行为。如紧张恐惧,伪装镇静,暗中观察搜查人员的言行,转移搜查目标,当场销毁证据,行凶、自杀等。(2)搜查人员的心理。搜查人员在搜查过程中的心理特点:保持对搜查目标和范围的注意;深入、细致、敏锐地感知与观察;准确地思维判断和自我控制与调节;排除影响搜查活动顺利进行的心理障碍,如注意分散、观察不细、判断失误等;针对被搜查对象的抵制、干扰、抗拒行为,采取心理策略及应激性防范措施。(3)搜查与被搜查双方的心理互动。搜查人员与搜查对象是矛盾斗争的统一体。搜查方的成功意味着被搜查方的失败,被搜查方由镇静转为恐慌,由自信转为沮丧,或采取干扰措施;若搜查无结果,搜查方的失望常伴随被搜查方的暗自庆幸而产生。

搜查心理对策(psychological countermeasure of search) 执行搜查任务的侦查人员为查获犯罪嫌疑人或搜集犯罪证据,针对案情和被搜查对象反搜查的心理特点采取的策略和方法。主要有:(1)搜查前的心理准备。搜查人员根据案情和被搜查人的基本情况,对被搜查人或犯罪证据隐藏和转移的方式、地点及反搜查策略等作出分析和判断,据此制定搜查的计划、步骤和方法。(2)搜查活动进行中的自我心理调控。搜查人员在执行搜查任务过程中,需根据搜查进展及被搜查对象的反搜查对策,判断搜查目标隐藏的地点和范围,调整注意的广度、稳定性,及时转移注意,保持观察的深入、细致、耐心、持久,思维、联想、推理、判断的活跃,稳定的情绪与良好的应激反应,以及坚韧、顽强的意志等,为此应及时、不断地进行自我心理调控。(3)搜查中的察言观色。注意观察被搜查人的生理、心理反应,以获得有关搜查目标的部分信息。(4)搜查中强化对被搜查对象的刺激。对性格狡诈、犯罪经验丰富且善于自我控制、掩饰的被搜查人,可采取加大刺激强度的方法迫使被搜查人产生恐惧心理,破坏其原有的反搜查的心理防线和策略。(5)晓之以理,减少对立情绪。根据案情和被搜查人的心理特点,宣传法律,讲明政策,晓以利害,指明出路,尽量减少被搜查人及其亲友对搜查活动的对立和反感,争取他们的支持和配合。(6)应付突发事件的心理准备。注意对被搜查人及其亲友的言语、动作、神态、表情等,对可能干扰和破坏搜查、攻击搜查人员的活动保持高度警惕。

搜索模式(searching model) K. I. 福斯特20世纪70年代提出的一种字词识别模式。该模式认为,词的认知是通过搜索过程实现的。当一个词被呈现时,个体首先根据词的知觉特性在心理词典的词条的整个集合中去选择一个子集。然后对该子集中的词条系列地加以检验,以确定哪个词条中所存储的信息能够和被呈现的词的知觉特征相匹配。当一种满意的匹配被发现后,词的认知过程就完成了。在该模式中,词的知觉特性决定被搜索的子集,但一旦这种子集被确定,其中词条的顺序就由词频决定,即高频词条在低频词条之前得到检验。该模式还认为,语境对于词的认知作用表现在对被搜索的子集的定界上,被搜索的子集的大小影响着词的认知速度。而在没有语境的情况下,词的搜索是按照词的正字法(字词结构规则)和语音组成的子集来进行的。K. I. 福斯特把心理词典分为两种结构:一种结构中包含的是词条,是心理词典的内容;另一种结构中则只包含了心理词典的索引。索引有两个,分别是按照正

字法和语音组织起来的，二者彼此独立。词的搜索和匹配的过程都发生在索引的子集中，而不是在词典的词条中，即对于索引是搜索达到的，而对于词条本身是直接达到的。在这种情况下，词的认知不需要也不能够得到句法的或语义的信息，词的认知是自主的，不受高级水平的信息加工的影响。显然，该模式既认为词的认知是自主的，同时又承认语境的作用，这是相互矛盾的。

搜索模型（search model） 短时记忆信息提取理论假设。美国心理学家 S. 斯腾伯格 1969 年提出。该模型认为，短时记忆是通过搜索和比较过程实现信息提取的。其搜索过程在加工方式上，分平行搜索和系列搜索两种。前者指个体同时从短时记忆集中的全部项目进行搜索和比较而作出反应；后者指个体对短时记忆集中的项目从头到尾搜索和比较，找到反应项目，搜索和比较就自我停止，这种搜索也可能是穷尽式的。该模型得到不少实验的支持，特别是斯腾伯格本人所做的一些实验。该模型可以较好地解释系列位置效应。

苏格兰学派（Scottish school） 18 世纪末至 19 世纪初形成于苏格兰的哲学心理学学派。以 T. 里德为首，并由 D. 斯图尔特和 T. 布朗继承和发展。反对英国联想主义，尤其反对休谟的怀疑主义和不可知论，认为休谟怀疑灵魂的存在是违反常识的，提出作为精神能力的灵魂是一个整体，具有感知真实事物的能力，具有思维推理能力；认为整体的灵魂可凭推理理解外部世界，预言未来，区分善恶，并不需要机械的联想。该学派的思想与官能心理学思想一致，对英国和美国的心理学亦有影响。参见“常识心理学”。

苏霍姆林斯基（Василий Александрович Сухомлинский，1918—1970） 苏联教育家、教育心理学家、社会心理学家。生于乌克兰一农民家庭。1936—1939 年在波尔塔瓦师范学院语言文学系函授部学习。毕业后获中学教师合格证书，先后任语文教师、教导主任、中学校长、区教育局长。1948 年起任农村十年制中学——帕夫雷什中学校长，直至去世。1955 年获教育科学副博士学位、乌克兰共和国功勋教师称号。1957 年和 1968 年先后当选俄罗斯联邦教育科学院和苏联教育科学院通讯院士。在教育改革实践中坚持研究教育理论、教育心理学和社会心理学等问题。其教育心理学观点：(1)提倡个性和谐发展论。坚持以个性全面发展为主旨，主张实施“和谐教育”，促进学生认识世界的活动（学习）与改造世界的自我表现（实践）的和谐发展，促进学生德、智、体、美、劳诸育的和谐发展。在德育方面，重视政治方向、爱国主义、公民品质的培养，强化科学世界观与理想的形成；在智育上，既注重教养的职能，亦重视教育和发展的职能；在劳动教育上，重视劳动知识、技能和习惯的教育，以及劳动过程中智力因素、创造因素、世界观因素、道德因素和审美因素的开发。(2)提出精神生活建构论。重视学校的精神生活和精神需要，主张建设学校丰富多彩的精神生活，以满足学生个性全面发展的内在需要，形成学生统一的丰富高尚的精神世界。(3)阐发情感动力论。提倡学校在坚持知、情、意、行和谐发展的统一的理论框架下，强调学生自尊心、自信心、自豪感的培养，认为这是促进学生个性全面和谐发展的“情感动力”。(4)提出建立学校良好的人际关系论。认为学校的一切工作均在各种关系和交往活动中存在和开展，提倡学校重视和建立志同道合的师生平等关系、互补互促的个人集体关系、教育与自我教育及客体与主体的双重辩证关系。一生出版著作 40 余部，发表论文 600 余篇、童话 1200 余篇，主要有《集体的力量》(1950)、《学生的精神世界》(1961)、《年轻一代共产主义信念的形成》(1961)、《培养全面发展的个性问题》(1979)、《培养集体的方法》(1979)、《给教师的建议》(1979—1980)等。

苏黎世学派（Zurich school） 见“分析心理学”。

苏联科学院心理学研究所（Институт психологии АН СССР） 苏联心理学综合性研究中心。前身为苏联科学院哲学所心理学分部。1971 年改现名。隶属科学院哲学法学部。首任所长洛莫夫。研究领域包括心理学的哲学问题、心理学的发展方向、心理学理论、心理的生理基础、工程和应用心理学等。共有 6 个部门，分别从事普通心理学（心理物理和心理过程实验室）、社会心理学（社会心理学和心理学哲学问题研究室）、工程和劳动心理学（工业心理学、职业训练心理学问题和应用问题实验室）、心理的神经生理基础研究（普通心理生理学、差异心理生理学、机能系统神经生理学实验室等）、心理学研究中的数学方法与模式（数学心理学和管理心理学）研究以及科技情报工作。

苏联心理科学（Психологическая наука в СССР） 书名。苏联俄罗斯教育科学院出版社 1959 年出版。分两卷，共收录论文 39 篇，全面反映十月革命后苏联心理科学的成就。所收论文分几类：(1)某学派代表人的代表作，如列昂节夫的《人类心理研究中的历史观》，鲁宾斯坦的《决定论原则和思维心理学理论》，捷普洛夫的《神经系统特性的研究是个别心理差异研究的一种途径》，米亚西舍夫的《人的关系心理学的基本问题和现状》，普兰吉斯维里的《定势的一般心理学理论》等。(2)某一研究领域的综述，如安纳耶夫的《苏联心理科学对于感觉理论的贡献》，雅科布松的《情绪心理学问题》，波格亚夫连斯基和缅钦斯卡娅的《学习心理学》，拉德金娜－科特斯的《苏联学者在比较心理学方面的工作》等。该书对中国心理学的发展产生重要影响。中国科学出版社 1962—1963 年出版孙晔、洪宝林、卢盛忠等的中译本。

苏联心理科学的发展与现状（Развитие и состояние психологической науки в СССР） 书名。苏联心理学家斯米尔诺夫主编。苏联莫斯科教育出版社 1975 年出版。为苏联《心理学基础》丛书第二卷。共三编 21 章。第一编考察十月革命前俄国进步心理学思想的发展，阐述苏联心理科学发展的历史背景。第二编探讨马克思、恩格斯、列宁著作中的心理学问题，阐述苏联心理科学的哲学指导思想。第三编阐述十月革命后苏联心理科学的形成和发展，苏联心理科学研究的基本方向和重要成就，以及 20 世纪 70 年代初苏联心理科学发展的状况。书中收录大量文献，是一部全面系统地阐述苏联心理科学发展历史的专著。中国人民教育出版社 1984 年出版李沂、张世英、龚浩然、张世臣等

的中译本。

苏联心理学对思维的研究（Исследования мышления в соьемской психологии） 书名。苏联心理学家肖洛霍娃编。苏联莫斯科科学出版社 1966 年出版。该书旨在揭示思维心理学的一般理论问题和方法论问题，试图总结苏联心理学对思维的研究成果。全书共收录 12 篇论文，论述以下问题：(1)苏联心理学理论原则的发展与思维问题；(2)谢切诺夫的思维反射理论；(3)巴甫洛夫高级神经活动学说及其对思维心理学的意义；(4)思维的文化历史理论；(5)思维过程的决定；(6)思维心理研究的当前任务；(7)思维心理学与智力动作按阶段形成的学说；(8)思维活动与定势；(9)儿童思维的早期形式；(10)教学过程中的思维；(11)联想在思维过程中的作用；(12)概括理论与教学程序的联系。前三篇阐述为解决心理科学一般方法论问题而在苏联心理学中探讨思维问题的基本路线。后几篇阐述思维心理学的方法论问题以及如何在心理学应用领域解决思维问题。

苏联心理学会（Общество психологии СССР） 联合苏联心理学家的科学组织。1957 年在莫斯科成立。1989 年解散。创始人和首任会长斯米尔诺夫。主要任务：组织和协调全苏心理学教学和科研，组织学术交流，出版学术刊物和著作，培训青年心理学家等。最初有 21 个分会，1000 名会员，20 世纪 80 年代拥有 31 个分会，5000 名会员，规模最大的分会为莫斯科心理学会。下设普通心理学、发展心理学、教育心理学、比较教育心理学、缺陷心理学、医学(临床)心理学、工业心理学、体育运动心理学、心理学史共 9 个专业委员会。出版刊物《心理学问题》(1955 年创刊)和《心理学杂志》(1980 年创刊)。

苏联心理学史（history of Soviet psychology） 1923 年十月革命苏维埃政权确立至 1989 年苏维埃政权解体，苏联心理学的发展分四个时期。(1)十月革命胜利至 1931 年，为探索以马克思主义观点改造旧心理学的时期。以切尔巴诺夫为代表的唯心主义心理学派坚持反对唯物主义观点，主张用内省法研究心理，认为马克思主义只与社会心理学有关，遭进步心理学家的反对。1920 年，布隆斯基发表《科学的改革》，认为科学的心理学依靠马克思主义，次年在《科学心理学漫谈》中进一步批判唯心主义心理学的本质，认为科学心理学的任务在于确定人类的行为的变化及其条件、依据，被认为是苏联心理学反对唯心主义心理学派的檄文。唯物主义心理学和唯心主义心理学的公开论战始于 1923 年全俄精神神经病学第一次代表大会。科尔尼洛夫作题为《现代心理学与马克思主义》的报告，首次试图用马克思主义解释心理现象，遭切尔巴诺夫反驳。在全俄精神神经病学第二次代表大会上，科尔尼洛夫又作题为《心理学中的辩证法》的报告，得到大多数代表的支持，唯心主义心理学派遂告失败。苏联心理学在探索用马克思主义武装自己的理论时，虽克服了主观主义和唯灵论，却出现机械主义和简单化倾向，用反射学、集体反射学和反应学代替对意识和其他复杂心理现象的研究，引起多数心理学家的不满。(2)20 世纪 30—50 年代初，为建立辩证唯物主义心理学理论体系时期。苏联心理学家从列宁和黑格尔的辩证法中寻找到批判机械唯物主义的武器，初步奠定辩证唯物主义心理学的理论基础。此期，维果茨基和鲁宾斯坦确定了苏联心理学辩证唯物主义的发展方向。维果茨基在与心理学中的形而上学和机械唯物主义的论战中发展自己的文化历史理论，该理论成为苏联心理学的理论基石。鲁宾斯坦自 30 年代起尝试用马克思主义哲学改造传统心理学的概念体系，在所著《普通心理学原理》(1940，1946)中，将马克思的活动概念引入心理学，提出意识与活动统一的原则，初步奠定苏联心理学理论体系的基础。但苏联意识形态中存在的教条主义和机械唯物论一定程度上妨碍了苏联辩证唯物主义心理学的发展。1928—1930 年对儿童学的批判否认生物因素在心理发展中的作用，否定儿童学中的心理技术和心理测验。(3)20 世纪 50—70 年代，为辩证唯物主义心理学蓬勃发展时期。1955 年，《心理学问题》杂志创办。1957 年，苏联心理学会成立。1960 年，维果茨基的《高级心理机能的发展》重版。1965 年，莫斯科大学和列宁格勒大学成立心理学系。1971 年，苏联科学院心理学研究所成立。此期出版许多重要著作，如列昂节夫的《心理发展问题》(1963)、《活动·意识·个性》(1976)，鲁利亚关于神经心理学的著作，蔡加尼克关于心理机能损伤和恢复的著作，斯米尔诺夫主编的《心理学基础》(1974—1981)丛书等。1959 年出版的《苏联心理科学》(两卷)集中体现苏联心理科学的成就，引起世界心理学界的关注，被称为“苏联心理学派”。在 50 年代初，苏联心理学也受到“左”的干扰，如 1950 年苏联科学院和苏联医学科学院联席会议提出“在巴甫洛夫学说基础上改造心理学”的方针，1953 年斯大林的《马克思主义与语言学问题》的出版所产生的机械决定论的消极影响等。巴甫洛夫的高级神经活动学说对苏联和世界心理学的发展有重大影响，但 50 年代的“心理学巴甫洛夫化”亦引起不良后果，一定程度上阻碍对心理的生理机制的全面探讨。(4)20 世纪 80 年代，为心理学走向完善和成熟时期。表现为：①完善心理学体系，恢复并发展 40、50 年代被批判为唯心主义的社会心理学，初步承认遗传在心理发展中的作用，重新评价弗洛伊德学说，恢复心理测验和心理咨询，发展应用心理学等；②完善普通心理学体系，彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》(1976)吸收无意识心理、社会心理、活动理论、个性心理等内容；③与西方心理学广泛接触，相互交流，进行批判吸收。为配合教育改革，教育心理学、年龄教育心理学、个性形成方面的研究成果尤为突出。心理学各分支学科均取得长足进步。

苏联心理学中的反射论（Теория рефлексо в советской психологии） 苏联心理学理论。苏联各心理学流派共同的基础概念。经谢切诺夫、别赫捷列夫、巴甫洛夫和阿诺兴几代人的努力，形成现代较完整的理论。谢切诺夫在与唯心主义心理学的斗争中确定自己的唯物主义立场，将笛卡儿创立的反射概念扩展到大脑的活动中。1863 年他发表《脑的反射》一书，认为一切有意识的和无意识的活动的发生机制都是反射。大脑反射以感觉兴奋为开端，

以一定的心理活动为中继，以肌肉运动为末端。中继部分包括产生思维和思想等心理活动。之后，别赫捷列夫创立反射学，其创建的俄国第一个心理实验室对脑参与的由外部刺激引起的所有反射进行全面客观的研究，并创立客观心理学学派，但他过分强调无意识的行为和动作，导致心理学的机械论。巴甫洛夫继承和发展谢切诺夫的观点，对反射进行系统、严格、长期的研究。他将人的意识和行为视为反射，认为反射即机体通过中枢神经系统对作用于感受器的外界刺激进行的一系列有规律的反应。反射分为无条件的和有条件制约的。大脑活动的功能的实质是在条件制约下形成暂时神经联系。巴甫洛夫学说以条件反射揭示人的心理活动中主观与客观、心理与生理、心理与环境以及主观现象与客观现象的辩证统一，对生理学和心理学的发展有重大意义，将反射论推向高峰。阿诺兴进一步发展巴甫洛夫学说，结合控制论、信息论和系统论思想，提出"机能系统"和"超前反映"等概念，丰富苏联心理学的反射论。

苏联心理学中的反映论（теория отражения в советской психологии） 苏联心理学理论。认为人的心理是大脑对客观现实的反映，即心理依赖于环境和客观现实，心理是客观现实的主观映象。具有不同的形式和水平：有认识的、情绪动机的和个性特点等形式，有感觉的、知觉的、记忆的、思维的水平等。早期强调客观决定性，后期则强调反映的多样性和能动性。基本观点：(1)反映具有内容和方式两个方面，内容方面的特征是模拟性（量的和质的）、对象性和适应性；(2)反映具有客观特征，即有物质载体（生物电流、电磁波等）、变化方式（振幅、频率、时相）、编码方式和自然的或人造的语言；(3)人的心理反映与动物心理不同，具有社会的、历史的和文化的特点。鲁宾斯坦加以完善，此后反映论不但作为解释心理现象的原则，且成为心理学的方法论和辩证唯物主义心理学同唯心主义心理学、机械唯物论斗争的武器。在不断得到心理学、生理学、人类学等学科支持的同时，亦受到皮亚杰发生认识论的挑战，但其合理性和科学性最终为皮亚杰所承认。

苏联心理学中的哲学问题（Философские проблемы в советской психологии） 书名。苏联心理学家布季洛娃著。苏联莫斯科科学出版社 1972 年出版。本书的出发点是，心理学探讨心理的本性，应与哲学相联系。全书按历史线索总结十月革命至 1971 年苏联心理学关于心理学的哲学问题的论战和探讨。涉及心理学的所有重要理论问题，如心理的本质、心理学的方法、生物因素与社会因素的关系、意识与活动的关系、心理活动与脑的关系及心理的社会制约性等，从中展示苏联心理学理论发展的历程。该书从一个侧面反映苏联心理学浓厚的哲学传统。

苏轼（1037—1101） 北宋文学家、书画家，"唐宋八大家"之一。字子瞻，号东坡居士。眉州眉山（今属四川）人。与父苏洵、弟苏辙合称"三苏"。嘉祐进士。授大理评事、签书凤翔县判官。熙宁时，反对王安石新法而求外调。先后任杭州、密州、徐州通判，湖州知州。因被诬"谤讪朝廷"而获罪，贬黄州团练副使。哲宗时召还，为礼部郎中，迁中书舍人、翰林学士兼侍读。晚年，先后被贬惠州、琼州等地。才气纵横，诗、文俱绝，书、画并称。其文艺心理思想自成体系，内容相当丰富。认为作家应当细心观察事物的形态，把握其特征，以便进行复照或模写，此即所谓"随物赋形"（《文说》）。但作家对事物的观察不能仅停留于"随物赋形"（即有什么样的"物"就反映什么样的"形"）的水平，而必须进一步做到"神与万物交"，"不留于一物"（《书李伯时山庄图后》）。把艺术观察划分为两个阶段，一是"目视"，即以感知直接与物交接；二是"神视"，即要"寓意于物"（《宝绘堂记》）、"游于物之外"（《超然台记》），冷静地观察事物，并超越形体而得物之意趣和精神。认为创作主体要进行创作，必须把握事物的整体形象，做到"胸有成竹"。如画竹然，不能"节节而为之，叶叶而累之"，而"必先得成竹于胸中，执笔熟视，乃见其所欲画者"（《文与可画筼筜谷偃竹记》），这样才能得心应手，笔到竹成，自有意境。但创作（如画竹）不单纯是技巧问题，还涉及创作主体的精神境界。即创作主体的思想情感必须移入创作客体之中，做到"身与竹化"："与可画竹时，见竹不见人。岂独不见人，嗒然遗其身。其身与竹化，无穷出清新。庄周世无有，谁知此疑神？"（《书晁补之所藏与可画竹》三首之一）在这种精神境界中，凝神遐想，意与景合，自然就能创造出心物合一、天化生成的优秀作品。认为在艺术传达过程中，必须发挥想象的功能："古来画师非俗士，妙想实与诗同出。"（《次韵吴传正枯木歌》）必须把握灵感的高潮："画竹必得成竹于胸中，执笔熟视，乃见其所欲画者，急起从之，以追其所见，如兔起鹘落，少纵则逝矣。"（《文与可画筼筜谷偃竹记》）必须重视情感的迸发："言发于心而冲于口，吐出则逆人，茹之则逆予，以谓宁逆人也，故卒吐之。"（《录渊明诗》）主张以淡、静、虚的心境去创作和鉴赏文艺作品。"淡"谓作品"外枯而中膏，似淡而实美"（《评韩柳诗》），即以简朴（"枯淡"）的形式表达深邃的内容。"静"谓心境宁静，而"神以静舍，心以静充，志以静宁，虑以静明。"（《江子静字序》）以此心境才能领略"枯淡"作品的"味外之味"，即作品的"萧散简远，妙在笔画之外"（《书黄子思诗集后》）的意蕴。"虚"谓心境空虚明净："正则静，静则定，定则虚，虚则明。"（《江子静字序》）以此心境方可把握"枯淡"作品的"象外之象"，即超脱艺术形象的具体内容而体会到其无限的意境。其艺术观察、艺术构思、艺术传达与审美心境等文艺心理思想对后世颇有影响。著述极丰，后人辑为《东坡七集》。

诉求（appeal） 指使用语言或文字与人沟通时的一种姿态，也是具有激起他人情绪或欲望作用的行为。其目的在于希望以某一消息或行为中蕴含的潜在价值或诱因来引起人们的注意，博得人们的同情，并获得人们的支持或帮助。它常作为一种营销策略被应用于市场营销活动中。如通过各种媒体将企业和商品的信息提供给消费者，以促进顾客的购买行为。常用的方法有：(1)现场示范；(2)提供令人信服的数据资料。诉求可把重点放到消费者心理上，也可以商品功能或企业形象为重点。

诉讼参与人互动（interaction among litigant par-

ticipants) 刑事诉讼的参与人在诉讼中的相互影响。集中表现在开庭审理的过程中。在中国，主要有下列特征：(1)在审判中，各方人员的交互影响由每个人具有的特定的社会角色和法律地位决定。(2)审判中，诉讼参与人必须在遵守《中华人民共和国刑事诉讼法》的有关规定并服从审判长指挥的条件下与其他人发生交互影响。(3)各方人员交互影响的方式，除语言沟通外，还有出示物证和运用姿势、表情、动作等。交互影响的性质较复杂。在公诉案件中，检察人员是公诉、指控方，被告人及其辩护人处于辩护方，而审判人员是要通过审判作出裁判的一方；鉴定人、证人、被害人等亦各有其特殊的身份和目的。他们在审判中的不同表现会对被告人的判决产生有利或不利的影响。(4)因交互影响的复杂性，在被告人、辩护人、公诉人、审判人员等各方之间，不同程度地存在冲突性和合作性的关系。(5)各方的交互影响在审判的不同阶段会有相应的变化。

素朴 先秦老庄道家关于人性的用语。《老子·十九章》："见素抱朴，少私寡欲。""见素"，明自然之道；"抱朴"，守自然之德。意谓人性要保持少私寡欲或无知无欲的纯朴自然状态。《庄子·马蹄》云："夫至德之世，同与禽兽居，族与万物并，恶乎知君子小人哉！同乎无知，其德不离；同乎无欲，是谓素朴；素朴而民性得矣。"《淮南子》继承老庄的人性论思想，提出"纯朴"、"性无邪"或"纯粹朴素"的观点，并阐述了人性纯朴无邪的依据，即生物之性、古人之性与婴儿之性，要求人们"反己归真"。

素丝说 春秋时墨子主张天生人性如素丝而无所谓善恶的观点。《墨子·所染》篇："子墨子言见染丝者而叹曰：染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变；五入必而已则为五色矣。故染不可不慎也。"强调本无善恶的人性，在后天环境和教育影响下会产生种种的差异，所以习染要特别慎重。

素质(diathesis) 亦称"禀赋"、"天资"、"天赋"。个体与生俱来的解剖生理特点。包括脑和神经系统的结构和机能特征，感觉器官、运动器官、身体的结构和机能特征等。研究认为，可能包括脑和感觉器官的微观结构、大脑皮层细胞群的配置、神经细胞层的结构、神经类型特征等。主要由遗传决定，亦受胎儿期母体内外环境的影响。关于其与能力的关系有两种假设：一是把素质与脑和感官的微观结构相联系，认为有可能发现天资高的人神经组织所特有的形态和功能特点；二是把素质与神经过程的特点(强度、平衡性、灵活性)相联系，认为能力与高级神经活动类型有关，故素质是能力发展的天赋基础和其他心理特征形成与表现的自然条件，高级神经活动类型是人的气质的生物基础，并与性格特征有明显联系。

素质犯罪人(dispositional offender) 与"环境犯罪人"相对。广义指因受行为人的生理和心理素质影响而实施犯罪行为者。其中心理素质包括气质类型、人格倾向、人格障碍、精神病理因素等。其理论代表为奥地利学者伦兹的犯罪生物学。此类犯罪人的犯罪活动主要受自身内因性因素的影响，往往幼年即有犯罪行为，亦称"早发性犯罪人"。这种犯罪人会养成犯罪恶习，或形成病态人格，对社会危害较大，亦难以矫治。狭义指龙勃罗梭提出的天生犯罪人，即因遗传的生理解剖特征而导致犯罪的人。犯罪人类学和犯罪生物学提出的这一概念忽视社会及环境因素在犯罪形成中的作用，有机械论、宿命论倾向。参见"环境犯罪人"、"生来犯罪人"。

速读(speed reading) "快速阅读"的简称。指从课文中迅速而有效地提取有用信息的阅读。它不是只求时间上的快速浏览，而是重视质量的一种积极的创造性的理解过程。读者在快速阅读过程中，对一些概念进行综合加工，对有关的事实和结论进行分析，从而掌握所读材料的主要信息，形成一个新的知识结构。其特点是：注视点少、眼停时间短、回跳消失、抑制发音、方式灵活。常见的速读方法有：无声阅读法、扫描阅读法、省略阅读法、整体阅读法、鉴别阅读法等。有效的速读训练，不仅能使读者在充分理解读物主要内容的前提下，大幅度提高单位时间内所读的文字量，而且在一定范围内有助于增进理解。

速度－准确性操作特性(speed-accuracy operating characteristic, SAOC) 操作速度与操作准确性之间的相关关系。操作活动的速度和准确性互相影响。以反应时为横轴，以准确性为纵轴可描绘出两者之间的关系曲线。其典型形态如图1所示。曲线表明：(1)在同样的条件下，速度和准确性之间可以相互补偿。即可用降低速度换取准确性，也可用降低准确性换取速度。人的这种信息加工特点称为速度－准确性互换特性。(2)操作中过分强调速度或过分强调准确性都是得不偿失的。(3)曲线的拐点处称为最佳工作点，在这一点上，错误相对地少，反应时相对地短。在实际工作中，为不冒犯大错误的风险，操作员一般愿将工作点选在最佳工作点右侧的某一位置上。皮尤提出，以$\log[p(\text{正确})/p(\text{错误})]$表示准确性。如图2所示，这样的曲线往往是线性的，并且越接近图的左上角表明效绩越好，反之亦然。图2说明：(1)若要证明实验条件A(或设备A)优于实验条件B(或设备B)，则必须保证A的准确性和反应时都好于B，或一项指标(反应时或准确性)是两者相等，另一项指标是A好于B。否则难以断定A优于B，因为A与B的效绩质量差异可能是由速度－准确性的设置差异引起的；(2)即使一种速度－准确性设置水平A与B有相同的反应时和准确性，也不能轻易作出A与B有等效质量的结论。因为当A与B的曲线彼此不平行时，就有可能在速度应激时A比B好，而在准确性应激时B比A好，在P点时A与B恰好大致等效。

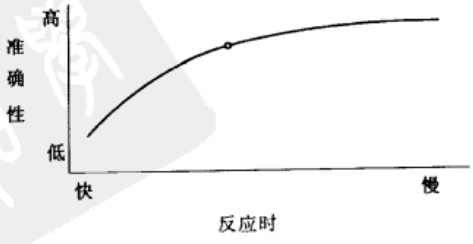


图1 速度－准确性操作特性曲线

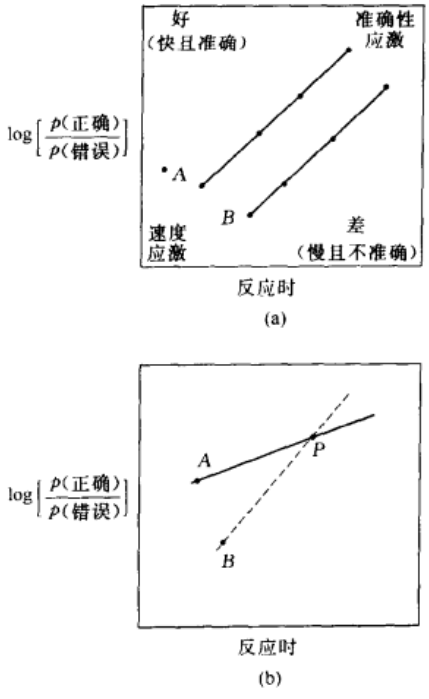


图 2 以 $\log[p(正确)/p(错误)]$ 表示准确性的速度－准确性操作特性曲线

速度－准确性权衡(speed-accuracy trade-off) 反应时实验技术。反应速度与准确性之间的互换关系，即追求速度会降低准确性，而要提高准确性，又会牺牲速度。反应时研究中新方法的重要组成部分。西奥斯 1975 年做了一个实验：呈现视觉刺激，每呈现某一个特定的数字(如个位数 4)，要求被试作反应，而对其他数字不作反应。其中自变量是这个特定数字出现的概率，从 0.2～0.8。所得结果见图。根据实验结果可能会认为，刺激呈现的概率对反应时间没有影响。但若同时考虑到错误率的数据，则会发现随着刺激呈现概率的变化，错误率是系统变化的。最低的刺激呈现概率，出现最高的错误率；而当刺激呈现概率提高时，错误率便降低。若要在不同的刺激呈现概率下获得相同的错误率，依照该技术，在刺激呈现概率较低的条件下，为降低错误率，则必须延长反应时间。反应时部分地依赖错误率，在用反应时作因变量时，既要考虑反应的速度，也要考虑反应的准确性。

速度－准确性实验法(speed-accuracy experimental method) 认知心理学研究方法。雷彼特设计并用于成人信息加工速度的研究，后为布鲁尔和 E. E. 史密斯运用于信息加工速度的发展研究。通过简单任务操作如选择反应，让被试自动检测自己反应的正确或错误，以检验速度－准确性的调节、监控策略是否是加工速度的年龄差异的根源。基本假设是，若被试能准确地把反应速度控制在一个既快又准确的安全范围内，则被试的反应速度就快，检测出错误次数的水平就高。实验任务是选择反应时，左手中指和拇指控制两个反应键，右手同样控制两个反应键，用左手小指按检测错误键。实验设计的关键是对被试的错误反应不提供反馈，而是让被试自己检查出来并作出反应。实验证明，个体监控能力、调节策略是影响加工速度的重要因素。该方法的最大特点是在速度操作任务中设计了自我监督、控制和调节速度及准确性的程序，能考察个体的自我监控能力，但不能否认在年幼儿童中表现出来的不协调性是因神经机制的不成熟造成的。

速度测验(speed test) 一译"速度考试"，亦称"限时测验"。以操作速度为成绩指标的测验。与"难度测验"相对。主要测量被试在限定时间内正确答题的数目，以此作为他反应快慢的指标，也可限定必须完成的工作量，记录他所使用的时间。可以是每题限定时间，也可以只限定施测的总时间。要求被试回答的题目很多，难度较低，且每个项目的难度基本相等。规定的时间较短，答题者在规定时间内都不能做完全部题目。旨在测验被试完成作业的速度，而非考察他的能力水平。多见于能力和学绩测验。

速度错觉(error of speed estimation) 驾驶员对所驾车辆速度的错误知觉。驾驶员对车辆速度的判断在很大程度上带有主观倾向性，特别是在高速、长距离行驶的状态下。N. 施米特和蒂芬在"车速减半"实验中，要求驾驶员先将汽车加速到某一规定速度(以车速表指示为准)，然后凭自己的主观感觉，将车速减低一半。结果显示，驾驶员主观感觉到的速度总是比实际的要大。主要原因是视觉受连续对比感觉的影响及人对速度的适应性等。

速度分数(rate score) 速度测验中所获分数。按单位时间内做对题目的数量计算。

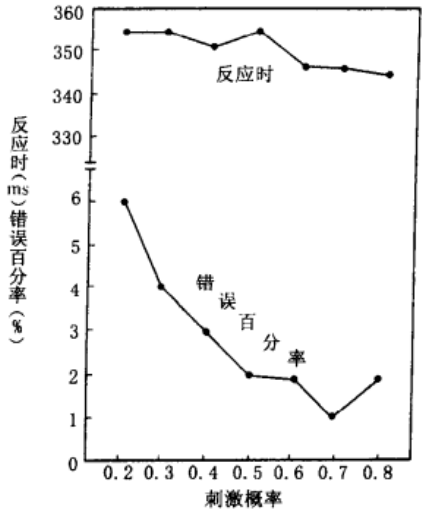
速度感(sense of speed) 个体完成有时间(或单位时间)要求的任务所必须具备的专门化知觉。在长期训练过程中发展起来，是脑和身体各器官(包括平衡器官、运动器官)活动的整体产物，周期性运动项目(如跑步、滑雪、划船等)和非周期性运动项目(如田径中的跳跃和投掷，以及体操、武术等)必不可少的心理条件。在周期性运动项目中，其形成分三个阶段(以跑步为例)：(1)根据自己脚步声的频率判断和调节速度，或根据视野中看到的移过的形象的变换估计跑速；(2)依靠肌肉运动分析器，对神经肌肉的紧张程度、后蹬力量、步幅大小以及动作结构等复杂刺激在时间关系上的变化，逐步达到精确分化的程度；(3)依靠视觉、听觉和动觉三种分析器的协调活动判断和调节速度，其中主要凭借动觉分析器，有时亦凭借机体觉(心率、脉搏、骨骼肌肉的疼痛、麻痹或轻松等变化)估计跑速。在非周期运动项目中，表现为时间节奏感。若长期中断训练，或训练条件(气候、场地)突然改变，其敏锐性会减弱。

速度恒常性(velocity constancy) 知觉恒常性的一种。当物体运动速度发生变化，个体对速度的知觉趋向于保持相对不变的知觉特性。

速度考试(speed test) 即"速度测验"。

速度应激(speed stress) 由工作速度不合理引起的紧张而带有压力的情绪状态。具体地说，当工作速度高出一定限度时，工作会变得非常紧张，疲劳显著增加，工作效

率明显下降；工作速度过低，工作者除产生强烈的单调感外，会由于连续不断的等待而变得不耐烦，并会出现注意力分散和动作错乱，反应能力显著下降。受个体的生理、心理状态等因素的影响。



速示器(tachistoscope) 视觉实验仪器。在知觉、记忆和学习等实验研究中，常用于高速度呈现各种视觉刺激。冯特曾指出良好速示器应达到的标准：(1)时间很短，能避免眼动；(2)刺激呈现之前，被试能明确刺激呈现的位置，并能控制照明条件；(3)全部刺激物应尽可能同时呈现。现代的速示器由于利用了电子技术，已能达到这些标准，并已设计制造了多视野速示器。

速水滉(1876—1943) 日本心理学家。生于日本岗山县。1900年毕业于东京帝国大学文科大学哲学系，并获博士学位。先留校任心理学实验室助手，后在山口高等学校、山口第一高中任教授多年。1924—1926年留学法、德、英、美四国，此间任京城(今汉城)帝国大学教授，为法文学部开设心理学讲座和心理学实验室作准备。回国后任法文学部部长。1928年开设心理学第一讲座，后任评议员、校长。深受其师元良勇次郎，特别是德国意动心理学的影响，致力于情感心理学、普通心理学的理论、方法和思维问题的研究。著有《现代心理学》(1914)、《冯特心理学纲要》(1915)、《逻辑学》(1932)等。

宿舍密度(density in dormitory) 宿舍空间中每单位面积居住者人数的量度。有研究表明，它是导致人们对宿舍环境产生拥挤体验的重要因素。宿舍居住密度高，居住者会感受到拥挤压力。密度水平相似，由于宿舍空间安排不同，某一时刻使用宿舍内公共场所的人数不同，居住者之间的熟悉程度不同等，居住者对宿舍密度会作出不同的评价。如长期处于长廊式宿舍环境中的人，感受到的拥挤压力最大，而套间式宿舍的居住者感受到的拥挤压力则较小。

宿舍设计(dormitory design) 对集体宿舍内居住空间的安排。包括对卧室、浴室、起居设施、通道和门厅等各个部分的设计。鲍姆和威林斯研究了三种典型的宿舍：(1)传统的长廊式宿舍，一条可供两人并排行走的长廊两侧，设有17到22间双人卧室、一个公共浴室和一些供室内休闲用的设施；(2)短廊式宿舍，走廊的两侧只有10间双人卧室；(3)供4人～6人居住的小型套间，内有自用的浴室和起居设备。研究表明，与住在短廊式宿舍和套间宿舍的学生相比，长廊式宿舍里的学生有很强的拥挤感，常抱怨自己的邻居，且尽可能呆在卧室里，避免与他人接触。这一结果提示宿舍设计应考虑公共空间的社会密度、拥挤压力及其对居住者行为的影响。

嗉囊乳(crop milk) 某些鸟类哺育后代期间嗉囊产生的分泌物。如雄性和雌性的斑尾林鸽的嗉囊都能分泌这种乳汁。嗉囊是食道的膨大部分，在幼雏孵出之前就开始膨大，以后上皮细胞脱落，分泌嗉囊乳。这一过程被认为是受体内催产激素和孕激素刺激所致，也受孵化动作和交配行为的影响。

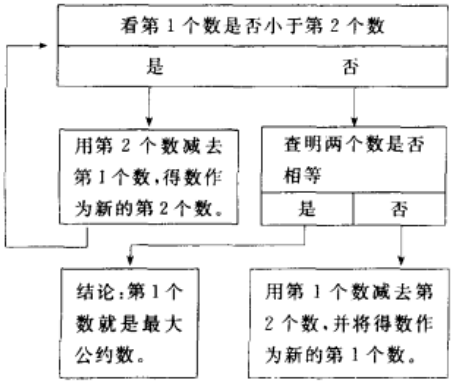
塑造(shaping) 操作条件作用理论术语。根据操作条件作用原理，以一系列连续渐进的方式建立个体新行为的过程。连续渐进的具体做法：将要训练的行为进行细分，排好步骤，通过不断强化趋近目标的反应，对个体出现的适宜行为及时予以强化，并使无关行为消退，最后形成复杂的行为反应。这一过程不仅可使动物学会各种新异而复杂的技术，而且可使人类合成许多精湛而复杂的技能。

酸葡萄文饰作用(sour grape rationlization) 见"文饰作用"。

算法(algorithm) 问题解决策略的一种。问题解决方法的精确描述或解题规则。不同的问题有不同的算法若一个问题有算法，则只要按照其规则描述的步骤进行操作，就可以保证以有限的步骤获得问题的解，而不管问题解决者是否理解了该方法的含义。如天气预报说今日最高气温为30摄氏度，则华氏表的温度是多少呢？根据这个问题的算法，把摄氏表温度乘以1.8，再加上32度，就可以获得华氏表的温度。算法能保证问题得到正确的解决，但在解决问题时还经常使用启发法策略。其原因在于：(1)对某些问题来说并没有一个可用的、有效的算法。(2)问题虽有算法可用，但为节省时间和精力，不用该算法去解决问题。(3)有些问题的算法事实上是无法执行的。

算法－启发式理论(algorithmic-heuristic theory) 学习与教学心理学理论。俄罗斯心理学家兰达20世纪60年代初创立。该理论认为，要形成和发展学生的解题能力，就必须让学生掌握问题解决的合理思维方法或模式，算法式模式和启发式模式为两种基本形式。算法并不是一个单纯的数学概念，而是对解决某一类型问题的相关元素进行运算的特定程序，是对这种精确综合的程序的描述，其表现形式为一般描述和流程图两种。它适合解决某一类型的一系列问题而不是单个问题，是一种普遍性的解法。若问题解决的系统(人或机器)精确地执行算法规定的过程，一旦确认了相关资料就能保证解决此类型的任何问题。(如图)可用一个为两个自然数找最大公约数的算法举例说明：根据算法的指令执行感觉运动或认知操作即构成算法过程。启发式方法即"经验法"，也是指导某种问题解决的程序，但不保证问题

解决。如其一种规则是"如果你解决不了本问题，可先尝试解决相关问题"。其指令并不全部决定为解决问题而进行的认知操作，带有一定程度的不确定性和含糊性。不同的人可有不同的执行指令的方法。该理论有利于克服传统教学中只传授知识，忽视问题解决的思维方法，也克服了单独运用启发式解决问题方法教学中过分抽象和含糊的倾向。



算法语言(algorithmic language)　人工语言的一种。为表达解题算法而设计的、主要是面向解题过程的计算机程序设计语言。如 ALGOL68 语言就是 1968 年规定的用来表达解题算法、实现解题过程的计算机程序设计语言(其中 ALGOL 为 algorithmic language 的简称)。算法语言适合数值计算过程，与普通的数学表达式接近。

算术平均数(arithemetic mean)　描述统计量的一种。反映一组数据的平均水平。基本公式是 算术平均数 $=\frac{\text{总体标志总量}}{\text{总体单位数}}$。在对总体进行观测而得到的样本资料时，其计算公式有两个基本形式：(1)简单算术平均数。若样本数据未经任何处理，记为 X_1，X_2，…，X_n，则算术平均数 $\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$。(2)加权算术平均数。若样本数据经过分组汇总后，表示为变量数列，则对于单项式数列，计算式为 $\overline{X}=\frac{\sum_{i=1}^{k}X_if_i}{\sum_{i=1}^{k}f_i}=\frac{X_1f_1+X_2f_2+\cdots+X_kf_k}{f_1+f_2+\cdots+f_k}$。式中 k 为组数，X_i 为各组数值，f_i 为该组中数据出现的频数，它是 X_i 的权数。上式可改写为 $\overline{X}=\frac{\sum Xf}{\sum f}=\sum X\left(\frac{f}{\sum f}\right)$。这表示 $\overline{X}$ 等于变量值 X 与它出现的频率(比例) $f/\sum f$ 的乘积之和。这也是加权和形式，权数是变量值出现的频率。算术平均数 $\overline{X}$ 易受到 X_1，X_2，…，X_n 中个别的很大或很小的数的影响，也即数据组的波动(变异)越大，$\overline{X}$ 的代表性越差，数据组的波动越小，$\overline{X}$ 的代表性越强。

算术问题类型(type of arithmetic problem)　根据第一标准对算术题所分的类别。其标准有对数学的操作方式、图式类型以及问题的语意因素。T. P. 卡彭特等人依据问题的语意描述方式将算术问题分为三类：变化型问题(增加或减少)、合并型问题和比较型问题。变化型问题要求初始项和结果项之间至少有一种暂时的改变，如"米老鼠有 5 个草莓，如果唐老鸭再给他 3 个草莓，那么米老鼠现在会有几个草莓呢?"。合并型问题是静态的，如"小明左手有 2 张画片，右手有 3 张画片，那么小明一共有几张画片呢?"。比较型问题包含由一些词语，如"比……多"、"比……少"来表示的静态的数量关系。研究发现，变化型问题，无论是数量的增加还是减少都相对较容易；比较型问题难度最大，其难度主要取决于未知量的位置：结果项未知的问题比中间项未知的问题容易，初始项未知的问题最难。研究指出这一分型不够全面，有的问题可能包含多种关系，如"小明今天上午赢了 6 个玻璃球，下午他又输掉了 9 个玻璃球，那么今天小明赢了还是输了玻璃球? 赢或输了几个呢?"这个问题就无法归入上述三类问题中。

随发事件(contingency)　空间或时间上的联合事件。同时或继时发生的两种行为模式之间、一种刺激与一种行为模式之间、同时或继时发生的行为模式与强化物之间，都会形成持久的联系。随发的强化物在工具条件反应中起重要作用，有时可以说是主要作用。在自然条件下，刺激和反应之间的时间关系也有相当意义，特别是在社会交往中。某些鸟类，幼体在出壳以前就学会区分自己父母的叫声和邻居的叫声，显然，因为父母对幼体的叫声马上作了回答，而邻居的叫声与它则没有这种随发联系。参见"动物学习"。

随机变量(random variable)　在样本空间 Ω 的全部事件集上的一个实值函数。通常随机变量用大写字母 X，Y，Z 等表示，或者希腊字母 ξ，η，ζ，…等表示。分离散型随机变量和连续型随机变量两类。离散型随机变量是指所有可能的取值个数是有限的或至多可列的随机变量。如随机抽取任一学生观察其性别，其样本空间只有两个男性和女性样本点，即 $\Omega=\{\omega_1,\omega_2\}$，$\omega_1=\{$男性$\}$，$\omega_2=\{$女性$\}$。随机变量 X 只取两个值：$X(\omega_1)=1$，$X(\omega_2)=0$。即当某学生是男生时，X 取 1；当学生是女生时，X 取 0。连续型随机变量是指可能在一个连续区间内或整个实数范围内取值的随机变量。如，在 12 岁的学生总体中，随机抽一个观测其身高 Y。此随机试验的样本空间 $\Omega=\mathbf{R}^+$，$\mathbf{R}^+$ 是大于 0 的实数集。随机变量 Y 可在一个连续区间内取值。随机变量的引进使概率论能使用精密的数学工具(如微积分、代数、实变函数、测度论等)来处理和分析随机现象。

随机变量标准差(standard deviation of random variable)　概率论术语。随机变量重要特征数。随机变量方差的算术平方根，即 $\sqrt{D(X)}$ 或 $\sqrt{Var(X)}$。用于说明随机变量的波动性或离散程度。参见"随机变量方差"。

随机变量独立性(independence of random variable)　概率论术语。设 X_1，X_2，…，X_n 是 n 个随机变量，若对任意实数 x_1，x_2，…，x_n，$P(X_1<x_1,X_2<x_2,\cdots,X_n<x_n)=P(X_1<x_1)P(X_2<x_2)\cdots P(X_n<x_n)$ 都成立，则称 X_1，X_2，…，X_n 是相互独立的随机变量。若 X_1，X_2，…，X_n 相互独立，则 n 维随机向量 $X=(X_1,X_2,\cdots,X_n)$ 的联合分布等于各分量 X_i 的边际分布的乘积，即

$F(x_1, x_2, \cdots, x_n) = F_1(x_1)F_2(x_2)\cdots F_n(x_n)$。这说明在独立的条件下，由边际分布函数可唯一确定联合分布函数。对于连续型变量，若 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 相互独立，则它们的联合密度函数等于各分量的边际密度函数的乘积，即 $f(x_1, x_2, \cdots, x_n) = f_1(x_1)f_2(x_2)\cdots f_n(x_n)$。对于离散型变量，在独立的条件下 $P(X_1 = x_1, X_2 = x_2, \cdots, X_n = x_n) = P(X_1 = x_1)P(X_2 = x_2)\cdots P(X_n = x_n)$，式中 $(x_1, x_2, \cdots, x_n)$ 是任一组可能的取值点。

随机变量方差（variance of random variable） 概率论术语。随机变量重要特征数。用于说明随机变量取值的波动性或离散程度。若随机变量 X 的数学期望 $E(X)$ 存在，且 $E(X) - E(X)^2$ 存在，则称 $E(X) - E(X)^2$ 为 X 的方差，常记为 $D(X)$ 或 $Var(X)$。可通过 $D(X) = E(X^2) - E(X)^2$ 来计算。这条公式给方差的计算带来很大方便。

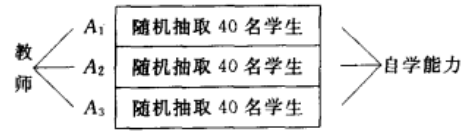
随机变量条件分布（conditional distribution of random variable） 概率论术语。条件分布用于非独立随机变量的研究中。以二维情形为例，设 (X, Y) 是一个二维随机向量，它的联合分布函数为 $F(x, y)$。则在已知 $Y = y_0$ 的条件下，X 的条件分布函数 $F_1(x \mid Y = y_0) = P(X \leqslant x \mid Y = y_0) = \lim_{\Delta y \to 0} P(X \leqslant x \mid y - \Delta y < Y \leqslant y + \Delta y)$。同样，在已知 $X = x_0$ 的条件下，Y 的条件分布函数 $F_2(y \mid X = x_0) = P(Y \leqslant y \mid X = x_0) = \lim_{\Delta x \to 0} P(Y \leqslant y \mid x - \Delta x < X \leqslant x + \Delta x)$。对于连续型随机变量，当边际密度函数 $f_1(x_0) \neq 0$ 时，$P(Y \leqslant y \mid X = x_0) = \int_{-\infty}^{y} \frac{f(x_0, t)}{f_1(x_0)} dt$，在给定 $X = x_0$ 的条件下，则 Y 的分布密度函数 $f_2(y \mid x_0) = \frac{f(x_0, y)}{f_1(x_0)}$ 为在 $X = x_0$ 的条件下 Y 的条件密度函数。同样，在 $Y = y_0$ 的条件下，X 的条件密度函数为 $f_1(x \mid y_0) = \frac{f(x, y_0)}{f_2(y_0)}$，式中要求 $f_2(y_0) \neq 0$。

随机抽样（random sampling） 亦称“概率抽样”。抽样的一种。按照随机化原则从总体中抽取样本的方法。所谓随机化原则就是指每个对象在抽样前，都有同等可能性被抽到，不带主观性地抽取样本。随机抽样得到的样本叫随机样本。根据随机化原则运用的程度或方式的不同，随机抽样可分为简单随机抽样、系统抽样、整群抽样和分层抽样四种基本方式。

随机点实体图（random-dot stereogram） 立体视觉研究技术。为研究立体视觉用随机点模式组成的立体视觉图。美国贝尔实验室的朱尔斯 1960 年首先设计：先用计算机制作两张相同的随机点图，再将两张图片的一定区域沿水平方向作少许相反方向的移动，在实体镜上观看这两张图片，当距离适宜时就会产生立体感。作了水平移动的区域看起来漂浮在背景上。若将两张图分别涂上红、绿两种颜色，再重叠在一起，则形成一张复合的随机点实体图，然后通过特制的红绿眼镜看，即每只眼睛只能看相应的图片，亦可产生立体深度知觉。它的设计，为立体视觉研究和视觉信息加工过程研究提供了新的方法。

随机分层设计（randomized block design） 实验设计类型。根据被试某些特征分层，然后在某一层级对被试配对并随机分配作不同实验处理的设计。该设计属于相关样本设计，要求层级间的被试尽量不同，而层级内的变异要小。将层级这一变量纳入实验设计，以估计因层级差异而造成的层级间的变异量，并将它从误差变异量中排除，使误差变异量减小，实验变异量增大，以利于拒绝虚无假设。其特点在于：研究者划分的层级和用来配对的自变量，与研究的因变量有密切关系，因而所得各组因变量的观察值之间自然也存在相关。

随机化（randomization） 实验设计的一个基本原则。实验单位的组成、实验单位安排到不同的组、实验处理的分配及实验中各个试验的顺序等都要随机确定。随机化有利于干扰变量的控制，因为它将有无关差异（即干扰变量产生的变异）的对象（样品、实验单位、环境等）之间的“不一致”均匀地混杂与分散开，使干扰变量的系统影响尽可能降低。随机化也是为满足统计方法对观测值（或者误差）的统计要求：它们应是独立同分布的随机变量。这是运用统计推断方法的重要前提。如将同年级 120 名学生分为三组，进行三种不同方法的教学，经过一个学期后观测学生的自学能力（设计“自学能力量表”测量之）。请见下面图示：在这个设计中，“随机化”体现在：120 名学生应随机分配到三个组；三种教学方法 A_1、A_2、A_3 要随机地分配到三个组；最好是由一名教师任教三个组，且顺序随机。若由三名各方面接近（即同质的）的教师分别任课，则教师应随机分配到各班。参见“实验设计”。



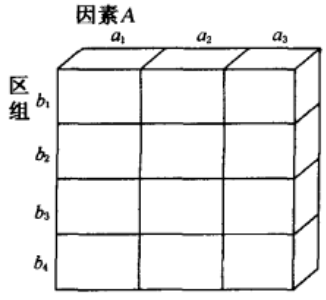
随机化不完全区组设计（randomized incomplete block design） 随机化区组设计的一种。详“随机化区组设计”。

随机化区组设计（randomized block design） 实验设计的一种。该设计满足以下条件。(1)先将实验单位按某“干扰源”（指可能影响到实验单位不具备同质性的潜在变异源）划分为 b 个区组，使得在同一区组内的实验单位具有同质性，不同区组之间相对干扰源的潜在影响来说具有较明显的异质性。(2)将因素 A 的不同处理（水平）随机分配到每个区组内的各实验单位去。若一个区组只含一个实验单位，则意味着一个实验单位要先后接受不同的处理（水平），这时要求不同处理在同一区组进行实验的顺序是随机的。(3)需满足方差分析的一般假设条件。随机化区组设计分为随机化完全区组设计与随机化不完全区组设计两种。前者指每个区组内实验单位数正好等于处理水平数。这可保证每个处理水平都可出现在任一个区组内。下面给出处理水平数 $p = 3$，区组数 $b = 4$ 的设计图示。后者指每个区组内的实验单位数小于处理水平数，即每个区组

不能同时容纳全部处理水平时的区组设计。这类设计又分为平衡不完全区组设计、部分平衡不完全区组设计和Youden方设计。下面是区组数 $b=4$，处理数 $p=4$，但每个区组内只可容纳3个处理的平衡不完全区组设计的图示。平衡设计中每个处理接受相等次数的实验。随机化区组设计可简记为"RB_p设计"，p 为因素水平数。

处理(有4个——a_1，a_2，a_3，a_4)

区组 b_1	a_1	a_3	a_4
区组 b_2	a_2	a_1	a_3
区组 b_3	a_3	a_4	a_2
区组 b_4	a_4	a_2	a_1



随机化完全区组设计(randomized complete block design)　随机化区组设计的一种。可记为 RCB_p 设计，p 为水平个数。详"随机化区组设计"。

随机矩阵(random matrix)　矩阵的一种。若关心的随机向量是 $Y=[Y_1\ Y_2\ \cdots\ Y_p]$，对随机抽取的 N 个样品进行观测，便可得到 $N\times p$ 阶矩阵 $Y_{N\times p}=\begin{bmatrix}Y_{11} & Y_{12} & \cdots & Y_{1p}\\ Y_{21} & Y_{22} & \cdots & Y_{2p}\\ \vdots & \vdots & & \vdots\\ Y_{N1} & Y_{N2} & \cdots & Y_{Np}\end{bmatrix}\triangleq[(Y_{ij})]_{N\times p}$，则称 $Y_{N\times p}$ 是随机矩阵。随机矩阵的元素都是随机变量。一个随机矩阵的数学期望等于其元素的数学期望为元素组成的矩阵，即 $E(Y_{N\times p})=[E(Y_{ij})]_{N\times p}$。(注意：符号"$\triangleq$"表示"记为"。)

随机事件(random event)　简称"事件"。(1)描述性定义。对随机现象进行观察或实验(或试验)得到的任一个可能结果。通常用大写字母 A、B、C、……表示。如，从生产线上随机抽检一个产品，观察其是否合格。可能结果有 A 合格品和 B 不合格品两个，也即 A、B 两个随机事件。为概率论讨论方便，将必然事件与不可能事件作为随机事件的两个极端情形，并一般地记为：Ω 是必然事件，ϕ 是不可能事件。(2)概率论中精确定义。见"波雷尔域"。

随机试验(random experiment)　在相同条件下对某随机现象进行的大量重复观测。开展统计分析的基础。概率统计需要对某随机现象进行大量的重复观测，或在相同条件下重复试验，观察其结果，才能获得统计规律性的认识。任何随机试验都包含试验条件和试验结果两个方面。试验条件必须相同，而试验结果具有随机性。所以，随机试验具有以下特点：(1)在试验前不能断定其将发生什么结果，但可明确指出或说明试验的全部可能结果是什么；(2)在相同的条件下试验可大量地重复；(3)重复试验的结果是以随机方式或偶然方式出现的。

随机数字表(table of random digit)　随机抽取样的最简便工具。由计算机程序生成出来的一种数字表。表中每个数字的产生完全随机化，也即任一个数字都是从0～9中绝对同等可能地抽取的。利用随机数字表可得到一个简单随机样本。如，一个有限总体共有40个样品，欲从中随机抽出10个组成样本。先将40个样品从01～40编上号。在随机数字表中任一位置开始选择，最先挑出的10个数字便确定了10个样品，因总体中仅40个样品，只需使用两位数字。若数字超过40，略过不选；若数字出现重复也跳过不选。选数字可按行，也可按列，甚至按块进行。随机数字表可用于抽取样本，也可用于实验中随机分配实验单位或样品。如，欲将10个学生随机分配到两个组(一个实验组、一个对照组)。可先将十人编号，再利用随机数字表选取5个数字，它们代表的学生安排到第一组，余下的便是第二组。

随机误差(random error)　亦称"偶然误差"。实验误差的一种。在实验与观测中因实验或观测精密度有限等各种偶然因素的影响而产生的观测结果与真实结果之间的偏差。对实验结果的影响不固定，可增大观测值，也可减少观测值，又不可能对实验结果发生系统的影响。当实验或观测次数趋于无穷时，随机误差的极限分布是均值为零的正态分布。若 e 是随机误差，则有 $e\xrightarrow[(n\to\infty)]{}N(0,\sigma^2)$。各种偶然因素的影响都可能导致用同一方法多次测量同一对象获得的结果不完全相同。为将随机误差降到最低限度，在心理学实验中可采用两种方法：(1)保持测量仪器性能的稳定、操作方法的一致和提高实验者的技术水平，(2)通过增加实验次数将多次观测的结果加以平均，让随机误差趋于零。

随机现象(random phenomenon)　在一定的条件下重复观察或者试验会得到不同结果的现象。这类现象预先无法肯定某个结果是否发生。分大量性随机现象和个别随机现象。前者指在完全相同的条件下可重复出现的随机现象，它可重复多次乃至无穷次的观察或试验。如投币试验，上抛一枚硬币，预先无法肯定是"正面朝上"还是"反面朝上"。若重复地上抛，可能有时正面朝上，有时反面朝上，只有两个可能结果。后者指那些虽受到大量偶然因素(即随机因素)影响但原则上无法在完全相同条件下重复观察或试验的随机现象。如，观察一个人的寿命，可能结果就更多了，预先是无法断定的，因为人的寿命受到许多偶然因素(也叫随机因素)的影响。与决定性现象相比，随机现象是一类非决定性现象，即在观察或试验之前无法决定将出现哪个结果。这种非决定性来自观察条件或试验条件中存在大量随机因素，而无法加以控制或者估计其影响，是我们考察的可能结果却是清楚的(而另一类非决定性现象是由于"结果"的内涵的模糊性而引起的，叫做模糊现象)。

随机向量(random vector) 概率论术语。若有 n 个随机变量 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 定义在同一个样本空间 Ω 上，产生一个 n 维随机变量 $X=(X_1, X_2, \cdots, X_n)$，对于样本空间中任一个事件 ω，X 实际对应了一个 n 维空间的向量 $(X_1(\omega), X_2(\omega), \cdots, X_n(\omega))$，则 n 维随机变量称为随机向量。一维随机向量就是随机变量。随机向量实际是为同时讨论一个对象的多方面特征，而将一维问题整体地从多维去考查。如，可孤立地一个一个地去考查学生的生理特征，也可整体地同时考查学生多方面的生理特征。在现代研究中，多维化是个趋势，因为任何事物变化或运动的影响因素是多方面的。

随机向量方差(variance of random vector) 设有随机向量 $Y'=[Y_1, Y_2, \cdots, Y_p]$，记分量 Y_i 与分量 Y_j 之间的协方差为 $\sigma_{ij}=Cov(Y_i, Y_j)$，$(i, j=1, 2, \cdots, p)$，则随机向量 Y 的方差为 $Var(Y)=E\{[Y-E(Y)][Y-E(Y)]'\}=\begin{bmatrix}\sigma_{11} & \sigma_{12} & \cdots & \sigma_{1p}\\ \sigma_{21} & \sigma_{22} & \cdots & \sigma_{2p}\\ \vdots & \vdots & & \vdots\\ \sigma_{p1} & \sigma_{p2} & \cdots & \sigma_{pp}\end{bmatrix}\triangleq\Sigma$ 对角线元素是各分量的方差，即 $\sigma_{ii}=Var(Y_i)\triangleq\sigma_i^2$。称矩阵 Σ 为随机向量 Y 的"方差－协方差矩阵"、"离差矩阵"、"协方差矩阵"等。随机向量 Y 的方差有如下性质：(1) $Var(Y+a)=Var(Y)$，a 是数值向量；(2) $Var(AY)=A\Sigma A'$，A 是数值矩阵；(3) $Var(a'Y)=a'\Sigma a$，a 是数值向量。

随机向量均值(mean of random vector) 设有随机向量 $Y'=[Y_1, Y_2, \cdots, Y_p]$，且各分量的数学期望 $E(Y_i)=\mu_i(i=1, 2, \cdots, p)$，则随机向量 Y 的均值为 $E(Y)=\begin{bmatrix}E(Y_1)\\ E(Y_2)\\ \vdots\\ E(Y_p)\end{bmatrix}=\begin{bmatrix}\mu_1\\ \mu_2\\ \vdots\\ \mu_p\end{bmatrix}\triangleq\mu$。

随机向量相关矩阵(correlation matrix of vector) 矩阵的一种。若 p 维随机向量 $X'=[X_1, X_2, \cdots, X_p]$，$X$ 的相关矩阵定义为 $R=[\rho_{ij}]_{p\times p}=\begin{bmatrix}1 & \rho_{12} & \cdots & \rho_{1p}\\ \rho_{21} & 1 & \cdots & \rho_{2p}\\ \vdots & \vdots & & \vdots\\ \rho_{p1} & \rho_{p2} & \cdots & 1\end{bmatrix}$，式中 $\rho_{ij}=\frac{\sigma_{ij}}{\sigma_i\sigma_j}=\frac{Cov(X_i, X_j)}{\sqrt{Var(X_i)\cdot Var(X_j)}}$，$R$ 是个对称矩阵，它反映各分量间的相关程度。

随机样本(random sample) 样本的一种。根据随机抽样从总体中抽取的样本。若总体为 X，在相同条件下对 X 进行 n 次独立观测而得到的样本，记为 $(X_1, X_2, \cdots, X_n)$，即为随机样本。这种样本具有较好的代表性，运用统计方法可去推断其总体的特征。应注意：(1)随机样本中每次观测 X_i 都应看成随机变量，且与总体 X 具有相同的分布，只有在具体取值后随机样本才是一个具体的数值向量；(2)各分量彼此相互独立。若总体 X 的概率分布为 $f(x)$，且 $x_1, x_2, x_3, \cdots, x_n$ 相互独立同分布，则随机样本的联合概率分布是 $f(x_1, x_2, \cdots, x_n)=f(x_1)f(x_2)\cdots f(x_n)$。

随机追踪(random tracking) 追踪系统的输入为随机函数形式的追踪操作。通常用低通滤波白噪声信号作高随机输入，也常使用由多个正弦波叠加而成的相对不规则的信号作随机输入。随机输入很难预测，因为人能在一定程度上预测三个正弦波叠加成的信号，但不能预测三个以上非谐波关系的正弦波叠加成的信号。对连续随机和准随机输入时的输出反应的频谱分析表明，随着输入频率的增加，操作员将出现如下情形：(1)谨慎地采用更小幅度的反应；(2)反应时滞增加；(3)人的描述函数中的剩余项增大。操作员遇到非常复杂的输入时，还会利用输入信号的统计信息，如根据平均振幅和最大振幅、平均速度和加速度、目标在显示上的平均位置、平均目标反向时距等来指导自己的控制反应。

随机组设计(random group design) 实验设计类型。按照随机抽样的方法，抽取两个或两个以上的样本，接受不同实验处理的设计。依据样本理论，该设计的各样本在实验处理之前，其作业观察值的平均数在统计上无显著差异，即各随机组在未接受不同实验处理之前各方面是相等的，当接受不同实验处理后，经 T 检验或 F 检验，若发现作业观察值的平均数具有显著差异，说明这些差异由实验处理的不同水平引起。该设计不需要断定各个处理的绝对效果在两总体的一致性，而只是断定各相对效果在两总体中的一致性。

随厥形化，而运其机 清刘智关于人的形体与心理发生、发展和形成问题的心理观点。其言云："灵活为物，包备万性。与种俱存、与胎俱生。随厥形化，而运其机。俟其体全，而著形迹。"(《天方性理·本经·总述小世界身性显著之由》)认为随着人的胚胎的逐步发展，人的形体的逐渐形成，人的本性也逐渐显露，其心理能力亦逐步产生和发展。并且还具体地描述了胚胎、形体和心理发展过程的各个阶段及其特性。

随意识记(voluntary memorizing) 亦称"有意识记"。识记的一种形式。与"不随意识记"相对。任务和目的明确，运用一些有效的方法，有时还需一定意志努力的识记。进行有意识记时，学习者具有高度的自觉性，把注意力专注在识记对象上，是一种艰苦的智力劳动。其效果远优于无意识记。识记的态度愈认真，任务愈明确、愈具体，方法愈得当，效果就愈好。有意识记在人们系统地掌握科学文化知识中起着关键作用。

随意想象(voluntary imagination) 即"有意想象"。

随意行为(voluntary behavior) 由意志控制的行为。由于无法确证动物是否具有意志，只能从进化论的观点来推断。多数习性学家认为，进化是连续的，人类的随意行为在动物身上可以找到痕迹。但有关本质的争论仍未解决，即有的科学家采取二元论观点，有的持纯粹的决定论。多数人一方面承认其与反射之间的差别，另一方面也承认意向或随意行为。对动物交往通讯和认知能力的研究，能帮助我们了解动物在自由选择时作出决断的认知过程的某些性质。

随意型购买行为(buying behavior of random type) 即"不定型购买行为"。

随意运动(voluntary movement) 受意识调节、具有一定目的和方向的运动。动物和人行为活动的基础。区别于先天的不受意识支配的心跳和眨眼等不随意运动。人的随意运动受不同部位的脑区,如脑干网状结构、小脑、基底神经节和大脑皮质等的调节,其中,大脑皮质的调节起关键作用。其灵活性和精确性与语言关系密切,其动作的协调与新小脑关系特别密切。新小脑受伤,患者不但不能做精细灵巧的动作,而且行走时步态蹒跚,躯干共济失调。

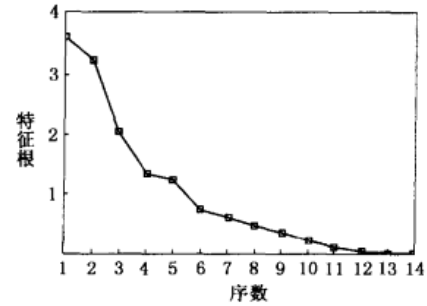
随意注意(voluntary attention) 即"有意注意"。

髓板(medullary lamina) 纤维板。在中枢神经系内,作为神经核群间的分界,分隔神经核的各部。如存在于丘脑内的内髓板,呈 Y 形,把丘脑的灰质天然地划分为前核群、内侧核群和外侧核群。又如豆状核,被核内的内侧、外侧两个白质的髓板分隔为二部,外侧部最大,称壳,内侧两部称苍白球。内中并不全是神经纤维,夹有灰质。丘脑内髓板内的灰质统称为板内核,豆状核内的内、外侧髓板内有大的胆碱能神经元,为无名质的延伸。

髓鞘(myelin sheath) 裹有髓神经纤维轴突的结构。分成许多节段。各节段间的缩窄部称郎飞氏结。每一结间体的髓鞘由一个许旺氏细胞的胞膜融合,呈同心圆状包卷轴突而形成,在电镜下呈明暗相间的同心状板层。其化学成分主要是类脂和蛋白质,称髓磷脂。中枢神经系的有髓神经纤维的髓鞘,由少突胶质细胞突起末端的扁平薄膜包卷轴突而形成。外表没有基膜包裹,因含高浓度类脂而具嫌水性,不容带离子的水溶液通过,起绝缘作用。

髓质(medullary substance, medulla) 大脑和小脑中由神经纤维组成的结构。大脑髓质内神经纤维的长短和方向不一,可分为三类:(1)连合系,连接左右大脑半球皮质,如胼胝体等;(2)联络系,本侧半球内部各回和叶间的联络纤维,短的联系相邻脑回,称弓状纤维,长的联系本侧半球各叶,如上纵束等;(3)投射系,联系大脑皮质和皮质下中枢的上、下行纤维,称投射纤维。这些纤维绝大部分经过内囊。胸腺小叶中的髓质着色较浅,位于深部,内含大量胸腺上皮细胞和一些成熟胸腺细胞、交错突细胞和巨噬细胞。淋巴结中的髓质由髓索及其间的髓窦组成。肾实质中的髓质由 10 余个肾锥体组成。肾上腺实质中的髓质来自外胚层,主要由排列成索或团的髓质细胞组成。髓质细胞分为肾上腺素细胞和去甲肾上腺素细胞,以及少量交感神经节细胞,可与交感神经节前纤维突触、节前纤维 Ach 发生作用,引起分泌颗粒释放肾上腺素或去甲肾上腺素。

碎石检验(scree test) 根据碎石图来决定因素数的方法。R. B. 卡特尔提出。在主轴因素法中,公共因素的方差贡献等于该因素对应的特征根的值,计算累积方差贡献率可用计算累积特征根百分比来代替,甚至可通过直接观察特征根的变化来决定因素数。当某个特征根较前一特征根的值出现较大的下降,而这个特征根较小,其后面的特征根变化不大,说明添加相应于该特征根的因素只能增加很少的信息,所以前几个特征根就是应抽取的公共因素数。下图是 14 个心理测验的碎石图。横轴表示特征根由大到小排列后各个特征根的序数,纵轴表示特征根的值。从图中可看出为首的 3 个特征根的点连线构成了一个"悬崖",而代表剩下的特征根的点犹如"悬崖"下的碎石,卡特尔把这种决定公共因素个数的方法称为碎石检验。本例 14 个心理测验的碎石检验表明抽取的公共因素数是 3 个,不过由于第 5 个特征根后还有一个明显的下降,所以抽取 5 个公共因素也是可以考虑的。由于前 3 个公共因素的累积方差贡献率为 63.3%,前 5 个公共因素的累积方差贡献率为 81.7,所以抽取 5 个公共因素比较合适。



碎石图

碎石图(scree plot) 变量相关矩阵 R 的特征根从大到小排列后,以序数为横坐标,特征根为纵坐标绘制成的点图。用于决定因素个数。参见"碎石检验"。

隧道视觉(tunnel vision) 驾驶员的视区收缩到前面的目标上。视野或边缘视觉范围大大减少,对驾驶安全有潜在危险。车辆高速行驶时,驾驶员越注视远方,视野越窄,注意随之集中于景象的中心而置两侧于不顾,容易出危险。受驾驶员个性、经验等的影响,也受酒精的影响。酒精中毒会降低驾驶员有效分配注意的能力。

隧道现象(tunnel phenomenon) 见"β-运动"。

孙膑(约前 390—前 305) 战国中期军事家。齐国阿(今山东阳谷)人。孙武后世子孙,其名久佚,因受过膑刑(砍掉膝盖骨),史称孙膑。与庞涓同任于魏,受忌遭谗,而被膑刑。后在齐国为田忌赏识,荐为军师,筹划和参与指挥桂陵之战和马陵之战,大获全胜。后"退而论书策"。著有《孙膑兵法》,久不传世。1972 年山东临沂银雀山汉墓出土文物中,有孙膑论兵竹简,后经专家学者精心整理考证,辑成今本《孙膑兵法》,书中有丰富的军事心理思想。

孙膑兵法 书名。战国时军事理论著作,孙膑著。《汉书·艺文志》有著录,称《齐孙子》,后失传。今本《孙膑兵法》系 1972 年山东临沂银雀山西汉墓出土竹简的整理本,多处缺损。该书含有丰富的军事心理思想。在将领的心理品质方面,要求将领有"智"、知"道",即必须掌握指导战争全局的规律,具有驾驭战争全局的才能和本领;要求将领必须具备忠诚、守信、严格、威严、慈爱、谦虚、谨慎、果断、廉洁、勇敢、灵敏、勤勉、无私等性格特征。在治军方面,提出"篡贤取良"、"勇在于制"、"巧在于势"(《篡卒》),信赏必罚,赏罚适度(《行篡篇》)。在士气方面,主张根据战争发展的不同阶段和战场的不同情况,分别采取不同的激励士气的

形式，如激气、利气、厉气、断气、延气等(《延气》)。在战术心理方面，提出“事备而后动”，作战要有充分的物质和心理准备(《威王》)；“用民得其性”，根据士卒的心理特点来制订策略(《奇正》)；以“赞师”，藏形示弱，欺骗敌人(《威王问》)。

孙国华(1902—1958) 中国心理学家。字晓孟，山东潍县人。1923年毕业于北京清华学堂，后留学美国，先后在俄亥俄州立大学教育学院、芝加哥大学学习，1928年获哲学博士学位。归国后，先后任清华大学、北平大学、东北大学、北平师范大学教授。1949年后，任清华大学心理系主任、北京大学哲学系副主任，兼中国科学院心理研究所研究员、中国心理学会理事。在比较心理和儿童心理研究方面有一定建树。1926年在美国《生理学》杂志上发表论文《鸟类的瞳孔反射》等，引起国内外学者的重视。1930年与K. C. 普拉特、A. K. 瓦尔逊合作研究，发表论文《初生儿的行为研究》，曾单印成册，被列入俄亥俄州立大学丛书。1949年后，领导师生从事巴甫洛夫学说的研究，并建立了中国第一个动物条件反射实验室。著有《新生婴儿》、《暗适应的扁虫对于地心吸力所表现之响动》、《幼儿的感觉与意志》等。

孙思邈(581—682) 唐医学家。京兆华原(今陕西耀县)人。少年好学，对医学有较深研究，并博涉经史百家学术，兼通佛典。曾长年隐居太白山、终南山等，终身不仕，著述传学，专心采药治病，对贫富贵贱一律看待，医德高尚。后世称为“药王”。重视胎教胎养，认为孕妇的心理、言语、行为都会影响胎儿心身的发展，要求孕妇“口诵诗书，古今箴诫；居处简静，割不正不食，席不正不坐；弹琴瑟，调心神，和性情，节嗜欲，庶事洁净”。对婴幼儿的身心发展观察细微，较翔实地论述变蒸学说。认为小儿生后，要经十变、五小蒸、三大蒸，“积五百七十六日”“乃成人”。在心理病因方面，从形神相互依附为用的关系出发，认为有两类病理机制：一类是心理失常引起机体不适致病；一类是机体病变引起心理失常。并把这两类致病因素归结为“七气”、“七伤”、“五劳”、“七绝”等。关于心理治疗，除继承《内经》开创的一套心疗方法外，还从病人和医生两方面论述心理因素在治疗中的作用。认为医生应考虑病人的心理特点，如急于求成、乱用药物、不遵医嘱、易受暗示等。还主张医生要注重培养自己的心理品质与职业道德，如要涉猎群书，精熟医道；要大慈恻隐，誓愿普救；要用心精微，一丝不苟；要举止端庄，尊重同道等。重视养生，有丰富的心理卫生思想。如指出养生之道有五难，即名利不去，喜怒不除，声色不去，滋味不绝，神虑消散等。提倡“十二少”，摈弃“十二多”：“故善摄生者，常少思，少念，少欲，少事，少语，少笑，少愁，少乐，少喜，少怒，少好事，少恶行。此十二少者，养性之都契也。多思则神殆，多念则志散，多欲则志昏，多事则形劳，多语则气乏，多笑则脏伤，多愁则心慑，多乐则意溢，多喜则忘错昏乱，多怒则百脉不定，多好事则专迷不理，多恶行则憔悴无权。此十二多不除，则荣卫失度，气血妄行，丧生之本也。”对性心理卫生有独特见解。还收集整理大量益智方药。著有《千金要方》、《千金翼方》等。

孙武 春秋末期军事家。字长卿。齐国乐安(今山东惠民)人。原是陈国公子完的后裔。后因内乱，到吴国，由伍子胥推荐，献兵法十三篇给吴王。为吴王之将，西破强楚，北威齐晋，为吴国的兼并战争立下战功。后世尊为“兵圣”。所著《孙子兵法》是中国古代著名兵书，论及军事科学各方面问题，蕴含丰富的军事心理思想。

孙子兵法 书名。亦称《孙子》、《吴孙子兵法》、《孙武兵法》。春秋末军事学家孙武著。该书写成于周敬王八年(前512)以前。《史记·孙子吴起列传》载其传世十三篇。今本三卷，十三篇，共7200余字。该书是中国现存最早的兵书，也是世界上最早的兵书，在中外学术史上占有显著的地位，被称为“兵学圣典”。蕴含有丰富的军事心理思想。主要内容有：(1)提出“知彼知己，百战不殆”的基本观点，以兵家“五事”和“七计”作为“知彼知己”的内涵。(2)在将领心理品质方面，提出“将者，智、信、仁、勇、严也”(《计篇》)。即认为将领必须具备才智、诚信、仁慈、勇敢、威严等五种品质，并把它们作为取得战争胜利的重要条件之一。(3)在治军方面，提出了一些颇有心理意义的原则与方法：文武兼施，恩威并重(《行军篇》)；不廉不疑，信任下级(《谋攻篇》)；治众如寡，合理编制(《势篇》)；赏罚严明(《计篇》、《作战篇》)；厚爱士卒(《地形篇》)。(4)在士气心理方面，提出了“三军可夺气，将军可夺心”(《军争篇》)和“避其锐气，击其惰归”(《军争篇》)等观点。(5)在战术心理方面，提出了一些原则和方法：兵不厌诈；攻其不备，出其不意(《计篇》)；有备无患(《九变篇》)；兵无常势(《虚实篇》)；上兵伐谋，不战而胜(《谋攻篇》)。《孙子兵法》的军事心理思想，在中国和世界军事心理思想史上占有十分重要的地位。

损害商数(damage quotient，DQ) 亦称“损伤指数”。霍尔斯特德在分析HR神经心理成套测验结果中提出。指将被试划为异常者(或属于病损者)的分测验数与被试作答的分测验总数之比。可用以下公式表示为：$DQ=\frac{\text{划入异常的测验数}}{\text{测验总数}}$。计算DQ时，各分测验结果凡划为异常者计1分，累计此数为DQ的被除数，即划入异常的测验数。因原测验未将后来加入的连线测验成绩列入计算DQ的变量，故测验总数共计只有7个变量。中国学者龚耀先等在修订HR神经心理成套测验时，加入连线测验两个变量，同时加重范畴测验的分量(乘2)，测验总数可达10个变量。按中国常模资料，DQ的分级标准：0～0.19为正常；0.20～0.29为边界；0.30～0.39为轻度异常；0.40～0.49为中度异常；0.50～0.59为重度异常；0.60以上为极重度异常。

损伤指数(impairment index) 即“损害商数”。

损失函数(loss function) 若分布的参数θ的可能变化范围是Ω，定义一个由$\Omega\times\Omega\to R_1$的二元非负实值函数$L(\theta, a)$，它表示用$a$去估计$\theta$时，因$a$与$\theta$的不同而产生的损失，则称$L$为损失函数。通常损失$L$是非负数。常用的标准损失函数有：(1)平方误差损失函数$L(\theta, a)=(\theta-a)^2$。(2)线性损失函数$L(\theta, a)=\begin{cases}K_0(\theta-a), & \text{当}\ \theta-a\geqslant 0,\\ K_1(a-\theta), & \text{当}\ \theta-a<0.\end{cases}$可选择常数$K_0$，$K_1$使之分别

反映偏低和偏高估计的相对重要性。它们一般不等。若相等，则损失等价于 $L(\theta, a)=|\theta-a|$。它被称为绝对误差损失。(3) 0-1 损失函数。在含有两个行为的决策中，若 $\theta \in \Theta_0$，a_0 是"正确"的；若 $\theta \in \Theta_1$，则 a_1 是"正确"的。定义损失 $L(\theta, a_i)=\begin{cases}0, & \text{当 } \theta \in \Theta_i,\\ 1, & \text{当 } \theta \in \Theta_j \quad (j \neq i)\end{cases}$ 称为 0-1 损失函数，其意为：若决策正确，损失为零；否则，损失为 1。(4) 相对差损失函数 $L(\theta, a)=\left(1-\frac{a}{\theta}\right)^2$。注意：由于 L 是样本 $x_1, x_2, \cdots, x_n$ 的函数，故 L 也是随机变量。

梭内肌纤维(intrafusal muscle fiber)　细小的骨骼肌纤维。位于肌梭内。比梭外肌纤维细小得多。中间段肌浆较多，肌原纤维较少，含有许多细胞核。这些细胞核有的堆聚在一起，使中段膨大成核袋，有些则不膨大，在中间排列成链状，分别称为核袋肌纤维和核链肌纤维。核袋肌纤维占肌梭全长，两极段有横纹，可收缩，中段膨大处是不能收缩的核袋，核袋两端与梭内肌纤维的两极段相连续。核袋肌纤维收缩时，牵拉核袋。核链肌纤维比核袋肌纤维短、细，中间核链处不能收缩，核链两端与肌纤维的两极段相续。粗大Ia类感觉纤维末梢螺旋地卷绕肌纤维中部，成螺旋末梢，主要终止于核袋肌纤维。接受 γ 运动神经元的 γ 运动纤维支配。一个肌梭接受 1 条～25 条 γ 纤维支配，而一条 γ 纤维可分支支配同块肌肉的几个肌梭。其中，γ_1 纤维终末成运动终板，支配核袋肌纤维，γ_2 纤维终末成弥散串珠葡萄样终末，形成中途突触，支配核链肌纤维。每条梭内肌可有几个运动终末。

梭外肌纤维(extrafusal muscle fiber)　亦称"骨骼肌纤维"。梭内肌以外的肌纤维。受脊髓前角 α 运动神经元或脑干脑神经运动核内细胞所发纤维支配。平行排列，组成骨骼肌。骨骼肌一般附在骨骼上，可随人的意志而收缩，少数附着于皮肤，如面部的表情肌。骨骼肌在人体内分布极为广泛，约占体重的 40%，分为躯干肌、头肌、上肢肌、下肢肌四部分。

梭形细胞(spindle cell)　大脑皮质上的神经元。数量较少，为多极神经元。大小不一。大的主要分布在皮质深层，胞体梭形，细胞长轴与皮质表面垂直，树突自细胞的上、下端发出，上端树突多达皮质表面，轴突自下端树突的主干发出，进入髓质，主要组成投射纤维，也组成连合纤维。

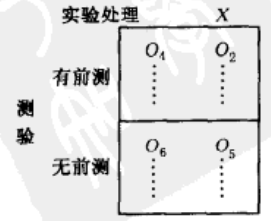
梭子技术(shuttle technique)　完形疗法治疗技术。使患者的注意从一种活动或体验转向另一种活动或体验的方法。如要求患者先体验过去的某种经历再回到此时此地，或对其自身人格的两个不同方面的特点进行体验(采用让患者自己轮流扮演自己不同的人格并让其对话的方式进行)。如此反复，如穿梭来回。该技术也包括其他的治疗方法，如优胜－劣败对话和空椅技术。此法有助于填补意识中对过去某事件的空白体验，或帮助患者对自身的矛盾冲突、人格的割裂有更清楚的认识及整合。

缩阳综合征(koro syndrome)　亦称"缩阳症"、"缩阴症"。特定物体恐惧症的一种。以恐惧生殖器、乳房或身体的某一部分缩入体内致死的恐惧性焦虑发作为特征，与文化相关。可散在发生，更常见的是呈流行性。一旦首例发症，其余接踵而至。文化信念是此症流行的背景。在广东、海南和港澳地区盛传"鬼"没有生殖器，鬼要投胎变成人就在寻找替身，从那里取回一条阴茎。具有这种信念者往往是易感者，一旦遇上诱发事件，或恐惧气氛，便可发作。开始突然出现恐惧性焦虑，自感阴茎(或乳房、阴门)抽动、收缩，即将缩入体腔，因而剧烈恐惧。患者紧握阴茎或乳房，高呼"救命"，以防止其缩入体内而致死。发作时面色苍白，呼吸急促，出汗，烦躁不安，有濒死感。发作时伴有生殖器的感知障碍，觉得生殖器在缩小、缩进、消失。每次发作持续数分钟到数十分钟。部分患者有反复发作倾向。除中国南方以外，马来西亚也有恐缩症的报道，Koro 即来自马来语，为"龟"之意。新加坡、泰国、苏丹、法国、美国亦曾有报道。

所罗门四组设计(Solomon four group design)　实验设计类型。包括随机化前后测两组设计与随机化后测两组设计的组合设计。特点是将"有无前测验"这一变量纳入实验设计，将此变量造成的变异数部分从总变异数中排除出去，以更精确地检验实验处理产生的影响是否显著。实际上，这是具有两个实验组和两个控制组的设计。其基本模式如下：

R	O_1	X	O_2
R	O_3		O_4
R		X	O_5
R			O_6

其中 R 表示被试随机分配到实验组与控制组；O_1、O_3 表示先期测量；O_2、O_4、O_5、O_6 表示后期测量；X 表示实验者操纵或变化的实验变量(自变量)。该设计的优点有：(1)实际上包括 4 个实验，可比较是否 $O_2 > O_1$，$O_2 > O_4$，$O_5 > O_6$ 以及 $O_5 > O_3$，一再检验实验处理 X 的效果。(2)可检验有前测组与无前测组的差异是否显著以及实验处理组与无实验处理组的差异是否显著，也可检验测验与实验处理的交互作用的差异是否显著。其检验方法是用独立样本 2×2 方差分析来分析各组的后测成绩。其基本模式如下图所示。在图中，纵列的平均数之差可估计实验处理的主要效果，横行的平均数之差可估计前测的主要效果，各小格里的平均数之差(O_4，O_2，O_6，O_5)可估计测验与实验处理的交互作用的显著程度。若交互作用效果未达到显著水平，还可以 O_1 和 O_3 为共变数，用协方差分析法比较 O_2 和 O_4。该设计的内部效度和外部效度都比较好。但需要四组同质被试，而选择被试较困难。它不适用于探索性实验，只适用于决断性实验。



所罗门四组设计数据分析的模式

所染不当 意指不良环境的影响对人性发展十分有害。《墨子·所染》:"不能为君者,伤形费神,愁心劳意;然国逾危,身逾辱",其"不知要者,所染不当也。"从君主治国的角度出发,认为要实现治国安邦,关键在于周围的臣子要对君主施加正确的影响。夏桀、殷纣、周厉王、周幽王之所以国破身死,原因之一乃是受周围谀臣影响的结果。墨子指出,环境的不利影响会导致个体心理的不良发展,其结果使个体不能适应社会生活,不能实现自身价值。

所说者善之 意思是不在于劝说的人说得多么好,而在于所劝说的对象认为好。语出王充《论衡·逢遇》:"故说者不在善,在所说者善之。"认为在人际交往中,若被劝导者认为劝说的人说得好,则易接受其意见,因而劝导的效果就好;反之,若被劝导者认为劝说的人说得不好,则不管劝说的人说得如何好,都引不起被劝导者的兴趣,因而达不到劝说目的。但被劝导者的态度又是与其自身的需要、兴趣等密切相关的。若被劝导者对劝导者所劝说的内容表现出一定的需要或兴趣时,当然易于接受劝导者的意见。劝导效果与被劝导者的需要有密切关系,只有根据被劝者的需要进行劝说,使被劝导者认为劝导者的意见能够满足其需要,这样才能劝说别人听从自己的意见。

索科洛夫 ❶米哈伊尔·瓦西里耶维奇·索科洛夫(Михайлович Васильевич Соколов,1894—1962) 苏联心理学家。1922年毕业于莫斯科大学。之后在中央国民教育干部学院、莫斯科图书馆学院、莫斯科师范学院从事教学工作,并兼任莫斯科师范学院教育心理学实验室主任。1944年起在俄罗斯联邦教育科学院心理研究所工作,领导该所宣传部,后任学术副所长。为苏联心理学会主任秘书、《心理学问题》杂志副主编。主要研究俄国心理学史,尤其是18世纪俄国心理学思想发展的历史进程及成果,编辑出版俄国心理学史的论文集,总结20世纪初在俄国教育心理学与实验教育学历次会议上就心理学理论问题所进行的争论,评述1960年前苏联心理学家有关国内心理学史的著作等。著有《俄国心理学史概论》(1957)、《苏联心理学家在心理学史方面的工作》(1960)、《俄国心理学史》(1961)、《俄国11—18世纪心理学观点历史概论》(1963)、《乌克兰与俄罗斯合并前俄罗斯和乌克兰的思想》(1966)等。❷亚历山大·尼古拉耶维奇·索科洛夫(Александр Николаевич Соколов,1911—) 苏联心理学家。毕业于加里宁师范学院。1934年入莫斯科心理研究所研究生班学习。1937年获心理学副博士学位。为莫斯科心理研究所思维和言语心理学实验室高级研究员,1954年起领导该实验室的研究工作。1967年获心理学博士学位。同时在莫斯科市师范学院和莫斯科大学心理专业从事教学工作。主要研究思维心理学及意识与运动技能形成的关系问题。研究内部言语及其同思维的内在联系,揭示内部言语在理解过程中的重要作用,探讨解决问题的思维活动,选择内隐的言语运动反应作为思维过程的动态指标,发现言语运动兴奋强度的重大差别依赖解决任务的复杂性和相应的智力操作的自动化水平,剖析课文理解过程中确定和推测词与句子的意义及它们的语法结构等。还揭示意识在运动形成中的重要作用,如意识到整个活动器官运动的形状、强度、速度、顺序和规模及个别肌肉群的运动对意识具有抑制倾向等。著有《内部言语和理解》(1941)、《对理解外语课文的心理分析》(1947)、《解决物理题时的思维过程》(1954)、《内部言语和思维》(1967)等,其中《内部言语和思维》获乌申斯基奖。❸埃弗捷尼·尼克莱维奇·索科洛夫(Евтений Николаевич Соколов,1920—) 苏联心理学家。在莫斯科大学从事心理学教学和研究工作。主要研究生理心理学、条件反射以及学习与记忆的生理机制等问题。在所著《知觉与条件反射》中提出,从参与反射的自我调节的生物学意义看,定向反射、适应性反射和防御反射在知觉器官的自我调节中起重要作用。有机体以定向反射来应答刺激物的作用,只有在与一定分析器相适应的刺激物的作用下才会产生适应性反射,防御反射则由相当强的刺激物引起。还提出,分析器不仅包括传入系统,还包括传出系统,是一个传入-传出系统。参与分析器活动的不仅有感受器,还有效应器。甚至最简单的感受作用也不是消极铭记对感受器的作用,感受作用实际上是真正的反射过程。其关于分析器的反射调节的观点丰富并发展了分析器的概念。著有《知觉与条件反射》(1958)、《知觉的概率模式》(1960)、《作为最简单的条件反射形式的"学习"的神经机制》(1965)、《记忆的机制》(1969)等。

索利斯比率(Thouless ratio) 见"恒常性指数"。

索洛维耶夫(Иван Михайлович Соловьев,1902—1986) 苏联心理学家、缺陷学家。1925年毕业于莫斯科大学,1929年结业于维果茨基指导的研究班。1930年起在苏联缺陷学研究所从事研究工作。卫国战争年代参与红军脑外伤医院的治疗工作。1947—1970年领导聋儿童心理的研究工作。还研究表象在遗忘过程中的变化,揭示思维操作在记忆过程中的作用,以及表象变化的依赖关系,认为自觉地在客体中发现关系的性质决定知觉后所保留的表象的变化。著有《表象随着比较客体的异同而变化》(1940)、《聋儿童认识活动的发展》(1957)、《正常儿童和非正常儿童认识活动心理学》(1966)、《聋儿心理学》(合著,1971)等。

索取型(getting type) 阿德勒提出的一种不良的人格类型。此类人喜依赖他人的劳动,向他人索取自己所需的一切。

索绪尔(Ferdinand de Saussure,1857—1913) 瑞士语言学家,结构主义语言学的创始人。生于瑞士日内瓦。先后就读于日内瓦大学、莱比锡大学和柏林大学。曾任教于巴黎高等研究院。1880年于莱比锡大学获博士学位。为日内瓦大学教授。早期研究印欧比较语言学。1906年起在日内瓦大学讲授普通语言学。根据心理社会学观点阐述一系列语言理论问题,认为语言是一种表示观念的纯粹关系和符号体系,语言学是心理社会学中符号学的一部分。主张为语言研究语言,就语言研究语言。著有《论印欧语言中元音的原始系统》(1879)、《论梵语中绝对领悟的用法》(1922)等,其讲稿由学生整理成《普通语言学教程》(1933)出版。

T

他律(others-discipline) 皮亚杰道德认知理论术语。与"自律"相对。指儿童的道德判断受他人价值标准支配。儿童道德发展的初级阶段。儿童主要以父母、教师或年长者的评价作为判断价值标准是否平等、公道等的依据,以后逐渐向自律过渡。

他律道德阶段(heteronomous morality stage) 即"他律期"。

他律期(heteronomous stage) 亦称"他律道德阶段"。瑞士儿童心理学家皮亚杰提出的儿童道德判断的发展阶段。约为7、8岁以前。主要特点:道德判断受自身以外的价值标准支配,具有客体性,以道德实在论为基础。此期儿童认为,制定规则的人是权威,规则是神圣的、不可改变的,必须绝对服从。在行为责任的判断上,倾向于客观责任,即以行为的客观后果而非主观意向作为判断标准。在惩罚的公正性上,倾向于抵罪性惩罚,且认为惩罚越严厉就越公正,犯错的内容与惩罚的性质之间无必然联系。儿童尚未从责任和服从的概念中分化出公正的概念,认为与成人权威的命令一致即公正。皮亚杰认为,他律道德源于幼儿的自我中心主义,自我中心的儿童不能分清自我与外界,将环境作为自身的延伸,认为成人的要求即自己的要求,因而自发地服从规则。

塔尔伯特-普拉托定律(Talbot-Plateau law) 视知觉定律。塔尔伯特1834年提出,1835年得到普拉托的证实。当闪光达到或高于闪烁临界融合频率(CFF)时,闪光被感觉为连续光。该定律证明人眼对这种闪光的感觉如同对整个周期均匀一致的稳定光产生的感觉一样。若达到融合频率的闪光强度与稳定光的强度相同,人眼就不能加以区别。

塔尔德(Garbriel de Tarde,1843—1904) 法国哲学家、社会心理学家,社会学中心理学派的创始人。生于法国多尔多纳撒拉特。曾学习法律,在故乡城镇任预审推事。多年任外省法官后,成为司法部的刑事统计局长。后任法兰西学院现代哲学教授。认为创造性大部分依赖于社会的相互影响,且这种相互影响愈多愈频繁,社会的发明亦愈多。提出模仿论,用发明和模仿两个因素的作用来解释一切社会生活现象。在所著《模仿规律》(1890)中提出,人类中有些人是具有新颖观点的发明家,而其他人仅限于模仿和重复。认为犯罪行为也是学习和模仿的结果,并用接触和学习来解释犯罪行为发生的原因。著有《社会逻辑学》(1894)、《社会规律》(1898)、《经济心理学》(1901)、《未来历史的片断》(1904)等。

塔雷金娜(Нина Федоровна Талызина,1923—) 女。俄罗斯心理学家。1947年入俄罗斯联邦教育科学院心理研究所研究生班学习。1950年起在莫斯科大学哲学系心理专业从事教学和研究工作。1963年起任莫斯科大学心理专业教育学和教育心理学教研室主任。为苏联教育科学院通讯院士,俄罗斯教育科学院院士。主要研究教育心理学,如教学理论、高等学校教学论和程序教学等问题。在加里培林领导下,通过实验研究智力动作按阶段形成的问题,以大量、丰富的实验材料揭示科学概括形成的心理机制。20世纪60年代研究一般的控制理论和学习心理学理论。70年代研究心理教育原理,如学生在教学过程中的作用、检查对掌握知识的作用、教学中直观性与物质化的关系等。80年代研究心理诊断问题。著有《解几何题时推理的特点》(1957)、《程序教学的理论问题》(1969)、《教育过程的控制问题》(1971)、《掌握知识的控制》(1975)、《心理诊断学:理论和实践》(主编,1986)、《小学生认识活动的形成》(1988)等。

踏步反射(stepping reflex) 见"行走反射"。

胎动(fetus movement) 胎儿在母体内的缓慢蠕动或自发运动。一般每小时不少于3次~5次,12个小时内在30次以上;一般在妊娠18周~20周时,母亲就可感到胎动,以后次数逐渐增多,胎儿活动量也越来越大。胎动最活跃的时期约在妊娠28周~30周。有三种类型:(1)缓慢的蠕动或扭动,在妊娠3个月~4个月时最易觉察;(2)强烈的踢脚或冲撞,从6个月开始,逐渐增加,直至分娩;(3)猛烈的痉挛活动。胎动在频率、强度上的不同表明在胎儿时即存在个体差异。胎儿活动的差异往往预示其出生后第一年的活动能力。若胎盘功能供氧不良,胎儿发育不良,胎动次数就会减少,乃至停止。母亲过度疲劳、吸烟嗜酒、情绪紧张都会影响胎儿的正常活动。胎动消失是胎儿死亡的前奏。

胎儿(fetus) 寄居母体中自第8周至分娩前(一般为10个月)的孕体。胎儿依赖母体生存,3个月时,各系统器官基本分化成形,以后数月体格生长迅速发展,系统器官发育更趋成熟。人体的主要器官结构在胚胎期间均已完成分化,在胎儿期基本成熟。

胎儿酒精综合征(fetal alcohol syndrome, FAS) 母亲妊娠期酗酒所致的胎儿严重脑损伤。具体表现为出生时易激惹,哭闹不休,肌张力低,共济失调;有先天畸形,可

见小头畸形、塌鼻梁、朝天鼻、上唇窄小、人中不显、短颏、眼裂短、上眦赘皮，智力严重低下。重者早夭。

胎儿期(fetus period) 个体早期发育阶段之一。为怀孕后的第8周末至胎儿出生。此期胎儿的体积及已有结构和功能会增长或进一步发展和分化。具体发展过程：(1)第三个月，坐高约55毫米，大部分骨骼已具骨化中心，外生殖器已分化，器官系统基本分化成形并开始工作，已能作出各种特殊反应：能移动腿、脚、头；能张嘴和吞咽。(2)第四个月，坐高约120毫米，可见皮下血管，外生殖器可辨男女，开始出现胎动。(3)第五个月，坐高约160毫米，胎毛分布全身，开始出现头发，分泌胎脂；胎儿内部器官及神经系统大致完成并开始发挥作用，还会出现一些与其在子宫中生存有关的反射。(4)第六个月，坐高约210毫米，体重迅速增长，眼眉和睫毛清晰可见，胎儿生长速度略有减慢，眼睛会睁闭。(5)第7个月，胎重约1300克，皮下脂肪开始出现，皮肤表面脂腺分泌增多，反射模式已发展完善，会哭、呼吸、吞咽及吸吮大拇指。如给予科学、细致的照顾，即使7个月的早产儿，存活机会也很大。(6)第八个月，胎重约2100克，胎毛开始退化，睾丸降入阴囊。(7)第九个月，胎重约2900克，皮下脂肪积存，指甲达到指尖。八九个月的胎儿迅速成长，器官功能系统更加成熟完善。此期药物、辐射、母亲的情绪和营养状况等因素都会影响胎儿的正常生长发育。(8)第十个月，体重约3500克，身长约500毫米，能适应宫外生活。

胎儿损伤(injury of fetus) 胎儿在生长发育过程中因受外在不利环境因素影响而引起的各种缺陷或损伤。孕期，特别是妊娠4周～8周，孕妇若遭受不利因素的影响，如药物、创伤、感染、疾病或营养缺乏等，可影响胎儿正常的生长发育，严重的甚至导致死胎、流产、先天畸形和智力低下等。如，若在唇、腭形成时期(胚胎期5周～8周)受到伤害，则可能形成唇裂、腭裂。

胎儿致畸因素(risk factor leading to oaf) 在怀孕期间可能影响并导致胎儿发育畸形的各种危险因素。具体包括病毒感染、母亲的严重疾病、用药不当、放射损伤、接触有毒物质、维生素A过量、缺乏微量元素、不良的饮食等。

胎教(prenatal training) 妊娠期间有目的、有计划地对胎儿施加积极影响的过程。始见于汉代文献《大戴礼记》。西汉贾谊《新书》有《胎教》篇，记述周文王与周成王之母施行胎教的事例。广义同胎养，包括孕妇的生活起居、饮食宜忌等内容；狭义指孕妇的心理与行为对胎儿的影响。古人认为"子在腹中，随母听闻"，要求孕妇"目不视恶色，耳不听恶声，口不出傲言"。古代胎教理论主要遵循"外象内感说"，即外界事物(外象)作用于孕妇，引起孕妇的主体感受和体验(内感)，并以此影响胎儿的发育。隋代巢元方《诸病源候论》、唐代孙思邈《千金要方·养胎》、宋代《妇人大全良方》与《圣济总录》、明代《医学入门》及《奇效良方》等古典医学著作，对胎教提出不少颇有价值的要求。公元前4世纪，古希腊亚里士多德在《政治学》中亦论述胎教思想。现代科学研究表明，胎儿是生命个体，具有感觉能力，对环境的变化有反应，母亲的情绪变化会引起胎儿环境中某些化学物质的变化，从而影响胎儿。胎儿不仅可通过母亲，且可直接接受外界刺激和影响。胎教具有一定的科学性。孕妇加强营养和科学保健，注意饮食，起居合理，精神愉悦，保持身心健康，给予胎儿有益的刺激，可为胎儿提供一个最佳发展环境。常见的方法有音乐胎教、沟通动作(母亲轻拍腹部，与胎儿建立联系)和孕期游泳等。

胎内发展(prenatal development) 从精卵结合到胎儿出生的一系列发展过程。一般分三个时期：(1)卵子期，从卵子受精起的10天～14天；(2)胚胎期，从第二周末到第八周；(3)胎儿期，从第八周末到出生前。对这一过程的研究内容包括：(1)胎儿在子宫内生活时感觉、记忆和运动机能的出现；(2)胎儿的发展受哪些环境因素的影响。后者的研究主要关注母亲的年龄、营养、情绪状态以及服用药物、疾病、饮酒、吸烟、射线和受创伤时对胎儿的影响。临床研究表明，药物、激素和营养物质都能通过胎盘，以母体血液为媒介，不同程度地影响胎儿的发展。大剂量的辐射、烟酒、某些疾病和药物，在孕期前3个月，即器官分化形成期，对胎儿的影响最大。

胎内环境(interfetus environment) 胎儿出生前所处的母体子宫环境，即由羊水充盈的液体空间。对胎儿的生理、心理影响极大。决定其优劣的因素主要有：(1)营养。包括血液、氧气及其他生存所必需的营养成分，孕妇营养充足与否等，直接影响胎儿的正常发育。(2)药物。母亲在怀孕期间服用某些药物可在胎内形成药物代谢而改变胎内环境，如怀孕期间服用阿斯匹林、巴比妥等药可导致胎儿脑畸形、心脏病等先天生理缺陷。(3)疾病。妊娠期母亲得病会使胎儿受感染，如风疹、麻疹、流感等疾病会造成胎儿智力低下、视听缺陷等多种疾病。(4)辐射。会引起基因突变，造成染色体破坏，致使胎儿发生畸形。(5)情绪。孕妇若长期处于紧张、焦虑，其胎儿出生后具有情绪不稳定等特点。(6)其他因素。如母子血型不合、孕妇吸烟、饮酒等都对胎儿有不良影响。

胎内行为(prenatal behavior) 胎儿在母体内的行为活动。有两种：(1)反射活动，如3个月的胎儿有巴宾斯基反射、抓握反射，5个月时，对胎儿的生命有重要作用的反射都已出现。(2)自发的身体活动，如孕妇可觉察到的胎动。其发展呈现有序性，从一般到特殊、从整体到部分。2个月～3个月的胎儿对刺激可做出慢而不协调的无节奏的反应，并几乎弥散到身体各部。4个月～5个月的胎儿对刺激的反应则限于受刺激的某一部位，说明行为动作开始分化。研究方法：(1)将胎儿从子宫取出后，在严格控制的情境中，用记录或电影摄制的方法记载胎儿的自然行为及其对某些刺激的反应；(2)通过母亲的报告或使用既能记录又能激发胎儿行为的特殊装置，来测量子宫内胎儿的行为；(3)对早产儿进行研究，推测胎儿可能具有的行为。

太白阴经 书名。唐代军事理论著作。李筌撰。全书十卷一百篇。其军事心理学思想在治军方面，主张"勇怯在乎法，成败在乎智。怯人使之以刑则勇，勇人使之以赏则

死"(《人无勇怯》),"赏无私功,罚无私罪"(《刑赏》),"选能之当其才"(《选士》)。强调将领应爱护士卒,以"激人之心,励人之气"(《励士》)。非常重视对将领的鉴别和选拔,要求将领"有智有谋"(《将有智谋》)。在战术心理方面,主张"太上用计谋"(《实有》),"攻其爱"、"捣其虚"(《沈谋》),"贵制人而不贵制于人","以所见而观其隐"(《数有探心》),"避人之长,攻人之短"(《作战》)。

太阳错觉 对太阳远近与大小产生的错觉。中国古代学者曾探讨此种心理现象。据《列子·汤问》记载,春秋时有两个儿童争论日出日入时和日当午时的远近。一个说日出日入为近,日中为远,因日出日入时大,日中时小,正如物近则大,远则小;一个说日出日入为远,日中为近,因日中时温度高,日出日入时温度低,正如火光近人则热,火光远人则寒。孔子也不能回答这个问题。汉王充在《论衡·说日》中精心设计了两个实验:"以植竿于屋下,夫屋高三丈,竿于屋栋之下,正而树之,上扣栋,下抵地,是以屋栋去地三丈。如旁邪倚之,则竿末旁跌,不得扣栋,是为去地过三丈也。日中时,日正在天上,犹竿之正树,去地三丈也。日出入,邪在人旁,犹竿之旁跌,去地过三丈也。夫如是,日中为近,出入为远,可知明矣。试复以屋中堂而坐一人,一人行于屋上,其行中屋之时,正在坐人之上,是为屋上之人,与屋下坐人,相去三丈矣。如屋上人在东危若西危上,其与屋下坐人,相去过三丈矣。日中时犹人正在屋上矣,其始出与人,犹人在东危与西危也。"这两个实验设计虽缺乏说服力,但关于"日中为近,日出入为远",以及"日中时日小,日出入时大"的错觉说是正确的,已为许多日月错觉的实验研究所证明。

太阳之人 《黄帝内经》根据人体禀赋阴阳之气的多少划分的一种个性类型。其身体特征是多阳少阴。心理与行为特征:自以为是,喜欢自吹自擂,好说大话,志大才疏,喜欢表现自己,言行举止很少考虑对他人的影响,刚愎自用;走路时昂首挺胸,目空一切。

太阴之人 《黄帝内经》根据人体禀赋阴阳之气的多少划分的一种个性类型。其身体特征:多阴无阳,面色黑,身材高大。心理与行为特征:贪婪,不讲仁义道德,表面谦虚,内藏阴险,喜怒不形于色;不识时务,自私,习惯采用后发制人的报复手段;虽身材高大,但易卑躬屈膝。

态度(attitude) 个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理准备状态或人格倾向。包含认知成分、情感成分和行为意向成分三部分。认知成分指个体如何知觉态度对象,认识其概念内涵,基本上由对态度对象的知识或信息构成,反映个体对态度对象的相信与不相信。情感成分指个体对态度对象的评价,反映个体对态度对象的喜欢与不喜欢。行为意向指个体对态度对象的行为倾向,反映个体对态度对象的行为意图及准备状态。可由外显的行为推知个体的态度。通常三部分彼此协调统一;当认知成分与情感成分相矛盾时,行为意向成分与情感成分的一致性要大于与认知成分的一致性。其特点:(1)具有特定的对象;(2)在后天的社会生活中习得,既可通过他人或大众媒体等间接经验形成,也可形成于个体的直接经验,主要通过联想、强化和模仿三种过程获得;(3)虽有行为意向,但不是外显行为本身,而是一种心理意向;(4)一旦形成,即相对稳定;(5)对个体的内在心理活动和外显行为具有激发、调整和协调作用。

态度测量(attitude measurement) 运用信度和效度较高的方法确定个体对某一事物的态度。须明确态度对象,注意态度的评价性及程度。评价性指对一定态度对象积极或消极的反应倾向;程度指这种反应倾向的强度。根据组织程度,可分为无组织测量和有组织测量两大类。前者是让被试自由表达对某事物的看法;后者是给被试多项项目,供其选择。主要用以下几种方法:(1)纸笔法。如使用最广泛的"利克特量表",让被试对每个项目做出评定,再将其相加,得出总分数,作为指标。"瑟斯顿量表"是一个早期量表,要求先搜集有关态度的陈述,再邀请评判者将这些陈述从"最不赞同"到"最赞同"分成若干类,经淘汰、筛选,形成一套包括约 20 条意义明确的陈述,沿"最不赞同"到"赞同"的连续体分布,被试在这些陈述中做出的标注的平均值即为在这一问题上的态度分数。还有一种社会距离量表。如莫雷诺量表主要测量人际亲疏;博加德斯量表主要测量种族之间的社会距离。(2)假路线技术。是一种对付被试做出虚假反应,影响测量效度的方法。E. 琼斯和 H. 西戈尔 1971 年首先应用,并曾与纸笔法对比,来考察美国白人大学生对黑人的态度是否有所改变,实验结果表明,它确能探查出被试的真实态度。(3)生理记录法。最常见的生理记录指标是皮电反应、肌电图、瞳孔的放大及收缩、心率及脑电波等。兰金和 D. T. 坎贝尔 1955 年即用皮电反应作为判断人们对不同种族态度的指标。但尚有两个问题待解决。一是测量生理指标只在考察个人对态度对象的情感深度方面有用,难以判断情感的方向。如被试看到害怕或厌恶的物体时与见到欣赏的物体时,心率都会改变。二是对态度对象的反应方式,个体之间有很大差异,或以心跳加速,或以瞳孔收缩,或以血压升高对使之愤怒的刺激做出反应。(4)行为观察法。观察人们的行为,将其作为对该刺激物的态度指标。使用此方法应谨慎,因态度虽然引导或决定行为,但并非与行为简单对应。用行为作指标时,还应注意确定态度与行为一致的条件,如态度的强度(态度越是强烈和明确,越可能与行为一致)、态度的具体性(态度越具体,与行为的相关越高)。可能同时有几种态度与行为有关,但起决定作用的是其中最突出的一种。此外还应考虑态度的稳定性、情境的压力等。

态度测验(attitude test) 心理测验的一种。采用态度量表测量被试的态度。常用于社会心理学和教育心理学中的市场调查、社会爱好、教育评估等方面的研究。参见"态度量表"。

态度的互相联结性(interconnectedness in attitude) 个体对两个或多个对象的态度之间的一种关系。个体对某个人的态度可以是一个普通框架中的一部分(如十分重视品行的评价框架),个体根据这个评价框架对其他

态度对象做出反应。假如个体对某个特定的人形成"他不是一个品行高尚的人"的态度，则该个体会用同一个基本的品行评价框架对其他人，如流行音乐家、政治家、警察等做出评价。克雷奇认为，若个体对不同对象的种种态度是和谐、一致的，则这些态度是有关联的。相对于态度的其他特征，如复杂性、协调性，是指同个体的不同态度之间的关系。

态度的训练效应(attitude training effect) 训练可以改变态度的现象。态度训练是驾驶舱资源管理训练的重要内容。人们发现，驾驶舱资源管理训练虽不能改变飞行员的个性，但可以改变影响飞行员判断的危险态度。主要训练方法：当飞行员出现并意识到某种危险态度时，要求其用逆向思维予以矫正。如飞行员出现"反权威态度"时，应立刻想到："别人的意见也许是正确的"，"条例一般都是正确的"等。这种训练可使飞行员形成良好的思维方式，改变态度，提高判断能力。

态度调查(attitude survey) 研究态度的一种方法。通常以一定数量的样本为对象，每次调查一个主题。可采用问卷法或采用访谈法。问卷与传统测验的区别在于被调查项目本身没有正确与否的答案。可分为无结构的和有结构的问卷两大类。采用前者，调查者在不改变所要调查的内容和方向的前提下，自由发问，被调查者可自由回答。多半用于深入访谈的场合，适合小样本。有利于发现问题，所得材料可与大样本的问卷资料相印证；缺点是难以将材料数量化。后者适合大样本调查，可分为两种形式：以图画指示回答；以文字指示回答。前者适用于文化程度较低的被调查者。后者可再分为限制式和开放式。开放式问卷不限制被调查者在规定的问题范围内说出结果。限制式问卷有限制，被调查者不能随意回答，必须按研究者的设计，在预先编制的几个答案中圈选一个。优点是有利于数量化，并能使反应集中在主要问题上。所用量表，典型的有瑟斯顿量表、利克特量表、社会距离量表、语义分化法量表。访谈法也分为两种：有结构的访谈(也称标准化访谈)和无结构的访谈。后者指调查双方就某个主题自由交谈，被调查者可随意提出自己的意见，调查者借此了解对方的态度，可以有更多的机会发现新问题，但易受调查者主观因素的影响。访谈法常作为问卷法的辅助手段。

态度改变理论(theory of attitude change) 寻求态度改变中的科学规律的理论。主要有一致性理论、自我知觉理论、和谐理论、归因理论、功能理论、刺激反应理论和认知失调理论。一致性理论认为，个体修正态度和行为的目的是使信念系统内部及与外在行为之间保持最大程度的和谐。始于海德的平衡理论。纽科姆的 A-B-X 理论、卡特赖特和哈拉利的图示理论(graph theory)扩大了海德的三成分系统，使之包括任何数量成分。涉及信念和外在行为的一致性关系。通常假设：外在行为在某种程度上来自内化了的信念。通过改变言语化了的态度，就能改变外在行为。自我知觉理论由 D. J. 贝姆提出。他最初是要检验认知失调理论，试图为诱导服从研究获得的态度改变结果寻找新的解释。他认为用自我归因同样可以解释这些结果，没有必要考虑内在动机这类因素。D. J. 贝姆认为，个体通过观察自己外显的行为和行为发生在其中的环境，部分地了解自己的态度、情绪或其他内在状态。亦即，人们都是通过外在行为和当时的情景来推论自己同其他人的态度。和谐理论由奥斯古德和 P. H. 坦南鲍姆提出。指信息源提供对某件事的看法时是否引起态度改变。实际是平衡理论的扩展。特别强调态度改变的方向，认为人们的态度改变总是发生在减少不和谐或模糊性上。涉及三个变量：一是个体对信息源的态度；二是个体对信息源评论事件的态度；三是信息源对该事件的评价。归因理论认为，个体公开表达的观点与其私下的态度相对立时，对行为的较小奖励反而会导致更多的态度改变，即认知失调。B. E. 柯林斯认为，其原因在于个体作出违反态度的公开陈述时，面临一个归因问题，即是否应把陈述归因于自己的内在力量。若答案是肯定的，则会改变原有态度，使之与公开的陈述一致；若把公开陈述归因于环境中某些外在的力量，则无需改变态度，因外在诱导下的公开陈述与自己的内在态度没有关系。涉及陈述个体的态度时，个体根据自己行为的性质，即是在外界诱导下发生还是自发的，做出自己态度的归因。若是在外界诱导下发生的(如较大的奖励)，则内在的态度改变就小；若外界的诱因很小甚至没有，则内在的态度改变就大。功能理论认为态度具有一定的功能，不同功能的态度有不同的改变原理与方式。卡茨等人提出，态度的功能有四：(1)手段性功能。个体对有利于达到目的的人和事会持积极态度，而对阻碍达到目的的人和事会持消极态度。具有此种功能的态度改变与态度对象、个体的主观需要和目标几乎一致。(2)价值表达功能。个体的价值可以影响或决定态度，态度可以表达个体的价值。具有此种功能的态度较稳定，只有价值改变，它才可能改变。(3)自我防御功能。具有此种功能的态度通过歪曲、否认现实来否认和回避自己的不适当、不道德、失败、弱点等，目的是自我保护，保持较良好的自我意识。(4)知识功能。具有此种功能的态度反映个体对态度对象的认知结构，其改变与个体对相关知识的改变有关。刺激反应理论认为，态度的改变及形成是"反应"，信息传递、信息传递者和接收者是"刺激"。霍夫兰德等人提出的理论模式表明，个体是否受某一特定对象的刺激(即传播的信息)影响而改变态度，须经历注意→了解→接受三个步骤。其中，态度被看成习惯，其改变过程与学习过程相似，应用于其他学习形式的原则也可应用于态度的形成和改变。这个理论的贡献在于列出了可能影响接受传播的变项：(1)传播信息的刺激；(2)信息来源的性质；(3)个体接受信息时的情境。该理论仍未超出新行为主义的 S-O-R 模式。它认为个体都是被动接受外界刺激，并作出机械反应的，忽视个体的主观能动性。认知失调理论由费斯廷格提出。其基本假设：认知失调会引起个体心理上的不愉快体验，造成心理紧张，并驱使个体去减轻或消除失调状态，使认知协调一致。其驱力大小与认知失调程度相关：

$$\text{失调程度}=\frac{\text{失调的认知数量}\times\text{认知的重要性}}{\text{协调的认知数量}\times\text{认知的重要性}}。$$

态度量表(attitude scale) 态度测量工具。一般为纸笔测验。问卷中有多个众所关心的问题(如废除死刑),要求被试按自己的意见表示同意或不同意,然后将其转化为数据资料,进行统计分析,以了解公众(或团体)的态度。编制方法大致分为两大类型:(1)瑟斯顿式量表,为等距量表;(2)利克特式量表,为总加量表。

态度学习(attitude learning) 通过经验形成的一种比较稳定的对人、对己和对环境的肯定或否定的持续反应的倾向,或决定个体行为选择的内部状态。美国心理学家加涅划分的五种学习结果之一。通常包括态度的形成与态度的改变。是调节个体社会行为的工具,个体社会经验的一个重要组成部分。态度可通过情感、认知与行为三方面表现出来。态度的建立要经过若干阶段,有观点认为包括联想、强化、模仿是三个不可缺少的阶段,也有观点主张需经过顺从、认同与内化三个过程。加涅认为它受制于一系列内外条件的影响,如态度将要指向的人、事或观念,与态度相连的个体行为,外界环境的有关信息、观念等,榜样的作用,强化手段的使用等。

泰勒(Frederick Winslow Taylor, 1856—1915) 美国古典管理学家,科学管理的创始人。生于美国宾夕法尼亚州费城。毕业于菲力浦·埃克塞特学院,后获史蒂文斯理工学院机械工程师学位。为米德瓦利钢铁公司总工程师。对提高生产效率,消除不必要的工时等有深入研究,认为应用科学方法进行企业管理,在生产过程中应考虑到工作程序、劳动节奏、疲劳因素以及工人的熟练程度对生产效率的影响等。对"时间"和"动作"进行系统研究,分析工人的操作方法与劳动时间。1911 年出版《科学管理原理》,正式提出"科学管理"的概念和方法,被誉为"科学管理之父"。所创立的生产组织和工资制度称"泰勒制"。还著有《车间管理》(1903)、《工厂管理》(1906)等。

泰勒-拉塞尔预期表(Taylor-Russell expectancy table) 预测评价表格的一种。H. C. 泰勒与 J. T. 拉塞尔根据相关与概率原理提出。显示测验预测效度、录取率与人员甄选效率三者间的关系,表明在给定基础率的情况下,选择的成功率随录取率和测验效度的变化而变化。由此表可知,在录取率较高的情况下,测验效度的提高对成功率无甚影响;而当录取率较低时,测验的质量就对成功率影响很大。基础率为 50%时,使用测验可大幅度提高成功率。但基础率取极端值时,使用测验对成功率影响不大。根据此表可确定选择多大效度的测验。当效度对成功率影响很大时,要尽量使用高效度的测验;反之,测验具有一般效度即可,以节省编制测验所耗费的财力。

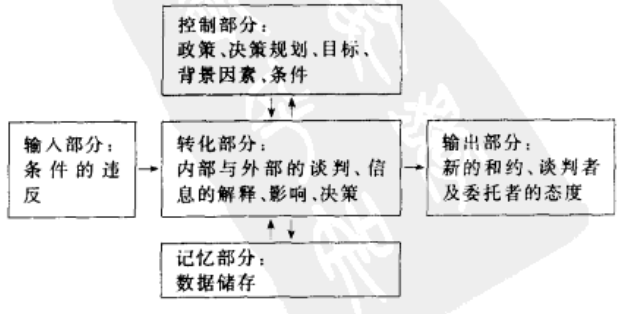
贪利动机(greedy motive) 个体为满足对钱财的非法欲望而产生的犯罪动机。即由对他人或社会的财物的非法占有欲而引起的犯罪动机。其直接目标是用非法手段获取不义之财。可导致多种犯罪行为,如盗窃、抢劫、诈骗、容留妇女卖淫、贪污、受贿、侵占、谋财害命等。

贪食症(bulimia) 异常摄食行为。因长期、极度饥饿或颞叶皮质和两侧腹内侧丘脑受损、病变而引起。参见"过食症"。

贪污犯心理(mind of convict with corruption) 因贪污犯罪而被科以刑罚的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要表现:(1)对判刑不满。借口社会风气不良,将其罪行归咎于外界影响,是责任扩散的心理反应。(2)悔恨心理。贪污犯大多具有一定的文化知识水平和社会地位,其良知并未消失,经冷静思考,痛感自毁前途,会产生强烈的悔悟。(3)消极地总结教训。对犯罪手段欠狡猾、策划欠周密而导致罪行败露后悔不迭。(4)自卑感与自我显示的矛盾心理。(5)与管教干警之间心理的相容性。(6)思想行为具有隐蔽性。一般言行谨慎,不暴露内心世界。(7)交往活动具有选择性。不愿与普通刑事犯交往,而只与同类案犯、同等学历和经历的罪犯交往。或与管教干警谈心,或超然独处。

谈话法(interview method) 一译"交谈法"。心理学研究方法。通过与被试交谈,了解其心理活动的方法。谈话可以是标准化的、有固定的程序,也可以是非标准化的、没有固定的程序。在标准化谈话中,问题已事先确定,主试按同样顺序向每个被试提出同样的问题。这种谈话结果便于测量和评估,主试主观影响较少,数据较为可信,被试的结果可进行比较。在非标准化谈话中,谈话双方较随意,有较大的主动性,主试可根据被试的反应提出对他似乎更有意义的问题,被试可自由地吐露对各种问题的看法,更有利于主试了解被试。但这种谈话结果缺少可比性,评分和解释较之标准化谈话更为复杂,主试的主观影响较大。其目的:在谈话中,诱导被试谈出对生活、家庭、社会和其他问题的看法,以了解被试的心理状态和人格特点。其缺点主要是获得的资料不够可靠,故一般只作为人格研究的一种辅助手段。

谈判(negotiation) 在既定环境下,多方达成的一致条件与平衡遭破坏,再行商量解决分歧和矛盾的过程。其一般模式由五部分组成(如图)。其中关键是转化部分,这也是谈判的过程。输入的信息被编码总结、分类从而作出决定。在这一部分,更为关键的是信息解释(包括收集)、影响与决策。控制部分包括政策、决策规划及目标。谈判时,这些规划通过组织间的协商而产生一个详细的目标。效果的反馈也很重要,即谈判各方应保持长期的联系。



弹性工作时间(flexible work hour) 在一定范围内工作者可以自由选择工作时间的工作制度。采用它,企

业可在不延长总工作时间的条件下提高工作效率。工人可在规定时间内(如从上午八点到下午三点)灵活机动地安排上下班时间,但每周工作必须满 40 小时或满 5 天。这种工作制度对一些业余活动比较多或家务比较重的人来说尤其适用。由于上班时间有弹性,每个人都可以根据自己的实际情况作出决定,因而迟到或缺勤现象可大大减少,同时由于不会牵肠挂肚,工人的工作情绪较好,工作效率因而得以提高。实行弹性工作时间的问题在于管理比较复杂,不利于实行流水作业,工作较难计划。有些工作由于性质所限不能实行弹性工作时间。

弹性工作时间安排(flexible work schedule) 让员工自行决定其上班及完工的时间,只规定每周或每月完成的工作量的一种工作制度。主要有两种形式:(1)压缩工作周(compressed workweek)。缩短每周工作天数,即每周工作 4 天,每天工作 10 个小时,每周工作 40 个小时,也称"4-40 方案"。实行这种工作安排,既可满足员工的特殊需求又能提高工作积极性,提高工作效率,降低成本。(2)弹性工作时制(flexible working time system)。在保证正常上班时限的条件下,每天除了在一定的规定时间内职工必须全部在工作岗位上以外,其余时间职工可根据需要自己安排。因此,每个职工的上下班时间和在工作岗位上的时限每天都可按照需要而变动。这种制度的好处,对职工来说,可以自由地按照自己的需要来规定作息时间,上下班可免受交通拥挤之苦,能安排时间参与私人的重要社交活动或从事其他活动;对公司来说,增加了工作营业时限,使加班费的支出减少,同时可提高工作效率,增加产量。这种工作制度主要适用于可以独立完成任务的工作。弹性工作时制在西欧与美国一直稳定地得到推广和发展。

谭嗣同(1865—1898) 中国近代思想家。字复生,号壮飞。湖南浏阳人。出身封建官僚家庭。1884 年在新疆巡抚刘锦堂幕府供职。1896 年赴南京任候补知府。1897 年与康有为、梁启超等倡导变法维新,曾以"四品卿衔军机章京",参与新政。戊戌变法失败后,被捕牺牲。早年接受旧学,为变法维新,亦接受不少新学。其心理学思想体现新旧思想过渡的特点。提出人类是以"以太"为基础的物质世界演化而成,"以太"经过运动变化出现地球,地球上的土与水经温度变化,出现植物,"渐至禽形,禽至猩猿,得人七八,人之聪秀,后亦胜前"。运用现代生理学知识介绍脑分为大脑、小脑、脑蒂、脑桥、脊脑及分布周身的"脑气筋",如"电线之四达",手足触物知之为痛痒,是"脑气筋"传信的结果,纠正了古代"言心主思"的不恰当认识;认为"思特在脑",意识是"脑气之动"产生的。但又有"心与脑交相为用"的看法:"脑之所以能思者,全赖心能变血以养脑,是心与脑交相为用也,故思字从囟、从心。"(《仁学》)认为人为万物之灵在于有语言。反对理学的"天理为善,以人欲为恶"的主张,认为满足人的正常欲望是合理的。也认为人与人之间存在心灵感应,"此发一念,彼必有应之者,如寄电信然,万里无阻也"(《仁学》)。受宗教影响,认为性灵是不灭的。著有《谭嗣同全集》,其中《仁学》包含较多的心理学思想。

探察反射(investigative reflex) 亦称"定向反射"。新异刺激出现时,动物将头朝向刺激来源的反应。巴甫洛夫提出。当条件刺激(如铃声)出现时,狗首先将头转向声源,便于听觉器官(双耳)接受声音刺激,以做出本能反射。

探察行为(investigative behavior) 动物主动寻找周围环境中与适应生存有关的新异刺激的行为。如将大白鼠置于一个大的有机玻璃箱中,可以看到它向各个方向慢慢走动和颤动鼠须,似乎在用触觉和嗅觉寻找什么。高等灵长目动物还表现出把弄和窥探新奇物体和情景的行为。如一只恒河猴被关在小的空室中,墙上有一扇能推开的窗子,它会不断推开窗子向外张望,尤其当室外有新异物体时,它向外张望的次数增多、时间更长。有时也可能由恐惧引起。

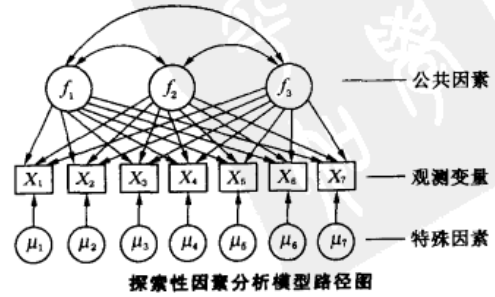
探究行为(exploratory behavior) 一译"探索行为"。有机体面对新异刺激时,暂时停止正在进行的活动而将注意力转向刺激来源方向的反应。表现为侧耳倾听、抬头注视、走向刺激物的方向等外部动作。其产生的生理基础是定向反射(亦即探究反射)。其特点:有机体是向物体趋近还是退缩,取决于其驱力是好奇还是恐惧。对有机体清楚地反映外界新异事物并采取适应行动具有重要意义。

探索年龄(age of exploration) 即"好问年龄"。

探索行为(exploratory behavior) 即"探究行为"。

探索性实验(exploratory experiment) 实验类型。研究者在对研究问题的因果关系缺乏充分了解的情况下进行的实验。研究者在实验前难以预测自变量对因变量所产生的效果。一般在一项研究的初始阶段进行。获得的结果往往成为后续研究的研究假设来源。参见"实验"。

探索性因素分析(exploratory factor analysis) 因素分析的一种。与"验证性因素分析"相对。这种分析从一组变量中抽取公共因素时,没有或不用先前的经验,有多少个公共因素影响观测变量,公共因素之间、特殊因素之间的关系等,都需要通过对观测数据的分析来探知。这种因素分析假定:(1)各观测变量均直接受全部公共因素影响;(2)各观测变量都只受一个特殊因素影响;(3)特殊因素之间互不相关;(4)所有公共因素与所有特殊因素都不相关;(5)所有的公共因素之间均不相关或均相关。在这些条件下,已有多种方法可求出初始因素负荷矩阵;再通过正交旋转或斜交旋转,得到旋转因素负荷矩阵,并对公共因素的意义作出解释。它为简化数据、找出基本规律提供了有用信息,也为进一步研究提供了方向。参见"因素分析"。



探索性因素分析模型路径图

探索性游戏(exploratory play) 即"创造性游戏"。

汤姆森(Sir Godfrey Hilton Thomson,1881—1955) 英国心理学家。生于英国爱丁堡。1906 年于斯特拉斯堡大学获哲学博士学位。历任爱丁堡大学、达勒姆大学、阿姆斯特朗大学教授。1925—1951 年任莫里·豪斯师范学院院长。1946 年任英国心理学会主席。主要研究心理物理学、智力和智慧的因素分析等。提出一项挑选奇才的测验和一种关于取样检验的理论。不赞同斯皮尔曼的二因素论,认为要改善人的智力,需依赖许多独立的基本要素。著有《心理测验纲要》(1911)、《人类能力的因素分析》(1938)等。

汤显祖(1550—1616) 明戏曲作家、文学家。字义仍,号海若、若士、清远道人。临川(今属江西)人。万历进士。历任南京太常寺博士、礼部主事。以不附权贵而被议免官,未再出仕。晚年欲隐庐山,未果。思想上崇尚真性情,反对假道学。在戏曲创作上主张"言情",认为文艺作品是情感的产物,是为了抒发创作主体的"真情"、"至情":"世总为情,情生诗歌,而行于神。"(《耳伯麻姑游诗序》)视"情"为至高无上,与"理"、"法"处于对立之中;而在处理情与理、情与法的矛盾时,主张唯"情"去"理"(《牡丹亭记题辞》),反对"灭才情而尊吏法"(《青莲阁记》)。著述丰富,今人汇刊有《汤显祖戏曲集》、《汤显祖诗文集》。

唐德斯(Frans C. Donders,1818—1889) 荷兰生理学家、心理学家。生于荷兰提尔堡。1842 年于乌特勒克大学获博士学位。先后任职于乌特勒克军校和乌特勒克大学。最初研究眼动、调节和元音领域。1846 年提出眼睛注视任何方向时总是朝向一个相同方向的方位的原理,后被赫尔姆霍茨命名为"唐德斯定律"。1854 年与格莱夫共同创办眼科学档案馆。1864 年出版关于眼的折光和调节异常的论著。1857 年撰文揭示口腔对元音的共振作用。1881 年提出色觉理论,认为对彩色的辨别是视神经纤维受刺激,由色彩分子的分解而产生。19 世纪 60 年代,对反应时测量产生兴趣,1865 年发表第一份研究报告,在 F. W. 伯纳德"人差方程"中简单反应时的基础上提出复杂反应时,包括选择反应时和辨别反应时。所建立的心理测时法后由冯特加以发展。

唐氏综合征(Down's syndrome) 亦称"先天愚型"、"21 三体综合征"、"伸舌样痴呆"。因染色体畸变所致的一种精神发育迟滞。塞甘 1846 年首先报告,1866 年唐氏详细描述。1959 年勒琼等人证实本病是由异常增多一条 21 号染色体所致。主要表现除智力低下外,还有特殊的面容,如鼻梁低,眼斜视,两眼距宽,两眼外角向上翘,内眦赘皮,耳小且常低位,口常张开,舌伸出口外,流涎多;手掌短,掌纹呈通贯状;肌张力低,步态不稳;50%有先天性心脏病等。21 三体型染色体异常与母亲妊娠年龄偏高有关。本病的产生机理尚不清楚。无特殊治疗,应着重进行长期耐心的教育训练,重点是生活自理技能、语言获得和行为社会化。若能提供确有助益的措施,这类儿童经早期开始的教育和广泛训练,能得到适度发展。

唐钺(1891—1987) 中国现代心理学家。原名唐柏丸,字擘黄。福建闽侯人。中国早期留学生之一,1914 年入美国康奈尔大学攻读哲学和心理学,毕业后入哈佛大学继续深造,1920 年获哲学博士学位。1921 年归国,任北京大学、清华大学心理学教授。1929 年任中央研究院心理研究所所长、研究员。早年偏重于心理学的自然科学基础研究和西方心理学的传播,发表多篇有关白鼠的生理心理实验的研究论文,翻译詹姆斯的《心理学原理》等多部著作。1949 年后任清华大学、北京大学心理学教授,为中国心理学会常务理事、北京市心理学会理事长。以辩证唯物主义思想为指导,探讨心理学的对象问题,1959 年发表《略谈心理学的对象》一文。专事西方心理学史的教学与研究,所著《西方心理学史大纲》是中国较早系统评价西方心理学流派的著作。译著还有普莱尔的《幼儿的感觉与意志》、兰德的《西方心理学家文选》、墨菲的《近代心理学史导引》等。

唐宗海(1862—1918) 中国近代医学家。字容川。四川彭县人。从保存和发扬中国传统医药学的愿望出发,提倡中西医贯通,力图用西医来印证中医,以证明中医并非不科学。如利用西医知识对心脑进行"汇通",认为从文字上看,古文"思"字从"囟"从"心",即"以心火照脑髓"之义;心脑通过肾相联系,"《内经》云:'肾生髓',髓者,肾精之所生。肾与心互为功用。髓精通于心,乃肾交于心,合为离卦中含坎水之象,所以能司神明";"心一思之,而脑中之事物立现。盖心火阳光,如照相之镜也;脑髓阴汁,如留影之药也"。重视心理因素在疾病发生中的作用。认为咳血的发生可能是"由肝之怒火上逆而咳"。倡导心理保健,对一些病人不注意调节情志而使疾病反复发作表示叹息:"总之,失血之人,戒劳更能戒怒。《医学考辨》有戒怒诗云:'病家误,戒忿怒,忿怒无非些小故。血随气上不循经,犹如轻车就熟路。'吾临血证多矣,每有十剂之功,败于一怒。病家自误,医士徒劳,堪发一叹。"著有《血证论》、《中西汇通·医经精义》等。

棠阴比事 书名。中国古代一部案例选编。宋桂万荣编。全一卷。系编者从五代和凝、和嶬父子所著《疑狱集》和宋代郑克所编《折狱龟鉴》二书中选取部分典型案例,纂辑排比而成。本书从各方面总结和说明历代决疑断狱和司法检验的经验,颇多涉及犯罪心理与侦查审讯心理问题。因有助于减轻人民讼累和避免某些冤案,对加强封建法制、维护社会秩序有利,曾受到宋理宗的褒奖,一再重刊,为研究中国古代审判实践经验者所重视。流传甚广,日本曾有译本。

糖尿病(diabetes) 身心疾病的一种。因胰岛素分泌相对或绝对不足以及靶细胞对胰岛素敏感性降低而引起,以糖、蛋白质、脂肪和继发的水、电解质代谢紊乱及血糖增高为主要特征。典型病例可表现为多尿、多饮、多食、消瘦和疲乏等,严重时出现酮症酸中毒或其他类型的急性代谢紊乱。常见并发症和伴随症状有急性感染、肺结核、动脉硬化、肾和视网膜微血管病变及神经病变等。中国患病率为 6.09%,且以每年 1‰的速度递增。虽然生物学因素在疾病的发生发展过程中起主导作用,但心理、社会因素也起重要

作用。研究表明，应激性生活事件、生活习惯等在疾病发生中有重要作用，而情绪、人格、饮食调节、治疗依从性和家庭与社会的支持，对控制血糖和减少并发症有重要作用。该病本身也可引起一些心理改变，如情绪变化、认知功能损害和心理性无能等。早期诊断依靠化验糖尿和空腹血糖及葡萄糖耐量试验。按病情，治疗可采用饮食控制和胰岛素、降血糖药等方法，并避免精神紧张，加强锻炼，心理治疗可作为辅助手段。

糖皮质激素（glucocorticoid） 皮质类固醇激素。由肾上腺皮质分泌。主要包括皮质酮、可的松和皮质醇。作用广泛。对体内大多数组织的各种物质代谢进行调节，分解脂肪和蛋白质，使糖的异生作用加强，血糖升高，还有抗过敏和抗炎症作用。其分泌受垂体分泌的促肾上腺皮质激素的影响。在应激反应中，含量升高。对免疫系统也有抑制性的调节作用。

糖原（glycogen） 由许多葡萄糖缩合成的支链多糖。存在于动物的肝脏和肌肉细胞内。是营养的贮存形式，有"动物淀粉"之称。易降解为葡萄糖，为各项生理活动提供能量。

躺倒行为（lying out behavior） 初生有蹄动物的一种行为。许多羚羊和鹿的幼仔出生喂乳后，即主动离开母亲，躺下隐蔽起来，并一直持续到母亲呼唤它喂下一次乳为止。是幼仔在会走和跑以前对躲避捕猎者的一种适应。要求栖息地有合适的遮盖物，有固定的家域或领地，以使母亲和幼仔在此行为结束后容易找到自己的群体。非洲小羚羊的母亲喂乳后，带着幼仔到躲避的地方，让它躺下。狍鹿一般一胎生2个～3个幼仔，每个幼仔都到与其他幼仔有一定距离的地方躺下。这些早熟的幼仔称"隐蔽者"。该行为与大部分时间跟在母亲后面的追随行为不同，但两者间的区分不甚严格，中间状态者很难说属哪一类，有时极端的隐蔽者也会有一个过渡，逐步地而不是突然地跟着母亲走。

烫觉（burning sensation） 皮肤感觉的一种。皮肤在较高温度（大于45℃）作用下引起的感觉。50℃以上的温度作用于皮肤则可引起烧烫觉。烫觉和烧烫觉的阈限不仅有个体差异，且随环境温度的不同而改变。研究表明，在室温为20℃～25℃时，烫觉阈限为40℃～46℃，平均为42℃～43℃；烧烫觉阈限为43℃～51℃，平均为46℃～47℃。关于其机理，有两种看法：一种认为由强烈的温觉伴轻微的刺痛觉所致，另一种认为是温、冷两种感受器同时接受刺激而综合的结果。

逃避（elusion） 霍妮人格理论术语。与"武断的正确"相对。详"次级适应方法"。

逃避条件作用（escape conditioning） 条件反射实验方法。与"趋近条件作用"相对。以离开或撤除有害刺激作为强化方式形成的条件反射。如动物学会从迷箱中逃脱。动物在迷箱中由于饥饿和紧张，竭力要从中逃脱，经多次尝试，一旦触动开关，就得以逃脱，逃避禁锢就成了逃避条件作用的主要强化物。根据研究对象所作的特殊反应的效果不同，可分为事后逃避学习和事先逃避学习。逃避条件作用形成后，很难消退。但若一只实验动物事先已在无法逃避的箱中多次遭电击，再把它放到上述实验箱中，则不可能形成逃避条件作用。

逃避亚文化（retreatist subculture） 亦称"退化亚文化"、"逃避现实的亚文化"。一种少年犯罪的价值观和行为方式类型。美国犯罪学家克洛沃德和奥林在所著《少年犯罪与机会：一种少年犯罪帮伙理论》（1960）中提出。其特点：逃避现实，沉溺于刺激性、退缩性活动，追求醉心迷神的经历，通过吸毒、酗酒、性放纵、摇滚乐等寻欢作乐，抵消挫折体验。克洛沃德和奥林认为，当下层阶级青少年在谋求成功的过程中不断体验挫折感时，则可能尝试参与犯罪亚文化群以寻求个人的成功。若与这种文化类型接触，即会习得其文化和价值观，与社会主流文化格格不入。

逃避自由（Escape from Freedom） 书名。德裔美籍心理学家弗洛姆著。美国纽约霍尔特－莱因哈特出版社1941年出版，再版20余次。该书探讨现代人的"自由"，认为在西方文化氛围中，自由给人带来独立和理性，但同时使人产生强烈的孤独感。此时人的动机是逃出这种"自由"，回到一种有所依靠的状态中。要摆脱这种孤独感，有两条路，一是逃出不堪重负的"自由"，重新依赖他人，二是进一步把自己置于积极的"自由"之中。作者提出，西方社会结构对人的心理产生双重影响，从而形成"自由"的双重意义。书中还阐述社会结构影响性格塑造的原理，克服性格结构生物决定论的片面性。该书是作者的第一部著作，被誉为"20世纪出色的社会心理学著作"。中国北京工人出版社1987年出版陈学明的中译本。

逃出自由说（theory of escaping from freedom） 弗洛姆人格理论中关于人与社会关系的主要学说。弗洛姆1941年在《逃避自由》中试图从文化的和社会的发展观点来考察人性。其中心思想：人脱离了动物界，便逐渐获得自我觉知、推理和想象的能力。随着生产力和社会的不断发展，人类获得更多的自由，但也更多地脱离自然。在工业资本主义社会，这种新的自由与犹豫、软弱、孤寂和恐怖的情绪深刻地联系起来。人越是感到孤寂和不安，就越想逃出这种新的自由，回到一种更为安全的依赖条件中去。他认为，解决这种困难的方法只有两种，一是向权威屈服，做一个社会遵从者，但得到的是新的锁链；二是与他人共处于一种爱和生产的氛围中，建立一种所谓人道主义共有制的社会。该学说体现对现代资本主义社会的不满和对理想社会的追求。但弗洛姆提出的两个方法，前者只能造成恶性循环，加重人的心理病态，后者也只是一种乌托邦的空想。弗洛姆在其《人为了自己》（1947）和《人心》（1964）中提出的以各种性格动力倾向为基础而形成的人的各种性格，均从该学说发展而来。

逃入疾病（flight into illness） 精神分析术语。与"逃入健康"相对。为减轻内心冲突所致的紧张而形成或表现疾病症状的现象。可见于某些患者，也可见于置身异常紧张生活情境中的正常人。如，处于生活转折关头的人常会出现身体虚弱、头痛和失眠症状；某些已度过危险期进入

复原期的患者向医务人员诉说越来越多的症状，有意或无意地长期留在医院治疗；为逃避现实生活中紧张性刺激或为获得额外的好处（如亲人的关心与照料），患者不愿放弃患者角色，等等。该现象可使人充当患者角色，以便根据社会赋予的特权，摆脱原先角色必须承担的责任与义务。从心理生理学角度看，该现象有的也是心理生理反应的结果。

逃入健康（flight into health） 精神分析术语。与"逃入疾病"相对。患者在尚未消除其疾病症状或心理问题前便宣称自己已进入健康状态以躲避治疗的现象。主要心理原因是患者害怕治疗（痛苦和不适）或会见治疗者，害怕治疗会引起疼痛或由治疗造成的种种变化。其产生或是自觉的，或是不自觉的、无意识的。从临床心理学角度看，该现象可视作患者面对极其紧张的医疗情境的一种心理（行为）反应。

逃脱学习（escape learning） 当厌恶刺激出现后，个体学会作出某种反应以逃脱厌恶刺激或逃离困境。是一种由实际的厌恶刺激控制的学习，即在受到实际的厌恶刺激的惩罚之后，学会逃离该刺激。

逃脱训练（escape training） 即"回避训练"。

逃逸反应（flight reaction） 群居动物的一种先天性防御行为。动物听到同伴的警报声便会出现一种先天性的警觉反应并迅速逃跑。主要见于有蹄类动物。从演化过程看，捕食者最初出现时，被捕食者不会发出警报声，只是在遭受捕咬后才发出伤痛的叫声。以后这种叫声对同伴来说就是被捕咬的信号，经长期的自然选择，即引发这种反应。

逃逸距离（flight distance） 即"反应距离"。

逃逸耐性（flight tolerance） 动物在一定距离内能容忍同种和异种个体、群体接近的习性。一旦小于这个距离，动物即逃离或抵御。许多物种的雄性个体之间也保持一定距离，否则将产生排斥和战斗，但大多不避开雌性，特别能容忍发情雌性的接近，甚至不让其离开。有些物种的雌性个体之间也保持一定距离。

陶弘景（456—536） 南朝齐梁时道教思想家、医学家。字通明，自号华阳隐居。丹阳秣陵（今江苏南京）人。幼有异操，年十岁得葛洪《神仙传》，日夜研寻，便有养生之志。谓人曰："仰青云，睹白日，不觉为远。"（《梁书·陶弘景传》）年轻时深受道教思想影响，后淡泊名利，隐居四十余年。所著《本草经集注》共载药物七百三十种，其中有大量益智药物。重视心理卫生，所著《养性延命录》保存先秦至魏晋的养生资料，具有丰富的心理卫生思想。认为形神相依，主张动以养形，闲心寡欲以养神；认为寿夭与先天因素有关，但调摄将养更重要。本人身体力行，心身健康，"善辟谷导引之法，年逾八十而有壮容"（《梁书·陶弘景传》）。

陶写性灵 王世贞关于艺术情感的文艺心理用语。主张文艺作品要表现作家的真情实感。《题刘松年大历十才子图》："诗以陶写性灵、抒纪志事而已"。"发性灵，开志意，而不求工于色象雕绘"（《邓太史传》）。"性灵"主要指创作主体的情感因素。认为文艺作品要抒发作家"性灵"，要善写"情语"、"华不掩情"、"淡语之有情"（《艺苑卮言》附录一）。这一观点对后世文艺心理思想史上的"性灵"论（如公安派和袁枚等）有积极影响。

套板反应（stock response） 审美心理现象。审美创造和审美欣赏过程中的公式化倾向。即在审美创造和审美欣赏过程中，每当描写或欣赏某种对象时，就会立即联想到一系列现成套路，使自己的创造或欣赏落入俗套，并且心安理得甚至自鸣得意。是阻碍艺术家创造性的重要心理因素，也是审美欣赏者难以接受新的艺术形式、新的艺术表现手法的重要心理因素。如，有人相信写伟大的作品必须选择伟大的题材，或相信作品中有风花雪月、花鸟山水就可以表现美，即属这一现象。

特定领域知识（domain-specific knowledge） 为完成某一特定领域中的任务而必须具备的知识。亦即特定领域的任务仅靠一般的常识无法完成，必须依赖特定领域的知识。如完成七巧板、河内塔、魔方等知识贫乏（或称"语义贫乏"）的智力游戏所需知道的知识，通常只需几百字的指导语就能介绍清楚。而为提供完成特定领域问题所需的起码知识，往往需要成千上万字的指导语甚至更大的知识背景。特定领域知识一般需较长时期的学习才能掌握，少则1个月～2个月，多则3年～5年。包括关于特定事物和对象的陈述性知识，以及关于如何完成任务的过程性知识。认知心理学研究表明，专家的技能主要建立在特定领域知识的基础之上。一个人从新手发展到专家，往往需要10年以上的时间学习和积累相当数量的特定领域知识。据H. A. 西蒙估计，国际象棋大师在记忆中存储的知识大约为1万～10万个组块。

特定性解决（specific solution） 德国心理学家邓克尔描述的解决问题过程的最后一个阶段。详"邓克尔问题解决模型"。

特纳综合征（Turner's syndrome） 亦称"先天性卵巢发育不全"。女性缺少一条X染色体所致的一种疾病。特征：身材矮小，原发性闭经，第二性征不全，颈蹼，肘外翻，智力大都正常或轻度低下。

特殊班级（special class） 特殊教育安置教学的机构。在普通学校或医疗康复机构为特殊儿童设置的教育治疗班级。由受过特殊教育专门训练的教师任教，有适应特殊儿童的教材和训练内容，班内有特殊的教具和设备。特殊班级学生固定，学生的教学活动均由教师负责，学生仅在课间、午餐和集会时才有机会与正常学生在一起。还有一种合体式，即除特殊班级的基本课程在班内学习之外，在某些能与正常儿童一起学习的课程和活动中，特殊班级学生可与正常儿童一起混合上课，如音乐、美术、体育和学校集体活动等。

特殊才能（special talent） 即"特殊能力"。

特殊才能儿童（specially gifted children） 在某一特殊领域（如绘画、音乐、诗歌、数学、机械等方面）表现出出众才能的儿童。具有某一方面的特殊才能，但其一般智力不一定超常，有的只有中等或低等水平。儿童的特殊才能一般可通过特殊能力测验来鉴别，而不能用一般智力测验

来衡量。在进一步引导、发展其特殊才能的同时，应注意促进其德、智、体、美等方面全面发展，不可孤立地发展某种才能。

特殊儿童(exceptional children，special children) 在正常教育环境中，需给予特殊的教育帮助才能充分发展其潜能的儿童。包括缺陷儿童、残疾儿童、行为障碍儿童以及天才儿童。常由生理、心理或社会的原因造成。可具体表现为智力落后、情感紊乱、聋、盲、重听、低视力、言语障碍、学习障碍、肢体畸形、多重障碍等，也可表现为智力超常。不包括某些身体残疾并不特别影响正常学习的儿童。其具体分类，各国有所不同。英国在1944年的教育法规中将障碍儿童分为10类：盲生，弱视生，聋生，重听生，低于教育水准学生，癫痫学生，不适应学生，肢体残疾学生，语言缺陷学生，身体病弱学生。法国在特殊教育法令中称特殊教育对象为"不适应儿童与青少年"，划定为8类：身体缺陷与慢性疾病者，运动障碍者，视觉障碍者，听觉障碍者，行为困扰者，智能不足者，社会障碍者，阅读书写障碍者。1975年美国"94—142公法"(《全体残障儿童教育法》)将残障儿童分为11类：聋，盲，重听，智能不足，多重障碍，肢残，健康问题，严重情绪困扰，特殊学习障碍，言语障碍，视觉障碍。又在1978年的《资优教育法》中将资优儿童分为5类：普通智能，创造力，特殊学业，领导才能，表演与视觉艺术。中国1990年12月颁布的《中华人民共和国残疾人保障法》将残疾儿童分为视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾、其他残疾8类，在国务院有关特殊教育的文件中，还具体分为盲、低视力、聋、重听、弱智、肢残、学习障碍、情绪障碍等儿童。以上分类不仅基于教育安置的需要，还反映出对特殊儿童的看法与认识。

特殊儿童辅导中心(special children guidance clinic) 亦称"诊疗处方教学中心"。特殊教育安置教学的机构。为特殊儿童教育服务机构。由心理测验专家、医学专家、社会工作者、辅导人员等构成。职责在于对教师或家长引介来的在学习中发生困难的儿童进行鉴定、诊断，提出处置意见和个别化教育方案，或由中心特殊教育专家对儿童进行教育治疗辅导，或送交特殊教育机构。还负责为教师和家长举办学习班，进行专题讲座，丰富他们指导特殊儿童的知识与经验。

特殊规律研究(idiographic research) 见"人格研究"。

特殊教育(special education) 教育学分支学科。采用特别设计的课程、教材、教法和设备对特殊儿童进行的教育。其教学原则、目标、内容、方法、设备、管理等依据特殊儿童的不同性质而各不相同。在早期，其教育对象是以医学分类为导向，指因生理残疾(如盲、聋、痴呆等)而被普通学校拒之门外，不能求学的儿童；现今以教育分类、教育治疗为导向，指凡在学习过程中，因生理、心理以及环境、文化偏见等而使个体出现特殊困难，以致不能正常接受教育的儿童，既包括残疾儿童，也包括天才儿童、问题儿童、学习障碍儿童等。18世纪法国巴黎创办世界上第一所聋校(1770年)和第一所盲校(1784年)。此后各类特殊教育学校及机构在各国相继创办。教育对象从学龄特殊儿童扩展到学前特殊儿童及成人等，形成较完整的教育体制。教育形式从较单一的特殊学校，发展到特殊班级、资源教室、辅导中心、日托中心等多种形式的特殊教育机构。

特殊能力(special ability) 一译"特殊才能"。完成某种特殊活动所需的各种能力。如音乐能力、绘画能力、机械能力、数学能力等。具有独特的结构。如运动能力由爆发力、肌力、耐力、柔韧性、灵活性等要素组成。其形成和发展有赖于个体的先天素质，但更重要的是环境和教育。分析某一特殊能力的组成要素和结构，采用适当的方法和手段进行测量，可确定不同个体在某一特殊能力方面具有的水平，对职业指导、安置和选拔从业人员等具有重要价值。

特殊能力倾向测验(special aptitude test) 测量个体特殊能力倾向或性向的测验。参见"能力倾向测验"。

特殊迁移(specific transfer) 亦称"特殊成分的迁移"。指一种学习中具体的经验成分、要素影响另一种学习。与"普遍迁移"相对。

特殊食性和杂食性的连续(specialist-generalist continuum) 动物的食性从特殊到杂食的连续性特点。随环境条件的变化而变化。如有些鸟只吃一种或很少几种食物。特殊食性的动物觅食效率高，但在食物缺乏的季节(如冬天)，只好迁徙到热带区域。绝大多数鸟类都是杂食动物，能吃许多不同的食物。它们容易找到新的食物种类，但不像特殊食性鸟类那么熟练。每一种动物在特殊食一杂食的连续体上都有自己的位置，但一生中可能会有些改变，或随季节的不同而改变食性。如蜂鸟，幼小时吃昆虫，到成年才只吃花蜜。受地理环境影响，特殊食动物在热带地区更普遍，因热带地区可供选择的食源丰富。也同食源的可预测性有关，热带地区某种食物全年都很充分，有的动物可专食此类食物；若不能预测某种食物，动物就可能杂食。食物竞争者的多寡也是一个重要因素。在竞争者很多的地方，动物如专吃某种食物，就可能比杂食更容易得到食物，故在动物密集的热带地区，许多动物专吃某些种类的食物，而在竞争者较少的北方地区，大部分动物是杂食。

特殊团体常模(special group norm) 常模的一种。由从某一特定群体抽样形成的常模团体测验分数分布构成的常模。与其他常模相比，界定更严格，结果解释更贴切，更易达到测验目的。常在测验对象为残疾人、智力低下者、专业人员时建立。

特殊行人(special pedestrian) 有身心缺陷或障碍的行人。主要包括：(1)盲人。其特征较显著，一般凭拐棍探路移动，听到鸣号，容易无所适从，发生危险。(2)聋哑人。其特征不显著，聋人由于听觉障碍，往往表现出对外界的声响置若罔闻，若眼睛没注意来车，可能发生事故。(3)痴呆和精神病患者。其神态与正常人有较大区别，对交通秩序和交通安全干扰很大，但又不能自觉接受处理。(4)醉酒者。有明显行为特征，不仅难以控制自己的行为，还会影响正常的交通秩序。

特殊性饿(specific hunger) 异常摄食行为。指个体

对含某种营养物质的食物的特殊偏好。因体内缺乏某种营养物质，不能保持机体的正常生理平衡状态所致。机体产生饥饿感时，不仅对食物的量有渴求，对食物的种类和质地也有所选择。如妇女在妊娠期经常表现出对某种口味食物的特殊喜好。动物体内缺乏某种营养成分时，也有此表现。其原因：可能是机体内先天就具有摄取某些物质的生理调节能力，与人的心理也有关。

特殊学校（special school） 特殊教育安置教学的机构。专门招收特殊儿童的学校。一般一所特殊学校只招收同一种类型的残障儿童。如盲童学校只招收视力残疾者，聋童学校只招收听力残疾者，弱智学校只招收智力残疾者。也有盲聋学校，招收盲生与聋生，分两部教学。学校教师和管理、辅导人员都受过专业培训，如盲校教师应有盲教育专业学历，聋校教师应有聋教育专业学历等。学校建筑和活动场所、室内设备与器材都要依据特殊学生的残障特性作特殊设计与装备。教育、教学依据残障儿童的特殊性质，制定教学计划，编写相应的特殊教材，采用特殊的教学方法。学校依据学生特点安排学生活动。此种教育机构有利于提高教学效果，但不利于残障儿童与正常儿童和社会的广泛接触，有碍残障儿童社会适应能力的发展。

特殊言语构音障碍（specific speech articulation disorder） 言语和语言特殊发展障碍的一种。儿童发音发展的延迟与异常。并非由发音器官和明显的神经系统损害所致，患儿语言的感受和表达能力正常，只是发音的发展速度低于相应年龄水平。轻度发音障碍者只表现为说话吐字不清或发音错误；重度发音障碍者因发音明显错误，说的话难以让人听懂。男多于女。本症预后较好，7 岁～8 岁时大都可自愈。

特殊因素（special factor） 亦称“唯一性因素”。因素分析术语。与“公共因素”相对。因素分析中只对一个变量有影响的潜在变量。

特殊预期（specific expectancy） 见“预期”。

特异说（theory of idiosyncrasy） 皮肤感觉理论。德国学者 M. V. 弗雷 1895 年在感觉点学说的基础上，综合组织解剖学的成就提出。该学说认为，感觉与解剖结构相匹配。在每个感觉点的皮肤下存在四种形态不同的终端感受器：位于真皮的迈斯纳小体与毛囊神经末梢是触觉感受器，罗佛尼小体是温觉感受器，克劳斯末梢球是冷觉感受器，自由神经末梢是痛觉感受器。刺激分别作用于这四种感受器，引起兴奋，分别产生触觉、温觉、冷觉、痛觉，而其余的肤觉都是这四种基本肤觉的结合。

特异搜寻心象（specific searching image） 习性学用语。动物对经常捕食的猎物认识敏锐的一种假设。廷伯根系统研究大山雀的捕食行为后提出。他发现大山雀在育雏时，带回巢中的昆虫幼虫数量常以各种幼虫的多寡而改变，分布量多的捕获也多。但当该幼虫减少而另一种幼虫增加时，大山雀并不随之改为捕获后者，直至很晚才捕获新增加数量的那种幼虫。廷伯根认为，出现这种现象并非大山雀拒绝捕获新遇见的虫，也不是习惯于寻找旧虫或捕获新幼虫需改变寻觅技术，唯一可能的解释是大山雀需要学习识别新幼虫的形态特点，才能找到它们。亦即，大山雀偶然几次捉到新虫，获得对它们的特殊印象（或心象），以后就容易察觉它们。青鹦鸟如被喂饲过几次不易被发现的一种形同枯树枝的蛾类幼虫，便能很容易地找到隐藏在树枝下的这种幼虫。

特异投射系统（specific projecting system） 通过特定的传导道投射到大脑皮层特定区域，产生特定感觉的投射系统。丘脑的组成部分。包括皮肤感觉、本体感觉、视觉、听觉和味觉等。主要有两条传导道：(1)浅感觉（指痛觉、温觉、触觉和压觉等）传导道，其感受器位于皮肤和粘膜内，位置较浅。在躯干和四肢，其第一级感觉神经元位于脊神经节内，树突构成脊神经中的感觉纤维，分布于皮肤内，轴突构成脊神经后根。后根进入脊髓后，在灰质后角更换神经元（第二级神经元）；再由此发出，分成两部分纤维，一部分与前角运动神经元形成突触，产生简单的反射，另一部分立即交叉至对侧，沿对侧脊髓侧索或前索上行，组成脊髓丘脑束，抵达丘脑，再次更换神经元（第三级神经元）；然后，发出的纤维再上行，经过内囊，到达皮层中央后面的上 2/3 体感区。在头面部，其第一级感觉神经元位于三叉神经节内，树突构成三叉神经内的感觉纤维，分布至头面部皮肤感受器，轴突经三叉神经，进脑桥更换神经元（第二级神经元）；然后，部分纤维与脑干的脑神经运动核发生突触联系，完成特定的反射活动，如角膜反射等，更多的纤维则交叉至对侧上行，组成三叉丘系，再经脑干至丘脑更换神经元（第三级神经元）；以后，又发出纤维，经内囊投射到皮层中央后面下1/3感觉区。(2)深感觉（本体感觉，指肌肉、肌腱、关节等深部结构的位置和活动感觉）传导道，其第一级神经元的胞体位于脊神经节内，树突分布于肌肉、肌腱和关节内，轴突进入脊髓后，一部分分支到前角，其余在同侧后索内上行，组成薄束和楔束，终止于延髓的薄束核和楔束核，在此更换神经元（第二级神经元）；以后，纤维交叉到对侧上行，组成内侧丘系，抵达丘脑，并更换神经元（第三级神经元）；然后，纤维上行，经内囊投射至中央后面。辨别物体形状、性质和两点间的距离等精细触觉的传导道，与深感觉传导道的行程相同。一般感觉的传导道有三级神经元：第一级神经元位于脊神经节或脑神经节，第二级神经元位于脊髓后角或脑干，第三级神经元在丘脑。不同感觉的传导道在丘脑内更换神经元的部位不同，一般在丘脑的外侧，而听觉和视觉传导道分别在内侧膝状体和外侧膝状体。

特征比较模型（feature comparison model） 语义记忆理论模型。美国心理学家 E. E. 史密斯等人 1974 年提出。该模型假定，一个概念由一集语义特征来规定，这些特征描述了一个客体的属性。语义特征按其对概念的重要性，分为定义性特征和特异性特征两类。定义性特征对一个概念来说是本质的，是定义该概念所必需的特征。特异性特征对一个概念来说不是本质的，但有描述功能，使概念更具体化。如“鸟”这个概念的定义特征是动物、有羽毛；其特异性特征是体形小、会飞、捕食虫子等。该模型假定，这

些语义特征预存在长时记忆中(图 1),而两个概念之间的关系则是通过从预存的特征计算或推导出来的。两个概念之间共同的语义特征特别是定义性特征愈多,则联系愈紧密。特征比较模型对句子的加工是分两级进行的(图 2)。当判断一个句子(如"麻雀是鸟")的真伪时,首先执行第一级加工,即提取句子的主语和谓语两个概念的全部语义特征,包括定义性特征和特异性特征,并进行整体比较,确定两者特征的相似程度。若两个概念之间的特征的相似程度非常高或非常低,则可以作肯定或否定的反应。亦即,若两个概念的特征相似程度大于一个高标准(如"麻雀"与"鸟"),则可判定该句子为真;若小于一个低标准(如"麻雀"与"铅笔"),则判定该句子为伪。若两个句子之间特征的相似程度处于这两个标准之间(如"鸡"和"鸟"或"蝙蝠"和"鸟"),则需执行第二级加工。在第二级加工中,把主语和谓语具有的定义性特征分离出来,并加以比较。若两个概念所有的定义性特征彼此均匹配,则可判定该句子为真,否则即判定该句子为伪。这两级加工在性质上有所不同。第一级加工带有启发式性质,速度较快,但当许多相似特征不是定义性特征时,常会发生错误。第二级加工实际是一种计算过程,较少发生错误,但所需较长。特征比较模型的两级加工可解释判断不同句子所需反应时的差别以及典型性效应。

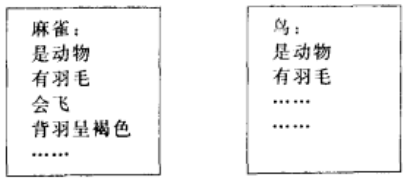


图 1 特征比较模型

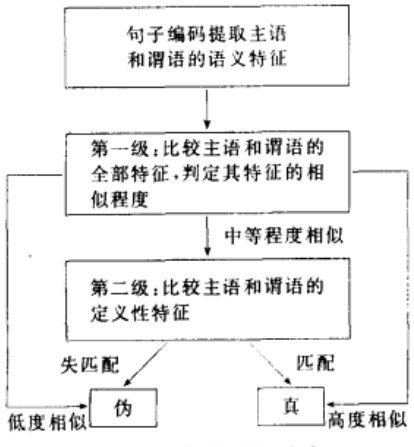


图 2 特征比较模型的两级加工

特征方程(characteristic equation, eigenequation) 多元统计术语。若 $A=(a_{ij})$ 是 $p\times p$ 阶矩阵,则关于 λ 的方程 $|A-\lambda I|=0$ 称为 A 的特征方程。式中,I 是 p 阶单位矩阵,λ 是实数。该方程是关于 λ 的一个 p 次方程,其形式为:$(-\lambda)^p+(-\lambda)^{p-1}S_1+(-\lambda)^{p-2}S_2+\cdots+(-\lambda)S_{p-1}+|A|=0$,式中,$S_i$ 是 A 的所有 i 阶主子式之和,$S_1=\mathrm{tr}A$(即 A 的迹)。

特征分析模型(feature analysis model) 模式识别理论。该模型认为,模式可分解成一些数量有限的基本特征,这些特征是组成模式的各个元素或成分及其之间的关系。任何刺激都可由这些有限的基本特征按一定方式组合而成。如,构成英文字母的基本特征有水平线、垂直线、斜线、直角、锐角、连续曲线等 7 种,任何字母都可由这 7 种基本特征构建而成,大写英文字母 A 由两条斜线、一条水平线和 3 个锐角构建而成。外部事物被认识后,按其各种特征在长时记忆中表征,形成特征集。模式识别过程中,首先要分析刺激的特征,进行特征抽取,然后再与长时记忆中各种事物的特征集进行比较,一旦获得最佳匹配,外部刺激即被识别。根据模式的特征及其关系进行识别,可减少记忆负担,增加适应性。具有灵活性高和自由度大的优点,成为最受注意的一种理论。一些机器视觉模式识别技术基本按此原理设计。但该学说奉行由下而上的加工原则,与人的识别加工方式不完全相符。以鬼域模型较为知名。参见"鬼域模型"。

特征根(characteristic root) 多元统计术语。特征方程的根或解。若 p 阶矩阵 A 是实对称矩阵,则它的全部特征根都是实数。在因素分析、判别分析等多元统计分析的求解过程中,均需要计算一组特征根。

特征公式(specification equation) R. B. 卡特尔建立的一个将特质状态结合起来用以预期任何行为的公式。即:$P_j=S_{j1}A\cdots+S_{jT}T\cdots+S_{jE}E\cdots+S_{jM}M\cdots+S_{jR}R\cdots+S_{jS}S$。式中,$P_j$ 代表在 j 情境中发生的活动(作业),A 代表能力特质,T 代表气质特质,E 代表现时的能紧张,M 代表外能(情操和态度),R 代表情境要求的角色(作用),S 代表当时的躯体状态,如疲劳、疾病或焦虑,S_j 代表 j 情境中各特质和状态所占的比重。若能求得被试的每一种特质及其比重,就能较好地预测人的行为。

特征函数(characteristic function) 概率论术语。具有以下优良特性:(1)特征函数和分布函数一一对应,即分布函数唯一确定特征函数,特征函数也唯一确定分布函数;(2)与分布函数相比,可在分析中降低运算级别;(3)作为有界一致连续(复值)函数,更方便地进行分析和运算。若 ξ 是一维随机变量,$F_\xi(x)$ 是它的分布函数,则称函数 $\varphi_\xi(t)=E(e^{it\xi})=\int_{-\infty}^{+\infty}e^{itx}\mathrm{d}F_\xi(x)(-\infty<t<+\infty,\ i=\sqrt{-1})$ 为随机变量 ξ 的特征函数(也称分布函数 $F_\xi(x)$ 的特征函数)。若连续型随机变量 ξ 的密度函数为 $f_\xi(x)$,则 ξ 的特征函数是 $\varphi_\xi(t)=E(e^{it\xi})=\int_{-\infty}^{+\infty}e^{itx}f_\xi(x)\mathrm{d}x$。若 $\xi=(\xi_1,\xi_2,\cdots,\xi_n)$ 是一个 n 维随机变量,分布函数为 $F(x_1,x_2,\cdots,x_n)$,则 ξ 的特征函数定义为 $\varphi_\xi(t_1,t_2,\cdots,t_n)=\int_{-\infty}^{+\infty}\cdots\int_{-\infty}^{+\infty}e^{i(t_1x_1+t_2x_2+\cdots+t_nx_n)}\mathrm{d}F(x_1,x_2,\cdots,x_n)$。

特征行列式(characteristic determinant) 特征矩阵的行列式。若 $A=(a_{ij})$ 是 p 阶矩阵,则它的特征行列式

是指行列式 $|A-\lambda I|$，式中，λ 是实数，I 是单位矩阵。

特征化事件(characterizing event) 米歇尔人格认知社会学习论术语。一种认知方式。指人们评估情境时，对与情境有关的事件进行描述并归类，使事件具有特征性，且纳入一定的范畴。现实生活中的客观情境极其复杂，只有当事件被人们所认识、理解并归入一定的范畴时，人们才能选择最适当的行为并取得成功。

特征觉察(feature detection) 有机体感觉神经元只对外界有一定特征的刺激做出反应的现象。在种族发展过程中，有机体感觉器官的感觉神经元通常只对某种形式的刺激敏感，从而做出反应。如昆虫察觉到蝙蝠，是因为有高度专门化、对超声波敏感的感受器，并向中央解码器传导神经冲动，中央解码器再据此过滤处理而引起的。脊椎动物的感觉器官也是专门化的，如人类的耳朵对超声波不敏感。有机体神经系统一般都有两个特性：(1)其感觉器官的感觉神经元通常只对外界有一定特征的刺激敏感；(2)有机体作为一个整体，对外界传来的刺激要进行过滤。这种行为在许多脊椎动物中十分明显。如在繁殖季节，成年雌性金丝雀和燕八哥听到本种鸣声和其他鸟类鸣声时，只对本种雄性的求偶鸣声做出反应，而对其他鸟类雄性鸣声无动于衷。

特征向量(characteristic vector, eigenvector) 向量的一种。与特征值相关的向量。若 A 是 p 阶矩阵，则齐次方程组 $(A-\lambda I)X=0$ 的非零解 X 称为矩阵 A 对应于 λ 的特征向量。

特征侦察器(feature detector) 视觉系统中对某种特殊形式的刺激有最大反应的神经元。莱特文 1959 年研究蛙的神经节细胞对视觉刺激的反应时提出。可能形成于神经系统发育过程中，与环境的作用有一定关系。已发现有如下一些：对比边界侦察器、凸形侦察器、运动边界侦察器、变暗侦察器、垂直边侦察器、运动侦察器、运动方向侦察器和拐角侦察器等。它们都是人们在研究不同动物的视觉传导水平时发现的。可能是视觉系统形成视觉和感知外界刺激的神经机制。

特征值(eigenvalue) 因素分析术语。每一个因素所能解释的方差。因素分析据此确定所要保留的因素数，一般以特征值≥1 为原则。

特征转移(character displacement) 环境资源与物种典型行为以及生殖机制间的关系。表现为有相似生态环境的相近物种所分布的区域越是重叠，它们之间的区别越是比分布区不重叠的物种明显。在重叠区域，选择的倾向是通过分歧的特异化把食物资源分割开来，而不是按竞争的排他原理造成种与种之间的优胜劣汰，以致物种灭绝。杂交会破坏选择特异化的效果，因杂种子代对环境资源的适应要比双亲都是同种的子代差。为此演化出阻碍杂交的各种方式，包括一个物种的成员在求偶行为和生殖机制等方面明显区别于另一个物种。最明显的例子是澳大利亚的两种青蛙寻找配偶时的叫声。这两种青蛙如生活在同一地区，叫声就很不相同；如生活在不同地区，叫声就较相似。参见"繁殖隔离"、"隔离机制"。

特质(trait) 区分人与人之间个体差异的身心特征。包括：(1)个体生而具有的遗传特征，如肤色、发色、体型等；(2)人格特质，个体在行为上表现出的持久性心理特征，亦即个体稳定的、能反映其人格特点的行为倾向。

特质论范型(trait paradigm) 以特质概念为基础的人格研究取向。包括 G. W. 奥尔波特、R. B. 卡特尔、默里、艾森克等的人格理论。认为人格由许多不同的特质构成。了解一个人的人格特质可预测其行为反应。特质论者认为，人格特质是所有人所共有的，但各人所具有的每一种特质因人而异，由此形成人与人之间的人格差异。外倾、内倾、开朗、能干、正直、支配性、依赖性、敏感性、幻想性等，都被认为是人格特质。该研究范型由美国和英国学者开创和推广，可追溯至古希腊。亚里士多德的朋友提奥夫拉斯塔从性格学(characterology)的角度描述 30 种特质，但仅以某一标准对人进行概括和分类，而其后的特质论者认为存在一些特质维度，每个人在这些连续性维度上的表现程度不同。参见"人格特质论"。

特质性攻击(trait aggression) 攻击的一种形式。与"状态性攻击"相对。个体因具有易于引发攻击的人格特质而产生的攻击行为。个体所具有的攻击性人格倾向只表明个体可能会做出攻击行为，而不表明一定会做出攻击行为。可通过投射技术和纸笔测验测定个体的攻击性。投射技术主要有罗夏墨渍测验和主题统觉测验。纸笔测验有 R. B. 卡特尔编制的 16 种人格因素问卷，其中 E 因素(恃强性)和 H 因素(敢为性)为两项重要指标；也可以"明尼苏达多项人格测验"中的 pd 项(变态心理)和 mf-m 项(性别色彩)为指标；还可用布雷登迈耶 1978 年编制的"运动攻击性问卷"(BAAGI)进行评定。中国学者 1991 年为高水平足球运动员编制的"攻击性个性心理特征量表"也是一种信度和效度均较好的测定工具。

特质性焦虑(trait anxiety) 见"焦虑"。

特质性运动自信心(trait self-confidence in sports) 见"运动自信心"。

疼痛(pain) 阈值上的有害刺激作用于痛觉感受器引起的神经冲动，经传导通路传至大脑皮层而产生的一种特殊感知觉反应。可引起机体的主动性或被动性防御反应，有利于机体对环境的适应，但也使个体产生痛苦的感受，对心理活动产生不利影响或导致严重后果。其程度与组织受害的范围有关。其体验并不完全取决于躯体的损害程度，还与注意、情绪状态、以往的经历、暗示和其他心理因素有关；切断痛觉通路可使慢性疼痛患者的疼痛暂时消失，但一部分患者的疼痛会很快恢复或产生新的疼痛。作为一种复杂的知觉和情感体验，其主观体验包括感觉成分(如灼痛、刺痛、锐痛)和不愉快的情感成分。梅尔扎克等人 1968 年提出该体验的三个主要心理维度，即感觉－辨别、动机－情感和认知－评价，每个维度在大脑中均有相应的特异生理系统。有各种假说解释其产生机制。如 M. V. 弗雷等人 1894 年提出痛觉特异说，韦德尔和辛克莱 1953 年提出痛觉模式说。梅尔扎克等人 1965 年吸取这些假说的合理成分，

提出闸门控制说。认为脊髓后角胶质细胞起着控制冲动传导的闸门作用，粗纤维冲动倾向于关闭闸门，细纤维冲动倾向于打开闸门，大脑下传的冲动也影响闸门的开闭。当脊髓后角发放冲动传到脑干、大脑皮质和边缘系统等相应部位，并超越临界水平时，即触发感觉－辨别系统、动机－情感系统和认知－评价系统，产生痛觉。

提顿斯（Johann Nikolas Tetens，1736—1807）德国哲学心理学家。生于德国台特堡尔。1759 年于德国罗斯托克大学获硕士学位。1763—1776 年任教于波特罗专科学校。1776—1789 年任教于基尔大学。1789—1807 年为丹麦哥本哈根市的金融官员。是当时德国唯一接受 J. 洛克、休谟和联想主义者的经验哲学及心理学的人。进一步强调 B. C. 沃尔夫对理性心理学与经验心理学所作的区分，但更强调后者的重要性。1777 年发表其最重要的哲学和心理学著作《人性研究》，认为心理学的思考须先于哲学的思考，且心理学的思考最终依赖经验的观察和实验的证实。虽接受联想心理学，但亦认为感觉和其他心理内容不是简单的组成材料按同一性质组织起来的，相反，其组织规则是十分复杂的相互作用。全书为其关于感觉、知觉、记忆、思维、习惯形成和发展的本质观点提供经验证据。其思想对康德有较大影响，关于控制主观的先验经验原理及对心理现象的知、情、意的三分法为康德所继承。

提前开始计划（Head Start Program） 美国学前教育方案。旨在改变美国少数民族儿童的学习环境，促进其智力发展。美国 1965 年开始执行。对来自贫困家庭，特别是黑人、印第安人、爱斯基摩人的子女进行补偿教育，以提高他们的学习能力和学校适应能力，增加他们在未来的学校教育中成功的机会。具体内容：为儿童体检、治病；为儿童提供社会服务；加强对志愿工作人员的培训；促进儿童心理发展；做好儿童入小学的准备。具体做法是把家境贫困的学前儿童收容到学校，为他们解决发展上的障碍，以达到一般儿童的水平。该计划对儿童智力、言语、情绪各方面发展是有效的，但长期效果不明显。跟踪调查表明，在学校的第一年中，这些儿童的智商提高，但这些进步会逐渐消退。

提取（retrieval） 一译"检索"。即"信息提取"。

提取线索（retrieval cue） 信息提取时提供给被试的、与被提取信息有关的信息。如在配对联想学习中，先让被试学习词对（如手套—桌子），然后呈现"桌子"，要求被试回忆"手套"。"桌子"即提取线索。其范围广泛，有内在的（如上例），也有外在的（如与学习有关的时间、地点及心境等）。图尔文等人 1973 年认为，提取线索中所包括的信息与记忆存贮时的信息越一致，提取就越容易；提取线索在信息提取中起关键作用。

提示法（anticipation method） 一译"预期法"。研究回忆的方法。要求被试根据前一个项目说出后一个项目。如下表是一个由无意义音节（按辅音－元音－辅音序列）组成的供提示法使用的字表，先把 12 个无意义音节按一定的速度呈现一遍，并要求被试识记。从第二遍起，则要求被试在每个项目呈现时，试着说出下一个项目（如呈现"HIC"时，要求被试说出"GUW"）。由于材料的各个项目按固定速度呈现，因此无论说对与否都能得到强化。当所有材料呈现完后，被试即学习了一遍。如此再从头开始呈现，直至被试能全部正确报告。以通过达到学习标准所用的学习遍数来估计学习的速度；以每遍的错误数来描述学习的进程；通过检查各项目的识记难度来调查系列位置效应，并可度量保持量。应用中存在一些困难，如材料的双重地位（既是刺激项目，又是反应项目）影响结果分析等。

根据前一项目说出后一项目的提示字表

系列位置	刺　激	正确反应
0	XXX	HIC
1	HIC	GUW
2	GUW	KIR
3	KIR	CAZ
4	CAZ	POH
5	POH	LEJ
6	LEJ	MAC
7	MAC	BEP
8	BEP	RAZ
9	RAZ	VIF
10	VIF	FUP
11	FUP	DOQ
12	DOQ	—

提要钩玄 唐韩愈关于学习方法的观点。《进学解》："记事者必提其要，纂言者必钩其玄。"认为那种囫囵吞枣、主次不分的学习态度与方法不足为训。

题库（item bank） 测量同一目标的大量题目的集合。其中的每道题目均附有难度、鉴别力等说明。编制测验或量表时，可按使用目的，从中选择难度适当的题目。一般建立程序：(1)题目拟订；(2)题目审查；(3)题目预试；(4)题目分析；(5)建档入库。

题目参数（item parameter） 即"项目参数"。

体斑（speculum） 动物身体表面白色或彩色的斑块或环纹。被有的习性学家用来表示许多社会性哺乳动物尾部基底的白色环纹，如灵长类、有蹄类、兔等；有时也表示鸟翼上闪亮的虹彩。鸭的体斑常常是聚群的信号，雄鸭求偶时用特别的动作加以呈示。哺乳动物尾部体斑的意义仍未弄清，多数情况下可能是猎食者出现时向同伴发出的警告信号，如，野兔遇到猎食者会迅速地一次次竖尾，警示同伴迅速逃跑或躲藏。发信号者对猎食者很醒目，其危险性增大。有人认为这是群体内部的安抚信号。

体表清理（care of body surface） 动物护理体表的一种行为。主要功能是洁净体表、清理毛发或羽毛等。普遍存在于动物界。可分为三种类型：(1)把某些物质敷于体表，如一些鸟类用喙将自己尾脂腺分泌的油涂抹在羽毛上；(2)清除体表物质，如土浴、沙浴和理毛；(3)重新清理和编排毛发或羽毛，如鹌鹑土浴之后竖起全身羽毛，抖掉泥土，重新编排弄乱的羽毛。还可分为个体性、社会性和共生性三类。个体性体表清理指单个动物独自以某种方式清理体

表；社会性体表清理指有两只以上动物参加清理，或一方为另一方清理，或互相清理，常见于灵长类动物，对于维持社会性动物群体和等级关系起重要作用；共生性体表清理指动物一方由另一方清理，而后者恰好在摄食，常发生在不同种动物之间。

体操裁判员心理素质（psychological diathesis of gymnastics's refree） 体操裁判员应具备的心理条件。主要有：(1)良好的视知觉和动体视力，以观察运动员在垫上或器械上的动作变化，获取细微、周全的体操动作信息。(2)快速、准确的短时动作记忆，以捕捉体操动作，并完整地传送至大脑，在短时记忆中借助思维加工做出语词反应。(3)良好的注意品质。主要指高度集中的注意和随运动员临场动作的变化而灵活转移（或分配）注意的能力。(4)良好的性格特征。如独立、自信、公正、无私、情绪稳定等。

体操运动员心理素质（psychological diathesis of gymnastic athlete） 体操运动员应具备的心理条件。主要有：(1)机敏的本体感受性，包括肌肉运动感觉和平衡感。(2)清晰的运动器械感。(3)流畅有效的操作思维和准确、完整的运动表象能力。(4)积极稳定的情绪和情感表现能力。(5)良好的性格特征。如独立、自信、沉着、果断、敢于冒险、坚韧不拔、严于律己、灵活、善于自控等。

体格（physique） 个体的生理组织（内在的）和外貌特征（外在的）构成的整个身体。

体积守恒（volume conservation） 守恒形式的一种。儿童对相同体积的物体形状发生变化而物体体积保持不变的认识能力。皮亚杰研究认为十一二岁以后的儿童才获得，但经他人重复研究发现要提前一两年。实验程序：向儿童呈现形状大小相同的烧杯，杯中盛放等量的液体，然后将大小相同的两个橡皮泥球分别放入两个杯中，这时儿童看到两杯中的水位升到同样高度，知道两杯中的水仍一样多。然后，将两杯中的球取出，把其中一个捏成香肠状，问儿童："若将球和香肠分别放进烧杯，两杯中的水位是否会升得一样高？"即两杯中水的容量是否一样多？9岁～10岁以前的儿童因未获得守恒概念，受物体形状变化的影响，会认为水的体积不一样。

体觉刺激（somesthetic stimulus） 感觉刺激的一种。作用于外部皮肤感受器和身体内部感受器，引起躯体感觉的刺激。处理这类刺激的大脑皮层代表区是位于中央后回的第Ⅰ感觉区和位于中央前回与岛叶之间的第Ⅱ感觉区。第Ⅱ感觉区是较原始的感觉区，仅对体觉刺激作简单粗糙的分析。

体力工作负荷极限（physical workload limit） 亦称"最大可接受体力工作负荷"、"劳动强度卫生限度"。个体在正常情境中能工作8小时且不发生过度疲劳的最大体力工作负荷值。确定最大可接受体力工作负荷值，对于保证工作者健康和进行有效工作有重要作用。一般以能量消耗界限、心率界限或最大吸氧量的百分数界限来表示。研究发现，一个工作日内的总能量消耗量应限制在1400千卡～1600千卡之间，最高不超过2000千卡。但在不同环境条件下会有所变动，如在高温等特殊不良工作环境中工作时，上述限度值应降低20%。

体内平衡（homeostasis） 亦称"内稳态"、"内环境稳定"。外界环境发生巨大变化时，有机体保持体内环境相对稳定的倾向和机制。对有机体的生存具有关键意义，大量基本的生存动机，如饥、渴等即以此为基础来调节有机体的状态，以适应环境。如，人体正常体温须保持在37℃左右，上下波动不超过1℃，若长时间偏离正常体温超过一定限度，人会因体内各种生化平衡遭到破坏，无法进行新陈代谢而死亡。有机体细胞内外的水、糖、脂肪、氨基酸等的量亦须靠体内平衡机制维持在一定水平上。体内平衡是一调节系统，包括需要调节的相应变量、检测该变量的感受器、该变量在体内的正常值、将该变量的实际值与理想值相对照的比较器，以及在比较的基础上作出的调节五个方面。可通过自动的生理反应（如汗液分泌等可降低体温）和有意的行为反应（如穿衣或到温暖处可保持或获得热量）调节相应的变量。

体能类竞技项群（group of strengthful sport events） 以体能表现方式作为竞技的主要内容的运动项目。包括两个分项群：(1)速度力量项群。主要有短跑、跳跃、投掷和举重等项目，或要求高速度，或要求强爆发力，或要求最大用力。所需心理素质有：清晰的力量表象和精确的用力感；准确的速度和时间知觉；稳定协调的节奏感和平衡感；节奏调节变化的精确感知；高度集中的注意力；高速动作的频率感等。(2)耐力性项群。主要有竞走、中长跑、长距离游泳、自行车、划船、登山等，属周期性运动项目。要求运动员在运动全程中有较高的平均速度、较精确的速度知觉及战术分配能力的项目尤其要求很较强的耐力，并要求具有以下心理素质：顽强的意志，精确的速度和时间知觉，高度的节奏感和协调性，适宜的神经类型或气质类型。

体能疗法（body energy therapy） 心理治疗方法。用于帮助患者恢复身心健康和劳动能力。普里斯托拉根据美国精神病学家里奇和珀尔斯等人的理论，结合自己的实践提出。强调身心机能的整体性，认为个体对各种刺激的反应都包括心理反应和躯体反应两方面，治疗者根据患者的整个躯体姿势即可分析出其能量流通受阻的部位。通过按摩、暗示法、放松疗法、生物反馈疗法以及鼓励言语或释放能量，可使患者松懈特定部位，达到治疗目的。

体窍既全而灵活生 清刘智关于形神关系问题的心理观点。即肯定先有形体，后有心理，心理由体窍活动而生。认为在宇宙万物产生之前，只是一片混沌溟漠状态，是"真宰"这个"元祖"衍生出宇宙万物。它最初只化为一点"种子"，通过父母的交合而产生出个体的胚胎。胚胎之初只分清浊二气，继而化为黑、红、黄、白四种体液。这四种体液运动即产生形体。形体中的身与心（脏）形成之后，便生出肝脾肺肾、眼耳口鼻等"诸窍"。待人的体窍完备之后，即产生人的心理活动，即所谓"体窍既全，灵活生焉"。这里关于形体的发生和形成过程的描述虽不科学，但其所谓"体窍既全而灵活生"的命题是正确的。

体态语言(body language) 一译"身体语言"。语言的一种形式。在社会交往中,以姿势、手势、面部表情等身体动作表达类似言语信息的各种非言语线索或手段。主要在个体不能说或不想说但需要交流信息时使用。发生于意识知觉之外。具有三方面的功能:(1)对语言交流进行补充说明或进一步描述,使其更易理解;(2)协调交流双方之间的配合,以减少交流困难;(3)提供反馈信息,或为理解一个人的情绪和态度提供更多的信息。在心理咨询交流中,大约50%的信息由其提供。对它的解释有助于揭示无意识的内容。影响其因素有文化差异、个人的人格特点、性别和社会阶层等。在其应用上,女性比男性敏感得多。具有民族特点,亦有随时代变迁而变化的趋势。常被作为辨别说话者内心世界、思想、观点的依据,或作为评论说话者风度的标准。

体位(body position) 操作者工作时身体所处的位置,即工位。工作场所设计的重要内容。其布置需遵循四条原则:(1)自然原则。操作者能在身体处于一种较自然的状态下工作,不受或少受限制。(2)变动原则。操作者工作时能不断变换工作姿势,坐立均可。(3)高效原则。操作者工作时能处于获得最大效率但身体消耗最少的状态。(4)安全原则。避免不利物理环境,减少不安全因素。

体温调节(thermoregulation) 调节体温并使之恒定的能力。人和动物的恒定体温是维持机体正常代谢、维持生命的重要条件。体温过高,体内的蛋白质会变性和凝固,生命就会终止;体温过低,体内的代谢速度会变慢,也不适合机体的生存。体温相对恒定的条件:机体的产热量与散热量保持相对平衡。机体各器官在不同的时间、环境、气候等条件下,生理活动有所不同,产热量、散热量也经常变动,需要不断调节产热和散热过程。体温调节在大脑皮质的直接参与下,通过神经内分泌系统进行。动物实验和人的病理解剖结果表明,体温调节中枢是下丘脑,有两个机能区:一是在下丘脑的前侧,位于视上核和视前核区域,若受损伤,机体会发生散热障碍,致使体温不断升高;另一区在下丘脑后侧,位于乳头体之背外侧区域,若受损伤,机体会发生产热障碍,致使体温不断下降。一般而言,低温环境下,皮肤与环境的温差大,机体容易散热,表现为皮肤产生竖毛反应,血管收缩,血流量减少,温度降低并减少散热,同时,体内的新陈代谢率增高,肌肉运动增加,甚至可产生寒颤,以增加产热量,摄食量亦增加;高温环境下,皮肤与环境温差小,机体散热困难,体温便升高,表现为皮肤血管扩张,血流增多,温度升高,以增加散热。人还可以通过出汗散热。若长时间处于温度过高或过低的环境,机体的体温调节机制会产生障碍。

体细胞(soma) 生物体中除生殖细胞以外的细胞。动物体细胞不论是体外培养还是体内培养,经过一定次数分裂,终要死亡。

体型(samototype) 人体的形态。可分为瘦长型、中间型和肥胖型。与遗传、生活习惯、食物结构、性别、年龄及人格特征等因素有关。胚胎两个月时,头高为身高的1/2,出生时头高为身高的1/4,而成年时这一比值降低至1/8。体型与内脏器官的形态也有密切关系。如肥胖型的个体,其胸部较短而腹部较长,肠胃道的位置较高。

体性 艺术个性及其对创作风格的影响的文艺心理观点。中国古代以此概括作家个性与作品风格的关系。曹丕较自觉地论及这个问题,但尚未提出此概念。刘勰的《体性》篇则专论此问题,把作家的个性具体化为四个因素,即才(才能、能力)、气(气质、性格)、学(学识)、习(习染)。这四个因素的不同构成,即形成"笔区云谲、文苑波诡"的无限多样化的风格。认为文艺作品具有不同的风格,并概称为"八体":"典雅"、"远奥"、"精约"、"显附"、"繁缛"、"壮丽"、"新奇"、"轻靡"。而这些差异正与作家的不同个性相联系。提出作品的风格并非一成不变,这又取决于作家个性的变化:"触类以推,表里必符。"要求作家"因性以练才",根据自己的个性锻炼写作才能,通过学习不断完善自己的个性,使作品风格更趋高雅完美。

体液类型论(humoral type theory) 据据体液阐述气质类型的理论。古希腊医学家希波克拉底在古代"四根说"的基础上提出。认为人体中存在四种不同的液体,血液出于心脏(相当于火根);黄胆汁出于肝脏(相当于空气根);黑胆汁生于胃部(相当于土根);粘液生于脑部(相当于水根)。机体的状态决定于四种体液的混合比例,比例调和,人就健康幸福,否则即感到痛苦。罗马医生盖伦从"四液说"出发,根据人体内体液的混合比例,将气质分为四类:(1)多血质,血液占优势。特点:争强、好怒。(2)胆汁质,黄胆汁占优势。特点:乐观、开朗。(3)粘液质,粘液占优势。特点:冷静、严峻。(4)抑郁质,黑胆汁占优势。特点:压抑、深沉。每种气质都是某种体液占优势的结果,并有特定的心理表现。人的行为方式不仅决定于气质,还取定于周围环境。

体液免疫(humoral immunity) 由B细胞介导的免疫应答。绝大多数由TD抗原引起。应答过程可人为地分成三个阶段:(1)感应阶段,巨噬细胞将抗原捕获、吞噬、消化,然后转送到表面,以将有效的抗原决定簇传递给抗原特异性淋巴细胞(TH细胞);(2)增殖和分化阶段,TH细胞活化、增殖,产生IL-2、B细胞生长因子和B细胞活化因子,后两种因子作用于B细胞,使其成熟、增殖和分化成浆细胞;(3)效应阶段,浆细胞合成并分泌免疫球蛋白,与相应的抗原结合,阻止病毒与宿主细胞的吸附,或通过补体系统、吞噬细胞或K细胞的参与而间接发挥效应。

体育暴力(violence in sports) 运动场内外发生的侵犯性或破坏性事件。不仅发生在运动员中,也发生在观众中。与体育宗旨相违背,可能危及人身安全。其产生涉及以下因素:(1)认识错误。未认识到现代体育运动的核心精神是重在参与、公平竞争。抱着"取胜至上"的信念,陷入国家主义、狭隘的民族主义和本位主义,一旦本方失利,即视之为国家和民族的失败和悲剧。这种认识上的极端性极易转化为暴力行为。(2)寻求精神解脱。现代生活加重人的精神压力,人们往往在体育场上寻求安抚。一旦受挫,很

可能表现出强烈的侵犯或破坏行为。(3)人的侵犯性。国外有学者根据弗洛伊德的理论,认为侵犯性是生物的本能,因体育竞赛本身的特点,体育场成为释放人的侵犯性本性的特殊环境。(4)竞技项目的特点。格斗特征和身体接触明显的项目,如拳击、摔跤、足球、篮球等,产生暴力的可能性较大。

体育超民族社会化(sport international socialization) 体育活动使人们掌握共同的行为准则的过程。如,体育运动中公平竞争的道德准则为所有参加和不参加体育运动的人所接受;不同国家在实现各自的民族社会化的同时,都接受体育运动中体现的具有普遍意义的思想。

体育道德(morals in sports) 体育运动中人与人、人与社会之间各种关系的行为规范的总和。衡量体育运动中善恶、是非、正义与非正义、公正与偏私、诚实与虚伪的标准。由体育道德认识、体育道德情感、体育道德行为与习惯等构成。

体育道德社会化(sport moral socialization) 体育活动使人们按照道德标准约束和支配自己行为的过程。首先表现为人们在体育活动中了解各种相关的道德规范,如公平竞争等,提高自身在体育活动中的社会化程度。遵守规则是进行体育竞赛的必要条件,只有遵守竞赛规则,竞赛才能顺利进行,不遵守竞赛规则者会受到裁判的制裁和舆论的谴责。其次表现为人们将掌握的体育道德规范迁移到其他社会生活领域中,实现更大范围的社会化。

体育赌博意识(gambling consciousness in sports) 观众以购买彩票的方式对体育比赛的结果进行预测,并试图盈利的心理。利用这一意识的商业行为有两种:(1)为筹集大型体育比赛所需资金,或为某种慈善事业而发行体育彩票。因不具备经常性特点,其主要盈利归社会,不会导致赌博意识的无限膨胀。(2)纯粹利用观众的赌博意识进行盈利的一些体育产业,如赛马等。会导致赌博意识的无限膨胀:定期举行,其盈利主要归产业业主,有可能助长观众的赌博意识,甚至导致损害社会行为规范的行为,如不择手段地操纵比赛结果等。

体育教学心理学(psychology of physical education) 运用心理学的理论、知识和方法研究体育教学中教与学的心理现象、机制和心理活动规律的学科。属教育心理学中的学科心理学。体育心理学的组成部分。内容涉及体育教育学、体育教学论、学校体育学等。是一门有较强综合性和实践性的应用学科。其研究有助于发展体育教育理论,提高体育教学成效,实现体育教学目的。参见"体育心理学"。

体育康复 即"伤残人体育补偿"。

体育民族社会化(sport national socialization) 通过体育活动培养人们形成民族意识的过程。其结果是使每个人都能尊重自己民族固有的习惯、风俗与传统,形成民族自豪感。重大的体育事件能激起国人的民族意识。

体育明星崇拜(sport star worship) 体育爱好者对竞技体育明星的崇敬。对体育爱好者的行为具有强大的激励作用。如,青少年运动员若崇拜某体育明星,则可能以该明星的业绩作为自己今后的奋斗目标。还会改变体育爱好者行为。如体育爱好者喜欢体育明星的服饰,选择使用体育明星使用的体育运动器材,不惜代价观看体育明星的比赛。若达到狂热程度,则可能对体育爱好者自身和社会产生不良影响。

体育心理场外调查法(off-court psychological investigation) 在体育活动现场外对运动员心理特点进行调查的方法。主要包括:(1)访问谈话法。即在场外就某一问题直接对运动员进行访谈,研究其心理活动过程。(2)档案分析法。通过分析运动员的训练记录、运动竞赛记录、日记、书信等相关文件,研究其心理发展历程与活动特点。(3)书面提问法。根据研究目标设计相应的结构化问卷,要求运动员填写。(4)观众评定法、教练员评定法、裁判员评定法。即通过现场观众、教练员及裁判员对运动员的场上表现及其原因进行分析评定,研究运动员心理活动特点。因运动员在场上激烈的竞争条件下无法清楚地意识到自己的表现,可借助作为旁观者的观众、裁判或教练员作出更为清晰准确的评定。

体育心理实验(experiment in sport psychology) 运用心理学实验方法研究体育运动与人的心理的关系。其任务是运用一定的实验材料,在严格控制的条件下,对运动员进行实验测试,以具体数据说明体育运动对人的心理变化的影响,阐明人的心理在掌握体育运动技术中的作用,以及各专项运动对人的心理品质的要求等。

体育心理问卷调查法(questionnaire method in sport psychology) 体育心理研究的常用方法。即根据研究目的编制一系列问题,要求被试对自己的行为、态度、欲望、意见、情绪、认识等作出回答,以了解被试心理。其优点:可在短时间内对多人进行调查,收集到大量材料,并可取得直接观察无法得到的有关行为的信息。但受被试对问卷问题的理解和态度的影响。若被试对问题的理解不正确,或抱厌烦、消极、抗拒态度,则会影响调查材料的准确性、真实性。编制问卷应注意:(1)提问内容尽量简单明了,语言简明易懂。(2)应答的样式不致引起误解,最好举例说明。(3)提问数量不宜过多过繁,以能引起被试认真回答为准。(4)问题的排列应便于被试回答,并考虑处理结果时的效率。(5)要求评价自己品德的问题易得到歪曲的回答,须巧妙设计。

体育心理现场研究法(method of field study in sport psychology) 体育心理研究的常用方法。主要有自然观察法和实验观察法。自然观察法是不加任何控制,在正常的体育活动现场,观察被研究者的行为表现,了解其心理的一种研究方法。其特点:在自然条件下进行,所得材料客观、真实,但耗时。实验观察法是使体育活动现场基本保持正常,只对某些条件稍加控制,促使被研究者做出某种行为,出现某种心理现象,以了解其心理。其优点是不耗时,但因受自然条件干扰,所出现的心理现象有时失真。

体育心理学(psychology of physical exercise)

研究体育运动过程中人的心理活动特点及规律的学科。有广狭两义。广义同运动心理学，属应用心理科学的分支。狭义亦称"体育教学心理学"，教育心理学分支学科，侧重研究体育教学中的心理学问题。主要研究内容：学生的体育动机、兴趣和态度，体育活动中学生的感觉、知觉、注意、记忆、思维与想象，体育活动中学生的焦虑与恐惧，动作技能的学习心理，体育教学与个体差异，体育课堂中的社会心理，体育活动与心理健康等。主要研究方法有体育心理实验研究法、现场研究法、心理测量法等。在近现代中国，较早研究体育心理问题的文献为1926年马约翰撰写的《体育的迁移价值》。1942年吴文忠等编译的《体育心理学》是较早的有关论著。1949年后，体育运动心理学被列为高等院校体育专业正式课程。1979年中国心理学会体育运动心理专业委员会成立。1980年中国体育科学学会运动心理学学会成立。参见"运动心理学"。

体育心理咨询（sport psychology consultation）体育心理咨询人员（如随队医生或心理工作者等）通过语言、文字等媒介，对咨询对象（如运动员或其他体育爱好者等）在学习、训练、竞赛、健康等方面出现的心理障碍和心理负荷问题（如犹豫、焦虑、自卑、失常等）给予帮助、引导、说服、教育的过程。可使咨询对象消除不良社会心理因素的影响，通过自我完善、自我调节，使自己的认识、情感、态度和行为发生某些积极的变化。主要特点：(1)要取得运动队管理人员的支持。与领队、教练员、运动员等有关人员密切联系，协调行动，竭力吸引咨询对象共同参与制定建议方案。(2)咨询的本质是参谋性的服务工作。咨询人员不是决策者，只能针对咨询对象提出的问题提供一些解决的方法，建议应正确，方法应可行，由咨询对象自己决定采纳与否。(3)应与体育运动专业知识、技能相联系。咨询人员应熟悉一定的体育专业理论、知识和技能，并与心理学的理论、知识和技能相结合，以创造性的工作策略和技巧解决咨询对象的各种运动心理问题。(4)咨询结果须保密。心理咨询工作应有利于维护教练员和领队的威信，维护咨询对象的自尊心，考虑咨询结果的长久效益。主要方式：随队咨询、门诊咨询、个别咨询、群体咨询、现场咨询、电话咨询等。主要过程为掌握材料、分析诊断、劝导帮助、检查巩固四个阶段。

体育性别角色社会化（gender role socialization in sports） 体育活动使人们按照社会普遍认可的对男女两性角色的不同要求来支配自己行为的过程。因男女两性的生理差异，社会习俗常要求男子按男性角色要求行事，女子按女性角色要求行事。自儿童期始，男孩被鼓励从事更多的户外活动、身体接触性活动以及大肌肉群的剧烈活动，女孩则相反。体育运动项目亦根据男女两性的性别特征作明确区分：(1)男女均可参加的项目，比赛时分性别进行，竞赛规则有相同的，如100米自由泳，也有不同的，如排球、羽毛球、体操等；(2)根据性别分别设置项目，如拳击、冰球等项目只允许男子参加，花样游泳、艺术体操等项目只有女子参加。还表现在体育活动具有强烈的性别角色引导、强化作用，如艺术体操可充分展现女性的娇柔之美，橄榄球则充分体现男性的粗犷和强悍。这些都使人们对相应的性别角色产生认同和模仿。

体育游戏（sports play） 以锻炼人的身体运动技能，发展动作协调性、平衡性、韵律性、敏捷性等运动技能的规则游戏活动。多用于儿童。较之具有严格规则、胜负结果和时空限定的竞技体育，其主要特点是活动自由，娱乐性强，活动内容没有严格的项目界定，往往是从某种好奇心出发，伴有与现实生活对立的第二现实甚至是非现实的虚构活动。其基本形式多样，有发展某一动作或运动技能的，也有发展几种综合性的动作或动作技能的，由走、跑、跳、攀登、钻爬、投掷等基本动作组成。3岁幼儿体力较弱，尚未正确掌握基本动作，好模仿，注意力不集中，其体育游戏动作内容和规则简单，无竞赛性和明显的游戏结果。4岁～5岁幼儿体力和智力明显提高，可增加无情节的竞赛性游戏。5岁～6岁幼儿体力充沛，动作较灵活，理解和控制能力加强，喜欢有胜负结果，可增加竞赛性游戏，增大难度，以增加中枢神经系统的支配活动以及心脏、血液循环、呼吸系统的活动，增强体质，并发展幼儿的基本动作，培养幼儿对知识的应用和注意力、观察力以及相互协作、机智、勇敢、顽强、克服困难的品质。

体育运动动机（motivation in sports） 影响个体进行体育运动的内部动因。根据来源，分为内部动机和外部动机。前者指来自自身好动、好奇或好胜心理，渴望从体育活动中获得生理上的快感和心理上的乐趣、刺激或人格发展等的动机；后者指来自对外界条件（如奖品、奖金、奖状）的渴望或屈服于外界压力、避免惩罚的动机。根据指向，分为直接动机和间接动机。前者指向体育学习的内容、方法或组织形式，即直接指向体育活动本身；后者指向体育活动可能带来的生理、心理和社会结果。直接影响个体进行体育运动的积极性和主动性。从内容看，由高级的社会需要唤起的动机会诱发学生产生体育学习的兴趣，进而形成信念，这种动机具有持久性、稳定性。为满足生理需要而形成的动机则是浅近的、不稳定的，对提高学习效果的作用有限。从强度看，中等水平的动机对体育学习最适宜。赫布从生理学和心理学的角度科学地阐明提醒机能与唤醒水平的关系。唤醒水平低，大脑皮质的信息传递就不充分；唤醒水平过高，信息传递过紧，又会导致动作混乱，体育学习的效果也不佳。

体质（constitution） 个体表现出的基因型天赋。既可指身体和心理两方面，亦可仅指身体。体质理论强调身体素质是习得认知、社交和情感特质的决定因素之一。

体质决定因素（constitutional determinant） ❶影响个体心理的各种生理特征。❷默里人格理论术语。个体在任一时间的全部生理结构。包括年龄、性别、体型、肤色等。随个体所处的社会环境不同而有不同的意义，其对个体的确切效应是其与环境的交互作用的函数。

体质理论（constitutional theory） 强调个体的先天因素，尤其是机体的、遗传的、相当稳定的因素，以及与心理

特征和行为特征有关的重量学和形态学的属性的理论总称。有三种代表理论：(1)盖伦的气质理论，将气质分为四种基本类型：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质。(2)克雷奇默尔的体型说，将体型分为四种类型：粗壮型、虚弱(瘦长)型、运动(健壮)型、发育异常型。(3)谢尔顿的体型理论，按体型把人划分为胖、中、瘦三种。认为体型与个体胚胎期的内、中、外三种不同胚盘期的发达状况有关，据此将人格分为三类：内胚叶型，心宽体胖，为人随和，重感情，善社交；中胚叶型，大胆而有攻击性，爱冒险，好动，喜欢支配他人；外胚叶型，内心情感丰富，反应迅速，喜欢独处，自我意识强烈，不善社交。

体质论(constitutional theory) 以人类行为的生物学特点为基础的人格类型理论。美国心理学家谢尔顿等人1940年提出。详"体质理论"。

体质特质(constitutional trait) 亦称"体质性潜源特质"。R. B. 卡特尔人格理论术语。与"环境养成特质"相对。与生俱来的生理特征。由遗传因素决定，如人的相貌、体质等。

体质性潜源特质(constitutional source trait) 即"体质特质"。

体重年龄(weight age) 以身体重量为标准表示的年龄。每一年龄组男女生的平均体重分别代表该年龄组的体重年龄。如一个10岁男孩的体重仅与8岁男孩的平均体重相等，则其体重年龄即8岁。

体重增加的动态期(dynamic phase of weight gain) 体重随摄食量过多而在短期内猛增。实验表明，动物的两侧腹内侧下丘脑(VMH)受损伤，摄食量急剧增加，体重亦随之迅速增加。成年雌性大鼠的体重一般为300克，但用实验方法损毁其VMH，体重可高达1000克。VMH有肿瘤或其他病变者，体重亦迅速增加，有时每月可增加10千克。临床症状较复杂。除有过食行为，体重急剧增加外，还伴有易怒、健忘以及性功能和内分泌功能障碍等。

惕威夺气 用威力震骇敌人，以挫伤其士气。《投笔肤谈》提出的一种心理战术。其《兵机》篇云："惕之以威，以夺其气。"是中国古代兵家"攻心"战术的具体运用。要求向敌人充分显示我强大的实力，同时大造声势，使敌人在心理上受到巨大震动，从而达到瓦解敌人斗志、涣散敌人士气，使其不战自败的目的。

替代(substitute) 亦称"替代反应"、"替代作用"。心理防御机制的一种。个体在确立的目标与社会要求相矛盾或目标达成过程中受阻时，改变目标或行为方式以取代原来目标的过程。具体表现为升华和补偿两种形式。如当恋爱受挫时，个体会设法在事业上做出突出成就来获取满足。替代有积极作用，亦有消极作用，组织管理者可运用积极的替代，但应注意避免消极替代的产生。

替代活动(displacement activity) 对所处情境没有明显针对性的活动。如一条雄性刺鱼向雌鱼求婚时突然游回巢中，并表现出照料幼仔的扇风动作。常出现在冲突情境中，如，刺鱼的扇风行为最常见于求婚时另一条雄鱼闯入其领地时。似乎常用来解决冲突。对其机制的看法不一。有人认为可在发生冲突时释放紧张，有人认为可取消冲突倾向。但并不局限于冲突情境。如一只饥饿的动物看得见食物，但因身体被缚而得不到，或应得的奖励食品延迟得到(实验场合)，或食物较正常乏味时，都会产生。一种可能的解释是因冲突情境下产生挫折而转移注意，对环境中的偶发刺激产生反应。证据是家养雄火鸡在争斗时展示出连续的摄食或饮水动作：有水即饮水，有食即摄食，二者都没有，则啄地面不可食的石子等东西。

替代满足(substitute satisfaction) 弗洛伊德首先提出的概念。指本能欲望因各种条件限制而无法得到直接满足时，可通过其他类似的方式获得代替的满足。自我防御机制即含此意。后勒温及其弟子利斯纳等对这一概念作进一步实验研究，得出结论：一种未完成的活动的张力能通过一种相似的代替活动的完成而得到局部的解除，且代替的活动与原来的活动愈近似，愈能获得替代满足的效果。代替工作的难度若等于或超过原先的工作，亦利于获得替代满足。

替代条件作用疗法(vicarious conditioning therapy) 行为治疗方法。以社会学习理论为依据。社会学习理论认为，学习者不需直接进行某种行为的操作，仅通过观察他人(模型)的行为所受到的强化即可学会某种行为。当模型的行为受到积极的强化时，观察者出现同类行为的可能性就会增加；当模型的行为受到处罚时，观察者表现出同类行为的可能性就会减少。该疗法即让患者在观察的过程中进行学习，以形成新的反射，帮助改变行为。常用于对恐怖症患者的治疗。通常由治疗者示范某种行为，同时要求患者模仿学习。也可采用录音、录像或治疗者口头讲述的方式，为患者提供帮助其改变行为的有关信息。

替代性尝试错误(vicarious trial and error，VTE) 以心理性试误代替行为性试误的一种学习方式。个体在解决问题过程中未表现出外显的试误行为，却在内隐的思维过程中经历提出假设、进行思考论证、排除不合理假设的尝试错误过程。是以内隐思考代替外显试误的解决问题方式。在社会心理学中，指个体通过观察被模仿者的尝试错误行为而无需亲身试误即获得相关知识和能力的过程。是以他人试误代替自己试误的学习方式。参见"尝试错误说"。

替代性反应(vicarious responding) 观察者(或学习者)通过观察被模仿者而采取与被模仿者相似的行为反应。社会学习理论的代表人物班杜拉等提出。他们认为，个体的行为，尤其是社会行为，未必通过直接行为训练获得，在观察他人行为的过程中，因受到暗示，个体会采取与榜样相同或相似的行为，榜样在儿童行为的发展中有重要作用。班杜拉等认为，儿童的暴力行为多与观看影视作品中的暴力场面有关。

替代性强化(vicarious reinforcement) 班杜拉社会学习论术语。一种强化方式。个体通过观察榜样的行为

所受到的强化从而增强自己的此种行为的现象。属间接强化。表现为奖赏或惩罚。对人的认识、情绪和行为产生不同功能的影响：(1)信息功能，向人们提供行动时的有关信息。(2)动机功能，唤起人们对类似行动会获得类似益处或遭受类似惩罚的预期。(3)情绪学习功能，榜样在获得奖赏或遭受惩罚时的情绪反应引起观察者类似的情绪反应。(4)评价功能，影响观察者对自己的行为和行为结果的评价，决定行为的选择。(5)感应功能，榜样对自己的遭遇或处境的反应方式影响观察者。

替代性宣泄(vicarious catharsis) 一译"替代性疏泄"。宣泄的一种。通过观看他人的攻击行为，以释放或发泄自己的攻击驱力和被压抑的情绪的过程。如无辜受挫、情绪压抑的人观看武打影片或激烈的体育比赛，可减弱其攻击倾向和愤怒情绪。该过程同亲身实施的攻击行为一样，可助人求得紧张解除和安宁感，且不会造成不良后果。

替代性预期学习(vicarious expectancy learning) 班杜拉社会学习论术语。指个体通过观察学习而采用他人对未来事件的预期。班杜拉认为，个体通过对榜样的观察和模仿，不仅习得行为，且学到榜样对今后即将发生的事件的预期。当个体的生活经历和知识经验一定程度上近似于榜样时，最易产生此类学习。

替代学习(vicarious learning) 即"观察学习"。

替罪羊(scapegoat) 代人受过者。人遭受挫折又无法知道挫折来源时，往往把自己的不幸归咎于某一个人，并通过攻击该人来发泄自己的愤怒与不满。群体受到某种挫折时，往往将其中的某一位越轨者推出来，作为"替罪羊"。这种人大都非常软弱，缺乏攻击或反击他人的能力；有与众不同的特点，容易区别。寻找"替罪羊"常成为一种控制与减少强烈侵犯行为的手段。

天才儿童(gifted children) 亦称"超常儿童"。资赋优异、智慧或技艺超常并有高度发展潜能的儿童。在认知方面，具有敏锐的感知能力和良好的观察力，注意集中，记忆力强，思维敏捷，富有独创性；在人格品质方面，具有浓厚的认知兴趣、旺盛的求知欲，强烈的进取心和自信，以及排除困难、坚持不懈的意志品质。有不同的鉴别标准：(1)20世纪20年代初，美国心理学家推孟运用斯坦福－比内智力测验提出，指平均智商在140以上者。(2)1972年美国联邦教育部长马兰提出，指一般智力、特殊学习能力、创造性思维、领导才能、视觉与表演艺术能力、心理动作能力(该项后取消)中的一种或多种领域中有优异成就或能力者。后被列入美国教育立法。(3)1977年心理学家兰祖利认为，这类儿童必须同时在智力、创造力与责任心三方面有卓越表现或潜能。对其形成原因，20世纪前半期，有遗传决定论和环境决定论两种对立观点。前者的代表、英国人类学家高尔顿1869年在《遗传和天才》一书提出，天才来自遗传；后者认为天才乃后天教育的结果，如行为主义学派。20世纪50年代后，多数人认为天才是遗传与环境相互作用的结果，并对早期教育更为关注。1975年首次举行世界天才和特殊才能儿童国际研讨会议。

天才青年(gifted youth) 具有获得突出成就的潜力或已取得不同凡响成就的青年。智商在140以上，具有创造性地从事有重大意义或重要价值的活动所必需的心理特质，即深邃的洞察力、良好的记忆力、机敏的思维能力、丰富的想象力及创新能力。其定义有下述几种：(1)在识字和应对抽象知识与符号方面有突出能力；(2)在体格、心理卫生、社会适应、智力、职业地位、收入、专利等方面，均超过同龄青年；(3)在任何有社会价值的领域中做出突出成就；(4)在工艺、音乐、创作、即兴表演、创造性舞蹈、手工才能和社会领导能力诸方面拔尖；(5)具有创造力，这是核心；(6)具有一般水平以上的总体能力、承担高水平任务的能力、高水平的创造能力三个能力层次；(7)主要特征是优异的一般能力(能力倾向)和特殊能力、正确的自我概念、较高水平的动机和成就目标。并非天生之才，而是在较优异的先天禀赋基础上，良好的家庭条件、一定的早期教育程度和方式、受教育的水平、机遇、个人成就需要与主观努力的共同结果。

天地之性 亦称"天命之性"、"本然之性"或"义理之性"。得自天理的一种善的人性。宋明理学家关于人性的一个概念。与"气质之性"相对。北宋张载首先提出。《正蒙·诚明》："形而后有气质之性，善反之则天地之性存焉。"表明气质之性是不善的，只有善于恢复天地之性，才可保持善性。有四个特点：(1)先于人存在天地之间，但人可通过修习而获得；(2)主要指天理(即仁、义、礼、智、信的道德内涵)而言；(3)纯善性，为一切善的根源；(4)普遍性，为人人所具有。

天赋观念(innate idea) 17世纪法国笛卡儿提出的概念。指人生来固有、不证自明、不学自会的明白、清晰的观念。他认为，理性是人生来固有的能力，是人人"天然地均等"的。人类理性直觉到的明白、清晰的观念即真理。如关于上帝的观念，上帝给予的一切，比如数学公理、逻辑学的矛盾律等。后遭英国J.洛克的感觉经验的白板论的反对。参见"白板论"。

天赋论(nativism) 一译"先天论"。认为个体的认识能力是与生俱来的理论或学说。与"经验论"、"环境论"相对。在心理学中表现为遗传决定论，认为个体心理的发展完全由先天的遗传决定，环境和教育对个体心理的发展只起促进或延缓作用。在心理学中有不同的表现：(1)知觉能力天赋论，认为个体的空间知觉与时间知觉能力生而具有，非后天习得；(2)人类智力天赋论，强调智力的高低是遗传的；(3)人类语言天赋论，认为在人类的认知结构中有一种与生俱来的获取语言的器官，人类的语言能力是遗传的。

天赋特质(native trait) 人格理论术语。个体由遗传决定的身心特征。如R.B.卡特尔提出的根源特质、气质特质以及能力特质中的液态智力等。

天官 荀子关于耳、目、鼻、口、身等感觉器官的统称。《荀子·天论》："耳、目、鼻、口、形，能各有接而不相能也，夫是之谓天官。"意指这五种感觉器官各有所司，其职能不可相互替代或借用。如视觉器官辨别事物的形状、大小、颜色、纹理；听觉器官辨别清浊的声音、和谐的音乐及奇怪的

声音；味觉器官辨别甜、苦、咸、淡、辣、酸及各种奇怪的滋味；嗅觉器官辨别香、臭、腐臭、芬芳、腥、臊、马膻气、牛膻气和各种奇怪的气味；触觉器官辨别痛、痒、冷、热、滑、涩、轻、重等。亦即所谓"缘天官"来辨别外物的同与异。

天花板效应(ceiling effect) 一译"上限效应"、"高限效应"。心理测验效应的一种。与"地板效应"相对。一项任务或实验太简单时，许多被试轻易就能完成任务，获得的分数都很高，从而使测验的评价性和预测性降低的现象。施测时，被试接近或达到分数的上限，使编制该测验时原定的上限对被试产生限制作用。反映在坐标图上，形成一条接近纵坐标上限的水平直线，如同一块天花板。其产生可能是任务或测验题目过于容易，也可能是存在过多的机误影响，使被试所得的实际分数与真分数相差甚远。影响测验的标准差和相关性；测验提供的是虚假的结果，使测验失去对被试间个体差异的鉴别作用。

天爵论 篇名。唐柳宗元撰。载《柳河东集》。认为构成人性的"仁义忠信"是先天的禀赋，是天赋予人的道德品质。柳宗元不同意孟子所谓"仁义忠心，乐善不倦，此天爵也"(《孟子·告子上》)的说法，认为"仁义忠信"是后天获得的，不能称之为"天爵"；而只有先天禀赋的"志"(志向、意志)和"明"(聪明、智力)才是"天爵"。即得"刚健之气"者就具有"志"，得"纯粹之气"者就具有"明"。并提出，"志"、"明"虽系"天爵"，但其发展取决于人的后天努力："'敏以求之'，明之谓也；'为之不厌'，志之谓也。"批评孟子的"仁义忠信，先儒名以为天爵，未之尽也"，主张"善言天爵者，不必在道德忠信，明与志而已矣"。

天君 荀子关于人的思维器官即心脏的概念。《荀子·天论》："心居中虚，以治五官，夫是之谓天君。"意为心脏处在胸膛中部，是自然具有的五种感官的主宰。关于"天君"的功能，《解蔽》篇进而指出："心者，形之君也，而神明之主也。"意指心脏不只支配人的形体，还主宰人的一切心理活动。宋尹学派称心脏为"君"。"天君"是"君"的继承和发展。

天理 《礼记·乐记》："穷天理而灭人欲。"历代思想家对天理的看法与态度主要有二：(1)是客观的自然法则(规律)。如庄子："依乎天理"(《庄子·养生主》)，"顺之以天理。"(《庄子·天下》)《韩非子·大体》："不逆天理。"历代持此种看法的思想家不少。清戴震认为："天理云者，言乎自然之分理也。"(《孟子字义疏证·理》)(2)是本然之性、主观精神或绝对理念。如《礼记·乐记》："好恶无节于内，知诱于外，不能反躬，天理灭矣。"郑玄注："理，犹性也。"宋明一些思想家把天理说得更加神秘。南宋朱熹认为："未有这事，先有这理。"(《朱子语类》卷九五)"天理只是仁义理智之总名。"(《朱子语类》卷十三)明王守仁则提出："良知即是天理。"(《与马子莘书》)程朱理学或陆王心学都认为封建的社会制度和伦理道德乃天理的体现，是永恒不变的，只能恪守，不能改变。

天门冬氨酸(aspartic acid) 一种脂肪族的、酸性的极性α-氨基酸。核苷酸合成中所需嘧啶(也是脲循环的中间体)的前体。有生理活性，在哺乳动物的中枢神经系统和脊椎动物身上可导致神经元去极化作用。

天情 战国荀子关于情感的用语。"天"即大自然。认为情感是自然生成的。《荀子·天论》："形具而神生。喜、怒、哀、乐臧焉，夫是之谓天情。"唐杨倞注："天情，所受于天之情也。"

天人感应 西汉思想家董仲舒关于天人关系的观点。以思孟学派为代表的天人合一论的继承与发展。认为有意志的天会对社会人事发号施令，甚至直接给予惩罚；社会人事乃至人的一举一动、一言一行必须符合天意，绝对不能违背。据此认为人的形体、心理都必须各自与天数相副，化天数而成："人之形体，化天数而成；人之血气，化天志而仁；人之德行，化天理而义；人之好恶，化天之暖清；人之喜怒，化天之寒暑；人之受命，化天之四时；人生有喜怒哀乐之答春秋冬夏之类也……天之副在乎人。人之情性有由天者矣。"(《春秋繁露·为人者天》)人的身心既然都是"化天数而成"，则形与神、心与物自然就没有什么关系，从而形成董仲舒的形神观与心物观。

天人论 关于自然界与人类关系问题的理论。有五种不同见解：(1)天命论。孔子学生子夏所谓"死生有命，富贵在天"，老子所谓"天地不仁，以万物为刍狗"，墨子主张"天志"等，都蕴含天有意志、能主宰人间吉凶祸福的思想。(2)天人合一论。有三个派别：一是天人合一于"心"，孟子所谓"万物皆备于我"，南宋陆九渊所谓"宇宙便是吾心，吾心便是宇宙"；二是返璞归真，庄子所谓"堕肢体，黜聪明，离形去知，同于大通"；三是天人同一于"理"，二程认为"若夫至仁，则天地为一身"。(3)天人感应论。古代天人合一论的神秘化，西汉董仲舒认为天和人相类相通，天能干预人事，人的行为也能感应上天。他主要以"天副人数"、"为人者天"、"王道通"等为题，论述这一观点。(4)天人相分论。《荀子·天论》："明于天人之分，则可谓至人矣。"又进一步提出："星坠木鸣"、日月之蚀"是天地之变，阴阳之化"，与国家兴衰无必然联系，而人可以掌握自然规律为己所用，故"大天而思之，孰与物畜而制之；从天而颂之，孰与制天命而用之。"唐柳宗元说："生殖与灾荒，皆天也；法制与悖乱，皆人也，二之而已，其事各行不相干。"(《答刘禹锡天论书》)宋王安石以天生万物，人是无为的，利用和改造万物，人是有为的，区分天人作用的界限。(5)天人相胜相用论。唐刘禹锡提出："交相胜、还相用"是万物无穷发展的原因；认为天与人皆有所能有所不能，"天之所能者，生万物也"，"人之所能者，治万物也"；提出人要战胜天，要认识和掌握自然规律。清王夫之以人改造自然的"天之人"与人性中含有自然性的"人之天"这两个方面，分析天人之间的关系，认为随着人改造自然领域的扩大，人性中的自然性在缩小，人为方面将不断发展。清戴震提出"必然"与"自然"的区别："夫人之异于物者，人能明于必然，百物之生，各遂其自然也。"(《孟子字义疏证上·理》)并谓人还可以驾驭万物，改造自然。

天人相分 关于天人关系问题的一种观点。指自然界与人类社会相区别和相对立。荀子首先明确提出。《荀

子·天论》云："天行有常，不为尧存，不为桀亡……强本而节用，则天不能贫；养备而动时，则天不能病；修道而不贰，则天不能祸。……故明天人之分，则可谓至人矣。"认为自然界有自己运行的规律，不会以人的意志为转移。人类社会的贫富灾祸也与大自然界没有必然联系，完全由人自己造成，否定天有意志、可以主宰人的命运的观点。提出"制天命而用之"的命题，肯定人能认识和利用自然界。唐柳宗元继承并发挥荀子"天人之分"的观点，进一步提出天人"不相预"的天人观。即认为天道与人事各有自己的规律，二者区别严格，互不干预。并强调谋事完全在人，而不必祈求于天："功者自功，祸者自祸，欲望其赏罚者大谬；呼而怨，欲望其哀且仁者，愈大谬矣。"(《天说》)刘禹锡则在同意柳宗元天人观的基础上，进一步提出天人"交相胜"、"还相用"。即认为天与人互相争胜而又互相利用，乃世界万事万物的普遍规律。并认为"天之道在生植，其用在强弱；人之道在法制，其用在是非"，"天之所能者，生万物也；人之所能者，治万物也。"(《天论上》)正因为天与人处于如此的关系之中，大自然才能加以利用和改造，人类社会也才得以发展和进步。

天生犯罪人(born criminal)　一译"生来犯罪人"、"生来性犯罪人"。意大利犯罪学家龙勃罗梭在所著《犯罪人论》中提出的一种犯罪人类型。因遗传的生理解剖特征而导致犯罪者。龙勃罗梭以进化论为思想基础，从人类学、法律学、精神病学的角度研究犯罪。他根据对犯罪人的解剖，研究犯罪人的解剖学、生理学和心理学的诸多特征，认为犯罪人的许多体格特征异常，如头盖骨、颚骨、脑、四肢等存在异常状态；感觉迟钝，尤其缺乏痛觉，但视觉敏锐；伤口迅速愈合能力强；智力低下等。这些先天异于常人的特征的结合导致个体异常的心理特征，如缺乏羞耻感、荣誉感、同情心；缺乏自制力；过多地运用手势，偏爱形象化语言；懒惰，迷信，残忍等。他认为犯罪人是文明社会中重现的原始野蛮人，是人类的变种和人类退化现象；犯罪行为具有遗传性。龙勃罗梭根据精神病理学和心理学认为，此类犯罪人具有小儿样病态性格，或是具有爆发性感情的癫痫病患者，且是悖德狂。

天体导航(celestial navigation)　亦称"太阳导航"。鸟类迁飞定向导航理论专业术语。鸟类在迁飞中有很强的定向导航能力。如北极燕鸥营巢北极而飞至南极越冬，往返飞行4万余千米，且能准确找到越冬地和营巢地。除地磁感应和路标路线记忆导航的说法外，又有人提出天体暗号导航理论，认为鸟类在迁飞或归巢中可根据太阳和星辰的相对位置来定向：白天依靠太阳定向，还有内时钟机制可以测定太阳随时间而移动的方位。有实验证明，椋鸟能根据太阳位置的改变不断校准自己的迁飞方向，使太阳对定向起到罗盘的作用。马修斯也曾提出，鸟可以根据太阳的最高位置和运动弧线与地平线的关系来确定方向、时间和经纬度；夜间根据星辰确定经纬度，在人造星空下，椋鸟等会按这个星空的方向南迁或北返。许多甲虫和鱼类也能准确利用太阳定向。

天性与教养(nature-nurture)　决定个体行为发展的两种因素。天性指与遗传基因相联系的、天生的因素。教养指与后天经验相联系的因素。二者对个体行为发展的影响因所指的不同行为而异。属以生理为基础的行为，受遗传因素影响较大；属以心理为基础的行为，受环境因素影响较大。比较心理学家多主张：低等动物不同发育阶段的行为表现都是遗传决定的，即天生或本能的；高等哺乳动物特别是灵长目动物，个体的经验因素在行为发展中有重要作用。如在自然群体中，幼猴很早就开始观察和模仿成年猴的性行为，长大后可以自然而成功地交配，但在与同种隔离状态下长大的猴则不会正常交配。现在的观点更强调两种因素的交互作用，即个体行为的发展是遗传与个体经验交互作用的结果。

天性之知　明王廷相论述认识过程划分问题的一种心理观点。与"人道之知"相对。指与生俱来的一些生理机能和本能。如饮食、视听等。《雅述·上》："婴儿在胞中自能饮食，出胞时便能视听，此天性之知，神化之不容已者。"《问成性》篇又云："耳听、目视、口言、鼻嗅、心通，天性也。"

添号秩次检验(signed-rank test)　亦称"威尔柯克松添号等级检验"。非参数检验的一种。适合配对样本的假设检验。取自配对总体的样本 (Y_{11}, Y_{21})，(Y_{12}, Y_{22})，…，(Y_{1n}, Y_{2n})，先求每对数据之差 $d_j = Y_{1j} - Y_{2j}$，然后取绝对值 $|d_j|$，再按 $|d_j|$ 大小排序，之后再转为秩次。于是全部秩次分为正号差数的秩次与负号差数的秩次两类，用 T^+ 与 T^- 代表这两类秩次之和。现考虑如下假设：H_0：Y_1 与 Y_2 的分布一致；H_1：H_0 不成立。若 H_0 成立，T^+ 与 T^- 的差别不能大。分两种情况。(1)当 $n \leqslant 20$ 时，检验统计量是 T^+，威尔柯克松给出了 $n \leqslant 20$ 时的 T^+ 具有显著意义的临界值表。此表给出的是满足 $P_r(T^+ > t_\alpha) \leqslant \alpha$ 的临界值 t_α，即右尾值，而左尾值 $t_{1-\alpha}$ 可由下式求得：$t_{1-\alpha} = \frac{n(n+1)}{2} - t_\alpha$。当 $T^+ > T^-$ 时，将 T^+ 与右尾值对照，若 $T^+ > t_\alpha$，则拒绝 H_0；当 $T^+ < T^-$ 时，将 T^+ 与左尾值对照，若 $T^+ < t_{1-\alpha}$，则拒绝 H_0。(2)当 $n > 20$ 时，检验统计量是 $Z = \frac{T^+ - E(T^+)}{\sqrt{Var(T^+)}}$。式中 $E(T^+) = \frac{n(n+1)}{4}$，$Var(T^+) = \frac{n(n+1)(2n+1)}{24}$，$n$ 是正号差数个数与负号差数个数之和。当 H_0 成立时，Z 渐近地服从标准正态分布。

田纳西自我概念量表(Tennessee Self-Concept Scale)　团体人格测验。美国学者W. H. 菲茨编制。包括10个变量：生理自我、道德、伦理自我、心理自我、家庭自我、社会自我、自我认同、自我满意、自我行动、自我总分和自我批评。适用对象为12岁以上者。由中国台湾学者林邦杰修订为中文，并标准化，1982年由正升教育科学社再版。已建立常模，以百分位和T分数表示。

田中宽一(1882—1962)　日本心理学家，日本教育测量的开拓者。生于日本岗山县。在京都帝国大学师从松本亦太郎学习心理学，后考入东京帝国大学研究院，1919年

以论文《关于心理性动作的实验研究》获文学博士学位。同年任东京高等师范学校教授，与栖崎浅太郎并称为心理学研究室的"双璧"。不久赴英国牛津大学留学。1929年任东京文理科大学第一位心理学教授。1945年任日本大学教授。1947年任玉川大学校长。1948年创办田中教育研究所。致力于研究教育测量，如1947年修订比内智力测验量表，编撰智力测验专著和指南，研究标准差和教育统计等。当代通用的统计学标准差检验的"t检验"，即以桑代克、推孟和田中三人名字的首字母命名，为比较研究欧美各民族的智力提供可能。著有《人类工效学》(1921)、《教育测量学》(1926)、《教育统计法》(1928)、《B式智力测验指南》(1936)、《日本人力资源》(1941)、《田中－比内氏智力测验》(1947)、《个性调查和职业指导法》等。

恬淡为主 魏晋玄学的一种文艺心理观点。指文艺作品要具有"恬淡为主"的美学特征。《老子·三十章》："恬淡为主，胜而不美。"王弼也主张"以恬淡为味"(《王弼集校释》上)，并与视觉("悦目")、听觉("娱耳")联系在一起，使"淡兮其无味"(同上)的"味"更显示出文艺心理思想的特质。玄学的"味"论对后世文艺心理思想影响很大，并为司空图、苏轼等人继承和发展。

恬淡虚无 心静、节欲、少思。《素问·上古天真论》说："恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来。"中医一贯主张此项养生原则。刘河间总结说："心乱则百病生，心静则万病悉去。"(《素问玄机原病式》)心神清静，可使人不费心力，不耗体力，自然精力旺盛，身心健康。

甜柠檬文饰作用(sweet lemon rationlization) 见"文饰作用"。

填充测验(completion test) 即"完成测验"。

填充题(completion item) 测验题目的一种形式。由不完整的句子或图形组成的题目。要求受测者在句子或图中填上空缺的成分或指出缺少的部分。属客观型试题。

填词和删词讯问法(interrogating method of word-filling-in and crossing-out) 心理学讯问法的一种。填词讯问法是用一篇与案件相似的文字，其中空着若干关键词，令被讯问人迅速填好，并告知要评定分数。若被讯问人有罪，则可能不经意地将犯罪事实填上；若被讯问人无罪，因不熟悉犯罪经过，可能难以填词。删词讯问法是在一篇与案件相似的文章中加入许多无关词，令被讯问人删去，并告知要评定分数。若被讯问人熟悉犯罪事实，则文章中的细节会引起其注意，激起其不安情绪，从而忽视许多应删去的无关词。为进行比较，须再给被讯问人一篇与案件无关的文章，做同样的删词试验。若被讯问人前一次的测验得分明显低于后一次，则说明前一次测验有情绪干扰，被讯问人有犯罪嫌疑。

舔生殖器行为(genital licking behavior) 大鼠怀孕期间自舔生殖器的行为。原因是缺乏盐。有实验证明，怀孕的大鼠舔生殖器的频率明显比雄鼠和不怀孕的雌鼠高。若供应充足的盐水，怀孕大鼠舔生殖器的次数即减少，而喝盐水的次数明显比雄鼠和不怀孕的雌鼠多。

挑错测验(absurdity test) 智力测验的一种。要求受测者指出所给语句、图画或故事中的错误或不合理之处，据此评分并评定其智力高低。

条件反射(conditioned reflex) 中枢神经系统活动的基本方式。与"非条件反射"相对。在一定条件下，外界刺激与有机体反应之间建立起的暂时神经联系。后天形成。有经典条件反射和操作条件反射两种形式。前者由俄国生理学家巴甫洛夫于19世纪末20世纪初在动物实验中发现。指有机体在非条件反射基础上，通过无关的条件刺激与非条件刺激的多次结合，使有机体在条件刺激下，产生与非条件刺激相似的反应。后者由美国心理学家斯金纳于20世纪30年代提出。指自发的偶发行为因多次受到行为后刺激物的强化而形成巩固联系的行为反应。在生理机制上，条件反射主要由中枢神经系统的高级部分(如大脑两半球皮层)实现。其形成对有机体主动适应周围环境具有重要意义，如有机体可根据条件刺激物的提示，有选择地趋向有利的环境，避开不利的环境。

条件反射犯罪观(conditional reflex theory of offense) 西方犯罪原因学说之一。英国心理学家艾森克根据苏联生理学家巴甫洛夫的条件反射学说提出。认为人的良心不过是一种条件反射，其形成是因儿童出现某种错误行为后，父母、教师或其他儿童立即给予惩罚；人的社会化就是"朝向正确方向"的条件反射的形成，是学习社会规范的结果，未完成社会化过程的人容易犯罪。外向性格者不为规范和良心所约束，不遵守道德规范，难以形成这种条件反射，易发生反社会行为。有神经症倾向者，因情绪过分激动，易采取激烈行为而引起犯罪。艾森克还认为，若实际犯罪与社会处罚犯罪的间隔时间过长，就无法建立条件反射，故许多惯犯尽管多次入狱，仍继续犯罪。

条件反射疗法(conditioned reflex therapy) 心理治疗方法。通过条件反射训练，使患者去除过分的抑制从而恢复正常。萨尔特1949年提出。以巴甫洛夫、华生等人的理论为基础，认为精神病行为是习得的，治疗应关注患者现在的行为，确定现在就可改变过去的影响；早年在社会关系中的过分抑制是精神病行为的原因，由恐惧引发刺激造成，患者即形成情绪不良的人格。要使患者获得健康的情绪，就要重新训练患者对错误情绪的态度，亦即重建条件作用。治疗目标就是去除患者的抑制，造就一种能用语言和行动自由表达真实情感的开放的、外向的性格。治疗中，要求治疗者教患者学习如何克服过度抑制，同患者一起讨论和分析患者当前的社会关系。治疗开始阶段针对患者同妻子(丈夫)、女(男)友、熟人以及同事等交往中的过度抑制行为，之后扩展到其他人。主要技术有系统脱敏、行为预演、内隐条件作用等。该疗法适用于焦虑、恐怖症、胆怯、心理躯体异常等。

条件反射性免疫(conditioned-reflex immunity) 条件刺激引起的由非条件刺激诱发的免疫反应。在心理神经免疫研究中最令人注目。用经典的巴甫洛夫条件反射方法对免疫功能进行调整，即用免疫刺激剂(非条件刺激)与

一种原先与免疫反应无关的新异刺激(条件刺激)相结合,经过一次或多次训练和强化后引起。20 世纪 20 年代中期和 50 年代,苏联科学家受巴甫洛夫条件反射的启发,尝试对机体免疫反应建立条件反射的实验,虽获得一些重要结果,但因方法学上的缺陷,未引起科学界重视。70 年代中期,美国科学家用条件反射的方法,对免疫抑制剂环磷酰胺进行免疫抑制反应强化试验。即将环磷酰胺注射(非条件刺激)与糖精水摄入(条件刺激)相结合,以后,单独呈现条件刺激时,动物对糖精水有厌恶反应,同时,对抗原产生的抗体反应明显下降。美国学者的上述发现,已被世界各国科学家在实验室中证实。以后的研究表明,行为条件反射可引起免疫抑制作用和免疫增强作用。这为阐明中枢神经系统对免疫系统具有调控作用提供了直接证据。

条件概率(conditional probability) 在事件 B 发生的条件下,对随机事件 A 求得的概率为条件概率。记为 $P(A|B)$。若 $P(B)\neq 0$,则 $P(A|B)=\frac{P(AB)}{P(B)}$。事件 AB 指 A 与 B 同时发生的事件,又称"事件 A 与事件 B 的交或积"。有时称 $P(A)$ 为无条件概率,以区别于 $P(A|B)$。这只是将随机试验的试验条件视为讨论问题的大前提而存在。应注意,$P(A|B)$ 未必等于 $P(A)$。即增加了"B 已发生"的条件后,可能会改变 A 的概率,说明 A 的概率受到 B 的影响。若 $P(A|B)=P(A)$,则说明 A 的概率不受 B 发生与否的影响,称 A 与 B 是独立的。参见"事件独立性"。

条件期望估计(conditional expected estimation) 用后验分布的期望值来估计参数的方法。参见"后验分布"。

条件性辨别(conditional discrimination) 用于灵长类动物学习的实验情境。由附加的刺激条件标明阳性刺激和阴性刺激。如刺激盘上有两个刺激物 A 和 B,当所呈现的刺激盘为红色时,A 为阳性(推动它可获得食物),B 为阴性(推动它也无食物);当所呈现的刺激盘为黄色时,则 B 为阳性,A 为阴性。猴子要根据盘子的不同颜色,才能决定 A 和 B 的阳性和阴性,要同时利用两类不同的线索来决定自己的选择:(1)相继出现的盘子的颜色;(2)同时出现的刺激物 A 和 B。

条件性躲避(conditional avoidance) 有机体形成的一种条件性联系。属工具性学习。在实验情境下,首先呈现给有机体的是条件刺激,间隔一段时间后出现惩罚性的无条件刺激。有机体若在间隔期间做出反应,便能躲避惩罚。如,给予金鱼的条件刺激是灯光信号,一定间隔后给予电击,金鱼若在灯光信号出现之后、电击到来之前从箱的一端游到另一端,就可躲避电击。

条件性焦虑反应(conditioned anxiety reaction) 动物行为反应的一种。在实验中采用操作条件反射方法引发动物产生的焦虑反应。如动物在取食活动中因受到电击引起反应率(行动)下降,从而使其前进取食的行为被抑制或减慢,然后将条件刺激(声音)与非条件刺激(电击)结合呈现,过一段时间后只呈现条件刺激,动物反应率也会下降。

条件性情绪反应(conditioned emotional response,CER) 亦称"条件性阻抑"。情绪研究技术。以条件刺激作用于正在进行某种操作活动的实验动物,引起其某种情绪反应。如,动物经训练已获得一种操作行为(如通过某种通道取得食物),实验时,在动物的这种活动中加入一个条件刺激,如电击,由此引起的恐惧情绪将阻断或干扰原来的操作。运用此方法可观察情绪反应对动物行为的影响。

条件性摄食(conditioned feeding) 有机体对条件刺激和摄食反应形成的条件性联系。如鸟类在自然环境中能很快将某些视觉条件刺激同食物形成条件性联系,只要一看到这种视觉刺激,就会做好摄食反应的准备。这是进化过程中长期自然选择的结果。听觉刺激则较难引起鸟类的这种反应,因为一般而言,自然环境中的声音很少同食物有联系。

条件性味厌恶(conditioned taste aversion) 即"饵怯"。

条件性抑制(conditioned inhibition) 条件反射理论术语。在一个阳性条件反射建立后,实验者对条件刺激继续给予强化,但对另一附加刺激与条件刺激构成的复合刺激不予强化,经多次重复,复合刺激不引发动物反应的过程。如,先呈现纯音(条件刺激),随后立即呈现食物(非条件刺激),引发狗流唾液。多次重复后,只呈现纯音,狗也流唾液,形成条件反射。此后,只在呈现纯音时继续给予食物强化,而在呈现纯音前(或后)呈现光(附加刺激),并不予强化。重复多次后,狗对光与纯音的复合刺激不产生反应,而对单独的纯音刺激产生反应。这样,光即获得抑制的性质,成为条件抑制物。一般情况下,附加刺激在条件刺激呈现前 3 秒~5 秒呈现或在条件刺激呈现后立即呈现,较容易形成条件抑制。

条件性饮水(conditioned drinking) 有机体对条件刺激和饮水反应形成的条件性联系。如,给长时间不让饮水的鸽子亮红灯作为条件刺激,几秒钟后便有水从下边的槽中流出。经过若干次结合,鸽子便会对红灯亮做出明显的饮水反应,嘴会有节奏地一张一合,等待饮水。

条件性阻抑(conditional suppression) 即"条件性情绪反应"。

条件作用(conditioning) 一个无关事件与一个有生物意义的刺激多次同时或先后出现,使动物对无关事件产生积极反应的现象。在巴甫洛夫的经典条件作用中,最初动物饥饿时对食物有分泌唾液的反应,食物伴随闪光同时出现若干次,动物就会把闪光同食物联系起来,最终当只出现闪光时也分泌唾液,即对闪光有了条件反应。条件即指与分泌唾液无关的闪光,条件反应即由这种条件作用引起的。在操作(工具性)条件作用中,是一个特殊的反应和一个特别的强化情境之间形成联系。如在实验室,鼠可把按压杠杆与食品呈现联系起来;在自然界,鸟可能把翻转一片树叶与发现一只昆虫联系起来。按压杠杆和翻转树叶,对

获取食物而言都是工具性的，而获得食物或其他报酬强化了该反应。这种强化也可以是阻抑性的，如一头牛接触围栏受到电击，反复多次，就会避开围栏。是动物（包括人类）最常见的学习过程。

条理压力（order press） 默里提出的人类的一种具体压力。个体面对凌乱的环境产生的压力。

条理则名智 关于智的实质问题的一种心理观点。言智是对事物规律的认识与掌握。《孟子·万章上》："始条理者，智之事也。"清戴震直接继承孟子的这一智力观，认为"心知之通乎条理而不紊，是乃智之为德"（《孟子字义疏证·仁义礼智》）。"然而条理则名智，故智者，事物至乎前，无或失其条理，不智者异是"（《孟子·私淑录中》）。肯定智是后天发展的性质："通乎条理"、不失条理就是"智"；反之，条理不通、未得条理就是"不智"。

调和平均数（harmonic mean） 平均数的一种。一组数据 X_1，X_2，…，X_n 的倒数的算术平均数的倒数，常记为 $\overline{X}_H$。即 $\overline{X}_H=\dfrac{1}{\frac{1}{n}\left(\frac{1}{X_1}+\frac{1}{X_2}+\cdots+\frac{1}{X_n}\right)}=\dfrac{1}{\frac{1}{n}\sum\frac{1}{X}}=\dfrac{n}{\sum\frac{1}{X}}$。若给出的是分组数列，数据 X_i 的频数为 $f_i(i=1,2,\cdots,k)$，记 $m_i=X_if_i$，则可计算该数据组的加权调和平均数 $\overline{X}_H=\dfrac{m_1+m_2+\cdots+m_k}{\frac{m_1}{X_1}+\frac{m_2}{X_2}+\cdots+\frac{m_k}{X_k}}=\dfrac{\sum m}{\sum\frac{m}{X}}$。这里的权数是各组的标志总量 $m_i=X_if_i$。加权算术平均数是以各组频数 f_i 为权数计算的，由 $m=Xf$ 可得到 $\overline{X}=\dfrac{\sum Xf}{\sum f}=\dfrac{\sum m}{\sum\frac{m}{X}}=\overline{X}_H$ 关系式，即加权算术平均数与加权调和平均数的实质是一样的，是以不同权数和不同形式求得的同一个平均数。

调节（adjustment） 动物在心理和社会行为上对周围环境的适应。一种暂时性适应。如杂食动物体内缺少某种微量元素或营养物质时，会改变食性，多吃以前不爱吃但富有身体所缺物质的食物。

调解法（conciliation） 婚姻治疗方法。治疗者对已决定离婚或正考虑离婚的夫妇进行调停的一种过程。这项工作要求调解者不仅具有婚姻治疗的知识及技能，还要求具备离婚法及有关法律程序的知识。调解的目的是帮助夫妇双方澄清需要解决的问题，帮助双方采取合作的态度互相协商以达到一致的解决方案。调解工作包括很多内容，如离婚决定（当离婚由一方提出）、孩子由谁监护、经济和财产分配等。而调解的重点在于明确所要解决的问题、帮助夫妻双方达成合作而非破坏性的争吵，以及使当事者把父母的角色与婚姻角色分离开来，以保证离婚后继续履行做父母的责任。对于尚未决定离婚的夫妇，调解者还对他们进行集体治疗，以帮助他们认清自己所面临的问题和想达到的目标。调解工作还包括对离异家庭的孩子提供集体心理治疗、帮助离婚者重新与家庭及亲属建立联系并鼓励他们参加社区的自助小组。调解工作通常是短期的和危机干预式的，少数可持续较长时间以帮助离婚者克服最初阶段的焦虑和抑郁，恢复自尊和自信从婚姻失败的低谷中走出来，重新开始独立自强的生活。

调理其性情 明王守仁关于德育过程的四个阶段之一。相当于发展道德情感。详"开其知觉"。

调身 中国气功。练功时对体位及身体形态的调整。也包括动功锻炼中的一系列动作。通常采用的姿势有坐、卧、站、走四类，以前三位的应用为普遍。坐式，又分为平坐、靠坐、盘坐、跪坐；卧式，又分为仰卧、侧卧、三接、半卧；站式，又分为三圆、下按、伏虎；走式，最常用的是太极步。各种功法对其要求有所不同，但共同点在于自然、舒适，以能长时间地坚持锻炼、有利于身体放松和精神集中为宜。同时做到"四要两对"。四要：一要轻合嘴、轻闭目，露一线之光；二要沉肩垂肘，即两肩松开，两肘垂下；三要松颈含胸，胸略内收；四要舒腰松腹，即坐则腰直，侧卧腰弯，腹部放松。两对：一为鼻与脐对，从正面看，鼻与脐在一条直线上；二为耳与肩对，从侧面看，耳垂正对肩头。

调神疗法 中医心理治疗方法。随季节之不同而调整精神状态。《素问》中《四气调神大论》篇认为春天为万物生发之时，人的精神，应开朗向上。夏天为万物茂盛华实之时，心情应平静慎怒。秋天为收成的时候，充满肃杀之气，草木开始凋谢，应收敛神气。冬天是收藏的时候，精神宜内守，若伏若匿，避免干扰。这种调神，不是消极退避，也不一定是有意转移精神寄托，或被动接受某种现实，而是自然而然的作适应环境的调整。用于养生时，是对个性的锻炼；用于治疗慢性疾病时，则是改变病情的转归。

调息 古称"吐纳"、"炼气"、"调气"、"食气"。中国气功。呼吸训练。传统的气功将呼吸分为自然呼吸、腹式呼吸（又分为顺呼吸和逆呼吸）和提肛呼吸。其中最常用的是顺腹式呼吸。有的功法要求在吸气之末，有意使呼吸停顿下来，过一段时间之后再将气呼出来，停顿时间的长短根据练功情况而定。在进行静功训练时，一开始先训练如何使姿势舒适，肌肉放松，情绪安宁，然后才注意调整呼吸。若一开始就强调练呼吸，反而会感到呼吸急迫不通顺。要求循序渐进，练就深、长、细匀的呼吸功夫。

调心 中国气功。对"心"的调整和控制。传统气功中所谓的"心"，含有心神、心意、意念、意识、思想等意思，但又不局限于上述任何一个概念。古代功法中的练神、养神、存神、存思等，都属于调心的范畴；而炼意、正念、真意、意守、内观也常用来说明调心的做法和所达到的结果。其基本要求是排除杂念，进而进入"忘我"、"无我"的气功态境界；或在既非十分清醒，又不是昏昏欲睡的状态下支配其意念。往往需要下列做法相配合：(1)意守，也称凝神，即把意念集中在身体某一部位；(2)放松，即按不同功法的要求摆好姿势，力求做到舒适自然；(3)注意呼吸，把注意力集中在呼吸上，默数呼吸的次数；(4)默念字句，如吸气时默念"静"，呼气时默念"松"；(5)注意外物，即把注意力集中在外在景物

上;(6)想出一种单调的有关外物或体内的静态或动态景象。

调整定理(modulation corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。指个人构念系统的变化受适用范围内构念渗透性的限制。渗透性(permeability)指构念系统建构新元素的可能性。一个具有许多渗透性构念者比一个有大量非渗透性构念者更能扩展其构念系统。前者思想开放,后者思想保守。

调整法(method of adjustment) 即"平均差误法"。

调制传递函数(modulation transfer function, MTF)用于描述视敏度和视觉神经元编码特征的函数。可用于测量光学仪器在保持形象对比和测试图的真实对比之间的差别。每一种光学仪器都可以有对应的调制传递函数。分为空间调制传递函数和时间调制传递函数。前者可用于人眼的视敏度测量,后者主要用于闪烁实验研究。

挑拨疗法(provocative therapy) 一译"挑衅疗法"、"煽动疗法"。心理治疗方法。法雷利和布兰德思马提出。治疗者通过扮演"恶魔"(即患者的负面情绪)的辩护者,为患者提供一种刺激的经历,诱发患者较健康的行为和情感表现,以改变其原有负性的自我概念和行为。旨在使患者从先前的心理冲突中解脱出来,挑拨出"新"的思维方式,从而重新确定自身价值,实现学习、成长和发展的目标。分四个阶段:(1)退缩阶段。治疗者以与患者期望相悖的角色出现在患者面前,如治疗者对患者的倾诉不屑一顾,还声称"我无法与这种可怜虫进行交谈,他们太无知了"等,使患者整个期望系统发生颠倒。(2)策略性迷惑阶段。治疗者表示出对患者的不信任,患者为澄清自己的现状而提出抗议。(3)自我角色建立阶段,通过交谈使患者变得自信,进而逐步消除其无助感、被吞噬感与无能为力感。(4)增加自我控制阶段。为患者内在自我发生变化的阶段,治疗者逐步退出督导,以增加患者的自我控制,并使其坚信自己有适当的应付能力。该治疗需要治疗者有较高的技术水平,能灵活处置治疗中出现的各种情境。它改变了许多心理治疗家先前对患者的消极看法,认识到患者并非人们想象的那么脆弱和无能,相反具有很大的潜力来学习、成长和发展。适用于难以医治的心理疾病患者和长期住院的精神病患者。

挑衅疗法(provocative therapy) 即"挑拨疗法"。

跳读(scanning) 亦称"审视"、"浏览"、"扫描"。根据阅读任务,迅速知觉材料大意的阅读。日常生活中常用的一种阅读方法,主要用于下列情况:(1)任务急需、时间紧迫,迫使读者用最短的时间抓住读物要领;(2)材料浩繁,而只需选用其中若干要点;(3)研究项目急需速查大量资料。研究表明,这种技能易受训练的影响,如专门从事编辑的人员比普通读者更容易检查出文稿中的错别字。

跳水裁判员心理素质(psychological diathesis of refree of diving) 跳水裁判员应具备的心理条件。主要有:(1)视动瞬时扫描能力。为准确把握运动员凌空下跳动作,裁判员需具备快速瞬时(以秒为单位)的视动感知能力。(2)垂直注视追踪能力。须排除各种瞬时注意干扰,迅速将注意集中在现场动作的变化上,以瞬时判断跳水动作全貌。(3)准确再现动作表象的能力。在观察跳水动作之后,需借助对跳水动作表象的回忆,重新内视审度动作质量,作出瞬时(以秒为单位)临场判定。(4)良好的性格特征。如独立、自信、果断、公正无私、情绪稳定、稳健、沉着等。

跳水运动员心理素质(psychological diathesis of diving athlete) 跳水运动员应具备的心理条件。主要有:(1)下落运动的速度知觉和重力知觉。跳水首先遇到身体下落的速度变化和重力问题,运动员唯有精确地知觉瞬时下落、体变的速度和重力,方能予以准确辨别,准确完成动作。(2)敏锐的垂直下跳的肌肉运动感受性。以秒为计的瞬时下跳需改变习惯的运动空间定向,形成正确的下跳运动表象,需要准确的视觉表象和相应的肌肉动觉表象,而下跳的肌肉动觉表象又以肌肉运动感觉(即肌肉运动感受性)为基础。跳水动作的强度、速度、幅度、方向与动作之间的联系有严格的规律,下跳变体后的平衡不同于一般运动中的平衡,要求运动员具有在动态变体中求平衡的特殊能力,特别是迅速改变动作,或某种动作的进行与习惯动作相反时,要能有意识地抑制紧张反射和调整心理参照体,以保持动态的平衡姿势。(3)较强的应激能力。沉着冷静、处变不惊,能应对运动中的惊险感、恐惧感,有较强的自控能力。(4)良好的性格特征。主要有独立、勇猛、坚强、自信、自律等。

跳台仪器(jumping apparatus) 动物实验仪器。用于研究动物的学习能力。由一块大型长方形木板和一个跳台等部件组成,木板上有两个门,一个敞开,一个关闭,敞开的门可用白色门代替。在准备训练中,跳台紧靠敞开的门,门后有食物,动物(如白鼠)要在两个门中选择一个,跃身从门里跳过去,若选对了,跳过去就可得到食物,若选错,就会跌到下面的网里。然后再用白色的门代替敞开的门,并将黑白两门的位置随机变换,如此反复实验。白鼠对白色门的正确反应,经四五次尝试就可学会。最后,以白鼠选择白色门和黑色门的跳台次数和时间为变量,研究白鼠的学习行为。

跳跃传导(saltatory conduction) 神经纤维传导神经冲动的方式。有髓鞘的神经纤维受刺激后,不同部位的神经纤维兴奋的阈值不同。郎飞氏结处的阈值最低,而两个郎飞氏结之间的神经纤维的阈值最高。在神经冲动传导中,局部电流首先使郎飞氏结处兴奋,故神经纤维对神经冲动的传导不是连续的,而是一节一节跳跃式的。

跳跃运动员空间知觉训练(space perception training in jumping sport) 对跳高、跳远等田赛运动员的空间距离、方向、用力感的训练。训练内容和方法主要有:(1)运动时空知觉训练。准确的本体运动时间和空间知觉能保证运动员在最合适的时间用出最大的力,跳到最远(高)的距离。对此可首先通过现场训练,测出运动员跳跃的时空知觉误差率,再采取现场反馈训练方法训练运动时空知觉,使运动员能逐渐凭借本体肌肉运动感觉完成跳跃

动作，并缩小时空知觉误差，缩小对跳跃高度和距离准确估计的误差，以最大的力跳出好成绩。(2)集中注意训练。采取内心演练方法，依靠内视动作过程，将注意力集中在关键动作上。(3)对抗情绪干扰训练。过度的紧张或焦虑情绪会阻碍用力感和动作的流畅性，采取自我暗示和肌肉松弛法、内心表象转移法，可排除消极情绪的干扰。

跳跃运动员心理素质(psychological diathesis of jumping-event athlete) 从事田径运动中的跳高、跳远、撑杆跳、三级跳远等跳跃项目者应具备的心理条件。主要有：(1)对助跑有良好的时空知觉。助跑的步速、步幅、起跳的时空定点直接影响腾空的程度。(2)良好的横杆感、撑杆感和踏板感。它决定横跳向前或纵跳向上用力的大小。(3)良好的腾空变体用力感。跳高、跳远的腾空纵横向上或向前用力的体感是继发用力和促进空中变体向前挺进或向上过杆的保证。(4)清晰的本体运动知觉和预测思维能力，以有效控制落地动作的体势。(5)较强的抗干扰能力。(6)良好的性格特征。主要有独立、自信、大胆、进取、敢于冒险、求胜欲强、善于自我控制等。

铁钦纳(Edward Bradford Titchener，1867—1927) 美国心理学家，构造心理学派的主要代表。生于英国萨塞克斯的奇切斯特。1885年入牛津大学学习，受经验主义和联想主义的影响。1990年在德国莱比锡大学随冯特学习生理学和心理学，1992年获哲学博士学位。同年赴美国康奈尔大学任教，从助教到教授，兼任心理学实验室主任，前后达35年。为《美国心理学杂志》总编辑、美国心理学会名誉会员以及国际心理学会第三、四、五次常委会会员。1898年正式提出构造心理学，与机能心理学相对抗。认为心理学的对象依赖经验者的经验，心理的构造与机能应截然分开。反对研究心理学的意义与应用，主张心理学是一门纯科学，并非应用科学。坚持被试可用内省法在实验室中将意识或心理过程分析为最基本的元素：感觉、意象、感情。这些元素具有各种属性(质量、强度、持续性、清晰性等)，元素在时间或空间上进行混合(或联想)，形成知觉、观念、情感、情绪等心理过程。心理过程是人的一生经验的总和，而意识是发生于此时此刻的经验。将冯特的感情三度说(愉快—不愉快、兴奋—沉静、紧张—松弛)改为愉快—不愉快两种感情的基本属性。承认理解神经过程是理解心理过程的关键，但坚持身心平行论，认为二者互不影响。其构造心理学理论因脱离实际，在美国成为机能主义、行为主义以及格式塔心理学的攻击对象，但对促进心理学的独立与发展、提供实验心理学有效的方法和资料发挥作用，某种意义上推动其他心理学派的发展。1927年后，构造主义的势力逐渐削弱。著有《心理学大纲》(1896)、《心理学入门》(1898)、《实验心理学》(4卷，1901—1905)、《情感与注意实验心理学基础》(1908)、《心理学教科书》(1909—1910)、《思维过程的实验心理学》(1909)等。其中，《实验心理学》被屈尔佩称为"用英文写就的内容最丰富的心理学著作"。其著作被译成俄、德、西班牙、法、意等多种文字。

听错觉(auditory illusion) 听觉经验与听觉刺激明显不符的现象。即对外界声音刺激产生的一种不正确的听觉。在语音知觉方面，包括音素恢复和言语转换错觉。前者指一个句子中某个词中的一个音素被删掉，代之以相同持续时间的咳嗽声、蜂鸣音或纯音，而听者仍能恢复原来之音素的现象。研究还表明，除单个音素外，一个音节、一个词都可能在知觉上被恢复。后者指听者重复听一个词而产生在语义上有关联却在语音上畸变的现象。音素恢复可能受上下文的制约，言语转换错觉中则没有上下文的关系。对音素恢复和言语转换错觉等的研究有助于对语音合成及语音知觉的深入了解。听错觉也常是某些精神疾病的症状。对其机理知之甚少。

听话能力(ability of listening) 言语能力的一种。个体对他人口头言语的接受和理解能力。关于其结构，心理学家有不同理解。从定性分析的角度，有人认为包括词的感知、观念的理解、运用观念以深入领会等要素；有人认为包含语音的辨识、语意的理解、话语的品评等能力。从定量分析的角度，有人运用因素分析得出儿童听话能力结构因素为：(1)理解语句能力，即理解词义、了解句型的能力；(2)词汇感知能力，即感知与记忆词汇的能力；(3)分辨正误能力，即听出他人讲话的语病和错误的能力；(4)理解内容能力，即理解所听内容、了解话中含义的能力；(5)细节感知能力，即辨别、牢记细节并及时做出反应的能力。

听觉(hearing) 个体通过听觉系统对外界声音刺激的反映。其适宜刺激为频率16赫兹～2000赫兹的声波。听觉系统由外周部分(耳)、传导通路和中枢部分组成。其中作为外周部分的耳分为外耳、中耳和内耳，负责接收外界复杂的声音信号，并分析、编码成内在的神经信息。声波在空气中由外耳道传入(即气导)，使鼓膜发生相应的振动，再由听骨链传至内耳，使内耳中的淋巴液发生波动而引起基底膜的振动，位于基底膜上的毛细胞受到刺激后产生神经脉冲，并经传入神经传至相应的脑中枢，经整合产生听觉(双耳接受到的声音信息传递到同侧和对侧的大脑)。听觉中的声音具有音高、响度和音色三种主观属性。可分为言语听觉、乐音听觉和噪声听觉三种形式。作为重要的距离感觉，不仅能感受和分辨16赫兹～2000赫兹的声波，还能辨别声音的方位。

听觉辨别(auditory discrimination) 简称"听辨"。个体辨别不同频率和强度的声音或语音音位的能力。随儿童年龄的增长而不断提高。听觉辨别测验表明，女孩的成绩一般比男孩好；发音有缺陷者一般不如发音无缺陷者。

听觉表象(auditory image) 记忆表象的一种形式。在头脑中呈现出的由听觉器官感知过的事物的形象。如我们回忆大海时，好像听到大海的呼啸。是记忆的重要内容，人进行思维活动的中介。

听觉不识症(auditory agnosia) 亦称"听觉失认症"。听觉障碍。由颞叶皮层损伤所致。患者的听觉器官、听神经、听觉通路、内侧膝状体和初级皮层的结构和功能一般无异常，但不能根据语音形成语词知觉，即词聋，或不能分辨音调，或不能分辨噪音。一般认为，左侧颞叶皮层受

损，引起词聋；右侧颞叶受损，引起对曲调和音乐的失认。

听觉刺激（auditory stimulus） 刺激类型。能引起听觉的适宜刺激，即声波。其原理是某些物体的振动导致周围媒体（空气）的振动，空气分子的振动引起听者内耳鼓膜的振动，最终在大脑中产生听觉。声波的物理特性决定听觉的性质，声波的频率决定声音的音高，声波的振幅决定响度，声波的波形决定音色。

听觉登记（auditory register） 亦称“听觉信息存贮”、“回声存贮”。感觉登记的一种贮存形式。感觉登记或感觉记忆中的听觉形式。因其保持的时间只有约 2 秒钟，仍保持未经加工的声音信息的原始形式，故又称“范畴前声音存贮”。研究表明，视觉刺激中常伴有听觉形式的加工，但以声音信息为基础的回声存贮，其容量远小于视觉的形象记忆容量。在回声存贮系统中，回声要经过分类加工、模式识别和不断复述，才有可能转换到短时记忆和长时记忆系统中。

听觉电话说（telephone theory of hearing） 即“听觉频率说”。

听觉定位（auditory localization） 亦称“听觉空间定位”。听觉功能的一种。个体利用听觉分析器知觉声源的方向和距离的能力。其重要器官是双耳。其主要依据是两耳因离声源距离不同而造成的两耳刺激强度差、时间差和位相差。人两耳间的声学距离约为 23 厘米，相当于 690 微秒（μs）的时差。若某一声音的波长或半波长刚好等于两耳间的声学距离（1500 赫兹或 750 赫兹），此时两耳间会有 360°或 180°的相位差。在无其他分析器参与时，听觉对声音的方向定位表现出以下规律：（1）高频声主要依赖两耳间的强度差，低频声主要依赖两耳的时差或相位差，当声音频率接近或声源与两耳的距离相等时，定位困难；（2）声音在左右两侧时，辨别很少失误；（3）若声音来自前方，则对前方水平线上（左、前、右）的声音辨别最准确；（4）对来自上下方向和前后方向的声音容易混淆；（5）对每侧耳朵圆锥面（圆锥围线与轴成 45 度角）上的各个声音容易混淆。

听觉发展（development of audition sensation） 个体感觉发展的一个方面。个体听觉系统在功能上随年龄发生发展的过程。受孕 20 周～21 周的胎儿已出现对声音的反应，6 个月胎儿的听觉感受器基本发育成熟，可听到透过母体的 1000 赫兹以下的声音；6 个月以上的胎儿对母亲的言语、乐声等能作出不同的反应。新生儿能听到声音，且能区分声音的声高、音响和持续时间。如让出生 2 小时至 8 天的 32 名婴儿听不同乐器的演奏声，婴儿第一次听到某种声音时会停止吸奶；但同一种声音重复多次出现后，婴儿因适应该声音而不停止吸奶；此时若给予另一种不同的声音，他们又停止吸奶。研究还发现，新生儿对妇女的说话声比对铃声作出更多的反应。2 个月的婴儿可辨别不同人的说话声以及同一个人带有不同情感的语调。3 个月～4 个月后，婴儿能倾听音乐并表现出愉快的情绪，对强烈的声音则表示不快。儿童在 12 岁～13 岁以前，听觉感受性持续增长。其中 6 岁～8 岁时，听觉感受性可提高 1 倍。6 岁～19 岁时，个体对音调高低的辨别能力持续提高。若将 6 岁时音调高低的辨别能力定为 1，则 7 岁时为 1.4，8 岁时为 1.6，9 岁时为 2.6，10 岁时为3.7，19 岁时为 5.2。

听觉反馈（auditory feedback） 个体在发声的同时通过听觉系统听到自己发出的声音进而控制发声的过程。反馈途径有气导和骨导两种。前者指声音经空气传播，由外耳、中耳到达内耳；后者指声音经过颅骨的振动传递到内耳。听自己的语音录音时，常会觉得与自己的语音不一样，其原因就在于录音时传声器只拾取发出的气源声，而平时听到的自己的语音，则是气源声和骨导声两者叠加在一起的。研究表明，若气源声被放大后再放给发音者听，发音者会自动降低其发音强度；若气源声被衰减，发音者会自动提高其发音强度。听觉反馈对言语起某种自我调控作用。

听觉反射（acoustic reflex） 亦称“蹬骨肌反射”。反射活动的一种。听觉系统对声音刺激的一种反射性反应。主要靠中耳肌特别是蹬骨肌的收缩实现。具有双侧性，其作用主要是通过改变中耳声阻抗以减少声音特别是低频声通过中耳的传输，保护脆弱的耳蜗结构，同时可起到降低自我产生的声音（特别是言语声）的可听度，降低低频声对高频声和中频声的掩蔽作用。中耳肌听觉反射的有无，对诊断听力损失的原因和部位、选配助听器以及对面神经麻痹的治疗、恢复与预后等方面都有重要意义。对声音刺激的动作反应。据研究，胎儿在七八个月时就能对不同的声音作出反应。新生儿刚出生时，因耳内有羊水，听不到外界声音刺激，但遇到大声时也会发生颤动反应，但通常认为这是由振动觉引起的反应。出生 3 个月后，新生儿可以感受不同方位发出的声音，且能够将头转向声源方向。出生三四个月后，新生儿对音乐显示出分化性的反应，对乐音作出愉快的情绪反应，对强烈的声音则表示不快；1 岁时，就能像成人一样判断声音的来源。

听觉范围（audibility range） 即“可听度范围”。

听觉感觉级（auditory sensation level） 亦称“阈上级”。在听阈以上的声级分贝数。常用于听觉实验，如，以 20 分贝声级呈现某一声音信号，即指在被试对该声音信号的听阈以上 20 分贝的强度时呈现。

听觉感受器（auditory receptor） 感觉细胞的一种。耳蜗的螺旋器或柯蒂氏器上的毛细胞。在听觉产生过程中把振动装置的机械能转换成神经冲动的电能。人接受声波刺激时，声音先经过听觉器官的传音装置（外耳、中耳），传到感音装置（内耳螺旋器）；此时毛细胞接受刺激而兴奋，产生神经冲动，并通过第八对脑神经（位听神经）到达听中枢，在大脑产生听觉。

听觉共鸣－排放说（resonance-volley theory of hearing） 即“听觉排放说”。

听觉共鸣说（resonance theory of hearing） 一译“听觉共振说”。听觉位置说的一种。鲍希姆 1605 年首先提出。认为耳是一个内含空气的比较深的腔体，当声音冲击耳时，腔体就发生共鸣。这种共鸣因腔体不同深处的开口及其不同的形状和大小而具有一定的选择性。1683 年弗内基于对耳蜗微细结构的研究，提出耳蜗内从蜗底到蜗

顶的骨质螺旋板是声音的感受装置，并认为低的音调位于耳蜗基底端，高的音调位于耳蜗顶端。1857 年，德国生理学家赫尔姆霍茨在集合研究欧姆的听觉分析定律、J. P. 缪勒的神经特殊能量学说和柯蒂对耳蜗解剖的重大发现后进一步提出，耳蜗基底膜是一排在空间上对不同频率相谐调的分析器。基底膜上有长短不等的横纤维，像一个个微小的共鸣器，每一根纤维都与不同的频率相谐调。位于耳蜗基底部的短纤维对高频发生反应，而位于耳蜗顶部的长纤维则对低频发生反应。基底膜的横纤维从短到长连续排列，与其相谐调的频率也由高到低相继变化。当受到某一音调刺激时，基底膜的相应部位的共鸣器便发生共鸣，与其相联系的神经纤维也产生兴奋。每一音调在耳蜗基底膜上都有其特定的位置和神经代表。该学说得到一些临床观察研究和实验研究的支持。临床病例观察证明，当耳蜗基底受损时，患者对高音感受发生障碍；当蜗顶受损时，患者对低音感受出现障碍。表明耳蜗不同部位的确对不同频率的声音起反应。耳蜗传声实验研究表明，刺激声的频率与基底膜不同部位的反应大致存在对应关系。安德列耶夫运用条件反射法发现，耳蜗局部损伤只影响某些频率的声音的听觉，未受损的部分仍保存感受相应频率的声刺激的能力，并能辨别各种声音的音响大小。但也有人在显微镜下观察，不能证实基底膜的横纤维有张力存在，看不到共振或共鸣现象。

听觉记忆（auditory memory） 记忆的一种形式。以听觉的形式对过去的经验进行编码、存储和提取的加工过程。一般分三个阶段：(1)听觉登记，保持的时间一般为 2 秒～2.5 秒；(2)短时听觉记忆，保持的时间一般为 3 秒左右；(3)长时听觉记忆，保持的时间在 1 分钟以上。对语音的记忆和分辨是人类听觉的重要功能。特别是在听觉登记和短时听觉记忆阶段，虽然对听觉信息只有几秒钟的存储，但这对语音的韵律模式、语调轮廓以及相对重音等的识别非常重要。

听觉空间（auditory space） 人耳能听到声音的广阔度。表现为前后、左右、远近等。与人判断声源的距离及方向（声的定位）有关。若声源位置不在正面而向左右某一方偏移，声波就先到距离近的那只耳朵，再迅速到达另一只耳朵，形成双耳差。双耳差能帮助人们判断声音的方位。进行声音定位时，若进行左右、前后比较，则横向判断较为准确。与视觉相比，听觉判断声音广阔度的准确度较低，只是一个概率值。

听觉理论（theory of hearing） 研究和阐述听觉系统如何在声音刺激下产生听觉的学说。包括作为听觉系统外周部分的耳（特别是耳蜗）如何分析和辨别声音刺激，并转换编码成传入神经传递的神经信息，以及听觉系统中枢部分如何加工来自外周听觉信息而产生听觉。根据耳蜗对音高知觉及其辨别方式的不同，可分为听觉位置说、听觉频率说、听觉排放说。听觉位置说又包括听觉共鸣说和听觉行波说两种。听觉排放说则综合听觉位置说和听觉频率说的相关原理。这些学说只涉及耳蜗对声波的频谱分析，而对听觉中枢如何加工来自外周的听觉信息以及如何产生听觉，仍了解甚少。

听觉敏度（auditory acuity） 听觉器官对不同频率和强度的声音刺激做出反应的灵敏程度。人耳耳廓、外耳道和中耳具有对不同频率声音的共鸣和传递特性，人耳对 1000 赫兹～4000 赫兹左右的中等频率最为敏感，而对非常低和非常高频率的声音的感受性则较低，其听觉阈限与中频声相比，可相差几十个分贝。人耳对声音强度和频率的微小变化也极其敏感。这种在强度和频率上可觉察到的最小变化，称“强度和频率的差别阈限”。宽带或包括一定频率范围的带噪声的强度差别阈限近似于一个常数，大约是 0.5～1.0。纯音强度的差别阈限随刺激强度的增加而降低。如，1000 赫兹纯音强度，在 20 分贝感觉级时，其差别阈限是 1.5 分贝，在 40 分贝感觉级时，为 0.7 分贝，而在 80 分贝感觉级时，则下降为 0.3 分贝。频率的差别阈限是频率的函数。在中等强度时，1000 赫兹纯音有 1 赫兹～2 赫兹的变化，人便可觉察到。但对 4000 赫兹纯音，则需有 11 赫兹～16 赫兹的变化才能觉察出来。人耳对声音的时间变化也很敏感。当两个声音的开始或间隔相差约 2 毫秒时，便可被觉察。听觉敏度与年龄、知识经验和工作环境条件等因素密切相关。

听觉排放说（volley theory of hearing） 亦称“听觉共鸣－排放说”。听觉频率说的一种。韦弗根据自己的实验观察，在听觉频率说的基础上结合听觉位置说于 1949 年提出。该学说认为，对低于 400 赫兹的低频声的音高知觉，可能是频率说在起作用；对高于 500 赫兹的高频声的音高知觉，可能是位置说在起作用；而对 400 赫兹～500 赫兹的中高频率，则可能是上述两种学说都在起作用。韦弗发现，单个听神经纤维的放电频率至多不超过每秒数百次，无法解释由数千条神经纤维组成的听神经的放电频率可与刺激的频率同步这一现象。这一现象可能是听神经内具有不同兴奋时相的许多神经纤维协同活动的结果。对不同时相发生反应的神经纤维之间的交替排放，可达到与较高刺激频率同步；而当声波频率超过 5000 赫兹时，听神经不再同步放电，而赫尔姆霍茨假定的共鸣位置原则就可能起作用。该学说既承认声波的不同频率在耳蜗基底膜上有不同的代表区域（即听觉行波说），也承认一定的频率的声音刺激能引起听神经发放相应的神经脉冲（即听觉频率说中的排放原则）。两者相结合，即可在耳蜗中完成对整个所听声频范围的频率分析。

听觉皮质（auditory cortex） 大脑颞叶颞横回附近的皮质。由接受传递听觉信息的投射纤维组成。布洛德曼分区的 41、42 和 22 区分别为听觉的主要接受区和联络区。听觉信息从听觉感受器到听觉皮质，经过蜗神经核、上橄榄核、斜方体核、下丘和内侧膝状体等多处中继。这些核团可影响上行传导的听觉信息，调节与其他信息的相互作用，并在与听觉刺激有关的反射上起重要作用。还发出下行纤维，经多次中继，至耳蜗毛细胞，形成听觉系的反馈环路。进行声音频率、音色的辨别。在优势半球，可将声音理解成

语言。若受损，则引起两侧听觉减退；优势半球听觉皮质受损，会引起语言理解障碍。

听觉疲劳（auditory fatigue） 亦称“声刺激后听觉疲劳”。因声音过度刺激听觉器官，或因声音刺激强度超过听觉感受器的正常生理反应限度而使听觉感受性暂时降低的一种正常生理现象。可表现为听力的暂时减退或听阈的暂时升高，对同一声音刺激响度反应的降低和双耳声源定位功能的改变。其最常用的指标是暂时性阈移，即在声刺激停止后，不同频率听阈的暂时性变化。受以下因素影响：(1)声刺激的强度；(2)声刺激的持续时间；(3)声刺激的频率；(4)声刺激停止与测量听阈变化的时间间隔；(5)听阈测试音调的频率度。研究表明，声刺激停止后，听阈先迅速恢复，约在 1 分钟时，恢复到最低点，尔后缓慢回升，约在 2 分钟时达到最大值。此后，听阈才与时间呈指数关系缓慢恢复。听觉长期过度疲劳，可能使生理性的疲劳转变成病理性的疲劳，即产生永久性阈移。

听觉频率说（frequency theory of hearing） 亦称“听觉电话说”。听觉理论的一种。卢瑟福 1886 年提出。认为耳蜗基底膜作为一个整体与外界的声波频率产生相应的振动。音高辨别并不依赖声音频率在基底膜上的空间分布，听神经发放的神经脉冲可复制外界的声波频率。耳的作用就像电话机的送话器，是声音刺激的转换机制。还认为，对复合声的分析是大脑的功能，可经过不断的实践而提高。但该学说尚无法解释破坏耳蜗的不同部位会给音高的辨别带来不同影响的问题。

听觉区（auditory area） 亦称“听觉皮层”、“听觉中枢”。大脑皮层机能中枢之一。声音信号在大脑皮层上的投射区，位于大脑两半球颞叶的颞横回等部位。从事对复杂的声音信号的分析和处理。有若干小的分区，有的对高音调敏感，有的对低音调敏感。两耳听觉信号向内传递，在大脑左、右半球的听觉区都有投射；但相对而言，一侧耳朵的信号在对侧听觉区的投射更强些。若一侧听觉区受损，只会导致听力下降，不会造成单侧耳聋或全聋，但对声音信号的空间定位和听觉的形象记忆能力有影响。

听觉冗余性（acoustic redundancy） 一译“听觉多余度”。在言语听觉过程中，对言语声波的部分过滤，或借助其他线索进行加工而不影响言语加工或其可懂度、清晰度的现象。人说话时发出的一连串复杂的声波即语流，分布在很宽的可听声频率范围内。在语音知觉过程中，任一已知的音素都有许多不同的声学线索，其中只要有一两个线索，就足以识别语音。研究表明，用高通或低通滤波的方法，如以 1800 赫兹为界，将其以下的低频或将其以上的高频全部滤掉，或采用带通滤波的方法只保留 1000 赫兹～2000 赫兹频带，都仍可获得相当满意的言语清晰度，交往双方完全可听懂。采用截幅的方法，甚至只保留言语波幅原先幅值的大约 1%～2%时，尽管其言语的音质和自然度受到很大影响，但仍很少影响言语可懂度。注意言语声波及言语加工过程中的这种高度冗余性，可确保言语知觉的准确性，减少其他干扰刺激的影响。

听觉时间误差（auditory time error） 实验误差类型。因相继呈现两个刺激而产生的听觉判断上的误差。在听觉实验中，标准刺激和比较刺激相继呈现，标准刺激呈现的先后时序影响比较刺激。实验表明，该误差受响度因素影响最大，当标准刺激音强与比较刺激音强之间的时距为 1 秒～2 秒时，则出现正时间误差，当时距达 4 秒～12 秒时，则出现负时间误差；当时距为 3 秒时，时间误差最小。对音高，则不出现时间误差。为消除时间误差的影响，标准刺激的呈现应先后各半。参见“视觉时间误差”。

听觉适应（auditory adaptation） 在声音刺激较长时间作用于听觉器官的过程中，个体对该声音刺激感受到的在响度上的一种变化现象。响度随声音刺激时间的延长开始有所降低，尔后保持在一稳定的水平上。这时感受器消耗的能量与代谢的能量达到平衡。通常用响度平衡法测定，可选用同时同音分听响度平衡法、同时异音分听响度平衡法或延迟分听响度平衡法等方法测定。多发生在低感觉级时，一般对高频纯音比对低频纯音或噪声（宽带或窄带噪声）更容易适应，对稳态声比对波动声更容易适应。当声刺激达到 1 分钟～2 分钟时，适应发展得最快，尔后逐渐缓慢。当声音停止 2 分钟左右，听觉器官的感受性开始缓慢恢复。若个体的耳蜗本身发生病变，则可能产生病理性的适应，即在低声级时，其强度差别阈限变得异常小或出现响度重振现象。

听觉位置说（place theory of hearing） 一译“听觉地点说”，亦称“地点理论”。听觉理论的一种。认为人对不同频率声音的听觉，是内耳基底膜上不同部位对不同频率的声音起反应的结果。主要包括听觉共鸣说和听觉行波说。该学说假定：(1)声音刺激在内耳耳蜗中经过某种频谱分析，不同频率的声音引起基底膜不同部位的具有一定特征频率的神经元的兴奋；(2)某一声音刺激的音高与由该刺激产生的兴奋模式有关。第一个假定已被证实，第二个假定还有争论。参见“听觉共鸣说”、“听觉行波说”。

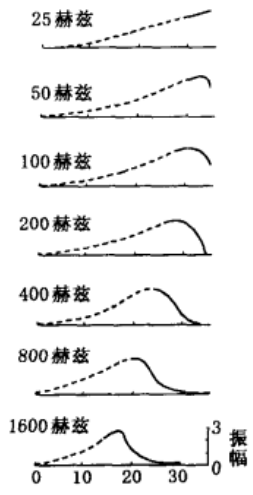
听觉系统（auditory system） 人的感觉系统之一。包括耳、听神经和听觉区。人耳由外耳、中耳和内耳三个主要部分组成。外耳收集声音刺激，中耳将声音的振动传到内耳，内耳的受纳器将机械性的声能转换为神经能，神经冲动经听神经到达大脑皮层的颞叶，产生听觉。具体而言，听觉传入通路的第一级神经元在蜗体的螺旋神经节内，其纤维经听神经进入延髓后，在耳蜗神经核换第二级神经元，从耳蜗核发出的大多数神经纤维交叉到对侧，直接或经过上橄榄核上行，在上丘换成第三级神经元，向上进入丘脑内侧膝状体，换第四级神经元，投射到大脑皮层颞上回，即听觉皮质区。少数不交叉的纤维从耳蜗核到同侧上橄榄核，再加入同侧外侧丘系上行。

听觉显示器（auditory displays） 显示器的一种。人机系统中利用听觉通道，以声波向人显示系统信息的装置。按显示信息的特点可分为言语听觉显示器和声音听觉显示器两类。其优点是能绕道传递信息，显示距离远，容易引起人的不随意注意，使用不受环境照明条件限制等。常用于言语通讯和传送报警信息。其显示效率主要取决于与

人的听觉通道特性的匹配程度。其设计除应满足一般显示器的要求外，还应注意：(1)尽量避免同时显示不同的声音信号，否则宜使它们分别从不同的方位显示；(2)显示告警信息时，宜使用 200 赫兹～5000 赫兹频率的声音；(3)远距离传送的告警信号的频率应低于 1000 赫兹；若告警信号需绕过障碍物时，则宜使用 500 赫兹以下频率的声音信号。

听觉信息存贮(acoustic information storage)　即"听觉登记"。

听觉行波说(traveling-wave theory of hearing)　听觉位置说的一种。美国生理学家贝克西基于自己 1928—1951 年的一系列实验提出。认为耳蜗基底膜的横纤维不可能单独对不同频率的声音刺激发生反应，基底膜由相互交织在一起的纤维组成，其横向和纵向的张力几乎相等。基底膜以行波，即以任何具有弹性的物体在受到振动时产生的一种波运动方式，完成对声波频率的初步分析。贝克西发现，基底膜的弹性从基底到蜗顶相差约 100 倍，其宽度和硬度也在逐渐变化。贝克西还直接观察人耳，发现当蹬骨底板运动时，在耳蜗基底膜上的确产生一种行波，从比较硬的基底向比较柔韧的蜗顶运动。该行波的波幅逐渐加大，当达到最大值时，便迅速下降。该波幅的最大值在基底膜上形成一个区域。其位置与不同的声波频率有关，高频位于耳蜗基底部，低频位于耳蜗顶部。



不同频率声波刺激引起的行波最大振幅的位置

听觉型(auditory type)　即"听象型"。

听觉训练(auditory training)　对听力残疾者使用其残余听力的能力训练。有计划地创造各种声音情境，特别是语言情境，训练听力障碍者对声音的知觉、分辨和理解，以有效发挥残余听力的潜能。要先进行听觉检查，让训练者和受训者明了听觉损伤情况，做好心理准备，积极配合。与说话训练发音相辅相成，后者是听觉训练不可缺少的组成部分。需配合助听器。助听器的使用也是重要训练项目。

听觉言语区(auditory speech area)　大脑皮层中枢接受言语听觉的区域。最可能的解剖部位是位于优势半球的颞(中)叶。其主要功能按照言语产生的混合模型，听觉言语区或听觉言语加工器首先确定接收的听觉信号的音位结构，并与已有的音位存储进行比较，从而选取适当的音素，以合成自我产生的信号，即相应的语音。

听觉掩蔽(auditory masking)　一个声音的听觉阈限因另一声音(掩蔽声)的存在而提高的现象。分完全掩蔽和部分掩蔽两种。前者指该声音信号因受到另一声音的掩蔽而完全听不到，后者指该声音信号因受到另一声音的掩蔽而在响度上有所降低。研究表明，频率相近的纯音容易被掩蔽，低频声对高频声的掩蔽大于高频声对低频声的掩蔽，稳态的声音比波动的声音容易被掩蔽；当掩蔽声的强度提高时，掩蔽效果也随之增大。在噪声对纯音的掩蔽中，实际起作用的是以该纯音频率为中心的一个窄的频带，即临界带。当噪声刚掩蔽纯音信号时，在临界带内的总声功率等于该纯音信号的声功率。测试声与掩蔽声同时呈现于某一耳，称单耳同时掩蔽。掩蔽声在测试声前或后出现，称前掩蔽或后掩蔽。在这两种情况下，掩蔽的量都随掩蔽声的强度而增加，随掩蔽声与测试声的时间间隔而降低。分别给予双耳掩蔽声和测试声时所产生的掩蔽称中枢掩蔽。与单耳同时掩蔽相比，两者在心理物理学的相关上有很大的不同。单耳同时掩蔽显示出明确的听觉系统的非线性和时间依赖关系，而中枢掩蔽则可能与在听觉系统外周或较低级的中枢上的一定神经元群的活动有关。

听觉异常(auditory disorder)　听觉障碍。因生理原因导致听觉能力受限的现象。有三类异常：(1)传音性障碍。属于中耳的损害，传音装置受损害，患者即使内耳正常，听觉能力亦下降，造成听觉异常。(2)感音性障碍。因柯蒂器官的毛细胞受损，造成感觉细胞的换能过程或神经递质释放障碍，由耳蜗向中枢神经系统的信息传输受阻，使听觉迟钝，出现异常。(3)耳蜗后的损害。指一级传入神经纤维的中枢部分或听觉通道的其他部分受损害。可借助不同的听力测验方法测试患者听觉受损害程度，并可推断损害部位。

听觉诱发电位(auditory evoked potential)　电生理现象。在听觉中枢记录到的由声音刺激引起的电位变化。一般采用短声或 50 毫秒的短纯音为刺激声源。听觉诱发电位反应中的各种成分振幅很小、需进行叠加处理，即相位相同的听觉诱发电位可以叠加，相位不同的信号，如自发脑电与背景噪声，则在叠加过程中相互抵消。经叠加处理后，可从背景噪声中辨认出听觉诱发电位，有助于揭示特定的听系统脑活动，为听觉功能的研究与测定提供客观指标；也有助于临床诊断听觉系统不同部位的功能障碍。

听觉阈限(auditory threshold)　感觉阈限的一种。刚刚能引起听觉的最小声音刺激的强度。随声音频率而变化。以声音频率为横坐标，以人的不同频率的听觉阈限为纵坐标，可制成听阈曲线或听力曲线，2000 赫兹～5000 赫兹是人耳最敏感的范围，在较高和较低的频率范围，则要显著地提高声压级才能达到听觉阈限。测定方式：一是用声探子直接测定声强达到被试听觉阈限时其鼓膜附近的声压；二是测定刚刚能引起被试听觉时，耳机输出能量在仿真耳中产生的声压。

听力保护(hearing protection)　保护听力不受噪声损害的方法与技术。主要有：(1)制订保护听力的噪声标准。如国际标准化组织(ISO)1971 年制定的噪声容许标准。(2)对接触强噪声者进行个体防护。如用护耳器保护听力。常用的护耳器有防声帽、耳塞、耳栓、耳罩和头盔等。

护耳器宜满足下述要求：具有一定的声衰减；舒适；对皮肤无刺激作用；保持言语可懂度；佩戴方便；耐用。

听力残疾（hearing handicap） 亦称"听力损伤"。各种因素造成的双耳听力丧失或听觉障碍。表现为听不到或听不清周围环境声音。始见于中国全国残疾人抽样调查领导小组印发的《听力语言残疾标准》。原因有先天性的，如家族遗传、父母近亲结婚、母亲妊娠期患风疹、重度流感或药物中毒、双耳重度发育畸形、产钳外伤、产程严重窒息、产后重度黄疸或克汀病、地方性缺碘病等；后天性的原因有老化、噪声、各种高烧传染病、药物中毒、双耳重度化脓性中耳炎、头部严重外伤等。根据轻重程度，分重听和聋两类。其分级标准一般由国家或权威机构制定，主要有两种：(1)中国 1987 年经国务院批准，全国残疾人抽样调查领导小组公布的听力残疾分级标准表（见下表）。

类 别	级 别	听力损失程度(dB)
聋	一级聋	>91
	二级聋	90～71
重听	一级重听	70～56
	二级重听	55～41

其中，听力损失指语言频率平均听力损失，即语言频率为 500 赫兹、1000 赫兹、2000 赫兹的平均数。聋和重听均指双耳，若双耳听力损失程度不同，则以听力损失轻的一耳为准。若系一耳聋或重听，而另一耳的听力损失等于或小于 40 分贝，则不属听力残疾。(2)世界卫生组织制定的听力残疾等级（见下表）。

分 级	类 别	听力损失程度(dB)
G	全聋	>110
F	极重度聋	91～110
E	重度聋	71～90
D	中重度聋	56～70
C	中度聋	41～55
B	轻度聋	26～40
A	正常	0～25

伤残人奥运会标准规定，C、D、E、F、G 级听力残疾者均可参加聋人运动会，不再分级。

听力测验（hearing test） 亦称"听力检查"。确定听觉功能状态和诊断听觉系统疾病的检查方法。根据被试对声音信号引起的反应方式不同，分为主观测听法和客观测听法两类。(1)主观测听法，一般以人为发出的不同强度、不同频率的纯音或语言测定人耳最低能听见的声音强度，被试以主诉、手势或控制指示灯表示自己对声音信号的反应。此类测听法包括耳语检查、秒表检查、音叉检查、纯音测听和语言测听等。其检查结果易受主观因素和环境因素的影响，且不适用于婴幼儿、昏迷者和双耳伪聋者。但较简便易行。(2)客观测听法，以被试接受声音信号后引起的生理反应、声阻抗现象和生物电现象作为判断听觉功能状态的指标，如中耳的声阻抗现象和耳蜗或皮层的生物电现象。此类测听法不受主观因素影响，检查结果较精确可靠，特别是对婴幼儿测听及鉴别器质性和非器质性聋更有实用价值。因所用设备和程序较复杂，尚不能普遍用作常规听力检查，但它是听力检查的发展方向。

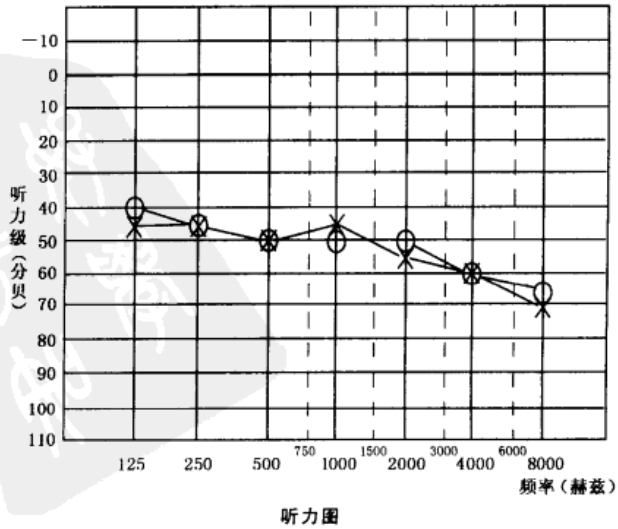
听力计（audiometer） 听觉实验仪器。用于测定听觉阈限。西肯尔最早设计使用。早期的听力计可让被试从耳机中听到 40 种强度不同的咔哒声，但它只能测定噪声的响度绝对阈限。现代的听力计可发出各种频率和各种强度的声音，若用耳机呈现给被试，可测纯音、噪声的响度绝对阈限，也可测定被试听力损失的程度。

听力损伤（hearing impairment） 即"听力残疾"。

听力损失（hearing loss） 即"聋"。

听力损失标准（hearing loss criterion） 衡量听力损失的准则。临床上一般以低于基准听力 15 分贝±5 分贝为标准。基准听力指 18 岁～25 岁正常健康人的听力（称听力零级）。因听力的个体差异很大，听力检查存在一定的误差和波动。

听力图（audiogram） 按规定的条件和方法测得的表示受试耳听力级与频率关系的图表。通常以横坐标代表频率（Hz），以纵坐标代表听力级（dB）。在频率轴上，一个倍频程的宽度相当于听力级轴上 20 分贝的距离。一般用○符号标记右耳的听力级，用×符号标记左耳的听力级（如图所示）。气导听阈用实线相连，骨导听阈用虚线相连。若用彩色连线，一般以红色代表右耳，以蓝色代表左耳。若在听力计的最大输出级无反应，则可垂直向下或在相应符号的外下角（左耳符号向右，右耳符号向左）与垂直方向成约 45° 角向下画一箭头（↙），无反应的符号应画在听力图上代表听力计最大输出的听力级处。图上还应清楚地标明听力计的种类、型号及其标准零级。如用自动记录听力计，其测得的听力级需与手控方法测得的听力级进行比较，即把自动记录听力计获得的听力级加上 3 分贝后进行比较。



听力图

听力学(audiology) 研究和评价听力的科学。其基础为心理声学。分实验听力学和医学听力学。前者研究正常和异常听觉现象的机理;后者主要涉及听力损失部位的诊断和处置,又可分为诊断听力学和重建听力学。随着科学技术和社会科学的不断发展,医学听力学还可分为教育听力学、老年人听力学和神经听力学等分支。教育听力学主要是为具有不同听力损失的儿童提供帮助,包括听力测验、助听器的选择、视-听功能及言语训练等。老年人听力学主要研究老年人听力损失的特点,进行一些听力补偿的工作。神经听力学主要用于听觉神经系统病变的检查和诊断,包括各种听觉电生理技术的应用。

听命行事测验(directions test) 智力测验的一种。其理论构想:能听命行事且能按规定程序完成任务,是人类的基本能力之一。题目是命令被试遵照一定程序去完成一件事情或工作。

听神经(auditory nerve) 第八对脑神经。在内耳道底部分为两支,即耳蜗神经和前庭神经。在听觉信息的传递中具有极重要的作用。听觉通路始于内耳的毛细胞,与螺旋神经节内双极细胞的神经纤维相联系。经过编码的听觉信息到达双极细胞后,由双极细胞沿听神经向脑内传递:首先到达延脑的耳蜗神经核,交换神经元后,大部分纤维沿外侧丘系终止于下丘,另一部分纤维从耳蜗神经核经延脑的上橄榄核与斜方体,再到下丘;然后从下丘向左、右两个内侧膝状体传递;再由内侧膝状体传递到颞叶的听觉皮质。

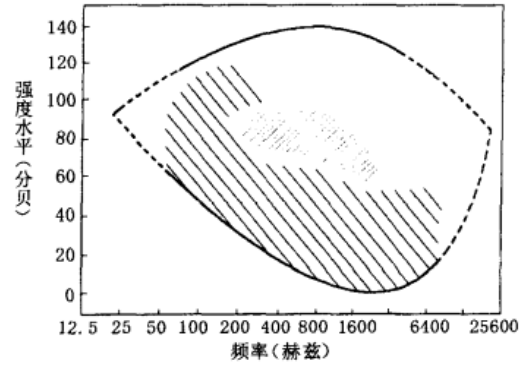
听象型(audile) 亦称"听觉型"。一种认知方式。运用此种认知方式者偏爱以听觉意象表现的事物,并对听觉呈现材料敏感。

廷伯根(Nikolaas Tinbergen,1907—) 荷兰动物学家,习性学的创始人之一。生于海牙。1932 年于莱顿大学获博士学位。毕业后赴格陵兰岛探险,对那里的动物的社会行为进行考察。1933 年起任职于莱顿大学,讲授动物习性学。40 年代移居英国,任教于牛津大学,直至退休。注重考察动物的求偶与生殖行为,并试验使用替代物来解除和控制动物的交配行为。发现鸣叫声是动物的社会交往形式,与求偶行为一样具有性的吸引意义,能使异性动物结合到一起并刺激内分泌腺的活动,同时促进两性动物发生交配行为。还研究动物的求偶夸耀行为和动物行为的伪装。1973 年获诺贝尔生理学奖。著有《本能研究》(1951)、《动物的社会行为》(1953)、《儿童的我向思维:习性学研究》(1972)、《动物世界》(1972,1973)等。

停车视距(stopping sight distance) 亦称"普通视距"。防止车辆与障碍物碰撞所需的最短停车距离。由三部分组成:驾驶员反应时间内车辆行驶的距离、开始刹车至停车的制动距离、安全距离。可用公式表示:$D = D_1 + D_2 + D_3 = (V/3.6)t + KV^2/254(Q+i) + D_3$。式中,$D$ 为停车视距(m),D_1 为驾驶员反应时间内行驶的距离(m),D_2 为驾驶员开始刹车到完全停止行驶的制动距离(m),D_3 为安全距离,V 为汽车行驶速度(km/h),t 为反应时间(s),K 为制动系数,Q 为轮胎与地面的纵向摩擦系数,i 为路段纵坡度。在单车道公路或缺乏严格分道设施的双车道公路行驶,由于要考虑对方来车等因素,一般应放宽两倍,以保证会车安全。

通报-意义分析(message-meaning analysis) 研究动物交往的方法。即分析某一个信号表达了信号发出者的什么意思(即通报)和在特定情境下向接受者传递了什么(即意义)。通报可从当时的情境和信号发出者的有关行为推测,意义可由接受者的反应得知。

通常听力(normal hearing) 一译"正常听力"。正常人听觉器官具有的听力水平。对不同频率的声音的敏感度(听阈)为 16 赫兹~20000 赫兹。但听域和对该频率声音所能忍受的最大强度(最大可听阈)并不一致。由正常人听力范围图可见,人耳对 1000 赫兹~2000 赫兹的声音最敏感(听阈最低),且能忍受较大的强度;对高于或低于此频率范围的声音,人耳的听取能力较窄,当频率高于 20000 赫兹或低于 16 赫兹时,则不能被机体作为声音来感受。人们日常谈话的声音为图中央的阴影部分。



正常听力图

中心斜线区:言语强度范围

下方斜线区:次要言语强度范围

通道容量(channel capacity) 一译"信道容量"。信息论术语。某一传信通道在单位时间内的最大信息传递率。通常用字母 C 表示,$C = R_{max}$。R 为信息传递率,R = (每个消息的)平均信息量/(每个消息的)平均传递时间。若时间参数以秒为单位,信息量以比特为单位,则该容量的单位为比特/秒。在心理学研究中,人与机器之间的通道容量通常较机器与机器间或人与人之间的信息容量为低。有效信息的通道容量的计算公式为 $C = \frac{T(x,\ y)}{t}$。式中,$T(x,\ y)$为信源发出的消息序列有效抵达信宿的平均信息量,单位为比特/信号;t 为该消息序列的平均传递时间,单位为秒/信号,实际计算中常用每个刺激信号的平均反应时($\overline{RT}$)。按理论估算,人的视觉通道容量可达 10^9 比特/秒,听觉通道容量可达 8000 比特/秒;但从已有的实验结果看,一般不超过 10 比特/秒。在最理想的条件下,也许可达 25 比特/秒。参见"信息传递率"。

通路-目标理论(path-goal theory) 权变领导理论的一种。加拿大多伦多大学心理学教授豪斯在 M. G. 埃

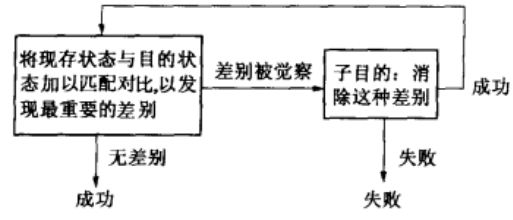
文斯研究的基础上，于 1971 年提出。弗鲁姆的期望理论（努力－成绩和成绩－目标）和俄亥俄州立大学的领导行为二因素理论（抓组织和关心人）的结合。该理论认为，领导必须通过如下方式激励部下：(1)强调部下自身需要与组织目标的关系；(2)像对待组织目标一样，帮助部下澄清目标，疏通部下为实现自身目标必经的通路。领导方式是否有效，取决于对部下和工作情境的适应。不同的部下具有不同的人格特性，需要不同的领导方式，情境因素也极为重要。豪斯提出，俄亥俄州立大学的领导行为四分图中，高工作与高关心的组合不一定是最有效的领导行为，其间还应充分考虑情境因素。当工作任务模糊不清，部下无所适从时，他们希望有高工作的领导做出指导、指示等，帮助他们对工作做出明确的规定和安排，掌握解决问题的办法，扫清达到目标道路上的障碍。对于例行性的或内容已明确的工作，部下只希望有高关心（给予支持、关系、温暖等）的领导，以满足自己的个人需要，激励自己努力完成预定目标；过多的领导和干预，会令部下产生不满情绪。

通透性（permeability） 物质通过细胞膜的难易程度。如肾小球滤过膜，其通透性可用它允许通过物质的分子量的大小来衡量。滤过膜上有大小不同的孔道，小分子物质（如葡萄糖）很容易通过，故滤液中的浓度与血浆中的浓度完全相等；分子量较大的物质（如血浆白蛋白）只能通过较大的孔道，故在滤液中的浓度低，不超过血浆浓度的 0.2%；分子量超过 69000 的物质（如球蛋白、纤维蛋白原等）则不能通过。滤过膜的通透性还决定于其对电荷的选择性，带正电荷的分子较易通过，带负电荷的分子则较难通过。

通无形于有形 清刘智关于大脑功能问题的一种观点。与"纳有形于无形"相对。认为大脑具有总觉作用，"通无形于有形"即是其一种表现形式。指大脑的筋络与视觉、听觉、嗅觉和动觉等感知、运动器官相通，从而使这些器官活动起来，亦即使人的内部心理表现于外（《天方性理·图传·内外体窍图说》）。这犹如对今之心理外化的形象描述。

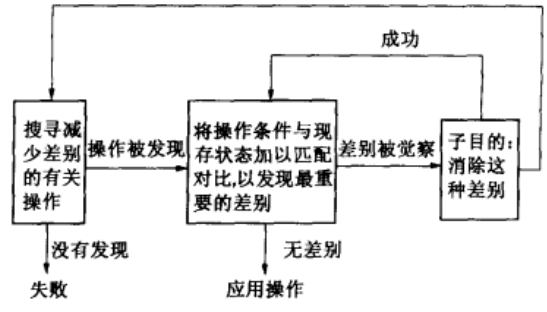
通用问题解决者（general problem solver，GPS） 人工智能程序之一。美国信息加工心理学创始人纽厄尔和 H. A. 西蒙等人 20 世纪 50 年代末研制成功。1972 年根据"手段－目分析法"编制的解决问题的计算机程序（见图）。信息加工理论把问题解决者看作一个信息加工系统，由输入、符号结构存储过程、信息加工过程和效应器构成。问题解决就是这个系统对信息进行加工的过程。解决问题的行为是信息加工系统（即问题解决者）同作业环境的一种相互作用，问题解决者看待作业环境的方式就是他以问题空间方式对情境做出的表征。作业图表示问题解决者从现存状态出发，搜寻恰当的道路以到达目的状态的程序。其特点是把大目标分成一些子目标。作业图Ⅰ显示现存状态（问题空间）分离成一系列差别，并把减少每一种差别作为一个独立的子目标。把作业环境的关键特征在问题空间中表征出来，即问题解决的条件与目标被转换成问题解决的条件与若干子目标，试图消除首先知觉到的最重要的差别。作业图Ⅱ显示试图发现消除差别的操作。因操作条件（问题子目标的直接解决）与现存状态（问题解决的现有条件）之间存在差别，故在实施操作前要消除这些差别。为此，作业图Ⅱ需再次重复，以找到有关的操作。信息加工理论已成为问题解决的主导理论。

作业图Ⅰ 目的：现存状态变为目的状态



作业图Ⅰ 把问题分离成一系列差别，并试图消除每一个差别

作业图Ⅱ 目的：消除这种差别



作业图Ⅱ 搜寻消除差别的有关操作

通用性向测验（General Aptitude Test Battery，GATB） 即"普通能力倾向成套测验"。

同伴辅导（peer tutoring） 一种学生之间相互指导的教学活动。学生年龄不一定相同，也不一定属于同一同伴群体。古罗马学者昆体良曾提出在教育中可让年长学生辅导年幼学生；英国教育家兰卡斯特在 1796 年为伦敦贫苦儿童开设的学校中，主要依靠"跨年龄辅导"，先给被称为"班长"的优等生授课，再让他们教其他学生。现代教育工作者强调同伴教学的效益主要在于教和学的方法，而并非出于经济上的考虑。一项研究发现，在旨在建立合作精神的一项特别计划中运用同伴辅导，学生到课时间保持在 30%以上，并增强了不同种族的学生间的友谊。另一项研究让中学生辅导阅读困难的小学生，使后者用 5 个月的时间完成了 6 个月的学业，而对照组只完成 3 个月～4 个月的学业。这些中学生也从中获得好处，他们自己的阅读能力平均提高了三年半。亦可作为儿童心理治疗方法。美国心理学家 A. 埃利奥特 1973 年认为其优越性在于：(1)可提高课堂教学的时间利用率；(2)可向学生及时提供更多的反馈机会；(3)增加学生的交谈时间，减少教师的讲话时间；(4)可使承担教师角色的儿童感受到竞争的优越感和个人价值；(5)承担教师角色的儿童能从教师角度体会到教与学的关系，使课堂心理气氛更协调融洽，减少压抑和权威感；(6)

承担教师角色的儿童可验证教师检查出的学习上有待调整的问题。

同伴关系(peer relationship) 人际关系的一种。同龄人或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来。分同伴接纳和同伴友谊两个层面。前者指群体成员对个体喜欢或不喜欢、接纳或排斥等态度,反映个体在同伴群体中的社交地位;后者指两个或两个以上个体间亲密的情感联系,反映同伴群体中个体间的双向关系。这两种关系代表两种不同的经验,在儿童青少年发展中具有不同的功能。在大的群体背景下,儿童青少年通过自身的特点、与同伴交往的行为方式和社交能力等,影响同伴对待他的态度和行为,从而确立自己在群体中的社交地位。群体的规范也会强化或约束个体的行为,群体的态度和行为反应影响个体的社会认知、行为方式和人格发展。影响同伴关系的主要因素有儿童青少年的行为特征、社会认知、情感、人格因素及其他社会关系。合作、友好、亲社会的行为与同伴接纳相关,攻击或破坏行为与同伴拒绝相关。合作、亲社会的行为表现形式随年龄增长日趋复杂,能力逐渐成为受欢迎的重要因素之一;攻击行为随年龄增长更加分化,外显性减弱,与同伴拒绝的关系强度也随之下降,间接攻击、对嘲笑或批评过分敏感成为青少年被拒绝的主要原因。在社会认知方面,同伴接纳水平与儿童青少年在社会情境中的目标、为达到目标所具备的有关恰当或不恰当策略的知识、准确理解和监控社会事件的能力、归因偏见和归因风格等密切相关。在青少年期,同伴关系的重要性明显增加。良好的同伴关系有利于儿童青少年社会价值的获得、社会能力的培养、学业的顺利完成、认知以及自我概念和人格的健康发展;不良的同伴关系可能导致学校适应困难,甚至会影响成年后的社会适应。

同伴关系疗法(companionship therapy) 儿童心理治疗方法。其特点是将友谊要素与治疗要素相结合。治疗中没有固定的技术要求,由治疗者选择一个非专业人员与一个来访者结成伙伴,让他们经常接触,开展诸如体育、讨论问题等形式的活动,发展关系,治疗者对其发展过程进行监督、检查。该治疗强调共情,不作道德评价,以愉快的方式解决情绪问题。治疗地点一般置于自然环境中。治疗伙伴的选择主要注重是否有同情心,能否积极关注他人的情感表达等个性特征。该治疗范围正在扩大,可以有各种不同的配对组合,如种族间组合、老年组合、大学生与慢性精神病患者组合、高中生与儿童组合、父母与儿童组合等。在社区精神卫生和心理治疗中有很大发展潜力。

同伴接纳(peer acceptance) 同伴关系的一种。即个体被同伴群体接受。其程度是同伴群体对个体喜欢或不喜欢、欢迎或拒绝的态度反映,是个体在同伴群体中社交地位的反映。测量方法主要有同伴评定法和提名法两种。参见"同伴关系"、"同伴评定法"、"同伴提名法"。

同伴拒绝(peer rejection) 同伴关系的一种。即个体被同伴群体排斥。个体在同伴群体中社交地位的反映。较之高接纳(受欢迎)的儿童青少年,此类儿童青少年普遍对学习活动缺乏兴趣,学习成绩较低,缺勤率和中途辍学率较高;有较多的外化行为问题(如过分攻击、破坏纪律、多动等)和内化行为问题(如退缩、冷漠、焦虑、孤僻等);在社会认知方面,如交往目标、交往知识和策略、归因风格等存在缺陷或偏差;成人后的社会适应中较易出现心理健康问题、品行不良乃至犯罪。美国心理学家科依 1990 年认为:(1)与交往相关的社会行为是决定同伴拒绝的主要因素;(2)同伴交往中的认知特点、情绪反应和行为方式是儿童早期社会化的产物,儿童早期社会化进程中遇到的处理人际关系的困难,为以后同伴关系的发展埋下隐患;(3)获得与保持在同伴群体中的社交地位具有不同的动力过程,群体舆论使儿童扮演偏常的社会角色,且影响儿童的认知、情感和行为反应,进而使儿童的自我发生变化;(4)持续的同伴拒绝直接或间接影响儿童的学校适应与社会适应,长期被同伴拒绝有可能促使被拒绝者寻找同样遭排斥的同伴,进而引发更多的偏常行为,削弱其抵御心理失调的能力,妨碍其社交能力和应对能力的发展,并降低其自尊心,使之更感孤独,导致更多的消极自我评价。

同伴评定法(peer rating method) 社会测量法的一种。用于测量同伴接纳程度。由同伴提名技术发展而来。在同伴团体中,按照某种标准,由团体成员对某人的社会性、情感、行为、同伴接纳程度或人格等进行评定,或团体成员之间相互评定,以了解团体成员的人格特质或同伴关系。一般采用评定量表,让儿童根据自己的喜欢程度,对团体中的每个成员进行评分,最后通过计算各成员的平均得分,判断其受欢迎程度及同伴关系。该方法有助于了解儿童青少年在同伴团体中被同伴如何看待,间接评价其社会环境,更好地理解他们的社会关系网络,全面评价他们的心理功能。

同伴群体发展(development of peer group) 个体社会性发展的一个方面。个体的同伴群体在社会化过程中随年龄增长而发展变化的过程。美国心理学家 J. R. 哈里斯(1995)的群体社会化发展理论认为,同伴群体是儿童社会化的主要场所。1 岁之前,婴儿即能很好地区分男女、成人与儿童。1 岁时,儿童对陌生成人感到害怕,对同龄儿童感兴趣,喜欢与之交往。2 岁时,儿童表现出对同性别儿童的偏爱。任何文化和社会形态中都存在儿童的游戏群体。儿童一般以性别、年龄为标准分成各种群体。到青春期,性别之间的对立减弱,青少年会采取其他标准,如兴趣、爱好、志向等作为分类依据。儿童群体发展中,成员同化与异化现象并存。同一群体中奉行多数成员认同的行为规则,总是力争在言语、穿着、行为上与群体成员保持一致,以避免同伴压力。这种因群体强制作用而产生的行为一致性,对人格有长期影响。儿童本身对参与群体的强烈愿望,促使儿童自觉主动地与群体行为保持一致,使同一群体的儿童逐渐相似化。当周围没有对立群体存在时,群体的自身特性会变得不突出,群体成员更倾向于把自己看作一个个独立的个体,而非相似的群体成员,群体中会出现等级地位与社会比较的差异。在每个群体中,儿童因统治力量与

受欢迎程度的不同，会有不同的等级地位，这种群体内等级地位的高低，会对人格发展产生深远影响，影响成年以后的生活。同一群体中的儿童通过与他人的比较，明确自己在群体中的社会地位，同伴或成人也会对儿童进行社会比较与群体定位，使同一群体中各成员之间的差异加大。群体的同化现象使同伴群体而非家庭完成了社会文化的传递，直接促进儿童在群体中的社会化。

同伴提名法（peer nomination method） 社会测量法的一种。由同伴对个体的社会行为、人格或个体在同伴群体中的社交地位进行评价。包括积极提名法和消极提名法。一般是让被试按照某种依据（如玩耍或学习等）提出3个自己最喜欢或最不喜欢的同学，没有也可不提。按照每个被试从同班同学或同班同性同学处得到的提名频次，分别计算出积极提名分数和消极提名分数，然后转换为以班或以同性别同学为单位的积极提名标准分数（Z_p）和消极提名标准分数（Z_n）。有人直接用这两种分数决定被试在群体中的社交地位。也有人进一步将这两种分数结合，产生两个新的参数：社会偏爱分数（$S_p = Z_p - Z_n$）和社会影响力分数（$S_I = Z_p + Z_n$），再将其转换为标准分数（称CDC分类系统）。根据正态分布理论，用上述4个标准分数，可划分出社交地位不同的6个群体：受欢迎（$SP > 1$，$Z_p > 0$，$Z_n < 0$）；被拒绝（$SP < -1$，$Z_n > 0$，$Z_p < 0$）；被忽视（$SI < -1$，$Z_p < 0$，$Z_n < 0$）；一般（$-0.5 < SP < 0.5$，$-0.5 < SI < 0.5$）；矛盾或有争议（$SI > 1.0$，$Z_n > 0$，$Z_p > 0$）；其余（以上未包括者）。采用这种分类方法，归入其余中的比例常达30%左右。积极提名法和消极提名法分别测量同伴接纳的两个不同方面：被接纳（喜欢）和被拒绝（不喜欢）；同伴评定法则是对同伴接纳两方面的综合测量。积极提名与消极提名间仅有低到中等程度的相关，消极提名与同伴评定的相关略高于积极提名与同伴评定的相关，但仅为中等水平。根据两种方法评出的受欢迎或被拒绝儿童并不完全吻合。在不便使用消极提名法时，可将积极提名法与同伴评定法相结合，用评定法中最不喜欢的分数"1"代替消极提名分数，再按CDC分类系统划分出社交地位不同的同伴群体。

同伴文化（peer culture） 与社会主体文化相对应的青少年文化。是青少年群体价值观、态度、生活方式及行为模式的集合。有以下特征：（1）内倾性，青少年在道德观、价值观、择业、交友、听音乐、读书、服饰、发式等方面，更倾向于向同伴而不是成人寻求信息，更乐于听取同伴的意见，接受同伴的建议；（2）能满足青少年心理上的安全需要，青少年对同伴存在心理上的依恋，在关系密切的同伴群体中容易表现出亲密和自我开放；（3）促使青少年学会相互关心和彼此接纳，学会与不同背景的人交往；（4）能帮助青少年学会从不同角度评价自我，促进自我的发展和完善；（5）具有导向作用，同伴之间的相互帮助有利于青少年发展多项技能和广泛兴趣。

同伴小组疗法（peer group therapy） 团体心理疗法。将患有同样心理问题的个体按其意愿组成小组，由非专业的同伴进行心理治疗。源于美国1935年"嗜酒者互诫协会"的实践。要求团体成员进行自我暴露，公开个人对行为的责任，承认对他人的错误，勇于放弃旧的行为方式。即成员之间彼此坦诚相处，互相倾诉个人生活经历及心中的困扰。由于各成员的痛苦感受不同，有的因自我调整而改善，有的因自我封闭而加重，个体可在相互比较中逐渐解决自己的问题。

同胞关系（sibling relationship） 核心家庭中兄弟姐妹之间的相互作用和相互影响。其在心理学中受到重视始于弗洛伊德和阿德勒。他们认为，后生子女与头生子女之间存在竞争、嫉妒。受以下因素影响：（1）父母的态度。即父母对子女的态度是否公正、平等，有无偏爱等。（2）孩子的人格。出生次序对人格有影响，已形成的人格反过来又会作用于同胞关系。如对第三个孩子出生给家庭带来的变化，第一个孩子要比第二个孩子适应得更快。（3）社会因素。如人们普遍认为头生子女应是弟妹的楷模。（4）年龄、性别。性别相异，年龄相差较大，同胞关系一般较好。（5）家庭规模。

同辈群体（peer group） 一译"同伴群体"。由年龄、身份、社会地位等极为接近的人组成的群体。如中学生群体、离退休老人群体等。主要特点：人际关系平等，彼此因年龄、身份、社会地位相似，需要与兴趣一致，交往一般都是非角色性、无拘束的。有其不成文但起重要调节作用的社会规范，对成员的行为以其特有的方式给予奖励或惩罚。如，得到同辈群体支持与友爱的学生，心情舒畅，学习成绩提高；受同辈群体排斥者缺少安全感，会产生严重的焦虑。常常是同辈人的主要参照群体，对成员的价值观、态度、志向、抱负水平等有重要影响。

同辈效应（cohort effect） 指同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响。横断设计应考虑的因素之一。通常在横断研究中反映出的年龄差异，因未能考虑不同同辈之间文化或历史因素的影响，可能混淆年龄和同辈效应。不同同辈间与年龄有关的差异，部分是由于他们成长经历中的文化或历史的差异，而不是由真正的发展变化引起。如在成年中期认知发展的研究中，1950年出生的人，其基本背景相同或非常相似，包括营养、受教育水平、大众媒体的影响、科学技术对其生活方式和生活风格的改变都很近似，因而具有某些一致的认知。不同同辈之间，其背景状况及经历不同，在认知上表现出差异。该效应强调社会历史因素对个体发展的深刻影响。

同步（synchrony） 神经细胞有节律地同时发放和同时停止发放脑电波的现象。可用多导生理仪或脑电图机，从皮质表面或头皮表面记录。

同步疗法（concurrent therapy） 家庭治疗方法。由一位治疗家同时对一个家庭中的两位或两位以上成员进行个人治疗。始于20世纪三四十年代。初期是精神分析的一种特殊技术，运用于一些婚姻指导诊所。

同步睡眠（synchronized sleep） 即"慢波睡眠"。

同步性原则(principle of synchronicity) 分析心理学术语。指互不为因果的事件以一种有意义的方式结合,并同时发生的现象。如当某种想法应验了某客观事件时,既不能说明主观观念是客观事件的原因,也不能说明客观事件是主观观念的原因。可运用于解释集体潜意识与个人获得的各种经验之间的联系。

同侧偏盲(homonymous hemianopsia) 视觉障碍。左右眼视野缺损同时发生在左侧或右侧。如左眼之颞侧视野缺损与右眼之鼻侧视野缺损同时发生,缺损区域都偏左,称为左侧同侧偏盲。由视交叉以后任何一段视觉径路的病变造成。

同地区物种(sympatric species) 共存于同一个小生境中的两种或两种以上的物种。生物学上有一个通则,同一个小生境中不可能共存两种食物相近的动物,因为弱者最终会为竞争所排除。生态学家已证明,食源利用上的差别对种间稳定十分必要。其存在的必要条件是良好的食源分配(对有限食源的不同利用)。沙漠地区以吃种子为生的啮齿类动物的食源分配涉及几个方面,如种间季节性活动水平的差异使种间竞争减少;不同地形和植被造成的不同种子资源适合种间不同的食物偏好;种子大小的不同也使不同种动物的食源分开,因为动物个体大小不同,选择种子的大小也不同。

同功(analogous function) 一种生物学现象。进化上来源不同的结构或器官具有相同的形状和功能。如蝙蝠、蛾和鸟的翅膀,其起源各不相同,但都具有飞行功能。比较不同物种或不同类别动物正常状态下的行为,是了解它们行为相似性的唯一途径。不同有机体在形态和行为上的相似性有不同的起源。其中只有一种是由共同祖先那里遗传而来,称同源性;并非源自共同祖先的称非同源性,包括平行、趋同、异体同功、拟态等。非同源结构具有相似功能时,不管外表是否相似,都称"同功"。如浣熊的前肢和人的手,作为前肢是同源,作为特殊外形则属同型;作为手,又不同源,因它们在进化上不相关,而作为抓握器官,其功能又是相同的。大脑功能也如此,我们在不同物种身上看到的相同行为,以在复杂程度和形态上都不同的非同源结构作为中介,对动物适应环境也许十分重要。只有细致分析动物解决环境问题的手段-目的关系,才能阐明行为的神经机制。

同构关系(same structure relation) 某建筑与某事物构造相同的意义联系。能使建筑或城市获得某种象征意义。如单纯的十字型几何平面本身并无意义,但一旦与基督受难的十字架联系起来,平面十字型教堂就具有一种神感的象征。一般而言,各种建筑的形状及其象征性最终要表达的信息,正是人们要寻找的相同构造的意义联系。

同化(assimilation) 接纳、吸收、合并为自身的一部分的过程。不同生理、心理理论和学派有不同解释。在生理学中,指机体吸收食物并使之转化成原生质。在社会心理学中,指个体(或团体)受社会规范的影响,在行为上予以认同,并最终与社会规范趋于一致的过程。赫尔巴特认为是新概念融入已有观念团的过程。皮亚杰认为是主体将外界刺激或新经验有效地整合于已有认知结构或行为模式的过程。与顺应一起构成人类认知活动两个同时存在、互为补充的方面。主要有三种形式:(1)再生性同化,儿童对出现的某一刺激作相同的重复反应;(2)再认性同化,儿童辨别物体方面的差异并借以作出不同的反应;(3)概括性同化,儿童知觉物体之间的相似性并归之于不同类别。反映认知的不同水平,并促进认知进一步发展。但作用有限,只能丰富个体的知识,不能导致质变和发展。奥苏伯尔的有意义言语学习理论视之为有意义学习的前提条件,指新知识被学习者认知结构中原有的适当观念吸收,新旧观念发生相互作用,新知识获得心理意义,且使原有认知结构发生变化的过程。

同化错觉(assimilation illusion) 错觉现象。因知觉的同化作用而产生。当个体面对复杂情境时,其知觉将受到其经验、态度、欲望等心理情境的影响。情境中刺激的作用,常被个体的心理情境同化,使其知觉失实而形成错觉。如猎人可能把草丛中的石头当成猎物。

同化律(law of assimilation) 皮亚杰认知发展理论术语。儿童吸收外部环境中的有关信息,并纳入已有的认知结构或行为模式中的过程。皮亚杰从生物学观点出发,用有机体内部发生的同化作用来说明儿童的适应过程。通过同化,客体被赋予一定意义,主体的经验亦得以丰富。

同化论(assimilation theory) 即"学习认知同化说"。

同化投射(assimilative projection) 见"投射作用"。

同化效应(assimilation effect) 知觉心理现象。在进行知觉判断时,被试因受参照点的影响而导致判断失实。如在重量判断实验中,若任凭被试自行判断按比例递升(或递减)的多个重量不同的物体,则其判断结果相当分散。若主试暗示一个数字,则被试的判断将受到暗示作用,而使所得结果接近该数字。

同化性迁移(assimilative transfer) 迁移的一种类别。指将已有经验应用到特征相同或相似的新事物中去,并将新事物视为与已有经验系统具有相似特征的同类事物,或将新事物纳入已有的经验系统,作为该经验系统的一个例证。如"金属导电"这一命题的学习有助于理解铁的导电特性,"铁导电"这种经验又作为一种具体的例证被归入"金属导电"这一经验系统。

同化原则(principle of assimilation) 桑代克提出的学习律的五条副律之一。有机体遇到与过去相似的情境时,会按照过去对类似情境发生过的反应作出反应。实际是一种学习迁移。行为主义者称之为刺激泛化。这里的同化指新情境与原先的学习情境相似。桑代克由此提出"共同要素论":如果两种学习情境基本相同,就会产生类似的反应。迁移的产生取决于两种情境之间是否有共同要素。

同类相食性(cannibalism) 动物吃同物种活的或死的成员的习性。早年西班牙和法国探险家在安第列斯群岛发现加勒比(Carib)印第安人吃敌人和俘虏的肉,整个部落因此闻名,被称为"cannibals",即"Carib"的谐音,此后专指

动物吃同类的行为习性。有主动和被动两种。主动的指动物主动捕杀并吃掉本种成员，被动的指动物只吃已死的本种成员。在动物界有一定普遍性，不仅出现在紧张和异常场合，有时也发生在正常环境中。有足够的证据证明，大约138个物种有此行为，且都是正常反应。这些物种包括原生动物、节肢动物(甲壳纲桡足类、蜘蛛纲、昆虫纲)、软体动物、鱼类、无尾两栖动物(青蛙、癞蛤蟆等)、鸟类和哺乳类动物。其中低等脊椎动物和无脊椎动物居多数，哺乳类和鸟类动物只占很少一部分。装备最好杀戮工具的食肉目动物强烈抑制同类相食，除非在极特殊的情况下。雄狮刚统治一个新群体时，有时会杀死所有群内的幼狮，甚至把它们吃掉，有观点认为这样能斩断前一狮王遗传谱系，使失去幼狮的母狮容易发情；鬣狗有时主动和被动地吃同类；鸟类是双亲或手足吃幼鸟，偶尔包括自己的卵；大海鸥既吃卵又吃雏鸟。受几种因素影响：种群密度太大，食源枯竭，被食者行为诱发以及紧张状态。

同理心(empathic understanding)　一译"移情性理解"、"设身处地理解"、"同感"、"共情"、"感情移入"。心理咨询者深入了解和设身处地体会受辅者内心世界的方法。与真诚、无条件的积极关怀共同构成罗杰斯受辅者中心疗法成功的三大要件。咨询者敏感地倾听和设身处地理解受辅者痛苦、恐惧等心境，帮助和鼓励受辅者更充分、自由地宣泄，表露其隐藏在内心的郁结，可使受辅者认识自己的问题所在，使自己的人格和行为发生良性变化。其与同情心(sympathy)的区别在于，后者重在"感人之所感"，以情为主，主要靠个人的生活体验，前者则是"感人之所感"与"知人之所感"两者的统一，既有情感因素，更有认知成分，并依靠认知能力实现心理换位，将心比心。这一思想主要受弗洛伊德弟子兰克调动受辅者主动性的关系疗法的影响。

同龄人交往(peer intercourse)　选择同一年龄段的人作为交往对象、建立友谊的现象。社会化过程中不可缺少的交往方式。幼儿主要与成人交往，模仿成人的言行，但已有与同龄人一起游戏的欲望。因喜欢想象，他们对别出心裁的游戏(如骑竹马、过家家)及相互间特定交往的需求，是成人所无法全部满足的。小学生往往从选择玩伴到根据一定标准(如爱好)选择交往伙伴，并掌握一定的交往准则。少年由于成人感的发展，把与同龄人的交往看作其独立的生活范围，不愿成人干涉，是否被同龄人接纳，是其在群体中地位的主要标志。青年随着使命感的发展和社会角色的变化，会积极参加各种同龄人的活动，获得新信息，追求友谊与爱情以及事业的成功，这是他们重要的生活内容。老年人的交往转向情感沟通，以消除孤独感，度过空闲时间。具有以下特点：(1)以共同的需要、兴趣与爱好为基础；(2)以非角色性交往为主，亲密无间的接触易结交"知心"朋友；(3)因相似性较多，容易沟通，因产生"咱们感"而结群。

同龄人影响(peer influence)　年龄相近，有共同的价值观、态度与兴趣爱好的伙伴之间因交往、相互作用而在心理与行为上相互模仿的现象。在青少年期表现最突出。随着成人感的出现、自我意识的分化以及社会角色的变化，青少年在交往中产生许多新的需要，如获得威望与尊重，强烈希望独立与自主，与同龄人建立亲密友谊等，这些新的需要只有同龄人才能满足。通过与同龄人交往，他们可以寻找参照系，以便与志同道合的朋友一起去发现新事物、研究新问题。一些青少年宁愿违反成人世界的规范而受到惩罚，也要遵守他们自己制定的行为准则。父母和教师要特别重视：(1)在青少年中树立榜样，同龄人情况相似，榜样的针对性强，容易模仿；(2)建立良好的代际关系，青少年与成人的关系愈不良，受同龄人的影响就愈大，若交友不慎，就会造成不良后果。

同卵双生子(identical twin)　亦称"单卵双生子"。双生子的一种。由一个受精卵分裂而成的两个胚胎各自发育成的两个个体。约占双生子分娩的30%。两者具有相同的遗传物质基础，性别相同，眼睛、发色、面部特征、头形、指纹甚至脑波或心理特征都完全相同。心理学研究中，可对一起抚养和分开抚养的同卵双生子进行比较，论证在遗传素质一致的条件下，环境和教育在儿童心理发展中的作用。

同美　人对同样的事物(如味、声、色)会产生相同的美感。《孟子·告子上》："口之于味也，有同耆焉；耳之于声也，有同听焉；目之于色也，有同美焉。"人们由于有共同的生理需要和心理需要，就能产生共同美和共同美感。共同美、共同美感由人的共同本性决定："凡同类者，举相似也，何独至人而疑之。圣人与我同类者。"(《告子上》)但孟子在肯定美感的共同性时，也不否认美感的差异性。

同情(sympathy)　道德感的一种。理解他人的思想、感情和愿望并给予道义上积极支持的一种情感。在人的心理发展过程中出现得较早，1岁时就有初步的同情反应。

同时刺激(concurrent stimulus)　动物学习实验中除专门施予的刺激外，情景中同时存在的另外一些刺激。如实验室的照明灯光、实验者的谈话声、空调器或仪器的运转声、实验者走动或抓摸动物以及实验装置对动物的限制等。或间断发生，或一直存在，无论与动物的反应有怎样的关系(直接的或偶合的)，都会影响动物的行为。

同时对比(simultaneous contrast)　见"对比"。

同时效度(concurrent validity)　一译"并存效度"。效标效度的一种。效标资料与测验分数几乎同时搜集到时得到的效度。当测验施测于已存在有效的效标资料的团体时，就不必经过一段时间后再进行效度分析。如，大学生的测验成绩可与其在校的功课成绩相比较，选拔测验往往与受训者目前工作中的表现作比较。参见"效标效度"。

同时性扫描(simultaneous scanning)　扫描策略的一种。与"继时性扫描"相对。在概念形成的实验中，被试根据第一个正确的概念实例的部分特征，同时形成多个部分假设，并将这些假设保持在记忆中；然后根据所选取的实例和主试的反馈，从全部假设中逐一排除错误的假设。从理论上讲，这时扫描是最优策略，但对记忆和推理的要求太高，多数被试难以成功地加以运用。

同时性条件作用(simultaneous conditioning)　经典条件作用的一种方式。条件刺激与无条件刺激的配对同

时呈现或条件刺激先呈现若干秒，然后再呈现无条件刺激，直至条件反应出现。

同态调节器(same state adjustor) 研究群体成员在活动过程中心理相容状况的仪器。苏联心理学家戈尔博夫和诺维科夫设计。特点是使用者必须协调一致，才能达到预期目的。只要花费很少的时间，就可查明哪个群体具有良好的相容程度，但不能评价和预测与此实验活动无关的其他活动中的状况。

同窝相识(nestmate recognition) 同窝蚂蚁个体借助彼此的化学刺激而相识的现象。

同乡群体(townsmen group) 由来自同一自然地区的人组成的社会共同体。因业缘(工作关系)、学缘(同学关系)、地缘(在同一地区)等聚在一起。在传统乡土观念较浓厚的中国，普遍存在于城市、工矿企业、学校、部队。具有以下特点：(1)由于语言、生活习惯等相同，在"亲不亲，故乡人"的思想影响下，人际关系有较大的相容性；(2)结构松散，没有明确的目标和共同活动，一般在业(课)余时间相聚，以联络感情为主，缺乏对群体成员的约束机制；(3)属非正式群体，作为正式群体的补充，能满足其成员在正式群体中得不到的一些需要，如情感交流、寻友结伴、排遣思乡之情等，也可能变成置法律规范于不顾、只讲乡情的犯罪团伙。

同心 孟子关于心理共同性问题的一种观点。《孟子·告子上》："欲贵者，人之同心也。"认为人的本性中既包含追求味、色、声、臭、安逸等的生理本能和欲望，还包含追求富贵等高一层次的欲望。宋代理学家宣扬的"人同此心，心同此理"的观点，即是其直接的继承与发展。

同型(monomorphism) 一个物种的外表和(或)行为的划一性。常见于一个物种外表上没有性别差异、等级和职别的差别，行为上也表现不出差异时。

同型论(isomorphism) 知觉理论的一种。格式塔心理学派解释知觉组织作用和心理格式塔来源的理论。认为知觉经验的空间秩序在结构或形式上与大脑生理过程分布的机能秩序是同一的，具有对应的整体性(格式塔性)。如人知觉灰色背景上的白色圆形，是由于人脑中也存在一个具有圆形的相应区域，一些强有力的电荷沿着这个圆形的轮廓不断运动，与灰色的背景相适应的是环绕这个轮廓区域的一个电荷较弱的场。从物理现象看，知觉刺激物本身并非各种孤立的感觉刺激(元素)毫无意义的相加。作为直接经验的知觉刺激物(刺激丛)自身亦具有整体性(格式塔性)，并在其生理过程中有一个动力的单元或整体。心理格式塔、生理格式塔和物理格式塔是一一对应、彼此"同型"的关系。但格式塔心理学派认为，格式塔不受人已有经验认识的影响，故这种观点具有先验论的性质。

同性恋(homosexuality) 性心理障碍的一种。在正常社会生活条件下，对同性成员持续表现性爱倾向。包括思想、情感和性爱行为。同性恋者亦可有正常的性行为，其与异性恋之间是一个连续的、移行的谱带。其产生原因与发生机制尚不清楚，有认为有遗传因素的作用，也有认为社会心理因素更为重要。后者认为，在性爱的个体发展史中，先出现同性恋阶段，然后逐步向异性恋过渡，最后达到完全的异性恋阶段。童年特殊的教养环境与人物接触，若抑制了异性爱的发育，则可能使患者固着于同性恋阶段。可以是纯精神性的，并无肉体接触。但多数情况下，同性恋者之间都发生不同程度的性行为。在男性同性恋中，性行为的主要表现包括口腔与生殖器接触、相互手淫或肛门性交。在肛门性交中，彼此可互换角色，但更多的情况是一方始终处于被动地位。这种始终处于被动地位者一般是真性同性恋者。在女性同性恋中，除采用口腔与生殖器接触和手淫方式外，还采取拥抱、阴部相互加压摩擦，或使用人工阴茎、电振荡器等器具。她们中的真性同性恋者在性行为中总是扮演主动角色。多数情况下，同性恋者在社会生活中表现的身份与其实际性别相称，也有同性恋者喜欢从事异性爱好的职业，或具有异性的业余嗜好。如男性同性恋者喜欢织毛衣，女性同性恋者喜欢抽烟喝酒。同性恋的病程、转归和预后不一。真性同性恋症状持久，而假性同性恋，如境遇性同性恋，一旦环境改变，具有接触异性的条件之后，其同性恋行为多会自行终止。有的西方国家视同性恋为正常行为。

同性恋家庭(homosexual family) 以双方同性恋关系为基础组成的家庭。

同性恋期(homosexual stage) 即"潜伏期"。

同一性(identity) ❶人格心理学术语。指一个完整、成熟个体的主观概念，即人格发展的一致感、连续感、统合感。包括社会与个人的统合、个体的主体方面与客体方面的统合、个体对历史任务的认识与个体愿望的统合等。如性别角色同一性、民族或群体同一性等。❷埃里克森自我心理学术语。1950年在所著《童年与社会》中提出。在个体发展的第五阶段，即青年期(12岁～18岁)形成的自我意识和自我角色的同一感。指个体对自己的本质、信仰及一生价值取向的一种相当一致和比较完满的意识。是个体心理或人格成熟的标志。包括自我同一性、个人同一性、社会同一性。此时，个体具有一种关于自己是谁、在社会中应占怎样的地位、将来准备成为怎样的人及怎样努力成为理想中的人等一系列问题的觉知。具有自我同一性的青少年至少有三方面体验：(1)感到自己是一个独立的、独特的、有个性的个体，虽也与别人一起活动，但可以与别人分离；(2)自我本身是统一的，自我的需要、动机、反应模式是可以整合一致的，且在时间上，自我有一种发展的连续感和相同感；(3)所设想的自我与所觉察到的他人对自我的看法是一致的，并深信自我努力追求的目标及为达到目标所采取的手段是被社会承认的。个体一般约于18岁完成这一过程，有的会延迟到大学毕业时或更晚，也有的可能终生无法完成。❸皮亚杰发生认识论术语。具体运算阶段儿童达到守恒的一种推理方法。即一个客体或集合未增加或减少成分，客体或集合内的成分或数量保持不变。如，同量的水倒入不同形状的杯子，约7岁～12岁的儿童因掌握守恒概念，知道杯中的水量未变，仍保持其同一性。

同一性：青年与危机（Identity：Youth and Crisis）书名。美国精神分析学家埃里克森著。美国纽约诺顿出版公司1968年出版。为作者关于自我同一性的论文集。共8章。分别阐述观察的基本原则、同一性发展的渐成说、生命史中和个案中的同一性混乱、理论上的插曲、当代青少年问题、妇女和内部空间、种族和更广泛的同一性。作者以自我同一性为核心，对个人和社会各方面进行理论探讨，把人的发展动机从潜意识转移到兼具潜意识和意识的自我领域，把本能欲望转移到现实关系中，强调人的发展中自我与社会环境的互动作用，个人同一性危机与现代历史危机的不可分性，特别强调每一发展阶段的任务及同一性的极化与斗争，以及对个人发展和克服发展中出现的危机所持的乐观主义精神，体现历史的、发展的、整体的辩证观点，具有积极意义。但作者未对同一性概念作明确界说，而寄希望于一种以技术工艺为基础的更广泛的人类同一性，未免流于空想。中国浙江教育出版社1998年出版孙名之的中译本。

同一性定型（identity achievement） 一译"同一性达成"。埃里克森人格发展理论术语。20世纪60年代提出。指青少年在探求和形成自我同一性的过程中，通过解决同一性扩散的危机而确定一种稳定的同一性水平。包括两个阶段：(1)当出现同一性扩散时，青少年面临一种危机状态，要求在潜在的个人选择中做出抉择；(2)经过努力做出抉择后，青少年便持有一种强烈的个人信念，并在这种确定的同一性水平下从事各种活动。参见"同一性扩散"。

同一性对角色混乱（identity vs. role confusion）埃里克森提出的个体心理社会性发展第五阶段的危机。此阶段自12岁至18岁。是童年向青年发展，积极寻求自我同一性的关键时期。此阶段，个体须整合前四个阶段的早期经验，全面思索"我是谁"与"我将能做什么"等问题，从自我迷失走向自我肯定，逐步获得自我同一性。当此阶段危机得以解决，个体获得积极的同一性，便形成忠诚（fidelity）的美德，坚定不移地实现自己的目标。同一性危机的出现导致心理社会合法延缓期。若不能达成自我同一，即会出现角色混乱或消极的同一性，个体无法选择自己的生活目标，在自我追寻中徘徊、迷茫，或认同反社会榜样。

同一性混乱（identity confusion） 亦称"同一性危机"、"同一性扩散"、"角色混乱"。埃里克森人格发展理论术语。与"自我同一性"相对。指青年期个体在重新认识自我及自我在社会中的地位、作用的过程中产生自我意识的混乱。多发生于人格发展的第五阶段（约12岁～18岁）。主要表现为缺乏信任感、自主感、主动感和勤奋感，未能形成稳定的自我意识和自我角色。埃里克森承认弗洛伊德心理性欲发展理论所谓青年期的力比多因增强而产生破坏性，但更认为青年的情绪也为社会的冲突和要求所困扰而发生混乱，影响人格发展并顺利进入成人期，故须克服青年期七方面的危机：(1)时间前景对时间混乱；(2)自我确定对冷漠无情；(3)角色试验对消极同一性；(4)成就预期对工作瘫痪；(5)性别同一性对性别混乱；(6)领导的两极分化对权威混乱；(7)思想的两极分化对观念混乱。这七者若在某些方面发生混乱，便产生消极同一性。对此不必过于担忧，青年期发生的某些方面的危机，在成人期三个阶段的发展过程中仍可望得到完善解决。

同一性拒斥（identity foreclosure） 埃里克森人格发展理论术语。20世纪60年代提出。指青少年在探求和实现同一性过程中遭受失败的状态。由青少年尚未做出认真的自我选择，便过早地停止对自我同一性的追求，匆忙而坚决地参与各种社会活动所致。此类青少年做事缺乏主见，不善思考，过分依赖和认同权威，重视传统的价值观，与父母关系密切，但缺乏与同伴的交往。

同一性扩散（identity diffusion） 一译"同一性散乱"。埃里克森人格发展理论术语。与"自我同一性"相对。青年期主要矛盾的否定方面。后被修正为"同一性混乱"。详"同一性混乱"。

同一性危机（identity crisis） 即"同一性混乱"。

同一性形成（identity formation） 埃里克森人格发展理论术语。指个体进入青少年期（12岁～18岁）后自我同一性的形成过程。埃里克森认为，个人进入青年期后，生理上的成熟总是破坏本我、自我与超我之间的平衡，人格上需要新的整合。此时，自我的发展已相当强大，足以遏制强有力的本我，同时也能认出自身的疆界，分清是非。自我逐渐形成一种过去经验与现在经验的混合体。青年期是青年追随性别、职业、信仰、理想等方面同一性标准化的时期。至青年期末，同一性应基本形成，否则会出现同一性混乱。埃里克森假设自我发展具有三种形态：内投作用、认同（自居）作用和同一性形成。内投作用发生于儿童早期；认同作用发生于青年期以前各发展阶段；至青年期，青少年将以前各阶段形成的各种认同作用的同一性核心加以整合，形成自我同一性。美国心理学家玛西亚根据个体应对自我同一性形成采用的策略（对各种可能性的探索）和结果（承诺的类型）解释自我同一性的形成。探索指在达到个人同一性的不同方面（如职业选择、宗教信仰、性别角色等）的过程中努力奋斗、主动探询的过程；承诺指在上述领域中形成的坚定和牢固的决定以及对实践活动的投入。玛西亚以自我同一性形成过程中探索和承诺的行为特征为变量或定义标准，提出自我同一性形成的四种状态：(1)弥散型同一性，指没有固定的承诺，不主动寻求形成承诺，未经历探索阶段，或处于同一性危机之中未但能成功地解决。个体彷徨于未来，不知所措，没有确定的目的、价值或打算。是一种最不成熟、最低级的同一性状态。(2)排他型同一性，指青少年未经历探索阶段（同一性危机）即对一定的目标、价值观和信念形成承诺，尚未作出认真选择便过早地停止对自我同一性的追求，这些承诺反映的是父母或权威人物的希望和要求。此类个体缺乏主见，不善思考，过分认同权威，重视传统的价值观。(3)延缓型同一性，指正在经历同一性危机，积极思考各种可能的选择，探索自己的价值定向，但尚未形成最终的承诺。(4)成就型同一性，指经历了一段探索并解决了同一性危机，呈现相对稳定的承诺。是一种最成熟、最高级的同一性状态。参见"自我同一性"。

同异判断(same-different judgment) 实验方法的一种。测试动物是否能认识物体之间的相同性与差异性。测试学习过符号语言的黑猩猩是否具有能力有两种方法:(1)在两个相同或不同物体之间放置一个代表"问号"意义的符号板(一种特定形状的木板或塑料板),下面再放一块代表相同意义的符号板和一块代表不同意义的符号板,学习过符号语言的黑猩猩应该能用正确意义的符号板来标明两个物体之间的关系;(2)把某个物体与一块代表相同或不同意义的符号板以及一块代表"问号"意义的符号板并排,下面放两个物体,一个与上面的物体相同,另一个不同,黑猩猩能用正确的物体来替代"问号"符号板,说明它认识符号板的意义。未学过符号语言的黑猩猩也有这种认识能力,可用连续辨别的方法测试:先在屏幕上呈现一种图形,再呈现另一种图形,若两个图形相同,黑猩猩按电键或触摸一下屏幕可以获得食物;若两个图形不同,按电键也不能得到食物,或按另一个电键可得到食物。

同源性(homology) 一种生物学现象。不同个体的形态、构造、生理、生长发育、行为等特征起源于共同的遗传因素。不同物种的同源构造源于共同的祖先,并可假定起源于共同的基因。这种机体同源构造的数量和复杂性可表明种系发生中类群之间关系密切的程度。是系统发育的依据和进化理论的基础。从胚胎发育的顺序到个体的诞生,遗传因素始终起决定性作用,遗传上相近的个体,其系统发育必然存在明显的同源现象。动物行为特征与形态特征一样,也存在同源现象。比较行为研究和分类学之间的一致性证明,物种的典型行为和物种的特异形态一样,反映系统发育的亲缘关系,以及遗传上的亲缘关系。与物种的特征性形态一样,一个物种所有成员都具有的行为模式,被认为是反映该物种完整性的遗传天赋。

同质编班(homogeneous grouping) 见"同质编组"。

同质编组(homogeneous grouping) 编组的一种方式。与"异质编组"相对。根据不同个体的能力将其分成不同的组,减少同组内个体间能力差异的方法。与异质分组一样,都是通过控制组内个体间的相互作用来提高教学效果和工作绩效。研究表明,同质分组的效果并不优于异质分组,能力相近的个体不易相互取长补短,共同进步。在特殊教育中称"同质编班",即将残障性质、程度及能力相近的特殊儿童编在同一个班组,有利于针对性地制定教育教学方案,提高教学效果。

同质群体(homogeneous group) 群体的一种。与"异质群体"相对。在年龄、性格、知识、能力、经历等方面具有相同或相近特征的人组成的群体。共同活动时有较多优势,个体差异小有利于工作的安排。按能力编班,学生的能力、知识水平大体相同,便于教师教学。但其学习或工作效率并不一定高于异质群体。也有研究认为,异质群体对学生学习更有利,因为较差的学生可从好学生那里获得智能激励,同时激发好学生的成就动机。一般而言,完成简单任务时,同质群体容易协调,效率较高;完成复杂任务,就必须有不同年龄、性格、知识结构与能力的人相互协作,取长补短。在心理治疗中称为"同质小组"。

同质小组(homogeneous group) 团体心理治疗中的一种小组类型。与"异质小组"相对。由性别相同、年龄相近、问题相似以及具有相同地位、种族、文化背景的人组成。有时也特指由有相似心理问题的人组成的小组。

同质性信度(homogenous reliability) 测验信度的重要指标。测验内所有题目得分的一致性程度。计算方法有库理公式、克龙巴赫 α 系数、因素分析法等。

同质主题(unity theme) 默里人格理论术语。个体基本的、独特的主题模式。即个体的一种基础性反应系统。是源于童年经历,在很大程度上处于潜意识的一种力。构成个体的心理核心,保证人格历时而连续一致。

同种防御(conspecific defense) 动物防止同种其他个体或群体侵犯的行为。主要用于保护自己占有的空间、食源和配偶不被同类夺去。分个体和群体两种。个体防御最典型的方式是保卫领地。如有些鸟类在繁殖季节占领一片领地,用鸣声和示威的姿态恫吓同种雄鸟入侵,保护领地中的食源、巢穴和已诱引来的雌性配偶。另一种方式是在群内建立支配的等级关系。在有稳定等级关系的群体中,高等级个体的摄食和交配等受到全面保护;等级低的个体也可以在固定的关系中,凭借公认的表示屈服的仪式化行为,避免受到严重的肉体损害。群体防御与个体防御一样,如同种两群蚂蚁的领地界分。有时因争夺食源或繁殖过盛而越界的两群蚂蚁,会发生生死搏斗。一些灵长类动物也常在边界处发出叫声,以示保卫领地。

桐原葆见(1892—1968) 日本工业心理学家。生于日本广岛县。1919 年毕业于东京帝国大学,后获文学博士学位。1920 年任职于仓敷劳动科学研究所。1941 年在日本心理学广播讲座中开展心理学讲座。1951—1957 年任劳动科学研究所所长和财团理事。为日本技工养成协会会长、日本儿童学会理事长。致力于劳动科学相关领域的研究与实践,对工业疲劳理论、工业心理学等问题(如保护女工、强化劳动保护与环境保护、提高工人最低就业年限等)的研究取得成就,开创日本工业心理学。著有《工业疲劳的实况》(1949)、《最近工业心理学》(1953)、《疲劳与心理卫生》(1968)等。

童话逻辑(logic of fairy tale) 童话艺术创作中幻想与现实结合的规律。建筑在假定的基础之上,作者或造就一种超越现实、超越时空的境界和气氛,或设置一个假定性的前提、条件,使出现在其中的人物、情节、环境取得幻想的同一性。但所有这些幻想都要有客观依据,其中对假想人物形象的刻画,虚拟情节的展开,以及对种种奇幻景象的描绘,都要有一定的现实基础并与人们的思维逻辑和认识规律相符合,从而使虚假的幻想故事获得合理性并产生真实感。这样,虚构的情节得以合乎逻辑地发展,读者读来也觉得合情合理,自然地产生审美效果。

童年反应性依恋障碍(childhood reactive attachment disorder) 儿童精神障碍的一种。属儿童社会功

能障碍。婴幼儿(5岁以前)因父母严重的忽视、虐待或照料不当(如对儿童要求安抚、刺激和亲热的基本情感需要长期置之不理)而致的与抚养者关系不正常的症状。具体表现为明显相反的社会反应(如被拥抱时躯体接近而目光回避、对抚养的抵抗等)、情绪反应障碍(情感淡漠、难以安抚的恐惧紧张、过度警觉等)、行为退缩、攻击别人或自伤。这些儿童对同龄人有兴趣,但其情绪障碍妨碍与他人交往。有的伴生长发育受阻、体重不增等。

童年精神病(childhood psychosis) 即"儿童精神病"。

童年期(childhood) 个体发展阶段之一。广义指个体心理发展从出生到成熟的时期;狭义指介于幼儿期和少年期之间的时期(6、7岁～11、12岁)。是儿童进入小学的时期,个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期。(1)身体各器官和组织发生重大变化。脊椎的弯曲部正在形成,骨化过程仍在继续,肌肉和韧带逐渐强固,脑重逐步接近成人,大脑皮质抑制机能增强,但兴奋仍较强烈。(2)心理活动发展迅速并发生某些重大转折。知觉随意性和整合性不断提高,有意注意和对抽象材料的注意开始发展,有意识记和再现逐步占主导地位,由口头言语向书面言语过渡,由具体形象思维为主导形式向以抽象逻辑思维为主导形式过渡,思维的自觉性、独立性、敏捷性、灵活性、深刻性、独创性及想象的有意性均有进一步发展,想象内容不断丰富。情感内容逐渐充实,深刻性、稳定性增强,社会性情感迅速发展。(3)人格和社会性有新的发展。儿童的自我意识处于客观化时期,角色意识逐渐建立,社会自我概念趋于形成。道德发展上,能逐步自觉地运用道德认识来评价和调节道德行为,形成自觉的纪律意识和相应的行为习惯,道德知识呈现系统化。

童年期思维(thinking in childhood) 个体思维发展的一个阶段。个体思维在童年期(即小学阶段)的发展及其一般、稳定和典型的特征。基本特点是从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。具体表现:(1)整个童年期内,逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式,但仍带有很大的具体性。这两种成分随年级升高以及不同性质的智力活动而发展变化。小学低年级儿童的思维仍带有明显的具体形象性,中高年级的儿童才逐步学会区分出概念中本质的和非本质的东西,掌握初步的科学定义和独立地进行逻辑活动。(2)由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡也表现为发展过程中的飞跃或质变。朱智贤(1963,1964)、刘静和(1963)、李丹(1963)、林崇德(1981)等人的研究表明,发生转折的关键年龄在小学三年级至五年级之间。(3)逐渐具备人类思维的完整结构,尚有待进一步完善和发展。表现在:逐渐具备明确的目的性,有完整的思维材料和结果,表现出显著的个体差异,思维的监控和自我调节的能力日益增强,辩证逻辑思维萌芽。(4)思维在从具体形象思维向抽象逻辑思维的发展过程中,存在不平衡性。表现在对不同思维对象、不同学科、不同教材,发展的趋势表现出很大的不平衡性。

童年起病型品行障碍(conduct disorder of childhood-onset type) 品行障碍的一种。童年早期常有的对立违抗性障碍。至少有一种品行问题起于10岁以前。常对他人进行躯体攻击,伙伴关系差,易发展为反社会性人格障碍。参见"品行障碍"。

童年神经症(childhood neurosis) 儿童期出现的一些神经官能症。主要有:(1)焦虑症。表现为弥散的和游离的、不依附特定处境的焦虑状态。有三种不同的焦虑反应:昼夜焦虑、慢性焦虑、疑病焦虑。(2)恐怖症。在发育进程中出现,随年龄增长会逐渐减轻和消除。患儿表现为强烈地全神贯注地沉湎于对可怕刺激的恐惧,这种恐惧几乎是无道理的,与引起恐惧的外界刺激不成比例。(3)儿童强迫症。儿童在发育阶段出现的一些过于严重的强迫观念和仪式性行为。特点:不能意识到自己行为的多余性和毫无意义,但可有明显的焦虑;症状不如成人典型和分化;不把强迫观念秘守在心里,而以向成人提问的方式满足其强迫愿望;多为突发性,强迫观念与强迫行为并存。(4)儿童期癔病。较前几类少见。临床表现为成人癔病的各种转变性症状,特点是发病均有诱因。

童年脱抑制性依恋障碍(childhood disinhibited attachment disorder) 儿童精神障碍的一种。发生在5岁前的异常社会功能。表现为泛化的依恋及寻求注意,不加选择地对人表示友好,但难以与同龄人形成亲密关系。部分原因是过度频繁地更换抚养者,或从婴儿期开始即喂养于保育机构,因而未建立选择性依恋的机会。

童年与社会(Childhood and Society) 书名。美国精神分析学家埃里克森著。美国纽约诺顿出版公司1950年出版。为作者自我心理学的代表作之一,后经修改补充,于1963年发行新版。书中收录作者于20世纪40年代撰写的文章,体现作者关于家庭、社会、环境对儿童个性形成的影响的观点。全书共四部分:(1)"童年和社会生活形式",共2章。论及病史的关联性和相对性,以及幼儿性欲理论。作者认为,患者的躯体变化过程、自我变化过程、社会集团变化过程是相互关联的,临床工作须全盘考虑这些要素之间的关联性和相对性。作者还援引两个病例讨论精神分析理论的生物学基础。(2)"两个美洲印第安部落的童年",共2章。作者对两个印第安部落的教育问题进行比较和分析,论证童年期的训练在文化适应上的特殊含义。(3)"自我的成熟",共2章。作者认为,母亲与孩子之间的感情对孩子的个性发展有极大影响,并认为游戏与儿童个性早期阶段有密切联系,医生可从儿童的游戏中找到有关病因的线索。(4)"青年和个性的演变",共3章。作者通过对希特勒和高尔基的童年、青年时代的家庭、环境、社会文化背景的分析,提出这些因素对他们独特个性形成的影响。中国学林出版社1992年出版罗一静等的中译本。

童心说 《焚书》篇名。明李贽撰。通篇讨论人性问题。(1)认为人的本性是纯真的,没有丝毫虚假,"童子者,人之初也;童心者,心之初也"。"夫童心者,绝假纯真,最初一念之本心也"。甚至把穿衣吃饭,谋自己的生活,趋利避害,保

护自己的利益，都看作是人人具有的“童心”。认为人都应保持这种“童心”，才能成为真人；若“童心”常存，还可成圣为佛。(2)认为个体心理的社会化和个性化是个体分阶段不断“失却童心”、不断接受社会复杂影响的过程。提出随着人的成长，由见闻而积累知识经验，由思维而认识事物规律，以及在此基础上获得相应的价值取向，于是“童心”逐渐丧失而成为复杂难测的成人心理。分析了个体社会化过程中存在不断递进和深化的三个阶段；影响个体感知经验的“闻见”阶段；影响个体理智的“知道理”阶段；影响个体价值观的“知美名”阶段。

酮(ketone) 亦称“酮体”。脂肪酸在肝脏内进行β-氧化的产物。主要包括乙酰乙酸、β-羟丁酸和丙酮。主要在肝脏内生成，并由肝脏转运到其他组织进行氧化，从而产生能量。一般情况下，正常机体内的产量不多，能被组织充分利用。但在饥饿状态下或患糖尿病时，会因脂肪酸大量分解而在体内大量产生，不能被组织全部利用，多余部分便通过血液从尿中排出，造成酮尿。严重者由于体内大量积聚，会患酮病。

瞳孔(pupil) 眼球结构成分。位于虹膜中心的圆孔。沿瞳孔周围具有环状排列的括约肌，收缩时使瞳孔缩小；沿瞳孔作放射方向排列的放大肌，收缩时使瞳孔放大。正常情况下，瞳孔的大小依靠神经系统的反射性自动调节。处于暗处，瞳孔放大肌收缩；处于强光照射下，瞳孔括约肌收缩，以此调节和控制进入眼内的光量。

瞳孔反射(pupillary reflex) 新生儿反射的一种。光刺激引起新生儿的瞳孔扩大或收缩的反应。光线增强，或注视近物时，瞳孔缩小；光线减弱，或望远处时，瞳孔扩大。也会因颈部皮肤受刺激、剧烈疼痛或突然的巨响引起。瞳孔对光的反应最早可见于29周的胎儿，一般正常新生儿几乎都有协调的瞳孔反射。疼痛引起的瞳孔扩大一般要到3个月以后才出现。瞳孔反射异常或消失，表明视神经或视觉中枢的功能发生障碍。医学上常用瞳孔对光的反射来检查神经系统的功能状况，或借以估计药物麻醉的程度。在个体一生中一直存在。

统合的需求(need for identity) 即“认同的需要”。

统计表(statistical table) 统计数据表示方式的一种。在统计分组的前提下，将调查或实验中搜集到的资料汇集到各组中，计算出各组的指标数值，并按一定的目的与格式制成的表。其编制是统计整理阶段的重要工作。有三个基本作用：(1)表述统计资料汇总后的重要简缩形式，使资料更清晰化、系统化；(2)作为汇总与累积统计资料的必要手段；(3)利用统计资料进行统计分析的重要工具。在结构上，由序号、标题、项目(亦称标目)、数字、备注、资料来源等组成(见表c)。按内容，分为主词与宾语两部分。主词说明总体或总体各部分的名称；宾词说明主词的各个统计指标，包括指标名与指标值。按照主词是否分组，可分为简单表和分组表两类。简单表是主词未经分组的统计表(见表a)。分组表按分组方式的不同分为简单分组表和复合分组表两类。简单分组表是主词只按一个标志分组的统计表(见表b)。复合分组表是主词按两个或两个以上的标志进行分组的统计表(见表c)。

表a 一年级学生人数统计表

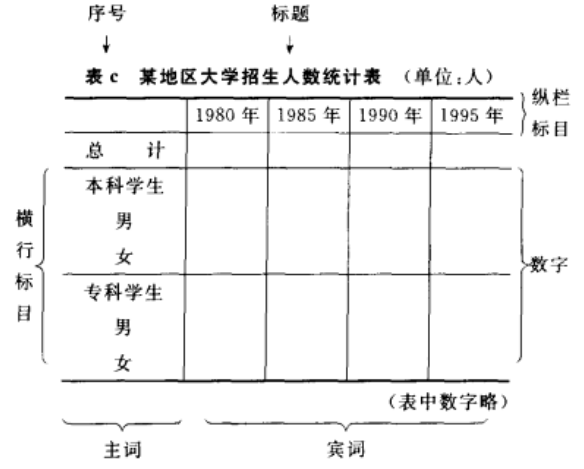
班　级	人数(人)	比例(%)
一(1)班		
一(2)班		
一(3)班		
合　计		

(表中数字略)

表b 世界人口年龄结构状况 单位(%)

年龄组	1980年	1990年	2000年	2025年
0岁～14岁				
15岁～24岁				
60岁以上				

(表中数字略)



统计地图犯罪学派(cartographic school of criminology) 运用统计学方法研究犯罪现象的犯罪学流派。代表人物为法国统计学家格雷和比利时数学家、犯罪学家凯特勒。他们运用数学统计方法和着色生态地图方法探讨社会因素对犯罪的影响，并列出以下因素：(1)年龄是影响犯罪的最大因素。犯罪与人的身体力量和情感、欲望成正比，25岁时，个体的身体能量达到最高峰，最有可能犯罪。(2)性别是构成犯罪的因素之一。男性与女性的犯罪比率约为4∶1，女性犯罪年龄较男性犯罪年龄大，约在30岁。女性大多实施财产犯罪，较少实施暴力犯罪，若欲伤害他人，即采用投毒等方法。(3)季节。夏季，侵害人身的犯罪较多；冬季，财产犯罪较多。(4)气候。南方气候炎热，侵害人身的犯罪较多；北方气候严寒，财产犯罪较多。(5)人口异质性。多种族共存、工商业发达、财富分配不均的国家，均有较多的犯罪现象。(6)教育。教育对犯罪的影响比人们想象的大得多。(7)贫穷。人并非因贫穷而犯罪，但当人从最舒适的状况迅速下降到贫困状态，个体的需要无法满足时，易进行犯罪。越是社会上层人士，所受教育越多，犯罪人数越少；越是社会下层成员，男女嗜好接近，犯罪人数

越多。凯特勒因研究犯罪的社会因素而被视为犯罪社会学的先驱，其有关犯罪与社会现象之间关系的论点成为国外犯罪学的基本理论。

统计分析(statistical analysis) 统计的重要过程。对经过整理的资料，根据研究的目的，运用合适的统计方法进行分析、对比、归类、建模、估计、判别等工作，从统计资料中有效地提取关于事物"量"的规定性的信息，掌握决定事物"质"的数量界限，形成对事物的本质或规律性的认识的过程。必须以马克思主义哲学方法论为指导，结合学科专业理论，科学地运用现代科技手段与方法，才能获得可信的、客观的研究成果。

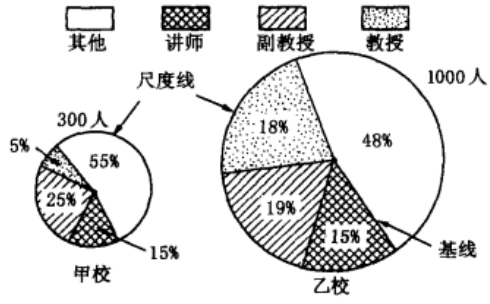
统计规律性(statistical regularity) 概率统计研究对象。大量随机现象在相同条件下重复出现时(不论是观察还是试验)表现出的规律性。

统计假设(statistical hypothesis) 简称"假设"。假设检验术语。关于随机变量或统计总体的分布特性(分布、参数、相互关系……)的猜测性命题。需得到进一步论证。在假设检验中，指对总体参数、分布形态等作出的两个不相容假设：原假设和备择假设。有不同类型，如简单假设、复合假设、零假设、备择假设等。

统计距离(statistics distance) 简称"距离"。度量两个样品之间接近程度的数量指标。在 p 个变量的情况下，一个样品有 p 个观测值，可以视为 p 维空间的一个点，两个样品之间的距离就是 p 维空间中两个点之间的距离。聚类分析中常用的统计距离是欧氏距离和欧氏距离平方，以及绝对值距离、切比雪夫距离、明可夫斯基距离等。判别分析中常用的距离是欧氏距离和马氏距离。

统计量(statistic) 统计学术语。不含未知参数的样本的函数。设有一总体 X，$X=(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 是取自 X 的一个随机样本，$T(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 是不包含任何未知参数的函数，则称 $T(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 是一个统计量。如，样本均值 $\overline{X}=(X_1+X_2+\cdots+X_n)/n$ 是一个统计量，$X_{(n)}=\max\{X_1, X_2, \cdots, X_n\}$ 也是一个统计量。在各种不同的统计分析或推断中，并不直接使用随机样本，而是将随机样本"加工"为统计量。在解决不同问题时有不同的统计量，统计量是直接用来进行分析或推断的重要工具。如正态总体 $N(\mu, \sigma^2)$，若数学期望 μ 未知，可用样本均值 $\overline{X}$ 去估计；在两个总体的均值差异显著性检验时，要运用 Z 统计量或 t 统计量。参见"Z 检验"、"t 检验"。

统计图(statistical chart, statistical graph, statistical diagram) 统计数据表示方式的一种。运用各种几何图形(如点、线、面、体、实物图等)来展示统计资料，简洁突出地反映变量或数据组的状态、变化、关系、结构等特性的图形。具有直观、形象、生动、易懂等特点，在描述统计中十分有用，但难以精确表达数量关系。一般由以下部分组成：(1)图题，即统计图的名称和标题。标题要简明、切合内容，写在图下方。(2)图目，即图中的标题，对图中各部分的说明，分为文字说明与数字说明。(3)图尺，即尺度线、点、单位的总称。一般直角坐标系的纵轴、圆形图的圆周等，都是尺度线。尺度线上应标上等距的分点与单位，横坐标表示基线。(4)图形，待说明的统计资料的具体图示(下图为示例)。统计图种类繁多。在 SPSS(社会科学统计软件)中给出以下统计图的意义、制作方法：(1)条形图(bar chart)，(2)线形图(line chart)，(3)直方图(histogram)，(4)散点图(scatter chart)，(5)正态 P-P 图(normal P-P chart)，(6)正态 Q-Q 图(normal Q-Q chart)，(7)饼图(pie chart)，(8)面积图(area chart)，(9)高－低图(high-low chart)，(10)时序图(sequence chart)，(11)控制图(control chart)，(12)自相关图(autocorrelation chart)，(13)互相关图(cross-correlation chart)，(14)框区图(boxplot chart)，(15)误差条形图(error bar chart)，(16)谱图(spectral chart)，(17)圆形图(circular chart)。



示例：甲乙两大学教职工人数构成比较图

统计推断(statistical inference) 推断统计学术语。一个统计总体，若受到大量随机因素的影响，其状态与过程不确定，但可依据大量的观测及概率论，对其统计规律性作出具有一定可信程度的判断或估计的过程。若一总体 X 的概率分布为 F，但只知它属于某分布族，而具体的分布 F 是未知的。现对 X 进行随机试验，获得随机样本，然后由样本提供的信息对未知分布 F 的某方面作出推断。如参数估计问题，可以是分布本身，也可以是分布的某一数字特征；假设检验，对总体 X 的某方面的"统计假设"是否可以接受作出推断；统计决策，根据样本，在有限个(应大于 2)可能的方案或结果中，择取最好的一个。统计推断可以被视为一门由"部分"推断"整体"的艺术，其任务在于尽可能充分、有效地提取含于样本中的信息，以便尽可能提供较精确和可靠的推断。但在实际问题中，精确和可靠常常是不相容的。提高精确程度会降低可靠程度，提高可靠程度会降低精确程度。

统计显著性(statistical significance) 运用统计学中概率的观点来判断统计检验结果的一项指标。应用于偶然因素概率等于或低于可接受的水平。大部分心理学家接受 5%这一显著性水平，该数字是基于研究方便而被广泛接受的，并非源于数学上的证明。另一个显著性水平为 1%，表示非常显著。在临床治疗中，研究者通常关注行为的治疗效果，常依据自己的专业经验推断治疗效果是否达到显著效果，而不依据统计技术，这种分析方法称临床显著性，但其所得出的结论仍需进一步探明。

统计效度(statistical validity) 即"效标效度"。

统计学(statistics) 方法论科学。研究如何收集、整理、展示、描述和分析大量数据资料,并根据这些数据资料进行科学推论,找出其中的客观规律。统计资料的方法:(1)对可控制总体采用实验法;(2)对难以控制的总体采用调查法。其学科群体包括统计史、理论统计学、应用统计学、比较统计学、统计法学等学科。"统计"一词最早出自拉丁语"status",与国家活动紧密联系在一起。政治算术学派创始人威廉·配第 1690 年出版《政治算术》,运用大量实际数据资料,对英、法、荷兰三国的国情国力作系统的数量对比分析,所创造的统计方法(如计算方法、图表法、分组方法、推算方法)为后来的社会经济统计学奠定基础。德国学者阿亨瓦尔 1749 年在《欧洲各国国势学纲要》的序言中首次使用此概念,表示在一个大范围内搜集、处理和分析资料,以提取数量方面的信息。18 世纪中末叶后,概率论的发展与引入,使政治算术分化成两门统计学:(1)建立在概率论基础上的具有严密数理逻辑的数理统计学,研究受随机性因素影响的数据;(2)代表政治算术学派的社会经济统计学,以社会经济核算统计和定量分析为基本内容,具有社会服务和监督功能。前者成为应用数学的一个分支,后者成为社会科学的一个分支。数理统计学经历百余年发展,在西方统计学界占主导地位。20 世纪 80 年代前,中国主要遵循苏联模式,社会经济统计学派占绝对优势。80 年代后,数理统计学派迅速恢复与发展,国内统计学出现社会经济统计学与数理统计学两大分支。随着社会生产力的发展,统计学的研究范围扩大,理论与方法不断创新,如探索性数据分析、属性资料分析、模式识别、图像处理、高维离散数据研究、非随机数据研究、统计建模、测度值的处理与扩散、计算机与统计计算等。为适应社会发展以及统计全球化的需要,根据两个分支都具有"统计"的名称及数量性与总体性特点,1992 年 11 月,中国国家技术监督局发布《中华人民共和国国家标准学科分类与代码》,将统计学与数学、哲学、经济学一起列为一级学科,把两大学派统称为"数据的科学",其下划分为四个二级学科,将社会经济统计和数理统计的各分支内容分拆列为三、四级学科。当代统计学的发展有两大基本动因,即科技发展和社会进步。

统计指标(statistical index) 统计学术语。表述一个总体某方面数量特征的科学范畴。常用的有集中趋势指标(如平均数、中位数、众数等)、变异度指标(如极差、平均差、方差、标准差、变异系数等)、绝对数指标、相对数指标、指数等。如考察中国人口总体时,全国人口数、人口中男女性别的人数比、某年全国平均寿命、人口数的增长率、大专以上学历人口所占比例等。在教育核算统计中,定义了完整的指标体系,用于开展教育领域以及相关领域的研究。

统觉(apperception) 一般指当前事物引起的知觉与过去的知识经验相结合,以提高意识清晰度并充分理解事物意义的心理活动。存在多种不同的观点。古希腊哲学家亚里士多德认为,统觉是单一感觉与心灵之间的中间阶段。莱布尼茨认为,它是对感知自身内在状态的反思或意识,据此可运用概念进行推理等思维活动。康德认为,它是人的一种先验的综合统一的认识能力,人通过知觉、想象和概念认识一个对象,并将各种感觉印象通过知觉、想象和概念的综合形成一个统一的对象,这是主体意识中统觉作用的结果。赫尔巴特认为,统觉就是将一些分散的感觉刺激纳入意识,形成一个统一的整体,即"统觉团";冯特加以进一步发展,认为人的一切心理活动都有赖于统觉,并将思维、情感、意志等过程归入统觉,认为统觉是一种主动的过程,其作用是通过创造性地综合,把许多基本的经验组成一个整体。现代心理学中已很少使用这一概念。

统觉视觉不识症(apperceptive visual agnosia) 视觉障碍。因大脑枕叶皮质二级区损伤,视觉过程的高级组织解体,破坏了视觉整合机能所致。其特点:患者具有正常的视敏度和视野,但不能把视觉对象的个别视觉特征联系成为完整的形象,就像学者辨认他所不认识的楔形文字那样,虽然能清楚地区别每一个符号,但不知道整体的意义。

统觉团(apperception mass) 把分散的、和谐的感觉经验吸收到已有的知识体系或观念内,整合成一个统一的整体。赫尔巴特提出。他认为,观念之间有吸力和斥力,和谐的观念彼此吸收形成统觉团,不和谐的观念互相排斥,并为统觉团排斥到意识阈下。但被排斥在意识阈下的观念并不就此停止活动,而是等待时机,一旦与意识阈上的观念相和谐,即回到意识阈上,被吸收进统觉团内。统觉团是意识中最明白、清晰的观念,具有综合其他观念的作用。以后这一术语不常被使用,但其概念、含义和作用为冯特、弗洛伊德所用。

统觉心理学(apperception psychology) 近代德国理性主义心理学的一种理论形式。研究人的先验的综合统一的认识能力。其先驱者莱布尼茨认为,统觉是个体对感知自身内在状态的意识或反思,即自我意识。有了统觉,人就有了理性灵魂,能够有意识地运用概念进行推理等思维活动。康德在《纯粹理性批判》一书中系统阐述统觉心理学问题,视统觉原理为整个人类认识范围内的最高原理,认为在人的主体意识中,综合统一的认识是由统觉来实现的;人之所以能根据知觉、想象和概念认识一个对象,并将复杂的感觉印象通过知觉、想象、概念的综合,形成一个统一的对象,完全是由于统觉具有主动统一性联结的综合作用。尽管把统觉完全先验化并不正确,但肯定人具有整合的认识功能很有价值。赫尔巴特进一步提出"统觉团"的学说,认为统觉历来都是一群观念集团所类化的意识,肯定已有知识经验对人的意识对象和注意中心的制约性。科学心理学的创始人冯特继承和发展德国统觉心理学思想,认为统觉是把印象提高到注意焦点或意识中心的过程,具有创造性综合的功能。

统我(proprium) 一译"自我统一体"。G. W. 奥尔波特人格理论术语。个体人格的动力和组织者。个体意识到自身各种特征的整合和统一。相当于心理学中的"我"(self)和"自我"(ego)。但 G. W. 奥尔波特认为,"我"和"自

我"已被滥用，故创造这一术语来替代。其形成和发展经历八个阶段：(1)躯体"我"的感觉阶段(出生至约1岁)。婴幼儿因体验到许多感知信息而逐渐认识到自己躯体的存在。这种躯体"我"的感觉是自我意识发展的生理依据。(2)自我认同感阶段(约2岁)。儿童认识到自己的身体虽然长大，环境、经验在变化，但自己仍然是同一个人。自我认同感的发展与语言的产生相联系，特别是儿童在使用自己名字的过程中，以名字为支撑点，从各种不同经验中获得自我同一性。(3)自尊感阶段(3岁)。儿童在独立完成一些事的过程中体验到自己的价值。此期儿童欲摆脱成人的监护，追求完全的独立。(4)自我扩展阶段(4岁)。儿童的自我意识扩展到外界事物，即不仅认识到自己的身体属于自己，且玩具、衣服、父母同样属于自己。儿童理解"我的"一词的含义，占有欲增强。(5)自我意象感阶段(4岁～6岁)。儿童出现能按自己头脑中的意象行事的认识，能以"好的我"和"坏的我"的意象为参照系，把自己的所作所为与他人的期望在自己头脑中的意象作比较。(6)自我理智适调阶段(6岁～12岁)。儿童开始逐渐觉察到自己能够克服外界困难，用智慧解决复杂问题。(7)统我追求显露阶段(12岁至青春期)。儿童形成未来目标，并开始以此组织自己的生活。儿童的意识已由"必须"过渡到"应该"，动机由表面过渡到本体，由驱力的减弱过渡到紧张的增加；能根据自我的内部价值和意象进行自我设计，实现自我提升和人生追求的愿望。(8)知者自我显露阶段(成人期)。个体超越自我意识发展的前七个阶段，达到统一。个体开始能综合思考并发挥自己各方面的机能。

统我的机能自主(propriate function autonomy) G. W. 奥尔波特人格动力理论术语。直接源于个体自我的兴趣、价值观、态度和生活方式等的动机系统。独立于早期的生理性动机。成熟的健康人依据自我意象和生活方式组织自己的动机模式。参见"机能自主"。

统我动机(propriate motive) G. W. 奥尔波特提出的动机分类之一。与"外周动机"相对。要求个体对重要目标保持高度紧张的关注，并努力提高、维持，不致降低。支配自我卷入行为。

统我模式原则(principle of propriate patterning) 见"机能自主"。

统我追求显露阶段(propriate striving stage) 见"统我"。

统一型游戏(integrative play) 一译"整合型游戏"。儿童游戏的一种。与"分节型游戏"相对。在一定时间内进行的一个完整游戏，其方式基本保持不变。这类游戏目的明确，要求儿童保持较长时间的注意和兴趣，故一般在年龄稍大的儿童中，即幼儿园中、大班中进行。如几个幼儿聚在一起"开医院"、"办商店"等。

痛觉(pain sensation) 感觉的一种。由各种伤害有机体的刺激引起的感觉。电刺激、化学刺激、机械刺激、过高或过低的温度达到对有机体起破坏作用时，都能引起。包括皮肤痛觉、深部痛觉和内脏痛觉。其中皮肤痛觉的性质清楚、定位准确；肌腱和关节的痛觉定位不准确，常是酸痛；内脏痛觉的性质模糊，定位不准且具有弥散的特点。常伴有生理变化和情绪反应，且很难适应，但在一定条件下可出现完全适应。其感受器是皮下游离神经末梢，传导纤维有Aδ纤维和C纤维两种。影响痛觉的因素有身体的不同部位和个体的注意力、意志力、情绪、动机和个人经验等。其中背部和颊部最敏感，四肢前端最不敏感。

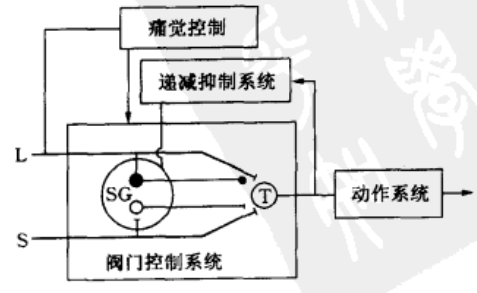
痛觉发展(development of pain sensation) 个体感觉发展的一个方面。个体痛觉感受性发生和形成的过程。新生儿已能对痛刺激立即作出全身的或局部的反应，但新生儿的痛觉感受性极低。如，用针刺激皮肤感受性最强的鼻、上唇和手等部位，足月产的新生儿在出生1天～2天内，对中等强度的针刺作出局部的运动性反应，但反应迟缓，反应时达2秒；未足月产的新生儿，在刺激强度达针刺部位出血时，仍无任何不愉快的表现。但足月和不足月的新生儿对强烈的机械刺激和电刺激都有痛觉反应，如皱脸或大声尖叫。幼儿痛觉的感受性随年龄增长而逐渐提高(见下表)。这方面研究较少，主要原因之一是许多心理学家认为施加给幼儿的痛刺激可能对其以后的心理发展产生不良影响。

不同年龄对感应电流的感觉阈限(单位：MA)

年　龄	引起最微弱感觉的最小电流	年　龄	引起最微弱感觉的最小电流
1日	400	3个月	250
6日	300	9个月	300
11日	400	2岁	200
17日	300	3岁	200
23日	250	4岁9个月	150
24日	250	6岁	60

(引自陈帼眉：《学前心理学》)

痛觉阀门论(gate theory of pain) 关于痛觉产生和控制的理论。美国神经心理学家梅尔扎克和沃尔1965年提出。可用下图表示。图中，L指较大的神经纤维，S指直径较小的神经纤维，SG是脊柱内的神经胶质细胞，T是传递兴奋的细胞，SG中的黑圈表示兴奋，白圈表示抑制。其中，胶质细胞SG起关键作用，以它为主要结构，组成传入神经通路的突触形式阀门，可以增强或减弱到达T细胞的神经冲动的流量。T所得到的冲动流量始终处在反馈系统递



感觉阀门图示

减抑制系统的控制下。如冲动过强，该系统便指令 SG 抑制、减弱或关闭门控；冲动太弱，则门控开放，SG 兴奋，冲动增强。门控开放时产生痛觉，关闭时没有痛觉。

痛觉模式说（pattern theory of pain） 痛觉学说的一种。与"痛觉特殊功能说"相对。源于戈德施奈德 1894 年的研究。1953 年前后由英国牛津学派的韦德尔和辛克莱等人提出。该学说认为，皮肤不存在各种特异的痛觉神经末梢，也不存在专门传递某种皮肤感觉的特异性神经纤维；痛觉是因皮肤受到某种刺激而产生一组组在空间和时间序列上构型复杂的脉冲，进而传到脑内引起的。其观察证据是，在有毛的皮肤内未发现任何特殊的末梢结构，在感觉点下取组织作形态学检查，也很少发现该具体感觉点下有特异性感受器。但该学说尚未提出有力的直接证据。

痛觉特殊功能说（specific function theory of pain） 痛觉学说的一种。与"痛觉模式说"相对。M. V. 弗雷 1894 年提出，1959 年毕肖普综合自己多年实验结果，从种系发生学角度加以改造和发展。该学说认为，皮肤及皮下组织的游离神经末梢是特殊的痛觉感受器，其中锐痛刺激和钝痛刺激引起的神经冲动分别由直径 1 微米～6 微米的 Aδ 类神经纤维和直径 0.4 微米～1.2 微米的 C 类神经纤维传导至中枢，在脊髓内由脊髓丘脑侧束传到丘脑，再传到大脑皮质，产生相应的痛觉。

痛觉特异论（specificity theory of pain） 关于痛觉神经生理原理的理论。美国生理心理学家 M. V. 弗雷 1985 年提出。认为身体中有专司疼痛的神经结构：皮肤内的神经末梢存在痛觉感受器，就像已被证实存在的热觉、冷觉和触觉感受器一样，与相应的神经纤维相连接；纤维直径约 1 微米～9 微米的 Aδ 类神经和直径为 0.4 微米～1.2 微米的 C 类神经将感受器传来的冲动送往神经中枢，经脊髓至丘脑，再到大脑皮质，产生痛觉；锐痛由 Aδ 类神经纤维传导，钝痛则由 C 类神经纤维传导。这是一种把痛觉完全独立出来的观点，现已被否定。一般认为，痛觉不是单一的感觉形式，过分的热、冷、触、压，都会产生痛觉；身体中并不存在痛觉的"专用"神经通路。

偷欢行为（kleptogamy） 行为学术语。没有领地、等级低下或不属于本群的雄性与群内雌性的交配。存在于多种脊椎动物和某些昆虫中。如，对完全生存在自然条件下的恒河猴进行的父亲鉴定发现，大约 5%以上的子代，父亲不是本群雄性；较小的雄性牛蛙安静地蹲在呱呱叫的大牛蛙旁，企图拦截被呱呱叫的展示所吸引的雌性。雄性蓝鳃太阳鱼有三种交配方式：颜色鲜艳的雄性鱼保护领地并做巢，使雌性的卵产在其中；鲜艳不颜色的雄性鱼既没有领地也不做父亲，偷偷地到巢内，等雌性产卵后就射精；还有的雄性模拟雌性的样子和行为进入巢中射精。许多物种动物交配达到受精时，雄性表现出强烈的保护雌性的行为，这样可避免偷欢行为发生。

偷窃寄生（kleptoparasitism） 某生物把其他物种成员积累的生活物品（食物或做巢的材料）据为己有的现象。如热带军舰鸟的食物主要是围攻其他海鸟特别是海鸥和鲣鸟所得。许多偷窃寄生者常居住在社会性昆虫的巢穴中。如偷窃蚁长期居住在其他蚁类的窝中，以吃它们的食物为生。同种燕鸥之间有时也会偷抢食物。有些昆虫学家只用来说明雌性个体抢劫其他物种的食物喂饲自己子代的事实。

偷窃癖（kleptomania） 见"怪癖型人格障碍"。

头部控制（head control） 动作技能发展的一个方面。儿童对头部动作，如转头、抬头、低头等的随意支配和控制。新生儿仰卧时能转动头部，俯卧时能稍微抬头片刻，若没有人扶持，随即下垂，但因脊柱侧弯尚未形成而不能随意控制头部的转动。随着身体的逐步发展，儿童能依次做到俯卧和仰卧时抬头，坐时头能竖直，最后达到自如地控制头部动作。其形成有助于开阔视野，扩展认知范围，对外界刺激（如音响、光线变化）作出定向反应，精确地转向刺激物。

头大畸形（macrocephaly） 头颅过大的畸形。可由脑积水或脑部体积增大引起。患儿身体和智力发育均可有不同程度的障碍，还可伴听力和视力下降。

头脑风暴法（technique of brainstorming） 亦称"脑力激荡法"、"思潮冲击法"。培养创造性思维的方法之一。即在群体讨论过程中，通过对个体提出的设想和方案暂缓做出判断和评价，以鼓励个体对同一问题做出多种解答。美国心理学家奥斯本 1957 年提倡。一般遵循四条原则：(1)禁止批评，即使是对明显离奇甚至荒谬的想法，也不即时评判；(2)追求数量，对方案的质量暂不予考虑；(3)自由奔放，鼓励与会者进行广泛联想，不强求与实践相符；(4)融合改善，欢迎进行综合归纳和提出改进意见，以互相补充，相得益彰。主要目的是避免过早集中于某一方案而忽略更佳设想的提出。适用于 10 至 12 人的组织规模。

头生子女（first-born child） 阿德勒人格理论术语。同母所生的第一个子女。自出生起就获得父母的全部关注，通常受娇宠，待弟妹出生后，即与弟妹分享父母的关注，有的会感到失去父母尤其是母亲的爱，阿德勒称之为"让位"（dethrone）。弗洛伊德亦运用该术语。为弥补失去的母爱，其在弟妹出生后，可能转向获得父亲的爱；与弟妹相处时，常以"父母"角色自居。一般认为，头生子女崇尚过去，并过分强调权威和传统价值。阿德勒认为，头生子女通常不能很好地处理"让位"，有可能成为问题儿童、神经病、罪犯、酒鬼、坠落者。

头胎危机（first-child crisis） 第一个孩子出生给家庭的养育、教育以及家庭生活造成的困难和矛盾。原因是初为父母者缺乏教养经验，对自身角色、家庭结构的变化以及孩子的养育和教育产生分歧、困惑。解决方法有青年父母参加一些关于养育幼儿的课程，或咨询医院儿科诊所和心理咨询机构。最重要的是有信心以及掌握一定的育儿常识和方法。

头小畸形（microcephaly） 头围小于同龄正常儿童 2 个标准差或 2 岁时头围小于 42 厘米的头颅异常。可由遗传或环境因素引起，如母孕期感染、外伤，分娩时缺氧，接触过量的辐射和有害的化学制剂。主要表现为头围小于正常

值、智力低下和神经系统异常。无特效治疗。需要护理和特殊教育。

头型(headform) 头的形态。可通过形态观测方法或尺寸测量方法进行评价。形态观测评价指根据头部顶面观对头型进行分类,一般分为圆型、椭圆型、卵圆型、菱型、五角型等。这种方法一般只能表示头部的大致情况,不能反映头部的细节。尺寸测量评价指根据头最大长和头最大宽测量数据的比较结果对头型进行分类,一般分为长头型、中头型、圆头型、超圆头型。以尺寸测量评价方法应用较广。

投笔肤谈 书名。明代军事理论著作。署名西湖逸士,似为浙江解元何守法所撰。全书上下两卷 13 篇。其军事心理思想较丰富。主张正义的战争,认为进行此种战争,三军一出行便声势浩大,士气也会奋发,"而敌威摧矣"。强调军事训练的重要性,主张"教戒于先",训练成"以一当十之兵"。认为将帅有三种类型,即儒将、武将、大将。"儒将者,决胜庙堂者也。武将者,折冲千里者也。大将者,深明天地、兼资文武者也"。指出"选将之道,不可不慎"。在战术心理方面,提出"以谋为本","攻者攻其心,守者守其气","兵贵乘人","谋先料己"。

投标定价法(bid pricing method) 亦称"密封投标递价法"。定价策略的一种。利用购买者互相竞争求胜的心理所采取的定价方法。通常用于建筑包工、大型设备制造、政府大宗采购等。一般由买方公开招标,卖方竞争投标,密封递价,买方按物美价廉的原则择优选取,到期当众开标,中标者与买方签约成交。投标的价格主要以竞争者可能的递价为转移。递价低于竞争者,中标机会增加,但不可能低于边标成本,否则就不能保证适当收益。

投毒犯罪心理(mind of poisoning crime) 以投毒方式杀人或危害公共安全的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)犯罪动机强烈。投毒犯罪动机的产生,多是因犯罪人同与其交往关系密切的特定被害人之间有特殊的利害关系或情感纠葛、权益纠纷等,导致人际关系矛盾激化,犯罪人在对被害人怀有极端仇恨、报复、愤怒、嫉妒、厌恶等消极情绪的支配下,产生投毒杀害被害人和危害公共安全的强烈的犯罪动机。(2)犯罪行为隐蔽。一般都经过精心预谋,有步骤、有计划,采取隐蔽的方式进行。(3)存在性格缺陷。如认知狭窄、情绪偏激、意志的自我调控能力差;极端自私、残忍,仇恨、报复、嫉妒心理严重。(4)缺乏暴力攻击的犯罪能力。犯罪人多为缺乏进行暴力攻击的体能与技能条件者,尤其是其中的女性犯罪人。

投票计数法(vote-counting method) 元分析的一种方法。元分析中对 K 个独立实验的结果进行"总括分析"(即综合 K 个实验结果,得出一个总体的概括性结论的分析)的一种方便的统计方法。若已有 K 个独立实验是为估计公共参数 θ,每个实验中使用的统计量为 T_1, T_2, …, T_K,它们相应的参数为 θ_1, θ_2, …, θ_K。对第 i 个实验的统计检验为 $H_{0i}:\theta_i=0$,若 $T_i>C$,则拒绝 H_{0i}(C 是 T_i 的临界点)。该方法的特点是不需利用 T_1, T_2, …, T_K 的值,而只利用 H_{0i} 中被拒绝(即表明有效应)的实验个数 U。于是有效应的实验的比例为 U/K,它正是总体的概率 $p_C(\theta)$ 的最大似然估计。然后再由 $p_C(\hat{\theta})=U/K$ 解出 θ 的估计量 $\hat{\theta}$。通常 $p_C(\theta)$ 很复杂,而在某些问题中,有 $p_C(\theta)$ 的数值表可供查阅,以便求解该方程。

投票行为(voting behavior) 选民或代表在选举或通过议案时表达个人意愿的活动方式。受社会政治、经济、文化、心理等诸多因素的制约,包括政党归属、家庭朋友关系、年龄、宗教、职业、民族、居住地、教育水平、收入水平、社会地位以及竞选对个人的影响等。可从宏观与微观两个不同层次和运用投票倾向模型来研究。宏观分析是运用有关历次选举的综合统计资料,确定趋势,理出"关键性选举";微观分析集中研究单个选民在选举中做出决定的过程。投票倾向模型主要有坎贝尔提出的密歇根模型,即把党派感情作为投票抉择的决定因素;唐斯提出、后由希默尔魏特等人详尽阐述的理性模型,亦称投票消费者模型,即把党派感情当作与其他同样影响抉择的偏爱互相作用的主要因素。

投其所欲 明代军事理论著作《投笔肤谈》提出的心理战术。其《兵机》云:"故善制敌者,愚之使敌信之,诳之使敌疑之,韬其所长而使之玩,暴其所短而使之惑,谬其号令而使之聋,变其旗章而使之瞽,秘其所忌以疏其防,投其所欲以昏其志,告之以情以款其谋,惕之以威以夺其气。"迎合敌人的贪欲心理,为的是使其意志消沉、志向动摇、士气沮丧、放松戒备。

投射(projection) ❶一译"投射作用"。自我防御机制的一种。弗洛伊德提出,A. 弗洛伊德整理而成。把自己不能接受的冲动、欲望和思想在潜意识中转移到他人或周围事物上,使之脱离自我,以减轻内心的焦虑,避免痛苦而求得心灵的安慰。弗洛伊德认为,其能消除自我的有害愿望,置不健康情感于外部世界。还发现 2 岁~4 岁的幼童已出现这一现象,并论证说这是幼儿开始区分自我与外部世界的标志。在儿童成长过程中,借助自我与外部的分化过程,可避免发生角色混乱,有利于人格的统一。❷心理测验技术。在某种条件下,个体按自己的心情、动机或欲望等觉知情境。如在投射测验中,个体把自己的思想、态度、愿望、情绪等,不自觉地投射于对墨渍的联想或内容暧昧的图片解释中,将自己的感情投射于外界事物。

投射测验(projetive test) 人格测量方法。用于探索个体心理深处的活动。受精神分析理论的影响,认为个体无法凭借自己的意识来说明自己,而必须借助某种无确定意义的刺激为线索,把隐藏在潜意识中的欲望、动机、冲突等心理活动不自觉地投射出来。该测验的特点:采用一种暧昧的刺激,如墨渍、无结构的图片等,让被试在不受限制的条件下做出反应。为减少伪装的可能,通常不让被试知道测验的真正目的,心理学家根据自己的理论假设对被试的反应作出解释。通常应用于临床治疗,适用于儿童和成人,且不受文化程度的制约。在了解被试的人格因素方面具有独特作用。著名的有罗夏墨渍测验、主题统觉测验等。对这类测验结果的解释大都依赖心理学家的经验,其信度、效度一般都较低。

投射技术(projective technique) 研究个体内在心理因素的方法。利用一系列意义较为模糊暧昧的刺激材料,要求被试做出自由反应,再由专家解释和分析,以了解被试的内在动机、欲望、情绪等。可了解一般人格测验不能了解的更内在、深层的东西。

投射神经元(projection neuron) 大脑皮质内的大、中型锥体细胞和大梭形细胞。大、中型锥体细胞位于皮质第Ⅴ层内,其轴突自胞体底部发出,离开皮质,进入髓质,组成投射纤维,下行至脑干和脊髓等处。大梭形细胞位于皮质第Ⅵ层内,其轴突自下端树突主干发出,进入髓质,组成投射纤维,终止于丘脑等处。

投射推论(projective inference) 罗曼尼斯19世纪晚期提出的一种理论。认为比较心理学的目的是对心理特征进行分类,以便揭示"系统发生的亲缘关系",追踪心理进化的历程。鉴于心理进化是辨别能力和适应性反应能力的渐进过程,而意识是在系统发生中逐渐发展出来的,多数物种或多或少有所表现,因此可以通过其他动物的心理状态"投射地"推论出意识的存在。其基础来源于某些有机体的行为同某人自己行为的观察比较。应用于动物行为的投射推论逻辑,同推知他人也有与我们一样的心理完全一样。每个人对自己的心理状态特别了解,当他人同自己一样行事时,很容易推知他人会有与我们同样的心理状态。据此同样能推论动物的行为。动物同样的行为是它具有与人类同样心理状态的指标。该理论为现代多数关于动物认知的概念所采用,均是拟人论的。动物可能有心理状态,但通过这种简单的类比推理来了解,可能存在某些缺陷。

投射游戏(projective play) 一译"投射性游戏"。❶儿童游戏的一种。皮亚杰认为儿童语言出现后,象征性游戏的第一种类型是象征性的投射,包括两种游戏的形式:(1)向新客体投射的象征性图式。指儿童把已经学习的图式用到新的物体上去。如孩子玩了两个月自己假装睡觉的游戏后,有一天他让小狗、小猫等玩具动物睡觉,还对它们说:"哭啊,你们哭啊!"并且嘴里发出呜咽声。(2)向新客体投射的模仿性图式。如孩子拿着一张报纸,并用手指点着,嘴里念念有词。这种游戏已不是以自己的活动为范例的模仿,而是指向他人的模仿。❷一种投射技术。利用游戏情境诊断儿童人格特质。其假说为,儿童被压抑的感情、冲突和态度等可在游戏情境中宣泄出来,因而可通过观察儿童在游戏中的行为表现,诊断儿童的某些人格特质。游戏情境中通常有玩偶、房子、人际间相互作用的活动等。

投射作用(projection) 即"投射"❶。

投之亡地然后存,陷之死地然后生 指根据人的求生本能,在作战时使士兵有拼死作战的决心,从而克敌制胜。语出《孙子兵法·九地》。人处于危险境地时,往往会百倍警惕、毫不懈怠;当人处于绝境时,往往会奋力拼搏,千方百计地求得生存。《吴子兵法·治兵》中"必死则生,幸生则死",《百战奇法·死战》中"凡敌人强盛,吾士卒疑惑,未肯用兵,须置之死地……绝其生虑,则必胜",都是对这一心理战术的继承和发扬。

投掷运动员心理素质(psychological diathesis of throw athlete) 从事以空间距离定位远度来计算运动成绩的投掷项目者应具备的心理条件。主要包括:(1)良好的抗干扰能力与稳定的注意中心。投掷项目作为以本体运动知觉为主导的封闭型动作技能,需要运动员具备抗干扰能力,以维持注意中心。(2)振奋情绪。高涨的情绪可使运动员超限发挥身心潜能。(3)快速的综合反应能力。运动员有极强的爆发力,全身肌力协调,心智、手脑协调同步,动作流畅,节奏分明,快速发挥最大力量。(4)敏锐、协调的肌肉用力感和时间节奏感。能依靠敏锐的肌肉运动感觉,准确、清晰地感知投掷动作所需的肌肉用力时机和程度,有效保持身体平衡,把握投掷器械出手的时间,以有效掌握动作的幅度、速度、方向以及各转体、屈体、摆动等动作的连接,具有最强的爆发力。(5)良好的性格特征。主要有独立、自主、自信,有高度的责任心,情绪稳定,严于律己等。

投注(cathexis) 亦称"精力投入"、"情感投注"、"感情投注"、"贯注"。弗洛伊德精神分析理论术语。与"反感情投注"相对。指个体有意识或无意识中将感情或精神能量(力比多)集中在人、事、物上的心理历程,即力比多能量的转移。依对象,可分为三种:(1)自我投注(ego cathexis),亦称自恋力比多,即以自身为能量投注的对象;(2)幻想投注(fantasy cathexis),即能量投注到虚无的幻想中;(3)对象投注(object cathexis),亦称对象力比多,即能量投注到自身以外的对象。还可分为积极投注与消极投注。弗洛伊德称力比多投注对象的变化为力比多转移,如由自恋力比多转为对象力比多。力比多转移的原因及其作用与自我和本我的结构分化发展有关。

透镜模型(lens model) 环境知觉理论的一种。布伦斯威克1956年提出。详"环境知觉理论"。

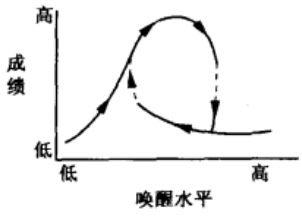
透视(perspective) 人能在视网膜上把握三维空间的现象。由视觉刺激物各部分的距离远近、明暗、方位等因素的不同而造成的视网膜上线条的角度、明暗、阴影发生变化引起。有两种方式:焦点透视和散点透视。前者是从一个视点出发,利用物体的平行线和平面在无穷远的一个焦点上相聚集的原理,来模仿人感知到的物体和空间。此类作品中,绘画中的景象正与现实生活中的景象相符,从而构成现实主义的具象艺术的科学基础。后者是从不同的视点出发来看待客体,绘画中的景象并不是从唯一的视点来透视的,不一定与现实生活中的景象看起来一样。传统的中国画多采用此技巧。

透视错觉(perspective illusion) 视错觉的一种。(1)因大气透视条件变化引起视觉目标能见度的改变,导致驾驶员对距离或高度判断错误的错觉。常见的透视错觉现象是,大气透视条件差、视觉目标能见度低时,人对距离或高度的知觉往往偏大;反之,则往往把距离或高度知觉偏小。这种错觉可能造成安全事故,应通过训练加以预防。(2)在平面上再现空间感、主体感时给人造成的错觉。在一定的条件下,这种错觉能带来审美情趣,营造艺术效果。

突变(mutation) 细胞遗传物质结构和数目的改变。

有两种类型：(1)染色体畸变，包括染色体组和个别染色体数目的改变以及染色体结构改变，如染色体片段的缺失、重复、倒转易位等；(2)基因突变，即 DNA 的分子结构改变，包括 DNA 链上碱基顺序的改变。在自然条件下，是随机和自发发生的，但人们可用实验手段，如利用短波射线照射或其他动因诱发。突变的有机体就是变异型生物。变异型生物提供了遗传性状，使遗传学家有可能在育种和选择实验中对基因型做出确认。虽然多数是有害的，但为自然选择提供了原材料，在进化中是一个重要因素。

突变理论(catastrophe theory) 阐述生理唤醒水平、认知焦虑与任务之间关系的理论。英国心理学者 L. 哈迪和法泽 1987 年提出。其中一部分与倒 U 型理论一致，认为唤醒水平的提高会使成绩达到最佳水平(如图)，但认为唤醒水平超过某一点会使成绩急剧下降，而非系统地、有规律地以曲线方式下降，其原因在于生理的唤醒水平对成绩的影响以认知焦虑为中介，当认知焦虑高时，生理的唤醒水平就会突变地影响成绩。亦即当唤醒水平与高认知焦虑相结合时，成绩就会发生突变。生理唤醒水平的提高对成绩的影响依赖于认知焦虑的高低。



突变论(catastrophe theory) 研究客观世界非连续性突然变化现象的学科。20 世纪 70 年代法国数学家托姆创立。1968 年托姆发表第一篇关于突变的论文，1972 年出版《结构稳定性和形态发生学》，系统阐述该理论。认为系统所处的状态可用一组参数描述。系统处于稳定态时，标志该系统状态的某个函数就取唯一的值；当参数在某个范围内变化，该函数值有不止一个极值时，系统必然处于不稳定状态。系统从一种稳定状态进入不稳定状态，随参数的再变化，又从不稳定状态进入另一种稳定状态，系统状态就在这一瞬间发生了突变。该理论即研究从一种稳定组态跃迁到另一种稳定组态的现象和规律。其出现后引起广泛重视，被应用于数学、力学、物理学、生物学和社会科学等领域。

突变事件(cataclysmic event) 突然发生或变化的事情。通常指灾难性事件。包括自然灾害和与技术有关的灾难事件，如洪水、地震、火山喷发、暴风雨、核事故及由有毒废料堆放造成的种种危害。有学者认为还包括战争和监禁。环境压力的来源之一，要求受灾难事件影响的个体做出较大的适应性反应。

突触(synapse) 神经元之间或神经元与效应器细胞之间传递信息的结构。即一个神经元的突起与另一神经元或肌肉细胞、腺体细胞发生接触并进行信息传递的部位。由突触前成分、突触后成分和其间的突触间隙组成。

突触传递(synaptic transmitter) 信息传递方式。神经冲动通常以传递的方式而不是传导的方式通过突触接点。信息传递是一种化学过程。必须有两种重要的结构，即突触囊泡和线粒体。突触囊泡内含兴奋性神经递质，受到刺激后，就将兴奋性神经递质释放到突触间隙，使突触后膜兴奋。合成神经递质所需要的能量由线粒体供给。突触传递为单向传递，即只能由传入神经元向传出神经元方向传导，而不能逆向传导。从感受器接受刺激到效应器出现反射活动，必须经历一定的时间，因兴奋越过突触时要释放和扩散神经递质，积累突触后神经元的局部兴奋等。有时有易化作用，有时会受到抑制。容易疲劳，受一些神经药物和机体内环境的影响。

突触后电位(postsynaptic potential) 发生在突触后膜上的局部电位。通过细胞内微电极记录技术，可在突触后膜上记录到兴奋性突触后电位和抑制性突触后电位。前者是兴奋性神经递质作用于突触后膜，使膜外阳离子流入膜内，产生去极化的结果。此时膜电位比静息电位更正。后者是抑制性神经递质作用于突触后膜，使阴离子从膜外流向膜内，阳离子从膜内流向膜外，产生超级化的结果。此时膜电位值比静息电位更负，低于静息电位值。两种突触后电位都是极量反应，随刺激强度的增大而增加，并可发生时间和空间总和现象，缓慢变化，可持续数十毫秒，且不能迅速传导下去。根据被动的电子扩散规律，可向四周扩散，但其强度很快衰减直至消失。

突触后膜(postsynaptic membrane) 突触后成分的膜。由神经元胞体或树突表面的膜延伸而成。厚约 50 埃～60 埃，较突触前膜厚。其胞浆面上有突触后致密物质(连续的深色凝集物)。有些有皱褶，可增加接触面。富含受体及化学门控通道。下方的胞浆内往往有突触下结构，如突触下网、突触下致密小体及由内质网形成的突触下棘器。突触下网由横跨突触间隙的突触间丝构成，厚约 80 埃，穿过突触后膜，在突触后胞浆内形成，只限于突触下的胞浆区，可能具有突触区的受体特性，与突触间丝形成突触复合结构。突触下致密小体通常由细丝交织成丝团，由蛋白质构成，具有多种形态，其典型结构是一个电子密度很高的致密小体，直径 60 埃～400 埃，借细丝与突触后膜相连，数个排列成行。据认为，它与突触后膜上的受体有关。

突触后受体(postsynaptic receptor) 突触后膜上的脂蛋白。能选择性地与一定的神经递质或药物相结合，从而产生一定的生理效应。神经递质种类很多，受体种类相应也很多。一种受体只与相应的一种神经递质结合，但一种神经递质可有不止一种受体。突触的兴奋或抑制取决于神经递质的种类以及受体的类型。同一种神经递质在神经系统的不同部位，有兴奋或抑制的不同效应，其主要原因是突触后膜上受体类型不同。突触后膜上的受体可直接与通道蛋白偶联，或本身就是一种通道蛋白，故与神经递质结合后，能使突触后膜很快产生兴奋或抑制性变化。

突触间隙(synaptic cleft) 介于突触前、后膜之间的狭窄间隙。一般宽约 200 埃～300 埃，具体视突触类型与部位而定。分两种类型：Gray Ⅰ型，宽约 300 埃；Gray Ⅱ型，宽约 150 埃～200 埃。在脊髓内，多数宽约 100 埃～150 埃。其中往往有平行排列的突触间丝。用碘化铋浸镀法，可显示其间有一薄层致密物质，厚约 60 埃。还含有糖蛋白

及唾液酸。有人认为，唾液酸能与神经递质结合，与神经冲动的传导有关。

突触前膜（presynaptic membrane） 突触前成分的膜。通常为轴突膜的延续。厚约 50 埃～60 埃，较突触后膜薄。其胞浆面一般有致密物质堆积，向胞浆伸出并形成锥形致密突起，用磷钨酸染色后呈六角形。致密突起中点之间的距离为 900 埃～1000 埃，彼此间有细丝样横桥联系，在胞浆面上排成网络，其中有突触小泡。阿克特等证明，每个致密突起均被 6 个突触小泡环绕。用冰冻蚀刻法，可显示致密突起与突触前网格共同形成容纳突触小泡的小泡栅栏，突触前膜在相当于栅栏空隙处有内凹，称突触小孔，可能是其与突触小泡的接触点。对神经递质的释放甚为重要。

突触小泡（synaptic vesicle） 亦称“突触囊泡”。神经元之间传递神经冲动的结构。存在于化学性突触的前成分内。形状不一，多为圆形，直径 40 微米～60 微米，亦有呈扁平形或椭圆形的。内含神经递质或神经调质。形态大小不同，所含的神经递质也不同。圆形小泡含兴奋性神经递质，扁平形小泡含抑制性神经递质，无颗粒小泡含乙酰胆碱或氨基酸，小颗粒小泡含单胺类神经递质，大颗粒小泡往往含神经肽。当神经冲动到达突触时，即触发突触前膜上的电位门控，钙离子通道开放，细胞外 Ca^{2+} 进入突触前成分。在 ATP 的参与下，突触素 Ⅰ 磷酸化，促使突触小泡移附在突触前膜上，通过出胞作用释放小泡内的神经递质到突触间隙，从而改变突触后膜的兴奋性。

突发型犯罪模式（unexpected pattern of crime） 亦称“突变型犯罪模式”。犯罪心理形成和犯罪行为发生模式之一。即犯罪人犯罪前并无劣迹和预谋，因突然发生对其至关重要的情况或突然受到环境、气氛刺激而导致犯罪的模式。其特点：由产生犯罪意向到发生犯罪行为，时间短，过程迅速，带有突发性；犯罪人事先无犯罪意向，对事变的发生缺乏预见；犯罪多与突然发生的情况有关，具有情境性；犯罪人不能适应情况变化，认知范围狭窄，冲动而无法自控，具有情绪性。虽有一定偶然性，但仍与个体社会化水平低密切相关。该模式可分为三种类型：(1)由人际关系冲突引发的斗殴、伤害、杀人等突发性犯罪行为。(2)由回避危险导致的防卫过当、逃避应负责任的渎职犯罪，应对假想敌而导致伤害等违法犯罪行为。(3)由特定气氛引起的骚动与骚乱犯罪行为。如球场暴力事件、街头暴力事件、非法集会游行示威等违法犯罪行为。

突发性犯罪心理（mind of unexpected crime） 事先无预谋，因受到意外刺激而突然实施犯罪行为的心理起因。主要有：(1)外界的刺激因素。如突然发生对行为人心理具有强烈刺激的事件、气氛、情境、语言、行为等，引起行为人强烈的消极情绪反应，并促使其迅速产生犯罪动机。(2)行为人自身的心理因素。行为人自身存在某些心理缺陷或处于消极的心理状态，如认知狭窄，情绪冲动，意志薄弱，性格急躁易怒，自我控制、自我调节能力差，以致无法及时调节客观上突然出现的刺激与主观心理状态之间的矛盾，造成内部心理结构失衡，导致犯罪动机的产生和犯罪行为的发生。突发性犯罪心理的形成具有情境性、偶然性、随机性，与犯罪行为的发生同步。根据诱因，可分为：(1)激情型。因人际交往中的某些语言、行为等的恶性刺激和特定情境气氛的刺激，使行为人不堪忍受而产生消极激情，导致犯罪。(2)机会型。受某些有利于犯罪的条件和机遇的诱惑，行为人难以自控而导致犯罪。(3)应激型。因紧急避险和正当防卫超过必要限度而导致犯罪。(4)游戏型。如青少年为寻求刺激而发生的流氓斗殴、抢劫、抢夺、杀人、伤害等犯罪行为。

图－底关系（relation between drawing and bottom） 即“基形”。

图画故事测验（Make-A-Picture-Story Test） 一译“组图说故事测验”、“图片解释测验”、“图画讲述测验”。投射性人格测验的一种。常用于观察、研究幼儿的认知和情感活动特点，如理解力、观察力和言语表达能力等。包括 67 个人物、神像、动物等的剪纸图片，图中无文字说明。被试可任选其中的图片若干张，根据图片内容，按自己的情感、动机、欲望去理解而编制一个故事。主试必要时以问题讲解或示范分析进行引导帮助。测验时，应注意观察被试对图画情节的理解、描述和接受帮助的情况。个体在讲解一张图片时，可充分发挥想象，并将其隐藏在内心的需求、困扰、冲突等投射到故事中。研究者可由此了解被试的心理状态及思维水平等，推知被试综合的人格和潜意识思想。这种测验评分缺乏客观标准，难以量化，对研究者或主试要求较高。

图画排列测验（picture arrangement test） 心理测验的一种。要求被试按图片的性质依序排列，或排成一完整图形，或排成一系列故事，以了解其心理历程或智力水平。可用作智力测验和人格测验。

图觉（map sense） 有机体在空间环境中对自己的目的地的认识或意象。一个人来到陌生地迷路时，也许指南针也解决不了问题，因为个体不知道何方是目的地。个体知道何处同这个地方的特征性目标有关，即脑中图觉在起作用，而辨认前进方向有赖于罗盘式定向感觉（compass sense）。少数动物能用视觉路标构建脑中心象，帮助导航，但对这方面的了解甚少。对与导航有关的罗盘式定向感觉的认识主要来自对蜜蜂和回巢鸽子的研究。蜜蜂在野外迂回搜寻食物或鸽子远距离飞行后，都能以最短的距离回巢。白天它们可能利用太阳在天空的位置导航。

图片－绘画技术（picture-drawing technique） 投射测验技术。以多种方式，利用图片材料和绘画方式的投射技术。属投射技术的构造法。在主题统觉测验中，利用图片作为刺激材料，要求被试根据呈现的图片和空白片，随意讲故事，且愈生动愈好。此类测验中，被试的自由度较大。在图片逆境测验中，呈现的每张卡通图片上有两个人物，其中一人所讲的几句话足以使另一人生气或陷入挫折情境。较之主题统觉测验，在图片逆境测验中，被试的回答受到更大的限制，其回答也更为简单。J. N. 巴克的屋－树－人测验和麦考沃的绘人测验利用绘画方式为测验材料。

图示法(graphic method) 心理学实验结果呈现方法。采用图形展示研究结果中各变量之间的关系。如曲线图。

图示评定量表(graphic rating scale) 评定量表的一种。具体方法:将一横线分为等距的多段,每个分点下标有文字或数字,表示一种程度或等级,按由弱到强或由小到大排列。可由本人评定,亦可由他人评定。

图式(schema) 知识的一种表征方式。按一定格式组织在一起,用于表征事件、事件系列、规程、情景、关系和客体等的概念群。常用于说明复杂的知识组织。在表征不同类型知识时体现为不同的形式。如,美国心理学家鲁梅尔哈特等人 1975 年提出的作为故事理解的"故事语法";香克和阿贝尔逊提出的"脚本",用来表征人们经常遇到的情境的定型的知识;明斯基 1975 年提出的类似知识组织的结构"框架",主要用于描述和解释视知觉。其基本特征:(1)由各种关系、槽和槽的值构成;(2)这些关系有不同的形式,或是简单的关系(如"是……"、"打击"和"具有"等),或是复杂的因果关系(如"使……能"、"引起"等);(3)槽内可填入其他概念或子图式,填入槽内的任何概念通常均须满足一定的约束;(4)槽的"值"是填入槽内的各种特定概念;(5)图式的槽可以是空的,或可填入某种假定的"缺省概念",即图式的槽可具有缺省值;(6)可用来表征许多特定情境下的一般性知识,并对事物的变化发展做出预测。康德 1787 年在其哲学著作《纯粹理性批判》中首先提出。他认为,图式是人类知觉世界的一种与生俱来的、先验的心理结构,使我们理解时间、三维空间和几何图形。20 世纪 30 年代,英国心理学家巴特利特将其纳入心理科学范畴,并认为图式是人类过去获得的知识经验的一种心理表征,可对当前获得材料进行重构和改造,使人的行为受当前经验的影响。瑞士心理学家皮亚杰用来解释儿童认知中发生的变化,认为图式是主体与环境之间相互作用的中介,是主体的内部认知结构,是可重复而概括化了的动作模式。随儿童认知发展而依次表现为感知运动图式、象征(或言语)图式、具体运算图式和形式运算图式。至 20 世纪 70 年代,成为认知心理学和认知科学中的一个重要概念。

图腾崇拜(totemism) 宗教的最初形式。以某种图腾命名的氏族,对该图腾的起源和与图腾有关的自然对象的崇拜,以及由此派生的礼仪、禁忌、制度和习俗等。是维护氏族体制的重要因素。图腾系北美阿耳贡金人的奥季布瓦部族方言"totem"的音译,指一个氏族的标志和图徽。是氏族成员亲缘关系的标志。人们根据同一图腾而互相认定为同一氏族,相互间有一定的权利与义务。同一图腾集团内不通婚。

图腾与禁忌(Totem and Taboo) 书名。弗洛伊德著。论述宗教与迷信问题。1912 年出版。研究存在于原始部落民族中的各种禁忌、图腾崇拜及原始宗教和原始文化,并分析和探讨这些现象的心理根源——原始人的心理活动规律。共四章,分别论述"乱伦的禁忌"、"禁忌和矛盾情感"、"精灵说、巫术和思想的万能论"以及"图腾崇拜现象在孩童时代的重现"等。反映弗洛伊德敏锐的观察力和深刻的分析力。通过其中大量的原始文化资料,可以了解人类心灵深处的奥秘。

图像记忆(iconic memory) 即"视觉登记"。

图像与眼睛(The Image and the Eye) 书名。副题为"图画再现心理学的再研究"。英国艺术史学家和艺术心理学家冈布里奇著。1982 年版。是一本论文集,反映 1965—1978 年作者对视觉艺术心理学的研究成果,是对其另一专著《艺术与幻觉》中的一些问题的重新思考和修改。《艺术与幻觉》关心的是绘画艺术,而该书则把论题扩展到图片、摄影、制图等更广阔的领域,分别讨论了艺术中的瞬间和运动、仪式化的手势和表现、动作和表现、符号运用、信息交流以及生活和艺术中的相貌相似的知觉等问题。体现了作者学术思想的发展历程,为视觉艺术心理学提供了丰富的材料。

图形-背景(figure-ground) 即"形基"。

图形后效(figure after-effect) 注视一个图形一定时间对随后感知其他图形的影响。维尔霍夫 1925 年首先发现,后 J. J. 吉布森、苛勒和瓦尔拉赫进行了系统研究。其形式有曲线后效、图形位移后效、倾斜后效等形式。如注视一条垂直略弯的线条 5 分钟~10 分钟后,看起来它就不那么弯;随后在同一位置看一条直线时,觉得它向原来弯曲的那条线的相反方向弯曲。原有曲线在察看时失去的弯曲度(即适应现象)与随后被察看的直线显现出的方向相反的弯曲度(即负后效现象)在数量上是相等的(即曲线后效)。后效在开始时很强,随着时间的进程会逐渐消失。餍足理论认为,长时间注视第一个图形便在视皮层形成一个电场高度饱和的区域,当在同一位置注视第二个图形时,输入的信息便被迫绕过高度饱和区,产生图形后效。

图形完成测验(picture completion test) 亦称"缺图测验"。完成测验的一种。测验题目是图形,整体图形中的某个部分是缺少的。被试的任务是确切地指出图形中缺少的部分。著名的有完形补足测验。参见"完成测验"。

图形显示器(pictorial displays) 以图形形式显示事物变化状态的视觉信息显示器。有多种形式,常见的有图画、照片、电视等。计算机技术的发展为图形综合显示提供了有效的技术手段。具有形象、直观、容易理解等优点。广泛应用于航空、航天、核电、化工等各种复杂的人机系统。

涂尔干(Emile Durkheim,1858—1917) 一译"迪尔凯姆"。法国社会学家。生于法国孚日省厄比纳尔。1879 年入巴黎高等师范学院学习,获教师资格证书。后赴德国学习民族心理学和文化人类学,以《论社会劳动分工》一文获文学博士学位。1887 年任波尔多大学社会学教授。1902 年任巴黎大学教育系主任,并倡议该系改为教育学和社会学系。创办《社会学年鉴》。主张社会学应从哲学中分离出来,社会学研究的对象是社会事实,即研究不同于个体意识的客观存在的社会形成的集体观念。认为一切社会问题应从社会事实中寻找原因。还认为社会学方法也是科学的方法,其中最主要的是比较的方法。著有《社会劳动分

工》(1893)、《社会学方法》(1894)、《论自杀》(1897)、《宗教生活的基本方式》(1912)等。

涂画疗法(painting therapy) 分析心理治疗技术。鼓励患者以绘画的方式表现自己梦中的内容,完全以其个人的方式来探寻自己精神生活的内在意义。当患者最终发现可通过绘画为自己创造出一种象征,并由此从痛苦中解脱出来,治疗目的即达到。

涂鸦期(scribbling stage) 儿童绘画发展的最初阶段。通常在1.5岁~4岁。其特点是乱涂乱画和为涂画而涂画。表现为儿童毫无目的地在纸上乱涂乱抹。此期儿童已有一定的控制精细肌肉运动的能力,能画出一些线条,但尚不能很好地随意控制运笔路线与力量,其作品常令成人难以明白,但反映出渴望表达所见所闻及自身的情绪情感,儿童在线条涂写的整个过程中会感到满足和快乐。此时儿童的绘画并不需要有一定的目的和意图,儿童也不能很好地控制自己的动作。绘画作品中包含着儿童的言语活动、情感体验和想象过程。儿童涂抹的目的不在于画出一定的形象,而是热衷于涂鸦过程所带来的宣泄的满足。

土耳其心理学会(Turkish Psychological Association,TPA) 土耳其心理学学术组织。1976年成立。加入欧洲职业心理学家联盟、国际心理科学联合会。总部设在安卡拉。下设3个分会,分设于伊斯坦布尔、伊密兹和布尔萨。主要部门有法律工作组、教育委员会、伦理工作小组、期刊委员会、鉴定工作组、沟通工作组、测验库、公共关系委员会及测验与发展委员会。学会管理机构是由13人组成的执行委员会,由学会会员选举产生。至2003年,有会员1600余名。主办刊物《土耳其心理学杂志》、《土耳其心理学述评》、《土耳其心理学会刊》。官方网站:http://www.psikolog.org.tr。

土居健郎(1920—) 日本精神科医生、精神分析家、精神医学教育家。生于日本东京市。1942年毕业于东京大学医学部。复员后任职于圣路加国际医院内科。1949年转入东京大学精神科,加入古泽平作领导的日本精神分析学会。1950—1952年赴美国学习精神分析派的精神医学,回国前即开始与古泽共同从事教育分析。1955年再度赴美学习教育分析。结合体现在日本人常用语中的人的认识和心理状态,深入探讨精神分析治疗的本质,批判性地考察精神分析的主要理论,还开展精神分析的普及与指导工作。在东京大学研究院主持"土居研讨班"10余年。1971年和1979年先后任东京大学心理卫生学教授、神经心理学教授。1980年任国际基督教大学教授。1983—1985年任日本国立心理卫生研究所所长。为圣路加国际医院顾问。著有《心理疗法与精神分析》(1958)、《精神分析与心理病理学》(1965)、《精神分析的临床与指导》(1967)、《作为方法的面谈》(1977)等。

土形之人 《黄帝内经》根据"五行说"划分的一种个性类型。其身体特征:皮肤黄色,头大,面圆,肩背股胫漂亮,手脚小,腹大,肌肉丰满,身材匀称。心理与行为特征:容易获得他人的信任,乐于助人,不喜权势,善于与人和睦相处,步履稳健踏实。

土浴(dust bathing) 鸟类利用干土粒清理体表的行为。某些鸟类常爬伏在松软的干土地表面,用脚抓拨和身体摇晃的办法在地面形成一个浅坑,再用脚和翅膀的扇动,使细土粒进入羽毛,然后剧烈抖动,抖落细土。方式因物种而异,如白翅乌鸦用嘴将土抹在羽毛的专门部位。水禽类无此习惯。

团队(team) 成员的共同努力能够产生积极协同作用的工作群体。不等同于工作群体。在工作群体中,成员通过相互作用共享信息,做出决策,更好地承担起各自的责任;工作群体的绩效只是个体绩效的总和;而团队的工作任务必须通过其成员共同努力、积极协同方能完成,其绩效水平远大于个体绩效的总和。团队的建立,为组织创造了一种潜力,能使组织在不增加投入的情况下,提高产出水平和工作效率。

团队发展(team development) 亦称"团队建设"。组织开发中过程性干预方法。通过小组讨论和会议等形式分析问题、解决问题,协调群体内部关系,改进群体和组织的活动过程,最终完成工作任务。分五个步骤:(1)建立会议目标。(2)收集资料。从团队成员中收集有关要解决的问题、内部如何沟通与发展建议的信息,并进行分类。(3)会议计划。包括程式结构、系列活动、理论指导、角色与责任的定义等。(4)讨论。对各组提出的解决方案进行评估、比较。具体做法:根据主次列出会议主题;提出有代表性问题的动力与结构特征进行讨论;制定解决方案;把解决问题的措施落实到小组和个人。(5)检查计划实施的情况。遇到的新问题与结果,如有需要可再召开小组会议,调整计划与原始设计。

团队建设(team building) 即"团队发展"。

团队结构(team structure) 指组织的管理者以团队作为协调组织活动的主要方式的组织结构。20世纪80年代开始流行的一种组织结构设计。其主要特点是打破部门界限,由工作团队进行决策和工作管理。要求其成员既是专才又是全才。适用于小型公司,也可作为大型组织中官僚结构的一种补充,以增强组织的灵活性,提高效力。

团队精神(teamwork) 由两个以上个体组成的团队共同完成某项任务的行为。该词汇来自"团队"(team),意指团队的工作精神。团队不同于群体,不是由个体各自完成本职工作来实现群体的目标绩效,而是通过由其成员的共同努力所产生的积极协同作用来提高组织的绩效。故团队精神即集体主义精神。

团伙(gang) 即"帮伙"。

团伙化品行障碍(socialized conduct disorder) 一译"社会化品行障碍"。品行障碍的一种。与同龄人结成团伙而表现出的品行障碍。参见"品行障碍"。

团体测验(group test) 一名主试(必要时可配助手)在同一时间内向多名被试施测的测验。与"个别测验"相对。其优点是只需花很少时间就可测量大量的被试,主试不必接受严格的专业训练即可胜任;缺点是施测过程中不

能切实控制被试的行为，所得结果不及个别测验准确可靠。

团体成员身份决定因素（group membership determinant） ❶影响个体心理的各种团体方面的特征。❷默里人格理论术语。指个体所属或渴望所属的各种社会团体。包括家庭、宗族、宗教、种族、地域等。决定处于特定的社会环境和价值体系的个体的具体需要及其表现，是决定人格发展的重要因素。

团体动力学（group dynamics） 德国心理学家勒温20世纪30年代后期倡导的一种研究社会团体对个体的影响及维系团体功能的理论和方法。1939年，勒温在《社会空间实验》一文中首次提出研究团体动力等问题。勒温依据格式塔心理学观点和场论思想，认为团体并非由各个个体的特征集合而成，而是由团体成员相互依存的内在关系构成的整体，具有各个个体不具有的动力特性。该理论注重联系实际，主张采用社会心理学的实验方法开展解决社会实际问题的研究，包括社会风气的改革、领导者的培养及由种族、宗教或其他社会隔阂引起的紧张问题，以及团体成员间的人际关系、团体与个体的互动、团体社会氛围、团体凝聚力、团体决策过程等。第二次世界大战期间和战后，勒温及其弟子依据这一理论进行一系列有关军事及工业方面的社会心理学研究，取得成果。20世纪60年代渐趋低潮。80年代由费斯廷格领衔的一些团体动力学家撰写专著《社会心理学的回顾》，其中大部分学者曾参与撰写卡特赖特和赞德主编的《团体动力学：理论与研究》(1968)。他们重新发现勒温心理学的潜能。该理论改变传统心理学只重研究个体不重研究团体的局面，开辟实验社会心理学研究领域，推动解决社会实际问题的应用心理学的发展。

团体对团体疗法（group-on-group therapy） 团体心理治疗技术。训练小组(T小组)中使用的一种技术。旨在提高参与者对个体行为和小组过程的认识程度。方法是在一个小组进行活动时，领导者安排另一个小组从旁观察，并要求他们把观察到的信息反馈给活动小组。此技术有时也在同一小组内使用，方法是将一个小组分成两部分，让其轮流作观察组和行动组。

团体攻击（group attack） 个体将造成自己心理挫折的因素认定扩大为由某一团体引起，因而将攻击目标指向该团体，以缓解心理紧张的现象。其产生原因有三：(1)智力落后者对事物评价不当，或无法正确对待引起其挫折的因素，而对团体实施攻击；(2)精神病患者；(3)正常个体因认知偏差而引起行为上的错误。实施该行为者对他人和社会均会造成不良影响。

团体关系论（group-relation theory） 美国心理学家G. W. 奥尔波特人格理论的观点之一。认为每个人都具有特质，特质是一般化了的个体具有的神经心理结构，具有指挥个体行为的能力。每个人的特质又可分为一般特质和特有特质。前者是一定社会文化形态下的人共有的倾向；后者为个体所特有，表现出真正的个体倾向。个体的行为受个体特质和个体所属团体的影响。凡涉及社会心理方面的特质，如态度、价值观、道德观等，均受团体影响而形成。G. W. 奥尔波特还引证A. 迈尔的一项研究，表明儿童的团体工作成绩优于单独工作成绩，以证明个体行为离不开团体影响。

团体规范（group norm） 即"群体规范"。

团体互动理论（group interaction theory） 以团体行为的分析为重点的一种理论。美国行为科学家贝尔斯在场理论基础上发展形来。该理论认为，一个小团体必须努力解决四个主要问题：(1)对外界影响因素的适应；(2)对与完成任务有关因素的工具性控制，如决策、从事一项特定工作等；(3)成员感情的表现；(4)发展和维持成员互相的及整个团体的整合。伯利士由此发展了可用以观察团体的一个沟通动作模式。他将动作解释为一个语言的及非语言的行为，可至少传达到团体中的每个人，并可观察到开始及结局。每个动作都按四方面予以记载：(1)何人发动该动作；(2)该项动作的性质如何；(3)该项动作对何人而发；(4)该项动作何时开始。一个良好的团体能使团体成员互相沟通，并能解决问题和完成目标。

团体婚姻疗法（group marital therapy） 团体心理治疗方法。旨在改变不良婚姻状态。有两种形式：(1)用于一对有问题的夫妇，可以邀请某成员的配偶参加小组会谈，以增进双方的了解；(2)用于3对～4对有问题的夫妇，即将他们安置在一个小组里，让他们相互沟通，促使各对夫妇间的相互理解和协调。后一种方法虽无法集中关注某一对夫妇间存在的问题，却能有效地帮助他们意识到自己的问题并非独一无二，从而减轻不幸感，并有助于每对夫妇从他人的问题中得到启示，从而恰当地认识并解决自己的问题。

团体激励（group incentive） 奖励方式的一种。根据团体而不是个人的工作表现和工作结果，依照原定的工作奖励计划给予奖励。包括工资、奖金、红利等。

团体绩效理论（group performance theory） 亦称"个人行为及团体成就理论"。关于群体的社会心理学理论。美国团体动力学家斯托格迪尔提出。有四个基本假设：(1)一个社会团体可依据其成员的绩效、互动及期望予以描述；(2)人与人之间的行动、感觉、知觉及学习在某种程度上互相作用与互相决定；(3)社会秩序的性质在某种程度上决定人的行为以及所组成团体的种类；(4)团体的性质由其所属的社会环境决定。斯托格迪理论的焦点是成员投入、中介的变因及团体产出。绩效、互动及期望均列作行为的投入，为个别团体成员的属性。成员投入的结果经由团体结构及作业的中介，即为团体的成就。团体的成就可依据生产力、工作精神及整合来说明。

团体决策（group decision making） 由领导集体或团体的全体成员，经民主讨论协商对有关的管理问题做出的决策。研究表明，其准确性往往高于个人决策。但所需时间较长，可能会产生小团体意识及极端性迁移等有害倾向。

团体疗法（group therapy） 即"团体心理疗法"。

团体内常模（within-group norm） 常模的一种。根据团体测验分数计算出的常模。将个人测验分数与常模对照，可了解个人在团体中的相对位置。如百分等级常模

和标准分数常模等。

团体思维(group thinking) 群体心理学术语。1972年由贾尼斯首先使用。指群体决策中,因群体压力阻碍了不同意见的发表,形成表面上意见一致的现象。产生于高度团结的团体,团体成员为追求一致性而压制个人独立判断的思考能力,不能做出符合客观实际的决策,导致对问题的分析和解决失败。影响因素主要有:(1)团体的凝聚力;(2)一个强有力的威信很高且专断的领导者;(3)团体的孤立;(4)决定的重要性及紧迫的危机感;(5)决策程序欠合理,缺乏必要的审核审议制度。其症状:团体产生幻觉,自大轻敌,成员过高估计团体的权力和道德权威,对对立面意见定型化,使错误意见和决定合理化,并产生一个虚假的一致意见来压制不同意见。

团体特质(syntality trait) R. B. 卡特尔人格理论术语。群体或民族具有的共同特质。可用因素分析揭示不同群体各自具有的特质对群体中个体行为的影响。

团体心理疗法(group psychotherapy) 一译"小组心理疗法"、"集体心理疗法",亦称"团体疗法"。将患者组织在一起,以团体的形式进行心理治疗的方法。以美国心理学家莫雷诺于20世纪初首创的心理剧疗法为最早。1905年J. H. 普拉特首先采用该疗法帮助结核病患者控制病情。后拉查尔等人亦以类似方法治疗精神病患者。精神分析学家伯罗认为,弗洛伊德的精神分析不甚重视个人与社会的关系,便开始将分析重点置于群体的相互作用,并首创小组分析疗法。第二次世界大战后,该疗法迅速发展,出现一些较有影响的具体方法,如美国心理学者E. 伯恩的"交互分析疗法"、罗杰斯的"交朋友小组疗法"等。该疗法的理论基础是:许多心理问题的产生和发展与社会环境和人际交往有关。其特点是为患者提供一个现实社会的缩影。治疗方式一般为由1名~2名治疗者主持一个小组(一般由6名~10名有相同或不同问题的成员组成),每周治疗一次或数次,每次约1.5小时~2小时,治疗次数视治疗对象的问题而定,最少10次,最多持续一年以上。治疗期间,小组成员在无拘无束的情境中坦率交流感受和想法,通过相互影响,改善自己不良的人际关系和行为。具体治疗技术主要有精神分析疗法、行为疗法、认知-行为疗法、存在-人本主义疗法。该疗法节省治疗者的时间和精力,相对较经济,广泛运用于教育、咨询、职业指导等领域。但亦有局限,如,团体虽向成员提供安全感和支持,但同时也给成员带来某种压力和约束;无法顾及个别成员的特殊需要等。

团体行动技术(group-action technique) 团体心理治疗技术。强调操作、实践和互动。如使用"心理剧"或"角色扮演"等方法,旨在提高来访者人际交往的技能和履行家庭与社会责任的能力。

团体行为矫正(group behavior modification) 改变组织中多数人都有的不正确行为的方法。其理论基础是斯金纳的强化理论,即通过正强化,塑造人们期望的行为。心理学家卓哈与富斯菲尔德提出"组织行为矫正的系统方法",一般包括如下步骤:(1)明确应矫正的行为;(2)分析并列出导致这些行为产生的条件;(3)明确正确的行为,即矫正后应该有的行为;(4)设计出强化计划并实施计划;(5)检查矫正结果。一旦不成功,再重复以上步骤,直至矫正成功。

团体行为疗法(behavioral group therapy) 应用行为疗法的团体心理治疗方法。通过改变来访者的不适应行为而使其行为症状得以缓解。强调社会学习,而团体形式恰好提供了一个类似社会再学习的场所。

团体因素(group factor) 领导情境的影响因素之一。包括:(1)团体发展阶段;(2)团体结构;(3)团体任务。

团体阅读疗法(group bibliotherapy) 团体心理治疗技术。治疗者运用经过选择的文字材料,有计划、有步骤地组织来访者在小组内或小组外进行阅读。这些材料有的由治疗者自己撰写,有的由来访者撰写。为"森田疗法"、"合理情绪疗法"所采用。

团体治疗气氛(group climate) 小组心理治疗中的情绪和情感氛围。通常包括共同的情感、理解、关怀、支持以及相互激励等。良好的团体治疗气氛有助于小组中个体的自我暴露、自我探索和自我理解,以及小组内各成员的相互接纳,并使小组成员产生安全感,大胆实践新行为。

团体治疗阻抗(group resistance) 精神分析式团体治疗术语。来访者潜意识里出现的阻止引起其自我感觉痛苦或焦虑的欲望、情绪和记忆等进入意识层的力量。分两类:(1)团体中某个或某几个成员出现的阻抗;(2)整个团体出现的阻抗。表现形式主要有:迟到或缺席、态度自以为是或与众不同、语气咄咄逼人、沉默寡言或滔滔不绝、过于理智、怀疑、不合作、仅把团体当作社交场合,等等。其形成原因主要是,对由来访者组成的小组能否帮助自己存有疑虑。

团体智力测验(group intelligence test) 以团体形式实施的智力测验。能同时对许多人进行测验,较之个别施测的智力测验节省时间、人力和物力。

团体中角色(role in group) 一译"群体中角色"。参与社会生活的一种结构性模式。亦即社会赋予某人在团体中所应占有的位置。研究表明,帮助个体建立角色期待,有助于其消除角色冲突,建立稳定的人格特征。团体大都依赖社会压力来控制个体的行为和影响个体角色的表现。运用社会压力的方式,包括地位报偿与社会情感方面的结构和程序。结构指角色的安排,如分工、职权、地位系统、团体规模等;程序是说明团体内进行各种活动的历程,如沟通、领导以及配合、依赖和冲突等相互关系的发展。

团体中心疗法(group-centered psychotherapy) 团体心理治疗方法。罗杰斯及其追随者根据"患者中心治疗"发展而来。通常用于正常人群。治疗者以一种非判断的态度,努力澄清每次会谈上的情感表达,以同理心和无条件积极关怀的方式,与大家就团体共同关注的话题进行讨论、交流,其间限制自我表现欲过强的来访者,鼓励、帮助退缩和自我封闭的来访者尽可能地开放、表现自己。

团体咨询(group counseling) 亦称"集体咨询"、"小组咨询"。在团体情境中提供心理帮助与指导的心理咨询方式。通常由1名~2名咨询者担任指导者,根据来访者问

题的相似性，组成小组，通过共同商讨、训练、引导等方式，解决小组成员共同的发展问题或心理障碍。团体的规模因目标不同而有区别，少则两三人，多则十几人，乃至几十人。其特点：(1)感染力强，成员之间相互支持，相互影响，进行多向交流，可使成员从多方面洞察自我，并模仿其他成员的行为；(2)效率高，一个咨询者可同时指导多个来访者，提高工作效率；(3)效果易巩固，创造了一种类似真实的社会情景，为成员提供了社交机会，通过示范、模仿、练习，成员可尝试与他人建立良好的关系，且效果易迁移到日常生活中去；(4)难以顾及个体差异，咨询者对不同成员难以照顾周全，深层次问题不易暴露解决。始于20世纪初，第二次世界大战后迅速普及和发展。20世纪90年代后在西方，以改善人际关系，学习交往技巧，增进自我理解，促进自我实现为目的的团体咨询盛行。种类很多，尚无统一的划分标准。按所依据的理论，可分为精神分析的团体咨询、团体行为治疗、人本主义团体咨询等；按活动形式，可分为家庭咨询、游戏疗法、心理剧、交朋友小组等；按咨询目标，可分为自信训练小组、人际关系训练小组、自我开发团体等。活动形式有讲座、研讨会、角色扮演、各类习作等。其过程包括“热身”(即熟悉和适应环境)、相识、自我探索、交流分享、价值观探索、终结等阶段。要求咨询者有扎实的咨询理论基础与技法以及组织领导才能。

推断活动理论(theory of reasoned action) 人的健康行为理论。美国健康心理学家费希宾和阿杰增20世纪60年代提出。认为健康行为是行为倾向(个体是否倾向于做出某种健康行为)的直接结果。行为倾向由两部分构成：对活动的态度和关于活动恰当性的主观准则。个体对活动的态度由对活动结果的认识和对这种结果的估价决定；主观准则由个体对他人认为自己应如何做的确信程度和对他人意见保持一致的动机水平决定。这些因素相结合，便产生某种健康行为倾向，最终做出这种行为。

推断统计学(inferential statistics) 数理统计学的一部分。运用统计推断的理论和方法，由随机抽取的样本推断总体特性的理论和方法。基本内容包括总体参数估计和假设检验两部分。前者以一次性抽样实验为依据，对总体的某个数字特征作出估计；后者是对某种假设进行检验，根据计算结构推断作出的假设是否可以接受，如平均数、标准差、相关系数、回归系数、比例等特征数的总体估计及差异显著性检验。具体方法有 t 检验(小样本检验)、u 检验(大样本检验)、χ^2 检验、F 检验(方差分析)等。以概率论为理论基础，更多地需要借助抽样理论与方法。20世纪20年代后得到较大发展，除上述参数方法逐步完善、丰富和拓宽外，非参数方法迅速得以发展。

推广域(universe of generalization) 概化理论术语。研究者作决策分析时涉及的条件范围。在实际中，研究者感兴趣的并不是整个可观察域，而可能只对其中一部分问题感兴趣。如测量学生作文能力时，假设测量面包括试题和评分者，而研究者只想考察评分者对作文评分的影响，不考察试题带来的变异，这就可能固定试题面，只把测量结果推广到评分者全域上。表明研究者要把特定情境中所得的结论推广到多大的范围中去。参见“可观察域”、“测量面”、“全域”。

推己及人 用自己的心思来推想别人的心思，即将心比心、设身处地替别人着想。语出南宋朱熹《与范直阁书》：“学者之于忠恕，未免参校彼己，推己及人则宜。”此思想渊源于《论语》，见其《论语集注》。如注《论语·卫灵公》“己所不欲，勿施于人”云：“推己及物，物，指他人。”又《雍也》“己欲立而立人，己欲达而达人”注：“以己及人，仁者之心也。”可见“推己及人”乃“推己及物”与“以己及人”的融合，系对孔子仁爱思想的继承。

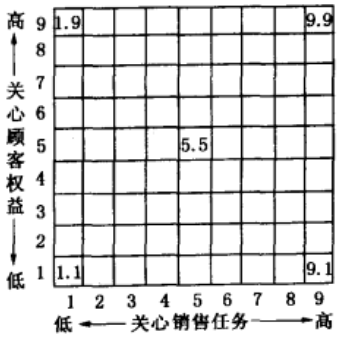
推理(inference) 思维形式的一种。人在头脑中由具体事物归纳出一般规律，或根据已有的判断推出新结论的思维形式。由前提与结论两部分构成。前提是人在推理过程中运用的已有的真实判断，结论是经过推理得到的新判断。分为演绎推理、归纳推理和类比推理等形式。演绎推理是从一般原理到特殊事例的推理形式，其前提是关于事物一般特征的真实判断，结论是经过推理得到的新判断。归纳推理是从特殊事例到一般结论的推理形式，其前提是关于个别对象的真实判断，结论是对反映在前提中共同的、通常是本质特征的概括。类比推理是根据两个对象在某些属性上的相同(或相似)，通过比较推断出它们在其他属性上也相同的推理形式。逻辑学主要研究推理的形式和规则，心理学则着重研究推理规则在人脑中的表征和运用。

推孟(Lewis Madison Terman，1877—1956) 美国心理学家。生于美国印第安纳州约翰逊县。1898年于印第安纳州丹维尔城中央师范学院获文学士学位。1903年于印第安纳大学获文学硕士学位。1905年在桑福德指导下于马萨诸塞州的克拉克大学获心理学博士学位。1906—1910年任教于洛杉矶州立师范学院。除1918—1919年作为心理学家获少校军衔参军外，1910—1956年长期任教于斯坦福大学，先讲授教育学，1916年任教授，1922年起任心理学教授兼心理学系主任20年，并被授予名誉教授头衔。1923年任美国心理学会主席。1928年当选美国国家科学院院士。共获4项名誉博士学位。主要成就：(1)1916年修订《比内-西蒙智力量表》，使之适应美国的文化背景，后以《斯坦福-比内智力量表》(1916)为题发表。该量表采用1911年德国心理学家斯特恩提出的用儿童心理年龄除以实足年龄所得的“心理商数”来表示智力水平的建议，改称之为“智商”(IQ)，后经1937年和1960年两次修订，其测验编制的严密性、标准化提高了测验的信度，量表增加了复份(有L和M两种等值量表)，并因能用于高龄组而使应用范围扩大，成为公认的应用广泛的智力测验工具之一。(2)开展心理学史上历时最长的纵向研究。1921年开始研究天才儿童，通过用其量表进行多次测试，以IQ得分140和140以上的天才(年龄为3岁～18岁，人数1500余，平均IQ为151)为被试，采用纵向法进行追踪研究，直至被试进入大学、研究生院或工作岗位。发现高IQ与用传统方法测定的学业优良及工作成功有关。(3)促进心理学应

用于实际生活。强调心理学不只是一门理论科学，还是一门实用科学。除促成美军在第一次世界大战期间采用智力测验甄别士兵外，极力呼吁心理学家用自己的专业知识造福人类。1936年与人合作编制第一份《男子气－女子气量表》，认为男子气－女子气是比男性－女性更深层的一种心理差异，是导致许多异常行为和婚姻问题的根源之一。为评估婚姻美满度，编制《评估婚姻幸福量表》。获美国职业指导协会优秀奖，美国心理学会杰出贡献奖。著有《智力测量》(1916)、《小学生的智力》(1919)、《千名天才儿童的身心特征》(1925)、《天才的发生学研究》(1926年初版，1959年第五版)、《性与人格》(1936)、《婚后幸福中的心理因素》(1938)、《天才儿童的成长》(1947)、《到了中年时期的天才儿童》(1959)等。

推销策略(promotion strategy)　即"推销心理策略"。

推销方格模式(model of promoting check)　美国学者R. R. 布莱克和J. S. 莫顿提出的推销理论和方法。他们认为，推销行为有两个倾向：一是倾向于完成销售任务，二是倾向于关心顾客的利益。这两种倾向构成推销方格模式(见图)。有五种类型：(1)1.1型，即事不关己型。对销售任务和顾客利益都不关心。(2)1.9型，即顾客导向型。十分重视与顾客建立友好关系，认为做生意要顺应顾客心意。(3)9.1型，即强销导向型。只关心如何增加销售额，忽视顾客权益，"成就欲"高，积极向顾客推销商品，还可能向顾客施加压力。(4)5.5型，即推销技巧导向型。不一味取悦顾客或强销，自觉掌握推销技巧，若与顾客有矛盾，则采取折衷态度，以期完成销售任务。(5)9.9型，即解决问题导向型。对顾客利益和销售任务均高度关心，研究顾客心理，通过推销商品或服务为顾客解决问题，由此完成销售任务。



推销方格模式图

推销面谈(promotion interview)　推销员说服顾客购买的过程。整个推销过程的关键。有五个要素：(1)自我介绍；(2)为顾客提建议；(3)使顾客确信推销员提供的商品有价值；(4)解答顾客可能提出的问题或异议；(5)完成销售。其原则：(1)针对性，即针对顾客心理和推销品的特点选择面谈方式和技术；(2)精确性，即使用精确的语言向顾客发出精确的信息；(3)参与性，即鼓励和引导顾客参与面谈，认真听取顾客意见，坚持双向沟通；(4)和气性，即谨慎处理顾客的异议，不与顾客争吵；(5)逻辑性，即用逻辑的力量说服顾客；(6)辩证性，即对顾客和推销品抱全面的、发展的、联系的态度；(7)鼓动性，即以自己的信心鼓舞顾客，以自己推销的热情感染顾客，以自己丰富的推销知识说服顾客，用鼓动性的语言鼓动顾客购买；(8)真实性，即讲真话、凭实据，取信于顾客，对顾客负责；(9)计划性，即根据推销现状预测面谈、计划面谈、控制面谈，以促成交易；(10)灵活性，即根据不同的情况采用多种面谈方式，善于应变。面谈内容涉及五方面：(1)"为什么?"顾客首先会问：为什么访问我？我为什么听你介绍商品？我为什么要买你的商品？推销前应仔细推敲这些问题。(2)"这是什么?"推销员要使顾客感到购买的好处，吸引顾客注意推销员的"劝说"。(3)"谁说的?"推销员应利用企业的声誉、历史引起顾客的共鸣，坚定其购买信心。(4)"谁曾这样办过?"推销员应举例说出和顾客情况相似的人购买过这种商品而受益，以消除顾客的疑虑。(5)"我能得到的是什么?"这是最后阶段顾客的心理反映，这时推销员可明确告诉顾客一定会因做成这笔交易而受益，最好用具体事例或算账的办法使顾客对所能得到的好处有实际感受。

推销时机(promotion opportunity)　消费者接受推销员所推销商品的最佳心理时刻。此时刻一般出现在消费者心理活动的"注意"与"联想"之间。参见"巧定"。

推销心理策略(promotion psychological strategy)　亦称"推销策略"。利用心理学原理推销商品的方法。主要有：(1)"刺激－反应"策略。即推销员事先准备好几套要说的话，先讲(刺激)，看顾客的反应；再讲，再看顾客的反应；然后运用一系列刺激方法，引起顾客的购买行为。这种策略在推销日用工业品时很有效。(2)"配方"策略。即推销员根据事先了解的有关顾客的一些重要信息，开始讲得多些，一旦讲到点子上就会引起顾客的交谈，以促使成交。(3)"需要－满足"策略。即先刺激顾客满足其某种需要的欲望，再说明所推销商品如何能满足其需要。这是一种创造性的推销方法，要求有较高的推销技术，甚至能使顾客感到推销员成了他们的参谋。

推销心理学(promotion psychology)　研究推销人员和消费者相互间的心理作用、行为反应规律的科学。西方国家通常视之为工业心理学的一个分支。最初包含在广告心理学中。1895年，美国心理学家盖尔研究消费者从观看广告到商品购买的整个过程，探讨推销心理。20世纪20年代末和30年代初，西方国家出现市场"供过于求"的变化，工商企业不得不以推销观念为主导，使推销业得到发展，推销心理日益引起重视。1929年，美国学者金尼斯在《如何将人变成金钱》一书中论述了一个优秀推销员应具备的心理素质。美国西北大学教授克伦在《实用心理学》中以专章讨论销售心理学问题，认为了解消费者的需要是做好推销的核心环节，推销员应善于揣度消费者的"最佳心理时刻"，以收事半功倍之效。1932年，杰斯坦博对推销和广告作明确区分。至此，该学科正式确立。其主要研究内容：(1)推销对象的个性心理，包括消费者的需要、欲望、兴趣、气质和购买能力；(2)推销对象的反应，包括消费者的感觉、情

感、意向、信任、行为等反应；(3)推销环境，包括广告宣传、口传信息、推销地点、推销时机、交往方式等情境因素；(4)推销行为的基本过程和特征，包括推销人员的角色职能、推销人员的甄选与训练、推销心理策略与技巧的选择及应用。

推销行为要求(behavior require during selling) 国外心理学家提出的推销员在工作中须遵循的行为要求。包括以下十方面：(1)重视宣讲开始和终结的重要性，善于揣度和捕捉顾客最愿购买的"心理时刻"；(2)善于控制面洽的局势，防止使自己陷入辩论的境地，学会以反问代替迎击的艺术；(3)情绪的激动要有利于引起顾客的购买欲望；(4)展示样品，以增加顾客的兴趣，并保持其注意力集中；(5)谈话措辞准确生动，避免使用含糊的字句；(6)使顾客处于合作的心境；(7)使顾客处于表示同意而不便说出"否"字的状态；(8)通过引导，暗示顾客作出正面答复，使洽谈得以继续并不致中断；(9)适时结束交谈，在顾客表现购买欲望时，及时成交；(10)保留再访问、再议的余地，以便日后争取顾客作连续购买。也有学者通过调查提出，构成有效推销的重要行为有九项：(1)能与顾客或可能的顾客继续保持良好关系；(2)有计划地行事；(3)对厂商与顾客两方面都能提供忠实的资料；(4)实践诺言，讲信用；(5)不墨守陈规，能随机应变，并时时求改进，吸收新观念；(6)了解一般消费者的需要；(7)能为厂商的政策辩护；(8)协助用户解决实际问题(如工具使用示范)；(9)有良好的态度和"顾客至上"的商业道德。

推销形式(promotion form) 推销商品的方式。一般有两种：(1)人员推销(直接推销)，即推销主体(推销人员)用谈话的方式直接向推销对象(消费者)进行推销。这是最古老也是现代企业仍普遍采用的方法。其特点：直接销售，应变性强，促销效率高；双向沟通，反馈及时；效果明显，能以最快的速度和最有效的方法影响消费者心理，促使其购买行为的实现；指向明确，信息可靠；方法简便，灵活多样；影响面窄，费用较高。一般适用于如下情况：企业规模较小，广告费用不足；市场较集中，渠道短，销售力强；产品单位价值高；产品是根据用户特定要求设计的；产品需使用示范，或需退换、磋商；商群关系需改进。(2)非人员推销(间接推销)，即推销主体通过各种传播媒介向推销对象进行推销。包括各种类型的广告、商品的包装与装潢、招牌的使用等。较之人员推销，其特点是推销速度快，范围广，影响大；推销的内容和形式容易保存，使用时间长；制作复杂，费用高昂。一般适用于下述情况：产品市场范围大，渠道长；产品须以最快速度告知消费者，而消费者又能立即采取购买行动；产品具有隐藏的品质；对产品的初级需要已显露有利趋势，市场需求日益增长；产品富有特色并具有相当差异化的机会；企业具有支付广告费用的资金并有开展广告活动的能力。

推销有效性搭配(collocation of promoting effectiveness) 推销方格模式与顾客方格模式的有效结合。表中"+"表示可以有效达成推销任务，"−"表示不能达成推销任务，"0"表示介于两者之间。愈是趋向 9.9 型心态的推销，愈能达成有效的销售；但应考虑顾客是何种类型的心态。

推销有效性搭配表

顾客方格 \ 推销方格	1.1	1.9	5.5	9.1	9.9
1.1	−	−	0	0	+
1.9	−	+	+	+	+
5.5	−	0	+	+	+
9.1	−	−	−	0	+
9.9	−	0	0	0	+

颓废主义(decadentism) 近代西方文艺流派。作为一种文艺思想倾向，早已存在于文学艺术作品中。自觉的、典型的颓废主义则形成和发展于 19 世纪下半叶的法国。是 19 世纪下半叶欧洲资产阶级知识分子对资本主义社会表示不满而无力反抗所产生的苦闷、彷徨、绝望情绪在文艺领域的反映。法国文坛上最早显示并倡导颓废主义倾向的是诗人和文艺批评家波德莱尔。他通过《恶之花》、《巴黎的忧郁》、《美学探奇》等作品宣扬颓废主义，为 19 世纪 70 年代之后的各种颓废派文艺开辟道路。19 世纪后期至 20 世纪 30 年代，法、英、意、德等欧洲国家和美国都曾出现。其特点：否定文艺反映现实的社会功能，否定理性的价值；主张个性的极端自由，无须为作品的道德意义操心；主张为"艺术而艺术"，片面强调艺术的超功利性，张扬非理性的感官功能。并非单一的文艺流派，存在于象征主义、唯美主义、表现主义等西方现代主义文艺流派中。在揭露邪恶与黑暗、重视艺术形式美的创造等方面有可取之处。

腿部技能发展(development of leg skill) 动作技能发展的一个方面。在正常儿童动作技能的发展中，儿童腿部动作发展稍迟于手部动作。6 个月的幼儿开始练习爬行，腿部动作开始发展，主要是膝关节动作；到 8、9 个月才慢慢开始学站；到 12 个月左右学会直立行走，这是决定性的一步。儿童能独立自如地行走以后，视野更开阔，探索的兴趣更强，相继学会双脚跳、跑、攀登、单脚跳、跨越障碍等技能。这些技能的发展，使儿童主动地接触客观事物，增长见识，扩大对事物的理解和认识，也有利于手的解放和手部技能、发音器官、感觉器官、身体内平衡器官的发展。

腿力(leg strength) 大腿和小腿的前群肌和后群肌产生的肌力。反映腿部肌肉工作能力的重要指标。一般用背力计或腿力计测定。测定方法：让被测者挺直头部和胸部，弯曲膝部，调整测力计链条至适当长度，双手水平握住测力计横柄两端，逐渐伸直膝部至最大程度。腿力大小与性别、年龄、体质、营养状况和训练水平等因素有关。

退化(regression) 一译"退行"、"倒退"、"退化作用"。弗洛伊德精神分析理论术语。自我防御机制之一。指个体遇到挫折时，以较其年龄为幼稚的行为来应付现实的困境。如 4 岁～5 岁的儿童大小便、穿衣、吃饭等日常生活习惯已经形成，此时若家中又添了一个新生儿，该儿童就可能出现尿床、吮手指、动辄啼哭、要人喂饭穿衣等幼稚行为，藉以博

得父母的关注。莱格依据心理能量为适应环境而转移的观点论证这一概念，认为心理能量的前行是为适应外部世界，而退行是为适应内在世界。人不仅要适应外部世界，还要适应自己的内在世界，二者相辅相成，缺一不可。退化一旦发生，总是退化到曾被固着的发展阶段，故与固着同时发生。希尔加德将其分为三种：(1)手段动作退化，指因某种动作或习惯受阻而以早期形成的习惯来代替。(2)年龄退化，如成人在催眠状态下会退回至较早的年龄，说儿童的言语。(3)幼稚性，指个体在紧张情境下表现出某种幼稚行为。

退化亚文化(retreatist subculture)　即"逃避亚文化"。

退化作用(regression)　即"退化"。

退却(retreat)　动物防御行为的一种。有三种方式：(1)蜷缩在自己的保护结构之内，如一些软体动物和龟等；(2)退到早已准备好的隐藏地点，如兔子钻入洞中；(3)寻找可利用的临时避难所。蜷缩和钻入洞穴可以起到保护自己的作用，但并不总是有效。敌害可能会追踪，击碎外壳，捕兔的鼬类动物甚至会追入洞内。其有效性接近于逃逸，如跳跃、飞行、潜水或自高处循枝条、蛛丝快速落地。

退行(regression)　即"退化"。

退休生活方式(retired life style)　个体到一定年龄终止职业活动或丧失劳动能力退出劳动市场后，继续获得收入的生活方式。退休后因社会角色、地位、社会关系等方面的变化，以及生活目标由事业转向生活，个体由面对社会转向面对家庭，生活方式由在职青壮年期的有职责、有竞争、空间广、节奏快的硬性生活方式转向无职业、无竞争、空间窄、节奏慢的软性生活方式，即休息型生活方式。其基本内容为老有所乐、老有所学、老有所为三个方面。老有所乐，指老年人在退出经济活动领域或工作岗位后，利用增多的闲暇时间，根据实际条件和个人兴趣爱好，适当参与某些文化、体育、娱乐活动，有助于提高退休生活质量。老有所学，指退休老年人通过各种途径继续获取知识、技能，如学习音乐、摄影、书法绘画等，有助于老年人沟通信息，更新知识观念，延缓衰老。老有所为，指老年人根据实际情况和可能，从事力所能及的服务社会的工作，充分发挥自己的潜能，如继续从事原来的专业技术工作，或谋求第二职业，或参与社会公益活动等，不仅能提高老年人的生活质量，还使社会获得更多劳动价值，避免人力资源的浪费。

退休适应(adaptation to retirement)　老年人在退休后社会角色、生活内容、生活节律等改变的情况下，心理和行为的合宜变化。一般经历四个时期：(1)期待期。临近退休，具有不同工作目的及职业的老人，其态度和心态各不相同。工作主要为谋生，且原工作繁杂、负担过重或极其单调，或因社会偏见而不受尊重的人，如退休条件较好，期望早日退休；自愿退休者一般期待退休；不愿退休者希望继续工作。(2)退休期。刚离开工作多年的单位或岗位的很短暂的一两天时间。此间老年人的心理活动及其表现复杂。愿意退休者心情舒畅，不愿退休而又不得不退休者心情沉闷。(3)适应期。指退休后约一年，是退休老人最难忍受的时期。会出现退休综合征。(4)稳定期。适应期之后，退休老人一般都能在认知和情感上冷静而客观地对待退休，建立起新的生活秩序，形成与退休生活相适应的生活模式，开始转入平静而稳定的退休生活。

退休综合征(retired syndrome)　亦称"退休病"。工业社会中老年人因退休而产生的一些心理、精神方面的疾病。老年人退休后，由原来的忙碌、充实变为清闲、空虚，因社会角色的突然转变而在短时期内难以适应，茫然无措，产生烦躁不安、厌倦、抑郁、焦虑等情绪体验，以及孤独、失落和被遗弃、被遗忘的感觉，久而久之，生理上便会发生病变。有损老年人的身体健康，影响晚年生活。预防方法：退休前做好准备，如培养一些兴趣和爱好，使退休后的生活尽量充实。

吞没型个体(merger individual)　埃里克森人格理论术语。丧失自主性，一直依赖某种社会关系的个体。表现为陷入关系的漩涡而不能自拔，对他人非常依赖。

吞咽反射(swallowing reflex)　新生儿反射的一种。食物进入口中，引起的一系列有关肌肉的反射性、顺序性收缩反应。目的是使食物由口腔进入胃内。大致包括三步：(1)舌翻卷把食物推入咽部；(2)食物刺激咽部的大量感受器，引起一系列肌肉的反射性收缩，将食物由咽部挤入食管；(3)食管肌肉的顺序性收缩，使食物沿食管下行至胃，从而完成整个吞咽过程。该反射的传入神经分布于软腭、咽后壁、会咽等处，其基本中枢位于延髓，传出神经则存在于第5、9、12对脑神经及迷走神经的分支中。婴儿早期的这种反射能力弱，此间内给婴儿喂非液体食物有一定困难。婴儿的流涎现象也与此有关。早产儿吞咽反射较差，3个月～4个月的婴儿还不能利用舌的动作将食物送到口腔后部及咽部。

囤积取向(hoarding orientation)　即"囤积性格"。

囤积性格(hoarding character)　亦称"囤积取向"。弗洛姆提出的人的五种社会性格之一。其特征：视消费为威胁，把安全感建立在囤积和节约的基础上；吝啬、多疑、迂腐、顽固、懒惰，有占有欲。具此性格者的人生信条是"世上没有新东西"。

托尔曼(Edward Chase Tolman，1886—1959)　美国心理学家，新行为主义的主要代表，目的行为主义创始人，认知心理学先驱。生于美国马萨诸塞州的西牛顿。1906年入麻省理工学院学习，1911年获电子化学学士学位。后对哲学感兴趣，入哈佛大学学习，1915年获哲学博士学位。1915—1918年任美国西北大学讲师。1918年任加利福尼亚大学伯克利分校助教，并开设比较心理学课程。1919年在该校建立老鼠实验室，从事教学与研究达30年。1937年任美国心理学会主席。1944—1945年在战略服务所服役，复员后仍任教于加利福尼亚大学伯克利分校。曾任第14届国际心理科学联合会主席。倡导目的性行为主义，即以有目的的整体行为作为心理学的研究对象。认为行为都是有目的的，都能客观地加以描述，不必诉诸内省或研究有机体是怎样感觉到经验的。行为的最初原因有5种：环境刺激、生理内驱力、遗传、过去训练和年龄。它们是

引起行为的自变量，行为即这些自变量的函数。在这些自变量和行为变量之间存在中间变量，它们是行为的实际决定因子。还提出学习的认知理论，认为学习是动物在活动过程中建立一种"符号格式塔模式"，从而达到对整个情景的认知。1957 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《动物和人的目的性行为》(1932，中译本由李维译，浙江教育出版社 1999 年出版)、《战事的内驱力》(1942)、《托尔曼文集》(1951)、《自传》(1952)等。

托兰斯(Ellis Paul Torrance，1915—) 一译"托伦斯"。美国教育心理学家。1940 年于默瑟大学获学士学位。1944 年于明尼苏达大学获硕士学位。1951 年于密执安大学获哲学博士学位。1951—1957 年任斯泰德生存研究部主任。1958—1964 年任教育研究部主任。1958—1966 年任明尼苏达大学教育心理学教授。1966—1978 任加利福尼亚大学教育心理学教授。为美国心理学会高级会员、美国教育研究会会员、美国群体心理治疗和心理剧学会会员、创造性教育领导委员会委员。以创造性研究而闻名。主要理论观点和成就：(1)提出"为创造而教"的理念。1966 年提出教师要贯彻鼓励学生进行创造性思维的原则，如尊重与众不同的提问，尊重不同的观念，提供尽可能多的学习机会等。1973 年又提出为"创造性教育的可能性"提供信息，如促使学生的认知功能与情感功能都能充分发挥作用，以及提供与老师、同学交流的机会等，均为成功的做法。(2)创制"托兰斯创造思维测验"。此为团体或个别创造力的测验，对揭示创造性思维的本质较有价值，为世界各国广泛应用。1970 年还提出把社会剧作为一项解决群体创造性问题的技术，旨在预防有高度危险性的人的问题行为。两度获毕业生基金会杰出教授称号。著有《指导创造性天才》(1962)、《教育与创造潜力》(1963)、《课堂里的天才儿童》(1965)、《托兰斯创造性测验》(1966)、《创造性学习与教学》(1970)等。

托兰斯创造思维测验(Torrance Test of Creative Thinking，TTCT) 能力测验。美国学者托兰斯编制。分为语文测验甲、乙两式以及图画测验甲、乙两式四种。团体、个别施测均可。均有中文修订本。刘英茂修订的为语文甲式，吴静吉修订的为语文乙式、图形甲式，陈龙安修订的为图形乙式，林美惠等的研究，四种工具皆有。刘英茂修订的测验包括七项作业：(1)发问；(2)猜测原因；(3)猜测结果；(4)作品改进；(5)不平凡的用途；(6)不平凡的疑问；(7)假想看看。根据七项作业成绩，可得变通性、流畅性和独创性三项创造能力指标。吴静吉修订的图形甲式包括三项作业：(1)建构图画；(2)完成图画；(3)平行线条。根据三项作业成绩，可得变通力、流畅力、独创力和精密力等创造能力指标。

托诗以怨 钟嵘主张诗歌以抒发怨情为主。《诗品》："嘉会寄诗以亲，离群托诗以怨。""怨"是个体生理刺激与心理情感的发泄或宣泄过程。钟嵘所描述的"怨"情，是由怨恨的社会现实与个人遭遇引发的，"凡此种种，感叹心灵"。他看到了诗歌创作与社会现实生活的关系，诗人的生活遭遇与政治处境在"托诗以怨"中所起的决定性作用。认为怨诗为美，注重以"怨"评诗，并在《诗品》中区分出"凄怨"、"哀怨"、"孤怨"、"清怨"、"雅怨"等多种风格。

托效应(Tau effect) 个体时间知觉对其空间知觉的影响。德国心理学家赫尔森和金 1931 年最早进行研究。他们发现，在被试的前臂上安排三个等距离的受刺激点，组成一个触觉的等边三角形，当刺激 A 点和 B 点之间的时间间隔大于刺激 A 点和 C 点的时间间隔时，被试觉得 AB 的距离似乎大于 AC 的距离，表现出时间知觉对空间知觉的影响。亚贝 1970 年证实在视觉领域也存在托效应。

脱钩法(unhooking) 交互作用分析治疗技术。旨在帮助患者摆脱原来不适应的交流模式。具体做法是，要求患者针对自己目前的情绪状况，向自己询问一些现实问题，并用治疗中学到的新概念做出回答。这些新概念包括：(1)不要通过使别人或自己难堪的方式接受或给予认可；(2)从不同地方、不同人那里寻求认可；(3)有坚定的自信心，但不能炫耀；(4)保持直接的交互作用；(5)保持目前的状态；(6)如果某件事会伤害自己，就不要做；(7)尽可能不伤害他人；(8)使自己保持一致；(9)提醒自己牢记陷入旧有交流模式的弊端。

脱离现象(break-off phenomenon) 亦称"分离性感觉"。飞行人员的一种错误知觉。常发生在高空或其他单调环境飞行中。主要表现：飞行员感到自身离开了直接工作的环境或所操纵的飞机，有孤独感和远隔感，有时对飞机状态过敏，觉得仿佛在刀刃上保持飞机的平衡，一不小心就有从空中坠落的危险。有人还伴有不安、恐惧、情绪紧张、出汗、动作笨拙等症状，也有人则感到欣快和轻松，是一种乐趣。可能与人的性格特点有关。主要发生在单座飞机在 1 万米以上高空单调飞行时，如在高空固定航线作水平巡航飞行时。

脱落(drop-out) 亦称"无计划的单次会谈治疗"。心理治疗过程中，来访者在某次会谈之后不复践约而提前终止治疗的现象。研究表明，发生该现象的来访者中有很大一部分认为自己确有收获，或已发现自己所要寻求的事物，因而不再继续进行治疗或咨询。

脱逃表型(apostatic phenotype) 有利于动物隐蔽和伪装而免遭敌害的先天性身体特征。动物身体若有与背景一样的颜色和形状时，捕食者就难以从背景中把它区分出来。若捕食动物利用嗅觉搜索，则视觉表型就无效。被捕食者过于密集，会引发捕食动物的"搜索模型"，从而容易被捕食。要有效地起到防御作用，被捕食动物须周密选择栖息地，并通过适应选择使脱逃表型变异(多态性)。

脱氧核糖核酸(deoxyribonucleic acid，DNA) 所有生物基本的遗传物质。由含有脱氧核糖的单核苷酸组成。DNA 上带有遗传密码的单位即基因。DNA 由两条链状化合物对合而成，成双螺旋结构。绝大部分存在于细胞核的染色体上，并与蛋白质结合在一起，少数存在于核外的线粒体。与有机体的结构、生理功能及行为习性的遗传有极密切的关系。

脱氧核糖核酸复制(duplication of DNA) 生物体

的遗传特征通过 DNA 分子的特殊结构由亲代传给子代的过程。DNA 分子由两条多核苷酸链构成。它们以一定距离相互盘旋，形成两条扭曲在一起的双螺旋空间结构。这两条多核苷酸链的碱基通过氢键连在一起，构成碱基对，碱基对又按一定的规律形成碱基配对的双螺旋结构，对 DNA 的复制和信息传递有极为重要的意义。DNA 能复制自己。当 DNA 复制时，两条链便分开，每条链都做一个模板，并在 DNA 多聚酶的作用下按互补法则合成子代 DNA 分子。两个子代 DNA 分子结构与亲代的结构完全相同，可保证将遗传信息从亲代传给子代。

妥协作用(compromise formation)　弗洛伊德精神分析理论术语。自我防御机制之一。指本能冲动与个体有意压抑冲动时形成的适应性行为。弗洛伊德认为，本我遵循快乐原则，要求即刻满足本能冲动，而自我遵循现实原则，旨在推迟能量的释放，暂缓实行快乐原则。妥协作用即本我与自我之间冲突后演变成的一种妥协性适应行为。个体以此获得一定程度的满足。

椭圆窗(oval window)　亦称"卵圆窗"、"前庭窗"。中耳鼓室内侧壁后上方的卵圆形孔。与内耳前庭相连，借韧带与听小骨镫骨底相连并被其封闭。当声波振动鼓膜时，3 块听小骨连串运动，使镫骨底在此窗上来回摆动，将声波的振动传入内耳。

椭圆囊(utricle)　内耳的膜迷路部分。位于内耳骨迷路前庭内，靠后上方。其前下方有球囊，与球囊之间以椭圆球囊管相连，并由此管发出内淋巴管，穿经前庭内侧壁至颞骨岩部的后面，扩大为内淋巴囊。其后壁有 5 个开口，与膜半规管相连，底部有椭圆囊斑，为位觉感受器，能接受直线加速或减速运动的刺激。

拓广研究(generalizability study)　即"G 研究"。

拓扑心理学(topological psychology)　亦称"位相心理学"、"场心理学"。20 世纪 30—40 年代德国心理学家勒温在场论、拓扑学和向量学的影响下创立的格式塔心理学的一个分支。基本观点源于格式塔心理学，运用动力场说和拓扑学图形陈述人的心理和行为，形成独有的心理学概念系统和理论体系。勒温认为，心理学的研究对象是客观对象施加于人而对人的行为发生实在影响的那种事实。如，相同的客观环境对动物、儿童和成人并不发生相同的影响；一个人对不同环境的行为反应各异；同一个人在相同的客观环境的不同期间(如饱食之后和饥饿之时)，其心理和行为所受的影响亦不同。他由此提出"场论"的构想，认为人的一切行为或心理的发生取决于个体与环境交互作用过程中形成的一个动力场的关系，可用公式 $B = f(P,E)$ 表述，式中，B(behavior)指行为或心理事件，P(person)指个人因素，E(environment)指环境因素。公式的含义为：行为或心理事件随人(P)的诸因素和环境(E)诸因素所形成的动力关系的变化而变化。勒温把包括人和环境诸因素在内的整个情境(亦称"心理环境"或"准环境")视为对行为或心理事件的发生具有实在影响的事实，而非完全是客观环境。认为每个人都生活在其现时存在的具有实在影响的心理生活空间中，现时行为与心理生活空间是相平行运动的。由于心理空间与物理空间并非一对一的关系，勒温即以拓扑学的观点和方法假设心理生活空间具有拓扑结构(即以非数量化的方式表明空间的内在关系)。为验证人的行为动力来自需求的可能性，他又引入向量分析，视心理生活空间为具有各种力量和方向的向量结构，并提出诸如心理紧张系统、引拒值、矢量与移动等动力系统理论加以阐释。还运用拓扑学方法分析人格结构，把人格分为"内部区域"和"运动知觉区域"，运动知觉区域是环境与内部区域的界线。人格内部与环境发生的关系可借助语言和动作表示；环境只能借助知觉系统才能使人格内部产生变化。人格内部区域又可分为外层和内层两部分，外层较易于与感觉运动区联络，可自由谈及外层的事件；内层系人格的中心，一般不易触及。该理论试图采用数学方法和动态分析法研究心理生活的各种复杂联系和互动关系，特别是突破格式塔心理学单纯研究知觉的局限，致力于研究人的社会行为动力、动机和需要、人格，促进实验社会心理学等一系列应用心理学的发展。但心理生活定向只是一种主观设计，且心理现象与拓扑学概念亦无内在联系。

拓扑心理学原理(Principles of Topological Psychology)　书名。德国心理学家勒温的代表作。美国麦克格罗－黑尔公司 1936 年出版。全书共两大部分。第一编为心理学的问题与拓扑心理学及向量心理学的基础，共 9 章，涉及定律的构成与情境的陈述、生活空间的内容与外延、心理生活空间为有数学意义的空间、心理的空间与心理的动力学、数学的陈述与心理学的学说等问题。第二编为拓扑几何心理学，共 9 章，包括心理学的拓扑几何学基本概念，心理环境的拓扑几何学，如心理区域及其移动、交通、疆界、位置、组织的变化等，人的陈述的概念，以及生活空间的次序等。该书在对需求或行为动力的研究、对动力场的向量的分析、对心理生活空间的拓扑的陈述，以及对社会心理学的探索上，克服了格式塔心理学诞生后重知觉轻情意研究的缺陷，对心理学产生较大影响，亦奠定勒温心理学体系的基础。但勒温的心理学始终被认为带有主观唯心主义倾向。中国正中书局 1994 年出版高觉敷的中译本《形势心理学原理》，浙江教育出版社 1997 年出版竺培梁的中译本。

拓扑学(topology)　一译"位相学"。几何学的一个分支。不涉及形状、距离或大小，而以严格的非数量的方式来表述空间内在关系的几何。随着数学的发展，形成总集拓扑、代数拓扑、微分拓扑三个分支。(1)总集拓扑在集合论和分析学基础上发展起来，主要研究各种拓扑结构、映射理论、度量化和广义度量空间、维数论等问题，是现代数学的重要工具。(2)代数拓扑指借助一系列代数对象和方法，如群、环、同态等，研究一些拓扑空间的拓扑性质，如同调论和同伦论等。(3)微分拓扑主要研究微分同胚下不变性质的学科。拓扑学已渗透并影响到数学的各分支，在自然科学和工程技术中均有实际应用。在心理学史上，被德国心理学家勒温用以描述心理事件在心理生活空间中移动的方向与目标，并将其心理学定名为拓扑心理学。参见"拓扑心理学"。

W

娃娃眼反应(doll's eye response)　新生儿出现的头眼不协调现象。将新生儿的头慢慢转向一侧,其眼球的运动比头的转动慢,且看似与头的转动方向相反,好像洋娃娃一样,故称。随儿童注视运动的出现而逐渐消失,但智力低下的婴儿可持续较长时间。可作为鉴定婴儿智力发展水平的指标。作为新生儿具有的一个特点,该反应说明新生儿最初的生理水平是不完善、不成熟的,不能控制使眼球运动与头的运动保持一致。

瓦茨拉威克(Paul Watzlawick,1921—　)　原籍奥地利的美国精神分析学家、心理学家。生于奥地利菲拉赫。1945 年入威尼斯大学学习,先后获哲学和文学双博士学位。1950--1954 年在瑞士荣格学院接受分析心理学训练。1957—1959 年任萨尔瓦多大学心理学系和医科学校的心理病理学与心理治疗学教授。还先后任职于费城圣堂大学心理治疗研究所、加利福尼亚的帕洛·阿尔托精神病研究所、斯坦福大学医学中心精神病学系。在家庭心理治疗、关系治疗方面取得成就,所领导的帕洛·阿尔托精神病研究所在美国心理治疗学界较有影响。著有《人的交往符号学:对相互作用的形式、病理学和反常现象的研究》(1967)、《变化:问题形成和问题解决原则》(1974)等。

瓦尔塞(Leon Walther,1889—1963)　原籍俄国的瑞士心理学家。生于俄国圣彼得堡。毕业于俄国圣彼得堡大学,后定居瑞士。1917 年就读于卢梭学院,师从克拉帕雷德。先后任教于日内瓦大学、卢梭学院、米兰大学、巴塞罗那大学、维也纳大学、开罗大学、巴黎大学和耶路撒冷大学。致力于工业劳动技术的研究,运用心理学原理探讨如何使工人适应劳动,以最少的消耗获得最高的效率。在劳动者适应任务、工具、机器以及劳动条件和环境,确定劳动者的最优工作方案,证明最有效的劳动者集体等方面进行大量研究。主张劳动者在完成生产任务后,应有自己的休闲生活,以丰富个性。著有《职业方向和自由职业:心理学研究》(1936)、《劳动心理学》(1947)等。

瓦格纳 SOP 记忆模型(Wagner's SOP model)　亦称"经典条件作用的标准操作程序"。一种记忆系统模型。瓦格纳提出。其基本概念是等级式的记忆结构。记忆包含许多通过直接联想互相连接的节结,一个节结内聚集许多信息成分。假定节结 A 的连接去向是节结 B,并不意味着节结 B 也向节结 A 的方向连接。按节结的活跃程度分为三种状态:(1) I ,相当于长时记忆或参照记忆,处于不活跃状态;(2) A1,相当于焦点记忆或背诵,处于最活跃状态;(3) A2,相当于工作记忆或短时记忆,处于第二等活跃状态。其重要特点:假设工作或短时记忆只包含沉默的长时记忆中的激活成分,不同于其他记忆之处仅在于活跃的水平而非结构。能够处于同一种活跃状态的节结是有限的。这一记忆系统通过感觉和反应器官与环境交接。感觉刺激把相应的不活跃成分激活到最活跃的焦点记忆状态(A1)。呈现的刺激对已处于活跃状态的记忆成分并无影响。刺激的唯一影响就是把当时不活跃的成分激活到 A1 状态。刺激既不延长活跃成分的活跃时间,也不提高活跃水平。活跃成分最终要衰弱到不活跃状态,即从 A1 衰弱到 A2,再衰弱到不活跃的 I 状态。任何一种成分在一定时间内只能处于一种状态(A1 或 A2),并随某种机遇改变状态。从一种状态衰变到另一种状态的速度决定于该状态的相对能量。瓦格纳假定:在任一时间内,只能有 2 或 3 个节结内的成分处于 A1 状态,10 至 15 个处于 A2 状态。行为的产生由一定时间内发生的一些成分联合控制。实际反应决定于各种状态成分的相对数目。一种成分处于 A1 状态,导致一种反应,而在 A2 状态时,会产生另一种反应。还包含两类联想的连接。兴奋的连接能激活被连接的节结;抑制的连接可降低目标节结成分的敏感性。一个节结激活或抑制另一个节结的程度,依赖于三个条件:两个节结之间连接的价数、强度和第一个节结的活跃水平。开始活跃的节结中,活跃成分越多,越能激活或抑制被连接的节结。两个节结间的联想越强,其激活或抑制被连接节结的程度越大。一种联想的连接强度决定于两种刺激过去训练的情况,而不是当前激活节结中成分的数目。在激活或抑制被连接的节结时,A1 状态的成分比 A2 状态的成分更有效。一个节结被相应的感觉刺激激活时,其中的某些成分就从不活跃的记忆状态进入活跃的 A1 状态。一个节结被一个联想的节结间接激活时,它的一些成分就不会充分活跃到 A1 状态。这种直接和间接激活的区别,是这一模型的中心特点,可以说明条件刺激引起的反应不如无条件刺激引起的反应强烈。

瓦龙(Henri Wallon,1879—1962)　法国心理学家。生于法国巴黎。1903 年毕业于巴黎高等师范学校。后研究儿童的精神衰弱,1908 年获医学博士学位。1925 年以对低能儿的研究获文学博士学位。1937 年任巴黎大学讲师兼儿童心理研究所所长,1938 年任教授。1940 年德国纳粹入侵,被逐出大学后,仍致力于写作,出版《从行动到思维》(1942)、《儿童思维的起源》(1945)。反对皮亚杰关于儿童

思维是从"自我中心主义"逐步达到社会化的观点，强调社会环境对儿童心理发展的作用，认为儿童心理发展从一开始即在社会生活中进行。将外因（环境）与内因（机体成长）的不断相互作用视为儿童心理发展的动力。第二次世界大战法国胜利后，出任临时政府国民教育事务局局长。1949年退休后，赴波兰克拉科夫大学任教授。1954年因车祸患半身不遂，仍笔耕不辍。运用辩证唯物主义和历史唯物主义同心理学中的各种唯心主义和机械唯物主义思想进行不懈斗争，并探讨许多心理学的基本理论问题，如意识与无意识、意识与实践、智力的活动与发展、自我与他人以及精神的起源等问题，不仅丰富哲学的认识论，且对发展、教育、病理、变态、法律和应用等心理学领域均有所革新和创造。但在哲学和心理学观上，仍存在客观唯心主义和机体论倾向。一生共出版论著264种，还著有《儿童个性的起源》(1934)、《儿童心理发展》(1941)、《学校心理学》等，被译成英、意、匈、波兰、俄、日和西班牙等多种文字。

瓦龙学派（Wallonian school） 20世纪30、40年代法国以瓦龙为代表的具有唯物主义倾向的心理学流派。主要成员有瓦龙及其弟子波利采尔、扎佐、塞夫和奥列隆，以及医学领域的精神分析学家维德劳契、神经精神医学家柏尔葛和心理生理学家派雷尔等。力图以辩证唯物主义的思想方法解决心理学中的重大理论问题和实际问题。其形成深受法国病理学和生理学的影响，与格塞尔、皮亚杰的儿童心理学有密切关系。瓦龙运用心理生物学的观点肯定巴甫洛夫的条件反射学说在心理学上的积极意义；强调意识的形成以神经系统的成熟为物质基础，是个体性与社会性相结合的产物，无意识是经验的一种特殊表现形式；认为意识与实践活动密切相关，应结合生理和社会两方面因素来分析人的行动；智力是主观因素与客观因素相统一的结果，在言语的参与下形成和发展；在自我与他人的关系上，认为人是以生物学为基础的社会存在，在彼此的交往中建立联系；情绪产生于生理事实与社会作用的相互影响之中。瓦龙还特别强调研究儿童的个体性与社会性，提出社会－个人发展学说，认为应从包括心理现象在内的生命体与周围环境的相互关系中去寻找儿童心理、意识、人格发展的动力。受瓦龙思想的影响，波利采尔提倡建立以自我和人格为研究对象的具体心理学，认为不能撇开人的生活状况而在实验室里对人进行孤立的研究。扎佐借用格塞尔的观察技术和瓦龙的辩证唯物主义方法论，研究心理缺陷、双生子和逆转图像等问题，认为即使是遗传因素和环境都相同的双生子，也存在很大的个别差异。该学派的主要著作有瓦龙的《儿童个性的起源》(1934)、《儿童心理发展》(1941)、《从行动到思想》(1942)、《儿童思想的起源》(1946)等，被译成多国文字。

瓦特（Henry Jackson Watt，1879—1925） 苏格兰心理学家。生于亚伯丁。1904年于德国符兹堡大学获心理学博士学位。为屈尔佩领导的符兹堡学派的重要成员，致力于"无意象思维"的研究。1904年进行词的联想实验，将联想分为四个阶段：(1)预备阶段（告诉被试执行的任务的性质）；(2)刺激词的呈现阶段；(3)寻找反应词阶段；(4)反应词发出阶段。要求被试回忆每一阶段发生的意识过程。实验发现，解决问题的关键在第一阶段的指令和任务，它们对被试产生一种无意识定势，即事先决定联想的倾向，而在实际反应过程（寻找和说出反应词）中并未被意识到。亦即思维（联想）本身是无意象的，不能被内省描述。1906年转任英国利物浦大学讲师，一年后应聘到英国格拉斯哥大学，并转向研究感觉过程，尤其是音乐心理学，提出声音的另一维度，即音量。偏好理论的体系性，强调物理学、生理学与心理学的区别，在其声音理论中试图提出一种纯心理学理论。著有《记忆的经济学与训练》(1909)、《声音心理学》(1917)、《音乐基础》(1919)、《感觉基础与知识结构》(1925)、《梦的常识》(1929)等。

外表象（outer image） 一种外部知觉表象。与"内表象"相对。个体在表象练习时，在极放松的状态下，以旁观者的角度，闭目想象整个动作过程。个体可看到自己的外观变化，却感觉不到身体内部的变化。其实质是一种视觉的表象。借助一定的客观指标和仪器（如生物反馈监测仪、录像设备等），可更好地激发个体训练表象能力的积极性。

外部惩罚（extrinsic punishment） 外部强化的一种。来自外部的使有机体行为概率减少的刺激。

外部负荷 见"运动负荷"。

外部感觉（external sensation） 感觉的一种。接受外部刺激、反映外部事物属性的感觉。包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉等。其感受器位于身体表面。其中肤觉、味觉和嗅觉的感受器为接触性感受器，只有与外界适宜刺激直接接触，才能引起相应的感觉；视觉和听觉的感受器为远距离感受器，可与在一定距离之外的外界事物，通过媒介的作用引起相应感觉。

外部归因（external attribution） 亦称"情境归因"。美国心理学家海德划分的归因类型。与"内部归因"相对。将个体行为产生的原因归于外界环境、外部事物，如运气、任务难度、他人奖惩等。参见"内部归因"。

外部活动（external activity） 亦称"操作活动"。活动理论术语。有机体利用自己的躯体作用于外部世界的具体实践活动。由一系列动作按一定关系构成的随意活动。可分解为若干基本动作元素，这些元素的效率以及各元素之间关系的密切和协调程度，决定其效率。基本动作元素一般可分为必需动作、辅助动作和无效动作三类。主要由手、手指及手臂完成。如日常生活中的写字、打字、绘画，音乐表现方面的吹、拉、弹、唱，体育运动方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、铣、刨、磨等活动。可形成操作技能。具有以下特点：(1)活动对象的物质性，即作用对象是具有一定物质形式的客体；(2)活动进行的外显性，即它的执行是由外部显现的肢体运动来实现的；(3)活动结构的展开性，即它的每个动作必须切实执行，不能省略、合并和简化。外部活动建立在内部活动基础上，是内部活动的外在表现。心理学家通过有机体的外部活动的表现推测其内部心理活动状态。

外部奖赏(extrinsic reward) 活动之外的物质或精神奖励。如食物、金钱、荣誉、权力、自由等。与"内部奖赏"相对。20世纪70年代,许多研究者探讨其与内在兴趣的关系,发现在某些条件下,外部奖赏会削弱、损害从事某项活动的内在兴趣。一般而言,内部兴趣越高的活动越无需也不宜用外部奖赏手段;反之,无兴趣或兴趣不高的活动则需外部奖赏,以促使个体从事某种活动并从中逐渐产生兴趣。给予外部奖赏时,应选择对个体而言具有效力的奖励物、奖励手段,并与个体的努力、实际成绩相关联,加强奖励的信度。在人事管理领域,多称为"外在报酬"。参见"外在报酬"。

外部进程(external proceeding) 见"进程"。

外部经验(external experience) 经验主义心理学研究对象之一。与"内部经验"相对。外界事物作用于人的感官产生的感觉经验。如物体的形状、大小、数目和色、香、味等。英国哲学家J.洛克在其《人类理解论》(1690)中提出。19世纪德国心理学家冯特称之为间接经验,指须通过推论才能从经验中认识到的物质现象。冯特的观点改变了洛克外部经验的原来意义,使之变成仅是观念的东西,失去了其反映外部事物的客观现实这一物质第一性的理论基石。

外部强化(extrinsic reinforcement) 由外部提供的强化。主要表现为外部奖赏和外部惩罚。详"奖赏"。

外部驱力(external drive) 能够激发行为的外部刺激。与"内部驱力"相对。美国心理学家多拉德和N.E.米勒提出。如喧闹、炎热、寒冷等。

外部系统(exo-system) 见"生态系统理论"。

外部想象(external imagery) 想象的一种形式。与"内部想象"相对。基本上是视觉想象,即用"心"的"眼"去"看"自己的动作。可以想象整个动作,即从准备姿势一直想象到动作结束的姿势,亦可想象部分动作,即只想象所要做的动作的某一细节或成套动作的顺序,或想象自己在取得最佳成绩时的表情动作和外界反应。若与内部想象相结合对动作进行复演,效果更好。

外部言语(external speech) 言语的一种形式。与"内部言语"相对。用于与他人进行交际的、他人看得见或听得着的言语。结构较严谨,旨在正确传递信息,有效地实现与交际对方的思想交流。一般前后连贯、意思完整,严格遵守文法规则,用词力求准确。根据其表现形式,分为口头言语和书面言语两种。参见"言语"。

外部言语发展(development of external speech) 个体言语发展的一个方面。可以听见或看见的言语形式的数量和水平的发展。先于内部言语发展,是内部言语发展的基础。人类外部言语及个体外部言语的发展,都是先出现口头言语,后出现书面言语。在口头言语发展中,是先有对话言语,后有独白言语。参见"言语表达发展"、"书面言语发展"。

外侧毛细胞(outer hair cell) 见"毛细胞"。

外侧丘系(lateral lemniscus) 听觉传导通路发出的神经纤维。位于耳蜗前核和后核内。其中的大部分在脑桥内交叉,组成斜方体,在被盖外侧折向上行,少数经中继后进入同侧的外侧丘系,有些在听觉通路上的某些中继性核团(如上橄榄核等)换元后再加入同侧或对侧的外侧丘系。其纤维主要止于下丘,由下丘核发出的纤维,经下丘臂到达内侧膝状体,由此体发出的纤维组成听辐射,经内囊后脚豆状核下部,投射至大脑皮质的听区(颞横回)。传递左、右两耳来的听觉信号,若一侧受损,不会引起明显的听觉障碍。

外侧膝状体(lateral geniculate nucleus) 视觉系统的中继核。位于丘脑枕腹面、大脑脚外侧和内侧膝状体的外上方。由较大的背侧核及较小的腹侧核两部分组成。背侧核即"背外侧膝状核"。腹侧核(哺乳类动物的膝前核)可再分为几个细胞构筑不同的小群,位于背侧核的腹内侧向内侧弥散,伸向底丘脑区,标志这部分外侧膝状体的胚胎起源和进化,接受双侧视网膜投射。虽然两侧都接受网膜的传入,但似乎只有背侧核才向大脑皮质传送视觉情报,腹侧核无皮质联系。放射显影研究表明,腹侧核投射至一些皮质下核团,如未定带、顶盖前区、上丘、副视束的外侧终核及视交叉上核。视网膜与腹侧核至某些核的投射似有重叠。对腹侧核及纤维投射的机能尚了解不多。有人认为腹侧核接受局限于视网膜中央区的投射,形成对光反射通路的一部分。临床上用以解释罗伯特逊瞳孔现象(但在猴身上未找到该核涉及对光反射的证据)。有人否认灵长类动物有视神经纤维终止于腹侧核。腹侧核在某些哺乳类(如有蹄类、食虫类)动物身上发育不佳。

外侧膝状体纹皮质系统(geniculostriate system) 亦称"膝纹系"。两个视觉传导路(膝纹系和顶盖系)之一。与视觉的感知有关。由视网膜来的纤维,终止于外侧膝状体,再由此体发纤维投至纹皮质(17区)及纹旁、纹周区(18区、19区)。其最高加工水平包括一级视皮质(17区)、视觉联络皮质(18区、19区)和颞下皮质(包括颞中、下回的部分),在学习和意识反应形成下回答视觉影像是什么。与顶盖系互相联系,分别传导信息至大脑皮质视区,使意识水平的感知完整、统一。来自鼻侧半视网膜的视神经纤维在视交叉处交叉,参加对侧的视束;来自颞侧半视网膜的视神经纤维经视交叉外侧,不交叉,参加同侧的视束,视束内交叉的纤维终止于背外侧膝状体。视网膜至外侧膝状体的投射有严格的定位,来自黄斑的纤维投至背外侧膝状体后上2/3,呈楔扇形,主要到小细胞层。研究表明,外侧膝状体有两型神经元:(1)宽带细胞,对所有波长和白光反应;(2)光谱对抗细胞,分别对不同波长的光敏感,这与黑、白视或色视有关。背外侧膝状体内感受野约为一环形,有一个使细胞兴奋的中心(开动反应)和一个使细胞抑制的周围区(关闭反应),或者有相反作用。由背外侧膝状体发出纤维,组成膝距束(膝纹束或视辐射),经内囊豆状核后部,投至17区纹皮质内。背外侧膝状体至纹皮质投射有明确定位,黄斑来的信息纤维投至纹状区最后部(与纹状区的比例远比黄斑区与整个视网膜的比例大,这与黄斑为视网膜视觉最敏锐部分的事实相符)。背外侧膝状体细胞只有两型,视皮质细胞可分为简单的、复杂的、过度复杂的。纹状皮质有水

平和垂直两种组构系统。垂直系统与视网膜位置、方向线、眼优势有关，也许与运动定向的检查有关。

外侧下丘脑（lateral hypothalamus area） 下丘脑的外侧区域。对摄食、饮水、性行为和情绪的调控有明显作用。传统理论认为，下丘脑中存在饱食中枢和饥饿中枢，分别控制停止进食和发动进食的行为。若破坏其双侧，实验动物则拒绝进食，甚至会将放入口中的食物吐出，若不采取特殊的管饲措施，实验动物就会饿死。这一区域称饥饿中枢。已有一些理论，如黑质－纹状体多巴胺通路及去甲肾上腺素能通路的理论逐渐取代传统理论。但其在控制摄食方面的作用不容忽视。20世纪五六十年代认为该区域与情绪形成、怒的整合模式等情绪反应也有关。

外出隐遁意结（egression claustral complex） 见“隐遁意结”。

外导纤维（efferent fiber） 亦称“传出纤维”。由中枢神经冲动传出的纤维。如黑质纹体纤维，从黑质多巴胺能神经元发出，将多巴胺输送至新纹状体。将神经冲动自中枢传向周围效应器的神经纤维为运动神经纤维，分为一般躯体运动纤维和特殊内脏运动纤维。一般躯体运动纤维分三种：(1)脊髓前角运动神经元的轴突，经前根，成为脊神经的成分，支配躯干和四肢的骨骼肌；(2)中脑动眼神经核、滑车神经核和脑桥展神经核内神经元的轴突，分别成为动眼神经、滑车神经和展神经的成分，支配眼外肌；(3)延髓舌下神经核神经元的轴突，组成舌下神经，支配舌肌。特殊内脏运动纤维包括脑桥三叉神经运动核、面神经核、延髓疑核和副神经脊髓核内的神经元轴突，分别成为三叉神经下颌支、面神经、舌咽神经及迷走神经和副神经的成分，支配咀嚼肌、表情肌、咽喉肌和胸锁乳突肌及斜方肌。

外罚型（extrapunitive） 遭受挫折时将愤怒和过错的责任归于他人的心理倾向。与“内罚型”相对。

外罚性反应（extrapunitive reaction） 亦称“责他反应”。个体遇到挫折时，直接对造成挫折的原因或对象予以攻击的一种反应倾向。与“内罚性反应”相对。

外反馈（external feedback） 反馈环路中包括外感受器（如视觉、听觉等）在内的反馈。与“内反馈”相对。如进行降低血压的训练时，需将血压升降的情况通过视觉或听觉通道反馈给被试。需要外感受器的参与。

外分泌腺（exocrine gland） 分泌物经导管排到器官腔面或身体表面的腺体。如肝、胰腺、腮腺、下颌、下腺、舌下腺等大消化腺，分泌物经导管排入消化管，对食物进行消化；汗腺遍布全身的皮肤中，导管开口于皮肤表面。

外化（externalization） ❶个体主观的内部心理活动转化为外部的对象活动（如言语反应、行为表现、计划与方案的实现、产品的制成）的过程。个体在头脑中利用表象和言语符号进行思维，把自己清晰的思想、观点和愿望以符合文法和逻辑的、别人能理解的外部言语形式或动作表现出来。维果茨基认为，其与内化一起构成高级心理机能形成与发展中两个彼此紧密联系的过程。❷自我防御机制的一种。德裔美籍心理学家霍妮在人格理论中提出。个体将内心的冲突、困境投射到外部世界，归因于外部因素的现象。个体解决基本冲突的主要策略之一。个体藉此可减缓焦虑，保持心理平衡。参见“次级适应方法”。

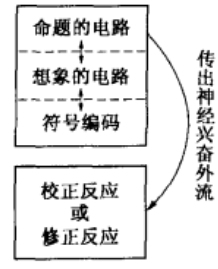
外激素锥形气流（pheromone plume） 实验中用于舞毒蛾定向飞行的一种导航装置。发自一点，呈圆锥形散开。带有人工合成的外激素，由舞毒蛾逆风呈“之”字形定向飞行，以对人工合成外激素作生物学检测，确定其是否与自然物质相同。

外控观（external locus of control） 即“外控源”。

外控型（external type） 根据人的归因特点划分的一种人格类型。与“内控型”相对。其特点：常把成败的原因归于外界因素，视他人和外物为行为活动的控制者，将成功归因于幸运，将失败归因于他人的影响，不愿承担责任。研究发现，该类型学生的学习成绩较内控型者差。

外控源（external locus of control） 见“控制源”。

外流假说（outflow hypothesis） 对想象训练效果的一种符号编码解释。该假说中的重要变量是与本体感觉的反馈相反的认知活动的符号编码。认为在想象中复演动作时，命题的电路（见图中上方方框）从长时记忆中得以恢复。接着，想象中复演的有关技能的信息进行符号编码，且这种符号编码在电路中即可加以修正或校正。这种命题的变化是以后传送信息并使之外流到肌肉的基础，会引起外显行为中的校正反应或修正反应（见图中下方方框）。该假设强调与任务相一致的认知要求。持此观点者认为，想象训练主要是使运动员在认知中计划完成动作过程的有效程序，发现动作过程中存在的问题，以及为运动作准备。任务的目标或是连贯地复演某套动作，或是复演运动技能的时间特征等。所有这些均以中枢神经系统为基础。



外流假说模式图

外貌吸引原则（looks attraction principle） 人际吸引原则。一般而言，人们喜欢外貌漂亮者。伯斯奇德和沃尔斯特列举四个理由：(1)从各方面的习得知道，美貌起到爱的反应线索的作用；(2)同漂亮的人在一起，在他人面前显得荣耀和光彩；(3)“光环效应”使人们普遍认为漂亮的人还有其他方面好的属性；(4)漂亮的人使人沉湎于美的满足。但随着人际交往的深入，外貌的作用会不断减弱。一个人若道德品质低下，人们或许会厌恶其漂亮的外貌，尤其是其恶劣行为与外貌有关时。

外囊（external capsule） 大脑内豆状核外侧与屏状核之间的薄层白质。其纤维来自岛叶的额、顶岛盖部，经豆状核外面后转向内侧，在豆状核和豆核袢下方。大脑皮质联络纤维行于此，某些前连合的纤维也从此横过。

外能（metaerg） R. B. 卡特尔提出的人格动机之一。与“能”相对。是一种预先引起的指向一定目标的动机倾向。受外界环境因素影响，为后天习得。可分为情操和态度两方面。参见“情操”、“态度”。

外胚层(extoderm) 人胚泡植入子宫内膜时，内细胞群的细胞增殖分化形成的圆盘状胚盘的外层。为邻近滋养层的一层柱状细胞。位于背侧中线的部分在脊索形成后的诱导下，形成神经管、神经嵴；位于体表的部分以后分化为皮肤的表皮及其附属器，以及牙釉质、角膜上皮、晶状体、内耳膜迷路、腺垂体、口腔、鼻腔与肛门的上皮等。

外胚叶型(ectomorphy type) 美国心理学家谢尔顿提出的身体类型之一。其特点：神经系统、皮肤组织和感觉器官高度发达，体型瘦长；其行为时而抑制，时而神经过敏；思维敏捷，深思熟虑；内向认真，不善社交；有疲劳感。

外倾(extraversion) 一译"外向"。荣格提出的人对外部世界和内在世界的基本态度。与"内倾"相对。指心理能量主要投向外部世界的客观对象，主体对客体存在绝对的依附性。外倾者的兴趣由主体向客体转移，其思考、感受和行为均由客体决定而不顾主体的需要。外倾型者性格外向、开朗，喜与人交往，对周围一切都感兴趣，能迅速适应各种环境，建立各种关系。但此类人只是在行为上表现出外倾占优势，其潜意识中，内倾会起补偿作用。外倾型者在特殊情况下也会表现为内倾，如一个开朗的人在安静的环境中也会变得抑郁寡欢。若外倾趋于极端，潜意识中的内倾会受到过度压抑而丧失其原来的补偿特征，表现出与意识态度的公开对立，产生神经症。

外倾－内倾(extraversion-introversion) 亦称"外向－内向"。艾森克人格理论术语。人格结构的一个基本维度。典型外倾型者将生活指向外部世界，主要表现为活泼开朗、善社交、易冲动、自信、主动，以及支配性、兴奋性、感觉寻求等。典型内倾型者将生活指向内部世界，主要表现为平静、内省、害羞、退避，以及计划性、有序性、原则性、理智自控等。这一界定类似于荣格，但强调人格维度的连续性，反对把人归为纯粹的外倾或内倾。艾森克认为，其与大脑的上行网状激活系统的抑制与兴奋有关。

外倾感觉型(extraverted sensation) 荣格划分的人格类型之一。指感觉功能占优势。其感觉主要由客体决定，对新奇和美好的客体尤感兴趣，其结果只停留在对客体的感性把握上，任何判断、理性功能都从属于随机感的具体事实，故是非理性的。此类人的直觉功能受到压抑，生活似乎只是为了获得一切能够获得的感觉，只按生活的本来面目看待生活，既不追根究底，亦不赋予生活以意义和理想。外倾感觉功能若过度膨胀，会使人变得平庸粗俗。

外倾情感型(extraverted feeling) 荣格划分的人格类型之一。指情感功能占优势。其情感由客观事件决定，表现为情感活动直接与客观价值保持一致，对社会文化事业全面肯定和广泛支持，为人热情，喜与人交往，易与人相处。此类人的思维受到压抑，若情感过度投向客观事件，即显得多愁善感，反复无常，丧失作为主体的情感特点，甚而造成分裂情感和多重性格，出现癔病症状。

外倾思维型(extraverted thinking) 荣格划分的人格类型之一。指思维功能占优势。其思维主要倾向于客体和客观事件，判断标准和作出的结论都重在以客观事实为根据，并把客观定向的理智程式视为具有普遍性的真理。此类人的思维具有创造性和综合性，能导致新事实的发现，并能超越分析获得新的概念、新的理论。工程师和科学家多属此类。但此类人的情感受压抑，若外倾思维过度膨胀，会使人变得专横、迂腐，缺乏人情味，或走向反面，即过分敏感、猜疑、仇恨，成为狂热的非理性主义者，产生病态性格。

外倾型(extravert type) 荣格提出的人格的两种态度类型之一。与"内倾型"相对。指心理能指向外部环境。此类人将注意力集中于与他人的交往。其特点：性格开朗，爱交际，坦率，随和，乐于助人，好冒险。

外倾直觉型(extraverted intuition) 荣格划分的人格类型之一。指直觉功能占优势。其直觉完全定向于客体，与外倾感觉型不同，不是定向于客体本身的感觉，而是通过感觉去发现客体背后隐藏的东西，寻找客体的可能性，只有通过对可能性的认识才能获得充分的满足。此类人可能成为发明家、开拓者。但因其直觉由客体可能性决定，会使个体不断追求新的可能性，只管耕耘，不问收获而徒耗生命。若外倾直觉功能过度膨胀，会走向反面，即被压抑的劣势功能以狂暴的原始的形式表现出来，出现神经症。

外群体(out-group) 个体认为自己不属于的群体。萨姆纳1906年提出。他认为同一群体的成员间会产生"我们"感，进而形成"我族中心主义"(ethnocentrism)，对其他群体产生偏见、猜忌甚至敌意。与中国人常提及的"外人"含义相近。随内群体成员之间相互联合，改变归属观念而发生界限变动。

外伤性焦虑(anxiety of outer injury) 因害怕在运动中受伤而产生的对运动的紧张、忧虑、担心、恐惧等情绪状态。可由客观原因引起，如创伤性运动体验或看到他人在运动中受伤；亦可由主观原因引起，如对运动的错误认知。通常伴有生理反应，如心跳加速、血压上升、恶心、呕吐、尿频等，严重时可出现肌张力增高、消化不良、刻板动作及睡眠障碍。其结果会导致运动员不敢尝试新动作和高难度动作，害怕剧烈的身体接触性运动，运动成绩不稳定等。

外生变量(exogenous variable) 一译"局外变量"。不受数学模型中的其他变量影响的变量，可理解为模型中的自变量。参见"路径分析"。

外铄说 关于人的知识、智力和道德只有在外部条件影响下才能形成和发展的学说。与"内求说"相对。《孟子·告子上》："仁、义、礼、智，非由外铄我也，我固有之也。"认为道德观念是人类的天赋本性，不是后天养成的。但荀子则与之相反，认为"终日而思"的内求式学习不会有什么结果，而"善假于物"的外铄式学习才会使人受益无穷："故不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也；不闻先王之遗言，不知学问之大也。"(《劝学篇》)人的智能也是在先天素质的基础上，与外物相接触才能发展："所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智；所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。"(《正名》)东汉王充也认为："不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。"(《论衡·实

知》)南宋事功学派代表人物陈亮更明确指出,"道"并不可能通过"玩心于无形之表"的内求功夫去把握,只有通过具体的外铄功夫,"因事作则",才能真正领会。明王廷相也提出,只有从"实践处用功,人事上体验"(《与薛君采二首》),方可真正获得知识。

外塑价值观(external-shaping values) 西方心理第一势力行为主义的价值观。通过外部选择性强化作用形成的价值观。见"价值观"。

外网织层(outer plexiform layer) 视网膜的重要结构。由视细胞的内侧突和双极细胞的树突以及水平细胞的突起组成。其作用是参与光感的传导与光信息的筛选和处理。

外显定向姿态(overt orienting attitude) 动物借以记忆曾出现的信号刺激正确方位的一种特殊姿势。典型例子是 W. S. 亨特早年研究大鼠延迟反应所做的实验。他把大鼠关在笼中,笼子前方不远有三个小门,其中一个亮灯的小门(是随机改变的)内有食物,灯亮后将大鼠从笼中放出,它若推开亮灯的小门,便能得到食物。训练成功后,灯熄了再放出大鼠,二者间有一段延迟时间。大鼠被释放后欲正确选择有食物的小门,必须在延迟的这段时间内保持哪个小门内曾有灯亮的信息。实验发现,在延迟时间内,大鼠的身体一直朝亮过灯的小门倾斜,即以此种姿势作为正确选择的线索。这种身体定向姿势可视为相对低水平的方向表征,含有定向反射的成分。任何能做出定向反射的动物,一般都能根据一种外现的定向中介作出延缓反应。

外显极(emergent pole) G. A. 凯利人格理论术语。双极建构中首要的一极。G. A. 凯利认为,每一建构都有两极,如好与坏、美与丑等,好和美即属外显极。通常最先形成,是个人建构的主要特征,用以解释同建构相关的事件。

外显记忆(explicit memory) 记忆的一种。与"内隐记忆"相对。对过去经验的有意识的反映。加工过程受意识机制控制。其表现形式有自由回忆、线索回忆和再认。雅可比等认为,其受加工水平影响,如语义加工对外显记忆有促进作用。罗狄杰认为其主要受概念驱动加工影响。图尔文则强调其存贮于一个独立的记忆系统。经典的记忆研究大都是外显记忆研究。

外显记忆测验(explicit memory test) 记忆测验的一种。与"内隐记忆测验"相对。在意识的参与和监控下,测量记忆的测验。通常包括自由回忆、线索回忆和再认。

外显需要(overt need) 亦称"显性需要"。默里人格理论术语。与"内隐需要"相对。社会允许自由表达的需要。如成就需要。

外向型运动员(athlete of extroverted type) 根据瑞士心理学家荣格的性格理论划分的运动员类型。与"内向型运动员"相对。此类运动员在训练和比赛中乐观、开朗、活泼,情感外露,好交际,适应力和可塑性强,求上进,应变能力强。对运动员的人格研究表明,典型的外向型或内向型运动员较少,两者兼备的中间型运动员占多数。

外延过宽(overextension) 儿童言语发展中出现的一种现象。与"外延过窄"相对。儿童早期掌握词义或概念过程中对词义过度扩充的现象。表现为儿童对一个词的意义的理解和使用超出该词本身的适用范围。其表现方式:(1)单一的过度扩充,即仅选取物体的一至两种特征作为使用某个词的标准。如根据猫有 4 条腿、能行走的特点,把牛、羊、狗都叫成"猫",或根据猫全身有毛这一特点,把羊、狗、皮毛衣服都叫作"猫"。(2)混合的过度扩充,即以与某个词原来所指对象在不同情境下共有的某一特征为根据,过度扩充地使用该词。如学会踢东西的儿童,把飞蛾拍翅、车胎碰皮球都称为"踢"。对其原因,研究者看法不一。一般认为,是因儿童最初掌握的词的语义特征较少,多是根据一两个外部特征来定义事物。以后随知识经验的增加和抽象概括能力的发展,儿童逐渐掌握词的较多语义特征,就能较正确地运用词及相应概念。通常在常用的具体词上持续的时间不长,在抽象词上则持续较长时间。成人对个别抽象词的理解和使用有时也会出现这种现象。

外延过窄(underextension) 儿童言语发展中出现的一种现象。与"外延过宽"相对。儿童早期在词义或概念掌握过程中对词义过度缩小的现象。多发生于对不熟悉的事物命名或对抽象程度较高的概念进行分类的情况下。表现为对一个词的理解和使用范围过分缩小,对事物作过分严格的区分。如"钟"一词单指自己家里的钟,"妈妈"仅指自己的妈妈。对一些概括程度较高的词如"动物"、"蔬菜"等,往往只能应用于该范畴中最典型的对象而排斥非典型的对象。如把"狗"称作动物,把"白菜"称为蔬菜,而不认为蝴蝶也是"动物",黄瓜也是"蔬菜"。其原因在于受个体认知发展水平、知识经验的限制。随着知识经验的积累和抽象概括能力的发展,对具体名词词义的理解越趋准确,对抽象名词词义的理解也越趋增强。

外因性犯罪人(exogenous offender) 主要由外部因素而导致犯罪者。与"内因性犯罪人"相对。并无明显的反社会人格,只是受外部不良因素的诱发而产生犯罪心理,并导致犯罪行为。通常表现为偶犯、突发犯,多为青少年犯罪人。案发后多数能认罪服法。因犯罪心理尚未稳固,较易进行教育和改造。参见"内因性犯罪人"。

外语教学心理学(instructional psychology of foreign language) 学科心理学分支。研究学生在掌握外国语过程中的心理特点及其规律与应用的学科。其研究始于 20 世纪中期,随心理语言学的兴起而建立和发展起来。在西方,W. M. 里弗斯提出的听说习惯形成说,把外语的学习和掌握理解为刺激-反应的不断重复以形成习惯的过程,认为听说教学应先于读写教学,重视机械的反复训练,强调通过句型操练掌握语言模式,否认母语在外语学习中的可利用性,主张采取直接联合的方法学习外语。至 70 年代,随现代认知心理学的兴起,尤其受奥苏伯尔有意义学习理论和乔姆斯基生成语言学习论的影响,提出认知规范学习论。把外语学习理解为通过感知、记忆、思维而形成认

知结构的过程，重视对语言规则尤其是语法规则的理解和掌握，主张同时进行听、说、读、写四种技能的学习和操练，认为母语是外语学习中可利用的内在因素，强调通过母语和外语的分析对比来学习外语。在苏联，有自觉实践学习说，认为外语学习与人的其他活动一样，是一种有动机、有目的、有选择的活动，既非机械地形成一系列言语刺激和言语反应，也非简单地掌握某种一成不变的语言规则，而应充分发挥学习者的自觉性、主动性、积极性；认为外语学习的途径是首先掌握外语知识，理解外语材料，再形成听、说、读、写的熟练技巧，最后达到能自由运用外语来表达思想、进行交流。其内容体系包括：(1)学生学习外语的特点及外语能力的实质和结构；(2)外语与母语的关系及外语能力的形成发展途径；(3)学生外语学习的动机及积极性的激发与培养；(4)各种外语知识的掌握过程与条件；(5)各种外语技能的形成过程与条件；(6)各种外语知识和外语技能的应用与迁移；(7)外语学习过程中的年龄特征和个体差异；(8)外语能力的测评心理；(9)外语教师心理等。根据所研究的主体(学生)的不同，可分为小学外语教学心理学、中学外语教学心理学等；根据所研究的客体(言语活动)的不同，可分为外语词汇教学心理学、外语听说教学心理学、外语阅读教学心理学、外语写作教学心理学等。

外语学习能力倾向(foreign language learning aptitude) 特殊能力的一种。个体在掌握第一种语言(即母语)并超过一定年龄(5岁～7岁)之后，以正规方式学习第二种语言的能力倾向。明显区别于学习母语的能力，至少与四种特定能力有关：(1)语音编码能力，即对外语发音的精确语音形式的理解和记忆。可通过多种方式测量，通常让被试听外语单词，然后插入几秒钟的其他活动，之后让被试模仿听到的单词发音。(2)语法敏感性，理解外语语法关系及语法在组织、表达句子中的作用的能力。可通过检验被试对自己母语的语法关系的理解进行测量。(3)固定程序的联想记忆，可通过工作取样法测量，让被试学习一段内容，然后从中取一部分来检验其记忆能力。(4)归纳能力，即理解语言并从中概括出规则的能力。这种能力倾向在小学三年级即可测量，随年龄增长而不断增长，直到成年期。青年和成年人在正确指导下学习外语比儿童更快，儿童在掌握外语发音方面具有优势。研究表明，该倾向的测验得分与实际外语学习成绩得分有高相关。常用的测量工具有"现代语言能力倾向测验"和"平斯勒尔语言能力倾向测验"等。

外源变量(exogenous variable) 亦称"外源性变量"、"外因性变量"。病理心理学概念。与"内源变量"相对。指与体外因素有关或与不涉及中枢神经系统的躯体疾病有关的变量。可导致病因在体外，或病因虽在机体内，但在中枢神经系统外的精神疾患。如脑疾病伴有的精神障碍、躯体疾病伴有的精神障碍、中毒性精神障碍、感染性精神障碍、反应性精神障碍等。最早由德国精神病学家默比尤斯提出，广泛运用于精神病学。参见"内源变量"。

外源性微笑(exogenous smile) 微笑形式的一种。与"内源性微笑"相对。外部刺激引起的婴儿微笑。出生1个月左右的婴儿，可对任何一个边点头边对他说话的人发出微笑。2个月的婴儿会对一明一暗的闪光和其他有节奏或重复的外部刺激表现出微笑。从第3个月开始，婴儿可对安静的视觉刺激(如人的面孔、娃娃和其他熟悉的物品)发出微笑。此时的微笑是社会性的，可由外部刺激(如母亲的面孔等)引起，具有工具性的意义，如为获得母亲对微笑的回应。

外在报酬(extrinsic reward) 根据员工的绩效或工作努力程度而给予一定的工资、奖金、福利、住房、旅游及提升机会等工作之外的报偿。与工作本身并无直接关系，以工作外的满足来达到对工作者的激励作用，从而推动组织目标的实现。管理部门可用这种报酬方式控制员工的情绪和行为，调动他们的积极性。赫兹伯格视之为保健因素而非激励因素。而组织心理学家认为其也具有激励作用，称之为外在激励。但其激励效果不如内在激励持久。

外在动机(extrinsic motivation) 一译"外在激励"、"目标指向动机"。影响或控制个体行为的外在因素或力量。与"内在动机"相对。如美国管理心理学赫兹伯格所称"职务外满足"或"间接满足"。不是在对活动或工作本身的满足中产生的，而由活动或工作获得的奖赏(如工资、奖金、福利等)引起。对活动者或工作者可起暂时性的激励作用，若使用不当，会产生负作用。

外在激励(extrinsic motivation) 即"外在动机"。

外在效度(external validity) 效度的一种。研究结果可推论到其他被试或其他情境的程度。反映实验研究结果的可推论性或代表性。受以下因素影响：(1)实验情境。主试若为研究方便，精心操纵实验情境，使之过分人工化，会对被试产生人为影响，使实验结果难以推广到现实情境中。(2)测量工具的效度。若测量工具本身效度不高或有一定局限，所得结论便不能向更大范围推广。(3)样本的代表性。当实验样本所代表的总体与欲推广的总体不同质时，研究的外在效度易降低。(4)统计技术的应用。对一系列相似的研究进行元分析时，研究结果的外在效度便大大提高。(5)实验操作条件的交互作用。

外周动机(peripheral motive) G. W. 奥尔波特提出的动机分类之一。与"统我动机"相对。人类满足基本需要(如饮食、御寒)的动机。支配产生一些简单的自动行为。一旦即刻得到满足，即可降低紧张。

外周机制(peripheral mechanism) 情绪生理基础。用于解释情绪产生机制。认为情绪的产生是基于外周神经系统实现的身体器官的活动规律。情绪作为神经系统的功能，是中枢和外周共同活动的产物。情绪的外显表现体现在外周神经系统的活动中，对外周活动的测量常作为研究情绪的客观指标。如情绪激动时，可用生理的或化学的方法测量心血管系统的变化或内分泌系统的变化；表情行为由骨骼肌的随意运动实现，从而也是可以测量的。

外周论(peripheralism) 亦称"思维边缘理论"。思

维理论的一种。与"思维中枢论"相对。该理论认为，思维不只是大脑皮层的活动，且是整个躯体的机能。典型的如美国行为主义心理学家华生关于思维的理论。他认为，思维只不过是喉头肌肉的内隐活动，与其他外部行为，如打网球、游泳等无实质性区别。生理心理学采用现代化技术记录皮肤肌肉电位、脑电波与神经冲动等，证明思维不仅是大脑皮层活动的结果，且与全身肌肉有关，这在一定程度上支持了外周论的观点。

完成测验（completion test） 一译"填充测验"。由填充题组成的测验。这些填充题可以是一些不完整的句子，亦可以是一些不完整的图形。分文字测验和非文字测验两种。文字测验又称句子完成测验，测验题目中有一个或若干个成分缺失，要求被试根据上下文的意思将其补充完整，测定被试的语言能力及掌握相关知识的程度。非文字测验又称图形完成测验，测验题目主要由一些不完整的图形组成，要求被试补全图形或指出图形中的缺少部分，以考察被试的观察力、理解力和推理能力。有较高的客观性。由德国心理学家艾宾浩斯创用，他编制的是句子完成测验。

完成后行为（postconsummatory behavior） 动物满足某种需要的行为完成之后的一些行为。完成行为是有机体维持生命所必需的一些活动，如交配、摄食、对捕食者的防御和体表清理等，都是刻板的本能行为。动物完成这些行为后，还会出现一些刻板的行为，如一些动物在便后扒土掩埋粪便，苍蝇饱食后用前腿抹擦头部和口器。鸟类和哺乳动物交配后的行为较典型，如雌鸟抖开羽毛或拍打双翅，雄性大鼠舔自己的生殖器和理毛等。其功能主要是从所完成的行为中解脱出来，以便从事其他行为。参见"完成行为"。

完成前反应（preconsummatory response） 亦称"完成前行为"。促使动物从事完成行为的反应。出现在动物满足某种需要的完成行为之前，如交配前的求偶、摄食前的觅食和听到不熟悉声音时的惊呆不动等。据观察，存在于大部分动物的完成行为前。有人假设，它由机体内部的动机作用诱发而不是由外部动因驱使，是内部强制力的表现。在这个意义上，它是本能的。在正常情况下，使动物处于某种情境中，这种情境能为引起完成行为提供必须的刺激，以出现完成行为而告终。参见"完成行为"。

完成行为（consummatory behavior） 动物达到目的的行为。1918 年动物学家克雷格将此行为与寻找目的的行为分开后命名。如，雄鸽为雌鸽找到适宜产卵和孵卵育雏的巢穴时，会跳进去用脚趾踩，用喙理里面的草，然后卧伏下来咕咕叫，不再试探别的地方。科学家一般认为，在某些情况下，它是欲求性搜寻行为的终点，但对其在诱发一些行为变化的作用上尚有分歧。如，许多动物的性行为在达到射精和受精的目的后即告完成，但三棘鱼使卵受精的行为在降低雄鱼的性驱力上并不起作用。甚至某些物种（如鼠）在一次性行为中会几次射精。一种完成行为可以是下一种行为出现的刺激或驱动力。该行为的分类及其功能见下表（表中仅针对低于人类的动物）。

动物的完成行为的分类和功能

分　类	生物学功能	例　子
休息	复原	睡眠
接触	觉醒	视觉跟踪
排便	排泄	小便
饮水	摄取	饮水
摄食	摄取	啄食
体表清理	皮肤敏感性	理毛
敌害防御	防御	静守反应
争斗	防御	咬住
性行为	繁殖	交媾
筑巢	繁殖	采集羽毛
护仔	繁殖	取回

完美性（perfectionism） R. B. 卡特尔提出的 16 种人格因素之一。相当于因素 Q3。此因素高分者的特征为严于律己、谨慎认真、知己知彼；低分者的特征为容忍失调、内心冲突，不顾大局，见异思迁。

完全随机化设计（completely randomized design） 实验设计的一种。要求满足下列条件：(1) 含有 p 个处理（或水平）的单因素实验，满足方差分析的一般假设条件（如各处理间彼此独立、正态性、方差齐性、获得随机样本等）；(2) p 个处理随机地指派到 p 个实验单位，每个实验单位只接受一个处理。可简记为"CR-p 设计"，p 为处理个数。满足两个随机化：各处理上的被试是随机抽取的，p 个处理在 p 个实验单位上是随机分配的。该设计的数据表示见下表。

	处　理			
	1	2	…	p
观测值	Y_{11} Y_{12} ⋮ Y_{1n_1}	Y_{21} Y_{22} ⋮ Y_{2n_2}	… … …	Y_{p1} Y_{p2} ⋮ Y_{pn_p}
合计	$Y_{1\cdot}$	$Y_{2\cdot}$	…	$Y_{p\cdot}$

完全相关（complete correlation） 相关的一种。相关系数绝对值为 1（$|r|=1$）的相关。当 $r=\pm 1$ 时，相关散点图上的所有点在一条直线上。$r=1$ 时，为完全正相关；$r=-1$ 时，为完全负相关。

完善疗法（integrity therapy） 心理治疗方法。O. H. 莫勒于 20 世纪 50 年代重新定义"神经症"概念时提出。他认为，心理疾病的原因最初是行为上的而非情绪上的，即在于个体对其所参照群体规范的侵犯。若打破与其生活中重要人物的交流与接触，便导致相应的情绪不良和焦虑、罪恶感、远离等症状，侵蚀个体的完善性和同一性，这些症状由个体的人际关系而非神经原因引起，故称"社会障碍症"。莫勒强调，该治疗不是专家指导的治疗，而是一个支持人们共同解决远离他人的问题的互助和自助小组，故称"完善小组"。治疗中，患者与支持其行为改变的人共享

荣誉，学习自我控制，并与他人交流和接触，以自己的行动影响他人和环境。若出现困难，小组即作为支持系统提供反馈，澄清问题。当一切变得协调后，个体会重新体验到与他人交往中的个人完善性。该治疗适用于轻度焦虑及明显的精神症状，还可用于解决婚姻冲突、亲子关系及与同事关系等问题，但不适用于严重的人格障碍。

完形补足测验（Gestalt completion test） 图形完成测验的一种。由一系列不完整的图形组成，图形的缺失部分各不相同。施测时，被试按自己心中的完整形象将各图形中缺少的部分填补完整。

完形记分（Gestalt score） 记分方法的一种。根据受测者的总体反应模式记分。如将两道是非题分别施测于50名精神分裂症患者和50名正常被试，结果不是将每个人答"是"（true，T）或"否"（false，F）的得分相加而得出总分，而是按受测者在这两道题上的反应模式（TT、TF、FT或FF）记分。若测验目的是将正常人与精神分裂症患者相区分，则这种方法有效。

完形疗法（Gestalt therapy） 即"格式塔疗法"。

完形心理学 ❶（Gestalt psychology） 即"格式塔心理学"。❷（Gestalt Psychology）书名。德国格式塔心理学家苛勒著。美国纽约利夫莱特出版公司1929年出版。作者旨在向美国心理学家正确宣传和推广格式塔心理学理论。全书共10章，前4章分析和总结当时的心理学状况，后6章较全面地论述完形心理学的基本原理，介绍作者的研究成果。该书的基本倾向是把完形心理学理解为一种方法、观点和思维方式。该书对推动完形心理学在美国的传播起重大作用。

完形学习理论（Gestalt learning theory） 一译"格式塔学习理论"。以"顿悟"（insight）说明学习的性质和进程的理论。故亦称"顿悟说的学习理论"。从格式塔心理学观点出发，以苛勒对黑猩猩进行的大量实验和观察为依据。与尝试错误说的学习理论相对。苛勒认为，学习或问题解决并非靠尝试错误侥幸而成，而是领悟其间关系，豁然贯通所致，即由顿悟达成。顿悟依赖有机体对整个情境的认识，如重组知觉场，领悟学习行为与目的物的关系，建立适应新情境的格式塔（完形），并导致解决问题方法的产生等。苛勒所做的黑猩猩将两根口径不同的短竹竿接起来获取笼外远处的香蕉的实验，是该理论的典型实验之一。

完形知觉（Gestalt perception） 动物对有关对象整体和相互关系的知觉。包括各成分特征的整体性（刺激的综合）和成分之间的特定关系结构（刺激的轮廓）等。如在听和视的知觉中，整体多于其部分的总和。用录音机播放鸣禽鸣声的实验表明，有长而多变鸣声的鸣禽对这种整体模式的人工鸣声有反应，若把鸣声的成分分开播放，它就不反应。同样，只有把视觉模式中的所有成分组合成特定的轮廓与其他模式相区别，才是有效的。夜晚迁徙的鸟类就是靠星座的整体模式来辨认迁徙方向的。

完形组织原则（Gestalt principle of organization） 即"格式塔组织原则"。

完整家庭（perfect family） 亦称"双亲家庭"。家庭结构类型的一种。父母双方共同承担教育子女的责任。在这种家庭中成长的儿童在与父母的朝夕相处中，能感受到家庭的温暖。这种爱的需要的满足直接引发儿童的安全感，对儿童心理健康发展具有积极意义。儿童在与父母的相处中耳濡目染，可以以父母为榜样，学习、借鉴各种社会角色的行为，有利于儿童的社会性发展。较之单亲家庭，这种家庭在家庭结构上更多地得到社会的认同。但家庭成员间融洽的人际关系和父母的教养方式对儿童的健康发展更重要。

玩具（toy） 儿童游戏活动中使用的物品或物质材料。是儿童在游戏中把想象、思维等心理过程转向行为的支柱，儿童通过游戏进行学习的工具，儿童认识世界的"教科书"和儿童生活的伴侣。有利于开发智力，促进幼儿全面发展。其设计、制作既再现了成人社会中的各种生产和生活用具，又融入现代科技成果。其制作要求卫生、无毒无害、清洁、耐用。其鲜艳的色彩、优美的造型、逼真的形象、精巧的结构以及可发声、做动作等特点易吸引儿童，满足儿童的好奇心；能发展儿童的运动能力，训练感知觉，启发智慧，陶冶性格，激发想象力和创造性。按制造材料、结构、民族特色和使用途径，可分为形象玩具、体育玩具、结构玩具、技术玩具、民间玩具、音乐玩具、娱乐玩具等。

玩乐压力（play press） 默里提出的人类的一种具体压力。个体在休息时间或节假日产生的压力。

挽卵（egg retrieving） 许多地栖鸟类将自己落在巢外的卵挽回到巢中的动作。具体表现为鸟在巢中把脖子伸向卵的方向，用喙的下部钩住卵的外缘，然后弯曲脖子将卵拉向自己的胸部，有些物种挽卵时伴随脖子弯曲、身体往后退，并不断调节喙的左右角度，避免卵滚歪，以保证卵回到巢中。首先见于灰鹅，含有固定的动作模式和一个趋向性的成分。若动作开始后卵被拿走，鸟也要在垂直的方向做完弯脖子的动作，只是停止两边的校正动作。其本身是一种固定动作模式，一旦开始，即使不再有外界刺激，也要完成。其平衡动作是适应性反应，其发生和持续决定于占优势的刺激状态，即卵的滚动方向。

晚发性抑郁（late-onset depression） 抑郁症的一种。首次发病于老年期（50岁以后），临床特征以情感低落、焦虑、迟钝和繁多的躯体不适为主；常伴有认知功能减退，如记忆减退，计算力、理解判断力下降等，即抑郁性假性痴呆（pseudodementia）。一般病程较长，具有缓解和复发倾向，部分病例预后不良。

晚末期病的心理问题（psychological issues in terminal illness） 处于疾病晚末期的患者出现的心理问题。包括四方面：（1）因治疗收效甚微而拒绝继续治疗，患者经多次手术，会觉得自己在被人一点一点地分解，对疗效失去信心，每采用一种新的治疗技术，都会产生对死亡的恐惧。（2）难以把患者角色与自己的生活统一起来。（3）恐惧社会互动。既希望有人探望，又害怕别人看到自己的模样。（4）回答医护人员及亲属有关自身状况的询问时含糊其辞，甚至避而不答，造成沟通中断。

晚年生活中的丧失(loss in later life) 老年期个体生命历程中的重大变故或丧失。如动人容貌的丧失、性功能的衰退与丧失、身心健康的丧失、配偶的丧失、经济独立的丧失、生活自理能力的丧失、与家庭和社会联系的丧失、智能与情感的严重衰退与丧失、生存意义或价值的丧失等。由老年期尤其是老年晚期个体在社会角色、生理、心理方面出现的一系列重要退行性变化引起。

晚期采用大众(majority of late purchaser) 新产品购买者类型的一种。在某种新产品已被大多数人使用后才购买的顾客。其个性心理特征一般属抑制型,对新事物反应缓慢,行动迟疑,谨慎小心,情感不易冲动;社会交往较少,不易受周围环境感染;对新鲜事物抱有一定的怀疑;相信多数人的意见,遵从社会规范或群体规范,注重与社会上绝大多数消费者的行为基本保持一致。其中有的是因尚未产生对新产品功能的需要,或因支付能力不足,或是等待商品降价,或是市场信息闭塞,缺少必要的文化知识等。据美国学者 E. M. 罗杰斯的研究,该类消费者约占某一新产品全部消费者的 34%。

晚熟(postmaturity) 儿童生理或心理上落后于同龄儿童发展水平的现象。与"早熟"相对。既可表现在生理和心理发展的整体上,也可表现在生理或心理的某些方面,如身高、体重等机能形态,认知、语言等心理机能。应采取相应对策,加速其发展。

晚熟儿童(postcocious children) 生理或心理在整体上或某些方面较同龄常态儿童发展明显迟缓的儿童。与"早熟儿童"相对。通常在身高、体重等机体形态、性器官、第二性征等解剖机能的发育以及言语、认知等心理发展上,比同龄正常儿童迟缓一两年或更长。应由医生或心理学专家进行科学的测查或鉴定。研究和实践表明,只要对这类儿童进行适当治疗(包括心理治疗)并伴以科学的教育训练,就可加速其发展,缩小与同龄正常儿童的差距。

晚智 中国古代关于智力发展问题的一种心理观点。详"早智"。

婉转性(recursiveness) 语言学中不受句子结构限制而重复一个模式的现象。动物交往模式连续结构的研究揭示其存在,如鸟语中有重复音节插入或有的成分重新组合,即一些相同的成分在不同的序列中有不同的排列和组合。

万法唯识 亦称"一切为识"。中国佛教法相宗关于心物关系的基本观点。指宇宙间的一切事物都是由精神现象派生出来的。用"识"代替了天台宗作为绝对本体的"心"。法相宗源出古印度大乘佛教的瑜伽行派,因主张"万法唯识",故亦称"唯识宗"。创始人为唐玄奘及其弟子窥基。代表作为《成唯识论》。法相宗认为,宇宙间的一切事物均非独立存在,而是由"识"(即一切精神现象)变现出来的。《成唯识论》卷一:"由假说我法,有种种相转,彼依识所变。"由"识"变现为"见分"和"相分",亦即主观世界和客观世界,才有宇宙间的一切事物。"外境随情而设施故,非有如识;内识必依因缘生故,非无如境。由此便遮增减二执。境依内识而假立故,唯世俗有;识是假境所依事故,亦胜义有"(同上)。其中提出境与识的对比,通过对比以显现识的本质是"空"这一深刻的道理,故唯识是针对境(客体存在)而言。但这并非表示识为实在。在法相宗的理论中,识也是虚妄不实的,所以要转识为智(即判断一切事物是非邪正的心理功用)。只是因为唯识的"胜义"才强调"三界唯心,万法唯识"(《宋高僧传》),"一切有为无为,若实若假,皆不离识"(《成唯识论》卷七)。

万花筒式包装(kaleidoscopic packaging) 亦称"附赠品包装"。为引起消费者的注意和兴趣,吸引消费者重复购买而设计的包装。附有赠品(彩券、奖券、中奖号等),特别迎合儿童心理,对成人消费者也有一定吸引力。

万取一收 即取一于万和收一于万之意。语出唐司空图《二十四诗品·含蓄》:"悠悠空尘(空中浮尘),忽忽海沤(海中水泡),浅深聚散,万取一收。"认为诗人创造意境须博观约取,即广泛观察与采用生活中的各种事物。然后凭借形象思维加以统一,构造出完整的艺术形象或诗歌意境。唐司空图这一关于艺术形象的概括与创造的观点,影响后世有关文艺心理思想的发展。

万全(约 1495—约 1580) 明医学家。字密斋。罗田(今属湖北)人。世代以医为业,尤以儿科著名。对儿童的心身发展有系统论述。认为儿童经"变蒸"之后,身心逐渐发育成长,"皮肉筋骨,以渐而坚;声色臭味,以渐而加;志意智慧,以渐而发;知觉运动,而始成童";"有变蒸之热,长其精神,壮其筋骨,生其意志。变蒸已毕,一岁期焉,齿生发长,神志有异于前也"。认为心理因素易对小儿产生伤害,因小儿脏腑娇嫩,情感脆弱。如对惊恐致痫的分析,"惊则伤神……恐则伤志。小儿神志怯弱,有所惊恐则神志失守,而成痫矣"。惊恐成痫的病机是:"惊久成痫,乃痰迷心窍之病。"认为儿童的一些疾病与父母的禀赋和房事行为密切相关。著有《幼科发挥》、《育婴秘诀》、《养生四要》等。

万物皆备于我 孟子用语。《孟子·尽心上》:"万物皆备于我矣,反身而诚,乐莫大焉。"万物都具备在我心中,只要真诚无欺地反躬自问,就是莫大的快乐。这种以心为本体、宇宙万物由心派生的心物观,对后世产生很大影响。北宋二程、南宋陆九渊、明王守仁、佛家唯识宗等许多唯心主义思想家,皆予以继承并发扬,夸大了心理作用。

腕骨年龄(carpal bone age) 即"解剖年龄"。

汪昂(1615—约 1695) 明清之际医学家。字讱庵。安徽休宁人。认为许多疾病的发生都与心理病因密切相关,"诸痫因惊恐忧","狂多忿怒,人不能制,证属有余,此病多因惊忧","思虑过度,耗其心血,则神明伤而成心劳,故怔忡健忘也"。收集许多益智方剂,以及治疗癫狂、健忘、怔忡等心理疾病的方药。重视心理卫生,要求人们"精神内守","收心","静坐","怒后勿食,食后勿怒"。认为过量饮酒,"心因之而昏狂,肝因之而善怒,胆因之而忘惧";年老不节制情欲"是自促其寿耳"。著有《医方集解》、《本草备要》等。

汪敬熙(1893—1968) 中国心理学家。山东济南人。1919 年毕业于北京大学,后赴美国留学,1923 年获约翰

斯·霍普金斯大学哲学博士学位。1924年回国。曾任河南中州大学心理学教授。1925年后再度赴美从事研究，1927年归国，就任中山大学心理学教授，并创建神经生理学实验室。1931年任北京大学心理学教授。1934年任中央研究院心理研究所所长。1948年任联合国科学部主任。1953年到约翰斯·霍普金斯大学从事研究工作。1957年任职于威斯康丁大学，直至逝世。专长生理心理学。20世纪30年代在《中国心理学的将来》一文中，提出心理学理论研究有两条路：一是利用动物生态学的方法或实验方法详细记载人或其他动物自胚胎期至老死止之行为的发展；二是利用生理学知识和方法作行为之实验的分析。在神经生理学方面，最早在脑功能研究中使用电子仪器，以麦修斯示波器记录光影通过猫的视野运动时，外膝体内产生的诱发电位；提出皮肤电反射是汗腺之分泌，与意识无关；发现瞳孔收缩与扩张的皮层代表区等。在动物行为方面，研究白鼠活动与性周期的关系、两栖类的胚胎行为等。著有《电生理学在心理学上之应用》、《行为之生理分析》、《发汗的神经控制》等。

王安石（1021—1086） 北宋思想家、政治改革家、文学家。字介甫，号半山。抚州临川（今属江西）人。庆历进士，曾任扬州签判、鄞县知县、舒州通判，提点江东刑狱等职。仁宗时上《言事书》，提出变法主张。神宗时被召为翰林学士、参知政事。后任宰相，推行新法。因受守旧派反对，"新政"被废除。罢相后退居江宁以终。在心理思想方面，从"五行"说出发，提出"形者有生之本"的命题，肯定形体是心理活动的根本（基础）；其"七情"、"接于物而后动"的命题，表明其肯定心理活动是由外物的作用而产生。认为认识过程由视听和思两个阶段构成。"听而成其谋"，"五事以思为主"（《洪范传》）。在情欲心理思想方面，提出"去情却欲"说。肯定人的智能是"受之天"、"得乎天"与"受之人"、"得乎人"相结合的结果，是一种天人结合论的智能观。认为人的本性无善无恶，重视"习"在善恶形成中的作用。著作现存《临川集》、《临川集拾遗》等，今有影印本《王文公文集》。

王弼（226—249） 三国魏思想家，魏晋玄学的主要创始人之一。字辅嗣。山阳（今河南焦作东）人。少年即负盛名，史称其"幼而察慧"，"通辩能言"。为何晏赏识，与何晏、夏侯玄等同开玄学风气。其心理学思想主要在性情与言意两方面。认为性无正邪善恶，情有正邪善恶。主张情近性，以便在性的引导下，使情归于正善；反对情远性，以免情失去性的引导而归于邪恶（见皇侃：《论语义疏·宪问》引《论语释疑》）。认为情可表现在言语中，并会影响到言语的性质："情动于中，而外形于言，情正实而言之不怍。"（《论语释疑》）继承"言不尽意"说，强调"得意忘言"说。还指出言、象、意的关系是多种多样的。著有《周易注》、《周易略例》、《老子注》、《老子指略》、《论语释疑》等。

王冰（约710—804） 唐代医学家。别号启玄子。相传曾任太仆令，后人亦称王太仆。平素钻研医学，积十二年时间，注释《黄帝内经素问》，并改编成二十四卷。其医学心理学思想反映在该书中。对心理病因、心理病理有透彻见解。如曰："五气，谓喜怒悲忧恐。然是五气更伤五藏之和气矣"；"思虑心虚，故外邪因之而居止矣"；"怒则气上，喜则气下，故暴卒气下则伤阳"。以五行理论、脏象学说结合直接观察、内心体验，解释情志相胜疗法的机理。如对恐胜喜的解释："恐则肾水并于心火，故胜喜也"；"恐至则喜乐皆泯，胜喜之理，目击道存。恐则水之气也"。强调治疗疾病时要注意心理因素。如在针灸中要注意神气的"复存"："外门已闭，神气复存，候吸引针，大气不泄，补之为义，断可知焉。"有丰富的心理卫生思想，提出"全神"之道，即要"心远世纷，身离俗染，故能积精而复全神"。主张以静为主："烦扰阳和，劳疲筋骨，动伤神气，耗竭天真"，"养于神气，外为柔软，以固于筋"，否则，"动静失宜，则生诸疾"。

王充（27—约97） 东汉思想家、哲学家。字仲任。会稽上虞（今属浙江）人，原籍魏郡元城（今河北大名），祖父王泛因避仇迁居江南。6岁开始读书。8岁入书馆习字，又学《论语》、《尚书》，日诵千言。后到京师受业太学，师事班彪。因仕进无途，回乡"屏居教授"。中年曾任县及都尉府的掾、功曹，后入州为从事，转治中，皆为小吏。晚年辞职家居，以教书为业，并从事著述。所著《论衡》具有唯物主义观点和无神论思想，也包含丰富的心理学论述。在形神观方面，既探讨"形存神存"的一面，也探讨"神朽神亡"的一面。在心物观方面，提出"如无闻见，则无所状"的命题，已涉及今之所谓反映论。对感知心理思想的最大贡献是，描述了感知的种种规律，对太阳错觉作了实证性的探索。重视思维（心意）的作用，并主张将"心意论"与"耳目论"（感知）相结合。论及情感的两极性和感染性，以及情感的增力功能，并认为"情可知"，主张"礼情相应"。肯定欲求是人的本性，其存在是合理的；还论及欲求的层次性，以及情感与欲求的关系。认为人的志（动机）与功（效果）往往不一致。智与能都以"才"为基础，并均表现出一定的"力"；智与能既有区别又有联系，可以把两者合称为智能。反对先知说和生知说。认为智能可以在学习中，通过一定活动和练习获得发展和提高。继承并发展先秦世硕等人的性有善有恶论，形成"性三品论"，与董仲舒的"性三品论"如出一辙。从性有善有恶论出发，提出人性能变、人性需变和人性通过教育来变的观点。其学知论思想突出，坚持学而后知、不学不知，反对先知与生知。在学习心理方面，将学习过程分为积累、博通与致用三个环节，认为"积学于身也多，故用心也固"（《论衡·状留》）；提出"儒生力多者，博达疏通"（《效力》）；强调"凡贵通者，贵其能用之也"（《超奇》）。重视创新，不迷信古代、权威、书本、教师。研究学习的原则与方法，提出勤学不舍，"问以发之"，学思结合，温故知新，效验有证等。在德育心理方面，把德育过程分为四个阶段：道德批判，主张"疾虚妄"、驳伪说；尽材成德，即主张发展人的聪明才智，完善道德人格；反情治性，即要禁防、去除恶的情性，培育、发展善的情性；切磋琢磨，认为要养成高尚的品德行为，就应当"犹骨象玉石切磋琢磨也"（《量知》）。关于差异心理，从知能才学的角度，将人才（知识分子）划分为鸿儒、文人、通人、儒

生、文吏五种类型，并分析其各自的特点。在教师心理方面，反对"信师"，倡导"距师"，并对教师品质提出严格要求：道德高尚，可为"人法"；知识渊博，"无所不包"；才智高超，"才高知大"(《别通》)。其社会心理思想体现在个体心理的社会化和个性化方面，继承前人思想，提出"渐染说"。认为"夫人之性，犹蓬纱也，在所渐染而善恶变矣。善渐于恶，恶化于善，成为性行"(《率性》)。在《定贤》、《累害》和《艺增》等篇章中，论述妒忌、毁谤和流言等人际交往的误区。在管理心理思想方面，认为赏罚未必是社会控制的唯一手段，也可通过"伪恩"来取悦民心、安抚民心，"人亦可以伪恩动也"(《定贤》)。认为劝导效果与被劝导者的需要有密切联系，即"故为善于不欲得善之主，虽善不见爱；为不善于欲得不善之主，虽不善不见增"(《逢遇》)。著有《论衡》八十五篇，其中《招致》仅存篇目。

王夫之(1619—1692)　明清之际思想家、哲学家。字而农，号姜斋。衡阳(今属湖南)人。晚年隐居于衡阳石船山，学者称船山先生。明亡时，举兵衡阳，阻清兵南下，战败退肇庆。后因大势已去，隐伏深山，刻苦研究，潜心著述四十年。对天文、历法、数学、地理均有研究，尤精于经、史、文学。其心理学思想甚为丰富。从气一元论出发，提出"因形发用"、"神以运形"的形神观，以及"内心合外物以启觉"的心物观，并进一步讨论形、神、物三者关系："三相遇而知觉乃发。"(《张子正蒙注·太和篇》)认为"听"与"明"必须同"光"与"色"相结合，才能产生"辨"和"晰"的感知。同意孟子"心之官则思"的观点；与朱熹一样，把思维划分为"思"与"虑"两个阶段。引入"识"(识记)、"存"(保持)、"念"(回忆)三个概念来解释思虑的连续性。肯定感知是思虑活动的必要基础，思虑是感知活动的内部条件。在情欲心理方面，主张情性合离说，对情分化问题有独到见解，提出"哀乐生歌哭"与"歌哭生哀乐"两个命题，揭示情的性质。把欲划分为声色、货利、权势和事功四个方面，并提出理欲合性的主张。关于志意心理思想，肯定志是"心之期为"，又是"人心之主"，且是"人之所以异于禽兽"的本质特征。认为"欲有所为者曰意"(《读四书大全说·论语·子罕》)，继承孟子的"志气"观，也主张志情相互制约。认为情是志的基础，"舍气言志，志亦无所得而无所成"(《读四书大全说·孟子·公孙丑上》)，又曰志为"人心之主"、"神随志而动止"(《张子正蒙注·动物篇》)，肯定情制约于志。关于智能实质问题，认为智与能的区别是：(1)智是人的认识潜能，即潜在的认识能力；能是人的实践潜能，即潜在的实践能力。(2)具有内隐性，能则"有迹"，具有外显性。智与能的关系是：(1)智与能互为基础、互为条件。智可以"知其然"，又使"其能然"(《读四书大全说·中庸》)，智是能的内部基础；"能者知之迹"(《周易外传·系辞上》)，能可反映"无迹"之智，是智的外部表现。(2)智与能相互转化、共同提高。"惟困而后辨之"(《张子正蒙注·三十》)，"缘视听以言动"(《尚书引义·大禹谟》)，"学虑之充其知能"。认为智力随个体年龄的增长而增长，"物之始生也，形之发知，皆疾于人，而其终也钝。人则具体而储其用，形之发知，视物而不疾也多矣，而其既也敏"(《思问录·内篇》)。但也不否认因新陈代谢规律、生理方面的退化而造成的智力衰退，"神智乘血气以盛衰，则自少而壮，自壮而老，凡三变而异其恒"。在性习心理思想方面，认为生性是"继善成性"，习性是"日生日成"，整个人性是在"受命于天"的基础上"日生其生"的结果。其教育心理思想主要包括人性理论、学习心理、德育心理、差异心理和教师心理五个方面。在人性理论上，提出性"日生日成"的命题，肯定人性处于不断的运动变化之中。在学习心理方面，认为"学"是从未知到已知、从未能到能之的过程；"习"则是涵泳已获得的知识，练习已掌握的技能并加以巩固的过程。批评长期流传的"生而知之"说，把学、问、思、行视为学习的四个阶段。在学的阶段，关键是博闻多见，博专结合，"约者博之约，而博者约之博"。在问的阶段，关键是从无疑到有疑，再从有疑到无疑，"由不疑至于疑，为学日长；由疑至于不疑，为道日固"(《诗广传》)。在思的阶段，关键是明辨与慎思两个环节，"学非有碍于思，而学愈博则思愈远；思正有功于学，而思之困则学必勤"(《四书训义》卷六)。在行的阶段，关键是知与行"并进而有功"(《读四书大全说·论语·为政》)。认为真知必须体现在行上，只有在行为中才能检验出是否真正掌握了知识。还讨论了立志为先、乐勉结合、去骄去惰等学习的心理条件。在德育心理方面，认为德育可以影响人的生性，充分发展和实现人的潜能；可以影响习性，不断提高人的智能与品德；革除因"失教"或教之不当而形成的恶习。还讨论了立志、慎独、慎染、践形等德育原则和方法。在差异心理方面，肯定人在情、识、意等方面的个别差别乃"物之相感"的不同所致。根据自己的长期观察与教学经验，认为学生的资质有钝有敏，志量有大有小，德行有长有短，知识有深有浅等，提出因材施教的种种方式，如"因机设教"、"因材而授"、"因人善诱"等。在教师心理方面，对教师的品质提出要求，"恒教事"，孜孜不倦地做好教育工作；"知自明"，教人明者须先自明；"不泥古"，批判地对待文化遗产。在文艺心理思想方面，认为文艺创作与鉴赏都必须以人的耳目感知为基础或先决条件，但并非一切感觉都是审美感觉，必须善于对审美对象进行选择。认为鉴赏者对作品艺术形象的直接感知与自己的情感相结合而产生感应，便能领略作品的艺术意蕴与艺术形式美，"与心目不相联离，则无穷之情，正从此而生"(《古诗评选》卷五)。"心目之所及，文情赴之，貌其本荣，如所存而显之，华奕照耀，动人无际矣"(同上)。艺术欣赏不是凭逻辑推理，而是借助审美感兴。重视艺术形式，认为诗歌艺术靠其优美的形式而非内容(情感、意志和思想)打动人，"君子之贵乎乐也，非贵其中出也，贵其外动而生中"(《诗广传》卷三)。强调艺术情感在文艺创作中的独特作用，"诗之所至，情无不至。情之所至，诗以之至"。提倡情景合一，"景以情合，情以景生"(《姜斋诗话》卷二)。强调情是文艺的本质，是情景合一的主体。遗著百余种，后人将其编为《船山遗书》。1988—1992年湖南岳麓书社出版由杨坚主编的《船山全书》十六册。

王符(约100—170)　东汉思想家。字节信。安定临

泾(今甘肃镇原)人。少时好学,有志操。性格耿介,不合于俗,故终身不得仕进。隐居著书三十余篇,自题为《潜夫论》。认为人的"骨法角肉"是人性发展的基础,要使之成"器",主要靠后天的雕琢与加工。肯定人性是趋利避害的,无论贤鄙智愚都没有区别。但又认为,人们对利害的选择有所不同。主张人性"日为",即认为人具有主观能动性,在一定环境与教育的影响下,通过努力学习,可得到培养与提高。提出"人性善恶,不必世族;性之贤鄙,不必世俗"(《论荣》)的见解,否定人性善恶与封建等级的关系。认为人的情性差别不大,"未能相百",但人的聪明才智差别很大(《有相万》)。反对"生而知之",强调学习对"明智"发展的重大作用:"及学也,聪明无蔽,心智无滞。"(《赞学》)有《梦列》篇,对梦象的分类及其成因作较深入探索。

王国维(1877—1927) 中国学者。初名国桢,字静安,号观堂。浙江海宁人。早年受旧教育,后转向西学,通多国文字,研习自然科学、哲学与文学,晚年专治甲骨文。颇受康德、叔本华、尼采哲学思想的影响。1901 年赴日本留学。1903 年后,曾任南通、苏州等师范学堂教习,后又任学部图书局编辑、北京大学通讯导师、故宫南书房行走、清华大学国学研究院教授等。1927 年自沉于颐和园昆明湖。学贯东西,博古通今,在哲学、文学、戏曲、考古等诸多领域均有造诣。在师范学堂任教期间,讲授并翻译出版丹麦哲学家霍夫丁的《心理学概论》(1907),1910 年翻译出版美国心理学家禄尔克的《教育心理学》。这些译著先后再版十余次,发行近 30 年,为传播西方心理学作出贡献。认为人是理性的动物而高于其他动物,"动物但求尝其一时之欲,人则为十年百年之计;动物之动作由一时之感觉决定之,人之动作则决定于抽象的概念"(《释理》)。提出欲望是产生于身心的"不足之状态",且是生生不息的,"一欲既终,他欲随之"(《红楼梦评论》);欲望得到满足,就会产生"希望之快乐",反之,则有"希望之痛苦";人若无欲望,且有空闲,则会产生各种"嗜好"以作填补。根据叔本华、尼采的超人哲学,分析人在欲望推动下,通过竞争取胜,还会产生势力之欲,力求在物质与精神生活上超越他人,这些原欲与势力之欲,是"策其知力及体力而使之活动"的动力。其文艺心理学思想的成就集中于所著《人间词话》中详论的"意境说",并自成体系。(1)意境的涵义。认为"意境"是"意"与"境"的结合。即意境并非单纯写景,还包括人的内心世界;"故能写真景物、真感情者,谓之有境界;否则谓之无境界"(《人间词话》)。(2)意境的作用。认为词贵在有意境:"词以境界为最上。有境界则自成高格,自有名句。"(同上)"文学之工不工,亦视其意境之有无,与其深浅而已。"(同上)(3)意境的分类。"常人之境界"与"诗人之境界":前者犹今之所谓"生活真实",后者与今之所谓"艺术真实"相当。大境界与小境界:认为"境界有大小,不以是而分优劣"(《人间词话》),即写大题材有境界,写小题材也应有境界,不能据此而划分境界之优劣。"有我之境"与"无我之境":如云"无我之境,惟于静中得之。有我之境,于由静之动时得之。故一优美,一宏壮也。"(同上)前者是以物观物,故不知何者为我,何者为物;后者是以我观物,故物皆着我之色彩,即产生移情。"写境"与"造境":"有造境,有写境,此理想与写实二派之所由分。"(同上)前者为理想之境界,多为浪漫主义者所采用;后者指现实之境界,多为现实主义者所采用。(4)意境的创造。情景结合:指出"境非独景物也,喜怒哀乐,亦人心中之一境界"(同上)。必须情感与景物相结合,才有"境界"可言。写实与理想相结合:"写实家亦理想家","虽理想亦写实家"(同上)。认为只有写实与理想、实事与虚构相结合,方可创造出好的"意境"。"政治家之言"与"诗人之言":前者着重抽象思维,后者着重形象思维,故主张"词人观物,须用诗人之眼,不可用政治家之眼"(同上),如此即能造出"境界",否则便无"意境"可言。"入乎其内"与"出乎其外":其言云"诗人对宇宙人生,须入乎其内,又须出乎其外。入乎其内,故能写之。出乎其外,故能观之。入乎其内,故有生气。出乎其外,故有高致"(同上)。必须把二者结合起来,才可创造意境。"隔"与"不隔":"隔"以抽象思维为主,故词句概念化,结构公式化,引用典故多,抽象难懂;"不隔"以形象思维为主,故描写生动形象、逼真如画,意境深邃,耐人寻味。其"意境说"是中国古代意境论的集大成者,并有其独有的观点。其心理学思想体现中西糅合的特征。著作共六十二种,收入《海宁王静安先生遗书》凡四十二种。诗有《静安文集》、《观堂集林》。词有《人间词甲乙稿》,后刊入《沧海遗·音集》。著述辑为《王国维全集》。

王景和(1922—) 中国医学心理学和理论心理学家。中国早期从事心理咨询与心理治疗的探索者之一。1947 年毕业于中央大学心理系,先后任职于南京中央医院、南京中央大学。1956—1986 年任职于中国科学院心理研究所。20 世纪五六十年代主要从事神经衰弱、高血压的病因调查,并参与"快速综合疗法"小组对神经衰弱的治疗研究。1972 年后转为研究理论心理学。为中国心理学会基本理论专业委员会委员,《中国大百科全书·心理学》编委。主要译著有《近代心理学历史导引》(合译,1980,1982)、《现代心理学体系批判摘要》(1987)等。所撰《冯特与中国心理学》一文被莱比锡国际心理学会选入。

王筠(1784—1854) 清文字学家、教育家。字贯山,号菉友。山东安丘人。道光举人,曾任山西乡宁知县。对儿童教育心理特别是语文教学心理颇有研究。根据儿童心理特点与语文教学要求,提出一系列一般教学原则与方法,即循序渐进、循循善诱、因材施教、专心致志、启发思维、巩固记忆、激发乐趣等。关于识字教学心理思想,主张先识字,后读书;先教纯体字,后教合体字;字词与直观相结合;讲解字义要通过教师"逐字解之"、学生"自解"与"横解"等步骤逐步加深;采用相当于今之整体学习与部分学习结合的卡片记忆法等。在阅读教学心理思想方面,强调重视理解思考;激发阅读兴趣;采取三种具体方法,即连号学习法(一种典型的循环记忆法)、圈抹学习法、札录学习法。关于写作教学心理思想,提出要遵循写作练习进程的一般规律,即前进——停滞——再前进;写作练习要先放后收,自拟题目;作文批改以鼓励为主。在写字教学心理思想方面,提出

"小儿手小骨弱"、"不可学小字"的见解。著有《说文句读》、《说文释例》、《文字蒙求》、《教童子法》等。

王肯堂(1549—1613) 明医学家。字宇泰,号损庵,又号念西居士。江苏金坛人。万历进士。授翰林检讨,历南京行人司副,终官福建参政。晚年辞官归乡。好读书,精医道,撰《证治准绳》,赅博精粹,名重一时。重视心理因素在疾病发生中的作用。如对"中气"(中风病的一种)的认识:"中气因七情内伤,气逆为病,痰潮昏塞,牙关紧急",其中"因怒而中者尤多"。善于运用方药、针灸、心理疗法治疗癫、狂、痫、惊、狐惑病,以及"但欲寐"等心理疾病。如,"因事有所大惊,梦寐不祥,登高涉险,神魂不安,志恐怯,用远志丸";"治喜笑欲死者,针列缺二穴";"小儿忽惊惕不识母者,是梦中见母弃之去"。认为小儿夜晚惊啼由心因引起,便用"心药"进行治疗:"但令人抱坐于暗中,令母从外把其儿入来唤之,即止。"另著有《郁冈斋笔麈》。

王清任(1768—1831) 清医学家。又名全任,字勋臣。直隶玉田(今属河北)人。认为"业医诊病,当先明脏腑",曾去坟冢间观察小儿残尸,并去刑场仔细观察一些尸体的脏腑器官,提出"脑髓说"。认为"灵机记性不在心,在脑"。指出"盛脑者名曰脑海,在天灵盖之下","脊髓"由脊骨上行入脑名曰脑髓"。从解剖学上认识到脊髓与脑神经相联系,人的感觉器官都与脑有联系,如"两目系如线长于脑"、"两耳通脑"、"鼻通于脑"。通过比较小儿与老人的脑和记忆的关系,进一步说明脑主灵机记性等心理活动,"小儿无记性者,脑髓未满","年高无记性者,脑髓渐空"。认为"元气一时不能上转入脑髓",便生痫症(俗名羊羔风)。用脑的活动解释不眠和做梦的原因:"脑为邪热所扰,故不得眠";做梦同患癫狂症一样,"乃气血凝滞脑气"所致。创制癫狂梦醒汤、血府逐瘀汤等可治疗多种心理疾病的方剂。其理论发展了《黄帝内经》开创的主脑说传统,也将方以智、刘智的"脑髓说"推进一大步,结束了中国几千年主心说占统治地位的历史,完成中国古代主脑说的基本理论。著有《医林改错》。

王守仁(1472—1528) 明思想家、教育家,宋明心学之集大成者。字伯安。余姚(今属浙江余姚)人。曾筑室故乡阳明洞,世称阳明先生。弘治进士,授刑部主事,改兵部主事。因反对宦官刘瑾,被谪为贵州龙场驿丞。后以镇压农民起义和平定宁王宸濠之乱,官至南京兵部尚书。初习程朱理学与佛学,后转陆九渊心学,并发展了陆学。心理思想颇丰。在形神观方面,提出"无心则无身,无身则无心"(《传习录下》)的命题。在心物观方面,提出"心外无物,心外无事,心外无理"(《与王纯甫书》)的命题。主张"知行合一",构成其心理学思想的理论基础。提出"感应之几",认为"见闻之知"是物感心应的一刹那间所产生的。继承孟子的"良知"说。认为"见闻之知"与思都是"良知之用",亦即都是智力潜能作用的发挥。指出"七情"着于物,便转化为恶的物欲或私欲,主张以"用功克己"和"防于未萌"两种手段节制私欲。考察立志的动力、定向和成就等主要功能;认为"心之发动处谓之意"(《传习录下》)。在评论以往性习心理思想的基础上考察"性"的含义。认为性、心、天理、良知是一回事;肯定性是一种"禀赋",人的种种心理活动乃至仁义礼智等都统一于性;人生来是善的,但"习"在人性善恶的发展中起决定性作用。其对教育心理问题的基本认识与观点主要包括学习心理、德育心理与差异心理。关于学习心理,认为学习可以发挥人的潜能(即"致良知"),使人获得知识,发展智能。继承《中庸》的学习五阶段说,进一步明确规定学、问、思、辨、行的具体任务。考察学习的心理条件,即立志为本(论学习与动机)、专心一志(论学习与注意)、中心喜悦(论学习与情感)。提出学习"三水平"的见解,即记得(记忆水平)、晓得(理解水平)、明得(思维水平),以及循序渐进、消化自得、批判创新与相互学习等学习原则和方法。关于德育心理,明确提出德育过程包括四个阶段,即"开其知觉"(即提高道德认识)、"调理其性情"(即发展道德情感)、"发其志意"或"顺导其志意"(犹今之锻炼道德意志)、"导之习礼"(犹今之训练道德行为)。认为德育的原则与方法主要有:立志贵专,启发诱导,迁善改过,责善规过,从严反己,检查督促等。关于差异心理,考察智能、性格的个别差异,并主张按这两方面的不同特点因材施教、个别对待:"只如狂者便从狂处成就他,狷者便从狷处成就他。"(《传习录》下)还注意到发展阶段的心理差异,提出教育必须考虑学生的心理发展水平,不能随意规定学习的分量或难易程度。其著作由学生汇编为《王文成公全书》三十八卷,今本有《王阳明全集》。

王叔和 魏晋间医学家。名熙,以字行。高平(今山东微山县)人。约生活于公元3世纪。入晋,官太医令。精研医学,重视诊脉,曾将当时已散乱的《伤寒杂病论》予以汇集、整理、补充、编次,名为《金匮玉函经》。又搜集有关脉法的资料,采撷各家之说,并结合自己的临证经验,著成《脉经》十卷。认为切脉与医生的直觉关系密切,有些脉象只可意会,不可言传:"脉理精微,其体难辨,弦紧浮芤,展转相类,在心易了,指下难明。"将心理因素、心理疾病与脉象的变化密切联系:脉"动为痛为悸";"弱为虚为悸";"关上脉微浮,积热在胃中,呕吐蚘虫,心健忘"。提出用针灸治疗健忘、狂证、烦躁、懊侬、恍惚等心理疾病,如"左手关后尺中,阴实者,肾实也,若恍惚健忘,目视眈眈,耳聋胀胀若鸣,刺足少阴经"。还根据病人的心理异常、行为变态来预测生死:"病人循衣缝,谵言者,不可治;病人妄语,错乱,及不能语者,不治;病人阴阳俱绝,掣衣撮空,妄言者,死;病人发如干麻,喜怒者,死。"(《脉经·扁鹊华佗察声色要诀》)

王甦(1931—2003) 中国心理学家。江苏六合人。1950年就读于北京师范大学。1957年于列宁格勒大学获心理学学士学位。为北京大学心理学教授。曾任北京大学心理学系副系主任、系学术委员会主任,中国心理学会普通心理和实验心理专业委员会主任,中国心理学会理事长,亚非心理学会联合主席,《心理学报》副主编。专长认知心理学研究。早期对触觉有深入研究,发表多篇论文;20世纪80年代后主要研究认知心理学的三个领域:知觉、注意和记忆;后重点研究选择性注意中的负启动和返回抑制的机

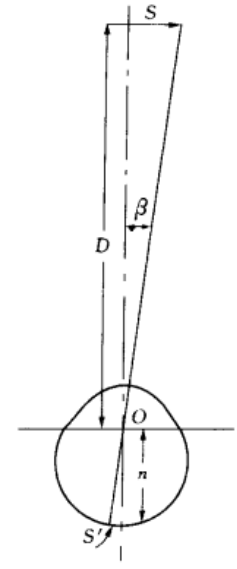
制，以及短时记忆的组织，包括知觉组织和范畴组织等水平组织的过程和特点。2003 年获中国心理学会"终身成就奖"。著有《认知心理学》(合著，1992)、《中国心理科学》(联合主编，1997)等。

王焘(约 670—755) 唐代医学家。陕西郿县人。官宦世家。历任徐州司马、郧郡太守，后贬守房陵。因母病学医，与名医多有交往，遂精医学。任职弘文馆二十年，辑录唐以前医家对各科疾病的理论和方药，编著成《外台秘要》。探讨自杀等变态行为产生的原因，"人有不得意志者，多生忿恨，往往自缢"。认为自杀者多是理想无法实现，怨恨自己、怨恨他人而走上绝路的。介绍了对上吊自杀者的解救方法。收集众多治疗心理疾病的方剂。介绍一些咒由疗法。重视妇女心理保健，认为妇女的心理特点与男性不同，医生应重视这种差异，"女人嗜欲多于丈夫，感病倍于男子，加以慈恋爱憎，嫉妒忧恚，染著坚牢，情不自抑，所以为病根深，疗之难差(瘥)"。孕妇临产时，应保持内心平和，心情开朗乐观。旁人应保持安静，不要说影响孕妇情绪的话，"产妇，第一不得匆匆惧怕，旁人极须少静，皆不得预缓预急。忧惧忧恺，则难产。……儿生讫，一切人及世皆忌问是男是女。"认为不良情绪会损害人体健康。

王廷相(1474—1544) 明思想家、哲学家。字子衡，号浚川。仪封(今河南兰考)人。弘治进士。历任湖广按察使、右副都御史、南京兵部尚书等职。以经术称于世，对天文、音律、舆图、农业亦有成就。曾三督学政。在形神观方面，提出"气成形体而具神识"(《答何粹夫论五行书》)、"神必藉形气而有者，无形气则神灭矣"(《答何柏斋造论》)等命题。在心物观方面，提出"动者缘外而起"(《雅述·上篇》)、"见闻者在外之资"(同上)两个命题。考察认识过程的三个阶段，即感知、思虑与熟习。提出"思者，不过思与见闻之会"(同上)。提出天性之知与人道之知的性二元论。其情欲心理思想方面的观点可概括为七种："物我统一"说、"景象定位"说、"中节"说、"同欲"说、"多途"说、"寡欲"说、"养心"说等。重视人的才与智，认为才能是在"通古今之变"的基础上而善于采取适时措施的一种心理特性；智力是"出于心之知"，以感知与领悟事物为基础的一种心理特性。肯定才与智都可通过学习获得发展。关于性习心理思想，提出四个相互联系的命题："性气相资"(《答薛君采论性书》)，"有生则有性"(《横渠理气辩》)，"性之善与不善"(《雅述·上篇》)，"人之性成于习"(同上)。重视性的先天因素，更强调其后天影响。其主要著作汇编为《王氏家藏集》。

网络模型(network model) 信息加工模型的一种。用于解释人类的认知过程。由语义代码或命题表征组成的网络结构。主要有：(1)层次网络模型；(2)激活扩散模型；(3)人类联想记忆模型；(4)ELINOR 模型。这些模型从不同侧面解释人的认知加工过程。参见"命题网络"。

网象大小(retinal size) 物体在视网膜上成象的大小。与单眼视觉的距离知觉有关。网象大小 $S'=17\mathrm{tg}\beta$，β 为以节点为顶点的视角。在小视角时，$S'=17S/D$，S 为实物大小，D 是物体的观察距离，O 是节点，n 是节点到网象的距离，一般为 17 毫米(如图)。



网象的大小

网状脊髓束(reticulospinal tract) 复合性的神经传导纤维。包括脑桥网状脊髓束和延髓网状脊髓束。脑桥网状脊髓束起自脑桥被盖内侧的桥尾、桥首网状核细胞，几乎全是同侧，主要下行于脊髓前索的内侧部，至脊髓全长，终止于脊髓灰质雷克斯德 Ⅷ及附近的Ⅶ层，大部分发侧支至多个脊髓节段，影响脊髓多个节段的活动，其兴奋支配中轴和肢体肌肉，特别是颈部中轴肌的运动神经元。延髓网状脊髓束起自延髓网状结构内侧 2/3 的巨细胞网状核细胞，含交叉和不交叉纤维，在脊髓外侧索前部下行，至脊髓全长，主要终止于脊髓灰质Ⅶ层，但某些纤维终止于Ⅸ层，长的投射纤维有侧支发至多个脊髓节段，短的投射至颈段，大部分终于中间神经元的胞体和树突。来自网状结构的大部分冲动，经中间神经元中继后影响 γ 运动神经元。脑桥网状脊髓束对肌张力、特别是伸肌，有兴奋作用，以支撑身体对抗引力；延髓网状脊髓束主要是抑制性的。如刺激脑干网状结构，可引起以下反应：(1)出现兴奋和抑制随意运动、皮质诱发运动和反射活动；(2)影响肌张力；(3)影响与呼吸有关的活动；(4)使循环系统加压和减压；(5)对感觉冲动的中枢传递起兴奋和抑制作用。

网状结构(reticular formation) 灰质和白质的混合组织。位于后柱的颈部外侧，胸髓部分最发达，向上与延髓之网状结构相连。通过其上行纤维，将来自躯干和四肢的各种感觉冲动传递至大脑，经大脑综合和分析后，再通过下行纤维调节脊髓前角细胞的活动。在脊髓和脑的上下信息传递中起重要作用。

妄想(delusion) 思维障碍的一种，神经病症状之一。表现为违反常规的思维，包括错误信念、病态的推理和判断。虽不符合客观现实及患者所受的教育水平，但患者对此坚信不疑，无法被说服，也不能以亲身体验和经历加以纠正。其成因未明。可能与意识障碍、精神刺激、情感障碍、暗示作用以及老年人记忆力和判断力减退有关。根据其性质、形成机制、结构和内容，可分为若干类型，如关系妄想、被害妄想、释意妄想、被控制感、夸大妄想、自罪妄想、疑病妄想、嫉妒妄想、钟情妄想、被窃妄想、被洞悉感、变兽妄想、发明妄想、贫穷妄想、诉讼妄想、特殊意义妄想、虚无妄想、妄想阵发、妄想知觉、系统性妄想、非系统性妄想、继发性妄想等。

妄想强迫症(obsessive-compulsive neurosis) 亦称"强迫症"、"强迫性神经症"。神经官能症。临床表现以强迫症状为特征，患者主观上感到有某种不可抗拒的被迫无奈的观念、情绪、意向或行为存在，虽认识到这些都是不

恰当的或毫无意义的，或同自己的人格不相容，但无法控制。排除这些令人不快的思想、观念或欲望会导致患者激烈的内心斗争，并伴随强烈的焦虑和恐惧，有时会为减轻焦虑而做出一些近似于仪式性的动作。具体表现为：(1)强迫观念，包括不自主地呈现的某种想法、事情或诗歌等，包括强迫怀疑、强迫回忆、强迫联想、强迫性穷思竭虑等。(2)强迫意向，指违反正常心理状态的意向。(3)强迫行为，包括强迫计数、强迫检查、强迫性仪式动作、强迫洗手、强迫洗衣等。起病原因多是一定的精神因素作用，或病前有躯体疾病、过度疲劳、身体衰弱等，造成神经系统功能减退。

妄想性犯罪(delusional offense)　在妄想病态的作用下实施的犯罪行为。与犯罪行为关系较密切的妄想有：(1)被害妄想。无端怀疑或坚信某人或某团体对自己阴谋陷害、迫害，导致报复杀人或伤人。常见于精神分裂症与偏执狂。绝大多数精神病患者的违法犯罪行为均与该症状有关。(2)嫉妒妄想。怀疑配偶与他人私通，由此可导致伤害、杀害配偶的犯罪行为。(3)被控制妄想。感到自己的身体、思想被外界某种特殊的仪器、生物所操纵、控制，因而极端痛苦，并可继发被害妄想而攻击、伤害或控告"操纵者"。(4)钟情妄想。坚信自己受到某人钟爱，并不断作出回报。若一旦证实对方对自己并无感情或发现对方另有所爱，会在绝望中实施强奸、凶杀、伤害等犯罪行为。(5)关系妄想。将周围环境中本来与己无关的人或事，都认为与己有关，是针对自己的。这种观念若与被害妄想结合，易产生攻击犯罪行为。(6)夸大妄想。自认为有超凡的才能或显赫的地位、惊人的财富等，有可能导致诈骗等犯罪活动。(7)罪恶妄想。自认为罪恶深重，因微小过失而强烈自责，导致自残、自杀，或为得到惩罚而进行犯罪活动。(8)疑病妄想。认为自己患不治之症而反复就医，视医生的解释、开导为不负责任，导致与医生的纠纷或侵害行为。(9)易人妄想，亦称"卡普格罗斯氏综合征"。认为自己的亲人(如配偶、父母等)不是原来的人，是有人冒充以迫害自己，由此产生侵害行为。(10)非血统妄想。认为自己不是现在的父母所生，或认为自己出身显贵，可能由此伤害亲生父母或屡屡提起诉讼而扰乱社会治安。受妄想支配的危害行为是丧失理智的表现，行为人一般无刑事责任能力。

旺季消费心理(consuming mind in busy season)　消费者在商品销售旺季的心理特点。商品销售旺季由商品消费旺季引起，而消费旺季由气候特征、人的生理变化、收入状况等引起。受旺季的消费环境和条件的影响。主要表现在：消费者在消费旺季即将来临之际，开始寻求信息，互相传达消费需要和购买意愿，互相打听和了解自己所需商品的购买情况以及该商品的性能、质量。

望诊心法　通过观察病人的神、色、形、态以判断其病情的一种诊法。有神者体魄健壮、肌肉丰满、步履坚实、面色红润、眼神灵活、表情愉快、态度自然。有神即心理健康。失神者形态羸弱、少气懒言、愁眉苦脸、无精打采。喜、怒、忧、思、悲、恐、惊等情绪在面部可能有不同的颜色，如面色红赤者可能心花怒放、喜上眉梢；面色青苍发紫，可能是怒从心起；面色微黄，可能心事重重、思绪万千；面色发白，可能悲伤、凄凉；面色乍黑乍白，可能担惊受怕。望形态即观察高矮胖瘦、行为动作是否灵活有力等。

危机(crisis)　❶人因受到某些强烈刺激的作用而处于身体或精神崩溃边缘的状态。分生理危机和心理危机。前者指因生理性刺激而处于躯体疾病边缘；后者指因心理刺激而处于高度心理紧张状态。❷亦称"发展危机"。埃里克森人格理论术语。个体发展面临的转折点，每一个心理发展阶段出现的特征性问题。具有心理社会性。此时，个体要在前进和倒退之间作出决定。若予以积极地解决，则会增强自我，增加成功解决其他阶段危机的机会；若予以消极地解决，则会削弱自我，减少在以后阶段成功适应的机会。埃里克森认为，成功地解决发展危机以建立坚定的自我同一性是先天倾向，但危机的实际解决在相当程度上依赖个体心理社会经历的质量、个体对其经历的积极分析与综合，以及对已有技能的积极利用。

危机犯罪人(crisis offender)　为排除强烈的情感冲突而进行暴力性犯罪者。西方犯罪学学者20世纪70年代提出。此类犯罪人在实施犯罪前，心理上已累积大量的消极能量，大都有过较长时间的、反复的心理冲突，产生情绪郁结、恐惧感，以及失眠、食欲不振、疲倦等身体不适和精神视野缩小、判断力减弱等心理状态，在某种刺激的诱发下，会出现极度的兴奋躁动，突然产生犯罪意念，并以直接的方式宣泄郁结的不良心理能量，导致犯罪。具有下列特征：(1)生活中不断遭受挫折，内心挫折感强烈。(2)性格内向、软弱，不善表达，不能及时恢复心理平衡。(3)稳定性差，情绪、情感不够成熟、稳定，易烦恼，忧虑抑郁，情绪激动。(4)紧张性强，遇到消极刺激或挫折时，内心紧张、困扰，激动挣扎，表现出能量紧张特征。(5)忍耐性强，对于挫折，大都能从反应行为上加以控制，不致当即表现出攻击行为。此类犯罪人通常会造成严重的危害，但因其主观恶性不大，改造的预后较好。

危机干预(crisis intervention)　心理治疗措施的一种。对处于心理危机状态的个体、家庭及群体采取的明确有效的措施。如针对家庭暴力进行的心理咨询与教育，给予经受意外事故(如火灾、车祸等)者的物质和精神上的慰问，对婚姻失败、事业与感情受挫者进行的劝导鼓励等。在危机状态下，个体无法用惯有的方式解决难题，体验极大的痛苦，产生紧张、恐惧、悲伤等情绪以及躯体不适，甚至无法适应而做出自杀等极端行为。在危机发生的最初阶段，可提供个体情感支持，以缓解其紧张情绪；然后指导个体根据自己的实际情况，寻求可能的援助；进而帮助个体分析危机情境与其人格的关系，与之讨论危机事件为何会以及怎样使其心理失去平衡，指导个体学习新的认识方法和应付方法，有效地处理危机事件，达到完善人格、提高适应能力的目标，以使个体最终战胜困难，重新建立人际关系，更好地适应社会生活。具有疏通思想、救人于危难的性质。

危机干预团体疗法(crisis intervention group therapy)　团体心理治疗方法。以遭遇创伤事件的幸存

者为帮助对象，旨在帮助他们尽快解除创伤后的情绪危机，培养新的适应行为。也用于急性发作期的精神病患者的家庭治疗，旨在帮助患者家属正视现实，掌握调节自己和帮助患者的基本方法。

危机论（crisis theory） 青少年期心理发展理论。认为青少年期在人的发展中是一个充满危机的时期。该理论主要依据西方社会中青少年容易出现的反抗成人、对抗社会、蔑视法律、抵触道德、易走极端等现象，认为个体发展到青少年期，必然要经历内心体验和外在行为的危机，产生种种反社会行为，与成人和周围的社会环境发生矛盾和冲突；青少年期在人的一生发展中是一个暴风骤雨式的充满危机的时期。用于解释青少年的误入歧途和违法犯罪。

危机年龄（crisis age） 亦称"危机期"。心理发展易出现各种否定或抗拒行为及某些不良倾向的前后阶段过渡或转折时期。苏联心理学家达维多夫认为，儿童由一个阶段向另一个阶段过渡时，大都变得难以教育，同周围人发生冲突，产生病态的痛苦体验。分为3岁危机、7岁危机和少年危机。从婴儿期过渡到幼儿期时，3岁儿童常变得固执、调皮、任性、抗拒；由幼儿期过渡到童年期时，7岁儿童往往心理失调、意志和心情不稳定；由童年期过渡到少年期时，12岁儿童往往学习成绩下降，行为带有消极性和违抗性，如自负、骄傲、冲动、情绪紧张，甚至发生粗暴、破坏等越轨或犯罪行为。危机期内，变化剧烈，表现明显，但时间短暂。正常过渡后便进入平稳期，出现新的面貌。精神分析学派心理学家荣格20世纪30年代提出"中年危机"，认为个体约40岁时，曾经感到永远不变的目标和雄心壮志已经失去意义，开始产生压抑、呆滞和紧迫感。对危机年龄是否必然出现，尚有争论。研究和现实表明，在良好环境和教育条件下，个体心理发展的危机并非不可避免。

危机期（crisis period） 即"危机年龄"。

危机咨询（crisis counseling） 咨询的一种。指咨询者帮助来访者预测可能出现的问题，并制定相应的干预措施和应付策略。并非在问题出现后，咨询者根据问题帮助来访者寻求解决问题的方案，而以发展的观点，着重培养来访者对可能出现的问题的预测能力及相应的处理能力。

危险犯罪人诊断因素（factor of diagnosing dangerous offender） 美国精神病学研究者科泽尔提出的诊断危险犯罪人的因素。根据20世纪60年代末70年代初的实际研究，从精神病学的角度提出。主要有：(1)严重伤害了他人或具有这种企图；(2)怀有愤怒、敌意和怨恨；(3)喜欢目睹或进行使他人遭受痛苦的行为；(4)对他人缺乏利他精神和同情心；(5)把自己看成是被害人而非加害人；(6)不满或抵制权威；(7)是否首先关心自己的舒适；(8)是否具有挫折耐受力或能延迟满足；(9)对自己的冲动缺乏控制；(10)对社会责任有不成熟的态度；(11)对自己的心理结构缺乏认识；(12)根据自己的愿望和需要曲解对现实的认识。

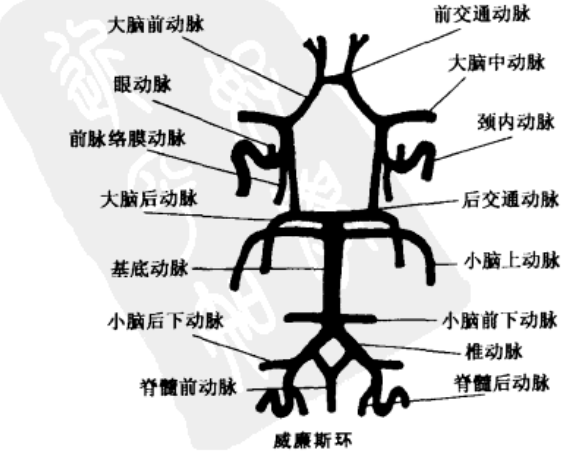
危险品（dangerous substance） 可能导致人员伤亡、财产损失和环境危害的物品。可分成三类：(1)物理性危害物品，主要包括爆炸和易燃物品；(2)生物性危害物品，主要包括有毒、有害、腐蚀、刺激、致癌、致变和致畸性物品；(3)环境性危害物品，主要指可能造成环境污染的物品。联合国提出的分类建议是：爆炸品，压缩、受压液体或溶解的气体，易燃物品，易燃固体，易自燃的物品，与水接触放出可燃气的物质，氧化物－有机过氧化物，毒品和传染品，放射性物品，腐蚀品以及其他危险品。其包装必须加有标志，并附有有关危险的符号、危险说明及安全使用的建议。

危险品标志（labeling and marking of dangerous substance） 在含有危险品的容器或包装上加贴警告符号或文字说明的标签、标志。主要作用在于识别和警告。必须简单、明了、易识别、易理解，并符合统一的设计标准。许多国家都有专门的条例和法规。联合国和国际劳工组织也有专门规定。

危险压力（dangerous press） 默里提出的人类的一种具体压力。个体处于由于自然原因而可能遭受身体伤害的情境时所产生的压力。

威尔逊（Edward Osborne Wilson，1929— ） 美国昆虫学家，被誉为"社会生物学之父"。生于美国北卡罗莱纳州。1949年和1950年先后于阿拉巴马大学获学士学位和硕士学位。1955年于哈佛大学获博士学位，并留校任教，1958年任正教授。在习性学的基础上进一步认为，一切社会行为，无论有多复杂，其生物学基础都是基因，动物有机体只是基因用以复制自己的工具。所著《昆虫社会》(1971)、《社会生物学：新的综合》(1975)、《论人性》(1978)为社会生物学打下基础。其中《社会生物学：新的综合》综合动物学、社会学、习性学、人口学、心理学、遗传学等大量材料，并将其系统化，为动物与人类的社会行为提供生物学基础，引起生物学界和社会科学界的关注，被认为是社会生物学诞生的标志。

威廉斯环（circle of Willis） 脑底部血管连成的环。通过连接颅内两个大动脉系统——颈内动脉和椎－基底动脉的血管形成。左、右两个大脑前动脉由短的前交通动脉在视交叉前面连接，整个颈内动脉系统通过一对后交通动脉与基底动脉系统连接，后交通动脉自颈内动脉向后走行，分别与大脑后动脉基部连接。



威慑攻心法(method of influencing mind by deterrence) 刑事诉讼的审讯和审判中,审讯人员和审判员运用刑罚的威慑作用对被告人进行策略攻心,促使其供认罪行的方法。因符合被告人趋利避害的基本心理特征而能奏效。审讯人员和审判员应在与被告人建立良好的心理接触的基础上,针对案情和被告人的人格特征,有策略地运用这一方法,而非简单地宣读法律条文。还应与其他方法有机结合,尤其是在证据作用的配合下使用,更能相得益彰。参见"个别威慑"、"普遍威慑"。

威斯康星通用测验仪(Wisconsin general test apparatus,WGTA) 测试动物辨别物体的仪器。最初由威斯康星大学哈洛教授设计,用以研究猴子的辨别学习和学习定势。主要部分是一个长方形的托盘,上面有两个可盛食物的小坑,坑上盖有猴子可推动的各种物体。通常两坑中仅一个盛食物,猴子如推开此坑所盖物体,则可取食其中的食物。托盘放在被测猴子的笼前,猴子从笼子的铁栅栏间伸出手来,即可够到托盘上的物体。托盘与笼子之间有一可升降的屏幕,实验者在更换物体和食物位置时,可放下屏幕不让猴子看到,测试时再打开屏幕。

威塔塞克(Stephan Witasek,1870—1915) 奥地利心理学家、美学家。生于奥地利格拉茨。1898 年在麦农指导下,以关于几何错觉问题的论文于格拉茨大学获哲学博士学位。1900 年任该校助教,后任教授。对美学进行深入研究,并将哲学与经验心理学相联系。作为奥国形质学派的一员,继续厄棱费尔、麦农和科内利乌斯的工作。其许多工作是经验的、实验的。主张把心理意动和心理内容融合在一起,其系统观点集中于知觉和创造意动学说。主张表象产生说,该理论源于布伦塔诺的对象论,认为知觉心理学应以心理的创造意动的效应为中心,心理的创造意动产生简单的或复杂的复型(complexion),复型由内在的创造意动和刺激客体的物理性质决定。著有《心理学纲要》(1908)、《视觉的空间知觉心理学》(1910)等。

威特金(Herman A. Witkin,1916—1979) 美国心理学家。生于美国纽约。1935 年于纽约大学获生物学文学士学位。1936 年在石内尔勒指导下研究动物行为,获心理学文学硕士学位。1939 年以关于白鼠迷津学习的研究论文获哲学(心理学)博士学位。同年成为格式塔心理学家苛勒的助手。1940 年任布鲁克林学院讲师,致力于空间定向问题的研究。1952 年任纽约州立大学南部地区医疗中心精神病学系副教授,不久任教授。1971 年任教育测验服务部(ETS)人格与社会行为研究组主任。其主要成就在于开创认知方式的理论建构与应用研究。在统合瑟斯顿个体差异心理学、精神分析自我心理学和实验认知心理学的基础上,运用格式塔心理学,抓住认知中的形式问题,把通过知觉和思维的形式体现的个体一致性作为重要的心理学课题来研究,发现认知方式场的依存性(即视觉线索)和独立性(即身体线索)对心理过程与人格的重要作用,证明个体认知上的差异正是个体的情绪、人格、神经心理过程中占优势功能的表现。随着个体的成长,认知方式一般从场依存性向场独立性发展。多数个体的场独立性产生于个体养育中自发的和牢固的自我感觉。发现了寻求个体差异的方式和手段,形成一种共同的理论框架,其中包括睡梦、社会化中的文化差异、智慧过程、心理病理、人际关系(师生、医生患者、双亲子女等)、脑一侧优势和染色体异常等。将场依存性与独立性的认知方式广泛应用于教育领域。1977 年获荷兰女王颁发的梯伯格大学荣誉博士证书。著有《通过知觉看人格:一种实验和临床研究》(1954)、《心理的分化:发展研究》(1962)、《认知方式:要素和成因》(1981)等。

威特罗克(Merlin Carl Wittrock,1931—) 美国教育心理学家。生于美国爱达荷州的特温福尔斯。1953 年于哥伦比亚大学获理学学士学位,1956 年获教育心理学硕士学位。1960 年于伊利诺斯大学获教育心理学博士学位。1960 年起任教于加利福尼亚大学洛杉矶分校,1967 年任教授,并受聘任威斯康星大学、伊利诺斯大学、印第安纳大学和澳大利亚莫那什大学客座教授。为美国教育研究评价的创始人。曾任美国心理学会特别会员、美国心理学会教育心理学分会主席(1984)、行为科学高级研究中心研究员、美国教育研究会研究员。主要理论观点和成就:(1)界定教育心理学的研究对象和任务。反对视教育心理学为心理学原理在教育上的应用,主张科学地研究教育情境中人的行为,以理解和控制学校中学与教的问题,并获得教育和教学模式、策略的理论根据。(2)重视学习认知观。强调人的认知过程(如注意、编码、认知风格等)对受教者行为的作用,重点在于对教材的理解,而理解是学习者利用背景知识、经验和思维加工、构建教材内容的意义,反映学习者已有的知识经验及加工的格式和水平。(3)提出生成学习模式。坚持生成作用是理解中的一个基本认知过程,但脑不是信息的被动用户,而是主动构思自身对信息的解释。这些理念对教育心理学的发展产生重要作用,且影响自然科学、人文科学的课程改革。1986 年获美国教育研究学会杰出科学贡献奖。1987 年获教育心理学分会桑代克杰出心理学研究奖。著有《人的大脑》(1977)、《教学心理学:教育与脑的认知过程》(1978)、《教学研究手册》(1986)等。

威胁(threat) ❶用口头、书面、武力或其他方法逼迫、恫吓,使被害人心理上处于抵抗状态,迫使其做出或不做出某种回应行为。❷罗杰斯人格理论术语。由被个体认为与自我结构不一致的因素引起的情绪。被个体体验为模糊的紧张和不安,即焦虑。❸G. A. 凯利人格理论术语。致使个人的核心构念产生一种全面改变的意识。产生于预期中一贯被证实为正确的构念不再被经验证实时。

威胁面孔(threat face) 威胁行为的一种。由面部肌肉变化发展而来。一个熟悉的例子是龇牙。哺乳类中至少有三类(灵长目、食肉目和鹿科)动物独立演变出这种行为。灵长目和食肉目动物是将嘴角拉向后面,露出上下犬齿。有许多物种将上下颚张得很大(威胁呵欠或威胁张嘴),增大露齿效果。鹿类是上唇向后拉,露出上犬齿,如较原始的麝;较进化的鹿类如红鹿,其原本发达的分支鹿角由于已不用于争斗而退化,只能用来炫耀,所以采用与原始鹿类相同

的动作。

微波生理效应(physiological effect of microwave) 微波对人体生理上的影响。波长为1毫米～1米的电磁波称为微波,可再细分为毫米波(波长为1毫米～1厘米)、厘米波(波长为1厘米～1分米)和分米波(波长为1分米～1米)。微波波长较短,接触微波者可能处在微波辐射场区。微波辐射到人体时可产生反射、折射、透射或被人体吸收。被吸收的微波辐射能可使组织温度上升,进而产生一系列生物效应。关于微波对人体是否存在非热效应,看法不一。3厘米～10厘米波长的微波可穿透人体1毫米～10毫米的深度而被吸收,10厘米～20厘米波长的微波可穿透人体至深部组织而被吸收,这部分微波对人体危害较大。长期受一定量的微波辐射可使人体产生中枢神经系统和植物性神经系统功能障碍;引起外周血液中白细胞及淋巴细胞减少;作用于眼睛时可引起白内障;对生殖系统也有影响。

微波着陆系统(microwave landing system) 利用微波波束引导飞机进场着陆的设备。该系统工作用C波段(5000兆赫～5250兆赫)和Ku波段(15400兆赫～15700兆赫)。通过测量方位角、仰角及斜距确定飞机坐标并引导飞机着陆。1978年国际民航组织决定采用时间基准波束扫描的微波着陆系统取代传统的仪表着陆系统。由地面设备和机载设备两部分组成。地面设备包括方位引导台、仰角引导台、精密测距应答台和辅助数据发射台。机载设备包括天线、角度接收机、精密测距器、数据处理装置、控制器与显示器等。在性能较好的系统中,地面设备还包括拉平引导台和反向引导台。该系统具有覆盖范围宽、受场地影响小、测量精度高及由飞行员自行选择下滑角等特点。适用于不同的机种,并能引导飞机沿曲线航道进场,避免给居民稠密区带来噪声影响。

微差计时器(vernier chronoscope) 计时器的一种。常用于反应时的测定。凯瑟最先用于天文学研究,经桑福德改良后用于心理学实验研究。根据长短不一的两个单摆摆动时的时间微差的原理设计。先选定长短两摆的周期及两者的时差。实验时,主试控制长摆,将短摆连接在被试的反应键上,当主试启动长摆时,要求被试立即松开按键,使短摆追赶长摆,直到追上(即两摆在同一平面上)为止。若两摆周期的微差为0.02秒,则短摆追上长摆的时间为摆动次数(n)乘以0.02秒,此即被试的反应时间。

微电极(microelectrode) 记录神经细胞内外电活动的电极。尖端极细,一般直径为10微米～20微米。如有特殊需要,可小于0.5微米。有金属微电极和玻璃微电极两种。金属微电极可用不锈钢丝制备:将不锈钢丝固定在可调节上下升降的支架上,尖端朝下;将钢丝浸入稀硝酸溶液中溶解,或将钢丝作阳极,浸在稀盐酸中通以电流溶解;金属丝浸入酸溶液后,立即将其提出,再浸入,再提出,如此多次,直至尖端达到0.5微米或以下;在金属丝上均匀涂上绝缘漆,并将尖端裸露,经检查,除尖端外,整个电极若绝缘良好,即可备用。玻璃微电极可用1.0毫米～1.5毫米的薄壁硬质玻璃管拉制:将玻璃管的下端放入用电阻丝做的加热圈中,在其下端的顶端悬以适当重量的锤;待玻璃软化后拉断,断头即为极细的带微孔的电极尖端(直径一般可小于0.5毫米);因玻璃不导电,要在其中充灌可导电的氧化钾溶液。拉制玻璃微电极操作简便,且能制作双管或多管。

微动作(micromotion) 一译"细微动作"。以正常速度拍摄的动作影片在慢速放映时所能看清的基本动作单元。吉尔布雷思最早使用。他通过将放置在摄影现场的微计时器一并摄入影片的方法来确定其时间。对时间研究技术,尤其是预定动作时间标准法的发展有重要意义。现可用高速摄像机加以拍摄,也可采用其他更准确、方便的手段测定其时间。

微观发生学研究(microgenetic research design) 定性研究的一种。研究者向儿童提出一个日常作业或新课业,对儿童从开始学习到稳定地掌握该作业过程中的所有变化进行连续的追踪观察,以考察一种新技能的发生过程与规律。是一种在较短时间内完成的追踪研究。一般持续几节课、几天或几周。研究者一般采用录像方法,记录儿童的行为,然后一分一秒地对行为进行分析,通过观察这种发展的微观过程,了解变化是怎样发生的。这种研究设计要求向儿童提出的新任务必须与其原有水平相匹配,即略高于原有水平,否则将降低研究效率。

微观交往(miniature intercourse) 小群体内部成员之间的交往。与"宏观交往"相对。是形成群体中人际关系的基础,导致舆论、对比、感染、模仿、气氛等社会心理现象。可通过语言及体态直接进行,也可通过书面语言、符号等中间媒介间接进行。

微观系统(micro-system) 见"生态系统理论"。

微觉(petite perception) 17世纪德国哲学家莱布尼茨用语。他认为,世界万物均由精神的单子构成,构成人体的单子有一种觉性,因其水平不同,可分为微觉、大觉和统觉。微觉的觉性最低,犹如构成海浪的小水滴,其流动的声音是意识不到的。大觉居中,即日常的知觉。统觉最高级,由微觉聚集而成,能最明白、清晰地被意识到。这一思想成为近代德国心理学思想的传统,甚至影响世界心理学,意识阈、潜意识等概念即由此演变而来。

微笑发展(smile development) 情绪发展的一个方面。婴儿微笑的对象、频率和性质的发展变化过程。婴儿的微笑是第一个社会性行为,经历三个阶段:(1)自发性微笑(0周～5周)。婴儿的微笑主要是用嘴做怪相,与中枢神经系统活动不稳定有关。笑时,眼睛周围的肌肉并未收缩,脸的其余部分仍保持松弛状态,普莱尔称之为"嘴的微笑"。可在没有外部刺激的情况下发生,是自发的或反射性的,多发生于熟睡时。女婴自发微笑的次数比男婴多。(2)无选择的社会性微笑(5周起)。人的声音和人脸特别容易引发婴儿的微笑。婴儿微笑时十分活跃,眼睛明亮,眼睛周围的皮肤也伴之皱起,但持续时间极短,大约第5周时,婴儿开始对移动的脸微笑。第8周时,会对一张不移动的脸发出持久的微笑,出现有选择性的社会性微笑。这时婴儿对陌生人的微笑与对熟悉的照顾者的微笑无甚区别,只是对熟

悉者的微笑比对陌生人的微笑多一点。这种情况持续到6个月左右。婴儿见到熟悉的或陌生人的脸乃至假面具，都会微笑。(3)有选择的社会微笑(5、6个月起)。随着婴儿处理刺激内容能力的增加，能认出熟悉的脸和其他东西，婴儿开始对不同的个体做出不同的反应，对熟悉的脸发出的微笑更频繁，对陌生人则有一种警惕性注意。此时婴儿已经很能笑，尽管笑得很短暂，转瞬即逝，但能增加婴儿与照顾者间的依恋。

微笑反应(smiling response) 情绪反应的一种。婴儿最初对他人面孔的自然微笑。是先天的、普遍的。婴儿在出生2小时～12小时中，面部有像微笑的运动，发生在不规律的睡眠和困倦时。这种反应被确定为自发的与内部状态相联系的反射性释放。婴儿在1周时，对人的高频语言可发生能辨认的微笑反应；3周时，这种反应十分明显。5周后，婴儿对视觉刺激，包括人的面孔发生微笑反应。自此，最有效地引起微笑的单一刺激即人的面孔。婴儿的社会性微笑在2个月～5个月之间可由不分化的成人面孔引起。5个月后，婴儿对熟悉的面孔(如母亲)的微笑更频繁，18个月后，只对真实的人的脸及熟人做出微笑反应。

微笑服务(smiling service) 指服务人员以微笑的表情对待服务对象。其心理效应表现在使服务对象产生愉快感、轻松感和欣慰感，并留下美好的印象，产生留恋之情；或感到服务者和蔼可亲、平易近人，甚至有"自己人"的感受；或觉得受到礼遇、尊重，从而在心理上获得一种满足。

微型教学(micro-teaching) 一译"微格教学"。以少数学生为对象，在较短的时间内(5分钟～20分钟)进行的小型模拟教学活动。训练实习生以及在职教师的有效途径。受训教师通过实际教学，观看自己教学的录像，听取他人的分析，获得更为丰富的教学经验。基本程序：(1)明确选定一定的教学行为作为要着重分析的问题。(2)观看有关的教学录像。指导者说明这种教学行为具有的特征，使实习生和教师能理解要点。(3)实习生和教师制定教学计划，以一定数量的学生为对象，实际进行微型教学，并录音或录像。(4)与指导者一起观看录像，分析自己的教学行为。(5)在以上分析和评论的基础上，考虑改进教学方案，准备再次进行微型教学。(6)进行以其他学生为对象的微型教学，并录音、录像。(7)与指导者一起分析第二次微型教学。

韦伯 ❶厄恩斯特·海因里希·韦伯(Ernst Heinrich Weber，1795—1878) 德国生理学、解剖学家，实验心理学的奠基人之一。生于德国萨克森的维登堡。1815年于维登堡大学获医学博士学位。1817—1878年任教于莱比锡大学。首次运用实验测验并以数学公式表示差别阈限。在用手拈重的试验中发现，标准刺激与比较刺激的比重是一个常数(K)，在皮肤触觉中，$K=1/30$(皮肤触觉)，在肌肉感觉中，$K=1/40$，此为刚刚能觉察到的差别阈限值。还用圆规作两点差别阈限的实验，发现两点阈以指尖为最小，沿手掌往上至手腕、肩头，两点阈越来越大。即身体不同部位的两点阈值是不同的，且存在个别差异。这一发现后由费希纳进一步发展，形成韦伯－费希纳定律。其研究不仅将赫尔巴特的理论设想变为科学事实，且影响心理物理学和实验心理学的诞生。著有《论触觉：解剖和生理的解释》(1838)、《触觉与一般感觉》(1848)等。❷马克斯·韦伯(Max Weber，1864—1920) 德国社会学家、经济学家，古典管理理论的代表人物之一，被誉为"组织理论之父"。生于德国爱尔福特一富商家庭。1881—1884年在海德堡大学学习，并在斯特拉斯堡服兵役，之后入柏林大学完成学业。早年攻读法律和经济史，20多岁时任律师的助手。曾任柏林大学讲师。1985年任弗赖堡大学政治经济学教授，翌年执教于海德堡大学，参加左翼自由基督教社会联盟的活动。还做过主编、政府顾问、作家。卒于慕尼黑。毕生从事学术研究，对社会学、政治学、宗教、经济学有广泛兴趣。其组织管理理论方面的成就主要在于提出行政组织理论(亦称"官僚组织模式"、"科层组织论"等)。根据组织内部权威合法化的方式，区分出三种完全不同的组织形态。一是"神秘化的组织"，行使权威的基础是领导者个人的神授权力。这种组织内在的基础不稳固，易演变成其他两类。二是基于传统权力的"传统的组织"，组织中命令和权威的基础是世袭惯例。三是"合理化－法律化"的组织形态，即官僚组织形态。这种组织建立的基础是依照章程、程序和法律获取的"合理－合法"权力。其主要特征：(1)分工明确，每个成员的责任、权力分明；(2)等级指挥链；(3)正式选拔；(4)正式任命；(5)固定薪金；(6)职业管理者；(7)严格的非人情化的规定、纪律和控制。认为官僚组织是最有效最理想的组织形态，是现代社会中占主导地位的权威制度。著有《资本主义精神与基督教新教伦理》(1904—1905)、《世界伦理和经济伦理学》(1915)、《经济与社会》(1922)等。

韦伯比例(Weber's ratio) 亦称"韦伯常数"、"韦伯分数"。详"韦伯定律"。

韦伯定律(Weber's law) 心理物理学定律。德国生理学家E. H. 韦伯19世纪30年代在系统研究差别阈限和标准刺激之间关系的基础上提出。该定律认为，刚能觉察出刺激有差别时，刺激新增量(即差别阈限)和原有刺激(即标准刺激)成正比。用公式表示为$\Delta I/I=K$，其中ΔI为差别阈限，I代表标准刺激的强度，K为常数(即韦伯常数、韦伯比例或韦伯分数)。实验证明，不同的感觉通道，其韦伯常数(即K值)不同，听觉约为1/10，光觉约为1/100，重量觉约为1/30。后人的实验证明，对大多数感觉通道而言，该定律只适用于中等刺激强度范围，刺激过强或过弱(接近绝对阈限)都会引起差别阈限的显著变化。

韦伯分数(Weber fraction) 即"韦伯常数"。详"韦伯定律"。

韦尔曼心理理论发展观(Wellman's view on development of theory of mind) 心理理论发展学说。该学说认为，儿童心理理论的发展是一个渐进的过程，随年龄增长而日益复杂化和精确化。2岁～4岁期间，儿童心理理论发展经历三个阶段：(1)欲望心理学的心理理论(2岁)。该阶段儿童的心理理论是最初的心理理论，建立在欲

望心理学的基础上，即儿童认识到他人的行为是受欲望引导的；(2)信念－欲望为基础的心理理论(3岁左右)。该阶段儿童对他人心理的认知能考虑到他人的欲望以及他人关于世界的信念，但只是把这种信念看作是客观世界的摹写和拷贝。(3)个人信念是对世界的解释阶段(4岁左右)。该阶段儿童认识到个人对世界的信念是一种主观解释，这种解释有时是不正确的。

韦弗－布雷效应(Wever-Bray effect) 耳蜗反应现象。1930年，韦弗和布雷在研究耳蜗电活动的实验中发现。声波通过耳蜗时，耳蜗内产生一种交流电位，将声波转换成电信号，就像电压通过微音器，被依次放大和复制。

韦格儿原则的奇性问题(Weigl principle oddity problem) 亦称"条件性奇性学习"。一种复杂的奇性学习问题。传统比较心理学中用来测验动物的智能水平。3个刺激物体呈现在浅色背景上，被试选择颜色与其他两个不同的刺激物能得到食物奖赏；呈现在深色背景上，选择形状与其他两个不同的刺激物才能得到食物奖赏。这里，除了3个刺激物的3个刺激维度(或刺激线索)外，增加了背景这个刺激维度，动物必须具有4个刺激的记忆广度，才能解决这个问题。恒河猴和黑猩猩等高等灵长类动物至少具有3个刺激记忆广度，能解决一般的奇性学习问题(即不加背景刺激维度)，一些恒河猴甚至能形成学习定势，但大鼠在实验室还不能完成此类任务。物种之间在复杂行为水平上存在很大差别。据研究，一般智力中度落后的成人瞬时记忆广度也只有3个或4个刺激维度。参见"奇性学习"。

韦克斯勒(David Wechsler，1896—1981) 美国心理学家，现代临床心理学的创始人之一。生于罗马尼亚的莱斯佩第。1917年和1925年先后于哥伦比亚大学获武德沃斯授予的硕士学位和博士学位。1919年赴巴黎大学学习，深受斯皮尔曼的一般智力概念和皮尔逊的相关方法的影响。先后任职于巴黎大学、纽约市立儿童指导局，还从事私人诊所工作。1932年任贝勒维精神病院首席心理学家，兼任纽约大学医学院临床教授。曾任美国专业心理学审查委员会委员、美国心理学会临床心理学分会主席和美国心理病理学会主席。1967年退休后，仍致力于写作和讲演，发展新的测验思想与研究。1979年获耶路撒冷希伯来大学授予的名誉博士学位和"荣誉事业"奖。主要成就：(1)简明界定智力概念。提出智力不是单一的能量，而是包括情感、动机、智力等各种成分的综合能量。认为智力是目的行为、合理思维、应付环境的全面而有效的才能。主张智力测验应包括言语测验和操作测验。(2)首创成人智力测验量表。认为不能用确定青少年智力的项目来评定成人的智力，制定智力量表要符合被试的年龄特征，并编制以其名字命名的成人智力量表。(3)首次用离差智商代替比内的比率智商(心理年龄与实际年龄之比)。观察到智力的增长与年龄的增长并非永远成正比，智力到一定年龄会衰退，离差智商则把个体智力测验的原始分数与同年龄组的平均分数相比较，弥补了比内智力测验规定年龄上限为15岁的缺陷，对评价成人的智力水平非常重要。先后编制许多智力量表：《韦克斯勒－贝鲁威智力量表Ⅰ》(W-BI)(1939)、《韦克斯勒－贝鲁威智力量表Ⅱ》(即《韦克斯勒军队量表》)(1942)、《韦克斯勒儿童智力量表》(WISC)(1949，1974年修订为WISC-R)、《韦克斯勒成人智力量表》(WAIS)(1955，1981年修订为WAIS-R)、《韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表》(WPPSI)(1967)。1972年获美国心智缺陷学会授予的特别奖。1973年获美国心理学会杰出专业贡献奖。著有《人类智力的范围》(1935)、《成人智力测量》(1939)等。

韦克斯勒－贝鲁威智力量表(Wechsler-Bellevue Intelligence Scale) 智力评估工具。美国心理学家韦克斯勒1939年在美国贝鲁威精神病院编制而成。先后有WB-Ⅰ和WB-Ⅱ两个版本。由言语和操作两个分量表构成。言语分量表由6个分测验组成，操作分量表由5个分测验组成。测查多方面能力。采用离差智商表示智力水平，包括总智商、言语智商和操作智商。后在此基础上形成韦克斯勒成人智力量表和韦克斯勒儿童智力量表。

韦克斯勒成人智力量表(Wechsler Adult Intelligence Scale，WAIS) 智力评估工具。美国心理学家韦克斯勒1955年编成。由言语分量表和操作分量表组成。言语分量表包括6个分测验，操作分量表包括5个分测验。各分测验的名称和主要功能：(1)常识测验，由历史、地理、文学和自然等常识问题组成，测查一般知识兴趣和长时记忆力等；(2)领悟测验，由社会习俗、特殊情况问题和成语组成，测查判断力和社会适应性；(3)算术测验，由若干较简单的加减乘除算术题组成，测查心算能力、注意力和短时记忆力；(4)相似性测验，由若干对具有共性的语词组成，测查抽象概括能力；(5)数字广度测验，通过顺背和倒背数字的多少，测查注意力和短时记忆力；(6)词汇测验，通过对词汇进行定义和解释，测查词汇理解、语言表达、知识储存和长时记忆力；(7)数字符号，通过对一系列数字和编码的匹配，测查学习能力、注意力、短时记忆力、眼手协调能力等；(8)填图测验，由若干图片组成，每张图都缺失一个重要部位，要求被试指出缺失部分，测查知觉和视觉空间组织能力；(9)木块图测验，通过用若干红白两色积木构图测查空间知觉、空间结构和关系等能力；(10)图片排列测验，通过对一些顺序打乱的图片重排顺序，测查逻辑联想、部分与整体关系的分析能力；(11)物体拼凑测验，通过将一些物体(如人的面孔)的散件组合还原，测查想象力和利用线索识别能力等。采用离差智商表示智力水平，包括总智商、操作智商和言语智商，还可对11个分测验的量表分进行分析，全面评估受试者的智力水平和能力差异特点。几经修订，具有较好的信度和效度，广泛用于临床智力评估、基本能力评估、智力低下辅助诊断、教育和康复指导等方面。中国有龚耀先的修订本。

韦克斯勒儿童智力量表(Wechsler Intelligence Scale for Children，WISC) 智力量表。美国心理学家韦克斯勒1949年设计，1974年修订。适用于6岁～16岁儿童。包括2个分量表及12个分测验。(1)言语分量表

(Verbal Scale)。包括：常识测验，要求儿童回答涉及不同方面知识的问题，测查一般知识、兴趣及长时记忆等能力；领悟测验，要求儿童回答有关社会情境的问题或成语，测查判断和社会适应能力；算术测验，要求儿童心算加减乘除题目，测查心算、注意力和短时记忆能力；相似性测验，要求儿童概括词的共性，测查抽象概括能力；数字广度测验，要求儿童复述数字，包括顺向复述和反向复述，测查注意力和短时记忆能力；词汇测验，要求解释单词的词意，测查词汇、言语表达和长时记忆等能力。(2)操作分量表(Performance Scale)。包括：数字符号测验，要求儿童根据要求写出一系列数字的编码，测查注意力、短时记忆力、眼手协调运动和思维灵活性等能力；图画填充测验，要求从一些常见物体的图片中找出缺失部分，测查知觉和视觉空间组织能力；木块图测验，要求用红白两色木块拼出规定图案，测查空间关系、空间结构和眼手运动协调能力；图片排列测验，要求将一些顺序打乱的图片重新排列，恢复其有意义的顺序，并据此讲一个故事，测查部分与整体和逻辑联想能力；物体聚合测验，要求将物体散件拼凑还原，测查想象力、利用线索和眼手协调能力；迷津测验，要求从迷宫图中找出正确出路，测查空间知觉、计划和眼手协调能力。言语分量表中的数字广度测验和操作分量表中的迷津测验是备用测验。每次只测 10 个。各测验得分累加得粗分，将粗分转化为量表分，查表得总智商(TIQ)、言语智商(VIQ)和操作智商(PIQ)。均为以 100 为平均，15 为标准差的离差智商。该量表强调人的感知操作能力，在世界上应用很广。中国林传鼎等人对其进行过修订。

韦克斯勒儿童智力量表中国修订版(Wechsler Intelligence Scale for Children-Chinese Revision) 中国心理学家林传鼎、张厚粲 1981 年修订的“韦克斯勒儿童智力量表”。对原量表的测验文字、图像和指导语进行修改，在算术测验和数字广度测验中各增加一个项目，以提高难度，增强鉴别力。根据得分率调整五个测验(测验 1、2、3、7、9)内部项目的顺序，使之从易到难。并整理被试在言语项目上的回答，重新制定评分标准。修订项目时主要对以下情况进行调整：(1)中国社会中不常见的或中国儿童不熟悉的测题内容；(2)不符合中国国情的；(3)因语种不同，翻译后在难度上发生变化的；(4)凡外国人名、货物名称以及图片上的人物等均中国化。该修订版的标准化量表均在大、中城市抽取，取样近 3000 人。已完成标准化手续，建立常模，具有一定的信度和效度。

韦克斯勒量表(Wechsler Scale) 智力评估系列量表。美国心理学家韦克斯勒 20 世纪 40 年代后编制。包括韦克斯勒成人智力量表(WAIS)及其修订本(WAIS-R)、韦克斯勒儿童智力量表(WISC)及其修订本(WISC-R)、韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表(WPPSI)。在结构上分为言语和操作两个分量表。每个分量表包括 5 个～6 个分测验，分别测查不同方面的能力。测验结果采用离差智商，包括总智商、言语智商和操作智商。还有涉及多种具体能力的各分测验量表分，提供了大量有关智力总体水平和各部分能力特征的信息。

韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表(Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) 智力量表。美国心理学家韦克斯勒 1967 年发表。“韦克斯勒儿童智力量表”向低龄幼儿的延伸。为 4 岁～6.5 岁儿童设计。用于了解儿童接受正规学校教育前和初期时的智力，以便作出教育决策。包括 11 个分测验，即 6 个语言测验、5 个操作测验。有 8 个测验与“韦克斯勒儿童智力量表”性质相同。语言测验包括常识、词汇、算术、类同、理解，另加一个备用测验“句子”；操作测验包括动物房、图画补缺、迷津、几何图形、积木图案。分别测查儿童的认识能力、词语表达能力、判断事物相似性能力、对日常生活中事物的理解能力、学习能力、记忆能力、知觉能力、空间概念认识能力、感觉与动作配合能力及手脑并用能力。施测时，语言和操作各分测验交替进行。计算智商的方法和评价智力落后程度的标准同“韦克斯勒儿童智力量表”，即采用离差智商。内部稳定性好，能有效反映学龄前和学龄初期儿童智力水平，并可提供多方面信息，作为诊断智力障碍的有效工具。

韦斯特(Donald James West，1924—) 英国犯罪学家、犯罪心理学家。先后于利物浦大学和剑桥大学获医学博士和文学博士学位。毕业后在多家医疗机构从事医学研究和临床实践。1960 年起在剑桥大学犯罪学研究所从事研究工作，1979—1984 年任临床犯罪学教授，1981—1984 年任研究所所长。曾任英国犯罪学会副主席、主席。1963—1965 年和 1984—1987 年任心灵研究联合会主席。1983 年起任世界精神病学联合会法庭精神病学分会主席。其研究范围广泛，涉及犯罪学(特别是少年犯罪)、犯罪心理学、司法精神病学、犯罪人治疗及被害人心理学等。发起剑桥少年犯罪人发展研究，并取得重要成果，著有《青少年犯罪人》(1967)、《现在的行为和未来的少年犯罪》(1969)等。亦研究性犯罪，著有《性被害》(1985)等。

韦特海默(Max Wertheimer，1880—1943) 德国心理学家，格式塔心理学创始人。生于捷克布拉格。最初就读于布拉格查理斯大学预科，后在该校学习法律和哲学，并对心理学感兴趣。1902 年入柏林大学，师从心理学家斯顿夫和舒曼。1904 年在心理学家屈尔佩指导下，于符兹堡大学以《侦察罪犯的语词联想方法》的论文获哲学博士学位。此后 6 年间来往于维也纳、柏林、布拉格之间，主要从事语词联想的实验研究，并将实验心理学的方法用于失语症的临床研究。1910 年起先后任教于法兰克福大学、柏林大学。1929 年任法兰克福大学教授。1933 年因不满希特勒的统治，受聘赴美国任纽约市社会研究新学院教授。1921 年联合创办完形心理学派的正式刊物《心理学研究》。主要学术成就：(1)发现似动现象。1910 年产生视见运动方法的灵感，次年在法兰克福大学以苛勒和考夫卡为被试，用速示器进行实验，共同观察到似动现象。认为似动是一个整体或完形(或格式塔)，而非若干不动的感觉元素的集合。由此反对构造心理学的元素主义和行为心理学的联结主

义，认为心理现象的整体并不等于部分之和，整体先于并决定于各部分的性质。此为建立完形心理学的主要实验根据，以及创建完形心理学派的开端。(2)提出知觉组织原则。1923年提出有实验佐证的知觉完形组织原则，如接近性原则(刺激在空间或时间彼此接近时，易组成整体)、相似性原则(互相类似的各部分易组成一个整体)、连续性原则(刺激中能彼此连续成为图形者，即使其间无连续关系，亦倾向于组成一个整体)、闭合性原则(刺激的特征倾向于聚合成形时，即使其间有断缺处，亦倾向于被当作闭合而完满的图形)等。(3)探讨创造性思维原理。反对强记学习和常规思维的传统，提倡对认知结构的重组和创新。通过对儿童解决几何问题和爱因斯坦提出相对论的思维过程的研究，发现创造性思维是例外而不是常规思维。强调创造性思维不是一种纯智力的操作，而是一种过程，其中态度、情感和情绪也有重要作用。(4)将完形心理学原理应用于教育心理学。强调教学要树立整体观，反对传授零碎知识和机械记忆，主张教师为学生理解而教。著有《创造性思维》(1945，1959，1982，中译本由林宗基译，教育科学出版社1987年出版)。

为仁由己 孔子关于道德修养的观点。即达到仁的境界、合乎仁的行为都靠自己的努力。《论语·颜渊》："为仁由己，而由人乎哉?"又说："仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。"(《述而》)认为良好的道德品质主要靠通过个人的自我努力来形成。

违拗症(negativism) 行为障碍的一种。患者对于别人向自己提出的要求不仅没有相应的行为反应，甚至加以抗拒。主要有两种表现：(1)主动违拗，一译"阳性违拗"。即患者做出与对方要求全然相反的动作。如医生要求患者张口检查时，患者却紧紧地闭嘴。(2)被动违拗。即患者对他人的要求一概拒绝。

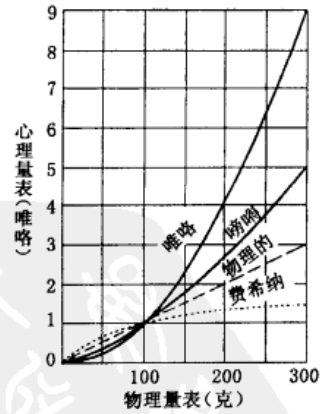
违法行为的原因(Причины правонарущений) 书名。苏联犯罪学家库德里亚夫采夫著。1976年苏联《科学》出版社出版。共8章，论述社会环境中的因果性、违法行为的特性、合法行为与违法行为、违法行为的形成、社会发展的客观条件作用、社会意识与违法者个性、客观因素与主观因素对违法行为的作用、社会监督系统中的司法机关。作者将法的一般理论与社会学、心理学、犯罪学、哲学理论相结合，对犯罪的若干根本性问题作深入探讨。中国群众出版社1982年出版韦政强的中译本。

违愿梦(counter-wish dream) 内容表现与个体愿望相反或个体不希望出现的梦。常令人感到不愉快。患者在治疗过程中处于阻抗状态时可能会有规律地出现这类梦。是被歪曲的，梦者愿望的满足被伪装成其反面。其产生原因在于梦者对梦的主题或梦制造的愿望存在一种强烈的反感。这类梦表明，梦是对受压抑的愿望进行伪装而得到的一种满足。

围攻(mobbing) 被捕食者在捕食者靠近时表现出的集体恐吓行为。如白昼出现的鹰常受小鸟的围攻。小鸟对栖于树林的鹰轮番佯攻，发出特征性的鸣叫(称围攻喧哗)，唤来附近的鸟参加，有时可持续2小时～3小时。哺乳类中多见于灵长类动物。如狒狒和黑猩猩对豹发出攻击，尖叫并后退，再尖叫，黑猩猩还会向豹投掷棍棒。常以赶走捕食者而告终。其特点明显体现在攻击和恐惧的冲突之中。除典型的靠近和后退外，还有替代活动，如黑猩猩遇见豹时会不停地搔挠自己，互相拥抱，有时还腹泻。与好奇及探索有关。如黑猩猩起初会围攻一只豹的标本，随后又去探究它。其生存价值部分在于向捕猎者发出警告，其中声音特别有效。

围师必阙 围歼敌人时，应给其一条逃生之路。语出《孙子兵法·军争》："故用兵之法，高陵勿向，背丘勿逆，佯北勿从，锐卒勿攻，饵兵勿食，归师勿遏，围师必阙，穷寇勿迫。"李筌注："夫围敌必空其一面，示之不固也。若四面围之，敌必坚守不拔也。"杜牧注："示以生路，令无必死之心，因而击之。"该战术原则根据人的心理特点总结出来。人都有求生的本能，当处于绝境时，会作殊死挣扎，以求生存。围困敌人不能使其处于绝境，须围三缺一，给以逃生之路，让敌人有生的希望，从而使军心涣散，各自夺路逃生，而我可乘机取胜。

唯咯(veg) 重量的主观单位。100克的物理重量引起的主观感觉量。1948年，哈帕和史蒂文斯用减半的方法建立一个被知觉到的重量的量表，即重量的主观量表，就以唯咯为单位。下图中，横坐标代表物理量，以克为单位，纵坐标代表心理量，以唯咯为单位。标有"唯咯"的曲线，当横坐标为100克物理重量时，纵坐标的心理量为1唯咯。为便于比较，图中还增加了几条曲线：(1)直的斜线代表与物理量表成正比的主观量表；(2)与费希纳定律一致的对数曲线；(3)标有"唠嗯"(ponder)的曲线，它以塔巴克1940年的一项实验为依据，用类似建立唯咯量表的方法获得。



唯理论(rationalism) 一译"理性主义"。只承认理性的可靠性，否认理性认识依赖感性认识的认识论。与"经验论"相对。在心理学史上有不同表现。主要代表有17世纪法国笛卡儿的"我思故我在"和"明白、清晰的天赋观念就是真理"等命题。18世纪德国的康德认为，空间、时间和因果性是理性的先验形式，它先于经验，人依靠悟性理解感性知识，按理性形式将感性知识整理成规律性的理论知识体系。

受其影响，格式塔心理学提出知觉的组织原则和顿悟学习理论。皮亚杰认为，儿童心理发展阶段的划分标准是思维发展。唯理论（官能主义和统觉主义）与经验论（联想主义和感觉主义）形成心理学史上两条对立的思想路线，双方的对立和斗争推动心理学的发展。

唯灵论（spiritualism） 一种宗教和极端的唯心论。认为世界万物是灵魂、精神的化身，灵魂、精神是唯一的实体。所谓"世界灵魂"，即上帝，创造并统治一切。公元前7—6世纪，希腊的俄尔浦斯教即信仰灵魂不朽的轮回说。之后，毕达哥拉斯主义、新柏拉图主义、斐洛的神秘主义以及基督教均受其影响。17世纪莱布尼茨的单子论亦是唯灵论。19世纪，唯灵论成为有组织的宗教，广泛传播于欧美各国，与宗教、神秘主义及降灵术、精神感应术有直接联系，试图通过"扶乩"、"招魂"等迷信手段证明神和灵魂的存在，在精神上愚弄和欺骗民众。

唯美主义（aestheticism） 现代西方文艺流派。倡导艺术应被视为闲情逸致的个人享受，与社会历史与现实问题无甚关系，故对艺术作品只欣赏形式，不问内容。创作时力图使艺术独立于生活之外，将艺术与现实生活对立，随心所欲，作品显示无思想性和不过问政治的特征。19世纪末至20世纪初流行于西欧和俄国。在中国，突出表现为19世纪20年代流行的"为艺术而艺术"的观点。

唯心主义心理学（idealistic psychology） 与唯物主义心理学相对立的心理学学说。认为心理、意识是第一性的，是世界的本源，物质是第二性的，是心理意识的派生物。主张心理现象可超越对物质的依赖而独立存在。强调心理是天赋的，与人的客观现实及社会实践活动无关。典型代表有古代的万物有灵论、柏拉图的理念论心理学思想、中世纪的官能心理学、近代贝克莱和休谟的经验主义心理学思想等。这一学说是人类认识发展的必然，提出了一些值得研究的课题，启发并深化了人类的认识。但往往与各种宗教神学、迷信思想相联系，不仅阻碍科学心理学的发展，且易将心理学导向神秘主义和不可知论。

唯一性因素（unique factor） 即"特殊因素"。

唯意志论（voluntarism） 亦称"唯意志主义"。一种反理性主义的主观唯心论哲学。否认自然界和社会发展的客观必然性，片面夸大意志的力量，认为意志是世界的本质或本体，把意志、欲望、本能冲动等置于首位。中世纪教父奥古斯丁即强调意志作用，其《论三位一体》提出，记忆、理解和意志三者是一种活动、一个本质，其中意志有决定意义。19世纪德国哲学家叔本华提出系统的唯意志论，他在《作为意志和表象的世界》（1818）中认为，世界是一种纯粹表象（现象），其实体是意志，非理性的性本能是心理动力。德国哲学家尼采继承和发展叔本华的思想，提出权力意志和超人哲学的理论，认为坚强的意志指挥软弱的意志，成为法西斯思想的先驱。这些思想对弗洛伊德的性本能观点和阿德勒的个人求权意志有直接影响。美国詹姆斯主张的意志自由等亦属主观唯心论的唯意志论观。唯意志主义对生命哲学、实用主义、弗洛伊德主义和存在主义有重要影响，成为现代西方哲学中非理性主义思潮的理论基石，影响20世纪初西方社会政治生活以及文学、美学。

维度内和维度间转移（intradimensional versus extradimensional shift） 动物辨别训练中的现象。完成第一组刺激的训练之后，若接着接受另一组相同维度的刺激训练，则学习会容易些，此即维度内转移的结果；若第二组新刺激属不同的维度，学习便困难些，因维度间不发生转移，动物必须重新学习。如，第一组训练是辨别颜色（如红和黄），第二组训练若仍涉及颜色（如蓝和绿），便会发生维度内转移；若第二组训练改为形状（如三角和星形），则维度间的转移不易发生。实验证明，鼠、鸽子、猴和人都有这种现象。

维尔尼克区（Wernicke area） 大脑优势半球颞上回后部。如病变，会引起维尔尼克失语症。详"感觉性失语症"。

维果茨基（Лев Семенович Выготский，1896—1934） 苏联心理学家，文化历史学派的创始人。生于奥尔沙一职员家庭。1917年毕业于莫斯科大学法律系，后就读于沙尼雅夫斯基大学历史－语文学系。毕业后在戈麦尔从事研究和教学工作。1924年应科尔尼洛夫之邀，先后在莫斯科实验心理研究所、缺陷研究所、莫斯科心理研究所克鲁普斯卡娅共产主义教育学院、第二莫斯科大学从事心理学的教学和研究工作。在普通心理学、儿童心理学、教育心理学、病理心理学和艺术心理学等领域进行理论和实验研究。主要学术成就：（1）创立文化历史发展理论。认为人的高级心理机能受文化历史制约，人的心理现象离不开社会的影响。（2）明确提出研究意识的重要价值。针对行为主义与唯心主义心理学所导致的心理学方法论危机，1925年发表论文《意识是行为心理学问题》，认为研究意识问题对心理学有重要意义，忽视意识问题会堵塞研究人的行为问题的途径，若在科学心理学中排除意识，会在很大程度上维护旧的主观心理学中的二元论与唯灵论。（3）创立高级心理机能的理论。在思维和语言研究中，详细论述高级心理机能的社会起源与中介理论的观点，以及研究的基本原则和途径，并对概念的发展和形成进行实验研究。（4）科学评价皮亚杰儿童自我中心的言语观。既肯定皮亚杰对儿童的言语和思维发展理论的贡献，又明确表示不赞同自我中心言语的观点。（5）提出"最近发展区"概念。在教育心理学研究中，着重研究教学与发展的关系问题，提出"最近发展区"的概念，主张"教学必须走在发展的前面"，成为20世纪50—70年代苏联教学改革实验研究的理论指导。（6）重视研究方法的改革。特别强调科研方法的重要性。所提出的"双重刺激法"是研究方法上的创新。其某些观点在30年代批判儿童学时受到批评，但其文化历史理论为列昂节夫和鲁利亚的大量研究所论证和发展。20世纪90年代，为纪念其诞辰100周年，莫斯科、比萨等地召开有美、英、法、意、俄、日等20多个国家的学者参加的"维果茨基与现代社会"、"维果茨基的发现"等国际学术会议，其心理学思想的影响遍及世界。著有《心理学危机的历史内涵》（1927）、《儿童心理发展问题》（1929—1934）、《高级心理机能的发展》

(1930—1931)、《心理学讲义》(1932)、《思维与言语》(1934)、《艺术心理学》(1965)、《维果茨基全集》(6卷,1982)、《缺陷学原理》(1983)、《教育心理学》(1991)等。

维柯(Giovanni Battista Vico,1668—1744) 意大利法学家、历史学家、美学家。于那不勒斯大学获法学士学位。1699年任该校修辞学教授。1735年任王室史官。反对笛卡儿的理性主义,推崇培根的经验主义哲学,提出真理与事实的统一是知识的标准或根据。在美学研究上,一反传统的演绎法,从心理学中的经验事实出发,寻求人类心理功能与人类文化的因果关系。将全人类心理功能的发展分为三个阶段,即接受感官印象(感觉本身)、综合感官印象(想象)和理解。以综合感官印象阶段最重要。认为原始社会的人类不会抽象思维,仅根据感觉的想象或形象思维认识世界,人类最初的文化都是形象思维的产物,带有诗的性质,与抽象概念和哲学无关。将形象思维与抽象思维的对立绝对化,认为形象思维与抽象思维、诗与哲学均是互不相容的活动,是两种不同时代的文化特征。在形象思维的研究方面,归纳了形象思维的两条基本规律:以己度物的隐喻和想象性的类概念。以己度物即凭自身的心理经验体会外在的事物,将自己的本性转到事物上去;想象性的类概念即用形象鲜明的个别具体事例来代表同类事物,即以个别表现一般。其历史发展的观点和史与论相结合的方法,以及对形象思维的研究影响文艺心理学。著有《新科学》(1725)等。

维列鲁学派(Учение Выготского-Леонтьева-Лурии)亦称"社会-文化-历史学派"。由维果茨基、列昂节夫、鲁利亚创立,并以其名字命名的苏联心理学派别。产生于20世纪20年代中期。主要成员有心理学家加里培林、查波罗塞茨、陈千科、艾利康宁、赞科夫等。其核心理论是心理的社会文化历史发展论。反对当时把意识排除在心理学研究之外的思想,主张心理学必须研究意识和人类的高级心理机能,认为人类的高级心理机能不是人自身固有的,而是在与周围人的交往中产生和发展的,受人类的文化历史制约,随人类文化历史的发展而发展。关于人类高级心理机能发展过程的思想主要有两点:(1)关于"中介"的思想。认为人心理活动中的某些特点与人在劳动中使用工具这一特点相适应,人在生产劳动中使用物质的工具会增强、扩大并改变人的生产劳动操作,改变人类器官的自然功能。人在高级心理活动过程中亦使用"工具",即通过词和语言这种"精神工具"进行精神生产和心理操作,其结果是增强人的精神力量,改造所有的心理活动,使心理机能发生质的变化,使低级心理活动向高级心理活动发展。(2)关于"内化"的思想。认为语言这一符号的发生和发展是由外部转向内部的过程,语言是社会交际的手段,它在共同生活中形成后,变成个人的心理手段和工具。一切高级心理机能在发展过程中都先通过外部,再转向内部,这是高级心理机能发展的规律。维果茨基还认为,高级心理机能具有共同特点:①其产生是随意的、主动的,由主体按照预定目的自觉地引起;②其反映水平是概括的、抽象的;③从实现过程的结构看,是社会历史发展的产物,受社会规律制约;④从个体发展看,是在人际交往中产生和发展的。维果茨基认为,低级心理机能是种系发展的产物,高级心理机能是文化历史发展的结果,但在个体发展中,二者交织在一起。20世纪30年代后期,该学派的理论受到批判,后经列昂节夫和鲁利亚的大量研究得以论证和完善,并形成该学派,在苏联心理学界有很大影响,在苏联心理学发展史上占有重要地位。主要代表作有《高级心理机能发展史》(1931)、《思维和言语》(1934)、《高级心理机能的发展》(1960)等。

维纳归因理论(Weiner's attribution theory) 归因理论的一种。1974年美国心理学家维纳在《成就动机与归因理论》一书中提出。认为归因的基本原则是寻求事件的原因,对事件原因的不同解释影响随后的相关行为。在寻求事件原因时,个体从内外源、稳定性、控制性三个维度进行综合考虑。内外源即原因在个体本身还是外部环境,稳定性即原因是稳定的还是可变的,控制性即原因是可控制的还是不可控制的。学业成就归因中最主要的原因有能力、智力、运气、任务难度等,这些原因可归入这三个维度。归因与成就动机间的关系主要表现在两个方面:(1)成就动机的高低与归因方式紧密相关;(2)归因与认知、情感和行为相互关联。该理论为确定归因方式对行为和动机的影响及在实践中应用归因方式打下理论基础。

维生素-犯罪研究(study of vitamin and offense) 关于维生素缺乏与违法犯罪之间关系的研究。社会生物学家认为,个体在幼年期需要适量的维生素和矿物质,以供神经系统的生长发育,维生素与矿物质的缺乏可能导致"维生素缺乏症"或"维生素依赖症",以致产生变态行为和违法犯罪行为。其中反社会行为与维生素B(B_3与B_6)、维生素C缺乏关系甚大。1978年,犯罪生物学研究者希普切提出,维生素B_3依赖症是导致青少年精力过剩,并进行吸烟、酗酒、滥用药物、恶作剧、吸毒、逃学、破坏活动以及其他违法犯罪行为的主要因素,若延续至25岁仍未治愈,则可能导致严重的精神疾病。犯罪生物学家主张用维生素治疗行为异常者及矫治违法犯罪行为。这种研究具有生物学化的倾向。

维系子系统(maintenance subsystem) 为实现组织目标、增强组织成员之间相互关系,并将他们结合成一个有秩序、有效用的有机整体的措施和方法。如甄选程序是用于淘汰不适合本系统的应征者;社会化程序用于帮助人员结合;报酬制度用于激励、保留和发展人员;政策及方针的制订使组织运作的规范为人共知等。

维也纳犯罪学派(Vienna school of criminology)亦称"奥地利学派"、"格拉茨学派"。以奥地利的格拉茨和维也纳两座城市为中心形成的一个犯罪生物学流派。其先驱是犯罪学家H. 格罗斯。主要代表有格拉斯伯格、泽利、魏因德勒等。1921年,H. 格罗斯在格拉茨发起成立世界上第一个犯罪侦查学研究所,标志该学派的诞生。H. 格罗斯于1898年创办的《犯罪人类学和犯罪侦查学档案》(后改名《犯罪学档案》)为该学派的重要阵地。1923年,维也纳亦

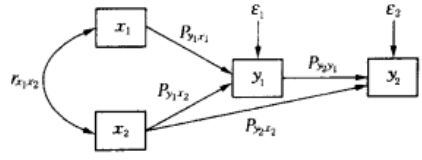
成立普通刑法科学与犯罪侦查学大学研究所(后改名大学犯罪学研究所)。该学派主要从事犯罪生物学研究,强调犯罪人的素质在犯罪行为产生中的作用。在犯罪原因问题上,重视变态人格等犯因性素质,不甚关心社会因素在犯罪中的作用,其观点倾向于将犯罪原因归结为遗传素质的素质理论。该学派保持刑侦学的传统,在犯罪学发展史上有重要地位。受该学派影响,20 世纪上半期,整个德语国家和意大利等欧洲国家均开展犯罪生物学研究。

维也纳学派(Vienna school) 即"奥国学派"。

伪亲密型个体(pseudointimate individual) 埃里克森人格理论术语。人际关系肤浅,但有持久的异性伴侣的个体。

伪相关(spurious correlation) 亦称"假相关"。指相关法研究中,两个变量之间表面上的高度相关并不表示二者间的共变关系,而是由这两个变量之外的第三个变量所致。某种情况下,两个变量间的相关亦可能是由其中一个变量导致一个第三变量的变化,而第三变量又导致另一个变量的变化,此第三变量即称"中介变量",由中介变量引起的相关称"中介变量相关"。

伪效应(pseudo-effect) 路径分析术语。由共同的起因对两个变量的相关系数产生的效应。出现于内生变量之间的相关系数分解中。在下面的路径图中,x_1 与 x_2 是相关的外生变量,y_1 和 y_2 是内生变量(均已标准化),y_1 与 y_2 间的相关系数 $r_{y_1y_2} = P_{y_2y_1} + P_{y_2x_2}P_{y_1x_2} + P_{y_1x_1}P_{y_2x_2}r_{x_1x_2}$。其中第一项是直接效应,后两项是伪效应。



伪心理学(pseudopsychology) 伪科学的一种。对人类心理缺乏科学依据或违背科学原理的解释。以占星术为最早,表现为根据行星、太阳和月亮的影响预测人的行为。此后有颅相学、相面术、掌相术、数术、牌术、字相术、巫术等。其存在使科学心理学处于不利地位,但亦启发科学家的研究。其反理性主义随科学心理学的发展及人类认识水平的提高而被识破和抛弃。

伪证动机(perjury motive) 促使证人故意作虚假证明的内心起因。伪证行为是证人主观上具有陷害他人或包庇犯罪人的故意,是一种犯罪行为,行为人应负刑事责任。具体动机主要有:为保存自己而庇护共犯,营救亲友,报恩,贪利,碍于情面,献媚,安全需要,报复,同情,有利害关系以及对询问者怀有抵触敌对情绪等。

伪治疗行为(pseudotherapeutic behavior) 面对某心理问题时,借助某种虚假的解决办法来解除痛苦的一种防御策略。如在某种紧张的家庭关系中,家庭成员互相掩藏自己的真实情感,以避免家庭冲突表面化将带来的痛苦。这种虚假的行为虽可暂时避免个体的精神痛苦,但并未从根本上解决问题。有些伪治疗行为不一定有危害。如,尝试通过选择互补性的配偶以弥补自己的性格缺憾,通过生育子女填补夫妻关系中的空白。从长远看,这类行动有可能产生积极的影响。心理治疗者在面对患者的此类行为时,首先要估计这种行为对患者的可能影响。

伪装(camouflage) 动物外表的颜色、形状或姿势与栖息地背景很难分辨的现象。有几种形式:(1)反隐蔽。身体背部的颜色较腹部深,与上下光线的强度差异相吻合。光从上面照来时,由于反射作用,从侧面看,容易被看成一个扁平的物体。如鱼类背部是黑色,腹部是浅色。(2)身体上出现条纹,最容易受到伤害的眼睛隐藏在条纹中。动物只要采用特定姿势,身上的条纹与背景叶子或芦苇茎上的条纹可融合在一起。如有些鱼类和甲壳纲动物身体透明,即使在水中,也不容易被发现。(3)模仿一些不起眼的物体,如貌似树干的昆虫、像叶子样行走的螽斯等。伪装可以是固定不动的,如豹子身上的斑点或蛋壳上的小点,也可以是变化的,如川鲽身上的杂色斑点和蜥蜴身上的颜色会随周围背景色的变化而变化。北极的野兔和雷鸟,身体颜色随季节变化,冬天为雪白色,夏天为冻土色。有些动物隐匿的形式与触目的外表交替出现,如蛾子的伪装被戳穿后,就闪烁翅膀上的大眼点来吓唬捕食者。是一种反捕食的防御行为,但捕食者可用以诱骗猎物。参见"拟态"。

伪装游戏(pretense play) 一译"假装游戏"。即"象征性游戏"。

尾随追踪(pursuit tracking) 采用尾随显示器进行的追踪操作。在尾随显示器上,有一个固定元素和两个运动元素。一般以固定元素作参照系,它可以是明显的,如仪表上的参照标志;也可以是不明显的,如具有结构的显示背景。在两个运动元素中,一个是靶子,另一个是受控元素(或称跟随器)。靶子与参照系的距离代表系统的指令输入,受控元素与参照系的距离代表系统输出。靶子与受控元素之间的距离代表系统误差。用尾随显示器进行追踪时,操作员能区分指令输入与干扰输入,也能区分指令输入与由操作员控制活动产生的显示运动。操作员除获得误差信息外,还可通过观察靶子与受控元素在空间中的实际位置、运动路线和速度等进行预测,并作出最佳操作决策。尾随显示器的缺点是必须包括整个输入范围,需要仪表或显示屏有足够大的尺寸。追踪中,操作员有时会忽略输出,只随着指令输入信号作出反应,这种反应称尾随行为,它只有在没有干扰输入且操作员知道设备动力特性时才有效。尾随行为可缩短反应的时滞。

尾握(tail prehensile) 树栖长尾动物用尾巴缠绕树枝或将身体倒挂以采摘食物的行为。后者常见于南美的披毛吼猴,它用尾巴和后脚握住高位树枝,伸出前肢摘下面的嫩树叶。

尾信号(tail signal) 动物用尾部传递的信息。尾巴可用于互相报警。如,南美的环尾狐猴遇到危险时,会竖起尾巴逃跑,这样同伴可相互报警,同时告诉捕食者你已被发现,不要再偷袭了。尾巴也可用于迷惑捕食者。如,兔子和白尾鹿发现捕食者接近其幼仔时,会翘起尾巴露出臀部和

尾巴腹面的白毛，引诱捕食者追赶自己，以保护幼仔。尾巴还可表示个体的身份地位。如，猴群中的为首者在其他猴面前总是翘着尾巴走路；两狗相遇打架之前都会翘起尾巴，表示互不相让，打架后，胜者翘尾巴，败者将尾巴夹在两条腿之间表示屈服。

尾脂腺（uropygial gland） 亦称"尾腺"、"羽脂腺"。鸟类尾基部背面的一对皮肤腺体。是鸟类皮肤上唯一的腺体。能分泌一种很稀的油状液体，用于润羽、防湿和引诱异性。鸟常用喙一点一点地啄尾基部，再将分泌物抹在羽毛上。

尾状核（caudate nucleus） 见"新纹状体"。

卫星细胞（satellite cell） 亦称"被囊细胞"。神经胶质细胞的一种。神经节内包裹神经元胞体的一层扁平或立方形细胞。其细胞核为圆形或卵圆形，染色较深。细胞外面有一层基膜。包裹脑、脊神经节内假单极神经元的胞体及其盘曲的突起，在"T"形分支处与许旺氏细胞鞘相连。在植物神经节内数量较少，不完全地包裹节细胞的胞体。

卫星雄性（satellite male） 亦称"周边雄性"。性发育已成熟，但因没有自己的领地而只得占用其他雄性的领地或领地边缘地区的雄性。见于所有脊椎动物和某些无脊椎动物（蚌蜢），但各物种的表现不尽一致。如，领主的忍耐程度随卫星雄性侵犯的持续期长短而异。领主可能从中得益，因对方会帮助其警卫领地，但卫星雄性获得的益处可能更多，如有机会进入领地，享用向往的天然资源，并有可能夺取这块领地，有的甚至与领主配偶偷偷交配。

为我 战国杨朱关于人性的基本观点。《孟子·尽心上》："杨子取为我，拔一毛而利天下，不为也。"《韩非子》、《吕氏春秋》、《淮南子》等均认为其本意是"轻物重生"、"不以物累形"；这样便能"全生葆真"，即保全个人的生命与精神。为近代梁启超、陈独秀所推崇。梁氏主张"发明杨朱之学""以救中国"（《十种德性相反相成义》）；陈氏认为杨朱"为我"正"说破了人生的真相"（《人生真义》），都肯定"为我"或利己是人的本性。

为自己的人：对伦理学的心理学审视（Man for Himself: An Inquiry into the Psychology of Ethics） 书名。美国心理学家弗洛姆著。美国纽约霍尔特－莱因哈特－温斯顿公司1947年出版。作者围绕"人道主义伦理学"与"权威主义伦理学"的区别展开分析。把"性格学"（characteology）概念划分为"生产性性格"和"非生产性性格"两大范畴，以说明"人道主义伦理学"和"权威主义伦理学"在不同人心中的不同内化。强调区别"爱己"与"私欲"、"人道主义良心"与"权威主义良心"、"理性的信仰"与"非理性的信仰"等。但弗洛姆认为，只要"普遍伦理"与"生产性性格"在社会和个人中占主导地位，则"社会内在伦理"和"非生产性性格"就可转化为"积极的因素"。关键是不能让"社会内在伦理"压倒"普遍伦理"，不能让"非生产性性格"成为个人及社会的主导性格。中国生活·读书·新知三联书店1988年出版孙依依的中译本。

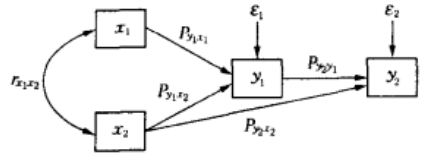
未成年被告人心理（mind of juvenile defendant） 不满18周岁的刑事被告人在接受审判过程中的心理特点。主要有：(1)后悔。多数人属偶发性、情绪性犯罪，事后后悔，法庭审理时表情茫然，不知所措，希望得到宽恕。(2)悲观。重罪未成年被告人自知所犯罪行严重，会被处以重刑，感到前途渺茫，悲观失望。(3)预测刑期偏低。因缺乏法律知识，认识不到所犯罪行的严重性，预测刑期与实际判决相去甚远，故判决后易产生强烈不满。(4)防御机制薄弱。因认识能力、文化水平低，不知如何为自己辩护。(5)陈述困难。犯罪动机模糊，犯罪时心情紧张，感知不清，记忆不全，加之语言表达能力差，以致产生陈述困难。

未成年犯三联症（delinquent triad） 某些未成年罪犯具有的一种精神障碍。属癫痫性阵发性精神障碍。以妄想观念、幻觉和精神运动性发作三种症状相结合为特征。其发作过程较短暂，瞬间即消失，不易被觉察。患者所叙述的自觉症状因内容离奇、不符合客观现实，缺乏说服力而难以使人相信，往往被误认为脾气坏、说怪话、性格暴躁或品质恶劣等，需作进一步调查方可查明。

未成年人犯罪心理（mind of juvenile delinquent） 未成年犯罪人因身心发育不成熟而体现的心理活动特点。(1)认知方面，认知能力低，多数人具有吃喝玩乐的幸福观、亡命称霸的英雄观、封建帮派的友谊观、无政府主义的自由观、愚昧无知的法制观等观念。(2)情感方面，情绪极不稳定，易冲动，喜怒无常；缺乏必要的正义感和道德感；常出现不满、孤独、苦闷、冲动等不良心境。(3)意志方面，具有明显的两极性和冒险性，或表现为自卑，意志力薄弱，或表现为自负，意志力畸形发展，并有较强的冒险侥幸心理。(4)人格特征方面，性格多任性、粗暴，以兴奋型神经类型居多，既自尊又自卑，重义气，却对一般人缺少同情和尊重，对劳动缺少责任感。(5)动机方面，常见的犯罪动机主要有物欲动机、性欲动机、报复动机及嫉妒、自我显示、寻求刺激、好奇等动机。

未分化型游戏（indistinct play） 儿童游戏的一种。最原始的游戏类型。多见于1岁左右的儿童。特点为儿童在游戏中几乎每隔两三分钟就出现一种不同动作，这些动作是无规则的，如玩弄玩具、乱扔玩具、乱跑乱跳等，无固定目的。

未分解效应（undecomposed effect） 路径分析术语。由相关的外生变量产生的效应。在下面的路径图中，x_1 与 x_2 是相关的外生变量，y_1 和 y_2 是内生变量（均已标准化），y_1 与 x_2 间的相关系数 $r_{y_1x_2} = P_{y_1x_2} + P_{y_1x_1}r_{x_1x_2}$，其中第一项是直接效应，第二项是未分解效应。

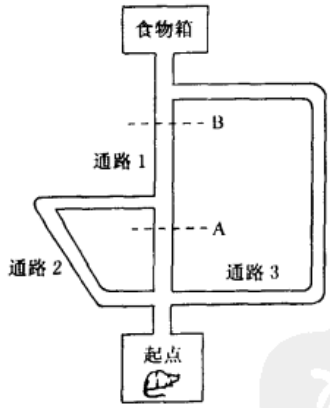


未团伙化品行障碍（unsocialized conduct disorder） 一译"未社会化品行障碍"。品行障碍的一种。儿童与同龄人关系不良的障碍。表现为孤立拒绝、不合群，单独

行动。参见"品行障碍"。

位置恒常性(location constancy) 知觉恒常性的一种。对某一位置固定不变的物体,观察者尽管自身观察位置发生变化,而仍能判断出该物体正确位置的心理特性。学习和经验在其中起重要作用。

位置学习(place learning) 美国心理学家托尔曼等人在实验中考察的两类学习之一。指动物在实验中学习有关迷津的空间布局,即食物所在处、通道的畅通性、指向食物的通道所在处等。托尔曼等人认为,是指动物能在与环境的相对关系中了解环境的空间布局,形成认知地图。可用三类实验证实:(1)用位置学习代替反应学习。在保持迷津通道形状不变的情况下,干扰动物从起点到终点的运动系列。如游泳通过迷津的白鼠,以后能够准确无误地跑着通过迷津,表明其习得的是有关迷津的位置特征等信息而非具体的动作反应序列。(2)通过对比空间习惯(何处可找到食物)与运动习惯(何种反应可得到食物)建立的难易来确定两类学习的难易。结果表明,位置学习比反应学习容易。(3)在动物曾学习过的迷津中堵塞某些通路,迫使动物改道,以判断动物是否习得整个迷津的认知地图,即是否进行位置学习。典型实验如图,从起点到终点有三条道路,通路 1 最近,通路 2 其次,通路 3 最远。几次训练后,动物最喜欢走通路 1。堵塞 A 点,动物走通路 2;堵塞 B 点,动物并未走通路 2,而是径直选走通路 3。托尔曼等人认为,动物并非依据习惯运动而产生一系列动作反应,而是按认知地图进行反应,即进行位置学习。



位置学习实验(place learning experiment) 见"位置学习"。

味度(gust) 一译"噶呵"。味觉主观强度单位。在 100 毫升水中 1 克蔗糖溶液的主观强度,亦即个体对浓度为 1%的蔗糖溶液在心理上感觉到的强度。用以衡量味觉的强度。1948 年 D. R. 刘易斯采用如下方法建立咸、甜、酸、苦四种基本味觉的主观量表,即先尝标准刺激,漱口后立即尝一个比较刺激。同年,美国心理学家毕比 - 森特和沃德尔通过对不同感觉道之间的交叉比较研究,制作了一套用于检验果酱、咖啡、酸菜等味觉强度的标准。

味觉(taste sensation) 可溶性物质作用于味蕾所产生的味道感觉。作为味觉感受器的味蕾主要分布在舌面、腭、咽部及会厌等部位。味觉的皮质中枢在大脑的颞叶。酸、甜、苦、咸是四种基本形式,其典型刺激物分别对应于醋、糖、奎宁和食盐。其他味觉均由这四种基本味觉混合而来。味觉感受性因不同感受部位、机体生理状况和味觉刺激物温度而存在差异。舌尖对甜最敏感,舌根对苦最敏感,舌的两侧对酸最敏感,接近舌尖的两侧对咸敏感。味觉对维持机体内部环境平衡起重要作用。常与其他感觉相混合而形成复合感觉。

味觉刺激(taste stimulus) 感觉刺激的一种。作用于舌面和口腔粘膜上的味觉细胞而引起味觉的可溶于水或唾液的物质。其性质尚不清楚。有些性质不同的化学物质可引起同样的味觉。如甜味不仅可由糖引起,也可由甘油、醋酸铅引起。这些物质的化学成分不同,但具有使人产生相同的甜味觉的共性。

味觉发展(development of taste sensation) 个体感觉发展的一个方面。个体味觉系统及其功能发生和发展的过程。胚胎 3 个月时,味觉感受器开始发育并受到多种味觉刺激。6 个月时形成,出生时已发育得相当好。是新生儿最发达的感觉,在防御反射机制中占有重要地位,具有保护生命的价值。新生儿已能对不同味觉刺激物(甚至同一类刺激物)作出不同反应,显出味觉偏好。对苦和酸的刺激物产生皱脸、闭眼甚至恶心或呕吐等反应,对奎宁的反应是做怪相,对甜的刺激可引起吸吮和愉快的面部表情。新生儿对果糖、蔗糖更偏爱,对乳糖、葡萄糖的偏爱程度稍差。研究发现,新生儿还能区分浓度不同的糖溶液。2 个月的婴儿能形成对甜味的条件反射。3 个月的婴儿能较明确而精细地区别酸、甜、苦等不同味道,如吃惯母乳的婴儿,在换吃牛奶时会加以拒绝。儿童的味觉系统在婴儿期和儿童期最发达,后逐渐衰退。

味觉混合(taste mixture) 亦称"味觉相互作用"。不同味觉刺激共同作用于味觉感受器引起的效应。具体有:(1)一种味觉物质适应后会显著影响随后吃进食物的味觉,如适应一种酸味后,会提高另一种酸味的阈限;低浓度的糖溶液会提高人对咸刺激的感受性。(2)强刺激抑制弱刺激的作用,如高于 8%浓度的糖溶液会降低对咸刺激的感受性。(3)味觉融合,苦、温、甜刺激共同作用可产生一种单一融合的感觉,但苦、温、甜与酸、冷、咸之间不能融合出新的感觉。实验证明,以醋酸、蔗糖、奎宁和食盐作为酸、甜、苦、咸四种基本味觉,按不同比例混合可获多种不同的味觉。

味觉敏度(taste acuity) 味觉的绝对感受性,即味觉感受器觉察出最小味觉刺激量的能力。受个体差异、味觉刺激物(如各种食物)的温度以及机体的需要状态等因素的影响。不同个体对相同的味觉刺激物的味觉敏度不同,感受性有高低。味觉刺激物温度的上升使对咸、苦的感受性逐渐下降,对酸的感受性影响不大,对甜的感受性而言,高于或低于 35℃都会下降,但研究发现,温度不影响对甜味物质甘氨酸的感受性。处于饥饿状态的有机体对甜和咸的感

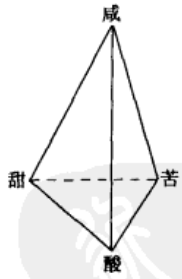
受性提高，对酸和苦的感受性降低。

味觉频谱说（taste frequency theory） 一译"味觉频率说"。味觉理论。该理论认为，味觉刺激可能类似光谱，是一系列刺激物。味蕾的不同部位对不同的味觉刺激具有不同的感受性。味蕾上不存在分别感受甜、酸、苦、咸这四种味觉的特殊感受器，而这四种味觉可能只是一系列味觉中的四个关节点，因味觉传入神经的单根纤维大部分都对这四种味觉刺激产生程度不同的反应，且整个神经纤维发放的冲动模式也有别于单根神经纤维发放的冲动模式。不同的味觉由味觉刺激引起的不同神经冲动发放模式造成。

味觉融合临界点（critical fusion point in taste） 刚刚使味觉感受器由间歇性味觉产生连续稳定味觉的最小刺激频率。用方波脉冲的最小脉冲频率表示。心理学家温柏特和 F. 艾伦 20 世纪 20 年代在实验研究中发现。实验中，间隙的电刺激使人产生间歇性味觉，随电刺激频率的增加，间歇性味觉趋于连续稳定。实验查出了假设与酸、咸、苦、甜这四种基本味觉相对应的味觉融合临界点。但 20 世纪 50 年代重复这一实验时，未能证明这种结论。

味觉适应（taste adaptation） 感觉适应的一种。味觉刺激物作用于味蕾一段时间后，味觉感受性发生变化的现象。一般表现为味觉感受性的降低，也可能表现为味觉的完全消失。味觉适应表现明显。适应时间和恢复速度因刺激物的浓度、味道不同而异。浓度越低，适应时间越短，反之越长；对糖的适应和恢复较食盐为快。还表现为味觉的交叉适应，即对一种味觉刺激物适应后，能显著地影响对后继味觉刺激物的味感阈限。如适应很甜的刺激物后，再吃酸的食物会觉得更酸。唾液对味觉及其适应有一定的影响和作用，因味蕾浸泡在唾液里，而唾液中含有氯化钠的稀溶液。

味觉四面体（taste tetrahedron） 味觉模型。用于表示四种基本味觉（咸、甜、苦、酸）之间的相互联系。1924 年亨宁提出。该四面体的四个顶点分别代表咸、甜、酸、苦这四种基本味觉，由这四种基本味觉以不同方式或比例混合调制而成的复合味觉，在该四面体上可找出其相应的位置（如图）。实验证明，把白糖、草酸、奎宁、食盐按不同比例调配，即可产生各种味道。



味觉四面体图

味觉相互作用（taste interaction） 即"味觉混合"。

味觉厌恶学习（taste aversion learning） 亦称"加西亚效应"。动物对特殊味觉刺激形成躲避性条件反应的过程。加西亚 1966 年首先发现。实验大鼠饮过添加微量氯化锂的糖水之后发生呕吐反应，第二次再尝到带甜味的水时会拒绝饮用，表现出对甜味的厌恶。此时甜味成为厌恶反应的条件刺激，无条件刺激是大鼠呕吐时的内脏不适感觉。其形成有两个特点：(1)内脏不适感觉伴随味觉出现一次即可形成；(2)内脏不适感觉发生在味觉经验过后数分钟，与较长时间遗留的味觉记忆痕迹发生联系。大鼠易形成这种条件反应是自然选择的结果。

味蕾（taste bud） 味觉器官。内有味觉细胞。支配味蕾的感觉神经末梢包围在味觉细胞周围，将其兴奋传入中枢。在陆生脊椎动物身上，几乎均分布在口腔和咽部；在某些水生动物身上，分布于体表；在哺乳动物身上，大都分布在舌和软颚，少量见于口腔和咽喉部。舌的不同部位对不同化学物质的敏感性不同：舌背对苦味较敏感，舌尖对甜味最敏感，舌的侧面对酸味敏感，舌的边缘对咸味较敏感。除感受味觉外，味蕾还调节机体的营养和代谢。

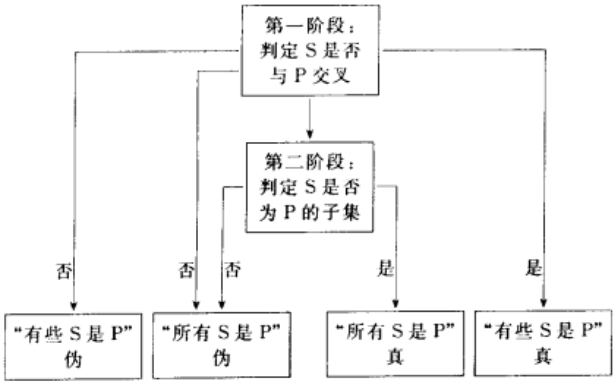
味盲（taste blindness） 味觉现象。在特别注意的情况下仍不能品味出某些具体物质的味道的现象。如苯基硫脲这种常人感觉极苦的物质，有些人就尝不出它的味道。该现象并非指完全感觉不到，而是个体对某些物质的味觉阈限特别高。

味知觉（taste perception） 对物质味道的知觉。即以味觉通道为主，通过多种感觉通道（如嗅觉、视觉等通道）协同作用，对能引起味觉的化学刺激物形成的直接的整体性反映。在平常条件下，人通过各种通道的共同参与形成对物体味道的知觉，而不仅仅通过味觉。如鼻塞时尝薄荷、洋葱、桂皮等有强烈味道的刺激物，味知觉就不如有嗅觉参与时强烈。

畏法（fear of law） 个体因害怕刑罚惩罚而产生的不敢触犯刑律的心理。产生的原因：(1)刑罚的严厉。当刑法规定的刑罚条款较严厉，犯罪行为被查实后受到的制裁超过犯罪活动得到的物质上的利益和精神上的快乐时，行为人经权衡利弊，会压抑自己的犯罪冲动。(2)法网的严密。法网恢恢，疏而不漏，绝大多数犯罪案件都能及时被揭露，逃脱惩罚的概率极小，这会有效消除违法犯罪者的侥幸心理。(3)执法的严格。司法机关严格执法，任何罪犯都不可能以任何理由或手段逃脱法律制裁。

谓语交叉模型（predicate intersection model） 集理论模型的一种。用于解释对全称语句和特称语句的加工过程。C. A. 梅耶 1970 年提出。包括两个加工阶段：(1)判定句子的主语（S）和谓语（P）两个概念的属性集是否交叉或重叠，即是否有相同成员；(2)判定主语是否为谓语的一个子集，即主语是否为谓语的一个下级概念（见图）。以全称语句为例，对语句"所有的台风都是小麦"，在第一阶段的加工过程中，通过对主语"台风"和谓语"小麦"两个概念的属性集的搜索和比较，发现它们之间无交叉或重叠，在加工的第一阶段即可做出否定的反应。而对语句"所有的石头都是红宝石"或"所有的麻雀都是鸟"，由于它们的主语和谓语两个概念的属性均有的一定的交叉或重叠，故在完成第一阶段的加工后，须转入第二阶段作进一步加工，视其主语是否是其谓语的一个子集。在第二阶段的加工中，要搜索和比较主语和谓语两个概念的全部属性，若谓语的每一个属性都是主语的属性，则可确定主语是谓语的一个子集（如"所有的麻雀都是鸟"），并可做出肯定反应；否则，主语就不是谓语的一个子集，并可做出否定反应（如"所有的石头都

是红宝石")。但对特称语句来说,在第一阶段的加工中即可做出肯定或否定的反应。如语句"有些石头是红宝石",在第一阶段的加工中,通过对"石头"和"红宝石"两个概念的属性集的搜索和比较,发现其间有交叉或重叠,即可做出肯定反应,不需转入第二阶段的加工。而对语句"有些台风是小麦"来说,在第一阶段的加工中,通过对其主语和谓语两个概念属性集的搜索和比较,发现它们彼此无交叉或重叠,故即可作出否定反应。根据谓语交叉模型的预测,对特称语句的判定要快于对全称语句的判定(主语和谓语两个概念的属性集无交叉或重叠的全称语句除外),因前者只需一个阶段的加工,后者则需两个阶段的加工;对于全称语句,判定主语和谓语两个概念的属性集无交叉的语句比较快,而判定主、谓语两个属性集有交叉的语句较慢。该模型也可说明范畴大小效应。如,对语句"麻雀是动物"的判定较慢,而对"麻雀是鸟"的判定较快,因"动物"的范畴比"鸟"的范畴大,"麻雀"与"动物"两个属性集的交叉程度比"麻雀"与"鸟"两个属性集的交叉程度低,需要较广泛地搜索和比较,故做出判定较慢。对此尚有争议。



谓语交叉模型

尉缭 战国时期的军事家。据考证,为梁惠王时人。大梁(今河南开封)人。曾面见梁惠王,陈述兵法31篇。后来流传的"尉缭兵法",实为尉缭与梁惠王几次对话的记录。后引退,销声匿迹。今存《尉缭子》24篇,反映其军事思想,其中蕴含丰富的军事心理思想。

尉缭子 书名。战国时军事理论著作。《隋书·经籍志》注称作者为"尉缭,梁惠王时人",其生平无记载。该书共有22篇,包含军事心理思想。其基本观点,主张"以武为植,以文为种"(《兵令上》)。重视治军问题,提出"制必先定",使赏罚有据;"号令明,法制审"(《制谈》),强调以法制军;主张"明赏赍,严诛责"(《原官》);"信如四时"(《兵令下》);主张"率身以励众士"(《战威》);强调将领的表率作用;"举贤任能"(《天官》);"杀之贵大,赏之贵小"(《武议》),强调赏罚的心理效果。要求将领具备威严、慈爱、宽容、廉洁、谦虚、谨慎、勇敢、果断、公正无私等性格特征,以及统筹全局和机断专行的能力。在战术心理方面,提出"凡兴师必审内外之权"(《兵教下》);"专一则胜,离散则败"(《兵令上》);"使民有必战之心"(《战威》);"能夺人而不夺于人"(同上);"心疑者背"(《攻权》);"凡围必开其小利"(围困敌人时给敌人一线生的希望)等。书中的军事心理思想在继承前代兵书有关思想基础上,总结了战国中晚期的战争实践经验。

魏晋玄学的心理学思想 魏晋时期以"有无本末"探究宇宙万物本始之学派关于人的心理观点的总称。魏晋时期政权频繁更迭,社会动乱不息,儒家学派一统局面被打破,道家等学派复苏,一批名士通过才性、名教与自然、言意、人生态度的争论,涉及一定的心理学思想。主要有:(1)心物观。郭象主张"冥合自然",认为"见,则伪生而责多矣"(《庄子注·天运》)。裴頠认为"心非事也,而制事必由于心,然不可以制事以非事,谓心无为也"(《崇有论》)。提出心物之间既有区别又有联系,肯定心的活动是"有",不是"无"。(2)形神观。嵇康提出:"形恃神以立,神须形以存"的"形神相亲"观,认为精神之于形骸犹国之有君(《养生论》)。张湛则持形质是"心智之室宇"的二元论观点(《列子注·仲尼》)。(3)言意观。王弼提出"言不尽意"论,认为"象"是"意"的具体体现,通过语言解释"卦象",明确了意思,就可以忘言、忘象。欧阳建主张"言尽意"论,认为语言表达事物的名称、概念,思维不可分离。(4)才性观。有才性异、同、离、合的不同见解。袁准以"性言其质,才名其用",把才性比作质用的关系。嵇康以"明胆殊用,不能相生",侧重才性之异。刘劭的《人物志》把人的才性分为12种类型,对人才鉴别与管理提出颇有价值的见解。(5)养生观。嵇康主张养生要灭名,除喜怒,去声色,绝滋味,聚精保神。向秀则认为,"口思五味,目思五色,感而思室,饥而求食,自然之理也","但当节之以礼耳"(《难养生论》)。张湛则主张:"惟任而不养,纵而不治,则性命自全,天下自安也。"(《黄帝篇》注)实际是一种恣情纵欲思想。

魏斯(Albert Paul Weiss,1879—1931) 原籍德国的美国行为主义心理学的早期代表。生于西里西亚的斯坦格隆,童年时迁居美国。1909年起在密苏里大学任M.迈尔的助手,1910年获学士学位。1912—1931年任教于俄亥俄州立大学,兼任《发生心理学》编辑。1916年于密苏里大学获哲学博士学位。主张心理学应放弃意识而以行为的观察为任务。认为人的行为、意识和人格与世界万物一样,都可分析为物理、化学的要素以及电子和质子的运动,不存在超物理的、意识或心理的实体。虽承认人的行为随有机体的成熟和发展并在社会影响下形成和改变,提出以"生物社会"的概念描述人的行为特点,但仍致力于将人的社会行为还原为生物行为,并最终还原为物理化学的运动。其心理学具有极端还原论倾向。著有《人类行为的理论基础》(1925)、《自主驱动的心理学原理》(1930)等。

魏源(1794—1857) 清思想家、诗人,近代最早向西方探索救国真理的先驱者之一。原名远达,字默深。湖南邵阳人。曾在两江总督府任幕僚,帮助改革盐政、漕运。鸦片战争时,奔赴浙东前线审讯英俘。1845年中进士,任东台、兴化知县等职。提出"富国强兵"、"师夷长技以制夷"的

主张。晚年皈依佛门，病逝于杭州。其心理学思想主要有：把心理现象视作"精气"的聚集，"集于圣人，与为复明；藏于胸中谓之智，启于耳目之间谓之聪明"(《默觚上·学篇十四》)。亦重视聪明才智与后天人为的作用，"敏者与鲁者共学，敏不获而鲁反获之，敏者日鲁，鲁者日敏。岂天人之相易耶?"(《默觚上·学篇二》)认识到环境对人心理发展的作用，如居于山间者，"难与论舟行之险"；生活在湖边的人，"难与论梯陡之艰"；生长在富庶环境的人，"不可与论贫"；处于安闲适意的人，"不可与虑瘁"等(见《默觚下·治篇四》)。对于情欲，提出"守本"、"知足"的主张，反对扼杀人的一切情欲。认为如果事事背逆人的身心需求，或采取"矫之、强之、拂之、阏之，其不终败者几希矣"(《默觚上·学篇四》)。在学习心理方面，认为"未有学而不资于问"，"独得之见，必不如众议之赞同"(《默觚下·治篇一》)，强调与师友切磋的重要性。在社会心理方面，提出人心肃则国道遒的思想，认为欲平海上之倭患，需先平人心之积患。其著作由今人辑为《魏源集》出版。

魏之琇(1722—1772) 清医学家。字玉横，别号柳州。钱塘(今浙江杭州)人。世代从事医学，对医学造诣较深。因见江瓘《名医类案》不够完备，补充该书问世后的其他医家医案，并重加校订，编纂成《续名医类案》，记载医案5254例，为中国收载医案最多的著作。重视心理病因、心理病机，所著《续名医类案》记载有七情致病或心理病机的医案690例。在七情致病的医案中，因怒发病的最多，有174例。如认为一女双目失明的原因是"良由性急多怒，有伤肝脏，故经脉不调所致"。收集大量治疗癫狂、诈病、悲伤、相思、哭笑等心理疾病的医案。对心理治疗感兴趣，其心理治疗医案涉及的治疗方法有移精变气、以诈治诈、情志相胜、言语开导、行为满足等。赞赏张子和的高超心理治疗水平，提出心理治疗原则是"触机即应"，认为治无定法，应随机应变，以实定法。另著有《柳州医话》。

温标(temperature scale) 以某种物理量度量物体冷热程度的标尺以及为度量物体冷热程度而对温度零度和分度方法的规定。通用的有华氏温标(单位：℉)、摄氏温标(单位：℃)和绝对温标(单位：K)。

温点(warm spot) 感觉点学说及感觉特异说术语。热刺激作用于皮肤时能够产生温觉的点。对温度觉感受器至今尚无公认的看法。亨塞尔等人的研究认为，温度觉感受器位于皮肤表面下150微米～200微米，引起温度觉的适宜刺激是皮肤表面下这一深度的温度变化。在一般的温度觉研究中，通常使用皮肤表面的温度作为变量。斯克拉姆里克1937年整理前人的实验结果，表明温点在人全身的分布是不均匀的。若以每平方厘米皮肤面积上的温点个数为单位，则温点分布为：额部为0.6，鼻尖为1，胸为0.3，掌面为0.4，手背为0.5。

温度刺激器(temperature stimulator) 肤觉实验仪器。用于提供皮肤温度刺激。早期的仪器温度由水温控制。仪器中装有一个空心金属护温套，水由其中流过，再经过内室和外室流出，保持与皮肤的刺激点恒定的温度。现代已采用电子技术设计，其性能更加恒定。

温度感觉预测方程(equation of predicting thermal sensation) 根据环境温度的舒适性研究得出的预测温度感觉的数学公式。美国堪萨斯州大学环境研究所提出。研究中，被试在15.6℃～36.7℃按1.1℃递增的20种干球温度，从15%至85%按10%递增的8种相对湿度以及风速＜0.1米/秒组成的160种温度环境条件下，穿着热阻为0.6clo的衣服坐在实验环境中，1小时后按7级量表[冷(1)、凉(2)、有点凉(3)、舒适(4)、有点暖(5)、暖(6)、热(7)]报告温度感觉。其后每隔半小时测量一次，直至3小时。研究结果揭示了温度感觉、环境温度、湿度、性别和暴露时间之间的关系。其方程式见下表。方程值Y的范围为-3～$+3$，其中-3表示冷、-2为凉、-1为有点凉、0为舒适、1为有点暖、2为暖和3为热。该方程适用于坐着工作、着装热阻约为0.5clo、平均辐射温度约等于干球温度、风速＜0.2米/秒等条件下对年轻成人的工作环境评价。

温度感觉预测方程

暴露时间(h)	性别	回归方程 t = 摄氏度 P = 蒸汽压力，kPa
1.0	男	$Y=0.220t+0.233p-5.673$
	女	$Y=0.272t+0.248p-7.245$
	男女兼用	$Y=0.245t+0.248p-6.475$
2.0	男	$Y=0.221t+0.270p-6.024$
	女	$Y=0.283t+0.210p-7.694$
	男女兼用	$Y=0.252t+0.240p-6.859$
3.0	男	$Y=0.212t+0.293p-5.949$
	女	$Y=0.275t+0.255p-8.622$
	男女兼用	$Y=0.243t+0.278p-6.802$

温度觉(temperature sensation，thermal sensation) 皮肤感觉的一种。皮肤辨别冷、温的感觉。包括温觉和冷觉。皮肤上分布着冷点和温点，当受到冷热刺激，即产生冷觉和温觉。其分界线为人体的生理零度(人既不感觉冷也不感觉热的皮肤自身温度)。一般情况下，生理零度为正常情况下皮肤的表面温度。肯沙洛等人的研究表明，没有衣服遮盖的皮肤表面的温度为33℃。人体不同部位的生理零度不同。如耳廓约为28℃，前额约为35℃，前臂约为37℃。通常，外界温度刺激高于生理零度即引起温觉，反之则引起冷觉。不仅适宜的冷热刺激，而且机械的、电的、化学的刺激都能引起温度觉。关于温度觉的感受器，韦德尔和肯沙洛等人认为，罗佛尼小体为温觉感受器，克劳斯末梢球为冷觉感受器；亨塞尔等人则认为，温度觉的感受成分位于皮肤表面下150微米～200微米处，那里发生的温度变化是引起温度觉的适宜刺激。

温度敏感性(temperature sensitivity) 有机体对外界温度变化的感受性。使有机体有可能将体温保持在最适合的范围内。冷血动物(变温动物)的体温取决于外界并

向外界扩散，会依环境温度的改变，从一个地方转移到另一个地方。温血动物(恒温动物)机体有源自自身代谢的热量可供调节。两类动物自身的肌肉活动都提供热量。延长热刺激或冷刺激的时间都会降低有机体热觉或冷觉的敏感性；热刺激可使有机体对冷刺激敏感，冷刺激可使有机体对热刺激敏感。对热刺激的适应会降低冷觉阈限，对冷刺激的适应也会降低温觉阈限。最低等的单细胞动物草履虫对外界温度的变化也具有敏感性，它们会选择最适于自己生活的水温，避开过高或过低的环境温度。

温度适应(temperature adaptation) 感觉适应的一种。在温度刺激持续作用下，温度觉感受性逐渐减弱乃至消失的现象。温度觉感受性逐渐减弱称"不完全温度适应"，温度觉感受性消失称"完全温度适应"。有一定的限度，过冷过热的刺激均难以产生温度适应。研究表明，只有在中等强度的温度刺激下才会出现完全适应。肯沙洛等人1966年测得前臂皮肤完全适应的温度范围为29℃～40℃。刺激温度与正常皮肤温度(生理零度)差距越大，完全适应所需时间越长，差距越小，则适应越快。

温故知新 孔子关于学习心理的观点。通过复习来巩固知识，并由此获得一定的新知识。《论语·为政》："温故而知新，可以为师矣。"《论语正义》解释："温，寻也，言旧所学得者，温寻使不忘，是温故也；素所未知，学使知之，是知新也。"这种"温故"对"知新"的促进作用，是一种学习迁移的表现。朱熹的阐释更深一层："温，寻绎也。故者，旧所闻。新者，今所得。言学能习旧闻，而每有新得，则所学在我，而其应不穷。故可以为人师。若夫记问之学，则无得于心，而所知有限。故《学记》讥其不足以为人师。"(《论语集注》卷二)认为温故必须知新，才能学有进步，真有所得；如果单纯温故而不知新，便是机械重复的"记问之学"，"不足以成其习之功"。

温觉(warm sensation) 温度觉的一种。详"温度觉"。

温觉发展(development of warm sensation) 个体感觉发展的一个方面。个体温觉发生发展的过程。新生儿的冷觉感受性已较高。刚出生的新生儿会因外部环境的温度低于胎内环境而大声哭叫，若被置于接近体温的环境，则会停止哭叫。出生数天后，新生儿的口腔粘膜、舌、唇及皮肤等部位能敏锐地感觉到温度的变化，如拒绝吸吮过冷或过热的水或牛奶，对过冷或过热的洗澡水做出反应。也有研究表明，新生儿对远高于或低于正常体温的温度变化有较高的忍受力，如对冷牛奶温度变化做出反应的个体差异范围达5℃～32℃。3个月时，婴儿已能对31.5℃和33℃的水做出辨别反应。

温暖(warmth) 咨客中心疗法术语。治疗者对来访者的关切、热情、欣赏、尊重等主观态度的综合体现。形成并体现在治疗者的语气、表情、姿势、动作等非言语行为中，令患者感到舒适、融洽。是治疗者某种人格魅力的自然流露，而非专业培训的技巧。

温室效应(greenhouse effect) 因二氧化碳过量排放，导致大气转暖而引起环境改变的现象。原因是大量使用矿物燃料，如煤等。对人类有灾难性的潜在影响：使地球表面温度升高，逐渐变暖；极地冰帽融化，世界各海域沿岸地区被洪水淹没。研究表明，地球温度只要升高几华氏度，气候带就会发生显著变化，变化时间可持续数百年甚至更长。

温顺型购买行为(purchasing behavior of meek type) 温顺型消费者在购买现场的行为表现。详"温顺型消费者"。

温顺型消费者(consumer of meek type) 亦称"谦顺型消费者"。按消费者在购买现场的情感反应划分的消费者类型。其特点是遵从营业员的介绍和意见，作出购买决定较快，并对营业员的服务比较放心，很少亲自重复检查商品的质量；对商品本身并不过于考虑，而更注重营业员的服务态度与服务质量。

文伐十二节 《六韬》提出的12种心理战术。《六韬·武韬》："凡文伐有十二节：一曰：因其所喜，以顺其志；二曰：亲其所爱，以分其威；三曰：阴赂左右，得情甚深；四曰：辅其淫乐，以广其志；五曰：严其忠臣，而薄其赂；六曰：收其内，间其外；七曰：欲牺其心，必厚赂之；八曰：赂与重宝，因之与谋；九曰：尊之以名，无难其身；十曰：下之必信，以得其情；十一曰：塞之以道，恶危与咎；十二曰：迷乱其臣，以势而诱。"目的都是为了瓦解敌人，使其不战自败。

文法缺失症(agrammatism) 布罗卡失语症的症状。患者说话时不但吐字困难，且常有文法错误。详"布罗卡失语症"。

文化(culture) 广义指人类创造的物质产品和精神产品的总和。狭义专指包括语言、文学、艺术及一切意识形态在内的精神产品。在西方，源于拉丁文"cultura"，原意指农耕及对植物的培育。15世纪后，逐渐引申指对人的品德和能力的培养。在中国的古籍如《尚书》、《论语》中，"文"通"纹"，有花纹、纹理之意，引申为文字、文章、文采、文雅等；在《礼记》中，"化"为变化孳生、造化之意。《易经·彖传》始将"文"与"化"连用："观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。"在中国古代，通常指"以文教化"，即以诗书礼乐、道德伦理教化世人；亦用来总称封建王朝的文治教化。文化的定义有百余种，广义说较盛行。包括以下要素：(1)精神要素，即精神文化，主要指哲学和其他具体科学、宗教、艺术、伦理道德及价值观念等，是人类创造活动的动力；(2)语言和符号，是文化积淀和贮存的手段；(3)规范体系，具有规范性、系统性和共同约束力；(4)社会关系和社会组织，社会关系是创造文化的基础，同社会组织紧密相连，成为文化的重要组成部分；(5)物质产品，文化的有形部分，凝聚人的观念、需求和能力。具有如下特征：(1)从人类进化过程中衍生或创造出来；(2)非先天的遗传本能，而是后天习得的经验和知识；(3)为社会或群体全体成员所共同接受和遵循；(4)是一个连续不断的动态过程；(5)具有民族性和特定的阶级性。作为一个由各种元素组成的复杂体系，其中的各个部分在功能上互相依存，在结构上互相连结，共同发挥社

会整合和社会导向功能。有时也成为社会变迁和人类自身发展的阻力。

文化变迁(cultural change) 文化现象的变化。亦特指文化结构的重大变化。包括变化过程和变化结果。在世界范围内,没有一种文化是静止不变的,或完全封闭、不与其他文化交往的。信息科学的发展、国际间频繁的商业活动、旅游、移民等,使世界上各种文化的接触不可避免。不同文化之间的接触或传播是其外部原因,一种文化内部的发明创造、技术革新以及社会制度改革等是其内部原因,二者相互联系、相互制约。个体对文化变迁的适应是人类生存的基本现象,亦是跨文化心理学研究的课题。

文化剥夺(culture deprivation) 人类个体因种种原因而被迫不能或很少接触人类创造的精神财富和物质财富的现象。由战乱、被遗弃等人为因素,以及经济贫穷、教育落后等因素造成。影响儿童的心理发展,导致智力发展迟滞、人格发展不成熟、潜在才能得不到发挥等。生长在文化刺激极端贫乏的环境里,甚至很少听到语言和学到各种知识的儿童,难以适应现代文明社会的生活,处于不利地位。以狼孩为典型。

文化差异(cultural difference) 不同社会或社会群体在价值观、道德伦理、社会规范、生活哲学、行为和思想方式等方面表现出的差别。形成原因主要有两类:(1)社会所处的历史发展阶段不同,如奴隶社会与封建社会的文化不同;(2)地域和历史传统不同,如亚洲和欧洲的文化不同。探讨文化差异问题时,常将简单社会与复杂社会作比较,或将同时代的不同制度和不同地域的社会作比较,以辨明哪些行为随文化变迁,哪些是一切文化中都固有的。

文化冲击(culture shock) 个体因不适应新的文化环境,而在认知、情绪等方面产生冲突后的心理体验。不同文化之间存在价值观、行为方式、宗教、语言、习俗等方面的差异,个体从自己的主体文化进入一个新的文化环境中,会受到新文化的冲击,过后便进入持续的文化适应过程。经历四个阶段:(1)新奇阶段。对新的文化环境感到新奇,兴奋而乐观,心境很好。(2)无能感阶段。一段时间后,新奇感逐渐消失,感到自己原来传统的东西在新的文化环境中都变得"无效",一切都要从头学起,很不适应。(3)受挫感觉阶段。以文化差异造成的混乱感和挫折感最为突出,感到孤独寂寞,心境差,度日如年。(4)适应阶段。开始逐渐适应新的环境、新的文化,与文化冲击有关的消极反应逐渐消失,心境逐渐稳定。刚到异国他乡学习和工作的人一般都会经历该过程。

文化冲突(culture conflict) 不同文化之间的矛盾。不仅会改变原来文化的性质,且会产生新质的文化。冲突原因:(1)区域性,即不同区域的文化有不同的特性,外来文化传入时,区域文化的封闭体系就会产生排斥性;(2)时代性,不同时代的文化有不同特性,主要表现在新文化、传统文化与现代文化之间的冲突上;(3)集团性,不同社会群体、社会阶层的文化特点不同,会发生冲突。

文化处境不利儿童(culturally-disadvantaged children) 有正常的智力潜能,但因成长过程中缺乏物质刺激或文化刺激,或来自不同的文化背景,而在社会和教育上表现为能力不足的儿童。常具有学业不良儿童的特点,如自我评价低、学习困难等。大致有三类:一是文化不发达地区的少数民族或偏僻、边远农村地区的儿童;二是城镇贫困家庭的儿童;三是移居异国生活的儿童。较之学习能力缺陷儿童,其在教育和社会上的不足可通过改变社会生活条件、丰富文化生活加以补救。

文化风俗(cultural institution) 即"风俗"❷。

文化工程(cultural engineering) 斯金纳理论术语。为产生某种预想效果而像做实验那样设计的社会文化环境。斯金纳认为,操作条件作用的强化原理亦适用于社会文化环境,文化本身就是强化情境,它鼓励一些行为而排斥另一些行为。在斯金纳所著《沃尔登第二》中有具体阐述。

文化公平测验(culture fair test) 即"文化自由测验"。

文化公平智力测验(Culture Fair Intelligence Test) 非言语智力测验。美国心理学家 R. B. 卡特尔等人 1949 年编制。试图摆脱文化影响,测试被试的流体能力,即在抽象和新颖情境下的分析和推理能力。以图形为材料,包含序列、类别、矩阵和情境四个分测验。有三种不同水平的量表:第一种用于智力缺陷成人及 4 岁～8 岁儿童;第二种用于正常智力范围的成人及 8 岁～13 岁儿童;第三种用于高能力的成人及大、中学生。经几次修订,1961 年的修订版较流行。

文化环境(cultural environment) 社会环境的重要方面。与社会物质环境相对的精神环境。由存在于社会生活各个领域乃至人们意识中的各种形态的文化因素构成,包括语言、思想、观点、制度、文学艺术、风俗、大众传播等。其中复杂而众多的社会因素从各方面影响人的行为,人的心理和行为主要是个体与其所处的文化环境相互作用的结果。具有相对稳定性和封闭性。生活在同一文化环境中的人具有大体相同的思维模式、行为方式和价值标准;但同一文化环境内部存在相对独立的亚文化群,使其中的社会成员又表现出文化和行为的多样性。

文化接触(culture contact) 两种或多种文化之间的相互交往。文化传播的主要形式,引起文化变迁的重要途径。接触方式:(1)直接接触,如国际间的商业活动,由传教士、游客、移民等引起的文化交往;(2)媒介接触,通过书籍、报刊、电视、广播等进行的文化交流,以及直接接触的人们把一种文化特质从产地带到另一个接受它的群体中去,并使之传播开来。

文化精神病学(cultural psychiatry) 社会精神病学的一部分。研究精神病与文化的关系。已发展成研究不同文化对精神病的影响,称跨文化精神病学或比较文化精神病学,主要研究不同文化背景中精神病的发病率、病因、病机、病种差异、临床特征以及治疗与预防等。克雷佩林 1904 年即注意到,在一些原始部落中,精神症状的表现与一般文明社会不同。不同文化中的精神病有四方面的差异:(1)不同类型的精神病发病率差异显著,如,爪哇地区少

见躁郁症；非洲土著族中少见抑郁症，自杀率甚低；在新几内亚和马来西亚人中，急性精神错乱状态是最多见的病种。(2)精神障碍形式独特，如北美印第安人的变魔综合征、爱斯基摩癔症、伏都综合征等。(3)不同地区评定行为正常与否的标准不一，如某些原始部落认为，意识分离状态在巫医身上是正常行为。(4)治疗差异，如原始部落用巫术治病，经济文化发达的国家则运用心理治疗。

文化决定论(cultural determinism) 认为个体一生的行为和命运完全由所处的社会文化环境决定的观点。在人格心理学中，精神分析的社会文化学派主要持这种观点，如，霍妮认为文化因素对个体的正常行为和神经症行为的形成起决定性作用；弗洛姆强调社会文化因素对人格发展及导致神经症的作用，认为人类是自己创造的社会过程的产物；卡丁纳提出"文化与人格相互作用理论"，亦强调人格是文化的产物。

文化历史发展论(cultural-historical development theory) 个体心理发展理论之一。苏联心理学家维果茨基提出。遵循历史唯物主义原则，从人类社会、历史、文化发展角度理解和解释个体的心理发展，尤其是语言、思维等高级心理机能的发展机制。其要点：(1)人类历史文化发展是个体心理发展的根源与决定因素。文化是人的社会生活和群体活动的产物，个体活动从群体活动中派生出来。群体和社会活动(或称外部活动)是个体之间的心理过程，个体活动(或称内部活动)是内部心理过程。从群体社会活动向个体活动转化的本质，是个体间心理过程内化为个体内心理过程。(2)人创造的各种记号(语言、号码、计数和记忆装置、艺术作品、书信、图表、地图和各种暗号等)在内化过程中起决定作用。记号是一种人造的刺激物，使人摆脱对来自客观世界的客体刺激物的依赖，起到人类文化载体和工具的作用。记号最初是社会联系和影响他人的手段，以后才成为影响自己的手段。(3)人类的高级心理机能即人的社会文化的模塑品。在人类文化发展中，任何机能最初都发生在个体之间，然后才内化到心理，从由别人来调节行为向行为的自我调节转化，产生高级心理机能。(4)在人的文化行为和高级心理机能中使用的心理工具、刺激手段、记号中，语言的作用最重要，它是社会联系的核心系统，社会联系和文化行为的核心机能，被广泛作为外部或内部刺激使用。(5)在高级心理机能形成过程中，操作的内化使外部操作被内部的、词的、只发自内部言语的刺激手段所代替。即便这些内部刺激消失，没有间接刺激，这一操作仍能实现。该理论后由维果茨基的学生和同事列昂节夫、鲁利亚等人加以发展，影响心理学的诸多领域。

文化模式(culture pattern) ❶ 不同社会或群体在价值体系、思维方式、信仰和行为方面表现出的一定的文化结构。具有相对稳定性，但随不同的社会阶段、民族传统而改变。❷ 书名。美国文化人类学家 R. F. 本尼迪克特著。1934 年美国纽约出版。书中认为，文化模式是具有内在一致性的思想和行为整体，文化的这种形成模式的整合之所以会发生，是因为每一种文化都有自身的目的，为了达到这些目的，每个民族都致力于加强自己的经验，使庞杂的行为比较协调。作者认为文化模式处于情感层次，并把不同社会的不同文化模式归结为存在于该社会中的人类意图，由此将不同的文化模式与不同的人格类型相联系。中国华夏出版社 1987 年出版何锡章、黄欢的中译本。

文化派疗法(cultural therapy) 心理治疗方法。以霍妮、沙利文、阿德勒为代表。他们受文化人类学的影响，强调文化对个体的影响和在个体行为塑造中的作用，认为文化条件对精神病的产生有极为重要的影响，且因这种影响极大，以致生物或生理因素的作用显得微乎其微。他们还认为，不存在对整个人类都有效的"常态行为"，个体行为在很大程度上由他们生活在其中的文化条件塑造而成。反对弗洛伊德漠视文化因素，将精神病归因于本能驱力或生物因素的观点，注重从社会文化环境中寻求导致行为异常的原因，并通过改善患者的家庭和社区生活环境来实现治疗目的。

文化偏差(culture bias) 即"文化性偏颇"。

文化贫乏(culture deficit) ❶生活环境中缺乏文化刺激，周围人受教育程度低，文化资料匮乏的状态。❷个体成长环境中缺乏文化性与社会性刺激，以致在人格上未能建立起符合社会文化要求的行为规范的现象。在此环境中成长的儿童，入学后在学习与生活适应上一般较正常儿童困难。

文化人类学(cultural anthropology) 人类学的两大研究领域之一。从社会学的角度研究人类的生活状况、家庭结构、习惯、行为以及伦理、宗教信仰、价值观念、艺术等的起源、演进和传播的学科。源于美国。在美国，与体质人类学共同构成人类学。通常分为史前学(考古学)、语言学、民族学、民俗学、社会人类学、心理人类学等。

文化人类学方法(method of cultural anthropology) 通过观察和搜集世界不同地区、不同自然环境和不同历史时期的人类文化资料来论证某种人格现象的一种研究方法。为精神分析论者所常用。弗洛伊德将某些原始民族与神经病患者相类比，以此推论恋母情结是人类的一种普遍情结。荣格通过对古代神话、部落传说、原始艺术、祭祀仪式等的文化人类学分析来论证其集体潜意识中的原型，如大力神原型、骗子原型等。埃里克森则实地进行文化人类学考察，到美国南达科苏语印第安人的松脊居留地和加州海滨的鲁克族印第安人部落收集资料，从文化人类学的角度论证其自我同一性理论。弗洛姆深入墨西哥农村，麦科比在美国繁华商业区搜集资料，研究性格类型。运用这种方法研究人格与文化的关系，除广泛搜集具有本质特征的资料外，关键在于以科学理论作指导。

文化融合(culture fusion) 亦称"文化整合"。不同文化相互吸收、调和而趋于一体化的过程。文化有排他性，也有融合性。不同文化长期交往，必然相互吸收，发生内容和形式上的变化，逐渐融合为一种具有新质的文化体系。是社会发展的结果和社会变迁及文化交流的产物。世界上许多国家和民族的文化都是文化融合的结果。如中华民族

文化并不单指汉族文化，而是在长期的历史发展过程中，在各民族文化的接触、交往中形成。

文化适应（cultural adaptation） 广义是反映文化特征和文化功能的基本概念。既指文化对环境的适应，也指文化之间及文化各部分之间的相互适应。前者主要表现为工具和技术适应、组织适应、思想观念适应三方面。后者即文化变通。一定的社会会从外部引进不同的制度和文化。人们同这种异文化的接触是整体的、持续的和直接的，并影响所处社会的文化形态。其结果有下列几种：(1)两种文化共同存在，不可避免地产生矛盾；(2)异文化代替本文化，常伴随强制性的改革，对异文化做出符合本文化传统的新解释；(3)两种文化融合，形成新的、统一的文化，前提是双方有相互接受的准备。狭义指儿童在文化氛围中逐渐获得的行为方式，尤指儿童在其成长的亚文化氛围中习得的行为方式。

文化同化（cultural assimilation） 不同群体深入接触后，不同文化所发生的变化。在多文化社会中，支配文化比其他文化更为强大，占主导地位，弱小文化与之接触时，常被迫从中吸取文化要素。在这种支配—从属关系中，弱小文化逐渐失去自己的特质，被支配文化的特质所取代。往往是外部压力作用的结果。

文化相关性综合征（cultural bound syndrome） 与文化背景有关的综合征。为某些民族所独有。包括以下几种：(1)缩阳综合征。患者害怕自己的阴茎、阴唇或乳头缩小，甚至缩至腹内或乳房内。多见于东南亚地区，西方国家甚少。(2)残暴疯狂综合征。是一种突然发作的狂暴行为，患者持刀横冲直撞，乱杀乱砍，如遇阻挡可能自杀，每次发作数小时，最后衰竭倒地，事后不能回忆。见于马来西亚和非洲的某些地区。(3)惊愕－模仿综合征。有两类表现，一为惊愕反应，患者在刺激下突然停止原来正常的活动；另一为模仿反应，惊愕后模仿别人的言语或动作。多见于爪哇的马来人，偶见于北美及非洲的居民。(4)北极癔症。是一种癔症发作，患者痛哭流涕，高声尖叫，撕毁衣服，狂奔于雪地或突然倒地，发作持续约 1 小时～2 小时，事后不能回忆。多见于爱斯基摩女性。(5)波多黎各综合征。是一种激越性兴奋的偏执状态。患者表现极度不安和恐惧，伴有嫉妒、被害等妄想，可能产生自伤或伤人行为。多见于波多黎各地区。(6)变魔综合征。患者感到自己变成妖魔，胃纳不佳，恶心，兴奋不安，甚至想吃人肉。见于北美某些印第安部落。(7)伏都综合征。在伏都教的宗教仪式中，伴随伏都巫师的念咒，人们连续几小时跳舞狂欢，继而发生兴奋躁动，意识朦胧，甚至抽搐、死亡。见于非洲和西印度群岛某些地区。

文化性偏颇（culture bias） 一译"文化偏差"。心理测验（特别是智力测验）中因语言文化或人文环境不同而在测验结果上表现出的差异或偏差。其原因：(1)测验中含有大量适合某一文化背景的问题，其他文化背景下的被试缺乏相应的知识经验。(2)测验问题虽适合各种文化背景，但语言表述有差异。在某一文化背景下编制的心理测验，施测于生长在不同语言或人文环境下的被试时，会因文化差异的影响而降低效度。

文化性应激源（cultural stressor） 应激源的一种。能引起应激反应的文化性刺激物。个体从自己熟悉的民族聚居区迁移到一个新的民族聚居区时，会面临生疏的文化环境或文化传统的挑战，产生文化重新适应与应付的需要及应激反应，严重者甚至会产生各种心理障碍和心身障碍。

文化与人格论（theory of culture and personality） 旨在探讨文化与人格之间关系的理论。试图寻找具体社会中由其文化决定、占主导地位、具有典型人格的人，并进一步说明这种人格是怎样以及在何种程度上影响文化结构的。人类学家林顿创设"基本人格类型"概念，认为基本人格由文化塑造，即由社会成员所运用的相似的养育儿童的方式塑造。人类学家卡丁纳创设"基本人格结构"概念，用于描述个体对影响自己的特殊制度所做出的一致反应，代表社会成员具体人格中最为核心和内在的部分。

文化越轨理论（culture deviance theory） 即"犯罪文化冲突论"。

文化制式（cultural institution） 即"风俗"❷。

文化自由测验（culture-free test） 亦称"文化公平测验"、"跨文化测验"。以图形为主，试图排除文化教育影响的智力测验。用于比较不同文化背景下成长的个体智力。智力发展是遗传与环境交互作用的结果，要排除文化教育因素来测量智力是不可能的，故有学者放弃此种尝试，改为编制文化公平测验。但要使测验对不同文化背景下的个体完全公平，同样难以实现。

文兰社会成熟量表（Vineland Social Maturity Scale，VSMS） 行为适应量表。美国杜尔博士 1935 年在新泽西州的一所弱智儿童训练学校编制。后经三次修订（最后一次修订在 1964 年）。以个体独立性与责任感为尺度，衡量社会能力的发展。在幼儿及儿童前期，社会成熟体现为自理能力，青少年期体现为自我指导能力，成人期则体现为对他人的责任感。共 117 项，依据年龄组排列，共八类：一般自理能力、饮食自理能力、穿着自理能力、移动能力、作业能力、沟通能力、自我指导能力和社会化。更适合智力落后者的诊断。

文兰适应行为量表（Vineland Adaptive Behavior Scales，VABS） 测试儿童和中小学生适应行为的方法。文兰社会成熟量表（VSMS）的修订版。斯帕罗等人编制并标准化，1984 年发表。适用年龄范围是 0 岁～19 岁。由三套题目构成：第一套为调查表，有 297 个项目，用于评估一般适应性；第二套为扩展表，有 577 个项目，用于评估更广泛、更具体的适应行为；第三套为课堂评定表，有 244 个项目，用于评估儿童在课堂中的适应行为。每套题目均由沟通、日常生活技能、社会化和运动技能四个分测验构成。调查表和扩展表还把不良适应行为作为参考项目。施测时，主试先与了解被试的家长、老师或养护人面谈，然后做出评定。每套测验所用时间不等，最短的约需 20 分钟，最长的需 60 分钟～90 分钟。测验结果用标准分数、百分等级及年

龄当量表示。可用于测查残疾人，也可用于评定普通人。

文纳特卡制（Winnetka system） 一种个别化教学制度。美国的华虚朋 1919 年在芝加哥文纳特卡镇公立学校创立。该教学制度把课程分为两部分：一是"学科课程"，内容包括学生将来生活所必需的知识和技能，如阅读、拼字、习字、写作、计算等。这类课程要求学生熟练掌握。二是"活动课程"，内容包括各种创造性活动和社会活动，如手工、烹饪、文学欣赏、创造表演以及各类团体活动等。这类课程对学生无统一要求，旨在发展儿童的能力及社交意识。与课程设置相适应，在教学的组织上也分为两部分：上午学生按个别化教学方式学习学科知识与技能；下午学生参加团体活动和创造表现活动。在学科教学中，学生利用教材自学，教材被划分为小单元，每个单元的作业指定又由一系列更小的单元组成，书后附有自正材料（即学生自我订正的答案）。学习结束后，学生进行诊断测验（包括学生自测的练习测验和教师施测的正式测验），以发现错误。学生参加的团体活动和创造表现活动也都由学生自己设计、自己进行，教师只加以指导。

文身（tattoo） 用利器在人身的肌肤上刺绘图案的行为。在古代，具有宗教图腾崇拜、装饰美化身体的作用，某些民族还以此作为青少年进入成年的标志。其部位因时代、民族、地区等的差异而有所不同，一般在脸、胸、背、臂等部位刺绘文字、图案。中国一些少数民族尚保留这种习俗。但在现代社会的人群（尤其是青少年）中，往往是文身者一种畸形心态的反映，尤其在违法犯罪人和职业犯罪集团中，文身者占有一定比例。参见"罪犯文身心理"。

文饰作用（rationalization） 一译"合理化作用"。自我防御机制的一种。用一种自我能接受、超我能宽恕的理由来代替自己行为的真实动机或理由。用于为自己的失败或错误找辩护托词，而不承认自己的理性不能容忍的行为的真正动机、需要和欲望，以避免精神上的痛苦。有两种方式：(1)酸葡萄文饰作用，即当希望达到的某种目的未能达到时，就否认该目的具有的价值和意义；(2)甜柠檬文饰作用，指因未达到预定的目的，便抬高现状的价值和意义。这两种文饰作用均出自伊索寓言，都是以似是而非的理由来证明个体行为的正确，以保持内心的安宁。

文书测验（clerical test） 即"文书能力倾向测验"。

文书能力倾向测验（clerical aptitude test） 亦称"文书测验"。职业能力倾向测验的一种。用于评选合格的文书人员。内容包括文字校对、算术能力和简单会计常识等。如明尼苏达文书测验（Minnesota Clerical Test）。

文献分析（analysis of document） 对收集的文献进行分析研究的一种研究方法。因不直接参与具体活动，亦称"非接触性方法"。为人格研究所常用。文献指与被研究现象有关的任何书面材料，包括日记、信函、自传以及小说或非小说形式的文学作品等。包括四个步骤，即拟定研究计划、收集文献资料、从事文献分析、写出研究报告。其优点：可以研究不能接近的研究对象；无反应倾向，真实性强；适合进行长期研究；自发性。缺点：文献的撰写可能带有偏见，掩盖事实；文献具有特殊性，易造成文献信息的不完全或不易获得；文献抽样缺乏代表性；文献的整理和编码缺乏标准形式。

文学欣赏（appreciation of works of literature） 艺术欣赏活动的一种。对文学作品中审美信息的认知和情感体验。是接受与观照的双向流程。一方面是读者对作品的接受，作品的情感与内涵被读者心理同化；另一方面是读者的某种主观观照，即读者内在心理体验与感受向作品的投射，从而也获得一定的心理满足。带有明显地再创造性质。读者借助语言，获得对文学形象的具体感受和体验，产生思想感情上的激动，并经过审美享受领会文学形象包含的意义，甚而在流散的联想与想象中实现艺术意象的再创造。

文艺表现力（expressive ability of literature and art） 文艺表现人的生活和思想感情的能力。包含两个相互联系的方面：文艺形式自身的表现能力和文艺作者的表现能力。每种文艺形式都有自己特有的表现能力。不同种类的文艺因凭借的表现手段不同而有不同的表现能力。文学以语言为表现手段，具有更广泛的表现生活、表现人的思想感情的可能性。作者的文艺表现力集中体现在其作品中。若作品的艺术表现能遵循形式服从内容需要的原则，注意艺术技巧的运用，并倾注了作者的主观情趣，则作者的艺术表现力就能得到充分体现。

文艺创作（literary and artistic creation） 艺术家根据对外在世界和内部心理活动的感知，运用不同的艺术表现手段，创造文艺作品的活动。亦即艺术家运用语言文字、线条色彩、音符、体态等手段，把自然、人和社会作为创作对象，将自己的内心感受外化的过程。文艺作品并不是复杂的社会现象在文艺家头脑中简单、机械的反应，也不仅是表现的技巧问题。艺术家的感受、创作激情、表现形式等都受制于艺术家的生活经验、知识水平、文化教养、认知和情感特征及个性特征等。严肃的文艺创作是艺术家出于抒发自己的感想和情感倾向、揭示社会生活运行机制的动机进行的。这种创作动机越纯正、越强烈，创作就越可能取得成就。这种动机的形成要以对社会生活的大量感知、留心观察以及长期形象和情绪记忆的积累为基础。文艺创作也不同于抽象思维，它不是凭借概念的判断和推理，而是以具体形象为基础的创造性想象过程。从心理学上说，文艺创作是以感知、观察为基础，融形象、理智、情感于一体，且不时有灵感爆发的形象运动过程。

文艺心理学（psychology of literature and art） 心理学分支学科。研究文学艺术的创作过程，欣赏者感受、理解艺术作品的心理活动及其规律的学科。主要研究内容：艺术家如何经过对现实生活的观察、体验和分析，积累、提炼素材，并在感知、记忆的基础上进行创造性想象的过程；情感、抽象思维与想象活动的关系；艺术家的兴趣、爱好、能力、性格、气质等特点及其对创作的影响；人在欣赏文艺作品的过程中怎样感受和理解作品，产生情感共鸣；如何通过文艺作品、艺术活动丰富精神生活，鼓舞人的意志和热

情；如何培养青少年的文艺兴趣和欣赏、创作能力，提高美感情操，促进其全面发展，为美育提供心理学依据。着重探讨的内容有：艺术感知，作家、艺术家的思维特征，形象、情感、理性间的关系，内部言语向外部言语的转化以及创作个性等。中国古代典籍中有许多相关思想。《乐记》中分析音乐与人的心理活动的关系，南朝梁刘勰的《文心雕龙》充分分析作者、欣赏者的想象活动、情感作用、灵感突发、个性与创作的关系等。后代许多诗话、词话均有丰富的文艺心理学思想。在西方，17、18 世纪后，随着美学研究的深入，成为一个特别受重视的领域。英国经验主义美学、康德美学以及叔本华、尼采的论著均涉及这一领域，但未形成独立的体系。1876 年，费希纳用实验方法研究绘画艺术，奠定实验美学的基础，使艺术创作和欣赏心理成为美学研究的重要领域。德国心理学家斯顿夫 1883 年出版《音乐心理学》，成为这一领域的先驱。德国心理学家李普斯提出移情理论。奥地利精神分析心理学家弗洛伊德根据精神分析理论，视作家的创作活动和读者的欣赏共鸣为受到压抑的潜在性本能得以"升华"的需要。荣格发展精神分析理论，提出"集体潜意识"的概念，用以分析文艺心理现象。美国的阿恩海姆根据格式塔心理学理论写成《艺术与视知觉》一书，强调文艺心理的整体观念。20 世纪 30 年代，中国美学家朱光潜所著《文艺心理学》(1930)为中国最早的艺术心理学著作，系统介绍以往的文艺心理研究状况。英国尼达姆所著《论 19 世纪法国和英国社会美学的进展》较明确地提出文艺心理学研究及审美心理研究在美学研究中的地位，提出美学研究应包括三个相互补充的部分：(1)抽象的或形而上学的部分，致力于给美学下定义；(2)心理学的部分，致力于描述美对人类心灵的影响；(3)社会学的部分，目的在于确定美在生活中的地位和作用。有观点认为可以把文艺心理学分为创作心理、欣赏心理和评论心理三部分。

文艺心理学纲要(Outline of Psychology of Literature and Arts)　书名。中国心理学家刘兆吉主编。西南师范大学出版社 1992 年出版。书中认为，文艺心理学的研究对象是人在文艺活动中的心理现象和规律。文艺心理学研究方向必须以马克思主义、毛泽东的文艺思想为指导，遵循"文艺为人民服务""为社会主义服务"的方向，为提高人民的素质、弘扬民族文化、培养和造就社会主义新人、建设社会主义精神文明作贡献。全书共六编 13 章，力求形成完整的文艺心理学体系。第一编包括 2 章，研究文艺心理学的目的、任务、范围、源流和文艺活动的心理过程；第二编包括 2 章，分别论述中外文艺心理思想史及其流派；第三、四、五、六编分别论述语言艺术、造型艺术、表演艺术和综合艺术中的文艺心理学问题。

文质彬彬　孔子用语。关于仪表与情操、行为方式与道德心理统一的人格修养准则。《论语·雍也》："子曰：'质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。'""文"指礼节仪式；"质"指未经文饰的自然状态；"彬彬"指文质相半貌。意谓摒弃"质胜文"与"文胜质"的片面性，以求得文与质的协调统一。后世也将"文质"或"文质彬彬"作为内容与形式统一的审美范畴，并作为反对文艺中形式主义的理论根据。

文字测验(verbal test)　一译"词语测验"、"语文测验"。以语言或文字为材料的测验。要求被试用语言或文字作答。可全部由文字材料或非文字材料组成，也可同时运用文字和非文字两种材料。如"比内－西蒙量表"。实施方便，但易受被试文化程度的影响。

文字型学绩测验(character-type achievement test)　需运用纸和笔，以文字、符号(如数学符号等)作答的学绩测验。与"非文字型学绩测验"相对。学绩测验的主要形式。根据试题性质，又可分为再认式和回忆式两种：前者是把一些已学习过的材料呈现给被试，令其辨认、判断及重新组合，题型有是非题、多选题、匹配题、排序题等；后者是让被试回忆未呈现的已学过的材料，并写下答案，题型有填空、简答、论述等。在一个测验中，上述两种形式的文字测验常被一起使用。该类测验实施方便，缺点在于易受被试文化程度的影响，当对不同教育程度的人施测时，会降低测验的有效性。为确保达到测验目的，编制和使用该类测验时应充分考虑被试的教育程度、文字类型等因素。

纹理梯度(texture gradient)　即"结构级差"。

纹前皮质(prestriate cortex)　亦称"纹外皮质"。视觉联络皮质。17 区以外枕叶视区的皮质。包括布洛德曼 18 区和 19 区及延伸到颞、顶叶的 V_2(在 18 区)、V_3(在 19 区)、V_4 和 V_{4A}(延伸至 19 区和颞上回枕端之间的区域)及附加视区。由联络和连合纤维联系，特别是 18 区、19 区。上述视区的皮质有不同功能和特征，多与复杂视觉信息的加工有关。V_1 与基本特征分析有关，V_2 可能涉及更深的鉴别。V_4(在猴)含有许多有色编码的神经元，颞下回皮质可能是处理复杂模型认知的区域，若损伤，则丧失此功能，其中某些细胞甚至对复杂的刺激，如面孔和手有最佳的反应。18 区主要接受来自枕核的传入纤维，与 17 区及其他纹外区Ⅵ层细胞发出的纤维至外侧膝状体，与其他纹外区Ⅴ层锥体细胞发出的纤维投至上丘和枕核，可能涉及运动分析和立体觉，某些细胞对颜色刺激有特异性反应。延伸入颞、顶叶的视区，其构筑与后语言区相似。人的纹外皮质若完全损伤，会丧失鉴别能力。其功能复杂，还表现在受电刺激后会出现光幻觉。

纹状皮质(striate cortex)　纹状区皮质。皮质内相当于第四层处有来自外侧膝状体的浓密横行纤维。肉眼可见，皮质较薄。内含大量不同机能的细胞，可分为"简单的"、"复杂的"、"过度复杂的"三种。"简单的"细胞对视野内某一特定方向的光条有反应，是Ⅳ层内的星形细胞，直接接受来自外侧膝状体的冲动，只对单眼刺激有反应。"复杂的"细胞接受许多"简单的"细胞的传入，对某适宜感受野轴方向的刺激有反应，而与该刺激在视野内所处的位置无关，其中有些对亮带与暗带间的对比度有很好的反应，对光条仅有微弱或全无反应。"过度复杂的"细胞具有两个或更多个"复杂的"细胞的特征，接受它们的传入。"复杂的"和"过度复杂的"细胞大多数是锥体细胞，位于Ⅳ层以外的浅、深层内，对双眼刺激有反应。纹状皮质接受来自外侧膝状体

的纤维，接受同侧视网膜的颞侧半和对侧视网膜鼻侧半传来的信息，两视野的左半代表区在右侧半球的纹状区，反之亦然。来自视网膜黄斑的纤维终止于纹状区后 1/3 的皮质，来自旁中央和周围视网膜的纤维终止于更靠前的区域。也发纤维至外侧膝状体和上丘。

纹状区（striate area） 亦称"视区"。位于枕叶内侧面上，围绕后距状沟，相当于布洛德曼 17 区。在较低等的哺乳类动物身上，或多或少地只位于皮质的凸面上。在猴身上，其一部分主要是黄斑代表区，仍位于外侧面。因其皮质即使在新鲜标本上，也可见一些明暗相间的条纹而得名。

闻见 关于视听感知的用语。《管子》："耳目者，所以闻见也。"（《心术上》）认为闻见是耳目的功能。东汉王充认为："如无闻见，则无所状。"（《论衡·实知》）北宋张载把"知"划分为见闻之知和德性之知两种。认为"见闻之知，乃物交而知，非德性所知。德性所知，不萌于见闻"（《正蒙·大心》）。

闻一知十 在学习过程中能从一件事情或道理推知更多件事情或道理。孔子关于学习心理的观点。《论语·公冶长》："子谓子贡曰：'女与回也，孰愈？'对曰：'赐也何敢望回？回也闻一以知十，赐也闻一以知二。'"属演绎推理，并含有学习迁移之意。"知十"显然优于"知二"，具有更强的思维求异性。

闻诊心法 通过听觉判断患者病情的一种诊法。患者发出的种种声音、气息（如言语、呼吸、咳嗽、呃逆、呕吐、呻吟等）在强弱、缓急、粗细、清浊等各方面，都可以成为某种病情的表征。如《内经》写道："弦绝者，其声嘶败；木敷者，其叶发；病深者，其声哀。"不同的情绪、情感对声音有不同的影响。清吴谦《医宗金鉴》总结道："喜心所感，忻散之声。怒心所感，忿厉之声。哀心所感，悲嘶之声。乐心所感，舒缓之声。敬心所感，正肃之声。爱心所感，温和之声。"声音除能反映人的心理外，还能反映人体脏腑功能是否正常。吴谦说："聆音察理始能明，五声相应五脏病，五声不和五脏情。心病声急多言笑，肺病声悲音不清，肝病声呼多狂叫，脾病声歌音颤轻，肾病声呻长且细，五音昭著证分明。"

闻知 通过传闻与亲闻而获得的一种认识。后期墨家用语。《墨子·经上》："知：闻、说、亲。"又："闻：传、亲。"即"知"分为闻知、说知和亲知三类；而闻知又包括传闻与亲闻两种。《经说上》："或告之，传也；身观焉，亲也。"表明传闻是被告知已发生的事，亲闻是指听到此时此地正发生的事，都是由"闻"获得的间接经验。另《经下》云："闻所不知若所知，则两知之。"即无论听到的是原来知道的还是不知道的事物，都属闻知的范畴。又说："闻，耳之聪也。"（《经上》）"循所闻而得其意，心之察也。"（《经说上》）要得到真实明白的信息，闻知须依赖正常的听觉器官，并要用"心"对"闻知"进行明察、思考，不能拘泥于所闻所见。

稳定期（stable period） 个体心理发展过程中除危机期之外的其他年龄阶段。在这些年龄期，心理发展平缓而渐进，变化不明显，不像危机期那样出现很多剧烈的变化。按苏联心理学家维果茨基等人的观点，在儿童发展过程中，3 岁左右、7 岁左右和 12 岁～14 岁为危机期，除此以外的年龄期则属稳定期，其中，8 岁～11 岁是人一生中心理发展最稳定的时期。参见"危机期"。

稳定性系数（coefficient of stability） 信度系数的一种。详"再测信度"。

稳定与等值系数（coefficient of stability and equivalence） 信度系数的一种。在不同的时间对同一群体施测两个等值的测验（复本）所得分数的相关系数。既考虑测验跨时间的稳定性，也考虑不同题目样本的等值性，是更为严格的信度检验方法。

稳健统计（robust statistics） 数理统计学内容。专门研究统计方法或统计量的稳健性及其条件。探讨当一个统计方法或统计量在有关理论模型中的假定条件发生偏差时，该方法或统计量是否还具有原来的特性，即其稳健性。一个统计方法抗干扰力越强，稳健性能越好；反之，一个统计方法对外界微小的变化很敏感，稍不满足条件，就不具有原来的特性或功能，它就不具有稳健性。常与非参数统计交织在一起，但各属于不同的分支。稳健统计与大样本统计关系密切，其理论方法大都属大样本性质。自 19 世纪初高斯提出正态分布理论和样本均值方法后，不断有学者关注到实际数据常会不那么拟合正态分布，会出现异常值，提出切尾均值等较稳健的统计方法。1953 年博克斯引入稳健性概念后，稳健统计有很大发展。1981 年出版的《稳健统计》是关于稳健统计的第一本专著。许多传统的统计方法都有相应的稳健方法。如对位置参数的稳健估计、稳健多元线性回归、稳健主分量分析、稳健因素分析、稳健判别分析、稳健方差分析、稳健假设检验、稳健时间序列分析、稳健贝叶斯统计等。其中对位置参数的稳健估计方法有利用顺序统计量的线性组合来估计的 L 估计方法、利用最大似然估计的 M 估计方法、利用秩估计量的 R 估计方法。

稳健性（robustness） 稳健统计术语。1953 的博克斯引入统计学。其含义有二：(1)广义指一个统计方法、统计量或统计模型在理论假定条件发生偏差时，其运用的优良性和有效性仍保持稳固的性能。(2)狭义指统计方法在统计量的计算中对混入异常值的样本不敏感的特性。任何一种统计方法中都会涉及统计量的计算，统计量则是样本 $(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 的函数。若在观测或试验中，由于个别观察者的疏忽（记录的笔误等）或机器的故障，则可能使个别 X_i 产生较大误差（即过失误差），出现样本异常值，其数值一般远离大多数的数据。稳健性强的统计方法则不能发现这些值。

问答讯问法（question-answer interrogating method） 为实施审讯、弄清事实而采取的一种讯问者与犯罪嫌疑人之间一问一答的讯问方式。讯问者将要讯问的内容分成若干部分或情节，就每一部分或情节涉及的诸因素或方面提出问题，要求犯罪嫌疑人回答。这种方法可使犯罪嫌疑人易于理解和回答提问，也不易隐瞒和夸大被讯问的内容或情节，并使讯问者及时发现犯罪嫌疑人陈述中的矛盾。具体方法较多，主要有探测讯问、渐进讯问、突出讯问、揭露讯

问、反问讯问、交叉讯问、分散注意讯问等。

问卷(questionnaire) 研究者搜集资料的工具。多用于了解被调查者对某一事物、行为、观点等的兴趣、态度、意见等。可个别实施,也可团体实施,或通过邮寄方式实施。对问卷结果既可作定性分析,也可作简单的定量分析。依提问和反应的不同,有开放式问卷和封闭式问卷两种。开放式问卷允许被调查者自由反应,充分表述自己的看法。通常可搜集到一些研究者没有考虑到的有价值的信息,但在处理时,需对回答进行归类、编码,较复杂、费时。封闭式问卷要求被调查者回答事先设计好的问题。问题的主要形式:(1)回答是否同意某一观点,或对某事物是否满意或有兴趣;(2)从几个可供选择的答案中挑选最符合自己情况的一项;(3)确定自己对某一事物(观点)的态度或兴趣的程度;(4)将所给的回答项按一定标准加以排列。答案较集中,数据易处理,但可能会囿于研究者设计思路的限制,搜集不到全面的资料。通常是两种形式结合使用,或先用开放式问卷广泛收集资料,再针对问卷结果进行归纳、整理,设计出封闭式问卷。

问卷调查(questionnaire survey) 调查法的一种形式。利用问卷研究某种心理或社会现象的方法。可根据被调查者对问题的回答情况,了解被试对所测心理或社会现象的意见、兴趣、态度。综合不同被试的情况,就可大致了解研究群体的基本情况。

问卷法(questionnaire method) 用问卷作为工具搜集研究资料的方法。问卷可以是前人用过的,也可以是新编的。不受时间、地点的限制,能在较大范围内进行调查研究,但因被调查者可能不如实回答问题,问卷的信度、效度可能受到影响。

问卷资料(questionnaire-data) 一译"Q-资料"。根据被试对问卷的回答,经统计整理出的一些定性或定量资料。问卷法调查研究的结果。参见"问卷法"。

问题(problem) 一译"难题"。在给定状态与目标状态之间存在某些障碍,需要加以克服的任务情境。包含三个基本成分:(1)给定状态,即问题初始状态,表现为一组给定的信息;(2)目标状态,即问题的目标状态,关于构成问题结论的描述,即问题要求的答案或目标状态;(3)在问题的初始状态与目标状态之间存在的障碍,正确的解决方法并非直接的或显而易见,必须间接地通过一定的认知操作才能改变给定状态,逐渐达到目标状态。可从不同角度加以分类。雷特曼根据问题的明确程度将其分成定义良好问题和定义不良问题。前者指给定的信息和要达到的目标状态都很明确的问题。后者指给定的条件或目标未清楚说明,或对两者都未作规定的问题。定义良好问题一般较易解决,而定义不良问题较难解决,后者往往需要创造性思维。格里诺1978年根据问题的结构形式将其分成排列问题、结构推导问题和转换问题三类。排列问题给出所有的成分,要求问题解决者以一定方式加以排列,通过排列达到规定的目标状态。结构推导问题给出若干条件,要求问题解决者发现隐含在这些条件中的结构形式,并用来解决问题。转换问题只给出初始状态,要求问题解决者发现一系列产生目标状态的操作,通过这些操作,使初始状态不断向目标状态转化,并最终达到总目标。

问题表征(problem representation) 在头脑中对问题信息进行记载、理解和表达的方式。在问题解决的过程中,首先要在工作记忆中对问题涉及的对象、条件、目标和认知操作等进行编码,建立起适当的问题表征。包括问题的初始状态、问题的目标状态、改变问题状态的操作(算子)以及对算子的约束四个因素。一般分为语言表征和表象表征。语言表征是用语言的形式在头脑中表征要解决的问题;表象表征是在头脑中产生问题的"视觉"表象。根据所要解决的问题的不同,这两种形式各有优劣。问题表征的适当性影响问题解决的难易程度。

问题家庭(problem family) 具有促使违法犯罪行为产生作用的家庭。与违法犯罪,尤其是青少年违法犯罪有关。日本研究者桧山四郎(1977)将其划分为六类:(1)惩罚型。对孩子进行体罚、虐待、威吓和严厉要求,采取粗暴的打骂、攻击等方法惩罚孩子的错误,会促使孩子走上违法犯罪的道路。(2)严格型。父母内心虽然爱孩子,但平时过分严格、监护和限制,用命令、禁止、批评等手段严密监视孩子,使孩子缺乏自主性和独立性,有自卑感和不适应感,易单独进行违法犯罪行为,或追随他人违法犯罪。(3)奢望型。父母强求孩子接受和服从自己的要求和愿望,无视孩子的素质、能力、适应性和愿望等,常使孩子感到不安、焦躁,缺乏成功感和满足感而采取逃避态度,易患神经症。(4)溺爱型。父母对孩子过分宠爱,对孩子无原则地袒护甚至包庇,养成孩子以自我为中心,难以自我控制,对挫折的耐受力差,易冲动。(5)矛盾型。教育缺乏一贯性,对孩子的同样行为,父母有时是指责、禁止,有时却回避、奖励,造成孩子情绪变化大,心神不安,自卑感加深,行动不适应。(6)不一致型。父母对养育子女的态度不一致,孩子同时受到两种不同立场和态度的影响。若父母双方的态度差别过大,有时会引起孩子的强烈反抗,出现反社会倾向。此外还包括:(1)残缺家庭;(2)不道德家庭,即父母一方或双方有不道德甚至违法犯罪行为;(3)冲突家庭,即父母及家庭成员之间充满矛盾冲突等。

问题解决(problem solving) 思维的一种形式。由一定的问题情境引起,经过一系列具有目标指向性的认知操作,使问题得以解决的心理过程。有创造性问题解决和常规性问题解决两种。前者指要求发展新方法的问题解决;后者指利用现成方法的问题解决。J. R. 安德森1980年认为,问题解决具有以下三个特征:(1)目标指向性。问题解决的目的就是把问题的初始状态转变为目标状态。(2)操作系列性。问题解决的活动包含一系列认知操作,只有单一认知操作的过程不能称为问题解决。(3)操作认知性。问题解决的活动必须有认知操作的参与,单纯的身体动作系列不能称为问题解决。问题解决是一种复杂的心理过程,受问题的性质以及问题解决者的动机、能力、经验等因素影响。从逻辑分析看,解决问题的过程可分为发现问题、

明确问题、提出假说、验证假设四个阶段。但实验研究表明，问题解决并非按一个方向简单地、直线式地进行，而是一个反复的、曲折的过程。现代认知心理学采用口语报告和计算机模拟的方法研究人的问题解决行为，提出问题解决的信息加工模型。根据信息加工理论，问题解决的过程即运用一系列认知操作（称为算子），将问题由初始状态经过一系列中间状态转变为目标状态的过程。这些认知操作与问题状态构成问题空间。在问题解决的过程中，问题解决者运用各种策略搜索相应的算子，直到达到问题的目标状态。格拉斯 1985 年将问题解决的过程分为四个阶段：(1)根据问题的初始状态、目标状态、算子及其约束条件等，建立问题的初始表征；(2)利用各种方法制定问题的解决方案；(3)重构问题表征；(4)执行计划，检验结果。

问题解决策略（strategy of problem solving） 人们在解决问题过程中搜索问题空间、选择算子系列时运用的策略的总称。主要有算法策略和启发式策略两类。算法指解题的一套规则，精确指明解题步骤，该策略虽费时费力，但能保证问题得以解决。启发式即凭借个体已有的知识经验，采取较少的操作来解决问题的方法。除通用的问题解决的手段－目的分析策略（正向工作法）外，还包含许多具体的策略，如目标递进策略（指向性分析法）、目标递归策略（逆向工作法）、简化计划法、爬山法等。策略适宜与否，决定问题解决的成败。其具体应用，依赖于问题本身的性质和内容以及个体已有的知识经验。

问题解决的尝试－错误模式（trial-and-error model of problem solving） 美国心理学家桑代克提出的一种阐明解决问题的性质和过程的模式。他根据一系列以动物（主要是猫）为对象进行的实验研究，认为问题解决是一个尝试错误的渐进过程。如对置于迷箱中的饿猫来说，如何打开箱门获取箱外食物，就是一个需要解决的问题，观察发现：最初猫表现出胡乱的碰、抓、嗅、咬、撞等许多无指向的、带有尝试性质的行为动作；当偶然出现一个正确的行为动作时，箱门被打开，猫取得食物，满足了需要；再把猫关进迷箱，它又需经过多次尝试才能偶然地打开箱门获得食物；如此反复多次，那些无指向性的、随机的、紊乱的行为动作会逐渐减少，而偶然成功的开门动作因反复练习和获得食物的强化而保持、巩固下来；最后，猫一进入迷箱，即可表现出正确的行为动作，很快解决问题。桑代克认为，问题解决就是这样一个通过尝试，逐渐减少错误的行为动作，增加正确的行为动作的过程。动物并未在问题解决中表现推理能力，完全可用"尝试错误"加以说明，人类在解决问题中也有尝试错误现象。

问题解决的顿悟模式（insightful model of problem solving） 德国心理学家苛勒提出的一种阐明解决问题的性质和过程的模式。他根据以黑猩猩为实验对象进行的长达 7 年的研究，认为问题解决要求看出问题情境中的各种关系，而对这种关系的理解是突然产生的，是一个顿悟过程。如把黑猩猩关在一间小屋里，在屋顶的天花板上悬挂一串香蕉，在屋子的角落里散乱地放着一大一小两个空箱子。猩猩站在地上，坐在或站在一只木箱上，都够不到香蕉。起初黑猩猩在屋里走来走去，后来突然把箱子移近香蕉的位置，并把小箱子叠放在大箱子上，再登上箱子取到香蕉。这表明，黑猩猩突然对问题情境中木箱和香蕉之间的关系有了理解，由于顿悟而解决了问题。苛勒不同意问题解决的尝试－错误模式，认为桑代克安排的实验使动物看不到整个问题的情境，因而出现尝试错误现象。他还认为，人也是依靠顿悟来解决问题的。

问题解决的四阶段模式（four-stage model of problem solving） 亦称"创造性问题解决模式"、"创造性思维四阶段论"。英国心理学家沃拉斯 1926 年提出的关于创造性解决问题的理论。四个阶段依次为：(1)准备期。在明确创造目的、问题特征的基础上，积累有关的知识经验，研究有关的信息资料，掌握必要的创造技能。分一般性的基础准备和为某一特定目的的准备。为发展创造性思维，应作广博的知识和技能准备。这一阶段的时间较长。(2)孕育期。在积累一定的知识经验的基础上，对问题和资料进行深入探索和思考。这一过程中，若思路受阻，可暂时搁置问题，从事其他活动。但实际上对问题的思考仍在潜意识中断断续续地进行着。由于是在摆脱了长期精神紧张之后经验的再加工，有可能在从事其他活动时受到启发，使问题获得创造性的解决。这段时间可能短暂，也可能漫长。(3)明朗期。在历经对问题周密的长时间思考之后，无意中受到偶然事件的触发而突然产生新思想、新观念、新表象，使百思不得其解的问题迎刃而解，表现为灵感、直觉和顿悟。(4)验证期。对明朗期提出的新思想、新观念进行验证、补充和修正，使之趋于完善。可采取逻辑推理的方式，也可通过实验或活动求得事实上的结果。此时不仅需要运用已有的信息，也需获得新的信息。

问题解决的信息加工模式（informational processing model of problem solving） 现代认知心理学对问题解决的性质和过程的看法。强调以信息加工的观点来研究人类解决问题的心理过程，认为问题解决就是搜索问题空间，寻找一条从起始状态通向目标状态的通路，或应用算子使起始状态逐步过渡到目标状态。最早由纽厄尔、J. C. 肖和 H. A. 西蒙 1958 年提出。他们认为，问题解决过程可分为四个阶段：(1)问题表征。将任务范围或作业领域转化为问题空间，实现对问题的表征和理解。如有需要，还可对问题空间加以改造。(2)选择算子。选择用以改变起始状态的认知操作。有些算子可随问题空间的形成而获得，有些则需进行选择。当问题空间较小时，正确的算子易于选择，否则需应用一定的问题解决策略来进行。(3)实施操作。运用算子改变问题的起始状态或当前状态，使之逐步接近并达到目标状态。简单问题一般只需少量操作，复杂问题则需要一系列操作才能完成。(4)评价当前状态。对算子和策略是否合适、当前状态是否接近目标状态、问题是否已得到解决等作出评价。上述阶段并非固定不变，可从后一阶段返回到前一阶段。据此编写的计算机程序成功地模拟了人类解决问题的思维过程，在解决密码算题、进行

逻辑证明和下国际象棋等不同类型的问题上取得成功。

问题解决定势(set in problem solving) 过去的知识经验对当前问题解决的影响。既可能发挥积极影响,加快问题解决的速度,也可能使人思维呆板,限制人们根据实际情况灵活解决问题,束缚创造力的发展,影响问题解决的效率和质量。

问题解决疗法(problem-solving therapy) 认知治疗方法。其基本理论认为,解决问题需要一套认知技能,如,个体应能看到手段与结果的关系,从而形成另一种解决办法,并能预测所采用的办法将导致的结果。德苏里拉和戈德弗里德认为,行为异常与情绪障碍是由解决问题的技能不足所致,特别是社交技能缺乏。反社会行为既可能由对什么是社会许可的行为缺乏理解,也可能由没有能力找到一种合适的办法所致。主要技术包括认知和行为两个方面。认知技术是帮助患者学习如何说明问题,学习解决问题的技能以及如何收集资料、辨别原因,构思新的解决办法,修改或取代原先的认知,选择最佳的解决方法。行为技术包括检验和核实被采用的解决办法效用如何。如治疗者帮助患者把一个大任务分解为许多简单步骤,要患者按所列步骤去做,并将完成情况在作业表上留下标记,结果患者发现完成任务的情况比预期的要好,从而改变原先消极的认知。

问题解决型团队(problem-solving team) 一种以发现问题、讨论解决方法,提出解决问题建议的团队。只有建议权,而没有根据这些建议单方面采取行动的权力。QC小组、顾问小组即属此类团队。

问题解决学习(learning of problem solving) 亦称"解决问题学习"、"高级规则学习"。在进行问题解决的过程中,个体对解决问题的高级规则的掌握。美国心理学家加涅提出的学习层次的最高等级。加涅认为,问题解决就是个体运用某些规则实现某种目标的过程。在此过程中,个体可以学到解决问题的高级规则,并逐渐使之成为个体技能的一部分,在以后遇到同类问题时,能以回忆的方式对其作出反应,而不再把它作为一个"问题"来看待。

问题空间(problem space) 认知心理学术语。当主体面临一个问题情境并试图加以解决时所形成的关于问题情境的内在表征形式。主要包括:(1)与问题解决有关的各种信息情况。表现为三种问题状态:初始状态,是关于问题已知条件的表征,并包括与这些已知条件相关联的所有其他信息;目标状态,即对期待结果的表征;中间状态,对介于初始状态和目标状态之间的环节的表征。(2)实现从一种状态转向另一种状态的手段。主体探索问题空间主要有两种途径,即规则系统途径和启发式途径。问题空间是主体在解决问题时面临的任务环境的内部表征,而非问题解决的任务环境本身。如,在一个问题解决的实验中,实验者给被试提供若干指令和一系列刺激。为实现问题解决,被试必须把问题的构成成分编码成某种内部的心理表征,包括所呈现的问题的初始状态、要求达到的目标状态、问题解决过程中各种可能的中间状态(想象的或经验的)、可使用的算子(操作)以及问题情境中有关"约束"(即不可以做什么的限制及客体或客体的特征结合方式的限制)的知识等。在问题解决的过程中,被试的问题空间可逐渐丰富和扩展。解决定义不良问题时,不同个体产生不同的问题空间;若给出的是定义良好问题,不同问题解决者产生的问题空间很可能是相似的。关于问题解决的信息加工理论认为,一个被试对问题的解决过程即穿越问题空间,搜索一条通往问题目标状态的路径。问题空间可用树形图表示。

问题情境命题(problem-setting proposition) 美国心理学家奥苏伯尔等用以描述解决问题的条件的术语。指确定需要解决的问题的性质、条件和目标的一套指令。在数学和自然科学中,通常以"假设……求证……"或"已知……求……"等形式来表达。其本身最初只是对问题的潜在意义的陈述。问题解决者只有具备有关的背景知识,才能将它与认知结构相联系,从而理解所面临的问题的性质、条件和目标。

问题式教学(problem instruction) 苏联教育心理学家马丘什金、马赫穆托夫等提出的一种发展性教学理论和方法。其核心概念是问题情境,认为教学的关键在于创设问题情境,并提出创设问题情境的一系列方法:(1)让学生直接面临要进行理论解释的现象或事实;(2)引导学生在完成实践性作业时产生问题情境;(3)布置旨在解释现象或寻求实际运用该现象的途径的问题性作业;(4)激发学生分析生活中的事实或现象,体验关于这些事实的日常概念与科学概念之间的矛盾;(5)提出假设,概述问题,并检验结论,引导学生通过比较发现现象自身的矛盾;(6)引导学生对各种矛盾的事实、现象、数据、行为进行观察、比较、对照,激起客观事实与学生原有知识的冲突;(7)让学生对比已知事实与新事实,并独立做出概括;(8)提出学生依据已有经验不可能正确完成的实际作业,让学生发现自己的错误;(9)给学生介绍看似无法解释却又是科学史上曾导致提出科学性问题的事实;(10)组织科际联系,利用其他科目中与所学教材有联系的事实或资料。问题式教学方法有两个系列。一是从讲授和学习这对双边关系(双元教学法)出发,有信息传递教授法-执行性学习法、讲解性教授法-再现性学习法、工具实践性教授法-能动性实践学习法、讲解激励性教授法-局部探索性学习法、激励性教授法-探索性学习法五对教与学的方法,后三对方法能程度不同地保证问题教学的实现,有助于提高学生掌握知识的创造性水平,发展学生的认知独立性。二是从问题教学是发展性教学的主导部分出发,有六种适于问题性教学并符合发展性教学的教学组织方法(一般教学方法):独白式叙述法、演示式叙述法、对话式叙述法、启发式学习法、研究式学习法、问题性程序学习法。前三种方法主要适用于知识的问题性叙述,后三种适用于学生独立认知活动的组织。问题式教学的主要特点是力求最大限度地利用有关思维过程的心理学规律,达到对教学过程的有效控制。其代表性著作是马赫穆托夫的《问题教学》(1975)。

问题为中心的系统疗法(problem-centered sys-

tem therapy) 家庭治疗方法。以家庭为问题中心、以周围环境为辅助系统的系统治疗模式。加拿大麦克吉尔大学和麦克马斯特大学的研究人员提出。他们认为:(1)家庭作为一个开放主系统,包括家庭中的成员及其婚姻状况、相互关系等。其功能、发展受到社会、心理及生物因素的影响,且与其他系统如学校、社区、工厂、宗教等相联系。(2)家庭中的每一部分是相关的,即每个家庭成员彼此间存在联系,不能脱离其他部分孤立地理解;(3)家庭结构和组织是决定家庭成员行为的重要因素,家庭成员行为的转换有赖于家庭系统模式的转换;(4)家庭治疗成功的关键是从各个不同的角度、以各种方式对家庭的焦点问题进行系统干预。

问题箱(problem box) 心理学实验装置。用于研究个体学习或解决问题的过程。在动物实验中,动物必须学会操纵某种机关(如按压杠杆、转动旋钮、踏动滚轮等)来获得食物或躲避、阻止厌恶刺激。其开启须经相当长的尝试错误历程,按开箱所用的时间计算成绩。C. L. 摩尔根首先使用,桑代克加以改进并用于研究动物的智力。著名的有桑代克迷箱和斯金纳箱。

问题行为(problem behavior) 个体身上出现的妨碍其社会适应的异常行为。根植于情绪异常和人格异常。起因与病理学因素、心理学因素及环境压力因素有关。表现形式有注意力不集中、多动、易冲动、自闭、疑心、自杀企图、攻击行为、退缩行为、恐惧、出走、性变态、刻板、冷漠、失眠、遗尿、厌食、贪食、咬指甲、痉挛等。其判定须考虑年龄差异、文化差异、团体差异,同一行为会因这些差异而被做出相反的判定。

问题行为图(problem behavior graph) 解决某个问题时进行的操作系列的图示。用以描述人在问题解决过程中的行为及其进程。一般由方框和箭头组成。方框表示人在任一时刻掌握的关于问题的信息,即对问题的认识状态;箭头表示人从一种认识状态转入另一种认识状态时执行的操作。可直观地表示被试解决问题的整个过程和特点,代表被试解决某个问题时实际形成的问题空间。认知心理学家常通过对被试解决问题时的口语素材的分析,了解被试在解决问题过程中采取的各种操作和经历的各种认识状态,并构建问题行为图。

问题言语(problem speech) 幼儿独白言语的一种。在完成任务时出现的一种自言自语的言语形式。参见"独白言语"。

问题应对(problem-focused coping) 应激应对的一种。在应激条件下,个体将注意力置于考察分析所面临的问题或挑战,并采取应对策略。可对问题加以限定,找出各种可能的解决办法,依据利弊得失从中选出一种并付诸实施。应对策略的方式有内向策略,即当事人设法改变自己而非改变环境。内向策略更适于某些慢性应激的场合。

问诊心法 通过询问病人及与之关系密切者以判断病人病情的一种诊法。询问的内容可包括病人的发病经过、自觉症状乃至饮食起居、生活习惯、职业状况等。许多内心体验、个人经历,只有本人最清楚,别人的观察并不一定真能看透人心。如明医家李士材在《医宗必读》中详细描述"病人之情"的多种表现,病人"动静各有所厌,饮食各有爱憎"。对于"有讳疾不言、有隐情难告,甚或故隐病状"者,更要善于采用多种技巧进行问诊。

喔啊声(cooing) 前言语行为的一种。婴儿在出生两三个月时出现的类似元音、能表达情绪但尚不表示意义的语声。其出现早于咿呀语。如婴儿见到父母或听到父母的声音时,以及感到舒服时,会微笑或发出表示舒服的喔啊声。是一种松弛的、较深沉的、没有鼻化的发音,持续约半秒钟,较啼哭短,且有语音器官(主要是舌头)的运动。但在功能和声学上与成人所发的元音不同。

我们时代的神经症人格(The Neurotic Personality of Our Time) 书名。美国新精神分析学家霍妮著。1937 年美国纽约诺顿出版公司出版。该书全面而透彻地分析神经症人格的表现。全书共 15 章。旨在描述生活中神经症患者的真实图像,包括他们的内心冲突、焦虑和痛苦,他们与自身以及与他人关系中的种种障碍。作者并不关注神经症的特点或类型,而是关注现实生活中以各种方式表现出的神经症的根本性质。认为早期儿童经验并非导致神经症的唯一原因。拒绝正统精神分析的生物决定论,而从文化决定论的立场出发,认为导致神经症的关键原因是一定的社会文化对个人施加的影响。相对于偶然的个人经历,特定的文化条件在引起神经症的因素中占据更大的甚至是决定性的比重。焦虑是所有神经症的共同基础,是产生和保持神经症过程的内在动力,焦虑和为对抗焦虑而建立的防御机制,是神经症的基本因素。每种文化所提供的生活环境都会导致某些恐惧,任何人都无法逃避,神经症患者不仅分担人人共有的恐惧,且因个人生命环境的不同,还具有在量和质上都偏离文化模式的种种恐惧。神经症实际上是一种心理障碍,源于恐惧以及为对抗、缓解恐惧而采取的防御措施。当特定心理障碍与特定文化中的共同模式异质时,神经症即出现。该书标志霍妮思想的形成和对正统弗洛伊德精神分析学所作的修正和批判。中国贵州人民出版社 1988 年出版冯川的中译本。

我是怎样感知、想象和理解周围世界的(Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир) 书名。苏联盲聋哑人、心理学家斯科罗霍多娃著。苏联莫斯科教育出版社 1972 年出版。作者根据亲身体验撰写此书,以说明盲聋哑人是怎样感知、想象和理解周围世界的。不仅为盲聋哑人的教育工作奠定科学基础,且为盲聋哑人的心理学研究提供丰富而有用的资料,具有较高学术价值。

我向思维(autistic thinking) 一译"自向思维"、"内向性思维"。不顾外部客观现实,受个人主观愿望和需要控制的思维。与"现实性思维"相对。常见于精神分裂症患者。被精神分析学家视为沉思于幻想境界的白日梦。

沃德(James Ward, 1843—1925) 英国哲学家、心理学家。生于英国约克夏的金斯顿。留学德国期间,受韦伯-费希纳定律和布伦塔诺意动心理学的影响,将德国强

调心的主动性和整体性的传统思想带入英国心理学，影响英国传统的联想心理学。1874 年于伦敦大学获哲学硕士学位。1875—1925 年任剑桥大学心理哲学教员、讲师、教授。1875 年和 1878 年两度建议剑桥大学设立心理物理学实验室，均未获准。1886 年为《大英百科全书》第九版撰写心理学条目，1918 年将其扩充为《心理学原理》一书。认为心理学既非生理学，亦非认识论，应是研究主体经验的科学。其中经验的材料来自外界，组织材料的是主体的活动。这种活动的能力不是固有的，而是从生活中发展而来。认识、情感和意动等为主体连续活动的不同表现，联想在其中发挥选择和吸收作用。其心理学思想使英国传统的联想心理学吸收德国的意动心理学思想，顺应 19 世纪末 20 世纪初西方机能心理学的倾向。

沃尔登第二（Walden Two） 书名。美国心理学家斯金纳著。1948 年纽约迈克米兰公司出版。书中以操作条件作用原理为指导，描绘了一个在设计控制环境条件下的有近千居民的小型乌托邦社会。该社会的主要特征：公民都住在集体公寓；孩子不与父母同住，先由保育院抚养，后住集体宿舍，13 岁时搬入公寓；公民在食堂用餐；妇女不需料理家务、抚育子女，而与男子一样发挥潜能；婚姻根据男女双方的意愿，夫妻能白头到老；对儿童因材施教。这种社会去除了现代社会中的各种弊端。该书是斯金纳试图以新行为主义改造社会的体现，在美国社会中引起反响和争议。

沃尔夫（Baron Christian von Wolff，1679—1754） 德国哲学家，莱布尼茨唯理论的继承者和官能心理学的系统化者。生于德国西里西亚的布累斯劳。1703 年于莱比锡大学获博士学位。主要学术思想：(1)最早以“心理学”一词命名自己的著作，对理性心理学和经验心理学作区分，认为前者是对心灵的形而上学的分析，后者研究心灵表现于人的内感官的力量。(2)将官能心理学系统化。将心灵官能分为两大类：知、情或欲。知的官能包括感觉、想象、记忆、注意、悟性和理性等；情欲官能包括愉快与不快、情感与意志。注意是使观念明白、清晰的官能，其明晰度与注意范围成反比。其系统化的官能心理学影响以 T. 里德、T. 布朗为首的苏格兰学派，以及康德的心理学思想等。1721 年在《中国人的实践哲学》的演讲中称赞孔子的道德哲学是不用宗教启示，只根据理性建立起来的哲学体系。著有《经验心理学》(1732)、《理性心理学》(1734)等。

沃尔夫冈（Marvin Eugene Wolfgang，1924— ） 美国犯罪学家。曾在宾夕法尼亚大学学习社会学。1948 年于挪威奥斯陆大学获学士学位。1950 年和 1955 年先后于美国宾夕法尼亚大学获硕士、哲学博士学位。1952 年起任宾夕法尼亚大学教师、教授，1968—1972 年任社会学系主任，1972 年起任社会学和法律教授，兼塞林犯罪学与刑法研究中心主任。1973 年起任美国政治和社会科学研究院院长。*1966—1967* 年任美国犯罪学协会主席。其研究涉及杀人犯罪、少年犯罪预测、暴力亚文化、少年同生群犯罪、性犯罪人的处遇、刑事被害人等领域，并取得成就。1958 年出版《刑事杀人模式》，研究杀人犯罪行为发生的典型模式，强调被害人在杀人案件发生过程中的作用，该研究在被害人学研究中占有重要地位。1967 年与费拉柯蒂合著《暴力亚文化》，提出犯罪的暴力亚文化理论。1972 年与费格利奥、塞林合著《同生群中的少年犯罪》，报告对 1945 年出生于费城的同生群的调查结果，证实慢性犯罪人的存在，对犯罪学研究和刑事政策产生影响。后又对 1958 年出生于费城的同生群进行更大规模的调查。1988 年后，还与中国学者合作，在中国开展类似调查。1960 年获国际犯罪学协会颁发的丹尼斯·卡罗尔奖和美国犯罪学协会颁发的奥古斯特·沃尔默研究奖。还著有《犯罪与少年犯罪社会学》(与萨维茨等合著，1962)、《少年犯罪测定》(与塞林合著，1964)。

沃尔夫假说（Whorfian hypothesis） 心理语言学假说。美国学者 B. L. 沃尔夫 1956 年在前人基础上提出。包括两个基本要点：(1)语言决定论，即主张语言的结构决定人的知觉和思维的结构。语言支配人的认识。(2)语言相对性，即各种语言的结构不同，说不同语言的人有不同的知觉和思维结构，不同的语言有不同的决定人的认识的方式。B. L. 沃尔夫认为，人们是按照自己的母语拟定的方式来分解自然的。人们把现实世界分成各种各样的范畴和类型，但这些范畴和类型实际上并非自然地存在于现实世界中，而是由人们的语言系统组织起来的。人们所以能分解自然，将其归入各种概念，并赋予一定的意义，主要是因为人们之间有一个共同的协议，规定了以特定的方式来认知客观世界。该协议适用于整个语言社会，并体现为人们的语言模式。如，生活在北极附近的爱斯基摩人有三个不同的词表示雪，但说英语或汉语的人只有一个表示雪的词；霍皮语只用一个词表示飞行员、飞机和苍蝇这三种完全不同的客体。在英语中，词主要分为动词和名词两类。这意味着说英语的人对自然的两极划分法；温哥华岛的努特卡语对各种事物只用一类词来表示，无动词和名词之分。该假说引起学术界的争论，一些学者从编码能力、传达信息的精确性、颜色系统的普遍性、语言和分类以及形状名称对认知的影响等方面，用实验来检验该假说。B. L. 沃尔夫提出的关于语言与思维的关系等问题受到重视，但其极端主张受到非议，学者们认为语言对人的知觉和思维的影响只限于一些特殊的认知任务。

沃尔夫氏管（Wolfficanduct） 亦称“中肾管”。胚胎发育中的一种原始管道。以后可发育为生殖器的一部分。由中肾小管外侧端与向尾侧延伸的前肾管相吻合而形成。其尾侧通入泄殖腔。至胚胎第二个月末，大部分已退化，只剩一小部分及尾端的小部分中肾小管。后者在男性，形成生殖管道的一部分；在女性，仅残留一小部分，成为附件。

沃尔科夫（Николай Николаевич Волков，1897—1975） 苏联心理学家。1922 年毕业于莫斯科大学文学系哲学专业。获教育科学博士学位。1924 年起任苏联艺术科学院高级研究员，为该院院士。1947—1952 年任教育科学院心理研究所创造心理学实验室主任。最初研究艺术心

理学和知觉心理学问题，后研究绘画心理机制。著有《知觉心理学概论》(1948)、《对象和绘画的知觉》(1950)。

沃尔曼(Benjamin B. Wolman，1908—) 美国心理治疗学家，相互作用心理治疗取向的创始人。于波兰华沙大学获博士学位。为精神分析和心理治疗的临床教授，培养了一代精神病学家和心理学家。私人开业行医 40 年。曾任国际群体应激研究会主席，主持召开国际恐怖与恐怖主义科学大会，还为改造经典弗洛伊德精神分析技术作出积极努力。所运用的相互作用心理治疗是一种几乎完全依靠治疗者同患者间的相互作用来促成患者变化的疗法。治疗重点在于改变患者组建其人际关系的不良行为方式或策略。通常运用代表人际关系的性爱、依赖(寻求帮助)、牺牲(迎合)和势力(控制)四种策略，帮助患者以新的较适当的方式与人相互作用。包括个别治疗、集体治疗、家庭治疗和婚姻咨询等。接受治疗者除有严重人际关系问题者外，还包括缺乏适当的人际相互作用策略者。获美国图书馆学会的达特茅斯奖、美国心理学会杰出科学贡献奖。一生撰写 200 余篇论文和 18 部心理学著作。著有《普通心理学手册》(1973)、《治疗学家手册》(1976)等。12 卷本的《国际精神病学、心理学、精神分析和神经症学百科全书》即根据其思想编纂而成。

沃尔普(Joseph Wolpe，1915—1997) 一译"沃帕"。美国精神病学家、心理学家。1939 年毕业于南非威特沃特斯兰德大学，后私人开业行医至 1942 年，并在南非医疗队志愿服务至 1946 年。此后致力于精神病学研究。1960 年后，先后任职于美国弗吉尼亚大学医学院、圣堂大学医学院、费城东宾夕法尼亚精神病研究所等。以动物为实验对象，探讨动物神经症的形成和治愈，并将研究成果开发成为人类神经症治疗技术。根据经典条件作用模式提出，在同一刺激情境下可能引起两种反应，如因其中一种反应的出现而抑制另一种反应的出现。这种交互抑制疗法成为神经症治疗重要的概念体系。1979 年获美国心理学会应用心理学杰出科学贡献奖。著有《主题和变量：行为治疗案例手册》(1976)、《行为治疗的实践》(1982)等。

沃纳(Heinz Werner，1890—1964) 德裔美籍心理学家。生于奥地利维也纳。1914 年于维也纳大学获心理学博士学位。1916 年起先后任职于慕尼黑大学、汉堡心理学研究所、汉堡大学。1933 年移居美国，任教于密执安大学、韦恩县训练学校、布鲁克林学院、克拉克大学等，为哈佛大学客座教授。1949 年任克拉克大学心理学系主任。早年从事美学和音乐方面的研究。在韦恩县工作时，主要研究低能儿童。后转向研究发展心理学。主要理论观点和成就：(1)认为心理发展是稳定性与可变性、连续性与间断性的统一。发展的规律具有普遍性，适合于不同种族、不同地区的儿童。对发展应从两方面进行分析：一是有机分析，目的是解决发展的动力问题；二是比较分析，目的是探索发展的一般规律。(2)在遗传与环境的关系问题上，较重视成熟和遗传的作用，重视以生理过程为机制的心理内部结构。提出发展的关键是个体与环境的相互作用，发展的动力是手段与目的之间的矛盾。总结出关于心理发展的一般原则——"直向演化"原则，即发展是有机体相对完整的心理组织的日益分化和专门化的过程。为达到进一步平衡，这个过程伴随更个体化的系统的进一步集中和层次整合。1949 年与瓦普纳提出知觉的感觉强直场理论，认为感觉和运动具有动力上的类似性，两者可相互作用和替代，在有机体中，只有感觉－强直这一种能量，它以多种方式表现出来。著有《心理发展比较心理学》(1926)、《符号形式》(1963)等。

卧床期(bed-rest period) 住院森田疗法的第一期。临床上，根据患者的精神状态，大体又可分为烦闷期和寂寞期。一般为 4 天～7 天。将患者隔离，除饮食及排便外，几乎绝对卧床，绝对安静，禁止会面、谈话、读书、吸烟以及其他所有消遣活动。其目的：(1)根据卧床期的精神状态，对病症进一步作出明确诊断，筛选出纯粹的神经质症患者，而精神分裂症、歇斯底里患者就无法坚持下来；(2)调整心身疲劳；(3)解除精神烦闷，体会所谓"烦闷即解脱"的心境。

卧而以为然 梦是在无意识状态下有如清醒那样的觉知活动。墨家的一种主张。《经上》："卧，知，无知也。""梦，卧而以为然也。"指人在睡眠时，其感官处于无觉知的状态，即什么都不知道。而在做梦时，虽无觉知，却自以为有知即是梦；或者说梦是在睡眠条件下有如清醒那样的觉知活动。墨家的这一表述合符梦象活动，为后世思想家所继承。如许慎的"梦，寐而有觉者也"，郑玄的"梦者，人精神所寤"等，都把梦看作无意识状态下的"有觉"活动。

握手放松疗法(loose hand-shaking relax therapy) 个体身心处于过度紧张状态时，以双手互握用力，引起身心松弛反应的方法。其机制是个体处于全神贯注的紧张状态时，握手放松可起到转移注视中心的作用，一旦注视中心脱离现场紧张状态，即能引导机体降低能量消耗，使内心活动清静、敏化。可用于应对各种临场心理应激。

斡旋疗法(go-between therapy) 家庭治疗方法。旨在改变家庭成员间的相互关系。扎克提出。他把治疗者和家庭成员分成三种角色，即中间人(斡旋者)、支持人和主持人。中间人负责制定相互交流的规则，并对持不同意见的双方进行调解。中间人必须是勇敢和敏锐的。支持人在家庭冲突中支持某一方而反对另一方。主持人是家庭中重大事件的见证者。三种角色可分别由治疗者和家庭成员中的任何人扮演，但应由治疗者决定谁来扮演哪个角色并进行指导。

乌克兰教育部心理学研究所(Научно-исследовательский институт психологии министерства просвещения УССР) 乌克兰心理学研究中心。1945 年成立。首任所长为心理学家科斯丘克。1983 年后，普拉科连柯任所长。主要研究领域：心理学理论和方法论、儿童和教育心理学、政治宣传心理学、道德教育心理学、劳动和职业定向心理学、学前心理学等。1981—1982 年，积极配合教育改革，编定九、十年级道德教育方法指导纲要。1986 年编定青少年共产主义教育纲要。所发明的训练创造力的方

法和装置 1985 年获布隆佐夫奖章。出版著作《个性发展心理学问题》、《政治学习心理学》、《少年自我意识的心理特点》等。

乌克兰心理学会（Ukrainiam Psychological Society） 苏联心理学会第二大地方分会。1945 年成立。发起人和理事长为心理学家科斯丘克。研究领域：心理学的理论和方法论、教师活动的心理结构、宣传心理学、中小学生道德发展规律、师生相互作用的社会心理条件、劳动教育心理学、学校改革的心理学基础、职业定向心理学、智力落后诊断等。至 20 世纪 80 年代，拥有会员 569 人。出版著作《科斯丘克心理学选集》、《个性发展的心理学问题》等。

乌申斯基（Константин Дмитриевич Ушинский，1824—1870） 俄国教育家，俄罗斯教育心理学创始人。生于俄国图拉市。1844 年毕业于莫斯科大学法律系，获法学硕士学位。1846 年任雅罗斯拉夫捷米道夫法律专科学校法学通论、国家法和财政学代理教授。后因教学中传播民主主义思想而被沙皇政府免职。1854 年和 1855 年任加特契纳孤儿院俄语教员和学监，积极改进该院的教育和教学工作。1859 年任斯莫尔尼贵族女子学院学监，改革学校的教学措施和生活制度，成为当时女子教育的进步活动家。1860 年被免除一切职务，被迫长期出国考察女子教育。1867 年患重病回国。政治上拥护废除农奴制度，主张实行社会改良主义。教育上反对搬用德国赫尔巴特的形式主义教育模式，倡导建构以民族性原则为指针的独创的俄罗斯教育科学体系。在心理学上，其主要理论观点：(1)倡导建立人本学的心理学。主张心理学属人本科学，应以整体的人为研究对象，包括三类现象：肉体有机体过程（强调人的心理活动同大脑的神经联系）、人与动物共有的心灵现象以及人所特有的精神现象。如神经记忆（机械记忆）、心灵记忆（理解记忆）和精神记忆（理智记忆）即三种不同心理水平的表现。(2)剖析人的心理过程。认为感觉源于外部世界的刺激，注意是唯一的"门窗"，只有经过注意才能在心里引起感觉。意识是积极自觉的心理活动，由外部世界对神经机体的影响引起。认识是复杂的分析综合活动，情感与认识过程紧密相联。情感是人心理活动的特殊表现，居于一切心灵现象的中心，是人的活动最重要的原因。意志产生于克服各种困难的活动过程中。性格的形成受先天和后天生活条件的影响。强调欲望、需要在情感和意志过程中占显著地位，在人的生活中具有重要作用。(3)阐发儿童心理学思想。特别重视儿童心理发展问题，试图从教育和教学的视角论述儿童心理发展的实质及其年龄特征，以便为教育工作提供心理科学的依据。视天赋和生活条件为儿童心理发展的两个重要因素，认为活动是儿童兴趣的源泉、心灵的来源和智力的基础，并把心理发展理解为心理活动发展的特征及其质的变化过程。强调学校教育必须考虑儿童心理的发展，依照儿童的年龄特点进行。(4)提出心理学对教育工作具有特别重要的意义。认为教育学要想从各方面教育人，首先须从各方面了解人。学习心理学有助于洞察人的本性，从人的本性中找出最佳的教育影响的手段，不断提高心理机智和教育技艺，促进学生心理进一步和谐发展。强调心理学就其在教育问题上的应用和对教育工作者的需要而言，处于一切科学的首位。著有《人是教育的对象》(2 卷，1868—1896，第 1 卷中译本由李子卓等译，中国科学出版社 1959 年出版)、《乌申斯基教育著作选集》(2 卷，1953—1954)。

乌兹纳捷（Дмитрий Николаевич Узнадзе，1886—1950） 苏联心理学家。哲学博士、教授，格鲁吉亚科学院院士，格鲁吉亚心理研究所的创始人和首任所长。主要研究言语、概念的形成和名称、意义的理解问题，后致力于研究定势心理学问题。20 世纪 20 年代末提出定势理论，并在格鲁吉亚创立一个特殊的心理学派别，即定势学派，认为定势问题是基本的、中心的和最重要的，亦即到处发生的问题；定势是人生活中的普遍现象，在人的生活中起基本的决定作用。该学派以索洛维耶夫、柏格森、莱布尼茨的哲学心理学为理论前提，通过对多种感觉实验的反复研究，揭示在主体有目的指向性的活动过程中心理的发展和机能作用的规律性，认为定势是以一定心理活动形成的准备状态影响或决定同类后继心理活动的发展趋势。此为心理活动中一个基本的、中心的、最重要的和普遍发生的问题，在人的生活中起决定性作用。认为定势以其完整性、稳定性、无意识性、扩散性、泛化性为主要特点。应区分未分化的（散漫）定势和分化的确定的定势。定势在知觉中有对比作用和同化作用两种活动形式。还提出心理生活有两种水平：定势水平，即行为完全受定势的制约；客观化水平，即主体在情境和自己活动的客观化基础上进行活动。动物的行为完全在第一种水平上进行，第二种水平是人的行为的特点。此外还深入研究心理技术学、儿童学、年龄心理学、教育心理学和动物心理学。著有《实验心理学》(1925)、《关于定势的基本转换规律》(1930)、《普通心理学》(1940)、《儿童心理学》(1947)、《定势心理学的实验原理》(1949)等。

巫术（witchery） 准宗教现象。幻想凭借"超自然"的力量影响或控制外界和自然力。起源于原始社会早期，可能略迟于法术。在万物有灵的原始宗教心理及虚幻的经验基础上自发形成。与法术不同，已具有模糊的"超自然力"观念。亦不同于宗教，尚不涉及神灵观念，未对外界和自然力加以神化，而是力图影响或控制它们。最初表现为先民使自然服从人的意志的信心，后常被用作装神弄鬼进行欺骗的工具。

屋－树－人测验（House-Tree-Person Test，HTPT） 一译"屋－树－人技术"。人格测验投射技术。心理学家 J. N. 巴克设计。属非文字作业测验，适用于成人及儿童。测验时，要求被试随意画一幅图画，画中包括一栋房屋、一棵树和一个人，被试还可以描述和解释所画图形及其背景。J. N. 巴克根据精神分析的观点，认为人像的解释类似画人测验，常代表有意识的自我形象和与人相处的情形；树的形态能反映被试对生活及自身深刻的或无意识的态度，如画一棵死树反映被试情绪冷漠，画一棵茂盛的树反映被试充满活力，画一棵垂柳表明被试虚弱，而画一棵尖

尖的树则表示被试有侵犯性；屋的图像能引起被试对家庭和家人关系的联想。

无被害人犯罪(victimless offense) 无法律规定的具体被害人的犯罪行为。仅涉及犯罪人本人，而无具体的被害人，犯罪人和被害人具有同一性。美国犯罪学家舒尔1965年提出。在美国，主要有贩卖和吸食毒品、实行非法堕胎手术、经营卖淫业、放高利贷、街头妓女、应召妓女、出售色情刊物、同性恋、流浪、公开酗酒等25种。

无边界组织(boundaryless organization) 一种寻求减少命令链，对控制跨度不加限制，以授权的团队代替各种职能部门的组织。美国通用电气公司总裁威尔奇提出的理想公司形象。通过取消组织垂直界线而使组织趋向扁平化，将等级的作用降到最低限度。为此引入跨等级的团队，让员工参与决策，采用上下左右360度的绩效评估方法。同时，以多功能团队取代职能性部门，用以消除组织的水平界线，并进行各部门间人员的横向调动，或在不同职能领域进行工作轮换，以培养全面的通才。充分发挥此类组织的职能，有助于打破组织与客户之间的外在界线及地理障碍。其方法有：经营全球化，实行公司间的战略联盟，建立顾客与组织之间的固定联系，利用计算机网络化进行远程办公。

无彩色视觉(achromatic vision) 即"全色盲"。

无差别带(indifferent zone) 见"无差别点"。

无差别点(indifference point) 连续的态度量表(如瑟斯顿量表或利克特量表)上处于从最喜欢到最不喜欢或从最同意到最不同意的五个或七个分点当中的那个点。通常采用"无所谓"、"无意见"等词语标定。如对陈述句"我喜欢古典音乐"，被试可按同意或反对的程度在下述七级量表中选取相应的点表示自己的态度："极同意、同意、有些同意、中立、有些反对、反对、极反对"，其中"中立"即无差别点。其所指的实际上是连续量表上的一个段带，故亦称"无差别带"。

无长突细胞(amacrine cell) 视网膜内的中间神经元。胞体位于视网膜内核层，呈烧瓶形，较视网膜内的双极细胞大。其突起兼有树突和轴突的特点，在内网层内与双极神经元的轴突、节细胞及网间细胞的突起形成突触。

无置复抽样(sampling without replacement) 亦称"无放回抽样"、"无置换抽样"。简单随机抽样的一种。每次抽出的样品不再放回总体中去，抽得的样本中不会有相同的样品重复出现。

无刺激约束(stimulus free) 见"刺激约束"。

无干扰测量(unobtrusive measure) 即"隐测量"。

无辜被告人心理(mind of innocent defendant) 并未实施犯罪行为，因涉嫌刑事案件而受到追究的被告人在接受审判过程中的心理特征。主要有：(1)抵触不满。因无端受审，影响个人声誉和事业，遂产生对政法机关工作能力及其秉公办案的怀疑。(2)急于辩诬。为洗清冤屈，在法庭上竭力为己辩解，但因事出偶然，缺乏周密思考，有时反而造成陈述困难和辩解无力。(3)举止失措。因突如其来的打击和法庭的庄严气氛，失去镇静，受审时不知所措。(4)缺乏耐心。如在法庭上痛哭失声，大喊冤枉，若一时无法澄清事实，则情绪再起波澜，不能自制。

无关变量(irrelevant variable) 即"控制变量"。

无关联的实验室研究(non-contextual laboratory experimentation) 用实验室内易于饲养或便于获得的某种动物作被试所进行的行为问题研究。典型的例子是20世纪上半叶美国比较心理学家用挪威鼠(白化后称为大白鼠)进行的各种学习问题实验。很少关注不同动物的适应特性，即它们在各自生存的自然环境中演化出的特殊能力，不顾物种本身的特性。不能单独用来比较物种之间行为和心理能力的发展水平。

无关行为(irrelevant behavior) 正在从事一种活动的动物突然表现出的与该活动毫无关系的行为。如一只求偶的鸽子突然开始理毛，一只野鸡求偶时表现出零星的摄食行为。似乎与当时的情景毫无关系，常被当作替代活动。一种理论认为，动物的行为在正常情况下有特别的目标或明显的生物学功能，如啄食的目标是吃进食物，但与情境无关的啄食行为则并不吃进食物。处于冲突情境的鸽子常啄食物颗粒，却不吃进去。这说明摄食行为的形式与目标无关。又如正在争斗的北大西洋鸥可能攻击一堆草丛，用喙去拽。参见"替代活动"。

无回声室(anechoic room) 声学技术。声学实验中常用的没有从墙壁、地板和天花板反射回声的房间。常将大型纤维玻璃安装在所有房间结构的表面，使这些纤维玻璃完全吸收撞在它们上面的一切声音。在这种吸音室里，不会因附加的反射声音而使声压的测定复杂化。

无技巧境界(creative state without skill) 艺术创作心理状态。艺术创作中对技巧的运用达到的一种纯熟自如、不假雕饰、自然天成的境界。艺术家必须通过各种艺术手段、方法，运用各种技巧，将成于心的意象转化为形于外的艺术形象，使思维形式的构思物化为客观存在的艺术品。由中国作家巴金首先提出，历来是一切杰出的文学艺术家的共同目标。巴金提出："文学的最高境界是无技巧。"其所谓"无技巧"并非没有技巧或不使用技巧，而是指艺术家对技巧掌握娴熟，出神入化，恣意纵横挥洒，操之闲暇自适，创作出的作品巧夺天工，功胜造化，使内容和形式融合于一体，构成一个和谐的艺术整体，技巧完全渗透于其中。是内容和形式完美统一、融为一体的最佳审美状态，文学艺术创作由必然王国进入自由王国的最高境界。

无价值感(unworthness) 见"自我价值感"。

无结构观察(unstructured observation) 见"观察法"。

无结构治疗小组(unstructured therapy group) 团体心理疗法。治疗者将患者组织成一个小组，治疗者和组员可自由表达情绪，但不采用团体锻炼的方式，旨在帮助患者解决个人问题，学会建立亲密和关爱的人际关系。组员可一周一聚，历时10周或10周以上，也可连续聚会16小时以上。治疗者应努力创设有利于组员自由表达情感的环境，发展以诚实、信任和温暖为特征的小组气氛，对组员

所表达的激烈、消极情感表现出真诚和豁达，并鼓励组员进一步公开、真实地表达情感。组员之间则讨论个人问题并作出反馈。组员之间要达到充分信任、自由表达情感，一般经历以下阶段：(1)社会化阶段，即刚加入小组时，组员往往回避谈论自己的问题，惧怕提供或接受人际间的反馈。此时应讨论不信任的原因，鼓励组员讨论个人情感。(2)不信任权威阶段，即组员在小组内获得信任感时，因习惯于不信任权威，常先表现出对外界权威的愤怒，然后直接对小组组织者表达愤怒。此时应鼓励成员在组内公开、诚实地表达愤怒。(3)自我暴露阶段，即组员学会在组内自由表达激烈情感时，会公开自己的问题。此时应鼓励其他组员讨论类似情境，探讨解决问题的最佳途径。(4)建立新型人际关系阶段，即当组员都开始暴露自己时，多数组员彼此关心，给予更多更直接的反馈。此时应帮助组员学习如何给予和接受适宜的反馈，鼓励组员改变自己的问题行为。(5)结束阶段，即当治疗小组结束或有组员离开小组时，组员会产生失落感。此时应让组员公开表达其伤感情绪，并回顾在小组中的收获。

无解的辨别难题(insoluble discrimination problem)　拉什利实验用语。用来证明有关辨别学习的非连续累加理论。先训练老鼠跑Y迷津。阳性刺激是迷津一臂入口处有一个小障碍物，暗示该臂有食物。食物有时在亮的一侧，有时在暗的一侧；有时在左臂，有时在右臂。观察发现，老鼠每次选择都与这几个维度有关。如在一个试验日里，老鼠总是对位置反应，即跑向左臂，然后又对亮度反应，总是跑向亮的一侧，最后才对障碍物反应，跑向有障碍物的一侧，而不管障碍物是否在亮的一侧或左侧。在另一实验中，他们使老鼠处于不可解决的辨别境地，即强化是随机的，任何刺激与强化的联系均无规律。即便如此，老鼠的反应也是有规则的，起初针对一种刺激，然后针对另一种刺激。两种实验结果都与非连续累加理论的预测一致，即在辨别学习时，动物每次只关注一个刺激或维度，其行为是从一种有目的指向的方式转换到另一种，直到问题解决。这个过程是非连续累加的过程，是全或无的过程。参见"辨别的非连续累加性理论"。

无觉察驾驶员(unaware driver)　不了解道路情况的驾驶员。在不熟悉的道路特别是危险路段行驶，有潜在危险。希纳等人1975年进行"前后对比设计"实验。他们改变弯道路面标线，将通过车辆的平均速度从45英里/小时降为43英里/小时，使驶入弯道速度大于50英里/小时的车辆比例显著减少，减少了事故的发生。

无控制观察(uncontrolled observation)　亦称"自然观察"。观察方式的一种。与"控制观察"相对。在自然条件下对有机体的行为进行观察，以探索其心理活动规律。特点是对要观察的对象及其所处情境事先不作任何设计，对可能影响有机体的因素也不事先设法排除，如实记录现场看到的情况。按观察形式，可分为直接观察和间接观察；按观察时间，可分为长期观察和定期观察；按观察内容，可分为全面观察和重点观察。要使获得的结果有意义，观察的行为具有代表性，且又少花钱、节省时间，就要通过随机取样，记录那些偶然发生的行为，或只在固定的时间里进行短时间的系统观察。其优点：方便易行，所得结果较为真实。缺点：观察者常处于消极等待的被动地位，只能考察有机体心理活动的某些外部表现，不易作定量分析，观察所得的材料有时具有偶然性、片断性和不精确性。

无聊期(period of boredom)　即"寂寞期"。

无领导小组讨论(leaderless group discussion，LGD)　情境测验的一种。在这种测验中，安排数名互不相识的被试讨论某一问题，主试观察每个被试在讨论中的表现，但不参与讨论。可测量三方面的内容：(1)个人特点，包括自信心、挑战性、主动性，主动寻求他人同意和赞赏的能力等；(2)达成目标的工作效率，如，达成何种协议？谁最能综合大家的意见？谁引导小组的讨论？对小组工作起多大作用？即合作程度、适应能力、解决方案的能力等；(3)社交能力。中国学者在进行此类测验后认为：此类测验采取双盲实验情境较理想；观察者采用定量的评定量表记录观察结果信度较高；需结合其他评估信息方可获得较好的效度，不宜单独使用。

无偏估计量(unbiased estimation)　估计量的一种。与"有偏估计量"相对。若参数θ的点估计量$\hat{\theta}$满足$E(\hat{\theta})=\theta$，则称$\hat{\theta}$是θ的无偏估计量。无偏性(unbiasedness)是衡量一个估计量优良性的重要指标。它表明对估计量$\hat{\theta}$进行多次观测，其正负偏差趋于抵消，而平均取值正好是待估参数。如，若$X\sim N(\mu,\sigma^2)$时，用矩法估计可求出μ与σ^2的估计量分别为$\overline{X}$与S_n^2，其中$\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$，$S_n^2=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$。可以证明，$\overline{X}$是$\mu$的无偏估计量，而$S_n^2$不是$\sigma^2$的无偏估计量，即是有偏的。事实上有关系式$E(S_n^2)=\frac{n-1}{n}\sigma^2$。若重新定义样本方差为$S_{n-1}^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$，则有$E(S_{n-1}^2)=\sigma^2$，即$\sigma^2$的无偏估计量是$S_{n-1}^2$。

无偏检验(unbiased test)　设检验V的功效函数为$\beta(\theta)$，检验水平为α，若V满足条件$\beta(\theta)\leqslant\alpha$，当$\theta\in\Theta_0$，$\beta(\theta)\geqslant\alpha$，当$\theta\in\Theta_1$，则称$V$是无偏检验。$\Theta_0$是零假设$H_0$界定的子空间，$\Theta_1$是对立假设$H_1$界定的子空间。由功效函数的定义可推知：无偏检验是犯第一类错误的概率不超过α，犯第二类错误的概率不超过$1-\alpha$的检验。参见"检验功效函数"、"检验功效"。

无情　关于人最好没有任何情感的观点。庄子最早提出。《庄子·德充符》："有人之形，无人之情。"并补充解释道："吾所谓无情者，言人不以好恶内伤其身，常因自然而不益生也。"意即好恶之情伤人，不可有；人能无情，便会达到"安时而处顺，哀乐不能入"(《大宗师》)的所谓"悬解"境界。后来三国何晏以圣人无喜怒哀乐，并把"无情"作为修养的最高境界。

无情型人格障碍(affectionless personality disorder)　即"反社会型人格障碍"。

无情有性 佛教天台宗关于性情问题的用语。认为一切无思想情感的东西都有佛性。佛教一般认为,"有情"才能具有"佛性"。而陈隋之际的天台宗创始人智顗认为,就生命的本原说而言,佛与众生并无区别,一切众生皆有佛性。湛然更针对此种观点并根据《大乘起信论》所说"真如缘起"提出,墙壁瓦石等"无情"之物也有佛性。所谓"真如",就是"一心",亦称"本觉";所谓"真如缘起",是说"万法"是"一心"、"本觉"随缘所生,故万物中亦体现"一心"、"本觉"。湛然《金刚锥》:"我心……是故须云无情有性。"又云:"子信无情无佛性者,岂非万法无真如耶?故万法之称,宁隔于纤尘,真如之体,何专于彼我?"意即无物不有真如,万物皆有佛性,即使小如微尘的东西也莫不如此,不应将真如专属于彼我,把佛性仅限于众生。

无声言语(subvocal speech) 即"内部言语"。

无失败学校(school without failure) 学校咨询治疗的一种特殊运用。始于1957年。其理论假设是人生来就有一些基本需要,若得不到满足,便会产生愤怒或感到受伤害,从而表现出攻击或退缩行为。W. 格拉瑟发现,学生成功的主要障碍是失败使他们放弃在学习上继续努力;当另一些事能使他们得到归属感与价值感时,其行为往往不是建设性的,这又使他们联合起来对抗学校和教育。只有减少或清除失败感,这些学生才能接受教育。在无失败学校中,学生只要学习就能得到学分;教师应在课程中加入讨论,促使学生参与和思考,并创造适合学生需要的学习素材;若做到这些,学生便不会因学习失败而产生愤怒或退缩,从而会遵从合理的规范。这类学校已在美国和加拿大建立。

无私则无心 明李贽关于人性实质问题的观点。其言云:"夫私者,人之心也。人必有私,而后其心乃见;若无私,则无心矣。"认为"私心"是人必有之,是"自然之理",每个人都是为了一己之私利而忙碌着,甚至"谓圣人不欲富贵,未之有也"(《明灯道古录》上),还列举历史上的许多事例来论证这个道理。

无思 关于知虑心理的神秘直觉说。意为不通过思虑而可以把握世界本原。语出《庄子·知北游》:"无思无虑始知道,无处无服始安道,无从无道始得道。"唐李翱《复性书》:"知本无有思,动静皆离,寂然不动者,是至诚也。"认为获得知识不必通过思虑活动,只要什么都不去做、不去想,就能达到知"本"的"至诚"境界。北宋周敦颐进一步发挥这种认识方法,《通书》:"无思,本也;思通,用也。几动于彼,诚动于此,无思而无不通为圣人。不思则不能通微,不睿则不能无不通,是则无不通生于通微,通微生于思。"把无思与思看作本与用的关系,认为由"思"以至于"无思","无思"才能"无不通"。

无髓纤维(unmyelinated fiber) 神经纤维的一种。直径小于2微米。在周围神经系,由较细的轴突和包在外面的许旺氏细胞组成。许旺氏细胞沿着轴突,一个接一个地连接成连续的鞘,但不形成髓鞘,无郎飞氏结,且一个细胞可包裹几条轴突,外面亦有基膜。在中枢神经系,轴突外面没有鞘膜,是裸露的,与有髓神经纤维混杂在一起。在一些脑区,可被星形胶质细胞的突起分隔成束。因无髓鞘和郎飞氏结,电流通过轴膜,沿着轴突连续传导,速度远比有髓纤维慢。

无所用心行为(unoccupied behavior) 帕腾提出的社会性游戏的一种。儿童游戏的最初形式。儿童不是在做游戏,而只是注视着碰巧暂时引起其兴趣的偶然事情。若没有使其感兴趣的事情,儿童就玩弄自己的身体,或在椅子上爬上爬下,无目的地四处走动,或环顾四周。

无条件刺激改善假设(US-modification hypothesis) 无条件反应与条件刺激有功能性关系的假定说明。无条件反应具有改善无条件刺激效果的功用,如使食物更有味,使痛觉减轻;又如由无条件刺激电击引起的无条件屈腿反应可减少肌肉的痉挛感,吹眼睛引起的闭眼反应可保护眼睛等。说明建立条件反射时强化作用的意义,即条件刺激多次伴有无条件刺激,可使改善无条件刺激作用的无条件反应尽早出现,从而形成条件反射。

无条件积极关怀(unconditional positive regard) 一译"无条件积极关注",亦称"积极关注"。美国心理学家罗杰斯心理治疗术语。治疗者在治疗中给予来访者深厚、真诚的关怀和接纳,不对来访者的情感、思想及行为进行好或坏的评判,使来访者自由地产生情感和体验而不必担心失去接纳。这种无条件的接纳是让来访者知道自己有权产生各种感受,但不意味着治疗者赞成来访者的一切行为。治疗者的这一态度以连续体而非全或无的形式存在,给来访者最充分的机会表达隐藏的情感和被压抑的体验。当来访者感受到治疗者这种无保留的理解和接纳态度后,就能对自己过去被歪曲的情感和经验进行重新考察,发现并接受那个真实的自我,包括自身的优点和缺陷,从而提高个体的适应程度,获得不曾有过的情感与人格成长。

无条件积极自我关怀(unconditional positive self-regard) 罗杰斯人格理论术语。即无论儿童做什么,都给予其全部的、真正的爱。自我实现的条件之一。

无望感量表(Hopelessness Scale, HS) 临床量表的一种。A. T. 贝克等于20世纪70年代编制。用于评估自我消极态度或抑郁倾向。包括个体对自己前途态度的20个问题,其中9个反映积极态度,11个反映消极态度,如,"我对未来充满希望","未来对我来说似乎一片暗淡","我不指望得到我真正想得到的东西"。被试根据自己情况回答"是"或"否"。反映无望感的三个方面:一是对未来的感觉;二是动机;三是对未来的期望。可对总分高低和各因子进行分析,了解被试无望感的程度和特征。具有较好的信度和效度,常用于抑郁症评估,了解被试消极态度程度,作为自杀倾向指标之一。

无为而治 指顺应自然,以达到治理的目的。语出《老子·三章》:"为无为,则无不治。"又《老子·四十八章》,"无为而无不为,取天下常以无事",主张君主无为,就能顺民之性、因民之情而治。如此可放宽对人民的束缚,人民群众就能相对地发挥自己的创造力,由此达到自化、自正、自富、自

朴的结果。认为社会乱而难治，根源在于人有智有欲。若以智治国，是国之大患；不以智治国，反为国之大幸。只要统治者自身无欲，民风也就自然淳朴。为达到无智、无欲，必须取消一切可引起欲望或争乱的事物。孔子从"德治"出发，提倡"无为而治"，《论语·卫灵公》："无为而治者，其舜也与！夫何为哉，恭己正南面而已矣。"

无误学习(errorless learning) 苏联关于学习的控制理论提出的一种学习。指在教学的全面控制或最佳控制状态下，学生的学习活动及心理过程按照教学规划所精确拟定的方向进行，不产生学习上的错误。参见"学习的控制理论"。

无限总体(infinite population) 总体的一种。所包含的个体或样品数目为无限的总体。分可数的无限总体与不可数的无限总体。有时把个体数目很大的总体视为无限总体。如中国人口总体。对无限总体的统计特性的研究只能采用抽样理论与推断统计方法。

无心则无身，无身则无心 明王守仁论述身心(形神)关系问题的心理观点。《传习录》下："耳目口鼻四肢，身也，非心安能视听言动？心欲视听言动，无耳目口鼻四肢亦不能。故无心则无身，无身则无心。"这一观点未明确心是身的派生物，而有把心和身看作两个本原、两个实体之嫌。

无信息先验(non-informative priors) 在对参数 θ 无任何过去的知识参考的情况下确定的先验预设。不包含参数 θ 的信息，只是对 θ 的任何可能值都不表示"偏爱"。如，在检验两个简单假设时，对每一个假设都给予 1/2 的概率的"先验"。

无性生殖(asexual reproduction) 不经过生殖细胞的结合，由亲体直接产生子代的生殖方式。较常见的有以下几种：(1)分裂生殖。亲体纵裂或横裂成两个子代，如涡虫。(2)孢子生殖。亲体产生一种称为孢子的细胞，不经结合，直接形成新的子代，如原生动物。(3)出芽生殖。亲体一定部位长出芽体，芽体逐渐长大，脱离亲体而长成新的子代，如水螅。由此产生的子代基因型与母体相同。

无言之美(beauty of silence) 戏剧中一种不用语言呈现的美。如舞台演出的"静物"之美；戏剧动作、音响流程中的"暂歇"、"停顿"与"无声"之美。能启迪观众理解艺术情境和演出者的外部动作。是戏剧情感逻辑的另一种形式的继续，整体艺术构思的有机组成部分，一种特殊的戏剧语言。"无言"是演出者的特殊表演形式，也是激发观众艺术联想与领悟的特殊欣赏形式。外部戏剧表情是相对的"静"，所表达的恰好是演出者与欣赏者内在情感体验的"动"；"静"与"动"的矛盾统一，是审美心理机制的体现。若恰当运用，则能增强戏剧的艺术效果。

无一物相肖 指世界上没有相同的事物，个体差异是宇宙的普遍规律。北宋张载提出的一种有关个性问题的观点。《正蒙·大和》："造化所成，无一物相肖者。"《张载集·语录中》又云："人与动植物之类已是大分不齐，于其类中又极有不齐。某尝谓天下之物无两个有相似者，虽则一件物亦有阴阳左右。譬之人一身中两手为相似，然而有左右，一手之中五指而复有长短，直至于毛发之类亦无有一相似。至如同父母之兄弟，不惟其心之不相似，以致声音形状亦莫有同者，以此见直无一同者。"肯定万物之间存在"类"的差异，同类之间也存在"极有不齐"的差异，同一事物各部分之间亦有"阴阳左右"的差异。

无意识(nonconscious) 即"潜意识"❶。

无意识动机犯罪(offense with unconscious motive) 在无意识动机作用下产生的违法犯罪行为。主要有：(1)犯罪人未意识到其犯罪动机的犯罪。包括：由某种消极定势导致的犯罪；由犯罪意向导致的犯罪；某些习惯性犯罪行为；被主要犯罪动机掩盖的无意识动机犯罪；冲动性犯罪行为，在多数情况下，其动机未被意识到或意识程度较低。(2)在某些变态心理作用下的犯罪。如梦游症患者在梦游状态下实施的危害行为；反社会型人格障碍、偏执型人格障碍、怪癖型人格障碍及性变态患者往往重复同类行为而无法自控；重精神病患者在迫害性幻觉、妄想的作用下实施的危害行为。(3)特殊意识状态下的犯罪。如在服用某些药物引起的异常意识状态下产生的危害行为，在自我催眠、他人催眠作用下实施的犯罪等。在过剩犯罪中亦存在无意识犯罪动机。在无意识动机犯罪中，犯罪人只是未明确意识到犯罪动机的存在，并非不存在犯罪动机。

无意识记(unintentional memorizing) 即"不随意识记"。

无意识教育(unconscious education) 受教育者自身未意识到的教育方式。教育者按预定的教育方案，设置一定的生活环境和文化氛围，引导受教育者去感受和体味，使受教育者在满足美的需求和兴趣爱好的同时，得到心灵感化、情操陶冶和哲理启迪，潜移默化地受到教育。其主要特点：(1)依附性，依附于一定的客体或活动；(2)愉悦性，受教育者在一种陶醉、愉悦、亢奋和激动的情绪状态下被熏陶；(3)潜隐性，不是直述道理，直率地说教，而是抓住受教育者敞开心扉、毫无防范的时机，施加影响；(4)易逝性，带有鲜明的情绪色彩，易获得立竿见影的效果，但不持久、稳固，容易消逝。在思想政治教育中占有重要地位。在教育者实施的教育(包括内容、形式和方法)受到冷落和心理对抗时，是克服这种负向心理效应、提高思想政治教育效果的有效方式。

无意识推理(unconcious inference) ❶根据有限数量的证据或资料，在不自觉的状态下作出的判断。❷19 世纪德国科学家赫尔姆霍茨用以说明空间知觉形成的一条原理。指知觉中无法直接经验到的刺激可根据以往经验附加在知觉上。这种心理活动是无意识的，且由推理归纳得来，故名。如关于物体的深度知觉和距离知觉。赫尔姆霍茨认为，这种知觉中的推理本来是有意识的，只因多次重复和联想的作用才逐渐变成无意识的。故无意识推理可由经验得来，也可由经验去除，如错觉就可用学习来纠正。这一概念后被德国心理学家冯特用于解释知觉的形成，并得到巴甫洛夫条件反射理论的解释。

无意识心理学(unconscious psychology) 研究未

被意识到的内隐心理活动规律的学科。研究对象包括觉醒状态下的思想和行为，如无意感知、无意识记、无意再认、无意表象、无意想象、非口语思维、直觉、定势、口误、笔误、无意体验、无意定向等；某些意识行动经多次重复形成自动化的习惯行为，如操作定势、行为定势等；睡眠、催眠状态下未意识到的心理现象，如梦中行为、催眠活动等；病态或特殊精神状态下未意识到的心理现象，如妄为、妄想、幻觉、呓语等。该学科的研究对深入洞察人的精神世界的丰富内涵，全面调动人的精神活动（理性与非理性）的能动性具有重要理论价值，且在经济、管理、文艺、教育、司法、运动等领域有广泛的实践意义。

无意想象（involuntary imagination） 一译"不随意想象"。无预定目的、不自觉地产生的想象。最简单的、初级形式的想象。与"有意想象"相对。如看到远处的山峰，不由自主地想象它像一只骆驼；看到天上的一片云彩，自然地想到它像某种奇峰异兽等。幼儿的想象往往没有预定的目的，幼儿常产生某些无意想象。如幼儿捏着橡皮泥时突然说"皮球"。其极端表现是梦。有时对创造性问题解决有一定的启迪作用，但若过多或内容过于离奇古怪，可能是人过分疲劳或心理失调的表现，则会干扰正常的思维和行为。

无意象思维（imageless thinking） 一译"无表象思维"。思维的一种形式。明显缺乏意象或意象不起作用的思维。1894年德国心理学家屈尔佩在符兹堡大学指导其助手对思维进行内省实验研究时发现。研究者发现，思维中存在无意象的成分，如判断过程中存在的"决定倾向"、"意识态度"或"定势"等。这些成分是无意象的，但在思维中具有重要作用。符兹堡学派以此反对构造心理学，引起双方的争论，且无最后定论，其研究仍停留在心理元素的范畴，并未揭示思维过程的规律。

无意义音节（nonsense syllable） 机械记忆实验时使用的一种材料。以拼音文字为基础，以若干个字母组合而成的不具有任何语义的音节。德国心理学家艾宾浩斯1879年在记忆实验研究中创建。旨在尽量减少各种联想给记忆实验带来的干扰。编制的原则是在两个随机选出的辅音字母中间加上一个元音字母，如XIQ、GUB等，只要这种结合不构成有意义文字即可，共编制了2300个，再从中随机选出一定数目的音节，按固定的顺序编制成音节表，以备实验。这既使联想内部的结构划一，又排除了成年人的意义联想对记忆实验的干扰。这种材料为记忆实验的数量化提供一种实验手段和方法。

无意注意（involuntary attention） 一译"不随意注意"。无预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物发生的注意。其产生原因包括客观刺激物和个体本身的特点两方面。前者包括刺激物的强度、刺激物的活动和变化、刺激物之间的对比关系以及刺激物的新异性；后者包括个体的兴趣、需要、情绪状态、健康状态以及对事物的期待。

无于水监，当于民监 最高统治者应当以臣民为镜子来检点自己。语出《尚书·酒诰》："古人有言曰：人无于水监，当于民监。"表明在一定程度上看到了民众心理的力量。认为若统治者不善待民众，就会导致民众产生不满心理，必然会自食恶果。将至高无上的"天畏"与"民情"联系起来，提出天是否诚心辅助君王，从民情中便可得知。故要把臣民的心理反应作为检验统治措施是否正确的一面镜子。从民众的心理变化可以看出统治措施的好坏，从而警告统治者要使自己的措施深得民心。

无欲 中国古代关于对待情欲的态度的一种观点。《老子·三章》："不见可欲，使民心不乱……常使民无知无欲。""无欲以静，天下将自正。"（《三十七章》）庄子认为"欲"伤性害德，也主张"无欲"："同乎无欲，是谓素朴，素朴而民性得矣。"（《庄子·徐无鬼》）北宋周敦颐更将无欲作为学做圣人的唯一途径："圣可学乎？曰可。曰有要乎？曰有。请闻焉！曰一为要。一者无欲也。"（《通书·圣学》）

无张力性发作（akinetie seizure） 全身性癫痫发作。多见于儿童。表现为在极短时间内，肌张力突然丧失，伴有或不伴有意识障碍。程度不一，轻者表现为持续一秒钟的低头，重者全身肌张力松弛，导致摔倒。有时引起严重外伤，如脑震荡、骨折或摔掉牙齿。每日可有很多次。脑电图显示，每秒10次尖波，伴有1次～2次棘慢波，或多棘慢波，或弥漫性慢波。治疗困难。

无知守真 《老子·六十五章》："无知守真，则邪心不生。""古之善为道者，非以明民，将以遇之。民之难治，以其智多，故以智治国，国之贼。"王弼注："明，谓多（智）巧诈，蔽其朴也。愚，谓无知守真，顺其自然。……当务塞兑闭门，令无知无欲。而以智术动民，邪心既动，复以巧术防民之伪，民知其术，（随防）而避之。"认为治国御民的方法不在于开启民众的智慧，因民众多智慧，就会生巧伪、起邪心，不利于统治阶级的统治。最好的方法是使民众无知无欲，保持其原始自然的素朴，这样他们就不会产生危及统治阶级利益的动机与行为。就社会控制而言，这一"愚民"思想与儒家的"教化"思想是对立的，也不符合社会发展的要求与规律。

无助感（helplessness） 亦称"习得性无助"。有机体处于无可逃避或回避的有害或不愉快情境中所产生的获得性绝望状态。对人而言，是社会孤立感的一种。个体在社会生活中，体验到自己的社会活动得不到支持，即使处于不利或危机状况，亦得不到谅解、关怀和帮助。其形成原因与社会风气、人与人之间的关系，以及个体的个性特征及人际交往能力等有关。常伴有失望、苦恼、痛苦等情绪。美国心理学家塞利格曼等人提出。1967年，塞利格曼与N. C. 梅耶在实验中，把一组实验动物狗拴紧，使之不能逃脱，再给以一段时间的强烈电击，随后将这些狗放在另一个笼中继续电击，但每次电击前都发出一个信号，狗只要听到信号立即跳过栅栏，就可逃避电击。但这些曾置于不可逃脱情境中的动物无法学会逃避电击，它们不作挣扎，而是站着不动或躺下，无可奈何地发出哀鸣，忍受电击。与之对照的另一组狗，因未曾置于不可逃脱的环境，很快学会了在电击信号响起后立即跃过栅栏逃避电击。塞利格曼等人认为，前一组狗在学习到电击无法逃脱之后，尽管换了情境也不设法

逃脱的行为，即为习得性失助。随后，他们在人类被试身上也观察到类似的结果，据此可解释人类的抑郁症。

吴澄（1249—1333） 元思想家、教育家。字幼清。抚州崇仁（今属江西）人。曾任国子监司业、翰林学士、经筵讲官。因隐居时筑草庐数间，讲学著述，学者称"草庐先生"。与许衡齐名，人称"南吴北许"。其学本于南宋朱熹，兼宗陆学，主张折中朱陆。主张形神相离的形神观，认为人生则"神与体合"，人死则"神与体离"。指出人心是身的主宰，而"敬"又主宰人心。提出"知者，心之灵而智之用也"（《宋元学案·草庐精语》），把认识与智力区别开来。既强调闻见之知对"致知"的重要性，亦重视思维在认识过程中的作用。还论及注意问题，要求"应接之处，心专无二"（《答王参政仪伯书》）。认为人有爱、恶、哀、乐、喜、怒、忧、惧、悲、欲十种情感。主张"性其情，而不使性其情"（《宋元学案·草庐精语》）；用"敬"来保持善心。认为人的智愚贤不肖无丰厚吝啬之分，原本无甚差别。这些心理特性"我固有之，不待外求也；扩而充之，不待增益也"（《象山先生语录序》）。认为人性是得之于天的本然之性，因气质不同而有善恶。把中国古代人性论争论划分为三种类别：（1）"论性不论气"。只讲天地之性，不讲气质之性，如孟子。（2）"论气不论性"。只讲气质之性，不讲天地之性，如荀子、扬雄。（3）"性气统一论"。气质之性与天地之性"非有两等"，"二之则不是"，如张载、程颐以及他本人。其教育心理思想丰富。提出心性论，论证人接受教育的可能性与必要性。关于学习心理思想，继承朱熹的有关见解，也主张积累与贯通相结合是学习的基本过程。认为学习过程亦可归结为《中庸》的五个阶段："有一理不通，一事不能，非博也。"应"无事不学"（《外集·杂识四》）。"审问者，难疑令问，宜反复详尽于问，若匆遽急迫，粗略鲁莽，非审也。"（同上）认为只有学习者"思之思之又思之"，才能"致其知"，才能"自求之"、"自趋之"、"自得之"（《自得斋记》）。"因其思之所及而明辨之，乃无所疑惑"（《外集·杂识四》）。"知之而不行者，未尝真知也，果知之，未尝不行也"（《学则序》）。认为德育过程是一个从知到行、知行兼该的过程，包括四个阶段：发明本心——提高道德认识，约情归性——调控道德情感，勉进足止——坚持道德意志，躬行实践——落实道德行为。根据知行关系，将道德水平划分为"至德"、"敏德"、"庸德"三个层次。赞同孔子有关智力类型的观点，认为"上圣以下，下愚以上，或清或浊，或美或恶，分数多寡，有万不同"（《答人问性理》）。主张因材施教。认为学习"必以择师为先"（《瑞州路正德书院记》）；教师道德高尚，才能培养出有高尚道德的学生，"师傅保得人，则所教之人其德完成"（《礼记纂言》）。著有《草庐吴文正公全集》。

吴江霖（1914—1995） 中国心理学家。福建晋江（今泉州）人。1936年毕业于厦门大学后，赴南京国立中央大学，师从萧孝嶙，1939年于中山大学研究院（广州）获教育硕士学位，同年留任该校教育研究所教育心理学部研究员。1945年赴美留学，在赛拉丘斯大学师从实验社会心理学创始人F. H. 奥尔波特学习社会心理学，1948年以《习俗行为的相符——使用J曲线理论和方法对十一种情境下的七种美国男性习俗行为的一项调查》的论文获哲学博士学位。归国后，任厦门大学心理学教授。中华人民共和国成立后，任中山大学教育系主任、图书馆馆长、副教务长。1952年后任中国科学院心理研究所研究员、第一研究室主任兼《心理学译报》主编、《心理学报》编委。1959年后任广东师范学院、广东教育学院、广州师范学院教授兼教育科学研究所所长。为中国心理学会常务理事，中国社会心理学会常务副理事长、顾问，广东省社会心理学会理事长；广东省第二、三、四、五届政协委员。主持编写高校教材《社会心理学》。1982年在中国社会心理学会成立大会上作题为《马克思主义社会心理学的展望》的报告，就社会心理学的学科地位、研究对象、学科建设、方法论以及研究途径等提出观点。认为社会心理学和生理心理学是心理科学的两大支柱，缺一不可，并提出社会心理学的跨学科研究观点、多样化研究技术观点和在定量分析基础上作定性分析的观点，为社会心理学在中国的重建奠定基础。提出社会心理学是研究个体或若干个体在特定社会生活条件下心理活动的发展和变化规律的科学；建立中国社会心理学要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以中国人民为研究对象，为社会主义建设服务。1993年主编《民族社会心理学》，认为价值和价值体系是人格的核心。关于职业心理研究，1937年修订《瑟斯顿职业指导测验》，并写出预备测验报告。主要论文收入《心理学论文集》（1991），遗稿辑为《心理学概论》（1996）、《社会心理学》（2000）。

吴景鸿（1876—1938） 中国教育家。字郡先，亦作绍先，笔名无闷。湖南桃源人。12岁县考第一，举为秀才，旋赴常德府第，又居第一。清末获官费东渡日本，入东京高等师范大学学习。1905年随宋教仁等加入孙中山、黄兴在东京组织的同盟会。1912年任湖南教育厅长，南北议和时当选国会参议员。在袁世凯称帝后，离开北京，任教于湖北武昌高等师范学堂（武汉大学前身）。1921年任湖南政务厅长、内务司长。1926年任教于上海江南学院高等学校。其间翻译的日本寺田精一所著《犯罪心理学》为中国第一部犯罪心理学译著，对传播犯罪心理学知识起一定作用，1932年由上海法学编译社出版。

吴起（约前440—前381） 战国初期军事家。卫国左氏（今山东曹县）人。出身富豪，少喜读书，爱游历，家产为之殆尽。后弃文学武，攻读兵法。周威烈王十四年（前412年）被鲁元公任为将军；后因齐国离间，遂离鲁赴魏，在魏国做过大将和郡守；后因谗言失宠而到楚国，为宛守和令尹。被楚宗室大臣射杀。以善用兵著称，曾率鲁军大败强大的齐军，率魏军拔秦五城；在魏国和楚国实行军政改革，甚有成效。所著《吴子兵法》，原有48篇，今存6篇；与《孙子兵法》齐名，并称"孙吴兵法"，其中蕴含丰富的军事心理思想。

吴谦 清医学家。字六吉。安徽徽州（今歙县）人。清乾隆年间任太医院判，乾隆时敕编医书，与刘裕铎同为总修官，编成综合性医学丛书《医宗金鉴》。该书自1749年起被清"太医院"规定为医学生的教科书。重视心理病因，认为

许多疾病的发生都与心理因素密切攸关。如百合病是一种知觉障碍、情感淡漠、意志减退、行为异常的心神疾病，其病因是："平素多思不断，情志不遂，或偶触惊疑，卒临景遇，因而形神俱病"；脏躁的病机："七情所伤，则心不得静，而神躁扰不宁也，故喜悲伤欲哭，是神不能主情也。"认为声音、脉象、面色、动作等可以反映病人的心理。《医宗金鉴·四诊心法要诀》还介绍了一些心理诊断技术。如可以根据病人的声音来判断其情志刺激是何因："喜心所感，忻散之声；怒心所感，忿厉之声；哀心所感，悲嘶之声；乐心所感，舒缓之声；敬心所感，敬肃之声；爱心所感，温和之声。"脉象与心理因素也关系密切，"微弱无神，根本脱离"。

吴瑭（约 1758—1836） 清医学家。字鞠通。江苏淮阴人。乾、嘉间在江苏、浙江、京师行医。学本于叶桂，但认为叶氏立论甚简，而医案又多散见于杂证之中。故以叶氏温病论治为基础，著《温病条辨》，创温病三焦辨证，发展温病的诊断和治疗。认为儿童"稚阳未充，稚阴未长"，阴阳都很幼稚，故"神气怯，易于感触"。把心理症状作为诊断疾病的重要指标。对引发心理症状的生理条件分析精详。在"足太阴寒湿"中解释"神倦不语"时曰："中气虚寒，则阳光不制。主正阳者心也。心藏神，故神昏；心主言，心阳虚故不语。"善于灵活运用心理疗法。如对一位"不时脱光衣裤上大街"的狂证患者，服药无效则采用"打之使极痛"的措施，用竹板打病人的腿；狂人"知痛后而自着衣"。对一位夫死后痛不欲生的妇人，则采用"开其愚蒙，使情志畅遂"的言语开导疗法。另著有医案五卷。

吴廷翰（约 1490—1559） 明思想家、哲学家。字崧伯，号苏原。南直隶无为州（今安徽无为）人。正德进士。历任兵部主事、吏部文选司郎中、广东佥事、浙江参议等职。平生综览博洽，晚年勤于著述。在形神观方面，指出先有形体，后有灵觉；"气不离形"，形死神灭；批评灵魂不灭的"轮回"之说。在心物观方面，提出"物之理即心之理，物之物即心之物"（《吉斋漫录卷下》），批评"物理在心，不当求之于外"（同上）之说。强调思虑与闻见结合，反对宋儒的"德性之知，不假闻见"，也反对王阳明的"致良知"说。关于情欲心理思想，认为人欲为人性所具有，不是在天理之外。认为人的五性感动，善恶分，万事出，皆有欲的缘故，"有欲则为动"（《吉斋漫录卷上》）。认为人的心性均统一于气，并从"性即是气"的论点出发，提出只有气质之性，反对宋儒的性二元论。又从"形与心皆以性生"的论点出发，认为性统心情，反对宋儒的"心统性情"之说。持气禀决定论。著有《苏原先生全集》，今本有《吴廷翰集》。

吴子兵法 书名。战国初期军事家吴起著。与《孙子兵法》齐名的古代军事理论著作，后人合称为"孙吴兵法"。据《汉书·艺文志》载，原有 48 篇；今存两卷，6 篇。该书含有丰富的军事心理思想。在基本观点方面，提出"内修文德"，统治者要充分满足民众的各种需要，争取民心，感化民众（《图国》）。在治军方面，提出"以治为胜"、"教戒为先"（《治兵》）。认为军队要有战斗力，就必须严格管理。"简募良材"，根据不同的心理素质，把士兵编作不同的队伍（《料敌》）。将重赏与重刑相结合、任上令与知下情相结合、奖有功与励无功相结合。在将领的心理品质方面，提出"总文武，兼刚柔"，要求将领做到"理、备、果、戒、约"五个字。要有了解"气机"（振作士气的机宜）、"地机"（利用地形的机宜）、"事机"（使用间谍和正确运用谋略的机宜）、"力机"（增强战斗力的机宜）的能力。认为良将必须具备"威、德、仁、勇"四种优秀心理品质（《论将》）。在战术心理因素方面，提出"观敌之外，以知其内"、"因形用权"，根据敌人的不同心理特点，采取不同的对策。

五材十过 《六韬》关于将领心理品质问题的用语。《六韬·龙韬》："将有五材十过。……所谓五材者：勇，智，仁，信，忠也。勇则不可犯，智则不可乱，仁则爱人，信则不欺，忠则无二心。所谓十过者，有勇而轻死者，有急而心速者，有贪而好利者，有仁而不忍人者，有智而心怯者，有信而喜信人者，有廉洁而不爱人者，有智而心缓者，有刚毅而自用者，有懦而喜任人者。"这实际是要求将领必须具备"五材"的优秀心理品质，克服"十过"的不良心理品质。

五尘 佛教用语。指色、声、香、味、触五种感官对象。佛教认为此五者能染污真如佛性，蒙蔽正确理智，有如尘土秽物，故名之为"尘"。《止观》卷四上："死事弗奢，那得不怖。怖心起时，如履汤火。五尘六欲，不暇贪染。"

五德 将领应具备的五种心理品质。《孙子》提出："将者，智、信、仁、勇、严也。"即谓将领须具备多谋善断、赏罚有信、爱护士卒、勇敢坚定、明法审令等五项品质，后人称之为"五德"。曹操曰："将宜五德备也。"梅尧臣云："智能发谋，信能赏罚，仁能附众，勇能果断，严能立威。"王晳注："智者，先见而不惑，能谋虑，勇权变也；信者，号令一也；仁者，惠抚恻隐，得人心也；勇者，徇义不惧，能果毅也；严者，以威严肃众心也。五者相须，阙一不可。"（《十一家注孙子》）

五根 佛教用语。❶五种产生认识的功能。即：(1)眼根，生眼识，能见外界事物；(2)耳根，生耳识，能听声音；(3)鼻根，生鼻识，能嗅气味；(4)舌根，生舌识，能尝滋味；(5)身根，生身识，能感触事物。《俱舍论》卷一："五根者，所谓眼耳鼻舌身根。"❷三十七道品之一类。修行佛教所依靠的五种内在条件。据《杂阿含经》卷二十六：(1)信根，对佛教的信仰，"起信心根本坚固"；(2)精进根，又名勤根，指"四正断"，即四种正确的修行努力；(3)念根，指"四念处"，即破除世俗"身"、"受"、"心"、"法"观念的智观；(4)定根，指"四禅"，即佛教用以治惑、生诸功德的四种基本禅定；(5)慧根，指四圣谛，即苦谛、集谛、灭谛、道谛。

五官 古代指耳、目、鼻、口、形（形体）等五种感知器官。《荀子·天论》："耳、目、鼻、口、形，能各有接而不相能也。夫是之谓天官。心居中虚，以治五官。夫是之谓天君。""官"（感官）是自然（"天"）生成的，故称"天官"；"天官"有五种，各司其职，故又称"五官"；"五官"由心君来支配。

五过之疵 司法人员在审判中所犯五种过失的弊端。《尚书·吕刑》提出："五过之疵：惟官，惟反，惟内，惟货，惟来。其罪惟均，其审克之！"郑玄注："官者，曾同居官位也"，即曾经是同僚旧官，亦可解作"畏官威"；"反者，诈反囚辞

也”，即用不正当的方法诈骗、诱逼供词，亦可解作“报恩怨”；“内者，内亲用事也”，即请托私门，也有作“女谒”（贪女色）解的；“货者，贪赃枉法也”，即贪污受贿；“来者，旧相来也”，即熟人旧友，也有学者认为“来”当作求，谓受人请求。如司法人员因有此五种情况而在审判过程中偏袒犯罪者，就视若与犯人同罪。

五级记分法（five-grade marking system） 用五个文字或数字序列代表五个等级进行评分的一种记分法。应用较广泛。数字序列一般用5、4、3、2、1表示成绩的等级，文字序列有“优”、“良”、“及格”、“不及格”、“差”五级或“优”、“上”、“中”、“下”、“劣”五级，或用A、B、C、D、E表示等级。教师通常根据一定标准将学生学习成绩分等，该标准一般由教师根据学生成绩分布状况或事先划分好等级范围来制定。

五教 对士兵加强心理训练的五项内容、要求。管仲关于心理训练问题的观点。《管子·兵法》：“五教：一曰，教其目以形色之旗；二曰，教其耳以号令之数；三曰，教其足以进退之度；四曰，教其手以长短之利；五曰，教其心以赏罚之诚。五教各习，而士负以勇矣。”从耳、目、足、手、心几方面对士兵进行心理训练。即要求训练士卒识别令旗的形状和颜色，辨别号令的种类、行阵的进退步伐，以及如何利用长短兵器和培养士卒的纪律性，只有经过如此全面训练的士卒，作战才会勇敢。

五劳 中医用语。致病的五种过度疲劳。一般认为，“尽力谋虑”，成肝劳；“曲运神机”，成心劳；“意外过思”，成脾劳；“预事而谋”，成肺劳；“矜持志节”，成肾劳。“五劳”会极大地损害人的身体。

五路 后期墨家对眼、耳、鼻、舌、身五种感觉器官的统称。《墨子·经说下》：“惟以五路智。”认为人必须依靠五种感官来认识客观事物，尔后才会聪明智慧。梁启超《墨子学案》提出：“五路，指眼耳鼻舌身，因是谓感觉所以入之路，所以叫五路。”这与现代心理学关于神经通路的说法颇有相似之处。

五虑 《管子》关于认识过程的用语。指由耳、目、鼻、口、身产生的五种心理现象。《水地》篇：“是以水集于玉，而九德出焉；凝蹇而为人，而九窍五虑出焉。”

五梦 中国古代佛家对梦分类的一种见解。即把梦划分为五种。如《大智度论·解了诸法释论》：“若身中不调：若热气多，则多梦见火、见黄、见赤；若冷气多，则梦见水、见白；若风气多，则梦见飞、见黑。又复所闻见事，多思维念故，则梦见；或天与梦，欲令知未来事。”“身中不调”三梦，近于“四大不和梦”；多思则梦，相当于“思梦”、“想梦”；“天与梦”即神灵通梦，富有宗教神学色彩。《毗婆沙论》四十七也有“五梦”的分类，即“由他引”梦，由梦者身外的一种神秘力量所引起；“由曾更”梦，即梦者经历过的种种印象在梦中再现；“由当有”梦，亦系某种神秘力量所引发；“由分别”梦，也属“想梦”、“思梦”之类；“由诸病”梦，即通常所谓“病梦”。

五慕 指色、声、味、臭、佚（逸）。荀子用语。《荀子·王霸》：“夫人之情，目欲慕色，耳欲慕声，口欲慕味，鼻欲慕臭，心欲慕佚。此五慕者，人情之所必不免也。”

五强八恶 三国蜀诸葛亮关于将领心理品质的用语。将领应具备的五种优秀心理品质和应克服的八种不良心理品质。《将苑·将强》：“将有五强八恶。高节可以厉俗，孝弟可以扬名，信义可以交友，沈（沉）虑可以容众，力行可以建功，此将之五强也。谋不能料是非，礼不能任贤良，政不能正刑法，富不能济穷厄，智不能备未形，虑不能防微密，达不能举所知，败不能无怨谤，此谓之八恶也。”认为将领有“五强”，就会深得士卒爱戴；有“八恶”，就会举止失措，必成乱军，无法取胜。

五禽戏 中国古代一种健身术。汉末医学家华佗创编。因模仿虎、鹿、熊、猿、鸟五种动物的动作、姿态，故名。《后汉书·方术列传》：“佗语普曰：……吾有一术，名五禽之戏：一曰虎，二曰鹿，三曰熊，四曰猿，五曰鸟。亦以除疾，兼利蹄足，以当导引，体有不快，起作一禽之戏，怡而汗出，因以著粉，身体轻便而欲食。”华佗弟子吴普因坚持行“五禽之戏”，“年九十余，耳目聪明，齿牙完坚”。其具体动作早已失传，流传至今的，多为后人所编。六朝陶弘景在《养生延命录》中所辑《五禽戏诀》，较近华佗时代，可能较似原法。以此健身，因身动意从，健身者会在主观上意识到动物活动时的姿态和神情，将自己的思想和情感带入幽静的自然界，达到健身养心的目的。

五权 荀子军事心理用语。将领应考虑的五个问题。《荀子·议兵》：“无欲将而恶废”，即将领要从国家利益着想，不要在个人进退问题上患得患失；“无急胜而忘败”，作战时不可急于求胜而忽视草率从事的严重后果；“无威内而轻外”，不要只注意在内部建立权威而轻视敌人；“无见其利而不顾其害”，不要只看到作战有利的一面而不顾及其有害的另一面；“凡虑事欲熟而用财欲泰”，凡是考虑军队大事要深思熟虑，而在用财物奖赏时，不要吝啬。实际是对将领的性格和能力提出的要求。

五色 认为各种颜色都是由五种“正色”，即白、鹅黄、大红、青、黑混合而成。清郑复光《镜镜诒痴》云：“凡色万有不齐，皆可以五色该之，皆可以浓淡概之。”并编制了颜色混合关系图。参见“郑复光色觉论”。

五慎 指将领须具备的五种心理品质。《吴子兵法》提出：“故将之所慎者五：一曰理，二曰备，三曰果，四曰戒，五曰约。理者，治众如治寡；备者，出门如见敌；果者，临敌不怀生；戒者，虽克如始战；约者，法令省而不烦。”意谓将领必须慎重地做到：治军有条有理，保持常备不懈，临阵不怕牺牲，打胜仗后仍保持初战时的应战状态，颁布的法令力求简明而不繁琐等。

五识 佛教关于认识过程的用语。指眼识、耳识、鼻识、舌识、身识。相当于现代心理学的视、听、嗅、味、肤五种感觉。《成唯识论》认为，其特点是：发生具有片断性、不连续性；认识能力是浅薄的。

五视 三国魏刘劭提出的鉴定性格的五种观察方法。《人物志·效难》：“居，视其所安；达，视其所举；富，视其所与；穷，视其所为；贫，视其所取。”即观察一个人在某种条件

下的行为表现，以判断其性格特点：当一个人生活安定时，观察他满足于什么；当一个人得志有为时，观察他举荐什么人；当一个人生活富裕时，观察他同什么人交往；当一个人不得志时，观察他有怎样的表现；当一个人生活贫困时，观察他怎样对待财物。

五态论治 中医心理治疗原则。语出《内经·灵枢·通天篇》："古之善用针艾者，视人之五态乃治之。""针艾"即针灸，为古时治病的主要措施。"五态"是《内经》基于阴阳论并从人的性格、举止、体态、神情等表现与体质结构等角度而对人的气质所作的一种分类，分别指"太阳"、"少阳"、"阴阳和平"、"少阴"、"太阴"五种气质类型。较之古希腊的气质分型和巴甫洛夫的四种神经类型，"太阳人"相当于胆汁质与兴奋型；"少阳人"相当于多血质与强平衡灵活型；"少阴人"相当于粘液质与强平衡惰性型；"太阴人"相当于忧郁质与抑制型。《内经》已注意到治疗时必先了解患者的气质类型，然后确定治疗措施。这一原则也被用于其他疗法。《内经·素问·疏五过论》中提到："凡来诊病者，必先问尝贵后贱，尝富后贫，饮食居处，暴苦暴乐，始乐后苦，贵贱贫富，各异品理，问年少长，勇怯之理。"《内经·灵枢·终始篇》论述大怒、大惊、大恐等情况都不能针刺，表明治疗必须注意患者的精神状况。

五态性格测验（Five-Type Character Test） 人格量表。中国学者薛崇成、杨秋菊等编制，1988年出版。其理论基础是中国古代的阴阳理论。编制者在整理《内经》理论基础上，结合当代社会的具体情况，提出"性格特征阴阳比例组成论"，并提出"五态人"及其性格特征。"五态人"为太阳性格、少阳性格、太阴性格、少阴性格、阴阳和平性格。共103题，包括测谎量表在内共6个量表，分量表得分表示被试该维度性格的特点以及反应的强度、灵活性、平衡性、持久性与趋近性等。被试对每道题目只需回答"是"或"否"，题目所述内容符合被试情况，答"是"，反之答"否"。凡答"是"的，每题记1分。既可个别施测，也可团体施测。除制订全国总体常模外，还分别制订全国总体之性别、年龄、教育程度和职业常模及地区总体常模和性别常模。其内部一致性信度高于0.70，重测信度及专家效度亦较高。是对《内经》理论的有效应用和继承、发扬，填补了中国没有自己的人格测验的空白，推动心理测量和中医的发展。

五听 中国古代司法官吏在听断狱讼中观察当事人心理活动的方法。指"辞听、色听、气听、耳听、目听"。最早见于《周礼·秋官·小司寇》："以五声听狱讼，求民情。一曰辞听，二曰色听，三曰气听，四曰耳听，五曰目听。"东汉郑玄注："一曰辞听，观其出言，不直则烦；二曰色听，察其言色，不直则赧；三曰气听，观其气息，不直则喘；四曰耳听，观其聆听，不直则惑；五曰目听，观其眸子视，不直则眊然。"赧，面红也；眊然，蒙蒙不明状。唐颜师古将"色听"释为"观其颜色，不直则变"，将"目听"解释为"观其瞻视，不直则乱"。东汉以后各代均以五听为刑事审判的重要手段。《唐六典·刑部》规定："凡察之官，先备五听。"五听是刑事审判中通过观察当事人的心理反应而进行判断的直观经验的总结，有一定客观性。因犯罪嫌疑人在审讯过程中怀有恐惧感，心理状态会因审讯内容的触发而剧烈变化，在言语、表情、神态等方面有种种反常表现，如心烦意乱、脸红气喘、听觉迟钝、双目无神、不敢正视审讯人员等。但对听讼者的经验和要求很高，易导致凭听讼者本人主观直觉定罪。后世对此并无进一步发展。

五危 指将领应注意避免因过分而导致的五项危害性。《孙子兵法·九变》："将有五危：必死，可杀也；必生，可虏也；忿速，可侮也；廉洁，可辱也；爱民，可烦也。凡此五者，将之过也，用兵之灾也。覆军杀将，必以五危，不可不察也。""勇"是美德，但"必死"、鲁莽就可能被敌诱杀；"求生"是可理解的，但贪生怕死就可能降敌为虏；忿怒是人之常情，但一触即发则可能被敌人利用而予以欺侮；"廉洁"是一种优良品德，但过分廉洁自爱也会因受不起敌人的污辱而失去理智；"爱人"是美德，但过分爱民就会因掩护民众而导致烦劳。五危是从将领性格方面考虑的。

五味 指甜、酸、苦、辣、咸五种味道。《礼记·礼运》："五味，六和，十二食，还相为质也。"郑玄注："酸、苦、辛、咸、甘也。"可泛指各种滋味，是味觉的对象。

五无圹 五项不可疏忽的军务大事。《荀子·议兵》篇："敬谋无圹，敬事无圹，敬吏无圹，敬众无圹，敬敌无圹。夫是之谓五无圹。""圹"，同"旷"，疏忽。意谓将领对待谋、事、吏、众、敌五个方面必须谨慎处理，不可疏忽。

五行类型 以金、木、水、火、土"五行"为标志来划分的个性类型。❶《黄帝内经》首次提出的五行类型。《灵枢·阴阳二十五人》："先立五形金木水火土，别其五音，异其五形之人，而二十五人具矣。"即先按"五行"特点，分为金形之人、木形之人、水形之人、火形之人、土形之人五种不同的个性类型。以此为基础，进而根据"五音"（宫、商、角、徵、羽）和经脉左右上下的匹配关系，将这五种类型推演为二十五种类型。❷刘劭划分的五行类型。《人物志·九征》云："其在体也，木骨、金筋、火气、土肌、水血，五物之象也。五物之实各有所济，是故骨植而柔表，谓之弘毅，五质恒性，故谓之五常矣。……虽体变无穷，犹依乎五质。"认为五行（"五物"）的特征各自显现在人体上，成为五体，即木为骨骼，金为筋腱，火为体气，土为肌肉，水为血液。有了这五种形体，又产生出五种性格特征（"五质"），即弘毅、文理、贞固、勇敢、通微。"五质"具有永恒不变的性质，又称"五常"或"五德"，即仁、义、礼、信、智。历代不少思想家亦持五行类型的观点。

五行相胜疗法 即"活套疗法"。

五欲 亦称"五妙欲"、"五欲德"。佛教用语。❶五种感官欲望。眼、耳、鼻、舌、身的欲望对象是色、声、香、味、触五种。《释氏要览》下："五欲谓色、声、香、味、触也。"《大度智论》卷十七："著五欲者，名为妙色、声、香、味、触。""哀哉众生，常为五欲所恼，而求之不已。此五欲者，得之转剧，如火炙疥。五欲无益，如狗咬炬；五欲增争，如鸟竞肉；五欲烧人，如逆风执炬；五欲害人，如践恶蛇；五欲无实，如梦所得；五欲不久，如假借须臾。世人愚惑，贪着五欲，至死不舍，为

之后世受无量苦。"❷五种人生欲望。即财欲、色欲、饮食欲、名欲(名誉欲)、睡眠欲。佛教视之为众生流转生死的直接原因。

五蕴 亦称"五众"、"五阴"。佛教名词。"蕴",意谓积聚、类别。指构成现实人的五种物质和精神现象:(1)"色蕴",指构成身体的物质;(2)"受蕴":指随感官而生的苦、乐、不苦、不乐等情感;(3)"想蕴",指认识直接反映的影像及形成的感觉、表象、概念等;(4)"行蕴",指意志活动等;(5)"识蕴",指意识。广义指物质世界(色蕴)和精神世界(余四蕴)的总和。

五藏 中医用语。今称五脏,指心、肝、脾、肺、肾。精神魂魄的生理基础。《灵枢·卫气篇》:"五藏者,所以藏精神魂魄也。"《素问·宣明五气论》具体讲明五藏内容:"心藏神,肺藏魄,肝藏魂,脾藏意,肾藏志。"五藏不等于现代解剖学上的心、肝、脾、肺、肾五种器官。如"心"不等于心脏,还包括血液循环系统和局部神经系统。五藏是根据内在脏器形态和功能的不同划分的,其主要功能是主持心理活动和贮藏精气。

五志 中医用语。七情分属于五脏,以喜、怒、思、忧、恐为代表,谓之五志。心在志为喜,肝在志为怒,脾在志为思,肺在志为忧,肾在志为恐。

五种顾客(five kind of customers) 从销售商品和所提供的服务角度对顾客所作的五种分类。美国学者德格鲁特在其《销售心理学》一书中提出五种顾客类型:(1)现在的顾客。指销售者不断向其销售同一产品或提供服务的最佳顾客,其中一些是向其推销新的合适的产品或服务的最佳顾客。(2)过去的顾客。其中必定有人出于某种原因现已不需要销售者的产品或服务,可能已成为别人的顾客。他们是一种有价值的资源。重新获得这些顾客所需的费用略高于留住现在的顾客所需的费用,但少于获得新顾客的费用。(3)符合销售者所描述特征的顾客。他们虽符合销售者所描述的顾客持征,但尚未被销售者发现,或他们尚未发现销售者。当前的顾客特征是探讨这类顾客极有价值的工具。(4)新的顾客。通过调查顾客的需要,向他们提供产品或服务,即会获得新的顾客。(5)注重产品新功能的顾客。这类顾客一般会扩大产品或服务的用途,能创造性地开发产品的新用途。

武德沃斯(Robert Sessions Woodworth,1869—1962) 一译"吴伟士"。美国心理学家,哥伦比亚机能主义学派的主要代表。生于美国马萨诸塞州的贝尔切顿。毕业于美国阿默斯特大学,1895 年到哈佛大学学习两年,获文学士学位,后受詹姆斯的教诲,1897 年获文学硕士学位。1899 年在 J. M. 卡特尔的指导下于哥伦比亚大学获哲学博士学位。此后在纽约医学院讲授生理学 3 年。1902 年赴英国利物浦大学师从生理学家谢灵顿学习一年。1903 年回哥伦比亚大学任教,1909 年任专任教授。1917 年 J. M. 卡特尔退休后,成为 J. M. 卡特尔的继承者。在哥伦比亚大学工作到 89 岁,活跃于美国心理学界达 70 年。1915 年任美国心理学会主席。1921 年当选美国国家科学院院士。其学术观点和成就:(1)坚持美国机能主义总取向。深信心理学家彼此的一致超过分歧,并力图建立一个所有人都赞同的体系,故其著作中总是力图兼容并蓄,保持折衷的观点。但其心理学明显表现出美国心理学的机能主义的一般倾向。(2)坚持以人的整个活动作为心理学的研究对象。反对把心理学对象片断化,只研究意识或行为(运动和分泌),坚持以因果统一关系来理解心理学的对象问题。认为人的心理的整个因果系列表现为意识与行为两个层面,只有以两者为心理学的研究对象,才能研究人的全部活动。(3)提出动力心理学。1910 年开始使用"动力心理学"的概念,1918 年出版《动力心理学》,将动力心理学引入机能主义,强调理解人的心理的因果机制及内驱力的动力作用。认为人的活动包括内驱力和机制两方面。机制指原因通向结果的历程,即行为的外在方式和实现途径,内驱力是激发机制的内在条件,即行为的发动者(动机);机制有赖于内驱力的发动才得以活动,内驱力也只有通过机制的作用才能实现;内驱力虽可发动机制,但机制经多次发动后,也可能转化为内驱力,如求食机制可转化为求食的动力。根据人的内在条件、经验在行为发生中的重要作用,改变 S-R 公式,在刺激与反应之间插入有机体 O,形成公式 S-O-R,后又修正为 W-S-Ow-R-W,即当有机体(O)在一定情境(W)中准备做一件事时,有机体接受刺激(S)并作出反应(R),由于有机体对情境和目标的定势(Ow),刺激和反应带有客观意义,刺激使有机体知晓关于环境的一些事,而反应的目的在于客观结果。这对新行为主义的产生有较大影响,"中介变量"、"需求变量"、"认知变量"等均由这一公式推演而来。(4)从宏观上界定心身关系。认为心理过程与生理过程不是两个互相平行的过程,而只是对同一过程的不同的科学描述。心理学研究这一过程中大的方面,而生理学只描述细节。因学科间的层次不同,生理学的描写不能替代心理学的叙述。1956 年获美国心理学会金质奖章。著有《动力心理学》(1918,1920,1922)、《心理学》(1921,1947,中译本由谢循初译,中华书局 1929 年出版)、《现代心理学派别》(与 M. R. 希恩合著,1931,1948,1964,中译本由谢循初译,人民教育出版社 1962 年出版)、《实验心理学》(与施洛斯贝格合著,1938,1954,中译本由曹日昌等译,科学出版社 1965 年出版)、《行为动力学》(1958)等,其中,《实验心理学》和《现代心理学派别》被作为美国许多高等学校的标准教科书。

武断的正确(arbitrary rightness) 霍妮人格理论术语。与"逃避"相对。详"次级适应方法"。

武术运动员心理素质(psychological diathesis of Wushu athlete) 武术运动员应具备的心理条件。(1)武术套路单练项目运动员的心理素质。单练项目指拳术中的长拳、南拳、少林拳等,器械中的刀、枪、剑、棍等项目。要求运动员具有高度发展的运动方位知觉、运动速度知觉、时间知觉和器械感、平衡感等专门化运动知觉,准确的应变判断力、爆发力,以及良好的对套路动作的方向、路线、幅度、力量、速度、节奏、协调性等的记忆力,并将注意定向于自身动

作，排除内外干扰。(2)武术开打对练项目运动员的心理素质。对练项目指拳术对打、器械交锋和攻防模拟实战演练。要求运动员具有高度集中的注意力、良好的武术动作节奏感、美感、肌肉用力感、能量消耗自控力、完整和清晰的动作表象以及动作模拟能力等。(3)实战对抗攻防运动员的心理素质。武术的实战对抗攻防包括散手、推手、短兵擒斗、攻防衔接等，要求运动员具有反应准确、敏捷，具有适宜的注意紧张性、注意分配和转移的能力，高度机智；准确敏捷的战术思维能力，行动果断；推手运动项目运动员应具有良好的辨别用力感，能识别对手动作的特点、对手肌力消耗的程度，能预测对手的战术意图以及动作的真伪虚实等。无论单练、对练项目还是实践对抗攻防项目，均要求运动员具有情绪稳定、自信、独立、果断、顽强、勇敢等良好的性格特征。

舞蹈动作(dance movement)　舞蹈作品中经提炼、编排和美化的人体艺术动作。包括单一动作、组合动作以及舞姿、舞步、舞技等。是组成舞蹈作品的元素，按一定顺序组合，使之具有节奏性、韵律性，即成为舞蹈作品。与人在生活中的自然动作既有区别又有联系。生活中的自然动作是其源泉和发展动力，它是对这些自然动作的归纳、模拟、加工、抽象、升华与艺术化。因地理环境、生活习俗等的不同，既具有一定的共性，更具有较强的民族风格、民族特性，是民族性格、民族情趣、民族习惯等民族心理品质的外化。

舞蹈疗法(dance therapy)　心理治疗方法。旨在用伴随音乐的舞蹈动作来提高患者的躯体整合性，帮助患者活跃情绪，扩大人际交往，建立和谐的人际关系，提高社会适应能力。较常用的方法由 M. 柴斯 1940 年提出。她让严重精神病患者通过舞蹈动作表达内心冲突，并与他们建立和谐的关系。可教患者排练已编好的集体舞，也可即兴表演，必要时可由治疗者领舞。

舞蹈样运动(choreic movement)　运动障碍。无目的、无规律、突发和不协调的急促动作。运动幅度大小不等。可见于面部、舌、唇和肢体等各个部位。患者常做挤眉、伸舌、弹手和踢腿等动作。常见于各种原因引起的舞蹈病、脑炎和中毒性脑病等患者。

舞蹈语言(dance language)　❶舞蹈艺术要素。舞蹈演员为表现事物的性状、人物的思想感情或社会的时代特征而使用的有一定节奏的动作或动作组合。其基本构成因素是舞蹈动作。分为两类：(1)对人在社会活动中的动作(如骑马动作、投掷动作、耕地动作等)，或对事物的运动特征(如骏马的奔腾、雄鹰的飞翔、大海的波涛等)的直接模仿，使各民族舞蹈语言具有共同性，成为民族之间文化艺术交流的普遍艺术语言；(2)一定民族的舞蹈在长期历史进程中约定俗成的、世代相传的抽象动作符号，使各民族舞蹈语言具有特殊性。生活舞蹈是模仿性语言的简单组合，艺术舞蹈则主要是抽象动作语言程式化的复杂编排。在舞蹈中，同一内容可用不同的舞蹈语言来表达，同一舞蹈语言也可表达不同的内容和含义。❷蜜蜂以飞行动作和形式传递信息的交际行为。当一个工蜂采蜜回到蜂房后，它会通过一系列动作(称舞蹈)，把蜜源的地址和方向的信息传递给同伴。蜜源若在蜂房附近，工蜂则用一种快速而显著的举止围着蜂房小跑(圆形舞)，引起同伴的注意，并与它一起转圈，就在跳圆形舞的过程中，同伴们的触须碰粘到工蜂身上的花的气味，藉此气味，就能找到蜜源的所在地。蜜源的距离以摇摆跑直线时的速度来传递，距离越远，摇摆得越慢。同伴们有了摇摆舞的信息，再加上其他视觉和嗅觉线索，就能找到远距离的蜜源。蜜蜂同样可利用这种形式传递寻找到的新的蜂房的位置。

舞蹈症(chorea)　运动障碍。无目的、不随意、无节律、强烈和快速的痉挛动作。可涉及身体的一个部分或多个部分。患者常将上述动作与随意动作结合，貌似协调良好，实非随意动作。由感染、脑血管病、变性病、药物等引起，或由遗传引起。病变主要在基底神经节、黑质、丘脑的路易氏核、大脑皮质等部位。各年龄段均可患病。常见的有小舞蹈症、老年性舞蹈病、慢性进行性舞蹈病。治疗措施：安静休息，避免刺激，并根据不同情况给予病因治疗。

舞台幻觉(stage hallucination)　舞台假定情景使人产生的真实可信的感觉。现实主义戏剧将客观真实地再现生活作为基本准则，要求从生活的真实再现中求美感，致力于在舞台上造成逼真的生活幻觉。其产生要求戏剧反映真实的生活和生活的本质，用尽可能真实化的手段创造舞台情境的真实感，使观众在直觉中暂时忘却艺术的假定性，进入生活幻觉的逼真状态。只有观众信以为真，产生认同，艺术的教育和审美功能才能实现。反之，若观众认为舞台上的一切都是虚假的、不真实的，就不会产生舞台幻觉。

舞台气氛(stage atmosphere)　舞台演出时特定情景下的艺术氛围和意境。多指能烘托主题和舞台人物形象的生活气息与环境氛围，如欢愉、喜庆、悲壮、肃穆、紧张等。具有虚构性和假定性。导演根据演出剧本，经过加工处理，由演员的表演与舞台调度、布景、灯光、音响效果等多种因素综合构成。以有效地笼罩和摄取观众的欣赏为目的，以期增强艺术效果。而观众的欣赏活动和欣赏情绪对其形成或破坏也会产生一定程度的影响。

物候学(phenology)　研究生物的生命活动现象与季节变化关系的科学。主要从习性学角度关注生物繁殖季节的定时性，特别是同气候条件循环变化有关的繁殖季节的定时性。

物活论(animatism)　亦称"万物有生论"。自然界中的万物都有生命、有感觉，甚至有某些意识的哲学学说。17 世纪开始使用此词。此前，古希腊和古罗马哲学家的学说大都有此倾向。泰勒斯认为，磁石之所以能吸铁，是由于它有灵魂。此为西方最早的物活论观点。斯多葛派作更明确的表述，认为气是生命和精神的基质，遍布一切物体。文艺复兴时期的布鲁诺发展这一学说，认为不仅人，自然界也有灵魂、感觉和生命。18 世纪法国许多哲学家和科学家均持此观点，典型代表为罗比耐。他认为，万物都是有机的、能动的和有生命的，即便是金属、矿物及火、空气、水、土等元

素，亦有营养、生长、繁殖和感受能力。这一学说在一定意义上承认意识是物质具有的属性，不能脱离物质而独立存在，这与宗教神学所宣扬的灵魂是独立实体的观点相对，具有一定进步意义。但该学说未看到无生命物体与有生命物体间的本质差别，把仅为物质的最高形式——人具有的属性推广到一切事物，则是违背科学的。

物类记忆（taxon memory） 记忆分类中相当于长时记忆或参照记忆的一种。奥基夫和纳德尔提出。他们认为，学习辐射型迷宫的大鼠，其脑的海马部分可能存有迷宫各个部分的认知地图。与之相区别的为现场记忆，相当于短时记忆或工作记忆，如上述大鼠能记住曾在哪个通道中吃过食物，不再重复进去。

物理风险知觉（physical risk perception） 消费风险知觉的一种。对所购商品可能会产生的物理危害的风险知觉。商品的物理风险所涉及的问题主要包括：(1)商品使用的安全性；(2)商品对人身的威胁性；(3)商品对环境的危害性。

物理维度（physical dimension） 亦称“刺激序列”。心理物理学测量中，沿某一方向变化（递增或逐减）的某种刺激的一系列强弱不同的物理量。与“心理维度”相对。如，一系列振幅不同的声波即一个物理维度上的量。其变化是连续的。物理维度上的变化可引起个体心理维度上的某种变化。费希纳定律表明，在中等强度刺激范围内，心理感觉量与物理刺激量的对数成正比。

物理主义心理学（physicalistic psychology） 心理学理论倾向。认为任何心理学的科学结论都可以还原成物理学的语言陈述，强调心理学要置于物理学的基础之上。受哲学逻辑实证主义者的影响，赫尔、斯金纳、史蒂文斯等心理学家曾在不同程度上倾向于这一理论倾向。反映在心理学中，有生理还原论、生物学还原论及刺激－反应公式等。

物情不齐 明李贽提出的事物和人的个性是参差不齐、多种多样的观点。《焚书·明灯道古录上》：“夫天下至大也，万民至众也，物之不齐，又物之情也。”以此出发，以事物特征分类比拟，把人的个性品质相应地分为八种类型。又根据不同类型，提出“因材并育”的主张。

物生有形，形有神精 三国魏刘劭提出的形神观。认为人的神色变化会表现在外貌上，是精神的外在表现，“夫色见于貌，所谓征神”（《人物志·九征》），故“物生有形，形有神精，能知精神，则穷理尽性”（同上）。凡有生命的物体都有形貌，而形貌又体现内在精神，若能充分把握精神，就能研究事物的道理和人的本性。明确提出先有形体，后有精神，且精神是由形体派生的。

物体辨别问题（object-discrimination problem） 动物学习课题的一种。通常是视觉辨别（还有听觉的、触觉的等），即向动物呈现时间上最接近的两个或两个以上的不同物体刺激，并强化其中一个刺激，使动物逐渐形成区别性（选择性）反应；首先察觉刺激物间的差别，然后对总是受到强化的那个刺激产生反应。可分为同时性辨别和相继性辨别两种。前者是同时呈现两个或多个刺激物，动物如对其中一个做出反应，予以奖赏，如大鼠的T型或Y型迷津学习、跳台技术和灵长类动物的威斯康星通用测验仪（WGTA）技术；后者只呈现一个刺激物（阳性的或阴性的），让受训动物做出反应（对阳性刺激呈兴奋反应或对阴性刺激呈抑制反应）。刺激物可能是实物，也可能是平面图形模式；刺激维度有颜色、大小、形状和质地等。主要涉及简单辨别、条件性辨别、同－异辨别、奇偶问题、配对－辨别颠倒和定势问题等学习。

物体操作（object manipulation） 动物用前爪把持和摆弄身旁物件的行为。对动物个体的行为发育有重要意义。如雌性大白鼠自幼单独生活在没有任何活动物体可摆弄的笼中，成年后虽然可以交配产子，但做窝的时间比摆弄过做窝材料的大鼠长。灵长类动物的前爪类似人手，摆弄物体的行为特别明显，而且摆弄新异物体较频繁。幼猴的这种活动尤为常见，由此可较容易地剥取果实的可吃部分。

物体聚合测验（object assembly test） 非文字智力测验的一种。要求被试把零乱的物体聚合在一起，构成一个有意义的整体。主试按标准定分，以评价被试的智力。属操作测验。

物我交心生 即“彼我论”。

物至迎受 清戴震论述心物关系问题的一种心理学观点。认为事物及其规律（“理义”）都是客观存在的，即所谓“在物不在我”；而人的口、耳、目、心又都具有对客观事物的认识能力，即所谓“血气心知，有自具之能”（见《孟子字义疏证上·理》）。但单有“在物”的味、声、色与“在事”的理义，或单“有自具之能”的口、耳、目、心，都不会产生心理活动，而必须二者相接，“物至而迎而受之”（《原善中》），人的心理活动才能产生。这种观点与荀子的“精合感应”、《淮南子》的“物至神迎”一脉相承。

物质交往（material communication） 个体心理发展的主要动力。人与人之间在物质水平上的交往。其形式有生产活动、物质交换、贸易、供养、馈赠、施舍等。其中各种生产活动是人类物质交往最重要的方式。在这种交往中，人们出于共同的目的和需要，通过合作劳动，制造出各种物质产品，掌握各种劳动工具和手段，形成各种从简单到复杂的体力与脑力劳动技能，把劳动操作和动作内化为个体的智慧和心理能力，并且与周围人结成一定的社会关系。在整个儿童期（0岁～18岁），儿童与成人的物质交往基本上是单向的供养与接受式的。儿童在游戏中可能模仿出成人某些生产劳动和其他物质交往的方式，但并非真正的物质交往。少年期以后，儿童在学校组织的生产劳动和亲自参加的其他活动（如购物、向灾民捐款捐物）中，才开始参加真正的物质交往实践，并在其中形成新的心理需要，获得新的能力，进入心理发展的职业活动阶段。

物质守恒（substance conservation） 守恒形式的一种。儿童对物体形状改变而其物质含量不变的认识能力。实验表明，8岁左右的儿童才获得。实验程序：把两个大小、形状、重量相等的泥球给儿童看，若他认为一个球少些，

则另外增加一些橡皮泥，若他认为一个球多些，则拿掉一些橡皮泥，直到儿童认为两个球的橡皮泥一样多为止。然后当着儿童的面把其中一个捏成薄饼状、香肠状或糖果状，问儿童："香肠（薄饼、糖果）所含的泥和泥球中所含的泥是否一样多？"7岁以前的儿童因未获得运算的可逆性，会回答："这个长些，所以大些"，或"这个薄些，所以小些"。即认为物体形状改变后，其物质含量就变得不一样多了，说明他们还未获得物质守恒。约8岁后，儿童常会用可逆性、同一性和补偿性三种理由来说明物质的含量未发生变化。

物质自我（material ego，material self） 即"生理自我"。

物种（species） 具有共同形态特征和生理特性，分布在一定自然区域的生物类群。生物分类的基本单位。物种之间一般界限明显，因各种原因，存在生殖隔离，彼此性状极少会相互转移。用以鉴别的形态特征都是自身独有的。异种间若有个体打破生殖隔离而杂交，其结果很可能是不受精或子代不正常并迅速死亡，或虽能成长但不育。在现代生物学中带有生殖延续性的含义，即一个物种所有个体共享本物种的同一基因库，亦即在正常条件下可以相互自由交配和繁殖，从而使本种基因及相应性状得以在种内自由流动。故同种个体分布再广，也能保持其共同特性。在进化过程中也有异地物种形成的情况，当同种内不同种群因迁徙等原因与原来地区隔绝，种内基因流便会中断，双方在不同的自然选择压力下都可能发生变异。突变会产生不同的性状，由此繁衍出的后代必然与原种不同。当变异随时间而加剧并终致双方不能互交时，便形成新种。对来自不同地区的两个形态相近或相似的物种进行鉴别时，若不能进行杂交试验，判断物种的各自地位就取决于双方形态特征差异的程度。将此原则延伸至分子结构作生化分析，能使物种的划分更精确。研究现存生物的形态时，可把形态概念视为生物概念，但研究不同地质年代的各种化石材料时，则只能研究化石本身。借助解剖、生理和生化特征识别物种时，动物行为模式也可作为分类依据。分类学中通常将关系密切的物种组成一个属，将关系密切的属组成一个科，将关系密切的科组成一个目，依次类推。

物种典型行为（species-typical behavior） 由遗传决定的本能行为。具有物种特征。洛伦茨认为它不同于其他行为，建议称之为本能行为。而廷伯根视之为固定的。这种行为是刻板的，一个物种的所有成员都有此行为，如鸟类的求偶、筑巢、交配及产卵、孵窝等。往往由特定的外部刺激引起，会逐步减弱，以后又可再次被引发。

物种识别（species recognition） 同种动物异性个体之间通过交换信息，确保对方是本物种成员的行为。能确保同一物种异性个体的结合，避免不同物种间的交配，起到生殖隔离作用。与人类的意识活动不同，是动物的一种本能。有时与早期的学习有关，如性印记学习。

物种特别感受期（species-specific receptive period） 某些昆虫感受作为"广播刺激"的化学物质（如性外激素）特别敏感的时段。这些性引诱剂一般由雌性散发，用来引诱雄性，如某些蟑螂和夜蛾。某些雌性夜蛾在黎明或黄昏时分从腹腺喷散外激素，因此时雄性对外激素最为敏感。雌蛾还会扇动翅膀来散布这些化学信号。

物种特异行为（species specific behavior） 相似或相同环境条件下，一物种内绝大多数成员表现出的一致行为模式。复杂而又刻板，没有或极少有后天学习的成分。有时无先例可供学习。常在动物发育过程中逐渐发生，是先天、带有本能性质的，与其他动物的本能行为有明显区别，如动物的领地行为。

物种特异性（species specificity） 一物种区别于另一物种的特性。主要通过先天的动作模式和学习倾向性表现出来。被有的习性学家特指为某种动物独有的特征，以与物种典型行为区分开。鉴别一个物种时，与其他形态和生理特征一样，被证明是很有用的，故被当作分类上的重要依据。但当一个物种的不同居群有不同行为特点，如方言上的差别时，作为分类标记反而会造成困难。

误差分布（distribution of error） 概率分布的一种。作为随机变量的误差的概率分布。在统计测量中，误差是指观测值 X 与真实值 T 之间的差数。记为 e，即 $e = X - T$。产生误差的原因较复杂，有系统因素、随机因素，也有其他（如责任心、机器故障）因素。其中随机因素带来的误差（即随机误差）是一个随机变量，具有一定的概率分布。通常认为随机误差接近正态分布（极限定理提供了理论基础），其均值 $\mu = 0$，方差为 σ^2。

误差分数（error score） 实际分数与真分数之差。由测验的不可靠性造成。实际分数从被试参加的测验中获得，真分数是测验没有随机误差时得到的分数。

误差均方（mean square of error） 亦称"组内均方"、"处理内均方"、"组内方差"。方差分析术语。方差分析中的误差平方和除以其自由度得到的商。表示单位自由度的随机因素产生的效应对数据的影响。可记为 MS_E。

悟践疗法（comprehension and practice therapy） 心理治疗方法。中国心理医师李心天20世纪80年代末提出。重领悟、重实践，强调患者的积极性，要求患者主动参与改变自身状态的各种活动。其主导思想是，患者对疾病的认识存在缺陷，对外界的生活事件缺乏正确的认识和评价，导致精神过度紧张和疾病。着重帮助患者树立对疾病的正确认识，并积极参与各种治疗活动，发挥自己的主观能动性来改变自身的病理状态，消除疾病。

悟入 中国古代文艺创作术语。对诗文书画创作诀窍的顿悟。南宋魏庆之编的《诗人玉屑》："作为必要悟入处，悟入必自工夫中来，非侥幸可得也。""须令有所悟入，则自然度越诸子。悟入之理，正在工夫勤惰间耳。如张长史见公孙大娘舞剑，顿悟笔法。如张者，专意此事，未尝少忘胸中，故能遇事有得，遂告神妙。"南宋严羽著《沧浪诗话》有类似的说法："工夫须从上做下，不可以从下做上。先须熟读《楚辞》……酝酿胸中，久之自然悟入。"对诗文书画创作秘诀的掌握是长期艰苦修习的结果；这其间的"豁然顿悟"，则是"专意此事，未尝少忘胸中"使然。

X

西班牙心理学史(history of Spanish psychology) 西班牙是欧洲心理学发展较早的国家之一,主要受德国、英国、法国和瑞士心理学的影响。19 世纪西玛罗创建西班牙第一个心理学实验室——人类实验室。1917 年成立职业指导研究所,后改名心理技术研究所,是世界上较早的应用心理学研究中心之一,曾组织 1921 年和 1930 年国际心理技术学会议。1920 年,国立应用心理学研究所成立,由盖曼领导。1936 年的内战及第二次世界大战阻碍心理学的发展。1948 年,西班牙科学研究高级委员会设立心理学部。1952 年,西班牙心理学会(SAP)成立,并成为国际心理科学联合会首批会员。心理学家鲁塞劳是皮亚杰的主要合作者之一,盖曼是考夫卡和比内的学生,S. R. 卡加尔由于在细胞结构及突触方面的研究而获诺贝尔生理学和医学奖。20 世纪 50 年代后,心理学发展迅速,研究与教学中心主要为马德里、巴塞罗纳等 23 所大学及国立应用心理学和心理技术研究所。主要研究领域有职业指导、工业心理学、临床心理学等。

西尔斯(Robert Richardson Sears, 1908—?) 美国心理学家。生于美国加利福尼亚州帕洛阿尔托。1925 年在斯坦福主修心理学和英语,1929 年获文学士学位。曾受推孟的熏陶。1929 年入耶鲁大学,在赫尔指导下研究心理学,1932 年获哲学博士学位。后任伊利诺斯大学心理学讲师,1935 年任副教授。1936 年重返耶鲁大学,在人类关系研究所从事理论研究,1937 年任心理学助理教授,1924 年任副教授。其间,还于 1937 年任韦斯利大学心理学客座讲师。1941 年任斯坦福大学心理学助理教授。在条件反射、挫折和攻击、儿童人格的发展、游戏和亲子关系等方面作了大量研究,试图将学习理论与精神分析理论相结合。用学习解释依恋的发展,提出发展认同理论。认为乳儿对母亲的依恋,是通过喂乳将饥饿、渴之类的动因减低,而与母亲连结在一起,此后母亲作为第二级的动因对乳儿发生作用。著有《挫折和攻击》(与多拉德合著,1939)、《精神分析概念客观研究考察:为社会调整委员会所作的报告》(1943)。

西方儿童心理学史(history of child psychology in Western) 研究儿童心理学在欧美诞生、形成、演变和发展的历史。儿童心理学有漫长的过去,但作为一门独立科学的历史较短暂,大致分四个阶段:(1)近代社会,儿童心理研究迅速发展,并于 19 世纪后期诞生科学的儿童心理学。1882 年,德国生理学家、心理学家普莱尔《儿童心理》一书的出版,奠定了科学儿童心理学的初步基础。(2)1882 年至第一次世界大战前,是西方儿童心理学的形成时期,欧洲和美国出现一批心理学家,开始用观察和实验方法研究儿童心理的发展。儿童心理科学研究的真正奠基人和开创者为美国心理学家 G. S. 霍尔,他首次采用问卷法广泛系统地研究儿童心理,推动了世界范围内的儿童研究运动;该时期的先驱人物还有法国的比内、美国的鲍德温、德国的斯特恩等。(3)两次世界大战期间,是西方儿童心理学分化和发展时期。由于整个心理学科的发展,儿童心理学的研究及著作,在数量和质量上都有飞速发展,特别是受各种心理学流派的影响,不同观点、不同风格的儿童心理学呈现一种分化和发展的趋势。各种儿童心理学专著的大量出版,儿童心理学刊物的大量发行,大学里儿童心理学课程的开设,以及各种儿童心理学研究组织、机构的建立,标志西方儿童心理学逐渐进入较成熟的阶段。该时期,在儿童心理学史上有影响的代表人物,除精神分析学派的弗洛伊德、行为主义学派的华生、格式塔学派的韦特海默、苛勒等之外,还包括美国的格塞尔、奥地利的彪勒夫妇、意大利的蒙台梭利等。瑞士皮亚杰和法国瓦龙的儿童心理发展观在该时期已基本成熟,且影响深远。(4)第二次世界大战之后,西方儿童心理学进入演变和增新时期,各学派彼此消长、融合、革新,理论争鸣和研究成果纷呈。皮亚杰和布鲁纳分别提出独具风格的实验方法和理论建构,一些儿童心理学家试图将认知理论和信息加工理论相结合;新行为主义者斯金纳、新精神分析学派代表埃里克森各自提出新的儿童心理观和研究成果。随着现代化研究手段的不断发展和广泛应用,儿童心理学研究领域有所拓展,早期心理发生发展研究已成为战略性的新课题。

西方社会心理学思想(Western thought of social psychology) 社会心理学诞生之前,即社会心理学孕育时期(或称社会哲学阶段),西方有关的观点或主张。自古希腊至 19 世纪,欧洲许多哲学家对人性或人的本质、人的发展与社会环境、个人利益与团体利益之间的关系等社会心理学的前提性理论问题都作过各自的探讨,大致形成两种不同倾向的社会心理学思想:(1)人虽然不能完全摆脱生物性遗传因素的支配,但可以受社会环境的影响。人具有潜在的善性,只有在存在缺陷的社会中才会趋向邪恶,只有改变社会,才能达到改变人的目的。这种思想倾向最早以苏格拉底和柏拉图为代表,后在卢梭、歌德和康德等人的学说中进一步发展。苏格拉底认为,趋恶避善不是人的本性,

恶行仅仅产生于无知，“道德即知识”，知识和理性是人们追求至善的道路。在他的学生柏拉图看来，善的理念是整个宇宙的终极原因和目的，构成人的灵魂的理性、意志和欲望。这三部分达到和谐，就会形成正直的人。人只有过理性的生活才是道德的，才有幸福可言。法国哲学家卢梭指出，人的本性是天真善良，因自爱心和同情心而相互保护，常获得幸福。人的价值在于有道德的情感。私有制的产生和科学、艺术的发展是社会道德衰败的根源。德国文学家、思想家歌德强调，尽管成才需要具备一定的生理基础，但社会环境对人的才能发挥提供了主要条件。他从一种理性论的宗教观出发，认为上帝就是道德规律和世界，善必定战胜恶。德国古典哲学创始人康德认为，实践理性把“善良意志”规定为“绝对命令”，它具有普遍立法性、以人为目的和道德自律的特点。判断善恶的标准就是是否遵从“绝对命令”。(2)人性主要由生物的或本能的力量决定，不可能在社会生活过程中发生很大程度的改变。因此必须通过法律、道德等力量制约人性，使人们的行为遵从社会规范，才有可能建立真正协调的社会生活。这种思想倾向最早以亚里士多德为代表，后在马基雅维里、霍布斯和边沁等人的学说中进一步发展。亚里士多德主张，人的至善就是使自己的职能得到全面发挥，即自我实现。但只有发展理性，遵循“中庸之道”的准则，重视利他精神，才能成为一个有德性的人，真正实现自我。意大利社会政治思想家马基雅维里相信，人性是自私、卑劣的，这是欺诈、背叛、动乱和战争等的根源。社会无道德可言，只有权力才是至高无上的。英国哲学家霍布斯认为，人性是自私自利的。在自然状态下，人人按照自己的天然欲望行动，结果出现“人对人像狼一样”的敌对状态。国家的建立是有理性的人们的契约。要确保社会协调，人应当遏制不良本性并发展美德。英国哲学家、功利主义学说的重要代表边沁认为趋乐避苦是人们行为的根本动机，提出“最大多数人的最大幸福”这一功利主义道德原则，但将其终极准则归为自利，认为个人利益与社会利益矛盾的解决，有赖于天然、法律、社会、宗教的制裁力量。这些思想虽然以思辨或推测为特征，但为社会心理学的问世提供了学术思想源泉。

西方心理学史(history of Western psychology)心理学在西欧各国和美国的起源、产生、演变、发展的历史。大致分四个时期：(1)发轫、孕育期。约公元前8世纪至19世纪中叶，为古希腊、古罗马和西欧国家哲学心理学思想萌芽、形成和发展时期。古希腊、古罗马主要探讨灵魂的本原、基质、结构、功能和心身关系等问题，以德谟克利特的原子论、柏拉图的理念论、亚里士多德的生机论等为代表，是以后各种心理学观点的胚胎和萌芽。欧洲中世纪占主导地位的心理学思想始终是神学的附庸。14—16世纪欧洲的文艺复兴和自然科学的发展为近代心理学思想的产生准备了条件。约17—19世纪中叶，西欧近代哲学心理学思想主要有二：一是英、法两国的经验主义心理学思想。其理论以笛卡儿和J.洛克哲学思想为基础，并受牛顿力学的深刻影响，认为一切心理现象均是经验(感觉、观念)的集合或联结。经验主义心理学思想有两种形式：①联想主义，即用观念联想解释一切心理现象的构成。笛卡儿、霍布斯是联想的机械论模式的先驱。洛克首先提出“联想”一词。经贝克莱、休谟、哈特莱、T.布朗及穆勒父子等的发展，由培因总其成而创立完整的联想主义心理学体系。②感觉主义，即把一切心理现象归因于感觉的构成。在法国，经由拉·美特利、孔狄亚克、爱尔维修、霍尔巴赫、狄德罗及P.J.卡巴尼斯，形成唯物主义感觉主义心理学和生理心理学。二是荷、德两国的理性主义心理学思想。源于笛卡儿、斯宾诺莎，在德国发端于莱布尼茨、B.C.沃尔夫、黑格尔。他们坚持人的心理是一种主动活动的、富于理性的固有观念。理性主义心理学思想有两种形式：①官能心理学，认为心灵具有多种活动的功能。源于柏拉图和亚里士多德，由B.C.沃尔夫系统化；②统觉心理学，认为人具有整合认识的功能。莱布尼茨最早提出统觉问题，B.C.沃尔夫沿用这一概念，康德把统觉视为人的一种先验的综合统一的认识能力，赫尔巴特进一步提出作为类化意识的统觉团学说。经验主义与理性主义两种哲学心理学思想成为近代科学心理学思想发展的起点和方法论基础。(2)创建、纷争期。19世纪70年代末至20世纪20年代末，为近代科学心理学产生和学派林立时期。欧洲进入工业社会后，科学推动生产发展的迫切需要，以及自然科学特别是感官神经生理学的迅速发展，如贝尔-马戎第定律、反射动作研究、J.P.缪勒的神经特殊能学说、大脑统一机能和定位的研究、赫尔姆霍茨的视觉三色说和听觉共鸣说、E.H.韦伯和费希纳的心理物理学等，为心理学成为独立的科学提供必要性和可能性。1879年，冯特于莱比锡大学创建第一个心理学实验室，被认为是心理科学诞生的标志，冯特被视为科学心理学的创始人。谢切诺夫和巴甫洛夫的心理科学观点和科学心理学方法亦为心理学的创建做出贡献。此后，出现以下主要学派：①内容心理学。19世纪70年代末由冯特创立，主张运用实验内省法研究个体的意识内容(直接经验)，分析和阐释其心理元素及其复合体构成的规律；还提出用心理产品分析法研究群体心理生活，建构民族心理学(即社会心理学)。此为西方科学心理学的开端。②意动心理学。1874年由布伦塔诺创立。继承亚里士多德和德国理性主义的传统，主张采用反省或内部知觉的方法研究意动，特别强调对心理动态活动、整体指向和活动机能的研究，开辟欧洲机能心理学的研究取向，而其与内容心理学的对立构成现代西方心理学派别形成与发展的基本线索和思想来源。厄棱费尔在意动心理学与胡塞尔现象学的基础上建立形质学派。而符兹堡学派的屈尔佩和麦塞尔创立的意在调和意动与内容的二重心理学却以失败告终。③构造心理学。奠基者为冯特，1899年由铁钦纳于美国康奈尔大学正式建立。受马赫、阿芬那留斯实证主义哲学的影响，将冯特元素主义的内容心理学推向极端。主张心理学是纯科学，专门研究意识的构造，与美国机能主义相抗衡。是欧洲内容心理学与意动心理学斗争的继续。④机能心理学。产生于1898年，其先驱是詹姆斯，创始人杜威，主要代表有安吉尔、卡尔等。以实

用主义为哲学基础，以达尔文的进化论为科学根据，强调心理是适应环境的产物，主张专门研究意识的机能和功用。最初形成一个自觉的芝加哥学派，与构造主义展开论战，后在哥伦比亚大学形成具有机能主义倾向的哥伦比亚学派，包括 J. M. 卡特尔、桑代克、武德沃斯等。作为美国本土的第一个心理学派别，成为美国心理学的灵魂和传统。⑤行为主义。1913 年由华生创立。古典行为主义以机械唯物论和新实在论为哲学根据，以巴甫洛夫条件反射学说为主要科学基础，以罗曼尼斯、C. L. 摩尔根等人的动物心理学和机能心理学思想为来源，反对构造主义的内省意识以及机能主义兼容行为和意识的不彻底性，主张心理学应只研究有机体外部的可观察行为，并将一切行为纳入可控制的 S(刺激)-R(反应)公式。是美国现代心理学最主要的学派，号称“西方心理学第一势力”。⑥完形心理学，亦称“格式塔心理学”。1912 年由韦特海默创立于德国，后在美国得以发展。主要代表有考夫卡、苛勒。沿袭康德的先验论和胡塞尔的现象学，依据现代物理学的场论，在形质学派的基础上发展而成。反对构造主义的元素主义和行为主义的联结主义，主张意识经验具有结构性(即格式塔)和整体性，强调研究行为和心理物理场的因果关系。⑦精神分析。1900 年由弗洛伊德创立于奥地利。他深受德国非理性主义哲学、唯能论和意动心理学的影响，在吸收欧洲精神病学心因性理论的基础上形成精神分析学派。起初是关于精神神经症病因和治疗的一种方法和理论，至 20 世纪 20 年代，这一以潜意识论、泛性论和梦论为三大理论支柱的深层心理学理论体系，逐渐发展成为无所不包的人生哲学，被称为“弗洛伊德主义”，成为“西方心理学第二势力”。后弟子荣格和阿德勒因反对泛性论而另建分析心理学和个体心理学。(3)嬗变、融合期。约 20 世纪 30—60 年代，为西方心理学派别极端对立弱化，出现相互融合的时期。前一时期学派林立的局面有所消解，心理科学内部在各学派基础上开始综合不同思想，形成一些新学派。主要有：①新行为主义。20 世纪 30 年代后，一些第二代行为主义者受逻辑实证主义与操作主义的影响，吸收完形学派、机能主义、精神分析及现代自然科学成果而形成。如托尔曼的目的行为主义、赫尔的假设－演绎行为主义。主张整体行为观，不排除意识经验，均用实验在刺激与反应之间推演出不同的中介变量。斯金纳虽属彻底的行为主义，但仍重视采用操作分析的客观方法，促进程序教学和行为治疗的开展。斯彭斯、波利斯、班杜拉等第三代行为心理学家趋向认知、整合、吸收和突出社会内涵的新的新行为主义。②拓扑心理学。勒温在完形心理学基础上，于 30—40 年代在美国以拓扑学图形陈述人的行为，以向量分析解释需求系统和心理动力，创立拓扑心理学和向量心理学，并提出团体动力学理论。③新精神分析。主要是 30 年代后在美国兴起的精神分析社会文化学派。主要代表有霍妮、沙利文、卡丁纳、弗洛姆、埃里克森等。注意克服弗洛伊德潜意识决定论和生物主义的极端片面性，日益重视意识和自我的自主性及其整合功能，提出“社会决定论”、“文化决定论”的原则，并把重心从本我和人的内部心理过程转移到自我和人际关系上。④日内瓦学派，亦称“皮亚杰学派”。是 20 世纪 50 年代由瑞士心理学家皮亚杰在日内瓦创建的当代儿童心理学和发展心理学的主要学派。代表欧洲的机能主义，强调结构论与建构论的统一，力图运用心理学和现代生物学、数理逻辑等相关学科对儿童的认知活动进行跨学科的合作研究，以探索智慧的本质及其发生发展的规律。(4)更大的接纳、整合期。约自 20 世纪 60 年代至今，是心理学与其相邻学科实现跨学科的更大的吸收和整合时期。与当代哲学中科学主义与人本主义两大思潮相适应，故亦称认知、人本思潮期。主要学派有：①认知心理学。50 年代后期产生于美国，60 年代蓬勃发展，70 年代成为西方当代心理学研究取向的主流。代表人物有纽厄尔、H. A. 西蒙、奈瑟等。主张用信息加工、综合整体的观点研究人的复杂认知过程。其产生是现代哲学中科学主义、实证主义和结构主义在当代心理学中的集中表现，是控制论、信息论、电脑科学和语言学等邻近学科交叉渗透的产物，是行为主义的危机及其内部认知派的影响、完形心理学对知觉和高级认知活动研究的影响、当代知觉研究新方向的影响、实验心理学和意识心理学影响的结果。强调知识对认知和行为的决定作用；认知结构和过程的整体性；认知程序之一是产生式系统；表征的标志性；揭示认知过程的内部心理机制。②人本主义心理学。50 年代末 60 年代初产生于美国，创建人马斯洛、罗杰斯、R. R. 梅、布根塔尔等。主张研究人的本性、潜能、经验、价值、生命意义、创造力和自我实现，反对行为主义的机械决定论和精神分析的生物还原论，号称“西方心理学第三势力”。其产生是西方人道主义传统的继承、存在主义和现象学等现代人本主义哲学思潮的反映，中国道家哲学思想影响的表现，是以生态学、机体整体学等为代表的整体主义思想、人类潜能运动影响的产物，以及批判非人化的行为主义和精神分析还原论思想，吸收完形心理学、人格心理学、心理治疗及心理咨询等学科成果的产物。强调人的整体性、独特性和自主性；人的潜能发展的可能性及其未来的乐观前景；以自我实现、自我选择和健康人格作为人生追求的目标；实施以人为中心的心理治疗、教育改革、犯罪防治和社会改造。至 60 年代末，又分化出超个人心理学，以追求人生终极意义和超越自我为主旨，号称“西方心理学第四势力”。20 世纪 70 年代末至 80 年代中期后，又兴起一种反叛科学主义心理学的后现代主义心理学，旨在探讨处于后现代境遇中的人的心理与行为机制。西方心理学发展的趋势：(1)树立大心理学观，开展心理学改革；(2)开展心理学本土化研究，建立科学的本土心理学；(3)心理学研究取向的多元与综合，促进基本统一的心理学理论模式的建立；(4)强化理论研究和理论建构；(5)面向社会，深入生活，大力加强应用心理学的研究。

西国记法 书名。明代从西方传入的一本有关记忆的著作。意大利传教士利玛窦著，明万历年间(1595 年)刊刻。全书共六卷：卷一原本篇，提出人的记识是造物主赋予神魂的一种功能，记识对象是万物，记识地方是脑囊，不同人在

不同年龄阶段和不同状态下，记识的效果不同。卷二明用篇，讲述记忆的大概方法。卷三设位篇，讲述在想象中如何构造可以放置外物"象"的处所。卷四立象篇，结合汉字构造，讲述如何构造象，达到易记而不忘的效果。卷五定识篇，讲述如何把要记的东西联系为整体的方法。卷六广资篇，结合汉字、诗文、札记、数字等讲述如何运用上述方法。是西方传入中国最早的心理学著作之一。

西蒙 ❶泰奥多尔·西蒙（Theodore Simon，1873—1961） 法国精神病学家、心理学家。生于法国第戎。1900年于巴黎大学获医学博士学位。先后任职于巴黎佩里－沃克律斯收容所、圣·安娜医院、杜利－雷－阿米安医院和亨利－鲁塞尔医院。对哲学和心理学怀有浓厚兴趣。1905年与比内合作编制世界上第一个智力测验，即"西蒙－比内测验"，并合作发表28篇论文和1部著作。在比内去世后，未发展这一智力测验，而独立编制2岁以下儿童的智力量表、团体智力量表，后者因在佩里－沃克律斯收容所得以检验和发展而被称为"P. V. 量表"。1912年创建犯罪儿童成长医学心理咨询中心。同年任儿童心理学自由学会主席及该学会《公报》主编，在该学会中，努力按比内的思想来理解人的本质，并纠正滥用其智力测验的行为。还首创针对犯罪儿童成长的医学－心理学咨询中心。❷赫伯特·西蒙（Herbert A. Simon，1916—2001） 美国科学家、经济学家、管理学家、心理学家，信息加工认知心理学创始人之一。生于美国威斯康星州。1943年于芝加哥大学获政治科学博士学位。任伊利诺斯理工学院政治学教授，1949年起任卡内基－梅隆大学计算机科学和心理学教授。1953年当选美国国家科学院院士。加盟美国总统科学顾问委员会、国家研究委员会。为美国心理学会、经济学会和社会学会等学会的特别会员。多次到中国访问。在心理学、计算机科学、信息论、人工智能、组织管理，以及哲学、社会学、经济学等学科领域均取得成就。在数量经济学和组织理论研究中，发展经济学家有关"经济人"的假设，认为"经济人"对人的心理过程有过大的影响力，需代之以建立在经验基础上的"有限理性"的理论，成为管理决策学派的主要创始人。与纽厄尔共同创立信息加工心理学。自20世纪50年代中期起，转向研究问题解决的心理学。约于1954年，与纽厄尔共同提出用计算机程序语言建构人类符号行为的理论，并与J. C. 肖共同发明第一种列表式加工语言，以此为工具，建构和测验一系列模拟程序，如"逻辑理论家"（简称LT）和"通用问题解决者"（简称GPS）等程序。认为问题解决和问题理解中的认知过程、概念获得、语言行为及语言学习，都可用信息加工的术语和计算机程序模拟方法加以解释。1969年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1975年获美国计算机学会授予的图灵奖。1978年获诺贝尔经济学奖。1986年获美国总统颁发的国家科学奖。著有《管理行为》（1947，中译本由杨砾等译，北京经济学院出版社1988年出版）、《人工科学》（1969，中译本名《关于事物的科学》，杨砾等译，解放军出版社1985年出版；商务印书馆1987年出版武夷山的中译本）、《表征和意义：信息加工系统的实验》（1972）、《人类问题解决》（合著，1972）、《思维的模型》（1979）、《人类的认知－思维的信息加工理论》（1983，中译本由荆其诚、张厚粲译，中国科学出版社1986年出版）、《科学发现》（与兰莱等合著，1987）等。

西肖尔（Carl Emil Seashore，1866—1949） 美国心理学家，音乐心理学先驱。生于瑞典摩伦达。1895年于美国耶鲁大学获心理学博士学位。1897—1938年任职于衣阿华大学，从哲学助教升为研究生院院长。1911年任美国心理学会主席。共获三项荣誉学位。1919年编制第一套音乐能力测验，包括测量音调、音响、韵律、节奏、和谐以及音调的记忆方面的才能（1939年修订，删去和谐测验，增加音色辨别）。还发明用于测量钢琴、小提琴和嗓音的音乐表演的实验技术。在颤音研究中，用自己发明的声音仪器测量乐音产生中的波动程度。在所著《寻找音乐中的美》（1947）中提出音乐美学理论。在衣阿华大学建立心理实验室和美国第二个心理诊所，推动衣阿华儿童福利研究站的发展，并任总管。对言语与语音心理学和教育心理亦有研究，在任衣阿华大学研究生院院长期间，帮助确定和测量特殊才能和学术能力。编制衣阿华职业介绍考试，与N. C. 梅耶合作编制"梅耶－西肖尔艺术判断测验"。还著有《心理学中的初步实验》（1918）、《日常生活心理学》（1918）、《音乐天才心理学》（1919）、《心理学导论》（1922）、《心理学的先驱》（1923）、《音乐心理学》（1938）、《寻找音乐美感》（1947）等。

西周（1829—1897） 原名"西修亮"。日本明治时期的启蒙思想家，日本心理学的奠基人。生于日本岛根县津和野市。幼年显示非凡的儒学才能，后专攻西方学说。1862年奉幕府之命赴荷兰莱顿大学留学，师从菲赛林教授学习国际法和经济学。明治维新后，作为启蒙学者参加学术界和政界活动，1868年任日本开成所教授、军官学校教务主任。1872年任陆军部大丞。1879年任学士会院院长。1875—1878年将海文的《心理哲学》（1869）译成日文出版，题为《心理学》，标志日本将心理学作为一门独立科学进行研究。确定日本的心理学术语，如意识、知觉、感觉、直接、概念、抽象、理性、悟性等。著有《百一新论》（1874）、《致知启蒙》（1874）等。

吸吮反射（sucking reflex） 新生儿反射的一种。新生儿的口唇碰到乳头或手指时，相应出现口唇及舌的吸吮动作的反应。这种反射早于头眼协调、手眼协调，是人类最早的协调动作之一，无需练习和强化。研究发现，当触及一些身长为12厘米～21厘米的胎儿的上唇时，胎儿会产生嘴的吸吮活动。新生儿开始吸吮时，其他活动受到抑制。此反射约在3个月～4个月内自行消失，逐渐为主动的进食动作所代替，但睡眠中的自发吸吮动作仍可维持较久。常作为新生儿心理的一种研究指标。如在研究新生儿的视觉偏爱时就采用吸吮反射，当新生儿正在吸吮时，若看到一个新颖的东西，吸吮动作就会停止。由于吸吮反射很强，在此基础上形成的条件反射也较稳定。

吸烟矫正（modification of smoking） 对吸烟的矫

正措施。主要有三类：(1)厌恶疗法，采用认知－行为治疗模式，在吸烟者吸烟时给予某种令人厌恶的刺激，可以是电击，或是对令人厌恶场景的想象，使吸烟具有消极色彩。(2)操作条件疗法，应用操作条件作用原理，让吸烟者从存在激发其吸烟的环境刺激中解脱出来，使吸烟行为消退。(3)复合治疗，多种手段并用，增加治疗过程中被治疗者的参与感，如训练被治疗者进行自我观察、自我检查、自我奖赏或自我惩罚等。

希－内学习能力测验（Hiskey-Nebraska Test of Learning Aptitude，HNTLA） 学习能力测量工具。专为聋哑及语言缺陷儿童设计。美国内布拉斯加的希斯基1941年设计。所有测验都考虑聋哑儿童的特点，并根据不同年龄制定标准，适用年龄为2.5岁～18.5岁。整套测验包括12个分测验：串珠、色彩记忆、辨认图画、看图联想、折纸、视觉注意广度、摆积木、完成绘画、记数字、迷津、图片类比与空间推理。均以操作形式进行，趣味性高。测验时间为50分钟～60分钟，只能个别施测。其常模得自对美国10个州同等年龄的1000多名聋哑儿童的测试。1957年发表正常听力儿童的常模，使聋哑儿童的听力可与正常儿童相比较。中国学者于20世纪80年代末修订该测验，已取得山西省常模，并付诸使用。

希波克拉底（Hippocrates，约前460—前377） 古希腊名医，被誉为"西方医学之父"。长于外科手术，以善于诊断和治疗著称。有一套健康哲学、心理学知识。认为圣病（癫痫病）的病因在脑，而非魔鬼缠身所致。感觉冲动归于脑，脑是知识的场所。人因为有脑才能思维、理解、看、听，知道丑和美、恶和善以及适意和不适意；也因为有脑而变得疯狂，发谵妄，受害怕和震怖的侵袭。提出人体的四体液说：脑有粘液，性冷，失去它，人会患癫痫病；肝脏有黄胆汁，性热；胃有黑胆汁，性温；血液出于心脏，性干燥。四种体液比例不同的结合，构成人的不同体质。人体内某种体液过多、过少，或比例不当，都会使人感到痛苦。其四体液说传至古罗马，由盖伦继承和发展，形成四种气质类型学说。著有《论圣病》、《论人的本性》等。

希尔加德（Ernest R. Hilgard，1904—2001） 美国实验心理学家、心理学史家。生于美国伊利诺斯州。1924年毕业于伊利诺斯大学化学工程专业。1930年于耶鲁大学获实验心理学博士学位，并在该校任教。1933年应推孟之邀任教于斯坦福大学，1942—1950年任心理系主任，1951—1955年任研究生院院长。1969年退休后任名誉教授。1944年任社会问题心理研究会主席。1948年当选美国国家科学院院士。同年任美国心理学会主席。1981年任美国心理学会心理学史分会主席。为国家科学院、国家教育学院、美国艺术和科学学院以及美国哲学学会成员。其研究领域广泛，第二次世界大战前，主要研究学习和动机心理学，"二战"期间赴华盛顿研究社会心理学。在学习心理学方面的主要成就是将从基础研究到应用研究的步骤概括为阶段，并揭示这两类研究间的复杂关系，强调学习理论的可应用性，认为各种学习理论或多或少能为教育或教学提供某种有用的建议。自20世纪50年代起研究催眠的心理动力学。1957—1979年领导斯坦福大学心理系催眠研究实验室。1973—1976年任国际催眠学会主席。其间继续修订并出版早年编写的大学教科书，后转向历史研究和写作。主要理论观点与成就：(1)提出学习心理学研究的类型。将其分为基础研究与应用研究两大范畴、六种类型（根据被试、课题、课堂、教育、教师、采用几个维度的不同关系确定）。(2)强调学习理论的应用价值。认为各种学习理论均会不同程度地提供教学或教育有用的建议。如对行为目标进行任务分析，规定可测量的教育目标，要求主动应答，教会学习策略，强化与任务有关的行为，为理解而教等。(3)发现催眠易感性的个别差异。提出约有5%～10%的人不可能被催眠，其他人的易感性亦大不相同。但一个人若偶然被催眠一次，以后即对催眠有同样的易感性。并发现被催眠者的心灵在其觉知之外似还有一个"隐蔽观察者"，"监视"其全部经验。1940年获实验心理学会的沃伦奖章和韦巴十字奖章。1967年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1978年获美国心理学基金会金质奖章。1980年获国际催眠学会富兰克林金质奖章。1984年获美国科学院科学贡献奖。1993年获美国心理学会科学催眠研究杰出贡献奖。著有《条件作用与学习》（与马奎斯合著，1940）、《学习论》（与鲍尔等合著，1948年初版，1981年五版，中译本由邵瑞珍等译，上海教育出版社1987年出版）、《心理学导论》（与阿特金森等合著，1953年初版，1983年八版）、《催眠的敏感性》（1965）、《分裂意识：人的思维和行动的多重控制》（1977）、《美国心理学的历史透视》（1978）、《美国心理学：历史概括》（1979年初版，1987年二版）等。

希克－海曼定律（Hick-Hyman's law） 心理物理学定律。表征人的信息传递时间与刺激的平均信息量之间呈线性关系的定律。希克和R.海曼1952年在选择反应时研究中得到。其表达式为 $RT = a + bH_T$。式中，RT 为选择反应时，H_T 为实际传递的平均信息量，a 为线性方程的截距，b 为线性方程的斜率。该定律表示：选择反应时随刺激的平均信息量上升而呈线性单调增长。反映了刺激的数目、刺激出现的概率及反应速度－准确性互换性对选择反应时的综合作用。但也有研究表明，当实验条件中存在下列四种效应时，该定律不适用：(1)子集效应，指某一情境中的刺激是另一情境中刺激的子集的效应；(2)刺激分辨性效应，指刺激信号间的相同特征导致分辨率下降的效应；(3)重复效应，指刺激重复出现或反应重复出现而导致第二次刺激的反应时缩短的效应；(4)刺激反应兼容性效应，指刺激与反应在空间、运动或概念上的关系与人的习惯或期待的关系一致，从而导致反应时下降的效应。

希普柯文斯基（Nikola Sparrow Schipkowensky，1906—1976） 保加利亚医生、精神病学家。毕业于索菲亚医学院。后在慕尼黑师从布姆克，致力于精神病学和神经学研究。先后任索菲亚医学院助教、教师衔教授和教授，并任精神病学课的主讲。在美国、加拿大和大部分欧洲国家的科学家协会和大学举办有关讲座。1969年，以论文

《对患神经分裂症和循环精神病凶手的或然判断》获医学博士学位。20世纪70年代多次主持召开国际自杀问题和精神病学的专题研讨会。对自杀问题有独特研究，主张自杀问题学是涉及流行病学和精神病动机的一门特殊学科。著有《精神分裂症和谋杀》(1938)、《法医精神病学的基本问题》(1973)等。

希奇格(Eduard Hitzig，1838—1907) 德国精神病学家。生于德国柏林。1862年于柏林大学获医学博士学位。1875—1879年任苏黎世大学教授。后任职于哈勒大学，直至1903年退休。1870年与弗里奇用实验证明脑组织的电刺激的兴奋性，而此前盛行脑组织无感觉性和兴奋性学说。首先观察到用电刺激患者的大脑皮层可引起眼动，后用兔子证实自己的观察，并以狗为实验对象进行系统研究。通过用电流刺激狗的大脑，证明肌肉收缩由脑的某一区域控制，同时发现一些更为特殊的运动中枢的定位。

希望(hope) 埃里克森人格理论术语。八种美德之一。对达成永久愿望和目标的信念。产生于个体心理社会性发展的第一个阶段，即基本信任对基本不信任阶段(出生至1岁)。是基本信任超过基本不信任的结果。既会因以后发展阶段所出现的压力或冲突而削弱，又会因以后发展阶段的积极体验而增强。有组织的宗教具有维持和强化希望的作用。

析句测验(dissected-sentence test) 能力测验的一种。运用语句重组的方式测定被试的语文能力。包括多个语句，句子中的单词顺序混乱，被试必须根据语意重组，使之成为通顺且合乎语法的句子。如"起床早晨上早操我们每天按时"，被试必须根据语意理解它，将其重组为"我们每天早晨按时起床上早操"。

析梦(dream analysis) 即"梦的分析"。

析取概念(disjunctive concept) 一译"选言概念"。概念的一种类型。与"合取概念"相对。按析取规则构成的概念。包含的事物可同时具备两个要求的属性，也可只涉及其中之一。在这种概念的属性之间，起作用的规则是"和"与"或"的规则。如在一项运用各种有色形状作刺激物的概念形成实验中，一个析取概念是"红的或方形的"东西，这样任何红的或方形的刺激，包括既是红的也是方的刺激，都被认为是符合要求的。

析因设计(factorial design) 实验设计的一种。以多因素(两个或两个以上)为研究对象，探求各因素的主效应和因素间的交互效应。以完全随机化设计、随机化区组设计和拉丁方设计为基础。有完全随机化析因设计、随机化区组析因设计、裂区析因设计、混杂析因设计、部分析因设计等种类。前四种析因设计是对因素间所有可能的水平组合都加以考察的设计，部分析因设计只考察所有可能的水平组合的"一部分"(如1/2、1/3、1/4等)。以完全随机化析因设计为例，它是最简单的一类析因设计，建立在完全随机化设计的基础上，除需要满足完全随机化设计的要求外，还有以下要求：(1)每个因素的所有水平与其他因素的全部水平的"水平组合"均得到考察。若A因素有p个水平，B因素有q个水平，则所有可能水平组合有pq个。(2)处理组合必须随机指派到实验单位上去；每个实验单位只能接受一个处理组合。

熙提(stilb，sb) 厘米克秒制中的亮度单位。1熙提为1坎(德拉)每平方厘米(cd/cm^2)。参见"坎(德拉)每平方米"。

嬉皮士外观(hippy look) 20世纪60年代后期美国等国青年人的消极颓废装束。其特点：男性留有蓬松的大胡子，蓄披肩长发，女性头上插花，脸部饰装饰性花纹；男女均着奇装异服；佩带大量首饰，并吸毒。反映年轻人对社会现实及现存体制的不满心态。

习得的区别性暗号(acquired distinctiveness of cue) 能使经过训练的动物更容易辨别、更快反应的不同刺激物的特征。如先训练动物对同时呈现的黑色和白色刺激物(如图片)作辨别反应。黑色作为正刺激，伴有食物强化，白色为负刺激，无食物强化。形成辨别反应后，改做另一种实验，即训练动物在两个黑色刺激物同时出现时，要向右转才能获得食物；当两个白色刺激物同时出现时，要向左转才能获得食物。实验表明，动物学习后一种辨别反应的次数要少于前一种，即容易学会。这是由于动物在前一种训练中学会了注意不同刺激物的特点(如黑与白)，或者说学会了识别暗号的区别性。

习得反应理论(learned response theory) 焦虑理论的一种。认为焦虑是经由条件作用学习获得的一种反应。一种刺激情境引起创伤性体验，使个体将两者联系起来。此后每遇该情境，个体便立刻产生紧张、不安和恐惧等条件反应。为避免陷入情绪痛苦，个体对提示恐惧刺激即将出现的线索或迹象也变得极为敏感，条件反应被泛化到许多情境和事物，以致自己也说不清害怕什么，由此形成焦虑。因焦虑者往往采用回避的应对方式来减轻焦虑，焦虑的减轻又会强化回避反应，这样焦虑者从一开始便没有机会仔细考察那些情境和事物是否值得焦虑，且用何办法加以对付，焦虑便持续下去。依据该理论设计的以暴露疗法(包括系统脱敏法和冲击疗法)为代表的行为治疗技术用于治疗临床焦虑性障碍，取得较好治疗效果。

习得驱力(learned drive) 亦称"次级驱力"、"获得性驱力"。驱力的一种。与"原始驱力"相对。能激发行为的习得性内在刺激。美国心理学家多拉德和N. E. 米勒提出。通过与原始驱力的满足相结合而获得。即原来的中性刺激因能引起类似由原始驱力引起的反应而具有驱力的性质。不同性质的习得驱力取决于不同的学习性质，如焦虑或恐惧的习得等。这一概念源于赫尔理论。

习得消退(learned extinction) 动物通过特别训练，某种行为不再出现的现象。动物的本能行为和习得行为都可以用适当方法使之消退。前者如狗、猫等宠物不合人意的行为，如咬人或咬其他小动物，可通过每次出现该行为时予以惩罚的手段使之不再出现。后者如狗已形成的闻铃声流唾液的条件反应，可用铃响后不给食物强化的方法使之消退。均由抑制机制实现。也包括简单反射行为的消退，

如对新异刺激物的定向反应在刺激多次后消退。研究的条件和机制对训练牲畜和宠物极为有用。

习得行为(learned behavior) 从个体经验中获得的行为改变或特别的行为模式。与"非习得行为"相对。高等动物许多行为的改变或行为模式均在其后天经验中习得。需以本能为基础。如马戏班中的兔子用两只前爪击鼓即经过训练习得,以兔子激动时惯于以两条前腿拍地的本能行为为基础。

习得性失读症(acquired dyslexia) 一译"获得性阅读不能"。阅读障碍。因大脑局部性病变累及阅读过程的某个或某几个脑功能环节而造成。因损伤的脑功能环节不同,可有不同表现类型。根据是否伴有其他脑高级功能受损,即按引起失读的脑功能背景的不同,可分为三类:(1)单纯失读,可伴有失写,对书面言语的接受和表达同时受损,是单纯的书面言语障碍;(2)失读伴口语失语,可发生在不同类型的口语障碍状况下;(3)失读伴非失语的言语障碍,继发于意识、记忆、思维等其他心理过程障碍之后。正常阅读的两项衡量指标是朗读和理解:前者是将字形转译为语音的能力;后者是获取语义的能力。因此,依据病人表现出的不同的阅读错误,可将它分为两大类:(1)深层阅读无能,又称音素障碍。这类病人的左半球言语区及其他区域受到损伤或发生病变。他们缺乏音素知识,不能对一组字母按组合进行拼读,也不能读假词,但他们能读一些非常熟悉的词,并在阅读中伴随有很强的形象思维。这类病人的短时记忆也很差。(2)表层阅读无能。这类病人受损伤或病变的皮层区域位于左半球言语区之外,这种损伤或病变往往有弥散性的特点。他们能读符合正字法规则的字母串,但不能读不符合正字法的真词。另外,这类病人还存在词义理解和图像表征的困难。据研究,人的左侧优势半球颞、顶、枕部,是参与阅读,实现书面言语形音义整合的重要部位。

习得性无助(learned helplessness) 即"无助感"。

习得性无助理论(learned helplessness theory) 塞利格曼1975年提出的理论。该理论认为,人们都有控制周围环境的需要,当他们控制环境的努力一次又一次失败后,就对控制环境并且达到目的产生无助感或绝望感,而且当他们处于其他的本可以控制的环境中时,也不再努力去控制。总之,人们屡屡体验到失控,就会产生习得性无助感。参见"无助感"。

习服(acclimation) 俗称"服水土"。生理现象。机体对某种特殊环境条件产生的适应。机体内部结构和机能为顺应环境而发生的某种变化。分自然习服和人工习服。前者指在自然环境中,经过一段时期而达到适应;后者指在人为环境中进行锻炼而达到适应。如对高原环境的适应主要表现为人体缺氧耐力的不断增强,人体要适应3000米~5000米的高处,一般需1周至3个月时间。

习惯(habit) 个体在一定情境下自动化地执行或完成某些动作或某种固定活动模式的需要和倾向。美国心理学家赫尔视之为刺激与反应之间的一种联结。美国心理学家多拉德和N. E. 米勒在其刺激-反应理论中认为,习惯是刺激与反应之间的固定联结,是构成人格结构的主要部分,据此解释或描述潜意识过程、动机、冲突和防御等。可以是有意练习的结果,也可以是无意的多次重复的结果。严格的作息制度或对某动作的模仿,都可形成一定的习惯。从社会和道德的角度,可分为良好习惯和不良习惯。良好习惯有助于个体掌握知识和技能,进行创造性的活动,有益于社会的发展和个体性格的完善。习惯并非一成不变,人既能在一定条件下自觉地养成某些良好的习惯,也可以有意识地改变某些不良习惯。

习惯等级(habit hierarchy) 亦称"反应潜势等级"。多拉德和N. E. 米勒人格的刺激-反应理论术语。按照反应发生的可能性组成的顺序系列。因情境改变或新的条件作用形成而导致线索的改变,这一序列是不断变化的。

习惯定价法(customary pricing method) 定价策略的一种。根据消费者的习惯价格心理而定价的方法。对已形成习惯价格的产品或商品,即使生产成本降低,也不能轻易减价,否则易引起消费者对其品质的怀疑;即使生产成本增加亦不能轻易涨价,否则易引起消费者的反感,只能靠薄利多销来弥补低价的损失。参见"习惯价格"。

习惯化(habituation) ❶个体在一定情境下因反复练习而自动化地执行某种固定的活动模式的过程。❷有机体对与生命无关的重复性刺激的反应逐渐下降甚至消退的过程。如深海潜水员对水压的适应。广泛存在于动物界,其意义在于避免对无价值的刺激的过多反应,以节省能量。有机体对大多数经常重复的刺激一般均会产生适应,降低对它们的敏感性,产生习惯化。当刺激长时期未呈现,习惯化会趋消失。通常对一个刺激的习惯化会发生概化,即该动物对相似新刺激的反应也会有某种程度的减弱或消失。一般认为其机制与学习的机制类似,是一种学习。反应的衰退有时被看作是疲劳或感觉适应的结果。但以反应减弱为特征的习惯化不同于肌肉疲劳、感觉适应。

习惯化的保持(retention of habituation) 习惯化的持久程度。与去习惯化相反。如停止刺激一定时间以后,一种习惯化反应如有60%恢复(去习惯化),则有40%仍然保持。可从两方面度量:(1)保持期终了时测量有机体在单一试验上的反应,并求出绝对和相对保持分数,主要用于观察有机体起始反应性状况;(2)保持期过后向有机体施加导致习惯化的刺激程序,如第二次习惯化比原来快,说明原有习惯化有一定程度的保持。其保持程度可将习惯化与各种不可逆的过程(如成熟和损伤)的作用区分开来。参见"习惯化"、"去习惯化"。

习惯化与去习惯化方法(method of habituation and dishabituation) 研究婴儿感知觉的一种方法。鲍恩斯坦1976年最先用于研究婴儿对颜色的分辨。给婴儿反复呈现同一个刺激(如一个图形或一种声音),当刺激物连续呈现若干次后,婴儿对刺激物就不再注意,即习惯化。若变换新的刺激物呈现给婴儿,则重新引起婴儿的注意,即去习惯化。常用的指标为注视时间、心率、吮吸频率等。以

注视时间为例，通常是先测出婴儿第一次注视刺激物的时间，然后反复呈现同一刺激，当婴儿的注视时间仅为第一次的50%时，即意味着婴儿对该视觉刺激物已习惯化。运用该方法可测量婴儿的感觉分辨能力、注意力、记忆力等。

习惯价格（habitual price） 消费者对某类商品价格的固定印象。如20世纪50—60年代，中国市场上普通火柴售价为一盒2分钱，消费者在长期购买活动中形成固定印象，尽管后因原材料涨价而适当提高售价，但消费者难以接受。

习惯理羽（habit preening） 一种仪式化的理羽动作。常见于鸭类的求偶行为。由鸭子从翅膀背方将嘴伸入折叠着的翅内侧清理羽毛的动作演变而来。在某些鸭类，该行为的显著性因形态特征而加强，如鸳鸯的这种动作，可使色彩鲜亮的翅膀得以翘起和放大，巡弋时因其喙指向翅子外侧，颜色鲜艳的部分更突出。是仪式化替代行为的一个例子。参见“仪式化”、“替代行为”。

习惯逆转（habit reversal） 用以消除神经质样习惯和面部习惯性痉挛或抽搐行为的治疗技术。分两个步骤：(1)教会患者每当出现神经质样习惯行为时，即产生一种对抗反应。如对习惯性拔自己眼睫毛的患者，教会他在抬手欲拔眼睫毛时，即用双手抓握一客体1分钟～3分钟。(2)进行一般的行为治疗。如让患者回忆引起其坏习惯的人物、地点或情境，与其讨论并让其练习如何在这些情境下实施对抗反应。同时，治疗者与患者一起分析坏习惯的害处，并找出与发作次数有关的因素，然后让患者对着镜子做各种坏动作，以更好地认识自己的毛病。也可配合进行松弛训练，或让患者每天自我监测坏习惯，动员患者家庭成员予以支持，等等。该技术能有效控制或消除儿童或成人的各种不良行为习惯，如吮拇指、痉挛性斜颈、摇动手臂或肩、咬手指、伸舌、过多眨眼和强迫性拔发等。对于有主动性的患者特别有效。

习惯强度（habit strength） 一译“习惯力量”。指刺激(S)与反应(R)之间的联结力量。用sH_R表示。美国心理学家赫尔提出的学习理论中的一个核心概念。赫尔认为，学习即刺激与反应间联结的形成，亦即习惯的形成。学习的程度(sH_R)可依据从0到100的量表加以测量，0表示无联结，100表示最大量的学习反应。其形成取决于刺激与反应在时间上的接近以及强化的次数和性质。强化即内驱力的降低，是学习的必要条件。sH_R是强化作用的函数，其强度随强化次数的增加而提高。sH_R只有在驱力状态下才能被激起，进而产生反应势能(sE_R)。

习惯误差（habituation error） 实验误差的一种。在按照一定顺序呈现系列刺激的实验中，当刺激达到应改变反应方式时，被试因习惯于已有的某种反应方式，仍按原来的方式进行反应而造成的误差。如，在用渐增系列呈现刺激测定绝对阈限时，刺激虽已达到阈限强度，但因被试仍习惯于用“感觉不到”来反应，从而产生误差，使阈限值升高。

习惯型购买行为（purchase behavior of habitual type） 按消费者购买态度划分的购买行为类型。消费者出于对某种商品的信念而形成的习惯性购买行为。特点是根据过去的购买经验和习惯，或长期惠顾某商店，或长期使用某品牌的商品，很少受时尚风气的影响。

习惯型消费者（consumer of habitual type） 按购买态度划分的消费者类型。详“习惯型购买行为”。

习惯性犯罪（habitual offense） 犯罪人以一定形式反复实施的犯罪。与“机会性犯罪”相对。这一概念可在三种意义上使用：(1)成为习癖的犯罪。犯罪人包括职业犯罪人和因心理或人格障碍因素而实施犯罪的人。(2)因犯罪人所处的环境或身心缺陷而反复实施的犯罪。犯罪人缺乏责任心与能力，对刑罚的威慑力麻木不仁。(3)在中国，通常指常业性犯罪与常习性犯罪。常业性犯罪指在相当长的时间内反复实施同种犯罪，并以此为常业，形成习性；常习性犯罪指在相当长的时间里，以犯罪所获为生活或挥霍的主要来源，并养成习性。

习惯性易获得构念（chronically accessible construct） 一种只需少量信息就能被激活的特定的自我图式。表明个体看待世界的方式是自动化了的，随时会被少量的信息激活。具有一些或所有自动认知过程的特征，即是无意向的、有效的、无需控制的、无意识的。使人的知觉和记忆在确定其构念方向上存在偏见。存在明显的个体差异。

习惯族性等级（habit family hierarchy） 美国心理学家赫尔提出的动物学习行为术语。指同一目标的刺激结合在一起，按优先等级顺序排列的一套可供选择的习惯系统。在有机体奔向目标的过程中，某一目标刺激会引起多种动作反应，对反应的选择取决于哪种反应能使有机体以最短的时间接近强化。一套与有机体的反应势能相联系的行为习惯系统。在目标行为中，有较高反应势能的行为习惯总是先出现，若有阻碍，则出现更高一级反应势能的行为习惯，以此类推，直到目标实现。

习染论 关于人性发生、发展与形成因素的一种观点。与“气禀论”相对。墨翟的人性素丝说是习染论的滥觞：“子墨子言见染丝者而叹曰：‘染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变；五入必而已则为五色矣。故染不可不慎也！’”(《墨子·所染》)明清之际颜元更明确提出习染论：“呜呼！祸始于引蔽，成于习染，以耳目、口鼻、四肢、百骸可为圣人之身，竟呼之曰禽兽，犹币帛素色，而既污之后遂呼之曰赤帛、黑帛也，而岂其材之本然哉！然人为万物之灵，又非币帛所可伦也。币帛既染，虽故质尚在而骤不能复素；人则极凶大憝，本体自在，止视反不反、力不力之间耳。”(《存性编》)认为“习染”对于人性的形成与发展起决定性作用，帛被污染后很难复素，但人即使是“极凶大憝”，只要努力不懈，也可返回本善之性。习染论肯定“习染”(即环境、教育等的影响)对人性、心理发展的决定性作用，实质为后天因素决定论(亦即环境决定论)。

习俗道德水平（conventional level of morality） 个体道德发展的第二个水平。美国心理学家科尔伯格提出。在该水平上，儿童的道德判断基于个人努力遵守规则

和社会规范是为了赢得他人的赞扬或维护社会秩序；能清楚地意识到并考虑他人的观点。包括道德发展的第三阶段和第四阶段。第三阶段为好孩子道德定向阶段，此阶段儿童倾向于愉悦和帮助别人，为得到别人的承认和使他人高兴而遵从准则，评价别人时考虑其主观意向，希望保持人与人之间良好的和谐的关系，要求自己不辜负他人的期望，保持相互尊重和信任。第四阶段为尊重权威和维护社会秩序的道德定向阶段，儿童倾向于尽本分，出于履行义务和尊重权威而采取步调统一的行为，以维护社会秩序。认识到每个人应当承担社会的义务和职责。

习俗性时间概念（conventional time concept） 时间概念类型。为大家所接受的划分时间的方法和观念。如1周有7天，1年有4个季度，1个季度有3个月等。儿童掌握此概念系统有三种表征形式：联想性表征是最初级的表征形式，表现为儿童只能记住个别的日子；词序的表征和心理表象分别以词序和心理表象来表达时间系统。儿童对时间概念的学习按照人们对时间的标志顺序进行。儿童形成心理表象的表征形式后，可自如地掌握时间概念。

习行 清颜元学习心理思想用语。强调“习”与“行”在知识学习、道德修养与身体锻炼中的作用。《颜习斋先生言行录》卷上云：“人心动物也，习于事则有所寄而不妄动，故吾儒时习力行，皆所以治心。”《言行录》卷下：“习行礼、乐、射、御之学，健人筋骨，和人血气，调人性情，长人信义。一时习行，受一时之福；一日习行，受一日之福……为其动生阳和，不积痰郁气，安内扞外也。”

习性反转（habit reversal） 动物习得或种族遗传的对某种刺激反应的改变。主要指反方向改变。如，用实验室的明暗辨别箱训练大白鼠：进暗间可得到食物，进亮间则遭电击；待大白鼠形成习惯，将食物与电击对调，即在暗处遭电击，在亮处得食物，如此持续多次，大白鼠以前习得的反应行为亦改变，即趋向于进亮间，而不进暗间。有学者用实验结果评判物种智能的高低，即学习快者的智能水平高于学习慢者，认为这是一种较准确的衡量物种智能水平的标准。以一般的学习成功速度作为智能水平的标准，只能看到物种之间智能上量的差别，如桑代克的许多实验。每一物种都有自己特殊的演化过程，所适应的环境不同，自然选择的压力也不同，由此形成特殊的适应能力。故比较物种之间智力水平，不能只根据一种实验结果。

习性学（ethology） ❶亦称“性格学”。研究人的性格的理论和方法。“ethology”一词来自希腊语“ethos”，具有“品质”或“品性”之意，可用以指人的性格特点。17世纪，“ethologist”专指模仿和刻画人的性格特点的演员。英国心理学家J. S. 穆勒认为，对人的性格的研究只能通过对文艺作品、格言等反映人性的资料进行分析研究，归纳出有关性格的规律和理论。❷亦称“动物行为学”。研究动物有机体自然环境（包括物理环境和社会环境）中动物行为特征的学科。一般认为由荷兰习性学家廷伯根和奥地利习性学家洛伦茨创始于20世纪20年代。其工作是实验室研究与野外观察的结合，与生态学、进化论和神经解剖学关系密切。研究内容：(1)从自然选择的角度研究动物本能行为的适应意义和演化过程。强调自然选择在动物行为塑造中的作用，认为动物的行为由遗传类型决定，遗传类型是物种进化的产物，遗传因素受自然发生行为结果的影响。(2)行为过程的分析。寻求将功能和原因相结合来解释行为特征与生存条件的关系。(3)研究动物的学习行为。认为学习行为有着物种的特异性，各自具有适应价值。知名的研究有：洛伦茨对本能行为物种特异的固定动作模式和固有释放机制理论的研究，廷伯根对本能等级理论的研究以及弗里希对蜜蜂的颜色视觉和交往行为的研究。该学科已成熟，在世界各地都有各种学术组织，定期召开国际学术会议，并有数种学术刊物，发表野外和实验室的研究报告。

习性学发展观（ethological theory of development） 个体心理发展理论之一。以奥地利洛伦茨为代表的习性学家提出。主要内容：(1)在心理发展机制方面，反对机械论，主张有机论，认为婴儿天生即在生物学上准备好接受社会符号，积极地为生存而努力；在婴儿与养育者之间形成的依恋关系和其他适应行为基础上，心理结构随年龄发展。(2)在发展的连续性和阶段性问题上，认为适应行为类型的数量随年龄增长而增加，发展是连续的；同时，短暂的敏感期的突然出现会导致个体能力和行为的质变，造成连续发展中的短暂中断或者飞跃。(3)在天性与教养的关系上，认为个体行为方式有其生物基础，带有某种程序性，但必须由适当的刺激环境激发，学习可以促进行为的适应性。(4)在发展的个体差异和种族差异方面，认为来自不同种族的不同个体，其发展都遵循同一路线，这是由物种的适应行为和敏感期等因素决定的。

习与性成 中国古代关于性习问题的一种心理学思想观点。语出《尚书·太甲》。明清之际王夫之引申发挥：“习与性成者，习成而性与成也。”（《尚书引义·太甲二》）人的生性与习性一起发展和完善，后天习染（即环境、习俗等的影响）对人性形成有积极作用。历代思想家、教育家加以继承并发扬，也特别重视“习”的教育意义。如北宋王安石认为善或恶皆出于“习”，并非生而不可移；明王廷相强调“人之性成于习，圣人教以率之，法以治之”（《答薛君采论性书》）。

习与智长，化与心成 南宋朱熹用语。意为人的心智随后天的习染、教化而发展、成熟。《小学书题》：“古者小学，教人以洒扫、应对、进退之节，爱亲、敬长、隆师、亲友之道，皆所以为修身、齐家、治国、平天下之本。而必使其讲而习之于幼稚之时，欲其习与智长，化与心成，而无扞格不胜之患也。”

席勒（Johann Christoph Friedrich Schiller，1759—1805） 德国诗人、剧作家、美学家。大学时开始文学创作活动，1787年后转向研究历史和哲学。1788年任耶拿大学历史教授。其美学思想受康德影响。在人类学基础上，依“自由”这一理想，把人类从受外界必然规律支配的人上升到完全自由的人，划分出三大王国：人在自然状态中受外部必然性支配的王国；人在审美中初步走向自由的王

国;人得到自由的伦理王国。要克服现代社会造成的人性分裂,达到自由发展的"完整的人",唯一的途径即审美。认为审美活动是一种不带任何功利目的的自由活动,审美教育可形成完善的人性,使人得到自由。将审美的自由活动称作"游戏"。将人性分成感性范畴和理性范畴,前者是人的感性认识与物质世界相联系的部分;后者是人的先验本质,是自由的。感性冲动使人感到自然要求的强迫,理性冲动使人感到理性要求的强迫,处在"游戏"中的人则能摆脱感性冲动和理性冲动的局限和压力,并调和二者。人只有"游戏"时才是自由的、活的形象,这种活的形象就是美。美是"游戏冲动"的对象,是感性与理性、内容与形式的统一。只有当人充分是人的时候,他才"游戏";只有当人"游戏"的时候,他才完全是人。人只有在审美自由活动中才能达到人格的完整与心灵的优美。还认为,美的欣赏也是一种自由的活动和人所特有的想象力的游戏,艺术即产生于想象力对自由形式的要求。著有《论悲剧艺术》(1792)、《美育书简》(1793—1794)、《论素朴的诗和感伤的诗》(1795)等。

洗面(face washing) 动物清理体表的一种形式。常见于哺乳动物,如大鼠和猫。主要涉及动物前肢和嘴(门齿和舌头)的运动:舌头舔前肢,牙齿咬皮毛。啮齿类动物先不断舔前肢,再往脸上、头上和耳朵上抹,之后用前肢和前爪在体表上下移动,再用舌舔腹部和生殖区域。在高温环境下,还将唾液抹在脸上和身体上,用以散热。

洗冤集录 书名。中国古代法医学专著。宋代宋慈(字惠父)编著。宋理宗淳祐七年(1247)湖南提点刑狱官宋慈将北宋无名氏的《内恕录》等书加以综合、校订,并增加自己的经验和医学见解编著而成。共五卷。主要内容:检验总论、验伤及保辜总论、疑难杂说、初验、复检、验尸、四季尸体变动、验骨、辨伤真伪、验妇女尸、殴死、自残、自缢、溺死、焚尸、汤泼死、服毒死、杀伤、木铁砖石伤、踢伤及其他各种伤死共53项,叙述死因状况及各种检验方法。书中还论述杀伤犯罪、侦查和伤害保辜等问题。先后被译成法、英、荷、德等国文字。

喜剧感(comedic sense) 审美情感。对艺术、生活中的喜剧或喜剧性因素的感知和情感体验。根据喜剧种类、喜剧因素特征以及主体审美能力不同而有不同层次,如滑稽感、幽默感。是欣赏喜剧的主观条件和一种积极乐观的生活感受能力及态度。其形成与人的早期生活环境和经历有关。专门的教育有助于这一情感体验向含蓄和深刻发展。

喜剧性(comicality) 事物在矛盾冲突中暴露出自身的矛盾、空虚和无价值,从而令人发噱否定的审美特征。其表现形式为:表里不一、名实不副、以假乱真、当众出丑等。其矛盾冲突包括先进、美好事物同落后、丑恶事物之间的对立、斗争以及包括丑恶与丑恶之间、先进与先进之间的某种矛盾与纠葛。其本质是生活现象的自相矛盾,是艺术对旧事物的抨击、否定和对新事物的赞颂、肯定。其基调多半是可笑、轻松的,最明显的效果是引人在笑中深思。在美学史上,亚里士多德视之为对比较坏的人的行为的模仿效果,并最早将其与丑联系起来,认为当丑的事物表演对人无害时便产生喜剧性。康德认为喜剧性是一种紧张期待突然归于消失而发生笑的情态,是理性精神对丑的对象的自由戏弄。黑格尔认为喜剧性只存在于"破坏自身的、微不足道的、虚伪的、矛盾的"事物之中。车尔尼雪夫斯基认为喜剧性是丑的自我炫耀,是恶的事物以虚伪的内容和堂皇的外表来掩盖自己的空虚和无意义。马克思指出,喜剧性是一种社会历史现象,其特征是"用另外一个本质的假象来把自己的本质掩盖起来,并求助于伪善和诡辩",这是历史的客观进程"把陈旧的生活形式送进坟墓"的最后一个阶段上的必然产物,从而使"人类能够愉快地和自己的过去诀别"。

喜乐疗法(delight therapy) 活套疗法的一种。依据"喜胜忧"的理论,用引发喜乐之情的办法治忧愁不解,也用于治悲、恐与怒。

喜无以赏 指不可因个人喜悦而行赏。语出《管子·版法》。若仅凭个人喜怒而滥施赏罚,就会"怨乃起,令乃废。骤令不行,民心乃外"(《管子·版法》),以致社会出现动乱。主张必须对人民加以教育和引导,以便使民心趋向好的转化,实现稳定的政治目标。

戏剧冲突(dramatic conflict) 戏剧艺术的基本特征。指错综复杂的戏剧矛盾纠葛,或由此组成的戏剧结构方式。是社会生活的矛盾冲突在戏剧艺术中的典型表现形式,戏剧艺术中反映性质对立的行为、思想观点、情感愿望尖锐化的形式。是构成戏剧性情境的基本因素,也是戏剧艺术作品的内容与形式以及形式中的结构因素的发展基础,没有冲突就没有戏剧。19世纪末法国戏剧批评家布伦退耳把人与环境的冲突看作剧情发展的主要动力。20世纪30年代,美国戏剧理论家劳逊认为戏剧的基本特征是社会性冲突,其中,自觉意志被运用来实现某些特定的、可以理解的目标,它所具有的强度应导致冲突达到危机的顶点。早在亚里士多德的《诗学》中,就把动作提到戏剧规律的高度,而戏剧动作是戏剧冲突的具体表现,能造成扣人心弦的审美心理情绪与紧张热烈的舞台氛围,并通过错综复杂的人物关系,揭示社会生活的复杂性和矛盾冲突的尖锐性,还常以时空交叉、悬念环生并迟迟不得其解等手法强化,以期取得惊心动魄的戏剧效果。

戏剧高潮(climax of drama) 戏剧的主要矛盾冲突发展到最尖锐、最紧张、最激烈,达到白热化的顶点状态。此刻,主题思想和人物个性得到最充分的体现,人物关系得到最充分的展开,情感最强烈,剧情最紧张,矛盾冲突最激烈。过了这一点,随着矛盾冲突的解决,紧张便开始松弛、消减,整个戏急转直下,进入结局。是矛盾冲突发展的自然结果,不能随心所欲编造,应与整个戏的结构保持完整、统一、和谐。是衡量一出戏成败的关键。

戏剧节奏(dramatic rhythm) 戏剧艺术的音乐性特征。指戏剧艺术总体构思流程的节律。包括戏剧情节的发生、发展、高潮与终了诸因素;戏剧冲突的强弱、急徐、续渐、起伏以及跳跃、紧凑和松弛等;人物语言的重读音节与非重读音节的交替,语调或音调的抑扬顿挫;戏剧情绪与舞台气

氛的流变与转换等。决定戏剧节奏审美心理韵律的是戏剧情感的审美属性，如轻松喜悦，表现为明快、自由的节奏；悲哀愁苦，表现为低沉、缠绵的节奏；昂扬奋发，表现为急促、有力的节奏。准确地把握具体作品的戏剧节奏，能使剧情发展、场面变化、情绪演变等做到有张有弛、张弛结合，有疏有密、疏密相间，合乎人的生理节奏，更好地满足观众的审美心理需求。有时特指戏剧语言的音乐属性，如戏剧韵文或散文的抑扬顿挫、起伏变化的韵律风格等。对作品形式有重大影响，也有助于揭示作品的思想内容。

戏剧理论（dramaturgical theory） 亦称"拟剧论"。用表演说明日常生活中人与人之间相互作用的一种符号互动理论。主要代表人物是戈夫曼。把社会比作舞台，把全体社会成员比作在这一舞台上扮演不同角色的演员。认为他们在社会互动中表现自己，努力把握自己给他人造成的印象，使自身的形象能最好地为自己要达到的目的服务。戈夫曼运用"脚本"、"观众"、"表演者"、"表演"、"角色"、"前台"、"后台"、"面具"、"道具"等戏剧用语，说明人们在人际交往中如何集体表演或单独表演，如何使用道具，参照脚本，登上舞台，并以不同角色活动于前台和后台之间。通过说明人们在日常生活中的自我表现，揭示人际交往中人们如何证实自我；如何以姿态和手势表达意义，以便被他人理解；服饰、语调和选用的词汇如何在人际交往中发生作用；人们如何界定不同的社会情境并与之相适应。对社会生活的生动比喻，有助于对人际交往进行社会心理分析。一些社会学家认为，尚不能肯定究竟应将它单纯作为分析社会互动作用的工具，还是作为对意识的一种真实描述。

戏剧心理学（drama psychology） 文艺心理学分支学科。研究戏剧心理现象及其规律的科学。研究内容包括编、导、演过程中产生的戏剧感觉、知觉、思维、想象、情感、直觉、意志等戏剧心理过程和剧作家、导演、演员的气质、性格、能力等心理特征，以及各类观众的欣赏心理。其研究思想已有悠久历史。古希腊的柏拉图、亚里士多德及古罗马的贺拉斯，对气质、灵感、天才、艺术感受等戏剧心理问题有独特的、深刻的论述；狄德罗的演员"双重人格"说、席勒的"无意识梦游"说等，对戏剧心理研究有更多开拓。19世纪末，英国悲剧演员欧文的《表演的艺术》引起的一场旷日持久的"体验"与"表现"之争，即涉及戏剧心理现象。而自觉运用心理学知识深入探讨戏剧心理问题并取得重大成就的，是苏联体验派戏剧艺术家斯坦尼斯拉夫斯基。他强调情感体验以及演员与剧中人物基本"合一"。现代德国戏剧家布莱希特是表现派的杰出代表，强调理智的控制和形体动作的设计，偏重由外而内的表现，打破传统戏剧模式。

戏剧性（dramatic property） 由各种戏剧矛盾冲突引起的一种能激起观众强烈兴趣和情感反应的审美特性。其客观源泉是社会生活的复杂性与矛盾性，其心理基础是审美主体对这些矛盾冲突的感受与理解。亚里士多德认为，其基本要素是"突转"和"发现"，产生于符合因果律的情节结构之中；黑格尔认为其产生于戏剧冲突，"紧张"是冲突的基本特征，"巧合"有助于冲突的集中，"悬念"是对冲突如何发展所产生的期待心理，"延宕"是冲突的量变过程，"突变"是冲突的质的飞跃。近现代戏剧艺术制造戏剧性的手段更为丰富多样。依对它不同的心理感受，可分为悲剧性、喜剧性等。其他文学艺术亦具有类似特性。

戏剧性情境（dramatic situation） 戏剧整体性情境组成部分。由剧本提供的、在戏剧冲突基础上形成的情与境的有机组合，是具体的渗透情感、推动人物行动的客观环境。是戏剧性赖以形成和发展的场所与动力，具有集中、凝练和显豁、强烈的综合性特征。是冲突性情境的集中表现，且更具体、鲜明、强烈，更符合戏剧艺术的直观性与过程性相统一的要求。具有强烈的吸引观众的魅力，能迅速把观众拉入特定情境之中，激活观众对艺术形象的感知、注意、想象、情感和理解等各种心理要素，为观众指引审美心理的趋向，提供审美心理反馈的条件，以形成完整、强烈的艺术意象。

系列包装（series packaging） 将用途相同或相似、品质相近的商品设计成图案、形状、色彩等相同或类似的包装。能适应具有同一性心理消费者的需要，消费者根据对某系列中某商品的印象，即可对系列中其他商品产生连带感受和认识，从而缩短对同一企业商品的认识过程。

系列反转学习（serial reversal learning） 动物学习实验的一种。实验中，首先训练动物进行一种辨别学习，待动物达到正确辨别反应的标准后，反转刺激的值，即将以前的阴性刺激变成阳性刺激，将阳性刺激变成阴性刺激，当动物重新达到正确反应的标准时，再次反转刺激的值，如此反复多次。结果表明，随着反转次数的增加，动物达标所用的试验次数越来越少，学得越来越快。表明动物学习不仅在辨别刺激与强化之间建立联系，且习得了抽象的原则。

系列规划（serial program） 默里人格理论术语。个体为实现重要的未来目标而制定一系列子目标的心理运作。成熟人格以有序方式指导行为的能力之一。

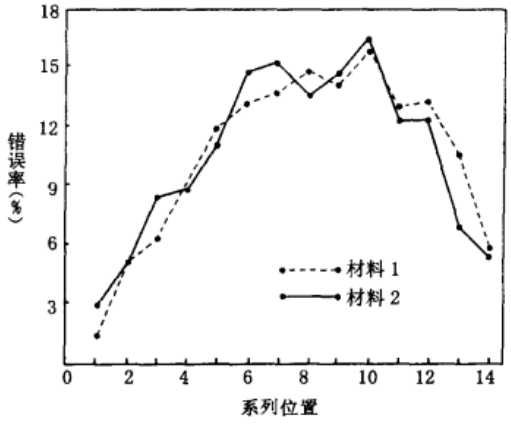
系列加工（serial processing） 一译"串行加工"。见"信息加工"。

系列扫描（serial scanning） 即"系列搜索"。

系列搜索（serial search） 亦称"系列扫描"。记忆中信息搜索的一种方式。与"并行搜索"相对。美国心理学家S.斯腾伯格提出并证实。分为穷尽式并列搜索和自我终止式并列搜索。前者指对记忆集的全部项目都依次检查一遍，即将测试项目与记忆集的每个项目依次比较一次，然后判定记忆集里是否有某个项目与测试项目相匹配，确定测试项目是否包含在记忆集中。后者指在对记忆集的项目逐个进行检查和比较时，也随时对记忆集里某个被检查的项目是否与测试项目相匹配做出判定，一旦发现某个记忆项目与测试项目相匹配，则立即终止对记忆集中其余项目的搜索和比较。实验结果表明，被试从短时记忆中提取信息实现再认的反应时随记忆集的增大而增加，这说明短时记忆信息是逐个进行比较的，即系列搜索进行的。

系列位置曲线（serial position curve） 记忆特性指标。依据项目在字表中的位置描绘出的识记效果（正确率

或错误率)的曲线。一般呈 U 型(反应正确率)或倒 U 型(反应错误率),可形象地反映系列位置效应(见图)。根据材料及学习的特点,曲线的形状会有变化。参见"系列位置效应"。



系列位置效应(serial position effect) 识记系列项目时,项目在系列中的位置对人记忆效果的影响。采用自由回忆法时,被试对材料回忆的先后及回忆量因学习的先后而表现出差异。在所学材料中,最后学习的项目最先回忆且正确回忆量最大,最先学习的项目居中,学习的中间部分最后回忆且回忆量最小。最后学习的材料最容易回忆的现象称近因效应,最先学习的材料也易于回忆的现象称首因效应。一般认为,导致这一现象的原因是前摄抑制和倒摄抑制的干扰。动物学习亦然。大鼠在学习复杂迷津时也有类似特点。这种迷津有多个选择点,大鼠识记时最先不犯错误的选择点总是最接近终端,而最后不犯错误的选择点则最接近起始点,说明动物的学习明显按反向顺序进行。而人学习复杂迷津是按开始部分、最后部分和中间部分的顺序识记的,这也许是因为人类可利用语言中介来帮助学习,系列的终端对人来说并无实际的重要性。

系列性策略(sequential strategy) 编制人格测验的一种方法。D. N. 杰克逊 1970 年提出。综合使用合理建构法、经验标准法和因素分析建构法来编制测验。具体做法:(1)确定测量的理论构想;(2)对构想进行简单明确的定义;(3)以定义为基础编制大量题目,组成一个初步测验;(4)对被试施测这一测验,并对测验结果进行因素分析,使各因素内的各题具有较高的内部一致性;(5)将问卷施测于效标组和正常组,依据检验题目是否能区分被试,被试的反应是否如理论预期来筛选题目。既有理论基础,又有经验效度。使用这种方法编制的人格测验是"人格研究表"和"杰克逊人格问卷"。

系列学习(serial learning) 言语学习的一种形式。按事物顺序联系(如时间序列、空间序列、逻辑序列等)建立多重联结的过程。如,让被试学习和背诵一张以特定顺序编排的项目表。早期以联想主义为理论基础,艾宾浩斯提出在该学习中存在邻近联想与远隔联想。该学习中还会产生系列位置效应。心理学实验常以此作为研究人类学习和掌握事物序列关系的规律性的方法。实验时按一定速度和特定顺序呈现学习材料,学习材料一般是列有 10 个左右项目的单子(单子的长度根据材料的难度及被试的特点而定)。要求被试预期将要呈现的下一个项目,或按顺序回忆所有项目。通过计算被试为达到一定标准所用的学习遍数,每次学习的正确回答项目数、错误次数以及学习时间等,分析学习规律。

系列预期学习(serial anticipation learning) 动物学习实验的一种。训练大鼠跑过一条长的巷道,终端有食丸奖赏。大鼠奔跑的速度反映它对食丸多少的预期。若预期食丸较多,大鼠一般跑得快,反之,就跑得慢。预期系列中的下一个项目将会如何,大鼠要知道当前的项目及行将到来的项目。实验中,一组大鼠接受上行系列训练,即第一次试验食丸为 0,第二次为 1,第三次为 3,第四次为 7,第五次为 14,可概括为 0—1—3—7—14;另一组大鼠接受下行系列训练,为 14—7—3—1—0;还有三组接受随机次序的训练。后三组中的第一组每一系列试验顺序都不同,但均以 0 结束,如 14—3—1—7—0 或 3—1—14—7—0 等;第二组每一系列试验均以 14 结束;第三组以随机数目结束。经过一定次数的训练,接受上行和下行系列训练的大鼠奔跑速度发生有规律的变化,即上行系列的大鼠越跑越快,下行系列的大鼠越跑越慢,其他随机系列的大鼠每次的奔跑速度大致相同。

系列再生法(method of serial reproduction) 记忆研究方法。在记忆编码过程中,让多个被试依次传递记忆再生任务,并将记忆原型与最后的记忆形式加以比较,从而揭示记忆编码失真的方法。如,图画的记忆再生中,给第一个被试呈现一幅画,然后让他凭记忆画出;再给第二个被试看第一个被试所画的画,也凭记忆画出,以此类推。经过多个被试转画之后,最后一个被试所画的画与最初呈现给第一个被试的画之间已有明显不同,丢失许多细节,几乎变成完全不同的另一幅画。这种现象表明,在视觉记忆的编码过程中,自发的言语编码也在其中起作用,而多线索的编码往往比单一编码的内容更易恢复,但也更容易造成失真。

系列主题(serial theme) 默里人格理论术语。作为个体行为基础的多种单一主题的某种组合。即导致外显行为产生的需要与压力交互作用的组合。

系统测试(system test) 为评价系统而对系统进行的各种测量与试验。一般与系统评价同步进行。常用的方法主要有:(1)实验方法。用实验的方式创设一种情境,对系统进行各种技术参数的测定,特别是对系统的极限参数进行测定。(2)模拟方法。用能模仿系统功能但比真的系统简单的仿真器进行测试,主要是用来预测系统的常规性能。(3)评价表方法。用类似问卷的方法进行分维度的系统测试,主要用于测评系统的静态特性。(4)专家意见法。由具有丰富经验的专家对系统性能直接做出评价,主要用于系统的整体评价,以及测评一些较难用量化方法表示的性能,如便利性、先进性等。

系统超负荷(system overload) 城市高密度环境中

的刺激或信息对城市居民知觉造成的过重负荷。密尔格1970年在《城市经验生活》一书中提出。由于城市中存在许多物理和社会刺激，人们必须漠视较不重要的信息，而集中注意于较重要的信息。致使人们在都市环境中常遵循不涉入的规范，以避免不必要的互动，尽量减少浪费时间的社会习俗（如繁文缛节）。他认为，在高密度的拥挤条件下，个体接受超负荷的刺激，导致压力和唤起水平，这使个体会采取退避的方式。大多数关于都市人社会行为的实证研究都与密尔格这一假说相符。研究证明：都市人和非都市人的社会互动差异，几乎完全表现在与陌生人的互动中；相对于小镇居民而言，都市人的确没有朋友和熟人的过度负荷。虽然城市居民与其他人在社会关系的数量和性质上并无差异，但有证据显示，城市居民与亲戚、邻居或宗教团体的联系较少，而与朋友和同事的联系较多。

系统抽样（systematic sampling） 亦称"等距抽样"、"机械抽样"。将总体中所有个体依照预定的某个特征或标志排序，然后每隔一定距离抽出一个个体组成样本。如，某校一年级学生可按学号排序，然后"逢十抽一"地抽取样本。一般以最可能影响研究的个体特征（数量性的）为排序标准。这样抽出的个体可保证在各个不同范围内都有一些代表。一般用于以下情况：(1)总体的顺序基本是随机的；(2)总体分许多层，可在各层中进行；(3)对群类再抽样；(4)对连续变化的总体不要求提供抽样误差。但总体中若存在周期性变化，则易出现系统性偏差，此时应避免采用。

系统发生关系（phylogenetic relationship） 动物物种演化过程中的血缘关系。以动物分类学上的类、门、纲、目、科、属和种而言，种间的血缘关系近于属之间的，依次上推。在动物行为的比较研究中，一般种间行为的相似性要比属、科之间的大。有时行为的比较研究也可作为分类依据。如，树鼩曾被认为是灵长目动物，但其行为（如育幼行为）与灵长目动物大不相同，故被排除在灵长目之外。

系统发生冒出物（phylogenetic emergence） 高等动物身上不是由较低等动物演化而来的某些特性。与达尔文进化论中的连续性论点相对立。有两种观点，一种认为，高等动物中出现的某些能力如语言能力，只是在人类中才出现。人类独有的系统冒出物除语言外，还有人类文化、经济行为、政治行为、宗教行为、医疗和审美等。另一种认为，与人类较亲近的高等猿类虽不能学说人类的口语，但已有许多人类语言的因素，如用手势语交际，能识别各种类似于人类词汇的代表实物的图形，可以造简单的句子等，这些都是人类语言产生的基础。上述人类的其他行为在高等猿类的社群行为中皆可略见端倪。参见"猿人类语言的研究"。

系统发育等级（phylogenetic scale） 动物的形态和行为在从最简单到最复杂的系统发育中所处的位置。公认的系统发育等级与生物分类学中的类、门、纲、目、科、属和种的排列一致。

系统分析（system analysis） 运用系统理论，以系统观点，运用恰当的策略和步骤来解决复杂问题的分析方法。一般按以下步骤进行：(1)目标定位。分析选定对象系统的目的、目标，收集有关数据资料。(2)模型化。根据选定系统的目的和收集到的资料提出若干个理论上便于处理的模型。(3)最优化。应用最优化理论优化理论模型，提出若干可能的解决方案。(4)方案评价和筛选。对各种可能的解决方案进行评估，对各方案的前提条件、约束条件进行分析，参照有关理论和以往的经验选择最优方案。

系统工程（system engineering） 以系统为对象，研究系统优化问题的交叉学科。强调系统整体的组织与规划的重要性，以系统的最大效益来协调解决系统内多重目标的矛盾，利用多学科的技术和理论进行综合考虑，以完成系统的最终目标。其运作分两个阶段：(1)建立模型。定量地确定系统的一些重要特征。构建模型可采用实际测定数据或分析研究的途径，也可用实验室或计算机模拟的方式进行。无论用哪种方式，模型中都必须体现系统中的每一元素描述和测量系统性能的标准。(2)最优化。根据选定的系统性能标准，使系统的设计达到最佳。系统工程的发展主要得益于计算机的发展。计算机既是复杂系统的组成部分，也是分析大量数据和模拟复杂系统的重要工具。其主要理论包括运筹学、概率论、数理统计、计算机科学、信息论、控制论、模拟技术、心理学、人机工程学和经济学等。系统工程已在工业、军事和航空等系统研究中获得成功。不仅可用于复杂的问题，还可用于一些简单问题。

系统聚类法（hierarchical cluster method） 一译"分层聚类法"。聚类分析的一种方法。其做法：开始时把每个样品作为一类，然后把最靠近的样品（即距离最小的样品）首先聚为小类，再将已聚合的小类按其类间距离再合并，不断继续下去，最后把一切子类都聚合到一个大类。在此过程中，要用到类间距离，对应于不同的类间距离，即产生系统聚类的不同方法，常用的有最小距离法、最大距离法、组间平均法、组内平均法、重心聚类法、中间距离法、离差平方和法等。不同的方法只是计算类间距离的公式不同，聚类过程完全一样。系统聚类将得到一系列分类，要确定一个合适的分类，应考虑如下几点：(1)若某一步的合并距离较前面的合并距离显著变大，则前一步得到的类较合适。(2)一个合理的分类，类间差异应明显比类内差异大。为此，以类为因素作单因素方差分析，求出 F 值（但不作假设检验）。对应于每一步都有一个 F 值，若 F 值在某一步达到极大值，则该步得到的类就是一个合适的分类。(3)一个合理的分类是用不同的方法进行聚类，可得到较相近的分类结果。(4)最后确定的分类中，各类都有明显的实际意义。

系统可靠性（system reliability） 系统在一定时间内，在给定条件下成功完成规定任务的概率。一般用故障率和平均故障时间来表征。受系统内部各子系统的联结方式的影响。子系统以串联方式联结的系统，其系统可靠性按下式计算：$R_s = R_1 \times R_2 \times R_3 \times \cdots \times R_n$。式中，$R_s$ 为系统可靠性，R_1、R_2、R_3、…、R_n 是各串联子系统的可靠性。从上式可见，串联的子系统越多，系统的可靠性就越低。子系统以并联方式联结的系统，其系统可靠性按下式计算：$R_s =$

$1-(1-R_1)(1-R_2)(1-R_3)\cdots(1-R_n)$。式中各符号的含义同串联式系统。从上式可见，并联的子系统越多，系统的可靠性就越高。

系统理论咨询(system-theoretic counseling) 以系统理论为基础，从系统分析观点出发的咨询总称。按照系统是由相互作用的要素构成的整体，并具有确定的结构和功能的系统理论，把人的心理视为一个复杂的大系统，不仅与客观现实、人脑以及人的活动处于复杂的联系之中，且本身又是由心理过程、心理状态、心理特征三个子系统构成，每个子系统自身又包含各不相同的心理要素。从这一观点出发，把来访者看成是一个复杂的系统，把来访者不适应的心理与行为放到家庭关系以及更广阔的社会关系中去把握和理解。

系统疗法(systemic therapy) 心理治疗方法。以改变某个系统中各成员间的交流模式为目标。主要包括家庭治疗、婚姻治疗和网络干预。旨在改变系统的机能活动，而不是造成个体深层心理与人际关系的变化和发展。

系统论(system theory) 研究一般系统模式、原则和规律，并对其功能进行数字描述的科学。其主要任务是研究系统整体与各组成要素之间的相互关系，说明其结构、功能、行为和动态，以把握系统整体，达到最优目标。有三个基本原则：(1)整体性原则。把研究对象作为由各个组成部分构成的有机整体，研究整体的构成及其发展规律。(2)最优化原则。从多种可能的途径中选出最优的方案，使系统处于最优状态，达到最优效果。(3)模型化原则。在运用系统方法时，一般要设计系统模型来代替真实系统，通过对系统模型的研究来掌握真实系统的本质和规律。发端于20世纪20年代，奥地利生物学家贝塔朗菲倡导的机体论为其萌芽。1968年，贝塔朗菲出版专著《一般系统论：基础、发展和应用》，全面而深入地论述一般系统论的意义及其进展、系统的概念及其数学描述、开放系统模型，探讨物理系统和生物学中的系统问题，人类科学中的系统概念以及心理学和精神病学中的一般系统论等理论问题。70年代，系统论在西方和苏联科学界日益受到重视。80年代后，在各国系统科学家的努力下，与同步发展起来的运筹学、系统工程等各个知识层次和系列一起，逐步结合成为系统科学体系。

系统内省(systematic introspection) 亦称"系统的实验内省法"。19世纪末和20世纪初德国符兹堡学派创设的一种实验方法。将心理过程分成几个阶段进行反省，并用仪器记录每个阶段的时间和被试的紧张状态等。如把联想过程分成四个阶段：(1) 预备期；(2) 刺激字呈现期；(3) 反应字探索期；(4) 反应字发出期(即说出反应字)。在每个反省阶段还可插入问题，要求被试回答，使内省结果更可靠。这四个阶段前后联系，形成一种有系统的内省实验过程。

系统评价(system evaluation) 对一个系统在一定条件下的价值和质量的评估。通常与系统测试同步进行。内容包括构成系统的硬件、软件的质量，系统中人机关系的协调方式，系统中操作者的安全、舒适度及系统的整体社会经济效益等。从系统的性能、费用、时间、可靠性、灵活性等维度进行，整个系统的价值和质量以各项评估值(或测量值)的加权代数和表示。权重系数取决于系统的设计目的及该系统在整个社会技术总系统中所处的地位与作用。若该系统的地位非常重要，社会需求的数量又非常小，如核武器操纵系统，则对系统的性能、可靠性指标的权重系数应订得大些；若该系统的地位不很重要，且需求量较大，如单件的步兵武器，则对系统费用指标的权重系数应订得小些。主要方法：(1)实验方法，主要优点是结论较精确；(2)模拟方法，主要优点是结论的真实性较强；(3)模型方法，主要优点是费用较低；(4)专家评议方法，主要优点是权威性较高。系统评价与整个系统的开发过程同步进行，一般分三个阶段：(1)子系统或单元成分开发的评价，即对系统的各子系统及其组件进行评价；(2)整个系统的评价，即对由各子系统组成的完整的系统进行评价；(3)运作评价，即对系统使用或运行状况进行评价。

系统强化(systematic reinforcement) 行为矫正技术。依据操作条件作用原理。每当患者出现适当行为即给予奖励，出现不适当行为即予忽视，以治疗适应不良行为。适用于治疗儿童的野蛮行为、精神分裂症患者的缄默不语等。

系统式家庭疗法(systematic family therapy) 家庭心理治疗方法。以系统论、控制论、信息论和激进构成主义认识论为指导思想。20世纪50年代初，G. 贝特森等人提出描述精神分裂症家庭交流模式的"双重束缚"(double-bind)理论，他们关注此时此地存在着的家庭人际互动现象与家庭成员内在心理活动的关系，把家庭这一基本而普遍的人际系统视为治疗单位；并认为，家庭并非由个体简单迭加而成，个体间及个体与环境间通过基本的信息反馈机制相联结；人际交流不仅含有"内容"，且更重要的是传达"关系"性信息；关系网络及家庭外的更大系统制约家庭中个人的心理、行为；家庭成员的症状性行为具有人际意义，其功能在于维持系统的内稳态(引起第一级变化)，或引起系统本身自我组织方面的重大变化(第二级变化)。该疗法利用一切可以产生干预性信息的手段，如 M. 埃里克森的催眠及悖论干预技术、J. 哈利的计谋－指令技术、萨蒂尔人本主义的促进成长技术以及瓦茨拉威克等人的短程疗法等。其自身特有的典型技术包括循环提问、治疗师的中立性、以解决方法为取向等。

系统脱敏(systematic desensitization) 亦称"缓慢暴露"、"敏感递减"。行为疗法技术。美国心理学家沃尔普首创。其原理是对抗性条件作用或交互抑制原则，即在同一刺激情境下出现两种反应时，一种反应的加强会抑制另一种反应，使之减弱或消退。如神经症恐惧可通过与恐惧不相容的行为(如放松反应)或比恐惧更强烈的情绪加以克服。基本步骤：(1)对患者进行行为分析，包括完整的精神病学检查与评估，重点分析刺激与反应的关系，以便确定患者的症状是否为对本来无害的刺激情境的习惯反应。(2)结合 E. 雅可布森的肌肉放松技术，对患者进行放松训练，

使之熟练。(3)治疗者依据患者的各种焦虑反应,与患者一起制定由弱到强的焦虑层次表。(4)患者在完全放松的条件下想象焦虑层次表中的事件,若至第一个焦虑层次不感到紧张害怕,即进入下一个层次,如此循序渐进,直到通过最后一个焦虑层次。已用于恐惧症、焦虑症、抑郁症、性障碍与性定向问题(如同性恋、恋童癖)、酒精中毒、药物滥用和心身障碍等的治疗,对患者在某一特定情境下产生的超出一般的焦虑或恐惧状态有明显效果。

系统误差(systematic error) 即"非随机误差"。

系统心理学:绪论(Systematic Psychology:Prolegomena) 书名。美国心理学家、构造主义心理学的主要代表铁钦纳著。美国伊萨卡康奈尔大学出版公司 1929 年出版。因作者于 1927 年病逝而未能完成,后由其学生韦尔德将铁钦纳 1921—1922 年间发表的论文集结出版。书中探索科学心理学的定义和题材问题,着重介绍和评论意动学派和机能学派的观点。共四部分:布伦塔诺和冯特——经验和实验心理学,科学,心理学的定义——观点,心理学的定义——题材。中国浙江教育出版社 2001 年出版李丹的中译本。

系统性理性重建(systematic rational restructuring) 按一定步骤实施理性情绪治疗的一套程序。戈德弗里德等 1974 年提出。包括四个主要程序:(1)基本原理阐述,主要是 A. 艾利斯认知模式的观点。(2)非理性信念假设的说明,告知患者基本假设的主要特征,这些基本假设由埃利斯提出,被认为是形成所有神经症性障碍的基础;(3)用合理情绪观点分析患者和患者生活中的特定事情,以探寻那些在起作用的非理性信念及其情绪和行为后果;(4)尝试让患者改变其非理性信念假设,并训练患者将学得的理论付诸实践,解决实际问题。

系统性原则(принцип системности) 苏联心理学研究的基本原则。受自然科学的控制论和系统论启发而提出。将人的心理视为一个复杂的、庞大的系统,包括生理与心理的关系、心理与客观现实的关系、心理内部的相互关系、意识与活动的关系等。旨在防止片面机械地理解人的心理。但因引导人们作层次结构的分析而忽视质的研究。洛莫夫曾积极提倡。

细胞分化(cell differentiation) 多细胞有机体生长发育期间细胞结构改变和功能专一化的现象。在此过程中,随着形态的改变,细胞的化学成分也发生变化。每一类细胞可定量合成一种或数种特异性蛋白质,如肌细胞合成肌蛋白和肌球蛋白,红细胞合成血红蛋白等。每一类细胞分别具有专一的职能,如红细胞输送 O_2 和 CO_2,平滑肌细胞可收缩,以减小膀胱和血管腔直径。组建动物成体的分化细胞所需基因均来自受精卵,保持了物种全部基因组。在分化期间,基因表达受细胞内、外因素及细胞间的相互影响。成年动物的再生细胞和植物的分生细胞均可像胚胎细胞一样分化为专门化的细胞。有的一次发生,如神经细胞,有的一生中连续进行,如血干细胞。

细胞构筑图(cytoarchitectonic map) 见"细胞构筑学"。

细胞构筑学(cytoarchitectonics) 研究机体细胞组织和结构的学科。揭示中枢神经系统内神经元胞体大小和种类及胞体群的配布安排。尼氏染色法可显示神经元的胞体,高尔基器镀银法能显示神经元的全貌,而髓鞘染色法可显示神经纤维的安排。经研究,大脑皮质的古、旧皮质具有 3 层结构;新皮质具有 6 层结构,因不同脑区而有差异。有人把新皮质分为 5 型,并绘出细胞构筑图,根据新皮质细胞构筑的不同,把大脑皮质分成许多小区。有不同分法,有分为 20 区的,分为 109 区的,还有分为 200 区的。布洛德曼分为 52 区,并绘出细胞构筑分区图,并用数字表示。该分区法最常用。还有根据脊髓灰质细胞的不同结构,把脊髓灰质自背向腹分为 10 层,并绘出细胞构筑分层图,用罗马数字标出各层的位置。上丘(顶盖)细胞构筑分层自表到里为带状层、浅灰层、视层和丘系层。小脑皮质细胞构筑分 3 层,由表到里为分子层、浦肯野氏细胞层和颗粒细胞层。外侧膝状体背侧核的细胞构筑从腹到背分 6 层,第一、二层为大细胞,第三至六层为小细胞。

细胞集团(cell assembly) 亦称"集合细胞"、"细胞集聚"。某些单细胞生物,如海绵,被分离后还能与同种细胞再集聚起来。另一种细胞粘菌,平时以阿米巴式单个自由生活,吞食细菌,但当食物缺乏时,便与同类集聚起来,形成带有子实体和柄细胞的多细胞集合体,显示初步的细胞分化现象。高等动物的胚胎细胞和神经细胞中也有与发育有关的细胞集聚。如视网膜细胞及大脑、视顶盖,与小脑细胞分离后,在合适的条件下仍能重新集聚,形成原来的组织形式,包括形成突触。研究发现,海绵和细胞粘菌的集聚以细胞表面的特异物质——凝集因子为中介。脊椎动物的神经组织中有与发育有关的集聚因子。它是分子量为 50000 的一种蛋白质,含 10% 葡糖胺、甘露糖、半乳糖和唾液酸。故有人提出,形态的发生是细胞识别和选择性细胞附着的结果,以起配位体作用的细胞表面化学成分为中介。配位体的形式和数量由发育调节,它们在胚胎发生分化的过程中产生,由多样化到专一化。

细胞间液(interstitial fluid) 亦称"组织液"。存在于细胞间质中的液体。是血液与周围组织进行物质交换的媒介。

细胞介导免疫(cell-mediated immunity) 亦称"细胞免疫"。由 T 细胞、K 细胞或巨噬细胞介导的免疫应答。(1)T 细胞介导免疫应答,包括三个阶段:感应阶段,接受巨噬细胞传递的抗原而被活化;增殖和分化阶段,受抗原和 IL-1 活化的 TH 细胞合成和分泌 IL-2,同时也表达 IL-2 受体,IL-2 与 IL-2 受体结合,使 TH 细胞完全活化,开始大量增殖,最终激活相应的 TD 细胞和 TC 细胞,进入效应阶段,同时有部分 TH 细胞分化成记忆性 T 细胞;效应阶段,出现以单个核细胞浸润为主的炎症反应或特异性的细胞毒作用,据称,一个 TC 细胞在数小时内可杀伤数十个靶细胞。(2)K 细胞介导免疫应答,K 细胞虽有杀伤作用,但只能杀伤被抗体覆盖的靶细胞,为抗体依赖性细胞介导的细胞毒

作用。(3)巨噬细胞介导免疫应答,K 细胞经抗体的介导,可杀伤靶细胞。可发生以下情况:(1)抗细胞内寄生病原体感染作用;(2)迟发型超敏反应;(3)抗肿瘤作用;(4)同种移植排斥反应;(5)移植物抗宿主反应;(6)某些自身免疫病等。

细胞内记录(intracellular recording) 研究神经元基本生物物理特性的方法。必须在细胞膜的两侧各置一个电极,形成一个环路。不但能准确测量膜电位,还能测定兴奋性突触后电位、抑制性突触后电位及动作电位。因一根电极必须插入细胞膜内,其操作比细胞外记录复杂。为得到理想的记录,须克服各种干扰因素,且要制备高质量的微电极,以免对细胞造成严重损伤。一般常用玻璃微电极。

细胞内液(intracellular fluid) 即"细胞液"。

细胞迁移(cell migration) 细胞个体或群体从某部位移动到另一部位的现象。见于组织胚胎发育的过程中。如,神经嵴细胞迁移到体内多个区域,成为周围神经中躯体和内脏感觉神经元的来源;视神经细胞迁移到眼顶盖顶。胚胎细胞迁移的机制可能与特异性粘附识别有关。在一般的生物学结构中是一种动力,使分开很远的细胞互相之间有一个特殊的空间联系,通过相互诱导启动一系列发育过程,并导致细胞分化及器官发生。在高等生物的神经系统中,由于不同的神经细胞之间及其与靶组织之间具有精确的关系而特别重要。如恒河猴小脑皮层颗粒细胞在胚胎晚期由外颗粒层经攀附放射状胶质细胞,迁移到内颗粒层中;交感神经细胞由节间动脉引导沿腹根神经管迁移到主动脉旁区。肿瘤细胞从原发部位脱落后播撒到机体其他部位,与胚胎细胞迁移颇相似。除特异性粘附识别外,此类细胞表面存在可移动的表面受体位点,使其具有迁移能力。

细胞外记录(extracellular recording) 观察神经组织电活动的方法。将引导电极安放在神经组织的表面或附近,以引导神经组织的电活动。因活动部位的神经元产生去极化,未活动的部位处于极化状态,两者之间会产生电位差。置于细胞表面的电极能记录这种电位差。电极不插入细胞,操作较方便。可使用玻璃微电极和金属微电极。

细胞外液(extracellular fluid) 生物活细胞浸浴其中的液体。与"细胞内液"相对。主要成分是水。其中溶有细胞赖以实现其功能的各种成分:(1)氧和二氧化碳;(2)钠、氯、钾、钙、重碳酸盐和磷酸等无机离子和影响某些酶活力的微量元素(Cu^{++}、Zn^{++}、Co^{++}等),如碘(对甲状腺素)、氟(对牙齿和骨骼);(3)有机化合物(食物和维生素等);(4)激素等。其功能是参与或影响细胞代谢,并将细胞制造的物质或废物(如蛋白质和核酸代谢废物——有毒的氨和尿素)送出。多细胞生物,特别是哺乳类和鸟类,具有调节细胞外液的能力,使其温度、pH 值、各种分子和离子成分保持相对不变,或维持在一定范围内。

细胞液(cellular fluid) 亦称"细胞内液"、"透明质"、"胞质液"等。细胞质中的细胞器在正常状态下悬浮于其中的液体。研究细胞组成时,将细胞磨碎,用离心分离的方法将细胞核及细胞器沉积,沉积物上面的液体即为细胞液。其主要成分是水,其中溶有许多小分子和离子、丰富的蛋白质及大量碳水化合物,还有含量较高的肌动蛋白。与细胞外液通过扩散、渗透、主动运输、内吞和外吐作用实行物质交换,中间的分隔屏障是细胞膜。

细胞遗传学方法(cytogenetic method) 行为遗传学研究方法之一。将染色体技术和人类性染色质的研究结果应用于因染色体异常疾病而产生的行为异常等方面,用以探讨人类的遗传对人格特质的影响。

细胞增生(cell proliferation) 一译"细胞增殖"。多细胞有机体通过细胞繁殖,增加数量,为有机体提供所需体细胞的现象。作用是维持细胞遗传的连续性,保证物种的生殖谱系延续,补充因更替死亡或其他原因丧失的细胞。由三部分组成:(1)细胞生长,所有结构成分和机能潜力的重复,形态上表现为细胞体积增大;(2)DNA 复制,完成细胞分裂必不可少的遗传上的先决条件,使子染色体精确地分配,以形成子核;(3)有丝分裂,将细胞分裂成两个子细胞。其速度随不同组织而异。新细胞产生总是与细胞丧失保持平衡。辐射、致癌物、病毒等因素可使细胞丧失调节功能。

细胞质(sytoplasm) 亦称"细胞浆"。细胞内除细胞核内的原生质(即核质)以外的原生质。是生活物质,是一复杂的胶体系统,具有易变性和吸收、排出水分的功能。其中有分子溶液、不同大小和密度的颗粒及脂滴,具有复杂的生物学特性。其化学成分除有氧、碳、氢、氮、钙、磷、钾、硫、钠、氯、镁、铁外,还含有生命必需的 20 余种稀有物质。这些元素组成复杂的化合物,主要有水、蛋白质、脂类及糖等。其中水含量约占细胞重量的 80%。未分化的细胞质在生活时是折光一致、透明而均匀的胶状水溶液,称"基质"。基质中悬浮着分化的成形体和包含物,含有反光的微粒,如粒内含磷脂、核糖核酸、脂蛋白、糖蛋白和糖元等物质。成形体包括线粒体、高尔基器、内质网、溶酶体。其他还有中心体、原纤维和植物细胞的叶绿体等。包含物如糖元、脂肪、类脂、色素、分泌颗粒等。

细节(detail) 艺术作品中对人物、环境的某一局部、某一特征的具体摹绘,或对事件发展某一细微事实的描写。是组成艺术形象、构成情节的基本因素,增强艺术魅力的重要手段。可使艺术形象、艺术情节和人物的个性心理特征具体可感、鲜明生动。好的细节描写应是独特新颖而深刻的,不应是琐碎的毫无意义的细枝末节,应能以小见大,于细微之处展示人物、环境、事件的特征,点化出耐人寻味的深刻意蕴,具有审美和认识价值。

狎而不慢,和而不同 人际交往中应做到亲热而不轻慢,和谐而不盲从。葛洪《抱朴子·外篇·交际》:"善交狎而不慢,和而不同。见彼有失,则正色而谏之。告我以过,则速改而不惮。不以忤彼心而不言,不以逆我耳而不纳。不以巧辩饰其非,不以华辞文其失。不形同而神乖,不匿情而口合。不面从而背憎,不疾人之胜己。"提出"狎而不慢,和而不同"的交友原则,即:(1)面对朋友的过错,必须正色直言规劝;(2)朋友指出自己的过错,应该迅速改正而不畏

惧;(3)不因违忤朋友之心而不直言,也不因忠言逆耳而不采纳;(4)不以巧语来掩盖错误,也不以花言来文过饰非;(5)不能表面上附和而内心加以违背,不能隐藏内心的情感而口头表示赞成;(6)不表面上依从而背地里憎恨,不嫉妒别人胜过自己。

狭窄有效注意(narrow effective focus) 操作活动中,指当要求缩小注意范围时,个体能有效缩小注意范围。美国运动心理学家奈德弗1976年在其编制的注意方式与人际交往方式测验(TAIS)中提出。许多体育比赛项目,如射击、射箭等对此有较高要求。

下差别阈限(lower difference threshold) 差别阈限的一种。刚刚能分辨出比较刺激小于标准刺激的差别量。其值等于标准刺激与下限之差。测定差别阈限时,被试有50%的次数感觉为等于、50%的次数感觉为小于标准刺激的比较刺激强度,称下限。参见"差别阈限"。

下滑错觉(glide illusion) 飞行中的躯体重力错觉。当飞机突然作直线加速运动时,飞行员对加速度引起的向下惯性力作用产生的飞机向下滑的错觉。

下颞皮质(inferior temporal cortex) 颞叶的下面部分。包括中、下颞回,相应于布洛德曼20区和21区。调节视觉分辨能力。动物实验中,切除猴的双侧下颞皮质,猴不认识原来熟悉的物体,在极度饥饿的条件下,将可吃或不可吃的东西不加分辨地放入口中,对熟悉或不熟悉的物体不加分辨地进行不断探求,对蛇失去了原有的恐惧感而拿来玩耍;但在触觉、听觉和嗅觉的分辨学习方面未受影响,一般行为与手术前相似。如切除一侧下颞皮质,对视觉分辨学习影响较小或没有什么影响。

下丘(inferior colliculus) 中脑背面下方的一对小丘。听觉的反射中枢。向外侧连下丘臂,经下丘臂连接内侧膝状体,是听觉传导路上的重要中继站。内有密集的细胞组成下丘核,包括中央核、中央周核和外侧核。中央核腹外侧部细胞构筑分层,如洋葱样,为音调定位的结构基础。不同层为不同的频率,每层内的神经元应答同一频率的音波。从背侧到腹侧,相应为低频到高频。中央核频率代表成比例地反映耳蜗内音调定位,中央核内大部分细胞为γ-氨基丁酸能神经元。中央周核也有音调定位,高音在外,低音靠近中央核,大部分只接受对侧的单耳传入,对直接听注意力起作用。外侧核不是听觉中继核,与听运动反射有关。外侧丘系大部分纤维终止于下丘中央核,纤维经过每层整个长度,与层内细胞形成突触,大多数细胞对双耳刺激起反应。中央核腹外侧部发纤维组成下丘臂,向上止于内侧膝状体腹部,自此发出的纤维,经听辐射投至第一听皮质。中央核背部和中央周核的细胞接受听皮质纤维,发纤维至内侧膝状体背部,最终发纤维至第二听皮质。下丘的纤维投至上丘,自上丘发出顶盖脊髓束,止于脑干和脊髓的运动核,完成由声音引起的反射活动。

下丘脑(hypothalamus) 间脑的组成部分。位于丘脑的前下方,成为第三脑室的底部和下侧壁。通常从前向后,分为视上区、结节区和乳头体区,各包括许多神经核团。负责维持生命的基本行为,如调节摄食、饮水、性行为等,也控制神经内分泌系统和自主神经系统。主要功能有七项:(1)调节自主活动,位于下丘脑神经核内的神经元发出轴突,连接脑干及脊髓中的交感神经中枢、副交感神经中枢。(2)在大脑皮质与低级自主中枢间或大脑皮质与脊髓体神经间传递神经冲动。低级自主中枢指位于脑干及脊髓中的自主中枢,许多由大脑皮质不同中枢下行的神经都先终止于下丘脑。(3)上视核、脑室壁核和灰白结节经由垂体分泌抗利尿激素和催产素。(4)分泌下丘脑激素,经垂体门脉系统控制腺垂体的分泌。(5)维持机体清醒。(6)调节饮食。(7)控制正常体温、血压升高和出汗等。从整体上看,既是神经中枢,又是内分泌器官,可视为神经系统控制内分泌器官和内分泌器官与内外感受器之间相互联系的枢纽。

下丘脑垂体门脉系统(hypothalamic-hypophyseal portal system) 连接下丘脑毛细血管丛及脑垂体前叶毛细血管窦的血管系统。与肝门脉血管情况类似,下丘脑激素经由脑垂体门脉系统送到垂体前叶。

下丘脑激素(hypothalamic hormone) 下丘脑分泌的促垂体激素的统称。由下丘脑某些神经细胞合成、分泌。经垂体门脉系统到达腺垂体,可促进或抑制腺垂体中某些激素的释放。已确定存在以下六种:(1)生长素释放激素和抑制激素;(2)催乳素释放激素和抑制激素;(3)促黄体生成素释放激素;(4)促甲状腺素释放激素;(5)促肾上腺皮质激素释放激素;(6)黑素细胞刺激素释放激素和抑制激素。

下视显示器(head-down displays) 综合飞行显示器的一种。安装在飞机座舱主仪表板上的电子显示器。包括水平状态显示器、垂直状态显示器等。

下托(subiculum) 靠近并平行于海马沟的海马旁回皮质带。是海马旁回新皮质与海马古皮质间的移行皮质。和前下托与海马、齿状回一样,都具有古皮质的典型结构,属古皮质。为颞叶皮质和海马间的神经联系,与颞叶、海马、齿状回、间脑、杏仁核有直接联系,主要接受来自颞叶和海马的传入,其传出可直接与颞皮质联系,经穹窿到隔区和间脑,某些传出纤维终止于杏仁核、乳头体和丘脑前核群。许多联系是往返的,下托纤维在穹窿内经连合前穹窿止于隔区、内侧额皮质,经连合后穹窿到丘脑前核、丘脑外侧背核、终纹床核、伏隔核、下丘脑腹正中核和乳头体。可能是涉及海马结构许多行为表达的主要加工中心。人的海马结构受到损伤,会产生严重的记忆障碍。

下位学习(subordinate learning) 亦称"类属学习"、"归属学习"。美国心理学家奥苏伯尔提出的一种学习方式。指新学习的内容从属于认知结构中已有的包摄性较广、概括性较高内容的一种学习。可依新知识对原有知识的影响而分为派生性归属学习和相关性归属学习两种。参见"派生性归属学习"、"相关性归属学习"。

下限(lower limit) 见"下差别阈限"。

下限效应(floor effect) 即"地板效应"。

下行沟通(downward communication) 一译"下向沟通"。沟通的一种方式。群体中地位较高的成员主动与

地位较低的成员进行的信息交换。一般通过正式渠道，如下达指示、发送通知等。其缺点是信息量过小，信息冗余量过大，精确性不高，动态信息过少等。在企业管理中，企业的上层领导把企业的目标、规章制度、工作程序等向下传达给员工。员工只有了解企业的奋斗目标和具体措施，才可能积极完成任务。民主型的领导人常主动与一般成员进行非正式沟通，以改善上下级关系。

下意识(subconscious) 即"潜意识"❷。

吓唬行为(diematic behavior, diematic display) 比较心理学术语。被捕食动物用来吓唬捕食动物的行为或展示。动物二级防御系统中逃逸行为的前奏。可能代表被捕食动物进入战斗准备时对捕食动物的警告，或仅恐吓捕食动物，引起敌害畏缩或犹豫不决，使被捕食动物面临绝境时有较大的生还可能。可细分为变幻行为、佯伤、闪烁行为和假结构等。假结构是指动物面临敌害时改变自己的外形：身体明显变大，毛发竖起，肺部膨胀，后脚竖立等。河豚遇见敌害时，身体会膨胀得比捕食者的喉咙大。若这种吓唬行为不奏效，双方便会对抗或战斗。

夏眠(aestivation) 亦称"夏蛰"。动物夏季休眠。可避开燥热和干旱等极端气候。常见于沙漠中的物种。某些沙漠啮齿类动物，如地松鼠，夏季变得不活跃，像蛰居一样，体温下降，多数生理水平下降，能量消耗减低，不进食也能活较长时间。

先多后少法(big-early little-late method) 广告宣传投入策略。要求在广告宣传的初期先投入较多的广告费用，待产品或劳务在市场上具有一定知名度后，逐步减少广告费用的支出。主要用于新产品或新的劳务方式的市场开拓，以期在消费者心目中创造新的需求观念和新的生产、生活方式。实施时，通常先选择报刊的显著版面，或电台、电视台的黄金时间，或醒目的户外位置，在一时期内大张旗鼓地展开地毯式的广告攻势。在人们对广告宣传的产品或劳务产生好感，潜在需求已成定势后，便从全方位竞争策略转向提醒注意式策略。采用此法应事先做好广告策划，给准备做广告的产品或劳务进行市场定位，进行广告创意设计，使广告的招徕意愿通过媒体的艺术感染力恰如其分地表现出来。

先赋角色(congenital role) 亦称"归属角色"。个体与生俱来或成长过程中自然获得的角色。与"自致角色"相对。建立在血缘、遗传等先天或生理因素的基础上。如人一出生就被赋予的种族、民族、性别等角色，随着个体的成长而自然获得的儿童、少年、青年、中年、老年和妻子或丈夫、父亲或母亲等角色。此角色的获得一般无需个人的意志努力，个人无法改变。但随着社会的发展和科学的进步，其中一部分也会发生变化。如贵族的儿子不再有世袭爵位，奴隶的儿子不再是奴隶，先天残疾者通过后天治疗而不再扮演残疾人的角色，等等。

先觉 少数人觉察事理天生先于众人的认识心理观点。详"先知"。

先起粗觉(protopathic sensitivity) 一译"原始感觉"。皮肤感受性变化现象。与"后起粗觉"相对。英国神经学家黑德1903年在皮肤感觉缺失的观察中发现。黑德让外科医生在自己前臂处切断桡神经和浅表神经，造成相应部位皮肤形成感觉缺失区。结果发现，在皮肤感觉恢复初期，在感觉缺失区与正常皮肤之间的中间地带能够感受强刺激引起的极不愉快的痛觉、压觉以及45℃以上和20℃以下的温觉、冷觉，但对刺激缺乏感觉适应，而不能感受中等强度以外的刺激。黑德认为，其原因是切断神经后原始的神经结构在起作用。

先声后实 即作战时，先用声威使敌人丧失战斗意志，再用强大的部队攻击敌人。《周书·崔猷传》："夫兵者，务先声后实，故能百战百胜，以弱为强也。"明庄应会《行武要略·阵法上》："昔称善师者不阵，善阵者不战。此言发谋机变，先声后实。《军志》素定夺取人之心，不待旗垒之相摩，兵矢之相接，而胜负之势决于前矣。"这一心理战术要求战前或战斗开始时，以强大的声威令敌人闻风丧胆，在心理上屈服，尔后用强兵悍将猛攻丧胆之敌，自然会取得胜利。

先天反应等级(innate hierarchy of response) 多拉德和N. E. 米勒人格的刺激－反应理论术语。新生儿遇到刺激时产生的一连串反应。由遗传模式决定，与学习无关。

先天论(nativism) 即"天赋论"。

先天驱力(innate drive) 即"原始驱力"。

先天释放机制(innate releasing mechanism) 引发本能行为的机制。习性学家假定，本能行为是一个反应系统，受某神经中枢控制，刺激若触发某个中枢，就会引发某种本能行为。但每个神经中枢都有一个抑制中枢，可以免除刺激对本能行为中枢的引发作用。故有机体虽不断受到刺激，但绝不是不停地发生本能活动，只有受到专门的适当刺激时，相应的中枢抑制作用被解除，专门的本能行为才发生。这里的适当刺激称符号刺激，在功能上，是本能行为的释放体，其被激活的机制即释放机制。因习性学家视本能行为为先天的，这意味着引发本能行为的机制也必定是先天的。如银鸥幼雏对其双亲喙的啄食反应。成年鸥的喙是黄色的，靠近尖端有一红点，当其喙下伸靠近小鸟头部时，小鸟就产生啄食反应。黄色喙上的红点即引发小鸟啄食反应的释放体。人工测试证明，利用各种具有相同特征喙的人工模型确能引起小鸟的啄食反应。

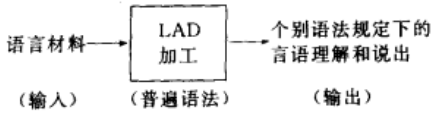
先天性(congenitality) 个体出生时具有的特征。与先天的或遗传的不完全同义。可能由遗传之外的其他因素造成，如母亲在孕期患病引起的新生儿迟钝、耳聋等。

先天性甲状腺功能低下(congenital hypothyroidism) 亦称"克汀病"、"呆小病"。心身疾病的一种。由先天性原因使甲状腺素分泌减少或缺乏而致生长发育迟缓、智力低下的疾病。智力发展迟滞的重要原因。根据病因不同，可分两类：(1)地方性克汀病(epidemic cretinism)。发生于甲状腺肿流行地区，全世界除冰岛外，几乎都有轻重不等的流行地区。其病因是孕妇严重缺碘，以致甲状腺素合成不足，影响胎儿大脑发育，造成永久性的损害。患儿的甲

状腺在结构上近于正常，智力明显低下（中、重度以上占60%多），语言发育差，往往耳聋，表情淡漠或呈傻笑痴呆面容；体格发育不良，身材矮小且不匀称，身体呈锥形；骨骼发育延迟，常合并运动不良或瘫痪；性发育迟缓。治疗效果不佳。(2)散发性克汀病（sporadic cretinism）。较少见，见于非甲状腺肿流行地区。由遗传的原因导致甲状腺大部或全部缺失，生后数周或数月内开始出现症状。患儿生长发育明显迟缓，有不同程度的精神发育迟滞，至婴儿晚期出现巨舌症，面容粗犷，眼距宽、眼裂小，鼻根低平，唇厚，大而宽厚的舌露于唇间，面容特殊；站立时腰椎前突，膝微屈，股内收，行走摇摆；皮肤粘液性水肿，还可有心脏损害等。治疗主要是及早进行甲状腺替代疗法，常需终生治疗。

先天性聋（congenital deaf） 一出生就丧失听力的听觉障碍。致聋原因：(1)胎儿发育期受到病毒感染，如母体梅毒、德国麻疹等；(2)双亲Rh因子不合，听觉器官发育受损；(3)产程外伤，如产钳挤压等；(4)母体在怀孕期酗酒、吸毒、用药不当等。

先天语言能力说（innate language capacity theory）亦称"转换生成语法说"。语言获得理论。美国语言学家乔姆斯基20世纪五六十年代提出。其理论基础为结构主义语言学。乔姆斯基认为，人类在头脑里天生就被赋予一种特有的被称为"语言获得装置"（LAD）的语言官能以及一套为全人类所具有的被称为"普遍语法"的语言知识。它们由遗传性的种系特征决定。语言获得装置能根据有限的语言输入材料产生相应语言的语法规则。普遍语法体现在儿童与生俱来的语言获得装置中，在接触具体语言材料时，LAD把普遍语法与从原始输入的语言素材中产生的"部分和暂时的"结构描述进行匹配、比较，找出真正符合原始输入的语法规则，产生母语特定的、抽象的语法。每一种特定母语所含规则只是普遍语法的一个子集。儿童生来就是"小小语言学家"，会整理语言材料，建立假设，"创造"语法。语言获得过程即由普遍语法向个别语法的发展。随着脑的成熟，儿童能通过语言获得装置自然而然地获得语言（见下图）。



该理论在认识论上受笛卡儿天赋观念的影响，过于强调语言能力的先天预成性，忽视社会生活条件的作用，有浓重的先验论和唯理论的色彩。但强调认知表征在语言获得中的重要作用，注意儿童本身的特点，根本改变了儿童在语言获得和发展中只是被动模仿的看法，对加深理解儿童语言获得的心理机制有积极意义。

先天之学 北宋邵雍讨论心物关系问题的一种观点。《观物外篇》："先天之学，心法也，故图（指'先天图'）皆自中起，万化万事生乎心也。"可见"先天学"是研究人心如何衍生天地万物的。在邵雍看来，"身在天地后，心在天地前；天地自我出，其余何足言！"（《击壤集》）可见在心物关系上，他主张心理产生客观事物，而不是客观事物决定心理。

先行组织者（advance organizer） 美国心理学家奥苏伯尔提出的在学习新材料之前给学习者呈现的一种引导性材料。可帮助学习者确立有意义学习的心向，充当新旧知识联系的"认知桥梁"。其抽象性、概括性、包摄性比将要学习的新材料更高，以便为即将学习的更具体、更详细的材料提供固定点。奥苏伯尔认为，先行组织者有助于学生明确地意识到新旧经验之间的关系与联系，进而促进有意义的学习。先行组织者分陈述性组织者和比较性组织者。前者是上位的有关材料，后者是增加新旧经验的可辨别性的材料。之后的研究者扩展该概念，认为组织者既可在学习材料之前呈现，也可在学习材料之后呈现，其概括性、抽象性和包摄性水平既可高于学习材料，也可低于学习材料。

先学前期心理新质（new psychological formation in before-preschool period） 1岁～3岁幼儿在心理发展中形成的新的心理成分。苏联心理学家艾利康宁、达维多夫等用以描述儿童心理发展。形成于对象操作活动中，通过模仿和复现成人操作物品的方式实现。包括：(1)能直接重复成人做给他们看的操作物品的方式。(2)在与成人合作完成实物操作活动过程中产生的言语，是此阶段儿童与成人交往的重要手段，言语使幼儿的感知上升到概括的、能理解其涵义、给对象划分标准的水平。(3)出现直观动作思维，开始能区别实物操作的不同结构成分，如它们的一般意义、目的、手段、方法等。(4)出现潜在的、由言语中介的意识，幼儿已能通过言语和自己的活动与成人进行有意识的交往，在看到成人做一件事时，能说"我自己干"这样的话，表明已开始出现自我意识的萌芽。参见"对象操作活动阶段"。

先验分布（prior distribution） 一译"验前分布"、"事前分布"。概率分布的一种。与"后验分布"相对。与试验结果无关，或与随机抽样无关，反映在进行统计试验之前根据其他有关参数 θ 的知识而得到的分布，记为 $q(\theta)$ 或 $\pi(\theta)$。如，在 n 次独立打靶试验中，每次命中的概率为 θ。通常估计 θ 的方法是用频率 $\hat{\theta}=k/n$，式中 k 是 n 次独立射击中命中的次数。由二项分布得知"n 次射击中，命中 k 次"的概率为 $\binom{n}{k}\theta^k(1-\theta)^{n-k}\triangleq g(k\mid\theta)$，它可视为 θ 已知的条件下，k 对 θ 的条件概率。若由其他方面的知识知道 θ 的边缘密度是 $q(\theta)$，则由贝叶斯公式可求出 θ 对 k 的条件概率密度为 $f(\theta\mid k)=\dfrac{q(\theta)\binom{n}{k}\theta^k(1-\theta)^{n-k}}{\int_0^1 q(\theta)\binom{n}{k}\theta^k(1-\theta)^{n-k}\mathrm{d}\theta}$，式中 $q(\theta)$ 与随机试验无关，是在统计试验前得出的，称为先验分布。而 $f(\theta\mid k)$ 综合了先验分布 $q(\theta)$ 和试验结果 k 带来的关于参数 θ 的信息，称为后验分布。关于先验分布的确定，是引起贝叶斯方法争论的要点之一。

先验概率（prior probability） 一译"验前概率"。概率的一种。与"后验概率"相对。根据某个理论或方法而确

定的事件概率。并非通过随机试验或随机抽样获得，而在试验之前就预先确定。详"贝叶斯定理"。

先验量表(prior scale) 凭编制者的主观判断或逻辑推理编制的未经实际验证的量表。

先验论(apriorism) 一种唯心主义认识论。认为人的知识和才能是先天固有的和主观自生的哲学论点。以18世纪德国哲学家康德为代表。康德认为，空间、时间、因果性和自然规律非自然界本身的特性，而是人类认识的先验的理性形式，它们先于经验，不以经验为转移。称人意识之外的实物世界为"自在之物"的世界，是人的认识能力所无法达到的彼岸世界。人所认识的是一片混乱的现象世界，是人的悟性(理解)按先验的理性形式对现象世界进行整理，才形成概念和系统的理论知识的。在心理学中，格式塔心理学的完形概念，皮亚杰的认知图式，包括儿童思维发展的阶段性的观点，均受该认识论思想的影响。

先验效度(prior validity) 效度的一种。根据个人经验或某种未经检验的理论假设判断一道题目或一个测验对测量某种心理特质的有效程度。

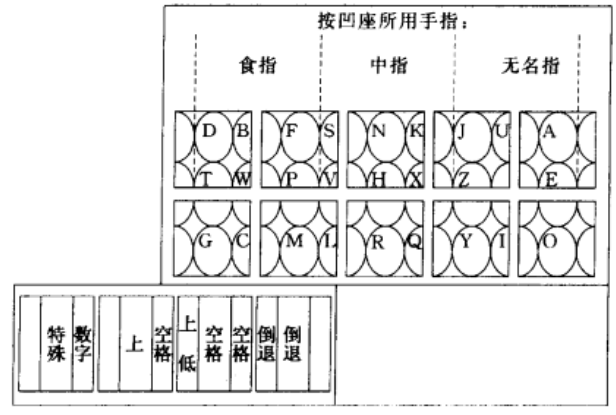
先择后交 在人际交往中，结交朋友应事先进行选择。葛洪《抱朴子·交际》："吾闻详交者不失人，而泛结者多后悔。较曩哲先择而后交，不先交而后择也。"葛洪认为，只有审慎交结朋友的人才不会失去朋友，若浮而不实地滥交朋友，事后必多后悔。从人际相互影响来看，他人行为态度对个体的影响不可估量；交结什么样的朋友，可能影响个体心理形成与发展的方向与水平。故交友不可不慎、不可不择。

先占构念(preemptive construct) G. A. 凯利人格理论术语。构念的三种类型之一。指无法将其元素用于其他构念中的非常特定的构念。参见"群集构念"、"命题构念"。

先知 ❶关于少数人知晓事理天生先于众人的认识心理观点。《孟子·万章上》："天之生此民也，使先知觉后知，使先觉觉后觉也。予天民之先觉者也。"把人划分为两类：先知者与后知者。认为上天的安排是使先知者帮助后知者觉醒。❷关于人们认识事物由已知推及未知，即具有预见性的认识心理观点。《列子·说符》："是故圣人见出以知入，观往以知来，此其所以先知之理也。"

先治者强 认为君主"先治"，可以使臣民的不良想法与行为在发生前就受到禁止，从而约束臣民的私欲，使奸邪行为不会发生。《韩非子·心度》："圣人之治民也，先治者强，先战者胜。"

弦式键盘(chord keyboard) 以类似琴弦方式输入字母和数字信息的键盘(如图)。用单手操作。其按键表面有不同形式的凹座，操作员按动不同的凹座时，会把1个、2个或4个键同时按下去。每个凹座对应不同的字母和数字。操作员可用不同的手指同时按不同的凹座，以输入某种字母组合。对比之下，常规键盘(如QWERTY键盘)可称为序列式键盘，输入字母和数字信息时，必须按特定的序列依次输入。弦式键盘的击键率虽不高，但其信息输入速度高于序列式键盘。



弦式键盘的构型

咸花生效果(salt-peanut effect) 说明"搜寻心象"的形成对提高捕食动物寻找隐形猎物能力作用的一种比喻。实验表明，捕食动物形成搜寻心象后，能造成注意改变，容易察觉隐形猎物；找到特定类型的猎物，反过来也会促进捕食动物对该类猎物的口味，就好像人吃了一粒花生，会引起继续吃花生的欲望一样。参见"特异搜寻心象"、"隐伏"。

嫌犯孤独感(inmate's lonely feeling) 犯罪嫌疑人在预审期间产生的孤独与寂寞的心理体验。由犯罪嫌疑人被拘捕后，被迫与社会隔离，失去自由而致，与由于罪行败露引起的不安、恐惧等密切相关。预审期间，犯罪嫌疑人为消除孤独感，会设法打听案情，谋求串供、建立攻守同盟，或欲与外界取得联系等，但因行动受限制和监督，其目的往往无法达到，孤独感加剧。对犯罪嫌疑人会产生积极的和消极的双重作用。前者促使犯罪嫌疑人交代罪行；后者使犯罪嫌疑人想方设法对抗审讯，逃避法律制裁。

显变量(observable variable) 一译"可观察变量"，亦称"指示变量"。变量的一种。与"潜变量"相对。可以直接观测或度量的变量。

显色指数(color rendering index，CRI) 评价光源显色性的数量指标。包括一般显色指数(Ra)和特殊显色指数(Ri)，一般显色指数(Ra)由8个具有代表性的标准色样在规定的标准光源和待测光源照明下的色差确定。计算公式为 $Ra = 100 - 4.6\Delta Ea$，$\Delta Ea = 1/8 \times \sum_{i=1}^{8} \Delta Ea_i$。式中，$\Delta Ea$ 为8个标准色样在规定的标准光源和待测光源照明下的色差平均值(单位为NBS色差单位)，ΔEa_i 为单个标准色样在规定的标准光源和待测光源照明下的色差值(单位为NBS色差单位)。特殊显色指数只有在考察待测光源对人体肤色等特定颜色的显色性时才用得到。

显示器(displays) 人机界面的重要组成部分。人机系统中向人提供系统信息的装置。有多种类型。按与显示器对应的感觉通道的性质，可分为视觉显示器、听觉显示器、触觉显示器和嗅觉显示器等。按显示器的功用，可分为

性质显示器、数量显示器、核查显示器、警戒显示器、追踪显示器、调节显示器等。按显示内容的稳定性，可分为静态显示器和动态显示器。按显示器的结构特点和工作原理，可分为表盘指针式显示器、灯光显示器、电光显示器等。其设计须满足三个基本要求：(1)鲜明醒目，使接收者容易从背景中区分出来；(2)清晰可辨，使不同的显示内容不易互相混淆；(3)容易理解，使接收者能迅速理解所显示的信息含义。

显示器标尺标记(scale marker of displays) 显示器标尺上用以读数的刻度和符号。读数标记可分大、中、小三档。小标记一般与标尺上的最小读数单位相一致。如设计一个读数要求精确到10伏特的电压表，则最好每个小刻度表示10伏特。中标记与大标记的读数最好分别相当于小标记读数的5倍与10倍。为使标尺标记清晰易辨，确定最小刻度标记的尺寸时应考虑人的视觉分辨能力、照明水平、亮度对比、观察距离等因素的影响。一般情况下，最小刻度的宽度可相当于刻度间距的5%～15%，其长度相当于刻度间距的25%～50%；中刻度的尺寸约为小刻度尺寸的1.0倍～1.5倍；大刻度的尺寸约为小刻度尺寸的1.5倍～2.0倍。

显示器点阵尺寸(matrix size in displays) 显示单个字符的发光点矩阵的大小。以字符的行点数与列点数相乘矩阵表示。其大小取决于它的分辨率，分辨率高的显示器，其点阵尺寸大于分辨率低的显示器。字符显示的清晰度主要受点阵尺寸与字符笔画数的影响。在同等清晰度要求下，字符笔画数越多，要求的点阵尺寸越大。汉字显示的最小点阵尺寸为15×16；字母与数字因笔画较简单，其显示的最小点阵尺寸为5×7。

显示仪表板(display panel) 即"仪表板"。

显性焦虑(manifest anxiety) 见"焦虑"。

显性焦虑量表(Manifest Anxiety Scale，MAS) 特质焦虑测定工具。美国心理学家J. A. 泰勒1953年采用合理建构法编制。最初由200条有关焦虑的项目构成，其中135条为缓冲项目，65条为明尼苏达多项人格调查表中反映显性焦虑的题目。经数次修改，确定的有50个项目(从65条中选出来)，缓冲条目增加到225条。为适合文化程度偏低的被试，J. A. 泰勒及其同事再次修改，简化了焦虑项目中某些较难理解的措词和句子，结果得到28个项目，并编制出两个替换本。最后编制的量表更简明实用。有相当高的信度与效度，被公认为测定显性焦虑的代表性方法之一。

显性梦境(manifest dream) 一译"显梦"。梦者醒后能记起并陈述出来的梦的内容，是梦的表面现象。弗洛伊德认为，梦中有两种力，一种力要求有所表示，另一种力则要阻止表示，显性梦境是这两种力折中调解的结果，由凝缩、移置、表现力及润饰等梦的工作机制造成。其内容都是经过化装的，是歪曲了的现象。弗洛伊德认为，不必理会梦的表面意义(即显性梦境)是合理还是荒诞，是清晰还是模糊，它不过是将潜意识思想带入意识的一种现象。

显性需要(manifest need) 即"外显需要"。

显因律(law of vividness) 亦称"冯·雷斯托夫效应"、"隔离效应"。学习和记忆定律。当一系列学习项目中的某一项与其余各项不同或有突出特点时，对该项目的记忆效果优于其余各项的现象。德国心理学家布斯吉尔克19世纪末首先发现。他让被试学习两个由9个音节构成的字表。第一个字表中，所有的音节均由小写字母拼成，并用黑色墨水写在白纸上；第二个字表中有一个音节与众不同，它由大写字母拼成，且用红色墨水写在绿色背景上，其余音节均由小写字母拼成，用黑色墨水写在白纸上。结果发现，被试很快记住了第二个字表上那个与众不同的音节，且大多数人在两个星期后仍能回忆起来。1935年，德国心理学家冯·雷斯托夫用实验进一步证实，结果发现，对与众不同的项目的回忆量达70%，而对一般项目的回忆量只有20%。项目的形状、意义、颜色等特性均可形成这种效应，可视为系列位置效应的一种变式。

显著特质(eminent trait) 即"首要特质"。

显著性检验(significance test) 假设检验的一种。根据小概率原理对原假设 H_0 作出接受或拒绝判断的假设检验。检验时，根据随机样本的观测资料，求出检验统计量的一次观测值，进而判断是接受原假设 H_0，还是拒绝 H_0 而接受备择假设 H_1。对接受 H_1 通常持谨慎态度，即只有当统计量的观测值与 H_0 显著不符时，才否定 H_0，接受 H_1。设 α 是一个很小的正数，如 $\alpha = 0.05$。若 H_0 正确，统计量会有一个确定分布。若在此分布下统计量的观测值使一个概率小于0.05的事件发生了，根据小概率原理，只得拒绝 H_0，接受 H_1。

显著性水平(significance level) 统计推断错误的概率指标。在统计推断中，观察值或假设检验统计量落入估计区间或拒绝域的概率。用符号 $\alpha(0<\alpha<1)$ 表示。在区间估计中，α 表示估计值不落入估计区间的概率。在区间估计中，表示观测值落在估计区间发生错误判断的概率 α。在区间估计中，当具体的观测或试验发生后，样本值为 $(x_1, x_2, \cdots, x_n)$，将它代入 $\hat{\theta}_1$ 与 $\hat{\theta}_2$ 得出具体的置信区间 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$。这时估计区间可能是错的，即实际上 $(\hat{\theta}_1, \hat{\theta}_2)$ 并不包含待估参数 θ。若多次重复获得样本值，便可得到多个估计区间。$\alpha(0<\alpha<1)$ 表示"错误判断"的概率，即随机获得100个估计区间，平均约有 100α 个区间估计错了，$(1-\alpha)100$ 个区间估计对了。在假设检验中，亦称"检验大小"，α 指原假设正确而拒绝它时所犯的错误的概率，即犯Ⅰ型错误的概率。α 的选择随研究的风险而定，常取0.05、0.01水平。若拒绝正确的原假设这一错误的后果非常严重，则显著性水平可规定为0.001。参见"Ⅰ型错误"、"区间估计"、"假设检验"。

现场感(theater sense) 亦称"临场心理体验"。文艺创作、文艺演出、文艺鉴赏中对特定艺术场景有意注意的心理现象。是作家、演员或读者、观众面临具体、鲜明、真切的创作情境时，由于感情激发而产生的对该情境中的人物、事件、场面、氛围、情绪等在想象或幻觉中的感同身受，经由意

识导向下意识，以至将“非我”的心理行为幻化为“自我”的心理行为，使创作、表演或鉴赏更具主动性、真实性和创造性。

现场观察（field observation） 心理学研究方法。观察者参与到被观察者的自然生活中，与之共处，并从中收集观察资料。要求观察者介入观察情境，了解其中的各种人和他们的社会活动、社会经历。基本做法是深入现场。观察者须具有创造性，能及时对事件做出反应，对所观察情境的本质非常敏感，并随时记录观察对象，以发现客观事实，一切先入之见在进入现场前都应消除。作现场观察时应注意与被观察者保持适度而有效的交往关系。观察者与被观察者的社会交往是现场观察的基础，既要与研究对象建立某种亲密关系，又要同他们保持一定的距离。若与研究对象过分亲密，会使观察者对自己的研究计划失去信心，落入“当事人”的角色。应遵循伦理原则，被观察者应有保持个人隐私和不受损害的权利。

现场勘查心理（mind of investigation on crime scene） 侦查人员在对犯罪现场进行勘查时的心理过程。主要包括：(1)对犯罪现场的感知。即侦查人员运用感觉器官广泛搜集和发现犯罪现场的各种痕迹、物证或事物的异常变化，构成对客观事物的知觉表象，经一系列思维活动，形成对客观事物的认识。(2)勘查活动中的注意。即侦查人员对现场已暴露的目标进行有目的的集中注意观察、勘验，自觉搜寻未暴露的潜在目标，注意细微痕迹和物证，从中发现线索，为分析、判断案情和制定侦查措施提供心理依据。(3)勘查活动中的想象。即侦查人员对时过境迁、难以再现的犯罪现场，通过想象和逻辑思维，恢复或再现犯罪现场的情景状态。(4)勘查活动中的情感。即侦查人员自觉控制自身情绪，始终保持沉着、冷静的心理状态，保证勘查质量。(5)勘查活动中的意志。即侦查人员锲而不舍地勘查现场。在犯罪现场遭严重破坏、无明显痕迹目标，以及对重大疑难犯罪现场进行勘查时，主要依赖侦查人员的意志力，可使勘查工作获得一定成效。

现场实验（field experiment） 一译“实地实验”。实验的一种类型。在日常生活情境中进行的实验。研究者按照研究目的主动控制或变化某一条件，以考察被试在自然情景中特定的心理现象。其优点是避免了观察法等待考察现象出现需时过长或难以分辨结果的多因性等缺点，也排除了实验室实验中因人为的实验环境或紧张气氛而影响被试心理表现等缺点。其结果虽不及在实验室中采用各种精密仪器、设备所作的记录精确，但兼具观察与实验室实验的优点，在心理学研究中得到广泛应用。交通心理学中运用此方法，可利用肇事车辆现场局部，模拟肇事过程，查明事故原因。

现场研究（field study） 在实际工作情境中进行的研究。包括现场观察、测量、调查和实验。现场观察和测量能在不改变或很少改变操作者正常工作行为的情况下获得结果。现场调查是一种间接观察，可通过问卷、访谈、产品分析、工作分析等方法进行。现场实验允许实验在有限程度上控制某些条件和变量来观察操作者的行为变化。现场研究的主要优点是研究条件真实，不足之处是对研究条件和变量缺乏精确的控制，结果不易重复。

现代测量理论（modern testing theory） 测量理论的一种。与“经典测量理论”相对。主要包括概化理论和项目反应理论。其出现改变了经典测量理论一统测量领域的格局，促进了心理测量的发展。其提出基于经典测量理论的缺陷：(1)基于平行测验假设进行信度估计，但实践中严格的平行测验难以保证，很有可能几个看似平行的测验其实并不等同；同一测验的前后或奇偶两半题也并不完全等同；对于有效的平行，没有一个完满的判断标准。(2)以相关系数估计信度，并不保证相关越高信度越好，也可能出现两个毫无关联的测验分数存在高相关的情况。(3)在一些测验情境中，完全平行测验的假设可能并不正确。(4)对测量误差的估计过于笼统，只能给出一个较为粗略的指标，说明哪些方面可能存在误差，不能具体说明究竟是哪种因素造成误差。(5)不能给出每一试题对测验贡献大小的特殊信息，用项目分析方法给出的每道题的难度、鉴别力，只能看作是对某个样本情况的描述，并未给出对特定能力水平的被试每一试题的适用情况。概化理论和项目反应理论在这些方面作了改进，二者均源于随机抽样理论，是对经典测量理论的扩展，用多维的信度指标（概化系数）代替经典测量理论的信度系数。项目反应理论的一些思想类似经典测量理论，但其要点与经典测量理论有很大差别，是从信息量的角度出发，用项目信息函数、测验信息函数等指标更深入地反映项目测验的测量可靠程度。参见“经典测量理论”、“概化理论”、“项目反应理论”、“平行测验假设”。

现代古典犯罪学派（modern classical school of criminology） 以古典犯罪学派思想为基础的犯罪学思潮。20世纪70年代后盛行于美国。代表人物有马丁森、J. Q. 威尔逊、范登哈格、福格尔、埃利希、A. 赫希等。自19世纪末起，意大利犯罪学家龙勃罗梭创立的实证犯罪学派在西方犯罪学领域始终占主导地位，但长期的实践显示实证犯罪学派的缺陷。1970年后，出现古典犯罪学派思想复活的趋势。其主要思想：(1)强调一般威慑主义，用严刑峻法遏制犯罪行为，使一般具有犯罪倾向者不致犯罪；(2)主张“隔离主义”，要求将多次犯罪的“核心犯罪人”从社会中隔离出来；(3)主张保留或恢复死刑；(4)重申报应刑主义，赞成对犯罪人处以“以牙还牙”的刑罚；(5)倡导“公平报应主义”。

现代教学媒体（modern teaching media） 亦称“电化教学媒体”。利用现代电子技术储存、传递、处理教学信息的物质载体。由两部分组成：一是硬件，亦称现代教学设备，指用于产生、发送和显示信息的技术装置，如幻灯机、投影仪、录音机、电影摄影机和放映机、录像机、激光器、电子计算机等。二是软件，指记录、储存教学信息的各种载体，如幻灯片、投影片、录音带、电影片、磁盘等。大致可分四类：电声类、电光类、影视类、计算机类。具有现代化、综合化、形声化、手法多样化等特点，可提高教学质量，扩大教学

规模。

现代心理学派别(Contemporary Schools of Psychology) 书名。美国心理学家武德沃斯著。美国纽约罗纳德出版公司1931年出版,1948年修订再版。介绍现代西方心理学各学派产生和发展的历史。作者一版时自称走中间道路,二版时则自称机能主义者。二版修订时主要增加新行为主义、新弗洛伊德主义、勒温的场论和德国的人格主义内容。作者是美国哥伦比亚大学的机能主义者,书中体现美国机能心理学的取向,对格式塔心理学批判较多。该书曾被世界各国的许多大学作为标准教科书使用。中国商务印书馆和人民教育出版社分别于1934年和1962年出版谢循初根据初版和修订版翻译的中译本,后者书名为《西方现代心理学派别》。

现代心理学史(History of Modern Psychology) 书名。美国心理学家D.舒尔茨著。美国纽约学术出版公司1969—2000年共出7版。为介绍西方现代心理学历史的大学教科书。全书以阐述行为主义为中心,介绍冯特新心理学的建立及其背景,以及与行为主义同时存在的格式塔(完形)心理学、精神分析心理学及其新旧学派的产生、发展,突出以美国机能主义心理学为主导的新老行为主义的产生和发展,实际上宣传了美国心理学在现代心理学史上的主导地位。中国人民教育出版社1981年出版杨立能等根据第二版翻译的中译本。

现实疗法(reality therapy) 心理治疗方法。美国心理学家格拉瑟1965年提出。该疗法结合人本主义和行为主义理论,认为有机体均受先天需要的驱使,人类作为生命的最高形式具有最复杂的需要,如生存需要、安全需要、娱乐需要、自由需要等,这些需要得不到满足,就会引起痛苦,并可能产生、维持或提高那些带来痛苦的不良行为,最终造成心理障碍。治疗者的任务是帮助患者选择更有效的行为方式,以更好地满足需要,恢复心理健康。在建立良好关系的基础上,治疗者全面了解患者的需要未能满足的原因,在执行一项使患者满意的计划中不断询问患者"你正在做什么",使患者集中关注自己的当前行为,引导其重新评定自己不现实的行为方式,促使其重新找到更适当的满足需要的行为。适用于精神病及严重心理障碍患者。

现实生活脱敏(in vivo desensitization) 系统脱敏疗法的变式之一。谢里曼提出。其要点是让患者直接暴露于令其感到恐惧的刺激物面前或置身于实际的恐惧情境之中。患者仍可按焦虑等级进行暴露,事先也要进行放松训练。其优点是见效快,适用于有多种恐惧对象的恐怖症患者,如广场恐惧症和社交恐惧症。

现实性焦虑(realistic anxiety) 即"客观性焦虑"。

现实性思维(realistic thinking) 人在思考问题时,从客观现实出发,以客观事实为依据,将逻辑、证据和现实三者结合起来的思维。与"内向性思维"、"自我思维"相对。一般在人的思维过程中占优势。若个体的内向性思维占优势而现实性思维受到削弱,就会出现思维异常。

现实原则(reality principle) 精神分析理论术语。人格结构中自我的活动原则。主要内容:(1)自我受现实条件的限制,满足基本需求,维持生存;(2)自我遵从现实约束,维持与本我、超我的平衡,并保持与环境的和谐。该原则以个体的生存和发展为目的。受其制约,人的心理活动表现为继发的过程,即在本能冲动和现实环境之间建立起有效而合理的联系。随着个体发现,这一原则将替代快乐原则支配人的心理活动,但并非放弃快乐原则,而是修正快乐原则。

现实中存在(being-in-the-world) 即"实存"。

现实主义消费者(realistic consumer) 对某种商品有现实需要,并通过市场交换活动获得商品,消耗商品使用价值的个体。是消费者中最一般、数量最多的群体。其心理和行为直接影响市场供求、消费舆论、消费趋势和消费时尚等。

现实自我 ❶(real self) 一译"真实自我"。个体对自己在与环境相互作用中表现出的综合现实状况和实际行为的意识。与"理想自我"相对。罗杰斯认为,指个体实际拥有的自我概念,即现在是什么样的人。其与理想自我的差距是衡量心理是否健康和检测心理治疗效果的指标。可运用Q分类技术测查。❷(possible self) 一译"可能自我"。霍妮人格理论术语。个体在某一特定时间内拥有或表现的一切。包括身心的、正常的或神经症的,即由个人经验总和构成的我。是个体生长和发展的主要内在力量。为人类所共有,但每个人的表现各不相同。若环境合适,则会发展成健全的人格;若环境不合适,如被忽视、缺乏温暖或过分保护等,则会形成神经症人格。

现象场(phenomenal field, phenomenological field) 罗杰斯人格理论术语。人的经验世界或内心世界。包含个体在任何时间都能感觉到或经验到的一切现象。主要由两种知觉经验构成:(1)有意识的知觉经验,可用语言符号表达;(2)无意识的知觉经验,无法用语言符号表达。罗杰斯认为,自我是现象场的产物和升华,是一种解释结构,是人在经验世界或现实知觉中的一个格式塔或内在参考框架。客观现实是人在自我现象场中知觉到的现实,只限于知觉者本人。个体知觉不到的其他客观现实则不属个体的自我现象场。个体对自己的思维、情感、自我体验等心理现象的感受,他人虽知觉不到,但仍属个体自我现象场的一部分。他还认为,受辅者中心治疗的基础是现象学,要使治疗获得成功,必须以"无条件积极关注"来获得这一现象场。

现象实在(phenomenological reality) 罗杰斯人格理论术语。个人的主观世界。罗杰斯认为,所有人都生活在自己的主观世界中,这个主观世界只有自己才知晓,决定人的行为的也是这种主观世界而非物质实在。主观的现象世界与客观的物质世界之间具有一致性,但一致性程度因人而异。

现象学(phenomenology) 20世纪西方哲学流派、思潮和运动。狭义指关于意识的纯粹本质的科学,是包罗万象的方法学。德国哲学家胡塞尔创立。其学说主要由胡塞

尔及其早期追随者的理论构成。研究对象侧重于意识经验本身，尤其是意向活动和意向关系。主张运用现象描述或本质还原法，直接审视和把握对象的本质。广义还包括直接和间接受胡塞尔哲学影响而产生的哲学理论以及20世纪西方人文科学所运用的现象学原则和方法。胡塞尔的弟子海德格尔于20世纪20年代末改变现象学的研究方向，开创探讨存在的本质及其意义问题的思潮，形成解释学的现象学(或称存在主义现象学)。50年代，受胡塞尔和海德格尔早期哲学的影响，法国现象学运动形成。主要代表有萨特、梅洛-庞蒂。他们主张通过现象学的还原达到纯粹的意识，并视知觉世界为一切意义的源泉。50年代后，现象学作为一种方法论被广泛应用于人文科学的研究，是西方心理学的方法论基础和理论根据。直接影响布伦塔诺的意动心理学。其要求按经验现象完整的本来面目来观察和描述纯粹意识结构的思想，成为完形心理学学说的逻辑起点和方法论基础。亦是人本主义心理学和存在主义心理学的理论支柱。其核心主题"意向性"成为人本主义心理学的研究对象，人本主义心理学和存在主义心理学侧重于审视和描述现象或直接经验，而非作因果分析或实证说明。

现象学范型(phenomenological paradigm)　关注人的主观经验的人格研究取向。包括罗杰斯、马斯洛、G. A. 凯利和R. R. 梅的人格理论。关注个体对世界的知觉和看法，通常不关心人的动机、先天的决定条件、特质和强化史。该范型并非一个特殊的学术团体，但这些人格理论家对人格的基本态度和研究取向大致相同。其基本假设：个体的行为主要取决于其对事件的知觉和了解方式。行为的原因不是事件，而是行为者对事件的知觉。与此类似的说法是，所有的行为取决于现象场，即个体意识到的经验；只有弄清个体的知觉，才能预测其行为；随着个体对事件知觉的变化或现象场的变化，行为亦发生变化。故自我成为他们的中心研究课题。如罗杰斯的自我论、G. A. 凯利的个人构念论、马斯洛的自我实现理论等。多数持现象学观点的人格理论家采取人本主义和存在主义的观点，即强调个体的尊严、人格的完整和自我的充分发展，强调人有选择能力、人生的意义、对未来的追求和存在对人格发展的重要性。在心理治疗中，强调治疗者与受辅者的人际交往对恢复受辅者整体潜能的重要性。

现象学方法(phenomenological method)　心理学研究方法。仅观察个体的当前经验，并试图尽可能不带偏见或不加解释地进行描述。在临床或科学上，是对传统心理学的挑战。在临床上，注重心理治疗的记录和保存治疗过程的档案资料，反对精神分析论者完全不相信患者的经验报告的做法。在科学研究上，反对行为论者的实验室的元素分析法，认为实验法不仅不能说明人类的本性，甚至还会导致错误，主张以整体分析法来研究人格。罗杰斯对自我的研究，马斯洛对需要层次性、自我实现和高峰体验的研究，以及G. A. 凯利对个人构念的研究，均运用该研究方法。

现象学疗法(phenomenological therapy)　个人中心疗法及人本-存在疗法的统称。这两种疗法都以现象心理学为理论基础。

现象学派(school of phenomenology)　即"现象学心理学"。

现象学心理学(phenomenological psychology)　亦称"现象学派"。西方现代心理学的一种研究取向。胡塞尔最早提出"现象学心理学"一词，他批判心理主义，发展意向性学说，提出先验本质还原学说，建构主体际性理论(交互主体性、意识共通性)，创建生活世界学说等，试图弥合经验心理学与先验现象学间的间隙。在心理学上，包括19世纪末20世纪上半叶欧洲的意动心理学、理解心理学、格式塔心理学等，以及20世纪中叶在美国心理学界兴起的人本主义心理学、存在主义心理学、超个人心理学等。在美国，主要指以现象学为理论资源和思想背景确立对心理学的基本态度，运用和发展现象学心理学方法探索心理学具体问题，实现以现象学的方式突破传统心理学中自然主义的桎梏，以获得对心理现象更充分、更真实的理解。代表人物有卡姆、吉尔吉、沃兹等。与主流心理学外源性研究取向相反，其体现为内源性研究取向(inside approach)，强调反思和直觉把握人在生活世界中的心理现象的结构和意义。基本主张：(1)追求作为人文科学的心理学，认为以人为研究对象的心理学研究不是自然科学所能全部完成的。(2)批判主流心理学前提预设的核心是把心灵视作与肉体相联系的物理世界的一部分，将意识等同于物理存在的"存在"，并服从物理自然的法则，使心理学陷入意识自然化的误区。(3)将生活世界作为心理学研究的根基，主张心理学尤其要研究在现实生活中真实体验和活动着的人的心理，对其进行纯粹的描述和意义理解。(4)重视"意向性"的心理学价值，认为心理生活超越于自身，同时又表现为与周围情境的互动。(5)坚持和发展特定的方法论原则及研究程序，强调对心理现象进行充分的、发展的和具体的描述，拒斥对心理现象作假设检验和推论，或作抽象的元素分析。该研究取向在突出心理学的人学性质、内在价值论和整体观方面有积极意义，其局限性在于否定决定论和客观研究方法的思想。

现象自我(phenomenal self)　❶个体经验到的自我。包括对自己的身体、特征、能力、地位、职业、兴趣爱好等的经验。❷个体本人直接知觉到而非用心理测验等工具推测得知的自我。

限定责任能力　即"部分责任能力"。

限时测验(timed test)　即"速度测验"。

限时心理疗法(time-limited psychotherapy)　预先设定明确的日历时间或疗程次数的心理治疗技术。由克服经典精神分析冗长、昂贵、耗时的缺陷发展而来。疗程及具体时限各不相同，从数次到40次，从几周到12个月不等，一般以25个疗程为限。其理论基础主要有二：(1)从弗洛伊德学派分流出来的兰克认为，个体的出生造成与母亲的生理分离，随着个体生理、社会和心理的成熟，还会产生一系列与母亲及中心家庭更大的分离；这种分离是个体愧疚和焦虑的主要来源，可能会困扰个体的生活。治疗应重

点解决患者与治疗者分离时产生的问题，并设置结束治疗的固定日期，以给患者提供尽力治疗的重要基础。(2)曼研究发现，儿童的时间感是无限的，但随着个体的成长，个体不断觉知到时间的有限。曼以时间感为基础设计了一种"12次晤谈模式"，当患者的慢性疾病与这一限定相联系时，即能为患者更有效地解决独立与依赖、孤独与亲密等问题提供重要条件。

限制联想(controlled association) 即"控制联想"。

限制性环境模拟技术(restricted environment simulation technique) 感觉剥夺技术的一种。将被试浸于一个可密闭的水缸中，盖上盖子，水缸内完全黑暗。早期，被试只能借助管子呼吸，听觉和视觉都受阻。改进后，被试面朝上漂浮在水缸中，脸浮出水面，有放松、享受和愉快的体验。北美洲已渐趋普及漂浮水缸，作为放松之用。尽管此技术的实际应用还为时尚早，但或许可以促进创造性的思考和学习。

线长编码(line length coding) 编码的一种。以线段作代码的视觉信息编码。在同一编码系统内不可超过5个，否则易发生混淆。需占用较大空间，一般很少使用。

线的视觉感受(visual sense of line) 美术形式感的一种。不同的线条在人的视觉上会造成不同的心理效果。粗线条使人感觉强硬有力，细线条让人觉得柔弱纤细；浓线使人感觉粗重，淡线使人感觉轻盈；实线使人感觉稳定、静止，虚线使人感觉飘渺、虚幻；垂直线造成的视觉效果是庄严、伟岸而挺拔，水平线则给人以广阔、平静的感觉；波状线有活泼流动感，放射线有舒展扩张感；折线使人产生痛苦和挫折感，圆弧线给人以饱满和丰富感等。

线粒体(mitochondrion) 膜性细胞器。普遍存在于真核细胞中。数量由几百至几千个不等。一般在最活跃的细胞中数量最多。通过呼吸作用，将摄取的营养物质进一步氧化，并将氧化时产生的能量转化为化学能储存起来，为细胞的各种活动提供能量。亦有称之为"细胞的动力站"。

线索 ❶(cue) 任何有助于个体在具体任务情境中作出适当反应的条件或刺激。可以是外部刺激，也可以是内部刺激。在美国心理学家多拉德和N. E. 米勒人格的刺激－反应理论中，指决定有机体在任一特定时间和情境中应作出何种反应的刺激。一个线索就是一个辨别刺激，刺激的线索特性是在先前的学习中获得的。❷(thread) 文艺心理学术语。贯穿在小说、电影、戏剧、叙事诗等叙事性文艺作品情节发展中的脉络。可以是人物的活动，也可以是事件发展的过程，或某一贯穿始终的事物(道具)。将显示人物性格发展的有关场面、事件联结起来，构成一个有机整体。每部叙事作品一般只有一条主要线索，称主线，其他线索称副线，副线围绕主线展开，为主线服务。主线、副线相互配合，有利于展开更为广阔的生活背景，更充分地显现人物性格和作品主题。

线索回忆(cued recall) 回忆的一种形式。借助提取线索而进行的回忆。人们在直接回忆某一经验遇到困难时，往往将与该经验有关的某些事物及其特征或当时的情境特点等作为线索来帮助回忆。作为一种实验程序，被试完成识记任务后，在执行回忆任务时，实验者向他们呈现提取线索，即与识记项目有关的刺激，被试可根据提取线索来回忆有关的识记项目。线索回忆常以联想为中介，遵循一定的联想规律，其回忆效果通常优于无线索的回忆。

线索利用论(cue utilization theory) 阐明情绪强度或唤醒水平影响操作和行为机制的理论。20世纪40年代末和50年代，心理学以动物和人为被试，探讨外界刺激造成的有机体驱力水平变化对感知觉、操作成绩和其他行为的影响，发现驱力水平升高时，周围视敏度下降，而中央视敏度保持不变。英国心理学家伊斯特布鲁克综述这一领域的研究时提出"线索利用范围"的理论解释，认为持续的情绪唤醒使有机体利用外界线索的范围缩小，这一变化因涉及的活动任务的性质不同而表现出不同的影响结果：或排斥与活动任务无关的线索的干扰，促进操作成绩的提高；或无法满足需要较大范围线索的活动任务的要求，不利于提高操作成绩。运动心理学家兰德斯1980年以此为依据，支持和阐释唤醒水平与操作水平间呈倒U型曲线关系，并进一步延伸为：随着唤醒水平的升高，操作者的注意范围缩小，与操作活动无关的信息线索被排斥在注意范围之外，操作成绩随之提高；随着唤醒水平的进一步升高，操作者的注意范围更加缩小，与活动任务有关的信息线索也被排斥出注意范围，操作成绩开始下降。只有中等的或最佳的唤醒水平才能提高注意的选择性，使注意范围变得较狭窄，只注意与任务有关的线索，排除无关线索，提高成绩。

线索性反应(cue-producing response) 多拉德和N. E. 米勒人格的刺激－反应理论术语。指思维、计划、推理等内部反应。

线索依赖性遗忘(cue-dependent forgetting) 一译"线索性遗忘"。遗忘的一种。在信息提取时因缺乏恰当的提取线索而产生的遗忘。加拿大心理学家图尔文等人1973年提出的编码特殊性原理认为，一个记忆项目是与学习该项目时的上下文或情景联系在一起进行编码的，同时产生一个唯一的痕迹，既包括记忆项目本身的信息，也包括其所处的上下文或情景的信息，是两者的组合。由于记忆项目所处的上下文或情景作为一种线索与该项目一起存储在记忆中，在提取时，这种线索能促使记忆中的有关项目被提取出来。当对一个项目进行回忆时，若提供的线索与记忆时该项目所处的上下文或情景愈类似，则其回忆成绩也就愈好。图尔文等人据此认为，无法回忆某些事情，是因为缺乏适当的提取线索。图尔文强调记忆项目所处的上下文信息或语境在项目提取中的重要作用。巴德利把语境分为内在语境和外在语境两类。内在语境针对目标信息，外在语境针对背景信息。如，当知觉一个人的脸时，戴着眼镜就是内在语境的一部分，而站的场所则构成外在语境。研究发现，一般被忽视的外在语境，其在存贮与提取时的一致性对遗忘有显著影响。提取时的情绪因素亦是造成遗忘的原因之一。鲍尔提出，存贮与提取时的心境一致性是影响遗忘的重要原因之一。也有研究者提出相反的证据，但强调

提取的各种因素对遗忘的影响仍值得重视。

线条透视(linear perspective) 深度知觉线索。平面上的物体因各自在视网膜上所成视角的不同,从而在面积的大小、线条的长短以及线条之间距离远近等特征上显示出的能引起深度知觉的单眼线索。近处对象占的视角大,看起来较大;远处对象占的视角小,看起来较小。如火车轨道、电线与地面间的距离,看起来愈远愈狭,最后几乎汇合成一点。

线性变换(linear transformation) 保持向量间线性运算关系不变的变换。若 X 是 $m\times 1$ 的向量,$A=(a_{ij})_{n\times m}$ 是 $n\times m$ 阶矩阵,则称 $AX=Y$ 是由 X 到 Y 的一个变换。记 E_n 与 E_m 分别是 n 维与 m 维欧氏空间。X 是 E_m 中的向量,Y 是 E_n 中的向量。A 是将 X 变换为 Y 的矩阵。若 $AX_1=Y_1$,$AX_2=Y_2$,且对任何两个数 s_1 与 s_2 都有 $A(s_1X_1+s_2X_2)=s_1Y_1+s_2Y_2$,则称变换 A 是线性变换。线性变换在多元统计分析中有重要作用。

线性等值(linear equating) 测验分数等值的一种方法。把同组被试在两次平行测试中得到的原始分数转化成标准分数加以等同化的方法。其公式为 $(y-\bar{y})/Sy=(x-\bar{x})/Sx$,式中的 x 和 y 为两次测试的观测分数,$\bar{x}$ 和 $\bar{y}$ 为两次测试的平均分数,s_x 和 s_y 为两次测试的标准差。

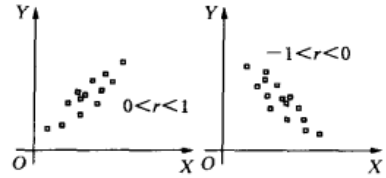
线性回归模型(linear regression model) 回归模型的一种。用于描述相关变量之间的线性关系。一般形式是 $Y=\beta_0+\beta_1X_1+\cdots+\beta_pX_p+\varepsilon$。应用时通常作如下假设:$Y$ 是可观测的随机变量,X_1,…,X_p 是可观测的普通变量,β_0,β_1,…,β_p 是未知参数,ε 是不可观测的随机变量,$\varepsilon\sim N(0,\sigma^2)$,其中 $Var(\varepsilon)=\sigma^2$ 是未知参数。如,$Y=\beta_0+\beta_1\ln X+\varepsilon$、$Y=\beta_0+\beta_1X+\beta_2X^2+\varepsilon$ 都是线性回归模型。对于后一个模型,只要引进新自变量 $X_1=X$,$X_2=X^2$ 便成为常见的线性回归模型。设样本含 n 组观测值 Y_i,X_{i1},…,X_{ip},$i=1,2,\cdots,n$,则有 $Y_i=\beta_0+\beta_1X_{i1}+\cdots+\beta_pX_{ip}+\varepsilon_i$($i=1,2,\cdots,n$) 这一样本模型,可写成矩阵形式为 $Y=X\beta+\varepsilon$。由于它是有了样本数据后回归分析的出发点,故称。通常作如下假设:X 是列满秩矩阵(即 X 的秩与列数相同);ε_1,…,ε_n 独立同分布,即 $E(\varepsilon)=0$,$Cov(\varepsilon)=\sigma^2I_n$,$I_n$ 为 n 阶单位阵。后一个假设称"高斯-马尔科夫假设"。通常用最小二乘法估计回归参数。若高斯-马尔科夫假设不成立,考虑用广义最小二乘估计。

线性结构方程模型(linear structural model) 即"结构方程模型"。

线性模型(linear model) 数学模型的一种。用于描述变量之间的线性关系。一般形式为 $Y=\beta_1X_1+\cdots+\beta_pX_p+\varepsilon$。设样本含 n 组观测值 Y_i,X_{i1},…,X_{ip},$i=1,2,\cdots,n$,则有 $Y_i=\beta_1X_{i1}+\cdots+\beta_pX_{ip}+\varepsilon_i$($i=1,2,\cdots,n$) 这一样本模型,其中 ε_i($i=1,2,\cdots,n$) 为随机误差,满足 $E(\varepsilon_i)=0$($i=1,2,\cdots,n$)。写成矩阵形式为 $Y=X\beta+\varepsilon$。由于它是有了样本数据后统计分析的出发点,故称。常见的有线性回归模型、方差分析模型、协方差分析模型和方差分量模型。

线性判别函数(linear discriminant function) 见"判别函数"。

线性相关(linear correlation) 亦称"直线相关"。相关的一种。在相关散点图上,散点的分布呈倾斜的椭圆形,且在椭圆的中心部位散点分布密集。椭圆的长、短轴的长度差异愈大,线性相关程度愈大。对于标准化变量,若散点多数分布在一、三象限,或多数分布在二、四象限,则说明两个变量有线性相关;若散点在四个象限均匀分布,说明两个变量无线性相关。参见"相关散点图"。



线性相关

线性支配等级(linear dominance hierarchy) 有组织结构的群居动物个体之间由最高到最低的严格等级序列关系。如,有些猴群中最高级的甲猴支配乙猴,乙猴支配除甲猴以外的其他所有猴,丙猴支配除甲乙两猴以外的其他所有猴,依次形成线性等级关系。某些鸟群中也有这种等级关系。

线性组合(linear combination) 多元统计术语。运用加法与数乘两种运算将一组同维数的向量合成为一个新向量的过程。若有 k 个 p 维向量 Y_1,Y_2,…,Y_k 及任意 k 个实数 c_1,c_2,…,c_k,则称向量 $Y=c_1Y_1+c_2Y_2+\cdots+c_kY_k$ 为 Y_1,Y_2,…,Y_k 的线性组合。

腺垂体(adenohypophysis) 内分泌腺。脑垂体的组成部分。可分为前部、结节部和中间部。与下丘脑有紧密的功能联系。通过下丘脑,受中枢神经系统控制,对一些无神经直接支配的内分泌腺,如甲状腺、肾上腺皮质等进行神经-体液性调节。由腺细胞组成。属腺体组织。腺细胞可分为嗜色细胞和嫌色细胞两大类。嗜色细胞可分为嗜酸性细胞和嗜碱性细胞。前者还可分为分泌生长素的生长细胞和分泌催乳素的催乳细胞。后者还可分为:促甲状腺素细胞,分泌促甲状腺素;促肾上腺皮质激素细胞,分泌促肾上腺皮质激素;促黑素细胞和促性腺激素细胞,分泌黄体生成素、促卵泡素。嫌色细胞是无分泌作用的干细胞,是形成以上 6 种细胞的母细胞。

腺苷酸环化酶(adenylate cyclase) 对环腺苷酸合成起决定作用的酶。由调节和催化两个亚基组成。前者对神经递质或激素的质和量加以识别和感知,后者催化磷酸核苷酸,使之环化。在神经递质或激素与细胞膜表面受体结合后活化,激发或增加环腺苷酸的产生。第二信使在细胞内继续传递信息,使蛋白激酶活化,催化蛋白质的磷酸化过程。

乡土恋(philopatry) 终生留在出生母群的行为习性。对灵长类的研究表明,大多数灵长类物种是雌性终生留在出生的母群,雄性迁移到其他群体或别处成为独居个

体。有学者调查发现，雌性黑猩猩性成熟时迁移到其他群体，以后会常回到出生母群。动物群体的分散、迁出或迁入，是行为生态学和行为遗传学的研究课题。

相挨动物（contact animal） 个体间生活距离非常近的动物。在脊椎动物中区分紧挨与保持距离的物种有一定难度。鱼类和爬行类中有鳗鲡、海鳝、鲶鱼、海龟、某些蜥蜴和蛇；鸟类中有鼠鸟、绣眼鸟、企鹅和大多数鹦鹉；哺乳动物中有猪、河马和大多数啮齿类、灵长目动物。热带鸣禽，包括亲缘关系很近的物种中也有，原因还不清楚。与社会性的关系不甚紧密，有些社会性强的动物并不相挨。

相挨行为（contact behavior） 动物聚集在一起互相接触、感到舒适的行为。有些动物个体间尽可能扩大相互接触的面积，其功能可能是抵御寒冷。在许多物种中，对伴侣或群的形成有作用。在灵长类婴儿中表现得最为强烈，紧挨母亲的叫攀母仔。若婴儿早期与母亲身体紧密相挨的行为被剥夺，其今后的行为发展会有严重缺陷。

相称得体（matching） 美学术语。艺术美构成规律。艺术作品或艺术表演有关因素的和谐配置。如绘画的线条、色彩、明暗、透视、构图或演员的言语、行动等彼此协调和谐、配合适当、恰如其分，就能引起人的美感。“相称”出自《礼记·王制》：“地邑民居，必参相得也。”孙希旦集解：“地也，邑也，民居也，三者大小众寡必将相称。”“得体”出自《礼记·仲尼燕居》：“官得其体。”孔颖达疏：“谓设官分职，各得其尊卑之体。”

相乘效应（multiplying effect） 群体犯罪心理现象之一。指犯罪团伙或犯罪集团的犯罪能量及其对社会的危害性远超过个体犯罪能量及其对社会危害结果的简单相加，而出现成倍增长的特殊现象。其产生的主要心理因素：(1)亚文化群体意识。犯罪群体成员之间通过相互交往，在价值观、人生观、道德观、行为模式、需要、动机等方面产生认同感，形成亚文化群体意识，阻碍对社会主流文化的价值观和行为规范的认同，并产生排斥心理。(2)反社会情绪的共鸣。犯罪群体成员之间通过相互交往，不健康的、反社会的情绪相互感染，形成反社会情绪的共鸣。如对社会、司法机关的不满、仇恨、报复情绪，对家庭、学校等群体的反感与冷漠等，使犯罪群体成员产生对犯罪群体的归属感。(3)犯罪行为的相互模仿、暗示与教唆。犯罪群体成员在需要、动机、兴趣、价值观等方面的相似性，导致他们在犯罪动机、手段、技巧等方面相互模仿、暗示与教唆，使犯罪群体成员的犯罪技能提高，犯罪传染性、蔓延性强。(4)犯罪活动过程中的相互合作、竞争与促进。犯罪成员在群体意识和自我显示欲的支配下，在犯罪活动中相互壮胆，并在犯罪方法、手段、技巧等方面相互竞争、补充与合作，产生“共振效应”，加大群体犯罪的成功率，增强犯罪群体逃避打击的侥幸心理。(5)责任扩散心理。犯罪群体成员在犯罪活动中相互壮胆、相互依赖、相互支持与合作，对犯罪可能导致的刑罚惩罚产生“法不责众”或责任分担与扩散心理，减少了对犯罪的恐惧感、罪恶感、罪责感，从而有恃无恐，胆大妄为，从事严重的犯罪活动。

相对辨别（relative discrimination） 亦称“相对判断”。对同时呈现的刺激物的辨别。在此过程中，观察者可对同时呈现的刺激物进行比较，能辨别的刺激物数目要比绝对辨别时多得多。人的不同感觉通道和对不同性质刺激物的相对辨别能力有较大差异。如人体胸部的感受器对振幅为0.05毫米～0.5毫米的机械振动的这一辨别只能达15个等级，而人耳的听觉感受器对60分贝响度、20赫兹～20000赫兹频率范围内的纯音的这一辨别能力可达1800个等级。

相对标准（relative standard） 根据参照标准制定的标准。与“绝对标准”相对。如教师评定学生成绩时，先考虑全班学生成绩大概分布情形，并预定各等级人数比例（如得甲等者占15%，乙等者占30%），然后按学生成绩高低依次评定。一般常用甲、乙、丙、丁、戊等级评定方式。

相对剥夺论（relative deprivation theory） 研究经济地位、福利待遇、受教育程度和生活机会状况与犯罪关系的理论。社会生态学的重要组成部分。主要倡导者美国社会学家J. 布劳和P. 布劳1979年在《美国社会学评论》上发表《不平等的代价：都市结构与暴力犯罪》一文，阐述该理论。认为经济收入和福利待遇上的差距、社会关系资源的多寡、受教育程度、社会地位声望的高低、支配权力的大小以及自我实现机会等，均可成为产生相对剥夺状态的原因。处于相对剥夺状态者因其所处的社会阶层地位而遭社会的拒绝和歧视，便反抗现有社会文化价值和行为规范。该理论对处于相对剥夺状态的下层社会成员的犯罪有几种解释：(1)因权利冲突，中上层阶级为维护自身利益，将下层社会成员的许多行为标定为犯罪。(2)下层社会成员生存在一个由中产阶级价值观规定的社会中，其适应和实现这些价值的途径是封闭的。(3)处于受拒绝和歧视地位的下层社会青少年从存在于下层社会的亚文化中寻求获得财富和社会地位的非法手段。(4)下层社会违法行为的风险较低。(5)对隐案（即在官方统计中未出现的已发生的案件）的研究表明，社会对不同阶层者的违法行为的反映不同，下层社会青少年的违法行为易被标定为犯罪。

相对不应期（relative refractory phase） 见“不应期”。

相对测量（relative measurement） 测量结果必须与某种标准相比较才能了解其意义的测量。大多数心理测验属此范围，因测量个体行为无绝对标准。一个人智力的高低、兴趣的大小等，都是与所在团体大多数个体或一种人为标准相比较而来的。常通过原始分数向标准分数转换，对测验结果做出有意义的解释。

相对次数分布表（relative frequency distribution table） 一译“频率分布表”。次数统计表的一种。详“次数统计表”。

相对对比敏感度（relative contrast sensitivity，RCS） 反映人眼视觉对比敏感性的标准函数。以大量被试在参照照明条件下观察能见度等效作业得到的实验数据为依据而求得。制定照明标准和计算能见度值的重要依据。其中，参照照明条件指特定的实验室照明条件；能见度

等效作业指特定的实验室视觉作业，即用视角为 4 分的发亮小圆点，以呈现 0.2 秒、间隔 0.8 秒的脉冲系列方式对被试发生作用。受照明强度、观察者的年龄和视标大小等因素的影响。

相对频数(relative frequency) 即"频率"。

相对湿度(relative humidity) 空气的水蒸气分压力与同温度下饱和水蒸气分压力之百分比值。用公式表示为 $\psi = P_q/P_{q.b} \times 100\%$。式中，$\psi$ 为相对湿度，P_q 为水蒸气分压力，$P_{q.b}$ 为同温度下的饱和水蒸气分压力。在一定温度下，空气所含的水蒸气量超过最大限度时，多余的水蒸气会凝结出水。达到最大水蒸气含量的空气称饱和空气，饱和空气的水蒸气分压力称饱和水蒸气分压力。饱和水蒸气分压力随温度而变化。

相对视见函数(relative luminous efficiency function) 即"光谱光效率函数"。

相对信息量(relative amount of information) 信息论术语。实际信息量与最大可能信息量之比。

相对字测验(opposites test) 语文能力测验的一种。要求被试指出与某一刺激字意义相对的另一字(如大—小)。

相反机制(mechanism of opposite) 见"梦的工作"。

相反联想(contrast association) 即"对比联想"。

相符(conformity) 一译"遵从"、"从众"。通过向社会压力让步，使自己的认知及行为符合群体或社会的标准与规范的一种态度和行为。受个体、群体与刺激物特点的影响。使个人接受大多数人的判断，尤其在模棱两可的状况下，从持正确意见到随波逐流。对个人或社会有积极意义。在很多情况下，使群体和社会具有更高的一致性，有利于群体效率的提高和目标的实现。社会心理学家谢里夫和阿希对此做了大量实验研究。

相符实验(conformity experiment) 研究社会影响和相符性的实验室实验。阿希 1951 年开发。在实验过程中，实验者向 7 个或 9 个被试呈现一条标准线段和三条长度不等的线段(其中一条与标准线段等长)，要求被试大声指出这条与标准线段等长的线段。实际上，这组被试中只有一位真正的被试，其他人都是实验者的合作者。在第一次判断中，所有合作者均做出正确判断，真正的被试很容易就做出正确判断。但在以后几次判断中，所有的合作者根据实验者的预先安排，做出一致的错误判断，此时，真正的被试面临与其他人的知觉的矛盾，体验到强大的社会压力。实验结果，真正的被试有 32% 的判断与其他合作者的错误判断相同。这表明，个体在社会压力影响下，会表现出与团体的相符，甚至服从团体的错误决策。

相关(correlation) 相关分析术语。同一个研究总体中两个或多个变量之间共同变化的关系。一种非确定性的关系，即一般不能由一个变量精确地确定另一个变量。对任何两个或两个以上变量都可研究它们的相关情况，包括相关模式和相关程度。若这种关系的数学模型呈直线，则称线性相关；若呈曲线状，则称曲线相关。狭义指等比变量、等距变量和顺序变量之间的共变关系，如积差相关、等级相关，广义还包括二分变量及多项分类变量的列联关系。因果关系是一种相关关系，但相关关系不一定有因果关系。

相关比(correlation ratio) 亦称"Eta 平方系数"。度量两个变量相关程度的数量指标适用线性相关和曲线相关。通常用于度量类别变量与等距变量的相关程度。一般地，Y 对 X 的相关比定义为 $\eta^2_{Y\cdot X} = \frac{Var(E(Y \mid X))}{Var(Y)}$。可类似地定义 X 对 Y 的相关比 $\eta^2_{X\cdot Y}$。这两个相关比不一定相等。$\eta^2_{Y\cdot X}$ 的取值范围为 $[0, 1]$，$\eta^2_{Y\cdot X} = 1$ 当且仅当 Y 完全由 X 确定，即以概率 1 有 $Y = f(X) = E(Y \mid X)$。$\eta^2_{Y\cdot X} = 0$ 当且仅当 Y 不依赖 X，即以概率 1 有 $E(Y \mid X) = E(Y)$。当 X 为类别变量，Y 为等距变量时，设 X 有 k 个值(k 个状态)：X_1，X_2，…，X_k，n_i 为状态 X_i 下的样品数，对应的 Y 值为 Y_{i1}，Y_{i2}，…，Y_{in_i}(可称第 i 组)，其均值记为 $\overline{Y}_i$，$n = \sum_{i=1}^{k} n_i$ 为样品总数，$\overline{Y}$ 为 Y 的总平均。则计算(样本)相关比公式为 $\eta^2 = \frac{\sum_{i=1}^{k}\sum_{j=1}^{n_i}(\overline{Y}_i - \overline{Y})^2}{\sum_{i=1}^{k}\sum_{j=1}^{n_i}(Y_{ij} - \overline{Y})^2}$，由方差分析知，$\eta^2$ 即组间平方和与总平方和之比。相关比的显著性检验与方差分析中(将 X 作为因素)的效应显著性检验等价。检验统计量为 $F = \frac{\eta^2/(k-1)}{(1-\eta^2)/(n-k)}$，在相关比为零的假设下，它服从自由度为 $(k-1, n-k)$ 的 F 分布。相关比是测定 Y 对 X 的相依性大小的一个指标，这种相依性包括任何函数关系。

相关法(correlation method) 心理学研究方法。探究两个或更多变量之间的相互关系。揭示的问题是两个以至更多变量是否以某种方式一起出现或一起变化。分正相关和负相关两种。相关程度的统计量称相关系数，用 r 表示。r 的分布为 $-1.00 \sim +1.00$，绝对值越大，表明相关的强度越大。最小相关程度为 0，表示变量之间毫无关系。该方法的主要优点是能搜集到有关领域的大量资料，并能用来研究实验法不能研究的问题；主要缺点是只能表明变量之间的关系，但不能确定变量之间是否存在因果关系。在分析相关系数的大小和方向时，要考虑心理现象的复杂性，并与实验法、观察法等其他方法所得的资料相对照。

相关分析(correlation analysis) 统计分析的一种。根据样本数据分析变量之间相关情况的统计方法。具体包括：(1)绘制散点图，观察变量之间的相关模式；(2)根据变量种类，选择合适的公式，用样本计算相关系数，以估计(总体中)变量的相关程度；(3)作相关显著性检验。相关分析与回归分析联系密切，但两者的应用目的和出发点不同。相关分析主要分析变量之间的相关程度，回归分析旨在确定变量之间关系的数学形式，从而由一些变量的变化预测或估计某一个变量的变化。两者出发点的差别：(1)相关分析中各变量的地位是平等的，回归分析中有一个变

量即因变量 Y 处于特殊地位；(2)相关分析中涉及的变量是随机的，回归分析中因变量 Y 是随机的，自变量或随机或非随机，在心理统计中，一般将自变量作为非随机处理。当只有两个变量时，相关显著性检验与回归显著性检验等价。

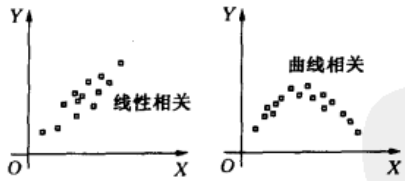
相关矩阵(correlation matrix) 一译"相关系数矩阵"。矩阵的一种。多个变量的两两相关系数按一定顺序排成的矩阵。对 p 个相关变量 X_1，X_2，…，X_p，求出任意两个变量间的相关系数，设 r_{ij} 表示 X_i 与 X_j 的相关系数，将它们按如下顺序排成的 p 阶方阵，即相关矩阵：

$$R=\begin{bmatrix} r_{11} & r_{12} & \cdots & r_{1p} \\ r_{21} & r_{22} & \cdots & r_{2p} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ r_{p1} & r_{p2} & \cdots & r_{pp} \end{bmatrix}$$

相关矩阵是主对角线元素均为1(同一个变量间的相关系数为1)的对称矩阵。在多元统计方法中有重要作用。

相关群体消费影响(consuming influence of reference group) 相关群体对其成员消费行为的影响。主要表现为三个方面：(1)相关群体具有一定的群体规范，此规范对消费者产生群体压力；(2)因对相关群体的信任或对偏离相关群体的恐惧，消费者往往产生服从群体的心理；(3)相关群体的规模或相关群体的一致性易使消费者产生从众心理。

相关散点图(correlation scatter diagram) 一译"相关散布图"。统计分析图的一种。用于观察两个变量的相关模式的散点图。以圆点的多少、疏密表示两变量间关系的程度。两个变量的相关模式和强弱可以在相关散点图上粗略地看出。若散点呈倾斜的椭圆形，则说明两个变量有线性相关。散点越密集且椭圆形越窄长，则相关程度越高；若散点呈曲线状(如弯月形)，则说明两个变量是曲线相关。绘制相关散点图是相关分析的步骤之一。



相关散点图

相关色温(correlated color temperature) 光源在色表与黑体不完全相同时，在视觉效果上与其色表最为接近的黑体温度。单位为开(尔文)(K)。在色度图上，若有一光源的色坐标最接近黑体加热到 3000 开时的色坐标，则对该光源而言，其值就是 3000 开。可用 CIE 1960 UCS 图上的黑体轨迹和等温线进行计算，也可用色温计测量。

相关系数(correlation coefficient) 相关程度度量指标。X 与 Y 两列变量的线性相关系数通常用 ρ 表示，定义为 $\rho=\dfrac{Cov(X,Y)}{\sqrt{Var(X)}\sqrt{Var(Y)}}$，其绝对值总在 0～1 之间。两个变量的线性相关程度愈大，相关系数的绝对值愈接近于1，反之亦然。当变量 X 和 Y 满足线性关系式 $aX+bY=c$ 时，相关系数的绝对值为 1。当 X 与 Y 的变化为同一方向时，相关系数为正，反之为负。样本已知时，常用皮尔逊相关系数 r 来估计 X 与 Y 的相关系数 ρ。通常所谓相关系数，若无特别说明，即指皮尔逊积差相关系数。

相关系数分布(distribution of correlation coefficient) 样本分布的一种。样本相关系数的抽样分布。其分布形式随总体相关系数 ρ 和样本容量 n 变化而变化。当两变量总体相关系数 $\rho=0$ 时，统计量 $\dfrac{r}{\sqrt{(1-r^2)/(n-2)}}$ (即其样本相关系数)服从自由度为 $n-2$ 的 t 分布，r 的标准误为 $S_r=\sqrt{\dfrac{1-r^2}{n-2}}$。当两变量总体相关系数 $\rho\neq 0$，而 n 很大时 ($n\geqslant 500$)，r 的分布渐近正态分布，其标准误近似地为 $S_r\approx\sqrt{\dfrac{1-r^2}{n-1}}$。根据 r 抽样分布及统计量 t 或标准误 S_r，可对相关系数进行假设检验及区间估计。当 $n\leqslant 500$ 时，R. A. 费希尔提出作如下变换 $z=\dfrac{1}{2}\ln\dfrac{1+r}{1-r}$，式中，ln 表示自然对数，$z$ 近似服从正态分布 $N\left(\rho,\dfrac{1}{n-3}\right)$。根据相关系数的分布及其标准误，可对相关系数进行假设检验和参数估计。

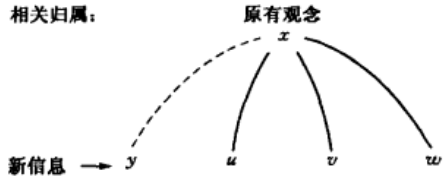
相关系数分解(decomposition of correlation coefficient) 路径分析术语。路径分析中，把两个变量的相关系数分解成连接这两个变量的各条路径的相关部分的过程，根据路径类型可将这些相关部分归纳为直接效应、间接效应、伪效应和未分解效应四种效应。结合路径图可理解各种效应，它们都可用路径系数或相关系数表示。

相关系数区间估计(interval estimation of correlation coefficient) 区间估计的一种。对总体相关系数 ρ 做出的区间估计。根据费希尔 z 转换公式 $z=\dfrac{1}{2}\ln\dfrac{1+r}{1-r}$，将 r 转换成 z，它近似地服从正态分布 $N\left(\rho,\dfrac{1}{n-3}\right)$，标准误为 $SE_z=\dfrac{1}{\sqrt{n-3}}$。可根据给定的置信水平求出 ρ 的转换值 z_ρ 的置信区间。如，z_ρ 的 95% 的置信区间为 $(z-1.96SE_z,\ z+1.96SE_z)$。一般设 z_ρ 的置信区间为 $(z_1,\ z_2)$，用反转换公式 $r=\dfrac{e^{2z}-1}{e^{2z}+1}$ 将 $(z_1,\ z_2)$ 转换为 $(r_1,\ r_2)$，此即 r 的置信区间。

相关系数显著性检验(test of significance for correlation coefficient) 假设检验的一种。由样本相关系数 r 推断总体相关系数 ρ 的检验。分两种情况：(1) H_0：$\rho=0$；(2) H_0：$\rho\neq 0$。对积差相关系数而言，在第(1)种情况下，要检验的假设是 $H_0:\rho=0$；$H_1:\rho\neq 0$。检验统计量是 $t=r\sqrt{\dfrac{n-2}{1-r^2}}$。若检验结果是拒绝 H_0，则所论的二元总体

的两个变量相关显著，即两个变量之间有显著的线性关系。若检验结果是不拒绝 H_0，则两个变量相关不显著，即两个变量之间线性关系不显著。对于第(2)种情况 $H_0:\rho\neq 0$ 或 $H_0:\rho=\rho_0$ 的检验比较复杂，因为当 $\rho\neq 0$ 时，r 的分布较复杂。这时可将 ρ 与 r 进行费希尔 z 变换，然后进行近似的 z 检验。

相关性归属学习(learning of correlative subsumption) 亦称"相关学习"。美国心理学家奥苏伯尔提出的下位学习的一种方式。当新学习的知识的概括程度低于学习者认知结构中的已有知识，但可使原有知识内涵得以扩充、深化或限定时，即产生此类学习。如学生已掌握"平行四边形"这一概念后，通过"菱形是四条边一样长的平行四边形"这一命题来界定菱形，"菱形"这一新知识不仅与上位知识"平行四边形"相联系，而且使原有的上位知识得以扩充、修饰或限定。



相关样本(corelated sample) 亦称"配对样本"。样本的一种。与"独立样本"相对。从两个相互关联的总体中随机抽得的两个样本。两个样本之间有一一对应的关系。若总体 X 与总体 Y 相互关联，则来自 X 的样本(X_1，X_2，…，X_n)与来自 Y 的样本(Y_1，Y_2，…，Y_n)就是相关样本。其中的个体之间相互关联，它们成对或配对出现，可记为(X_1，Y_1)，(X_2，Y_2)，…，(X_n，Y_n)。这实际又可看成两个彼此关联的一元总体(在一些试验条件上具有共同点)组成的二元总体(X，Y)的样本。

相互利他主义(reciprocal altruism) 一种社会生物学观点。用以理解人类的社会行为。特里弗斯 1971 年在"亲代选择"概念的基础上提出。他以献血者需要输血时会得到别人的血为例，说明一个人冒着生命危险帮助别人，原因是希望得到回报，最终彼此受益。社会生物学家以此概念说明人性的自私和利己。他们认为，人从根本上来说是自私的，利他行为事实上是"相互利他"。马克思主义认为，人类的社会行为是后天学习的结果，是自私还是利他，受制于社会生活和活动条件及文化、教育等因素。

相互适应(coadaptation) 有机体个体之间或机体内部的适应状况。前者有物种之间的，如寄生虫和宿主之间的关系；也有物种内部的，如群居动物个体间的信号交往。后者涉及完成一个动作时神经与肌肉的关系与作用等方面。

相互依存(interdependence) 解释组织间关系的一种概念。潘宁认为，组织中的相互依存即组织的行为，这种行为会对其他组织产生影响。可分为三种：水平相互依存、垂直相互依存、共生相互依存。当组织相互竞争以争夺资源或提供相同的产品与服务时，即形成水平相互依存。这时的组织行为体现了市场结构的功能，即总是只有一小部分组织能垄断市场。当这个垄断系统中的一个组织的策略行为有所改变时，其他组织也会以最快的速度对这种改变做出反应。该组织也会意识到自己行为的改变将对其他组织产生影响。当几个组织处于一个完整的生产链中各不同阶段(过程)时，它们之间就形成垂直相互依存关系。当两个组织在功能上相互补充，为第三方提供服务时，它们之间是互利互惠的，产生共生相互依存关系。

相互作用过程分析(interaction process analysis) 一译"互动过程分析"。贝尔斯提出的以团体成员相互影响过程分析为重点的一种理论。一般建立在观察团体内部行为基础上，侧重于了解团体成员活动的共变关系和总体，涉及团体成员所处的地位、角色和结构问题。贝尔斯提出，一个小团体必须解决四个主要问题：(1)对团体以外的影响因素(如上级责成与一个竞争团体密切合作以完成一项计划的指示)的适应；(2)对与完成任务有关因素(如，决策、从事一项特定工作)的工具性控制；(3)成员情感的表现(如，吐露对某项工作指派的不满，或赞扬其他成员的工作)；(4)维持和发展成员与整个团体的整合(如对团体的满足)。通过观察团体解决这四个问题，可以分析团体进行相互作用的过程。

相互作用距离(interaction distance) 人类空间行为概念的操作定义。A. 霍尔提出人类接近行为的理论框架，即人际观察和空间使用理论。该理论强调利用和操纵空间及物理环境，可以表达所希望的人与人之间的亲密程度，保持所需要的关系水平。他提出四个距离区，反映四种主要关系(亲密、个人、社交和公共关系)以及与这些关系相对应的活动空间距离，每一种距离提供一种感觉信息的水平，反映相互作用者不同的关系。亲密距离为 0 厘米～4.57 厘米，有强烈的感觉输入，说话声音通常很低或耳语，对方身上发出的热量和气味可以无错觉地感觉到。个人距离介于亲密距离与社交距离之间，分为两种：(1)近侧个人距离(45 厘米～75 厘米)，用于彼此熟悉且交情良好的人之间，如好朋友或一对快乐的夫妇；(2)远侧个人距离(75 厘米～120 厘米)，用于朋友与熟人之间的社会互动。社交距离为 121.92 厘米～365.76 厘米，无身体接触，说话声音较高，相互关系更为正式。公共距离为 365.76 厘米以上，说话声音要提高，才能被对方听到，常反映在演讲者与听众或平常人之间。

相互作用论(interactional theory) 说明人的社会行为原因的一种理论观点。强调人与社会环境的相互作用，即社会环境影响人的行为，人也主动对环境施加影响，其方式为赋予情境以意义，选择参与何种情境。以美国社会心理学家 F. H. 奥尔波特与人格心理学家 G. W. 奥尔波特为代表。他们认为，不指明个人影响他人的方式和他人影响个人反应的方式，就不能完整地说明个体的社会行为。在司法心理学中，表现为用不同因素相互作用解释犯罪原因。是西方当代犯罪社会学中整合理论观点之一。美国当代犯罪学家索恩伯里在 1987 年发表的《关于青少年犯罪的

一种相互作用理论》一文中，将犯罪的社会学习理论、社会控制理论、社会心理学理论加以整合，强调影响青少年犯罪的各种因素是相互作用的，且青少年犯罪结果本身与这些因素也是相互作用的。在青少年成长的不同年龄阶段，影响青少年犯罪的因素不同。在青年期初期，家庭和父母的影响最大，是青少年能否顺应传统社会和避免犯罪的决定性因素。在青年期中期，学校、朋友、青年文化的影响较大。在青年后期和成年期，本人在社会中的角色和不同的工作环境影响较大。在每个时期，青少年犯罪这一结果又会反过来影响导致其产生的各种因素。如此循环，就会产生职业性惯犯。

相互作用特征（interaction characteristic） 人与人之间的社会交往中表现出的特征。如规范与角色特征。可以是个体在社会交往过程中表现出来的，个体对这些特征的接受与拒绝也是社会交往的现象之一。不同群体不仅在规范与角色的内容上不同，而且在规范与角色的构成程度上也不同。正式群体对个体的公开行为影响很大，但程度有限，即个体表面上可能不得不接受它，但要在实质上接受，需要很长的过程。非正式群体对个体公开行为的影响也很大，且其成员的接受程度是出自内心的。这种相互作用存在于群体内和群体间。

相加量表（additive scale） 即“等距量表”。

相良守次（1903—1986） 日本心理学家。生于日本生形县。1929年毕业于东京帝国大学文学部心理学科，终生从事教育工作。1952年任东京大学教授，同年以论文《倒摄抑制的心理学研究》获文学博士学位。1961—1965年、1967—1972年任日本心理学会理事长。为东京大学名誉教授、日本心理学会名誉会员、第20届国际心理科学联合会组织委员会主席、财团法人发展科学研究教育中心理事长，为第二次世界大战后日本心理学会的重建及其国际地位的提高作出贡献。专长实验心理学和艺术心理学，坚持以格式塔心理学派苛勒的观点从事实验研究。早期热衷于艺术心理学，致力于日本诗歌韵律的心理学研究，后着重研究记忆等问题。著有《日本诗歌的韵律》(1931)、《记忆是什么》(1950)、《行为的理解》(1951)、《图解心理学》(1960，1977)、《心理学概论》(1968)、《需求的心理》(1973)等，另翻译苛勒的《心理学的动力学》(1951)。

相容效度（compatible validity） 构念效度的一种。受测者在一个新测验上的分数与另一个效度已知的同类测验上的分数之间的相关系数。确定新测验是否具有构念效度最简单的方法。若相容效度高，说明两个测验测的是相同特质，新测验一样有效。如，大多数人都将所编的智力测验与“斯坦福－比内量表”作比较，以证明其有效性。

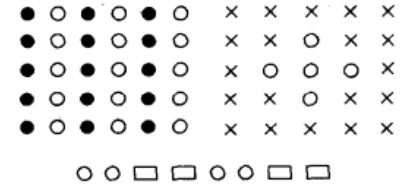
相属的需要（need for relatedness） 弗洛姆提出的人类的基本需要之一。即爱的需要。他认为人为了摆脱孤独，就要与他人建立相属关系。爱是随着年龄的增长逐渐发展起来的与世界、他人相关联的健康情感，为人类所共有；它既能满足个人与世界成为一体的需求，又不使个人失去其完整独立的意识。

相属律（law of belongingness） 一译“归属律”。美国心理学家桑代克提出的学习规律。指学习材料或刺激－反应间的逻辑性和内在相关性易形成联结，提高学习效率。是对效果率、练习律的补充。桑代克接受关于效果率有主观性的批评后又进行实验，提出该原则。即相属的易形成联结，不相属的不易形成联结。参见“效果率”。

相似测验（similarity test） 智力测验的一种。通常有两种方式：(1)要求被试说出两种物体或两种观念的相似之处；(2)要求被试将相似物体按相似的特征加以分类。

相似联想（association by similarity） 亦称“类似联想”。联想的一种。在性质或形式上相似的事物之间形成的联想。反映事物之间的相似性和共性。如“江”、“河”、“湖”、“海”四个字，偏旁都是三点水，字义都和水有关，这些字在形式和性质上均有相似之处，极易形成相似联想，看到其中一字，便可想起其他的字。

相似律（law of similarity） ❶亦称“类比律”。联想律之一。即凡具有相似特征的事物，互相间容易产生联想。古希腊柏拉图和亚里士多德最早对相似联想及其功能作初步描绘。近代霍布斯、贝克莱、休谟、J. S. 穆勒、培因等人进一步加以发挥和论证。❷亦称“相似原则”。格式塔心理学提出的知觉组织原则。指被知觉的物体，凡在形状、大小、颜色和强度等物理性质上相类似，就易被知觉为一个整体或一群、一组（如以下各图所示）。



相似原则（principle of similarity） 即“相似律”❷。

相同刺激物抑制（same stimulus inhibition） 亦称“相似效应”。记忆心理现象。系列识记项目中相似的项目较难记住的现象。格式塔理论认为，相似的刺激物构成一个集合体，在集合体中，它们的特性会消失，故较难记住。也有认为，是因为相似的项目之间易发生泛化作用。实际上，产生这种现象的原因主要是主体对相似项目特性的精确把握不够。

相同性概念（similarity concept） 动物的一种抽象能力。如训练一只家鸽，第一步让它辨别两个颜色或形状不同的刺激物，第二步呈现一个样板刺激和两个选择刺激，后者中一个与样板刺激相同，鸽子若对与样板刺激相同的那个选择刺激做出反应，就能得到食物。经多次训练，第三步是用其他形式的刺激物测验。如果不论出现什么颜色和形状的样板刺激和选择刺激，鸽子都能正确选择与样板刺激相同的那个刺激物，则它就具有相同性概念，因为它选择的根据不是刺激物的物理特性，而是选择物与样板的相似关系，而这种关系是抽象的和概念化的。

相同要素说（theory of identical element） 一译

"共同要素说"。学习迁移理论。美国心理学家桑代克和武德沃斯1901年针对形式训练说提出。认为学习就是形成情境与反应的联结，只有当两种学习中存在相同的因素时，第一种学习的结果才能对第二种学习产生影响，形成正迁移。如，学会加法运算的规则可促进乘法运算的掌握。反之，只要有学习迁移，就必然存在相同的因素，且两者基本成正比，即相同因素越多，则迁移量越大。主要实验依据是1901年的知觉训练迁移实验。实验要求被试练习估计大小不同的长方形面积(如10平方厘米～100平方厘米)，直至达到准确估计。然后要求被试估计面积稍大或面积相同而形状不同的长方形面积，结果被试的进步仅是原来的1/3左右。以长度和重量为内容所做的实验得到类似结果。据此认为，任何一种心理机能的改善未必使其他的机能得到改善，只有当两个机能有相同因素时，一个机能的变化才能改变另一机能。桑代克认为，相同因素包括目的、方法、普遍原则和经验上的基本事实四方面，其生理学基础是共同的脑神经联结。该理论重视学习中的相同因素，在反对形式训练说中起积极作用。在西方流行30余年。但该理论忽视其他因素，特别是学习者的主动性和认知因素的作用，亦未认识到相同因素对迁移的干扰作用。

相倚沟通(mutual dependent communication) 信息交流中，一方按自己预定的计划和意愿，另一方根据对象及进程的变化调整信息交换的内容及方式的信息交流。如学术探讨与交流、不同群体和组织之间交换意见和看法等。有明确的沟通内容和目的，能适当调节和变化，有较理想的沟通效果。

相应推断论(theory of correspondent inference) 归因理论的一种。E. E. 琼斯和A. 戴维斯1965年在扩充和发展海德归因理论的基础上提出。相应推断指外显的行为是由行动者内在的人格特质直接引起的，或个体的行为与其人格特质是一致的。该理论认为，个体之所以采取某种行为，是为达到某种目的。若能够知道其行为的真正目的，则推断其人格会更有把握。在从行动者意图到行动者人格特质的推断过程中，应考虑三个因素：(1)社会赞许性(social desirability)，指社会一般人对某一行为的希望、期待和接受程度。大多数人越喜欢的行为，其社会赞许性越高。每个人的行为都想迎合社会的需要，那些合乎社会规范或社会期望的行为很难反映一个人的内在特质。而跃出社会期望或社会规范的行为往往被归因为行为者的人格特质，或者说行为的社会赞许性越小，特质归因的可能性就越大，相应推断的可能性就越高。(2)非共同性效应(noncommon effect)。共同性无法解释个体为什么做出不同的行为选择以及两个人为什么做出相同的行为选择，非共同性(独特性)才是推断人格特质的重要因素。非共同性因素越少，相应推断的可靠性越高。(3)选择自由性(freedom of choice)。若某人的行为是自由选择的，则其行为与其态度是一致的，否则就难以做出相应推断。

相知心 相互理解与信任。语出北宋《李觏集·周礼致太平论·官人》："吏之于民必相知心，然后治也。吏知民心则明，明则政平矣；民知吏心则信，信则令行矣。"认为"相知心"是处理吏民关系的重要原则，做到这一点，就能使官吏明了民情民心，人民信任官吏的行政措施，从而把国家、社会治理好。

香港心理学会(Hong Kong Psychological Society, HKPS) 中国香港特别行政区的心理学学术团体和职业团体。1986年成立。宗旨：推动香港心理学界的专业活动，创设有利于心理学家坚持职业标准的专业环境，提高香港心理学界的专业水平。1994年成立香港心理学会注册委员会，并编制香港注册心理学家名册。注册委员会只承认本学会三个学部的专业资格，即临床心理学部、教育心理学部、工业及组织心理学部。三学部通过社会福利机构、教育机构、医疗及卫生机构、纪律及德育机构、工商企业及公营机构、教育与科研、私人执业7种方式为社会提供心理服务。临床心理学部成立于1981年，旨在促进香港临床心理学在服务、培训、研究和教育方面的发展，维持良好的职业道德。教育心理学部成立于1987年，致力于推动教育心理学的研究，并确保教育心理服务的专业素质。工业及组织心理学部成立于2000年，专门研究结构、个人、团体、文化、权利、资源、科技、工作性质、环境转变、企业政策等复杂的关系，运用心理学的理论和方法有效发挥这些重要因素的作用，提高机构、部门、团体及个人的效能。主办的出版物主要有《香港心理学会时事通讯》和《香港心理学会宣传材料》。官方网站 http://www.hkps.org.hk/。

镶嵌图形(embedded figure) 心理测验的一种材料。一个图形内隐藏着另一个较简单的图形。若不仔细辨认，不易发现。参见"镶嵌图形测验"。

镶嵌图形测验(Embedded Figure Test) 亦称"藏图测验"。以隐蔽的图形为题目的测验。主要测量被试的场依存性，即凭借被试对图形的认知，观察其独立分析的能力。著名的有儿童镶嵌图形测验。参见"儿童镶嵌图形测验"。

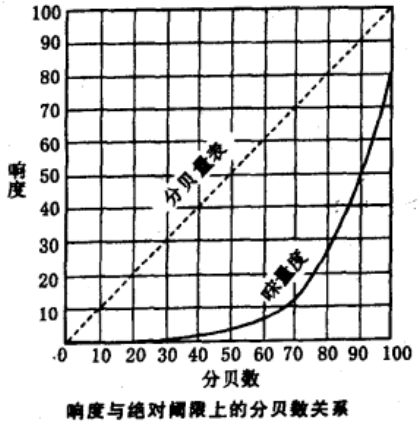
享乐自我(pleasure ego) 即"本我"。

享受型购买动机(purchase motive of enjoying type) 需要层次购买动机模式的一种。由享受需要而激发的购买动机。分为物质享受购买动机和精神享受购买动机。前者指向物质享受用品，后者指向精神享受用品。

响度(loudness) 听觉重要特征。人的听觉对声音大小强弱的主观感受。单位为咏。其强弱与作用于耳的声波振幅密切相关。纯音的响度主要取决于声波振幅的大小，振幅大的响度强，振幅小的响度弱。但人耳的响度感觉也与音调有关。复合音的响度随构成它的各个声波振幅的矢量和而变化。根据心理物理学实验，1000赫兹纯音的标准响度与其物理强度呈幂函数关系，即 $L = KI^{0.3}$ (L 为响度，I 为物理强度，K 是常数)。在一定时间范围内(大约200毫秒)，作用的时间越长，声音也越响，超过这一时间范围，则声音的响度基本保持不变或略有下降。在同等强度时，复合音在频率宽度超过其临界带宽时，其响度随频率宽度而增加，而在临界带宽之内，其响度基本不依赖频宽。

响度级(loudness level) 衡量声音响度的度量指标。单位为㘝。习惯上以1000赫兹的纯音为标准音,其声级的分贝数即其响度级的㘝数。如,某一声音在响度上与1000赫兹纯音在40分贝声级时相等,则该声音的响度级为40㘝。

响度量表(loudness scale) 亦称"㘝量表"。听觉量表。用分段法制作的感觉比例量表。单位为㘝。具体方法:给被试一个某一响度的固定纯音,让他调整另一个纯音,使后一个纯音的响度相当于前一个纯音的一半。如此重复,即可根据得到的一系列数据制作出响度量表。也可根据一个纯音刺激双耳的响度是刺激单耳的两倍的原理来制作,即某纯音刺激单耳时强度增到多大才与原先刺激双耳的纯音强度听起来一样响。通过实验,规定一个1000赫兹的纯音在绝对阈限以上40分贝的响度为1㘝。根据史蒂文斯的实验,1㘝的声音响度为一个47分贝的纯音响度的一半,47分贝的声音响度即为2㘝;同样,47分贝的声音响度被判断为55分贝声音的一半,55分贝声音响度即为4㘝,等等。由下图所示量表可见,低强度时,声音刺激的强度增加较大,响度变化不大;高强度时,声音刺激的强度略有改变,响度却变化很大。这种感觉随刺激的变化呈指数增加的描述在一定程度上近似真实。



响度与绝对阈限上的分贝数关系

想其疾之所在 利用想象预防、治疗疾病。《素问·刺法论》:"欲将入于疫室,先想青气自肝而出,左行于东,化作林木;次想白气自肺而出,右行于西,化作戈甲;次想赤气自心而出,南行于上,化作焰明;次想黑气自肾而出,北行于下化作水;次想黄气自脾而出,存于中央,化作土。五气护身之毕,以想头上北斗之煌煌,然后可入于疫室。"唐孙思邈认为,想象可以治疗疾病:"瞑目内视,使心生火,想其疾之所在,以火攻之,疾则愈矣。"

想象(imagination) 人脑对原有的表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。人不仅能回忆起过去感知过的形象(即表象),且能利用已存有的表象想象出过去从未感知过的事物的形象。如一个从未到过中国东北地区的人,根据他人的口头或文字描述,可以想象出冬天千里冰封万里雪飘的北国风光。人还能形成现实中未曾出现过的有待创造的新形象。如发明家在设计新机器时,可在头脑中先创造出新产品的形象。人也能形成现实中没有的今后也不会出现的新形象,如神话故事的创造等。想象中出现的形象是新的,不是原有表象的简单再现。但任何想象都不是凭空产生的,其内容均源于客观现实,是人脑对已有表象进行加工改造的产物。想象对人的认识具有补充作用,具有超前意识的作用,也有满足人类自身需要的作用。有了想象才有文学艺术、创造发明和科学预见。可从不同角度划分想象类型。根据想象有无目的,想象可划分为无意想象和有意想象。无意想象是无预定目的、不由自主地产生的想象,如梦境;有意想象是依据一定目的自觉地进行的想象。根据想象的独立性、新颖性和创造性,有意想象可分为再造性想象、创造性想象和幻想。上述根据他人的描述想象北国风光的景象,属再造性想象。发明家在头脑中创造出新产品的形象,属创造性想象。幻想是表现人的某种愿望的想象,体现人的向往和追求,若符合现实生活的发展规律,且是可能实现的,称为理想,反之则成为空想。

想象表象(imaginative image) 人通过想象过程而创造的新形象。人脑在对记忆表象进行分析、综合、联想、夸张、拟人化、典型化等加工改造的基础上产生。不同于记忆表象,后者是过去感知过的事物的形象在头脑中的重现,想象表象则是一种新的过去未感知过的事物形象。可以是现实世界中存在但自己从未感知过的,也可以是世界上尚不存在,或永远也不可能出现的。其材料来自记忆表象,是人脑对原有的记忆表象进行加工改造的结果。想象表象源自客观世界,是人脑反映客观世界的一种特殊形式。

想象发展(imagination development) 认知发展的一个方面。想象随个体年龄增长而发生、发展的过程及其变化规律。最初出现在1.5岁~2岁左右(即表征发生的年龄)。约2岁,通过婴儿的动作和语言可观察到想象的最初形态,即重现过去的经验情境。随年龄的增长、言语的发展、生活经验的积累以及活动的复杂化,呈现四方面特点:(1)从无意性向有意性发展。婴幼儿的想象常受直接感知对象的制约以及兴趣和情绪的影响,其主题多变化;到学龄期,在教学的影响下,想象的有意性迅速增强,青少年以后,有意想象占主要地位。(2)从单纯的再造性向创造性发展。初期的想象基本上是重现过去的经验情境,可以说是记忆材料的简单迁移;幼儿期及小学低年级,想象的创造性成分日益增多,但再造性想象仍占优势;小学中高年级之后,儿童对表象的创造性改造明显增多,并逐渐取得主要地位。(3)想象的现实性日趋增强。婴儿期,想象中的虚构性成分占主导,幼儿期开始出现现实性(即合乎现实的逻辑性增强),但初期仍往往把想象的东西当作现实的东西,中晚期区分两者,并使两者趋于一致;青少年期想象更富于现实性,其概括性和逻辑性较好。(4)想象的内容日趋丰富。幼儿期的想象基本上都属于直观性、具体性的,内容较贫乏,且零碎不完整,表象间缺乏联系;幼儿晚期和学龄初期,想象的抽象性和逻辑性开始初步发展,内容更趋丰富,表象之间也日益趋于联系,成为整体。在个体想象的发展中,个体

差异明显，主要表现在想象中起主导作用的表象，表象改造的深刻性、想象中形象的清晰程度以及想象对实践活动的指导作用等方面。

想象法(imaginary in psychotherapy) 即"心理想象法"。

想象游戏(imagination play) 儿童游戏的一种。在假想的情境中按照自己的意愿扮演各种角色，体验其思想情感的活动。约在1.5岁出现，高峰期约在6岁。通常有单独想象游戏，如给布娃娃看病、吃饭、打针等。3岁时开始合作性想象游戏，常以怪诞、夸张和取闹的形式出现。6岁左右儿童的想象力丰富，在游戏中能协调而迅速地转换角色和情境。小学初期儿童仍有想象游戏。这种游戏可促进想象力的发展，也有利于社会能力的发展。

想以目见，因以类感 认为梦要凭借目见积存的材料或展开种种联想而产生。中国古代关于梦因的一种主张。元明之际叶子奇认为："梦之大端有二：想也，因也。想以目见，因以类感。"(《草木子》卷二下)最早把"想"、"因"作为梦的两大机理的是西晋的乐广，此后围绕"想"、"因"曾展开讨论。南朝刘峻认为，《周礼》的"思梦"即是"想"，"正梦"即是"因"；北宋苏轼认为，"想"与"因"可以转化，"想"归根结底来自"因"。他举例说："人有牧羊而寝者，因羊而念马，因马而念车，因车而念盖，遂梦曲盖鼓吹，身为王公。夫牧羊之与王公亦远矣，'想'之所'因'，岂足怪哉！"(《古今图书集成》卷一百五十)同时代的张耒则相反，认为"因"为"想"所转化，"夫'因'者，'想'之变。其初有兆于心，迁流失本，其远已甚，故谓之'因'，然其初皆'想'也……夫使如至人之无'想'欤！则无梦矣，岂有梦而非'想'者哉！"(《张右史文集》卷五十一)直到叶子奇始给"想"、"因"作了界说，对梦的机理的探讨有所推进。所谓"想以目见"，他先举反证说："南人不梦驼，北人不梦象，缺于所不见也。"就是说南方人不会梦见骆驼，北方人不会梦见大象，是因为他们从未见过，没有留下印象的缘故。所以做梦的前提要有"目之所见"，然后"则为心之所想，所以形于梦也"。梦要以亲身经历的材料为基础，经过想象方可产生。所谓"因以类感"，他以苏轼的"因马而念车，因车而念盖"的例子说明梦是"因类而感也"，即通过类似和关系联想而产生的梦象。"因以类感"的提出，使古代许多离奇的梦如"口有含，则梦强言而喑；足有绊，则梦强行而蹙"、"卧藉徽绳，则梦蛇虺"、"发挂树枝，则梦倒悬"等得到较好的解释。

向量(vector) ❶数理统计学术语。有方向有大小的量。定义如下：由 p 个数 x_1，x_2，…，x_p 组成的有序数组，记为 $X=\begin{pmatrix}x_1\\x_2\\\vdots\\x_p\end{pmatrix}$，称 X 为"p 维列向量"，它的第 i 个数 x_i 称向量的第 i 个分量。X 的转置记为 $X'=(x_1, x_2,\cdots,x_p)$，称"p 维行向量"。在多元分析中，可表示要研究的多个因变量。如 $Y=(y_1, y_2,\cdots y_p)$，式中 y_1，y_2，…，y_p 是对同一对象测量的指标(因变量)，如同一个学生的 p 个能力测量分数。所有分量是零的向量称零向量。❷场论心理学术语。个体心理动力的表示方式。

向量分析(vector analysis) 见"向量心理学"。

向量和移动(vector and locomotion) 德国心理学家勒温拓扑心理学术语。用于陈述个体在一定生活空间中心理行为的力、方向和运动之间的关系。当个体产生某种需求，并意识到所要达到的目标时，便在一定生活空间中产生一种向量的力，促使行为沿一定方向，在从一个区域通过其疆界到达另一个区域的进程中，不断接近目标。

向量疗法(vector therapy) 即"导航疗法"。

向量心理学(vector psychology) 用向量分析的方法陈述心理和行为运动的力和方向的心理学理论。"向量"本是数学和物理学概念，指具有一定方向的量或力，在心理学中，用以表示个体行为具有某种方向的力，力的强弱或正负取决于个体需求与环境中的对象实际联系所产生的引拒值。该理论并非一独立的学科和学派。向量分析为勒温所用，构成其拓扑心理学理论和方法的重要部分。参见"引拒值"。

向往感(sense of yearning) 理想在情感方面的表现。包括对祖国前途的憧憬，对个人、集体奋斗目标的追求。反映个体的精神世界。发展这种情感，能使集体成员团结战斗，克服困难，达到目标。

向性(tropism) 植物或一些低等动物对某些刺激的定向性应答。如植物根向下生长，叶向太阳伸展等。可能是主动运动，也可能是结构改变。有时与趋避性术语互换使用，但二者内涵不同。根据刺激的种类，可分为向光性、向地性、向化性(对某种化学物质的应答)、向水性、向触性和向电性(对电流的应答)等。参见"趋避性"。

向性说(tropism theory) 表明动物的机械性行为是无意识的一种见解。1890年德国动物学家和生理学家洛布正式提出，并用于解释动物的行为。1835年已有一种植物的向性说，指植物的向阳性，洛布以此解释动物行为，提出只有指向刺激的机械行为才是无意识的动物行为标准。这一见解受到行为主义创始人华生的赞同，为其坚持行为主义的客观性原则，反对运用主观性术语提供理论依据。

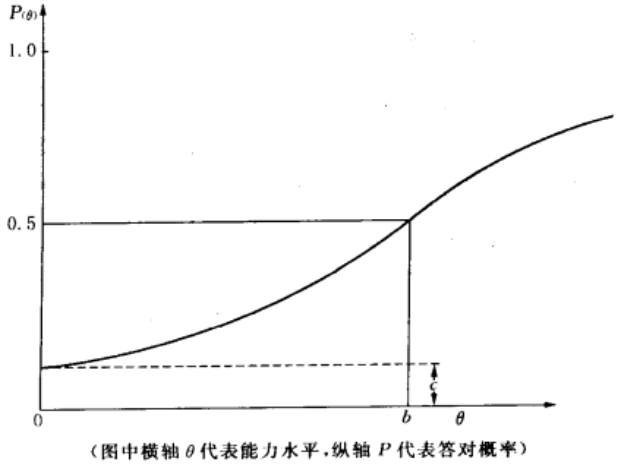
项目－测验回归曲线(curve of item-test regression) 用回归曲线同时表达测验项目的难度和区分度的方法。首先要计算出每一测验总分水平上所有被试回答每个项目的正确率，然后根据这些数据绘制曲线图，每个项目绘制一幅，横轴为测验总分，纵轴为答对概率。从纵轴回答正确率50%这一点作横轴的平行线，与每个项目的回归线分别相交，再分别通过各个交点作横轴的垂线，每条垂线与横轴的交点便代表各个项目的难度。每一项目的区分度则以回归线的倾斜程度表示，曲线越陡，项目表现与总分的相关越高，区分度越好。该方法直观呈现了项目难度与区分度的信息，且完整地描绘了被试在项目上的表现与总分之间的关系。

项目辨别度(item discrimination) 一译"项目区分

度”、“项目鉴别力”。指测验的各个项目能识别被试的心理特征的程度。各项目的得分代表所要测定的心理特性的优劣。项目的辨别度亦表示各个项目的效度。项目的效度越高，其辨别力越大。具体考察方法：(1)各个项目的得分与测验总得分的相关。相关越高，辨别度越大。在项目得分为1或0型的情况下，可使用点二列相关法。(2)上下位分析(G-P分析)。根据测验得分，选出整个测验成绩的最上位25%的优秀群(G)和最下位25%的劣差群(P)，算出各群对每个问题的正答率，检定其差异的显著性水平。(3)与外在效度的相关。若各个项目有外部效标，则可根据它们与外部效标的相关来评价项目的效度。此时，依据项目外部效标的种类，可使用点二列相关系数、φ系数等。(4)因素分析。以所得因素负荷量作为项目辨别度指标。

项目标志技术(item-marking technique) 促进垃圾清理的行为技术。具体做法是将有标志的垃圾置于脏乱的地方，作为提示，对凡是将标志垃圾项目和其他垃圾一起交回者，给予奖励。实验表明，提示和强化物合并使用，对于促进垃圾清理特别有效。凯西和洛伊德发现，允许清理垃圾的儿童在公园中免费骑马，比雇佣工人清理公园更为经济。在露营地和户外娱乐区中已日渐普及。

项目参数(item parameter) 一译“题目参数”。项目反应理论术语。用于描述测验项目特性的参数。包括区分度参数、难度参数和猜测参数。根据项目反应理论绘出的项目特征曲线(ICC)上可显示其几何意义(如图)。项目区分度参数 ai 与曲线拐点处的斜率成正比，ai 越大，某一项目的答对概率 $P_i(\theta)$ 随被试能力 θ 的升降就越快，表明项目 i 的区分度越大；项目难度参数 bi 对应于曲线拐点处的能力水平，具备这种能力水平的被试答对该项目的概率是50%，bi 越大，表明被试答对题目的概率达到50%需要的能力水平越高，项目的难度越大。$P_i(\theta) = c$ 为机遇系数或猜测系数，表明能力或特质水平极低的被试因猜测或其他非能力原因答对项目 i 的概率。



(图中横轴 θ 代表能力水平，纵轴 P 代表答对概率)

项目反应理论(item response theory，IRT) 现代测量理论的一种。其基本特性：设法求出被试在项目上的表现与其潜在特质估计值之间的关系。在认知测验中，潜在特质一般指测验测量的能力，并常以测验总分作为初步估计。项目特征曲线描述被试对某一测验项目的正确反应概率与该项目所对应的能力或潜在特质水平之间的一种函数关系。在此理论中，对项目特征曲线的函数关系所作的不同假设，构成不同的IRT模型。被试对一个项目正确反应的概率由假设的IRT模型、项目参数以及被试相应的能力或特质水平决定，与被试总体的能力分布无关。其基本假设：(1)测验潜在空间的单维性假设；(2)测验项目的局部独立性假设；(3)测验的项目特征曲线模型假设；(4)测验的非限时性假设。此外，不同的项目曲线模型对相应的测验还有不同的要求(即额外假设)。若一个测验符合上述基本假设以及模型所要求的额外假设，则该模型对该测验是合适的，该测验数据就可用这个模型来分析，所得结果与实际情况有很好的匹配。IRT模型按所处理的测验数据类型可分为三类：(1)二级评分模型，适用于对测验项目采用二级评分的测验；(2)多级评分模型，适用于对测验项目采用多级评分的测验；(3)连续型模型，适用于测验项目的评分为连续变量的测验。其中二级评分模型形式简单，应用最广，如逻辑斯蒂模型较成熟。按项目反应理论所得的题目参数不依样本为转移，具有不变性。能够妥善解决许多实际问题，如测验编制、题目的偏性及测验等值化等。随着计算机技术的普及以及参数估计程序的流行而被广泛研究，并逐步应用于实际测量问题。

项目分析(item analysis) 对测验或量表的项目质量的分析研究。包括：(1)题目的难度分析，客观题以通过率为指标。通过率越高，项目难度越小，通过率越低，项目难度越大；非客观题以被试在某一项目的平均分与该项目的满足之比为难度指标；(2)题目的区分度分析，一般用题目得分与外在效标的相关系数，或与测验总分的相关系数为指标；(3)项目的鉴别力分析，一般以高分组的得分率与低分组得分率之差作为指标。广义还包括定性分析，即从题目的思想性、内容取样的适切性以及表达是否清楚等方面加以评鉴。

项目功能差异(differential item functioning，DIF) 测验项目对不同群体的不同功能。安格夫1993年将其界定为，控制团体能力后，一个项目在不同团体中的不同统计特性。一般针对两个团体，如两种性别、种族及其他特征团体的被试进行分析，视具有相同能力的男女生或黑人、白人对某个项目的正确回答率是否相同。一般把在项目上可能不利的被试当作目标组(如女生或黑人学生)，把作为对照的被试作为参照组(如男生或白人学生)。分析时，两组被试的能力应该相同，衡量两组被试能力的变量称匹配变量。在实际分析过程中，匹配变量可以是实际得分，也可以是潜在能力，如用项目反应理论模型估计出的真实能力。根据匹配变量的不同，它在数学上的定义有两个：(1)以实际得分为匹配变量时，若 $E_r[Y/X] = E_f[Y/X]$，则该项目无

DIF。式中，$E_r[Y/X]$表示实际得分为 X 的参照组答对该项目的期望概率，$E_f[Y/X]$表示实际得分为 X 的目标组答对该项目的期望概率。该定义在经典测量理论基础上提出：若具有相同实际得分的参照组和目标组被试在某题上的正答率相同，则该题目无 DIF。(2)以潜在能力为匹配变量时，若 $E_r[Y/\theta] = E_f[Y/\theta]$，则该项目无 DIF。式中，$E_r[Y/\theta]$表示潜在能力为 θ 的参照组答对该项目的期望概率，$E_f[Y/\theta]$表示潜在能力为 θ 的目标组答对该项目的期望概率。这基于项目反应理论，若有相同潜在能力的参照组和目标组被试在某题上的正答率相同，则该题无 DIF。比内 1910 年最早研究测验偏差和项目偏差，发现测验有功能差异。1912 年，斯特恩调查德国儿童，也发现显著的阶层差异。直到 1951 年，伊尔斯等人才第一次提出某些测验测量到的差异可能并不反映能力的差异，现代测验偏差研究才开始。“偏差”(bias)一词指测验项目对某些团体不公平。1972 年，安格夫提出转换项目难度法，以区分真正的组间差异和“偏差”，统计学中采用项目功能差异。心理测量学家在研究中发现，对两个团体具有不同功能的项目，只有一部分对少数民族不利，即有“偏差”；一部分则相当公平，对所有学生都适合，只是学生们的理解与掌握程度不同；还有一些项目未发现产生偏差的原因。

项目加权(item weighting) 根据测验中各个项目的难度或重要性决定答对给予多少分数的过程。

项目鉴别指数(item discrimination index) 项目区分度指标。当效标测量为连续变量时，分布在两端的高分组(H)和低分组(L)在每个项目上的通过率之差。计算公式：$D = P_H - P_L$，式中，D 为鉴别指数，P_H 为高分组在该题上的通过率，P_L 为低分组在该题上的通过率。当效标为常态分布时，常取分布上、下端的 27%作为高分组和低分组。

项目难度(item difficulty) 一译“试题难度”。解答测验项目的难易程度。其指标是各项目的正答率或通过率，即项目难度指数。还有一种计算方法是将被试依测验总分的高低次序排列，然后将得分最高与最低的被试各取全体人数的 27%，定为高分组和低分组，分别求出两组在某一项目上通过人数的百分比，以两组百分比的平均值作为该项目的难度，计算公式为：$P = (P_H + P_L) \div 2$。P 为项目难度，P_H 为高分组通过该项目的人数百分比，P_L 为低分组通过该项目的人数百分比。正答率为 0%和 100%的项目，都应作为无区分度项目而删除。构成测验的项目应是正答率为 10%～90%的试题，使测验全体的平均正答率接近 50%。参见“项目难度指数”。

项目难度指数(item difficulty index) 项目难度指标。表示测验中试题项目难度的百分数。即受测者答对或通过每个项目的人数百分比。用公式表示为：$P = \frac{R}{N} \times 100\%$，式中，$P$ 为项目难度指数，R 为该题答对的人数，N 为受测者总人数。P 值反映项目的相对难度(即心理难度)，而非绝对难度。一个项目的 P 值大小，除与内容或技能本身的难易有关外，还与受测者的能力水平有关。

项目筛选(item selection) 选定某一题目作为欲编制测验内容一部分的过程。筛选时不仅要考虑项目分析提供的资料，如难度、区分度等，还要考虑测验的目的、性质与功能。

项目特征函数(item characteristic function) 项目反应理论术语。某项目测量的潜在特质和被试对该项目正答概率 $P_i(\theta)$之间关系的数学表达式，即项目分数对于所测特质的非线性回归函数。$P_i(\theta)$是从能力为 θ 的考生中随机抽取的某一位答对项目 i 的概率。正答概率在成就测验和能力测验中指正确回答的概率，在人格测验中指肯定回答的概率。

项目特征曲线(item characteristic curve) 项目特征函数的图像形式。项目分数对于能力分数的回归线。在项目反应理论的发展过程中，曾有潜在线性模型、理想量表模型、单参数 S 形模型、双参数 S 形模型、三参数 S 形模型、多值反应模型等几种模型的项目特征曲线。

项目效度(item validity) 效度的一种。测验题目对测验预定要测量特质的测量程度。即区分度可用项目与测验总分的相关或项目与外部准则的相关表示。在测验中，项目效度决定整个测验效度。参见“项目分析”。

项目信息函数(item information function) 项目反应理论术语。考查测验项目质量的技术指标。有以下重要性质：(1)其值针对某一被试特质水平 θ 而言，随 θ 取值的不同而变化，每个项目提供的信息量是它所测被试特质水平的函数；(2)每个项目在某一特质水平处提供的信息量，还受项目自身特性的影响，特征曲线越陡，项目之差越小，即区分度 a 越大，猜测参数 c 越小，提供的信息越多；(3)每个项目提供的信息不受其他项目的影响，测验中各项目均独立地对测验总信息作贡献。具有可加性，测验信息函数等于所含全部项目信息函数之和。

相(phase) 一译“位相”、“周相”。某一物理量随时间或空间位置作正弦变化时，决定该量在任一时刻或位置状态时的一个数值。如，某一谐振动 A 按照 $A = A_0\sin(\omega t + \theta)$规律发生变化时，其中 $\omega t + \theta$ 就称为“相”，它确定 A 在时刻 t 的数值。θ 是 $t = 0$ 时的相，称“初相”。A_0 和 ω 分别表示 A 的振幅和角频率。在这种情况下，相用角度表示，故亦称为“相角”。

相貌知觉(physiognomic perception) 社会知觉的一种。个体对他人的表情的知觉。达尔文在《人类和动物的表情》一书中认为，人类的情绪表达是从其他动物的类似表达进化来的；在跨文化环境中，人的面部表情有共同性。格式塔心理学家苛勒认为，相貌知觉是第三种特征品质，主张使用整体研究法研究人的表情知觉。沃纳认为，对人的表情的知觉是最初的、最原始的知觉，面部表情可以在儿童身上最直接地观察到。研究相貌知觉要使用特殊的实验材料和被试。实验材料通常是无意义的或被试未见过的，可以诱发被试产生较自然的反应。被试通常是年龄较小的儿童或原始部落的成员。相貌知觉的研究特征：(1)采用整体

研究的方法；(2)采用现象学的研究方法，以经验性的描述为主。在教学、广告、电影和计算机绘图等应用领域，运用相貌知觉的有关规律可以提高视觉刺激的影响作用；在人际交往中也有重要作用。

相专化性(phase specificity) 有机体处于敏感期时，环境作用影响其行为发展的持久性。其发展过程体现在社会化和所有形式的印记之中。产生于对人类儿童发展意义的认识中。参见"敏感期"。

象外之象 亦称"景外之景"。中国古代美学术语。意境论对于在虚境中呈现的景色和形象的一种概括。指超以形似、虚实统一的艺术形象，即境生象外，其含义与"境界"、"意境"相近。实质上是艺术形象的直接性与间接性的辩证统一。艺术作品要描写具体生动的形象，但又不能只摹写物象，拘泥于形似，必须超出自身的直接性，寓间接性于直接性之中，两者相互依存、相互制约，彼此渗透、融合，从而形成完整、和谐的艺术整体。语出唐司空图《与极浦书》："戴容州云：'诗家之景，如蓝田日暖，良玉生烟，可望而不可置于眉睫之前也'。象外之象，景外之景，岂容易可谈哉！"前一个"象"，是艺术家描写的具体、有形的实象，可为视听感官所直接感知；后一个"象"，是由前一个"象"引发而生的无形的、虚幻的境界。艺术家通过具体形象的描写，以少胜多，以一当十，以实击虚，"无"中生有，给人留下巨大的想象空间，从而激发"象外之象，景外之景"的艺术联想，创造出一种含蓄隽永的审美境界。艺术形象具有直接性与间接性、虚与实、隐与显相统一的特点。其审美内容往往是不确定的，可激发人们的情感和想象，运用自己的生活经验、文化知识、意趣情志去补足、充实和丰富形象，在审美欣赏中进行再创造，感受、体验其"象外之象"，品味、领悟其"象外之象"、"韵外之致"，真正自由地进入审美境界。

象征(symbol) ❶用具体事物表示某种抽象而深远意义的表达方式。具体事物(象征物)与某一抽象意义(被象征的意义)之间的比拟。象征物与被象征的意义之间一般并无必然的联系，需借助人的想象力调动以往经验，才能理解象征的意义，但一旦约定俗成，就比较固定。存在于日常生活、宗教仪式和文艺创作中，如以衔着橄榄枝的鸽子表示和平，以十字架象征受苦难和死亡等。在文艺创作中，可帮助人们超越直观经验的限制，领会人生世相中某些深遂的哲理或宗教中虚玄的教义。❷精神分析理论术语。具有多重替代性的含义：(1)梦的工作的形式，即把被压抑的欲望在梦中伪装成社会认可的视象；(2)代表潜意识欲望的各种外显行为，如口误、笔误等；(3)各种心理疾病的症状，是潜意识中欲望的象征。荣格认为它是人格的表征，代表企图满足那些曾受挫折的本能冲动以及作为某种原型的化身。当理性的源泉不足时，精神就会产生一种象征，它自发地产生于潜意识，"基于潜意识原型之上"。隐含某种意义，在揭示人的潜意识希望或冲动中有重要作用。并非固定不变。具有促进心理发展的功能。

象征化(symbolization) 见"梦的工作"。

象征性经历家庭疗法(symbolic-experiential family therapy) 家庭治疗方法。以游戏为象征方式为家庭提供新的经历。惠特克以精神分析理论为指导，从儿童分析性游戏治疗中发展出来。旨在创造一种团结和谐、无拘无束的家庭气氛，缓和家庭中僵化的角色结构，使家庭成员认识到家庭中某个人的病态是整个家庭的问题，以激起整个家庭的关心和参与。治疗过程：(1)治疗者的助手先与家庭建立关系，但又保持一定距离；(2)治疗者教大家一起做游戏；(3)治疗者用诙谐幽默的语言象征家庭中存在的问题。

象征性思维(symbolic thinking) 思维障碍的一种。患者以一些很普通的概念、词句或动作来表示某些特殊的旁人无法理解的意义。是形象概念(或具体概念)与抽象概念混杂的表现。如，患者不准使用中华牌牙膏，称"挤牙膏会把中华人民共和国挤出去"。见于精神分裂症。

象征意义(symbolism) 精神分析术语。被压抑的、潜意识的愿望或冲突通过其他事物替代而表现出来的方式。根据弗洛伊德的观点，性的冲动和压抑可通过梦见某些物品而表现出来，一些坚硬物品具有男性器官的意义，而容器具有女性器官的意义。这种象征方式使被压抑的潜意识的冲动避开超我的稽查而表现出来。潜意识冲突的象征化有多种方式，包括梦、幻想和躯体症状等。认识象征手法对于揭示潜意识冲突，认识症状和治疗或消除症状起着重要作用。

象征游戏(symbolic play) 亦称"假定游戏"、"伪装游戏"。儿童游戏的一种。瑞士心理学家皮亚杰提出。儿童(特别是前运算阶段儿童)利用表象或借助象征功能，将眼前存在的东西(如小棍、扫帚、石头、纸条)想象成或假定为眼前不存在的其他东西(如枪、马、鸡蛋、面条)的游戏。其主要特点为能采用替代物来象征其知觉到的事物进行游戏。产生条件为儿童能区别环境与自我，具有符号象征能力。12个月左右开始出现其简单形式。这种早期形式不仅来自直接情境的行动过程，还依赖各种客观实体。随着儿童象征功能的出现，儿童能将一物体作为一种信号物来代替现实的客体，此即象征游戏的开始。2岁～6岁达到高峰。3岁～4岁儿童能以活动作为转换时间和空间的工具，可离开各种客观实体。随年龄的增长、知识经验的丰富以及象征功能的发展，这种游戏的替代物日益简单和抽象，而内容和形式日益丰富。其内容的社会性逐渐增强，从自我为中心到关心玩偶，最后到关心他人(即由自我中心到社会化)；其形式则从独立游戏到平行游戏，最后到联合游戏、合作游戏。这种游戏因按儿童自己的愿望和需要来塑造现实而可满足其认知和情感上的某种需要，解决情感上的冲突，宣泄和稳定情绪，帮助儿童获得控制环境的感觉，正确区分幻想和现实，发展儿童思维的创造性和流畅性。

象征主义(symbolism) 现代西方文艺流派。开现代派艺术之先河，兴起于19世纪中叶的法国诗坛，后影响遍及欧美各国的各种艺术门类。1857年出版的法国诗人波德莱尔的诗集《恶之花》被公认为象征主义的第一部作品。代表人物有法国的魏尔伦、马拉美、魏尔哈伦和比利时的梅

特林克等。一般以第一次世界大战为界限，有前、后象征主义之分。其哲学基础是主观唯心主义，认为客观世界是主观世界的象征，现实世界是虚幻的、痛苦的、丑恶的，为理性所不能把握的"另一世界"才是真实的、和谐的、美好的。但这"另一世界"只能用内心直觉来感受，用象征暗示来领悟，因而形成象征主义创作的特殊心理。强调直觉感受而忽视知觉表象，重视主观幻觉而轻视客观描写，推崇想象联想而贬斥现实再现，主张暗示启发而抛弃正面灌输，追求模糊含混的意象而取消清晰可感的形象。在这种创作心理支配下形成的象征主义作品，语言晦涩难解，意象迷离惝恍，弥漫着神秘主义意味和消沉悲凉情调，是人们憎恶社会的丑恶腐败现象、深感精神危机的心态反映。中国现代诗歌创作也曾受此影响。诗人李金发曾留学法国，模仿象征派写作，先后出版《微雨》、《为幸福而歌》等诗作，充满伤感、病态迷梦、逃世思绪，被称为"诗怪"，其思想对以戴望舒为代表的现代诗派有直接影响。

肖洛霍娃（Екатерина Васильевна Шорохова，1922— ） 女。苏联心理学家。1947年毕业于列宁格勒大学哲学系心理学专业。后在苏联科学院哲学研究所心理学哲学问题研究室接受鲁宾斯坦的指导，从事心理学基本理论研究，1972年起任该所副所长，并兼任所创建的社会心理学研究室主任。为哲学博士、教授，苏联心理学会副主席、苏联高等学位委员会委员。专门研究心理学哲学问题和社会心理学。其主要理论观点：(1)1963年在全苏高级神经活动生理学和心理学的哲学问题的会议上，坚持以辩证唯物主义为指导，反对贬低巴甫洛夫学说，将其视为机械论的东西，以及过分夸大巴甫洛夫学说，将其庸俗化这两种倾向，主张结合生理学的研究成果，进一步加以发展。认为把心理的内容与生理的内容相割裂或相等同，只承认生理过程是客观的，心理是无客观内容的纯主观的东西的观点是错误的，强调脑的反射活动、反映活动既是生理活动又是心理活动。在肯定作为返回联系的"反射环"的概念时，着重提出这是兴奋的环形运动的开始，并与客体结合，给人一种新的作用，不能将"生理主动性"与反射论相对立。(2)20世纪60年代初提出，意识是哲学和心理学共同关注的重要课题。哲学从意识的基本问题(即意识与存在的关系)对意识的界定有助于心理学对意识本质的把握，心理学对意识的界定丰富和深化了哲学对意识的理解。认为意识是对现实的心理反映的高级形式。其特点是以观念、理性映象的形式反映现实，是人所独有的，且与言语直接联系。意识的特殊意义在于它既反映现实，又是有计划有目的的行为调节器。除系统论述意识的本质、意识与心理、意识产生的社会根源和生物学前提、意识的生理基础等问题外，较早提出为苏联所长期否定的无意识问题。认为无意识是人未意识到的一种心理反映能力，并阐述意识和无意识两种心理反映能力对行为的调节作用和相互转化的辩证法。(3)晚年论述社会心理学的基本理论问题，基本上主张社会心理学应研究在人的社会关系领域中所发生的心理现象、个性特征，把个性视作社会心理学的主要研究对象。提出个性研究的任务：个性心理方式的社会决定因素；在各种社会历史和社会心理条件下个性行为和活动的社会动机；个性的阶级特点、民族特点和职业特点；个性社会积极性的形式和表现规律；提高这种积极性的途径和方法；个性的内在矛盾及其克服的途径；个性的自我教育；共产主义新社会的个性心理方式的形成规律。著有《哲学和自然科学中的意识问题》(1961)、《心理学中的决定论原则》(1969)、《人的发展中的生物因素和社会因素》(1975)、《心理学和医学》(1978)、《社会心理学中的个性问题》(与博布涅娃共同主编，1979)、《个性道德稳定性的心理分析》(1983)等。

消除法(method of elimination) 额外变量控制方法。在心理学实验中，通过一定的实验技术或方法，消除实验中的额外变量，保证自变量与因变量之间因果关系的明确性。如在视知觉实验中，要消除眼的调节作用，可采用人工瞳孔技术；要避免双眼视差和双眼辐合作为空间知觉线索，可采用单眼观察的方法等。因无法消除被试的一些背景因素，如年龄、性别、情绪、经验等，该方法的使用受到限制。

消费参照行为(consumptive reference behavior) 消费者根据参照因素来评价自己的社会地位、实际经济状况和消费表现而进行消费的行为。参照因素包括主观和客观两类。主观因素指消费者理想中的群体的价值观、消费观、消费方式和行为规范等；客观因素指消费者个人所处的社会地位、经济状况、生活方式等。其制约因素较多，如消费者的知识、情感、经济、所受的赏罚等。

消费冲突(consumptive conflict) 消费者处于两个或两个以上互相矛盾而力度和强度大致相同的消费目标之间，感到左右为难的心理状态。会使消费者心理失调，感到紧张和不愉快，最终影响消费行为。此时消费者若想实现其中某一消费目标，就必须放弃其他消费目标。

消费创新者(consumptive innovator) 最先购买新颖而流行的商品或最先认识并享用创新服务的消费者。在整体消费者中所占比例甚小。其心理倾向大都表现为对社会规范的遵从性弱，逸出性强，喜好时髦，性情冲动，接受的广告信息多，学历高，消费行为具有能动性、敏感性等特征。他们代表社会消费的新潮流。

消费动机(motivation of consumption) 即"购买动机"。

消费风气(consumer atmosphere) 社会消费潮流。西方心理学界称之为"消费主义"。对消费者的消费心理与消费行为有很大影响。在它的影响下，消费本身不再被当作一种手段，而被当作目的，即购买某种商品并不注重其用途，而成为一种心理满足的手段。如将消费行为看作是自我印象的表达，将消费高档、名牌商品看作是自己地位的象征和具有文化素养和生活情趣的象征。

消费风险(consumptive risk) 消费过程中消费者预感到的可能出现的危害。有时实际上并不存在。主要有五种：功能风险、安全风险、价值风险、舆论风险、短缺风险。在不同的购买行为中，消费者对风险的觉察是不同的。如

消费者对一般生活必需品，主要考虑短缺风险；对高档耐用消费品，主要考虑价值风险。个人情绪也会影响对风险的估计，如不良情绪将导致较高的估计，而积极的心情则将导致较低的估计。消费者常采用以下方法力求减少风险：重视商品信息，详细研究所要选购的商品；利用有关线索，依靠商品形象挑选；根据品牌偏好购买商品；依赖商店形象选购商品；等待机会；模仿他人的判断，从众消费；用投机的心理甘冒风险；抽样选择商品，漠视风险；满足最小限度的条件，选择最初接触的东西等。

消费风险知觉（risk perception of consumption）消费者对购买商品后所承担的风险的认识。产生原因主要有：(1)在进行商品购买决策时，对该商品或商品范畴缺乏经验；(2)对其他品牌的商品有不满意的体验，担心发生类似错误；(3)作决策时缺乏足够的知识以及对自己的能力缺乏自信。常见的类型有：功能风险知觉、物理风险知觉、资金风险知觉、社会风险知觉和心理风险知觉等。其程度随个体、商品和购买情境的变化而异。降低其程度的策略主要有：(1)通过各种媒介，加强沟通，增加信息，以提高消费者对商品的信任；(2)借助消费者信赖的品牌、商店，或通过宣传实验室对商品试验的结果和试行商品试用期等，消除消费者对商品的疑虑。

消费感染（consumer infection） 亦称“消费影响”。以语言、表情和行为方式的传递，引起消费者相同或相似的消费情绪和消费行为的过程。其基本类型有消费者个体间的感染、广告宣传的感染和消费者群体的感染。其制约因素：被感染者与发出刺激者（即发出感染影响者）是否处于相似的消费情境中；消费者个人的知识、经验的多少与理智水平的高低；发出刺激者与被感染者的距离（包括空间距离和心理距离）是否相近。

消费模仿（consumer imitation） 消费者学习和形成消费行为习惯的方式。其范围广泛，可模仿服饰、发型、家具等方面的购买与消费行为，也可模仿交际风度、相关人群或团体的消费方式。

消费能力（consumptive ability） ❶消费者顺利完成消费活动所必须具备，且直接影响其消费活动效能的个性心理特征。包括商品购买能力、商品使用和消耗的能力。❷消费者对消费品的需求量。包括个人消费能力、家庭消费能力及社会消费能力三种。

消费同化理论（theory of consumptive assimilation） 关于消费者以先前形成的经验或图式说明和解释他们的消费观念，进而认识和作用于商业环境的理论。认为消费者接受商业环境的刺激是有选择的，并以此稳定和充实自身的认知心理结构，同时还以强化了的认知心理结构适应与反作用于新的消费环境。消费者的认知心理结构一旦形成，就可能发展成为消费定势而难以改变。其目的是掌握消费者知觉定向的选择性、稳固性和与商业环境的统一性，设计合理的刺激情境，预测消费者的行为反应。

消费习惯（consumptive habit） 消费者在日常消费生活中积久形成的某种较为定型化的消费行为模式。如消费者出于某种需要、动机、情感、经验或心理偏好等原因，喜欢使用某种品牌的某种商品，经常地且不加挑选和比较地购买。表现在消费者的各种消费活动中。

消费心理（consuming mind） 广义指消费者心理和社会消费心理现象。狭义仅指消费者心理。参见“社会消费心理”、“消费者心理”。

消费心理学（psychology of consumption） 应用心理学分支学科。广义指研究消费者的消费心理和社会消费心理现象的科学。也有认为即商业心理学。狭义指研究消费者的消费心理以及消费行为特点与规律的科学，亦称“消费者心理学”。该学科的发展分三个阶段：(1)知识积累阶段，即从两次社会大分工至19世纪；(2)体系建构阶段，即从19世纪后期至20世纪70年代；(3)学科创新阶段，大致从20世纪70年代中叶起延续到20世纪末或21世纪初。多数人认为，该学科是美国心理学家W. D. 斯科特1901年在美国西北大学作报告时首先提出的。他讲述了心理学应用于广告的一些问题。中国的研究始于20世纪70年代后期。

消费心理诊断（psychological diagnosis of consumer） 对消费者行为偏态（即犹疑感）进行心理诊断与治疗的方法。法国心理学家T. 西蒙20世纪初提出。T. 西蒙认为，该诊断首先需要认真检查消费者个体的生理与心理特征，然后对其行为偏态的心理动因作详尽分析，最后区别不同对象，以不同的心理策略排除其犹疑感，使之形成购买动机。具体方法有巧套和巧定。参见“巧套”、“巧定”。

消费行为（consuming behavior） 消费者寻找、购买、使用和评价用以满足需要的物品或劳务的活动。由以下几个阶段组成：需要的激发或购买动机的形成、商品信息的了解、商品选择、商品购买和商品评价。

消费性格（consuming character） 消费者的态度和习惯在购买方式上具有个人特点的表现。购买态度较典型的有节俭型、保守型、自由型、顺应型、怪癖型等；购买方式主要有习惯型、慎重型、挑剔型、被动型等类型。

消费需要（consumer's need） 消费者对以商品或劳务形式存在的消费品的需求和欲望。受外界环境及消费者个性的制约，并直接或间接地诱发消费者的购买动机，影响消费者的购买行为。可从不同角度加以分类。按满足的对象，可分为个人消费需要和社会公共消费需要；按内容，可分为物质需要和文化需要；按满足的顺序，可分为基本生活需要和全面发展需要；按消费者在购买活动中的不同表现，可分为习俗心理需要、同步心理需要、优越心理需要、趋美心理需要、便利心理需要、选价心理需要、惠顾心理需要和求实心理需要等。具有伸缩性、多样性、发展性、周期性、可诱导性等。其研究对于促进销售、指导消费等具有重要意义。

消费意向（consumptive intention） 消费者的消费意图或打算。受消费者职业差别、教育程度、收入差别的影响。

消费优越欲(consumer with desire for priority) 购买动机的一种。抢先购入最好的消费品,显示自己优越地位的欲望。

消费舆论指导(consumer opinion lead) 消费舆论指导者非正式地影响消费者的行为、态度的过程。主要特征:(1)发生在两人或多人之间,而他们中没有一个代表商品的销售源;(2)交流往往是双向的,即个体在一种场合是舆论的指导者,在另一种场合可能成为舆论的接受者;(3)有特定的范围,即舆论指导者一般只提供某类产品的信息;(4)通常发生在朋友、邻居和同事之间,而这些人在物理空间上较为接近。这一过程在进行产品宣传中具有重要的广告作用。

消费舆论指导者(consumer opinion leader) 在消费舆论指导过程中,提供有关产品信息和建议并影响消费者行为和态度的人。既是信息源又是建议源,提供的信息包括正反两方面的内容,其建议通常是中性的。有如下特征:(1)对某一方面商品或消费问题较有研究;(2)是创新的消费者;(3)有较强的自信心和社交能力;(4)阅读较多的专业报刊杂志。确定消费舆论指导者对经营者有很大的市场意义,可帮助经营者影响广大消费者对产品的态度和行为。确定消费舆论指导者的方法有自我评定法、关键信息人物法、社会测量法和客观法。

消费者刺激(consumer stimulation) 引起消费者知觉系统相应变化的各种刺激因素。与"消费者反应"相对。包括外部的商业环境和内部的个体因素。商业环境方面的刺激因素主要有:商业信息、传播媒介,商品的命名、商标、包装、价格,广告的大小、强度、色彩、静动、对比、位置、距离。个体方面的刺激因素主要有:情感状态、个性特点(如需要、动机、信念、价值观等)、期望、态度、经验等。其反应效应有两种:适应性刺激、无效性刺激。综合观察与分析上述两方面的刺激因素,对认识和掌握消费者感知形成的一般过程与法则有重要作用。

消费者反应(consumer reaction) 消费过程中消费者对来自商业环境和个体自身的各种刺激所形成的心理活动及行为表现。与"消费者刺激"相对。参见"消费者刺激"。

消费者感情(emotion of consumer) 消费者对商品的态度倾向。表现在消费者的整个购买过程中。在购买后,若证明购买是正确的,消费者也会"知之深,爱之切",并导致重复购买行为。

消费者类型(type of consumer) 根据不同标准对消费者所作的分类。(1)根据性别,可分为男性消费者、女性消费者;(2)根据年龄差异,可分为儿童型、少年型、青年型、中年型、老年型消费者;(3)按照对购买目标的选定程度,可分为全确定型、半确定型、不确定型消费者;(4)按照购买态度与要求,可分为习惯型、慎重型(即理智型)、价格型(即经济型)、冲动型、感情型、疑虑型、不定型(即随意型)消费者;(5)按照在购买现场的情感反应,可分为沉实型、温顺型(即谦顺型)、健谈型(即活泼型)、反抗型(即反感型)、激动型(即傲慢型)消费者;(6)根据消费者的价值观,美国心理学家 G. W. 奥尔波特把消费者分为理论型、经济型、审美型、社会型、政治型、宗教型;(7)根据消费者的习惯、认知结构和动机等差异,美国消费者心理学家伍兹将消费者分为习惯的、认知的、认知价格的、冲动的、感情的、新的等类型。还可以根据文化程度、职业、收入水平以及其他标准对消费者进行分类。

消费者认知结构(cognitive structure of consumer) 消费者的某种反映商业环境稳定关系的知觉认识系统。是解释和区分消费者心理差异的主要理论依据之一。具有个体差异性。受三方面因素制约:社会的物质环境与消费情境;消费者个人的生理状况、知识和消费经验;消费者的购买欲望、目标和态度。

消费者态度(consumer attitude) 消费者评价消费观念、商品、服务优劣等的相对稳定的心理倾向。是消费者对消费需要随时准备做出反应的心理状态。其形成受消费者的个性心理、社会经验、文化修养、商品信息、所在群体和组织等多方面因素的影响。主要有以下几种:(1)调节消费者购买行为的态度倾向,使消费者总是试图在购买中受益最大而受损最小;(2)消费者维护自我形象的态度倾向,使消费者总是避开因某种原因而难以得到的商品或对自己并不合用的商品,从而免受精神困扰或苦恼;(3)消费者表现自我形象的态度倾向,使消费者常通过采取某种态度,努力将自己的价值观念转换成易于表现的实在东西,如购买那些能表现自我价值的商品或采取某种维护自我形象的消费形式;(4)消费者对与己有关的产品、知识或信息,表现出关心、接收和贮存的态度倾向。

消费者心理(consumer mind) 作为消费主体的人所反映出的各种心理现象的总称。如消费者接受和理解市场信息、学习商品知识、形成商品印象等的认识过程,消费者接触商店、商品时的主观感受和情绪情感过程,消费者确定购买目标、购买计划、购买方式、购买决策,采取购买行动等的思维及意志过程等。不同消费者的个性心理影响其消费需要、购买动机、购买方式、购买习惯等。是商业心理学、消费心理学、消费者心理学、广告心理学、营销心理学、市场营销学等多学科的研究对象。

消费者心理学 ❶(consumer psychology) 应用心理学分支学科。详"消费心理学"。❷书名。日本心理学家马场房子著。日本白桃书房 1980 年出版第 3 版。主要内容:消费者心理学及其历史和发展趋势,消费者的决策、动机作用、知觉、学习、个性、态度和态度改变,集体的影响、角色或地位的影响、社会阶层的影响以及生活方式、对人传达信息和市场舆论指导者的影响、文化对消费者行为的影响,消费者行为研究法、有关消费者的调查研究等。中国工商出版社 1984 年出版李士瀛的中译本。

消费者行为(consumers behavior) 消费者的消费活动,包括消费行为和购买行为。详"消费行为"、"购买行为"。

消费者行为模式(model of consumer behavior) 关于影响消费者购买行为主要因素的理论。这类因素有五

种：(1)刺激变数，即象征性的环境刺激，包括商业环境和社会环境对消费者所产生的影响。(2)外界变数，即对消费者产生影响的外在因素。当消费者明白这些因素后，就会产生对资料的敏感与寻求资料的心理倾向。(3)知觉构成体，即消费者获取的消费信息资料，它们能够引发购买动机。(4)学习构成体，即与消费者认识状态有关的各因素，它们能处理获得的资料，实现对选择体的理解与态度，影响购买决策。一经决定之后，这些信息资料又成为反馈资料。(5)输出变数，即对某一品牌的商品感到满意，从而加强注意与购买倾向。以上因素可分为两部分，一是与学习有关的，二是与认识有关的。学习的功能在于取得资料，认识的功能在于处理所获得的资料。

消费者自我意象(consumer self-image)　消费者个人对自我本身的知觉意象，包括对自身某些特性、习惯、财产、关系和行为方式的知觉。消费者往往在自身意象一致性的基础上对商品和其他物体进行评价，购买那些反映自身价值观和自我意象的商品。

消化性溃疡(peptic ulcer)　心身疾病的一种。发生于胃、十二指肠或胃空肠的溃疡，其形成和发展与胃液中的胃酸和胃蛋白酶的消化作用有关。本病为多原因的疾病，遗传因素、饮食习惯、地理环境、烟酒嗜好、感染和某些药物等与此病的发生有关，心理社会因素中的应激性生活事件、职业与工作习惯、情绪与人格、社会经济状况等在疾病的发生中也起重要作用。胃溃疡和十二指肠溃疡的发病机理有所不同，前者可能由于胃排空不良导致的胃窦潴留，刺激G细胞分泌胃泌素过多，引起胃酸分泌过多所致，胆汁返流、胃粘膜损伤也可导致胃溃疡；十二指肠溃疡则与高胃酸分泌有关。周期性、节律性上腹部疼痛是消化性溃疡的主要特征，反酸、烧心、打嗝、叹气也是常见症状，严重者出血、穿孔、梗阻甚至癌变。治疗主要为注意生活和饮食习惯，服用抗酸药、β受体阻滞剂和心理治疗。

消极(negativity)　个体对人、事、物等所持的一种被动、消沉、不求进取、易受他人支配从而被动适应环境的态度。亦指个体对他人的意见或建议所采取的不合作、拒绝、反抗、否定并阻碍其发展的态度。其原因与个体受挫折、失败或受外界不良影响有关，亦与个体的人格特征和人格倾向性等有关，是二者交互作用的结果。

消极暗示(negative suggestion)　暗示的一种。对被暗示者的心身状态产生不利影响的暗示。如手术过程中医护人员焦虑不安的表现，可能导致患者术后严重的疑病行为。医护人员应时刻注意自己的言行可能带给患者的消极作用，以免给患者造成损害。

消极躲避(passive avoidance)　动物学习记忆实验的一种作业。让受试动物通过学习抑制一种行为，从而能躲开所厌恶的结局。办法是将受试动物置于小笼地板上，周围有通电的栅栏。动物站在地板上不动，就不会被电击，但只要离开地板踩到栅栏，即会受电击。根据动物受电击后再呆在地板上的时间，可衡量其保持经验的程度。

消极回避训练(passive avoidance training)　亦称"事后逃避训练"。学习心理研究技术。与"积极回避训练"相对。直接呈现伤害性刺激(如电击)后，动物需作出恰当反应(如按压把手)才能中止伤害性刺激的一种被动反应。用以研究动物情绪行为、建立条件性行为反应。其理论基础在于情绪也是行为，可通过建立条件性情绪反应来研究情绪发生发展的一般规律。主要方法：通过观察动物的回避行为来分析危害刺激对引起动物恐惧情绪反应的作用。这种方法是使危害刺激后的行为增加，被试事先不知道是否有危害性刺激的出现，只是刺激出现后，通过恰当反应(如按压把手)消极地中止正进行的危害性刺激(如电击)。

消极侵犯行为(negative aggressive behavior)　侵犯行为的一种。与"积极侵犯行为"相对。行为并非主动，但对另一生命体造成了伤害。如，他人受到不正当非难时，不肯为其辩护。

消极行为(negative behavior)　个体受到挫折、失败或接受外界不良影响后产生的一种消极的被动顺应环境的行为。违背社会道德行为规范，或影响社会进步及个体身心健康。为加以防止和克服，个体要提高自己的认知能力，加强社会道德情感，提高适应环境的能力和克服困难的意志力。

消极压力(negative press)　默里提出的人类的一种具体压力。与"积极压力"相对。指阻碍需要的满足的压力，即令人讨厌的、有害的压力。

消极治疗反应(negative therapeutic reaction)　患者不能忍受治疗的进步或病情好转的一种反应。表现为当治疗很有成效时，患者的症状反而较以前更为恶化。由于看上去它似乎直接由治疗干预引起，逻辑上被认为是一种退化反应。雅费认为，常见于知觉到自己心理进步的患者，由于害怕自己受治疗者的激励而改变，患者感到自己的自主性受到威胁，产生消极的治疗反应。弗洛伊德为其假设了一种新的本能理论，包括一种倾向于重复原始创伤痛苦体验的驱力(死本能)，这种本能使人产生破坏性、攻击性等反应，在治疗中以消极的治疗反应表现出来。该反应也可导致嫉妒。

消遣性阅读(pastime reading)　语言作品阅读方式。利用空闲时间，以娱乐、休闲或欣赏为主要目的的阅读。美国A.J.哈里斯提出。其特点：(1)利用课余、工时之外的时间进行；(2)以娱乐、消遣或欣赏为主要目的；(3)以个人兴趣需要为前提选择阅读内容；(4)没有严格而明确的阅读要求，比较轻松自在。对个体的成长和发展具有不可小视的作用：(1)丰富、充实个体空闲时间的生活内容，满足精神生活的需要，陶冶情操；(2)培养个体的阅读兴趣，提高对精神产品的鉴赏和评价能力；(3)促使个体的人格健康地发展；(4)使个体的视野更加开阔，更好地认识自然和社会，学习思考人生哲理等。贯穿人的一生，但在小学、初中、高中、大学及成人时期等不同阶段，有不同的层次水平，是各级各类学校课外阅读的一个重要方面。

消失现象(disappearance phenomenon)　驾驶员因

车灯照射而看不见前方物体的现象。夜间行驶时，驾驶员由于同时受到对面行驶汽车车灯和自己车灯的共同影响，在某一相对距离内，对前方道路上的某一物体或行人，在短时间内完全看不见。如果某一物体或行人处于两辆相向行驶的汽车中间，两位驾驶员都会在距物体或行人 50 米的地方看不见物体或行人的存在。是交通事故发生的潜在原因之一。

消退(extinction) 条件作用理论术语。对条件性行为不进行强化而造成的行为出现率逐渐降低、最终消失的现象。其产生的具体情境：在经典条件作用形成后，多次只呈现条件刺激而不呈现非条件刺激；在操作条件作用形成后，有机体多次产生反应但不出现强化物。

消退说(decay theory) 即"痕迹消退理论"。

消息维持模式(retention model) 解释词优效应的一种理论。由约翰斯顿和 J. L. 麦克里兰在 1979 年提出。参见"词优效应"。

消字测验(cancellation test) 即"划字测验"。

萧孝嶙(1897—1963) 中国心理学家。湖南衡阳人。1919 年毕业于上海圣约翰大学。1926 年赴美国留学，1927 年于哥伦比亚大学获硕士学位。同年赴德国柏林大学研究格式塔心理学。1930 年于加利福尼亚大学获哲学博士学位，旋又赴英、法、德等国心理研究所考察。在美期间，因在儿童心理研究上的成就，被授予美国"科学荣誉学会"、"心理学荣誉学会"金钥匙。1931 年归国后，任中央大学教授、心理系主任、心理研究所所长。1949 年任复旦大学教授、教育系主任。1952 年起任华东师范大学心理学教授。20 年代后期开始，相继把西方的格式塔学派、儿童心理学、教育心理学、变态心理学、工业心理学、军事心理学等介绍到中国，创用"格式塔"这一译名。还修订了"墨跋智力量表"、古迪纳夫"画人测验"、普雷西"XO 测验"、莱尔德"品质评定"、马斯顿"人格评定"等，为心理学研究提供多种测验工具。对心理的研究也是多方面的，在学习心理上提出与桑代克学习理论不同的独特见解；善于运用催眠术治疗神经衰弱症；开拓人事心理、军事心理等研究领域。著有《格式塔心理学原理》、《实验儿童心理学》、《变态心理学》、《儿童心理学》、《心理学问题》、《教育心理学》、《人事心理学》、《军事心理学》等。

销售心理学 ❶(sale psychology) 研究商品销售过程中购销双方心理活动及行为表现规律的科学。研究内容主要有：商品销售现场环境设计及其心理影响；销售人员的心理及其对顾客的心理影响；推销与心理、广告与心理、销售管理与心理、市场和消费者心理、竞争心理等等。20 世纪 80 年代成为一门独立的学科。❷(Psychology for Successful Selling) 书名。美国销售心理学家德格鲁特著。美国布兰顿出版公司 1988 年出版。主要阐述了解顾客和联系顾客、获得顾客的信任与好感、激发和满足顾客的需要、启动顾客的情感、顾客的情感与购买信号、加强产品与顾客的联系、如何商谈与何时商谈、意见响应策略和设法争取动怒的顾客等问题。中国物资出版社 1990 年出版罗华平、王业宇的中译本。

小保内虎夫(1899—1968) 日本心理学家。先后任教于东京高等学校、东京教育大学(后改为东京文理科大学)，讲授心理学。专长基础心理学与学习心理学，在知觉、记忆、思维、学习等领域均有研究。针对心理和生理过程的相互作用，提出"感应"概念，并在大量视知觉实验研究的基础上提出生理感应理论。著有《视知觉》(1955)、《记忆·思维》(1956)等。

小步子原则(short-step principle) 美国心理学家斯金纳提出的编写程序化教材的主要原则。将学生的学习目标分解为具有逻辑联系的许多"小步子"，由完成一系列"小步子"达到实现终极目标。"小步子"的目的在于控制学生的学习过程，让他们及时作出反馈，以降低错误率。"小步子"可视学生在学习过程中的具体情况而定，学习进度不要求一律。

小概率原理(principle of low probability) 一译"小概率原则"。假设检验推理依据。认为小概率事件(发生概率很小的事件)在一次观测中几乎不可能发生。由大数定律，在大量重复试验中事件出现的频率(依概率收敛)接近于事件发生的概率。若事件 A 是小概率事件，如 $P(A)=0.01$，则在大量重复观测中 A 出现的频率大体也为 0.01，即在 100 次独立观测中，A 大约发生一次，或在 1 次观测中，A 出现的可能性仅 1/100，几乎不会发生。若在一次观测中就发生 A，则有理由判断 A 不是小概率事件。小概率原理中"小"的标准 α 的选择离不开研究的具体问题。一般而言，产生后果十分严重的事件，α 取值很小，如交通事故、航天设备零件的故障、重要的药品事故等。在教育与心理学研究中，人们选定的 α 常是 0.1、0.05、0.01 等几个标准。

小干部(petty cadre) 学生干部。在学校团队组织、学生会、班级或其他学生团体中担任一定职务者。是学生自我管理和自我教育机构中的工作人员。与成人社会的官员不同，没有法定的职权、工资等表明社会身份和地位的东西，没有权力，只是教师的助手和同学的服务员。通过为集体工作、为同学服务，学习与人交往，积累组织和管理工作的经验，培养工作能力。

小黑测验(Blacky Test) 即"布拉基漫画测验"。

小黑漫画测验(Blacky Pictures Test) 即"布拉基漫画测验"。

小肌肉运动技能(fine motor skill) 由小肌肉群组成的随意动作构成的运动技能。如绣花、织毛衣、写字、打字等技能。其特点是以运动分析器对小肌肉群的细小动觉信息的分析为基础，产生对运动效应器细小动作的调节与控制。主要依靠腕关节和手指的运动，还依赖于稳定的心境、持久的毅力及主体某些特定的性格特征。

小集团(clique) 即"小圈子"。

小集团意识(small group consciousness) 群体心理现象。由于表面一致的压力和群体成员的不同期望，阻碍不同意见的发表，不能理智地面对实际情况做出客观的

评价和分析，从而作出错误决策，招致失败。心理学家贾尼斯考察美国历史上造成重大失误的群体决策事件后提出，群体决策中存在小集团意识，典型表现为不恰当地夸大自己一方成功的可能性，轻视对手，压制不同意见。研究表明，其易出现于凝聚力较高、较为孤立的群体以及群体面临重要决策时。防范方法：容许、鼓励内部成员发表不同意见，分小组充分讨论，认真比较不同意见，找专家咨询等。

小美牛肝菌（boletus speciosus） 致幻剂。属真菌类。民间称"见手青"。在中国云南省分布很广，产量丰富。每年6月～8月鲜蕈上市时，由于味道鲜美，食者甚多。少量佐餐无恙，但如一次性进餐过多或敏感的个体，往往在食后6小时～24小时出现中毒症状。中毒者有丰富的小人国视幻觉，常诉说到处有手指大小的小人和小动物：吃饭时碗里有，穿衣时衣服上有，闭上眼睛还是到处都有。病情轻者数日内会逐渐缓解。当地群众食后有此体验者颇多。中毒严重者除有视幻觉外，还有丰富的幻听和离奇的妄想，行为紊乱，甚至出现木僵，临床症状很像精神分裂症。病程一般在一月以上，严重者可长达半年以上。

小脑（cerebellum） 脑的组成部分。位于脑桥与延髓的背侧，借上、中、下三对小脑脚，与中脑、脑桥和延脑紧密相连。中部卷成环状，为蚓部，连接两侧小脑半球。表面有许多平行的沟，沟间部分为叶片。外被灰质（小脑皮质）的结构由表及里，可分为分子层、浦肯野氏细胞层和颗粒层。皮质下为出入皮质的纤维束组成的白质（小脑髓质）。髓质深部有四对小脑中央核：齿状核、球状核、顶核、栓状核。按形态结构与机能联系，可分为绒球小结叶（古小脑）、前叶（旧小脑）和后叶（新小脑）。小结叶主要接受前庭来的冲动，与平衡机能有关；前叶主要接受脊髓来的本体感觉冲动，调节肌张力；后叶大部分随大脑皮质的发展而发展，主要接受桥核和下橄榄核的纤维，协调肌肉活动。传出纤维经小脑上脚，在下丘水平交叉后，大部分至对侧红核，一部分直接上行至丘脑腹外侧核。主要机能：调节和校正肌肉的紧张度，以便维持姿势和平衡，保证随意运动顺利完成。若受损伤，会出现共济失调（表现为明显的意向性震颤）及精细运动功能障碍（表现为无法完成序列性运动）。

小脑皮质（cerebellar cortex） 小脑外层的灰质部分。分为3层，由表及里为分子层、浦肯野氏细胞层、颗粒层。分子层的主要成分是浦肯野氏细胞的树突和颗粒细胞的轴突以及少量星状细胞和篮细胞。浦肯野氏细胞是体积较大的多极细胞，并列成单独一层，其树突反复分支，伸向分子层，成繁复的柏叶状树突丛，而其轴突是小脑皮质的唯一传出成分，穿过颗粒层进入髓质，止于小脑中央核。颗粒层包括粒细胞、少量高尔基氏细胞及一复杂突触结构——小脑岛。小脑岛由传入小脑皮质的苔藓纤维的花状结末梢、粒细胞的爪状树突、高尔基氏细胞的树突和轴突终末构成复杂的突触联系。小脑岛接受冲动后，主要由粒细胞的轴突垂直上行至分子层，成平行纤维，平行纤维穿过浦肯野氏细胞的柏叶状树突丛，将冲动传给浦肯野氏细胞。另一类小脑皮质的传入纤维——攀缘纤维直接将冲动传给浦肯野氏细胞的树突。接收到的信息，再由浦肯野氏细胞发出轴突传出。

小脑上脚（superior cerebellar peduncle） 亦称"结合臂"。小脑与中脑相连的结构，主要由新小脑的传出纤维组成。始于小脑中央核（主要是齿状核和栓状核）。从两侧出小脑后，先形成第四脑室的背外侧壁，尔后深入中脑尾侧部，在下丘水平交叉后，大部分止于对侧的中脑红核，小部分直接上行至丘脑腹外侧核。小脑通过它与红核之间的往返联系，对红核调节运动的功能有重要影响。

小脑小叶（cerebellar folia） 构成小脑皮质的叶片板层。表面上相互平行，大部分为横行（向）。每个叶片板层由二级和三级小叶组成。有三个分界清楚的层，由表及里，为分子层、浦肯野氏细胞层和颗粒细胞层。进入小脑的有爬行纤维和苔藓纤维。爬行纤维来自下橄榄核，对浦肯野氏细胞树突具有强大的全或无的兴奋联系；苔藓纤维的冲动使颗粒细胞兴奋。

小圈子（clique） 一译"小集团"。正式群体内的非正式小群体。在个人好感的基础上自发形成。有以下特点：（1）没有明文确定的目的任务，人们自愿服从自然产生的小头领的指挥；（2）因彼此有相似的兴趣爱好、需求、态度与价值观而集合在一起；（3）人际关系主要是情绪性的，结构松散，随时可聚可散；（4）既可存在于一个群体内，也可存在于几个群体之间。据中国学者的研究，小学中年级一个教学班中有8个～10个，人数为2人～5人，女学生有时人数更少。随着学生年龄的增长而逐渐减少。苏联心理学家H.Ф.马斯洛娃研究了非正式小群体在班级中的地位、作用和意义，认为非正式群体在具有集体主义倾向的情况下，会促进班集体的形成和巩固；但当其某些需要或行为与集体发生矛盾时，就会妨碍集体的正常生活，甚至反集体。

小群体（small group） 人数不多的社会群体。有共同目标和统一活动，彼此积极交往，相互作用。由此产生一系列人际关系和暗示、从众、模仿、舆论、社会知觉、气氛、感染等社会心理现象。主要特点：成员间直接接触。这种接触是群体情绪关系（好感与恶感、吸引与排斥、积极与消极、服从与反抗等）的心理基础。具有较稳定的个人交往，有一定的结构。每个成员根据社会期望与自己的知识、能力与个性特点，具有一定的地位，扮演一定的角色。是社会关系系统中的基本细胞，个人活动的微社会环境。人一生下来就既属于一定的大群体（如国家、民族），也属于一定的小群体，且常常同时属于多个小群体（如家庭、学校中的班级、球队等）。是社会学、心理学、教育学等学科的研究对象。社会心理学探讨小群体与个人之间的相互影响和相互作用、小群体心理的基本特征、个人在小群体中的心理活动规律等。

小群体结构（small group structure） 群体中人际关系的整合模式。群体中的人际关系包括正式与非正式两种。正式人际关系以群体共同活动为中介，受群体规范、群体目标的制约，建立在等级和理智而不是情感基础上。非正式人际关系以某种共同利益、观点和兴趣爱好为基础，以

感情为纽带，遵守自然形成的不成文的规范，且有较强的排外性。一般而言，群体中正式的人际关系居主导地位，非正式的人际关系居从属地位。

小群体生态(small group ecology) 一小群人的环境－行为关系。在特定场合、情境下，小群人的空间关系及其与周围环境的关系具有一定特征。两三个人一起谈话时，总喜欢面对面坐下，以看见彼此的脸部表情；在公园里，一群人总是围在一起谈笑、做游戏，任何一个人要从中穿过，都会被认为是干扰。受群体规模、个性特征、情境以及外部环境等的影响。研究方法主要是自然观察法与行为地图法。

小善必录 对下属所做的点滴好事或功绩要及时记录，以备奖赏。语出《诸葛亮文集·厉士》："小善必录，小功必赏，则士无不劝矣。"

小韶子(dimocarpus fumatus) 致幻剂。属双子叶植物。因果实与荔枝类似，亦称"野荔枝"。因果仁有致幻作用，民间称之为"疯人果"。是野生的常绿乔木，生长于中国云南省的河口和屏边一带以及越南北部，为珍贵树种。世界其他地区尚未发现。每年5—6月结果，果肉较薄，味甜，可食。其果仁辛辣涩口，但一经煮熟，味如糖炒板栗，香甜可口。食后可引起中毒症状。按当地风俗习惯，不但不许吃，也不许以果相掷为戏。中毒者有恶心和呕吐症状，言语增多，并有视幻觉。病情严重者有兴奋、狂躁、不眠和多疑等表现，有时甚至打人和毁物，行为异常。经氯丙嗪治疗，能恢复正常。

小神经胶质细胞(microglia) 神经胶质细胞的一种。胞体小，形状细长或椭圆。从胞体发出两个或数个胞突，分支不多，上面有棘。正常情况下，数量不多，主要分布在大脑、小脑的皮质以及脊髓的灰质中。当中枢神经系统受损害或发生病理变化时，大量出现于损伤、出血和肿块部位，并转变为肥大的圆形细胞，呈阿米巴运动，活跃地吞噬死亡的组织和细胞。根据其起源与性质，被认为是吞噬细胞的一种。

小生境适应(niche adaptation) 生物某些可识别的形态或行为特点与其生存的物质和社会环境的特殊关系。即某一物种是如何适应它长期居住的整个大环境中的那部分小环境的。如，三趾鸥与居住在沙滩上的其他海鸥不同，是在海边峭壁高耸突出的岩石上居住和产卵育幼的，那里居所狭窄，容易跌落，因此它们体形娇小，行为上也异于其他海鸥，如雌雄交配时，采取蹲伏式(沙滩上的雌海鸥采取立势)，窝做在岩石上，用草编织成很完善的碗状，每窝只产2枚蛋，孵出的雏鸟也不像地面上的很早即能行动，而是行动极少，嗷嗷待哺，直到能飞时才肯离巢(其他鸥大都在沙滩的乱石中潦草地做窝，产卵3枚～4枚)。

小体 孟子用语。指耳目。与"大体"相对。《孟子·告子上》："公都子问曰：'钧是人也，或为大人，或为小人，何也？'孟子曰：'从其大体为大人，从其小体为小人。'""大体"指身体的主要器官，即"心"；"小体"指身体的次要器官，即"耳目"。意谓追求满足身体主要器官(即所谓"从其大体")的是君子，追求满足身体次要器官(即所谓"从其小体")的是小人。参见"耳目之官不思"。

小细胞神经分泌系统(parvocellular neurosecretory system) 神经纤维束。由漏斗核等核团组成。释放和输送神经分泌物质。位于基底内侧下丘脑的漏斗核、室周区和腹内侧核等处，合成促垂体因子或释放激素的小细胞轴突，组成结节垂体束，终止于正中隆起内垂体门脉的有孔毛细血管网的血管周隙中，输送和释放神经分泌物质——促垂体释放激素入垂体门脉毛细血管周隙。这些释放激素进入门脉毛细血管，经垂体门脉运至垂体前叶毛细血管，调节垂体前叶激素的释放。这些释放因子大部分为神经肽，包括促肾上腺皮质激素释放因子、生长激素释放因子、促性腺激素释放因子、促甲状腺激素释放因子、催乳素抑制因子、生长激素抑制因子、黑色素细胞刺激素释放激素等。

小型化家庭(small family) 人口少、关系简单的家庭。如夫妇式家庭(由夫妇或一对夫妇和18岁以下的孩子组成)、单亲家庭、单身家庭等。矛盾少，有利于子女教育，发展趋势是越来越多，但老弱病残的照顾也成为问题。需要社会建立复杂的社会保障制度。

小学生心理学(psychology of primary school children) 发展心理学分支学科。教育心理学组成部分。研究小学生心理发展特点及其规律。融会发展心理学和教育心理学的理论与方法，研究小学生在教育的影响下，其认知发展、社会性发展、学习特点、知识掌握、情感发展、品德形成以及可能发生的心理障碍等心理活动规律与特点。

小学生学习动机发展(development of primary school student's learning motivation) 儿童心理发展的一个方面。小学生在需要的基础上产生并能直接激起、调节、维持和停止学习活动的内部动力的发展过程。常表现为愿望、兴趣、理想等的发展。发展趋势是从较短近的、狭隘的动机逐步向较自觉的、远大的动机发展，从较具体的动机向富有原则性的较抽象的动机发展，从不稳定的动机向较稳定的动机发展。有明显的年龄特点，并随教育程度的提高发生变化。低年级以取得好成绩或为得到家长或教师的表扬、奖励而努力学习的居多，说明他们还不善于把学习与社会需要联系起来，学习动机往往与学习活动直接联系在一起。高年级开始出现为个人前途和祖国人民利益而学习的动机，表明小学生的学习动机正向自觉的、富有原则性的、较稳定的、具有社会意义的方向过渡。

小学生自我意识(self-consciousness of primary school children) 自我意识发展的一个阶段。自我意识在小学阶段的发展及其特点。在集体生活、学习要求及教师恰当评价的影响下，小学生自我意识得到进一步发展。主要特点：(1)自我意识的发展不等速。小学一年级至小学三年级，小学五年级至小学六年级分别处于两个上升时期，小学三年级至小学五年级则处于平稳的发展时期。(2)自我评价从受外部条件的制约过渡到受内部道德认识的制约，自我评价的原则性逐步形成。小学低年级儿童主要依

据具体的外部行为进行自我评价，约从四年级开始以道德原则来评价自己或别人的行为。其自我评价从开始时较笼统，逐渐发展到对自己个别方面和多方面行为的优缺点进行评价，小学高年级儿童开始出现对自己内心品质评价的倾向。(3)自我评价的独立性日渐发展，从顺从别人的评价发展到有一定独立见解的评价，逐步减轻对他人评价的依赖性。小学低年级儿童在评价自己的人格品质时，主要依赖教师的评价，中年级儿童则从自己行为与别人行为的比较中，学会在一定程度上摆脱成人评价的影响，根据行为本身好坏独立地作出自我评价。当教师评价不公正时，能提出自己的见解。(4)自我评价的批判性有一定程度的发展。小学低年级儿童看自己优点多，看自己缺点少，且看法不稳定，善于评价别人，不善于评价自己，自我评价的批判性较差。研究表明，小学三年级儿童已开始能从认识能力、社会能力、运动能力、自我价值等方面对自己作出不同的评价，既能看到优点又能指出不足，但自我评价能力仍落后于对别人的评价。(5)自制力进一步发展。低年级儿童主要是听从成人要求的他控，在集体生活影响下，三年级末逐步学会有意识地控制和调节自己的行动，养成学习时自我控制的习惯，责任感开始对行为起调节作用，自制的范围不断扩大，自制力日渐提高。

小样本(small sample)　样本的一种。与"大样本"相对。通常指样本容量小于或等于 30 的样本。必须使用统计量的精确分布来进行统计推断。

小样本估计(small sample estimation)　总体参数估计方法。与"大样本估计"相对。适用于分布理论是精确分布理论(即估计量的分布是精确分布)，对样本容量没有要求的情况下。如在总体 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$ 时，若 σ^2 已知，则构造 μ 的置信区间的理论依据是统计量 Z 的精确分布：$Z=\frac{\overline{X}-\mu}{\sigma/\sqrt{n}}\sim N(0,1)$。参见"大样本估计"。

小样本检验(small sample test)　统计假设检验的一种。与"大样本检验"相对。属小样本统计的内容。当检验统计量的精确分布已知时，允许随机样本的容量 n 不太大(如小于 30)，也可确切求出否定域临界点的检验。如一个正态总体的平均数 μ 的检验，若方差 σ^2 已知，则统计量 $Z=\frac{\overline{X}-\mu}{\sigma/\sqrt{n}}$ 具有标准正态分布。此时的检验就属于小样本检验。

小野岛右左雄(1894—1941)　日本心理学家。生于日本山口县。1919 年毕业于东京帝国大学文科大学心理学专业。进入研究院后，一度在文部省任职。1921 年任水户高等学校教授。1923—1926 年赴德国，师从柏林大学教授韦特海默。1929 年任东京高等师范学校教授、东京文理大学讲师。1930 年获文学博士学位。1937 年辞去东京文理大学教授一职，历任文部省督学官、教育调查课长等。1940 年以督学官身份访问中国北平，任华北政务委员会教育总署总编审。深受格式塔学派的影响，极力将其引入日本。认为格式塔心理学引起一场冲破冯特构造主义的心理学革命，主张以整体观取代原子观。认为心理学的任务是走进生活，而非纸上谈兵。在所著《理解人类的根本问题》(1937)中，批评当时日本心理学界崇尚欧美学风而忽视本土心理学发掘的倾向，认为形成这一不良倾向的原因在于缺乏引导、训练以及方法论的指导。还著有《现代心理学十二讲》(1930)、《现代心理学根本问题》(1930)、《心理学概论》(1932)、《现代心理学概论》(上、下卷，1932—1933)、《性格心理学与儿童研究》(1933)、《心理学要论》(1933)、《现代性格心理学》(1937)、《心理学纲要》(1937，1949)等。

小周天　以意识导引气息沿连接人体中轴前后循环运转一部分的一种气功调息功法。运息路线为：丹田→尾闾→命门→天柱→玉枕→泥丸宫→神庭→鹊桥→重楼→降宫→气海→丹田。此运息法将任脉与督脉连成一体，周始循环，调节机体主要器官，使血脉流通，全身协调如一。在运动心理训练中，此法是基础，主要可调节人的情绪状态，并使大脑入静，注意集中，反应敏化，便于提高智力活动水平；为恢复运动员身心能量提供直接基础，为恢复精力、消除疲劳、保持自律提供保证；亦为增强勇气、消除恐惧、发展强型个性提供身心基础。

小组分析(group analysis)　集体心理治疗方式。福尔克斯 20 世纪 40 年代末提出。认为小组是起主要作用的治疗因素；患者症状的产生源于其早年生活中遇到的第一个团体(即家庭)内的冲突；在团体治疗过程中，他人像一面镜子，个体能从中认识并了解自己，即"镜映自我"；移情不仅会在治疗者与患者之间发生，也会在团体成员之间产生。

小组心理疗法(group psychotherapy)　即"团体心理疗法"。

晓得　明王守仁关于学习心理的用语。提倡学习须消化理解，提高理解水平。详"明得"。

校风(school atmosphere)　一所学校区别于其他学校的特点和风格。师生精神面貌的集中反映。在长期的教育、教学活动中逐渐形成，在共同的思想、行为中体现出的集体心理定势。包括教风、学风、领导作风等。可以物化的形式表现在学校的物理环境中，以规范、舆论和心理气氛的形式体现在全体成员的行为作风上。一经形成，便成为学校的社会心理环境，具有相对的稳定性，并逐渐转化为该校的传统力量。如抗日军政大学的"团结、紧张、严肃、活泼"，北京大学的"学术民主"等。通过熏陶、同化和凝聚，对师生的个性发展、教育教学质量产生巨大影响。是评价学校质量的重要标准，也是社会精神文明的重要组成部分。其形成过程受宏观社会环境的制约，与所在社区环境，学校的历史、办学条件、学生来源、教师队伍的质量和领导人的思想作风及工作方法等有密切关系。

校园暴力(violence in school)　发生在学校内部的暴力攻击行为。行为人主要是青少年学生。在国外，主要发生在高年级学生与低年级学生之间、不同种族的学生之间，以及学生中的不同帮伙之间。以帮伙暴力斗殴和多人使用暴力殴打某个人为主要特征。其动机主要有：(1)报复。为报复与自己有私仇的同学、老师，对某人采取单独的

暴力攻击或结伙对某人进行暴力攻击。(2)逞强显胜。个人之间或团伙之间在交往过程中,为争夺势力范围,显示个人能力而进行斗殴。(3)寻求刺激。一些青少年学生空虚无聊,以模仿影视等传媒中的武侠打斗、警匪枪战等暴力攻击行为宣泄过剩的精力,寻找精神刺激。(4)嫉妒。对学习成绩好或其他方面条件优越的同学产生嫉妒心理,以暴力攻击宣泄消极情绪。(5)勒索抢劫钱财。有些高年级学生以暴力威胁勒索、抢劫身体弱小或低年级学生的钱财。(6)带有黑社会性质的暴力行为。按攻击规模,可分为:(1)个人对个人的暴力攻击;(2)多人围打个人的暴力攻击;(3)团伙之间的斗殴暴力攻击。按行为的后果,可分为:(1)未造成人身伤害后果的一般暴力行为;(2)造成轻微伤害后果的暴力行为;(3)造成伤害甚至死亡后果,构成犯罪的暴力行为。

校园文化(campus culture) 学校特有的承载师生价值观的活动和物质形态。包括教育目标、校园环境、学风、教风以及以学校教育为特点的文化生活、教育设施、学生社团组织、传统习惯和制度规范、人财物管理等。其核心是长期办学过程中形成的师生共同的价值观念,决定校园文化的特征、功能和发展方向。包括三个层面:(1)观念形态层,主要指价值观,是内隐无形的,包括每个人的政治立场、思想观念、思维方式、价值判断、情感、审美情趣等,是核心;(2)制度层,包括规章制度,学生守则,行政、党团、学生组织的机构及职能范围等,是外化形式;(3)物化层,主要指承载价值观的活动和物质形态。通过感染、暗示、模仿、认同、内化、整合等社会心理机制发挥作用。

笑(laugh) 人类的原始情绪之一。由某种原因而增强的心理紧张突然得到消解,且个体能安然面对心理紧张消解过程中产生的个体的期待与结果之间的不协调感时所伴随的愉快的情绪反应。分为五类:(1)因身体受到刺激而引起的自发的笑,亦见于黑猩猩等灵长类动物;(2)高兴、欢喜的笑;(3)滑稽的笑;(4)社会生活中形成的具有象征意义的笑;(5)病态的笑。因鉴赏艺术对象而引起的与愉快心境或轻松情绪相应的笑有两种基本状况:一是优美、机智、巧妙的艺术情景能给人以顺情适性、怡情悦性的感受,使人形成舒适的心境,产生肯定性情绪,引发会心的笑。这种笑是感应性和共鸣性的,包含对对象的亲近、喜悦、赞赏和褒扬。二是滑稽、诙谐、幽默、讽刺等表现喜剧性冲突范畴的笑,因使人发现对象的形式与内容、现象与本质、动机与效果的背谬,误解到丑之为丑,形成优越心境,产生否定性情绪,引发自豪的笑。这种笑是鄙弃感和荣耀感的交织,包含对对象的鄙弃和自我肯定的愉悦。美学家、哲学家、心理学家都曾探讨笑的现象及其心理原因,大体可分为四类学说:(1)剩余能量说,以斯宾塞、大仲马、弗洛伊德等为代表。认为笑由节约的剩余能量突然溢出而产生。弗洛伊德理论认为,滑稽、幽默的笑是因被压抑后节约的性、攻击等精神能量释放而产生。斯宾塞的溢流原理和大仲马的派生现象亦属此类。(2)适应矛盾说。德国哲学家康德和李普斯提出。认为当个体处于期待和紧张状态时,因突遇意外,致使自己的期待与结果之间产生不一致的瞬间,即产生滑稽的笑。叔本华提出,是观念与现实的矛盾产生笑。认为心理适应过程中形成的观念,由于突遇矛盾而中断,在无法解释的一瞬间即转化为滑稽的笑。认为在灵活的富有调节性的适应向机械僵硬的适应突然转换的过程中形成矛盾冲突而产生笑的观点亦属此范畴。马克思以人类历史的新生与陈旧这两种社会力量的矛盾冲突揭示笑的心理,亦属此范畴。(3)优越感情说。霍布斯认为,笑是在不引起其他强烈感情的情况下,由于发现旁人特别是某些重要人物的弱点而产生鄙夷感,并因此获得比对象高明能干的突然的荣耀感和优越感时产生的。贝恩认为,笑由他人的权威的失坠和体面的丧失而诱发。(4)乖谬说。德国哲学家康德和心理学家李普斯提出。认为笑是对某种预期的态度的突然失望。有关笑的心理机制、心理过程、心理因素,尚待研究。

笑貌(smile face) 表示友好和愉快的面部表情。笑是主观情感的表现。在比较心理学中,猿和猴的面部肌肉解剖结构与人类相似,笑的面部表情也与人类类似。如,群中低等级个体在高等级个体面前,嘴微微横裂,扬眉和睁目,被认为是表示恭顺的微笑。黑猩猩做游戏时,嘴松弛地张开但不露上下齿,发出短促而间断的"啊啊"声,并伴有浅而短的呼吸,像人类的大笑。在旧大陆猴中,笑脸和狞叫都是张口露齿,眉毛抬起,两目圆睁,只有在不同场合才能区别开来:与高等级个体在一起,可视之为一种致敬或问候的笑脸;与同伴游戏时,可视为大笑或游戏的狞叫。从演化来看,笑所涉及的面肌群与惧怕时所涉及的同源。如黑猩猩的笑容很容易转变为张口露齿的惧怕表情,只是紧张程度不同而已。

效标(validity criterion) 衡量测验有效性的参照标准。通常为测验使用者感兴趣并可独立测量的行为特质。如大学入学考试的效度通常以大学一年级的平均成绩作为效标;招工测验的效度通常以录取后的工作表现为效标。常用的有学业成就、特殊训练成绩、实际工作表现、临床诊断、先前有效的测验等。阿斯汀将其分为观念效标和效标测量。观念效标必须用操作定义才能进行实际测量,如选择大学生学术能力倾向测验的观念效标是"大学生的成功"。效标测量往往以学年平均成绩表示,要求能真正反映观念效标,即具有高相关,必须稳定可靠,测量误差小,保证客观性,避免偏差,防止效标污染。

效标分数(criterion score) 亦称"效标量数"。效标测量的数量化形式。如选择学科成绩为效标时,学科成绩的具体分数。参见"效标"。

效标关联效度(criterion-related validity) 即"效标效度"。

效标量数(criterion measure) 即"效标分数"。

效标取向效度(criterion-oriented validity) 即"效标效度"。

效标污染(criterion contamination) 被试的效标成绩因评定者知道其测验分数(预测源分数)而受影响的情况。如教师知道某学生在某一能力测验上得分低,会影响

对该学生能力的评价。避免方法：不让评分者看到测验分数，保证效标分数和测验分数的独立性。

效标效度（criterion validity） 亦称“效标关联效度”、“效标取向效度”、“实证效度”、“统计效度”、“经验效度”。效度的一种类型。测验分数与效标分数之间的相关程度。反映测验测查或预测个体在某种情境下行为表现的有效性程度。根据效标材料收集的时间不同，美国心理学会1974年将其分为同时效度和预测效度。同时效度在测验的同时搜集效标材料，测验提供的信息比效标材料更简单、迅速和经济，同时效度有助于论证能否用测验来取代效标材料的收集。预测效度的效标资料需经过一段时间才可获得，反映用测验分数预测效标情境或被试行为表现的有效性程度，多用于人员的选拔、分类和安置，还可筛选出具有某种情绪障碍的被试或辨认出某种精神病患者，使之能及时参加心理治疗。

效标组（criterion group） 具有一个测验所要测量的某种共同特征的一组人。如其行为已被确认为精神病特征的一组精神病患者。对其行为表现的测量可作为该测验的效标。

效度（validity） 测验属性之一。测验能测量到要测量特质的程度。要考虑测验是否测量到了要研究的概念，以及测量该概念的精确性和真实性的程度。理论上定义为，与测量目标有关的真实分数方差与总方差的比率。真实分数方差指由测验要测量的变量引起的变异。效度相对特定的目标而言，只有程度的差别。类型很多，一般常用美国心理学会制定的教育和心理测验的标准中采用的分类方法：内容效度、构念效度和效标关联效度。受测验的因素、样本团体的性质、效标的性质、信度等因素影响。

效度系数（validity coefficient） 效度指标。用于表示测验效度的大小。通常为测验与效标之间的相关系数。

效果量（effect size） 亦称“总体效果量”。心理统计学术语。对虚无假设 H_0 否定程度的程度。用 γ 表示。广泛应用于统计检验。可看作是 H_0 的一个特殊替代值。与其他替代假设（$H_1: U_1 - U_2 \neq 0$ 或 $H_1: P \neq 0$）不同，这种特殊的替代假设可使功效分析得以实现。在其他条件一定的情况下，随 γ（虚无假设的否定程度）的增长，功效也会提高，即在有把握得到“H_0 为假”的结论时拒绝 H_0。同样，若包括功效在内的其他条件一定时，γ 越大，在一定显著水平上所需样本的容量就越小。参见“功效分析”。

效果律（law of effect） 学习规律的一种。美国心理学家桑代克提出。通过反应结果的后效作用来达到控制反应概率的规律。即一个可变联结的出现，若伴随或紧接着奖励或满意的事态，联结力量则增加；若伴随或紧接着惩罚或烦恼的事态，联结力量则减弱。早期包括正强化律和负强化律。20世纪30年代后，在大量人类学习实验的基础上发现，正负效果并不是对称的，奖励可真正增强联结，惩罚则不直接削弱联结。且发现效果扩散现象，即奖励的效应不仅影响受奖的刺激反应联结，而且呈梯度地影响邻近的刺激反应联结。行为主义者华生从行为主义客观性原则出发，批评“效果”是一种主观性名词，主张废而不用，代之以频因律和练习律。桑代克接受批评后进行实验研究，发现重复练习并非是效果好的全部原因，继而提出相属律作为补充。参见“相属律”。

效价（valence） 弗鲁姆期望理论中的概念。指从事某项活动的结果及所带来的奖励对员工的吸引力或重要性。弗鲁姆认为，个体从事某项活动的动机是实现这种目标的可能性（称期望）和重要意义（称效价）的乘积。工资、安全感、信任、同事关系及发挥才能等一般具有积极的效价，而疲劳、挫折、焦虑、单调和解雇的威胁等一般具有消极的效价。个体的态度、人格和需要不同，同一个结果对于不同个体具有不同的效价。

效应大小（effect size） 元分析术语。自由标尺指标的一种。用于量度效应数值。柯亨1969年提出时称标准化平均差。常记为 g 或 δ，由下式得出：$g = (\overline{Y}^E - \overline{Y}^C)/S$。式中，$\overline{Y}^E$、$\overline{Y}^C$ 分别是实验组和控制组的标准化了的均值，S 是该研究的组内样本标准差。来自不同“研究”的效应大小的估计量都已被标准化，它们事实上已处在相同的标尺上，与各个分别进行的实验研究的效应的测量单位无关。“综合者”可整合各个研究的估计效应，或将这些效应大小看成原始资料，进行各种可能的统计分析，如方差分析、多元回归分析、参数估计、稳健统计、效应（固定、随机）模型分析、多元模型、相关系数整合等。

效应器疲劳（effector fatigue） 效应器机能的反应性降低。效应器指反射弧中接受中枢神经系统的传出冲动而做出反应的部分，具体包括肌肉和腺体。由刺激的高频率重复和连续不断引起。一般的评价方法是用新刺激代替旧刺激来测试，对新刺激能产生反应，说明先前反应降低是由于效应器疲劳。测试时，尽量减小新旧刺激之间的类似性，以防止有机体习惯化的泛化，可用触觉或听觉刺激代替光刺激。大部分评估感觉适应的方法也可用来检验。

楔形照明（wedge illumination） 亦称“导光楔形照明”、“楔形玻璃照明”。飞机仪表表内照明的方式。采用这种照明方式的仪表表面玻璃被加工成一端厚、另一端薄的楔形状；照明灯安装在楔形的厚端，光线由厚端进入玻璃，经两个成一定楔形角的平面的不断反射，均匀照明整个仪表盘面上的各种刻度、标志和指针。其优点是照明均匀，散射光较小，景深感较好，对直径较大的仪表尤为适用。

歇斯底里（hysteria） 一译“癔症”。神经症类型。由强烈的精神刺激或不良暗示引起的一种神经精神障碍。大多发病突然，有明显症状，却无器质性损害，经恰当治疗可迅速恢复。主要临床表现：（1）运动功能障碍，如痉挛、瘫痪、行走困难、抽搐、舞蹈样动作或失音等。（2）感觉功能障碍，如出现幻觉、失明、耳聋、躯体感觉异常或缺失等。（3）植物神经和内脏功能障碍，表现为神经性呕吐、腹痛、尿频、尿急、假孕等症状。（4）意识障碍，表现为昏睡、木僵或懵懂状态，出现心因性神游、遗忘、多重人格、假性痴呆等。其病因主要在于：（1）患者自身人格因素，患者一般具有自我暗示强、自我中心、富于幻想、情绪多变等特点。（2）心理因

素，如由自尊心受挫、家庭不和、婚姻冲突、人际纠纷等引起愤怒、委屈、恐惧、忧虑等。(3)躯体因素，因疾病引起的精神紧张和恐惧，为发生此病提供自我暗示的基础。(4)遗传因素。

协变量(covariable) 亦称"相伴变量"。额外变量的一种。在实验设计中无法受到实验控制而又确认为影响因变量的变异来源。常通过统计控制法来消除。在因变量的回归模型中加入此变量，然后通过协方差分析法来调整因变量，以消除此变量对因变量的效应。参见"额外变量"。

协方差(covariance) 概率论术语。随机变量重要特征数。若 X 与 Y 是同一样本空间的随机变量，则 $Cov(X, Y) = E[(X-E(X)\cdot(Y-E(Y)]$ 为 X 与 Y 之间的协方差。运用数学期望的运算性质，还可运用 $Cov(X, Y) = E(XY) - E(X)E(Y)$ 来计算协方差。协方差与相关系数有如下关系：$r = \frac{Cov(X, Y)}{\sqrt{D(X)}\sqrt{D(Y)}}$。

协方差分析(analysis of covariance) 局部控制的一种。在实验设计中，可区分出实验控制无法消除或难以消除的潜在偏倚源(即协变量)的影响效应，提高实验精度。常简记为 ANCOVA。可用于任一种实验设计。若只有一个协变量，单因素的完全随机化的协方差分析统计模型为 $Y_{ij} = \mu + \alpha_j + \beta_w(X_{ij} - \overline{X}_{..}) + e_{i(j)}$ $(i = 1, 2, \cdots, n; j = 1, 2, \cdots, p)$。式中，$Y_{ij}$ 是第 j 个处理水平上的第 i 次观测结果，μ 是总平均，α_j 是第 j 个处理水平的效应，X_{ij} 是协变量的值，$\overline{X}_{..}$ 是协变量的平均值，β_w 是线性回归系数，$e_{i(j)}$ 是随机误差分量。协方差分析的统计模型是方差分析与回归分析中两种模型之结合。该技术在于"调节"各种平方和，得到"已调节"的处理均方，可看成"调节的"方差分析。

协方差结构分析(covariance structure analysis) 多元统计分析的一种。从变量间或变量群间的协方差矩阵出发，定量地探讨和确认因果关系模型的多元统计方法。20 世纪 60 年代开始兴起。验证性因素分析、路径分析、结构方程模型均属此范畴。结构方程模型是协方差结构分析的代表性方法，通常所谓协方差结构模型即指结构方程模型。

协和式谬误(concorde fallacy) 指在一种计划上花费了时间和能量，就要继续付出努力，直至完成。其中，付出的代价甚至超过得到的利益。如，英裔法国人的协和式超音速运输飞机，在企业已表现出经济和实际上的错误后仍继续发展，因为他们认为已经投资很多了。按照这个观点，动物按阈族适宜性原则，必须估计哪个动作过程将最有效。但有些动物表现出上述谬误。如雌性黄蜂为了保卫一个地洞不被其他黄蜂夺走，所花费的精力随着贮存在地洞中昆虫数量的增加而增加，但从不管保住这个地洞时里面是否已经贮存了猎物。参见"阈族适宜性"。

协调(coordination) 人和动物完成复杂肢体运动时肌肉的协调运动。主要通过两种方式：一是中枢控制，由脑发出一系列精细的指令，支配肌肉执行；二是周缘控制，肌肉中的感觉器官将信息传达至脑，由脑加以整合，再发出指令，支配肌肉运动。切断肌肉传入神经的实验可以证明，某些简单运动的协调完全是中枢控制的。如蝉鸣时的肌肉运动在阻断传入神经后保持不变。人类许多技巧运动的协调，如弹钢琴等，学会之后，主要由中枢控制，周缘因素只起很小的作用。昆虫行走、鱼类游泳在中枢及周缘控制的共同作用下完成。哺乳动物的四肢运动依赖姿势反射。这种姿势反射控制个别肌肉的紧张度及持续时间。周缘控制除依靠来自肌肉的信息之外，还包括来自前庭器官和眼睛的视觉信息，这在动物瞄准猎物或其他对象进行攻击的动作协调中更为主要。

协调不能症(ataxia) 一译"共济失调"。运动障碍。由于中枢神经系统的某一部位或其上行或下行神经传导纤维病变(如麻痹、小脑病变、锥体外系运动障碍以及深部感觉消失)，机体不能做协调运动。主要表现：行走不稳、摇晃、不能走直线、易摔倒，日常生活举止笨拙，不能完成精细动作，上肢运动时出现震颤，说话时吐字不清，呈爆发性言语等。由遗传基因导致。分为两种：一种由染色体上的隐性基因决定，称"费里德瑞希氏协调不能症"，其子女得此病的几率低；另一种由染色体上的显性基因决定，称"马里氏协调不能症"，其子女得此病的几率较高。

协调关系(rapport) 一译"和睦关系"。帮助者与受助者(如在心理治疗和咨询中)之间、检查者与受检者(如心理测验中)之间建立的互相信任、理解的和谐关系。不同情况和不同对象建立这种关系的目的或方法不同，很难用确切的汉语来表明这种关系。如，在心理测验中，这种关系是指主试努力引起被试对测验的动机，以取得被试的合作，使被试按标准测验的指导语进行测验。在心理治疗中，这种关系将对整个治疗过程起促进作用，甚至能对来访者起到直接的治疗作用。治疗者应从治疗环境的布置入手并注意运用言语的和非言语的技巧表达其对来访者的尊重、关注、共情与理解，以及真诚地帮助对方的愿望，取得来访者的信任，促进良好治疗关系的建立和发展。

协同疗法(co-therapy) 家庭治疗方法。由两个或两个以上的治疗者共同对一个家庭系统进行治疗。其中一个为主要治疗者，其余为协同治疗者。最早由惠特克采用。会谈中，协同治疗者可与主要治疗者共同面对被治疗者，也可以坐在另一间观察室内通过单向玻璃或摄像系统进行观察，必要时可干预会谈进程和内容，发挥督导作用。此法最初用于研究和培训目的，后用于治疗有高阻抗、高矛盾性或系统内冲突阵营明显对立的家庭。其长处是有助于治疗者保持中立，降低被治疗者的阻抗。有时治疗者之间有意制造分歧和争执，以实现对家庭系统的扰动，不同风格的治疗者间也可取长补短。

协同学(synergetics) 一译"协和学"。联邦德国物理学家哈肯 1977 年创立的一种关于非平衡系统的自组织理论。研究由大量子系统构成的复杂系统。这些子系统在性质上可以极不相同，可分属物理学、化学、生物学和社会学等不同学科，但在一定条件下由无序向有序转变时，呈现极相似的特征，遵从相同的基本规律。该理论侧重以多学科

研究自组织现象产生的根源、发展和运动规律，揭示由这些共性因素交织和协调所产生的一致行为，是一门综合性较强的横断学科。

协同作用(synergism) 多个条件或因素对行为的共同控制。如，许多鸟类的孵卵活动依赖雌性激素和黄体酮的协同作用。

邪恶戏剧化(dramatization of evil) 美国历史学家F.坦南鲍姆20世纪30年代提出的概念。指社区对有不良行为的青少年给予消极反应，使其对此产生认同而逐渐走向违法犯罪道路的互动过程。F.坦南鲍姆在1938年出版的《犯罪与社区》中提出，在贫民区成长的青少年的不良行为，开始是很轻微的、偶尔进行的，但社区对他们的斥责、惩罚、控制，使其对社区强加给他们的坏名声产生消极认同，逐渐产生与社区成员的控制相反的戏剧性效果。青少年严重的违法犯罪行为是由周围社区对其的不恰当反应造成的。这一观点成为标定理论的先声。

胁从犯心理(mind of coerced offender) 在共同犯罪中，被他人胁迫或诱骗而被动参与犯罪活动者的犯罪心理特征。主要有：(1)犯罪动机和犯罪目的不强烈、不明确。胁从犯原本不存在实施犯罪行为的内部驱力，参与犯罪活动的动因主要是慑于惯犯、累犯或犯罪集团中为首者的淫威、诱骗，故无主要犯罪成员那样强烈的犯罪动机和明确的犯罪目的。(2)犯罪行为的被动性。在实施犯罪活动中，胁从犯系受他人或犯罪头目的指使，存在一定的恐惧心理和消极应付心理，犯罪行为较被动。(3)从被动犯罪到主动犯罪的转化。有些胁从犯的第一次犯罪是被胁迫的，但当通过犯罪获得欲望的满足后，有可能由被动犯罪转变为主动犯罪。

斜波追踪(ramp tracking) 追踪系统的输入为斜波函数形式的追踪操作。特点是目标按常速运动。如射击手瞄准按常速移动的靶子。该类操作常采用位置匹配策略或速度匹配策略。位置匹配策略指操作员按照规则，以较短的时间间隔(大约0.5秒)做出快速矫正反应，将受控元素移到当前目标位置或略超前于它。每次反应后，操作员先等待，让误差积累得足够大，然后进行下一次矫正反应。速度匹配策略指操作员调整受控元素的速度，使之按与目标相应的常速移动。采用速度匹配策略捕捉目标时，操作员要设法使刚开始追踪时受控元素的速度控制在略高于目标速度，当受控元素通过目标时，必须调整受控元素的运动速度，以使受控元素紧靠在目标上。与采用位置匹配策略时的频繁反应相比，采用速度匹配策略时的反应次数明显减少。

斜交旋转(oblique rotation) 因素旋转的一种。旋转后，公共因素之间允许相关的因素旋转。相当于对因素负荷矩阵作非正交的线性变换。当做了正交旋转后仍未能对公共因素作出满意的解释时，可考虑做斜交旋转。斜交旋转可理解为在因素空间中，因素轴在旋转后斜交。斜交旋转后的结果涉及三个矩阵：因素负荷矩阵、结构矩阵(变量与因素之间的相关矩阵)和因素相关矩阵。最常用的斜交旋转方法是Promax旋转。

斜交因素(oblique factor) 因素分析术语。因素分析中彼此之间相关的因素。

谐波(homonics) 声音现象。将一个强度较大、单一频率的声音施加于一个系统时产生的一系列频率为原频率倍数的声波。如，使用一个300赫兹频率的声音，可能产生600赫兹、900赫兹、1200赫兹等一系列谐波。

谐度系数(coefficient of concordance) 信度系数的一种。数位评审员评定同一组被试成绩时，表示评审者之间评分一致性的指标。最常用的是肯德尔和谐系数，其计算公式：$W=\dfrac{\Sigma R_i^2-(\Sigma R_i)^2/N}{\frac{1}{12}K^2(N^3-N)}$，式中，$K$是评分者人数，$N$是被评的对象数，$R_i$是每一个对象被评等级的总和。

絜情说 关于"将心比心"去度量他人，以处理好人际关系的一种心理观点。《论语·雍也》："己欲立而立人，己欲达而达人"；《论语·卫灵公》："己所不欲，勿施于人"。"絜情说"即源于此。《礼记·大学》提倡"所恶于上，无以使下；所恶于下，毋以事上；所恶于前，毋以先后；所恶于后，毋以从前；所恶于右，毋以交于左；所恶于左，毋以交于右。此之谓絜矩之道"。清戴震以此为基础，更明确提出"以情絜情"说："凡有所施于人，反躬而静思之：'人以此施于我，能受之乎？'凡有所责于人，反躬而静思之：'人以此责于我，能尽之乎？'以我絜于人，则理明……以我之情絜人之情，而无不得其平是也。"(《孟子字义疏证上·理》)

颉颃剂(antagonist) 能减弱或阻止另一种分子作用的药物、酶抑制物或激素一类的分子。一般分为选择性的和非选择性的两种。选择性的作用比较专一，只对某种特殊反应起抑制作用，非选择性的对某一类反应起抑制作用。

颉颃理论(opponent color theory) 即"颜色视觉颉颃理论"。

写实(realistic writing and painting) ❶艺术标准观。指把"艺术形象必须完整地、逼真地反映现实生活中的形象"作为评判艺术价值的倾向。这种倾向具有较大的普遍性。在艺术发展史上，这种艺术标准观曾处于主导地位，在西方浪漫主义艺术流派兴起之后，受到巨大冲击，抽象主义艺术是对这种艺术观的彻底背叛，而20世纪50—60年代出现的超级现实主义又重新把这种艺术标准作为自己的标准。在艺术标准观多元化的现代社会，这种艺术标准观在一定范围内依然有一定地位。从个体审美发展角度看，儿童时代常把写实作为评判艺术品的标准，到青少年时期后，才逐渐因受到多元艺术标准观的影响而放弃此艺术标准。但在相对贫穷落后地方的文化环境中，这种艺术标准即使在成年人中也还大量存在。❷艺术创作术语。与"写意"相对。艺术家按照客观对象的本来面目，如实地对事物作具体而逼真描摹的艺术创作倾向和手法。追求逼真是其重要特征。写实观和写实手法的存在有其心理基础。艺术作为艺术家反映客观世界的实践活动，应符合客观生活的本来面目，否则难以让人在心理上接受。艺术家不能无视

人的这种心理倾向。写实之实有表面真实与本质真实之分。单纯追求逼真，就会只满足于揭示生活的表面现象，走向自然主义，使作品失之表面、肤浅，故追求表现内在的心理生活——写意，成为与写实相对的另一种创作倾向。

写实高峰（fastigium of realistic painting） 儿童绘画心理发展现象。7岁～10岁左右的儿童在绘画过程中主要遵循写实原则来欣赏、创作和评价绘画的现象。“一切以逼真为原则”是其典型特点，要求绘画像照相那样真实、客观地反映世界，常认为绘画不如照相，很难接受抽象性作品或艺术家对不存在事物的描绘。其原因可能有二：(1)认知能力的发展导致儿童希望更加“准确”地认识和反映世界；(2)普遍存在的追求写实的审美教育导致儿童以写实为审美的唯一标准。

写实终结（end of realistic painting） 儿童绘画心理发展现象。10岁～14岁左右的青少年在绘画过程中不再死守原先坚持的写实原则，而学会合理地背离原则，开始注意形式技巧以及形式本身的表现能力。他们对绘画的风格渐渐有所感悟，开始喜欢不同风格的艺术家。对非再现性的绘画也有一定兴趣。相应的习作摹仿已能不同程度地考虑到线条、色彩配合、背景设置、明暗对比和透视等因素，且相信训练的重要性，对特定效果的追求十分迫切。

写意（vivid expression and bold outline） 艺术创作术语。与“写实”相对。艺术家忽略艺术形象的外在逼真性，而强调其内在精神实质表现的艺术创作倾向和手法。最初起源于绘画，兴起于北宋，要求在形象之中有所蕴涵和寄寓，让“象”具有表意功能或成为表意的手段，成为中国艺术审美重心自觉转向主体性的标志。宋元以后被广泛用于诗歌、词曲、音乐、绘画和园林等艺术领域，强调“意象”的表现性，重视“意境”的创造，主张借物写心、借形传神、借景传情。其兴起不仅是创作方法和风格的改变，更是对艺术本质观的更新，较明确地将艺术界定为审美心灵和人格情操的表现。

写字心理（psychology of writing characters） 学生书写过程中的心理特点和规律。语文教学心理学的内容之一。写字是对字形进行精细分析综合，熟识、巩固和掌握字形的过程。也是一种视觉和动作的协调活动。学生书写技能的形成分三个阶段：(1)要素阶段，重在掌握各种写字姿势、方法、规则以及字本身的组成要素；(2)结构阶段，重在掌握整个字的结构形象；(3)连贯书写阶段，书写技能自动化，注意字的大小排列和行间的整齐。学生初学写字常表现出如下特点：姿势不正确，肌肉紧张，多余动作多；视动之间协调不好；书写动作不能保持连续性，写字速度缓慢；完全或部分违反笔顺规则，笔顺和笔划方位随意。写字教学中应注意：(1)循序渐进地仔细讲解和示范书写动作与规则；(2)要求学生遵守书写规则；(3)突出字形中的弱成分，形成正确的视觉表象，协调视、动觉信息，加强运笔指导，及时纠正儿童的运笔错误，注意字音听觉、字义理解与视觉、运动觉的结合。(4)严格训练，培养良好的书写习惯；(5)激发和培养学生对书写练习的兴趣；(6)教学方式方法多样化；(7)按练习规律组织和安排练习，直到书写自动化；(8)注意提高书写速度。

写作（writing） 人们运用文字符号表达思想的过程。亦即人们在头脑中确定所要表达的信息，并计划如何表达，然后以书面的言语形式付诸实施，使所要表达的言语信息变为可以接受的言语信号的过程。通常要经历构思、表达和修改三个阶段。对学生而言，也称“作文”。

写作技能（writing skill） 言语技能的一种形式。控制和调节写作活动进行的心智活动方式。在写作过程中形成。包括构思技能、表达技能和修改技能。与写作知识密切相关，但又有区别。写作知识是一种有关写作程序的操作性知识，对写作活动只起定向作用。而如何执行写作活动的一系列动作，能否执行写作活动操作，需靠写作技能调节。

写作疗法（writing therapy） 心理治疗方法。借助书写活动进行。范里普尔于1958年首先应用于临床。他认为，口吃患者在书写方面的经验可使口吃的频度和严重程度明显减轻，以使其能清楚地用语言表达思想。后又用于失语症患者的康复治疗，对他们按字母、词、句子的顺序进行训练。对阅读和学习困难儿童的康复也有积极作用。主要作用是提高书写技能，帮助手的康复，补偿言语功能的损伤，改变情绪状态。

写作能力（writing ability） 言语能力的一种。指个体的书面言语表达能力。关于其结构，心理学家有不同的理解。从定性分析的角度，有人认为它包括写作思维、观察分析、选词选句、布局谋篇、模仿范文等能力；有人认为它包含审题、立意、搜集材料、选材和组材、语言表达和修改作文等能力。从定量分析的角度，有人运用因素分析得出儿童写作能力结构因素为：确立中心能力、组材能力、选材能力、语言基本功和修辞能力；而青少年作文能力包括驾驭语言能力、确立中心能力、布局谋篇能力、叙述事实能力、择用方法能力。

写作能力发展（development of writing ability） 书面言语发展的一个方面。个体运用文字符号清楚连贯地表达自己思想的综合能力（如构思能力、由思维向言语的转换能力、用语言表达思想的能力和对言语产品的分析和评价能力等）的形成过程。在口头言语表达能力、书写能力和阅读能力发展的基础上，通过写作训练（如识字、口述、阅读）发展起来，与观察、记忆、思维、想象等认知能力、内部言语的发展以及知识经验的丰富紧密联系。作为书面言语的高级形式，其发展经历三个阶段：(1)准备阶段。主要是练习口述，在学习识字和阅读课文的基础上，通过口头造句、看图讲述、讲故事等活动，发展口述能力，为书面叙述打下基础。(2)过渡阶段。一是从口述向笔述过渡，即把口述的内容写成书面的文字；二是通过模仿作文、课文缩写、课文改写等，从阅读向写作过渡。经过这两方面的实践锻炼，初步学会由说到写、由看到写。(3)独立写作阶段。约从小学四年级起，在教学要求下，学生开始学习独立写作。其后，通过接受选题、布局、语法和修辞方面的知识训练以及内部

言语、思维、想象等能力的发展，写作水平逐渐提高。到高中毕业时，学生独立写作能力的基本方面已初步成熟、定型。

泄殖孔吻（cloacal kiss） 野鸭水上求偶连锁反应的最后一步。野鸭求偶过程为雌雄性相互配合的连锁反应系列。许多雌鸭早期的求偶行为均指向个别雄鸭，围绕雄鸭伸直脖子游水，以引起雄鸭注意。雄鸭求偶一般表现为发出咕咕声，头尾翘起且头部上下摆动，于是雌雄明显亲近。雌鸭此时可能会引诱雄鸭去攻击别的雄鸭，以使它们离群。接着双方头部做上下运动，雄鸭爬上雌鸭背部，用嘴啄住雌鸭头部羽毛，保持身体平衡。交配时，雄鸭几乎将雌鸭踩于水下，待彼此泄殖孔互相接触吻合，雄鸭将精液排入雌鸭体内。

泄殖腔（cloaca） 早期胚胎腹面结构。受孕后性分化之前，雌雄的性腺一样。若无雄性激素，它将自动发育成女性，即发育为阴道下段和女性外阴；若胚胎发育的关键时期有雄性激素的作用，那么它将发育为雄性外生殖器，即阴茎、阴囊等。使下丘脑促性腺激素释放激素的分泌不呈现周期性变化。

谢尔顿（William Herbert Sheldon，1899—1977） 美国心理学家。生于美国罗得岛沃威克。先后于布朗大学和科罗拉多大学获学士学位和硕士学位。1925 年和 1933 年先后于芝加哥大学获哲学博士学位和医学博士学位。曾在威斯康星大学、加利福尼亚大学、哈佛大学和哥伦比亚大学等 12 所大学、研究所和医院任职，20 世纪 40 年代早期在哈佛大学与史蒂文斯合作。试图在克雷奇默人格类型理论的基础上将人格与身体结构联系起来，致力于确定和描述人类体质的维度，研究体质与人格品质、体质与犯罪、体质与心理病理学的关系。通过研究数千人的照片，确定三种基本体质成分：内胚层体型、中胚层体型和外胚层体型。又划分出相应的三种气质类型：内脏优势型（有社会能力，讲究膳食，富感情）、身体紧张型（喜运动和竞争）、大脑紧张型（喜独处，内倾）。认为体质与行为的高度相关可归结为：具有特殊体质的个体是特定行为的结果和文化强化服从社会期望的结果，即人们习惯认为某一特殊体质的个体应有相应的行为。还阐述情感障碍、偏执狂等心理障碍与三种体型的关系。在总结 28 年犯罪学研究的基础上提出，在三种体型中，中胚层体型更易犯罪，这一结论后得到证实。所著心理学著作《心理学与普罗米修斯的意志》（1936）、《再谈普罗米修斯》（1975）论及以人本观取代宗教观的主题。

谢里夫（Muzafer Sherif，1906—1988） 美国社会心理学家。生于土耳其。1926 年于土耳其国际学院获学士学位，后于伊斯坦布尔大学获硕士学位。1932 年于哈佛大学获第二个硕士学位。1935 年于哥伦比亚大学获博士学位。在土耳其的戈奇学院和安卡拉大学任职 6 年，后任美国俄克拉荷马大学研究教授和群体关系研究所主任。1966 年任宾夕法尼亚州立大学教授，直至 1972 年退休。针对知觉与态度进行一系列实验室研究与现场研究相结合的社会心理学研究。其主要研究和成就：（1）关于社会规范的研究。发现人的认识受以往的学习和现在的态度的影响，但在群体环境中主要受“群体规范”和群体认知的影响。个人的知觉判断往往是对流行文化习惯的适应。由此揭示社会规范对个体行为方式的影响及其形成机制。（2）关于遵从的研究。发现真被试的判断越来越接近假被试的判断，其原因在于被试处于一种不能确信自己的情境，故不能坚持自己的判断，而是顺从他人的意见。由此引出阿希对从众行为的研究。（3）关于群体间冲突与合作的研究。发现两个群体之间的冲突会促进群体内部的团结；当群体间冲突达到白热化时，群体内部的合作与团结亦达到顶点；当几个群体拥有一个共同目的，且在不牺牲其成员所珍视的热情的条件下为之付出努力，则会产生更高的目标；当施暴者和牺牲者拥有共同的价值观时，非暴力方法会引发攻击者的歉疚感。这些概念图式和实验范例引发几十项类似的实验，对实验社会心理学产生较大影响。1967 年获勒温纪念奖。1968 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。1978 年获实验社会心理学会社会心理学家奖，同年又获美国社会学会第一位社会心理学杰出贡献奖。著有《社会规范心理学》（1936）、《自我卷入心理学：社会态度和认同》（与坎垂尔合著，1947）、《社会心理学原理》（1948）、《人的关系中参照群体的概念》（1953）、《社会评价》（1961）、《在常见的困境中：群体冲突与合作的社会心理学》（1966）、《社会心理学》（1969）等。

谢林（Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling，1775—1854） 德国哲学家、美学家，德国古典哲学代表之一。生于德国符腾堡的莱昂贝格。在杜宾根大学学习神学和哲学。1795 年毕业后任家庭教师。1798 年任耶拿大学教授。后长期任慕尼黑美术学院教授、院长。1814 年任柏林大学教授。为客观唯心主义者，认为世界的本质是一种绝对精神，由绝对精神形成千差万别的现实世界，这种世界的最高精神境界是“同一”，自我与非我之间的差别消失，成为无差别的同一。艺术是唯一可实现这种境界的领域。认为在理想社会中，宇宙成为一件艺术品，历史不过是宇宙精神所构思的诗篇，哲学必须是艺术哲学。将美和艺术完全纳入哲学范畴。认为美是有限与无限的统一，提出美是“表现在有限中的无限性”的命题。认为艺术的本质在于使理性在客观中自然化，而感性的价值仅在于在有限的形式中表现无限的本质内容。对于一个艺术家，重要的不是理智或想象，而是灵感，是无意中感受矛盾无限性的那种自觉能力。其思想成为近代西方美学中的直觉主义、神秘主义、非理性主义倾向的源头。著有《关于自然哲学的一些观念》（1797，1803）、《论宇宙精神》（1798）、《关于人的自由的本质的哲学研究》（1809）等。

谢灵顿（Charles Scott Sherrington，1857—1952） 英国神经生理学家。生于英国伦敦。1885 年于剑桥大学获医学博士学位。先后任职于伦敦圣·托马斯医院、伦敦大学、利物浦大学和牛津大学。1920—1925 年任英国皇家学会主席。1922 年被封为爵士。先后共获 22 项荣誉学位。在神经生理学的研究上取得许多成就，首创“抑制”、“突

触”、“反射”、“大脑皮层的活动”(特别是运动区域的活动)、“内耳的功能”、“神经的交互支配”、“回路”等术语。在感觉生理学方面,研究彩色视觉、闪光融合现象、触觉和肌肉感受性,创造“内感受器”、“外感受器”、“本体感受器”等术语,以证明肌肉中起协调作用的感受细胞的存在。阐述神经元、突触等概念,强调神经系统的整合作用,在心理学史上有较大影响。证明反射不是孤立进行的,而是整体机能的一部分,受高级神经机能的控制。强调人的意识及其在生命本体中的起源。在身心关系问题上坚持二元论,反对把心理还原为大脑机能的观点。1932 年获诺贝尔医学奖。著有《神经系统的整合作用》(1906)、《论人的本质》(1940)等。

谢切诺夫(Иван Михайпович Сеченов,1829—1905) 俄国生理学家、心理学家,俄国心理学中的自然科学流派的奠基人。生于俄国辛比尔斯克省焦普雷伊区(后为高尔基区)一贵族家庭。1848 年毕业于彼得堡中心工程学校,曾就职于基辅附近的工兵营。1856 年毕业于莫斯科大学医学系,后到柏林、维也纳和巴黎留学,师从 C. 贝纳德,并与 J. P. 缪勒、赫尔姆霍茨结识,与门德列也夫、路德维希结下友谊。1860 年回国。1860—1870 年任彼得堡大学医学外科学院教授。1871—1876 年任德萨新俄罗斯大学教授。1876—1888 年任彼得堡大学生理学教授。1889 年任莫斯科大学副教授,1891—1901 年任生理学教授。1889 年任在巴黎召开的第一届国际心理学大会名誉主席。1904 年当选彼得堡科学院名誉院士。其主要学术成就:(1)发现“中枢抑制”:尽管一些简单的脊髓反射通过脊髓使感受器与效应器之间具有某些固定联系,但中枢神经系统尤其是大脑对脊髓反射具有抑制作用。这一发现为其以后运用严格的决定论观点,从生理学上解释随意运动及动作随意抑制打下基础。(2)提出新的反射学说。彻底改造传统的反射概念,把反射活动推广到大脑的活动,认为一切有意识的和无意识的心理活动就其发生机制而言都是反射。把反射理解为运动同完成信号作用的感知的协调,而非对外部刺激的机械应答,预见到关于返回联系的概念,确定自我调节和神经-心理活动组织系统的原则。(3)提出儿童心理的发展观。承认遗传对儿童心理发展的作用,但认为环境和教育,即人与生活的接触,是儿童心理发展的决定因素。认为心理内容的性质基本上由广义的教育提供。提出人的心理发展特别是认识过程的发展总是由感性过渡到理性。儿童思维的发展一般经历三个阶段,即从凭借对象思维到用词思维,再到在词的调节下进行复杂的分析综合的思维活动。(4)提出肌肉感觉功能说。认为感受器的工作仅构成其完整的机制(分析器)的信号的一半,肌肉工作则构成另一半。肌肉感觉的信号是关于环境的空间和时间特性的信息的源泉,是初级思维形式的基础。(5)提出建构新的心理学结构的纲领。认为心理学应以新的反射图式、客观方法和机体同环境的实际接触中的心理发展原则为依据,只要面向自然科学,首先是生理学,就能被改造成真正的科学。著有《脑的反射》(1863)、《评卡维林的心理学的任务》(1872)、《谁来研究和如何研究心理学》(1873)、《思想要素》(1878)等,均收入《谢切诺夫选集》(中译本由谢国栋等译,人民卫生出版社 1957 年出版)。

谢循初(1895—1984) 中国心理学家。安徽当涂人。1918 年毕业于南京金陵大学,1919 年留学美国,在芝加哥大学攻读心理学。1921 年归国,先后任武昌师范大学、北京师范大学、北京大学心理学教授,暨南大学教育学院院长、光华大学教育系主任、安徽大学教务长等职。1949 年后,任华东师范大学心理学教授。是西方心理学在中国的早期传播者之一,在中国最早的《心理》杂志上积极撰文介绍西方心理学,译有武德沃斯的《心理学》、《现代西方心理学派别》等。30 年代连续就新师范教科书《心理学》、新学制高级中学教科书《心理学》、潘菽的《心理学概论》、丘景尼的《心理学概论》发表评论,积极推动心理学教材建设。还发表《学习心理》、《英国学者谈“心”》等文章,就学习环境、教材分段和学生因素提出看法。

谢榛(1495—1575) 明诗人、诗论家。字茂秦,号四溟山人。山东临清人。早年折节读书,刻意为诗歌,以声律闻于时。嘉靖间,挟诗卷游京师,与李攀龙、王世贞等结诗社,为“后七子”之一。后受排斥,客游诸藩王间,大河南北称谢榛先生。一生未仕。提出“诗有四格:曰兴,曰趣,曰意,曰理”(《四溟诗话》卷二)。“兴”即兴发情感;“趣”为情趣,由以审美移情手法抒写物我合一而引起;“意”为情意,要求诗歌创作中寓有某种特定的情感个性;“理”即情理,诗在说理时也要饱含情感。“四格”均以艺术情感为基础或核心,表明其重视诗歌创作中情感心理因素的独特作用。还认为“人各有悟性”(《四溟诗话》卷四),而“非悟无以入其妙”(《四溟诗话》卷一)。创作主体之心灵对某一整体审美对象产生“妙悟”时,便会爆发艺术灵感。著有《四溟诗集》、《四溟诗话》(又名《诗家直说》)、《四溟山人集》等。

心 中国古代心理学思想用语。“心”的本义是心脏。是一个象形字。殷墟甲骨文中的“心”字,像人和动物的心脏,心包上的斜线表示心脏的肌肉纹理和血管脉络。金文“心”字与小篆等的“心”的字形基本相同:“中形”像心脏,“外形”像包络。《说文解字》:“心,人心,土藏,在身之中,象形。”南宋朱熹说:“如肺肝五脏之心,却是实有一物。”(《朱子语类》卷三)《黄帝内经》:“心者,五藏(脏)六腑之大主也。”古代医学认为心泛指心脏以及与心脏有联系的某些生理结构与机能。孟子最早提出心是思维的器官:“心之官则思,思则得之,不思则不得也。”(《告子上》)荀子认为心是整个形体与神明的主宰:“心者,形之君也而神明之主也。”(《解蔽》)他还称心为“天君”,并提出心可治五官:“心居中虚,以治五官,夫是之谓天君。”(《天论》)心还是神之舍:“虚其欲,神将入舍,扫除之洁,神乃留处。”(《管子·心术上》)智之舍:“宫者,谓心也。心也者,智之舍也,故曰宫。”(同上)精之舍:“定心在中,耳目聪明,四枝(肢)坚固,可以为精舍。”(《管子·内业》)生之本:“心者,生之本,神之变(应作“处”)也。”(《内经》)情之官:古代医学将五脏与五志相配,认为心藏喜,喜伤心。“其形化,其心与之然”(《庄子·齐物论》)。

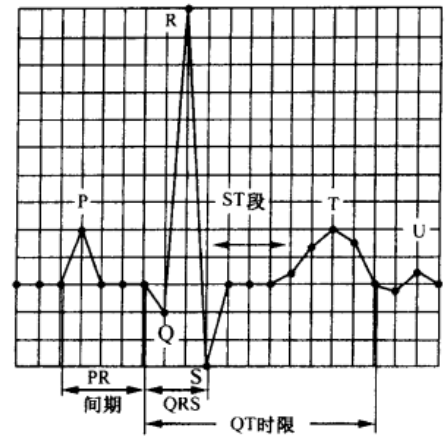
"物我交心生，两木摩火生。"(《关尹子·五鉴》)"情生于心，心生于性。"(同上)"人本无心，因物为心。"(《张载集·语录下》)"神生于性，性生于诚，诚生于心，心生于气，气生于形。"(《王文公文集·礼乐论》)"性是未动，情是已动，心包得未动已动。盖心之未动则为性，已动则为情，所谓心统性情也。"(《朱子语类》卷五)作为精神(意识)的心，可以包括知、虑、情、欲、志、意、智、能、才、性等。也表示某一方面的精神现象，如思想、心思、心性、性情、思虑、谋划、潜能、良知、情绪、情感、知觉、认识、心意、注意、心力、能力、心智、智力、心志、意志、潜意识、理智、理性等。心还含有伦理道德、政治思想等内涵，如善恶之心、仁人之心、民心、人心、道心、天心、帝心等。心常与物对应，明方以智云："离物无心，离心无物。"(《东西均·三征》)

心包万理 南宋朱熹提出的心(精神)包含宇宙万物之理的观点。《朱子语类》卷九："心包万理，万理具于一心。""心"有两个涵义：一指精神的心；二指肉体的心。朱熹指的是前者。"理"也有两种涵义：一是作为宇宙本体的"理"；二是作为宇宙本体的"理"通过气而化生万物，每个事物内都含有一个"理"，"万理"指宇宙万物中每个事物的理。"心包万理"指人的心中包容宇宙万物的每一个理，或说宇宙万物的每一个理都包含在人的心中。

心辩 东汉王充用语。指用"心"(思维)认识事物，可以辨别是非。《论衡·定贤》："心善则能辩然否。然否之义定，心善之效明，……言得道理之心，口虽讷不辩，辩在胸臆之内矣。故人欲心辩，不欲口辩。心辩则言丑而不违，口辩则辞好而无成。""心"能正确反映事物规律，"心辩"的效果显著；言辞虽"好"，而往往空洞无物。

心得安(propranolol) β受体阻滞药。阻滞心脏β受体的作用较强。进入人体后，大部分与血浆蛋白结合，很容易穿过血脑屏障。大剂量使用时，有镇静作用。可使心率减慢，减弱房室传导功能和心脏收缩力，还可使心输出量减少和心肌耗氧量降低。临床上主要用于治疗心律失常、心绞痛和高血压。常有不良反应，如恶心、呕吐、头晕、乏力，有时还可引起幻觉、多梦和失眠等。严重者可引起房室传导阻滞和低血压，甚至诱发心力衰竭。

心电图(electrocardiogram，ECG) 用引导电极置于肢体或躯体的一定部位，记录心电变化的波形图。纵坐标一般为电位变化，每一格为0.1毫伏电位差；横坐标为时间，每一格相当于0.04秒(如图所示)。测量时因导联方式不同，心电图的波形可能有所变化，但均有五种基本波形，即P波、Q波、R波、S波和T波。这些波形是心脏各部分心肌细胞先后兴奋产生的综合电位变化，是心肌兴奋的发生、传播与消失过程在各导联上的反映。有不同的生理学意义：P波表示心房兴奋；Q波表示心室兴奋开始；PR间期为兴奋由心房传播到心室所需的时间；QRS波表示心室由静息状态进行兴奋，心室表面各部分先后发生负电位；ST段一般为水平线，表示心室由静息状态进入兴奋，各部位间无电位差；T波反映心室兴奋后的恢复过程。临床常用来反映心肌生物电活动状态，了解心脏电生理功能状态，是心脏疾病重要的辅助诊断方法。



心法 佛教名词。❶即"心王"。❷"心所有法"的简称。即"心所"。❸佛教分一切诸法为色、心两种。有质碍的是色法，无质碍且起缘虑等作用的是心法。

心房利钠多肽(atrial natriuretic peptide，ANP)亦称"心房肽"、"心耳素"。从大鼠及人的心房中分离提取的一族活性多肽。1956年，凯什首先观察到豚鼠心房肌中有一种特殊颗粒，而心室肌中无。1964年，有人观察到许多哺乳类动物的心房肌细胞中都存在这种特殊颗粒。1984年，被从大鼠和人的心房中分离出来。同年，日本学者首先用人工合成的α-ANP(17-28氨基酸片断)制造出抗血清，并建立了放射免疫测定该物质的方法，证明人和鼠的心房中含有ANP活性物质。加拿大学者奎廉用放射免疫方法发现大鼠血浆中亦有ANP活性物质，提出ANP也是一种循环激素，进一步证实了心脏具有内分泌器官的功能。免疫组织化学、神经解剖及神经生理学等方面的研究证明，ANP存在于中枢神经系统内，特别是第三脑室前腹侧区含量最多。可能作为一种神经递质或神经调质参与水电解质平衡及心血管功能的调节。有实验研究证明，ANP抑制饮水行为和摄盐行为，也抑制精氨酸加压素的释放，还参与中枢性血压调节和垂体激素分泌调节。

心肝脑为贵 明方以智主脑说的基本观点。《物理小识·人身类·身内三贵之论》云："其在身内，心、肝、脑为贵。"认为在人体上，心、肝、脑都很宝贵和重要。这是接受的当时传入的西医观点。以此为基础，特别对脑髓及其与心理活动的关系作系统考察。

心官至灵，藏往知来 南宋朱熹关于记忆性质问题的心理观点。语出《朱子语类》卷四。肯定人心具有记忆("藏往")的功能，并认为人的记忆与人的形体密切相关，是"魄之为"、"魄之用"，甚至认为"魄强"就能"记得多"。这已涉及记忆的生理基础问题。

心肌梗塞的心理调适(psychological adjusting to myocardial infarction) 对因患心肌梗塞疾病而产生的心理问题的调整和解决。分四个方面：(1)压力感调适。心肌梗塞常与患者精神压力过大有关。为避免再度出现症

状，使病情尽快好转，患者应尽量避免引起精神压力的情境因素，学会专门的自我放松技术。(2)生活方式调适。利用心理学方法，改变有害健康的生活习惯。(3)恐惧感调适。患者最大的恐惧是担心再度患病，可能会否认某些预示症状而不去治疗。需从心理上劝导患者认识并重视某些先兆症状，早日接受治疗；指导患者及其家属学会识别心肌梗塞的症状，与其他无关的身体疼痛相区别。(4)沮丧感调适。患者普遍长期不愉快，不利于康复，应帮助患者改变沮丧情绪状态。

心即理 陆王心学关于"心"的实质的基本观点。南宋陆九渊说："人皆有是心，心皆具是理，心即理也。"又云："盖心，一心也，理，一理也，至当归一，精义无二，此心此理，实不容有二。"明王守仁亦明确肯定："心即理也，天下又有心外之事、心外之理乎！"又说："虚灵不昧，众理具而万事出。"认为理存于心中，求理只须做心上功夫。

心即气之灵 明清之际黄宗羲关于心理实质问题的基本观点。《孟子师说》："天地间只有一气充周，生人生物。人禀是气以生，心即气之灵处。理不可见，见之于气。性不可见，见之于心，心即气也。"认为人的心理不是身体活动的产物，而是直接来源于气，"心即气"，是"气之灵"的表现。

心境(mood) 情绪心理学术语。一种较微弱而持续的带有渲染作用的情绪状态。一段时间内心理活动的基本背景。不是对某些具体事物的特定体验，具有弥散性，影响人的整个精神生活。当个体处于愉快的心境时，其一切活动都会以同样的情绪状态做出反应。引起某种心境的因素很多，如生活中对人具有重要意义的事件、时令节气、环境景物、身体健康状况等。

心境形容词检核表(Mood Adjective Check List，MACL) 情绪测量技术。测验被试当时心境状态的形容词检测量表。美国心理学家文森特和诺利斯研制。此项研究始于20世纪50年代，测量学生服用药物后的心境状态。1956年、1970年先后研制一些较短的词表测验版本。最初共有200个形容词，测验时让被试阅读词表，若某个词确实描述了被试当时的心境，则在形容词旁打两个勾；若某个词类似被试当时的心境，则打一个勾；若不能确定，则打问号；若不是，则写"no"。由此，研究者可在较短时间内得到较多有关情绪的信息。一些研究者对MACL进行因素分析，试图决定此量表所能测量的核心情绪维度，但结果不一。文森特和诺利斯1970年的研究认为，情绪只包括4种对立维度：(1)激活与未激活(从睡眠状态到注意状态)；(2)控制与缺乏控制；(3)正性与负性社会向性(愿意帮助别人或接受别人帮助与伤害、拒绝或忽视别人)；(4)对事件的正性与负性评价(令人愉快与不愉快)。格林和诺利斯1957年用一种含100个词的MACL让大学生作自我评价，发现MACL包括8个情绪因素：激活、攻击、焦虑、注意、集中、压抑、自我、愉快、社会情感等。劳尔等人1967年用62个形容词、四分制量表(一点也不、有点、部分、完全是)的方法询问339名大学生在过去两天里的心境，对结果进行相关分析和因素分析后发现，MACL包括8个因素：兴奋、活动、气愤、焦虑、沉思、无助、疲倦和安静等。参见"形容词检核表"。

心境状态剖图(Profile of Mood State，POMS) 自评式情绪量表。麦克奈尔等编制。包括6个分量表：T量表(紧张—焦虑)、D量表(抑郁—气馁)、A量表(发怒—敌视)、V量表(精力—活动性)、F量表(疲劳—迟钝)、C量表(慌乱—迷惑)。每一分量表包含若干个形容词，共65个，混合排列。回答分五种等级：0：全无；1：有一点；2：中等；3：很多；4：非常多。被评者根据自己一周来的心境，在这些形容词中圈选一个相应的等级；计算各量表的总分，即原始分；按原始分在图上找到相应的T分位置；再将这些位置相连。

心理 ❶(mind) 个体一切精神活动的总称。与物质相对。包括感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、能力、气质、性格等心理现象，以及从潜意识到意识的具有不同程度觉知的各种心理现象。人类心理是物质世界长期发展的产物。最初形式为原始的单细胞动物(如变形虫、草履虫等)具有的感应性，即表现为动物能够对外界个别特性变化的刺激做出反应，并初步表现出分析与综合能力。多细胞动物(如腔肠动物)身体的各部分开始分化，逐步形成感受细胞和运动细胞，并出现协调身体各部分功能的神经组织。环节动物(如蚯蚓)形成神经元和头部神经节，不仅能分辨刺激物的性质，且能分辨刺激物的意义(一般认为动物的心理现象产生于环节动物)。此后，随着生活环境的变化和神经系统的不断演进，动物心理大体经历无脊椎动物阶段、低等脊椎动物阶段、高等脊椎动物阶段三个发展阶段。❷中国古代心理学思想用词。大多将两者分开使用。"心"即精神、意识，"理"寓道理、规律之意。如宋明思想家陆九渊、王守仁所提"心即理"命题。即使将二者联缀成"心理"，也未改变"心"与"理"各自的涵义。如《传习录(中)》："此区区心理合一之体，知行并进之功，所以异于后世者者，正在于是。"此"心理"显然系"心"与"理"的联缀。晋陶渊明诗："养色含精气，粲然有心理。"《文心雕龙·情采》："是以联辞结采，将欲明理；采滥辞诡，则心理愈翳。"《后汉书·左雄传》："凡人之心理不相远，其所不安，古今一也。"这三个"心理"，既可作两个单词看，亦可作一个复合词看，寓"心之理"之意，与今之所谓心理的涵义不完全同。❸刊名。中国第一份心理学刊物。1922年1月创刊。中华心理学会主办。主编张耀翔。主要内容包括普通心理、实验心理、动物心理、儿童心理、青年心理、社会心理、变态心理、心理学史、各家心理、应用心理、教育心理、智力测验、教育测验、心理界闻等，并辟有历史、传记、介绍、通讯、读者论坛等栏目。共出版14期。张耀翔将精粹的50篇辑为两册，以《心理杂志选存》书名由中华书局出版。还以"中国学者心理学之研究"专栏，发表论文摘要333篇。1927年因经费困难停办。

心理逼真度(psychological fidelity) 模拟逼真度的一种指标。模拟实验或训练中模拟的情境、设备和活动内容使受训者产生的感受、体验与实际活动中产生的感受、体验相似的程度。受物理逼真度及当事人的经验、知识背景、性格等主体因素的影响。与物理逼真度的关系呈非线

性态，即物理逼真度提高，它也会有所提高；但物理逼真度达到一定程度后，对它的正向影响变得越来越弱。参见"模拟逼真度"。

心理病理学（psychopathology） 一译"精神病理学"。医学心理学分支内容。研究心理障碍的表现形式和产生机制。克拉夫特－埃宾1875年最先采用这一名称，并将其发展成系统的学科。主要有描述性心理病理学和病因性心理病理学两个研究分支。前者论述症状和体征的定义和分类，以雅斯贝尔斯为代表；后者探讨病理性症状的产生原因（如遗传、生理和心理因素）和机制，精神分析理论在这一方面起主要作用。希波克拉底已认识到大脑是情绪和精神疾病产生的基础。20世纪由于神经科学的发展，人们试图从中枢神经系统的形态学和组织学改变来解释精神症状的产生机制，但仅在少数几种疾病（如痴呆、记忆障碍）中获得成功。描述性心理病理学的任务是对精神症状和体征作出界定，按特定原则进行分类，如认知障碍（错觉、幻觉、妄想、思维障碍、强迫观念、记忆障碍和痴呆）、情绪障碍（情绪不稳定、焦虑、恐怖、躁狂－抑郁心境和情感迟钝）、意志障碍（活动过度、木僵、强迫行为、性反常行为、动机缺乏），为诊断精神障碍和理解因果关系提供素材，旨在提高症状认识的一致性，并通过问卷来确定和评定病理状态。病因性心理病理学的任务是探讨导致心理障碍的促发因素和易感因素及其发病机制。在这方面，精神分析观点主要探讨早期经历与以后心理异常的关系，强调心理冲突的致病作用；学习理论强调遵循人类行为形成的原则来探讨心理病理现象，从可观察到的行为出发研究学习而来的心理适应特点，并且假设他们与正常行为的机制完全相同，无需强调器质或神经生理特点。近代研究虽遵循原有体系，但研究方法产生明显变化，偏重实验和生物学，较集中的研究课题是心理障碍的发生、发展和特性。

心理病态（psychopathy） 一种异常的心理状态。通常表现为情绪平淡、低兴奋性或低唤醒状态，无忧虑，无惧怕，不能学习回避有害刺激的条件性反应。研究发现，给心理病态患者注射兴奋剂后，患者可显示出回避有害刺激的学习能力增强，机体兴奋性水平增高。表明此种病态可能由中枢神经抑制与兴奋递质系统发生紊乱所致。研究还表明，心理病态的罹患程度与学习回避反应的速度呈正相关。

心理病态人格（psychopathic personality） 亦称"精神病态人格"、"病态人格"、"变态人格"。在无认知过程障碍或智力障碍的情况下出现的情绪反应、动机和行为活动的异常现象。德国克雷佩林1913年首先使用该术语。其含义相当于人格障碍。是一种人格发展的内在不协调，使个体的人际关系不和谐，社会适应困难。非真正的精神病，而只是正常人格的变异。依据美国精神病学协会《诊断与统计手册》（第四版）（DSM-IV，1994），分为十种：偏执型人格、分裂样人格、分裂型人格、反社会型人格、边缘型人格、表演型人格、自恋型人格、回避型人格、依赖型人格、强迫型人格。其显著特点是具有弥漫性和长期性，涉及人格的各个层面，短期难以改变。因介于正常人格与精神病之间，界线不明显而难以判断。常用的划分标准有二：一为统计学标准，假定人格的每一种心理特征呈近似正态分布，则病态人格是正常人格量的变异，由统计学评分结果人为规定界线，在研究中具有一定价值。二为社会学标准，由社会标准人为规定界线，指由其自身人格导致自己痛苦或损害他人，广泛应用于临床。

心理不应期（psychological refractory period，PRP） 人的感受器官对某些刺激信号做出抑制反应的时段。当连续两个间隔时间很短的刺激呈现时，第二个刺激须超出通常强度水平，个体才能作出反应。其特点：（1）当刺激间隔时间少于对第一刺激的反应时间时，其与刺激间隔呈线性关系；当刺激间隔超过对第一刺激的反应时间时，其不出现。（2）当对第一刺激的反应时间很短时，其亦缩短。

心理测量（mental measurement，psychological measurement） 依据一定的心理学理论，采用某种方法将人的特定行为反应数量化，并据此推论与这些行为相应的心理水平的过程。对象可以是智力、性格、兴趣、动机等各种心理特质。广义包括使用实验法、问卷法、观察法、测验法等对心理活动进行数量化的过程。狭义指用心理测验作为工具的测量，如用标准化智力测验测量人的智力水平，用人格测验测量人的人格特征等。

心理测量函数（psychometric function） 心理学研究中表示自变量与因变量之间变化关系的数学函数式。如在智力、年龄、经验等条件相等的情形下，学习成绩是练习次数的函数，即学习成绩的好坏随练习次数的变化而变化。设Y代表学习成绩，x代表练习次数，其函数为$Y = f(x)$。

心理测量年鉴（Mental Measurements Yearbook） 书名。介绍知名心理测验及其优缺点的工具书。美国的布若斯1938年组织专家编辑出版。旨在帮助教育、心理和其他行业中的测验使用者正确选择心理测量工具。之前有过类似的书籍，但未用年鉴命名，称《1933和1934年教育、心理和人格测验》、《1936年教育、心理和人格测验》。1938年发行的称《第三版心理测量年鉴》，以后多次再版，1985年发行第九版。还有一些具有年鉴意义的专集，如《人格测验》、《测验和文献综述》、《职业测验和文献综述》等。

心理测量取向（psychometric approach） 以心理测量方法（如心理测验）分析智力构成因素，建构智力理论的取向。如二因素论、多因素理论、群因素理论、智力层次结构理论、智力二维结构模型、智力三维结构模型等，均是心理学家通过智力测验建立的。

心理测量学（psychometrics） 一译"心理计量学"，亦称"测量心理学"。心理学分支学科。借助一定的测量工具，采用数理统计方法来数量化分析心理与行为的学科。包括心理物理学、心理量表法和心理测验等理论和方法。其理论基础为经典测量理论和现代测量理论。经典测量理论又称真分数模型，以假设的真分数为出发点；现代测量理论以项目反应理论为代表，建立了受测者的能力与对项目的反应之间的概率模型。经典测量理论简单易行，多年来

在测验编制中发挥重要作用，但有不可克服的缺陷。项目反应理论则较好地克服这些缺陷，研究者日众，其实际运用越来越广泛。

心理测验 ❶(psychological test) 通过观察人的少数代表性行为，对贯穿在人的全部行为活动中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。包括能力测验、学绩测验和人格测验。英国心理学家高尔顿 1869 年首创。1905 年法国心理学家比内和西蒙编制第一个智力测验量表。其基本功能是测量个体差异或同一个体在不同场合下的反应。在实际工作中，可用于人员选拔、安置、评价及诊断、咨询。在理论研究中，可用于搜集资料，建立和检验假设，以及实验分组等。❷(Psychology Testing) 书名。心理测验学经典著作。美国心理学家阿纳斯塔西和厄比纳著。美国霍尔出版公司 1954 年出版，1961 年、1968 年、1976 年、1982 年、1988 年、1997 年先后出版第二至第七版。前 6 个版本由阿纳斯塔西独自完成，第七版与厄比纳共同修订。作者认为，心理测验是“对行为样本的客观的和标准化的测量”。这一界定被世界各国大多数心理学家所接受。书中阐述心理测验的性质和发展、基本概念和基本原理，介绍各种类型的常用测验、心理测验的实际应用，还讨论心理测验的若干前沿和热点问题。中国浙江教育出版社 2001 年出版缪小春和竺培梁的中译本。

心理产物原则(principle of psychological resultant) 亦称“创造性综合原则”。冯特提出的一项心理学原则。指心理复合体具有新的特性，非原来各元素特性的简单相加。如一个声音的统一体就其观念特性和情感特性而言，总是多于个别声音的简单总和。在冯特之前，英国联想主义心理学家 T. 布朗和 J. S. 穆勒都曾根据化学的发展提出心理元素结合的“心理化学说”，冯特的这一原则再现了这种学说，但更完整、系统。

心理承受力(mental bearing ability) 个体在心理上能够接受某种事物的程度。包括理解能力、应激能力、耐压能力、平衡能力等。具有可塑性。通过教育和培训，特别是经过实践，可大大提高。

心理冲突(mental conflict) 即“冲突”。

心理词典(mental lexicon) 认知心理学术语。人以类似于词典的方式贮存于大脑中的所有词汇。包括所有文字信息。由许多词条组成，每个词条包含与这个词条相对应的词的语音、书写上的表征及词的意义表征，且每个词条具有不同的激活阈限。词的意义表征在词典中占据中心位置。关于意义表征的存贮方式存在许多假说，如语义网络模型、激活扩散模型和特征比较模型等。存在证据主要来自两方面：一是认知心理学关于语义网络及词汇分解的研究；二是神经心理学家关于大脑某些部位或组织的损伤导致对某类词汇的特异性失认的研究。

心理地图(mental map) 对空间环境形成的类似物理地图的心理表征方式。其形成有三种途径：(1)观看物理地图，使之以模拟的方式贮存于人的长时记忆中；(2)通过实际操作活动，如驾车在某个城市游转，逐渐在长时记忆中形成该城市地形地貌的模拟图式。其应用是以表象的形式在工作记忆中进行。研究表明，人对其的应用与对物理地图的应用有很大相似。在导航或导向作业中，以心理地图为依据的鸟瞰知识导向比知识导向更少出差错。但利用它进行空间表征时，可能会出现两种空间认知的失真：(1)距离拉长效应，即在估计其中两个城市的距离时，若两城市间存在其他的标志物(如城市，山脉、湖泊等)，则扫视时间会有所加长，操作者的距离判断值也会因此加大；(2)直线化和常规化效应，即人用它作空间表征时，有一种以简单的东、西、南、北向的直角坐标体系和直线型的途径来替代实际上较复杂的真实地形地貌的趋势。如，要求某一学生凭记忆画出某一大学的平面图，在画出的图上，弯曲的道路被拉直了，道路本来不很规则的走向被画成正东西向或正南北向等。

心理地形学(topography of mind) 弗洛伊德早期心理结构理论。把人的心理分为潜意识、前意识和意识三部分。用以描述人类心理生活的性质，侧重于心理的深度层次，揭示不同层次之间的相互作用。弗洛伊德把人的心理视为海中飘浮的冰山，意识处于最上层，只是露出水面的一小部分，而冰山的大部分都在水下。第二层是前意识，它在整体上更像意识而不像潜意识。潜意识处于精神结构的最底层，在人格中占优势。它有力地操纵人的思想和行为。后期弗洛伊德从心理动力学角度提出本我、自我和超我的人格结构，修正和发展了早期的心理结构模式，试图标出新的人格构成的心理地域位置。

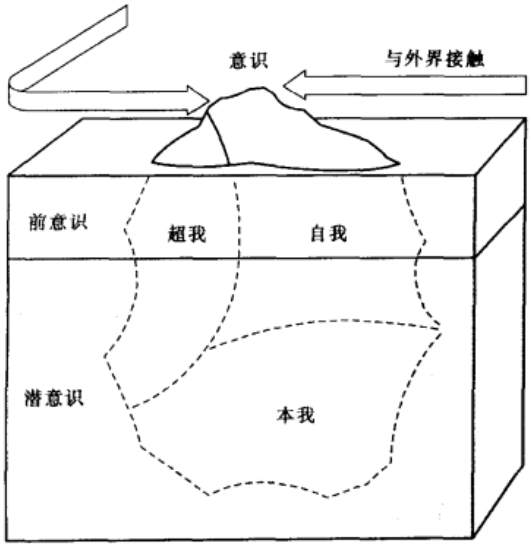
心理定价策略(strategy of psychological pricing) 以不同类型消费者心理状态为主要依据进行定价的方法。具体有以下几种：(1)小包装定价策略；(2)尾数定价策略；(3)整数定价策略；(4)声望定价策略；(5)习惯性定价策略。

心理动力短程心理疗法(psychodynamic short-term psychotherapy) 即“深层短程心理疗法”。

心理动力论(psychodynamic theory) 即“心理动力学”。

心理动力学(dynamics of mind) 亦称“心理动力论”。研究心理与行为现象的动力基础及发生原因的理论体系。主要包括精神分析，以及自莱布尼茨、赫尔巴特、布伦塔诺以来的强调动的心理学，与联想主义有密切联系的唯乐主义和当代研究动机的各种心理学理论。这些理论认为，人的心理活动和行为表现并不仅是静态、消极、被动的，还有动态、积极、主动的方面，其主动性主要表现在内驱力、动机、需要、本能、愿望等这些有意识或潜意识的心力之间的相互作用，它决定有机体的心理活动或行为表现的方向及形式。这些理论与人格研究紧密相联，关心人格发展的动力因素及其相互作用和决定人格发展的机制。如弗洛伊德精神分析学体系在中后期侧重人格结构的动力性质，将人格分为本我、自我、超我，并通过愿望、冲突、压抑、自我防御机制等说明其间的相互作用方式。弗洛伊德晚期的人格结构图显示，本我完全处于最深层的潜意识层次，自我和超我则跨越潜意识、前意识和意识三个深度层次。本我、自我

和超我的冲突与调和可在不同地域层次进行，亦可在同一地域层次内进行。本我是生和死两种本能的储藏库，是人格的动力源泉。本我不顾一切地寻求满足和快乐。自我由本我分化而来，是人格结构中的管理者和执行者。自我在现实许可快乐的情况下，允许本我释放能量。超我由自我分化而来，是人格道德的维护者。超我监督自我的活动，为自我提供行为规范。本我、自我和超我能量的多少，决定了人格的不同特点。心理动力学从力与动的方面研究人的心理与行为，有助于把握人的精神活动的整体。



弗洛伊德晚期的人格结构示意图

心理动力学模式（psychodynamic mode） 心理异常理论的一种。以弗洛伊德为代表的心理动力学派解释人类心理异常发生原因和机制的理论体系。弗洛伊德认为：(1)潜意识领域内早年的心理创伤是个体心理异常（神经症）发生的重要原因，通过精神分析将这些潜意识的经历意识化，是治疗心理异常的基本方法。(2)人格中本我、自我和超我之间无时无刻不在相互作用。自我对下要满足本我的要求，对上要考虑超我的约束，同时又不能无视现实的环境条件，它是一个重要的调节者，当自我的调节失败时，便会产生严重的内心冲突和弥漫性的焦虑，这时为减轻焦虑又会潜意识地启动心理防御机制，若心理防御无效或过度，就会发生心理异常。(3)力比多（性力）的发展要经历由低级到高级的不同阶段，发展过程中若由于某种原因而发生固着或倒退，就会发生相应的心理变态。弗洛伊德以后的精神分析学者们尽管对心理异常发生的原因和机制有不尽相同的解释，但在基本理论假设上都未超出弗洛伊德理论的框架。在变态心理学发展史上，该模式使心理异常的研究由外部世界转向人类内心深处，从而有可能从心理病因学的立场探讨变态心理发生、发展的规律。

心理动力学趋向（psychodynamic trend） 心身医学发展趋向的一种。以心理动力学的理论观点（主要是精神分析学派的潜意识冲突理论）研究和解释心身疾病的病因和病理。以 F. G. 亚历山大为主要代表。强调被压抑在潜意识中未解决的心理冲突是导致心身疾病的重要原因，同时把躯体的症状解释为这种冲突的象征；特别重视器官的素质弱点和早期的个体心理发育，认为童年时期某种被压抑的心理冲突在以后的生活过程中，由于某种环境刺激的引发而被激活，导致相应的植物神经活动改变，由此累及某种特殊的内脏器官，如该器官具有易感素质，最终便产生器质性病理变化。该趋向主张以精神分析来解除患者的潜意识心理冲突，治疗心身疾病。其研究多采用回顾法与临床个案调查报告，缺乏适当的对照和实验研究。

心理动作测验（psychomotor test） 心理测验的一种。测查个体的心理动作能力。参见“心理运动能力”。

心理动作能力（psychomotor ability） 即“心理运动能力”。

心理对比原则（principle of psychological contrast） 冯特提出的一项心理学原则。指心理内容中一些对立的成分有因对比而加强的趋势。如，对比错觉、对立情感即有相互加强的趋势。但只有在适当的条件下，方向相反的心理过程才能互相加强。如感觉中的明度和颜色对比，因期望重量的不同而导致的重量估计的错觉。在情感活动中表现最显著，此由情感的两极性所致。如不快的情感刚过去，会加强紧接而来的愉快情感；松弛情感若紧接于紧张情感之后，亦会得以加强。

心理发生论（psychogenesis theory） 青少年期心理发展理论。其代表人物有美国心理学家埃里克森、德国心理学家斯普兰格、瑞士心理学家皮亚杰。强调心理过程的发展变化。埃里克森强调动机和情感在青少年心理发展中的作用，认为青少年的主要任务是取得一种同一性状态。同一性的发展与亲密感的发展相联系，亲密感改变同一性，同一性又促进自我的发展。斯普兰格强调整个人格的发展，认为青少年期只是精神发展的一个阶段。他把青少年期分为两个发展阶段：14 岁～17 岁是力图摆脱儿童时代的依赖关系，获得自由和独立的危机时期；17 岁～21 岁则是有“离群的危机”和孤独感、要求与人亲近的时期。皮亚杰注重智力发展、认识过程和个体完成某种逻辑运算的能力的发展，认为青少年心理发展主要是认知结构的发展，发展的动力来自机体与环境之间的平衡化。皮亚杰提出，个体的认知发展经历感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段四个由低到高、顺序不变的阶段；认为青少年的思维已发展到形式运算阶段，具备了抽象思维和假设性思维的能力，能判断推理，考虑多种可能性和验证假设，也形成自己的道德标准，具有改造社会的高度责任感和社会意识。

心理发展（psychological development） 个体或种系的心理从发生、发展到死亡的持续的规律性变化过程。一般从心理种系发展和心理个体发展两方面来研究。从后者来说，其发展的影响因素包括个体的生理成熟和外部环境。其中生理成熟是个体心理发生发展的物质基础。研究表明，脑重量的增加速度与儿童数概念的形成和运算能力

发展具有一致性，神经系统结构和功能的发育、发展为心理发展奠定了基础。外部环境主要是社会环境为心理发展提供了必要条件。个体在不断的积极活动过程中与外部环境发生持续的多方位的相互作用，进而产生各种新的需要，新的需要一旦出现，个体已有的心理水平就必须获得新的提高，进而适应新的需要。个体的心理水平正是个体在外部环境的作用下产生出的新需要与其原有的心理水平或状态不断矛盾运动而发展起来的。参见"心理种系发展"、"心理个体发展"。

心理发展动力讨论 从哲学角度对心理发生、发展的内部矛盾和动力的探讨。20世纪60年代初，随着学习毛泽东哲学著作的深入，开展关于人的心理发展动力的讨论。发表的见解主要有：(1)新旧反映矛盾论。认为由社会和教育向人提出要求引起的新需要与已有的心理水平(或状态)的矛盾是心理发展的内部矛盾，即心理发展的动力。但有人认为这是内外因(甚至是外因)决定论，而非内因决定论。(2)认为主观与客观的矛盾是人的心理内部矛盾，即心理发展的根本动力。但有人认为把客观纳入心理内部矛盾的方面并不确切，如此，心理就会不存在外部矛盾。(3)认知与反应动作的矛盾是心理的内部矛盾和发展动力。有人提出认知与反应动作难以概括心理的主要内部矛盾，且反应动作是指反应还是指实践不明确，若是后者，则已超出心理内部矛盾的范围。(4)整体运动论。心理过程中的矛盾、从事某种活动的需要与完成这一活动的心理条件之间的矛盾、个性中的矛盾这三个层次矛盾的整体运动是人的心理的内部矛盾和发展动力。该见解被认为有益于认识心理发展的内部矛盾的层次性、整体性，但它们之间的关系和主导方面尚待明确。(5)综合动力论。认为在生活实践基础上，诸外部矛盾和诸内部矛盾构成的矛盾系统是心理发展的动力。也有认为外部矛盾仅是心理发展的条件，不能纳入内部动力。(6)因果循环动力论。认为外因与内因互为因果，它们循环往复，构成心理发展的动力。也有认为这一主张模糊了作为第一位原因的内因的动力作用和作为第二位原因的外因的条件作用，其结果也会陷入外因决定论。(7)实践动力论。认为客观现实是心理发展的源泉，但要通过人的反作用(实践)才发生作用，实践是心理发展的动力。也有认为实践不属心理范畴，而只是心理发展的前提条件、基础或源泉。

心理发展与教育(Psychological Development and Education) 刊名。1985年创刊。中国教育部主管，北京师范大学发展心理研究所主办。主要发表国内发展心理和教育心理方面的研究论文、实验报告，应用儿童、青少年心理与教育心理理论进行的教育与教学改革的经验总结等。

心理发展障碍(disorder of psychological development) 心理障碍的一种。起始于婴儿或儿童期，以心理功能(包括语言、运动、学习和社交技能)发展的延迟和损害为特征。其发生与中枢神经系统生物性成熟度密切相关，多数病因不明，常有同类或相关疾病的家族史，推测遗传因素在多数病例的发病中有重要作用。环境因素常影响相关的发展功能，但不是主因。在男性儿童中的发生率是女性儿童的数倍。病程无明显缓解与复发，随儿童年龄的增长，损害逐渐减轻，多数至成年期仍留有轻度的缺陷。心理发展障碍可分为广泛发展障碍和特殊发展障碍。前者包括儿童孤独症、艾斯皮尔格综合征、瑞特综合征和儿童期衰变性障碍。后者包括言语和语言特殊发展障碍、学业技能特殊发展障碍、运动功能特殊发展障碍和广泛发展障碍。

心理反射学(psychoreflexology) 20世纪初流行于苏联心理学界的机械唯物论理论。别赫捷列夫1912年提出。其研究对象为脑参与的由外部刺激引起的所有反射。反对将心理过程与脑的活动分割开来，试图将高级神经活动生理学和精神病学的研究与神经过程联系起来，对心理活动进行绝对客观的研究。这一理论把心理过程作为行为动作，属机械论。20世纪20年代末30年代初逐渐衰落，并为巴甫洛夫的条件反射理论所取代。

心理防御机制(mental defense mechanism) 即"防御机制"。

心理放松(psyching down) 降低过高的唤醒水平和动机水平，使运动员发挥最佳技能的过程和方法。运动员唤醒水平和动机水平过高，会产生不利于运动操作的状态焦虑，不必要地消耗机体能量，加速疲劳的出现，导致过度激活，破坏比赛中的抑制和动力定型。尤其是一些需要高稳定性和高精确度的运动项目，如射击、高尔夫球、体操、跳水、射箭等，较低的唤醒水平较适宜。重大比赛常导致运动员动机水平过高，不利于技能水平的发挥。具体方法有：各种放松技术，冥想，催眠，音乐，自我暗示，想象，通过心理咨询达到认知重建等。

心理分泌(psychic secretion) 巴甫洛夫最初发现的一种行为现象。实验狗进入实验室后，有时在喂食之前即开始流唾液。受此启发，巴甫洛夫开始从事条件反射研究。

心理分析(psychoanalysis) 即"精神分析"。

心理分析疗法(psychoanalytic therapy) 即"精神分析治疗"。

心理风险知觉(psychological risk perception) 消费风险知觉的一种。对选择、购买某商品可能会挫伤消费者自我的风险知觉。购买商品涉及的心理风险问题主要包括：(1)使用该商品的自我满意感；(2)该商品对自我地位的影响；(3)该商品与自我价值的符合程度；(4)选择该商品本身的正确性。

心理负荷(mental load) 亦称"心理工作负荷"。在单位时间内人体承受的心理活动的量。是在控制、决策等工作中，员工的工作能力与工作输入负荷的比例。不同的负荷要求不同的心理努力。在相同负荷中，因动机、经验等不同，个体体验到的负荷也不同。其评价技术：(1)时间线分析。用有效的总时间与用于完成任务的时间的比率来预测工作负荷。(2)主要任务测量。主要任务难度的增加通常引起心理负荷的增加。任务难度参数以刺激间隔、信息输入量、信息源数量、控制复杂性或相容性等指标来表达。(3)第二任务测量。在操作者完成主要任务时，令其同时完

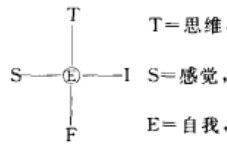
成另一项任务。根据两项任务的业绩来推断主要任务的负荷。所用的方法很多，如有节奏的敲击、探究反应时、记忆搜寻、时间估计、随机数产生等。(4)生理测量。包括脑诱发电位、瞳孔直径、心率等。(5)主观评价。对心理负荷的内在机制有不同的理论。(1)单通道的信息加工理论。布罗德本特1958年提出。他认为人有一个单通道有限容量的心理系统，采取严格的系列加工方式进行信息加工。通道的容量决定信息处理的速率。(2)中枢加工容量理论。N. 默里1957年认为，每个人的中枢加工器可通过某种计划来分配自己有限的心理加工容量。(3)多通道模型。D. A. 奥尔波特1972年提出。认为人是一个具有具体目标的加工器系统，可运用不同的加工器同时做出心理资源的分配和利用，完成多项目标。若两种任务需要同一种专门加工器，将产生干扰，增加工作负荷。(4)单资源理论。由卡内曼1973年提出。认为人体中有一种通用的资源，从事任何活动都动用这种资源，但这种资源是有限的，一旦需求的增加超出资源供应的限度，就会导致生理变化、紧张状况的加剧和工作效益的下降。(5)多资源理论。威肯斯1976年提出。认为人存在多种资源，在同时进行多种工作时，依工作性质的不同，可利用相同或不同的资源。若使用相同资源，则不同工作之间将出现资源竞争，发生相互干扰，导致紧张和效率下降。

心理干扰(mental interference) 亦称"心理干涉"。军事社会心理学术语。运用某种手段刺激敌方，使其失去心理稳定而不能自制。可分为心理恐吓和心理攻击。广泛用于交战双方。主要方法：(1)在敌军内部散布谣言，制造不满情绪或恐慌心理；(2)在敌方内部制造分裂，使其内讧；(3)鼓吹幻灭、厌倦和绝望等失败情绪。

心理个体发展(ontogenetic development of mind) 心理发展研究的一个方面。与"心理种系发展"相对。人类个体从出生到成熟再到衰老的过程中心理发生、发展的历史。既是个体自身成熟的过程，又是一个社会化的过程。在个体成长的不同阶段中，心理发展在内容、方向上存在差异。成年前，主要体现在积极学习、掌握社会规范及恰当行为方式上；成年后，个体通过积极直接参与社会生活，继续社会化或再社会化。以G. S. 霍尔为代表的复演论认为个体心理发展是对种系进化史的复演；弗洛伊德创立的精神分析理论把个体心理发展归为性欲发展；行为主义者只强调条件反射的增减与复杂化；皮亚杰的日内瓦学派则提出心理图式通过同化、顺应、平衡机制不断建构，并循固定阶段变化的观点。一般认为，遗传与环境共同发挥影响作用。心理个体发展研究有助于个体社会化的顺利进行，并可促进人类对自身的认识，对研究意识起源、知识起源、人类本性等重要哲学问题有极大价值。

心理工作负荷(mental workload) 即"心理负荷"。

心理功能(psychological function) 一译"心理机能"。分析心理学术语。在各种情形下仍保持同一性的某种确定的心理活动形式。荣格认为，它是力比多的表现形式，可分为外部功能和内部功能两种。外部功能指与外部世界相联系的功能，主要有思维、情感、感觉、直觉。思维指明感觉到的客体为何物；情感反映事物是否为个体所接受，决定事物对个体有何种价值，与喜欢和厌恶有关；感觉显示事物的存在；直觉指在没有实际材料可利用时，对事物来自何处和去向何方的预感。这四种功能通常受意志控制，且彼此对立和互补。荣格用十字图予以表示：



T=思维，F=情感，彼此对立和互补，属理性的功能。

S=感觉，I=直觉，彼此对立和互补，属非理性的功能。

E=自我，具有可供支配的一定能量，即意志力。

一般情况下，四种功能中只有一种功能占优势，故可划分为思维型、情感型、感觉型和直觉型四种功能类型，与外倾和内倾两种态度类型搭配，形成八种性格类型。内部功能指与内在世界或阴影相联系的功能，主要有记忆、意识功能的主观因素(指对事物产生的一种不合适或不愉快的因而不愿承认的主观反应)、情绪和侵犯等。

心理关系原则(principle of psychological relation) 冯特提出的一项心理学原则。指每一项心理内容都通过与其他心理内容的关系而获得意义。是对心理产物原则的补充。其含义：当某些心理元素复合成为某种心理统一体时，这些元素总是处于一定的质和量的关系之中，由于这些关系不同，所形成的心理统一体亦表现出不同的性质。如若干声音元素构成的整体的组合，其性质和特点完全以这些声音元素之间所具有的质和量的关系为依据。无视构成新的心理复合体的诸成分之间的内在关系，便无法解释新的心理复合体的特点。参见"心理产物原则"。

心理过程(mental process) 心理现象的一种。在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。通常包括认知过程、情绪情感过程与意志过程三个方面。认知过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意识地克服各种困难以达到一定目标的过程。其中，认知过程是最基本的，是情绪情感过程和意志过程产生的基础；情感与意志过程也影响认知过程的发生。三者有各自发生和发展的过程，但并非完全独立，而是统一心理过程中的不同方面。根据认知加工水平或受意识调节水平的不同，分为低级心理过程和高级心理过程。在不同的认知水平上，低级心理过程指反映事物外部特点和外部联系的心理过程，包括感觉、知觉；高级心理过程指反映事物内在特点和内在联系的心理过程，包括思维、解决问题、学习等。根据受意识调节水平的不同，低级心理过程指不受意识指导和调节、无目的、无计划、无意识状态下发生的心理过程，如梦、无意注意等；高级心理过程指受意识指导和调节的有目的、有计划的心理过程，如思维、有意注意、有意记忆、思维等心理活动。

心理化合说(theory of mental synthesis) 19世纪60、70年代英国J. S. 穆勒提出的一种联想说。认为心理观念的联合不是机械的相加，而像化学中的化合。如氢和氧

化合成水，水具有氢和氧所不具有的新的性质。心理现象中的结合亦如此，当肌肉感觉与接触感觉结合成为空间知觉后，后者即具备前两者都不具备的一种新的心理品质。这一理论反对把联想视为只是观念之间机械被动的相加的传统观点，为联想规律增加新的内容。

心理化学(psychochemistry) 心理学理论。主张用化学概念和原理来解释人的心理现象。主要代表人物是英国联想主义心理学家 T. 布朗和 J. S. 穆勒。T. 布朗用"提示"代替"联想"，认为"提示"就是由此及彼、相互激活，是心的主动作用。分简单提示和关系提示两种。前者如听到朋友说话的声音而想到他的面容，后者如看到两个东西时，觉得其中的一个比另一个大。T. 布朗认为，由提示引起的心理状态不是观念元素的简单集合，而是这些观念元素的融合，具有新的性质。J. S. 穆勒进一步明确提出心理化学的概念，并强调：(1)复杂观念是简单观念的有机结合，与构成它们的简单观念具有不同的性质；(2)复杂观念的性质不能由构成它们的简单观念的性质来推测，必须通过实际经验才能认识。这种观点对实验心理学创始人冯特提出"创造性综合"有直接影响。冯特认为，各种心理元素就是通过统觉的创造性综合而组成与原来成分不同、具有新质特点的心理复合体；人的理性认识活动主要通过统觉的创造性综合来实现。

心理化学智力(psychochemistry intelligence) 受药物、食物营养及内分泌等生物化学因素影响的个体智力。如个体在发育过程中若缺乏碘的摄入，易形成痴呆。

心理环境(psychological environment) ❶某一时刻与个体有关的所有心理上的环境因素。行为主义者认为，其特征基本上是物理的、客观方面的。格式塔理论家认为，它包括意象、想象和记忆方面的因素。精神分析思想家认为，它包括潜意识元素、动机等。❷亦称"准环境"、"准事实"。勒温拓扑心理学基本概念。指对人的心理或行为产生实际影响的环境，亦即人脑中由个体及环境两方面因素构成的整个情境。并非纯自然、纯社会、纯概念的事实，而是指在人与环境的相互作用中，现实反映可能产生实在影响的那些事实。其与客观现实的关系有时是相对应的，有时是不对应的。可以是意识到的，也可以是未意识到的。分三类：(1)准物理事实，即个体心目中的物理环境或自然环境；(2)准社会事实，即个体心目中的社会事实或社会环境；(3)准概念事实，即思想概念与现实的差异。

心理混合说(theory of mental compounding) 英国逻辑学家 J. 穆勒提出的一种观念联想说。他在《人类心理现象的分析》(1829)中运用机械力学的原理解释联想，视感觉为最简单的心理元素，感觉衍生出观念，感觉和观念通过联想的联合作用形成一切复杂的心理现象。复杂观念是由被动的联想机械地将简单观念堆积起来的复杂程度不同的各种复合物。如"砖"和"灰泥"都是复杂观念，这两个观念加上位置观念和数量观念，就合成"墙"这个观念，各种多层观念(墙、地板、窗子等)合起来，又形成"房屋"的观念。世间万物即是更多复杂观念与多层观念结合的产物。这一理论把联想主义的机械观推向极端，受到许多批评，后由 J. 穆勒的儿子 J. S. 穆勒的心理化合说取代。参见"心理化合说"。

心理活动(mental activity) 心理学研究对象。通过大脑神经生理过程进行的信息获取、编码、存储、提取和运用的活动。大脑高级神经活动产生关于外界事物的映象和意义的过程。通常分为认知、情感与意志三个方面。三者在统一的心理活动过程中相互联系，但又有区别。根据主观控制的不同程度，可分为有意识的心理活动和无意识的心理活动两类。前者指人能够意识到并进行有效控制的心理活动，其特点有三：(1)能用言语的形式将完成活动的知识明确表示出来；(2)具有明确的目的性，能预先计划达到目的的方法和手段；(3)能在活动过程中进行自我评价、自我调节和主动控制。后者是人在正常情况下察觉不到，也不能进行自觉调节和控制的心理活动。一般来说，记忆、思维、情感、意志等高级心理活动是有意识的，感觉、原始情绪等低级心理活动是无意识的。有意识的心理活动是人的心理活动的主要组成部分，也是人区别于一般动物的重要特点。在人的正常生活中，无意识的心理活动也有一定作用。

心理活动基本范畴讨论 关于各种心理活动的相对特殊性科学划分的探讨。心理学史上对心理活动的范畴划分存在知、情、意的三分法与知、情或知、意二分法之争，20世纪 80 年代自潘菽提出认识与意向二分法之后，在中国心理学界也引起热烈讨论。潘菽认为，心理活动由认识与意向两方面构成，认识活动是人对客观事物的反映活动，包括感知觉、思维等，它所要解决的是主观不符合客观的矛盾；意向活动是人对客观事物的对待活动，包括注意、欲念、意图、情绪、谋虑、意志等，它所要解决的是客观不适合主观的矛盾。二者同时存在，又互相影响，在同一心理活动中，有时以意向为主，有时以认识为主，意向对认识起主导作用，认识对意向起引导作用。对此，有人认为符合《实践论》的思想，可以避免知、情、意各自片面强调的缺陷，对建立辩证唯物主义心理学体系有重要意义。但也存在不同看法，主要有：(1)不能把全部心理活动按照认识世界与改造世界的模式加以划分，因为以实践为基础的认识世界过程中，不仅有认识活动，也有情、意活动；在改造世界过程中，不仅有意向活动，也有认识活动；且情与意也是一种反映活动，仅看作对待活动，难以说明心理活动的源泉和决定论原则。(2)情与意有区别。从心理发生来看，婴儿生来就有情绪反应，而意的形成较晚；从生理机制来看，情主要调节有机体内部活动，意主要调节外部行动；从反映内容来看，情反映主体需要与客观现实是否得到满足的关系，意反映根据主体的需要是否得到满足而向客观提出的要求；情以喜、怒、哀、乐等内部体验的形式而存在，意以动机、兴趣、愿望等形式表现出来。(3)有人提出知与情的二分法，认为二者属于同一级水平，意是知与情两方面因素构成的更复杂的活动，可以抽出来在活动心理学问题中加以研究。现多数主张保持知、情、意三分法，便于教材编写与讲授，对于其缺陷，可以继续研究。

心理机能(psychological function) 即"心理功能"。

心理机能定位(localization of mental function) 心理学理论假说。认为大脑皮层的不同部位主管不同的心理机能。19世纪欧洲的一批骨相学家首先倡导。他们相信,脑的不同部位负责不同的心理官能。此后,生理学家和医生基于广泛研究提出各种机能分区设想。布洛德曼1909年提出的大脑皮层功能定位分区图为大家所公认。在此分区图上,大脑中央沟前方的中央前回和旁中央小页的前部是躯体运动区,主要功能是发出动作指令,支配和协调身体在空间的位置、姿势及各部分的运动;中央沟后方的中央后回是躯体感觉区,包括枕叶的视觉区、颞叶的听觉区和机体感觉区,分别接受来自眼睛的光刺激、来自耳朵的声音刺激以及来自皮肤表面和内脏的各种刺激等。除上面具有感觉和运动两类明显不同机能的区域外,约占大脑皮层2/3以上的具有整合功能的皮层区域,称联合区。从系统发生来看,联合区是大脑皮层上发展较晚的一些脑区。动物的进化水平越高,联合区在皮层上所占的面积就越大。根据在皮层上的分布和功能,联合区可以分为感觉联合区、运动联合区和前额联合区,都与各种高级心理机能有密切关系。人类特有的言语功能区也分布在联合区。大多数人的言语区主要定位在大脑左半球。言语区由较广大的脑区组成,主要包括额下回后部的言语运动区、额中回后部的书写中枢、颞上回后部的言语听觉区以及角回的言语视觉区。研究发现,不仅大脑皮层以及脊髓、延髓、小脑、中脑、间脑等中枢神经系统都有心理机能定位。心理机能的定位并不是绝对的。如,中央前回主要管理全身的骨骼肌运动,也接收部分感觉冲动;中央后回主要管理全身感觉,但受刺激也可产生少量运动。临床实践表明,脑的某一中枢损伤不是导致某一孤立的心理机能丧失,而是引起一系列心理过程障碍,经适当的治疗和功能锻炼,相应的心理机能常可由其他区域的代偿作用而恢复到一定的程度。根据这些观察,苏联生理心理学家鲁利亚批评关于心理机能狭隘定位的思想,认为脑是一个复杂的动态机能系统,大脑皮层的机能定位也是动态和系统的,进而把脑分成三个紧密联系的机能系统:一是调节激活并维持觉醒状态的系统,由脑干网状结构和边缘系统组成,基本功能是保持大脑的一般觉醒状态,并实现对行为的自我调节;二是信息接收、加工和存储系统,包括皮层的枕叶、颞叶和顶叶以及相应的皮层下组织,作用是接受来自内外环境的各种刺激,对它们进行加工并保存下来;三是行为调节系统,包括额叶的广大区域,基本功能是编制行为程序,调节和控制行为的系统。鲁利亚认为,人的心理活动是这三个机能系统相互作用、协同活动的结果,其中每个系统分别起不同的作用。

心理机制(mental mechanism) 心理事件的内部结构和过程。认知心理学家用信息加工的观点研究人的心理活动,把人脑看作一个类似计算机的信息加工系统,把人的心理活动看作人脑对外界信息的加工过程。这个过程由信息的获取、存储、加工和输出或使用等阶段构成。认知心理学出现以前,人们主要关心心理活动的生理机制或神经机制。认知心理学倡导的信息加工的观点,实质就是在生理机制之上的心理机制水平上研究心理活动,探讨人的内部信息加工过程涉及的各种成分和经历的各个阶段。

心理基因需要(psychogenic need) 亦称"次级需要"。默里人格理论术语。与"内脏基因需要"相对。由内脏基因需要衍生的、不与任何特殊的机体过程或物理满足直接联系的需要。有的会有极端强烈的表现,在特定情境中甚至超过内脏基因需要。共有28种。(1)成就需要:克服障碍、达到目标的动机需求。(2)褒奖需要:描述自己的才能、获得夸耀的需求。(3)表现需要:试图震惊或震动他人及引起他人注意的需求。(4)获取需要:通过工作或偷窃得到东西的需求。(5)保护需求:修补自己财产的需求。(6)条理需要:安排、组织和收拾东西,保持干净而整洁的需求。(7)保留需要:囤积或贮藏东西的需求。(8)建设需要:组织或建设东西的需求。(9)神圣需要:与他人保持心理距离的需求。(10)避免需要:避免失败、责备、羞辱、嘲笑及掩藏瑕疵的需求。(11)防卫需要:给出解释或借口,使自己不受责备或贬损的需求。(12)抵抗需要:通过报复对付打击的需求。(13)支配需要:影响或控制他人的需求。(14)遵从需要:仰慕并愿意听从某人或与之合作的需求。(15)相似需要:模仿他人的需求。(16)自主需要:拒绝影响,追求独立,蔑视权威的需求。(17)对立需要:处于反对状态、持非传统观点的需求。(18)攻击需要:袭击或伤害、贬损他人的需求。(19)谦卑需要:屈服、应允、忏悔或接受惩罚的需求。(20)避害需要:避免痛苦、躯体伤害、疾病、死亡,抵制非传统冲动的需求。(21)亲和需要:加入团体、与他人在一起,形成友谊和联系的需求。(22)拒绝需要:歧视或断然拒绝他人的需求。(23)供养需要:为他人提供营养、帮助或保护的需求。(24)求助需要:寻求帮助、保护或同情的需求。(25)玩乐需要:放松、自娱或与他人一起追求娱乐和消遣的需求。(26)认知需要:询求他人问题、求得解答的需求。(27)解说需要:对他人作演讲或作解释的需求。(28)性欲需要:形成、发展性爱关系,享受性生活的需求。

心理激活(psyching up) 通过提高动机水平或唤醒水平以获得最佳操作的方法或过程。可由运动员自身或教练员等他人实现。北美运动心理学者于20世纪70年代末和80年代致力于其具体方法的研究。建议可采用的方法有:自我暗示,想象,目标设置,改变呼吸节律,身体活动,集中注意于当前的比赛任务,声音和音乐刺激,大声喊叫,他人语言激励,设置标语板等。一般而言,比赛前,运动年限较长的运动员较运动年限较短的运动员需要更多的心理激活;攻击性和对抗性强以及需要爆发力的运动项目,如举重、拳击等,比赛前和比赛中需要更多的心理激活。但若过分,会导致激活过度,进而造成多余动作或动作不当等现象,影响运动效能。

心理极限效应(psychological limit effect) 运动员在运动训练和竞技过程中出现心理衰竭和心理饱和时产生的一系列心理变化。心理衰竭是典型的应激反应,是环境因素、认知事件、运动员生理反应和应付行为间相互作用

的结果。应激状态下运动员所付出的心理能量远超过正常水平，长时间的应激反应使运动员的心理能量达到极限，导致心理、情绪，有时是身体上的厌烦、紧张、疲劳和烦躁，其认知特点之一是运动员贬低当前和以后从事的运动的意义。心理饱和是运动员在耐受运动负荷、忍受疲劳并达到极限时产生的心理状态，对竞技力的发挥有很大影响，可能使运动员逃避参加比赛和厌倦运动，破坏运动动机。运动训练或竞赛中应注意通过调节，降低运动员的应激水平，并加强运动员的运动活动与兴趣间的联系，提高运动员达到目标的意欲程度，避免心理饱和。

心理技术学（psychotechnology） 心理学分支学科。运用心理学原理与方法解决社会实际问题，即应用现代心理学原理及心理测验、测量、统计等技术手段，综合地研究社会生活实际部门中个体和群体的心理问题的学科。其内容体系，就个体而言，有人员心理素质测评技术；就群体而言，有社会心理测查技术；就个体与群体的心理失常而言，有心理咨询与治疗技术；就经济是个体和群体的社会活动中心而言，有经济心理技术。它们构成一个整体，与心理学各种具体应用问题发生联系。该学科跟应用心理学紧密联系又有所区别。德国心理学家斯特恩 1903 年首先提出“心理技术学”名称。德裔美籍心理学家闵斯特伯格最早进行具体研究工作并取得成就，在 1913—1914 年间出版专著《心理技术学原理》。瑞士心理学家克拉帕雷德提出如何用心理学知识进行主动干预，处理现实生活中个人与群体的问题，解决商务、教育和政府等问题，并在 1920 年建立国际心理技术学会。20 世纪 20—50 年代中期，盛行于国际心理学界，每一两天就举行国际研讨会，出版专门的心理技术学杂志，有的国家成立专门的心理技术学系。至 20 世纪 50 年代中期，心理技术学分衍为众多的心理学应用分支学科。1955 年国际心理科学联合会把国际心理技术学会改为国际应用心理学会。随着科学由分化走向新的综合，80 年代中期后，一些心理学家主张心理学需要一门介于基础研究与具体应用之间的综合技术科学。美国心理学家斯金纳认为，心理学应发展出一门强有力的技术学。中国学者杨鑫辉于 20 世纪 80 年代中期提出要重建心理技术学，并称原先的为经典心理技术学，要重建的为现代心理技术学。

心理季刊 刊名。1936 年创刊。上海大夏大学和心理学会主办，章颐年主编。宗旨：使大众认识心理学，应用心理学的研究结果，改进日常生活及自己的事业。设有 7 个专栏：理论探讨、生活应用、实验报告、名人传记、书报评论、心理消息和论文摘。共出版 6 期，发表文章 87 篇，涉及心理学的 10 多个分支。1937 年抗日战争爆发后停刊。

心理价格（psychological price） 消费者心理上接受或认可的价格。消费者价格意识的反映。

心理建设 刊名。1942 年创刊于重庆。中国心理建设学会主办。该刊在抗日战争处于艰难困苦时期，为振奋民族精神，加强培养群众的心理素质，提出要从信念、生活、行动三方面进行心理建设；认为信念是心理建设之根，生活是心理建设之苗，行动是心理建设之果。主要内容涉及中华民族和民族气节、力行哲学、树立新风气等方面。共出版 1 卷 5 期，发表 40 余篇文章。创办一年即停刊。

心理健康（mental health） 亦称“心理卫生”。个体的各种心理状态（如一般适应能力、人格的健全状况等）保持正常或良好水平，且自我内部（如自我意识、自我控制、自我体验等）以及自我与环境之间保持和谐一致的良好状态。关于其正常状态，有四种含义：(1)正常即健康状态，以有无心理疾病为判断标准；(2)正常即平均状态，从统计学角度强调正常和异常之间的程度变化，处于正态分布中间范围的属正常；(3)正常即理想状态，用以评价行为而非描述行为；(4)正常即适应过程，将正常视作不断发展进步的过程，心理健康者能不断学习有效的技巧应付紧张状态。符合下列标准可视作心理健康：(1)情绪稳定，无长期焦虑，少心理冲突；(2)乐于工作，能在工作中表现自己的能力；(3)能与他人建立和谐的关系，且乐于和他人交往；(4)对自己有适当的了解，且有自我悦纳的态度；(5)对生活的环境有适当的认识，能切实有效地面对问题、解决问题，而不逃避问题。以罗杰斯为代表的自我理论学者认为，心理健康指在各种自我之间，即在主观自我、客观自我、社会自我、理想自我之间获得和谐关系。

心理健康教育（education of mental health） 围绕心理健康开展的教育活动。主要内容：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理健康常识。其重点是学会学习、人际交往、升学择业以及生活和社会适应方面的常识。要求：立足教育，重在指导，遵循个体身心发展规律，保证心理健康教育的实践性与实效性；坚持根据学生心理发展的特点，面向全体学生、关注个体差异和尊重学生等教育原则，做到科学性与针对性相结合，共性与个性相结合，尊重、理解、真诚与威严相结合，预防、矫治与发展相结合，辅导与主动参与相结合，助人与自助相结合。心理健康教育的途径和方法丰富，但它根本上是教育模式而非医疗模式，不应简单等同于德育工作，并防止医学化和学科化倾向。在大、中、小学校开展心理健康教育，能帮助或辅导学生解除学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面的心理困惑，摆脱障碍，调节自我，培养学生的意志力和良好的社会适应能力，提高心理健康水平。

心理健康控制源量表（Mental Health Locus of Control Scale，MHLCS） 测量心理治疗效果归因信念的工具。美国 D. J. 希尔和 R. M. 贝尔 1980 年编制。为一维两端量表。一端是内控，即认为患者本人应对治疗效果负责；另一端为外控，即认为治疗者应对治疗效果负责。适用于成年人。由被试自行填答，对 28 道题按利克特式六点评尺作答。量表得分范围为 22（极端外控）～132（极端内控）。其内部一致性系数为 0.84；其效度通过计算与有关心理疾病起源信念的量表相关进行分析，系数为 0.40，但与“内外控量表”无相关（相关系数为 0.06）。该量表结构精练，显示有较好的应用潜力，但因效度资料不足，尚待进一步研究。

心理健康因源量表(Mental Health Locus of Origin Scale，MHLOS) 了解人们对心理疾病的产生根源如何归因的工具。美国心理学者 D. J. 希尔和 R. M. 贝尔 1980 年编制。为一维两端量表。一端为内源性归因，即认为心理疾病由内在因素引起，如遗传，因而是不可控的(与控制源的归因不同，在控制源归因中，若归为努力的内因，则是可控的)；另一端为外源性归因，即认为心理疾病由外部原因引起，如社会因素等，是可控的。适用于成年人。属纸笔测验。被试对 26 道测试题按利克特式六级评尺作答。得分范围为 20(内控/互动极)～120(内源/不变极)。该量表的内部一致性系数为 0.76；其效度通过计算与"内外控量表"的相关进行分析，系数为 0.18。

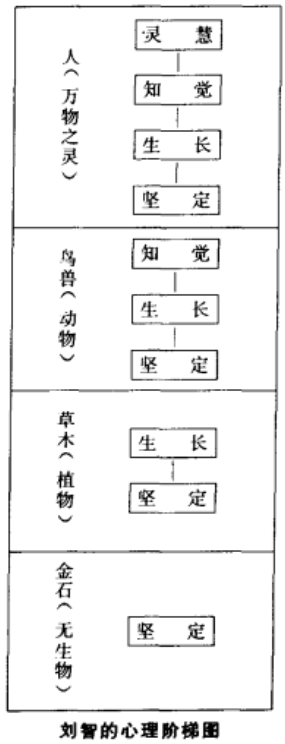
心理焦虑(psychological anxiety) 焦虑的组成部分。与"生理焦虑"相对。焦虑状态下的情绪体验与行为表现。处于该状态下的个体感到害怕、担心、紧张不安、烦恼，甚至感到惊恐或产生即将死亡感。行为举止上表现为坐立不安，面部紧绷，愁眉苦脸，肢端震颤，搓手顿足，辗转反侧，夜不能寐，惶惶然不可终日。若适度，则可提高人的警觉水平，动员人的应付资源，促使人投入行动；若过度，则会损害认知功能。在不良情绪体验同认知功能损害间，有时甚至可形成恶性循环。社会支持和心理防御机制有助于人摆脱困境。

心理教育实验专篇 刊名。1934 年创刊。中国中央大学教育学院教育实验所主办。以发表心理教育实验报告为主。不定期出版，共出版 7 期。抗日战争期间，中央大学迁往重庆，该校研究院师范研究所编辑出版最后一期。

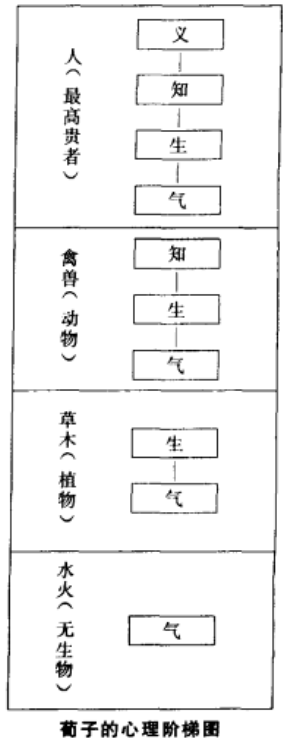
心理阶梯 关于心理种系发展问题的一种观点。提出并对此有研究的思想家是荀子、王逵和刘智。《荀子·王制篇》："水火有气而无生，草木有生而无知，禽兽有知而无义；人有气、有生、有知亦且有义，故最为天下贵也。"明王逵《蠡海集》："天赋气，气之质无性情，雨、露、霜、雪，无性情者也。地赋形，形之质有性而无情，草、木、土、石，无情者也。天地交，则气形具，气形具，则性情备焉，鸟、兽、虫、鱼，性情备者也。鸟兽虫鱼之涎、涕、汗、泪，得天之气；鸟兽虫鱼之羽、毛、鳞、甲，得地之形，岂非其气形具而备性情乎?"刘智《天方性理》卷一："性者何也？性则其灵觉也，称其灵觉以别于物也……人之性有生长、有知觉、有灵慧，得其性之全。鸟兽之性有生长、有知觉、无灵慧，草木之性仅有生长，而金石之性仅有坚定而已。"三人均考察了人同物的区别，论述心理(性)从简单到复杂、从低级到高级的发展过程，并表现为自然发展的一定阶梯(见图)。

天(雨、露、霜、雪)	气
地(土、石)	气＋形
植物(草、木)	气＋形＋性
动物(鸟、兽、虫、鱼)	气＋形＋性＋情
人类	气＋形＋性＋情(＋义)

王逵的心理阶梯



刘智的心理阶梯图



荀子的心理阶梯图

心理紧张系统(mental tension system) 勒温心理动力系统理论术语。指当个体对某一事物或活动有所需求时，便产生一种紧张的心理系统或心理状态。使个体产生未得到满足的不安，并形成一种力求实现满足的心理动力，直至此种需求得到满足，紧张才能解除。勒温的这一理论得到其弟子有关实验的证实，如苏联心理学家蔡加尼克的回忆实验(1927)。

心理剧疗法(psychodrama therapy) 集体心理治疗技术。以演剧方式进行。美国医学家和心理学家莫雷诺 1923 年在维也纳首创。旨在帮助患者自由地表达自己，宣泄情绪，澄清问题，从而看到自己的症结，发现自己的潜能。脚本按某个被选定为主角的来访者的实际问题编制。先由主角描述其经历的某一情境或事件，然后在治疗者的导演以及其他集体成员的配合下，以演剧方式加以复现。主角逐渐显露其人格的形成、人际关系、内心冲突等。常用技术包括：角色扮演、角色交换、双重角色、独白、镜像等。该疗法最适宜于自我不协调但迫切要求摆脱焦虑或生活挫折，恢复自我控制，获得自我实现的患者。因要求暴露自己，有可能导致患者的阻抗，患者应具有较好的理解力和内省力，能与同伴交流，并能与治疗者建立积极的关系。治疗者亦必须保守患者的隐秘，且不宜强迫患者在剧中过多过快地自我暴露。其诞生在心理治疗史上标志着集体治疗已从对个体进行的单独治疗中派生出来，心理治疗方式由语言扩展到行动。

心理距离(psychological distance) ❶社会心理学术语。个体对另一个体或群体亲近、接纳或难以相处的主观感受程度。表现为在感情、态度和行为上的疏密程度，疏

者心理距离远，密者心理距离近。❷文艺心理学术语。即审美距离。英国心理学家、美学家布洛提出。他在《心理距离》一书中认为，它是观赏者创造和欣赏美的内在条件和基本原则。若站在个人目的和需要之外，在心理感受中与眼前的事物拉开一定的距离，以超然的心态观赏这些对象，则对事物客观特征的反应就会得到强化，从审美的角度感受对象。以海上遇雾的航行为例，若能摆脱对危险的恐惧，以一种与现实保持心理距离的态度把周围的雾看作一层半透明的帷幕，则能感受到美。对每一个人和每种具体事物，审美经验的产生都需要一个适当的距离，这个距离因人、因事而异。

心理距离说（theory of psychological distance）关于审美本质的学说。英国心理学家、美学家布洛提出。认为人对艺术和现实产生审美活动的基本前提是保持适当的心理距离，即审美主体与对象应保持一种恰当的心理态度，这种心理态度只有通过把对对象的感受与个人的自我相分离，使客体摆脱人本身的实际需要与目的而获得。心理距离既可获得又可丧失。导致心里距离丧失而不能引起审美经验的情况，一是距离太近，容易引起实用功利目的；二是距离太远，即主体与客体几乎完全脱离关系，审美客体就不易被理解和掌握。在艺术创作和欣赏中，只有保持最佳的心理距离才能产生审美经验和审美态度。心理距离有“客观型”、“主观型”、“联想型”、“性格化型”四种类型，只有“性格化型”在心理距离的意义上才完全是审美的。这种主张人在感知审美对象时，对审美客体应采取一种超然于生活实用目的、脱离实用功利的纯客观态度，是审美超功利思想的集中体现。该学说认为心理距离不仅是审美创造与欣赏成功与否的决定条件，且是审美评价的唯一标准，具有片面性。

心理决定论（psychic determinism） 一译“心灵决定论”。心理学理论观点。主张单纯用心理因素来解释个体行为，认为个体的任何行为（无论是有意识的、无意识的还是潜意识的）都可归结为心理上的原因，环境对人行为的影响微不足道。其典型代表是精神分析理论。弗洛伊德认为，心理学应以潜意识的心理过程为主要研究对象，人的潜意识中隐藏着被压抑的欲望。这种欲望是人行为的主要动机，也是导致精神病的真正原因，经常通过做梦、失言或不随意动作表现出来。弗洛伊德将这种欲望归结为性欲的冲动，认为性本能是人行为的唯一重要驱力，人的一切行为都带有性欲色彩。这种泛性论的观点主要在神话传说和主观臆测的基础上提出，难以用客观方法加以验证。英国心理学家麦独孤的策动心理学也主张人类和动物的行为由内在目的策动，这些内在的目的不是一个或一串机械的反射，而是一种原始动力，包括注意特定刺激的倾向、做出特定动作的倾向和情绪三方面。该观点对于改变行为主义心理学将人的行为看成对外界刺激的反应的片面观点，唤起人们对行为的心理因素的重视具有重要价值，但过于强调人的心理因素对行为的决定作用，完全忽视环境因素的影响。20世纪中期，心理学界因此掀起反本能的浪潮，并一致认为本能论并不能解释复杂的行为问题，环境因素对人的行为具有重要影响。

心理抗拒（psychological reactance） 遵从和依从研究中的一种特殊现象。即增加外部压力反而降低遵从和依从量，引起人做相反的事。20世纪60年代，美国心理学家布瑞姆认为，每个人都试图维护自己的行动自由，一旦自由受到威胁，就会尽力恢复；当外在压力增加，并对自由产生威胁时，个体会拒绝遵从，或做相反的事，以保护自己的行动自由。

心理科学 ❶（science of psychology） 见“心理学”。❷（Psychological Science） 刊名。集研究报告、综述、应用心理和学术动态为一体的综合性学术刊物。双月刊。原名《心理科学通讯》，1964年创刊，中国心理学会主办，在北京编辑发行。1966年移至上海编辑发行。“文革”期间停刊。1981年复刊。1991年改现名。

心理老化（psychological aging） 个体在年老过程中心理发生退行性变化的过程。个体心理由出生到成熟直到生命的全盛期，其变化的总趋势是发展，进入生命的全盛期后便开始老化，尤其是进入成年晚期，尽管某些心理机能未衰退甚至还有所发展，但心理变化的总趋势是老化，即减速或下降。主要表现：(1)感知觉发生显著的退行性变化。视觉减退、听力下降，味觉、嗅觉和皮肤觉迟钝。(2)记忆随年龄增长而减退。机械记忆减退，记忆广度下降，规定时间内的速度记忆衰退，再认能力较差，回忆力显著下降。(3)思维效能减退。概念学习作业效能减退，提出解决问题策略的能力下降，解决问题的效能减退。(4)较易产生消极的情绪情感。冷落感、孤独感、疑虑感、忧郁感和不满情绪是情绪体验最重要的激发事件。(5)人格持续稳定而有变化。多变得小心谨慎、固执、刻板。

心理类型学（The Psychological Types） 书名。瑞士精神病学家荣格著。1921年出版。美国普林斯顿大学出版社1976年出版英译本。是作者与弗洛伊德分裂后撰写的体现其主要思想的成名作。共两部分。第一部分包括第1章至第9章，从历史学角度分析古代和近现代的宗教、诗歌、精神病学、美学、哲学和传记文学中有关人格类型问题，提出在以上各个不同领域，对立的理论倾向及其争论无一不是根源于人性中存在的内倾与外倾两种对立的类型，人们各执一端，以己之是攻人之非，这其实都是主观片面的。其间虽有人寻求和解的途径，但往往迷失方向，未能正确有效地解决。第二部分包括第10章至第11章，在总结前人有关人格类型的论述基础上，全面系统地提出有关心理类型的概念及理论体系。作者首先根据主体对客体的一般态度，区分出外倾和内倾两种态度类型，又根据在个体对生活的适应和定向中起主要作用的思维、情感、感觉和直觉四种特殊功能，划分出思维型、情感型、感觉型和直觉型四种功能类型。再将两种态度类型分别与四种功能类型搭配成八种性格类型，即外倾思维型、外倾情感型、外倾感觉型、外倾直觉型、内倾思维型、内倾情感型、内倾感觉型和内倾直觉型。作者具体分析和描述这些类型，认为在外倾与内

倾、思维与情感、感觉与直觉之间对立统一的关系中，往往是其中一种功能占优势，其他劣势功能则处于潜意识中，对意识功能起补偿作用。作者认为，解决人格类型中的对立不是以一方压倒另一方，而应重视被潜意识所压抑的一方的补偿作用，只有协调统一意识与潜意识，才能促使人格健康发展。中国华岳文艺出版社 1989 年出版吴康等的中译本。

心理理论（theory of mind） 个体对他人心理状态、他人行为与其心理状态的关系的推理或认知。个体藉此可监控自己的情绪和行为，判断、解释和预测他人的行为。之所以称为"理论"，主要旨在强调个体对心理世界认知的两个方面：(1) 作为主观存在的心理状态，人无法直接触摸，只能从他人的言行推论。(2) 理论通常指一套有相互联系的观点或思想。他人的心理世界同样包含一系列相互联系的内容，如情绪、信念等。个体对这些方面的认知是一套丰富、复杂的概念体系。研究者认为，成熟的心理理论应具有三个特征：(1) 心理理论的各个概念之间相互联系，当个体试图解释他人行为时，要引入信念、动机、人格等相关联的概念；(2) 心理理论的各个概念之间有分类。如，思想、愿望、动机、人格属心理现象的范畴，行为、规则、情境属物理环境的范畴；(3) 心理理论能对主体自己或他人的行为提出一种因果性的分析，说出为什么个体会具有某种特殊的行为。在发展心理学中，以韦尔曼和普那的心理理论发展观最具代表性。该理论完全不同于科学意义上的各种心理学理论（psychological theory）。

心理力（mental force） 完形心理学派的美学概念。认为艺术的每一个视觉式样都是"力"的式样；艺术作品不仅追求平衡、和谐与统一，而且要获得一种由"方向性张力"构成的"力"的式样；任何一个有机结构的式样都由它包含的"力"组成；方向性张力由人们的眼睛感知出来，不靠理智的判断及大脑的想象产生，存在于观察者的经验之中。不仅存在于心理中，也存在于事物中，如建筑造型本身所具有的一种非稳定平衡状态的"力"，即人们视觉感知的结果。

心理历史学（psychohistory） 亦称"历史心理学"。运用心理学理论和方法解析历史事件、历史人物和历史进程的理论。即通过对历史人物进行心理分析来理解历史事件的理论。心理学与历史学相结合的学科。第二次世界大战后兴起于美国。弗洛伊德因研究达·芬奇和 T. W. 威尔逊的生活而成为该学科的先驱。1919 年，美国历史学家 H. E. 巴恩斯在《美国心理学》杂志上发表《心理学与历史学》一文，初步奠定心理－历史研究的理论基础。20 世纪 20—30 年代，一些心理学家运用心理学理论和传记资料，广泛研究著名政治家、军事家、文学家、艺术家和学者，心理－历史研究开始兴盛。第二次世界大战后，史学界日益重视心理－历史研究，肯定心理学在历史阐述中所具有的越来越大的作用，并把运用心理分析方法研究历史视为历史学家的直接任务。此后 30 年中，欧美各国心理－历史研究迅速发展，该学科形成。一批有影响的学术著作和刊物出版，如美国的《心理历史学》和《心理历史学评论》杂志。有许多流派，如强调潜意识动机与行为驱力和童年情结的精神分析心理历史学说，强调环境决定与后天习得的行为主义心理历史学说，强调机体遗传因素决定行为的疾病学派的心理历史学说，强调个人潜能和自我实现的人本主义心理历史学说，强调社会文化因素决定行为的社会学派的心理历史学说等。主要研究领域：(1) 童年史研究，即研究儿童心理学史，以理解历史上个体与群体的人格类型和行为基础。代表作有法国历史学家阿里埃斯的《儿童年代：家庭生活的社交史》。(2) 心理传记研究，即研究历史上重要人物的童年期、青春期直至成年期的个体心理发展过程，以揭示其成长与发展的规律。代表作有埃里克森的《少年路德：一个精神分析和历史的研究》(1958)。(3) 群体心理史研究，即由研究传统上层人物心理转向研究普通民众心理，以揭示其行为在历史发展过程中的作用。代表作有美国历史学家埃尔金斯的《奴隶制：美国人的生活制度和思想中的一个问题》。这一理论有助于扩大心理学研究的应用领域，深化历史学研究的深层基础，揭示历史发展的综合动力。但亦存在夸大历史人物心理状态的作用，从而陷入唯心理论以及缺乏扎实的史料根据等问题。

心理历史学分析（psychohistorical analysis） 在较广的历史活动和历史背景中分析某个历史人物的资料，以探讨人物的人格特征的研究方法。埃里克森首创。该方法将精神分析理论方法与历史学方法结合起来，研究人的个体生活和集体生活，探讨历史上的重要人物是如何克服心理冲突，并在解决自身问题的同时促使历史事件的发生和（或）改变世界历史的。以埃里克森对印度圣雄甘地的研究为典范。

心理量表（mental scale） 测量工具的一种。用于鉴别个体心理功能的高低。是一个具有参照点和单位的连续体。将被测量的事物置于连续体的适当位置，看它离开参照点多少单位，便得到一个测量值。根据制定量表的单位和参照点的不同，可分为称名量表、顺序量表、等距量表和等比量表四种。根据所测量目标的不同，可分为智力量表、人格量表等。按采用单位的不同，可分为年龄量表、年级量表、百分比量表、T 量表等。按测量对象的不同，可分为婴儿量表、儿童量表、成人量表等。

心理聋（mental deafness） 亦称"癔病性耳聋"、"精神性耳聋"。常由精神创伤或某些心理因素、暗示等引起，表现为失听的一种癔症或歇斯底里症状。起病急而短暂，伴有一定的精神障碍和植物神经系统功能紊乱，但在躯体方面无相应的器质性病变。可根据病史、诱因及检查时对突然来自其背后的声音引起的瞬间反射或在睡眠中可被唤醒等情况进行诊断。癔病患者在精神因素的影响下较易发病。暗示疗法对本病有一定疗效。

心理美学（psychological aesthetics） 即"审美心理学"。

心理描写（psychological description） 文艺创作中人物刻画的常见手法。对人物内心活动过程、内容和状态的描写。可深刻揭示人物的心理活动、性格特征和行为根

源。其具体手法和角度多样，常与人物行动、姿态和面部表情等的描写结合在一起，使人物外在形象和行为更为生动；有时则直接描写人物的静思、默想、内心独白、梦境、幻觉及各种主观感受等心理活动。

心理模拟训练（psychosimulation training） 应用心理模拟的方法对运动和职业等有关领域的技能进行培训。在运动训练中，其主要作用是在赛前使运动员对参加比赛做好心理准备，减少心理紧张，提高适应能力。分两类：(1)语言形象模拟。利用言语、景象等描述竞赛中的情境、对方的动作、观众的反应等，使运动员习惯于这种情境，并从容地找出应对的办法。(2)实战情境模拟。赛前尽量模拟与比赛条件相同或相似的情境，包括气温、灯光、场地、器材、比赛对手、裁判、观众等影响运动员情绪的外在因素，使运动员身临其境时能减轻紧张感。要求在全面获取模拟对象信息的基础上，根据训练和比赛的任务确定模拟的主要内容。为提高训练效果，选择模拟的实际水平和训练强度可略高于实际情境，也可选择某种特殊的比赛情境。在职业技能的培训中，要求对所要训练的技能进行分析，找出技能中的关键点，并在此基础上运用科学的方法模拟有关的操作环境，从而使学习者掌握职业技能。

心理模型（mental model） 用于解释人的内部心理活动过程而构造的一种比拟性的描述或表示。可描述和阐明一个心理过程或事件。可由实物构成或由数学方程、图表构成。在知觉、注意、记忆等领域中，有影响的心理模型有：用于解释人类识别客体的“原型匹配模型”，关于注意的“反应选择模型”，关于记忆的“层次网络模型”和“激活扩散模型”等。

心理内容（mental content） 心理活动反映的东西，或任何给定时刻内心理活动涉及的对象。是人对客观现实的主观反映。人的各种认知活动，包括知觉、记忆和思维等的内容，是客观事物的各种特性及事物之间各种联系或关系的反映；情绪和情感活动的内容，是客观事物与人的需要之间关系的反映；意志活动的内容则反映人对自己行为目的的认识及为达到预定目的而克服各种困难的态度。心理内容与反映形式密不可分。如思维是对客观现实间接的和概括的反映，即反映客观世界中同一类事物共同的本质特征或事物之间规律性的联系。

心理能（psychic energy） 亦称“心理能量”。分析心理学术语。推动人格发展的动力。弗洛伊德认为，人的整个有机体是一个能量系统，除生理过程中存在的机械能、电能和热能外，还有在心理过程中起作用的心理能，它服从一般的能量转换和守恒定律，弗洛伊德将其主要归结为性本能能量，即力比多能量。力比多能量的不断转换或重新分配导致人格的变化和发展。荣格亦视这种能量为人格发展所必需，但用“心理能”一词代替“力比多”，认为这是一种普遍的生物能量，不限于性本能能量，还包括本能、欲望、意志、感情、注意、工作力量等所有的生命力。除来自本能外，主要通过人的所见、所感、所闻等经历和体验获得，并存在于特定的经验之中，通过不断的转移和配置使人格保持动态平衡。

心理能量（psychic energy） 即“心理能”。

心理能前行（progression of psychic energy） 分析心理学术语。与“心理能退行”相对。指心理能赋予某个心理结构。其作用是使个体获得适应环境经验的心理能量，有助于个体保持身心和谐。

心理能退行（regression of psychic energy） 分析心理学术语。与“心理能前行”相对。指心理能从某个心理结构中退出。其作用是激活潜意识中的某种心理功能，以适应外部世界的复杂任务。有助于个体保持身心和谐。

心理能转换（transformation of psychic energy） 分析心理学术语。心理能量在整个心理结构中的分布配置，以及从某一心理结构向另一心理结构转移的现象。荣格认为，整个精神系统中能量的分配由等值原则和均衡原则决定。前者指一定的能量一旦在某一心理结构中消失，与之相等的能量就必然出现在另一个或另一些心理结构中。如旧兴趣一旦消失，其能量就会出现在新兴趣中，如有剩余，要么到潜意识中，要么寻求别的兴趣。后者指心理能量总是倾向于从高能量的心理结构转移到低能量的心理结构，直到双方在能量值上相等，使人格保持动态平衡。如，若思维型的思维功能过强，其能量就会转移到潜意识中，以加强较弱的情感功能作为补偿，使人格趋于平衡、协调和稳定。因心理能量可在精神系统中转换，当人格出现障碍时，精神分析治疗即有意识地予以疏导，使人格重新达到平衡。

心理年龄（mental age，MA） 即“智力年龄”。

心理疲劳（mental fatigue） 一译“精神疲劳”。由脑力劳动繁重、神经系统紧张程度过高或长时间从事单调、厌烦的工作而引起的精神疲怠现象。表现为心绪不安，动机丧失，注意不易集中，思维迟钝，情绪低落，工作效率下降，反应时延长，工作正确率降低等。其持续发展，将导致头痛、头晕、失眠及心血管系统、呼吸系统和消化系统功能紊乱等。其产生与工作特征和个体的情绪因素密切相关，也与工作者的工作态度、期望和动机有关。其特征是，个体的主观疲劳体验与其工作绩效之间并不一定具有对应关系。在一些情境下，个体可能主诉“精疲力尽”，但其作业绩效却没有明显下降；相反，在另一情境下，个体的工作绩效虽已下降，但主观疲劳体验较轻。可通过工作轮换、合理的工作负荷设计、放松训练以及合理的思想引导等予以舒缓。在竞技体育中，其形成涉及以下因素：高应激、高压力情境中的高竞争和高成就活动，长期重复单调的训练，运动成绩停滞或运动生涯中遭受挫折。若长期积累，会发展成心理耗竭。须通过间接的方法，如疲劳自觉症状调查，并配合教育学观察加以综合测定。在竞技运动领域，变换训练方法、合理安排训练和调整休息均有助于防止心理疲劳的出现。

心理评量（psychological assessment，PA） 采用科学的方法与工具将个体心理和行为数量化的过程。主要方法：心理测验、访谈、自然情境或结构化情境下的行为观察及各种生理功能记录。可分为两大类：(1)通过正式测验进行的心理测量学评量；(2)通过访谈和对行为的系统观察

进行的行为评量。在概念上比测量范围广，后者只是前者中的一种。有时称心理测量学评量。这种转换不单纯是概念上的变化，内容上还增加了行为评量，实际做法也与以往有较大不同。如，智力测验不再只关心 IQ 总分，还检查个体的认知过程，了解被试反应在质上的不同；对人格的评量，除使用投射测验、客观测验外，还增加行为观察、情境模拟测验、结构化面谈等多种方式。

心理钱包（psychological purse） 日本心理学家小岛外弘等在研究经济钱包与消费行为之间的关系时提出的概念。指衡量消费者购买商品时心理痛苦程度的价值尺度。是消费者经济尺度与心理价值尺度之间的交接点。其状况取决于商品因素（包括商品内部因素、商品之间的因素）和消费者因素（包括消费者内部因素和消费者之间的因素）构成的四种条件（见表）。在 A 条件下，由于消费者层次不同，对于同一商品的心理钱包也不同；在 B 条件下，消费者本身不同、商品本身不同，其心理钱包也不同；在 C 条件下，同一个消费者因商品不同，其心理钱包也不一样；在 D 条件下，同一消费者对同一商品的心理钱包也可不一样，如外出旅游时人们往往乱花钱买东西。但最终还是受经济钱包的强烈制约。

心理钱包的四个条件

商品因素 / 消费者因素	商品内部因素	商品之间的因素
消费者之间的因素	A	B
消费者内部因素	D	C

心理强制说（theory of mental coercion） 关于犯罪预防的理论。德国刑事古典学派的代表费尔巴哈提出。强调运用人对刑罚的恐惧心理来压抑、控制个体的犯罪欲望。认为人不仅能区分善恶，分清是非，且具有权衡利弊，进行选择的本能。人在实施犯罪前，既能预见犯罪成功带来的精神上、肉体上“快感”的满足，亦能预见犯罪失败后遭刑罚惩罚所带来的痛苦。若刑罚惩罚所造成的痛苦超过犯罪所得到的“快感”，人在权衡利弊得失后，为免受刑罚惩罚的痛苦，就有可能在心理上产生对犯罪的抑制，放弃实施犯罪的想法，此即心理强制作用的结果。费尔巴哈主张，须针对不同的犯罪行为制定不同的刑罚标准并公布于众，使人们明确犯罪所招致的刑罚惩罚，产生对刑罚的畏惧感，以压抑自己的犯罪欲望和冲动，预防犯罪。

心理情境（psychological situation） ❶罗特人格社会学习论术语。外部环境的刺激与个体内部的认知过程相结合而构成的一种独特的、个性化的情境。是决定个体行为的一个重要方面。即个体不断接受外部环境的刺激，形成相应的感知，这种感知与过去经验等内部认知变量相结合，共同影响个体的行为。外部环境中变化的信息亦随时调节个体的行为。个体不断对外部环境中的刺激和内部的认知过程作出反应，形成自己独特的行为方式。❷认知主体对客观环境的主观规定和解释的环境，或个体体验和意识到的世界。与“行为情境”相对。如考夫卡和勒温的心理物理场。对个体行为影响很大。因受人的心理需求、意向等影响，较难精确界定。

心理扫描（mental scanning） 认知心理学术语。通过“内部的眼睛”来扫描表象反映的客体特性的过程。科斯林等认为，表象与对客体的知觉相似，视觉表象中的客体同样具有大小、位置、形状等特性，也是可以与知觉客体一样被扫描的。科斯林等设计的心理扫描实验，主要集中在距离效应和大小效应方面，并据此提出表象的计算理论。根据这一理论，表象有两个主要因素：(1)表层特征，即出现在视觉短时记忆中的类似图像的表征；(2)深层特征，即贮存于长时记忆中的信息，用于生成表层表征。人类意识到的表象依赖表层表征。

心理伤害测验（mental impairment test） 心理测验的一种。测定个体心理遭受伤害的程度（如脑部受伤、心理失常、心智衰退等），为诊断与治疗提供依据。如本德完形测验。

心理社会发展阶段论（theory of psychosocial development stage） 亦称“心理社会渐成阶段论”。美国心理学家埃里克森创建的终生心理发展阶段论。主要特点：(1)强调以社会心理的发展代替性心理发展。(2)以个体从出生到死的一生代替从出生到青春期作为划分对象。将个体的一生划分为 8 个阶段，每一阶段都有可能向两极之一发展，每一阶段都有特殊的危机和任务。第一个阶段（出生至 1 岁）的危机是基本信任对不信任，第二阶段（1 岁～3 岁）的危机是自主对羞愧疑虑，第三阶段（3 岁～6 岁）的危机是主动对罪恶，第四阶段（6 岁～12 岁）的危机是勤奋对自卑，第五阶段（12 岁～18 岁）的危机是同一性对角色混乱，第六阶段（18 岁～24 岁）的危机是亲密对孤独，第七阶段（25 岁～65 岁）的危机是繁殖对停滞，第八阶段（65 岁至死亡）的危机是自我完善对失望。每个发展阶段的危机若得以积极地解决，将有助于加强自我，提高适应能力；若消极地解决，则会削弱自我，妨碍适应能力的形成。

心理社会渐成阶段论（theory of epigenetic psychosocial stage） 即“心理社会发展阶段论”。

心理社会性应激源（psychosocial stressor） 亦称“心理社会性紧张刺激”。应激源的一种。能引起应激反应的心理社会性刺激物或情境。可分为社会性应激源和心理性应激源两类。前者指造成个体生活方式变化，并要求适应和应付的社会生活情境与事件，如社会动荡、战争、灾荒、社会经济制度的重大变化、日常生活中发生的变故以及日常琐事等。后者指发端于头脑中不切实际的预测、不祥预感及工作压力、冲突与挫折情境等。从心理生理学角度看，这类应激源不仅可引起心理应激反应，且可引起生理应激反应，已成为一类不容忽略的致病因素。

心理神经免疫学（psychoneuroimmunology） 研究心理行为和内分泌功能以及免疫过程之间的联系的学科。20 世纪 70 年代中期，心理活动对免疫功能的实验研究取得突破性进展。这打破了免疫系统仅是一个自我调节系统的传统概念，证明高级神经活动也能调节免疫系统，改变

它对自身和外界入侵者的反应能力。其研究领域包括条件反射性免疫、脑损伤与免疫、应激与免疫、激素与免疫以及免疫激活与大脑反应等。其中最核心的研究是应激与免疫和条件反射性免疫。为进一步揭示脑功能及其与免疫系统间的关系。

心理生理测量方法(psychophysiological measuring method) 情绪心理学研究方法。在不损害有机体完整性的情况下,运用非侵入性测量方法(如表面电极),测量和观察与行为(动作技能、问题解决、睡眠、情绪等)有关的生理变化的过程。一般将电极固定在皮肤表面,接收生物电活动信号,通过记录仪和显示器,监测人的各种生理反应过程,如大脑的活动、面部或其他部位的肌肉活动和其他器官活动等。通常监测认知活动,可将电极置于头部,监测面部肌肉活动,或置于眉弓、嘴角,监测心率,还置于胸部等。常用的测量指标有:肌电图、脑电图、血容量、皮肤电反应、心率、呼吸率、皮肤导电性反应、眼动图、血压、瞳孔反应、皮层事件相关电位、耗氧量、皮肤温度、消化液分泌测量等。

心理生理反应(psychophysiological response) 亦称"心身反应"。应激反应的一种。由心理(情绪)活动引起或伴发的生理反应。如愤怒时的心跳加快、血压升高;恐惧时的皮肤温度下降、儿茶酚胺分泌增多等生理变化。该类反应大多为一过性的,只要消除情绪刺激,便随之消失;若过于强烈,在某些情况下则也会造成严重后果。该类反应被视为心理社会因素致病的一个基本途径或环节。

心理生理学(psychophysiology) 心理学与生理学的交叉学科。研究心理活动对生理活动的影响及相关的心身问题。其研究的最基本问题是心身关系,研究内容主要有:应激的心理生理学问题,多谱测谎,工作负荷与心理负荷的关系问题等。研究方法以操纵被试的心理活动为自变量,常对其施予不同形式的心理负荷,观察或记录其心率、血压、呼吸、皮肤电和脑电活动等因变量的变化规律。美国心理学家 R. L. 戴维斯、温格尔和戴伦等人 1960 年创建心理生理学研究会,标志该学科的诞生。心理或情绪活动能引起(或伴随)生理变化,这一现象早在公元前 3 世纪便有临床观察的记载。至公元 2 世纪,希腊名医盖伦曾报道,一位病人在听到其心爱的人的名字时,心跳加快并变得不规则。祖国医学中有大量文献论及情志变化对身体(生理)功能的影响。出现于春秋战国末年的中医学典籍《黄帝内经》便提到,暴怒、狂喜、过思、久忧、大惊等过度情绪均可因引起的身体功能变化而致病。以怒为例,暴怒会造成肝气上逆、血气并走于上,从而可见面红耳赤、青筋怒张等身体变化,甚者则呕血及飧泄(《素问·举痛论》)。至 1915 年,生理学家坎农发表《疼痛、饥饿、恐惧和愤怒时的身体变化》,根据多年的实验研究结果,提出"特定的情绪伴随特定的生理变化"的推断。之后,塞里和 J. W. 马森等分别证实,心理因素在应激的生理反应中起重要的调节作用,心理社会刺激也能引起生理应激反应。至 20 世纪 50 年代,心理学和生理学均已发展到相当高的水平,加之多道生理记录仪的大量运用以及统计分析方法的改进,都为这门学科的诞生创造了条件。20 世纪 80 年代中期后,迅速向认知科学方向迈进。生理信号的采集与分析技术,特别是脑成像技术的进展,如正电子放射层扫描技术(PET)和功能性核磁共振成像(FMRI)等,均为该学科提供了方法学基础。由于智能化计算机研究提出了解人类智能活动脑机制的迫切要求,传统心理生理学向认知心理生理学的方向发展,并成为心身医学研究的一个重要方向。

心理生理学技术(psychophysiological technique) 人格研究方法。通过收集与人格有关的激素、皮肤电、脑电等生理因素来研究人格。如中国学者以艾森克人格问卷(EPQ)为依据,测量高、低神经质和内、外倾向的被试在不同紧张状态下尿中儿茶酚胺分泌量的差异。这种技术有助于揭示人格特质的生理机制。

心理生理学趋向(psychophysiological trend) 心身医学发展趋向的一种。该趋向以心理生理学为基础,用客观的实验性研究探讨心身疾病的病因和病理。其主要代表为 H. G. 沃尔夫等人。H. G. 沃尔夫通过对胃瘘患者的观察,发现情绪因素对胃的运动、张力和分泌等方面的不同影响。胃瘘患者在长期愤恨情绪的影响下,会产生胃粘膜充血,以致出现粘膜点状糜烂出血。在恐惧、失望、悲哀的情绪影响下,胃的全部功能会下降。他认为,这些生理和病理变化是消化性溃疡的器质结构改变的基础。他创立一套精确的实验方法,客观地研究环境和心理因素对改变内脏器官的生理功能的影响,这对 20 世纪 60 年代以来的心身医学的研究和发展起了推动作用。T. H. 霍尔姆斯和雷赫编制了社会再适应评定量表,可用来对各种类型的疾病的病前心理社会因素进行定量分析。该趋向的研究重点是阐明心理社会应激因素如何导致心理生理反应,以及生理生化反应导致具体病理改变的方式。

心理生理障碍(psychophysiological disorder) 即"心身障碍"。

心理生物学(psychobiology) 一译"精神生物学"。以生物学观点研究个体在适应环境中生理功能的变化及心理现象的功能的理论。1915 年 A. 迈尔在《心理生物学:一种人工科学》中提出。A. 迈尔常称自己的观点为客观的精神生物学,他假定每个人都是一个不断受作用的生物学单元,认为只有整体了解个体的人格,才能理解个体的行为。个体的行为同时受生物、心理、社会等因素的影响。心理治疗无需像弗洛伊德那样强调潜意识过程,只需在意识水平上进行。心理治疗的目的在于帮助患者尽可能好地适应生活。为达到这一目的,应注意通过研究传记了解患者的生活史、健康医学记录、文艺表现及教育背景等多方面材料,以此为基础制定治疗计划,采用引导、暗示、重新教育和社会服务等方法,促使患者产生根本改变。

心理生长(mental growth) 见"生长"。

心理生长曲线(mental growth curve) 见"生长曲线"。

心理声学(psychoacoustics) 研究声音的物理特性与人的心理活动关系的学科。听觉是声波作用于人的听觉

器官而引起相应的心理活动的过程。声波的基本物理特性包括强度、频率和振动形式，分别对应于听觉的响度、音高和音色。依据不同的分类标准，可把声音分为纯音、复音和乐音、噪声，它们对人产生不同的心理效应。该学科的研究对揭示声音与心理活动的相互关系及规律，有效控制不利于人身心健康的声源，利用声音的某些特性造福人类有重要作用。胎教音乐、康复音乐、工厂背景音乐、教学背景音乐等，均是这一学科的产物。

心理失常（mental disorder） 一译"精神异常"。心理状态发生病理性变化而无法有效适应生活的异常现象。属心理病理学范畴，与正常人偶发性的心理障碍有质的区别，往往由于心理情绪上的失常而引发躯体疾病。需进行专门性心理治疗。

心理时间（psychological time） ❶个体主观感知的时间。个体对客观事物延续性和顺序性的反映。如主观上认为的"现在"，即"知觉到的现在"就是个体能把一些相继发生的事件感知为相对同时发生的时间段。研究发现，"知觉到的现在"的上限的时间长度为3.5秒～13秒，下限的时间长度在声音刺激上是0.016秒，在触觉刺激上是0.027秒，在光刺激上为0.043秒。❷文学创作手法。与"空间时间"相对。柏格森在其直觉主义哲学中提出，后被引入文学创作。他认为，"空间时间"用空间的固定概念来说明时间，把时间看成各个时刻依次延伸的、表现宽度的数量概念；"心理时间"则是各个时刻相互渗透的表现强度的质量概念，是一种从属于心理活动的时间，是意识中的时间。在其中，过去、现在、将来之间无截然分明的界限和固定不变的自然时序，彼此交错，互相渗透，连绵不断，形成一种纯粹的意识流动。他劝说作家进入人物内心，跟着人物的"意识流"来刻画人物的心理活动，特别是深层心理活动。这极大地推动了意识流小说的形成和意识流技巧的广泛采用，并动摇了传统文学对于时间处理和结构安排的法则。其优点：(1)有利于描摹人物的内心世界，塑造真实而深刻的心理形象；(2)适合表现当代社会生活复杂多变的快节奏，加大作品容量；(3)有利于同其他艺术手段一起宣泄人物的感情，最大限度地发挥作品的感染力量；(4)抛弃了传统叙事作品按空间和时间安排情节、组织结构、刻画人物的方式，不可避免地会造成跳跃过大、头绪不清、人物和环境不易把握，而使作品晦涩难懂，削弱了可读性。

心理实质讨论 从哲学角度理解心理现象与物质的关系的探讨。20世纪50年代，对"心理是客观现实的反映"与"心理是脑的机能"这两种对心理实质的表述提出新的疑问和争论。关于"心理是客观现实的反映"这个命题，主要是对"反映"这个概念提出不同的看法：(1)把心理归结为反映，忽视心理的能动作用，主张把"控制"概念引入对心理实质的规定，即心理是借助信息实现的对自身与外部世界的控制与反映。(2)"反映"的外延太窄，只能表述心理的认识活动，难以包括情感、意志活动，主张对"反映"概念加以限制，防止扩大使用。(3)"反映"这个概念已过时，应以新的定义加以概括，例如皮亚杰的"建构"概念充分体现了主体的能动性。多数人认为"反映"这个概念并未过时，人脑反映客观事物是多水平、多层次的，它有投射性反映、折射性反映、评价性反映、决策性反映、创造性反映等多级水平的反映形式，可以涵盖所有心理活动；且人的反映不是静止的一次性完成的动作，它是与主体实践活动相结合的积极主动、充满矛盾的过程，不需要其他概念来代替。关于"心理是脑的机能"这一命题，围绕心理与高级神经活动的关系，主要有以下几种看法：(1)同一说。即心理活动就是高级神经活动。(2)区别说。即心理活动和高级神经活动是同一器官——大脑活动的两个方面，即物质（生理）的和非物质（心理）的。也有认为心理活动是高级神经活动的结果，或认为心理活动是比大脑更高级、更复杂的活动。(3)区别统一说。心理活动与高级神经活动的区别：高级神经活动范围广，心理活动是高级神经的一种特殊活动形式，即具有特殊新质的人类高级神经活动；高级神经活动是生命运动的单态的物质运动，而心理活动是社会运动形态与生命（生理）运动形态相互转化的综合性的高级物质运动，即两者不是同一类型和同一性质的物质运动形态。其联系是，高级神经活动是心理活动的主要物质基础，心理活动是高级神经活动的主要表现形式。

心理双性化（psychological androgyny） 在性别角色发展中，个体兼具男性化特征和女性化特征，或表现为既非男性化又非女性化的无性别化的现象。美国心理学家S.贝姆1978年提出。A.霍尔和浩宾斯坦1980年通过测验8岁～11岁的儿童，证实存在该现象。S.贝姆的一项实验也证实，双性化个体比性别化个体能更灵活、有效地对各种情境做出反应。S.贝姆后又改变其对双性化的看法（即人既有男性特征又有女性特征），认为双性化个体的适应性行为并非结合两性特征，而是表现了既非男性化又非女性化的无性别化，即个体在行动时很少考虑自己的性别。但赫斯顿1983年指出，儿童的社会性发展和人格发展永远不能脱离性别因素，只有女性才能哺育后代的事实清楚地决定了男女两性在各自生活中的作用。心理双性化问题仍有待进一步研究，但它的提出有利于使人类个体从个体性别角色刻板印象的束缚和文化强加给的男性化、女性化的限制中解脱出来，形成健康的心理概念。

心理淘汰（psyching out） 亦称"心理崩溃"。运动员在比赛前出现的一种消极自我评价的心理状态。其产生受舆论宣传、观看对手练习和比赛、对手过去比赛成绩好，以及运动员对目前状况的自我感知等因素影响。这种消极状态使运动员对自己的能力产生怀疑，丧失获胜的信心和全力以赴迎接比赛的欲望，在比赛开始前就已在心理上被击溃，处于不利境地。故意造成对手在赛前出现心理崩溃已发展为一种心理战术。"psyching out"有时亦指运动员在赛前因心理激活过度而无法发挥最佳技能水平，使用这一含义时宜译作"过度激活"。

心理调节（mental adjustment） 即"心理调适"。

心理调适（mental adjustment） 一译"心理调节"。用心理技巧改变个体心理活动绝对强度，减低或加强心理

力量，改变心理状态性质的过程。分自我调适与他人调适两种。其方法有认知结构调节、情绪调节、意志调节、个体调节以及注意记忆调节等。适用于临床心理诊断治疗、智力矛盾、应激救危困境等。在体育运动中，主要包括：(1)赛前、赛中或赛后的运动情绪调节。采用放松手段，使运动员过强的情绪转弱，或以心理手段使运动员过弱的情绪转强，将消极情绪内调为积极情绪。(2)运动动机调节。通过战绩回忆、目标更替，变悲观失落的动机为乐观迎战的动机。(3)注意集中点的调节。(4)意志力的调节等。

心理统计学(psychological statistics)　应用统计学分支学科。数理统计学在心理学中的应用。研究在心理学实验或调查中如何收集、整理和分析数字资料，如何根据这些资料传递的信息做出科学推论。作为心理学研究的有效工具，其内容按目的与功能可分为描述统计、推论统计、实验设计三部分。(1)描述统计主要研究如何将实验或调查得到的大量数据简缩成有代表性的数字，使其能客观全面地反映这组数据的全貌，将其提供的信息充分显现出来，为进一步统计分析和推论提供可能。研究方法是通过绘制统计图表及计算各种统计量来描述这组数据的各方面特征，一般步骤：①对原始数据进行分类，做出次数分布表及次数分布图，并算出峰度，以偏度系数反映数据的分布特征。②计算平均数、中数、众数等集中量数，以表示一组数据的集中趋势。③计算全距、平均差、四分差、标准差或方差等差异量数，以表示一组数据的分散程度。④计算相关系数、回归系数或回归方程，以反映两列变量变化之间的关系或一致性程度。(2)推论统计以描述统计为基础，解决由局部到全体的推论问题，即通过对一组统计量的计算分析，推论该组数据所代表的总体特征。一般包括总体参数估计和假设检验两方面内容。总体参数反映总体特征的量，一般可通过适当的样本统计量进行估计，分点估计和区间估计。点估计是指直接用样本统计量估计总体相应参数得到的值；区间估计的特点是根据样本分布及标准差，算出一个区间，作为对总体参数的估计，同时给出这种估计的置信度，即总体参数落在该区间的可能性。假设检验是统计的推理过程。方法是首先对研究的问题建立假设，但检验时并不直接加以验证，而是提出与此对立的假设，然后通过论证，给出相应的显著性水平。心理统计中常用的是平均数、方差、比率、相关系数和回归系数等统计量的差异检验，即检验从样本得到的统计量差异究竟是真实地代表总体之间相应参数的差异，还是仅由取样误差造成。(3)统计学意义上的实验设计主要研究如何运用统计手法决定样本的选择及其合理分组方式，并通过对实验结果中各种因素及误差的统计分析，发现各种对实验数据的变异有影响的因素以及各因素的主效果或因素间的交互作用，决定该类型实验因素的合理设置及各因素应取的不同水平，使实验更有效。常用方法有方差分析及协方差分析等。因心理现象的复杂性、多元性，尤其是各因素间的交互作用，单因素实验结果的可靠性会受影响，需要多因素实验和多元统计方法。因计算过程复杂，多元统计的应用一度受到限制。随着电子计算机的发展与应用，计算上的困难得以解决，多元回归、因素分析、主成分分析、聚类分析、判别分析等多元统计方法普遍应用于心理学研究，成为心理统计学的重要内容。与数理统计学有密切联系，但不等同。

心理图析(psychogram)　即"心理图像"。

心理图像(psychogram)　一译"心理图析"。用于表示个体在各类心理测验(如智力测验、人格测验)上的剖面图。人格特质论者 G. W. 奥尔波特常用于描绘个体的人格特质。在智力测验中，将个体或团体在测验中各方面(语文、数学、空间等)的分数用图示表示，以便分析比较，可评定其在各方面的长处和缺点。心理学家默里用于描述个体表现出的需要和压力模式。

心理完形(psychological configuration)　见"格式塔心理学"。

心理维度(psychological dimension)　亦称"反应序列"。在心理物理学测量中，由相应的物理刺激系列引起的一系列强度、大小不同的感觉量。与"物理维度"相对。如由一系列振幅不同的声波引起的一系列强度不同的响度感觉。心理物理学研究表明，心理维度的变化与物理维度(或刺激系列)的变化存在一定关系，如韦伯定律、费希纳定律。

心理卫生(mental hygiene)　❶即"心理健康"。❷运用心理学知识，结合教育、家庭、医学等方面力量，防止心理疾病，保持和促进个人心理健康的措施和活动的总和。心理卫生运动源于 1792 年法国皮内尔释放精神病患者锁链的创举。1908 年美国的比尔斯发表自传体著体《一颗失而复得的心灵》，揭露精神病患者遭受的粗暴、残酷、痛苦的折磨和非人生活，呼吁改善精神病患者的待遇。同年 5 月，他在康涅狄克州成立世界上第一个心理卫生协会，标志近代心理卫生运动的开始。协会的工作目标是保持心理健康，防止心理疾病，提高精神病患者的待遇，普及关于心理疾病的正确认识，与有关心理卫生机构合作。1909 年美国成立全国心理卫生委员会，1917 年出版《心理卫生》季刊。心理卫生运动由此在世界范围内发展起来。加拿大、法国、比利时、英国、巴西、德国等相继成立心理卫生组织。1930 年 5 月，第一届国际心理卫生大会在华盛顿召开，会上成立国际心理卫生委员会，旨在从事慈善的、科学的、文艺的教育活动，尤其是保持和增进世界各国人民的心理健康，研究、治疗和预防心理疾病、心理缺陷，增进全人类的幸福。中国心理卫生协会于 1936 年由丁瓒、萧孝嶙等人发起成立，开展心理健康咨询和儿童指导等工作，翌年因抗日战争爆发被迫停止。1985 年重新举行成立大会，并在许多城市相继建立省市心理卫生协会。世界心理卫生联盟 1960 年提出的工作范围包括：(1)儿童心理卫生问题研究及心理健康的增进；(2)精神障碍的发生原因、分布以及一般人对精神疾病的态度的调查；(3)心理卫生专业人员的教育与训练；(4)有关工业心理卫生的知识和技术的改进；(5)心理卫生对策的研究和改进。中国心理卫生协会 1996 年提出工作要点：(1)心理障碍的干预；(2)预防各种心理疾病；(3)开展多行业、多群体的心理卫生工作；(4)宣传心理卫生知识；

(5)扩大心理咨询服务。

心理物理测量(psychophysical measurement)对物理刺激及由其引起的心理反应进行数量化的过程。详"心理物理法"。

心理物理场(psychophysical field) 格式塔心理学家用以说明生理与心理、心理与物理之间关系的术语。1929年格式塔心理学家苛勒在《格式塔心理学》中提出,指客观经验依赖有机体之外的物理事件和有机体内同时发生的生理事件。当客观经验依存于有机体之外的物理事件时,即成为周围物理世界的构造物;当客观经验依存于有机体内的生理事件时,即给予生理作用以心理过程的暗示。心理经验的系统秩序与物理的或生理的系统秩序之间存在一致性或同型性。

心理物理法(psychophysical method) 心理学研究方法。对物理刺激及由其引起的心理反应进行数量化研究的方法。1860年费希纳最先提出。用于测量感觉阈限的有最小变化法、平均差误法和恒定刺激法。还有测量阈上感觉的量表法。这些方法具有广泛的应用领域。人机工程、临床医学均借鉴其研究方法和研究成果。参见"心理物理学"。

心理物理量表(psychophysical scale) 测量心理量与物理量之间关系的工具。可用绘制函数图像的方法,找出心理量与物理量之间的数学关系。一般以刺激的物理强度为横坐标,以相应的心理反应的强度为纵坐标,画出图像。心理物理量表可以是图表,也可以是一个数学公式。

心理物理学(psychophysics) 实验心理学分支学科。研究心理量与物理量之间的数量关系,主要是心理量的计量问题。1860年费希纳最早提出"心理物理学"的概念及专门研究心理活动的实验方法——心理物理法,标志该学科的诞生。后经许多心理学家的努力,形成一整套经典心理物理法,为心理学成为现代实验科学奠定基础。主要解决感觉阈限和最小可觉差的测量两大问题,并提出费希纳定律和韦伯定律。现代心理物理学的内容主要包括:(1)史蒂文斯的神经量子理论和幂函数定律;(2)信号检测论;(3)信息论和模糊集合论在心理学上的应用。其应用范围涉及根据人在生产、生活实践中对环境的反应及其行为特征的研究,按照人的生理、心理特征来设计机器、布置环境,使人机之间、人与环境之间实现最佳配合;有时也应用于专项人才的选拔。

心理物理学纲要(Elemete der Psychophysik)书名。德国哲学家和物理学家费希纳著。美国纽约霍尔特-莱因哈特-温斯顿出版公司1860年出版英译本。为通过实验论证心物关系的第一部实验心理学著作。作者将心理物理学定义为"讨论心物之函数的关系或相互关系的精确的科学",其公式为 $S = K\log R$, S 代表感觉强度,R 代表刺激强度,K 为常数。含义是:刺激呈几何级数增加时,感觉则呈算术级数增加。这一公式称"费希纳定律"。虽只适用于中等强度的刺激,且以心、物二元论为理论依据,但它推翻了康德提出的心理学不能实验的观点,使赫尔巴特关于心理学是数学的设想成为现实,为冯特进一步创建实验心理学铺平道路。为此,不少心理学家主张实验心理学或科学心理学诞生于1860年。

心理现象(mental phenomenon) 心理学研究对象。心理活动的表现形式。分为心理过程、心理状态和心理特征三类。心理过程是心理现象的动态表现形式,包括知、情、意三个方面,具体指人的感觉、知觉、记忆、思维、想象、言语等认知活动以及情绪活动和意志活动。心理状态指在一段时间里相对稳定的心理活动。如认知过程中的聚精会神状态和注意涣散状态,情绪过程中的心境状态和激情状态,意志过程中的信心状态和犹豫状态等。心理特征指心理活动进行时经常表现出的稳定特点。如有的人观察敏锐、精确,有的人观察粗枝大叶;有的人思维灵活,有的人思考问题深入;有的人情绪稳定、内向,有的人情绪易波动、外向;有的人办事果断,有的人优柔寡断,等等。这些差异体现个体在能力、气质和性格上的不同。在人的心理生活中,心理过程、心理状态和心理特征三者联系紧密。

心理现象学(psychological phenomenology) 心理学采用现象学的研究范式而形成的理论体系。主要研究个体的主观经验和对事件的解释。在寻求对事件或现象的理解时,不受先定概念或理论观点的影响。其特点:(1)认为通过研究人对自己和世界的知觉,比通过观察人的行为能更多地了解人性。如,两个人对同样的情境可能做出不相同的反应,只有询问他们各自如何认识这一情境,才能充分理解他们的行为。现象学研究在某种程度上代表一种反对行为主义和精神分析"机械论"特点的倾向。(2)强调理解个体的内心体验,而不关心行为的预测和控制。认为动物的行为可以预测、受环境控制,但人类可不受外在力量的控制,人的行为主要依赖对世界的看法和对当时情境的感知。作为典型的心理现象学理论,人本主义心理学认为,个体的主要动机力量是指向生长和自我实现的一种趋势;每个人都有最充分地发展自己潜力和力争超过当时水平的一种基本需要。该学科认为心理学要把注意力集中在与人类实际生活有关的问题上,而不是研究在实验室中被隔离的行为。在这一点上具有价值;但其认为抛弃所有的科学研究方法能解决当今高度复杂社会中困难问题的观点却是荒谬的。

心理相互制约疗法 即"活套疗法"。

心理相容(mental tolerance) 指群体成员心理与行为协调一致。群体人际关系的心理成分,群体团结的社会心理特征。以群体共同活动为中介。中介水平不同,其层次、水平也不同。低层次的不以共同活动为中介,只受个人情绪、好恶的制约;高层次的建立在共同活动的基础上。以成员共同活动的动机与价值观的一致为前提。对提高群体共同活动效率有巨大作用,是群体共同活动顺利进行的重要社会心理条件。

心理想象疗法(psychoimagination therapy) 亦称"想象法"。心理治疗方法。肖尔20世纪70年代提出并加以应用。他把想象看作发生在个体意识深处,并能够接近个体内心世界的重要手段。应用大量不同的想象方法,

如自发想象法、引导想象法、自我意象想象法、性想象法、父母想象法以及深层想象法等。治疗时先要求患者闭上眼睛，引发其想象，或提供某个情景供患者想象；其后，就患者想象的内容，与患者进行治疗性对话；最后，用各种方式对患者进行提问，如要求患者完成一些句子，描述他认为别人是如何看待他的。主要是为帮助患者进一步明确自我意象、自我态度及自我价值观等。此法特别有助于对其关键问题进行合理化或否认的患者。既可应用于个体治疗，也可应用于小组治疗。

心理型购买动机（psychological purchasing motive） 由消费者的认知、情感、意志等心理活动过程引起的购买动机。比生理性购买动机更多样。分为两类：(1)消费者的个体性心理购买动机，如感情购买动机（由消费者的情绪和情感引起的购买动机）、理智购买动机（由消费者通过对商品的认识、分析和比较后产生的购买动机）、惠顾购买动机（由消费者感情和理智上的经验而对特定的商标、商品产生特殊的信任与偏爱引起的购买动机）；(2)消费者的社会性心理购买动机，即受社会因素影响产生的购买动机。参见“社会性购买动机”。

心理性动机（psychological motive） 一切不以生理变化所形成的需要为基础的动机。与“生物性动机”相对。包括两个层次：(1)由好奇、探索与操弄三个较原始的驱力引起的动机；(2)包括人类特有的成就动机和亲和动机等。前者虽超越生理基础的限制，但仍具原始性，不具社会性意义；后者完全经学习获得，且与他人有关，具有社会性意义。

心理性断乳（psychological weaning） ❶个体在青春期至青年期中逐步脱离成人监护，建立与成人在心理上的非依附性关系。与“生理性断乳”相对。L. S. 霍林沃斯1928年首次使用，之后在心理研究、教育研究以及相关的社会学研究中较多应用。当个体进入青春期后，生理的迅速成熟与心理能力的增长使个体产生强烈的成人意识，但在现实生活中，个体的思想与行为还不够成熟，仍受到成人的监护与控制，在心理上存在与成人的依附关系。社会的要求与个体自身独立性的增强促使个体解除与成人的心理依附关系，成为独立的社会成员。克服焦虑、不安，逐步完成心理性断乳，对个体自我的形成与自主、自强、独立人格的形成有重要意义。在这一过程中，成人可引导青春期至青年期的个体有意识地逐步减少对成人的依赖，增强独立性，并向个体提供充分的机会，鼓励个体自主、自立，使其顺利渡过心理断乳期。❷在精神分析理论与临床实践中，特指婴儿期发生的生理性断乳对个体的心理发展产生的影响。在精神分析过程中，指分析师帮助当事人逐步降低对分析师的情感依附倾向，使其在心理上独立自主的过程。若生理性断乳被突然强制，则会使婴儿寻求满足的活动受挫，导致其形成口腔性格。

心理性需求（psychological need） 罗特认知社会学习论术语。分六类：(1)荣誉地位需求，即个体对自己在具有社会价值的活动中被视作有能力者的需求；(2)支持需求，即个体控制他人活动的需求；(3)独立需求，即个体对自己作出决定、依赖自己的需求；(4)保护依存需求，即个体对要求他人排除挫折或帮助获得目标的需求；(5)爱与情感需求，即个体对被他人接纳和喜欢的需求；(6)生理舒适需求，即个体对避免痛苦和获得生理愉快的需求。

心理性眩光（psychological glare） 在眼球内角膜与网膜之间的媒介中散射，使人感到晃眼的光。会引起视力下降，甚至视觉丧失。其强度公式：$G = B_s^2 Q / B_b$。式中，G 为心理性眩光的强度；B_s 为光源的亮度；Q 为光源外观的大小；B_b 为视觉的适应性。使人目眩，对夜间驾驶危害很大。包括迎面驶来车辆前照灯的照耀、路灯的反射、夜间潮湿路面反射的亮点和前照灯照耀下凹凸不平路面的积水反射出的光。防范措施：夜间行驶时，驾驶员不应正视来车的灯光，而应把路边保护栏或道路中间的标志线作为行车参照线，用近光灯会车或戴防眩眼镜。还可通过改善道路照明，设道路中央分割带等来保障行车安全。

心理性欲发展理论（theory of psychosexual development） 个体心理发展或人格发展的阶段学说。弗洛伊德提出。主要内容：(1)心理性欲发展动力。心理性欲发展指力比多能量投注于人体有关部位的变化过程。个体心理发展的根本动力是与生俱来的生物内驱力，即存在于潜意识中的力比多的发展变化。(2)心理性欲发展阶段。以个体心理性欲的发展为主线，把人的心理发展划分为五个阶段：口腔期（出生至1岁左右）；肛门期（1岁或1.5岁～3岁）；性器期（3岁～6岁）；潜伏期（6岁～12岁）；生殖器期（12岁～约18岁）。在不同的发展阶段，性本能有不同的表现方式。它可以在正常的活动中得到发泄，也可能在失常情况下走向非正常途径，导致心理矛盾和变态行为。(3)心理性欲发展的本质。潜意识的本能欲望永远是与社会伦理道德、风俗习惯、行为规范相冲突的。心理正常发展的实质，就是在社会环境作用下，形成自我和超我，以随时检查并克服本我（本能欲望），把它限制在一定程度而又不被过分压抑。若自我和超我未能形成或不能正常发挥作用，则会导致不正常的心理发展。

心理性欲阶段（psychosexual stage） 见“心理性欲发展理论”。

心理需要（psychological need） 最初源于遗传的、先天的生理需要，后逐渐独立于生理需要。主要有三类：(1)探索、好奇需要，亦称好奇驱力、探索驱力。如幼儿对新事物表现出的兴奋。是注视、抚摸、吸吮、摇打等行为的驱力。(2)成就需要，指个体对自己认为重要的或有价值的工作，力求达到完美程度的内在驱力。(3)亲和需要，指渴求获得关心、友谊、爱情以及别人的许可与接受、支持与合作等的内在驱力。幼儿的好奇、探索需要不同于生理需要，都由幼儿生活环境中的刺激引发。后两种需要经由学习获得。

心理旋转（mental rotation） 认知心理学术语。人在头脑中运用表象对物体进行二维或三维旋转的想象过程。认知心理学认为，表象是物体的抽象类似物的再现：(1)表象是真实物体的类似物；(2)表象是真实物的抽象化

再现。为证实这种观点，20 世纪 70 年代初心理学家谢泼德设计了对心理表象进行旋转性操作的实验，即心理旋转实验。他以不同倾斜角度的正形象和反形象字母“R”为刺激物（如图 1），观测被试确定它是正形象还是反形象需要的反应时间，以此说明被试对不同刺激的心理加工过程。实验结果（见图 2）表明，心理旋转具有连续性，对客体的心理旋转与物理旋转具有类似性。通过心理旋转实验发现的规律，可解释人的许多心理加工过程。

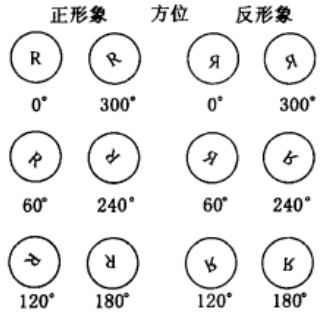


图 1 心理旋转实验的呈现刺激物

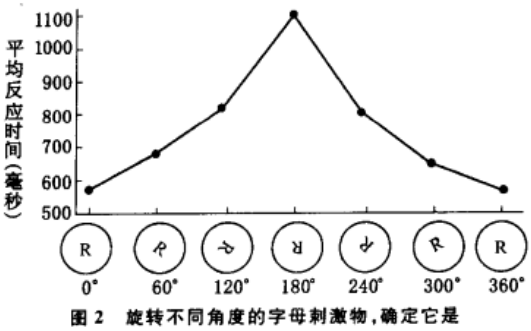


图 2 旋转不同角度的字母刺激物，确定它是正形象还是反形象所需的时间

心理选材（psychological selection） 一译“心理选择”。科学选拔运动员的一个重要方面。根据不同运动专项的要求，运用现代心理学的理论、方法和手段评价运动员的生理和心理特点，选拔优秀运动员的后备。其内容一般包括运动员的心理过程和人格特征两方面。在运动实践中，则需兼顾一般心理素质与各专项心理素质两方面的发展水平。一般心理素质包括：感受性的敏锐度、动作反应的速度和准确性、运动表象的完整性和清晰性、动作思维的敏捷性、注意力、记忆力、意志力、情感的动力性、想象力以及人格特征等。专项心理素质则因运动项目的不同而异。选拔的内容指标一般根据对象的年龄特征、运动能力的发展水平和专项特点而定，无统一模式。常用的测试方法有仪器测定法、量表测定法、活动测定法、运动－操作测定法、座谈法、个案分析法等。

心理学（psychology） 研究心理现象的事实、机制、规律和本性的科学。心理学一词的英文 psychology 来源于希腊文“psyche”与“logos”两词，前者意指“灵魂”，后者意指“研究”；两者结合，成为古希腊时期哲学心理学的第一个定义：心理学是研究灵魂的学问。16 世纪文艺复兴后随着近代哲学心理学兴起，这个定义被改为“心理学是对人心理（mind）的研究”，但仍属于思辨的探讨。19 世纪 80 年代冯特创建的现代科学心理学，把心理学定义为研究意识的科学，力图用客观观察测量与控制实验来研究人的心理现象，使之成为一门独立的实验科学。然而，冯特的意识心理学传入美国后不久便受到以华生为首的行为主义的抨击，因为意识不能用纯自然科学的方法直接观察与测量，于是用外显行为来代替无法直接观察的内在意识；“心理学是研究行为的科学”便成了 20 世纪中期科学心理学的定义。20 世纪 60 年代，只重外显行为而忽视内在心理活动的心理学思想受到认知论的批判。随着认知论的兴起，心理学定义又改为“研究行为与心理的科学”。此一内外兼顾的定义虽为不少心理学家所接受，但行为毕竟不同于心理。心理学家研究行为的目的是探究心理现象的本性、规律、机制和事实。研究方法有描述研究、相关研究和实验研究三类。描述研究的目的是对心理与行为进行翔实的描述，包含观察法和个案研究法两种具体方法。观察法或称自然观察法，即观察研究者在自然状态（如在教室、工厂、证券市场等不同场所）下的行为，但无法观察内在心理活动。个案研究指以某一个体或团体（如某班组或某社区）为研究对象的方法。相关研究即了解问题中有关事件间相关程度的方法，包含调查法和测验法。调查法是以所关心的事项为范围，预先拟就问题，让受调查者自由表现出态度或意见的方法，可分为问卷调查和访问调查；其最大优点是能同时调查很多人，缺点是难以找到具有代表性的样本。测验法是采用心理测验（如智力测验、人格测验、态度测验等）收集研究资料的方法，可用于对团体中个别差异的研究、团体的某一心理特征（如智力）的追踪研究及团体的两种心理特征（如智力和性格）的相关研究。实验研究是为了检验某个假设，在实验前拟订实验程序，在实验中操纵自变量、控制无关变量、观察因变量以探讨因果关系的一种研究方法。现代科学心理学常采用实验法，力求使心理学原理建立在严格控制和可重复的基础上。但由于心理实验无法控制自变量与因变量之间的中介变量，无法观察和控制被试内部的心理变化，因而有其局限性。心理学的每一种方法都有一定的优点，但也都有一定的局限性。现代心理学常采用几种方法研究某个心理学问题，以便取长补短。心理学有一源远流长的过去，却只有短暂的历史。心理学的起源可溯自古希腊柏拉图和亚里士多德的哲学。柏拉图曾断言心理健康取决于身体与心灵；亚里士多德写过西方最早的心理学著作《灵魂论》，并提出联想的三定律——接近律、相似律和对比律。19 世纪前，心理学隶属于哲学，称“哲学心理学”。直到 19 世纪中叶，由于自然科学特别是物理学和生理学的发展，如德国生理学家赫尔姆霍茨根据电流传导原理精确测量出神经传导的速度，费希纳用刺激引起神经传导原理探讨刺激变化引起感觉经验变化的关系，促成心理学从哲学中分离。1879 年德国哲学家和生理学家冯特在莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室，标志现代科学心理学

的诞生，心理学正式脱离哲学范畴，成为一门独立的科学。之后，由于学者们对心理学的研究对象、研究方法和研究领域的理解不同，出现不同心理学学派：构造主义、机能主义、精神分析、行为主义、格式塔心理学。由冯特创建、后由其弟子铁钦纳集大成的第一个心理学学派——构造主义，主张心理学的任务是用实验内省法来分析意识经验，认为意识经验由感觉、意象与感情构成。美国心理学家詹姆斯和杜威创建的机能主义，主张心理学应研究心理适应环境的机能，反对只探讨心理的结构。弗洛伊德创建的精神分析则从潜意识的性本能的中心观念出发，建构该学派的心理治疗方法及解释人性的系统理论。华生创建的行为主义宣称心理学要成为科学，就必须只限于研究可观察测量的外显行为，研究刺激－反应的关系，把“意识”、“经验”等心理学术语排除在研究之外。德国心理学家韦特海默创建的格式塔心理学既反对构造主义的意识分析，也反对行为主义用刺激－反应来解释人的行为，认为心理机能绝非只是被动地接受刺激而产生孤立的感觉反应，而是主动地将多种不同感觉加以组织处理而产生具有统合意义的知觉意识经验。20 世纪 20—30 年代，心理学学派林立。20 世纪 40—50 年代后，各学派逐渐解体。中国古代的哲学心理学思想丰富，战国时期荀子曰：“形具而神生，好恶喜怒哀乐藏焉”，“人有气有生有知亦且有义，故最为天下贵。”但科学心理学从西方传入。清代末年创办的新式学校中首先开设心理学课程。1907 年王国维重译霍夫丁的英文版《心理学概念》，1917 年北京大学建立心理学实验室，1918 年陈大齐出版《心理学大纲》，1920 年中华心理学会（中国心理学会的前身）成立，1929 年中央研究院设立心理研究所（中国科学院心理研究所的前身）。此时，西方各心理学学派，如构造主义、机能主义、精神分析、格式塔心理学、行为主义等传入。中国也开始自己的心理学研究，但教学和研究主要受西方特别是美国心理学的影响。中华人民共和国成立后，心理学的发展受苏联心理学的影响大，且遭受因所谓的“生物学化”的错误批判，“文革”期间被当作“伪科学”取消，直到 20 世纪 70 年代才恢复其科学地位，重新受到重视。改革开放后，中国心理学的发展进入黄金时期。1996 年中国心理学会获得 2004 年第 28 届国际心理学大会举办权，1999 年心理学被国家科技部列入中国 18 个优先发展的领域之一，2000 年国务院学位委员会将心理学确定为一级学科。中国心理学的研究领域不断扩展，研究方法日益多元化，心理学的应用价值日益受到各行各业重视。当代心理学是一个有多种研究取向的学科，主要有六种研究取向：(1)生物学研究取向。从基因、大脑、神经系统以及内分泌系统中寻找心理和行为的原因，把心理和行为理解为神经细胞内部及其间所发生的化学和电活动的结果，把复杂的心理现象甚至社会现象简化为较小较具体的单元，用生化过程加以研究。(2)行为论研究取向。在基本研究思路上仍遵循早期行为主义传统，把行为作为心理学的研究主题，设计严密的实验控制实验情境，观察刺激－反应之间关系的变化；同时也不排斥在刺激－反应之间存有内在心理历程的解释。(3)心理动力学研究取向。以本能、动机解释人的心理和行为，虽仍因袭早期精神分析强调的潜意识动机的驱使作用，但在解释人性和精神疾病病因时增加了社会文化动因。(4)人本论研究取向。强调人既不是像行为主义者提出的受环境因素操纵，也不是如精神分析家认为的由本能力量驱使，人是天性善良且具有选择能力、有能动性的动物；心理学应帮助人按其自由做出正确选择，发展自我潜力，达到自我实现的境界。(5)认知论研究取向。关注人的思维和所有认知过程——注意、知觉、意识、学习、记忆、推理等心理过程。心理学应先研究和了解人如何认识世界，始能了解人的行为。(6)文化论研究取向。关注文化在人的心理和行为中的重要性、行为的原因和结果中的跨文化差异。当代心理学的特点是一方面每个心理学研究主题都可运用上述研究取向加以探讨，于是在一个研究主题中就产生若干小的理论模型；另一方面对一个心理学研究主题的探讨出现各研究取向互相吸收、补充、共同攻关的趋势。当代心理学已成为一个庞大的学科体系，大致可分为基础与应用两大类。基础类学科，如普通心理学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、生理心理学、比较心理学、认知心理学、发展心理学、人格心理学、社会心理学等。应用类学科，如教育心理学、学校心理学、工业心理学、工程心理学、管理心理学、心理咨询与心理治疗、医学心理学、司法心理学、运动心理学、环境心理学、交通心理学、消费心理学、美育心理学、文艺心理学等。

心理学：一条整合的途径（Psychology：An Integrated Approach） 书名。英国心理学家艾森克主编。英国阿狄森－韦斯利－朗曼有限公司 1998 年出版。书中全面反映国际心理学发展的整体状况，详细介绍欧洲心理学的发展与成就。各章作者均为欧洲该领域最杰出的专家，他们将美国教材的可读性和良好的产品价值与自己精心设计的框架体系相结合，有助于读者学习各国心理学家的先进经验，拓展知识领域。全书共 21 章，分别就学习技巧、行为的生理基础、学习和条件化、感觉系统、知觉和注意、记忆、语言、思维和推理、认知发展、社会性发展、社会心理学、智力、人格、情绪、动机、变态心理学、治疗干预、健康心理学与压力、工作与组织心理学、研究方法等专题进行论述，反映各专题的最新研究成果，并对一些有争议的问题进行说明。中国华东师范大学出版社 2000 年出版阎巩固的中译本。

心理学百科全书（Encyclopedia of Psychology）❶书名。大型心理学工具书。美国考西尼主编。美国约翰·威利父子出版公司 1984 年出版。参加编写的有 16 位美国学者，另有 16 位知名学者担任顾问，其中包括心理学家班杜拉、吉尔福特和希尔加德等。共 4 卷，分四部分：前言、条目、人物传略和索引。第一至第三卷共收条目 2150 条。第四卷为人物传略和索引，共收录约 1.5 万条人物传略，简略介绍人物的主要著作、文献及其出版或发表的年代，索引部分包括主题索引和人物索引。书中每一条目后附参考文献，指导读者查看其他相关主题的信息。该书介

绍心理学界的基本信息和心理科学中的总结性信息，并对心理学的各个领域予以综合与回顾。❷书名。大型心理学工具书。美国耶鲁大学心理学系主任卡兹丁主编。美国心理学会和牛津大学出版社 2000 年共同出版。由全球 1400 余位心理学家及相关学科的专家学者共同撰写，历时 8 年多。共 8 卷。全书特色：(1)视野开阔，在把心理学理解为跨越国界的人类共同事业的同时，亦表现其在不同国家和地区的文化特色。(2)内容丰富，包括心理学的全部领域，且涉及心理学与相关学科，如哲学、语言学、人类学、法学、政治学、文学、生物学、医学、计算机科学及工程技术等的关系。(3)资料翔实，共设 1500 余条条目，大多可独立成文。(4)设计严谨，条目的设置综合考虑理论、历史、领域、方法、应用等多种维度，并划分为以下主题：心理学理论与历史、心理学的研究设计与方法、心理测验与评估、毕生发展、生物与认知过程、人际互动过程、(跨)文化心理学、临床与治疗、心理学与相关学科、心理学的协会与组织、主要心理学家传记等。

心理学半年刊 刊名。1934 年创刊。中国中央大学心理学系和心理学会主办。主编艾伟。是继《心理》杂志停刊后，第二份发表心理学研究成果的杂志。共出版 7 期，发表文章 89 篇，涉及心理学的十多个分支，其中应用心理约占四分之一，其他为普通心理、教育心理、心理测验、变态心理、儿童心理、心理卫生、青年心理、社会心理、生理心理、动物心理和心理学史等。1937 年抗日战争爆发后停刊。

心理学报 刊名。专业学术刊物。1956 年创刊。中国心理学会和中国科学院心理研究所主办。主旨是及时报导中国心理学研究的最新成果，促进心理学科研和教学的发展。每年出版 6 期，内容以研究报告为主，酌刊学术研究评述、重要书刊评介等。“文革”十年被迫停刊，1979 年复刊，并对外发行和交流。

心理学本土化(indigenization of psychology) 当代心理学发展中的本国化趋势。即试图对欧洲或美国的心理学进行本土化改造或重建。亦是本土心理学产生和发展的过程。欧洲或美国的心理学长期被作为世界性的心理学，被认为是唯一合理和普遍适用的。这在 20 世纪 80 年代后受到非欧洲或非美国的一些心理学家的质疑，心理学本土化运动在非欧洲或非美国的许多国家得到响应，并逐渐成为世界性潮流。这一趋势旨在解决欧洲或美国心理学的文化适用性问题，克服其在研究内容上的有限性和研究方式上的局限性。经历三个阶段：(1)不断提高对欧洲及美国心理学模式局限性的认识；(2)日益接受运用问题定向的方法研究民族心理和行为；(3)不断提高对受本土传统驱动的存在于当地风俗和行为中的丰富心理潜质的敏感性。包括组织结构的本土化、研究课题的本土化、理论验证的本土化、研究程式的本土化。其研究模式有四：(1)语言学取向，即关注当地文化中能反映民众思想、价值和行为的语言；(2)经验取向，即强调经验的验证和概念的文化特性的论证；(3)应用取向，即研究和解决当地文化背景中的一些社会问题；(4)实际取向，即只考虑研究与本土文化相关的因素而不考虑普遍的变量。其研究途径：(1)外源性本土化，即先引进某些西方心理学的理论、概念和方法，再加以改造，以适应本土文化的需要；(2)内源性本土化，指理论、概念和方法产生于本土文化，将本土内部信息视为心理学知识的最初来源。加拿大心理学家埃德尔 1999 年提出判断本土化程度的 5 条标准：外源性的限制和支持因素(如经济资源、人力资源及其他社会因素等)、内源性的限制和支持因素(如培训系统、学科专业组织和实践活动等)、学术研究氛围(如研究目标、学科任务、学术标准、评估和反馈、合作研究、学术带头人、团队人际关系等)、个体驱力(如研究者的成熟度、个人工作义务、研究取向的本土化特征等)、最终研究成果(如研究独创性、质量、时效、应用和相关研究、对本国问题的关注和文化敏感性等)。参见“本土心理学”。

心理学大纲 书名。❶(Outline of Psychology) 阐述构造心理学体系的代表作。英国心理学家铁钦纳著。美国麦克米伦出版公司 1897 年出版，1898 年出版第三版。书中论及与美国芝加哥大学机能心理学相对立的构造主义的基本观点，即以心理过程为心理学的研究对象，以实验内省为心理学的研究方法，认为心理过程最简单的元素是感觉、意象和感情，心理学的任务是研究正常成人心理的共同规律，而非研究个别差异等。提出意识是一种当前状态，心理过程是人的一生都在进行着的。认为心理学即研究个体经验到的心理过程的规律，构造心理学研究心理结构(即构造)，犹如生物学研究机体构造；机能心理学研究机能，只有研究好构造，才能更好地研究机能。该书同时肯定构造心理学和机能心理学的分歧是客观存在的，由此开始心理学中的学派之争。❷(Outline of Psychology) 英国心理学家麦独孤著。美国纽约斯科里布纳出版公司 1923 年出版。以本能决定论观点系统阐述目的心理学，主要为反对机械论的行为主义，阐明行为目的性的心理学体系而作。1912 年，作者主张心理学应研究行为，但 1913 年出现华生的行为主义。为与华生对行为概念的理解相区别，作者在书中强调，研究行为须以有心灵为前提，行为是有目的的。有目的的行为有 7 个特征：(1)运动的自发性；(2)引起活动的印象虽已消失，但行为仍持续进行；(3)持续的活动是可改变的；(4)运动的情境发生特殊变化，则行为立即停止；(5)新情境引起行为动作的准备；(6)相同情境的重复行为可以改善行为的功效；(7)行为是有目的的。作者提出，凡具有前 5 种特征的行为即有目的的行为，本能是人类一切行为的推动力，它以内驱力的形式驱策发动行为并使之持续进行，直至达到目的。这一目的心理学(策动心理学)体系虽已不存在，但其本能内驱力概念则为新行为主义者托尔曼等人所采纳，波林则将它归于动力心理学，表明该书推动了动力心理学的发展。❸中国第一本自编大学心理学用书。陈大齐编著。1918 年商务印书馆出版。共 15 章，较全面地介绍当时普通心理学的内容。第一章界定了心理学乃研究心(精神)作用之科学，与常识、哲学及“物质的科学”既有联系又有区别；其研究方法除归纳法与其他科学略同外，尚有自己的内省、观察、实验等独特的研究方法；并介绍了儿童心理、

变态心理等 6 个分支学科。第二章介绍心理的生理基础——脑和神经系统。有 5 章探讨感觉和知觉，反映当时这一领域实验研究的成果。其余各章分别为记忆、想象、思维、情感(情绪、情操)、意志和人格。该书的整体结构与当今普通心理学相当。10 年间再版 12 次，在国内有广泛影响。

心理学的方法论和理论问题(Методологические и теоретические проблемы в психологии) 书名。苏联心理学家洛莫夫著。苏联莫斯科科学出版社 1984 年出版。为作者研究方法论问题的理论专著。1985 年在 1975 年发表的《心理学的系统观点》一文基础上编写而成。全书运用系统观点分析心理学的基本概念，阐述心理科学的现状及其一般理论发展，心理学中的系统观点，心理学中的反映范畴，心理学中的活动问题，心理学中的交往问题，心理学中的个性问题，决定人的心理的社会因素和生物因素。该书反映苏联心理学方法论的进展。

心理学的社会心理学(psychological social psychology) 社会心理学中以个体变量为分析重点的研究取向。在社会心理学的孕育过程中，斯宾塞对社会心理的个体主义阐释、塔尔德的模仿心理学、特里普利特的竞争实验等，直接促进了这种取向的形成。1908 年麦独孤的《社会心理学导论》一书出版标志社会心理学的诞生。他以个体本能为基础，建构社会心理学体系，意味着社会心理学从产生之日起，就存在一种注重个体的研究取向。F. H. 奥尔波特的定义典型地表述了这种取向的要旨："社会心理学家们将其学科看作试图理解和解释个体的思想、感情和行为怎样受他人的实际的、想象的或隐含的存在的影响。"20 世纪前 20 年，麦独孤的巨大影响代表了这种取向的优势地位。此后，以下几个领域的工作推进该取向的长足发展。(1)态度研究。博加德斯首开态度测量的先河，瑟斯顿创用等距量表法，利克特发明累加量表法。随后，其他一些态度测量方法以及关于态度的理论相继产生。(2)小群体实验研究。F. H. 奥尔波特的"社会促进"实验研究确立了在西方社会心理学中长期占主导地位的小群体实验研究模式，之后，又涌现谢里夫关于社会规范形成、贝尔斯关于互动过程、阿希关于群体压力、M. 多伊奇关于合作与竞争等一批经典实验研究。(3)出现了一些以共同的方法论特征为归属的理论流派或定向。一是精神分析定向。在反对弗洛伊德泛性论的基础上，新精神分析学派代表提出的各种理论开始强调社会文化因素对人的心理的重要影响。二是学习理论定向。在新行为主义基本原则指导下，N. E. 米勒、多拉德、班杜拉等人在探讨社会行为学习过程的基础上，提出各自的社会学习理论。三是场论与认知定向。场论源于格式塔心理学的影响。勒温提出的场论孕育群体动力学等重要领域，而认知社会心理学家发展了关于社会认知的诸多理论。受西方科学研究思想背景的影响，心理学取向的研究在整个社会心理学中一直居于主导地位。一般而言，这种取向具有注重精确的量化分析，对个体或微观社会心理的研究较细致、深入等优点，但对宏观社会心理层面的了解不够，尤其是实验设计情境与真实社会生活存在一定距离，得出的知识在解决现实问题时效能不足。只有同社会学取向的研究有机结合，才能有助于促进具有综合性取向的社会心理学的发展，达到全面而深入地透视复杂社会心理现象的目的。

心理学第二势力(second force of psychology) 见"精神分析"。

心理学第三势力(third force of psychology) 见"人本主义心理学"。

心理学第一势力(first force of psychology) 见"行为主义"。

心理学动态(Journal of Developments in Psychology) 刊名。1983 年创刊。中国科学院心理研究所主办。主要报导国内外心理学科学研究和教学动态，着重介绍国外心理学最新科学研究成果，为心理学工作者提供有关信息服务。2002 年改名《心理科学进展》(*Advances in Psychological Science*)。

心理学对象讨论 关于心理学区别于其他学科的独特研究领域的探讨。明确心理学的研究对象，是保证心理学沿正确方向发展的首要条件。20 世纪 50 年代，中国心理学工作者多次讨论这个问题，争论的焦点主要有四方面：(1)关于研究心理内容还是研究心理形式。有人主张心理学研究对象应是心理内容，因为内容决定形式。大多数人认为心理学研究对象主要是心理形式，即反映过程。但研究心理形式并非完全抛弃内容，也要研究内容形成的条件、发展途径及其对反映过程的影响。(2)关于研究心理共同规律还是研究特殊规律。有人认为心理内容随社会历史发展而变化，在阶级社会中根本不存在一切人共有的心理，心理学只能研究阶级心理形成的特殊规律。大多数人认为人的意识虽受阶级利益的影响，但人的心理是长期自然历史发展的产物，是人脑的机能，而且即使受阶级影响的心理活动，也体现心理的普遍规律，要把心理的共同规律与特殊规律辩证地统一起来，作为心理学的研究对象，只研究特殊规律不足以涵盖心理学研究对象的全部。(3)关于研究个体心理还是研究群体心理。受苏联心理学的影响，中国心理学的研究对象在相当长时间也一直局限于个体心理方面，把社会心理学当作资产阶级伪科学予以否定。故后来有人主张心理学研究对象应是社会心理，因为人是社会关系的总和，人的心理均是社会心理，心理学研究对象只能分属个体社会心理学和群体社会心理学。多数人认为心理学研究对象应包括个体心理与社会心理，作为次一级学科分支，可以有不同研究的侧重面。(4)关于研究心理(意识)与研究无意识、行为问题。中国长期以来把心理规定为心理学的唯一研究对象，即心理学是一门研究心理现象或心理活动规律的科学，心理和意识是等同的，因而无意识和行为不在研究对象之中。

心理学犯罪原因论(psychological etiology of crime) 犯罪原因论的一种。认为犯罪心理源于人的心理本能。主要有：(1)侵犯性说。认为人之所以犯罪是由于

人的侵犯性本能的突出发展。人的这种侵犯性本能源于动物野蛮的侵犯性，其在社会规范的约束下处于隐蔽状态，但在发怒或激烈争斗时会不自觉地流露，或因处于激情状态而失控，对他人实施攻击，产生犯罪行为。(2)利欲性说。认为追求生存、富有和快乐是人的本能需求。美国的 W. 希利等认为，正常的欲求并不能导致犯罪，而当正常欲求受妨碍时，谋求不正当的补偿性满足的行为即成为犯罪行为。这种愿望和欲求包括：生存的基本需求，占有财产的欲求，完成自我的满足和安全感等。(3)性冲动说。认为性冲动既是人的本能，也是产生犯罪心理的根源。精神分析学派主张性的能量(力比多)是人的一切行为的原动力，也是犯罪与越轨行为的原动力。(4)权欲性说。认为人具有追求优越、支配他人的权力欲，当这种欲望得不到满足时，就会形成自卑感。犯罪是人为克服自卑感而进行过度补偿的结果。

心理学方法论讨论 关于心理学一般方法的基本理论和体系的探讨。20 世纪 50 年代，中国心理学界一直提倡唯物辩证法是心理学唯一正确的方法论。但随着科学研究的发展，人们对心理学的方法论日益重视，并提出许多不同的看法。有的认为辩证唯物主义虽然是科学的世界观，但作为心理学的方法论还不够成熟，主张应以实证主义和现象学作为哲学的方法论，如皮亚杰学派、认知心理学等对理性范畴的研究常以实证主义为指导，而精神分析、人本主义等对非理性范畴的研究常以现象学为指导。有的认为应以西方的科学哲学为指导，因为科学哲学是研究科学的哲学，对心理学的指导会更具体、更直接，如波普的七条科学标准，库恩的范式论和科学发展模式，作为衡量和考察心理学的理论不无益处。大多数人认为：西方哲学虽也提出一些有益的见解，但它归根结底是否定科学本体论和自然辩证法的，不可能取代唯物辩证法对心理学的指导；心理学方法论作为一种体系，不能只停留在唯物辩证法的原则指导上，还应层次化和具体化，多数主张其结构分为三个层次，即哲学方法论、一般科学方法(或指导原则)和具体方法。唯物辩证法是最高层次的哲学方法论。一般科学方法有的认为包括系统论、信息论和控制论，有的认为还应包括耗散结构理论、协同论和突变论；多数认为系统论可以代表现代一般科学方法，在研究人的心理现象时，应突出整体性、有序性、动态性和自组织性。对于心理学的具体研究方法，所列种类差异较大，但观察法、实验法、调查法、测量法被视为常用的具体方法，其他尚有个案法、自我观察法、统计法、模型法、比较法、问卷法、口头报告法、计算机法、单组法、等组法、单双盲法等。具体方法的应用应视研究对象的特点和任务而定。

心理学纲要(Elements of Psychology) 书名。美国心理学家克雷奇、克拉奇菲尔德、利维森等著。美国纽约诺普夫公司 1974 年出版第三版。本书沿袭实验心理学的传统，对各家理论采取兼容并包的原则，用翔实丰富的材料反映当时美国心理学的一般面貌与较新的科研成果。全书分六部分 22 个单元。第一部分“起源、生长和发展”，论述遗传和环境、生长和发展、神经系统。第二部分“思维和语言”，论述思维的发展、语言的结构和发展、创造性思维中的意象和语言、创造性的问题解决。第三部分“智力”，论述智力和智力测量、智力的发展和结构、智力的变异。第四部分“感觉的经验”，论述感觉经验、知觉的组织、知觉世界、知觉的生理基础。第五部分“条件制约、学习和记忆”，论述条件反应学习、工具式学习、言语学习与人类记忆、学习与记忆的生理机制。第六部分“动机和情绪”，论述人类动机、人类情绪、意识的异常状态、动机与情绪的生理基础。中国文化教育出版社 1980 年、1981 年先后出版周先庚、林传鼎、张述祖等的中译本(上、下册)。

心理学家谬误(psychologist's fallacy) 心理学家将自己的观点与所研究的心理事实相混淆的倾向。是心理学研究中产生错误的主要根源。美国心理学家詹姆斯在研究心理学方法时指出。如内省心理学家用自己的心理学观点解释被试的内省报告，或临床心理学家在诊疗中根据自己对心理疾病的理解对患者作出错误的推论等。詹姆斯创用这一术语，意指当时流行的冯特派心理学家人为地将心理现象分析为若干元素，认为人的心理就是这些元素的集合的做法。这一倾向还表现为认为所研究的心理状态能意识到其自身，正如心理学家能意识到它一样。事实上，心理状态能意识到的只是其对象，而心理学家意识到的是心理状态的各个方面，两者完全不同。

心理学经验主义(empiricism in psychology) ❶以经验说明心理活动的学说。17—19 世纪英国唯物主义哲学家普遍持此观点，并以联想主义心理学的形式表达。J. 洛克为联想主义心理学的奠基人，强调所有的观念均源自经验或经验的联想。哈特莱在此基础上建立联想主义心理学体系。巴克莱、休谟、穆勒父子对联想主义心理学进行修订、补充和发展，但他们不把经验看作对现实的反映，而视存在为感知到的现象，具有主观唯心主义特征。❷以经验说明儿童心理形成和发展的观点。强调早期经验对儿童心理发展的重要性。J. P. 斯科特、麦格劳、布卢姆、贝利、皮亚杰和布鲁纳等均强调个体早期经验对以后成长和发展起决定性作用。其理论依据：(1)儿童心理发展早期有一个成长最快、发展最佳的关键期，此为习性学研究所证实；(2)有益的早期经验对认知成长和某些技能的发展是不可缺少的条件；(3)生理心理学研究揭示，大脑中枢活动依赖环境多样化的刺激作用，早期刺激剥夺会妨碍儿童智慧的成长和正常动作的发展。❸心理学的一种方法论取向。强调只有通过经验观察、自然观察及实验获得的资料才是真实、可信的，忽视和否定理论研究的重要性。其典型为实证主义方法论。

心理学科学性质讨论 对心理学对象的特殊质的规定性在科学分类中所处地位的探讨。20 世纪 50 年代在讨论心理学对象的同时，引发对心理学的科学性质的关注。这是两个密切关联的问题，科学性质由研究对象特殊的质规定，而科学性质的确定又有助于研究对象的界定。在几次科学性质的讨论中，主要观点有：(1)心理学属于自然科

学，因为心理是人脑的机能，心理学是研究心理过程或反映形式的。(2)心理学属于社会科学，因为意识是社会的产物，社会现实是心理意识的主要内容，实践是心理意识发生的基础，人脑也是社会的产物。(3)心理学是中间(或边缘、交叉、跨界)科学，因为人既是社会实体又是自然实体，人脑既有自然性，又是社会发展的产物，心理反映的是社会与自然交错的客观世界，心理过程是全人类共有的，没有阶级性，人的个性则是社会关系总和的体现。但是，中间科学并不意味着一半自然科学与一半社会科学的相加，而是有机的统一。在次一级的分支学科中，有的可以属社会科学，如教育心理学、社会心理学等；有的可以属自然科学，如生理心理学、实验心理学等。在赞同心理学是中间科学的观点中，也有主张心理学是偏于自然科学或偏于社会科学的中间科学。还有人提出心理学属于思维科学。多数人倾向心理学是中间科学。

心理学历史编纂学(historiography of psychology) 研究心理学史编撰的基本理论和方法的学科。研究对象：编写心理学史的目的与意义，心理学史的历史分期，编撰心理学史的原则和方法论，心理学史资料的搜集和运用等。其思想产生已久，但作为一门学科，形成于约20世纪80年代。在欧美，主要探讨三个问题：(1)研究心理学史的三种理由。韦特海默认为，可以克服过去的错误，减少和避免重犯；弄清来龙去脉，找出解决当前问题的方法；扩大文化知识视野，养成谦虚和宽容的态度。(2)心理学史编纂的原则。一是要解决厚今说和厚古说问题。厚今说主张"为现在而理解过去"；厚古说主张"为过去而理解过去"。后者遭许多学者的反对。二是要解决内在说和外在说问题。内在说坚持心理学的发展变化由其自身逻辑和内部发展规律决定，如从元素主义到整体主义、从构造主义到机能主义、从行为主义到人本主义、从精神诊断到精神治疗；外在说主张心理学的发展变化受社会文化条件、时代精神和邻近科学进步的制约。多数学者认为，内外环境都存在，二者间常发生互动。三是要解决量化研究和质化研究问题。量化研究主张用数字描述历史，如艾宾浩斯的说明(或解释)心理学；质化研究则以叙述和分析的方法研究历史，如狄尔泰的描述(或理解)心理学。彭格拉茨提出四种解决办法，即非此及彼一元的、兼收并蓄二元的、合二而一综合的、另起炉灶创造性的。(3)运用资料的态度。主张以第一手资料为基础，辅以第二和第三手资料进行研究。美国心理史学家布洛泽克和德国心理史学家彭格拉茨主编的《近代心理学历史编纂学》(1980)为该学科的代表作。在苏联，该学科主张将现代西方心理学史的研究分为三个时期：(1)20世纪前十年，是就心理学的对象和方法的观点体系进行激烈批判时期。从根本上动摇了把这一学科的研究对象规定为现象或意动、意识，且方法局限于实验内省的传统，产生精神分析学、行为主义、格式塔主义，出版第一批心理学史概要。(2)20世纪20年代末至30年代初，为心理学陷入危机并出现综合性新学派时期。出版一批重要的心理学史著作。(3)20世纪60—90年代初，为兴起第三次研究心理学史浪潮时期。此期对心理学史更加关注，旨在理解历史经验，并与当前的方法论问题相联系。有关论著剧增，美国出版《心理学史杂志》。提出心理学史研究要重视三种互动作用的因素，即：社会因素，社会需要直接影响心理学的演变，还通过哲学和其他科学加以间接影响；对象－逻辑因素，心理学史要阐明其对社会、生产、意识形态、不同文化的依赖性，并说明科学的反作用，要把逻辑与历史统一起来；个人心理因素，要重视心理学家个人的心理结构(理性、智慧、超意识)对科学发展的作用。这三个因素在主体创造中整合地起作用。科学发展的逻辑所造成的每一种情境都是在社会需求的压力下客观产生的，而社会需求的实现又以认识主体的心理准备为前提。苏联心理学家雅罗舍夫斯基所著《心理学史》(1985)对该学科有专门论述。20世纪80年代，中国心理史学家高觉敷在其主编的《西方近代心理学史》、《西方心理学新发展》、《中国心理学史》等专著中明确提出，要以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导编写心理学史，并结合西方的研究认为：(1)厚古说与厚今说均有片面性，历史和现实是统一的，不应厚此薄彼；(2)促进科学发展的内部力量(科学思想的发展、个人的创造精神)和外部条件(邻近学科的进步、社会和文化发展的条件)均需兼顾，不可偏废；(3)在研究方法上，量的研究与质的研究均应重视，但因量的材料远少于理论性材料，故叙述和分析在心理学史研究中起更大作用。

心理学评鉴(Psychological Assessment) 刊名。美国心理学会主办。季刊。主编为夏威夷大学的海恩斯。刊登与临床心理学有关的测量和评价方面的实证研究。主要内容包括：临床诊断和决策模型的应用，衍生于基础心理学认知研究的各种范型，社会人格心理学，生物心理学，评鉴工具、观察方法、晤谈技术的发展、证明和应用，以及人格评鉴、精神病理学症状、认知和神经心理过程、人际行为等。亦重视心理特征或过程的诊断与评价，以及对于预有效性的评鉴。还涉及临床评鉴过程和方法、个案研究、测量理论和方法方面的内容。

心理学史 ❶(A History of Psychology) 书名。美国心理学史家黎黑研究西方心理学历史发展的代表作。美国普伦蒂斯－霍尔公司1980年出版。1987年和1992年先后出版第二版和第三版。概述自古希腊泰勒斯至20世纪80年代约2500年的心理学发展状况。该书深受库恩科学哲学思想影响，断言心理学自古至今一直处于前科学时期。作者对心理学的未来持悲观态度，认为心理学始终未形成一种统一的心理学范式，长期的学派纷争使心理学成为一门危机的科学；心理学涉及的方面过多，难以形成单一的科学，只能成为一种学科集合体。中国上海译文出版社1990年出版刘恩久等根据第四版翻译的中译本；浙江教育出版社1998年出版李维根据第四版翻译的中译本。❷(История психологии) 书名。苏联心理学家雅罗舍夫斯基著。莫斯科思想出版社1985年出版。全书共两编，第一编论述哲学和自然科学的内部的心理学，第二编论述作为一门独立科学的心理学的发展。广泛阐述心理科学

从遥远的古代心理观到现代的系统发展，包括阿拉伯语系中的心理学思想和中世纪欧洲的心理学知识。书中以主要篇幅论述苏联心理学的发展，意将苏联心理学作为世界心理科学发展的最高成就。该书鲜明地揭示辩证唯物主义是研究心理科学的武器和心理科学发展的必然逻辑。中国上海译文出版社 1997 年出版陆嘉泽根据第三版翻译的中译本。

心理学史和理论问题（Вопросы истории и теории психологии） 书名。俄罗斯心理学家彼得罗夫斯基著。苏联莫斯科教育出版社 1984 年出版。为作者研究心理学史和社会心理学理论的著作。共两部分。第一部分论述苏联普通心理学的发展，包括：十月革命前俄国心理科学的一般状况，十月革命前心理学的主要派别，十月革命后前几年的心理学，作为行为科学的心理学，以马克思主义的观点批判心理学中的弗洛伊德学说和其他主观主义流派，为心理学对象的马克思主义观而斗争。第二部分阐述社会心理学的发展，尤其是人际关系的活动中介理论的发展，论述集体和个性心理学理论的形成，包括：苏联社会心理学的发展，群体和集体心理学新观点的出发点，实验研究中的集体的心理现象，从层次测定观点看首领人物的问题，集体心理学的活动观，个体和个性、人格化的构想。

心理学数学模型（mathematical model in psychology） 心理模型的一种。用逻辑符号和数学方程来表示某种心理现象的主要特征、规律或某种行为的机制。如美国新行为主义者赫尔认为，机体完成某一行为的力量，即“反应势能”（sEr），是由某种行为方式的牢固程度，即“习惯强度”（sHr）和“生物驱力”（D）决定的，并用数理公式：$sEr=sHr\times D$ 表示。要将数学工具全面地应用于心理学研究，使人类复杂的心理现象数量化和形式化，还需不断探讨。人类的心理活动是一个非常复杂的过程，现有的数学分支用于描述人的心理尚有很大局限性。

心理学思想 心理学成为一门独立科学之前，许多思想家有关心理见解的综合。古代思想家发表不少有关人的心理的言论，甚至还含有精辟的见解，但一般与哲学思想、社会政治思想、伦理思想、逻辑思想、教育思想、医学思想等混合在一起，且多是在经验的基础上加以思辨而产生。按照科学形成的条件要求，这些有关心理现象的论述只能是一种思想或前心理科学。

心理学探新（Psychological Exploration） 刊名。1980 年创刊。中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会与河南大学联办。以报导心理学的基本理论和心理学史研究成果为主。1994 年后，改由中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会与江西师范大学等联办。1999 年又改由中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会、学校心理学专业委员会与江西师范大学、南京师范大学等合办。

心理学通讯 刊名。1953 年创刊。中国心理学会筹备期间，由中国科学院心理研究室承办。内容以学术性和动态介绍为主。一年后停刊。

心理学问题（Вопросы психологии） 刊名。苏联和俄罗斯大型心理科学专业期刊。1955 年在俄罗斯联邦教育科学院创立。旨在促进基础理论研究，探讨心理学应用途径，团结苏俄心理学家。至 1977 年，始终是俄罗斯唯一一本科学心理学杂志。主要任务是向读者介绍国内外心理科学的最新成就。以专业心理学工作者为读者对象。主要内容：展示心理科学各领域的现代研究成果，讨论心理学理论与实践问题，用心理学的方法解决现实任务，促使心理学知识深入人类生活。许多苏俄心理学家都曾在编委会工作，斯米尔诺夫、列昂节夫、鲁宾斯坦和捷普洛夫等在第一届编委会中发挥重要作用。在 40 多年中，担任杂志主编的先后有：斯米尔诺夫、捷普洛夫、马丘什金、谢德丽娜。杂志设有“理论研究”、“争论与探讨”、“图书与评论”、“实验方法与材料”、“科学生活”、“年龄与教育心理学”、“心理与实践”、“心理咨询”、“专题报导”、“实验研究”、“高等学校心理学”等栏目，刊发心理学的理论、实验与科学实践的研究成果，形成讨论心理学家关注的科学问题的风气，反映心理学领域的科学论争。如心理学的研究对象、心理科学的改革方向等，特别探讨心理学与教育学的关系、高等学校心理学、一般领域和学校领域的心理服务、21 世纪的心理学等问题。每年出版 6 期。

心理学系统和反映理论（Система психологии и теория отражения） 书名。苏联心理学家普拉托诺夫著。苏联莫斯科科学出版社 1982 年出版。试图从客观上将苏联心理学的所有概念系统化，以实现别赫捷列夫的遗愿。作者将苏联心理学的概念归纳为 6 个范畴：心理反映（认识过程）、心理现象（注意、需要和心理状态）、意识、个性、活动、心理发展。还将方法和原则编成系统，并将心理科学作为反映论的一个系统。该书从一个侧面反映苏联心理学的概貌。

心理学讯问法（psychological interrogating method） 侦查、审讯过程中，运用心理学原理，采取适当方法，对被讯问人施加心理影响，促使其如实陈述或判断其陈述真伪的方法。一般不对被讯问人施加强制性影响，不单纯从被讯问人的表情或态度上判断其陈述的真实性。主要方法有联想反应讯问法、复述讯问法、填词和删词讯问法、自由交谈讯问法、自由联想讯问法、精神分析讯问法、催眠讯问法、麻醉分析讯问法、仪器侦测讯问法等。这些方法虽有一定参考价值，但尚不能作为证据使用。

心理学研究方法论（research methodology in psychology） 亦称“心理学方法学”。心理学研究方法的理论和学说。分三个层次。最高层次是哲学方法论。其对象主要涉及心理的实质、心理与客观现实及人的实践活动的关系，以及心理活动的构成、表现方式和作用等根本问题，对心理学研究有最高的指导意义。西方心理学的哲学方法论主要是实证主义、现象学、存在主义和诠释学等。以实证主义为基础的主要有内容心理学、构造主义、机能主义、行为主义、认知心理学等；以现象学为基础的主要有意动心理学、完形心理学、精神分析、人本主义心理学等；以存

在主义为基础的主要有存在精神分析、存在主义心理学等；以诠释学为基础的主要有精神分析等。辩证唯物主义是心理学唯一正确的哲学方法论，是科学心理学的理论基础和最根本的方法，只有坚持这种方法论，心理学才能正确确定研究的对象、任务和方法，科学地揭示人的心理发生发展的规律。第二个层次是一般的科学方法论。是在已有学科相互渗透的基础上，从对不同物质运动形态的研究方法中抽象出来的一种新的方法学理论，如系统论、控制论、信息论、耗散结构、突变论、协同论等。它不涉及心物关系等对心理有重大意义的根本问题，但因其普遍的概括性质，适用于现代科学的一切领域，对心理学研究亦有不可低估的指导作用。现代认知心理学即信息加工心理学的产生和发展，正是运用了系统论、控制论和信息论等一般的科学方法论。一般的科学方法论是哲学方法论与各种具体科学方法论之间的中介和桥梁。第三个层次是心理学研究中具体的研究方法和技术，如客观观察法、内省法、实验法、测验法、计算机模拟法等。其运用受具体理论和哲学方法论、一般科学方法论的指导和影响。不同的哲学方法论偏重不同的具体研究方法和技术，如实证主义重视实验方法，现象学偏重内省法和整体分析法，且在运用过程中，对具体的研究方法和技术给予特别的解释和限制，使之符合不同的哲学方法论精神。

心理学译报 刊名。1956 年创刊。中国科学院心理研究所主办。以翻译、介绍外国（主要是苏联）心理学学术研究成果为主。1958 年停刊。

心理学与后现代主义（Psychology and Post-modernism） 书名。丹麦教育心理学家克瓦尔主编。英国伦敦萨杰出版公司 1992 年出版。汇编后现代主义心理学 10 篇代表性文献。对处于后现代氛围中的心理科学进行深入考察和定位，探讨后现代话语对心理科学的影响与意义。作者认为，后现代话语会导致心理学家在理论层面重新审视和理解心理学问题和话题，并为心理学的发展打开新的空间和视界。克瓦尔在导言中提出，伴随后现代文化思潮对本质主义、基础主义、男子中心主义、欧美中心主义等的抨击，心理学已由对抽象的、普遍的、客观的知识的追求转向对具体的、实际的、情境性的和前瞻性知识及其价值的关注。美国社会心理学家格根在《走向后现代心理学》一文中呼吁，心理学家应努力探求心理文化本身的丰富蕴涵，并藉此选定自己最合适的角色，成为文化建构的积极参与者。克瓦尔的《后现代心理学：一种自相矛盾的话语》一文认为，心理科学要发展，就必须重视实际应用，并采取多元的研究方法。邵特撰文强调心理学家应以立场多重、视角多维、方法多元的胸襟和方式来增获专业知识，认定心理学研究中一种非认知、非系统、修辞学的批判的社会建构方法已经产生。米查尔关于后现代社会心理学的构想吸收科学社会学的行动者网络理论，认为心理学研究可以利用多重阅读和阐析的思路，其中包括得到一定修正的现代主义的视角，来超越现代主义与后现代主义之间的明显对峙。拉泽在《后现代主义与人文科学》中着重分析库恩、利奥塔德、德里达、福柯、拉康等后现代学者的学术观点对人文科学的深远影响，声明建立在实证主义立场上的现代主义心理学已陷入危机。洛维尔借用艺术和文学文本分析方法完成对自我的解构与重建。吕奇尔利用福柯的社会历史研究法，试图创建一种解构主义心理学。玻金霍内对精神分析的讨论在偏重治疗实践中所产生的知识的同时，也凭借后现代哲学的思路。格根夫人主张用后现代思想来分析和探讨女性独有的心理与行为特征是可行和可取的。杨格对在后现代境遇中可能消解与重建的一些重要概念予以研讨。本书使学术界第一次较全面地了解后现代主义，也是心理学家们第一次较系统地展现对后现代文化思潮的理解和把握，对拓展心理学视野具有积极作用。

心理学与文学（Psychology and Literature） 书名。瑞士心理学家荣格著。根据英文版《荣格文集》的部分文章翻译而来，共收入荣格的 9 篇论文。反对弗洛伊德把文艺创作还原为个人潜意识欲望的观点，就文艺的本质、创造、分类、职能等阐述作者自己的观点。认为文艺的本质不在于表现个体的自我、宣扬个性，而在于表现人类的心灵，是人类集体潜意识或原型的传达或表现；在文艺创作中，对作品内容和过程起决定作用的只能是集体潜意识或原型；文艺作品可分为心理型和幻觉型，前者不超越能够理解的心理事实，后者则是深不可测的原始经验或原始意象的曲折反映，比前者更高；文艺的作用在于平衡与和谐，通过集体潜意识纽带把人的个体性和社会性联系起来。集中反映荣格的文艺心理学思想，体现精神分析美学的发展，在原型批判学派中占有重要地位。中国三联书店 1987 年出版冯川的中译本。

心理学原理（The Principles of Psychology） 书名。美国哲学家和心理学家詹姆斯著。美国纽约亨利－霍尔特出版社 1890 年出版。是当时实验心理学研究成果的基本总结，以及詹姆斯机能主义（或实用主义）心理学思想的集中体现。作者用 12 年完成。全书分两卷，共 28 章。内容包括：心理学的界定；脑的机能；大脑活动的基本条件；习惯；心灵要素理论；心理学的方法和陷阱；心和其他事物的关系；意识流；自我意识；注意；概念；辨别和比较；联想；时间知觉；记忆；感觉；想象；事物知觉；空间知觉；实在知觉；推理；活动的产物；本能；情绪；意志；催眠；注意的必然真实性和效果。作者提出，心理学是有关心理生活的科学，研究心理生活的现象和心理现象产生的条件。对未来目的的追求以及达到目的的手段的选择是区分心理现象和非心理现象的标志和标准。心理现象依人的身体状态尤其是大脑状态而变化，心理学须预先假定或包含有一定的大脑生理学。明确主张心理学是自然科学，且是生物科学，其研究方法包括内省法和实验法。认为心理学领域存在一些错误，其直接原因是心理学名词的贫乏，使人忽视某些状态，误认其他状态。书中第 9 章专门探讨意识流，首次提出意识流理论，认为意识的实质在于其继行不息，是一种历程。意识的特征：属于个人的，常变的，连续的，有自身以外的对象，有选择性。反对构造主义用元素分析法研究心理内容，

认为经验并非由元素组合而成。认为心在进化过程中通过神经系统和脑发挥一种新的器官的作用，使有机体较好地适应环境，求得生存。这一思想后成为美国机能心理学的基本信条。书中含有明显的实用主义思想，强调心理的实验效用和非理性方面，认为概念、信仰、推理等都是为追求行动成功，满足个体欲望，还将许多复杂的心理现象归结为本能。该书对美国心理学特别是机能主义心理学产生较大影响，促进心理学在美国的普及。被译成中、法、德、意、俄和西班牙等文字。1892 年作者将该书改写为《心理学简编》，在美国作为大学标准课本。中国商务印书馆 1933 年出版伍况甫的中译本，1963 年出版唐钺的节译本。

心理学原则和发展道路（Принципы и пути развития психологии） 书名。苏联心理学家鲁宾斯坦著。苏联科学院出版社 1959 年出版。为心理学的哲学理论著作。作者在书中阐述心理现象在物质世界现象的普遍联系中的地位、感觉和思维的本性、个性和意识、心理学的方法论等问题，还从历史的角度探讨心理学的哲学基础和自然科学前提。书中论述苏联心理学发展中意识与活动统一的问题，认为肯定意识与活动的统一即表明不应把意识、心理理解为消极的、直观的、感受的东西，而应理解为过程、主体的活动。作者分析和研究 20 世纪西方心理学的一些流派，但都集中于人的问题上，因作者认为心理学的整个未来与人这个中心问题的解决相联系。中国三联书店 1965 年出版赵璧如的中译本。

心理学杂志（Психологический журнал） 刊名。苏联大型心理学综合性刊物。1980 年由苏联科学院创办，科学院心理研究所负责。旨在反映苏联全国心理科学研究成果。主要刊载科学院系统的心理学家的论著和实验报告。

心理学折衷主义（eclecticism in psychology） 见“折衷心理学”。

心理学哲学（philosophy of psychology） 心理学与哲学相交叉的学科。是建立在心理科学的知识体系基础之上的对心理学的哲学探索。19 世纪中后期，心理学从哲学中分化出来，成为一门独立的实证学科。心理学与哲学既相互独立，又彼此关联，构成该学科的学科领域。研究内容有两方面：(1)探索心灵哲学，主要考察涉及人类心理的一些理论预设，包括阐释人类心灵的性质、活动方式，以及与对象世界、神经基础、语言等的关系，是心理学研究的理论出发点。(2)探索科学哲学，主要考察心理科学的研究目标和为达到目标而采取的研究策略，亦即关于心理科学的理论预设，包括分析心理科学中的方法、概念，所采用的科学语言、建构的理论体系、应用的技术手段等，追踪心理科学的历史发展，探讨各流派及其思想的演变、范式的更替及未来的趋势等，为心理科学提供元理论的观点。

心理学传记辞典（Biographical Dictionary of Psychology） 书名。美国心理学家苏斯恩编著。美国格林武德出版社 1984 年出版。原为半球出版公司 1975 年出版的《心理学历史上的名人》。该书以简短的传记形式介绍从古至今已逝世的心理学家以及对心理学的发展作出贡献的学者，介绍人物的生平简历、主要成就，并附传记来源。全书包括五部分：前言、体例说明、正文、附录、索引。其中附录 A 为人物生卒年表，附录 B 为心理学史上著名人物的知名度评定表，附录 C 为 19 世纪和 20 世纪学院和研究机构中有突出贡献者名表。被作为心理学专业工作者的参考书、心理学史的辅助教材和普通心理学读物。

心理训练（mental training） 心理干预方法。采用专门仪器和手段，具体改变人的某种心理状态，以达到最适宜强度、最佳状态的过程。最早出现在病理治疗领域，后广泛应用于体育运动。1932 年德国病理学家 J. H. 舒尔茨开创自主训练，即通过催眠性言语暗示、肢体松弛方法等对自身本体状态进行自我约束的调整练习，改变本体生理、心理状态，达到自我控制、自我调节，取得心身双修的效果。此前美国的 E. 雅各布森尝试放松肌肉动作的训练方法即“渐进松弛法”，以降低运动者临场情绪紧张、恐惧的水平。加拿大学者将肌肉松弛与缓解呼吸节奏相结合，调节人的心理活动强度，取得明显效果。这种方法首先在苏联使用，后在欧美体育发达国家受到重视。中国 20 世纪 70 年代将其引入运动竞赛领域，并结合中国古典气功功法加以改造。如以肌肉骨骼关节韧带松弛为手段的形体松弛方法，以呼吸减缓与增强为手段的调息功法，以智能提高为目的的内心学习法以及以情绪脱敏为中心的赛场情绪调整法等。训练的主持者须接受心理专业训练，辅以仪器操作监测手段，以免产生副作用。应遵循以下原则：(1)自觉自愿原则；(2)一般要求与个别对待相结合；(3)持之以恒；(4)结合体育运动实际；(5)保健性原则。具体方法有几大类、百余种，按心理训练理论，可归类为：(1)建立在行为主义学习理论（如经典条件作用学说和操作条件作用学说等）基础上，有放松训练、自生训练、生物反馈训练和系统脱敏训练等；(2)建立在现代认知心理学理论基础上，有表象训练、意念训练、注意力集中训练和积极思维方式训练等；(3)在接近体育运动实践条件下进行的心理训练，有实战情境模拟训练和言语图像模拟训练两大类。心理训练可在比赛前准备活动时、比赛间歇或比赛后恢复性活动时进行，亦可在体育课中结合某一动作技能的教学过程进行。可用于复习、巩固基本动作，演练策略，熟悉新器材，准备重大比赛或对付应激情境。

心理演练（mental rehearsal） 亦称“心理练习”。在头脑中思考活动的进行并对所需技能进行练习的过程。可加深学习者对技能的理解，促进大脑皮层建立与加强神经－肌肉联系。与身体练习相结合，能提高技能训练的效果。决定其有效性的关键是学习者对练习的熟悉。对从未进行过身体练习的动作不可能作心理演练。任务的性质也影响其效果。若任务中的认知因素作用较小，主要依靠肌肉线索做出反应，则心理演练的效果甚微。练习时应注意：时间不宜太长，否则容易产生厌倦情绪，使作业水平下降；减少外界妨碍刺激。其特点是不受时间、地点、器械的限制，而身体几乎不会产生疲劳等。

心理遗传学（psychogenetics） 即“行为遗传学”。

心理音乐疗法(psychological music therapy) 与其他心理治疗技术相配合的音乐疗法。将音乐作为非言语的交流工具,对心理治疗起辅助作用。如在精神分析治疗中,有专门用于分析投射的聆听及即兴创作技术等;在行为治疗中,有音乐系统脱敏技术等;在人本主义治疗中,有创造性音乐疗法及引导性想象技术等;在认知治疗中,有音乐认知调整技术等。

心理应激(mental stress, psychological stress) 一译"心理压力",亦称"心理紧张"。外界环境的变化和机体内部状态造成的生理变化和情绪波动。可能来自社会或家庭;可能是有利的,也可能是有害的。一般而言,长期的或强烈的心理应激使人在生理上产生过度反应,会造成种种疾病。如神经官能症、高血压、冠心病、胃溃疡、偏头痛、癌症等。美国心理学家塞里侧重应激的生理学方面。心理学研究认为,应激还包括心理方面,是个体的整体反应,其强度受五方面因素影响:(1)应激源本身的特点。包括其性质(积极的或是消极的)、可预见性、可控性、新异性、持久性等。(2)个体的认知评价。同样的生活事件,不同的个体会有不同的理解,应激反应的强弱也就不同。这与个体人格特征、以往经历、价值观念、文化教育等因素有密切关系。(3)个体的适应能力。对环境适应能力愈强,应付应激的能力也愈强,反之则愈差。(4)个体的心理生理状态。个体的情绪和生理状态不佳,其应激强度会增大。(5)应激发生时的环境条件,特别是人际环境,如是否得到有效的社会支持等。

心理与实践、活动关系讨论 关于实践或活动是心理发展的适宜基础的探讨。20 世纪 80 年代,在苏联列昂节夫活动理论的影响下,中国心理学工作者多次开展心理与实践、活动关系的讨论。有不同见解,主要有:(1)要运用活动概念来探讨实践、活动与心理的关系。活动是外延较广的概念,既带有人类的实践性,又具有个体的活动性,它适合动物和人的所有心理的产生和发展,可以与心理构成同一层次的概念;实践的外延较窄,与心理不是同一层次的概念。实践是哲学的范畴,活动具有中性的特点,活动才是心理的范畴;实践只能说明人的心理发展,而活动可以说明心理的发生和来源,宜以活动代替实践。但也有人指出,活动概念过于笼统,不易分清生理活动与心理活动、外部活动与内部活动、个体活动与群体活动,仅用活动解释心理的发生与发展不可取。(2)必须坚持实践第一的观点。认为正确认识实践与心理的关系,是贯彻以辩证唯物主义思想为指导、建立科学心理学的方向性问题。实践是人的心理发生、发展的基础,是心理物质本体发展的决定因素,是人对现实世界给予实际影响的物质力量,是满足个体需要、实现个人目的的手段。把实践理论引入心理学,可以改变心理学的全部体系,有效地为社会主义建设服务。但也有人认为,心理学是研究社会条件下个人的感性物质活动,又具有一定的特点,即既包括三大革命实践活动,也包括交往、游戏、学习等活动,仅用实践说明心理的发生的看法不能成立。(3)认为马列主义经典作家常把"实践"和"活动"两个概念交替或一起使用,应从二者含义相近的角度去理解和应用。还有人具体提出,实践与活动虽有区别,但并非对立排斥,人的一般活动与实践活动紧密交织在一起,因此,心理学中以应用实践的概念为主,但该用活动概念时也可用,不能绝对化。(4)主张以生活实践的概念来探讨其与心理的关系,以克服实践或活动各自的局限性。

心理语言学(psycholinguistics) 亦称"语言心理学"。心理学分支学科。综合运用心理学和语言学的理论和实验手段,研究人类个体语言的获得、理解和生成的过程及其规律。其研究范围:(1)语言的知觉和理解,人在知觉和理解语言时的内部心理过程及其规律;(2)语言的生成,人把想要说的内容转换成外部言语的心理过程;(3)语言的获得,人类个体的语言是如何获得和发展的;(4)语言与思维的关系、言语的神经学基础、言语障碍及不同社会情境中人们对语言的使用等。该学科以人类的语言活动作为自己的研究对象,不同于以语言的结构和功能为研究对象的理论语言学和社会语言学,是在心理学与语言学的结合点上产生的。该学科名称于 20 世纪 50 年代后被广泛使用。1953 年,J. B. 卡罗尔在《语言之研究》一书中同时使用"心理语言学"和"语言心理学"这两个词,并认为语言科学和心理学理论的发展,已有可能把这两门学科结合起来用于研究各种学习和使用语言的心理活动。同年,美国社会科学院的语言学和心理学委员会联合召开学术讨论会,专门研究这种结合的可能性和意义。1954 年,奥斯古德把讨论会的论文报告汇编成《心理语言学:理论和研究问题的概观》一书。从此,心理语言学研究在欧美各国特别是在美国广泛开展。但 50 年代前,心理语言学研究主要受行为主义心理学和结构主义语言学的影响,这个时期的工作在巴甫洛夫的条件反射论和华生的客观功能主义思想支配下进行,大多从刺激 - 反应的观点来探讨人类的语言行为,认为语言行为无非是一套习惯,通过刺激、反应、强化逐步形成。虽然积累了不少有用的经验材料,但不能说明人类复杂的语言行为。乔姆斯基 1957 年出版《句法结构》一书,提出短语结构规则和转换生成语法理论。1959 年,他撰文批判斯金纳的《言语行为》,在学术界引起震动。1965 年他发表《句法理论的若干问题》,进一步修正自己的学说,对语言能力和语言运用作了区分,提出语言的表层结构和深层结构的概念,探讨语言的普遍现象和语言的习得问题等,成为乔姆斯基学术思想发展中的第二个里程碑。不少学者对他提出的短语结构、转换生成、语言习得机制等基本概念的心理现实性展开广泛的实验考察。如采用配对联想学习的方法,考察短语结构成分是否作为人的记忆单位;采用句子记忆与配对的方法,考察转换生成语法的心理现实性;到托儿所观察儿童是怎样形成自己的语法的;从生物学和神经生理学的角度研究语言产生的物质基础等。这些研究的结果虽不尽一致,但乔姆斯基学说的提出,推动了心理语言学的研究乃至认知心理学的诞生。心理语言学应用广泛,与哲学、教育学、发展心理学、神经生理学、人工智能、数理逻辑学、失语症和精神治疗学等有密切关系,对语言教学有重要

意义。

心理预防(psychoprophylaxis) 预防精神障碍和心身疾病、维护和增进心理健康的预防性活动与措施。如在中学阶段开设心理卫生课程,对学生进行符合其年龄特点的心理健康教育;向处于困境中的人提供社会支持和心理咨询服务,帮助他们解除心理危机。医学界开展的精神疾病三级预防中包含这一内容。体现预防为主的方针,可起到防病的作用,还可提高人们适应和应对各种心理和社会挑战的能力,促进人格的健康发展。

心理元素(mental element) 心理现象最终的、不可再分的单位。英国心理学家 J. 穆勒最早提出。1829 年他在《人类心理现象的分析》中,用力学机械原理解释联想,把感觉视为最简单的心理元素,感觉衍生观念,感觉和观念因联想作用形成一切复杂的心理现象。欧洲心理学史上称之为心理元素主义。德国心理学家冯特沿用这一思想,将意识状态分析为感觉、感情和意象,认为一切复杂的心理现象均由心理元素构成,心理元素本身是不能再分析的意识的最小单位。心理元素的思想属原子论范畴,行为主义者华生视刺激 - 反应的联结或 S-R 为行为单位,亦是这种思想的表达。

心理运动能力(psychomotor ability) 一译"心理动作能力"。控制有机体运动、保证运动任务完成所需的能力。包括 11 个方面:(1)精确控制。手、臂或腿快速、准确完成较大任务的能力。(2)四肢协调。调节手和手、手和腿、脚和脚同时动作的能力。(3)反应定向。辨别视觉的刺激图案,然后迅速相应地决定反应方式或方向的能力。(4)反应时间。从刺激呈现到作出反应所需的最短时间。(5)手臂灵活。快速、准确操纵较大对象的能力。(6)随动控制。追随不断运动的靶标的速度和方向以调节运动的能力。(7)腕、手灵活。快速、准确操纵较大对象的能力。(8)手指灵活。只用指尖抓住小对象,快速、准确进行操作的能力。(9)臂、手稳定。手和臂的动作(特别是定向动作)能够稳定进行的能力。(10)腕、指速度。在较大的范围内,完成用铅笔等物以最快速度进行轻拍等任务的能力。(11)瞄准。以非常快的速度向非常小的目标集中、定位或投射的能力,如用铅笔打点等。其中有些能力可作为特定的岗位人员选拔的重要指标。

心理战(psychological warfare) 战争或对抗性竞争活动中双方心理上的较量。为取得胜利,双方通常都对对方施加心理刺激和影响。具体方法:渗透分化、伪装欺骗、心理威慑、感情伤害、暗示诱导等。需遵循的原则:以己之长,攻彼之短;出其不意,攻其不备;诱使对方麻痹大意;向对方施加精神压力,形成心理负担;涣散对方的斗志及凝聚力等。特点:接受的非强制性、企图的隐蔽性、手段的特殊性、范围的广阔性等。能起到武器或其他装备难以起到的作用。历来受到军事指挥家、竞争参与者的高度重视。

心理战术(psychological strategy) 运动竞赛中克敌制胜的心理策略和方法。即抓住对方的弱点和不足,打乱对方部署,击溃对方信心,同时建立自我心理优势,促进自我的身体和技术、战术水平的发挥,取得比赛的成功。常用的手段有:(1)知己知彼,以己之长,攻彼之短。(2)出其不意,攻其不备,先发制人。通过先发制人的攻击,破坏对方的行动计划,掌握比赛主动权。(3)诱使对方麻痹大意,或向对方施加精神压力,造成其心理负担。(4)消耗对方的精力,保持我方稳定的情绪。(5)通过暗示,给我方队员以鼓舞和信心。

心理诊断(psychological diagnosis) 运用心理学的方法和技术评估个体的心理状态、心理差异及行为表现,判断其性质和程度的过程。具体表现为以个案法、会谈法、观察法、实验法和测验法获得临床资料,通过资料的分析与综合,对当事人的心理过程、心理状态、智力水平及人格特征等作出诊断。最初由罗夏在 1921 年提出,专用于精神病学领域,但后来超出医学领域。广义既涉及临床心理学中的心理问题与心理障碍的诊断,也涉及临床精神病学的辅助诊断、疗效和预后的评定问题;狭义上专指临床心理学对各类心理紊乱的定性区分与评估。严格地说,后者更为确切。临床医生因受生物医学模式的影响,常忽视患者的情绪问题、心理障碍和疾病的心理因素,致使患者长期延误诊断,得不到及时的心理治疗。故及时正确的心理诊断在临床工作中十分重要。

心理诊断法(Psychodiagnostics) 书名。瑞士精神病学专家罗夏著。德语版共 6 章,1921 年出版。后出版英译本。在 1942 年英译本第二版中,罗夏于 1922 年完成的论文《形式解释测验的应用》被作为第七章。全书共两部分 7 章。前 6 章是技术部分,第七章是理论部分。第一章讲述墨渍图的制作方法和施测的基本要点,第二章阐明施测的记分问题,第三章是对前两章的补充,第四章是对各测验结果所做的预先说明,第五章是罗夏所做测验的样例,第六章是小结,第七章详细阐述罗夏的测验方法与精神分析方法的关系。中国浙江教育出版社 1997 年出版袁军根据英译本第二版翻译的中译本。

心理诊断学(psychodiagnostics) 分析、研究个体的生理心理特点基础,对个体行为中的变态现象进行心理学诊断,从心理过程、心理状态和心理特性的角度寻找原因,并提出克服方法的学科。十月革命前后,苏联一些儿童学家运用智力测验研究儿童心理发展问题,后因儿童学受到批判而中止。20 世纪 60 年代末,心理学家列昂节夫、鲁利亚和斯米尔诺夫等多次提出心理诊断问题,引起许多学者重视并开展研究。70 年代后,研究进展较快。心理诊断分职业心理诊断、临床心理诊断和学生心理诊断。一般通过观察法、谈话法、活动产品分析法和心理测验法等获取材料,进行分析处理,做出诊断。20 世纪 80 年代召开多次研究会议,促进该学科在俄罗斯的发展。该学科在俄罗斯已成为心理学分支学科。

心理征兆学(psychosemiotics) 研究类人猿使用符号或手势表达心理活动的能力的学科。有学者认为,黑猩猩学习人类语言,虽可达到人类语言的某些标准,但它们所掌握的语言与含有极为复杂结构的人类语言是不可比拟

的，便将它们使用手势和符号的能力作为研究对象。

心理值(psychic value) 分析心理学术语。用以估计投入某一心理结构的心理能的强度。若投入某种观念或情感的心理值很高，则此种观念或情感即左右个体的行为。其强度只能相对估计而无法绝对测定。

心理止痛技术(psychological technique for pain control) 根据心理学原理发展的止痛技术。包括生物反馈、放松、催眠、娱乐、意象引导等。是对传统应用化学和生理止痛技术的补充。严格地说，任何一种止痛技术都不能绝对单独地发生作用，即医生使用的治疗方法综合了心理学、生理学和神经化学各项技术。其中，"放松"是要求患者主动放松身体各部位，控制呼吸节律，达到止痛效果。"娱乐"是让患者听音乐，达到止痛目的。意象引导是医生启发患者想象某种生动画面，使思想进入一个平静的理想世界，从而使疼痛感减轻或消失。

心理治疗(psychotherapy) 一译"精神治疗"。受过专业训练的治疗者运用心理学的理论与技术，通过言语及非言语沟通方式(如行为训练、音乐、戏剧表演、游戏、手工劳动等)，对患者的认知、情感、行为等方面给予影响，以消除、矫正或缓解症状，调整患者异常心态与行为模式，促进其人格向健康、协调方向发展的过程。其构成要素：(1)受过心理学和医学专业训练的临床心理学工作者和医师。(2)心理疾病、心身疾病和带有心理症状的躯体病等患者，即治疗对象。(3)治疗方式。主要借助言语、表情、手势、态度、行为、良性的医患关系，以及特意安排的情境或药物进行治疗。(4)心理学的理论、方法和技术。根据不同的理论体系，可分为精神分析疗法、行为疗法、人本主义疗法和折衷主义疗法等；根据治疗形式，可分为个体心理治疗、团体心理治疗、家庭治疗和婚姻治疗等。(5)治疗目标。促进患者心理障碍的康复，帮助其建设性地且较有效地应付自己的心理问题，或者改善患者的人际关系，提高其社会适应水平；帮助患者更深入地了解自己，进一步促进其人格的改善。(6)治疗过程。可大致分为开始阶段、治疗修通阶段和结束阶段，各阶段由一系列会晤(交谈)组成，每次的时间长短由治疗者和患者双方协商决定；主要的治疗阶段可细分为若干小阶段；疗程可长可短，但趋向于采用短程治疗。

心理治疗矢量取向(vector approach to psychotherapy) 一种关于心理治疗方法的纲要性观点。认为各种不同的心理治疗方法是解决人类成长过程中的六类基本矢量或形态，即：(1)理性矢量(rational vetor)，以内省、学习和提高意识水平为特征，包括精神分析、理性－情绪疗法、人与人关系分析、行为疗法；(2)神经肌肉矢量(neuromuscular vector)，以肌肉在呼吸变化、情绪释放过程中产生的紧张、放松和运动为特征，包括里奇疗法、生物能疗法、舞蹈疗法；(3)人际矢量(interpersonal vector)，以人际关系为特征，包括会心小组、心理剧、联合家庭疗法、格式塔疗法；(4)幻想矢量(fantasy vector)，以个体与环境刺激隔绝时的内心体验为特征，包括催眠疗法、心理综合疗法、导向式白日梦；(5)超个人矢量(transpersonal vector)，以超越个体意识的隔离状态为特征，包括精神拯治、灵学现象、荣格心理学、沉思；(6)生化矢量(biochemical vector)，以由内部或外部引起的身体内化学变化为特征，包括食物疗法、锻炼以及使用致幻剂、镇静剂、兴奋剂、止痛药等。

心理种系发展(phylogenetic development of mind) 心理发展研究的一个方面。与"心理个体发展"相对。从动物到人类的种系演化过程中心理发生和发展的历史。是物质世界长期发展的结果。有机体在逐渐适应和改造环境的漫长过程中，神经系统特别是脑的结构和机能发生极大变化，出现心理这一反映形式。动物的心理一经产生，就沿着种系演化的阶梯由低级向高级发展。心理反映形式的最初级形式是感受性。昆虫类低等动物不仅对有直接生物意义的刺激，且对与有机体生存有关的信号做出反应；发展到脊椎动物，出现更复杂的反映形式——知觉，它们能反映对象与对象之间的联系，即复合刺激物；到类人猿阶段，高级神经系统发展得更完善，产生更复杂的心理活动形式，即思维的萌芽。动物从低等到高等、从对自然环境的适应过渡到以劳动为基础的生活，产生人类特有的本质上更高级的心理形式——意识。心理种系发展研究有助于更全面地理解人的心理现象。

心理传记分析(psychobiographical analysis) 心理学研究方法。根据个体的传记资料分析个体的心理动力特征，以了解其人格。弗洛伊德创造，并多次运用于研究俄国小说家陀思妥耶夫斯基、意大利文艺复兴时期艺术大师达·芬奇以及古代希伯来人的先知摩西等历史人物的人格特征。其基本做法是从弗洛伊德的泛性论出发，对有关资料作象征化解释。但其结论难以置信。

心理状态(mental state) 心理现象的一种。人在某一特定时期内，心理活动形成的比较稳定的特点。介于心理过程与心理特征之间，是两者的统一。一般表现为心境、激情、注意力集中等。人的心理活动都是在一定的心理状态中进行，并与已有的心理状态相适应。个体在特定时刻的心理状态是当前事物引起的心理过程、过去形成的人格特征和先前心理状态相结合的产物。

心理状态检查(mental state examination) 精神科医生诊断治疗前为了解患者心理状态所做的检查。主要内容：(1)一般表现，包括意识状态、定向力、接触情况、日常生活状况；(2)感知觉，包括错觉、幻觉或感知综合障碍；(3)言语和思维，包括应答题是否切题、言语的连贯性和逻辑性、妄想内容及结构等；(4)记忆，包括保持力、远近记忆能力、遗忘性质及内容；(5)智能，包括常识、计算力、判断能力；(6)自知力，包括对自身精神状态的认识与批判能力；(7)情感，包括主观情感体验、情绪强度、稳定性，与其他精神活动是否配合，外部情感反应；(8)意志和行为，包括意志增强或减退，有无兴奋、木僵、冲动及怪异行为。

心理准备水平(level of psychological preparation) 运动员针对比赛的心理准备程度。根据赛前心理准备的五项主要内容，即思想、集体、技术、战术、理论等，可分为四个等级：(1)一级水平，为充分的心理准备状态。运

动员赛前心理准备的五项内容成为一个统一体，彼此协调一致，并有效地发挥各自的作用。(2)二级水平，为心理接近于充分的准备。运动员赛前心理准备的五项内容中可能有一项不理想。(3)三级水平，为心理准备不充分。运动员赛前心理准备的五项内容中，有几项表现不佳，需在运动心理学家或教练员的帮助下予以矫正。(4)四级水平，为无心理准备状态。运动员赛前心理准备的五项内容均表现不佳，不宜参加比赛，可由心理医生予以诊治。

心理咨询(psychological counseling) 由受过专门训练的咨询者，运用心理学的理论与技术，通过语言及非语言的交流，给来访者以帮助、启发和教育，使来访者改变其认识、情感和态度，解决其在生活、学习、工作等方面出现的问题，促进来访者人格的发展和社会适应能力的改善。源于20世纪初的职业指导运动、精神卫生运动和心理测验运动。发展初期，其对象是特定的个人，其过程强调治疗及提供问题解决方法，其方式是咨询者与来访者直接面谈。发展至今，其对象已扩展到家庭、团体、社区，其过程更强调预防及教育的作用。其场所包括社区心理卫生中心、学校、私立或公立的社会机构、康复机构、商业或工业中的雇佣人员咨询机构、生涯咨询机构以及私人开业所。心理治疗中的多种学派，如行为治疗、人本主义治疗、认知治疗等理论和方法在咨询过程中得到广泛应用。美国《哲学百科全书》概括其特征：(1)主要着眼于正常人；(2)强调个人的力量与价值；(3)强调认知因素，尤其是理性在选择和决定中的作用；(4)研究个人在制定目标、计划以及扮演社会角色方面的人格差异；(5)充分考虑情境及环境的因素，强调人对于环境资源的利用；(6)对人的一生提供有效的帮助。与心理治疗和社会工作的概念相近。心理治疗的目标是改变病态的人格及行为，而咨询的目标是帮助来访者自强自立，充分发挥个人潜能；社会工作是提供具体的、现实的帮助，而咨询是指导来访者自助。

心理自我(psychological self) 亦称"精神自我"、"心理自我概念"。自我的一种形式。与"生理自我"相对。个体对自己心理属性的意识。包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。其认知与情感体验表现为自豪、自尊或自卑、自贱，在意向上表现为追求能力、智慧的发展和理想、信仰的实现，行为注意遵从社会规范、道德标准等。

心理自我概念(psychological self-concept) 即"心理自我"。

心理综合法(psychosynthesis) 意大利精神病学家阿瑟朱利提出的心理治疗方法。阿瑟朱利早期接受弗洛伊德经典精神分析训练，但他感到精神分析在治疗中有局限性。他认为，弗洛伊德提出的潜意识的精神结构缺乏精神的维度，是失衡的。他提出"超意识"(superconscious)和"超越个人的自我"(transpersonal self)两个概念。"超越个人的自我"中贮存着个体人格中最积极、最富有建设性的内容。患者与这个自我的接触与交流，可有勇气去探索未被自己接受的东西。阿瑟朱利尽管也强调将无意识中的内容引入意识的重要性，但认为这对于个体产生变化仍是不够的。他主张对患者进行某些训练，以使其能够将在治疗中领悟的内容应用于日常生活之中。该治疗旨在使患者对自己的情感和行为负起责任。与存在主义、人本主义心理治疗有一致之处，也强调个体探索生命意义的重要性及自我接受和自我实现的治疗内容。在技术上具有折衷主义倾向，提倡应用多种治疗方法。

心力 指人的精神力量。可追溯到《书·大禹谟》："尔尚一乃心力，其克有勋"。《左传·昭公十九年》亦有"尽心力以事君"语。东汉王充专门撰写《效力》篇，提出"人生莫不有力"，即含有体力("筋骨之力")与心力("仁义之力")两个方面。南宋朱熹则提出："才是心之力，是有气力去做底。"(《朱子语类》卷五)把"才"看作"心力"的体现。近代谭嗣同明确提出，"以太也，电也，粗浅之具也，借其名以质心力"(《仁学·界说》)，用于解释"以太"的本质。又附会佛教观念，认为"心力之实体，莫大于慈悲"。进而夸大心力的作用，肯定它可以主宰天地万物："虽天地之大，可以由心成之，毁之，改造之。"(《北游访学记》)王国维提出"身体之能力"与"精神之能力"，并认为二者"调和之发达"即可成为"完全之人物"(《论教育之宗旨》)、"精神之能力"。

心力内投(introjection) 一译"内向投射"、"摄入作用"。自我防御机制的一种。与"投射作用"相对。弗洛伊德提出。指把本来指向外部的某种攻击性冲动或感情转移到自己身上。如对某人有敌视或攻击的愿望，因超我不允许，便转向自残或自杀。若对某人有强烈的爱欲却无法实现，运用这种机制会形成继发性自恋状态。亦指将他人的某种特征甚至完整的人均内投到自己身上，时时处处模仿他人的举动，旨在与对方抗衡或占据对方。这些活动均在潜意识中进行，在正常人和神经症患者身上均有表现。

心灵感应(telepathy) 一译"传心术"。信息不通过任何正常的感觉、通讯渠道而直接由发送者传递给接收者的现象。属超感官知觉。20世纪30年代，美国北卡罗莱纳州杜克大学莱茵教授首次进行大规模的纸牌测验，将超心理学现象的研究建立在定量分析的基础上。一些超心理学研究运用特殊方法证明这种现象的存在，如猜纸牌。这种特殊的"齐纳纸牌"由5套5种图案的纸牌共25张组成，发送者可随意构想5张纸牌的排列顺序，感应者则力图猜出发送者所构想的这一顺序。在超感知觉测验中，被试通常被相互隔离，发送者凝神注视一张纸牌，接收者力图猜出这张牌的图案。这些测验取得高于几率水平的分数。关于该现象是否存在及其性质，尚无定论。

心灵击中(psi-hitting) 心灵研究术语。指超感知觉的实验研究中对结果的度量。该实验通常需要两个被试，分别充当信息发送者和信息接受者，若接受者对靶刺激的命中率高于纯粹的偶然几率，则实验结果为心灵击中，反之，则为心灵未中。如在整场实验中，信息发送者和接受者均处于相互隔离的均质环境中，实验者从一系列刺激项目(如图片、幻灯、数字、纸牌等)中选择一个作为靶刺激，令发送者集中注意于靶刺激，并要求接受者以言语方式报告其

心目中正在进行的联想。实验结束后，实验者向信息接受者提供若干刺激（通常为4个或5个），其中之一为靶刺激，并询问接受者哪一个刺激与其在整场实验中体验到的心象或联想最匹配，目的是发现发送者与接受者之间是否具有信息联系以及接受者能否接受到发送者发出的信息。若接受者命中靶刺激的几率高于纯粹的偶然性，则认为发送者与接受者之间具有信息联系，且接受者确实能接受到发送者所发出的信息，从而证明超感知觉的存在，这种结果即称心灵击中。若接受者命中靶刺激的几率低于纯粹的偶然性，则实验结果为心灵未中。

心灵论战 中国现代心理学的三大心理论战之一。表面上是一场宣扬迷信与反对迷信的论战，实质上是涉及心理实质问题的一场争论。1918年，上海《灵学丛志》宣扬扶乩灵验与人死有鬼两种迷信，当时心理学家陈大齐撰写《辟灵学》一文，从心理学角度予以科学批判。认为扶乩灵验现象是扶者"言而不自觉，动而不自知"的"无意识作用"之所为，对人死有鬼论的批判亦略有涉及。陈独秀在其《有鬼论质疑》一文中，提出八个所谓"不可解"的问题，对有鬼论宣扬者展开批判，即集中批判有鬼论的基础——心物二元论。易乙玄又对陈独秀文所提八项观点"逐条驳斥"，坚持有鬼论立场。后刘叔雅发表《难易乙玄君》一文，对其灵力论、器械证明有鬼说、幽界存在等八个论点一一加以驳斥。这次论战以"二陈一刘"的胜利而告终，有关文章均载于1918年的《新青年》。

心灵未中（psi-missing） 见"心灵击中"。

心灵学 ❶（parapsychology） 亦称"超心理学"、"边心理学"。科学心理学主流之外的一个不甚被承认的心理现象的研究领域。其研究对象是那些无法用已知科学法则和原理解释的奇幻的超自然心理现象。包括两类：一类属认知领域，如超感知觉（ESP），即不借助正常的感觉通道获得外部信息的能力，包括传心术、超感视觉和预知；另一类属实体领域，如心灵致动（PK），即不借助已知的物理能和任何工具，仅用意念就可支配和操纵物理客体的运动。该研究还被广泛地与尚无法运用科学作出完美解释的神秘现象相联系，如飞碟（UFO）、思维照相甚至占卜术等。19世纪后出现大量有关的探索和求证，但多数心理学家对此持怀疑态度，认为这些研究控制不严格、不具普适性，可完全重复性差，违背已知规律，但并未排除超感知觉效应真实存在的可能性。1882年和1885年，英国伦敦和美国先后成立心灵研究会，开始对思维传递等现象和超心理现象进行调查研究和实验研究。20世纪30年代起，被称为美国"实验心灵学之父"的莱茵在迪克大学建立心灵学实验室，进行猜扑克牌的思维传递实验，并出版《心灵学杂志》，由此从定性研究转入定量研究。第二次世界大战后，心灵研究的方法在随机化、实验控制和自动检测装置上有较大改进，并用计算机对实验和结果进行自动控制和统计分析，并纳入阈下意识、感觉剥夺状态下实验、濒死体验、睡眠与梦境的研究，研究活动活跃一时。1988年，美国科学院、工程科学院和医学研究所共同成立专门委员会评估心灵学，发表带有否定倾向的报告。苏联于1924年成立心灵研究委员会，从事远距催眠研究，1956年被禁止在国内报导，70年代后再度活跃，并试图将其应用于军事。至今尚无公认的解释心灵现象的学说，甚至尚未严格确认心灵现象存在与否。❷书名。1889年出版。清末牧师、翻译家颜永京汉译的第一本心理学著作。原著名《心灵哲学：包括智力、情感、意志》（*Mental philosophy: Including the Intellect, Sensibilities, Will*），美国芝加哥神学院教师海文著，1857年出版。全书分为"绪言"和三篇：第一篇"智能"，先分三章，讲意识、注意与概念；后分四部分，讲感知能力、表征能力、反省能力、直觉能力。第二篇"感受性"，先分两章，讲感受性的本质和感受性的分析与分类；后分三部分，讲简单情绪、情感和欲望。第三篇"意志"，分七章论述。原著采取知、情、意三分法，对心理现象的揭示较全面，不少见解可取，但有宗教神学的烙印。译著分上、下两本，但只出版了上本。该本只包括原著的"绪言"和第一篇。由于译者的译词与今通用的心理学术语差异较大，加之全书译文均为文言文，内容晦涩难懂，其传播受到极大影响。

心灵研究会（Society for Psychic Research） 研究超感官知觉和心灵致动等心灵现象的组织。19世纪50年代，英国即有若干，如剑桥大学心灵调查会，主要探讨自发的超自然体验。1882年，伦敦建立世界第一个心灵研究会，首届主席为剑桥三一学院研究员西奇威克，主要代表有巴雷特、E. D. 罗杰斯、F. W. 迈尔斯、格尼等。旨在搜集、调查和研究人类难以解释的事件及能力。会员分五等：会员、非正式会员、荣誉会员、通讯会员（国外）和荣誉非正式会员。1885年，物理学家巴雷特在美国成立此类组织，主要活动者有澳大利亚的霍奇森、美国的詹姆斯等。后欧洲许多国家亦相继成立。20世纪30年代前，研究者集中于巫师。自30年代始，心灵研究从定性研究转入定量研究。1957年，国际性专业组织"国际超心理协会"在美国纽约成立，1969年成为美国科学促进协会的附属学会。英国心灵研究会会员中有11名诺贝尔奖金获得者、数名英国皇家学会会员，8名成为不列颠科学促进协会主席（其中4名是心灵研究会主席）。20世纪70年代初，有30多个国家共设立240多个心灵学研究所和学会，其中许多由"国际超心理协会"统一领导。

心灵主义（psychism） 视心灵为唯一实体，并认为心灵能支配自然界与人体的唯心主义哲学观。源于早期人类对自然界与人的精神现象的无知，认为灵魂是一种可随意出入人体的气体，人清醒时，灵魂居于体内，人做梦或死亡时，灵魂离开肉体，但灵魂不死不灭。这种观点后与宗教及各种迷信活动联系起来。再后则有声称能看见上帝，能与死者的灵魂交往，可通过膝关节发出的声音与神灵的密码通讯者。至19世纪，又有将"传心术"（指思想传递）和"天眼通"（亦称"遥视"，指对看不到的物体的特殊感知）解释为灵魂的作用者。1882年和1885年，英国和美国先后成立心灵研究会，专事研究超感知觉及心灵致动等神秘现象。在科学尚不能完全解释某些神秘现象时，这种哲学观仍有一

定影响。

心流 《关尹子》关于心理性质问题的一种心理观点。《五鉴》篇："情，波也；心，流也；性，水也。"从"心生于性"说出发，以"水"喻性，以"流"喻心。认为人的心理像流水一样，总是不舍昼夜，变动不居。这一观点类似于19世纪美国心理学家詹姆斯提出的意识流。

心率(heart rate) 单位时间内人体的心跳次数。常以次/分表示。在心电图上表现为平均R～R间期的倒数。是人体活动水平或代谢水平的指标。分为安静心率、工作心率和恢复心率。安静心率是在安静休息时测得的心率值，反映被试静息代谢的状况；工作心率为工作过程中测得的心率值，反映被试工作活动的水平；恢复心率则为被试工作后恢复期间测得的心率值，反映代谢水平随时间恢复的情况。既可在心电图上计算获得，也可利用心率计、脉率计测得，在特殊场合还可通过手工计脉测得。

心率反馈(heart rate feedback) 把被试心率变化的情况呈现给其本人的方法。具体做法有四种：(1)让被试猜测自己的心率快慢，猜对了就予以肯定。(2)要求被试每当心率加快或减慢时按压电键。(3)要求被试根据心率模拟量的大小控制自己的心率。即让被试注视计算机显示器的屏幕，每当心脏搏动一次，屏幕上便自左至右划出一条横线，线的长短表示两次心搏的R波之间的时间长短(以中位数的大小表示)。该时间越长，屏幕上出现的横线越长，表示被试的心率越慢，反之亦然。屏幕上还有一条竖立的靶线，若被试能成功地使横线穿过靶线10次以上，则屏幕上就会出现一条新靶线，该线的位置根据被试以前心率和当前心率的中位数而定。如此不断训练，可使被试的心率降低4次/分，最多者可降低19次/分。(4)以被试心率快慢来控制电视屏幕上图像的清晰程度。让被试观看戏剧录像，并告知其在主试进入这个房间后，电视机就开始播放，过10分钟(用以记录被试的心率和呼吸的基线水平)，电视的图像和声音开始模糊；若其心脏活动减慢，图像和声音又会清晰起来。电视机由计算机控制，被试的心率与预定的差距越大，电视机的图像和声音就越不清楚，反之亦然。当被试心率降低到预定标准时，再设定一个新标准，继续使其心率降低。以上反馈训练可改变患者心脏活动的快慢。

心率恢复(heart rate recovery) 人的心率从工作心率恢复到安静心率的过程。其长短取决于工作负荷水平和个体身体素质等因素。其测量结果常被用作评估工作负荷的指标。衡量参数有恢复心率和心率恢复率两个。后者更为常用，其计算公式为心率恢复率＝(工作心率－恢复心率)/(工作心率－安静心率)。

心钠素(atrial natriuretic factor) 心房释放到血液中的激素。有利尿、排钠和降压作用。中枢和外周神经系统中有类似物质。脑内也发现另一种类似物质，称脑钠素(brain natriuretic factor)。研究表明，含有类似物质的神经细胞在脑内分布很广，包括脑室周围、视前区、侧中隔和弓状核等部位。脑内注射心钠素，可利尿，并抑制垂体后叶血管加压素的分泌。它还参与调节脑脊液的生成。

心溺之梦 明李覯提出的一种心理原因致梦的观点。认为人心沉湎于某种事物就会使该事物在梦中出现。他在《潜书》中指出，人之做梦"无他，独其心溺焉耳"。如一个人潜心于修炼、做官、荣华富贵，就会"或羽而仙，或冠而朝，或宫室舆马、女妇奏舞"。

心情舒畅率(rate of ease mind) 个体在环境中的物质需要和精神需要的实际满足程度与理想或想象中的满足程度之比率。测量个体需要与社会需要之间矛盾与统一关系的指标。一般情况下，需要得到满足，个体或群体就会心情舒畅。与居住环境、人际交往、工作与学习状况、邻里关系是否和睦、上下级关系是否协调等因素关系密切。其计算公式：心情舒畅率$=\frac{\text{物质需要和精神需要的实际满足程度}}{\text{想象中的满足程度}}$。

心身关系(mind-body relation) 心理与身体的关系。心理、意识与物质关系中的一个特殊问题。"心"指心理过程及各种心理现象；"身"指生理过程，即脑的神经过程及有关的肌肉活动和腺体活动。二者间的关系是理解心理实质的重要方面。心理学中对此问题的理解有不同观点：(1)心身同等论，即把心理现象与生理过程完全等同；(2)心身二元论，即把心理活动和生理活动视为两个独立的实体，并以不同的方式来解释，如心身平行论、心身同型论、心身交感论等；(3)心身一元论，即把心与身视为一种相互统一的关系，但对如何统一又有不同看法，如唯心论者主张身统一于心，唯物论者主张心统一于身。辩证唯物主义认为，身体的生理过程，如脑的神经过程及有关的肌肉活动和腺体活动是物质的运动，心理则是物质的脑的机能，在现实环境中，脑的机能实现对客观现实的反映，在脑中产生的心理映象通过肌肉和腺体活动的方式得以反应，心理与身体的关系只能是在这种意义上的辩证统一关系。

心身疾病(psychosomatic disease) 亦称"心理生理疾病"。躯体疾病的一类。如高血压、冠心病、胃溃疡、支气管哮喘等疾病。其发生、发展、转归和预后，均与心理社会应激因素密切相关。心理社会因素，特别是强烈的心理应激，会引起机体的生理变化，这种变化若长时间延续，则可能导致躯体性疾病。心身疾病的诊断和治疗应兼顾患者的身心两个方面。诊断时，除通常的医学检查外，还应了解患者的心理、社会方面的情况。治疗中，不仅须采用有效的生物医学手段处理实在的病理变化，也应通过心理治疗或精神药物消除患者的心理问题。

心身交感论(mind-body interactionism) 心理学中关于心理与身体相互关系的二元论观点。认为心与身是两个互相分开且完全不同的实体，但二者在人的机体内可以彼此作用且互为因果，心可以影响身，身也可以影响心。在17世纪，以法国笛卡儿的观点为典型。认为人兼有两种实体，人的肉体由物质实体构成，人的心灵由精神实体构成，二者通过人脑内的松果腺发生相互作用。19世纪后，心理学界仅少数人持此观点。麦独孤在其《身体与心灵》(1911)中提倡心身交感的灵魂论。在现代，波普尔和生理学家艾克尔斯合著的《自我及其大脑》将心灵视为有意识的

实体，其特性是具有一种能动的统制作用。与心身平行论均为唯心论的变式。

心身平行论（psychophysical parallelism） 心理学中关于心理与身体相互关系的二元论观点。认为心的活动与脑的活动之间无因果关系，只是相应平行的过程或活动。德国早期哲学心理学家莱布尼茨反对笛卡儿的心身交感论，提出心身平行的预定和谐说，在单子论基础上，以两座时钟作比喻，一座代表思维，一座代表形体，二者同时启动，以相同速度和谐一致地运行。冯特和铁钦纳的构造心理学亦持此观点。与心身交感论均否认心理产生于物质的唯物论的因果观，实际均是唯心论的变式。

心身同一论（theory of mind-body identity） 心理学中关于心理与身体相互关系的一种理论观点。认为心理活动等同于生理活动；或主张心理过程与生理过程是同一种活动的不同方面（斯宾诺莎）；或主张心理与生理是同一过程的不同层次（武德沃斯）；或主张心理活动即是内隐的身体活动（华生）等。这种观点无视心理现象与生理现象的区别，从而否定物质第一性，心理、意识第二性。

心身问题（mind-body problem） 心理学最根本的理论问题之一。哲学中的心物问题在心理学中的体现。讨论心理过程与躯体过程特别是大脑的神经生理过程间的关系。不同的哲学和心理学派别以不同方式解决这一问题。德谟克利特的原子论、斯宾诺莎的心身一元论、马赫等人的新实在论、华生的心身等同论等都否认心理活动与脑的神经生理过程的差别，认为二者是同一的过程或同一实在的两个方面。而莱布尼茨的预定和谐说、笛卡儿和詹姆斯的心身相互作用论、斯宾塞和铁钦纳的心身平行论、操作行为主义的副现象论、荣格的心身同型论等二元论均承认心身之间存在差异，但又夸大这种差异，视二者为两种独立的过程。辩证唯物主义认为，心理活动与脑的神经生理过程之间有区别，心理活动是脑的神经生理过程的产物或属性，其产生之后，又与脑的神经生理过程发生相互影响。

心身医学（psychosomatic medicine） 医学分支学科。研究心理因素同人体健康和疾病之间关系的科学。主要研究心身疾病的发病机制。广义指研究人类健康和疾病中的生物、心理以至社会因素间相互关系的医学，实际是一种对健康和疾病的认识方法。狭义指研究心身疾病的医学，研究心理生理疾病的病因、病理、诊断、治疗和预防等问题，亦称心理生理医学。心身关系问题源远流长。中国古代医典《内经》有很多关于情志与脏腑相关的叙述，提出情志过度会伤及脏腑，造成各种精神与躯体的损害。被誉为"西方医学之父"的古希腊医学家希波克拉底也认为，情绪和性格类型对疾病和健康有重要影响。医学史上，"心身"一词作为医学用语，最先出现在德国精神科医师海因罗斯1818年的有关睡眠障碍的著述中。1872年D. H. 杜克写成《健康和疾病中心理对躯体的影响》一书，被后人赞为"奠定了心身医学的基石"。但此后一段时期，机械论观点在医学领域占据主导地位，医学家们的精力多集中于疾病的理化因素和生物因素，忽视对心理因素的探讨。到20世纪20年代，随着会诊精神病学的兴起及精神分析学说的传播，心身问题重新受到重视。1922年，精神分析学家多伊西第一次使用"心身医学"这一概念。此后，这一概念便开始进入科学的医学领域。20世纪20年代末30年代初，精神分析学家为心身医学的创建和发展做出贡献，其中代表人物是邓巴和F. G. 亚历山大。邓巴接受美国心理生物学派的整体论观点，研究疾病与性格的关系，发表许多有关心身关系的论著，1938年出版《情绪与躯体变化》（*Emotions and Bodily Change*）一书，1939年创办《心身医学》杂志。F. 亚历山大领导的芝加哥精神分析研究所也成为当时心身医学的研究中心，他们提出七种典型的心身疾病，即原发性高血压、支气管哮喘、溃疡性结肠炎、甲状腺机能亢进、消化性溃疡、神经性皮炎和类风湿性关节炎。1944年，美国心身医学会诞生，此后许多西方国家及日本先后成立心身医学会。在欧美最初的心身医学体系中，精神分析学说占据统治地位，20世纪50年代中期后，其影响逐渐减少。20世纪下半叶起，心身医学研究转向心理生理学。巴甫洛夫的高级神经活动学说、坎农的情绪生理学和塞里的应激理论的影响不断扩大。美国康乃尔大学的H. G. 沃尔夫在巴甫洛夫条件反射原理的启示下设计实验，研究环境和心理因素对内脏器官生理功能改变的影响，把心身医学建立在客观、严谨的科学基础上，影响心身医学的研究和发展。20世纪60年代后，信息论、生物控制论、系统论、行为科学、神经内分泌及神经递质的研究推动心身医学的发展。20世纪70年代后的20多年，其研究日益重视个体对环境刺激的心理生理反应。

心身障碍（psychosomatic disorder） 亦称"心理生理障碍"、"躯体化障碍"。由应激因素引起的植物神经和内脏功能方面的障碍。主要表现为各种心理生理的紊乱，通常不包括细胞组织的损害，如在持续或强烈应激因素影响下出现的头昏、失眠、胸闷、食欲减退、消化道紊乱、过度换气、血压不稳和心动过速等。美国出版的《精神病学全书》（*Comprehensive Textbook of Psychiatry*）第三版（1980）和第四版（1985）均把有细胞组织损害的心身疾病归为此类障碍。

心生于性 《关尹子》关于心性关系问题的一种心理观点。《五鉴》篇："情生于心，心生于性。"陈显微注释云："以性为母，心为子。"中国古代所说的"性"，一般指先天的自然本性，与"习"（后天的社会本性）相对。《四符》篇陈显微注："性者，心未萌也。""性"指的是人与生俱来尚未萌发的某些本能的东西。人的复杂的心理活动，正是在这种先天因素（"性"）的基础上形成和发展起来的。

心师造化 关于艺术创造的一种文艺心理思想用语。语出《庄子·大宗师》。宋郭若虚《图画见闻志》："学究性表，心师造化。"历代某些书法家根据自己书法艺术的实践经验，强调要以仿效、摹拟自然界事物的形态作为书法创作启示的基础，甚至认为书法就是用以表现自然事物之形态："为书之体，须入其形"（蔡希综《法书论》）；"每见万类，悉书象之"，"每为一平划，皆须纵横有象"（颜真卿《述张长史笔

引起行为的自变量，行为即这些自变量的函数。在这些自变量和行为变量之间存在中间变量，它们是行为的实际决定因子。还提出学习的认知理论，认为学习是动物在活动过程中建立一种"符号格式塔模式"，从而达到对整个情景的认知。1957 年获美国心理学会杰出科学贡献奖。著有《动物和人的目的性行为》(1932，中译本由李维译，浙江教育出版社 1999 年出版)、《战事的内驱力》(1942)、《托尔曼文集》(1951)、《自传》(1952)等。

托兰斯(Ellis Paul Torrance，1915—) 一译"托伦斯"。美国教育心理学家。1940 年于默瑟大学获学士学位。1944 年于明尼苏达大学获硕士学位。1951 年于密执安大学获哲学博士学位。1951—1957 年任斯泰德生存研究部主任。1958—1964 年任教育研究部主任。1958—1966 年任明尼苏达大学教育心理学教授。1966—1978 任加利福尼亚大学教育心理学教授。为美国心理学会高级会员、美国教育研究会会员、美国群体心理治疗和心理剧学会会员、创造性教育领导委员会委员。以创造性研究而闻名。主要理论观点和成就：(1)提出"为创造而教"的理念。1966 年提出教师要贯彻鼓励学生进行创造性思维的原则，如尊重与众不同的提问，尊重不同的观念，提供尽可能多的学习机会等。1973 年又提出为"创造性教育的可能性"提供信息，如促使学生的认知功能与情感功能都能充分发挥作用，以及提供与老师、同学交流的机会等，均为成功的做法。(2)创制"托兰斯创造思维测验"。此为团体或个别创造力的测验，对揭示创造性思维的本质较有价值，为世界各国广泛应用。1970 年还提出把社会剧作为一项解决群体创造性问题的技术，旨在预防有高度危险性的人的问题行为。两度获毕业生基金会杰出教授称号。著有《指导创造性天才》(1962)、《教育与创造潜力》(1963)、《课堂里的天才儿童》(1965)、《托兰斯创造性测验》(1966)、《创造性学习与教学》(1970)等。

托兰斯创造思维测验(Torrance Test of Creative Thinking，TTCT) 能力测验。美国学者托兰斯编制。分为语文测验甲、乙两式以及图画测验甲、乙两式四种。团体、个别施测均可。均有中文修订本。刘英茂修订的为语文甲式，吴静吉修订的为语文乙式、图形甲式，陈龙安修订的为图形乙式，林美惠等的研究，四种工具皆有。刘英茂修订的测验包括七项作业：(1)发问；(2)猜测原因；(3)猜测结果；(4)作品改进；(5)不平凡的用途；(6)不平凡的疑问；(7)假想看看。根据七项作业成绩，可得变通性、流畅性和独创性三项创造能力指标。吴静吉修订的图形甲式包括三项作业：(1)建构图画；(2)完成图画；(3)平行线条。根据三项作业成绩，可得变通力、流畅力、独创力和精密力等创造能力指标。

托诗以怨 钟嵘主张诗歌以抒发怨情为主。《诗品》："嘉会寄诗以亲，离群托诗以怨。""怨"是个体生理刺激与心理情感的发泄或宣泄过程。钟嵘所描述的"怨"情，是由怨恨的社会现实与个人遭遇引发的，"凡此种种，感叹心灵"。他看到了诗歌创作与社会现实生活的关系，诗人的生活遭遇与政治处境在"托诗以怨"中所起的决定性作用。认为怨诗为美，注重以"怨"评诗，并在《诗品》中区分出"凄怨"、"哀怨"、"孤怨"、"清怨"、"雅怨"等多种风格。

托效应(Tau effect) 个体时间知觉对其空间知觉的影响。德国心理学家赫尔森和金 1931 年最早进行研究。他们发现，在被试的前臂上安排三个等距离的受刺激点，组成一个触觉的等边三角形，当刺激 A 点和 B 点之间的时间间隔大于刺激 A 点和 C 点的时间间隔时，被试觉得 AB 的距离似乎大于 AC 的距离，表现出时间知觉对空间知觉的影响。亚贝 1970 年证实在视觉领域也存在托效应。

脱钩法(unhooking) 交互作用分析治疗技术。旨在帮助患者摆脱原来不适应的交流模式。具体做法是，要求患者针对自己目前的情绪状况，向自己询问一些现实问题，并用治疗中学到的新概念做出回答。这些新概念包括：(1)不要通过使别人或自己难堪的方式接受或给予认可；(2)从不同地方、不同人那里寻求认可；(3)有坚定的自信心，但不能炫耀；(4)保持直接的交互作用；(5)保持目前的状态；(6)如果某件事会伤害自己，就不要做；(7)尽可能不伤害他人；(8)使自己保持一致；(9)提醒自己牢记陷入旧有交流模式的弊端。

脱离现象(break-off phenomenon) 亦称"分离性感觉"。飞行人员的一种错误知觉。常发生在高空或其他单调环境飞行中。主要表现：飞行员感到自身离开了直接工作的环境或所操纵的飞机，有孤独感和远隔感，有时对飞机状态过敏，觉得仿佛在刀刃上保持飞机的平衡，一不小心就有从空中坠落的危险。有人还伴有不安、恐惧、情绪紧张、出汗、动作笨拙等症状，也有人则感到欣快和轻松，是一种乐趣。可能与人的性格特点有关。主要发生在单座飞机在 1 万米以上高空单调飞行时，如在高空固定航线作水平巡航飞行时。

脱落(drop-out) 亦称"无计划的单次会谈治疗"。心理治疗过程中，来访者在某次会谈之后不复践约而提前终止治疗的现象。研究表明，发生该现象的来访者中有很大一部分认为自己确有收获，或已发现自己所要寻求的事物，因而不再继续进行治疗或咨询。

脱逃表型(apostatic phenotype) 有利于动物隐蔽和伪装而免遭敌害的先天性身体特征。动物身体若有与背景一样的颜色和形状时，捕食者就难以从背景中把它区分出来。若捕食动物利用嗅觉搜索，则视觉表型就无效。被捕食者过于密集，会引发捕食动物的"搜索模型"，从而容易被捕食。要有效地起到防御作用，被捕食动物须周密选择栖息地，并通过适应选择使脱逃表型变异(多态性)。

脱氧核糖核酸(deoxyribonucleic acid，DNA) 所有生物基本的遗传物质。由含有脱氧核糖的单核苷酸组成。DNA 上带有遗传密码的单位即基因。DNA 由两条链状化合物对合而成，成双螺旋结构。绝大部分存在于细胞核的染色体上，并与蛋白质结合在一起，少数存在于核外的线粒体。与有机体的结构、生理功能及行为习性的遗传有极密切的关系。

脱氧核糖核酸复制(duplication of DNA) 生物体

理现象既不受时间的限制("无时"),也可以打破空间的界限("无方"),亦即心理活动可以超时空。

心物道 《关尹子》讨论心物关系问题的一组范畴。心为心理,物即物质,道乃规律。《一柱》篇:"圣人以知心一、物一、道一,三者又合为一。不以一格不一,不以不一害一。"认为心、物、道是统一("合为一")的,因此,"见物便见心,无物心不现;见心便见道,无心道不见"(陈显微注)。既然三者统一,心就不是物的反映,不必由物的作用引起。

心物关系(mind-matter relation) 心理与客观事物之间的相互关系。广义包括心身关系和心理与外物(外在客体或客观现实)的关系。狭义指心理映象与其外在客体的关系。唯心论主张心理是独立的实体,否认心理映象来源于外在之物,甚至认为物乃心所生。唯物论主张物乃心理之外独立存在之物,物作用于人体器官而产生心理,心源于物。辩证唯物主义认为,心理是人脑对客观现实的反映,客观现实是心理的源泉,心理内容决定于其反映的外在客体,反映的形式也决定于人是如何反映外物的,心理是客观现实的主观映象。

心物观 关于心理与客观事物相互关系问题的观点。主要有两种对立的观点:(1)主张客观事物是心理的源泉、心理是形体有关感官接物而产生的唯物主义心物观。《墨子·经说上》:"知,接也","知也者,以其知过(遇)物而能貌之。"指出认识产生于接物,其映象与物一致。荀子区分了人有能知、物有可知的特性,通过耳、目、鼻、口、形与物相接,"精合感应",才产生心理活动。东汉王充认为"如无闻见,则无所状"(《论衡·实知》),犹如"人目不见青黄曰盲,耳不闻宫商曰聋,鼻不闻香臭曰痈"(《论衡·别通》),肯定了外物是产生心理的源泉。北宋张载也肯定"人本无心,因物为心"(《语录下》),"感亦须待有物,有物则有感,无物则何所感"(《语录上》),提出心理活动是"有无一,内外合,此人心之所自来也"(《正蒙·乾称》)。明王廷相提出:"使无外感,何有于动?故动者缘外而起也","见闻者在外之资"(《雅述上》),坚持心理要依赖外物而产生的思想。清王夫之提出"因(事物)所以发能(认识)","能必副其所(对象)",并强调心理反映的能动性,"有物于此,过乎吾前,而或见焉,或不见焉,……皆心先注于目,而后目交于彼"(《尚书引义·大禹谟》)。颜元也提出:"知无体,以物为体,犹之目无体,以形色为体也。"(《四书正误》)戴震说:"味与声色,在物不在我,接于我之血气,能辨之而悦之。"(《孟子字义疏证上·理》)都继承和阐发了外物是第一位的、心理是接物而产生的唯物主义观点。(2)主张心理是人心所有,客观事物是心理的产物或幻象的唯心主义心物观(《孟子·告子上》):"万物皆备于我",人的知识、道德"非外铄我也,我固有之也"。宋明理学继承和发展孟子的思想,二程说:"天下无性外之物","只心便是天,尽之便知性,知性便知天,当处便认取,更不可外求"(《粹言·心性》)。南宋朱熹认为,"心包万理","万化从此出",它是"命物而不命于物,故以心观物,则物之理得"(《朱文公文集·观心说》)。心学创始人陆九渊云:"吾心便是宇宙,宇宙便是吾心。"(《杂记》)王守仁也说:"天下无心外之物。"(《传习录下》)佛学也持此主张,僧肇说:"万法(万物)云云,皆由心起。"(《维摩经法》)法藏说:"离心之外,更无一法。"而且这种由"心"产生的"物",根本不是一种实在,只是幻象与虚无,"尘即虚无,如镜中之象"(《法藏传》)。

心物函数(psychophysical function) 心物关系表示方式。采用数学上的函数式表示心理学研究中自变量(物理量)与因变量(心理量)之间的关系。如韦伯定律、费希纳定律、史蒂文斯定律等。

心象组织原则(principle of mental set organization) 亦称"图形组织原则"。德国完形心理学派的观点。认为决定人们对图形知觉的不是图形的位置和大小,而是图形各部分之间的相互关系。主要有以下原则:(1)接近原则。人常把位置相近的物体看成一组或归属为一堆。(2)相似原则。物体不论形状、颜色、材料如何,只要相似,总是被以"物以类聚"的特点组合在一起。(3)闭锁原则。闭合的线条较之开启的线条更容易被人感知为一个整体,图形若大部分是闭锁的角或锐曲线,就比平直的线条包含更多、更复杂的信息。(4)连续原则。物体朝相同的方向成组运动,并有规律地重复,会使人产生韵律节奏感。

心性 关于心理与人的本性关系的概念。主要有三种见解:(1)性统一心。即人的心理现象从属于性。《荀子·正名》:"性者,天之就也;情者,性之质也;欲者,情之应也。"情与欲都是性的表现。东汉荀悦说:"凡情、意、心、志者,皆性动之别名也。"(《申鉴·杂言下》)《关尹子》:"情生于心,心生于性"。(2)心统一性。即性表现的各种心理现象从属于心。《孟子·尽心上》:"君子所性,仁义礼智根于心。"认为作为人之本性的仁义礼智,都蕴含在人的心中。张载曾提出"心统性情"的命题。朱熹进一步阐发道:"性是未动,情是已动,心包得已动未动。盖心未动则为性,已动则为情,所谓'心统性情'。"(《朱子语类》卷五)(3)心与性一。即心与性统一于理或气。陆王心学认为:"心即性,性即理。"王夫之云:"盖言心言性,言天言理,俱必在气上说,若无气处则俱无也。"(《读四书大全说》)黄宗羲也认为:"在天为气者,在人为心;在天为理者,在人为性。理气如是,则心性亦如是,决无异也。"(《明儒学案·诸儒学案》)

心性图说 书名。明李元阳著。收入《李中溪全集》。由四篇文稿组成,即《性说》、《心识说》、《意识说》、《情识说》。《性说》是其心理学思想的基本观点,阐述性的实质及其与心、意、情的关系。认为性是人先天所具有的精神,其本质是中正圆明。也可称为"神识",亦即"良知"、"本觉"、"真觉",或"真我"、"真心"、"真悟"。《心识说》是关于"心"的性质的基本观点。认为静态的性"感物而动"便成心识,具有"半明、半蔽、半通、半塞"的基本性质,已开始与"中正圆明"即明而不蔽、通而不塞的"性"背离,故主张"正心"。《意识说》是关于"意"的性质的基本观点。认为神识动而为心识,心识发而为意识。其基本性质是"明少、蔽多,通少、塞多";故也主张"诚意"。《情识说》是关于"情"的性质的基本观点。认为意识流而为情识,它具有蔽而不明、塞而不通

的基本性质；故也主张“格物致知”，以达“正心诚意”。

心血管性神经症（dysnoia） 心身疾病的一种。以植物神经功能障碍为主，并具有心脏和血管功能失调的症状。患者可有心前区不适，心累、心跳、脉搏加速，胸部有紧压感，并伴有叹息或深呼吸。有的还表现为全身发热、出汗，血往上冲，血管跳动，甚至全身寒颤，发生晕厥。心电图检查可发现窦性心动过速或窦性早搏，植物神经功能检查常有交感神经兴奋的表现。但不能发现心血管系统有器质性的改变。一旦确诊为本病，早期治疗以解释性心理治疗为主，配以抗焦虑药物，一般预后良好。

心药 针对心理疾病的疗法。源于佛学。《秘藏宝钥》：“九种心药，拂外尘而遮迷……”《本草经疏》作了明确解释：“以识遣识，以理遣情，此即心病还将心药医也。”“心药”一词的实际意义便是心理疗法。

心意 东汉王充用语。犹今之思维。《论衡·薄葬》：“信闻见于外，不诠订于内，是用耳目论，不以心意议也。”肯定思维是由“心”的活动产生。甚至还直接用“心”来代表思维，“墨议不以心而原物”（同上）、“心善（正确的思维）则能辨然否”（《定贤》）。

心因性闭经（psychogenic amenorrhoea） 闭经的一种。由心理因素引起，如日常生活中的琐事、重大的生活事件或危机。在非妊娠而绝经期尚未到来时期的妇女，正常的月经周期停息，找不到可证实的生物学原因而有明确心理因素存在，可诊断为此症。多见于重大生活变故之后。

心因性肥胖症（psychogenic obesity） 肥胖症的一种。由情绪因素导致过食所致的肥胖或超体重状态。过度饮食可能是对情绪紧张缺乏特殊的反应所致，也可能是对不能忍受的生活处境的一种替代反应，或是情感障碍的一种特殊症状，诸如癔症、抑郁症等的症状，或是成瘾中的一种类型。有学者认为，儿童心因性肥胖症中具有特征性症状，包括对母亲的矛盾心理、敌对情绪和代偿性过度保护作用。

心因性焦虑症（psychogenic anxiety） 焦虑症的一种。由心理因素所致。表现为发作性或持续性的情绪焦虑，并以紧张为主要临床特征。常伴有植物神经功能障碍和运动性不安，严重者可有惊恐发作。一般表现为：(1)情绪障碍，如紧张不安，心烦意乱，恐惧、惊慌或焦躁易怒等；(2)躯体症状，可有头痛、头昏、失眠、震颤、晕厥、多汗、心悸、尿频、尿急、恶心、呕吐等；(3)实验室检查可发现血糖、肾上腺素、皮质类固醇、红细胞等增加。一般起病急，病程短，预后好。治疗应强调心理治疗，可选用抗焦虑、抗抑郁药物。

心因性麻痹（psychogenic paralysis） 一译“心因性瘫痪”。心身障碍的一种。在精神因素作用下出现的肢体不能活动的现象。包括单瘫、偏瘫、截瘫和四肢瘫痪，其中截瘫最常见，但神经系统检查并无器质性基础。这种瘫痪多见于癔症患者，约占癔症症状的6.9%。瘫痪程度可轻可重，变化多端；瘫痪表现受暗示影响，甚至发生戏剧性的变化。采用精神疗法，尤其是暗示疗法，可获得满意的效果。

心因性木僵（psychogenic stupor） 精神运动性抑制的一种。由突然而严重的精神刺激引起的木僵。患者表现为不语、不动、不食；面部表情固定，身体经常保持一种固定姿势，可伴有蜡样屈曲；口腔装满唾液不吞；大小便潴留不解；对刺激缺乏反应，一般维持时间很短，随精神刺激的消失而缓解，事后患者对木僵时期的情况不能回忆。

心因性瘙痒症（psychogenic pruritus） 心身疾病的一种。一种功能性发痒的皮炎。患者一般具有强迫性格，固执、保守，不易接受别人的建议。病程多为慢性。治疗时应解除患者精神上的紧张，调节其神经功能，使他们保持稳定的情绪和良好的睡眠。必要时可使用止痒剂以减轻瘙痒。

心因性社会调节（psychogenic social regulation） 群体心理因素对行为控制的影响。如个体依恋、情绪投资、统治与被统治关系等。施奈尔拉1949年首创。用于区分高等脊椎动物特有的社会调节与社会性昆虫的社会调节。他认为后者属于生物原因的社会调节。

心因性妄想（psychogenic paranoid state） 妄想的一种。多出现于剧烈的精神创伤之后。其内容与创伤有密切关系。多见于反应性精神病、癔症等。

心因性遗忘（psychogenic amnesia） 亦称“阶段性遗忘”、“界限性遗忘”。记忆障碍的一种。与“器质性遗忘”相对。由精神刺激引起。如情绪的焦虑、内心矛盾、注意涣散或一系列超价观念。多与以往经历的某一特殊时期或强烈的恐惧、愤怒、羞辱情境有关。多见于癔症，称癔症性遗忘。遗忘的内容有高度的选择性，局限于某一阶段的经历。

心因性障碍（psychogenic disorder） 心理障碍的一种。由明显的心理社会刺激因素引起。按其性质，可分为精神病性心因性障碍和非精神病性心因性障碍两大类。前者即反应性精神病，仅占该障碍的少部分；后者为大多数，有事过境迁，障碍便随之消失的特点。按其病程，又可分为急性心因性障碍、慢性心因性障碍和感应性心因性障碍三大类。急性心因性障碍多见于突发性重大精神创伤之后，患者可陷入意识朦胧、木僵呆滞、麻木茫然状态，少数人会有行为幼稚，甚至假性痴呆表现。慢性心因性障碍是在负性刺激长期而持续的作用下产生的境遇性反应，患者反复出现与刺激情境有关的情感体验，易感情用事，心境低沉，有时可有同心因性刺激相关的幻觉与妄想。感应性心因性障碍是因周围人的影响而产生，出现障碍者往往具有较高的地位或威望，而受感应者多为依赖性强、缺乏独立性和易受暗示者，可表现为躯体不适、心身症状、异常情绪或幻觉等。治疗应坚持心理治疗同药物治疗相结合的原则，一般预后均较好。

心于五官最尊大 南宋陆九渊关于“心官”功能问题的一种心理观点。继承孟子“心之官则思”的命题，提出“心于五官最尊大”（《与李宰》）的看法。认为“心官”是人类思维活动赖以进行的物质实体；有无心官、能不能进行思维活动，是人区别于木石的标志：“人非木石，安得无心？”（同上）并看到了“心官”对耳目等感官的制约性。

心与脑交相为用 即心脏与大脑是相互作用的。近代谭嗣同《论全体学》曰："思固专在脑，而脑之所以能思者，全赖心能变血以养脑，是心与脑交相为用也。故思字从囟，从心。"这一观点把中国古代传统的主脑说推进了一步。

心脏神经症（cardioneurosis） 焦虑性神经症的一种。有两种情况：(1)患者确实有心脏疾病，但症状与疾病本身不相称；(2)以目前的检查手段不能发现心脏器质性损害的客观证据，但患者坚信有心脏病，且能证实心理因素在症状的发生和发展过程中起决定性作用。这种情况在美国南北战争中首次被描述为过敏性心脏。以心悸、胸闷、呼吸急促、焦虑、无力和昏厥发作为基本特征。最初认为是心脏功能障碍，后认为是伴随换气过度的焦虑性神经症的一种表现，β受体阻滞剂可控制症状。

心斋 庄子用语。指心志纯一、排除杂念、保持虚静的精神状态。"心"，精神作用；"斋"，斋戒。是达到"丧我"、"坐忘"境界的一种手段。《庄子·人间世》："若一志，无听之以耳，而听之以心；无听之以心，而听之以气。听止于耳，心止于符。气也者，虚而待物者也。唯道集虚。虚者，心斋也。"意谓一个人必须心志纯一，排除杂念；要对外界听而不闻，心守虚寂；要使外界的声音对耳朵毫无触动，心也要停止与外界事物接触。即保持一种"虚"的状态，就是"心斋"。而此种"心斋"状态，实际上就是"丧我"、"坐忘"的无意识状态。参见"坐忘"、"丧我"。

心战 攻心战术。语出《三国志·蜀书·马良传》裴松之注："夫用兵之道，攻心为上，攻城为下；心战为上，兵战为下，愿公服其心而已。"心战的核心是"服其心"，力求避免用战争来取得胜利，最好是"不战而胜"。亦即通过心战取胜。

心之成长（The Growth of the Mind） 书名。德国心理学家、格式塔心理学派创始人考夫卡著。该书德文为 *Grundlagen der Psychischen Entwicklung*，1921 年出版，1925 年修订再版。1924 年和 1928 年由美国康奈尔大学教授奥格登译成英文出版两版，定此书名。书中运用格式塔心理学的观点和原则解释动物与儿童心理的成长和发展历程，详细陈述格式塔心理学的研究方法，介绍顿悟学习理论，阐述新生儿行为发展的雏形、动物智慧心理发生发展的特点、儿童学习心理的特点和发展历程等。在当时被公认为具有较新的观点。作者因本书而闻名国际心理学界。中国商务印书馆 1933 年出版高觉敷的中译本《儿童心理学新论》，1957 年修订后由人民教育出版社再版。

心之官则思 孟子关于心脏与思维关系问题的一种观点。《孟子·告子上》："心之官则思，思则得之，不思则不得也。"认为思维是心脏活动的结果；强调思维的作用，并明确地以"思"与"不思"来区分"心之官"与"耳目之官"的功能。这是一种创见。明清之际王夫之曾对此赞誉："此一'思'字，是千古未发之藏。"（《读四书大全说·孟子》）

心之虚灵，何尝有物 南宋朱熹论述心物关系问题的一种心理观点。《朱子语类》卷五："虚灵，自是心之本体，非我所能虚也。耳目之视听，所以视听者，即其心也，岂有形象？然有耳目以视听之，则犹有形象也。若心之虚灵，何尝有物？"认为心本虚灵，心本无物。这就肯定了心理自是心理，与外界事物毫无关系。在另一些地方同样指出，心如镜子，自知自明，它不必与外物打交道，也不必由外物引起；相反，若有外物的影响与作用，本来"全体通明"的心，就会被外物弄得"昏翳"起来，什么都"照见"得不清楚（《朱子语类》卷十五）。

心志类型 按照"心"与"志"的多少来划分的个性类型。如《人物志·七缪》："心小志大者，圣贤之伦也。心大志大者，豪杰之隽也。心大志小者，傲荡之类也。心小志小者，拘愿之人也。"

心治 认为民心处于安定团结状态是治理好国家的首要前提。语出《管子·心术》："心安是国安也，心治是国治也。"民心安定，国家就会安定；民心治理得好，国家也会治理得好。据此，主张统治者治理国家，首先要治理民心，使民心安定。统治者要注重人的因素，适度满足人民的物质需要与精神需要，从而使民心安定，以达到使国家长治久安的目的。

心治五官 荀子关于心脏支配五官的看法。《荀子·天论》："心居中虚，以治五官。"把心称为"天君"，把耳目鼻口形等称为"天官"。"心治五官"论认为，人的"天官"受"天君"支配，亦即，人的思维对感知起支配作用。

心智技能（mental skill） 即"智力技能"。

心智能力（mental ability） 广义指个体表现在求学、做事等各方面的聪明才智。狭义指智力测验测到的能力。

心主神明 人的心理、精神活动由"心"主宰、支配。中医学认为，人的心理活动的生理基础分属于五脏：肝藏魂、心藏神、脾藏意、肺藏魄、肾藏志，但由心主宰。《内经》："心者，君主之官，神明出焉。"李梴《医学入门》："有血肉之心，形如未开放之莲花，居肺下、肝上是也。有神明之心，神者，气血所化生之本也，主万事万物，清灵不昧是也。"《荀子·解蔽》篇即提出："心者，形之君也而神明之主也。"《内经》反复强调"心"对人的心理活动具有主宰作用，如果这一主宰活动出现异常，人的心与身，精神与肉体均会发生病变，"心者，五脏六腑之大主也，精神之所舍也，其脏坚固，邪弗能容也。容之则心伤，心伤则神去，神去则死矣"；"心者，五脏六腑之主也……故悲哀愁忧则心动，心动则五脏六腑皆摇"；"主不明则十二官危"。参见"主心说"。

辛格（Sheo Dan Singer，1932—1979） 印度心理学家。生于印度阿里格尔。1954 年于阿里格尔穆斯林大学获硕士学位。1958 年于英国伦敦大学获博士学位。1959—1961 年任阿格拉大学教授和系主任。1961—1967 年任旁遮普大学心理系讲师。1957—1958 年在英国皇家贝瑟伦医院动物实验室研究白鼠的情绪问题。1967 年任美国华盛顿州立大学访问教授。1967—1969 年任美国威斯康星大学灵长目动物研究中心访问教授。后任新布伦斯威克大学心理学系副教授，并建立灵长目动物实验室。1970 年任威斯康星大学灵长目动物研究中心顾问。同年返回印度，任密拉特大学心理学教授和行为科学部主任，直至去世。曾在伦敦的精神病学院和威斯康星灵长目研究中心、神经解剖

及生理学系接受比较心理学和生理心理学的训练。力图提高心理学在印度的地位。在密拉特大学建立印度第一个灵长目动物研究实验室，并至台拉登森林进行实地研究。致力于城市环境对社会、情绪和认知行为发展的影响以及恒河猴的脑化学方面的研究。尤其对额叶与恒河猴的社会发展和性欲发展问题有一定的研究。1969年发表于《科学美国人》上的关于城市猴子的论文有一定影响。著有关于灵长目动物行为和行为药理学方面的著作。

辛哈（Durganand Sinha，1922— ） 印度心理学家。生于印度巴莱尼。1943年和1945年先后于印度巴特那大学获文学学士学位和哲学学士学位。1949年于英国剑桥的圣·约翰学院获心理学学士学位。曾任研究所和心理服务处主任、比哈尔邦巴特那大学实用心理学助教。1958—1961年任卡拉格普尔印度技术学院助教。1961—1973年任北方邦阿拉哈巴德大学心理学院教授和院长。1973—1976年任国家研究员。1976年重返阿拉哈巴德大学，领导心理学系工作。1978年任心理学文化交流国际联合会主席。对社会和工业心理学、劳动中的动机和满意问题、社会发展和变化问题尤感兴趣。著有《心理学研究》(1958)、《转变中的印度乡村：动机分析》(1969)、《在一个发展中国家里农村居民的动机》(1969)、《学术的成就者和失败者》(1969)、《莫卧儿人的综合征：不同时代人的心理研究》(1972)、《工业心理学研究》(1973)、《动机和农村发展：对印度农民的两项研究》(1974)等。

辛普森动作技能分类系统（Simpson's classification in psychomotor skill） 美国学者E. J. 辛普森1972年提出的有关动作技能的分类模式。从目标－行动－型式入手，把心理动作技能分成由低到高的七个层次：(1)知觉，即通过感官观察客体、质量或关系的过程，包括感觉刺激、线索选择和转化；(2)定势，指为某种特定的行为或经验而作出的准备状态，包括心理定势、生理定势和情绪定势；(3)有指导的反应，即个体在教师指导下或根据自我评价做出的外显的行为动作，包括模仿和试误；(4)机制，指已成为习惯的习得的反应，此时学习者对从事某种行动已有一定信心，并能熟练地做出适当的反应；(5)复杂的外显反应，此时技能已被掌握，个体能稳定而有效地完成相当复杂的动作，能消除不确定性，进行自动化的操作；(6)适应，即改变动作活动以符合新的问题情境的要求；(7)创作，指根据在动作技能领域中形成的理解力、能力和技能，创造新的动作行为或操作材料的方式。该模式主要适用于职业技术教育领域中动作技能教学目标的确立。

欣赏性阅读（appreciative reading） 阅读活动的一种形式。对阅读材料的思想内容、表现形式、风格特点等方面进行鉴赏。以理解性阅读为前提，是对阅读性理解的深化。可使读者对文章的认识达到理智上的领悟和情感上的沟通、融合。读者要想领悟文章的哲理美、意境美、语言美等，首先必须展开想象，其次必须训练语感，还应有相当的思想修养和生活经验。

新产品定价策略（tactic of new product pricing） 定价策略的一种。新产品开发的重要环节。常用的策略有高价策略（如"取脂定价法"）、低价策略（如"渗透定价法"）、中价或稳妥价格策略（如"满意定价法"）等。

新产品扩散理论（theory of spread of new product） 关于新商品或服务扩散过程的理论。认为新商品或服务的扩散是个动态过程，根据"原有平衡状态——出现不平衡状态——建立新平衡状态"的规律运行。当一种新商品推向市场时，即扩大了消费者选择购买的商品种类，消费者原有消费方式的平衡状态被破坏。这时，消费者会采取某些行为，以降低可供选择购买的商品种数，建立新的平衡。新商品的扩散有如下特点：(1)整个扩散过程呈"S"形曲线，即消费者对商品的采用率是先慢后快，先低后高，直至达到自然极限；(2)在新商品推向市场初期，消费者采用率较低；(3)在新商品打开市场后，消费者的采用率以较快的速度增长；(4)在新商品的社会拥有量趋向饱和后，消费者的采用率逐步下降；(5)传播新商品信息的主要渠道是大众媒介。

新分离理论（neodissociation theory） 希尔加德倡导的催眠理论。是对流行于20世纪初的分离理论的修正。希尔加德认为，每个人都有一系列认知系统，它们按照级别排列。尽管它们主宰人们在社会允许范围内的行动，但也有一些心理过程处于其控制之外。导致这一分离现象的原因有四种：(1)人类正常行为和意识控制机构并非高度一致地结合在一起，它们就像松散的格式塔一样，在行为系统之间以及感觉、思维和行为之间都存在不一致。(2)意识流在一个以上的通道中流动，并且可以同时从一个以上的通道中流出。如一个人在与他人谈话时，同时存在听、看和考虑如何回答问题的心理过程。(3)有些行为很少需要意识的注意，是自动化的，而另一些事情需要意识的积极参与，如一个人可以一面开车，一面与人谈论深奥的理论问题。(4)许多意识过程的发生都不依靠正常的自我控制，如夜梦、白日梦以及幻想等。希尔加德认为，一些催眠现象，如催眠后遗忘、催眠性自动书写、年龄倒退、对抗性运动项目、痛觉丧失、幻觉等，都是意识分离的强有力的证明。该理论还强调各分离结构并非完全独立，所有的分离只是程度上的问题。希尔加德在催眠实验中还发现一种特殊现象，即"隐蔽的观察者"，它是意识中的一个隐蔽部分，能了解个体开放的意识中未呈现的事物。实验时，将被催眠者诱入催眠状态，并把被催眠者的手放到冰冷的水中，被催眠者会口头报告不觉疼痛。而当催眠师要求他自动书写时，便诱发出他意识中的"隐蔽的观察者"，他表示他的手受冰水的刺激，疼痛在不断增加。这证明意识是能分离的，不同水平的意识能同时起作用。

新弗洛伊德心理疗法（neo-Freudian psychotherapy） 新弗洛伊德派采用的心理治疗方法。新弗洛伊德派认为，没有必要到儿童早期生活中去寻找神经症的根源。它更注重患者现实的冲突，对当前问题感兴趣，而不甚注重对患者过去经验的挖掘；不要求患者对其压抑的愿望或其采取的防御进行对抗，而是通过对现实的冲突和面临的环境的分析，使患者获得自我认识。目的是尽快使患者重新

评价自己对引发其神经症症状的环境的控制力。该派的心理治疗较少使用冗长的自由联想、梦的解析及移情分析。在会谈中，患者从治疗者那里得到关于其冲突和神经症性歪曲态度形成原因的知识，并被鼓励去实践自己的愿望，以检验其应付早期焦虑的能力。该派治疗具有更多的建议性和教育性特点。

新弗洛伊德主义(neo-Freudism) 即"新精神分析"。

新古典犯罪学派(neoclassical school of criminology) 19世纪上半期在修正古典犯罪学派思想的基础上产生的一种犯罪学理论流派。也有人认为是一种刑法学理论流派。主要在法国兴起和流行。代表人物有罗西、加拉德、约利。主要观点：(1)修正关于自由意志的观点。认为并非所有人的自由意志都是一样的，也不是在任何情况下都是一样的，而受多种因素的制约，如疾病、心神丧失等。(2)接受环境可以影响人的意志的观点。认为气候、环境等会影响个体的犯罪行为。(3)主张对部分责任能力者减轻处罚。认为影响个人责任能力的因素包括心智丧失、低能、年龄及其他在犯罪当时足以影响犯罪人的知识和企图的情况。(4)主张应允许专家在法庭上作证，以决定犯罪人应当承担的刑事责任。认为应在法庭上向出庭作证的专家说明所有犯罪事实，让专家根据其拥有的专业知识，判定犯罪人应负的责任。

新赫尔主义(neo-Hullism) 亦称"非形式的行为主义"、"自由化的S-R理论"。第二次世界大战后出现的一种新行为主义理论。其特点是将赫尔创立的假设－演绎行为主义与认知心理学相结合，略谈重大的公理性概念，而在S与R中间增加人类的高级心理过程，使之在处理重要的人的语言和问题解决时更加灵活。具体表现是，在通常的行为公式S-R中间插入成对的小r-s，使原来的公式扩展为S-r-s-R。其结果是增加了某些弗洛伊德假设的心理机制，与精神分析相融合，成为内隐的行为中介。这一理论是20世纪50年代认知心理学兴起后的产物，是行为主义的认知化。

新婚夫妻心理调适(psychological adjusting of newly married couple) 新婚夫妻对新角色的心理适应过程。夫妻双方热恋时希望多接触，可蜜月一过，常会出现戏剧性的变化。有以下几种原因：(1)往日情人间的互相体贴少了；(2)对新生活的憧憬变成了平凡的居家生活；(3)共同生活后，彼此的缺点暴露得更多，但都不愿放弃自己原来的爱好和习惯；(4)对新角色不适应，尤其是在直系家庭中，还有与上代人的相处问题。此外还有经济原因。调适方法包括："磨合"，互敬、互爱、互谅、互让，两人的爱情观与情感基础在其中起重要作用。

新精神分析(neo-psychoanalysis) 亦称"新弗洛伊德主义"。广义指一些基本概念、原则和方法未脱离弗洛伊德经典精神分析基本理论的框架，但对其有所变通、修正和扩充的精神分析理论。包括阿德勒的个体心理学、荣格的分析心理学(亦有主张两者是经典精神分析向新精神分析的过渡或中介)、自我心理学、精神分析社会文化学派、对象－关系学派(克莱因学派)、瑞士的存在(主义)分析学派6个学派或分支。狭义专指美国精神分析社会文化学派，是20世纪30年代后从美国精神分析运动中分离出来的一个心理学流派。一些从西欧特别是德国移民到美国的精神病医生和精神分析学者，在医疗实践和探究病因的过程中反对弗洛伊德的本能说、泛性论，摒弃力比多概念，修改人格结构说，把社会、文化因素和人际关系提到精神分析理论的首位，形成这一学派。代表人物有沙利文、霍妮、弗洛姆和卡丁纳、埃里克森等。并非一个严密统一的派别，其理论各有偏重。沙利文的人际关系说强调人格是人在以一定文化为背景的人际关系中逐渐完善的一种相对持久的模型或完形。用包括各种动能和次动能的自我系统(self-system)说明人格的三种人际经验模式及其发展阶段的特性。霍妮的基本焦虑说探讨神经症形成的精神机制，强调个体寻求安全的需要是人格发展的主要动力。认为个体出生后即面临充满敌意的世界，在形成的基本焦虑中引起各种神经症倾向，最后简化为三种性格类型，它们的恶性循环最终导致神经症的形成。弗洛姆的逃出自由说充满社会哲学色彩，把文化与政治、经济、社会意识形态等相结合，强调社会中的大切面对人格的影响。卡丁纳利用精神分析法，以特定的文化方式和社会制度阐明原始民族的基本性格结构，具有跨文化研究性质。各家理论具有共同点：(1)强调社会文化因素对心理和行为的影响；(2)强调家庭环境和童年经验对人格发展的作用；(3)重视自我的整合与调节作用，对神经症治疗持乐观态度。该流派标榜重视社会条件和文化因素，但仍保留弗洛伊德学说的一些基本概念，如潜意识动机、压抑和抵抗、精神决定论、移情作用及自由联想法等，故仍属潜意识心理学范畴。主要贡献：(1)把潜意识的开拓性研究从个体潜意识推向集体潜意识、社会潜意识，肯定人类世代经验的社会遗传和潜意识发挥作用过程的社会性；(2)创建自我心理学与性格类型学的理论体系，促进人际关系学、跨文化心理学和比较文化学的发展；(3)丰富现代医学模式的内涵，发展精神疾病心因学的理论和心理治疗的方法。其局限性主要表现在未能摆脱生物学化和心理主义的羁绊，不是用社会历史解释心理学，而是用心理学去说明社会历史。

新客型购买动机(new-shopper motive of buying) 亦称"不定型购买动机"。购买态度与要求不定型的消费者的购买动机。参见"不定型购买行为"。

新女性犯罪人(new female criminal) 因社会角色的变化而实施犯罪行为的女性。20世纪70年后随着对女性社会角色与犯罪关系的研究而产生。美国犯罪学者F.阿德勒和R.西蒙认为，传统上女性因在社会经济生活中不占据主要地位，故犯罪率低。随着女性社会角色的改变，其社会经济地位与生活方式逐渐接近男性，犯罪率亦会接近男性。20世纪70年后，美国女性的经济地位提高，社会角色改变，此类犯罪人大幅增加。

新皮亚杰理论(neo-Piagetian theory) 补充、修正皮亚杰研究的方法和研究结果，并结合信息加工理论而形

成的一种儿童认知发展理论。主要代表人物有帕斯库－利恩、K.费希尔、哈洛德、凯泽、杜弥修等。其产生以20世纪60年代日内瓦大学建立"心理与教育科学院"为契机。1976年蒙纳德发表的《儿童心理学的变革》一文，标志走向该学派。1985年，第一本文集《皮亚杰理论的未来：新皮亚杰学派》发表。提出三个理论假设：(1)儿童认知呈阶段性发展，表现为三四种不同的结构水平；(2)高级组织结构包含低级组织结构；(3)儿童认知结构的获得在适当环境中具有年龄特征。主要特点：(1)特别强调社会关系、交往、社会文化、社会性发展的研究；(2)更重视应用的研究；(3)不赞成只研究认知的发展，而把儿童心理发展当作整体研究；(4)强调被试在实际过程中的作用；(5)注意采用现代技术探索皮亚杰研究中未包括的方面。该理论在保留皮亚杰经典理论的基本原理的基础上，扩充和修正了皮亚杰的理论。扩充表现在：(1)试图寻找同化的详细过程；(2)肯定皮亚杰后期著作中提到的结构转化可通过某一特殊领域进行，而不必通过全部相同系列水平的课程实施才能获得；(3)提出了结构系列的循环论；(4)提供比皮亚杰理论更详细的社会化情感功能模式及其全部发展规律。修正表现在：(1)按照儿童认知结构的形式、复杂化程度和水平层次，对儿童认知结构综合地下定义，使之更广泛，更具普遍性；(2)提出认知结构复杂化的高限浮动，即儿童在某些领域的发展水平参差不齐；(3)这种高限假设决定于成熟的规律；(4)在认知结构发展中存在个体差异；(5)文化根源决定高水平结构的内容。

新皮质(neocortex)　动物进化到较高级阶段才出现的皮层。从高等爬行类动物端脑顶壁内开始出现。在哺乳动物的大脑中正式确立并获得极大发展。占据哺乳动物大脑表面的绝大部分，占人的大脑半球表面的90%。其神经元都是多极神经元，按细胞形态，主要有锥体细胞、星形或颗粒细胞和梭形细胞三大类。在尼氏染色切片上看，细胞构筑有6层：(1)分子层，从软膜面到其下面的白质，主要是水平细胞和星形细胞；(2)外颗粒层，主要由许多星形细胞和少量小型锥体细胞构成；(3)外锥体细胞层，较厚，由许多中小型锥体细胞和星形细胞组成；(4)内颗粒层，细胞密集，多数是星形细胞；(5)内锥体细胞层，主要由中型和大型锥体细胞组成；(6)多形细胞层，以梭形细胞为主，还有锥体细胞和颗粒细胞。1层～4层主要接受传入冲动。从丘脑来的特异性传入纤维主要进入内颗粒层，与星形细胞形成突触，星形细胞的轴突又与其他细胞建立广泛联系，从而对传入皮质的各种信息进行分析，作出反应。起自大脑半球同侧或对侧的联络或连合传入纤维进入皮质各层，与锥体细胞形成突触，传出纤维至皮质下结构的投射纤维起自颗粒下层，组成皮质脊髓束、皮质脑干束、皮质桥束等，下行至脊髓和脑干等处。第2层、3层、4层主要与各层细胞相互联系，构成复杂的神经微环路，对信息进行分析、整合和贮存。大脑的高级神经活动可能与其复杂的微环路有密切关系。6层结构因不同脑区而有差异，不仅有厚度差别，且有密度、大小和种类差别。

新奇包装(novelty packaging)　亦称"变化包装"。符合消费者求新求奇心理而追求时尚的包装。讲究新异奇特，以吸引消费者。

新森田疗法(neo-Morita therapy)　经改良后形成的森田疗法。代表流派有高良理论、大原理论、田代理论。其共同特点：(1)遵循森田的基本理论，并使其基础概念更加明确；(2)创造一些新的治疗技巧，使森田疗法在一般的精神科病房也可以施行；(3)以神经症治疗为中心，并扩大到治疗心身疾病、抑郁症、精神分裂症和酒精依赖，甚至深入到以一般人为对象的精神保健领域；(4)在疗效和预后上，一般有80%以上的改善率。

新生儿反射(neonatal reflex)　正常新生儿与生俱来的多种反射。一般为无条件反射。包括吸吮反射、摩罗反射、抓握反射、击剑反射、眨眼反射、吞咽反射、觅食反射、躯体侧弯反射、强直性颈部反射、交叉伸展反射、翻正反射、基本方位反射、游泳反射、行走反射、手掌传导反射等。已知的有40多种，常见的有20多种。有些是维持新生儿生存必需的，如吸吮反射、觅食反射、吞咽反射、呼吸、咳嗽、喷嚏、呕吐等，以保证新生儿能从生理上脱离母体相对独立地生活；有些起防御伤害、逃避危险的功能，如眨眼反射、蜷缩反射等；另一些是远古人类具有的，现已不再起作用，但仍传递下来，如抓握反射。在无条件反射的基础上，新生儿可建立条件反射。新生儿的无条件反射有的会随时间的推移而消失，如巴宾斯基反射，有的则长久存在，作为生理活动的一部分。有的反射在医学、生理学或心理学上常作为鉴定新生儿发育是否正常的指标。

新生儿期(neonate period)　个体发展阶段之一。个体出生后第一个月(严格讲为28天)。个体从胎内生活到胎外生活的过渡阶段。新生儿的脑结构已像成人的脑结构，但重量、容积，特别是脑机能的发展还很不够。出生后头几天，大部分时间呈睡眠状态。出生后两周末，在醒着和舒适的时候，自发的整体性动作开始活跃，并产生明显的条件反射。新生儿出生后具有综合感觉运动机能、记忆、判断和适应刺激的学习能力。新生儿开始直接与外界环境发生关系，能独立进行各种生理活动，如饮食、防御、抓握、眨眼、吞咽、喷嚏等非条件反射，以保证对外部条件的适应。新生儿期的保育工作，除注重保温、营养、防止感染等身体保护外，还应注意给予适度的环境刺激，以利于生理和心理的发展。

新生儿心理学(neonate psychology)　儿童心理学分支学科。研究新生儿(即从出生至28天或30天的个体)心理发生发展的特点和规律，探讨个体心理现象的起源。具体包括：(1)个体心理的发生，如新生儿的感觉、知觉、注意、记忆等心理活动的产生；(2)新生儿心理发展的一般规律和趋势；(3)新生儿心理发展的影响因素及其作用机制。研究方法因研究对象的特殊性而主要采用观察法和实验法。

新生儿行为评价量表(Neonatal Behavioral Assessment Scale)　即"布雷泽尔顿新生儿行为评定量表"。

新实在论(neo-realism)　主张具体事物和脱离具体事物的共相都具有实在性的一种折衷主义哲学流派。20

世纪初流行于西方，特别是美国。在反对把认识对象看作依赖认识主体的主观唯心主义观点的基础上发展起来，认为被认识的对象不依赖人的意识而存在，独立存在的认识对象的本性既非物质的也非精神的，而是中立的，因世界是由非心非物的中性材料构成。心、物不是两种根本不同的实体，其间的区别不是质料的或实在的，而只是关系的，它们是同一中性实体在不同关系中的表现。美国新实在论哲学家、心理学家 E. B. 霍尔特竭力否认认识与认识对象之间的区别，认为认识过程是反应过程的一种形式，所谓意识或心理世界，只是由人的特定反应规定了的环境事物，从而使该哲学流派成为行为主义心理学理论的哲学基础。早期行为主义力图通过抹杀主观与客观、真理与谬误的区别来否认客观存在。华生以行为代替意识，拉什利、E. B. 霍尔特、W. S. 亨特亦赞同把心理学家研究的意识与物理学家研究的客观事物相等同的新实在论观点。

新纹状体（neostriatum） 亦称“纹体”。尾状核和壳核的合称。因基底核中尾状核和豆状核间有内囊纤维穿过，在水平切面上呈灰白相间的纹理而得名。在种系发生上是较新的结构。尾状核为长弓形的灰质块，全长与侧脑室相邻，可分头、体、尾三部：前部膨大，为头部，突入侧脑室，与壳除在前腹侧相连外，大部为内囊前肢分开；体部沿丘脑的背外侧缘向后延伸，两者间有终纹分开；尾部变细，在侧脑室下角的顶上前行，到下角前端连接杏仁体。壳核是最大和最外侧的基底核，在外囊和苍白球外髓板间，在岛叶皮质深面，两者间隔有极外囊、屏状核和外囊，横切面上有许多有髓纤维行向腹内侧的苍白球。尾状核和壳核在细胞学上相同，由无数细胞组成，但在组织化学上有斑块分布，与传出神经元有某些分化。其苍白纤维至苍白球，使苍白球处于大脑皮质和自己的控制之下，再由黑质网状部 γ-氨基丁酸能神经元和苍白球的 γ-氨基丁酸能神经元发纤维，分别投至丘脑。是控制运动的主要调节中枢。若病变，会出现舞蹈病，主要表现为上肢和头面部不由自主和无目的地动作，并伴有肌张力降低。神经化学研究发现，患者的纹体中，胆碱能神经元和 γ-氨基丁酸能神经元功能减退。因此有人认为舞蹈病主要是因为纹体内胆碱能和 γ-氨基丁酸能神经元功能减退，而黑质多巴胺能神经元功能相对亢进。据目前所知，黑质和纹状体间有环路联系。黑质的多巴胺能神经纤维能控制胆碱能神经元的活动，从而改变纹体内 γ-氨基丁酸能神经元的活动，然后纹体 γ-氨基丁酸能神经纤维反馈控制黑质多巴胺能神经元的活动。上述环路功能若受损，会导致多巴胺能神经元活动亢进。舞蹈病的产生机制尚不清楚。

新西兰心理学会（New Zealand Psychological Society，NZPS） 新西兰心理学家唯一的专业学会。1967 年成立。总部设在惠灵顿。主要工作：(1)向公众、媒体和政府介绍心理学家及其研究成果；(2)为心理学家提供专业支持；(3)鼓励专业标准的维持和提高；(4)为会员提供职业道德指导；(5)促进和支持职业中的双文化主义。至 2003 年，有会员 700 余名。设立若干奖项，如“公众利益奖”、“亨特奖”、“总统奖学金”等。主办刊物《新西兰心理学》。官方网站：http://www.psychology.org.nz/。

新心理学（new-psychology） 19 世纪末 20 世纪初从哲学中分化出来的新的心理学学科。19 世纪 70 年代前已出现有关思想，如赫尔巴特主张建立独立的心理科学，运用数量化的方法研究心理现象；洛采撰写生理心理学著作；尤其是 E. H. 韦伯和费希纳的心理物理学，为该理论的建立提供感觉测量和心理实验的方法和理论基础。德国心理学家冯特 1879 年在德国莱比锡大学建立心理学实验室，标志该学科的诞生。主要观点：(1)心理学不再从属于哲学，而成为一门新兴的有特定研究对象的独立科学；(2)心理学家不再由哲学家兼任，而成为专门的职业心理学家；(3)心理学的研究方法不再是哲学思辨和抽象推演，而是与经验密切联系的实验或实证的研究方法。这一理论为科学研究开辟了新领域，构建了实验心理学，并造就一支国际心理学专业队伍。

新行为主义（neo-behaviorism） 20 世纪 30 年代以后兴起于美国的行为主义心理学理论体系。行为主义阵营中的一些心理学家修正和发展早期行为主义，使之进入新行为主义阶段。主要有三种形式：(1)正统行为主义。主要包括托尔曼的目的行为主义和赫尔的假设－演绎行为主义。主张以行为为心理学的研究对象，但较重视研究有机体内部发生的无法直接观察到的中介变量。(2)非正统行为主义。主要代表有 N. E. 米勒、伯莱因等新赫尔学派的心理学家及宾德拉、波利斯等新托尔曼学派的心理学家等。他们在S-R行为理论的框架中研究一些高级心理过程，如记忆、思维、问题解决和语言等，视这些心理过程为习得的 S-R 联结中隐藏的部分。(3)极端行为主义。主要是斯金纳的行为主义。主张必须在自然科学范围中进行行为的科学研究，只研究能观察到的行为。认为有机体外部和内部的事件具有同样的物理维度，故无需假定内部事件的特殊性质或采取特殊的认识方法。在对待心理、意识的问题上，斯金纳较古典行为主义更激进。新行为主义保留早期行为主义的根本特征，即坚持以行为为心理学的研究对象，以预测和控制人的行为为研究目的，但较之早期行为主义，有如下特点：(1)坚持操作主义观点，强调运用操作术语对实验操作的具体过程进行精确描述，以代替心理学中描述主观世界的含糊概念，减少无谓的争论。(2)重视有机体内部条件的作用，重视研究中介变量，如动机、认知机制，将 S-R 理论演变成 S-O-R 理论。(3)重视研究整体行为，将行为视为许多肌肉运动的组合，是较大的整体，而不像华生那样重视行为的分子概念。这一理论并未从根本上克服早期行为主义的弊端，自 20 世纪 50 年代起，受到现代认知心理学和人本主义心理学的挑战。20 世纪 50 年代后，除极端行为主义仍保留其在美国心理学会中的分会，拥有自己的刊物，有一定影响外，其他形式的行为主义已成历史。

薪金鉴定（salary appraisal） 员工表现的鉴定方法之一。通过薪金的高低或薪金涨（落）幅度的大小、涨（落）的快慢来评定员工的工作表现。

信度(reliability) 测量可靠性度量指标。表示测量结果的一致性或稳定性。理论上定义为对一组测量分数的真实方差与实得方差的比率,即 $r_{xx} = S_T^2/Sx^2$。式中,r_{xx}代表测量的信度,S_T^2 代表真分数的变异数,S_x^2 代表实得分数的变异数(总变异数)。通常用描述两次测量结果一致性的相关系数来表示。常用的估计方法有重测信度、复本信度、评分者信度和折半信度。不同信度系数的估计方法以不同的假设和前提条件为基础,不能仅以数值来比较其信度的高低。受样本团体的性质、测验的长度和难度等因素的影响,对信度系数的解释必须给予全面充分的考虑。

信度系数(coefficient of reliability) 信度指标。表示测验信度高低的数值。通常用测得的两组分数间的相关系数表示。数值愈大,该测验的信度愈高。根据计算方法的不同,可分为三种:(1)稳定系数。运用同一测验对同一组被试隔一段时间测试两次,计算两次测试分数的相关。(2)等值系数。运用同一测验的两个等值复本对同一组被试施测,计算两组分数的相关。(3)内部一致性系数。计算同一测验内部题目之间得分的相关。(4)稳定与等值系数。

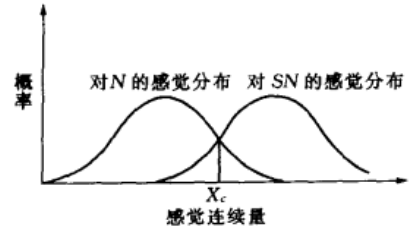
信度指数(index of reliability) 实得分数与真分数的相关值。信度系数的平方根。其公式为 $r_{xt} = \sqrt{\frac{S_t^2}{S_x^2}} = \sqrt{r_{xx}}$。式中,$r_{xt}$为信度指数,$S_t^2$ 表示真分数的变异数,S_x^2 表示实得分数的变异数,r_{xx}为信度系数。

信号(signal) ❶指发送者通过接受者的感觉通道,向其传递具有特定含义的信息。通过视觉通道接受的是发送者所作的某种可见的动作或刺激;听觉通道接受的是发送者发出的某种声响;嗅觉通道接受外激素式的化学信号;还有触觉信号或电脉冲信号等。保证其有效性的条件:必须具有一定程度的非概率性,必须与其背景的偶发事件有区别,即信噪比必须足以使接受者能察觉出来。❷信号检测论术语。与"噪声"相对。指要求接受者从背景中辨认出的刺激。含"预告"、"通知"之意,指刺激以任何预期的形式传输信息。❸在巴甫洛夫高级神经活动学说中,指条件刺激物。详"信号系统"。

信号刺激(sign stimulus) 与动物的某种本能反应有固定关系的特殊刺激。用于动物习性学,其含义与条件刺激不同:前者是动物的本能性反应;后者是习得的。多发自动物本身,如动作、姿态、颜色、声音或气味等。如雄三棘鱼肚皮是红色的,背鳍形如三棘,在繁殖季节占据一块领地,遇到同种雄鱼入侵,便以红肚皮对着入侵者,然后头朝下直立颤动背脊朝向入侵者,这是一种进攻的信号刺激,引起入侵者的逃避反应。有的蚂蚁遇到有军蚁掠夺其巢穴,能释放一种化学物质,唤起整个蚁群的防御反应。入侵的军蚁也能发出一种气味,使被侵略的蚁群惊慌失措。

信号灯(signal light) 以灯光作为传递媒介的视觉信息显示装置。灯光信号传送的距离远,装置简单,室内外昼夜适用,被广泛使用。可以运用颜色、形状、闪光频率等特征进行编码。一般红灯表示危险、禁止,绿灯表示安全、通行,黄灯表示提示、注意。使用闪光信号灯时,闪烁频率不宜过高,以每秒3次~10次为宜。室外使用的,其大小与亮度宜与观察距离相适应。尽量避免在强背景光下使用,否则宜采用遮光罩。

信号检测论(signal detection theory) 一译"信号侦察论"、"信号觉察论"。心理物理学方法。人类信息加工中,通常把刺激看作信号,把刺激中的随机物理变化或感知信息时的随机生理、心理变化看作噪声。人对刺激的分辨则被视为在噪声中检测信号的问题。源自电机工程和统计决策理论,在"二战"中被成功地运用于探测飞机的雷达操作员工作绩效研究。1954年美国的坦纳和斯韦茨首先应用于人类感知觉的研究中,发现人在噪声背景下检测信号的能力相对稳定,但作出正确反应的概率是变化的,除受信号强度的影响外,还受观察者对是否作出"有信号"决策标准的影响。之后,被广泛运用于感受性测量的心理学研究。实验中的操作方法有有无法、评价法和迫选法三种。当被试接受一个在噪声背景上的微弱信号,并要求做出"有"或"无"信号的判定时,被试的可能结果有四种:(1)击中,指对噪声加信号(*SN*)的出现报告"有信号";(2)漏报,指对噪声加信号(*SN*)的出现报告"无信号";(3)虚报,指对噪声(*N*)单独出现报告"有信号";(4)正确否定,指对噪声(*N*)单独出现报告"无信号"。该理论认为,人的感受性是连续的,人对噪声(*N*)的感觉分布和对信号加噪声(*SN*)的感觉分布是两个交叠的正态分布(如图)。



信号觉察实验中的感觉分布

信号系统(signal system) 高级神经活动学说术语。人的大脑皮层中对信号发生反应的机能系统。有第一信号系统和第二信号系统两种。直接作用于各种感觉器官的具体的条件刺激,如声、光、味等称第一信号,也称现实信号。对第一信号发生反应的大脑皮质机能系统是人和动物所共有的。由人类特有的言语和文字代替具体的条件刺激物而起信号作用时,言语和文字则称第二信号,即信号的信号。对语言和文字发生反应的大脑皮层机能系统,即第二信号系统。

信号学习(signal learning) 学习对具有信号作用的某种中性刺激作出反应的过程。学习的基本形式。巴甫洛夫经典条件反射即是此类学习的典型例证。信号学习成功的关键是信号刺激与无条件刺激在时间顺序上的接近及二者的多次配对出现。信号学习中会产生消退与刺激泛化等现象。

信号载体(sign vehicle) 动物用来传递信号的物质媒介。如电波、光波和声波等。能影响接受信号一方的行

为。有时也包括某种特定信号周缘的陪衬状况。如北大西洋鸥的幼雏对其母亲喙下面的一个圆点颜色十分敏感，它与喙其他部位的色彩对比度会影响幼雏啄反应的力度，这种色彩对比度便组成信号。在许多行为场合，与信号刺激常常难以区分，因许多载体本身也常常是在长时间内起作用而引起生理变化的刺激，如雄鸽子的咕咕声能引起雌鸽子的卵巢成熟。

信号噪声分配（signal-plus-noise distribution）信号检测论术语。在信号检测实验中，指由“信号＋噪声”（常用符号 *SN* 表示）引起的各种感觉的次数分配。为一条常态曲线。实际上信号是一个服从概率分布的随机变量，且往往在一定的噪声（常用符号 *N* 表示）背景下出现。

信号作用（signification） 高级神经活动学说术语。条件刺激物的影响和作用。巴甫洛夫认为，信号作用是人和动物进行一切心理活动的根本前提。一切心理活动都表现为对信号的接收、编码和反应。

信念（belief） 即“信仰”。

信念价值系统（belief-value-motivation system）见“中介变量”。

信其刑则奸无端 指法律刑罚必须取信于民，才能充分发挥其社会心理作用。《商君书·修权》：“国之所以治者三，一曰法，二曰信，三曰权。法者，君臣之所共操也；信者，君臣之所共立也；权者，君之所独制也。人主失守则危，君臣释法任私必乱，故立法明分而不以私害法则治，权制独断于君则威。民信其赏则事功成，信其刑则奸无端。”法家提出刑罚取信于民的三项原则：一曰法应统一。法令统一，官吏就不会钻法律的空子，民众就会内心安宁，行事也因之小心谨慎。二曰法应公正。君主只有以公正之法来进行治理，官吏和百姓才会信服。反对君主以自己的主观意志、好恶喜怒来治理国家。三曰法应公开。民众懂得了法令，不仅能“皆知所避就”，从而有效地预防犯罪；而且能使“吏不敢以非法遇民”；同时还可使民众根据法令判断是非，发现犯罪行为就及时告发。

信任感（trust） 个体对周围的人、事、物感到安全、可靠、值得信赖的情感体验。在个体感到某人、某事或某物具有一贯性、可预期性和可靠性时产生。埃里克森认为，这是个体心理社会性发展的第一个阶段，即基本信任对基本不信任阶段（出生至 1 岁）可能形成的积极品质。其形成取决于父母细心的、有规律的抚养和照顾，使婴儿得到生理上和情感上的满足。

信任量表（Trust Scale，TS） 测量关系密切者相互信任度的工具。加拿大心理学者雷佩尔和 J. G. 霍尔姆斯 1986 年编制。主要用于测量人际关系。涉及信任度的三个内涵：(1)可预测性（行为的稳定性）；(2)可依靠性（在紧急关头的可依赖程度）；(3)信赖度（无条件的信任度）。适用于成人。属纸笔测验，被试对 18 道测题采用七点利克特式评尺作答。统计分数越高，表明被试越信任他人。该量表的内部一致性系数为 0.81，未见其稳定性和效度的资料。

信使核糖核酸（messenger ribonucleic acid，mRNA）核糖核酸的一种。由核糖核酸（RNA）聚合酶从脱氧核糖核酸（DNA）转录而来，存在于细胞质中。在蛋白质合成中，把核酸中的碱基顺序翻译成蛋白质的氨基酸顺序。在翻译过程中，作为基因的细胞信使（遗传信息的载体），携带合成蛋白质多肽链的信息。由于碱基顺序表达了蛋白质产物中氨基酸顺序而得此名。特定 mRNA 的合成取决于细胞所处的环境，细胞可控制它所产生的蛋白质的种类和数量。代谢速度较快，几十分钟内即可合成新的，几小时之后会被新合成的取代。据推断，它可能参与学习和记忆等心理活动。

信息（information） 信息论术语。数据和消息中包含的意义。不随载荷的物理设备形式的改变而改变。其存储和传输必以物质为载体，以能量为动力，但并非物质载体本身或传输信息消耗的能量。如铁路上的信号灯有三种：红灯表示禁止通行，绿灯表示车辆可通行，黄灯指示车辆要缓行。不同颜色的灯都有自己特定的含义，它们表示的意义决不是这些红灯、绿灯、黄灯本身，也不是传递这些信息的电能本身。

信息传递（information transmission） 一译“信息传输”。信息从信源到信宿的传送过程。由五个环节组成：(1)信源。信息的始发源，是信息传输的起点。(2)编码。信息变换成符号（文字、图像）或信号（语言、电磁波等）。这种携带信息的符号或信号称信息载体，载体在信息传输中要消耗能量。(3)信道。信息载体途经的通道。信道在信息传输过程中除起通道作用外，还起贮存信息的作用。不同的信道，其信道容量和噪声系数差异很大。(4)译码。将信息从信号载体上分离出来，恢复信息原来意义，是编码的逆过程。(5)信宿。信息传输的目的地。

信息传递率（rate of information transmission）见“通道容量”。

信息存储（information storage） 即“存储”。

信息多余性（information residue） 信息的一种特性。当一系列概率事件的发生同时受到非等概率事件和非等概率连续事件这两类事件序列约束时，表达某一概率事件所需的一部分信息已经包含在另一事件的序列中，这一事件所需信息就少于 $\log_2 N$ 单位信息（比特），二者之差即信息多余性。

信息反馈（information feedback） 心理治疗技术的一种。用于改善人际互动与人际关系。20 世纪 60 年代诞生于美国加州大学的心理系门诊，源于对儿童心理问题咨询的研究。它使人们主动、客观地了解自己的行为对人际关系与互动过程的影响，由此获得新的信息，选择新的行为方式。常用的具体方法有：(1)借助摄像机摄录受训者的行为和互动方式等，让其自己发现不良行为和自我知觉；(2)使用评定量表和行为问卷，让受训者了解自己的不良行为及其不良后果，促使其改变行为，改善人际关系。

信息反馈疗法（information feedback therapy）主动而客观地审视自己在社会交往中的知觉与行为，并追踪其对社会互动影响的心理治疗方法。旨在在人们现有的动机和反应范围内改进人际互动经验。凯斯万等于 20 世

纪60—70年代提出。其基本假设是，许多对己无用对他人有害的行为是忽视人际交往的习惯化态度的产物。如果一个人能放弃这种态度，学会用新的方式注意人际交往过程，便会获得新的信息，开拓新的行为选择的机会。采用的主要技术分为两类：(1)用记录人际互动情形的录像片向来访者提供全面、客观的资料，以便让他们检查个人在人际交往中关于仪表、言语、举止和互动方式的看法；(2)由来访者填写数套关于人际行为的评定形容词表和调查表，咨询员依据他们的回答制成曲线图，以显示各人之间的共性与差别。这种反馈可成为一种刺激，诱发来访者考虑自己的人际沟通方式，并做出改变的决定。该方法最初用于问题儿童的父母与教师，后又用于希望改进职能的家庭以及各类社区机构。

信息加工(information processing) 一译"信息处理"。认知心理学术语。对信息的接收、存储、操作运算和传送，或对存贮在信息加工系统中的各种符号结构的操作和处理。按信息加工过程中各个阶段或每个阶段上进行的多个处理间的时序关系，可分串行加工和并行加工两种基本方式。串行加工亦称系列加工，指信息加工的各个阶段严格按照先后顺序进行，前一阶段加工完后的输出作为后一加工阶段开始的输入，或在每个阶段上对信息的多个处理是一个个进行的。后者指信息加工的各个阶段，或每个阶段上对信息的多个处理可以同时进行。根据信息加工的观点，人是一个主动的、灵活的信息加工系统。人对信息的加工在整体上是以串行方式进行的，但也包含并行方式，实际上是串行方式和并行方式两者结合进行的。参见"信息加工系统"。

信息加工理论(information processing theory) 认知心理学基本理论。从机能上，即从行为水平上将人脑与计算机进行类比，把人脑看作类似于计算机的信息加工系统。认为人的认知过程就是对信息的加工过程，力图建立心理活动的计算机模型；涉及人如何注意、选择和接收信息，如何对信息进行编码、内在化和组织，以及如何利用这些信息做出决策和指导自己的行为等。认知心理学家利用计算机科学、语言学和信息论的有关概念，阐明人的认知过程及其适应行为，推动心理学各个领域的理论和实验研究的发展，特别是在知觉、记忆、语言和问题解决的研究中，取得迅速发展。

信息加工模型(information processing model) 运用信息加工过程解释认知的一种模型。假定人的认知活动(即对信息的加工)是一个由若干连续阶段构成的过程。其中每个阶段是一个对输入信息进行某些特定操作的单元，相当于发生在刺激和反应之间整个事件的一个子过程，反应则是这一系列阶段性操作的产物。用语言、流程图或数学术语来表述信息从一个阶段到另一阶段的加工，借助计算机即可构成人类行为的信息加工模型。如，司机看见红色交通灯就会刹住汽车，这个事件的整个过程可以粗略地分成以下几个阶段：(1)灯光记录在司机的视觉系统中；(2)司机提取和利用存储在记忆中的有关信息，识别出这是红色交通灯；(3)提取存储在记忆中的一条规则，即遇到红灯要停车；(4)执行这条规则。在这一进程中，原初信息经历一定的转换，从视觉刺激变成一个被识别的范畴，然后又成为一条应用规则的条件部分，最后转化为被执行的动作。主要目的不在于叙述人类行为的一般特征，而是深入表述人类外显行为之基础的内部心理事件。

信息加工速度发展(development of information processing speed) 亦称"认知加工速度发展"、"心理加工速度发展"。个体认知能力发展的一个方面。个体对输入信息的获取、编码、储存和提取等一系列操作在速度上发展变化过程。信息加工速度贯穿整个生命过程的认知操作，不仅体现在有速度的任务操作，且体现于有控制的刺激速度、反应速度、反应步数以及限时的操作活动中。代表认知活动的发展变化，在本质上反映认知过程内部心理机制的变化过程。成人信息加工速度的变慢反映其认知能力的下降趋势。最早源于反应时研究。高尔顿和斯皮尔曼在智力研究中把心理速度作为智力的基础或重要组成部分。之后，被许多智力研究者作为衡量智力个体差异的重要指标。随着认知心理学的兴起，信息加工速度的年龄差异引起研究者的注意。最早研究信息加工速度年龄差异的是艾利特，他在简单反应时研究中发现，影响简单反应时的年龄差异的主要是被试的动机、表征方式和时间间隔的变化等。20世纪70年代到80年代初，在知觉、表象、记忆、思维等领域的发展研究中发现，成人的反应时比儿童短。至80年代中期，凯尔的发展函数方法研究使这一领域有了突破性进展。其研究有两个特点：一是多任务操作，二是用函数来描述信息加工速度发展的特点。至90年代，整体机能理论、知识经验理论和元认知理论开始形成，并成为信息加工速度发展研究的三大理论支柱。从信息加工速度的发展来揭示儿童、青少年心理发展变化规律，成为认知发展研究的重要领域。

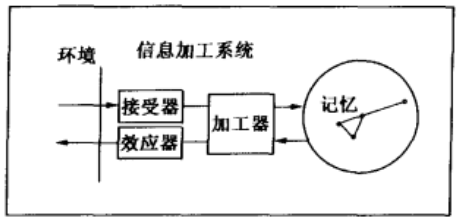
信息加工速度发展经验理论(experience theory of development of information processing speed) 信息加工速度发展理论的一种。信息加工认知心理学派提出。认为信息加工速度的年龄差异的根源是个体的知识经验。随着年龄的增长，个体知识经验越来越丰富，其加工速度就越来越快。成人之所以在某些认知操作中的加工速度比儿童快，是因为他们不仅年龄比儿童大，而且有更多的刺激知识和策略组合并运用于其中。如在某些专业领域的加工任务中，专家操作速度高于新手；在连续数字配对任务中，数学能力强的被试占有很大的速度优势；在S.斯腾伯格的词汇搜索任务中，语言能力强的被试加工速度快于语言能力弱的被试。

信息加工速度发展元认知理论(metacognition theory of development of information processing speed) 信息加工速度发展理论的一种。信息加工认知心理学派提出。认为无论成人还是儿童，其对速度任务的操作都是一个选择有效策略、合理分配能量、监控任务操作等一系列的操作过程。儿童和成人加工速度的差异主要是

使用策略的差异而不是基本的加工比率差异。如，成人在心理旋转加工任务中，加工效率的比率与被试使用不同的策略（即控制性加工）相联系；在视觉判断实验中，年长儿童比年幼儿童能更好地调节策略来区别刺激差异；在搜索任务中，目标的储存能加快儿童记忆搜索的速度；在搜索矩阵目标中，年长儿童比年幼儿童加工速度快是由于年长儿童使用了某种线索（如颜色）。

信息加工速度发展整体机能理论（global mechanism theory of development of information processing speed） 信息加工速度发展理论的一种。认知心理学家凯尔 1991 年提出。认为信息加工速度的变化呈现整体趋势，即随年龄的增加，被试对不同任务的加工速度是同比率呈指数函数变化的。儿童与成人的信息加工速度的差异来自心理资源的有限性，亦即信息加工速度的差异随着儿童的成熟、资源的丰富而逐渐缩小，且这种变化是量的变化而非质的变化。如，在凯尔的名字提取、视觉搜索、记忆搜索和心理旋转等速度任务中，反应时是任务难度的指数函数，这些函数的斜率在儿童期迅速下降，以后逐渐减慢，具有共同的衰减函数 C；在 S. 海尔的选择反应时、字母匹配、心理旋转和抽象匹配四项的速度任务中，也发现儿童反应时是成人反应时的函数。

信息加工系统（information processing system，IPS） 亦称“符号操作系统”。认知心理学术语。能接收、存储、处理和传送信息的系统。由接收器（感受器）、记忆装置、加工器和效应器组成，其一般结构如图示。记忆装置即长时记忆，是信息加工系统的一个重要组成部分，其中存放大量的、由各种符号按照一定关系联结组成的符号结构，即信息。加工器包括三个因素：(1)一组基本信息过程，如制作和删除符号，制作新的符号结构和复制、改变已有的符号结构，以符号或符号结构来标志外部刺激，对符号结构进行辨别、比较，并依据符号结构确定反应等；(2)短时记忆，保持基本信息过程输入和输出的符号结构；(3)解说器，将基本信息过程和短时记忆加以整合，决定基本信息过程的序列。对基本信息过程序列的说明和规定即构成程序，它是信息加工系统的行为机制。通过输入和输出这两个过程与外部环境相互作用。输入是把信息输进系统，即在记忆中建立代表外部事件的内部符号结构。输出是一个相反的过程，是在外部环境中给出一个反应。接收器和效应器则实现与外部环境的这种相互作用。信息加工理论不仅把计算机看作一个信息加工系统，而且把人看作一个信息加工系统，人脑与计算机在物质结构上完全不同，但在功能上大致类似，其工作原则是一致的。有生命的和人工的信息加工系统有共同的结构，即纯粹认知系统，但有生命的系统需要通过调节系统来维持其生命，从环境中取得食物，保护自身，繁衍和教育后代，调节系统与认知系统相互作用作出对环境的解释和维持内部状态的稳定。有生命的系统具有目的、愿望和动机，能选择与目的有关的作业，可以控制心理资源的分配，适时启动和结束有关的活动等。认知系统服务于调节系统，并受调节系统的支配，而情绪处于这两种系统之间，成为它们相互作用的桥梁。



信息加工系统的一般结构

信息加工心理学（information processing psychology） 见“认知心理学”。

信息检索（information retrieval） 即“信息提取”。

信息块（chunk） 即“组块”。

信息量（amount of information） 即“信息容量”。

信息论（information theory） 应用概率论与数理统计方法研究信息处理和信息传递的科学。主要研究信息的获取、变换和处理等问题。最早产生于通讯领域，旨在解决编码问题。由申农和维纳发展，早期称“通讯理论”。该理论认为，通迅系统一般由以下几部分组成：



信源在系统的发送端产生信息，通过编码使信息符合信道输入的要求；信道是传递信息的物理介质，通过译码使信息符合接收端的要求，信宿是信息接收终端。噪声指干扰。若信息取自离散随机变量集，则这个信源就称离散信源，否则就是连续信源。产生字母和数字的信源，即离散信源；产生言语和音乐的信源即连续信源。申农在 1948 年发表的《通信的数学理论》和 1949 年发表的《在噪声中的通信》这两篇论文中，将通信中传递的内容进行高度抽象，用数学统计方法，将这些千变万化的随机内容进行统一量化，提出“信息”的概念和计量方法，从量的方面来描述信息的贮存和提取问题，并提出通讯系统模型和编码定理等方面的信息理论问题，确立现代信息理论的基础。已与当代数学、计算机科学、人工智能、电子学、自动化技术、物理学、生物学、心理学等学科有机结合，发展成一门独立的边缘科学。

信息论审美心理理论（aesthetic psychology of information theory） 审美心理学流派。信息论对审美活动的研究思想。法国首倡。莫尔斯在《信息论与审美感知》一书中有集中阐述。另一个倡导者是德国的本泽，主要著作是《美学》。不同于传统美学研究的哲学思辨方法，而是继承不同于实验美学的研究方向，主要是在实验室和计算机中心，广泛运用计算机进行统计、实验、分析和研究，具有统计性和普遍性，更接近于自然科学。认为所有艺术作品、艺术表现的任何审美形式，都是一种信息。艺术家是信息的发送者，欣赏者是信息的接受者，视、听觉等感受系统是传递通道，从作者创作到读者欣赏的过程，是一条“信路”。在这一完整过程中，艺术家首先从客观现实和主观经验中

挑选和交换一些要素，再利用语言、声音、色彩等艺术媒介加以表现(编码)；艺术作品文本则是传递文学艺术信息的载体；欣赏者在欣赏时不仅接触到艺术文本，且使文本得到解释(译码)。该理论研究如何将研究对象构成一个有一定标准量的模型，并为模型制定规则；实验操作过程就是描述信息、发送者、接受者三者的特性。该理论的重点是审美欣赏问题。用信息的新颖或独创的量的概念来分析艺术作品，认为作品要适应个体接受者的能力和要求，其信息或信息组合就必须达到最优化，即"可理解性"和"独创性"比例恰当。信息的可理解性与独创性成反比，一件艺术品的信息不能完全是独创的，否则就意味着完全不可理解；也不能完全是可以理解的，否则对接受者来说就没有任何新的东西，其信息量等于零。艺术家的工作就是要尽力寻找两者辩证统一的最佳点。该理论有其特有的工具性，在现代社会应用广泛，如工业、建筑、广告、装潢及艺术创造等。但未提供判断审美价值的可靠标准，也不能取代传统哲学美学来说明美学中一些本质性的问题。

信息容量(information capacity)　亦称"信息量"。信息论术语。概率事件发生时所传达的信息的度量。对离散事件来说，若所有的事件等概率发生，则每个刺激事件包含的信息量(H_S)可用 $H_S = \log_2 N$ 表示。其中 N 是概率相同事件的数目。若事件发生的概率不相等，则各个刺激事件包含的信息量 $H_{S_i} = \log_2\left(\frac{1}{P_i}\right)$。其中 P_i 是事件发生概率。一系列不同事件包含的平均信息量 $H_{ave} = \sum_{i=1}^{n} P_i\left[\log_2\left(\frac{1}{P_i}\right)\right]$。它是每个事件以事件发生概率进行加权之后的信息之和。

信息冗余度(redundancy of information)　一译"信息剩余度"。一定数量的信号单元可能有的最大信息量与其包含的实际信息量之差。通常用 R 表示。$R = 1 - I'/I'_{max}$。式中，I'为信号的实际信息量，I'_{max}为同样数量的信号单元可能有的最大信息量。会使传信绩效降低，但能提高通讯的抗干扰能力。无剩余度的信号，特别是无剩余度的语言信号，一般不符合人们的日常习惯，反会增加信宿端的译码加工负荷。在实际的人－机界面设计中，如无特殊需要，信息编码中需保留一定的余度。

信息输入(information input)　信息从加工系统外进入加工系统内的过程。在人的信息加工系统中，指刺激物作用于人的感觉器官，感觉器官把物理的或化学的刺激转化为神经冲动传入大脑，大脑对刺激的意义做出解释的信息加工过程。在工程心理学中，指人从机器显示器中获取机器状态信息的过程，或机器通过控制器从操作者获得操作的指令信息。

信息提取(information retrieval)　一译"信息检索"。把过去识记和保持在记忆系统中的特定信息提取出来，以便使用的过程。美国心理学家 S. 斯腾伯格系统研究了短时记忆中信息提取的问题，认为从短时记忆中提取信息来实现再认，需经历一个搜索比较和决策的过程。实验证明，短时记忆中的搜索比较是串行的，即依次进行，而不是并行，其过程是从头至尾的，即把短时记忆中的全部信息项目都按顺序检查一遍，然后才把特定的信息项目提取出来，而不是检测到某个特定的信息项目时，搜索比较过程就自我停止。也有人认为，从短时记忆中提取信息无需借助搜索比较过程，可径直通达所要提取的短时记忆中的特定信息项目，进行直接提取。这种观点称直通模型。从长时记忆中提取信息涉及再认和回忆两种形式。长时记忆的再认涉及熟悉性和检索过程这两种不同的机制。若熟悉性程度高，则可很快再认出这个刺激；若熟悉性程度低，则可迅速断定该刺激不是一个被记忆的项目；若熟悉性是中等程度，就要利用长时记忆的有组织的特性去发现有关刺激的上下文信息进行检索。这两种机制是并行运转的，但熟悉性比检索过程完成得快。关于回忆，有一种观点认为，一个记忆项目是与其上下文结合在一起被编码的，储存在长时记忆中的信息是两者的组合。线索在长时记忆的提取中起重要作用。一般来说，提取过程由某种线索启动，这种线索可以是外部的，也可以是内部的。

信仰(belief)　一译"信念"。个体对生活准则的某些观念抱坚定的确信感和深刻的信任感的意识倾向。其中个体的需要反映个体对世界的理解。是一种认识活动，与人的知识经验和以此为依据的对未来的推断密切相关。亦是自我的基础，决定个体的特征性行为。常表现为人的高级心理活动。对某种理论、主义或宗教的信服、敬仰和尊崇。体现一个人、一个群体的向往和追求，是其强大的精神支柱、力量源泉和行动指南。可分为政治信仰、理论信仰、道德信仰、宗教信仰等，可归纳为科学信仰和非科学信仰两大类。共产主义是人类有史以来最科学、最崇高的信仰。一旦确立了共产主义信仰，就要把实现共产主义作为终生奋斗的目标，用共产主义思想体系观察世界、社会和人生，用共产主义道德原则和规范处理各种关系，培养高尚的道德品质。

信仰动机犯罪(offense with belief motive)　由反社会信仰导致的犯罪行为。主要有：(1)政治信仰型动机犯罪，如危害国家安全犯罪、组织武装暴乱罪、间谍罪中出于反动政治信仰动机的。(2)封建迷信信仰型犯罪，如神汉、巫婆借迷信造谣、诈骗，造成人身伤害、破坏社会安宁构成的犯罪。(3)宗教信仰型犯罪，如组织邪教进行危害社会安全活动构成的犯罪。(4)生活信仰型犯罪，如出于对某种人生观、价值观及生活方式的信服、追求而进行的犯罪行为，如笃信性自由为人生最大自由而进行的性犯罪。此类犯罪的主要心理特征：(1)强烈的反社会心理；(2)极端个人主义心理；(3)崇洋媚外、片面追求时尚心理；(4)享乐心理；(5)偏激性心理；(6)悲观消极心理等。此类犯罪的主要行为特征：智力型、隐蔽型、暴力型和集团型。

信噪比(signal to noise ratio，S/N)　信号检测指标。信号检测中的信号功率与噪声功率之比。一般用分贝值的比值计算。在各种不同场合，可能会有不同的具体定义。是评价电子仪器或装置性能的一项指标。如在放大器和录音机上，以可加的不发生失真的最大输入来确定，最小

输入则受信噪比的限制。信噪比越大意味着越容易检测到所需之信号。

兴而不遏，入乎神化 明谢榛关于艺术灵感特点问题的一种文艺心理观点。认为诗作是情景交融的产物；在此情景交融中，有时会出现灵感现象，谢榛称之为"天机"："诗有天机，待时而发，触物而成，虽幽寻苦索，不易得也。"(《四溟诗话》)这种"天机"的特点与作用是："忽然有得，意随笔生，兴不可遏，入乎神化，特非思虑所及。"(《四溟诗话》卷二)善于把握此种艺术灵感，能创造出神入化之作品。

兴奋(excitation) ❶生理学概念。指某种刺激模式引起感受器发生变化或建立起变化模式的过程。❷学习研究术语。指神经系统某方面较高水平的活动。在巴甫洛夫条件反射学说中，是与抑制相对的大脑皮层的两种基本神经过程之一。由内外刺激产生的输入冲动通过传入神经和低级中枢到达大脑皮层的某些特定部位，并引起机体器官组织的特殊机能的出现。表现为有机体的某种活动的发动或加强。❸社会心理学概念。指心理紧张增强的情感状态。

兴奋型(excitable type) 亦称"不均衡型"、"不可遏止型"、"强型"、"强的兴奋型"、"强的不可遏止型"。巴甫洛夫提出的高级神经活动的基本类型之一。详"神经类型说"。

兴奋性(irritability) ❶所有生命组织或某一器官、肌肉等对刺激或特殊类刺激做出反应的性质。❷指个体的过度反应性、过分敏感、不冷静。

兴奋性突触后电位(excitatory postsynaptic potential，EPSP) 兴奋性神经递质作用于突触后膜而产生的电位。神经冲动传入神经末梢时，兴奋性神经递质与突触后膜的受体结合，提高了膜对离子的通透性。这促使膜外的钠离子迅速内流，造成膜内钠离子急剧增加，膜内电位高于膜外，引起突触后膜的去极化，膜电位降低。是突触后膜产生兴奋的表现。电位变化的大小决定于传入神经冲动的强弱。单个神经冲动只能引起一个兴奋性突触后电位，不能完成传递，只有多个或多次叠加，才能完成传递。

兴观群怨 孔子关于文艺的社会功能与心理特征的概括。《论语·阳货》："《诗》可以兴，可以观，可以群，可以怨。""兴"指文艺具有感染作用，即朱熹所谓"感发志意"(《论语集注》)。是通过表象、联想、想象的艺术思维活动，最后达到情感与理智的统一。"观"指文艺的认识作用。郑玄注曰："观风俗之得失。"这表明文艺创作和欣赏是一种认识活动，属于理性因素范畴，但又带有情感因素的内容。"群"和"怨"指文艺的教育作用："群"谓文艺可以沟通人们之间的思想情感，朱熹释"群"为"和而不流"(《论语集注》)，亦即思想情感的和谐统一；"怨"指针砭时弊、"怨刺上政"(《论语集解》引)。这种哀怨之情必然是一种强烈情绪的表现。这一论点是对文艺的社会功能的全面概括，指出它具有美感作用、认识作用和教育作用。即可以感发人的情感，助人认识社会风俗，沟通团结他人，批评不良风气，使读者在文艺的美育中实现情思上有所激发，有所指向，有所归依。王夫之曾说："兴、观、群、怨，诗尽乎是矣。"认为孔子这一观点将诗的所有内涵都说尽了。

兴象 关于意象问题的一种文艺心理用语。唐殷璠继承先秦至汉魏六朝的"意象"理论，提出"兴象"之说。如评陶翰诗："既多兴象，复备风骨。"又评孟浩然诗："无论兴象，兼复故实。"(均见《河岳英灵集》)"兴"是诗歌的一种创作手法，"象"为艺术形象。二者结合在一起，意即运用"兴"的手法，由物触心并通过感性直觉而形成艺术形象。

星状神经胶质细胞(astroglia) 神经胶质细胞的一种。广泛分布于中枢神经系统的灰质和白质中。胞体通常为多角形，发出若干放射状突起。可分为纤维性和原浆性两种。研究表明，在脑的不同部位，其超微结构有的差别甚大，有的无明显差别。这可能是同一种胶质细胞的不同形式。细胞形态的变化可能与其所处环境有关。其功能主要是为神经元运送营养，清除废物，提供结构支持。同时也对中枢神经细胞的间隙起监测作用，参与调节水与离子的平衡；在毛细管和神经组织之间起输送物质的桥梁作用，对脑损伤有一定修复作用。

星座图(constellation map) 图示聚类的一种方法。首先将每个变量变换成[0，180°]范围内的角度值：$y_i = \frac{x_i - \min\{x_i\}}{\max\{x_i\} - \min\{x_i\}} \cdot 180°$，$i = 1, \cdots, p$。制作方法：(1)以$O$为圆心，以1为半径作一个上半圆，并作相应于这个半圆的直径。(2)设$y_1, \cdots, y_p$分别是$x_1, \cdots, x_p$变换后的角度值，以O为圆心，以$1/p$为半径作上半圆，在上面标出角度为y_1的点，记为O_1；再以O_1为圆心，以$1/p$为半径作上半圆，在上面标出角度为y_2的点，记为O_2；再以O_2为圆心，以$1/p$为半径继续作上半圆，重复前面做法，最后得到的那个点O_p就是样品$x = (x_1, \cdots, x_p)$的星座位置。(3)连接$OO_1O_2 \cdots O_p$，这条折线称样品的星座路径。星座的位置和路径直观刻画了该样品的特征。根据星座图聚类的方法是将位置靠近、星座路径相似的样品归入同一类。下面是包含4个分测验的7个被试的雷达图，清晰地显示被试可分成3类。



星座图

刑罚必信 语出《荀子·君子》。认为刑罚要收到良好的社会心理效力，关键是必须让刑罚"诺信乎天下"(《荀子·王霸》)。据此提出两项原则：一是刑必。只有有法必依，有罪必罚，刑罚才能向社会昭示自己的威力，达到对百姓"戒其心"的目的。如果杀人者不死，伤人者不刑，惠暴宽贼，就必定朝有幸位，民有幸生，纵有再严的刑罚，也会因得不到民众的信赖而形同虚设。二是刑当。刑罚和罪过是一种报偿关系，应当是对等的，不能随意予以轻重。荀子说：

"凡爵列官职赏庆刑罚，皆报也，以类相从者也。一物失称，乱之端也。夫德不称位，能不称官，赏不当功，罚不当罪，不祥莫大焉。"(《荀子·正论》)

刑罚威慑力(deterrence of penalty) 刑罚惩罚所具有的给犯罪人造成一定痛苦和损失，使犯罪人和潜在犯罪人产生对刑罚的畏惧感，从而不敢再以身试法的功能。是刑罚心理效应的主要方面，目的在于儆戒他人，预防犯罪。须以以下条件为基础：(1)刑罚惩罚的强度须足以抵消甚至超过犯罪人从犯罪活动中得到的利益，使其产生得不偿失的体验，不敢再次犯罪。(2)刑罚惩罚须及时进行，以在犯罪与刑罚之间建立有力的心理联系，使人在预谋犯罪之初即联想到承受刑罚。(3)刑罚惩罚须依法进行，做到罪刑相当，体现法律的严肃性和公正性。(4)刑罚惩罚须与思想教育相结合，使犯罪人口服心服，并加大宣传力度，做到家喻户晓。

刑罚心理(mind of penalty) 刑罚的宣告及执行对受刑人及社会公众产生的心理影响。主要有：(1)畏惧效应。通过刑罚惩罚，使犯罪人感受到精神上、生理上和物质生活方面的痛苦，因畏惧刑罚而收敛其不法行为。(2)辨别效应。刑罚可帮助犯罪人和潜在犯罪人辨别社会允许的和禁止的行为，修正自己的行为轨迹。(3)预防效应。对少数人执行刑罚是对多数人的儆戒，可起到惩前毖后的预防作用。(4)安抚效应。对犯罪人处以刑罚可减轻被害人的痛苦，缓解其消极情绪。(5)鼓舞效应。准确、及时打击犯罪，能鼓舞公众同犯罪作斗争的勇气和信心。不同的刑罚会产生不同的心理影响。如恰当的刑罚能减轻犯罪人的罪责感，恢复其常态心理；畸重畸轻的刑罚会引起犯罪人的愤懑、恐惧、震惊或无意中获得满足的狂热，以及公众的不满；依法从重从快打击犯罪，可收到明显的震慑和儆戒效果。刑罚惩罚亦会带来消极影响。如刑罚惩罚的渐次升级，常使受罚者能经受严厉的惩罚；使受罚者产生自暴自弃或对抗情绪；罚不当罪和过时的惩罚，其社会效果和对受罚者的影响均不利。

刑罚心理学(penal psychology) 亦称"惩罚心理学"。司法心理学分支学科。从心理学角度研究刑罚的运用及其社会效果的学科。研究目的：揭示刑罚的心理规律，为成功地运用刑罚手段获取最佳刑罚效果提供心理科学的依据。主要研究内容：(1)刑罚对有罪被告人的心理效应和刑罚的适度性；(2)刑罚对潜在犯罪者的威慑和预防效应；(3)刑罚对社会公众的心理效应和教育性；(4)刑罚对被害人的安抚和鼓舞效应；(5)刑罚的心理效果评价；(6)刑罚原则、策略和刑罚施行过程中的其他心理学问题；(7)刑罚效果与社会心理、传统文化、民族习惯的相互作用与影响；(8)刑事立法中的心理学问题。刑罚心理问题一直为历代统治阶级和中外法学家、心理学家所关注。中国古代的政治家、思想家即提出德法并举、恩威并施、刚柔相济的策略，主张刑罚的轻重、刚柔的兼用应根据政治和治安形势的变化，因时制宜。西方犯罪学家亦有许多关于刑罚心理问题的探讨。如，刑罚个别化的效果研究，报应刑主义与目的刑主义的比较研究，死刑废存的研究，刑罚社会化的研究等。

刑教一体 既重视法律又重视教化。与"德刑并用"思想基本一致。三国魏阮籍集《乐论》："刑教一体，礼乐外内也。刑弛则教不独行，礼废则乐无所立。"刑罚对人的心理起震慑作用，使人们不敢轻易触犯；教育则能有计划、有目的地改造人的内心世界，使人们自觉地归附统治阶级。主张将刑罚与教化相结合，有利于预防违法犯罪行为的发生。

刑理情关系说 西晋司法官员和学者张斐提出的解释法律、道德与犯罪动机之间关系的理论。他提出："夫刑者，司理之官；理者，求情之机；情者，心神之使。心感则情动于中，而形于言，畅于四支(肢)，发于事业。是故奸人心愧而面赤，内布而色夺。论罪者务本其心，审其情，精其事，近取诸身，远取诸物，然后乃可以正刑。仰手似乞，俯手似夺，捧手似谢，拟手似诉，拱臂似自首，攘臂似格斗，矜庄似威，怡悦似福，喜怒忧欢，貌在声色。奸真猛弱，候在视息。"(《晋书·刑法志》)张斐提出刑、理、情三个概念及其相互关系，认为理是核心的、首要的，刑体现理，理是求情之机，审狱决断须服从理。他所强调的理即根据统治阶级的利益，随事取法，实行裁断，认为法吏只有探求到理，方可理直刑正。这种观点是唯心主义的。张斐还主张，审案要重视犯罪人的心理变化，并揭示内心情感与外部言行的关系，认为从犯罪人的举止可探测到其心理活动。

刑满释放人员追踪研究(follow-up study of releasee) 监狱机关对刑满释放或假释人员重返社会后的现实表现进行的追踪调查研究。主要目的：(1)考察罪犯改造工作的质量，为改进监狱工作提供依据；(2)发现刑满释放人员安置帮教工作中存在的问题，及时与当地有关部门协商解决；(3)发现社会监督改造假释人员机制中存在的问题，考察假释成功率；(4)为进行某项科研课题的研究开展追踪调查。一般在罪犯刑满后1年～3年进行。主要研究内容：刑满释放人员重返社会后是否再次违法犯罪，其适应社会和谋生的能力，社会对刑满人员的安置、帮教情况，刑满人员需要解决的实际困难，假释人员的现实表现和是否需要重新收监改造等。主要研究方法：普遍追踪研究与重点追踪研究，访问性追踪研究与问卷式追踪研究，对刑满释放人员或假释人员的直接访问研究与对社会组织进行调查的间接性研究等。是监狱工作参与社会治安综合治理，预防刑满释放人员或假释人员再犯罪的重要措施。

刑事被告人心理(mind of criminal defendant) 刑事被告人在羁押与审判过程中，因受其法律地位和审判情境的影响所产生的心理特征。(1)审判前主要有：因前途的不确定而焦虑不安；预测刑期的倾向；寻找有利于己的情节与理由，制订防御计划，开展积极防御；对法庭的敬畏与期望。(2)审判时主要有：因罪行败露、公开审判而产生羞耻感；在法庭出示证据和被害人指控下，意识到罪行严重而悔恨；心存侥幸和疑虑，不愿如实供述，推卸罪责；当在法庭上处于不利地位时，产生挫折感和对刑罚的恐惧；在不同程度上持抗拒态度。(3)判决后，主要依被告人对刑事判决的公正性及其同自身预测是否吻合，产生不同的心理反应：判

决与预测的刑期相近或低于预测刑期时，情绪较稳定；认为刑罚过重或定性不准者产生不满情绪；防御计划被攻破且被处以重刑者，沮丧悲观，精神颓唐；(4)少数抵触情绪严重并受到严厉制裁者，产生狂躁反应，行为失控。

刑事审判心理学(psychology of criminal trial, criminal forensic psychology) 见"审判心理学"。

刑事责任年龄(age of criminal responsibility) 法律规定行为人应负刑事责任的年龄。刑事责任能力的条件之一。根据人的生理与心理发展成熟度及社会化水平确定。依照刑事法律规定，凡达到一定年龄、精神正常者实施犯罪行为，应负刑事责任。各国法律规定的刑事责任年龄各异。《中华人民共和国刑法》第17条规定，已满16周岁的人犯罪，应负刑事责任；已满14周岁不满16周年的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应负刑事责任；已满14周岁不满18周岁的人犯罪，应从轻或减轻处罚。因不满16周岁不予刑罚处罚的，责令其家长或监护人加以管教，必要时亦可由政府收容教养。

刑讯逼供心理(mind of using torture to coerce statement) 审讯人员在审讯过程中，以肉刑或变相肉刑的手段逼迫被审讯人提供口供的心理原因。主要有：(1)急于破案。认为根据掌握的口供来搜集犯罪证据是破案的捷径。(2)情绪失控。被审讯人在确凿的证据面前顽固抗拒，拒不供述犯罪事实，审讯人员被其顽固态度所激怒。(3)特权思想与盲目的自尊意识。认为在被审讯人面前具有至高无上的权威，被审讯人拒不供述犯罪事实是对这种权威的挑战与蔑视，使审讯人员的自尊受挫；或为炫耀特权、维护自尊而采取逼供行为。(4)逼供无害论。认为逼供行为是出于公心，为迅速破案，即使有违法行为，动机也是好的，益大于害。(5)狭隘的经验定势。有过通过逼供获得真实口供并迅速破案的经验，形成错误的经验定势。(6)法制观念淡薄。认为法律是为普通百姓制定的，自己是执法者，可以不受法律的约束。(7)挟嫌报复，发泄个人私愤。与被审讯人有私仇，借机报复。

行车视距(driving sight distance) 驾驶员能清楚看到的行驶前方的一段必要路程。受车辆的行驶速度、制动性能，驾驶员反应的灵敏度及采取的措施等因素的制约。驾驶员为自己规定行车视距，有利于辨识前方障碍物、迎面驶来的车辆及各种交通标志，并及时采取有效措施，防止各种意外事故。

行德爱人 施行仁德，爱护人民。语出《吕氏春秋·爱士》："行德爱人则民亲其上，民亲其上则皆乐为其君死矣。"主张贤主对待人民要友善和爱护，要施行仁德以感化民众，使人民从心底对其君主产生爱戴和尊敬的情感，从而乐意为其君主服务。

行动被害人学(victimology of action) 西方被害人学理论流派。反对将被害人学的研究重点放在基本范畴、理论体系上，反对用繁琐的、学究式的态度和方法研究被害人学，主张注重被害人学理论的实际应用价值。强调以行之有效的实际行动维护现实生活中被害人的利益，真正关心被害人的困境，切实减轻被害人的痛苦，从而在实践中建立和发展被害人学理论。持此观点的学者大都强调建立被害人援助和救济机构，制订和完善被害人立法和被害人赔偿制度等措施。

行动研究(action research) 一译"活动研究"。现场研究方法的一种。在活动的动态发展过程中将诊断测评与改进解决问题两个环节有机结合，对某种实践活动采取干预，并根据干预结果反馈的信息进一步调整和改变后续干预或重新认识事物。社会心理学家勒温1946年提出。源于第二次世界大战后的美国。该研究的实施需首先设定总体研究方向，然后提出具体问题及干预方案，根据方案实施效果提出下一步研究的问题与计划。1975年弗罗曼、萨什金和卡瓦纳用于组织变革研究。具体过程包括五个步骤：(1)诊断。从组织成员处收集有关变革需要的信息。(2)分析。对诊断阶段所收集的信息进行整理分析，了解职工主要关心的问题，研究变革行动等。(3)反馈。将有关问题反馈给员工，让他们参与问题的发现和寻求解决办法的过程，开发有关变革的行动计划。(4)行动。变革者和员工一起采取具体行动来改进所发现的问题。(5)评价。变革者评估行动计划的效果。以上步骤可能要反复循环进行，直到问题解决。该方法为研究构建了多回合的反馈循环系统，不断评价、及时反馈并加以调整，灵活机动，有较强的适应性与实践性。在心理发展与教育研究实践中，可使研究人员、教师、教育行政管理人员共同参与、相互合作，尤其适合对儿童、教师行为与态度的管理，以及中小型教育改革研究。其局限在于依赖具体情境，样本缺乏代表性，对自变量控制不严，效度较为脆弱，结论推广性较差等。

行为(behavior) 有机体在各种内外部刺激影响下产生的活动。是心理学的研究对象。不同分支学科研究的角度有所不同。生理心理学主要从激素和神经的角度研究有机体行为的生理机制；认知心理学主要从信息加工的角度研究有机体行为的心理机制；社会心理学则从人际交互的角度研究有机体行为和群体行为的心理机制。根据产生的原因，可分为与生俱来或以先天遗传为主的本能行为和后天习得或以后天习得为主的智能行为；根据参与者的数量，分为个体行为和群体行为；根据其功能，分为摄食行为、躲避行为、性行为和探究行为等；根据是否与其他成员有关，分为自我行为和社会行为。在心理学研究的不同时期，对行为有不同的理解。20世纪上半叶，行为主义心理学派指人与动物对刺激所做的一切可以观察和测量到的反应，并试图用"刺激－反应"公式加以描述。人的内部心理活动也被视为一种特殊的语言行为。60年代后，大多数心理学家将内部心理活动与外显行为区别开来，试图从信息加工的角度描述心理活动的状态和过程，以此解释各种外显行为发生和发展的规律。认知心理学家已能解释人的大部分以后天习得为主的智能行为，这些行为涉及问题解决、学习、决策以及直觉等许多方面；但那些以先天遗传为主的本能行为，则在生理心理学中得到较为合理的解释。

行为：比较心理学导论（Behavior: An Introduction to Comparative Psychology） 书名。美国心理学家华生著。美国纽约霍尔特出版公司 1914 年出版。是作者继 1913 年在美国《心理学评论》上首次发表《行为主义者眼中的心理学》之后的重要著作。主要根据作者 1913 年冬在哥伦比亚大学所作的八次讲演编纂而成。较系统地表达作者行为主义的理论观点，如心理学的学科性质是自然科学的一个纯粹客观的实验分支，心理学永不背叛"行为的科学"这一界说，必须在同一平面上研究人和动物的行为等。该书为作者 1919 年出版的教材《行为主义心理学》打下基础。

行为－后果预期（behavior-outcome expectancy） 预期的一种。米歇尔人格社会学习论提出。个体对一定情境中的某种行动将会产生某种可能的结果所作的预判。并非总与实际相符。罗特认为，这种预期由行为在过去类似情境中所接受的强化特点以及个体对过去情境的感知认识程度决定。学龄前儿童中已发展这种预期。参见"预期"。

行为比较轴（axes of behavior comparison） 阐明行为系统的研究思路。尼森 1958 年提出。有三个：(1)功能性的，比较某类行为（如求食、性等行为）功能在种内或种间是否完全相同；(2)描述性的，比较某些基本生物功能的完成方式（如移动、生殖的方式等）在种内和种间的异同；(3)解释性的，比较和说明不同物种同类行为内在控制因素的异同。可从系统发生的历史、神经生理的基础和一般规律方面说明。

行为参考评价量表（Behavioral Anchored Rating Scale，BARS） 即"行为定位评价量表"。

行为场所（behavior setting） 一译"行为情境"。个体所处的特定的社会环境。由人和环境中的各种客体组成。在时间和空间界限内，不同的组合单元按既定方式，有序地实现各项基本功能。人的各种行为和实物的特征及安排方式形成配合关系，称行为－环境统一体。其运作程序是一个按时间顺序发生的人与环境相互作用的序列。其存在不依赖于某些个人，某些人的职责可由其他够资格的人代为履行。其本身能抵御威胁系统程序运行的各种因素：当某个组合单元妨碍程序运行时，内部因素可自行对其加以修正或排除；当某个重要单元缺失时，能够自动将其找回。此概念可应用于多项科学研究领域，如对学校、机关、商店、俱乐部或其他团体及组织的有特殊目的的调查研究。

行为沉沦（behavioral sink） 动物群体由于个体互相仿效而过度拥挤在一个水源或食源区域，不知散开，最终导致皆不能饮、食的现象。严重时可引起群体消亡。动物行为学家卡尔霍恩 1966 年在实验中观察到的一种现象。实验中，给一笼大鼠提供水源，其位置设在一条很窄、只能容许两只大鼠并行的过道末端。最初，一只大鼠在水源处仅遇见另一只大鼠；不久，当一只大鼠走向过道欲去饮水时，其他大鼠都跟了过来，在过道口挤作一团，结果谁也进不去，最后只好各自回到睡觉的地方休息。这种情况出现多次后，多数大鼠体重大减，甚至因失水而死。在这一实验中，饮或食称一级强化，在水源处遇见同伴是二级强化，或称习得强化。

行为程序（behavior program） 习性学中的技术性术语。借助计算机科学可帮助处理行为遗传或先天性问题。动物的行为控制好比计算机的数据处理和管理，依赖于中枢神经系统或暂时贮存于此的信息，而信息控制行为适应环境的方式和灵活性。由此可断定，有机体具备有关适应环境的信息，通过两条途径提供：遗传和经验。信息可以贮存在染色体组中，以物种记忆的方式再现，能一代一代传递下去；也可由生物个体获得，贮存在单个动物的记忆里。按计算机语言，行为控制模式来自两条途径的信息聚合体称一个（行为）程序。装入有机体"计算机"的第一条途径信息相当于电子计算机的硬件，通过个体经验获得、能间接适应新环境的第二条途径信息相当于软件。当有机体的行为主要由物种遗传信息控制时，犹如低等无脊椎动物，可描述为受封闭的（行为）程序控制；当有机体的行为主要由个体获得的信息控制时，可描述为受开放的（行为）程序控制。这两种类型的程序所起的作用因物种而异，同一物种内的不同行为系统之间也不同。动物与计算机情境之间有两个重要差别：(1)由遗传起主导作用的神经结构和行为模式在同环境密切的互相作用中发展起来，有机体并无真正计算机意义上的硬件；(2)在动物身上，随时间推移，通过个体早期经验的开放程序往往趋于固定不变，以致在以后的阶段不再能改变，会成为封闭程序而遗传下去。这种情况最明显地适用于由印记决定的行为特征。此处硬件源于由最初操作输入的结果和"计算机"结构中的程序。而动物的印记与此差别甚大。计算机只有在安装好硬件并经最初操作之后才能正常工作，而一个年幼的有机体在发育成熟之前就必须能处理信息，而且在继续构建新的硬件。活的有机体这种硬件和软件之间界线的模糊不清，解释了习性学为什么很少使用传统的"先天和习得"两个反义词的原因。当一个有机体的单个行为系统能随意支配若干个程序，并根据实际情况加以选择时，习性学家称之为动物的"策略"。

行为代码系统（behavioral coding system，BCS） 行为评鉴术语。将行为分为有意义的、可观察的类别，并为便于记录和分析处理而制定的一套符号系统。运用该系统进行观察是直接观察法通常采用的三种观察策略之一。

行为的等级组织（hierarchical organization of behavior） 习性学术语。分为两种：用于社会组织的和用于控制行为的神经机制。第一种指动物社群中的成员处于支配和被支配的等级关系之中。处于支配地位的动物在竞争食物和配偶时有优先机会；处于被支配地位的动物只好退让和躲避。不同物种的等级制有不同的程度。第二种是习性学家廷伯根 1950 年提出的本能行为中枢机制，认为行为受一系列有层次的中枢机制控制。最高一层是发动一般活动的能量系统，最低一层是控制特殊动作模式的中枢。中间有许多控制层次。如鸟类的繁殖行为，最初发动者可能是体内性激素水平的提高，然后触发控制迁徙活动的中枢，鸟儿开始迁徙；到达繁殖地后，适宜的环境条件触发控制筑

巢活动的中枢，鸟儿开始筑巢；筑巢的结束可以作为触发控制交配行为中枢的刺激，使鸟儿完成交配行为。依此类推，接着是产卵、孵卵和育雏等。繁殖行为受一级一级中枢控制，由一系列有层次的行为组成。

行为的水利模型（hydraulic model of behavior）关于动作专用能量学说的一个理论模型。习性学家洛伦茨提出。因借用水力学原理而得名。认为动作专用能量的积蓄好像水库中的水，过多会溢出。为解释完成动作难易程度的变化，他假定完成动作依赖于并影响一定数量动作专用能量的释放，设想每种动作的完成都有不同种类或来源的能量，且每种能量都在动物体内自发、持续不断地产生，并在完成动作的间隔期内积累起来。激活一个先天释放机制被认为是释放出"积蓄的"动作专用能量，该能量在完成动作时就"耗尽"或"用掉"了。当动作专用能量储备耗竭时，该行为对后来的刺激就不再产生反应，但随时间的推移，能量的稳定积聚又造成"压力"，使该行为越来越容易引发，甚至可以"爆发出来"，或"溢出"先天释放机制，从而产生真空活动，即使外界无适当刺激也会自发产生反应。动作专用能量的积聚也被认为是欲求行为起始和持续的原因，但只在演示完成行为的运动模式时，才会消耗能量，并使行为终止。参见"先天释放机制"、"欲求行为"。

行为的整体与分子分析（molar versus molecular analysis of behavior） 动物习得行为在什么水平上演示的分析方法。分两种：(1)在分子的水平，即在神经、肌肉的水平上分析习得行为的性质；(2)从整体水平上分析习得行为的性质，即强调从动物行为本身的功能意义上描述行为变化的本质，说明行为的改变是为达到某一目的所必须。强调后一种分析方法的代表人物是美国的托尔曼。他于1932年提出，目的性是行为的一个基本本质，而且其行为的整体理论得到两组实验的有力支持。实验之一：先训练大鼠用游泳的方式在水中学会跑迷津；然后将迷津中的水抽干，再将大鼠置于其中，它立即用走的方式正确完成迷津反应。两种行动依赖完全不同的肌肉群，大鼠可能获得表征游泳信息的模式，同时包括表征高一级作业其他特征的信息，显然绝不能仅归结为神经肌肉的模式。实验之二是用十字迷津训练大鼠：将食物放在东边，先将北边口堵住，让大鼠自南边入口进入迷津，要取得食物，大鼠得向右拐往东边；再将南边入口堵住，让大鼠自北边入口进入迷津。按照分子水平分析，动物的习得行为是在分子水平上的产物，那么按照获得的神经肌肉活动模式，它应仍往右拐，转向西边。但它则是向左拐，即到东边取得食物。实验证明：动物学习时，是从整体水平而非分子水平来演示其行为的。

行为等级评定法（behavior rating method） 以等级评定技术对观察到的行为加以评定的方法。其主要作用是将个体的行为表现转化为量表，以便分析比较。如为了解幼儿的社会行为，可用此方法分别记录每个儿童在一小时游戏活动中与其他小朋友接近或说话的次数。

行为等级系统（hierarchy of behavior） 动物社会组织中个体之间在行为上支配与被支配的等级关系。通常是直线型的，如家鸡中，甲支配所有的鸡，乙支配除甲之外的所有的鸡，如此等等。意味着没有两个成员的等级是一样的。也有非直线型的，如A支配B，B支配C，C支配D，而D不一定受B的支配，但A总是处于最高地位。在有等级的动物群体中，等级高的在摄食、交配和占据好处方面享有优先权，且在争斗中是主动一方。

行为定位评价量表（Behavioral Anchored Rating Scale，BARS） 一译"行为参考评价量表"。评价行为与特定任务要求适宜程度的量表。P. C. 史密斯和L. M. 肯德尔于1963年提出。他们以弗拉纳根对作为良好工作表现与不良工作表现指标的行为发生率的调查为基础而编制。主要包括行为期望量表(BES)与行为观察量表(BOS)两类。两类技术均由有关专家组成的研讨组进行操作。BES的基本程序为：召集第一组专家构想特定任务的维度；第二组专家就任务各维度分别评定与不同表现水平相联系行为的发生率；第三组把前两组专家所列行为随机排列，再独立将这些行为归入正确类别，将归类与前两组专家构想不一的行为删除，以确保明确性；第四组专家对保留的行为的发生率独立评定，评定不一致程度高的行为亦删除；最后，两名工作主管评定他们对于每位工作人员在专家拟定的各行为上的期望。而BOS的不同之处在于，其程序的最后一步是对工作人员实际表现的评价。BARS适宜于工作任务类别较多，且需分工的机构采用。其主要优点是可以集中多位专家的智慧，且程序组织性强；其缺点是操作较繁复，组织工作难度较大，应用不广泛。

行为对比（behavioral contrast） 在两项选择辨别学习中，对某一刺激的反应的减少引起对另一刺激的反应速率的提高的现象。以鸽子啄键反应为例：分别强化鸽子对S_1（红光）和S_2（绿光）的啄键反应，并使之达到一稳定的反应水平，然后逐渐减少对绿光的强化。结果对绿光的啄键反应迅速减少，而对红光的啄键反应迅速增加，且超过原来的反应水平，尽管并未对红光增加强化次数。这种现象在巴甫洛夫条件反射理论中被称为相互诱导。

行为二型性（behavioral dimorphism） 动物行为上表现出雌雄两性的差异。如雌蚊吸血，雄蚊不吸血；雌蜂营巢觅食，雄蜂受供养；雄鸡啼鸣，雌鸡不鸣；大多数哺乳动物的雌性只在发情期有性接受行为，而雄性的性兴奋行为随时可被发情的雌性唤起。

行为方程（behavior equation） 关于所有行为都是变量S、O、R、C、K的函数的假设。即$B = f(S, O, R, C, K)$。其中，B代表行为，S代表外部的和内部的刺激(stimulus)变量，O代表有机体(organism)变量，R代表反应(response)变量，C代表个体行为的结果(consequence)变量，K代表反应与其结果之间的耦合联系(contingency relationship)。行为取向的临床心理学家将该假设与行为治疗密切联系，重视行为的当前影响，认为当前的行为受当前起作用的因素控制，行为评估不在于发掘个人内部的病理性征兆，而在于寻找行为的代表性样本。

行为方式特性（behavior style attribute） 个体或

群体待人处事风格区别于他人的行为要素组合。个体或群体差异的外在体现，并与特定情境之间存在一定程度的相依关系，一旦形成就具有一定的稳定性。冲动—审慎、草率—细致、主动—被动、成熟—幼稚、专制—民主、果断—犹豫、开放—封闭、自我中心—人我协调等是常用的描述维度。其形成与个体的生理状况、气质、性格、能力、受教育状况、社会地位、家庭背景等诸多因素密切相关。跨文化研究发现，不同文化对其价值判断不同，处于不同文化的群体表现的特征亦有差异。

行为分析（behavioral analysis） 为确定治疗前和治疗期间的行为基线，对患者的问题行为及其后果之间的关系所作的系统研究与记录。是行为治疗的第一步和必不可少的步骤。不仅包括对欲加以改变的靶行为本身的详细观察记录和准确评定，而且对这些问题行为的发生时间、环境特点、造成的后果以及刺激同问题行为、强化刺激同患者症状的相互作用与功能关系，均做出透彻分析。其资料部分来自患者本人对问题行为的观察与记录（自我监测），部分从患者亲属及护理人员处搜集。麦凯认为，该分析应当不断进行，直到达到治疗目标，而不应仅限于行为治疗之初期阶段。随着治疗的进行，患者问题行为的表现形式、控制刺激与强化因素等都可能发生变化，治疗方案也应有所调整。分析的具体步骤：(1)采用直接观察、情境模拟和自我监测法，获得对患者问题行为的精确描述（而不是仅作出简单的精神病学的分类诊断）；(2)界定控制刺激；(3)确定强化刺激；(4)采用家庭作业法检验上述假设；(5)实施治疗；(6)评估治疗效果。

行为风格类型理论（behavioral style theory） 即“领导风格类型理论”。

行为改变（behavior modification） 即“行为矫正”。

行为干预（behavioral intervention） 介入并人为中断某行为发生、发展的自然过程，力图消除或改变该行为的干预方式。广泛应用于临床儿童心理研究及教育实验。一般程序是选定干预目标、评价目标行为现状、拟定干预方案并实施、评价目标行为的改变。具体方法：(1)行为训练技术，包括系统脱敏、内爆疗法、模仿法、角色扮演法、代币管理法、逐步塑造法、消退法等；(2)环境改变技术，包括重新编班、建立活动小组、改变环境布置等。其实施形式多样，可个别进行，亦可集体进行；可直接针对干预目标与对象，亦可通过改变环境及他人行为间接地进行。无论采用何种方法和形式，均需贯彻及时强化、小步子循序渐进等基本原理。其发展趋势：(1)预防为主、及早进行，降低异常行为发生率及减轻其偏差程度；(2)方法多元化、综合化，往往与改变干预对象的认识、态度、价值观等行为调控因素的认知训练结合起来，标本兼顾；(3)提高系统化、整体化水平，把干预对象本身及其环境均纳入干预计划之中，提高干预的效率与效果持续性；(4)计算机技术应用于干预操作过程，提高评价、干预刺激提供、方案制定的速度和精确性。

行为个体性（behavioral individuality） 在种系行为共同性的基础上，个体行为因特定基因组合与环境的共同影响而形成的独特性。与“行为共同性”相对。揭示行为、个体、特定情境之间的复杂联系。既是个体气质、性格、认知能力、社会性等自身因素的综合体现，也是对个体所处自然、社会环境特性及其与环境互动状况的反映；既以行为共同性为基础形成和发展，又是行为共同性的具体表现，并可能促进行为共同性的变迁。其研究有助于认识普遍存在的个体差异，更好地解释行为的形成和发展机制。

行为公式（behavior formula） 人类行为公式 $B=f(P,E)$。勒温提出。其中，B 指行为（behavior），f 指函数（function），P 指人（person），E 指环境（environment）。公式表明，人的行为是人（单独的和群体的人）与环境（社会环境和物理环境）双重作用的结果；纯粹的建筑环境不可能决定居民的生活方式，必须通过一定的生活组织和管理手段来实现；各种居住方式，不仅与住宅形态有关，还与住宅的分配、管理方式有关。

行为功能（behavior function） 动物行为对其成功地生存或繁衍的作用。动物的各种行为都是在演化过程中通过自然选择被塑造和保留下来的，任何一种都有其特定的功能，可以分为近期功能和最终功能。如鸟类鸣唱是对领地的保护，这是近期功能；鸣唱又能调节种群密度以适应食物供给的条件，这是最终功能。用不同方法研究这两种功能，结果有时很少类似。

行为共同性（behavioral communality） 基于种系特征、文化环境的要求等，人们在行为倾向与行为风格上表现出的一致性。与“行为个体性”相对。既可能源于遗传，也可能受到文化传统的塑造。具体表现通常有两个层次：(1)跨文化的行为共同性。这主要是人类进化的结果，是人类种系特征的反映。如人类基本情绪的面部表情模式、攻击与亲社会行为的基本类型、问题解决的基本策略等。(2)文化内的行为共同性。这主要是特定文化塑造的结果。如东方父母教养方式倾向于控制性更强，西方父母教养方式倾向于自主性更强。在多数社会中，男性的支配感更强，女性较顺从等。

行为观察量表（behavior observation scale） 人事评价工具。最早源于“关键事件评价法”，后由 P. C. 史密斯与 L. M. 肯德尔发展并开发。先由大量评价者对某些关键行为进行描述，然后专家通过讨论，抽出有用的项目，并建立评价等级，形成量表。与行为参考评价量表不同，要求评价者评定的不是参照每个维度赋一定的量表分，而是要对每个特定行为出现的频率进行评定，对所评定的行为结果可以根据内容的相似性归类，也可根据对行为发生频率的因素分析归类。

行为规避测验（Behavioral Avoidance Test，BAT） 心理测量工具。用于间接测定个体的焦虑程度。兰和拉佐维克 1963 年首先提出并加以应用。通过设置一个使人焦虑的恐惧情景，根据被试在这种情景中的表现评定被试的焦虑程度。通常由被试与蟒蛇接触的一系列操作性任务组成。这些操作任务按被试与蛇的接触程度依次为：走近一个装有蛇的玻璃笼；在近处看笼里的蛇；用戴手套的手去抓

蛇；用手把蛇抓出笼子，然后再放回笼子；把蛇拿到离自己脸部不足 12 厘米之处；把双手垂放在腿两侧，任由蛇在腿上爬行，等等。测验评分的依据是被试与蛇接触的程度。不敢走入有蛇的屋子的被试评为 0 分。进屋的被试，要按照一定的次序继续操作任务。主试始终站在被试后面并大声说出被试下一步的操作，直到被试不敢再进行为止。被试与蛇接触的程度得分（如距蛇 10 米处看蛇得 1 分，5 米得 2 分，1 米得 3 分，10 厘米得 4 分，用手摸蛇得 5 分），可表明被试由于对蛇的恐惧而产生的焦虑程度。

行为规范（behavior norm） 一定的社会组织根据自身的需要提出的用以调节其成员的社会行为的标准、准则或规则。可从多方面进行分类。按内容分，包括思想规范、政治规范、法律规范、道德规范等；按组织机构分，有大群体规范和小群体规范，如家规、校规等；按推行方式分，有强制性规范与非强制性规范等。具有下列特征：(1)是个体社会行为的价值标准，是用以衡量个体行为的社会意义并作出判断的依据；(2)由一定的社会组织依据本身的利益及价值观确定，具有鲜明的社会制约性；(3)随社会历史条件及社会组织的变更而变化，具有鲜明的历史性。

行为规范内化（internalization of behavior norm） 简称“规范内化”。个体对行为规范的接受。即将外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要。最初由法国涂尔干等人提出，指社会意识向个体意识的转化，亦即意识形态的诸要素移置于个体意识之内。后来美国心理学家 H. B. 英格利希与 A. C. 英格利希认为，内化是将某些东西结合进心理或个性中，采纳别人或社会的观念、实际做法、标准或价值观作为自己的东西。美国社会心理学家凯尔曼认为，内化指个体的行为受与价值观体系相一致的诱因驱使的状态。美国社会心理学家阿伦森将内化看成是准则、信念纳入自己体系。行为规范的内化包括依从、认同与信奉三个基本阶段。

行为规范认同（identification of behavior norm） 个体对行为规范的一种自觉接受形式或自觉遵从水平。是个体自觉规范行为的内部调节机制。弗洛伊德把认同看作一种自我防御机制，即自居作用。美国社会心理学家凯尔曼与阿伦森将认同看作人们接受社会影响的一种特殊反应，是个体希望与施加影响者建立一种令人满意的关系，使自己成为与施加影响者一样的人。中国学者冯忠良认为，行为规范的认同是个体接受行为规范的一种自觉机制，其本质特征是思想上与行为上对规范的趋同，即个体通过对规范本身必要性的认识，并与原有经验沟通，消除意义障碍与情感障碍，达到思想上的趋同。行为趋同表现为个体对榜样的模仿学习，获得规范行为的方式。规范认同是思想与行为两方面整合的结果。认同的主要特点：(1)自觉性，行为的动机出自个体对规范本身必要性的认识及其对榜样的仰慕，是一种自觉行为；(2)主动性，行为是自主的，出自内心；(3)稳定性，认同行为不受情境制约，不带工具色彩，行为持久而广泛。

行为规范信奉（belief of behavior norm） 个体对行为规范的一种高级接受水平或高度遵从态度。品德形成的最高阶段。表现为主体的规范行为动机以行为规范本身的价值信念为基础，由行为规范的价值信念驱动。信奉具有下列特征：(1)高度的自觉性，行为由主体对规范的价值信念引起，同主体的认识、情感体验相一致；(2)高度主动性，行为由主体对规范的认识及个体自身内在奖励所驱动，不受外力制约，完全是一种自主行为；(3)行为的坚定性，由于信奉行为与主体的价值体系相一致，其动机具有深远性，因而行为具有高度的稳定性及灵活性。

行为规范学习（learning of behavior norm） 个体接受行为规范，内化社会价值，将外在于主体的行为要求转化为主体内在的行为需要，从而建构主体内部的社会行为调节机制的过程。具有下列特征：(1)是逐步积累交往经验，构建行为规范的遵从经验结构的过程。(2)在社会交往中实现，是通过主体对作用于自身的行为规范影响的能动反映，实现知、情、行的整合而完成的。(3)是将外部的社会要求向个体内部转化的过程，有不同的深度和广度，呈现一定的阶段性。

行为规范依从（compliance of behavior norm） 个体对行为规范的一种接受水平或遵从水平。是个体对行为规范的依据或必要性缺乏认识，甚至有抵触的认识和情绪时，迫于外部的情境压力和安全的需要而被迫执行的一种被动态度。是行为规范学习的开端。依从有两种类型：(1)从众，指主体对某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象；(2)服从，指主体对某种行为本身的必要性缺乏认识甚至有抵触时，由于某种权威的命令或现实的压力，仍然遵从要求的现象。依从行为具有下列特点：(1)盲目性，对行为本身的依据缺乏认识和体验；(2)被动性，由于外力的推动，而非行为主体内部的需要去做出行为；(3)工具性，个体作出规范行为是为了趋利避害，满足安全的需要；(4)情境性，个体是否作出规范行为随压力情境的变化而变化。

行为规范遵从（conformity of behavior norm） 个体对社会要求的接纳及趋同。从美国心理学家 F. H. 奥尔波特的人类遵从行为的分布曲线的研究开始，以 R. S. 所罗门等为代表的一批学者对遵从行为的实质、影响遵从行为的因素等进行探讨。中国学者冯忠良认为，行为规范的遵从是个体接受外部的社会要求，使自己与规范的要求相符或一致，包括依从、认同与信奉等多种规范接受水平。参见“行为规范依从”、“行为规范认同”、“行为规范信奉”。

行为环境（behavior environment） 格式塔心理学术语。个体意识到的环境。德裔美籍心理学家考夫卡提出。他认为，心理学研究的是行为与心理物理场的因果关系。心理物理场具有自我和环境两极性。自我可用人格概念说明，环境可分为地理环境和行为环境。人的行为是针对行为环境的，其范围小于苛勒提出的直接经验，只是引起个体行为的环境，而直接经验还包括自我及主观经验。相同的客观环境对不同的个体而言可能是不同的行为环境，产生不同行为。

行为婚姻疗法(behavioral marital therapy) 婚姻治疗方法。利伯曼、司徒阿特将操作性条件反射的理论与技术引入家庭及婚姻问题的治疗而形成。旨在诱导配偶双方改变彼此的行为,重建配偶关系。实施中,在与来访夫妻建立治疗关系后,治疗者即着手分析双方的行为哪些是适应性的,哪些是非适应性的;双方愿意在自己和对方身上看到何种具体的行为变化;当前有什么人际因素在维持着问题行为。然后运用行为治疗的学习原理,制定目标,自身示范,帮助夫妻重建犒赏模式,并减少他们之间的自我保护、互相诋毁。本治疗还着力于训练夫妻掌握解决问题的技能。

行为机制犯罪类型论(theory of criminal typification based on behavior mechanism) 犯罪人分类理论。根据犯罪心理和犯罪行为的形成对犯罪人进行分类。主要有:(1)奥地利犯罪学家泽利根据生活方式将犯罪人分为九类:厌恶劳动的职业犯罪人,如以犯罪为生的盗窃犯、诈骗犯、卖淫者等;对财物诱惑抵抗力薄弱的犯罪人;习惯性暴力攻击犯罪人;缺乏对性欲抵抗力的犯罪人;面临危机的犯罪人;情绪性犯罪人;"原始反应"的犯罪人,即在极端强烈的情绪或激情的冲动下犯罪;怀有自我确信感的犯罪人;"临床-精神病学"犯罪人,即因精神疾病而犯罪。(2)美国社会学家罗巴克根据少年犯罪人犯罪心理的形成特点,将少年犯罪人分为四类:情绪障碍型少年犯罪人,特点是神经质、焦虑、依赖他人、缺乏对环境的控制力;社会化型少年犯罪人,由环境造成,有强烈的认同感,追求少年犯罪榜样;未社会化攻击型少年犯罪人,无强烈的忠诚群体意识,对他人充满敌意与攻击行为;情境型(偶发型)少年犯罪人,在意外的或极端的情境压力下进行犯罪活动。

行为基因协会(Behavior Genetics Association) 由从事行为基因教学和研究人员参加的推进行为基因研究的学术团体。总部设在美国的伊利诺斯。主要活动:组织学术会议,出版科研成果,资助研究者在行为基因领域的教育和培训工作。1995 年后每年召开一次学术年会。主办杂志《行为遗传学》(*Behavior Genetics*)。

行为技术策略(behavior technology strategy) 运用行为技术,增强人们保护环境行为的办法。如回收、清理垃圾,节约能源,减少对环境的破坏。分为环境教育、提醒物和强化技术三类。前两类通常称行为技术先行策略,因为它们实施在相关行为发生之前,目的是促进或防止行为的发生。

行为家庭疗法(behavioral family therapy) 家庭治疗方法。以行为主义学习理论为理论基础。认为:(1)正常和异常行为依据同样的学习原理习得;(2)适应不良行为本身即是障碍,而非障碍的表现;(3)原先的学习条件是无法重现的,治疗重点在于当前维持着不良行为的因素,而不在于发现或重建过去;(4)不良行为可以通过新的学习被消除、取代;(5)治疗干预以及疗效评估主要针对可观察、可测量的行为变化。20 世纪 90 年代后也重视认知因素对家庭互动关系、学习过程和行为改变的作用。治疗措施的设计与运用主要依据以下操作性概念:(1)经典条件反射;(2)操作条件反射;(3)塑造,即对靶行为采取小步骤强化,使之逐渐近似于并最终成为适应性行为;(4)互惠契约,即规定家庭成员在特定情况下互相犒赏;(5)社会学习。

行为缄默(behavioral silence) 学习获得的知识在一定条件下不表现为行为动作的现象。托尔曼提出。习得的知识在缺乏应用动机时可能不表现在作业上。如,大鼠多次探索迷津之后进入盲巷的错误不见减少,即作业上未见进步,但若在迷津的终点给予食物奖励,大鼠作业很快就赶上。托尔曼认为,大鼠在没有食物奖励的情况下,多次探索迷津时已获得有关迷津路线的知识,只是由于缺乏沿正确途径通过迷津的动机,所获得的知识才未表现在行为作业上。

行为检核表(behavior check list) 在特殊情况下观察并记录受测者行为的表格。列有各种行为活动,观察者在实际情境中逐项检核受测者的行为,然后整理统计,以了解受测者什么时候常出现何种行为。

行为矫正(behavioral modification) 亦称"行为疗法"、"行为改变"。心理治疗方法。根据条件作用理论和社会学习理论改变个体不良行为的治疗方法和技术。起源于美国行为主义者华生和斯金纳提出的行为主义原理。其中大多基于操作条件作用的原则,少部分来源于班杜拉提出的观察模仿学习和示范作用等社会学习原理。主要特点:(1)理论性。即以条件作用和社会学习等理论为依据来塑造或消除某些不良行为。(2)客观性。即像心理学实验那样慎重地操纵矫治策略(自变量),并客观地观察、记录和评估被矫正者行为改变的情况(因变量),通过分析自变量与因变量之间关系来推断所用方法的效果,调整矫正的方法策略。(3)系统性。即严格按特定的程序进行,每阶段都对行为水平及发展情况作系统的记录和分析。具体包括塑造法、消退法、厌恶疗法、内隐敏感法以及示范法等各种强化技术,在住院治疗条件下采用的权变管理和代币制等程序以及生物反馈技术。斯金纳认为,该治疗方法不仅可用来改变个体的不良行为,而且可作为管理整个社会的方法。被用于某些极难处理的问题并取得极大成功,但基于伦理学原则也受到严厉批评。主要集中在治疗协议是在治疗者同第三者(如患者的亲属)之间订立的,而不是同来访者本人订立的,在这种情况下采用行为操纵技术会使来访者处于不利地位,来访者不能决定或影响治疗的目标与过程;当治疗者对于达到某些特定的目标特别热心以致不顾一切时,便可能造成对来访者的严重损害。

行为矫正原理(Principles of Behavior Modification) 书名。美国心理学家班杜拉著。美国纽约霍尔特-莱因哈特-温斯顿出版公司 1969 年出版。作者在书中对其 1963 年与沃尔特斯合著的《社会学习与人格发展》中提出的社会学习观点作进一步阐述,并试图将社会学习原理应用于行为矫正的临床实践,强调认知因素、示范作用和自我调节机制在人类动机和行为中的重要作用。该书较系统地论述作者对行为的控制系统、示范作用、模仿及其效应等

社会学习问题，并提出通过示范程序矫正变态行为的五种行为矫正技术。在行为治疗发展史上，该书首次系统地将想象、预期、语言等内在的符号性认知活动引入行为治疗过程和技术，扩展行为治疗的涵义，并为经典行为疗法向认知行为疗法的发展提供一种过渡形式。为社会学习理论的早期代表作和心理治疗中行为疗法的经典著作。

行为节目(behavioral repertoire) ❶行为主义人格理论术语。个体独一无二的获得性行为模式的集合。由个体与环境交互作用而形成。体现个体人格的全部内容。❷一个物种的全部行为模式特征。习性学家因对行为的不同分类，对特定节目的确定可能不一致。参见"行为谱"。

行为决策理论(behavioral decision theory) 从组织行为学的角度探讨决策过程的理论。最早出现于巴纳德、马奇、H. A. 西蒙和塞厄特等人关于个人、团体及组织的理论中。其理论的主要前提是，决策是组织中行为及绩效的基本过程。古典决策理论把人看作具有绝对理性的"理性人"或"经济人"，认为在决策时，人们会本能地遵循最优化原则选择方案。组织决策的行为理论则认为，这十分困难。为此，西蒙用"令人满意"的原则来代替"最优化"。该理论即考查实际决策中所受到的动机的、认知的及计量上的限制，找到一个"令人满意"的决策方案。

行为科学(behavioral science) 运用科学的观察、实验、调查、测验等方法研究人或动物行为的科学群。狭义包括心理学、社会学和文化人类学三个学科。广义还包括政治学、经济学、教育学、法律学、经营学、精神医学、生理学、习性学等与人类行为有关的学科。这一学科名称 1946 年由申请福特基金的一批研究者商定。源于 1924—1932 年由哈佛大学商学院梅奥领导的霍桑实验。第二次世界大战后，应多学科协同研究各种组织行为、企业行为、消费者行为、法律行为、反社会行为之需而诞生。研究组织中人的行为规律，以理解、说明、预测和控制行为。大致包括：(1)个体行为，主要探讨个体的行为规律及有关激励理论和方法；(2)群体行为，探讨小群体的行为规律，人际关系等；(3)领导行为，探讨管理者的行为及有关领导行为理论；(4)组织行为，探讨组织结构与机能，组织变革和组织发展的理论与技法等。组织管理中的行为科学强调以人为中心的管理，成为现代管理科学中的一大学派。

行为可变性(behavioral flexibility) 动物行为在原生活条件改变之后对新环境的适应。实验证明，野鼠和实验室大鼠对实验室人工变化的昼夜节律的适应状况是不同的。对实验室大鼠的野生化实验表明，它们能正常地在户外围栏内生活若干年，在洞穴中繁殖，稳定保持种群密度，还能很快学会掘洞并发展野性行为。动物学习能力的表现，对其适应新环境具有重要的生物学意义。

行为空间(behavior space) 见"中介变量"。

行为疗法(behavioral therapy) 即"行为矫正"。

行为疗法训练者(behavioral therapy trainee) 采用行为疗法对精神疾病患者进行训练的心理学工作者或医生。其工作的基本准则：和谐、坦诚、绝对的尊重和准确的移情。这也是促使患者转变的最有效途径。其主要目的是帮助患者应对焦虑、内疚、气愤、压抑及其他心理病态引起的症状，达到医生和患者之间的协调治疗。最常用的辅助技能模式包括：(1)通过参与和倾听达到医生与患者间的沟通；(2)准确移情，通过自我表白进行自我探索；(3)把关心和真诚作为彼此协作关系的基础；(4)综合、引导及鼓励患者的方法；(5)运用对比或直接自我剖析的技巧；(6)了解患者，帮助患者对自我有足够的认识，并制订下一步计划，使其发生行为的改变。

行为冒出(behavior emergence) 指新行为的出现。在行为主义者看来是条件作用的结果。完形学派认为，新行为由对整个刺激情境之间关系的洞察(行为冒出前的知觉加工过程)产生。如在苛勒的实验中，黑猩猩看到笼外的食物用眼前两根竹竿中的任何一根都够不到的时候，会静坐片刻，然后将一根的顶端插在另一根的末端去够。这种行为就是经过视觉加工后冒出的。也指在系统进化上，较高级动物的某些在其以下物种中未见原型、似乎是突然出现的特殊行为。如人类言语。

行为模式(behavioral model，behavioral pattern) 规则化的行为系列或可观察的规则行为。具有重复性的特征，即当一系列行为达到目标后，并不立即消失，而在其他类似的情境中重复出现，使人感觉到它是固定的、有规则的、始终如一的。包含动机、态度及价值取向等心理因素。依赖社会制度、社会规范、民俗道德及法律来维持，并受到文化因素的影响。

行为内分泌学(behavioral endocrinology) 行为科学的一个分支。研究内分泌对行为的影响，以及行为对内分泌的影响。例如性激素对动物性活动的兴奋作用，雄鸽咕咕叫的求偶行为引起雌鸽的雌性激素水平提高和卵巢发育。

行为胚胎学(behavioral embryology) 习性学的一个分支。研究动物出生前的行为发展。适用于不同物种的一个重要发现是，在胚胎的发育中，协调的动作模式出现在有关的感觉受纳器起作用之前，即在外在和周缘的刺激对中枢神经系统发生影响之前。其贡献在于证明了部分自然生长的行为，提供了环境和遗传因素在行为起源中的细节分析，表明了许多鸟类的学习始于胚胎时期。胚胎时期行为的因果关系较为简单和容易理解，被广泛用于研究行为发展与中枢神经系统发展的关系，以说明后者的控制功能。

行为评估(behavioral assessment) 即"行为评鉴"。

行为评鉴(behavioral assessment) 一译"行为评估"。人格评鉴的一种方法。评估个体在具体情境中的具体行为，以推断个体人格特征的技术。源于斯金纳的行为主义理论。后多被用于人格的评鉴和临床诊断。常借助的具体方法：行为取样观察法，即收集个体在某一时间或情境中的行为表现。行为取样分为时距取样和事件取样。时距取样指在一定时段内记录个体在特定情境中的行为表现；事件取样指记录个体在特定情境中完整的行为表现，而不考虑时间的限制。该方法不仅分析个体在特定情境下的具

体行为，而且强调该具体行为与确定情境特征的联系，注重鉴别目标行为与目标反应，分辨促发、引导或强化目标行为的环境因素，鉴定能改变这种行为且可操纵的具体因素。与传统的动力或分析方法的主要区别是不采取解释性的或间接评定的技术，强调直接观察和自我报告方法。

行为谱（ethogram） 一物种全部行为模式细目表。能为物种典型行为的实验研究及其结果解释提供依据。编撰某一物种的行为谱时要尽可能全面和准确；对动物的各种行为模式进行分类，若必要，把它们归入基本的类别；大多数动物的行为不是单个出现，而是形成系列的，必须分析其各个成分以及时间的因素。记录动物的各种行为模式可直接用录音机录下观察者的即时描述，避免低头用笔记录时观察不到瞬时的行为变化，如加上摄影等手段，可互相比较。有的习性学家为分析复杂动作，还借用舞蹈教学中的一套符号，描述单个肢体或肢体的一部分与身体其余部分的关系，以及与环境和其他个体的关系。

行为潜能（behavior potential） 罗特人格社会学习论术语。在一定情境中产生某种特殊行为的可能性。由行为产生后的强化或强化定势决定。罗特认为，行为不仅指客观的、可观测的，亦包括不能直接观察的内部认知过程。

行为情境（behavior setting） 即“行为场所”。

行为取样（behavior sampling） 一译“行为抽样”。见“行为评鉴”。

行为设计（behavioral assignment） 一译“行为作业”。矫正有害健康行为的方法。属认知－行为治疗模式。具体做法：为被治疗者布置一套家庭作业，训练其进行自我调节。如对肥胖者，可以鼓励他在家里系统记录自己的情况，包括每日进食环境、数量、品种等。治疗者要详细安排治疗方案，逐步实施。其优点：(1)患者主动参与治疗过程；(2)患者对下一步行为方案作了分析；(3)通过这种带有契约性的方式，患者对治疗过程也负有一定责任；(4)患者对行为矫正应负的责任是逐渐变化而非一成不变的；(5)可增加患者的自我控制感。

行为生理学（behavioral physiology） 生理学分支学科。研究动物行为的生理活动规律，即生理学中涉及行为的那部分。包括神经习性学和行为内分泌学。

行为生态学（behavioral ecology） 生态学分支学科。以达尔文的演化论为基础，突出适应的观点，研究动物各种行为特征的演化与其生态环境的关系。基本观点：动物为了达到自身的最终目的，即最大限度地繁衍和遗传自己的基因，必须以最有效的行为方式对付生态环境中发生的一切问题。行为生态学家认为现存的各种动物都是最能适应环境的物种，是适应环境的最佳决策者，为此提出最佳性理论、最佳觅食、竞技理论等观点，并以这些理论为基础，研究各种动物行为，得到了有力的证明。参见“最佳性理论”、“最佳觅食”、“竞技理论”。

行为实验分析（experimental analysis of behavior） 对行为的特定因素及其相互关系和影响的分析。斯金纳在《有机体的行为：一种实验分析》(1938)中首先提出。认为心理学的目标是指明决定特定行为的特定因素，以此分析行为，确定先行影响与随后行为间关系的真正性质。实现这一目标的最好方式是实验，只有在实验中，所有影响行为的因素才能受到系统的控制。作为自变量的各种先行影响引起行为函数的变化，有机体只是一种变量的作用点，用变量间函数关系的方式即可分析行为，不存在介于自变量与因变量之间的心理活动。斯金纳强调对行为的控制，认为研究者只有在不仅能预测行为的发生，且能通过操纵自变量影响行为的发生时才被认为已说明了行为。一种完美的行为实验分析即意味着一种行为技术，可以控制行为。是心理学中最接近常规科学的研究方法。

行为顺序（behavior sequence） 性质上紧密联系的一些先天行为单元受有重要生物意义事件的触发而在本能行为中依次表现的次序。如猫抓老鼠，或一条狗对环境中的一个刺激或事件做出反应，首先出现的是对客体或事件在空间上进行定向，接着就会出现一系列基本的固定动作模式，即一些复杂的按一定程序出现的行为动作，每一个动作模式的出现都要依赖适当的信号刺激。

行为塑造（behavioral shaping） 行为治疗技术依据操作条件作用的原理，通过强化那些逐渐接近最终所要求的行为的反应来培育新行为。广泛应用于治疗类似精神分裂症和精神发育迟滞的严重心理障碍。实施前先要确定最终塑成的靶行为，然后将此靶行为分解成一系列反应和反应组合，并依其难度加以排序，使之逐渐接近靶行为。同时为每一个反应和反应组合确定越来越富有吸引力的奖励，以强化当事人的新行为。鉴于部分强化的行为比连续强化的行为更难以消退，在初步完成行为塑造后，应根据情况适当减少强化的次数，或延迟给予强化的时间，以达到巩固新行为的目的。有时也可适当惩罚在行为塑造过程中出现的退步。

行为特异能的水力动力学模型（hydraulic dynamics model of action-specific energy） 解释动物本能行为的一种理论模型。动物习性学家洛伦茨提出。他认为，动物的一切自然行为都是本能的，每种行为都有固定的表现模式，且各物种的不同行为都有其独特的本能能量来源。各种行为特有的本能能量在动物体内不断积蓄，宛如闸门关闭的水库蓄水。当能量积蓄到一定程度时，就需释放出来，就像打开水库的闸门放水，从而表现出该能量所属的那种行为。若能量过多，即便无外力打开闸门，也会自溢产生该行为，称真空行为。每种行为具有的能量的释放及其行为表现，都需要有相应的外部刺激，称相应行为的释放因子。洛伦茨即以释放因子的概念来说明某种行为所具有的内在本能因素与相应的外部刺激因素之间的相互关系。

行为特异性枯竭（action-specific exhaustibility） 亦称“不应性”。重复刺激后不再出现某些行为模式的现象。即行为的疲劳。只有当刺激的强度超过原来时，才可能再出现反应。一般针对特定的行为模式而言。一种行为模式的疲劳不会干扰其他行为模式。通常各种行为模式表

现出不同程度的不应性，进食和性活动的不应性强于逃跑和防御活动，后者在重复刺激后仍然作出反应。特异行为模式的疲劳并非肌肉疲劳，因为同一块肌肉可以参与到不同的行为模式中。疲劳是针对刺激而不是动作，有时因重复刺激反应已很微弱，但只要刺激有微小的变化，就足以引发整个行为模式。参见"柯立芝效应"。

行为同步（behavioral synchrony） 交往双方基于对对方需要、特点的判定，做出与交往情境的要求及对方行为相协调的反应。在一般性人际交往中作为成功交往的基础，在个体心理发展中具有重要价值。在儿童期，敏感、反应恰当而及时的看护者可与儿童建立良好的行为同步，儿童可形成安全依恋；不敏感或过于敏感、反应错误或过度的看护者则难以与儿童的行为达成同步，儿童往往形成不安全依恋。儿童在与成人交往中获得的行为同步经验还可能影响其在与同伴交往中做出协调、恰当行为反应的能力，而同伴交往中行为同步能否建立又直接影响儿童同伴关系的建立和维持。儿童自身在交往中做出协调反应的能力是以模仿性反射为基础，在与他人频繁的日常交往中不断发展起来的，既受其本身气质、性格、社会认知能力等特点的影响，也在一定程度上受到主要日常交往对象交往风格的影响。

行为维度（behavioral dimension） 人格心理学的一种研究取向。即个体的特征性行为都可被标定在一个连续尺度上的特定位置。在这个连续体中，两边的端点代表某一特征行为的两个极端的性质。不同程度的行为倾向在该连续尺度上具有相对应的点，个体间在某一行为上的差异可通过在行为维度上标定的不同位置显示出来。人格心理学家认为，不同的人格特征伴随相应的特征性行为，故可根据行为维度来界定个体在该特征上的表现程度。人格特征即处于行为维度上两个极端位置代表的内部倾向性。若个体的交往行为在该行为维度中靠近亲善性这一端点，则意味着个体具有亲善性的人格倾向；若处于该行为维度的另一端点，则表示不具有亲善性的人格倾向；对处于该行为维度中间的行为，则无法对该行为代表的人格倾向作出肯定的判断。

行为问题矩阵（behavior problem matrix） 动物临床心理学术语。对动物的问题行为进行诊断和治疗的第二个步骤。即按照完成行为的分类图式对动物的问题行为进行分类，再根据人类行为治疗方法对所有问题行为的症状给予概念化说明，最后列出问题行为矩阵。如对宠物狗或猫的问题行为先进行分类，可以分成进食、饮水、性、争斗、恐惧、排泄、探究、体表清理、护幼、休息、操作和筑巢12种；然后对每一种行为的症状作概念化的说明，分为行为过量、行为不足和行为不当；最后将上述问题行为列表构成矩阵。可区分宠物某一行为功能的不同类型，分析问题行为的因果关系，即作出诊断。参见"动物临床心理学"。

行为线索（behavior cue） 多拉德和N. E. 米勒的人格理论术语。指示行动采取适当方向的一种刺激。较之内驱力，未达到足够使活动发展的强度。内驱力驱使行为，行为线索指导行为，决定何时、何地做出何种反应。某一刺激区别于其他刺激的特殊性，决定该刺激是否具有某种行为线索的性能。行为线索在种类和程度上均有区别，可以是听到、看到的，亦可以是内部刺激，其种类和程度与其刺激作用有很大关系。有时一个刺激作为行为线索，有时几个刺激合为一个行为线索，其线索作用依赖于几个刺激的组合方式。

行为协议（behavioral contract） 一译"行为合约"。行为治疗中治疗者同患者订立的有关治疗期间双方行为的规定。其目的是规范和协调医患双方的治疗活动，增强患者的治疗动机和改变其不良行为的信心与参与意识，从而保证治疗活动的顺利展开。应在基本明确患者的问题行为之后订立。订立过程大致可分为五个相互衔接的步骤：(1)治疗者同患者一起确定治疗所要达到的总目标。确定的目标应尽可能具体、现实，否则会引起患者不切实际的期望和失败感。(2)治疗者同患者一起讨论为实现所确定的总目标，医患双方各自应做什么或采取哪些治疗措施。讨论中为取得患者对治疗的积极参与与配合，治疗者应当反复向患者说明心理治疗是医患双方的事务，治疗目标的最终实现需要双方的共同努力，不能期待治疗者为患者做所有的事情。(3)同患者协商治疗的具体安排，包括会面的时间、地点及治疗的具体步骤，在每一步治疗中明确双方各自的责任与义务，以及患者完成规定任务后应得的奖励和未实现行为改变目标应受的惩罚等。(4)向患者说明订立协议的目的或意义。(5)治疗者归纳上述讨论要点，形成一个口头或书面形式的协议，由双方口头承诺或签字生效。多数较正规的协议均取书面形式。协议需写明治疗的总目标、双方各自的责任以及各自期待对方做的具体事情。如治疗者期待患者对问题行为实施"自我监测"或在家里进行"行为演练"，而患者则期待治疗者提供详细的行为指导，并依治疗进展不断修正治疗方案。还应写明奖罚办法。最后由双方签名。协议一式两份，分别由治疗者和患者保存。在较复杂的行为治疗中，还要将治疗的总目标分解成若干子目标，以使患者经适当努力便可实现，避免患者在治疗一开始便因受挫而丧失继续治疗的信心。由此要制定若干同各子目标相适应的行为协议。这类包含若干子目标的协议可视作"行为塑造"的组成部分。

行为演化（behavioral evolution） 动物行为的起源及其发展变化过程。达尔文进化论的重要组成部分。行为的演化和形态的演化均遵循物种的变异和自然选择法则进行。现代遗传学的研究表明，物种遗传的基因与环境相互作用，产生相应表现型的变异；而物种的基因变异通过诸如突变、重组等过程发生。物种的表现型变异包括形态和行为特征等方面，其中行为特征直接关系到动物适应环境的能力，作为自然选择的对象，是改变后代基因库的重要因素之一。一般而言，能保证生存和繁衍行为特点的基因，才能更多地遗传下来。研究通常采用动物系统发生谱系上较接近物种行为比较的方法。若生活在不同生态环境中的物种有许多共同的行为特点或特殊动作模式，则这些行为特征

很可能是同源的，即从一个祖宗遗传下来。不同的行为特征是适应不同生态环境的结果。在系统发生谱系上相距较远的物种之间也可能有许多共同的行为特征，这是趋同演化的结果。演化过程中，一种行为可能是由另一种目前仍然存在的行为转化而来的。如鸟类中常见的示威行为，是从攻击行为简化出来的部分固定的动作模式，习性学家称之为仪式化行为。它在争斗中有避免伤害的功能，具有生存价值，成为自然选择的宠物。

行为演练（behavioral rehearsal） 一译"行为预演"。心理治疗中的条件反射疗法之一。在人工设置的情境中练习新的适应行为，直至新行为融入患者的整个反应体系之中，从而被患者在实际生活环境中恰当应用。常用于自信训练以及治疗社会技能欠缺或需要用较适应的反应代替适应不良行为的场合。沃尔普最初称其为"行为主义的心理剧"，用作焦虑的去条件反应物。该演练已成为许多行为治疗技术的组成成分，包括自信训练、社交技巧训练、应付技巧训练和问题解决法等。该演练是巩固在治疗中习得的技能，并迁移到现实的工作与生活情境中的一个准备过程。患者在治疗期间所演练的行为，是同其问题行为相对应的适应行为。演练开始前，治疗者应首先就患者要学习的新行为给患者以指导，并为患者演示或示范这些新行为。当患者尝试自己去做时，治疗者可以利用强化、塑造和讲授等行为技术，鼓励患者逐步逼近所要求的行为。演习中，患者与治疗者扮演的角色可以互换，以提高强化效果。如为了学会自信行为，可以采用角色扮演法，或让患者扮演一个雇员，向雇主提出自己的正当要求，或扮演一位消费者向店主投诉。在患者演练时，治疗者要在患者身旁为其提供情绪支持与鼓励，并给其以即刻的反馈与关于作业结果的知识，提出新的建议，从而扩大学习情境的潜在作用。待患者基本掌握新的适应行为后，要鼓励患者脱离对治疗者的依赖，积极主动地在家里和工作场所演练与实践新习得的行为。研究表明，若同其他行为技术混合应用，效果更佳。多数情况下，其效果要好于隐匿性示范法。

行为样本（behavior sample） 编制心理测验时，从测量目标涉及的行为总体中选取出的代表性行为。详"行为样本法"。

行为样本法（behavior sample approach） 行为评估方法。以个体在某一时间或情境下表现的行为作为研究对象或样本。以评估个体行为为目的，但抽取的样本不是个体，而是个体的行为。被研究个体处在由研究者设计的模拟真实生活的实验环境中，并受到观察。这种方法既非完全的实验研究，亦非完全的真实生活的观察。分事件取样法和时间取样法两种，前者以要观察的行为事件为目标（观察什么行为活动），后者以要观察行为的表现时间为取样依据（在哪些时间观察）。

行为医学（behavioral medicine） 综合行为科学和生物科学的知识和技术，并应用于对疾病的预防、诊断、治疗及康复等的应用性交叉学科。萌芽于行为主义心理学，以条件反射原理作为一种治疗技术，成功地帮助矫正不良行为和消极情感。1977 年，在美国科学院医学研究所的赞助下，行为医学讨论会在耶鲁大学举行，标志该学科的诞生。注重探讨：(1)环境和生活方式中的致病因素；(2)采用行为干预手段协调人的行为与健康、疾病之间的关系；(3)考察社会卫生保健系统提供服务时采取的措施；(4)研究促进人们遵从医嘱和采取预防措施的各种技术等。在该学科的知识体系中，心理学居重要地位，为行为医学研究人类身心疾病提供理论依据，并因其对人的行为动机及心理影响因素的研究，而在处理因行为引起的疾病中发挥重要作用。在某种意义上，行为医学是心理学的理论和方法运用于医学研究和实践的一种取向。与心理学、医学、社会学、人类学、教育学、生态学、生物学等多种学科有密切关系。

行为遗传学（behavioral genetics） 亦称"心理遗传学"、"行为发生学"。行为科学与生物遗传学的交叉学科。运用心理学和遗传学理论研究生物基因型对有机体行为的影响，以及在行为形成过程中遗传和环境之间相互作用的规律。旨在分析和探讨有机体重要的行为或心理物质（如学习、智力、精神病症等）与遗传的关系。达尔文和高尔顿最早从事行为遗传学的研究。达尔文提出，天才和智力迟钝都有明显的家族性。高尔顿研究过当时杰出人物的身世，1869 年发表《遗传的天才》一书；提出天才人物的家庭成员大多是天才，而且能力也有家族遗传的倾向。他首次用双胎法和统计分析方法，说明获得性行为性状不能遗传。1918 年，R. A. 费希尔推广利用孟德尔遗传定律证明基因及环境两者均可影响个体行为。为确定环境对智力的影响，芝加哥大学科学家把同卵双生儿送到不同家庭抚养，发现通常情况下遗传因素对双生儿智力的影响远超过环境因素。研究方法主要有选择性繁殖、双生子研究、家谱分析法、群体调查法等。许多研究揭示遗传因素对人类个体的能力、人格、气质、社会态度与反常行为的重要影响。但由于人类基因型约有 70 万亿个，且基因型与表现型之间并无一一对应关系，故已有研究远未达到确定遗传与行为关系的深度。运用该学科研究成果解释行为时，注意勿将从特定种族、时代、地区的人群中得到的结论轻易推广到其他人群中，并应同时考虑环境的可能影响。该学科对支配生物行为的遗传因素及其作用途径进行深入研究，提高人类利用资源的能力、预防行为异常等具有重要参考价值。

行为与发育儿科学（behavioral and developmental pediatrics） 亦称"心理社会儿科学"、"儿童病理心理学"。儿童发展心理学与儿科学交叉学科。研究儿童心理发展过程、保健及行为疾病的诊断与防治。主要研究内容：儿童社会心理卫生调查；发育评价；社会适应性调查，评价儿童对周围环境的应付及适应能力；行为评价；气质评价；智力测验；教育成绩测量等。

行为预演（behavioral rehearsal） 即"行为演练"。

行为原理（Principles of Behavior） 书名。美国心理学家赫尔阐述其假设－演绎行为主义理论体系的代表作。美国阿普尔顿世纪出版社 1943 年出版。全书共 20 章。其理论体系：(1)明确研究对象。从逻辑实证主义出

发，无视心理、意识与目的的真实存在，认为它们不过是一种用以指导和控制适应性行为的假设或逻辑推论。强调心理学以行为本身为研究对象，视人类行为为自动的、循环的，能还原为物理学术语。只要坚持心理学是研究整体行为的科学，就可以和物理主义的语言相一致。(2)提出研究方法论。依据数学(几何学)模式建立其理论体系，形成一种逻辑行为主义的心理学方法论：先建立一套表述清晰的公设，对重要的术语作具体明确的或操作性的定义；从这些公设出发，以严密的逻辑演绎一系列定理和推论；用实验检验假设的结论，并在新的事实和理论基础上不断修正；经证明成功后，再将这些假设纳入科学体系。称这种以假设的演绎为核心的方法系统为"假设－演绎系统方法论"。书中提出13条假设、15条推论以及一系列公式、符号、图式，构成一套复杂的行为学概念体系。(3)建构学习理论。内容：①学习是刺激与反应的联结。认为学习非不学而能的感受器与效应器之间的天赋联结，而是有机体自动获得有适应作用的感受器与效应器的联结。②提出学习理论的核心概念"习惯强度"(简称 sH_R 或 H)。称刺激与反应之间的联结为习惯，称联结的力量或持续性为习惯强度。认为习惯强度的形成受刺激与反应在时间上接近的影响、强化的强度(次数、质量)、强化与反应间的时间间隔(长短或距离)所制约，表现为强化次数愈多、质量愈高，习惯强度上升的曲线也愈高。但强化与反应间的时间间隔与习惯强度呈负相关，即强化延缓的时间愈长，其效应也愈弱。③提出学习理论的另一个重要概念"反应势能"(简称 sE_R)，指个体在一定刺激作用下可能产生某种反应倾向的能量。该书最先以内驱力(D)下降解释强化是影响学习的基本因素。认为内驱力是一切行为的原动力，习惯强度是刺激与反应之间的联结力量，反应势能则是内驱力和习惯强度的递增函数，其公式：$sE_R = D \times sH_R$。即个体在特定时间内的作业由内驱力和习惯强度的乘积决定。该书直接影响新赫尔主义者心理学思想的形成。

行为真空(behavioral vacuum)　有些动物一生中几乎得不到同种其他个体行为刺激的现象。如鼹鼠等因适应在地下生活和觅食，一生中大部分时间完全没有来自同种个体的行为刺激。

行为种系发生(behavioral phylogeny)　动物界行为模式的起源及其谱系。由于缺乏化石的证明，其研究较困难。来自灭绝动物的报告，在形态学方面对勾画生物进化过程有实质性贡献，但对行为研究的作用非常有限。关于行为模式种系演化的历史，必须全部从现存物种的行为观察中推测得出。有两种可行的方法：(1)研究行为的个体发生；(2)比较系统分类和进化水平已经确定的相近物种的行为。

行为主义　❶(behaviorism)　20世纪初产生于美国的西方心理学流派。以华生1913年发表题为《行为主义者眼中的心理学》的论文为诞生标志，号称西方"心理学第一势力"，在心理学领域占统治地位近半个世纪。其形成和发展分两个时期：(1)1913—1930年为早期行为主义。华生阐述早期行为主义的基本主张，即心理学应放弃意识而以行为为研究对象，放弃内省而以客观方法为研究方法，以查明刺激与反应的关系为任务，以达到预测、控制行为的目的。E. B. 霍尔特、拉什利、W. S. 亨特、魏斯等人属早期行为主义者。(2)1930年以后为新行为主义时期。主要有三种形式，即：正统行为主义，包括托尔曼的目的行为主义和赫尔的假设－演绎行为主义；非正统行为主义，包括新赫尔学派、新托尔曼学派行为主义等；斯金纳的极端行为主义。新行为主义保留以客观方法研究行为这一行为主义的根本特征，但较之早期行为主义，表现出强调用操作主义的术语描述、说明人的行为，重视中介变量和整体行为的研究等特点，并提出一些较有影响的学习理论，如赫尔和托尔曼的学习理论等。早期行为主义的产生适应了美国社会对通过预测、控制人的行为来提高生产效率、缓和阶级矛盾的需要，也受西欧机械唯物主义、新实在论哲学及心理学中逐步形成的贬低和限制意识作用的倾向的影响。新行为主义产生的原因主要有二：一是早期行为主义的观点趋于极端，受到很多批评和反对；二是20世纪30年代后，操作主义成为一种有影响的哲学思潮而为新行为主义者所普遍接受。自1913年至20世纪50年代，行为主义心理学为成为美国心理学的主流，并渗透到许多人文学科中，影响美国社会生活的各个方面。20世纪60年代后，面临认知心理学和人本主义心理学的挑战，除斯金纳的极端行为主义仍发挥一定作用外，其他形式的行为主义已不再作为心理学的派别而存在。20世纪20年代传入中国，产生一定影响，其代表人物郭任远是该学派最积极的研究者和传播者，曾以实验证明小鸡啄米和猫捕鼠不是出于本能而是后天习得，并提出与华生类似的"环境决定论"和"教育万能论"的观点。50年代后在中国遭批判和否定；70年代末起，注重对该学派实事求是的评价。行为主义在心理学发展史上占有重要地位，推动心理学的客观研究，扩大心理学的研究领域，促进心理学的广泛应用。其所揭示、设计、创建的行为规律、行为控制方法和学习理论在心理学研究中具有深远影响。但其否认意识，过分强调客观方法，一度使没有心理现象的心理学成为心理学的主流，其"环境决定论"与"教育万能论"等观点亦存在偏颇之处。参见"古典行为主义"、"新行为主义"。❷(Behaviorism)　书名。美国心理学家华生著。美国纽约诺顿出版公司1925年出版。是作者深入浅出地向民众传播行为主义思想的代表作。共12讲。第一讲阐述行为主义的涵义，提出刺激－反应公式，主张心理学要研究看得见的外显行为，而非看不见、摸不着的心理或意识。第二讲论述人类行为研究的方法和技术，主张采用客观的观察、实验等方法，拒绝内省法。第三、四讲讨论人体各部分的结构与机能以及腺体在人类日常行为中的作用。第五讲起论述用刺激－反应说解释和研究人类的本能、情绪、习惯、言语、思维和人格。认为人类不存在本能、遗传，那些似乎类似本能或遗传的东西实际都是在社会中形成的条件反应；情绪也是身体对特定刺激做出的反应；思维是内隐的言语运动，这种内隐行为大部分可以通过喉、舌的肌肉运动以

及手势、皱眉、耸肩等外显行为表现出来。人类的习惯亦是时常受各种体内外刺激的结果，人格是人所有的习惯系统的最终产物。书中体现作者是一个极端的环境主义者和机械论者。中国浙江教育出版社 1998 年出版李维的中译本。

行为主义犯罪观(crime theory of behaviorism) 运用行为主义的理论研究犯罪原因的学说。主要观点：(1)违法犯罪行为的发生与 S(刺激)-R(反应)理论中同赏罚相联系的效果律和强化原理所发挥的作用有关。多数违法犯罪青少年因缺少有效的奖励和赞赏机会，更多地受到无益的惩罚和斥责，从而引起不良的情绪和行为反应；而在违法犯罪中，他们却获得同伙的夸奖，这对其行为起到强化作用。(2)违法犯罪行为与泛化原理的作用有关。据心理学家观察，儿童在家中对母亲的攻击行为与受处罚的恐惧联系在一起，这种联系泛化到家庭以外的场合，如幼儿园、学校，使儿童会出于对教师惩罚的恐惧而产生攻击行为。这种心理随个体年龄的增长，可能在更广泛的社会环境里进一步泛化到与他人的关系上，使个体实施攻击行为，导致违法犯罪。(3)未完成社会化条件反射过程者容易犯罪。英国心理学家艾森克根据俄国生理学家巴甫洛夫的条件反射学说，认为社会化过程即学习社会规范，形成对道德性、社会性行为的条件反射，未完成社会化条件反射者容易违法犯罪。

行为主义观点的心理学(Psychology from the Standpoint of a Behaviorist) 书名。美国心理学家华生著。美国费城利平科特出版社 1919 年出版第一版，1924 年出版第二版。是作者系统论述行为主义取向的代表作。书中主张，心理学是研究行为的科学，可将研究动物的方法和原则应用于对人类的研究；人类的活动是可以预测和控制的，研究心理的目的在于根据刺激预测反应，从反应中找出有效刺激的性质。作者认为，心理学研究应采用客观方法，具体包括观察法、条件反射法、口头报告法和测验法。书中反对传统心理学把意识作为研究对象的观点，试图将心理、意识均归结为可预测和控制的行为。中国商务印书馆 1925 年出版臧玉淦的中译本。

行为主义人格理论(personality theory of behaviorism) 亦称"人格学习理论"。用行为主义的理论和方法研究人格的取向。其理论先驱是巴甫洛夫的经典条件作用、华生的行为主义、桑代克的效果律和赫尔的工具条件作用。在当代，主要代表人物是斯金纳、多拉德和 N. E. 米勒。主要特点：拒绝那些决定和指导行为的"人格"、"自我"等概念；视人格为个体独特的行为模式或刺激与反应的联结方式；认为行为的动机不在有机体内部而在有机体外部，即对行为的强化；正常与异常人格的区别仅在于前者习得的是正常的反应模式，而后者习得的是异常的反应模式，它们都遵循相同的强化原则；人格研究就是发现有机体的行为与行为的强化之间的独特联系。斯金纳的理论中无明确的人格定义及解释，他应用操作条件作用等原理说明人格及其变化，认为人格完全由个体的条件作用史决定，是个体独特的行为模式，其形成过程需经过各种强化和强化程式。其理论主要从对低等动物的实验研究中得出，认为人和动物的行为受相同原则的支配，从而把动物学习的研究结论推广到人类学习。其理论是极端的环境决定论，但在矫正某些不适当行为和教育儿童方面效果显著。多拉德和 N. E. 米勒的理论基本得自动物实验，他们借助赫尔学习理论中的四个概念(驱力、线索、反应和强化)和精神分析论，发展有关人类习惯形成的理论。多拉德和 N. E. 米勒未对人格结构、人格特质或其他持久的人格特性予以描述，他们关心学习过程，其理论的基本结构要素是习惯，认为人格即个人独特的习惯方式。用实验方法深入研究弗洛伊德的冲突概念，认为神经病症状是一种习得的受压抑冲突的表现形式，精神治疗即建立一套不学习病态行为习惯而学习正常行为习惯的条件。

行为主义审美心理理论(aethetic psychology of behaviorism) 审美心理学流派。行为主义心理学对审美活动的研究思想。行为主义强调对外部可见行为的研究，采用刺激－反应公式来研究人的心理现象，忽视对意识的研究，其在研究审美经验时，仅研究观赏者对艺术品及其要素的喜好程度以及观赏者对艺术品的生理性反应。行为主义者伯莱因在 20 世纪 60 年代提出审美唤醒理论。参见"审美唤醒理论"。

行为主义学习理论(learning theory of behaviorism) 运用行为主义的理论和方法研究学习的一种心理学流派。在对动物和人类进行一系列控制较严密的实验研究的基础上，发现并提出一系列有关学习的原理和规律。详"行为主义"。

行为咨询(behavioral counseling) 涉及心理学与教育学内容的心理健康咨询。多为教师或家长针对儿童和青少年的不良行为而进行。咨询的问题有两大类：(1)群体问题。如教室秩序混乱、学习困难等。此类问题涉及多个成员，但相对较轻，发生时间较短，纠正较容易。(2)个体发展问题。如某个儿童缺乏学习能力或社会交往技巧。这类问题一般需要长期而有计划地按多个目标行为提供矫正咨询。咨询过程中，解决问题分四个时期：(1)判断问题，即明确存在的问题和要解决的问题；(2)分析问题，即分析儿童本人的内在原因和影响其行为的外界环境，其中尤要注意来咨询的作为儿童社会环境重要组成部分的教师或家长自身存在的问题；(3)确定目标行为，制定治疗方案，并在解决问题的过程中不断加以补充、完善；(4)效果评价，即通过客观观察、面谈和与基线资料的对比来评定疗效。

行为自我控制(self-control of behavior) 改变有害健康行为的方法。属认知－行为治疗模式。与传统的行为治疗强调目标行为本身，忽略行为者的不同，顾及人的认识因素，把人放在主动的地位上。对患者进行行为矫正时，让患者讲述自己的认识，如何一步一步去做，这样做有什么好处等，使患者在不知不觉中逐渐主动卷入治疗过程，达到主动控制行为的状态。在这种治疗中，治疗者和患者共同改变行为。其中，治疗者起指导作用，患者起自我控制作用。若患者知道自己有控制生活中消极事件的能力，矫正

不健康行为的效果就明显提高。

行为综合征(behavioral syndrome) 一组经常出现的单项行为。若其评分超过常模的正常范围,多构成行为问题,且持续时间较长。参见"单项行为"。

行政职位描述问卷(Executive Position Description Questionnaire, EPDQ) 在工作中用于获取工作资料的测量工具。亨普希尔研制,美国俄亥俄州立大学工商管理学院商业调查研究出版局 1960 年出版。问卷中有许多关于行政工作的具体项目,这些项目归属于行政工作的几个维度。分析时要求分析者对照要分析的工作,准确评定该项工作在每个项目上符合的程度,再归类汇总,可得到该工作在每一维度上的数量化特征。获得的结果可用于招聘、选拔,也可与其他同类工作进行比较,确定工作的薪金。

行政职业能力倾向测验(Administrative Aptitude Test, AAT) 职业能力倾向测验。中国人事部公务员录用与测评办公室主持编制。主要考查受测者与做好国家机关行政工作有关、影响较广、比较稳定的潜在的能力。包括知觉速度与准确性(60 题,10 分钟)、言语理解与表达(30 题)、判断推理(40 题)、数量关系(15 题)和资料分析(15 题)5 个分测验,共 160 题。测验时间 90 分钟,其中,知觉速度部分单独计时。知觉速度与准确性分测验为典型的速度测验,主要考查对符号的快速识别和判断;言语理解分测验重点考查对词的准确使用和对句、段落的理解;判断推理分测验考查常识判断、图形推理、事件排序和演绎推理等;数量关系分测验考查数字推理能力和解决算术问题的能力;资料分析分测验重点考查对图表的理解。全部为客观化选择题,实行计算机阅卷评分。1989 年起,用于中央国家机关补充工作人员考试。1994 年起,用于中央国家机关和地方国家公务员录用考试。是国家公务员选拔的重要依据。有十几个版本,各种版本的 α 系数均在 0.9 以上。

行走(locomotion) 动物通过肢体运动,从一个地方到另一个地方的移动。如爬行、奔跑、攀登、游泳、飞行等。不包括固定在某地的动物姿势的改变,如海葵触手的摆动、生活在试管中的蠕虫的移动以及由风或水流带动的被动移动。方式因物种而异,一种动物的某一个动作也会有不同的速度,如马在行走时,有慢步、小跑到飞跑等各种形式。

行走反射(walking reflex) 亦称"无意识步行"。新生儿反射的一种。分两种基本形式:(1)踏步反射。在新生儿清醒时,双手分别扶住其两腋使之直立,然后把新生儿轻缓地放置到某一平面上,让其上半身微微前倾,双膝微屈,双脚触及平面,新生儿就会交替伸脚,像行走般交替迈步。(2)放置反射。扶住新生儿,使其身体直立,然后让其脚碰触到平面边缘,他立即抬起脚试图把脚放置到该平面上去。该反射在出生后一两周出现,出生后三四个月间即消失。若 4 个月后仍保持,应考虑该婴儿是否患有某种神经系统疾病。新生儿的行走反射表明人类个体的行走动作具有先天性神经组织基础。关于新生儿行走反射的消失,一种观点认为,是由于个体的高级神经中枢日渐成熟,抑制了低级神经中枢控制的行走反射;另一种观点则持"用进废退"的理论,认为新生儿由于肌肉力量不足而不能反复练习行走动作,因而导致行走反射的消失。

形 ❶(form) 一种知觉模式。奥地利心理学家厄棱费尔提出。1886 年,奥地利哲学家马赫提出感觉分析说,认为存在一种可独立存在的空间感觉的形式,如字母 N,无论其字形大小或颜色,它作为一种形式是独立存在的,其他几何图形也一样。厄棱费尔在马赫思想的基础上,将这种能独立于感觉元素之外的形或形式称为格式塔性质的元素,在 1890 年出版的《格式塔的质》中提出,知觉中不仅存在可分离的感觉元素,还存在某种形或完形、模式(pattern)或旋律(melody)的质,如三角形、正方形等是线条之间某种关系的形式。是一种新的心理元素,与感觉、感情并立。这一思想反对冯特的心理元素主义,并直接影响格式塔心理学的形成。❷中国古代心理学思想用词。(1)指形体、身体,与"神"(精神现象)对应。如《墨子·经上》:"刑(形)与知处也。"《荀子·天论》:"形具而神生。"《庄子·齐物论》:"其形化,其心与之然。"(2)五官之一。《荀子·天论》:"耳、目、鼻、口、形,能各有接而不相能也。""疾(痛)、养(痒)、沧(冷)、热、滑、鲍(涩)、轻、重,以形体异。"这里所说的"形"、"形体",即今之肤觉器官。(3)指形气,与"精"(精气)对应。《管子·内业》:"凡人之生也,天出其精,地出其形,合以为人。和乃生,不和不生。""精"指精气,一种细微的物质;"形"指形气,一种粗糙的物质;精气与形气结合而为人。

形板测验(Form-Board Test) 心理测验的一种。主要测查个体的空间知觉能力。测验材料由一块刻有不同形状木槽的大木板和若干不同形状的小木块组成,常为 6~10 个形状,要求被试将不同形状的小木块放入大木板上相应的木槽中。最初用于测查视觉空间知觉能力,让被试看着操作。后用于神经心理测验,如 HR 神经心理成套测验。这时改为蒙眼操作,事后要回忆出有哪些形状及其所在位置,根据完成任务所需时间和记忆形状数评定,测查触知觉、空间知觉和记忆力等。多用于脑损伤的评估和脑与行为关系的研究。

形成性测验(formative test) 亦称"形成性评量"。学绩测验的一种。与"总结性测验"相对。教学和学习过程中,用于了解学生掌握教学内容情况及教学中存在的问题的测验。一般在学完一个单元或一个章节时进行。测验内容、题型及数量通常由教师根据教学内容和要求,参照实际教学情况确定。其优点:能使教师了解教学中存在的问题,以便随时改进;能供学生了解自己的学习进步情况。

形成性评量(formative evaluation) 即"形成性测验"。

形成中的存在(becoming being) R. R. 梅人格理论术语。指心理意义上的时空中人的存在方式。R. R. 梅认为,人最显著的本质是人存在于不断发展、蜕变、进步和形成的过程中。时间对人而言不是以分秒计算的客观的具体的时间(数量时间),而是个体在不断形成和发展过程中具有意义的心理时间(质量时间)。如回忆过去时,不是以客观的时间跨度为单位,而是以对个体具有意义的事件为单

位记载生活的连续过程。

形存则神存，形谢则神灭 南朝范缜关于形神关系的基本观点。《神灭论》："神即形也，形即神也，是以形存则神存，形谢则神灭。"意为精神随形体的存在而存在，随形体的消亡而消亡。战国荀况首次提出"形具而神生"命题，认为精神由形体产生。魏晋之际杨泉认定，人死即神灭，"人死之后，无遗魂矣"。汉桓谭以烛火喻形神，初步说明形神存灭的依存关系。东汉王充进一步较全面地论证形神存灭问题，但仍留有不彻底的地方。范缜则继承先秦后唯物形神观的传统，较彻底地论述"形存则神存，形谢则神灭"这一命题，在中国古代唯物形神观的发展史上占有最重要的地位。

形基(figure-ground) 一译"图形－背景"。图形与背景的关系。"形"即图形，"基"即背景。丹麦心理学家 E. J. 鲁宾 1915 年提出，图形是在视野中具有明显标志的部分，而剩下的部分即为背景。两者在知觉性质上不同，图形轮廓较分明，容易定位，组织严密、完整；背景常不够确定，缺乏完整的结构。在两可图形中，图形和背景常随注视点的不同而互相转换。两者的关系受视野中的客观属性(如观察距离)、知觉选择性和主观定势等影响。图形和背景的区分是形状知觉的基础。参见"形基辨别"。

形基辨别(figure-ground discrimination) 心理操作的一种。个体在知觉范围内对图形与背景的辨别。这种操作可反映知觉的选择性。丹麦心理学家 E. J. 鲁宾 1915 年认为，图形与背景的区别主要有：(1)图形有形状，背景相对而言则没有形状；(2)背景似乎是在图形的背后连续伸展，没有分界的轮廓线；(3)图形具有某些物体的特征，背景似乎是一种无形的东西；(4)图形好像凸显在前面，背景似乎衬托在后面；(5)图形往往具有一定的意义，容易被记住。一些学者认为，形成图形与背景的决定因素有：(1)在视野中的某些刺激邻近或接近。如在组成图形的成分中，某些距离较近或互相连接的部分容易构成整体而被知觉；在若干条纵向排列的直线中，相邻近的两条线会很自然地组合成为一个整体被知觉到。(2)相同或相似。相同或相似颜色和亮度的刺激容易被知觉为一组，相同或相似的图形也容易被知觉到。(3)良好的图形。结构较完整、能够命名或说出其意义的图形容易被知觉到。(4)定势和过去经验。过去知觉过的刺激模式容易形成图形，没有一定的心理准备状态或过去没有知觉过的刺激，则容易形成背景。参见"形基"。

形具神生 战国时荀子关于形体产生精神(心理)的命题。《荀子·天论》："天职既立，天功既成，形具而神生，好恶、喜怒、哀乐臧焉，夫是之谓天情。耳、目、鼻、口、形，能各有接而不相能也，夫是之谓天官，心居中虚，以治五官，夫是之谓天君。"认为先有形体，后有精神，精神由形体产生。还把"形"分为"天君"和"天官"两种专司心理的器官；其中天君(心脏)是五种感官的主宰。这一命题奠定了唯物一元论的形神观基础，并为汉代桓谭、王充及南朝时范缜所继承和发展。

形开形闭 人清醒时感官开启而产生接物活动，人睡眠时感官闭合而产生梦幻活动。始见于《庄子·齐物论》："其寐也魂交，其觉也形开，与接为构，日以心斗。"虽未直接提出"形闭"，但"其觉也形开"已隐含其寐也"形闭"之意。庄子提出的"形开"作为觉醒状态的特征，对后世颇有影响。《列子》就以"形开"为前提，引申出：神之所交谓之梦，形之所接谓之觉。北宋张载说："寤，形开而志交诸外也；梦，形闭而气专乎内也。"(《正蒙·动物》)明刘玑注："寤，觉也。形，指此身而言。人之既睡而觉者，此形开而与物相接也。方睡而梦者，此身闭而气专乎内也。"(《正蒙会稿·动物》)

形气神 关于形神关系讨论的一组范畴。形即形体，气为元气，神指精神。《淮南子·原道训》提出："夫形者，生之舍也；气者，生之充(当作"元")也；神者，生之制也。一失位则三者伤矣。"认为形、气、神三者通过生命联结在一起，各自独立，相互制约。三者必须各安其位，尽其职守，才能发挥出各自应有的作用，否则都会受到伤害。《关尹子·六七》篇亦提出这一组范畴，并认为是三个各自独立的实体，其性质也各不相同；它们是"以神为主"，或由神出发而予以贮存、结合的关系，即所谓"以神存气，以气存形"，"合形于神，合神于无"；神同形一样，也具有分、合、延、隐四种特性。

形人而我无形 古代一种战术。用示形的办法欺骗敌人，诱使其暴露企图，而自己不露形迹，使敌人不知虚实、捉摸不定。旨在分散敌人兵力，变强敌为弱敌。《孙子兵法·虚实》："故形人而我无形，则我专而敌分。我专为一，敌分为十，是以十攻其一也，则我众而敌寡；能以众击寡者，则吾之所与战者，约矣。"梅尧臣注："他人有形，我形不见，故敌分兵以备我。"张预注："敌形既见，我乃合众以临之；我形不彰，彼必分势以防备。"(《十一家注孙子》)用侦察手段察明敌情，使敌情暴露，而不让敌人察明我军情况。这样就会迫使敌方分散兵力以防备我军，而我军的兵力却可以集中在一处打击敌人，以取得胜利。

形容词检核表(Adjective Check List，ACL) 一译"形容词核对表"。评定量表的一种。量表的项目全部是形容词，用"是"、"否"或等级评定方式回答，既可描述被试的情绪，也可描述被试的人格。用于评定自己，亦可用于评定他人。(1)情绪测量工具。用于测定被试当时的情绪状态，测量被试当时体验的各种情绪及其强度。情绪心理学家认为，一种情绪总是与一些形容词相关，如焦虑总与"心神不定"呈正相关，与"安静"呈负相关。通过让被试用一定量的形容词来恰当地描述当时的情绪状态，就可测量出该被试当时的情绪及其强度。通常的测量步骤：先让被试阅读一张有一系列形容词的词表，如气愤、兴奋、怀疑、悲伤、夸大、害怕等，然后要被试从中选择能表达其当时情绪的词。把所有选择的形容词累加计分，即为被试当时体验的情绪强度。较有影响的是 1965 年张切克和卢宾研制的"多项情感形容词检核表"(Multiple Affect Adjective Check List，MAACL)，主要用于测量被试体验的三种负性情绪(焦虑、压抑、愤怒的敌意)的强度。他们认为，这三种情绪与情感障碍有关。另一项影响较广的研究是文森特和诺利

斯的“心境形容词检核表”(Mood Adjective Check List, MACL),用于测验所有情绪,包括正性情绪与负性情绪。(2)人格测量工具。以美国心理学者高夫和海尔布朗1965年编制的最常用。量表按英文字母顺序罗列300个形容词,如“忠诚的”、“幽默的”、“热情的”等,要求被试选出符合自己的形容词来描述自己。中国台湾心理学者杨国枢1963年编制“自我接受量表”(Self-Acceptance Scale)。自我接受主要是指个体觉得自己是否有价值。该量表分两部分:一部分要求被试在142个描述自己特性的正、负形容词旁边填写自己认为这些形容词是否贴切地描述自己;另一部分则要求被试在53个关联的正、负特性形容词之后注明自己是否“已有”或“没有”这些形容词所描述的特性。第一部分的计分方式是将被试认为自己已有的好的特性数目减去自己认为已有的坏的特性的项目,称“自我接受(甲)”。这个数目若是正的,而且愈大,表示被试的自我概念愈好。第二部分的计分方式是将被试认为自己“已有”的好的特性加上他们认为自己“没有”的不好的特性,称“自我接受(乙)”。自我接受(甲)是一个相对指标,仅表示优点与缺点的净差异,无法从中测量一个人对自己的优缺点的了解深度和广度。自我接受(乙)是一个较全面的正面指标,但忽视负面(缺点)的测量和加权问题。黄希庭等人1991年编制557个形容词量表,让三组被试分别对这557个形容词进行好恶度(喜欢与讨厌程度)、意义度(了解程度)、熟悉度(熟悉程度)的评定,并分别挑选出10个最喜欢的形容词和最讨厌的形容词、最了解的形容词和最不了解的形容词、最熟悉的形容词和最陌生的形容词。

形神观 关于生理与心理关系问题的观点。主要有三种不同的看法:(1)唯物主义的形神观。战国荀子提出“天职既立,天功既成,形具而神生”(《荀子·天论》)的命题。庄子也有“物成生理谓之形,形体保神”、“形全者神全”(《庄子·天地》)的精神依赖形体的看法。西汉桓谭以烛火喻形神,提出:“精神居形体,犹火之燃烛”,“烛无,火亦不能独行于虚空”,“气索而死,如火烛之俱尽”(《新论·祛蔽》)。东汉王充说:“夫物未死,精神依倚形体”,“已死,形体坏烂,精神散亡”,“天下无独燃之火,世间安得有无体独知之精”(《论衡·论死》)。南朝范缜以“形者,神之质;神者,形之用。是则形称其质,神言其用,形之与神,不得相异”(《神灭论》)揭示形神关系。(2)二元的形神观。《老子·十章》:“载营魄抱一,能无离乎!”《墨子·经上》:“生,刑(形)与知处也。”《管子·内业》:“凡人之生也,天出其精,地出其形,合以为人。”《淮南子·原道训》:“夫形者,生之舍也;气者,生之充也;神者,生之制也。”明王守仁提出命题:“无心则无身,无身则无心。”(《传习录下》)(3)唯心主义的形神观。宋程颐提出:“有是心,斯具是形以生。”(《二程遗书》卷六)朱熹虽有“形既生矣,神发知矣”的看法,但由于他主张“才有此理,便有此气”,实质也是唯心的。从产生心理的器官来看,又有两种观点:(1)主心说。认为产生心理的器官是心脏。如《孟子·告子上》:“心之官则思。”《荀子·解蔽》:“心者,形之君也,而神明之主也,出令而无所受令。”王充《论衡·论死》:“人之所以聪明智惠(慧)者,以含五常之气;五常之气所以在人者,以五脏在形中也。”《内经·灵枢·邪客》:“心者,五藏(脏)六腑之大主也,精神之所舍也。”(2)主脑说。明李时珍认为:“脑为元神之府。”方以智《物理小识》:“我之灵台,包括县寓、记忆古今,安置此者,果在何处?质而稽之,有生之后,资脑髓以藏受也。”清刘智提出:“脑者,心之灵气与身之精气相为缔结而化焉者也,其为用也,纳有形于无形,通无形于有形,是为百脉之总源,而百体之知觉运动皆赖焉。”(《天方性理》)清医家王清任更具体提出,“灵机记性不在心”而“在脑”,“两耳通脑,所听之声归于脑”,视觉、嗅觉同样归于脑,故“脑髓中一时无气,不但无灵机,必死一时,一刻无气,必死一刻”(《医林改错·脑髓说》)。

形神兼养 中国古代养生的一条基本原则。意即既要养形,又要养神,使二者相辅相成,可保身心健康。以“形与神俱”的形神观为理论基础。(1)养形。形是神之宅,指形体,包括人体的脏腑、皮肉、筋骨、脉络及充盈其间的精血。养形亦称养身、摄身、摄形,犹今之讲究生理卫生,保持身体健康。从《内经》倡导起,历代医学家与养生家都很重视养形。明张景岳说:“善养生者,可不先养此形以为神明之宅;善治病者,可不先治此形以为兴复之基乎?”(2)养神。神是一切生命活动的主宰,是生命存亡的根本。指人的精神、心理活动,包括神、魂、意、志、思、虑、智等。养神亦称养心、摄心、摄神,犹今之讲究心理卫生,保持心理健康。从《内经》倡导起,历代医学家与养生家也十分重视养神,并认为养神的关键是清静。

形神物 王夫之讨论心理实质问题时提出的产生心理活动的三个条件。《张子正蒙注·太和》:“形也,神也,物也,三相遇而知觉乃发。”形即一定的形体器官,神即人固有的精神力量,物即一定的外物作用。只有形、神、物“三相遇”,才能产生人的心理。如此,王夫之不仅分别论述形神关系和心物关系,还把这两方面结合起来,讨论形、神、物三者的关系,从而进一步揭示心理的实质。

形神相即 南朝范缜关于形神关系的一个命题。意为精神不能脱离形体,形体也不能脱离精神。《神灭论》:“或问予云:神灭,何以知其灭也?答曰:神即形也,形即神也。是以形存则神存,形谢则神灭。”“即”含有“不离”(不可分割)和“不异”(不相对立)的双重意义。

形生神发 南宋朱熹关于形神关系问题的一种心理观点。《朱子语类》卷三:“形既生矣,神发知矣。既有形后,方有精神知觉。”肯定人的心理(精神)是在形体之后出现的。

形式分析(form analysis) 专门研究动物各种行为模式进化的方法。研究行为模式的历史渊源和进化线索,不可能像研究动物的身体结构那样,可以用化石作为依据,只能对不同的行为模式进行严密的比较和分析。可用于同一物种不同的行为模式以及在进化上邻近物种的行为模式中。可以使我们了解到一种本来没有信号意义的行为如何演变成仪式化的展示行为。展示行为作为一种“衍化出来的动作”,可以解释为精练的意向活动、游移行为、替代行为

和转移目标行为。由此得到的结果可以用情景分析和系列分析的结果来支持。参见“仪式化”、“情境分析”、“系列分析”。

形式逻辑思维发展(development of formal logic thinking) 个体思维发展的一个方面。指从初步的逻辑思维发展到经验型逻辑思维,再到理论型逻辑思维。幼儿晚期和小学低年级儿童已具有初步的逻辑推理能力。他们不仅能掌握具体的实物概念,根据感知到的事物的具体属性或功用或某些本质的属性对事物分类,而且在其所能理解的事物范围内进行合乎事物本身逻辑的判断和推理,推理的正确性、独立性、概括性和推理过程的简约性均逐步提高。在小学中高年级迅速发展,抽象概括能力日趋提高:逐渐从对事物外部特点的概括发展到对事物本质属性的概括;从对少数简单事物的概括发展到对复杂事物的概括。他们掌握的概念日益深刻、丰富和系统。儿童最初掌握的是转导推理和比较简单的直接推理,然后逐渐自觉地掌握从一般到特殊、从特殊到一般、从特殊到特殊的演绎推理、归纳推理和类比推理。在小学高年级,抽象逻辑思维水平不断提高,逐渐成为思维的主要形式,但在很大程度上仍直接与感性经验相联系,具有很大成分的具体形象性。少年期儿童的抽象逻辑思维日益占有主要地位,但思维中具体形象成分仍起重要作用,离不开感性经验的支持,处于经验型形式逻辑思维水平。到青年初期,已能用理论作指导来分析、综合各种事实和材料,进行抽象的理论思维,达到抽象与具体的高度统一,其理论型形式逻辑思维日趋成熟。

形式情绪(formal feeling) 一译“形式感”。由客观事物的形状、结构、线条、色彩、声音、节奏、旋律和质地等形式因素引起的审美体验。该提法始见于苏联心理学家维果茨基20世纪60年代出版的《艺术心理学》。中国学者在20世纪80年代探讨和接受这一概念,并给予详尽诠释。根据中国学者的认识,其不仅存在于文艺欣赏中,且存在于文艺创作中。创作不仅要有社会性情绪,且要有形式情绪。艺术家基于社会状况或自身际遇而产生强烈的社会性情绪之后,还需有形式情绪与之配合才能产生创作情绪,进入实际创作过程,否则创作不出文艺作品。是一种与文化修养相联系的高级情绪,没有相应的文化修养,难以产生特殊的专业性感情。其提出,有助于克服文艺创作中单纯强调内容决定形式的片面观点。

形式思维(formal thinking) 亦称“形式逻辑思维”。抽象思维的一种。广泛运用于数学、自然科学和一些社会科学。主要特点:(1) 以客观对象的实证性知识为依据,这些知识既可以是在自然状态下通过观察获得的,也可以是在实验中通过精确测量获得的。(2) 遵循同一律这一基本逻辑规律。(3) 用形式逻辑的方法对形式性的逻辑符号进行操作,从而获得用形式逻辑表达的抽象思维成果。

形式训练说(doctrine of formal discipline) 源于官能心理学的一种有关迁移的早期理论。官能心理学将人的心智看成由各种官能(如记忆、想象、知觉、判断、推理等)组成,人的各种活动由相应的不同官能主宰。心体固有的各种官能如同肌肉,只有通过练习才能得以发展、强壮,这种发展了的官能可在各种活动中发挥其效用,并加强其他官能。据此观点,迁移则是通过某种学习,使心体的官能得到训练,进而转移到其他学习中,使其他学习得以长进。迁移是心体的官能得到训练的结果。该学说认为,某些学科如数学、古典语言等,在官能训练中具有特殊作用。但这些学科内容本身无关紧要,因为它们易遗忘,只有通过训练发展了的官能才能发挥持久作用,无条件地、普遍地迁移到其他活动中去。该学说在18、19世纪对教育产生很大影响,在教学上导致偏重活动形式而忽视内容的倾向。

形式运算阶段(formal-operational stage) 亦称“命题运算阶段”。皮亚杰认知发展理论术语。儿童认知发展的第四阶段,即最后阶段(11、12岁~14、15岁)。其特点:思维已摆脱具体事物的束缚而具有抽象的性质,能把内容与形式区分开来,根据各种可能的假设或命题进行运算,形成组合系统和内转换群两种形式运算的认知结构。个体发展到这一阶段,其思维发展已基本成熟。

形式主义(formalism) 艺术创作倾向。其典型特征是脱离现实生活,强调审美活动的独立性和艺术形式的绝对化,认为是形式决定内容,而不是内容决定形式。形成于20世纪初,以俄国的形式主义流派最具代表性,其代表人物是什克洛夫斯基、雅科布松、艾亨鲍姆,以及英国的弗莱和贝尔。亦是一种文艺理论和美学理论。借鉴瑞士语言学家索绪尔把语言学分为外部语言学和内部语言学的观点,把文艺学分为外部文艺学和内部文艺学。内部文艺学即形式文艺学。认为,如同内部语言学只研究语言系统本身固有的结构而不研究语言与社会、政治、文化的关系一样,文艺学应该研究文艺内部固有的秩序和结构,即研究文艺的形式问题。在20世纪初,这一理论对艺术领域中非审美标准的主宰地位提出挑战,强调形式因素的重要性。其片面性也显而易见。它把一开始某些有价值的发现推向极端,以致变成荒谬。形式主义者经常提及所谓“特殊审美领域”,为了找出这一领域的独特特征,甚至会把某些奇特古怪、不着边际的东西外加到艺术身上。极端的形式主义者认为艺术除显示其形式关系之外,其余的一切,包括情调、信息以及理性的内容等,都与艺术无关,毫无美学价值。弗莱曾说,任何人只要强调绘画题材的重要性,就说明这个人“不懂艺术”。极端的形式主义不仅与艺术事实不符,且不利于艺术发展。

形恃神以立,神须形以存 三国魏嵇康讨论形神关系的一种观点。《嵇康集·养生论》:“精神之于形骸,犹国之有君也;神躁于中,而形丧于外,犹君昏于上,国乱于下也。……是以君子知形恃神以立,神须形以存。”形神相互依存,不可分离,故应当“修性以保神,安心以全身”(《养生论》)。

形似 中国古代美学术语。指艺术作品对事物形貌惟妙惟肖的刻画描写,突出各种细节上的逼真形象性。与“神似”相对。魏晋南北朝时期,刘勰提出:“自近代以来,文贵形似。”(《文心雕龙·物色》)艺术以形象反映现实生活,首

先要求形似与逼真。但艺术并不仅仅要求毕肖原物，还要表现出其内在精神，在形似的基础上求得神似。以形写神、形神兼备，才能创造出完美的艺术形象。体现艺术创造的辩证法思想。“形”与“神”是矛盾统一的，“形”是“神”的客观依托，“神”通过“形”表现；“形”存“神”在，“形”灭“神”亡。“神”是“形”的灵魂和主宰，有形无神，艺术形象就没有生命和活力。在形与神的矛盾中，“神”是矛盾主要方面，以“神”为主，形似要服从于神似。中国古代艺术创作重在写意，而不在写实；重在表情，而不在肖物，其主导倾向是形神兼备，以传神为主。

形态支持（morphological support） 动物展示行为的进化依赖形态色彩变化的现象。如知更鸟的红胸、白鹳的冠毛、孔雀的尾巴、许多蛾类后翅上的眼点等。一般来说，特殊的姿势或动作突出了此类特征的存在和作为释放体的联合功能。

形体保神 庄子用语。意为人有了形体之后才保有精神（心理）。《庄子·天地》：“物成生理谓之形；形体保神，各有仪则谓之性。”意即：物经演化形成有生命的机体，并组成一定的生理结构，此即生物的形体。形体中保有精神，且各有其表现形式，称本性。

形体动作法（action of body） 亦称“心理－形体动作方法”。斯坦尼斯拉夫斯基提出的演员创造角色的一种方法。指演员从角色行动的逻辑出发，把握人物基调及性格特征，完成角色创造。斯坦尼斯拉夫斯基认为，人行为中的每一个动作都是统一完整的心理形体过程，而情感则在形体过程中产生。他由此提出这种创造角色的方法，即不从心理体验入手，而从行动的逻辑出发，通过动作反射作用激发与它相应的情感的逻辑，自然地获得角色的心理体验和下意识。这种方法能充分发挥演员创作的主动性，在积极的行动中更快地接受角色，从而成功地完成角色的创造。

形体感（self-sensation of body） 演员在角色创作中，既不脱离自我，又融入角色中的自我感受。演员在角色创造时，既要根据剧本的规定情境，全身心地投入角色体验，并用相应的外部动作表现出来；同时，演员作为创造者，又不能完全变为角色，而要理智地驾驭和控制自己的表演。这两方面的感觉达到一种微妙的平衡就是演员应有的形体自我感觉。斯坦尼斯拉夫斯基认为，演员正确的形体自我感觉来源于各种不可少的表演元素的运用，如情绪记忆、想象、注意力等。准确的形体自我感觉是表演达到完美境界的必要前提。参见“形体动作法”。

形体类型 以人的头面、躯体、四肢等形体特点来划分人的个性类型。《黄帝内经》与《人物志》等文献开创此种类型的划分。详“五行类型”。

形象表征阶段（stage of iconic representation） 布鲁纳认知发展理论术语。儿童认知发展的第二阶段（3岁～5岁左右）。约1.5岁～2岁起，婴儿开始通过知觉选择性组织，并通过知觉范围及其转化成的表象两者的空间、时间的结构，对事物进行概括。标志儿童由最初的动作再现表征阶段发展到一个新的阶段，即能利用感官获得的事物的形象经验去认识周围世界，获取知识。

形象表征模式（iconic representation model） 美国心理学家布鲁纳提出的用头脑中的图形或表象来再现知识经验的一种方式。如头脑中关于天安门的形象。在人的一生中起作用，在6岁～7岁的儿童身上表现尤为明显。布鲁纳把它列为认知发展的第二阶段。

形象导向（наведение образа） 现代推销模式的一种。通过销售活动赢得广大消费者的信任，以在消费者心理上树立企业或产品的良好形象为目的。现代社会中，消费者对商品或劳务的需求已不再局限于其使用价值，还追求心理上的满足，形象导向成为推销活动中的第一导向。

形象记忆（imaginal memory） 一译“表象记忆”。记忆的一种形式。以感知过的事物形象为内容的记忆。如对日常生活中的人物面貌、自然景色、音乐、绘画等各种形象的记忆，直接对客观事物的形状、大小、体积、颜色、声音、气味、味道、软硬和温冷等具体形象或外貌的记忆。其本质特征是直观性。按主导分析器的不同，可分为视觉形象记忆、听觉形象记忆、嗅觉形象记忆、味觉形象记忆、触觉形象记忆等。其发展水平受社会实践活动的制约，如画家擅长视觉形象记忆，音乐家擅长听觉形象记忆。一般人的形象记忆是混合型的。

形象记忆发展（development of imaginal memory） 个体记忆发展的一个方面。个体以感知过的事物形象为内容的记忆的发展。约在出生后6个月～12个月间出现，早于词的抽象记忆。早期表现为婴儿对过去感知过的事物形象或表象的再认和再现。在幼儿期和小学阶段，由于第一信号系统占优势，生活经验少，儿童的记忆以形象记忆为主，形象记忆占主导地位，儿童对事物具体形象的识记效果好于对词的抽象记忆。随着儿童年龄的增长，儿童具体形象记忆和词的抽象记忆的能力都在增长，但后者的增长率超过具体形象记忆的增长率。约从小学四年级起，形象记忆的优势地位相对降低，但仍起重要作用。中学生的形象记忆仍在发展，约在高中时略呈下降趋势。

形象思维（imaginal thinking） 即“具体思维”。

形象思维发展（development of imaginal thinking） 个体思维发展的一个方面。个体以直观形象或表象及其彼此之间的联系为材料进行的思维活动的发展。主要表现在幼儿期。在整个幼儿期占主导地位，并不断发展变化。幼儿初期，儿童的思维还具有明显的直觉行动思维的特点；幼儿晚期，随着年龄的增长，思维中的表象成分日益增长，儿童对事物的概括水平逐步提高到形象层次，思维的具体形象性迅速提高，即出现言语形象思维。这种思维借助鲜明生动的语言作为物质外壳，以形成具体的形象或表象来解决问题，带有强烈的情绪色彩，具有一定的抽象性和概括性，其主要成分是联想。

形心因素分析（centroid factor analysis） 亦称“形心法”、“重心法”。因素分析的一种方法。群因素分析的推广。美国心理学家瑟斯顿创立。电子计算机出现之前最常用的方法。20世纪60年代计算机发展后被淘汰。

形与神俱 指人的形体(身)与精神(心)必须和谐协调,才会百病不生、身心健康。《黄帝内经》认为,只有"形与神俱",形体不敝,精神不散,才能"尽终其天年,度百岁乃去"(《上古天真论》)。因身心必须结合,形神不可分离,故既要注意生理卫生,保持身体健康,也要注意心理卫生,保持心理健康。

形与知处 先秦墨家关于人的形体与感知、精神结合在一起才能表现出生命力的形神观点。《墨子·经上》:"生,刑(形)与知处也。"《经说上》:"生:楹之。生商不可必也。""楹"同"盈",指生命力充沛,"生商"指生命力强盛,"不可必"即不可分。意谓个体充满形与知,其生命力就非常旺盛;一个人的生命力旺盛,形与知就紧密结合而不可分割;若形与知分割开来,二者缺一,则人的生命力就要完结。墨家的这个命题虽看到形与神的不可分性,但易给人一种印象:形与神似乎是两个实体、两个本原。是一种形神二元论的观点。

形者有生之本 北宋王安石提出的形神观。形体是生命、心理的根本。《礼乐论》:"神生于性,性生于诚,诚生于心,心生于气,气生于形。形者,有生之本。"意即包括神、性、诚的心理活动,归根到底都是"生于气"、"生于形"的。形体是心理活动的基础,心理是形体活动的结果。

形质(form-quality) 见"形质学派"。

形质神用 南朝范缜关于形神关系的命题。意为形体是精神赖以产生的物质实体,精神是形体表现出的一种功用。《神灭论》:"问曰:形者,无知之称;神者,有知之名。知与无知,即事有异;神之与形,理不容一。形神相即,非所闻也。答曰:形者,神之质;神者,形之用。是则形称其质,神言其用。形之与神,不得相异也。"该命题从形神各自特点及其关系来解释形神相即的问题。还以刀刃与锋利的关系作比喻,具体说明"形质神用"的道理:"神之于质,犹利之于刃;形之于用,犹刃之于利。利之名,非刃也;刃之名,非利也。然而,舍利无刃,舍刃无利。未闻刃没而利存,岂容形亡而神在?"中国古代多以薪火或烛火关系来比喻形神关系,而范缜的刃利之喻较之更为缜密、科学。

形质学派(school of form-quality) 19世纪末兴起于奥地利的心理学派别。主要代表有厄棱费尔和麦农。他们根据布伦塔诺倡导的意动心理学观点,在与冯特的内容心理学的论争中提出形质学说,对感觉经验与知觉的关系作出不同于内容心理学的解释,把空间和时间的形式看作一种新的属性,认为具有时空性质的形的知觉并非原来感觉元素的集合,而是经由心理的创造作用(表象的复合)获得的一种经验的新质,称"形质",亦即一种"格式塔质"。该学派的观点由麦农的弟子威塔塞克继续传播,为完形心理学提供一套完整的形质概念和理论架构论证的根据,推动格式塔心理学派的产生。

形状编码(shape coding) 编码的一种。以几何形状作代码的视觉或触摸觉信息编码。在同一编码系统中最好不超过5种。若将形状代码设计得与其代表的对象形状相似,可加快译码速度。

形状恒常性(shape constancy) 知觉恒常性的一种。对于熟悉的物体,当知觉者的观察角度发生变化而导致其在视网膜的影像发生改变时,其原本的形状知觉保持相对不变的特性。如当观察者从正前方观看放在桌子上的一个圆形钟表时,它在视网膜上的形状是圆形的,而当观察者从不同角度观察它时,它在网膜上的形状则是椭圆形的,但观察者仍可将该钟表知觉为圆形。其形成主要基于经验的作用。日常生活中,人们多次从不同角度观察过同一个物体,同时经常用触摸觉验证自己的视觉印象,这样就在视网膜上的视像与触摸觉及眼肌动觉之间建立了牢固的暂时神经联系,使观察者对物体的形状得以保持稳定的知觉。

形状适应(form adaptation) 知觉适应的一种。人对某一物体形状的知觉随知觉时间而发生变化的现象。如注视弯曲的线段几分钟后,这条线段就显得不那么弯曲了。

形状知觉(shape perception) 空间知觉之一。个体对物体轮廓和细节的整体反映。其形成主要依赖视觉、触觉和动觉的协同活动。视觉使人获得物体在视网膜上投影的形状。其知觉线索包括,物体在视网膜上的投影,视线沿物体轮廓移动时眼球运动的信息,以及在排除视觉条件下用手沿着物体边界产生的触摸觉。所有这些都为大脑提供了物体形状的暂时神经联系,经过综合分析形成对物体的形状知觉。具有恒常性。

型式恒常(form constancy) 动物行为特征的相对恒定性。以前认为这是先天性行为的标志,后认为获得性行为也像非学习的反射那样有刻板的型式。最著名的例子来自笼养的动物,自然界中也有。如已在新西兰生活100多年的欧洲鸣禽鸣声仍然像它们的欧洲祖先,其中至少有两种鸟(黑鸟和苍头燕雀)大部分的鸣唱节目是通过学习得来的。型式恒常通常可维持数代。高度的型式恒常通过仪式化产生。

醒制卧逸 人的心智醒时被意识控制,睡时自由驰骋而生梦。明清之际学者方以智说:"梦者,人智所现。醒时所制,如既络之马,卧则逸去。然既经络过,即脱亦驯。其神不昧,反来告形。"(《药地炮庄·大宗师》)意即做梦也是人的心智活动的一种表现:心智在人清醒时受意识控制,如给马戴上笼头一样;睡眠时,由于失去意识控制,心智就自由驰骋,此即做梦。但人醒来后仍能意识到自己在做梦,说明梦还是可以控制的。

兴趣 ❶(interest) 个体力求认识、探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。表现为个体对某事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。其基础是个体的需要,是一种带情绪色彩的表现,在实践中形成。是客体特征与个体特点相结合的产物,取决于客体和活动的特点以及个体的特点。(1)根据其内容,可分为追求某种物质或条件的物质兴趣,以及致力于认识事物的精神兴趣。(2)根据其指向,可分为直接兴趣和间接兴趣,前者指向活动过程本身,后者指向活动结果。(3)根据其社会价值,可分为高尚兴趣和庸俗兴趣。兴趣的内容随社会发展、个体生活领域、年龄的增长而发生变化,但也有一定的稳定性。个体不仅要有

静观、欣赏的兴趣，而且应使兴趣对活动产生积极的实际的影响。❷南宋严羽关于形象思维的一种文艺心理思想用语。指诗人构思的特征及其作品显示的艺术风貌。“兴”指诗人在外物感发下的情思；“趣”指情趣、意趣。其言云：“盛唐诸人，惟在兴趣，羚羊挂角，无迹可求。故其妙处，透彻玲珑，不可凑泊，如空中之音，相中之色，水中之月，镜中之象，言有尽而意无穷。”(《沧浪诗话·诗辨》)历代许多学者认为这就是“意境”。严羽对“意境”的发生、特点和作用作了全过程的描写。

兴趣测验(interest test)　心理测验的一种。通过个体对客观事物的不同反应和对陈述项目的不同选择来评估个体的兴趣倾向，以协助教学辅导和职业辅导。通常运用有良好信度和效度的兴趣量表或调查表。其分数能较好地预测职业选择、职业稳定性和职业满意度，而工作的成功则与能力关系更密切。在职业选择中，常与能力测验及其他资料综合运用。用于职业咨询的效度较高，用于挑选和晋升工作人员时，因被试可能作虚假反应而使效度降低。

兴趣调查表(interest inventory)　即“兴趣问卷”。

兴趣量表(interest scale)　即“兴趣问卷”。

兴趣情境(interest situation)　社会心理学家勒温术语。吸引个体不断追寻某一目标的情境。

兴趣问卷(interest questionnaire)　亦称“兴趣量表”、“兴趣调查表”。兴趣测验工具。通常由选择题构成，由被试自由选答，根据结果可评定被试兴趣的大致方向。内容多为职业兴趣或学科兴趣。常用的有斯特朗－坎贝尔职业兴趣调查表、库德职业兴趣问卷。

杏仁核(amygdala)　亦称“杏仁核复合体”。一个大的神经核团。位于侧脑室下角前端上方。名称源于希腊语和拉丁语的“杏仁”，是一个复合核团。虽与纹状体相连接，并被认为是基底神经节的一部分，但在结构连接及功能上，与尾核、壳核及其他纹状体结构明显不同。通常被认为是边缘系统的一部分。其纤维连接和功能与其他边缘结构，特别是海马有密切联系。其传入纤维表面是初级嗅皮层的一部分。嗅区发出纤维，从嗅球及副嗅球直接投射到皮质内侧及杏仁周围皮层，使嗅信息传入其深部。颞下回视区、颞上回听区、脑岛及其附近的躯体感受区也有传入。来自脑干的味觉、心血管传入及其他内脏传入，特别是孤束核和束旁核的传入，进入其中央。其传出纤维通常被认为是其传出通路。其广泛的轴突投射到脑的许多部位。其所含递质：兴奋性氨基酸(如谷氨酸、天门冬氨酸)、γ-氨基丁酸。其功能：长期以来，被认为在整合和控制情绪及自主行为方面具有作用，亦影响生殖和摄食行为的控制，还可能参与包括记忆过程在内的认知活动。与海马同时受损，会使患者产生严重的顺行性遗忘症。

杏仁核腹侧传出通路(ventral amygdalofugal pathway)　神经纤维。由杏仁基底外侧核群和梨状皮质发出。浮现在杏仁体背内部，向内侧前方、豆状核下方，经无名质，进入视前外侧、下丘脑外侧区、隔区和斜角带核，经视前区和下丘脑，进入丘脑下脚，投至丘脑的中线核和背内侧核大细胞部。杏仁核通过此通路，调节内侧前脑束的活动，影响植物神经系功能的表达，经背内侧核大细胞部和背内侧核小细胞部联系，间接与额前皮质联系，影响情感表达。

幸存者综合征(survivor syndrome)　一译“生还者综合征”。精神创伤后应激障碍的一种表现形式。各种人为或非人为因素造成的严重灾难性事件之后的幸存者表现出的病理心理障碍。主要表现为抑郁、梦魇、夜惊、情感脆弱等。常见于地震、战争、交通事故等之后。

幸福感指数(Index of Well-Being，IWB)　测量被试目前体验到的幸福感的工具。美国心理学者 A. 坎贝尔等人 1976 年编制。分总体情感指数和生活满意度两部分。前者由与被试生活质量有关的 8 个项目组成，从不同角度描述情感的内涵；后者仅有一项。量表适用于 18 岁以上成年人，可采用纸笔测验形式，无答题时间限制。被试对每道题做出七点评定。计算时将满足感测题加权重 1.1，然后再与整体情感量表的平均分相加。总分范围在 2.1(最不幸福)与 14.7(最幸福)之间。分数越高，表明幸福感越强。该量表的一致性是计算总体情感指数与生活满意度的相关，其系数为 0.55；再测信度为 0.56。其效度是计算总体情感指数与另一种幸福感量表的相关，系数是 0.52。

幸福量表(Measure of Happiness，MH)　亦称“Psychap 调查表”。评鉴一般人的快乐感的工具。目的是评价一项快乐技巧的训练效果。美国心理学者福代斯 1986 年编制。除测得总分外，还能测量 4 个因子分：(1)已获得的快乐感；(2)快乐性格；(3)快乐态度与价值观；(4)快乐的生活方式。适用于成人。采取纸笔测验。量表共有两套，每套包括两个相配的量表。每个量表有 80 道测题，被试对测题作出二择一的选择。分数越高，表示越愉快。该量表的复查信度平均为 0.92，3 周后的再测信度为 0.86；其效度是计算与情感量表的相关，系数为 0.72。

性　中国古代心理学思想用词。“性”是事物本身所固有而与生俱来的。如告子说：“生之谓性。”(《孟子·告子上》)孟子亦将生来即有口、目、耳、鼻、四肢等感知叫作性：“口之于味也，目之于色也，耳之于声也，鼻之于臭也，四肢之于安佚也，性也。”(《尽心下》)荀子认为，“凡性，天之就也，不可学，不可事”(《性恶》)，“生之所以然谓之性”，“不事而自然谓之性”(《正名》)。庄子以性为人所具有的素质：“性者，生之质也。”(《庚桑楚》)《中庸》以性为天命：“天命之谓性。”《吕氏春秋》提出“生，性也”，性为“万物之本”。西汉董仲舒认为“质朴之谓性”(《举贤良对策三》)。隋唐佛教强调“性名自有，不待因缘”(《大智度论》卷三十)。古代思想家认为“性”乃万物所共有，具有普遍性。北宋张载说：“性者，万物之一源，非有我之得私也。”(《正蒙·诚明》)从这点出发，可以将性划分为三个层次：一曰气性。张载认为，气是客观存在的，具有浮沉、升降、动静、相荡、胜负、终始等特点，谓之气性。它是既可以体现在万物之中，又可反映在人身上。二曰物性。张载说：“天下谓之性者，如言金性刚，火性热，牛之性，马之性也，莫非固有。凡物莫不有性，由通蔽开塞，

所以有人物之别；由蔽有厚薄，故有智愚之别。"(《性理拾遗》)人亦属物，物性又可分水火(代表今之无生物)之性、草木(代表今之植物)之性、禽兽(代表今之动物)之性、人性四个层次。三曰人性。人属物，但又高于万物，是天下"最为贵者"，是性的最高层次。

性爱型(erotic type) 见"力比多类型"。

性本能(sexual instinct) ❶由遗传决定，不经学习即具有的性能力。如性交能力、生育能力等。是在生物进化过程中逐渐形成和巩固的非条件反射。在自然界中，具有生存、繁衍和创造物种的作用。但在人类，基本不存在纯粹的性本能。人类的性行为既是生物进化的结果，具有生物性，又是社会发展的产物，具有高度发展的社会性，心理活动在其中起重大的促进作用。❷精神分析理论术语。人类与生俱来的原始性冲动(力比多)。弗洛伊德在其早期研究中，以有生命的个体受自我保存和种族保存两种意向支配的事实为依据，提出两种不同的原始本能，即自我本能和性本能。弗洛伊德对后者给予更多的重视，认为其生物学意义在于种族的保持，与两性间的生殖活动关系最密切，并以此为中心内容。其内涵并不局限于生殖活动，包括一切引起机体器官快感的活动。在正常人的生活中有其发展过程，从儿童时期分散的、倒错的性活动逐渐发展为成年期以两性间的生殖活动为核心，以其他器官活动为辅助和预备手段的正常的性活动。在得到满足的活动上有别于自我本能，可延缓，可抑制，乃至进入潜意识领域，可升华，而自我本能显得更加迫切，无法抑制，一般不能升华。弗洛伊德后进一步扩大性本能的涵义，认为凡属爱欲之类的活动均属性本能或由性本能转化而来。

性本情用 北宋王安石关于性与情关系的一种心理观点。主张性是本体，情是功用。"性情一也。……性者情之本，情者性之用。故吾曰：性情一也。"(《性情》)

性别(sex) 雌雄两性的区别。高等动物不同性别的个体在形态、生理和行为上均有明显差异。在个体发育过程中出现一系列连续的演变，主要分为染色体性别、生殖腺性别、表型性别三个等级。(1)染色体性别：由染色体决定的性别。(2)生殖腺性别：生殖器官的差异直接影响个体的表型特征，是判断个体性别的主要依据，故称初级性征。(3)表型性别：雌雄之间次级性征和调节性行为的神经结构方面的差异。

性别差异(sex difference) 男女两性的生理差异及在智力、人格和成就等方面的心理差异。就两性的平均水平而言，非指个体间的差异。在智力方面，麦科比和杰克林1974年研究认为，男女两性在下述三方面的差异是准确的：(1)女性的言语能力强于男性。女孩言语技能的发展要早于男孩，但差异在青少年后期减小。(2)男性在空间能力上优于女性。(3)男性在算术推理上优于女性，特别是在几何、三角等依靠空间技能的学科中。但男性的这一优势到约12岁～13岁才开始超过女性。(4)在人格和行为方面，男性在身体和言语上都比女性有攻击性；男性的支配感较强，女性较顺从，易接受他人的影响；男性的自信心、自我评价较女性高；女性比男性更易移情、富于同情心；男性比女性更愿冒险，更喜欢进行混战的游戏；男性比女性更常遇到阅读能力低下、讲话有语病、情感障碍及某些智力迟滞问题。但有些性别差异是有争议的。人们一直认为女性比男性更胆小、懦弱，但迪纳等人1985年的研究发现，儿童在各种紧张情境中的懦弱、胆小没有性别差异，只不过女性比男性更易报告她们懦弱、胆小、焦虑的感受，更倾向于强烈、深切地表达情绪反应。男性的成就动机较强，而女性较弱，甚至达到一定水平后有回避成就的动机。但有研究认为，男女两性都具有追求成功的动机，但在动机内容和行为趋向上有显著不同。女性的成功是为满足社会赞许和认可，其交往动机占优势；男性的成功是为满足权力、地位等事业上的需要。D. C. 麦克里兰的研究发现：(1)在中性条件下，女性的成就动机高于男性；(2)在竞争条件下，男性的成就动机高于女性；(3)在按照同一方式进行的测验中，男女两性的成就动机水平相同。这说明成就动机水平的高低不仅取决于社会环境因素，更取决于个体对具体情境的认知或理解。在成就上，男性成就水平普遍高于女性；男性一般在工程技术和科学研究领域有较高成就，女性一般在艺术、教育等领域有较高成就。造成上述差异，既有两性生理发展不同的影响，也有社会心理因素的影响。通过G. W. 奥尔波特编制的价值观测验发现，两性的价值观存在明显的性别差异。男性的价值观强度从高到低依次为政治的、经济的、理论的、社会的、宗教的、审美的；女性价值观强度从高到低依次为宗教的、审美的、社会的、政治的、理论的、经济的。价值观的性别差异使得两性在选择生活道路、生活目标和内容等方面也有较大不同。

性别差异心理学 ❶(psychology of sex difference) 亦称"男女差异心理学"。心理学分支学科。研究男女两性在心理与行为上的差异及其发生、发展和变化规律。具体研究内容：(1)了解两性心理与行为的差异，确定差异程度以及社会生活对两性的影响；(2)探索两性心理与行为差异的根源、产生行为差异的内在机制，并确定生物遗传、生理机制、生活情境、社会文化、模仿学习、认知发展等因素在两性心理行为差异形成中的重要影响作用。理论学说主要有四：(1)角色自居说。源于精神分析理论，强调情感和模仿的作用，认为儿童性别特点的形成是模仿同性别成人(首先为父母)行为的结果。(2)性别定型说。源于行为主义，认为强化是性别特点发展的决定因素，儿童在生活实践中逐渐区分并掌握性别模式，然后把个人经验运用到新情境中，从而实现性别的定型。(3)自我归类说。以发生认识论为理论基础，强调认知因素在性别特征形成中的作用，认为儿童先识别性别特点，把自己归于"男孩子"或"女孩子"，然后有意识地使自己的行为合乎这些性别特征。(4)生物社会因素说。认为儿童的性别特征是遗传和环境相互作用的结果。性别差异的研究源于英国心理学家高尔顿开创的个体差异研究。作为独立研究领域始于霭理士1894年出版的《男人和女人》一书，20世纪五六十年代后发展迅猛。1966年麦科比出版《性别差异的发展》。1974年麦科比和杰克

林出版《性别差异心理学》，系统描述了1974年以前有关性别差异的研究，提出性别差异心理学研究和发展的基本轮廓。❷(The Psychology of Sex Differences) 书名。麦科比和杰克林著。1974年出版。系统考察1974年以前发表的1600多项研究成果，描绘性别差异心理学研究和发展过程的基本轮廓。共分三部分：智力与成就、社会行为和性别差异心理的起源。得出如下结论：(1)四个领域中存在可以确定的性别差异：女孩言语能力占优势；男孩空间知觉能力占优势；男孩数学能力占优势；男孩更具攻击性。(2)八个领域中的性别差异是没有根据、不能确定的：女孩比男孩更好社交；女孩比男孩更易受暗示；女孩自信心低；女孩解决简单、墨守成规的问题较好，男孩解决复杂、需摆脱定势的问题较好；男孩在认识方面是分析性的；女孩受遗传影响较多，男孩受环境影响较多；女孩的成就动机较弱；女孩为听觉定向，男孩为视觉定向。(3)因证据不足或资料自相矛盾，不能确定的性别差异项目有7个：触觉敏感性；恐惧、羞怯和焦虑；活动水平；竞争性；支配性；依从性；母性行为。是性别差异心理研究领域的集大成者，被认为是性别差异心理学发展过程中的一座里程碑。

性别常模(sexual norm) 常模的一种。测验分数有较大性别差异时为男女受测者分别建立的常模。

性别定型理论(theory of gender-typing) 西方性别差异心理学理论。源于行为主义心理学。认为性别定型是儿童社会学习的结果。有三种形成方式：(1)直接强化。父母或成人对男女儿童的行为进行直接、有选择的奖惩，使之做出符合自己性别的行为。如，男童因敢作敢为受到奖励，就会定型；而女童因之受到指责，以后就会放弃这种行为。(2)同性模仿。儿童通过模仿与自己同性别的成人的活动而获得性别定型行为。(3)观察性学习。儿童通过观察，提前区分不同性别的行为模式，预测自己行为的种种后果，性别定型过程就变得更加灵活，进程也逐渐加快。一般认为，该理论未进一步深入分析儿童内在特点在性别定型过程中的作用。

性别化(gender typing) 一译"性别类型化"，亦称"性别角色社会化"。个体意识到自己的性别，并获得社会期望的、符合其相应性别的动机、价值和心理行为特征的过程。通常包括四个相互联系的领域：(1)性别同一性发展，即关于一个人是男是女及性别不变的知识；(2)性别角色观或性别角色刻板印象发展，即认为怎样才算得上是一名男性或女性及其获得过程；(3)性别化行为发展，即儿童更喜欢与其性别相符的活动倾向和行为表现；(4)男女儿童性别化发展差异，即男孩和女孩并不是在同样的环境作用下，以同样的方式完成各自的性别化。它是在两性遗传的生物差异提供的自然前提的基础上，通过个体接受不同的社会文化、大众传播、父母不同的养育方式，通过对同性别长者的模仿学习和认知发展等自我社会化过程实现的。美国心理学家布洛克认为，性别角色的发展经历三个阶段：第一阶段(六七岁以前)，性别角色概念杂乱无章，没有完成性别自认，性别恒常性概念没有完全建立起来；第二阶段，进入童年期，尤其是青春期，个体开始理解性别角色规则，并自觉自愿地遵循这些规则，对性别角色理解最刻板；第三阶段，成年后，大部分人设法超越传统性别角色的局限，能根据自己的内在需要和价值观，作出相应的性别角色反应。

性别化生物社会理论(biosocial theory of gender-typing) 性别化理论。莫尼和艾哈德1972年提出。该理论认为，生物因素和社会因素相互作用，共同决定个体的性别行为和性别角色偏好，即个体的性别化受制于性别的生物差异及个体发展中的社会因素。孩子继承来自父亲的染色体是X或Y，性腺的分泌物种类等生物遗传素质决定个体的生理性别。早期的生理特点会影响他人对个体性别的标识，从而直接影响个体的性别化，个体的这些性别生理差异又与其生活中的社会环境因素相互作用，个体生活的环境是造成男女性别心理差异的主要因素。如，儿童的身体外貌决定儿童被抚养的方式及周围人对其的反应，这些社会因素将引导儿童向某一特定的性别角色发展。该理论强调早期男女生理差异对性别化的作用，以及这些生理差异与个体生活环境中的社会因素之间的相互作用；逐步取代了性别化生物学理论，为强调男女生理差异是造成心理差异的主要原因的心理学者所普遍接受。

性别化心理动力论(psychodynamical theory of gender-typing) 性别化理论。源于机能心理学派理论。该理论认为，男女两性在一定的性别行为活动模式(即性别情境)的刺激下，不断获得、确定、组织和估价各种性别活动经验，然后利用这些性别经验指导自己的行为，使自己的行为适应相应的性别情境而达到性别化。强调动机在形成性别化行为中的决定性作用，重视男女两性性别意识和性别化行为的因果机制和内在驱力。其中，性别机制是满足性别驱力的外部性别行为方式，解释男女两性在一定的性别情境下如何形成和表现相应的性别化行为；性别驱力是性别机制的内部条件，说明男女两性在一定的性别情境下为什么会表现和形成各自不同的性别化行为。该理论重视性别化行为在性别驱力下的适应功能以及性别动机在性别行为形成中的作用，但未深入探讨性别动机的社会历史本质。

性别化行为差异(difference of gender-typed behavior) 行为差异的一个方面。主要表现在个体差异和年龄差异上。前者指性别化行为在同一年龄阶段个体与个体之间的差异。如，男性具有良好的空间能力，有的表现在空间距离知觉上，有的表现在空间方位知觉上，但并不表明每一个男性的空间能力都强于女性。再如，女性的平均成熟时间要比男性早一两年，但也并不意味着所有女性的成熟时间都早于男性，只是就两性发展的平均水平而言。后者指不同的性别化行为在各个年龄阶段上的差异。如女性的言语能力强于男性，男性空间能力优于女性，但女孩言语能力在6岁至青春期前尤为突出，在青少年期后，两性的言语差异很小；男性空间能力也在6岁左右至青春期前更为明显。约在12岁～13岁，男性数学能力开始超过女性。性别化行为的年龄差异说明行为表现在男女两性身上并不是刻板固定的，而是随年龄增长有所变化和发展。

性别化行为发展(development of gender-typed behavior) 亦称"性别化行为获得"。性别化的一个方面。男女两性获得社会期望的、与其性别特征相符的行为模式的过程。其实质是性别角色社会化的过程,即男女出生后接受社会文化规定的性别角色规范,在成年人的严格督促、鼓励与支持下,为获得成年人的肯定和赞许,不断使自己的行为符合其性别角色,并逐渐摆脱本身固有的某些不符合性别化行为要求的自然属性,逐渐形成社会要求的、能满足其社会生存和活动的、具有两性性别特征的心理行为或心理结构,进而为社会所接纳,成为具有相应性别行为特征的社会成员。是遗传、环境和教育相互作用的结果。儿童一般在2岁时就能选择适合自己性别的玩具和活动。有关性别化行为发展的观点有:(1)精神分析理论认为,儿童通过自居或认同,把同性父母的人格特征和行为特点内化,形成和发展自己的性别化行为;(2)社会学习理论认为,在早期,由于儿童不同的性别化行为受到的强化和惩罚不同,通过观察成人的行为,懂得社会对男女两性角色的不同期待,通过自居和模仿作用把自己与成年人等同起来;(3)认知发展理论认为,性别化行为的习得是由于儿童在小时候就已获得性别化行为规范的知识和要求,随着儿童的生长发育,在性别化行为的一致性和特殊性、性别化行为的概括化和分化等过程中,儿童形成和发展他们的性别化行为。科尔伯格认为,儿童性别化行为的形成与发展是由于他们"根据性别角色组织了他们的社交世界",即儿童从认识自己贴有的男性标签或女性标签开始,就学习与这一标签相一致的父亲或母亲的行为,并不断使自己的行为与这张标签相适应。

性别化行为获得(acquisition of gender-typed behavior) 即"性别化行为发展"。

性别角色(gender role) 社会为男性或女性群体限定的行为规范。社会对男女两性的典型特征有概括性的看法,如男性表现为讲实际、精明、自信、支配、富于竞争性、挑剔、自制;女性表现为慈爱、热情、冲动、富于同情心、慷慨、对人际关系敏感。青少年或多或少地进入这两种性别角色。性别角色的形成有生物历史原因和环境原因。由于男女两性生理上的差异导致分工不同。男性体格高大,肌肉强壮,他们所从事的活动易培养出典型的男性特征;而女性身体娇弱,受生理特征和生育活动的限制,她们所从事的活动易形成典型的女性特征。人类发展过程中形成相应的价值观,并直接影响儿童社会化的过程。这种价值观在社会上,尤其是在青少年群体中表现越明显,青少年的性别行为就越明显。

性别角色发展(gender-role development) 性别化的一个方面。个体不断理解和获得性别角色标准的过程。在社会和成年人的要求与期望下逐渐发展起来。具体包括三个阶段:(1)性别角色的萌芽及其基本形成阶段。2岁~3岁开始逐渐发展;3岁~4岁能进行性别角色的选择,理解符合自己性别的行为特性;约6岁已基本形成性别角色的概念,主要表现在能选择符合自己性别的玩具、衣服、游戏和其他物品。(2)性别角色的扩大和发展阶段。主要表现在儿童期。儿童的性别角色向行为方向、性格特征方向分化、发展,儿童的行为更加符合社会规定的性别化行为标准,逐渐与成年人的行为接近。(3)性别角色的重新形成阶段。主要表现在青春期。青少年出现第二性征,形成如下性别角色特点:能正确掌握社会期待的性别角色的内容;与女性性别角色特性相比,男性的性别角色特性更明确,而且男女青少年对男性性别角色的评价要比对女性性别角色的评价高;在两性自我理想与社会期望的性别角色行为之间的一致性方面,男性要比女性高,在青年期,这方面的性别差异更大。

性别角色刻板印象(gender-role stereotype) 对男性或女性在行为、人格特征等方面的期望、要求和一般看法的固定印象。与"男女兼具型"相对。人们据此普遍认为在一些行为和人格特征上,男性应该怎样,女性应该怎样。是一种普遍的社会现象。始于婴儿期并持续终生。研究表明,其不仅只是对男性与女性特质的一种区别,且被赋予不同的价值。通常对男性的特质评价较高。这种印象并非都是恒定的,其形成受文化和家庭因素影响。

性别角色认同(identification of gender-role) 性别角色发展的方式。个体明确自身性别,并掌握该性别群体的心理特征和行为模式的过程。不同理论对这一过程有不同解释。精神分析理论认为,认同或自居是一种心理防御机制。性别角色的认同是爱欲造成的儿童与同性成人的冲突和害怕受到同性成人的惩罚的结果。儿童为压抑对异性父母的爱恋而转向将自己置身于同性父母的地位,来获得替代性的满足。儿童在这一过程中仿效同性父母的性别化行为,获得相应性别角色及行为模式。社会学习理论认为,认同是一种模仿学习。儿童性别角色的形成或认同是对榜样人物的模仿以及这一模仿受到成年人鼓励和强化的结果。认知发展理论则认为,性别角色的认同是儿童根据性别角色组织他们的社交世界的结果。儿童从认识自己贴有的性别标签开始就学习与这一标签一致的父母的行为,不断促使自己的行为跟这张标签相适应,从而形成各自不同的性别角色及行为模式,强调性别认识在决定性别角色认同或性别行为形成中的重要作用。

性别角色认同说(identification theory of gender-role) 一译"性别角色自居说"。性别化理论。代表人物是弗洛伊德和新精神分析学派的心理学家。该学说认为,男女两性性别化是他们认同或模仿与自己性别相同的成人(特别是父母)的行为的结果,即男女两性利用自居或认同来模仿同性别成人尤其是父母的行为,以掩盖或改变自己的行为,求得心理上的平衡,从而获得相应的性别角色和性别化行为。分两个阶段:(1)婴儿期的男女儿童在情感上对母亲形成本能性依恋,使他们潜意识中的本我在同母亲的交往中得到满足,并通过自我得到发展。(2)儿童的自我意识产生后,根据外部要求能有意识地模仿与自己性别相同的成年人特别是父母的行为,限制和压抑本我的冲动,以求得心理上的平衡。如,男孩因依恋母亲而对父亲与母亲的

情感亲热产生嫉妒和害怕，时时模仿父亲的行为来保持对母亲的情感依恋。男性在性别角色认同过程中比女性多一个困难，且易出现认同偏差，因男性必须由认同母亲转化为认同父亲等同性成人，而女性认同的对象为母亲等同性成人。该学说非常强调人的情感和行为模仿活动在两性不同的心理特点与行为模式形成中的决定作用。

性别角色社会化（socialization of gender-role）即"性别化"。

性别角色自居说（identification theory of gender-role） 即"性别角色认同说"。

性别刻板印象说（theory of gender stereotype）性别化理论。在行为主义理论影响下发展形成。该学说认为，个体的性别化是个体在父母和其他成年人督促、鼓励下，严格按照与自己性别相同的性别化行为模式行动的结果。男女两性性别特点的形成是男女角色在社会、家庭和学校的影响下的社会化过程，其中社会化的代理人（如父母、教师、其他成年人）以及报刊、广播等社会媒体起重要作用。男女两性在掌握行为的性别模式后，会逐渐在行动中履行相应的行为规则。该学说认为，行为强化是形成性别特点的决定因素，强调外界条件、社会学习和成人榜样在男女两性性别化行为形成中的作用，但未深入分析个体的内在特点在男女两性性别特征形成中的作用。

性别空间行为（gender spatial behavior） 男性和女性对空间大小的感受和反应。男女两性所取的交往距离有差别。当交往双方为同性别时，女性可接受的交往距离小于男性。女性与亲密朋友间的距离近于与熟人或一般朋友间的距离。男性未表现出明显不同。异性间可接受的距离一般大于女性间可接受距离而小于男性间可接受距离。现场研究发现，配偶或情人间的距离最小。若交往双方为熟人，则女性间可接受距离小于男性间可接受距离，而异性间可接受的距离约等于男性间可接受的距离。

性别认同（gender identity） 对自身性别的意识。与性别生物学和社会化有密切关系。通常由其性别生物因素——性染色体、内部生殖系统和外生殖器决定。与生物学意义上的性别一般是一致的，但也会出现不相一致的情况。前者是后天由父母或医生武断决定的，而不是由其遗传和生理结构决定的。在这种情况下，社会化因素起重要作用。若出现在个体年幼时期（2.5 岁前），不会对个体造成心理影响；反之，会造成个体严重的心理问题。

性别认同障碍（gender identity disorder） 自我意识障碍的一种。儿童 3 岁以后至青春期前对自身性别的认识和行为与自己真实的解剖特征相反的症状。表现为着异装，行为像异性，或持续否认自己身体具有男性或女性的解剖特征。病因可能与遗传因素（自幼有异性的素质倾向）、环境、教育因素（母亲将儿童作异性打扮）有关。诊断时应排除真或假的两性畸形。仅由环境因素所致者，预后较好，有明显素质倾向者，成年后有相当数量发展为同性恋或易性癖。

性别守恒（gender conservation） 个体对性别稳固不变的认识能力。其获得经历一个发展过程。性别守恒过程的基础是性别同一性的发展过程。性别守恒在很大程度上与儿童理解能力的增强有关。在性别守恒的发展中，儿童首先理解自己，其次是同性别者，最后是异性别者。认知发展理论认为，儿童获得性别守恒的观念是获得性别角色行为的关键；其获得意味着性别同一性的获得，随之才有自我的社会化过程和性别角色的认同与理解。参见"性别同一性发展"。

性别同一性发展（development of gender identity）性别化的一个方面。个体获得对自身性别的正确意识、体验和确认的过程。当儿童一出生，父母便开始以与其性别相适应的特定方式对待他们，儿童从成人对他们的态度中开始接触到自身的性别问题。婴儿不能分辨性别；2 岁时的儿童能确定自己的性别；3 岁时能准确地确定他人的性别，但这时还不知道性别是根据生殖系统的特征界定的；4 岁～6 岁的儿童把发型、服饰等外部特征作为区分性别的根据；6 岁～7 岁时，儿童才会理解性别概念的不可逆性；7 岁～9 岁时，儿童才会真正理解个体的性别是由其生殖系统的特征界定的。一般说，性别同一性与生物学的性别是吻合的，儿童会按照其性别特征来适应正常的社会生活。但也会出现性别同一性的障碍，即生物性别与性别同一性相背离。性别同一性的获得是在生物学基础上儿童与成人相互作用的结果，离不开成人尤其是父母的养育方式和教育态度的影响。儿童生活的早期是性别同一性形成与发展的关键期，一旦形成就很难改变，并制约两性儿童的心理行为表现。

性别图式（gender schema） 个体按照社会上有关区别男女性别特征的规范所形成的认知结构。个体据此组织和引导与性别有关的信息加工。这一认知结构若高度分化，则个体的人格和行为表现出性别角色刻板印象；反之，若未分化，则个体的人格和行为无性别角色刻板印象，如男女兼具型。参见"性别角色刻板印象"、"男女兼具型"。

性别图式理论（schema theory of gender） 性别化理论。C. 马丁和哈文森 1981 年提出。源于信息加工心理学理论。该理论认为，男女两性性别化是他们形成一套性别图式（即一套系统化的关于男性和女性的观点和期望）的结果。这套性别图式分为两种"组内和组外"的图式（如汽车是男孩玩的；女孩会哭，男孩不能哭）与自身性别的图式（即个体会表现出与性别相符的行为和扮演性别角色的详细计划）。这两种性别图式影响个体注意、精细加工和记忆的信息种类。性别图式形成后，个体便对学习或记忆与他们自身性别相符合的物体和活动感兴趣。实验证明，儿童在信息加工中与性别图式有关的偏差的确很强烈。该理论强调性别图式对个体性别化信息加工中的作用，代表性别化研究中的新方向。

性别主义（sexism） 根据性别差异认为不同性别的个体有优劣之分的偏见。最常见的表现是"大男子主义"和对女性的歧视。这种偏见表现为两个层次：(1)个体性别主义（personal sexism），指对特定性别的个体持歧视态度；(2)社

会性别主义(social sexism),指针对社会上特定性别的人所制定的不公正的法律和制度的偏见。

性策略(sexual strategy) 社会生物学关于动物生殖行为适应性的观点。社会生物学家认为,动物的一切性行为和繁殖行为都是增殖自己基因的利己行为。雌雄动物在生殖后代中的投资不同,受益也不同,而且各自都以不同的策略来保证自己得到最大的利益。它们为了繁殖尽可能多的后代,各自的牺牲不同。雌性的投资一般比雄性大得多,鱼类和哺乳动物的卵子比精子大数千倍,消耗的能量也比雄性大,雌性在怀孕期间需做出投资,产后还要养育子女,保证它们成活,直到能独立生活。雄性关心的是让尽可能多的卵子受精,以使自己的基因增加生存机会。大多数动物的雌性都非常注意对雄性配偶的选择,只与最适宜的雄性交配,以保证后代有最大的生存率;而雄性愿意与任何雌性交配,以使自己的基因得到最大的繁衍机会。哺乳动物雌性妊娠期间,雄性可以继续同别的雌性交配,只要雌性能单独照料子女,雄性仍可同许多雌性交配。可解释许多动物的各种配偶关系和对子女的照料行为。

性成熟(sexual maturation) 个体发育的一个方面。个体性生殖器官的形态发育、功能发育的成熟和第二性征发育的成熟。其标志,女性是第一次月经来潮,男性是第一次夜间遗精。从生物学意义上标志个体已从儿童发育为成人。男女两性的生殖器官及其机能的发育在青春期前很缓慢,进入青春期后发育加速。女性卵巢 8 岁前极小,8 岁～10 岁发育加速,月经初期来临时,重量为成熟卵巢的 30%,16 岁～17 岁达到成熟。女性乳房 10 岁左右开始发育。月经初潮的平均年龄为 10 岁～16 岁。男性首次遗精的年龄约 14 岁～16 岁。女性性器官及其功能的成熟约在 16 岁～17 岁,男性的成熟年龄约为 18 岁。中国男女儿童性萌发、成熟的年龄平均为 11、12 岁～16、17 岁。从世界各国的研究看,性成熟呈一代比一代提前的加速现象。性成熟的时间,女子比男子早一两年,同性间可能相差三四年左右。有研究认为,成熟的早晚对男子的影响较大,早熟的男子较自信、独立,有能力承担成人的角色,有良好的适应能力;晚熟的男子较易感到自己的不足,有依赖性,为得到社会的认可,会表现出许多侵犯行为以及心理神经症状。

性成于习 明王廷相讨论性习问题的一种心理观点。《答薛君采论性书》:"凡人之性成于习,圣人教以率之,法以治之,天下古今之风以善为归、以恶为禁,久矣。"强调"习"在人性形成中的作用。其所谓"习",包括教育("教以率之"、"以善为归")和环境("法以治之"、"以恶为禁")两方面,并认为这是一种形成"久矣"的社会风气。

性冲突(sexual conflict) 社会生物学关于动物生殖行为适应性的观点。社会生物学认为,动物两性都试图获得最大数量的后代,实行这种策略时,性伙伴双方既合作,又常发生冲突,甚至有暴力行为。最常见的是雌性拒绝与自己不般配的雄性,或在不适当的时间、场合交配。结果必然导致物种成功繁殖。是性选择过程中个体的行为表现。参见"性策略"。

性动机犯罪(offense with sexual motive) 在性动机作用下实施的犯罪行为。广义指一切为法律、道德风尚、习惯等社会规范所禁止、谴责和惩罚的性行为。狭义指刑法禁止并给予惩罚的性侵害行为。其产生原因:(1)不良的诱发因素。如,不良的性文化传播,性教育的落后等。(2)错误的性观念。如过分夸大性的意义;片面追求性欲的满足,把性爱降低为生理欲求的水平;在性问题上,无视社会规范和法制,抱极端的利己主义态度,人格卑劣。(3)性欲的冲动性,易诱发对异性的突发性侵犯。(4)低级情趣和不良习惯。按照中国刑法,此类犯罪的主要类型有强奸妇女罪、奸淫幼女罪、轮奸妇女罪、强迫妇女卖淫罪、强奸未遂罪以及聚众淫乱罪等。此类犯罪的心理特点:(1)犯罪人对性的反社会认识。如精神空虚无聊,热衷于"性解放"思潮,习惯于用暴力、威胁和其他非法手段满足自己的性需要,把自己的性欲求与社会秩序、他人的性权利对立。(2)不良的人格特征。如极端的利己主义倾向;推诿责任,自我辩解;情绪、情感易激惹,粗暴野蛮,侵害他人;消极的意志品质,抗诱惑性差,挑衅性、侵犯性强;具有腐朽的生活情调、兴趣。(3)利用被害人心理。如利用女性的恐惧和软弱,利用女性追求享乐或有求于人的心理,以及女性的隐私和劣迹等。(4)犯罪人追求及时行乐,满足性欲及强烈的好奇心、虚荣心。此类犯罪还包括以性动机作为间接犯罪目的而实施其他类型的违法犯罪行为。如为性动机犯罪作准备的财产犯罪,为实施性动机犯罪而进行的报复、仇杀等情感型犯罪等。

性度(degree of sex-difference) 个体心理性别特征的表现程度。即男性化或女性化的程度。男女性别特征既表现在生理上,也表现在心理和社会行为上(称第三性征)。生理性别是女性的个体,其心理性别可能是男性;反之亦然。这种极端情况称"性倒错"。受先天因素,如遗传、胎内内环境(主要是性激素的含量和比例)的影响,更主要的是受后天教育、生活经验、职业状况等的影响。

性恶 《荀子》篇名。战国荀况撰。讨论性习心理思想的文献。其中心思想是提出"性恶"论。认为"人之性恶,其善者伪也"。提出约六条性恶论的依据,主要是三条,即生物的、生理的与心理的,但都缺乏科学性。既看到性伪之分,也看到性伪之合,更强调"化性起伪"。主张安排环境制造变恶为善的客观条件;加强教育提供变恶为善的有利因素;主观努力提高变恶为善的自觉要求。

性恶论 战国时荀子提出的人性天生是恶的一种主张。《荀子·性恶》:"今人之性,生而有好利焉,顺是,故争夺生而辞让亡焉;生而有疾恶焉,顺是,故残贼生而忠信亡焉;生而有耳目之欲,有好声色焉,顺是,故淫乱生而礼义文理亡焉。然则从人之性,顺人之情,必出于争夺,合于犯分乱理而归于暴。"故"人之性恶明矣"。他批评孟子的性善论是不懂得性与伪之分,把后天礼义法度而形成的善性当成天生的善质。他从性恶论出发,提出通过"化性起伪"来改造人的恶性,形成善性,并重视环境与教育在"化性起伪"中的作用。荀子提出与孟子不同的观点,对后世人性的探讨起积

极的推动作用。

性二重论 西汉董仲舒关于人性实质问题的一种心理观点。认为人性有仁有贪，善恶并存。《春秋繁露·深察名号》："人之诚有贪有仁，仁贪之气，两在于身。身之名，取诸天。天两有阴阳之施，身亦两有贪仁之性。"这一观点受"性三品"论制约，即中民之性有仁有贪，圣人之性有仁无贪，斗筲之性有贪无仁。

性二形核(sexually dimorphic nucleus) 脑和脊髓中的特殊神经核。20世纪70年代，有人观察到大鼠两性的神经细胞核大小不同。80年代，有人观察到啮齿动物两性的神经联系类型不同。首先发现脑大体结构性二形是在两种歌鸟两性的脑内。以后，有人认为大鼠视前内侧区存在性二形核。球海绵体肌脊髓核存在性二形，在雄鼠尼氏染片上，可用肉眼观察到，其中大的神经元较多，但雌鼠没有，即使有，也很小，只有雄鼠的1/3。坐骨海绵体肌脊髓核也存在性二形，这也与雄性激素有关。歌鸟与唱歌有关的脑核为性二形。

性二型性(sexual dimorphism) 由雌雄两性的基因型决定两性表现型的现象。动物界中较为普遍，是自然选择的产物。如非洲狒狒，雄性不仅比雌性大一倍，颈背还覆盖长毛，口中有巨大的剑状犬齿，雌性则没有这些特征。狒狒两性的形态差异比有些猴类显著，这是长期适应环境的结果。又如，草原上豹和野狗等天敌较多而且强壮，需要体格强壮、牙齿锐利的雄性来保护雌性和幼崽，雌性身体小、食量也少，有利于生活在食物不丰富的草原上。

性二元论 关于人性分为气质之性与天地之性的观点。北宋张载始创。《正蒙·诚明》："形而后有气质之性，善反之则天地之性存焉。故气质之性，君子有弗性者焉。"程朱理学吸取和发挥这一思想，如朱熹说："论天地之性，则专指理言；论气质之性，则以理与气杂而言之。"(《朱子语类》卷四)性二元论试图说明现实人性中的共性与差异性问题，但只局限于对先天获得的性的探讨，难以说明现实中人性纷繁复杂的差异原因。

性发动期(rut) 原指雄鹿一年一度的繁殖活动，包括活动发生的时期、性焕发的生理动机状态和行为等。后延伸为哺乳动物的一般性行为，特别用于哺乳动物性行为周期已明显表露时。

性发展(sexual development) 个体发展的一个方面。个体在性的生理心理特征及行为表现中的动态变化过程。婴儿期表现为性印象的形成和社会文化对其性角色的塑造。幼年期表现为性别同一性的形成和性角色的培养。少年期表现为性生理的成熟、性意识的萌芽和性行为的调整。青年期表现为性对象的认同、性意识的完善和性行为的适应。中年期表现为性爱的强化、性心理的和谐与性关系的协调。更年期表现为性生理和性心理的再适应。老年期表现为性观念和性行为的再调整。受个体发展过程、文化习俗、民族、地域差异等的影响，在不同年龄阶段和不同群体中，性发展的内容和侧重点各有不同特征。青少年期是个体性发展的重要时期。此期青少年的性心理从青少年初期的自我中心性探讨向青少年后期亲密的两性关系方向发展。

性犯罪人：类型分析(Sex Offender: An Analysis of Types) 书名。性学、犯罪心理学著作。美国印第安纳大学金西性研究所的格布哈特与其同事加格诺、波默罗伊、克里斯琴森合著。美国纽约哈珀和罗出版公司1965年出版。是格布哈特等人在20世纪60年代进行的一项性犯罪人调查研究的成果，该研究是美国性学家金西领导进行的性学研究的一项分支研究。格布哈特等人通过对性犯罪人的大量调查研究认为，所有法律上的、文化中的和精神病学中的性犯罪定义都应作大量修改，并提出自己的性犯罪定义，认为性犯罪是个体为自己的性满足而实施的违反社会的性习俗、法律上应受惩罚的一种外显行为。认为强奸犯的行为有许多共性：(1)60%的强奸犯来自破裂家庭，青春期的性接触或性活动较多。(2)有强烈的性虐待妄想。(3)约1/4的人在行为时已结婚，且有高频率的婚内性生活，但本人认为其性对象较少达到性高潮，而有高度的再婚倾向。(4)22%的人有严重犯罪的前科记录，约40%的人有露阴癖、窥淫癖之类的性犯罪行为。(5)可分为虐待犯、非道德性违法行为者、醉酒者、突发性犯罪者、双重标准者5种。

性感区(erogenous zone) 弗洛伊德人格理论术语。在人格发展的每一阶段作为力比多投注中心的相应的身体部位。包括口腔、肛门、性器官。三者是导致紧张的最重要的根源，同时亦可产生最重要的快乐体验，对人格发展具有重要意义。

性高潮(orgasm) 性反应周期中紧随高原期的一个阶段。其突出表现为突发性的生殖器周围肌肉群的节律性收缩，通常持续几秒钟，随后张力迅速释放。此时，强烈的愉悦和满足感会使人看起来像是失去了意识，声音和脸部也会表现出不自觉的改变。高潮时的感觉和肌肉收缩的强烈程度因人而异，即使是同一个人也不会每次都相同，但男女反应在本质上是相同的。女性反应包括阴道、子宫和骨盆肌肉的节律性收缩和压倒一切的情感状态，以及由阴蒂附近扩展到骨盆腔的快感。男子表现为排精和射精，即前列腺和其他内分泌腺收缩，迫使精液等分泌物排出。性高潮后，男性的性激动数分钟内可完全消失，阴茎勃起终止；女性性激动的消退较缓慢。

性格(character) 与社会道德评价相联系的人格特质。即后天形成的品格。如诚实、坚贞、奸诈、乖戾等可作善恶、好坏、是非等价值评价的心理品质。英语"character"一词源于希腊语 χρακτη'ρ，意为"印记"、"雕刻"或"雕成之物"。后转意指由外界环境造成的深层的、固定的人格特质。当代美国心理学文献中不常用"character"，在西欧心理学文献中，"character"常与"personality"混同使用。中国心理学文献中，"性格"与"人格"是两个不同的概念：性格包含于人格之中，是人格结构的主要成分；但在日常生活中，常与"人格"混同使用。

性格防御(character defense) 即"性格伪装"。

性格分析(character analysis) ❶以心理学的有关理论和方法对个体的性格特点加以测定和归类,并探讨性格形成的原因和过程的方法。常用的有行为观察法、自然实验法、晤谈、洞察和性格测量等。❷亦称"品格分析"、"身份分析"。美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。运用精神分析疗法逐一去除患者的性格伪装,释放郁积能量的一种治疗方法。是研究患者人格防御方面的精神分析。其目的不同于传统的精神分析疗法,是为改变患者的整个人格结构,而非了解和矫治患者特定的心理障碍。❸对未来的精神分析家的精神分析。义同"教学的精神分析"。是精神分析学学习者受教育过程的有机组成。

性格盔甲(character armor) 即"性格伪装"。

性格描写(depiction of character) 文艺创作中人物刻画的常见手法。主要指在文学创作中对人物的肖像、言行及环境等诸方面特征进行的文字刻画。可以揭示人物的个性,传达作者的思想和感情。在其他艺术作品中也有表现,音乐的性格描写由旋律、节奏、和声、音色在表现形象的外部动态或内在发展的各种不同结合中形成。戏剧艺术的性格描写主要从角色的台词、角色的舞台体现(演员表演、化妆、服装等)中流露出来。电影中的性格描写还会运用一些特殊手段,如各种镜头配合,各种角度的配景变化,以及蒙太奇手法。造型艺术中,性格描写则是通过雕塑家选择最富有表现力的角度或选择题材发展中的高潮,以便充分展示形象的实质,使体现在线条、色彩、体态中的性格描写富有最大表现力。性格描写要将人物融于某种具体情境或人际关系中,突出人物性格静态结构特征,发掘其性格的复杂层次,并表现人物性格发展变化的动态特点。

性格神经症(character neurosis) 霍妮提出的神经症类型之一。由内在的性格变态引起,患者具有神经症的性格结构。源于童年期产生的基本焦虑,以及因对抗基本焦虑而出现的神经症倾向。通常较难治疗。

性格伪装(character armor) 一译"性格盔甲"、"身份盔甲"、"品格伪装",亦称"性格防御"。美国精神分析学家里奇提出的机体亢奋疗法中的术语。指抗拒性格分析的刻板性人格特质结构。阻滞机体亢奋能的自由流动,束缚个体的情绪和人格,是个体防御行为和神经症等身心疾患的内部致病原因。里奇依据患者对特定性感区的固着程度和类型,从患者的头、颈部,下到骨盆和生殖器,划分出七种伪装;其形成与压制独裁的社会环境、向儿童灌输性戒律和性罪过的家庭教育、个体压抑的生活风格等有关。治疗的主要方式是依次松解这种伪装或盔甲,解放已被封锁于其中的能量。

性格心理学问题(Вопросы психологии характера) 书名。苏联心理学家列维托夫著。苏联莫斯科教育出版社1956年出版。全书从八个方面论述性格问题:性格的概念,性格与个性的其他特征,性格的结构,性格的表现及其研究方法,性格的个别特征与典型特征;性格形成的基本条件,不同年龄阶段性格的形成,苏联人性格的培养。作者在阐述性格的基本概念时,反对性格学中的生物学化倾向,强调个性属于社会历史范畴,并揭示思想倾向和意志在性格中的主导作用。作者根据巴甫洛夫学说阐述性格的生理机制,认为性格的生理机制一方面是神经系统类型,另一方面是因神经系统的高度可塑性而在外界影响下所产生的暂时联系系统。提出典型性格和个别性格是对立统一的。在性格形成的问题上,认为性格既是稳定的又是变化的,在不同年龄阶段,性格以不同方式形成,依赖于生活经验、生活条件、活动方式、教育和自我教育的条件。

性格训练(character training) 试图改变患者性格的心理治疗。着重帮助患者认识其性格在症状形成中所起的作用,让患者意识到有责任改变自己的性格,从而改变其生活态度和生活风格,进而减轻症状或使症状消失。训练方法主要包括森田疗法、内观疗法、沉思法、完善小组法、心理综合法和意志疗法。

性格演员(characterized actor) 以演员的适应性为标准划分出的一种演员类型。指能创造出不同性格特征人物形象的演员。常需扮演与本人性格大相径庭的不同类型的角色,需改变自己的容貌、声音、体态、表情、神态、动作、个性、气质等。既不失掉自我,又能超越自我,应变能力强。

性格异常(character disorder) 亦称"性格障碍"。性格中的某一特征(认知特征、情绪特征、意志特征及对现实的态度)出现异常的状态。认知特征异常表现在感知、记忆、想象和思维等认知过程中,如想象活动中被称为幻想家的性格,即指脱离现实的一种性格异常;情绪特征异常表现在情绪活动的强度、稳定性、持续性及稳定心境诸方面,如动辄暴怒或心境总是抑郁沉闷;态度异常则表现在意志特征和对现实的态度上,表现为意志不坚定、行为怪僻,对人虚伪、对自己缺乏自尊等。也有认为性格异常即人格异常。参见"心理病态人格"。

性唤起(sexual arousal) 雌性动物卵成熟时的性激动状态及其对雄性动物性行为的激活作用。这时的雌性对雄性的吸引力大大增加,有时甚至主动接近雄性,雄性的性兴奋也被唤起。许多动物雌雄两性的性激素平时处于较低水平,都处于性安眠状态,只有当交配季节来临,各自的性激素才大量分泌。人类和高等类人猿小种黑猩猩的性活动更多地受个体经验的影响,受性激素水平的影响不太明显。

性即理 宋程朱理学关于"性"的实质的基本观点。谓性即宇宙根本之"理"在人或物上的体现。《二程遗书》卷二十二下:"性即理也,所谓理,性是也。"朱熹亦持此种观点,认为"只是这理,在天则曰命,在人则曰性","性"便是人"心中所有底道理"(《朱子语类》卷五)。

性接受性(sexual receptivity) 雌性在卵子成熟、性激素水平升高时顺从和要求雄性交配的行为。通常持续时间较短,即将近排卵时开始,至受精后结束。哺乳动物如卵未受精而到达子宫,雌性性接受期便告终止。高等类人猿小种黑猩猩几乎与人类一样,雌性不受排卵期和性激素水平的限制。在雄性动物中,成年以后无时间限制,只要有发情的同种雌性存在,即可引发性行为。

性解放(sex liberty) 西方一种要求性行为有绝对自

由的社会思潮。从19世纪中叶一些文艺作品宣扬的"心灵解放"发展而来,20世纪中期形成。提倡冲破封建禁欲主义及其婚姻道德基础的禁锢,在性观念、性爱、性欲及性行为上坦诚自由,主张性享乐、性放纵的生活和个人自由与发展。主要受当时经济上的私有制形态、政治上的战争失利和人们对战争的厌烦以及欧洲人本主义思潮、性本能的生物学思想、女权运动等的影响。主要内容:破除对性器官、性活动的神秘感;在男女平等的基础上加强对性生活的调适;可随心所欲地发生性行为。其实质:性结合主要是满足人的生理需要,而不考虑其他;择偶和两性结合不应受法律和道德规范的约束;法律应承认各种形式的性结合。这一思潮带来一系列社会、伦理、病理问题。如离婚率日益上升,性病及爱滋病等的传播等。因负面效应愈甚,20世纪80年代后逐渐低落。

性近习远 孔子关于个性化问题的一种观点。《论语·阳货》:"性相近也,习相远也。"人的生性即先天自然本性差不多,而习性即由后天习染而发展起来的人的社会本性则差别很大。孔子认为在个体社会化过程中,其心理与行为的差异是个体所受环境影响的结果。即在承认个体具有差不多的天性、自然素质的同时,更强调因环境和教育的影响,会使个体间造成较大的差异。

性静情动 从人性来探讨情感的一种观点。《礼记·乐记》:"人生而静,天之性也。感于物而动,性之欲(容)也。物至知知,然后好恶形焉。"南朝梁贺玚则明确提出:性之与情,犹波之与水,静时是水,动时是波,静时是性,动则是情。这一主张后被许多思想家所继承和发展。宋代程颢、程颐说:"天地储精,得五行之秀者人。其本也真而静,其未发也五性具备,曰仁义礼智信。形既生矣,外物触其形而动于中矣,其中动而七情出焉,曰喜怒哀乐爱恶欲。"(《二程文集》)朱熹也提出:"性是未动,情是已动,心包得已动未动。盖心未动则为性,已动则为情。"(《朱子语类》)均以动静立论来揭示性情的关系。

性亢奋反射(orgasm reflex) 美国精神病学家里奇的机体亢奋疗法术语。患者在治疗中表现出的双肩和骨盆自然前倾的现象。表明患者已获得达到性高潮的能力,即以性的方式释放生活中郁积的过剩能量。是伪装被完全破除的结果,亦是心理治疗获得成功的客观指标。

性可善可恶 意为人性可以变为善也可以变为恶。东汉王充对战国世硕的"性可以为善可以为不善"思想的继承和发展。他从人的"禀气有厚薄"出发,把人性分为三种:一是先天禀气厚而多者生来就性善,指"中人以上者";二是先天禀气薄而少者生来就性恶,指"中人以下者";三是含有善恶因素的中人之性。对于极善极恶的两端人性,认为是"不能复移易"的,只有中人之性经过习染,可以为善或可以为恶,"习善而为善,习恶而为恶",甚至已形成善或恶的,其"善可变为恶,恶可变为善"《论衡·本性》。参见"性三品论"。

性可以为善可以为不善 认为人性可以变为善良也可以变为不善良。战国时人性争论中的一种观点。始见于《孟子·告子上》:"或曰:性可以为善,可以为不善;是故文武兴,则民好善;幽厉兴,则民好暴。"强调社会环境对人性形成的作用。据东汉王充《论衡·本性》篇记载,提出这一观点的是战国时的世硕:"周人世硕,以为人性有善有恶,举人之善性,养而致之则善长;性恶,养而致之则恶长。如此则性各有阴阳,善恶在所养焉。"提出天生人性中"各有阴阳",含有善恶因素;如发掘其善的因素加以培养,则"善长",如发掘其恶的因素加以培养,则"恶长"。宓子贱、漆雕开、公孙尼子等也有相同观点。这一人性论思想为汉代扬雄提出的"性善恶混"所吸取。

性理 关于人性与天理关系的概念。《礼记·乐记》:"人生而静,天之性也;感于物而动,性之欲也。物至知知,然后好恶形焉。好恶无节于内,知诱于外,不能反躬,天理灭也。"人性即天理的获得性,知与情不加节制,会损害天理(人性)。程朱理学赋予天理以仁义道德内涵,认为获得天理之性是至善的。理学多谈"性理",故理学又有"性理之学"之称。如《二程语录》:"性即理也,所谓理,性是也。天下之理,原其所自,未有不善。""自善而行皆善也,圣人因其善也,则为仁义礼智信以名之"。朱熹说:"性是实理,仁义礼智皆具。""天之生此人,无不与之仁义礼智之理,亦何尝有不善"(《玉山讲义》)。是先验道德的性理论。

性命 关于人性与天命关系的概念。语出《易·乾彖》:"乾道变化,各正性命。"对于人的先天获得性,古代思想家主要有三种观点:(1)唯心的性命论。《孟子·尽心下》:"仁之于父子也,义之于君臣也,礼之于宾主也,智之于贤者也,圣人之于天道也,命也;有性焉,君子不谓命也。"即仁义礼智虽天所命,但不称为命,而是性。(2)唯物的性命论。《荀子·性恶》:"性者,天之就也","生之所以然","不事而自然"。即先天本能谓之性。明清之际颜元曰:"理气俱是天道,性形俱是天命",但"非气质无以为性,非气质无以见性"(《存性》)。清戴震曰:"人之血气心知,本乎阴阳五行者,性也。"(《孟子字义疏证上·理》)坚持气是先天获得性的来源。(3)二元的性命论。《二程语录》:"天命之谓性,此言性之理也",即含有仁义礼智的"天地之性";另一方面,"性出于天,才出于气,气清则才清,气浊则才浊",即具有善恶的"气质之性"。南宋朱熹曰:"性命,形而上者也;气则形而下者也。形而上者,一理浑然,无有不善;形而下者,则纷纭杂糅,善恶有所分矣。"(《明道论性说》)都认为人性有理、气两个来源。

性内情外 北宋王安石关于性与情关系的一种心理观点。《性情》:"喜怒哀乐好恶欲未发于外而存于心,性也。喜怒哀乐好恶欲发于外而见于行,情也。"

性配偶关系(sexual consort relationship) 动物繁殖期间一雄一雌固定交配并共同养育子代的现象。常见于鸟类,如家燕和大山雀,雌雄交配后一起筑巢、孵卵和育雏,待雏鸟羽毛丰满能自立生活时,才解除关系。哺乳动物中的灵长目动物也是这样。有研究者观察到,狒狒群中如有几个雌性发情,为首的雄狒狒倾向于只与其中一个等级高的雌性交配。

性气情才 中国古代思想家针对性二元论提出的性一

元论观点。主要代表人物有明陈确和明清之际颜元。陈确说:"一性也。推本言之,曰天命;推广言之,曰气、情、才,岂有二哉?由性之流露而言,谓之情;由性之运用而言,谓之才;由性之充周而言,谓之气。一而已矣。"(《陈确集·气情才辨》)反对宋儒的性二元论(即把性分为气质之性与天命之性),提出气、情、才都统一于性:"性之善不可见,分见于气、情、才。情、才与气,皆性之良能也。"(同上)颜元认为,"气即理之气,理即气之理"(《存性编》),理气是统一的,人性不宜划分气质之性与天命之性。并肯定性、情、才也是统一的:"非情才无以见性,非气质无所谓情才,即无所性。是情非他,即性之见也;才非他,即性之能也;气质非他,即性情才之气质也。"(同上)

性气相资 认为"性"与"气"相互依存、不可分离。明王廷相关于性习心理思想的一种观点。《答薛君采论性书》:"余以为人物之性无非气质所为者,离气言性,则性无处所,与虚同归;离性言气,则气非生动,与死同途。是性与气相资,而有不得相离者也。"区别于宋儒特别是朱熹的"性气相合"说。"性气相合"认为"性别为一物,不从气出,人有生之后各相来附合耳"(《雅述上》),"人具形、气而后性出"(同上)。它强调"天下之性莫不于气焉载之"(《性辨》)。

性器期(phallic stage) 亦称"崇拜男性生殖器时期"。弗洛伊德提出的性心理发展的第三阶段。约3岁~6岁。此阶段的性感区或动欲区主要是生殖器。儿童从换衣和沐浴中了解两性器官差异,抚摸生殖器可产生快感。弗洛伊德认为,此时期的冲突是儿童占有双亲中异性一方的性欲,以及由对来自双亲中同性一方的报复引发的焦虑。此期,男孩有恋母情结和阉割焦虑,女孩有阴茎妒羡和恋父情结。这一时期对儿童性别特征的形成及成人后的性生活极为重要。只有当这些情结得到解决或被压制,儿童的人格才能通过这一阶段继续向前发展,否则就可能产生固着或倒退。一般通过自居作用,儿童即可解决这些情结。

性器人格(phallic personality) 即"性格期性格"。

性器型性格(phallic character) 亦称"性器期人格"。精神分析理论术语。弗洛伊德心理性欲发展论中的一种性格类型。个体成年后力比多发展仍固着于性器期表现的性格特征。由恋母情结或恋父情结未得到疏解所致。男性表现为严重的阉割焦虑,行为鲁莽,狂妄,事事追求表现男子汉气概,常以征服女性为荣。女性则表现为与阴茎妒羡相关的行为,如乱性交,勾引男性,欺骗、伤害男性等,目的是想超越男人。

性前行为(prosex behavior) 雌雄动物交配前相互吸引的各种行为。灵长类学者的研究表明,动物两性交配前的表现,无论热烈程度还是行为模式,因物种而异。如猕猴属的恒河猴,两性的性前行为不明显;而同是猕猴属中的红面短尾猴,雄性交配前则表现出急切的友好行为,然后拼命追逐逃跑的雌性,最后达到交配的目的。中国特有的川金丝猴,则是雌性主动走到雄性面前,匍匐在地,邀请雄性爬背交配。是物种的典型行为,具有适应意义。

性情 ❶从情与性的关系揭示情感的实质。《荀子·正名》:"性者,天之就也。情者,性之质也。"人的自然本性是先天造就的,而情感则是后天靠人的本性表现出来的。《礼记·乐记》提出:"人生而静,天之性也。感于物而动,性之欲也。"人初生时是平静的,这是天赋的本性;感应外界事物,使内心产生情感活动,则是人的本性的一种表现。这种性静情动的看法,表明性情的基本关系。后世思想家还以此为基础,提出另外几种观点,如韩愈的"性情相应"、王安石的"性内情外"、"性本情用"等。❷篇名。北宋王安石著。文中提出"性情合一"的命题,反对"性善情恶"论。认为"未发于外而存于心"的"情"(喜怒哀乐好恶欲)是"性","发于外而见于行"的"性"是"情"。"性"为内,"情"为外;"性者情之本,情者性之用"。"性"与"情"本无善恶可言。但"情"可以为善,亦可以为恶,其关键在于:"动而当于理,则圣也贤也;不当于理,则小人也。……盖君子养性之善,故情亦善;小人养性之恶,其情亦恶。"

性情合一 北宋王安石关于性与情关系问题的一种心理观点。《性情》:"性情一也。世有论者曰:'性善情恶',是徒识性情之名而不知性情之实也。喜怒哀乐好恶欲,未发于外而存于心,性也;喜怒哀乐好恶欲,发于外而见于行,情也。"并非性情二者完全等同,性与情的关系,乃是内和外、静和动、本和用的关系。

性情相应 关于人性与情感的善恶是相对应、相一致的观点。用以反对性善情恶的不一致论。东汉王充提出情性同生于阴阳,性情皆有善恶。同时期的荀悦也提出:"或曰,仁义性也,好恶情也,仁义常善,而好恶或有恶,故有情恶也。曰,不然。好恶者性之取舍也,实见于外,故谓之情尔,必本乎性矣。仁义者,善之诚也,何嫌其常善;好恶者,善恶未有所分也,何怪其有恶。"他赞同刘向的"性情相应,性不独善,情不独恶"(《申鉴·杂言下》)。北宋王安石用内外、本用关系来说明"性情一也"。他说:"世有论者曰:性善情恶,是徒识性情之名,而不知性情之实也。喜怒哀乐好恶欲,未发于外而存于心,性也;喜怒哀乐好恶欲,发于外而见于行,情也。性者情之本,情者性之用。"(《性情》)

性情欲 人性、情感、欲望三者以性为基础而结合在一起。战国时荀况提出的一种心理学思想观点。《荀子·正名》:"性者,天之就也;情者,性之质也;欲者,情之应也。"意谓人性是天生就的,情感是人性本质的表现,欲望由情感感应外物而产生。三者在本质上是一个东西,只是在表现形式上有所不同。

性染色体(sex chromosome) 携带专一基因,能部分决定个体性别的遗传物质。在人和大多数动物身上,通常有X和Y两种。一种性别有两个相同的性染色体,在减数分裂时产生相同的配子;另一种性别具有两个不同的性染色体,可产生不同的两个配子。人类中,女性个体具有两个相同的性染色体XX,可形成X染色体的单倍体子代卵细胞,男性个体具有两个不同的性染色体XY,可形成X染色体和Y染色体的单倍体子代精细胞。卵细胞受精后,子代卵细胞与子代精细胞结合产生的后代中,男、女比例大致相同。研究表明,Y染色体上有一个结构基因,控制合成

H-Y 抗原，保证胚胎向男性方向发展。哺乳动物中，X 染色体在上皮细胞中呈巴氏小体，在多核白细胞中呈鼓槌状；Y 染色体在细胞核内呈强荧光 Y 小体样。在分裂期，X 与 Y 染色体有形态差异：前者大且长，后者小而短，据此可判断个体的性别。鸟类和两栖爬行类动物中，XX 染色体的为雄性，XY 染色体的为雌性。蝗虫中，X() 染色体的为雄性，XX 染色体的为雌性。

性日生日成 明清之际王夫之关于人性不断生长和成熟的看法。王夫之认为，在人的生生不息过程中，"形日以养，气日以滋，理日以成；方生而受之，一日生而一日受之。受之者有所自授，岂非天哉？故天日命于人，而人日受命于天。故曰性者生也，日生而日成之也"(《尚书引义·太甲二》)。还提出："未成可成，已成可革。性也者，岂一受成俪，不受损益也哉？"(同上)把人性看作不断运动变化的过程。人不像动物那样只靠"天命"或"天明"的本能来适应外部世界，而是有"日新之命"或"己明"的能动性，在改造外界事物中发展自己。

性三品论 认为天生人性中具有上、中、下三个品级的一种理论。西汉董仲舒在《春秋繁露·深察名号》中提出"天质之朴"的人性存在有"圣人之性"、"中民之性"与"斗筲之性"的差异。圣人之性天生是善的，且是"成民之性自任者"；斗筲之性天生是恶的，通过教化也不能成为善；只有"中民之性，有善质而未能善"，经教化可以成为善；如不觉悟也可能成为恶。东汉王充以人的"禀气厚薄"，也把人性分为三品：禀气厚而多者是善的，少而薄者是恶的，处于中间者则可善可恶。唐韩愈以人性中所含仁义礼智信的纯杂搭配不同也分人性为三品：以一德为主兼通四德者，是最完善的上品人性；一德有不足或有些违背，"其余四也混"者，是"可导而上下"的中品人性；一德有违反，其余四德也背离者，是最坏的下品人性(《原性》)。性三品论试图以天生人性的差异来说明现实等级制的合理性。

性三品人五类 北宋李觏关于性习心理问题的一种观点。《礼论》篇综合以往各派的有关思想，认为人性可以划分为上智、中人和下愚"三品"，而人则可以划分为圣人、贤人(属上智)、迷惑(中人)、固陋、下愚"五类"。并对这"三品五类"者的基本特征作了描述。

性善恶混论 汉扬雄提出的人性天生含有善恶混合因素的观点。《法言·修身》："人之性也善恶混。"这种先天的善恶因素，"修其善则为善人，修其恶则为恶人"。强调后天的不同修习决定人性善恶的分化与发展。是孟子的性善论与荀子的性恶论的一种折衷调和，后又成为性三品论的"可导而上下"的中品人性的依据。

性善论 战国时孟子提出的人性天生是善良的一种主张。《孟子·告子上》："人之性善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。"认为人性之所以是善的，是因为其中含有恻隐、羞恶、辞让、是非四个善端："恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。"(《公孙丑上》)如能把四个善端扩而充之，就可形成具有仁义礼智的善性；若四个善端遭泯灭，就会形成不善的人性。为此，他十分重视环境与教育在人性中形成的作用。"富岁，子弟多赖；凶岁，子弟多暴，非天之降才尔殊也，其所以陷溺其心者然也。"又云："苟得其养，无物不长；苟失其养，无物不消"(《告子上》)，肯定教育在培养良好人性中的作用。孟子性善论提出后，对后世产生很大影响。董仲舒的"圣人之性"、韩愈的"上品之性"，宋明理学的"天地之性"等都以含有仁义道德为至善，而李翱、戴震等则径直继承孟子的主张来论述人性问题。

性善情恶 关于人性为善、人情为恶的一种主张。汉董仲舒以阴阳立论，探讨性情的善恶关系，认为性为阳，情为阴，阳者仁，阴者贪，故性为善，情为恶。《刘子新论·防欲》："性之所感者情也，情之所安者欲也。情出于性，而情违性，欲由于情，而欲害情"，故"性贞则情销，情炽则性灭"。把性情看作对立的善恶关系。唐李翱也认为："人之所以为圣人者，性也；人之所以惑其性者，情也。喜怒哀惧爱恶欲七者，皆情之所为也。情既昏，性斯匿矣，非性之过也，七者循环而交来，故性不能充也。"(《复性书上》)

性生于内而学成于外 北宋李觏关于性习心理问题的观点。认为性受命于天，即来源于所谓天命；又肯定性受命于人，"非教化则性不成"(《删定易图序论》)；"性不能自贤，必有习也"(《易论第四》)。而在性与学关系的思想上，其观点与董仲舒基本一致，即：圣人天生为善，不必教，不必习；下愚天生为恶，虽教无益，虽学无功；中人天生为善恶混，因教和习的收效不同，有的可为善，成贤人，入上智；有的可为恶，成"固陋"，入下愚；有的则不上不下，仍为中人。

性施虐狂(sadism) 性心理障碍的一种。对异性对象施以精神或肉体折磨，以取得性满足或激起性幻想的强迫愿望或行为。其发症时间至少 6 个月以上。施虐的方式可以是对性对象的羞辱、捆绑，使之疼痛等，甚至可导致性对象的伤残或死亡。

性适应(adaptation of sex) 男女性生活互相适应的过程。男性性欲一般较强烈、旺盛，性发动较快，几分钟即可进入高潮，消退也快，性反应可直接由视觉刺激引发，性欲易集中于性器官，性交欲望颇高；女性一般性欲表现相对较弱，性冲动发生缓慢，性欲表现复杂而广泛，性冲动易受触觉和听觉刺激引发，需要谈笑、抚爱等多方面挑逗，只有达到性兴奋，才有性交的要求。这种男女性发动的不同步现象，常导致性生活不和谐。男女双方只有互相适应，才能达到"琴瑟和谐"。

性水 《关尹子》关于"性"的性质问题的一种心理观点。《五鉴》篇："情，波也；心，流也；性，水也。"以水喻性，而水为静态，故"性水"亦可称"性静"。是中国古代心理学思想的传统观点。

性说 篇名。❶明李元阳撰。载《李中溪全集·心性图说》。主要论述性的实质及其与心、意、情的关系。认为性是人们先天具有的精神，它既"无体象可拟"，亦"非思议可及"。也可称为"神识"，亦即"良知"、"本觉"、"真觉"。在论及性与心、意、情的关系时，提出本性乃"真我"、"真心"、"真悟"，而心、意、情都是后天"违真起妄，背觉合尘"的结果，从

而主张人们要加强内心修养，以恢复人的本性。❷北宋王安石撰。载《王文公文集》。批评韩愈的"性三品"论，发挥孔子的"性近习远"说，提出善恶均成于"习"的思想。明确表示，"韩子之言性也，吾不有取焉"，但"孔子曰：'性相近也，习相远也'，吾是以与孔子也"，对孔子的"上智与下愚不移"提出质疑，认为"下智"、"下愚"、"中人""并非生而不可移也"，而是"习于善而已矣，所谓上智者；习于恶而已矣，所谓下愚者；一习于善，一习于恶，所谓中人者"。

性条件作用(sexual conditioning)　在条件作用下出现的性行为。如，在用雄鸽做实验时，将原先无关的视觉刺激同配偶的出现多次结合，以后该视觉刺激单独出现时，雄鸽也会表现出典型的求偶动作模式。

性外激素(sex pheromone)　动物分泌的借以在同种两性之间互通性信息的化学物质。起性引诱剂的作用。普遍存在于昆虫、鱼类和哺乳动物。如鳞翅目昆虫释放的长链不饱和醇、醛酸酯等，散发在环境中，持续时间很长。这些昆虫的嗅觉都极其灵敏，有的雄蛾能被3000米以外雌蛾散发的性外激素吸引。也是哺乳动物嗅标记的一种，能引诱异性来交配。可以人工合成，用于诱捕和控制某些有害蛾类。依据诱捕到的雄蛾数目，可以估计出该地区害虫种群的大小和发育周期，确定是否有必要施用常规农药以及何时施用。

性伪之分　战国时荀子提出的先天本始之性与后天人为之性不相同的观点。《荀子·性恶》："不可学不可事而在人者，谓之性；可学而能可事而成之在人者，谓之伪，是性伪之分也。""人之性恶，其善者伪也。"即先天人性是不善良的，其变为善良是后天人为的结果。天生之性是"不可学，不可事"、"不待事而后生"的"本始材朴"(《礼论》)，而后天之"伪"则是"可学而能，可事而成"、"必且待事而后然"的。亦即先天的生性即自然本性是恶的，后天的习性即社会本性是善的。

性伪之合　战国时荀子提出的先天本始之性与后天人为之性相结合的过程。《荀子·礼论》："性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也。无性则伪之无所加，无伪则性不能自美。""本始材朴"是前提，没有这块材料，人们就无从给以加工成精美的产品；反之，只有"本始材朴"，不给予加工，就不能形成完善的人性。性伪之合的过程，就是在先天"材朴"的基础上，用后天之"伪"进行加工，以便把"受乎天"的恶性改造成为"受乎人"的善性。

性未善　人性并非生来已是善良。西汉董仲舒关于人性根源问题的一种心理观点。《春秋繁露·实性》："性有善质，而未能为善。"其所谓"善质"，与孟子所说的"善端"无本质差异，都只是发展为善性的可能性，但还不是现实性。故董仲舒在人性的根源上是性未善论，而非性已善论(性善论)。

性无善无不善论　战国时告子提出的天生人性没有善恶的一种主张。《孟子·告子上》："告子曰：生之谓性"，"食色，性也"，性"无善无不善也"。他以湍急流水为喻，"决诸东方则东流，决诸西方则西流。人之性无分于善不善也，犹水之无分东西也"。告子同孟子争论中所提出的这一人性观点，对后世有一定影响。北宋王安石明言："孟子言人之性善，荀子言人之性恶。夫太极生五行，然后利害生焉，而太极不可以利害言也。性生乎情，有情然后善恶形焉，而性不可以善恶言也。此吾所以异于二子。"(《原性》)宋苏轼也认为："善恶者，性之所能之，而非性之所能有也。"(《扬雄论》)清龚自珍专作《阐告子》，以阐发这一主张："龚氏之言性，则宗无善无不善而已矣，善恶皆后起者。"

性五品　北宋周敦颐讨论性习心理问题的一种观点。其《通书·师》根据人性的刚柔善恶的不同搭配，把人性分为"五品"，即刚善、刚恶、柔善、柔恶、中，并概述各类人性的基本特征。

性习论　中国古代社会心理学思想。探讨人性形成、发展和变化中遗传与环境的关系问题。最早的典籍《尚书·太甲》阐述"习与性成"的观点。不同时期的思想家进一步扩充和深化这一思想。孔子在《论语·阳货》中曰："性相近也，习相远也。"提出性与习之间对立统一的关系问题，并指明人性在先天方面很近似，但因后天的习染，会显出很大差异。荀子认为："性者，本始材朴也；伪者，文理隆盛也。无性则伪之无所加，无伪则性不能自美。"(《荀子·礼论》)把性看作是先天遗传的，其对立面是伪，属后天习得，是以性为基础的被塑造物。墨家把生性喻为素丝，把后天环境与教育看作习染，"染于苍则苍，染于黄则黄"(《墨子·所染》)，故染不可不慎，强调要慎重对待。汉贾谊重视教育在人性形成中的作用。他说："夫习与正人居之，不能毋不正，犹生于齐之不能不齐言也。习与不正人居之，不能不毋正，犹生于越之不能不越言也。"(《陈政事疏》)董仲舒也认为"质朴之谓性，性非教化不成"，故要求"下务明教化民，以成性也"。东汉王充以蓬和纱为喻说："蓬生麻间，不扶自直，白纱入缁，不染自黑。彼蓬之性不直，纱之质不黑，麻扶缁染，使之直黑。夫人之性，犹蓬纱也，在所渐染而善恶变矣。"(《论衡·率性》)明王廷相提出："凡人之性成于习"(《答薛君采论性书》)，强调每个人的先天禀性差异不大，行为的善恶因习染所致。明清之际王夫之认为："夫性生理也，日生则日成也"，"习与性成者，习成而性与成也"(《尚书引义·太甲二》)，肯定性是一天天发展起来的，随着习的形成与发展，性也一起形成和发展。颜元则认为，人性并非生来就有善恶，而是成于习染并总是处在不断发展变化之中，"习与性成，方是乾乾不息"(《习斋言行录》)。人的心理或行为的主要动因是遗传还是环境？抑或人的生物性与社会性哪个是心理或行为的根本决定因素？一直是社会心理学发展史上长期争执不休的古老问题。性习论提供了一个独到的解决途径：确认人性有遗传而来的和学习而来的两种，生性即人的自然本性，只有少数几种，习性即人的社会本性，是大量的，并且具有广阔的发展可能性。在强调习性在人性发展过程中具有重要意义的同时，并未忽视生性对于人性发展所起的基础作用。

性习心理思想　见"性习论"。

性向(aptitude)　即"能力倾向"。

性向测验(aptitude test) 即"能力倾向测验"。

性行为(sexual behavior) 就人类而言,指所有与性有关的行为(接吻、抚摸、性交等)。就动物而言,指雌雄生殖器官接触的交配行为和雄性跟随雌性的体外受精行为。

性选择(sexual selection) 指选择异性。人类的性选择受生理、心理、社会、法律、道德等因素制约。动物的性选择受自然选择规律支配。

性学粗述 书名。明代从西方传入的心理学著作。是最早传入中国的西方心理学著作之一。意大利传教士艾儒略编著。明天启年间(1623)刊刻。全书分八卷:卷一总论生觉灵三魂,提出灵性非由天地父母所赋,是由造物主化生所赋。卷二论灵魂为神与形躯判然为二,灵性是永生不灭的,灵魂离身自有明觉以受苦乐,灵魂身后不轮回人世。卷三论长生、四液。卷四论目、耳、口、鼻、触五官。卷五论知觉内职,分知之职、受相之职、分别之职、涉记之职。卷六辨觉性灵性,论嗜欲与爱欲,论运动。卷七论记心法、记心辨、记寤寐、记梦、破梦。卷八论嘘吸、寿夭、老稚、生死(附诸情论)。全书在宗教思想指导下,论述人的心理的许多方面。

性学三论(Three Essays on Theory of Sexuality) 书名。奥地利精神病学家、心理学家弗洛伊德著。1905 年出版。书中系统论述人类性欲的本质及其发展,反映精神分析的泛性论思想。由性变态、幼儿性欲和青春期变化三篇论文组成。第一篇阐述性对象的变异、性目的的变异。第二篇分析幼儿性欲的来源、目的、性欲表现、性组织发展及幼儿性欲。第三篇主要论述原欲理论、性兴奋、对象寻求以及男女差异。作者探讨性变态的本质、表现、形成原因及人格心理性欲发展的过程和阶段。认为每个人都有某种天生的性本能,这种性本能和生殖器官以及皮肤、口腔、肛门等快感区有关,生殖活动是性本能的一种表现形式。幼儿也有性欲,但与成人不同的是,幼儿可通过自己的快感区获得快感而不需要特定对象;进入青春期,原来被压抑的性体验才逐渐指向异性。社会所称的性变态只是性本能的指向目标转移到生殖器之外。神经官能症由性问题处理不当引起,用症状来表达性欲望,以代替正常的性行为,是性变态的负面表现。本书对人性进行极富创造性的探索,是研究性学的经典著作。有多种语言版本。中国台湾志文出版社 1985 年出版林克明的中译本;长春出版社 1998 年出版宋广文的中译本,收录于车文博主编的《弗洛伊德文集》第二卷。

性一元论 关于人性完整统一、不能也无须把它分为两种人性的主张。在北宋张载提出性二元论之前,不论是主张性无善与不善的告子,性有善或恶的孟子、荀子,还是性善恶混的扬雄,性三品论的董仲舒、韩愈等,都是在性一元论的前提下讨论其实质的。张载把人性划分为气质之性与天地之性后,为程朱理学所吸取和发扬,但也有不少思想家反对这种划分,坚持性一元论。明代王廷相以"气性相资"反对气性相分,认为"人物之性无非气质所为者,离气言性,则性无所处,与虚同归",性与气"不得相离者也"(《答薛君采论性书》)。同时期的吴廷翰也提出:"盖性即是气,性之名生于人之有生,人之未生,性不可名,既名为性,即已是气","性一而已,而有二乎?"(《吉斋漫录》)罗钦顺、刘宗周也从不同角度驳斥性二元论的观点。清颜元直接提出:"不必分何者是天命之性,何者是气质之性",因"非气质无以为性,非气质无以见性"(《存性篇》),坚持气质就是唯一的人性。

性印记(sexual imprinting) 动物印记行为的一种。幼年动物对异性的印记,即认识异性的现象。决定动物成年后选择配偶时的偏好。能导致对个体特征的辨别,有助于对家族内异性的辨认,避免近亲交配。是一种典型的印记,因大量的物种对这种印记表现出长达一年甚至终生的不可逆转性。幼年动物若由另一物种的养母抚养长大,还会表现出错误的性印记效果,即可能追求异种的异性个体作配偶。参见"印记"。

性欲(sexual desire) 由性感激发、受性驱力策动,企求与异性完成身心结合的一种欲望。亦即企图与异性肉体结合的欲望。分为接触欲和疏泄欲,后者亦称性交欲或胀满缓解欲。弗洛伊德从泛性论出发,认为婴儿自出生起便有性欲。而多数性学家认为,性欲伴随青春发育而出现。最早常表现为"牛犊恋",即恋慕年长成熟异性的欲望。少男少女的性欲并不强烈,当与性征明显的异性在一起时,对方产生的引惑力要强一些。男女均有性欲,但表现各异,如女性性欲常受月经周期的影响。B. E. 卡普兰认为,男子性欲从生殖器逐步发展为复杂、泛化的感受,女子性欲则从复杂、泛化的感受逐渐向生殖器集中。一般认为,男子性欲最强的年龄段为 17 岁~18 岁,女性约为 35 岁。人过中年后,性激素分泌减少,性驱力有所降低,疏泄欲不如青春期,但接触欲有增无减。老年夫妇间的爱抚同样受性欲驱使,并可保持长期的性生活。

性欲论(theory of sexuality) 弗洛伊德学说的理论支柱。古典精神分析区别于新精神分析的主要标志。详"泛性论"、"心理性欲阶段"。

性欲型罪犯心理(mind of sexual convict) 实施性欲型犯罪的罪犯在监狱环境中的心理特征。主要有:(1)性体验深刻,性需要强烈。因多数有过体验深刻的性行为,这种性体验在入监后很长时间里仍持续,特别是在性隔离的情况下,性欲更戏剧化,在罪犯的主动回忆中更具刺激性。淫乱的性生活动力定型使罪犯频繁出现性激动,时常处于失控状态。有的可能以鸡奸、同性恋、手淫等方式为代偿,或相互交流过去的性犯罪体验,评论所见异性等,以寻求刺激;有的甚至铤而走险,产生脱逃动机及行为,以图脱逃后满足其性欲。(2)推卸和减轻责任心理。存在错误的性观念,否认性犯罪行为的社会危害性,把性犯罪看成是轻微的越轨行为,或认为是对方情愿的,甚至是对方诱引所致,以此推卸、减轻责任,企图逃避、减轻处罚。(3)情绪不稳定。因生理、心理的畸形需要与严格的性隔离相冲突,产生持久、深刻的情绪矛盾,烦躁不安,无心接受改造。(4)羞耻感和自尊心较弱。因性罪犯之间的交互作用,多数罪犯的羞耻感、自尊心较弱,甚至完全泯灭,不以为耻。但偶犯和初犯仍保留一定的羞耻心、自尊心,一般不愿提及自己的

性犯罪经历。

性征(sex character) 亦称"性别特征"。用以区别两性差异的明显特征。包括生理特征和心理特征。生理特征指第一性征和第二性征。第一性征体现为主性器官(内外生殖器),出现在胚胎期性别分化以后,胎儿出生即可识别。男性包括睾丸、阴茎、精囊、前列腺、输精管等,女性包括卵巢、阴蒂、阴唇、阴道、子宫和输卵管等。第二性征也称副性征,出现在青春期。男性表现为粗大的骨骼、发达的肌肉、宽阔的肩膀、突出的喉结、变粗的嗓音、呈三角形状生长的阴毛及胡须等,女性表现为隆起的乳房、丰厚的皮下脂肪、丰满有曲线的体形、宽大的臀部、尖细的嗓音、呈倒三角形状生长的阴毛及月经等。心理特征也称第三性征,表现在行为和性格上。男性表现为坚强、独立、进取,有支配欲、成就感,喜欢竞争等,女性表现为温柔、顺从、依赖、细致、脆弱,富有同情心,喜欢安静的活动等。

性质显示器(qualitative displays) 显示器的一种。用于显示某种变量变化趋势、变化方向,或表示某种事物变化性状的视觉信息显示装置。如路标牌上用箭头指示方向,用红、绿灯光表示禁止或安全通行。有多种不同形式,除表盘指针式仪表之外,其他如灯光、标志、图形、符号等。

兄弟情结(brother complex) 即"杀弟情结"。

雄激素(androgen) 类固醇激素。主要由睾丸和肾上腺皮质分泌。包括睾丸酮、雄烯二酮、去氧异雄酮等。具有雄性化作用:促进精子的形成和发育,促进雄性动物生殖器官的发育,引起性行为,促进和维持雄性第二性征,促进蛋白质合成、肌肉发育和骨骼生长。其分泌受下丘脑—腺垂体系统的调节,对此系统也有负反馈作用。

雄激素不敏感综合征(androgen insensitivity syndrome) 基因为男性的假两性性征。雄性动物或人在胚胎发育期,因某种基因变化,不能形成有效的雄激素受体,原始性腺虽分化为睾丸,并能分泌雄激素,但性器官细胞不能反应雄激素,致使外生殖器官发育成为雌性。有此症的男性,其身体外观如女性。

雄激素化(androgenization) 雄激素促成的组织化效应。人在胚胎时期有两个原始的生殖管:一是米勒氏管,以后可发育成为雌性生殖器,即输卵管、子宫和上阴道;二是沃尔夫氏管,以后可发育成为雄性生殖器官,即睾丸、附睾、输精管和贮精束。若无雄激素,不管遗传上是雌性还是雄性,都将发育成为雌性。若胚胎时期存在雄性激素,它就会抑制米勒氏管的发育,而使沃尔夫氏管发育成雄性生殖器,并影响脑组织的发育。

雄性集体展示(lek display) 雄性动物求偶的形式。一些物种的雄性动物聚集在一起,共同向雌性进行求偶炫耀,如展示身体特殊的色彩、光亮和争斗能力等。展示场所称求偶场或竞技场。各种松鸡和墨西哥大白鹭都有这种表演。东南亚地区许多萤火虫的夜间展示会把河岸照得很亮。形式多样,从彼此没有联系到紧密合作跳群体舞,以更大声势吸引雌性。被引诱的雌性访问求偶场,只是为了选择配偶和交配,一般不与雄性形成终身伴侣。

雄性联盟(males coalition) 有血缘关系的雄性联合起来对抗其他雄性,以得到繁殖机会的现象。见于一些鸟类和哺乳类动物。如狮群中三四只雄狮联合起来,驱逐其他雄狮,可得到雌性配偶,但一只雌性配偶在整个发情期只与一只雄性形成固定的配偶关系,其他几只雄狮得不到交配机会。在争夺雌性配偶和提高子代成活率方面,比单个雄性间的竞争有效。得不到交配机会的雄性帮手由于与得到交配机会的雄性有血缘关系,其基因得到间接留传,具有适应意义。

雄性照料(male care) 雄性动物亲代照料子代的行为。大多数雄性鸟类和鱼类承担一半甚至全部的抚育幼雏或幼鱼任务,哺乳类动物通常是雌性承担怀孕及哺育任务,雄性护理子代十分罕见。一个极端的例外是狨(绢毛猴),雄狨除不喂奶外,承担所有的亲代抚育任务。雄性哺乳类动物亲代照料主要包括保卫幼仔,社会性理毛、玩耍,灵长类有时还携抱幼猴。在灵长类动物中,主要体现在为子代提供学习经验起重要作用,多雄性组群里的雄性将亲代抚育专注于自己的后代。由于较难清楚区分亲代照料与其他行为,此概念有时扩展为包括雄性与幼仔之间行为交互作用的全体,但攻击性冲突例外。

雄婴关系(male-infant relationship) 灵长目动物群体内雄性成员对待婴幼成员的行为和态度。有三种类型:(1)帮助雌性照料它们;(2)宽容;(3)杀婴。第一种常见于一夫一妻的群体中。如生活在苏门答腊和马来西亚的一种大型黑长臂猿,常带婴猿活动,抱幼猿睡觉,直到幼猿两岁左右。又如南美的小狨猴,雄性身上常带着一对几乎和它一样重的双生子,还要捕捉昆虫喂养它们。多个雄性的狒狒群中,青年雄性常背着幼狒,尤其是雌性幼狒,每当群内争斗,便全力保护它,等它长大后成为自己的配偶。青年雄狒狒有时也把幼狒狒当作较强雄性攻击自己的缓冲工具,因为它们一般不攻击带幼婴的对手。第二种最为普遍,见于多种猕猴。雄性宽容幼猴分享食物,容忍幼猴在其身旁打斗,甚至爬到自己身上玩耍,有时还和幼崽一起游戏。第三种往往是从外群迁入的雄性,从严格意义上说,它们与幼小者不是正常的雄婴关系。在印度北部生活的一种长尾叶猴为多雄群,群内雄性也有杀婴行为,但大都发生在群内正常生活受到干扰时,如食源紧张、群内成员密度增加以及人类干扰等。

雄甾烯二酮(androstenedione) 雄激素的一种。其生物学活性较睾丸酮弱。由睾丸、卵巢及肾上腺皮质分泌。

熊伯龙(1617—1669) 明清之际思想家、无神论者。字次侯,号塞斋,晚年别号钟陵。湖北汉阳(今属武汉市)人。顺治进士。历任国子监祭酒、内阁学士。熟习西方天文算学,工诗文,尤精制义。编著《无何集》,将王充《论衡》中驳斥谶纬神学言论分类编排,并辑录历史上诸家反佛教、斥神学的言论。直接继承王充、范缜的形神观,肯定精神依赖形体而存在,形体灭亡,精神也随之烟消云散。反对"先知后事",主张凭经验、凭掌握事理而知。详尽分析人们迷信鬼神的心理根源,即畏死心理和疑鬼幻觉。肯定梦不是

鬼神在作怪，而是现实生活的反映，是人们“思念存想之所致”。认为人性善恶并非天生，后天的教育、学习对人性发展的作用很大。著有《谷治堂全集》。

休谟（David Hume，1711—1776） 英国哲学家，经验论心理学思想家，欧洲不可知论的主要代表。生于英国爱丁堡一没落贵族家庭。1723 年入爱丁堡大学学习法律和哲学。后从事哲学著述。曾从事外交工作，任副国务大臣。在哲学上，为主观唯心主义者和不可知论者，断言人不仅不知道事物本身是怎样的，甚至不知道它们是否真实地存在，由此认为客观实在是否存在的问题是不可能解决的。在心理学上，为唯心主义的经验论者，认为世界上存在的只是心灵的感觉或知觉，对感知以外的东西是否存在则无法回答，强调知觉是哲学心理学的唯一研究对象，除了知觉，心理中不存在任何真正的东西，把世上的一切都归结为主观经验。还提出联想理论，认为联想的形成是各种简单观念的联结，或以某种吸引力为纽带将各种简单观念联结为复杂观念。提出联想遵循的法则有相似律、接近律、因果律，后将因果律归并入接近律。认为这些联想法则或规律只是人的一种习惯，并非以自然规律的因果性为基础。著有《人性论》（1735—1739，中译本由关文运译，商务印书馆 1980 年出版）、《人类理解研究》（一译《人类理智研究》，1748，中译本由关文运译，商务印书馆 1957 年出版）、《论灵魂不死》（1783）等。

休息时间（rest time） 工间休息时间。参见“工间休息”。

休闲咨询（leisure counseling） 咨询形式的一种。产生于 20 世纪 70 年代。目标是：通过让来访者参加他们能取得成功的活动，提高其对自身能力的看法；通过让来访者参加能自由选择并提高能力的活动，获得更多的自由感；通过增加来访者休闲活动的种类、挑战性和复杂性，提高其乐观水平。涉及休闲研究（包括娱乐治疗）和咨询两种职业领域。

修诚应情 庄子关于审美情感的观点。主张“诚”是天地自然与人的性情的基础，亦即塑造审美情感的基础。《庄子·徐无鬼》：“修胸中之诚，以应天地之情而不掇。”又《缮性》说：“中纯实而反乎情，乐也。”意谓只要“修诚”，亦即只要有“缮性”中培养的“纯实”作基础，自然情性就可能移入审美心理领域而转化为审美情感。这种转化有两种途径：一是由渐到顿的情感积淀，使之达到“物我兼忘”，即注重审美主体的情感活动；二是专注于自然之道的审美观照，使之与内心的情感因素交融于一体，即注重审美客体。庄子进一步认为，对主体的情感积淀和对客体的审美观照最终都必须转化为符合主体心理结构的审美情感。

修己安人 加强自身修养，使人得到安乐。语出《论语·宪问》：“子路问君子。子曰：‘修己以敬。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓。’”认为君子先要提高自身修养，然后以“爱人”为本，使上层人物安乐，再进一步推广到使百姓安乐。把“修己”与“安人”作为治国安邦同一过程的两个方面，前者是后者的前提或基础，后者是前者的目标或归宿。

修齐治平 “修身、齐家、治国、平天下”的简称。儒家的伦理政治思想。语出《礼记·大学》：“欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身”，“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。儒家认为要平天下，必先治国，治国必先齐家，齐家必先修身。主张修身为齐家、治国、平天下之本，将加强自身修养与国家政治紧密结合在一起，形成中国独具特色的家国一体的“修齐治平”思想体系。对现代管理心理有一定启示意义与借鉴价值。

修身 指加强自我修养，提高道德、心理品质。《墨子·非儒》：“夫一道术学业仁义者，皆大以治国，小以任官，远施周遍，近以修身。”孔子云：“修己以敬”，“修己以安人”，“修己以安百姓”（《论语·宪问》）。“修己”即寓有“修身”。孟子云：“养心莫善于寡欲。”（《孟子·尽心下》）“养心”与“修身”之意基本相同，但更具有心理教育的价值。荀子著有《修身》专篇，对这一问题有系统论述。认为“以修身自强，则名配尧舜”。主张“见善自存”、“见不善自省”；提倡“治气、养心之术”，即用积极的品质克服消极的品质；重视“礼”在修身中的作用：“凡用血气、志意、知虑，由礼则治通，不由礼则勃乱提僈（差误错乱，迟缓怠惰）”；要求修身者“锲而不舍”、“隆师亲友”、“以公义胜私欲”。《礼记·大学》则进一步把“修身”与“齐家、治国、平天下”以及“格物、致知、诚意、正心”联系在一起，构成加强自我修养的完整体系。

修通（working through） 一译“扩通”。心理治疗得以深入的关键步骤。患者从对阻抗和移情的解释中战胜阻抗，并达到领悟的过程。此概念最初为精神分析治疗所使用，用于表述治疗中最后也是最长的一步。这一过程使患者能够真正意识到他们症状的代表性和许多防御策略的意义，不再否认曾有试图防御的冲动和表达的方式。表现为患者对治疗者产生移情，在移情关系中，以激烈的言辞表达冲动之后，患者认识到他们不再需要像儿童那样害怕自己的冲动，逐步意识到需要一种能使之在无罪和无焦虑下控制本能的新的、成熟的方法。通过新的控制和防御方法满足其冲动，放弃不成熟的防御和症状。弗洛伊德认为，使用新的防御方式和意识的逐步增加，实际上是人格结构的改变。曾集中于前生殖器情结的能量现在可以更好地为个体成熟的自我所利用。治疗过程中，患者会不断产生阻抗和移情。治疗者的工作是向患者分析、解释阻抗与移情产生的原因，使患者逐步达到领悟。对阻抗的修通会使被压抑的痛苦经验达到意识水平；对移情的修通通常会伴随对某一重要事件的回忆，反过来又会进一步引起领悟。修通是一个发展过程，每一次修通都可产生进一步的澄清和理解。为心理治疗中许多不同学派所应用。亦常指在接受丧失的过程中所做的努力。

修养九法 关于道德修养的九种方法。南宋陆九渊对《易经》德育观点的阐发。《陆九渊集》卷三十四云：“履，德之基也；谦，德之柄也；复，德之本也；恒，德之固也；损，德之修也；益，德之裕也；困，德之辨也；井，德之地也；巽，德之制

也。……九卦之列，君子修身之要，其序如此，缺一不可也。""履"指道德实践；"谦"指虚怀若谷地接受道德准则；"复"指复归到人的本善之性；"恒"指持久经常地保持和巩固道德品质；"损"指去除损害道德的欲望；"益"指从善如流，使道德修养不断充裕；"困"指在困境中磨炼道德意志；"井"指养人利物，无私忘我；"巽"指顺时制宜，发挥道德修养的主观能动性。其中"履"是整个修养过程的出发点。

修正 t′检验（corrected t′-test） 总体平均数假设检验的一种。运用修正 t' 统计量，对两个不具备方差齐性的独立总体做出其平均数是否相等的检验。修正统计量 $t'=\frac{\overline{X}_1-\overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1}+\frac{S_2^2}{n_2}}}$，式中，$\overline{X}_1$、$S_1^2$ 与 n_1 是取自第一个总体的随机样本的均值、方差与容量，$\overline{X}_2$、S_2^2 与 n_2 是取自第二个总体的随机样本的均值、方差与容量。其中 $S_1^2=\frac{1}{n_1-1}\sum_{i=1}^{n_1}(X_{1i}-\overline{X}_1)^2$，$S_2^2=\frac{1}{n_2-1}\sum_{i=1}^{n_2}(X_{2i}-\overline{X}_2)^2$。用 $t'_a=\frac{(S_1^2/n_1)\cdot t_{a(n_1-1)}+(S_2^2/n_2)\cdot t_{a(n_2-1)}}{S_1^2/n_1+S_2^2/n_2}$ 公式可计算出临界点，式中，$t_{a(n_1-1)}$ 与 $t_{a(n_2-1)}$ 分别是自由度为 n_1-1 和 n_2-1 的 t 分布的临界值。

修正的拟合优度指数（adjusted goodness of fit index，AGFI） 绝对拟合指数的一种。对拟合优度指数的修正；定义为 $AGFI=1-[(p+q)(p+q+1)/2df](1-GFI)$，有关符号的含义同拟合优度指数。$GFI$ 的值为 0～1，较大的值对应于较好的拟合。参见"拟合优度指数"。

羞愧感（feeling of shame） 个体意识到自身或所属团体违反社会规范和道德行为准则时所产生的自我谴责的情感体验。在个体道德发展的早期就有明显表现，如当自己的行为遭到周围人的谴责或意识到周围人将怎样对待这种行为时会产生。随年龄的增长，个体在将自己的行为与已有道德观念对照时，如认识到自己的行为不符合社会道德行为标准或损害周围人利益时也会产生。是自我道德意识的一种表现，与个体道德观念的形成、人与人之间道德关系的建立及对周围人的尊重等因素密不可分。可制止或纠正个体的不道德行为，维护或推动个体品德的健康发展。羞愧感的缺乏会对个体的道德发展造成严重障碍。埃里克森认为，羞愧感是个体心理社会性发展的第二个阶段，即自主对羞愧疑虑阶段（1 岁～3 岁）可能形成的消极品质。若幼儿不能应付来自社会的期待和压力（如大小便的训练）而表现出过多的依赖时，则会本能地感到羞愧，表现为情绪低落、消极、被动。一旦儿童的主动性得不到发展，则可能产生羞愧感，导致人格发展的危机。其形成原因主要是成人对儿童的行为限制过多，批评、惩罚过多。

羞辱厌恶法（shame aversion） 厌恶疗法的一种。以使人羞辱或尴尬的事件或场面作为刺激物。用于治疗酗酒、吸烟、吸毒、不能自控的赌博、饮食障碍、遗尿症、自我损伤行为、性行为异常和精神病患者的古怪行为等。

嗅标记（scent marking） 动物将自己体内产生的化学物质转移到其活动范围内的特定部位或其他物体上的行为。有时也将分泌物或排泄物散布到其他动物身上，或从身体的一个部位转移到另一个部位。其表现形式主要与气味存放在环境中的对象有关，会随对象的性质及环境地形，动物的种类、性别而有所变化。各种动物会利用自己的尿液进行化学通讯，如雄性家鼠利用阴茎包皮顶端的皮毛将自己的尿液撒在某些物体上；野兔利用颌下腺进行活动，并将肛门腺体的分泌物存留在粪便中，作为领地边界的标志。许多灵长类动物有专门化的嗅腺，狼和其他食肉动物（包括家猫和狗）也有各种专门的嗅腺组织。发出的嗅觉信号能较长久地保存在环境中，发出信号的个体无需留在某地点，扩展了交际功能。几乎所有哺乳类动物都以此进行交际，包括召唤、防御、警戒、屈从、寻觅、问候、鼓励及调节某些内分泌过程，促使同种个体间的生殖周期同步化。研究表明，它可以将动物的种间交配减少至最小程度。

嗅单位（olfactie） 一译"嗅觉单位"。嗅觉刺激强度指标。用标准的茨瓦丹美克嗅觉计（由粗细两根玻璃管相套而成），将内壁带有气味的粗管推出一定长度，使被试可以刚刚嗅到气味，这个长度就是一个嗅单位。如印度橡胶的 1 个嗅单位为 0.7 厘米。不同物质的一个嗅单位所要推出的粗管的长度不同，但都代表该物质的阈限强度。

嗅觉（olfaction） 机体鼻腔上部的粘膜受到化学物质刺激后产生的气味感觉。空气通过鼻腔时，空气中的气味分子刺激粘膜内的嗅细胞引起神经冲动，经过嗅神经传入边缘系统中的海马、杏仁和扣带回等大脑区域产生。其感受性受刺激物的性质、机体状况及环境因素的影响。乙醚在空气中达 5.83 毫克/升时才可嗅出，麝香在空气中含 0.00004 毫克/升即可嗅出。感冒、鼻炎等疾病会降低嗅觉感受性。空气的温度、湿度和气压也影响嗅觉感受性。嗅觉易发生适应现象。嗅觉对许多动物具有重要的生物学意义。许多动物嗅觉灵敏，可借此寻觅食物或配偶、逃避敌人等。但嗅觉于人类的意义远不如其他许多脊椎动物，而退居较次要的地位。

嗅觉发展（development of olfactory sensation） 个体感觉发展的一个方面。个体嗅觉发生发展的过程。儿童的嗅觉发生很早。新生儿已能对有刺激性气味的物质作出各种反应，如出现面部表情的变化、不规则的深呼吸、脉搏加强、打喷嚏、把头转开，以及四肢和全身不安宁的动作等。出生一周的婴儿已能辨别母亲的气味和其他人的气味。同时，新生儿对气味的空间定向也相当敏感，其回避令人不愉快气味的次数多于朝向这种气味的次数。出生后的第一个月末，经多次结合，可用香味形成食物性条件反射。出生 4 个月的婴儿，嗅觉的分化已较稳定，能区别出好闻的气味和不好闻的气味。一般认为，个体对气味的感受性在 6 岁时已发展完好，其后在整个成年期保持较高的一致性。

嗅觉分子吸附理论（molecular absorption theory of olfaction） 即"分子吸附论"。

嗅觉分子振动理论（molecular vibration theory of olfaction） 嗅觉理论的一种。戴森提出。他认为，具有

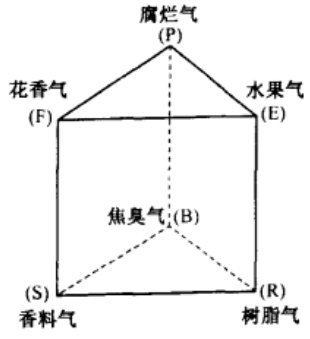
挥发性和可溶性的嗅觉刺激物分子发生振动，使嗅感受器产生兴奋，从而引起嗅觉。物质的分子振动可由拉曼移动来测量。拉曼移动指当单色光被一种物质的液体散射后，散射光的典型波长与原来投射的单色光的波长的差别。戴森认为，只有拉曼移动在140纳米～350纳米范围的物质才有气味。

嗅觉过敏（hyperosmia） 嗅觉现象。嗅觉敏感度增高的现象。人的嗅觉敏感度与其体内激素的变化有关。研究发现，妇女在月经前和月经期会出现嗅觉敏感，如对埃萨内酯化合物的嗅感受性随月经周期而变化；摘除卵巢后，嗅觉阈限增高，而在注射雌激素后又可下降。表明嗅感受性与雌激素呈正相关。对嗅觉过敏的内在机理尚不清楚，可能与嗅粘膜的状态有关。

嗅觉混合（odor mixture） 即"气味混合"。

嗅觉计（olfactometer） 嗅觉实验仪器。用于测定嗅觉感受性。依据其呈现嗅觉刺激的方法和测量方法的不同，可分为冲淡嗅觉计、套管式嗅觉计、喷射式嗅觉计、压力嗅觉计、流速嗅觉计五种类型。

嗅觉棱柱体理论（prism theory of olfaction） 嗅觉理论的一种。1915—1916年，亨宁根据实验提出。该理论使用一个棱柱体来表示各种气味的相互关系（如图）。在棱柱体的六个顶点上是六种气味：水果气、花香气、香料气、树脂气、腐烂气和焦臭气，分别代表气味在渐变系列上的转折点。亨宁假设，棱柱体是中空的，不代表任何气味，至少不代表单纯的气味，而在棱柱体的九条边和三个面上的任何一点所代表的气味均为单纯的气味。



嗅觉立体化学理论（stereo-chemical theory of olfaction） 即"立体化学说"。

嗅觉敏度（olfactory acuity） 感觉敏度的一种。刚刚能引起嗅觉的物质最小刺激量。以嗅觉的绝对阈限表示。人对不同物质的嗅觉敏度存在很大差别，如在一升空气中只要含有0.00004毫克人造麝香，人便可以嗅到；而对于乙醚气味，则需5.83毫克才能嗅到。在哺乳动物中，人和猿属于嗅觉不够发达的钝嗅觉类，而其他哺乳动物则属嗅觉较为发达的敏嗅觉类。如德国牧羊犬的嗅觉要比人的嗅觉敏锐100万倍。嗅觉敏度的个体差异较大，有些人甚至缺乏嗅觉。同一个人在不同环境条件下（如温度、湿度和气压等不同）和不同机体状况下（如患感冒、鼻炎等疾病），其嗅觉敏度也会发生变化。

嗅觉缺失（anosmia） 亦称"无嗅觉"。嗅觉障碍。缺乏嗅感觉的现象。分先天性和后天性两类。先天性嗅觉缺失常与遗传有关。后天性嗅觉缺失可分为暂时性和永久性两种：前者常见于伤风感冒后，因鼻粘膜发炎和肿胀而引起，是一过性的，随着感冒的好转而好转，可恢复正常；后者常由脑外伤引起，如嗅球和嗅神经受伤，严重者可引起永久性嗅觉缺失。

嗅觉适应（olfactory adaptation） 感觉适应的一种。嗅觉刺激持续作用于嗅觉器官产生的嗅觉感受性降低的现象。如"入芝兰之室，久而不闻其香"。嗅觉适应有选择性，其进程受气味种类、气味作用时间及气味强度的影响。对不同气味适应的快慢不同，还有的气味则完全不能适应，对一种物质的适应会影响对其他物质的适应。

嗅觉显示器（olfactory displays） 显示器的一种。通过散布于空气中有气味的物质微粒向人显示物体气味信息的装置。由于人的嗅觉很容易因气味的持续作用而发生适应，该类显示器用得很少。

嗅觉相互作用（odor interaction） 即"嗅觉混合"。

嗅觉异常（parosmia） 一译"错嗅"。嗅觉现象。某种原因（如嗅球上有小的恶性肿瘤）而引起的嗅觉偏差。如把咖啡闻成鱼酱味儿。亦见于失嗅的恢复过程中。

嗅觉阈限（olfactory threshold） 感觉阈限的一种。包括嗅觉绝对阈限和嗅觉差别阈限。前者指刚能引起嗅觉的最小刺激量。评定人类嗅觉敏度的指标，以能够引起嗅觉的有气味物质的最小浓度表示。如用流速嗅觉计进行测量，乙醚的嗅觉绝对阈限为5.83毫克/升（空气），人造麝香的嗅觉绝对阈限为0.00004毫克/升（空气）。后者指刚能引起差别嗅觉的两个同类刺激之间的最小差别量。研究表明，在不同物质和不同个体之间，嗅觉的相对差别阈限变化较小，其韦伯系数为1/4～1/3。对嗅觉阈限的研究，一般只测量进入鼻腔的分子浓度。不仅受作用于嗅感受器的物质影响，还受机体状况和环境因素的影响，如机体的感冒、鼻炎等疾病以及温度、湿度和气压等。

嗅脑（rhinencephalon） 大脑旧皮质或原始嗅叶。包括嗅球、嗅束、嗅结节和嗅纹、前嗅核、部分杏仁复合体和梨状皮质。从种系发生研究，包括古皮质、旧皮质及部分端脑基底区，如隔区、嗅结节、嗅束、嗅球。灵长类属钝嗅型，嗅脑不发达。广义还包括边缘皮质。

嗅球（olfactory bulb） 嗅神经末端的膨大部分。位于脑底部的筛骨筛板上。是嗅觉感受器与大脑皮层之间神经信息传递的"中继站"，是交互突触大量存在的脑区。其主要的神经元为僧帽细胞，内部的中间神经元为颗粒细胞。没有轴突，却有发达的树突和大量侧棘，与僧帽细胞的侧树突形成树－树式突触，且90%以上是交互型的。在这一交互型突触微环路中，僧帽细胞把兴奋性神经讯号传给颗粒细胞，颗粒细胞反过来将抑制性讯号传给僧帽细胞，形成反馈环路，导致僧帽细胞自我抑制。这种树－树式突触形成的微环路是气味刺激引起嗅球节律活动的结构基础。人和

动物之所以有区分不同气味的能力，是嗅球内树突环路兴奋与抑制协调作用的结果。

嗅腺（scent gland） 动物或人体内分泌嗅液的腺体。其发达程度及嗅标记行为同性别和生殖状况关系密切。在大部分哺乳动物中，雄性的要大些，嗅标记行为比雌性频繁，而且随生殖行为的季节性变化而变化。如雄性鼹鼠的脊背皮脂腺每年二月到六月最大，这正值其繁殖季节，而雌性的腺体大小变化不明显。黑尾鹿前额腺体的分泌，秋天比春天活跃，因秋天它正处于发情期。若对雄性哺乳动物进行阉割，则其皮脂腺会变小，分泌物也会减少；若给它注射睾丸激素，就会得到相反的结果。与生殖激素的活动有密切关系。

虚报（false alarm） 信号检测论术语。在信号检测实验中，被试回答有无信号出现的一种错误判定。即当只有噪声（N）出现时，被试却报告"有"信号（y）。以符号 y/N 表示。

虚恩拊循 语出东汉王充《论衡·定贤》："为虚恩拊循其民，民之欲得，即喜乐矣。"人民的基本物质需要和精神需要获得满足之后，就会产生愉快、满意的积极情绪，从而影响其行为取向。根据这一心理规律，统治者若想收服人心、安抚百姓，以达到社会安定局面，就必须采取一定的措施（如"虚恩"的方式），满足人民基本的需要。

虚构（fabrication） 艺术创作手法。艺术创作者以现实生活为基础，根据自己对现实生活和社会发展规律的认识和理解，借助审美想象、审美理想，对描写的事件、人物和有关情节的基本素材进行集中、概括和加工，塑造典型形象，以突出反映某一类事件、人物的本质特征，增加艺术作品感染力。并非凭空编造，虚构的人物、事情须来源于社会生活。只有建筑在现实社会生活基础上的虚构才具有艺术的真实性和感染力，才符合创作者追求的审美理想。

虚构目标（fictional goal） 阿德勒人格理论术语。个体想象的、用以指引行为的目标。其创设是无意识的，只对个体本人有意义，目的在于克服自卑感，获取优越感。个体以此指导生活，使生活更有意义和组织性。阿德勒认为，健康的个体依据环境改变虚构目的，以此作为应付生活的手段；神经症患者无视环境因素，视之为生活的现实。

虚构症（confabulation） 记忆障碍的一种。患者在回忆中将实际上未发生的事或体验说成是确有其事，以虚构的事实来填补自己遗忘的某段经历。常见于酒精中毒性精神病，外伤性、中毒性精神病和麻痹性痴呆。

虚静 艺术创作心理状态。本为佛教之语，佛教追求的境界。后用于文艺创作中的类似心理现象，即完全排除各种干扰和欲念的空明、静寂、专心致志的精神状态。被视为创作构思的重要心理前提，创作者只有达到这种心境，才能与"神"相通，得到"神来之笔"，创作出富有灵气的作品。中国古代思想家老子、庄子认为，万物之本就是"虚"和"静"，唯当人的心境处于空明宁静状态时，万物万欲皆空，六根清静，才能领悟天地之道，达到佛法所谓天通、耳通、心通、神通的境地。美国心理学家马斯洛的"高峰体验"说，可以部分地说明这种精神状态的心理机制。

虚空间（false space） 由现有主体空间（或称第一空间）创造、派生出的虚有辅助空间（或称第二空间）。是第一空间的幻象，并不占据实际空间位置，但给人空间扩大的感觉。原因是物体经反射物的作用后，能产生虚象，如镜子、玻璃、磨光金属、石料、塑料及水面等。最主要的作用是与第一空间相互流动、渗透，使人感知为与第一空间彼此融合。如利用镜面，可对实空间进行无限、任意方向的转移。

虚模型（null model） 结构方程模型的一种。所有的潜变量均不相关（即相关系数为零）的模型。常用 M_n 表示，是最高限制的模型。模型的协方差矩阵的估计 E 是对角矩阵。

虚拟组织（virtual organization） 一种将公司基本职能都移交给外部公司的规模很小的管理决策核心组织。把生产、配送、营销、服务等业务委托或出租给比自己干得更好的公司或代理商。而组织的核心是一小群管理人员，其工作是直接督察公司内部的经营活动，协调为本公司进行生产、分配、营销及其他重要职能活动的各组织之间的关系。该组织的主要优势是其灵活性和人员少、成本低；缺点是对合作公司的控制不够有力。

虚弱人格（asthenic personality） 即"依赖型人格"。

虚实相生 中国古代文艺创作术语。艺术创作中有与无、情与景、形与神的辩证统一。在艺术创作过程中，作家唯有正确处理这些对立统一关系，做到虚实统一、相反相成、相互生发，才能创造出美妙的艺术。虚实相生也是艺术鉴赏的重要方式，具体可感的直观形象可制约和规定人们感知、体验、想象、理解的大致内容、范围和方向；"意到笔不到"的"虚"，又能促进欣赏者展开合乎艺术逻辑的想象，获得超越"实"的感受。艺术作品中"事事皆实"，一览无余，缺乏意蕴，无法引发欣赏者的兴致，审美效应必然贫弱；而若"处处皆虚"，空洞无物，华而不实，必然苍白无力，缺乏艺术生命力。

虚心涵泳 南宋朱熹提出的一种学习原则和方法。意谓学习应虚怀若谷、静心思虑、仔细研磨、深入体会，从而濯去旧见，以求新意。"读书须是虚心方得"（《朱子语类》卷一〇四），"读书须当涵泳，只要仔细寻绎，令胸中有所得"（同上，卷一一六）。具体要求有：（1）"不要先立说"；"凡看书须虚心看，不要先立说，看一段有下落了，然后又看一段；须如人受词讼，听其说尽，然后方可决断。"（同上卷十一）（2）"不得有自足心"，夸夸其谈、盛气凌人的自足学风是学习的最大敌人。（3）不要穿凿附会，将圣贤言语来拼凑其意思。（4）"不可先责效"，必须"胸次放开，磊落明快"（《朱子语类》卷十九）。（5）不能"心粗性急"，"读书须痛下功夫，须要细看；心粗性急，终不济事"（同上）。

虚心以待 意指尊重、信任人才。语出宋陈亮《论开诚之道》："天下雄伟英豪之士，未尝不延颈待用，而每视人主之心为如何。使人主虚心以待之，推诚以用之，虽不必高爵重禄而可使之死，况于其中之计谋乎！"即言有才智大志的

人，都希望自己能得到合理安排，但还要看人主对待他们的态度。如果人主能真诚谦虚地对待他们，接受他们的意见而不自以为是，尊重他们的人格并信任地使用他们，他们就会尽心尽力地效劳，而不会计较太多的名利地位。

虚壹而静 战国荀子关于获得知识须具备虚心、专一、冷静三种心理状态的认识心理观点。《荀子·解蔽》："人何以知道？曰：心。心何以知？曰：虚壹而静。""虚"即"不以所已藏害所将受"，亦即加强记忆，不使心中已记住的东西妨碍将要接受、记住的东西。"壹"即"不以夫一害此一"，亦即集中注意，不以对彼一客体的注意而妨碍对此一客体的注意。"静"即"不以梦剧乱知"，亦即冷静思考，不以胡思乱想扰乱正常思维。只要人心保持"虚壹而静"状态，就能使认识达到"大清明"的境界："万物莫形而不见，莫见而不论，莫论而失位。坐于室而见四海，处于今而论久远，疏观万物而知其情，参稽治乱而通其度，经纬天地而材官万物，制割大理，而宇宙理矣。"荀子的这一观点来自宋尹学派，但对之作了唯物主义改造。

需求导向定价法(demand-oriented pricing method) 定价策略的一种。依据消费者对产品价值的感受和需求强度来定价。主要有两种做法：(1)按理解价值定价。亦称"感受价值定价法"。即以消费者对产品的理解价值为依据定价。计算时，先确定市场上可接受的零售价格，再倒算出产品的批发价和出厂价，计算公式：批发价格＝市场上可接受的零售价格÷(1＋批零差率)；出厂价格＝市场上可接受的批发价×(1－销进差率)。这种做法的关键在于对消费者理解或感受的商品价值要有正确的估计。(2)按需求差异定价。即根据消费者需求的差异对同种产品作不同的定价。一般是以产品的历史价格为基础，根据市场需求变化而在一定幅度内变动价格。分为同一产品对不同消费者价格不同、因式样不同价格不同、因销售地点不同价格不同、因时间不同价格不同四种。宜避免因价格差异而引起消费者的反感。

需求互补原则(principle of complementarity of need system) 人际吸引原则。美国心理学家温奇首先提出。他详尽研究若干对已婚和已订婚伴侣的个性特征后发现，在某些条件下，人们往往选择能补充自己人格的人。如支配型的男性和服从型的女性能很好相处，爱唠叨的女性嫁给少言寡语的男性会生活得很安宁。在某些人格范围内，相反的品质会使人们更加喜欢。互补对喜欢的作用明显地表现为需要的满足。当两人的特征可以互相满足对方的需要时，双方就趋于互相喜欢。互补对吸引的作用以相似性为条件。

需求价值(need value) 罗特认知社会学习论术语。需求的三个基本成分之一。即与诸目标本身相关的意义或个体偏好某一目标的程度。

需求论犯罪观(need theory of crime) 西方犯罪原因理论之一。认为犯罪与人的需求有关。无论是性欲还是地位、名誉、财产等需求，都与犯罪有关。美国精神医学家和心理学家希利等人认为，正常的需求并不导致违法犯罪行为，但在正常需求受到妨碍时，谋求不正当的代偿性满足行为就容易导致违法犯罪。当人在名誉、地位、财产等方面具有谋求优越于他人的需求，并构成对他人的侵害时，亦会造成犯罪。

需求潜能(need potential) 罗特认知社会学习论术语。需求的三个基本成分之一。即指向同一目标的行为集合在特定情境中运用的可能性。

需求系统(need system) 见"中介变量"。

需要(need) 有机体内部的某种缺乏或不平衡状态。体现有机体的生存和发展对客观条件的依赖性，是有机体活动的积极性的源泉。人是生物实体和社会实体的统一，作为生物有机体，为了生存和延续种族，必须依靠空气等自然条件；作为一个社会成员，从事劳动、人际交往等活动是维系人类社会生存和发展所必需的，这种客观的必要性反映在人的头脑中并引起人内部某种缺乏和不平衡状态，即产生需要，它不断激发人去行动，并在活动中不断产生和发展。在人的活动中多表现为意向、愿望、动机、兴趣和价值观等形式。可按不同标准分类，多数学者倾向于把需要分为生物性需要和社会性需要两类，也有分为五类的，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。或进一步归纳为三类，即生存的需要、相互关系的需要和成长的需要。人的各种需要相互联系。人类的需要与动物的需要的本质区别在于，人类的需要对象和满足需要的方式具有社会性，且人具有意识能动性，可调节和控制自己的需要。

需要－驱力说(need-drive theory) 以需要和驱力解释人的行为动机的一种理论。认为人具有某些原始的和后天习得的需要，当有机体处于需要状态时，会产生驱力，即要求满足需要的一种内在力。驱力促使有机体释放一定的能量或冲动，激活并产生行为。根据需要的不同，驱力分原始驱力和习得驱力。对驱力尤其是习得驱力的控制，可使有机体获得多种复杂行为。

需要－压力论(need-press theory) 美国心理学家默里1938年提出的一种人格理论。以勒温关于行为的定义 $B = f(P,E)$ 为基础，同时受弗洛伊德人格理论的影响。有两个基本假设：(1)人格的心理意义可由行为推知；(2)环境的心理意义可由个体对环境的感知推知。在此基础上，默里将人格归结为有目的的、动态的、连续的活动模式，贯穿个体一生的发展。人格的动力结构是需要，它能引起一系列行为反应，使原有紧张的情境向解除紧张的情境转化，并有定向目的性。需要可分为20种外显需要和8种潜在需要。人在一定程度上能控制自己的需要状态，但人在追求需要的满足时又知觉到压力。压力有两类：α压力和β压力。α压力指能够影响行为反应且能通过客观观察而感知的环境刺激。β压力分两种：个人β压力和共同β压力。前者指每一个体对环境的独特观点，后者指一个群体对同一环境共同持有的观点。压力具有影响行为的潜力，从而使需要得以满足，但压力并非总能被个体所感知并使个体作出反应，需要也并不总能得到满足。人格斡旋于个人需要

与环境需要之间，亦即在协调内外压力的过程中使需要得到满足。沃尔施认为，该理论的主要局限在于：(1)忽视学习对行为变化的影响；(2)未解释需要发展的过程；(3)难以检验，因需要－压力量表不尽相同，且有些研究不支持这一理论的基本假设。

需要层次购买动机模式(buying motive model of need strata)　消费者一般购买动机模式分类的一种。根据马克思主义关于人的需要有生存、享受、发展三个层次的需要观，该模式可划分为生存型购买动机、享受型购买动机、发展型购买动机三种。详"生存型购买动机"、"享受型购买动机"、"发展型购买动机"。

需要层次论(need hierarchy theory)　亦称"动机层次论"。美国人本主义心理学家马斯洛提出的系统的需要理论。1943 年在《人类动机理论》一文中提出人类五层动机理论的雏形，1954 年在《动机与人格》中进一步明确和展开，后提出七个层次，1970 年又归并为五个层次(如图 1)，形成按由低到高不同层级排列的需要系统，依次为基本的生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。始于基本的生理需要，逐渐满足以自我实现为最高目标的元需要，以更高地达到人类本性。主要内容：(1)动机是人类生存、成长的内在动力，需要则是动机产生的基础和源泉。(2)人类需要有两大类，一类是基本需要(或称匮乏性需要)，指个体不可缺少的普遍的生理和社会需求，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要；另一类是成长需要(或称衍生需求)，指个体自身的健康成长和自我实现趋向所激励的需求，是在低层次的基本需要得到满足后出现的高层次的心理需要，故亦称存在需要、超越性需要，包括需要层次论中的认知需要、美的需要和自我实现需要(将知与美两种需要包括在自我实现需要之中，即成为五个层次)。(3)各层次需要的产生与个体发育密切相关。婴儿期生理需要占优势，尔后产生安全需要、归属与爱的需要；至少年、青年初期，尊重需要日益强烈；青年中晚期以后，自我实现需要开始占优势。(4)个人需要结构的演进呈波浪式发展。低层次需要是高层次需要的基础，但高一层次需要的产生不一定要待低一层次需要完全得到满足之后，较低一层的需要高峰过后，较高一层的需要即起优势作用(如图 2)。(5)基本需要具有共同性和普遍性，成长需要则有较大的个体差异。该理论揭示人类行为的动力结构，提供了一种乐观进取的人生观。

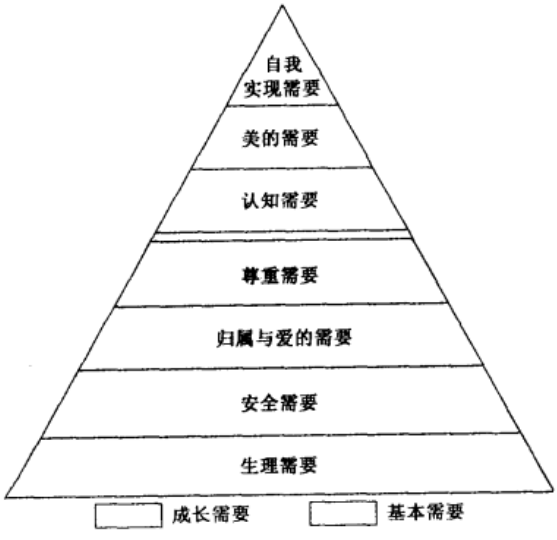


图 1　马斯洛的需要模式

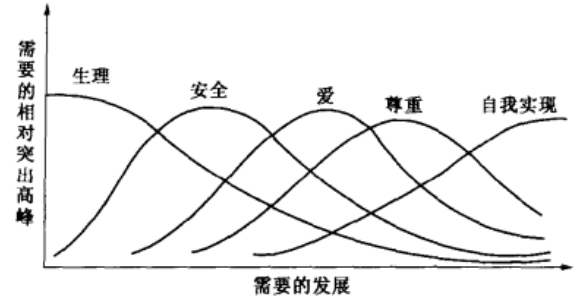


图 2　需要层次的演进

需要发展(development of need)　个体心理发展的一个方面。在一定生活条件下，个体对生存与发展条件的欲求的心理倾向的发展过程。学前儿童具有生理需要、活动需要、交往需要、认识需要、尊重需要、美的欣赏需要，5 岁儿童的社会需要迅速发展。小学生各类需要中的层次和强度由低到高不断发展，强度不均衡，有主次之分，每个年级都有优势需要，并有一定倾向性。中学阶段，随着生活环境的变化，知识水平以及心理水平的提高，除物质需要外，安全需要、交往需要、尊重需要、创造需要成为主导需要，不但需要的内容丰富，且具有社会意义。大学生接触复杂的现实生活，生活环境变化较大，加之生长发育带来的种种变化，需要内容丰富，层次较高，更加现实，以独立需要、求知需要、交往需要、理解需要、爱情需要为主导，能把社会需要与个人需要相结合，调整自己的需要向更适应社会的方向发展。

需要满足(need gratification)　个体在获得所缺乏的东西后或在动机活动中达到目的时的满足状态。表现为内在紧张减少的过程。

许叔微(1079—1154)　宋初医学家。字知可。真州白沙(今江苏仪征)人。绍兴进士。历徽州、杭州教官，入为翰林医官，故后人亦称许学士。重视心理病因、心理病理。对心理因素致病有切肤之痛。其父患传染病卒后，母因悲伤过度患病，实为七情气中，但庸医却按中风论治，致其母死亡。认为气中的病理是"暴喜伤阳，暴怒伤阴，忧愁不意，气多厥逆"。气中采用心理治疗也可以治愈，其关键在于令气机回转，气复则愈。妇女的许多疾病与心理因素有关："曾有妇人累日产不下，服遍催生药不验。予曰：'此必坐草太早，心怀恐惧，气结而然，非不顺也'。《素问》云：'恐则气下'，盖恐则精神怯，怯则上焦闭，闭则气还，还则下焦胀，气乃不行矣。"重视心理治疗，所著《普济本事方》中第一个医案即心理疗法的范例。一董姓书生神气不宁，夜梦神魂飘

荡，后通宵不眠，几位医生都用养心安神的方药治疗，结果均无疗效。他首先对书生进行言语开导，书生"虽未服药，已觉沉疴去体"。劝告读书人重视心理卫生，注意保护眼睛，并介绍一种"世世相传"的养心妙方："用损读书一；减思虑二；专内视三；简外观四；旦起晚五；夜早眠六。"(《普济本事方·读书损目证》)还著有《伤寒发微论》、《伤寒百证歌》等。

许旺氏细胞(Schwann cell)　周围神经系统的胶质细胞。排列成串，一个接一个地包裹周围神经的轴突。在有髓神经纤维形成髓鞘，是周围神经系统的髓鞘形成细胞。胞核呈长卵圆形，其长轴与轴突平行，核周有少量胞质。由于包在轴突外面，又称"神经膜细胞"。其外面包有一层基膜，最外面的一层胞膜与基膜一起又称"神经膜"。在周围神经再生中有重要作用。

许又新(1928—　)　中国精神病学家。1952年毕业于湘雅医学院。1952—1953年在卫生部高级师资班进修。1953年起在北京医科大学从事精神病的临床研究与教学工作。1990年任中国心理卫生协会心理治疗与心理咨询专业委员会副主任委员。1994年当选该委员会第二届主任委员。著有《精神医学与相关问题》(精神医学丛书第三卷)(主编，1986)、《心理治疗入门》(1993)、《神经症》(1993)、《心理治疗基础》(1999)等。

序列分析(sequential analysis)　按时间顺序记录、分析生产系统中人机各成分的活动类型、功能及对应关系。主要用于了解生产系统各成分的活动状况及人机的配合程度，为平衡生产负荷、降低成本及提高效率提供依据。为典型人机程序分析。

序列回忆(sequential recall)　一译"系列回忆"。记忆保持量研究方法。与自由回忆相比，不仅要求被试回忆出识记的项目，且要求被试回忆出识记项目在其呈现序列中的正确位置。不仅测量被试保持的项目数量，还包括符合其原来呈现顺序的项目数量。在序列回忆中，即使回忆出的项目确系识记过的项目，若其在回忆序列中的位置与呈现序列中的位置不符，则被试对这个项目的回忆仍然是一种错误回忆。序列回忆的难度较大。

序列型(serialistic style)　一种认知方式。与"整体型"相对。主要表现在完成学习任务的认知倾向上。运用此种认知方式者倾向于采用聚焦策略对待学习任务，其行为特征是按部就班，即注意细节信息，把问题分解成较小的部分，常根据简单的序列关系把信息联系起来，以指导自己的行为。

序列预期法(serial-anticipation method)　系列学习实验方式的一种。常用于言语学习的研究。主试将有多个项目的学习资料编成系列，让被试阅读记忆。正式实验时，先将全部项目按顺序呈现一遍，然后在呈现第一个项目时，让被试预期第二个项目；接着呈现第二个项目，让被试预期第三个项目。如此，每次呈现的项目既是前一项目的反应，又是后一项目的刺激。在一个系列学习完成之后，就形成一系列刺激－反应的联结序列。常用仪器是记忆鼓。

叙述性描述法(narrational description)　自然主义调查研究的一种。观察者以书面形式(大部分为自然用语)描述观察到的与观察目的有关的每个事件，进而记录其资料的方法。广泛应用于心理与教育研究中，如儿童的个别研究、学生和学校的具体研究。一般可分为两种：(1)观察特定事件。如在一项关于学年开始时的课堂管理的观察中，要求观察员记录教师对品行奖惩规则的说明和对学生学习成绩的期望，以及教师执行规则的情况。可用报告一个传闻的方法记录某一事件的详细情况。观察的事件可以是儿童关于自然现象的自发讨论，也可以是教职工会议上教师的讨论。(2)采样记录。要求记录某人在某段时间内的所有行为，包括在这段时间里所有说过的话和做过的事。此种记录按日或周进行，观察者只作记录，不作解释。过一段时间，行为模式就很可能清楚。其优点：可以丰富、完整性地描述观察的背景和事件发生的顺序；报告事先未预测到的事件；可以作定性描述；培训时间短，观察者不必学习复杂的编码技术或等级量表中每个评分的定义，只用笔录即可。缺点是处理资料较困难，要阅读大量书面资料，然后按关键词和关键概念分类，若样本大，则费时、费力，且较难作定量分析。

蓄意自伤(deliberate self-harm)　故意实施自我伤害的偏离行为。英国学者H. G. 摩尔根1979年提出。包括克雷特曼1979年提出的"类自杀"(个体故意致自体外伤或服用非致死性的超剂量药物)，以及凯瑟1965年提出的"故意自我中毒"。多出于冲动，一般不会产生危险后果。其动机可能模糊不清，甚至本人也不清楚。有1%～2%的行为人在自伤后10年内产生自杀，高出一般人口的自杀比率100倍。可反复发生，复发率在一年内的约为15%～20%。其原因复杂，一般认为与竞争中过高期望的破灭、社会解体或动荡、社会变迁、经济生活贫困、文化与心理因素等有一定相关。

蓄盈待竭　中国古代军事家提出的心理战术。《卫公兵法·将务兵谋》："兵之情，虽主速乘人之不及，然敌将多谋，戎卒欲辑，令行禁止，兵利甲坚，气锐而严，力全而动，……若此，则当卷迹藏声，蓄盈待竭，避其锋势，与之持久。"在敌人强大而士气高昂时，应采取先让一步、后发制人的战术，即积聚我之锐气，等待敌方士气低落时，再伺机与敌决战。

宣传(propaganda)　影响人们的思想、情感，以实现某种目的的活动。运用语言、图像等符号系统，向群众灌输某种观点，造成某种舆论。是调节社会关系的重要手段，通过造成社会定势或社会定势与个人意向结合来实现。包括三个要素：宣传目的、大量信息与宣传手段。其手段分直接(对话、演说、展览等)与媒介(印刷媒介如书报，电子媒介如影视、音像等)两种。必须根据社会心理规律，如舆论、暗示、情绪、兴趣、威望等，才能取得预期效果。

宣传策略(propaganda strategy)　根据宣传目的和受传者心态确定的宣传原则、方法和艺术。主要包括：(1)暗示，即不用命令和理性思考，便能对受传者的信仰、观点和决定产生影响；(2)累积，不追求一次性成功，而是坚持循

序渐进，逐渐积累，不断深化；(3)及时，事件发生前，引导受传者做好相应准备，事件发生时，作有助于受传者分析和理解事件的宣传，事件发生后，作好归因宣传；(4)个性化，即宣传的内容、论证的逻辑和传播方式等，要适应受传者的认知水平、情绪状态等个性特点；(5)提供有益信息，特别是政治信息的原则，满足公众对信息的需求。

宣传环境(propaganda environment) 为提高宣传鼓动效果而选择或设置的情境和条件。宣传活动总在一定的环境中进行，受不同环境中不同心理氛围的影响。人的主动性的产生和形成，取决于人与环境的关系及与人的行为动作相伴随的情感体验。使人愉快的情境可以强化与之相伴随的行为，反之，则起抑制作用。开展宣传思想教育，应选择较庄严的环境或人们敬仰的地点进行。环境的布置、音响效果以及受传者的舒适程度等，都直接影响宣传效果。

宣传技巧(propaganda skill) 巧妙的宣传技能。主要包括三个方面：(1)重视调动受传者的情绪体验，有时甚至可以暂时绕过受传者的理智防线。情感是人行为的重要动机和动力，不能影响受传者情绪的宣传是不成功的。(2)了解和掌握受传者的认知模式，设法使所宣传的内容融于其中。因受传者在重大问题上，总是习惯于用已形成的价值观和逻辑思维方式去分析、判断是非和利害关系。(3)实现对受传者的"心理垄断"，建立强大的精神支柱，最大限度地减少或杜绝反宣传。

宣传效果(propaganda effect) 一译"宣传效应"。宣传活动的影响和目的实现程度。体现在受传者的认知、情感和行为沿宣传者期盼的方向改变。这种改变往往是间接的多，直接的少；累积或潜移默化式的多，立竿见影、即时性的少；有时难以用精确的数字表达。对于检验宣传决策，校正宣传目标，提高宣传效益具有重要意义。常用的评价方法有抽样调查法、总体评估法、目标判断法等。

宣传心理学(psychology of propaganda) 应用社会心理学分支学科。研究对象：宣传过程中人们相互作用的规律以及主客观因素对宣传效果的影响。任务：通过各种手段，如运用广播、电视、报章、杂志及其他各种现代化宣传工具，改变或加强被宣传者对具有一定社会意义的事物的社会定势，把社会舆论引向宣传者所期望的方向，从而调节人们的社会行为，达到社会控制的目的。

宣泄(catharsis) ❶心理治疗技术。治疗师引导患者将积郁在内心的苦闷和情绪纠葛完全倾诉出来，以达到治疗的目的。❷个体尽量放松身心，做自己喜欢的事，以乐意从事的活动来冲淡压抑、紧张的情绪，化解烦恼的过程。

宣泄法(cathartic technique) 见"分析心理治疗"。

宣泄假说(catharsis hypothesis) 亦称"自我满足假说"。对人的攻击行为的一种解释。源于弗洛伊德的本能理论，认为攻击是人的内在本能，不可避免，由释放攻击冲动引起。攻击者若发泄了攻击冲动，其攻击内驱力就会降低或消亡。管理心理学家据此假说在企业中帮助怀有不满情绪的员工宣泄情绪。20世纪70年代后的研究表明，攻击性强的运动员或观众参加或观看攻击性较强的碰撞性项目或接触性项目(如足球、摔跤、曲棍球等)时，并无精神发泄的效应，反而会加强其攻击性，参加或观看非接触性运动项目(如游泳、体操等)时，则既不表现出再次激起攻击性的循环效应，亦不表现出精神发泄的效应。该假说并不能解释运动中的攻击性行为。

旋律地图(melodic map) 美国音乐学家西坡德的术语。在其提出的音调空间模型中，音乐有五个显著的维度，其中有两个维度尤其与旋律的标量结构密切相关。这两个维度合称为旋律地图，因为在这个旋律地图中，由旋律形成的"路径"能从视觉上加以追踪。其维度之一是音高，可通过从钢琴键的一端弹到另一端来体验；其第二个维度是键距，根据西方音乐理论中经典的五循环理论来定义。

旋律吟诵疗法(melodic intonation therapy) 心理治疗方法。旋律即音乐曲调，是排除了乐音组织中的和声、力度、节奏等因素的音高变化。特定的旋律被认为具有特定的涵义、思想或观念，可引发人的特定情绪体验和旋律感知意识。吟诵即诗歌吟咏或朗诵。诗歌饱含思想、情感，能反映社会生活，语言精练，具有节奏和韵律，常会激发吟诵者和欣赏者的思想与情绪。该疗法适用于治疗由心理社会因素引起的精神疾病，如神经症、心因性精神障碍、心身疾病以及其他以情绪障碍为主的精神疾病。有个别与团体两种形式。

旋转知觉(rotation perception) 当个体身体的旋转速度或方向发生改变时，因耳蜗半规管中液体的惯性作用而刺激感受器所产生的知觉。

选拔与安置测验(test of selection and assessment) 心理测验的一种。用于人事选拔和人员安置，旨在选出具有最大成功可能性的个体，使人与工作较好地匹配。可以是学绩测验或能力测验，亦可以是人格测验；可以采用纸笔形式，亦可采用操作或面谈形式。如根据学绩测验分数招生，并把录取的学生分到不同进度的教学班；根据某种能力测验分数录用人员，并分派到需要不同技能水平的工作岗位上。

选答式测验(multiple-choice test) 由多重选择题组成的测验。一般将试卷和答卷分开，答卷上注明每题可供选择的答案标号，要求被试在认为正确的答案标号上划圈。参见"多重选择题"。

选时焦虑论(theory of anxiety timing) 解释表演焦虑与表演水平之间关系的理论。萨尔蒙等于1989年提出。认为对表演焦虑最高水平出现时机的把握，决定表演焦虑对表演水平是产生正向影响还是负向影响。有经验的表演者恰好在表演之前将焦虑水平调到最高；而经验不足的表演者则在表演前较长的时间内体验到焦虑，并在演出中达到唤醒的最高水平，其总体焦虑水平比前者更高，表演水平不如前者。说明若能在表演刚好开始时将焦虑调整到最高水平，则焦虑对表演水平的正向影响更多；若让焦虑的最高水平出现在表演过程中，则焦虑对表演水平的负向影响更多。

选择伴侣(mate-choosing) 亦称"选择配偶"。成年初期发展的任务。个体发育成熟后选择符合自己意愿的异性以组建家庭的行为。除受年龄、地位、经济、民族习惯等因素影响,还常受下列主要因素影响:(1)相同的价值观。一般倾向于选择那些和自己的价值观相同或相吻合的异性作为伴侣。(2)共同的兴趣爱好。兴趣爱好相同具有人际吸引力,组建家庭后彼此容易和谐相处。(3)相似的家庭背景。家庭背景相似的异性结为伴侣,彼此容易适应,相互接纳。(4)理想的配偶模式。这种配偶模式一般在青春期就逐渐形成,并带有某种浪漫色彩,常制约甚至决定伴侣的选择。

选择测验(choice test) 动物研究方法。用于研究动物的社交偏爱,学习、辨别能力以及刺激释放和指导行为效果。把实验动物放在笼中或水箱里,在它面前放若干物体或活物。记录动物选择某一物体所需的反应时,若被选择的物体同时呈现,则称同时选择测验,如相继呈现,则称相继选择测验。若提供的选择刺激近似,用同时选择和相继选择两种方法测试,结果可能不一致,这可用生物学的意义来解释。如,同时呈现双亲的叫声和邻居的叫声,小鸥可以辨别,但这两种声音相继呈现,小鸥就不能辨别。自然环境中,这种年龄的小鸥最好和双亲生活在一起,如遇大水与双亲冲散,唯有被其他成年鸥收养才能生存。它们有时对双亲和邻居的叫声不能辨别是有适应意义的。

选择繁殖(selective breeding) 亦称"人工选择"。人类按自己的目的控制动物繁殖的过程。挑选具有能遗传的特殊性状的个体交配,从而建立起具有受欢迎性状的繁殖品系。家犬、羊和马均以这种方式培育成。性状除身体特点如皮毛颜色、角的形状等外,还包括其他生理方面的因素,如蛋、奶的产量和行为。所遵循的方向与自然选择不同。由此获得的性状有时称家养特征而区别于野生的一般性状。除用于农业、畜牧业生产外,也用于遗传学研究。

选择反应(choice reaction) 心理实验技术。多个刺激分别对应于多个反应的操作任务。被试既要选择刺激,又要选择反应。可测量复杂的心理加工过程需要的时间。

选择反应测验(alternative-response test) 一译"二择一测验"。测验的一种形式。每题均有两种可能的答案,要求被试根据个人判断选取其一。一般由是非题编成。

选择反应时(choice reaction time) 亦称"复杂反应时"。呈现两种或两种以上的刺激,要求被试对每一种刺激做出相应的不同反应所需的时间。荷兰生理学家唐德斯称之为B反应时,由基线时间、辨别时间和选择时间组成。被试在反应前并不知道哪个刺激会出现。为做出正确反应,被试首先要辨别当前出现的是哪个刺激,再根据出现的刺激选择事先规定的反应。其心理过程包括五个阶段:(1)感受刺激的感觉阶段;(2)从其他同时起作用的刺激中区分出要感知的刺激物的阶段;(3)再认阶段,即将当前的刺激归入已知的类别并加以理解的阶段;(4)选择最有效的应答动作阶段;(5)运动阶段,任务越复杂,选择反应时愈长。如,需分辨出动作的细微差异之后对不同刺激做出相应的反应,比分辨出动作的较大差异之后对不同刺激做出相应的反应,所需时间要长。

选择配偶(spouse selection) 即"选择伴侣"。

选择性定理(choice corollary) G. A. 凯利个人构念理论中的11条定理之一。指个人构念是通过对自己的构念系统的限定和扩展的选择而发展的。个体可能选择进一步限定或证实自己的构念系统,使自己在同样的环境和人际关系中生活,从而发展起一个几乎绝对的构念系统;亦可能选择进一步扩展自己的构念系统,使自己在多变和复杂的人际关系中生活。故个人构念系统较不确定。一种选择的生活安定,后一种选择则冒险。

选择性缄默症(selective mutism) 言语障碍的一种。已获得语言功能的儿童,因精神因素的影响,在某些特定场合(社交场合或学校)保持沉默不语。患儿在另一些场合(如在家中)说话正常,对语言的理解与表达也正常。常起病于3岁~5岁,多见于敏感、胆小、害羞、孤僻、脆弱、依赖性强的女童。

选择性搜索(selection search) 认知心理学术语。被试在项目再认测验中,不总是把呈现的探测词与识记表中的所有项目都加以比较,而是按照一定的特征将项目分类组织起来,把搜索限于与探测词有关的某一类项目中。

选择性知觉(selective perception) 每一次知觉活动都强调某个条件下的某个方面,而忽略其他方面。该条件下的某些特征、某些方面往往处于意识的中心,而其他方面和特征则处于意识的边缘或根本未被意识到。

选择性注意(selective attention) 选择某些刺激对象而忽略其他刺激的注意形式。其神经机制可能是感受细胞没被有关信息所刺激,或者感受细胞虽接受这些刺激,但被过滤掉;或者感觉通道接受了这些刺激信息,并输入中枢神经系统,但在中枢神经系统中被过滤。前两种可能是注意刺激选择模型(即过滤器模型)的观点,后一种可能是注意反应选择模型的看法。J. A. 多伊奇等1963年通过双耳分听技术,同时给两耳呈现两种词语材料的信息,要求被试只注意其中一侧的有关信息;其间可用重复每个词语的方法去追随。当被追随的信息较容易时,被试同时听到的无关信息较多;当被追随的有关信息较困难时,被试既不能发现无关信息的语种,也不能回忆无关信息的内容,说明无关信息被有效地屏蔽了。但无关信息中,如被试的名字等熟悉的信息,仍能被认出,说明无关信息也进入了大脑,中枢注意机制的加工按"对有关信息需要的注意越多,能提供无关信息的注意就越少"的原则进行选择。

选择压力(selection pressure) 生存环境中对动物的形态、生理和行为的某些特点的保留或消失起决定作用的因素。这种决定存亡的因素因物种而异。如生活在天敌众多环境中的非洲狒狒长期保留下来的适应特点是雄性形体比雌性大一倍,体力大并有巨大的犬齿,以防御天敌的侵犯;雌性形体小,既可节约食物又利于逃跑。它们对不同的天敌也有不同的反应。如遇雄性狒狒可抵挡的狗或狼时,雌狒狒带着幼子走在队伍中间,受到保护;如遇狮豹等强敌

时，它们则迅速爬到树上或其他高处躲避起来。

眩光(glare) 由光源(或反射面)的亮度过大或光源(或反射面)与背景的亮度反差太大造成的视觉现象。可引起视觉的不舒适感，降低视觉工效。其产生光源(或反射面)通常称眩光源。根据眩光源的不同，可分为直射眩光(或称直接眩光)和反射眩光(或称镜面眩光)；根据对人的视觉影响程度，可分为不舒适眩光、失能眩光和失明眩光。国际照明委员会(CIE)采用失能眩光系数(DGF)评价失能眩光。评价不舒适眩光的常用方法有视觉舒适几率法(VCP)和眩光指数法(GI)。设计和改善照明环境时，应尽可能予以控制。

眩光视力(glare vision) 驾驶员的眼睛对耀眼强光的敏感度。夜间，驾驶员在刺眼强光照射下，会出现暂时性的视力下降，其视觉敏感度下降或瞬间为零。其强弱主要取决于眩光的强度、视线与眩光之间的夹角。

眩光指数(glare index，GI) 评价不舒适眩光程度的数量指标。英国照明协会提出。计算公式为 $GI = 10\log[(0.48 \times L_s^{1.6} \times W_s^{0.8}) \div (L_b \times P^{1.6})]$。式中，$L_s$ 为单个眩光源的亮度，W_s 为眩光源相对于观察者的立体角，L_b 为眩光源周围环境的评价亮度，P 为眩光的位置函数。L_s 和 L_b 的单位为 cd/m^2。为保证环境照明的质量，须限制在一定范围内。通常，办公室内要求其在 19 以下，教室在 16 以下，工厂普通车间在 25 以下。

眩目恢复时间(return time of vision) 眩光照射中断后视力从眩光影响中重新恢复所需要的时间。一般情况下，暗适应(从亮处到暗处)约需 6 秒钟；明适应(从暗处到亮处)约需 3 秒钟。其长短与刺激光的亮度、持续时间、受刺激人的年龄等有关。

渲染(romance) 艺术创作手法。本意指中国画用水墨或淡色涂抹画面以加强艺术效果的技法。借指对作品中人物及其所处的环境、景物进行多侧面、多层次的形容、描绘、装扮、点缀，以烘托突出人物、事件、景物的特征或本质，创造良好的审美心境和氛围。在文艺创作中，常与抒情、夸张等手法交互使用，以加强作品的表现力和艺术效果。

学成于聚 明清之际王夫之用语。出自《周易外传·系辞上》："学成于聚，新故相资而新其故。"要想取得学习成就，必须广泛积聚人类的知识经验，并与当前新的知识经验相结合，这样"新故相资"，就能在"故"的基础上有"新"的创造。

学而不厌，诲人不倦 孔子关于教师基本心理品质的观点。《论语·述而》："默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉？""若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。"认为教师必须努力学习，不断进取，在学习过程中求得新知，不知厌烦；在培养和指导学生的过程中，要循循善诱，不能有任何厌倦的情绪。每个教师只要真正具备了这两种品质，不仅自己受用无穷，而且学生也将受益无穷。

学而知之 关于通过学习方能获得知识的观点。与"生而知之"相对。孔子虽在形式上抽象地承认有"生而知之者"，但又具体地肯定"学而知之"的意义。认为他自己就是"好古敏以求之"(《论语·述而》)。《中庸》也明确提出"好学近乎知"的命题。《荀子·劝学》肯定学习对获得知识、发展智能的积极意义："君子博学而日三省乎己，则知明而行无过矣。"东汉王充《论衡·实知》在讨论学与知的关系时提出："人材有高下，知物由学，学之乃知，不问不识。"明清之际王夫之是学知论集大成者，认为世上无不学而知、生而知之的人，即使尧舜、孔子这样的圣人也是通过学习获得知识的。还以人的认识过程与动物的本能活动相比较说明，如果承认世上有不学而知的人，就无异于承认幼小的动物比普通百姓高明。人只有通过"穷物理，应事机"的学习与实践活动，才能"智力沛发而不衰"(《周易外传·震》)。

学贵其化 关于学习原则和方法问题的一种观点。主要代表人物有明王守仁与清戴震。王守仁在《传习录》中把学习比作饮食，"食了要消化"，学习也务必消化，这样才能把知识变为自己的精神财富；否则，"博学多识，滞留胸中"，就会得"伤食之病"，学了也无益。并且把学习消化分解为两个层次：一是"点化"，由教师指导而得；二是"解化"，由学生自己独立思考而得。戴震《孟子字义疏证上·理》："人之问学犹饮食，则贵其化，不贵其不化。记问之学，食而不化也。自得之，则居之安，资之深，取之左右逢其源，化而为我之心知也。"

学会学习(learning to learn) 指个体在以往的学习活动中通过反复练习而习得怎样进行学习的一些技能、态度等综合性经验，使以后的学习变得较为容易。美国心理学家哈洛对猴子的学习进行了一系列研究，发现猴子解决辨别问题的能力随练习次数的增加而逐步提高。这不仅表明猴子能够学习，而且反映了猴子能够学会如何学习，即学会如何解决问题。研究者认为，学会学习与个体在学习过程中形成的某种学习心向有关，它可使学习者遇到类似问题时提高学习效能。以布鲁纳为代表，认为学生学习不仅要掌握某种知识、技能，而且要掌握一套如何进行学习的方法、技能或认知策略，学会学习的实质是发展和形成有效的解决问题的策略。

学记 《礼记》篇名。中国古代最早的系统总结教育理论和实践经验的一篇重要教育文献。主张学知，强调"玉不琢，不成器；人不学，不知道"。德育心理思想方面，提出一系列颇具心理学思想意义的德育原则和方法，如启发诱导、长善救失、豫时孙摩、藏修息游等。学习心理思想方面，提出"教学相长"原则，重视发挥"五官"作用，启发学生独立思考，运用"知类通达"和"比物丑类"方法，注重基本功的训练等。差异心理思想方面，注意到学习者的个别差异("心之莫同")与因材施教问题；认为"学者有四失，教者必知之"。教师心理思想方面，认为教师必须善于对学生进行启发诱导，具有言语表达和独立思维能力，掌握融会贯通的广博知识、提问和答问的技巧等。

学绩测验标准评分(standardized rating of achievement) 依据统一的评分标准和规范化评分程序进行评分的方法。标准化学绩测验的一个重要环节。要求

评分客观化，两个或两个以上受过训练的评分者之间有一致性，以尽可能减少测验误差。由于试题类型不同，评分也各有不同。通常自由反应类题目（如问答题）使评分者之间难以完全统一，作出的评分属主观性试题评分。为进行标准记分，一般应根据期望测量的学习结果评分，无关因素如文字书写风格、卷面整洁性，不应作为评分依据；宜使用分解记分法，制定明确的记分细则；使用等级评定，确定以等级标准为效标；施行流水作业法，每位教师仅评阅某一道题；亦可使用平均法，将某一题上数位教师的评分加以平均，作为该题的得分。固定作答的题目（如选择题）的评分较客观，一般可使用机器或计分键等方式评分，较省时省力。

学绩测验绝对评分（absolute rating of achievement） 根据各门学科教学大纲的要求确定评分标准和等级标准，从而衡量学生对该测验所测内容的掌握程度的一种评分方法。与"学绩测验相对评分"相对。按这种方法得出的分数往往只能显示个人的绝对成绩，不能表示其在团体中的地位，故常作为原始分数记录下来。

学绩测验客观评分（objective rating of achievement） 事先给每个试题规定好答案和统一的评分标准，评卷时不受评卷人主观判断干扰的评分方法。与"学绩测验主观评分"相对。不同评分者所评结果基本相同，其可靠性系数约为1.00。适宜进行客观评分的测验一般要求试题答案明确，回答简便，题量充足，评分准确、简单且可靠。题型多为简答题、是非题及填空题、匹配题、选择题或排列题等。该方法尽可能排除了评分的主观性和随意性，评分信度较高。

学绩测验相对评分（relative rating of achievement） 根据学生所在团体的全体成员的成绩分布，考察个体成绩与团体平均成绩的差异，反映个体在团体中的相对地位的一种评分方法。与"学绩测验绝对评分"相对。该评分法可反映学生间的水平差异，但不能体现是否达到教学目标。按该方法得到的分数一般称导出分数。

学绩测验主观评分（subjective rating of achievement） 试题没有唯一标准的答案或不能统一答案的一种评分方法。与"学绩测验客观评分"相对。一般适宜于评定较高层次的自由应答型试题，如作文、论述、自由反应性题。这些题型往往测量被试综合认知、思维和创造性方面的能力，无明确答案。该评分方法评分较困难，不同评分者之间差异大，可靠性较低。通常要给予评分者一定范围的评分细则和等级要求，或采用流水作业法、平均法来降低评分上的不可靠性。

学具（learning kit） 学生在学习中可直接操作，且能帮助学生理解教学内容的各种用具的总称。

学科能力分组（academic ability grouping） 根据因材施教原则按能力编班或分组的方式。具体做法：(1)按学业性向（常采用一般性向测验或普通智力测验）分班，将高低智力者分在不同的班级，分别施教；(2)按重要学科（如语文、数学）成绩分为不同组别教学，其他普通学科仍在原班上课。这种做法最初出现于20世纪20年代，在智力测验和能力倾向测验的发展下应运而生。1926年，美国城市中约90%以上的小学采用。30年代末，有人开始反对这种"贴标签"的做法。在四五十年代衰落。大量权威研究表明，它对高能力组学生的学业成就有良好的促进作用，但对低、中能力组学生则不然，对低能力组儿童的自我概念有损害作用。有人试图用个别指导教学来代替，强调按个体而不是集体的速度学习，减少因分组而造成的学生之间的分化。

学科心理学（psychology of school subject） 教育心理学分支学科。研究学科教学中学生学习过程的心理特点和掌握知识、形成技能的心理规律，并探讨学科教学与学生心理发展的相互关系。有关个别学科的教学心理学研究，首见于1895年杜威和麦克莱伦合著的《心理及其在算术教学中的应用》一书。继而，旷茨的《阅读心理学中的问题》(1897)、迪尔博恩的《阅读心理学》(1906)和休依的《阅读心理与阅读教学法》(1908)相继问世。系统综合各科心理的，则为1915年C. H. 贾德的《中学各科心理学》和1927年H. B. 里德的《小学各科心理学》。该学科是教育心理学和分科教学法相联系的中介，是各科教学法的基础。其研究范围很广，包括语文教学心理学、数学教学心理学、外语教学心理学、自然学科教学心理学、社会学科教学心理学等。

学龄初期心理新质（new psychological formation in primary school age） 6岁～10岁儿童在其心理发展中形成的新的心理成分。苏联儿童心理学家艾利康宁、达维多夫用以描述儿童心理发展。形成于学习活动。主要包括：在教师指导下，开始系统地掌握高级形式的社会意识内容（科学、艺术、道德、真理等）和与此相应的技能。这些科学概念、艺术形式、道德价值和真理标准带有理论性，是人类世世代代有组织的思维产物。通过掌握这些内容，儿童产生理论意识和理论思维以及相应的反省能力、分析能力、制订计划能力等，以新的态度对待现实世界。

学龄期（school age） 按儿童发育情况和客观条件规定的应接受中小学校教育的年龄阶段。一般分三个阶段：6、7岁～11、12岁，为学龄初期；11、12岁～14、15岁，为学龄中期；14、15岁～17、18岁，为学龄晚期。根据儿童生理、心理发展水平及主导活动，6、7岁之前以游戏为主导活动，为学龄前期。6、7岁入学，以学习为主导活动，进入学龄期。实施义务教育的国家，一般以应受义务教育的年限为学龄期的起讫。以世界85个国家而言，5岁、6岁和7岁开始入学的分别有16、51和18个国家。在中国，一般指小学和中学这段普通教育时期。

学龄早期人格问卷（Early School Personality Questionnaire） 人格测验。美国心理学家R. B. 卡特尔1959年编制。主要用于了解8岁～12岁儿童的人格特征。既可个别施测，也可团体施测。团体施测时，要求年龄最小组，即8岁儿童阅读能力正常。若儿童不识字，需将测验内容读给被试听，让他们根据内容回答。采用强迫选择法，即

"肯定经常出现"或"肯定自己没有"。整个问卷约需 45 分钟。包括 140 道题目，可考查人格的 14 个维度(或因素)。在 A 因素上得分较低，说明被试内向、冷淡、难与人相处、被动；得高分，说明被试外向、热情、易与人相处、积极主动、好参与等。B 因素为智力因素；C 因素为自我力量；G 因素为超我力量，等等。间隔一周的再测信度系数为 0.28～0.82；效度为 0.33～0.95。是研究学龄早期儿童人格有价值的工具。

学能测验(Scholastic Aptitude Test，SAT) 即"学习能力倾向测验"。

学前儿童活动调查表(Preschool Activeties Inventory，PSAI) 儿童发展量表。用于评定 5 岁或 5 岁以下学前儿童对性别身份的识别。英国心理学家格鲁姆布卡等人 20 世纪 90 年代初编制。由儿童的母亲或其他照顾者评定。由三部分组成：玩具 7 条，日常活动 11 条，人格特征 6 条，共 24 条。其中 12 条为男性化项目，12 条为女性化项目。采用五级评分法，分别代表"无"、"很少"、"有时有"、"常常有"、"很常见"。得分高者有男性化倾向，反之则为女性化。测查结果发现，2 岁儿童对性别身份的识别不明显，3 岁～5 岁是识别性别身份的主要阶段。他们能客观地区别两性及各性别中不同程度的识别障碍。经使用，其信度、效度均合乎要求。母亲和幼儿园老师的评分具有高度相关。因条目少、计分简单而被广泛使用。

学前儿童焦虑观察量表(Preschool Observation Scale of Anxiety，PSOSA) 行为评定量表。美国格伦伦等人 1978 年制定。共有 30 个项目。用于观察儿童特殊的焦虑行为，如咬指甲、视回避、不回答问题、姿势僵强等。可在自然环境中，也可在模拟环境中观察。通过观察，可得知儿童焦虑行为的早期表现和显著症状。使用时若能结合病史、其他行为评定量表及检查和观察情况，效果更好。

学前儿童数数能力发展观(theory on development of preschooler's counting) 关于学前儿童数数能力发展的看法和观点。美国心理学家格尔曼提出。认为即使幼小儿童最平常的数数活动——小数目的数数，也是以重要的数学规则为基础的。这个观点既不同于皮亚杰的观点：儿童的数数是与概念无关的外围性活动，儿童基本的数概念的形成在一般智力结构完善之后，其发展在学龄阶段之后，也与桑代克"数数是无意义联结的集合"的观点对立。同时提出，数概念能力同语言能力一样，似乎是一种天生的能力，但这并不说明教育和环境对儿童数学能力的发展不起作用。她认为，这种因进化而获得的潜能必须经过反复练习才能变成一种技能。如，幼儿虽然掌握一一对应的数数规则，但还会犯重复数和漏数的错误，幼儿关于数数的知识和技能之间还存在差距，教学的意义就在于帮助儿童把知识转化为技能。许多心理学研究者接受格尔曼的观点，认为学前儿童的数数以数概念为基础，但关于学前儿童数概念的获得，格尔曼只强调先天能力，似乎过于片面，多数研究者认为这是儿童的先天能力与后天环境相互作用的结果。

学前期心理卫生(preschool mental hygiene) 心理卫生术语。学前儿童应注意的心理卫生问题和采取的心理保健措施。包括六个方面：(1)充分而科学地利用游戏功能促进儿童心理的健康发展。(2)加强第一反抗期的引导。3 岁左右的儿童处于第一反抗期，表现出强烈的独立愿望，这是培养孩子独立性的良机，家长和教师应因势利导，不可盲目限制。(3)注意性别角色的塑造。人类性别意识的产生从 3 岁左右开始，应教育学前期儿童在穿着打扮和举止言谈上与自己的性别身份相一致，促使其性心理健康发展。(4)注意榜样力量对学前儿童的影响。模仿是学前儿童社会学习的重要机制，成人不仅要言传身教，而且应为儿童提供一个良好、健康的学习环境，使他们能最大限度地从榜样身上获得有益于心理健康发展的影响。(5)预防独生子女易形成的不良心理品质，如自私、任性、自傲、虚荣、依赖等。(6)注意入学的心理准备。入学前应尽可能为学前儿童提供了解小学生学习环境的机会，消除他们对学校的陌生感，激发他们对学校生活的向往。

学前期心理新质(new psychological formation in preschool period) 3 岁～6 岁儿童在其心理发展中形成的新的心理成分。苏联儿童心理学家艾利康宁、达维多夫等用以描述儿童心理发展。在游戏活动中形成。包括：(1)幼儿一成不变地模仿和复现成人动作的内容和顺序，如在"看医生"游戏中模仿医生的问诊、听诊和打针动作，但儿童是在不能取得任何结果的情况下完成这些动作的，其动作内容(如"司机开车")和操作(如随意转动方向盘)并不一致，这种游戏导致想象的产生。(2)通过情节游戏，幼儿的动作模仿成人的某些社会劳动技能以及相关的人际关系准则，并赋予游戏中各种道具象征性用途，这使幼儿的动作越来越多地带有象征机能。(3)通过角色游戏，幼儿逐渐懂得人的活动的一般涵义在于任何对象动作都包含在人际关系中，都以某种程度指向别人，其重要性受到评价。察觉到人与人之间的关系处在一种主与从、命令与执行的等级系统中。(4)幼儿在与同伴和成人的合作与交往中产生许多概括性的情绪体验，如知道哪些事情是值得高兴的，哪些是被大人赞赏的等，并希望参加那些被人们赞赏的有社会意义的活动。这一阶段末期的儿童产生对学校生活的向往。

学前心理学(preschool psychology) 即"幼儿心理学"。

学生角色适应(student role adaptation) 学生的学习行为及学习心理品质与社会结构及社会互动过程协调。能很快适应的学生，敏于感受和内化社会需要和教育期望，自主、积极、能动地完成学习任务，善于处理好学校、班级和课堂中的人际关系，体现个人价值，并在学习集体中赢得相应的社会地位。适应不良的学生一般表现为角色知觉偏差，不能内化角色期望，缺乏适应社会需要的学习动机，学习态度被动，情绪消极，焦虑，学习行为退缩、失败，甚至出现问题行为和人格障碍。是学生个性社会化的重要课题。

学生社团(student organization) 学生群众组织。主要指学校中的共青团、少先队、学生会和各种学科(文艺、体育、科技等)课余组织。开展各种有意义的活动,以提高学生的思想觉悟、文化水平、工作能力和组织纪律性。

学生智力发展诊断问题(Проблемы диагностики умственного развития учащихся) 书名。苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所组织编写的论文集。卡尔梅科娃编。苏联莫斯科教育出版社 1975 年出版。共收录 7 篇论文,论述以下问题:(1)接受能力及其诊断法的构成原则;(2)学生接受能力的诊断法(利用物理材料);(3)学生智力发展的诊断(利用几何材料);(4)接受能力诊断法的语言变式(利用英语材料);(5)按问题 - 综合法的变式所进行的实验结果的比较;(6)揭示作为智力活动个性参数的自我评价方法问题;(7)关于空间思维发展的诊断法的探讨。为确定学生的智力发展水平,作者利用不同学科的材料,深入研究一系列诊断方法,创造研究空间思维和自我评价能力的方法,从理论上论证实验制定的诊断法,阐述贯彻这些方法的根本方针,介绍使用这些方法的技术,揭示对它们的诊断价值的检验结果。中国人民教育出版社 1984 年出版戚长福等的中译本。

学生主体作用(subjective function of student) 学生在学习活动中的作用。表现在三个方面:(1)学生是学习活动的主体,是主动的发现者、探索者,是主体得以确立的内在依据;(2)学生是个体身心发展的主体,是个性社会化的主体,具有自主性、能动性、创造性、独特性、整体性等主体性品质;(3)学生在教学过程中是主体化的客体,是由教到不教、由教育走向自我教育的主体。主要表现在教学互动过程中学生主体性品质的培养和建构上。其主要表征:学生学习动机中的主体意识充分觉醒,在学习活动中,主体能动性、主动性和创造性得到充分发挥,在学习成果评价中,主体价值得到充分尊重,潜能得到充分开发,个性得到和谐发展。

学术智力(academic intelligence) 一译"学业智力"。钻研学术的能力。包括在阅读、写作、科学、数学、历史等各方面的能力。其含义与抽象智力相近,即了解和应用文字或数学符号的能力。与个体的受教育程度有较高相关。学术智力高者善于读书求知,在理论性学科上有较高成就。

学思结合 孔子关于学习心理的观点。意谓在学习过程中把学与思辨证地结合起来。《论语·述而》:"学而不思则罔,思而不学则殆。"认为光学习不思考,即如果单纯通过博学和审问获得感性知识,而不是经过思维加以分析整理、引申归纳,提高到理性水平,则所学虽博,所问虽多,也必然是茫然若失,不会有心得和收获;反之,光思考不学习,则所思虽勤,结果仍会疑难重重,问题得不到解决。孔子的学生子夏也提出"博学而笃志,切问而近思"(《论语·子张》)的命题,明确概括了"学"→"问"→"思"的规律。

学徒情结(apprentice complex) 精神分析理论术语。男孩认同父亲的行为模式,潜意识中欲模仿父亲的心理倾向。此种模仿行为犹如学徒模仿其师父,故名。

学问思辨行 儒家关于学习过程五阶段的简称。《中庸》集自孔子以来有关学习、修养问题的见解,明确提出"博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之",并要求学习者在为学的每一阶段中,都必须坚持不懈,以求其成。嗣后历代思想家、教育家都十分重视这一学习心理思想,虽各有侧重点,但关于各阶段的解释基本一致。

学习(learning) 个体通过练习或经验而导致行为有较持久改变的过程或结果。应从生态系统中个体与环境的关系来理解学习的实质。在生态系统中,个体与环境不能分离,必须适应环境,与环境保持平衡。个体对环境的适应分生理适应与心理适应两类。生理适应通过个体固有的遗传机制的成熟与成长实现;心理适应必须通过学习,不断构建新的心理机制,产生相应的心理变化。在这一意义上,学习是以心理变化适应环境变化的过程。个体心理的变化是在主、客体相互作用过程中,在主体反映现实的基础上,获得作为活动的主观产物即个体经验而实现的。个体经验源于直接经验和间接经验,相应地形成发现学习和接受学习,两种学习为人类个体经验的积累与心理发展所需,相互补充,不可偏废。实验心理学诞生前,对学习的研究以思辨方式为主,主要理论有:(1)学习理念回忆说。以苏格拉底和柏拉图为代表,认为学习即对先天理念的回忆。(2)心理训练说。以 B. C. 沃尔夫为代表,主张学习即训练人所固有的心理官能并使之得到发展。(3)自然展开说。以卢梭等人为代表,认为学习是使人的自然因素自发发展的过程。(4)学习统觉团说。以赫尔巴特为代表,主张学习即通过统觉过程形成统觉团。实验心理学诞生后,研究者从不同角度、以不同方法研究学习,提出不同的学习观点,形成众多流派。较有代表性的可分为四类:(1)联结派学习理论。主张学习即形成刺激与反应之间联系的过程,强调尝试错误、外界环境因素以及外显的肌体反应。代表性理论有桑代克的试误说、巴甫洛夫的经典条件反射理论、华生的习惯说、赫尔的内驱力降低说、格斯里的接近性条件作用说、斯金纳的操作条件作用说等。(2)认知派学习理论。主张学习即建立认知结构的过程,强调顿悟、知觉、理解等个体内部因素。代表性理论有韦特海默、考夫卡和苛勒等人的完形说、勒温的场论、M. 比格的认知 - 场理论、皮亚杰的认知发展说、布鲁纳的认知发现说、奥苏伯尔的认知同化说等。(3)联结 - 认知派学习理论。是对联结派与认知派的折衷。主张学习是通过认知建立刺激与反应联结的过程。代表性理论有托尔曼的目的 - 认知说、加涅的累积学习说、班杜拉的社会学习理论等。(4)人本主义学习理论。以马斯洛和罗杰斯为代表,主张学习是人固有能量的自我实现过程,强调人的潜能、情感、需要、意愿等在学习中的作用。还有学习的联想 - 反射说、学习的活动理论等。20 世纪 70 年代始,研究者逐渐认识到以某种理论来解释所有学习现象是不现实的,试图以小型理论、学习模式等取而代之,并力图将相关学科的研究成果(如学习信息加工理论、学习神经网络理论)结合到学习的心理学研究中。将学习理论的研究与教育实践相

结合。

学习－测验法(study-test method) 配对联想学习常用方法。把整个学习过程分成学习和测验两个阶段。在学习阶段,把各对材料按既定速度(如每秒呈现一对)逐对向被试呈现,让其学习和记忆;在测验阶段,只呈现刺激项目,让被试回忆并说出反应项目。按这样的程序一次次做下去,直到被试对所呈现的全部刺激项目都能正确无误地回忆并说出相应的反应项目为止。

学习－职业活动阶段(stage of learning-professional activity) 儿童心理发展阶段。苏联心理学家艾利康宁、达维多夫等人划分的儿童心理发展的最后一个阶段(约15岁～18岁)。职业活动是高中阶段的主导活动。青年学生通过这种活动产生对未来职业的兴趣和参加劳动的需要,形成某些研究技能和为自己设计生活蓝图的能力;思想道德品质、公民品质和世界观逐渐成熟;其中一部分人因接受中等专业或职业教育而初步掌握某一种职业技能。

学习策略(learning strategy) 个体在学习过程中用来促进知识的获得与保持,以提高学习效率的一切活动。如利用记忆术提高记忆效率,利用记笔记、做摘要控制自己的注意,利用编结构提纲把握课文层次结构并加深理解等活动。既可以是一般性策略,也可以是具体策略。美国教育心理学家威特罗克发现,一般性学习策略主要有四种:(1)寻找深层意义的策略;(2)承认局部目标的策略;(3)灵活探索策略;(4)将局部整合为整体的策略。虽然它们适用于各种学科的学习,但在具体应用时,并不能脱离具体的专门知识。他认为:(1)专门领域的基础知识是有效地利用策略知识的前提条件,学习策略是随专门领域知识的增长而发展的,而不准确和不完善的专门领域知识则可能抑制或干扰学习;(2)策略知识对利用和获得专门领域知识有帮助,而策略知识的不完善利用则有害于学习,学习策略的使用者应视学习者状态、学习材料、学习时间而定,没有千篇一律的策略知识;(3)由于学科性质的不同或它所应用对象的结构不同,可导致专门领域知识的相对重要性不同。关于学习策略的研究是教育心理学的一个领域,20世纪70年代主要研究一般性学习策略;80年代中期后,研究重点转向具体领域的学习策略。

学习迟滞儿童(slow-learning children) 学业表现明显落后于同年龄或同年级正常水平的儿童。在不同的心理学研究领域中,具体可指称三类儿童中的一类或几类:(1)临界智能不足儿童,即智商居70～85之间,智力水平落后导致学习表现不佳的儿童;(2)文化剥夺或处境不利、脑损伤、情绪困扰、成熟迟缓、动机不足等内外原因导致的学习暂时迟滞者,其中多数在内外条件得到相应改善后可在学习上达到正常水平;(3)智力正常、无处境不利、情绪困扰等明显阻碍学业进展的内外原因,但在学业技能的某一方面或几方面有特殊障碍者,也称"学习困难儿童"。参见"学习困难"。

学习的操作条件作用说(operant conditioning theory of learning) 20世纪30年代美国心理学家斯金纳提出的一种学习理论。他以反射与强化的观点为基础,认为一切行为都由反射构成,任何刺激－反应单元都是反射。人类的大多数行为都是一种操作行为,是通过对行为结果的操作而建立的条件反射。斯金纳认为,操作行为更能代表人的学习,应该研究操作行为的条件作用和消退作用。教育教学的关键是分析强化效果,设计精密的操作程序,通过建立特定的强化系统,以塑造人的行为。这对教学改革产生较大影响。但把动物学习规律简单应用于人的学习,带有浓厚的机械主义色彩,受到许多批评。参见"操作条件作用"。

学习的场论(field theory of learning) 德裔美籍心理学家勒温提出的一种学习理论。用物理学中的场概念和几何学中的拓扑学图形描述人的行为。该理论对行为主义的刺激与反应公式持否定立场,认为人就是一个场(field)。人的心理活动是在一种心理场或生活空间里发生的。生活空间(life space)简称 LSP,包括个人及其心理环境。一个人的行为(B)取决于个体(P)及其环境(E)的相互作用,即行为取决于个体的生活空间,可用公式表示为:$B=f(P,E)=f(LSP)$。勒温的学习观注重行为发生的心理环境,着眼于从整体情境分析入手,用拓扑学和向量分析等数学方式来表述心理环境;用场论来解释学习中认知结构的重建和动机的变化,分析奖励与惩罚的后果。

学习的电生理机制(electrophysiological mechanism of learning) 学习时发生的脑电变化。研究工具主要为脑电图。主要研究:(1)条件性α波阻断。出现于条件反射建立过程中。当机体安静时,会出现频率为每秒8次～13次、振幅为10微伏～80微伏的α波,当引起注意的刺激出现时,α波被不整齐的、快而低的β波替代,即出现α波阻断。它先于条件性运动反应之前出现,在运动反应之后消退。这类脑电图可能反映条件刺激在脑内信息加工中的变化。(2)对海马节律与条件反射的一系列研究认为,海马节律在学习过程中起积极作用。海马节律又称θ节律,指4赫兹～7赫兹的电位波动。当条件反应出现时,海马节律变为有规则的主频为5赫兹的电位波动。故有人认为θ节律的变化可视为条件反射的形成的相关物。(3)应用慢性微电极技术研究发现,在形成条件反射的过程中,脑干或脑干网状结构、海马以及皮层感觉投射区中的许多神经元的活动发生变化,且变化的先后次序不同。(4)对无脊椎动物在学习过程中神经网络的电生理变化的研究表明,习惯化的关键性变化发生在感觉神经元或中间神经元同运动神经元的突触部位上。

学习的神经生理机制(neurophysiological mechanism of learning) 主要指学习的神经联系机制。巴甫洛夫认为,学习是由于条件反射及其暂时神经联系的接通而发生的。动物学习的生理机制是第一信号系统的暂时神经联系,人类学习的生理机制则增加了第二信号系统,是两种信号系统的协同作用。也有认为,学习是在反响回路中建立新的神经活动的模式。对学习的神经生理机制还有其他多种解释,如认为学习使突触结构发生某些变化,如,树

突分枝增多，突触增大，轴突增长，突触间隙小等。

学习的生化机制（biochemical mechanism of learning） 学习时神经系统（主要指脑）内发生的生物化学变化。即神经元间的传递物质和神经细胞内部的蛋白质与核糖核酸（RNA）的变化。研究表明，学习对于胆碱能系统的神经递质有重要影响。学习导致皮质部分产生较多的乙酰胆碱酯酶和乙酰胆碱。脑内氨基酸作为神经递质被认为可能参与记忆调节过程。蛋白质合成抑制剂、核糖核酸合成抑制剂对记忆的干扰作用也被大量实验证明。对脑内RNA和蛋白质含量的研究表明，学习后导致皮层内相应部位的RNA含量增加，RNA的内部结构也有变化。学习也导致脑内酸性蛋白质S_{100}含量的增加。

学习的生理机制（physiological mechanism of learning） 参与学习的神经系统（即脑结构）及其在学习过程中发生的变化。可从三方面考虑：(1)学习的神经生理机制；(2)学习的电生理机制；(3)学习的生物化学机制。研究途径主要有：(1)比较不同物种的学习过程，观察物种出现学习活动的发展阶段，探讨学习活动所需的机体特性；(2)干扰神经系统，以观察对学习的影响，如脑损伤和脑刺激（包括以微弱电流进行的电刺激与应用化学物质对脑进行的化学刺激）；(3)电记录方法，如脑电图、脑磁图等；(4)生化分析方法及组织化学技术，记录学习过程中脑内化学物质含量的变化。参见“学习的生化机制”、“学习的电生理机制”、“学习的神经生理机制”。

学习的中介变量（intervening variable of learning） 有机体在对外部刺激作出反应时的内部状态。武德沃斯于1929年首次将传统行为主义的S-R（刺激－反应）公式修改为S-O-R（O即有机体内部状态）。行为主义者托尔曼和赫尔接受这一观点，认为同一客观刺激对有机体可能引起不同的反应，其原因在于刺激与反应之间存在一系列内部的中介变量，这是引起反应的关键，也是学习行为的决定性因素。托尔曼首先提出“中介变量”概念，并将它分为需求变量和认知变量两类。前者包括“手段－目的”准备状态，主要决定行为的动机；后者包括预期、知觉、表象及诱发力，主要决定关于行为的知识和能力。赫尔从严格的行为主义立场出发，运用假设－演绎的方法，提出内驱力、习惯强度、诱因动机、反应势能等一系列中介变量，并将它们组织在一起构成一个用数学形式表述的公设系统。奥苏伯尔从认知观点出发，阐述影响学习的个人内部因素，包括认知结构、发展上的准备、智慧的能力、动机和态度因素以及人格因素等。随着认知心理学的发展，对学习过程研究的深入，学习的中介变量的概念在深度和广度上得到进一步丰富和发展。

学习定势（learning set） 一译“学习心向”。个体对学习活动的一种心理准备状态。先于一定的学习活动并指向该活动，是关于活动方向选择的一种倾向性。使个体倾向于在认知或外显行为方面以一种特定的方式进行反应。个体已有的经验、态度、思维方式等都可构成一种准备状态，并影响后继学习活动。学习定势可以提高或降低所指向的学习活动的效能，前者表现为迅速做出合理反应，用已掌握的方法解决问题、适应环境；后者表现为囿于固定方式，难以产生新方法、适应新情境。美国心理学家哈洛在1949年进行猴子的学习实验时首次使用该术语。在此之前，一些心理学家对学习定势问题也进行了较系统的研究与论证，如陆钦斯的量水实验。

学习动机（learning motivation） 引起学习活动的内部动力。主要表现为推力、拉力与压力三种形式。推力表现为主体的学习需要，拉力表现为主体的学习期待，而压力需转化为推力与拉力才能起作用。由学习需要与学习期待两个基本成分构成，前者为学习动机结构中的主导成分，后者指向学习需要的满足。两者协同作用，使学习活动得以发动、维持和完成。

学习动机激发（activation of learning motivation） 指在教学情境中，利用一定的诱因，使已形成的学习需要由潜在状态变为活动状态，形成学习的积极性。不仅为当前的学习任务提供有利条件，而且可促进已有学习需要的不断巩固与发展。应贯穿整个教学过程中，而不应仅限于教学开端。可从以下几方面着手：(1)把握教学难度，创设问题情境；(2)恰当控制动机激起水平；(3)变更作业内容与形式，使之具有新异性；(4)利用学习的反馈信息；(5)适当开展学习竞赛等。

学习反馈（feedback of learning） 将学习活动的结果（正确性、适当性）的有关信息提供给学习者的活动。有两种形式：(1)内反馈，即有机体的效应器官活动所产生的动觉感受，常见于运动技能的学习。(2)外反馈，即来自效应器官活动引起的种种现实变化，如外界的评估等。是有效学习必不可少的环节，不仅可以检验、调节学习活动，还可以对学习动机起到强化或削弱作用。

学习方式（learning style） 个体在进行学习活动时所表现出的具有偏好性的行为方式与行为特征。反映个体学习活动中的个体差异。与个体的性格及学习习惯有关。有多种不同类型，主要有：(1)沉思型与冲动型。前者在思考之后做出反应；后者则凭直觉立即做出反应，易出错。(2)场独立型与场依存型。前者较少受外界刺激干扰，独立学习；后者易受外界因素干扰，难以独立学习，具有依赖倾向。(3)平稳型与敏锐型。前者习惯于以常规方式学习、思考问题，长于守成，短于创新；后者倾向于做新的尝试，思想灵活，反应敏锐。(4)冒险型与谨慎型。前者喜欢新奇，敢于冒险，力求成功倾向占优势；后者则是避免失败倾向占优势。(5)认知繁化型与认知简化型。前者倾向于全面、细致考察事物，力求面面俱到，但不易抓住重点；后者倾向于以点概面，易受表面因素影响，不易触及问题深处。学习方式的不同还体现在对感觉通路的不同偏好方面，如视觉型、听觉型、触觉型或多种感觉通道结合的混合型。

学习个体差异（individual difference in learning） 不同个体在学习方面的差异。表现在学习能力、学习方式、学习兴趣、学习成就等方面。其产生有主客观原因，主观原因主要包括学生的智力水平、生理年龄、身体状况、学习态度、意志、气质等；客观因素主要包括教材、教法、分班标准

等。心理学家已编制出多种测量个别差异的测验、量表，为研究学习中的个别差异提供手段、工具。教学中应针对个别差异，因材施教，以充分发挥每个学生的学习潜能，取得最佳学习成效。

学习过程(learning process) 个体积累经验的过程。通常包括获得、保持与应用三方面。不同学派对此有不同看法。如联结派认为，学习是一个盲目尝试、逐渐减少错误的过程，是行为发生变化的过程；格式塔学派认为，学习过程是顿悟性的；人本主义观点则主张，学习是固有潜能的激发过程。也有应用信息加工观点来解释学习过程，认为它是信息的输入、编码、储存、提取、输出的过程。

学习环境调查表(Learning Environment Inventory) 心理量表。澳大利亚学者沃伯格 1969 年编制。用于调查学生对所在班级心理环境的知觉，如团结、称心、不和、冷漠、派系、民主、竞争性、多样性、偏爱、目标指导、物质环境、拘谨、难度、速度、瓦解等。由 15 个量表共 105 个项目组成。编制原理：学生常从个人的角度比较过去和现在班级中的心理环境，以及目前所处社会团体中的心理环境，并对自己的适应性做出判断。这种判断和知觉的不同会引起学习上的差异，调查结果可用于预测学生今后的学业成就。

学习活动(learning activity) 6 岁～10 岁学龄儿童的主导活动。苏联心理学家提出。即儿童在学校中按照教学大纲、在教师的讲授与指导下系统地学习和掌握人类社会文化发展过程中积累的各学科知识的活动。在这种活动基础上，学生产生理论意识和理论思维，以及与这种思维相适应的反省能力、分析能力、在头脑中制订计划的能力，并逐渐产生、发展和巩固学习需要和学习动机。

学习活动理论(activity theory of learning) 苏联心理学中把学习过程看作完整的活动系统的一种学习理论。代表人物为列昂节夫、加里培林和塔雷金娜。该理论认为，人是活动的主体，人类的学习是主体为适应社会生活的需要，以获得处理事物的社会经验为目的而进行的一种活动。只有当活动是满足人的认识性需要时，此活动才是学习。学生的学习活动具有特殊性，并需经一定的阶段才能形成。学习是通过达到一定目的动作及操作来完成的，而动作又由定向环节、执行环节和反馈环节组成，三者构成一种特殊的控制系统。在学习活动中，定向环节直接制约执行环节，对学习的进程及效果具有决定性影响。该理论认为，为了更好地完成教学任务，必须选择最佳的教学方式。以学生特有的学习规律为基础的控制式教学最能体现学生掌握知识和技能的规律，可以最大限度地避免教学中的盲目性，提高教学成效。

学习积极性(learning initiative) 主体在学习活动中表现出的一种积极的心理状态。通常由对待学习的注意、情绪与意志状态构成。受学习动机制约，是学习需要的外在表现，其性质、水平与学习动机相统一。学习动机通过制约学习积极性而影响学习效果。

学习接近理论(contiguity theory of learning) 认为学习的实质是刺激与反应的联结，而联结的形成依赖两个事物在时间和空间上彼此接近的理论。认为支配学习过程的根本规律是接近律，即任何事物只要在时间或空间上接近，就必定能形成联结。接近程度越大，联结的强度也越大。联结的强度表现为联结出现的快慢、清晰程度、出现的频率、巩固性等，均受接近程度的制约。故这种学习又称接近联想。但接近联想只是事物外部联系的反映，是简单经验的结合、机械记忆的基础，并不能充分体现具有主观能动性、创造性的人类学习的根本特征。

学习接近性条件作用说(contiguity conditioning theory of learning) 美国行为主义心理学家格斯里提出的一种学习理论。认为一切学习都是刺激和动作的同时结合。只要有机体对一组刺激要素做出一个动作，联结便形成，学习也就完成了。刺激与反应的接近是形成联结的唯一条件。学习通常经过刺激与反应的一次联结就能成功。遗忘的发生主要是由于先前的刺激和新反应形成联结。该理论以条件作用为基础，以刺激反应的接近性原理为核心，对现代行为矫正技术有较大影响。

学习接受－构建说(reception-construction theory of learning) 中国学者冯忠良 20 世纪 80 年代提出的关于学生学习的基本观点。认为学生的学习既不同于动物学习，也不同于科学家的发现或一般人的学习，其特殊性在于：(1)学习的接受本性。学生及其学习活动是教育系统的构成要素之一，受制于教育系统的整体结构。教育的经验传递系统本性及学生在人际交往系统中的地位和职能，决定学生学习的接受本性。(2)接受学习的构建本性。由于教育系统中传递经验的主观性，经验所有者必须借助一定的物质媒体把经验传递给他人；接受者若要获得媒体或信号负载的经验或信息，则必须在自身的接受系统中进行一系列加工处理，要完成一系列译码与编码活动，在自己的头脑中重新构建这种经验的结构，即主动构建心理结构。在此基础上，该学说进一步揭示学生学习的一些派生性特点：(1)定向性。即学生学习具有明确的目的及方向。有教师指导，学生可避免经验接受过程中的曲折和弯路，提高学习成效。(2)连续性。学生当前的学习不仅与过去的学习有关，且与将来的学习有关，每项学习的成效受制于整体连续设计。(3)意义性。学生学习占有的是媒体或信号的含义(意义)，构建的是具有意义联系的心理结构。(4)言语性。接受学习传输经验的媒体主要是言语信号。(5)间接性。学生在教育系统中获得的经验是间接的。该学说还按接受经验的不同，把学生的学习划分为知识学习、技能学习和行为规范学习。

学习结构(structure of learning) 学习过程中的组成要素以及各要素间的关系。苏联心理学家列昂节夫认为，学习是由三个环节组成的环状结构：(1)定向环节。指由外界刺激引起的主体分析器的一系列反应动作。其作用在于揭示刺激本身的特性及作用，建立调节行为的定向映象。(2)行动环节。在定向映象的调节支配下完成。其作用在于把对新环境的定向付诸实施，对动作对象施加影响。(3)反馈环节。指对行动环节的动作结果的了解。其功能

在于校正、调整行动。西方心理学家倾向于从信息加工的角度来探讨学习的结构，认为学习是经过信息的输入、加工（包括编码、译码等）、输出及反馈等环节而完成的信息传递过程。也有人认为信息的传递包括信息的获得、贮存与恢复三个环节。

学习进化层次（evolutionary hierarchy of learning）即“雷兹兰学习层次”。

学习控制理论（cybernetic theory of learning）兴起于20世纪60年代的一种学习理论。苏联心理学家兰达倡导，代表人物为加里培林、塔雷金娜。他们运用控制论的基本原理和方法分析和研究学习过程，视教学为一种特殊的控制系统，建立“全面控制”的教学系统观，试图使学习获得最佳效果。该理论认为，依据知识、技能的形成发展规律对学习过程进行有效控制，可排除许多无效的自发行为，使学习过程不偏离基本方向，保证学习的高效率。控制教学的基本模式包括：(1)确定学习目标，明确控制方向；(2)确定学习的心理活动的原始状态（包括认识、情感及意志诸方面）；(3)分析达到学习目标所必须形成的心理过程，并确定其成分或操作；(4)按成分、操作形成心理过程；(5)建立良好的反馈－校正系统。

学习困难（learning difficulty） 亦称“学习无能”。无显著智力缺陷的学龄期儿童在行为与心理上表现出一种或多种异常状态，致使在学校中靠通常的教育方法不能进行有效学习的综合征。此概念源于教育学，最初注意到的是智力问题。基本症状：(1)实际行为与期望行为之间有显著差异，儿童的智力正常或接近正常，但实际的学习成绩远低于其实足年龄和智力水平应达到的成绩；(2)有一些特殊的行为障碍；(3)缺陷集中在包含语言或算术的基本心理过程方面，常在学习、思考、说话、阅读、写作、拼写、听讲、推理或算术方面出现障碍；(4)并非由听力、视力或普通的心理发育迟缓问题或由情绪问题、缺乏学习机会引起。主要表现：(1)在感知、思维和语言方面存在明显障碍。如视觉记忆受损、辨别空间对象有困难、听觉辨别力差、信息加工过程有障碍及缺乏应变能力等。(2)在行为、情绪和社会性方面存在问题。如注意涣散、活动过度、情绪不稳、具有冲动性、自我概念较差、自我评价较低、人际关系较差等。(3)其他方面。如发育迟缓、品行问题等。在学习困难儿童中，男孩的比例高于女孩，男孩的冲动、多动、攻击、违纪等外向性行为问题较多，女孩则以多动、忧郁和社会退缩为主要特征，行为更趋于内向。关于其成因尚无确切定论。其可能因素：(1)胎儿期、出生前、出生后的轻度脑损伤或轻度脑功能障碍；(2)遗传方面的因素；(3)生物化学因素；(4)心理－环境因素。对学龄儿童学习困难的评估步骤：(1)确定儿童的学习问题是否是特殊性的、普遍性的或只是一种假象；(2)分析特殊的问题行为表现；(3)探索可能存在的生理的、环境的以及心理的相关因素；(4)提出诊断假设；(5)提出一套系统的矫正课程计划。矫治手段：提供特殊教育，积极进行行为矫正。

学习困难儿童（children with learning disability） 见“学习迟滞儿童”。

学习理论（theory of learning） 见“学习”。

学习理念回忆说（rational recall theory of learning）主张学习即回忆先天理念的一种学说。认为知识是与生俱来的，存于人的心中，但没有专门的帮助就不能回忆。教师的作用是巧妙地运用启发性问题，帮助学生引出存在于心中固有的知识，环境的影响不重要。这种先验学习论由古希腊唯心主义哲学家苏格拉底提出，其学生客观唯心主义哲学家柏拉图加以发展完善。该学说对心理训练学说有很大影响。

学习联结－认知说（connection-cognition theory of learning） 联结理论和认知理论相结合的一种学习理论。代表人物有托尔曼和加涅。托尔曼拒绝把主观现象作为心理学的研究对象，但强调行为的整体性。他最早将“中介变量”的概念引入心理学，认为要对整体行为进行心理学分析，就应该承认在刺激输入与行为输出之间存在一个中介过程。他把认知作为中介变量，认为行为主义必须回答认知过程中存在的问题，把“要求”和“预期”等具有明显认知特性的中介变量作为主要研究对象。他提出的符号学习论强调学习者获得的是一种认知地图，而不是动作模式。但托尔曼又强调学习是通过由外部刺激的经验而导致的认知改变，把重点放在外部刺激上，即根据客观的外部刺激来推导内部的认知。认为每一个中介变量都可以有客观的定义，并可通过实验测量。加涅承认行为的基本单位是刺激与反应的联结，但又注重探讨刺激与反应之间的中介因素——心智活动。他认为每一种学习行为都涉及许多内在过程，很大程度上依靠以前的学习。他的累积学习模式，试图阐明学生的认知结构，并着重用信息加工模式来解释学习活动。学习的联结－认知说的产生，标志现代学习理论中联结理论与认知理论这两大学派的接近和融合的趋势。

学习联结说（connection theory of learning） ❶亦称“学习试误说”。美国心理学家桑代克提出的一种学习理论。他认为，学习的实质在于形成一定的联结。联结指某情境仅能唤起某些反应，而不能唤起其他反应的倾向。他以S(情境)→R(反应)公式表示联结的形式。桑代克认为一定的联结是经过尝试－错误建立的。联结的建立受练习律、效果律和准备律等主律支配。还受多式反应原则、定势原则、优势原则、同化原则与联想交替原则等副律的制约。动物的学习过程“全属盲目”，“无需观念为媒介”。❷学习理论的主要流派之一。美国心理学家桑代克首创，后由华生、格斯里、赫尔、斯金纳等人加以发展。主张学习的实质是建立刺激情境与反应之间的联结，注重行为的外部条件与现象的探索，否定或忽视内在过程与内部条件的研究。联结派学习理论在对动物和人类的控制较严密的实验基础上，发现并提出了一系列学习原理与规律，影响教育心理学的建立与发展。

学习联想－反射理论（association-reflex theory of learning） 苏联心理学中一种学习理论。巴甫洛夫倡导，代表人物有波格亚夫连斯基、缅钦斯卡娅与萨马林等。

他们把学习看成是联想的形成，而联想的实质即条件反射及大脑中的暂时神经联系。认为所有复杂的心理过程都是以感觉及其痕迹为基础的联想活动。学习心理学的基本任务是研究在教学条件下学生对某一学科的课程内容的联想建立问题以及不同学科之间联想系统的建立问题。联想及其系统的建立受制于一系列条件，如学生已有经验、教学过程的正确组织、学生的学习动机等。他们把巴甫洛夫揭示的暂时神经联系形成的生理学规律作为学生学习的心理学规律。该理论与学习活动理论形成鲜明对比。

学习律(law of learning) 有机体学习规律。有如下几条：(1)接近律。在时间或空间上一起出现的事物容易建立联想和学习，刺激和反应的接近是学习的必要条件。(2)效果律。桑代克通过问题箱和迷津对动物学习的研究发现，如对动物的正确反应予以食物强化，就能加强该种刺激与反应的结合，使刺激与反应之间形成直接联系，强化是对这种联系给予奖励。(3)练习律。桑代克提出，对刺激作出反应并获得满意结果，具有加强刺激与反应结合的作用，但需多次练习才能使反应与刺激有效结合。(4)准备律。桑代克认为，学习者必须注意学习情境中将要出现的各种刺激，学习才有成效。练习律和准备律是效果律的补充。

学习论(Theories of Learning) 书名。美国心理学家鲍尔与希尔加德著。美国普伦蒂斯－霍尔出版公司1948年出版，1981年出版第五版。该书在学习理论方面颇有影响。作者以历史的观点简介学习理论的哲学背景，于经验主义与理性主义的对比中引出行为－联想论和认知－组织论两派学习理论中各分支学派的理论观点，还提出与上述几派理论有关的神经生理学证据，并以“在教育上的应用”作为结束。作者以严谨的科学态度阐述各派理论的观点、概念、事实和原理，引述大量实验研究与文献资料，研究结果附以图表，还以发展的眼光论述学习理论。不仅介绍各分支学派学习理论的历史，且系统阐释其现状与发展，指出两派学习理论的发展动向。对每一学派及其代表人物在历史上的地位与作用、论点与论据的可信度等作明确、客观的评论。中国上海教育出版社1987年出版邵瑞珍等的中译本。

学习论范型(learning paradigm) 以“学习”这一概念为基础的人格研究取向。主要有两种理论：(1)人格研究的行为论，亦称“人格的操作条件作用理论”。以斯金纳为代表。以得自动物实验的操作条件作用原理解释动物和人类的所有学习以及人格的发展和改变。受多拉德和N. E. 米勒的影响。他们结合精神分析论与学习论，发展关于人类习惯形成的理论。人格研究的行为论基于对动物的实验室研究而建立，存在许多明显的缺陷。如过分强调外部环境刺激，忽视认知的作用；把人看作是受强化支配的有机体；以简单的实验装置中的动物研究结果来解释发生在复杂的社会环境中的人类的行为。(2)人格的社会学习论。以罗特、班杜拉、米歇尔为代表。针对人格研究的行为论取向的缺陷而提出。综合信息加工理论与强化理论，认为行为是个体的主观因素与环境交互作用的结果。除强化外，人还通过模仿和观察学习各种行为。

学习敏感倾向(learning disposition) 比较心理学术语。制约动物学习内容的范围和学习的难易。其研究把注意引向动物特有学习能力的遗传基础。据观察，许多动物学习某些事情非常迅速，这些事情对它们的生命有极为重要的生物学意义，如摄食或防御捕猎者等；动物对无生物学意义的事情学得较慢或根本学不会。有关学习文献描述的这种动物学习倾向与早期学习等势性理论相矛盾。这种理论认为，所有刺激和反应的联结的难易程度都一样。随不同物种的生态适应而异，甚至会因同一物种内的生态压力不同而异。学习的容易程度在动物个体发育的不同时期也有不同，这以敏感期内的印记行为为典型。许多群居动物预先就具有学习辨认群中成员的能力。如雄性鸣禽能从它听到的许多不同物种的鸣唱中，选择出本物种鸣唱的特定调子模式而加以学习，这种偏爱是预先规定的，不依赖经验。比较两种蜜蜂的例子可以说明学习素质与选择压力的关系。在同样的测试条件下，南斯拉夫西北部的蜜蜂对指导食源方向的地面标志的学习远快于意大利种蜜蜂，因意大利的天气条件好，蜜蜂只须以太阳为指南，而南斯拉夫常有暴风雨，蜜蜂需要地面标志指引方向。

学习目的－认知说(goal-cognition theory of learning) 托尔曼提出的一种学习理论。详“符号学习”。

学习内部动机(intrinsic motivation of learning) 由学习任务或学习活动本身引起的一种学习动机。布鲁纳认为，其作用时间长且稳定有效，是促进学习的真正动力。主要表现：(1)好奇心：促使学习者产生探究反射、求知欲。(2)胜任动机：对自己充满自信并力求达到较高成就的上进需要。(3)互惠动机：力求与他人和睦相处、协同合作，在行为方式、思维方式、价值观等方面保持一致的需要。

学习内驱力(learning drive) 学习需要对学习的作用的一种表现。是驱动主体学习的内部力量。参见“学习需要”。

学习内驱力降低说(drive-descending theory of learning) 主张一切学习都是内驱力所促进的习惯的形成与巩固的学习理论。美国新行为主义心理学家赫尔提出。他用数理演绎法说明刺激－反应联结。强调强化在学习中的作用，认为要使刺激与反应的联系能够形成并巩固，就必须强化。所谓“强化”，即内驱力的降低。内驱力指有机体的一种内部状态，即要求满足需要的一种内驱力，其作用是激活并产生行为，行为的结果是使内驱力降低。任何驱力的降低都作为强化事件而起作用。若一种刺激反应的关系伴随需要的满足或内驱力的降低，则以后若有同样的刺激出现，就很可能引起同样的反应。

学习能力(learning capacity) 能够学习的潜力。包括能够学习什么、什么时候学习及如何学习。具体包括可以记录和贮存的经验种类，可以习得的行为模式种类，可以形成的刺激与反应的联系，保持经验的效应、忘记联系及代之以新联系的能力，可以在任何时候储存已经学习过的信息等。在学习的比较心理学研究中，涉及感知觉能力、运动

能力以及输入与输出之间的干预过程和程序。一般而言，其高低与种系演化密切相关，即种系演化越高，动物的学习能力越强，但也有例外，特别是具有非常专门化性质的学习。演化阶梯上接近的物种，在某些方面的学习能力，较大型动物要强于小型动物。学习能力在动物一生中会变化，其典型是印记。在遗传决定因素的范围内，与环境因素的交互作用影响物种特殊行为的形成。

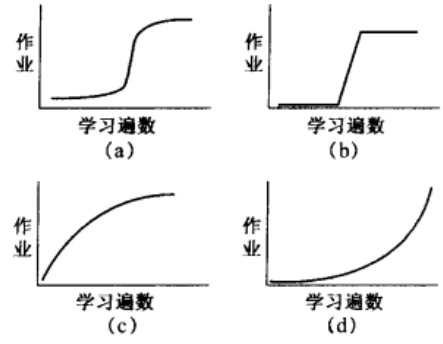
学习能力测验（Scholastic Aptitude Test，SAT）即"学习能力倾向测验"。

学习能力倾向测验（Scholastic Aptitude Test，SAT） 一译"学习能力测验"、"学能测验"。美国大学入学考试。目的在于预测被试进大学后的学习能力。美国大学入学考试委员会1926年编制，1948年后由美国教育测验中心主持。测验不分科目，只分语言和数学两大部分。语言部分有反义词、句子填充、类比推理、阅读理解、标准书面英语等，用以检查学生的词汇量、阅读理解和逻辑推理能力；数学部分包括算术、代数、几何等内容，用于检查学生的数学运算、数学概念运用、推理能力和运用基本数学知识解决实际问题的能力。全部为多重选择题，选项有4个～5个。每年在美国和世界各地举行5次，测验时间为3小时，满分800分。每份考册分6段，其中语言测验2段，共85题，数学测验两段，共60题，以及标准书面英语测验和调查性测验各1段。后两段测验不记入总成绩，标准书面英语测验旨在预测学生进入大学后的阅读和书写能力，帮助大学生决定入学后修习的语言课；调查性测验是为测验中心提供拟定今后试题的统计资料。

学习期待（expectancy of learning） 学习动机的基本构成要素之一。指个体对学习活动所要达到目标的观念。是学习目标在头脑中的反映，其作用表现为学习诱因。可使个体的学习活动有明确的方向性，指向学习需要的满足。与学习需要相互联系，共同作用，形成一个有机的学习动机结构。

学习潜能测定法（Learning Potential Assessment Device，LPAD） 一译"学习潜能评定法"。学习潜能评定工具。用于在学习过程中评定个体潜在的发展水平。以色列心理学家福尔斯坦1977年根据苏联心理学家维果茨基的最近发展区理论创立。先通过训练使儿童掌握某一原理，然后逐渐增大测验项目的难度、复杂程度和新颖程度，以了解个体在解决这些问题时发生变化的程度。该测定法将雷伊、J. C. 瑞文和阿瑟等人编制的智力测验题目或其变式组合在一起，其基本模式可概括为："测验－教学－测验"。其特点：(1)主试既是施测者又是教师。在施测过程中，主试经常介入被试的活动，随时向被试提要求作解释，甚至提醒被试注意困难，了解被试的反应。(2)把训练列入评定的一部分。(3)注重测验过程的评定。

学习曲线（learning curve） 描绘学习过程中学习成绩随练习次数变化而变化的图示。通常以横坐标代表学习的自变量（如学习的时间、次数、强化性质等），以纵坐标代表学习的因变量——学习成绩的测定值，由此描绘学习过程中成绩的变化。该曲线的形状随学习内容、方式等因素的不同而有所不同，常见的有：最初缓慢，然后加快，最终又放慢的S形学习曲线(a)；开始无进步，后进步加快，呈零加速突然加快的曲线(b)；先快后慢，并维持一渐进水平上的负加速学习曲线(c)；先慢后快的正加速学习曲线(d)。可反映学习过程的一般趋势，对不同被试学习曲线的比较可了解个体差异。



学习曲线

学习认知－指导说（cognitive-guidance theory of learning） 美国心理学家加涅提出的一种学习理论。他认为，学习是通过一系列的信息加工过程而使能力或倾向发生改变的过程。该学习过程受内外条件的影响。内部条件是学习者已有的知识和能力，即原有的认知水平。新的学习要适合学习者当时的认知水平，因任何一种新的学习都以已经习得的、从属于它们的知识技能为基础。学习以及心理发展的过程是各种能力的获得和累积的过程。外部条件主要是独立于学生之外的学习环境。教学是最关键的外部条件。该理论认为，不仅要探讨、揭示学习是如何进行的，而且要揭示教学过程、教学条件，使教学中的每项工作都适合于或促进学生的内部加工过程。教师应给学生提供充分的指导，以使教学内容条理化，便于学生掌握。学生也只有在教师的指导下掌握知识技能，才有可能成为一个有效的问题解决者。

学习认知场理论（cognitive-field theory of learning） 以美国学者比格为主要代表的心理学家提出的一种学习理论。源于格式塔完形说和勒温的场论。该理论用场表示个体在一定时间内的整个心理世界，包括心理的过去、现在和未来，也包括具体的或想象的心理现实，是人及其环境发生的相互关系。认为学习的实质是发展认知结构或改变顿悟的过程。顿悟是人对事物之间关系的基本感受或认识，是对事物的意义的了解或理解。个体所有的顿悟构成其认知结构。认知结构即个体对自己的物理和社会等方面的知觉。学习在生活空间中发生，生活空间是心理现象或机能关系的一种模式，包括人的"自身"和心理环境两个主要方面。自身即自觉行动的自我，通过个人的能力与需要表现出来。心理环境即个体了解的社会环境，或自身以外的所有对个体有意义的事物。当人的"自身"同心理环境发生交互作用时，人就获取"顿悟"，并发展认知结构。学习的基本

过程是通过对生活空间中的某些区域进行分析、概括和重新组合实现的。在教学中，教师应提供各种方法帮助学生发展顿悟，了解学生的生活空间，并使学生的生活空间与教师的生活空间，与课堂中其他同学的生活空间相交叉，以使学生更容易接受教师的影响，产生顿悟的改变或发展。

学习认知发现说（cognitive-discovery theory of learning） 美国心理学家布鲁纳提出的一种学习理论。他认为，学习的实质是主动建立或重新组织认知结构，认知结构的形成是通过三个几乎同时发生的过程完成的，即新知识的获得、知识的转化和评价。学习应是主动地发现，而非被动地接受知识。发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，还包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。学生的发现是一种再发现。这一理论在教学上重视学生的内在动机；注重培养学生的探索精神和态度，提倡发现学习；强调学习的准备性，教学应适合学习者已有的认知发展水平；特别强调学科的基本知识结构，如基本知识、基本方法和基本态度。布鲁纳认为，基本的知识结构更容易被学生理解和记忆，也更容易产生一般迁移，更容易沟通不同知识间的联系。

学习认知发展说（cognitive development theory of learning） 瑞士心理学家皮亚杰从发生认识论的角度提出的一种学习观点。他认为，人类知识的形成既非外物的简单复现（经验论），又非主体内部先天结构的自然成熟（预成论），而是主体和外部世界在连续不断的相互作用中建立的一系列认知结构或心理发展阶段。支配心理发展的因素有成熟、物理因素、社会环境与平衡，其中平衡是决定因素。主体通过同化作用和顺应作用两种机制的平衡达到对客体的适应，这是认知结构形成或心理发展的真正原因。在环境教育的影响下，儿童的动作图式通过不断的同化、顺应与平衡过程，形成本质不同的心理结构，也即心理发展的不同阶段。皮亚杰将心理发展分为四个阶段：感知运动阶段（0岁～2岁）、前运算阶段（2岁～7岁）、具体运算阶段（7岁～12岁）和形式运算阶段（12岁～15岁）。各阶段出现的顺序是固定的，且具有普遍性。各阶段都有其独特的动作图式，这些图式决定个体行为的一般特征。但各阶段又非截然分开，每一阶段既是前一阶段的延伸，又是后一阶段的先决条件。皮亚杰对儿童心理发展过程的描述，其实质也是对学习的一种解释。学习即在原有认知结构的基础上主动建构心理结构的过程。儿童的心理发展制约其所能学习的范围。

学习认知说（cognitive theory of learning） 认知心理学家提出的一种与联结派相对的学习理论。早期以古典的格式塔学派为代表，后经托尔曼等人的研究得到发展。现代以布鲁纳和奥苏伯尔为代表。该学习理论认为，学习的本质在于形成一种认知结构。学习过程有赖于思维、理解或顿悟等心理活动。学习即是将有内在逻辑结构的新教材与学生原有的认知结构联系起来，新旧知识发生相互作用，构建一种新的认知结构的过程。学生已有的知识经验是学习的基础。原有的认知结构概括水平越高，迁移就越容易发生，迁移的范围就越大。现代认知学习论注重研究人类学习，尤其是学生的学习，强调一门学科的基础结构的学习和基础学科的早期学习的重要性。

学习认知同化说（cognitive-assimilation theory of learning） 美国心理学家奥苏伯尔提出的一种认知学习理论。认为学习是一种有意义的言语学习活动，是符号代表的新知识、新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起实质性的、非人为的联系。学习能否发生，取决于认知结构中的已有观念。只有当新旧观念相互作用时，才能产生意义学习。同化即新旧观念的相互作用，通过相互作用，新旧观念有可能都发生某种变化，新的观念获得了意义，旧的观念也得到扩展或改变，或新旧观念之间发生联系，产生新的联合。同化学习方式有三种：(1)归属学习；(2)归总学习；(3)联合学习。一个完整的学习过程包括三个阶段：(1)习得阶段，新知识意义的获得；(2)保持阶段，新知识意义的保持与遗忘性同化的出现；(3)再现阶段，新知识的意义从同化它的原有观念中分离。原有认知结构的特性对意义学习具有决定性影响：(1)可利用性：已有认知结构中是否具有可供利用的、起固定作用的观念；(2)区别性：尽管新旧观念有联系，但新观念应具有独立性，与原有观念不发生混淆；(3)稳定性和清晰性：这一点决定原有观念是否可以成为有效的固定点。

学习试误说（trial-and-error theory of learning） 即“学习联结说”。

学习输出（output of learning） 亦称“行动环节”、“执行环节”。学习过程的最终环节。将习得的信息付诸实施，并对一定的动作对象施加影响的过程。继学习输入环节之后发生，同时受到输入环节的影响。输出的信息因学习任务与主体发展水平的不同而有所变化。美国心理学家加涅认为，该环节受个体的动机状态、注意状态等的影响。

学习输入（input of learning） 亦称“定向环节”。学习过程的首要环节。通过情境刺激的作用而引发主体一系列内在的反应动作。外在刺激作用于人的感觉器官，由感受器将刺激转为神经冲动传向大脑，由大脑对这些信息进行编码、译码并加以储存等。由于外在刺激的多样性，大脑对输入的刺激的编码也是多样的。美国心理学家加涅认为，该环节受主体在学习中的动机状态、注意状态等的影响。

学习态度（attitude to learning） 学习活动中对学习持有的评价和反应倾向，如顽强、喜好、认真或畏难、厌恶、散漫等。会影响学习效果。通常可从学习者对待学习的情绪、意志、注意等心理活动的特点中反映出来。产生于学习活动，并在学习活动中发展、变化。

学习统觉团说（apperceptive mass theory of learning） 德国哲学家和心理学家赫尔巴特发展的一种学习理论。他认为，学习就是通过统觉过程形成统觉团。是以观念为中心的心理结构的形成。当一个观念在意识中出现，并且被同化到原有的观念系统中去时，便产生统觉。统觉即新旧观念结合的过程，统觉团即新旧观念的结合体。学生的学习就是过去经验形成的统觉团吸收有关的新观

念、新知识，从而形成新的统觉团。教学必须考虑学生的原有统觉团。该理论近似于奥苏伯尔的认知－同化理论。

学习外部动机（extrinsic motivation of learning）由学习任务或学习活动之外的刺激引起的指向学习结果的一种学习动机。如为获得物质奖励，赢得权威人士的认可、赞同，或为避免某种惩罚等而产生的学习动机。完全指向学习任务之外的东西，其作用的时间较短暂，不稳定，且效应较弱。

学习完形说（Gestalt theory of learning） 德国格式塔心理学派提出的一种与学习的联结说相对立的学习理论。代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。他们依据对黑猩猩学习实验的研究，认为学习在于构造一种完形，并非形成刺激－反应联结。完形指对事物关系的认知，学习过程中问题的解决依赖于对情境中的事物关系的理解这一完形的作用。学习是由顿悟而非试误实现的。刺激与反应之间的联系不是直接的，而是以意识为中介。将行为主义的典型公式S-R改为S-O-R。这一理论肯定学习过程中意识的能动作用，有利于克服学习理论中的机械主义倾向。

学习无能（learning disability） 即“学习困难”。

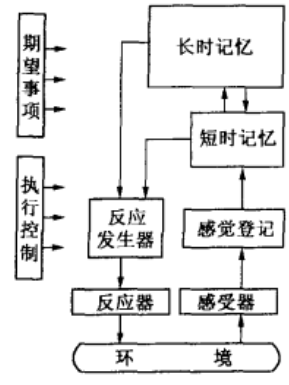
学习无能测验（learning disabilities test） 诊断学生学习障碍的测验。最常用的是智力测验和成就测验，有时也采用视知觉功能、注意和记忆力、阅读技能、言语技能及社会和情绪功能评估测验。信息可来自学生本人，也可来自教师或家长。

学习习惯说（habit theory of learning） 亦称“学习的刺激－反应说”。行为主义创始人华生提出的一种学习理论。他认为，学习的实质是形成习惯，即在条件刺激与条件反应之间建立牢固的联结。通过条件化作用，将散乱的非习得反应加以组织而形成条件反应。人的各种行为习惯，包括肢体的习惯、言语的习惯与脏腑的习惯，都由一些简单的条件反应构成。华生认为，习惯的形成受频因律和近因律的支配。

学习心理学（psychology of learning） 教育心理学分支学科。经验和行为的获得、保持及其改变方面的心理学研究。主要研究学习的实质、类型、过程结构、学习动机、学习迁移与学习条件等有关学习的一般性问题。始于德国心理学家、教育家赫尔巴特。他在《普通教育学》(1806)中，从其观念心理学出发，提出教学的明了、联想、系统与方法四个阶段。后随心理学实验与测验的发展，逐渐用实验与测验方法研究学习问题。最早用实验方法研究学习问题的有艾宾浩斯的《记忆》(1885)、布赖恩与哈特的《电报密码的生理学与心理学研究》(1897)、桑代克的《动物智慧：动物联想过程的实验研究》(1898)。这些研究为学习问题的心理学研究奠定基础。该学科是普通心理学的一个研究领域和教育心理学的组成部分。

学习心理训练说（mental training theory of learning） 主张学习就是训练个体的心理官能的一种学说。认为心理是独立存在的非物质实体，具有感知、记忆、意志、推理等多种官能，可通过训练得到加强，并在以后的活动中自动发挥作用，即自动迁移。教育就是训练心理官能。该学说有两种典型的表现形式：古典人本主义的心理训练说和官能心理学的心理训练说。两者虽具有上述共同观点，但也有区别：前者认为人的本质是中性而能动的，既强调心理官能的形式训练，也强调训练内容。在教育上采取个性和自由的宽松态度。后者认为人的本性是邪恶的，必须加以控制。只强调官能形式的训练，不考虑训练的内容。教育上采取强制、严厉的态度。

学习信息加工模式（information processing model of learning） 运用现代信息加工理论描述学习过程的模式。以美国心理学家加涅的模式为代表。在该模式中，执行控制主要指调节、控制学习者的注意、记忆、思维等加工过程的认知策略。期望主要指学习者的动机。来自环境的刺激输入对感受器作用产生的信息流，通过感觉储存器的知觉编码进入短时记忆。在短时记忆中，通过练习对信息作进一步处理，把新信息与已有的有组织的信息联系起来，转换成表象、概念等形式加以储存，并转入长时记忆。长时记忆中的信息既可作为进一步学习之用，也可作为“反应发生器”的输入，并通过“反应器”做出反应。通过反馈证实了预期的学习效果，起到强化学习的作用。



学习信息加工模式

学习形式训练说（formal training theory of learning） 注重训练的形式而非内容的一种心理训练说。产生于欧洲18世纪中叶的官能心理学，主要代表人物为德国哲学家B.C.沃尔夫。认为人的心理是一个统一的整体，由许多不同的官能组成，包括注意、记忆、知觉、想象、推理、判断等；学习的实质在于通过不同形式的学科训练提高心理官能；教师的任务是发现能最有效地训练各种官能的那种心理练习，重点不在获得知识上。

学习兴趣（learning interest） 由稳固的学习需要产生的力求探究事物的一种积极的认识倾向与情绪状态。产生于学习活动，同时又促进学习活动，提高学习效果。既是学习的原因，又是学习的结果。分直接兴趣和间接兴趣，前者由学习活动或学习内容本身直接引起，是促进学习、提高学习质量的最有利因素；后者由学习活动的结果引起。两种兴趣在学习活动中常融合在一起。培养学习兴趣可从多方面着手，如加强教材、教学内容的科学性、趣味性；多种教学方式、教学手段的结合使用；设置难度适当的问题情境；充分利用已有的学习兴趣；提高学生对学习活动的意义的认识等。

学习需要（need for learning） 学习动机的基本构成要素之一。指主体追求学业成就的一种倾向。其主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向，其作用表现为推动

主体学习的驱力。是主体从事学习活动最根本的动力，学习动机结构中的主导因素。与学习期待相互制约，协同作用，形成学习动机系统。在学校情境中，主要有三种形式：认知需要、附属需要和自我提高需要。形成与发展新的学习需要可通过两种途径：一是直接发生途径，即因原有学习需要不断得到满足而直接产生新的更稳定、更分化的学习需要；二是间接转化途径，即由原来满足某种需要的手段或工具转化为新的学习需要。两种方式配合使用可有效培养学习需要。

学习压力(learning stress) 由学习引起的心理负担和紧张。来自两个方面：(1)外部，如面临决定前途(升级、毕业、升学乃至就业)的考试等；(2)内部，如学生个体感到与社会期望差距甚远，又不愿意或无能力实现社会期望。消除方法：(1)进行学习动机教育；(2)教会学生学习，心理学家赞科夫和布鲁纳十分强调发展学生的智力，教会学生掌握知识的方法；(3)提高教学水平。

学习诱因(learning incentive) 学习期待对学习的作用。由激起或满足学习需要的对象或条件构成。使学习需要由潜在状态转为活跃状态，并产生特定的学习目标。参见"学习期待"。

学习准备(learning readiness) 一译"学习准备状态"。学习者在学习前具备的促进或阻碍其学习的个人特征的总和。包括生理准备与心理准备两种，即学习者的身心发展状态。主要表现为个体的生理成熟、已有知识经验的水平及其心理发展水平、学习动机等。反映学习与个体身心发展间的辩证关系。学习受制于个体身心发展的已有水平，同时又可促进身心发展。一定的个体身心发展状态不仅为学习提供基础，也为学习创造发展的可能。学习准备是新的教学的出发点，也是确定教学目标、选择教学内容、组织教学活动以及考核教学成效等的依据。

学习自然展开说(natural developing theory of learning) 主张学习是一个自发发展的过程的学说。在逻辑上源于这样的观点：人性是善的，对于环境是能动的。每一个体在未受外部影响前，都是自由的、自主的、积极向前的，他们力求创造世界。该学说首先由卢梭倡导，后成为瑞士教育家裴斯泰洛齐和德国哲学家、教育家福禄贝尔的教育思想的基础。卢梭极力主张教师要允许学生接近自然，使他们能无拘束地纵情于自然冲动、本能和情感之中。儿童的成长是逐渐展开先天决定的人性倾向的过程。当心理经过一系列展开阶段时，每一阶段被假定有其独特的需要，这种以儿童为中心的需要类似于本能。这种教育观强调通过激发儿童自己的兴趣去学习，强调儿童内部的原动力，反对任何强迫或命令。这种观点为以马斯洛与罗杰斯为代表的人本主义学习论所继承。

学校处境不利儿童(disadvantaged children in school) 智力发展正常，但在学校中被剥夺了基本学习权利和学习可能而处于低下地位的儿童。原因主要是能力发展迟滞、学习成绩差、适应能力差、品德不良等，或者儿童从较低水平学校转到较高水平学校时不能很快适应新的学习进度、学习要求。

学校恐惧症(school phobia) 恐惧症的一种。儿童因害怕去学校而长期拒绝上学或逃学。多见于女孩。好发年龄为5岁～7岁、11岁、14岁，正是儿童入学、升学的关键年龄。多数学者认为，其发生在幼儿身上，多与分离焦虑有关，在大龄儿童，则与过度焦虑障碍有关。患儿及其亲属常有焦虑素质，学习失败、在学校遭到挫折及家庭变故可成为起病诱因。主要表现为不愿上学，勉强去则出现强烈的情感反应，如焦虑、哭闹等，有的在上学路上逃学。常在上学的清晨出现头痛、腹痛、呕吐、腹泻等不适，只要不去上学就一切正常。

学校勉其前，法禁防其后 东汉王充关于防止犯罪心理和犯罪行为的主张。意谓首先加强礼义道德的教化，防患于未然，然后辅以法令刑罚的制裁，惩治于已然。认为人的情性是治理人的根据，也是礼乐产生的缘由。礼因卑谦辞让之性而制，乐因好恶喜怒之情而作，用礼乐教化人民，陶冶情操是最合适的。他说："情性者，人治之本，礼乐所由生也。故原情性之极，礼为之防，乐为之节。性有卑谦辞让，故制礼以适其宜；情有好恶喜怒哀乐，故作乐以通其教。"(《论衡·本性》)王充强调不论"治世"、"乱世"，预防犯罪都必须以教化为主，反对"乱世以刑为先"、"治世以礼为主"的主张。他特别提出礼义是祛除贪欲之心的良方。认为强烈的贪欲是犯罪心理结构的重要方面："患之所由，常由所贪。"(《论衡·薄葬》)但又强调以"礼义为业者"，志向纯洁，行动光明，不计功名利禄，"去卿相之位若脱蹈"，"视爵禄犹粪土"，故礼义在身，就"性廉寡欲"，无论周围环境怎样恶劣，都不会萌生邪念。

学校群体(school group) 按国家计划建立的具有教学关系的人的聚合体。有一定的培养目标，有计划、有领导、有组织地对学生进行系统教育。包括大、中、小学校和各级各类职业学校、成人学校等。除具有与其他社会组织相同的特性外，还具有自身的特性：(1)是学生最重要的微社会环境，要教会学生学习、生活、做人；(2)学生既是教育的"产品"，又是教育的主体；(3)学校组织结构严密，有校务委员会、教研室、班级、团队、家长委员会等。

学校适应(school adjustment) 学生对学校的学习环境、气氛、条件和学习节奏等的适应。具体表现为学生能掌握学习和人际交往的各种技能，能遵守学校的各种规范要求。其评定指标：(1)学生学业完成情况；(2)学生对行为的自我约束能力，注意的持续时间以及遵守行为规则的能力；(3)社交情感方面，是否能与团体中的其他成员正常交往并遵守团体规范。学生对学校的适应是一个动态过程，适应性差是由于学生的行为与学校要求之间相互作用不完善。提高学生的学习能力，调整其学习心态，改变不利于学生身心发展的教育机制，都有助于提高学生对学校的适应性。

学校态度(school attitude) 学生对学校及与学校有关的各种活动的感觉、评价和行为倾向，如喜欢、满意、欣赏、依恋、向往或厌恶、不满、愤恨、恐惧、回避等。其研究源于职业满足论，即生产力的发展取决于生产者的态度和士

气。主要由四种成分组成：对学校的态度、对教师的态度、对课程的态度和对班级的态度。每种成分又有更详细的内容，如对课程的态度可细分为学习经验的切身意义、对学习进步的感知及教师的积极强化等；对班级的态度可分解为个人与同学的关系、与教师的关系、全班的同学关系及班级纪律等。常用的测量工具为"利克特量表"。该量表一方面采用语言差别技术来测量儿童对学校的总体态度以及对个别学科、教师、家庭作业等学校生活特定成分的态度，另一方面还利用儿童对图画的反馈机制以及投射或半投射法，测量他们对学校的态度。塞伦 1974 年从评价学生的理想学校同学校实际情况之间的差距，求出学生对学校的满意程度。还有的研究者先制订测量学生对学校态度的尺度，再让学生完成自由命题作文，抒发对学校的情感，尔后就其内容进行分析。主要影响因素：(1)年龄和年级。一般随年级升高，学生对学校的态度会逐渐下降，但不同的人或在不同学科、不同活动方面，个别差异很大。(2)性别。在所有年级，女生的学校态度都比男生积极，这种差别在小学低年级和中学阶段更明显。(3)家庭背景。父母在家庭教育中采取保守、严格态度时，其子女容易形成对学校的积极态度；家庭经济收入也在一定程度上影响子女的学校态度。(4)认知能力和成绩。布卢姆认为，学习成绩可提高学生对学校的积极性，这种积极性又反过来推动学习成绩进一步提高。(5)学校类型。开放型学校的学生，其学习态度好于传统型学校的学生；男女同校的学生，其学习态度好于男女分校的学生。(6)学校教育措施。好的教育措施可积极地影响学生的学习态度，如，提高学生对学校的适应能力，努力创造能满足学生需要的学校风气，通过家长会等活动研究学生心理保健问题等。

学校团伙(school gang)　在校学生中自发形成的、以亲密友谊为基础的团体。在青少年中十分普遍。其特点：自发地形成，有明显的防卫性和排外性，凝聚力强，团体有不成文的规则，有一两名自然形成的领袖人物，他们提出权威性意见，负责维持小团体的稳定，成员们重视来自小团体的意见。成员一般都维持程度不同的朋友关系，并意识到一种与特殊的、自发群体相联系的较高水平的友谊。这种团体促进学生社会性的发展，可满足其交往的需要，使其有归属感和安全感，引导他们互相模仿，重视来自同龄人的评价和看法，从而有助于他们自我意识的成熟，与异性交往，发展人际关系。但也容易违反社会规范，脱离教师的领导和教育，朝消极方面发展。

学校心理学(school psychology)　教育心理学分支学科。教育心理学与特殊教育相结合的产物。在教育心理学、发展心理学、临床心理学、心理测量、心理咨询及特殊教育学的基础上发展起来。其研究对象主要是中小学教育系统中有身心缺陷或学习困难的儿童和青少年。根本任务是为中小学生提供直接或间接的心理服务，帮助他们克服学习上的障碍，促进心理的健康发展，并提高其社会适应能力。有关实践始于 19 世纪末。美国特殊教育专家威特默 1896 年创立世界上第一个专用于研究和解决儿童学习困难的心理实验室，被誉为"学校心理学之父"。美国的格塞尔 1915 年作为第一个学校心理学家去学校工作，开始真正意义上的学校心理学实践。在作为一门独立学科诞生的过程中，除教育实践需要的推动外，心理测量运动、特殊教育运动、心理健康与心理卫生运动以及学习理论的发展都起到极大的促进作用。其主要职责：(1)心理预防，即对学生在校学习期间尤其是心理发展敏感期可能出现的问题，采取必要的心理卫生措施，促进其心理健康发展。(2)心理评估，即施行各种心理诊断测验，分析学生在智力、情绪、人格、学习和行为等方面的心理症状，提出排除障碍的措施。(3)心理咨询，即针对学生的心理问题进行辅导，帮助他们解决心理发展过程中的各种疑难问题和障碍。(4)行为矫正，即对学生语言、认知、人格、行为等方面的问题进行心理干预，具体帮助学习困难、情绪挫折、行为越轨、社会适应不良的学生获得正常发展。(5)学习辅导，即帮助学生掌握科学的学习策略，选择良好的学习方法，使他们按照一定的学习目标和学习程序进行学习，以获得系统的知识和一定的能力；(6)职业指导，即通过心理测量手段，在考虑学生的能力、性格、体力、家庭、经历等特点的基础上，指导学生选择适当的职业。自 20 世纪 70 年代后，该学科在北美、欧洲等国家迅速发展。主要研究课题：(1)儿童多动症的认知－行为矫正研究；(2)离婚家庭子女的心理特点及其良好适应性的研究；(3)学习困难儿童和学校恐惧症儿童的临床心理学研究；(4)青少年抽烟、饮酒、吸毒等问题的研究。

学校心理学服务(school psychological service)　心理学服务的一种。主要针对在校学生的学校适应问题提供的筛选、评价、咨询、辅导或治疗等方面的服务。服务的范围、性质和组织形式存在较大的国别差异，尚无固定模式。受国家工业化水平、学龄儿童的入学比例、国家对为个体提供心理学服务的重视程度以及学校的地理位置(如城市或乡村)等因素影响。在许多国家，心理学家、社会工作者、咨询和特殊教育专家提供的服务相互交叉，很难确定哪些服务应当称心理学服务。在提供综合性服务的国家中，有些由儿童指导诊所或专门化诊所进行，有些由心理学家直接在学校工作。在北美，大城市通常有学区服务中心，中等规模的学区大多直接安排心理学家到几所学校工作，农村地区有合作性服务中心为一些学区服务。在一些仅为特殊教育提供一般性指导和评价的国家，常运用临床模式。

学校中掌握知识心理学(Психология усвоения знаний в школе)　书名。苏联波格亚夫连斯基和缅钦斯卡娅合著。俄罗斯联邦教育科学院出版社 1959 年出版。为教学心理学专著。基本内容：(1)掌握知识心理学问题的研究方法；(2)不同学习阶段分析和综合的一般规律；(3)学生智力活动中感性的东西和抽象的东西；(4)学生的学习与智能发展的相互关系；(5)学生掌握知识过程中的个别差异；(6)提高掌握知识质量的心理前提。书中阐述学生掌握各门学科知识过程的一般规律，论述掌握知识的个别特征，认为掌握知识与运用知识解决学习问题和实际问题紧密相联。该书是作者在与教师合作进行研究的基础上写成，其

研究成果为苏联提高学校教学质量、改进教学方法提供心理学基础。

学校咨询(school counseling) 心理咨询之一。对在校学生的学习、适应、发展、择业等问题给予直接或间接指导,并对有心理行为障碍的学生进行诊断、矫治。广义包括各级各类学校开展的咨询活动,狭义主要指中小学开展的咨询活动。是学校教育的组成部分,以促进全体学生人格成长为目标。咨询对象是在校学生、教职员工、学生家长。咨询内容主要是学业咨询、适应咨询、升学就业咨询等。主要任务:(1)向学校教师、行政人员及家长提供心理学知识,帮助他们了解不同年龄阶段学生的心理发展水平及应对策略;(2)对学生进行学习指导、行为指导、升学指导及择业指导;(3)帮助学生解决学校生活和社会适应方面遇到的困难、挫折与冲突,建立协调的人际关系及健康的自我形象,优化个性品质;(4)对心理偏常的学生进行鉴别与矫治。咨询员大都由教师兼任,必须经过专业培训。

学行 强调学习与力行的紧密结合。汉扬雄《法言》:"学,行之,上也。"把"行"置于学习过程中至高无上的地位。扬雄的"学行"观是对学行结合这一优良传统的继承与发展。

学业成就测验(academic achievement test) 心理测验的一种。旨在检查学生在某种教学方法下的学习成就水平。通常用于教育评估及学生的录取和淘汰。如学校的期中、期末及毕业或升学考试。可分为两类:(1)标准化学业成就测验,由专家按科学程序编制,施测条件统一,可用于不同学校的同一年级,以比较学生的程度;(2)教师自编的学业成就测验,以所教内容为基础,根据经验编制。题目缺乏数据指标,有的不一定符合测量学要求,测验质量无法保证,仅供教师检查所教班级的学科成就时使用。

学业成就责任问卷(Intellectual Achievement Responsibility Scale, IARS) 了解儿童认为自己在学业成功与失败上是否有责任的工具。美国心理学者克兰德尔等人1965年编制。由34项自选题组成。分两部分:一部分了解儿童对成功事件的责任评判,另一部分了解儿童对失败事件的责任评判。每道测题由两部分组成:(1)描述儿童日常生活中经常发生的成功与失败的例子;(2)设有两个备选答案:一是陈述事件由儿童本人引起,二是陈述事件由其他原因导致。六年级以下儿童采用口述回答,六年级以上儿童自行填答。分数分布为0(外控)~34(内控)。该量表除可获得一个总分外,还可获得两个分数:(1)把成功归为自我(I+分);(2)把失败归为自我(I-分)。两个月后的再测信度:三年级~五年级为0.66(I+)、0.74(I-),九年级为0.47(I+)、0.69(I-)。其效度体现为量表分数与学生的学业成绩有显著相关。是测查儿童对学业成败控制源的有效工具。

学业低成就者(academic underachiever) 学业水平未达到期望或预期水平者。与"学业高成就者"相对。传统上,采用智力测验和标准成就测验作为成就水平的预期指标,用与规定标准分数的数量差值作为其操作定义。

学业高成就者(academic overachiever) 学业成就高于其智力所应达到的标准的学生。与"学业低成就者"相对。

学业技能特殊发展障碍(specific developmental disorder of scholastic skill, SDDSS) 亦称"学习技能发展障碍"。特殊发展障碍的一种。出现于童年早期。包括阅读障碍、计算障碍、学习困难及混合性学业技能障碍。这些儿童的智力在正常范围,视、听功能正常,未发现神经系统明显体征和情绪障碍。原因尚未完全清楚,研究者报告可能与遗传、某种神经生物学问题或围产期的不利情况有关。参见"学习困难"、"阅读障碍"、"计算障碍"、"混合性学业技能障碍"。

学业能力倾向测验(academic aptitude test) 能力倾向测验的一种。用于鉴别被试学业方面的潜能。可分为一般学业能力倾向测验和特殊学业能力倾向测验。前者涉及智力测量,评估一系列认知能力,一般性地预测在多数情境下学业成功的可能性;后者预测在较有限的领域,如数学、生物、英语或艺术等学科中获得成功的可能性,有助于在这些领域中恰当地安置学生。

学业前程测验(Academic Promise Test, APT) 学习能力测验的一种。其作用在于根据被试当时的能力,预测其将来可能发展的方向。参见"学业能力倾向测验"。

学业智力(academic intelligence) 即"学术智力"。

学业咨询(study counseling) 学校咨询之一。对学生的学习及与学习有关的问题进行指导、帮助的过程。目的是使学生能够自觉、主动而有效地掌握知识和技能,形成解决问题的能力,培养良好的学习习惯。内容涉及学习动机的激发、学习兴趣的引导、学习技能的传授以及学习障碍的排除。学习技能包括阅读技能、记忆技能、记笔记技能、应试技能、工具书使用方法、学习计划制定方法等;学习障碍包括学习困难、缺乏学习热情、对学习没有兴趣、偏科、学习习惯不良等。咨询中可采用个别面谈方法,详细分析问题原因,探求有效的解决方法;或利用"学习适应诊断测验"等量表,了解学生学习不适应的程度,有针对性地提供指导。

学业自我(academic self) 亦称"学业自我概念"。个体在学校情境中对自己的学习行为和学习能力的觉知和评价。能调节、维持个体有意义的学习行为。与学习成绩关系密切。

学业自我概念(academic self-concept) 即"学业自我"。

雪感(sense of snow) 滑雪运动员的专门化知觉。是滑雪运动员在长期训练中通过视觉分析器、触觉分析器、运动分析器、温度分析器等的协调活动,在大脑皮层建立的一种对雪的温度、阻力、雪对视觉的刺激等各种特性的精确分辨,从而调整滑雪动作的强度和速度所产生的系统感知能力。与训练密切相关,只有经长期训练,随经验的积累和技能的提高才能逐渐得以发展,而雪感的发展又能促进运动技能更加完善。雪感敏锐的运动员能精细分辨雪的各种特性,克服雪的摩擦阻力、雪对视觉的刺激等困难,在雪地

上轻松自如地完成各种优美、高难动作。若长期终止训练，情绪过于强烈，身体过度疲劳，雪感会减弱甚至完全消失。

血管加压素（vasopressin） 见"抗利尿激素"。

血管紧张素（angiotensin） 来自肝脏的一种 α_2-球蛋白。由血管紧张素原水解而成。有两种：(1)无活性的 10 肽化合物，在转化酶的作用下，催化分解为血管紧张素；(2)具有生物活性的 8 肽化合物，由来自肝脏的 α_2-球蛋白－血管紧张素原水解而成。其主要功能：使人产生渴的感觉；刺激肾上腺皮质产生一种称为醛固酮的激素，促进肾脏加强钠离子的再吸收及水潴留。

血管紧张素原（angiotensinogen） 血管紧张素的前体。是肝脏制造的一种 α_2-球蛋白。释放后即存于血液中，经肾素的作用，可转变为血管紧张素。

血管造影术（angiogram） 亦称"血管照相术"。诊断颅脑血管疾病的方法。通过股动脉或颈动脉，注入水溶性含碘造影剂，用自动换片摄像装置，拍摄一系列脑血管照片。可清晰地显示脑内动脉和静脉的位置及其分布情况，从而可诊断动脉瘤和脑血管畸形、狭窄或梗阻，以及脑出血、脑肿瘤和脑水肿等病变。

血流量（blood flow volume） 单位时间内流经的血液量。对组织器官从血液中获取氧气、能量和其他必需物质的数量有很大影响。与血压差成正比，与血管阻力成反比。其在人体各组织器官中有明显差异，且会随人体活动状况的改变而发生显著变化。如人在安静时的心输出量中，只有 20%分配给肌肉组织；在最大活动水平时，心输出量中有 85%分配给肌肉。这种分布特点为人体各组织器官顺利完成各种类型和各种水平的活动提供能量供应的保证。

血脑屏障（blood-brain barrier） 脑内毛细血管壁阻止、限制血液中某些物质进入脑组织的功能。脑毛细血管壁的通透性具有选择性：某些脂溶性物质如氧、二氧化碳、乙醇等和某些水溶性物质如葡萄糖、氨基酸等易于通过；蔗糖、甘露醇和许多离子很难通过；有些大分子则根本不能通过。其意义在于保护脑，防止有害物质入侵，维持脑与周围环境的平衡。根据电子显微镜和酶标记法的研究，包括无孔或小孔的内皮细胞、连续的基底膜和由疏松连结的星状胶质细胞血管周足组成的继续膜。其中血管内皮细胞起主要作用。其结构和功能常因中枢神经系统疾患而剧烈变化，如血管性脑水肿、电离辐射、激光和超声波，都可使其通透性增强。

血气心知 清戴震关于形神关系的用语。源出《礼记·乐记》："夫民有血气心知之性，而无哀乐喜怒之常，应感起物而动，然后心术形焉。"戴震认为"血气心知"之性禀受阴阳五行而成，"血气"指形体，"心知"为精神。血气与心知"惟一本"，不可分割。《孟子字义疏证上·理》云："人之血气心知本乎阴阳五行者，性也。"又说："天下惟一本，无所外。有血气，则有心知；有心知，则学以进于神明，一本然也；有血气心知，则发乎血气心知之自然者，明之尽，使无几微之失，斯无往非仁义，一本然也。"人的心知发端于血气，有了血气的存在，人才能具备心知功能即理性的认识活动，才能达到通晓仁义的神明境界。

血容量减少渴（hypovolemic thirst） 因失血或失水，体内血溶量减少而引起的口渴。健康人的血液在循环系统中流动的总量较恒定，但并非固定不变。血容量存在男女差异和个体差异，同一个人或同一器官在不同状况下，血容量也经常变化。但正常情况下的变动范围不大。当大量出血时，血容量急剧减少，大面积烧伤和长期缺水也可引起血容量减少和细胞外液体减少。此时，人有口渴感。这是正常的生理反应。必要时应立即输血或输液，以确保机体血容量恒定。

血糖（blood glucose） 血液中的葡萄糖。人体的重要能源物质。为糖的运输形式，主要出现在血液中。在人体内的含量相当恒定，就餐后稍有增加，但 1 小时～3 小时后又恢复到原有的浓度。氧化供能时，血糖含量降低，这时肌糖元可分解成葡萄糖并释放入血液。消耗的葡萄糖在人体活动后可通过分解肝糖元、脂肪和蛋白质得到补充。

血型（blood type） 人类血液特征之一。血液中红细胞和血浆表面抗原差异的分型。红细胞抗原决定簇可引起同种异型免疫应答，亦可引起异种免疫应答。分为 A 型、B 型、O 型、AB 型。

血压（blood pressure） 血液作用于血管壁的侧压。分收缩压和舒张压两种。其一定高度是维持全身血液循环、保证各组织器官获得充足血液供应的先决条件。其值大小除受年龄、性别、体型、体质和训练程度等因素的影响外，还与人体的活动水平和情绪等心理状态有关。实践中常利用其变化作为评价人体活动状态的指标。

血压反馈（blood pressure feedback） 把被试的血压变化呈现给其本人的方法。目的是使被试学习对自己的血压变化进行控制，从而使血压稳定在一定水平上。具体做法有动脉插管法（只适用于动物）、特尔斯基法和脉搏波速度法。特尔斯基法是把一个微音器放在肘窝处的动脉上以代替听诊器，并以可充气的袖带加以固定。当血液流过动脉时，便会振动微音器，经放大后推动扬声器发出声响，这种声音称 Korotkoff 声（简称 Ks）。心脏跳动时，若 50%的心搏伴有 Ks 声，这时袖带压就等于平均收缩压；若 25%或 75%的心搏伴有 Ks 声，则袖带压就比平均收缩压高或低 2 毫米汞柱。若在一分钟测试中，被试出现的 Ks 等于或高于 75%，则在下一次测试中，就让稳定的袖带压升高 2 毫米汞柱；相反，若低于 25%，就使袖带压降低 2 毫米汞柱。为使被试获得直观的反馈信号，可以在其面前呈现红、绿、黄三种光，分别给予三种不同的提示：收缩压在下降、上升、符合要求。脉搏波速度法是以脉搏波传导时间的长短作为血压高低的模拟量进行反馈。脉搏波的传导时间指心电图中的 R 波与脉搏波起始点之间的那段时间。操作中把脉搏波传导时间以一条横线显示在荧光屏上，横线加长表示血压下降，变短则表示血压上升。上述方法对于初期原发性高血压具有一定治疗作用。

血液类型论（blood type theory） 根据血型阐明人

格类型的理论。日本和西方的一些学者认为，人格与血型有关。日本学者古田竹二根据血型将人格分为四种。(1)A型。特点为：内倾保守，温和，老实稳重，多疑，怕羞，顺从，依赖他人，感情易冲动。(2)B型。特点：外倾，积极，感觉灵敏，镇静，不怕羞，喜社交，好管闲事。(3)AB型。兼有A型和B型的特征。(4)O型。特点：对人对己都积极进取，坚强，好胜，霸道，不听指挥，喜欢指使别人，有胆识，不愿吃亏。中国学者对青年血型的调查研究表明，AB型的青年人在人群中分布最少，其中有两种偏向，一是AB偏B者，二是AB偏A者，前者居多。AB偏B者精明能干，多有才智，成就惊人；AB偏A者身体欠佳，难以成事。

血缘关系(blood relationship) 一译"血亲关系"。根据血缘远近程度形成的人际关系系统。在以家庭为基本细胞的人类社会中具有最持久、最稳定、最强烈的凝聚力。常划分为直系血亲和旁系血亲两大类。前者指代际间一脉相承的纵向嫡亲血缘关系，包括生育自己及自己生育的上下各代，如祖父母—父母—子女—孙子女等；后者则指代际间或代际内横向血缘关系，如兄弟姐妹，或姨舅外甥。血亲范围的划定在不同时代、不同国家、不同民族，因风俗、法律不同而有差异。在中国，父母双方带来的血缘关系均属血亲。在多数情况下，它是亲子关系的基础，对个体正常发展具有重要价值。研究中常用于分析研究遗传、环境对个体发展的作用。

血缘关系研究(consanguinity study) 发展心理学研究方法。通过分析个体血缘关系亲疏与某种身心特征发生的可能性的关系，探讨个体心理发展中遗传与环境因素影响作用的范围、强度等问题。常用的具体设计方法主要包括家谱分析、双生子研究和寄养儿童研究三种。家谱分析常首先选择满足研究需要的典型个案，搜集其直系和旁系亲属的资料，围绕研究目的进行资料整理、分析及相关性计量，探讨某种身心特征的遗传可能性。双生子研究分为同卵双生子研究和异卵双生子研究，都是通过对比双生子与非双生子兄弟姐妹、无血缘关系者在某种身心特征上的一致性程度的差异，推断遗传对某种身心特征的影响。寄养儿童研究则通过分析寄养亲子与亲生亲子之间在某种身心特征上一致性的差异，探讨遗传、环境各自的相对影响作用。血缘关系研究通过设置血缘关系亲疏程度不同的对比组，对遗传和环境影响的程度进行粗略的控制，但并不能精确地显示遗传和环境影响的实际程度。在运用血缘关系研究和探讨遗传与环境在个体发展中的作用问题时，应采取审慎态度。

血缘群体(blood relationship group) 以血缘和姻缘关系结成的群体。起源于原始社会。当时的氏族、部落都由血缘关系连结而成。在现代社会表现为家庭、家族及宗族等。其规模和结构受生产方式和社会制度的制约。在生产力低下、生产资料私人占有、生产任务由家庭承担的情况下，其规模较大，包括直系亲属和旁系亲属，结构复杂，矛盾较多；在生产力水平较高、生产社会化、家庭只是消费单位的情况下，其规模较小，多为核心家庭或直系家庭，人际关系简单。其最重要的社会心理特点是凝聚力比其他群体大。

寻根的需要(need for rootedness) 弗洛姆提出的人类的基本需要之一。指人具有寻求归宿的需求，即与他人建立手足情谊，谋求团结，以摆脱孤独和不安全感的需求。弗洛姆认为，人的成长意味着脱离自然和母亲的襁褓，但失去根基是可怕的，须找到新的"根"才会感到安全；人往往通过依恋母亲及母亲的象征物(家庭、氏族、民族、国家、教会等)来建立自己的生存根基，但若过于依恋母亲及其象征物，束缚人格和理性的发展，则会陷入乱伦的精神病态。

寻求本真：心理治疗的存在－分析取向(Searching for Authenticity: An Existential-Analytical Approach to Psychotherapy) 书名。美国心理治疗学家布根塔尔著。美国霍尔特－莱因哈特－温斯顿公司1965年出版。从存在主义立场出发，系统、深入地考察心理治疗的理论基础、方法、过程及目标等，并阐明人格的存在主义心理学研究取向。与R. R. 梅的著作共同构成人本主义运动中的存在主义取向。全书共四部分23章。基本观点：(1)意识或主观性是人的存在的首要条件，并构成心理学唯一合法的研究对象。意识是人区别于其他物的对象存在的根本标志，是人以及整个世界的存在的终极本体论基础；其本身是一个主动的流，即主我过程(I-process)；世界从人的意识中凸现出来并随人的经验的发展而发展，人只有通过意识才能发现自己和世界，并评估自己与世界的关系。意识的特征是有限、行动潜力、选择、疏离，它们构成人的存在的被给予性。(2)本真状态是人的理想存在方式，即人的在世存在应与自己以及世界的被给予性相互协调一致，否则，人的存在就是非本真的。本真的存在状态具有信念、献身、创造与爱四个特征。就现实的人的存在方式而言，非本真与本真不是非此即彼的两极对立，而是从非本真到本真的连续过渡。(3)提出心理病理学思想。认为神经症是由意识的扭曲所致的非本真存在方式，产生于人在与其生存境况的对抗关系中对焦虑的恐惧。(4)心理治疗的目的是帮助患者走出非本真存在的误区，重新获得本真存在的勇气，实现其内在价值与潜能。治疗的动因是患者内在的指向潜能实现的成长趋势。治疗实践分两大阶段，即分析阶段和存在成长阶段。分析阶段是揭示和解决患者的抵抗，使其意识到自己存在的非本真性，并向建设性的本真存在回归，获得其存在的本体论自由。存在成长是人格发展的成熟阶段，此阶段的目标是寻求实现和超越，前者指更充分地展现人性潜能，后者指个体与宇宙融为一体的存在是人生追求的理想，但很少有人真正达到。本体论的自由、实现和超越依次构成本真存在的三个层次。

寻求灵魂的现代人(Modern Man in Search of a Soul) 书名。瑞士精神病学家荣格著。英国伦敦罗特列杰与基根·保罗公司1933年以英文出版。为作者1930年前后发表的论文集(除《弗洛伊德与荣格的对比》一文外)。该书继承性地批判并发展弗洛伊德学说，赋予精神分析学以新的理解和内涵，阐明荣格与弗洛伊德的理论分歧，论述分析心理学的基本理论问题。其基本内容：(1)梦的分析之

实际应用。认为潜意识是神经症的主要原因，梦是潜意识的直接表现，释梦是必须的。梦对治疗和预后极有价值。医生释梦时要确定梦的前后关系，并与患者联合进行反省，发现梦的意义，达到治疗的目的。(2)现代心理治疗问题。把心理治疗分为倾诉、解释、教育、转变四个阶段。其治疗方法的基础是自由联想，更可通过绘画画出梦中的幻想和情感，将个人和集体潜意识上升到意识层面，以求更好的治疗效果。(3)心理学的类型理论。根据个人内心深处的情结，把心理类型分为内倾型和外倾型两大类，并提出人有思维、情感、感觉和直觉四种心理功能，由此构成八种不同的心理类型。(4)人生各阶段的心理特征。以意识为标准，将人生分为四个阶段：①童年，处于无次序或混乱时期；②青年，处于自我情结发展时期；③中年，处于意识问题或个人分裂状态时期；④老年，处于极度衰老和不再被意识困惑时期。(5)荣格与弗洛伊德的差异：①不同意弗洛伊德过分强调生活中的病理，完全用人的缺陷解释人，将一切归结为与神经症相关，建构一种"不健康心灵的心理学"；②尽量避免陷入弗洛伊德的潜意识假说，并赋予宗教、生物学及整个自然科学的经验主义以积极的价值；③不同意弗洛伊德视性欲为心灵唯一动力的观点，认为性欲只是生命本能的一种，提出"心灵能力"的概念，扩大心理驱力的内涵。(6)原始人的心理。主要描述古代人的生活方式、意识状态和思维特点，提出并阐明集体潜意识的概念不仅存在于古代人，且通过遗传置身于现代人中，并以原型和原始意象为表现形式，在科学发明、文艺创造中意义重大。(7)心理学与文学。把艺术作品分心理型和幻觉型两类，认为前者主要阐释人类意识的内涵，后者主要阐述集体潜意识对文艺作品的影响。(8)分析心理学的基本假设。提出承认灵魂是客观现实的古老观念，自我意识是潜意识生活的产物，集体潜意识是人类心理生活的源泉和生命的动力，强调将二者作为同一心理现象的构成因素。(9)现代人的精神问题。看到西方现代人的自身价值与信仰的崩溃，剖析现代西方社会的宗教困境，一定程度上揭示现代西方社会人深刻的思想危机，提出人生意义问题对心理健康的重要性。(10)心理医生和牧师。认为现代众多神经症的病因除遗传、气质、细菌感染等因素外，还有心理因素，培养专业的心理医生极为重要；与解决精神痛苦问题最相关的牧师也应具备心理学的专业知识和洞察力。中国工人出版社 1987 年出版黄奇铭的中译本，名《现代灵魂的自我拯救》；贵州人民出版社 1987 年出版苏克的中译本。

巡边裁判员心理素质(psychology diathesis of referee of watching field)　协助主裁判员执行球场边线区域裁判任务者应具备的心理条件。主要有：(1)敏锐的动体视力。能以视觉追踪快速移动的物体，准确判定球的落点及临边队员的动作界限。(2)公正、客观、果断。能公正地对待赛事中的矛盾和纠纷，并果断裁决。(3)判断机智。运动员在场上的运动速度快，且多变，巡边裁判应具有敏捷的思维能力，迅速做出正确判断。(4)甘当配角，与主裁判配合默契。

巡航视错觉(visual illusion in cruise flight)　飞行员巡航中利用视觉信息进行空间定向时的错误知觉。包括视性距离(高度)错觉、飞机高低判断错误、飞机距离判断错误、自动运动性错觉、相对运动错觉(在海上和云中巡航飞行时尤为明显)、辨认错觉(如认错地面目标物和灯光)等。主要避免措施：(1)做好飞行前的准备；(2)通过模拟机训练，培养合理分配注意和形成飞机空间位置形象的本领；(3)飞行中注意交叉检查，进行综合判断；(4)加强心理、生理训练，保持身心健康。

荀子(约前 313—前 238)　战国末期思想家、教育家。名况，时人尊而号为"卿"。汉人避宣帝讳，称为孙卿。赵国邬(今山西临猗县)人。游学于齐，后三为祭酒(学长)。继赴楚国，由春申君用为兰陵(今山东苍山县兰陵镇)令。后著书终老该地。在心理学思想方面，提出"形具神生"的形神观与"精合感应"的心物观。认为心理是"物感"与"人应"结合而产生的。关于知虑心理思想，提出"天官"论、"天君"论、"心治五官"论，用以说明"形具神生"的基本原理，并具体论证感知、思维以及感知与思维关系等方面的生理机制问题。全面而系统地考察错觉的种类及产生原因，其"厌目而视，视一为两"的错觉发现，带有心理实验的性质。还论及幻觉问题。提出"虚壹而静"说，认为要有效地进行认识，必须具备三项心理条件，即"虚"(巩固记忆)、"壹"(集中注意)、"静"(冷静思考)。其"正名"逻辑有助于把握思维活动的规律。在情欲心理思想方面，将情、欲、性三者结合在一起进行考察。认为性天生就有，情是性的本质的表现，欲由对外物的感应而生。主张"爱、恶、喜、怒、哀、乐"的"六情"说。提出人欲"一同"、"欲不可去"、"欲不可尽"、欲物"相持而长"四条欲的规律。强调对情欲的"节"与"导"。关于志意心理思想，主要有志意观和能动观两种观点：志意观，将志意与德行、道义、礼节等并提，十分重视志意，又将志意、血气、知虑并提，体现出一种心理的知、情(血气)、意"三分法"；能动观，认为人的心既是形体的管辖者，又是精神的主宰者。在智能心理思想方面，提出智能相对独立论与智能天人结合论。"所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智。所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。"(《荀子·正名》，以下引文均引自《荀子》，只注明篇名)关于性习心理思想，以提出"性恶"论著称于世。由此出发，还提出性伪之分、性伪之合、化性起伪等命题，并肯定环境、教育与主观努力在化性起伪过程中起决定性作用。对教育心理思想有较深入的研究。主要包括人性理论、学习心理、德育心理、差异心理和教师心理五个方面。在人性理论方面，从"人之性恶，其善者伪也"的命题出发，认为人的心理的发展，乃是性(先天)伪(后天)之合的过程，即在先天的生性的基础上，用后天的习性去加工，以便把"受乎天"的恶性改造成"受乎人"的善性。而其中学校教育扮演重要角色，"故枸木必将待檃栝烝矫然后直，钝金必将待砻厉然后利。今人之性恶，必将待师法然后正，得礼义然后治"(《性恶》)。在学习心理方面，认为学习具有使人获得知识、增长才能、养成品德的重要意义，"故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省

乎己，则知明而行无过矣”(《劝学》)。把学习分为“入乎耳”、“箸乎心”和“布乎四体，形乎动静”三个阶段。在学习方法上，特别强调积累的作用：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”(同上)重视“功在不舍”的恒心：“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。”(同上)提倡“专一不二”、“专心一志”的学习态度。在德育心理方面，提出“德操”概念，“君子隘穷而不失，劳倦而不苟，临患难而不忘细席之言”(《大略》)，“君子贫穷而志广，富贵而体恭，安燕而血气不惰，劳勤而容貌不枯，怒不过夺，喜不过予”(《修身》)。主张根据学生的不同个性因材施教：“治气，养心之术。血气刚强，则柔之以调和；知虑渐深，则一之以易良；勇毅猛戾，则辅之以道顺；齐给便利，则节之以动止；狭隘褊小，则廓之以广大；卑湿重迟贪利，则抗之以高志；庸众驽散，则劫之以师友；怠慢僄弃，则炤之以祸灾；愚款端悫，则合之以礼乐，通之以思索。”(同上)还提出诱导、自察、自省、言行一致等行之有效的德育方法。在差异心理方面，分析君子与小人的心理差异，“君子大心则敬天而道，小心则畏义而节；知则明通而类，愚则端悫而法；见由则恭而止，见闭则敬而齐；喜则和而治，忧则静而理；通则文而明，穷则约而详。小人则不然，大心则慢而暴，小心则淫而倾；知则攫盗而渐，愚则毒贼而乱；见由则兑而倨，见闭则怨而险；喜则轻而翾，忧则挫而慑；通则骄而偏，穷则弃而儑”(《不苟》)。还具体划分了“通士”、“公士”、“直士”、“悫士”、“小人”五种不同的性格类型。在教师心理方面，重视教师的作用，认为“有师法者，人之大宝也。无师法者，人之大殃也”(《儒教》)。提出教师须具备四项心理品质，即“尊严而惮”、“耆艾而信”、“不陵不犯”、“知微而论”(《致士》)。还论及社会心理、军事心理思想、文艺(音乐)心理思想等。著有《荀子》三十二篇。

荀子错觉 战国荀子关于错觉的见解。《荀子·解蔽》分析错觉的种类及产生的原因。约有六种情况：(1)光线影响，即“冥冥蔽其明”或“观物有疑，中心不定”而产生的错觉。如“见寝石以为伏虎”，“见植林以为立人”。(2)药物影响，即“酒乱其神”而产生的错觉。如“越百步之沟以为跬步之浍”，“俯而出城门以为小之闺”。(3)感官受外界干扰，即“势乱其官”而产生的错觉。如“厌目而视者，视一以为两”，“掩耳而听者，听漠漠而以为汹汹”。(4)距离远近影响，即“远蔽其大”和“高蔽其长”而产生的错觉。如“从山上望牛者若羊”，“从山下望木者，十仞之木若箸”。(5)客体受干扰而产生的错觉。如“水动而景摇”。(6)感官有缺陷而产生的错觉。如“瞽者仰视而不见星”。

荨麻疹(urticaria) 亦称“风疹块”。心身疾病的一种。皮肤上突然出现的暂时性水肿性风团。有剧痒。致病因素如食物、药物、感染、物理因素、心理(情绪)因素、吸入物、接触动植物及患某系统性疾病等，通过变态反应和非变态反应机制引起肥大细胞释放组胺游离物质、5-羟色胺、慢反应物质和各种激肽等化学介质，使血管通透性增高，致真皮上层水肿，表现为红斑、风团。

循环人格(cyclothymic personality) 亦称“环形情感人格”、“情感性人格”、“环型人格”。病态人格的一种。其基本特点是个体的情绪在高涨与低落两极间循环。其症状与躁狂抑郁人格相似，但程度较轻，高涨期与低落期的时间都较短。参见“躁狂抑郁人格”。

循环式多类题测验(cycle omnibus test) 多类题测验的一种。各类题分散于全测验中，一类题不以聚集的方式出现。如测验中包括四类题目，先各取每一类题中的一个编为 A_1，B_1，C_1，D_1；再各取每一类题中的一个编为 A_2，B_2，C_2，D_2，以此类推。

循环提问(circular questioning) 系统家庭治疗的干预技术。由意大利治疗家塞尔维尼-帕拉措里领导的“米兰小组”发展成熟。具体做法是，治疗者向一位家庭成员询问关于其他家庭成员行为及相互间关系的问题，然后依次向其他成员提出相同的问题。目的是了解家庭成员间的差异，同时其本身也有干预的功能。

循序渐进 中国古代的学习原则和方法之一。读书要按照书本的逻辑体系和学习者的智能水平有系统、有步骤地进行。孟子把学习视为一个自然发展的过程，以流水为喻加以说明：“流水之为物也，不盈科不行；君子之志于道也，不成章不达。”(《孟子·尽心上》)即主张前面的知识基础若没有充实、打好，就不要去学习新的东西。朱熹则明确提出“循序而渐进”的命题。他以学习《论语》与《孟子》两书为例说：“以二书言之，则先《论》而后《孟》，通一书而后及一书。以一书言之，则其篇章文句，首尾次第，亦各有序而不可乱也。量力所至，约其程课而谨守之，字求其训，句索其旨，未得乎前，则不敢求其后；未得乎此，则不志乎彼。如是循序而渐进焉，则意定理明而无疏易凌躐之患矣。”(《读书之要》)关于循序渐进的具体方法，古代学者主张：(1)打好基础。如《刘子新论·崇学》：“为山者，基于一篑之土，以成千丈之峭；凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”(2)由易到难。如朱熹《读书之要》：“如攻坚木，先其易者而后其节目；如解乱绳，有所不通，则姑置而徐理之：此读书之法也。”(3)量力而行。如王守仁说：“与人论学，亦须随人分限所及。如树有些萌芽，只把这些水去灌溉，萌芽再长，便又加水，自拱把以至合抱，灌溉之功，皆是随其分限所及。若些小萌芽，有一桶水在，尽要倾上，便浸坏他了。”(《传习录》下)

循序渐进讯问法(interrogation method to preceed in step by step) 对伪造情节、作虚假供述的犯罪嫌疑人使用的审讯策略。按案件发展规律，逐步揭穿犯罪嫌疑人的谎供，使其交代犯罪事实。其依据是犯罪行为具有一定的因果关系，亦受客观规律的制约，犯罪嫌疑人的谎供必然违背事物发展的规律。讯问者可根据调查核实情况向犯罪嫌疑人提问，逐个澄清疑点，一一揭穿谎言。其特点：充分研究事物的客观规律，精心安排讯问问题的顺序，提问有连贯性、系统性和逻辑性，由一般到特殊，由浅入深，步步紧逼，使讯问顺序形成一个有机整体。前一个问题要为后一个问题作准备，后一个问题是前一个问题的补充，使犯罪嫌疑人的心理活动在整个讯问过程中始终受讯问者的制约。

循循善诱 教师善于有次序地引导学生学习和提高。孔子所倡导和实践的一个教育原则。颜渊曾赞叹说："仰之弥高，钻之弥坚；瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能，既竭吾才，如有所立卓尔。虽欲从之，末由也已。"(《论语·子罕》)具体体现在：(1)通过耐心地启发诱导，让学生对所学的道理自己做出结论。如子夏问《诗经》中的"巧笑倩兮，美目盼兮，素以为绚兮"是何意？孔子回答："绘事后素。"即先有白色底子然后绘画。子夏受启发后悟出礼在仁之后产生的道理。(2)针对学生的心理特点因材施教。如在回答"闻斯行诸"的问题时，孔子对性格莽撞的子路说："有父兄在，如之何其闻斯行之？"针对性格怯懦的冉有，则鼓励他"闻斯行之"。《礼记·学记》根据孔子思想并总结儒家的教育经验，提出贯彻"循循善诱"原则的三条规则，即"道而弗牵"——引导学生前进而不牵着走；"强而弗抑"——严格要求而不施加压力；"开而弗达"——开个端倪而不和盘托出。

训练程序评估(evaluation of training programs) 合理化培训模型的最后一个阶段。前几个阶段分别是培训政策、培训需求与培训程序。评估的目的有两种：(1)评价培训过程。应在此过程中尽可能多地收集资料。可采用调查法等。(2)检查培训效果。可采用实验设计方法，如控制组与对比组效果分析法等。

训练动机气氛(motivational climate of coaching) 教练员、体育教师在运动训练或体育课上营造的影响运动员、学生的成就追求、自我评价和归因等的心理气氛和环境。20 世纪 80 年代，体育运动领域的动机研究引进 C. 埃姆斯等人的社会认知模式－目标定向理论，认为在成就活动中，有两个主要的目标定向结构，即任务参与和自我参与。个体处于哪种目标定向结构受情境因素的影响。在体育课或运动训练中，体育教师、教练员可创造高任务参与的心理气氛，如强调努力训练和练习、个人提高，视错误为学习过程的一部分等，亦可建构高自我参与的心理气氛，如强调运动员、学生之间的相互竞争，认可和赞扬优秀的学生和运动员等。从事该领域研究的西方学者倾向于提倡创造任务参与的心理气氛。

训练分析(training analysis) 精神分析术语。精神分析受训者深入的自我分析。弗洛伊德认为，受训者必须先对自己的潜意识过程进行分析，获得顿悟，否则，在对别人进行精神分析时就不能平息反向移情的影响。是学习精神分析不可缺少的一个环节。自 1912 年后，成为每一个未来的精神分析师必须接受的一项训练。这一做法对其他学派的心理治疗也产生一定影响。

训练迁移(transfer of training) 即"迁移"。

训练台(training station) 学习与训练操作技能的设施。具有刺激呈现、操作反应、信息反馈和控制等基本教学功能。一般分教员台和学员台两部分。指导者在教员台控制情境，向受训人提出问题和要求。学员在学员台上进行相应的操作。学员的操作结果信息回授到教员台的显示器上。指导者监视这些信息，并根据这些信息评价受训者的操作质量，对操作者下达进一步调整操作的指令。通过这种双向信息交流，受训者可较快地学会某项操作技能。

训练心理学(exercising psychology) 应用心理学分支学科。主要研究从事使用骨骼肌进行的身体运动或体育活动者的心理现象和规律。具体内容：参加体育与健康活动的动机、态度，体育活动对心理健康的影响，体育活动对自我概念和健全人格的影响，体育教学与训练的心理学依据，体育活动与个别差异，体育心理训练与运动治疗方法等。

训练样本(training sample) 判别分析术语。判别分析中，已经知道来自哪个总体、用于估计各总体的均值和协方差矩阵来建立判别函数和判别准则的样本。

训练装置(training devices) 学习操作知识和训练操作技能的设备。分训练辅助设施和训练设备两类。训练辅助设施包括教学电视、图片、模型和书面教材等，主要用于掌握操作原理和熟悉训练程序。训练设备包括练习器、模拟器和其他可供练习用的设备，主要用于掌握技能。使用训练装置学习操作技能具有成本低、效率高、安全系数大等优点，在现代化技能训练中经常被采用。该装置的设计宜注意技能学习的迁移问题，其逼真度对技能训练的迁移有直接影响。

驯服(tameness) 动物在主人的控制下逐渐变得温和和顺从的过程。每种动物都有所属物种特有的行为习性，人类捕猎者可据此驯养。一般宜避免给予会引起动物攻击行为的刺激，时间一长，就能减少其攻击行为和逃脱行为。经常抚摸和把弄动物能提高它们的驯服程度，驯服的程度是抚摸把弄的次数和频率的函数。利用野鼠做实验，预先必须进行长时间的抚摸把弄。但实验证明，即使对野鼠进行 2 个月～3 个月的驯养，它们在辨别逆转学习任务中的成绩仍不如实验室大鼠，后者学习得更快，可塑性更强。这被认为与驯服程度有关。

驯化(acclimatization) 将动物培育在特定环境中，使其发生可逆转适应的过程。被驯化的生物由于适应，能改变对环境因素的耐受性。如将成年欧洲林蛙存放在 10℃或 30℃的实验室里，然后置于 0℃的环境里测试：曾呆在 30℃条件下的蛙安静，停止活动，而曾呆在 10℃条件下的蛙仍然活动。驯化常被用于实验研究，仅表示对单一变量(如温度)产生适应，而风土驯化、气候驯化则用于自然条件下对复杂条件产生适应，涉及动物一系列相互作用的生理过程。在自然条件下，反映气候的季节变化也常产生这种驯化。如淡水鱼死亡温度的上限常与其栖息地月温度变化的上限直接相关。

驯养特征(domestication trait) 动物由于被驯养而产生的体形及生理行为等方面的性状。与野外亲属有明显不同。前者表现在身体大小、形态及颜色(如白化、花斑等)改变，脑量减少和羽毛改变；后者主要表现在增加或减少物种特有的行为模式。多数驯养动物的性功能比野生动物强，而攻击性和亲代照料行为减弱，普遍失去刺激的选择作用。驯化效应的种类、程度依赖于驯化培育方向和自然选择方向之间的分歧程度。

Y

压挤技术(squeeze technique)　治疗男子性功能障碍中早泄的一种行为技术。开始时要求患者或其配偶用手刺激阴茎,到即将射精时,即用手指紧紧地压挤住龟头部位,保持15秒～30秒,使射精感觉消失。如此重复多次,直到能控制射精为止。治疗目的是使患者延长性活动的时间。如能结合短时的心理治疗,则疗效更为理想。

压觉(pressure sensation)　触觉的一种。外界较强的机械刺激使皮肤深部组织变形但未达到疼痛时产生的皮肤感觉。常与较弱的触觉(狭义触觉)合称为触压觉。迈斯纳的压觉梯度说认为,真正的压觉刺激不是物理压力本身,而是物理压力导致的皮肤组织变形。其感受器被一些研究者认为是环层小体。触压觉可以通过毛发触觉计来测量和定位。

压觉适应(pressure adaptation)　感觉适应的一种。皮肤在持续恒定的机械刺激作用下感受性下降,压觉强度减弱甚至消失的现象。其中压觉强度的减弱是压觉的不完全适应,压觉消失是压觉的完全适应。有研究表明,当受刺激的皮肤面积保持不变时,完全适应所需的时间不仅随重量不同而有差异,也随受刺激皮肤的部位不同而有差异(见表)。

皮肤不同部位对不同重量的适应时间(秒)

重量(毫克)	手　臂	前　臂	额	腮
50	2.42	2.31	5.07	5.71
100	3.82	3.28	6.22	6.37
150	6.01	4.86	9.96	11.63
1000	6.71	5.60	10.43	13.51
2000	9.52	7.76	16.03	19.36

压力　❶(stress)　即"应激"。❷(press)　默里人格理论的基本概念。激起获得或躲避某种需求的外部条件。其作用是增强动机水平。是行为的潜在诱发者,但不同于一般刺激,并非简单地引发某种即时的具体反应,其影响先于外显行为反应而感受到。具有方向性,由客体、情境中事件提供推向或拒斥力量。默里区分出α压力和β压力、积极压力和消极压力。

压力测验(stress test)　即"情境压力测验"。

压力反应(stress reaction)　即"应激反应"。

压力感受器(barorecepter)　接受血压刺激的感受器。能把血压转变为神经兴奋。存在于颌动脉窦和主动脉弓血管壁外膜下的感觉神经末梢。因主动脉血压上升而产生机械性牵张,发放神经冲动,引起减压反射。有研究表明,失血后的渴感可能与其放电减少有关。

压力眩晕(pressure vertigo)　前庭视错觉的一种。由于中耳腔内气压急剧改变而引起。飞行中丧失定向的原因之一。飞行中,飞机急速上升或下降时,中耳腔内压力急剧改变,敏感的人会产生眩晕。持续十几秒钟即自行消失。眩晕时,还伴有周围物体不稳定地跳动,甚至有飞机在旋转的错误知觉。如果发生在着陆阶段,可危及飞行安全。预防与克服的方法是吞咽和运动软腭。忌用捏鼻鼓气法或萨尔沙瓦动作。

压力源(stressor)　一译"应激源"。个体经认知评估后感觉到的威胁其身心健康的环境刺激。主要包括四种:(1)躯体压力源,指对个体的身体造成损害的环境刺激,包括各种物理和生物刺激物,如噪音、灼热、细菌、病毒等。(2)心理压力源,指个体经认知评估后感受到的冲突和挫折等,如人际冲突、抱负过高等。(3)社会压力源,指影响个体生活方式,并需个体去适应和应对的社会生活情境和事件,如贫穷、政治动乱、婚姻不和谐等。(4)文化压力源,指要求个体适应和应对的生活文化方面的刺激,如迁居异国他乡等。

压缩(condensation)　一译"凝缩作用"。梦的工作的一种。弗洛伊德在释梦理论中提出。将梦中丰富的隐意加以删减而缩合成显梦内容的现象。如把几个人物特点压缩到一个人身上,在梦中形成"拼凑人物";把几个地方的事件压缩到一起,形成"拼凑的情境";把几个字按一定的意思集合成"拼凑的新字",等等。弗洛伊德认为,经压缩形成的显性梦境隐含着极其丰富的意义,只有透过压缩机制看到隐含的意义,才可能真正了解一个人梦境的真实含义。参见"梦的工作"。

压抑(repression)　❶一译"潜抑"。心理防御机制的一种。个体将意识不能接受的欲念、情感、冲动经验和记忆放逐到潜意识中去,使之不为意识所觉知,以避免产生焦虑、恐惧、愧疚的过程。作为一种本能的动机性选择遗忘,目的是选择性地将那些使个体体验到冲突或紧张的记忆或相关经验摒除于意识之外。被压抑的经验并未真正消失,而是处于潜意识中,积极地寻求宣泄的出口,常以梦、口误、笔误等伪装的形式出现,获得暂时的、象征性的满足,有时可表现为神经症症状。弗洛伊德认为有两种。(1)原始压抑。被压抑的材料是本我中的先天成分,不待被个体意识就已存在于潜意识中,亦即防止那些从未进入过意识的本能性欲望变成意识,将本我中大部分内容(如乱伦的欲念)永远封存在潜意识中。(2)真正压抑。被压抑的材料是个

体后天生活中的不愉快经验，曾为个体所意识到，尔后被驱逐到潜意识中。❷社会心理学术语。一个人或群体的心理和行为自由被另一个占支配地位的个人或群体限制的现象。更多地表现为占支配地位者的威慑力，并不是一种对自由的直接限制。

压制（suppression） ❶有意识地消除某种心理或行为活动。既可见之于自身，如制止不良嗜好；也可见之于他人，如制止反抗、禁止思想等。❷心理防御机制的一种。个体有意识地将不为社会文明规范所接受的冲动、想法和愿望加以排除的心理过程。其作用是使个体免受由被禁的冲动、想法和愿望带来的焦虑、恐惧或内疚等不良情绪的侵害，维护心理平衡。与压抑有区别。压制受意识控制，压抑是潜意识过程。参见"压抑"。

鸭诱子（duck decoy） 捕捉野鸭子的机关。发源于16世纪的荷兰。17世纪中叶，英国国王查理二世引进荷兰专家专门建造。18世纪盛行于欧洲。由于文化和生态上的种种因素，19世纪开始衰落，但20世纪二次大战期间英国还在使用。实际上是一种笼子，在2英亩～4英亩（8.94平方米～16.19平方米）的池塘水面上搭建棚子，并向四周伸出几条浅而弯曲的小河道。利用各种水禽动物群围攻猎食动物的倾向，令其一起游向猎食动物并展示激烈的追啄行为。操纵者控制一只小狗在水塘岸上活动，当一群水鸭进入小河道时，让小狗出现在显眼处，鸭群便逐渐被诱进池塘。鸭群一旦涌入池塘，便会被头顶的拱棚引入管状网中，这时隐蔽着的操纵者便可一一将它们捉住。现代比较心理学家感兴趣的只限于鸟类的围攻行为及其科学问题。

雅科布松（Павел Максимович Якобсон，1902—1979） 苏联心理学家。1922年毕业于莫斯科大学哲学系心理专业。先后在中学、共产主义教育学院、艺术科学学院、国立戏剧艺术学院讲授心理学。1962年获心理学博士学位。为苏联教育科学院普通心理和教育心理研究所高级研究员。主要研究情绪与情感心理学和艺术创造心理学。总结苏联情绪与情感心理学的研究成果，阐述情感的本质及其在人的活动中的作用，揭示情绪与情感的生理基础，提出儿童与少年情感的特征，探讨艺术家的情感表达问题，论述社会情绪在不同社会群体中的相互关系等。研究发明家的创造过程和方法及直觉在创造活动中的作用。著有《发明家创造活动的过程》（1934）、《演员演戏情感心理学》（1936）、《情感心理学》（1956）、《儿童和少年的情感的研究》（1961）、《艺术知觉心理学》（1964）、《学生的情绪生活》（1966）、《人的行为动机心理学问题》（1969）等。

雅罗舍夫斯基（Михаил Григорьвич Ярощевский，1915— ） 苏联心理学家。生于俄国赫尔松一工人家庭。1937年毕业于列宁格勒师范学院。后入莫斯科心理研究所，在鲁宾斯坦的领导下进行研究。1945年以论文《论波杰勃尼雅的心理学观》获心理学副博士学位。后任教于莫斯科大学，担任捷普洛夫心理学史课的助教。1985年任苏联科学院自然科学和技术史科学创造问题研究组领导、苏联心理学会核心委员会委员。致力于心理学史、心理学理论、科学创造心理学与科学社会心理学等方面的研究。其学术成就分三个方面。（1）对"俄国生理学之父"谢切诺夫有专门研究，认为他对俄国科学心理学的发展有不可估量的贡献。引用英国生理学家谢灵顿的评论，说明古希腊希波克拉底，即提出关于一部分神经系统对另一部分有抑制作用的假说，但只是在谢切诺夫之后，于1863年才作为实用生理学论题而成为公认的学说。（2）对心理学史特别是当代国外心理学发展与现状的研究成果显著。编纂多部有影响的心理学史专著，特别注重研究心理学史内在的思想逻辑，揭示心理科学中范畴体系的发展，阐明社会因素、对象－逻辑因素和个人心理因素三者在心理学历史进程中的相互作用。（3）对科学创造活动的心理机制有相当的研究。广泛探讨科学创造活动中的动机、潜能、过程、因素和机制。认为创造包括科学创造是"意识到的东西和没有意识到的东西、严格计算和直觉领悟的复杂合金"。科学创造动机与整个个性结构（包括才能）密切相关，个性的创造潜力、才能的形成和创造年龄的变化相关。强调科学创造有三种方式：直觉方式，能提供富有成效的结果，但难以理解和说明原因；创造过程程式化的方法，如行为概率性符号、操作模型等；坚持对象－历史的观点，认为思维的真正动力在于个人与文化世界的相互作用。还要求探讨科学和科学劳动的社会心理学问题，如人的创造依从于科学集体，尤其是小群体。著有《十九世纪心理生理学中的决定论问题》（1961）、《心理学史》（1966，1976，1985，中译本由陆嘉玉等根据俄文第3版翻译，上海译文出版社1997年版）、《谢切诺夫》（1968）、《科学创造》（合著，1969）、《论心理生理学的历史道路》（1970）、《二十世纪心理学》（1971，1974，获乌申斯基奖金）、《国外心理学的发展与现状》（合著，1974，中译本由王玉琴等译，人民教育出版社1982年版）、《谢切诺夫和世界心理学思想》（1981）等。

亚伯拉罕（Karl Abraham，1877—1925） 德国精神病学家。生于德国布莱蒙。1901年于弗赖堡大学获医学博士学位。1901—1905年任职于柏林市立精神病院。1905—1908年与布洛伊勒、荣格等在瑞士苏黎世大学伯格尔斯烈医院共事。接触弗洛伊德的著作后，1907年赴奥地利拜访弗洛伊德，开始追随、捍卫弗洛伊德及其理论。1910年在柏林市立精神病院工作时，不顾同行反对，创立柏林精神分析学会并任会长。1913年参加A. E. 琼斯倡议组织的秘密委员会，在慕尼黑代表大会上抵制荣格的分裂活动。长期在德国开展精神分析活动。1913年接替荣格任国际精神分析学会主席。第一次世界大战后，任开办于柏林的第一所精神分析学校校长。1924年任在萨尔茨堡召开的国际精神分析代表大会主席。培养许多学生，如H. 多伊奇、克莱因、博韦等。其学术思想：（1）赞成弗洛伊德的力比多理论，认为生物能量决定力比多发展的序列；（2）支持根据心理性欲划分人格发展阶段，主张变态人格可用心理性欲发展中的一个特殊阶段，即"固恋"来解释；（3）将早发性痴呆与抑郁性躁狂分为两类：可用心理动力学来解释的类型和基本上是生物性的，无法用心理学来解释的类型。其

关于对象－关系思想促成以克莱因为代表的英国精神分析学对象－关系学派的产生。

亚当斯闭环理论（Adams' closed-loop theory）美国学者J. A. 亚当斯提出的有关动作技能形成的理论。认为记忆痕迹有两种：一种是过去发生的动作痕迹；另一种是由动作反应的反馈刺激形成的知觉痕迹。在技能形成的初级阶段，有关动作效果的反馈为学习者提供行为参照。该阶段称言语－运动阶段。而在技能掌握的高级阶段，学习者将反馈结果与知觉痕迹进行对比，从而不断进行校正。此时，纠正错误主要依赖外周而不是中枢反馈机制来进行。

亚非心理学大会（Afro-Asian Psychological Congress） 亚洲和非洲大型国际心理学学术会议。宗旨：推动亚非国家心理学家的学术交流与合作，促进亚非心理科学事业的进一步发展。1990年3月在巴基斯坦拉哈尔市召开第一届大会，主题为"发展中国家的心理学"，与会者有来自中国、印度、印度尼西亚、菲律宾、马来西亚、澳大利亚、伊拉克、科威特、阿联酋、埃塞俄比亚等国的学者十余人和巴基斯坦本国学者200多人。会议决定成立亚非心理学会（AAPA）。1992年8月在中国北京召开第二届大会，主题为"心理学为社会发展和人类福利服务"，与会者有来自马来西亚、巴基斯坦、日本、印度尼西亚、菲律宾、泰国、伊朗、津巴布韦、阿联酋、蒙古、澳大利亚及中国的香港、澳门、台湾等地区的心理学家184人。1994年8月在马来西亚吉隆坡召开第三届大会，主题为"亚非地区心理学走向本土化"。与会者有来自巴基斯坦、中国、日本、印度尼西亚、菲律宾、泰国、伊朗、印度、阿联酋、孟加拉、新加坡、津巴布韦、韩国、尼日利亚、澳大利亚、新西兰、美国及香港地区的学者200余人。分组会的报告内容涉及工业与组织、教育、社会、临床、生理心理、健康、认知、发展、跨文化、咨询、环境、实验、家庭等。1996年在阿联酋召开第四届大会。大会对促进亚非心理学的发展有重要作用。

亚非心理学会（Afro-Asian Psychological Association，AAPA） 亚洲和非洲心理学家的学术性组织。1990年在于巴基斯坦拉哈尔召开的第一届亚非心理学大会上酝酿成立。宗旨：加强亚非各国心理学家的交流与协作，促进亚非心理科学尤其是心理教学与实践的发展。主要工作包括召开亚非心理学学术会议，进行学术交流活动，讨论有关心理学发展与协作计划等。设团体会员（国家心理学会）及个人会员。凡属亚非地区的国家一级心理学会均可申请参加，入会后有选举权和被选举权。个人会员以个人身份参加。学会工作语言为英语。每两年召开一次亚非心理学大会，由19个亚非国家及地区派代表出席，并选举新一届执行委员会。

亚里士多德（Aristotle，前384—前322） 古希腊哲学家、生机论心理学思想创始人。生于古希腊色雷斯的斯塔吉拉城。父亲是马其顿国王的御医。师从柏拉图，在柏拉图学园学习、研究达20年。嗣后，到小亚细亚一带讲学，当过亚历山大大帝的教师，创办吕昂克学园。反对柏拉图的理念论，认为世界万物由质料、形式、目的和动力四种因素构成。人的身体是质料，灵魂是质料现实化的形式，即有生命体的特性和活动能力。灵魂和身体形成一个统一的不可分的整体，灵魂作为整体起作用。撰写世界上第一部心理学著作《论灵魂》（1941），视灵魂为自然现象，认为心理学是具有生物学特点的自然科学。反对柏拉图将灵魂分为知、情、意的三分法。提出灵魂有两大功能：认识功能包括感觉、记忆、想象和思维；欲求功能包括欲望、动作、意志和情感。前者是理性功能，后者是非理性功能。认为感觉的第一个特点是有辨别力，是生物生存的必要手段，提出5种特殊感觉（触觉、味觉、嗅觉、听觉和视觉）和共同感觉的生物学意义。认为记忆是感觉留下的意象的再生或重新活跃，是被动的，回忆是主动的；联想有助于回忆，提出相似联想、接近联想和对比联想。认为想象是缺乏视、听时发生的，梦是一种想象，没有想象，人的灵魂就不能思想。欲望是心理运动的资源，匮乏之感引起对所缺乏之物的需要，然后产生需要的意象，意象引起追求的欲望，迫使有机体发出动作。在历史上，首次全面、系统地描述心理学，影响后世。美国心理学史学家G. 墨菲认为其贡献有三：（1）建立一个知识体系，使关于灵魂的研究在经验论和唯理论两方面均与关于活动的机体研究发生关系；（2）界说灵魂的性质及其活动，使灵魂成为活跃生物的一种表现，根除先前的灵魂与肉体二元论；（3）具体描述和阐释人类的经验和行为，论述青年、老年、男人、妇女、觉醒、睡眠、做梦、记忆、情绪、自制和人际关系等心理学问题。

亚里士多德错觉（Aristotle illusion） 触错觉的一种。亚里士多德首先发现。在排除视觉的条件下，个体将食指与中指交叉，中间夹一个圆珠或小球，会产生圆珠或小球是在食指和中指的外侧（也即似乎存在两个圆珠或小球）的错觉（如图）。



亚历山大（Franz Gabriel Alexander，1891—1964） 美国精神病学家、精神分析学家。生于匈牙利布达佩斯。20世纪初移居美国。1913年获布达佩斯大学医学博士学位，1920—1930年任职于德国柏林精神分析研究所。1930—1932年任教于美国芝加哥大学。1932—1956年任教于芝加哥精神分析学院。1956—1964年任职于洛杉矶西奈山医院。1957—1964年任教于南加利福尼亚大学。在心身疾病和心理治疗方面取得成就，创建"短程动力心理治疗"。提出有些器质性疾病不仅有特殊的病理生理学的机理，还有特殊的心理病理学原因。认为情感的淤积导致慢性紧张状态，通过特定的植物神经通道使特定的脆弱器官受损，从而使患者患病。最早对转换性癔症的"运动症状"和心理生理反应的"植物症状"作出区分；最先提出7种典型心身疾病，即哮喘、消化性溃病、溃疡性结肠炎、高血压、甲状腺毒症、神经性皮炎、类风湿性关节炎，称之为"神圣7病"（holly seven），并予以治疗。著有《心身医学》（1952）、《精神分析的原则》（1952）、《分析的心理疗法、原则和应用》（1959）、《精神病学史》（1972）等。

亚历山大技术(Alexander technique) 增进身心整合的躯体与心理治疗技术。澳大利亚学者 F. M. 亚历山大提出。采用的基本方法是对患者进行姿势和身体操练的指导。着重于帮助患者打破因情绪困扰与心理问题而造成的阻滞,包括身体僵化、紧张和疼痛,达到治疗目的。其长处是能使患者通过对自己的身体进行较好的控制和操练,增强自信与自尊,并降低操纵他人的欲望,转变自我攻击的倾向。可用于治疗抑郁和自恋患者。

亚文化(subculture) 在某一主流文化之内,因地理条件和生活环境等因素影响,逐渐分化而成的多个次级文化。既包括与主流文化共同的价值与观念,更具有本身独特的观念体系、道德规范和风俗习惯,是社会与个人之间的媒介。作为一种象征性附属文化,并不代表主流文化的对立面、独立因素或有重大意义的新事物,而是对适用于社会全体成员的思想观念的强调或夸张。其特征和表现有时仅仅是人们有关行为的地理集中或从一种假定存在的社会问题中推导出来的。一经形成,便是一个相对独立的功能单位,对所属全体成员都有约束力。是一个相对概念,是总体文化的次属文化。与主文化之间的关系是同中有异;各亚文化之间的关系是异中有同。并非主文化之外的另一文化,而是主文化之内因不同地区、不同职业、不同宗教、不同年龄等因素造成的生活方式上的分化现象。

亚文化模型(subcultural model) 根据亚文化的形成原因或有关特征而建立的分析研究模型。一个社会中,凡是在某些方面与主体文化有所区别或差异的文化形态或社会群体文化,都可看作亚文化。亚文化成员有自己的一套特殊的价值观念、行为规范、生活方式、语言符号等。一般的亚文化并不违背社会主体文化的核心价值标准,可能只是在一些具体的方面与主体文化不同,并以自己的特殊形态对主体文化起补充作用。有些亚文化完全可能发展成为主体文化的一个重要组成部分,或者是取代主体文化中的某些成分。由于亚文化可依其产生的原因或特征(如地区、种族、宗教、年龄、性别、职业、社会阶层等)作不同分类而可以建立不同的分析模型。是研究亚文化发生、演变及其规律、种类及其功能、与主体文化的相互作用等问题的有效工具。

亚文化群体论(theory of subcultural group) 用以研究越轨行为的理论。西方社会学家提出。亚文化群体是指社会中与主体文化有所差异或区别并能被辨认出的部分。由阶级地位、种族背景、居住地区、宗教信仰等社会情境因素导致。一般具有以下特征:(1)在某些方面而不是所有方面与主体社会存在差异;(2)作为主体社会的组成部分,至少服从该社会的一部分准则和法律;(3)形成了独特的行为规范,其成员将这些规范作为判断是非的标准;(4)共有的群体意识使成员把自己的群体看作在某些方面与主体社会相离异的共同体;(5)具有一定功能,至少能为了某些目标而作为整体去行动。该理论的贡献在于揭示了社会中存在着与主体文化不同,有时是相互冲突的文化部分,并基于这种前提,把共同享有违反主体文化某些重要价值观念和行为规范的亚文化群看作是理解越轨行为的一个解释性变量。

亚音速飞行(subsonic flight) 飞行器以小于 0.8 马赫数的速度在大气中的飞行。参见"飞行速度"。

阉割焦虑(castration anxiety) 弗洛伊德精神分析理论术语。男孩往往因有恋母情结而产生被父亲阉割的恐惧感。这种焦虑使男孩放弃对母亲的乱伦愿望,并通过对父亲的认同作用产生超我,从而使恋母情结消失。

阉割恐惧(castration fear) 弗洛伊德精神分析理论术语。源于幼时阉割情结的一种潜意识恐惧。参见"阉割情结"。

阉割情结(castration complex) 亦称"阉割愿望"、"埃休姆情结"。弗洛伊德精神分析理论术语。指男孩害怕丧失生殖器官,女孩幻想曾有过男孩生殖器官,后被阉割而留有余悸。分两种:(1)主动阉割情结,指只对被阉割产生恐惧情绪;(2)被动阉割情结,指潜意识中存有被阉割的欲望。多发生于性器期(3 岁～6 岁)。其原因是此时儿童对父母中的异性产生性的爱恋,但又怕被发现而被割去生殖器官。弗洛伊德认为,这种情结可预防和制止儿童手淫或对异性家长的兴趣,但也会成为个体日后焦虑的起因。若持续至成年,很可能导致神经症和性障碍,如对异性的恐惧感,男性的性无能,女性的性冷淡,甚至性欲倒错。

阉割意结(castration complex) 默里人格理论术语。五种意结之一。形成于个体发展的生殖愉快阶段。与伴随幻想阴茎会被割掉而引发焦虑的方式相对应。源于与童年自慰和遭父母禁止相关的幻想。

阉割愿望(castration wish) 即"阉割情结"。

延迟补偿反应(delayed compensatory response) 对昆虫在 T 型迷津中作左右交替探索反应的一种说明。昆虫在 T 型迷津中一般都会出现左右交替的探索行为。这是对情景变化的一种阳性反应,作为定向系统的一部分,可以防止随机活动。同摄食行为等相结合时,可能具有重要功能。

延迟反应(delayed response) 一译"延宕反应"。条件反射过程中,条件刺激出现后加以覆盖,个体习得的反应虽非立即出现,但仍能延后出现的现象。测验动物短时记忆的方法。在用动物作实验时,将食物放在动物面前的两个器皿中的一个,盖上盖,使动物不能立即取食,亦即将刺激覆盖起来,然后在不同时间放开动物,观察它能否正确找到食物。经过一段时间,若动物仍能找到食物,此即延迟反应。研究发现,动物延迟反应时间的长短与种属有关,进化史上,不同种系动物的延迟反应时间不同。如,猴子的延迟反应时间比狗长,表明猴子解决问题的能力较强,其种系水平较高。

延迟满足(delay of gratification) 个体为获得更大的满足或以最佳方式获得满足而对自己的欲望加以克制,延迟对某种快乐的满足。米歇尔认为这是自我调节计划的一种,是自我控制能力的表现。受个体动机和认知能力的制约。参见"自我调节计划"。

延迟模仿(deferred imitation) 模仿的一种。与"即时模仿"相对。个体在看到被模仿者某种行为之后经过一段时间的间隔才重复出现该行为的过程。在婴儿期出现,在幼儿期获进一步发展。它的出现标志着婴儿由动作的直接模仿过渡到表象形式的模仿,其认知发展由感知运动阶段开始向前运算阶段过渡。其特点是延迟性,即个体不是在看到模仿对象后立即作出类似动作,而是过一段时间,或在另一个场景或时间里面重复模仿对象的行为。一种较高级的模仿,要求更高的心理智力参与,困难、复杂。

延迟听觉反馈(delayed auditory feedback,DAF) 人为地延迟个体听到自己气导语音的时间,造成其言语紊乱、不流畅、音节重复或语音拖长的过程。严重干扰人们的正常说话。L. 伯纳德 1950 年首先发现。此后,研究者从对不同类型的失语症患者和正常人的观察发现,延迟 180 毫秒~200 毫秒时(相当于一般音节的时长),对言语的干扰最大,但不同年龄的人所受的影响不一样,4 岁~6 岁的幼儿受影响的最大延迟时间为 500 毫秒,7 岁~9 岁的儿童为 375 毫秒。表现形式也不一样。幼儿不像成人那样拖长语音时间,而是缩短语音时间,发音强度降低比较小。

延迟性条件作用(delay conditioning) 经典条件作用的一种方式。条件刺激先于无条件刺激呈现,不晚于无条件刺激结束。

延迟样本匹配(delayed matching-to-sample) 动物学习记忆研究方法。大都遵循共同的程序。每个试次先呈现一个样本刺激,继之以一个延迟的时间间隔,然后呈现两个或多个比较刺激。动物如果从中选择一个与样本同样或相似的刺激,就能得到食物强化。其中,样本就是要记忆的刺激,动物对比较刺激的选择正确率表示记忆保持的程度。典型样本刺激包括颜色、图形和不同方向的线条等,每个典型试次仅使用一小组随机变换的刺激,作为样本和比较刺激。被试只需记住呈现样本的特征,并据此从比较刺激中选择一个。这需要两种记忆:(1)记住呈现样本的刺激特征,由于每一试次样本不同,故只需短时记忆;(2)记住匹配规则,即从多个比较刺激中选出与样本特征相同的一个,需要长时记忆。

延迟抑制(inhibition of delay) 由于条件反射延迟而产生的抑制过程。巴甫洛夫提出此概念。用巴甫洛夫经典的条件反射法建立条件反射时,条件刺激若持续的时间较长,条件反应也延迟。实验表明,动物在条件刺激长时间呈现时会产生感觉适应。这可能因为条件刺激的最初部分会激活与其终结部分有点不同的成分,又得不到无条件刺激的强化而终于成为抑制性的。于是动物就在无条件刺激和条件刺激的终结部分之间形成兴奋性联系,而在无条件刺激和条件刺激的起始部分之间形成抑制性联系。只有当与条件刺激的终结处相应的部分被激活时,才能产生条件反应。也常发生在时间辨别中。有许多证据表明,动物能辨别时间的长短。事实上"时间的条件作用"是可能的,其中,条件刺激只是时间的流逝。无条件刺激反复呈现,之间的间隔总是同样的。一会儿之后,动物会恰巧在无条件刺激呈现之前作出条件反应。自上一次无条件刺激呈现之后所经历的时间就是条件刺激。延迟条件反射和时间条件作用暗示,动物在经典条件作用时形成的表征,比一个同条件刺激有关的成分与一个同无条件刺激有关的成分所形成的简单联系在结构上要复杂一些。至少动物必须通过几个成分来表征一个条件刺激,每个成分都同这个刺激的不同特征有各自的联系。

延缓回忆(delayed recall) 回忆类型的一种。学习后过一段时间进行的回忆。可用于研究遗忘曲线及信息保持和加工的某些特点。

延脑(medulla oblongata) 脑的组成部分。介于脊髓与脑桥之间,呈倒置圆锥形。其腹侧面前正中裂两侧隆起,为锥体(仅见于哺乳类动物中),内有皮质脊髓束通过,大部分纤维构成锥体交叉。锥体外侧是橄榄体,内有下橄榄核,是脑各部与小脑联系的重要中继站。其背侧面可分为上面的开敞部和下面的闭锁部。下部后正中沟向外,依次是棒状体、楔结节、灰小结节,内部分别是薄束和楔束的终止核及三叉神经脊束及其核。灰小结节和橄榄体之间的橄榄后沟自上而下有副神经、迷走神经、舌咽神经进出脑。楔结节外上方是延脑与小脑相连的结构——绳状体(小脑下脚),内含进入小脑的纤维束。其背面上部是第四脑室底的下半部分。菱形窝中部有横行纤维,称髓纹,是延髓与脑桥的分界线。这部分由纵行的界沟分为内侧和外侧。内侧又分三个小三角结构,依次为舌下神经三角、迷走神经三角、极后区。外侧总称为前庭区,内含部分前庭神经核。此外,其内部还包括一些上下行纤维束和网状结构。网状结构中含有重要的反射中枢,如呼吸中枢、心血管运动中枢、吞咽中枢等,与人体的生命活动有密切关系。

严用和(约 1199—1267) 南宋医学家。字子礼。江西南康人。从名医刘开学医,造诣颇深。治病重视实际经验,认识到心理与生理相互影响,情志病变有其产生的脏腑病变基础,因而强调宁心定志、壮其胆气的治疗原则。曰:"夫惊悸者,心虚胆怯之所致也。且心者君主之官,神明出焉;胆者中正之官,决断出焉。心气安逸,胆气不怯,决断思虑得其所矣。或因事有所大惊,或闻虚响,或见异相,登高陟险,惊忤心神,气与涎郁,遂使惊悸。惊悸不已,变生诸症。或短气悸乏,体倦自汗,四肢浮肿,饮食无味,心虚烦闷,坐卧不安,皆心虚胆怯之候也。治之之法,宁其心以壮其胆气,无不瘥者矣。"对劳心疾病颇有深入研究。创用大量治疗心理疾病的方剂。例如,温胆汤,"治心虚胆怯,触事易惊,梦寐不祥,异象感惑";远志丸,"治因事有所大惊,梦寐不详,登高陟险,神魂不安,惊悸恐怯";归脾汤,治疗"思虑过度,意舍不精,袖宫不职,使人健忘"。要求人们注意心理健康。认为不讲究心理卫生,便可能身心两伤:"尽力谋虑成肝劳,应乎筋极;曲运神机成心劳,应乎脉极;意外过思成脾劳,应乎肉极;预事而忧成肺劳,应乎气极;矜持志节成肾劳,应乎骨极。"著有《济生方》。

严羽 南宋文艺批评家。字仪卿,一字丹丘,号沧浪逋客。福建邵武人。终生未仕,以诗称于世。与同族严仁、严

参齐名，世称“三严”。其诗歌理论卓有成就。所著《沧浪诗话》是继陆机的《文赋》、刘勰的《文心雕龙》、司空图的《诗品》之后又一部蕴含丰富文艺心理思想的著作，其中关于形象思维三阶段的论述集中反映了其文艺心理思想。将形象思维过程分为三个阶段。(1)“识”是形象思维的准备阶段。认为“学诗者以识为主”，并对识提出两大要求，即“入门要正”与“立志须高”。“识”的涵义：一曰“以汉魏晋盛唐为师”，即把握这些大家运用形象思维的创作方法；二曰“自家实证实悟”，即具有自己的真知灼见与独立见解。(2)“悟”是形象思维的深化阶段。认为“悟”的过程即形象思维的过程，有初级和高级两种水平。初级水平称“悟”。在形象思维开始时，常常是各种形象千头万绪，纷纷涌现，不知如何捕捉、组织、表达。高级水平称“妙悟”。此时，纷繁复杂的形象不再是若有若无、若隐若现，而是逐步趋于明确具体、真切稳定，最后出现情与景交融、思与境共偕的局面。(3)“趣”是形象思维的结束阶段，亦作“兴趣”。其实质即意境(亦称境界)。认为意境的形成须突出形象与情感两个因素。著有《沧浪集》、《沧浪诗话》。

言不尽意 关于言语不能充分表达思维的观点。与“言尽意”相对。语出《易经·系辞上》“书不尽言，言不尽意”。三国魏王弼强调言语表达与事物意义之间有一定的距离。后经历代学者的阐发，人们逐渐认识到言意之间的复杂关系。言虽是获取意不可或缺的工具，但只起中介作用，而并非意本身。一旦把握了意，言语便失去意义，可以抛开而不顾。正如王弼所说，“得意在忘象，得象在忘言”(《周易略例·明象》)。因此接受者不能按文责实，误言为意，把言语和意义等同起来。语贵含蓄，言也不必尽意。目的在于导向对意的把握。言如果真尽意，那意的表达就必定受到言的限制。言与意之间，有所不同。因为言是外显固定的，意是内隐飘忽的；言是散碎组合的，意是完整统一的；言有一定的数量，意是无法计量的。正如刘勰所说，“意翻空而易奇，言征实而难巧也。是以意授于思，言授于意，密则无际，疏则千里”(《文心雕龙·神思》)。

言教 以言语教人。出自《后汉书·王伦传》“以身教者从，以言教者讼。”滥觞于《论语》。孔子说：“可与言，而不与之言，失人；不可与言，而与之言，失言。知者不失人亦不失言。”还主张言行一致，把身教与言教结合起来。后世思想家、教育家都极重视这一优良的教育传统。

言尽意 关于言语能充分表述思维的观点。与“言不尽意”相对。西晋欧阳建提出“言尽意”论，并以此作文章篇名。认为思维把握“物”、“理”(意)不能抛开“名”和“言”的作用，“古今务于正名，圣贤不能去言，其故何也？诚以理行于心，非言不畅；物定于彼，非名不辨。言不畅志，则无以相接，名不辨物，则鉴识不显。”名称、概念用于区别事物，言语用于表达思维；名称、概念随事物而变化，言语随思维而变化。宋代二程作了补充诠释，《二程集·答横渠张子厚先生书》：“心之精微，口不能宣，加之笨拙于文辞，又吏事匆匆，未能精虑，当否伫报，然举大要，亦当近之矣。”认为言语基本上可以表达思维，但思维内容十分丰富，往往又难以充分表达。明清之际王夫之也反对割裂言意，认为“言”可“尽意”。

言意论 关于言语与思维、言语与意象关系问题的一种观点。《庄子·外物》：“言者所以在意，得意而忘言。”说明言语能表达思想；但“言”是表“意”的工具或手段，目的达到了(“得意”)，手段就可以不要(“忘言”)。又《天道》：“语之所贵者，意有所随。意之所随者，不可以言传也，而世因贵言传书。”谓言语之所以值得珍贵，在于它所表达的思想，而所表达的思想又还带有言外之音。还说明有“意”不一定有“言”；因为“意”可以别有“所随”，并不一定跟“言”在一起。《易传》借孔子之口亦论及言意、言象关系。认为“书不尽言，言不尽意”；“圣人立象以尽意”(《系辞上》)。即言语难以完全表达意思，但形象却完全可以把意思表达出来。《庄子》和《易传》的言意论对后世产生了深远的影响。如魏晋玄学家对言意关系问题展开争论，形成了以何晏、嵇康、王弼等为代表的“言不尽意”论和欧阳建、孙盛等为代表的“言尽意”论。《周易略例·明象》：“言者所以明象，得象而忘言；象者所以存意，得意而忘象。”强调“得意忘言”、“存言”不能“得意”，最终把二者割裂开来。《言尽意论》：“诚以理得于心，非言不畅；物定于彼，非名不辨。言不畅志，则无以相接；名不辨物，则鉴识不显。”主张不能把言与意割裂开来。从陆机《文赋》开始，言意之辨影响到文艺创作。陆机论及言语与构思之意的关系，主张辞意并美：“其会意也尚巧，其遣言也贵妍”；但认为言意关系的具体形态多种多样。刘勰对文艺创作中言意关系的论述颇为深入，特别是分析了“辞不逮意”的现象，认为是由“意翻空而易奇，言征实而难巧”(《文心雕龙·神思》)所致。钟嵘《诗品》则主张“文约意广”，反对“文繁而意少”。唐刘知几反对华辞丽藻，提倡文约而事丰。皎然《诗式》论及言、象、意关系，认为诗歌反映现实生活，既可“貌题直书”，也可“假象见意”；既可“旨冥句中”，也可“情在言外”。刘禹锡则把意境与言意理论联系起来进行考察，认为“义得而言丧，故微而难能；境生于象外，故精而寡和”(《董氏武陵集纪》)。

言语(speech) 运用语言工具进行思考和社会交往的行为过程。亦即理解对方语言和用语言表达自己思想的过程。包括外部言语和内部言语。(1)外部言语。以交际为目的，见诸外显的语音和文字符号。有口头言语和书面言语两种形式。口头言语是发出一连串表达思想的有组织的语音的言语，也称有声言语。书面言语是在口头言语的基础上产生的一种以文字形式表达人们思想和感情的言语，为使读者容易认知，故而要求文字精炼、严谨、合乎逻辑。(2)内部言语。一种伴随个体思维活动的不出声的言语，即无声言语。具有非交际性、发言隐蔽、语法不规范、表达简约化和不连贯等特点。人的思维活动以内部言语活动为基础。这种内部言语虽不发出声音，但其活动与口语时的活动在运动器官的性质上基本相同。内部言语是在外部言语的基础上形成的，即外部言语向内部言语转化——内化。人在讲话时，内部言语也向外部言语转化——外化，即把“心里所想的”讲出来。儿童在言语发展过程中，这种转化

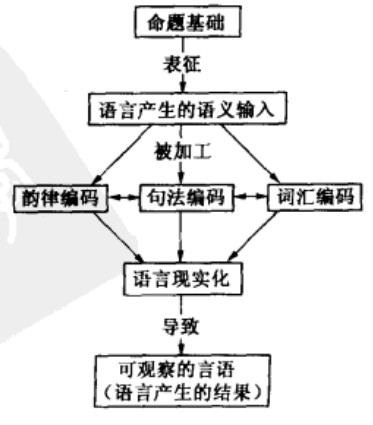
过程是比较慢的，有时会出现“词不达意”或“说非所想”的现象。故外化需要有一个学习和训练的过程。

言语报告法（verbal report method） 有广义和狭义之分。广义指心理学实验中的口头报告，作为实验结果的一部分，要求处于一定实验条件下的被试对自己的感受和体验作出恰当的口头表达的方法。狭义指华生提出的行为主义客观研究方法。他认为言语是人特有的一种反应，听取被试的口头报告并不违反行为主义的客观原则。思维等意识过程（或状态）只是内隐的肌肉与腺体反应，但因没有检测这种反应的仪器，故仍需要被试通过言语报告自己的体内变化，该方法为研究正常人行为所必需。

言语表达（verbal expression） 人们通过言语器官或手的活动把话语说出来或写出来的过程。包括说话和书写。该过程非常复杂，学者看法不一。苏联心理学家鲁利亚认为，言语的生成起始于某种动机和意向，经过内部言语阶段，形成深层句法结构，而后扩展成以表层句法结构为基础的外部言语。弗罗金把它分成七个阶段：选择需要表达的信息、为分句选择句法结构、把内容插入句法结构中、指定出词的词法形式、指定出代表分句的音素、选择运动要求，分出分句。莫茨把它概括为选择意义、产生句法结构、产生语音和运动四个阶段。还有人把它分为制定计划、建立结构、执行言语三个阶段。但更多的心理学家同意 J. R. 安德森的观点，即把言语发生分为构思、转换和执行三个阶段。

言语表达发展（development of verbal expression） 个体言语发展的一个方面。儿童表达愿望、向别人传递信息的言语能力和技能的发展。可由不同水平的言语表达方式来反映。婴幼儿期只有口头言语表达。1 岁～1.5 岁儿童的口头言语表达主要以情境性很强的单词句和少量电报句形式，只能进行比较简单的重复问答式对话。1.5 岁～3 岁儿童口头言语表达的结构逐步复杂化、完善化，出现各种完整句。接近 3 岁时，能进行较复杂、扩展式的对话，其言语表达有一定的动机和定向。3 岁后儿童口语表达的发展表现在句子结构更加复杂，复合句的比例增加，句子长度增加，表达的顺序性、完整性和逻辑性有所发展。到幼儿晚期，连贯性对话已取得支配地位，根据自己的表达动机和意图进行的连贯性独白言语逐渐发展。入学后儿童就能够进行有确定表达动机和意图、有内部言语支持、有控制的“封闭语义体系”性质的真正的言语表达活动。在独白言语继续发展的同时，书面言语表达形式也开始出现。这两种言语表达形式都在语法、修辞造句、篇章结构及语用知识技巧方面不断发展，并持续一生。

言语产生（speech production） 心理语言学术语。一般指人们说话的过程，即把内部思想或内部言语逐渐具体化为一系列效应器官的活动和产生特定声音输出的过程。包括四个阶段：(1)某一观念形成或要表达的某种思想产生；(2)将表达这种思想的适宜句子进行编排，包括对使用的词汇的选择和把它们编排在适当的语义和语法框架内；(3)发音器官在中枢神经系统控制下协调活动以产生相应语句的语音；(4)整个过程的实施。关于其过程，历史上不同的学者有不同的理解。实验心理学创始人冯特认为，它包括四个相互联系的阶段：(1)生成一个完整的心理完形及其组成成分；(2)将这一完形扩展成为具有层次组织的成分；(3)对具有层次组织的成分进行转换，产生各个成分在可观察的言语中的顺序；(4)产生一个语音完形，并成为一种同时性层次结构的一部分，控制发音过程。美国心理学家莫茨也把它概括为四步：(1)选择意义，说话者在说话之前根据自己的知识、对听者的了解以及谈话所处的语境等，从自己的语义记忆与情节记忆中提取有关信息，确定说话目标；(2)产生句法结构，说话者为要表达的意义配上一定的句法结构，选择内容词的词干，并加入符号，表明内容词呈现的形态，选择适当的功能词并对内容词进行形态变化；(3)产生音素结构，给出句子的音素表征，赋予每个单词一个音素串，表明单词的读音；(4)运动过程，将产生的音素表征编码成一套运动指令，并通过发音器官说出句子。美国心理学家赫尔曼认为，言语产生的过程是命题基础首先以言语的语义输入形式被表征，再进一步在具体的语言中经过词汇、句法和韵律三个方面的编码加工，最后赋予语音，生成可观察到的话语（如图所示）。其核心概念是命题基础和语义输入。他认为，说话者的知觉、回忆、表象、推理、计划等一切与言语过程相联系的过程构成了言语的命题基础，它由现实化的或被激活的认知和评估材料组成，具有认知的特性，而不具有言语特性。语义输入是话语的构成“材料”，组成说话内容的基础，不如原有的命题基础丰富。由于它在实质上还是认知成分而不是语言成分，所以必须在具体的语言中对其进行言语编码，只有到这一阶段以后，才能出现可观察的话语。美国心理学家 J. R. 安德森则认为，言语产生过程可分为三个阶段。(1)构思阶段。口语的生成是一种有目的活动，其基本目的是获取信息，回答问题，发出指令影响别人等。说话者必须确定适当的谈话内容，并在头脑中表征这些意义信息。(2)转换阶段。说话者为表达思想，必须选择适当的言语形式。这就要对其内部的抽象命题表征进行言语编码，使它转换成言语信息。(3)执行阶段。通过各个发音器官的运动，将言语信息抽象的语音表征转换成一套运动指令，由运动指令支配各个发音器



官的运动，形成连续的肌肉运动，产生表达言语信息的声音序列。有关言语产生的机制有闭路－联想链模型、开路－预设程序模型和混合模型三种。

言语发展（language development） 亦称“言语获得”。个体心理发展的一个方面。个体在与他人（主要是成人）的交往活动中母语及理解能力的获得、发展和完善的过程，即获得听、说、读、写能力的过程。可划分为三个时期。（1）言语准备期（1岁以前），分言语产生和言语理解两个方面。儿童约在出生2个月时出现喔啊声等，6个月时开始咿呀学语，在重复自己的语音和模仿成人语言而发出母语的基本语音的基础上，1岁左右说出第一个能被理解的词。儿童经由语音、音位、词的听辨，八九个月时对包括词在内的整个情境能感知理解和反应，到11个月时才能把词与情境分开而真正理解词的意义。（2）口头言语发展期（1岁～6、7岁），包括外部有声言语发展和连贯言语发展（3岁～6、7岁）两个阶段。前一阶段主要发展理解言语能力，掌握和运用多种基本句型，进行交往活动，后一阶段词汇量急剧增长，基本掌握多种语法结构，言语表达逐渐由连贯言语取代情境言语。经过单词句（1岁～3岁）、电报句、完整句阶段，儿童的口头言语词汇量和词类范围迅速增长，语句的复杂性、完整性、连贯性也不断提高，逐步掌握各种基本语法结构形式，初步形成言语交际能力。在此阶段的后期，内部言语开始萌芽。（3）内部言语和书面言语发展期（6、7岁～11、12岁）。入学后儿童在学习活动的促进下，内部言语和书面言语迅速发展并紧密联系、相互促进。内部言语从小学低年级的出声思维阶段发展到三四年级后的无声思维阶段。书面言语方面，小学低年级是识字的关键阶段；朗读和默读的速度和理解能力随年级升高而提高；写作能力无论从句式、文体还是手法上，均随年级升高而提高。小学低年级的书面言语能力落后于口头言语能力，在正确的教育下，从二三年级起，书面言语可逐渐赶上口头言语的水平。在此阶段，口头言语进一步完善，连贯性演讲式独白言语能力从小学四年级起逐年提高，对语词的理解能力随年级升高而不断加深，对语法结构形式的掌握水平也不断提高，同时语法结构意识逐渐形成。此阶段后，儿童的言语发展逐步趋向完善，到中学阶段，其言语发展已接近或基本达到成人的水平。

言语发展认知基础理论（cognitive base theory of language development） 亦称“言语获得认知相互作用理论”。言语发展理论。皮亚杰在其认知发展理论中提出。认为语言是儿童的一种符号表征功能，是认知能力发展的一个方面及标志。语言能力的形成与发展与其他认知结构一样，是主体与客体相互作用的结果。在主客体相互作用过程中，动作的发展与协调，产生逻辑，导致语言产生，即言语发展与认知能力发展一样，也是儿童在向环境学习过程中通过同化和顺应功能来实现的。儿童用熟悉的语言形式去理解不熟悉的话语，运用熟悉的语言结构去创造新的用法；遇到不能用现成结构去同化的语言时，在环境影响下就会发生顺应功能，改变言语型式，以适应环境的要求。儿童言语获得还需要有模仿的情境，有练习的机会，并在人际交谈中有转换语法结构、灵活运用语言的条件。儿童言语的发展要以认知能力的发展为基础，不能先于认知能力的发展，如儿童的认知能力还没有发展到用被动语态来表达复杂思想时，就无法接受被动语态结构。儿童个体言语的发展是从自我中心言语向社会化言语发展的过程。这种发展出现在幼儿晚期和学龄初期，此前（即前运算阶段）自我中心言语居主导地位，其后（即运算阶段，不管是具体运算阶段，还是形式运算阶段）社会化言语逐渐发展起来。

言语干扰级（speech interference level，SIL） 评价噪声干扰人们谈话程度的一种指标或方法。最早由白瑞纳克提出。以600赫兹～1200赫兹、1200赫兹～2400赫兹、2400赫兹～4800赫兹三个倍频带噪声声压级的算术平均值作为言语干扰级（SIL）。若300赫兹～600赫兹倍频带噪声声压级比600赫兹～1200赫兹倍频带噪声声压级高12分贝，则应取四个倍频带噪声声压级的算术平均值作为言语干扰级。其后，A. P. G. 彼得森和E. E. 格罗斯提出以500、1000和2000赫兹为中心频率的三个倍频带噪声声压级的算术平均值表示，并称其为优选言语干扰级（PSIL）。对于连续谱的环境噪声，优选言语干扰级比言语干扰级高3分贝，比A声级约高7分贝。在日常生活和工作中，人们普通的谈话声约60分贝，大声说话也不过70分贝～80分贝。噪声级在65分贝时，就干扰了人们的正常谈话，若达到90分贝以上，就是大声喊叫也听不清楚对方说话。至于打电话，噪声级在45分贝～50分贝，可以满意地通话，在55分贝～60分贝时通话有些困难，到85分贝就听不清了。要使对话双方能满意地交谈，言语强度必须高于言语干扰级12分贝。

言语功率（verbal power） 实验语音学术语。言语能量的消耗率。单位为瓦特。发言者在说话时辐射的能量随说话音调高低和内容而有很大差别。一个人大声喊叫时的平均功率高达1000微瓦，小声说话为0.1微瓦，耳语时为0.001微瓦。说英语的人的平均言语功率，[θ]音为0.05微瓦，[ɔ]音为34微瓦。

言语功能发展（development of verbal function） 个体言语发展的一个方面。儿童言语发展中各种言语功能出现和丰富的过程。在心理学家哈里迪看来，言语具有工具功能（用言语表达要求和愿望）、调节功能（试图调节别人的行为）、相互作用功能（用语言进行社会和情感交流）、表达个人功能（引起别人对他本人及其行为的注意）、启发功能（要求得到对一个陈述或事件的解释）、想象功能（能假装和创造自己的世界）以及通讯功能（用语言传递信息）。这七种功能的发展情况：出生后10个月起，儿童言语中出现前四种功能；16个半月～18个月，儿童言语向成人言语过渡，显示出启发功能、想象功能等，并且在言语中较多地出现多种功能的复合；22个半月～24个月，达到成人言语阶段，儿童表现出的言语功能基本上是复合的，并向更为复杂的成人言语功能发展。

言语沟通（verbal communication） 即“言语交流”。

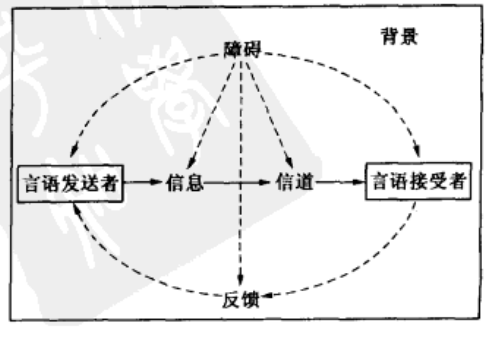
言语合成(speech synthesis) 通过人为方法生成人类自然语言的语音。主要有合成语音和数字化语音两种方法。合成语音又称语音的规则合成,不需要人的语音的原始记录,而是按照语音生成规则产生。用这种方法先是将文本分解成音素并转化成声学或声道参数,然后合成语音。合成的语音特色受到较大限制。数字化语音生成又称语音的分析合成,先对人的语音进行数字化录音,而后用傅里叶变换、线性预测和波形参数编码等压缩技术把数字化录音变成压缩数据格式的语音,由于数字化语音来自人的语音样本,其语音特色几乎是不受限制的。语音生成方法的质量通常以数据率、可懂度和自然性为指标进行评价。

言语和语言特殊发展障碍(specific developmental disorder of speech and language) 特殊发展障碍的一种。儿童言语发展延迟或偏离正常。出现发音、语言表达或理解障碍,但智力相对正常。低年龄阶段发生率高,男女之比约为 4∶1。病因不明,一般认为是生物性的。包括特殊言语构音障碍、表达性语言障碍和感受性语言障碍。参见"特殊言语构音障碍"、"表达性语言障碍"、"感受性语言障碍"。

言语活动(speech act) 运用语言进行的交际活动。按照语法和语用规则表达的语言交往单位,比句法和语义单位更大。用于转达说话者的意图和想法及其对相互间行为活动的影响。说话者一般总是希望他有目的的言语交流,能使听者理解和接受并作出相应的反应。英国心理语言学家奥斯汀 1962 年首先指出,谈话不是由词和句子组成,而是由言语活动构成。西尔 1965 年认为,每一次言语谈话都叫言语活动,需要适当的人、环境以及所有参与者的意图得以圆满实施等条件,并根据说话者的意图分为五类:(1)描述,即表明相信某些命题是真实的;(2)指令,即通过命令、要求、询问、请求等,要求听者作出相应的反应;(3)承诺,即通过保证、允诺、誓言等明确说话者今后的行为方向;(4)表达,即表达对某些事件的情感(积极的或消极的情感),如感谢、道歉、厌恶等;(5)宣告,即通过陈述,使重大的事态、事件进入一个新的状态。言语交流的方式和效果,受语言因素和非语言因素的共同影响,也受制于说话者与听话者的互动程度。

言语获得条件作用理论(conditioning theory of speech acquisition) 言语获得理论的一种。强调后天学习对儿童习得言语起决定作用。巴甫洛夫学派的两种信号系统学说认为,儿童的言语是通过经典条件作用而获得的。首先是第二信号刺激与第一信号系统形成暂时神经联系,即语词的声音与具体事物的形象建立起联系;接着是第二信号刺激物之间形成暂时神经联系,即在语词之间建立起联系。这种暂时神经联系是通过强化而建立起来的。行为主义者斯金纳认为,言语是人的一种行为,儿童习得言语行为就像老鼠按门闩取得食物而形成操作条件反射一样,是通过食物或别人的言语声音、手势的强化而实现的。当与成人交往时,儿童说出的词音如果受到成人的奖赏(赞许和肯定),就得到强化,以后还会作出这种言语反应;如受到惩罚(批评和纠正),就会消退。儿童言语行为的获得就是通过这一过程的反复进行,按照强化、消退、泛化这一系列条件反射形成的原则实现的。后天学习在儿童言语获得中是起作用的,但是上述理论难以解释儿童言语习得的全过程。如,儿童到了 3 岁或 3 岁半时,就基本上掌握了母语的基本语法结构;另外,大多数学者认为,儿童学习言语有一个关键期,即在 12 岁以前学习言语比较容易,这些现象仅用言语获得条件作用理论则很难解释。

言语交流(verbal communication) 一译"言语交往"、"言语沟通"。言语活动的一种。与"非言语交流"相对。人们通过言语活动互相交流思想和情感的过程。由言语发送者、言语信息、言语信道、言语接受者、反馈、障碍和背景七个要素组成(如图所示)。在一定的沟通背景下,言语发送者首先从记忆库中选择并确定要沟通的言语信息,然后进行处理,把它转变为可发送的言语信号或声音信号(语音),或形象符号(文字)。对这一过程进行的言语编码称言语表达(生成)过程,包括说话和写作两种。言语接受者要想达到交流的目的,必须首先接受言语发送者发送的言语信号(语言或文字),即接受携带言语信息的特定音形符号,然后根据自己已有的经验对它们进行加工,从而获得其中负载的言语信息,对这一过程进行的言语译码,称言语领会(理解)过程,对口语即听话,对书面语即阅读。交流过程是双向互动的,不仅有发送者发送信息和接受者接受信息的活动,而且有接受者发出反馈信息的活动。通过反馈,言语发送者和接受者不断调整自己的信息,使言语沟通成为一个交互过程。在交流过程中,若言语发送者具有的言语信息不充分,或没有被正确有效地转变成可以沟通的言语信号,或言语接受者对发送者传达的信息发生误解等,都可能造成交流障碍,不能达到有效交流的目的。其形式有口头言语交流和书面言语交流。可以是人与人之间面对面进行,也可以借助电话、网络等通讯工具进行。不论领会还是表达口头言语或书面言语,其效果都受交流者个人生活经验、文化水平、心理状态、言语风格和习惯等因素的影响,而交流者的言语水平和有关语用知识是言语交流效果的决定因素。在口头言语交流中,声音的大小急缓、语调的高低和词序的变化等都会对信息的传递产生影响。在书面言语交流中,书写的形式、表达的风格和笔调等,也是影响言语交流效果的因素。非言语线索在许多场合也影响交流效果。儿童与成人的言语交流在单词句和双词句阶段就已出



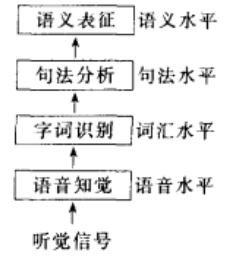
现。这时他们将词和姿势结合，还能用不同语调来表示自己的意图。4岁儿童已初步懂得言语交流的"可接受性原则"，即必须使自己的话语适应听者的水平。以后，随着言语水平的提高和语用知识的增加，儿童的言语交流逐渐接近成人水平。随着现代科学技术的发展，言语交流的方式和对象也在发生改变，如人机交流。各国都在重点开展这方面的研究，已设计和制造出具有一定语言识别能力和语音合成能力的计算机。人机之间自然语言交流的时代即将到来。

言语交往（verbal communication） 即"言语交流"。

言语可懂度（speech intelligibility） 言语感知效果指标。听话者正确理解的言语单位数占说话者向他发出的言语单位数的百分比。主要表示上下文，以及意义与理解有关时（如词、句子）的言语感知效果。一般用言语中字、词、句的听懂百分率表示。常用的测定方法有无意义音节测验、语音平衡字串测验、同韵词测验、句子测验等。主要受以下因素影响：(1)噪声掩蔽。当语音比掩蔽噪声强100倍时，噪声对语音的可懂度没有影响；当语音与噪声强度相当时，言语可懂度为50%。在日常生活中，由于语境的作用，当语音比噪声强度低时，人们仍能听懂语音。(2)语境关系。在一定的上下文关系中，个体能预期将要听到的内容，言语可懂度高；而缺乏语境条件，只孤立地听单词时，言语可懂度低。(3)言语学知识。当听话者熟悉讲话者所用的语言系统，了解它的语音、词汇、语法及语义时，可提高言语的识别能力；不熟悉讲话者所用的那种语言时，言语的识别力就低。参见"言语清晰度"。

言语可懂度测验（test of speech intelligibility） 言语感知效果评价方法。通常向受测者传送言语材料，要他把听到的言语材料重述出来或作出别的反应。言语材料可由有训练的人直接说出，或用磁带、唱片重放。测验材料包括音节表，如 bā、bí、bǒ、bù 等；单字表，如巴、冰、票、猛、缝等；单词表，如榜样、八月、别的、谦虚、裙子等；单音平行字表，如很而用、所看话、快下叫、付句流、元低雨等；平行语句，如你上哪儿去？你会骑车吗？星期天我上你家去，星期三我休息等。其中音节表和单字表都应做到语音出现率平衡。其某种数量指标可用于各种目的。如用于言语研究，评价言语传递系统，评价噪声和其他条件对言语可懂度的影响，测定言语效果和人的听话能力以及评价礼堂、电话、扩声和广播的传声质量等。

言语理解（speech comprehension） 一译"言语领会"。听懂别人说的话或看懂文字材料，即把握言语表达的意思的过程。也即依据句子的表层结构建立深层结构的过程，其间要经历一系列相继的信息加工阶段。已有的言语理解模型大体上可分为系列模型和相互作用模型两类。系列模型认为，言语理解过程包含一系列顺序相对固定、自下而上的加工阶段（如下图），从语音加工开始，然后到词汇，再进行句法和语义加工，信息朝着一个方向流动，相继得到不同水平的加工。相互作用模型认为，信息并不始终朝着一个方向流动，不同水平的加工阶段之间是相互作用的，也是可以重叠的；言语理解是通过自下而上加工和自上而下加工的相互作用来实现的。自下而上的加工包括对进入感觉系统的听觉和视觉信息进行分析、抽取特征、识别字母和字词及其联系、形成解释从而达到对句子的理解。自上而下的加工则从对话题的一般概念或期望开始，应用有关的知识，包括世界知识、语言知识甚至特定的情境，来引导对特定的感觉信息、字词及其句法联系等进行加工。这两种方向相反的加工是相互联系地进行的。言语理解以正确的言语知觉为基础，然后进入句法和语义加工，是一个主动建构意义的过程。在这个过程中，以人的知识经验为基础的期望或假设、推理、利用上下文等均起重要作用。相比较而言，相互作用模型更接近于人的实际言语理解过程。



系列模型加工阶段图

言语联想学习（associative learning of speech） 美国心理学家加涅描述的学习类型之一。指学习由言语刺激和言语反应组合而成的言语序列。实际上是一种特殊形式的连锁学习，形成的是一系列语言单位的联结，而不是动作的联结。如，将单音节连成复合音节，将单词或词组连成句子，将中文词译成英文等。

言语量表（verbal scale） 心理测量工具。题目全部用语言或文字形式表示，要求被试用语言或文字作答。常用于文字测验。如韦克斯勒智力测验中有言语量表和操作量表，言语量表包括常识、词汇、算术、类同和理解五部分。

言语领会（verbal comprehension） 即"言语理解"。

言语能力（verbal ability） 人们顺利运用语言文字进行思想交流和信息沟通的能力。对其结构的理解尚不统一，存在着特殊因素论、维度结构论、层次结构论和信息加工论等几大类。特殊因素论是从语文教学的内容出发分析得出的。在语文尚未成为独立学科前，认为它是作文能力（包括写字能力）；在20世纪20—50年代，认为它由阅读能力和作文能力两个方面构成；50年代后，认为它由听说读写四大能力组成。维度结构论是受西方智力结构理论影响而提出的。其中受斯皮尔曼智力二因素论影响而提出的"语言－智力"二维结构说，把它划分成听话、说话、阅读、作文和思维、观察能力，认为听说读写是特殊能力，但它们直接受思维能力和观察能力的制约；受吉尔福特智力三维结构模型影响而提出的"知识－技能－品质"三维结构说，认为它是由语音、词汇、语法、修辞、逻辑、篇章等知识内容，听话、说话、阅读、作文等基本技能，敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性等思维品质构成的网络结构。层次结构论把它分析成多个层次：第一层是一般能力因素，如理解、分析、记忆等；第二层为基本能力，即听说读写；第三层为单项能力，如拼音、识字、组词、造句、朗读、语法、修辞等，每一单项能力还可进一步分解。信息加工论把言语活动看作是对言语信息进行加工处理的过程，认为它由表达能力、接受理

解能力和信息处理能力构成。

言语频谱(spectrum of speech) 即"言语声谱"。

言语清晰度(articulation of speech) 言语感知效果指标。言语接收者正确接收的言语单位数与言语发送者发出的言语单位数的比值。如,让被试听 100 个词,听对 60 个,言语清晰度为 60%。评价言语传递系统工作质量最直接的参数。在两种情形下使用:(1)言语单位间的上下关系对接收者的理解不起重要作用;(2)统计的言语单位为意义不连贯的言语单位,如语音清晰度、音节清晰度等。在汉语中,单词可懂度与音节清晰度密切相关。主要受以下因素影响。(1)语音强度。强度为 5 分贝时,可感受到语音,但无法辨别。随着强度的增加而增加。强度增至 20 分贝~30 分贝时,约为 50%;增至 50 分贝~60 分贝时,达 90%~95%;从 50 分贝增至 140 分贝时,变化不大。(2)振幅畸变。语音波形的波峰对其影响很小,波形的中间段对其影响很大。当语音波形的波峰缺失而中间段完好时,损失很小;但若中间段缺失,言语清晰度则严重损失。(3)声音干扰。噪声对语音的感知有掩蔽作用,在噪声情境下,要达到一定的清晰度,语音的强度必须增加。一般而言,当语音强度与噪声强度相等时,言语清晰度为 0.5。(4)其他因素。如言语的复杂程度、频率、速度、听话人的主观条件(辨音能力和注意力)等。上述因素相互间存在复杂的协同和颉颃作用。言语清晰度的分析用于临床,可测定人的感知阈限、超阈限的言语辨别率及听力受损、欠缺的实际程度。参见"言语可懂度"。

言语认知(speech cognition) 对口头语言的感知和理解的总称。个体在接受他人的言语刺激时,对其语音、语调等进行识别、辨认并将其转变为具有符号意义的语言的过程。人在沟通过程中,不是简单地感知语音特性,而是同时理解语言的含义。对语音的正确感知虽然是辨别语言意义的前提条件,但人们所听到的语音并不总是标准的。人们能辨别各种偏离标准的语音与理解过程分不开。因为使用同一语言系统的说话者和听话者,其言语活动遵循相同的语法规则。在知觉语言时,这些规则可为人们提供内在的帮助,使言语感知少出差错,达到理解他人言语的目的。

言语声谱(spectrum of speech) 言语强度按频率成分分布排列的图形或曲线。任何一种语音都可通过物理声学的技术方法,使用特殊的仪器分析出它的频率组成。这种分析有静态和动态两类,前者如元音和辅音的声谱分析,后者如语图分析,可将言语声谱绘成时间-频率-强度的三维模式图。随言语的语音特点而异,如汉语的言语声谱不同于英语。也因人而异,即使是同一位说话者在不同的场合也会改变自己的言语声谱特征,如低声讲话时,其频率和强度都很低,高声谈话时,则两者都升高。其特性也受性别因素影响,一般说,男性说话声总的强度比女性大约高 3 分贝,低频成分比女声占优势。

言语失真(speech distortion) 言语信号波形的畸变。有频率失真、振幅失真、相位失真和时间延缓失真等。失真形式不同,对言语清晰度的影响也不同。即使是同一种形式,失真度不同,其效应也不同。就振幅失真而言,若将某一言语波形的上下巅峰削除,只让它的中间部分通过,虽然会降低言语的音质和自然感,但对言语清晰度影响极小;若把言语波形的中间部分削去,保留波峰,则对言语清晰度产生严重影响。中心削波 1/4(2.5 分贝),单词清晰度降至 30%;削去声波一半(6 分贝),就只剩下类似静电的噪声,而不是言语了。了解各种不同失真形式对言语清晰度的影响,有利于通讯工程师在设计和选择通讯设备时作出最佳决策。

言语识别系统(speech recognition system) 识别人的言语的计算机系统。计算机用算法识别言语的一般过程:(1)用滤波器组件分析、傅里叶分析、线性预测编码等技术将人的语音从模拟量转化为数字表达式;(2)将由此产生的数据规格化,以控制不同的语速、振幅和输入语音物理背景(如噪声);(3)从数字表达式中提取可区别不同语音的声学特征,如共振峰,用户语音的数学表达式和与它相联系的声学特征,提供一个数据模式;(4)将数据模式与存贮在识别系统中的语音样板进行比较;(5)系统决定为用户语音选中某个匹配样板或拒绝识别。根据对说话人的依存性,可分为依存说话人识别系统和不依存说话人识别系统。前者只有在得到用户个人的言语样本后,才能识别他的言语;后者在理论上能识别使用某种语言的任何人所说的话。实际上它的识别准确性取决于用户群体言语特征的相似性。相似性越大,识别准确性越高。根据说话方式,可分成孤立词识别系统、连接词识别系统和连续词识别系统。用户向孤立词识别系统说话时,必须在各个词项之间作短暂的停顿。这种系统的识别准确性最高。连接词识别系统能识别词与词之间没有人为停顿的言语,但是用户读个别词要用允许的同样的声调模式。连续词识别系统能识别自然言语。这种系统正在研制发展中。根据所用词表大小,可分为固定词表识别系统和无限词表识别系统。无限词表的算法还在研制中,需要将言语分成音素段,然后确定所说的词,进而组成文本。不管哪一种系统,均碰到人的言语可变性问题。这种可变性不仅表现在不同国家的语言差异上,还反映在同种言语的方言差异、个人语型差异以及由生理、心理或环境因素引起的个人语型在时间上的变化等。这些因素将影响识别绩效。如在应激条件下人的语调变化时,系统会拒绝识别。

言语听觉发展(development of speech audition) 个体言语发展的一个方面。儿童对话语声音的听辨和理解能力的发展。一个从粗略到精细的分化和选择过程。具体经历三个发展阶段。(1)预备阶段。言语听觉能力发展的第一步。儿童学会把人类的声音从其他声音中分辨出来。出生不到 3 天的新生儿就明显地对语音很敏感,听到语音时,其吸奶活动会发生变化。1 个月的婴儿就表现出语音范畴的区别能力;2 个月时就能分辨表示不同感情的声音,听到责骂声会停止喊叫,听到友善的声音会微笑或发出表示舒服的"喔啊声";4 个月时能区分男声和女声;到 6 个月,就会开始注意言语中的语调和节奏。(2)区别音段和序列

的阶段。儿童要从语音中区别出与其要学习的语言有关的声音特征。首先是对纯音素的辨别。儿童首先能区分元音，然后才区分前元音和后元音、高元音和低元音。之后才能按次序逐步学会区别闭塞音、擦音和鼻音、流音、滑音。儿童区别音位要比辨认纯音素困难得多，发展也晚些。因为区别音位不只是辨认的问题，还必须理解语音中哪些差异与意义的差异有关，哪些差异是非本质的。在学会辨别音位的基础上，儿童学习辨别哪些语音系列是词，哪些不符合语音的组合规则；哪些是句子，哪些不符合句法规则。到4岁时儿童学会运用某些语音规则来区别语音系列。(3)区别语调和重音阶段。婴儿很早就能区别语调和重音。出生六七个月时的咿呀语中就出现升降调；中国儿童9个月时已能发出除第一声外的其他三声。但语调和重音是和意义相联系的。要听辨出不同意思的语调和重音是较晚的事情。作为一种特殊的言语能力，其发展既取决于言语机制在生物学上的成熟，也有赖于必要的言语经验。其中，环境的作用可能在于引发、保持以及加强其中的一部分，而弱化另一部分语音。

言语通讯(speech communication)　用言语进行的信息交换。主要包括人与人之间的直接口语通讯、通过电话等通讯工具进行的口语通讯以及人与计算机之间的言语通讯等。直接口语通讯的效果主要取决于通讯双方的语音和语调特点、听话能力、信息内容、环境背景、噪声水平等因素。电话通讯的效果除受上述因素影响外，还依赖通讯工具的性能。人与计算机的通讯有书面语通讯和语声通讯之分。书面语通讯中，人通过键盘等输入装置向计算机输入信息，计算机通过荧光屏向人显示通讯信息。人机间的书面语通讯效果主要取决于计算机的文字识别与处理能力。人与计算机的语声通讯主要依赖计算机对语音的识别技术和语音合成技术。已设计和制造出具有一定语音识别能力和语音合成能力的计算机。

言语系统媒体(verbal system media)　负载现实事物现象的抽象经验或抽象信息的教学媒体。与"非言语系统媒体"相对。包括两种类型：(1)口头言语系统媒体，指以口语作为经验的传递媒体；(2)书面言语系统媒体，指以文字符号作为经验的传递媒体。这类媒体属于现实的第二信号系统。可作为非言语系统媒体的信号，因而其信息的负荷量超出了非言语系统媒体的局限性，其包容性相对较大，获取信息的加工也相对繁杂，要求条件较多。

言语信息学习(verbal information learning)　学习以概念或命题的形式来陈述某种思想或事实。美国心理学家加涅所划分的五种学习结果之一。主要是在学校或其他有组织的教育条件下，通过口头或书面言语交流来进行的，并受制于内外部条件的影响，如学习者已有认知结构的丰富性及可利用性、编码策略，先行组织者的应用，学习目标的确定等。

言语性别差异(sex difference in speech)　男女两性在获得和使用语言等方面表现出的不同特点。从总体上看，女性言语能力较男性占有优势。具体表现：(1)在口头言语上，女性比较流畅，吐字清楚，口齿流利，富有感情色彩，男性则流畅性不均，口吃者较多，但言语逻辑性和哲理性较强；(2)在书面言语方面，男性具有较强的逻辑性和哲理性，女性则具有流畅性和情感性；(3)在内部言语方面，从青春期开始，男性在持续时间、速度以及自觉性发展上都比女性强；(4)在言语发展状况上，3岁前女孩对言语的掌握稍早于男孩，在听和说方面都优于男孩，在言语障碍比例方面则低于男孩。从3岁到青春期前，两性言语能力差异不大。约从11岁开始，在言语流畅性方面，无论口语还是书面语，女性的优势越来越明显。这可能是由生物生理和经验训练两方面的差异造成的。前者为大脑左半球(言语定位)与大脑右半球(空间知觉)的功能特异化在不同性别的人身上有不同表现，女性的大脑发育成熟较早。后者为女孩后天接受较早和较多的言语训练，而男孩接受较早和较多的动作训练。

言语学习(verbal learning)　一译"词语学习"、"文字学习"。识别、记住语文材料的过程。语文材料包括无意义音节、字、词、几何图形、数字以及各种象征性符号等。言语学习的研究始于艾宾浩斯，他认为言语学习即形成联想及联想链锁。系列学习、自由回忆学习与配对联想学习是言语学习的三个主要范型。后继者在此基础上不断修改、发展这些学习范型，并对影响言语学习的各种因素进行研究，如学习材料的数量、意义性、表象性、重复学习的次数、系列位置效应等。

言语掩蔽(speech shadowing)　厌恶疗法的一种。用以矫治口吃、言语困难或神经性言语障碍等。实施中先录下患者的讲话，然后以较慢的速度播放给患者听。患者听到自己比一般人慢得多的声音，便感到厌恶。这种延缓听觉刺激反馈的方法，使人觉得自己的言语被什么东西遮蔽或阻碍了。由此所形成的厌恶刺激，可促使患者说话时力求发音清晰和准确。

言语噪声比(speech-to-noise ratio)　平均言语功率对平均噪声功率之比。可用公式表示为 $S/N = 10\log S/N$。式中 S/N 为言语噪声比，单位为分贝；S 为言语信号强度；N 为噪声强度。言语噪声比愈小，言语清晰度和可懂度愈差，反之亦然。实际生活中大多数情况下，S/N 超过6分贝才能得到满意的通话效果。若只要求觉察到言语的存在，则 S/N 只要等于 -18 分贝就可以。若言语有畸变，则需要较高的 S/N 值。

言语知觉(speech perception)　个体对言语感知和理解的心理过程。即以听觉为基础，对说话者发出的语流信息进行译码加工以达到识别话语的过程。主要受语音知觉的影响，也与言语交流的上下文语境有关。其过程可分为三个阶段或水平。(1)听觉阶段。听者对语音的声学物理特性进行初步的听觉分析，并将这些特性储存在听觉记忆中。这种记忆持续时间最多只有几秒钟。(2)语音阶段。主要是把听觉阶段获得的一些声学物理特性综合起来，以辨别语音和各个音的次序。语音的元音、辅音和声调构成的复合声对语音知觉有直接影响，发音的轻重、延续时间的

长短、邻近音的影响都是构成语音知觉的重要因素。(3)音位阶段。把各个音转变成音素，最后转化成某一种语言有意义的语音。汉语的声调，对音位进行有意义的语音判断尤其重要。20世纪20年代，美国贝尔实验室采用测定言语清晰度的方法进行言语知觉数量化研究。这种方法被广泛用于临床研究。其研究表明，言语知觉不仅涉及到对语音的听觉分析，也显现出句法和语义对语音识别的影响，这种自下而上和自上而下相互紧密的配合，表明了言语知觉的复杂加工过程。

言语直观(verbal intuition) 借助形象化的语言使学生形成有关表象的直观过程。较少受时空和设备的限制。通过教师的言语描述或学习者自己的阅读，可形成具体生动的形象。由于学习者想象力的个体差异以及想象中的事物易发生混淆，故言语直观形成的表象，其完整性、稳定性及鲜明性较实物直观和模象直观差。

言语指导法(verbal guidance method, language instruction method) 学习训练方法。利用言语指导运动学习训练。主要用于掌握运动技能的性质、内容、步骤和方法，以提高运动技能的习得和熟练化效果。练习前，说明技能练习的步骤、要领和意义联系；练习中，提示动作要领和注意事项，并为学习者提供修正、调整动作的言语反馈；练习后，对练习的过程和结果进行总结和评价。言语指导作为一种具有多面性的条件刺激，具有直接感知性和现实抽象性，能有效地使概念性的技能方式与实际运动动作产生紧密联系，同时又是运动动作与运动概念相结合的媒介。使用言语指导时，言语内容应是必要、恰当的，以保证指导有效。对初学者而言，无论作多么详尽的说明，要使其立即产生必要的运动反应是不可能的。言语指导的有效性在于使练习者形成正确的动作认识，在运动技能形成过程中不走弯路。由于不同的运动项目构成要素不同，复杂程度和运动技能不同，需采用不同的言语指导。具体应注意：(1)针对练习者的人格进行指导；(2)根据言语指示的特征进行指导；(3)利用反馈进行指导；(4)利用形象化的言语进行指导。

言语智力(verbal intelligence) 广义指运用语言的能力，如语言学习与语言表达即读、写、说能力。狭义指智力测验中用文字测验测得的智力。

言语智商(verbal IQ) 根据智力测验中语义测验结果得出的智商。

言志 指"诗言志"。与"缘情"相对。认为诗歌可以表达诗人的思想和志向，体现其理想和怀抱。最早见于《尚书·尧典》："诗言志，歌永言，声依永，律和声；八音克谐，无相夺伦，神人以和。"《左传·襄公二十五年》记载孔子说："言以足志，文以足言。不言，谁知其志！"《左传·襄公二十七年》记载文子对叔向说："诗以言志"。《庄子·天下》篇云："诗以道志。"《荀子·儒效》篇称："诗言是其志也。"又其《乐论》篇谓："君子以钟鼓道志"。这一观点过分强调了文艺创作的政教作用，忽视了其作为艺术的特殊性。

盐皮质激素(mineralocorticoid) 皮质类固醇激素。由肾上腺皮质球状带分泌。包括醛固酮、11-脱氧皮质酮和11-脱氧皮质醇。有促进肾脏远曲小管和集合管重吸收钠和排钾的作用。调节细胞膜的通透性，直接影响细胞内外盐类和水分的交换。是维持电解质平衡和体液容量的重要激素。其分泌受血容量与血钠离子、钾离子浓度的调节。

颜面视觉(facial vision) 亦称"障碍感觉"。盲人在适应环境过程中发展形成的对空间和障碍物的感知能力。近代研究证实，盲人的此种感知能力主要依赖听觉接纳细微回声提供的信息来判断空间和障碍物。

颜色(color) 在可见光范围内不同波长的光作用于视觉器官时产生的主观映象。包括彩色和非彩色。彩色有色调、饱和度和明度三种属性，它们分别取决于光波的波长、纯度和强度。非彩色只有明度的区别，最亮的是白，最暗的是黑，其间分布着不同明度的灰系列。人眼能感受和分辨波长在380纳米～760纳米之间的150种以上不同颜色。如黄色(585纳米)、蓝色(485纳米)、红色(660纳米)、蓝绿色(495纳米)。

颜色饱和度(color saturation) 即"饱和度"。

颜色编码(color coding) 编码的一种。以颜色作代码的视觉信息编码。若取颜色的色调作代码，同一编码系统中代码数目最多不超过9色，一般以取5色为宜。若将颜色的色调、饱和度、明度三项特征结合起来编码，则同一编码系统中可增大代码数目，最高可多达20个左右。该编码所需空间小，且容易同其他因素形成多维复合编码，在搜寻、计数和定性判断等作业中容易取得良好效果。但易受照明条件的限制，在低照度照明或色光照明下不宜使用。

颜色大小错觉(color-size illusion) 视错觉的一种。同样颜色的纸片被分割成宽度不等的纸条，看起来宽度越小的纸条颜色越深，宽度越大的纸条颜色越浅。其形成机制尚待研究。

颜色对比(color contrast) 亦称"色对抗"。两种不同的色光同时作用于视网膜的相邻区域，或相继作用于视网膜同一区域而使颜色视觉发生变化的现象。前者为同时对比现象，后者为继时对比现象。在对比情况下，在色调方面表现为向其补色方向变化；在明度方面表现为增强或减弱。如红色背景上的灰纸片看起来带上了绿色(为红色的补色)；白色背景上的灰纸片看起来发暗。

颜色方程(color equation) 一译"配色公式"，亦称"色混合函数"。颜色匹配数学表达式。表示可见光谱中光谱色匹配和混合规律的代数式，即 $C \equiv r(R) + g(G) + b(B)$。式中"≡"号表示匹配，即视觉上相等。其含义为被匹配的颜色或混合而成的光谱色在视觉上可以由红(R)、绿(G)、蓝(B)这三种基色各自按相应的比例 r、g、b 混合相加而形成。其中 r、g、b 这三种基色的比例系数在被匹配色的饱和度太高而难以产生出满意的颜色时，可将三基色之一加到被匹配的颜色一方(即某一比例系数为负)，这时方程变成 $C = r(R) + g(G) - b(B)$。除三个基色中的任何一个不能由其余两个相加混合出来外，其余任何一种都可由其他三种颜色按一定比例匹配产生。仅适用光谱色，而不适

用颜料配色。

颜色恒常性(color constancy) 亦称"色调恒常性"。知觉恒常性的一种。对于知觉者熟悉的物体,当其实际的颜色因照明等条件的改变而改变时,颜色知觉趋向于保持相对不变的特性。如黑色的木炭,不管在阴暗还是阳光下,总知觉为黑色。红旗,不论在黄光还是蓝光照射下,总被知觉为红色。

颜色唤醒(color arousal) 物理环境中影响人的士气和活动效率的颜色。有限的实验室研究表明,人们一般依次偏好蓝色和红色、绿色和紫色、桔色和黄色,更喜欢浅色、纯色和饱和度高的颜色,但存在性别差异,如男子较喜欢蓝色等冷色,女子较喜欢红色等暖色。人们对颜色的偏好与色彩上光的类型、亮度及背景色的饱和度有关,因为不同的光线影响人对颜色的知觉。有人认为,环境中的冷、暖色影响人对温度的感觉,也影响人对房间大小的知觉。一般来说,浅色房间让人感到开阔,但房间里摆放浅色物品则显得拥挤。在与完成任务的关系方面,人们存在一种假说,即某些颜色(如红色)可提高唤醒水平。

颜色混合(color mixture) 色觉心理现象。几种色光同时作用于视网膜同一区域或不同色彩的颜料混合作用引起的颜色视觉变化的现象。分为加色混合和减色混合两种。参见"颜色混合律"。

颜色混合律(law of color mixture) 两种或两种以上的色光同时作用于视网膜的同一区域,或者不同颜色的颜料混合在一起引起颜色视觉变化的规律。其中加色混合和减色混合是两种截然不同的过程。前者符合"加法原则",是各混合光对视觉器官作用相加的过程。用三种原色光(红、绿、蓝)按一定比例混合可得到光谱上任何一种色光或白光。其混合遵循格拉斯曼提出的三条颜色混合定律。(1)补色律,即任何一种颜色与它的互补色的适当比例相混合可以产生白色或灰色。(2)间色律,即任何两种非补色相混合产生一种新的混合色或介于两者之间的中间色。(3)代替律,即任何不同颜色的光混合产生的颜色相同的混合色,可相互替代,达到相同的视觉效果。如原来的混合模式为 A 色 $+B$ 色 $=C$ 色,若 X 色 $+Y$ 色 $=B$ 色,则混合可以替换为 A 色 $+(X$ 色 $+Y$ 色 $)=C$ 色的模式,其视觉效果是相同的。后者符合"减法原则",是各混合颜料分别吸收一些波长而反射另一些波长的光的过程。因而其混合所得的颜色是各混合颜料都吸收后反射出来的光波,即它是一个相减的过程。相减混合的三原色是黄、青、紫,这三原色正好是相加混合的三原色两两混合所得的混合色。

颜色立体(color solid) 即"孟塞尔颜色立体"。

颜色联想测验(color association test) 联想测验的一种。要求受测者对不同颜色作出联想反应。参见"联想测验"。

颜色偏爱(color preference) 人在心理上所喜爱或偏好的颜色。中外心理学家曾进行过研究。陈鹤琴对小学生进行调查,发现小学生对光谱两端色的爱好胜过居中各色。温肇桐调查发现,小学生颜色爱好顺序,男生是紫、黄、橙、绿、红、青、黑、白;女生是绿、橙、紫、红、黄、青、白、黑。周先庚和陈汉标对大学生的测定结果是白、蓝、红、黄、绿、黑、橙、紫、灰。陈立和汪安圣对四种基本色的测定结果,顺序是红、蓝、绿、黄。英国艾森克总结了各学者对不同民族调查的结果,发现各民族间对颜色喜爱有一些差别,但也有共同的倾向,顺序是蓝、红、绿、黄。此外还发现,颜色偏爱与年龄、性别、社会文化生活等多种因素有关。相关研究与应用,对美术、服装配色、装潢艺术有重大意义。

颜色三角(color triangle) 即"麦克斯韦颜色三角形"。

颜色失认(color anomia) 视觉障碍。不能分辨颜色的现象。有些患有器质性精神障碍的病人,对颜色分类没有困难,但叫不出名称。只限于颜色,不涉及物品。多数病人常常表现为不能认识蓝—绿色。

颜色视觉(color vision) 简称"色觉"。可见光谱上不同波长的光波作用于视觉器官而产生不同颜色的视觉。在 380 纳米～780 纳米的可见光谱上人能感受和分辨出 150 多种颜色。人眼视网膜上有三种分别含有红、绿、蓝三种感光色素的视锥细胞,其他色觉都由这三种视锥细胞中的感觉色素受到刺激后,通过某种方式按不同比例混合引起。颜色视觉的产生是通过视网膜上视锥细胞感受兴奋后,把信息传至视觉中枢综合而形成的。形成的颜色有色调、饱和度和明度三种特性。

颜色视觉发展(development of color vision) 个体视觉发展的一个方面。个体颜色视觉能力随年龄发生发展的过程。出生 4 天～5 天的婴儿已表现出对纯红色和纯黄色的偏爱。出生 2 个多月的婴儿已能区分红色和绿色,3 个月时能分辨彩色和非彩色,4 个月时能区分黄、红、蓝、绿四种基本颜色和同一颜色的不同色调。从对颜色的喜好看,4 个月～8 个月的婴儿最喜欢红、黄、橙等暖色,不喜欢蓝、紫等冷色;喜欢明亮的颜色,不喜欢暗淡的颜色。红颜色特别能引起婴儿的兴奋。3 岁前,婴儿对黄、红色的辨别能力优于绿色和蓝色。3 岁以后,婴儿按直观范例已基本能辨认红、橙、绿、天蓝、蓝、紫等基本颜色,但按颜色名称正确选择颜色的能力略低,说出颜色名称的能力更低。对颜色名称的掌握随着年龄增长而不断提高。学龄儿童的色调感受性(主要是差别感受性)有明显提高。若以 7 岁儿童的颜色差别感受性为 100%,10 岁～12 岁儿童则提高 60%。初中学生区分各种色度的精确性比小学一年级儿童提高 60%以上。女孩的辨色能力常好于男孩。适当的训练可大幅度提高儿童的颜色视觉能力。

颜色视觉阶段说(stage theory of color vision) 颜色视觉理论的一种。认为在神经系统内,颜色的信息加工分为三个阶段:(1)感受器阶段。光被视网膜上的三种视锥细胞选择性地吸收成红、绿、蓝三种不同波长的刺激。这与三色说一致。(2)大脑皮层视区传导阶段。传导通路接受的来自三种视锥细胞的编码信息,既是一个亮度信号,也是一个两色差异信号,并按红－绿、黄－蓝、白－黑成对颉颃形式传递。其中黄色信息是由来自红、绿两种视锥细胞的信号混合之后产生的。(3)大脑皮层视中枢加工阶段。

按成对颉颃形式进行颜色信息的加工，产生颜色的感觉。后两个阶段与四色说一致。一般认为，该学说将两个似乎对立的古老颜色学说(即三色说和四色说)统一起来：颜色视觉的机制在视网膜感受器水平符合三色说，在视网膜以后的神经传导通路水平符合四色说，其最后阶段发生在大脑皮层的视觉中枢，从而产生各种颜色视觉。

颜色视觉颉颃理论(opponent theory of color vision) 亦称"四色说"、"对抗过程理论"、"对抗过程假说"。颜色视觉理论的一种。德国生理学家黑林 1874 年提出。该理论建立在颜色的互补或对抗这一事实基础之上，认为存在红、黄、绿和蓝四种原色，假定视觉神经中存在红绿感受器、黄蓝感受器和白黑感受器，每种感受器受到色光刺激时，能发生对抗互补作用。能解释色觉与后象现象。20 世纪 60 年代，美国心理学家用显微光谱光度计对视网膜和视神经通路进行实验时，发现了三类神经节细胞：一类细胞对客观光谱全部波长的光都发生反应，负责报告明度信息；一类细胞对红光发生正电位反应，对绿光发生负电位反应；一类细胞对黄光发生正电位反应，对蓝光发生负电位反应。这些细胞由于能估量一类相反颜色的相对强度，被称为对立细胞或颉颃细胞。这一发现有力地支持了该理论。

颜色视野(visual field of color) 亦称"感觉区"、"感色区"、"色带"。视网膜上感受颜色的区域。视野中的不同地方可见的颜色不同。就正常人而言，视野中心能感觉到所有颜色；从中心向边缘推移能感觉到蓝、黄、灰；视野最边缘处只见到各种明度的非彩色，即没有色调。借助视野计可以测定。各颜色的视野区域可因刺激的明度、大小、出现的背景和眼睛的适应情况等而改变。在同样光照条件下，非彩色的白色或灰色视野最大；彩色中蓝色、黄色视野最大，红色次之，绿色视野最小。

颜色适应(chromatic adaptation) 亦称"色调适应"、"色彩适应"。色觉心理现象。人在颜色刺激下的视觉变化。视网膜某部位对产生某种颜色或色调的光线的强度减弱并持续一段时间的适应。这时，该颜色不再保持原有饱和度。若接着有非彩色光投射到视网膜上的同一部位，则会产生负后效。如，先在日光下观察物体的颜色，然后在白炽灯下再次观察，会感觉此物在白炽灯下略带黄色，但几分钟后，就会感觉室内光线逐渐变白，物体的颜色逐渐与在日光下看到的一样。人适应某一色光后再观察另一颜色，另一颜色会带有适应光的补色成分。如，眼睛注视一个红色光圈几分钟后，再把视线移向一个白色背景，就会见到一个蓝绿色的光圈出现在白色的背景上。

颜色四方形(color square) 颜色视觉图解。德国生理学家黑林提出。他把色调沿着一个理论上的四方形的边加以排列。四方形的每一个角排列四种基色(红黄蓝绿)。每一边排列的颜色是位于两个邻近的基本色之间的中间色。

颜色锥体(color pyramid) 颜色视觉模型。由上下两个相对锥体构成，用于表示颜色的明度、色调和饱和度这三种基本特性之相互关系(如图)。锥体的竖轴、圆周、半径分别代表视觉上颜色的明度、色调和饱和度。竖轴由下到上表示明度从纯黑依次到纯白的系列变化，其间只有明度差异而无颜色区别。锥体圆周代表红、橙、黄、绿、蓝、紫等不同色调。锥体半径表示颜色饱和度，从圆心向圆周颜色饱和度依次增加。双锥体内任何一点都表示视觉上可见的颜色。圆周处，饱和度最高，颜色最单纯；愈接近中央，饱和度愈低，颜色愈接近灰色。



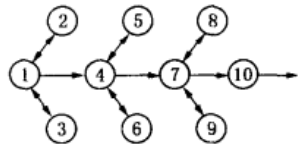
颜永京(1839—1898) 清末翻译家，西方心理学的早期传播者。字拥经。原籍山东，生于上海。1854 年留学美国，1861 年毕业于俄亥俄州建阳学院。1862 年归国，先后任职于英国领事馆、同文书局。1870 年在武汉做牧师，筹建文华学堂。1878 年返回上海，协助斯凯雷斯凯夫斯基主教将英华学塾改建为圣约翰书院，并任院长，主持教务。根据自己在西方学习的体会，认为心理学十分重要，应成为学生学习的基础，遂在该院首开心理学课程。以美国海文 *Mental Pilosophy* 一书为教材，边教边译，并以《心灵学》的译名于 1889 年出版上册(下册未及付梓)，成为中国最早的汉译心理学著作。还译有斯宾塞的《心理学原理》、《教育论》、《科学导论》等。著有《知识五门》、《史略便蒙》等。

颜元(1635—1704) 明清之际思想家、教育家。字易直，又字浑然，号习斋。博野(今属河北)人。家境贫寒，亲自耕田灌园，行医赡家。善骑射、剑戟，懂兵法。一生主要从事教育，设家塾，执教村馆。晚年主持漳南书院，仅半年，书院被洪水冲毁。著名弟子有李塨等，史称"颜李学派"。提出"舍形则无性，舍性亦无形"(《存人编》)的形神观，肯定形与神相互依存、不可分离。还运用"质"与"用"这一对范畴，进一步说明形体("气质")是心理("吾性")的物质实体或基础，没有形体，心理就无所"附丽"；心理是形体所表现出的一种功能或作用，没有心理，形体便是一堆死物。其心物观的命题是"知无体，以物为体"(《四书正误》卷一)，即人的认识由物的作用引起，而物是认识的客观基础或源泉。把性、情、才归为一组范畴加以考察。坚持性一元论，认为理气是统一的，人性也不宜划分为气质之性与天命之性。是性善论者，认为人的才、情或气质都是善的，无任何恶可言。肯定人性之恶是外部不良影响的"引蔽习染"所致。主张人的食色之性是正当的，反对禁欲、无情，提倡寡欲、"治情"。认为性、情、才三者都统一于心，都是心的表现形态，性是"心之理"，情是"心之发"，才是"心之力"。情才统一于性，是性的表现形态，情是"性之动"、"性之见"，才是"性之能"，是"能发而见于事者"。性情才统一于"气质"(形体)，三者都以活生生的人体为基础。著有《四存编》、《四书正

误》、《朱子语类评》、《习斋记余》等。

衍生动机(secondary motivation) 与个体的饥饿、渴、性此类生理需要无关、后天习得的动机行为。与"原始动机"相对。如成就动机、亲和动机等。

衍支式教学程序(branching instructional program) 亦称"内在程序"。程序教学中教学程序设计的基本模式之一。美国心理学家克劳德在培训军事人员理解和使用电子设备的多年实践基础上编制而成。其模式如图所示。它把学习材料分成内容较多、步子较大的逻辑单元,编成主干程序,即图中的①→④→⑦→⑩→;再把学生学习时常犯的典型错误,编成分支程序,即图中的②、③、⑤、⑥、⑧、⑨等。教学中,首先呈现单元①,学生学完后,通过多重选择反应对学生所学内容进行测试,如果选择正确,表明学生已理解所学材料,可进入单元④的学习;如果选择错误,则表明他们尚未理解或只是部分理解所学内容,必须进入补习单元②和③分支的学习,要告诉他错误的性质,并补充一些知识,然后再回到单元①重学并重选答案,答对方可进入单元④。并不强求所有学习者按相同的程序学习,学习程序可按学习者的能力和知识准备的差异而变化。快的学习者不需补充程序的帮助,可按直线方式通过主干程序;慢的学习者可根据情况,适当经过补充程序的帮助学完主干程序。



衍支式教学程序模式图

掩蔽阈限(masking limen) 听觉感受性指标。指刚刚能感受某一声音时白噪声的最小能量。掩蔽作用的定量研究侧重在对言语声的作用方面。掩蔽言语声的声音通常选用白噪声。言语声掩蔽阈限可分两种:(1)觉察阈限,指刚刚能觉察到言语声存在时的白噪声最小能量;(2)清晰度阈限,指刚刚能听清楚言语声具体内容的白噪声最小能量。语音的清晰度阈限大于觉察阈限,两者均随白噪声掩蔽强度的增加而提高。

掩盖(overshadowing) 复合刺激中较强成分妨碍较弱成分对动物反应起控制作用的现象。两个显著性不同的刺激同时呈现,并反复强化由此引起的反应,重复多次后再单独呈现其中的显著刺激,它已不能引起动物的反应。这大概是较强的刺激成分首先吸引动物可资利用的注意和联系能力,然后妨碍动物对弱一些的刺激形成联系。复合刺激中的显著成分除由其物理特性决定外,还与物种的生物特性有关。就大鼠而言,如以声光作为复合刺激,声是较显著的成分,光则不显著。对在指导行为中视觉占优势的动物则未必如此。

眼点(eye-spot) 低等生物的光感受器。常见于单细胞生物,如眼虫、衣藻等。为色素浓集区,有感光作用。也包括无脊椎动物如蠕虫和海星表皮中的某些光敏细胞。在眼虫身上,能调节鞭毛摆动,使虫体行趋光运动。某些蛾和蝶的后翅背面有明显的眼形花纹,是用来迷惑捕猎者的,以便自己能逃脱,与眼点有本质差别。参见"吓唬行为"。

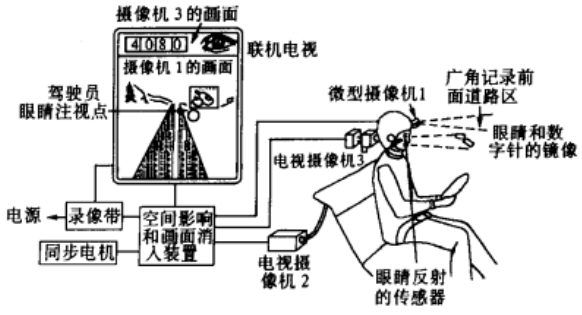
眼电图(electrooculogram, EOG) 研究眼动的一种仪器记录结果。在眼眶的上下和左右各附着一个小电极,并将它们的传入信号输入多导仪或脑电仪中,记录眼睛水平和垂直运动的状况。当眼睛运动时,眼球电场的变化就由仪器记录下来。近年来,已研制出许多精密的专用眼动仪。其中的摄像装置和计算机系统可自动采集眼动的数据。这使眼动研究更为精细。

眼动(eye movement) 视觉生理现象。眼睛观察视觉对象时眼球的运动。由眼球周围的内、外直肌,上、下直肌以及上、下斜肌三对肌肉的协同活动控制。而滑车神经、外展神经和动眼神经分别支配这三对眼外肌的收缩活动,使眼球能向左右上下分别偏转 60 度。其重要作用在于,捕获和对准视觉目标,使其影像准确地落在视网膜的中央凹上,产生清晰的视感觉。分为三大类:(1)双眼协同的共轭运动。分为扫视和平稳追踪。前者可使注视点很快由一个移向另一个,捕捉感兴趣的目标,其幅度可从几分到几度;后者是追踪运动物体。当运动物体的角速度不大于 120 度/秒时,眼动的角速度可与之相适应,使运动物体影像保持在视敏度最高的中央凹内。(2)双眼分离运动。发生在双眼交替注视较近和较远的物体时。当凝视近物时,双眼可作镜像运动,视轴发生聚会;重新注视远处时,两眼视轴又分别向外方辐散。其重要作用可能在于使两个视网膜上的像融合。(3)稳态注视时眼球的微小颤动。颤动幅度约在 20″左右。这种颤动对于视知觉至关重要。若一个物体的像固定在中央凹处不动,那么人对于此物的视感觉将在数秒钟后消失。在正常情况下,与头动相互协调。这种协调使人具有最佳视敏度,可以用双眼读书、看报以及观察细微物体。可用眼动仪和特殊的照相技术进行记录和研究。

眼动反馈(optomotor feedback) 动物反馈行为习性的一种。有时也专指舞毒蛾的定向飞行行为除受性外激素控制外,还受视觉刺激的影响。可用雄蛾对性外激素的反应来检验。美国学者发明了一种稳定飞行风洞装置,对舞毒蛾定向飞行进行实验研究。这种风洞主要包括用来控制风速的电扇和一个活动的提供视觉信号的底板。雄性舞毒蛾在含有性外激素的圆锥形气流中逆飞时,还会利用底板的视觉信号调节飞行速度。这样,通过控制视觉信号,实验者可以控制雄性舞毒蛾的飞行活动。但是,舞毒蛾对性外激素的感受器是 V 字形的一对巨大触角,实验时一旦它开始了稳定的定向飞行,外力就很难加以干扰,所以眼动反馈对它的控制作用往往难以察觉。

眼动记录装置(eye movement recording device) 观测驾驶员眼动情况的装置。典型的是汽车驾驶电视眼动记录装置。虽很复杂,但输出结果非常简单。连接监视眼睛指向的电视摄像机(摄像机 2)与监视前面景观的电视摄像机(摄像机 1)的输出,显示出来的组合图像就表明驾驶员在道路上观看什么,看了多长时间等。可分析行车过程中驾驶员的眼动行为,估计道路环境为驾驶员提供的信息的意义及数量。根据视线集中点的变化频率及观看时间的长

短，可以判断驾驶员对信息的负担程度。



眼动记录装置

眼动疗法（eye movement desensitization and reprocessing） 一译“眼动脱敏与再加工治疗”。心理治疗方法。美国的夏皮罗 1987 年提出。遵循信息处理、认知行为治疗的主要原则。目标为解除大脑的锁定状态，导入正性的积极信念，消除负性认知。主要步骤为询问病史、准备、评价、脱敏、安置、身体扫描、结束、再评价等。对于创伤后应激障碍、多梦、焦虑、性虐待、恐惧等多种精神与心理疾患有较好的疗效。

眼动图（electrooculogram，EOG） 研究视觉规律的技术。由眼动仪直接描绘出的眼动轨迹。眼动分注视、跳动和追随三种形式。人眼的观察活动随外界刺激的特点和心理特点而发生许多变化，这些变化可通过眼动的特点揭示出来。研究眼动的眼动仪或眼运动轨迹描记系统可记录眼运动的坐标和瞳孔直径变化。

眼球（eyeball） 视觉器官的主要部分。视觉器官中接受并感受光的部分。近似球形，位于眼眶内，外有眼睑遮护。眼球壁分为三层。(1)外层的前 1/6 为透明的角膜，后 5/6 由质地坚韧、乳白而不透明的巩膜组成。(2)中层由位于前方富有色素的虹膜、睫状体以及后面的脉络膜组成。虹膜的中央有直径为 3 毫米～4 毫米接受光线的瞳孔。睫状体可调节位于瞳孔之后的晶状体的屈光率，以使外界物体影像清晰地落在视网膜之上。脉络膜具有丰富的血管，被看作眼球的血库，供应视网膜外层、晶状体以及玻璃体的营养，还含有大量色素，具有遮光和防止光线散射的作用，使眼球内部形成暗房效应，以保证视网膜上的成像清晰。(3)内层为视网膜，由神经外胚层演变而成，由上亿个神经细胞排列而成。视网膜内面正对视轴处称为黄斑，直径约 3 毫米。中心处的小凹陷称为中央凹，密集视锥细胞，是视力最敏锐部位。离黄斑的鼻侧 3 毫米处，是视网膜上神经节细胞轴突汇集和穿出眼球的部位，称为神经乳头（或视盘）。这里因为没有视觉感受细胞，无视觉功能，形成生理盲点。眼球内部有房水、晶状体及玻璃体。房水由睫状体上的上皮分泌而成，充满位于角膜及晶状体之间的前房及后房，具有营养角膜、晶状体及玻璃体的作用。位于角膜、虹膜、瞳孔后方，形如双凸镜的透明体称为晶状体。它的位置由韧带及睫状肌固定，并由于后者的收缩而改变曲率。角膜和晶状体组成眼的屈光系统，可使外界物体的影像清晰地聚集在视网膜上。角膜与晶状体之间有虹膜形成的瞳孔，后者在强光照射时缩小，在暗处扩大，从而调节进入眼睛内部的光量，提高成像的质量。晶状体后方 4/5 的眼球内腔中充满了透明的胶质体，称为玻璃体。玻璃体有屈光作用，并具有支撑视网膜，使之紧贴于眼球内壁的作用。

眼球跳动（saccade） 头部不动，视线从一个物体或方向转移到另一个物体或方向时眼球的运动。随着目标物的移动，视线会转移，发生连续变化，这就是扫视。眼睛快速扫视时，眼球运动的幅度变化很大。其目的是使视网膜的中央小凹对准注视的目标，并且保持中央小凹与目标物之间的直线关系。为了看清目标，头部不动，眼球就要转动一定的角度。但是，如果眼球转动幅度太大，曾落在中央小凹的影像就会滑过去，眼球又要作适当的反方向转动。其速度之快，是人体所特有的。

眼球震颤（nystagmus，nystaxis） 视觉生理现象。人眼注视静物时眼球连续、细微、迅速、不随意的生理回动。频率为 30 次～70 次/秒，平均振幅为 17.5 度/秒。按震颤方向可分为水平型、垂直型、斜向型、旋转型和混合型。根据震颤的幅度和速度的不同，可分为摆动型与冲动型。后者有快相（代偿性恢复注视位运动）、慢相之差别，通常以快相方向表示震颤方向。从其发生情况，又可分为生理性、病理性和先天特发性。发生机理至今尚不清楚。一般人认为它与眼、耳及与其关连的某些神经，如视神经、前庭神经、小脑等处的病变有关，如，前庭器官受刺激时可引起。多见于眼、耳和中枢神经系统疾病。在正常视觉条件下，对于保持物体的形状知觉是必不可少的。

眼球震颤电描记（electronystagmography） 视觉实验技术。用于眼球震颤时眼睛相应部位发生的电位变化。眼球震颤包括慢时相和快时相，即眼球先向一个方向慢慢扫过，然后又很快跳回原来的位置。震颤频率约为 30 次～70 次/秒，平均震幅为 17.5 秒度。实验表明，眼球震颤对正常视觉中保持形状知觉是必要的。

眼椭圆（eye ellipse） 以正常姿势坐在驾驶位置上时，汽车驾驶员的双眼在车身坐标中的分布范围。分双眼俯视图和侧视图两种。在汽车的总体设计中是汽车方向盘、仪表位置等部件设计的重要依据。

眼外肌（extraocular muscle） 眼副器。视器的运动装置。包括 6 条运动眼球的肌和一条运动上睑的提上睑肌。提上睑肌起自视神经管的上方，向前止于上睑，功能：提上睑。运动眼球的肌包括上、下、内、外 4 条直肌和上、下斜肌。各直肌共同起自视神经管周围的总腱环，向前至眼球中纬线的前方，分别止于巩膜的上、下、内、外侧四方。上直肌在提上睑肌的下面、眼球的上方，使瞳孔转向上内；下直肌在眼球的下侧，使瞳孔转向下内；内直肌在眼球内侧，使瞳孔转向内侧；外直肌在眼球外侧，使瞳孔转向外侧。上斜肌起自视神经管的总腱环，位于上、内直肌间，以细腱通过附于眶内侧壁前上方的纤维滑车，然后转向后外，止于眼球中纬线后外方，其作用：使瞳孔转向下外方；下斜肌起自眶下壁的内侧近前缘处，斜向后外行于下直肌与眶下壁之

间，止于眼球下面中纬线后方，使瞳孔转向上外方。这6条肌互相协作，使眼球正常转动。注视某物时，两眼协调动作，是两侧眼肌的共同作用；侧视时，一侧外直肌和另一侧内直肌同时收缩。除外直肌由展神经支配，上斜肌由滑车神经支配外，其余由动眼神经支配。

眼旋动错觉（oculogyral illusion） 一译"动眼错觉"。前庭视错觉的一种。身体急速旋转或飞机开始旋转时，个体半规管感受器受角加速度的刺激，引起眼球震颤，其快相与旋转方向相同，睁眼注视物体，感觉物体顺旋转方向旋动。当飞机持续匀速旋转时，由于刺激半规管感受器的角加速度消失，眼震亦随之消失，如在无光黑暗环境中，飞行员可感觉不到飞机在旋转。当旋转突然停止，改为直线飞行时，半规管中的内淋巴液因惯性作用，仍冲击壶腹嵴胶顶，产生半规管—眼动反射，眼震快相与原旋转方向相反，睁眼注视物体，感觉周围物体逆原旋转方向旋动。常发生在目标物稀少的夜间或云中飞行时。其产生机理与躯体旋动错觉相类似，所不同的是，一个以视觉形式，一个以躯体感觉形式表现出来。

眼优势柱（ocular dominance columns） 纹状皮质内的机能柱。穿行皮质各层，与软膜面垂直。只对一个眼的刺激反应。左、右眼优势柱的宽度相同，为250微米～500微米，两者相间（嵌）。视皮质内有两区（代表视网膜盲点的皮质区和代表颞侧单眼视野的皮质区）没有此柱。在猴出生时才部分形成，在生后六周内迅速发育。

眼重力错觉（oculogravil illusion） 前庭视错觉的一种。伴随躯体重力错觉而产生，是躯体重力错觉在视觉方面的特殊表现。常发生于看不清天地线的云中或夜间飞行时。主要表现：飞机夜间向无光区加速，飞行员在产生机头上仰错觉的同时，感觉到被注视的正前方物体向上移动，产生飞机下滑的错觉；飞机突然减速，飞行员在产生机头下俯错觉的同时，感觉到被注视的正前方物体向下移动，产生飞机上升的错误知觉。与躯体重力错觉在方向上相互矛盾的机理，目前尚不十分清楚。

演化变化（evolutionary change） 动植物在系统发育过程中一代又一代的变化。某几种基因在一个种群中出现频率降低或升高的结果。在大部分有机体身上有规律地连续发生，所以一代有机体不大可能同上一代有完全一样的基因频率。通常变化很微小，加上任何一代生物都有大量的遗传多样性，往往不易察觉。然而基因频率的重复变化会逐渐在种群中累积起来，到一定阶段还是可以察觉。基因频率的演化依赖两个因素，即变异和选择。不过要导致新物种出现，还必须有第三个因素，即一群有机体被隔离开。在没有巨大选择压力的情况下，可能通过随机的遗传变化发生，这就是遗传漂变。在有性繁殖的动物中，虽然基因突变是创造新基因的唯一途径，但大部分的遗传变异还是通过亲本基因的重组。因此，每个后代在遗传上都各不相同，主要根据自然选择而变化。基因支配有机体发展的方向，但有机体靠环境提供的营养素（食物）而发育。营养的类型和数量及环境的其他条件，如温度、氧气和光照等都影响基因在有机体控制中的作用。因为大部分有机体不会在完全相同的环境中发育和成熟，其发育所获得的独特特征，因基因不同，不能代代相传，所以对演化几乎没有什么影响。自然选择没有变异那样明显，是一个复杂和不断调和的过程，这比较容易理解，但很难准确把握和度量。自然选择对行为的演化同样起作用。有的行为有时起起搏器的作用，如新的食物偏好或新的摄食模式的发展可能是演化的第一步，然后，由于自然选择，身体形态和其他特征产生恰当的变化。一个种群中产生的新行为模式如果通过传统传给下代，这被认为是文化的演化。变异使某些个体变得更有活力，更具生殖力，能生产更多的子孙。随着环境压力下这种选择过程的代代进行，某些基因会在种群中丧失，而其他基因又多起来，使得遗传组合不断发生变化。最终，后代不再同它们的远祖相类似，也不再同空间上与之相隔离的其他个体相类似。物种形成，时间和空间隔离是必要的，否则个体变种间的杂交繁殖会混杂它们的基因库，使任何独特差异（种的差异）难以出现。人类保持着变种间的杂交繁殖，增进了个体的变异，但绝不会形成新种。参见"行为进化"。

演化稳定策略（evolutionary stable strategy） 自然选择使每一个个体在生存和繁殖后代中所运用的任何策略都有利于物种的稳定。任何对稳定的偏离，都会遭到自然选择的惩罚，所以不管是运用不同策略的不同个体的数量，还是每个个体本身，都受繁殖平衡的制约。在有性繁殖的动物中，两性都力求有最大数量的后代，但性策略常常冲突，于是趋于协调合作，结果导致成功繁殖，出现动态平衡，但这种成功又不能改变严重的争斗，甚至是暴力，因为双方都试图让自己在遗传上获得好处。

演绎推理（deductive inference） 从一般原理到特殊事例的推理。前提是人在推理过程中运用的已有的真实判断，分大前提和小前提，结论是经过推理得到的新判断。遵循一定的逻辑规律。只要前提真实，其结论也必然真实。主要有转换推理、条件推理和三段论等几种形式。转换推理是根据有序事物间的关系进行的推理，如"小王比小张高，小李比小王高，则小李比小张高"。条件推理是利用条件性命题进行的推理，如金属若受到摩擦，产生热；现金属受到摩擦，所以产生了热。三段论由三个判断构成，其中前两个判断为前提，另一个判断为结论，如，凡金属都导电，铁是金属，所以铁导电。

演绎推理发展（development of deductive inference） 个体思维发展的一个方面。儿童和青少年演绎推理发生、发展过程及其规律和特点。研究表明，幼儿及小学低年级儿童对语言材料的演绎推理能力尚未形成，表现为重复前提或自由联想型的演绎推理；小学中年级儿童开始出现根据前提进行推理的能力，但还不能纯粹地按命题来进行推导，往往受具体实际经验的干扰，表现为实际理由型的演绎推理；小学高年级儿童开始按前提之间的逻辑关系进行推理，初步具有演绎推理的特点；整个初中阶段学生的演绎推理能力是不断发展的，但假言、选言、复合等演绎推理能力仍然较差；到高中阶段，学生演绎推理能力基本成

熟，能够从一般规律出发去证明特殊事实。

演员矛盾（contradiction of actor） 演员的个人性格、生活等与角色的性格、生活等之间的不一致性。演员具有自己的生活、个性、志趣、形象、形体，与所扮演的角色总是存在一定差异和距离，但在表演时又必须以角色的性格、思想、动作去生活。这种矛盾性决定了其在表演时的独特心理状态：既要像角色那样思考、行动，同时又是创作者，要时刻驾驭自己的表演，使自己的表演不致于偏离目标。

厌烦（boredom） 由工作单调、缺乏挑战性以及活动内容与工作者的兴趣、爱好不一致等引起的消极情绪反应。往往造成工作效率低下、错误增多。与工作不满意、缺工和离职等现象有一定的联系。存在个体差异，有些人即使做重复性的工作也觉得新鲜满意，而另一些人做多样化工作也觉得枯燥无味。影响其敏感性的因素包括年龄、智力、人格倾向、生活满意感及权力倾向等。对其敏感性高的人，往往具有年轻、智商高、创造力强、个人生活不太满意及不崇拜权力主义等特征。一般可通过工作丰富化和工作变换来缓解或消除。播放音乐、解释工作目的及增加工作反馈等手段对其减低也有一定作用。

厌恶技术（aversive technique） 行为矫正技术。根据经典条件作用原理，使个体的不良行为借助厌恶刺激形成条件反应而戒除。具体做法：每当患者表现出不良行为时，即给予厌恶刺激。适用于酗酒、抽烟、口吃、强迫观念及恋物癖等的治疗。

厌恶控制法（aversive control method） 行为治疗方法。即用令患者感到厌恶或不愉快的刺激改变其不良行为。包括厌恶疗法和各种惩罚疗法。一般认为，单独采用这类方法矫正不良行为，其效果不够肯定，也不够持久。应当将这类方法纳入完整的行为治疗计划内。

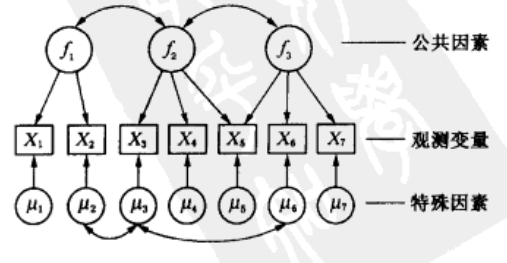
厌恶疗法（aversion therapy） 行为治疗方法。用令人厌恶的刺激抑制或清除不良情绪反应及与之有关的适应不良行为。可视作交互抑制原则的特殊应用。与惩罚疗法不易截然区分。一般而言，前者依据的是经典条件作用原理，其刺激同不良行为同时出现或先于不良行为而出现；后者依据的是操作条件作用原则，其刺激于不良行为出现之后呈现。常用的厌恶刺激有催吐剂、能散发出令人不快气味的物质、电击、机械致痛装置等。这些厌恶性刺激可以由治疗者提供，也可由病人自己选择。基本做法是将厌恶刺激同引发不良行为的刺激物配对呈现，使患者对后者形成新的厌恶或回避反应。沃尔普 1974 年认为，为达到治疗目的，必须坚持下列准则：(1)厌恶刺激的强度一下子达到顶点，不能采用逐渐增强的方式；(2)厌恶刺激同引发不良行为的刺激同时出现，其奏效的时间必须同不良行为引发的时间相重合；(3)提供替代性情绪反应靶或目标，并强化对此目标的反应；(4)在寻找到病人不良行为的焦虑基础并对其进行治疗以后才加以实施。主要用于强迫行为、性变态、药瘾、酒精中毒以及像咬指甲、拔头发和吸烟之类的不良行为矫正。在伦理方面尚存争议。一些人认为治疗者无权在治疗中给患者疼痛或痛苦刺激。

厌恶性攻击（aversion-induced aggression） 动物由痛觉引起的进攻。可能指向可触及范围内的旁观者或无生命的物体。在习性学中与转移目标行为意义相似。参见“转移目标行为”。

厌恶性条件作用（aversive conditioning） 经典条件作用的一种。学习对厌恶性刺激作出条件反应的过程。如，狗受电击后学会逃离电击地点；人类个体学会在灾害发生前采取措施，以防患于未然。主要包含两类学习：逃脱学习与防患学习。

验证性实验（verificational experiment） 实验类型。研究者在对研究的问题积累了大量的材料，且对变量之间关系比较明确的情况下进行的实验。目的主要在于决定自变量对因变量的影响程度和方式，具体确立它们之间的量变关系。一般在一项研究的后期阶段进行。依据获得的结果可提供一些确定性的结论。参见“实验”。

验证性因素分析（confirmatory factor analysis） 一译“实证性因素分析”。因素分析的一种。与“探索性因素分析”相对。强调验证理论分析结果的可靠性。20 世纪 60 年代以来因素分析的主要进展。研究者首先根据已有的专业知识和实践经验决定：(1)各个观测变量分别受哪些公共因素影响；(2)哪几对公共因素之间是相关的；(3)哪几对特殊因素之间是相关的。下图是研究者根据经验提出的分析模型路径图。图中的双向箭头表示两者相关。有时研究者会同时提出几种不同的假设模型。可通过多种方法检验假设模型而作出最后的选择，并估计出未知参数。其数学模型为 $X = Af + \mu$，其中 $X = (X_1, X_2, \cdots, X_p)'$ 是标准化观测变量向量，$f = (f_1, f_2, \cdots, f_m)'$ 是公共因素向量，满足 $E(f) = 0$，$A = (a_{ik})_{p\times m}$ 是因素负荷矩阵，$\mu = (\mu_1, \mu_2, \cdots, \mu_p)'$ 是特殊因素向量，满足 $E(\mu) = 0$，$m < p$。由此可导出观测变量协方差矩阵 $Cov(X) = \Sigma = A\Phi A' + \Theta$，其中，$\Phi = E(ff')$，$\Theta = E(\mu\mu')$，$A$ 为因素负荷矩阵。研究者就是根据专业经验对 A、Φ、Θ 的某些参数加以指定或约束，然后用极大似然法等估计矩阵 A、Φ、Θ 中的未知参数。其最大优点是数学模型的灵活性。模型的灵活性使它能有效地应用于心理和教育研究的许多实际问题。验证性因素模型是结构方程式模型的一种很特殊的子模型。用于分析结构方程式模型的常用软件是 LISREL、AMOS 和 EQS。利用这些软件可作验证性因素分析。



餍足（satiation） ❶个体在某种需求或欲望充分获得满足后对原来的需求对象不再产生需求感的心理状态。❷个体长时间与某种刺激接触后对该刺激敏感度逐渐降低乃

至反应消失的现象。格式塔心理学家苛勒等人 1944 年结合电场理论用它来解释图形位移效应。他指出，图形后效之所以产生，是因为注视图形时，视网膜一定部位的神经冲动使皮质视区的相应区域产生一个不均匀的直流电场，其中图形边界或轮廓内部的电流密度较大，使细胞产生极化状态而增加了阻抗，并且向周围组织中阻抗较小的部位传导；由于皮层视区察看图形投射区的电流已经饱和（即餍足），当后来的测验图形再落到该皮层视区时，由其产生的电流将被迫绕过这一高度饱和的区域，从而发生位移，出现图形位移效应。此外，知觉神经组织的餍足被用来解释知觉中对象和背景的相互转换现象。人在知觉可逆图形时，对象和背景互相转换的原因：个体连续注视某一对象时，与该知觉对象对应的脑皮层区域会逐渐产生餍足过程，达到饱和水平后，第一种知觉形状的神经活动受到抑制，而与之对应的对象逐渐转变为背景，原来作为背景的第二种知觉形状转换成知觉对象。同样，持续注视一段时间后，在与第一种知觉形状有关的神经过程组织从饱和状态恢复过来的同时，与第二种知觉形状有关的神经过程组织又发生餍足。这样，第一种知觉形状就重新出现。其潜在机制有待进一步研究。

扬（Thomas Young，1773—1829） 英国物理学家。生于英国萨默塞特郡的麦尔沃顿。1796 年于哥廷根大学获物理学博士学位。1799—1801 年在伦敦行医。1801—1803 年任职于皇家学院。1802—1829 年任英国皇家学会外交大臣。1808 年于剑桥大学获医学博士学位。其主要心理学成就是 1802 年提出视觉三色说。认为视网膜上的三种颜色感觉神经纤维与三种原始颜色红、绿、蓝是相适应的。这三种简单的感觉及其结合可获得 7 种颜色，如红和绿组成黄，红和蓝组成紫，绿和蓝组成青蓝等，第 7 种是白光，由全部三原色组成，但蓝色是由整个绿和蓝的光波振动结合产生，并非光谱中的蓝。其三色说于 1852 年得到赫尔姆霍茨的支持和发展，史称“扬－赫尔姆霍茨三色说”。著有《自然哲学和力学技术教程》(1807)等。

扬－赫尔姆霍茨理论（Young-Helmholtz theory） 即“扬－赫尔姆霍茨三色说”。

扬－赫尔姆霍茨三色说（Young-Helmholtz's trichromatic theory） 关于色觉的学说。由 T. 扬和赫尔姆霍茨先后提出。1802 年，T. 扬假设，眼睛能区分红、绿、蓝三种颜色，然后沿三种不同类型的神经向脑发出信号。品红的知觉被假设为同时刺激红和蓝神经而产生，黄色是同时刺激红和绿神经而产生，若三种类型的神经同时受到刺激，则感知到白色。1852 年，赫尔姆霍茨注意到 T. 扬的三色说，于 1860 年发表《光学》一书，对其加以进一步发展和完善，提出视网膜内有三种不同的神经纤维，具有分别感受与红色、绿色和蓝色的波长相应的感光色素。这些色素感光后，使不同的神经细胞产生神经冲动，再传到大脑皮质视觉中枢，分别引起红色、绿色和蓝色的感觉。当复杂的光波以不同的强度比例作用于视网膜时，人根据色混合法产生不同的彩色感觉；当各波长的强度相等时，则产生白色或无彩色感觉。该学说获得生理解剖学的支持，并应用于工业。能解释一些视觉现象，但无法解释色觉的传递和加工问题。

扬施（Erich R. Jaensch，1883—1940） 德国心理学家。生于德国布雷斯劳。1908 年在 G. E. 缪勒指导下于哥廷根大学获博士学位。留校任教两年，1913 年赴马堡大学。1936—1940 年任德国心理学会主席。其博士论文体现应用的倾向以及对现象学的思考。其研究证明，对近物体的视敏度比对远物体的视敏度高。后研究空间知觉和深度知觉。认为直接观察到的物体的大小与视网膜上呈像的大小之间没有关系，并思考空间中的虚空和大小知觉的现象学问题。与其兄长 W. 扬施合作研究遗觉像。最初认为，遗觉像是一种很强的清晰的视觉后像，通常存在于儿童身上。据此区分出两类人：B 型（整合型）和 T 型（非整合型）。前者具有清晰的记忆表象，且能随意控制，与甲状腺亢奋有关；后者也有类似的后像，但不能随意控制，与甲状旁腺活动偏弱有关。后将对每一类型的描述纳入所著《国家社会主义思想体系》(1941)一书，失去其科学价值。曾与妻子共同研究色彩知觉，并以此为基础研究儿童和教育问题。还提出直观像概念，即在遗觉像和表象的中间阶段未分化的影像。著有《遗觉像》(1925)等。

扬雄（前 53—后 18） 西汉思想家、文学家。字子云。蜀郡成都（今四川成都）人。少年好学，长于辞赋。成帝时为给事黄门郎。王莽时，校书天禄阁，官为大夫。博通群书，多识古文奇字。认为“神”即心理，其作用巨大：“潜天而天，潜地而地。”(《法言·问神》)肯定智是认识能力：“智也者，知也。”(《法言·问道》)“见而知之者，智也。”(《太玄·摛》)在认识活动中，要求多闻与守约、多识与求精相结合。论及言语问题，认为口头言语是“心声”，书面言语是“心画”；通过它们可以交流思想与抒发情感，但言必有验，书则“贵其有循而体自然”(《太玄·莹》)。其重要贡献是提出“性善恶混”论。认为由“气”产生的人性中的善恶因素，其发展主要靠后天的修习：“修其善则为善人，修其恶则为恶人。”(《法言·修身》)“视、听、言、貌、思，性所有也，学则正，否则邪。”(《法言·学行》)提出以“学行”为基础的学习心理思想：“学以治之，思以精之，朋友以谋之，名誉以崇之，不倦以终之。可谓好学也矣。”(《法言·学行》)意谓必须依靠学习来治理学问；依靠思考来精通知识；依靠朋友来互相研讨，共同提高；依靠荣誉来激励学习，坚定信心；依靠不断努力来坚持学习，获得成功。著有《太玄》、《法言》等。

阳性症状（positive symptom） 精神障碍的一种症状。与“阴性症状”相对。精神状态或心理功能亢进的一些症状。如幻觉、妄想、怪异行为、情感反应活跃和阳性的思维形式障碍等。

阳性症状评定量表（Scale for Assessment of Positive Symptoms，SAPS） 他评式临床量表。美国学者 N. C. 安德森 1984 年编制。主要用于精神分裂症的阳性症状评定。包括 34 个项目，分为幻觉、妄想、怪异行为和阳性思维形式障碍四个分量表。评定范围为最近一个月的表现。如用于药理学研究，可每周评定一次，以观察治疗效

果。采用标准的临床精神检查法作症状评估，以交谈方式为主。评定阳性思维障碍时，可先以一个中性题目与患者交谈5分钟～10分钟，观察病人讲话和回答问题的方式，再针对各种阳性症状提出具体问题。除临床精神检查外，还可通过直接观察病人和了解其家属的反映，收集护士报告及病人的申述，再对阳性症状群的因子分给予评定。幻觉和妄想一般可通过与病人交谈评定，怪异行为和阳性思维形式障碍，要依据观察和他人的报告来评定。各阳性症状群的最后一项是因子分评定，应全面评定各症状群的性质和严重程度。有时即使只有单一症状，也可以评高分。信度和效度良好，与简易精神病评定量表的总分相关系数为0.73。与阴性症状评定量表配套使用，既可区分精神分裂症的阳性或阴性症状，也可对阳性症状的严重程度及变化予以评估。

杨清（1915—1983） 中国心理学家。陕西府谷县人。1940年毕业于西南联大教育系，1943年于中央大学研究院获心理学硕士学位。先后任教于四川白沙女子师范学院、南昌中正大学、重庆大学、西北大学。1949年后，任东北师范大学教育系心理学副教授、教授、系主任，兼吉林省心理学会理事长等。专长西方心理学史与普通心理学。60年代即讲授西方心理学流派，1980年发表《现代西方心理学主要派别》，积多年的教学经验，经反复修改，1981年又出版《心理学概论》，这是"文革"后较早出版的两本心理学著作。还著有《试编小学国语默读诊断测验》、《论情感的本质并批判詹姆斯的情绪论》、《心理学的过去、现在和将来》、《"近代心理学历史导引"读后断想》等。

杨治良（1938— ） 中国心理学家。江苏江阴人。1961年毕业于北京大学心理学专业。为华东师范大学心理学教授、中国心理学会副理事长、《心理科学》主编、国务院学位委员会心理学科评议组成员。曾任华东师范大学心理系主任。主要研究领域为实验心理学和认知心理学，特别是内隐记忆、内隐学习和内隐社会认知。20世纪90年代因对内隐记忆的研究，获美国路易斯安那州立大学"荣誉教授"称号。1997年在国内外领先发表关于内隐社会认知方面的论文《内隐社会认知的初步实验研究》，获1999年教育部普通高校人文社会科学优秀论文一等奖。著有《记忆心理学》(1994)、《实验心理学》(1998)等。

佯伤（injury feigning） 动物变幻展示的一种。在地上筑巢的鸟类被捕食时的特征性反应。亲鸟以令人迷惑的方式飞离鸟巢，以转移捕食动物对幼鸟的注意。如一只翅膀保持特别的姿态，并在地上盘旋着假装受伤不能飞起，引诱猎食者追捕自己而远离其巢，待猎食者将追及时突然飞起逃逸。参见"变幻展示"。

佯死（thanafosis） 被捕食者在捕食者面前僵直不动的假死状态。见于某些昆虫、蜘蛛、鸟类和哺乳动物。有的捕食者只捕食活物，受到攻击的动物处于不动状态能避免被捕猎。通常是动物藏匿、逃跑和自卫失败后的最后一招。在某种情况下，可由催眠诱发。

养备动时 泛指人的身体健康需要营养、休息，更需要有计划地运动。荀子《天论》："养备而动时，则天不能病"，"养略而动罕，则天不能使之全。"意为若注意储备生活物质资料，体力活动适时而行，即便自然气候变化也不会使人致病；若不注意储备生活物质资料，又很少从事体力活动，即便自然条件再好，也不能使人身体健康。

养父母（foster parent） 因收养关系成立而取得与养子女父母同等地位的男女。非生身父母，与子女只有养育关系，而无血缘关系。与养子女形成类似血缘关系的家庭关系。在处理与养子女关系时须注意：(1)及时消除养子女对陌生环境的对立心理；(2)正确对待养子女对过去环境的依恋心理；(3)不断加强养子女对新家庭的归属心理；(4)对养子女的教育要持之以恒。

养护型智能不足（custodial mental retardation） 智力商数在25以下的智力残疾。按照世界卫生组织和美国的智力残疾级别标准，属极重度智力损伤，表现极严重的适应缺陷，不知与人交往，不会接受指令，一切生活完全依赖他人的喂养与看护。

养气 ❶中国古代的一种修养方法。《孟子·公孙丑》："我善养吾浩然之气"，实质上就是培养一种高尚而坚定的道德情操。❷中国古代军事观点。指保持军队高昂的士气。苏洵在《心术》一文中提出："凡战之道，未战养其财，将战养其力，既战养其气，既胜养其心。"又说："小胜益急，小挫益厉，所以养其气。"在战斗中，无论取得小胜或受到小挫，都要鼓励士兵，以保持不骄不馁的高昂士气。

养身 养生的一种基本方式。又称养形，也称摄身、摄形。犹今之讲究生理卫生，增进身体健康。《黄帝内经》认为，一个人注意养身，如节制饮食、起居有时、不过度劳累等，就能延年益寿，尽享天年。《春秋繁露》有《身之养重于义》篇，并谓"利以养其体"；又其《循天之道》篇说，"循天之道以养其身，谓之道也"，"取天地之美以养其身"，明确提出了养身的要求。

养生 保养生命。《管子·白心》："既知行情，乃知养生。"意即人们了解自己的行为、情性，就会懂得养生的道理。又叫摄生，犹今之讲究卫生，增进健康。包括养身与养心两方面的内容。参见"养身"、"养心"。

养生论 《嵇康集》篇名。三国魏嵇康撰。主要讨论养生问题，并涉及形神关系问题。认为一个人只要"导养得理"，就能"上获千余岁，下可数百年"，否定了"死生由命"的宿命论。其所谓"导养得理"，就是要"修性以保神，安心以至身，爱憎不栖于情，忧喜不留于意，泊然无感，而体气和平，又呼吸吐纳，服食养身，使形神相亲，表里相济"。还提出"形恃神以立，神须形以存"的形神观，是其形神共养养生论的理论基础。

养心 养生的一种基本方式。又称养神，也称摄心、摄神。犹今之讲究心理卫生，增进心理健康。心理（精神）影响生理（身体），养心（养神）有助于养身。孟子主张："养心莫善于寡欲。"（《尽心下》）把节制情欲看作是养心的最好方法。荀子还提出"治气养心之术"，可归结为："莫径由礼，莫要得师，莫神一好。"（《修身》）明王文禄《医先》亦持"养心寡

欲"的观点："养生贵养气，养气贵养心，养心贵寡欲，寡欲以保元气，则形强而神不罢（疲惫），若形坏则神不存，神离则形不固。"

养心莫善于寡欲 孟子关于情欲态度问题的一种观点。《孟子·尽心下》："孟子曰：养心莫善于寡欲。其为人也寡欲，虽有不存焉者寡矣。"孟子很重视"养心"，即保持人们善良的本性，但又把养心与情欲对立起来，认为养心的方法，最好是减少人的欲望。他的所谓"寡欲"，只是要节制那些不合理之欲，那些合理之欲还是应当满足的。

养心正志 关于品德、心理修养方法问题的一种观点。由"养心"与"正志"构成，指颐养本心，端正志道。《孟子·尽心下》："养心莫善于寡欲。"把修养心性同节制情欲结合起来。北宋二程则明确提出，为了修养成善性，必须"正其气"，而要"正其气"，又必须从"正其志"做起："君子莫大于正其气，欲正其气，莫若正其志。"（《二程遗书》卷二十五）王夫之特别重视"正志"，认为"学者志正而不息，则熟于天理"，"正其志于道，则事理皆得，故教者尤以正志为本"（《张子正蒙注·中正》），并进一步把"正志"的过程分解为立志—贞志—遂志三个阶段（《四书训义》卷十一）。是中国古代道德教育的优良传统，具有颇为突出的教育心理思想意义。

养性 保养与发展人的天性。唐医学家孙思邈在《千金要方》与《千金翼方》中有《养性序》、《养性禁忌》。其云："夫养性者，欲所习以成性，性自为善，不习无不利也。性既自善，内外百病皆悉不生，祸乱灾害亦无由作，此养性之大道也。善养性者，则治未病之病，是其义也。"只要善于保养善性，"虽绝药饵，足以遐年"。

养子女（foster child） 因收养关系成立而取得与养父母婚生子女同等地位的男女。与其养父母形成一种类似而又不完全等同于血缘关系的家庭关系。影响其健康发展的客观因素：(1)收养者家庭是否夫妻双全；(2)收养者的年龄；(3)收养者收养孩子的动机、情感、责任感、教育能力和心理状态；(4)收养者的家庭关系；(5)收养者的经济条件。其进入收养者家庭面临的问题：(1)对新家庭环境的适应；(2)对过去环境的依恋。

氧耗（oxygen consumption） 单位时间内人体消耗的氧气量。一般以毫升/分、毫升/公斤表示。反映人体活动水平的重要指标。分为静息氧耗、活动氧耗和氧债。静息氧耗是安静状态下消耗的氧气量，成人约为250毫升/分；活动氧耗是工作活动中消耗的氧气量；氧债则为活动结束后恢复期内消耗的额外氧气量。活动氧耗和氧债已被广泛应用于工作负荷的现场评估。

氧债（oxygen debt） 氧耗的一种。工作过程中亏缺的氧气量。人体在恢复期内吸入的额外氧气量。从某种意义上讲，这是偿还工作过程中的亏缺。其大小等于恢复期内的总摄氧量减去总静息摄氧量。一般包括四个方面：(1)清除乳酸等代谢物；(2)使肌红蛋白和血红蛋白中的氧重新饱和；(3)恢复肌肉中能源物质三磷酸腺苷和磷酸肌酸的贮量；(4)满足恢复期内高于静息水平的人体活动的摄氧需要。

氧中毒（oxygen toxicity） 环境氧浓度超出一定限度时对人体组织产生毒性作用的现象。人体呼吸空气中的氧含量约为21%，若氧含量升高过多，人体组织细胞的代谢活动将受到严重障碍。同样气体环境下，人体各组织氧浓度上升的程度存在差异，在供氧量、代谢水平和对氧的敏感性等方面也各不相同，出现氧中毒的情况也相应存在差异。一般说，其典型表现可分为三类：肺型、神经型和眼型。肺型氧中毒表现为上呼吸道粘膜刺激症状，急性气管－支气管炎和肺炎；神经型氧中毒表现为全身抽搐性发作；眼型氧中毒表现为晶体后纤维增生。氧浓度升高不大时，一般仅限于肺型氧中毒症状；氧浓度升高较大时，出现肺型和神经型氧中毒症状，后者出现得更早；眼型氧中毒通常仅出现在早产婴儿中。

痒觉（itch） 皮肤感觉的一种。因触摸皮肤一定部位或其他因素而引起。其机理较复杂，尚未确定有特定的痒觉感受器。包括触痒觉（tickie）和搔痒觉（itching）。前者与触觉模式相联系，在婴儿时可能弥散到全身，到成人时则确定于脚掌、腋下等特定身体部位。可引人发笑，自己用手触摸这些部位却不容易发笑，这可能与高级神经系统内某些尚未查明的工作模式有关。后者与痛觉模式相联系，由皮肤的炎症、蚊叮虫咬等引发，往往给人带来困扰。

样本（sample） 亦称"子样"。统计学术语。按一定规则从统计总体中抽取的若干个体的集合或对总体 X 的 n 次观测结果（X_1，X_2，…，X_n）。根据样本容量（通常以30为界线）的大小，可区分为大样本和小样本。根据两样本来自的两总体是相关还是独立，可分为相关样本和独立样本。

样本比例抽样分布（sampling distribution of sample proportion） 抽样分布的一种。设总体中具有某种特征的个体所占比例为 π。现随机抽取样本并计算出样本比例为 p。由统计理论知，p 的极限分布是正态的，且平均数为 π，方差为 $\pi(1-\pi)/n$。或写成 $p \xrightarrow[(n\to\infty)]{} N\left(\pi, \frac{\pi(1-\pi)}{n}\right)$。在统计推断中，常由此去构造一个统计量 $Z=\frac{p-\pi}{\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}}$，是渐近地服从标准正态分布。

样本变异系数（sample coefficient of variation） 亦称"样本相对变异度"。统计量的一种。若样本均值为 $\overline{X}$，标准差为 S，则称 $CV=\frac{S}{\overline{X}}$ $\left(\text{或}\frac{S}{\overline{X}}\times 100\%\right)$ 为样本变异系数。可用于比较来自同一总体不同观测值的离散程度，或者来自两个不同类型总体样本的变异大小。如，一组学生身高为 X_1，X_2，…，X_n，体重为 Y_1，Y_2，…，Y_n。试问身高与体重哪个变异大？这时用身高的方差 S_X^2 与体重的方差 S_Y^2 作比较是不行的，应当用身高的变异系数 CV_X 与体重的变异系数 CV_Y 进行比较。

样本标准差（sample standard deviation） 统计量的一种。样本方差的算术平方根。记为 S。$S_n=\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i-\overline{x})^2}{n}}$，$S_{n-1}=\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i-\overline{x})^2}{n-1}}$。参见"样本方差"。

样本点(sample point) 随机试验中每一个可能出现的基本结果。通常以 ω 表示。构成样本空间(Ω)的元素。如,观察某学生对一项班活动的态度,所有可能结果有赞成、不赞成和不表态三个,即样本空间中含有三个样本点。用符号表示:样本点 ω_1 = "赞成",ω_2 = "不赞成",ω_3 = "不表态";样本空间 $\Omega=\{\omega_1, \omega_2, \omega_3\}$。而随机事件是样本点的一个集合。

样本方差(sample variance) 统计量的一种。设 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 是来自同一总体的随机样本,称统计量 $S_n^2=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$ 为样本方差。式中 $\overline{X}$ 是样本均值。它反映这一随机样本数据的离中性质或离散程度。由于 S_n^2 是总体方差 σ^2 的有偏估计量,故定义另一个样本方差 $S_{n-1}^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$ 作为总体方差 σ^2 的无偏估计量。参见"无偏估计量"、"有偏估计量"。

样本方差抽样分布(sampling distribution of sample variance) 抽样分布的一种。设总体 $X\sim N(\mu, \sigma^2)$,$X_1, X_2, \cdots, X_n$ 是来自 X 的随机样本,而样本方差 $S_{n-1}^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$。由统计理论可知:若 σ^2 已知,则 $\frac{(n-1)S_{n-1}^2}{\sigma^2}\sim\chi^2_{(n-1)}$。这个结论为有关方差的估计或检验提供了构造统计量的依据。

样本矩(moment of sample) 设 X 是随机变量,$(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 是来自 X 的简单随机样本,则 $A_r=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i^r$,$(r=1, 2, 3, \cdots, k)$ 为样本的 r 阶原点矩,$B_r=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^r$ $(r=1, 2, 3, \cdots, k)$ 为样本的 r 阶中心矩。如,样本平均数 $\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$ 是一阶原点矩 A_1,样本方差 $S_n^2=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$ 是二阶中心矩 B_2。应用广泛,如矩法估计。参见"矩法估计"。

样本均值向量(mean vector of sample) 向量的一种。设 $Y'=[Y_1, Y_2, \cdots, Y_p]$ 是 p 维正态总体,随机抽取 N 个样品 $Y_1, Y_2, \cdots, Y_N$,用资料矩阵表示为 $Y_{N\times p}=\begin{bmatrix}Y_1'\\Y_2'\\\vdots\\Y_N'\end{bmatrix}=\begin{bmatrix}Y_{11}&Y_{12}&\cdots&Y_{1p}\\Y_{21}&Y_{22}&\cdots&Y_{2p}\\\vdots&\vdots&&\vdots\\Y_{N1}&Y_{N2}&\cdots&Y_{Np}\end{bmatrix}$,则样本均值向量为 $\overline{Y}=\frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N}Y_i=\frac{1}{N}\begin{bmatrix}\sum_{i=1}^{N}Y_{i1}\\\sum_{i=1}^{N}Y_{i2}\\\vdots\\\sum_{i=1}^{N}Y_{ip}\end{bmatrix}$。由统计理论可知,$\overline{Y}$ 是正态总体均值向量 μ 的最大似然估计量,且是无偏估计量,故可写成 $\hat{\mu}=\overline{Y}$。

样本空间(sample space) 心理统计学术语。一个随机试验中所有可能的结果构成的集合。通常记为 Ω。随机试验中每个可能的结果称为基本事件或样本点,通常记为 ω。包含随机试验中所有的基本事件或样本点。确定样本空间是描述随机现象的第一步。参见"随机试验"、"样本点"。

样本平均数(mean of sample) 一译"样本均值"。统计量的一种。设 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 是来自同一总体的随机样本,则称统计量 $\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$ 为样本平均数。反映这一随机样本数据的集中性质或集中程度。

样本平均数标准误(standard error of sample mean) 若 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 是来自总体 X 的随机样本,$\overline{X}$ 是样本平均数,那么 $\overline{X}$ 的标准差为标准误,记为 $\sigma_{\overline{X}}$ 或 $SE_{\overline{X}}$。若 $X\sim N(\mu, \sigma^2)$,可证明 $\overline{X}$ 的标准误等于 $\sigma/\sqrt{n}$,样本平均数 $\overline{X}$ 的标准差只是总体 X 的标准差的 $\frac{1}{n}$,若 σ^2 未知,用样本方差 S^2 代替,则 $\overline{X}$ 的标准误为 $\sigma_{\overline{X}}=S/\sqrt{n}$。注意,这里的 S^2 是 σ^2 的无偏估计:$S^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$,$S$ 是 S^2 的算术平方根。

样本平均数抽样分布(sampling distribution of sample mean) 抽样分布的一种。设 $X_1, X_2, \cdots, X_n$ 是来自正态总体 $N(\mu, \sigma^2)$ 的随机样本,样本平均数 $\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$,由统计理论可知,$\overline{X}$ 也服从正态分布,且 $E(\overline{X})=\mu$,$D(\overline{X})=\frac{1}{n}\sigma^2$。或写为 $\overline{X}\sim N(\mu, \sigma^2/n)$,这里需要假定 σ^2 已知。

样本容量估计(estimation of sample size) 统计估计的一种。在既定调查费用的条件下,确定符合一定精度与置信度要求的样本容量 n 的过程。在参数估计(如区间估计、回归方程预测等)、实验设计及其统计分析中很重要。一般说来,样本容量 n 的确定,主要应考虑容许误差(精度要求)、置信度(可靠程度的要求)及调查费用三个外在因素。在参数估计中,估计精度 Δ 是一个重要问题,置信概率 $1-\alpha$ 仅给出估计区间的可信度或可靠程度。估计精度是估计量与待估参数之差绝对值的可接受上限,叫容许误差限。如用样本平均数 $\overline{X}$ 去估计总体参数 μ,则有 $|\overline{X}-\mu|\leqslant\Delta X$。为克服估计精度与可信度两者难以兼容的缺点(即提高精度,会降低可信度;提高可信度,会降低精度),只有在样本容量上想办法来协调。因为样本容量越大,精度与可信度都可有所提高。但样本 n 的增大,会提高经济费用与人力消耗,即样本容量 n 应当选一个合适的数量。

样本协方差矩阵(covariance matrix of sample) 矩阵的一种。设 $Y'=[Y_1, Y_2, \cdots, Y_p]$ 是 p 维正态总体,

随机抽取容量为 N 的样本 Y_1，Y_2，…，Y_N，则样本协方差矩阵为 $S=\frac{1}{N-1}\sum_{i=1}^{N}(Y_i-\overline{Y})(Y_i-\overline{Y})'$。由统计理论可知，$S$ 是正态总体的协方差矩阵的无偏估计量，故可写成 $\hat{\Sigma}=S$。

邀配行为(soliciting behavior)　雌性邀雄性与之交配的动作和姿势。雌性求偶行为的最后一部分，表明已准备好交配。许多动物的特殊展示大都带有性乞求功能，如雌性灵长类呈现特别发红的阴部，旧大陆猴还附带安抚的意思。

姚斯(Hans Robert Jauss，1921—)　德国文学史专家、接受美学创立者之一。视文学史为读者的文学史，在理论上将读者提升到中心地位。认为作品在根本上是为读者创作的，离开了读者，就没有文学；读者的接受并非消极、被动的，阅读本身是一种创造性力量，表现在任何读者都有自己特定的"期待视野"(即已有审美经验所形成的对新作品的期望值)，这在一定程度上决定读者对所读作品的取舍标准及基本态度；每个读者对作品意义都有自己独特的理解与阐释，这种"阐释性接受"是读者的想象性再创造过程，在想象性比较中，读者原有的视野与意向改变新接受的文本，也修正、改变甚至"重新制作"自己原有的视野和意向；一部作品的艺术生命在某种意义上取决于读者的接受程度。文学作品的意义与价值不只是作者赋予的或作品本身所体现的，也包括读者所增补和丰富的。认为审美经验是文学接受和接受史研究的核心问题。审美经验的实质是审美愉悦，其基本结构：艺术生产方面的诗、接受方面的美感和交流方面的净化。诗指作者将自己的体验转化为诗艺的作品，从自身创造力的发挥中获得愉悦；美感作为审美经验的接受方面，通过审美过程，使人进入一种幻想境界，并与未来的经验沟通，打开全新活动空间的可能性，负有反抗现代物质文明所造成的社会和人的异化的重任，保护人的原初世界经验，维护共同的视野；净化作为艺术作品与接受者之间的交流，使接受者心灵得以解放和升华。审美经验的这种生产——接受——交流的流动史，是人性深度的一种自我探索。还认为审美接受是一个情感体验和介入的过程，其核心体现为与作品主人公的认同。著有《文学史向文学理论的挑战》、《审美经验和文学阐释学》、《在阅读视界变化中的诗歌文本》、《走向接受美学》等。

咬颈(neck bite)　咬住另一只动物脖子的行为。许多猫科食肉类动物以此扼杀猎物或取回幼仔，只是后者形式较缓和。许多食肉类和鸟类动物交配时，雄性也用牙齿或喙咬住雌性的脖子。

药理心理学(pharmacopsychology)　医学心理学研究领域。主要研究药物使用中的心理学问题，包括药物治疗中的心理效用和机制。如安慰剂效应问题、药物对心理的影响或药物引起的心理变化，及药物滥用等问题。旨在促进对药物作用的认识和了解药物作用与心理活动之间的关系。

药物成瘾(drug addiction)　即"药物依赖"。

药物滥用(drug abuse)　大量反复使用与医疗无关但引起依赖性的药物。使用者常采用自身给药的方式，最后导致身体依赖性或精神依赖性。其后果除损害滥用者的身心健康外，还会带来严重的社会问题。

药物心理效应(psychological effect of drug)　因服药而产生的影响驾驶行为的心理变化。影响驾驶安全。某些药物除能治病外，还能产生不利于驾驶的副作用。如抗菌素能使视觉、听觉不灵；晕车药使人瞌睡；镇痛药能使视觉失调。驾驶员应慎服以下七种药：(1)对神经系统有影响的药；(2)催眠药；(3)使人恶心和产生变态反应的药；(4)止痛药；(5)兴奋剂；(6)治疗癫痫的药；(7)治疗高血压的药。

药物依赖(drug dependence)　亦称"药物成瘾"、"药物依赖性"、"瘾癖"。躯体或(和)精神上对某种于神经系统有特殊作用药物产生的不可遏制的强烈需求。世界卫生组织 1974 年定义为由于长期或反复用药，造成机体精神和躯体改变，对药物产生依赖性。主要特征：(1)对药物的心理依赖。定期服药带来特殊快感；无药便不可忍受，甚至不惜采取非法手段获取药物。(2)对药物的生理依赖。反复用药后，中枢神经系统会有某种生理和生化变化，不服药即产生不良的躯体反应，即戒断综合征。轻者全身不适，如呼吸困难、发抖、出汗等，重者可危及生命。(3)对药物具有耐受性。长期用药后，药量须逐渐加大才能解除瘾发时的痛苦。其发生是个体与环境相互作用的结果，意志薄弱、自制力差、易焦虑紧张、情感易冲动、优柔寡断、多愁善感或好依赖他人等人格缺陷(即成瘾性格)者易于发生。社会状况、经济地位、风俗习惯、文化环境因素等是发生的条件。依赖性药物多具有阻断神经递质或使之兴奋的作用。大量或长期服用，会产生化学性去神经或超敏感作用，再用原剂量就不足以产生相等作用。一旦停药，由于递质的阻断或兴奋作用突然撤除而出现戒断症状。长期反复使用某种依赖性药物，会使人的躯体和精神发生改变，形成高级情感活动障碍，甚至道德沦丧，违法乱纪。世界卫生组织将依赖性药物分为八类：吗啡类、巴比妥类、酒精类、可卡因类、印度大麻类、苯丙胺类、Khat 类和致幻剂类。镇痛药、解痉药和有机溶剂也易成瘾。

药物中毒(drug intoxication)　因使用药物而导致机体中毒的现象。其导致因素包括药物的性质、剂量，进入机体的途径、速度和持续时间，个体的敏感性和神经系统的功能状态导致的个体承受能力差异等。表现为身体和心理发生病变，如：急性中毒时出现意识障碍；后期中毒有时产生智能障碍或人格改变等慢性脑器质综合征。

要素性幻觉(elementary hallucination)　亦称"原始性幻觉"。幻觉的一种。仅反映事物个别属性的幻觉。其形象无一定形态和确定的结构，如，看到的是闪光、火花，听到的是简单音响等。对患者本人无任何标示作用或象征意义。一般对精神科临床价值不大，但对脑病灶性损害可能有定位作用。

耶鲁量表(Yale Scale)　即"格塞尔发展量表"。

野蛮行为(vandalism) 原指故意破坏文化艺术的行为。源于公元5世纪日耳曼民族野蛮人(vandal)入侵欧洲，破坏罗马文化艺术的现象。现多指西方国家青少年自发性、狂暴性的破坏行为。20世纪50年代，美国和欧洲流行一种肆无忌惮的破坏或放火的狂暴行为，典型的如美国"跳摇摆舞的蛮族"、英国伦敦的"无赖青年"(Teddy boy)、日本的"太阳族"、"暴徒族"等年轻人的行为。一种自发性的群体行为，缺乏明确的动机与目的，具有疯狂性、暴力性与破坏性。其产生与第二次世界大战后西方国家经济发展的涨落、价值观念的变化以及西方青少年对自身前途的担忧、对失业的恐慌有关，亦是青少年反抗专制权威等支配性秩序的象征。与青少年个人强烈和畸形的需要、消极情绪、人格堕落等因素直接相关，其动机具有明显的泄愤与游戏、示威性质。

业绩评价(performance appraisal) 亦称"业绩考核"、"业绩鉴定"。对个人、团体或组织工作业绩和效果的评价。可作为奖惩、变迁及发展、结构改变和工作设计的资料来源。一般有以下几种方法：(1)对目标的实现程度进行评价；(2)让职工填写业绩考核表和工作终结报告，以此为基础对各人进行评价；(3)分析实际工作成果与目标之间的差距，进行评价等。参见"考核"。

业精于勤 唐韩愈关于学习态度的观点。《进学解》："业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。"认为勤奋是治学的根本，要口勤；手勤；持之以恒地勤；知难而进地勤。

业务方法(operational approach) 一译"作业方法"。以改进生产效率为目的、使人－机系统工作尽可能有效的产品定向管理过程。一般有七类不同的操作方法：(1)均衡分析。应用数学方法或图解法，求得均衡点。这种分析可使管理者管理某种产品的应销数量。(2)线性规划。利用模式来确定有限资源的最佳分配方式，以获得最适宜的解答。(3)等候理论。研究等候时间(包括人与物料及设备)和补充设备成本之间的关系。如，银行决定是否新增出纳人员和一定数额等候顾客的关系。(4)网络模式。这是一种专项计划的规划与控制活动，例如用于新工厂的建立。(5)模拟。使用数学模式与计算机模拟程序。(6)概率分析。应用概率理论，预测管理者决策。(7)回归分析。试图预测其他变量的变动对某一变量的影响。例如，预测价格与广告的改变对销量的影响。

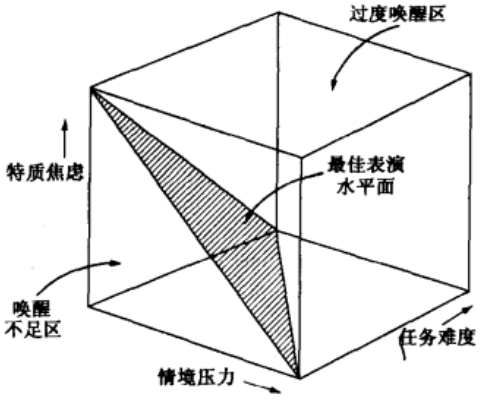
叶桂(1667—1746) 清医学家。字天士，号香岩。江苏吴县人。世代从事医业。勤奋好学，继承家学，又师事多人，集众人之长，自成一家。重视心理病因、心理病机。认为癫痫病人的病因病机是"平日操持，身心皆动，悲忧惊恐，情志内伤，渐渐神志恍惚，有似癫痫，其病不在一脏矣。医药中七情致病，二千年来，从未有一方包罗者，然约其旨，总以阴阳选偏为定评"。诊断疾病时，注意把病人的体形等人格特征与疾病的发生、发展、转归联系起来。进行心理治疗时，善于把药物治疗、气功养生等方法结合起来运用。有丰富的心理卫生思想。认为开发小儿的智力并不是年龄越小越好，因为"知识太早，真阴未充，龙火易动"，"知识太早，难成易亏，真阳不得充长"。提出读书用功应有一定限度，不宜用功太过，因为"诵读吟咏，身虽静坐，而心神常动，凡五志之动皆阳，阳冒无制"。劝告病人要多注重自己的心身健康，"当加慎静养为宜"，"劳怒当深戒"，"务宜怡悦开怀"，"急急保养，远戒酒色"。另著有《温热论》、《临证指南医案》、《叶案存真》、《未刻本医案》等。

叶克斯(Robert Mearns Yerkes，1876—1956) 一译"耶基斯"。美国比较心理学家、实验动物心理学先驱。生于美国宾夕法尼亚州的布累迪斯维尔。1902年于哈佛大学获哲学博士学位。1902—1917年任哈佛大学教师和教授，并创建动物心理学实验室，还在波士顿精神病院从事心理治疗工作。第一次世界大战期间作为军事心理学家服役。1918—1924年在华盛顿美国调研联合会从事心理学研究工作。1924年任耶鲁大学教授。1930年在佛罗里达州的奥兰治·帕克创建耶鲁灵长目实验室，一直工作到1941年退休。该实验室1942年被命名为"叶克斯灵长目实验室"，后为佐治亚州默里大学叶克斯灵长目中心。主要学术成就：(1)证实黑猩猩的符号思维。除研究鳖、蛙、鸽、乌鸦和猪外，尤其致力于研究类人猿，发现黑猩猩具有符号思维能力，幼猿能区分和使用不同的筹码，将有用的筹码投入一定的装置，以得到一颗或两颗葡萄。(2)提出反映动机水平与工作效率的"叶克斯－多德森定律"。认为在一定限度内，工作效率随动机水平的提高而提高，但超过这一限度，工作效率随之降低，最佳工作效率的动机水平一般为中等，但因工作复杂程度不同而有所区别。简单的工作，其最佳效率的中等动机水平偏高；而复杂的工作，其最佳动机水平偏低；中等复杂程度的工作，其最佳动机水平介于二者之间。适度的动机水平易于维持个体对工作的兴趣和警觉，减少焦虑对工作的不利影响。这一定律后用于学习和教学心理学，注意唤起学习的最佳水平和促进问题解决的适度动机水平。(3)编制和阐释一些心理测验。重视心理学的应用，对智力测验、单色光的色觉测验、概念形成的复合选择测验等问题有独到见解。在第一次世界大战期间，于1917年直接参加编制军队甲种团体智力测验(文字测验)和军队乙种团体智力测验(非文字测验)，在一年半的时间内，对172万余名士兵进行筛选，分派他们到力所能及的岗位。1954年获纽约动物园颁发的金质奖章。著有《跳跃的鼠：一项动物行为的研究》(1907)、《心理学导论》(1911)、《动物视觉研究方法》(与华生合著，1911)、《心理测验的分点量表》(1915)、《军队心理测验》(与C. S. 约卡姆合著，1920)、《美军心理测验》(1921)、《黑猩猩的智力及其声音表述》(与B. W. 勒尼德合著，1925)、《一只大猩猩的头脑》(1927)、《大猿：类人猿研究》(合著，1929)、《黑猩猩：实验室里的王国》(1943)等。

叶克斯－多德森定律(Yerkes-Dodson law) 动机心理学规律。反映激动水平与工作效率之间的关系。叶克斯和多德森通过动物实验发现，随着课题难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。在一定限度内，工作效率将随着激动水平的提高而提高，但若超过该限度，

工作效率将随之逐步降低。最佳工作效率的激动水平为中等，但亦因工作复杂的程度而略有差异。简单的工作，其最佳效率的中等激动水平偏高；复杂艰巨的工作，其最佳效率的中等激动水平偏低；中等复杂程度的工作，激动水平介于前两者之间。在体育运动心理学中，又称为“倒U型理论”。

叶克斯－多德森三维扩展模型（three-dimentional extension model of the Yerkes-Dodson Law） 用于解释表演焦虑与表演水平之间关系的理论。叶克斯－多德森定律认为表演焦虑和表演水平之间存在倒U型曲线的函数关系：焦虑水平过低，表演枯燥乏味，缺少生气；焦虑水平过高，表演者无法正常发挥技能，表演水平也会降低。威尔森1994年在此基础上提出该模型（见下图），认为表演水平受特质焦虑、任务难度和情境压力三者交互作用的影响。它整合了引起焦虑的三个主要独立变量：(1)表演者的特质焦虑和相关人格特质，如内向人格和社交恐怖；(2)任务难度，从简单、熟练的任务到复杂、未准备好的任务；(3)优势情境压力，如公演、试演或竞赛。焦虑对演出有利还是有害取决于这三组变量的相互作用。高焦虑的个体当任务难度和情境压力小时，表演水平较高；低焦虑的个体当任务难度和情境压力大时，表演水平较高。因此，在情境压力较大时易焦虑的表演者最好选择熟悉或简单的作品。



叶克斯－多德森三维扩展模型

叶克斯－华生辨别箱（Yerkes-Watson discrimination box） 心理学实验装置。用于小鸡和大白鼠辨别学习实验。在辨别箱的一端，呈现两种视觉刺激物，中间有一隔板。动物由另一端走向刺激物，完成辨别反应。反应错误，在刺激物前面的地板上会遭电击；反应正确，可在同侧巷道里得到奖赏的食物。因为存在食物强化滞后的缺点，后来逐渐被其他装置代替。

叶克斯氏键盘（Yerkish keyboard） 研究黑猩猩语言的设备。美国叶克斯灵长类动物研究中心设计。键盘与计算机相连，上有128个键，每个键上都有一个符号，代表一个词目。这些词目由9种几何图形排列组成。用于训练黑猩猩认识键上符号所代表的事物和如何使用键盘。经过训练的黑猩猩能够认识这些符号的意义，并能按照人类语言的语法规则，按键输入表达某种要求的简单句子（会显示在计算机屏幕上）。实验者可通过计算机回答它的要求，或由计算机控制的机器给予它要求的实物。

叶适（1150—1223） 南宋哲学家，永嘉学派代表人物之一。字正则，号水心，学者称水心先生。温州永嘉（今属浙江）人。淳熙进士。历官太学正，太常博士，兵部侍郎。力主抗金，反对投降。庆元四年（1198）遭党禁。开禧三年（1207）又被劾罢官。回故乡水心村，潜心著述而终身。认为世界由物质构成，人亦“自为物”，其内部的肺脏肝胆，外部的耳目手足都是物质的；人不能“远于物”，也不能与物“须臾离”，不能离开客观事物而主观地“以己用”，主观自用就会不符合客观实际（“伤物”）；人的知、情等心理现象都是“物至而应”的结果。关于知，强调耳目与心官“内外交相成”的作用：耳目感知是从外到内的过程，心之官的思则是由内向外的过程，只有感知与思虑共同交互作用，才会形成全面的认识。反对“贱耳目”而“专以心性为宗主”的观点。关于情，认为“生即动”，反对“性静情动”的传统说法。认为“以性为静，以物为欲”，就会“尊性而贱欲”。肯定情欲的合理性，反对天理人欲之辨。提倡用“礼”和“伪”来“惩忿窒欲”、“改善迁过”。关于志，认为“人莫不有志”，但各自的志会有所不同；以“的”喻“志”，说明志是各人所追求的目标，在人的生活、活动中具有主导作用。在性习心理思想方面，持有善有恶论，即先天的自然本性为善，后天的社会本性可善可恶，强调每个人应当自觉修养善性，自觉不去为恶。著有《习学记言》、《水心先生文集》、《别集》，今本有《叶适集》。

叶燮（1627—1703） 明清之际文学家、文学理论家。字星期，号已畦。吴江（今属江苏）人。晚年寓居横山，学者称横山先生。康熙进士。曾任宝应知县。后因伉直忤上，被参落职。自此专心著述，教授生徒，直至病卒。以诗论见称。所作《原诗》论及诗歌创作问题，蕴含丰富的文艺心理思想。认为诗歌创作有三个客观条件或三方面的客观基础，即“理、事、情”。“理”指事物发生、发展和变化的规律；“事”即事物按照自身规律而呈现出的具体现象；“情”为事物的千姿百态和无穷情趣。任何文艺创作都要反映这三方面。《原诗·内篇》云：“诗之至处，妙在含蓄无垠，思致微妙，其寄托在可言不可言之间，其指归在可解不可解之会，言在此而意在彼，泯端倪而离形象，绝议论而穷思维，引人于冥漠恍惚之境，所以为至也。”明确地把形象与思维联系在一起，强调诗歌创作应不采用逻辑思维而运用形象思维；还描述了形象思维的一系列特征，即形象性（“泯端倪而离形象”）、含蓄性（“妙在含蓄无垠”）、模糊性（“引人于冥漠恍惚之境”）、联想性（“言在此而意在彼”）等。认为通过这种形象思维，就能反映客观的“理、事、情”：“要之，作诗者实写理、事、情，可以言言，可以解解，即为俗儒之作。惟不可名言之理，不可施见之事，不可径达之情，则幽渺以为理，想象以为事，恍恍以为情，方为理至、事至、情至之语。”（《原诗·内篇》）文艺创作所表现的“理”不是“可名言之理”，而是“幽渺以为理”，须通过形象才能加以表现；其所反映的“事”不

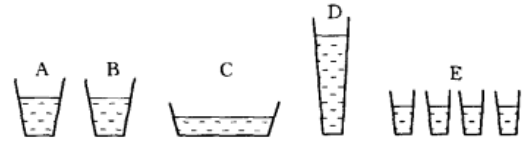
是"可施见之事"，而是"想象以为事"，须通过想象来反映；其所表达的"情"不是"可径达之情"，而是"悄恍以为情"，须借助形象思维间接地表达。认为文艺创作须具备主观与客观两方面的条件，主观方面即创作主体的"才、胆、识、力"。"曰才，曰胆，曰识，曰力，此四言者，所以穷尽此心之神明。凡形形色色，声音状貌，无不待于此而为之发宣昭著。此举在我者而言，而无一不如此心之出者也。以在我之四，衡在物之三，合而为作者之文章。"(《原诗·内篇》)强调客观存在的"理事情"都必须由我的"才胆识力""为之发宣昭著"，亦即只有主客观的统一，才能"为作者之文章"。而且在此种统一或结合中，"心之神明"(亦即"才胆识力")是主要的："无一不如此心以出之。""才"指聪明才智，亦即作家在创作过程、写作技巧等方面表现出的艺术才能；"胆"指独立无畏，亦即作家在创作过程中敢于独立思考、标新立异的艺术创造精神；"识"指远见卓识，亦即作家对现实生活中的真假、善恶、美丑、是非等的辨别和判断能力；"力"指能量功力，亦即作家在创作过程中表现出的独树一帜、自成一家的活动能量与创造功力。认为这四个因素既相对独立、有所侧重，又彼此联系、相互补充；同时应当以"识"为先，以"识"为主。其艺术个性论是继刘勰之后的又一较系统的文艺心理思想。著述颇丰，有《已畦文集》、《已畦诗集》、《诗集残余》、《汪文摘谬》等。

叶昙 明小说评论家，小说评点开创者之一。字文通、阳开。江苏无锡人。家贫，嗜酒，好读书，有才情。曾就学于东林党魁顾宪成。倡海金社，曾评点《水浒传》、《三国演义》、《西游记》等。提出以真实性与情趣性为评点小说的标准。真实性包括"逼真"、"肖物"、"传神"等，认为小说不仅要描写人物的行为，还要揭示人物的心理活动。情趣性包括趣味和情感两个方面，认为小说创作要能给欣赏者以审美趣味，能写出人物的"真情"，能激发欣赏者的审美情趣。

夜惊(night terror) 睡眠障碍的一种。儿童睡眠中突然出现的一种短暂惊扰症状。表现为入睡后突然惊叫、哭喊，伴有惊恐表情和动作，对周围事物毫无反应，很难唤醒，醒后与周围环境不能保持适当的接触。伴有明显的植物神经症状：心率加快，呼吸急促，瞳孔扩大，出汗等，持续1分钟～10分钟，通常发生在夜间睡眠的头1/3阶段，即第一个非眼快动睡眠的Ⅲ-Ⅳ期。次日对发作经过不能回忆。与遗传和心理应激等因素有关。男略多于女。随年龄增长可自行消失。

液态智力(fluid intelligence) 见"能力特质"。

液体守恒(liquid conservation) 守恒形式的一种。儿童对等量液体盛在高矮粗细不同的容器中后容量的认识能力。实验表明，8岁左右的儿童才获得。实验程序：呈现两只形状大小都相同的烧杯A和B，将等量的水倒入，直到儿童确认两只杯中的水相等为止。然后将A杯中的水倒入矮而粗的C杯或高而细的D杯或由4只小杯构成的E杯群中，问儿童B杯中的水跟C杯、D杯或E杯群中水的容量是否相等。儿童若认为相等，那就已获得液体守恒概念。年幼儿童受知觉变化的影响，通常认为水位高的那个杯中的水要多些(如图)。



一般地位儿童(average children) 通过同伴提名法进行同伴关系测量而划分的儿童类型。在同伴提名测量中，在班级中被同伴接纳程度一般的儿童。中国学者池丽萍和辛自强2003年采用同伴提名法对246名小学三、四、五年级儿童的同伴关系的测量结果表明，这类儿童所占比率分别为42.3%。

一般范围(general range) 德国心理学家邓克尔描述的解决问题过程的第一个阶段。详"邓克尔问题解决模型"。

一般规律研究法(nomothetic approach) 一译"普遍法则研究法"。心理学研究方法。与"个体特征研究法"相对。对人类行为进行泛化研究，以寻求符合科学原理、适用于所有人的普遍规律。基本假设是人类行为与社会生活有因果关系，科学研究的目的在于找出普遍法则，说明共同问题。常利用个体特征研究法提供的描述性资料，丰富和充实其科学理论建立的基础。强调设计、有目的的实验室试验、科学的观察分析、操作主义原理和严密的因果推论，以寻求心理过程和行为的定量说明。

一般能力(general ability) 一译"普通能力"。不受特定领域知识的影响、范围广泛的实践活动所需要的基本能力。具有稳定性、预见性和多样性的特点。包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力等。与特殊能力紧密相连。是特殊能力的重要组成部分、掌握知识和发展各种特殊能力的基础。特殊能力的发展又有助于一般能力的发展。

一般能力测验(general ability test) 一译"普通能力测验"。能力测验的一种。测量个体的一般能力。内容包括语文理解、数字推理、空间关系和记忆等，如智力测验。可个别施测，也可团体施测；可用文字材料施测，也可用非文字材料施测。

一般适应综合征(general adaptation syndrome) 一译"全身适应综合征"。应激理论术语。加拿大生理学家塞里在应激理论中提出。机体为适应内外环境刺激而产生的一系列非特异性躯体反应。涉及有机体的全身。主要表现为一系列生理和生物化学变化，如心跳加快，血压升高，肾上腺皮质激素分泌增多，等等。它不依赖引起应激状态刺激的性质，是机体对环境刺激防御反应的普遍形式，其作用在于保护机体，维持机体的功能完善。其发生大致经过三个阶段：(1)警觉阶段。主要表现为体重减轻，肾上腺皮质增大，淋巴腺增生及激素增加，机体防卫功能被唤起。(2)适应或抵抗阶段。表现为体重恢复正常，肾上腺皮质缩小，淋巴腺恢复正常，激素水平趋于稳定。(3)衰竭阶段。

警觉阶段的反应可重新出现，并出现衰竭现象。应激源若超出机体能承受的能力和范围，就会造成疾病状态，形成应激性疾病，极端情况下也会导致死亡。

一般系统论（general system theory） 综合性学科。研究系统的构成、行为、功能和发展的基本理论与方法。系统科学的基础理论之一。原籍奥地利的加拿大生物学家贝塔朗菲1968年提出。反对元素主义和还原论，认为事物是有机联系的整体，只有把事物放在联系的和相互作用的情境中，才能理解它。人的某种行为也只有置于整个行为模式中才能被理解。运用一般系统论分析和研究问题须遵循整体性原则、结构功能原则、目的性原则和最优化原则。许多人格心理学家采纳这种观点，试图把人格中的所有行为都归属于一个系统。学术界亦将把开放性和封闭性视为可用以描述所有系统的一种系统性概念。贝塔朗菲之后最有影响的主张一般系统论者为美国的J. G. 米勒，他任路易斯维尔大学校长期间，建立了一般系统论研究所，出版了一般系统论学会的杂志《行为科学》。其《生命系统》(1978)一书被认为是把一般系统论运用于全部生命科学领域最全面的著作。

一般照明（general illumination） 亦称"辅助照明"。在整个受照区域产生大致相等的照明亮度的照明方式。其主要优点：(1)整个受照区域照明均匀，不易产生眩光；(2)照明设施投资较少，安装、维修方便；(3)在受照区域更换工作场地时，不必更换照明设施。缺点是在需要提高受照区域的照明强度时投资较大。适用于公共场合的照明，精密工作则不宜采用。

一本论 清戴震提出的关于形体与精神是一个本原的观点。《孟子字义疏证上·理》："天下惟一本，无所外。有血气，则有心知；有心知，则学以进于神明，一本然也。有血气心知，则发乎血气心知之自然者，明之尽，使无几微之失；斯无往非仁义，一本然也。"主张"合血气心知为一本"，反对"别血气心知为二本"(《孟子字义疏证上·理》)。认为人的心知乃至于神明和仁义，归根结底都是本于血气的。换言之，人们有了血气，才能具有心知；有了心知，才能达于神明，通晓仁义。一本论源远流长，凡主张形体产生心理的思想，都属于一本论。

一测两备 明揭暄的军事心理观点。《兵经百字·测》："两将相持，必有所测。测于敌者，避实而击疏；测于敌之测我者，示短以致长。测陷于虚，反为敌诡。必一测而两备之，虞乎不虞，全术也，将道也。"两军对垒，一定要善于预测判断。预测敌人，是为了避实击虚；预测判断错误，就会中敌人的诡计。对敌方的预测判断必须做好多种对策，以防意外变化。如此，方为完善之法，亦即为将之道。

一次尝试联想（one-trial association） 不连续自由联想的一种。在自由联想实验中，主试呈现一个刺激词时，只要求被试立即说出头脑中联想到的第一个反应词。参见"自由联想"。

一次尝试学习（one-trial learning） 所有的学习都是一次全或无的经验的联结。美国行为主义心理学家格斯里首次提出的一种学习观点。他用猫学习逃出笼子做实验，研究结果发现：猫在每次获得释放时的动作基本上是相似的。如果第一次是咬柱子逃出迷箱，那么它以后就一次又一次地咬柱子逃出；同样，第一次是用前爪或后爪，或者用背靠在柱子上，那么以后也是一次又一次地重复以前的方法。由此他认为，一个刺激和反应在第一次发生联系，便获得了充分的联结力量。即一旦一个刺激引起了一个反应，这个刺激与反应的联结就形成了。他断言学习是在一次尝试中完成的。

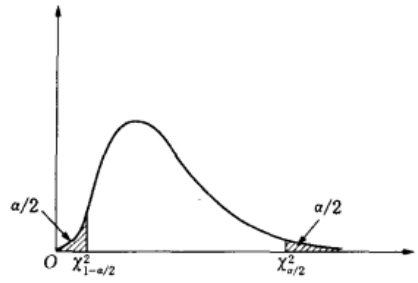
一次性改变包装（one-step package change） 为适应消费者求新心理的需要，突然彻底改变原有的包装而推出全新的包装。企业若采用这一做法，需要做大量的广告宣传，以赢得消费者对新包装的好感，从而确立新包装在市场上的地位。

一次性心理疗法（single-session psychotherapy） 只进行一次会晤，旨在解决来访者当前突出的心理问题，提高他们适应生活的技巧和灵活性的心理治疗方法。不强调来访者经治疗有持久、特征性的改变，注重解决其即刻的心理困惑。要求治疗者与来访者彼此以创造性、检查性及计划性的方式工作，取得与来访者生活有重要关系的人的社会性支持。主要适合"生活－周期"性心理干预。

一分钟心理训练（one-minute mental training） 在一分钟时限内，模拟在临场应激情境下完成动作，以获得身心骤发的超负荷量的心理训练方法。训练时间短，要求受训练者集中精力，全身心投入。训练内容：(1)一分钟应激训练。人为设置一分钟持续时间的运动赛事，要求受训者在实战或模拟应激情境中，迅速激活超常的生理、心理能量，以备在未来能应对应激事件。此种模拟训练应控制心理应激强度于不超越个体所能承受的水平，以使训练不发生负效应或有损受训者身心健康。(2)一分钟心理耐力训练。先设置模拟或实际的压力环境，要求受训者在一分钟内以最大的自控能力阻止身心能量的外溢，并保持意识清醒、感觉敏锐，动作自控、平衡、有效，以及情绪稳定。个体持续耐寒、耐温、忍痛、忍躁、耐污染、耐噪声等训练均属此范围。(3)一分钟策略更替训练。在模拟条件下，要求受训者在一分钟内快速调整、执行策略。(4)一分钟智能操作训练。旨在改善受训者思维的流畅性和速度。

一个正态总体方差的置信区间（confidence interval for variance of a normal distribution） 区间估计置信区间的一种。设总体 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$，为了给出未知方差 σ^2 的估计区间，对 X 进行 n 次观测获得随机样本 X_1，X_2，…，X_n。由统计理论知道统计量 $\chi^2=\frac{(n-1)S^2}{\sigma^2}$ 服从自由度为 $n-1$ 的卡方分布（式中 $S^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$）。然后由下面等式 $P\left\{\chi^2_{1-\alpha/2}\leqslant\frac{(n-1)S^2}{\sigma^2}\leqslant\chi^2_{\alpha/2}\right\}=1-\alpha$ 可得到总体方差 σ^2 的置信度为 $(1-\alpha)$ 的估计区间为 $\frac{(n-1)S^2}{\chi^2_{\alpha/2}}\leqslant\sigma^2\leqslant\frac{(n-1)S^2}{\chi^2_{1-\alpha/2}}$。上面 $\chi^2_{\alpha/2}$ 是卡方分布的上侧

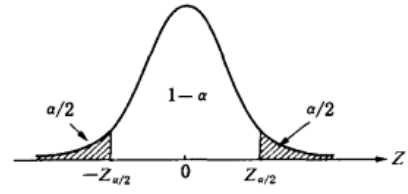
$\alpha/2$ 分位点，$\chi^2_{1-\alpha/2}$ 是下侧 $1-\alpha/2$ 分位点(如图所示)。



自由度为 $n-1$ 的 χ^2 分布

一个总体比例的置信区间(confidence interval for proportion of a population) 区间估计置信区间的一种。若规定总体 X 中个体的某种属性特征 A，在总体中具有 A 的个体所占的比例记为 p(叫总体比例)，随机抽取一个大小为 n 的样本，计算出样本比例为 $\hat{p}=\frac{n_0}{n}$(n_0 是样本中具有 A 的个体数)，在总体比例 p 既不接近 0，也不接近 1，而且 n 较大时，样本比例 $\hat{p}$ 的抽样分布趋近于 $N\left(p,\frac{p(1-p)}{n}\right)$，统计量 $Z=\frac{\hat{p}-p}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}}$ 趋近于标准正态分布(经验告诉我们，当 $\hat{p}<\frac{1}{2}$ 时，只要 $n\hat{p}>5$，或者当 $\hat{p}>\frac{1}{2}$ 时，$n\hat{p}<5$，这种逼近是相当令人满意的)，构造出总体比例 p 的置信度为 $(1-\alpha)$ 的估计区间近似为 $\hat{p}\pm Z_{\alpha/2}\cdot\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$，式中 $Z_{\alpha/2}$ 是分布 $N(0,1)$ 的双侧 α 分位数。

一个总体均值假设检验(test of hypotheses on mean of a population) 假设检验的一种。一个总体均值的假设检验可分为以下四种情况。(1) 方差已知情况下的双侧检验。设总体 X 服从正态分布 $N(\mu,\sigma^2)$，其参数 μ 未知，σ^2 已知，待检验的统计假设是 $H_0:\mu=\mu_0$；$H_1:\mu\neq\mu_0$。μ_0 是已知数。从总体 X 中随机抽取容量为 n 的样本 $X_1, X_2, \cdots, X_n$，并计算其平均数 $\overline{X}$，检验统计量为 $Z=\frac{\overline{X}-\mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$，由抽样分布理论知：在 H_0 成立的条件下，$Z\sim N(0,1)$。于是，由给定的显著性水平 α，查标准正态分布表可得"双侧 α 分位点" $Z_{\alpha/2}$ 与 $-Z_{\alpha/2}$，它们满足 $P\{Z\geqslant Z_{\alpha/2}\}=P\{Z\leqslant -Z_{\alpha/2}\}=\alpha/2$，从而得到接受域与否定域(如图)。由样本值计算出统计量 Z 的观测值为 Z_0，推断的规则：当 $|Z_0|<Z_{\alpha/2}$ 时，接受 H_0(没有充分"理由"拒绝 H_0)；当 $Z_0>Z_{\alpha/2}$ 或者 $Z_0<-Z_{\alpha/2}$ 时，拒绝 H_0，接受 H_1(这时，$\overline{X}$ 与 μ_0 的差异显著，故拒绝 H_0)。(2) 方差已知情况下的单侧检验。以左侧检验为例。若统计假设是 $H_0:\mu\geqslant\mu_0$；$H_1:\mu<\mu_0$(μ_0 已知)，使用的检验统计量依然是 $Z=\frac{\overline{X}-\mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$。由给定的 α，查标准正态分布的左侧 α 分位点 $-Z_\alpha$。它满足 $P\{Z<-Z_\alpha\}=\alpha$，推断的规则：若 $Z_0\geqslant -Z_\alpha$，接受 H_0；若 $Z_0<-Z_\alpha$，拒绝 H_0，接受 H_1。由(1)(2)可知，当方差 σ^2 已知时，所做的是 Z 检验。(3) 方差未知情况下的双侧检验。若总体方差 σ^2 未知，用 σ^2 的无偏估计量 $S^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$ 代替 σ^2，待检验的统计假设是 $H_0:\mu=\mu_0$；$H_1:\mu\neq\mu_0$，检验统计量为 $t=\frac{\overline{X}-\mu_0}{S/\sqrt{n}}$。在 H_0 成立时，t 服从自由度为 $n-1$ 的 t 分布。对于给定的显著性水平 α，查 t 分布数值表得到双侧 α 分位点 $t_{\alpha/2}$，它满足 $P\{t>t_{\alpha/2}\}=P\{t<-t_{\alpha/2}\}=\frac{\alpha}{2}$。若样本计算出 t 的观测值记为 t_0，推断规则：若 $|t_0|\leqslant t_{\alpha/2}$，接受 H_0；若 $t_0>t_{\alpha/2}$ 或 $t_0<-t_{\alpha/2}$，拒绝 H_0，接受 H_1。(4) 方差未知情况下的单侧检验。以左侧检验为例。若统计假设是 $H_0:\mu\geqslant\mu_0$；$H_1:\mu<\mu_0$，检验统计量依然是 $t=\frac{\overline{X}-\mu_0}{S/\sqrt{n}}$，只是临界点在分布的左侧。由给定的 α，查 t 分布数值表，得到左尾临界点 $-t_\alpha$，它满足 $P\{t<-t_\alpha\}=\alpha$。若 t 的观测值记为 t_0，于是推断规则是：若 $t_0\geqslant -t_\alpha$，则接受 H_0；若 $t_0<-t_\alpha$，则否定 H_0，接受 H_1。由(3)(4)可知，当方差 σ^2 未知时，采用的是 t 检验。



一个总体平均数的置信区间(confidence interval for mean of a population) 区间估计置信区间的一种。一个总体平均数的置信区间分两种情况。(1)设总体 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$，方差 σ^2 已知，$(X_1, X_2, \cdots, X_n)$ 是取自 X 的随机样本，构造统计量 $Z=\frac{\overline{X}-\mu}{\sigma/\sqrt{n}}$ 服从标准正态分布，当置信度为 $1-\alpha$ 时，可查标准正态分布表得双侧 α 百分位点 $Z_{\alpha/2}$，满足 $P\left\{-Z_{\alpha/2}\leqslant\frac{\overline{X}-\mu}{\sigma/\sqrt{n}}\leqslant Z_{\alpha/2}\right\}=1-\alpha$，进一步改写为 $P\left\{\overline{X}-Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}}\leqslant\mu\leqslant\overline{X}+Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}}\right\}=1-\alpha$，从而 μ 的置信度为 $(1-\alpha)$(或 $100(1-\alpha)\%$) 的置信区间为 $\left(\overline{X}-Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}},\overline{X}+Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}}\right)$，或写成 $\mu\in\overline{X}\pm Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$。该置信区间亦可使用于下列情况：若 X 的分布未知或非正态，当样本容量 n 足够大(如大于 30)，上面的统计量 Z 接近于 $N(0,1)$ 分布。上述估计区间的半径为 $Z_{\alpha/2}\cdot\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$，是区间估计的精度，依赖置信系数 $1-\alpha$，总体标准差 σ 或方差 σ^2，样本容量 n 三个因素。当 $1-\alpha$ 越大时，α 越小，这时 $Z_{\alpha/2}$ 会增大；当 σ 越大时，则半径越大；n 越大，半径越小。在 σ 与 α

固定时，加大 n，提高样本的代表性，从而可提高估计精度。(2)若总体 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$，但方差 σ^2 未知，构造统计量 $t=\frac{\overline{X}-\mu}{S/\sqrt{n}}$ 服从自由度为 $n-1$ 的 t 分布，这里的 $S=S_n$，即 $S=\sqrt{\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2}$。对预先给出的 $1-\alpha$，查 t 分布数值表得双侧 α 分位点 $t_{\alpha/2}$，它满足 $P\left\{-t_{\alpha/2}\leqslant\frac{\overline{X}-\mu}{S/\sqrt{n}}\leqslant t_{\alpha/2}\right\}=1-\alpha$。变形后可得 μ 的置信度为 $(1-\alpha)$ 的置信区间为 $\overline{X}\pm t_{\alpha/2}\cdot\frac{S}{\sqrt{n}}$。上面假定的条件"$X$ 是正态的"，在小样本时是不能缺少的。但若是大样本，总体 X 不一定要求正态，上面的估计仍近似可用。

一过性抽动障碍(transient tic disorder)　亦称"抽动症"、"习惯性痉挛"。抽动障碍的一种。多起病于 5 岁～7 岁。一般为简单运动抽动，也有简单发声抽动，少数可表现为复合运动抽动，持续数周至数月。一般不影响学业和社会适应。参见"抽动障碍"。

一级变化(first order change)　沃兹劳威克 1974 年提出的两种治疗性变化之一。指通过治疗性干预，问题的相关系统内各组成部分发生改变，但系统本身并没有发生变化。根据他的观点，一级变化发生在同一类行为之中，并且未改变的行为和已改变的行为都处在同一水平。很多的治疗性干预都属于这一类型，如通过各种练习方式提高来访者解决问题的能力，改进对紧张情境的应付技巧，增加来访者的胜任感等。在治疗中，如果已经采用了许多一级变化的干预而问题仍没有好转，就需要改变治疗思路，考虑二级变化的干预。参见"二级变化"。

一级感觉皮质(primary sensory cortex)　亦称"第一感觉区"。特异性感觉冲动投射的局部皮质区。与感觉经验的整合、感觉性质的鉴别有关。除嗅觉外，所有感觉经丘脑皮质系统到达大脑皮质局部区域。已确立的部分：(1)一级躯体感觉皮质，位于中央后回和中央旁小叶的后部；(2)一级视皮质，位于距状裂的两岸；(3)一级听皮质，位于颞横回；(4)一级味觉皮质，位于中央后回最下部；(5)一级嗅觉皮质，由梨状和杏仁周皮质组成。

一级获益(primary gain)　一译"初级获益"、"原发性获益"。由神经症症状引起的冲突的暂时性解决和焦虑的短时期降低。这些神经症症状是个体不可接受的愿望的非直接表达，亦即为防御不可接受的冲动而产生的。该获益会降低患者改变自我的动机，从而成为治疗中的阻力。

一级强化(primary reinforcement)　一译"初级强化"。通过呈现一级强化物(即非条件强化物)来增强某一刺激反应联结或增加某一反应概率的过程或实验程序。实验中，当被试作出主试期待的适当反应时，就呈现非条件强化物，使被试增强产生这一反应的可能性。一级强化物是指维持生命必需的刺激物(如食物、水等)或与维持生命密切相关的刺激物(如电击、噪声等)，这类刺激对动物的强化作用是先天性的，不是后天习得的。根据呈现强化物的方式，一级强化包括积极强化和消极强化两种情况。前者指反应可能性的增加是由于强化物的出现，如给按要求完成动作的鸽子一粒食物球；后者指反应可能性的增加是由于强化物的消除，如老鼠去按一个横杆即可停止对它的电击。

一级强化物(primary reinforcer)　即"初级强化物"。

一级视觉皮质(primary visual cortex)　见"纹状皮质"。

一级投射皮质(primary projection area)　接受特异性感觉冲动投射纤维和发出投射纤维控制下运动神经元的局部皮质区。包括一级感觉皮质和一级运动皮质。详"一级感觉皮质"、"一级运动皮质"。

一级行为(first order behavior)　与骨骼、肌肉系统的结构有密切关系的动物行为。与"二级行为"相对。包括行走、奔跑、跳跃、飞翔及爪子牙齿的动作等。由于具有上述特点，可从已灭绝动物骨骼化石的结构模式加以推测。

一级运动皮质(primary motor cortex)　调节运动机能的最高级中枢。位于中央沟前壁的中央前回。在半球上缘较宽；在近额下回处，只局限在中央沟的前壁；在内侧面，包括中央旁小叶的前部。皮质厚，属无颗粒皮质。发出皮质脊髓束，到下运动神经元，控制精细随意运动。其中，粗纤维为巨锥体细胞的轴突。发出此束的神经元含谷氨酸和天冬氨酸。身体各部在此区有精细的机能定位，其投影是倒置的人形。中央前回部分或全部损伤，会出现对侧肢体弛缓性瘫痪、肌张力明显下降、浅深反射消失。短时间后引出巴宾斯基症，深反射恢复并亢进，变成痉挛性瘫痪。

一级症状(first rank symptom)　即"首级症状"。

一阶矩(first moment)　随机变量的数学期望。即随机变量可能取得的值的平均值。反映随机变量取值的集中程度。可区分为样本一阶矩和总体一阶矩。若存在，则前者是统计量，后者是参数。还可分为一阶原点矩和一阶中心矩。参见"样本矩"、"矩"、"数学期望"。

一念三千　中国佛教天台宗关于心物关系的基本观点。"一念"亦称"一心"，指心念活动的最短时刻；"三千"表示世间和出世间一切善恶、性相等人、物差别的总和。认为此千差万别，包罗万象的三千世间都存在于"一念"之心中。《摩诃止观》卷五："夫一心具十法界，一法界又具十法界、百法界。一界具三十种世间，百法界即具三千种世间。此三千在一念心。若无心而已，介尔有心，即具三千。"意谓包罗万象的三千世界，只不过是人之一念的产物而已。这是典型的唯心主义心物观。

一日三省　曾参关于道德修养的基本方法。《论语·学而》："曾子曰：吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？"即每天都要反省自己的行为，替别人办事是否尽心竭力，与朋友交往是否诚实可信，老师传授的学业是否认真复习。通过反省活动，不断改进和提高自己的品德行为。

一生发展心理学(life-span developmental psy-

chology) 即"毕生发展心理学"。

一体化疗法(unified psychotherapy) 心理治疗方法。D. M. 艾伦于 20 世纪 80 年代末提出。把个体看作是生活在与他人的关系之中,特别是家庭系统之中。认为个体由于希望与他人特别是家人保持平衡,得到他们的认可,就常常会否认或压抑自身自然的爱好及倾向,产生自我破坏及焦虑。目的就是帮助来访者克服这些障碍,促进来访者家庭成员之间的交流,使他们能够对相互之间的行为给予认可,用理性的方式解决家庭问题。共分八个阶段:(1)评价来访者的治疗要求,帮助其进入治疗过程。这一阶段的任务是收集来访者的历史以及家庭情况,并向其提供最初的治疗,减轻其移情和治疗阻力。(2)揭示问题的实质,即帮助来访者搞清某些事件为什么会发生。(3)帮助来访者建立关心家庭其他成员的动机,减少其家庭成员产生焦虑的可能性。(4)来访者家庭围绕"为什么来访者试图解决问题却事与愿违"的问题展开讨论,促使家庭其他成员注意到他们对来访者的行为所一直采取的消极态度。(5)帮助来访者及家庭找到改变现状的办法。(6)探讨来访者采用新的解决问题的方案时可能遇到的问题和困难,并找到对策。(7)角色扮演,即来访者练习要做的事情,以便在日后生活中真正应用。(8)来访者成功地按新的行为模式行事,家庭成员经常对解决问题的方案进行讨论,同时安排随后的追踪及与来访者的定期会谈。以上各个阶段均采用不同学派治疗的方法和技术,如精神分析、系统家庭治疗、认知行为治疗和存在主义治疗等。

一心 中国古代关于群体凝聚力的认识。说明在治国安邦及处理各种问题时统一人心、团结一致的重要作用。《管子》从商纣与周武王的对比中总结出群体凝聚力是国家存亡的重要原因,指出"纣有臣亿万人,亦有亿万之心。武王有臣三千而一心。故纣以亿万之心而亡,武王以一心存"(《管子·法禁》)。宋陈亮也认为,凝聚力是治国之本,并指出增强凝聚力的关键在于推行政治教化,即"政化则人心同,人心同则天时顺"(《陈亮集·中兴论》)。

一心缘起 亦称"无尽缘起"、"法界缘起"。中国佛教华严宗关于心物关系的基本观点。认为宇宙间的一切事物均由"清净心""随缘"而起,离开"一心",更无他物。华严宗创始人主要有陈隋间的杜顺和智正。至唐代三祖法藏及四祖澄观和弟子宗密多有著述。该教派把"一真法界"(或称一心法界,即真如佛性)视为世界一切现象之本原;用法界缘起说明现象间的关系。把"圆融无碍"作为认识的最高境界,为此而提出一、多、总别、相即相入等一系列概念。华严宗的法界多指"如来藏自性清净心"。认为一切众生本来藏有清净的如来法身,即先天地具有的"佛性"。法藏认为,心是形成万物的原因,"尘是心缘,心为尘因。因缘和合,幻相方生"(《华严经义海百门》),"尘是自心现;由自心现,即与自心为缘。由缘现前,心法方起"(同上)。"尘",客观事物;"心",主观认识、心理作用。心是客观事物形成的基础(因),心和客观事物相结合、相接触,形成世界种种幻相。澄观同样也发挥《华严经·十地品》中"三界虚妄,唯是一心"的义理,但强调万物就是一心。宗密则把理法界归于本心,认为真心是本来觉悟的,为一切众生先天所具有,故称本心。总之,华严宗把"一心"看成是众生的本原、万有的本体;把法界归于一真法界,归于一心,"一心"是一切事物所赖以生起的因缘,宣扬心活动时即能呈现一多相即、大小相融的微妙境界。

一雄多雌型(harem) 动物多配偶型的一种。一个雄性和多个雌性组成稳定而持久的交配群体。如斑马、某些羚羊、多种灵长目动物,还有许多蜥蜴类和鱼类。还有的在交配期才结合成暂时的一雄多雌型,如海豹和海象等。这类群体雌性组合可能不断改变,雄性的地位也可能被其他雄性取代。

一氧化氮(nitric oxide) 结构简单的有毒气体分子。可以在体内合成。前体是精氨酸。在一氧化氮合成酶的作用下,精氨酸水解,再氧化而成。研究表明,它可能是内源性神经递质,是脑内新的神经元信使。1992 年被著名的《科学》(*Science*)杂志评选为当年的"新闻分子"。据报道,它在中枢神经系统的突触可塑性中起重要作用。还有人认为,它可能参与学习或记忆过程的调控。

一以贯之 用一种基本思想或观点把所学的知识贯穿起来。孔子提出的一种学习心理思想。《论语·卫灵公》:子曰:"'赐也,女以予为多学而识之者与?'对曰:'然,非与?'曰:'非也,予一以贯之。'"这是思维抽象和概括的结果,是知识系统化的标志,也是对学习的一种更高的要求。

一元论(monism) 一种哲学本体论。与"二元论"相对。主张世界只有一个本原或实体。历史上有唯物一元论和唯心一元论两种对立观点。唯物一元论认为,物质是第一性的,是世界的本原,世界万物是物质运动变化的结果。唯心一元论认为,精神是第一性的,是世界的本原,世界万物只是精神的外化。辩证唯物论继承和发展唯物一元论,认为人脑是物质运动发展到最高阶段的产物。辩证唯物论的反映论从身心、心物两方面全面阐明物质第一性、意识第二性,是本体论与认识论综合性统一的一元论,认为人的心理、意识和精神是人脑的机能,是对客观现实主观能动的反映。

一致估计量(consistent estimator) 统计量的一种。若总体未知参数 θ 的估计量 $\hat{\theta}_n$ 是基于样本大小为 n 的随机样本而获得,且满足 $\lim_{n\to\infty} P(|\hat{\theta}_n-\theta|<\varepsilon)=1$,式中 ε 是任意给定的正数,则估计量 $\hat{\theta}_n$ 是 θ 的一致估计量。估计量的一致性是大样本特性。

一致假定(correspondence assumption) 行为主义者的一种观点。认为无论理论还是实际上,动物内在难以观察到的细微刺激的变化,都与可观察到的刺激和反应相一致,因此完全可以用刺激和反应的关系来解释和预测行为变化。桑代克曾解释学习是感觉印象与无意识冲动之间的连接过程。巴甫洛夫解释条件反射是大脑皮质两个兴奋区暂时联系的形成。这都是有关内部事件的理论概念。极端的行为主义者斯金纳认为,它们无论是什么,与可观察到的刺激变量和行为变化的关系总是一致的,所以行为的

变化完全可以用操作的条件来说明，如，一种行为出现的频率，完全可根据它被强化的条件加以说明，不需要引用内部事件的理论概念。

一致性恒常性(identify constancy) 认识能力的一种。儿童认识到人或动物具有不再改变的一致性特点，即使只呈现人或动物形象的一部分，也能将其辨认出来。一般在3岁～6岁形成。

伊本·西拿(ibn Sinā，980—1037) 拉丁文名"阿维森纳"(Avicenna)。阿拉伯哲学家、医学家、心理学家和自然科学家。生于布哈拉(今属乌兹别克斯坦)。为百科全书式的学者，有多方面成就。在哲学上，属阿拉伯亚里士多德学派，主张永恒存在的物质(质料)不是真主创造的，但又从真主的泉流中"流"出精神，精神将形式赋予质料，然后形成万物。在医学上，具有丰富的内科学知识，治疗中采用许多新药物。在心理学上，认为人是具有语言的社会动物，肯定人与动物心理活动的区别，说明人的灵魂具有思辨性和实践性，并具有个体差异。其心理学思想的核心是灵魂的本质问题。将灵魂的本质理解为生物体在活动中产生的一种机能和成就性，主要是脑对事物的形象或本质的一种反映，是与主体性态(如性格、经验等)相联系的一种形式。在对外部知觉的理解上，肯定各种知觉刺激物的物质性，阐述知觉的特点(整体性、理解性和个性)及其形成过程，初步探讨知觉的生理基础和脑的机能定位，以及内部知觉之间的区别与联系。所著《医典》(5卷)著称于世，《灵魂论》(中译本由北京大学哲学系译，商务印书馆1963年出版)是当时最系统的论述心理学问题的专著。还著有《知识之丰》(一译《治愚书》)、《隐喻故事》等。

伊卡洛斯意结(Icarus complex) 即"尿道意结"。

伊莱克特拉情结(Electra complex) 一译"厄勒克拉情结"、"恋父情结"。弗洛伊德精神分析术语。指女孩恋父仇母的复合情绪。源于古希腊的一个传说：公主伊莱克特拉的母亲与其恋人共同谋杀父亲，公主决心替父报仇，便怂恿自己的兄弟杀死了母亲。弗洛伊德以此说明女孩性心理发展第二阶段的特点。在这一阶段，女孩对父亲异常深情，视父亲为主要的性爱对象，而视母亲为多余，并总希望自己能取代母亲的位置而独占父亲。这一情结的作用类似于男孩的俄狄普斯情结。因受阉割情结的作用而被抑制。参见"俄狄浦斯情结"。

伊利诺斯心理语言能力测验(Illinois Test of Psycholinguistic Abilities，ITPA) 儿童语言能力测量工具。美国特殊教育家柯克等人编制，于1968年发表。主要用于诊断儿童在学习时是否有特殊的语言才能或特殊困难，测量结果有助于为学习无能儿童提供适当的程序教学。适用于2岁4个月至10岁3个月的儿童，个别施测，完成测验一般需1小时。测验编制理论是奥斯古德1957年提出的交流模型，即主张认知能力有交流通道(视、听)、心理加工语言(接收过程、表达过程和中间过程)和组织水平(符号、表征和知觉水平的激活)三个维度。据此编制了12个测验。在表征水平上是听觉接收、视听接收、听觉信息联想、视觉－动作联系、语言表达和操作表达。在自动化水平上是语法填空、视觉填空、听觉顺序记忆和视觉顺序记忆。还有听觉补充和音节扩充两个候补测验。每个子测验主要用来探测交流通道、语言组织水平和输出、输入通道中是否存在问题。被试正式完成测验任务前，先要完成10道练习题，以保证熟悉测验内容。此外，测验前，主试先估计被试可能达到的智力水平，然后从低于估计水平一个年龄段开始施测，要被试依次完成12个测验。最后根据被试的测验结果计算出他们心理语言能力的发展水平。测验提供了分测验分数、心理语言龄和心理语言商。其创新之处在于把语言功能区分为理解(解码)和产出(编码)两类，分别对应于交流过程的输入与输出。优点是可探测出被试语言方面的具体问题。缺点是依据的理论基础同实际测验差异较大，测量的信度和效度不高，没有提供发现问题后的具体补救措施。

衣阿华基本技能测验(Iowa Test of Basic Skill，ITBS) 学业成就测量工具。美国衣阿华大学研究人员创编。用于评定学生当前学业成就和能力结构。适用于一至八年级(即小学一年级至初中二年级)学生。包括词汇、阅读、语言、数学、学习技能五个分测验。一般采用团体测验，测验分数有百分量表法和年级量表法两种表示方式。与适用于九至十二年级的《学业进步测验》构成系列，可对整个中小学阶段的分数进行纵向比较、分析，以指导学生和教学。同《认知能力测验》的相关为0.70，对中小学生学业成就有较高的预测性。在美国中小学教育机构对学生基本学习技能优缺点及指导计划的有效性评价中有一定应用。中国尚无修订本。

衣阿华口吃量表(Iowa Stuttering Scale) 口吃程度测定工具。美国衣阿华大学根据39个不同程度口吃者的说话录音编制而成。

医患沟通(communication between physician and patient) 医务人员(主要指医生)同患者之间的信息交流或交往过程。双方沟通对治疗效果有重要作用。交流的信息既有同疾病的诊治直接有关的内容，又包括双方的思想、情感、愿望和要求等。在技术水平上，医务人员凭借自己的医学训练为患者作出诊断与治疗，虽然是采用非技术性语言(为便于患者理解)，但基础仍是医务人员对医学科学的应用。在非技术性水平上，像社会交往中任何两个人间的沟通一样。上述两种水平的沟通常常是相互依赖、相互影响的。非技术水平上的成功沟通有利于医生采集病史，促进患者遵从医嘱，有利于技术水平上的沟通。分言语和非言语两种形式。前者利用语言来传递信息，后者利用面部表情、目光接触、身体动作和姿势、触摸以及空间距离等传递信息。

医患关系(physician-patient relationship) 人际关系的一种。医务人员(主要指医生)与患者在医疗过程中建立的人际关系。医生治疗手段中的一个重要部分。良好的医患关系是医疗活动顺利开展的必要基础，可造就良好的心理气氛和情绪反应，消除或减轻疾病对患者造成的心

理应激，使患者从良好情绪反应伴随的躯体效应获益；医务人员亦可从这充满生气的医疗活动中得到更多心理上的满足，有利于心身健康。按照医患间相互作用的类型，可区分出三种基本模式：(1)主动—被动模式；(2)指导—合作模式；(3)共同参与模式。它们的原型依次为"父母—婴儿"、"父母—儿童"和"成人—成人"。按照思想基础，可分为传统模式与人本主义模式。好的医患关系应当既是融洽的、信任的，又是适合于疾病病程、有利于病人治疗和康复的。

医学模式(medical model) ❶对疾病与健康总的特点与本质的医学概括。反映一定时期医学研究的对象、方法与范围。集中体现特定时代的健康观和疾病观，指导医学工作者组织其知识与经验，从事医学研究、临床实践、医学教育和卫生事业的组织与管理。作为一种理论框架，既可对医学发展起积极的推动作用，又可成为一种限制和妨碍发展的因素。在历史上经历过数次重大转变。20世纪70年代，由生物－医学模式转向生物－心理－社会医学模式。参见"生物医学模式"。❷变态心理学医学模式。关于心理障碍或精神疾病的生物学观点。亦即心理障碍的生物医学模式。主张用躯体性或生物学因素来解释心理障碍，同时采用生物－医学手段(如药物、外科手术和电休克等)来治疗心理障碍。西方医学之父、古希腊名医希波克拉底可谓该模式的先驱者，而实验精神病理学的创立者、德国精神病学家克雷佩林则是此模式的重要创始人。该模式第一次将精神疾病同躯体疾病一样视作具有某种生物学原因的疾病，推动了对精神疾病(或心理障碍)产生的生物学原因和机制的科学探讨，也促进了精神疾病治疗药物的大量发现，但忽略了心理社会因素在心理障碍中的重要作用，不能合理解释许多功能性心理障碍的产生原因和指导对它们的有效治疗。

医源性障碍(iatrogenic disorder) 心身疾病的一种。患者在疾病的诊断和治疗干预期间由医务人员引起或诱发的疾患和心理功能紊乱。包括医护人员治疗或处置不当引发的疾患，医务人员不适当的言语、态度和行为给予患者的消极影响或暗示造成的严重疑病观念以及相关的心身症状与体征，而不管医务人员是有意还是无意的。心理治疗也可造成这类障碍，值得引起警惕。

依从型(compliant type) 霍妮划分出的一种人格类型。此类人格类型者采取接近众人的适应模式，用自我埋没方式(self-effacing solution)解决内心冲突，表现出更多的依赖性。他们希望被人喜爱、想念、期望和爱慕；希望得到承认、欢迎、赞许和赏识；既想被人需要并得到认可，成为他人重要而不可缺少的人，又想得到他人的帮助、保护、照顾和指导；常有自卑感和无助感，认为别人比自己强，相信如果顺从别人就不会受到伤害；其表面的友谊建立在被压抑的攻击之上。该人格类型源于基本焦虑和基本敌意。

依存构念(dependency construct) G. A. 凯利人格理论术语。儿童为生存需要，依赖成人建立的构念系统。儿童弱小、易感，不能按照自己的方式独立组织构念，其早期构念系统即由依存构念组成。如"母亲"这一构念，在幼儿眼中，母亲象征温暖、舒适，幼儿根据自己是否像母亲来看待世界。

依存匹配行为(matched-dependent behavior) 多拉德和N. E. 米勒的人格刺激－反应理论术语。经由模仿而形成的能够带来正强化的行为。

依分布收敛(convergence in distribution) 中心极限定理收敛方式。一个随机变量序列 $\{X_n\}$ $(n=1,2,\cdots)$ 收敛于随机变量 X，$\{X_n\}$ 的分布函数为 $\{F_n(x)\}$ $(n=1,2,\cdots)$，若 X 的分布函数为 $F(x)$ 满足 $\lim\limits_{n\to\infty}F_n(x)=F(x)$(在所有连续点上)，则称 $\{X_n\}$ 依分布收敛于 X，并简记为 $F_n(x)\xrightarrow{L}F(x)$。

依概率收敛(convergence in probability) 弱大数定律收敛方式。一个随机变量序列 $\{X_n\}$ $(n=1,2,\cdots)$ 收敛于随机变量 X，若对任给的 $\varepsilon>0$，都有 $\lim\limits_{n\to\infty}P(|X_n-X|\geqslant\varepsilon)=0$，则称 $\{X_n\}$ 依概率收敛于 X，并记为 $X_n\xrightarrow{P}X$。

依赖取向(receptive orientation) 即"依赖性格"。

依赖型人格(dependent personality) 亦称"虚弱人格"。病态人格的一种。其显著特点是缺乏自信心和独立性。表现为：(1)自我形象弱，缺乏自信而轻视、贬低自己，总感到自己无助、无能；(2)温良驯顺，不爱竞争，避免社会压力和人际冲突；(3)依赖他人，退缩被动，容易顺从他人的要求，若所依赖的人不在身边，易产生焦虑和无助感，甚至抑郁。(4)具有原初性亏损(initiative deficit)，即一种被压抑的生活方式，避免自我主张，拒绝承担责任，甚至容忍和希望他人安排自己的生活。是人格发展不成熟的表现。

依赖性格(receptive character) 亦称"依赖取向"。弗洛姆提出的人的五种社会性格之一。其特征：凡事依赖他人，生活靠别人供给，听凭他人支配，被动、屈从、怯懦、贪婪、轻信。具此性格者的人生信条是"一切依赖外界"，当其"供应来源"受到威胁时，便感到焦虑不安。

依恋(attachment) ❶个体之间强烈、持久的情感联系。依恋双方会经常相互影响，并希望维持这种亲密的关系。❷婴儿与照料者(通常是母亲)之间的情感联系。使婴儿接近和依赖照料者，唯恐照料者离开，影响儿童以后的社会性发展。常发生在母婴之间。其质量受母婴交往方式的影响。依恋现象的普遍存在及其在儿童发展中的意义很早就引起了人们的关注，各种依恋理论相继涌现，其中较著名的有习性学理论、精神分析理论、社会学习理论和认知理论。习性学理论认为依恋是本能的反应，无须学习，可由环境中存在的合适刺激激起，强调婴儿早期哭、笑等社会信号在依恋形成中的作用，认为依恋是母子双方共同协调发展起来的，是一个双向过程。精神分析理论认为依恋是婴儿早期对能够满足其生理需要，提供快乐和舒适的父母的一种情感关系。认知理论认为婴儿形成依恋的前提是具备某些认知能力，能区分环境中不同的人，还必须具有客体永久性的认知能力。社会学习理论认为依恋是一组通过学习获得的行为，是母子相互作用的双向过程。各种理论之间虽存在许多不同之处，但每种理论都有其侧重，有助于了解婴

儿与照料者之间依恋的形成。

依恋的接近性追求(proximity seeking in attachment) 依恋者对依恋对象的基本依恋行为。包括寻求与依恋对象身体上的亲近或用目光追随依恋对象。如婴儿依偎在母亲身上或在母亲身旁活动。是儿童依恋的核心,具有重要的生物学意义。未成熟、弱小的儿童可以从中获得照料者的关爱,并获得安全感。这些都是婴幼儿生存的必需条件。

依恋发展(attachment development) 社会性发展的一个方面。依恋情感、行为在早期形成发展的过程。其经历的阶段因研究者不同而有所不同。鲍尔比研究认为,儿童依恋的发展分为四个阶段:(1)前依恋期(出生至1、2个月),是无差别的社会反应阶段。婴儿对所有人都有反应,不能区分,没有对特定的人形成特殊反应。用哭声引起他人的注意,用笑和咿呀语与他人交流。(2)依恋建立期(1、2个月~6、7个月),是有差别的社会反应阶段。婴儿能对周围的人进行区分,对熟悉的人有特殊反应,表示友好,对亲近的人特别喜欢接近。(3)依恋明确期(7个月~24个月),是特殊的情感联结阶段。随着运动能力的发展,婴儿能自主地接近照料者和探索环境,开始将母亲或照料者作为"安全基地",逐渐探索周围的环境,有安全需要时就返回母亲或照料者身边,然后进行进一步的探索。(4)目标调整的伙伴关系期(2、3岁以后),此时的儿童能理解照料者的需要,学会调整自己的行为,开始建立起更复杂的、双向的人际关系。儿童学会为达到特定目标而进行有意的行动,并能考虑他人的情感和目标。斯盖弗和艾默生1964年通过对婴儿的追踪研究认为,早期依恋的形成经历四个时期:(1)非社会性阶段(0个星期~6个星期),此阶段婴儿只能发出无指向的哭、笑等信号,这些信号并不指向某一特定的人。(2)无分化的依恋阶段(6个星期~7个月),此时的婴儿不加区分地对任何人产生依恋,并从中得到安慰。(3)特定依恋阶段(约7个月~9个月),此时的婴儿对照料者形成依恋,开始害怕陌生人,开始形成真正的依恋。(4)多重依恋阶段(7个月~18个月),在真正的依恋刚形成时期,一些婴儿对多个人产生依恋,18个月时大部分婴儿依恋多个人。鲍尔比等人与斯盖弗等人各自划分的依恋发展阶段基本一致,但鲍尔比的理论更系统,影响力也更大。

依恋理论(attachment theory) 情绪理论的一种。英国心理学家鲍尔比20世纪60—80年代提出。该理论吸收了精神分析、发展心理学和生态学的一些观点,认为孩子同其主要照料者间的最初关系构成了以后所有关系的起点。依恋行为在出生后3个月开始不断发展,到6个月时变得明显。婴儿依恋的主要人物通常是母亲,也可以是给他温暖和安全感的其他人。若依恋行为受阻,婴儿会产生分离性焦虑;当母亲回到身边时,幼儿除再现依恋行为外,也可表现逃避和抵制行为。依恋行为不仅在童年晚期而且在青少年和成年期,都是个人行为的一个重要部分。成年人在精神痛苦、患病或处于恐惧状态时,特别容易表现出依恋行为。早期依恋经验的性质至关重要。个体早年依恋关系中的安全感或焦虑的程度,会影响成年期失去亲人后的再适应,但并不意味着以后的良好经验不能有效地减少早年分离经验的负面影响;母爱剥夺的影响是深远的,但不是不可逆转的。该理论受到一些人的批评。如,精神分析家认为鲍尔比不适当地将其他知识领域内的东西引进理论框架;女权主义者批评该理论只强调母婴纽带的重要性。该理论仍在不断发展和修正中。将个体差异同个人在不同环境中的不同发展需要有机地联系起来。对于儿童医院和其他儿童机构以及儿童的抚养,都有重要的实践意义;对于了解失去亲人后的悲哀与哀悼过程、成人的孤单与分离过程及母爱剥夺对下一代的影响等,都有重要价值。

依恋行为(attachment behavior) 婴儿依附成人(通常是其母亲)的情感行为。英国心理学家鲍尔比提出。其本质特征是婴儿会寻找母亲以保持最密切的接触。在发展心理学中,指婴儿与一个或多个成人的依附情绪联系。此种联系使婴儿亲近这些成人;这些成人在时不感到害怕;这些成人不在或有陌生人时便出现焦虑。在比较心理学中,主要指灵长目动物母子之间表现情感关系的行为。如,身体接触的怀抱、拥抱和紧挨,幼仔紧紧跟随母亲。具体表现与幼体成熟的速度有关,最低等的灵长动物出生后不久就能在母亲身边活动,而高等猿类的幼仔出生4个月~6个月内仍呆在母亲的怀抱里。树栖动物因行走困难,母子依恋时间长,寒冷地区的动物母子依恋时间也长。在群内,低等级母猴的子女的依恋时间要比高等级的长。有的学者视其为一种先天倾向;另一些学者则将其视为一种习得的特定行为模式,不认为有遗传的基础。

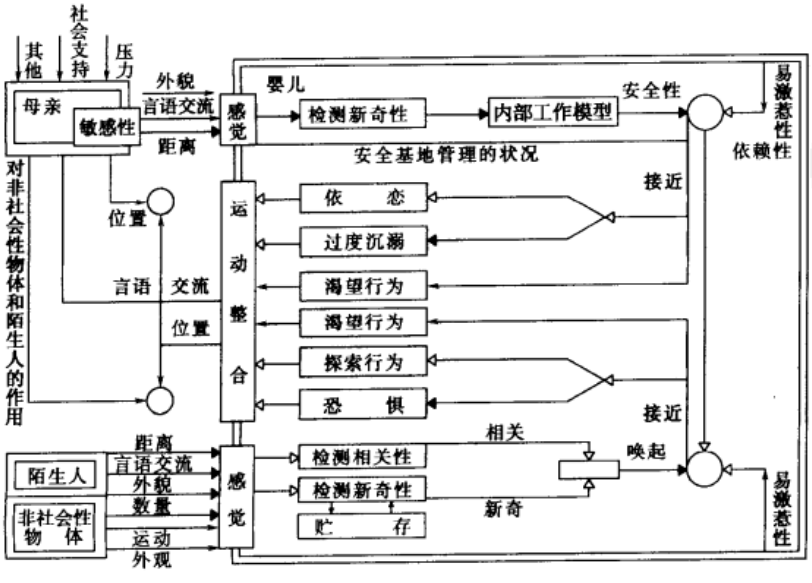
依恋行为Q分类卡片(Attachment Q-Set) 在日常生活环境中评价2岁~6岁儿童与成人依恋关系安全性的测量工具。美国心理学家沃特斯和迪恩采用Q分类技术于1985年编制。共90个条目,每个条目描述一种日常生活中常见的儿童行为,其中大多数是依恋行为,还有一些是与依恋无关的一般行为。评价人通常是研究者、母亲或幼儿园教师,即对幼儿行为有一定了解的成人。施测时,评价人必须先熟悉90个条目的内容,要逐条阅读,并把它们从左到右按最不典型、一般、最典型分为三组,各组条目数量不限;再把三组卡片分成9组,从最不典型到最典型,构成每组10个条目的行为分布,从左到右记为1分~9分。每个条目的分数是其所在组的号数,代表该行为在被试行为模式中的典型性。通过分类卡片,每个被试会得到一组90个原始分数。最后,根据原始分数与儿童依恋安全性指标求相关,得到的相关系数即为该儿童的依恋安全性分数。从理论上讲,分数越高,儿童与成人的依恋关系越具安全性。沃特斯和迪因所用的儿童依恋安全性指标是美国一些儿童发展专家根据他们自己对假设的"理想儿童"(即依恋安全性最高的儿童)的理解,用Q分类技术,计算出90个条目的平均数而形成的。研究表明,依恋行为Q分类卡片与陌生情境测验所测定的儿童依恋类型有较高的相关,且适用年龄范围广,使用方便,广泛用于跨文化研究。已有中文版及中国专家建立的儿童依恋安全性指标(吴放、邹泓,

1994)，中美两国儿童依恋安全性指标之间有着较高的一致性（$r = 0.83$，$p < 0.01$）。

依恋需要（attachment need） 爱的情感需要。动物和人的本能。友谊的生理基础。美国心理学家哈洛曾用出生不久的小猕猴做试验。结果证明，小猕猴依恋不给奶吃而毛茸茸的"妈妈"（假母猴），但不喜欢有奶而硬梆梆的用铁丝扎成的妈妈。因为柔软的"妈妈"具有舒适感和安全感。婴儿在出生后的几周内就表现出这种依恋。其内容和满足方式是社会性的，是通过后天学习而形成的。

依恋与探索平衡模型（attachment-exploration balance model） 依恋与探索行为关系理论模型。美国心理学家安斯沃思等人在采用陌生情境测验对母婴依恋进行大量研究的基础上提出。假定年幼儿童个人行为调控系统中存在一种在其处于新环境时发挥作用的内在机制，这种机制决定儿童在接近依恋对象以消除对陌生环境的恐惧与离开依恋对象以满足探索欲望两种行为之间能否达成协调，并对儿童的主动探究精神、认知能力及人格发展产生影响。安全型依恋婴儿的这种内在机制良好，在新环境下，能以依恋对象为安全基地，进行独立、积极、主动的探索活动；回避型与反抗型依恋婴儿的这种内在机制失调，前者探索活动质量不高，后者几乎不能进行稳定、持续的探索，在认知能力与人格发展上均处于不利地位。促使年幼儿童依恋与探索平衡系统功能正常发挥的前提是建立儿童与其照料者之间的安全依恋。该模型为认识依恋质量对个体发展的重大意义及个体心理发展的影响机制均提供了有益的启示。

依恋与探索双向模型（attachment-exploration bi-directional model） 依恋与探索行为关系理论模型。布姆1988年在前人和自己的研究基础上提出（如图）。图中，机体（婴儿、母亲）用双线封起来。方块表示管理感觉和动作的系统和亚系统。箭杆表示变量，箭头表示因果关系的方向，指向方块的箭头（输入）对始于方块内的箭头（输出）起作用。空心三角表示该变量与输出变量正相关，实心三角表示该变量与输出变量负相关。双向箭头表示变量之间的作用是正向的或负向的。空心圆表示加减关系，空心方块表示相乘关系。在这一模式中，安全系统和唤起系统最重要，个体差异变量（依赖性和进取性）则是这两个系统的共同决定因素。另外还介绍了能影响内部参照变量的内源性变量（如儿童气质中的易激惹性），婴儿的内部工作模型，母亲反应的敏感性，影响母亲行为的两个主要外部因素（社会支持和压力）。



依随性管理（contingency management） 一译"权变管理"，亦称"反应后果操纵法"。通过控制个体特定反应的后果（后继事件）以改变该反应发生的可能性与频度的行为治疗技术。主要依据操作条件作用原理，通过给偶然发生的适应性行为以强化，培育和增强适应性行为；通过给适应不良行为以惩罚，减少或消除不良行为。有五种主要类型：正强化、负强化、消退、惩罚和反应代价。实施前，治疗者先要对患者的问题行为进行透彻的分析，确定基线，并搞清维持患者问题行为的强化因素，选择适当的强化物与惩罚刺激。之后同患者一起订立行为协议，规定医患双方各自的责任、任务以及相应的奖罚条款。最后便可进入针对患者问题行为的依随性管理阶段。

咿呀语（babbling） 前言语行为的一种。婴儿发出的类似成人语言中的音节重复但不表达意义的一种特殊语声。继喔啊声发音期后，约出现于3个月～1岁间。这些发音有音节、语调、轻重变化，不断重复，好像只是在以发音做游戏，如"ma—ma—ma"，"da—da—da"等。此时，儿童能发出的声音很多，不限于本族语的声音，且不同种族、不同社会文化环境下生长的所有婴儿发出的声音都很相似，甚至聋儿也能像正常儿童一样发出咿呀语，但缺乏听觉反馈，比正常儿童停止得早。一般婴儿在八九个月时，咿呀语出现的频率达到高峰，到后期已有升降调变化，称为变调节咿呀语，但仍是无意义的、不能被理解的。1岁左右，大多数儿童开始产生第一个能被理解的词，咿呀语出现的频率明显下降。作为儿童言语产生准备的过渡形式，其主要价值：(1)练习调节和控制发音器官的动作，为以后正式语言的产生打下基础。(2)作为游戏，可从中获得快乐，促使婴儿更多地说话。(3)成为婴儿与成人相处时的一种社会反应形式，吸引成人更多的注意和更多地与其交流，为儿童真正的言语表达发展创造条件。

仪表板（panel） "显示仪表板"的简称。安装仪表、指示灯、信号灯等显示装置的面板。使用目的是将分散的各类显示器放在一起，便于监视，并减轻监控人员的工作负担，提高工作效率。现代大型人机系统的中央控制室、指挥中心和飞机驾驶舱等复杂监控系统普遍采用，上面安

装的显示器少则十数个，多则几百个。显示器的排列一般遵循以下要求：(1)均安置在视野范围内；(2)最重要或最常用的尽可能安放在视野中心3度范围内；(3)空间排列顺序尽可能与它们在实际使用中的顺序相一致；(4)相互联系越多或需要同时观察机会越多的放置得越靠近；(5)按功能分区排列，把功能上相同或相近的放在同一区域。

仪表飞行(instrument flight) 亦称"盲目飞行"。在看不清天地线和地标的情况下，飞行员依靠机载仪表操纵飞机的飞行。是掌握复杂气象飞行、夜间飞行和海上飞行技术的基础。仪表飞行时，飞行员不断地对多个仪表轮番观察，并作出综合判断，进行及时准确的操纵，故精神紧张，工作负荷增加，容易疲劳。由于不能直接利用天地线和地物判断飞机状态，容易产生飞行错觉而影响飞行任务的完成，甚至威胁飞行安全。要求飞行员具有充沛的精力、优良的注意品质和分析综合能力，并熟练掌握按仪表指示操纵飞机和靠仪表指示安全着陆的技能。飞行员作仪表飞行时应遵守相关的飞行规则，如空中交通管制部门规定的关于飞行高度、速度、航线的仪表参数。

仪表飞行训练(instrument flight training) 利用仪表进行定向的训练。包括仪表认读能力训练和按仪表指示操纵飞机两个方面。要循序渐进，逐渐提高按仪表视觉操纵飞机的能力。有四个特点：(1)在看不到地面的情况下进行空间定位；(2)操纵复杂；(3)在看不到地面的情况下学习驾驶技能和本领；(4)飞行员容易情绪紧张。可利用模拟机进行。

仪表空间定向(instrument spatial orientation) 根据导航系统显示的信息，经分析、综合，以及表象转换而进行的定向。一种复杂的智力活动。与地标定向相比，其特点：(1)信息具有间接性，通过导航系统提供的数字、符号、模拟信号等进行间接定向，飞行员必须在大脑中将仪表显示的抽象信息转换成表象；(2)信息具有间断性，飞行中，飞行员同时具有两项相互关联的任务，一是操纵飞机，二是空间定向，若注意分配不当，这两种活动就会发生冲突和矛盾，使获取到的仪表信息呈现间断性；(3)定向不稳定，仪表定向建立在地标定向的基础上，虽然通过训练可以达到一定的熟练程度，但与地标定向相比，仍有易消退的特点。

仪表着陆系统(instrument landing system) 原称"盲目着陆系统"。利用无线电波束引导飞机进场着陆的设备。由地面无线电信标台和机载接收设备组成。地面无线电信标台包括航向信标台，下滑信标台和沿跑道中心线设置的内、外、中指点信标台三个部分。这些信标台各自发射定向无线电波束，用来校正飞机航线，引导飞机按正常的下滑道和航向道进场着陆。该系统的缺点：易受地形、地物影响，天线尺寸大，安装调试复杂，且只能作直线引导。虽然有较大改进，仍不能满足现代高性能飞机的着陆要求。正逐渐为微波着陆系统所取代。

仪式(ceremony) 规范化或习俗化的行为。可以是一个，也可以是一系列。涉及政治、经济、法律、宗教、人际交往等社会生活的许多方面。涂尔干将其分为积极的和消极的、神圣的和世俗的。积极的主要用以支持或保证某种社会关系和社会给予，消极的用以保护个体和财产免受他人侵犯；神圣的，如宗教仪式与各种祭祀活动，世俗的，即人际交往中的礼仪等。主要作用：强调社会整合、社会团结及集体意识，促进群体或个人间的交往、交流，标志某种社会角色、社会地位、社会关系的建立。

仪式化(ritualization) 从非展示行为演化为展示行为的过程。一种加强行为信号功能的演化。此概念源自对动物行为的比较研究。如雄性斑纹雀求偶时有擦喙动作，是一种替代行为，而与斑纹雀有亲缘关系的雄性条纹雀和香雀求偶时仅表现为鞠躬和低头数秒钟，没有擦喙动作。从这两种动作的相似性及其出现的场合分析，鞠躬是擦喙的仪式化形式。动物各种行为模式的仪式化有共同的原则，就是加强信号的可察觉性，减少模糊性，便于传递信息。必须把原来的行为模式简化、夸张、重复，加快或减慢速度，加强某些个别成分，展示形态上的色彩特点或姿势，增加行为的信号功能。如，羽毛绚丽的雄鸟(鸳鸯)求偶时常常只梳理身体有美丽羽毛的部位，做出象征性的理羽动作以示炫耀；鹅将长脖子下弯，喙向前伸，保持这种姿势以示进攻。黑啄木鸟用坚硬锐利的喙在树干上凿穴做巢，动作连续而快速。这种凿穴动作通过简化和放慢速度，就演化成占领领地或招引雌性的交际手段，不再有凿木功能。这种慢速度的凿穴声在配偶双方凿穴的过程中也作为交际信号，一方在树洞旁慢速敲击树干，同时向另一方传递信息："你出来凿一会儿，我休息一下。"参见"替代行为"。

仪式化行为(ritualized behavior) 动物中失去原来意义而转变为传递另外信息的行为。许多动物在演化过程中都存在。如面对敌手进攻的乌头鸥，不去迎战而将头转向一边，表示退却，示意敌手停止进攻，即由逃跑行为转化而来的仪式化行为。可以缓和动物同种内的争斗，保存自身能量。一般为同种个体之间所理解。

仪式化争斗(ritualized fighting) 动物个体之间常规性的相对无伤害的一种争斗。一种典型的物种内个体之间带攻击性的行为。在争夺领地、性伴侣或食物时用于逐退对手或确定等级。某些具有角、利齿等杀伤性"武器"的动物，体表一般有坚韧的外皮，或者使用这些武器时采用一种不致引起伤害的方式。大部分都发生在威胁行为之后。

仪式行为(ritual behavior) 社会行为的一种。两人以上的共同活动。带有历史传统和神圣的含义，涉及某些特殊的情绪。表达参加者对自己或某些有价值事物的尊重。产生于群体生活的任何方面，在许多国家，上述几类行为往往混杂在一起。也可纯粹因迷信、巫术或宗教而进行。需要一定的组织活动，并围绕特定事物进行。至少包括行动者(执行者和听众)，行为背景或场所，仪式进行需要的事物及脚本，如结婚戒指、赞美诗、音乐、食物、饮料、谈话及如何说话、行为的次序规则等。表明群体中存在权力和控制层次及其关系；对问题行为持续的协商和斗争，使其行为可预测并获得承认。还表明群体对社会或自然界发生的事情试图施予控制和预测。其内容和性质复杂多样，需进行系

统研究。需要社会人类学、社会学、社会心理学、心理学、管理科学、宗教和哲学的共同努力和探索。

仪式游戏(ritual play) 儿童游戏的一种。没有任何顺应努力、无外部目的、只是简缩的动作系列的再现。在皮亚杰看来，出现在儿童感知运动阶段的第四个子阶段。此时，儿童能把已有的图式运用到情境中去，动作更加灵活和协调，能将已有的图式一个一个地表演出来。如，看到枕头上的花边，便吮起花边来。这个动作使他想起每天睡觉前做的事情：侧着身躺下，抓住花边，吮手指。于是他就把这一整套动作原样重复出来。这时图式的相继出现，并不是为同化新的客体，动作以外没有任何目的，只是为了快乐。

怡悦畅怀疗法 中医心理治疗方法。激发患者怡悦之情，助其排遣情思，以免除疾病之发生。具体办法，见吴师机的《理瀹骈文》："七情之病者，看书解闷，听曲消愁，有胜于服药者矣。"此外，言语谈话如"七发"所示者、舞蹈、旅游、种花、垂钓、雕刻、绘画、书法、吟诗、作赋、写文章等，都可用。以陶冶患者性情，改变心态，从而收到治疗效果。

胰岛素(insulin) 一种蛋白质激素。由51个氨基酸组成蛋白质。由胰岛β细胞生成和分泌。不同种属动物的胰岛素，其基本的化学结构很相似，不过，其分子的基本结构有特定的空间构型，并与其生理功能有着极为密切的关系。由于是蛋白质，具有一定的抗原性质，在体内可产生相应的胰岛素抗体。对体内的物质代谢具有多方面的作用，其机理十分复杂。主要是促进合成代谢，如增加糖原、脂肪、蛋白质和核酸的合成，对分解代谢也有一定影响。广泛作用于机体的各个组织和器官，但肌肉、脂肪组织和肝脏对其较为敏感。既促进葡萄糖的利用，又抑制葡萄糖的生成，结果是使血糖降低；既促进脂肪的合成，又抑制脂肪的分解；既促进各组织蛋白质的合成，也抑制肝脏、脂肪组织和心肌等组织蛋白质的分解。分泌不足，会引起机体一系列的代谢紊乱，从而引起糖尿病；会使各组织和器官对葡萄糖的利用减少，肝脏释放葡萄糖增加，体内脂肪组织的脂肪合成减少，蛋白质合成减少而分解增加，导致水、电解质和酸碱平衡紊乱。

胰岛素治疗(insulin treatment) 心理治疗的一种方法。注射一定量的胰岛素，引起机体出现一系列低血糖反应，从而达到控制或治愈患者的精神症状。包括胰岛素休克疗法和胰岛素低血糖疗法两种。前者胰岛素用量较大，使患者进入昏迷状态。后者是改良方法，在治疗实施上与前者相同，只是用量小，不达到令患者昏迷程度，现少用或不用。本治疗主要适用于精神分裂症、躁郁症、更年期精神病和某些神经症(用胰岛素低血糖疗法)。

胰高血糖素(glucagon) 亦称"增血糖素"。由胰岛中的α细胞分泌。当体内血糖含量降低时，加速肝脏中肝糖的分解、蛋白质的转化、肝的脂解和生酮等，使血糖含量升高。与胰岛素有颉颃作用。

胰泌素(secretin) 一种肽类激素。由十二指肠和空肠前端的S细胞分泌。经血液循环，作用于消化器官。在体液pH条件下，带有正电荷，易与其他蛋白质结合，只有遇到强酸，才分离。其生理学功能：刺激胰腺和胆管分泌重碳酸盐，抑制胃、肠平滑肌收缩，对抗胃泌素，抑制胃酸分泌。对十二指肠溃疡有治疗作用。

移动行为(locomotor behavior) 动物空间位置转移。其生物学意义涉及觅食、求偶、避敌等。一般为动物的主动运动，通常因其形态结构而异。纺锤形的动物移动迅速活跃，生活在硬壳里的球状动物移动缓慢。其机制一般都是肌肉收缩而产生推动力，同时受重力和阻力的限制。按动作，可分为两类：体轴动作和附肢动作。前者如乌贼的喷水反推、鳗鱼的波浪式前进、水蛭的拱曲－固定－伸直式爬行，都是体形在变动，借身体的动作与环境作用而产生推力；后者仅靠附肢与环境的作用产生推力。按场所，可分为：(1)水中移动，多数鱼主要靠后半身的摆动前进，鲸靠尾部上下摆动，蝾螈靠长尾侧向摆动前进；(2)挖掘行进(土遁)，部分两栖、爬行和哺乳类动物采取此方式；(3)陆上移动，只有节肢动物和脊椎动物能迅速在地表移动，它们都借助一组具有关节的附肢支持身体并向前运动，适于奔跑的脊椎动物上腿短而肌肉发达，下腿细而长，适于跳跃式移动的多数昆虫、大袋鼠、无尾两栖类动物和兔等，后肢都长于前肢；(4)树栖和空中移动，树栖动物具有很强的抓握能力，臂行方式只限于少数灵长类动物，空中飞行可分为借重力滑翔和飞翔，前者如飞鼠、飞鱼和飞蜥，后者见于鸟类、昆虫，某些哺乳动物也能飞翔。

移精变气疗法 中医心理治疗方法。调动患者的积极性，把注意集中到与疾病关系疏远的目标上，从而减轻心理负担、克服消极情绪，恢复身心健康。语出《内经·素问·移精变气论》："黄帝问曰：余闻古之治病，惟其移精变气，可祝由而已。今世治病，毒药治其内，针石治其外，或愈或不愈，何也？"晋王叔和释谓："移谓移易，变谓改变，皆使邪不伤正，精神复强而内守也。"近世将正言疏导、抑情顺理、转移注意力、移心、怡悦畅怀、暗示等治疗都包括其内。

移情(transference) ❶一译"移情作用"。精神分析理论术语。个体将先前对某人或事的某种情感转移到其他新对象上的潜意识心理过程。在精神分析治疗过程中，表现为两种情况。(1)患者将自己潜意识中对特定对象(如父亲或母亲、情人或仇人)的某种情感转移到精神分析师身上并作出相应反应，即正移情。源自患者儿童时期对父母的依恋，按照重复和强迫性原则，患者心目中把精神分析师作为父母的替代者。其特点有二：一是反应的强烈性和非适宜性，本来只是细微琐事，至多对精神分析师产生轻度的厌烦，但患者却反应强烈，大发雷霆；二是反应的持久性，反应持续不断，一再发生，甚至发生在与精神分析师初见之时或会见之前，产生原因是患者在接受新知识和克服情绪障碍时，往往不自觉地重复过去，而精神分析治疗又重在挖掘患者童年期的心理体验。根据被转移情感的性质，可分为正移情和负移情两种。前者指患者将潜意识中压抑的对特定对象的爱慕、崇拜、依恋等积极情绪或情感转移到精神分析师身上。后者指患者将潜意识中隐藏着的对特定对象的憎恨、抵抗和攻击等消极情绪转移到精神分析师身上。(2)精

神分析师将自己隐藏在潜意识中对特定对象的某种情感转移到患者身上，即反向移情。正移情和负移情有利于揭示患者潜意识中隐藏的各种情结，让患者重新体验和理解这种情结，从而消除过去遗留下来的心理冲突和创伤，促进治疗。反向移情不利于治疗甚至导致治疗失败。❷人际交往中，个体因感知到对方某种情绪而把自己置于对方位置上体验到与对方同样的情绪或感情的能力，即所谓将心比心。不仅能使个体把自己设身处地地想象成他人，识别并体验到他人的情绪，而且对社会知觉、人际交往有重要意义。

移情说（theory of empathy） 审美心理学理论。19世纪后半期和20世纪初流行于西方各国。德国美学家R.费肖尔在《视觉的形式感》一文中首先提出"移情作用"一词，并从心理学角度详细论述了审美移情现象。移情说的主要代表有德国美学家、心理学家李普斯和伏尔盖特等。李普斯认为审美移情作用的特征有：(1)审美对象是一种受到主体灌注生命的有力量、能活动的形象；(2)审美主体是观照的自我；(3)主体和对象相互渗透、融为一体。该派认为，移情过程中，通过象征作用，人把自己的思想情趣"外射"或移注到自然界的事物中去，以人度物，从而由物我对立达到物我交融的境界。中国学者王国维在《人间词话》中也说："以我观物，故物皆著我之色彩"。杜甫的诗句"感时花溅泪，恨别鸟惊心"。都是对象人格化移情作用的结果。

移情心理学（transference psychology） 研究移情的心理学理论。其研究主要集中在审美和心理治疗两个领域。19世纪后半叶，德国美学家R.费肖尔首先提出审美中的移情作用。后经李普斯、伏尔盖特等的发展，成为系统的美学理论。在移情派中，根据学者的不同观点，分"同情派"、"象征派"和"内摹仿派"等。从审美角度看，移情是审美主体将其感受移入客体，仿佛客体也具有思想、情感等心理活动的过程。这种研究对认识创作、欣赏的心理过程有重要作用。在心理治疗领域，移情是精神分析理论的重要概念，偏重对治疗者与患者之间感情的分析，通常表现为患者将潜意识中压抑的情感转移到治疗者身上。有正移情作用和负移情作用。这一概念后扩展到心理治疗领域之外，指个体将原来对某人、某物的情感转移到对另一人或另一物的心理历程。

移情易性 分散、转移患者对疾病的注意，通过谈话、改变生活环境与健康娱乐等方式，转变患者的错误认识，使之克服消极情绪、纠正不良习惯，恢复健康。华岫云说："郁证全在病者能移情易性"；魏之琇说："失志不遂之病，非排遣性情不可"，"虑投其所好以移之，则病自愈"。均指此种疗法。

移心法 语出明代俞弁《续医说》，称移精变气为"移心法"。详"移精变气疗法"。

移置（displacement） ❶一译"转移作用"。弗洛伊德精神分析理论术语。自我防御机制。将一种引起焦虑的冲动投注改换为另一种不引起焦虑的冲动投注。有两种类型：(1)对象移置，将本应投注于某人或某物的情感投注于另外的人或物；(2)驱力移置，将与某种情感相联系的能量转换为与另一种情感相联系的能量，最常见的是性和攻击的移置。决定移置作用方向的主要因素：(1)社会，通过最主要的代理人——父母，对孩子的移置作用施加影响；(2)原来对象与替代对象之间的相似程度，替代对象若是文化领域中较高的目标，即称升华作用。在对象移置中，情感不变，目标发生变化；在驱力移置中，目标不变，情感发生变化。❷空间知觉经验中关于某个实物的心象与其实际相关位置反转的现象。

遗传的天才（Hereditary Genius） 书名。遗传决定论早期著作。英国遗传学家和心理学家高尔顿著。英国伦敦科林斯出版公司1869年出版。作者受进化论影响，于1863—1868年调查英国的首相、将军、文学家和科学家共977人的家谱，发现大多数名人均出身望族，由此提出天才是遗传的观点。该书断言遗传的影响力超过环境，认为除非有优越的遗传天赋，一个人即使生长在最好的环境里，且积极奋斗，亦不能成为名人。作者将这种思想推广到种族差异，以说明黑人的智能比白人低下是遗传决定的。就资料收集和研究方法而言，该书可视为作者开创数理统计工作的起点。

遗传负因 即"不良遗传因素"。

遗传决定论（hereditary determinism） 认为人的一切能力差异均由遗传决定的理论观点。英国遗传学家和心理学家高尔顿1869年首先提出。他认为天才是遗传的，并以复演说为理论依据，把儿童在胎儿期和出生后的发展分别视为动物和人类进化的复演。认为儿童的智力和个性早在生殖细胞的基因中就已决定，后天的环境和教育影响只能延迟或加速这些遗传能力的实现而不能改变它。能力是先天素质的表露。这一理论夸大遗传在儿童心理发展中的作用，否定后天生活条件对能力发展的主导作用和对能力的社会制约性。

遗传率（heritability） 一个群体内某种由遗传原因引起的变异在表型变异中所占的比重。据此可判断该性状传递给后代的可能程度。在生物学上，是选种的重要指标。其数值在1～0之间，越接近0，说明变异并非源于遗传，越接近1，说明大部分变异均系遗传造成。因研究的人群及其生存环境、测量方式的不同而有很大变化。某人群的遗传率不适用于另一人群，亦不意味着该群体中每个成员的遗传率相同。其计算公式：$P=G+E$。式中，P为观测变量，G是由遗传决定的变量，E是由环境决定的变量。据该公式可区分双生子群体的G、E及协变量，以确定环境和遗传的作用。环境可分为共同环境（common environment，CE）和特殊环境（special environment，SE）。以上公式亦可写作$P=G+CE+SE$。据此可得出如下结论：(1)同卵双生子：$\gamma=G+CE$，(2)异卵双生子：$\gamma=\frac{1}{2}G+CE$。可作如下估计：$SE=100-G+CE$，G为两相关的差异的倍数，CE为同卵双生子相关与G的差异。

遗传素质（hereditary predisposition） 与生俱来的生理解剖特征。如机体的构造、感官和神经系统的生理特

征等。个体心理发展的生物前提和自然条件，为个体心理发展提供可能。

遗传型(genotype)　即"基因型"。

遗传学(genetics)　研究生物遗传与变异规律的学科。其重要分支学科：(1)经典的或孟德尔的遗传学，利用有选择的繁殖确定遗传特征在亲代和子代之间的分布模式；(2)分子遗传学，研究基因的生物化学性质、在分子水平上的遗传密码、遗传信息的产生和利用、染色体和基因的突变及其在细胞中的复制；(3)种群遗传学，研究种群中基因频率的变化及其如何保持稳定；(4)发育遗传学，研究从受精卵开始到个体发展全过程中遗传信息的调控作用；(5)行为遗传学，研究行为模式的遗传倾向。

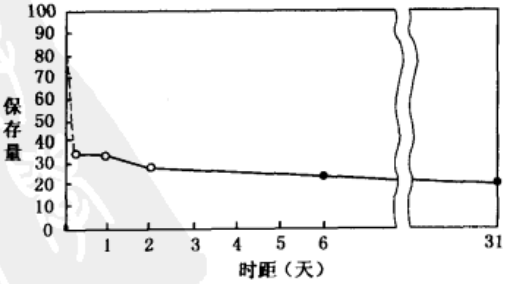
遗传与环境(heredity and environment)　制约个体心理发展的两类因素。遗传因素是指由遗传基因规定的个体的内在因素，包括神经的和生理的各种条件。环境因素属于外在因素，分为两个方面：一是自然环境，如食物、地理、气候等，是个体维持生命所必需的条件；二是社会环境，即个体生活于其中的社会生活条件和教育条件，包括社会、家庭、学校等各种条件。关于遗传与环境在个体心理发展中作用的争论，大体上经历了三个时期。20 世纪初，是环境决定论和遗传决定论非此即彼的论争；20 世纪中叶，学者们开始注意到把遗传和环境的作用绝对化是不恰当的，认为在个体心理发展过程中，遗传与环境两者都起作用，个体心理发展是内在本性和外在条件辐合的结果，称为辐合论；到现代，研究已深入到内在因素和外在条件在个体心理或行为发展中复杂的相互关系，在深入探讨二者如何相互作用，相互依赖，共同决定个体心理或行为发展问题，即已进入到相互作用论的时期。中国心理学家一般认为，遗传为个体心理的发展提供了自然前提和可能性，环境则制约个体心理发展的现实性。

遗觉象(eidetic image)　看到的东西从视域中移开后仍能保持的、生动逼真、清晰具体的视觉表象。德国心理学家詹希 1920 首先发现。发生时原物的一切特征都仿佛历历在目。如看过一张印刷品后留下的遗觉象，可让人读出其中的文字。据估计，5% 的儿童中有此现象，但到青春期以后就消失了。在成人极为罕见。除视觉遗象外，还有听觉遗象、触觉遗象和味觉遗象，比较常见的是视觉遗象。其成因、实质和作用等问题尚不清楚，有待进一步研究。

遗觉心理疗法(eidetic psychotherapy)　一译"意象心理疗法"。心理治疗方法。通过对个体遗觉像的分析和重新评价，矫正个体人格障碍。巴基斯坦心理治疗家阿森 1965 年提出。阿森认为，人格由许多遗觉像组成，每种遗觉像都有一个视觉核心与躯体及意义成分；人格的正常发展是先天遗觉像与习得遗觉像交互作用的产物，每一重要的遗觉像都是微型人格；人格障碍是歪曲遗觉像的表现。治疗目的是通过遗觉分析，使个体重新系统体验过去相关的心理表象，或在会谈中自发地发展重要心象，对歪曲了的遗觉像进行重新评定。适用于能知觉心象的患者。

遗忘(forgetting)　识记过的材料不能提取，或提取时发生错误的现象。如，学过的知识不能回忆起来；一个熟人的名字一时叫不出来等。有各种不同的类型：能再认不能回忆或能回忆不能再认属部分遗忘；不能再认也不能回忆属完全遗忘；一时不能再认或回忆属临时性遗忘(如舌尖现象)；永久不能再认和回忆属永久性遗忘。与信息的保持有关，也与信息的提取有关。德国心理学家艾宾浩斯首先发现，在识记后的最初一段时间里遗忘速度较快，此后逐渐减慢，并稳定在一个水平上。随后的大量研究进一步揭示了遗忘过程的规律，如，无意义的材料遗忘快，有意义的材料遗忘慢；运动性记忆在充分巩固后不易遗忘；形象性材料不易遗忘；对材料进行适当的过度学习会达到最佳的记忆效果；学习较长的材料时，首尾部分遗忘较少，中间部分遗忘较多；在短间隔时间里学习两种相似材料容易相互干扰而造成遗忘；分散复习较集中复习更能减少遗忘等。加拿大心理学家图尔文根据遗忘产生的原因，把长时记忆的遗忘分成痕迹性遗忘和线索性遗忘。前者指记忆痕迹因脑中代谢过程的不断进行而受到消磨直至最后消失造成的遗忘；后者指因缺乏适宜的提取线索而造成的提取失败。

遗忘曲线(forgetting curve)　亦称"保持曲线"、"记忆操作特征曲线"。记忆研究中记录遗忘发展进程的曲线。反映记忆保持量随时间而变化的一般规律。德国心理学家艾宾浩斯首先对遗忘及其进程进行实验研究。他自己作被试，以无意义音节作为识记材料，以再学法的节省率为记忆保持量的指标；实验时，先把无意义音节字表学习到一个标准程度，如百分之百的回忆正确，然后分别隔 20 分钟、1 小时、9 小时、1 天、2 天、6 天、31 天后，再学习该材料，并达到同样的标准。结果发现，识记后的最初一段时间里，保持量急剧下降，然后下降速度逐渐减慢，并逐渐稳定在某个水平上(如图所示)。因保持的反面就是遗忘，故这条曲线同样说明在识记后的最初一段时间里，遗忘的速度较快，以后逐渐减慢，最后才稳定在一个水平上(又称"艾宾浩斯遗忘曲线")。后来的研究除进一步证实艾宾浩斯遗忘曲线揭示的规律外，还发现遗忘的进程不仅受时间因素的制约，还受其他一些因素的制约，如学习材料的性质，学习的程度等；不同的测量方法和指标也会得到不同的结果，如，用再认法测得的保持量较多，遗忘发展较慢。



遗忘曲线(艾宾浩斯保持曲线)

遗忘症(amnesia)　记忆障碍的一种。一定时间内对全部生活经历的记忆完全脱失。有几种不同的表现形式。(1)顺行性遗忘与逆行性遗忘。这种记忆障碍发生于脑

突然外伤或脑卒后，或突然的重大精神创伤后。前者把事故前一定时间内的经历遗忘了；后者将事故后的经历遗忘了。有时是顺行或逆行单独出现，有时两者同时出现，称顺逆遗忘(anteretrograde amnesia)。记忆恢复时间顺序从离事故远的开始，逐渐向事故发生时刻靠拢，速度有快有慢，快的几十秒至十几分，慢的几天或更长时间。(2)进行性遗忘(progressive amnesia)。患者的记忆障碍日益严重，由近事记忆障碍逐渐扩展到对生活的重大事件均不能回忆，往往同时伴有日益加重的智能减退。多见于老年性痴呆。(3)心因性遗忘(psychogenic amnesia)。由沉重的创伤性情感体验引起，症状产生的原因往往与病人犯某种严重的错误或罪行有关。遗忘的内容只限于与某些痛苦体验有关。(4)外伤后遗忘(post-traumatic amnesia，PIA)，亦称柯萨科夫综合征。脑外伤急性期过去之后仍长期存留的记忆障碍。往往与颞叶内侧面或间脑中与记忆有关的区域如乳头体、海马复合区、穹隆、丘脑背内侧核等受到损伤有关。患者的近记忆及远记忆都有缺损，近记忆减退明显，但意识清楚，其他认知活动没有障碍。患者往往通过虚构情节来填补记忆空白。

疑病素质(hypochondriacal predisposition)　日本森田正马创立的森田疗法术语。神经质症患者共有的一种担心患病的心理倾向。主要表现为对自身健康过分关注，并伴有焦虑和抑郁。患者的精神活动内向，对自己的心身活动状态及异常极度敏感，常被过强的自我内省和完美主义所束缚，对自身的正常感觉或不适感作疑病性解释而难以自拔。森田疗法视之为神经质症的发生基础。

疑病性神经症(hypochondriasis)　即"疑病症"。

疑病症(hypochondriasis)　一译"疑病性神经症"。神经症的一个亚型。由个体对自身健康和身体不适引起的后果过分担心所致。主要临床表现是担心或相信自己患有一种或多种严重躯体疾病，并在头脑中形成持久的先占观念；主诉躯体症状，反复就医；各种医学检查的阴性结果和医生的反复解释均不能打消其疑虑；患者特别关注自己身体的各种细微变化，对通常的生理现象和异常感觉统统作出疑病性解释；对身体特别担心，其不适体验的严重程度与实际很不相称；同时伴有焦虑和抑郁。

疑虑(doubt)　个体担心周围的人、事、物不确定和无把握时的心理状态。埃里克森认为，这是个体心理社会性发展的第二个阶段，即自主对羞愧疑虑阶段(1岁～3岁)可能出现的消极品质。其形成原因是父母对幼儿的教养和训练(如大小便控制)不注意分寸，不给予幼儿适当的自由，并操之过急，使幼儿不知所措。

疑虑型购买行为(purchasing behavior of misgiving type)　按消费者购买态度而划分的购买行为类型。详"疑虑型消费者"。

疑虑型消费者(consumer of misgiving type)　按消费者购买态度而划分的消费者类型。其个性一般具有内倾性，善于观察细小事物，行动谨慎、迟缓，体验深而疑心大。选购商品从不仓促地作出决定，听取营业员介绍和检查商品往往小心谨慎和疑虑重重；挑选商品动作缓慢，费时较多，还可能因犹豫不决而中断；真正购买已是"三思而后行"，购后还会疑心上当受骗。

疑狱集　书名。中国现存最早的一部司法案例选编。五代和凝、和嶬父子编著。原书共4卷，收集情节比较复杂的疑难案例。后来流行的刊本，除保留原和氏4卷的79例外，还收有明代张景所著《补疑狱集》6卷128例，共10卷207例。清咸丰元年(1851)金凤清重刻本书时，又从其他资料中收集疑难案例30则，附于10卷之后，书名仍为《疑狱集》。书中除夹杂某些鼓吹封建伦常观念或迷信落后思想的消极内容外，大多推崇执法严明、为民平冤、明察善断、智破奇案，以及勘查检验等方面的经验和精神，包含着朴素的唯物论和辩证法，也在许多方面体现了犯罪心理和司法心理规律，对研究犯罪心理和司法心理是有价值的。

疑则勿用，用则勿疑　怀疑的人就不要用，用了的人就不要怀疑。宋陈亮《论开诚之道》："臣愿陛下虚怀易虑，开心见诚，疑则勿用，用则勿疑。"主张领导者在用人方面，要对下属绝对信任，对其言行及职责不加干涉；如果对某一下属的德才不信任，就不要任用他。这具有一定的管理心理意义。

乙酰胆碱(acetylcholine)　具有生理活性并起神经递质作用的物质。在胆碱乙酰化酶的催化下，由胆碱和乙酰辅酶A合成，贮存于神经元胞浆中和囊泡内。当神经冲动到达胆碱能神经末梢时，一些囊泡内的乙酰胆碱释放到细胞间隙中，完成细胞间的信息传递。主要分布于脑、脊髓、自主神经元末梢。视其作用部位不同，有时起兴奋作用，有时起抑制作用，如使骨骼肌收缩，胃肠道运动，消化液分泌等，但对心跳有抑制作用。与去甲肾上腺素的作用相反，故副交感神经系统与交感神经系统间具有颉颃作用。在调节摄食、饮水，促进学习和记忆等行为方面起重要作用。

乙酰胆碱酯酶(acetylcholinesterase)　水解乙酰胆碱为乙酸和胆碱的一种酶。结合在细胞膜上，存在于神经元的突触和运动终板的连接处。乙酰胆碱作用于突触后膜的胆碱能受体后，被这种酶迅速破坏而停止其去极化作用，使得突触前神经元能继续传导神经冲动。某些突触前膜上也有，可能具有防止逆兴奋的作用。

已知病人(identified patient)　亦称"索引病人"。家庭治疗术语。首先向治疗者呈现问题、寻求治疗，或被别人认为有问题而寻求治疗的人。家庭治疗视其为人际系统问题的携带者、呈现者，其表现出的问题也仅是系统问题的一部分，甚至是对系统问题的一种回应、一种有功能性意义的干预。

以巴甫洛夫学说改造心理学的争论　关于以巴甫洛夫学说为自然科学基础改造心理学的争鸣。中华人民共和国成立后，在全盘学习苏联心理学的背景下，曾提出要以巴甫洛夫学说为基础的业务改造方针。认为巴甫洛夫学说符合辩证唯物主义的原理，是心理学的自然科学基础，是克服旧心理学二元论、机械唯物主义和形形色色唯心主义的有力武器。以刘泽如为代表的少数人认为，巴甫洛夫学说

是一种单向无矛盾的神经传导论，其哲学倾向是机械唯物主义，不能作为改造心理学的自然科学基础。当时占主导地位的前一种主张把巴甫洛夫高级神经活动当成解释心理活动生理机制的唯一正确学说。1958年北京师范大学在其掀起并波及全国的批判心理学资产阶级方向的浪潮中，批判了心理学的生物学化倾向；十年"文革"把这一极"左"思潮推向极端，一些人认为巴甫洛夫学说是研究动物高级神经活动的，其中有不少主观臆测成分，以它来改造心理学必然导致生物学化，甚至"把人狗化"，因此必须批判和肃清其影响。"文革"结束后，经过学习讨论，大多数人认为，巴甫洛夫学说虽然存在一定的局限性，如忽视主体经验的中介作用和皮下中枢作用，无反馈的反射弧结构以及有某些简单化、臆测的成分等，但他开创的高级神经活动学说，为正确理解心理的生理机制提供了一种自然科学根据，其历史地位应予以肯定；中华人民共和国成立初期提出的"以巴甫洛夫学说为基础改造心理学"的方针，有它积极的作用。当然，也应看到巴甫洛夫学说在不断发展，特别是当前脑科学发展迅速，如网状结构、突触传递、大脑皮层联合区、大脑两半球机能非对称、脑神经化学机制等都有一定的新发现，因此，不能拘守于巴甫洛夫学说是唯一的心理学自然科学基础，而应吸取国外研究的最新成果，更加科学、准确地揭示心理现象的生理机制。

以诚为本 北宋周敦颐讨论性习心理问题的一种观点。《宋元学案·濂溪学案》："周子之学，以诚为本"。其《通书·诚上》认为人性来源于"诚"，且"诚"贯穿人性发展的始终。而其所谓"诚"，实际上就是仁义礼智信"五常"之性，是一切德性的源泉。如果人依据所禀受的性能，努力实现"诚"的境界，就能保持"纯粹至善"的本性。

以道为美 庄子文艺心理思想。庄子认为"天地有大美"(《庄子·知北游》)，意思是天地包容万物之美。"道""生天生地"，"覆载天地，刻雕众形"(《大宗师》)。天地万物是由"道"派生出来的，"道"孕育了天地万物之"大美"，也可说天地万物之"大美"是"道"的"外化"。庄子认为"道"这种绝对精神是美的最高境界。最完美的人和最完美的社会都是"道"的体现。庄子重视精神美，也可称心灵美；也重视"德充"，指内心世界的道德充实。他讲的"德"和"道"密切相关："德将为汝美，道将为汝居。"(《知北游》)庄子主张"以道为美"与"德充为美"是合而为一的。寓德于美的道是有教育意义的。

以德服人 君主治理社会、防止犯罪，必须依靠善政与道德礼义的教化。孟子说："以力服人者，非心服也；以德服人者，中心悦而诚服也。"(《公孙丑上》)儒家认为，政和刑虽不失为控制犯罪的一种方法，然而它是下等的消极的。因为用刑罚和政令去惩治人民，人民虽能够由于恐惧而免于罪过，但不会产生廉耻之心；用道德礼义去劝导教化人民，人民就会有廉耻之心，不仅可以免于罪过，还会心悦诚服地服从统治。刑政暴力和礼义教化对人的心理影响的根本区别，就在于能否使人产生羞耻之心，而"人不可以无耻，无耻之耻，无耻矣"(《孟子·尽心上》)。礼义教化可以使人懂得廉耻，心悦诚服，用它来防治犯罪，就能防患于未然、绝恶于未萌："礼之教化也微，其止邪也于未形，使人日徙善远恶而不自知"(《礼记·经解》)。所以，儒家主张预防犯罪的心理和行为应当以教化为主，刑罚为辅。这一思想对后世产生了深远的影响。

以法教心 指用法律去教化人们的心理。《韩非子·用人》："古之人曰'其心难知，喜怒难中'也，故以表示目，以鼓语耳，以法教心。"认为人的心理千差万别，而人心统一、君臣团结有利于国家的安定。因此要设立一定标准，通过法律的教育作用使人心归一。

以类度类 战国荀子用语。关于推理的一种心理思想。《荀子·非相》："圣人何以不可欺？曰：圣人者，以己度者也。故以人度人，以情度情，以类度类，以说度功，以道观尽，古今一也。"并指出，只要"类不悖"，就可以"乡(向)乎邪曲而不迷，观乎杂物而不惑"(同上)。

以礼制欲 用礼义道德制约与调节人的情欲及其行为。滥觞于孔子的"克己复礼为仁"(《论语·颜渊》)的思想。荀子明确主张以礼制欲。认为"人生而有欲，欲而不得，则不能无求，求而无度量分界，则不能不争。争则乱，乱则穷。先王恶其乱也，故制礼义以分之，以养人之欲，给人之求"(《荀子·礼论》)。历代不少思想家、教育家也持此种观点。如西汉董仲舒即主张以礼与义来节制人的情欲。东汉王充亦提出"以礼防情"、"礼情相应"，而反对"逾礼犯义"、"情不副礼"(见《论衡》之《答佞》与《问孔》)。宋儒的以礼制欲思想更加突出，集中体现在"存天理、灭人欲"的命题中。近代康有为一方面认为"欲"生来具有，是自然属性，应予以适当满足："欲可近尽，但愿得之"；另一方面又强调"欲无可尽，则当节之"，以礼节欲，"令众人各得其分，各得其乐"(见《大同书》)。

以利动之 用小利去引诱敌人，让其陷入我之圈套，然后用全力将其歼灭。《孙子兵法·势》："善动敌者，形之，敌必从之；予之，敌必取之；以利动之，以卒待之。"这是调动敌人与我作战的诱敌方法。

以情胜情疗法 即"活套疗法"。

以人为本 人是事业的根本。语出《管子·霸言》："夫霸王之所始也，以人为本。本治则国固，本乱则国危"。原意为人民是成就王霸之业的根本。这一思想是我国先秦时代思想家"人贵"论的具体化，对后世政治与教育产生一定影响。

以说出故 墨家关于思维与言语关系问题的一种观点。《墨子·经上》："言，出故也。"《墨子·小取》："以名举实，以辞抒意，以说出故。"说明思维是在言语中并通过言语表达出来的；思维所凭借的形式即概念("名")、判断("辞")、推理("说")等，也都要通过相应的言语来予以表达。

以天地为师 明董其昌关于艺术创造的一种心理思想用语。传统的继承与发挥。其言曰："画家以古人为师，已自上乘，进此当以天地为师。"(《画禅室随笔》)认为画家须认真观察大自然，"看得熟，自然传神。传神者必以形"(同上)。既明确了艺术创造的形神关系，也概括了追求质朴自

然、富有韵趣的艺术风格。

以天合天 庄子关于审美心理距离的观点。指作者主观之自然与客观对象之自然的两相契合。出自《庄子·达生》篇。以"梓庆削木为镓"的故事，描绘了"以天合天"心理距离的审美境界。认为要达到这种契合境界，必须使主客体保持一定的心理距离，即作者在创作和欣赏过程中，不能怀有任何功利目的，而必须排除一切利害得失的考虑，"齐以静心"，即用明镜般清彻的心胸去对待创造对象。庄子对这种审美心理距离进行了广泛的论述，无论绘画、比赛、操舟，都必须保持一定的心理距离，才能出神入化，获得成功。

以文为戏 唐韩愈关于文艺创作心理特性的一种文艺心理观点。即重视文艺的娱乐特性或功能。《重答张籍书》："昔者夫子犹有所戏。《诗》不云乎：'善戏谑兮，不为虐兮'。《记》曰：'张而不弛，文武不能也'。恶害于道哉？吾子其未思之乎？"认为善戏谑并不为虐，有张有弛才合文武之道。它揭示了文艺创作过程心理特性的一个方面。

以小观大 中国古代文艺心理思想用语。文艺创作的一种方法。源出《易·系辞》："其(指'卦象')称名也小，其取类也大"。南朝梁刘勰《文心雕龙·比兴》即直接加以引述，说明以小观大的比兴方法。后世文艺作家、理论家多肯定此法并加以运用。如唐司空图所谓"不著一字，尽得风流"和"浅深聚散，万取一收"(《二十四诗品·含蓄》)，王夫之所说"以小景传大景之神"(《姜斋诗话》卷下)，清末刘熙载所讲"以鸟鸣春，以虫鸣秋，以造物之借端托寓也。绝句之小中见大似之"等均是。这种审美观照方法，多体现在诗歌创作之中。

以心挽劫 仁爱慈悲之心挽救劫运，亦即运用心理力量来挽救社会，拯助众生。中国近代思想家谭嗣同提出。出自《上欧阳中鹄·十》："嗣同既悟心源，便欲以心度一切苦恼众生，以心挽劫"。谭嗣同认为："缘劫运既由心造，自可以心解之。"(《仁学》)亦即世间的劫乱、众人的苦恼均由疑忌巧诈之心(即"机心")引起，因此应当泯灭"机心"，以"慈悲之心"去感化，去化解。这反映了他对社会"无术以救之，亦惟心以救之"的思想。

以刑去刑 战国商鞅用语。意谓施行严明的刑罚，以收使人不敢触犯刑律的效果。《商君书·画策》："以刑去刑，虽重刑可也。"《赏刑》："明刑之犹至于无刑也。"《开塞》："以刑治则民威(畏)，民威则无奸，无奸则民安其乐。""以刑去刑"以人"好利恶害"、"喜利畏罪"的本性为基础。

以形写神 中国古代绘画创作理论。东晋画家、画论家顾恺之提出。语出《历代名画记》："凡生人亡有手揖目视而前亡所对者，以形写神而空其实对，荃生之用乖，传神之趋失者……一像之明珠，不若悟对之神通也"。认为"实对"把对象的形体描绘得逼真，是空有形似而已，绘画创作必须通过观察体会的"悟对"，表现出具有本质意义的性格特征，追求对象内在精神气质的神似，以达到形神兼备的艺术境界。"形"是"神"的物质基础，"神"统摄"形"，传神是写形的目的，写形是传神的手段，形与神是辩证统一体。它的出现，表明中国古代绘画艺术进入了自觉时代，不再一味追求人物形象局部、细处的真实，而是注重其整体个性特征，强调艺术形象的个性化。

以言察行 通过言语考察人的行为。东汉王充《论衡·定贤》："以言而察行，有善言，则有善行矣。言行无非，治家亲戚有伦，治国则尊卑有序。"言语反映人的行为，言语支配人的行为，言语与行为统一并无错误，则治家、治国均能井然有序，产生实效。

以逸待劳 多指两军作战时采取守势，养精蓄锐，让敌方来攻，待敌方疲弱时，乘机出击以获胜。《孙子·军事》："以近待远，以佚待劳，以饱待饥，以治力者也。"佚，通"逸"。《后汉书·冯异传》："夫攻者不足，守者有余，今先据城，以逸待劳，非所以争也。"体育竞技中的对抗类项目亦可采用这种战术。

以意逆志 艺术鉴赏思想。正确领会文艺作品的主题应全面地评估它。孟子提出："说诗者，不以文害辞，不以辞害志；以意逆志，是为得之。"(《孟子·万章上》)意指评论作品，不能昧于文采，或只从言辞的表面意义去解释，曲解其中心意旨；应着眼于作品的整个内容，认真探求作者的写作意图。这个观点纠正了文学批评中断章取义、主观臆断的毛病；强调从作品的实际出发，全面评价。阅读和欣赏文艺作品，既要以作品的原意为根据，又要借助读者的情感体验和主观经验，两相结合，方能得其神髓。

以诈治诈 利用心计权谋治疗诈病的方法。诈病即假病、装病。成无己《注解伤寒论》说："诈病者，非善人，以言恐之，使其畏惧则愈。"张景岳以威胁恐吓之术即治好了一个装成"口吐白沫、僵仆于地、口鼻四肢俱冷、气息如绝"的诈病"患者"。

蚁浴(anting) 雀形目鸟类一种十分有趣的清理体表的行为。它们利用甲酸蚁产生的甲酸和另一种蚁肛门产生的液体来清理自己的羽毛。通常是把甲酸和其他分泌物用于翅膀的下部和尖端。分为主动和被动两种。前者将蚂蚁叼在嘴里，把蚂蚁的体液涂在身体的一定部位；后者让许多蚂蚁爬在自己身上，等候它们往羽毛里吐液体。比较刻板和本能，但鸟类必须学会选择哪一类蚂蚁。其中确有一些个体永远也学不会。能清除体外寄生物，因为甲酸和其他蚂蚁分泌物都是杀虫剂。

义愤动机犯罪(offense due to moral indignation) 行为人在义愤的情绪状态下，为制止或惩罚他人不道德或违法的犯罪行为而实施的犯罪。主要有以下几种。(1)大义灭亲。自己的亲属有不道德或违法的犯罪行为而又屡教不改，在为民除害和挽回家庭声誉等动机支配下，将其杀害。(2)防卫过当。为制止他人正在实施的违法犯罪行为，实施正当防卫超过必要限度。(3)自己的人身、财产、名誉等权益屡遭他人侵害或威胁而得不到应有的保护，忍无可忍之下，以违法犯罪手段制止和惩罚对方。从行为人主观方面而言，此类犯罪恶性较小。

义利之辨 中国古代思想界争辨的基本问题之一。蕴含社会心理思想，与情欲心理思想有关。"义"，指人们的思想行为须符合一定的道德规范与行为准则；"利"，指人们所

追求的物质利益与富贵功利。西周春秋时期，便存在两种对立的观点，即“言义必及利”(《国语·周语上》)、“事利而已”(《左传·襄公二十七年》)与“思义为愈”(《左传·昭公十年》)。从孔子起，在义利争辨中，就其主要倾向看，可以归纳为几种观点。(1)重义轻利。以孔子为代表。他认为“君子喻于义，小人喻于利”(《论语·里仁》)。并强调以“义”来约束人追名逐利的行为：“见利思义”、“义然后取”(《论语·宪问》)、“不义而富且贵，于我如浮云”(《述而》)。西汉董仲舒提出，“利以养其身，义以养其心”(《春秋繁露·身之养重于义》)，但应当以“义”为重，“正其谊(义)不谋其利，修其理不急其功”(《春秋繁露·对胶西王越大夫不得为仁》)。(2)重利轻义。以南宋功利主义者为代表。陈亮说：“禹无功，何以成六府？乾无利，何以具四德？”(《宋元学案·龙川学案》)叶适云：“既无功利，则道义乃无用之虚语耳。”(《习学记言》卷二十三)均主张以功利为标准来评价人的思想行为。(3)义利对立。以孟子为代表。《孟子·梁惠王》：“王何必曰利，亦有仁义而已矣。”认为不讲仁义，“上下交争利，而国危矣”(同上)。宋明两代之儒大多以为仁义与功利是互相排斥的。北宋程颐说：“不利财利之利，凡有利心，便不可。”(《二程遗书》卷十六)朱熹云：“凡事不可先有利心，才说着利，必害于义。”(《朱子语类》卷五十一)(4)义利并重。以荀子为代表，明确提出：“义与利者，人所两有也。”(《荀子·大略》)并谓“先义而后利者荣，先利而后义者辱”(《荣辱》)。(5)去义与利。以老庄道家为代表。老子说，“绝仁弃义，民复孝慈；绝功弃利，盗贼无有”(《老子》十九章)，认为义与利都是有害的，必须予以否定、抛弃。(6)义利统一。以李贽、颜元为代表。李贽说：“人欲正义，其利之也；若不谋利，不可正矣。”(《德业儒臣后论》)颜元则反董仲舒之意而提出“正其谊以谋其利，明其道而计其功”(《四书正误》卷一)，认为有利才会有义，正义或明道也是为了谋利、计功。墨子指出“义可以利人”(《墨子·耕柱》)，王安石肯定“理财乃所谓义”(《王文公文集·答曾立公书》)等，也从两个角度说明义利是统一的。正确处理义利关系仍然是社会心理学应当研究的一个重大课题。

义务感(sense of obligation)　个人对他人、社会所负道德任务的认识和体验。能促使人们在活动中积极承担一定的道德责任。其形成和发展可使个人在生活中自觉自愿、无私地去做对他人、集体、社会有益的事情。在个体品德发展的早期即有明显表现，如在社会和教育影响下没能培养起来，会给个人的品德发展造成严重障碍。

艺术尺度(artistic scale)　艺术家和欣赏者用来感知、欣赏、理解、领悟、判断和创造美的内在标准。审美价值观的心理基础。在以往的美学理论中，尺度常与规范等同，被描述成作品形式因素的理想配合。巴尔扎克认为，艺术尺度就是善于找到一种与内容符合的形式。黑格尔认为，艺术要达到伟大完美，就要“善于限制自己”。现代西方一些美学家则否认尺度范畴的客观基础，把尺度范畴或是看成纯趣味的现象，或看成艺术家纯直觉的下意识活动结果。马克思将尺度分为“种的尺度”、“任何一个种的尺度”和“内在的尺度”。其中“内在的尺度”包括人的思想、情感、目的、愿望、能力和评判事物、衡量自己的标准及在劳动、审美中所遵循的美的规律与法则，因此，也包括了艺术尺度。在艺术作品中，这三种尺度的辩证统一，形式与内容的统一，决定艺术作品的完整性和审美价值。

艺术风格(artistic style)　艺术品体现出来的相对稳定的艺术表现体系、手段和手法的共性。包括作品风格和艺术家风格。艺术家风格既体现在他的某一作品中，也体现在他的一系列作品中，是他在创作中驾驭体裁、处理题材、描绘形象、安排情节和运用语言等方面所体现出来的个人特点，是其思想倾向、性格特点、审美情趣和艺术素养在作品中的综合体现。作家身上还常常表现出阶段性，如毕加索的蓝色时期等。作品风格是艺术家在长期生活实践和创作实践中形成的，具有相对稳定性和一贯性，有一定的时代性、民族性和阶级性，更有艺术家与众不同的独特个性。法国文学家布丰认为风格就是本人。马克思把风格理解为“精神个体性的形式”。现代美学认为，艺术风格既有统一性，又有多样性；既有稳定性，更有变异性；既有共性，更有独特性。艺术风格愈是鲜明的艺术作品，对读者(观众、听众)的吸引力就愈大。

艺术概括(artistic generalization)　艺术表现方式。艺术家在一定思想和创作意图指导下，通过具体形象化的艺术形式，概括地反映某种类型事物本质特征的艺术构思活动。即将选取的若干个别事物的表象和知觉映象加工改造为某种类型代表人物表象和典型的事物表象。体现在艺术创作的整个过程中，包括题材选择、形象塑造、情节安排、结构设计、对概括形象进行审美评价等各个环节。不同于科学概括。科学概括是从感性认识上升到理性认识，按逻辑概括形式运用概念、规律、范畴表现出来，力求避免主观感情色彩的渗入，而客观地反映社会生活本质。艺术概括是以具体生动的形象来揭示生活内在本质，具有鲜明的形象性和情感性。有三种方法：(1)人物形象概括，主要是人物性格的典型化。(2)情节结构的集中和典型化。(3)语言的形象概括，即用形象性化语言概括地反映宏观景象。

艺术共鸣(artistic resonance)　文艺欣赏活动中欣赏者思想情感上产生的与作品之间的呼应、共振现象。其心理基础是移情体验。任何艺术家创作作品，都试图在欣赏者群体中寻求共鸣，以证实或实现自己作品及作家自己的社会价值。寻求共鸣是艺术家创作时的潜在动机之一。欣赏者在欣赏艺术创作时，一旦与作品思想和情感发生共鸣，就会全身心浸入作品之中，达到对作品更深刻的感性理解、理性理解、情感理解，从而获得丰富的审美享受。但是，创作者和欣赏者毕竟各有自己的文化、经历、年龄、性别、性格、角度，有些艺术作品虽然也引起了欣赏者的身心震动，而且相当深刻，但产生这些效果的原因并非艺术作品或艺术家本身期求的。

艺术构思(artistic construction)　艺术创作中思维活动的总称。表现在：(1)正式创作之前，要对所收集的素材进行加工、处理，以便形成创作思路；(2)在依据创作思路

进行实际创作的活动中，要根据种种情况对创作思路进行调整和修改，使艺术创作始终按预期的进程前进；(3)艺术创作初步完成后，要依据一定的艺术标准对作品的构思进行估量，并依据估量结果进一步调整、修正，直至最终满意为止。贯穿整个艺术创作过程，个体的思维活动、情感活动、意志活动都高度卷入。具体内容包括题材的选取、主题的提炼、结构的布局、表现形式的探索等。尽管它所依赖的主要是形象思维，始终离不开具体形象，但抽象思维、直觉思维、发散思维在其中也起到不可忽略的作用。作为一种过程，它体现为一系列复杂的思维活动；作为一种能力，它体现为艺术家的世界观、人生观和个人的生活积累、创作经验、审美修养、创作技巧以及性格特征等心理因素的综合；作为一种结果，它体现为一种创作思路、创作计划或创作纲要。

艺术观察(artistic observation)　为创作文学艺术而进行的有意识、有目的的知觉过程。不同于一般观察，常和积极思维相结合，是一种创造性的认识活动。必须具备哲学和艺术的眼光，进行察微辨异的独特审视，在平凡之中看出不平凡。这种敏锐而深刻的观察力，是艺术家才能的一个主要标志。其基础是科学性，但又与纯科学观察有着质的不同。(1)科学观察重点在透过观察现象认识本质，并把这本质提取出来，概括为抽象的概念、原理，逻辑思维贯穿整个过程；艺术观察却着意在具体事物身上寻求最足以表现本质的外在特征，以直接感触开始，经过迅速的体验、分解、综合，对事物的本质作形象概括，这一思维活动始终带有形象性。(2)科学观察具有严密的客观性，如对同一森林的科学观察，不同林业工程师都会得出基本一致的观察结果，而艺术观察是审美性质的，需要感受、体验，需要倾注感情，有着强烈的主观色彩，不同艺术家对同一森林的观察，会有迥然不同的结果。独特的观察，正是创作中最可宝贵的艺术独创性的前提。

艺术即经验(Art as Experience)　书名。美国哲学家、心理学家杜威著。是作者1931年在哈佛大学纪念詹姆斯学术会上的讲演汇编。从一元论角度出发，研究人类的审美经验。其核心观点即艺术是活生生的人的经验的表现，审美经验产生于有机体与环境之间平衡的重建与和谐的恢复。任何日常生活中都包含有审美因素。审美经验与日常经验的区别只在于经验的完整性、精炼性、强化性以及个性化程度方面的不同。艺术是完整的经验，把对过去的回忆和对将来的期望加入到经验之中；是强度经验的表现，来自有机体与环境之间积极、活跃的联系；是高度发展了的经验，产生于人与客观世界的相互渗透、彼此融合。作为西方经验美学的开创之作，对西方现代美学产生过深远的影响；对审美心理学也有积极的意义。

艺术疗法(art therapy)　心理治疗方法。运用音乐、舞蹈、书法、雕刻、刺绣等艺术形式治疗身心疾患。英国艺术家A.希尔1942年提出。20世纪60年代，摆脱非言语疗法的附属地位而成为独立的治疗方法。有两种基本取向：(1)努姆柏格根据精神分析发展而来的分析取向。认为艺术作品是潜意识的象征，艺术的视觉效果是个体内部和外部经验交流的桥梁，治疗者不仅要鼓励患者通过艺术创作宣泄情感，更要了解患者在创作中的感受，以分析其创作动机、被压抑的冲突及情感，巧妙地洞察患者的潜意识世界。(2)克雷默1958年阐述的治愈取向。认为创作艺术品实际上是再现过去生活体验的对等物，从中可改变这种体验，即把艺术品作为再次体验过去生活并重构体验的工具，治疗时侧重鼓励患者注重艺术创作的过程本身。可用于集中注意，提高灵巧性和意向的持久性训练。用于集体治疗时，可增强该集体的荣誉感和人际交往能力，有助于建立良好的医患关系。

艺术美(beauty of literature and art)　个体按照一定的审美目标、审美实践要求和审美理想，运用特定的语言，凭借特定的手段和方法创造的作品所具有的美。是现实美在艺术品中的集中体现。主要包括：(1)艺术家在艺术作品中集中反映的自然美和生活美；(2)艺术家思想、情感和意志形象化表现的美；(3)艺术家艺术理想形象化表现的美；(4)艺术表现的真所造成的美；(5)艺术的形式美。

艺术魅力(charm of art)　艺术作品对艺术欣赏者的吸引力和感染力。可使欣赏者对作品产生认知上的逼真感、情感的共鸣及行为的动力。能够反映并满足欣赏者的审美心理欲望和需求，能使欣赏者乐观向上。

艺术能力倾向测验(artistic aptitude test)　一译"艺术性向测验"。用于测量人的艺术潜能的测验。属于特殊能力测验。从从事艺术活动(不论形式)需要的基本能力而言，主要包括审美能力和创作能力测验。审美能力测验一般要求被试表述他对同一物体的几张图画(名家和略有改动的仿作)的喜欢程度。测试时要告知被试两幅画的差别之处以去除被试由于知觉精确性而造成的影响。较完善的有梅耶美术判断测验。创造能力测验可通过几种不同的方式进行。如要求被试快速地画出20个简单物体的轮廓图；或者给被试呈现一些图形，如六角形等，要求他们随意将这些图形画成一些抽象的作品。还可给被试一些方框，每一方框内部都有几条线，要求他们以这几条线为出发点，经过充分想象后创造一幅作品，该作品的大小范围必须限定在给定的方框内。评价作品时应考虑次序感、思维的清晰度、象征性、线条的质量、阴影的运用、想象力的丰富程度以及兴趣范围等。从艺术活动的形式，可分为音乐能力倾向测验和绘画能力倾向测验等。首先编制音乐能力倾向测验的是美国人西肖尔。他认为音乐能力有6个要素：音调高低感觉、强度感觉、时间长短感觉、音乐或音质的感觉、节律感觉、音调记忆。1939年他在《音乐才能之测量》一书中把该测验分为A、B两类。A类测量一般儿童，B类测量具有音乐天才的儿童。每类测量有3张12寸的唱片，上面录有一对对的对比音，这些对比音反映前述6个要素。绘画能力倾向测验有克劳伯等的艺术能力倾向测验，包括凭记忆画图、据画谱画人物、在一定空间内组合图画、用指定部分完成图形、划去图形中的错误、图画创作等。从中测出被试的创造力、想象力、用符号表现观念的能力及设计能

力等。

艺术气质(artistic temperament) 艺术家心理特征。艺术家在艺术创作活动中所表现的独特的个人特点。俄国心理学家巴甫洛夫把人的气质分为两大类型:艺术家型和思想型。前者长于形象思维,感情丰富,直观能力强,善于从整体上把握活生生的现实;后者抽象思维能力强,善于通过分析、综合、逻辑推理来建构系统的理论、观点。艺术家由于先天禀赋的差异和后天教育、生活实践的不同,形成各自独特的个人特点。这对于确定他们的人生体验和反映生活的内容、范围、方向以及表现思想情感的方式、方法,特别是对艺术作品独特个性、风格的形成,有着重要作用和影响。明代文学家宋濂说:"诗,心之声也。声因于气,皆随起而著形焉。"(《林伯荥诗集序》)诗人气质不同,艺术风格也不同。艺术气质是稳定、恒常的心理特征,但不是与生俱来、固定不变的。随着艺术家的生活实践、思想情感的发展、变化,其个性、气质也发生相应的变化,但变中有常,常中有度,作品的艺术个性、风格仍保持相对的稳定性、一贯性,体现出变调与主旋律的和谐统一。

艺术倾向性(artistic tendency) 艺术创作心理现象。艺术家通过艺术作品所表露出来的对人物、事物、事件等的态度倾向。从艺术作品的整个形象体系中,从复杂的冲突中以及性格变化发展的逻辑中表现出来。是艺术作品生动内容的有机组成部分。

艺术视听觉心理分析(The Psychoanalysis of Artistic Vision and Hearing) 书名。副题为"无意识知觉理论引论"。奥地利艺术心理学家埃伦茨韦格著。论述的中心问题是艺术知觉过程的潜意识结构。认为完形心理学研究了表层知觉,只注重了能为理性有意识把握的艺术品的具象形式因素,而艺术品还含有大量的非具象形式因素,它们在艺术品中同样重要,且在现代艺术尤其是抽象艺术和原始艺术中占主导地位。从深层心理学的角度分析了这种非具象形式因素的形成、发展、结构和作用。利用现代心理学的成就,采用了系统分析法和动态分析法,对具体的艺术实践体验作了具体分析,区分了表层知觉和深层知觉的问题,提出了美感动力理论和造型感动力理论。

艺术手法(means of artistic expression) 亦称"表现手法"。艺术家对某种艺术创作方法的具体运用。有现实主义和浪漫主义之分。现实主义手法强调客观地观察生活,按照生活的本来样式精确细腻地描写现实,真实地表现典型环境中的典型人物;浪漫主义手法则力求抒发对理想世界的热烈追求,用热情奔放的语言、瑰丽的想象、夸张的手法来塑造形象。具有多样性和相对稳定性。多样性表现在艺术流派不同,艺术创作和艺术表演运用的艺术手法也不同。即使艺术流派相同,艺术家各自运用的艺术手法也可不同。它的采用与艺术家本人的个性、创作风格和表演特色极为相关。相对稳定性是指不同艺术流派或同一流派的艺术家,在各自的艺术创作和表演中一经形成符合自己个性、风格和表演特色的艺术手法,就会在一定时期里保持下来。从艺术心理学的观点说,实质上是一种与艺术创作者或艺术表演者的个性有密切关系的智力技能和动作技能。

艺术思维(artistic thinking) 艺术创造和欣赏过程中,以事物存在的形象或表象作为基本材料进行创作加工的思维行动。与抽象思维一样,遵循认识的一般规律,即通过实践由感性阶段发展到理性阶段,去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里,达到或接近对事物本质的认识,但又有自己的特殊性。其重要组成部分是形象思维,以艺术感知为起点,经由想象、联想和幻想,形成艺术形象。其中,情感体验也起重要作用。常伴随着主体强烈的感情和鲜明的态度。

艺术通感(artistic associative sensation) 亦称"通感"。艺术感知活动中一种感知兼有另一种或多种感知的现象。是一般感知加以多方面串联扩展的结果。例如,一张树叶,一般人只看到它有弯曲的叶周线、向边沿散布开的叶脉和油绿的颜色,但艺术家会看到弯曲的叶周线缓缓流动起来,散布的叶脉发出高低不同的声音。

艺术推进项目(arts propel project) 艺术教育评估系统。零点项目的研究内容之一。20 世纪 70 年代以来,有关艺术教育的研究中出现了一些重要发现。在艺术领域内,幼儿具有惊人的高水平,但到了童年中期,有可能出现明显的退步。这些发现使传统艺术教育受到了挑战。1985 年,在洛克菲勒基金会艺术与人文学科部的鼓励和支持下,哈佛大学零点项目、教育测试服务社和匹兹堡公立学校进行了为期数年的研究,艺术推进应运而生,其目的是改变传统艺术教育评估。该项目根据所确定的三种艺术形式:音乐、视觉艺术和富有想像力的写作,评估学生的三种艺术能力:创作(作曲或演奏、绘画或素描、从事富于想像力和创造力的写作)、感知(辨别一种艺术形式内部的差异)、反思(从自己或其他艺术家的感知和作品后退一步,寻求领会这些感知和作品的目的、方法、难点和达到的效果),在国际艺术教育心理研究中具有较大影响。

艺术完形(Gestalt of art) 艺术作品具有的使欣赏者易于形成良好知觉的基本特征。一般有两个层次的基本品质:(1)简洁完美,也叫"简约合宜"、"好的格式塔"。(2)变形和重组。简洁完美的格式塔在给人以轻松舒适美感的同时,也可能缺乏深刻意味。有些欣赏者对稍微杂乱、有些缺损或偏颇的艺术品会感到更大的刺激性和兴趣。他们在感受变形格式塔所造成的压力与紧张的情况下,对其进行重组,由开始的紧张和压力到最后紧张与压力消失,产生更具有意味的深刻美感体验。这是一个从不平衡到平衡、从紧张到松弛、从不完美到完美、从变形到重组再到完形的内心运动过程。简洁完美与变形重组从不同层次上反映了欣赏者的艺术审美需求,也从不同层次上提示了艺术创作的基本思路。

艺术问题(Questions of Arts) 书名。美国哲学家 S. K. 朗格著,1957 年出版。作者以符号论来研究人类的审美活动及其不同的表达方式,反复重申这样一个艺术定义:"一切艺术都是创造出来的表现人类情感的知觉形式","艺

术是人类情感的符号形式的创造”。认为语言决非人类唯一的表达工具，当语言不能完成人类情感的表达任务时，艺术便应运而生，它是人类创造出来表达人类情感的另一符号。语言能够使我们了解周围事物之间的关系以及周围事物和我们自身的关系，艺术则能使我们了解到主观情感和情绪，真实地把握生命运动和情感产生、起伏、消失的全过程。艺术家表达的情感不是他个人的情感，而是他认识到的人类的共同情感。作者还对艺术创造和欣赏中的幻想、抽象和知觉等问题进行了探讨。作为西方有较大影响的美学著作，对于审美心理学的建立和发展具有重要意义。

艺术想象（artistic imagination） 艺术鉴赏和创作过程中，主体在头脑中按照接近、对比、相似、因果等联想律对已有表象进行加工、改造（如夸张、典型化）、重新组合，以形成新艺术形象的内心活动过程。人在实践过程中受审美动机驱使，以组织起来的形象和系统的形式对客观现实进行超前反映，以满足美感需要的反映过程。艺术创作的必要因素，受创作者的创作目的、社会实践经验及人生观和世界观的制约。

艺术心理学 ❶（art psychology） 即“文艺心理学”。❷（Психология искусства） 书名。苏联心理学家维果茨基著。1965 年写成。归纳和总结了作者 1915—1922 年艺术及心理学方面的研究成果。共四部分。分析了艺术作品的结构，揭示了美感反应的心理学机制，建立了客观的艺术心理学理论体系。作者力图从心理学的视角解决两个基本问题：(1)对文学作品中的每段文字进行客观分析，以阐明作者的个性，理解其构思，研究其创作的客观倾向；(2)分析读者在阅读每段文字时所产生的情绪等内部主观状态，以揭示读者的心理反应，了解艺术对人的心理影响。充分体现了维列鲁学派的基本理论特点，即从社会生活和作为社会文化历史存在物的人的生活来理解艺术功能。中国上海文艺出版社 1985 年出版周新的中译本。

艺术心理学问题（Problems of Art Psychology） 书名。德国心理学家考夫卡著，1940 年出版。认为艺术作品的魅力来自它的结构。艺术作品的各部分组成一个有机整体，这种整体结构对人发出某种要求，使人受到感染，能够唤起人的情感。人的审美过程就是对艺术作品结构的感知过程。

艺术欣赏（artistic appreciation） 审美欣赏的特殊形式。审美主体以自己的审美经验为基础，对艺术作品的感知、记忆、理解、领悟等情感性认知活动。包括对艺术作品的接受、发现、补充、创造活动。一种主客体相互依存、相互联系并各自依靠对方以实现自己目标的双向运动过程。艺术品审美价值的实现程度，取决于欣赏者对艺术美的感受、理解程度，同时，欣赏者也在艺术欣赏中得到自我确证。对于同一艺术品，不同的欣赏者由于民族、经历、素质、环境等的不同而有不同的感受和理解；同一欣赏者，由于年龄、心境等不同，对同一艺术品也会有不同的感受和理解。但在共同的文化背景下，具有某种程度的共同性，这是人与人之间能够交流其欣赏经验的基础。艺术欣赏具有阶段性，表现为欣赏者对艺术品感性存在的直观把握，对艺术品的反复解读品味，对艺术品深层哲理的思考。

艺术形式（artistic form） 表现艺术作品内容诸要素的组织结构、表现手段和方式。主要包括各类艺术的艺术语言（如文字、色彩、线条、声音、动作等）、结构、体裁、表现手法、韵律等。这些要素之间的协调、对称、均衡、对比、比例、节奏、参差、奇正、变幻、虚实等，构成多种多样、外在可感的艺术形式。有内形式和外形式之分。内形式指表现内容的组织结构和表现手段。外形式，一是指构成或表现内容的材料的外观形式，如色泽、线条、形状、声音，二是指内容的外部装饰。前者是与内容有机统一的表现，后者可以是不涉及内容的附加物。艺术形式应力求外观美和装饰美相一致，内形式与外形式相统一。它是艺术作品内容的物质外壳，受内容的决定，同时又有相对的独立性、自身的继承性和创造性。艺术形式美一直是美学史上探讨的重要课题。柏拉图最先提出“形式美”概念。黑格尔认为美的形式是“显现”理念的感性形式。英国贝尔提出“有意味的形式”概念。中国古典文学、绘画、书法、音乐对语言、笔墨、结构、声律等的研究，体现了对艺术形式美的独特见解。

艺术型（artistic pattern） 善长从事艺术活动的一种人才类型。巴甫洛夫根据人有第一和第二两种信号系统以及两者之间的相互关系而划分。第一信号系统占优势者表现为艺术型，特点是从外界获得的直接印象鲜明、清晰，记忆和知觉的形象性突出，想象丰富生动。演员、作家、画家、音乐家多属此类。第二信号系统占优势者表现为思维型，其特点是在认识过程中倾向于进行分析、抽象和概括，善于运用概念进行推理、判断。理论工作者多属此类。两种系统平衡者为中间型，介乎前两者之间，是兼有两者特征的混合型。绝大多数人都属于这种类型。艺术型的人在艺术创作和艺术鉴赏中艺术思维能力比较强，艺术体验、艺术构思、艺术表达具有丰富性、生动性和完整性。这些特征随着生活实践、社会实践和艺术实践的深入而变化、发展。

艺术性夸张（artistic exaggeration） 艺术创作手法。为了加强艺术效果，更鲜明地揭示事物的本质，对事物的特征进行夸大或缩小以引起欣赏者强烈的心理印象。民间文学中，有夸张法谜语，指运用夸张的修辞手法描写本体，以使形象更突出、生动、有趣；有夸张法谚语，指在客观真实的基础上对事物特征故意言过其实，这类谚语虽然对事物加以夸大，但突出了事物的本质，给人以深刻的印象，有词美意佳之感。

艺术性平衡（balance among arts） 艺术作品中相反、相对的因素在价值上的均等关系。既要求对立和对比，又要求均等，二者缺一不可。黑格尔指出，有平衡，就要有大小、地位、形状、颜色、音调之类定性的差异，而这些差异还要以一致的方式结合起来。一般有两种：一是相似因素之间的平衡，如北京故宫建筑群布局的对称平衡；二是不相似因素之间的平衡，如绘画中暖色与冷色之间的平衡。两种相反或相对的因素本身不能给人以愉快，但如果以平衡对称的方式组织起来，就能给人以审美满足。艺术品中的

平衡关系和原则也决定了个体在创造和欣赏艺术品时相应的心理倾向。在创作和欣赏过程中，人们总是自觉或不自觉地依照平衡原理来构建、评价艺术品，看自己创作或欣赏的艺术品是否符合平衡原理，作品的布局排列是否对称，并以此作为作品是否具有审美价值的标准之一。

艺术悬念（artistic suspense and involvement）亦称"悬念"。艺术家为引起和保持人们的欣赏兴趣，利用人们的好奇心或探究心理，在艺术作品中设置的悬而不决的疑问。事情的发展、人物的命运、结果的原因、原因的结果等等，作为一种未知状态，都可成为悬念。包括大悬念、小悬念，主悬念、阶段悬念等。大悬念一般都是主悬念，从作品一开始就设置，在整个发展过程中总是悬而不决，悬念解开之时，也就是作品终结之处。小悬念一般都是阶段悬念，是在大悬念发展过程中附带生出的新疑问，在有限的时间和一定条件下将一一解开，又进一步产生新的小悬念，直到大悬念完全破解。戏剧和电影是运用悬念最普遍的艺术种类。在小说、故事，甚至一些很少有情节、人物的散文、诗歌中，也时常能看到悬念的影子及其微妙作用。音乐、美术虽不对悬念那么依赖，但也不乏含有悬念之作。雕塑维纳斯的断臂，绘画蒙娜丽莎的微笑，就作为永远解不开的悬念吸引了历代欣赏者。

艺术与幻觉（Art and Illusion） 书名。副题为"绘画再现的心理学研究"。英国艺术心理学家冈布里奇著，1960年出版。包括序言、导言"心理学与艺术风格之迷"、第一部分"写实的限制"、第二部分"功能与形式"、第三部分"欣赏者的分担"、第四部分"创造和发现"以及"回顾"部分等。对视觉艺术心理学领域作了纵向的历史性发掘，研究了西方再现艺术与知觉规律的关系，提出了"预成图式——修正"的经典公式和"制作先于匹配"的著名命题。作为研究再现艺术心理学的经典之作，是英美研究文艺心理学和美学的必备参考书籍。

艺术与人的发展（The Arts and Human Development） 书名。美国发展心理学家 H. 加德纳著，1971年出版。阐述了艺术在人的发展中的作用。H. 加德纳认为，皮亚杰的认知发展学说强调科学认识，其关于感知运动、具体运算和形式运算的理论不能说明艺术中的认知过程，而弗洛伊德的精神分析学说虽对美术问题有一定敏感，但只强调情感和动机的作用，忽视艺术中的认知。H. 加德纳将皮亚杰和弗洛伊德的理论结合起来，认为认识和情感在艺术上紧紧缠结在一起，人的发展不仅仅是科学思维的发展，也包括艺术角色和艺术思维的发展，艺术是认知和个人表达的手段。艺术过程中包含四种角色：艺术家、欣赏者、表演者和批评者。每个儿童都是艺术过程的参与者。儿童的艺术发展是其心理的三个系统——制作系统、知觉系统、感受系统——不断发展并交互作用的结果。

艺术与视知觉（Art and Visual Perception） 书名。美国心理学家阿恩海姆著，1954年出版。主张用格式塔心理学的整体性原理来分析和考察艺术品。认为一切知觉模式都具有能动的张力，是对视觉艺术最有用的特征。作为艺术的基本特征，表现性的唯一心理学基础就是张力，即表现性取决于知觉过程中所知觉到的艺术作品的基本性质：扩张和收缩、冲突和一致、上升和降落、前进和后退。对这些性质的认识是理解艺术品含义的基础。这些基本性质的运用，根本目的在于表现出动感和张力，动感和张力通过对人大脑皮层所产生的刺激作用而唤醒异质同构的心理表现力，这就是美感产生的真正原因。论述了形状、色彩、位置、空间和光线等知觉范畴中所包含的种种能够创造出张力的性质。全面反映了作者运用格式塔原理研究视觉艺术心理学的成果。

艺术语言（artistic language） 艺术家用来形象地表现艺术内容的符号系统。艺术欣赏者通过对艺术语言的感知和加工，体验作品的艺术魅力。包括各种艺术使用的不同物质材料、技术手法、造型表现手段等，具有独特性、差别性和变异性。任务是准确、鲜明、生动地表现艺术内容，塑造艺术形象。是形式美的重要条件，为表现内容而存在。

艺术知觉（artistic perception） 艺术创作和欣赏过程中，主体对艺术作品完整形象的综合整体反映以及对其所具有的种种含义和情感表现进行把握的过程。与普通知觉有显著差异：常伴随主体的自由联想；知觉主体舍弃了概念思维，无功利性考虑。常常反映出知觉主体全部的生活经验，包括信仰、爱好、兴趣、偏见等。

艺术直觉（artistic intuition） 艺术创造和鉴赏活动中不经过逻辑思维就直接认识美的形象并获得情感愉悦的过程。艺术创造者和鉴赏者艺术认识过程中的一个环节。是感性认识和理性认识的统一，以人的实践活动、审美感性经验和理性认识为基础。直觉到的某些主观印象，往往包含对事物内容、意义的理解，能反映客观事物的某些特征。具有形象性、直接性和顿悟性。在艺术创作和艺术鉴赏中有着重要作用，但要上升到理性认识，体现为思想和形象，才能使人认识或表现事物的本质。

异丙肼（ipronizid） 单胺氧化酶抑制剂中的代表药物。是抗结核药物异菸肼的同系物，有中枢兴奋作用和抑制单胺氧化酶的作用。单胺氧化酶抑制剂是最早用来治疗抑郁症的药物，一度广泛使用。经长期观察，其疗效并不理想，且副作用大，现已很少使用。但有研究表明，它对治疗恐怖症，改善焦虑状态可能比三环类抗抑郁剂好，主要通过抑制单胺的降解，使突触后受体部位有效的神经递质浓度升高而起作用。作用缓慢，容易蓄积并引起中毒，特别是对肝脏毒性较强，可引起中毒性肝炎。

异常成熟（deviant maturation） 青少年早于或晚于正常成熟期的成熟。对心理和行为的影响因性别不同而有所区别。西方研究者发现，成熟早的男孩更有可能接近传统观念期望的男子气概而显示出其优越性。他们体魄健壮，显得更有能力和讨人喜欢。别人易对他们寄予较高期望。这种来自外界的正反馈作用，使他们更自信、成熟，更富独立性，产生被社会接受的自我概念。成熟迟的男孩，常被看作较少男子气和吸引力。这种负反馈对他们自我概念的形成有消极影响，容易使他们产生自卑、无助、不适应和

被拒斥感。追踪研究发现，早熟者和晚熟者在社会化方面的不同可一直保持到成年期。早熟者表现出对社会事物的较多参与和关心，愿做正当高尚的事，希望给别人留下好印象。晚熟者在35岁～40岁期间较具自知力，适应性强，富于想象力，善于独立地而不是靠别人获取成功，易于忍耐两难环境。女性则不同，成熟过早或极晚的女孩较少受同伴的赏识，社会威信较低。女孩发育稍迟，更符合传统观念期望的娇小、含蓄、娴静、敏感等女子气质。研究发现，发育稍迟的男性和女性均认为自己具有内向、敏感、谨慎、有礼貌、含蓄等特点。但由于社会对不同性别的期望不同，社会对男性的这种评价始终是否定的，对女性则是欢迎的。对成人女性的追踪研究发现，早熟女性更理智、负责、开放、客观；晚熟女性在30岁～40岁时倾向于"脆弱(冷淡)的自我防御"，感到受了生活的欺骗，易放弃，不能正确对待挫折。研究者指出，符合传统观念的青少年，即早熟男孩、迟熟女孩的青春过渡期相对平静，容易学会他们期望学到的东西，但这种社会心理发展可能会妨碍他们产生自我评价能力，削弱为形成自我同一性所作的努力。早熟女孩和迟熟男孩因不符合社会期望的模式，而不容易社会化为他应承担的角色，在青少年期可能处于不利地位。但在成年期，他们具有的自我评价能力、灵活处理压力和问题的能力，就会成为优点。使青少年了解早熟和晚熟的影响，对成功解决与青春期和青年期有关的压力、实现他们的自我同一性有重要意义。

异常点(outlier)　回归诊断指标。将一个样品的观测数据视为一个点的坐标，它的残差如果比其他样品的残差大得多，就称为异常点。相应因变量的观测值称为异常值。

异常审美能力(unusual aesthetic ability)　审美心理特征。具有异常智力的儿童所具有的特殊审美能力。包括智力超常儿童与智力落后儿童的审美能力。智力超常儿童的审美能力在不同领域有不同表现。(1)书法才能。超常儿童在顺利完成书法活动中表现出与众不同的高度集中的注意力，敏锐精确的观察力，对字形结构、笔划、笔顺进行分析综合的思考力和记忆力，用指、手、腕、臂等肌肉活动及其控制的能力，连贯、流畅和自动化书写的能力，以及感受、欣赏、创造艺术美的能力等。(2)写作才能。其表现最早可在三四岁显露。有的超常儿童3岁时就能写信，能较准确地运用词汇和语气，写出自己的心里话。(3)语言文学能力。超常儿童在运用语言进行交往和对事物进行描述时表现出迅速掌握多种语言表达方式的才能、演讲才能、相声艺术家的语言模仿才能等。智力落后儿童的审美能力在不同领域也有所不同。(1)故事欣赏能力。大多数智力低常儿童通过口头语欣赏故事，通常先将注意指向讲述者，要求讲述者声音清晰，吐词清楚，语速偏缓，语调抑扬多变化，面部表情生动，配以适当的动作。故事多为经验范围内熟悉的或日常生活中的人与事，人物少，故事情节简单。在对故事的理解上存在很大个体差异。有的低常儿童只对讲述者感兴趣，有的只能回忆故事中的一两个人物，有的则能回忆主要情节。只有少部分低常儿童能够通过书面语欣赏故事，但都不是纯文字故事，而是配有具体、形象插图的简单故事。(2)韵律诗欣赏能力。低常儿童虽普通存在着语言理解与语言表达的障碍，但对韵律诗却表现出各自的语言潜能。低常儿童对韵律诗，特别是节奏鲜明或配有音乐的韵律诗一般都有反应，大多数低常儿童能够集中注意并且主动参与。低常儿童理解和应用的韵律诗，多为童谣、顺口溜、儿歌、简单诗歌等以及与日常生活联系紧密的人、事、物等内容。

异常值(outlier)　见"异常点"。

异地种(allopatric species)　亦称"分布区不重叠种"。起源于共同的祖先，因地理隔绝而在不同地区形成的新物种。其形成可以避免与分类上相近的动物对自然资源(食源、水源和住所等)的竞争。如，同为灵长目动物，狨生活在南美亚马逊河的南部，圣柳猴则生活在亚马逊河的北部。

异度　汉桓谭关于心理个体差异的一种观点。《新论·言体》："凡人耳目所闻见，心意所知识，性情所好恶，利害所去就，亦皆同务焉。若材能有大小，智略有深浅，听明有暗照，质行有薄厚，亦则异度焉。""同务"指心理的共同性；"异度"指心理的差别性，即个别差异。其中"大小"、"深浅"、"暗照"、"薄厚"云云，还颇有数量化之意。

异化(alienation)　近代西方哲学特别是德国古典哲学的概念。指主体在一定发展阶段分裂出其对立面，这一对立面变成奴役和支配主体的外在异己力量。卢梭最先在其《社会契约论》中从权力、人的社会活动及其产品的角度分析这一问题。黑格尔则以此说明自然、社会、历史等辩证发展的基本过程。他从唯心主义立场出发，认为绝对理念因其本身固有的矛盾，发展到一定阶段便向自己的对立面转化，分裂出与自身相对立并制约自身的力量。自然界是绝对理念经一系列纯概念的发展后发生的异化，财产、国家权力、商品关系等社会现实亦是精神发展到一定阶段发生的异化。费尔巴哈以此概念揭示宗教的本质，强调宗教是人的本质的异化。马克思、恩格斯批判地继承前人的异化理论，并将其运用于对政治、经济等社会现象的分析，明确提出"劳动异化"和"私有制异化"学说，得出消灭私有制，进行共产主义革命的结论。在现代西方哲学中，异化问题的研究是一重要课题，已从经济、政治领域扩展到道德、心理、病理、科学、技术、文艺等整个文化思想领域，出现各种学说。

异己刻板印象(heterostereotype impression)　亦称"群体刻板印象"。某一种族群体成员对其他种族成员的刻板印象。刻板印象最初是美国著名新闻工作者W.李普曼在《舆论》一书中使用的概念，指事实上不正确、依据不合理推论形成的刻板态度。后来，人们发现刻板印象在人际认知过程中既有不当之处又有合理的方面：其弊端在于能支配我们对其他群体成员的预期，而忽视可能有的不符合我们预期的特例；其合理之处在于抓住其他群体成员共同的本质特征，简化认知过程，为我们提供了一个认知模式。特里安蒂斯和瓦西莱昂曾发表专文，认为以第一手知识为

依据的刻板印象包含合理内核。跨文化研究表明，消除其不良影响的最好办法，就是种族之间多接触和多来往。

异食症(pica) 心身障碍的一种。嗜食普通人不吃或不常吃东西的反常食欲。如常吃头发、绒毛、泥土、沙子、灰尘、石灰、煤炭和脏东西等。患者多较固定地吃某一种或一类物品。钩虫病患者的异食癖，是因钩虫引起机体内缺铁所致，以驱虫与铁剂治疗，可很快见效。精神分裂症患者的异食癖多与病态思维内容有关。痴呆患者因丧失判断能力而乱吃东西，可不归入此症。

异体理毛(allogrooming) 哺乳动物为其他同种个体梳理体表毛发的行为。在多数哺乳动物中，理毛者有特定的姿势特征。其功能之一是除去对方身上的寄生虫、体毛上的碎屑和尘土；有时用于辨认个体和传递气味等。重要的是社会性功能，如地松鼠、草原犬鼠和家鼠等，常常持续发生在高等级个体身上。在灵长目动物中，一些等级制严格的物种如恒河猴、狒狒等群体中比等级制较缓和的物种中更为多见，可缓和不同等级个体之间的紧张关系。在有亲属关系的个体之间也较常见。参见"理毛"。

异体理羽(allopreening) 为其他个体梳理羽毛的行为。大多见于群集鸟类。如一种群居的梅花雀，白天有 2/3 的时间身体靠身体地挤在一起，有的把头上的毛竖起来，做出邀请姿势，请其他个体理羽。理羽者轻轻地咬被理者头部的毛，被理者还移动自己的头，以便理到不同的部位。其功能意义是显然的，因自己不能梳理自己头部的羽毛，还可减少攻击和打架行为。不是群居的鸟类如鸡等，也有此行为。

异相睡眠(paradoxical sleep) 即"快波睡眠"。

异性恋行为(heterosexual behavior) 以异性为性欲对象的行为。包括约会、求爱、恋爱、性接触(从拥抱、接吻、性爱抚到性交)和结婚。基于生理因素，包含两性相悦、相爱的情感因素。一般与恋爱相联系。

异性社交技能训练(heterosocial skill training) 用来促进与异性交往的行为治疗技术。干扰异性社交的因素主要是焦虑情绪或某种认知活动，如，不能恰当地积极评定自己的社会行为，或过低估计自己，或害怕社交上的失败等。为了排除这些干扰，可采用下列训练方法：(1)对适当的异性社交行为进行口头指导；(2)让受训者模仿别人良好的异性交往技能；(3)让受训者演练规定的角色行为；(4)对受训者的良好行为以及需要矫正的行为给予反馈；(5)对受训者的合适行为及时给予社会强化或鼓励；(6)系统安排受训者的家庭作业。此外，也可采用松弛训练、系统脱敏、想象法或认知重建法来减少干扰良好社交行为的因素。

异性组合训练激活效应(activation effect of opposite sex when training together) 男女运动员一起训练时产生的情绪激活现象。运动员的日常训练单调枯燥。男女运动员单独训练时，常因情绪不高、缺乏兴趣而影响训练质量，而组合在一起训练时，情绪呈现良好状况，主要表现为积极性提高，言行活跃，运动竞技能力表现较好，且动作的创造性、表现性较强。其主要原因是男女间的异性吸引，以及男运动员在女运动员面前的强者表现欲和对女运动员的促带作用。能提高训练质量，促进训练目标的实现。

异于样本性(oddity-from-sample) 动物学习抽象概念的一种实验程序。实验不要求动物对任何刺激物作出反应，但要求动物根据程序中所要求的抽象原则或特征进行作业，因此被试必须具有一定的初级抽象概括能力。常以鸟类和高等哺乳动物为实验对象。(1)同时呈现一个样本刺激和两个比较刺激，其中一个比较刺激在有关维度上跟样本刺激相匹配(相同的)，另一个则不同。(2)要求动物(如鸽子)对异于样本的刺激作出反应(如果要求动物对与样本相同的刺激作反应，就是样本匹配实验)。每次试验都更换样本刺激和比较刺激，以检验动物在实验中的正确反应比率。参见"匹配概念"。

异源驱力(allochthonous drive) 习性学术语。与替代活动相联系的多余性假设认为，无关行为是由挫败或冲突活动中转移来的动机能量引起的。如一个攻击的驱力，被害怕所抑制，就可能产生理毛行为。该理毛替代行为就是异源驱力的表现。由原来驱力产生的行为称为固有驱力行为。参见"替代活动"。

异源突触易化(heterosynaptic facilitation) 同一个神经元中来源于不同神经末梢的突触活动的时间与空间的增强性总和，导致该突触后神经元活动性增强的现象。20 世纪 50—60 年代，细胞电生理学研究与电子显微镜的超显微结构研究表明，无论大脑皮层，还是其他脑结构中，每个神经元都接受数以千计来源不同的神经末梢，形成大量的异源性突触联系。在一个神经元中，这些来源不同的突触同时兴奋，或以较短的时间间隔顺序兴奋，多次重复，该神经元就会把两种刺激聚合在一起，形成暂时联系。20 世纪 80 年代末期，脑生物化学研究发现，一个神经元内的突触后膜上分布着多种受体蛋白分子，对神经递质或调质进行选择性结合，引起突触后膜兴奋。如果两种神经递质同时作用于一个神经元，就会引起该神经元两类突触后成分的兴奋，重复几次，就会形成联结功能。只要其中一类突触兴奋，另一类突触乃至整个突触后神经元就会兴奋起来。因此，当代神经科学认为它是暂时联系形成的组织形态和生理学基础。至少有两种方式：突触前成分间的活动依存性强化和突触前后间强化。前一种方式是条件刺激与非条件刺激传入神经元发出的突触前成分相互易化，互为活动依存性关系。两者只有在极短时间内相继兴奋，才能有效地引起突触后条件反射神经元的兴奋。异源突触易化发生在突触前成分之间。后一种方式是两突触前成分共同作用于突触后成分上。异源突触易化发生在突触后成分上。这两种方式是从一些简单生物学习模型中发现的。人类学习的突触变化机制有更多形式。其分子神经生物学基础，是突触后膜上并存的多种受体蛋白与来源、性质不同的神经递质的顺序性或并行性结合，以及受体蛋白分子的变构作用。

异质编班(heterogeneous grouping) 即"异质编组"。

异质编组(heterogeneous grouping) 一译"异质编班"。编班方式的一种。与"同质编组"相对。将能力、智力水平不同的学生编在同一班级上课,目的是使优秀学生带动学习成绩及能力水平较差的学生,增强教学效果。如,特殊教育中仅考虑同一残障类型,不考虑残障程度、能力差别和个别特殊需要的编班;特殊儿童辅导中心将同期前来接受辅导的不同类型的残障儿童编在一起。个别差异大,教学难度大。

异质群体(heterogeneous group) 群体的一种。与"同质群体"相对。在年龄、背景、知识经验、能力、人格等方面具有较大差异的个体组成的群体。完成复杂任务时,因各成员会从不同角度提出解决问题的建议而有利于拓展思路,群策群力,往往能表现出较高的效率;但面对需要迅速决策的问题时,因各成员看问题的差异较大,意见难以统一,往往效率不高,甚至失去良机。在心理治疗中称为"异质小组"。

异质小组(heterogeneous group) 集体心理治疗的一种类型。与"同质小组"相对。由不同性别、年龄、问题以及具有不同地位、种族、文化背景的人组成。

异质性(heterogeneity) 测验中各个项目得分之间的差异性程度。对于某种测验来说,若被试在各个项目上的得分是正相关,则该测验为同质性的;若被试各项目的得分是负相关或零相关,则该测验为异质性的。

抑情顺理疗法 中医心理治疗方法。源于"临病问便"疗法。适用于不能顺从其所欲,但逆之又违其意的患者。旨在让患者自己"抑情",顺乎事物常理,求得自我解脱。方法是正面说理,开通疏导,使患者放弃或淡化自己的情之所钟,并在行为中改正,去掉病因。

抑郁(depression) 即"情感低落"。

抑郁被害人(depressed victim) 具有抑郁倾向或患情感性精神病抑郁症并因此受侵害的人。根据被害人心理进行的一种划分。此类被害人遭侵害与其抑郁的精神状态直接相关,是因被害人自身的防卫本能发生障碍,对面临的危险缺乏认识,对遭受或即将遭受的痛苦麻木不仁,成为侵犯者理想的目标,招致被害或引起自害。此类被害人社会适应不良,在社会生活中屡遭失败,对生活失去信心,厌世,所形成的抑郁状态使之成为犯罪的对象。其抑郁状态可分为轻性、急性、木僵性、慢性等多种类型,以轻性最为常见。德国犯罪学家亨蒂希视此类被害人为悲观的被害人;有学者将其归属精神病被害人和生理性被害人。保持乐观的情绪状态,及时消除抑郁,是此类被害人少受犯罪侵害或自害的有效途径。

抑郁体验问卷(Depressive Experience Questionnaire, DEQ) 调查人格特质的工具。美国学者布拉特、阿夫里堤、奎因兰等 1976 年编制。分 3 个维度:(1)无助性,指无助感、依赖他人;(2)自我批评性,指无价值感与自尊心丧失;(3)有效性,指自我有效感,是抑郁的一种指标因素。适用于成年人。属纸笔测验。共有 66 道测题,涉及被试对自身及人际关系的态度。要求被试按 Likert 七级标尺作答。总得分范围为 66(低抑郁体验)~462(高抑郁体验)。其内部一致性系数为 0.72~0.81,再测信度为 0.68~0.89。各维度的效度通过计算与"贝克抑郁问卷"的相关得出,系数分别为 0.39~0.48(无助性)、0.58~0.62(自我批评性)、-0.14~-0.18(有效性)。

抑郁性神经症(depressive neurosis) 亦称"抑郁症"。神经症的一种。以心境低落为主要临床相,病程迁延,常伴有焦虑、躯体不适和睡眠障碍。抑郁一般是轻度的,但由于迁延不愈,患者感到内心痛苦,常主动求治,日常生活不受显著影响。临床上主要表现为兴趣减退,但未丧失;对前途悲观失望,但不绝望;自觉疲乏无力或精神不振,自我感觉不佳;自我评价过低,但愿接受鼓励和赞扬;不愿主动与人交往,但被动接触良好,愿接受同情和支持;有想死的念头,但又怕死或顾虑重重;自觉病情严重难治,但主动求治,希望能治好。通常这种心境低落的状态至少持续两年以上,即使有正常间歇期,每次间歇亦不会超过两个月。

抑郁症单胺假说(monoamine hypothesis of depression) 亦称"抑郁症生物胺假说"。抑郁症病因及机理假说。认为抑郁症可能与脑内去甲肾上腺素能和 5-羟色胺能的突触活动降低有关,特别是与下丘脑和边缘系统的神经细胞活性降低有关。研究发现,脑内受体部位去甲肾上腺素缺乏及去甲肾上腺素的活性降低,容易引起抑郁症;抑郁症患者的 5-羟色胺代谢存在异常。如,利血平可使脑内的 5-羟色胺和去甲肾上腺素等生物胺的含量耗竭,导致抑郁症。抗抑郁药物的治疗作用与受体部位儿茶酚胺的含量增高有关。如,单胺氧化酶抑制剂(一种抗抑郁药物)通过阻断生物胺的降解,三环类抗抑郁药通过对生物胺的再摄取,提高脑内去甲肾上腺素的浓度,两者均使脑内可利用的活性胺含量增高,起治疗作用。1967 年斯卡尔克拉特等人在动物实验中发现,单胺氧化酶抑制剂能抑制单胺酶活性,阻断单胺类递质由氧化脱氢途径降解,使突触间隙中可利用的单胺类递质增多;向动物注射该药物,可使动物兴奋激动,伴有脑中去甲肾上腺素和 5-羟色胺水平提高。后发现,单胺氧化酶抑制剂苯乙肼对人的抑郁症也有良好的治疗作用,电休克在治疗过程中可促进单胺递质的合成,对抑郁症有治疗作用。

抑郁症生物胺假说(biogenic amine hypothesis of depression) 即"抑郁症单胺假说"。

抑郁质(melancholic temperament) 人的四种气质类型之一。据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说,其生理基础为弱型(抑制型)。据苏联心理学家的观点,其特征:感受性高,耐受性差;不随意的反应性低;严重内倾;情绪兴奋性高且体验深,反应速度慢;具有刻板性,不灵活。根据艾森克的观点,该气质类型属不稳定内倾型,表现为严峻、慈爱、文静、易焦虑等。

抑郁质罪犯心理(mind of convict with melancholic temperament) 抑郁质气质类型罪犯服刑期间的心理特征。以内向、不稳定为特点。主要表现:(1)高度易

感，服刑生活中多愁善感，微小的刺激就能引起其强烈的内心体验。(2)喜静，不好交际。(3)心情常是悲观、焦虑的。(4)遇事外表冷静庄重，但内心波动剧烈，优柔寡断，情绪体验深刻。(5)在文化技术学习及监狱生活中感觉敏锐、细腻，有孤僻倾向。(6)善于心计，但常有严重自卑心理，又自命清高，与他犯的人际关系较差。(7)劳动、活动缓慢。

抑郁状态问卷(Depression State Inventory，DSI)评价个体抑郁状态的工具。扎格 1972 年编制。问卷维度与"自评抑郁量表"相同。适用于成年人。属纸笔测验。共 20 道测题，每道测题相当于一个有关症状，按四级评分。统计结果为抑郁指数，指数范围为 0.25～1.0，指数越高，表明抑郁程度越严重。信度与效度均较高。主要用于临床上医生对患者的评价。参见"自评抑郁量表"。

抑制(inhibition) ❶学习和记忆术语。已经习得的行为习惯和动作技巧受其他心理因素的干扰，不能适时适当地表现出来，或记忆中的知识经验受到干扰，不能准确、及时地提取出来的心理过程。❷巴甫洛夫条件反射理论术语。与兴奋相对的大脑皮层基本神经过程。其表现为条件反射的抑制，即有机体的反应不出现或反应的强度减弱。巴甫洛夫条件反射实验证明，大脑皮质有条件性抑制和非条件性抑制两种功能。大脑皮质的抑制不是活动的静止，而是一种积极的过程。有机体依靠抑制，能精确地调节活动并与外界环境相适应。

抑制－鼓舞团体疗法(repressive-inspirational group psychotherapy) 医疗背景下用于治疗严重退行性患者的团体心理治疗技术。旨在抑制并改变患者的退缩行为，使其学会积极的行为方式。特点是强调活动和组员间的交互作用。常采用角色扮演技术。

抑制比率(suppression ratio) 衡量一种刺激压抑某种习得行为程度的参数。刺激可以是新异的，也可以是习得的厌恶的条件刺激。如，先训练大鼠学会按压实验箱内的杠杆取得食物，并记录它 3 分钟内按压杠杆的次数；呈现 3 分钟的纯音或光刺激，接着给予一次电击，使其成为厌恶性条件刺激，并记录纯音或光出现 3 分钟内大鼠按压杠杆的次数；以 $R = D/B+D$ 的公式(R=抑制比率，D=厌恶刺激呈现 3 分钟内按压杠杆的次数，B=厌恶刺激出现以前 3 分钟内按压杠杆次数)计算结果。$R = 0.5$，表示厌恶刺激无抑制作用；$R = 0$，表示厌恶刺激完全抑制了大鼠按压杠杆的行为。常用来测量动物对多余或新奇刺激的注意程度。

抑制的反转测验(reversal test for inhibition) 测量抑制性条件刺激抑制作用的方法。可用来测试一种屡次呈现而不伴有食物强化的声音刺激是否具有抑制作用。不像兴奋性条件刺激作用那样可以直接观察和测量，只能用间接的方法。如将频率为 500 赫兹的纯音与从未呈现过的频率为 200 赫兹的纯音都以食物强化，测量各自形成条件反射所需的刺激次数。前者如果比后者需要的次数多，那么已具有抑制性。因为它后来获得兴奋性不是从零起始，需要先消退其原有的抑制性，再逐渐增加兴奋性，其中含有一个反转的过程。

抑制的总和测试(summation test for inhibition) 测量一种刺激获得总抑制效果的方法。有两种：(1)抑制性刺激和兴奋性刺激同时出现时，测量被试对兴奋性刺激反应减弱的程度，以至完全不再出现的情况；(2)测量将抑制性刺激转变为兴奋性刺激比中性刺激转变为兴奋性刺激多费的训练时间。如，在经典条件作用实验中，以照光作为兴奋性刺激与食物强化的联系，多次以后，单独照光就能使狗分泌一定数量的唾液；纯音作为抑制性刺激，不给食物强化，多次以后，单独出现不能引起狗分泌唾液。要证明纯音对狗有没有作用还是有抑制作用，方法之一是纯音与光同时出现，观察狗分泌唾液是否减少或不再分泌；方法之二是将纯音与食物强化相联系，记录其成为兴奋性刺激所需的试验次数，再将某一中性刺激与食物强化相联系，记录其成为兴奋性刺激所需的次数，比较前者是否比后者多。实验表明，这两种测试方法都得到了预期的效果，即纯音与光同时出现时，狗的唾液分泌减少；将纯音转变为兴奋性刺激需要的试验次数较多。

抑制理论(inhibition theory) 艾森克早期提出的人格理论。根据中枢神经系统的抑制过程解释不同类型个体的行为差异。认为外倾者有较强的皮质抑制过程和较弱的兴奋过程，其神经系统强，对刺激的耐受力较强，内倾者有较强的兴奋过程及较弱的抑制过程，其神经系统弱，对刺激的耐受力差。外倾者的大脑对刺激的反应相当慢和弱，因而渴求感官刺激，喜欢从事交友、冒险等活动，以获得兴奋，属感觉扩张型。内倾者的大脑对刺激的反应相当快和强，仅能耐受少量刺激，厌恶环境刺激，喜欢阅读、写作和下棋等冥思活动，属感觉缩小型。

抑制型(inhibited type) 亦称"弱型"。巴甫洛夫提出的高级神经活动基本类型之一。详"神经类型说"。

抑制性－非抑制性行为(inhibited-uninhibited behavior) 个体面对不熟悉或出乎意料的人、物或情境时表现出的回避、退缩、胆怯或接近、趋向和大胆的行为。美国心理学家卡根提出。卡根发现，个体在面对不熟悉情境的最初 10 分钟～15 分钟内，处于一种心理上的不确定状态，通常会以不同方式作出反应。有的儿童反应为啼哭、退缩或身体动作的极端抑制，会停止正在进行的活动，退回到熟人身边或离开不熟悉事件发生的地点；具有相似智力和社会背景的另一些儿童反应则大不相同，会微笑，正在进行的活动无明显改变，甚至可能会主动接近不熟悉事件。前者为行为抑制性，后者为行为非抑制性。前一类儿童在十几分钟之后大多会克服他们的抑制性，但这种行为类型在不同场合、不同时间内会稳定地表现出来。在 21 个月～31 个月的白人儿童中各有 15%～20%分别属于行为抑制性和非抑制性儿童。早期 A. 托马斯和切斯在纽约纵向研究中曾发现，儿童的抑制现象在 1 岁～2 岁时表现最为明显，并把这种接近或回避不熟悉事件的行为反应作为气质的一个维度。以后卡根采用陌生情境技术更系统深入地研究发现，对于总体样本而言，行为抑制性－非抑制性缺乏稳定

性，但对于极端类型的儿童来说，行为抑制性－非抑制性可稳定地保持到7.5岁。认为，遗传等生物学因素对行为抑制性－非抑制性特色的形成和发展起决定作用。研究发现，先天边缘叶唤醒阈限低，对不熟悉事物具有不确定性害羞的3岁儿童，与先天不具有倾向于胆怯行为的生理偏差而因后天经验获得这种行为的一般害羞儿童之间存在质的差异。并且行为抑制性－非抑制性儿童之间在心率和心率变化中存在稳定差异，并一直保持到7.5岁（极端行为抑制性儿童的心率高且稳定）。行为抑制性－非抑制性不是一个连续变量，而是两个质的范畴。若把两者放在一个连续体上，就忽视了两者在生理学上的差异和行为的起源及可塑性。

抑制性突触后电位（inhibitory postsynaptic potential，IPSP） 抑制性神经递质作用于突触后膜而产生的电位。神经冲动传入神经末梢时，抑制性神经递质与突触后膜结合，只增加比钠离子更小的离子如钾离子和氯离子，特别是氯离子的通透性。这样，大量的氯离子外流，使膜产生超极化。由于超极化膜电位变负程度增高，膜内外的电位差加大。在这种状态下，神经元不易兴奋且有抑制效应。

译码（decoding） 认知心理学术语。与“编码”相对。头脑中将编码系统中的代码转换成其所代表的含义的过程。特别指信息加工过程中将长时记忆中贮存的信息经检索提取并予以还原的过程。

易变性人格（labile personality） 亦称“躁郁循环性障碍”。一种情感障碍。表现为周期性的心境变化，经常性的得意洋洋或郁郁寡欢。与狂郁症有区别，后者的情感范围更为极端，而前者不指剧烈的情感反应，只有当个体具有长期的（一般为两年或两年以上）情感分裂时，才属此类情感障碍。

易催眠力（hypnotizability） 被催眠者进入催眠状态的易难性和能够达到的催眠深度。与催眠感受性成正比关系。参见“催眠感受性”。

易地改造罪犯心理（mind of convict transferred to another area） 离开原籍所在地监狱，转移到异地监狱服刑改造的罪犯的心理特征。主要体现在对新环境的适应上。主要表现：(1)抵触不满。对国家易地改造政策不理解，产生抵触和不满情绪，有的借机寻衅滋事，甚至哄监闹事，发泄不满情绪。(2)悲观绝望。对转往异地改造有不祥之感，对未来和前途悲观绝望。(3)躁动不安。对异地的气候条件、监狱生活条件、劳动生产、生活习惯、监管干警的管教作风、管教方法等不适应，产生焦虑。(4)思家恋亲心理。(5)期望变化。期望自己的案件可以改判或国家易地改造的政策发生变化，可回原籍服刑。(6)拉帮结伙。原属同一地区的罪犯，因生活习惯、语言相同，到异地后，同乡的认同感、归属感异常强烈。少数罪犯借此拉帮结伙，形成以地域为界限的非正式群体。(7)脱逃。不适应新的监狱生活，并在思家恋亲、悲观绝望等心理支配下，产生铤而走险的脱逃心理。随着时间的推移和教育改造工作的深入，罪犯对新环境逐渐适应，上述各种消极心理反应会逐渐淡化。

易读性（legibility） 亦称“清晰性”。书面文字容易认读的程度。对汉字易读性研究最多的是汉字横排、竖排的差异。汉字横排比竖排的易读性高；汉字的位置变化（正放、侧放、左放、右放）、排列方向（往下、往上、往左、往右）等均影响易读性。最早用实验心理学方法研究该问题的是中国心理学家杜佐周。他认为汉字横排存在一定的优越性。原因在于：(1)人的眼睛是横向排列的；(2)眼球横行左右转动造成的眼疲劳比上下垂直转动低。对英文易读性的研究表明，易读性受五种因素的影响：(1)字体的种类，如，小写字体比大写字体易读，细体字比粗体字易读；(2)被试的年龄，如，不同年龄读者对不同字体大小的最佳适应性不同，字体太大或太小都会导致阅读速度下降；(3)字母间距、行间距、词间距与段间距；(4)每行的长度；(5)文字与背景的对比度，如，黑色字与淡色背景配合可提高易读性，白纸黑字的易读性最好。

易化（facilitation） 在生理学、心理学和习性学中有不尽相同的含义。在生理学中指多个神经冲动到达同一突触，可以导致突触传递效应增加。时间易化是连续几个冲动通过单一的神经纤维同时到达引起的总和效果，空间易化是通过不同的神经纤维同时到达的许多神经冲动的总和效果。“时间总和”和“空间总和”与“时间易化”和“空间易化”的意思相同。在心理学中是关于行为的改善，如，由于注意、觉醒或强化等内在或外在的因素或过程，感知或反应加快。在习性学中是关于个体发育过程中环境因素对行为发展的影响，不同于导致新特征产生的诱发作用。然而习性学家最常用的还是社会或行为易化：假如一个个体去开始或重新开始一个活动，那是因为接近它的其他个体也进行这种活动。如，将一只吃饱的小鸡放在饥饿的正在啄食的鸡群中，它仍会继续啄食。

易激惹（irritability） 神经精神症状或异常状态的一种。即易激惹性增高，主要表现为情绪不稳定性，反应过度，易烦恼，易紧张激动，易怒。如，为一点区区小事也会勃然大怒，缺乏耐心，不容易满足，常与旁人发生冲突。可见于多种神经精神疾病。

易激惹婴儿（irritable infant） 在多种活动及情境中情绪不稳定、对细微刺激有强烈反应、行为冲动而缺乏自制的一类婴儿。其典型表现：情绪状况不佳、时常大哭大闹、烦躁易怒且不易安抚；对新环境、新刺激的适应尤为困难。但不包括仅仅在新环境或存在新刺激的情况下，或罹患疾病时出现易激惹状态的婴儿。形成原因：(1)婴儿的气质属于困难型，更易表现出冲动易怒特点；(2)婴儿与看护者互动不良，因基本需要不满足而形成烦躁、难以安抚的特点。此类婴儿往往使照料者的积极抚育行为受挫，导致双方消极行为加剧，对婴儿身心发展及成人的抚育活动均有一定不利影响。应对措施是抚育者或照料者增加耐心、宽容与爱心、信心，和谐与婴儿的关系，进一步提高敏感性、反应性，改善与婴儿的互动关系。

易窘迫性量表（Embarrassability Scale，ES） 测

量个体窘迫感程度的工具。美国学者莫迪利亚尼 1966 年编制。适用于成年人。属纸笔测验。由 26 个简短的描述句组成，每句描写一个可能使人感到窘迫的社会情境。被试要表明对每一种情境感到受窘尴尬的程度。采用五点作答评尺，得分范围一般为 26～130。该量表的内部一致性系数平均为 0.78。量表分数与在真实场合中产生的尴尬具有中等程度的相关（$\gamma = 0.33$）。此量表与自卑感测验的相关为0.50，与惧怕否定评价的相关为 0.65，与社交焦虑感的相关为 0.55，与害羞感的相关为 0.61。

轶事法（anecdotal method） 利用动物智慧的传奇故事证明人类以下高等动物具有接近人类的智慧和情感的方法。达尔文和其进化论的支持者都曾用此方法证明人类心理的重要特点，如智慧、情绪和情操等都已见于高等动物，它们与人类的差别仅是程度上的，而非本质上的。取证于道听途说的故事，而故事皆来自未经训练的报告者偶尔看到的动物片段的特异行为。报告者对于这种行为出现的近因和远因及其真实的功能全然无知，并掺杂上主观解释，使引用者难以分清何者是事实，何者是报告者自己的解释。严谨的科学家都不认同。

轶事证据（anecdotal evidence） 被偶然观察到并叙述性地提起，作为证据的事件。一般被认为缺乏科学性而不能接受，但常被作为进行进一步系统实验研究的基础。

益损说 墨家关于情感损益功能的观点。《墨子·经下》："无欲恶之为益损也，说在宜。"谭戒甫《墨辨发微》解释道："此言欲恶必得其宜。盖欲恶之心，人皆有之；苟得其宜则益，失其宜则损。故谓欲之为益，恶之为损，则无此理。"情感没有绝对的好坏之分，如使用得当，损会转为益；如使用不当，益会转为损。

益者三友，损者三友 孔子提出的人际交往应遵循的原则。语出《论语·季氏》："益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。"在孔子看来，结交正直、守信和知识渊博的人有益，而结交善于阿谀逢迎、惯于两面三刀和花言巧语的人有害。指出了人际互动中，他人的行为与心理会对个体产生直接或间接的影响，而这种影响由于交往的对象不同可能表现为有利或有害。因此，人生成功的重要条件是多交益友，少交损友。

益智方药 具有聪耳明目、强记不忘、聪明智慧效果的方剂和药物。用于提高记忆力和思维力。东晋葛洪等人认为一些益智药物的作用非常显著，唐孙思邈收集了大量的益智方剂，认为孔圣枕中方"常服令人大聪"，开心方可以"治好忘"，北齐颜之推说自己服益智药槐实后，视力增强，南宋严用和用归脾汤治疗健忘。明李时珍对益智药有深刻见解，如远志"功专于强志益精，治善忘。益精与智，皆肾经之所藏也。肾精不足则志气衰，不能上通于心，故迷惑善忘"。清程钟龄治疗健忘，也从心肾相交立论，选用归脾汤、十补丸等益智方剂。现代一些医家选用益智方药治疗老年性痴呆、小儿多动症、大脑发育不全、脑炎后遗症、成人健忘症、脑外伤后遗症等，取得了较满意的疗效。一些医家利用动物实验研究益智方药的"益智"机理，采用跳台法、避暗法、穿梭箱、走迷津等方法，观察益智方药对动物学习行为、记忆能力等方面的影响，获得了一些生理、生化的阳性数据。

益智图 即"七巧板"。

意动心理学（act psychology） 一译"意向心理学"。心理学学派。强调研究意动或经验动作。奥地利心理学家布伦塔诺 19 世纪末创立。1874 年，布伦塔诺在《从经验的观点看心理学》一书中提出其基本主张，认为心理学应研究心理现象，反对冯特把意识内容分析为感觉、感情元素，主张心理学研究的心理现象是经验的动作或意动，心理学的任务是把经验者与环境联系起来研究。意动的特点是具有内在的对象性，即它总是针对一个对象。心理现象总是以一定的心理内容为对象，但不是心理内容。布伦塔诺将意动分为基本的三类：观念的意动（如感觉的活动、想象的活动）；判断的意动（如承认的活动、拒绝的活动、知觉的活动、回忆的活动）及受恶意动的心理现象（如感情、愿望、决断、意志、欲望等活动）。一个意动的客体或对象也可以是另一意动。布伦塔诺关于颜色、声音是物理的说法容易引起混乱。因为这些感觉是客观存在的主观映象，是心理的，而不是物理的。他所论的意动对象不完全是指客观的事物，也可以是另一个心理活动。布伦塔诺关于意动具有内在对象性的思想与 T. 里德关于知觉包含被直接看见事物的说法一脉相承。他与冯特一样，都想使心理学成为一门科学，但冯特的内容心理学是实验的，他的意动心理学则是经验的。布伦塔诺虽不反对使用实验方法，但认为心理学的主要方法是自我观察，即把经验回忆起来加以观察，这种观察不一定要用实验法。其追随者有马赫和斯顿夫。马赫接受布伦塔诺的观点，认为科学应该归结为对感觉的直接观察，并主张意动是一个整体，不能分为元素。他把空间形式（如几何图形）和时间形式（如曲调）都看作是与元素内容无关的感觉。意动心理学的基本主张对后来格式塔运动在反对心理内容的元素分析方面起了理论先驱的作用，对 20 世纪产生于美国的机能主义也产生间接影响。机能主义心理学特别强调意识的适应功能，这在意动心理学中并不明显。

意即行之始 意念（犹今之动机）是行动的出发点。明王守仁《传习录》下："一念发动处，便即是行了。"关于意行关系，王氏所持的基本观点是意→知→行。《传习录》上："夫人必有欲食之心，然后知食。欲食之心即是意，即行之始矣。……必有欲行之心，然后知路。欲行之心即是意，即是行之始矣。"说明由欲食（欲行）而知食（知路）再到行食（行路），方能完成食（行）的活动。

意见（opinion） 态度的一种表现形式。对某一事物或事件的解释、预想与评价。与态度又有区别：(1)意见不带情感色彩，只是对某一事物或事件的判断，态度表明观点、看法与情感及行为倾向；(2)意见用言语表明，如与社会标准和道德规范相冲突，就不能自由发表，态度不受其限制；(3)意见有时不代表某人的真实思想，可能是受群体压力、从众或某种难言之隐的影响而讲的违心话。对他人的行为产生影响，一是指导某种行为，二是纠正或阻止某种行为，

三是激励和加强某种行为。并不像命令那样对行为具有约束力。

意结(complex) 默里人格理论术语。源于童年发展诸阶段的事件、经历以及行为模式的特质和模式群。潜意识地决定个体以后的发展进程。默里认为,每个人都要经历童年发展的五个阶段,每一阶段都有一种愉快条件,这些愉快条件在个体成熟和社会化过程中不可避免地受挫或终止,每一阶段都以意结的形式对人格留下印迹。对应于五种发展阶段,有五种意结,即子宫阶段对应隐遁意结,吮吸母乳阶段对应口腔意结,排泄愉快阶段对应肛门意结,排尿愉快阶段对应尿道意结,生殖器愉快阶段对应阉割意结。只要不达到极端水平,这些意结都是正常而非病态的。

意境说 中国古代审美理论。艺术创造和欣赏所达到的一种能令人感受领悟、玩味无穷却又难以明确言传、具体把握的艺术境界。首见于唐代著名诗人王昌龄的《诗格》。他认为诗有三境界:物境、情境、意境。后经宋元发展至明清,晚清学者王国维集其大成。他把意境作为艺术创造最重要的审美追求,同时又作为品评艺术作品品位的标志。从创作角度看,意境是艺术家直觉和理解、情感和思维、意识和无意识相互交融,共处于兴奋状态所获得的既能恰当地寄托自己的情志心意,又能巧妙地使之得到延展的知觉表象,因而是心与物的协调统一而心驰物外,是意与境的浑然一体。艺术家创造意境,不仅靠技巧,靠才能,靠物象景观,靠自觉意识的追求和有意注意的高度集中,靠情感的真切和理想的光照,而且靠记忆表象储存的丰富,想象联想的活跃和无意识的积极参与。意境是艺术家全部心理能力充分发挥并经历了一系列复杂过程的产物。意境的创造有着深刻的心理原因,即艺术家自我实现需要所激发的强烈创造欲望和表现欲望。

意识(consciousness) 人特有的心理反映形式。个体对环境刺激及自身感受、记忆和思维的觉知以及对自身的行为和认知活动产生、维持和终止的监控。表现在能透过事物的外部现象来认识事物的本质特性和事物间的内部联系,能依据对事物的本质和规律的认识来指导自己的行动或调整自身的内部状态。具有自觉性、目的性和能动性。从对象被觉知到的不同水平,分为:(1)焦点意识,即全神贯注于某些刺激得到的明确意识经验;(2)边缘意识,即在注意边缘获得的模糊的意识经验;(3)下意识,即在边缘意识下未加觉知而被登记和评估的经验;(4)前意识,即当前不在意识中的记忆和思维,必要时能被召唤到意识中的经验;(5)无意识,即对环境中的事物无所感、无所知的状态,如个体对自己的脑电变化、心跳等活动不能知晓。根据弗洛伊德及其追随者的精神分析理论,某些记忆、冲动和欲望是无法进入意识的,这些因情绪上痛苦而被压抑的心理事件称为潜意识。在弗洛伊德早期的人格理论中,意识、前意识和潜意识是人格结构的成分。意识是心理结构的一小部分,其绝大部分都属于潜意识。

意识变异状态(altered state of consciousness) 意识状态的一种。主要特点是注意改变,包括注意范围狭小、固定,或只注意自己的身体、感觉、内心活动,对周围一切视而不见,听而不闻;或选择性地注意环境中某些事物或事物的某一部分,对其他则不闻不问。此时可伴有知觉、思维活动和情感等改变,如将入睡时的意识朦胧状态、催眠时的意识恍惚状态、高峰经验、静默状态和超脱身体的状态等。与某些人格特征有关,如高度的易暗示性和强烈的躲避现实倾向;也与疾病有关。生物反馈、催眠术、超觉静默、瑜伽、气功、禅学及实验室条件下的感觉剥夺睡眠等,均可引起意识变异。这一状态也可见于梦游、癫痫、感染性疾病和药物中毒、过量饮酒、高热、缺氧等情况。

意识的概念(The Concept of Consciousness) 书名。美国新实在论者 E. B. 霍尔特著。成书于 1908 年。美国纽约麦克米伦出版公司 1914 年出版。为作者的早期代表作。书中一再提出宇宙由非心非物的中性材料构成,否认客观事物与其主观映象的区别,"事物除其本身外,别无可为其代表者"。反对神经特殊能说,认为神经中枢除起传递作用外,不起任何加工作用。作者认为,认识过程是反应过程的一种形式,所谓意识和心理世界,只不过是由人的特定反应所规定的环境事物,即人对环境事物的意识由人对环境事物的行为所规定。环境事物具有多面性,人意识到的亦即环境事物本身具有的某个或某些方面,在这个意义上,意识的内容就是意识的客体。人对环境事物的具体意识则由人对环境事物的反应规定。书中的实在论观点为行为主义提供哲学依据。

意识和活动统一原则(принцип единства деятельности и сознания) 苏联心理学研究最基本的原则。鲁宾斯坦 1934 年首先提出,并在所著《普通心理学原理》(1940)中系统阐述。这一原则在解决心理学中脱离意识的活动(行为主义)和离开活动的意识(传统的意识心理学)的对立中颇有影响。鲁宾斯坦认为,活动和意识是有机的整体:人的活动在意识的指导和调节下进行,是有意识;作为人特有的对现实的反映的意识,也离不开人的活动,与活动紧密相连,在活动中发生、形成并不断发展。苏联心理学家以此为指导进行大量的理论和实验研究,提出活动本身的特点和因素,多方探讨活动对不同心理过程、个性形成和发展的影响,取得大量事实资料和结论。

意识流(stream of consciousness) ❶意识学说。认为人的心理活动在任何一点都是一个统一体,一个完整的经验是一种连续不断、变化不定、斩不断的"流",像溪流一样不断地流动变化。最早由美国心理学家詹姆斯在《论内省心理学所忽略的几个问题》(1884)一文中提出,后在《心理学原理》(1890)一书中得到发挥。他认为人类的意识、思维活动并不表现为一些割裂的片断,而是一种斩不断的"河"或"流",称为思想流、意识流或主观生活之流。其主要特征:(1)每种意识状态都是属于个人的,是主观的;(2)意识是经常变化的不断积累的观念,一去不复返,从不重复;(3)意识是连续不断的生命流;(4)意识有选择性,由兴趣决定,兴趣由本能冲动引起。该学说开机能主义反对构造主义元素分析之先河,影响其后的机能主义、人本主义心

理学和认知心理学等流派的形成和发展，在哲学、文艺等领域亦有广泛影响。❷艺术表现手法。强调艺术家应深入其作品中人物内心深处的心理活动，捕捉人物意识瞬息万变复杂曲折的全部流动过程。基本技巧有自由联想、内心独白、旁白、时序颠倒、空间转换、幻觉错觉的运用等。源于现代西方的动荡生活、思想危机、精神混乱及詹姆斯心理学思想的影响。法国哲学家柏格森根据詹姆斯的"意识流"心理学思想提出"真实"存在于"意识的不可分割的被动之中"的见解，主张小说家进入人物的内心世界中去，随着人物的意识流动来揭示人物；提出"心理时间"的说法，认为与一般人理解的前后相续的数量概念的时间不同，"心理时间"是各个时期相互渗透、表示强度的质量概念，越是深入意识的内部，心理时间的概念就越适用。这些理论极大地满足了19世纪末20世纪初一些侧重描写人物内心生活的作家的需要，推动了现代派作家、艺术家去打破传统的现实主义手法，开拓艺术表现的新领域，产生广泛而持久的影响。作为一种艺术表现手法，有助于揭示人的意识活动的复杂性，也更接近意识活动的本来面目，更加适应于表现现代生活，但一味滥用只能带来消极影响，在心理描写上流于自然主义，使文艺作品晦涩难懂。20世纪40年代以来，由于意识流技巧已为许多不同倾向、不同流派的作家所采用，已逐渐成为一种写作方法的名称。

意识起源(origin of consciousness)　人类意识的起源和个体意识的发生发展。从种族发展来看，意识起源问题必须同历史、文化的发展联系起来研究，也要研究动物，考察意识的萌芽问题。人类意识是社会劳动的产物。大约一百万年前，由于地球气候变冷，森林减少，人类的祖先被迫从树上转移到地面生活，导致直立行走和手的解放，完成从猿到人具有决定性意义的转变。直立行走使手的结构和机能发生变化，为制造和使用工具创造了条件；也使与发音有关的器官及其机能发生变化，为进行言语活动提供了条件。劳动是人类意识起源的第一推动力。为进行劳动，就要制造和使用工具；为制造和使用工具，就要认识工具的一般特点，理解工具与对象之间的关系及工具与使用者之间的关系。劳动促使社会成员更紧密地结合起来，互相帮助和共同协作的活动增多，要求了解当前活动与最后结果之间的关系以及彼此之间的关系。这样，正在形成中的人类，通过劳动产生了对事物的本质特征及各种关系的认识。劳动过程中，由于要协调各方之间的行动和交流思想，产生了彼此之间有些什么非说不可的需要，语言相应发展起来。语言是客观事物抽象和概括的信号，把人们在劳动中形成的认识有效地记载和巩固下来，为人类认识事物之间的各种关系和事物的本质，即为人类进行抽象思维，提供了有效手段。在劳动和语言的影响下，猿脑逐渐变成人脑，产生了人类意识这种最高级的心理反映形式。

意识说　篇名。明李元阳撰。载《李中溪全集·心性图说》。专论"意"的性质问题。认为性感物而动为神识，神识动而为心识，心识发而为意识。心识和意识都为物感所致，但二者性质不同。心识是明蔽各半，通塞各半；意识是明少蔽多，通少塞多。主张通过"格物致知"以达到"正心诚意"，最终实现"复性"。

意识思　《关尹子》关于心理内部关系问题的一种心理观点。认为"意生于心"，"识生于意"，思"是意非心"(《五鉴》篇)，意识思是统一的。三者的关系和涵义如下：

心——意 {识 {识记(记忆)；识别(辨别)；思 {思(思虑)——抽象思维；想(想象)——形象思维}}

意识心理学(psychology of consciousness)　泛指以意识为对象的心理学。并非某个独立的学派或心理学体系。19世纪末心理科学创建者、德国心理学家冯特将意识或意识状态作为心理学的研究对象，认为意识是一种总称，不同的学科可以不同的观点研究同一意识经验的不同侧面。心理学研究意识的直接经验，其他自然科学研究意识的间接经验。历史上冯特的心理学称为意识的内容心理学。与冯特同时代的德国心理学家布伦塔诺反对冯特的内容心理学，提出意动心理学，认为心理现象并非意识的内容，而是意识动作(简称"意动")。与冯特同时代的美国心理学家詹姆斯强调意识是一个整体，不能分解为感觉和感情等元素，意识作为整体起作用，是有机体适应环境的功能或机能。科学心理学独立之初，以上三种心理学在广义上均属意识心理学，只是因对意识的见解和具体的研究对象各异而形成不同的派别。在科学心理学发展史上占有一席之地，20世纪60年代兴起的认知心理学亦属此范畴。

意识训练(awareness training)　采用正强化手段促使患者意识到自己频繁出现而并未自觉的不恰当行为，以减少该行为发生的行为疗法。主要用于治疗精神发育迟滞者。一旦患者能意识到自己的不适应行为，且能自动停止，则要减少正强化。其效果在不适当行为出现后越早使用越好。

意识与无意识的讨论　关于意识与无意识的实质及其在心理结构中的地位的探讨。20世纪80年代中国心理学界曾集中展开过讨论，见解纷繁多样。关于意识，主要讨论以下问题：(1)意识的实质。有人认为意识就是心理，心理的事实也是意识的事实；有人认为意识就是认识，包括"意识到"和整体的意识活动，其中思维是核心；还有人认为意识就是人意识到的心理活动的总和，是主体对客体的自觉认识、情感和意志的统一。(2)意识的结构。有人主张意识是由"知"构成的；有人主张由知、情、意构成；有人主张由感性内容、理性内容、自觉内容、情意内容构成。(3)意识的种类。有人认为可分为由意识阈上清晰觉知的上意识和阈下模糊觉知的下意识两种；另有人认为以水平为标准，可分为意识、焦点意识、边意识、下意识、无意识、潜意识六种；还有人认为由自我意识与非我意识两部分构成。(4)自我意识。有人认为与意识是等同的概念；有人认为是意识的一种形式，与他我或非我意识相对。关于无意识，讨论了如下问题：(1)无意识的实质。有人认为无意识就是没有意识，

即没有对特定对象产生认识作用的结果，亦可称非意识；有人认为无意识是意识行为经不断重复而变成自动化的动作，如习惯、技巧等；还有人认为无意识是不知不觉，没有意识到的心理活动。(2)无意识的结构。有人认为是未被觉察的认识活动；有人认为由未被意识到的认识、活动动机和内心体验三部分构成；也有人提出可以把潜意识与前意识作为无意识结构的成分。(3)无意识的种类。有人认为包括视而未见、听而未闻；曾有意识但一晃而逝；个别意识被组织在大片断意识中未显示自身的存在等。有人认为可分为生理层面的，如心跳、呼吸、胃肠蠕动等；心理层面的，如沉睡、昏迷，过分集中，对周围刺激不产生意识。有人认为可分为觉醒时阈下的思想、行为；睡眠、催眠状态下没有意识到的心理现象；病状或特殊精神状态下没有意识到的心理现象。有人认为可分先天无意识与后天无意识。还有人认为可分为初级、中级和高级无意识等。

意识阈(threshold of consciousness)　最早由德国学者赫尔巴特提出。一个观念从被抑制状态进入现实状态必须跨过的界线。一般说来，个体只能意识一定的对象或注意有限的范围，很难同时注意两个观念；任何时候占意识中心的观念只能是与个体和谐的观念，那些与其不和谐的观念只能通过抑制作用降入无意识状态。但是，随着时间的推移，意识阈以上的观念可能转入阈限下而意识不到；被抑制在阈限下的观念受相关意识的吸引而进入意识阈以上，成为现实观念。

意识障碍性犯罪(offense due to conscious disturbance)　由患者对自己和周围环境的认识和反应发生混乱所导致的攻击性犯罪行为。可导致违法犯罪行为的主要意识障碍：(1)意识狭窄。表现为在强烈的外界刺激下，产生极强烈的否定性情绪反应，即激情或应激状态。在此状态下，主体意识范围缩小，受强烈情绪的支配，可发生伤人、杀人、毁物、纵火等暴力行为。(2)谵妄。表现为意识清晰度降低并伴有普遍的精神障碍，如幻觉。当伴有恐惧的错觉、幻觉或片断妄想出现时，人会紧张恐惧和兴奋不安，有可能行为异常甚至违法犯罪。意识障碍一般是阵发性的或暂时性的严重精神病理状态，患者完全丧失辨认能力和控制能力，对此状态下的有害行为大多不负刑事责任。患者因事后完全或大部分遗忘，给司法精神病学鉴定带来困难。应注意与某些犯罪者的诈病相区别。

意守功　使意识中心集中于一定对象，进行意识自控的功法。属气功调神功法。具有收心敛神作用，使心神自定，达到养神清心，正念、晓理、通达的境界。有多种功法：(1)意守呼吸。属意守功的初练阶段，使意识自守有形本体呼吸器官的运动，以保持意识中心稳定持久。(2)意守丹田。即意识集中在腹内圆形空间穴位，保持脏腑内界统一稳定，使"元气益壮，百病消除"。(3)意守运丹。即意守内在气息在体内上下左右周身循环运行，使机体内在活动统筹，外事应付自如。(4)意守体外对象。即意识集中于山河、星辰、日月、天地事物，使内外平衡，心物交乳一体，不生异像干扰。(5)意守声音。以默念语声为主，使之隐约可闻。此为注意集中训练、内心表象训练、想象训练、思维训练的基础。(6)意守人体部位。如眉间、头顶、后头、背部、会阴等生理解剖穴位。可内统机腑，外驶身行举止。此功法可使人保持旺盛精力，排除内外干扰，调整情绪、意志，塑造良好个性，亦可净化病理心绪，解除患者痛苦。

意向(intention)　❶心理活动的指向性。最初见于德国心理学家布伦塔诺的《经验立场的心理学》(1874)，指心理活动总是指向相应的对象，具有意识指向性的特征。为反对冯特的内容心理学，布伦塔诺阐明自己的意动心理学，认为冯特心理学中的感觉元素，如颜色、声音等是意识的内容，不应作为心理学的研究对象。心理学应研究意识的动作，即意动，意动的特性之一即意向或意向性。现代心理学通常将意动的意向或意向性与动机、愿望联系起来理解。意动特别强调意识的成分，但有时也包括潜意识，如意向性遗忘。❷人对待或处理客观事物的活动。包括注意、欲念、意图、情绪、意志等。分两种：(1)肯定或正向意向，即对某客观事物的接近、取得、保护、接受、拥护、吸收、助长等；(2)否定或负向意向，即对某客观事物的避开、丢弃、反对、破坏、拒绝、抵抗、限制和消灭等。持二分法观点的中国学者认为，意向活动和认识活动是人的心理活动的两个基本组成部分。两者结合在一起，相辅相成。认识在一定意向的主导之下，意向受某种认识的指引。❸动物行为的目的性。认知习性学认为，动物的意向应该是研究课题。已有实验证明，南非的小绿长尾猴发出的警报声，是有意告诉同伴附近出现了捕猎者。还有实验证明，一种鸟的折翼表演，是企图把走近其巢穴的捕猎者引开，以保护它的幼雏。用来解释动物的某种行为，行为科学家可以提出许多问题，得到意想不到的观察方法。

意向倒错(parabulia)　一译"意志倒错"。意志障碍的一种。与常情相背或为常人所难以理解的行为。如伤害自己的身体，吃一些常人不能吃或厌恶的东西(大便、泥土、昆虫等)。多见于青春型精神分裂症和某些妄想型患者。

意向性遗忘(intentional forgetting)　即"动机性遗忘"。

意向性震颤(intention tremor)　即"动作性震颤"。见"震颤"。

意向运动(intention movement)　动物行为模式中的最初动作。如一只站在地上的鸟要逃逸时，先弓身、翘尾，然后缩脖子，最后伸长头颈起飞。弓身动作在起飞前可能重复若干次，甚至并不继之以逃逸行为。可向其他动物提供潜在信息，在交往中起重要作用。如鸽群中的鸽子对彼此的意向运动都保持警觉。若某成员并未表现出正常的意向运动突然飞离鸽群，那么所有鸽子都会飞离。这种逃逸意向运动缺乏便成了一种警报信号。有时经历了仪式化，并发展成定型的炫耀。许多威胁展示是从攻击意向运动发展而来，一些哺乳类动物的面孔表情是从咬的意向或防御行为发展而来的。

意象　亦称"创造意象"。存在于艺术家头脑中的融入了某种思想情感等因素的形象。艺术形象外化的心理基

础。刘勰首创"意象"的概念:"独照之匠,窥意象而运斤。"(《神思》)文艺创作的心理(想象)活动过程,大致可分为三个阶段:表象的复现,表象的组合(联想),"意象"的创造。所谓"意象",不是表象的简单再现和综合,已融入作家的思想情感和创作意图等主观因素;"意象"的创造过程,亦即创造艺术形象的过程。魏晋玄学家有所继承和发展。王弼说:"夫象者,出意者也。言者,明象者也。尽意莫若象,尽象莫若言。"(《王弼集校释》下)这里所说的言、象、意的关系,本指卦辞、卦象、卦意的关系。从文艺心理学思想的角度看,表明了语言文字、作品内容和艺术形象三者的关系,即艺术形象可以表达作品的内容意蕴,而语言文字又可说明艺术形象。玄学的意象论作为一个文艺心理思想的命题,较之以往的意象论更为成熟和完整。

意象叠加(superposition of image) 艺术创作手法。不用任何联系词而把意象叠加在一起,以表达出某种思想情感或创造出某种意境。多用于诗词的创作和欣赏。最早由美国意象派诗人E.庞德提出,主要指诗歌隐喻中舍去了系词,以一个具体意象去比喻另一个具体意象。用来叠加的可以是表现客体实在表象的直接意象,也可以是表现作者内心世界对象物的间接意象。主要有两种方式:(1)几种直接意象的叠加,即把需要描写的客体真实地呈现在读者面前;(2)间接意象和直接意象的叠加。通过这种手法,把尽量丰富的表象浓缩到一起,创造出形象鲜明的画面,读者可通过画面,形象地理解其中含义,体味作品的审美意境。但在审美欣赏中,常因意象间的微妙关系,而需要欣赏者充分发挥想象力,进行跳跃式领悟。

意象化(imaginariness) 头脑中储存的审美表象与思想感情相融会,以形成审美创造意象或促成其意象实现的审美活动过程。主要方法有表象表述、表象解释等。其基本原理是用内部言语或外部言语把表象及其内涵陈述出来。

意象渗入(imaginative involvement) 被催眠者在催眠师的暗示下进行非随意性想象而体验到生动意象的过程。如,催眠师要求被催眠者集中注意想象自己躺在海边松软的沙滩上,随后详细地描述海边的情景,如海涛的声响、海浪的气息、海风的吹拂和心理的感受等,被催眠者往往会体验到这些海边的生动意象,犹如身历其境,忘却现实。能使被催眠者放松对外在现实的把握,降低自我判断能力,丧失自主意愿行动,被动接受催眠师的暗示。

意象心理疗法(eidetic psychotherapy) 即"遗觉心理疗法"。

意象主义(imagism) 现代英美诗歌流派。流行于1909年至1918年间。创始人为英国的休谟和美国的E.庞德。该术语是E.庞德于1912年创造的。他曾经提出"意象是一瞬间思想和感情的复合体"这一著名定义,从而使其意象有别于一般所说的形象。休谟、E.庞德等倡导意象主义,目的在于匡正当时英国诗坛上的不良诗风,振兴诗歌艺术。要求直接表现主客观事物,达到物、理、情一致;尤其强调炼字炼句,主张删除一些无表现力的废字;倡导诗歌写作中用富有音乐性的口语节奏代替传统格律。他们对中国古典诗歌十分推崇,自认为受到中国古典诗歌意象方法的影响。对英美现代诗歌在采用口语和自由体以及塑造意象方面颇有影响。

意义(meaning) ❶信息具有的特性、内涵和价值。与信息有区别。客观上指信息表达的意愿;主观上指接受者所处的状态。同一信息因表达者和接受者不同而有差异。信息具有的意义是相对的,而非绝对的。❷美国心理学家铁钦纳1909年在《思想过程的实验心理学》中提出的术语。他认为符兹堡学派发现的无意象思维是观念之间的联系,从而提出"意义的联系说",指观念与观念之间的联系产生一种意义,这种意义由联想作用无意识地附属于某一新的知觉或观念,不随意识而重现。符兹堡学派释之为一种"决定趋势"、"识态"等。❸人本主义心理学的研究对象。指人类存在的关键因素和特殊目标。C.彪勒视之为一种生活体验的特殊内容,使生活变得丰富、充实,更有价值,没有意义的生活使人感到没有价值和空虚。布根塔尔基于存在主义,视之为超越性,指人有一种超越生物被动状态的创造需要。

意义记忆(meaningful memory) 即"逻辑记忆"。

意义接受学习(meaningful reception learning) 美国心理学家奥苏伯尔提出的学习概念。他将学习区分为接受学习与发现学习,机械学习与意义学习。接受学习是指学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学习者,而不用学习者去发现。接受学习是机械的还是有意义的,取决于学习的条件。意义学习有两个先决条件:(1)学习者表现出一种在新学的内容与自己已有的知识之间建立联系的倾向;(2)学习内容能够与学习者已有的知识结构联系起来。奥苏伯尔认为,学校主要应采用意义接受学习,即将学习材料同学生已有的认知结构联系起来,使之融会贯通,并使学生保持相应的学习心向。因此,意义接受学习不是一种被动过程,而是一个主动的新旧知识的同化过程,能建构一种新的认知结构体系。

意义疗法(logotherapy) 一译"理智疗法",亦称"存在分析心理疗法"。存在心理治疗方法。以意义意志反对权力意志和快乐意志。美国精神分析学家弗兰克尔创立。"logo"源于希腊语"logos",意为"意义"。弗兰克尔认为,人与动物的根本区别在于人有寻求意义的自由愿望,无意义感、心理失常和许多时代疾病产生的根源是个体寻求意义受到挫折,造成压抑、攻击和上瘾三种神经症相互结合,导致存在空虚。治疗者的任务是帮助患者克服存在性神经症,摆脱空虚,发现和探索生活的意义,使患者能研习整个世界,明了自己与整个世界的关系,并经过仔细的探讨积极地采取行动。治疗方法主要是通过现象学分析来描述人们对日常生活意义的知觉过程,即检查三种价值类型:(1)工作创造的价值;(2)对艺术、科学与哲学体验的价值,特别是通过体验爱而获得意义的价值;(3)态度的价值,如勇敢面对顽症并战胜它而获得意义的价值。弗兰克尔创立两种特殊的治疗方法:(1)矛盾意向法,即告知焦虑症患者努力去

做感觉害怕的事，或盼望焦虑出现，使对焦虑的恐惧感被相反的愿望所取代，以克服焦虑。如逃票的结巴孩子欲以更加结巴面对售票员，以引起同情，结果反而不结巴了。(2)逆反映法，即努力对强迫性倾向产生反作用。如失眠，强迫自己入睡会使自己更睡不着，放弃强迫念头反而睡着了。

意义情境描述法(describing method in meaning situation) 心理学研究方法的一种。综合运用假想法、观察法、自我报告法等多种手段，了解在特定情境中个体或群体的行为、反应倾向。苏联社会心理学家库兹明提出，并应用于团体心理研究。其程序：主试描述一个特定情境，让被试对自己在该情境下的行为作出报告或进行实际操作，研究人员利用摄录设备采集数据，事后进行详细编码。其优势在于通过对情境描述引发的个体或群体反应进行研究，可在一定程度上揭示和理解个体或群体特征及其在特定情境中的反应、冲突或问题；在一定程度上减少对研究时间、空间的约束，扩展研究课题，可为个人、群体行为表现的预测提供详实依据，并为改善个人行为及群体内成员互动提供可能，在社会心理学、发展心理学、心理病理学及临床咨询、矫正等领域具有相当应用前景。局限在于收集数据的生态效度、准确性尚需提高，数据分析工作量大。

意义识记(meaningful memorizing) 识记的一种形式。与"机械识记"相对。在对事物理解的基础上，依据事物的内在联系，并借助已有的知识经验而进行的识记。许多实验证明，意义识记的效果远优于机械识记；对识记材料理解越深刻，其效果也就越好。

意义识记发展(development of meaningful memorizing) 个体记忆发展的一个方面。在个体记忆的发生、发展过程中，机械识记的发展先于意义识记。意义识记的产生和发展标志着个体记忆发展的一次质变。随着儿童年龄的增长，意义识记在儿童记忆中的作用越来越大，机械识记的作用越来越小。在幼儿期，儿童的机械识记占主导地位，但对自己熟悉、能理解的识记材料能采用意义识记的方法。机械识记和意义识记的效果都随儿童年龄的增长而增长，但意义识记的效果总是好于机械识记。到童年期，由于各学科内容要求儿童必须在理解的基础上识记，必须学会分析事物之间的联系，对所学内容进行思维加工，因而意义识记迅速发展并逐渐占据主导地位。在学龄晚期，由于各种教学对儿童意义识记的能力提出了更高的要求，也由于儿童的知识经验日益丰富，言语\思维能力进一步提高，学生的意义识记迅速发展起来，其主导地位更为突出。

意义学习(meaningful learning) 通过理解所学材料的意义而进行的学习。与"机械学习"相对。在运用有关知识经验的基础上把握事物内在、本质的联系，达到理解事物的目的。美国心理学家奥苏伯尔认为，意义学习就是学习者将符号代表的新知识与认知结构中已有的相应的观念建立起实质性的和非人为的联系。许多研究表明，意义学习在掌握材料的全面性、准确性、巩固性以及速度等方面均优于机械学习。

意义意志(will-to-meaning) 存在主义心理学术语。指人的存在基本上是追求有目的、有意义的生活。有目的、有意义的生活指实现自己的人性潜能和人生理想，获得个人存在价值的生活。维也纳精神病学家弗兰克尔认为，现代社会，人们已走出为生存而生存的境况，开始思考人生的意义和本质。现代人的生活缺乏意义感是心理失常的主要原因。他提出的追求意义意志的观点是对弗洛伊德理论中的求乐意志(will-to-pleasure)和阿德勒理论中的权力意志(will-to-power)的修正。

意在笔前 关于意(意识、心意)与书(书法、书写)关系问题的一种文艺心理思想用语。东晋书法家王羲之强调"意"对"笔"的决定作用。强调"一纸须字字意殊"(《王右军书说》)，"点画之间皆有意，自有言所不尽"(《晋王右军自论书》)，要求"欲书者"，"凝神静思，预想字形大小"，"意在笔前，然后作字"(《题卫夫人〈笔阵图〉后》)，表现了人的内在生命力量。

意在笔先 中国文学家和书画家在创作落笔前的构思过程。构思成熟，然后落笔，或先打腹稿，然后写作。晋王羲之《题卫夫人〈笔阵图〉后》："夫欲书者，先于研墨，凝神静思，预想字形大小、偃仰、平直、振动，令筋脉相连。意在笔先，然后作字。"唐欧阳洵《书法·救应》："凡作字，一笔才落，便当思二、三笔，如何救应，如何结裹，书法所谓意在笔先。"唐张彦远《历代名画记·论顾、陆、张、吴用笔》："顾恺之之迹坚劲联绵，循环超忽，调格逸易，风趋电疾，意在笔先，画尽意在，所以全神气也。"元夏文彦《图绘宝鉴·米友仁》："烟云变灭，林泉点缀，草草而成，不失天真。意在笔先，正是古人作画妙处。"也适用于文学家和艺术家。

意志(will) 个体自觉地确定目的，并据此支配和调节自己的行动、克服种种困难、实现预定目的的心理过程。人的意识能动性的集中表现。人类特有的心理现象。对行动的调节作用体现在发动和抑制两方面。前者表现为促使人们从事带有目的性的必要行动；后者表现为制止与预定目的相矛盾的愿望和行为。意志过程有三个互相联系的基本特征：目的性、克服困难和随意运动。其中目的是意志行动的前提，克服困难是意志行动的核心，随意运动是意志行动的基础。意志过程包括采取决定和执行决定两个联系而统一的阶段。采取决定阶段包括动机的斗争、目的的确定、行动方式的选择以及行动计划的制定等部分，是意志行动的开始阶段。在这一阶段，意志由内部意识向外部动作转化，主观观念的东西化为客观的实际行动。执行决定阶段是意志行动的关键，需作出更大的意志努力，需要人的智力因素和体力因素的积极参与，要求排除各种障碍。意志过程与认识过程、情感过程密切联系、相互影响。意志行动一开始就以一定的认识和情感为依据。认识为意志确定目的、调节行动，情感则激励其行动。反过来，意志又推动认识，并控制情感。在改造现实的行动中，三者总是彼此渗透，构成统一的心理活动。

意志减退(hypobulia) 意志障碍的一种。意志活动显著减少。往往是在情绪低落时对周围一切都不感兴趣，消沉，不愿参加外界活动，常独处一隅。但此时对周围环境

和自身的变化，一般能意识到。见于抑郁状态的患者。

意志疗法(will therapy) 亦称"兰克分析法"。心理治疗方法。兰克提出。强调要帮助来访者回到最初的出生创伤，使之接受与母亲的分离，发现应付生活中的风险和挑战的方法，鼓励其独立、积极自信，发展出强的意志。兰克受弗洛伊德的影响很大。他将心理冲突的根源从弗洛伊德强调的恋母情结转向婴儿时期的出生创伤，即婴儿出生时离开母亲的子宫而导致的分离焦虑。兰克还强调，创造力是人基本的需要，并认为治疗的任务是使来访者从分离焦虑与恐惧中解脱出来，担负起选择自己的生活和创造性地表达自我的责任。同时他认为，意志是积极的指导组织和自我的统一体，能像压抑和控制内部驱力一样利用创造力。治疗期限一般要短于经典精神分析。尽管兰克的疗法没有很多追随者，但其思想对社会工作实践以及人本主义心理学有很大影响。

意志品质发展(development of volitional characteristic) 个体意志发展的一个方面。个体意志特征形成、发展和稳定的过程。意志品质在生活中形成并随年龄增长而不断发展。主要包括四个方面。(1)自觉性的发展。幼儿和小学低年级儿童自觉性有一定发展，但非常有限。小学中高年级儿童自觉性逐渐发展起来，能够自觉地调节自己的行为以达到行为目的，但易受暗示，独立性差。中学生逐渐能自觉地提出行为目的，独立确定行动任务和行动计划，并作出实际努力。(2)果断性的发展。由于抽象思维的发展，明辨是非能力的不断提高，小学中高年级儿童果断性品质逐渐形成。中学生果断性品质不断提高，逐渐能按照一定观点原则适时果断地作出决定，并迅速执行决定。(3)坚持性的发展。幼儿行动的坚持性已初步发展，能为达到较浅近的目的作出坚持行动，特别是在游戏活动中坚持时间较长。小学儿童依靠教师或父母的帮助，能克服一定的困难坚持完成任务。中学生能充分认识行动的目的意义，主动克服各种内外困难，坚持完成任务，实现既定目的。(4)自制力的发展。幼儿的自制力较差，行动常受他人言语的支配和调节。小学儿童在学校一定组织纪律的要求下，控制和支配自己行动的能力进一步发展。中学生调节和控制自己行动的能力明显增强。研究表明，意志品质发展存在着很大的个体差异，可能与个体的生活条件、教育条件以及神经系统的发展有密切关系。

意志缺乏(lack of will-power) 即"意志丧失"。

意志丧失(lack of will-power) 一译"意志缺乏"。意志活动出现障碍。表现为对任何活动都缺乏明确的动机，没有任何要求，行为被动，即使个人生活也不能料理，极端懒散、孤僻、退缩，多见于精神分裂症。

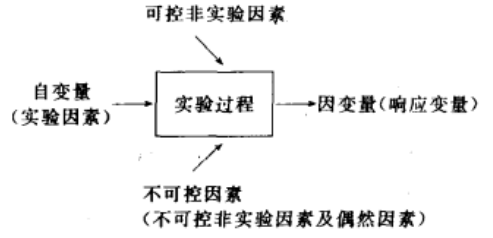
意志型(volitional type) 英国心理学家培因划分的一种人格类型。其特点：目标明确，行为主动，追求对未来的憧憬，勇往直前。

意志增强(hyperbulia) 意志障碍的一种。一般意志活动增多。如在情绪高涨时好管闲事，终日忙忙碌碌。妄想患者，抓住怀疑的问题紧紧不放，追查不休，到处控告。见于偏执性精神病、躁狂状态和某些精神分裂症妄想型患者。

癔症(hysteria) 即"歇斯底里"。

懿而后智能 北宋张载关于德智关系的一种特殊说法。"懿"，指诚实与谨慎的道德品质；"智能"即智力、能力。《正蒙·有德》："'弓调而后求劲焉，马服而后求良焉'，士必懿而后智能焉，不懿而多能，譬之豺狼不可尽。"

因变量(dependent variable) 亦称"反应变量"。心理学实验要素。心理学实验中，实验者要观察或记录的随自变量变化的现象和结果。检验被实验者操纵的自变量之效果的实验指标。理想状态下，其大小受制于自变量或实验因素，实际实验中还受到非实验因素(如额外变量)、预想不到的偶然因素的影响(如图)。在心理学实验中，其度量指标：(1)反应的正确性；(2)反应的速度，如反应时间；(3)反应的难度；(4)反应的次数；(5)反应的强度，如皮肤电的电阻变化大小。



因材并育 明李贽关于教育心理的观点。根据人们的特点进行引导与培育。《李氏文集》卷十八："就其力之所能为，与心之所欲为，势之所必为者以听之，则千万其人者，各得其千万人之心，千万其心者，各遂其千万人之欲，是谓物各付物，天地之所以因材而笃也，所谓万物并育而不相害也。"人的才能、欲望、行为等各不相同，应"物各付物"，针对各人的特点进行培育，以使人各得其宜。

因材施教 针对不同的教育对象即按照受教育者心理的个别差异采取不同的教育方法。孔子在其教育实践中已首先加以运用。荀子也主张根据学生的个性进行有针对性的教育。宋代教育家从理论上加以概括。张载说："不尽材，不顾安，不由诚，皆是施之妄也。教人至难，必尽人之材，乃不误人；观可及然后告之。"(《张载集·语录》)张栻也说："圣人之道，精粗虽无二致，但其施教，则必因其材而笃焉。"(《四书集注》引)朱熹则更明确提出："圣贤施教，各因其材。小以成小，大以成大，无弃人也。"(《孟子集注》卷十三)明清之际王夫之还进一步提出了三种具体方式，即因机设教、因材而授、因人善诱等。

因果测验(cause-and-effect test) 心理测验的一种。其特征：每个题目的题干与答案之间均存在着特定的因果关系。通常以选择题的形式编制而成。每个题有数个可供选择的答案，被试需从中选出最适合解释题干中疑问的答案，所选的最佳答案与题干可互为因果关系，既可是造成题干的原因，也可是题干产生的结果。

因果概念发展(development of causality concept) 儿童概念发展的一个方面。儿童对事物从具体、外

部原因的认知到一般、内部原因的认知的变化过程。约在1.5岁～2岁以前，儿童的因果概念开始萌芽。儿童最初的因果认识是产生于对自己的动作及其结果的分化，然后扩展到客体之间的运动关系。苏联研究者文格尔研究表明，学前儿童能理解最简单的现象原因。其特点：(1)从实际上掌握一定的因果关系到意识到这种关系；(2)从反映现象的外部原因到反映现象的内部原因；(3)从对因果关系原因的笼统理解到比较分化、精确的理解；(4)从引用该现象的具体原因到认识比较一般的因果规律。皮亚杰的研究指出，8岁～15、16岁儿童因果概念的发展经历了现象论、泛灵论、动力论、机械论和逻辑论的五种水平。除动力论解释的年龄差异较小外，其余几种水平解释的年龄差异相当显著。

因果归因(causal attribution)　推断所知觉事件的过程。海德最先开展这方面研究，他认为引发人们归因有两种基本动机：一是形成对周围世界一致理解的动机，一是要控制周围环境的动机。在基本动机驱使下，知觉者对所有行为结果或归结于内在原因(行动者)，或归结于外在原因(情境)。20世纪60年代，罗特提出了内外控制理论，认为个体在归因时有两种个体差异类型：(1)内控型，长期把结果归于内在因素(行动者的能力和努力)；(2)外控型，一贯地把结果归于不可预测和不可控制的外在因素(环境、运气等)。1965年E. E. 琼斯和A. 戴维斯认为，观察者判断行动者的行为是否反映了其个性，有两类因素：一是社会期望性，一是非共同效果。1967年H. H. 凯利提出了归因的三度理论，认为人们作出外在归因取决于实体的区别性、行动者反映的一贯性和其他人反映的一致性三方面因素的协同变化。1972年D. J. 贝姆提出了自我知觉理论，认为自我知觉过程基本上类似社会知觉和人际归因过程。此外，许多心理学家还对归因偏见和错误进行了研究。现在，归因理论的有关研究已得到了广泛应用，诸如喜欢和爱、侵犯行为、心理治疗、成就行为、群体行为、决策、消费者偏好等。

因果联想(causal association)　联想的一种。由一种事物想到与它有因果关系的另一种事物。即由事物的原因想到其结果，或由结果想到其原因。如由冷想到冰，由高产想到良种选育等。

因果律(law of causation)　联想律的一种。事物的原因与结果之间的观念可相互引起联想的规律。包括多因律、强因律和近因律三条副律。多因律指同样有因果关系的刺激，接近次数越多，联想越巩固。强因律指同样有因果关系的刺激越强烈，联想越巩固。近因律指同样有因果关系的事物，形成联想的时间越近，联想就越巩固。参见"联想律"。

因果图式(schema of causality)　H. H. 凯利归因理论中的概念。人们用对两个或两个以上因素因相互作用而产生特定结果的信念，即在生活中形成的经验、看法，去解释特定行为。主要分两种：(1)多种充分原因模式。可以帮助人们从多种可能因素中判断何者是行为的原因。如看到某人去参观画展，我们可能作出这样的解释：这个人爱好绘画，或者是被朋友邀去的。两种解释之中，有一个是可行的。选择哪一个，要根据所掌握的信息来决定。如果了解这个人平时从来不关心绘画的事，就会判断他是应邀而去的；如果了解他学过绘画，并力图提高创作水平，就会断定是他自己想去。(2)多种必要原因模式。按照这种模式，某种事件的原因至少有两个。人们经常用这种模式去解释那些极端事件。如甲突然与乙打起来。是甲故意向乙挑衅，还是乙本来就好打架？在这种情况下，多数人会认为这两种说法都正确，或者说，人们会从两个人身上去找原因。

因机设教　把握时机进行教学。明清之际王夫之概括的一种因材施教方式。如"因机设教，而人无不可喻者矣"(《礼记章句》卷十八)，其具体内涵有二。(1)"教之时"，即教学的时机。如解释张载的"当其可，乘其间而施之"时说："可者，当其时也；间者，可受之机也。"(2)"教之序"，即教学必须循序渐进。如云："有初学难而后易者，有初学易而后难者，因其序别皆可使之易"(《张子正蒙注·中正》)。

因径分析(path analysis)　即"路径分析"。

因能授职　根据个人的才能授予不同的职务。《六韬·龙韬·王翼》中说："凡举兵帅师，以将为命，命在通达，不守一术。因能授职，各取所长，随时变化，以为纪纲。"即强调在选拔和任用将领时，要根据情况的变化，取长弃短使用人才。

因情而用　根据每个将领和士兵的性格特点来使用人才。《三略·中略》引用古佚兵书《军势》的话说："使智、使勇、使贪、使愚。智者乐立其功，勇者好行其志，贪者邀趋其利，愚者不顾其死。因其至情而用之，此军之微权也。"不同性格的人，都各有弱点和长处，应当针对其不同的性格特点而使用。《太白阴经·择才》则从性格的积极方面和消极方面来分析对不同人的使用："夫人柔顺安忍，失于决断，可与修节，难与权宜。强悍刚勇，失于积恶，可与守难，难与持久。贞良畏慎，失于狐疑，可与守成，难与谋始。清介廉洁，失于偏局，可与立节，难与变通。性情沉静，失于迟回，可与深虑，难与应接。"每一种性格特点，都有长处和短处，用其所长则成事尽才，用其所短则才拙事败。

因情立格　明王廷相关于处理情感与格调关系的一种主张。"诗以言其情，故名因象昭。合是而观，则情之体备矣。夫情既异其形，故辞当因其势……此乃因情立格，持守圜环之大略也"(《谈艺录》)，强调情感是文艺创作的重心。

因人情　依据人的情性。语出《韩非子·八经》："凡治天下，必因人情。人情者，有好恶，故赏罚可用；赏罚可用，则禁令可立，而治道具也。"人情是好利恶害的，因此赏赐和刑罚就可以使用。主张人的好利恶害本性是治理国家的重要依据。君主的政策措施都要顺应民心，才有利于国家安定；如果不了解下情，逆民心而治，国家就会有灭顶之灾。

因人施测测验(individually tailored test)　即"自适应测验"。

因素(factor)　一译"因子"。方差分析术语。实验中考察的那些可控制的条件、原因或自变量等。如研究小学生识字正确率时，"教学方法"、"教材"、"字词难度"、"教师水平"、"作业量"等影响条件都可称为因素。在实验中，不可能同时研究一切影响因素，只能考察其中一个或两个，甚

至两个以上。在方差分析中是影响实验指标(如识字正确率)的原因,是可控的变量,是实验中的自变量。

因素分数(factor score) 一译"因素计分"、"因素得分"。各样品的公共因素的估计值。在心理测验中,给出被试(即样品)在代表公共因素的那些潜在特质上的数量表现,可作为对被试的综合评价。一般可用于模型诊断,也可作为进一步分析(如回归分析、聚类分析等)的原始数据。因素偶对的因素分数的散点图对于检测异常观测值是有用的。在因素模型中,假设因素负荷已估计了出来,只有因素是未知的,可有多种方法估计因素分数。回归法是常用的一种,产生均值为零的得分。设 $Z=(Z_1,\cdots,Z_p)'$,其相关矩阵为 R,A 为因素负荷矩阵,$F=(f_1,\cdots,f_m)'$,则回归法估计的因素分数为 $\hat{F}=A'R^{-1}Z$。这样,公共因素表示成了变量的线性组合,将每个样品的变量观测值代入,就可得到该样品的因素分数。

因素分析(factor analysis) 一译"因子分析"。多元统计分析的一种。从一系列变量中分离或抽出一些共同因素的复杂统计演算过程。可用最少的因素来概括和解释最大量的观测事实,以最简洁的概念来揭示事物之间的本质联系。其基本思想是根据相关性大小把变量分组,使得同组内变量之间的相关性较高,不同组变量之间的相关性较低,其中每组变量代表一个基本结构,然后用一个具有综合变量性质的公共因素来解释这个基本结构。要解决的基本问题:(1)将变量分成几组比较合适,即提取几个公共因素;(2)哪些变量分在一组,即每个公共因素代表哪些变量;(3)根据因素的代表变量赋予公共因素具体含义或对公共因素作出解释。最早对因素分析作出贡献的是英国心理学家高尔顿和统计学家皮尔逊。在探讨人体测量数据与智力关系时,高尔顿提出了"潜在因素"的概念,以表明相关的变量。皮尔逊运用多维空间几何推导出运算公式,提出主轴法,为因素分析提供了方法论基础。1904 年斯皮尔曼在研究智力因素的过程中,提出了智力二因素理论,成为最早的因素分析理论。他的智力二因素理论用公式可表示为 $Z_i=a_if+d_i\mu_i$,任何智力活动的观测变量 Z_i 均可分解为一个公共的一般因素 f(即 G 因素),与一个特殊因素 u_i(即 S 因素)的加权和。20 世纪 30 年代美国心理学家瑟斯顿发展出形心法、总和法、主成分法和复因素法等因素提取方法,并将因素分析推广到多因素的分析中,提出智力多因素模型:$Z_i=a_{i1}f_1+a_{i2}f_2+\cdots+a_{im}f_m+d_i\mu_i$,$i=1,2,\cdots,p$,$p$ 为观测变量数,$f_1\cdots f_m$ 是各观测变量的公共因素($m<p$),μ_i 是观测变量的特殊因素。早期局限于心理测量学家的圈子内,加之计算工具的限制,发展缓慢。随着计算机的发展和普及,得到发展和完善,使用日益广泛。形心法、分组法等早期大部分方法被淘汰,主成分法、极大似然法、主轴因素法等成为主要方法。主要是求取因素负荷矩阵,并对公共因素的实际意义作出解释。因素负荷矩阵求取步骤分为两步。(1)从变量的相关矩阵 R 出发求得再生相关矩阵 R^*,从再生相关矩阵求取初始因素负荷矩阵。早期使用的方法有形心法、对角线法等,现在普遍使用的是主轴法。(2)将初始因素负荷矩阵变换为旋转因素负荷矩阵,然后根据每列中因素负荷值的大小解释相应公共因素的实际意义。变换方法有正交旋转与斜交旋转两类。上述因素分析模型的方法统称为探索性因素分析,即公共因素是通过分解观测量间的相关获得的,主要用于建立理论模型。20 世纪 60 年代后发展出了一种新的因素分析,称为验证性因素分析,主要用于验证理论模型。以实验研究数据确定假定的理论模型中各种参数,寻求数据与模型的最佳拟合。其完整结构包括两部分:(1)测量模型,用于描述观测变量与潜变量之间的关系;(2)结构模型,反映潜在变量与潜在变量之间的关系,以提供各因素之间的结构关系与因果模式。在心理学研究中,发展理论的过程要求先通过探索性因素分析建立模型,再用验证性因素分析检验模型。在心理学研究中被广泛使用。

因素分析建构法(factor analysis method of scale construction) 一种人格测验编制方法。依据因素分析的统计结果选择题目。具体方法:施测大量初步设计的题目,然后对被试作答情况进行统计分析,抽取几个因素,每一个因素代表一种人格特质,同一因素内各题目间的相关高于不同因素间题目的相关,测量这几个因素的题目构成全部的人格测验。其优点在于统计技术的先进性和量表的单维性。其缺点是因素分析的结果取决于被试和题目,若更换题目或被试,则可能得到不同的人格特质;因素的命名具有主观性;量表缺乏实证效度的支持。最早使用这种方法编制的测验是吉-晋气质调查表,最常用的是 16 种人格因素问卷。

因素分析实验(factor analysis experiment) 实验类型。将两个或两个以上因素的各水平全部组合排列(对于两因素三水平,有 $3\times3=9$ 种不同的实验条件组合或实验处理),再按每个条件的组合作一次或多次重复的实验,用以分析各因素的效应和各因素间的交互作用。因其能使一个因素的效应在其他因素的几个水平上进行估计,故而所得结论较单因素实验所得结论更为有效。

因素分析特质论(factor analytic trait theory) 一种人格特质论。美国心理学家 R. B. 卡特尔创立。率先采用多变项设计,运用因素分析方法探讨人格特质。R. B. 卡特尔认为:(1)特质是构成人格的元素,是根据个体行为推估的心理结构;(2)特质可以是独有的或共同的,也可以是动力的、气质的或能力的,还可以是体质的或环境塑造的,其中表面特质和根源特质这两类最重要,根源特质是人格的基本结构单位;(3)将特质状态结合起来,可组成用以预测个体行为特征的公式。参见"表面特质"、"根源特质"。

因素负荷(factor loading) 因素分析术语。因素模型中公共因素的系数。设 $Z_i=a_{i1}f_1+a_{i2}f_2+\cdots+a_{im}f_m+d_i\mu_i$,$i=1,\cdots,p$,式中 $f_1,\cdots,f_m$ 是公共因素,μ_i 是只和 Z_i 有关的特殊因素,矩阵 $A=\begin{bmatrix}a_{11}&a_{12}&\cdots&a_{1m}\\a_{21}&a_{22}&\cdots&a_{2m}\\\cdots&\cdots&\cdots&\cdots\\a_{p1}&a_{p2}&\cdots&a_{pm}\end{bmatrix}$ 称为

因素负荷矩阵。在正交因素模型中，变量 Z_i 在第 j 个因素 f_j 上的负荷就是 Z_i 与 f_j 的相关系数。因素负荷是识别公共因素的依据，在同一个公共因素上有较大负荷的变量作为一组，它们的综合属性将用来解释这个公共因素。若因素负荷矩阵作了旋转，则要用旋转后的负荷矩阵来解释因素。如若对学生 8 门课程的测验成绩所做的因素分析有 3 个公共因素，负荷矩阵如表。

课　程	公共因素 1	公共因素 2	公共因素 3
代　数	0.27	0.83	0.01
几　何	−0.01	0.96	0.28
物　理	0.41	0.36	0.39
地　理	0.56	0.32	0.17
英　语	0.87	−0.22	−0.01
语　文	0.10	0.15	0.98
化　学	0.79	0.23	0.20
历　史	0.51	0.21	0.41

根据负荷矩阵可对公共因素作出解释。公共因素 1 主要由英语和化学表征，地理和历史对其也有较大的依赖性，可将该因素解释为识记方面的能力。公共因素 2 主要由代数和几何表征，可解释为抽象思维和逻辑推理能力。公共因素 3 主要由语文表征，历史对其也有较大的依赖性，可解释为语言和文字表达能力。

因素负荷矩阵(factor loading matrix)　亦称“因素模型矩阵”。矩阵的一种。由因素负荷按一定顺序排成的矩阵。详“因素负荷”。

因素结构矩阵(factor structure matrix)　矩阵的一种。观测变量与公共因素之间的相关矩阵。如从 p 个观测变量 Z_1，…，Z_p 中抽取 m 个公共因素 f_1，…，f_m，则相应的结构矩阵为 $\begin{bmatrix} rz_1f_1 & rz_1f_2 & \cdots & rz_1f_m \\ rz_2f_1 & rz_2f_2 & \cdots & rz_2f_m \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ rz_pf_1 & rz_pf_2 & \cdots & rz_pf_m \end{bmatrix}$。在正交因素模型的因素分析中就是因素负荷矩阵。

因素矩阵(factor matrix)　因素结构矩阵与因素负荷矩阵的统称。在正交因素模型中，因素结构矩阵与因素负荷矩阵相同。

因素空间(factor space)　因素模型中的 m 个公共因素和 p 个特殊因素构成的 $p+m$ 维空间。对于正交因素模型，可将这些因素想象为相互垂直的单位向量，以它们为坐标轴构成 $p+m$ 维直角坐标系。一个变量就是因素空间中的一个点，其坐标为因素系数。若只考虑公共因素，则构成一个 m 维的公共因素空间。通常就是公共因素空间，其中的坐标轴称为因素轴。一个变量是其中的一个点，其坐标为该变量在各因素上的负荷。

因素模型(factor model)　因素分析的数学模型。设有 p 个标准化变量 Z_1，Z_2，…，Z_p（如可理解为 p 门课程测验的标准分），它们受 m 个公共因素 F_1，F_2，…，F_m（对于课程测验可理解为记忆力、语言能力、逻辑推理能力等）的影响，因素分析的数学模型可表示成如下形式：$Z_1 = a_{11}f_1 + a_{12}f_2 + \cdots + a_{1m}f_m + d_1\mu_1$，$Z_2 = a_{21}f_1 + a_{22}f_2 + \cdots + a_{2m}f_m + d_2\mu_2$，……$Z_p = a_{p1}f_1 + a_{p2}f_2 + \cdots + a_{pm}f_m + d_p\mu_p$，式中 f_1，…，f_m 是公共因素，μ_i 是只和 Z_i 有关的特殊因素，系数 a_{ij} 称为第 i 个变量 Z_i 在第 j 个因素 f_j 上的负荷，矩阵 $A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2m} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ a_{p1} & a_{p2} & \cdots & a_{pm} \end{bmatrix}$ 称为负荷矩阵。若满足以下条件：(1)公共因素和特殊因素都是标准化变量，即均值为 0，方差为 1，(2)各公共因素之间、特殊因素与公共因素之间、特殊因素与特殊因素之间均为零相关，即它们之间的相关系数等于零，特别是当它们之间相互独立时满足这一要求，称为正交因素模型。除非另有说明，指正交因素模型。若各公共因素之间相关，其他假设不变，称为斜交因素模型。斜交因素模型通常由正交因素模型作斜交变换得到。

因素模型矩阵(factor pattern matrix)　即“因素负荷矩阵”。

因素水平(level of factor)　亦称“处理”。方差分析术语。实验中考察因素的不同状态。这些状态是可定义、可区分的。如某实验中“教材”是个实验因素，若只考察三种教材：A_1 国家统编、A_2 沿海版、A_3 自编实验教材，就是说“教材”设置了三种不同“水平”。

因素系数(factor coefficient)　因素分析中各公共因素和特殊因素的系数。其中，公共因素就是因素负荷矩阵中的因素负荷，用 a_{ij} 来表示，其中，$i = 1,2,3\cdots\cdots n$；$j = 1,2,3\cdots\cdots p$；n 代表观测变量数，p 代表公共因子数。

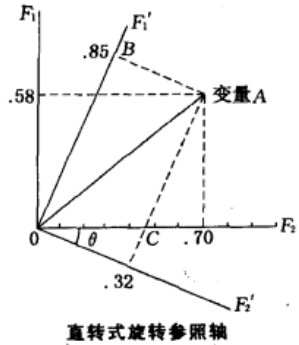
因素效度(factorial validity)　构念效度的一种。用因素分析法考察一个测验与其所含各项目或分测验之间的相关程度。若各个项目或分测验具有较高的共同变异（即与总测验高相关），则该测验具有因素效度。

因素型实验(factorial type experiment)　心理学实验类型。旨在探索和确定影响心理活动的要素。与函数型实验构成两种基本的实验类型。在实验中，要选择被认为是影响心理活动的具有不同质的要素作为实验条件，并根据在不同的实验条件下心理活动有无相应的变化来确定影响心理活动的决定因素。要求除实验操作的因素外，其他一切因素都严格控制。一般在一项研究工作的前期阶段进行，具有函数型实验的预备实验性质。一个研究课题，往往要经历从因素型实验到函数型实验两个阶段。如，前者在研究动作反应时间时，要判断是听觉呈现的反应时短，还是视觉呈现的反应时短；后者在得出听觉反应时短的结论后进行的听觉反应时是如何随着声音刺激强度的变化而变化的。

因素旋转(factor rotation)　因素空间中因素轴的旋转。相当于负荷矩阵的一个线性变换。在一个因素模型

中，满足假设条件的公共因素和负荷矩阵不是唯一的。用某种方法（如极大似然法）得到的负荷矩阵称为初始因素负荷矩阵，一般都不具有简单结构。因此要对初始因素负荷矩阵作线性变换，使变换后的负荷矩阵有简单结构，以便于对公共因子进行解释。将一个负荷矩阵作线性变换，相当于将因素轴作相应的旋转。分为正交旋转和斜交旋转。

因素轴（factor axis） 一译“因子轴”。用几何方法表示正交因素分析的数学模型时直角坐标系中表示各公共因素的各个坐标轴。人们习惯上将各因素化为几何上的坐标轴，以便将每个测验都图示于其上。在因素分析中需要旋转，进行这种旋转的主要原因有两条：(1)可以使结果更容易解释；(2)转轴后得到的因素结构可靠性更高，可以重复，便于验证。因素分析中采用两种转轴方法：一是“直转法”，假定基本因素之间相互独立，从而作出正交旋转（坐标轴之间呈 90°）；另一种称“斜转法”，允许因素之间有相关。两种方法相比，前者比较简单，不必考虑因素之间的关系。如图所示，因素轴由 F_1、F_2 按顺时针方向转动了 30°，得到 F'_1、F'_2 的位置，可以用“分析法”求出新的因素荷重，旋转后因素的共同性不变。转轴后，变量 A 的新因素荷重由以下公式计算：$OB = F_1\cos\theta + F_2\sin\theta = .85$，$OC = F_2\cos\theta - F_1\sin\theta = .32$。下图所采用的轴系称正交轴（orthogonal axis），因为两条轴彼此是垂直的。有时候测验所汇集的图形位置须用“斜交轴”（oblique axis）才能更好配合，在这种情况下，各个因素之间也有相关存在。有些研究者坚持采用正交轴，因为这样的因素对于特质关系的描述较为单纯清晰。另一些学者则坚持在与资料配合得更完美的情况下采用斜交轴，因为分类时，并不一定要把各因素划分得壁垒分明。以高度与重量为例，两者虽密切相关，但仍不失为测量体格时的有用分类。



直转式旋转参照轴

因物为心 北宋张载提出的唯物心物观。人体自身不能产生心理，须有外物作用才能产生心理。他说：“人本无心，因物为心”（《张子语录下》）；“感亦须待有物，有物则有感，无物则何所感”（《张子语录上》）。这说明：(1)物是第一性的，心是第二性的，不是心产生物，而是物引起心；(2)物是心的来源、内容，有物才有心，无物就无心。

因形发用，神以运形 明清之际王夫之讨论形神关系问题的一种心理观点。认为从形神发生的角度看，存在着形先神后、形具神生的关系；而从形神的功能角度看，则存在着神以运形、神主形辅的关系。《张子正蒙注·诚明》篇：“凝之于人而函于形中，因形发用而起知能”，“故形非神不运，神非形不凭。形失所运，死者之所以有耳目而无视听；神失所凭，妖异所以有影响而无性情”。合此二者，便形成“因形发用、神以运形”的形神观。

因衍之感 明王廷相关于梦因的一种主张。梦是经历过的事物在睡眠中的重组。他写道：“凡未尝所见，未尝所闻，入梦也则为因衍之感”（《雅述》下篇）。如“谈怪变而鬼神罔象作，见台榭而天阙王宫至，歼蟾蜍也以踏茄之误，遇女子也以瘗骼之恩，反复变化，忽鱼忽人，寐觉两忘，梦中说梦”所列举的“未尝所见，未尝所闻”的离奇古怪梦境，都是在经验材料的基础上，经过无意识的拼接、转换而加工改造出来的。

因子分析（factor analysis） 即“因素分析”。

因子轴（factor axis） 即“因素轴”。

阴茎妒羡（penis envy） 弗洛伊德精神分析理论术语。指女孩最初也有恋母情结，约 5 岁前，因发现自己没有阴茎而产生自卑感以及将来能获得一个阴茎的补偿心理。

阴性症状（negative symptom） 精神障碍的一种症状。与“阳性症状”相对。原指中枢神经系统损害引起的某些心理功能缺损症状。在精神病系中（如精神分裂症等）指心理功能的丧失或减弱。主要包括情感淡漠或迟钝、思维贫乏、意志减退、兴趣或社交缺乏和注意缺损等。

阴性症状评定量表（Scale for Assessment of Negative Symptoms，SANS） 他评式临床量表。美国 N.C. 安德森 1982 年编制。用于精神病阴性症状评估。包括 24 个项目，分为 5 个分量表：(1)情感平淡或迟钝；(2)思维贫乏；(3)意志缺乏；(4)社会兴趣缺乏；(5)注意障碍。均按 0～5 级评分。评定范围为最近一个月的表现，若用于药理学研究，可缩短为一周。采用自然的临床精神检查方式进行交谈。以 24 项的总分及分量表综合评价，总分反映阴性症状的严重程度及靶症状的疗效。中国几个精神科机构进行了修订。研究证明，信度和效度良好，可广泛应用于慢性或有缺损的精神病人研究。

阴阳和平之人 《黄帝内经》根据人体禀赋阴阳之气的多少划分的一种个性类型。其身体特征：阴阳之气和，血脉和调。心理与行为特征：居处安静，与世无争，不趋炎附势，善于顺应时务的变化，适应环境的能力强；神态安详，举止大方，稳重老练，头脑清醒，乐观开朗。

阴阳类型 以“阴阳”为标志来划分的个性类型。医书《黄帝内经》首次提出。《灵枢·通天》：黄帝问于少师曰：“余尝闻人有阴阳，何谓阴人，何为阳人？”由于各人所具备的阳性特点与阴性特点各不相同，人的个性可以划分为五种类型，即：太阳之人（多阳无阴）、少阳之人（多阳少阴）、阴阳和平之人（阴阳之气和）、太阴之人（多阴无阳）、少阴之人（多阴少阳）。《灵枢·通天》认为“凡五人者，其态不同，其筋骨气血各不等”。

阴阳盛衰说 用阴阳两气的盛衰消长来解释生理、病理与梦因。阴阳说来自《易传》。如《系辞上传》云：“一阴一阳之谓道”。战国还兴起了阴阳五行学派。古人用这对概念来分析事物，并发现它是一条普遍规律，即宇宙间的一切事物都包含着阴与阳这相互对立统一的两个方面。祖国医家亦把阴阳说作为中医学的理论基础，用以指导中医的认识与实践。(1)对生理的解释。认为人体的一切组织结构，既是一个有机的整体，又可划分为相互对立的阴阳两个部

分。如下部、体内、腹部、四肢内侧、五脏藏精气不泻、血、津液、筋骨等属阴；上部、体表、背部、四肢外部、六腑传化物而不藏、气、皮肤等属阳。五脏中的心、肺属阳；脾、肝、肾属阴。每一脏又可分阴阳。生理功能的阴阳属性：降、入、成形、抑制、滋润濡养、收敛等为阴；升、出、化气、兴奋、温煦推动、发散等为阳。只有保持人体结构与功能的阴阳平衡协调，才能使身体健康。(2)对病理的解释。认为各种疾病的临床表现，无论多么纷繁复杂，都可用阴阳来概括。如属于阴者有精神萎顿、畏寒、大便清稀、小便清长、面部色泽晦暗、说话低微无力、脉象沉细涩迟等；属于阳者有精神狂躁、壮热、大便燥结、小便短赤、面部色泽鲜明、说话高亢洪亮、脉象洪大滑数等。在辨证施治时，必须考虑到阴阳相互制约、相互转化的特性："阴胜则阳病，阳胜则阴病"；阴损及阳，阳损及阴；阴可补阳，阳可补阴等。总之，力求保持阴阳平衡，人们就不会生病；有病后也自会痊愈。(3)对梦因的解释。《黄帝内经》首提此说。认为梦是阴阳变化使之少气而产生的："是以少气之厥，令人妄梦，其极至迷。"(《素问·方盛衰论》)又具体指出阴阳气盛可以产生不同的梦："阴盛则梦涉大水恐惧，阳盛则梦大火燔灼，阴阳俱盛则梦相杀毁伤；上盛则梦飞，下盛则梦堕。"(《素问·脉要精微论》)后世一些古籍完全或大同小异地承袭了这段话，如隋代巢元方《诸病源候论》、《列子·周穆王》等。

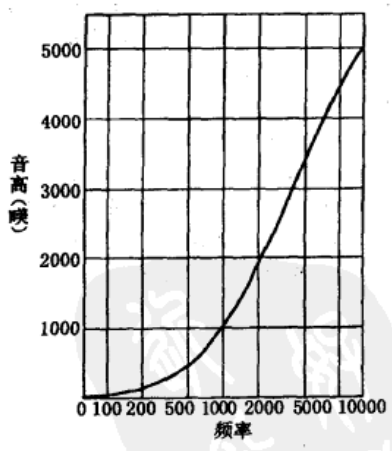
阴影(shadow)　分析心理学术语。代表与个体同性别的原型，影响个体与其同性别人的关系。荣格认为，这是人格中最黑暗、最深入的部分，比任何其他原型都更多地容纳人最基本的动物性，很可能是一切原型中最强大最危险的，是人身上所有最好和最坏的东西的发源地。

阴肿(perineal swelling)　发情期中的雌性灵长类动物阴部周围的红色肿胀状态。对雄性有吸引力。开始红肿时只能吸引等级低的年轻雄性，红肿达到最大时，高等级的雄性才与之交配。研究者认为，红肿达到高峰时正值卵巢排卵，此时交配易受孕。

音高(pitch)　一译"音调"。听觉经验基本维度。听觉判断声音高低的主观感受。据此可把声音排列成从低到高的音阶。单位是唛(mel)。主要与声音波形重复的速率有关。纯音音高相当于其频率，一般频率越高，音高也越高。但当频率超过5000赫兹时，人们辨别纯音频率变化的能力将降低，对音高的感觉也消失。当某一声音的频率不变，只增加强度时，其音高也随之变化，一般高频声的音高趋向于提高，低频声的音高趋向于降低。也受声音持续长短的影响。一般认为，250毫秒是产生稳定音高知觉的最小临界时间，若低于这一时间，音高辨别将受到严重影响。复合音的音高分两种情况：属于乐音范围的音高，主要取决于其构成成分中基音的频率；属于噪声范围的音高，取决于其主要成分所在的频带。

音高辨别(pitch discrimination)　一译"音高判断"。个体辨别不同音高的能力。包括绝对音高辨别和相对音高辨别。前者指不需要比较音的参照，即可判断出某一乐音音符音高的能力；后者指先给被试一参照的标准音高(通常为A=440赫兹)，再给一比较音，令其判断该比较音相对于标准音音高的能力。可通过学习和实践得到提高。实验研究表明，低于2500赫兹的纯音，在刺激强度加大的情况下，为保持音高的等值，也须加大刺激的频率。高于2500赫兹的纯音，在刺激强度加大的情况下，则必须降低刺激的频率，以补偿其强度的增加。在2500赫兹时的纯音，其强度对音高的影响最小。也受声音持续时间长短的影响。一般认为，250毫秒是产生稳定音高知觉的最小临界时间。乐音强度不影响乐器复合音的音高，只是受复合音中的频谱成分或其包络线形状改变的影响。有极大的个体差异。西肖尔的测验结果表明，普通成人在435赫兹的音高上，可以辨认出增减3赫兹的差别，相当于1/10的全音；听觉很好的人在同样的音高上，可以辨认出0.5赫兹的差别，几乎近于1/100的全音。有些专业音乐家的听觉更加敏锐，微察的能力更强。但有的人听力极差，辨认不出半音、全音。一般测量方法是在中等强度的音响条件下，由可听见的最低纯音做起点，依"可辨微差"渐次高移，直到不能辨认为止。平常人的这种辨别能力大约可以分为1400级差。受振幅、波形、时程的影响。复合音比纯音易于辨认，强度适当增大有助于高音的辨认，辨认低音所需时程比高音长。

音高量表(pitch scale)　亦称"唛量表"。听觉量表。以唛(mel)为单位制作而成的心理音高等距量表。如下图所示，横坐标为频率的对数，纵坐标为心理音高，规定1000赫兹的乐音音高为1000唛，作为参照点，则音高减半为500唛的声音，实验得到其频率为558赫兹；当音高大于1000唛时，测得2000赫兹声音的音高，其减半即为1000唛，等等。依此类推，将所得的点用光滑曲线连结起来即成。



以唛为单位(纵坐标)、基线上的频率音高

音高判断(pitch discrimination)　即"音高辨别"。

音量(volume)　听觉经验基本维度。听觉判断声音在空间所占位置大小的主观感受。不同于声音的强度和响度。在心理声学中指声音的饱满程度。响度恒定时，随频率的增加而降低；强度增加时，也随之增大。不同频率声音的音量可以不同的强度予以补偿。据此可绘出不同频率不同强度但具有同等音量的等音量线。用vols表示音量，则

1000 赫兹标准纯音在 40 分贝声级时的音量被定为10 vols。

音笼(sound cage) 听觉实验仪器。用于空间声音定位实验。早期的音笼,外形如一个圆笼。被试坐在笼子里,声源置于笼子周围各个部分。实验中声源方位可分为两类:第一类为垂直方向,包括前下、前、前上、上、后上、后、后下;第二类为水平方向,包括左、左前、前、右前、右、右后、后、左后。各个方位都有发声器,当任何一个方位发声器作响时,让被试(遮上眼睛)报告声音所处方位,由此可研究被试的空间听知觉。现代音笼采用一个可全方位自由转动的长臂耳机来呈现声源,使音笼重量减小,使用方便灵活。

音色(timbre) 亦称"音质"。听觉经验基本维度。听觉判断声波波形的主观感受。与声音的频率、声能在频谱上的分布、波形等因素有关。据此可把两个具有相同音高和响度的声音区别开来。如不同的乐器演奏同一音符,因它们发出的声波波形不同,即具有不同音色,听起来就不一样。

音响效果(sound effect) 音乐审美要素。为配合戏剧、广播、电影、电视的艺术表现,运用专门乐器和技巧,艺术地再现自然界、人类社会中的各种音响,从而在烘托场景气氛,辅助演员表演,增加艺术感染力等方面产生效果。良好的音响效果可以促进艺术真实与生活真实紧密结合,使听众产生身临其境感;可以凸显主人公的精神世界和思想感情,刻画人物的心态、性格;可以描绘艺术作品表现的历史时代、地区、季节、场景,推进艺术作品的冲突和高潮,增强作品的艺术表现力。

音乐表象(imagery of music) 曾经感受过的音乐刺激在主体头脑中唤起的由音高、响度、音色等因素构成的听觉形象。一切表象都具有形象性和概括性的特点,因此其本身是时间的艺术,具有突出的流动性质。音乐表象的形象性表现出确定性不足而变化性有余的特征,使人感到不具体又多动感,显得飘逸朦胧,灵活空泛;概括性则因时间因素表现为有较高的抽象程度及明显的规律性特征。音乐往往以一定的节奏给予其表象以速度和力量的骨架,以一定的旋律用上行、下行,级进,大跳、小跳等抑扬顿挫、曲折起伏的进行方式赋予其表象以某种民族、地域、季节、时代的情绪、精神和灵魂,使表象更加简约、明晰和规范。

音乐的情感和意义(Emotion and Meaning in Music) 书名。美国音乐美学家 L. B. 迈尔著,1956 年版。从心理学角度就有关音乐的情感和意义问题提出见解。认为音乐中共存着两种意义:绝对意义和参照意义。两种意义各自通过不同的途径激发欣赏者的情感。为了说明音乐的运动过程中如何唤起听众非参照性的审美情感体验,作者系统地提出了关于期待的理论,对采自东西方不同民族的 104 个音乐例子进行了详尽分析。吸取了格式塔心理学和申克尔音乐分析法的长处,又批评了它们的不足。西方音乐美学方面的代表作之一,曾获得美国戈登·莱恩图书奖。

音乐电疗(music electrotherapy) 利用音乐进行的电疗。一般电疗中,电信号的频率过于规律化,容易被人体适应而影响疗效。将频率、振幅、波形都有丰富变化的音乐信号转换成电信号,就会使电刺激不断变化,人们在接受电疗的同时,还可以通过耳机欣赏音乐。音乐的选择要依据病症需要,如中风偏瘫要选强烈节奏和大音量的音乐,神经衰弱则要轻柔的音乐。同时也要考虑到患者对音乐的喜好。适用于各种疼痛、软组织扭伤、肩周炎、神经衰弱、植物神经功能紊乱、高血压、中风偏瘫的治疗和恢复。

音乐电针灸(music electroacupuncture) 音乐电疗与中医针灸结合疗法。用两根银针代替音乐电疗中的电极,根据中医经络学原理取穴进行电针刺激。参见"音乐电疗"。

音乐电针麻醉(music electroacupuncture anaesthesia) 利用音乐电针灸进行术前麻醉的方法。常取对人体刺激较强的穴位,如哑门穴、人迎穴。针刺后,与音乐同步变化的针感可减缓患者的紧张情绪,又可显著提高其痛阈,效果优于单纯电针灸,并可避免药物麻醉的副作用,使病人术后能较快地恢复。

音乐风格(style of music) 因时代、地域差异以及创作者的个体差异而构成的音乐作品风貌特征。有宏观、中观、微观三个层次。宏观的指音乐的时代风格,即社会时代不同,音乐所具有的思想和艺术特点也不同。如欧洲的罗马音乐、哥特音乐、文艺复兴音乐以及现代音乐等都有着显著的时代特征,具有不同风格。中观的指在同一时代内,因民族、地区、阶层不同,音乐具有不同的特点,主要强调音乐的空间差异。如在中国,汉族音乐与少数民族音乐有差别,少数民族音乐之间也有差别。微观的指由于创作者不同,使用的素材不同,表现音乐作品的工具、手段和技法不同,音乐具有不同的特点。其中,音乐家的个性特点以及表现手段和技法差异是主要因素。

音乐记忆(memory of music) 对音乐知觉印象、音乐概念、音乐情绪、音乐表演技能的保持和再现。对人的音乐想象活动和水平有着重要的支持作用。成功的演奏(唱)家,要把绝大部分的时间和精力用于技能的记忆及练习上。一种音乐技巧活动,甚至一首乐曲的练习,由开始到熟练要经过一定过程。在这个过程中:(1)正确的活动逐渐巩固,多余的和不正确的动作逐渐减少最后消失;(2)意识的参与越来越少,最后达到自动化境界;(3)运动觉的控制代替视觉的监视,这在器乐练习,尤其在钢琴练习中更为明显。此外还有很多特殊的音乐记忆问题:单音记忆、几个无联系的单音先后出现的记忆、旋律记忆、和声记忆,以及乐理掌握等。

音乐家心理学(Psychology for Musicians) 书名。英国音乐心理学家 P. C. 巴克著,1944 年版。共 15 章,包括绪论、反应、习惯、有关技巧的常识、观众与联想、兴趣、注意、记忆、统觉、解释、欣赏、意志、教育的意义、思维的原理、心理学图志。从当代心理学的有关知识和概念出发,对音乐活动中的种种心理现象作了分析。其目的是帮助音乐家,特别是音乐教师认识到心理学家可以为他们提出许多有趣而重要的建议,这些建议可以用于音乐艺术的各个领域。不仅对音乐工作者,而且对心理学研究者和艺术学研究者都有参考价值。

音乐节奏感(musical rhythm) 对声音连续运动中时程或重音周律性替换的感知。受两个基本因素的影响：一是客观因素，音乐有长短音或轻重音，节奏的组合在作品上已经标志或暗示；二是主观因素，把没有节奏组合的声音，通过知觉的主观作用将它们组合起来，使之有节奏的感觉。人能主观地感受节奏，必具备以下几种基本能力：(1)时值感觉和力度感觉。凭此分辨声音的周律性变换。(2)听觉表象时间型的知觉要靠对声音的记忆，把听到过的声音变成有组合的结构再现。同时能精确地预期按习惯或规律运动而出现的声音。(3)节奏运动的冲动。节奏是乐音最重要的因素，众多的乐音如果没有节奏的组合则成为呆板的堆集。节奏引导人的整个机体参与协调、平衡、统一的韵律活动，予人以舒适、安详、自由、宽敞的感觉，使机械性的动作延缓或减少疲劳的出现，缓解由注意过度集中所造成的紧张。不同的节奏引起人不同的情绪。如圆舞曲的节奏，予人以优美、飘动的感觉；进行曲的节奏使人感到略带棱角，振奋人心。节奏不但组合声音，而且协调人们的活动，如行进的队伍、集体的操练，久经训练的乐队能摆脱拍子的图示，凭乐手共同的内在节奏获得演奏上的完美统一。现代心理学精确地测出，天赋在节奏感上占更重要的地位，训练可以增长这方面的技能。

音乐疗法(music therapy) 艺术疗法的一种。用音乐促进患者或来访者身心健康的改善和维持。属非言语疗法。音乐能作用于脑干网状结构和大脑边缘系统，调整唤醒水平，矫正新旧皮层之间的不协调，促进大脑中某些神经递质的分泌，提高大脑的活力；易引起愉快、悲伤、喜欢和平静的心情，能减轻压力，引起联想，帮助记忆，化解交流障碍，改进人际关系，从而促进治疗。治疗中，患者可倾听也可表演，借以陶冶性情，舒解郁结情绪或表现个人才能，提高自我价值。亦可与舞蹈相结合。其具体技术大致有聆听法、主动法、作曲法和即兴演奏法四种。已广泛应用于从严重的精神疾病到各种心理障碍的治疗，从孕妇儿童的保健到老年人的康复。常用于智力发育迟缓和身体残疾的儿童。

音乐能力(musical ability) 个体顺利完成音乐活动所具有的有关能力的独特有机组合。20世纪初，美国心理学家西肖尔提出音乐能力包括五个方面二十五种。之后，苏联心理学家捷普洛夫提出音乐能力包括曲调感、音乐表象和节奏感。中国心理学者从完整的反射动作看待音乐活动，提出音乐能力包括四个方面21种。(1)音乐的感觉和知觉。包括音高感、音强感、声音长度感、曲调感、节奏感、音色感、和声感、音量感八种基本能力。(2)音乐的记忆和想象。包括音乐听觉表象、肌肉运动表象、音乐创造想象和音乐记忆广度四种基本能力。(3)音乐情感。包括音乐情感产生的速度、强度、音乐表情的深度三种基本能力。(4)音乐动作。包括音高、音强、时间、节奏、音色、音量的控制六种基本能力，如识谱、发音、演唱、乐器操作与演奏的技能和技巧等。

音乐能力倾向测验(music aptitude test) 测量人的音乐技能和潜能的一种特殊测验。以潜能测验为主。其中西肖尔音乐才能测量(Seashore Measures of Musical Talents)是由美国心理学家西肖尔等人于20世纪初在衣阿华大学最先开展的音乐能力测量研究，1919年编制出西肖尔音乐能力测验唱片，1939年修订。该测验目前由六个分测验组成，包括音高、音强、节奏、节拍、音色及音调记忆测验。所有试题均由一对音调或音调序列组成。音高测验要求被试判别第二个音调比第一个音调高还是低；音强测验要求判别第二个音调比第一个音调强还是弱；节奏测验要求比较每对音调的节奏类型是否一样；节拍测验要求判别第二个音调的时值比第一个音调长还是短；音色测验要求区分音调的音质；音调记忆测验则要求被试听完两次放音(约3至5个音调序列，两次放音中有一个音符不同)，然后写下被改变音符的序号。除使用较多的西肖尔音乐才能测验外，还有夸瓦瑟－狄凯马音乐测验、温氏测验和音乐能力倾向剖面图等。有关音乐技能的主要包括测验音乐知识和欣赏能力的纸笔测验和测验表演能力的面试。

音乐情感(musical expression) ❶通过音符或音符与文字的组合传达的情感。一般说来，单个音符本身是无所谓情感的。乐谱的情感需要借助相对长度的不同音符组合，指定音高位置，用文字或符号标注速度、力度、情感等方面的要求，器乐等有关音乐表现技术的特殊音乐指示来表达。这些因素使音乐作品的情感内涵具有相对稳定的属性，构成不同类型作品间情感状况的显著区别。如果表演者严格按照这些客观要求去表演，不同的欣赏者对同一首作品总会产生相同或相近的情感反应。❷表演者通过音乐表演所表达的情感。常常取决于表演者本人对作品的理解、演奏技巧和处理方式。往往使同一首作品的情感内涵具有明显的差异性，即不同的表演者表演同一作品时，因表演者的经历、阅历、素质、情绪等不同，会引起欣赏者不同、甚至相反的情感反应。对此，透镜模型作了恰当的解释。参见"透镜模型"。

音乐色光疗法(music color therapy) 音乐与有色光相结合的聆听疗法。按照中医五音、五色入脏腑的理论及辨证施治的原则进行。主要应用于神经衰弱、胃肠功能紊乱、精神性头痛或高血压等病人的康复。如对脾胃虚弱者，采用明朗刚健风格的音乐，配合黄色的光线环境(用灯具加滤色片制成)，以培补脾土，调理中焦气机，达到和胃健脾的效果。

音乐胎教法(music for fetal education) 用音乐促进妊娠期妇女健康和胎儿健康成长的方法。欣赏优美的音乐能使孕妇情绪稳定、心态平和，从而为胎儿提供发育的良好条件。自母亲怀孕第五个月起，胎儿就已具备听觉，这时可选择孕妇最喜爱的与心率呼吸节律相协调的音乐刺激胎儿听觉，并结合有节律的触觉刺激，如轻柔抚摸拍打胎儿，促使胎儿大脑神经细胞不断增殖。最好在每日相对固定的时间进行，每次20分钟～30分钟。音源可靠近腹壁，音量以60分贝～70分贝为宜。在聆听音乐时，父母还可以对胎儿讲话唱歌。目前已有专门的胎教音乐磁带及胎教光盘可供选用。前者是把胎儿在母体里所能听到的各种声音配以

节奏相同的音乐制成。后者则录进了人耳听不到的高频率语词，可对人的潜意识发生作用，以使孕妇情绪放松，供给胎儿更多的氧，促进胎儿发育，还能帮助孕妇顺利分娩。

音乐特殊教育法（music for special education）利用音乐训练技术，对心理发育障碍儿童进行行为矫正的方法。旨在改善患者的注意力、记忆力，提高其想象力和创造力，增强其身体协调能力等。具体有针对智力发育迟滞儿童的听觉辨别训练、节奏记忆训练、旋律记忆训练、配乐朗诵训练及音乐形体训练；有针对存在感觉统合障碍儿童的音高感、节奏感、综合音乐感训练，及注意聆听评分、音乐想象表达等训练。

音乐想象（imagining in music） 根据音乐的各种要素进行形象加工和再造的心理过程。有三个阶段：音乐的聆听、音乐的回忆、音乐的创造。主要以音乐声响为媒介，有选择地把与当时情境、情绪密切相连的声音积极主动再创造地映入脑中。有明显的个体差异。有素养的音乐家，在声音世界里，可以听到预期的声音和再现的音乐，并且可以把它们与实际的声音联系起来。指挥家在读谱的时候，“心的耳朵”已经听到了音乐中的全部细节，如旋律及其音色变化、和声的转换。储存在作曲家脑中的音乐表象，并不是呆板的“档案”材料，而是开拓性的，能非常自由、活跃、奇异地相互影响、组合。他们在这些千变万化的音乐中筛选捕捉能表达自己感情的动机或主题，并且在想象中把它们扩展丰富。音乐家们所听到的声音比现实世界的声音要多得多。音乐想象的主要类型：审美型、理智型、感情型、冲动型和运动型等。有些人的想象可能侧重某种类型。有些人的想象则可能综合两种，或再多一些，称为“平衡的想象”。

音乐想象疗法（music imagination therapy） 音乐疗法之一。让患者进入放松状态，在聆听音乐中展开想象或联想，进而产生心理意象，或引起潜意识投射以象征人生高峰体验；或达到“冥想”状态；或找到自己的心理症结，建立自我实现的功能系统。

音乐心理机制（mechanism of musical activity）个体感受音乐时的内在心理过程和方式。人们接触音乐，首先是获得感知觉的映象，然后才能以记忆、思维、想象、情感等复杂的心理活动去把握。主要有四个方面：(1)音乐刺激听分析器，造成独具特色的听觉形象。这种形象具有明显的规律性和抽象概括性、时间性。(2)主体产生联觉，引起联想。由声音感受到明亮，这是听视联觉；由声音感受到香甜，这是听味嗅联觉；由声音感受到圆润柔和，这是听触联觉。由丰富的联觉造成无限联想的契机，这是人们在欣赏音乐时易于获得通感的心理原因。(3)连续不断而又富于瞬时变化的音乐信息输入人脑，改变人的认知模式，触发想象。旋律和节奏易于引发人的直觉和灵感，引起对原有表象的加工改造，使个体进入无意想象丛生、有意想象纵横的幻梦世界。(4)音乐中强弱交替的力度变换和节奏起伏引起人的情绪反应。音乐能较好地反映人的情绪过程，特别是音乐本身的自律性变化，极易降低人的有意注意和自制水平，引起情绪反应和体验。

音乐心理学（psychology of music） 文艺心理学分支学科。研究音乐创作、表演及欣赏中的心理活动及其规律。主要内容包括声音的物理特征在人听觉上的反映、音乐记忆、音乐想象、音乐才能以及音乐技能的训练和音乐表演心理等。其发展逐渐改变了音乐研究上的纯理论性推测，并与音乐美学联系起来，成为音乐学的一部分。1863年赫尔姆霍茨发表了具有里程碑意义的著作《音的感觉》。1883年斯顿夫出版的《音乐心理学》，用心理学的观点继赫尔姆霍茨的音乐物理学和生理学研究，成为第一个把音乐心理学系统化的人。雷维奇由研究听觉的病理障碍进而研究音乐天才等问题，发展了音高双重成分理论。20世纪初，西肖尔把研究领域进一步扩大，并设计多种仪器，测验人对音乐各种因素的感觉。约瑟夫·蒂芬等用仪器对当时一些世界著名声乐家的唱片录音进行了分析，探索了声乐演唱中震音的规律，提出了“正常错觉”的现象和音的装饰问题，以及这些现象在表演艺术上的意义。捷普洛夫、科瓦列夫、米亚西舍夫等认为调性感、节奏感、音乐听觉等，是音乐才能的核心。第二次世界大战后，精神分析论者把情绪与认识和记忆联系起来，随后，“音乐治疗”、“自我调节”等观点发展起来，把人视为一个自我调节的生理系统。发展趋势：越来越运用新的科学方法、科学理论，将音响心理与音乐学习的心理过程联系起来，探索从原始简单到高级复杂音乐行为的发展过程和从幼儿甚至是婴儿的音乐行为到高度专业技艺发展的关系，以求更全面更深入地研究人的音乐心理状态中的种种问题。

音乐欣赏（musical appreciation） 艺术欣赏活动的一种。对音乐的一种复杂的情感性认知。包括对音乐的感知、记忆、想象和理解等多种认知活动及相应的情感体验。有不同的水平和层次。(1)音响美感类。纯粹是由于对音响的兴趣而倾听，由于音乐音响的强大感染力，欣赏者不需要任何方式的思考，便能沉浸在一种无意识的然而又是有魅力的心境之中。(2)表达理解类。认为所有的音乐都表达了一定意义，为理解音乐的涵义而聆听。(3)纯音乐类。欣赏者具有良好的音乐修养，注意音乐中的音符及其处理，有意识地聆听旋律、节奏、和声和音色，沿着作曲家的思路按照曲式原理去认识、理解。许多人在欣赏中采取的是一种三者皆有的混合形式，初学者音响美感欣赏的成分居多，专业音乐工作者纯音乐欣赏的成分居多，一般听众则更多倾向于寻找音乐中的“故事”或“情节”。

音乐游戏（musical game） 儿童游戏的一种。在音乐伴奏或歌曲伴唱下进行的一种规则游戏。具有声音和动作相结合的特点。要求动作符合音乐或歌曲的内容、性质、节奏、节拍和力度、速度的变化，能按照节拍开始、改变及停止。可分为有主题音乐游戏和无主题音乐游戏两类。前者有主题、情节、角色，要求儿童根据音乐扮演角色形象，用动作、表情来表现音乐。后者无主题、情节、角色等，常有追逐或竞赛因素。可发展儿童的音乐感受力，引发他们对音乐的兴趣，培养他们的节奏感和对音乐的理解力，发展儿童的音乐想象力，陶冶儿童良好的性格和对美的欣赏能力。

音乐语言(musical language) 音乐艺术的构成要素。包括旋律、节奏、和声、复调、配器、调式、曲式等音乐艺术的基本要素,各种表情性和描写性手段,是音乐艺术中用以创造音乐形象、表达思想感情、反映社会生活的表现手段。人类表达审美意识,互相交流内心审美体验的艺术语言之一。是作曲家进行形象思维并把这种思维转化为音乐作品的手段;是音乐家在演唱或演奏中把音乐作品转化为具体的物质音响形式,直接传递给人的听觉的手段;也是欣赏者大脑中产生和完成音乐形象,接受和体味音乐作品的审美意识所凭借的中介。其中,旋律是主要因素,狭义的音乐语言有时就是指音乐旋律。

音乐知觉(musical perception) 人的双耳对音乐旋律与节奏等的整体反映。音乐由一些较高和较低的频率组成,是一种独特、复杂的声音信息。一般说,人们对本民族音乐的知觉能力较高。这种能力随人们社会经验、文化知识的增多,音乐方面的修养和训练实践而不断提高。对音乐家来说,他们在不同的知觉水平上,不仅可知觉出一首乐曲的整体轮廓,而且可把它们分解成构成该旋律不同音调的音符。研究表明,大脑两半球在音乐知觉功能上有所侧重。有人认为,有经验的音乐工作者对音乐的知觉,如同对言语一样,是左侧大脑半球的功能;也有人认为,右侧大脑半球对音乐旋律的加工亦有某种特殊功能。

音质(tone quality) 即"音色"。

吟咏情性 钟嵘关于诗歌的心理本质和特性的文艺心理用语。《诗品》:"气之动物,物之感人,故摇动性情,形诸舞咏。""至乎吟咏情性,亦何贵于用事?"所谓"情性",包括人的情感以及气质、个性、素养(即所谓"人德")等在内。认为诗歌艺术由客观事物(自然现象和社会生活)"感叹心灵"、"摇荡性情"而产生,又能把作家的情性表现和抒发出来。

淫乐杀人(lust murder) 为获得性欲的替代性满足和性快感而实施的杀人行为。变态人格中虐待狂的极端表现。精神分析学派认为这是犯罪人死亡本能的反应。与犯罪人早期经历的异常强烈的心理创伤密切相关。主要有三类。(1)狭义的,指因损害被害人而获得性欲满足。其破坏行为是性行为的替代形式(身体伤害及致死),很典型。(2)嗜好痛苦性的,犯罪人观察被害人的痛苦表现而获得性欲满足,存在嗜好痛苦的变态需要。(3)以杀人和破坏尸体增强性欲满足,即继发性的。常与精神病合并发生,其社会危害性极为严重。

淫乱型女犯心理(mind of female convict with promiscuity) 因实施淫乱型性犯罪而被判刑的女性在监狱环境中的心理特征。有以下主要表现:(1)道德水平低下,羞耻感减弱甚至丧失。追求所谓"性解放"、"性自由",在性意识中纵情纵欲,放荡不羁,常极力反对、排斥任何形式的性约束。这种道德意识会保持较长时间。(2)性需要强烈、性心理异常,自控能力差。受淫乱型性活动动力定型的影响,具有强烈而深刻的变态性体验,性心理突出,性冲动明显,常主动寻找发泄目标或自我刺激等,以替代方式满足其强烈的性冲动。(3)有强烈的依附、归属心理,易结成团伙。(4)否认有罪的心理。受错误的性观念影响,认为淫乱活动是私事,不是犯罪,对社会没有危害,并以此否认罪责。(5)情绪波动大,且易外露。淫乱型女犯多属外向型性格和多血质气质,情绪、情感发生迅速,转移快,易于表现,难以控制。(6)强烈的犯罪自炫性。常以炫耀自己的性经历为乐事,以玩弄男性标榜自己的能力与价值,并以此追求监狱中的感官刺激。(7)意志薄弱。按照"及时快乐原则"(纵欲型动机)进行各种活动,易受外界引诱和暗示,对立心理较明显,不愿接受改造。出狱后较可能重新犯罪。

尹文(约前 360—前 280) 亦称尹文子。战国时期思想家。宋尹学派代表人物,与宋钘齐名,齐国人。齐宣王时与宋钘、彭蒙等同游齐国稷下学宫。曾劝说齐宣王实行"无为"之治,"圣人寡为而天下理"(《说苑》)。善名辩,尤精于"名"(概念)的分类分析。提出"有形者必有名,有名者未必有形"(《尹文子》)。还与宋钘提出"接万物以别宥为始"(见《庄子·天下》),强调认识事物要破除主观偏见。其学说对先秦名辩之士影响很大。《汉书·艺文志》著录《尹文子》一篇,列名家。一说《管子》中的《白心》篇是其所著。(见郭沫若《十批判书》)参见"宋钘"。

引蔽习染 明清之际颜元关于人性之恶来源问题的心理观点。认为人性本来是善的,但由于引诱掩蔽、积习成染而流于恶。《存性编》卷二说,人性本善,"更无恶之可言"。但"祸始引蔽,成于习染";"引愈频而蔽愈远,习渐久而染愈深"。"引蔽"是因引诱而掩蔽,即人被引诱到不正确的方向,如"爱其所不当爱",从而就掩蔽了其正确的道路,如"蔽其所当爱而不见"。"习染"谓人被引蔽以后而不知自反,就会积习成染,终流于恶。又以"衣之著尘触污"、"澄彻渊湛"之水因"杂入水性本无之土"而变为浊水等为例(见《存性编》卷一),说明"习染"在善性变恶中的重大作用。

引导试用价格策略(tactics of guiding probation price) 定价策略的一种。为减少消费者顾虑,鼓励消费者试用而采取的定价方法。具体有免费试用样品、有奖销售、附送优待券、配套供应、现金折扣等。其极端形式是免费试用样品,代价高昂,但可以将广告费用花在免费样品上,且都用于一些低价的、消费者常买的日用品。其心理作用:(1)可使消费者在试用中发现商品的好处,从而在心理上接受该产品,为以后的购买奠定基础;(2)可使消费者对生产厂家产生一定的亲近感,进而形成对产品的信任,导致日后的重复购买。

引导性想象法(guided imagery) 心理治疗方法。以精神分析法与认知行为原理为理论基础。卢纳 1969 年创建,采用象征性想象解决潜意识中的心理冲突。卢纳要患者做一系列"醒着的梦"。每个"梦"有一个特殊主题。这些主题按下列顺序排列:草地、小溪、山、房子、森林边缘、与亲友相逢、性、狮子、自己感到理想的人物、山洞或沼泽、火山和绘画书籍。治疗时患者处于一个放松体位,治疗者提出主题:"想象您正在草地上",然后患者自己形成包括这个主题的一种想象。卢纳发现不同的患者有其特殊的想象趋势,如抑郁症患者常描述草地为火烧过或干枯的;强迫症患

者常想象草地四周有铁丝网包围。这种方法假定患者的想象能反映其潜意识的动力结构，通过想象中矛盾的解决来影响潜意识中的精神冲突。如患者想象草地上存在一种障碍，治疗者可询问患者，以引导患者探索另一种可供选择的方法，或通过想象发现一种克服障碍的成功方法。

引发行为（elicited behavior） 即"应答行为"。

引拒值（valence） 勒温心理动力系统理论术语。指环境中的对象对个体行为所具有的力的值。勒温以此说明个体需求与环境中的客体对象之间的关系。他认为，个体所产生的需求，在未与环境中的对象发生实际联系时，只是在人的内部引起一种并无确切方向的紧张状态，而当与某种客体对象发生联系（即感知到）后，才会产生一种推动行为的"向量"的力。由于需求与对象具有不同的关系，凡某种对象能满足当前需求，或与愿望相等的活动被阻止而引起心理紧张系统的，则产生吸引力，具有正引拒值；凡某种对象与当前的需求和愿望相反，甚至有损个体的，则产生排斥力，具有负引拒值。

饮酒问卷（Alcohol Use Questionnaire） 临床问卷。若姆1977年编制。用于酒精依赖程度评估。根据酒精依赖综合征的概念编制，与饮酒及酒滥用的多因素理论相关联。有25个条目，可用作自评，也可用作他评，逐项询问。一般一次测评不超过15分钟。具有较好的一致性和真实性，但问卷条目的内容倾向性明显，容易使被试发觉并掩饰自己的问题。

隐蔽交往（hidden intercourse） 人们之间不被局外人知道的秘密交往。目的、内容和手段都不公开。可以是直接交往，如国家或团体之间的秘密会谈、情人或挚友间的促膝谈心、犯罪集团的秘密勾结等，也可以是间接交往，如密函、密电等。

隐蔽型购买行为（covert buying action） 隐秘性购买动机支配下表现出的购买行为。详"隐秘性购买动机"。

隐测量（unobtrusive measure） 一译"无干扰测量"。一种无研究对象参与而间接搜集研究对象资料的研究方法。常用于人格评鉴，即以个体留下的间接活动资料来推论个体的某种人格特征。如从教授办公室地毯的磨损程度来测量该教授受学生喜爱的程度；根据学生从图书馆借阅的资料来推断学生的阅读兴趣。若以个人活动的产品来推论个体的某种人格特征，则此种评估技术称"活动产品分析法"。这种间接推论的方法有较大的局限性，只能作为人格评鉴的一种辅助方法。

隐遁意结（claustral complex） 默里人格理论术语。五种意结之一。形成于个体发展的第一个阶段，即个体出生前的子宫阶段。与子宫中安全、被动和依赖的存在方式相对应。具体有三类：(1)简单隐遁意结。指以寻求类似子宫状的方式表现出对回归出生前状态的渴望。具此类意结者常是被动而依赖的过去取向者，抗拒革新和变化。(2)难堪隐遁意结。指为基本不安全感和无助感而焦虑。具此类意结者表现为对空旷、坠落、溺水等的恐惧。(3)外出隐循意结。指对窒息和幽禁恐惧。具此意结者偏爱开阔的空间和新鲜空气，乐于运动、旅行和变化，有较强的自主需要。

隐伏（anachoresis） 动物逃脱捕食者或其他敌害侵袭的隐蔽生活方式。如蠕虫生活在地下可抵御敌害。有的动物自己掘洞，有的则利用其他动物掘好的洞藏起来。一定程度上会妨碍动物的摄食和生殖活动，不过对个体幼小且居住分散的动物来说，其保护功能是显而易见的。

隐秘性购买动机（secret buying motive） 隐蔽的不为他人所知的购买动机。表现在购买行为上，常左顾右盼，不愿当众成交；一旦选中某件商品，常等周围无人观看时才迅速成交。形成原因多种多样，如购买者本身有某种问题，怕别人怀疑自己的钱来路不明；国外政界人物怕在政治斗争中惹出不必要的麻烦；购买某种特殊商品时感到不好意思。

隐匿性抑郁（masked depression） 亦称"抑郁等位症"。抑郁症的一种。常见于中年女性。主要表现为反复、持续出现各种躯体不适和植物神经症状，抑郁情绪往往被躯体症状掩盖，患者就医时只诉述各种躯体症状而不谈及心情，需仔细询问才能发现并确诊。对抗抑郁剂反应良好。

隐私（privacy） 不想让他人知道的个人秘密。保守这个秘密不受侵犯之权利称"隐私权"。20世纪50年代末，美国兴起了"反心理测量"运动，心理测验被认为是侵犯了"个人的隐私"。1985年美国参、众两院派代表调查了主要人格测验的正当使用与滥用问题，认为部分测验是在一定程度上牵涉到了"隐私"，但并不严重，而且根据"公开就业机会委员会"的有关规定，这种测验在用于职业选拔时是允许的。

隐私权（right to privacy） 个体隐瞒或不公开个人隐私的权利。每个人都有自己不愿告人或不想公开的事情，如个人的私生活、生理上的某种缺陷等。对此，个人也有权决定在何时、何地让何人知道。在生活中应受到尊重。在心理咨询与心理治疗过程中，为有助于诊断和治疗，一般要公开，但咨询员应为来访者保守秘密。与隐瞒罪恶和不良行为不同，不对社会或其他人造成伤害，属于个人的人生权利。

隐褪法（fading method） 教儿童分辨困难作业所采用的方法。具体做法：给分辨困难的物体增加刺激内容，以使其易于辨别，在儿童学会对其进行分辨时，即逐渐隐褪所加上的刺激内容。如儿童极难学会分辨黑色的六角形和八角形，老师可在六角形上加蓝色，在八角形上加红色，使儿童易于分辨。经过多次训练，儿童便能连续作出正确的反应，这时逐渐隐褪给予提示的红、蓝颜色，把两个形状均变为黑色，儿童最终仍能分辨六角形和八角形。

隐形行为（cryptic behavior） 动物反捕食行为的一种。使自己的颜色和形态接近或相似于所在地的背景，避免捕食者察觉。如一种蛾，双翅白色，上面有黑色水平条纹，与它所停息的白桦树颜色一样，而且不论停息在什么方向，始终使翅膀的黑色条纹与树枝条纹保持一致。

隐性梦境（latent content of dream） 亦称"潜性梦境"。梦的潜隐内容指隐藏在显梦背后的潜意识。弗洛伊德用以说明梦是愿望的满足。他认为，任何显梦，不论其内

容是合理还是荒谬、简单还是复杂、清晰抑或模糊，其背后总隐藏着为梦者遗忘了的某种内容和含意。了解梦的这种隐意或梦念，必须运用与梦的工作相反的释梦技术，翻译出梦中出现的某些人物、情景、过程的象征性意义，结合梦者的经历，特别是童年经验与当前的经历（尤其是当天或前一天的有关事件）进行分析，从而揭示出梦的真正含义。弗洛伊德以此作为了解神经症患者潜意识活动的重要手段。隐梦或隐意具有双重意义，一是指梦者的潜意识愿望，二是指正常精神活动的遗念，包含日间的印象、决心、警告、辩论、计算、判断、推理等智力操作。当他强调梦是愿望的满足时，其隐意指前者，当他反对梦有创造性时，则指后者。二者可在潜意识中产生，在睡眠中继续存在，为梦境提供资料。这种歧义难免引起概念上的混乱。

隐性特质（recessive trait） 遗传学术语。遗传过程中由隐性基因支配隐而不显的遗传特征。遗传物质是指以细胞染色体为载体的基因。基因有显性和隐性两种类型。前者力量较强，直接决定后代的性别差异、生理特征。后者力量较弱，只能决定遗传的潜在因素，并未在后代中得到表现。

印东太郎（1923— ） 日本心理学家。1959 年于庆应义塾大学获文学博士学位。1961—1979 年任庆应义塾大学教授。1963—1966 年任职于美国哈佛大学心理物理研究所。1971—1972 年任职于美国波士顿高等研究所。1980 年后任美国加州大学艾尔温分校教授。为日本学术会议心理学研究联络委员会委员。1973—1977 年任国际颜色学会主席。专长色彩视觉、空间知觉记忆、数理解析研究，特别是对孟塞尔颜色空间的系列研究，对心理学有较大影响。1989 年获国际颜色学会贾德奖。著有《数理心理学》、《模型的构成》、《心理测量·学习理论》（1977）等。

印度心理学史（history of Indian psychology） 印度本土的心理学思想可追溯至古代印度文明，但自 1915 年加尔各答大学创建印度第一个心理学实验室后，西方科学心理学便成为印度心理学的主流。1924 年，印度心理学会成立，并于 1926 年创办《印度心理学杂志》，1966 年加入国际心理科学联合会。主要研究机构有印度公共卫生研究所、印度教育与训练委员会、印度国防部心理研究所等。心理学家 M. 鲍斯和普拉布对印度心理学的发展作出重要贡献。M. 鲍斯师从弗洛伊德，是印度心理分析学派的奠基人；普拉布是印度社会心理学家，所著《印度社会组织、社会心理及意识形态的基础》有较大影响。印度重视临床心理学和社会心理学研究，在临床、职业指导、教育等方面广泛采用心理测验。20 世纪 60 年代前，印度心理学主要受英国和美国的影响，之后则注重对印度特定社会环境中实际问题的心理学研究，由此形成"宏观心理学"，对研究印度社会的实际问题及挖掘印度古代心理学思想有重要作用。80 年代后，重视跨文化的心理学研究。

印记（imprinting） 动物幼仔敏感期内对最初接触的刺激物具有较长久依恋、偏好和记忆的现象。这些刺激物包括它们的父母、人和任何其他物体，甚至它们生存的环境和环境中的声音、气味等。羊羔会追随曾用奶瓶喂养过它的人，即使已断奶且回到羊群中。许多早熟的幼年动物，出生之后都会不加区别地追随首次见到的活动物体。刚孵出就与母亲分开的麻鸭会追随看到的慢慢移动的物体，不管是粗糙的模型鸭、还是慢慢走动的人，甚至是一只纸箱。在自然环境中，它们出生后首先看到的移动物体多半是母亲，靠近母亲会得到身体的接触及温暖，或者是食物。包括一种学习过程，通过它发展出对母亲的依恋，也称追随印记。麻鸭对活动物体形成依恋一般在孵出后的 10 到 15 天，但在两个月时还能追随第一次见到的活动物体。此后这种倾向逐渐减弱，可能是由于探索及恐惧的发展。也有一个敏感期，时间长短因物种和环境而不一样。对动物的社会性发展和选择食物及栖息地可能有长时效应。小狗出生后 3 周～10 周是它们社会接触发展的敏感期。如果出生后隔离饲养超过 14 周，其随后的行为则表现异常。有生物学意义，能使幼年动物学习父母的经验，得以精确和详尽地辨认父母和同种其他成员。在幼仔出生后的 1 小时内，母山羊对其幼仔气味的辨认也有一个敏感期。只要嗅闻 5 分钟，母山羊就足以知道它就是自己的幼仔。如果没有这样的接触，幼仔就不被接受，母山羊就不让幼仔吃奶。也有错误印记，如白冠雀同其他亚种在同一地区越冬后，它们的雏鸟可能学会错误的方言；有的动物幼仔追随异种动物，成年后可能会对该种动物发生性行为。

印迹（engram） 贮存经验信息的生理基础。来自经验的信息引起中枢神经系统神经冲动和突触神经元物质或结构的相应变化。有不同的学说对其性质作出解释，如神经环路学说、神经细胞里分子的配置及其动力场的模式。真正解决这个问题有待记忆生理学的深入研究。

印入性言语（receptive speech） 言语沟通的两过程之一。指听话者或阅读者接受说话者或写作者的言语信号，理解其中所表达的信息的过程。是对言语的感知和理解。主要通过位于大脑半球颞叶的言语听觉中枢和枕叶的言语视觉中枢来实现。

印象法（impression method） 情绪研究方法。通过谈话或问答了解被试的情绪体验。典型过程：给被试一个情绪刺激，要求被试说出他的内心体验。如，让被试听一段音乐，然后请他说说是否产生了某种情绪体验，他的思想与情感是否有冲突，是愉快还是不愉快，这些体验是何时发生的，强度如何，等等。早期实验心理学家曾试图用这种方法获得对情绪内省体验的系统描述。冯特曾用印象法提出情绪的三维体系：愉快与不愉快，兴奋与平静，紧张与放松。现代情绪心理学家在采用印象法时，还同时采用问卷法，如伊扎德以分化情绪理论为基础，建立了分别适用于儿童、青少年和成人的分化情绪量表（Differential Emotions Scale，DES）。用此方法可得到被试主观情绪体验的描述，但也有缺点，如主观色彩浓、不同的被试诉说的内心情绪体验不能作比较、被试内省报告时体验的情绪可能已经消散、回忆时情绪强度和色彩与原来的不同等。大多数的情绪研究实验，都把此方法与表现法结合起来使用。

印象形成（impression formation） 个体对认知对

象的某些属性作出判断或对其总体特征形成印象的过程。其特点：(1)一致性，即判断一个人时，人们倾向于把他的各种特性协调一致起来，即使有些信息资料自相矛盾，也力图去除这些不一致；(2)评价中心，即人们从评价、力量、活动三种角度来描述对一个人的印象，其中评价占重要地位；(3)核心作用，即构成印象的各种信息资料中，有些信息作用更大一些，常常影响整个印象的形成和组织，具有核心特性。其基本模式：(1)平均模式，即人们以特性的平均价值来形成对别人的印象；(2)累加模式，即人们形成印象以特性价值的总和为依据。

印象整饰(impression management) 即"自我表演"。

印象主义(impressionism) 近代西方文艺流派。19世纪下半叶在法国兴起，而后扩展到整个欧洲。此术语出于1874年。当时法国一些不为官方重视的无名画家联合举行画展，其中有莫奈的《日出·印象》。一家报纸以《印象主义者的展览会》为题，对此画展大加嘲讽，但这批画家不为所动，反以印象主义作为这一画派的正式名称。从此流行开来。其共同倾向是强调对生活和自然的直觉印象；一反传统的在室内凭主观用灰褐色调的作画方法，主张走出画室，在户外强烈光线下直接描绘景物和人在瞬间的运动和变化；认为一切自然现象都应从光的角度观察，捕捉瞬息间事物随光的照耀而发生的印象变化。因此光和色彩成为他们的中心课题，捕捉和表现瞬间印象则是他们追求的目标。受其影响，文艺领域里曾经出现过印象主义文学、摄影、音乐和电影。19世纪末渐趋沉寂，但至今依有影响。

应该的专横(tyranny of the should) 霍妮人格理论术语。个体在理想化自我引导下的一种强制性内心指使，包括应该做的和不应该做的。如神经症患者强迫性的内心指使：应该忍受一切，应该喜欢每一个人，应该诚实，应该慷慨，应该勇敢等。霍妮认为，这种"应该"会给个体的人格和生活造成许多不利影响，导致自憎和自我轻视。

应该自我(ought self) 见"自我指导"。

英尺朗伯(foot-lambert，fL) 一译"呎朗伯"。英制亮度单位。以坎(德拉)每π平方英尺表示。1英尺朗伯表示1ft² 面积的余弦漫射体发出总光通量为1lm时的亮度。参见"坎(德拉)每平方米"。

英尺烛光(foot-candle，fC) 一译"英尺坎德拉"。照度的英制单位。1英尺烛光为在1平方英尺的物体表面上均匀分布的1流明光通量产生的照度，为10.764lx。

英伽登(Roman Ingarden，1893—1970) 波兰哲学家、美学家，现象学美学主要代表。早年就读于德国格廷根大学和弗莱堡大学，曾受教于现象学创始人胡塞尔，1918年获博士学位。回国后任克拉科夫大学教授。其哲学观属实在论的唯心主义。其美学研究主要包括对文学作品的结构层次，即语言层、意义层、被表现的客体层和图式化展现层的研究；对艺术价值结构的分析，即探讨美学质素系统与艺术质素的对立统一。肯定审美对象的客观结构，但同时提出该结构是意向的对象，非纯实在的客观物，表明审美主体与审美对象之间的价值关系。认为文学作品再现的客体性充满"未定点"，是不确定的，其意义无法穷尽，需要读者的审美意识来填充，即通过读者的"具体化"，作品才能完成表达的形式意向，转化为现实的存在。每个读者总是按自己的知觉方式和审美情趣进行作品的"具体化"过程，对同一部作品，不同的读者甚至同一读者不同次的阅读，都可能出现具体化的差异。阅读过程中，虽应当遵从作品预先确定的特征结构，但须采取创造性的态度使作品"具体化"。作品本身所具有的丰富潜能是任何一个个别读者的阅读都不能全部实现的，必须依靠所有读者的共创"具体化"活动。就此而言，文学作品的"意义"是恒定的，并不因读者的不同而异。其关于读者问题的论述，影响文艺心理学和美育心理学的研究。著有《文学的艺术作品》(1931)、《对文学的艺术作品的认识》(1937)、《经验、艺术作品和价值》(1969)等。

英国皇家海军比格尔号舰(HMS Beagle) 进化论创始人达尔文乘坐过的军舰。1831年达尔文以博物学家身份随此海军考察船作了五年的环球旅行，采集了大量动、植物标本和化石。回国后先研究地质学，后致力于生物学研究。1839年就乘该舰所到达的各地区地质史与自然史著考察日记。此行搜集的材料对他以后进化论观点的形成有至关重要的作用。

英国皇家空军能力倾向测验(England Royal Air Force Aptitude Tests) 英国皇家空军飞行员选拔心理测验。鲍特等人1941年研制。

英国皇家空军能力倾向测验

代 码	简 称	来 源
Gen A	一般智力	牛津大学
Gen B	学习成绩	(英)空军部
Gen C	语言与判断	(英)空军部
Gen D	航空知识	(英)陆空部
Gen E	科学常识	(英)空军部
Matrix A	数学基础	(英)陆空部
Matrix B	数学推理	(英)陆空部
Matrix C	近似估计	(英)陆空部
Matrix D	计算速度	(英)陆空部
Matrix E	基本运算	(英)空军部
Matrix F	图表阅读	(英)陆空部
Mech A	机械理解《图形》	(英)海 军
Mech B	机械理解《拼图》	(英)空军部
Mech C	技术情报	(英)空军部
Ins A	表盘判读	(英)陆空部
Ins B	仪表解释	(英)陆空部
Obs A	航空图片	(英)陆空部
Obs B	地图判读	(英)陆空部
Obs C_2	飞机轮廓	(英)陆空部
Co-ord A	SMA-3动作协调	剑桥医学中心
Co-ord B	手指敏捷性拼板实验	(英)陆空部
Co-ord C	速度控制	剑桥大学
Co-ord D	旋转台操纵	(英)空军部
Morse A	摩尔斯电码记录	(英)海 军

英国机能心理学(functionalism in Britain) 英国于19世纪90年代至20世纪30年代继承苏格兰学派传统，尤其受德国意动心理学影响而产生的心理学派别。欧洲机能主义兴起的表现。代表人物有J.沃德、斯托特和麦独孤。其主要特点：坚持心理的主动性和统一性，强调对心理活动、心理机能的研究。与进化论的机能主义传统不同，不是从有机体与环境的适应关系上研究心理活动，而是从主体与客体的关系上把握心理过程的本质。J.沃德和斯托特虽都承认心理机能来自生活，但不愿进行实验论证。麦独孤则是位实验家，对策动心理学的创立和英国生理心理学的建设发挥作用。

英国精神分析治疗学派(British school of psychoanalysis psychotherapy) 主要用来区分英国的精神分析研究与美国及其他国家的区别。也由J.D.萨瑟兰1980年用以特指英国精神分析的一个学派(用"British"来区别英国的克莱因学派)。代表人物有费尔贝恩、温尼科特、鲍尔比等。该学派从事对象关系和对象关系发展的研究。强调个体与其环境的关系，认为个体幼年就有与他人建立联系的基本需要；一切心理病理问题起源于早期母婴关系的失败；个体早期与他人的关系影响其后来与他人的交往。治疗方式是分析患者的人际关系模式特点，并通过医患关系如移情的交互作用，帮助患者建立适应性的人格结构等。

英国能力量表(British Ability Scale，BAS) 一种成套能力测验。英国心理学家C.H.埃利奥特、D.J.默里、L.S.皮尔逊共同编制，20世纪70年代发表。由24个分量表组成。适用于2.5岁至17岁的儿童和青少年。不用智商表示测量结果，而是以认知心理学的理论为基础，根据受测者所能完成的题目类型，确定其能力水平以及认知加工特点。

英国心理学会(British Psychological Society，BPS) 英国心理学家发起组织的学术性团体。1901年成立，原名"心理学会"(Psychological Society)，设在伦敦大学，首任主席C.S.迈尔斯。1906年改现名。为国际心理科学联合会成员。致力于推动科学心理研究的进步，促进心理学各领域研究者的合作。目标：(1)促进心理学作为一门学科和应用性职业的发展；(2)提高心理学实践运用中的训练标准；(3)提高公众运用心理学知识的意识，增强心理学在社会生活中的影响。下设发展心理学、教育心理学、社会心理学、医学心理学、数学和统计、职业心理学六个专业委员会，以及四个分会：医疗心理学、教育和儿童心理学、职业心理学、犯罪与法律心理学。每年举行一次年会和一次伦敦会议。地方分会(如苏格兰、威尔士、北爱尔兰)分别举行各种地方性学术会议。曾允许任何对心理学感兴趣者入会。第二次世界大战结束后，学术资格成为入会的必要条件，其中高级会员有高级资格，特殊专业会员有特殊专业资格。1965年获皇家特许状，对全国合格心理学家进行注册登记。积极参与国际学术交流，先后于1892、1923、1948和1969年主办四届国际心理学大会和1982年的国际应用心理学大会。研究经费主要来自社会科学研究委员会、自然科学研究委员会和医学研究委员会。至2003年，有会员3.6万余名。主办刊物《英国心理学杂志》、《英国临床心理学杂志》、《心理与心理疗法：理论研究与实践》、《英国健康心理学杂志》、《英国教育心理学杂志》、《英国发展心理学杂志》、《英国社会心理学杂志》、《职业和组织心理学杂志》等。官方网站http://www.bps.org.uk/。

英国心理学史(history of British psychology) 正统的英国心理学源于近代英国经验主义哲学中的心理学思想，包括J.洛克、贝克莱、休谟、哈特莱、T.布朗、穆勒父子和培因等人的思想，形成心理学史上最早的联想主义心理学派。现代意义上的英国心理学沿统计分析与相关、神经病学与神经生理学、生物学和自然主义研究传统而发展。在统计分析方面，19世纪后期，高尔顿最早提出"相关"的概念，后皮尔逊创建"生物统计学"，斯皮尔曼提出智力二因素理论。在神经病学和神经生理学方面，19世纪出现费里尔、J.H.杰克逊和谢灵顿等学者。在生物学方面，出现达尔文及其进化论，以及斯宾塞和C.L.摩尔根。这些文化传统对英国心理学产生重要影响，也使英国在建立学院派心理学方面远迟滞于德国和美国。1892年，J.沃德在剑桥大学建立心理学研究室。20世纪初，英国心理学家铁钦纳和麦独孤因其理论难以在英国立足而相继赴美国，其构造主义心理学和策动心理学也因此成为美国心理学的产物。第二次世界大战前，巴特利特对推动当代英国心理学的发展起重要作用，其许多学生在战后成为各大学相继设置的心理学系的骨干。20世纪50—60年代后，英国心理学在以下两个领域领先于世界。一是神经心理学，继承费里尔、谢灵顿的传统，进一步探讨大脑损伤与机能障碍间的关系，对理解大脑的工作原理及其临床应用产生重大影响。代表人物有赞威尔、魏斯科兰茨、沃林顿等。二是认知心理学，探讨人类认知的信息加工过程，涉及注意、知觉、记忆、思维、语言发展等。代表人物有布罗德本特、巴德利等。1901年，英国心理学会成立，初期对会员无资格要求，二战后步入正轨，至20世纪末，拥有会员3万余人，成为世界第二大心理学会。还出版《英国心理学杂志》、《英国医学心理学杂志》等具世界影响力的杂志。英国约有70所大学和综合技术学院开设心理学专业课程。英国心理学的主要研究领域有神经心理学、人格心理学、认知心理学、比较心理学、社会心理学、教育心理学、心理咨询、心理测量等，其中应用心理学研究较发达，尤其是工业心理学、职业心理学和临床心理学，均有专门的研究中心。

婴儿测验(infant test) 婴儿发展状况评价。有多种形式。包括实验测查、量表评价等。内容广泛，包括婴儿粗细动作的控制能力、运动协调能力等。代表性的工具有格塞尔发展量表、丹佛发展筛选测验以及贝利婴儿发展量表等。作为一种诊断手段，可鉴别出那些可能存在某种机能失调或严重障碍的婴儿，有助于父母、心理学研究者在短时间内了解婴儿心理发展水平和个体差异。其局限性主要表现在测验结果对将来发展的预测力较差，实施时对测验时

间、环境及测验者的经验和技能要求均较高。因为婴儿的清醒程度、情绪、生理状况严重影响其在测查中的表现。

婴儿的控制(control in infant) 婴儿对自己动作、行为的调整与监控。对个体灵活、有目的的系统活动至关重要。一个行为常常是多个目的的手段,同时受外界环境多种因素影响,个体需要控制多个系统的功能来配合有目的的活动。由于开展婴儿研究有相当难度,因此这方面的研究材料较少。有关的主要成果有布朗森等人从视觉偏好和眼动入手对婴儿的注意控制所进行的探讨。认为存在两个视觉注意的控制系统,一个控制眼动,一个控制注意的变化。他们假设,最初婴儿的眼动是依靠外界来控制的,自己对凝视的方向没有自主性,后来才逐渐学会让两个系统进行配合。婴儿的控制发展原则有近远方向和大小方向。婴儿学会爬行后,对身体动作及自身活动的控制水平也逐渐提高。

婴儿期(infancy period) 个体发展阶段之一。一般指1岁~3岁阶段。也有人把0岁~2岁,即以行走(walking)和谈话(talking)作为婴儿期结束的标志,因为infant(婴儿)一词来自拉丁词源infans,意义是"不会说话"。但现在更多确定为0岁~3岁年龄阶段,这是由于注意到语言、动作、认知和社会性的整体发展和连续发展原则。婴儿生理结构,尤其是神经系统结构和机能得到迅速发展。2.5岁~3岁时,脑重量增至900克~1000克,脑细胞增大,神经纤维加长,髓鞘化过程迅速进行。大脑和脊髓间的传导通路已形成,神经系统的抑制过程明显发展。在运动能力上,渐渐能随意行走,手的精细动作得到初步发展。随着第二信号系统的发展,婴儿心理能力发展上表现最为突出的是对语言的掌握,不仅能理解语言,且开始积极的言语活动,如用词进行概括,并用以调节行动。随着言语水平和运动能力的提高,产生明显的独立性,心理发展发生重大变化。个体的人格特征萌芽,自我意识出现,初步学会最简单的自我评价。个体主要的发展任务表现在感知觉、动作和言语的发展上。1岁~3岁为学习语言发音的敏感期,如不重视对其语言及其他方面的发展提供良好条件,错过敏感期,发展中的缺陷就较难弥补。此期发展特点是速度快,各种心理活动带有明显的直觉行动性,认识的抽象概括性和计划预见性较差,对物体的感知和理解与其自身的行动分不开。

婴儿期感觉(sensory in infancy) 儿童感觉发展的一个阶段。感觉在婴儿期的主要发展情况。婴儿出生以后便具有基本的感觉。在视觉方面,新生儿已具备一定的视觉能力,6个月左右视敏度已达成人正常水平,4个月前颜色感知能力已接近成人水平。在听觉方面,到3岁时言语听觉和言语运动觉有了更快发展,能更好地辨别语音的音强和音调,不仅能听懂个别词,而且能听懂整个句子和问题。在肤觉方面,表现为逐渐能很好地辨别物体的各种不同属性,如软硬、冷热等,1岁以后已相当发达。在味觉方面,3岁时已能精确分辨同一味道的不同浓度。

婴儿期思维(thinking in infancy) 个体思维发展的一个阶段。个体思维在婴儿时期发生、发展的过程及其一般、稳定和典型的特征。婴儿期(0岁~3岁)儿童的思维开始发生或萌芽。在活动过程中,在表象和言语发展的基础上,随着经验的不断积累,儿童开始出现具有一定概括性的思维活动。婴儿期儿童的思维基本上属于直觉行动思维的范畴,但2.5岁~3岁是直觉行动思维向具体形象思维过渡的阶段。具体经历四个时期。(1)条件反射建立时期(出生后1个月)。出生后1个月的新生儿最初的条件反射标志着儿童最原始形态思维的产生。(2)知觉恒常性产生时期。约1个月~1岁儿童的感知觉、知觉恒常性和客体永久性,为形成初级思维创造积极的条件。其中1个月~5、6个月是感觉迅速发展时期,肤觉、嗅觉、味觉、视觉、听觉相继发展起来。从5、6个月~8、9个月是知觉和知觉恒常性发展的阶段。从8、9个月~1岁,婴儿开始认识客体的永久性。(3)直觉行动思维时期。从1岁~2岁,婴儿的动作和语言开始迅速发展。在动作发展的过程中,言语功能的出现,使儿童的直觉行动概括能力逐步发展起来,但概括只限于事物表面属性,而不是本质属性,即以相同的行为来反映类似的情况。(4)语言调节型直觉行动思维时期。从2岁~3岁,词的概括、概念即语言思维产生,但仍带有极大的情境性和直觉行动性。2.5岁~3岁是儿童从直觉行动思维向具体形象思维转化的关键年龄。3岁前儿童思维的产生和发展,不仅意味着智力的真正开始,而且意味着人的意识的萌芽。直觉行动思维仍是第一信号系统和外部行动占优势,但已是人的词的思维的开端。

婴儿期心理新质(new psychological formation in infancy) 0岁~1岁婴儿在其后天活动中形成的新的心理成分。苏联心理学家艾利康宁、达维多夫等用以描述婴儿期心理发展。形成于与周围成人进行直接的情绪性交往这种主导活动中。包括与周围人(首先是母亲)形成心理上的一致性,以各种情绪态度对待他们,抓握物品以及一系列的感知动作,如饥饿时手摸嘴唇、听到小床上玩具的铃声会踢小床、打开玩具盒的盖子拿出玩具等。俄罗斯心理学家利辛娜认为,婴儿的交往需要实际上是一种评价自己和别人能力的需要,他们通过这种评价来调节自己的行为,达到与别人合作的目的,为顺利进入心理发展的下一阶段——对象操作活动阶段创造条件。

婴儿期知觉(perception in infancy) 个体感知觉在婴儿期的发展情况。实验研究表明,婴儿期各种知觉已开始发展,主要包括婴儿空间知觉、时间知觉及物体知觉等方面。(1)空间知觉,婴儿刚出生就具有听觉定位能力。著名的视崖研究发现,婴儿很早就具有深度知觉的能力。(2)时间知觉,一般认为婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的知觉,发展水平较低。(3)物体知觉,出生3个月的婴儿已具有分辨简单形状的能力,八九个月以前已获得了形状恒常性,两三岁时辨别图形大小的能力迅速发展。婴儿知觉的发展是以其感觉的发展为基础的,也离不开运动的发展。在运动活动过程中,通过看、抓握、抚摸,婴儿逐渐将事物的各种属性综合为整体的反映。在此过程中,视分析器、运动分析器及皮肤分析器之间的协同活动形成了知觉。婴

儿的运动经验，及其配合各种感觉活动进行的自身探索活动，对促进婴儿知觉的发展具有重要作用。

婴儿气质量表（Infant Temperament Questionnaire） 检测4个月～8个月婴儿气质的工具。美国宾夕法尼亚州儿童医院儿童精神病学家凯里设计。参照了A.托马斯和切斯纽约纵向研究的结果，是A.托马斯和切斯的儿童气质评定量表向婴儿的延伸。包括70个项目，采用7点利克特量表设计，由父母评定，推测婴儿在以下9个气质维度的特征表现：活动水平、生理活动节律、趋避性、适应性、感觉阈限、情绪表达的强度、心境特性、注意力分散度、坚持性与注意广度。测查项目涉及婴儿在某些特殊情况下的行为表现，如睡眠和排泄习惯、洗澡和穿衣服时的反应、对新环境（如看病时）的反应等。父母填写完问卷，还要提供对婴儿气质的整体印象。

婴儿情绪发展（development of infant's emotion） 情绪在婴儿期的发生、发展过程。即婴儿从最初具有的原始情绪反应逐渐分化形成复杂情绪。在生命初期，婴儿的情绪反应是与生俱来的遗传本能，具有先天性，情境间分化不明显。随着年龄的增长，婴儿的情绪逐渐分化。布里奇斯1932年认为初生个体只有未分化的一般性激动，3个月时分化为快乐和痛苦两种情绪；6个月时痛苦进一步分化为害怕、厌恶和愤怒；12个月时，快乐情绪分化为高兴和喜爱。伊扎德1978年认为，新生儿已有五种以上独立、具体的情绪，分别以特定的面部表情为标志，包括惊奇、痛苦、厌恶、最初步的微笑和兴趣。在发展顺序上，婴儿4周～6周出现社会性微笑；3个月～4个月开始出现愤怒、悲伤；5个月～7个月时出现惧怕；6个月～8个月时出现害羞和对陌生人的焦虑；6个月～1岁时形成对抚养者的依恋。中国心理学学者林传鼎（1948）认为，婴儿从出生起即有愉快和不愉快两种完全可区分的情绪反应。从出生半个月至3个月，婴儿相继出现欲求、喜悦、厌恶、忿急、烦闷和惊骇六种情绪。到4个月～6个月时，出现与社会性需要有关的情绪体验。在此阶段，婴儿情绪发展的重要事件是婴儿与其照料者之间依恋的产生。早期安全的依恋对于培养婴儿对他人的信任感、积极的探索能力有重要意义，也为儿童人格的健康发展奠定良好基础。

婴儿社会化（infant's socialization） 婴儿发展的重要方面。婴儿进行社会交往，建立与成人及同伴的人际关系，初步掌握和遵守行为准则以及控制自身行为的心理发展过程。主要表现：（1）社会性微笑的出现。婴儿在3个月～5个月尤其是从第4个月开始，出现有选择的社会性微笑，表明婴儿具备最初步的社会应答。（2）依恋的发展。从第6个月开始，出现"认生"现象，意味着婴儿开始形成与特定照料者之间的依恋关系，是在家庭内进行社会化的一个重要表现。（3）对大小便的控制。表明婴儿已能遵从一定的社会和家庭规范以控制自己身体的活动，是进一步建立心理上自我控制的基础。（4）行为控制。随着各种活动及言语能力的增加，婴儿已能逐步理解成人的言语调控，由此初步接受成人传递的社会规范，进而逐步形成初步的自我控制。深受其所处社会文化、家庭及自身特点等方面的影响。社会文化代表着社会对婴儿成长为什么样的人的要求；家庭中父母是这种要求的中介，对婴儿实施自己的社会价值观念的影响；婴儿自身特点（如气质类型）直接影响婴儿的人际互动，进而影响其社会化过程。

婴儿深度知觉发展（development of depth perception in infant） 儿童知觉发展的一个方面。婴儿对同一物体的凸凹程度或不同物体远近程度的反映能力的发展。儿童对深度的知觉是先天就有的，还是后天通过学习获得的，这是一个有争论的问题。一些研究表明，新生儿（0个月～1个月）已能对逼近物体有某种初步反应，具备原始的深度知觉；2个月～3个月时已有了对来物的保护性闭眼反应，但对物体明显的躲避反应则从4个月～6个月开始。坎普斯等人1970年运用视崖装置经过大量研究，认为婴儿的深度知觉不是天生的，与其爬行经验有关。

婴儿死亡率（infant mortality rate） 衡量社会发展程度的重要指标。一年内未满1岁儿童的死亡总数与当年活产婴儿出生总数之比。以千分率表示。能正确反映大多数儿童和整个社会的健康状况。许多国家中，约50%～70%的婴儿死亡发生在生后28天内的新生儿期，约60%的新生儿死亡发生在产后一周内。据1998年统计，中国婴儿死亡率为33‰。1990年发展中国家平均为70‰，发达国家平均为10‰。婴儿死因是初级保健选项的重要依据。降低婴儿死亡率是各国儿童保健的主要目标之一，可增强对家庭规模发展的预测准确性，促进生育行为从自然状态向可控制阶段发展，有助于降低出生率。

婴儿心理学（infant psychology） 儿童心理学分支学科。研究婴儿心理发生发展规律。始于18世纪，科学的婴儿心理学创始人为德国儿童心理学家普莱尔。主要研究内容：（1）个体心理的发生，如感知觉、注意、记忆、学习、想象、言语、思维等的发生；（2）婴儿心理发展的过程、一般规律、趋势和影响因素及其作用机制；（3）婴儿心理发展的干预与问题矫治。早期研究主要是观察与简单的实验，积累了丰富的感性资料。20世纪60年代以来，随着世界范围内妇女就业率的上升，各国对早期教育和早出人才的关注以及现代研究技术在儿童心理研究中的广泛应用，婴儿心理学研究日益发展，并取得大量突破性成果。在国际心理学界，对婴儿的年龄有两种划分意见：一是0岁～2岁，以行走（walking）和说话（talking）为标志；二是0岁～3岁，注意到个体发展必须从语言、动作、认知和社会性等各发展领域出发。

婴儿形状知觉发展（form perceptual development in infant） 儿童知觉发展的一个方面。婴儿对物体各部分排列组合（即内在空间关系）的反映能力的发展。主要依靠视觉、触觉和动觉的协同活动而形成。范茨1961年从对婴儿视觉偏爱研究中发现1周～15周的婴儿对不同物体的形状已具有一定的分辨能力。之后哈佛和R.W.布朗曾对出生15周的婴儿对人脸形状和非人脸形状的知觉进行研究，结果发现，对人脸形状，婴儿偏好复杂刺激；而对非人脸

形状，婴儿偏好中等水平的复杂程度。另外，施瓦茨和戴两人1979年运用习惯化和去习惯化的方法研究发现，3个月的婴儿已具有分辨简单形状的能力。关于这方面的研究一直处于激烈争论和发展变化中，但可以肯定，婴儿在3个月时具有分辨简单形状的能力，在8个月～9个月以前获得了形状恒常性，事实上可能比这还要早。

婴儿言语发展（verbal development of infant） 个体言语发展的重要阶段。婴儿对母语的产生和理解能力的获得过程。婴儿阶段是个体言语发生和发展的重要阶段，大体可分为两个子阶段：(1)前言语阶段(0岁～1岁)。包括语音产生与发展和言语理解两个方面。在语音产生与发展方面，研究发现，各类语音发生发展的顺序是由发音器官各部位的生理成熟程度决定的，各种语音出现的先后顺序取决于其发音的难易程度。人类婴儿出生后2个月，发的都是单音节，且都是元音和复合元音，如[ɑ]、[o]、[ɑu]、[ei]等；到第3、4个月，能发出辅音，且能将辅音和元音结合在一起发出，如[hɑ]、[kou]、[pɑ]等；第4个月至第10个月，语音迅速增长，所发语音中双音节和多音节音大量增加，有些已近似于成人语音中的词，如[bɑ]、[mɑ]等，表现出交流的愿望；第11个月至第13个月是学话萌芽阶段，能正确模仿成人的语音，且这种模仿能保持相当一段时间，甚至能被恰当迁移和应用，这时的语音已经和意义结合在一起。在言语理解方面，婴儿在8、9个月时开始能听懂成人的一些话，并作出相应的动作反应，如对婴儿说“欢迎”，他就会拍拍小手。但这种反应最初并非对语词本身，而是对包括词语在内的整个情境。通常到11个月左右，语词才逐渐从复合情境中分解出来，作为信号引起婴儿相应的反应。大约1岁左右，当婴儿把词及其代表的对象联系起来时，真正的符号交际才开始，但在出生后第一年，婴儿进行符号交际的积极性不高。尽管如此，婴儿的言语已经产生了。(2)言语发展阶段(1岁～3岁)。包括词汇发展和语言表达能力发展两个方面。在词汇发展方面，研究指出，婴儿在1岁左右出现20个左右的词，2岁末出现300个～500个词，3岁末接近1000个词（中国学者吴天敏、许政援研究指出，2.5岁～3岁儿童的词汇量为800个～1065个）；此时，婴儿在口语中，除名词、动词之外，其他各类词，如形容词、副词、代词等都随年龄增长而增多；已掌握的词语也开始摆脱场合限制性。在语言表达能力的发展方面，1岁～1.5岁是理解言语阶段，也是婴儿正式学语阶段，婴儿对成人言语的理解在不断发展，其自身言语的表达能力也有所提高，出现了以词代句的现象；1.5岁～3岁是积极言语阶段，也是婴儿言语发展的飞跃时期，此阶段婴儿对言语交往表现出高度的积极性和主动性，3岁婴儿已能说出包括各种词类在内的最基本的词汇，掌握了基本的句型，复合句所占比重增加，言语的概括作用、调节作用得到发展。婴儿期末，儿童已初步掌握最基本的口头言语。

婴儿游戏行为（infant behavior of play） 儿童生活头三年最原始的游戏。这种游戏的水平很低，最初只是一种比较复杂的运用物体的动作，以后在成人生活的影响下，在儿童言语的帮助下，开始通过比较复杂的动作来反映周围的现实生活，具有一定的目的性。如儿童看见母亲如何喂自己吃东西，也学着“喂”布娃娃吃东西。这种行为与学前期游戏有着本质区别，离不开实物或玩具的帮助，非常简单、贫乏、片断，想象成分非常低。从认知发展的角度来看，婴儿的游戏尚处于练习性阶段，多是机能性的感觉运动，是游戏发展的第一阶段和最初形式。婴儿初期，儿童尚未真正掌握语言，其认知活动主要依靠直接感知和实际动作，游戏中几乎不存在象征性，目的在于从使用感觉或运动器官的过程中获得快感，只是为获得某种愉快体验而单纯重复某种活动或动作。游戏的形成以抓、摸、拿等为主，对婴儿来说这是感知、动作训练。研究表明，练习性游戏随年龄增长而逐渐减少。婴儿在2岁左右进入了象征性游戏阶段。在游戏中，婴儿的象征活动表现为通过以物代物、以人代人，以假想的情境和行为方式将现实生活和自己的愿望反映出来。从社会性发展的角度来看，据帕腾的研究，2岁儿童一般只处于独自游戏或平行游戏的水平，社会性游戏的发展还处于较低水平。

婴儿传记（baby biography） 纵向研究法的一种。通过对个别婴儿成长过程的详细记录来了解其发展的特点、趋势。一般采用日记描述法，即在较长的一段时间内，由研究者或父母通过反复不间断的观察，将婴儿的行为表现详细记录下来，描述其行为的变化及心理各方面的发展过程。婴儿发展的最初资料来源。从18世纪后期起，不少心理学研究者如达尔文、普莱尔、陈鹤琴等通过对自己或亲戚的孩子的系统观察，详细记录了儿童从出生至3岁的身心发展情况，并据此写出了关于儿童发展的著作。能具体生动地描述婴儿连续发展变化的情况，提供详实的个案资料，但往往只是一种描述性文献，许多观察不够系统、及时且观察者的主观性也常影响其记录的精确、客观性，仅凭此很难科学深入地了解儿童发展的全貌。

婴儿自我意识（self-consciousness in infant） 自我意识发展的一个阶段。自我意识在婴儿期的发展及其特点。在此阶段，婴儿从一个具有一定感觉和情绪，尚无自我意识的新生儿，发展为能够认识自己、把自己作为主体从客体中区别出来的个体。其发展与动作和言语的发展密切相关。具体表现：(1)1周岁左右，婴儿开始区分自己的动作和动作对象，并能逐渐区分作为主体的自己与自己的动作；(2)初步意识到动作的动机、目的以及对动作后果的情绪体验，此时这种意识并不十分明确，实际上只是一种自我感觉；(3)2周岁婴儿的自我意识进一步形成，逐渐掌握有关自我的词汇，知道自己的名字以及掌握代名词“我”，这标志着他从把自己作为客体转变到作为主体来认识，从自我意识的表象阶段过渡到思维阶段，已能把自己同周围事物区分开来，有了真正的自我意识。

婴幼儿人格发展（infantile personality development） 个体从出生到六七岁正式进入学校前人格特征的产生及发展过程。人格是在先天遗传素质的基础上，通过个体与社会环境交互作用的社会化过程逐步产生和发展

的。婴儿刚出生时不具有完整的人格和稳定的人格特质，最初表现出的气质特点构成其人格发展的基础。婴幼儿最早接触的社会环境是家庭，父母是与其相互作用的主要对象，尤其是母亲。这种相互作用表现为母子之间的依恋关系，是儿童社会化的最初形式。英国心理学家鲍尔比和美国心理学家安斯沃思的研究认为，母子之间的依恋可分为三个阶段：(1)无差别的社会反应阶段(出生～3 个月)，婴儿不加区分、无差别地对人作出反应；(2)有差别的社会反应阶段(3 个月～6 个月)，婴儿对人产生有选择的反应，尤其表现为对母亲的偏爱；(3)特殊的情感联系阶段(6 个月～3 岁)，婴幼儿对母亲的离去或出现更加关注，形成对母亲的专门情感联结。不同的依恋类型对人格发展有不同影响，安斯沃思认为，安全的依恋有助于培养婴幼儿对环境的信任感和积极的探索能力，为人格发展奠定良好的基础。随着婴幼儿认知能力的增长及活动范围的扩大，其相互作用的主要对象由父母逐渐转向同伴。进入幼儿期，同伴关系在儿童人格发展中产生成人无法替代的作用，幼儿在游戏活动中与同伴的接触次数和强度增加。与同伴的交往为幼儿提供学习他人反应的机会，使幼儿产生归属以及尊重的需要，并从同伴那里得到情感支持和参照框架。婴幼儿人格发展的另一个重要方面是自我意识的形成和发展。婴儿心理活动是片断、无系统的，仅有自我意识的萌芽。进入幼儿期后，幼儿通过在游戏中扮演不同的角色，并将自己的行为与他人进行比较，在成人的帮助下学会评价自己和他人的行为，逐步形成和发展自我评价能力，但这种自我评价仅限于某个具体行为，且不确切和笼统，带有明显的情绪性。自我意识的产生和发展使婴幼儿逐渐形成独特的人格特征。

荧光屏显示器(cathode-ray-tube displays)　利用阴极射线管显示系统信息的视觉显示器。现代人机系统中最重要的显示器件之一。具有显示空间小、显示格式灵活等优点。广泛应用于电子仪器、电视和计算机。其显示质量取决于荧光屏的分辨率、亮度、色度、对比度、余辉时间、刷新频率等特性。在一般使用条件下，荧光屏的分辨率不应低于每厘米 50 线，显示亮度不低于 50cd/m^2，对比度不低于 5∶1，刷新频率不低于每秒 50 赫兹。在不同场合使用的荧光屏对这些特性有不同的要求，如高清晰度荧光屏要求有很高的分辨率，用于彩色电视的荧光屏要求色彩显示有高逼真度，用于飞机平视显示器的荧光屏则对显示亮度有很高的要求，雷达荧光屏要求有较长的余辉时间，而航空电子显示器则要求余辉时间尽可能短。

营魄抱一　老子关于形神合一而不离的命题。《老子·十章》："载营魄抱一，能无离乎？"河上公注："营魄，魂魄也。"魏源《老子本义》："营，读为魂"。"营魄抱一"即为"魂魄抱一"。"魄"指形体，"魂"指精神。表明形神合一而不离，才能全生，才能活动。老子的这一命题虽是以问题形式提出来的，但透露出把形神看作两个实体或本原，二者既可合一，也可分离。这显然是一种二元论的形神观。

营销心理学(marketing psychology)　研究市场营销活动中经营者与消费者的心理。详"市场心理学"。

营养不良(malnutrition)　个体摄取的食物营养成分不能满足人体需要的现象。分为两种基本类型：(1)摄入的食物量不足。包括临床营养不良和非临床营养不良。临床营养不良可进一步分为轻度、中度和重度三种，表现为不同程度的浮肿、体重不足和消瘦。(2)缺乏必需的基本营养成分，如氨基酸、维生素、矿物质等。研究表明，食物总量不足造成的营养缺乏症会影响人的感觉功能和智力，使各种运动能力减弱。在这种状态下，人很疲倦、虚弱，其中 2/3 的人很难把注意集中在工作上，抑郁不乐、厌烦，50%的人比平时更孤独。临床营养不良可能使儿童情感极度淡漠，运动明显减少，兴奋性降低，并可能对以后的智力发展产生影响。对营养状况不同的儿童加以对比，营养状况较好的儿童智商较高，探究行为、与母亲的相互作用、独立性和体育活动能力均较强。

营业行为类型(shopemployee business behavior type)　营业员的个性差异在经营行为上的表现。常见的有独立型、被动型、活跃型、沉静型、顺从型、精细型、急性型等。

赢留－输换策略(win stay-lose shift strategy)　人类和动物被试解决学习定势课题中的问题时必须采取的策略。比较心理学领域中的学习定势是问题间的学习，就很多同类的不同问题训练动物，动物会出现作业成绩的渐进进步，最终一次便能学会一个新的问题。这就是哈洛 1949 年首先描述的"学会去学习"。他用恒河猴做实验，把 344 对刺激物组成 344 个例题训练被试，每个例题人为指定其中一个刺激为阳性(猴子推动它时给予食物奖赏)，另一个为阴性(推它不得食物)，每个题不管被试解决得如何，均规定试验的次数(如 6 次或 9 次)。因此被试首先面临的难题是该采用怎样的策略或方法。在这里，强化与否是学习解决每个例题最关键的线索。于是动物逐渐学会每当推动一个刺激物体被强化，以下试验就坚持选择这个刺激；每当推动一个刺激物体不被强化，那么以下试验就选择另一个刺激。按研究者行话说，就是动物学会了赢留－输换的解决问题策略。正常成人在解决第一个例题的第二次试验时便能掌握这种策略，幼儿学会的速度大约跟黑猩猩差不多。通常高等灵长类动物比其他哺乳动物学得快。

影视艺术(video art)　现代化综合性的艺术形式。以现代多媒体为传播媒介，集美术、音乐、文学等为一体，打破了时空限制，既具有绘画、雕塑的直观造型性，又能像小说、戏剧那样在运动中反映现实生活，既能像诗歌、音乐那样抒发主观情感，又能表现出艺术家对生活的哲学思考，从而把声与画、动与静、情与理有机统一于动态视觉形象。具有多维审美教育功能，对人们的生活方式、思想意识、道德行为、文化心理和审美趣味的形成、变化和发展都发挥很大的作用。

影响力(power of influence)　个体具备的在与他人交往中能改变他人心理与行为的能力。其强度、作用随交往对象、环境的变化而不同。根据其来源和性质，主要可分

为两种。(1)权力性影响力。其特点是合法性、强迫性和不可抗拒性,被影响者的心理和行为是被动服从的。主要由传统因素、职位因素和资历因素等构成。(2)非权力性影响力。不具有合法权力的特点,影响是潜移默化的,有时更大,被影响者是自愿主动受影响的。主要由品格因素、能力因素、知识与专长因素以及感情因素等构成。如,品格高尚、待人诚挚、才华出众、知识渊博、组织能力强的个体,会得到大家的高度评价和拥护,使人产生亲近感。

影子疗法(shadow therapy) 儿童心理治疗方法。罗伯特逊提出。包括治疗环境和儿童内在的心理经验两个因素。前者是儿童可以控制的因素,分为三种:黑暗;烛光;完全明亮。这三种环境摹拟的是黄昏、黎明以及白天。后者包括儿童在上述情境中内在的心理经验:(1)对客体的体验;(2)对客体影子的体验;(3)内心意象。该疗法提供了不同的环境结构,以接近儿童的潜意识,并且增加儿童与治疗者进行交流的可能。在一个黑暗的房间中进行,屋中置一小桌,旁边有椅子,桌上有蜡烛、火柴和各种笔、纸。治疗开始,蜡烛是点燃的。儿童进入房间后,治疗者让儿童看他自己在墙上的影子。然后儿童可以自主选择三种情境并可以自由选择对客体、客体的影子的感受或其内心意象进行描述。治疗者可通过记录儿童对环境的选择以及在这些环境中的行为表现,理解儿童所经历过的创伤性事件及目前的退行行为。治疗抑郁、受虐待、被隔离或神经症儿童特别有效。

应答鸣唱(antiphonal singing) 两个同种个体交替发出一种声音,相互应答,以传递信息的行为。如,蟋蟀、鸣禽以及松鼠、长臂猿、金丝猴都有这种行为。

应答行为(respondent behavior) 亦称"引发行为"、"S型行为"。美国心理学家斯金纳区分出的两类反应之一。与"操作行为"相对。机体由已知刺激引起的反应。即行为与先于它出现的刺激之间存在一种直接的联结。斯金纳主义者视之为腺体和内部器官的反应。其特征:由先天的无条件刺激引起;由自主神经系统控制;一般具有不随意性;由反应引起的反馈最少;能以经典的方式但不能以操作的方式形成条件联系。其与操作行为的区分已嫌过时。参见"操作行为"。

应对(coping) 个体处理压力的过程。包括对内部压力和外部压力的处理。受认知评估的影响。通常开始时认识到压力事件是有害或有威胁的,接着认识到应采取何种方法来处理压力。其主要作用是消除不适感,改变人与环境之间的关系。具体方式因人而异,根据表现形式,可分为两种。(1)回避性应对方式。指用逃避、离开的方式处理压力事件的倾向。短期内较有效,但长远效果并不佳。(2)面对性应对方式。指直接处理或积极寻求解决方案的倾向。虽可能使个体苦恼,却特别有效。根据针对性,可分为两种。(1)问题应对。个体面对压力情境,努力寻求解决的方法,以调和人与环境之间的矛盾。虽无法解决所有问题,但较有利于身心健康。(2)情绪应对。个体努力调控情绪,间接处理压力情境,以调和人与环境之间的矛盾。此种方式可能导致非但未解决问题,反而加深自身痛苦的情况。应根据个体的人格特征、年龄、性别、自我评价、生理状态等决定采取何种具体方式。

应对代价(cost of coping) 个体努力应对压力时所消耗的内外资源。如精力、自信心、时间、金钱等。

应对风格(coping style) 个体比较稳定的应对外界压力的行为方式。基于其人格特点和过去经验而形成。主要针对拥挤而言。影响个体对拥挤环境的认知和反应。一般而言,在拥挤状态下,男性比女性更倾向于回避;高感觉寻求者比低感觉寻求者更喜欢控制和认知型应对风格。个体被迫采用自己不喜欢的应对风格时,经受的心理压力比采用自己喜欢的应对风格时大。

应付方式问卷(Ways of Coping Questionnaire) 应付方式测量方法。美国福克曼和R. S. 拉扎勒斯1980年编制。调查个体通过改变认知活动和行为以适应来自内外环境的能力及特点。由68个条目构成,如"我制定计划并付诸实现","与能帮助我的人交谈","试图分析形势,有更清楚的认识","做最坏的打算"等,根据因子分析进一步分成八个分量表,反映应付方式的不同方向,包括面对、计划解决、脱离和回避、自我调控、寻求社会支持、承担责任、重新评价。每个条目要求被试回答在遭受挫折或应激状态下是否采用这些不同应付方式,根据采用程度,从不用到经常采用给予0至4级评分。根据总分和各分量表分评估被试的应付方式特点,了解其行为特征,特别是应激时的行为特征。在应激研究中应用较多。

应付机制(coping mechanism) 一译"应对机制"。应激理论术语。一个人在不改变其行为目标或目的的条件下,对环境应激源作出调整的方式。既包括潜意识的机制,如自我防御机制,又包括有意识的调整方式,如有意避开应激源或改变自身的条件,以消除应激的威胁。

应付技巧干预(coping skill intervention) 认知行为疗法技术。用以帮助患者发展一系列有效的应付行为,并将这些行为泛化到各种应激情境中去。其理论和技术思路来自"认知行为治疗"和"问题解决干预"。具体包括自助法(一般先由治疗者教授)和内隐示范。后者即让求治者通过"放松训练"、"焦虑管理训练"和"应激免疫"等方式学会应付而不是回避那些诱发焦虑的意象活动。该技术的共同特点:(1)教来访者充分认识到在适应不良行为的形成过程中,认知活动起着重要作用;(2)要求来访者监视个人的自我陈述(内心独白);(3)训练来访者掌握问题解决的基本法则或原理;(4)向来访者进行关于适应行为的自我陈述示范;(5)对自我陈述进行行为演练;(6)将这些方法和问题解决技巧应用于困难的任务,实现由治疗场所向现实生活的过渡。由于应激是人生不可避免的组成部分,而强烈、持久的应激会损害人的身心健康,该技术不仅可以帮助人们学会适应社会生活的技巧,还具有预防和减轻疾病的作用。

应付行为(coping behavior) 一译"应对行为"。应激理论术语。个体为实现与环境挑战有关的目标而采取的有目的的行动。R. S. 拉扎勒斯1966年把它分成倒退、否

认、钝化和解决问题四类。倒退是指个体求助于早年发展阶段中习得的行为或角色(如患者角色)而无意识地避开问题。否认是指个体自认为面临的挑战已经"消失了"。钝化是指个体不再尝试解决问题,而进入一种无助状态。解决问题是指一个人现实地确定自己面临的挑战,思考出几种可能的应付办法,并从中选出一种,使之奏效。一些研究者认为,处于危机中的人采取适当应付行为的能力主要取决于环境挑战的严重程度、人格特点和是否出现相关的心理发展危机。

应感 灵感在文艺创作中具有的独特地位与作用。犹今之灵感,或者说,灵感是在"应感之会"产生的,是"天机骏利"的表现。陆机《文赋》:"若夫应感之会,通塞之纪,来不可遏,去不可止。藏若景灭,行犹响起。"说明了灵感现象的两个基本性质,即突发性与短暂性。处于灵感状态时,人的思维会敏捷灵活:"思风发于胸臆,言泉流于唇齿。"人的思路会条理明晰:"方天机之骏利,夫何纷而不理?"事物的形象更鲜明生动:"文徽徽以溢目,音泠泠而盈耳。"灵感还具有直觉性或无意识性,"故时抚空怀而自惋,吾未识夫开塞之所由"。

应激(stress) 一译"压力"。有机体在生理或心理上受到威胁时出现的一种非特异性的身心紧张状态。可见于人类及其他高等脊椎动物。加拿大生理学家塞里认为,生物的应激是身体对加于它的任何要求的非特异反应,是通过特殊的综合征(一般适应综合征)表现出来的一种状态,包括生物系统内非特异地被引起的所有变化。心理学家认为,生理学的应激观不够全面和完整,它还包括心理方面,是个体的整体反应。可指:(1)造成紧张的刺激物,即塞里称的应激源;(2)紧张状态本身,即特殊的身心紧张状态;(3)对应激源的生理和心理反应。已成为许多学科研究的重要课题,包括生理学、生物化学、免疫学、生物学、医学、心理学、社会学、人类学和工效学等。适度的紧张对人有益,过强过久的紧张不仅会损害人的学习与工作,而且会威胁人的身心健康,甚至造成疾病。这一涉及健康和生命的重要课题,要求人们采用多学科结合的途径加以探讨与解决。其他高等脊椎动物身上出现一般适应综合征的原因:(1)自然环境变化,如热、冷,缺少食物和水,缺氧、感染和中毒;(2)物种内个体间关系,如争斗,居群密度太高,导致社会性紧张。应对方式:有些个体主要靠动员自身力量,以逃逸或抗争;另一些个体会压抑某种行为,以适应总体;还有一些个体会采纳以上两种方式。这是由遗传变异或以往的经验共同决定的。现有证据表明,有机体应对紧张具有某种程度的特化,可通过多条途径进行调节。对人类有重要意义,已引起广泛关注。社会性紧张能导致异常行为发生,如亲代照料减少或停止、自相残杀、杀婴、学习好奇心下降等。在捕养动物中十分常见。在饲养条件太挤的时候,会发生自然条件下罕见的现象。

应激保护性反应模式(protective reaction pattern model of stress) 应激概念模式的一种。H. G. 沃尔夫等人提出。认为机体受到某种刺激物(包括物质性的和心理社会性的)威胁时,会产生一系列复杂的心理、生理反应,保护身体免受伤害。应激反应实质上是一种保护机体的反应。该模式的缺点是忽略了个体的主观能动性和认知结构的调节作用,优点是把社会心理因素也当作一种引起应激反应的刺激物,且认为应激反应包含生理、心理等方面。

应激刺激模式(stimulus-based model of stress) 应激概念模式的一种。强调作为刺激应激源的特性。要回答的问题是什么使得某些刺激成为应激源。大量研究表明,刺激物若具备超负荷、冲突、不可控制性三个基本特点,就可能成为一种应激源。超负荷指的是刺激的强度超过个体的正常承受水平,引起个体的应激反应;冲突是指刺激物引起两种或两种以上矛盾的情境,主体难以抉择,从而产生应激反应;不可控制性指刺激物不随人们的行为而变化和转移,因此最能引发主体紧张、恐惧的心理,个体会因此产生强烈的应激反应。该模式有助于人们预测刺激的类别,从而为采取对策,减轻应激反应强度,提高应激反应的耐受力提供帮助。不足之处在于忽视个体的应激阻抗差异。

应激反应(stress reaction) 一译"压力反应"。应激的组成部分。在应激状态下由各种紧张性刺激物(即应激源)引起的非特异反应。大体上可分为生理反应和心理反应两大类。前者往往同交感-肾上腺髓质轴以及下丘脑-垂体-肾上腺皮质轴的过分活动相关联。后者又可分为情绪反应和自我防御反应、应对反应等。从理论上看,无论哪类应激源,都既可引起生理反应,又可引起心理反应;在应激条件下,这两种反应是作为一个整体出现的。关于它们之间的关系有两种观点。一种认为,生理和心理反应是先后发生的。对于心理、社会和文化性应激源而言,先引起心理(或情绪)反应,再引起生理反应(即心理生理反应);对于躯体性应激源而言,先引起生理反应,然后通过对生理反应的认知评价或归因过程再引起心理反应(即身心反应)。另一种观点则坚信,生理反应同心理反应是同时发生的。后一种观点有其神经解剖学基础和大量观察证据,代表了大多数心理学家的看法。个体的应激反应是刺激物同他本人的身心特征间交互作用的结果。探讨介于刺激物同应激反应之间的中介因素及其所起的调节作用,是应激研究的重要课题。适当强度和频度的应激反应对人有积极意义,可提高人的警觉性,增强身体抵抗力和适应能力,增进工作和学习效果。过于强烈、持久的应激反应则有害,不仅会妨碍人的工作与学习,还会损害健康甚至引起或诱发疾病。

应激反应心理治疗(stress response psychotherapy) 帮助患者消除因应激事件而产生的症状,返回到他先前功能状态的心理治疗。治疗策略着重于帮助患者正确理解自己与应激事件的关系,消除现存的心理障碍,增强应激能力。

应激犯罪(stress offense) 为应付突发状态而实施的犯罪行为。属情感性犯罪。包括三种情况:(1)犯罪人在实施犯罪过程中遇到被害人的反抗或抗拒时突然采取攻击性暴力行为。此时,犯罪人常由第一犯罪动机转化为第二、第三犯罪动机。如行窃时被发现或在实施强奸时遇被害人

强烈反抗，犯罪人为达到预定的犯罪目的或为逃避罪责而杀人灭口，甚至碎尸、纵火等。(2)犯罪人自身受到侵害、袭击时惊慌失措，自我防卫行为过当而构成犯罪。(3)在突然而至的危险情况下导致过失犯罪。如司机对突然出现的危险产生强烈的恐惧，失去应变能力而酿成车祸。

应激管理(stress management) 个体主动应用一定技术对付应激事件，渡过难关，从而减轻或消除可能导致的对自己的身心伤害。通常需要通过专门的学习和训练，才能有效地掌握和应用有关技术。在学习和训练中，个体首先要学会识别自己生活中的应激事件和评价自己的应激体验，其次要掌握认知行为管理技术、时间管理技术、行为松弛技术等，此外，还要养成恰当的饮食习惯、良好的锻炼习惯、社会交往的自信心，学会利用社会支持等调节技术。

应激唤醒(stress arousal) 由知觉到的威胁、需求、挑战或逆境等引起的生理和心理上的兴奋与警觉。包括唤醒和主动应对。在很大程度上取决于个体对环境的评价。个体认为所处环境对自身构成威胁，尤其是环境中有令人厌恶而又不能预测和控制的事物时，容易被唤醒。也受温度、噪音、音乐、照明和颜色等环境因素的影响。人处在中等唤醒水平时，工作效率最高；唤醒水平过高或过低，都不利于完成工作。有人推论，完成简单任务的最佳唤醒水平高于完成复杂任务的最佳唤醒水平，完成熟悉任务的最佳唤醒水平高于完成不熟悉任务的最佳唤醒水平。对环境压力源后效的研究表明，压力源被排除，它引起的不利影响便会出现，由此引起的反应可以通过适应性行为加以修正。适应性行为是指人对环境的反应在功能上朝着舒适和松弛的方向变化，可以通过改变知觉对人的心理参照标准或适应水平而变化。

应激接种训练(stress inoculation training) 一译"应激预防训练"。一种提高个体应付技能，减少焦虑情绪的手段。美国学者梅钦鲍姆 1976 年提出。它是和免疫接种概念类比而形成的一种心理操练。其前提是认为个体在暴露于应激情境时，一旦成功地学会处理程度轻微的应激性事件，对应激情境的认知和应付能力就会得到发展或提高，渐渐地就能承受强度越来越强的应激性情境。包括三个阶段：(1)教育阶段，让个体理解应激反应的本质，阐述认知的基本原理；(2)演练阶段，个体应用放松训练法以减轻焦虑，发展有关情境多次重复的适应性自我对话或应付性自我对话；(3)应用训练阶段，鼓励个体在应激情境中使用新的应付技巧，在这一阶段，应激情境既可以是现实生活中的，也可以是模拟的，包括采用角色扮演的方式。研究表明，这种方法对减轻回避行为、促进对应激情境的应付技巧最为有效，也应用于减轻愤怒、物质滥用以及慢性疼痛等方面。在心理咨询与治疗、体育心理训练中也得到广泛应用。

应激控制训练(stress management training) 亦称"认知－情感控制应激训练"。一种主动减少个体焦虑情绪的控制技术。美国心理学者 R. E. 史密斯 1980 年首创。训练程序包括三个阶段：(1)理解应激反应，并将自己的应激体验加以概括化；(2)学习应对应激的心理技能，包括学习放松技术，加强深呼吸来促进放松等；(3)要求运动员在应激情境中实际运用控制应激的技术。在第三阶段，运动员在应激情境中体验到的情感是被诱发的一种高唤醒水平的情绪反应，要求运动员想象某种应激情境，并集中注意去感受，使这种感受更加强烈；通过语调强化这一应激情境的信息，提高唤醒水平，以形成强烈的情绪反应。当唤醒水平较高时，要求用控制应激的技术降低唤醒水平。先仅采用放松的技术，后仅采用自我陈述句的技术，最后整合两种技术，对应激情境作出反应。同时加入深呼吸技术，呼气时设想排出紧张；或在用自我陈述句使注意集中于任务时，缓慢地呼气，使心理调整到放松状态，引起身体的放松。运用这种训练所诱导的情绪反应比实际情境中体验过的情绪水平更高一些。R. E. 史密斯认为，学会控制高水平的唤醒必定会控制低水平的唤醒，但学会控制低水平的唤醒并不意味着会控制高水平的唤醒。这种控制技术可用于考试焦虑、运动竞赛焦虑和言语焦虑情境。

应激认知评价模式(cognitive appraisal model of stress) 应激概念模式的一种。塞里和 R. S. 拉扎勒斯最先确立这种认知评价思想，1979 年武尔福克和理查逊正式提出。他们认为，应激反应是个体对情境或事件的认知评价结果，人们感知和评价事物的方式决定着应激反应的发生和程度。该模式较好地解释了不同人对应激的不同反应，也得到许多实验的证实。

应激生理反应(physiological response to stress) 应激反应的一个方面。应激条件下机体表现出的生理变化。塞里曾用一般适应综合征来概括这种反应，认为它的核心是垂体－肾上腺皮质轴的激活。坎农则以"或战或逃反应"来概括这种生理反应，认为其核心是交感－肾上腺髓质系统的激活。一般认为，这一反应的广度和强度，受主体对应激源的主观感受强度和延续时间的影响。若主观感受强，且持续时间足够长，则可引起机体所有组织、系统的反应，特别是神经系统、内分泌系统和免疫系统及与其相联系的器官和组织的反应。如对应激状态下的动物体内内分泌的研究发现，其分解代谢类激素(如皮质激素、甲状腺素等)的分泌水平升高，而合成代谢类激素(如胰岛素、睾丸素等)的分泌减少。这种反应实际上是为机体应付应激提供了生物能量。但它若过于强烈又持续较长时间，机体便可能进入衰竭状态，出现生理和心理功能紊乱，甚至造成疾病。

应激生物化学模式(biochemical model of stress) 亦称"应激生理学模式"。应激概念模式的一种。加拿大生理学家塞里根据动物和人的研究结果提出。认为应激引起机体一系列的生物化学反应，不同的应激源可引起同样的生化反应。塞里的一般适应综合征思想是这一模式最具影响、最有代表性的概念。这个模式的缺陷是只偏重应激的生理反应，忽略应激反应的心理和行为表现。

应激事件(stressful event) 个体突然遭受的引起生理和心理强烈反应的重大事件。如亲人死亡、失恋、事业受挫等。可导致机体内部平衡失调和暂时或永久的心理异常。可以是暂时的或持久的，物质的、精神的或情感性的。

不同的人有不同的反应。能使经验丰富、沉着冷静的人思维清晰明确，处事更加稳健，使缺乏经验、遇事不知所措的人活动紊乱。有学者指出，它与某些精神病的发病与复发关系密切。

应激相互作用模式（interactional model of stress）应激概念模式的一种。R. S. 拉扎勒斯 1976 年提出。他认为，应激源对机体提出应对和适应要求时，若这种要求超出机体的适应或应付能力，机体则会体验到应激。应激反应是全面的，包括心理、生理两方面的变化。这一模式强调应激源和机体之间的相互作用关系，强调机体对刺激的认知评价是引起应激反应的中介因素。与应激认知评价模式有某些相似之处，都强调机体的主观因素对应激反应的影响。

应激心理反应（psychological response to stress）应激反应的一个方面。大体上可分为情绪反应、自我心理防御反应及行为反应。情绪反应中最多见的是焦虑，还有愤怒、内疚、恐惧、抑郁、习得无助等。个体在应付应激时，其内部心理活动中具有自觉或不自觉地解脱烦恼、减轻内心不安，以恢复情绪平衡与稳定的一种适应性倾向，即自我心理防御反应。常见的自我心理防御反应有合理化、压抑、投射、倒退、升华、否认、补偿、抵消等。一般认为，心理防御机制有两种作用：积极作用，即能暂时解除痛苦和不安；消极作用，即仅仅是一种“自我欺骗”，真正的问题并没有解决。行为反应常与情绪反应有密切的联系。行为反应主要有攻击、退缩等。应激期间一个人产生何种心理反应，受应激源、环境因素、本身人格因素的影响。即使是同一个人对相同的应激源，不同时期也会有不同反应。

应激心身模式（psychosomatic model of stress）应激概念模式的一种。F. 亚历山大等人提出。认为个体的生理活动受情绪因素的影响较大，长期的不良情绪状态甚至可造成某些躯体性疾病。在应激反应中，心理反应先于生理反应，后者由前者引起。这引起人们较大的争论。许多学者认为，应激状态中心理和生理反应是同时发生的。

应激应对（coping with stress） 应激理论术语。个体处理应激反应的过程。A. A. 拉扎勒斯和福克曼 1984 年认为，充满紧张性的环境要求或挑战，会引起焦虑与生理上的唤起状态，这种应激状态非常不舒服，个体会被激发做些事以减轻不适感。分为问题应对和情绪应对两类。一般而言，前者多见于当事人处于中度精神压力下，自认为能改变个人面临的处境或挑战时；后者多见于个体承受着巨大的心理压力，自认为无力改变具有威胁性的环境要求的情况下。大多数人在不同时机兼用上述两种应对策略。它们既可相互促进，又可相互妨碍或干扰。参见“问题应对”、“情绪应对”。

应激预防训练（stress inoculation training） 即“应激接种训练”。

应激源（stressor） 即“压力源”。

应激状态（stress state） 因出乎意料的危险情境引起的一种情绪状态。可能的引发因素包括亲友生死离别、意外事故、严重疾病、考试或事业失败的预兆等。机体适应环境的一种以生理变化为主，同时有心理成分的特殊反应。分激起、紧张、阻抗和衰竭四个阶段。在这种状态下，大脑中枢接受外界刺激后，信息传至下丘脑，分泌促肾上激素释放因子，然后激发脑垂体分泌肾上腺因子皮质激素，使心率、血压、体温、肌肉紧张度、代谢水平等都发生显著变化，从而增加机体活力，以应付紧急情境。适当的应激状态，有助于提高机体的活动效率和适应效能，但过度或长期的应激状态会引起全身或某个系统的病变，甚至死亡。每个人的人格特点、过去的经验、经受的锻炼等，在紧张条件下有重要的调节功能。

应激阻抗者（stress-resistant individual） 对紧张性刺激或情境特别有耐受力的人。一些调查认为，这类人的人格特点可以概括为投入（commitment）、控制和挑战。“投入”指积极参与生活和工作；“控制”指自认为有能力控制生活变故及紧张的情况，能采取行动解决问题；“挑战”指把生活、工作的变化作为对自己的挑战。一般认为，这类人的心理素质较好，可以从容应付各种应激。

应用动物心理学（applied animal psychology） 心理学研究领域之一。很不成熟。主要研究动物行为的利用和人与动物相互作用中的动物行为问题。前者是指动物在经济和军事上的开发利用，后者是指动物问题行为的诊断和治疗。1951 年由美国心理学家布雷兰德等人提出。他们宣称他们的工作是将动物行为和动物学习的理论研究应用于实际的范例。其中，应用于商业的较多。他们对心理学的主要贡献是提出“本能倾向”概念。就是说，当习得行为和本能行为共有一个动机系统时，前者会向后者渐变。动物行为的另一个应用领域是军事。军事上对动物行为的利用有较长的历史，如训练军犬、鲸鱼、海豚和海豹，用于军事目的。斯金纳等人在第二次世界大战期间甚至提出训练鸽子用于导弹制造系统。20 世纪 60 年代，美国科学家还训练鸽子在工厂流水线上检验产品质量，如检验胶囊药品和电子元件的质量等。参见“本能倾向”。

应用社会心理学（applied social psychology） 社会心理学分支学科。任务是直接帮助解决民族、经济、政治、军事、宗教等各部门存在的问题，并把研究成果转化为生产力，使社会的物质文明与精神文明建设更趋完善。研究范围：包罗万象的人类社会生活，如工业、农业、商业、司法、教育、宣传、艺术等各个部分。随着 20 世纪 70 年代以来人们对社会心理学的重视，分支学科日益增多，如政治社会心理学、经济社会心理学、民族社会心理学、宗教社会心理学、宣传社会心理学、法庭社会心理学、军事社会心理学、环境社会心理学、消费社会心理学、教育社会心理学等。其研究不仅可以使基础理论得到检验、补充、修正，也可以扬弃基础社会心理学运用实验方法得到的某些结论，使社会心理学理论进一步升华与发展，因此既具有重要的实践意义，也具有一定的理论意义。通常采用自然实验或现场研究的方法，也配合采用参与观察或非参与观察的方法，有时也使用问卷、访谈、调查等其他方法。其特点：如果研究设计合理，可以迅速看到明显、直接的实际效果（经济与社会

效益)。为了达到这一目的,必须从四个方面去做:(1)从人的社会因素的角度,对明显的实际存在的问题进行诊断,通过各种方法对问题的原因提出假设;(2)提出改变现状的措施;(3)研究采取措施后过程的发展与变化;(4)分析过程变化的结果。随着人们社会管理自觉性的日益增强,社会对人的作用的日益重视,将在社会生活中起愈来愈特殊的作用。

应用实验心理学(applied experimental psychology) 实验心理学分支学科。将实验心理学的原理与方法应用于实际。主要以人-机-环境系统为对象,研究各种实践领域中人的行为及其与机器、环境的相互作用问题。兴起于20世纪初。首先是运用实验心理学的方法研究印刷字体易读性和工人选拔等问题,以使人适应机器的要求。第二次世界大战期间,武器的性能和复杂性大大提高,这促使实验心理学家去研究武器设计中人的因素问题,使人们认识到机器和操作者是一个整体,武器只有与使用者的身心特点相匹配时,才能安全而有效地发挥作用,从而提出了"人机系统"的概念。工程心理学、人体工程学的研究亦由此开端。20世纪50年代以后,因计算机的广泛应用和生产过程自动化程度的提高,人机结合方式和人在系统中的地位与作用发生了深刻变化,认知因素成为现代人机系统的核心问题,认知实验心理学成为现代工程心理学的理论基础,进而促进了应用实验心理学的发展。

应用习性学(applied ethology) 习性学分支学科。研究动物的行为习性对人类的实际应用意义及其可能性。由于与人类关系密切的多数动物已被豢养,或被引入动物园饲养,供人观赏,可细分为兽医习性学和动物园生物学。

应用心理学 ❶(applied psychology) 心理学分支学科。将心理学原理应用于实践,以解决实际问题、服务社会为宗旨的各种心理学的总称。研究范围涉及八个方面:(1)企事业和社会团体管理,如企事业诊断、管理人员甄选、员工培训等。(2)劳动和工业生产,如劳动方式、工作效率、工作环境、意外事故、人机关系等。(3)学校教育和管理,如儿童品德和行为、学习效率、教学方式、师资培训、学校管理等。(4)医疗卫生,如心理诊断、治疗和康复、心理卫生等。(5)商业,如消费行为、市场心理、公关和广告效应等。(6)法制,如犯罪、庭审、采证、立法程序、服刑和劳教犯人的改造及管理等。(7)军事,如军事特种技术人员的选拔、军事兵种教育、宣传与反宣传、作战心理等。(8)社会辅导和咨询,如升学、择业、工作、生活、恋爱和婚姻、老年人的心理辅导和咨询等。❷(Chinese Journal of Applied Psychology)刊名。1986年创刊,中国心理学会工业心理专业委员会、中国人类工效学认知工效学专业委员会、浙江省心理学会和杭州大学(现为浙江大学)心理学系合办。以发表心理学应用研究和基础研究的论文、评述、研究报告、学术动态为主,也发表部分基础理论研究的新成果。

硬脑膜(dura mater) 脑脊膜最外面的一层。包裹在脊髓和脑的最外面。厚而坚韧,由致密结缔组织构成。脑外面的称硬脑膜,脊髓外面的称硬脊膜。硬脊膜呈囊状,上端附着于枕骨大孔边缘,与硬脑膜延续,下部在第二骶椎以下变细,包裹终丝,末端附于尾骨,与椎管内面的骨膜之间有硬膜外腔,内有疏松结缔组织、脂肪淋巴管和静脉丛。硬脑膜是坚固并有光泽的纤维膜,与硬脊膜不同,由两层合成,兼有脑膜和颅骨骨膜的作用。脑膜的血管和神经行于两层之间。硬脑膜与颅盖诸骨连接疏松,颅顶骨损伤出血时,易形成硬膜外血肿;与颅底结合坚密,颅底骨折,易将硬脑膜和蛛网膜同时撕裂,致使脑脊液外漏。内层褶叠成大脑镰和小脑幕。在某些部位,两层分开,内面衬有内皮细胞,构成含静脉血的腔隙,称硬脑膜窦。脑的静脉直接注入窦内。窦内无瓣膜,窦壁不含平滑肌,无收缩性。硬脑膜窦损伤,出血较多,易形成颅内血肿。主要分为上矢状窦、直窦、横窦、乙状窦、海绵窦等。

硬心理学(hard psychology) 一译"硬性心理学"。偏于自然科学的心理学研究领域。如心理物理学、感知心理学、生理心理学等。与"软心理学"相对。一般在研究方法和数据处理方面较软心理学更严谨,客观性更强。但偏于社会科学研究的心理学家不甚同意这种"硬"与"软"之分。因心理现象的复杂性及科学技术的局限,研究无法达到自然科学意义上的客观性,故"硬"与"软"并存符合心理科学实际。

拥挤(crowding) 个体对可用空间量大小或空间密度的主观感觉。个体受到束缚或没有充足空间而产生的不适和消极的情绪状态。主要与个体要求更多的空间有关,也取决于个体当时所处的环境条件。如与亲人或知心朋友相处,或处于拥挤的交通工具等公共场所的特殊情境中时,对拥挤较能采取容忍态度。实验表明,拥挤会引起个体高度的生理激动、心理紧张,使个体对复杂作业操作失误,抑制其亲社会行为,甚至导致侵犯性行为或犯罪等。动物研究表明,在高密度群体条件下生活的动物,其数量会锐减。米尔格拉姆1970年根据感觉超负荷理论认为,拥挤会使个体感觉超负荷,个体承受过度的刺激会紧张不安而"关闭"注意。巴伦等人1978年提出的失控假设认为,拥挤会使个体对事件失去控制而产生紧张情绪。G.弗里德曼1978年提出的密度-强度假设认为,高密度可加强个体对社会情境的一般反应,即加强任何一种社会行为,不管其反应是积极的还是消极的。鲍姆1979年根据非预期互动假设认为,拥挤之所以产生消极影响,是因为人们在拥挤环境中的互动超出了希望的数量,自然就会回避过多的互动。

拥挤超负荷理论(overload theory of crowding) 解释拥挤过度对人的影响的理论。最初由沃斯和齐美尔提出。以后,米尔格拉姆从系统分析理论中将"超负荷"这一术语引入拥挤理论。认为一个环境中,每一个体都代表一种可能存在的社会关系。环境中的群体密度达到较高水平时,就对个体构成潜在的过度刺激源,导致个体处于心理超负荷状态。包含一系列相关理论,主要论述高密度环境中存在的内部压力源。其主要观点:(1)高密度的环境可对个体的认知构成过度刺激。当环境需求超出个体认知能力时,个体就会体验到过度刺激,从而利用各种手段对刺激作

出反应，以达到降低超负荷刺激的目的。(2)在引起超负荷反应的诸因素中，除空间有限外，个体被迫接触的人数及与其他人相互作用的次数更为重要。(3)环境中物理密度的潜在效应受情境变量和心理变量的调节。这些变量决定个体是否视密度为不利因素。如个体认为环境密度足以令人厌恶时，就会产生拥挤体验。此外，环境中有无墙壁间隔或其他障碍，会影响个体对过度人际接触的体验；群体中是否存在朋友或伙伴关系，会影响社会刺激的发生频率及其性质；个体的目标和经验及其对密度环境刺激的应对方式，会影响个体对超负荷刺激的体验。个体对其所处的环境作出刺激超负荷判断时，可能出现如下行为反应：回避社会接触，缩小注意分配范围，降低对社会刺激的感受性。

拥挤的密度－强度说(density-intensity hypothesis of crowding) 将密度作为环境刺激来源的一种假说。G. 弗里德曼提出。认为拥挤从本质上说无好坏之分。若环境令人愉快，则密度条件会增强人的愉快感觉；如果环境令人不愉快，那么密度条件会增强人的不愉快感觉。强调拥挤并非一定要与个体对环境的肯定或否定评价相关，个体对环境的反应由他对社会和空间条件的判断及对环境的典型性反应行为决定。人们对环境的评价只能调节个体反应的强度，不能决定其是否有拥挤的体验。其主要特点：注重对环境总体效果的定量评价，而不是去具体描述环境压力的这个或那个来源。

拥挤的生态学模型(ecological model of crowding) 以人的生态学模式考察拥挤现象的一种理论。强调有机体及其行为与环境的相互作用。认为人是拥挤背景中的变换因素，而不是消极接受者；由于环境设计具有灵活性，人能改变拥挤的环境结构。拥挤情境是由背景中的人数超过可利用机会的数量而造成的；机会的缺失降低了个体参与和被需要的感觉；他人的出现剥夺了个体预期资源的获得，影响了个体目标的实现。如果高密度情境中仍有充足的资源或机会，那么它对人不会有大的消极影响。因此，拥挤虽然限制了人的行为，但个体可以主动构造环境，避免拥挤的负面效应。

拥挤的实验研究(laboratory research and study of crowding) 采用控制相关变量的手段研究拥挤现象。继动物群体行为研究和拥挤的档案研究之后的第三种研究。主要分为实验室研究和自然实验研究。前者的大部分相当简短，对拥挤效果的考察一般不超过 4 小时或 5 小时。一开始是为了确定拥挤条件会产生哪些影响，后来便按拥挤后果的不同进行分类。已获得人类对高密度环境反应的大部分成果。通常包括对密度条件的操纵和对其他情境及个人特征的控制、对拥挤效果的测量，大部分是通过考察密度变量和实验对象相应变化的关系来实现的。每一次的研究中，情境条件和个人条件都会有一两次变化，与密度水平变化交叉出现，从中可以测出决定拥挤效果的那些因素。主要测试个体对拥挤环境的反应方式，使对个体在高密度环境中的反应细节的观察达到较为精确的水平。已经确定了不少与拥挤相关，在生理、社会和心理方面表现出来的多种效应。其可提供反映各种拥挤效果的数据，发现一些拥挤的调节因素，为理论建构提供重要资料，但其成果尚不能解释拥挤现象的长远后果。出于道德上的考虑和时间的限制，通常只用于测试拥挤条件下应激阶段的效果。

拥挤的现场研究(field research of crowding) 研究者亲临拥挤的现实环境，根据计划，通过多种方法观察了解情况。对揭示特定居住背景中高密度人群的心理状态有典型意义。如通过对监狱和学生宿舍的观察，能获得较真实的材料，能在事件的自然发展中观察到各种新情况，有助于发现新的事实，突出重点。若考察的群体具有典型性和代表性，那么研究结论就具有较高的外部效度。但研究存在选择上的偏向。如果选择那些能较好应付拥挤压力的人为观察重点，那么，由于他们已发展了处理拥挤状况的方法，就不能获得非常客观的材料。此外，很难找到充足的控制组，有时还会遇到意外干扰，不能完成考察任务。

拥挤的行为限制说(behavioral constraint model of crowding) 解释高密度空间限制行为的一种理论。认为空间的缺乏造成拥挤感，他人的意外出现、个人空间需求的失败、资源有限、调整相互关系和控制刺激源的无力感等，威胁个人的生理、心理安全和行为自由选择权，阻碍个人目标的实现。考虑到拥挤反应的程度，斯托科尔斯 1976 年将居于个人生活中心地位的背景，如家庭、工作单位等，称为原始环境，把临时性、次要的拥挤背景称为次生环境。原始环境中的拥挤无法预料和控制，对个人会造成长期严重的后果。

拥挤度(crowdedness) 拥挤的强弱程度。客观上指每个人实际拥有的空间量。与人口密度有关，密度越大越拥挤。主观上是指人对没有充足空间、行为受到限制和束缚时所产生的一种感受。通常伴随着消极的情绪体验，没有量的规定性，对空间缺乏的反映是相对的，有时在空间充足的条件下也会产生拥挤的感觉。在密度相同的情况下，不同的个体有不同的拥挤感觉，受情景变量、个人性格、文化背景等因素的影响。

拥挤二因素理论(two-factor theory of crowding) 运用情绪的二因素解释拥挤现象的理论。认为拥挤能引起不快的情绪感受，是特定的唤起与认知标定共同作用的结果。如果特定的唤起状态发生在过度拥挤的背景中，个体就将它标定为拥挤。

拥挤反应的性别差异(sex difference in response to crowding) 个体对高密度环境反应的性别差异。美国学者对老鼠群居状况的研究表明：在拥挤的环境中，雄鼠主要表现为回避与异性接触，同类相食，要么过度活跃，进攻性行为增加，要么离群索居，回避行为增加；雌鼠主要表现为不能怀孕生子，最普遍的是母性行为丧失——不能照看新生幼鼠，往往会对其子女进行攻击，强迫它们在断奶之前就离开鼠窝，致使众多幼鼠夭折。鲍姆等人 1976 年的实验研究表明：在小群体条件下，男性在小型空间中比在大型空间中表现出更多的进攻性姿态，女性没有此种表现；在大群体条件下，无论所处的空间是大还是小，男性和女性都表

现出回避反应。在空间性密度的实验方式下，男性与女性对情境的解释或评价不同，对人际相互作用的舒适性要求也不相同，减少一个空间量，男性会比女性产生更多的反感，更容易产生拥挤的体验。有关拥挤－侵略行为关系的研究发现，在拥挤的条件下，男性比女性更多地表现出侵略性行为。这与男女对情景的知觉和解释以及对相互关系的不同需要有关。

拥挤唤醒理论（arousal theory of crowding） 拥挤理论的核心。G. W. 埃文斯等人提出。认为高密度环境能提高机体的唤醒水平。这种唤醒在生理上表现为自主活动增强，如心跳加速，血压升高，呼吸频率加快，肾上腺素分泌增多等，对工作效率和社会行为产生影响。研究表明：过度唤醒不利于复杂工作的完成。此理论确认了一些拥挤和密度效果的调节因素，指出：当主体对环境密度作出评价时，这种评价直接引起唤醒反应，或者将唤醒作为评价的后果之一。在唤醒反应出现之后，机体形成拥挤综合征。由两部分组成。一是拥挤归因理论，认为在拥挤的环境中，个体对个人空间受到侵犯的体验，是唤醒的一个来源。在这样的环境中，个体受到激发而试图解释其唤醒的原因。如果唤醒被归因于周围的人距离过近，个体就会有拥挤的体验；如果唤醒被归因于其他因素，或者个体的归因过程受到制止或干扰，个体体验到的拥挤水平便会下降。研究还发现“替罪羊”现象，即当社会因素是干扰个体行为和知觉的主要原因，但环境中的密度因素十分显著时，人们会把唤醒归因于拥挤。二是亲近唤醒理论，认为密度水平高的环境可导致非言语亲近行为的强度和发生概率增加，从而引起唤醒反应。根据不同的背景，对亲近行为引起的唤醒反应，可作肯定或否定的解释。

拥挤控制理论（control theory of crowding） 从控制角度解释拥挤现象的一种理论。巴伦和罗丁 1978 年提出。认为拥挤感与个体对环境实际的控制（或知觉到的）程度有关。他们用“个人控制”（即个体在行为目的和环境后果之间建立联系的能力）的概念解释拥挤现象，将个人控制分为四类：决策控制（decision control），个人选择控制目标的能力；结果控制（outcome control），通过行为控制结果的能力；初始控制（onset control），个体选择和调节自己暴露于拥挤情境的能力；终止控制（offset control），个体避开或结束暴露于拥挤情境的能力。其研究的变量主要包括个体对环境的控制程度、心境、压力、社会行为、工作表现和上述控制类型。当个体控制无力或受到威胁时，拥挤压力就会随之而来，导致人们心境变坏，工作表现或社会行为失常等。是对拥挤超负荷理论、拥挤唤醒理论、拥挤的密度－强度说、拥挤的行为限制说的很好补充。

拥挤理论（theory of crowding） 从不同角度解释拥挤现象的一整套理论。20 世纪 60 年代后期发展起来。是对以下三种研究成果的理论概括：一是对动物行为的研究，即通过改变动物群体的密度条件，观察和了解动物不同的行为反应；二是对城市人口密度条件与人类变态行为关系的研究，通过对人口普查数据及人的各种变态行为外在表现的分析来进行；三是实验室研究，即控制实验条件和操作相关变量进行的专项实验和准实验。认为拥挤与空间大小，群体规模，个体对空间、私密性和领域权的需求等因素相关。包括所有上述因素及对其后果的理论阐述。由拥挤超负荷理论、拥挤的密度－强度说、拥挤的行为限制说、拥挤控制理论、拥挤唤醒理论、拥挤干涉说及拥挤的生态学模型等分支理论构成。它们各自从不同的角度阐述拥挤现象的成因及后果。

拥挤效应（crowding effect） 高密度环境对动物和人类生理、心理的影响。在高密度环境中，动物会表现出肾器官损坏、生殖器官机能失调、抵抗传染性疾病的能力下降等生理症状，正常行为受到破坏，如探索性行为减少，完成复杂作业的水平下降，由过分活跃转为离群独处，雌性动物的母性护子行为消失，出现同类相食行为等。从关于城市拥挤环境和人的变态行为的文献研究看，拥挤的环境与人的反常行为及许多社会问题，如人口死亡率、肺结核和性病发生率、精神病人住院率、青少年犯罪率和被监禁的犯罪人数等密切相关。一项研究表明，拥挤环境与犯罪行为如斗殴、强暴、抢劫、入室偷盗和汽车偷盗等有密切关系。美国布思等人 1974 年对 65 个国家的研究数据表明，拥挤环境与杀人罪的发生、国内冲突、人的预计寿命、婴儿死亡率和人的生育能力也相关。从对拥挤现象的实验研究看，高密度环境可导致人体的一系列生理唤醒，如交感神经系统和脑垂体－促肾上腺皮质系统的唤醒、皮肤排汗量增加、血压和心率变化等，影响有机体完成作业，尤其是复杂作业，使主体解决问题、鉴别事物、集中注意的能力及耐力和对挫折的忍受力下降。

拥挤压力（crowding stress） 主体知觉到高密度环境对自己的威胁后的生理和心理反应。就动物而言，是研究者从其行为反应中推测出来的。研究表明：在密度极高的环境中，动物会大量死亡；死亡的原因是身体崩溃；身体崩溃的原因之一是血液中的荷尔蒙－促肾上腺皮质分泌素含量过高，而荷尔蒙的分泌受拥挤压力的刺激。就人类而言，可通过言谈和行为表现出来。人们感到拥挤时，会发怨言，采用不同的应对策略。在人数众多的环境中，回避社会接触是个体的主要反应形式；在人数较少的场合，与其他人的距离不当、进攻性行为是个体的主要反应形式。一些调节性变量，如社会性密度、空间性密度、物理性因素及个体差异，对主体采取哪一种应对策略也会产生影响。

永久记忆（permanent memory） 即“长时记忆”。

永久性听力损失（permanent hearing loss） 即“噪声性耳聋”。

永久性阈移（permanent threshold shift，PTS） 即“噪声性耳聋”。

勇气（courage） ❶一种意志品质。表现为危急时刻不顾自身利益，甚至牺牲生命，挺身而出，战胜困难，排除障碍，实现既定目标。与“胆怯”相对。❷R. R. 梅人格理论术语。一种在失望中向前迈进的能力。具此能力者能倾听自己的心声，表达自己的意见，把自己贡献给社会。其产生前

提是自我中心和自我肯定。缺乏自我中心，个体会感觉空虚；缺乏自我肯定，个体将感觉罪疚。这都将导致怯懦。亦是实现自我人性潜能的基础。分为四种：(1)身体的勇气，与身体的力量有关，形成于人类野蛮时期，是一种最低层次的最明显的勇气，如强悍、暴力、行为粗野等；(2)道德的勇气，与同情心和正义感有关，表现为敢于承担责任和义务，勇于牺牲自己，为社会和他人服务；(3)社会的勇气，在人际关系中表现为不仅敢于接近他人，暴露自己的生理自我和社会自我，且敢于暴露自己的心理自我；(4)创造的勇气，表现为善于发现新事物、新问题，创造新思想、新模式，为每个人所拥有，但只有极少数人能到达成熟和完善。与职业有关，易为诗人、作家和艺术家等所具有。

勇怯类型 以勇敢与胆怯为标志来划分人的个性类型。《黄帝内经·灵枢·论勇》："夫勇士之不忍痛者，见难则前，见痛则止；夫怯士之忍痛者，闻难则恐，遇痛不动。夫勇士之忍痛者，见难不恐，遇痛不动；夫怯士之不忍痛者，见难与痛，目转面盼，恐不能言，失气惊，颜色变化，乍死乍生。"把人划分为勇士与怯士两种类型。

勇怯生于势 将士是勇敢还是胆怯，取决于他们所处的态势。明揭暄《兵经百字·威》："强弱任于形，勇怯生于势，此就行间之变化言也。"将士战斗力的强弱根据军队的实力大小而定，勇敢和胆怯取决于所处的态势，这都是针对战斗中情况的变化而言。在一定程度上揭示勇敢和胆怯与环境的关系，就是说勇敢和胆怯并非一成不变，会随外部条件的变化而相互转换。

勇怯在乎法 人的勇敢或怯懦决定于法制。唐李筌提出的军事心理观点。《太白阴经·人无勇怯》："勇怯在乎法，成败在乎智，怯人使之以刑则勇，勇人使之以赏则死。能移人之性，变人之心者，在刑赏之间，勇之与怯于人何有焉？"勇怯不是由天性决定的，而是后天形成的，最根本的是由"法"决定的，刑赏能使怯者变勇，使勇者变得不怕死。

用兵之害，犹豫最大 认为用兵打仗，最大的害处在于迟疑不决。《吴子兵法·治兵》："其善将者，如坐漏船之中，伏烧屋之下，使智者不及谋，勇者不及怒，受敌可也。故曰：用兵之害，犹豫最大；三军之灾，生于狐疑。"意即善于用兵的人，应该像面临危险情况那样，当机立断，在敌人没来得及反应前迅速出兵制敌。战争实践表明，将领能否根据敌我双方情况把握战机，果断正确地下定决心、采取行动，对于战争的胜负有着重大关系；若优柔寡断，临事不决，必然坐失战机，给战场形势带来不堪设想的后果。

用户参与(user's participation) 让用户参与自动化系统中的产品技术设计。在自动化系统中，系统的有效性远未达到所期望的标准。主要原因：(1)系统设计功能与所期望的不相符；(2)系统设计时的立足点错误。于是人们提出让用户参与设计的全过程，例如社会技术系统方法。参见"伦理学方法"。

用力感(forced sense) 亦称"肌肉用力感"、"用力感辨别能力"。动觉感受性的一个方面。在系统从事各项运动中逐渐发展起来。其精确度越高，控制动作力量的能力就越强，动作技能也更完善、优美。测定方法：先让被测者用安有发声器的握力计，测出其优势手的最大握力，再将发声器放在 1/2 的最大握力处(不让被测者看见)，让被测者用优势手慢慢握到声音出现时停止，并尽量记住这时用的劲。然后要求被测者重复上次所用的力，共五遍。记下每一遍的结果，求出均数以及肌肉用力感的精确度指数。计算公式：$L=\frac{\bar{x}(\text{均数})}{F_{max}(\text{最大握力})}$(公斤)。重复测定时，亦可用最大握力的 30%或 75%让被测者重复上述方法。

用赏贵信 指奖赏的关键在于守信，惩戒的关键在于公正。语出《鬼谷子·符言》："用赏贵信，用刑贵正。"认为赏罚的作用在于维护社会共同的价值观念和行为规范。强调赏罚必须根据事实，使被赏者高兴，被罚者服气，以发挥赏罚对形成群体凝聚力的重要作用。

用心若镜 把认识、心理比作镜子，以说明其反映外物的功能或可能性。《庄子·应帝王》："至人之用心若镜：不将不迎，应而不藏。故能胜物而不伤。"南宋杨简认为："人心至灵至神，虚明无体，如日如鉴，万物毕照。"(《慈湖遗书·论礼乐》)人心像一面洞照万物的明镜，不需任何思虑与意念活动，人就能认识世界上的事物。南宋朱熹在论及心物关系时，也把"心"比作"一面镜子"，并认为这面镜子"本全体通明，只被昏翳了。而今逐渐磨去，使四边皆照见，其明无所不到"(《朱子语类》卷十五)。

优点夸张误差(leniency error) 反映社会知觉准确性的一种现象。人们评论一个人时，常常是优点多于缺点。这是人们总想保持相互间良好关系的一种心理定势。

优胜－劣败对话(topdog-underdog dialogue) 完形疗法治疗技术。"优胜－劣败"概念由皮尔斯提出，用来表示人格或双重自我之间的分裂。其中的"优胜"相当于弗洛伊德的"超我"，通常表现为行为规范、品德完美、服从权力、蔑视弱者等；"劣败"相当于弗洛伊德的"本我"，具有原始、退避、寻找借口、对优胜者和成功者恶意诽谤等特点。其目的是让来访者认识自己人格中优胜和劣败两个方面，对双方的冲突进行体验，对它们作出整合，使心理冲突得以解决。

优势反应(dominant response) 多拉德和 N. E. 米勒人格的刺激－反应理论术语。习惯等级中最有可能发生的反应。是一种最能成功导致驱力降低的反应。参见"习惯等级"。

优势论(theory of superiority) 关于脑生理学的理论。苏联生理学家乌赫托姆斯基提出。认为兴奋过程占优势的大脑神经中枢获得控制的功能，能吸引其他中枢的兴奋，既增强优势神经中枢的兴奋，又降低从属(邻近)神经中枢的兴奋。从脑生理学的角度探讨人的动机和内驱力问题，为巴甫洛夫学说设置一种概念框架，在某些方面与内驱力、动机概念、食欲行为的习性学等概念有相同或相似之处。

优势原则(principle of prepotency) 桑代克提出的学习律五条副律之一。他的研究表明，由于人和动物各自

的内部状态不同，学习情境中的某些个别因素或局部成分会具有引起反应的优势，使各种反应程度不同地单独与之形成连结，而忽略了其他因素。这样，情境的局部成分就有效地替代了整个情境，成为引起反应的有效刺激。

优眼（better eye） 检查视力时，个体双眼中视力较好的眼睛。判定视力残疾等级时，以优眼视力的检测结果为准。

优越感（superiority feeling） 个体在身心或其他方面过分夸张其优于他人的自我感。与"自卑感"相对。这种贬低他人、提升自己的心理倾向，可能是掩饰自己缺点和内心空虚的一种防御性行为。阿德勒认为它来自自卑感，个体追求优越感的目标是对其自卑感的补偿和超越。在社会生活中，追求优越感是人类创造的源泉。优越感有个人优越感和完善意义的社会优越感两种。后者涉及个人潜能的实现，使人行为积极；前者以损害他人的利益为代价而获得，是严重的自卑感和社会兴趣缺乏的结果。他还认为各人的优越感千差万别，追求的方式亦极具弹性，但最终理想是一致的，即想成为神或征服神，这是一种特别强烈的目标，其效应主要决定于个人赋予生活的意义及其生活风格。若追求优越感的目标仅限于个人的权力和私利，把争取优越感的行动转向生活中错误或无用的一面，并以此自我陶醉或麻痹自我，就会形成优越情绪，产生心理疾病。个人只有追求具有高度社会兴趣的优越感目标，才能克服障碍，使人格得到健康发展。

优越情结（superiority complex） 阿德勒人格理论术语。与"自卑情结"相对。凭借虚假的优越条件表现优越感以掩饰自卑感的神经症倾向。阿德勒认为，该情结是一个人对自己的无价值体验和自卑情结的一种过度补偿手段。具有这种生活风格的人基于对个人潜能的不适当认识而力求获得超越他人和驾驭环境的能力。他还指出，优越感是人一生不断追求的崇高目标，一个人追求优越感的需要来自他对自我缺乏能力的认识和自卑感。自卑感可以有现实依据，也可产生于自己无能的想象和周围人无根据的讥讽、嘲笑与打击。

优质服务模型（model of high quality service） 购销双方对满意的商业交往情境的系统设想和预测模式。与"劣质服务模型"相对。苏联心理学家林切夫斯基提出。影响和制约购销双方对购销情境的满意程度。林切夫斯基认为，顾客方面的模型结构一般是所需商品——有现货、质量好、价格合理；服务——迅速、周到、熟练、范围广泛；售货员——热情接待、彬彬有礼、和蔼可亲、勤勤恳恳、诚心诚意、通晓商品知识。售货员方面的模型结构通常是顾客——和蔼可亲、有礼貌、有耐心、文静、通情达理、表示感谢、谦虚谨慎、购买不挑剔。

忧愁疗法（worry therapy） 即"悲伤疗法"。

忧乐存心 认为人的忧乐之情可以导致做梦。清熊伯龙提出的心理因素致梦的观点。他根据王充的"凡天地之间有鬼，皆人思念存想之所致"的观点，指出"谢眺梦中得句，李白梦笔生华"等种种梦象"皆忧乐存心之所致也"（《人事类·梦辨》）。

忧虑性（apprehension） R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素O。此因素高分者的特征为忧郁、胆怯、孤独、压抑，主要见于病态人格，如嗜酒者、罪犯及抑郁症患者；低分者的特征为自信、开朗、安详、沉着。

忧郁症（melancholia） ❶亦称"忧郁质或躯体性综合征"。抑郁发作时表现的一些以生物学改变为主的症状，如对平日感兴趣的活动丧失兴趣，对正常时产生情感反应的事件或活动缺乏反应，比通常早醒2小时以上，明显的精神运动迟钝或激越，食欲、性欲丧失，体重下降等，在诊断内源性抑郁时具有特殊的临床意义。❷克雷佩林专指发生于老年期的抑郁。

幽默（humour） "humour"的音译。通过象征、讽喻、双关等修辞手法，揭露生活中矛盾、乖讹和不通情理之处，使人情不自禁发笑的机智言语活动或行为现象。比滑稽含蓄，比讽刺轻松和温和，带有快乐的色彩，常使人产生微笑、苦笑或会心的笑。能使文学艺术作品富有特殊的情趣和感染力，是许多文学艺术家在文学、漫画、音乐、舞蹈、戏剧等作品中着意追求的境界。在现实生活中，可使人含笑面对人生矛盾，在笑声中免去难堪和尴尬。具有保护自我的功能，常被临床心理学当作积极的心理应对方式加以描述。

幽默法（humour in psychotherapy） 运用幽默的心理治疗方法。弗洛伊德认为幽默是潜意识的体现，是心理能量释放方式之一，也是"自我"对威胁性事件的一种防御方式。德莱弗则认为，通过笑的方式表达幽默，至少反映了个体的不成熟。其意义有两重性。从心理治疗的核心条件是严肃和成熟的角度看，幽默是治疗者不恰当的反应。由于来访者前来寻求帮助是因为遇到了难题且内心痛苦，这使人感到治疗中运用幽默的不恰当性。但是，治疗者如能恰当运用幽默，就可以增强吸引力，提高自己的创造力，从而增强对来访者的影响，降低来访者的焦虑，增强医患双方的亲和感，利于建立治疗联盟，等等。大多数治疗者在治疗初期运用这一方法，是为了缓和气氛。一般可应用于小组治疗、家庭治疗、集体治疗。也是某些干预技术的组成部分。

幽默感（sense of humour） 以有趣、可笑而又富有意味的言辞或行为机智处理复杂问题的能力。源于个体对世事的洞察，笑对人生中的矛盾。作为一种心理防御机制，可使个体避免或降低因挫折而产生的焦虑。作为一种艺术才能，拥有者善于用温和的微笑和善意的玩笑深刻揭示现实生活的本质。善于发现事物内在矛盾并乐观置之的人，才可能有幽默感。它使人轻松、乐观，且含蓄、聪慧、常带给人会心的微笑。幽默感的培养既是审美教育的任务，也是积极的人生态度和智力培养的手段与任务。

游标视敏度（vernier acuity） 亦称"微差视敏度"。视敏度的一种。人的视觉系统觉察两连续线段出现最小错位的能力。单位为（角）秒（″）或（角）分（′）。

游程检验（run test） 亦称"链检验"。非参数检验的

一种。可用于检验：(1)取自某个总体的样本或一组观测值是否满足随机化抽样原则；(2)两个独立总体的分布是否一致。以检验后者为例。将从两个总体中随机抽取的样本混合排序后，计算所含"链节"的个数 r。一个"链节"是指来自同一总体的连续样品个数。如，来自总体 A 中的样本是 1，3，7，8，来自总体 B 中的样本是 2，5，10，12，将它们混合排序得1 2 3 5 7 8 10 12。可见，第一个链节是"1"，第 2 个链节是"2"，…，第 5 个链节是"7，8"，此资料共有 $r=6$ 个链节。若取自总体 A 的样本容量为 n_1，取自总体 B 的样本容量为 n_2，且不妨设 $n_1 \leqslant n_2$。须知，混合样本链节总个数的最大值是 $2n_1+1$，最小值是 2。r 越大，表明混合越充分，越有利于支持两个分布一致的假设。有《链检验临界值表》可供查用，由 n_1、n_2 与 α 查出临界值 r_0，当统计量 $r \leqslant r_0$ 时，拒绝"H_0：两分布一致"，反之，$r > r_0$ 时，则接受 H_0。

游动错觉(autokinetic illusion)　即"自动现象"。

游动效应(autokinetic effect)　即"自动现象"。

游牧生活(nomadism)　动物群体为追逐丰盈的食源和水源而漫游，居所不固定的生活方式。食草动物有蹄类大都如此生活。许多人相信原始人类也这样生活，因为至今仍有少数游牧民族。昆虫中的军蚁也这样生活。

游戏(play)　运用一定的知识和语言，借助各种物器，通过身体运动和心智活动模仿并探索周围世界而获得快乐体验的社会性活动。多见于儿童期。由游戏主题、游戏情节、游戏角色、游戏动作和游戏规则等基本因素构成。其特点：(1)主动性(自由自愿性)，游戏内容的选择、游戏进程的安排，都由儿童自愿地按自己的体力、智力和能力进行；(2)虚构性，在假想的条件下反映现实生活，其情节和角色的扮演、活动的方式、代替物的使用，是象征性的；(3)趣味性，没有外在的目标，是非生产性的，兴趣是引起儿童参加游戏的直接动机，饶有趣味的游戏符合儿童情感和意志发展的特点；(4)具体性，即有内容、情节、角色、动作、语言、活动、实际的玩具和游戏材料，能不断引起儿童的表象活动，符合儿童依靠表象进行想象、记忆、思维等认知活动的特点；(5)社会性，周围的现实生活是儿童游戏内容的基本源泉。种类繁多，如创造性游戏、建筑游戏、教学游戏、活动性游戏、角色扮演和模拟游戏等。内容和形式随儿童身心发展的水平不断发展和变化。最利于促进儿童的身心发展：(1)可使儿童的神经系统与身体的各个器官、组织得到活动与锻炼，促进身体的发育；(2)可扩大幼儿道德关系的范围，使其认识和评价自己的行为，培养积极性和主动性，有利于道德品质和人格的形成；(3)促进幼儿语言、思维和想象力的发展，是学习和劳动活动的准备，是幼儿全面发展教育的有利手段。国外研究者对游戏概念有种种不同的解释，较典型的为以下几种：(1)德国教育家福禄贝尔认为游戏是儿童内部存在的自我活动的自我表现；(2)美国心理学家 G. S. 霍尔认为游戏是种族过去习惯的延续和再现；(3)德国心理学家 K. 格罗斯认为游戏是对未来生活需要活动的准备和本能的练习；(4)苏联心理学家艾利康宁认为游戏是在真实条件之外，借助想象，利用象征性游戏的材料再现人与人的关系；(5)美国心理学家布鲁纳认为游戏是这样一种活动，在其中形成和完善在定向活动基础上对行为的心理调节；(6)英国哲学家斯宾塞认为游戏是剩余精力的最好表现，是解放儿童体内过剩精力的方法，剩余精力愈多，游戏愈多。

游戏材料(play material)　游戏构成要素。游戏中使用的玩具和其他物品。是幼儿思维的支柱，因为幼儿处在具体形象思维阶段，思维活动需要在直接感知具体事物或实际行动中及依靠表象的联想进行。可激发幼儿的游戏动机，引起幼儿的思维，满足其活动愿望，增加其游戏的兴趣，帮助幼儿在游戏中实现假想。材料越丰富，引起的操作行为越多，越能促进幼儿积极探索和创造。以自然材料为好。

游戏场地(play ground)　儿童游戏必需的空间条件。应安全、宽敞、明亮、富有探索性，注意排除不安全因素，将有棱有角易造成伤害的玩具、物品加上防护套或改变其形状。场地空间大有利于增强儿童的社会性。幼儿园最好每班都有固定的室内外游戏场地，中小学也应有固定的游戏场地。家庭中可根据儿童的年龄设立游戏小天地。按地点，可分为室内和室外两类：前者要配备足够的玩具材料，让儿童自由选择、自由探索；后者应摆放一些较大的体育器械和大型玩具。按场地设置，可分为传统和创造性两种：前者安放固定的设备和器械，每种器械之间缺乏有机联系，只有一种玩法；后者设备和器械有金属的、木材的、绳编的、橡胶的等，每种设备的用途多样，儿童可以根据自己的想象创造出新的玩法。

游戏成熟说(mature theory of play)　游戏理论的一种。与"游戏练习说"相对。荷兰心理学家、生物学家拜敦代克提出。认为游戏不是单纯的一种机能，而是幼儿运动一般特点的表现。如运动无方向性、冲动性、好动等。因为人的心理发展依靠潜在的内部力量，它不需要练习也能发展起来，因此不需要游戏作准备。游戏也不是本能，而是一般欲望的表现。引起游戏的欲望有三种：求解放，即自由的获得；与周围环境一致，即适应环境；重复。

游戏发展(play development)　个体活动发展的一个方面。个体游戏活动随年龄增长而变化。取决于儿童动作言语的发展、生活的范围扩大、独立性的增强，有赖于渴望参加社会实践活动同自身经验能力之间矛盾的解决。随着儿童身心的发展，游戏的形式、内容及时间的长短、参加的成员等在不断变化发展。从社会性发展角度来看，儿童从最初的无所用心，经历旁观者游戏、独自游戏、平行游戏、联系游戏，最后达到较复杂的合作游戏。从认知水平发展角度来看，儿童从机能游戏、建筑游戏、象征游戏发展到规则游戏。从游戏的内容来看，是逐渐深刻、丰富，不断由浅入深、由表及里、由近及远，最初往往是有关日常生活的，以后逐渐反映成人的生产劳动，甚至反映社会生活。从游戏情节来看，最初儿童较多的是重复成人运用物体的个别动作或表现事情的个别情节，以后逐渐能把一个个动作、情节联系起来，形成完整的游戏。游戏的组织形式日益复杂，集体性逐步增强，计划性、独立性和创造性逐步提高。总之，

儿童游戏的发展与其心理发展是同步的、相辅相成的，反映了儿童心理从具体向抽象、从无意向有意发展的趋势，同时，游戏水平的不断提高也促进儿童心理的发展。

游戏分析（game analysis） E. 伯恩倡导的交互作用分析治疗技术。“游戏”是指人际间一种消极的交往方式。伯恩认为，儿童做游戏是为了引起他人的注意；成人做游戏则是为了引起他人的抚慰，其结果往往是其中至少会有一个人感觉很糟，反使人际之间产生距离。而小组情境则为分析提供了较好的背景，人们可以从小组游戏中了解自己对他人的态度、反应和行为方式，进而分析产生这一切的原因和自身在人际互动中存在的问题。

游戏复演说（recapitulation theory of play） 游戏理论的一种。美国心理学家 G. S. 霍尔提出。在生物进化论的启示下，他认为游戏是远古时代人类祖先的动作、习惯和活动等特征在儿童身上的复演，这种复演是人类文化经验的一种传递形式。不同年龄的儿童以不同形式复演祖先在不同进化阶梯上的活动。如，儿童爬树、摇树是重复类人猿在树上的活动；玩水是他们享受祖先打鱼时在水中的乐趣；玩打猎、捕鱼、搭房子是重复原始人的生活。儿童就是要在游戏中根除“史前状态的动物残余”，摆脱原始的不必要的本能动作，为当代复杂的活动作准备。儿童通过游戏复演祖先的活动是其消极适应生活的形式，但一旦完成相当于人类进化早期阶段的行为，便达到更高一级的发展水平。

游戏功能（play function） 游戏对个体生理和心理发展的作用和影响。作为儿童的主导活动，在生理发展方面，游戏可促进儿童身体的发育，使其神经系统与身体各器官、组织得到活动和锻炼。在心理发展方面，游戏有利于儿童道德与人格的形成和社会性发展，扩大儿童道德关系的范围，认识和评价自己的行为，克服自我中心的表现，建立良好人际关系；有助于儿童独立思考、探索与创造以及语言、思维和想象力的发展。苏联心理学家特别强调游戏对个体社会性和人格的发展功能。如包若维奇、达维多夫等人认为，幼儿在游戏中产生的想象是个体创造性的心理基础。维果茨基指出，幼儿进行的象征性游戏、角色游戏等创造性游戏不是对经历过的事物的简单回忆，而是对过去印象的修改补充和创造性再造，是创造新的现实，以回答自己提出的问题，来满足自己的欲望。游戏中的想象活动反映了儿童的创作欲望和努力，对儿童人格的产生和发展起重要作用。

游戏规则（play rule） 游戏构成要素。游戏者必须遵守，以规范和调节彼此的行为和相互关系准则。其功能在于使游戏具有组织性、稳定性，内容固定，动作和行为规范，规定游戏的发展方向。其制定要符合儿童的年龄特征。三四岁儿童的游戏主要是通过实物、玩具、简单的动作来完成。规则在游戏中能使儿童心情愉快，有助于发展其智力和社会性，培养其自控能力和良好人格，加强儿童间的团结，使其学会正确处理人际关系。

游戏过剩精力说（surplus energy theory of play） 游戏理论的一种。德国哲学家席勒提出，英国哲学家兼心理学家斯宾塞从生理学、心理学角度阐述。认为游戏是年幼的动物和儿童发泄体内过剩精力的一种方式。席勒认为，动物和人在完成满足其基本生活需要的活动后仍有过剩的精力，尤其是年幼的动物和儿童，不必为自己的生活负责，精力全部是过剩的，这些过剩的精力必须以某种方式得以消耗，而游戏是这种消耗的最好方式。斯宾塞认为，游戏是本能的无意产物，越高级的动物为满足其基本生存需要所消耗的时间和精力就越少，故剩余的精力就越多。剩余精力会驱使动物和人去活动。在没有机会发泄于维持生命所需活动的情况下，这些剩余精力就要发泄于非维持生命所需的活动。游戏就是这种过剩精力的活动。

游戏后设交际理论（meta-communication theory of play） 即“游戏元交际理论”。

游戏唤醒说（arousal theory of play） 游戏理论的一种。源于学习的内驱力理论。有影响的代表人物是伯莱因、M. J. 艾利斯、S. J. 亨特、费恩等人。其核心概念为唤醒。唤醒是中枢神经系统的机能状态或有机体的一种驱力状态，受两个因素的影响，即外部的环境刺激（特别是新异刺激）和有机体的内部平衡机制。新异刺激不仅为学习提供必要的线索，还能激活机体，改变机体的驱力状态。机体具有维持体内平衡的自动调节机制，使之维持最佳唤醒水平。在新异刺激－唤醒水平增高的情况下，产生的行为是探究行为。在新异刺激－唤醒水平低的情况下，发生的行为是游戏。游戏的作用在于寻求刺激，避免厌烦等不良状态，提高唤醒水平。游戏是有机体主动影响环境的倾向，是由有机体而不是由刺激控制的行为。S. J. 亨特与众不同。她不把游戏看作是与认知行为不同的行为，认为游戏包容探究，将游戏看作是由认知行为和嬉戏行为构成的活动。她认为认知行为相当于伯莱因的“特殊性探究”，游戏行为相当于“多样性探究”。认知行为与掌握信息和技能有关。在发生的时序上，是先认知，后嬉戏。认知与嬉戏，先后轮流，构成游戏的动态过程。因对“游戏”的理解与他人不同，她对游戏发生在什么样的唤醒状态下的看法也与他人不同。她认为，环境刺激连续作用于有机体，有时过多，有时过少，形成循环。在这个循环中，只有一个短时间是经过中等水平的，正是在这个水平上才产生了游戏。中等水平的唤醒是最佳觉醒状态，游戏是在最佳唤醒水平上发生的。S. J. 亨特和伯莱因等人对最佳唤醒水平的理解略有不同。伯莱因等更倾向于把最佳觉醒水平理解为一条线，这条线的上下两端分别是探索和游戏的功能区；S. J. 亨特认为最佳觉醒水平是一条频带或一个范围，这个范围是游戏的活动区域，包容了认知和游戏。S. J. 亨特的观点更适用于解释儿童的游戏。儿童在游戏中既对环境进行认知，又利用自己先前的经验来同化、理解环境，发挥自己的创造性。游戏可进一步看作是认知和创造交替进行的动态过程。

游戏伙伴年龄组合（age combination of player） 游戏团体中的年龄匹配。分同龄儿童组合和不同龄儿童组合两种。前一种因彼此语言和兴趣相通而有利于儿童玩得

愉快，更好地发挥能力。后一种可促进他们合作、分享和谦让等社会行为的发展，既能扩展儿童的社交技能，形成责任感、关心他人等良好品质，使自我意识得到更好的发展，又能使年幼儿童从年长儿童那里学会交往的技能，学会与人相处，形成正常的依恋、友好的情感。

游戏激励调节说（encouragement and adjustment theory of play） 游戏理论的一种。美国心理学家 M. J. 艾利斯提出。认为游戏是激励个体探索环境，调节外部和内部刺激之数量达到最佳平衡，获得更多个人满足的手段，是个体对环境起作用的方式。与环境相互作用，持续进行信息加工活动是人类的正常需要，但外部刺激的数量要适当。若刺激过少，会增加学习的分量或从内部增多想象；若刺激过多，会减少与环境的接触。

游戏角（play corner） 游戏场地的一种。供幼儿开展某类游戏的场所。其设置因班级或幼儿园的具体情况而定，包括美工、科技、智力、结构、语言、数学等种类。其中放置各类相应的玩具成品或半成品，供幼儿独自玩、小团体玩和大型的游戏活动用。

游戏角色（play role） 游戏构成要素。幼儿在游戏中扮演的人物。在角色游戏和表演游戏中最重要，音乐游戏和体育游戏中也有。幼儿最喜欢扮演游戏角色，并能获得满足，相信角色的真实性。进入角色的幼儿借助想象，通过言语、表情、动作等表现出对角色的认识与体验，从而认识所扮演人物的本质，理解人与人之间的关系，从中受到教育，满足自己的表现需要。如扮演解放军的角色，儿童的意志品质得到培养。幼儿初期儿童热衷于模仿角色的动作和语言，还不能很好地体验角色的身份，有时忘记自己扮演的角色。幼儿中晚期儿童十分重视自己扮演的角色，但往往只关心自己的角色善恶，而不善于集体游戏时的角色分配，需成人给予必要指导。

游戏角色扮演理论（role-pretending theory of play） 游戏理论的一种。伯勒基于弗洛伊德的理论提出。伯勒认为，儿童的许多游戏背后都隐藏着深刻的情绪原因，儿童对角色的选择往往基于他们对某个人或角色原型的爱、尊敬、嫉妒或愤怒的感情。通过模仿他们爱戴、尊敬的人，可使自己像成人一样的愿望得到满足。通过模仿、扮演他们害怕、恐惧的人，可使自己征服恐惧，降低由这些人或事物引起的紧张或焦虑。通过扮演动物、小婴儿、小丑等低于他们身份的角色，儿童可在安全气氛中做他们平时不能做的事情或掩饰自己的错误，转败为胜。伯勒一共概括了 9 种儿童角色游戏的典型模式，并对婴儿的捉迷藏游戏和操作性游戏作了原因分析。伯勒还从发展的角度，考察了儿童的游戏结构随心理性欲阶段发展而发展的趋势。他把心理性欲的发展分为四个阶段，每个阶段心理性欲发展的矛盾冲突不同，游戏的内容也不同。第一阶段，儿童的焦虑主要集中表现在与机体有关的挫折方面，反映在游戏中是独自玩，往往是玩弄自己身体的某个部位；第二阶段（前恋母阶段）主要是失去母亲－食物的潜在焦虑，儿童开始与母亲游戏，主题是“我能够做那些妈妈对我做的事情”；第三阶段（恋母冲突阶段），儿童在游戏中扮演成人角色，试图补偿他们无法与成人匹敌的无能地位；第四阶段（后恋母阶段），儿童通过与伙伴共同参与的规则游戏，从外部的超我形象中获得独立。这种规则游戏的作用在于创造一种自我控制的社会秩序，通过严格认真地执行游戏规则，从外部的超我形象中获得自由。伯勒关于儿童角色扮演的模式理论以及儿童游戏结构随心理性欲的发展阶段而变化的观点，极大地丰富和扩展了弗洛伊德关于游戏的思想。

游戏类型（type of play） 根据游戏的不同方面划分的种类。因划分标准不同而表现出不同的类型。（1）根据游戏的认知特点，可分为机能游戏（亦称“实践性游戏”、“感觉运动游戏”）、建筑游戏（亦称“构造游戏”）、象征游戏和规则游戏。（2）根据游戏的社会性水平，分为无所用心行为、旁观者游戏、独自游戏（亦称“单人游戏”）、平行游戏、联系游戏以及合作游戏。（3）根据儿童在游戏中的行为表现，可分为语言游戏、运动游戏、想象游戏和交往游戏等。（4）根据儿童发展阶段，可分为婴儿游戏、幼儿游戏以及学龄初期游戏。（5）从游戏过程的形式，可分为未分化型游戏、累积型游戏、连续型游戏、分节型游戏和统一型游戏。（6）根据游戏的活动内容，可分为创造性游戏、建筑性游戏、活动性游戏和表演性游戏。随着游戏种类的变化发展，儿童心理在不断发展，游戏中的计划性、独立性和创造性在逐渐深刻，组织形式日益复杂以及社会性逐步增强。

游戏理论（theory of play） 系统解释游戏活动的假说或观点。科学地研究游戏始于 19 世纪下半叶，已经历三个阶段：（1）从 19 世纪下半叶到 20 世纪 30 年代左右为初始阶段。此间，不少哲学家和心理学家就儿童游戏问题，游戏的本质、特点、功能、发展等进行探讨，形成了最初的一批游戏理论，如游戏精力过剩说、游戏松弛说、游戏生活准备说或游戏练习说、游戏生长说、游戏复演说等。（2）从 20 世纪 30 年代到 60 年代为广泛、深入研究阶段。期间许多心理学家在各自感兴趣的领域探讨儿童的游戏问题。其共同特点是都把游戏置于心理的内部发展历程中，更广泛深入地研究了游戏，特别是游戏的功能及本质。如弗洛伊德的精神分析论、皮亚杰的游戏认知同化说或游戏认知动力说、桑代克的学习论、M. J. 艾利斯的游戏激励调节说、维果茨基的游戏主导活动说等。（3）从 20 世纪 70 年代至今为飞跃阶段。据统计，现存的关于儿童游戏方面的研究资料中有 70% 是 70 年代以后发表的。西方关于游戏的论述大致可划分为三种：（1）以伯莱因、M. J. 艾利斯、S. J. 亨特、费恩等人为代表的游戏唤醒说，其理论基础主要是行为学习理论；（2）以巴特森为代表的游戏元交际理论，主要着眼于游戏的主题信息交流；（3）布鲁纳、萨顿·斯密斯等以认知适应结构为基础，把游戏作为行为变异性的来源。20 世纪 20 年代，中国陈鹤琴先生最早提出自己关于游戏的观点，奠定了中国游戏理论的基础。中国大部分心理学家认为游戏是有目的、有系统的社会性活动，是想象和现实生活的一种独特结合，是人的社会活动的初级形式。其发展趋势：（1）理论本身由纯思辨的性质向实证性质转变；（2）游戏的价值观

发生变化，由思辨的、不全面的或有所侧重的，发展到确切的、全面的；(3)游戏的研究范围逐渐拓宽，不仅注意纯理论问题，而且逐渐注意应用问题。游戏是一种很复杂的活动，不可能以过去任何一种理论解释所有的游戏。一种游戏可能有多种功能及不同的生理、心理基础，有人试图从更广阔的范围，包括认知、人格、理性、非理性等角度探讨游戏现象，以便获得对游戏更完全、正确的了解。

游戏练习说(practice theory of play) 亦称"游戏生活准备说"。游戏理论的一种。与"游戏成熟说"相对。德国心理学家、生物学家 K. 格罗斯 19 世纪末提出。他从进化论角度出发，认为游戏不是无目的的活动，而是儿童对未来生活无意识的准备，如女孩抱娃娃是为将来做母亲作准备，男孩狩猎是为日后负担家庭作准备。儿童天生具备的本能不适合完成复杂的生活任务，必须在天赋本能的基础上进行练习。游戏是为生活作预备的练习。游戏期的长短随动物进化程度而异。人的童年期特别长，是因为人的活动最复杂，需要长时间的准备。

游戏疗法(play therapy) 心理治疗方法。通过游戏活动了解并帮助患者解决内心冲突。利维 1925 年首先提出，后经 A. 弗洛伊德和克莱因进一步发展。主要用于儿童，特别是尚不具备或不完全具备语言能力的儿童。儿童游戏的一般主题：(1)愿望满足，即在游戏中表现自己认为可实现的愿望；(2)消极体验或负性经验的重复，即一遍遍地重复引起某种消极体验的游戏；(3)相反角色扮演，即在游戏中扮演与现实生活中被动的角色相反的积极角色。游戏开始时，治疗者只需观看，儿童可自由自在地游戏，以利于建立亲切自然的医患关系，有助于治疗者对儿童的发展水平、情感冲突和人际风格形成印象，为进一步诊断治疗提供信息。尔后，治疗者可采取不同的方式对患者进行适时干扰治疗。如在非指导治疗中，治疗者往往很被动，以审慎的语言帮助患者表现个人冲突；在自我分析治疗中，治疗者以易为儿童理解的语言和比喻分析，解释患者被抑制或否认的情感冲突，帮助患者在一定意识水平上理解和接受，以促进患者自知力的发展和人格的改变；在社会学习治疗中，治疗者致力于教育儿童以亲社会方式进行游戏，而不在意儿童在游戏中表现的情感内容。亦可用于成人，游戏种类因患者年龄和类型而异。应以建立积极的医患关系为原则，循循善诱，使患者在游戏中轻松自由地投射和表达内心冲突与幻想，从而敏锐发现症结并进行针对性的治疗。

游戏面孔(play face) 动物游戏时的面部表情。大多数脊椎动物都有游戏行为，但游戏时的面部表情，灵长目动物最明显。两个或两个以上个体互相打闹追逐时，常常半张着嘴，微微摇晃着头，一副放松的样子。属于一种游戏信号。黑猩猩母亲逗小猩猩时，小猩猩龇牙咧嘴，表现出类似人类大笑的样子。

游戏年龄(play age) 幼儿中晚期。此期，游戏成为儿童的主要活动形式，并达到高峰，在儿童体力、智力、情感及社会交往能力等方面的发展中起主导作用。主要表现：(1)游戏内容丰富、深刻，开始反映成人的生产劳动，甚至反映社会生活，情节完整；(2)游戏的组织形式日益复杂，集体性逐步增强，开始有共同的主题，出现角色分工，时间可持续几十分钟甚至几天；(3)游戏类型发生变化，以角色游戏为主，儿童已能事先拟定主题并制定规则，并开始重新利用或改造以往的经验，创造性地开展活动。

游戏评价(play evaluation) 对游戏质量的评估。可分为客观评价和主观评价、自我评价和他人评价。客观评价参照国内外的游戏评估量表；主观评价根据当时当地的条件进行，专家团体共同参与。多从客观评价和主观评价两方面结合进行。其重要作用：可提供游戏结果反馈，供以后参考；可看出儿童的发展水平和教师的指导水平，便于提高儿童的智力发展水平和教师的教学水平。评价标准(即好游戏具有的特点)：(1)儿童按自己的愿望选择主题、伙伴、玩具，是游戏的主人，游戏中心情轻松、愉快、舒畅、主动、积极、发挥创造性，摆脱了被动、服从或随从的状态；(2)幼儿认真游戏，能克服困难，遵守规则，有独立性；(3)会正确使用玩具，爱护、整理玩具；(4)游戏间同伴互相合作、谦让、友爱互助；(5)游戏内容健康，符合儿童的年龄特征，有利于幼儿身心发展。

游戏情节(play plot) 游戏构成要素。游戏的具体变化和经过，即贯穿整个游戏、富有故事性的各个细节。角色游戏特别是表演游戏的开展主要依靠情节。体育游戏和音乐游戏带上一定的情节会增加趣味性。儿童的生活经验、年龄影响情节的展开，因此常常出现主题相同但情节相差很远的现象。其发展特点是从简单、片面、不连贯、只反映模拟动作的情节，向完整、有联系、反映人物关系的情节发展；从与固定物体相联系的活动发展到概括化的活动。3 岁左右儿童的游戏情节单调，多是重复别人的动作，表现事情的个别情节。4 岁以后，儿童逐渐把一个个动作连接起来，把情节联系起来，甚至独创一些情节。成人应首先丰富儿童的知识经验，然后常常以角色身份参与游戏，给儿童提示一些情节，或通过创设环境，提供一些材料、游戏间的提示等方式促进儿童游戏情节的发展，拓展儿童的思维。

游戏认知动力说(cognitive dynamic theory of play) 即"游戏认知同化说"。

游戏认知同化说(cognitive assimilation theory of play) 亦称"游戏认知动力说"。游戏理论的一种。源于皮亚杰的认知发展理论。他认为，游戏是思维的一种表现形式，其实质是同化超过顺应。儿童早期，认知结构发展不成熟，往往不能保持同化和顺应之间的平衡。这种不平衡有两种情况：一是顺应作用大于同化，表现为主体忠实地重复范型的动作，即模仿；二是同化作用大于顺应，表现为主体完全不考虑事物的客观性，只为满足自我的愿望与需要去改造现实。游戏的类型因智力发展阶段不同而不同。练习游戏主要出现在感知运动阶段，特点是为取得机能性快乐而重复已习得的活动。象征性游戏主要出现在自我中心的表象活动时期，特点是运用表象把当前事物当作另一个不在眼前的事物来使用。象征性游戏在前概念思维阶段(2 岁～4 岁)大量出现，并达到高峰；在直觉思维阶段(4

岁～7岁)逐渐下降;在具体运算阶段(7岁～12岁)逐渐消失,为规则游戏和结构游戏所代替。游戏的主要功能在于通过同化作用在想象当中改造现实,帮助儿童获得情感方面的满足,解决与外部世界的冲突。认知活动发动了游戏,游戏是一种认知发展的机能练习。儿童在游戏时并不发展新的认知结构,而是努力使自己的经验适合先前存在的结构,即同化。

游戏生活准备说(life preparation theory of play)即"游戏练习说"。

游戏信号(play signal) 社会性游戏前的一种面部表情或身体姿势。表明已做好准备。作为一种释放因素是否有效,尚不清楚。有时可用来避免攻击性游戏中的误会:一方发出信号,表明它的攻击性动作不是故意的。对那些游戏已成为信号的物种来说,游戏行为已明显具有重要的生物学意义。最有名的例子是许多灵长类和食肉类动物的游戏面孔,这也许是一种咬的仪式化意向活动。

游戏型犯罪心理(mind of playful offense) 出于娱乐及游戏性动机而进行违法犯罪的心理特征。主要表现:(1)犯罪并非出于贫困、复仇等,而是为满足好奇心,寻求刺激,发泄不满情绪,或填补精神空虚,从犯罪过程中获得游乐性的精神满足,其游乐欲望恶性膨胀,具有畸形性与疯狂性;(2)精神颓废、人格卑劣,犯罪人精神无所寄托与追求,空虚无聊,道德水平低下,法制感削弱或丧失,存在极端的自我中心倾向,多属偏执型人格类型,有强烈的冒险性;(3)缺乏同情心,情感淡漠,以他人及社会的痛苦作为自己获得感官刺激的条件,丝毫不顾他人的利益,表现出犯罪行为的随意性与极端狂暴、残忍的特征;(4)仇视社会及权威,犯罪人反抗现有社会秩序及价值观;(5)情绪不稳定,自我控制能力差。游戏型犯罪属广义的情感性犯罪,犯罪人的行为主要受控于消极的情绪、情感,犯罪过程往往伴随消极的激情。

游戏性别差异(sex difference in play) 男女儿童在游戏中表现出的不同特点。在儿童出生后第二年出现,以后随年龄增长日趋明显。主要表现在五个方面:(1)从游戏的社会性来看,男孩对事情和物体更感兴趣,倾向于找比自己大的伙伴玩,对伙伴的苦恼似乎漠不关心;女孩对人的活动感兴趣,在一起从事合作性游戏多于男孩,倾向于找比自己小的伙伴,并能表示出关心和帮助。(2)在游戏的材料选择上,男孩偏爱交通、战争类的玩具和材料;女孩更喜爱娃娃和家庭生活类的玩具和材料。(3)从活动特征来看,男孩一般喜欢跑跳等活动量大的游戏;女孩则喜欢安静的游戏。(4)从游戏的主题来看,男孩喜欢玩"交通"、"战争"或"建筑"等游戏;女孩喜欢玩"娃娃家"、"医院"、"商店"等与日常生活有关的游戏。(5)从游戏的时间来看,男孩从事一种游戏的时间短,容易变化主题;女孩从事一种游戏时间长,角色协作时间长。形成因素有生物方面的和社会方面的,尤其是父母对孩子的性别教育以及社会文化传统的强化等。

游戏性攻击(playful aggression) 儿童攻击行为的一种。其特点:行为者攻击他人或事物的目的不是指向目的物本身,而是通过这种行为过程获得一种自身的快感和心理满足感。其中满足感来自于这种攻击对目的物造成的损害,尤其是对受伤害者造成的身心创伤。嬉皮型犯罪多是这种攻击动机驱使的结果。

游戏宣泄论(catharsis theory of play) 游戏理论的一种。源于弗洛伊德的精神分析理论。他认为,驱使儿童去游戏的,是心理生活的快乐原则。游戏与其他心理事件一样,都受快乐原则的自动调节。在儿童的游戏中,快乐原则表现为能满足儿童的愿望,掌握创伤事件和使受压抑的敌意冲动得到发泄。弗洛伊德认为,统治儿童的愿望就是快快长大成人,做大人能做的事。这种愿望在现实生活中是不可能实现的,儿童就在游戏中寻求这种愿望的满足。但不愉快的情绪体验有时也成为游戏主题,这时就出现一种强迫重复的现象,即事件的发生可能是某种不愉快的情绪紧张状态引起的,要消除这种紧张状态,就产生强迫重复。儿童游戏中之所以出现这种现象,原因在于儿童自我结构还不完善,心理防御机能还没有得到充分发展,不能抵制外界环境的伤害,许多事情无法忍受,自我往往被现实挫败。自我要奋力去掌握环境,使不可忍受的事情变为可忍受的,需要重现事件,重新体验。只有通过强迫重复才能逐渐掌握创伤事件。在弗洛伊德看来,游戏的对立面不是严肃的工作,而是现实。游戏能满足儿童在现实生活中不能满足的愿望,能逃避现实的强制和约束,为发泄受压抑的、不能为社会所容许和接收的冲动提供一个安全的场所,也为儿童战胜现实,从被动的牺牲品转变为对环境或事件积极主动的掌握者提供了途径。但儿童通过游戏自由地表现自己愿望的时候是短暂的。随着儿童自我的发展,逻辑思维的发生,游戏就消失了。"当批判能力或推理能力得到发展时,游戏就结束了。"取而代之的是滑稽、幽默或创造性的艺术活动。游戏被这些活动替代,但它的动力特征依然存在于这些活动的潜意识动机中。该理论被应用于临床实践,发展成为专门的治疗技术,即游戏疗法。门宁格发展了弗洛伊德的思想,强调游戏是儿童宣泄其身上攻击性驱力合法的、为社会所允许的途径,如体育运动、竞赛是成年人宣泄其攻击性驱力的最好途径一样。游戏的益处在于宣泄和降低焦虑。他认为,人们身上存在一种本能的攻击性驱力,这种驱力在不断寻求表现。它直接的表现在哪里被否定,就会在哪里形成病症。门宁格相信,游戏这种非现实性的活动最重要的价值是"为释放被抑制的攻击性提供了机会",也即包含着对成人权威和父母禁令的一种敌意的幻想性反抗意味。

游戏学习说(learning theory of play) 游戏理论的一种。美国心理学家桑代克根据他的学习理论,认为学习就是刺激和反应之间联结的加强。儿童的游戏是学习行为中的一种,受社会文化和教育的影响,也受学习的效果律和练习律的影响。假使一个人在情境(S)和反应(R)间建立可变的联结,同时并发或伴随着满意的事态,其他条件相等,这个人的反应就增强了联结的力量。当建立联结时,并

发或伴随着烦恼的事态，联结强度就削弱。练习律包括两种情况：假使一个人在情境(S)和反应(R)之间形成一种可以改变的联结，其他条件相等，这个人的原本反应就加强了这个联结的强度；假若一个人在情境(S)和反应(R)之间已形成一种可以改变的联结，而已有若干时间不用，条件相等，这个人的原本反应就在联结的强度上减弱。游戏不同于工作，受学习的影响和成人的强化。罗伯特和萨顿·斯密斯等人研究了三种不同社会不同教养方式的儿童游戏，结果发现儿童游戏受社会文化和教育要求的影响。狩猎的社会文化鼓励体育技能游戏，农业社会则让儿童玩一些碰机会内容的游戏，工业社会的儿童多玩一些计谋游戏。游戏学习说更多强调游戏的社会制约性和教育、学习的影响。

游戏训练(play training) 心理训练的一种。以游戏为手段，促进处境不利儿童的认知、社会性发展。其根据是维果茨基等人关于游戏发展价值的看法和对处境不利儿童游戏的观察。许多观察表明，处境不利儿童与中产阶级子女相比，很少玩象征性游戏，尤其是社会性表演游戏。训练常采用的有社会性表演游戏、主题想象游戏、故事讨论。检验训练效果的项目一般为言语能力、智力机能、社会性认知以及自制力等。较著名的训练是沙尔兹等人 1977 年所做的实验。结果表明，社会性表演游戏和主题想象游戏的训练与测验成绩一般有正相关，尤其在看图说话测验中，主题想象游戏训练更能使被试取得好成绩。对游戏训练与某些测验项目之间的相关，人们持谨慎态度，许多问题有待进一步探讨和研究。但它们可作为教育工作者的依据，以了解哪种游戏对发展儿童的能力更为有利，为托儿所、幼儿园、小学开展游戏活动提供依据。

游戏言语(play speech) 幼儿独白的一种。幼儿在游戏活动中自言自语，即一边进行游戏一边不停地嘀咕。如一边摆积木、画画，一边说。用语言补充和丰富自己的行动，富有情感色彩和表达力。较多出现在 3 岁～5 岁幼儿的单独游戏(如建筑游戏、绘画游戏)中。

游戏娱乐放松说(entertainment and relaxation theory of play) 游戏理论的一种。19 世纪德国哲学家 M. 拉扎勒斯提出，20 世纪初哲学家帕特里克扩展。M. 拉扎勒斯认为，游戏不是源于精力过剩而是源于精力不足，是艰苦劳动的补充，具有解除艰苦带来的疲劳、恢复体力和脑力的功能。帕特里克指出，游戏源于放松的需要。劳动，特别是紧张的脑力劳动给现代人带来了严重疲劳。游戏可使人从紧张的脑力劳动中解脱出来。儿童热衷于阅读有关动物的书籍，玩有关动物的游戏是原始人以野生或驯养动物为生的反映，游戏是由种族习惯和种族记忆发动的。

游戏元交际理论(meta-communication theory of play) 一译"游戏后设交际理论"。儿童游戏理论的一种。巴特森在运用人类学、逻辑学理论研究游戏的基础上于 1952 年提出。认为游戏是一种元交际过程，即在交际活动中双方识别、理解对方表现中隐含的意义。作为元交际活动，游戏的价值在于向儿童传递特定文化下的行为框架，教儿童如何联系所处的情境来看待行为以及如何在联系中评价事物，而不在于教会儿童某种认识技能或承担某种角色。也即游戏对儿童理解和建构表征世界具有先导作用。因为人类社会是一个表征世界，人类的交际活动也带有丰富的深层含义，交际双方只有了解交际活动背后的深层含义才能达到真正的沟通。游戏是一种元交际机会，将人类的表层活动与活动的深层含义联系起来，体现了活动及其含义之间的差异性与统一性，能引导双方在联系中增进认识。该理论从人类活动的元交际特性出发，指出游戏本身的价值，为认识儿童游戏的地位提供了新思路，认为游戏本身就是有价值的，不仅在文明的进化中起过重要作用，而且本身就是进入人类文化和表征世界的一种必需的技能。

游戏掌握论(mastery theory of play) 游戏理论的一种。美国心理学家埃里克森在弗洛伊德游戏理论的基础上提出。将游戏与人格发展、心理健康联系起来，认为游戏是自我的一种重要功能。游戏时，儿童既可越出时间、空间和现实的限制，又能与现实保持一致，学会新的控制。游戏具有自我教育和自我治疗的作用。因为游戏创造了一种典型的情境，在游戏中"过去可复活、现在可表征与更新、未来可预期"。可通过游戏来补偿失败、受苦和挫折的体验，增强自我的力量。该理论还指出，游戏产生于婴儿期，发展于幼儿期，促使儿童人格从一个阶段向另一个阶段发展，有助于儿童在一定范围内辨别想象与现实之间的最初界限。游戏的形式主要有两种：一是独角戏或白日梦；二是寻找同伴游戏。儿童在游戏中表现出内心矛盾，从而降低内心冲突、焦虑，获得愿望的补偿性满足。

游戏主导活动说(dominant activity theory of play) 游戏理论的一种。苏联心理学家维果茨基提出。从活动的角度解释游戏，认为游戏是一种在幼儿生活中占主导地位的社会性活动，是幼儿在其发展过程中凭其实际能力不能立即实现的愿望(即概括化的情感倾向)的一种满足方式，即在真实情境之外，在行动中再造某种生活现象(亦即想象性情境)。这种想象性情境表现在把一个东西迁移到另一个地方，或以一种简缩的方式再现真实生活的情境。其发展特点：从由明显的想象性情境与隐蔽的规则构成的游戏发展到由明显的规则和隐蔽的想象性情境构成的游戏。维果茨基认为，游戏在儿童的发展中创造了儿童的最近发展区，凝聚和孕育着幼儿发展的所有趋向，如思维水平、意志品质(特别是自制力)、道德行为等。幼儿心理发展的最重要变化首先产生于游戏活动。

游戏主题(play theme) 游戏构成要素。游戏的中心议题和主要内容。包括日常生活、社会劳动、社会风俗习惯，以及当时的社会事件等方面。既可以是教师和父母根据教育任务规定的，也可以是儿童根据自己意愿选定的。前者如发展儿童语言能力、计数能力的教学游戏；后者如创造性游戏、角色游戏。儿童生活经验越丰富，游戏主题就越广泛。3 岁左右的幼儿还不会提出游戏主题，需要成人启发。4 岁以后，儿童会独立提出并发展游戏主题。主题设计应符合儿童的年龄特征，并具有时代感，让儿童在丰富多彩的游戏中扩大生活经验。

游心 明王廷相关于艺术意象问题的文艺心理用语。指与事物保持一定的心理距离。《慎言·见闻》篇云:"游心于造化之内,体究乎万物之实。"强调文艺创作不能过分"言征实","言征实则寡余味";也不能过分"情直致","情直致而难动物"(《与郑价夫学士论诗书》)。必须以情动人,言在意外。

游移行为(ambivalent behavior) 动物在冲突情景中同时演示两种矛盾的活动倾向或做出两种意向行为的现象。如向半驯化的母黑水鸡喂食时,它可能朝向食物做出初期的啄食动作,随即从喂食者的手边轻轻走开。典型的是在威胁情景下引发的攻击和逃逸之间的冲突。如争夺领地时,银鸥采取的典型威胁姿态,既像攻击,也像逃跑:头高昂,喙却朝下,似乎要啄食什么东西;羽毛竖起,显示有某种程度的惧怕,还靠边走,而不像攻击的鸟那样直冲对手而去。

游泳反射(swimming reflex) 新生儿反射的一种。让新生儿俯卧在水里,或让新生儿俯身向下然后横着托起,其四肢会作出类似游泳的协调动作反应。6个月后逐渐消失。8个月后才会出现随意的游泳动作。该反射是人类在进化过程中遗留下来的,可能曾起过适应外界环境的作用,现已失去意义。若消失过迟,则往往是中枢神经系统发育不良的表现。

游泳运动员心理素质(swimmer's psychological diathesis) 游泳运动员应具备的心理条件。主要有四个方面。(1)水感。指从事水上运动的运动员在水中或水面完成动作时对水的阻力、压力、浮力的精细感觉,与划水动作的强度、速度、幅度和方向密切相关。其精确程度与运动员划水时的肌肉紧张度和情绪状态有关。当快速划水,肌肉处于过度紧张,或运动员产生强烈情绪状态时,水感的清晰性、精确程度会降低;反之,水感则清晰精确。运动员处于最佳竞技状态时,其水感的敏锐度极高。(2)时空知觉。与运动员感受主体动作的速率密切相关。游泳运动员控制游泳时间和节奏必不可少的心理条件,有助于运动员正确判断游泳速度和距离。(3)敏锐的动觉感受性,尤其是准确的动作方位感和身体各部分动作协调配合的能力。这是保持泳姿优美的必要条件。(4)良好的性格特征。坚毅、刚强、沉着、果断、自信,善于自律,有强烈的竞争意识和自我价值感等。

楢崎浅太郎(1881—1974) 日本教育心理学家。生于日本岗山县。先在东京高等师范学校理科学习,后在京都帝国大学攻读学习心理学。在研究院任三年助手后,1900年任东京高等师范学校教授。1923年以青少年心理动力学的论文获文学博士学位。1928—1930年留学德国。回国后长期任东京文理科大学(原为东京高等师范学校)教授。其心理学研究早期倾向于儿童、青年的实验性或实证性研究,第二次世界大战后,因主要作为教育家从事心理学实践,哲学、教育学的色彩日益浓厚。著有《儿童青年心理动力学研究》(1922)、《纯粹心理学思考》(1927)、《日本教育心理学》(1933)等。

友情动机犯罪(offense due to friendship) 为支持和维护朋友的利益而实施的犯罪行为。属情感性犯罪。在青少年中较常见。犯罪人在错误的友谊观或友情观支配下,实施包庇、隐匿财产、作伪证或参与械斗、伤人、杀人等犯罪行为。此类罪犯具有偏执性的心理特征,反社会性强,主观恶性较大,社会危害性较严重,但对多数人来说,矫治难度不大,他们一旦认识到错误友谊观的社会危害性质,有可能幡然悔悟。

友情作证动机(testifying motive from friendship) 促使证人主动作证的内心起因。常见于证人与犯罪嫌疑人或被害人感情深厚,主动出面作有利于犯罪嫌疑人或被害人的陈述。证人易受情感影响,自觉或不自觉地从有利于与自己有友情关系的犯罪嫌疑人或被害人出发,提供夸大、缩小、隐瞒或歪曲事实情节的证言。

友谊(friendship) 人际关系中最宝贵的纽带。社会文化历史发展的产物、一种高级情感。生理基础是依恋需要,愿意与他人建立和维持良好关系。行为特征是同情、热情、喜爱与亲密。在人格形成、情感稳定、生活技能学习、新的行为模式形成等方面起重要作用。其性质、内容与特点,是青少年社会化的重要标志,即一个人的友谊观体现他的人生观、世界观与对生活的追求。苏格拉底说:"告诉我你的朋友是谁,我便知道你是什么人。"从人际吸引开始,其维持与深化有赖于思想基础、价值目标与有社会意义的活动的共同性及彼此的人格魅力。内容随年龄的变化而变化。

友谊质量问卷(Friendship Quality Questionnaire,FQQ) 评价友谊关系的问卷。帕克和阿什分别在1989年和1993年在布库斯基等人1987年所编问卷的基础上发展而来。共有40个项目,分6个维度:肯定与关心,帮助与指导,陪伴与娱乐,亲密袒露与交流,冲突与背叛,冲突解决策略。适合小学三至六年级儿童。已有中文修订版,可用于小学三年级以上青少年的友谊质量(邹泓等,1998)评价。

有备无患 事先有所准备,可以免除祸患。《左传·襄公十一年》:"居安思危,思则有备,有备无患。"中国古代兵家采纳此种思想,成为一种重要的军事心理观点。孙子认为,战争是关系到人民生死、国家存亡的大事,必须常作充分的心理准备与物质准备。"无恃其不来,恃吾有以待也;无恃其不攻,恃吾有所不可攻也。"(《孙子兵法·九变》)无论平时或战时,都必须常备不懈,防止"无备"和"不意"两种过失。

有害视野(harmful visual field) 使交通参与者,尤其是驾驶员产生不愉快感觉的道路环境因素。分以下方面:(1)刺激物单一,如光秃秃的墙壁、灰色的道路等,给人单一性刺激,使人的视力不能充分工作;(2)刺激饱和,如密实的栅栏,方块板组成的人行道等,带给人大量同样的信息,令人眼花缭乱,眼睛无法聚焦,对中枢神经系统产生不良影响。对人有消极影响,容易引发交通事故。

有机体(organism) 活着的个体。一般指多细胞有机体。由一些细胞、组织、器官和系统按一定规律组合而成。但某些动物的个体有机体和集合体很难区分。如僧帽水母是腔肠动物群体,但是它们的外表和行动就像是一

个个体有机体；海绵的细胞在生理上很松散地连在一起，看上去像是集合体而不是个体。在一些昆虫社会中，成员之间的依赖程度像是一个躯体的细胞，因此有了超级有机体的概念。

有机体空间(organic space) 即"个人空间"。

有经验驾驶员(experienced driver) 掌握一定驾驶技能、能有效完成知觉－运动任务的驾驶员。除直接操纵车辆的驾驶技能外，还掌握与知觉有关的驾驶技能－驾驶任务负荷，即分配到驾驶任务上的注意。对道路环境的视觉探测(即眼睛的运动)速率比较高，眼动方式稳定，判断时间短，能迅速而有效地获取信息。从生理机制来说，他们的中枢神经系统处理信息的过程比较快；从学习的角度来说，他们已学会准确推测各种驾驶行为的后果。在注意的分配上很灵活，通常只分配必要的注意到驾驶任务上，而分配较多的注意去与朋友聊天、通话或听广播。威廉和尼尔 1974 年的一项研究指出，赛车运动员与其他驾驶员相比，更易出事故和受到伤害。因为前者获得经验后急于改变驾驶习惯，经常做出一些危险的操作，将技术高的好处抵消了。

有偏估计量(biased estimator) 估计量的一种。与"无偏估计量"相对。总体参数估计量的数学期望不等于被估计参数的估计量。如，在用样本方差 S_n^2 估计总体方差 σ^2 时，由于 $E(S_n^2)=\frac{n-1}{n}\sigma^2$，而 $\frac{n-1}{n}<1$，所以用 S_n^2 估计总体方差 σ^2，会系统地偏小。若对 S_n^2 作出修正，定义统计量 $S_{n-1}^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$，则可以证明 S_{n-1}^2 是 σ^2 的无偏估计量。

有生则有性 认为人有生(形体、心理)之后才会有"性"的表现。明王廷相关于性习心理思想的一种基本观点。《横渠理气辩》："且夫仁义礼智，儒者之所谓性也。……皆人之知觉运动为之而后成也。苟无人焉，则无心矣；无心则仁义礼智出自何所乎？故有生则有性可言，无生则性灭矣，安得取而言之？"参见"生之谓性"。

有声言语(articulate speech) 言语的一种形式。在大脑言语运动中枢的精密控制下发音器官发出的旨在面对面与他人交谈或演讲的活动。除语言成分外，还包括用以增强语言信息和语义内涵的语调、节奏、停顿等超音段的韵律成分。这种活动比较灵活，可根据听者的反应随时调整自己的言语内容和表达形式。

有是心，斯具是形 北宋程颐关于心身关系的观点。《二程集·遗书》卷二十一下："心生道也，有是心，斯具是形以生。"认为心是神秘莫测、神通广大的本体，它不仅主宰着人的形体，而且先于人体而存在。这是典型的唯心一元论形神观。

有体 北宋画家郭熙关于审美心理结构问题的一种文艺心理用语。《林泉高致·山水训》："画山水有体。铺舒为宏图而无余，消缩为宏图而不少。看山水亦有体。以林泉之心临之则价高，以骄侈之目临之则价低。"其所谓"体"，包括审美主体(创作主体与欣赏主体)与审美客体(山水自然与山水画)。认为审美主体必须以"林泉之心"(即超脱功利的虚静之心)去领悟审美客体，才能"即山川而取之"，见"山水之意度"(《山水训》)，以及审美价值之高低。而如此主客体统一的审美心理结构，乃是融创作主体的审美理想，欣赏主体的审美感受与艺术作品的审美价值于一体。

有条件积极关怀(conditional positive regard) 罗杰斯人格理论术语。指个体体验到他人的关怀是有条件的。罗杰斯认为，在儿童社会化过程中，父母和他人的关怀如果是有条件的，即对儿童符合期望的行为给予关怀，否则就不给予关怀，就会导致儿童形成并内化社会的价值观，即价值的条件。

有无法(yes-no method) 心理物理学方法。利用信号检测论来评估被试的辨别力和判断标准。刺激系列由信号(SN)和噪声(N)组成。实验前，主试将规定本轮实验中信号和噪声呈现的先验概率、被试判断结果的奖惩办法以及对被试的要求。基本程序：主试呈现刺激后，要求被试作"有、无信号"的二择一判断；根据被试判断的情况，估计击中率 $P(y/SN)$、虚报率 $P(y/N)$，这里 y 代表判断"有信号"；通过改变先验概率(SN 和 N 呈现的比例)或奖惩办法来改变被试的判断标准，每种标准至少要做一二百次实验，才能取得比较稳定的结果；根据每一标准所得的结果，估计出一对击中率 $P(y/SN)$ 和虚报率 $P(y/N)$，并进一步计算出辨别力指数(d')值和判断标准(β)值。

根据判断结果对 $P(y/SN)$、$P(y/N)$ 的估计

刺激 \ 反应	y	n	
SN	f_1	f_2	$P(y/SN)=f_1/(f_1+f_2)$
N	f_3	f_4	$P(y/N)=f_3/(f_3+f_4)$

有无相生 道家提出的审美心理特征。《老子·二章》："天下皆知美之为美，斯恶已；皆知善之为善，斯不善已。故有无相生，难易相成，长短相较，高下相倾，音声相和，前后相随。"认为审美活动普遍存在这种现象，即文艺创作和欣赏都要经历一个由实到虚、从有到无的过程，而这种"虚实"、"有无"乃文艺的深层境界。老子所说"大音希声，大象无形"(《老子·四十一章》)，庄子所说"无声之中，独闻和焉"(《庄子·天地》)等，便是对这种高层审美境界的追求。要达到这种境界，就必须借助主体内部的联想、想象等审美心理结构，体现为一种整体心理感受。

有限理性(bounded rationality) H. A. 西蒙提出的决策概念。建立在"经济人"假设基础上的传统决策理论认为，人追求的是"最大利润"，因此其决策遵循最优化的原则，是"全知理性"的决策。H. A. 西蒙根据对决策的实证研究认为，通常人们追求的不是"最大的利润"，而是"满意的"结果。因此，他们的决策只是"有限理性"决策。因

为客观事物是极其复杂的，人们的认识受知识和信息不足的限制以及动机、价值观等因素的影响，不可能作出最优的“全知理性”决策。所以，决策时只要能找到“令人满意”的方案就可以了，不必花费过多的时间和精力去寻求“最优”的决策方案。

有限总体(finite population) 总体的一种。包含的个体或样品数目有限的总体。

有效到达率(effective reach) 广告效果评价指标之一。在某一限定期内，保证有效到达受众个人(或家庭)的广告信息数量。其高低一般与传播频率成正比。频率过高是一种浪费。研究表明，在一个购买周期内，要得到较高的有效到达率，最佳传播频率为3次，最低有效频率为2次。

有效温度(effective temperature，ET) 反映不同温度、湿度和风速组合条件下人体冷热感的指标。以自然对流(风速≤0.1米/秒)、饱和湿度(相对湿度＝100%)条件下，着装热阻为1clo的人的冷热感为参照温度，标示使人产生相等冷热感的不同温度、湿度和风速的组合条件。可分为原有效温度、矫正有效温度和新有效温度。在有效温度相同的不同温度、湿度和风速组合环境中，人产生相同的冷热感。图1表示有效温度。图中用直线连接测得的干球温度和湿球温度，该直线与测得的风速线的交点就是所测环境的ET值。为矫正周围环境中存在强辐射热源的效应，以黑球温度代替干球温度获得的ET值称为矫正有效温度(CET)。ET标尺会产生高估寒冷和适中条件下的湿度效应和低估暖热条件下的湿度效应，还有未考虑热湿条件中空气流动作用的缺点。20世纪60年代，美国供暖、制冷和空调工程师协会(ASHRAE)根据新的研究建立了新有效温度。新有效温度以相对湿度为50%时的人体皮肤湿润度为参照，用该条件下的温度标示产生相同皮肤湿润度的不同温度和湿度的组合条件。皮肤湿润度指示了汗液蒸发强度。汗液蒸发是人体热调节中灵敏的散热因素，而人体热调节直接影响人的舒适度、冷热感和健康水平。新有效温度能更好地反映不同温度和湿度组合条件下人的冷热感和舒适度。图2的虚线为等新有效温度线，新有效温度值标注在各干球温度线与50%相对湿度线的交点上。图2还画出两块舒适区。菱形区是美国堪萨斯州大学推荐的，平行四边形区是ASHRAE推荐的。两者的差异主要由被试着装热阻和活动量不同产生的。新有效温度标尺是在室内风速为0.15米/秒、被试身着0.6clo服装取坐姿的试验条件下测的，适用于评价低空气流速、有限辐射效应和人着薄装取坐姿情形下的环境温度。

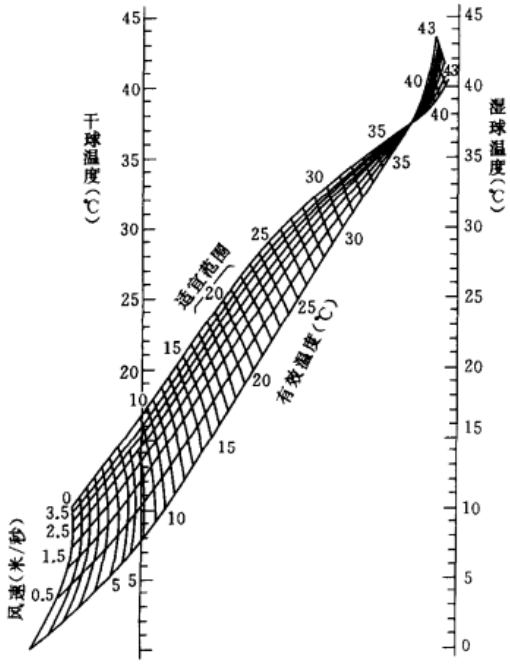


图1 有效温度(ET)图

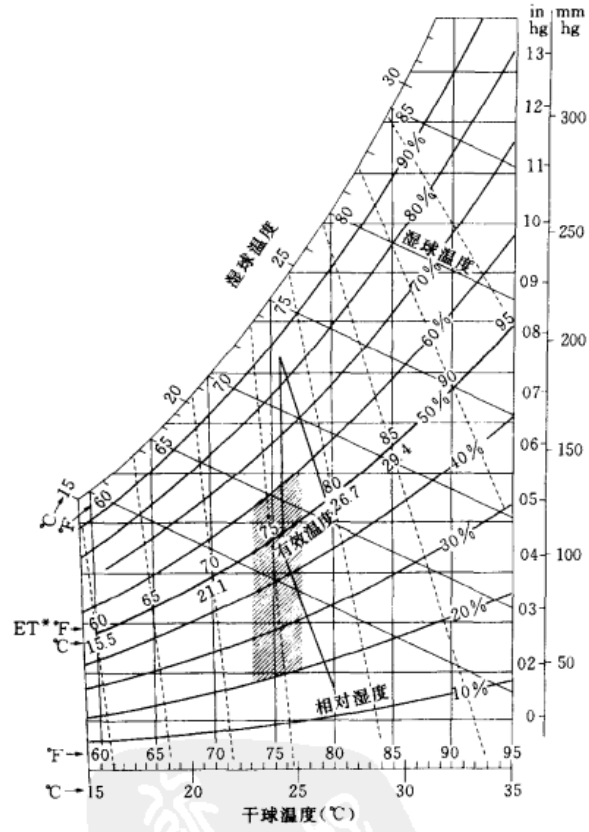


图2 新有效温度(ET*)图(虚线表示ET*值)

有效意识时间(time of useful consciousness) 失压缺氧后可供进行合理的活命决策和实施措施的最大时间限度。或者指在没有氧气供给的情况下飞行员能有效维持正常操作的时间。主要受以下因素影响：(1)缺氧发生的高度和飞机上升的速率。缺氧发生的高度愈高，上升速率愈快，缺氧反应就愈严重，有效意识时间就愈短。(2)飞行员是否有身体活动。活动量越大，有效意识时间愈短。(3)身体是否良好。身体状态愈好，有效意识时间愈长。(4)飞行员是否吸烟。吸烟者的有效意识时间比非吸烟者短。一些研究表明：在5000英尺(1520米)高度飞行时，吸烟者的缺

氧程度相当于非吸烟者在 10000 英尺(3050 米)高度的缺氧程度。与飞行高度及身体活动的关系见下表。

有效意识时间

高度		静坐时	轻微活动时
英尺	米		
40000	12200	30 秒	18 秒
35000	10670	45 秒	30 秒
30000	9140	1 分 15 秒	45 秒
25000	7620	3 分	2 分
22000	6710	10 分	5 分
20000	6100	12 分	5 分
18000	5490	30 分	20 分

有性善有性不善 战国时人性争论中的一种主张。认为有人生来性善,有人生来性不善。《孟子·告子上》:"或曰:有性善,有性不善。是故以尧为君而有象,以瞽瞍为父而有舜,以纣为兄之子且以为君,而有微子启、王子比干。今曰性善,然则彼皆非欤?"该主张以善父生恶子、恶父生善子为例,批驳人性代传不变的思想,说明人性并非整齐划一,存在善与不善的差异。

有意后注意(postvoluntary attention) 亦称"随意后注意"。具有自觉目的、但无须特别意志努力的注意。苏联心理学家多布雷宁提出。由有意注意发展而来、为人所特有,是更高级的注意。在有意注意条件下,人的心理活动指向和集中于一定的客体,服从主体自觉确定的目的,主体要维持这种注意需作出一定的意志努力。随着活动的深化,由于多种兴趣的参与,在维持这种注意时不需要特别的意志努力了,就转化成有意后注意。这种注意既服从当前的活动目的与任务,又能节省意志努力,有助于完成长期、持续的任务。

有意识记(intentional memorizing) 即"随意识记"。

有意想象(voluntary imagination) 亦称"随意想象"。想象的一种形式。与"无意想象"相对。带有目的性、自觉性,有时还需一定意志努力。包括再造性想象、创造性想象和幻想。在人类认识世界和改造世界的活动中具有极其重要的意义。

有意义言语学习理论(theory of meaningful verbal learning) 美国心理学家奥苏伯尔 20 世纪 60 年代提出的一种学习理论。探讨学校或类似学习环境中有意义言语材料的学习与保持。奥苏伯尔认为,有意义言语学习即学生通过言语而理解知识的意义、掌握系统知识的学习。其实质是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起实质性的、非人为的联系。在学校情境中,学生的学习应是一种有意义的言语接受学习。进行这种学习需满足两个先决条件:一是学习者应具备有意义学习的心向,即积极主动地把符号代表的新知识和原有的适当的知识联系起来的倾向性,这属于主观因素;二是学习材料对学生具有潜在意义,即材料本身有逻辑意义,可与学习者原有认知结构中的有关知识相联系,这属于客观因素。奥苏伯尔认为,有意义言语学习的心理机制是同化,即学习者积极主动地把具有潜在意义的新知识结合到自己原有的认知结构中去,通过新旧知识的相互作用,使新知识获得意义。根据学习材料的复杂程度,奥苏伯尔将有意义的言语学习分为三类:代表学习、概念学习与命题学习。为促进有意义言语学习,他还提出应用先行组织者来贯彻渐进分化与综合贯通这两种学习的原则。渐进分化即由抽象概念开始,逐渐具体化,以充实、完善原有认知结构。综合贯通即学习者对原有认知结构加以适当调整,依据内在联系而重新结合,形成新的认知结构。阐述这一学说的主要著作有《有意义言语学习心理学》(*The Psychology of Meaningful Verbal Learning*,1963),《教育心理学:认知观点》(1968,1978,1994),《学校学习》(*School Learning*,1969)。

有意注意(conscious attention) 亦称"随意注意"。自觉的、有预定目的并经过意志努力而产生和保持的注意。注意所集中的客体是主体根据一定目的而确定的。易于引起、保持和集中注意的方式:(1)加深对任务的理解;(2)把要进行的智力活动与相适应的实际操作结合起来;(3)培养间接兴趣,特别是稳定的间接兴趣。在个体的发展过程中,随着言语的发展,即第二信号系统的产生,儿童能够自觉地控制自己的行动时,有意注意也就逐步发展起来。

有预备的联系(prepared association) 动物学习把不同的刺激和反应联系起来的内部预备状态。预备状态不同,学习速度会有巨大差别,即形成某种联系非常快,而形成其他联系非常慢,甚至根本不能形成。这表明动物学习某种联系有预备,而学习其他联系有对抗性的预备。有证据表明,有预备的联系对该物种在自然环境中的生存有利,如拒食有毒物质的反应,是动物生活中一再发生并世代相传的事件,是它们最为适应的条件性反应方式;有对抗性预备的联系,如大鼠拒入暗室的反应,可能不适宜生存或确实与生存相矛盾。还有第三种没有预备的联系,如大鼠为了得到食物而去压杠杆对它的生存来说是中性的,学习起来比有预备的联系慢而比有对抗性预备的联系快。动物对某种联系的预备状态通常是自然选择的结果。在某实验中,让干渴的大鼠去喝伴有闪光和噪音的水和糖精水,其中一些大鼠随即受到 X 射线的照射,并在一小时后呕吐。后来这些大鼠不再去喝糖精水,但仍喝伴有闪光和噪音的水。这说明它们把照射诱发的呕吐反应同味觉信号而不是视觉或听觉信号联系起来了。对另一组大鼠在相同条件下给予电击,后来它们则不再喝伴有闪光和噪音的水,而不避免喝糖精水。这说明,大鼠的味觉信号与胃失调之间的联系是有预备机制的,闪光和噪音与不舒服的联系是有对抗性预备机制的,电击与味觉信号的联系也是有对抗性预备机制的,而与视觉和听觉信号的联系是有预备机制的。在另一个实验中,鸽子容易形成啄键同食物强化的联系表明,它也是有高度预备的。但要求鸽子通过啄键来逃避电击则十分困难,甚至不可能。自然环境中,鸽子总是预备着飞离有害刺激和预备着啄食。

有欲而后有为 清戴震讨论欲的性质与功能问题时的

心理观点。其言云："凡事为皆有于欲，无欲则无为矣；有欲而后有为，有为而归于至当不可易之谓理；无欲无为又焉有理！"认为人的活动、行为都是由欲引起的：有欲才有为，无欲则无为；有欲有为恰到好处就是"理"，无欲无为则无"理"可言。"欲为"说肯定了欲的价值。

有责被害人（culpable victim） 亦称"有过错被害人"。实施了违法行为，或违背道德、违反纪律或其他社会生活规范的行为或过失行为，且这些行为的实施与侵害者犯罪行为的发生具有一定直接关系的被害人。包括四类：(1)实施违法犯罪行为的被害人；(2)实施违背道德行为的被害人；(3)违反纪律，追求不正当利益的被害人；(4)实施过失行为的被害人。

有争议儿童（controversial children） 一译"矛盾型儿童"。既被某些同伴喜欢又被另一些同伴拒斥的儿童。即 SI(正向提名与反向提名之和，即社会影响分数)>1，ML(正向提名)>0，LL(反向提名)>0 的儿童。中国学者池丽萍和辛自强 2003 年采用同伴提名法对 246 名小学三、四、五年级儿童同伴关系的测量结果表明，这类儿童占 20.7%。

有指向思维（directed thinking） 思维的一种类型。有目的、有方向的思维。当人需要完成某种任务而缺少现成手段时，思维就被触发并沿着任务指向的方向活动。这时，思维的主体不仅了解问题的存在，也知道自己要达到的目的，并通过思维活动寻求达到目的切实可行的途径和方法。受意识的控制，是人的主导性思维活动。

有组织的辅助游戏（organized supplementary play） 儿童游戏的一种。儿童在活动时有所分工，承担不同的任务，彼此相互联系、相互帮助，以产生个体或无组织的团体游戏所达不到的某种具体结果或达到某种竞赛目标。他们或做正规游戏，或表演、模仿大人和集体生活的情境。参加者都有显著的团队意识。其中有一到两个成员指挥其他成员的活动，并控制整个活动。也是一种教学手段。具有专门设计的与相应种类学习有关的规则和结构。

右侧检验（right-sided test） 亦称"右尾检验"、"上侧检验"。单侧检验的一种。见"单侧检验"。

右利手（right handedness） 见"利手"。

幼儿道德发展（moral development of preschool children） 幼儿社会化的一个重要方面。幼儿逐步掌握社会准则、规范与价值观并努力去符合社会道德标准的过程。表现在两个方面：(1)道德认知。幼儿在道德判断方面带有很大的具体性、情绪性，对道德概念的理解是空洞、模糊的。皮亚杰把幼儿的道德发展和其认知过程联系起来，认为幼儿不同水平的智力和不同形式的自我中心主义造成了学龄前的非道德态度，此时幼儿基本上意识不到、不关心各种规则，完全自我中心。大约到 5 岁时，幼儿进入道德实在论阶段，把一切规则和是非概念都看作是绝对的、长期不变的，但道德认知水平还较低。(2)道德行为。幼儿逐渐表现出同情、互助、承担义务等各种较为明显的道德行为，但道德行为和动机容易受当前刺激的制约，表现不稳定。到幼儿晚期才初步具有独立、主动的社会道德动机，但这些道德动机基本上仍受具体的道德范例支配，道德行为的坚持性还很差。

幼儿计数规则（preschooler's counting principle） 学前儿童计数用的原则。格尔曼和盖里斯特尔 1978 年总结出来。包括五条：(1)固定顺序规则。儿童每次数数时，都按相同的顺序说出计数标签。(2)一一对应规则。一系列物体中的每个物体都与一个且仅是一个特定的计数标签相对应。(3)基数规则。用于标识一系列物体中最后一个物体的计数标签代表这组物体的总数。(4)抽象规则。各种不同类的物体能放在一起计数。(5)顺序无关规则。一系列物体可按各种顺序计数，只要遵循了一一对应规则，结果(最后一个计数标签)总是相同的。其中前三条为过程性规则(即如何数数的规则)，后两条为允许性规则(即哪些物体可计数和如何数物体)。格尔曼和盖里斯特尔认为，可作计数标签的，除数词外，还包括许多语言中的字母。但不管使用哪种计数标签，也不管哪种语言，计数规则都适用。

幼儿期（preschool period） 个体发展阶段之一。3 岁～6、7 岁阶段。儿童步入幼儿园的时期。个体生长发育极其迅速。大脑继续发育，到 6、7 岁时已接近成人脑重量，整个皮层的分析综合活动日益完善。动作进一步完善、组织化。生理机能不断发展，神经系统不断成熟和完善，为心理发展提供了物质基础。在以游戏为主导的各种活动中，幼儿心理迅速发展，与婴儿期相比发生质的飞跃，主要表现在第二信号系统进一步发展上。幼儿认识活动以直观性、形象性为特点，各种心理过程带有明显的具体形象性和不随意性。个体最初的人格倾向开始形成，与成人、同伴的交往增多，言语能力不断发展，开始具有初步的抽象概括思维。随着自我意识的增强，心理过程的自觉性、目的性、随意性得到进一步发展，为进入学校从事正规学习准备了必要条件。

幼儿期感觉（sensation of preschool period） 儿童感觉发展的一个阶段。幼儿期个体感觉发展情况。主要表现：(1)视敏度随年龄增长而提高，6 岁时达到成人的视力范围，颜色视觉进一步发展；(2)纯音听觉中的音高差别感受性逐年提高，对言语的听觉也进一步发展，逐渐可辨别语音间的微小差别；(3)触觉和温度觉从出生起就已非常发达，痛觉是随年龄增加而增强的；(4)味觉和嗅觉已相当发达。总体来说，幼儿感觉发展的规律是各种感觉的感受性随年龄增长在不断提高，并不断分化、精细，是一个由低级向高级不断发展、完善的过程。由于幼儿的认知活动主要依靠直接感知事物，感知觉占据重要地位，因此感觉发展对幼儿整个心理发展有重要意义。

幼儿期思维（thinking in preschool period） 个体思维发展的一个阶段。个体思维在幼儿时期的发展及一般、稳定和典型的特征。(1)具体形象。幼儿思维结构的材料主要是具体形象或表象，直觉行动思维还占有一定地位，但与婴儿期相比，概括性日益提高。(2)抽象逻辑性开始萌芽。幼儿的思维带有极大的具体形象性，但随着经验的积累，特别是第二信号系统的发展，到幼儿晚期，在其经验所

及事物的范围内，开始初步进行抽象逻辑思维。(3)言语在幼儿思维发展中的作用不断增强。幼儿句法结构的改善促使幼儿思维的概括性、逻辑性和完整性不断增强。4.5岁～6岁是幼儿思维活动水平发展的关键年龄。此后，儿童的抽象逻辑思维较迅速地发展起来。

幼儿期知觉(perception of preschool period) 个体知觉在幼儿期的发展情况。主要表现在空间知觉、时间知觉及观察力的发展上。(1)空间知觉，表现在形状知觉、大小知觉和方位知觉三个方面。在形状知觉方面，随年龄的增长，幼儿正确认识图形的能力在逐步提高。研究表明，4岁是图形知觉的敏感期。在大小知觉方面，幼儿的能力随年龄增长而提高，幼儿判别大小能力的发展和教育条件密切相关。幼儿的方位知觉能力还较弱。实验指出，幼儿辨别不同方位的难易次序是上与下，后与前，左与右。(2)时间知觉。中国的研究表明，幼儿的时间知觉发展还处于较低的水平。儿童首先感知一日之内早、中、晚的时序，然后认知一周之内的时序，最后认知一年以内季节的时序。幼儿对时间长度的估计能力很低，在学前阶段还不能完全把时空关系分开。研究表明，7岁可能是时间观念发生质变的时期。(3)观察力。幼儿期个体观察力开始发展。幼儿观察的目的性不强，持续时间短，系统性差，概括性低。在认知活动中，幼儿基本上依靠自己的直接感知来认识事物，其记忆、思维、情绪及意志活动都常受直接感知的影响而变化，感知觉在幼儿心理发展中具有特别重要的意义。

幼儿情绪发展(emotional development of preschool children) 个体情绪发展的一个阶段。情绪在幼儿阶段的发展过程及规律性特征。随着年龄的增长、生活经验的扩展，幼儿情绪种类不断丰富，情绪体验不断深刻。其发展特点：(1)情绪日益丰富和深刻化，引起情绪体验的动因增多，情绪逐渐分化，从指向事物的表面现象转化为指向事物的内在特征；(2)情绪的稳定性逐步提高，随着脑的发育和语言的发展，幼儿对情绪的控制能力逐渐发展，情绪的冲动性、易变性减少；(3)社会性情绪产生并发展，幼儿最初的情绪是与生理需要相联系的，随着社会性需要的不断增多，情绪反应的社会性动因不断增加，幼儿出现了高级社会情感，如道德感、美感，社会性情绪逐渐增多，同情心、利他性情绪等也发展起来，促进了亲社会行为的发展。培养幼儿早期良好的情绪、情感对于其身心的健康和谐发展具有重要意义。

幼儿图式(child schema) 使人产生亲近、爱怜之情的幼小个体身体和脸部的整体视觉形象。包括大圆眼睛、同身体不成比例的大脑袋、小鼻子和小下巴、圆圆胖胖的脸蛋。这些正好反映人类婴儿的特征。一些动物幼小阶段的同样特征，也能引起人类对它的亲近和爱怜之情。被认为是触发人类爱怜行为先天释放机制的例子，尽管还没有严格的研究加以证明。在玩具和广告事业中，常常被夸大为洋娃娃和卡通。许多家庭宠物如北京的小哈叭狗，由于具有突出的幼儿特征而讨人喜爱。

幼儿心理学(preschool psychology) 一译"学前心理学"。儿童心理学分支学科。研究幼儿期(3岁～6、7岁)个体心理发展规律和特点。包括幼儿心理发展的基本理论、幼儿发展各阶段的心理特点、幼儿各种心理过程和人格特征(如言语、感知觉、记忆、思维、情感、性格、能力等方面)的发展规律。一般认为，德国学者普莱尔是科学儿童心理学的奠基人，也是最早对幼儿心理发展进行科学系统探讨的先驱。行为主义学派、精神分析学派及以皮亚杰为首的日内瓦学派的研究都对幼儿心理的特点和规律进行了系统探讨。由于儿童早期智力开发和早期教育问题在世界各国受到高度重视，人们日益重视如何更好地开发人的潜力，20世纪六七十年代后，幼儿心理研究受到广泛关注，有力地推动了幼儿心理学的发展。

幼儿意志发展(will development of preschool children) 个体意志发展的一个阶段。幼儿意志的发生、发展过程及其特点。表现在幼儿认识过程有意性的发生和加强，即幼儿心理组织性水平的提高。其特点：(1)自觉的行动目的开始形成，动机和目的的关系间接化，动机的主从关系逐渐形成。幼儿最初的行动往往带有很大的盲目性，依赖成人提出行动目的和要求。在幼儿晚期，幼儿逐渐懂得预设行动目的，并进行自我指导，直至目的达成。(2)幼儿在行动中的坚持性随年龄的增长而提高。幼儿初期，幼儿的坚持性较差，4岁以后有了显著提高。4岁～5岁是幼儿坚持性发生质变的关键年龄。实验证明，幼儿坚持行动的时间逐渐延长；活动性质和内容对幼儿坚持行动的影响逐年减弱。幼儿的自制力也逐步发展，但很难控制自己的愿望和行动。(3)自觉性品质得到初步发展，但总体水平很差。表现在行动中，在幼儿早期，幼儿不能清晰地意识到自己行动的目的和意义并主动支配自己的行动，到幼儿末期，少数幼儿逐步具有自觉性的品质。幼儿意志的发展与幼儿大脑皮质额叶等部分的成熟有密切的关系，且受成人的教育要求、同伴交往以及自身语言的发展影响很大。

幼儿自我意识(self-consciousness of preschool children) 自我意识发展的一个阶段。自我意识的发展及其特点。在幼儿期，个体作为主体对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识日益发展。随着年龄的增长、生活范围的扩大、语言的发展和教育的作用，幼儿自我意识得到迅速发展，其中5岁是明显提高的转折点。主要特点：(1)自我评价、自我体验、自我控制都得以发展，但发展的速度与程度不同，自我评价能力略高于自我情绪体验和自我控制的能力。(2)自我评价的发展首先是依从性的评价，然后发展到对自己个别方面进行评价，进而发展为对多方面进行评价。表现为小班幼儿往往不假思索地轻信成人的评价，他们的自我评价简单地重复成人的评价，大班幼儿逐渐学会独立评价自己的能力。幼儿的自我评价明显停留在对自己外部行为的评价上，但也表现出从外部行为向内心品质转化的倾向。幼儿自我评价从带有主观情绪性到初步客观，从比较笼统到比较细致。(3)自我体验的发展在不断深化，社会情感的体验在不断丰富，并有一定的顺序性，自我体验又表现出易受暗示性。(4)自控能力发展迅

速，主要表现在抑制冲动性上。中大班幼儿遵守规则的自觉性，克服困难的坚持性，为更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向，以及在等待中展示的延迟能力都有显著提高，但监督调节自我、反省自我的能力还较弱。交往在幼儿自我意识发展中起着重要作用，苏联心理学家利辛娜提出了"自我意识交往发生论"。

幼期性熟(neoteny)　动物成长中一般发育减慢，身体尚未充分长成性已成熟的现象。可能是性成熟比身体成熟相对加快，即性细胞早期发育造成。

幼体集群(creche)　好几个鸟类家庭的幼雏集合在一起。由一个或几个成年者照顾。狭义是指出生后可以自己找食的早成雏集合在一起，成年者只有保卫职能而不进行喂饲，如企鹅、火烈鸟、鹈鹕、燕鸥、白鹳和鹤鸟。保卫者可以是父母、没有繁殖过或失去子代的成年者，双方可以不是亲子关系。这样母亲可以较长时间离开幼雏，多吃些食物，补偿孵卵时失去的营养和体重。可视为相互利他行为。最著名的例子是绒鸭。广义是指孵出后仍须双亲喂饲的晚成雏集合在一起，只有几个成年者在群中，有时甚至没有成年者，由双亲定时回来喂饲自己的幼雏。有蹄类动物中也有。

幼稚阶段(innocence stage)　R. R. 梅提出的人格发展四阶段中的第一个时期。即婴儿期(0岁～1岁)。自我意识尚未产生，个体处于一种简单无知的幼稚状态。

幼稚行为(infantile behavior)　成年动物表演婴儿行为的花样。常见于求偶时。如有些鸟类交配前，雌鸟做出像雏鸟求食那样的动作和姿势；许多成年雄性哺乳动物开始交配时发出一种幼仔的叫声。易于减少敌对性，是安抚行为的组成部分。

幼稚型人格(immature personality)　一译"非成熟型人格"。未达到成熟程度的人格类型。其标准是相对的，即视个体是否达到同龄人的一般行为水平而定。主要特征：情绪不稳定，稍不如意则激动暴怒；处境不良或遭受挫折，易自暴自弃；过分依赖他人，习惯受他人照顾；攻击性强，不善与人相处，不珍惜友谊，动辄与人冲突；常表现出幼稚行为(如尿床等)。包括被动攻击型人格和依赖型人格。

幼仔携带(transport of the young)　双亲中的一个将幼仔携带于体内或体外的行为。将幼仔放在体内空腔(口腔、体袋和肤袋)的有口育的非洲鲫鱼、青蛙和蟾蜍，以及有袋类动物袋鼠等。体外携带的有蜘蛛、蝎类，一些会游水的鸟类如天鹅、大胸鹳鹳，考拉、树獭和所有灵长类。灵长类动物幼仔携带特别明显的特点就是幼仔与母体密切接触，幼仔攀附在母体身上。啮齿类和猫科动物将幼仔叼在口中是上述两种携带方式的过渡形式。

宥情　清龚自珍关于对情欲应采取宽宥态度的一种主张。他从人性"有私"出发，不赞同宋明理学把情欲当作禁绝之列，认为"情之为物也，亦尝有意乎锄之矣，锄之不能，而反宥之；宥之不已，而反尊之"(《长短言自序》)。这是因为，情乃人的一种自然心理现象，在"一切境未起时，一切哀乐未中时，一切语言未造时，当彼之时，亦尝阴气沉沉而来袭心"(《宥情》)。对于这种真实的"情"，应任其发展，使人都能成为各具个性的人才。

诱变因子(mutagen)　能够改变细胞遗传物质结构的因子。包括异常温度、辐射(如X射线、紫外线、中子流)和化学物质等。主要通过改变遗传物质脱氧核糖核酸结构而起作用。其作用可以因某些非诱变物质而加强或抑制，如氧可使细胞对X射线的诱变更加敏感。

诱导(induction)　某部分胚胎组织对其他组织发育和分化的影响。由胚胎学引入习性学。比喻个体发育期间受特别的遗传因子或环境因子影响，产生一种新的特性(如运动或反应模式等)，如没有这些因子，新的特性就不产生。印记形成可作为这种意义上的例子。与促进作用不同，后者是使已经建立的特性更易于表现，而不是引发一种新的特性。

诱导色(induced color)　颜色对比中导致补色出现的颜色。两种不同波长的光分别刺激视网膜的不同部位时，每一种光都使另一种光看来带有自己的补色成分。如在一块红色背景上放一块灰色纸片，注视灰色纸片几分钟，这块灰色纸片看上去略带绿色(红色的补色)。这里，红色背景就是诱导色。

诱导运动(induced movement)　似动现象的一种。当一静止物体周围的其他物体运动时，该静止物体被知觉为运动的现象。如在夜晚，当浮云在月亮周围快速移动时，会在主观上感到浮云是静止的而月亮是运动的。格式塔心理学家邓克尔进行过如下实验：把一个光点投射在一个很大的银幕上，该银幕可左右移动，当银幕向右移动时，人们认为是光点向左移动，而事实上光点是静止的。与运动知觉的参照系有关。在没有足够参照系的情形下，如果两个物体中的一个在运动，个体就有可能将它们中的任何一个看成是运动的。一般而言，被看作图形的物体往往被知觉为是运动的。

诱发电位(evoked potential)　给予或撤去对感觉系统或脑某一部位的特定刺激时，中枢神经系统产生的电位变化。在心理学中有时也指事件相关电位。不过是专指作用于感觉系统的刺激呈现或消失时，脑部出现的电位变化，而且是经计算机叠加平均后的平均诱发脑电位。前者可作为广义的，后者可作为狭义的。相对而言，无特定刺激而自发出现的脑电，称为"自发电位"，即脑电图。习惯上，由脑电图仪闪光灯的闪光引起、未经叠加平均的脑电仍属自发电位范畴。

诱发性被害(induced victimization)　被害人因自己的某些言行或行为而诱发犯罪人实施犯罪行为，遭受侵害的现象。主要有三种：(1)直接诱发。犯罪人与被害人曾有过直接交往，发生过心理矛盾，客观上促使犯罪人产生犯罪心理与行为，如报复杀人。(2)间接诱发。犯罪人与被害人事前并无明显的直接交往，但产生过无形的心理矛盾，强化了犯罪人的犯罪心理与行为，如因嫉妒而犯罪。(3)潜在的诱惑。犯罪人与被害人事前既无直接交往，也无任何形式的心理矛盾，但在同一环境中，双方的心理与行为状况为犯罪行为的发生提供了可能。如深夜在偏僻处行走的青年

女性遭到突起歹念的犯罪人的强暴。

诱因(incentive) 引起有机体行为动机的外在刺激或情境。按性质可分为正诱因和负诱因。正诱因指有机体趋向或接受某种刺激而获得满足,如食物、奖金等。负诱因指有机体逃离或躲避某种刺激而获得满足,如电击、鞭挞等。在班杜拉的社会学习理论中,诱因被视为影响对榜样行为的注意和保持,以及人们行为学习的重要因素。在管理学中,目标就是诱因,目标作为一种外在刺激可以引起动机,从而产生为达到目标的行为。

诱因动机(incentive motivation) 赫尔学习理论术语。指人的行为反应动机由外在原因(情境、或人、事、物)引起,而非个体内生。调节强化强度对反应强度即时影响的一干涉变量。强化强度对反应强度的影响变化很突然,根据习惯的强度难以作出解释。赫尔认为,强化的大小对习惯强度没有影响,对作业的影响效果受诱因动机的调节,诱因动机随每个实验中强化的大小而迅速波动。

诱因论(incentive theory) 用外界诱因的作用来解释个体行为和态度形成原因的理论。强调目标、奖赏等外界诱因具有激起有机体活动并使之朝向一定方向的作用,是动机结构中的重要组成部分。大部分诱因论者认为,仅有内驱力不足以使个体产生动机,必须与诱因结合,两者相互作用才能产生动机。

诱引疗法 中医心理治疗方法。利用诱导方法改变患者的思想行为。如病人不思食,且常号叫骂人,可使人涂脂抹粉,表演歌舞,使患者大笑,消除怒气;同时安排两个饭量大的人在旁吃饭,并夸饭菜如何精美可口,引起患者食欲。

诱引展示(attraction display) 脊椎动物引诱配偶的展示行为。雄性动物在繁殖季节建立领地后,会精心展示自己最具魅力的行为节目,以招引雌性配偶。只限于领地内。它的另一种功能是抵御其他同种雄性动物的侵入。雌性动物到繁殖季节会到处搜寻最有诱引力的雄性,雄性之间可以竞争。也是一种领地行为。

余量驾驶(surplus driving) 驾驶方法的一种。根据自己的反应时间、动作灵敏程度及驾驶技能,合理控制车速及车距,以便发现紧急情况时,能有充裕的时间和距离,采取有效的应急措施,避免事故发生。可弥补驾驶员自身心理、生理素质不足带来的障碍。

俞震(1709—?) 清医学家。字东扶。浙江嘉善人。一向喜欢搜集医学方案。乾隆四十三年(1778)纂辑《古今医案按》,选集前代名医医案,并加以精当的按语,颇得后人赞赏。重视心理病因,所著《古今医案按》中,因七情致病的医案有137例。如认为怔忡的病因是"因劳心太过,或兼惊忧所致";失眠者"辗转床褥,必求其寐,愈不肯寐,更生烦恼"。心病难治,"七情致病,病本难治",如失眠,"肝胆之不寐易治,而心之不寐难瘳"。重视心理治疗,提出"心病还将心药医也"。收集12个心理治疗医案,涉及情志相胜、以诈治诈、移精变气、言语开导等方法。也具有认知疗法思想,"昔有患贫而病者,医令人诡以财帛与之,遂愈,皆一时权宜之法。然一旦真情忽露,其病必发,不若以正理开导之,使豁然省悟,乃无反复"。重视心理卫生,要求人们节欲保精、静养其心。若不注意心理健康,"纵情欲之乐",则可能"取死亡之祸"。

娱乐疗法(recreational therapy) 心理治疗方法。旨在通过娱乐休闲活动培养广泛兴趣,丰富生活内容,放松紧张心情,同时扩大社会接触,以治疗心理障碍,促进康复。包括户外活动、文艺创作、音乐欣赏、养花钓鱼等。在治疗过程中,可根据病人的兴趣和症状特点,安排适合的活动。一般来说,对于症状多或较兴奋的患者,宜安排较安静的活动,如绘画、欣赏音乐等;对于情绪低落的患者,则宜鼓励他们参加较兴奋的活动,如弹奏乐器、歌唱等;对于孤独退缩、生活懒散者,可安排富有刺激性的活动,如舞蹈、集体游戏等。在精神病院中得到广泛运用。

娱乐群体(amusement group) 活动主要与娱乐有关的群体。成员由于情绪上有好感、业余爱好相同以及安排闲暇时间的需要而聚集在一起。如围棋协会、桥牌活动室、京剧票友会等。多半存在于青年人或中老年人之中。是青年人获得信息、进行社会交往的重要途径,是老年人退休以后另向社会化的主要场所。对满足人们的精神需要和老年人延年益寿,起重要作用。因缺乏对成员进行约束的机制而结构松散。

娱乐游戏(entertainment game) 儿童游戏的一种。运用娱乐性玩具进行。特点是具有滑稽可笑的造型和有趣的动作。能使儿童和成人情绪高昂、轻松愉快,有利于身心健康发展,培养活泼开朗的性格。可帮助儿童适应新环境与集体生活;消除紧张工作后的疲劳及改善人际关系。

瑜伽(yoga) 原指驾牛驯马的轭、枷车套,有驯服之意。后指修行。方法包括禁制、通行、静坐、调息、制感、执持、禅定、等执等。源于印度的宗教哲学。在古代,瑜伽修行法用于追求精神解脱;近代,瑜伽修行法被作为健身、防病、康复的手段。有多种流派,训练目的和手段均不相同。根据修行方法,分为四类:(1)王瑜伽,强调通过调息、制感、静虑等方法,使精神高度集中,以达到"三昧"解脱;(2)信瑜伽,通过虔诚信仰,获得解脱;(3)智瑜伽,注重通过知识和认识真谛,求得解脱;(4)哈陀瑜伽,强调肉体修炼。修炼过程中的心理体验超常,以常规的思维方式恐怕难以全面客观地了解。瑜伽功法种类繁多,有健身法、意念法和身心双修法等等。基本法是静坐放松和言语暗示,以调整自身,达到抑制感官、制止杂念丛生,完成身心双修。这些功法和气功的形体松弛、意守功法一样,是形成现代体育运动心理训练手段的原始基础。对心理治疗有积极作用。其疗法是采用各式各样的体位坐禅,调整呼吸或集中冥想等,使身心安定,解除紧张,恢复体内环境和自然治愈力。适应焦虑状态、疑病症、各种心理生理疾患和强迫症、人格解体症状,不适应癔症和抑郁症。尤其在注意集中,思维及记忆敏度训练中,瑜伽术的许多方法是可借用的。

瑜伽训练(yoga training) 亦称"瑜伽术"。源于印度婆罗门教的一种静坐松弛、身心双修的训练方法。目的在于抑制外部感官不受外界刺激的影响,促进个体内心深

处的潜在功能。因哲学、宗教的不同，有各种流派：王瑜伽（重心理），哈陀瑜伽（重生理），吉纳瑜伽（重哲学），业瑜伽（重伦理），巴克蒂瑜伽（重宗教），拉雅瑜伽（重超心理），曼他瑜伽（重咒法）。包括三部分：(1)健身法，如瑜伽操、壮气操；(2)身心双修功，如坐功、倒转功、肩倒立功、犁功、伸背功、鱼形功、蛇形功、虫形功、弓形功、扭背功、前屈功、平衡功、头倒立功、孔雀功、狮形功、紧缩内腑功、腹直肌隆起功、绝对安静功等；(3)调神意念功，如呼吸法、精神能力开发法等。与中国的气功相似，为现代心理训练方法的原始基础。

舆论（public opinion） 公众对社会事件公开、一致的意见。从中可看出公众的价值取向、知识水平、道德水平、需要和期望。包括认识、情感和意志成分。认识是指了解有关舆论对象的知识，影响舆论的正确性与客观性。情感、意志成分主要反映在舆论的批判性、严肃性及人们对舆论的态度上。对人们的社会生活产生巨大影响。其功能：(1)提供信息，促进个体社会化；(2)调节大群体的社会行为与心理。马克思主义认为，对个人社会行为起调节作用的不是个人意向，而是那些以社会公认的道德标准和原则为基础的社会舆论。社会中大多数人自愿遵守的社会生活规范（风俗、习惯、传统等）就是通过它来维护的。没有它，社会纪律就不能维持，社会秩序就会混乱。在阶级对抗的社会里只代表统治阶级的意志。按其形成方式，可分为“自下而上舆论”与“自上而下舆论”。达到对某非常规事件施加助力或阻力，形成新的社会规范这一目的时，便逐渐消失。评价标准是看它对社会生活是否具有积极性、一致性、广泛性与权威性。

与不合理信念辩论（disputing irrational beliefs） 合理情绪疗法治疗技术。认为人们的情绪障碍不是来源于外部事件，而是来源于个体的不合理信念。运用理性哲学对抗非理性思考方式，帮助来访者用合理信念取代不合理信念，来访者的情绪和行为必将出现改变。旨在改变来访者的信念和信念系统，建立理性的生活哲学。首先要根据ABC系列（A诱发事件，B信念和信念系统，C情绪与行为后果）找出来访者不合理信念。一般可从一典型事件入手，先找出诱发事件A，接着询问来访者对事件的感受和对A的行为反应，即找出情绪与行为后果C。然后，询问导致情绪与行为反应的信念、想法与想象，进而帮助来访者辨别合理信念与不合理信念，把不合理信念找出来。其注意的重点在于了解来访者对自身、世界和周围人的信念和看法，而不是对外部事件的描述。通常不合理信念有绝对化、以偏概全和灾难性想法几种特点。找到不合理信念之后，治疗者要善于在良好关系的基础上，采用质疑或诘难的方式，帮助来访者认知自己信念的不合理性，鼓励来访者尝试用合理的积极信念去取代之。常用于质疑的问题：“您的看法有根据吗？”“有没有事实和您的看法不符？”“您能肯定您的看法正确吗？”“您的信念有哪些有利之处与不利之处？”“有没有更积极、更现实的信念能取代这些不合理信念？”如果治疗者能在理解的基础上，采用幽默或夸张的提问，让来访者认识这些信念的荒谬和可笑，则更能动摇与改变来访者的不合理信念。要避免将治疗者的观点强加于人。由于不合理信念常反复出现，质疑也要重复进行。

宇航员（astronaut） 亦称“航天员”。驾驶、管理和维修航天器并在航天过程中从事科研、生产和军事等活动的人员。在载人航天活动初期，由于飞船上升和返回阶段的过载高达10G左右，大都从空军飞行员和试飞员中选拔。后来由于航天飞机的出现，航天环境有较大改善，选拔范围扩大到科学家、医生、工程师等专业人员。被选中的预备人员须经体格、专业等方面的一系列严格训练，以提高对空间特殊环境因素的适应能力和耐力，熟练掌握航天科学知识和工程技术。训练内容主要包括一般性训练、航天环境训练和模拟飞行训练等。

宇宙便是吾心，吾心便是宇宙 南宋陆九渊关于心物关系问题的基本观点。见于《象山先生全集·杂说》。认为“心”是世界的本原，没有我的心，客观事物也不存在。这个命题为陆王心学体系奠定了基础。强调一切都在我的心中，心与理完全合一：“人皆有是心，心皆有是理，心即理也。”（《与李宰书》）认为人的心理活动的产生，不是接触和认识客观事物，而是“格心”，即向内心追求，以认识“本心”。

羽毛球运动员心理素质（psychological diathesis of badminton game player） 羽毛球运动应具备的心理条件。主要有五点：(1)良好的球感、球拍感、场地感等专门化运动知觉；(2)双向的注意焦点，羽毛球运动员的注意中心既指向和集中于自身动作，又兼顾对手的动作与战术，其运动意识中心应能同时或先后灵活地转移和分配，以排除干扰，正确估计场上双方变化；(3)准确、灵敏的预测思维能力，以超脱双方对局搏击的感性阵势局限；(4)稳定的情绪，以排除外部干扰，发挥内在潜力；(5)独立、自信、顽强、果断、机敏、灵活等良好的性格特征。

语词新作（neologism） 一译“新语症”。思维障碍的一种。患者创造一些文字、图形或符号，并赋予其特殊意义的行为。见于精神分裂症。

语调（intonation） 人们在运用陈述句、疑问句、感叹句等进行口头表达时语句的不同音调变化。一般而言，陈述句、祈使句、感叹句、特殊疑问句等多用降调；一般疑问句、含蓄句等多用升调；而表示迟疑、夸张、强调等时，还可用变调。与语句内容、语言环境、说话者的思想感情等密切相关，听话者可据此揣摩说话者的言外之音、弦外之义。

语调模式（intonation pattern） 语言现象的一种。说话时感受到的整个语句在音高轮廓、重音、停顿和节奏等方面的变化样式。与语句内容、语言环境、说话者的思想感情以及不同的句型有关，如陈述句、疑问句、命令句、感叹句、完成或未完成分句等，都各有其一定的语调模式。

语调缺失症（aprosodia） 语言表达障碍。因大脑皮质右半球额叶和顶叶受损而引起。患者不能理解所听到的句子语气的含义，或者不能利用语气来表达自己说话的含义和情绪。前者称为感觉性失语韵症，后者称为运动性失语韵症。

语法发展（development of grammar） 个体言语发

展的一个方面。个体言语中语句结构形式及其复杂性的发展，包括口语语法和书面语法两种。两种语法都包括理解和产生两个方面。学前儿童主要是口语语法的发展，对书面语法的掌握要到入学后。无论在哪个语法发展阶段，对语法结构的理解总是先于其产生。从句子产生的角度，可分为三个阶段：(1)不完整句阶段。婴儿为掌握语法结构作准备。期间，儿童言语陆续出现单词句、电报句等形式，它们都与情境相联系，电报句能反映包括动名组合、名名组合、所有及所属等雏形语义关系，但不能算作语法结构。(2)完整句阶段。在前一阶段后期(1.5岁～2岁)说出电报句的同时，开始能说出结构完整的无修饰的简单句，结构多为"施动者—动作—受动者"的简单格式。这种语法形式是其他语法形式发展的基础。进入本阶段后，儿童主要从自然的言语交往环境中通过模仿、强化和概括等心理机制，逐步掌握从无修饰的简单句到有修饰的简单句，再到复杂句等各种基本语法结构形式及其变化，最后到复合句。(3)复合句阶段。2岁～2岁半开始说出为数极少的简单复合句，4岁～5岁时发展较快，且主要为联合复句和主从复句。入学后儿童逐步从理论上、语法规律上掌握各种语法结构，特别是书面语法结构。主要是通过正式的教学活动，儿童掌握的语法结构不断复杂化和完备。个体语法发展的上述过程，实际上就是儿童语法向成人语法发展并缩小差距最终掌握成人语法的过程。在语法结构和复杂性发展的同时，儿童对语法结构的意识也不断发展。幼儿期以前的儿童没有语法结构意识，如2岁的儿童不能辨别正确的句子与词序颠倒的句子的不同，以后只知道意思错了，但不能在结构上改正，到4、5岁才能改正错误的词序结构。幼儿早期，能在实际生活中运用基本语法结构，在言语中反映事物的逻辑关系，但语法意识仍处于朦胧状态，往往只能把词义和句子表达的内容作为认识对象。到幼儿晚期，才开始从能分出具体的实词过渡到能分出具体的虚词。学龄儿童随教学的深入才逐渐真正将语法范畴本身作为认识对象并能用语言加以表达。

语感(tongue sensibility)　一种综合性的语言吸收能力。指对语言文字的意义和情趣的敏锐感受。普遍存在于听、说、读、写中。主要依赖直觉思维的作用，即不需逐步推理验证而迅速把握问题，是内隐的。包括形象感、意蕴感和情趣感。形象感指阅读时脑海里形成如见其人、如闻其声的生动活泼的立体画面；意蕴感即读出文章蕴含的丰富、深刻的含义，准确把握言语特点和领会隐含意义；情趣感是披文入情，品味文章所包含的感情和趣味，进入角色与作者产生感情共鸣。敏锐的语感既是学好语文、鉴赏文艺的重要条件，又是一个人语文水平和心理发展程度的重要标志。

语境(language situation)　言语交际的环境。广义指言语出现的具体情境，包括说话的场合、社会环境、时代背景等；狭义指书面言语的上、下文和口语的前言后语。在言语交际时提供了各种一般性背景知识，因而能帮助人们迅速、准确地理解言语。

语境效应(context effect)　阅读过程中语境对单词识别的影响。1963年，图尔文和科尔德通过实验发现，语境能够促进对与语境一致的词的认知，并且能够抑制对与语境不一致的词的认知。此后，心理学家对此进行了大量研究，主要集中在三个方面。一是对单个词语境效应的研究，即考察词的认知受另一个词影响的程度。二是研究句子语境对随后呈现的词的认知影响。研究发现，语境对词的认知既可产生促进作用，也可产生抑制作用，但单个词的语境和句子语境对词的认知影响不同。在单个词的语境条件下，语境和频率、语境和刺激质量之间都具有交互作用；在句子语境的条件下，语境和频率、语境和刺激质量之间具有相加的关系。三是关于语境与阅读技能之间关系的研究。研究表明，年龄小、阅读技能较差的读者，能够从语境中获得更多的好处。对此，R. F. 韦斯特等人认为，原因是他们对词的认知速度较慢，因此语境效果明显。弗雷德里克逊还提出了另一种假设：运用语境的技能是有层次的，那些具有较低水平阅读技能的人只能具有部分运用语境的技能。

语句完成测验(Sentence-Completion Test，SCT)　即"句子完成测验"。

语图(verbal figure)　实验语音学术语。用可见方法显示、声音频谱随时间变化的图像。常通过语图仪获得。其中，纵坐标表示频谱，横坐标表示时间，线条不同的灰度表示不同频谱语音的强度。通过语图，可清晰地看出言语的变化特征，探索语言的哪些因素影响言语清晰度。有助于设计通讯系统，并通过训练有关专业人员，改进言语质量。

语图仪(language pictorial display apparatus)　语言研究仪器。用于形象地图示言语听觉特征。其工作原理：被试对传声器发出的声音，通过几个不同的带通滤波器被分成几个波带。滤波器输出的能量，分别控制着几个小灯的光强。这些灯光的前面有一块以恒定速度向前移动的荧光屏，当它通过各灯光时，由于灯光强度不同，其荧光强度会发生相应的变化，并记录在纸上，形成语图。

语文测验(verbal test)　即"文字测验"。

语文教学心理学(instructional psychology of Chinese language)　学科心理学分支。研究学生掌握中国语言文字过程中的心理特点及其规律与应用的一门学科。其研究始于20世纪20年代。根据研究题材和发展方向，大致可分为三个时期。20世纪20—40年代，是教学与应用研究期，研究的主要方法是行为测量法，主要课题：(1)汉字学习问题，主要研究汉字的形、音、义三者之间的联结过程及笔画多少、间架结构、偏旁类别、使用次数、已有经验、智力水平等对汉字学习的影响等；(2)阅读与写作心理，研究较多且争论较多的课题是"汉字横排与竖排"对阅读速度和理解的影响，儿童的阅读兴趣、朗读与默读的优劣、影响阅读理解的因素及中小学生作文中的错别字现象。50—70年代中期，是实验研究期，研究的主要方法是实验法，主要课题：(1)汉字的基本研究和汉字学习，统计分析汉字各种笔画的使用频率和信息冗余度，研究汉字学习的心理历程及

笔画数、意义度、字词熟悉性、字形结构及识字方法对汉字认知的影响等；(2)语文阅读的理解和记忆，主要研究小学儿童理解寓言和比喻词、分段和概括段意的思维特点，探讨初中学生对语文短句和文言短文的阅读方法、识记诗歌和散文等不同文体后的遗忘发展、短文的结构和知识的回忆之间的关系等。70年代中期后，为认知研究期。强调以认知心理学的观点和方法来研究中文认知、阅读和写作中的心理问题，主要研究：(1)汉字认知的基础研究和汉字学习的应用研究，不仅研究形旁和声旁在汉字语义提取中的作用、中文字词识别的基本单元和语境对字词识别的影响等问题，而且探讨小学儿童的语音意识和形旁意识的发展及其影响因素等；(2)中文阅读理解的认知与教学研究，除从认知的角度研究中文阅读中的语音转录、词优和字优效果、句子理解的过程与发展特征等问题外，还探讨文章的标题、主题句、主题段、插图、已有经验等对学生分段、概括段意、归纳主要内容和中心思想的影响；(3)写作教学心理研究，探讨中小学生作文的发展特点及影响学生作文质量的因素，分析儿童和青少年的作文能力结构及其发展特点。其内容体系一般包括：(1)学生学习语文的特点及言语能力的实质、结构和形成发展途径；(2)学生语文学习的动机及积极性的激发与培养；(3)各种语言知识的掌握过程与条件；(4)各种言语技能的形成过程与条件；(5)各种语言知识和言语技能的应用与迁移；(6)语文学习中的审美心理与德育；(7)语文学习过程中的年龄特征和个别差异；(8)语文能力测评心理；(9)语文教师心理等。根据所研究的主体(学生)的不同，可分为小学语文教学心理学、中学语文教学心理学等；根据所研究的客体(言语活动)的不同，可分为字词教学心理学、阅读教学心理学、写作教学心理学等。

语文能力(linguistic and literature ability) 狭义专指言语能力，即顺利运用语言文字进行交流的能力。广义不仅包含言语能力，而且包括文学鉴赏能力、文学创作能力及把握语言的文化信息的能力。

语言－动作迁移(verbal-movement transfer) 事先的语言训练效果影响动作技能训练效果的现象。学习初期，言语能力强者，其动作技能水平提高得快，成绩好。依课题性质和学习程度不同而有不同表现。一般只有当语言简单、中性、不妨碍个体动作，亦即语言反应即意味着动作，或语言能提高个体的知觉辨别能力时，事先的语言训练才能对动作技能训练产生正迁移作用。

语言－理论思维(language-theory thought) 思维形式的一种。以文化教育、知识、经验为基础，由抽象假设、逻辑推理、反省监控来实现的思维形式。特点是发生迟，衰退也慢。在智力衰退过程中，与知识、文化、经验等因素相联的思维能力衰退较迟，甚至老年期仍有创造性思维。研究表明，成人晚期是理论思维。

语言的多余度(redundancy in language) 语言信息处理术语。语言交流中超过传递某一信息最少需要量的词句。常出现在语言交流中本可用较少量词句传递的信息，却用了较多词句来表达的情况下。通常根据以前用过的字或词的可预示性来计量多余的量。如，在消息“今天是国庆节，10月____”中，最后一个词完全可以预测，因此是绝对多余的。然而，在消息“我的电话号码是5628793__”中，除了猜测以外，无法知道最后一个数字究竟是什么，这一条信息的多余度是零。多余度越大，提供的新信息或歧义越少。多余信息有助于排除噪声的干扰。言语信息中包含适量的多余信息，对正常沟通是必要的。

语言发展模仿说(mimetic theory of language development) 言语发展理论。以模仿解释儿童语言获得及发展的机制。可分为传统模仿说和选择性模仿说。前者认为儿童学习语言是对成人语言的模仿，儿童的语言只是成人语言的简单翻版。这种观点自F. H. 奥尔波特首先提出以后，在20世纪20年代到50年代非常流行。但自乔姆斯基对行为主义的语言学习理论提出批评，并强调儿童在语言获得过程中的主动性和创造性以后，研究者提出了不同意传统模仿说的证据，如，儿童并不模仿与其现有语法结构水平距离太大的语法结构；经常在没有模仿范型的情况下产生和理解许多新句子。后来一些研究者发展了模仿的概念，如怀特赫斯特和瓦斯托提出“选择性模仿”概念，认为儿童可通过模仿获得语法框架，将适合新语境的新词填充进去，或把模仿到的结构重新组合，产生新的结构。有的研究者还设想，模仿过程本身可成为强化，导致儿童进一步模仿。模仿是一种灵活而常见的策略，通过它儿童能迅速学会复杂的语言行为。与传统模仿说相比，选择性模仿有两个特点：(1)示范者的行为与模仿者的反应之间具有功能关系，模仿者对示范者的行为不必是一对一的；(2)不是在强化和训练的情况下，而是在正常的自然情境中发生的语言获得模式。模仿者行为与示范者行为的关系，在时间上不是即时的，在形式上又非一对一的。这样获得的语言既有新颖性，又有学习和模仿的基础。选择性模仿说为模仿一词增加了崭新的内容，它提出的语言获得模式比较符合获得过程的实际情况，但也不是唯一的。

语言发展强化说(reinforcement theory of language development) 言语发展理论。以刺激和反应的联结以及强化等行为主义学习理论的观点解释语言获得与发展。从巴甫洛夫的经典条件反射学说和两种信号系统学说到斯金纳的操作条件反射学说，都认为儿童的言语发展同其他行为一样，是一系列刺激反应的连锁和结合，是通过强化、外部环境的塑造形成的，是对外界刺激的习惯化反应体系。该学说强调学习的重要性，认为语言是一项后天获得的功能，语言发展并不需要特别的机制，只是更广泛的学习系统中的一部分。强化是语言学习的必要条件，也是使成人的言语反应继续发生的必要条件。强化刺激的出现频率，出现方式，或者停止出现，对于言语行为的形成和巩固非常重要。斯金纳主张对言语行为进行功能分析，认为环境因素，即当场受到的刺激和强化历程，对言语行为的形成和发展具有决定性影响。通过对言语行为进行功能分析，即辨别控制言语行为的各种变量，详述这些变量如何相互作用来决定言语反应，就能精确预测一个人会有什么言语

行为。刺激反应连锁和强化说对语言学界和心理学界都发生过很大影响，但从20世纪60年代开始，屡遭抨击。主要批评意见：(1)斯金纳的理论根据不是实际观察，而是从对较低的动物做实验后得出的类比；(2)该学说对儿童语言发音中的突变现象难以解释；(3)成人往往对儿童语句中的语法错误并不在意，关心的是语句内容的真实性。该学说并不能完整解释儿童语言发展的机制。

语言发展社会交往说(social communication theory of language development) 言语发展理论。强调社会交往对语言获得与发展的作用。20世纪70年代后，国外一些心理学家特别重视儿童和成人的交往在儿童语言获得中的作用，认为儿童和成人的语言交流是语言获得的决定因素。若从小剥夺儿童和成人的语言交流，儿童不可能学会说话。这种观点赞同语言学观点和认知相互作用观点，认为语言具有结构，遵循一定的规则，语言发展很大程度上是语法规则的获得，语言获得要以一定的生理成熟和认知发展为基础；强调环境，特别是社会相互作用系统在获得语言结构中的作用，认为这种结构产生于语言的社会交往功能，只有在交往中发挥实际功能，这种结构才能获得。持这种观点的人强调语言环境和对儿童的语言输入的作用。对指向儿童语言的研究发现，母亲和其他成人使用特殊的语言形式向不同年龄的儿童提供适合儿童水平的语言材料，能促使儿童语言的发展。儿童的反馈又决定成人对儿童说话的复杂程度，成人指向儿童的语言部分取决于儿童本身。儿童和其语言环境是一个密切相关的动态系统，是一个统一整体。儿童在这个整体系统中不是一个接受者，而是一个主动者。在某种意义上，语言获得的进展速度取决于儿童本身。

语言发展自然成熟说(natural maturity theory of language development) 言语发展理论。强调语言获得与发展的生物学作用。勒纳伯格根据生物成熟的观点把语言看成是人类大脑在环境中自然成熟的产物，只要受到适当的外在条件刺激，人类潜在的语言结构状态就会转变成现实的语言结构。生物的遗传素质是人类获得语言的决定因素。人类大脑具有其他动物没有的专管语言的区域，语言为人类所独有。语言以大脑的基本认识功能为基础。人类大脑的基本功能是对相似的事物进行分类和抽取。语言的理解和产生在各种水平上都能归结为分类和抽取。约从2岁左右开始到青春期(11、12岁)，为语言获得的关键期。过了关键期，即使给以训练，儿童也难以获得语言。同样，大脑的单侧化也是在关键期内出现的。该理论在强调语言的生物性自然成熟的同时，忽视环境和语言交往在语言发展中的重要作用，带有浓重的先天决定论色彩。

语言沟通板(communication board) 亦称"交际板"。为无口语表达能力的残障者设计的一种与人交往、表达意愿的工具。根据残障者的交往情境，将常接触的重要的人和事，以词或图片的形式贴在板上，残障者可以指图片表达自己的意愿。用于教育训练时，家中也可以使用。

语言沟通障碍(communication disorder) 听觉器官或言语器官等发生异常而导致口语、书面语发生障碍。常由聋、盲聋和失语症、构音缺陷、节律失常等引起。

语言和意识(Язык и сознание) 书名。苏联心理学家鲁利亚著。苏联莫斯科大学出版社1979年出版。是作者多年研究的总结，全面讨论言语的个体发生、机能及与脑组织的关系，以及言语在意识形成中的作用。不仅概括苏联心理科学的有关原理，且将神经心理学与语言学相结合，创立神经语言学，受到世界心理学家的关注。中国浙江教育出版社1997年出版李维根据英文版翻译的中译本。

语言获得(language acquisition) 亦称"语言发展"。儿童语言发展术语。主要指人类个体出生后，在一定时期内对本民族语言，主要是口语听说能力的获得。是儿童在语言环境中习得的。生理发育正常，甚至智力发育较迟钝的儿童，都能在出生后4年～5年内不经正式训练获得听说母语的能力；超过9岁～13岁的儿童，母语的获得较为困难。确切地说，儿童的语言获得是从1岁左右说出第一个真正的单词开始的，整个获得过程分为语言准备期和语言发展期两个阶段。(1)语言准备期，亦称前语言期，主要包括语言产生和理解两个方面的准备。从婴儿哭叫等反射性发声、咿呀语的产生，至语音知觉、简单的词语理解。(2)语言发展期，主要包括句法发展、词的使用和理解以及语用能力的发展等方面。由不完整的单词句(如"爸爸"、"妈妈"、"抱抱")、双词句(亦称电报句，如"妈妈抱"、"宝宝饿")发展到说出具有语法结构的完整句子。儿童语用能力的发展，在2岁～4岁已达到可顺利交际的水平。对于儿童能在短短几年内获得语言，有不同的解释。(1)先天能力论认为，人类具有先天的语言能力，即儿童具备先天、内在的语法规则系统。(2)模仿说认为，儿童学习语言只是对成人语言的机械模仿，儿童语言仅是成人语言的简单翻版。(3)强化说认为，言语行为是通过操作性条件反射获得的。儿童说话就是对环境中语言或非语言的刺激作出语言反应。正确的反应得到成人的鼓励和奖赏后，就被保持和强化，逐步形成语言习惯。反之，则会逐渐消退。(4)社会交往说认为，儿童是在社会交往中学习语言的，社会交往对语言获得具有决定性影响。(5)认知基础论认为，认知结构是语言获得的基础。儿童的语言能力仅仅是一般认知能力的一个方面，即许多符号功能的一种，是主体与客体相互作用的结果。上述各种解释皆有合理之处，但又都有各自的局限性和片面性。关于语言获得机制，仍然是儿童心理学研究的重要课题之一。

语言获得认知相互作用理论(cognitive interaction theory of language acquisition) 即"言语发展认知基础理论"。

语言获得装置(language acquisition device，LAD) 人类天生具有的言语符号加工装置。美国心理语言学家乔姆斯基提出。他认为它是人类特有的一种语言学习机制，也是每个正常儿童天赋的一部分。通过该装置，人们能从有限的语言素材中归纳出语法规则系统。语言习得的具体过程：将基本的语言素材输入该装置，该装置以本身已具有

的普遍语法为根据，对输入的素材提出初步的语法假设，然后将这些假设逐个与具体素材的结构加以匹配和检验，接受彼此符合的假设，修改不符合的假设或重新建立新的假设，最后建立一套个别语法系统。在此过程中，人们能发现语言的深层结构及把深层结构转换为表层结构的规则，从而能产生和理解无限多的新句子，并能创造性地使用语言。

语言能力（linguistic competence） 乔姆斯基语言理论术语。人类先天具备的一种潜在的了解语言内在规则的语言知识。语言使用者凭借这种能力可借助有限的手段去生成无限的句子或理解从未听到过的句子。这种语言知识实质上是一些关于语言的规则，且依语义、句法、语音等不同成分而有不同，有时也可看作语言使用者内隐的语言规则集。语言能力的研究涉及到音位学、句法学和语义学等许多方面，研究语言能力，发现和说明语言规则的性质，是语言理论家和语法学家的重要任务。乔姆斯基认为，语言理论家和语法学家应把语言能力作为自己的研究对象，使这种潜在的规则系统得到理想化的描述。

语言相对性（linguistic relativity） 美国语言学家 B. L. 沃尔夫 1956 年提出的概念。指说不同语言的人有不同的思维结构，不同的语言有不同的决定人的认识的方式。

语言心理学（linguistic psychology） 即“心理语言学”。

语言行为（linguistic performance） 即“语言运用”。

语言学习（language learning） 个体学会使用语言进行交际的过程。包括对一系列声音或符号及其约定俗成意义的识别、再认和重现，对语法规则的理解及对使用语言必需的动作技能（如发音、书写等）的掌握。是在言语活动中实现的，涉及到个体言语能力的获得与发展。对此，有两种不同的理论。一是强调后天学习因素的理论。苏联心理学家巴甫洛夫认为儿童的言语和其他条件反射一样，是通过联想原则经选择性强化而获得的。美国心理学家斯金纳也认为个体言语的获得主要依靠后天的学习，是一种操作性条件反射的形成，主要特点是辨别学习。二是强调先天性生物因素的理论。美国心理语言学家乔姆斯基等认为，儿童生来就具有从人类语言中发现规则的能力和知识，并能应用这些规则造出他们从未听到过的话语。

语言游戏（language play） 儿童游戏的一种。发展幼儿语言能力的游戏。多用于帮助幼儿练习发音，学习用词，发展口语表达能力，提高学习语言的兴趣。分为无直观材料的纯语言游戏和伴随直观材料进行的游戏两类。按练习内容可分为发音、词汇、口语表达的游戏和运用儿童文学作品的游戏。

语言运用（linguistic performance） 一译“语言行为”。乔姆斯基语言理论术语。人在具体环境中对语言的实际应用。表现为人们实际的言语过程。对语言运用的研究，就是要揭示或描述人们使用语言能力的过程，其中包括语言的生成、理解过程和语言的习得过程等。虽然与语言能力有密切关系，但两者并不直接对应。参见“语言能力”。

语言障碍（dysphasia） 全部或部分丧失造句表意或理解他人言语含义能力的症状。主要原因：大脑皮质中执行语言功能的中枢部位发生病变或受到损伤。其类型及主要症状：(1)动作型语言障碍，患者说话困难，不能表达所要表达的事物，但语言理解能力保持完好；(2)语言型语言障碍，患者丧失语义理解能力，但说话流畅，句法正常，只是内容空洞；(3)感觉型语言障碍，患者丧失阅读等言语视听能力；(4)造句型语言障碍，患者丧失造句能力；(5)识字型语言障碍，患者丧失辨认文字的能力。

语言障碍儿童（language disordered children） 特殊儿童的一种。在语言发展和使用上（听、说、读、写）出现障碍。男孩多于女孩。常见障碍有语言发展迟滞、口吃、失语症、缄默症等。这些障碍阻碍儿童语言的发展和使用，对其整个心理发展造成消极影响，使儿童不能进行正常的社会交往，并继发其他方面的心理障碍，如阅读和拼写困难、人际关系异常以及情绪与行为障碍等。儿童学会说话的年龄和牢固掌握语言技能的年龄差异很大，而且有相当数量的年幼儿童（两三岁前）因生理未成熟和缺乏练习而导致暂时的言语机能障碍，语言发展较迟缓，但这是一种正常的暂时障碍，绝大多数后来会达到正常水平。儿童的各类语言障碍通过治疗和语言训练可加以矫治。

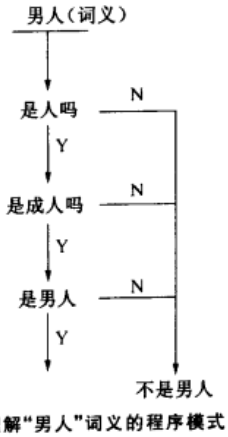
语义策略（semantic strategy） 句子理解策略的一种。人们对句子作语义分析时采用的方法或技巧。主要包括五方面内容：(1)单独使用实词，把句子解析为构成成分并且建构起句子下面的命题。(2)寻找句子中动词、形容词、副词、前置词和名词之下命题的语义所要求的构成成分。(3)把句子和语境联系起来，因为句子总是在一定的语境中呈现。(4)如果句子中有两个子句，分别描述两个相继发生的事件，那么第一个子句描述的是第一个事件，第二个子句描述的是第二个事件，除非句子中有其他标志。(5)在句子中，一般来说，已经知道的信息在前，新的信息在后，除非这个句子中有其他标志。H. H. 克拉克等人认为，理解句子时运用语义策略是有前提条件的，即作者和读者都必须遵守真实性原则和合作原则。真实性原则指读者在理解句子时，相信作者所写的内容是有意义的，其中存在着对某种实体的断言，才可以从句子的表层结构中建构起深层结构中的命题。合作原则指读者在理解句子时，相信作者试图告诉他们需要知道的东西，所谈到的事是有关系的，并且清楚地使用文字，使其没有歧义，才能达到作者意欲达到的那种对句子的解释。

语义差别法（semantic differential method） 一译“语义分析法”。心理学研究方法。通过对词义的数量分析，衡量个人或群体赋予一个词的意义。美国心理学家奥斯古德等人 1957 年首先采用。理论假设：概念或词汇对不同语言、不同文化背景的人具有颇为广泛的共同的感情意义。基本程序：(1)让被试对词汇作出语义判断。将判断的量尺分为 7 个等级，如非常好、相当好、稍微有点好、不好不坏、稍微有点坏、相当坏、非常坏，要求被试依据感情意义上的评定，在这 7 个等级之中选择一个最合适的对词汇进行判断。(2)对这些判断进行统计处理，看大多数人是怎样判

断词义的。奥斯古德及其他研究者经多次测试发现，被试对每一个词的反应大多在评价（好—坏，美—丑，愉快—悲哀）、强度（强—弱，硬—软，勇敢—胆怯）、活动性（快—慢，紧张—松弛，主动—被动）三个方面表现出差异。该方法往往使被试倾向于对自己的感情喜好作夸大描述，但基本上能比较客观地了解个体对词的反应。曾被用于语义的跨文化研究以及儿童语义发展研究，亦可用于心理学、教育学、经营学等方面关于态度和情绪的研究。

语义成分（semantic component） 语义学术语。构成一个词词义的一组基本语义特征。通过相互有关系的一系列词的类比显露出来。如，“性别”的词义由“男性”、“女性”这两个语义成分构成。其特点：(1)有些是二元分类的，如男人(x)、女人(x)，表示词 x 非男人即女人；(2)有些是多元分类的，如青年人(y)、中年人(y)、老年人(y)……表示词 y 或是青年人，或是中年人，或是老年人……每个语义成分本身也是一个命题，这些命题通常与用来表达意义的命题一致。如，句子“小明是男孩”与句子“小明是男性非成年人”在命题上同义，只是后者的短语“男性非成年人”在前一句子中用单词“男孩”来表示。其后的语义学家在词的语义特征研究基础上又增加了对词的语法特征研究，以求更精确地分析、掌握词义。

语义程序模型（semantic procedural model） 亦称“程序语义学”。语义结构理论。在语义特征分析理论基础上，结合计算机编程原理而形成。认为一个词的意义是通过一系列程序操作来确定的，这些程序操作是人类认知系统中基本的心理操作。如，为确定 x-鸟 的意义，可通过一个包含 5 步操作的程序来实现。操作 1：x 有生命吗？若是，转至操作 2，否则转至操作 5；操作 2：x 是动物吗？若是，转至操作 3，否则转至操作 5；操作 3：x 有羽毛吗？若是，转至操作 4，否则转至操作 5；操作 4：x 是鸟，完成；操作 5：x 不是鸟，结束。确定词的意义时，一个程序常需要调用其他程序，如上述程序中的“动物”这个词本身，就需经过另一程序的一系列操作来加以确认。有些在认知经验中已经确定的程序，属于可以直接调用的基本程序，为复杂词的分析提供了途径。该理论克服了先前的语义特征分析理论没有把语义特征与相应的心理操作联系起来的缺陷，强调每一个程序都是实在的心理操作，直接与知觉、注意和决断等心理过程相联系，更具一般性，但不能解释对所有单词的理解和语义记忆现象。如，有时两个词有同样的程序，意义却不一定相同；有时两个词程序不同，但意义相同。



理解“男人”词义的程序模式

语义分析法（semantic differential method） 即“语义差别法”。

语义关系说（semantic relation theory） 电报句组句规则理论。R. W. 布朗等人提出。认为儿童是根据电报句中词之间的语义关系来安排词序，以一定的词序来表达一定的语义关系。如说英语和说汉语的儿童，在施事和受事关系中，都是施事在受事之前；在所有者和所有物的关系中，都是所有者在所有物之前。布朗发现，儿童的电报句中存在 11 种语义关系，按性质可分为两类：第一类为指谓形式，包括称呼、再现、不存在、指示物体等；第二类为关系形式，包括施与和动作、动作和接受、施与和接受、动作和位置、物体和位置、所有者和所有物、物体和属性等。但尚无充分事实说明儿童是否具有语义范畴的知识。

语义记忆（semantic memory） 长时记忆的一种。与“情景记忆”相对。加拿大心理学家图尔文 1972 年依据长时记忆储存的信息内容划分。指对词语及其语义永久性知识的记忆和关于世界知识的记忆。如，对词的概念和语法规则、化学公式、物理定律、哥伦布发现美洲新大陆这个事实以及我们具有的关于冬去春来知识的记忆。包含的内容不依赖个人所处的特定时间和地点。比较稳定，不易受干扰，较容易提取。与人的认知活动和智能有更密切的关系。

语义启动效应（semantic priming effect） 启动效应的一种。对一个词或其他刺激的加工使人的认知系统为加工随后的语义上有关的词或其他刺激进入准备和启动状态，从而对随后的加工活动起有利的促进作用。D. E. 迈尔等人在词汇判定实验中，呈现一串字母，要求被试判定字母串是否为英语单词。字母串成对呈现，在被试对第一个字母串作出反应后，立即呈现第二个字母串，其中既有合法的词，也有无意义的字母组合。成对呈现的两个词之间的意义联系也有区别，如“面包－医生”、“护士－医生”。结果发现，被试在“护士－医生”的词对中判定“医生”为合法的词较快，而在“面包－医生”的词对中判定“医生”为合法的词较慢。这是由于“护士”与“医生”两个词之间有紧密的意义联系，对前者的加工使被试为加工后者进入准备和启动状态，从而易化了对后者的加工。这种语义启动现象为长时记忆的激活扩散模型提供了有力的实验证据。

语义区（semantic space） 心理语言学术语。由一组词的词义构成的空间关系。最初作为一种词义分析方法，后用于表明各概念之间的接近程度。作为一种确定单词的语义属性和标明单词之间区别的方法，奥斯古德等人最早使用。他们认为，一个词的意义可在多种维度上表现出来，如大小、好坏、积极、消极等，这些维度就构成一种语义区。可以根据一个词在某语义区所处的位置来区分它与其他词的词义差别。该方法使对语义的分析具有可以量化的模式。但是有些词由于具有多种语义属性，无法在只有两三个维度的语义区中表现出来，且有些词之间的相互关系，如“母”与“女”，无法从中体现。

语义条件作用（semantic conditioning） 经典条件作用的一种形式。不依据刺激的外形而依据刺激的含义形成的条件反应。即对词语意义或符号意义的条件作用。

语义学(semantics) 语言学分支。从哲学和语言学两个方面研究语言的意义。包括研究语调等音系特征的意义功能、语法结构的意义功能以及单个词的意义。从研究角度可分为哲学语义学和语言学语义学。前者主要围绕什么是意义这个课题展开,认为句子的意义存在于它与思想的关系之中。后者初期侧重于词义,如"词义是怎样在语言里编码的"等。传统语义学只注重词义研究,中国和西方学者都进行过大量而细致的词源和训诂研究,这使语义学研究局限在词汇学范畴内。当代语义学研究在研究方法、深度和广度上超过了传统语义学,形成了结构语义学、生成语法学等流派。它们在深度上进入了语义的微观层面,在广度上扩大了语义学的研究范畴,进入句子领域,深入揭示句子是怎样一步一步由若干基础成分构成的,并进一步把语义放在语境中予以考察,研究语义在语境中的变化。语义理论是语言学理论研究的重要领域之一。主要的语义理论有概念论、参照论、上下文(语境)理论、(语义)场理论、成分分析理论、语义结构学理论、生成语义学理论等。

语义原型模型(semantic prototype model) 语义结构理论。罗施和肖本等人提出。认为使用类名词时,人们头脑中总伴有一个代表这类事物的范例典型即原型,并用这个原型来鉴别其他同类成员。原型与同类成员处在一定的结构关系之中,原型在中心,其他成员则视其与原型的相似程度,处于从最典型到最不典型系列的某个位置上;进行语义判断时,识别对象越接近原型,就越容易被判断成同类成员。如一见到麻雀,就容易将其判断成鸟,而鸡由于距离原型较远,被判断为鸟就较为困难。该模型强调,要掌握一个概念就必须掌握概念的原型,原型对概念的理解起着关键作用。

语意不合(verbalism) 语词运用与其意义所指不相吻合的现象。盲童由于缺乏视觉经验,所用语词往往并不完全与词语本意相符合,甚至误用、错用。盲童虽未真正见过各种颜色,却仍能自如地使用"绿草"、"蓝天"、"白云"等词;描述小羊羔时,可能用"天真"、"活泼"等词,即使触摸的小羊并非如此。原因大致是缺乏亲身经验以及环境的影响。盲童父母往往较多使用交谈方式,让孩子了解事物,致使其词汇的积累快于形象的积累。正常幼儿在语言学习中也有类似现象,如,有的幼儿能将唐诗倒背如流,却完全不解其意。到学龄期,正常儿童会在学校学习中循序改进,盲童则需要采取特殊教育的方法和手段予以改进。

语意类化测验(semantic generalization test) 心理测验的一种。用于测量人的语意类化行为,即在语意上产生类化的能力。如同义词、反义词等。

语音(speech sound) 语言构成成分。说话者以其发音器官为载体发出的声音。是具有一定意义的信息流、语言实现社会功能的物质凭借。不仅具有社会性,而且具有物质性。既是物理上可感知的声音,又是人类发音器官活动的结果。发音器官发出的声音在语言中起什么作用,受语音社会性的制约。每种语言的语音成分及其结构方式都有自己的系统性和规律性,使得不同民族和地区之间的语音系统各具特色。准确、悦耳以及有特色的优美语音是构成语言艺术、达到语言效果的重要因素。

语音成分(phonetic element) 构成语音的各种要素,包括音素、音位和音节。音素是语音的最小单位,如英语中的元音、辅音,汉语中的声母、韵母。音位是可区别意义的最小语音单位,如 ā、á、ǎ、à。音节是可表达语音意义的最小组合单位,如 fū、fú、fǔ、fù。三者的关系:音位以音素为基础,音节以音位为基础;音位是音素的代表,音节是音位的组合。

语音发展(development of speech sound) 个体言语发展的一个方面。个体听辨和发出语音的变化过程。在语音听辨方面,出生 3 天的婴儿就表现出对语音的敏感性,2 个月左右能区分语声与其他声响,4 个月能区别男女声,6 个月能区分语调并发出变调式咿呀语。对音位的听辨上,儿童出生 1 个月后表现出对音位范畴的区别能力。婴儿最早辨别的是元音,然后是辅音。在辅音中,最先辨别鼻音、流音与塞音、擦音,然后是腭化音和非腭化音的区别,鼻音和流音的区别、唇音和非唇音、塞音和擦音、浊音和清音的区别等。学会辨别音位后,儿童还逐渐发展辨别音序的能力,并在上述基础上分辨出词与非词。在语音发出方面,出生 5 周起,婴儿就发出一些非哭叫的声音,两三个月时发出喔啊声,这些均是儿童发音的准备。出生后大约 5 个月左右婴儿开始进入咿呀语阶段,可发出一些无意义、范围广泛,甚至其母语中都没有的声音,并且以游戏自乐的方式重复模仿自己的声音,从 9 个月起开始逐渐模仿成人的声音。经过不断重复自己的发音和模仿成人的语音,儿童在发音方面出现两个变化:符合母语的声音逐步增加;逐渐淘汰环境中用不着的声音。到 1 岁左右,大多数儿童开始说出第一个能被理解的词,3 岁后模仿发音明显减少,但模仿成人语音的能力仍在提高。1 岁后儿童发出的真正的语音越来越多,也越来越分化和精细,逐渐接近成人水平。

语音法(phonetic method) 一种阅读教学方法。与"全词法"相对。要求先教儿童学习字母,接着学习两字母组合(如 ab,ac,ad,af)及元音 - 辅音音节(如 ba,da,ca),然后学习拼读多音节词。如此反复训练,练习正确地发出每个音节的读音并拼读每一个词,直至一看到某词,便能迅速读出整个词。儿童需要学习的只是将合适的读音和恰当的字母相联系。强调形音联结,重视字词的解码活动,是儿童"学习如何阅读"的主要方法。在实际阅读教学中,表现为强调朗读训练而轻视默读。

语音键(voice board) 亦称"声音开关"。语言研究仪器。主要用于测定语言反应时。使用时,被试坐在话筒前,在有效距离内,用通常的语言强度说话,其所产生的信号可使继电器启动,即起开关作用。将记时端与记时器联结,就可记录被试的语言反应时。

语音控制器(voice operated controls) 控制器的一种。人机系统中以语言驱动的控制器。其主要结构是计算机的言语识别系统。言语识别的方法一般是将语言信号的频谱或发音的关键特征与贮存在计算机中的每项词汇的

语音资料作比对匹配，并进行识别，然后按预定程序去执行不同的控制功能。言语识别系统能处理的词汇表是预定的。因每个人或同一个人在不同情境下对于同一个词的发音可能极不相同，为避免识别系统的误识别，要求操作者按特定的讲话方式输入控制指令，并要将词汇表中的每个词重复5遍～10遍，以便计算机"学习"并生成操作者的参照模式。具有不需要人的视觉辨别，使用方便和不妨碍手的操作活动等优点。但是在高噪声环境中，特别是具有严重的时间限制或存在生命威胁的作业情境中，由于人在应激状态下语音会发生变化而影响识别，宜避免使用。随着计算机科学的不断发展，其功能越来越精密和完善。

语音音高(pitch of speech sound) 语音声学特征的主观心理量。言语语音声波频率的高低，即听起来声音音调的高低。由声波振动的频率决定，频率高则音高，频率低则音低。但当某一声音的频率保持不变，而强度发生变化时，音高也会发生一定的变化。语音的高低与人声带的长短、厚薄、松紧有关。一般说来，妇女的声带每秒钟振动150次～300次，儿童的声带每秒钟振动200次～350次，声带短而薄，说话时声音高一些；男子的声带每秒钟振动60次～200次，声带长而厚，说话声音低一些。又由于人有自我控制声带松紧的能力，故同一个人说话，也会有时声音高一些，有时声音低一些。

语音转录假说(hypothesis of speech recording) 关于内部言语在阅读中有何作用的理论解释之一。20世纪70年代初期由鲁宾斯坦等人提出。认为对书面词的认知是由音素作中介的，因为心理词典是以音素的形式组织起来的。词的认知有两个阶段：(1)利用字母与音素对应的规律，把一群字母转变为一群音素；(2)寻找与这种音素形式相匹配的心理词典词条，当相应的词条被发现时，该词就被认知。这一假说认为，"内部言语"——音素在词的认知中起关键作用。研究表明，该假说正确预测了同音假词的效果，但对同音真词的预测没有得到实验证明；对拼写和发音之间规律性效果的预测，得到了命名法实验的证实，但没有得到词汇决定实验的证实；对于拼写与发音之间多种联系问题的预测也没有得到实验的支持。

语用学(pragmatics) 心理语言学分支。侧重研究实际运用语言的过程中，特定语境影响语言交流的规律，而不是语言现象中的各种语法，如词法、句法。在通常使用的语言中，有些是语法规则不能说明的。在特定语境中使用的语言有时不符合语法规则，或旁人难以理解，但对话双方能很好交流。这是与语言运用相关的社会、生物、心理、物理等方面形成的语境使然。如，双方所处的时间、地点，各自的知识背景、生活阅历、人格特征甚至衣着打扮、姿势、表情，双方选择的共同话题等都会影响语言交流的顺利进行。对这些方面的研究丰富了心理语言学的内容。

郁证 相当于忧郁性神经症。《管子·内业》指出，"郁忧生疾"，情绪不畅会生病。《吕氏春秋·至忠》记载了文挚运用心理疗法治疗齐闵王郁证的病案。《内经》对郁证的病因、病理、治法都有论述，"忧愁者，气闭塞而不行"；"人忧愁思虑即伤心"。应根据不同的表现采用不同的治法："木郁达之，火郁发之，土郁夺之，金郁泄之，水郁折之。"东汉张仲景提出了一些治疗方剂，如"妇人脏躁，喜悲伤欲哭，象如神灵所作，数欠伸，甘麦大枣汤主之"(《金匮要略·妇人杂病篇》)。隋巢元方认为，哭泣悲伤可以伤人，"人有因哭泣悲伤，情性感动脏腑……使人四肢沉重"。宋金元时期众多医家对郁证进行论述，但他们所说的"郁证"，包括大量情志病以外的杂病。明张景岳将郁分为因病而郁和因郁而病："凡五气之郁则诸病皆有，此因病而郁也。至若情志之郁，则总乎心，此因郁而致病也"(《景岳全书·郁证》)，又将郁证分为怒郁、思郁、忧郁进行诊断治疗。如对忧郁的认识，"悲忧惊恐而致郁者，总皆忧郁之类。盖悲则气消，忧则气沉，必伤脾肺，惊则气乱，恐则气下，必伤肝肾，此其戚戚悠悠，精气但有消索，神志不振，心脾日以耗伤"(同上)。明江瓘《名医类案》中有9例属郁证。清何梦瑶认为，情志所伤皆能致郁，"……七情，除喜则气舒畅外，其忧思悲怒，皆能气郁结"(《医碥·郁》)。清叶天士治郁证，重视心理治疗，"郁证全在病者能移情易性"(《临证指南医案·郁》)。近现代的许多医家如黄炳山等，对肝郁气滞证的病因、病理、诊断标准、临床治疗与预防进行了系统研究，把肝郁气滞证的主症规范为(1)情志异常变化，精神抑郁，闷闷不乐，多疑善虑，悲伤欲哭；(2)两胁、乳房、小腹、阴部等肝经所过部位胀窜疼痛；(3)胸闷不舒，善长叹息。

育儿法(method of child bearing) 抚养和教育儿童的方法。狭义指对尚不能自取食物的婴儿的喂养、睡眠、生活条件、活动等的合理组织与安排，悉心照顾和看护，避免疾病。广义指对儿童身心发展的培育措施，包括提供合理、科学的营养物质，充足的睡眠，丰富的环境刺激和活动，以及与儿童情感的交流，以促进儿童心理健康发展。一定程度上反映了人们育儿的基本观念。世界卫生组织指出，一个健康儿童的标准不仅是没有疾病，还应是心理健康的。科学育儿应运用卫生保健、生理、心理、教育等多学科知识。

育儿态度(attitude to child bearing) 父母对抚养和教育子女所持的基本观点和主张。影响父母对子女的具体抚养方式和教育行为，以及儿童的人格形成和认知、情绪、意志品质等心理方面的发展。父母若认为儿童发展最重要的是生育喂养，只要不生病就行，就可能较为重视对子女的日常照料与护理，尽可能满足其生理上的需要，而相对忽视子女的教育工作。正确的育儿态度是教养并重，促进儿童身心全面和谐发展。

育幼准备(brood provisioning) 动物双亲在幼体出生前就为它们提供今后发育所需条件的行为。包括建立和维持隐蔽的地穴、鸟巢或保护蛹的茧；收集食物或把卵或幼体产在离食源较近的地方等。

育欲 明何心隐关于要适当满足人的欲望的主张。《何心隐集·聚和老老文》："聚和有教有养，伯叔欲率未列于率，惟朝夕与率，相聚以和，育欲率也；欲辅未列于辅，惟朝夕与辅，相聚以和，育欲辅也；欲维未列于维，惟朝夕以维，相聚以和，育欲维也。育欲在是，又奚欲哉？"他肯定味、色、

声、安佚等欲望是人的自然本性，应得到满足，因而极力主张“育欲”、“与百姓同欲”(同上)，并以此理论为依据，在家乡创办聚和堂付诸社会理想实验活动。

狱分制 即“点数制”。

狱内适应(adaptation of convict in prison) 即“监狱适应”。

狱内团伙心理(mind of gang in prison) 亦称“罪犯团伙心理”。在监狱服刑的少数罪犯基于违反监管制度或抗拒改造的心理需求，自发结成团伙时的心理特征。狱内团伙一经形成，便具有支配其成员的团伙意识。有以下主要特征：(1)共同性与统一性。团伙成员受团伙的影响和感染，很快形成共同的认识、情感，丧失个体独立性。(2)认同性与模仿性。各种狱内团伙一般都具有心理上的连动作用。对为首者和骨干成员的言行，团伙成员有意无意地模仿效法。一些有碍改造的怪癖嗜好、低级情趣、污浊言行、犯罪技术等均在团伙内迅速传播，产生交叉感染效应。(3)整体性。狱内团伙成员受团伙意识的统制、团伙情感的催化以及为首者的管束、激化、鼓动，难以自拔。团伙规范的约束和成员间的相互配合，使团伙活动能量成倍扩大和增长。(4)排他性与相斥性。团伙内部排斥与团伙利益不相容的言行；外部抵制与攻击其他狱内团伙，划分势力范围。(5)无责任性与推诿性。团伙成员个人将其错误行为的责任全部或部分转移到团伙或其他成员身上，以减轻恐惧感，增加安全感，更加胆大妄为；遇追查责任时，互相推诿，混淆视听，从整体上保护团伙。

预备律(law of readiness) 即“准备律”。

预测变量(prediction variable) ❶回归模型中的自变量。参见“回归分析”。❷可用来预测另一变量如何变化的变量。即因果关系中属于因的自变量。

预测驾驶(predictive driving) 驾驶方法的一种。行车过程中，驾驶员依据所掌握的各种信息，预测可能发生的事情，提早选择对策，采取正确的操作方法，避免潜在交通事故的发生。与驾驶员接受的外部信息的质量与数量、累积的经验及对交通规律的掌握关系密切。

预测区间(prediction interval) 预测值的置信区间。对于直线回归，给定自变量 X_0，对应的 Y_0 的预测值是 $\hat{Y}_0 = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_0$，其置信度为 $1-\alpha$ 的置信区间是 $\hat{Y}_0 \pm t(n-2, 1-\alpha/2)s\left(1+\frac{1}{n}+\frac{(X_0-\overline{X})^2}{S_X^2}\right)$，式中 s 是残差均方的算术根，$S_X^2 = \sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$ 是 X 的离差平方和。

预测思维(anticipating thinking) 运动员对运动客体和自身动作未来发展的预见或推算过程。其有效性依赖于对事件本身发展规律的认识及预测时间的长短。许多运动项目的技能水平与此相关。若不能正确、及时地预测运动客体的未来发展，运动员就无法按照运动规律完成动作(如接球、抱球和防守动作)；若对自身动作的预测不正确，运动员就不能准确地向队友发出有关动作的预报信息，导致配合失误，或在跳高、跳远时无法准确掌握起跳时机，导致动作失败。

预测效度(predictive validity) 效标效度的一种。测验对预测某种行为的有效性程度。其效标资料需过一段时间才能取得。常用的效标资料包括专业训练成绩与实际工作成果等。运用追踪法对行为表现作长期观察、考核和记录，以累积所得的事实性资料衡量测验对将来成就的预测能力。

预测值(predicted value) 亦称“拟合值”。将自变量的观测值代入回归方程计算的因变量的值。如对于直线回归，给定自变量 X_0，对应的 Y_0 的预测值是 $\hat{Y}_0 = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 X_0$。

预定动作时间标准法(predetermined motion time standard，PTS) 确定工作标准时间的方法。先将工作划分为许多动作单元，按每个单元的特性逐项分析查表，求其时间值，然后再累加，乘以各种宽放率。其特点：(1)不需直接测量时间，只要确定了工作，就可通过特定的规则加以确定；(2)在某项工作正式开始前即可估计。对于新产品的成本核算、可行性分析及流水线的设计均有重要意义。缺点主要表现为两方面：(1)某些特殊的动作单元时间难以通过这种查表方法获得，如机器操作单元时间、机器控制单元时间及需要思维等心理活动参与的动作单元时间；(2)对时间估计的准确性随工作的类型、情境及选用的标准时间资料类别而有很大的差异。其系统多达数十种，但每一种都是在特定的作业情境下发展起来的，且往往仅适用于特定的或十分类似的情境，因此一般很难找到适当的标准时间系统。应用最广泛的系统是方法时间测定和工作因素系统。由于不同民族之间存在生理、心理方面的差异，应用国外资料时必须作相应的修订。

预定和谐说(pre-established harmony) 一译“前定和谐说”、“先定和谐说”。17 世纪德国哲学家莱布尼茨提出的一种身心平行说。他认为，身和心这两种单子互相封闭，各自按内在规律活动。灵魂和形体各自遵守自己的规律，它们结合成一致，是由于一切实体(单子)预定的和谐。正如同时启动两只构造同样精致的钟表，它们总是走在同一时间，但都只按自己的内部规律活动。这一学说为唯心主义的心身二元论，是 17 世纪欧洲三大心身关系理论之一，并成为 18—19 世纪心身平行论的思想来源。

预防性干预(preventive intervention) 在某种可能的不良心理发展问题产生前，有目的、有计划地采取医学、心理与教育措施或社会治理措施，介入原发展过程，以改变发展方向、发展速度或发展形态，从而避免或减轻不良发展后果的一种干预方式。如对苯丙酮尿症患儿尽早控制其饮食，从而避免该儿童发生智力障碍。可采取单一性模式，如采取医学干预、心理与教育干预或社会干预中的一种，这类干预模式简单易行，但效果相对较差；也可结合医学、心理与教育及社会治理，采取“医学－心理与教育－社会”综合性模式，这类干预模式效果好，但实际操作难度较大。干预的对象既可以为一个群体(如单亲家庭的儿童)，也可以为某一个体(如有自杀意念的求助者)。可直接针对

干预对象，如为家庭社会经济状况低下的学龄前儿童提供玩具、书籍或开设活动课程；也可通过干预与最终干预对象有密切关系的他人（如父母、教师、同伴）来间接进行，如在沙袋育儿流行区域开办父母学校，通过减少父母沙袋育儿行为来改善该地区儿童发展状况。这种干预着眼于早诊断、早控制，防患于未然，与发生不良后果再处理的补救性干预相比，更经济有效。

预谋故意（premeditated intention） 为进行犯罪而事先进行的策划和心理准备。犯罪人在明确犯罪动机和犯罪目的后，对即将实施的犯罪行为进行谋划，包括制定作案的步骤、手段和方法，以及设想如何掩盖犯罪和逃避惩罚等。犯罪人的预谋与主体的智能、知识、经验、态度和人格等有密切联系。预谋或暗藏在心，或形成文字，具体情况在犯罪实施过程中可变化或修正。预谋是犯罪心理过程的重要环节，对犯罪行为的实施起重要作用，能提高犯罪的成功率，并对打击犯罪形成障碍。

预谋性犯罪动机（premeditated motive of crime） 犯罪人经一段时间的思考、酝酿后形成的犯罪动机。与“情境性犯罪动机”相对。其所支配的犯罪行为具以下特点：(1)稳定性。犯罪动机在某些强烈需要的驱动下，经一段时间的深思熟虑、反复酝酿、权衡利弊后形成，不会因一时不具备作案条件而放弃。(2)有周密的预谋。在犯罪预备阶段，对作案对象、时间、地点、步骤、工具、逃避打击的手段等都有较周密的准备。(3)犯罪时机具选择性。一般不盲目实施犯罪行为，而是精心选择有利于作案的时机，以保证犯罪成功。(4)犯罪行为隐蔽。为逃避打击而精心选择犯罪的时间、地点、手段。(5)犯罪意志顽固。犯罪人受某些强烈的需要和犯罪动机的支配，进行目的明确的犯罪，若未受到重大的挫折或干扰，一般不会中止犯罪行为，放弃犯罪目的。参见“情境性犯罪动机”。

预期（expectancy） 即“期望”。

预期的梦（anticipatory dream） 弗洛伊德梦理论术语。本质上是一种愿望的满足。是两种互相冲突的倾向，即睡眠与满足某种愿望调和的产物。儿童多有此类梦，但隐意与显意之间有区别，即隐意经过化装，将愿望化为经验，如儿童想游湖而梦见正在游湖。成人有一类“焦急”的梦亦属此性质，如梦者预备旅行、看戏、演讲或访友，都可将这种期望预先在梦中实现。还有一种“懒梦”，如梦者不愿起床，却梦见自己已经起床、盥洗、上学或上班。

预期法（anticipation method） 即“提示法”。

预期价格（anticipative price） 消费者认定的某种产品价值的价格。亦即某种产品在消费者心目中值多少钱。可用一定的方法来测定。新产品的这种价格是可以变动的。其变动方法：增加产品的特色；选择适当的营销渠道；利用广告和公共宣传，提高产品的声誉。

预期判断（anticipation judgment） 被试反应类型。在一连串配对呈现的刺激中，被试对每对刺激的判断，有时不待整对出现，而只根据每对先出现的部分就作出判断。其特点为不是根据对全部刺激的分析比较作出判断，而是抢先判断。

预期社会化（expected socialization） 个体在学校里进行的社会化。学习即将承担的社会角色，为进入社会做各种准备。个体接受学校教育主要表现在以下三方面：(1)学习人类生活应具备的各种普通与专门的知识、技能；(2)学习正当的行为准则、社会规范及生活习惯；(3)形成初步的信仰、态度、价值标准，发展自我和人格。

预期误差（anticipation error） 实验误差的一种。刺激尚未出现，被试便提前作出反应而导致的误差。通常发生在序列学习实验中。

预前相互作用（preinteraction） 群体的特点对群体成员的行为影响。这些特点包括成员的空间组织、群体的大小及构成等。空间组织的影响，如，成员间的距离（又称个人空间）越近越易相互影响；群体大小的影响，如大城市居民交往少，而小城镇居民则交往较多；群体构成的影响，如群体都是男性成员或女性成员或少数民族成员。这些特点都会影响其成员的行为。

预审攻防心理（attack-defense mind in preliminary interrogating） 预审过程中，预审人员与犯罪嫌疑人之间审讯与反审讯的情绪、意志、智力较量。预审人员的目的是获取犯罪嫌疑人的真实口供，故具进攻心理。具体表现：(1)消除犯罪嫌疑人的侥幸幻想心理。(2)促使犯罪嫌疑人情绪紧张。采用出其不意、攻其不备或声东击西的方法，加快审讯速度，加强审讯力量，对犯罪嫌疑人施加心理压力，破坏其心理防御体系，迫使其如实供述。(3)瓦解犯罪嫌疑人的抗拒意志。(4)针对犯罪嫌疑人的人格特点，运用相应的审讯策略。犯罪嫌疑人针对审讯人员的心理攻势，采取各种心理对策进行隐瞒、掩盖、抵赖，具防守心理。具体表现：(1)沉默不语，拒不供述。(2)捶胸顿足，赌咒发誓。(3)推脱罪责，嫁祸于人。(4)无理狡辩、撒泼耍赖。

预审过程心理阶段（mental stage in preliminary interrogating） 预审过程中，预审人员与犯罪嫌疑人在交往中心理发展变化的不同阶段。主要经历四个阶段：(1)试探摸底阶段。双方通过言语、面部表情、身体动作、眼神等直接的信息交流，相互了解和掌握对方的心理状态和人格特点。预审人员一般通过询问犯罪嫌疑人的姓名、年龄、职业、家庭状况、个人经历等一般情况，观察犯罪嫌疑人回答问题时的情绪状态，了解其心理、气质、性格等人格特点，以及影响供述的心理障碍。犯罪嫌疑人亦通过观察预审人员的问话、表情、眼神等，了解预审人员的气质、性格、预审能力以及对案件事实、证据的掌握程度。(2)对抗相持阶段。预审人员与犯罪嫌疑人双方已对对方的心理状态和人格特点形成初步印象，犯罪嫌疑人根据对预审人员心理活动的判断，构筑心理防线，实施反审讯策略；预审人员根据犯罪嫌疑人的心理特点和反审讯策略，力图攻克其心理防线，消除影响其供述的心理障碍。是预审人员与犯罪嫌疑人心理交锋最激烈的阶段。(3)动摇反复阶段。预审人员根据对犯罪嫌疑人人格特点、影响供述的心理障碍了解的深入，不断调整审讯策略，加强心理攻势。犯罪嫌疑人反审

讯的策略已无法奏效，心理防线有所动摇，或被迫交代一些罪行，或翻供，心理处于矛盾、动摇的利弊权衡之中。(4)被迫供述阶段。预审人员在揭露犯罪嫌疑人对抗审讯的种种手段和策略的同时，晓之以理，动之以情。犯罪嫌疑人感到抗拒审讯已无出路，在趋利避害心理的支配下，被迫供述罪行。

预审心理接触(mental contact in preliminary interrogating) 预审人员在预审过程中，通过交往，与犯罪嫌疑人建立心理联系，对其施加积极的心理影响的过程。具体方法：(1)创造良好的心理接触氛围。对于既是施害者又是被害者的犯罪嫌疑人，以聊家常、关心其生活和个人前途等与案件无关的话题，以不拘形式的谈话方式，倾听和同情其生活中的遭遇，缩短与犯罪嫌疑人的心理距离，消除和缓和其恐惧、紧张、对立情绪和戒备心理。(2)预审人员人格力量的感染。预审人员以实事求是、公正执法、廉洁无私和尊重犯罪嫌疑人的人格、审讯用语文明的人格力量影响犯罪嫌疑人。(3)选择心理接触的突破口。针对犯罪嫌疑人的气质、性格等人格特点和心理状态，选择心理接触的突破口，消除影响其如实供述的心理障碍。(4)针对犯罪嫌疑人在审讯的不同阶段的心理活动规律，运用不同的审讯策略，对其施加积极的心理影响。(5)帮助犯罪嫌疑人恢复记忆。对愿作如实供述，但对案件的某些事实或情节记忆不清的犯罪嫌疑人，运用耐心启发其联想的方法，使之恢复对有关案件事实和情节的记忆。

预审心理学(psychology of preliminary interrogation) 亦称"审讯心理学"。司法心理学分支学科。研究预审活动中预审人员、犯罪嫌疑人以及与案件有关的证人、被害人心理活动规律。有关审讯心理的论述可追溯至中国古代。中国西周即有"以五声听狱讼，求民情"之说，主张用察言观色的方法帮助审讯，判断口供的真实性。五代后晋和凝、和嶬父子的《疑狱集》、宋代郑克的《折狱龟鉴》等著作中均有运用心理学方法进行审讯的案例。随着近代心理科学的建立和发展，世界各国开展审讯心理学研究。奥地利犯罪学家 H. 格罗斯所著《预审推事手册》和《犯罪心理学》最早运用心理学的原理和方法系统研究审讯中的心理现象。在中国，20 世纪 80 年代后，该学科从犯罪心理学和刑事侦查心理学中独立。研究内容：(1)预审人员心理。包括预审人员的职业特点、职业心理素质要求及其培养；预审失误的心理分析及预审活动中的自我心理调控等。(2)预审对象心理。包括犯罪嫌疑人在拘押预审期间的一般心理活动特点及其规律；不同类型犯罪嫌疑人的心理特点、对抗审讯的心理策略、拒供与供述动机等。(3)证人、被害人作证心理特点、作证动机等。(4)预审人员与犯罪嫌疑人在预审过程中的心理互动规律。(5)预审的心理对策和方法。该学科的研究具有实践意义，有助于预审人员正确有效地实施预审行为，获取犯罪嫌疑人的真实口供，为正确分析、判断案情和犯罪证据提供心理学依据。

预试研究(pilot study) 一译"试点研究"。在正式的大规模研究之前所做的较小范围内的研究。研究者为慎重和经济起见，先取少量被试做试验性研究，其目的：(1)看自己的研究假设能否得到验证，研究设计是否合理、完善，并可根据预试结果修正研究设计；(2)检验研究中所使用的各种测量工具；(3)预先演练一下整个研究实施程序，以发现问题，减少正式研究时的随机误差，提高研究效度。

预先适应(preadaptation) 生物的某些特征对新环境具有适应意义的现象。这种新环境与原来产生这些特征的环境不同，这些特征对于生物适应原来环境也无关紧要。行为上的例子就是鸟类的方言。它开始是由于地理隔离形成的，可促进生殖隔离，以至种群分布区相互重叠时，在配偶形成期间就能区别于其他物种，从而防止了杂种交配。

预兆梦(anticipation dream) 荣格人格理论术语。具有展望未来功能的梦。是个体在潜意识中对未来成就的预测和期待，是某种预演、蓝图，或匆匆拟就的计划。其象征性内容有时会勾画出解决某种冲突的方式。

欲 欲望、欲求，即今之需要、需求。《荀子·正名》："欲者，情之应也。"认为欲是情对外物的感应。《刘子新论·防欲》："情之所安，欲也。"以为情的安静态就是欲。南宋朱熹将欲比做水之波澜："心犹水，性犹水之静，情则水之流，欲则水之波澜。"(《朱子语类》卷五)同情波说一样，他也把欲看作是精神、意识的一种波动状态。古代思想家认为欲为人性所固有，是人性的一种本能表现。《礼记·礼运》："饮食男女，人之大欲存焉。"《荀子·荣辱》："凡人有所一同：饥而欲食，寒而欲暖，劳而欲息，好利而恶害，凡人之所生而有也，是无待而然者也。"欲是人的本性，是"人之所生而有"的。《老子·三章》："不见可欲，使民心不乱。""可欲"即可以引起欲望的东西；"不见可欲"便能使人"无欲"，因之欲又是由外物引起的。古代思想家认为，人的种种欲望，无论生理的、物质的还是心理的、精神的，都是人性的表现。孟子说："口之于味也，目之于色也，耳之于声也，鼻之于臭也，四肢之于安逸也，性也。"(《尽心下》)荀子云："夫贵为天子，富有天下，是人情之所同欲也。"(《荀子·荣辱》)古代思想家一般都将欲分为两个层次，即"饮食男女"一类的生理之欲或物质之欲，"财富尊贵"的心理之欲或精神之欲。《管子·牧民》："仓廪实则知礼节，衣食足则知荣辱。"古代不少思想家特别是道家总认为欲是恶的，伤德害性，负向影响极大。但墨子认为欲是人的行为的动力："为，穷知而縣(悬系)于欲也。"明吴廷翰也认为，"五性感动，善恶分，万事出者，以有欲故也，有欲则有动"(《吉斋漫录》卷上)。《吕氏春秋·为欲》强调："人之欲多者，其可得用亦多；人之欲少者，其得用亦少；无欲者不可得用也。"荀子指出"欲为蔽"，即欲蒙蔽认识，使其产生种种错误。王充说，"心情贪欲，志虑乱溺也"，并用两个例子对此予以说明，"佞人知行道可以得富贵，必以知取爵禄者，不能禁欲也；知力耕可以得谷，勉贸可以得货，然而必盗窃，情欲不能禁者也"(《论衡·答佞》)。

欲不可尽 荀子关于欲望性质问题的一种心理观点。《荀子·正名》："虽为天子，欲不可尽。"这是针对它嚚、魏牟的纵欲主义而提出的。反映欲望存在的活跃性，即欲望是不断发展的，一种欲望获得满足，又会产生新的欲望。

欲不可去 荀子关于欲望性质问题的一种心理观点。《荀子·正名》:"虽为守门,欲不可去。"这反映欲望存在的合理性,即在一定的条件下,对每个人的欲望都应当尽可能地予以满足,切不可随意将它去掉。这是针对宋尹学派的寡欲主义而提出。

欲多途 明王廷相关于人有多种多样情欲的看法。《雅述》卷上:"欲多途,好功、好名、好文章、好安逸、好诸非性分者皆是也,不直好富贵耳。"他还进一步阐述了人多种多样的欲望,"饮食男女,人所同欲"(《慎言·问成性》);"美色,人情之所欲也,强而众且智者得之。货利,人情之所欲也,强而众且智者得之。安逸,人情之所欲也,强而众且智者得之。得之则乐,失之则苦,人情安得宴然而不争乎?"(《慎言·御民》)

欲多者得用 《吕氏春秋》讨论欲的性质与功能问题的心理观点。《吕氏春秋·为欲》:"使民无欲,上虽贤,犹不能用。""故人之欲多者,其可得用亦多;人之欲少者,其得用亦少;无欲者不可得用也。"意谓人有欲,才会使人有用;人的欲多,才会使人用多;否则,"民无欲,不为物动,虽有贤君,不能得用之也"(高诱注)。

欲澜 南宋朱熹关于欲望性质问题的一种心理观点。《朱子语类》卷五:"心犹水,性犹水之静,情则水之流,欲则水之波澜。"认为欲在本质上也是情,只是其活动较之情的活动更为激烈而已。

欲擒姑纵 《三十六计》中的一种心理战术。要想抓住歼灭敌人,姑且放其一条生路。其第十六计"欲擒姑纵":"逼则反兵,走则减势。紧随勿迫,累其气力,消其斗志,散而后擒,兵不血刃。"作战时,若逼得敌人无路可走,敌人就会反扑,决一死战;若让敌人有逃路,则可削弱敌人的气势。因此,追击敌人时,只跟踪而不要过分逼迫,以便消耗其体力,瓦解其斗志,待敌人士气沮丧、溃不成军时再予以攻击。此一战术有两种用意:一是当敌之锐气正盛时,我故意避战示弱,骄其志,堕其气,使其丧失警惕,然后乘机图之;二是在我掌握战争主动权时,对敌不必逼得太紧,要示之以一线生路,使其失去决一死战的决心,这样我军即可用较小的代价去歼灭敌人。

欲求不满儿童(frustrated children) 某些需要得不到满足或受到挫折后灰心丧气的儿童。欲求得不到满足时常表现出情绪不安定、行动不均衡、紧张、不适应等。原因既有外部的,如经济贫困、双亲照顾不到、社会地位低下、受到蔑视等;也有内部的,如道德观念差、欲求过高、自卑感、恐怖感或某些机能缺陷等。可能会出现抑制行为、退缩反应、逃避、自我心理投射、攻击行为等不良反应。

欲求行为(appetitive behavior) 动物为满足某种生理需要而进行的活动。包括本能行为活动和习得行为活动,如觅食和求偶等。一般认为,它受内部动机驱使。在正常条件下,动物必须处于一种特定的情境,该情境能为引起动物完成动作提供必需的刺激。动物一旦完成了必要动作,并且最终达到了目的,此行为便告终。但此概念并非极严格。如,完成一个巢是鸟的最终目的,但在整个过程中,难以将欲求行为和完成行为区分开来。

欲望控制量表(Desired Control Scale, DCS) 测量老年人对日常生活中自己欲达到某种目标的控制感的工具。美国心理学者 D. W. 里德和齐格勒 1981 年编制。分两部分:(1)达到目标的欲望程度(称"欲望分量表");(2)对达到目标的控制期望程度(称"期望分量表")。因量表中的项目过多,后又编制一套简缩本。适用于老年人。采用口头施测,被试对每道测题采用利克特式五点评尺作答。分数越高,表示内向控制越强。该量表的内部一致性系数为 0.80～0.90;1 年后的再测信度为 0.63。与评鉴"适应性"、"幸福感"等测量工具进行效度研究发现:该量表得分越高者,其心理适应性越强,健康情况也越好,对各种服务设施有更多的了解,身体较灵活,在生活中感受的压力也越小。可预测被试一年后的健康状态。但简缩本缺乏常模资料。

欲望升华说(sublimation of desires theory of beautifulness) 关于艺术和美感的产生及其作用的学说。代表人物是精神分析心理学家弗洛伊德。弗洛伊德认为人的心理由潜意识和意识两部分构成。人的整个心理过程都受潜意识支配,而潜意识的内容是个人先天的原始本能及各种后天的欲望,其中最主要的是性的本能和欲望,即"力比多"。它为人的全部活动提供能量,并表现在人的整个心理活动中,驱使人去寻找快感,是艺术和审美活动的源泉和动力。艺术和审美活动使人的欲望在想象中得到满足,是欲望升华的结果。升华就是把被压抑于潜意识中的性本能冲动解放出来,转移到社会所允许或所要求的方面去发泄,从而使本能欲望既可得到满足,又不与社会道德习俗相违背。审美创作就是作家使自己的欲望以升华的方式得到表现,在想象中得到补偿,所以感到愉快,产生审美享受;审美欣赏就是人们能从对作品的欣赏中满足欲望,获得审美快感。这一学说把人的审美活动和艺术创造仅仅理解为无意识的本能和欲望的升华,并把它作为艺术的源泉,否认艺术是现实生活的反映,导致了审美创作和欣赏中的泛性论错误。

欲物相持而长 荀子关于欲望性质问题的一种心理观点。《荀子·礼论》:"使欲必不穷于物,物必不屈于欲,两者相持而长,是礼之所起也。"意谓要使欲望不会由于物质缺乏而不能满足,也要使物质不会因满足欲望而被消费殆尽;欲望和物质应当在相互制约之中获得增长。

阈下心理动力激活(subliminal psychodynamic activation) 与精神分析论相联系的研究程序。通过呈现知觉阈限以下(阈下)刺激来激发潜意识的愿望和恐惧。通常的实验程序:用速示器向被试呈现与希望或恐惧有关的材料,以期引起威胁或减缓焦虑,然后观察被试是否产生期望的结果。如在威胁愿望(threatening wishes)的情境中,以阈下方式呈现材料,希望诱发潜意识的冲突,增加心理困扰;在焦虑减缓愿望(anxiety-alleviating wish)情境中,以阈下方式呈现材料,以期减缓潜意识的冲动,减少心理困扰。

阈下知觉(subliminal perception) 强度尚未达到

感觉阈限的刺激引起的个体微弱或无意识的知觉反应。实验表明，处于绝对阈限以下的刺激，虽感觉不到却能引起个体一定的生理效应，对个体产生潜在的影响。这一现象首先由利伯特等人在研究中发现并证实，即通过记录处于完全清醒状态的被试躯体感觉皮层的脑电波，发现被试虽然不能报告阈下刺激，但有电位变化。狄克逊的研究也表明：视觉反应、皮肤电反应、言语行为、阈上刺激系列的意识知觉，甚至梦等，都明显受到低于阈限的言语和图形刺激的影响。可以认为，阈下刺激的加工属于无意识加工。阈下广告就是以此来影响人的消费行为。

阈限(threshold)　即"感觉阈限"。

阈限刺激(liminal stimulus)　刺激类型的一种。在刺激量的连续体上，使感受性发生质变的临界刺激。一般分为上限刺激和下限刺激两类。超过上限刺激，可使人的感觉发生质变，低于下限刺激，可使人的感觉消失。如强烈的爆炸声会引起人的痛觉，而太微弱的声音人们无法感觉到。

喻昌(1585—1664)　明清之际医学家。字嘉言，别号西昌老人。新建(今江西南昌)人。明崇祯副榜贡生。尝为僧，后蓄发游江南。顺治中，侨居江苏常熟行医，从学者甚多。曾说："医者，意也。一病当前，先以意为运量。"认为医生给人治病，要先集中注意感知病人的"病心"，"始化我身为病身，……呻吟愁毒，恍惚而来"；"既化我心为病心，苟见其生，实欲其可"。重视心理因素在发病、诊断、治疗上的作用。如，"小儿气怯神弱，凡遇异物异声，骤然跌仆，皆生惊恐怖"，于是表现为"面青粪青，多烦多哭"。认为治病的关键在于正确认识疾病，"治病必先识病，识病然后议药"。其"议病式"包括"人之形志苦乐若何"等内容。指出"闻隔垣之呻吟叫哀，未见其形，先得其情。若精心体验，积久诚通。……凡闻声，不能分呼、笑、歌、哭、呻，以别五脏善恶、五邪所干，及神气所主之病，医之过也"。医生听其声即能"得其情"，观察病人的精神状态便可预测病情的发展，"精神外用，非永寿之人"。重视心理卫生，认为养心养性为防治疾病的根本，其关键不是靠药补，而取决于自己如何保持"阴平阳秘"。著有《医门法律》、《寓意草》等。

寓言测验(fable test)　心理测验的一种。其特征是用寓言作为试题。施测时，被试不是被动地听或读寓言故事，而是主动赋予寓言某种意义，主试借此观察被试的智力或人格特质。测查人格时被看作投射测验，试题没有结构性或固定意义，只提供一个模糊而暧昧的寓言故事，要求被试通过解释其意义来表达内心的需求及许多特殊的知觉。一般不告知被试测验目的，只为其提供相当自由的情境，让被试间接说明他自己。

誉诽说　墨家关于誉和诽是激励人们行为的两种情感因素的观点。《墨子·经说上》："誉，必其行也。其言之也忻，使人督之。""诽，止其行也。其言之也怍。"一个人的行为受到别人的称赞、鼓励，他就会感到欣慰、快乐，从而更加努力地去行动；相反，他的行为若受到批评、劝阻，就会感到内疚、忏悔，从而停止自己的不良行为。这表明人的行为会受到他人的"誉"和"诽"的影响。

元分析(meta-analysis)　统计分析的一种。对大量同类问题的研究成果进行定量性综合的统计分析方法。美国学者格拉斯1976年提出。他将资料分析划分为三个水平：(1)初始分析。是对单个研究资料的最初分析，通常是统计方法的直接应用。(2)二次分析。是对初始问题的再研究或用"旧资料"回答新问题而对资料进行的再分析。(3)元分析。是对大量分析结果(它们来自各个单独的研究，即初始分析和二次分析的研究结果)"综合"或"整合"式的资料统计分析。这种针对同一课题的"单项研究"结果需要作出"综述"或"概括"，有利于弥补单向研究的不足。如，单项研究得到的往往是特定条件下、局部的认识，其可重复性较差，结果稳定性不高，可推广性也不高。大多数探索原因的经验研究难以得到一般认识。而对单项研究的进一步整合式分析(即对单项研究成果的整合研究)，有利于提炼和深化知识，使认识一般化。在某种程度上，元分析是一种针对某一研究问题的定量性文献综述。费尔德曼早在1971年首先意识到，应将"文献综述"作为一种研究工作看待，"系统地回顾和整合……一个领域中的文献，对这种工作本身的性质应视其为一种研究工作"。他提出，应将其他人员的研究工作视为综述者的原始数据。他还提出将"综合"划分为四个部分：(1)收集已有研究；(2)发展或产生一个系统的程式，用于对材料进行分类和编码；(3)整合所有的研究成果；(4)写出研究报告。但他未将此过程范式化。泰夫加1974年认为，在社会科学文献中，许多被信以为真、不相容的传统综述过程，都未能考虑到研究结果的或然性，而科学的研究综述要面对的一个主要障碍是各个研究之间并非独立的。杰克逊1980年给出一个包含四个任务的研究"综述"模式。库柏1982年进一步提出一个包含五个步骤的研究综述模式。这使"综述"模式更加完善，并仍在使用。到20世纪70年代后期，精确的整合研究(即定量研究)开始出现。如格拉斯1977年使用元分析对心理治疗效应进行研究。此后，元分析的统计理论、分析程式、定量推断技术与描述技术结合(为了保证元分析的各种数量关系不失去它们实质性的意义)，元分析理论和技术相继提出，且达到相当的精细水平。如，郝杰斯等一大批统计学家克服格拉斯初期元分析中遇到的种种困难，提出专门用于元分析的一整套统计方法程式，处理元分析中的独特"数据"，如投票计数法、单一效应大小估计法、系列实验效应大小参数估计、固定效应模型、随机效应模型、效应大小多元模型、整合相关系数、效应值聚类估计法等。元分析方法论本身也发展到十分成熟的地步。元分析在西方心理与教育领域有着十分广泛而深入的应用。国内学者邢最智在《华南师范大学学报》(社科版)1990年第1期最早介绍了这一统计分析方法，此后国内开始有这方面的一些研究。

元记忆(metamemory)　元认知的一种形式。人对自身记忆活动(即客体记忆，亦即对客体信息的接收、编码、存储和提取的信息加工过程)的认识、评价和监控过程。主要表现为确定学习或识记的目标和计划，确定学习的时间分

配，选择加工策略，启动、继续或终止识记或提取过程等。为实现有效的控制，需要通过对客体记忆的监测来获取有关信息作为依据。监测是指从客体记忆获取信息，形成对客体记忆的各种判断或评价。如，对回忆或再认出来的答案是否正确作出信心判断，在学习或识记之前，对所需学习和识记项目的难易程度作出预见性判断等。元记忆技能随年龄的增长而发展，主要随语义记忆的发展而逐渐提高。如，给儿童看 10 种图片，然后问他们是否都记住了，幼儿大多认为自己都已记住了，小学儿童却很少有人这样认为。事实上，幼儿记住的远比小学儿童少。

元记忆发展（development of metamemory） 个体记忆发展的一个方面。个体对自身记忆过程的认识、体验和自我监控能力的发展。包括觉察需要进行记忆活动的情境、了解影响记忆任务难度的因素、明确各种记忆策略的有效性等。20 世纪 70 年代以来发展心理学界关于记忆发展研究领域中的重要课题。研究表明，随着年龄的增长，个体在记忆情境的觉察、策略获得与自觉运用等方面有长足进展，进入成年中晚期后，个体元记忆监控的有效性有所降低。(1)在记忆的元认知知识方面，学龄前儿童与小学一年级儿童通常高估自己的记忆能力，几乎不能准确区分不同记忆任务的难易程度(如，认为再认与回忆一样困难)，但已知道记忆数量、材料熟悉程度影响记忆的难度；小学三年级、五年级儿童对自己记忆能力的估计接近成人水平，理解不同记忆任务的难易差别。(2)随着记忆元认知知识的不断丰富，儿童青少年的元认知体验也逐步分化和发展。(3)在前两方面发展的基础上，记忆的元认知监控逐步成为积极、自觉的调控过程。年幼儿童往往需要成人提醒才能选择并采取有效的记忆策略，并更多地依赖他人提醒、小纸条等外在辅助手段；随着年龄的增长与经验的丰富，他们越来越自觉地选取策略，更多地运用联想、分类等内部策略。进入成年中晚期，他们更倾向于运用简单、容易的策略，较少考虑换用复杂但效益更高的策略。

元理论（metatheory） 以理论为研究对象，并进行概念的语言学分析的理论。是理论的理论，即对理论的反思和解悟。旨在阐明理论术语的意义和内涵，增强某理论的生存力。最早以数学和逻辑学等学科为研究对象，后在物理学、化学、生物学、语言学等学科中开展研究。具有与科学理论同样的能解释或说明所观察到的现象的理论的力量。其主要内容：经验的可测验性，经验与形式的适当程度，范围的全面性，节省、形式化的程度，内聚的程度，概念的明确性。在心理学中，为理论心理学的研究领域。亦作为认知心理学研究的理论框架，用以指导对有关人类认知的经验事实的理论构造和解释。随着认知心理学的不断进展以及行为主义理论框架的不断崩溃，认知研究开始重视建立认知元理论，如元认知、元记忆等，其理论术语亦开始超出任何单一的实验程序或技术的限定。

元良勇次郎（1858—1912） 日本心理学的奠基人。生于日本兵库县三田市。毕业于同志社英语学校，后入东京农学社。1881 年任东京英语学校（今青山学院）教授。1883 年赴美国，先后在波士顿大学学习哲学，在约翰斯·霍普金斯大学师从 G. S. 霍尔学习心理学。1888 年获哲学博士学位。同年在东京帝国大学首次开设心理物理学课程。1890 年成为日本第一位心理学教授。1891 年经帝国大学评议会推荐，获文学博士学位。最早将冯特的实验心理学引入日本，被称为“日本的费希纳”。后融合佛教思想，提出禅学心理学理论。发现精神化的能量“心元”，以此解释意志活动，为心物一元论者。为日本培养许多心理学家。著有《心理学》(1890)、《心理学十讲》(1897)、《心理学纲要》(1907)、《心理学概论》(遗稿，1915)等。

元认知（metacognition） 一个人对自己的学习、记忆或思维活动的知识和控制，即对认知的知识和监控调节。认知的知识指 一个人对自己知道什么和自己的认知能力、任务目标、认知策略等方面的认识。这种知识相对稳定且发展较晚。认知活动的监控和调节包括以下内容：检查解决问题的结果；计划下一步行动；对认知活动的有效性进行监控；及时对认知活动的策略进行评价和修正等。对有效的认知活动具有重要意义。儿童能意识到自己的学习能力水平和任务的复杂程度时，就有可能采取一定行动使自己更好地去适应学习情境的要求；儿童能在一定程度上意识并监控自己的认知活动时，就能及时察觉学习过程中出现的问题，采取一定的补救办法，包括调整学习策略等，从而实现有效学习。不同于认知。认知活动的对象是现实世界的事物、现象、信息等，元认知活动的对象则是认知过程本身。元认知研究的主要领域：元记忆、元思维、言语活动中的元认知、社会认知中的元认知等。研究的问题主要涉及认知的自我绩效感和认知策略、认知的自我监测机制及其精确性、元认知的脑神经机制、元认知能力的发展和教育训练等。

元认知发展（development of metacognition） 个体认知能力发展的一个方面。个体在元认知知识、元认知体验和元认知监控三方面随年龄增长而不断提高的过程。有关元认知知识发展的研究表明：(1)学龄前儿童对自我认知能力的估计比真实情况明显偏高，学龄儿童的估计逐步接近实际。如，弗拉韦尔等人在预言瞬时记忆广度实验中向儿童呈现 10 张图片，要求儿童预言自己能回忆的卡片数量。多数幼儿认为自己能记住多张卡片，小学儿童较少认为自己能记住多张卡片，事实上小学儿童的记忆量比幼儿更大。(2)学龄前儿童可简单区分不同的认知活动，如再认与回忆，小学生可进一步说明理由。(3)在认知策略的认知上，幼儿了解的策略在种类、认识的准确性和熟悉程度上明显低于小学儿童。如，记忆电话号码，多数小学儿童提出赶紧拨打该号码，而仅有少数幼儿能主动想到有效的记忆策略。中国心理学研究者董奇等对中小学生阅读、数学学习元认知发展的研究表明，从小学四年级到高中一年级，个体元认知知识与监控能力迅速发展，经历了了解、认识越来越多的知识技能，经过不断实践达到熟练和自动化的过程。元认知在智力活动中占有支配地位，其发展可提高学生的学习能力，并促进其思维品质的发展。

元认知监控(metacognitive monitoring) 元认知组成成分。主体在认知活动过程中,将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断对其进行积极而自觉的监视、控制和调节的过程。包括制定计划、实际控制、检查结果、采取补救措施等具体环节。

元认知体验(metacognitive experience) 元认知组成成分。主体从事认知活动时产生的认知和情感体验。可能被主体清晰地意识到,也可能处于下意识的状态;可发生在认识活动开始之前、进行之中以及结束之后。不同的元认知体验与主体在某项认知活动中所处的具体位置以及认知活动的进展状况有关。直接影响认知任务的完成情况,积极的元认知体验会激发主体的认知热情,调动主体的认知潜能,提高认知加工的速度和有效性。

元认知知识(metacognitive knowledge) 元认知组成成分。主体通过经验积累起来的、关于认知活动的一般性知识,即对影响认知活动的因素、各因素之间的相互作用以及作用的结果等方面的认识。一般储存在个体的长时记忆中,具有比较稳定的特点,以意识化或非意识化的方式对认知活动施以影响。包括三个方面:(1)关于认知主体的知识,即主体关于自己和他人作为认知加工者的所有知识;(2)关于认知任务的知识,即主体关于认知活动的任务要求等方面的知识;(3)关于认知策略的知识,即主体对于完成某项认知任务需要的认知方法的各方面的知识。

元素主义(elementalism) 亦称"元素论"。在19世纪自然科学分析法的影响下,将心理现象或意识状态分析为最小单位或元素进行研究的心理学理论。与"原子主义"(atomism)同义。始于1829年英国逻辑学家和经验实证论者J.穆勒提出的心理混合说。他把感觉看作最简单的心理元素,认为感觉衍生出观念,感觉和观念经联想形成一切复杂的心理现象。此即欧洲心理学史上所称的心理元素主义。德国心理学家冯特继承这一学说,建立起其构造心理学体系,把感觉(意象)和感情作为心理现象和意识状态的心理元素,认为一切复杂的意识状态都由这两种最简单的心理元素构成。20世纪初,行为主义者华生提出刺激-反应是行为最小单位的公式,认为一切复杂的行为习惯都由行为单位组成,亦被视为元素主义的表现形式。

元心理学(metapsychology) ❶一译"后设心理学"。以心理学自身为对象的深层理论研究。故亦称"心理学的心理学"。其基本问题:心理学是什么?不纯以心理事实与科学原则为基础,力图完整地概括出心理学最一般的原理。属超乎科学心理学研究取向的心理学。广义而言,是各心理学派、心理学体系的研究框架和理论基础,具体心理学理论的异化和一般化,专门从哲学层面研究人的心理和行为。每个心理学家的研究均涉及元心理学问题,如心理学取向的根据、心理学范式的理由、心理学方法论的审视等。狭义指对主要心理学理论的理论反思和解悟。如,元认知即对个体认知活动的认知,"学习如何学习"即这种元认知,其作用表现为对认知活动(包括对认知操作的计划、评价和调节等)的监督和控制。又如元语言(用以谈论对象语言的语言)、元记忆(主体对自身记忆过程的认识和自我控制)等。❷亦称"心理玄学"。古典精神分析的总体理论架构。弗洛伊德试图构建一种可应用于一切心理状态的综合心理学体系,即以几种不同的参数来观察心理及其发展。最初包括心理图式观(心理地形学,即潜意识、前意识和意识;人格三部结构说,即本我、自我和超我)和心理经济观(力比多能量在系统中的分配),后又提出构造假设、适应假设和发生假设。弗洛伊德称这套理论假设和概括为心理玄学。这些资料虽来自临床,但多出于推测,难以得到验证,缺乏科学依据。有人主张修正或抛弃心理玄学而保留精神分析的临床理论;也有人主张将两者加以区分;还有人坚持将精神分析置于心理玄学之上,认为它已起到一个理论框架的作用,心理玄学应予保留。

元音(vowel) 音素的一种。其发声特点:(1)气流通过声门时使声带发生振动,而在通过咽腔、口腔和鼻腔时不受任何阻碍;(2)发音器官各个部分均保持一般均衡的紧张度;(3)呼出口外的气流,与发辅音相比,相对较弱。在听觉上比辅音清晰、响亮。参见"辅音"。

元语言学(metalinguistics) 心理语言学分支。研究元语言现象的规律,即研究描述语言的语言,并探讨这类语言的感知规律。具体研究两方面的内容:(1)个体用来分析、描述或解释某种语言的语言,如词、句子、元音、辅音等;(2)教学中用以说明、解释某个词如何拼写、其含义如何使用的语言。如,如何知道"词"是由分离的声音组成的,什么是正确的句子或错误的句子等。实际教学中,对元语言的感知反映个体的反省能力。掌握这种能力比单纯掌握听、说某种语言的能力要困难一些。对元语言的感知在语言获得过程中起重要作用,主要表现在觉察和补救言语的缺陷与错误上,并在言语的使用过程中预先加以防范。

园艺疗法(horticultural therapy) 通过园艺活动进行的心理治疗方法。旨在使患者的身体和精神健康得到改善。

员工取向(employee orientation) 密西根大学社会调查中心利克特研究组提出的领导行为概念。他们曾在某保险公司本部的50个部门中选择12个业绩好的部门和12个业绩差的部门,让部下评价他们的主管。结果发现,高业绩部门的主管绝大多数以员工为中心,而低业绩部门的主管大多数以工作为中心。后来的一些研究也基本证明了这一点。利克特总结了这些研究结果,在《管理新模式》一书中提出"员工取向"和"生产取向"两种领导行为因素,并将领导者划分为两类。(1)以员工为中心的领导,重视工作中的人际关系,让员工有较多的参与机会,得到部下的欢迎和支持,其业绩也高。(2)以生产为中心的领导,强调生产与技术,不重视人性的一面,不受下级的欢迎,其业绩也差。利克特认为,以人员为中心的领导行为才是理想的。

员工选拔(employee selection) 即"人员选拔"。

原点矩(origin moment) 见"矩"。

原发过程(primary process) 一译"初级过程"。弗洛伊德人格结构理论中假设的一种心理过程。与"继发过

程"相对。发生在本我中。本我的精神活动受快乐原则支配，不论是非，不分善恶，一味追求自身本能愿望的满足，依据反射活动和幻想释放因积累而引起的痛苦的能量，只求快乐而不进行任何思考。具体表现为做梦、幻想、白日梦等。该过程与继发过程最初作为潜意识和前意识层次上的活动形式，二者构成精神分析关于思维学说的主要依据。参见"继发过程"。

原发型渐变模式(primary-gradual-change pattern) 犯罪心理形成模式之一。与"继发型渐变模式"相对。指自幼品德不良，通过不良交往和违法尝试，逐渐形成犯罪心理的一种模式。其特点：由量的积累到质的飞跃，具有渐进性；由部分质变到整体质变，具有渗透性；由朦胧意向到犯罪心理，具有自觉性；从产生需求到犯罪决意，具有预谋性。犯罪人的社会化程度不完全，或经历了错误的社会化，始犯年龄早，犯罪恶习深，矫治难度大。参见"继发型渐变模式"。

原发性高血压(essential hypertension) 亦称"高血压病"。心身疾病的一种。收缩压持续高于21.3千帕或舒张压持续高于12.6千帕，而又缺乏可识别的器质性原因的临床综合征。在中国，患病率为4.67%，多数患者有明显的家族遗传倾向，发病率城市高于农村，北方高于南方。与噪声、高盐饮食、贫困、居住拥挤等社会因素和应激、情绪紧张、高强度脑力劳动、内心冲突和某些人格特征等心理因素有关。早期可无症状，当病情发展到一定阶段时可有头晕、头痛、眼花、耳鸣、失眠、乏力等一般症状及心、脑、肾脏器受损的表现。患者的主观感觉与他对高血压的意识有关，某些抗高血压药物有心理副作用，如，抑郁可能与利血平、β受体阻滞剂和可乐林的副作用有关。除药物治疗外，饮食调节、锻炼、放松训练、生物反馈和其他支持性心理治疗等均有肯定的效果。

原发性思维障碍(primary thought disorder) 思维障碍的一种。精神分裂症患者进行思维活动时，联想的速度异常迅速或缓慢的现象。有时还会出现违反常人逻辑、杂乱无章的联想，使人无法理解。联想异常加速表现为"意念飘忽"或"思维奔逸"，联想异常缓慢表现为"思维迟缓"或"思维贫乏"。联想过程的障碍包括联想错乱，轻者表现为思维松散，内容之间缺乏逻辑联系，使人不知所云；重者表现为思维破裂和不连贯，用言语表达时前后内容断裂，不仅句子与句子之间缺乏逻辑联系，而且词与词之间也无任何联系，出现词句堆积、支离破碎的现象。

原发性妄想(primary delusion) 妄想的一种。与"继发性妄想"相对。突然发生又无法以患者当前环境、心境和其他异常精神活动来解释。会很快形成妄想性确信。若能排除器质性精神病，则是精神分裂症的特有症状。贾斯朋斯和施奈德认为，这种妄想是在一些原发性妄想体验的基础上形成的。(1)妄想心境，即患者突然产生一种情绪，感到周围发生了某些与己有关的情况，但并不知晓究竟发生了何事。(2)妄想表象，即患者突然产生一种记忆表象，接着赋予它一种妄想性意义。(3)突发性妄想观念，即妄想骤然在患者头脑内形成，也称为"自发性妄想"。菲什在《精神病症状学》中分析，这种妄想本身未必是精神分裂症所特有，因为突然产生观念或"灵感"也可在正常人或异常人格者中见到。在抑郁症和明显人格异常者中，这种突然产生的类妄想观念和超价观念也会产生。但若突然产生的观念十分夸大或离奇，则表明患者似乎是患了精神分裂症。(4)妄想知觉，即患者突然赋予正常知觉体验以妄想性意义，这种正常的知觉和妄想性意义之间的联系是无法理解的。妄想知觉最具有诊断性意义。妄想体验多见于精神分裂症的发作期，病情发展后便为继发性妄想所掩盖。

原发性抑郁(primary depression) 抑郁症的一种。与"继发性抑郁"相对。不伴发于其他精神疾病、严重躯体疾病或某些药物应用的抑郁症。L. D. 罗宾斯1972年提出。与继发性抑郁相比，表现出更多的精神运动迟钝；尿MHPG排出量降低，自杀成功率高，家族患病率高。三环类抗抑郁剂治疗效果较好。

原发自恋(primary narcissism) 见"自恋"。

原始创伤(primal trauma) 精神分析理论术语。个体幼年时期的痛苦经历。除出生创伤外，还包括由父母死亡或其他家庭成员变故所导致的痛苦经验。

原始动机(primary motivation) 因生理需要而引起的行为动机。如饥饿、渴、性等。与"衍生动机"相对。是与生俱来的，不必经过学习。

原始发泄疗法(primal scream therapy) 亦称"初始治疗"。心理治疗方法。释放被压抑的、因儿童期需要未得到满足而产生的痛苦经验。贾诺夫创立。其理论依据为兰克的"出生创伤"论，即个体的创伤来自出生前、出生过程中及离开子宫后的最初几个月；婴儿的原始需要如食物、温暖、爱等若被剥夺，就会体验到原始痛苦，这痛苦被保持在意识之外，以防个体在后来的生活中体验到，但以神经症和心理障碍表现出来。该治疗的任务是让患者退回到早期体验之中，通过对痛苦感觉的积极宣泄而从中解脱出来。治疗初期剥夺患者的一切感觉刺激，促使他的早期经验进入意识之中。然后鼓励患者讲出过去的记忆。过了这一时期，便让患者加入一个小组，每天会谈2小时，继续宣泄其痛苦的情绪。宣泄方法有踢、叫、哭、喊等。治疗的最后阶段可能要持续一年，在家中和小组中同时进行。由于对患者心理的冲击很大，招致了许多批评，但其追随者相信它对减轻患者长期存在的问题是很有效的。

原始反射(primal reflex) 亦称"生存反射"。出生前、出生时及刚出生的短暂时间内出现的反射。包括吸吮反射、游泳反射、眨眼反射、收缩反射、巴宾斯基反射、摩罗拥抱反射、抓握反射、强直性颈部反射、身体直向反射、行走反射等。它们是脑部发展的早期征兆。正常情况下，在出生后第一年中便逐渐消失。其中有些似乎是为了促进生存或提供保护。

原始泛化(primary generalization) 以刺激的物理相似性为基础而形成的一种对相似刺激作出相同反应的倾向。与"次级泛化"相对。美国心理学家多拉德和N. E. 米

勒提出。是先天性的，受个体感觉器官的制约。

原始分数(raw score) 即"测验分数"。

原始感觉(protopathic sensitivity) 即"先起粗觉"。

原始记录(protocol) 人在问题解决、决策等思维活动过程中将想到的东西出声地说出的话语记录。(1)根据记录的时间，可分为当时的口语报告和追述的口语报告两种。前者是指被试完成任务过程中的言语表达记录；后者是指被试完成任务后对自己解决问题的思维活动的描述。(2)根据是否有指导，可分为有结构的口语报告和无结构的口语报告两种。前者是主试给被试指定一个方向，让他报告这方面的心理活动，并加以记录；后者是不给被试任何指示或框架，让他描述自己的心理活动。这两种口语报告可以是当时的，也可以是追述的。认知心理学研究搜集的口语报告主要是当时的、无结构的。作为实验结果的一部分，提供了有关问题解决过程的大量信息。通过编码和数据分析，可以揭示人们在问题解决中的认知操作和认知过程。

原始焦虑(primal anxiety) 见"焦虑"。

原始经验(primal experience) R. R. 梅人格理论术语。个体在日常生活中形成的不受科学理论和抽象原则干扰的直接经验。存在于科学理论和抽象原则产生之前，是科学的基础。

原始疗法(primal therapy) 心理治疗方法。属体能疗法。美国心理学者贾诺夫 1970 年提出。他认为，童年期因遭父母拒绝而导致的创伤和早年未满足的需要将阻碍个体的正常发展，成为神经症和精神病的根源。治疗目的在于使个体重新体验、表达并摆脱这种代表早期创伤的情绪和痛苦。通常分两阶段进行，为期 8 个月～12 个月。开始数周，患者每天接受 3 小时治疗，以后则以个体或团体形式每周接受一次治疗。治疗中要求患者追忆早年经历直至使当时痛苦的生活情景生动地浮现在眼前。患者在痛苦体验达到顶峰时会出现尖叫、翻滚、痉挛等，后逐渐复原，变得欣快、清醒和极度平静。适用于精神病、神经病、人格混乱、身心失调患者及烟瘾、毒瘾、酒瘾的戒除等。

原始情绪(protopathetic emotion) 亦称"基本情绪"。人类和动物共有、与本能活动有关的情绪。英国心理学家麦独孤 1908 年根据主要本能活动与情绪的关系将其划分为恐惧、厌恶、惊奇、愤怒、得意、温柔等几种。美国心理学家华生认为恐惧、愤怒、亲爱是婴儿的三种原始情绪。中国心理学家林传鼎 1947—1948 年观察 500 名新生儿后，认为婴儿只具有愉快和不愉快两种原始情绪。不过，通常认为有快乐、愤怒、悲哀、恐惧四种。与饮食、防御、性欲等本能性的原始冲动密切相关。

原始驱力(primary drive) 亦称"先天驱力"。能够激发行为的先天性内在刺激。与"习得驱力"相对。与有机体的生理状态有关，如饥、渴、性等。美国心理学家多拉德和 N. E. 米勒提出。由个体遗传决定。源于赫尔的理论。

原始数据(raw data) 通过观察或实验获取的数据资料。一般具有分散和不系统的特点。有待于运用统计方法统计，如对数据编码、变换、汇总、运算、投影、取函数值等。进一步科学分析的基础和依据。根据观测变量的类型，可分为类别数据、顺序数据、等距数据、等比数据等。科学研究对原始数据有两个基本要求：(1)采集要遵循客观、真实、有效和准确的原则；(2)允许进行二次分析，以保证充分利用获取的信息资源。

原始思维(archaic thinking) 亦称"前因果思维"。思维形式的一种。人类通过尝试错误、调节、优化、适应等方式进行的思维活动。人类史前社会群体的思维方式。一般具有以下特点：(1)由实际活动中的具体事物与具体情境引起，并在实际操作中进行；(2)根据现实关系调节行动，无预定的行动目的，也不能预知行动结果；(3)不是运用抽象的概念进行判断、推理，也不按逻辑的法则寻求答案和解决问题，而是通过试误、调节、选样、适应与优化的过程进行。婴儿最初的思维具有原始思维的性质，不同的是婴儿一开始就处在人类社会语言交际的环境中，他们的思维很早就受到语言刺激物的影响。

原始信仰(primitive belief) 处于初期状态的信仰。存在于尚不具有成文历史的原始社会中。研究宗教起源和宗教信仰演化史的重要课题。实际上就是原始社会的氏族宗教信仰。主要特点：(1)自发性；(2)氏族性；(3)制度性；(4)地域性；(5)功利性。主要形式：图腾崇拜、女始祖崇拜、鬼魅崇拜、精灵崇拜、巫师崇拜、魔力崇拜、男性祖先崇拜、神灵崇拜等。不同程度地影响氏族制度、社会经济生活、伦理、文化习俗等。

原始压抑(primal repression) 见"压抑"。

原始意象(primordial image) 一译"集体意象"。分析心理学术语。种族世代遗传下来的潜意识中的共同意象。如人类自古以来对太阳、神、火、海等都有共同的潜在意象，称"本能的自画像"。早期未与原型区分开，随着荣格研究的深入，被作为原型的象征表现和形象化表述"本能的自画像"。具有潜意识性、象征性和梦幻性等。与原型既是潜在与显现的关系，又是体与用的关系，二者从不同侧面界说集体潜意识。

原心论罪 以动机和目的的善恶论罪的主张。西汉儒学大师董仲舒提出。董仲舒推崇孔子，主张以《春秋》决狱，论心定罪。他认为："《春秋》之听狱也，必本其事而原其志。志邪者不待成，首恶者罪特重，本直者其论轻。……罪同异论，其本殊也。"(《春秋繁露·精华》)《盐铁论·刑德》在论述以《春秋》决狱时言："《春秋》之治狱，论心定罪。志善而违于法者免，志恶而合于法者诛。"这是一种动机定罪论，对行为的判断着重于行为者的动机和目的，而非行为的效果。认为凡符合《春秋》之义的即志善，即使犯法也不定罪；反之，凡违反《春秋》之义的即志恶，即使未犯法也要定罪。这一主张提出决狱时要弄清案情原委，考虑被告的动机、目的和行为效果，有一定的合理性，但过分强调"志"的善恶，走向动机决定论，是错误的。封建统治者可以"志"的善或恶为由，将有罪说成无罪，将无罪说成有罪，为统治阶级成员开脱罪责，使无辜者受到迫害。

原型(archetype, prototype) 事物的最初模型。即

最先形成的原始的形态或类型。在创造思维活动中，指具有启发意义的事物，通过它，可找到解决新问题的方法和途径。在认知心理学中，指某类客体的基本成分，或共同特性的一种抽象形式。在模式识别的原型匹配假设中，从一类客体的具体经验里抽取出来，并储存于长时记忆中，当外界刺激的感觉输入与原型相匹配时，该刺激便被确认为该原型所代表的范畴的事例。在人格心理学中，指一种特定人格类型的图式。1983 年由 S. T. 菲斯克和 S. E. 泰勒提出。有不同层次，从一般的到细分的、再细分的。如外倾型还可分为喜剧角色型和社交型等。在荣格分析心理学中，指种族先天遗传而来的集体潜意识的内容之一。由全部本能及与其相联系的原型构成。以本能为基础，是本能自身的潜意识意象，及本能行为在心灵中的存在和模型。在人格系统中有四种：(1)人格面具，即人格最外层的那种修饰和掩盖真我的假象；(2)阿尼玛，或称“女性意象”、“阴性基质”，即男性中的女性物质，如妒忌、虚荣等；(3)阿尼姆斯，或称“男性意象”、“阳性基质”，即女性中的男性物质，如富于进攻性、追求权利等；(4)阴影，或称“阴暗自我”，即人格的最内层，是具有兽性的低级种族遗传、类似本我。这四种原型又受最重要的原型——自性的统摄。荣格把自性和曼陀罗作为两个促进整合的原型。自性是先天潜在的整体性，代表人格各部分的平衡发展、意识和潜意识的相互渗透，具有整合和稳定整个人格结构的作用。曼陀罗是在不同文化中反复出现的一种象征，如一些几何图形、圆圈、方块组成的符号，表现为一切人奋力以求的整体的统一，后被视为自我的象征和人格的核心。

原型操作(prototype operation) 心智技能形成的第二阶段。中国学者冯忠良提出。依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。其主要任务是使主体依据在原型定向阶段建立起来的动作结构的主观表征作出相应的动作，并使作出的动作在头脑中得以反映，从而在感性上获得较完备的动觉映象。为此，教学中应做到：(1)构成心智活动的所有动作均需以展开的方式依次呈现，不能遗漏或缺失，并注意及时检查和矫正每个动作的执行情况；(2)注意变更活动的对象，使活动方式在直觉水平上得到概括，以形成活动的完整表征；(3)注意活动方式的掌握程度，学生连续多次能正确而顺利完成有关动作时，应及时转向内化阶段，以免活动方式总停留在展开的水平，阻碍心智活动的速度；(4)动作的执行应注意与言语相结合，一边进行实际操作，一边用言语来标志和组织动作的执行，以利活动方式向言语水平转化。

原型定向(prototype orientation) 心智技能形成的第一阶段。中国学者冯忠良提出。了解构成心智活动实践模式的动作要素及其执行顺序和要求，知道应该做哪些动作和怎样去完成这些动作，从而建立起有关动作结构的主观表征，以明确活动的方向。其主要任务是使主体掌握心智活动的实践模式，并使这种实践模式的动作结构在头脑中得到清晰的反映，建立起有关活动的定向映象。为此，教学首先要使学生确切了解动作结构，即动作的构成要素、执行顺序和执行要求；其次，要使学生了解动作结构规定的必要性，启发学习的自觉性；再次，增强学生学习的主动性和独立性；第四，教师的示范应正确，讲解与动作指令应明确。

原型内化(prototype internalization) 心智技能形成的第三阶段。中国学者冯忠良提出。心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质、外显、展开的形式变成观念、内潜、简缩形式的过程。可分成三个小的阶段，即出声的外部言语阶段、不出声的外部言语阶段和内部言语阶段。要使操作原型成功地内化为心智技能，教学中必须做到：(1)动作的执行应遵循由出声的外部言语到不出声的外部言语，再到内部言语的顺序，不能颠倒；(2)最初的操作活动应在言语水平上完全展开，即用出声或不出声的外部言语完整地描述原型的操作过程，然后再逐步缩减；(3)注意动作对象，使活动方式得到进一步概括，以便广泛适用于同类课题；(4)在进行上述转化的过程中注意活动的掌握程度，转化适时。

原型匹配模型(prototype-matching model) 模式识别理论。针对模板匹配模型的不足提出来的。认为人的记忆中存储的不是与外部刺激客体有一一对应关系的模板，而是反映一类客体基本特征的原型。原型与模板不同，不是一个特定客体的内部拷贝，而是一类客体概括的内部表征。如，飞机的原型是有两个翅膀附在上面的一个长筒；狗的原型是一个有二尺高、四条腿、两只眼睛、尖的牙齿、较长的鼻子和身上长毛的动物形象。原型是从某类客体各个个体的经验中抽取出来的，代表该类所有客体的集中趋势。人在识别模式时，只需把外部输入刺激与内部原型进行比较。由于原型是一类客体的概括性表征，这种比较不要求达到严格、确切的匹配，近似匹配即可。人的长时记忆中存储着各种范畴的原型，如飞机、猫、狗、字母 A 等。人借助某个范畴的原型可有效识别该范畴中的各个成员。当一个新刺激呈现时，就与原型进行比较，当刺激的感觉形象与某个原型获得最近似的匹配时，就确认这个刺激属于该原型代表的范畴，从而得到识别。尽管某一范畴的不同个体之间存在外形、大小方面的差异，但都可与原型相匹配而被识别。以原型与模式相匹配可减轻记忆的负担，使人的模式识别更加灵活，更能适应环境的变化。原型匹配模型得到一些心理学实验结果的支持。

原型意象(archetype image) ❶在弗洛伊德理论中，即“潜存意象”。❷在荣格理论中，即“原型”。

原性 ❶篇名。唐韩愈撰。载《昌黎先生集》。认为与生俱来的“性”有上、中、下三品，与此相应，“接于物而生”的情也有上、中、下三品。“性”的内容为仁、礼、信、义、智；“情”的内容是喜、怒、哀、惧、爱、恶、欲。❷篇名。北宋王安石撰。载《王文公文集》。主要内容是评述孟荀扬韩“四子”的人性论；提出自己的性无善恶论。在王氏看来，“四子”讲的是“性”发于外的“情”，而不是未发之“性”的本身：“且诸子之所言，皆吾所谓情也，习也，非情也。扬子之言为似矣，

犹未出乎以习而言性也。"认为五行生利害，但利害不能归于生五行的太极；同样，"情"是有善恶的，但不能说生"情"的"性"也有善恶："性生乎情，有情然善恶形焉，而性不可以善恶言也。"

原因维度量表（Causal Dimension Scale，CDS）用于归因分析的一种问卷。美国心理学者 D. W. 拉塞尔 1982 年编制。研究者能藉此正确地把开放式归因纳入内－外控制点、稳定性和可控制性 3 个维度及 8 个要素中（见下表）。共有 9 道题目，每题均按九级评定法进行"九选一"。1992 年经麦考利等人修订（修订后简称 CDS-Ⅱ），改为 12 道题，每个维度 3 道题。该量表将个人可控制性与别人可控制性区分开，提高了可控制性分量表的信度（平均内部一致性信度分别为 0.79 和 0.82）。4 个分量表（内外控制、稳定性、个人可控性、别人可控性）的内部一致性信度较高（相关系数为 0.60～0.90），结构效度亦较高（其适合指数达 0.958）。该量表不仅使研究者对 4 个归因维度分别加以研究，且可综合这 4 个维度考察归因方式。可用于各个领域，如竞赛、学术性考试、身体活动以及实验室实验等。参见"开放式归因"。

拉塞尔的归因模式

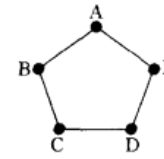
可控制性	稳定性	
	稳定的	不稳定的
	内部的	
可控制的	稳定的努力	不稳定努力
不可控制的	能力	心境
	外部的	
可控制的	别人稳定的努力	别人不稳定的努力
不可控制的	任务难度	运气

原子心理学（atomic psychology） 将心理或行为分解为几种简单元素的心理学理论。有主观的和客观的两种。联想主义心理学是最早的主观原子心理学。它以观念为元素，经联想作用，合成知觉或其他意识过程，联合后的各个观念仍保持其原有品质。冯特、铁钦纳的元素心理学，采用实验内省法，把意识的内容分解为感觉（或意象）和感情两类元素。形质学派又增加"形质"这一新元素。客观原子心理学从哈特利的联想主义心理学发展而来，早期行为主义是其典型代表。其以神经为基础，从动物心理学入手，接受反射弧的概念。强调任何行为均以反射动作为基本模型，复杂的行为仅是反射动作的集合。交替作用是集合的一种方法。原子心理学后逐渐被格式塔心理学、生理学和胚胎学的研究成果所动摇。但作为心理学研究的分析单位，它与整体论的论争仍在继续。

原罪（sin） 基督教教义之一。《圣经·创世纪》记载，上帝造了人类的始祖亚当和夏娃，将他们置于伊甸园。因受蛇的诱惑，他们偷吃了伊甸园中的禁果，获罪于上帝。这成为整个人类的原始罪过。因其与生俱来，需要基督的救赎。这种思想深深地影响了西方社会及其文化生活。许多心理学家将西方文化称为罪感文化。心理学家们认为，未得解脱的罪感，对人有不少消极作用，如情感上的不愉快、精神病学的症状（如压抑、对现实的歪曲），因此需要忏悔，用忠诚疗法等去解脱。

圆窗（round window） 亦称"蜗窗"。中耳鼓室内侧壁下方的圆形孔。在活体上有第二鼓膜封闭，向内通入内耳骨迷路耳蜗内鼓阶。

圆型沟通（circular communication） 小群体信息交流模型。其形态如图。美国心理学家莱维特在五人群体双向交流实验中发现。传递信息的速度仅次于轴型沟通，准确性较高，能提高群体成员的士气，对解决复杂问题有效。



圆周式教材排列（circle organization of subject matter） 亦称"螺旋式教材排列"。把一门学科在不同教学阶段的基础知识和基本技能，按照逐步扩大范围，逐步加深程度，重复出现、螺旋上升的方式排列。与"直线式教材排列"相对。这种排列方式并非是教学内容的简单循环，而是螺旋式的上升，常常在学生学习的接受能力有限，或学习对象不能一次性为学生掌握的情况下使用，旨在分散难点，反复练习，使学生较为牢固地掌握知识、技能，增强教材的可接受性。由于内容重复，教学时间相对较长。

缘旧于习心 梦由旧闻习见的经验所组成。北宋张载《正蒙·动物》："寤所以知新于耳目，梦所以缘旧于习心"。这里是以寤寐之对比来探讨梦：人清醒时由于"形开"，耳目器官不断与外界事物接触，就有许多新事物、新现象进入"心"，组成丰富的内心世界；人睡眠时由于"形闭"，许多感官停止与外物接触，没有什么新事物、新现象进入"心"中，而离奇古怪的梦境只能凭借旧闻习见的材料联想和拼接而成。"缘旧习心"是以梦境材料的特征来揭示梦的性质。

缘情 "缘"有因、由之意。与"言志"相对。参见"缘情说"。

缘情说 审美心理学思想。主张文艺作品由情感产生，是作家情感的流露与表现。语出西晋文论家陆机《文赋》："诗缘情而绮靡，赋体物而浏亮。"陆机认为诗歌应该语言精美，富有文采，突出抒情特征，肯定了诗歌抒情化的发展方向。"诗缘情"是对先秦以来传统的"诗言志"理论的重大发展。《尚书·尧典》提出的"诗言志"受尊儒读经的影响，被附上了礼义教化，表现出传统诗人作为政治参与者的责任感。陆机在《文赋》中明确提出"诗缘情"新说，只字不提"上乎礼义"的儒家诗教，强调诗歌要表达诗人作为自然人的喜怒哀乐之情，揭示了诗歌抒情的本质属性。这种"缘情"的诗最易与读者的情思暗合对接，在读者心理上产生共振，因此也最易实现美育目标。陆机之后，许多文学家、理论家坚持缘情说，并作了新的发展。刘勰在《文心雕龙》中提出"情者文之经"；沈括在《宋书·谢灵运传论》中提出情文互用的观点，情志并提，志即情，不涉及教化。他评论曹氏二祖等"以情披文，以文披质"，说明诗歌创作要据情组织文辞，又要用文辞来饰情；明代公安派提倡"独抒性灵"，汤显祖提出"主情说"，李贽提出"童心说"，清代袁及倡导"性灵说"等皆

与陆机的缘情说一脉相通。陆机的缘情理论和艺术主张对六朝文学偏重艺术形式的倾向有一定影响。

缘习之感 梦是经历过的事物在睡眠中的再现。明王廷相对梦因的一种解释。《雅述下》篇:"凡旧之所履,昼之所为,入梦也为缘习之感。"指凡是过去经历过的事物,或白天的所作所为都会进入梦境。

远隔联想(remote association) 即"间接联想"。

远距离掩蔽(remote masking) 听觉掩蔽的一种。在特定条件下,强度较大的高频掩蔽噪声刺激,不仅对频率高于掩蔽噪声带的被掩蔽音的掩蔽效应出现惊人程度的延伸,而且可能对频率低于掩蔽噪声带的低频被掩蔽音也产生掩蔽作用的现象。成因尚不清楚。有人认为远距离掩蔽现象源于内耳的失真过程,这个过程在内耳低频区产生干扰振动;也有人认为,镫骨肌反射激活,可能有助于解释此现象,但有实验表明,在镫骨肌被切除的情况下,仍可发现上述现象。

远离众人(moving away from people) 一种用以降低或消除基本焦虑的适应模式。霍妮提出。包括寻求自足、独立、完善及完美无疵等神经症需要。个体有意无意地决心不以任何方式与他人发生情感上的联系。由此发展成的病态人格倾向是以远离他人、孤立自己、与世无争来获得安全感。

远迁移(far transfer) 迁移的一种。与"近迁移"相对。指迁移发生于相似性较低的两种学习之间。如语文知识的学习影响化学知识的学习。参见"近迁移"。

愿望满足(wish fulfillment) ❶在心理上而非事实上暂时摆脱压力而获得满足的过程。❷弗洛伊德人格理论术语。本我消除紧张以满足肉体需要的途径之一。当个体无法满足某种生理需要时,本我便产生与满足此种需要有关的事物的意象,以降低因该需要所致的紧张。如对食物的需要会自动在本我中触发与食物有关的意象,此意象可暂时降低对食物的紧张状态。隐性梦境中的象征活动亦是本我性冲动的愿望满足。

愿望思维(wishful thinking) 一种思维方式。不根据现实的客观规定,而依据愿望和欲望进行思维。一般不是逻辑思维。

约定(appointment) 人们相互间协调行为的一种方式。其特点:个体自愿担负对他人、群体或社会的某种义务。对个人、国家间的关系都有重要作用。一个人提出的约定,可以使其他人期望他以后作出一定的行为,即个体要忠实履行诺言。可以是口头承诺,也可以是由法律保障的书面协议,如合同、契约等。

约翰(Edwin R. John,1924—) 美国生理心理学家。生于美国宾夕法尼亚州的布朗斯威尔。1948 年和 1954 年先后于芝加哥大学获硕士学位和博士学位。1956 年任加利福尼亚大学生理学助理研究员。1958 年转入罗切斯特大学,后任该校脑研究中心主任。1964 年起任纽约医学院脑研究实验室主任。提出记忆实质论。在拉什利的大脑机能的整体性和等功性两大原理的基础上,假设一种统计的学习完形说。主张整体学习行为,而非大脑的学习中枢论。将学习解释为均等的神经元活动分散于整个大脑,认为学习和记忆并非大脑的限定中枢的局部机能。

约化相关矩阵(reproduced correlation coefficient) 即"再生相关矩阵"。

约拿情结(Jonah complex) 马斯洛人格理论术语。一种对自身能力和潜力的恐惧和疑虑。最终会阻碍个体成长。马斯洛认为,大多数人对自我实现者必须具有的关于自己的知识感到恐惧,因这种知识要求放弃已知状态,进入未知状态,故个体的成长需要足够的勇气,牺牲安全感。

月经期精神病(menstruation psychosis) 身心疾病的一种。随月经周期周而复始出现的精神症状。有人提出其病因和发病机理是孕酮分泌减退所致。临床表现以情绪障碍为主,如忧郁、焦虑、急躁、易怒,并伴有冲动和攻击行为、幻觉等。同时可出现植物神经系统症状,如热感、畏寒,乳头膨胀、疼痛和眩晕等。

月经前紧张症(molimina) 心身疾病的一种。在月经来前一周左右到月经来时出现的一组症状,如烦闷、抑郁、焦虑、易怒等,也可见本能异常和躯体症状,如性欲亢进,食欲增加,乳房胀痛,腹胀、恶心或呕吐等。来去较快。有人认为其病因和发病机理与雌激素水平和孕酮不平衡有关。

月亮错觉(moon illusion) 大小错觉的一种。月亮的网膜像同样大小,但在地平线附近看起来比在头顶要大些。解释这种错觉的理论有两种。(1)认为月亮在地平线时,由于观察者和月亮之间有许多物体,它们提供了远距离的线索,而天顶的月亮与观察者之间没有物体,看起来距离较近。实验证明,人知觉到的物体大小还要取决于知觉到的距离,知觉为远的物体要大于近的物体,因而地平线上的月亮看起来要大于天顶的月亮。(2)20 世纪 40 年代波林等人认为,人抬头观察天顶的月亮时,两眼上仰造成眼肌紧张,会使物体看起来变小。

乐感(musical sensation) 音乐欣赏的特殊素质。各心理学家有不同解释:斯顿夫认为乐感表现为和弦的辨认能力,雷维奇认为是统一不变的素质,西肖尔认为是一系列单个能力的组合,捷普洛夫、科瓦列夫及米亚西舍夫把其看成是特殊能力、爱好、个性的独特结合。体现在人的全部音乐活动中,从知觉、记忆、想象、理解,到技术学习、表演艺术等,都起着决定性作用。有极大的个体差异,但与年龄没有关联。

乐和民声 认为音乐具有调和民声的社会心理作用。语出《乐记·乐本》:"礼节民心,乐和民声,政以行之,刑以防之。礼乐刑政,四达而不悖,则王道备矣。"认为音乐可以调节人的喜怒哀乐之情,使"皆安其位而不相夺也"(《乐记·乐言》)。"和民声"与"节民心"可以互训。

乐记 中国先秦典籍《礼记》中的一篇,有人认为作者是孔子的再传弟子公孙尼子。主要阐述音乐的本原,音乐的美感,音乐的社会作用,乐和礼、德的关系等。开首就提出"凡音之起,由人心生也。人心之动,物使之然也"。音乐是

由人的心理活动而产生的，人的心理活动是由外在客观事物引起的。阐述了音乐与情感、意志、性格、品德等心理现象的关系。认为情感能影响音乐："其哀心感者，其声噍以杀(焦虑急促)；其乐心感者，其声嘽以缓(舒畅缓慢)；其喜心感者，其声发以散(响亮轻松)；其怒心感者，其声粗以厉(粗暴严厉)；其敬心感者，其声直以廉(直爽庄重)；其爱心感者，其声和以柔(柔和)。"六种情感体现在音乐上就相应的有六种声调。反之，音乐也能影响情感："志微噍杀之音作，而民思忧；嘽谐慢易繁文简节之音作，而民康乐。"当微弱充满焦虑的音乐流行时，人民就产生了忧心忡忡的情感；当舒畅、和谐、缓慢、平易、内容丰富而有鲜明节奏的音乐流行时，人民便感觉安康快乐。还提出要有目的地创作音乐以节制情欲："夫物之感人无穷，而人之好恶无节，则是物至而人化物也，人化物也者，灭天理而穷人欲者也。""先王制礼乐以节人欲。"也谈到音乐与意志的关系："郑音好滥淫志；宋音燕女溺志；卫音趋数烦志；齐音敖辟乔志。此四者皆淫于色而害于德。"也论及音乐与性格的关系："宽而静、柔而正者宜歌《颂》；广大而静、疏达而信者宜歌《大雅》；恭俭而好礼者宜歌《小雅》；正直而静、廉而谦者宜歌《风》；肆直而慈爱者宜歌《商》；温良而能断者宜歌《齐》。"《乐记》还提出了歌曲也能影响性格的事例："明乎《商》之音者临事而屡断；明乎《齐》之音者，见利而让。临事而屡断，勇也；见利而让，义也。有勇有义，非歌熟能保此。"也很重视乐与德的关系："德者，性之端也；乐者，德之华也。""乐者所以象德也。""德音之谓乐。""乐章德。"说明音乐与品德有密切的关系，可以通过音乐教育达到德育的目的，寓德于音乐美育中。

乐以安德 认为音乐具有加强道德教化的社会心理意义。语出《左传·襄公十一年》："夫乐以安德，义以处之，礼以行之，信以守之，仁以厉之，而后可以殿邦国，同福禄，来远人，所谓乐也。"强调了音乐对道德的关系。

乐以治心 指音乐具有心理教育的作用。语出《乐记·乐化》："礼乐不可斯须去身。致乐以治心，则易直子谅之心，油然生矣。"孔颖达疏："易谓和易，直谓正直，子谓子爱，谅谓诚信"，"言乐能感人使善心生也"。所谓"治心"，就是"善民心"、"感人深"、"移风易俗"(《乐记·乐施》)，加强内心修养、提高心理品质。

乐音(musical tone) 波形呈周期性变化的声音。通常指听起来和谐悦耳的纯音和由具有谐波关系的纯音所组成的复合音。

阅读(reading) 从书面材料(如印刷文字、图画、图解、图表等)获取信息或意义的过程。即把来自文字等符号的视觉信息与来自读者头脑中已有的知识经验不断进行比较、预测、判断、推理和整合，从而理解文字等符号表达的意义。开始于含有信息的文字等书面材料(物理学层次)，继而把这些书面材料转换成视觉的神经冲动(生理学层次)，并以语音等形式进行编码储存(心理学初级层次)，最后对语音等形式进行文字、句法和语义的加工(语音学层次)，以达到对材料意义的理解或信息的获取(心理学高级层次)。美国心理学家 E. J. 吉布森和利文认为要实现这一过程，必须做到：(1)把书写符号译成声音；(2)具有相应的心理词典，可从语义记忆中提取词的意义；(3)把这些词的意义进行整合。

阅读测验(reading test) 语文学科测验的一种。检查儿童对文字内容的掌握程度，诊断儿童的识字能力和阅读困难。广义包括词汇测验、语法测验、语句测验、作文测验、朗读测验、默读测验等。狭义只包括朗读测验和默读测验。默读测验主要测量阅读理解的能力和阅读速度，又分为成就测验和诊断测验。成就测验测量学生的阅读理解水平和阅读速度，诊断测验测量由非智力因素造成的阅读困难。

阅读策略(reading strategy) 读者用以提高阅读效果的方法或技巧。按阅读过程的不同方面，可分为加工策略、组织策略、理解监控策略、记忆策略等。根据阅读策略之间的相互关系，可区分为一般阅读策略和特殊阅读策略。较有影响的一般阅读策略有 SQ3R 策略、PQ4R 策略和 MURDER策略等。

阅读单位(unit of reading) 阅读时读者的加工单位。可以是字母或词，也可以是句子、段落或章节等。因阅读目的、阅读材料以及阅读者水平的不同而不同。如校对人员可能以字母或笔画为阅读单位，而一般读者可能以关键词组、句子、段落等为阅读单位。不同的阅读单位会产生不同的阅读效果。如，以章为阅读单位，可了解章与章之间的衔接和关系，以有关联的词组作为阅读单位，可获得全书的概略印象。一般来说，读者对材料越熟悉，阅读技能越高，就越能以更大的阅读单位进行阅读，但要依据阅读任务和目的来决定。

阅读倒置(reading reversal) 阅读感知的错误。主要有四种表现形式。(1)字母的镜像倒置。如把"b"感知为"d"，把"p"感知为"q"。(2)单词构成成分颠倒，形成新词。例如，把"on"感知为"no"，把"工人"感知为"人工"。(3)单词构成成分混淆或部分颠倒。如把"ever"感知为"even"，把"arm"感知为"ram"。(4)句子中词序颠倒，导致语义曲解。如把"人追狗"感知为"狗追人"。年幼读者，特别是在识字和学习阅读之初，常犯类似错误，一般属正常现象。随着年龄的增长和学习的深入，这种错误大多会自行消失。但这种错误如果在不同的阅读感知条件下有规律地反复出现，就成为视读问题的症状。这时，可采用多种方法加以纠正，如经常强调从左到右的阅读顺序，进行眼动训练，用手指或铅笔指引阅读等。

阅读的单通道模式(one coding model of reading) 认为只有一条通道可达到书面单词的词义的阅读加工模式。与"阅读的双通道模式"相对。包括两种看法。(1)读者是直接从词形的表征达到心理词典的词条，没有任何言语过程的介入。这种假设能较好地解释一些阅读过程，特别是对汉字这种表意文字的阅读。因为在表意文字中，字形没有标记字的发音，读者有可能从书面字直接达到意义。(2)鲁宾斯坦等人提出的语音转录假说，认为对书面词的认

知以音素的形式为中介，心理词典是以音素的形式组织起来的。在词的认知过程中，读者首先利用字母与音素的对应规律，把一群字母转变为一群音素；然后寻找与这种音素形式相匹配的心理词典的词条，当相应的词条被发现，该词即被认知。该假说尚未得到实验的全部证实，但它具有启发性，激起了大量的实验研究。

阅读的双边协作模式（bilateral cooperative model of reading） 简称"BLC模式"。认为在阅读中存在着左、右两条内部加工通道，它们相互协作、共同完成阅读任务的阅读加工模式。其中，左通道负责完成语音转录，并能运用语言学的一系列规则来加工有顺序、有结构的材料，其特点是分析性、逻辑性、主动性和缓慢性；右通道主要完成词形匹配任务，通过寻找输入的词形和经验中的词形的共同之处进行匹配，同时能产生丰富的联想，其特点是综合性、粗糙性、被动性、快速性。左通道一般由大脑左半球控制，右通道可由任一半球控制。在阅读过程中，右通道能迅速产生几种选择，通过左通道的分析验证，找出一个最佳答案，从而完成对阅读材料的识别和理解。

阅读的双通道模式（dual coding model of reading） 亦称"赛马模式"。认为达到心理词典的词条有两条通道的阅读加工模式。与"阅读的单通道模式"相对。20世纪70年代由D. E. 迈尔等人提出。其两条通道：(1)通过词形的表征直接达到心理词典的词条；(2)由词形激活语音代码后再达到词条。即在词的认知过程中，既可通过语音转录，也可通过视觉表征达到词义。两条通道独立、平行地发挥作用，读者最终会依据速度快的通道达到词义。迈尔等人的实验还表明，视觉通道的加工比语音通道要快得多，对于熟练的读者来说，视觉表征往往在阅读中起主要作用。但他仍未能对什么因素影响两条通道的加工速度，两条通道是怎样形成的等问题作出令人满意的回答。该模式的提出激发了大量的实验研究。从70年代后期到80年代中期，心理学家发现，实验材料的难度、被试的阅读水平、实验任务等因素对词汇到达通道的形成和进行均有重要影响。

阅读的相互作用模式（interactive model of reading） 一种阅读理解模式。为弥补自下而上和自上而下模式的不足而提出。认为成功的阅读离不开自下而上和自上而下这两种加工方式，它们同时在字词、句法、语义和解释四种水平上进行，并相互作用。以鲁梅尔哈特的图式理论为代表。他认为，图式就是积集在一起的知识单元，其中包括知识以及如何运用这些知识的信息。阅读领会包含所有水平图式的协调活动。一些较低水平（如视觉特征）的图式被激活后，它们一定要激活上一级较高水平（如字母）的图式，较高水平的图式被激活后又会激活更高一级水平（如词）的图式，这就是自下而上的加工。同时，通过自上而下的加工，高级水平的图式要使低级水平的图式活动起来，以便使它的组成部分具体化。因此，熟练读者阅读课文时，自下而上和自上而下两种加工是同时进行的，并且发生在所有的分析水平上。按照图式理论的观点，阅读领会就是在课文的各个部分之间、课文和读者个人经验之间积极构建意义的过程。课文本身并不带有意义，仅向读者提供如何从已有的知识和经验之中使用一定的策略来构建意义的方向。课文中的字词在读者头脑中激起与之有关的概念、它们之间过去的联系以及潜在的联系，课文的组织结构则帮助读者在这些概念复合体中进行选择。因此，读者对课文内容越清楚，对课文的写作格式越熟悉，就越容易领会课文。该理论可有效解释大量阅读问题，但把课文和读者当时的情感因素分割开来，具有一定的机械性和局限性。为此，L. M. 罗森布拉特认为，在阅读环境中，读者和课文不再是物体，而是阅读领会的潜在力量，读者不是单纯追求作者在课文中表达的信息，而是创造性地理解作者的意思。由于读者的知识经验不同，阅读时的情绪和环境不同，对同一课文的阅读便会有不同的解释。鲁代尔等则进一步认为，阅读是读者环境（语境、课文与教学特征）、知识的利用与控制（情感、认知、元认知状态及课文表征）、描述性知识与程序性知识（编码、语言及社会知识的图式与应用程序）以及读者产品（理解、字词识别、口语输出、情感认知与元认知状态的改变、新知识）等因素相互作用的协调过程。这一模式具有良好的生态效度，正被广泛应用。

阅读的知觉广度（perceptual span of reading） 在阅读中，眼睛注视一点时，能对阅读材料进行知觉加工的范围。在该范围内，有些材料投射到视中心中央凹处，得到充分而精确的加工；投射到其他地方的材料只能得到部分加工。被部分加工的信息通常是词的一些较明显的视觉特征，如长度、形状、词之间的空格或起始字母等。这些信息可帮助读者对下面的材料作出预测，决定下一次注视的位置。不同的阅读材料有着不同的知觉广度。读者的阅读技能不同，知觉广度也不同。阅读技能越高，每次注视所摄入的内容就越多。对阅读中文繁体字的研究发现，每次注视最少能读半个汉字，最多6个，平均2个。如果将阅读知觉广度以注视点为界分为左右两部分，则两部分的大小不相等。英文和中文按从左到右的方向读，右边部分较大；希伯莱语按从右到左的方向读，左边部分较大。阅读时，知觉广度不仅存在于水平方向，而且存在于垂直方向。读者注视某个字时，对上下几行的字也有一定的印象。对阅读知觉广度的研究，有助于分析阅读时的眼动规律。在实际的阅读训练中，通过扩大阅读知觉广度，可提高学生的阅读速度。

阅读的自上而下模式（top-down model of reading） 一种阅读理解模式。以古德曼1976年提出的模式为代表。认为阅读过程并非精确知觉和系列加工的过程，而是一个选择、预期的过程。即读者在预期的基础上，对那些可能得到的、最少的、从知觉中选择而来的语言线索进行加工，形成暂时的决定，而这些暂时决定在后继阅读中将被证实、拒绝或进一步提炼。所以，古德曼认为阅读是一种心理语言学的猜测游戏，包括思想和语言之间的相互作用。有效的阅读并非精确地知觉与辨认所有文字成分的结果，而是选择最少的线索以产生有效猜测的一种技能。古德曼认为，阅读是按以下步骤进行的。(1)人的视觉器官从左到右对

文字符号进行逐行扫描。(2)注视材料的某些部分。文字的某些部分处于注视的中心,有些则处于视觉边缘。(3)选择过程开始,受读者的语言知识、认知方式以及阅读策略等因素的影响。(4)运用选择得来的线索以及预期的线索形成一种知觉表象。(5)在记忆中寻找有关句法、语义及语音的线索,重新形成知觉表象。(6)进行与文字线索一致的猜测或作出一种暂时的选择,语义分析则导致一种尽可能的部分译码,由此获得的文字意义暂时存储在短时记忆中。(7)如果所获得的线索还不能用来进行任何猜测,那么就要检查知觉输入,并再次尝试猜测。若猜测仍无可能,就需进一步阅读并集聚更多的文字线索。(8)如果能够作出选择,就要检查上下文中这种选择在句法和语义方面的可接受性。(9)暂时的选择在句法或语义上若不可接受,则需退回重新扫描,直到在某处发现这种不一致为止,并详细阅读该处;如果未发现不一致,则需寻找另外线索以解决这种异常情况。(10)选择若可以接受,那么译码的过程就继续进行,所获得的意义也就被先前获得的意义所吸收、同化。同时又形成对下面内容的期待。(11)开始另一新的循环。古德曼的模式在美国的阅读教学中有很大影响。由于他强调过去经验和理解的作用,认为在阅读中只需要很少的文字方面的线索,阅读教学中出现忽视基本知识的作用,学生的阅读技能有所下降的现象。此外,用绝对的从上到下的模式来解释阅读过程也有困难。

阅读的自下而上模式(bottom-up model of reading) 一种阅读理解模式。以 P. B. 高夫 1976 年提出的模式为代表。认为阅读加工是按从下到上的方向进行的,是一种系列加工。高夫认为,阅读开始于眼的注视,然后依次经过五个加工阶段。(1)视觉刺激进入视觉系统,经过一系列复杂的活动,形成肖像表征。肖像表征乃视觉刺激比较直接的表征,并且在刺激消失之后,还要存留一个短暂的时期。(2)字母以每个 10 毫秒~20 毫秒的速度从肖像表征中被辨认出来,然后进入特征登记器。(3)把特征登记器中的内容和音素系列相匹配,通过音素的表征达到心理词典的词条。(4)词在句子中从左到右、系列性地被认知。(5)被达到的词条暂时存储于短时记忆中。短时记忆中有一种叫"默林(Merlin)"的机制,试图揭露材料的深层结构。如果默林成功,那么就达到一种语义的解释,并被放置于最终的登记器中。而短时记忆中的内容被整合后,会消除短时记忆中的项目,新的内容就进入。该模式本质上是由一系列自下而上的加工依次进行的转换作用构成的。任何低一级的输入信息都转换到高一级水平,并在高一级水平上得到加工。任何低级水平的信息加工丝毫不受高级水平加工的影响。可说明阅读过程中的某些现象,但不能说明阅读过程中各种信息之间的相互作用。反映了早期信息加工中的线性模式对阅读研究的影响。

阅读动机(reading motivation) 推动人们进行阅读活动的内部动因。其表现多种多样,大致可分为两类。(1)内在阅读动机。指为满足自己的求知欲和掌握知识去阅读材料。(2)外加阅读动机。指由于其他原因去阅读材料,如,为得到好的分数、父母和教师的称赞、金钱的报偿等。两种动机性质不同,阅读效果也不同。内在动机使人产生阅读的自觉性,能牢固而深刻地理解并掌握阅读的内容;外部的报偿不仅会抑制内在动机,而且会使学习质量降低。但不能要求学生的阅读活动完全在内在动机的推动下进行,因为学生的内在动机不是先天的,需要教师加强教育,创设各种情境和条件,去逐步培养。

阅读感知(reading perception) 对书面文字符号的识别和辨认。阅读心理过程的初级阶段。阅读中所要感知的材料不仅是单字、单词,而且包括句子和段落,以及由它们组成的完整篇章。在感知过程中,眼球以忽动忽停的方式向前移动,眼停时看清字词,平均每次停 250 毫秒左右,可见两三个字。阅读时,视线不仅向前移动,有时也向后回移,以看清刚才未看清的地方或更好地理解。在朗读过程中,看经常先于读,这种先行的程度叫视音距。视音距越大,知觉单元就越大,理解就越全面,阅读能力就越强。看一字读一字是最低级的阅读,表明字和字之间缺乏组织。初学阅读的学生,开始时只能把一字、一词作为认读单位,随着阅读能力的提高,才逐步把短语、句子作为认读单位。

阅读活动(The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response) 书名。德国美学家 W. 伊塞尔关于接受美学理论的著作,1978 年出版。研究的中心问题是读者的阅读活动。认为阅读是一种传达过程,书和读者构成这个过程的两极。书是一种客观存在,但还不是审美对象,只有在读者将自己的审美经验注入到书中时,才成为审美对象。因此,审美经验是书的效用结构与读者的反应结构相结合的产物。书包括封闭的和披露的两个层次,分别起刺激和控制读者的想象活动的作用。阅读活动是在时间的流逝中将书的内容逐渐披露,读者自己把各种片断组织成整体,并用"视点和视境结构"来说明整体组织过程。强调研究读者的阅读过程,对审美心理学的研究有重要启发意义。

阅读技能(reading skill) 言语技能的一种。控制和调节阅读活动的心智活动方式。可在阅读活动过程中形成和发展。是构成阅读能力的重要因素,反映阅读能力发展的水平和个别差异。主要包括认字、解词的技能,划分段落、概括中心思想的技能,分析、评价文章的语言、结构及思想内容的技能,根据一定目的寻找、选择必读材料的技能,使用工具书的技能,根据不同目的选择并熟练运用适当阅读方式的技能,边阅读、边思考、边做笔记的技能,等等。是现代阅读教学的重要内容,应遵循由易到难、由浅入深、循序渐进的原则,有计划地逐项进行训练。

阅读困难(dyslexia) 即"诵读困难"。

阅读理解测验(reading comprehension test) 语文学科测验的一种。测量被试对所读文章或材料意义的理解和掌握程度。使用的文章或材料是精心挑选编制而成的,尽量避免被试以前接触过的文章,以测得被试的真正阅读理解水平。主要有两种形式。(1)完形填空。从一段文字中删去一些单词,要求被试从给出的多个答案中选择一

个适当的词，使该段落完整。(2)阅读理解。让被试阅读特定段落，随后回答段落后面的问题或指定的选择题。

阅读理解监控(reading comprehension monitoring) 把自己正在进行的阅读理解活动作为意识对象，不断进行积极、自觉的监督、控制和调节的过程。如，确定阅读理解的目的，明确阅读理解的要求，选择合适的阅读理解的方法和策略，安排阅读活动的具体步骤，对阅读理解过程实施监控，自我检验是否已经达到阅读理解的目标，找出理解上的不足和错误，采取必要而适当的补救措施等。可保证读者在阅读过程中沿着正确的思路进行，提高阅读理解的质量和有效性，顺利实现阅读理解目标。

阅读理解能力发展(development of reading comprehension) 书面言语发展的一个方面。利用书面言语获取和理解信息的能力的发展。作为一种复杂的综合智力技能，其发展既取决于对书面材料的正确感知，又依赖人们头脑中已有的知识和经验，如有关语言的知识、学习对象的知识以及怎样进行阅读的知识等。具体经历四个阶段。(1)阅读准备阶段。通过口头言语掌握基本的语法和语义知识，通过识字使字义、词义与书面符号建立联系，为阅读理解奠定基础。(2)朗读阶段。这时儿童的言语运动分析器的活动起很重要的作用，是阅读理解的感性支柱，通过它保持言语视觉分析器和其他分析器之间的关系。儿童开始朗读时，由于识字还不熟练，常常一字一顿或一词一顿，不仅速度慢，而且理解的侧重点不在材料的内容。进一步，儿童能连贯地读出整个句子，但常常忙于即刻读出句子而对句子的含义缺乏清楚的即刻理解。再进一步，儿童才逐步能流畅地朗读，并将朗读与即刻理解结合起来。(3)默读阶段。由朗读过渡而来，是阅读理解的高级阶段。与内部言语紧密相连，读者看到读物，就同时理解了内容，省去了发音器官的活动，不仅速度大大超过朗读，而且阅读时的注意也侧重于内容理解。(4)完善阶段。注重发展阅读技巧，形成个人的阅读方式和习惯，理解各种文体，泛读与精读结合等。这一阶段的发展可以从中学时期直至一生。

阅读疗法(bibliotherapy) 即"书籍疗法"。

阅读领会(reading comprehension) 一译"阅读理解"。通过对书面言语的感知而获得其意义的心理过程。受内外因素的影响。主要外部因素：文字材料和情境的物理特性，如照明条件，字体和字号等；文字材料的难易程度，如字词的使用频率，句子的长短和结构的繁简，命题密度(即在一定长度的材料中出现的概念数)等；材料的抽象与概括程度；由外部确定的阅读目的等。主要内部因素：阅读者的知识基础、阅读方式和阅读动机等。阅读理解是包括多种心理活动的复杂过程，一般可分为微观分析和宏观分析两种。前者包括字词解码(即把视觉符号转化为语音)、词义获得和句子理解三个步骤，是对文字材料中的主要结构成分进行分解和重组的过程。后者包括段落分析和篇章分析两个步骤，是理解整个文意的过程，有赖于文字材料所包含的信息同个体头脑中存储的概念的匹配。阅读理解既是从文字材料中获得意义，也是赋予文字材料以意义的相互作用过程。

阅读模式(reading model) 说明整个阅读过程的理论模式。大致可分为三类：(1)自下而上模式。以 P. B. 高夫的模式为代表。这类模式认为，阅读加工中的每一个阶段都是独立的，它们的任务只是把加工的结果传递给下一个阶段。所以，在这种模式中，信息的传递只有一个方向，高一阶段加工的信息不可能影响低一阶段的信息加工。(2)自上而下模式。以古德曼的模式为代表。这类模式认为，阅读并非是一个精确知觉的过程，也不是系列加工的过程，而是一个选择的过程、作出暂时决定的过程、预期的过程。(3)相互作用模式。以鲁梅尔哈特的模式为代表。这类模式认为，不但高一级的信息能够影响低一级信息的加工过程，而且任何一级水平的信息加工的结果都可以立即地、同时地影响所有其他水平的信息加工。参见"阅读的自上而下模式"、"阅读的自下而上模式"、"阅读的相互作用模式"。

阅读难度水平(level of reading difficulty) 亦称"可读性水平"。阅读材料的难易性指标。判断阅读材料的难易程度，一般可用 E. A. 贝茨描述的三种阅读水平作为参照。(1)独立阅读水平。学生能流畅地阅读，词的发音错误率不超过 1%，理解达 90%，无需教师指导。(2)指导阅读水平。学生阅读较为困难，但在教师帮助下能基本读懂，词的错误率不超过 5%。(3)挫折阅读水平。由于生词太多、词义混淆，阅读中明显缺乏理解。阅读中的挫折经验对他们的学习态度有消极影响，会降低其阅读兴趣。

阅读能力(reading ability) 言语能力的一种。个体对他人书面语言的接受和理解能力。关于其结构，心理学家有不同的理解。从定性分析的角度，F. B. 戴维斯认为它包括回忆词义、寻找问题的答案、问题推论、了解文字的结构、识别作者的意图和基调等能力；诺里斯认为它包含认知和理解的速度、词汇认知与理解、句子结构和句子理解、段落结构和段落理解、课文理解等层次。从定量分析的角度，莫雷运用因素分析的方法对小学、初中、高中学生的阅读能力结构进行了分析，认为小学生的阅读能力结构包括语言理解能力、组织连贯能力、模式辨别能力、筛选贮存能力、语感能力、迁移能力；初中学生除包含上述六个因素外，还有概括能力和评价能力；高中学生在此基础上，又增加了词的解码能力、语义情境推断能力。

阅读年龄(reading age) 儿童在智力发展上适合阅读的年龄。儿童到什么年龄可阅读，存在个体差异，且受很多因素的影响，包括智力发展水平以及成长环境对儿童知觉经验等方面的影响。绝大多数儿童为 6 岁左右。因此世界上大多数国家均以 6 岁为入学年龄。中国因受各方面社会因素的影响，许多地区以 7 岁为入学年龄，但有不少儿童四五岁甚至更早就开始学习阅读了。

阅读商数(reading quotient) 表示阅读能力的指数。将个体的阅读年龄除以实际年龄得到的结果。其计算公式：$RdQ = \frac{RdA}{CA} \times 100$。式中 RdQ 为阅读商数，RdA 为

由阅读测验测得的阅读年龄，CA 为实际年龄。

阅读水平（reading level） 读者对阅读材料的理解层次。个体的阅读能力是逐步发展起来的，由低到高大致分认知性阅读、理解性阅读、评价性阅读、创造性阅读四级水平。参见“认知性阅读”、“理解性阅读”、“评价性阅读”、“创造性阅读”。

阅读速度（reading speed） 阅读的快慢程度。一般由单位时间内所读的字数表示，有时也用一定字数需要的阅读时间表示。阅读能力高低的重要标志之一。受阅读目的，阅读材料的性质和难易程度，读者的知识水平、阅读技能、理解能力等因素的影响。速度过快，会影响理解的完整性和准确性；过慢，又易造成注意分散，出现思想干扰，也会影响阅读效率。一般来说，阅读理解率在 70%～80%之间为宜，如低于 70%，表明读得过快；高于 80%，表明还可适当提高速度。

阅读速度测验（reading speed test） 阅读测验的一种。用于测量被试的阅读速率。其方法：在一定时间内测查被试的阅读量。

阅读效率（reading efficiency） 单位时间内阅读的理解量。美国阅读学专家提出如下公式：E（阅读效率）$=R$（阅读速度）$\times C$（阅读理解率）。其中，“阅读速度”指每分钟阅读的字数，“阅读理解率”指阅读后答对的问题数与总问题数之比。该公式说明，阅读效率同时受阅读速度和阅读理解率的影响。

阅读心理学（psychology of reading） 教育心理学分支学科。研究阅读活动中的心理现象及其规律。主要研究内容：(1)阅读的感知心理，重点研究阅读时的眼动规律；(2)阅读的理解心理，重点研究阅读理解的心理过程，个体已有知识基础、外界环境条件对阅读理解的影响等；(3)阅读感知、阅读理解、阅读速度的关系；(4)阅读能力的结构要素及其培养措施与途径；(5)阅读能力的测量指标体系等。

阅读兴趣（reading interest） 主动从事阅读活动、探究阅读材料的内容和意义的心理倾向。往往表现为一种积极的情绪态度。按产生的原因，可分为直接兴趣和间接兴趣。前者由阅读材料或阅读活动本身引起，后者由阅读活动的结果产生。按持续时间，可分为短暂兴趣和稳定兴趣。作为阅读活动中最直接、最活跃的意向心理因素，对维系注意、增强理解与记忆、激发联想和创造思维、唤起情感体验具有积极作用。通常受阅读材料的内容和形式，读者的年龄、阅历、知识水平以及阅读目的和任务的影响。

阅读眼动（eye movement in reading） 阅读时的眼球运动。19 世纪末，法国眼科专家贾瓦尔发现，阅读时眼睛不是连续不断地直线扫描，而是从一个注视点向另一个注视点的跳动。此后的研究进一步确定，阅读时眼睛以快速的跳动方式进行。其中每一次跳动称一次眼动，每次眼动后是相对的静止，眼睛固定在一个注视点上，这种注视的暂时停顿称眼停。每次眼动仅占 10 毫秒～20 毫秒，眼停却占 200 毫秒～250 毫秒。眼动过程中看到的东西很少，眼停时却能获得大量的有用信息。所以，眼动过程中出现眼停，保证了阅读中对文字符号的清晰感知。每次眼停期间，读者也可接收到注视点两边的信息，但随着离开注视点的距离的增加，获得信息的清晰度也明显下降。主要有三种表现：(1)向前运动，即从阅读材料中每一行的始端到终端，其中包含数次眼动和眼停；(2)后退运动，或称回跳，是读者在没有看清或理解阅读材料的意义时，眼睛退回到原来曾停顿的注视点上，进行重新感知和理解；(3)换行运动，指视线从一行的终端移到下一行的始端。三种运动在阅读过程中具有不同的作用。研究发现，阅读能力强的人，眼停较少，每次停顿的平均持续时间较短，而且几乎没有回跳运动。一般来说，回跳与读者的阅读能力、文章难度和阅读任务有关，回跳次数越多，眼停的次数和所用的时间也越多。

阅读预期（reading anticipation） 读者对阅读内容的预见或猜测。阅读理解的重要技能。阅读中，读者既可借助材料中的连接词、语句的因果关系、上下文等线索，对某些阅读内容加以预测，也可利用头脑中积累的语言知识、直接或间接的生活经验，对阅读材料的意义有所预测。在后继阅读中，这些预测将被证实、否定或改进，从而达到真正的理解。可分为三个层次：一是阅读之始，调动已有的知识经验，发挥想象力，预先估量阅读材料的价值；二是阅读过程中，通过概览、提问、复述等，对所读句、段、章节产生预期；三是凭借语感，对词义进行猜测。有利于调动阅读者的主动性，促进阅读理解，并能提高阅读速度。

阅读障碍（reading disorder） 即“诵读困难”

阅读诊断测验（diagnostic reading test） 测量学生由学习方法、学习动机、阅读兴趣、生活环境等非智力因素造成的阅读困难。旨在对阅读困难的儿童加以诊断和鉴别，及时采取措施进行矫正和补救。艾伟等人曾编制了国语（现称语文）默读测验，分为四种：(1)测量学生迅速浏览、摄取大意的能力，即略读能力；(2)测量学生细心阅读、记取细节的能力；(3)测量学生综览全章、把握纲领的能力；(4)测量学生玩味文字、了解寓意的能力，近似于理解能力。该测验适用于四、五、六年级的学生。每种测验后有 12 篇短文，每篇短文后面有 1 个～4 个选择题。

阅读准备（reading readiness） 对阅读活动的一种发展状态。在这种状态下，儿童能容易、有效地进行正式阅读。涉及的因素大致可分为三类：(1)生理因素，如年龄，大脑的发育状况，视觉、听觉、言语器官等的机能；(2)心理因素，包括视知觉能力、听觉分辨能力、理解和思维能力、记忆力、问题解决的能力、情绪的稳定性、对阅读的态度以及直接或间接的生活经验等；(3)环境因素，如家庭经济及教育条件、社会文化背景等。阅读准备影响阅读学习，但并不意味着一定要等到上述条件完全具备后才能开始阅读，教师和家长可通过各种有效途径预先进行培训。

越轨理论（theory of deviance） 一种解释越轨行为的理论。美国社会学家默顿根据法国社会学家涂尔干的失范论提出。默顿的《社会结构与失范》和《社会结构与失范理论的连续性》两文中有详细阐述。认为越轨行为的许多重要形式（如少年犯罪）由社会规范本身的职能和社会结构

及社会结构发挥作用的方式引起，以文化或规范的方式描述的目标和以结构的方式描述的实现目标的手段在理解越轨行为方面有重要意义。当社会成员愿意追求社会为其规定的目标并能获得社会为其规定的手段时，正统的目的和手段处于一种平衡状态；当社会成员不愿追求社会为其规定的目标，或被排斥在正统手段之外，或对正统目标和手段不感兴趣时，目标与手段之间即出现不平衡状态，默顿称之为"社会失范"。此时，个体会体验到压力或失范性紧张，并试图加以缓解，便产生越轨行为。默顿还列举失范状态下人的五种行为方式：遵从、创新、形式主义、退却主义、造反。默顿认为，创新是人对因结构而产生的失范性紧张作出的最普遍、最重要的反应，亦是最常见的一种越轨行为。

越轨行为（deviant behavior） 即"偏离行为"。

越狱心理（mind of escaping from prison） 在押犯（包括正在服刑的罪犯、押解途中的罪犯、被拘留和逮捕的未决犯）在为首者的组织、策划、指挥下，有计划地使用暴力手段逃跑的心理动因。主要有以下几种。（1）对国家和司法机关极端仇恨心理。越狱者，特别是其中的组织者，其反社会心理强烈，反动立场顽固，对国家和司法机关对其的处罚极端不满与仇恨，企图越狱后以更猖狂的犯罪活动对社会和司法机关进行报复。（2）孤注一掷的冒险心理。被判处重刑的罪犯没有改过自新、争取减刑的愿望和决心，对未来和前途产生绝望心理；有的未决犯罪大恶极，自知难逃死刑的惩罚，在强烈的求生欲支配下，抱孤注一掷的冒险心理越狱。（3）不认罪心理。对定罪量刑不服，上诉、申诉均被驳回，企图越狱后对检举人、被害人、办案人员进行报复。（4）侥幸成功心理。虽知越狱是风险极大的犯罪，但在强烈的求生本能和非法获得自由的欲望支配下，认为通过精心预谋、组织、策划、指挥，以及人多势众和借助暴力手段，有成功的希望，不惜铤而走险。

孕激素（progestogen） 即"黄体酮"。

运动表象（motion image） 运动者过去的肌肉动作在头脑中的重现。反映动作在一定时间、空间和力量上的特点。运动者学习和掌握运动技术的基础。包括动作表象、动觉表象、动作感知表象、动作体系表象等。与一般的表象存在共同点，即都是过去事物的形象在头脑中的储存和恢复，但也存在一定差别。表现在以下方面。（1）一般表象以视觉成分为主，反映相对静止事物的外部形象；运动表象以动觉为主要结构，反映运动变化的物体形象。（2）一般表象较鲜明，运动表象较模糊。（3）一般表象的时间空间特性较稳定，误差较小；运动表象反映的时间、空间关系处于运动之中，较不稳定，误差较大。（4）一般表象较易控制，运动表象不易控制。运动表象的形成可分为建立与明确两个阶段。在建立阶段，运动表象以笼统模糊的视觉表象开始，与动作概念仅为初步联系；经过模仿性练习，视觉表象与动觉表象初步配合。到明确阶段，动作表象成分逐步起重要作用，而视觉表象相对减弱；动作的概括表象和细节表象清晰；念动动作出现；从分析和判断中克服错觉的干扰；用科学术语陈述自己的动作表象。对正确完成有关的运动或表演具有重要作用。

运动不能（akinesia） 即"运动障碍"。

运动从众行为（conformity in sports） 运动员因受到集体压力而在知觉、判断、信念和行动上放弃自己的意见和行为习惯，与大多数人保持一致的现象。产生的原因：（1）情境因素，如多数队员的技术、战术、体力均高于自己，或队内某种氛围浓烈；（2）人格特征，如缺乏自信，易受他人暗示，过分重视权威，墨守成规等。

运动挫折（frustration in sports） 运动员追求某种目标时，因遇到障碍和干扰而产生的一种消极情绪体验。其产生原因有二：（1）外在因素，即自然环境或社会环境的限制。如训练条件差，对手过强，比赛安排不当，难以预料的偶然因素致使比赛失利等。（2）内在因素，指个人能力及其他条件（如身体、人格等）的限制。可导致建设性效应，表现为进一步激起斗志，加倍努力实现既定目标，或调整目标，使之更有可能实现。亦可导致破坏性效应，表现为运动员产生攻击行为，包括直接攻击设置障碍的人或事，攻击与设置障碍无关的人或事，攻击自己。还会使运动员为维护自尊心而以可能的理由来解释不可接受的思想和情感，或使屈服于困难的运动员丧失自尊心或自信心，导致退缩和屈从于他人，或引发身心疾病。其发展有三个阶段。（1）惊恐反应期。表现为运动受挫初期因临危应激而使生理、心理能量过度消耗。运动受挫后的惊恐反应为反抗与逃避。前者表现为积极抗争，为战胜挫折做好身心应激准备；后者表现为退缩防御、放弃抗争。（2）抗拒反应期。此为抗挫反应中心期。机体运动受挫后顿发适应活力，身心处于应激高潮。借助内部激素波的释放，可恢复平衡抗争状态。此期身心能量大量消耗，身心潜能超常发挥。（3）衰竭与升华反应期。有的运动员会表现出应激失利、机能衰竭或病亡等现象；有的则表现为身心升华，健康水平和应激能力提高，甚至会创造奇迹。与个体的挫折容忍度有关，增强挫折容忍度可使身心潜能保持超常发挥。

运动挫折容忍力（frustration tolerance in sports） 运动员在运动实践中面对挫折情境时耐受挫折的能力。运动员适应环境的能力之一和心理健康的标志之一。后天习得。主要受以下因素影响。（1）对挫折两重性的认识。理解挫折不可避免，懂得耐受挫折是提高运动成绩的心理条件者，挫折容忍力强。（2）生理因素。身体素质强者较身体素质差者更能容忍运动挫折。（3）遭受运动挫折的经验。经常面对挫折情境的运动员比一帆风顺的运动员更能忍受运动挫折。（4）对运动挫折的思想准备。在思想上对遭受运动挫折有所准备者，遇挫折情境较能容忍。

运动错觉（movement illusion） 错觉的一种。运动或静止物体因其他运动或静止物体而引起静止或运动的视觉现象，或个体在身体静止或运动时因相对其他运动或静止物体而觉得自己身体的一部分或整个身体在运动或静止的现象。如，坐在未开动火车上的个体看到邻近火车开动，感到自己所坐的火车在开动；或者相反。由缺乏运动知觉参照系或参照系互换引起。

运动大小知觉(perception of motion size) 人对运动的客体或动作幅度大小的感知。视觉、触觉和运动觉协同活动的产物。其中视觉的作用极其重要。当人与运动客体达到一定距离时,视网膜上的视像与客体的大小成正比,即客体或客体动作的幅度越大,视像越大;客体或客体动作的幅度越小,视像越小。当人在不同的距离知觉同一运动客体或动作时,距离越远,视像越小;距离越近,视像越大。但在一定距离范围内具有恒常性,即运动客体或动作的大小知觉不完全随其实际大小、远近而变化,而总能保持相对稳定,能使运动员迅速、准确地判断运动客体或动作的大小,并作出相应反应。双眼知觉、有照明的环境、无限制视野比单眼知觉、无照明环境、限制视野更有利于保持恒常性。这种恒常性与人体姿势、观察视角亦有关。对受过训练的足球守门员的研究发现,他们在改变身体位置(侧卧、倒立)时,对运动物体(球)或人体动作的大小知觉比缺乏训练者更能保持恒常性。

运动单位(motor unit) 运动系统的机能单位。运动神经元及其所支配的肌肉纤维的统称。运动神经元的轴突发出许多小的分支,每根小的分支支配一根骨骼肌纤维。结果,往往有数十根甚至数百根肌纤维共同接受一个运动神经元及其神经纤维的支配。运动神经元兴奋时,可以通过神经纤维,将兴奋传导到它所支配的骨骼肌纤维,使其兴奋和活动。因此,具有同样数量肌纤维的肌肉,运动单位多的比运动单位少的能执行或完成更精确的动作或活动。如,大拇指的肌肉有许多小的运动单位,能做许多精确和灵巧的动作;相反,涉及到姿势反射的某些肌肉,每个运动单位有大量的肌肉纤维,控制肌肉活动的运动单位相对较少,因此不能执行很精细的动作和活动。

运动动机问卷(Sport Motivation Inventory, SMI) 测定运动员运动动机的工具。美国加利福尼亚圣约瑟州立大学运动动机研究所托特科等人 1971 年编制的运动动机问卷可测定涉及高运动成就的许多人格特征,如内驱力、攻击性、果断性、责任心、领导能力、自信心、情绪的控制力、心理坚韧性、教练能力、道德的发展、可信赖性,但缺乏证实其信度和效度的研究材料,20 世纪 80 年代后少有人使用。日本运动心理学者松田岩男及其同事自 1980 年起,历时 3 年,研究编制成一种标准化的运动动机测试表(Taiky Sport Motivation Inventory, TSMI),测量运动员比赛时向往成功的动机水平、训练时提高技能和积极训练的欲望程度,以及对所从事的专项竞技运动的价值观念、情绪的稳定性和坚韧性、斗志等意志品质,可确定运动员运动动机的适宜水平,并预测运动员长时期的动机模式。该测试表的信度和效度较高,所得结论可供教练员和心理学工作者在加强动机教育和心理选材时参考。

运动队满意度(team satisfaction) 运动队成员在达到运动队追求的共同目标时产生的一种满意的心理感受程度。与运动队凝聚力有很高的正相关,即较高的运动队凝聚力会提高队员的满意度。

运动队凝聚力测量(measurement of cohension in teams) 对运动队凝聚力的测定。具体方法:(1)图解法(如图 1、图 2)。主要显示身体性凝聚力,即反映运动队中每一成员与其他成员的身体性接触次数。在东欧国家,为一些随队运动心理学家所用。(2)量表法。1971 年,马顿斯等人设计"运动队凝聚力问卷表",包括直接测量和间接测量。前者主要询问被试的归属感、愉快感及任务凝聚力的感觉等;后者主要询问被试如何看待人际力量、人际影响和人际吸引。1982 年,美国运动心理学者格鲁伯等人编制"运动队凝聚力调查表",共 17 道题目,分 6 个维度,即对队成绩的满意度、对个人成绩的满意度、任务凝聚力、亲密度、想得到认可、个人在队中的地位或价值等。1983 年,尤克尔森等编制"运动凝聚力量表",共 21 道题目,分 4 个维度,即群体的吸引力、群体目标感、队员对队活动质量的知觉、队员如何评价自己的作用。1985 年,卡伦等设计"群体环境量表",包括两个维度,即个人之间还是运动队有凝聚力,凝聚力如何发生。

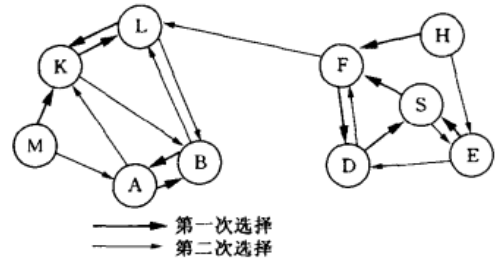


图 1 社交测量图(两个小团体的社交情况)

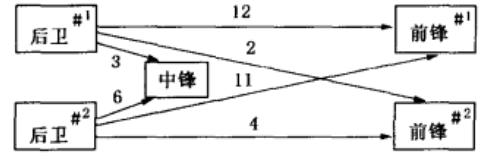


图 2 运动测量图(练习中每个后卫与其他队员的联系)

运动队士气(morale of sport team) 运动集体表现出的斗志和激励状态。包括士气高昂和士气低落两种状态。士气高昂表现:(1)集体精神,运动集体具有高度的凝聚力;(2)运动集体内部无大的矛盾,出现不同意见能通过讨论解决;(3)队员具有高度的维护集体利益和声誉的责任心,面对困难和逆境不屈不挠;(4)队员充分理解和认同集体目标,并以实际行动努力达到目标。士气低落表现:(1)队员主要依靠外部力量结合在一起,运动集体内部缺乏高度的凝聚力;(2)队员间缺乏真诚的感情交流,有较大的心理距离,并表现出一定程度的对立倾向;(3)运动集体不能很好地适应情景变化,常处于内部纠纷、妒忌、猜疑状态;(4)面对挫折,队员表现出畏难情绪,且互相埋怨。

运动队中的角色(role in sport team) 运动员个体被运动队所有运动员所期望的行为和态度模式。每个运动员在运动队中扮演不同的角色,运动团体对不同的角色有不同要求。每个运动队中均存在正式和非正式两类角色。前者是被正式任命的角色,如主教练、助理教练、队长等;后者是在人际关系基础上自然形成的一种角色。

运动反馈(motor feedback) 以运动器官的活动结果为感觉信息,通过传入神经系统传至大脑皮层进行分析加工,以校正运动结果的过程。是学习掌握运动技能的基础,可寻找改进动作的线索,进行技术动作的自我调节,形成独立性技能的内部机制。根据反馈信息性质的不同,可分为三种:(1)内在性反馈和外在性反馈。前者的运动信息来自机体内部,后者的运动信息来自机体以外。(2)语言性反馈和非语言性反馈。前者以语言作为反馈的信息刺激,后者则以非语言的刺激作为反馈信息。(3)同时反馈和最终反馈。前者是在做动作的同时进行的动作反馈,后者是在全部运动系统完成后才能进行的反馈。

运动方位知觉(perception of motor orientation) 人脑对运动客体或自身动作在空间所处的位置和方向的反映。一般主要靠视觉定向,即根据客体在视网膜上投影的位置来感知上、下、左、右、前、后的方位。对运动着的客体或当个体的身体不垂直于地面时,则须依靠本体的感觉,即由感知重力方向的平衡觉和肌肉运动的感觉来辨认方位。有时也依靠声音源到达两耳的时间差和强度差来判断方位。研究表明,人在无照明或照明条件不足时,主要依靠本体感知觉辨别运动方位。有锻炼经验的体操和跳水运动员比缺乏锻炼经验者具有更准确的动觉定向能力,其运动方位知觉能力更强。

运动负荷(sports load) 以身体练习为基本手段施加给运动员的能引起有机体生理和心理反应的训练刺激。包括生理负荷和心理负荷。前者指能引起有机体生理反应的训练刺激;后者指能引起有机体心理反应的训练刺激。由负荷量和负荷强度决定。负荷量指有机体在训练过程中所承受的训练刺激的总量,由训练的时间、次(组)数、总距离、总重量等因素决定;负荷强度指单位时间内有机体所承受的刺激的大小,由训练的密度、用力程度、难度和重量等因素决定。测量指标有外部指标与内部指标。外部指标指决定负荷量和负荷强度的各种练习的数量指标,如练习的速度、次数、时间、距离、重量等,依据外部指标测定的运动负荷亦称外部负荷;内部指标指由训练刺激引起的有机体内部的各种生理和心理反应,如心率、血压、血乳酸、注意力、反应时等,依据内部指标测定的运动负荷亦称内部负荷。

运动感觉反馈回路(motor-sensory feedback loop) 实现个体随意运动的神经结构。位于大脑皮层中央前回的皮层运动区,主管全身骨骼肌肉的活动,并根据传入的神经冲动调节身体运动器官的运动。位于中央后回以感觉为主的躯体感觉区,主要感受来自身体各部位的动觉刺激,产生动作感觉和动觉表象。当运动区传出的神经冲动到达效应器,引起肌肉、肌腱和关节的运动反应时,这种活动本身又会成为刺激,作用于运动器官的本体感受器。这样,本体感受器将动觉冲动传到皮层运动感觉区,使主体感觉到自身的运动状态。皮层的这些兴奋又通过暂时联系,引起皮层运动区的兴奋,从而根据这些运动的感觉,不断调整自身的活动,以符合客观要求。这种运动感觉反馈回路的存在使人对动作具有自动调节控制的功能。

运动感觉预测(sensation pretest in sports) 以运动物体提供的个别属性为感觉信息进行的思维预测。以思维的间接反映能力为基础。构成事物的各种属性分别以不同时间、空间,或早或晚地从不同方位起作用,形成超越性信息。在激烈的运动对抗中,运动者如能超前预测对手或本体动作或运动物体的变化,即可及时作出正确反应,发挥高超技艺而取胜。

运动感觉指导法(motor-perception guidance method) 采用某种手段使学习者学习正确的动作、体验伴随动作的运动感觉线索的方法。主要有四种:(1)动作的外部控制法。通过某种手段对练习者的动作进行物理控制,由外部给予理想的动作让学习者学习。霍尔丁和 A. W. 麦克雷 1964 年将这种方法分为控制动作全过程的强制反应法和为防止不适当动作产生而物理性地限制动作范围的拘束身体法。(2)辅助法。利用他人的辅助及各种辅助器械给学习者提供产生正确动作时的运动感觉,进而掌握动作方式。(3)视觉遮断法。遮断练习者在动作完成过程中的视觉信息,使练习者注意运动感觉信息。(4)生物反馈法。

运动格斗性(sports combating) 对抗性运动项目的运动员在比赛中运用身体接触的直接攻击和运动战术证明自己胜过对手的一种心理特性。获取比赛胜利的必要心理条件。在身体素质训练、运动技术和战术训练过程中培养。体现在摔跤、柔道、拳击、击剑、相扑等一对一的对抗性运动项目中。这些项目的比赛激烈,运动员体力消耗大,进攻和防御有一定危险性,要求运动员具备勇敢顽强、大胆果断的意志品质和善于积极进攻的精神。

运动功能特殊发展障碍(specific developmental disorder of motor function) 亦称"运动技能障碍"。特殊发展障碍的一种。儿童精细或粗大运动的协调能力发展迟于同龄者的水平。表现为运动发展过程(坐、爬、走)明显延缓,握物不稳,动作笨拙,体育运动技能差,书写及图画技能低。常伴有某种程度的视觉-空间认知作业完成的困难。此障碍不是由智力低下、先天或获得性神经系统障碍所致。

运动攻击行为(aggression in sports) 运动员对他人进行攻击或故意伤害的行为。根据运动员人格特征,可分为特质性攻击行为和状态性攻击行为两种。前者因个体具有攻击性的人格特征而产生;后者指一种暂时的、持续时间不长的攻击行为,一般与人格无关,其持续时间与被激怒的强度有关。被激怒的强度越强,持续时间越长。根据动机,可分为两类:(1)报复性攻击行为。即在运动中为报复他人而采取的攻击行为,一般由一时冲动引起。(2)工具性攻击行为。指运动员在运动中因期望得到奖赏而在某些条件下表现出的攻击行为。攻击者可能会对他人造成伤害,但并非故意,只是为达到某种目标(获得成功、荣誉或金钱)而采取或加强的攻击性行为。在运动竞赛情境中,两者往往交叉重叠发生。

运动归因(attribution in sports) 运动员对自己的

运动行为成功或失败原因的解释和评价。有逻辑归因和非逻辑归因两种模式。前者有三个维度。(1)内外源,亦称(原因的)控制点,即事件是起因于内部还是外部。切利普1980年研究表明,在运动应激情境下,倾向于(运动)内部控制点者比倾向于(运动)外部控制点者成绩下降得小,以任务为中心的能力也更强。罗特1966年提出,以发展的观点,倾向于内部控制点者更成熟。多数研究证实,倾向于内部控制点者比倾向于外部控制点者成绩更好,前者会在训练中不断改进技术,尤其在失败时,会归因于不够努力,有信心争取下一次获胜,并为此更加努力。(2)稳定性,即稳定性和不稳定性的原因。研究发现,其与过去经验有关。若比赛结果与过去的经验相一致,则倾向归于稳定的因素;若比赛结果与过去的经验不一致,则倾向归于不稳定的因素。(3)与运动项目有关。吉尔等人1982年研究表明,集体项目中的运动员更可能进行可控制的或不可控制的归因。C. M. 罗斯1977年进一步研究发现,某些特定项目运动员的归因方式受运动专项性质与结构的影响。如跳水、体操、花样滑冰等由裁判评分决定竞赛结果的项目,运动员往往将运动成败归因于外部的不稳定和不可控制因素;而田径、游泳等依据客观标准决定比赛结果的项目,运动员往往将运动成败归因于内部的稳定和可控制因素。此外,研究还发现,运动归因存在性别差异。多数研究表明,女性倾向于将失败归因于内部的稳定因素,并认为失败是难以避免的;男性则倾向于将失败归因于不稳定的运气和努力,认为失败是暂时的。对此塔克等人用自信与自尊心加以解释,认为女运动员接受的消极反馈信息虽少,但这些信息一般均与其智力有关(高达88%),男运动员虽接受到较大的消极反馈信息,但这些信息一般与其智力无关,故女运动员往往自信心不足,自尊不强,而男运动员则相反。哈纳则认为是因为女运动员在其社会化过程中发展了"害怕成功"这一消极心理品质。不同的归因方式影响运动员的动机、情绪和行为。运动中的基本归因方式是内部的、不稳定的和可控制的类型。参见"非逻辑归因"。

运动归因测量(measurement of attribution in sports) 对运动员归因特点的测定。主要采用三种方法:(1)结构评定法。要求运动员对事件成因进行评定,并一一列出,通常包括能力、努力、任务的难度和运气等。(2)结构百分法。与结构评定法相似,两者的区别在于该方法要求运动员对事件成因进行百分等级评定。(3)自由反应法。不给被试以任何暗示与限制,由其自由地对事件结果进行因果解释,再由主试将答案归入相应的类别。运动心理学领域中常用的量表有"罗特量表"、"运动成就责任认知问卷"、"因果维度量表"、"运动归因方式问卷"等。

运动果断行为(assertive behavior in sports) 运动员在训练和比赛中迅速、合理地作出决定并坚决付诸实施的行为。与运动员敏捷的思维或瞬时判断密切相关,且以大胆、勇敢和深思熟虑为基础。具有以下特征:无伤害他人的意图;正常使用体力;需作出非凡的决策。

运动后象(movement after-image) 即"运动后效"。

运动后效(after-effect of movement) 个体在长时间持续注视一个向同一方向运动的物体后,立即将视线转向旁边另一静止的物体,会觉得这一静止的物体向相反方向缓慢运动的现象。如,注视一个画有螺旋图案,朝一个方向旋转的圆板,圆板停止旋转后,继续注视它,会发现螺旋似乎在向反方向旋转(即螺旋后效),或在注视倾泻而下的瀑布后,立刻将目光转向周围田野,会觉得田野上的景物在上升(即瀑布错觉)。

运动唤醒水平(arousal level of sports) 一译"运动激活水平"。运动行为的强度或运动员在运动状态下机体被激活的程度。唤醒水平高时,会出现心理的和生理反应,如警觉、注意,心率和呼吸加快,面部发热,膝关节无力等。不同运动项目要求不同的唤醒水平,如力量型、耐力型和速度型运动项目要求较高的唤醒水平;需要控制的运动项目,即有目标的投掷、射击等,对唤醒水平的要求较低。获得最佳运动唤醒水平受多种因素影响,如掌握运动技能的程度,任务的复杂程度,对力量、速度和稳定性等的要求等。运动员学习和完成运动技能时,应有与运动技能难度相当和与任务要求相一致的唤醒水平,并根据运动需要,不断将其调整至最佳状态。

运动悔恨(regretful emotion in sports) 运动员在运动中觉察到个人失误或未发挥技能水平时产生的一种情绪体验。运动员感到后悔、不愉快,责怪自己或他人,有时也发怒。具有良好的激发作用,能促使运动员总结经验,吸取教训,振作精神,努力克服困难,迎接新的挑战。

运动激励(encouragement in sports) 在运动竞技中激发、鼓励参与者发动、保持、强化、调节运动动机的心理控制过程。有多种方式,如目标激励、竞赛激励、领导激励、榜样激励、奖罚激励等。

运动集体心理共性(common mentality of sports collective) 运动集体成员在运动活动中具有的共同的心理因素。有四个方面:(1)职能共性,即运动集体成员在相互配合的协同活动中,能互相减轻训练比赛中共同承受的心理压力;(2)关系共性,体现在团结友爱、互相帮助上;(3)心理、生理共性,指运动集体成员在身体、技术、战术、心理发展水平上彼此相似;(4)社会心理共性,以运动集体成员在任务、利益、目标、态度、行为准则等方面的一致和协调为依据。

运动集体心理相容(mental compatibility of sports collective) 运动集体中运动员个体与其他运动员在思想上的和谐程度、情感上的亲密程度及行动上的协同程度。运动员个体的言行若引起某个或其他运动员的肯定反应,则显示运动员之间心理相容;若引起否定反应,则显示运动员之间心理不相容。

运动记忆(motor memory) 亦称"动作记忆"。以过去从事和做过的运动、动作及其系统为内容的记忆。一般认为,它是一种形象记忆,其信息多以运动觉和视觉表象的形式出现。是形成运动性熟练技巧(如体育技能、艺术表演和各种手工技艺)的基础,其生理机制是动力定型的建立和

巩固。比较容易保持和恢复。在体育活动中，主要有以下几种：(1)球类活动中的战术跑动路线记忆；(2)球类比赛中的队员和对手位置及动作变化记忆；(3)各种运动项目规则的临场记忆；(4)裁判动作记忆；(5)体操、武术动作的顺序记忆；(6)各种动作用力特点和时机记忆；(7)临场的短时和瞬时记忆；(8)自身习惯动作记忆。

运动技能(motor skill) 即"操作技能"。

运动技能学习(learning of motor skill) 即"运动学习"。

运动技能自动化(automation of motor skill) 通过练习形成的活动方式对各种变化了的条件具有的高度适应性。在执行上以高度的完善化(动作的规范与稳定)和自动化为特征。运动技能掌握的重要阶段和最高阶段，由运动技能向技术能力转化的重要环节。其生理机制在于大脑皮层调节行动的机能因不断练习而充实、完善、概括化与系统化，从而建立起一种概括、复杂多样、巩固的暂时联系系统，即动力定型的结果。主体活动方式出现以下特征：(1)在活动结构上，表现为一系列个别动作联合成完整的动作系统，动作间的不协调与干扰消失，达到高度协调一致，动作的连贯性、整体性、简易性加强，不再有多余动作；(2)在活动的速度和质量上，表现为动作速度的加快和动作准确性、稳定性、协调性、灵活性的提高；(3)在活动的控制上，表现为视觉控制减弱和动觉控制增强，甚至仅依靠动觉控制就能顺利进行活动，知觉的广度、精确性、敏锐性及辨别力大为提高，注意分配的可能性亦加强；(4)在对动作的自我感觉上，紧张感逐渐消失，疲劳感亦相对减少。

运动兼容性(movement compatibility) 刺激－反应兼容性的一种。控制器与显示器的运动关系，或控制器、显示器运动与系统输出的关系同人们预测的一致性。兼容的运动关系又称为"人的总体定型"，即代表绝大多数人对这些关系的预测或习惯。关于控制器和显示器的运动与系统输出的关系，一般要求控制器和显示器作顺时针旋转或向上、向前和向右移动同系统输出量增加相联系。如收音机音量控制旋钮顺时针转动时响度增加。控制器与显示器的运动方向最好一致。若指针移动大于180°，宜使用旋转控制器；若指针移动小于180°，且控制器与指针的移动轨迹彼此平行时，可使用平移控制器。用旋钮与指针平移的带式仪表配合时，若它们位于同一平面上，两者移动关系的设计可遵循瓦里克原则或标尺边原则。瓦里克原则指指针向旋钮最靠近它的那一点作同向移动。标尺边原则指指针向与标尺同侧的旋钮部位(假如标尺在仪表右侧，它就是旋钮最右侧一点)作同向运动。若带式仪表和旋钮的安装平面是侧相切或垂直相切时，最好的运动关系是旋钮顺时针旋转，指针作背离人的直线移动；旋钮逆时针旋转，指针作朝向人的直线移动。处理上述移动关系，有时会发现同时存在的几种兼容关系相互冲突，这时宜权衡轻重，使不兼容关系的效应减至最小。

运动焦虑症(sport anxiety symptom) 在运动情境中形成的焦虑性神经症或焦虑性神经官能症。主要表现：对自己能顺利完成动作产生怀疑，临赛时感到极度紧张、烦恼、恐惧和担忧；通常伴随肌肉紧张、心跳气促、尿频、冒冷汗、面色苍白、眼神茫然，有头重感和胸口压迫感，胃痛等，严重者甚至腰酸背痛，呕吐，腹泻，便急，四肢乏力，全身疲乏，注意无法集中，记忆力衰退等。随之引起的行为变化：(1)极度兴奋，手忙脚乱，多余动作增多；(2)说话声调异常，有时会口吃；(3)思维混乱，缺乏完整性和逻辑性，答非所问；(4)不愿与人交往；(5)进行神经机能检查时，可发现四肢肌腱反射和腹壁反射增强。可由运动竞赛中偶尔一次失利，引起生理、心理机能的暂时性失调。其产生的主观原因：(1)对即将到来的比赛缺乏信心，过高估计对手的力量；(2)过分依赖教练员，独立性差；(3)抱负水平过高，不切合自己的实际；(4)缺乏竞赛经验。可采用深呼吸、放松训练、转移注意、想象令人愉快的情境等方法加以调整或治疗。

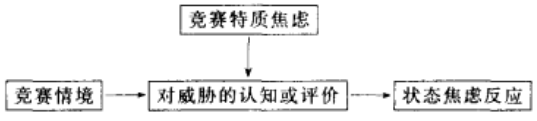
运动侥幸心理(psychology of luck in sports) 明知无取胜可能，仍心存偶然成功企图的一种运动心理状态。不以客观条件为基础，而以主观愿望为主导。其形成的主要原因：强烈的求胜欲望使运动员超越现实条件，相信运气，幻想对手失误；曾有偶然侥幸获胜的经验。这种心态不利于运动者全身心投入刻苦训练。

运动节奏知觉(perception of motion rhythm) 亦称"运动时间间隔知觉"、"运动时间节奏感"。人脑对运动事件中客观上恒定的各种时间间隔的反映。不同运动项目有不同要求。周期性运动项目，如短、中、长跑，游泳，自行车，滑雪等，以及非周期性运动项目，如田径中的跳跃和投掷，以及体操、武术等，均要求有较稳定、良好的运动节奏知觉。不同的分析器有不同的感知运动节奏的阈限。听觉分析器感知运动节奏的能力最强，触觉次之，视觉最差。运动训练中，以听觉刺激作为训练运动节奏知觉的标记效果最佳。先利用听觉刺激进行训练，形成准确的运动节奏知觉后，再利用视觉刺激，是训练该知觉的良好方式。

运动紧张状态(tension state in sports) 运动员在某种压力下产生的一种适应特别情境的情绪和行为反应。其适宜与否和积极与否取决于运动员个体的适应能力，尤其是认识水平。运动员若对所处运动情境及自身身心状态有明确认识，即产生适宜的积极的紧张状态，大脑处于积极的兴奋状态，就能充分发挥运动水平。反之，运动员的认知若不符合客观现实，认识到的客观要求与自己的能力不符，就会导致过度紧张状态，即在极限条件下引起情绪的极度兴奋，以致行为控制失调，无法充分发挥运动水平。处于过度紧张状态下的运动员常表现出心绪紊乱程度提高，注意狭窄且指向内心世界，认识方式不当，甚至出现方位知觉、时间知觉、距离知觉等的错误。

运动竞赛焦虑(sport competitive anxiety) 主体在特定运动竞赛情境中紧张不安的情绪体验。1977年美国心理学者马腾斯在交互作用理论指导下提出。分竞赛特质焦虑和竞赛状态焦虑两种。前者指个体经常将特定的运动竞赛情境认知为有威胁情境的人格倾向，是运动竞赛条件下在焦虑特质方面稳定的个体差异；后者指个体在特定

运动竞赛情境下实际表现出的焦虑反应。竞赛特质焦虑水平高者通常比水平低者更具有把竞赛情境评价为有威胁或危险的情境的倾向，其竞赛状态焦虑反应次数更多，焦虑反应强度更大。马腾斯还认为，竞赛特质焦虑是使个体对竞赛情境作出状态焦虑反应的中介（如下图）。近代研究表明，高竞赛特质焦虑者赛前对成功所抱的期望具有把竞赛情境认知为有威胁情境的中介作用，因其预料到自己的失误会招致批评或惩罚，这种消极评价会增强其竞赛状态焦虑反应。有关的评定工具：马腾斯 1977 年和 1981 年先后编制的运动竞赛焦虑测验（SCAT）和多重评定的竞赛状态焦虑量表（CSAI-Ⅱ）。问卷研究表明，优秀运动员的竞赛特质焦虑相当低，其认知状态焦虑更低，状态自信心更强。



运动竞赛焦虑测验（Sport Competitive Anxiety Test，SCAT） 专用于测量特定情境中特质焦虑的问卷。美国运动心理学者马腾斯 1977 年编制。分为儿童问卷（SCAT-C）和成人问卷（SCAT-A）两种。各有 15 道题目，如“参加竞赛前，我觉得不太舒服”，“参加竞赛时，我担心动作会出错”等，要求被试对每道题作“三选一”的回答（从“从不”、“有时”、“总是”中择一）。已被译成多国文字，并修订出各国常模。中国 1993 年修订出中国常模。

运动竞赛心理（psychology for sport and competition） 运动员参加竞赛时的心理表现。主要有以下方面。（1）求胜欲强烈。能促进身心能量产生全方位变化，适应竞赛需要。（2）竞争心理。敢于拼搏，保护自身，并有较强的承受巨大心理压力的能力，甚至不惜冒身心创伤的危险，承受失利的痛苦。在对抗性运动中，敢于进行身体接触、冲撞。（3）应激。身心处于高度激活状态，充分调动内在潜能保证动作的最大用力、最快速度和最高的准确性。（4）承受压力。能承受内外压力，减少个人得失焦虑，将运动责任感和义务感作为运动竞赛的动力。

运动竞赛心理优势（psychological advantage in competition） 亦称“竞赛心理优势”。运动员临场比赛时心理结构中积极、健康的成分集中呈现，而消极、不健康的成分被有意识地抑制的心理现象。并非单一的心理因素的体现，而是由各种心理因素组成的复合结构。具体表现：（1）有适宜的动机与坚定的信心；（2）有敏锐的运动感知和观察力；（3）注意高度集中；（4）临场分析准确，判断快；（5）具有高涨的运动情绪与不畏艰难险阻的意志品质。具有心理优势的运动员斗志旺盛，能驱散过度紧张、恐惧等不良心理反应，使自己具有适宜的激活水平，处于最佳状态，并表现出巨大的能动性，高水平地发挥运动技能。

运动竞赛状态焦虑测验（Competitive State Anxiety Inventory，CSAI） 评定运动员在比赛情境中的竞赛状态焦虑的问卷。美国佛罗里达州大学心理学教授斯皮尔伯格等 1970 年编制。共 10 道题目，其中 5 道出自斯皮尔伯格的“状态焦虑量表”。1981 年马腾斯等又编制“多重评定的竞赛状态焦虑量表”（CSAI-Ⅱ），包括认知状态焦虑、躯体状态焦虑和状态自信心 3 个分量表，共 27 道题目，如，“我对此次比赛感到担心”（属认知状态焦虑），“我心跳得很厉害”（属躯体状态焦虑），“我相信我会有出色表现”（属状态自信心）等，要求被试以“四选一”的方式回答（“一点儿也不”、“有点儿”、“适中”、“非常强烈”）。在 CSAI-Ⅱ问卷中，状态自信心处于认知评价连续体的另一端，故与认知状态焦虑题的措词完全相反，采用肯定性措词。中国 1994 年修订出 CSAI-Ⅱ问卷的中国常模。

运动竞争（sport competition） 两个以上运动员为取得比对方更好的运动成绩而努力拼搏。表现在运动员之间或运动队之间。可分为绝对优势竞争和非绝对优势竞争两类。前者指竞争双方实力相差悬殊，一方全胜，另一方全败；后者指竞争双方互有输赢。对培养运动员的进取精神，激发运动动机，提高效率，树立远大志向，形成健全人格有积极作用。亦会引起运动员的紧张和焦虑。

运动觉（kinesthesia） 即“动觉”。

运动觉察器（motion detector） 亦称“运动觉感受器”、“动觉感受器”。位于肌肉、肌腱和关节中的运动感受器。肌肉中的称为肌梭，肌腱中的称为腱梭，关节中的称为关节小体。这些感受器的适宜刺激为肌肉的状态和伸展情况，关节的角度变化等。它们受到刺激时，神经冲动沿脊髓的后索上行，经丘脑达到大脑皮层的中央后回，从而产生运动感觉，使人能感知到自己身体在空间的位置、姿势和各部分运动的情况。

运动觉发展（development of kinesthesia） 个体感觉发展的一个方面。主要体现在意识性、准确性和灵敏性三个方面。从生命全程来看，在儿童及青少年时期呈迅速增长状态，在成年早期到中期呈缓慢局部增长和维持原水平的状态，在成年后期呈衰退状态。在儿童青少年时期，个体运动觉在意识性、准确性和灵敏性上不断提高。其中，大关节动觉发展较早，小关节动觉发展较晚。在不同时期，不同部位动觉的发展存在差异。4 岁～5 岁间，个体的肘和肩关节动觉发展较快，5 岁～7 岁时变慢；4 岁～7 岁间，上肢的指动觉和腕动觉没有显著发展；学龄初期，手部关节动觉迅速提高；青少年时期，大、小关节动觉的发展均达到较高水平。儿童青少年时期个体运动觉的发展水平与趋势是选择恰当活动材料与教育要求、开展适宜教育活动的重要依据之一。

运动空间知觉（space perception in sports） 人脑对运动中客体的大小、形状、方位、深度等空间特性的反映。主要通过视觉、听觉、运动觉、肤觉、平衡觉等的联合活动实现。涉及各种相对静止的客体及各种运动物体的空间关系。包括客体运动知觉和本体运动知觉。按内容，可分为运动方位知觉、运动大小知觉、运动深度知觉等。参见“运动方位知觉”、“运动大小知觉”、“运动深度知觉”。

运动恐慌（panic in sports） 运动员在实际或想象中体验到危险或受到威胁时，因缺乏应对能力而产生的一种

情绪体验。产生的主要原因：(1)对胜负过分忧虑、担心，想赢怕输；(2)自尊心过强；(3)曾经失败或受伤阴影的再现和回忆等。有这种情绪体验的运动员通常自信心不足，情绪体验复杂，思维混乱，注意难以集中，以致肌肉紧张僵硬，动作协调性降低，难以发挥正常的技术、战术水平。

运动控制点(locus of control for sports) 见"运动归因"。

运动控制系统(motor control system) 动物和人控制随意运动的中枢神经系统。机体的随意运动由不同部位的脑区引起并参与调节。脊髓以上的运动中枢，包括脑干网状结构、小脑、基底神经节和大脑皮层，都参与机体随意运动的控制和调节。按照经典的观点，根据运动控制类型的差异，可分为锥体运动系统和锥体外运动系统。这种分类有不足之处，即两个系统在功能上既有不同，彼此又有联系，不能截然分开，但仍被广泛应用。

运动乐趣(pleasure of sports) 运动过程中体验到的喜悦与快乐的积极情绪。有不同的内容和深度，是形成良好体育活动态度，养成运动习惯并终身从事体育活动的重要心理条件。一般由下列性质的活动引起：(1)具有游戏性的运动比赛；(2)能自我发挥、满足运动好奇心的活动；(3)不同形式的运动竞赛；(4)完成了过去不能完成的动作，或打破自己的纪录；(5)加大动作难度后，经意志努力，克服困难，耐受艰苦而提高了成绩，获得胜利。有助于提高动机强度和运动成绩。

运动理想自我(ideal-self in sports) 运动员或体育运动爱好者自我观念的深化发展。从事体育运动者的观念从自我认定发展到自我评定后，开始为自己的运动生涯、体育事业勾画理想成就的轮廓。一定程度上反映个体的运动抱负。其建立需通过一定的认同过程。如，儿童、青少年在游戏、身体活动、体育运动过程中，先向父母、师长、同伴，再向优秀运动员或自己有好感的体育工作者寻求认同，再综合多方面经验，形成一个抽象的运动楷模或运动形象，作为自己体育运动生涯的追求目标。在发展过程中，起先可能有某些幻想成分，随着年龄的增长，运动经验的丰富，运动成绩的反馈而不断获得自我调整，至青年后期逐渐稳定。

运动力(motility) 有机体运动的能力(生长运动除外)。涉及行走、姿势变化及与整个身体相关联部分的运动，包括内部器官的运动。

运动领导行为问卷(Leadership Scale for Sports，LSS) 行为评定工具。美国学者切拉杜拉尔等人 1980 年用因素分析法编制。包括五个维度：(1)训练和指导行为。描述教练员通过强调努力和勤奋来训练和指导运动员的技能、技术和策略；阐明队员之间的关系，以及通过组织和协调队员的活动来提高运动员成绩的行为。(2)民主行为。描述教练员使运动员参与确立团体目标、训练方法、比赛策略和战术的行为。(3)专制行为。描述教练员独立作出决定，并强调个人权威的行为。(4)社会性支持行为。描述教练员以关心每个运动员的利益，涉及良好的团体气氛，以及与队员间有融洽的人际关系为特征的行为。(5)积极反馈行为。描述教练员通过认可和奖励来强化运动员正确行为的领导行为。共 40 道题，主要由运动员对教练员的行为进行评定。其信度和效度较高。

运动美感(movement aesthetic feeling) 人在观赏或参与运动过程中对运动者美的特征产生的情感体验。在观赏体育运动中体验到的运动美感有两个方面：(1)对运动者的外在表现有丰富的体验，包括对运动员健美的身体曲线、动作幅度和节奏变换产生的人体美、肌肉美、姿态美、韵律美；对运动员比赛中的战术配合与变换及比赛结果的难以预料性所产生的神秘美；对比赛环境中的观众、设施、灯光、色彩、音乐等产生的整体美感。(2)由运动对象的外在美诱发的更深刻的美感。如，对体育比赛中运动员团结协作、顽强拼搏、临危不惧、机智勇敢等表现产生的精神美感。在参与体育运动过程中体验到的运动美感有两个方面：(1)在完成运动动作及动作配合过程中体验到的实现自我价值和合作交往的美感。(2)凭借自身的运动能力、意志努力与对手直接较量而感受到的攻击性和发泄性美感。运动美感通过认识、评价和鉴赏活动产生，因各人对运动事物的审美需要、观点、标准和能力不同，以及情绪和兴趣状态等不同而存在复杂的个体差异。

运动模仿(sport imitation) 青少年在体育活动和运动学习中有意无意地仿照体育教师、成人或优秀运动员的某些动作，借助自己的知觉和表象，再现类似的体育行为或运动动作的过程。分有意模仿和无意模仿两种。前者指体育教学中，学生观察教师的示范动作，明确技术特点与要求，尽量按照同样的行为方式进行练习。作为一种明确了榜样意义的意识行为，在运动学习中具有重要意义。后者指个体无意识地"偶然学到"他人的行为或作风。因目标指向不明确，在运动学习中不起主要作用，但渗透在整个体育活动中。

运动模式(motor pattern) 从时空、功能或后果描述有机体外形的变化方式。前者如足部弯曲、鳍扇动，后者如筑巢或猎食等。某些术语(如搔头)同时包含上述两个方面。有人把它们区别开来，有人把它们归成一类。如，奔跑可以是逃跑，也可以是追逐；逃走可以是奔跑，也可以是游泳。当属于前者的动因控制问题可能同属于功能上不同动作所服务的目的混淆起来的时候，把它们区分开就很重要。沃奇曼运动标记法本来是为芭蕾舞设计的，也可使对动物运动模式的描绘更精细和准确，包括对两个动物之间复杂的风格相互作用的描绘。

运动耐力测定(endurance measurement of sports) 对能够承受最大运动负荷的测定。内容主要包括生理负荷量、心理负荷量以及运动应激耐力等。测定指标为强度和持续时间两方面。(1)生理负荷量的测定。测定运动员运动时的呼吸频率、耗氧量、心率、血糖变化、肌肉张力变化及其持续时间等。(2)心理负荷量测定。测定运动员运动时的注意集中程度、稳定时间、分配和转移速度，记忆的保持量、准确量、速度，情绪激活水平、稳定时间以及意志努力程度等。(3)运动应激耐力测定。采用综合反应指标，测定运

动员在临危时作出准确反应的强度、时间，达到身心极限的时间以及技术变异程度等。

运动能力(motor ability) 有效完成运动技能必备的心理特征。影响并制约运动技能的学习效率和表现水平。分两类：(1)心理运动能力，主要体现在小肌肉运动中。包括操作准确度、上下肢的协调性、应答定向性、反应时、臂部动作速度、速度调节、手和臂的灵活性、手指的灵活性、手臂的稳定性、瞄准。(2)身体运动能力，主要体现在大肌肉或身体移动的运动中，包括最大柔韧性、动力性的柔韧性、爆发力、静力性肌力、动力性肌力、躯干肌力、全身协调性、全身平衡性、耐力。前一类能力操纵复杂的运动，需要心理因素的参与；后一类能力是自身的肌肉动作能力，是纯身体运动的技巧，较少受心理因素控制。这两种能力不能截然分开。运动能力必须由心理因素和身体因素协同组合，因为现代体育运动中的各种身体运动都是有意识的活动，很少自发的纯肌肉动作。个别自发性的肌肉活动往往成为运动技术动作失误的原因，且越是复杂的高水平运动越如此。科学区分各种运动能力，可从运动训练学和体育运动心理学的不同角度，为运动能力的形成提供理论依据。

运动皮质(motor cortex) 调节人和动物运动机能的最高级中枢。分三个区：第一运动区、运动前区和补充运动区。第一运动区与随意运动有密切关系，运动前区与感觉引导的随意运动功能有关，补充运动区参与运动的计划和程序编排，运动可能由它发动。运动前区对视、听、躯体感觉刺激有激活反应，与第一运动区随意运动功能有关。

运动情绪(emotion in sports) 运动员在训练或竞赛过程中的情绪表现。有如下几种：(1)竞争情绪。是运动员夺取优异成绩必需的心理条件。具此情绪的运动员渴望参加比赛，有自信心，能主动进攻，敢于拼搏，易出好成绩。(2)兴奋情绪。以力量增强、精神饱满为特点。兴奋情绪处于良好状态的运动员能充分发挥身体素质和技能水平，更好地完成比赛任务。其强度随竞赛形势的发展而变化。(3)冷漠或过度紧张的情绪。是一种消极的运动情绪。情绪冷漠表现为运动员对训练和竞赛不积极，不全力以赴，技能水平无法充分发挥；情绪过度紧张常由临场经验不足，缺乏自信或心理压力过重所致。(4)愤激情绪。是运动员不满自己的行为表现或自尊心受到伤害时产生的一种特殊情绪。若持续发展，会使运动员失去冷静，造成运动失误。

运动缺陷 即"运动障碍"。

运动燃尽症(burn out in sports) 运动竞赛中一种特殊的紧张反应。以衰竭感为特征。具有该症的运动员对自己所做的事有极其强烈的情绪反应，并有一种疲劳感，以及因长期专心致力于运动却得不到期望的奖励而引起的失落感。青少年运动员若常体验到环境要求与自己的反应能力不相一致，并认为运动无法获得乐趣时，即可能发展成燃尽症。预防方法：使运动员的成功感与失败感保持平衡，并始终对运动保持浓厚的兴趣；在训练和竞赛期间，为运动员安排适当的休整时间，消除疲劳。

运动人际吸引(interpersonal attraction in sports) 体育运动领域人际关系中一种积极的心理状态。运动队成员间感情上的相互融洽和亲和现象。有几种情况：(1)相似吸引。双方或几方在年龄、地位、职业、学历、技能、兴趣和认知态度等方面接近或一致，易相互吸引，产生亲密感。(2)补偿吸引。有对偶互补或单向补偿，通常表现在人的能力特长、性格特点、价值需要、思想观点等方面。在运动竞赛中，技术配合默契者亦常存在此类吸引。(3)对等吸引。每个人都有"喜欢那些喜欢自己的人"的心理倾向，表明人的吸引是对等的。(4)熟悉吸引。越是交往多、越熟悉、越相互了解的运动队、队友、对手间，越有吸引力。(5)诱发吸引。有自然诱发，如外貌、体型等的吸引；有装饰诱发，如服装新异、装饰华丽等的吸引；有行为诱发，如举止大方、技术精湛、动作新颖等的吸引。(6)晕轮吸引。如新闻人物、知名运动员等产生的吸引。

运动人际知觉(interpersonal perception in sports) 对体育运动领域中发生的人与人之间相互关系的认知。即个体推测与判断他人的心态、动机、意向、性格、态度和人际关系的过程。一般在教练员、运动员、裁判员、体育管理者、体育记者、观众和社会上其他体育爱好者之间发生。可发生在个体之间，亦可发生在个体与其运动团体之间。是运动员个体运动交往行为的出发点，反映、影响运动员个体对其他运动成员或团体的态度，促进或妨碍运动人际交往的进程。

运动忍痛度(pain tolerance in sports) 运动员对因大强度运动训练和竞赛导致的伤痛能忍受的程度。存在明显的个体差异和性别差异。外倾型者较内倾型者高，男性较女性高，优秀运动员较一般运动员高。常从事力量型和耐力性运动项目者的忍痛度较高；处于应激状态的运动员痛阈降低，导致其忍痛度变低。在竞技运动中，有必要加以提高，若竭力回避疼痛感，会导致运动成绩停滞。有伤痛时，在调整好抱负水平的同时，要以顽强的精神继续投入运动。

运动认知(cognition in sports) 与体育运动有关的认知活动。包括体育运动中的知觉、记忆和思维。知觉方面有空间知觉、时间知觉、速度知觉和错觉，有分析型与综合型、精确型与灵活多变的锐利型、对象型与背景型、场独立型与场依存型等。记忆方面主要有动作的短时记忆与长时记忆、遗忘和回忆。思维方面主要有操作思维、预测思维和战术思维等。

运动社会促进(social facilitation in sports) 运动竞技中，运动群体或观众对某一运动事件的一致反应能加强运动员对该活动的反应倾向和强度的现象。1897 年美国心理学者特里普利特发现，自行车比赛中，多人同时赛比单人计时赛成绩好。1924 年 F. H. 奥尔波特亦发现，从事某项工作，与同事在一起要比个体单独进行效果好，并称这种现象为"社会促进效应"。1969 年美国心理学者马顿斯研究发现，有感兴趣的观众在场，可促使当事人更好地完成任务。表现在运动竞技中，己方的拉拉队通常对己方的队员起促进作用。对该现象的解释主要有两种理论：(1)美国

心理学者扎琼克 1965 年提出的驱力理论。认为他人在场会引起活动者的心理唤醒，提高运动者已熟练掌握或简单的动作技能成绩。但复杂的或不熟练的动作技能成绩会下降。(2)美国心理学者科特雷尔 1968 年提出的评价理论。认为活动者面临的活动效果受观众观赛水平的影响。盲目的观众不会提高活动者的唤醒水平和活动成绩；面对能评价其活动的观众时，活动者表现出的成绩与驱力理论的假设一致。也与运动员类型有关：比赛型运动员由于比赛投入、兴奋适度，故观众越多，促进作用越大；而训练型运动员因性格犹豫、技术战术不熟练，观众的存在反而会产生干扰作用。

运动深度知觉(deep perception in sports) 运动者对立体物体各部分间深度(或凹凸)的反映，或是对两个物体前后相对距离的知觉。通过双眼视觉和动觉来实现，以前者为首要条件。有运动经验者亦可依靠经验线索：对物体各部分明暗和阴影的分布、物体的互相重叠和遮挡、空气的透视、线条的透视及结构级差等，可使用单眼知觉物体的深度。该能力随年龄的增长和学会利用各种线索而提高。足球、篮球运动应具有精细的辨别深度的能力。

运动神经元(motor neuron) 亦称"传出神经元"。把神经冲动从中枢神经系统传到效应器官的神经元。位于脊髓中。与其他神经元一样，也由树突、细胞体和轴突组成。大多数的轴突很长，因为它们必须把信息从脊髓一直传递到人的脚趾、手指和身体的其他部位。一旦受到损伤，可引起有关部位的运动障碍。

运动时间估计能力(time estimation ability in sports) 运动中的个体对时间长度的判断能力。分两种：直接靠知觉判断"现在"时间间隔的能力；靠回忆判断过去持续时间的能力。"现在"指主观意识和感知到的一种心理上的时间长度，一般为 1/6 秒至 2 秒～3 秒。短于 1/6 秒的时间不为人所感知，称"瞬间"；长于 2 秒～3 秒的时间仅靠直接知觉较困难，一般要靠回忆来估计。研究表明，人对心理上"现在"的时间估计以约 1 秒钟为最精确。一般而言，人对短于 1 秒的时间、快速的节奏易产生高估现象，对长于 1 秒的时间、缓慢的节奏易产生低估现象。人对已完成运动持续时间的估计比对未完成运动持续时间的估计更正确。人在运动中对时间的估计受主体态度和注意状态的影响。如，对所要估计的时间越加以注意，越感到时间长。又如，运动员在憋气或持续用力握住某一物体等发挥肌力来提高紧张度时，对时间的估计比实际时间要短，但在柔道比赛的押技中，攻方对规定的 30 秒时间易产生高估现象，主观上感到时间变慢，被攻一方则易产生低估现象，主观上感到时间变快。

运动时间知觉(time perception in sports) 人脑对运动客体和主体活动延续性与顺序性的反映。主要表现为符合时机、时间节奏感和对运动事件的时间估计。受本体肌肉活动的频率、间隔、节奏等的影响，亦受其他各种感知觉，如视觉、听觉、肤觉等的影响，还受运动者态度的影响。不同运动专项对运动员时间知觉的要求不同。如，田径运动中的走、跑及游泳等项目对此有较高要求，运动员能据此掌握动作频率，正确分配体能。

运动视差(movement parallax) 即"单眼运动视差"。

运动疏导心理疗法(persuasion psychotherapy in sports) 运动训练、竞赛过程中，教练员或随队医生针对运动员的各种心理障碍进行剖析、说服、疏通、引导的治疗方法。旨在消除运动员的心因性病理心理状态，恢复其正常的适应性心理状态和积极反应行为。治疗时应注意：(1)从爱护、关心、尊重运动员出发，与运动员共同分析问题，充分利用与被治疗者从心理接触到心理相融的相互关系，促使问题向积极方面转化。(2)深入了解问题产生的原由、现状、发展和变化，从个案实际出发，详细占有资料，充分挖掘与利用向积极方面转化的有利条件与时机，对问题进行有针对性的合乎逻辑的有序疏导。(3)明确疏导的基本工具是言语。只有通过与问题运动员交谈，取得其配合，才能找到核心问题，培养与激发运动员自我领悟、自我认知和自我矫正的能力。(4)需结合业务指导进行。借助专业、技术和竞赛上的业务指导，使运动员建立正确的动力定型和活动习惯，消除异常心理状态和错误的习惯行为。(5)以全面、联系、发展的观点对待问题运动员的心身问题，既要全面负责，也要个别对待。

运动速度知觉(speed perception of sports) 个体对运动对象实际运动速度的感知。在系统的专门运动中逐渐发展。受以下因素影响：(1)运动对象的大小和形状。如，两种球以同样速度运动时，个体会感到篮球的速度比乒乓球慢；两个人以同样速度运动时，个体会感到矮个子运动员的速度比高个子快。(2)照明条件。如，在暗处感知到的物体运动速度比在亮处感知到的慢，但照明度过强时，又会出现崩坏速度现象(将运动物体看成是一条带子)。(3)背景条件。如，在有装饰的背景下感知到的运动速度比在无装饰的背景下感知到的速度更准确。(4)物体运动的方向。人对沿水平方向移动的物体的速度知觉比对作垂直运动的物体的速度知觉更准确；对垂直向上运动速度的估计比对垂直向下运动速度的估计误差更大。(5)物体运动的时间。在同样距离内，物体运动所占时间愈长，人的运动速度知觉的误差愈大。(6)知觉者的主观条件。如活动或静止状态、观察运动物体的视角、已有的记忆痕迹、运动经验等。

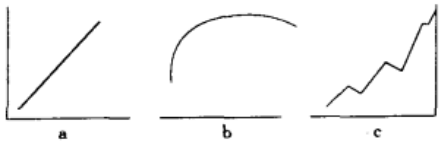
运动陶醉(intoxicating emotion in sports) 运动员完全沉浸于运动本身的一种情绪体验。表现为运动员全神贯注于比赛，只考虑如何打好比赛，无视任何与比赛无关的事，感觉不到疲劳，受伤时亦不感觉疼痛。产生于双方势均力敌、比分交替上升、为胜利而拼搏时。

运动套路思维训练(routine thinking training in sports) 对成套连续动作的操作思维训练。尤其适用于武术、体操、花样滑冰、水上表演等项目的训练。主要训练方式：(1)现场训练。由教练示范套路动作并讲解动作概念，运动员反复进行直观性的模仿练习，形成定型的运动套路，以便在赛场准确再现。(2)内心模拟演练。放松身心，根据现场练习经验，在头脑中利用动作表象反复回忆动作

系列、动作要领，以巩固运动套路思维程式。(3)复述练习。借助语词理解、回忆、复现技术动作及其程序，使之在记忆中定型、储备，并能随时复述语词，再现动作原型。可与内心动作演练或实际动作练习相结合，边练边复述。(4)临场模拟训练。设计各种与比赛相近的情境，辅以恰当的神态表情，进行整套技术动作体系的现场预演，在模拟预演中形成运动套路的思维定势结构，并使之熟练、习惯化。

运动团体动机(group motivation in sports) 运动队员为本队取得胜利而积极训练和比赛的内部推动力。赞德 1971 年提出，每个运动队成员的具体活动往往基于以下原因：(1)个人利益；(2)运动队团体利益；(3)个人利益和团体利益；(4)其他。个体的个人利益动机和群体利益动机同时起作用要比仅存在一种动机的动机力量强。

运动团体动力学(group dynamics in sports) 社会心理学研究领域之一。研究运动团体的发生、发展过程。主要探讨运动团体在凝聚力、人际关系、完成目标等方面的变化规律。希尔等人 1973 年提出，运动队的发展基本上有三种模式：线性模式、摆动模式和周期模式(图示中 a、b、c)。线性模式指运动团体的发展经历形成、"暴风雨"、规范化、实施和中止五个阶段。摆动模式主要强调运动团体发展过程中人际关系的变化特征。波杰 1981 年提出，运动团体发展过程具有凝聚力高→凝聚力低→凝聚力高→凝聚力低这样一种摆动特征。摆动模式中的五个阶段：定向阶段，分离和冲突阶段，解决和"粘合"阶段，分离和冲突阶段，结束阶段。该模式尤其体现一个运动队从组成到赛季结束的整个发展过程。周期模式由赛克勒 1966 年在研究 14 个少儿足球运动员的基础上建立，反映一个运动队从组成、发展到解散的活动特征。包含加盟前阶段、力量和控制阶段、亲密关系阶段、分歧阶段、分离阶段。该模式充分反映自发组成的业余运动队的发展特征。



运动队发展过程的三种模式

运动团体交流(group communication in sports) 运动队队员间在思想、情感等方面的沟通。目的在于获得态度、知识、观念、行为等可变化特征方面的一致，使团体目标得到每个队员的认可，有助于运动队团体的维持、发展和成功。具体形式有口头的和非口头的。后者指以运动动作、眼神、体态或面部表情、手势等进行交流。以口头交流为主。受队员个人特征的影响，具有不可变化或变化较少的特征，如年龄、性别、宗教信仰、语言、文化风俗等，以及可变化的特征，如态度、知识、行为和观念等。其主要特点：(1)队员喜欢同与自己的个人特征相似的队员进行交流；(2)队员间的有效交流可导致队员的可变化特征趋于一致，而可变化特征的一致又可增加队员间的有效交流。

运动团体目标(goal in sport group) 运动队在某一特定时间内试图达到的运动目标。在个人项目中，其制定以个人运动成绩为基础；在集体项目中，其制定应考虑每个队员的运动水平和队员间的协调配合能力。常由教练员制定，运动员个体亦常在心中设置整个队的目标。团体目标既可针对平时训练亦可针对比赛判定。明确、可接受和具有挑战性的目标有助于全队集中注意，形成集体行动策略，增强全队的动机和凝聚力。恰当的目标定位可促使运动员为实现团体目标而努力，亦有助于运动员个体提高动机和自信心；不恰当的目标定位可能引起队员焦虑，自信心水平降低，导致运动成绩下降。

运动团体凝聚力(sports group cohesion) 运动训练和竞赛过程中形成的一种能吸引并促成运动员留在运动团体内和阻止运动集体分裂的力量。主要包括任务凝聚力和社交凝聚力。前者反映运动团体成员为完成特定任务而一起工作的团结和努力程度，与完成团体的目标相联系；后者反映团体成员之间相互吸引和愉快交往的程度，社交凝聚力强的团体成员认为，相互交往、和谐相处比确立和完成团体目标更重要，故社交凝聚力强的运动团体不一定有统一的目标，取得优异的成绩。与运动竞赛密切相关。强而稳定的凝聚力有助于强化运动团体取胜的信念和协作中的默契；竞赛结果又反过来影响运动团体的凝聚力，获胜会增强凝聚力，失败则降低凝聚力。因运动项目而异。在球类运动中，与运动训练、比赛成绩相关较高；在个人项目(如游泳、田径)中，与训练比赛成绩相关较低。

运动团体心理气氛(psychological atmosphere in sport group) 运动团队中教练员、运动员之间相互作用形成的稳定的情感状态与行为倾向。是运动队训练及比赛活动的心理背景。心理气氛是否良好，对整个运动团队实现共同目标有影响。评价一个运动团体的心理气氛应考虑其情感和人际关系，以及在队里占主导地位的道德标准和价值。如因以不正当手段获得胜利而兴奋，这不说明该队心理气氛良好。

运动团体资源(resources of sport group) 运动队所有队员技能、能力、精力和心理等方面总的状况。代表该队的资源量，可通过统计所有队员各方面状态数值的平均数或总数来判断。如，一个 4 人短跑组运动员的成绩(100 米)分别为 10.5 秒、11.5 秒、11.3 秒和 10.6 秒，小组的资源量为 10.98 秒(平均数)或 43.9 秒(总数)。

运动习惯(motor habit) 因重复或练习而得以巩固的一种自动的身体活动方式。是特定的情境刺激(场地、时间、器械、指导者等)与个体运动之间经练习和重复而形成的稳固联系。广义指运动生活习惯。狭义指运动员的习惯性动作。一旦形成，无需外在监督和个人意志努力，个体即可实现运动。是个体参加运动的动力因素之一。有以下特点：(1)后天性，是后天习得的，使个体运动行为具有方向性和坚持性。(2)稳固性，与体育活动需要相联系，是个性化的心理特征。(3)指向性，使其包含的运动需要转化为参与运动的行为，并使行为过程始终围绕其所指向的内容。(4)省力，无需内心斗争或意志努力即能使个体行为顺畅、自动

地进行。

运动协调(motor coordination) 个体完成某一活动时各运动器官协调动作与运动的能力。个体肢体运动的轨迹、速度和力量相互密切配合的结果。根据参与协调运动的身体部位,可分为手脚协调、双手协调、双脚协调以及眼手协调。通过一般职业性向测验来测定。如,操作追踪测验用于测定受测者的视觉瞄准能力和动作协调能力。运动协调能力是选拔某些职业操作者(如飞机驾驶员、汽车驾驶员)的一项重要指标,也是临床上检验个体机体发展水平及脑损伤程度的指标,是特殊技能训练和运动员训练的一项重要内容。

运动协调性(movement coordination) 体育运动中必不可少的心理运动能力。其含义有二:(1)个体完成封闭式运动技能过程中调节、综合身体各部位动作的能力。(2)完成开放式运动技能过程中,运动队员间相互密切配合,行动一致地完成战术意图的人际关系,以及集体项目中运动队员间在动作的时间、空间、幅度、用力程度和表情等方面的默契配合能力。受以下因素影响:控制动作的能力,反应能力,注意的分配和转移,思维的灵活性,对自己和他人运动认知的估计,运动情绪,性格特征及集体主义精神等。

运动心理定向(psychological orientation in sports) 运动员在训练和比赛中心理活动的准备状态和注意的指向性。在某项运动的长期训练中不随意地形成。运动员在技术训练中据此调整一系列综合反应和心理活动,使动作的内容、结构与技术特点完全一致,形成合理的技术动作。如体操跳马技术训练中有五种方式:(1)速度型心理定向,运动员将注意集中在最大限度地发挥自己的助跑速度上;(2)力量型心理定向,运动员将注意集中在尽可能用力踏板起跳的意向上;(3)空中姿态型心理定向,运动员将注意集中于在空中保持正确、优美的姿态上;(4)落地型心理定向,运动员将注意集中在落地站稳的意向上;(5)混合型心理定向,运动员将注意平均分配到发挥速度、力量、空中姿态和落地上。竞赛中,运动员有两种心理定向:(1)将注意集中于合理的技术(或战术)动作和动作程序;(2)将注意集中于比赛结果。前一种有利于运动员正常发挥水平,后一种常导致运动员发挥失常。心理定向准确、合理是运动员掌握和提高动作技能,以及比赛中正常发挥的重要心理条件。

运动心理疗法(kinetic psychotherapy) 心理治疗和行为矫正方法。S. 沙克特 1974 年设计。以模拟真实生活情境中运动性游戏的方式进行。旨在帮助参加小组活动的患者认识并考察自己同他人的相互作用方式、行为表现和情感反应,促使他们以新的适应行为来替代不良的人际交往行为。从理论依据与方法上看,涉及心理治疗的三大派别,即精神分析、存在主义和行为主义,属于折衷主义疗法。可用于成人、儿童和家庭治疗,尤其适用于患抑郁性神经症、焦虑症和恐惧症的患者,也可用于想改进社交技巧的正常人。体育运动中常用于运动员应激、怯场、失常等心因性症状的心理和行为矫正。目的是使运动员摆脱、克服心理障碍,找到符合运动训练与竞技情境的合理、恰当、积极的适应方式与策略。主要有运动领悟疗法、运动行为疗法、集体治疗法、社会治疗法等。

运动心理强度(mental intensity in sports) 体育运动中运动员心理活动力量的强弱程度。主要表现在注意集中性的强度上。一般与最佳运动状态的出现相关。心理强度越大,运动员越能在活动中发挥主动积极的作用,但也有一定限度,一般处于中等以上强度时效果最佳,过高或过低,效果均不理想。其与运动成绩呈倒 U 型曲线关系,即提高运动心理强度,能促进动作的完成和技能的学习,但若超过一定水平,运动成绩反会下降。可用心理能量的多少或根据运动训练效果来衡量。运动训练或比赛的重要任务是学会主动调节运动心理状态的强度。

运动心理学(psychology of sport) 应用心理学分支学科。研究专门从事运动者的心理现象及其规律的学科。主要研究内容:人的心理在运动影响下的变化与发展规律,人的心理特点和个性品质在学习与掌握运动技能中的作用,各种运动项目对人的心理特点和品质的特殊要求,运动员心理特征评定、心理训练、心理咨询、心理选材,运动团体心理等。主要研究方法有临床观察法、场外调查法、心理测量法、运动心理实验法。现代意义上的运动心理学出现于 20 世纪初。奥运会创始人顾拜旦最早提出"运动心理学"概念。1913 年在顾拜旦倡议下,国际奥委会在瑞士洛桑召开运动心理学会议。自此,该学科不同程度地受到体育发达国家的重视。1965 年由意大利运动医学联盟倡议,第一届运动心理学大会在罗马召开,并创立国际运动心理学会。1979 年中国心理学会成立体育运动心理专业委员会,1980 年中国体育科学学会成立运动心理学学会。本学科研究已更多地吸收生理心理学、社会心理学、认知心理学的研究成果。在中国古代,运动心理学思想散见于古代哲学、医学、文学、教育、军事等文献中。主要有:(1)运动发展心理观,强调根据青少年的年龄特点进行运动学习;(2)运动保健观,运动对身心健康、养生养心的作用;(3)技能形成心理观,强调技能学习要专心,掌握规律,学以致用;(4)运动竞赛心理观,强调运动竞赛中的规则、道德、意志品质、战术等要求。

运动心理学家(The Sport Psychologist) 刊名。国际运动心理学会机关刊物。1987 年创办。季刊。旨在向教练员和运动员提供心理学帮助,应用性较强。设有应用研究、专业实践、人物介绍、学术信息等栏目。主要面向教育运动心理学家、临床运动心理学家以及具有运动心理学基础的教练员。

运动心理战术(mental strategy in sports) 巧妙地利用一定策略给对手施加心理攻势、增加压力或使之产生错觉,以充分发挥自己的技能去战胜对手的方法。在体育运动中的应用范围较广,如赛前舆论,观众席上有组织的拉拉队,个人得分项目中的出场顺序,语言和动作暗示,错觉的利用,虚实结合,出其不意、攻其不备,以己之长、攻彼之短等。其合理运用能充分调动运动员的积极性和创造

性，促进比赛成功。

运动心理障碍（mental block of sports） 运动员心理活动中的轻度异常。属正常心理活动的受阻变化。一般不影响心理活动的基本倾向和性质，但影响心理活动的强度和外显行为效果，对内隐行为存在潜在危机作用。对体育运动产生较大的消极作用。具有多发性、临场情景性及情绪性特点。主要表现：(1)临场情绪超前过敏反应。表现为心率过速，坐立不安，手足无措，技术动作失误等。(2)临场生理异常。临场时尿频，出虚汗，低热，过敏，呼吸不畅，肠胃不适等。(3)运动情绪淡漠，乏力，反应迟钝，健忘，思维不畅，辞不达意。(4)赛后情绪烦躁，失落，恐赛，拒赛，离队，逃避运动生活等。

运动心理诊断（psychodiagnosis in sports） 运用心理学的方法和手段对运动员的运动能力、智力、高级神经系统特点、气质类型、性格特征、心理状态以及心理发展水平的评定。能为确立运动员的心理模式特征，进行心理选材和运动训练，在竞赛过程中进行心理监督提供客观的量化指标。具体包括动机，态度，气质，人格，意志，情绪，运动中的感知、注意、记忆和思维特点，心理状态的自我调节，相互理解的能力和在比赛中相互配合的能力等。主要方法：(1)诊断性的会谈法，包括标准式谈话或自由式谈话；(2)观察法；(3)实验法，如运用轻便型的心理诊断仪到运动队或运动现场进行测试与评定；(4)心理测验法，如运用竞赛状态焦虑测验、智力测验和人格测验等。综合采用多种方法，可提高诊断的准确性。

运动兴奋（exciting emotion in sports） 运动员在运动过程中的一种积极的情绪体验。表现为精神饱满，情绪高涨，信心十足，力量倍增，渴望在比赛中获胜；头脑清醒，判断准确，能控制行为。竞赛过程中随双方竞争形势的激化而逐渐发展起来，能促使运动员克服困难，尽最大努力克敌制胜。

运动型 即“强壮型”。

运动型动作反应（motor response of motion type） 见“感觉－运动反应”。

运动性失语症（motor aphasia） 即“布罗卡失语症”。

运动性运用不能症（motor apraxia） 亦称“运动性失用症”或“动觉性失用症”。运动障碍。中央前回或运动前区皮质或皮质下病变或损伤所致。患者的对侧肢体不能主动运动，尤其不能作精细运动，如写字、缝纫、穿针和绣花等。但无明显的瘫痪症状，无共济失调，也无感觉障碍。只是动作笨拙。

运动学习（motor learning） 亦称“动作学习”、“运动技能学习”。为完成规范的运动动作而进行的运动技能学习，以及与此有关的运动知识学习。学习者须针对运动的要求与情境条件，通过反馈或程序模式协调自己的感觉系统和运动系统，改善自己的运动行为和经验，形成正确、清晰的运动表象，掌握动作概念，最终习得运动技能及熟练技巧。

运动学习定向（orientation of motor learning） 个体进行运动学习时，基于预先确定的目标和方向的心理、行为的指向性。如，以掌握动作、提高体能为目标，旨在发展个人能力的，称掌握任务定向；以竞争、超过他人为目标，期望表现自我和赢得荣誉、威信和地位的，称自我表现定向。能唤起学习者学习运动技术的热情，调动学习者学习某项运动技能所需的身心能量，使学习者对学习产生满足感、失败感等内在情感体验，磨练意志，促进运动技能的掌握。掌握任务定向对学习者的运动动机和行为更具促进作用。

运动训练心理学（sport training psychology） 亦称“教练员心理学”。体育运动心理学分支学科。研究对象：教练员对运动员进行身体训练和技术、战术训练时的心理规律。包括运动训练项目的要求是否符合运动员的认知特征和人格特征；各运动专项所需的特殊运动能力和特定的人格特征；怎样激励和帮助运动员确立训练目标；如何训练不同技能水平的运动员和科学地进行运动训练；影响运动训练效果的社会心理因素（运动员的态度、动机、兴趣、需要、情绪等）；教练员的领导作风和心理品质；怎样采用不同的诱导方法，有的放矢地与运动员交往，等等。有较强的应用性。

运动厌烦（boredom in sports） 个体拒绝从事体育运动的一种消极情绪。表现为对各种体育运动都感到厌烦。其原因：(1)长期从事体育运动但达不到所期望的效果；(2)有过运动伤痛的经历；(3)运动中有过挫折体验，如，在运动情境中曾遭嘲笑、戏弄，或粗野的责备、体罚等；(4)体育教学或运动训练内容简单重复，令人感到单调乏味；(5)人格因素，如性格内向，自卑感强，缺乏运动动机，或缺乏参加集体运动、社交的能力等。改进措施：体育教师、教练员要善于表扬学生和运动员在学习运动技能方面的点滴进步，使其体验到成功感和满意感，善于发现适合学生和运动员人格特点的运动项目。

运动意识（sports sense） 专项运动规律在运动员头脑中的反映。表现为运动员在运动场上对自身行动的合理决策。可指导运动员完成技术和战术活动，是运动员在运动场上某一特定时间和空间对自己应该做什么、是否应该做以及如何做的判断和决定。与运动员对自己从事的运动专项规律的理解程度，在运动场上的观察、判断、预测、直觉、想象、信息加工等能力有关。依不同运动专项或内容，有篮球意识、足球意识等；有进攻意识、防守意识、战术意识等；也有投篮意识和射门意识等提法。

运动应变能力（adaptive ability in sports） 运动员在运动竞赛中能正确、迅速、灵活地分析复杂多变的情境，并作出正确应答反应的能力。主要包括战术应用的预见性和批判性、战术行动的灵活性两方面。是影响运动竞赛胜负的重要心理因素。与运动员思维过程的迅速性、灵活性和批判性，对竞赛发展趋势的预见性，以及运动员的情绪、意志密切相关。坚强的意志和积极的情绪有助于提高应变能力；反之，则会降低应变能力。

运动游戏（motor play） 儿童游戏的一种。通过手脚

和身体其他部位的运动获得快乐的游戏活动。既可徒手，也可操作或凭借一定物体进行。游戏的动机是让运动器官在使用过程中获得快感，活动多由简单、重复运动组成，并以独自游戏或平行游戏的形式发生。随着儿童年龄的增长，在全部活动中占的比重逐步下降，内容日益复杂。婴儿主要是踢腿、爬行、迈步等；幼儿则以相互追逐、跳跃、攀登、骑车等为主，单纯的跑步、踢腿活动减少。游戏中，儿童的运动能力可得到充分发展。

运动员安全感(athlete's security) 运动员对自身处境是否受到威胁或安全与否的自我感受。影响运动员动作的定向和发挥以及采取的防御反应等。分两类：(1)由处境安全与否的信息引起的自我感受。属与生俱来的本能反应。如探险运动中遇到危险性障碍时，运动员产生的应激或生理变异状态会引起其极度惊慌的情绪，导致手足举措不当，思维清晰度下降。(2)远离本体原始本能而形成的社会心理感受。如对运动成绩、成败、声誉、前途是否感到担忧等。这是一种以求生、致荣为目的，以积极反击为中心的高层次的安全反应行为，是运动员安全感的主要形式。

运动员成功感(athlete's feeling of success) 伴随运动训练进步和比赛获胜的认知而产生的情感体验。有积极和消极之分。前者是从运动成绩和比赛获胜中获得满足、愉快，感到振奋和幸福的情绪体验，能使人获得力量，对未来充满信心，并渴望继续投身训练和比赛，提高运动水平，获得更好的成绩。后者因一味沉浸于成功的喜悦，骄傲自满，盲目自信，看不到自身的不足，或无法投入积极的有目的的活动，不愿付出更大的努力，继续投入艰苦的训练。一般而言，与实力较强或势均力敌的对手交锋后取得优异成绩时，运动员成功感强，态度更为积极。亦与运动员的人格特点有关，具有坚强意志，能正确评价自己的运动员更少出现消极的成功感。作为赛后心态，不仅直接影响运动员个体的动机倾向，也影响到集体的运动成就感。

运动员动机强度 即"运动员动机水平"。

运动员动机水平(motivation level of athlete) 亦称"运动员动机强度"。激起运动员参加运动的内在动因的强烈程度。与运动成绩呈倒 U 型曲线关系，即提高动机水平能促进动作技能的学习或提高运动成绩；但若动机水平超出一定范围，动作技能的学习效率或运动成绩反而下降。不同的运动项目有不同的最适宜的动机水平。学习较简单的动作，完成需要力量和速度的运动(如拳击、体操中的某些动作、足球中的射门等)，动机的最适宜水平相对高一些。学习较复杂的动作，完成需要控制的运动(如有目标的投掷、射击等)，动机的最适宜水平相对低一些。完成有速度和需要控制的运动(如篮球中的跳投，足球中的传、接进攻性球等)，动机的最适宜水平介于上述两者之间。动机的最适宜水平随动作技能训练程度的不同而异，一般随动作技能熟练程度的逐渐提高，其幅度变宽。动机强度与最适宜的动机水平的幅度的结合，影响运动成绩。

运动员独立性(athlete's creativeness) 运动员良好的人格品质之一。表现为善于独立地按自己的见解提出行动目的，提出达到目的的手段及具体实施的措施。具体表现为能正确估计自己的运动能力和身心潜能，并自信能临场应变战略、战术，自我调节身心潜能，主动完成训练和比赛任务，总结成败经验。与对竞赛对手的准确预测、战略战术的正确制定、采取行动及时合理密切相关。是运动员取得优良成绩的重要条件。

运动员个性心理诊断(psychological diagnosis of athlete's personality) 运用心理学的方法和手段对运动员的运动动机、体育态度、神经过程特点、气质类型和性格特征进行的测试与评定。评定结果可作为选拔运动员、改进训练方法、修正运动训练过程、运动训练中针对个性特点区别对待，以及制定训练计划，确定技术、战术方案的科学依据。主要采用纸笔测验方法，亦可运用仪器在实验室或运动现场进行测试。为保证可靠性和科学性，需编制或选择信度和效度较高的标准化测验工具，并对获得的分数作正确的解释。一般由受过严格训练的心理学者实施。

运动员角色冲突(athlete's role conflict) 运动员在无足够的动机、能力和时间达到其角色要求，或其角色要求矛盾时产生的心理矛盾与行为冲突。有三种类型：(1)角色内冲突。面临互相矛盾的角色要求时产生。(2)角色间冲突。当运动员必须扮演两种或更多的角色，而一种角色所需的行为与另一种角色所需的行为无法相容时产生。(3)个人－角色冲突。在运动员没有动机或能力实施某一角色所需要的某些行为时产生。

运动员年龄心理特征(age-psychological characteristic of athlete) 运动员在不同年龄阶段表现出的一般、本质、典型的心理特征。按个体心理发展的一般分期，运动员的年龄阶段可分为：(1)少年期(11、12 岁～14、15 岁)。其心理特征：运动兴趣主要是直接兴趣，参加运动的自觉性不稳定；运动觉感受性迅速提高，掌握运动技术敏感；情绪兴奋性高，因生理因素与心理发展的矛盾，易紧张，且不善于自制，易冲动；独立性与依赖性常处于矛盾中；愿意显示自身力量，能承受生理重压，表现出勇敢精神；兴趣广泛，易受暗示；由重复他人的评价逐步转向自主评价；自尊、好胜；性格形成中的道德因素有一定发展；有一定的攻击性行为，具有首创精神，好胜心强烈，有可能创造优异成绩。(2)青年期(14、15 岁～17、18 岁)。其心理特征：运动兴趣专一，对运动的社会意义的认识提高，具有爱国主义、集体主义意识及责任感和义务感；参加运动的自觉性增强；对生活和运动充满热情，情绪体验强烈，稳定性提高，但具有两极性特点；感知能力和观察力提高，专门化知觉获得较好发展；具有较强的抽象概括能力，能独立思考并提出见解；活动的目的性增强，自控力和承受挫折的能力提高；社会的和运动的道德观逐步发展，世界观逐步形成。(3)成年期(18 岁以后)。其心理特征：各项心理品质的发展水平均高于青少年运动员；进入成熟期，对所从事的运动项目逐步形成个人风格；各项心理素质更符合竞赛要求；智力、情感和意志品质已发展到相当高的水平；道德观与社会要求更为一致，世界观已形成。

运动员情绪(athlete's emotion) 运动员在比赛前、比赛中和比赛后对客观事物的态度体验。运动员比赛前的主要情绪状态:过分激动;淡漠;盲目自信;战斗准备。运动员比赛中的主要情绪表现:兴奋与振奋;陶醉与悔恨;竞争;运动荣誉感、自豪感、义务感和责任感。运动员比赛后的主要情绪表现:(1)胜利时的情绪体验,如满意感、优越感、振奋感、自豪感、骄傲感、自满感等;(2)失败时的情绪体验,如失望、遗憾、沮丧、消沉、悲痛、气愤等。影响运动员情绪体验的主要因素:(1)比赛双方的实力对比;(2)运动员的训练水平和比赛经验;(3)比赛规模和面临的任务;(4)参加比赛的动机性质;(5)意志品质、人格特征和道德修养等。

运动员情绪稳定性(athlete's emotion stability) 运动员在某种压力或应激情境中并不表现出过分激动或紧张及惊慌反应的心理特征。各种运动项目的优秀运动员共同具有的良好心理品质。在运动竞赛中,情绪稳定者较情绪不稳定者有更强的抗干扰能力。具体测定方法:可利用九孔洞(动作稳定器),让被试依次用触笔插入大小直径不同的洞里,根据在安静时(前)和有干扰(后)的条件下通过的洞的直径大小,计算在这两种条件下动作稳定性的系数。若在后一种条件下测得的动作稳定性系数大于或等于在前一种条件下测得的动作稳定性系数,表明情绪稳定性好,或抗干扰能力强;反之,则表明情绪稳定性差,或抗干扰能力弱。

运动员求胜欲(athlete's wish to win) 运动员渴望在运动竞赛中获胜的心理状态。具体表现:有获得比赛成功、取得最好成绩的愿望,有强烈的成就动机,对即将到来的比赛有浓厚兴趣,有战胜对手的信心与决心,比赛中表现出顽强拼搏的精神。是优秀运动员必须具备的重要的心理条件。但过高或过强,易引起运动员极度紧张,或因大脑皮层神经细胞的兴奋过程过强而引起行为控制失调,无法发挥最佳运动技能。其水平与成就动机的强度直接相关。

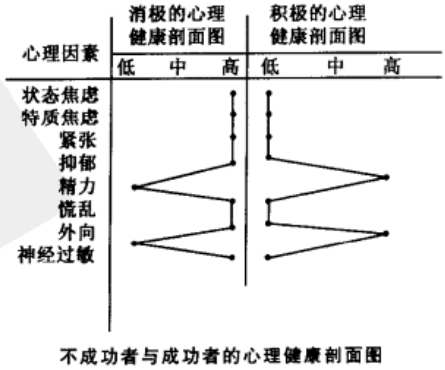
运动员失败感(athlete's feeling of failure) 运动员在运动竞赛中因失败而产生的一种特殊的情绪体验。有积极和消极之分。前者表现为能化不满为力量,有为挽回失败而积极投入到刻苦的训练中,努力提高自己的技术、战术水平的决心和信心,是一种增力的情绪体验。后者表现为情绪消沉,苦恼,伤心,体力衰竭,丧失信心,甚至委屈、失望、埋怨、气恼,一蹶不振,对周围人及该项运动不感兴趣,甚至欲离队。一般在与实力较强的对手比赛失败时,会导致积极的失败感,而因技术、战术失误导致失败时,会产生消极的失败感。对于有消极的失败感的运动员,尤其应多给予鼓励,指出其优点及有利因素,增强其信心,并通过引导其参加其他活动,使其放松,摆脱消极的情绪体验;严重者需进行心理调整或心理治疗。

运动员特殊运动能力诊断(diagnosis of athlete's specific ability) 运用科学仪器和心理学方法、手段,对不同项目运动员应具备的特殊(或专项)运动能力的测试与评定。诊断内容和方法根据不同运动项目的特点而异。如,对篮球和足球运动员,主要测试:(1)对活动对象(球或人)的反应能力(包括反应的迅速性、选择性和准确性);(2)视觉、听觉和动觉的时间估计能力;(3)深度知觉能力。对田径运动员,主要测试:(1)听-动反应时(即起跑反应时);(2)时间预估能力;(3)肌肉用力感;(4)速度节奏感、超越器械感、横竿感等专门化知觉。对体操运动员,主要测试:(1)肌肉用力感(用力的准确性);(2)平衡感;(3)运动方向定位能力;(4)动作反馈能力;(5)时间节奏感或韵律感。对游泳运动员,主要测试:(1)水感;(2)速度阈限;(3)身体各部分协调配合的能力(动作方位感的准确性)。对拳击运动员,主要测试:(1)选择反应时;(2)预测反应时;(3)操作思维;(4)搏斗动作的速度等。评定结果可作为选拔专项运动员的量化指标,亦可为教练员在运动训练中提高运动员的特殊运动能力提供心理依据。

运动员心理感染(psychological influence of athlete) 运动员的心理状态在他人心理状态外部表现的刺激下产生相同(或相似)反应倾向的现象。是一种不自觉的过程。在训练、比赛中,运动员的情绪变化多端,尤其在取得成绩或遭受挫折时。这种强烈变化形成运动队的特殊心理气氛,会影响其他运动员的情绪状态。其产生基础是运动员处在相同或相似情景之中,有共同的利害关系,思想倾向较一致,心理状态和人格特点有相似或相同之处。对运动员的能力、技术发挥既有积极作用,也有消极作用。

运动员心理个体差异(individual mind difference of athlete) 运动员在体育活动中表现出的较稳定、不同于其他运动员的个性心理特征。如性格、气质、兴趣等方面的差异。不仅表现在每个运动员是否具有某方面的特征,且表现在同一特征的不同水平上。与运动员从事的项目有关。

运动员心理健康模式(mental health model of athlete) 美国心理学者 W. P. 摩尔根创制的用以确定成功者与不成功者的心理模式。根据三种测验工具制成:(1)斯皮尔伯格的状态-特质焦虑问卷(STAI);(2)艾森克个性问卷(EPQ)中的内倾-外倾、情绪稳定-神经过敏分量表;(3)麦克奈尔等人的心境状态剖面图(POMS)。由 10 项心理因素构成(如图)。其中,消极的和积极的心理健康剖面图分别显示不成功者和成功者的心理模式。即不成功者的心理剖面图与消极的心理健康模式一致,成功者的心理剖面图与积极的心理健康模式一致。临床上,符合积极的



不成功者与成功者的心理健康剖面图

心理健康剖面图的运动员最有可能获得参加世界级运动队的资格，符合消极的心理健康剖面图的运动员则不可能获得这种资格。并非每个运动员都只属于其中某一类型，许多优秀运动员属中间型。成功的运动员一般都具有较高的心理健康水平，具体表现：在人格特质上，其特质焦虑和神经过敏性较低，而外向性较高；在心理状态上，其状态焦虑、紧张、抑郁、愤怒、疲劳和慌乱的程度较低，精力较旺盛。不成功的运动员则相反。

运动员心理接触(mental interaction of athlete) 赛前、赛中运动员之间或运动员与教练员之间在心理上，尤其是在情绪上相互影响的过程。运动员赛前的激活状态可因与其他运动员的接触而发生改变：(1)激活水平不高的运动员与激活水平过高的运动员接触，能促进双方达到最佳激活状态。(2)激活水平过高的运动员彼此接触，可能会进一步提高双方的激活水平，反而不利于运动员的发挥。(3)处于最佳激活水平的运动员与激活水平过高的运动员接触，会提高前者的激活程度，降低后者的激活程度，或将双方的激活水平调整到略高于最佳的水平。(4)激活水平低的运动员与处于最佳激活水平的运动员接触，可略微提高前者的激活水平，略微降低后者的激活水平，或将双方的激活水平调整到略低于最佳的水平。(5)激活水平过低的运动员彼此接触，会进一步降低双方的激活水平。教练员在赛前应有意识地运用运动员心理接触所产生的影响，将运动员的激活水平调整到最佳状态。

运动员心理能量(mental energy of athlete) 运动员与心理功能相联系的精力、活力、思想、情感的强烈程度及动机强度。分两种：与激动、愉快等积极情绪相联系的积极的心理能量；与焦虑、愤怒等消极情绪相联系的消极的心理能量。一个由低到高或由少到多的连续体。在运动训练和比赛中，不同的任务对心理能量有程度不同的要求。运动员的心理能量由低逐渐提高到最佳时，即处于“精神振奋”或“精神饱满”(psyched up)状态；心理能量过高时，即处于“精神衰竭”或“失常”(psyched out)状态。运动员具有最佳心理能量时，其注意力集中于当前活动本身，无杂念，亦不担心后果，并能轻松完成任务，即使面临一定困难，仍感觉能自我控制，并体验到兴奋而非紧张。处于这种状态易取得最佳成绩。若利用想象训练予以加强，会使运动员再次进入这种状态。积极的心理能量能促进运动成绩的提高，消极的心理能量则使运动成绩下降。运动员获得最佳成绩时的心理能量水平存在个体差异，这与个体的运动技能熟练程度有关。

运动员心理适应能力(psychoadaptability of athlete) 运动员面对变化的社会环境能恰当地调整自己的行为，妥善处理各种问题，与环境保持和谐关系的能力。心理适应能力强的运动员即使面临挫折，也能对所处环境作出有效反应，能自我肯定，自我控制。心理适应能力差的运动员对挫折的耐受力差，面对挫折会产生不愉快或苦恼情绪，甚至产生自卑、无助和内疚感，缺乏自信心，不信任他人。可通过意志教育培养挫折的耐受力，并加强有针对性的心理训练。

运动员兴趣(athlete's interest) 运动员探究体育运动和心理活动趋向于与体育运动有关的事物时所表现出的积极主动地感知(如具有敏锐的观察力、丰富的想象力)，并伴有克服困难的意志及高涨情绪的心理倾向。会产生提高运动水平和获取竞赛优胜的动机。包括直接兴趣和间接兴趣。前者由运动活动本身特点引发，具有不稳定和短暂的特点。后者是运动员将体育运动与获得竞赛优胜、创造纪录、为集体和国家争光等目的相联系而产生的，具有稳定和持久的特点。

运动员性格(athlete's character) 运动员在运动活动特别是运动竞赛活动中形成的稳定的态度，以及相应的习惯化行为方式。可分为几类：(1)积极进取型。表现为执着于提高所从事的运动项目的水平；有追求优异成绩的强烈欲望；能承受艰苦的锻炼和暂时失利的挫折；不易受干扰；有攻击性，常把自己的意志强加于人；自我要求严格，独立性强，善于发现问题和解决问题。(2)意志型。全身心投入训练和竞赛；能承受极限生理负荷，自信心和自制力强；对从事的运动项目有明确目标并为之奋力拼搏；善于控制情感，竞赛中不易受客观因素影响；处事果断，并善始善终。(3)情绪型。运动状况受情绪体验程度的左右，情绪体验高涨时，表现出极大的身体能力和良好的技能状态，反之，则失去身心协调性；自控能力差，易冲动。根据运动员心理活动的指向性，还可分为内向型和外向型。根据运动员在训练和竞赛活动中的行为表现与运动技能的发挥水平，还可分为训练型、竞赛型、战略型和表演型。

运动员性格测定(measurement of sports character) 运用各种心理学方法测量运动员经常表现出的对现实稳定的态度和习惯了的行为方式各种特征的过程。主要方法：(1)观察测定。系统观察运动员活动情况，追踪调查其行为表现并进行分析。可区分出运动理智型、运动情绪型和运动意志型等不同性格类型。(2)临场测定。在人为模拟现场或实战赛场，依据运动员生理、心理等多项指标，测定运动性格的临场特征。可测定训练型、竞赛型、技战术、战略型、表演型等性格类型。(3)交往测定。依据运动员人际交往的情绪表现、态度倾向和行为反应，可测定内向型、外向型和混合型三种性格类型。可用观察访问、调查材料分析等方式进行，亦可结合作业测定进行。(4)运用标准化量表进行测定。如，采用明尼苏达人格测定量表、卡特尔十六种人格因素问卷、Y－G性格检查表等标准化工具，可测定运动员的多种性格特征。

运动员一般运动能力诊断(diagnosis of athlete's general ability) 运用科学仪器和心理学方法、手段，对运动员的智力以及动作的准确性、协调性、敏捷性、稳定性、平衡性、肌肉的用力感和耐力、反应时和运动速度的测试与评定。评定结果可确定运动员各种运动能力的发展水平，并为选拔运动员和使运动员的有关能力通过运动训练得到补偿和完善提供量化指标。可对上述各种运动能力逐一、单独地进行测试与评定。对每种运动能力的诊断方法应是

可靠的和有相当高的预测价值，即应能预见有关运动的成绩。宜采用数量表示的方法，并与常模或与该组成员能力的上限和下限相比较，以确定各运动员的能力发展水平。还可把评定结果与运动指标（如过去对有关运动的记录、专家的评定或运动成绩）相比较，供教练员组织运动训练时参考。

运动员义务感（athlete's feeling of obligation）运动员的一种道德情感。在道德认识的基础上形成和发展。其表现：能牺牲用于其他事情的时间，集中精力学习或练习运动技能；严格遵守运动队的纪律和规章制度；坚决执行教练员的指令，必要时会为实现集体的目标而牺牲个人利益。

运动员意志（will power of athlete） 运动员为达到既定目的而自觉地动员身心力量，克服困难，在达到目的的过程中所表现的努力程度。依赖于运动员所面临的困难的性质和特点，运动员掌握的必要的运动知识和技术、战术水平，以及运动员确立的生活信念和道德情感，尤其是为国家、为集体争光的义务感和责任感。主要表现在以下几方面：(1)将注意集中在所要完成的动作本身而非动作结果上；(2)克服肌肉活动的惰性，使肌肉迅速进入兴奋状态，或使肌肉力量加大，速度加快，耐力增强；(3)克服疲劳、厌倦、气愤等消极情绪；(4)严格遵守生活制度和训练制度；(5)克服思维的惰性；(6)在做某些带有危险性的动作时，克服胆怯、困惑、惧怕心理。

运动员意志品质（athlete's volitional characteristic）运动员较稳定的意志特征。主要表现为果断性和勇敢精神，坚韧性和顽强性，主动性和独立性及自制力等。是优秀运动员的重要心理条件。运动训练和竞赛可锻炼运动员的意志，但须结合多年有目的、有意识的身体训练和技术、战术训练。如冰球运动训练中的比赛，可允许有比正常比赛增加20%～40%的体力冲撞次数，以培养运动员的果断性和勇敢精神。也可要求运动员在恶劣的气候条件下，腿上绑上附加的负荷进行训练，以培养其坚韧性和顽强性。经常让运动员参加接近比赛条件的训练，甚至是比比赛条件更困难、复杂和紧张的训练，以造成运动员巨大的心理紧张负荷，并要求他们通过意志努力克服困难，亦有助于培养运动员良好的意志品质。

运动员责任感（athlete's feeling of responsibility）运动员的一种道德情感。伴随道德认识而产生和发展，并对道德行为起巨大的调节作用。其产生和发展的条件和基础是运动员理解社会的需要和从事体育运动的社会意义。运动员若认识到从事体育运动的社会职责及其必要性，就能尽最大努力取得优异成绩，视为国争光为义不容辞的责任。有责任心和忠诚于体育运动事业的运动员比缺乏责任心的运动员更关心运动和乐于参加严格的运动训练，竞赛中更能作出努力。

运动员智力（intelligence of athlete） 运动员在认识客观世界的过程中形成和表现的认识能力的综合体。是运动员掌握运动技能，并取得良好运动成绩的重要保证之一。其特点表现在量和质两方面。在量的方面，国内外运动心理学研究表明，运动员一般都有中等或中等以上的智力水平，参加重大比赛的世界级运动员的智力水平高于一般运动员。在质的方面，运动员表现出对运动的客观物体和自身动作有敏锐的感受性，运动表象（视觉表象与动觉表象的综合体）较清晰，动作记忆效果良好，有丰富而准确的临场形势和技术、战术方面的想象，有注意集中、分配和转移的能力，并具有体育运动所特有的运动思维能力，即操作思维、预测思维和战术思维能力较强。

运动员注意分配测定（measurement of athlete's attention distribution） 对运动员同时完成两种或若干种作业和运动时把注意指向不同对象的测定。选拔运动员的重要方面。采用注意分配仪进行六分钟测试。第一分钟，要求被试对随机连续发出的不同音调的声音刺激作出判断，并用左手按下与音调相应的键（高、中、低三种声音分别按三个键），记下正确反应的次数 L_1。测试前可先试听，熟悉仪器发出的声音刺激。第二分钟，要求被试对随机连续发出的不同位置的灯光信号作出判断，并用右手按下与不同位置的灯光相应的键，以关掉灯光，记下正确反应的次数 R_1。第三分钟，要求被试同时进行上述两项任务。记下正确的反应次数 L_2 和 R_2。第四分钟，做法同第三分钟。第五分钟，做法同第二分钟。第六分钟，做法同第一分钟。亦可结合运动项目的要求，将上述测试改为在完成某个动作的同时听主试讲故事，比较单独完成某个动作和单独听故事时的成绩与同时把注意分配在完成某个动作和听讲故事时的成绩。计算注意分配率的公式为 $Q=\sqrt{\frac{L_2}{L_1}\cdot\frac{R_2}{R_1}}$。若 $Q\leqslant 0.5$，则显示无注意分配；若 Q 为 0.5～1.0，则显示有注意分配；若 $Q=1.0$，则注意分配最好。

运动员注意集中类型剖面图（profiles of attentional type for athlete） 显示运动员不同注意类型的图示。不同的体育运动项目和动作技能对运动员的注意范围和注意指向性要求不尽相同。运动心理学家根据注意的范围（广阔的和狭窄的）及指向性（内部的和外部的）两个维度，划分出不同的注意集中类型：(1)广阔的内部集中注意；(2)广阔的外部集中注意；(3)狭窄的内部集中注意；(4)狭窄的外部集中注意。许多运动项目要求运动员具有既广阔又狭窄的注意集中，且有时需要指向内部，有时需要指向外部。美国运动心理学者奈德弗1976年根据以下6个分量表编制测定注意集中类型的量表（TAIS）：(1)广阔外部注意(BET)；(2)外部刺激超量(OET)；(3)广阔内部注意(BIT)；(4)内部刺激超量(OIT)；(5)狭窄有效注意(NAR)；(6)未能顾及重要线索而出错的注意集中(RED)。其中，第(1)、(3)、(5)种属积极的注意集中类型，第(2)、(4)、(6)种属消极的注意集中类型。将通过问卷测定获得的这六种注意集中类型得分联系起来，可构成几种剖面图，如，图1为有效注意类型剖面图，图2为效率不高注意类型剖面图，图3为"平常"注意类型剖面图。还可构成内心负担过多剖面图、外界分心剖面图，以及高度焦虑不安和过分内部集中剖

面图等。优秀运动员注意集中特点符合有效注意类型剖面图。

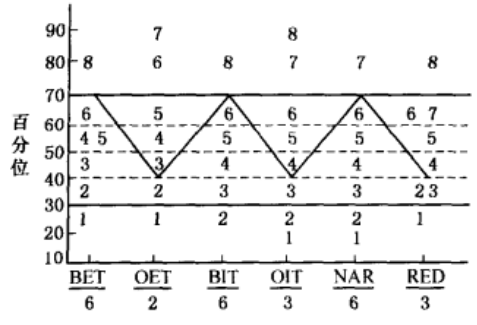


图 1 有效注意类型剖面图

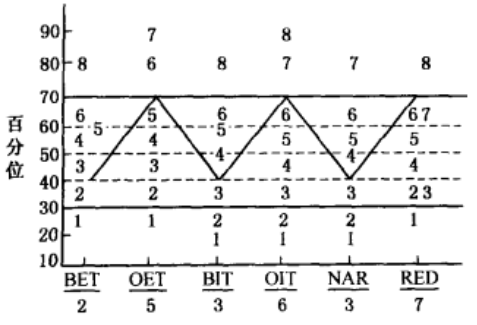


图 2 效率不高注意类型剖面图

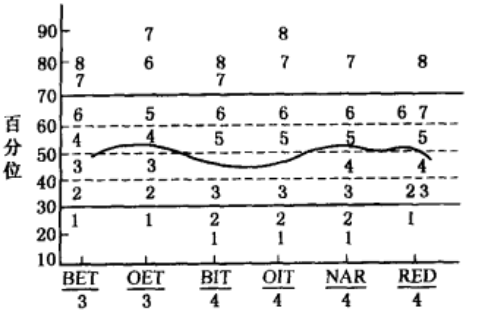


图 3 "平常"注意类型剖面图

运动员注意稳定性测定(measurement of athlete's attention stability) 对运动员能自觉保持长时间高度注意的测定。选拔运动员的重要方面。可采用划消测验量表(一张随机排列的数字表)做两种测试:(1)要求被试将第1至第10行中的某一个数字依次划去,求出注意稳定时完成该任务的工作效率(E),计算公式为 $E=\frac{A}{T}\times 100\%$。其中,$A$ 为准确度,其计算公式为 $A=\frac{C-W}{C-O}$(其中 C 为所划的个数,W 为错划数,O 为漏划数),T 为所用的时间。工作效率越高,表明注意稳定性越好。(2)要求被试从数字表的第11行开始,先做1分钟的划消测验(方法同前,但不能划消前一次测试时规定的同一个数字),再在噪声的干扰下做1分钟划消测验,求出在无干扰和有干扰条件下完成的工作量。一分钟无干扰的工作量(E_2)$=A\times L_1$(第一分钟检查的个数);一分钟有干扰的工作量(E_3)$=A\times L_2$(第二分钟检查的个数)。$A=\frac{C-W}{C+O}$。比较 E_2 与 E_3 的差值,若 $E_3\geqslant E_2$,则表明注意稳定;反之,则表明注意不稳定。

运动员装病心理(mind of malingering athlete) 运动员为拒绝训练或比赛,或在运动竞赛中进退两难时采用装病手段的心理原因。主要有两点:(1)引起他人注意,或得到他人的同情;(2)害怕别人指责自己所做的不为社会道德接受的行为,或有其他惧怕心理。装病行为是后天习得的一种不成熟的或夸大的反应,若曾被接受或受过奖励,则会一再出现。矫正措施:弄清运动员装病的原因,不应简单地抨击或非难,而要真诚地与运动员直接交谈。

运动员最佳唤醒水平(optimal arousal of athlete) 见"运动唤醒水平"。

运动战术(sport strategy) 亦称"临场策略"。运动员和教练员基于对竞赛对手和赛场信息的掌握或估计,进行分析、综合,迅速判断临场情况,计划战术方案,并根据比赛进程加以灵活应用,战胜对手的对策。对一对一的对抗性比赛和团体性比赛中均有重要作用,是战胜对手的重要保证。高水平运动员的运动战术及其实现情况明显好于一般运动员。

运动战术适应(tactical adaptation of sports) 在运动训练和比赛中,能不断根据具体情况,改变集体或个人的主要技术、战术结构,获取胜利的能力。主要包括:(1)主要技术动作系统的改造、重现和发展,以保证各种运动战术的实现;(2)在不同的训练和竞赛条件下的战术适应,如胜局战术适应,败局战术适应;集体战术适应,个体处于不同位置(或角色)的战术适应等。要求运动员具有敏锐的感知觉和动觉反馈、迅速灵活的思维过程、强烈的运动战术意识和随机应变能力、坚强的意志、情绪的适应能力。

运动战术思维(sports strategy thinking) 在比赛前和比赛中,根据对手和本队实际,选择制定战术并实施战术方案、克敌制胜的思维过程。是提高运动技能水平的重要心理条件。在正式比赛前,形成各种战术的思维模式并熟练掌握,根据临场比赛形势的变化灵活运用,是取得比赛胜利的重要条件。由下列具体内容组成:对对方各种情况的估计;对临场各种客观条件的估计与应激的准备;本队或运动员个体采取的主要技术系统;本队或运动员个体在不同情况下的行动与调整准备;第二套、第三套预备战术措施等。可通过训练形成和提高。

运动战术思维训练(tactics thinking training in sports) 体育运动中的战术思维练习。主要内容:在思维中运用专项知识和技能计划各种战术方案,预测和确立战术意图,确定实现战术意图和战术方案的技术手段,包括在比赛现场识别对方战术意图,不断采取对策,补充和修正自己的战术意图。主要模式有出其不意、主动进攻、以守为攻

和麻痹对手三种。前一种模式的训练方法：(1)快速进攻的内心演练。即在头脑中迅速形成快攻的战术方案，并立即付诸实施。“一分钟应激模拟练习”即训练运动员以短暂的一分钟为临场时限，快速思考战术方案和运用各种技术手段，及时把握战机，充分发挥自身身体、心理和技术方面的潜能，快攻取胜。(2)热身赛实战训练。利用热身赛的临场环境进行快攻取胜训练，使运动员获得身心应激能力和发挥技术、战术的全方位备战状态。(3)人格逆转性训练。着重对性格内向、反应迟钝的运动员进行人格逆转的专门训练，利用各种场合训练其灵活反应、果断决策、快速行动的习惯，以适应临场运用快攻战术的需要。以守为攻战术思维模式的训练方法：(1)专门训练防守技术、战术。运用单一的专门化训练，强化防守技术、战术和心理适应能力。重点使主攻手改练防守技术，对其思维倾向进行逆向训练，以带动全体运动员掌握成套联合攻防技术，适应守式战略。(2)防守热身赛模拟训练。在内心演练防守热身赛实战时的各种战术。(3)人格逆转性训练。着重对性格外向、急躁的运动员进行人格逆转的专门训练。麻痹对手的战术思维模式的训练方法：(1)故意示弱败象模拟。在赛前热身赛中，设计劣势、败象战术，如运动员临场失误、主力受伤、配合失误等，以麻痹对手，使对手误入歧途。(2)内心演练麻痹对手的战术。即令运动员想象自己所扮演的迷惑对方的角色行为。(3)人格逆转训练。主要针对不善装扮成迷惑对方角色的运动员。

运动战术意图(tactical intention of sports) 对运动竞赛形势、结局和使用的战术、技术手段的预先计划或预料。可在运动竞赛前确定，亦可在比赛现场意识到对方的战术意图后加以修正或补充确定。有以下分类：(1)集体战术意图和个人战术意图；(2)技术动作的战术意图和心理战术意图；(3)为实现长远的、总体的作战计划和目标的战略性战术意图和临场用于解决各种具体问题的策略性战术意图等。

运动障碍(dyskinesia) 亦称“运动不能”、“运动缺陷”。个体进行运动学习时或在训练和竞赛中表现出的异常现象。其成因有三：(1)脑损伤。如，大脑皮层的锥体系和锥体外系合并损伤，使人不能站立和奔跑等。(2)肢体缺陷。如，四肢残缺或高位截肢等。(3)环境因素。因环境刺激超出人的心理承受范围而导致运动情绪异常，如运动恐惧症、焦虑症等；因训练过度或频繁参赛引起对运动的消极反应，如厌倦、拒绝参赛等。由环境因素引起的通常可通过心理调整或心理治疗加以消除。

运动知觉(motion perception) 人脑对当前运动物体或自身动作在空间和时间上位移的反映。在视觉、听觉、触觉、动觉、平衡觉等多种分析器的协同活动下实现，其中视觉起重要作用。中国心理学家荆其诚等人 1957 年研究发现，运动知觉阈限的下限为 0.66 毫米/秒，上限为 605.22 米/秒；差别阈限(在 200 毫米～400 毫米/秒之内)约为 20%。依赖许多主客观条件，如物体的运动速度、运动物体离观察者的距离、运动知觉的参考系、观察者自身的静止或运动状态等。在个体发育过程中逐渐形成和发展起来，在人的实践活动中具有相当重要的意义。尤其在体育运动中，运动员要凭借运动知觉正确反映外界环境的变化，准确、及时地作出运动反应，正确控制自身动作和运动器械。错误、模糊的运动知觉会导致运动动作的变形或失败。各专项运动需要专门化的运动知觉，如球感、水感、器械感等，是保证运动技术质量的关键因素。

运动知觉阈限(threshold of movement perception) 人脑所能感知到的运动及其变化的临界值。包括运动知觉绝对阈限和运动知觉差别阈限。前者指刚刚能辨认的最快和最慢的运动速度(分别称运动知觉阈上限和运动知觉阈下限)；后者指刚刚能觉察到的运动速度变化的最小值。衡量运动知觉能力大小的重要标准。其下限越小，或运动知觉的差别阈限越小，显示运动知觉能力越强；反之，则显示运动知觉能力越弱。在体育运动中是运动员心理选材的重要内容之一。

运动知识(knowledge of sports) 由对运动知觉、运动表象和动作概念的理解组成的关于运动规律的经验和认识的总和。其获得同一般学科知识，是由反映外界(含机体)事物运动信息的感知，到输入感知信息并储存于脑中，形成表象，再到对信息进行加工、编码，形成科学动作概念系统的过程。但其形成和认知结构有自身特点，其形成由对动作的感知和练习开始，其认知结构的上端是动作概念，中间环节是动作表象，末端是运动技能。而其他学科知识的形成主要以视、听方面的感知为起点，认知结构的上端是词的抽象概念，中间为词与实物表象，末端为言语或动作技能的表达。

运动智能(sport intellect) 运动员在运动过程中形成和表现出的认知方面稳定的心理特点的综合体。表现为对外界运动客体和自身动作有敏锐的观察力，具有清晰的动作表象和动作记忆，正确的临场判断和技术、战术想象，具有体育运动所特有的运动思维能力，即动作思维、操作思维、运动战术思维、战略思维等能力，以及专项运动的思维特点。其中，观察力是基础，思维活动占主导地位。是现代运动训练中必不可少的内容。

运动中的互动(mutual influence in sports) 体育运动参与者(如运动员、裁判员、临场指挥的教练员、观众等)在情感和行为上相互影响和相互作用的现象。如观众与运动员之间的互动，比赛时，观众通过评论、呐喊、鼓掌等外在行为，运动员以精湛的技艺，实现彼此间在情感和行为上的相互交流和影响。运动员从观众的呐喊助威中汲取巨大的精神力量，努力发挥水平，观众则从运动员的表现中获得一种满足，并更竭力地为运动员加油助威。

运动中的身体干预(somatic intervention in sports) 从生理上改变运动员的焦虑和唤醒水平，使之保持最佳唤醒水平和适宜的肌紧张度干预策略。包括下面几点。(1)渐进性放松。E. 雅各布森于 20 世纪初提出。基本思想：身体的任何一部分神经过敏或紧张都不可能使肌肉完全放松；不随意肌的神经过敏或紧张可通过有关骨骼肌的放松

而减少。训练时，要求练习者躺在床上，两臂置于身体两侧，或舒适地坐在椅子上（手和腿不可交叉），系统地按照预先规定的程序，使16块肌肉群渐进性紧张和放松，动作必须是缓慢的和无动机的。每天坚持练习15分钟，若干月后可做到在几分钟甚至几秒钟内就引起放松反应，达到减少状态焦虑、降低生理唤醒水平和肌紧张度的效果。（2）自生训练。德国生理学家J. H. 舒尔茨首创。与渐进性放松类似，但更强调身体各部分的感觉，而不强调某块肌肉的放松。（3）生物反馈的放松训练，亦称"内脏学习"、"自主神经学习"。利用现代电子仪器（如肌电仪、皮电仪、皮温仪、心率仪或血压仪等），将生物机体的生理过程正在变动的信息适时提供或反馈给运动员，使其有意识地学会调节自身的心身机能。经长时间定期训练，可消除运动员的过度紧张、恐惧和焦虑情绪，降低唤醒水平。（4）超觉冥思，亦称"冥想训练"。是一种用宗教的和神秘的暗示语进行沉思的心理技能。引起的放松反应有助于提高运动员动作的敏捷性、速度、耐力、快速反应和身心协调性，但对提高精细的运动技能无效。对运动员的身体干预应区别对待，以免使运动员的唤醒水平调整得过低，影响运动成绩。参见"自生训练"、"超觉冥想"。

运动终板（motor end plate） 亦称"神经肌肉接头"。运动神经末梢终止于单根骨骼肌纤维表面的特殊末梢。每一根运动神经纤维可在几条甚至上千条骨骼肌纤维内形成终板。当有髓运动神经纤维抵达骨骼肌时，失去髓鞘，其轴突反复分支，每一分支形成葡萄状终末，分布于一条肌纤维表面，形成突触，但神经纤维和肌纤维之间并没有直接的原生质联系。

运动自卑心理（mentality of inferiority in sports） 运动员或运动参与者因身体条件、技能水平、竞赛经验等方面的不足与缺陷而在运动竞技中产生的一种消极心理状态。表现为竞赛中缺乏信心，犹豫徘徊，恐惧悲观等。一旦受到周围人（如观众、队友等）的嘲讽和藐视，则进一步表现为敏感、攻击、嫉妒、自暴自弃等。优秀运动员身上很少见，即便偶尔在特定情境下出现，亦是暂时的，很快被克服。教练员和心理医生应善于分析运动员自卑心理的弊病和成因，客观评价运动员的身体、技术条件，帮助他们寻找某些心理补偿，摆脱自卑，树立自信心。

运动自信心（self-confidence in sports） 个体在运动情境中表现出的一种心理特征。即个体对能在运动中取胜的信念或确信程度。分为特质性和状态性两种。前者指个体常表现出的自己能在运动中取胜的信念或确信程度；后者指个体临场感受到的或实际表现出的能够在运动中取胜的信念或确信程度。通常所称的对比赛的自信心属于后者，与特质性运动自信心密切相关。一般而言，特质性运动自信心高者在各种运动情境下均会表现出较高的状态性运动自信心。优秀运动员一般同时具有较高的特质性运动自信心和状态性运动自信心。运动自信心与个体过去的经验和运动成绩有关，只有当个体对自己过去的运动经验和行为结果具有正确的认知和理解时，才具备树立运动自信心的可靠基础。可运用美国学者维利编制的运动自信心测验量表进行测量。对预测运动员的运动行为有一定意义。

运动自由度（freedom of movement） 罗特人格社会学习论术语。个体对行为能成功导致某种需要被满足的预期。高运动自由度者对行为实现自己的目标抱成功的预期；低运动自由度者对行为满足自己的需要或达成自己的目标抱失败的预期。缺乏知识经验、曾因失败而受到惩罚，以及偏见和误解等，均可能使个体对以后的成功抱过低的预期。罗特认为，若个体对某种需要赋予高价值，而对行动可导致该需要被满足的预期又极低，则表明他存在心理障碍。

运尸行为（necrophoric behavior） 动物运走同类尸体的行为。如蚂蚁将同类的尸体运至洞穴外，亲鸟将死的雏鸟运到巢外。有报告说，大象和灵长类动物母亲会将死后几天的幼仔尸体运走，值得注意的是，大象还会将同类死者的尸骨运走，同时对腐烂的同类尸体表现出明显的依恋。

运算（computation） 依据已知数量之间以及已知数量和未知数量之间的关系，通过数的组合与分解，求得未知数量。依据运算性质，可分为加减乘除、乘方、开方以及代数运算等；依据运算方式，可分为珠算、口算、笔算；依据运算对象的范围，可分为正整数、小数、分数、有理数的运算等。运算过程形式上是对具体式子进行变形的演绎过程，实质上是数的组合与分解过程。运算结构包括对象要素（已知数量、未知数量以及二者之间的关系）和主体因素（主体的运算动作以及主体所掌握的算法概念和运算法则）。在对运算的认识上，有两大不同派别。其中，联结派认为运算的实质是形成数和数之间联结的过程及对联结的联想过程，因而在教学上强调练习的作用；认知派则认为运算具有认知特性，依赖于对数学概念及程序的理解，因而在教学上强调理解的作用。个体运算能力的基本构成要素是运算知识（算法概念及运算法则）和运算技能（珠算技能、口算技能、笔算技能等）。其形成和发展，是在掌握运算知识和运算技能的基础上，通过迁移，将各种运算知识和技能加以类化，即概括化、系统化来实现的。形成标志是运算的正确性、灵活性、敏捷性以及算法概念及运算法则的概括性。

运用不能症（apraxia） 运动障碍。病人在没有深部感觉损害和意识障碍的情况下，不能连续完成特定的运动。如对别人的语言理解完好的病人，不能按医生的要求动作，也不能摹仿别人的动作，不能正确完成举杯、刷牙和梳头等使用物品的动作。有的病人行动缺乏连续性，即活动还未达到目的，便中途停止动作。还有的病人动作正确，但姿势或位置有错误，如，刚完成握拳的威胁性动作，要立即行军礼时，会握着拳作军礼动作。病人不仅不能按次序运动或完成动作不完整，而且动作倒错，即运动程序有错误。常常是大脑运动中枢，特别是运动性联络皮质受到损害的结果。

晕轮效应（halo effect） 一译"光环效应"。人际认知的一种偏见。从认知对象的某个特征泛化到其他有关特征，从而形成整体印象的现象。可能产生良好的作用，也可能产生不利于人际交往的影响。多半在知觉主体只获得被知觉者少量信息（如"一俊遮百丑"）或对被知觉者有鲜明的

情绪态度(如"情人眼里出西施")的情况下表现出来。具有积极社会价值的共同活动,可以改善人际知觉的性质,消除晕轮效应的消极影响。

晕照 中国古代美学术语。文学作品由于其意境悠远而使审美主体的感知及情感体验长时间地停留于其中。刘勰《文心雕龙·物色》中提到的"情以物迁,辞随情发"、"心随物以宛转"、"物与心而徘徊"的创作心情和"心物交融"的感受即含有晕照的意思,《世说新语·巧艺》中的"传神写照"、"日送归鸿"句更进一步说明"晕照"那种"余音绕梁、三日不绝"的影响,都是文艺作品达到惟妙惟肖的境界时所产生的作用。

韵 中国古代美学术语。诗文等艺术作品所具有的言不尽意的审美特征。好的作品往往是"言不尽意,言有尽,意无穷;象外有象,但见情性,不睹文字"。对此,宋代范温在《潜溪诗眼》中说:"凡事既尽其美,必有其韵,韵苟不胜,亦亡其美。""以文章言之,有巧丽,有雄伟,有奇,有巧,有典,有富,有深,有隐,有清,有古。有此一者,则可以立于世而成名矣;然而一不备焉,不足以为韵,众善皆备而露才用长,以不足以为韵。必也备众善而身韬晦,行于简易闲谈,而有深远无穷之味。""一长有余,亦足以为韵;故巧丽者发之于平淡,奇伟有余者行之于简易,如此之类是也。"欣赏者要有足够的有关知识经验和相应的审美观点、能力。不具备主客观条件,是不会有上述愉悦之情的。

韵律(metre in verse) 诗歌中的声韵和节律。由音的高低、轻重、长短的组合,匀称的间歇或停顿,一定位置上相同音色的重复出现以及句末或行末利用同韵同调相协等因素构成,形成并加强了诗歌的音乐性和节奏感。是创作者情绪消涨起落在诗的语言上的反映。古典诗歌根据汉语的语言结构特点形成这样的韵律规则:讲究情绪的统一和抑扬顿挫,形成诗的内在节奏;用基本音节组合和韵脚的往复循环或同异相交、行内的平仄交替和行间平仄的相对相粘,形成诗的外在节奏。新诗虽然没有固定的格律,不讲平仄、对仗,甚至不一定押韵,但非常重视整首诗内在的旋律和节奏,追求音节的匀称与流动,即郭沫若所说"诗之精神在其内在的韵律"。情绪的调性统一、强弱起伏、疏密相间,与旋律的音节匀称、平仄交替、韵脚重现,构成一个有机整体,既统一又富于变化,在相同、相似中追求差异,给人以和谐与流动之美,增强了诗歌的感染力。

Z

杂歌鸣禽(mixed singer) 除了具有本物种特征的鸟语以外还能发出其他种鸟语的鸣鸟。其他种鸟语通常都是其近亲的,有时与本种的混杂起来,如欧洲戴菊和火冠戴菊就是一个例子。也指那些形成方言的鸟。这些鸟除了使用具有种群特征的方言外,也使用其他方言的鸟语成分。与模仿发声的动物不同:后者常常模仿奇怪的声音,它们鸣声的成分一般来自许多不一定是近亲的异种动物;前者都是利用近亲物种或种群个体的声音,极少采用外来声音。与模仿发声的动物一样,人们对它的存在也没有结论性的解释。也许种间的领地性至少对某些物种起作用。还有一种观点是,鸟语掺入外来鸣声成分是鸣声学习期间错误印记的结果。

杂婚(promiscuity) 动物配偶制的一种。交配群体中有多个雄性和多个雌性,彼此没有固定的配偶亲合关系。成年的两性个体可以同任何数目的异性对方交配,没有配偶亲合中的那种"排他性"。其实不是随机交配,某些动物对交配对象的选择还是很严格的。

杂交繁殖(crossbreeding) 两个不同品系的动物个体交配所进行的繁殖。后代称为杂种。杂种的某行为特征有时表现得比亲本更突出(即遗传学上的杂种优势),有时介于两个亲本之间,如,小鼠的杂种后代在气质和脾性方面的表现居于父母之间。

杂交繁殖实验(crossbreeding experiment) 研究遗传因素影响动物个体发育和行为特点的一种方法。如,有两种果蝇都喜食酵母,其中一种幼虫极不活跃,另一种幼虫极活跃。将后者置于含酵母的玻璃器皿中,它 5 分钟内移动的距离是前者的 5 倍。这两种果蝇杂交后产生的第一代幼虫都极活跃。这一代果蝇长成后再互相交配,生出的第二代幼虫中,3/4 的个体活跃,1/4 的个体不活跃。按照孟德尔的遗传法则,这两种果蝇幼虫的行为差别是由不相同的一对等位基因决定的:活跃者的基因为显性,不活跃者的基因为隐性。

杂种(hybird) 遗传上不同基因型亲本交配所产生的子代。亲代可以是不同的种、属,甚至不同的科。与混交种不同,后者通常指同种内不同宗,不同的品种、品系和变种间杂交产生的后代。自然界中有许多类型。属间杂种虽有自然存在的,但大多是人工杂交而成的。种间杂种可作为培育新种的种源。通过杂交产生的种内变种,在演化中具有十分重要的意义,当气候或环境条件改变时,具有某种基因组合的个体可能被淘汰,而另外一些具有其他基因组合的个体可能存活下来,于是物种的形态和行为逐渐发生变化。在体型、生长率、繁殖力以及行为诸方面都优于亲本。参见"杂种优势"。

杂种优势(heterosis) 杂种第一代在体型、生长率、繁殖力及行为特征方面均比亲本优越的现象。动物育种家常将两个具有某些所需性状的不同纯系亲本进行杂交,获得的杂种子代往往表现出比双亲优良的性状。但杂种第一代再互相交配,这种优势将减弱。

灾害(disaster) 造成生命财产巨大损失和打乱正常社会秩序的突发性事件。大致可分为天灾、人祸两大类。天灾如地震、火山爆发、海啸等;人祸如武装冲突、工业事故、江河污染等。会造成人员伤亡、财产损失,必须做好防灾和救灾工作。

灾难理论(catastrophe theory) 用于解释表演焦虑与表演水平之间关系的理论。针对叶克斯 - 多德森定律,L. 哈迪和帕菲特 1991 年提出该理论。认为,一旦表演者的焦虑越过唤醒的最佳水平,表演水平就急剧下降,而不是如倒 U 型曲线所描绘的那样逐渐下降。即一旦表演者在一个高压力的竞争情景下感觉到了某种"灾难",实际上就不可能将表演恢复到哪怕是一般水平,适当减少压力也不能使表演者重新回到最佳状态。他们进一步分析,将表演焦虑分成两个部分:生理焦虑和认知焦虑。前者指生理唤醒,如心跳加快;后者指对表演失败的心理担忧。当认知焦虑低时,表演水平与焦虑水平之间的关系为倒 U 型曲线关系。当认知焦虑高时,一旦生理焦虑越过最佳唤醒水平,表演水平就急剧下降。强调了表演者的焦虑认知因素对表演水平的重要作用,对于控制表演焦虑的研究很有启发。

再测法(retest method) 一译"重测法"。信度系数的一种计算方法。在一定时间间隔内,对同一组被试用同一种量表施测两次,计算受测者在两次测验上得分的相关系数,就得到再测信度。

再测信度(test-retest reliability) 一译"重测信度",亦称"稳定性系数"、"重测信度系数"。信度系数的一种。用再测法获得的信度系数。用同一测验在不同时间对同群体施测两次所得分数的相关系数。反映两次测验结果的稳定性。再测相关系数越大,测验的稳定性越好,测量结果越一致和可靠。参见"再测法"。

再定义(redefinition) 心理治疗方法。治疗者一方面试图接纳来访者对其问题的看法,另一方面又根据自己对来访者问题的理解,通过公开或隐蔽的方式来纠正他们

的看法的过程。治疗者与来访者要对问题达成某些方面的共识，才能引导来访者改变其对问题的原有定义。作用是使来访者更积极地看待和解决自己的问题。在精神分析治疗、小组治疗、系统疗法中，治疗者都倾向于指导病人分析问题的发生、解决自我信念系统的作用。安道夫认为，在家庭治疗中，对问题的再定义是治疗的基础，是治疗中最活跃的成分。当家庭成员对家庭系统中的问题进行再定义时，有助于他们自己从中发现问题，激发自觉参与改变的动机及行动，并最终促进问题的解决。

再犯危险征候（danger sign of re-offence） 刑满释放人员表现出的有可能再犯罪的危险信号。主要表现：(1)不认罪，不服法。对司法机关正确的定罪量刑极端不满，缺乏罪责感和悔罪情绪。对检举人、被害人、办案人怀有仇恨、报复情绪。(2)结交不良朋友。常结交不良朋友或参加亚文化群体，从事不健康的交往和娱乐活动。(3)对司法机关持仇视态度。对司法机关打击犯罪、惩罚犯罪的活动不仅不支持、不协助，且抱仇视态度。(4)强烈的反社会心理。有强烈的失落感和不公平感，对社会、集体及他人不信任，对社会主流文化的价值观和道德、法律规范具有强烈的否定倾向。(5)家庭关系不良。与家庭成员，特别是父母、配偶、子女等关系冷漠，甚至情感对立，缺乏对家庭的认同感和归属感。(6)无稳定的经济收入。无正当的职业和稳定的经济收入，又具有强烈的补偿心理和高消费的甚至畸形变态的消费欲望。

再犯预测（prediction of recidivism） 见“犯罪心理预测”。

再构法（reframing） 心理治疗方法。改变来访者对自己问题的看法，或赋予其情绪、思维内容以更积极、更灵活含义的过程。在具体事实没有发生改变的情况下，改变来访者对事实的感知是再构法工作的重点。此法对于那种认为现实具有客观性，要么个体被环境所改变，要么就必须改变现实，只有这样个体才能处于良好状态的观点提出了挑战。主要应用于策略治疗和结构化家庭治疗。但事实上，任何类型的治疗都在帮助来访者朝着更能把握问题的方向发展。此法的使用须克服来访者的阻抗，并使他们认识到问题是可以改变的。

再婚家庭（remarried family） 指那些夫妻双方中至少有一方因为丧偶、离异等原因而再次结婚组成的家庭。

再教育疗法（reeducative therapy） 心理治疗方法。使来访者对其意识范围内的冲突产生领悟，帮助来访者努力矫正目标并最大限度地利用自己的潜能。包括关系治疗、态度治疗、心理生物学方法、咨询和重建条件反射等治疗方法。可个别进行，也可集体进行。

再培训计划（retraining program） 由于新技术的引进和工种变换，对员工重新就业和适应新的工作岗位的职业培训。其实施可通过员工培训中心来进行。在培训内容、专业设置、学习期限、培训方式和机构设置等方面，有极大的灵活性和适应性。主要培训方法：(1)办短训班；(2)举办专题研讨会；(3)职务轮调，熟悉各个环节；(4)职业游戏；(5)视听教育等。

再评价咨询（reevaluation counseling） 心理咨询之一。处理情绪问题的自助方式。出现于20世纪50年代。基本思想：个体在经历情绪困扰时，其智力和能量部分地被这种痛苦所围，以致妨碍了其敏感而理性的行为。这时通过不断重复对痛苦情绪的体验，个体可以发展固定、严格的行为模式，从而有效地处理现实世界的情绪困扰。方法是反复重复以下三个步骤：(1)在一对一同伴咨询中宣泄情绪或彻底表述痛苦情绪。宣泄可以有外部信号表示，如大哭、大笑、颤抖、愤怒、畅所欲言等。当宣泄完成后，个体的能力不再被痛苦的体验所束缚。(2)领悟或重新评价过去的创伤事件。(3)小结并庆祝新的领悟。

再认（recognition） 过去经验或识记过的事物再次呈现在面前时仍能确认和辨认出来的过程。是识记和保持过程的结果，也是识记和保持成绩的量度。再认的速度和确定性，取决于对原事物记忆的巩固程度和当前事物与过去感知过的事物的相似程度。可分为完全再认和不完全再认两种。前者指对当前事物全面确定的再认；后者指对当前呈现的事物仅有熟悉之感。动物学习实验发现，动物在大多数情况下经过学习能够区分两个范畴的刺激，如辨别客体、地点或个体的特性。

再认法（recognition method） 记忆保持量研究方法。把识记过的材料（旧材料）与未识记过的材料（新材料）混合在一起，要求被试区分，对前者作肯定判断，对后者作否定判断，将认对旧材料的百分比减去认错新材料的百分比，即为再认保持量。再认法还可看成一种辨别实验，采用信号检测论的方法处理再认实验结果，以避免受实验条件和被试主观猜测的影响；并发展了4种有代表性的模型：常态分布下的信号检测法、对数分布下的信号检测法、双高阈限模型法和非参数模型法。

再认广度（recognition span） 再认指标。在0.5秒短时内呈现材料后，被试能够立即再认的材料数量的最大限度。略大于回忆广度。参见“记忆广度”。

再认性词汇（recognition vocabulary） 见“接受性词汇”。

再认阈限（recognition threshold） 再认指标之一。能引起人再认某一刺激的最低刺激强度或最少时间。有别于感觉阈限。感觉阈限以使人觉察到刺激存在（或消失）为限，再认阈限不仅要求确定刺激是否存在，还要求确认刺激的内容。

再社会化（resocialization） 在早期社会化与继续社会化中与社会要求不相适应的人的社会化过程。主要特点是改变或调整社会化对象原有的世界观、价值观、行为准则和生活方式，使之符合社会的规定与要求。有两种基本形式：(1)主动再社会化，即个体主动自觉地适应新的社会生活环境，如伴随迁居而来的重新学习与适应；(2)强制再社会化，即个体被强制再社会化，如罪犯接受教育和改造。补偿教育（对在正常的社会化过程中不能具备正常能力的儿童进行的使之达到起码水平的教育）和对长期失业者（美国

社会学家指无论国家经济形势如何，均处于失业状态的人）的训练，亦被视为再社会化的内容。

再生（regeneration） 有机体的一部分损坏、脱落或截除之后重新生成的过程。可分为两种：一是生理性的，在正常的新陈代谢过程中进行，如血液中红细胞的新旧交替，毛发的脱换等；二是病理性的，又称创伤性或补偿性再生，在损伤后进行，如伤口的愈合，骨折断后的重新接合等。不同种生物的再生能力各不相同。较低等的生物再生能力强，如树枝被截后，仍可再生为一株完整的树；蚯蚓被截成数段后，各段都能再生为完整的个体。

再生幻想（rebirth fantasy） 精神分析学术语。个体具有的再生一次的潜意识欲望。常在梦中表现出来，如梦到自己从水中浮出。对再生幻想梦境的涵义，有各种不同的解释。有的认为它隐示一种重回子宫的欲望；有的认为这是逃避死亡威胁的反映。

再生疗法（rebirthing） 心理治疗方法。为来访者创造出生时的情境以消除其消极体验。奥尔提出。他认为，消极的经验和信念系统都是出生以后发展起来的，让来访者重新体验出生时的情境可使之摆脱负性的经验和信念的干扰，犹如获得再生。最初采用的方法是，让来访者处在温暖的水池中，感到如在母亲子宫内。以后作了改进，让来访者处于温暖、舒适但干燥的环境中体会出生时的感受，同时采用呼吸联想法和重复断言法帮助来访者去除消极体验。呼吸联想法即在吸气时联想积极的、美好的事件，呼气时感受自己处于包容一切的宇宙之中。重复断言法即重复某些有关自身焦虑或消极体验内容的简单句子。

再生相关矩阵（reproduced correlation coefficient） 一译"约化相关矩阵"。矩阵的一种。由因素模型计算得到的相关矩阵。设 $Z_i = a_{i1}f_1 + a_{i2}f_2 + \cdots + a_{im}f_m + d_i\mu_i$，$i = 1, \cdots, p$，式中 $f_1, \cdots, f_m$ 是公共因素，μ_i 是只和 Z_i 有关的特殊因素，不难从上式求出 Z_i 与 Z_j 的相关系数为 $r_{ij} = a_{i1}a_{j1} + a_{i2}a_{j2} + \cdots + a_{im}a_{jm}$，$(i \neq j)$，而 $r_{ii} = Var(Z_i) = h_i^2 + \sigma_i^2$，则全部 p 个变量的相关系数矩阵为 $AA' + \mathrm{D} = \begin{pmatrix} h_1^2+\sigma_1^2 & r_{12} & \cdots & r_{1p} \\ r_{21} & h_2^2+\sigma_2^2 & \cdots & r_{2p} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ r_{p1} & r_{p2} & \cdots & h_p^2+\sigma_p^2 \end{pmatrix}$，式中 A 是负荷矩阵，D 是特殊因素方差矩阵（对角线元素为特殊因素方差，其余元素为 0）。AA' 即为再生相关矩阵。

再现（reproduction） 记忆的基本过程。经验过的事物又一次在头脑中重新出现或在行为上重新表现出来的过程。包括回忆与再认两种形式。

再现法（method of reproduction） 亦称"回忆法"。记忆研究实验方法。原来识记的材料不在面前时，要求被试把它提取出来。通常利用无意义音节、词或句子等作为研究材料。具体包括：（1）系列再现法。实验者根据材料特点先确定一个"熟练的标准"，要求被试背诵实验材料，直到符合标准。（2）对偶再现法，亦称"成对联合法"。有两种，一是预期法，即先单独显示刺激项目，要求被试预想对应的反应项目，然后将刺激项目和反应项目成对呈现；二是检验法，即要求被试先学习材料的所有刺激和对应的反应项目，然后进行检验。（3）自由再现法，即允许被试随意再现而不必遵循刺激的顺序。（4）重构法，亦称"重建法"。即由被试复现刺激项目的次序或排列形式。

再现性（reproduction and reappearance） 艺术家采用的以复制与重现客观对象为特征的艺术创作方法。强调艺术的职责只在于模仿重现真实的客观存在。真实性与典型性是其主要特征。再现性艺术实践形成于古希腊时期。作为美学体系，是在文艺复兴时期被确立并得以完善的，即以透视、解剖、明暗等科学法则，发展和充实再现客观对象，描写真实。艺术家描绘一切可视的对象，以模仿、重现客观对象为坚实基础。对表达技巧要求较高，需要创作者具有娴熟、高超的技巧和运用调控技巧的能力。观赏者观赏此类艺术作品时，一般都能获得直接而鲜明的心理愉悦情感。作为西方古典美学的传统艺术手法，在 19 世纪下半叶遭到严重挑战，从模仿再现走向强调主观精神的表现。

再学法（method of relearning） 即"重学法"。

再造性想象（reproductive imagination） 根据言语的描述或图解的示意在头脑中形成相应的新形象的过程。如一个没有到过祖国江南的人，根据白居易《忆江南》的描述，头脑中浮现出江南秀丽的景象；建筑工人根据设计图纸想象出未来建筑物的形象等。言语描述或图样显示越详细，主体的知识经验越丰富、理解力越强，再造性想象的形成就越完善。在文艺创作和文艺欣赏中，在学习和工作中，在人们的相互交往中，都起着重要的作用。如学习历史上原始社会时，学生要通过想象原始人的住宅、劳动工具及猎获食物的方式等来达到更好的理解和掌握。

再造性想象发展（development of reproductive imagination） 想象发展的一个方面。个体再造性想象的发展过程及其规律和特点。1.5 岁～2 岁左右，表征的发生标志着再造想象的出现。在整个婴儿期，基本上是记忆材料的简单迁移，主要表现为记忆表象在新情境下的复活或简单的相似联想，缺少情节的组合。随着言语的发展、知识经验的积累以及表象的丰富，儿童的想象迅速发展，但在整个幼儿期及小学低年级，再造性想象一直占优势地位，即想象基本上是复制和模仿生活经验。小学中高年级儿童想象的复制和简单再现的性质逐渐减少，对表象的创造性改造日益明显和增多，创造性想象逐渐代替再造性想象。

在证人席上：心理学与犯罪文集（On the Witness Stand: Essay on Psychology and Crime） 书名。论述证人证言心理的论文集。德国心理学家闵斯特伯格著。1908 年在美国纽约用英文出版。是作者受聘哈佛大学教授后，将心理学理论引入审判心理研究的成果。作者注意到，在法庭上，不同的人对同一事件提供的证言有很大差别。他通过课堂表演和实验证实，受到训练的观察者虽事先经过多次提醒，但在某些问题上仍不能取得一致。作者经研究提出，应由心理学家测试和鉴定证人证言。书中还认为，心理学已获得足以帮助分辨可靠证据和不可靠证据

的知识。该书是最早将心理学理论和方法应用于证人证言研究及审判心理问题研究的著作之一。

在职训练(on-the-job training) 亦称"职内训练"。本组织或本系统为在职职工举办的培训。旨在帮助职工学习和掌握工作所需的知识和技能。训练期内多带职带薪,一般是短期的。依其性质与目的之不同,可分为:(1)补充训练。对职工进行完成现职工作所缺乏的知识和技能的培训和提高,使其能胜任现职工作和增进效率。依训练内容不同,又可分为知识训练、技能训练、行政管理训练等。(2)储备训练。组织成绩优异而又具有发展潜力的职工,为其进行将来担当更繁重工作所需的知识和技能的预先培训和储备,以便他们遇缺提升时能立即胜任新职。(3)人际关系训练。为提高职工对人际关系的理解,增进职工之间的团结和相互合作而进行的训练。内容包括人群关系训练、意见沟通训练、领导方式训练等。(4)思考训练。让职工聚在一起,采用一些方法激励他们充分发挥智慧,提出解决问题的策略、程序和方法,以协助管理者解决问题。包括问题解决训练、模拟训练、创造力训练、激发意愿与发挥潜能训练、脑力激荡训练等,目的都是提高职工素质。

暂时损伤(temporary impairment) 驾驶员暂时性的生理与心理机能失调或障碍。影响驾驶的重要因素。在人-车-路系统中,驾驶员始终起主导作用,但受自然因素、自身因素和社会因素的影响,主要由疲劳、酒精、药物等引起。对驾驶员的意识活动与驾驶行为产生不良影响,存在不同程度的危险。

暂时性听力损失(temporary hearing loss) 人耳在强噪声环境中暴露一定时间后听力暂时下降,经充分休息(几小时或几天)又可恢复的现象。听力损失的程度和恢复时间的长短均与噪声的强度、暴露时间和频谱特性有关。如,在128分贝的噪声中暴露12秒钟,听力就会暂时下降68分贝,在90分贝～100分贝的噪声中暴露1分钟以上,听力也会明显下降,在80分贝～90分贝的噪声中,暂时性听力降低需要暴露5分钟,而在75分贝～78分贝的噪声中需要暴露几小时才会造成暂时性听力下降4分贝～5分贝。即使噪声不太强,若长时间暴露,也可造成暂时性听力下降。如,在74分贝～76分贝的噪声中暴露8小时,会暂时性听力下降4分贝～5分贝,若连续暴露30天,有些人会暂时性听力下降25分贝～30分贝,并且需要2天时间才能恢复。暂时性听力下降若得不到恢复,就会转变为永久性听力损失。

暂时性阈移(temporary threshold shift, TTS) 听觉心理现象。人耳在强噪声环境中暴露一定时间后听阈升高,而离开噪声环境到安静场所休息一段时间后听阈得到恢复的现象。其耳听觉感受器并未受到损害。但长时期在强噪声环境下作业,暂时性阈移就不容易恢复,而且会逐渐累积,导致内耳感受器官发生器质性病变,转变成永久性阈移。具有下列特点:(1)听阈升高可达35分贝或更高,高频部分上移较大;(2)大多数人的听阈上移出现于4000赫兹～6000赫兹附近,且这个频率范围的听阈上升最大;(3)大多数工业噪声引起的听阈上移发生在噪声暴露最初2小时内;(4)噪声不变时,每天的听阈上移是相同的,噪声强度增大,听阈上移增大,强声刺激后,出现最大暂时性阈移通常是在比刺激声频高半个倍频程的声频处;(5)噪声强度不同,暴露时间相同,其听阈上移不同;(6)听阈上移愈大,所需恢复时间愈长;(7)82分贝的噪声引起的听阈上移和"年龄影响"相差不多;(8)强噪声刺激后,出现最大暂时性阈移通常是在比刺激声频高半个倍频程的声频处;(9)在一天8小时连续噪声中暴露2分钟时测定的暂时性听阈上移相当于在同样噪声环境中职业性暴露10年造成的永久性阈移;(10)暂时性听阈上移的个体差异很大,对噪声敏感的人上移大,反之则小。

暂停法(time-out) 反应代价法的一种。在个体表现出某种不良行为时暂时取消对他的正强化,以减少其不良行为的做法。如,将游戏室内违反纪律的儿童送入另一空房间内3分钟～15分钟,然后再带回来。使用中应注意:(1)只是减少一个不良行为,而不是教以一个适当行为,故应事先明确什么是期望的适当行为,违反后将采取什么措施;(2)关键是取消正强化因素,将儿童移出具有正强化的环境,比在原环境中减少正强化量的效果为好;(3)不能给予情感通融或讨价还价,但为减少应用次数,可先提出警告,如"你再喊叫就不能再玩了,还要送到空房间里关起来";(4)应监测取消正强化后的个体行为。如,让从游戏房出来的儿童在空房间内感到乏味,若有哭闹,则必须在哭闹停止后才允许出来游戏。本法可在家庭、日托所、学前班、学校、公共场所中应用于多种适应不良行为(如攻击、破坏、不服从命令)的矫正。

赞科夫(Леонид Владимирович Занков, 1901—1977) 苏联心理学家,儿童缺陷学家。1918—1923年任乡村教师,后任乡村儿童工学团教导员和主任等职。20世纪20年代中期入莫斯科大学学习心理学,毕业后留校攻读研究生。在维果茨基指导下从事研究工作。为教育科学博士,苏联教育科学院院士。最初研究记忆问题,尤其着重研究中小学生的记忆问题。1940年以再现心理学方面的论文获博士学位。50年代前主要从事缺陷学的教学和研究,曾任俄罗斯联邦教育科学院缺陷学研究所所长,其间开展对非正常儿童发展的实验研究,探讨智力落后儿童学习活动过程以及如何促进智力落后儿童发展的问题。卫国战争年代,与鲁利亚和列昂节夫组成三人小组,专门研究脑伤战士语言功能的恢复问题。在任教育理论和教育史研究所副所长期间,开展教学论的研究。1952年建立教学与发展实验室,集中研究教师语言与直观材料相结合的问题。1957年创建并领导教育与发展实验室,对教学与发展问题进行长达25年的大规模实验研究与理论概括。主要学术成就:(1)提出教育与发展的辩证观。反对外因决定论和唯内因决定论,认为儿童的发展是各种内外因素复杂的相互作用的结果。强调教育的主导作用与儿童发展的"自我运动"的统一,亦即教育的目的在于促进儿童的发展,而主客关系又是形成儿童心理发展内部矛盾的基础。主张重视分析和利

用新旧心理现象内部的矛盾斗争来激发儿童学习的积极性，提高学习质量，促使儿童的发展上升到更高阶段。(2)提出一般发展性教学论。主张改变一贯注重以知识为主的传统教育模式，把促进学生的一般发展，使之尽可能达到最理想的水平作为当代教学的主要导向。其所谓一般发展是指促进学生智力因素和非智力因素的全面和谐发展。在智力因素方面，强调观察力、抽象思维能力和操作能力的发展；在非智力因素方面，强调学生情绪、意志品质、求知欲和学习动机等的培养。(3)提出与传统教学法相对立的有效促进学生发展的新教学原则，即以高难度进行教学，以高速度进行教学，以理论知识为指导，使学生理解整个教学过程，使全体学生(包括差生)都得到发展的原则。著有《智力落后儿童心理学》(1937)、《聋哑儿童心理学概论》(1940)、《中小学生的记忆》(1944)、《记忆》(1949)、《教学中教师语言与直观手段相结合》(1958)、《教学论与生活》(1968)、《教学与发展》(1975，中译本由杜殿坤、张世臣等译，文化教育出版社1980年出版)等。

赞师 战国时期孙膑提出的一种心理战术。指在我强敌弱、我众敌寡的情况下，为引诱敌人与我作战，故意使我方阵势混乱、队形不整，迎合敌军的心意，从而使他们敢于出战。《孙膑兵法·威王问》："威王曰：'我强敌弱，我众敌寡，用之奈何？'孙子再拜曰：'明王之问。夫众且强，犹问用之，则安国之道也。命之曰赞师：毁卒乱行，以顺其志，则必战矣。'"

脏腑说 关于脏腑活动为情感生理机制的学说。《黄帝内经·素问·阴阳应象大论》明确提出情感由五脏活动产生："人有五藏，化五气，以生喜怒悲忧恐。"认为五脏分别与五种情绪相关，即心藏喜、肝藏怒、脾藏思、肺藏忧、肾藏恐。又肯定情感波动过于激烈或持久会导致五脏六腑产生各种病变，即所谓怒伤肝、喜伤心、思伤脾、忧伤肺、恐伤肾。中国历代医学家皆持此说。

早产儿(premature infant) 胎龄不满37周的新生儿。与"过熟儿"相对。外貌特征独特：(1)头大，四肢相对细小，囟门宽，耳廓薄软，紧贴头颅；(2)皮肤鲜红薄嫩，皮下脂肪少，皱纹多，胎毛多且细长；(3)胎脂丰富，布满全身；(4)乳头平坦无节结；(5)指(趾)甲极少超过指(趾)端，足底纹路少；(6)生殖器官发育不完全，男婴睾未降，阴囊皱少，女婴大阴唇往往不能遮盖小阴唇。因其胎龄短，中枢神经系统发育尚不完善，神经反射较正常出生的新生儿差，吸吮、吞咽、拥抱等生理反射不明显；呼吸中枢也不完善，呼吸易受抑制且不规则。内脏发育也不够完善，体温调节困难且不稳定，抗病能力差。早产是新生儿死亡最常见的原因，约占新生儿死亡的一半，故需特殊护理。因其自身的独特性，往往可作为特殊研究对象，用以探讨心理的发生以及遗传、环境和教育在心理发展中的作用等。

早产类型(altricial type) 动物中幼仔出生初期没有双亲的照料就不能存活的一类。如有些鸟类的雏鸟，孵出时发育还不够完善，不能睁眼，需要双亲照料才能生存；初生的幼鼠发育尚不完善，全身无毛，不能自己调节体温，没有独立生活能力，大约在出生后15天才能睁眼，全靠母鼠哺乳，为之保温而存活。

早产物种(altricial species) 幼仔出生后仍须较长时间给予照料和喂饲方能独立生活的物种。除了得到双亲的照料外，有时还能得到兄姐们的照料。这些兄姐往往牺牲或延迟自己的繁殖机会来帮助双亲照料弟妹。参见"利他主义"。

早发犯罪(early-starting offense) 按犯罪生物学观点划分的一种犯罪类型。与"迟发犯罪"相对。通常指25岁之前开始实施的犯罪行为。犯罪人大多有较大的犯因性倾向，多属素质犯罪人。参见"迟发犯罪"、"素质犯罪人"。

早慧 关于幼时聪明、智力早熟的一个心理概念。《后汉书·孔融传》："炜(陈炜)曰：'夫人小而聪了，大未必奇。'融应声曰：'观君所言，将不早慧乎？'""早慧"往往是所谓"神童"的表现。

早老性痴呆(presenile dementia) 痴呆的一种。发生在65岁(女性60岁)以前，与一般衰老年龄不相称。常有弥漫性或叶性脑萎缩。见于阿尔采姆病、匹克氏病。

早期采用大众(majority of early purchaser) 亦称"中期采用者"、"早期多数采用者"。新产品购买者类型的一种。在某种新产品的购买者日益增多、其优越性逐步显露并得到早期采用者的肯定后才开始购买该类商品的消费者。其心理特点：审时、慎重，情绪反应一般，模仿性强，有选择地参加社交活动，不固执己见，相信相关群体成员的意见，愿意顺应社会潮流。新商品上市之初，他们往往持等待态度，在对新商品产生迫切需要，或有了可靠信息来源后，才决定购买。据国外销售学家的调查，此类消费者约占某一新商品全部采用者的34%。

早期采用者(early purchaser) 新产品购买者类型的一种。在某种新商品刚被极少数人(最早采用者)试用后便决定购买的消费者。其心理特点：求新、求胜、趋美、赶时髦等，购买动机强烈，渴望变化；市场信息来源较多，愿接受新事物，有一定的冒险精神；社交活动广泛，活动能力强，喜欢传播信息，要求他人尊重，常成为某一地区的舆论指导者。以年轻人居多，并且在经济收入、职业地位、生活方式上具有重要影响，如歌星、影视明星、球星等。据国外销售学家调查，此类消费者约占某一新商品全部采用者的13.5%。

早期干预教育(early intervention education) 为婴幼期残障儿童提供的治疗和教育服务。通过帮助儿童在社会性、情绪、身体和认知方面的充分发展，使之能进入正常的教育系统或尽可能少地接受特殊教育。重点在于提供能刺激其认知、言语、运动、社会性和情绪发展的各种服务，帮助儿童克服各种缺陷，形成适宜的行为。教学内容常随儿童的需要而定。一般在学校或家庭和医院等其他机构中进行。施教者可以是教师、医生、家长、志愿者和其他专业人员。发展心理学研究及临床经验表明，残障儿童的早期诊断、早期治疗及早期机能训练，对他们的康复和缺陷机能的补偿有明显的积极效果，有利于他们的认知潜能和社会

化的发展，为后期顺利接受正常教育奠定良好的基础，故受到人们的重视。如美国制定有残障儿童早期教育法。必须在专家指导下进行，应有明确的诊断，并制定治疗、训练的个别化教育方案，保证实施正确的补救措施。

早期教育（early education） 对0岁～6岁（或8岁）儿童进行的教育。1818年德国学者卡尔·威特的《卡尔·威特的教育》，20世纪初日本学者木村久一的《早期教育和天才》总结了早期教育的成就和经验，引起社会的普遍关注。科学技术的发展促进了作为早期教育基础的儿童发展理论的提升和完善。研究表明，幼年期是人脑发展最迅速时期，有很大的可塑性，又是幼儿许多方面发展的最佳期。适应最佳期的教育，将使人的能力得到最充分的发展，错过最佳期，人就会失去许多发展能力的机会。人的心理发展最佳期多处于儿童时期，如语言学习的最佳期在5岁前，乐器学习的最佳期在四五岁。早期教育要注意儿童的身心发展水平以及全面发展，决不是定向教育，也不仅仅是智力开发，应为培养身心俱健的个体负责，并为人的一生发展打下基础。

早期经验（early experience） 个体在早期发展阶段接受到的对其以后发展产生重大影响的刺激。可以是一段较短暂的经验或孤立的事件，亦可能是较长一段经验。广义指胚胎期至十七八岁，狭义指胚胎期至3岁或六七岁。一般认为，这段经验对个体以后的发展有重要影响。其研究主要集中在三方面：(1)有机体正常的行为模式（运动的、智力的和社交的）是否可不依早期经验的性质而预期出现？亦即早期经验是否影响个体的正常发展。(2)早期经验是否比后期经验更重要？早期经验对个体发展产生影响的机制是什么？(3)根据早期经验建立的行为模式是否能为以后的经验所改变？早期经验的剥夺造成的损失是暂时的还是持久的？是可逆的还是不可逆的？

早期数学能力测验（Test of Early Mathematics Ability，TEMA） 测查儿童早期数学思维发展的常用工具。金斯伯格和伯汝戴1983年编制。适用于3岁～8岁儿童。共包括23个测查儿童非正式数学知识掌握的项目和27个测查儿童正式数学知识掌握的项目。前者测查三方面的小技能：相对关系概念、数数和计算（包括实物加法和心算加减法）；后者测查四方面的小技能：常规知识（包括读写数字的基本能力）、速算能力（包括快速、准确地解决简单加、减和乘法问题的能力）、计算能力（包括解决书面加减问题的准确性及使用策略的能力）和十进制知识。1990年经金斯伯格和伯汝戴修改形成TEMA-2，测查项目扩展为65项，包括35项非正式数学知识项目和30项正式数学知识项目。

早期选择模型（early selection model） 即"过滤器模型"。

早熟（prematurity） 儿童生理和心理上比同龄儿童提前达到某一发展阶段的现象。与"晚熟"相对。如，女孩月经初潮期普遍提早一两年，可视为生理早熟。心理早熟多指人才早熟，智力早熟，也称为早慧，即儿童早期就表现出某一方面的特别才能和智慧，经专门培养和教育、训练，能获得卓越的成就。这些儿童的一般心理特征是记忆力惊人，思维敏捷，意志坚强，好学上进，自信心强。他们都有良好的天资、良好的家庭环境和早期教育。但是，若不继续施以恰当教育和引导，这些儿童的优势在随后的发展中也可能慢慢失去。

早熟动物（precocious animal） 幼仔出生时即处于发育后期的动物。往往过很短时间便能跟随父母行走。与"晚熟动物"相对。出生时只有初步的感觉、运动和体温调节能力，头几天或头几周，在食物供应、保温和自我保护方面都离不开父母照料。有时候一些蚁类动物如南美洲的军蚁，孵出后很快便能加入群体的迁移和攻击活动。其分布遵循系统发育路线。大多数情况下，鸟纲和哺乳纲的各个目总有一些早熟，一些晚熟。如鸟类中的鸵鸟、鹑鸡、鸭类和鹅类早熟，哺乳动物中的有蹄类也早熟。啮齿类和兔形目中既有早熟的（豚鼠、野兔），也有晚熟的（大鼠、小鼠、兔子）。鸟类中，早熟的在系统发育上都明显要古老些；哺乳动物中，早熟的是较晚演化的，而且产仔数均表现出从大窝（一窝数仔）到小窝的演化倾向。此外，还受生态适应的影响：天敌的压力可以导致那些栖息在旷野上的动物早熟；有近亲关系的物种中既有早熟的，也有晚熟的，如筑巢于地上的鹤和地栖生活的野兔早熟，而筑巢于树上的鹳和洞穴繁殖的兔子晚熟。介于早熟和晚熟之间的是灵长类动物和某些其他哺乳动物，其表现：抱幼；有的鸟类幼雏孵出时眼睛睁开，能站立和行走，但摄食和保温还得依靠父母，其代表是鸥，有时被说成是半早熟。

早熟儿童（precocious children） 生理或心理在整体或某些方面的发展速度较同龄常态儿童发展快，或者提前发育成熟的儿童。与"晚熟儿童"相对。与早慧儿童、超常儿童不同，其个体发育的差异不仅表现在言语、认知、记忆等能力上，在生理机能上亦有所体现，如身高、体重、第二性征提前出现等。这与其受到过早、过多的教育，饮食结构营养过盛以及内分泌系统功能失调等因素有密切关系。一般在儿童晚期或儿童期以后，其发展速度会逐渐减慢甚至不及同龄正常儿童。

早熟类型（precocial type） 动物中幼仔出生初期就能独立存活的一类。如某些鸟类的雏鸟，孵出时就已经发育完全，眼睛已经睁开，体表密布绒羽，不需要母鸟哺育就能在绒羽干后与母鸟一同觅食，如鸡、雁和鹤等；某些动物幼仔与双亲生活在一起的时间较短，如能得到食物，没有双亲照料，也能存活下来，如有蹄类动物。

早智 关于智力发展的一种心理观点。三国魏刘劭《人物志·七缪》："夫人材不同，成有早晚。有早智而速成者，有晚智而晚成者。"东晋葛洪《抱朴子·勖学》："才性有优劣，思理有修短，或有夙知而早成，或有提耳而后喻。"即智力发展有早晚的差异。

造词现象（phenomenon of coinage） 幼儿特别是3岁～5岁儿童词汇发展中出现的创造性地使用本族语言中没有或从成人言语中不可能听到的新词的现象。如，不

说“一桶水”而说“一满水”，不说“走开”而说“去开”；在英语中常把“did”说成“doed”等。既表现了儿童语言发展中的主动性和创造性，也与此阶段儿童词汇量贫乏，无法满足交往的需要有关。儿童在利用已有词汇难以表达自己的意思时，才产生对词的误用，或利用相应语法形式将已掌握的某些词进行创造性改造。

造型学习（modeling learning） 个体通过观察他人的行为进行仿效或从中获得一般的行为模式和行为规则，并以此为基础形成自己的行为指导原则的学习。最初称“模仿”，即对简单反应的模拟和精确再现，并与外部强化相伴随。班杜拉的社会学习理论认为，造型是观察学习中的心理匹配过程，观察者通过观察他人的行动能获得认知技能和行为的新模式。强有力的造型学习能够改变观察者的行为、思想模式、情绪反应和评价，而认同和模仿实际上都是伴随造型现象的某种学习结果。造型具有六大功能：(1)指导者的功能；(2)抑制者的功能；(3)解除抑制者的功能；(4)助长者的功能；(5)刺激提高者的功能；(6)情绪唤醒者的功能。榜样的特点、观察者的品质和整个观察学习过程的进行，都会影响其效果。

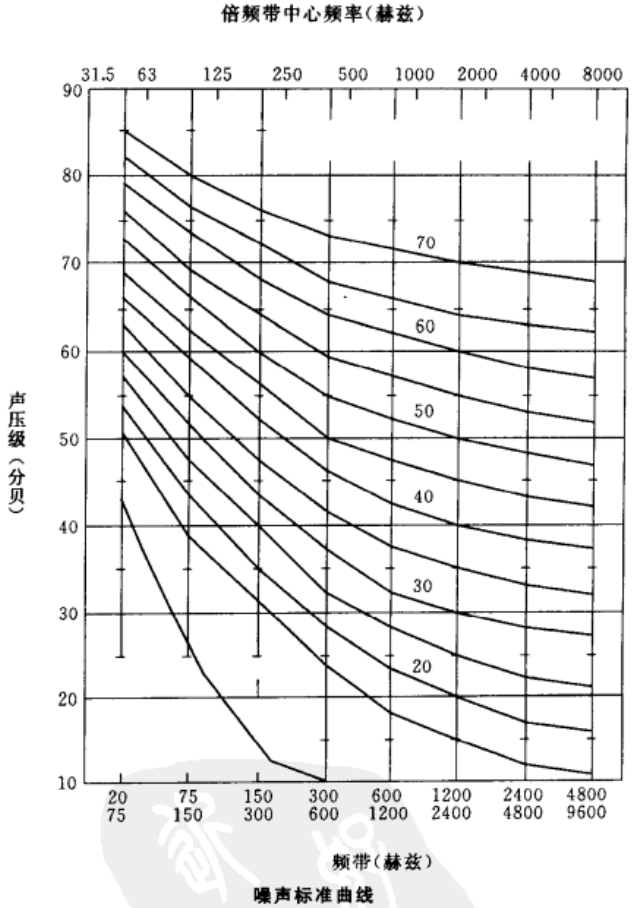
噪度（noisiness） 对噪声烦扰程度的心理评价度量。单位为呐(Noy)。中心频率为1000赫兹的倍频带，声压级为40分贝的噪声的噪度为1呐。与感觉噪声级相对应，1呐等于40PNdB。专用于评价飞机噪声的D计权声级，是对噪度参量的模拟，1呐曲线的倒画就成为D计权曲线。一架喷气式飞机起飞时的噪度约为110呐。

噪声（noise） 频率和振幅紊乱、断续或统计上随机的声振动。从心理学观点看，是人们不需要的声音。对其判定不能完全根据声音的物理特性，还应根据人们的主观评价或引起的生理、心理效应。即其评价标准最终要由它对人的干扰或危害来确定。如，音乐声可令人愉快，但对正在专心看书的人而言，则可能是干扰学习的声音。

噪声暴露限度（noise exposure limit） 即“噪声限度”。

噪声暴露指数（noise exposure index） 评价人耳接受噪声剂量的参数。分为部分噪声暴露指数和总噪声暴露指数。前者指由噪声级和噪声持续时间决定的指数，等于某噪声的持续时间除以一定时间（工作日、工作周）内在该噪声级下允许的连续工作时间。用公式表示为 $E_i=\frac{\Delta t_i}{40}10^{0.1(L_i-70)}$。式中 E_i 为部分噪声暴露指数，L_i 为间断噪声的不同强度（分贝），Δt_i 为每种强度的间断噪声在每周内的暴露时间（小时），40为职业性暴露每周的总时间（小时），70为连续稳态噪声的基数（分贝），强度小于此基数的噪声，其伤害程度很小，可以略而不计。后者是指工作周（40小时）、工作日（8小时）或其他一定时间内各部分噪声暴露指数之总和。如某车间中，40小时内20小时的噪声为100分贝，10小时为90分贝，10小时为110分贝，则该车间工作周的总噪声暴露指数为3025。

噪声标准曲线（noise criterion curve） 简称“NC曲线”。以言语干扰级和响度级为基础的一组评价室内噪声标准参数的曲线。白瑞纳克提出。常用于办公室、会议室、教室等工作场所设计，作为确定室内噪声水平的标准参数。其特点是强调人耳的频率响应特性，是一组与噪声评价曲线NR性质相似的曲线族，是由低频向高频倾斜的把等响曲线光滑化的曲线（如图）。每一条NC曲线号数是表示该曲线范围内各噪声频带允许的噪声水平。如，规定某处噪声的允许值NC为40，表示该区各个倍频带声压级中的任何一个都不允许超过NC为40的曲线。实际使用时，先进行噪声频谱分析，求出各频带的声压级，然后把所测数值标在印有NC曲线的图上，就可知各频带的NC值。实践证明，NC曲线尚有不足之处，有人对NC曲线进行了修正，提出了新的更佳噪声标准（PNC）曲线。



噪声标准曲线

噪声测量（noise measurement） 定量求得噪声的一种或多种特性的过程。噪声监测、控制和研究的主要手段。包括：(1)各种噪声源和噪声场基本特性参量的测量；(2)噪声控制中使用的吸声和隔声材料，减振阻尼材料的声学性能的测定；(3)吸声、隔声、消声、减振、隔振等控制措施的技术效能评定测量等。为研究噪声对人体的影响和危害，对噪声进行主观评价，制定各种环境噪声标准等提供科学依据。噪声测量的仪器很多，最基本、最常用的是声级计和频谱分析器。随着仪器制造技术的发展，实时分析仪、快速傅

里叶变换处理机、相关器、电子计算机及微处理机等在噪声测量分析中得到广泛应用。

噪声发生器(noise generator) 能模拟并能人为地发出噪声的装置。一般用于实验室。如丹麦 B&K 公司生产的 1405 型噪声发生器,能发送一个在 20 赫兹～100 千赫兹范围内呈高斯强度分布和频谱密度为 10^{-4}伏^2/赫兹的白噪声和一个在 20 赫兹～50 千赫兹范围内的粉红噪声,当配用 B&K 带通滤波器 1616、1617 及 1618 时,可获得倍频程或 1/3 倍频程带宽的随机噪声。而丹麦 B&K 公司生产的 1027 型正弦随机发生器可发出四种输出信号:正弦波、窄带随机噪声(带宽为 3.16 赫兹～1000 赫兹)、白噪声及粉红噪声。

噪声烦扰度(annoyance of noise) 噪声引起的烦扰反应。与噪声的性质和特点关系密切。一般说来,强噪声大于弱噪声,高频噪声大于同样响度的低频噪声,间歇噪声、脉冲噪声大于连续稳态的噪声,机器发出的噪声大于同样响度的自然界噪声,夜间发出的噪声大于白天发生的噪声,发声方向经常变换的噪声大于固定来自某一方向的噪声,新奇的或独特的噪声大于熟悉的噪声。还与人对噪声的认知、需要、态度、人格特点、健康状况、生活习惯及敏感性等因素有关。若群众相信制造噪声的人与公益事业有关,并且已采取措施尽量使噪声降低,他们就比较容易容忍这种噪声。若不相信制造噪声的人与公益事业有关,也不认为这种噪声对本地区的经济生活和社会生活有什么重要性,就会觉得噪声非常烦扰。

噪声分配(noise distribution) 信号检测指标。由噪声引起各种感觉次数的常态分布曲线。噪声是干扰信号检测的背景,既包括外噪声,如伴随纯音信号出现的白噪声,也包括机体内部存在的内噪声,如呼吸、血液循环等生理过程中产生的噪音等。噪声水平会有起伏变化,这是各种生理、心理活动和其他外界刺激影响感知觉系统的结果。这些起伏变化可以用噪声的概率分布形态表示。

噪声级(noise level) 噪声声波压力变化的等级。一般以分贝(dB)来度量。个体在安静的环境中刚刚能听到的最弱的声音为 10 分贝;树叶抖动的声音为 20 分贝;日常对话的平均声音为 60 分贝。一般 80 分贝以上的噪声会影响人的情绪;长期在 95 分贝的噪声环境中工作和生活,大约 29%的人会丧失听力,即使噪声级只有 85 分贝,也有 10%的人会耳聋;120 分贝～130 分贝,能使人感到耳朵疼痛;再强听觉器官就会受损。噪声中不同的频率成分与暴露时间对听力的损害不一样。噪声对以 3000、4000和 6000 赫兹为主的高频听力造成的损害较大,而对 500、1000 和 2000 赫兹的低频听力造成的损害相对较小。长期暴露在噪声环境中,听力损失主要以高频听力为主。在噪声环境中暴露 8 年～10 年,在所有频率上的听力损失都将达到最大值,其后便基本保持相对稳定的水平。不同等级的噪声对个体的社会行为也有一定的影响。实验研究表明,暴露在高噪声级环境中的个体,其助人行为比在低噪声级环境中少。

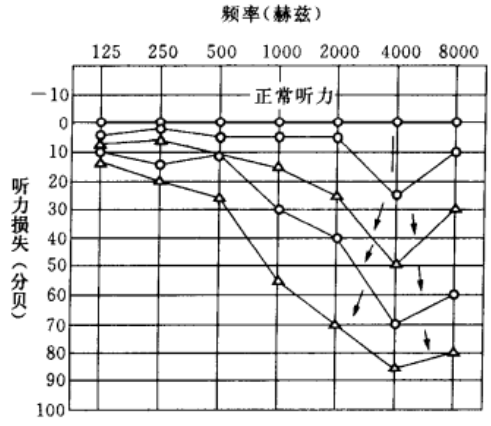
噪声计(noise meter) 测量噪声级的仪器。由传声器、放大器、衰减器、适当计权网络和具有规定动态特性的指示仪表等组成。高度精密,能对声音进行客观、重复的声级测量。测试时,高质传声器可将声信号转换成相等的电信号。这种信号由于很微弱,必须先经多级放大,才能在电表上显示。需按分贝数或声量单位经常校准,以保证测量准确。按用途,可分为普通、脉冲和积分几种。与滤波器配合使用,可进行较为精密的频谱分析。有人采用数字拍示,通过 BCD 码输出,与其他分析处理仪器和电子计算机配合使用,使其用途更加广泛。

噪声控制(noise control) 获得适合经济上、技术上和要求上合理的声环境的技术。涉及噪声源、传声途径和受声者组成的整个系统。具体措施:(1)降低声源噪声。工业、交通运输业可选用低噪声的生产设备,改进生产工艺,或改变噪声源的运动方式(如用阻尼、隔振等措施降低固体发声体的振动,用减少涡流、降低流速等措施降低液体和气体声源辐射)。(2)控制噪声的传播,改变声源噪声传播途径,如采用吸声、隔声、声屏障、隔振等措施,以及合理规划城市和合理布局建筑物等。(3)当声源和传播途径上无法采取措施,或采取了声学措施,仍不能达到预期效果时,可对受声者或受声器官采取防护措施,如长期在强噪声环境中作业的人员可戴耳塞、耳罩或头盔等护耳器。在任何情况下,噪声控制技术的选择主要取决于处理上述任一方面所需费用状况。噪声控制对噪声污染的防治具有重要意义。

噪声生理效应(physiological effect of noise) 噪声效应的一种。噪声引起的人体生理变化。长期的强职业性噪声不仅可造成作业者噪声性耳聋,对其神经、心血管、内分泌及消化系统等也会产生不良影响。神经系统方面,可出现头痛、头晕、倦怠、失眠、情绪不安、记忆力减退等神经衰弱症候群,脑电图慢波增加,植物性神经系统功能紊乱等。心血管系统方面,可出现脉搏和心率改变,血压升高,窦性心律不齐,心电图缺血型改变,传导阻滞,外周血流阻力变化等。消化系统方面,可出现机能减退,胃功能紊乱,胃酸降低,食欲不振等。内分泌系统方面,表现为甲状腺机能亢进,肾上腺皮质功能增强,基础代谢率升高,性机能紊乱,月经失调等。噪声也可影响视觉功能,使视敏度下降,三色(红、蓝、白)视野缩小,视觉清晰度稳定性降低等。与噪声强度、频率、暴露时间及个体对噪声的敏感性密切相关。国内外有关研究者作了大量现场调查和长期临床观察,并用动物进行实验,但所得结果不尽一致。一般认为,95 分贝(A)以下的噪声,除引起耳聋外不产生其他生理效应。

噪声听力图(noise audiogram) 表示噪声频率与噪声性听力损失关系的曲线图(如图)。典型的耳蜗性聋的听力曲线,多为双侧性,气导、骨导下降程度常相一致。多数是 4000 赫兹处听力呈陡峻形下降,并常在 6000 赫兹处又向上回升,故呈高频听力"V"型下降,即噪声性听力损失的典型特征。反映受测者的听觉功能状态,可作为噪声污染

和医疗诊断的佐证。



噪声听力图

噪声污染(noise pollution) 过量噪声对人类造成的危害。可由自然现象引起或人为造成。通常指人为造成的,如各种机械设备产生的噪声。噪声对环境的污染与工业排废对大气、水质的污染一样,是一种危害人类的公害。与水、大气污染相比,有三个显著特点:(1)是种感觉公害。一种声音是否是噪声,取决于一个人的心理状态与需要。如摩托车疾驶的声音,正在睡眠的人认为是一种讨厌的声音,驾驶者则感到是一种愉快的声音。(2)噪声污染区域是局部性、多发性的。哪里有噪声源发声,哪里就有噪声污染,但受噪声污染的只是噪声源附近的区域,如,工厂噪声污染的是工厂附近的居民。(3)没有残余物质。噪声源停止发声,污染立刻消失,并且无论多么强的噪声,被消声器吸收后,伴随着噪声的衰减,没有任何残余物质存在。噪声污染可以发生在城市、工厂、家庭甚至某些消遣性活动场所。会伤害人们的听力,影响人们健康,引起人们烦恼,干扰人们的交谈、思考和睡眠。控制噪声污染已受到各国政府和人们的关注。

噪声限度(noise limit) 亦称"噪声安全限度"。噪声的容许限度。世界各国相继以法律形式作出了规定,称为噪声标准。国际标准化组织(ISO)1971 年提出的听力保护噪声容许标准规定:每周 40 小时、每年 50 周、每天工作 8 小时的职业,容许连续噪声的噪声级为 85 分贝～90 分贝。若工作时间减半,则容许噪声级提高 3 分贝。如,每天工作 4 小时,容许连续噪声的噪声级为 93 分贝;每天工作 2 小时,容许 96 分贝;每天工作 1 小时,容许 99 分贝,依此类推。但在任何情况下都不容许超过 115 分贝。对于脉冲噪声(如冲床、锤声、炮声等),要求其峰值不超过 140 分贝。中国 1979 年颁布的《工业企业噪声卫生标准(试行草案)》规定,工业企业的生产车间和作业场所的工作地点的噪声标准为 85 分贝;现有工业企业经过努力暂时达不到标准时,可适当放宽,但不能超过 90 分贝;对每天接触噪声不到 8 小时的工种,根据企业种类和条件,噪声标准可相应放宽。

噪声响度指数(noise loudness index) 噪声各频率成分对应的响度。可用于计算噪声的总响度及对应的响度级。计算公式为 $S_t = S_m + F(\sum S_i - S_m)$。式中 S_t 为噪声的总响度,单位为咪;S_m 为各频带响度指数中的最大值;S_i 为各频带响度指数之和;F 为加权因子,对倍频带、1/2倍频带和 1/3 倍频带分别为 0.3、0.2 和 1.5。应用上式和等响指数曲线图或响度指数、响度和响度级换算表可求得所测噪声的总响度和响度级。

噪声效应(noise effect) 噪声对周围环境及个体身心健康和日常生活造成的不良影响。包括:(1)噪声物理效应。主要指高强度噪声导致建筑物玻璃震碎,烟筒倒塌,抹灰裂开,瓦片损坏等。据美国统计,在 3000 起建筑受损事件中,抹灰裂开占 43%,窗损坏占 32%,墙裂开占 15%,瓦损坏占 6%。(2)噪声生理效应。主要指噪声对人体听觉功能和生理功能的影响。大量的噪声调查表明,长期工作或生活在 90 分贝以上的噪声环境里,人的听力会受损害并出现某些疾病,如神经官能症、高血压、胃溃疡等。就听力而言,初期可出现暂时性阈移,久而久之可形成永久性阈移或永久性听力损失。(3)噪声心理效应。主要指噪声引起烦恼,干扰交谈、思考、休息和睡眠。噪声影响睡眠的程度大致与声级成正比。噪声在 40 分贝时,大约有 10%的人受到影响,70 分贝时大约有 50%的人受到影响。突然一声响把人惊醒的情况也基本与声级成正比。40 分贝的突然噪声会使 10%的睡眠者惊醒,60 分贝的突然噪声会使 70%的睡眠者惊醒。强噪声还容易掩蔽危险警报信号,分散人们的注意,影响工作绩效,甚至导致工伤事故。

噪声心理效应(psychological effect of noise) 噪声效应的一种。噪声引起的人体心理变化。主要表现在对工作绩效、言语交谈、思考、休息和睡眠的影响上。一般认为,噪声对听觉作业和监视作业绩效有明显的不良影响。100 分贝(A)以下的噪声对各种非听觉性作业的工作绩效很少有实际影响,100 分贝以上的噪声若未达到听觉痛阈,即 135 分贝～140 分贝,对非听觉性作业的工作绩效影响也不大。间歇、非稳态、突发的噪声比强度相同的连续稳态噪声影响大。高频噪声(大于 2000 赫兹)比低频噪声影响大;95 分贝以下中等水平的噪声对人的作业,特别是有记忆过程参与的作业会产生一定的影响。噪声对作业质量的影响要比对作业数量的影响大,对不熟练的作业比对熟练的作业影响大。噪声对学校、图书馆和医院的工作绩效有严重影响,对脑力劳动的影响要比对体力劳动的影响大。噪声对简单重复作业的绩效影响不大,有时反而会有促进作用。噪声对言语交谈的影响,主要表现为降低言语的清晰度。通常人们用言语干扰级和言语清晰度指数来定量研究和表示这种影响。当言语干扰级为 55 分贝,言语清晰度指数为 0.5 时,音节清晰度为 85%,单句可懂度高于 95%。在安静环境中,人们面对面(相距 1 米)交谈时,言语平均声级大约 65 分贝,言语的清晰度很好。但若有噪声,它对言语声的掩蔽作用致使言语的清晰度下降。噪声级比言语声级低得多时(相差 10 分贝以上),噪声对言语交谈几乎没有影响。噪声级接近言语声级时,影响就很严重,言语清晰度大为降

低。噪声级高于言语声级时，言语的清晰度就非常低，谈话几乎听不清。噪声的言语干扰级为 50 分贝以下时，不影响正常交谈或听电话，言语干扰级高于 70 分贝时，交谈或听电话就很困难。参见"噪声效应"。

噪声性耳聋（noise deaf） 亦称"永久性阈移"、"职业性耳聋"、"永久性听力损失"。人耳在强噪声环境中暴露一定时间后听力下降，离开噪声环境经充分休息（几天或数月）仍不能恢复的现象。一种感音神经性聋。按言语听力的损失程度，可分为轻度聋（26 分贝～55 分贝）、中度聋（56 分贝～70 分贝）、重度聋（71 分贝～90 分贝）和全聋（90 分贝以上）四级。其听力曲线是典型的耳蜗性聋的听力曲线。初期，表现为高频听力下降，如用纯音听力计测定，听力曲线图在频率 3000 赫兹～6000 赫兹处有一"V"型凹陷。在这个阶段，患者主观上并无异常感觉，日常会话也不感到困难。若病情进一步发展，听力曲线则继续下降，并以 4000 赫兹为中心逐步向两侧扩展而波及言语频段。当 500、1000、2000 赫兹三个言语主宰频率的听力损失平均超过 25 分贝时，即出现言语听力障碍，主观上感到会话有困难。其发生与噪声强度、频率和暴露时间密切相关。如在 110 分贝～130 分贝的噪声中 1 个月，噪声性耳聋明显。在战场上多次重复暴露于峰值强度 140 分贝的枪炮声中，可导致噪声性耳聋。160 分贝的高强度噪声的一次性暴露就会引起耳鼓膜破裂、迷路出血、螺旋器从基底膜急性剥离而造成声损伤，致使双耳失听。在长期职业性噪声暴露中比较多见，但其发展过程是渐进的。最先发生于 4000 赫兹附近，而后向 3000 赫兹～6000 赫兹扩张，最后向两侧发展并波及语言频段。临床检查可发现耳蜗的螺旋器出现退行性变化，毛细胞退化和消失。病变开始局限于耳蜗底部，后期波及全耳蜗，是一种慢性进行性感音系统损害。

噪声性听力损失（noise hearing loss） 噪声引起的听力损失。一般以长期暴露于噪声环境中人的听力损失，扣除因年龄因素引起的听力损失之后的值作为指标。受噪声强度、频率、暴露时间和暴露方式（连续、间歇、脉冲）等因素的影响。就噪声强度与听力损失的关系而言，噪声强度超过临界值（噪声级 55 分贝～65 分贝以上），暴露一定时间，听力损失大体上与噪声强度成线性关系，曲线斜率随测听频率而变化。除上述噪声物理因素外，还与噪声接触者的主体因素，如年龄、性别及噪声敏感性等因素有关。噪声性听力损失的年龄差异明显，老年人噪声性听力损失进展较慢；儿童对噪声比较敏感，噪声性听力损失比成年人快。男女之间也有一定差异，男性噪声性听力损失进展比女性快。同一个人的左右耳之间也有差异，调查资料表明，噪声对左耳的伤害效应较右耳为大，大多数长期在强噪声环境中作业的工人的右耳听力比左耳优。

噪声应激（noise stress） 噪声引起的应激反应。噪声会引起人心率加快、呼吸反应变化、血压升高、烦躁不安等一系列生理心理反应。短时间的噪声应激反应会影响人体的生理、心理功能，长期的噪声应激反应会导致高血压、冠心病、胃溃疡等身体疾病。不仅与噪声强度、暴露时间和噪声频谱特性有关，而且与个体的身心状态及社会生活等因素有关。

噪声源（noise source） 辐射噪声的振动体。分为固体噪声源、液体噪声源、气体噪声源三种。固体噪声源多为机械性，可分为稳态振动噪声源和撞击性噪声源。前者由机器部件的稳态振动辐射出噪声，后者由机件撞击振动辐射出噪声。机器的运转声、冲床的冲压声、车床的切削声、齿轮的滚动声等都是机械性噪声。液体噪声源由液体流动及液体与固体的相互作用而引起，如海水的波浪声。气体多为空气动力性的。当气体中有了涡流或发生压力突变时，气体就被扰动，产生噪声。如通风机、鼓风机、喷射器、喷气飞机、火箭及锅炉排气放空等辐射的噪声。

噪声遮蔽效应（noise cover effect） 驾驶员因连续受较强噪声干扰而听觉感知和反应能力降低的现象。时间长了，驾驶员的听觉机能下降，听觉神经细胞遭破坏，会失眠、疲劳、注意不集中、头昏、头痛、记忆力减退，从而觉察不到可能造成危险的声响，酿成交通事故。

躁狂抑郁精神病（manic-depressive psychosis） 简称"躁郁症"。精神疾病的一种。以显著而持久的情感过度高涨（躁狂相）或低落（抑郁相）为临床主要特征，病程经过为躁狂或抑郁的循环发作（双相）或单相发作（单相），间歇期精神活动多保持正常。躁狂相的典型症状为情感高涨、思维活动加快、言语动作增多，病人常喜气洋洋、情绪欢乐，但不稳定、易激怒，可因细小问题而暴跳如雷，伤人毁物。此外，常伴有精力旺盛、活动与言语过多、睡眠很少、自知力受损。抑郁相的典型症状是情绪低落、思维迟缓、言语活动减少和迟缓，并常伴有悲观厌世、自责自罪等。病因尚不明，可能与遗传、生化代谢异常、神经内分泌功能失调、心理和躯体因素等有关。

躁狂抑郁人格（manic-depressive personality） 亦称"双极人格障碍"（biplor personality disorder）。病态人格的一种。其特点：某种突出的情绪状态在患者一生中占优势，可以是持续的情绪低落、抑郁，或是持续的情绪高涨，亦可以是两者交替出现。情绪高涨型或高涨期，患者的表现是兴奋愉快，充满自信，精力旺盛，活动增多，能力提高，但思路狭窄，甚至出现"意念飘浮"（flight of ideas）现象，思维缺乏条理，不合逻辑，注意涣散，易激惹。情绪低落型或低落期，患者的表现是郁郁寡欢，伤感流泪，精力缺乏，退缩失望，自卑等。亦可出现焦躁不安，特别是受失眠的折磨时。这种情绪的高涨与低落属内源型，外界因素只能起诱发作用。严重者可发展为躁郁性精神病。

责任分散（responsibility sharing） 最早解释冒险性转移的理论。认为群体比个体更富于冒险精神，因为群体决策冒险的结果将由群体承担，责任将由于分散到各个成员身上而减小，因而个体减少了对失败的恐惧。戴狄恩在 20 世纪 70 年代作了一些修改，认为群体决策的冒险性转移一般需经过四个相关步骤：(1)群体讨论使群体成员间产生情感联系；(2)成员间的情感联系容许将责任分散到成员身上；(3)责任的分散降低了个体对失败的恐惧感；(4)减

低的恐惧感使成员敢于作出更冒险的决策。

责任分数制 即"点数制"。

责任感(sense of responsibility) 个体在道德活动中因对自己完成道德任务的情况持积极主动、认真负责的态度而产生的情感体验。反映个体对承担任务负责的积极情绪体验和明确归因。决定道德任务的完成程度以及在没有完成时个体感觉到有过错或罪过的程度。其强弱程度受以下因素影响:(1)对道德任务要求的理解;(2)对道德任务情境的正确感知;(3)对完成特定任务所需各种能力的清醒认识;(4)对自己行为后果的预见;(5)对自己行为后果是否敢于承担责任,等等。在个体道德发展的早期有明显表现。若在社会和教育影响下没能培养起来,则会对个人道德的健康发展造成严重障碍。

责任依从关系(отношение ответственной зависимости) 集体社会心理学中的一个概念。研究群体活动获成功或遭失败的责任承担问题。后来的研究者认为,它是群体关系高度发展的主要标志,是集体中人际关系的重要特点。其发展程度是群体整合和分化到一定水平的结果。可根据俄罗斯心理学家彼得罗夫斯基的群体积极性层次测量观加以测定。

责他反应 即"外罚性反应"。

择偶观念(idea of spouse selection) 选择婚恋对象的思想观点。如考虑长相、性格、兴趣、才能、学历、职业、收入、门第乃至户籍等。体现人的价值观。随社会的发展而变化。在中国主要表现为以下几种:(1)重视个人条件与门当户对,如果门当户对指生活方式和文化教养的接近与协调,那么共同语言多倒是必要的,但一些陈腐观念对青年造成巨大的心理压力;(2)攀比心理,同周围人比长相、财物、排场等,这实质是一种被扭曲了的自尊心在作怪,即基于某种虚荣心的驱使或者是一种心理补偿需要;(3)从众心理,可能出于群体压力,也可能是受群体的暗示。

择善而从 在生活中注意选择他人的优点、长处来增进学问、砥砺德行。孔子最早提出:"三人行,必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之。"(《论语·述而》)主张把朋友作为镜子来对照自己的行为,学习朋友"善"的方面,摒弃朋友"不善"的方面,从而达到"以友辅仁"(《论语·颜渊》)的目的。

增强法(intensification) 家庭治疗技术。旨在增强治疗性干预的情绪冲击,以增强疗效。用于难以治疗的阻抗性家庭。方法包括在晤谈中重复某些内容,或原样重复,或用比喻或其他方式重复;重复某一主题;延长某种相互作用的时间,直到问题得到解决或对之有新的认识为止;改变家庭成员间以及家庭与治疗家之间的空间位置,如缩短距离,坐在地板上对孩子讲话,等等。

增田惟茂(1883—1933) 日本心理学家。生于日本四国松山市。早期在东京帝国大学师从元良勇次郎学习心理学,1908年毕业后入研究院深造。1911年赴欧美留学,专攻实验心理学。1922年回国任东京帝国大学副教授,后升任教授,并获文学博士学位。专长实验心理学、研究方法论和军事心理学。在松本亦太郎退休后,负责东京大学心理学的全面指导工作,从事实验心理学的基础研究,开拓航空心理与海军心理的应用研究。与城户幡太郎共同参与建立日本心理学会,并负责编辑机关刊物《心理学研究》。著有《实验心理学概论》(1926)、《实验心理学》(1932)、《心理学研究法》(1934)、《心理学概论》(1934)、《增田博士谢恩·最近心理学论文集》(1935)等。

增益(gain) 追踪系统的输出与输入幅值比为一常数的动力特性。分为控制器与显示器的动程关系和控制器与系统的动程关系两种。其改变会产生两个结果:(1)操作员在相当宽的设备增益范围内调节自己的增益,以补偿设备增益的变化,使系统总的增益保持不变。(2)系统控制中存在一个最佳设备增益。在非最佳设备增益条件下,操作员的工作负荷增加。即若设备增益过低,需要增大操作者的用力;若设备增益过高,可能会降低系统的稳定性。在设备高增益情况下,操作员会更多地关注误差导数信息。但误差导数信息的加工和超前反应的生成将增加操作者的工作负荷。在追踪系统设计中,应通过对操作力、系统稳定性和超前反应的生成三者之间的权衡来决定最佳设备增益。

增值拟合指数(incremental fit index) 拟合指数的一种。将假设的理论模型 M_t 与虚模型 M_n 比较而定义的拟合指数。如规范拟合指数(NFI)、非规范拟合指数(NNFI)等。

扎堆行为(huddling behavior) 同种动物个体在某种条件下聚在一起的行为。动物的一种适应行为。如小鼠、鹌鹑,特别是昆虫中的蜜蜂,天寒时往往互相紧靠,甚至挤成一团,以保持体温。关在笼中的幼猴受到惊吓时也会互相挤在一起,成年猴有时也挤靠在一起,被认为是表示亲近和友好。

扎拉里约精神能量术(Zaraleya psychoenergetic technique) 人本主义心理治疗技术。扎拉里约提出。通过理解个人体内和人与人之间的精神能量流,获得对个人自我实现潜力的较好意识和较充分的觉知,学会控制自己的精神能量流,使之积极地为自我服务,使自我达到平衡和协调。理论基础是马斯洛的人本主义心理学原则和自我实现概念。精神能量的提法基于弗洛伊德的力比多理论,也涉及瑜伽。根据荣格的深蕴心理学,精神能量是在精神器官内起作用的能量,是生命过程的能量。使用工具是代表精神能量四个连续流动阶段的四张图。这四个阶段是超然(安宁)阶段、相互活动(个人同世界间能量交换)阶段、协同作用(导致决策和创造性活动)阶段和转变阶段。治疗期间,让参加者利用这四张图来确定自己目前的位置,并将自己的能量指向或集中到建设性的方向。不将参加者看作病人,而看作通过人生旅途的旅客,他们正在努力作出成长的选择,使自己获得新生;治疗者不是在为他们治病,而是在帮助他们控制精神能量流动,并将其引向成长、发展和实现潜能的方向。这种治疗是一种持续的创造过程,一种自由和充分的面对生活、冒险和应对挑战的过程。可用于个体治疗,也可广泛而有效地用于集体治疗。

扎斯特劳错觉(Jastrow illusion) 即"贾斯特罗错觉"。

扎佐(René Zazzo,1910—) 法国心理学家,瓦龙心理学传统的代表。生于法国巴黎。1932年毕业于巴黎大学文学部。1933年赴美国黎尔大学,在格塞尔指导下学习儿童心理学。1937年加入瓦龙儿童心理研究所。1940年任里赛尔医院附属儿童研究所所长,研究低能儿心理问题。1942年任巴黎大学心理研究所附属国立职业指导中心研究指导。1947年任瓦龙儿童心理研究所所长,研究双生儿相似点问题。1958年以论文《双生儿相似点的形成过程》获博士学位。1967年后任巴黎大学第六院教授。在瓦龙指导下,专攻正常和变态的心理成长问题,擅长采用纵向法进行研究。其主要成就在于与助手编制量表,并完整地运用于临床测验,于1966年创制一种可重新解释比内-西蒙智力测验的智力量表,且标准化程度更高。还运用这种方式研究心理缺陷问题,通过研究人格的不同方面确定个体的发展速度。曾研究"爱慕"问题,以支持瓦龙的"人生下来具有社会性"的观点,反对皮亚杰的"自我中心性"。著有《6岁～12岁的男孩》(1969)、《心理学与马克思主义》(1975)、《爱慕》(1978)等。

札录法 清王筠提出的阅读教学加强记忆的一种方法。其步骤:把阅读中"遇意有所喜好,即札录之";然后"朗读十余遍",贴到墙上,每天最好要贴"十余段,少亦六七段",待"掩卷闲步"之时,就墙上所贴段落进行识记,一天重复三五次,力求达到"一字不遗"的精熟程度。墙上贴满了,把最早"所粘者收笥中",随收随补,岁无旷日,就能把文章精华部分牢记心中,收到"约取实得"的效果。

闸门技术(gating technique) 语言加工过程研究方法。葛罗斯其1980年提出。最初用于词汇水平加工的研究。使用时,先呈现一个词的片断,然后逐渐增加它的长度(成分),直至整个词都呈现,如trespass这个词,可以呈现为:t、tr、tre、tres、tresp、trespa、trespass,要求被试对每次呈现的片断作出反应,猜测其可能是什么词。在句子理解实验中,也可把句子分成长度不同的片断来呈现,如句子"小狗追逐小羊",被试听到的将是小狗、小狗追逐、小狗追逐小羊。每次呈现均要求被试作出反应,确定句子的施事即动作的执行者,理解句子各成分之间的语义关系。这种技术使我们有可能在句子的不同时间位置上探测理解过程,了解不同线索的激活和相互作用如何共同影响对句子的解释。比简单的图形选择任务优越一些。

闸门控制理论(gate control theory) 一译"闸门控制学说"。关于痛觉机理的一种解释。麦扎克1973年提出。他认为,脊髓中有一个控制痛觉信息传向大脑的闸门。外周神经冲动进入脊髓后,传向三个系统:(1)后角的胶质细胞区(SG);(2)后角的第一级中枢传递细胞(T细胞);(3)后索纤维投射到脑。疼痛是由上述三个系统互相作用而决定的,主要取决于T细胞向高级中枢发放神经冲动的数量和形式,而T细胞活动又受SG细胞的控制,SG细胞起闸门作用。粗的神经纤维兴奋时,可使T细胞快速发放神经冲动,同时使SG细胞兴奋,反馈抑制T细胞发放冲动,使T细胞迅速停止放电,闸门关闭,不产生痛觉;细的神经纤维兴奋时,也可使T细胞发放神经冲动,这时,SG细胞被抑制,T细胞放电加强,闸门开放,使疼痛性神经冲动通过,从而产生痛觉。此外,中枢神经控制系统也能控制闸门的开关。其意义有两点:(1)能解释临床上一些痛觉症状产生的原因。如触压幻肢痛病人身体的很多部位,都可以诱发其幻肢痛。这是传入冲动造成T细胞兴奋增强的缘故。带状疱疹患者的疼痛是由粗纤维大量受损,致使闸门开放而造成的。这时,轻轻抚摩或振动皮肤,可以止痛,可能是激活了粗纤维的缘故。(2)为临床采用新镇痛措施开辟了新途径。目前人们对它还有许多不同的看法和意见。关于痛觉的解释还有待于进一步研究,其理论也有待于进一步完善。

眨眼反射(blink reflex) 亦称"角膜反射"。新生儿反射的一种。某种刺激引起的眨眼动作反应。常见的有:(1)视觉-眼睑反射,即由强光照射引起的瞬目动作;(2)听觉-眼睑反射,即由强烈的铃声、掌声等声音引起的瞬目动作;(3)角膜-眼睑反射,即由接触角膜时引起的瞬目动作;(4)皮肤-眼睑反射,即由皮肤刺激、疼痛引起的瞬目动作;(5)睫毛反射,即轻触睫毛引起的瞬目动作。新生儿入睡或闭眼时,将其眼睑拉开,均可引起此反射。但由物体迅速接近眼睛引起的眨眼反射,要到出生后6周～9周才出现。作为一种保护性生理反应,长久地存在于个体中。在临床上和科学实验中,常用来检查患者或实验动物中枢神经系统的机能状态是否正常。

眨眼率(blink rate) 视疲劳测定指标。单位时间内人眼眨动的次数。常用单位为次/分。

诈病(malinger) 为特殊目的而伪装疾病。如为获得某种好处或逃避责任等。多伪装精神疾病,有的也伪装躯体疾病。

诈骗犯心理(mind of swindler) 以非法占有为目的,用虚构事实或隐瞒真相的方法骗取数额较大的公私财物的犯罪人的心理特征。主要表现:(1)利己贪婪心理和强烈的钱财占有欲。(2)自以为手段高明,自我估价过高,认识活动有较大的灵活性,富于想象与联想,并具备某些方面的知识经验。(3)熟悉并掌握社会各阶层人的心态,利用某些人的社会心理弱点进行诈骗,诱人上当。(4)伪装、狡诈。为应付随时可能发生的变化,在应变性、应急性上不断调节自己的心理与言行,使受害人"自愿"就范。(5)犯罪过程中无明显强烈的情绪表现,意志努力亦不显著,其意志活动主要表现为克服自身伪装的缺陷。因长期作案,形成一套熟练、习惯的方法。(6)给人的初步印象一般是活跃、善交际、待人和气、乐于助人,其人格具有典型的冒险性。应变能力、模仿能力、交际能力及一般智能都较强,能有效地适应环境中的各种变化。

沾蚁(ant-dipping) 黑猩猩利用工具钓食白蚁和蚂蚁的行为。古德尔等灵长类学动物家1963年在野外观察到,黑猩猩把细树枝或草棍伸入白蚁或蚂蚁洞穴中,有时也用两手拿着树枝在蚁群中抖动,等到白蚁或蚂蚁爬上树枝,就把树枝抽回,捋下蚂蚁放到嘴里吃。这表明:黑猩猩不是完

全的素食者，亦需要补充动物蛋白质；有利用工具的行为。

詹金斯活动调查表（Jenkins Activity Survey，JAS） 人格测量工具。C. D. 詹金斯等人 1964 年编制发表，后多次修订。在对 A 型行为的研究中，C. D. 詹金斯通过因素分析确立出冠状动脉性倾向行为（即 A 型行为）的三个因素，即速度和性急因素（S）、对工作献身因素（J）、刻苦与竞争因素（H），并用判别函数进一步确立这三个因素的权重。全部量表由 52 个题目构成，共 4 个分量表。1 个 A 型量表作为从整体上评价个体 A 型行为程度的指标，另外 3 个分量表分别从 S 因素、J 因素、H 因素上对 A 型行为特征进行描述。4 个分量表的题目有重复，A 型量表（Type A）包括 21 个项目，评定冠状动脉性倾向的行为模式；S 量表包括 21 个项目，评定 A 型行为在速度和性急上的特征，高分表示有时间紧迫感，爱催逼他人，性急；J 量表包括 24 个项目，用于描述 A 型行为的职业背景，特别是对工作的献身程度，高分表示对工作的态度是挑战性的，埋头于工作，常感到精神上的重压，业余时间也工作，与增加工资相比，他们更希望升职；H 量表包括 20 个项目，用于描述与 A 型行为相关的性格特征和价值观，是刻苦及竞争因素，高分表示精力充沛、诚实、刻苦努力，具有竞争性。该测验无时间限制，一般只需 15 分钟～20 分钟就能完成，记分比较复杂，每一题的若干选择项得分不一样，因为是采用判别分析的方法得到每题分数的。主要用于 25 岁～65 岁成人，还有适用于学生的版本（Form T）和用于老年女性的版本（Form N）等。问世后在临床和研究方面得到广泛应用，具有一定的信度和效度，但有研究者认为它尚处于试验研究阶段，对其作用应持谨慎态度。

詹姆斯（William James，1842—1910） 美国心理学家、哲学家，实用主义的主要代表，美国机能主义心理学的先驱。生于美国纽约。1861 年在哈佛大学学习化学、比较解剖学和生理学。1864 年转入该校医学院。1865 年随一考察队赴巴西进行动物考察。1867 年赴德国留学，在赫尔姆霍茨、冯特等人指导下学习医学、生理学和心理学。1869 年于哈佛大学获医学博士学位。1872 年任哈佛大学生理学讲师，后因研究神经生理及与心理学有关的生理学问题，转向心理学研究。1875—1876 年首次在美国开设新心理学课程——生理学与心理学的关系，并创立供教学演示用的小型心理学实验室。1876 年任哈佛大学生理学副教授，1880 年任哲学教授，1889 年转任心理学教授。后因不满于自己的心理学研究而转向研究哲学，1897 年再任哲学教授，1907 年辞去教学职务，悉心研究哲学。为美国心理学会创始人之一，1894 年和 1904 年两度任该学会主席。1906 年当选美国国家科学院院士。主要学术成就：（1）奠定美国机能主义心理学。反对把心理学变成伪科学和纯科学，强调心理生活的适应性、目的性和有用性，主张心理学是研究生物对环境适应的一门自然科学。（2）提出意识流学说。反对把意识分析为心理元素，主张意识是个人有选择的动态的连续不断的整体，开批判心理学中元素主义之先声，蕴涵"无意象思维"的见解。（3）主张采取多种方法研究心理学。强调在心理学中运用比较法补充实验法和内省法，认为通过比较法研究动物、儿童、史前人、精神变态者等心理机能，有助于了解异常心理活动及其意义。这一思想推动美国比较心理学、发展心理学和变态心理学的研究。（4）提出情绪学说。1884 年在《什么是情绪》一文中提出，情绪是对由外界事物引起的生理变化的感知，生理变化先于情绪体验，没有生理变化便没有情绪体验。1885 年丹麦心理学家 C. G. 朗格亦提出相同观点，故称"詹姆斯－朗格情绪学说"。（5）提出自我学说。将自我分为"主我"（I）和"客我"（Me），认为"主我"展现主观的"当前思想"，是一种意识流和实体；"客我"是一切称之为"我"的总和，包括物质的我、精神的我和社群的我。20 世纪 50 年代后，其理论中的认知心理学、人本主义心理学和超个体心理学成分为美国心理学家所发现。著有《心理学原理》（1890，中文选译本由唐钺译，商务印书馆 1963 年出版）、《心理学简编》（1892，为美国标准版教本，中译本由伍况甫译，上海商务印书馆 1933 年出版）、《对教师讲心理学》（1899）、《宗教经验之种种》（1901）、《实用主义》（1907）、《多元的宇宙》（1909）、《真理的意义》（1909）等。

詹姆斯－朗格理论（James-Lange theory） 即"詹姆斯－朗格情绪理论"。

詹姆斯－朗格情绪理论（James-Lange theory of emotion） 亦称"詹姆斯－朗格理论"、"情绪外周说"。情绪理论的一种。美国心理学家詹姆斯 1884 年和丹麦生理学家 C. G. 朗格 1885 年相继提出。认为情绪就是对身体生理变化的感觉，即情绪是因身体器官对特殊的兴奋刺激反射性变化而产生的。情绪经验的产生过程，首先是影响个体的刺激引起个体生理或身体的反应（即身体器官、内脏和肌肉的反射性变化），随后身体的生理变化导致情绪经验。如幼儿手指受伤流血（刺激），引起哭泣（反应），继而感到悲伤（情绪）。该理论从生理学的角度解释情绪经验的性质、组成和原因，强调身体的，特别是内脏的反应是情绪经验的来源，但这与"情绪是生理变化的原因"的通常观点相反，受到不少批评。从情绪行为的生物演化过程来看，该理论具有其合理性。因为首先出现的情绪性行为反应都是反射性的，符合进化程序。该理论引起后世许多关于情绪生理机制的研究。美国学者谢灵顿将一只狗的颈部与内脏之间的神经联系割断后发现，狗仍表现愤怒和厌恶的情绪，以此否定詹姆斯－朗格情绪理论。1927 年美国生理学家坎农提出情绪丘脑说，将情绪的理论解释从外周引向中枢。

詹宁斯（Herbert Spencer Jennings，1868—1947） 美国行为主义心理学家。生于美国伊利诺斯州的托尼卡。1896 年于哈佛大学获动物学哲学博士学位。1897—1898 年任职于曼哈顿州立学院。1898—1900 年任职于达特茅斯学院。1900—1903 年任职于密执安大学。1903—1906 年任职于宾夕法尼亚大学。1907—1937 年任职于约翰斯·霍普金斯大学。1899 年即对原生动物作心理研究，被视为现代第一位比较心理学家。从事多种低等有机体行为发展的研究，在反对罗曼尼斯机能主义的同时，坚持洛布有关简单

化的向性不能说明行为的各种不同形式与复杂性甚至其最低级表现的观点。认为反应的易变性是因其多样化可能有多种适应的反应，而非因为变化的行为是自由的或不受约束的。支持 C. L. 摩尔根的节省律。1904 年在机能主义心理学达到高峰时，出版《低等有机体的行为》。

詹森（Arthur R. Jensen，1923— ） 美国教育心理学家。生于美国加利福尼亚州的圣迭戈。1945 年于加州大学伯克利分校获学士学位。1955 年于哥伦比亚大学师范学院获博士学位。后在马里兰大学精神病研究所任一年实习医生，在伦敦大学精神病学研究所进行两年博士后研究。1958 年起任加州大学伯克利分校教育心理学助教授、教授。1962 年兼任人类学习研究所的研究工作。1966—1967 年任美国行为科学高级研究中心特别委员。1968—1970 年任美国教育研究学会副主席。主要致力于言语学习，角色学习方面的经典问题，差异心理学，尤其是学术成就中个人、文化、种族团体差异的性质和原因的研究。主要学术思想和成就：(1)提出詹森学说。认为各种能力的个体差异和种族差异是进化作用的结果，并具有很强的遗传基础。了解智力和学术成就的个体差异和种族差异不仅要考虑环境和文化因素，更要考虑遗传因素。根据“遗传指数”的估计，认为智力的 80％取决于遗传，仅有 20％决定于环境。(2)提出种族智商归因说。认为白人儿童的平均智商（IQ）之所以高于黑人儿童，是由于前者在遗传上优于后者。(3)主张早期教育无价值说。认为若早期教育只是提供学前儿童补偿教育，则无甚意义，因智商提高只是极微小的短期效应，无法对基因起作用。这一学说开始受到一些社会科学家的曲解和谴责，后逐渐为许多科学家和教育家认真考虑。遗传与环境、先天与教养对人的发展作用之争始终未终止。著有《遗传学与教育》(1972)、《可教育性和团体差异》(1973)、《心智测验的偏见》(1979)、《教育的差别》(1981)、《直言心智测验》(1981)等。

詹森言语发展理论（Jensen's theory of speech development） 言语发展理论。美国教育心理学家詹森提出。詹森认为，言语是一种行为，言语行为的学习有赖于行为后果的强化，受奖惩规律的制约。儿童复杂言语的学习是由于各种简单的语言单位（如字、词、句）之间的相互联结。儿童言语发展经历以下阶段：(1)语言刺激与身体反应相联结。1 岁前的儿童即显示出对语言刺激的敏感性，能以身体动作对别人的言语作出反应。(2)物体刺激与言语反应相联结。1 岁～2 岁婴儿开始对物体对象作出“命名”反应或模仿成人的发音来称呼事物。(3)言语反应或思维与动作反应相联结。3 岁儿童开始能说了就做，或想了就做，其言语活动显示出对行为的意识控制和自我协调功能。(4)环境刺激与语言思维和身体反应相联结。3 岁～4 岁儿童开始面对环境自言自语，然后根据语言思维的结果去行动。这种联结形成后，能进一步谈论自己的言语思维与身体反应相联结的合理性或满意感。(5)环境刺激与语言思维以及语言思维与身体反应连锁性联结。4 岁儿童开始以语言思维去反应先前另一语言思维，即进行言语联想，然后作出身体动作反应。(6)语言阶层的学习。5 岁～6 岁儿童开始学习言语概括，以高一阶层的词来概括低一阶层的词。如，用“家具”来泛指桌、椅、床等，逐渐发展言语的概括能力。该理论的主要特点：重视后天学习对言语发展的决定作用，否定人类具有天赋的言语能力。

谵妄（delirium） 意识障碍的一种。急性可逆性器质性精神障碍。其特征为意识模糊，伴恐怖性幻觉、错觉、情绪不稳及不适当的或冲动性行为。见于躯体感染、中毒和脑外伤等疾病。

谵妄性躁狂（delirious mania） 躁狂症的一种。躁狂发作中极严重的表现形式。患者极度兴奋，意识模糊，情绪惊恐、激怒，思维不连贯，言语单调重复，行为杂乱无章，可有片段的奇特妄想，定向力不全。通常持续时间不长。

展示领地（display territory） 动物的某一性别（主要是雄性）只用来求偶和交配的场地。参见“雄性集体展示”。

展示行为（display） 动物带有特定目的并有固定动作模式的交际行为。由遗传决定，如求偶展示、威胁展示等。在每一种动物身上都很独特，但在亲缘关系接近的动物身上，功能相同，动作模式常大同小异。如招潮蟹的求偶展示行为都含有挥舞大螯和身体的动作，不过菲律宾种的是大螯上下摇动伴随身体起伏，南美种的是大螯向外向上急促动三次再放下来。动作常借助身体特点像彩色的花样、巨大的牙齿等显示。如雄性大山雀恐吓对手时采取伸头仰颈的姿势，以显示颌下一条特别黑的羽带；犬在对敌时启齿露牙，猫是伸爪。许多行为功能还须进一步探讨，已知的是动物的求偶展示有以下功能：(1)能将配偶吸引到身边来；(2)某些鸟类、蟋蟀和青蛙，雄性的叫声和动作能使雌性进入交配和排卵的准备状态，哺乳动物散发出的气味也有此种功能；(3)能防止种间杂交，亲缘关系接近的物种雄性虽然外观相似，但行为模式在细节上明显不同，雌性容易辨别。此外，有些动物遇到侵犯时其展示行为显然有防御功能。如在草地上筑巢育雏的鸟类，发现猎食者接近，会做出受伤不能飞的样子，在地上扑着翅膀奔跑，引诱猎食者离开它的幼雏。有生物学家认为，许多复杂的展示行为是一些简单的行为通过整合性的仪式化过程演化而来；有的是动机冲突时表现出的意向或替代行为，以后演变为同种个体之间交际行为的一部分；还有一些似乎是从防御反应和轻度紧张产生的生理反应演化而来，如人类的面红耳赤，是因为轻度恐惧时，皮肤中的血流量开始减少，大量的血液流向为紧急情况提供能量的肌肉、心脏和肺脏，然后汇集到面颈部而造成。这种反应通过仪式化过程，在一定的社会情景中，就成为表达某种情绪的无声语言。

战斗的危急界限（critical range for fighting） 捕食动物引起被捕食动物反抗性进攻行为的时机及所用的手段或武器。据观察，动物只在敌害逼近的危急关头才利用自身的器官、化学分泌物甚至外界工具进行反抗性战斗。自身器官往往跟捕捉或摄取食物时所用的相同，如用嘴咬或啄等。有些物种会随危急情景的改变而利用不同的武

器。如鹿在种内争夺领地时常用多叉的角，而在遭遇猎食敌害时常用蹄踢。动物身上的刺、棘针和鳌都可用来防御。化学分泌物主要有三种：(1)渗出或滴出分泌物，如千足虫；(2)排出化学气体，如毛虫和甲虫；(3)喷雾分泌化学物质，如臭鼬、蟑螂等。兀鹰也呕吐腐臭东西，用以抵御敌害。有些鸟类如鸦听到同种成员因发现猛禽而发出的警告声时，会群飞至猎食者周围猛叫、拉屎，甚至直接啄击。只有高等灵长类动物能利用工具，借其重力作用袭击敌害，如狒狒会在悬崖上将石头抛向捕猎动物。

战略管理(strategic management) 亦称"管理战略"。领导者能在组织与可变的充满竞争性的内外环境中，经过深思熟虑的选择而形成经营管理战略与策略的过程。一种经过系统化策划过程的产物，由战略计划、战略控制及战略计划的实现等构成。其形成有三个要素：(1)社会和人文环境。良好的社会与人文环境，有助于企业组织目标的实现。(2)内部环境，企业内部的人力、物力、财力状况等，是制定经营战略的物质基础。(3)竞争性，企业是在竞争中求生存、求发展的。竞争者的存在，使企业管理不断在产品的质量上、服务的态度上精益求精，在管理战略上更具特色。

战时心理调适(mental adjusting in battle) 为适应战时紧张、富有危险性的情境，避免或缓解心理异常而采取的心理调节和适应措施。包括战前预防和战中调控两大方面。战前预防指战前心理适应训练、作战动机水平提高等。战中调控方法：(1)注意转移法，通过转移注意而减轻心理紧张；(2)信心激励法，通过榜样示范或战例介绍等，增强信心，减少恐惧心理；(3)暗示诱导法，指挥员采用暗示方法，控制战斗群体的心理气氛，避免消极心理；(4)放松训练法，通过调节生活内容(如适当休息、娱乐，改善饮食条件等)，使其心理放松，恢复因紧张而造成的伤害。

战时心理异常(mental disorder in battle) 战斗环境中军人因紧张、富有危险性的刺激而出现的心理异常。主要表现：(1)急性紧张综合征，突然介入战斗时惊慌失措、思维混乱、反应迟钝、行为紊乱、语言表达能力下降以及一系列应激状态下的生理反应；(2)精神疲劳症，包括入睡困难、记忆力衰退、心烦易怒、头痛等；(3)精神病态反应症，心理失常最为严重，包括认识、情绪、意向多方面的障碍，有的表现为抑郁，有的表现为狂躁，起病急剧，但恢复较快。其产生机理及临床表现与平时的反应性精神病相同。既与情境因素有关，也与个体因家族遗传及生活经历而形成的心理素质有关。

战士心理学(soldier psychology) 军事社会心理学的组成部分。研究不同兵种的战士群体及其对战士个性的影响。研究内容：战士在连队中的人际交往与人际关系的特点、士气的形成及其高涨与低落的变化规律、先进战斗集体的形成及其社会心理特点、战士的个性及其在部队中的社会化过程规律等。

站台错觉(station illusion) 运动错觉的一种。坐在静止的火车上看另列火车开动而感到自己所乘火车或站台在向相反方向运动，或在开动的火车中知觉自己处于静止状态的现象。这种错觉是在缺乏更多的运动知觉参照系的情况下，因若干对象空间相对关系的改变而引起。

张从正(约 1156—1228) 金医学家。字子和，号戴人。睢州考城(今河南兰考一带)人。治病以祛邪为主，认为许多疾病都与心理因素密切相关。如，疝气"或因号哭忿怒，则气郁之而胀，怒哭号罢，则气散者是也"；水肿辜丸是"因惊恐得之，惊之为病，上行则为呕血，下则肾伤而水肿"；妇人乳汁不下可能是"啼哭悲怒郁结，气益闭塞，以至乳脉不行"。诊断时善于体察病人的心理，如"面青脱色，胆受怖也"。重视对"心病"的治疗，在心理治疗的理论和临床上取得成就。对情志相胜疗法进行深刻论述："悲可以治怒，以怆恻苦楚之言感之；喜可以治悲，以谑浪亵狎之言娱之；恐可以治喜，以祸起仓卒之言怖之；怒可以治思，以污辱欺罔之言触之；思可以治恐，以虑彼志此之言夺之。"采用情志相胜、言语开导以及类似于系统脱敏法的疗法等治疗疾病，取得很好疗效。采用心理疗法时，注意配合使用针灸、方药。提出一些心理卫生思想。认为对小儿不能太溺爱，"过爱小儿反害小儿"。要求注意调节情绪，否则，"性急悲惑，病益盛"。著有《儒门事亲》。

张斐 西晋法学家。《晋书·刑法志》作"张裴"。以注解晋律而著称。《晋书·刑法志》所录其注晋《泰始律》后向皇帝所上之"表"，史称《注律表》，包含对司法心理的精辟论述，主要表现在两个方面：(1)区分不同罪犯的主观心理。定义和解释《泰始律》中的 20 个重要概念。这些定义和解释中，重视将犯罪者的主观心理作为区分各种不同性质犯罪的标准。如"其知而犯之谓之故"，"意以为然谓之失"，"不意误犯谓之过失"。还认为现实中的犯罪情形多样复杂，法律的规定不可能一一俱全，司法人员当"慎其变，审其理"，认真分析犯罪者的主观心理，作出准确的定罪结论。(2)强调运用审判心理。认为罪犯不同的犯罪动机和目的决定其在受审过程中的内心变化，而这种内心变化必然引起外部表情的反应，如奸人心愧而面赤、内怖而色夺。司法人员在审判过程中务必通过罪犯的外部表情来体察他们的心理变化，究清其犯罪动机。著有《律解》、《杂律解》、《汉晋律序注》等，俱已佚失。现仅存《晋书·刑法志》。

张杲(约 1149—1227) 南宋医学家。字季明。新安歙县(今属安徽)人。三世医业，皆有名声。为学益精，博览群书，所著《医说》除记录不少疑难病症的治疗经验外，还载有古代医家传记及医事掌故。其中卷五《心疾健忘》专论心理疾病的治疗，列出"歌笑狂疾"等 29 个节目，其中有心理治疗医案，有利用药物治疗心理疾病的大量记载。介绍夜魇的心理疗法和药物疗法。有丰富的心理卫生思想。介绍"存想"、自我催眠等心理保健方法。"存想"意为"存谓存我之神，想谓想我之身。闭目见自己之目，收心见自己之心，心目不离我身，不伤我，神则存，想之渐也"。所介绍的"暮卧咒"实际是一种自我催眠暗示方法。

张厚粲(1927—) 中国心理学家。河北南皮人。北京师范大学心理学院教授、国际心理科学联合会副主席。

曾任中国心理学会副理事长、北京师范大学心理系主任、国际心理测验委员会执委、国际心理科学联合会执委。主要从事认知心理学、心理测验等领域的研究工作。20世纪50年代研制出条件反射实验箱，推动心理－生理机制的研究。80年代初将认知心理学引入中国，开始认知心理学的教学和基础实验研究。在国内率先倡导心理测验工作，并从1995年开始领导组织海峡两岸心理与教育测验学术交流会(两年一次)。将测验理论与技术应用于高考，推动中国考试制度的改革。获中国心理学会"终身成就奖"。著有《实验心理学》、《心理与教育统计学》(1998)、《大学心理学》(2001)等。

张介宾(1562—1639) 明医学家。字景岳，又字会(惠)卿，号通一子。浙江山阴(今绍兴)人。年十四，随父游京师，学医于金英(梦石)，尽得其传。兼通堪舆律吕之学。重视心理因素在疾病发生中的作用，如对狂症、痴呆症病因的分析："凡狂病，多因于火。此或以谋为失志，或以思虑郁结，屈无所伸，怒无所泄，以致肝胆气逆木火合邪"；痴呆症，"凡平素无痰而或以郁结，或以不遂，或以思虑，或以疑贰，或以惊恐而渐致痴呆"。《类经》专列"情志病"29条，将气化、脏象、病因、病机、病证、诊断，辨证、治则和调养等内容"会通"在一起，提出对各类情志病的治疗方法和具体方药。善于识别和治疗诈病，深入分析人装病的原因，"或以争讼，或以斗殴，或以妻妾相妒，或以名利相关"；提出"借其欺而反欺之"的疗法，并介绍治疗诈病的四个医案。还分析祝由、移精变气等心理疗法。如："余尝治一少年姻妇，以热邪乘胃，依附鬼神，殴詈惊狂，举家恐怖……因令人高声先导，首慑其气，余即整容，随而突入。病者褰衣不恭，瞠视相向，余施怒目胜之。面对良久，见其赧生神怯，忽尔潜道。余益令人索之，惧不敢出。乃进以白虎汤一剂，诸邪悉退。此以威胜其亵渎，寒凉胜其邪火也。"著有《类经综核》、《景岳全书》等。

张侃(1949—) 中国心理学家。江苏南京人。中国科学院心理研究所研究员。1990年于美国伊利诺斯大学获心理学博士学位。1993—1997年任中国科学院研究所副所长、所长。1997—2001年任中国科学院国际合作局局长。为中国科学院心理研究所学术委员会主任、中国心理学会理事长、中国人类工效学会理事长、国际应用心理学会执委和国际人类工效学会执委、国际科学理事会科学自由常务委员会委员、国际科学理事会中国委员会副主席。主要研究领域为认知心理学、工程心理学、人员的选拔与培训。1999年获"中国科学院自然科学二等奖"和"总装备部军级科技进步二等奖"。2001年获"中国人民解放军科技进步二等奖"。

张璐(1617—1700) 明清之际医学家。字路玉，号石顽。江南长洲(今江苏吴县)人。认为许多疾病的发生都与心理因素有关。如失眠，"平人不得卧多起于劳心思虑，喜怒惊恐……魂不归肝而失眠"；目病"不能近视"，是"过于悲泣"所致；"不能远视"是"忿怒悖者，必损神气，阴阳偏盛，而光华不能发达"。鬼胎(腹部肿瘤)的形成"因恚怒"、"肝气郁结"所致。一个人若"精神乱而不转，卒然见非常处，精神魂魄散不相得"，便会产生错觉。如"见灯火则如斗，视月则小如萤"，乃"平昔劳伤心脾所致"。认识到人与人之间普遍存在个体差异："人之面目，虽五官无异，但细察之，千万人中，从未有一雷同者"；疾病的发生与人的性格有关："勇者，性情刚暴多火；怯者，性情多柔和而气滞血虚。"认为医生治病应考虑病人的个体差异，富贵者不可攻伐太过，贫贱者"筋骸素惯疲劳，脏腑经脉一皆坚固，即病有若忧劳，不能侵伤神志，一以攻伐为主"。对癫狂、烦躁、虚烦、谵妄、嘻笑不休，怒、悲、惊、悸、恐、健忘等心理疾病的病因、病机、治疗方法都有清晰的论述。重视心理卫生，提倡胎教，要求孕妇"谨房事、慎起居、薄滋味、养性情、刻刻存心"。著有《医通》、《伤寒绪论》、《本经逢原》等。

张养浩(1270—1329) 元政治家、文学家。字希孟，号云庄。山东济南人。曾任监察御史，因得罪权贵免官，后复官至礼部尚书、参议中书省事。提出"三事忠告"，指对地方官员、监察官员、中央官员的忠诚劝告，"三事"指牧民、风宪、庙堂职事，其中含有司法心理思想。(1)关于犯罪原因与预防对策。认为人性本善，谁也没有犯罪的主观愿望，只是"由长民者失于教养，冻馁之极"，才走上犯罪道路。据此进一步提出两项预防犯罪的对策。一是防患于未然，即使民"勤本以致富。勤斯富，富斯礼义生，礼义生，虽驱之使窃，亦必不肯为之矣"。二是加强教育作用。认为"人之不可无教"；"刑罚不足以致治，教之而不犯，为治之道莫尚焉"。(2)关于审判心理。主要提出五个观点，即"察情"，"勿听谗"，"狱诘其初"(重视初审时所得到的信息)，"亲族之讼宜缓"(审理有血缘关系的家族内部争讼，应徐缓而不急迫，宽松而不严厉)，"别强弱"(注意强欺弱、富压贫)等。(3)关于司法人员的心理品质。提出须"克性之偏"，完善自己；须戒贪"自爱"，具有"守公廉之心"；须熟悉法律条文，"以法律为师"；须关心人民，"凡民疾苦皆如己疾苦"；须严格"自律"，"自律不严，何以服众?"著有《三事忠告》。

张耀翔(1893—1964) 中国心理学家。湖北武汉人。1915年毕业于北京清华学堂，保送赴美国留学，先入麻省安麦斯大学，次年转入哥伦比亚大学，获心理学硕士学位。1920年完成博士论文后提前回国，先后任北京高等师范学校(北京师范大学)、中央大学、大夏大学、暨南大学、沪江大学、复旦大学心理学教授。1949年后，任华东师范大学教育系主任、心理学教授兼中国科学院心理研究所特邀研究员、中国心理学会理事。为中国心理科学的建设作出成就：1921年与陈鹤琴、陆志韦等共同发起建立中华心理学会，首任会长兼编辑股主任；次年主编出版了中国第一本《心理》杂志，先后发表论文百余篇，精选50篇以《心理杂志选存》出版；1920年在北京高等师范学校创建中国第一个心理实验室；其《中国心理学的发展史略》一文，开中国心理学史研究之先河。在普通心理、教育心理、社会心理、变态心理等方面都有研究成果。还著有《心理学讲话》、《感觉心理》、《情绪心理》、《儿童之语言与思想》等。主要论文辑为《心理学文集》、《感觉、情绪及其他》(文集续编)。

张元素（1151—1234） 金医学家，易水学派代表人物。字洁古。易水（今属河北）人。易水学派以脏腑病机学说为中心。从脏腑虚实为纲出发，系统阐述感知觉、情绪、梦、精神状态等。如，肝虚：头痛、耳聋、胸胁胀满；梦花草茸茸；如人将捕之，恶言。肝实：两胁下隐痛；喜怒；梦山林茂盛；令人忘忽眩晕。心虚：胸腹及腰背引痛；恐悸多惊，忧思不乐；令人烦躁，精神不守，魂魄妄行。心实：身热而骨痛；笑不休，懊侬；梦火发，喜笑，烟火，恐畏；狂昌，谵妄言。对《内经》病机19条进行发挥，其中较详细地论述了心理病因病机，对郁、惊、惑、悲、笑、谵、妄、躁扰、狂越、惊骇、如丧神守等心理症状都分别进行论述。如，对"惑"的论述："疑惑、犹豫、浊乱，而志不一也，像火参差而惑乱，故火实则水衰，失志而惑乱也，志者，肾水之神也"；对"妄"（幻觉）的论述："虚妄也。火为阳，故外清明而内浊昧，其主动乱，故心火热甚，则肾水衰而志不专一，虚妄见闻而（自为）问答，则神志失常，而如见鬼神也。"著有《医学启源》等。

张载（1020—1077） 北宋思想家、哲学家、教育家，理学创始人之一。字子厚。凤翔郿县（今陕西眉县）横渠镇人，世称横渠先生。曾任著作佐郎、崇文院校书等职。青年时喜兵法，后求之于儒家"六经"。因长期讲学关中，故其学派被称为"关学"。主张"性与知合"的形神观，肯定精神对形体的依赖关系；提出"因物为心"的心物观，认为物是心的内容，心是对物的感应。开创知二元论，即把知划分为见闻之知和德性之知。认为前者"由耳目有受"、"由内外之合"（《正蒙·大心篇》）而产生，认识具体事物；后者则是"合内外于耳目之外"的结果，掌握抽象道理。其教育心理思想主要包括人性理论、差异心理、德育心理和学习心理四个方面。在人性理论方面，肯定性可以有气性、物性和人性三个层次。开创性二元论，即把人性划分为气质之性和天地之性。认为气质之性与生俱来，主要指情欲，是善恶混的；天地之性先于人而存在于天地之间，主要指天理，是纯善的。主张变化气质之性，复归天地之性："为学大益，在自求变化气质。"（《经学理窟·义理》）"气质恶者学即能移。"（《经学理窟·气质》）在差异心理方面，肯定人的心理差异产生的原因在于对外部世界反映的千差万别："心所以万殊者，感外物为不一也。"（《正蒙·太和》）并认为差异是客观世界的普遍规律，"天下之物无两个有相似者"，每一物的各个方面也各不相同，"虽则一件物亦有阴阳左右"。"造化所成，无一物相肖者。"（同上）在德育心理方面，认为个体道德行为的发生，在于人顺应了自己所具"天地之性"的必然要求，而杂有个人目的又非顺应天性的行为均无道德价值："有心为之，虽善，皆意也。正己而物正，大人也。正己而正物，犹不免有意之累也。有意为善，利之也，假之也；无意为善，性之也，由之也。"（《正蒙·中正》）在道德教育与修养的过程中，特别重视"大心"与"立诚"的作用。所谓"大心"，即要以己心合于天道："大其心则能体天下之物，物有未体，则心为有外。世人之心，止于闻见之狭。圣人尽性，不以闻见梏其心，其视天下无一物非我，孟子谓尽心则知性知天以此。天大无外，故有外之心不足以合天心。"（《正蒙·大心》）所谓"立诚"，即要扫除己私而顺乎天道，戒除各种"戏言"、"戏动"等外部行为的私意影响。在学习心理方面，明确提出"学者学所以为人"（《张载集·语录中》）的命题。认为立志是学习的基本前提："志大则才大，事业大"，"志久则气久，德性久"（《正蒙·至当篇》），即志向的远大恒久是一个人才能、事业和品德发展的保证。还论述了"鳞"（诚实）、"趣"（兴趣）、"乐"（情感）、"强"（意志）、"勉"（恒心）、"虚"（虚心）等心理品质在学习中的作用。后人将其著作辑成《张子全书》，今本有《张载集》。

张增杰（1913—1986） 中国心理学家。福建福州人。1936年就读于江苏省立教育学院。抗日战争爆发后，借读于四川大学教育系，1940年毕业后留校任教。1952年院系调整后，任西南师范大学教育系副教授、教授。专长发展心理和教育心理研究。60年代偏重于儿童时间知觉的研究。1978年后参与发起组织"儿童认识发展研究"的全国协作组，开展儿童数概念和运算能力的发展，儿童概率、交集、数列概念的发展，儿童对长度、面积、体积、几何图形空间关系的认知等系列研究，发表《儿童认知发展与教育》的专题研究成果。还进行青年心理研究，在青年的思维与情感的发展，青年期自我意识的发展，青年的人生观形成等方面撰写系列论文。著有《心理学教学法》、《教育心理学》（参编）、《高等学校心理学》（参编）、《论大学生心理》、《青年自我意识发展规律》、《从心理角度谈人生观的形成——大学青年学生意识倾向的核心问题》等。

张仲景（约 150—219） 东汉医学家，被尊称为"医圣"。名机。南阳郡涅阳（今河南南阳）人。所著《伤寒杂病论》是中国医学发展史上影响最大的著作之一。重视心理因素在疾病发生与发展、诊断与治疗中的作用。如《注解伤寒论》云："人恐怖者，其脉何状？师曰：'脉形如循丝累累然，其面白脱色也'……人愧者，其脉何类？师曰：'脉浮而面色乍白乍赤。'"将一些异常的心理现象作为六经辨证的要目规定下来，例如，"少阳之为病，口苦咽干目眩也"；"少阴之为病，脉微细，但欲寐也"。对于诈病，提出辨别方法及相应的"心药"，"病家人来请云，病人发热烦极，明日师到，病人向壁卧，此热已去也。设令脉不和，处言已愈，假令向壁卧，闻师到，不惊起而盼视，若三言三止，脉之咽唾者，此诈病也。假令脉自和，处言此病大重，当须服吐、下药，针灸数十百处乃愈"（《注解伤寒论》）。认为对于装病者可用危言恐吓，使其因害怕吃峻猛的药及被针刺火烤，其病自愈，即以诈治诈。又为治疗癫狂、失眠、脏躁等精神疾病规定了一套理法方药，如用酸枣仁汤治疗失眠，用甘麦大枣汤治疗脏躁。还在《金匮要略》中介绍对上吊自杀者的急救方法。

章炳麟（1869—1936） 中国近代资产阶级民主革命家、思想家。初名学乘，字枚叔，曾改名绛，号太炎。浙江余杭人。早年随汉学家俞樾学习，为古文今学打下根基。曾加入康有为"强学会"，并任《时务报》撰述。戊戌变法失败后，在日本结识孙中山，归国后积极宣传革命主张。辛亥革命后，转入资产阶级右翼；晚年脱离民众，渐入颓唐。其心理学思想驳杂，具有糅合中西文化及佛老思想的特征。吸

取宇宙由"阿屯"(原子)、"以太"构成的思想,认为它们之间相吸相斥,逐渐演化为万物直至人类。万物的合理构造是"以思自造"的。肯定人性无善恶,在自利的基础上发展起来。提出人先形成"官骸",后有智虑,"精气相离而死,则神亦无存"。认为鬼神观念由人的"耳目有衍"、"心惑若寐"的错觉或思念存想的幻想而生。指出感知是"缘天官所合"的产物,但有局限性,如声一秒之动三万八千次,赤日的余炎,视听都不逮,要靠理性加以把握。认识到人的智力也是用进废退,"迨用其智者,萎废而为虞雌"。此为其入世处俗上的一些有益见解;而在出世超凡上,则堕入"五无"虚空的世界。所著编入《章氏丛书》及续编、三编中。

章益(1901—1986) 中国心理学家。字友三,安徽滁州人。1922年毕业于复旦大学。1924年留学美国,入华盛顿州立大学教育学院学习,获硕士学位。1927年归国,任复旦大学预科主任、安徽大学文学院院长、上海劳动大学教育系主任。1936年任复旦大学教务长、校长。1952年起任山东师范大学心理学教授。专长儿童心理与心理学史。留美期间,通过动物的实验研究,得出动物的学习行为不单是刺激与反应的机械联结,而含有认知的成分;进行汉字横直行排列和新旧标点对阅读效率之影响的实验,得出横排加标点是最合理排印的结论。中华人民共和国成立后进行中学数学教学中学生思维过程的研究。撰写《读法心理学的研究》、《学习问题的现阶段》、《分析在教学上的功用》等学习心理论文。在心理学史研究方面,运用历史唯物主义观点分析和评价心理学百年来的发展历史,比较中西文化传统对心理学的影响,重视挖掘中国古代心理学思想。发表论文尚有《二十五年的心理学》、《心理学的回顾与前瞻》、《略论冯特创建心理实验以来心理学的研究方法》、《批判地吸收西方心理学的成果和经验》,以及对赫尔、格斯里心理学的述评等。

樟柳碱(anisodine) 抗胆碱药。从茄科植物唐古特山莨菪碱中分离出来。中国首先发现。其化学结构与东莨菪碱很相似,在中枢及外周的抗胆碱作用比东莨菪碱和阿托品稍弱,毒性比东莨菪碱和阿托品小,但如过量服用,会引起幻听和幻视等心理机能障碍。研究表明,它对大白鼠的分辨学习和记忆有明显影响,主要表现为错误反应增多,反应时间延长以及防御性条件反射的出现率降低;还能使家兔全皮层出现高振幅慢波,使脑皮层电图条件反应受到明显抑制。20世纪80年代以来,中国神经科学界常用它替代东莨菪碱,用于制备学习和记忆障碍动物模型。

长善救失 在教育中要注意学生的个体差异,帮助他们扬长避短。《学记》提出的一种教育原则与方法。它指出:"学者有四失,教者必知之。人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失也。"学生存在着贪多务得、片面专精、浮躁轻心、畏难不前四种缺点,这是由于个体的心理差异造成的。但这四个缺点的另一面却是四个优点,"多、寡、易、止虽各有失,而多者便于博,寡者易于专,易者勇于行,止者安其序,亦各有善焉,救其失,则善长矣。"(王夫之《礼记章句》卷十八)

涨价感觉的放大效应(raising price and consumer's feeling) 消费者对物价上升率的感觉要比它本身大得多的心理现象。其原因有四:(1)家庭对物价上升率的计算方法与以物价指数为标准的计算方法不一样;(2)消费者易将生活水平上升与物价上升混同,将因消费品升级增加的支出当作是物价上升;(3)各个家庭的生活内容、购买的商品、购买方法不同;(4)消费者对经常使用、经常要买的东西(如蔬菜、交通费)的涨价感受深,而对不经常买的商品的价格稳定却感觉不到。

掌握测验(mastery test) 即"精熟测验"。

掌握分数(mastery score) 学习者或被试已经掌握某一阶段的学习任务,可进入下一阶段学习的最低操作水平或分数。随测试或学习任务要求的不同而不同。如在短时记忆实验中,被试只有记住了前一水平(如三个单词为一组的学习记忆任务)80%的内容,才能进入到下一水平的实验(四个单词为一组的记忆任务)。通常根据研究目的或实验要求人确定,一般以80%~90%的正确率作为通过的最低标准。

掌握学习(mastery learning) 使学习材料为每一个学生所掌握的一种有效的学习方式。美国教育家、心理学家布卢姆倡导。只要给予足够的时间并选择适合各自特点的教学,绝大多数学生(90%以上)都可以学得很好。其基本策略:(1)教学与学习者的需要和特征紧密配合;(2)采取群体教学并辅之以每个学生所需的频繁的反馈和个别化的矫正性帮助;(3)提倡目标分析、及时诊断、测验和补充、深化性的辅助教学;(4)个别辅导可发动家长、小助手与其他学生协同进行。决定掌握学习成效的条件:(1)选定好的教师,准确了解每一个学生的个性特征、知识基础和困难所在;(2)学生理解学习任务,具备必要的知识与技能,有信心和毅力,不惜花费时间和精力。

掌握游戏(mastery play) 儿童游戏的一种。幼儿园作为一种教学形式而经常使用。儿童通过重复动作或活动以掌握一种新的技能。如练习发音的游戏"开火车",幼儿在游戏中反复发带有"k"、"s"、"ch"的音,从而掌握这些难发的辅音。随儿童年龄增长,其包含的智力游戏因素也日益增多。

掌握知识的年龄可能性(Возрастные возможности усвоения знаний) 书名。总结教学改革实验的教学心理学专著。苏联心理学家艾利康宁和达维多夫主编。苏联莫斯科教育出版社1966年出版。主要内容:(1)小学低年级学生的智力可能性与教学内容;(2)儿童掌握数学的可能性;(3)儿童掌握本族语的可能性;(4)小学低年级学生形成初级劳动技能的可能性;(5)教学过程中活动内部层面的发展。书中的教学研究成果充分说明,小学数学、本族语和劳动的教学内容可以改变。作者认为,只有改变教学内容,才有助于激发和形成传统教学条件下一般无法表现的儿童掌握知识的可能性。

掌握资源的潜力(resource-holding potential,

RHP) 表示动物竞争能力的一个指标。G. 帕克 1974 年首先用来衡量雄性动物获得和保护领地和妻妾等资源的能力变化情况。涉及动物的体形、体力、广告展示的质量和身份地位标志。战斗中较大的动物一般能击败小的。蟾蜍叫声越深沉,个子也越大,因为身体大小决定其发出的声音。牡赤鹿的吼叫节拍是展示身体大小和年龄的标志。在性选择的两种形式中都起作用:在同性竞争中可能影响另一方是否发起挑战;在异性竞争中可能是选择配偶的一个参考因素。

招牌命名法(psychological method of sign naming) 根据心理学原理对招牌进行命名的方法。通常分四种:(1)与经营特色或主营商品属性相联系。此法反映经营特长或主营商品的优良品质,使消费者容易识别商店经营范围并产生跃跃欲试的心理。如"万里皮鞋店"、"回春药店"等。(2)与服务精神或经商格言相联系。此法反映经营者的商业道德和服务精神,使消费者产生信任心理。如"半分利小吃店"、"日夜餐厅"、"快而美照相馆"等。(3)与历史名人或民间传说相联系。此法反映企业的经营历史、服务经验,使消费者产生浓厚的兴趣和敬重心理,如"陆羽茶叶店"、"杜康酒厂"等。(4)与享受意境或美好愿望相联系。此法反映经营者乐意为消费者的生活增添乐趣与实惠,同时包含着对消费者的良好祝愿,可使消费者对经营者产生亲切感。如"陶陶居茶楼"、"又一村旅店"、"快活林酒家"等。

招牌效应(effect of sign) 商店招牌对消费者的心理影响。商店的招牌是商店外观的组成部分,上面所写是商店名称,是消费者借以识别商店的标志,也是树立商店形象、招徕顾客的牌号,具有引导与方便、引起注意与兴趣、反映经营特色与服务传统、强化记忆与易于传播等重要的心理功能。为了更好地发挥这些心理功能,既要有好的命名,又要有富于美感的书法和良好视觉效应的颜色。

着魔(demonic) 一种宗教的无意识的自发行为和心理体验。其特性在于一个人实际上做的和意识上希望做的有某种出入,即人格似乎遭到侵袭以及部分地受到一种新来的异己力量的控制。表现为一个人精神分裂达到顶点,健全的自我已被淹没。征兆极为普遍多样:突然性的双目失明、行为失礼、不能言语、歇斯底里、嗜睡成病、癫痫抽风、多重人格等。西方在史前、古代和中世纪的旺盛时期,对其原动机制主要有三种解释:(1)精神病学解释,当人格分裂的感觉或体验达到病理程度时,精神病医生称它们为分裂反应,许多学者、专家将此病例判定为多重人格;(2)习得论解释,着魔或多重人格都可以习得;(3)动机论解释,像严格的社会等级和地位差别、对屈辱的补偿等心理和社会的因素,可能促进对着魔的信念和感受。

照度(illuminance) 亦称"光照度"。描述受照物体表面照明量的光度量。均匀投射到物体平面单位面积上的光通量。国际单位为勒克斯(lx)(每平方米流明 $1m/m^2$);英制单位为英尺坎德或英尺烛光(ft、cd 或 fc)(每平方英尺流明 $1m/ft^2$)。定义式为 $E=\varnothing/A$。式中,E 为照度,单位为勒克斯;$\varnothing$ 为均匀投射到某一物体平面的光通量,单位为流明;A 为某一物体平面面积,单位为平方米。

照度计(illumination meter) 视觉实验仪器。用于测量光源照度。一般由探头接受器和仪器主件两部分组成。常用硅或硒光电池作为光敏元件。主要部件是余弦校正器、V(λ)修正滤光片和光辐射器。当光辐射器接收到经过余弦校正器和 V(λ)修正滤光片的光辐射时,产生的光信号首先经过 I/V 变换,再经过运算放大器放大,最后在显示器上显示出相应的照度值。其中,余弦校正器的主要功能是使该计在不同角度下的反应都能符合余弦定律,保证正确测量各种光源和漫射光。V(λ)修正滤光片的主要功能是使该计对光谱的灵敏度与国际照明委员会(CIE)规定的标准人眼视觉特性(光谱光效率函数)保持基本一致。

照镜子实验法(method of look-in-the-mirror experiment) 心理学研究方法。常用于研究儿童自我意识的发生。自我意识不是先天就有的,而是个体在社会生活环境中通过与客观环境相互作用逐渐形成和发展起来的。自我意识发生的主要标志是儿童把自己作为主体从客体中区分出来。实验时,将婴儿置于较大的镜子前(一般能照出全身像),观察其反应,以确定婴儿能将自己与外界事物区别开来的年龄,即自我意识发生的年龄。该方法仅用于 3 岁以下儿童。在此基础上还有一种辅助照镜子方法,是在婴儿不注意时,在其鼻子上点一个小红点,再让婴儿照镜子,观察其反应。

照料者(caretaker) 将精力倾注于儿童的抚养者。广泛用于儿童发展研究。包括孩子的生身父母、养父母、其他旁系家庭成员、保育员等。

照明工效学(illumination ergonomics) 工效学分支。以人类的视觉研究为基础,研究工作环境照明与工作绩效关系的应用性学科。对保护视力、建立最佳照明环境、提高工作效率、减少操作事故和增加工作舒适感等具有重要作用。主要研究内容:各种照明环境的设计与评价、环境中各种照明因素(照明水平、照明均匀性和照明色度等)对视觉作业和视觉功能的影响、眩光的生理心理效应和眩光的防护、不同照明方式的效果等。

照明均匀性(illumination uniformity) 视场中特定区域与邻近区域之间(如工作面与工作面邻近区域)照明分布的差异程度。差异程度越小,它就越好;差异程度越大,它就越差。在它较差的条件下工作,眼睛容易疲劳,易产生眩光效应,影响视觉操作,降低视觉作业绩效。但若照明的分布没有差异,又会使人产生单调的感觉。与照明器的光线分布及被照表面的反射特性有关。通常用照明均匀度来度量。它可分最低照明均匀度和平均照明均匀度。最低照明均匀度是照明区域中最小照度与最大照度之比。平均照明均匀度是照明区域中最低照度与平均照度之比。中国的照明标准规定,室内照明其最低不应小于 0.7。

照明器光线分布(light distribution of illuminator) 照明器照明区域内光线强弱的分布。大致有五种方式:直接照明、半直接照明、漫射照明、间接照明和半间接照明。在照明环境的设计中,可根据照明水平、照明均匀性的要求

确定采用什么方式。可通过灯罩及反射器的选择与配合对其加以有效控制。

照明水平(illumination level) 视觉作业面上的照明强度。可用照度值度量。在特定的照明环境中,照明水平、视觉对象细节的大小、视觉对象的对比度和视觉作业水平四者之间存在如下关系:(1)照明水平一定时,视觉对象细节越大,达到同样视觉作业水平要求的视觉对象的对比度越小;(2)视觉对象细节的大小一定时,照明水平越高,达到同样作业水平要求的视觉对象的对比度越小;(3)视觉对象的对比度一定时,照明水平越高,达到同样作业水平要求的视觉对象细节越小;(4)视觉对象细节和视觉对象的对比度一定时,视觉作业水平随着照明水平的提高而呈负加速增长(照明收效递减律)。表示以上关系的曲线称为视觉功能曲线。中国和许多国家都制定了不同作业的有关国家标准。

照明效应(illumination effect) 不同照明条件引起的视觉心理效应。受照明水平、照明分布、眩光和观察者本身特点(如疲劳、年龄、动机等)的影响。照明水平低于10坎/平方米时,人处于暗视觉状态,不能分辨物体细节和色彩;超过10坎/平方米时,人处于明视觉状态,能分辨物体细节和颜色。随着照明水平的提高,视觉的灵敏度与辨别力增强,能辨别更为细小的事物,视觉操作的速度和准确度也会随之提高。但照明水平太强,会抑制某些信息线索,如视觉变化率,导致视觉操作水平下降。另外,除黄、绿、蓝三点外,各光谱色都会随照明水平的提高而略往红或蓝色方向变化。照明分布指照明环境中各照明表面之间的照度之比,差距过大(或不均匀)会造成视觉不适和疲劳,影响工效,如果分布非常均匀,会产生单调感,使人难以集中注意。眩光为太强的光束,是妨碍人视觉作业的重要照明因素。

遮挡(superposition) 深度知觉和距离知觉的线索。对象的重叠。在距离知觉中,从观察者角度看来,一个物体部分地掩盖另一个物体,被遮挡的物体就自动被知觉为比遮挡物离观察者更远些。在深度知觉中,若两个物体的轮廓互相重迭,只有完整轮廓的物体看起来较近,轮廓不完整的物体看起来较远,好像前者阻挡了后者的视线似的。观察者或物体运动时,更容易判定物体之间的关系。

折半法(split-half method) 一译"分半法"。评估信度的一种方法。适用于测验没有复本且只能实施一次的情况。将测试后的测验题目分成两半,这两半可视为最短时距内的两次施测,计算两半测验之间的相关系数,并以此作为对测验信度的估计。通常采用的分半方法是将测验按题目的奇偶顺序分半。折半信度是一个综合性信度指标,受题目之间的一致性、施测、记分、受测者状态等多种因素的影响,可以较好地反映一份测验受随机误差影响的程度,主要衡量测验的内部一致性程度,不适于评估速度测验的信度。

折半信度(split-half reliability) 即"分半信度"。

折狱龟鉴 书名。又名《决狱龟鉴》。中国古代的一部著名案例汇编。宋郑克编著。原书20卷。以五代和凝、和嶷父子所著《疑狱集》的全部案例为基础,逐条增补,共276条,395例,分为释冤(上、下)、辨诬、鞫情、议罚、宥过、惩恶、察奸、核奸、擿奸、察慝、证慝、钩慝、察盗、迹盗、谲盗、察贼、迹贼、谲贼、严明、矜谨20类。前6类是全书的正编;其余有关奸、慝、盗、贼的12类属于副编,分论惩恶的各个方面;最后两类带有结论性质。编者通过对各个案例的分析和评论,就历史上有关决疑断狱和司法检验的各种经验教训,其中包括若干犯罪、侦查和审讯心理等问题,作了言简意赅的介绍。编者主张"明慎用刑",从"矜恕"出发,按人情事理分析和推究案情,严防枉滥,反对"深文峻法,务为苛刻"的刑法思想。该书不受"正史"的局限,旁搜博采,取材范围广泛,不免有琐细、猥杂之病,特别是包含了不少迷信落后意识,如宣扬封建伦理道德、鼓吹因果报应和卜筮怪异等,但在了解和研究社会风物人情、开阔眼界以及启发思考等方面,又有独到之处。其很多论断基本上符合客观实际和朴素辩证法要求,是了解和研究中国古代司法实践的一种重要参考材料。

折衷心理疗法(eclectic psychotherapy) 一译"方法任选疗法"。心理治疗中倾向于对不同理论或学派的观点及方法进行选择、吸收并应用的方法。桑恩1950年第一次提出。后经布特勒、A. A. 拉扎勒斯和J. T. 哈特等人发展与完善。其理论包括整合、心理状态、动力性变化、机体的发展以及社会文化因素等主要概念。分六个基本阶段:(1)找出来访者的问题,即与来访者建立和谐的关系,倾听来访者对问题的陈述,并且通过言语反应鼓励来访者深入探寻自己的问题;(2)对问题作出定义,治疗者对患者问题的定义应使治疗者和来访者都对其病理学基础有所了解;(3)找出可能的选择,即治疗者对目前适用的各种可供选择的治疗方法进行分析和区分,并列成清单,鼓励来访者明确说出其可以接受的选择;(4)计划,即对所选择的各种方法进行评价,与来访者一起设计一种现实的、可操作的,并且有较大成功把握的治疗计划;(5)实施,即让来访者履行计划,治疗者以个人身份参与其中,并对来访者提供诚恳的支持,但不能代替来访者做出行动;(6)评估与反馈,即治疗者与来访者一起根据来访者目前的需要、情感和应付水平,对原定治疗目标进行总结。

折衷心理学(eclectic psychology) 心理学中将不同的观点、理论加以调和的研究取向。研究内容主要体现在心理学的研究对象、研究方法、对人的心理实质及个体心理发展规律的理解方面。法国19世纪初的叶鲁瓦耶-科拉尔学派、勒温的动力心理学、斯特恩及G. W. 奥尔波特的人格心理学、武德沃斯的理论,都具有明显的折衷主义特点。任意拼接、机械组合的折衷主义无助于研究,而善于采用多种研究方法,不宥于一家之见,利用多种论据创造性地综合各种观点的做法,能达到高度的"整体观",如勒温及武德沃斯的研究。

哲学和自然科学中的意识问题(Проблема сознания в философии и естествознании) 书名。苏联心理学家肖洛霍娃著。苏联莫斯科社会经济文献出版社1961年出

版。作者从辩证唯物主义出发，系统论述意识的本质、意识的社会制约性、意识与语言的关系、意识的生物前提、意识与无意识的关系。该书将意识的研究牢固地确立在唯物主义基础之上，并系统概括苏联心理学关于意识研究的成就。苏联心理学中关于意识最系统的著作。

哲学心理疗法（philosophical psychotherapy） 心理治疗方法。通过改变患者的生活哲学来促成其行为和情绪变化。美国心理学者萨哈金提出。他认为，个体的人格与其哲学观念相关，主张通过改变患者的错误人生哲学来解决其人格障碍，改变不良情绪与行为。治疗过程中，治疗者先全面深刻地了解患者的生活哲学，再以富于哲理性的对话形式促使患者改变其消极生活态度与信念，学会通达地看待自己的处境，直至领悟。此疗法适用于阻抗其他心理疗法但又有一定领悟能力的患者，特别是情绪障碍患者。

哲学心理学（philosophical psychology） 建立在人的直觉或理智直观基础上，直接把握心理现象本质的思辨心理学。心理学的思辨理论形态。心理学在成为独立学科前，即以哲学心理学的形态从属于哲学。随着科学心理学的诞生和发展而失去原有的地位。在西方，是对心灵或心理的理论思辨，因缺乏科学的验证和践行的充实而流于思辨的玄想，最终为实证心理学所替代，但作为对心灵或心理的一种理性把握，成为科学心理学家的预先理论设定。在中国，贯穿观念形态的探索和体悟印证，对心灵或心理的揭示是思想观念体系和精神生活的践行方式，展示人类心灵自我超越的发展道路，涉及心灵的自我觉悟、自我修养和自我提升。在科学心理学兴盛之时，仍有其独立存在的价值。

针灸（acupuncture and moxibustion） 亦称"针刺术"。一种治疗方法。应用各种针具，刺激经络穴位。根据病人的具体情况，采用特定的手法，在专门选取的穴位上施针，以达到调和阴阳、扶正祛邪、疏通经络的目的。起源于中国，有悠久的历史，在春秋战国时代就已相当发达。古代曾用砭石、竹、骨、金、银、青铜、铁和合金等材料制作针具；现代多用不锈钢精制而成，既坚韧又不易生锈，而且使用、携带和保存均非常方便。针具的形状、大小和长短，可随具体用途而不一。作为中医学的一门学科，分为基础和临床两大部分。基础部分以经络、腧穴等理论内容为主，临床部分主要探讨刺法、灸法等治疗方法。近代对其机理、针刺麻醉和针刺方法等均有突出的研究。特别是1976年以后，对内啡肽－针刺镇痛机制进行的大量研究，已使针刺这一传统的中医疗法得到越来越多的非中医国家医师的承认和临床应用。

侦查推理（investigation reasoning） 侦查人员以已知的案件事实或科学判断为前提，对案件中的未知因素进行推导的过程。犯罪活动是一种危害结果公开，而犯罪人、犯罪活动过程、证据等都很隐蔽的特殊的社会行为。侦查人员在侦查刑事案件的过程中，通过现场勘查、调查访问、技术鉴定等侦查手段，在掌握有关案件危害结果和部分证据、事实、情节的基础上，通过对已知事实、证据的分析，根据客观事物间内在的因果联系，推导出有关案件未知的全部或部分事实、情节，排查犯罪嫌疑人。正确的侦查推理活动是侦查人员的头脑对案件客观必然性的正确反映，使侦查人员深化对案情的认识，扩大侦查视野，确定正确的侦查方向，为制定正确的侦查方案提供依据。侦查推理的运用必须注意推理前提的客观真实性、推理逻辑关系的科学性。

侦查心理谋略（psychological technique of scouting） 刑事侦查人员运用心理学原理侦破案件，揭露犯罪嫌疑人的计谋和策略。侦查心理学的研究内容之一。主要有：(1)加强刺激，促使犯罪嫌疑人的情绪、行为反常，在无意中自我暴露。针对犯罪嫌疑人实施犯罪后一般都存在不同程度的恐惧不安心理，组织有关侦查破案的宣传攻势，强化语言、情境刺激，形成强大的心理压力氛围，使犯罪嫌疑人的情绪处于紧张、恐惧、焦虑状态而发生感知错误、思维紊乱、判断失误、行为反常，为破案提供有利线索。有的犯罪嫌疑人在强大的破案宣传攻势刺激下投案自首或自杀。(2)减轻犯罪嫌疑人心理压力，使之解除心理戒备而自我暴露。对证据不足的犯罪嫌疑人，可故意制造案件难破、撤走破案人员的假象，以减轻其心理压力，解除其心理戒备，使之产生盲目的自我安全感而自我暴露。(3)创设情境，造成错觉，诱其上钩。有意创设与案件有关的情境，诱使犯罪嫌疑人自我暴露。(4)利用矛盾，分化瓦解。在团伙犯罪中，犯罪嫌疑人既有利益一致、共同对抗司法机关的一面，而在分担罪责时，又有利益矛盾、相互推诿的一面，可针对其心理特点，利用其间矛盾，选择薄弱环节，打开缺口，以破获全案。

侦查心理学（psychology of investigation） 刑事司法心理学分支学科。心理学与刑事侦查学的交叉学科。研究刑事案件侦查过程中，侦查人员、犯罪嫌疑人以及其他与案件有关的人的心理活动及其规律。主要内容：(1)侦查客体的心理。研究各类犯罪人的犯罪心理、犯罪行为特点及其对抗、逃避侦查工作的心理活动规律，为侦查破案提供心理学依据。(2)被害人、证人心理。主要有被害人在被害过程中和被害后的心理特点，证人在作证过程中的心理活动规律。为侦查过程中的调查取证工作提供心理学依据。(3)侦查主体的心理。主要有侦查人员在侦查过程的不同阶段及现场勘查、指挥、搜查、跟踪、缉捕、调查访问、审讯等不同侦查活动中的心理特点和规律；侦查人员在侦查活动中的自我心理调控；侦查心理谋略的运用；侦查人员职业心理素质要求及其培养等。该学科的研究对指导刑事侦查工作实践，提高刑事侦查工作效率具有重要意义。

真诚（genuineness） 即"和谐"❶。

真动（real movement） 刺激物发生的位移运动。当一刺激物以一定的速度作空间位移时，个体会产生真动知觉。如公路上急驶的汽车，天空中飞翔的小鸟，可以很容易地知觉到它们在动。但当物体的空间位移速度过慢或过快时，个体就很难觉察到它在运动。如钟表时针、分针的运动以及高速飞行的子弹运动。

真动知觉（real motion perception） 运动知觉的一

种。与"似动知觉"相对。个体对以一定速度和轨迹发生连续位移的物体运动的感知觉。依赖于物体运动的速度和运动物体离观察者的距离。物体运动速度太快或太慢，超过了运动知觉的上阈(35 度/秒)或下阈(1 分/秒～2 分/秒)，观察者都感觉不到物体的运动。其差别阈限，也符合韦伯定律。

真分数(true score) 亦称"真值"。测量没有随机误差时得到的真实分数。根据经典测量理论，被试在某种测验上的实得分数包括真分数与测量误差，可用公式表示为 $X = T + E$。式中 X 为实得分数或观测分数，T 为真分数，E 为测量随机误差。误差越小，实得分数越接近于真分数。测量误差不可能完全消除，真分数只是一种假设，不可能从测验中直接获得，只能从实得分数中估计其取值范围。

真分数理论(true theory) 即"经典测量理论"。

真空活动(vacuum activity) 动物在缺乏外部刺激的情况下产生的动作和行为。如，不给金丝雀任何筑巢材料，它会在任何一个地方演示编织动作；一只燕八哥若很长时间未捕食到昆虫，会演示抓住并吃下不存在的虫子的动作。其引发原因较难确定，也许存在一种人类看不见而动物能感知的外部刺激。燕八哥可能是对空中看起来像飞虫的尘埃产生反应；不给筑巢材料，鸽子会拾起一小段电线或一支短铅笔，反复把弄，并用来筑并不存在的巢。这些都是刺激泛化的例子。

真实群体(real group) 实际存在的人的共同体。特点是成员间有实际联系与共同的目的与任务。从规模看，可分为大群体与小群体；从组织特点看，可分为实验群体、正式群体和非正式群体。

真实验设计(true experimental design) 亦称"标准实验设计"。实验设计的一种。实验控制严格服从重复、随机化和局部控制三条基本原则的实验设计。应满足：(1)随机选择与分配被试；(2)准确操纵自变量；(3)严格控制额外变量或均匀分散干扰变量的作用。

真实自我(real self) 即"现实自我"❶。

真者精诚之至 庄子的一种情感观。《庄子·渔父》："真者，精诚之至也，不精不诚，不能动人。故强哭者，虽悲不哀……真悲无声而哀……"主张把内心是否"精诚"作为区分真假情感的标志，并认为人的情感，会在外部流露出来，让别人看得一清二楚，因此，必须保持真悲、真怒、真亲，而不要表现为强哭、强怒、强亲。"真情"说对后世的文艺心理思想影响颇大，不少文艺理论家都主张文艺创作应当流露真情，不可无病呻吟，也不可矫揉造作。

真正压抑(proper repression) 见"压抑"。

真值(true value) 即"真分数"。

真值表(truth value table) 描述简单判断组合成的各种复杂判断之"真"、"假"情况的表格形式(见下图)。在逻辑学中，若一个判断是正确的，则称这个判断为"真"，用符号 T 表示；若一个判断是不正确的，则称这个判断为"假"，用符号 F 表示。用一些逻辑操作，如"与"(∧)、"或"(∨)、"非"(～)等，可将简单的判断构成各种复杂的判断。这些复杂判断的正确性是由组成它们的简单判断决定的。如，假设有两个简单判断 P 和 Q，则：(1)只有当 P 和 Q 都为真时，复杂判断"P∧Q"才为真，否则"P∧Q"为假；(2)只要 P 和 Q 有一个为真，复杂判断"P∨Q"就为真，否则"P∨Q"为假；(3)操作"非"是取反，即 P 为真时，则"～P"为假，而 P 为假时，则"～P"为真。

P	Q	P∧Q	P∨Q	～P	～Q
T	T	T	T	F	F
F	T	F	T	T	F
T	F	F	T	F	T
F	F	F	F	T	T

甄选面谈(selection interview) 录用新职工的一种择员方法。有以下几种类型：(1)有组织的结构式面谈；(2)无方向式非结构式面谈；(3)复式及团体式面谈；(4)压力面谈，即情境测验等。每种类型都有其优点和缺点，要求面谈者具备高超的技术和丰富的经验，灵活运用。

诊断测验(diagnostic test) 心理测验的一种。用于心理疾病诊断，从被试的反应中了解其问题所在，为适当的辅导与治疗提供依据，也用于教学诊断，确定学生在某一学科中的薄弱方面及学习困难，并从其所犯错误的类型找出补救方法。教学诊断在阅读和数学方面应用最多，因为它们都是基本的学习技能，能被分解成各种成分。有些测验可团体进行，有些需要个别进行。如斯坦福阅读诊断测验，是编制得较好的团体测验。其特点：题目数量多，几乎包括每一特殊教材领域的各种基本能力及难点；题目之间的难度差距小，因为一个具体的学习过程中有各种难易的阶梯，测验题要把这些阶梯全部包括在内，并按从易到难的顺序排列。测验结果需要受过专门训练的人来解释，他们不但要精通各学科内容，还要掌握测量学理论，了解各种技能的学习过程，否则便不能提出恰当的补救措施。

诊断小组(diagnostic team) 专门为特殊儿童进行教育诊断的专家小组。一般由心理测验专家、特殊教育专家、医疗专家、社会工作者组成。具有一定的权威性，由教育行政机构领导组织活动。主要职责是为障碍儿童进行全面周详的诊断，提出教育指导建议。工作程序：(1)接案晤决，由社会工作者接洽；(2)分科诊断，由相关科目的诊断小组进行个案研究评定；(3)共同会诊，行政人员、社会工作者、专家小组、辅导者以及父母参加；(4)处理与治疗，写出安置意见和教育治疗建议。

枕骨大孔(occipital foramen) 颅骨底面后部中间的孔。其前后径约 35 毫米，横径约 30 毫米。孔内有延髓、椎动脉和副神经的脊髓根通过，也是延髓与脊髓的分界处。整个颅腔的容积为 1450 毫升～1500 毫升。颅内容物超过颅腔容积，可引起颅内压增高，达到一定程度，可发生脑疝。颅后窝或颅内其他部位如有占位性病变，可发生枕骨大孔疝，严重者可危及生命。

枕核(pulvinar) 丘脑最大的核。构成丘脑的后部和背外侧部。下方为内、外侧膝状体。由浅染中等大的多极神经元组成。可分为下核、外侧核和内侧核。不直接接受

感觉传入。下核接受来自上丘浅层的传入(有关视觉信息),与其附近的外侧核发纤维,投至18区、19区和17区的颗粒上层,组成膝纹外系视觉通路的最后联系,与其附近的外侧核和视皮质有往返联系;外侧核与颞叶皮质往返联系;内侧核发纤维至颞上回。是复杂的加工核站,涉及联络皮质的正常功能,帮助最高水平的视、听觉整合。如受损伤,则失去感觉功能并伴有行为改变。

枕极(occipital pole) 亦称"视觉皮质"。位于枕叶最后部分的皮质。接受传递视觉信息的投射纤维。

枕角(occipital horn) 见"侧脑室"。

枕叶(occipital lobe) 大脑半球最后面的部分。位于顶叶之下、颞叶之后。其外侧面没有明显的界线,内侧面有顶枕裂将其与顶叶分开,距状裂由前向后水平走至枕极。距状裂的上方为楔叶,下方为舌回。可划分为有不同细胞结构的三个区,即17区、18区、19区。17区位于距状裂周围和枕极,由于切开时出现条纹状的组织而称为纹状区,是初级的视觉皮质。18区包围了17区,是二级视觉中枢,同视觉信息的加工与综合有关。19区在18区的外围,与顶叶和颞叶邻接,与两半球的其他区域有广泛的联系,在视觉信息与由听觉及其他感觉系统汇集来的信息的整合中起重要作用,将视觉信息与言语和其他执行机能的大脑系统联合起来。病变时,可出现偏盲、视觉失认症、纯词盲等。

阵纪 书名。军事理论著作。明何良臣著。全书4卷,23类,66篇。针对明代军事上的实际情况,结合历代用兵得失,论述了治军、用兵的原则,发展了《孙子》、《吴子》、《尉缭子》等古代兵书中的思想。其军事心理思想也比较丰富。在治军方面,重视军队的选练,"众非精选,无以得用"(《募选》)。主张以人的心理品质为首选条件,"首取精神胆气,次取膂力便捷"(同上)。强调因人而选,因长授职;主张明耻教战,"教之以礼,励之以义";将士之间要情同父子,生死与共;重视赏罚在治军中的作用,认为"诛贵大,赏贵小","不论贵贱,不预恩仇,示至公也"(《赏罚》)。注重心理训练,"善练兵者,必练兵之胆气"(《教练》)。在战术心理方面,主张"智谋屈敌"、"因人异施"。

振动的舒适性(comfort caused by vibration) 汽车行驶中人体感到舒适的振动频率。一般应为人体步行时身体上下运动的频率(1赫兹~1.5赫兹),振动加速度的极限值为60/分~85/分。如果振动频率与人体心跳次数同步或接近同步,人就会晕车。汽车振动频率在1赫兹~81赫兹内,人体反应呈现三种感受界限。(1)暴露极限。在此极限内,可保持人体健康和安全。(2)疲劳和工作效率下降界限。在此界限内,可保持正常驾驶。(3)舒适降低界限。在此界限内,会影响乘员在车上的活动。

振动觉(vibration sensation) 外界物体以一定频率的振动作用于皮肤而引起的感觉。巴西尼环层小体被视为振动信号最重要的感受器。它们位于脊神经中的第一级神经元,作为传导通路,联结着肌肉、肌腱、关节和骨膜中的感受器,其中央突构成后根进入脊髓,经薄束核、楔束核、丘脑外侧核,最后到达大脑皮质后回。振动感受性受振动部位、振动频率和强度、作用时间等因素影响。手指处振动感受性最高;随刺激作用时间的增加,阈限的刺激强度则降低。若振动刺激长期作用,也会出现振动适应,但比触觉适应慢得多。振动会对人体健康产生不良影响,但影响程度取决于人体的特点(如身体各部位的共振频率)和振动的频率、强度、作用时间等因素。

振动觉适应(vibration adaptation) 感觉适应的一种。振动刺激持续作用于人的皮肤,致使皮肤对振动的感性下降、感觉阈限上升的现象。一般比触压觉适应慢。因身体不同部位而有所不同。贝克西1959年运用匹配法研究发现,表皮薄的唇部比表皮厚的前臂的适应过程要短。

震颤(tremor) 最常见的不自主节律性运动。可分为静止性震颤和动作性震颤。静止性震颤在肢体远端较为明显,节律性幅度较大,静止时较为明显,随意运动时减弱或消失,多见于震颤性麻痹。动作性震颤,又名"姿势性震颤"或"意向性震颤"。在身体保持某种姿势时出现,并持续整个过程,多见于甲状腺机能亢进、极度疲劳和焦虑不安时;在肢体作随意运动时出现,在动作终了时最为明显,多见于小脑病变。

争斗缓冲剂(agonistic buffering) 某些灵长类动物群内雄性个体之间用来缓和争斗气氛的物体。如两只雄性在争斗,等级低的那一只找一只幼猴抱在怀里,另一只就会停止追打,减弱争斗气氛。

争斗行为(agonistic behavior) 同一物种成员之间的攻击、威胁、缓和和回避行为。面临对手时,多数动物处于攻击和惧怕的矛盾体验中,可能有多种表现形式。最简单的是袭击或逃跑,这在鸟类和鱼类争夺领地时常常可以见到。一个动物袭击某闯入者,将它追赶到相邻的领地,后者会再次发动袭击。攻击和逃跑倾向在领地边界通常处于一种均势状态,动物的行为常常是矛盾的。有时不是直接由对手引起的反应活动,而只是一种常规行为。许多种鸟类晨间的鸣声和哺乳类动物领地边界的气味标记及许多广告行为均带有潜在的争斗性质。如,知更鸟显示很醒目的红胸脯,就带有威胁的含义。

争球裁判员心理素质(psychological diathesis of referee in face-off) 在篮球、手球、橄榄球等球类运动中,裁定双方以平等机会争夺控球权的裁判员应具备的心理条件。主要有:(1)良好的动体视力,即以视觉跟踪快速移动的物体,以及迅速对运动物体的信息进行加工,能分辨越规分寸的能力。(2)能同时将注意集中于双方持球运动员及其动作。(3)精确分析临场实情的能力。(4)良好的性格特征,如独立、自信、果断、机智、公正无私等。

征候减轻疗法(symptom remission therapy) 一译"症状减轻疗法"。心理治疗技术。在不改变障碍原因的情况下减轻患者的行为问题。如,通过催眠戒烟,使用麻醉剂或巴比妥酸盐治疗失眠,以操作条件作用改变幻觉行为,使用阿斯匹林减轻头痛等。许多行为问题,诸如头痛、失眠、多食、攻击或焦虑性反应,只是人格或生理机能潜在障碍的指标,即使这些行为问题的外显表现改变了,其内在的

致病根源依然存留，患者很可能重犯，故行为问题只能减轻或被源于同一病理的其他征候所置换，而不能彻底消除。

征知 “心”应接、辨别外物和验证感官认识的能力。荀子用语。《荀子·正名》：“心有征知。征知，则缘耳而知声可也，缘目而知形可也。然而征知必将待天官之当簿其类然后可也。”认为“征知”制约耳目等感觉器官产生的感知，若没有“征知”即“心”的功能丧失，则耳不知声，目不知形，同时又依赖于天官（感知器官）的作用，即心必须以耳目等感官为中介来接触外物，从而对外物进行分析和判断。

整合（integration） 一译“统整”。❶将个体元素组合成一个整体的过程。经这一过程，个体元素虽仍可辨识，但已失去原来的性质，亦不再是各元素之和。整体具有与个体元素不同的新的性质。❷在神经学中，指几个神经冲动在神经中枢加以组合，产生协调一致的活动。❸有机体的各种功能组合成一和谐的整体，发挥整体功能的过程。❹在人格结构上，指不同人格特质组合成一个整体，呈现稳定、协调的人格结构的过程。

整合动机方法（integration-motivation approach） 亦称“人类资源方法”、“新人际关系法”。一种强调重视个体目标与组织目标及组织环境的协调和统一，以促进组织发展的技术和方法。阿吉里斯发现，正式的、官僚式的组织要求的是其员工被动的依赖行为，特别是对那些位置较低的成员。这极大地压制了个体的行为，引起个体的相应反应，如攻击、情绪低落等，并导致个体动机需求降低，组织效率低下。因此，组织应努力保持其成员的需求与各种任务、组织结构的和谐。阿吉里斯的方法是，明确任务要求，组织和领导方式等都应与之相适应。他关心的是激励成员，使其表现达到最佳。提出组织的主导原则是组织结构能保证对所有成员的交互作用提供支持，促使他们感到在奉献的同时实现了个人的价值。每个成员都是组织的一部分，把他们组织在一起才能有效地发挥群体的作用。管理层不是管理某个成员，而是管理由成员组成的“集体”。

整合结果显著性检验（test of significance for combining result） 亦称“集成检验”。假设检验的一种。用于检验整合来自不同研究结果的统计显著性。1931年铁毕特首先提出。费歇1932年提出一种基于所有研究的 p 值（即概率值）进行的、用于整合结果的统计显著性检验法。1933年皮尔逊也独立地导出同样方法。此后大量同类研究不断涌现。这些检验属非参数检验。它们不依赖数据类型与统计分布，仅仅依赖各研究中精确的显著性水平（即 p 值）。整合结果显著性检验有利于从整体上解决单一显著性检验问题。

整合理论（integrated theory） 广义指运用整合方法形成的一组犯罪学理论。犯罪科学研究经历了综合——分析——新的综合（整合）的过程。古代因科学不发达，人们仅用一种综合性的观点解释犯罪问题。近代随着科学的发展和学科的分化，对犯罪问题的研究进入分析的时代，犯罪研究者重在分析有关的因素。20世纪70年代后，犯罪科学研究进入新的综合（整合）阶段，研究者有机地结合相关的理论观点，力求更合理、科学地阐释犯罪现象，解决犯罪问题，出现许多理论，如J. Q. 威尔逊和赫恩斯坦的犯罪与人性理论（1985），格拉泽的不同预期理论（1978），韦斯、J. D. 霍金斯和塞德斯特罗姆的社会发展理论（1981），D. 埃利奥特等的整合理论（1985），索恩伯里的相互作用理论（1987）。狭义特指美国犯罪学家埃利奥特及其同事休津加和艾吉顿在整合紧张理论、社会学习理论和控制理论的基础上提出的一种犯罪原因理论。他们在合著的《解释少年犯罪与毒品使用》（1985）一书中提出，对紧张（即个人无法通过正当手段获得社会公认的成功时体验的情绪）的认识、不适当的社会化、在社会解组地区生活等，都会使青少年形成与传统群体、传统活动和行为规范的薄弱联系。这种薄弱的联系和继续产生的高度紧张感会使一些青少年寻求加入在心理上相似的同辈群体。与这些同辈群体中少年犯罪人的交往会强化青少年对少年犯罪行为的学习，并进一步增加与传统社会及活动的隔离，使青少年以同辈群体中的少年犯罪人为榜样，进行少年犯罪活动。埃利奥特等人对1800余名青少年进行的一项全国性调查证实了上述观点。

整合性复合刺激（integral stimulus compound） 各个维度不可分离的复合刺激。与“可分离的复合刺激”相对。其各维度组成一个整体，去掉其中一个维度，则不能呈现另一个（一些）维度。如必须根据颜色及饱和度来辨认的灯光色彩，所有颜色都有色调、饱和度及明度，去掉其中的任何一项，特定的色彩就没有了。

整合学习理论（integrated learning theory） 一译“完整学习理论”。英国心理学家费尔德曼在整合学习理论、个别差异理论和标定理论后提出的一种犯罪理论。费尔德曼在所著《犯罪行为：心理分析》（1977）中认为，可以将学习理论、个别差异理论和标签理论加以整合，形成一种最适用、最易理解的犯罪社会心理学理论。学习理论是解释犯罪产生最有影响的理论，力图说明犯罪行为的获得、表现和保持过程可用以解释各种不同类型犯罪的产生。与犯罪产生有关的学习有三种：(1)学习不犯罪。儿童在正常的社会化过程中都在进行这样的学习。(2)学习犯罪。人通过直接的特异性强化、社会模仿等学习实施犯罪行为。(3)学习抑制犯罪。多数社会成员可通过学习形成抑制犯罪的能力。个别差异理论主要解释人们在学习及犯罪方面的差别，认为人之所以在学习及实施犯罪方面有所不同，是因为人在生理、人格及精神障碍等方面存在个体差异。标签理论解释为何会不断出现越来越严重的犯罪行为时认为，人反复犯罪是社会对人进行犯罪标定、个体对犯罪标定产生消极认同的结果。费尔德曼认为，将上述三种理论有机结合，就可全面、合理地解释犯罪问题。

整群抽样（cluster sampling） 随机抽样的一种方式。将总体划分为一个一个的群或组，这些群彼此互不相交，且每个个体必属于其中一个群，然后以群为抽样单位，随机地抽取若干个。对于选中的群所包含的所有个体都进行调查（即都进入样本）。如为调查学生的身体情况，可以“班”为群，从全校随机抽若干班组成样本。

整体报告法(method of whole report) 一译"全部报告法"。感觉记忆研究方法。要求被试将记住的信息全部或尽可能多地报告出来。斯珀林 1960 年用速示器给被试呈现 1 张 9 个字母(分 3 行,每行 3 个字母)的卡片,呈现时间为 50 毫秒,要求被试立即回忆所看到的字母。结果表明,被试一般能回忆出 4 个～5 个字母,约占全体字母数的 50%。他认为,采用整体报告法获得的结果低估了感觉记忆的容量。于是设计了部分报告法,测得感觉记忆的容量大约是 9 个字母,比整体报告法所得结果要高。参见"部分报告法"。

整体动力心理学(holistic-dynamic psychology) 20 世纪中叶兴起于美国的心理学研究取向。如马斯洛的人类动机理论是按机能主义精神,融合心理学中的整体论思想与弗洛伊德等人的心理动力理论而成。人类动机理论的特点有二:(1)整体性,指人的动机不是孤立的、个别的,而是一个有层次的、整体的系统,即便是个别动机在起作用,受到促动的也是一个完整的人而非人的某些部分;(2)动力性,指动机以人在种系发展中形成的心理潜在能力为来源推动人的活动,人极少处于完全满足的状态,而动机虽以其发生的先后及生活意义的差异而构成不同的层次,但这些层次间的关系并非不能逾越和改变。

整体活动假说(mass action hypothesis) 认为大脑皮质是调节机体一切活动最高部位的学说。科学家根据新皮质的发生和发展,从进化论的角度提出。他们认为,随着外界环境的不断变化,动物的神经系统不断进化。如脊椎动物。鱼类生活在水中,环境变化较少,神经系统虽已有了相当的分化,但大脑还不太发达,大脑半球基本上只有嗅区。两栖类和爬行类动物开始陆地生活,为了适应较复杂的环境,大脑两半球加厚,形成纹状体,真正的皮质开始形成,丘脑更加发达,并有了正式的膝状体,有较完善的视、听和触觉。鸟类有飞翔能力,活动更加广泛,大脑也进一步发展。如,纹状体扩大,成为大脑中最大的核团和最重要的中枢,新皮质原基出现,中脑上丘特别发达,小脑也得到发展。但在视觉方面,虽然具有特别发达的中脑视叶,但丘脑和端脑还没有特别发达的视觉中心,因此,虽然视觉反应增多,但视觉学习仍然比较困难。哺乳动物的生活条件更加复杂且多样化,其大脑半球也进一步发展,特别是大脑皮质高度发达,嗅球和纹状体的作用下降,猿猴脑的大小、形状和结构已近似于人脑。总的来说,动物从低等到高等,大脑半球越来越发达,作用也越来越重要。在动物系统发生的早期阶段,本来属于中枢神经系统低级部位的那些机能,在高等动物中逐渐向大脑皮质转移。人类由于新皮质高度发展,可以凌驾于一切生命之上,并且在本质上区别于其他动物。大脑皮质受损害,可引起非常严重的行为障碍以及生理和心理功能障碍。

整体活动原则(principle of mass action) 美国动物心理学家拉什利提出的理解大脑皮层功能的基本原则。他进行动物学习实验,在一个动物学会某种行为之后,切除其脑的不同部位,以确定不同部位对学习行为的影响。实验表明:学习的效率随留下的未损伤的大脑皮质总量而变化,可利用的大脑皮质越多,学习效果越好;动物的学习依赖可利用的起机能作用的大脑皮质的总量,而非某个特殊的部位;学习效果所受影响的大小因学习活动的复杂程度而异,学习活动越复杂,受切除大脑皮质数量的影响越大。这一结论是对大脑皮层机能定位说的否定。参见"均势原则"。

整体疗法(holistic therapy) 见"当事人中心疗法"。

整体论(holism) 着眼于整体研究的方法论观点。其基本原理是准确把握一种复杂现象,不能单靠分析其组成部分,还要注重分析各部分之间的联系。在心理学中,认为人的心理现象是对事物的整体反映,而不是简单地取决于个别刺激物的总和。格式塔学说与弗洛伊德学说是心理学中整体论研究法的经典。如格式塔心理学学派强调心理现象的整体特性,认为整体不等于部分的总和,整体先于部分并决定部分的性质和意义。从这一原则出发,格式塔学派对知觉和思维的研究作出了重要贡献。现代心理学对人格的理解也是一种整体论的观点,认为人格并非个别特质或特性的总和,而是一个具有多水平、多层次的整体结构。

整体倾向疗法(holistic approach in therapy) 心理治疗方法。强调个体与环境是一个整体而非线性关系。如系统疗法、患者中心疗法、格式塔疗法,等等。其观点为所有的系统,包括躯体的、生物的和社会的,都是由相互联系的子系统构成的,这些子系统组成的整体远远大于部分之和。强调个体认知、情感、躯体的相互关系以及个体与其心理－社会环境的相互关系。

整体趋势假设(global trend hypothesis) 信息加工速度发展理论假说。S. 海尔提出。信息加工的不同成分是以和谐、同比率的速度在发展。与凯尔的整体机能理论基本一致。凯尔认为,加工资源的绝对量是随年龄增长而增加的,控制加工要争夺资源,这样其效能对于这些资源的量是敏感的。为此,他预测整个控制加工的效能同样受年龄影响,同时自动加工的效能相对不受年龄的影响,因为它们不受资源的限制。参见"信息加工速度发展整体机能理论"。

整体任务训练器(whole task trainer) 练习器的一种。用来训练整个活动技能或大部分活动技能的设备。详"练习器"。

整体心理学(holistic psychology) 心理学研究的一种方法论观点和理论取向。认为人的心理和行为并非由个别刺激物的性质及其总和决定,而是对事物整体的反映。武德沃斯将其分为两类:(1)人格心理学,多运用社会学的观点,如狄尔泰、斯特恩、E. 斯普兰格等人的理论;(2)机体主义心理学,多运用生物学的观点,如 K. 戈尔德斯坦等人的理论。格式塔心理学在现象学的影响下,主张研究心理的完整结构,反对把意识分解为各种元素;阿德勒的个体心理学主张人的心理生活具有不可分的整体性,认为整个人的心理生活围绕一个追求优越的向上意志而存在和发展;人本主义和存在主义心理学亦深受现象学的影响,极力主张研究整体而反对分析,强调自我是个人心理生活的核心以

及自我同一性的意义。这些理论均具有整体心理学取向。

整体行为(molar behavior) 一译"大件行为"、"克分子行为"、"宏观行为"。大的行为单位或具有整体功能的行为。与"分子行为"相对。完形心理学认为,心理现象是一个整体,而非独立元素的拼合,不能进行分解,必须加以整体研究。如在新行为主义心理学中,学习活动和问题解决等被托尔曼视为心理学的研究对象,即在一定情境中习得的行为,如白鼠跑迷津、学生上学、打球或游泳等。其特点:指向一定的目的;利用环境的帮助作为达到目的的手段;对短近而易达到目的的活动比遥远而困难的活动具有优先的选择性;行为的可教性规定行为目的性和认知性的客观意义。故整体行为即目的性行为。参见"分子行为"。

整体型(holistic style) 一种认知方式。与"序列型"相对。主要表现在完成学习任务的认知倾向上。运用此种认知方式者倾向于从整体上把握学习任务,其行为特征以假设为导向,即把各种信息包括不相关的信息概括为一个整体,在较高的层次上加以把握,并指导自己的行为。

整体性策略(whole strategy) 即"聚焦策略"。

整体学习(whole learning) 一译"全部学习"。学习和记忆方法的一种。与"部分学习"相对。把所学材料作为一个完整的单元,反复学习,直至学会。有助于对学习材料获得全面而深刻的理解,掌握全篇材料的中心思想和段落间的意义联系,保持原有材料的统一性。与部分学习各有利弊,有人主张将其综合使用,即先整体,后部分,再整体。不同学习方法产生的学习效果受制于一些因素。(1)学习者的特点。智力、已有经验水平较高者,全习法效果好,反之分习法效果好。(2)学习材料质与量的特点。材料意义性强,或短而简单,宜用全习法;材料无意义,长而复杂,则宜用分习法。材料有意义,但难且长,全习法与分习法综合使用较有效。(3)学习的时间特点。学习初期宜用分习法,后期宜用全习法;集中学习时宜用分习法,分散学习时宜用全习法。

整体学习法(synthetic learning method, whole learning method) 见"整体学习"。

整体研究(holistic approach) 研究方式的一种。与"分析研究"相对。把研究对象作为一个整体加以研究的取向,例如把个体的心理与心理发展作为一个整体系统来加以研究,而不是把它分解为各个孤立的因素或部分来加以研究。强调研究个体心理发展不同阶段的主要矛盾、活动结构、认知与社会性结构,研究个体心理发展的层次、序列、水平。其意义在于:(1)有利于全面认识个体心理发展的特点、规律及其条件;(2)提高关于个体心理发展复杂性认识的水平,避免走向生物学化或社会学化的极端;(3)更好地吸收、综合现代心理学各分支学科的成果,克服研究的孤立与封闭产生的不足。涉及的问题范围广、变量多而复杂,研究难度大,对研究者的素质要求比较高。

整体照明(integral illumination) 亦称"混合照明"、"综合照明"。一般照明和局部照明并用的照明方式。其优点是既可避免单独采用一般照明方式以提高照明强度所耗费用较大的问题,又能克服单独采用局部照明方式难以避免的照明均匀度差和容易产生眩光的缺点。在该照明中,一般照明方式提供的照明量通常为总照明量的10%左右,局部照明占90%左右。

整体作用(mass action) 一译"总量作用"、"整体活动"。哺乳动物学习复杂技能时大脑皮质的整体功能。美国心理学家拉什利证明,大鼠学习走迷宫时减少错误的练习次数与大脑皮质损毁的范围有正相关性,即大脑皮质损毁范围越大,学习迷宫越困难,而且习得的技能在皮质损毁后恢复也越难。

正常错觉(normal illusion) 音乐审美活动中的一种知觉现象。指音乐演奏或演唱中,听众感觉到的音高并不与音源的振动频率完全对应。

正常发展(normal development) 个体生理、心理与社会性合乎常态的发展。可分为以下几个年龄段:(1)0个月～1个月。适应性,新生儿尽其能力适应周围的新环境,维持与子宫内环境相似的机体平衡;独特性,不同幼儿对刺激和拥抱等作出反应的灵活性、兴奋性不同,显示出其固有的气质特征;自我保护机制,新生儿通过啼哭、注意转移或入睡等方式来保护未成熟的神经系统;感觉能力,新生儿可辨别客体模式的变化,眼睛可在1厘米～3厘米内聚焦,追踪物体,对不同图形作出反应,听出人的声音,以自己的愉快和安全感与母亲作感情交流。(2)1个月～4个月。掌握体验,婴儿通过对运动和客体形式的对比,以及对新奇事物的注意来创造自身环境;可迅速转移对事物的注意;试图亲身体验并掌握;2个月时能抬头;近4个月时,可把头转向声源,好奇心增强,但还不能将事物与自己的动作联系起来,不会寻找掉落的东西,也不会寻找离开的亲人;与周围的人互动,家人对婴儿新奇动作的迅速反应,为婴儿提供了理想的学习机会;婴儿表现出对容貌的偏好,并会按照人的声音有节奏地运动,3个月时,会辨别容貌特征和表情;当人与4个月的婴儿交谈时,他会频繁地咿呀学语,能识别亲人,对父母的爱抚和游戏动作作出相应反应。(3)4个月～10个月。开始显露出本体感,婴儿通过坐、爬、站等进行探索;两手可倒换物品,能转动和抛掷玩具,能对手中玩具进行比较,找出差别,当玩具消失时,会寻找;意识到人是独立存在的,父母虽离开但仍存在,并可独自进食。(4)10个月～12个月:开始出现独立性,以目标明确的方式发展自治技能,如学走路,在大人帮助下穿衣服、游戏等。(5)12个月～18个月。可在成人搀扶下上楼梯,对新奇事物的探究性增强;18个月时具有一定的创造性,如搬凳探物,能说出单词句,可使用已掌握的10个左右词汇,创造自己的由一二个词组成的句子来有效地表达自己的意愿。(6)18个月～24个月。显示出自相矛盾的行为特点;表现出希望吸引他人注意的举动;对挫折的耐受力极差;情绪变化大;初步的道德判断和道德行为开始出现;能辨认性别,知道自己的名字;掌握约50个词;可用3个词组成的句子表达行为目的。(7)2岁～4岁。3岁幼儿掌握1000多个单词,并以每月50个的速度增加;4岁时可流利地看图说话;和周围人交往的需求极大增加;试图对所有行为进行控制;在认知上

仍以自我为中心考虑问题，不会想象他人的观点；其智力只表现了个人的经验；具有了标志概念化萌芽的分类能力；理解高的概念，而不懂宽和深的意义；在动机方面开始具有预计和安排事物的表现；热切希望掌握环境并从中得到快乐；能通过问"为什么"来了解道德行为的动机和结果；在与家人成功的相互作用中，出现了自豪的表现；在合作游戏中，具备自我控制能力；可用言词表达与家庭评价一致的错误和正确的行为。(8)4 岁～12 岁。自我评价发展的关键期，具有了参与社会的能力；入学后，由于与同学的社会合作和学校的要求，情绪和学业获得迅速发展；在社会学习的迁移方面，能随时改变自己，以适应新形势；语言方面，加强了语法性和概括性，能有效地与他人交流；注意广度更大；10 岁儿童可作出体积改变而重量不变的判断；12 岁能对体积作出判断；思维方式仍是具体的，缺乏概括性；逐渐形成了社会责任感，具备了一定的道德意识；11 岁时能较严格地用道德意识评价和调节道德行为，并逐步过渡到较全面地考虑动机和效果的统一关系；12 岁可做到主动谦让；男孩比女孩攻击性强，社会化较差，但在发展社会责任性方面无性别差异。(9)青少年期。面临着向成年期的过渡，独立性逐渐增强；意识到两性关系；家庭日益尊重他们的地位，并要求他们履行自身的职责；他们不断采用新行为，试图创造自己的新印象，在生活中承担新角色；在同伴中寻找赞同，反对家长的控制；在行使职能的各方面均表现出性别差异，出现了能力观念；思维能力具有了更高的逻辑概括性，语言达到相当完善的程度；道德意识在行为中的作用增强；注意力从家庭转向同伴和个人理想。(10)中年期。生理能力的发展开始停滞，社会性和情感方面的多数指标趋于稳定，开始面对婚姻和家庭两大任务。(11)老年期。在生理上处于衰退状态，失去了往日的优势和受人尊重的地位，对往日生活的回忆和积极参与社会活动，成为老年期的两个突出特点。

正常年龄(normal age)　一般儿童入学的年龄或小学某年级的众数年龄。

正常行为(normal behavior)　健康心理学术语。并无统一的定义，对其存在多种理解和标准。一般认为，正常即健康。心理学家的判断标准一般有四条：(1)经验标准，即研究者本人以自己的经验来判断自己或他人的行为是否正常。(2)社会标准，即以当时的社会规范、道德标准等能接受的行为为判断依据。(3)适应的标准，即以个人对环境的适应能力来判断，强调该行为是一个不断发展的过程，正常人能不断增强适应能力，对现实有充分的认知，具有自知之明和随意控制行为的能力；自尊，能同他人形成密切而融洽的关系，能有效地利用自己的能力来解决出现的问题。(4)统计学标准，即按统计学中正态分布的概念，将处于分布中间的行为视为正常，而处于两极端的则为异常。这些标准各有其适用性，又有其局限性，需综合应用。医学家们也采用医学标准来判别人的行为是否正常。

正电子发射层描术(positron emission tomography，PET)　一种功能性造影术。利用正电子湮灭过程，无损伤性地探测人体局部生理、生化动态过程。不同于组织结构造影术。包括制造能发射正电子的放射核素、合成这种放射核素的示踪剂。将示踪剂用于被试体内，通过正电子扫描装置，测定示踪剂在脑内的分布及动态变化，计算出相应的脑功能状态等许多环节。正电子是一种质量与电子相等却带一个正电荷的粒子，从放射核素中发出后，遇到一个电子，就会与之湮灭(即两者消逝)，转化为两个互成 180°辐射的光子。最常用发射正电子的放射核素：^{15}O、^{13}N、^{11}C、^{18}F，其半衰期分别为 2、10、20、110 分钟。因此，生成这种放射核素的回旋加速器必须与合成示踪剂和使用其进行 PET 探测的设备十分靠近。利用 $^{15}O_2$ 的氧，可测定脑局部耗氧量；利用 ^{15}O 的一氧化碳或 ^{11}C 的一氧化碳，可测定脑局部血容量；利用 ^{15}O 的水和二氧化碳，可测定脑区域性血流量；利用 ^{18}F-2-脱氧葡萄糖或 ^{11}C-2-脱氧葡萄糖，可测定脑区域性葡萄糖代谢率。20 世纪 80 年代以来，不仅用于临床医学，也用于脑功能的基础理论研究。特别是 90 年代后期发展的认知功能脑构像研究，对揭示人类知觉、记忆、言语过程的脑机制，积累了许多新科学事实，为认知神经科学发展提供了一种重要的方法学基础。随着在临床和理论研究中的运用，本身也在不断发展与提高。如 20 世纪 80 年代中期，对脑功能的空间分辨仅为 17.5 毫米，90 年代初已提高为 6 毫米～7 毫米。80 年代主要使用半衰期 110 分钟的 ^{18}F，近年更多使用半衰期只有 2 分钟的 ^{15}O。对脑功能的研究将发挥更大作用。在认知功能脑机制研究中的应用，除设备昂贵，使其运转与维护需许多领域科学家的通力合作外，还由于其对脑功能变化的时间分辨率为数十秒，而认知过程可在十分之几秒至几秒钟内完成。因此，当代利用 PET 所进行的认知成像研究还不得不借助认知科学的许多方法学原则，如减法法则等，以弥补其方法学之不足。

正反馈(positive feedback)　使原来进行着的生理过程加强的反馈。与"负反馈"相对。在自动调节系统和反射调节系统中，受控部分发出的反馈信息不是制约控制部分的活动，而是促进与加强控制部分的活动。如膀胱排尿时，尿液刺激膀胱壁和尿道内感受压力器，通过反射，中枢发出的神经冲动使膀胱逼尿肌收缩加强，这时尿液排出加快，对膀胱壁和尿道内感受压力器产生的刺激也随之加强，使排尿过程越来越强。

正感染力(positive infection)　广告感染力之一。通过正面宣传产品的优点，以及使用该产品的益处，让广告受众产生愉悦的情绪体验。广告创意的常用方式。

正后象(positive after-image)　见"后象"。

正己正人　通过自己的良好榜样去教育别人。孔子提出："苟正其身矣，于从政乎何有？不能正其身，如正人何？"(《论语·子路》)又指出："其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。"(同上)孟子亦说过："有大人者，正己而物正者也。"南宋袁采把它作为从事教育的基本出发点："己之才学为人所尊，乃可诲人以进修之要，己之性行为人所重，乃可诲人以操履之详。"(《袁氏世范》卷二)认为只有具备高深的业务水平和良好的道德品行，才能担当起教育人的重任。

正加速度(positive acceleration，+Gz)　作用于人

体足→头方向的加速度。其惯性力(即过载)的方向为头→足。飞机作盘旋、正螺旋、退出俯冲等机动飞行时产生。在其作用下,身体重量相应增加,内脏器官下移与变形,血液从上半身向下半身转移,头部血压降低,下肢血压升高。其作用达到一定程度时,四肢感到沉重,操纵动作受到影响,工作效率下降;头部因血压降低和血流量减少,出现视觉和中枢神经系统功能障碍,如灰视、黑视,甚至导致意识丧失。对飞行员的影响程度与加速度持续时间、飞行速度、转弯半径等因素有关。一般歼击机在转弯和盘旋时,可达到+1.5Gz～+3.0Gz,持续时间由数秒到几分钟;飞机退出俯冲时,为+7Gz～+9Gz,增长率可从0.5G/秒～4.0G/秒。现代高性能歼击机最大可达+10Gz～+12Gz。为防止飞行员发生黑视或晕厥,宜采取相应的抗荷措施,如使用抗荷服,进行加压供氧、飞行员主动作抗荷动作等。

正交变换(orthogonal transformation) 由正交矩阵构成的线性变换。一个线性变换 $TX = Y$,若满足条件 $TT' = I$,则称为正交变换。T 是 n 阶方阵,X 是 $n \times 1$ 的列向量,Y 也是 $n \times 1$ 的列向量。条件"$TT' = I$"意味着 T 的行向量是彼此正交的、且都是单位长度的所谓正交单位向量组。凡满足 $TT' = T'T = I$ 的矩阵 T 都是正交矩阵。正交矩阵 T 满足 $|T| = \pm 1$,$T' = T^{-1}$,$T'T = I$。这一等式也意味着正交矩阵的列向量组也是正交单位向量组。正交变换下,向量长度、点之间距离和向量间夹角都保持不变。正交变换在多元统计中有重要应用。

正交旋转(orthogonal rotation) 因素旋转的一种。保持因素正交(即不相关)的因素旋转。相当于对原始因素负荷矩阵作正交变换。这种旋转保持公共因素方差不变,特殊因素方差也不变。可理解为在因素空间中,因素轴在旋转过程中保持互相垂直。如何旋转取决于用什么标准作为负荷矩阵简单结构准则。m 维坐标系的正交旋转可由所有的两两公共因素轴构成的平面正交旋转一个角度来完成。因素分析早期使用图解旋转的办法,进行逐个平面的旋转。常用的正交旋转方法是方差极大旋转、四次幂极大旋转和等方差极大旋转。

正交因素(orthogonal factor) 因素分析术语。因素分析中彼此之间不相关的因素。其特例是各因素相互独立。

正交因素模型(orthogonal factor model) 见"因素模型"。

正面诉求(positive appeal) 广告诉求的一种。从正面说明某种商品优越性的广告宣传方式。与"反面诉求"相对。通过突出宣传商品特点来吸引消费者。与反面诉求形式的广告相比,更易引起消费者消费心理的改变,因此实际使用更广泛。

正名 篇名。《荀子》中的一篇。先秦荀子撰。讨论心物、知虑、情欲、智能问题。在心物关系上,提出"精合感应"命题,认为精神是"物感"与"人应"的统一。在感知心理思想方面,提出"缘天官以同异"的命题,指出凡是同一种类、情感相同的人,其感知器官对外物的反映也基本相同,即所谓辨"同",而外物的形状、大小、颜色,声音,滋味,气味,痛、痒、冷、热、轻重等分别用眼、耳、口、鼻、形等感知器官去辨别,即所谓辨"异"。关于逻辑思维问题,探索了名(概念)实(客观现实)关系、名的作用、名的分类、制名的原则,以及判断、推理等问题。在情欲心理思想方面,提出"性者,天之就也;情者,性之质也;欲者,情之应也",考察了情的种类与作用,提出了典型的"六情"与"七情",还首次提出了"天情"的概念与情欲节导说。在智能心理思想方面,提出了智能相对独立论,认为"所以知之在人者谓之知,知有所合谓之智。所以能之在人者谓之能,能有所合谓之能"。

正偏态(positive skewness) 亦称"右偏态"。非对称次数分布形态的一种。在一个不对称或偏斜的次数分布中,次数分布的高峰偏左,而长尾则从左侧逐渐延伸于右端。即次数分布的众数是在较大分数或量数的一侧(左侧),而长尾在较小分数或量数的一侧(右侧)。这种分布的偏态系数大于零。在这种分布中,取高端值的频率大些,取低端值的频率小些。参见"偏态系数"。

正迁移(positive transfer) 迁移的一种。一种学习对另一种学习产生积极的促进作用,或两种经验间的相互促进。如加法学习对乘法学习有促进作用,而乘法学习又会提高加法学习的水平。一般所讲的迁移主要指正迁移。参见"迁移"。

正强化(positive reinforcement) 一译"阳性强化"、"正性强化"。通过增加某种刺激(如奖励)使机体行为或反应速度、概率、强度增加的过程。与"负强化"相对。在条件作用实验中,为饥饿的动物提供食物(正强化物),实验动物可作出相应反应,提供强化物次数愈多,反应的几率愈高。常被用于人的行为塑造或不良行为的矫正。

正强化物(positive reinforcer) 条件作用理论基本概念。与"负强化物"相对。跟随在一个反应之后的能提高该反应出现率的刺激物。

正确拒斥(correct rejection) 信号检测实验中被试的一种反应结果。当无信号(SN)而只有噪声(N)出现时,被试报告为"无(n)"信号。以"n/N"表示。

正确录取(valid inclusion) 亦称"正确肯定"。根据某种测量所得分数之高低录取了该录取的人。换言之,分数高而被录取的被试,其能力一定优于分数低而未被录取的被试。某一测量若能达到此标准,则效度高。

正确排除(valid exclusion) 亦称"正确否定"。根据某种测量所得分数高低淘汰了该淘汰的人。换言之,分数低而被排除的被试,其能力一定低于分数高而被录取的被试。某一测量若能达到此标准,则效度高。

正式沟通(formal communication) 通过群体和组织机构明文规定和认可的途径、渠道进行的信息交换与传递。与"非正式沟通"相对。如,群体和组织定期、不定期举行各种会议,上级的命令、指示、要求,按一定的程序逐级向下传送;下一级的工作计划、总结,按一定的程序向上报送,等等。强调程序、方式和效果。整个过程都在群体和组织的监督之下。参加信息交换和传递的人一般都较为认真和

谨慎。不允许个人情感及主观好恶介入，能保证信息真实、可靠、富有条理性和逻辑性。但是，由于重视程序和方式，整个过程显得生硬、刻板、缺少灵活性和生动性，耗时较多。

正式化(formalization) 组织趋向规则化、形式化和书面沟通化的程度。高度正式化的组织有详细的工作说明和复杂的规章，以及大量的纸上作业，如记录、表格、工作报告等。主管必须详细记录各种工作资料，并且严密监督部属行为是否符合组织的法则，最后按时向上级报告。涉及明确的和标准化的工作角色。工作性质愈相似，愈容易发展为高度的正式化。对组织成员的行为有规范作用。高度正式化的优点：(1)减低行为变异，可促进工作协调；(2)职务、权限及角色要求界定清楚，可降低角色模糊；(3)行为标准明确，主管容易监督控制员工的表现；(4)工作所需的技能和判断减少，劳动力花费降低；(5)其过程和规则可确保顾客受到公平对待；(6)职务和行为要求明确，可保护员工避免主管的不合理对待。缺点：(1)过分重视方法和手段，行为刻板，限制了员工的自主判断，使工作缺少趣味和挑战性；(2)无法适应多变的情况及顾客的要求；(3)员工缺少解决问题和做出决策的机会，有潜力的部属晋升主管的机会减少；(4)需花较多时间和精力来规定规则和章程，需增加一些职位和人员才能应付。

正式目标(official goal) 亦称"官方目标"。在一个组织正式文件中概括地陈述出来的目标。

正式群体(formal group) 亦称"正式组织"。按一定的法律、条例、规章制度建立的群体。与"非正式群体"相对。执行一定的社会职能，有选举或任命的领导班子。如工厂的车间、学校里的共青团、部队的连队、行政机关的科室等。各成员的地位和行为、权利与义务都有严格规定。其人际关系模式是群体→交往→人际关系。

正式组织(formal organization) 即"正式群体"。

正态分布(normal distribution) 亦称"常态分布"、"高斯分布"。连续型随机变量概率分布的一种。德莫弗尔1733年发现，德国数学家高斯在研究误差理论时首先提出。连续型随机变量 X 的密度函数为 $f(x)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\,\sigma}e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}$ $(-\infty<x<+\infty)$，式中 μ 与 σ 是两个参数，$\sigma>0$，μ 为实数，且简记为 $X\sim N(\mu,\sigma^2)$，称连续型随机变量 X 服从正态分布。正态分布的分布函数为 $F(x)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}\int_{-\infty}^{x}e^{-\frac{(t-\mu)^2}{2\sigma^2}}\mathrm{d}t$ $(-\infty<x<+\infty)$。密度函数 $f(x)$ 与分布函数 $F(x)$ 的图形如下：

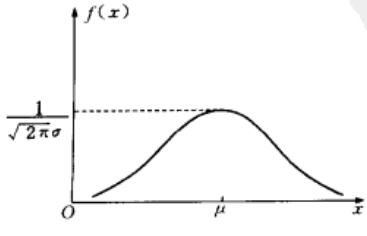


图 1

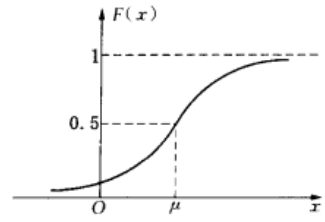


图 2

正态分布的其他特征：(1)$f(x)$ 的曲线是关于 $y=\mu$ 对称的，在 $x=\mu$ 时 $f(x)$ 有最大值 $\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma}$(图1)；(2)$f(x)$ 的各阶导数存在；(3)在 $x=\mu-\sigma$ 和 $x=\mu+\sigma$ 处各有一个拐点；x 轴是曲线的渐近线，即 $\lim_{x\to-\infty}f(x)=\lim_{x\to+\infty}f(x)=0$；(4)$f(x)$ 的曲线之下和 x 轴之上所围区域的面积等于1，由于曲线关于 $x=\mu$ 对称，所以 $x=\mu$ 左边与右边面积各 $\frac{1}{2}$；(5)正态分布 $N(\mu,\sigma^2)$ 的曲线位置与形状实际上完全取决于参数 μ 和 σ，其实 μ 是分布的平均值或数学期望，σ 是分布的标准差。于是 μ 的大小决定了曲线左右位置，σ 的大小决定了曲线的"胖瘦"程度(即离散程度)。但不管 μ 与 σ 如何变化，曲线下方与 x 轴上方所围面积都等于1。试比较下图：

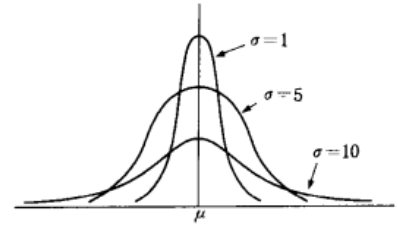


图 3

而分布函数 $F(x)$ 是一条连续上升的曲线，有两条水平渐近线：x 轴和 $y=1$；当 $x=\mu$ 时，曲线高度为0.5。正态分布在概率统计理论中占有极重要的地位，在统计实践中有十分广泛的应用。一般来说，若影响某一指标的随机因素很多，且每个因素所起的作用不太大(即不起决定性作用)，则此指标可被视为服从正态分布。如测量误差、人的生理特征等。正态分布经过标准化可转化成标准正态分布。

正态性检验(test of normality) 假设检验的一种。对总体是否符合正态分布进行的统计检验。应用最为广泛。不仅直接用于判断某变量是否服从正态分布，也常用于检验非正态变量经过某种数学变换后是否服从正态分布。如对数正态分布与指数正态分布的检验。常见的检验方法有拟合检验、偏度－峰度检验、Shapiro-Wilk 检验、Lilliefors 检验、图像法等。拟合检验又有三种重要的方法，即 Kolmogorov 拟合检验、卡方拟合检验和 G 检验。拟合检验不仅可检验数据资料是否来自正态分布的总体，也可检验是否来自任意的已知分布的总体。它们在数据类型、样本大小等方面也许存在差异。参见"拟合优度检验"。

正态总体(normal population) 总体的一种。在推断统计中服从正态分布的总体。参见"正态分布"。

正态总体方差假设检验(test of hypothese on variance of normal distribution) 假设检验的一种。对正态总体方差进行的统计检验。主要有以下几种情况。(1)一个总体情形下,正态总体方差用 χ^2 检验。设总体 $X\sim N(\mu_0,\sigma^2)$,若 $\mu=\mu_0$ 已知,待检验的假设是 $H_0:\sigma^2=\sigma_0^2$; $H_1:\sigma^2\neq\sigma_0^2$。使用的检验统计量 $\chi^2=\frac{1}{\sigma_0^2}\sum_{j=1}^{n}(X_i-\mu_0)^2$ 在 H_0 成立时服从自由度为 n 的 χ^2 分布。由给定的显著水平 α,查 χ^2 分布数值表得上、下侧 $\frac{\alpha}{2}$ 分位点 $\chi^2_{\alpha/2}$ 与 $\chi^2_{1-\alpha/2}$,满足 $P\{\chi^2\leqslant\chi^2_{1-\alpha/2}\}=P\{\chi^2\geqslant\chi^2_{\alpha/2}\}=\frac{\alpha}{2}$。由样本算出 χ^2 的观测值 χ_0^2。拒绝 H_0 的条件是 $\chi^2\leqslant\chi^2_{1-\alpha/2}$ 或 $\chi^2\geqslant\chi^2_{\alpha/2}$。若总体均值 μ 未知,所使用的检验统计量不同,其余部分与上面讨论相同。这时采用的统计量是 $\chi^2=\frac{(n-1)S^2}{\sigma_0^2}=\frac{1}{\sigma_0^2}\cdot\sum_{j=1}^{n}(X_j-\overline{X})^2$。在 H_0 成立时它服从自由度为 $n-1$ 的 χ^2 分布。(2)两个总体情形下,正态总体方差用 F 检验。设两个相互独立的总体 X_1 与 X_2,$X_1\sim N(\mu_1,\sigma_1^2)$,$X_2\sim N(\mu_2,\sigma_2^2)$。所有参数都未知,待检验的假设是 $H_0:\sigma_1^2=\sigma_2^2$; $H_1:\sigma_1^2\neq\sigma_2^2$。从 X_1 抽取样本 X_{11},X_{12},…,X_{1n_1};从 X_2 抽取样本 X_{21},X_{22},…,X_{2n_2}。检验 H_0 的统计量是 $F=\frac{S_1^2}{S_2^2}=\frac{\frac{1}{n_1-1}\sum_{j=1}^{n_1}(X_{1j}-\overline{X_1})^2}{\frac{1}{n_2-1}\sum_{j=1}^{n_2}(X_{2j}-\overline{X_2})^2}$。在 H_0 成立时,F 服从自由度为 (n_1-1,n_2-1) 的 F 分布。由给定的 α 查 F 分布数值表得上、下侧 $\alpha/2$ 分位点 $F_{\alpha/2}$ 和 $F_{1-\alpha/2}$,它们满足 $P\{F\geqslant F_{\alpha/2}\}=P\{F<F_{1-\alpha/2}\}=\frac{\alpha}{2}$。若 F 的观测值 $F_0\geqslant F_{\alpha/2}$ 或 $F_0\leqslant F_{1-\alpha/2}$,则拒绝 H_0;否则,接受 H_0。(3)$k(k>2)$个总体情形下,用巴特利特检验(方差齐性检验的一种)。设有 k 个相互独立且服从正态分布的总体 X_1,X_2,…,X_k。现要检验它们的方差是否相等:$H_0:\sigma_1^2=\sigma_2^2=\cdots=\sigma_k^2$,$H_1$:$H_0$ 不真。记 $X_{ij}(i=1,2,\cdots,k;\ j=1,2,\cdots,n_i)$ 为 k 个独立样本。样本方差 $S_i^2=\frac{1}{n_i-1}\sum_{j=1}^{n_i}(X_{ij}-\overline{X}_{i\cdot})^2$。检验 H_0 的统计量是 $\chi^2=2.3026\left[\log_{10}S^2\sum_{i=1}^{k}(n_i-1)-\sum_{i=1}^{k}(n_i-1)\log_{10}S_i^2\right]\cdot\frac{1}{C}$。在 H_0 成立时,它趋近于自由度为 $k-1$ 的 χ^2 分布。当 $\chi^2\geqslant\chi^2_{\alpha(k-1)}$ 时,拒绝 H_0。其中 $\chi^2_{\alpha(k-1)}$ 是 χ^2 分布的右侧 α 分位点:$P\{\chi^2>\chi^2_{\alpha(k-1)}\}=\alpha$。式中 C 与 S^2 含义如下:$C=1+\frac{1}{3(k-1)}\left[\sum_{i=1}^{k}\frac{1}{n_i-1}-\frac{1}{\sum_{i=1}^{k}(n_i-1)}\right]$,$S^2=\sum_{i=1}^{k}\sum_{j=1}^{n_i}(X_{ij}-\overline{X_i})\Big/\sum_{i=1}^{k}(n_i-1)$。

正条件作用(positive conditioning) 条件刺激引起的反应或行为变化。对有机体是一种学习过程,即学会了无关或中性刺激(即条件刺激)和无条件刺激(如食物或电击等)之间的联系。在形成这种联系的实验中,条件刺激出现总是先于无条件刺激。经过多次结合,条件刺激便获得了无条件刺激的效果。在巴甫洛夫创立的经典条件作用实验中,铃声原来不能引起狗分泌唾液,但经过多次同给食的结合,能单独引起这种反应。对其机制的解释有许多种,其中一种认为,条件刺激之所以能引起条件反应,是因为已成为无条件刺激出现的信号。

正文十二准则(twelve norms of literary form) 撰写广告正文的原则。美国广告专家奥格尔维格提出。具体包括:(1)不要期待消费者会阅读令人心烦的散文;(2)要直截了当地叙说要点,不要用迂回的手法来表现主题;(3)避免使用"好像"、"例如"的比喻;(4)不要使用平淡的、消费者会打折扣和易忘记的语词和手法;(5)不要叙述商品范围之外的事情,事实即是事实;(6)要写得热心而容易记忆,平易近人,就像和人谈话一样;(7)不要使用令人心烦的文句;(8)要写得真实,而且有魅力;(9)利用名人推荐,名人的推荐比无名人的推荐更具效果;(10)不要使用讽刺的笔调,讽刺不会推销产品;(11)不要怕写长的正文;(12)照片底下,必须附加文字说明。

正误题(true-false item) 即"是非题"。

正弦波追踪(sine wave tracking) 追踪系统的输入为正弦函数形式的追踪操作。正弦波输入有明显的周期性,其速度和加速度都随时间而变化。操作员容易对输入进行预测。正弦波输入的频率和振幅对追踪绩效有较大的影响。操作员的输入带宽约 1 赫兹~2 赫兹。若将正弦波输入的振幅增加一倍,则平均绝对追踪误差也将近似地增加一倍。然而,运动振幅特别大时,会使目标趋向显示边缘,这时由于有显示边框作参照,追踪误差反而会减小。单一的频率不高的正弦波输入,由于操作员容易对输入轨迹作出预测,常采用锁定策略反应。这是指操作员采用与输入信号的视在频率和振幅相匹配的正弦波形式反应。但若正弦波输入频率过高,就难以采用此策略。

正相关(positive correlation) 相关的一种。两个变量同方向变动时的相关。一个变量值增加或减少,另一变量值也增加或减少。在散点图上,散点呈"左下—右上"走势。参见"相关法"、"相关系数"。

正心诚意 儒家关于道德心理思想的一种主张。出自《礼记·大学》:"欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。"反之,就构成格物、致知、正心、诚意的内部修养体系。正心,指心要端正而不生邪念;诚意,指意须真诚而不自欺欺人。认为诚意是正心的前提,又以格物致知为基础。后世思想家、教育家特别是宋明两代之儒,不仅将正心诚意看作是道德修养手段,而且还将其视为一种道德修养境界。

正言疏导疗法 中医心理治疗方法。语出元代朱丹溪的《格致余论》:"告之以其败,语之以其善,导之以其所便",

针对患者的情况，用正面言语加以劝说、开导、鼓励、支持，为其辨明是非，指引方向，使其信服、敬佩，解脱心理困境。可单独应用，也可结合其他各种心理治疗合并应用。

正移情(positive transference) 患者将潜意识中压抑的对某人的爱慕、崇拜、依恋之情转移到精神分析师身上的现象。适度的正移情有助于治疗的顺利进行。参见"移情"。

正义 荀子用语。指人的行为要符合道义。《荀子·正名》："正利而为谓之事，正义而为谓之行。"

正义感(sense of justice) 以平等为前提，以公正的态度对待人、处理人与人之间关系的高尚的道德情操。源于原始人对报复的渴望和平等的感情；在与不公正的社会现象抗争的过程中培养和发展起来。受社会制约。在剥削阶级社会，统治阶级培养的正义感是为维护统治阶级的社会制度，巩固其社会秩序服务的；在社会主义社会，表现为维护社会整体利益和民众的合法权益。具体表现：有较高的政治热情，勇于为正义事业献身；光明磊落，正直无私；不畏强暴，好善憎恶；为正义事业的胜利感到自豪。

正引拒值(positive valence) 见"引拒值"。

正诱因(positive incentive) 见"诱因"。

正志 关于德育问题的一种心理观点。指确立正确的志向。明清之际王夫之认为正志是事业的大门，也是攀登道德高峰的起点。《张子正蒙注·中正篇》："学者志正而不息，则熟于天理"；"正其志于道，则事理皆得，故教者尤以正志为本"。从这点出发，强调必须让志贯彻于德育过程的始终："始之立其志，自隘也，必求尽乎道也。继之贞其志，勿自乱也，必允合乎道也。终之遂其志，勿自任也，不可逾乎道也。"(《四书训义》卷十一)可以说，立志、贞志、遂志是正志过程的三个阶段。

证据辨认(evidence identification) 案件侦查过程中证人对与案件有关的人或物的再认。目的是作出同一性判断。进行辨认的证人通常已就目睹的犯罪嫌疑人或可疑物件作证，当犯罪嫌疑人或可疑物被发现后，须加以辨认证实，为侦查机关作出正确判断提供依据。包括对人物、尸体、语言、场所、车辆、凶器、赃物等人或物的辨认。证人并非在任何情况下都能作出准确辨认。错误辨认表现在两方面：不能认出识记过的人和物；误认。其产生原因：(1)对人或物之间的细微差别未分辨清楚；(2)识记后保持不巩固或记忆印迹变形；(3)当前的辨认对象和环境条件与先前差别较大；(4)证人辨认时存有恐惧惊慌、紧张不安情绪；(5)证人的无意识迁移，即把在别处看见的人和物误认为犯罪嫌疑人或与犯罪有关的物件；(6)受定势偏见的影响，即证人在辨认嫌疑人或可疑物时，根据头脑中先入为主的印象加以认定，产生误认；(7)受询问暗示和生活暗示的影响。

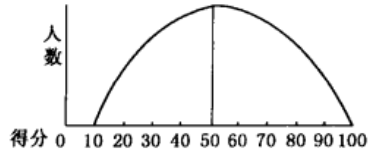
证据联想(evidental association) 那些可以用来解释个体人格特质的联想内容。按照精神分析理论的看法，它们包括患者在自由联想中想到的潜意识概念，或患者道出的梦境。

证言可信度(reliability of testimony) 证言作为证据使用时的可靠程度。可分为完全可靠、不完全可靠和完全不可靠。受主体内外因素的影响。主体外因素：(1)自然因素。如证人感知案情时的光线、气候、气温、距离、障碍物、从感知案情到陈述案情的间隔时间等。(2)案件本身的因素。如案件发生的速度、频度、持续时间、方位，感知对象有序或无序、感知对象产生刺激的强弱、感知对象和背景的对比度、案犯的伪装等。(3)人际关系因素。如案件发生后证人之间的讨论、他人对案件的议论、有关案件的传言、与案件有关人员对证人施加的影响、询问人员的暗示等。(4)陈述时的情境因素。如询问场所的气氛，询问人员的态度和询问方式等。主体内因素：(1)生理因素。如证人感觉器官有无缺陷或是否发生临时病变，大脑有无损伤，记忆力有无衰退，有无语言障碍，感知案情和陈述案情时是否疲乏、醉酒或有病痛等。(2)心理因素。如对案件事实、情节的认知，紧张不安、恐惧惊慌、愤怒等情绪的影响，与被害人或犯罪嫌疑人之间的关系，记忆正误，易受暗示或自我暗示，智能和人格特征，对作证的态度和动机，对外界影响的抗拒力，证人在案发现场和询问现场的精神状态等。(3)行为因素。如证人在感知案情时从事何种活动，感知案件后是否立即进行需要高度集中注意的活动等。

证言可信度判断(judgment of testimony reliability) 制定、运用一定标准和采取一定方法对证人证言的可靠性所作的判断。1957 年德国科隆大学心理学教授温德伊奇首先提出判断标准，1963 年瑞典斯德哥尔摩大学教授特兰克尔进一步发展完善。他们提倡应用实际标准和社会心理学分析进行判断，并提出把形式结构分析法作为解释全部证言的逻辑方法。实际标准是将证人陈述作为反映实际情况的必要条件，具体指：(1)能力标准(criterion of competence)。指证人能否讲出非实际观察者无法描述的细节。(2)唯一性标准(criterion of uniqueness)。指证人陈述的细节具有独一无二性。(3)同质性标准(criterion of homogeneity)。指证人在同一项陈述中涉及的每个独立细节确定的都是一个事件。(4)双源性情绪标准(criterion of bilateral emotion)。指证人陈述中描述的情绪变化由两个独立的刺激源唤起，若其中一个刺激源是由调查事件引发，则该证言即是可信的。(5)序列标准(criterion of sequence)。指有关同一事件在不同时间(如在警察局、检察院、法院)的证言(称陈述序列)中发生的变化符合记忆原则。特兰克尔还提出对照标准(control criterion)作为辅助，以检验应用实际标准后是否取得合乎逻辑的结论：(1)因果标准(criterion of consequence)。即假设该证言纯属捏造，再推导出该假设自相矛盾或不合情理，加以摒弃。(2)同形标准(criterion of isomorphy)。即将该证言与该证人业已证明是虚假或真实的另一证言加以比较，以确定是否与后者有同一逻辑结构，据此从经验上验证该证言的真伪。特兰克尔强调证言的社会心理学分析，即调查从感知案情到作证结束，与证人有关的所有人如何影响证人作证的内容和形式。还提出形式结构分析法(formal structure analysis)，以一般的科学推理法则为依据，将证言的分析结果与从其他途径得到的确实情

况进行对照研究，即根据案件的全部情况分析证言的逻辑结构。但上述标准并不一定能分辨证言中的全部谎言。

证言实验（testimony experiment） 关于证言可靠性的实验。通常采用四种方法：(1)让被试看图画，令其报告看到的图景；(2)让被试看一段有关犯罪的录像，再令被试报告情节；(3)向被试展示几件物品，让被试回答问题；(4)在被试不觉察的情况下，突然出现由主试编导的类似犯罪场面的表演，再让被试写出证言。大量实验的统计处理显示，证人证言的可靠性呈常态分配曲线（如图），表明大多数证人的证言并不完全可靠，完全可靠和完全不可靠的证言都是少数。该实验还可用于研究从感知案情到陈述案情之间间隔时间的长短、证人感知案情后的活动、询问人员的暗示、证人之间的相互讨论等对证言可靠性的影响。

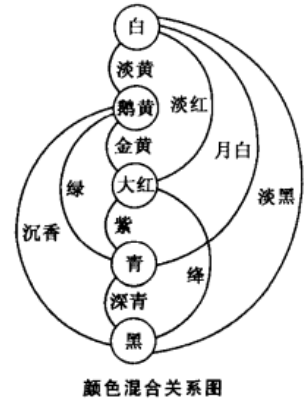


证言心理（testimony psychology） 影响证人证言的各种心理因素。主要有证人的感知能力、注意力、判断力、记忆力、情绪控制力、表达能力以及品德修养等。证人提供真实可靠证言的必要心理条件。理想的证人应具有健全的感知能力、准确的判断力、良好的记忆力和注意力、准确的表达能力，尤其是客观、公正、诚实的品德。影响证人证言可靠性的心理因素：(1)感知因素。如证人的感知能力有无缺陷，是否紧张不安、恐惧惊慌，案件对证人有无利害关系，证人对案件所持态度，证人的知识经验，证人感知案情时经验的错误补充作用，适应现象和错觉现象的影响等。(2)记忆因素。如证人是否有良好的记忆力，对记忆案情的态度是否积极，记忆方法是否恰当，感知案情后有无受到各种暗示，以及遗忘规律的作用等。(3)陈述因素。如证人是否具有良好的表达能力，对陈述氛围的适应能力如何，是否有紧张不安、恐惧惊慌的情绪，有无夹杂主观想象和臆断。(4)其他因素。如证人的年龄、知识经验、作证动机、受暗示性等。

证言心理学（psychology of testimony） 亦称“证人证言心理学”。司法心理学分支学科。运用心理科学的原理和方法分析研究证人证言的形成和变化规律以及各种证人证言的特点，为判断证言可靠性提供心理科学依据。主要研究内容：证言形成的心理过程，证人的作证动机，影响证言可靠性的各种因素，不同证人证言和各类证言的特点，证言可靠性的心理学判断等。其研究对查清案件事实，对犯罪人准确定罪量刑，以及使无罪者免受刑事追究均有重要意义。其研究分新、旧两个阶段：(1)19 世纪中期至 20 世纪 50 年代为旧证言心理学阶段。以法国比内的《被暗示性》(1900)和德国斯特恩的《证言心理学论文集》(1902)为代表。侧重研究证言不可信的理由，认为有以下几条：观察过程中多有错误；从观察到向法庭陈述期间，记忆形象多有变形；询问时问答失当，易歪曲真情。故有人主张审判中不应利用证言。这一主张成为当时心理学界和法学界的主流，对审判实务有极大影响。德国心理学家闵斯特伯格在所著《在证人席上：心理学与犯罪文集》中以大量实验材料论述证人证言的可靠性，主张允许心理学家测试证人和检验证言，认为心理学已获得足以帮助分辨可靠证据和不可靠证据的知识。(2)20 世纪 50 年代中期开始为新证言心理学阶段。侧重揭示证言可信的理由。德国心理学教授温德伊奇在所著《证言心理》等书中系统批评证言不可信的观点，建立新的理论，提出证言可靠性判断标准(1957)，后由瑞典心理学教授特兰克尔进一步发展，并应用于成年人的杀人、放火、伪证等多种刑事案件，取得成功。

证言形成（formation of testimony） 证人形成证言的心理过程。分为证人感知案情、记忆案情和陈述案情三个不可分割的阶段。缺少其中任何一个阶段，都不能形成证言。其中，感知案情是记忆案情的基础，记忆案情是陈述案情的基础。其形成特点：(1)感知对象的不可重复性；(2)感知对象的情景性；(3)反映案情时的强烈情绪反应；(4)反映案情时的压力感。这些特点对证人证言形成的影响因案件的复杂性和不同证人心理能动性的差异而异。案件发生越突然，犯罪过程越短暂，犯罪现场情景越复杂，犯罪行为对人身危害越大，询问时环境氛围压力越重，对证言形成的影响就越大；证人在案件发生和审理过程中对情景的适应能力越差，对证言形成的影响也越大。

郑复光色觉论 清物理学家郑复光关于颜色知觉的理论。在 1846 年所著的《镜镜诠痴》一书中，对色觉作了比较系统的揭示。主要有三个方面。(1)五色说。提出白、鹅黄、大红、青和黑是五种正色，其余皆为正色的浓淡或相混而成。(2)颜色混合。编制颜色混合图，比较全面地揭示了其间的关系（如图）。图的读法是从上至下，白与鹅黄混合得淡黄，鹅黄与大红混合得金黄，大红与青混合得紫，青与黑混合得深青。其余类推。(3)颜色对比。提出色异则相得益彰、色同则若存若亡的颜色对比观。如“烘云托月，纨素生辉，白与黑异而见也。雪满空山，白鹇失素，白与白同则不见”。此外，对发光体颜色与被照物颜色之间的关系作了观察实验。如“土壤色黄，日照则红；粉墙白色，日匿则黑”，观藤黄之画于灯下，视若无色；辨石青之画于黄昏，视红更浓等。



颜色混合关系图

郑燮（1693—1765） 清书画家、文学家。字克柔，号板桥。江苏兴化人。乾隆进士。曾官山东范县、潍县知县，因得罪豪绅而罢官。在官前后，皆居扬州，鬻画为生。擅画兰竹，工书法，能诗文。为“扬州八怪”之一。其绘画心理思想的核心，是描述与讨论“眼中之竹”、“胸中之竹”、“手中之

竹"的创作主体美感心理生成系统的全过程。提出"写意"论，主张绘画要超乎对象的具体感性形式，体现其内在精神情趣，亦即重"意似"("神似")而不重"形似"。而绘画既写意，又写神、写生，则必然气韵生动。其以"气"、"意"、"神"、"韵"论画论诗，在中国文艺心理思想史上有一定地位。著有《郑板桥集》。

政治安全阀效应(political security threshold) 让人们的政治不满情绪通过社会认同、比较平和的渠道和方式发泄出来，达到维护社会政治稳定，防止社会动乱的目的。安全阀原本是附加在压力容器上的一种装置，用来减少压力，达到防止容器爆炸的目的。其原理后被运用于社会政治生活，如领导或管理者广开言路，让人们畅所欲言，释放郁结的情绪能量，减少心中的不平，使内心情感与外界刺激平衡，最大限度地减低群众的抱怨和不满，免除社会动荡和灾难。

政治拐杖(political stick) 政治领袖必备的幽默心理品质。拐杖原本是年迈者或病人为维持站立或走路时的身体平衡而用的工具。拐杖的这种功能后被政治心理学引进社会政治生活。一个政治领袖的幽默，不仅展示他的学识和才华，也是一种征服的力量。借助它，政治领袖可以自我解嘲和调侃，应付尴尬和可怕的局面，开脱责任，调节空气，缓和关系，增添征服力量。

政治家的身心健康(physical and mental health of statesman) 政治领袖的肉体平衡和精神平衡。对于一个国家、民族来说，实属举足轻重的大事。一些政治家尽管身心有病，但仍占据高位，抓住权力不放。一些国外学者通过对医学、历史和政治史料的分析，论证了富兰克林·罗斯福、伍德罗·威尔逊、温斯顿·丘吉尔、阿道夫·希特勒等人患高血压病、频繁中风、扩散性动脉粥样硬化症，以及老年性痴呆症、癫痫病、帕金森氏病、弥漫性抑郁症等疾病的情况，进而揭示了他们所处的历史环境和身心疾病对他们决策的影响。他们虽然对创造历史作出过贡献，但也几乎都在其身心患病的艰难时刻使国家走上危险的道路，有的人甚至把民族拖进可怕的灾难之中。

政治人格(political personality) 政治人物由政治刺激引起的持续、有组织和动态性的反应组合。美国心理学家拉斯韦尔发表的《病理心理学与政治》一书开创了现代政治人格研究。其形成受早年的家庭环境、父母的影响，受以后的学习和生活环境，以及个人的生理缺陷和自卫模式等的影响。根据不同的标准，可以分为理智型与现实型；理性型与狂妄型；内向型与外向型；软心肠型与硬心肠型；常态型与变态型等。不同政治人格的政治领袖人物对政治的影响，特别是对重大历史和政治事件的影响是不同的。

政治社会化(political socialization) 政治系统通过各种途径，使其成员具有共同的政治准则、政治价值、政治认同等政治文化的过程。就个人而言，是政治人格成熟、完善的过程。一个社会成员从婴儿到成人，不断从社会环境中吸取政治信息，形成一定的政治态度、政治情感、政治价值观和政治认知模式。就社会而言，是一定政治文化传播和延续的过程。不同的社会有着不同的政治社会化模式，决定该社会政治文化的总体性质。执行的组织和机构多种多样，如家庭、学校、教会、政府、政党、大众传播媒介、社团等。其途径可分为正式的，即由专门机构进行有意识的政治教育和正式的政治信息沟通；非正式的，即一个人接受非政治态度性的信息沟通。其效果与个体所受政治刺激的连续性和强度有关。各社会化组织与机构之间的一致性，对于有效促成一种特定的政治社会化过程具有重要作用。

政治思想(political thought) 人们对社会政治制度、政治生活、国家、阶级或政治集团及其相互关系问题的观点、理论总和。形成于阶级和国家出现以后。具有强烈的阶级性，是经济基础和阶级利益最直接、最集中的观念表现，并直接为其服务。在社会意识诸形式中居主导地位，是社会存在制约社会意识其他形式的传导者和执行者。在经济和政治上占统治地位的阶级，在政治思想上也必然占统治地位。阶级斗争发展到一定阶段，被统治阶级也会形成自己的政治思想，但往往遭到统治阶级的压制和摧残。

政治心理学(political psychology) 应用社会心理学分支学科。介于政治学与心理学之间，属边缘学科，是这两门学科相互交叉、渗透和融合的产物。研究和探索政治活动中人的心理和行为规律，也就是研究政治行为的心理学问题。研究对象是政治过程和心理过程的交互作用，既包括人的心理过程(如态度、信念、需要、价值观等)对政治行为的影响，也包括政治系统、政治事件等对人心理的影响。作为一门新兴学科，诞生于20世纪三四十年代。美国芝加哥大学教授C.梅里安最先提出设想，他的学生拉斯韦尔是奠基人，其代表作是1930年的《病理心理学与政治》、1948年的《权力与个性》、1949年的《政治行为分析》等。从50年代开始，心理学家逐渐取代政治学家，在研究中占主导地位。代表人物是阿多诺、艾森克、里斯曼、J.D.巴伯、J.N.克努森、斯通等。1978年，国际政治心理学会成立，标志着政治心理学臻于成熟。到了90年代，研究领域十分宽广、庞杂。从选举和种族主义等政治行为的心理分析到政治家的健康与领导风格的心理评估，从战争与和平的心理定向到防止和平息暴乱的心理学原则，从政治鼓动、舆论研究和政治谣言的净化到文化模式对人思想、行为的影响，几乎无所不包。研究方法主要是问卷法和访谈法，也采用观察法、实验法和档案资料分析法等。

政治行为(political behavior) 个人或集团在社会政治生活中表现出来的思想和行为。既包括可观察到的外显行为(如投票、反抗、游行、竞选、政党活动等)，也包括直接支配行为的内心政治反应(如政治思想、政治态度、政治价值观等)。是一个历史范畴，随阶级的出现而产生，随阶级的消亡而消亡。具有阶级性和法律性。在阶级社会中，隶属于一定阶级的人们的所作所为，都有阶级的烙印。任何国家都有法律规定，用来约束人们的政治行为。当代政治科学的五大领域之一。也是一种政治科学研究方法，即把单个的行动者当作分析研究的主要单位，把团体作为个人的集体交往形式，从而达到研究团体行为的目的。因此

又被当作政治行为分析方法的同义语。

政治型(political type) 德国哲学家、心理学家 E. 斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人对权力有极大的欲望,其行为的基本动机是掌权;大多有领导他人和支配他人的愿望和才能。其特点是自我肯定、有活力、有信心,对人对己要求严格,讲原则,守秩序;自负,轻视他人,利己而专横。

政治性格(political character) 决定人参与政治活动的态度及行为方式的因素。最早由美国政治心理学家拉斯韦尔提出并加以应用。他认为,具有政治性格的人视权力高于一切,为获得和扩张权力可以牺牲其他一切,甚至不惜发动战争。因为他在早期经历中,由于个人自尊的满足遭受挫折而产生报复、伤害心理,极想赢得别人尊重的心理补偿需求便潜伏在其性格中。到了适当时机,便会将其移植到"公共目标"上,并自认为是为了国家、团体、社会的利益。拉斯韦尔因为夸大了人们心理素质的作用而使其理论具有很大的片面性,但对政治性格的分析,为研究政治行为提出了一个重要方面。

政治宣传(political propaganda) 社会舆论活动。政治主体为实施政治行动而开展。目的:传播和解释自己的政治纲领、主张及其理论基础,影响人们的信仰、态度和行为,进而动员和组织人们积极参与政治行动,为实现最终的政治目标而努力奋斗。由于带有浓重的情感色彩,往往比政治行动本身的意义更加深远和重要。有文字、图形和声像等多种形式和手段。

政治意识发展(development of political sense) 个体社会性发展的一个方面。个人对社会政治生活的理解、观点和信仰的发展变化过程。在个人成长过程中,对政治的兴趣大约在十几岁的青少年期觉醒。研究发现,5 岁儿童对政治现实的意识是零乱模糊的,到童年中期,儿童认识到政府机构办公室中的人具有特殊的政治角色和职位。他们知道政治家担负着与其他社会成员不同的工作,包括制定法律、领导军队和警察、处理公共事务、宣布重要新闻;但还不懂得政治秩序。青少年会逐渐参加一些政治活动并树立起自己的政治思想,但这种现象并不是普遍规律。很多青少年继续保持与政治的距离,有些甚至持续终生。即使在那些政治上积极的青少年中,这些活动也常常是零星散漫、缺乏连贯性的。研究者认为,15 岁～18 岁的青少年中期标志着一个人"意识形态的诞生",包括推理中的"秩序和内在连续性、对政治功能的充分意识",以及对政治信仰的一种"内在协调"。这种政治上的发展与青少年期出现的认知能力密切相关,这些认知能力是与皮亚杰的形式运算相平行的,如青少年不断增长的了解行动相对后果的能力、演绎推理的能力以及摆脱现实有形束缚的能力。直到少年期,才第一次理解政治秩序的结构,这表明少年不仅认识到社会政治等级的存在,而且认识到这种等级对于政治选择和冲突的意义。他们也开始有机会学习并参与一些政治活动。一般来说,青少年参与政治活动的强度和性质有着广泛的差异。社会组织在这方面有着很大的影响力,家庭环境对青少年的政治行为也有较大的影响。

症状(symptom) ❶生理或心理疾病未发作前个体的主观异常感觉。如疲乏、头晕、厌食、无力等。❷因疾病造成的机体功能障碍或器质性改变而引起的临床表现。如,精神分裂症的临床表现有思维、情感、意志、行为等障碍。

症状处方法(symptom prescription) 心理治疗方法。治疗者让来访者保持甚至增强其症状行为,以促使症状好转。如,让一个小孩在稍加限制的情境中尽情地发脾气或让一个失眠者在想睡觉的时候保持清醒,目的是让来访者"操作"症状,也就是对症状的产生施以主观意志的作用,从而逐渐达到控制症状的目的。有时即使症状没有好转,至少也能在一定程度上摆脱症状的控制。

症状减轻疗法(symptom remission therapy) 即"征候减轻疗法"。

症状替代(symptom substitution) 心理治疗过程中,一种症状被治愈后又出现另一种症状的现象。后一症状常以更原始的方式出现。其产生原因,解释不一。精神分析和人本主义治疗家认为,症状表明人的心理动力活动的非适应性,如果只把消除症状作为治疗的主要目标,而不调整来访者潜在的心理动力结构,该现象就容易产生。蒙格马利等则认为其产生于:(1)来访者患病时获得的初级和次级获益;(2)来访者的症状暴露后受到的冲击;(3)时间的迟滞,即后来出现的症状可能和新的症状没有根本的联系,只是又出现了新的问题,需重新克服;(4)相互抑制的行为技术,即如果交互抑制中采用的行为本身是非意愿的,就可能导致新的症状出现。也可以作为一种治疗策略来应用,如一些严重的症状,可以通过治疗干预,由程度较轻的症状予以替代。

症状行为(symptomatic act) 有一定意义的潜意识动作。属正常活动范围,且是临时性的,易于改正。精神分析理论认为,某种想法被压抑,并不会真正消失,总是在日常生活中力求表现出来,如表现为口误、笔误、记忆错误、身体的不自主动作等。透过这些行为,可以发现潜意识的内容、被压抑的动机冲突。因此,它们与梦都是精神分析的材料。对之进行解释,能促使患者对问题的领悟。

症状性精神病(symptomatic psychosis) 精神病的一种。在全身性疾病或神经系统以外其他内脏器官疾病基础上出现的精神障碍。如感染、内脏器官疾患、营养障碍、代谢失调、妊娠、分娩、衰竭等躯体情况伴发的精神病。常见的征象是谵妄状态的急性功能障碍。它们仅仅是躯体疾病的表现。

症状转移(symptom transfer) 心理治疗过程中,症状由一个小组或家庭中的某一个体转移到另一个体的现象。表明症状有时并不仅仅是个体心理障碍的体现,而且是个体所在群体的障碍或紧张的体现。如患有广场恐怖症的母亲,她的小孩也有相似的问题,两者的恐怖症,可能同时爆发,也可能单独爆发。症状发作,说明这个群体作为一个系统也存在问题,症状是释放紧张的一种方式,而不仅是个体心理障碍的体现。对于其转移机制、转移范围的确立

等问题，人们颇多争议。防止症状转移的治疗策略，是在个体治疗的同时，也对个体所在的社会群体、群体成员的关系系统作相关调整。

支撑反射（supporting reflex） 亦称“平衡反应”。保护性防御反射的一种。让婴儿坐在床上，当外力使其向前方、左方、右方及后方倾斜时，婴儿伸出手臂做支撑动作的反应。一般在婴儿出生后5个月～7个月才出现，并将终身存在。可作为检查儿童有无脑性疾病的一个指标。若婴儿没有该反射，则可能患有脑性疾病。

支持疗法（supportive therapy） 亦称“支持性心理疗法”、“表面疗法”。心理治疗方法。治疗者只对患者当前、表面、自己能意识到的问题给予指导、鼓励和安慰，以减轻或消除患者的心理问题或情绪困扰，而不探究其潜在的心理因素或动机。目标是帮助患者恢复能力，提高自我评价，接受现象；鼓励患者尽可能多地争取朋友、亲属等社会支持系统的帮助。其主要特点在于治疗者运用与患者的良好关系，关心支持患者，使其发挥潜在能力，以适应当前的现实环境。实施时需遵循的治疗原则：(1)为患者提供所需的心理支持，如同情体贴、鼓励安慰，以协助患者应付挫折，渡过困境，但支持要适可而止，要适当且有选择性。(2)协助患者改变对困难或挫折的错误认知。(3)帮助患者应用内外资源应对危机，如增强自身能力、利用社会支持等。(4)鼓励患者采取有用而成熟的应对困难或处理问题的方式。适用于各种心理问题患者，对遭遇严重挫折或创伤、自我能力脆弱或人格不成熟的患者疗效更佳。

支持行为（supportive behavior） 美国心理学家利克特支持关系理论中的一个概念。该理论认为，支持关系是双向的。领导者要体谅下属的处境，关心、信任、支持、帮助职工努力实现组织和个人目标。领导者对部下的这种支持行为，能激发部下对领导者采取合作、信任的态度，反过来支持领导者的工作。这种上下级互相支持的互动作用，能增强管理效率。

支持性领导（supportive leadership） 关心员工福利，满足员工需要，能在工作组织中创造友好气氛的领导。研究表明，当工作任务紧张、单调乏味，甚至有危险时，支持性领导往往通过增加员工自信心、降低焦虑、尽量减少工作中不愉快等来提高工作的效率及员工的满意度。但如果工作任务有趣，且员工显得有信心时，支持性领导应尽可能少干预。

支持性心理疗法（supportive psychotherapy） 即“支持疗法”。

支付（pay-off） 对被试反应结果的奖惩方式。信号检测论中，在一定的信号（*SN*）和噪声（*N*）出现的先验概率条件下，对被试判断结果的奖惩。通常用支付矩阵表示，并在实验前向被试加以说明。支付的情况不同，会影响被试以不同的判断标准进行反应，并使被试的击中率和虚报率发生改变。

支配地位（dominance） 动物社会等级制中的高等级地位。表现为其他个体对它无一例外地屈从和退让。在线性等级制中，高等级个体支配比它等级低的个体，低等级个体服从比它等级高的个体。只有为首的个体不服从其他任何个体，而排列最后的个体服从其他所有个体。然而动物界的社会等级结构是复杂的，有时甲支配乙，乙支配丙，而丙又支配甲，支配地位成了个体间的一种相互关系。如果两个或几个个体形成联盟，其集合的力量就能支配那些本来可以支配它们单个个体的个体。这种情况常见于灵长类动物社群，有时它们还按性别或年龄分为小群，受到较年长雄性联合的中央等级的支配。在社群生活中不是固定不变的，低等级者会经常试探等级高于它们的个体的能力，而高等级者维持自己地位的争斗能力将随着年龄增长越来越衰弱。还随背景状况而变化，谁对谁的退让在争夺空间、食物和配偶的竞争中表现不一定是一样的。因此其定义和解释尚有进一步研究的必要。

支配过程（regnant process） 默里人格理论术语。作为人格机能作用基础的生理性和神经性大脑活动。默里人格理论中的一切人格变量都可最终缩减为支配过程。

支配型（ruling type） 阿德勒提出的一种不良的人格类型。此类人缺乏社会兴趣和勇气，受到威胁时，即以反社会行为减轻焦虑，竭力追求个人优越和权力，不惜以利用、剥削、损害他人来达到目的。阿德勒认为，青少年犯罪、自杀、吸毒成瘾等均是此类人格的实例。

支配型运动员（athlete of dominant type） 具有较强支配动机和欲望的运动员。在训练和比赛中好指挥同伴或队员，要求他人服从，并以他人的顺从为满足；有较强的组织、掌握、支配同伴的能力，计划性强，能正确而有效地安排工作；具有领导者的特长，可作为集体项目的指挥者与组织者。在集体项目中可发挥其领导才能，亦适合培养成为教练员。

支配性（dominance） R. B. 卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。相当于因素E。此因素高分者的特征为自信自负，自我中心，攻击性强，支配欲强，好强；低分者的特征为顺从，谦让，胆怯，自满。大多数根源特质在其两极都有正负两方面。如支配性者有强壮有力的积极特征，亦有自负及自我中心的消极特征；顺从性者有谦逊平和的优点，亦有疑虑及过分柔顺的弱点。卡特尔认为，男性的支配性得分高于女性，消防员、奥运会冠军及飞行员的支配性亦较强。

支配性咬（dominance biting） 两只或两只以上的犬类动物社会性交往中的一种行为模式。常常跟欲求行为和完成后行为一起发生。与猎食性咬和惧怕性咬同属犬类动物功能不同的咬。是犬类动物在群体生活中保持支配等级、形成支配和服从关系的一种手段。个体行为表现：在面部表情和身体姿态上显示支配地位，如头部高昂，耳朵竖起，嘴撅起，眼睛直视要咬的对象，身体和尾巴直起，扑向被咬个体等；用嘴牢牢咬住对象，头部左右摇晃，对象如有服从表现，才逐渐放松、告终而不至于咬死它。

支配压力（dominance press） 默里提出的人类的一种具体压力。个体面临限制或禁止自己行为的他人或障碍

物时产生的压力。

支气管哮喘(bronchial asthma) 简称"哮喘"。心身疾病的一种。由抗原性或非抗原性刺激引起的一种机体对气管支气管反应性过度增高的疾病。多见于儿童,患病率为0.5%～2.0%。病因和发病机理尚未完全明了,多数人认为是具有过敏体质者在外源性和内源性过敏原刺激下产生变态反应所致。心理因素是重要诱发原因。有研究发现,70%患者的哮喘发作有心理因素参与,30%以心理因素为主要原因。应激性生活事件引起的强烈情绪反应,可能通过神经－内分泌机制,促使本病发作,自我暗示有时也可引发,家庭成员的紧张、过分关心和过度保护,可通过反馈学习机制,使发作更频繁或形成条件反射。从心理动力学角度来看,人格特征(如过分依赖)和未解决的内心冲突也与其发作有关。本病临床特征为发作性伴有哮鸣音的呼气性呼吸困难,持续数分钟至数小时或更长,可自行或经治疗缓解,长期反复发作常并发慢性支气管炎和肺气肿。近半数哮喘者伴有心理方面的异常表现,如焦虑、抑郁、退缩、有攻击行为、自我意识差、依赖性强等。可采用去除病因、控制发作和预防复发等措施综合治疗。

芝加哥大学创造力测验(Chicago University Test of Creativity) 创造力测验。美国芝加哥大学心理学家盖泽尔斯和P. W. 杰克逊20世纪60年代初编制。有五个分测验:词语联想、用途测验、隐蔽图形、寓言完成和组成问题。评分从反应数量、新奇性和多样性三方面进行。适合于小学高年级至高中的学生。团体施测,有时间限制。

芝加哥心理能力测验(Chicago Test of Primary Mental Abilities) 多重能力测量工具。美国心理学家瑟斯顿等人1941年编制,并于1962年修订。编制的原理是瑟斯顿提出的智力群因素说,即智力包括七种基本能力:数字(计算数字迅速与正确的能力)、言语(对语言意义的理解能力)、空间(空间知觉能力)、词汇流畅性、推理或归纳、记忆(迅速强记的能力)、知觉速度。能测量智力的5个因素:(1)V因素,即言语理解因素;(2)N因素,即数字敏捷性因素;(3)R因素,即推理因素;(4)P因素,即知觉速度因素;(5)S因素,即空间关系因素。1941年发表的测验适用于11岁～17岁的儿童。现在的版本由美国科学研究协会出版,适用于幼儿园到高中毕业,包括5个水平:幼儿园至小学一年级为一级水平;小学二年级至四年级为二级水平;小学四年级至六年级为三级水平;小学六年级至初中三年级为四级水平;初中三年级至高中三年级为最高水平。前两级水平不测R因素,后两级水平不测P因素。该测验的分半信度系数(除记忆测验外)约为0.92～0.98之间,记忆测验的分半信度系数在0.63～0.82之间。该测验的效度不同于其他测验,瑟斯顿认为各因素之间相关越低,效度越高,实际测量结果表明,各测验的相关处于0.13～0.58之间,约有3/4的相关系数高于0.3,1/2高于0.4。测验得分不用智龄、智商等普通指标表示,而是把基本智能的原始分数化为百分位,记在侧面图上,可看出被试各项能力的强弱。

芝加哥学派(Chicago school) 亦称"狭义的机能主义"。19世纪末20世纪初形成于美国芝加哥大学的机能主义心理学派别。与铁钦纳的构造主义相对。以1896年杜威在《心理学评论》上发表《心理学中的反射弧概念》一文为形成标志。安吉尔在1904年出版的《心理学》中系统提出机能主义心理学的主张。1906年,安吉尔在美国心理学会上发表题为"机能心理学的领域"的演说,进一步主张意识是适应环境的机能,并列举机能主义心理学与构造主义心理学的主要差别,翌年刊于《心理学评论》,被称为该学派的成立宣言。卡尔将芝加哥机能心理学推向成熟。他于1925年出版的《心理学——对心理活动的研究》是机能心理学在形式上趋于完成的代表作。该学派具有与机能主义共同的特点,即反对元素分析,主张心理是一个整体;反对把心理学视为纯科学,关心心理学的应用;重视心理的作用,而不甚注重心理的内容;代表心理学中的生物学倾向,而不局限于生理学的传统;要求扩大心理学的研究范围,而不局限于一般成人的正常心理。该学派影响深远,其对心理的研究已从单纯的主观方面(心理意识)扩展到客观方面(外部行为),为行为主义开辟道路。受其影响,美国心理学对人类学习过程、知觉、个别差异、心理测验等领域的研究有明显发展。虽然作为一个阵线分明的学派已不存在,但其观点已融入心理学发展的主流,成为美国心理学机能主义倾向的重要组成部分。

知 中国古代心理学用词。指感知器官与感知能力。《墨子·经上》:"知,材也。"此"知"为感知器官。又云:"知,接也。""知:知也者,以其知过(疑当为'遇')而能貌之。若见。"此"知"为感知能力。也指认识能力。如《尚书·说命中》:"知之非艰,行之惟艰。"《荀子·劝学》:"知之不若行之。"朱熹云:"知行常相须。"(《语类》卷十九)王守仁说:"知者行之始,行者知之成。"(《传习录上》)王夫之谓:"知行相资以为用。"(《礼记章句》卷三十一)有人认为人的认识、知识与生俱有。孟子认为人之"所不学而知者,其良知也"(《尽心上》)。张载认为"德性所知,不萌于见闻"(《正蒙·大心》)。程颐以为:"知之者吾心所固有"(《遗书》卷二十五)。朱熹亦谓"知者吾心之知"(《朱子文集·答江德功》)。也有人认为人的认识、知识来源于外物,是通过后天学习得来。孔子云:"吾非生而知之者,好古敏以求之者也。"(《论语·述而》)荀子云:"所以知之在人者,谓之知,知有所合谓之智。"(《荀子·正名》)王充《论衡·实知》:"故智能之士,不学不成,不问不知。""人才有高下,知物由学,学之乃知,不问不识。"墨家把知又分为闻知、说知、亲知三种,所谓"知:闻、说、亲。"(《墨子·经上》)张载提出知二元论,将知划分为"见闻之知"与"德性之知"。明王廷相则分为"天性之知"与"人道之知"。而朱熹是将"知"的过程划分为两个阶段,即感知与思虑。认为"知"由知觉与思虑组成,知觉又分为知(感知觉)与觉(观察理解),犹今之感性认识;思虑又分为思(一般思考)与虑(周密思考),犹今之理性认识。相对于知二元论,这种把感知与思虑看作统一认识过程的观点,可称之为知一元论。

知材 后期墨家关于感知的材质或器官的概念。《墨子·经上》:"知,材也。"《经说上》:"知材:知也者,所以知也,而必知。若明。"认为人们要感知外物,必须有感知器官,如耳、目等,因而提出了"知材"说。此处以"材"释"知",说明"知"是生来即有的感知器官或感知能力。但只有某种"知材",还不一定就能感知外物,犹如眼睛虽有感知客体的颜色、形状和大小等的视觉能力("若明"),若不与物接,则仍然不能产生视觉。

知二元论 中国古代关于知(认识)的实质问题的一种观点。为北宋思想家张载所开创。他明确把"知"划分为见闻之知与德性之知两种,并认为"见闻之知,乃物交之知"(《正蒙·大心》);而"德性所知,不萌于见闻"(同上)。可以把张载的这种观点称之为知二元论,以与此前的知一元论相对。

知己知彼,百战不殆 深入了解敌我双方的情况与条件,可以保证百战百胜。《孙子兵法·谋攻》:"知彼知己者,百战不殆;不知彼而知己,一胜一负;不知彼,不知己,每战必殆。"认为充分了解敌我双方的情况,是取得战争胜利的重要条件。"知彼知己"的内容,《孙子兵法·计篇》提出"五事":道、天、地、将、法;"七计":"主孰有道?将孰有能?天地孰得?法令孰行?兵众孰强?士卒孰练?赏罚孰明?""知彼知己"的方法,《孙子兵法·行军》列举32例来说明观察和判断敌情所应采取的有效方法;《用间》提出使用间谍掌握敌情。《孙子兵法》还提出"上下同欲"、"识众寡之用"、"知吾卒之可以击"与"不可以击"等知己的方法。这一带有普遍意义的军事心理观点,一直为历代兵家所继承和沿用。亦适用于体育竞赛和各种竞争活动。在各种对抗赛,尤其是某些集体项目的比赛中,教练员和运动员的竞技指导思想与技术、战术的实施均应以"知彼知己"为起点。

知接 后期墨家关于认识过程的观点之一。指感知必须与外物相接触才能产生。《墨子·经上》:"知,接也。"《经说上》:"知:知也者,以其过(疑当为遇)物而能貌之。若见。"意即人们用自己的感知器官去接触事物,并且把事物的外貌反映出来。正像用眼睛去明见事物的形态一样。这里的知接、"遇物"、"貌之"等,显然都属于今之感性认识阶段。

知觉(perception) 个体经由各感官觉知环境中物体的存在、特征及其彼此关系的过程。亦即个体选择、组织和解释感觉信息的过程。与感觉相比,它反映的是客观物体和机体自身状态的整体经验,是多种感觉协同活动的结果。以赫尔姆霍茨为代表的传统知觉理论认为,每种感觉通道接受其适宜的刺激,通过相应的生活过程在大脑产生各种简单的感觉经验,而这些感觉经验联合起来,并用过去经验加以补充,就形成对某事物的知觉。可分为空间知觉、时间知觉和运动知觉等,具有整体性、选择性、理解性和恒常性等。知觉不仅依赖刺激物的物理特性,也依赖主体的态度、知识和经验。其理论主要有:(1)格式塔学派提出的知觉经验和神经过程同型论。认为知觉形象与知觉的中枢神经系统过程之间存在着对应关系。某些刺激被知觉为图形,而其他刺激被知觉为背景,是因为大脑皮层的神经细胞具有同样的电磁场特性,而在大脑中形成一定的"完形",即人们知觉经验中的图形-背景关系。该理论尚未找到生理学事实的支持。(2)知觉推断理论。认为知觉经验是一个混合物,其中一部分来自当前的感觉,大部分是从大脑存储的信息中提取出来的。瞬间输入的感觉信息是不完整的,不足以确定外界刺激是什么,需要根据经验对外来刺激作出关于物体性质的推断。(3)以J.J.吉布森为代表的心理物理对应理论。认为自然界的刺激信息是完整充分的,知觉者直接和环境接触,环境提供的信息结构完全可以产生完整的知觉经验,而知觉中完全不需要假设推理的参与。(4)特征觉察器理论。20世纪60年代,特别是80年代以来神经系统的生理学和心理学研究表明,神经系统具有接受外界复杂刺激的各类感受器,感受器之间的侧向联系能反映物体的各种特性,即存在专门感受特定刺激的细胞(即特征觉察器)。如中枢神经系统和大脑皮层不同细胞的感受野能分别感受物体的形状、颜色、方向和运动等特征;视网膜细胞的侧抑制反映明度的相对关系,在改变照明的条件下使明度知觉具有恒常性。不过特征觉察器理论只能解释一些简单的知觉现象,还远不能解释更复杂的图形知觉和具体事物知觉。

知觉辨认(perceptual discrimination) 个体感知外界事物和环境时,可区分、辨别出不同的刺激对象。能辨别不同的对象及同一对象的不同部分,是知觉具有选择性的前提条件。

知觉层次 南宋朱熹关于人的知觉性质问题的一种心理观点。《朱子语录》卷十八:"知是知此一事,觉是忽然自理会得。""知者因事因物皆可以知,觉则是自心中有所觉悟。"显然是把知觉过程划分为"知"与"觉"两个层次。"知"是在与事物接触的过程中,知道此一事物,并对该事物有所了解,但对事物的认识比较肤浅:"知,谓识其事之所当然。"(《孟子集注·万章上》)"觉"是在"知得"的基础上理解此一事物,并对该一事物"有个见解",对事物的认识比较深刻:"觉,谓悟其理之所以然。"(同上)

知觉抽象(perceptive abstraction) 知觉活动方式。知觉在把握事物外在形式和感性特征的基础上对非外在形式的结构、类别和特征的反映。美国心理学家阿恩海姆提出知觉是一种抽象和概括的活动,反对传统心理学将知觉和思维对立起来的做法,认为知觉也具有思维的特征,不仅思维能认识事物的本质,知觉也同样能把握事物的本质。知觉和思维一样,也具有抽象功能。知觉的抽象和概括不需要理智的推理,不是低级、原始的,而是人类认识事物的必要手段之一。其特征表现为一方面离不开对具体的个别现象的把握,另一方面又能把握事物的普遍特征。阿恩海姆所说的"抽象"不是普通心理学所说的从个别、具体的感性材料出发,从中抽取一定模式,然后抛弃感性材料;而是指对事物普遍特征的把握和捕捉,并不排斥感性材料。它既具体又抽象,是具体和抽象的统一。对知觉抽象的强调是阿恩海姆对艺术心理学的独特贡献,对于视觉艺术的心

理学研究具有重要参考意义。

知觉到的现在(perceived prescnt) 描述对时间的相对同时性认知的术语。个体把若干很有限、排列有序的事件知觉成一个同时性时间单位。超出这一单位的范围，人对持续时间的认知就进入时间记忆的范围。其上限是按照一个刺激序列可被知觉为同时的整体所持续的时间来衡量的。这个界限首先取决于时间上的接近性，如节拍器嘀嗒声的平均持续时间短于 2 秒，在心理上就可形成一个整体。其上限是有差异的，如对英语诗句的平均持续时间约为 3 秒，而对光刺激的平均持续时间约为 6 秒。弗雷斯 1981 年认为知觉到的现在可以持续 3 秒～4 秒。其下限是 50 毫秒。

知觉定势(perceptual set) 个体对某一特定知觉活动表现出的准备性心理倾向。表现为对特定知觉对象作特定组织、选择等活动的准备。由先前的知觉活动形成并决定此后同类知觉活动的趋势。如，重复(10 次～15 次)感知两个大小不等的球后，人对两个大小相等的球却知觉为不相等。这就是过去的知觉对当前对象的知觉给予的定势错觉的影响。作为一种普遍现象的知觉定势，不仅能在触摸物体时表现出来，而且在视听觉领域也能表现出来。该现象的存在说明知觉活动对知觉者主体状态有依存性，而知觉者的主体状态又是由以前作用于知觉主体的刺激造成的。

知觉定向(perceptual orientation) 正常人对自己所在的客观环境、自身情况、自己与当时环境的关系等作出时间、地点、空间、人物等的识别和判断。定向障碍者不能对此作出正确的感知。

知觉动作学习(perceptual-motor learning) 亦称“动作技能学习”。学习方式的一种。个体依靠身体动作与感官知觉多方协调获得技能的学习过程。如个体学习写字、绘画、骑车、弹琴、生产劳动等技能的过程。其主要特征是较少使用语言，以肌肉活动为主，需要反复练习。婴儿的主要学习形式。婴儿正是通过知觉动作学习来操作实物，改变周围环境而逐步认识世界的。

知觉发展(perceptual development) 个体认知发展的一个方面。个体知觉从无到有、从不完善到完善的发展过程。新生儿只有通过一种分析器反映事物个别属性的感觉，以后在多种分析器协同活动的基础上，才产生反映复杂刺激物整体的知觉。研究表明，1 岁以前儿童已具备听觉定位能力、深度知觉能力，并且获得了形状的恒常性。随着个体动作和活动，特别是自主运动能力的发展，各种复杂的知觉如空间知觉、时间知觉等也逐步发展起来，知觉的目的性、持续性、精确性和概括性进一步提高，并出现与逻辑思维密切相联的逻辑性知觉。个体知觉的发展是不平衡的，存在个体间的差异，且同一个体知觉不同事物时也存在差异。这些差异与个体的经验有关。

知觉反应论(perceptual-reaction theory) 武德沃斯提出的一种知觉理论。认为知觉是一种反应形式，作为一个过程，在一组感觉或表象的唤起之外发生，其生理机制：感觉区以外的脑区域对分离的感觉项目作出反应，而这绝非感觉项目本身所能决定。每一知觉经验都包含感觉因素，但它们并不构成知觉对象，除非有机体作出知觉反应。武德沃斯用“词对联想”实验证明，被试对两个词进行成对知觉，是因为两个词之间建立了一种联系，这既非两个词相邻近的作用，也与被试的学习愿望或特殊态度无关。故知觉不是一种包含感觉的状态，而是一种反应。

知觉范围(perceptual span) 即“知觉广度”。

知觉防御(perceptual defense) 知觉心理现象。与“知觉警觉”相对。个体对引起不愉快的情绪性刺激表现出再认阈限提高或扭曲刺激事实的现象。弗洛伊德认为，这是个体防御机制在知觉层面上的表现，是情绪和动机对知觉过程的潜意识影响。在对词语的再认研究中发现，用速示器快速随机呈现愉快词语、不愉快词语和中性词语时，在它们出现次数相等、词语联想值一样的情况下，对不愉快词的平均再认阈限高于其他两类词。凡是引起不愉快的词语，辨识时较易出错。特别在极为相似的情境下，当事人常曲解事实，如把 stink(臭味)看成 stick(手杖)。

知觉广度(perceptual span) 一译“知觉范围”。一定时间内知觉者能够把握的知觉对象数量。受感觉通道的限制，人不能知觉到同时作用于感觉器官的所有刺激，而是有所选择的。不是固定不变的，受知觉对象的特点、个体在知觉活动中的任务以及经验的影响。也是一个注意范围的问题，知觉到的对象越多，注意的广度就越大。

知觉恒常性(perceptual constancy) 知觉特征。知觉条件在一定范围内改变时，知觉映象仍然相对保持不变。在视知觉中表现比较明显。如，个体在不同的距离、角度、光线等条件下知觉同一物体时，知觉的映象保持相对稳定。视知觉的恒常性通常有形状恒常性、大小恒常性、亮度恒常性、颜色恒常性等。主要是过去经验作用的结果。人们通过长期的经验作用，建立了大小与距离、形状与知觉角度、亮度与物质表面反射系数之间的联系。当知觉的外界条件发生一定变化时，人们可借助过去经验中的上述各种联系，获得近似实际的知觉。也存在于除视知觉外的其他知觉领域内，如方位知觉恒常性、声音听觉恒常性等。

知觉后效(perceptual after-effect) 感受器长时间接受某种刺激模式后，立即有一种新的刺激模式落在该感受器的同样部位时发生的畸变知觉现象。包括图形知觉后效、颜色知觉后效和运动知觉后效等。图形知觉后效最常见。知觉后效现象是前一知觉活动对后面同类型知觉活动影响的结果，是特征觉察理论的一个证明。表明不同类型的感知觉活动具有特定的觉察器，长时间的刺激作用会使知觉过程的某一神经机制产生疲劳，而对输入的感受性下降，进而不能保持对新刺激的正常感知，导致与之匹配的相反性质觉察器的对立活动。如凝视一会儿强的色光，而后再看白色平面，就会在平面上看到强色光的补色映象。

知觉机(perceptron) 储存和组织信息的神经模型。实际上是关于学习的神经模型。F. 罗森布拉特 1958 年提出。实验系统包括主机、刺激环境和强化控制装置三大部

分。主机分为三个部分：感受单元、联络单元和反应单元，模拟了大脑的三层细胞，即S层（感受细胞）、A层（联络细胞）和R层（反应细胞）。感受单元把外界的物理量变成相应的信号；联络单元对该信号进行加权、总合并进行域值运算，以巩固正确反应，淘汰错误反应；反应单元对结果作分类显示。通过学习可以分辨不同的简单图形，或分辨不同的声响。20世纪60年代中期以前，关于知觉机的研究盛极一时。这些研究不仅在图形辨认方面有一定的贡献，对学习机的研究工作也有促进，在人工智能的发展史上起了很大的鼓舞作用，但对复杂图形的辨认无能为力。因为复杂图形中包含的信息量巨大，若不考虑预处理、特征及特征之间关系的抽取等各方面的加工问题，是很难正确学习和辨认的。

知觉阶梯 南宋朱熹关于心理种系发展问题的一种心理观点。认为不仅人有知觉，鸟兽也有知觉，甚至草木都有知觉。指出人、鸟兽、草木的知觉并非完全一样，而是有明显的区别，且形成为一种进化的阶梯，即草木知觉、鸟兽知觉、人的知觉三个阶梯，后一阶梯高于前一阶梯。（《朱子语类》卷六十）朱熹的知觉阶梯说与荀子、刘智的心理阶梯说基本一致。三者对心理种系发展问题的研究作出了重大贡献。

知觉警觉（perceptual vigilance） 亦称"知觉敏感"。知觉心理现象。与"知觉防御"相对。个体潜意识中对微弱刺激产生知觉敏感的现象。与个人生活经验有关。如侦探人员对刺激线索的敏感度就高于一般人。一定的知觉警觉使个体对相关信息的感受性增高，接受能力增强。

知觉链（perceptual chain） 知觉系统的一种解释。由以下五个环节组成：(1)外界环境。环境中的物质属性是知觉的源泉和内容。(2)中介物，如光、空气、力、热等。通过它，外界环境中物质的各种属性被传达到人的感觉器官。(3)各种形式的能量以及中介物中的其他刺激与知觉系统感受器之间的相互作用。(4)感受器到大脑的感觉神经。感受器把外界物理、机械、化学的能量转换为生物电能，通过感觉神经传至大脑。(5)大脑，特别是感觉神经终止于大脑皮层上的相应投射区。知觉形成的必要条件，也为知觉过程提供线索。

知觉模式（perceptual pattern） 个体在知觉活动中不知不觉表现出来的认知倾向和格调。不同个体具有不同的知觉模式。

知觉偏爱方法（method of perceptual preference） 研究婴儿的视觉及视知觉发展的一种方法。呈现两个或多个不同的刺激物，观察婴儿注视各刺激物时间的长短，被长时间注视的刺激物即为婴儿偏爱的对象。如，把两个频率不同的栅条图形分别投射到屏幕的左边和右边，让婴儿看，通过小孔观察婴儿的眼睛是向左还是向右。其逻辑假定是看同样的两个物体须花同样长的时间，看不同的物体所花时间就不相同。这样就可以从婴儿注视两样不同物体所花时间是否相同来判断婴儿早期能否辨别形状、颜色，婴儿喜欢看什么，不喜欢看什么。可用于研究婴儿的视敏度、颜色视觉、形状知觉等。

知觉认同（perceptual identification） 见"认同"。

知觉适应（perceptual adaptation） 个体持续知觉某些物体或现象一段时间后，会习惯于其各种知觉畸变的知觉现象。如，注视稍微弯曲的线段，几分钟后，它似乎就不那么弯曲了。还包括倒像适应、双色眼镜适应以及梭形眼镜适应等现象。其原因可能在于人对外界刺激的知觉并不是单由感受到的映象决定的，还以客观事物对人所起的作用为准绳；人在认识世界时是一个完整的主体，在实践的基础上各器官协同活动、相互验证，使知觉不断改进而产生适应。

知觉歪曲（perceptual distortion） 个体对物体的知觉经验不完全符合或完全脱离物体本身特征的心理现象。具体有三类：(1)由身体内部变化（如情绪紧张、缺乏睡眠、某些药物作用以及精神病导致的）引起的对外界刺激物的歪曲知觉；(2)由人与刺激物之间媒介物的作用而产生的对外界刺激物的歪曲知觉。如声音在空旷的环境里听起来好像从许多方向传来，两个接近的声音听起来音调好像变高了，远离时听起来音调好像变低了。(3)由刺激物本身特点引起的歪曲知觉，即常说的错觉，产生于特定条件下，并具有固定的倾向。

知觉线索（perceptual cue） 知觉活动得以产生的条件或信息。可分为直接线索和间接线索。通过对一定知觉线索的加工、推断或直接感知，形成对相应事物的知觉。

知觉型内隐记忆测验（Perceptual Implicit Memory Test） 内隐记忆测验的一种。与"概念型内隐记忆测验"相对。罗狄杰等人1987年提出。在此种测验中，常通过快速或不完整地呈现刺激来引发知觉系统（常是视觉系统）的活动。测验线索常存在知觉特征上的缺陷，同时，学习与测验刺激还具有知觉特征上的相似性。可分为词语的和非词语的两类。常见的形式：知觉辨认（快速呈现目标并要求辨认）、词干补笔（呈现一个缺词干的残词并要求补充完整）、模糊字命名、变位字、词汇判断、残图命名、目标判断、可能/不可能目标判断。参见"内隐记忆测验"、"概念型内隐记忆测验"。

知觉选择性（perceptual selectivity） 知觉特性的一种。个体对作用于感觉器官的刺激信息有意或无意地进行选择加工的现象。受刺激物的物理特性，知觉主体的态度、兴趣、期望和知识经验等因素的影响。强度大、对比鲜明、运动变化符合人的兴趣和期望的刺激物容易被选择为知觉对象。有利于个体从作用于感官的刺激物中选择少数重要的或其重要方面进行反应，排除次要刺激物的干扰，从而更有效地认识外界事物，适应外界环境。

知觉学习（perceptual learning） 个体在与环境交互作用中获得知觉经验的过程。表现为个体对感觉材料的加工方式得到改善或提高。其学习方式有二：(1)随知识经验的积累和多次练习使从环境中提取信息的能力得到提高，知觉活动的内容更丰富、更精确，反应更专门化；(2)采用联想的方式以过去经验来补充当前获得的感觉经验，对

刺激作出新的评价和反应。对于同一组物理性刺激，不同生活背景的人，可能获得不同的知觉经验，原因在于各人具有不同的知觉学习。知觉恒常性也要通过知觉学习获得的经验得以实现。通过知觉学习，个体可在刺激不断变化的条件下，从它们的许多特征中找出相对不变或相对稳定的特征，进而辨认它们。

知觉学习和发展的原理（Principles of Perceptual Learning and Development） 书名。美国心理学家E.J.吉布森著。美国霍尔出版公司1997年出版。是作者关于知觉学习心理学的代表作。共三部分16章。第一部分（第1～6章）涉及知觉学习理论，其中除阐释传统的知觉理论外，主要考察当代一些知觉理论，包括认知理论、反应定向理论和分化理论，以及用以检验或说明这些理论的实验。第二部分（第7～11章）主要介绍知觉学习实验，包括知觉学习的选择性因素和分化性因素（意象、图式和言语标签的作用）、练习对改进知觉技能的影响（觉察实验、辨别实验、再认实验和鉴别实验）、刺激排列条件下的知觉实验（移位实验、双眼视差实验、听觉刺激替代光学系统的实验、刺激排列空间的转换性适应）以及形态之间的迁移（形态联系的分类、跨形态匹配实验、跨形态迁移实验）四类实验。第三部分（第12～16章）论述知觉的发展，包括知觉的种系发生和个体发生，以及研究知觉学习的六种分类方法，如生态效应模拟法、先天性注意反应法、刺激适应法、操作性条件反射法、辨别学习法和判断法。本书的知觉学习理论对学习心理学的发展产生重要影响。中国浙江教育出版社2003年出版李维和李秀平等的中译本。

知觉掩蔽（perceptual masking） 知觉中一个刺激所处状态因另一刺激的影响而发生变化的现象。前者称被掩蔽刺激，后者称为掩蔽刺激。多见于视觉和听觉领域。根据被掩蔽刺激和掩蔽刺激出现的先后顺序而分为倒行掩蔽和顺行掩蔽。前者指掩蔽刺激跟随在被掩蔽刺激之后出现；后者则是掩蔽刺激稍早于被掩蔽刺激出现。影响掩蔽效应的因素包括两个刺激的空间、时间间隔，刺激的持续时间和强度。此外，同时呈现或相继呈现多种刺激时，某些引起个体情绪激动的刺激抑制个体对其他刺激之觉察能力的干扰效应，称为认知性掩蔽。

知觉印迹（perceptual trace） 闭环理论术语。个体用以矫正运动动作的内部参照系。通过长期练习和有关的本体感觉反馈发展而成。影响学习者完成操作动作的效果。参见"闭环理论"。

知觉用十 清刘智讨论认识分类问题的一种心理观点。《天方性理·图传·知觉显著图说》："知觉之为物也，其用十。五寓于外，五寓于内。寓于外者，视听尝臭触也，寄之于耳目口鼻肢体；寓于内者，曰总觉、曰想、曰虑、曰断、曰记，其位总不离于脑。"这里所谓的"知觉"，犹今之整个认识活动。它有十种表现形式：五种在外部，即视觉、听觉、味觉、嗅觉和触觉，相当于今之认识过程的感知阶段，耳目口鼻肢体是其生理基础；五种在内部，即总觉、回忆（想）、思虑（虑）、判断（断）和识记（记），相当于今之认识过程的思维阶段，大脑是其生理机制。

知觉预测（perceptual anticipation） 活动者在运动过程中对预先出现的不完整信息和环境线索进行加工和有效利用的过程。美国心理学者波尔顿1957年最先提出。如，由于时间的要求，足球或冰球守门员不得不依靠不完整的信息，甚至利用概率来估计和判断来球和对方运动员的意图。研究者采用高速摄影或录像技术记录冰球守门、网球接发球等动作过程，考察优秀运动员和初学者预测球落点、垂直和水平方向的能力，发现在球接触球杆或球拍前1/24秒、1/8秒和1/3秒，优秀运动员并非利用球的信息，而是提前利用对方队员挥拍的信息，而初学者只是当球杆和球拍接触球时才判断出球的飞行情况。对其他运动项目的类似实验均获得相同结果。研究认为，优秀运动员利用较少的信息和环境线索即能完成判断和估计。

知觉注意（perceptual attention） 知觉活动对一定对象的指向和集中。与"感觉注意"相对。与感觉注意一样，属于伴随人的感知觉进行的外部注意，是对周围对象和现象的注意。使人对外部世界产生探究态度和反应，并对一定对象获得清晰、深刻和完整的反映。

知觉组织（perceptual organization） 个体因主观经验的影响使客观刺激情境带有强烈的组织倾向。格式塔心理学家提出下列原则：(1)相似原则。刺激中形状、大小、颜色等属性相似的，常被组合在一起形成一个整体。(2)接近原则。刺激在空间或时间上彼此接近的，容易倾向于组合起来成为知觉整体。(3)闭合法则。刺激中的特征倾向于聚合成形时，即使其间有断缺之处，也倾向于形成完整形状。(4)连续法则。刺激中彼此连续成为形象的，即使其间无连续关系，也倾向于组合在一起，成为整体。

知类 中国古代心理学思想用语。即懂得与掌握事物的类别与分类，进行比较与归类。《礼记·学记》："九年知类通达。"《孟子·告子上》："指不若人，则知恶之，心不若人，则不知恶，此之谓不知类也。"朱熹注："不知类，言其不知轻重之等也。"知类是认识事物、进行思维的一种方法。

知虑心理思想 关于认识过程中感知与思维问题的心理思想。古代许多思想家从不同角度探讨了知虑的性质和特点，主要有以下几方面。(1)浅则为知，深则为虑。南朝范缜说："知即是虑，浅则为知，深则为虑。"（《神灭论》）《墨子·经上》："知，接也"、"虑，求也"，区分了知虑在认识中不同层次的功用。东汉王充说："须任耳目以定情实"（《论衡·实知》），而"是非者不徒耳目，必开心意"（《论衡·薄葬》）。唐刘禹锡说："以目而视，得形之粗者也；以智而视，得形之微者也"（《刘禹锡集·天论中》），接触到知虑在反映内容上深浅的差异。(2)不同的生理器官功能。《孟子·告子上》："耳目之官不思，而蔽于物，物交物则引之而已矣；心之官则思，思则得之，不思则不得也。"荀子也以"天官"、"天君"区分了产生知虑的不同官能，"征知必将待天官当薄其类然后可也"，"心也者道之主宰也"（《荀子·正名》），体现了心思为谋的主导作用。《管子·心术上》也有"心之在体，君之位也；九窍之有职，官之分也"。南宋叶适提出："耳目

之官不思而为聪明，自外入以成其内也；思曰睿，自内出以成其外也”(《习学记言序目》)，接触到知虑活动的不同机理。明吴廷翰指出：“人而无心无知”、“然有心而无耳目，则心亦何寄乎?”认识到“君”与“官”在认识活动中又是密切联系的。(3)知二元论。宋代从张载开始，二程、朱熹都把认识划分为“闻见之知”与“德性之知”。前者合内外于耳目之内，与今之感性认识大致相当；后者合内外于耳目之外，与理性认识大体相符。明王廷相说：“婴儿在胞中自能饮食，出胞时便能视听，此天性之知，神化之不容已者；自余因习而知，因悟而知，因过而知，因疑而知，皆人道之知也。”(《雅述上》)提出“天性之知”与“人道之知”，很恰当地说明了知虑的发生与发展。(4)“良知”说。自孟子提出“良知”之后，宋陆九渊发展为：“人有五官，官有其职，某因思是便收此心，然惟有照物而已。”(《语录下》)明王守仁更认为“致吾心良知之天理于事事物物，则事事物物皆得其理矣；致吾心之良知者，致知也，事事物物皆得其理者，格物也”(《传习录中》)，把生知膨胀到格物致知的源泉。(5)知与虑的关系。古代不少思想家都肯定感知与思维是相互依赖的。如东汉王充讲“耳目论”与“心意议”，既要“信闻见于外”，又要“诠订于内”，反对“用耳目论，不以心意议”，“信闻见于外，不诠订于内。”(《论衡·薄葬》)北宋李觏指出感知是思维的基础，“耳目狭而心广者，未之有也”(《李觏集·广历民言》)。明王廷相明确提出“知者，思与见闻之会”的命题，认为“神性虽灵，必借见闻思虑而知”(《雅述》上)。明清之际的戴震则把耳目之官与心之官比作君臣关系，用以说明知与虑是相互制约的。

知人论世 欣赏艺术作品需要以了解艺术家的生活背景和人格特点为基础。《孟子·万章下》：“颂其诗，读其书，不知其人可乎？是以论其世也。”后人把这段话简缩为“知人论世”。诗文表达作家的思想感情，而作家的思想感情是由其所处的时代环境决定的。欣赏诗文必须“知其人”，而要“知其人”，必须“论其世”。清代顾镇说：“不论其世，欲知其人，不得也；不知其人，欲逆其志，亦不得也。”(《以意逆志说》)对我国古代文艺批评和文艺欣赏活动有很大影响，形成重视时代性、思想性和社会作用的优良传统，但也存在着忽视文艺作品本身而过分重视作家生平简介、时代背景等方面的倾向。

知人善任 聘用人才时，要对他们作全面客观的了解，并且善于使用和信任他们，充分发挥他们的聪明才智。汉班彪《王命论》：“盖在高祖，其兴也有五：一曰帝尧之苗裔，二曰体貌多奇伟……五曰知人善任使。”唐李翱在《荐所知于徐州张仆射书》中详细地阐发了这一用人思想：“知其贤而不能用，如勿知其贤而已矣；用而不能尽其材，如勿用而已矣；能尽其材而容谗人之所间者，如勿尽其材而已矣。”这一观点，一指能力是领导者应具备的心理素质；二指以此方能处理好上下级间的人际关系。

知人者智，自知者明 老子关于心理思想的基本观点。了解别人心理是智慧的表现，认识自己心理是聪明的表现。《老子》三十三章：“知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强。知足者富，强行者有志。”刘劭《人物志》也强调知人的意义，该书《序》开宗明义：“夫圣贤之所美，莫美乎聪明。聪明之所贵，莫贵乎知人。知人诚智，则众材得其序，而庶绩之业兴矣。”

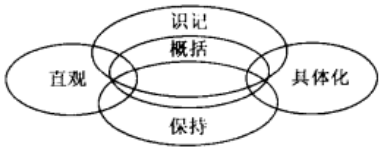
知识(knowledge) 客观事物的特征与联系在人脑中的能动反映，是客观事物的主观表征。属认知经验。在主客体相互作用的基础上，通过人脑的反映活动而产生，是主客体相统一的产物。对于其实质有不同的理解。美国教育心理学家布卢姆将知识定义为“对具体事物和普遍原理的回忆，对方法和过程的回忆，或者对一种模式、结构或框架的回忆”。以加涅为代表的心理学家则倾向于把知识视为“言语信息”，即“用符号或言语来标志某种事物或表达某种事实”。知识有不同的分类，就反映事物的深度而言，可分为感性知识和理性知识；就表述形式而言，可分为描述性知识、程序性知识和策略性知识；就其概括水平而言，可分为具体知识和抽象知识；就其层次关系而言，可则分为上位知识、下位知识和并列结合知识等。

知识表征(representation of knowledge) 在头脑中标识有关知识内容与结构的方式。既包括感觉、知觉、表象等形式，又包括概念、命题、图式等形式。它们分别标志着人们对事物反映的不同广度与深度。对于不同的知识内容，可采用不同的表征方式，就同一种知识内容而言，也可以采用不同的表征方式进行标识，以提高个体对知识的掌握程度与应用能力。研究者从不同角度提出了各种关于知识表征的理论模型，如层次网络模型、特征比较模型、属性系列模型等。

知识传递(transmission of knowledge) 藉以交流和继承认识成果，取得间接经验的一种教育形式。由教师、学生和知识三个基本要素构成。知识作为社会经验之一，是前人的认识成果；对学生而言，是一种间接经验。在知识传递系统中，教师是知识的传授者，其职能在于依据学习规律将知识传授给学生；学生是知识的接受者，其任务在于积极主动地加工所接受的知识，将前人的间接经验转化为自己相应的认知结构。需通过师生双方的协同活动，才能完成。

知识学习(learning of knowledge) 亦称“知识掌握”。知识传递系统中个体对知识的接受及占有。包括知识领会、知识巩固与知识应用三个环节。知识领会指了解知识的含义，懂得知识的载体——相应词所标志的事物的属性，对事物获得间接认识。知识巩固指对已领会知识的持久记忆，由识记、保持、再认与重现组成。知识应用指依据已有知识去解决有关问题，由审题、联想、解析及课题的类化等彼此相联系的智力活动来完成。在学习知识的过程中，个体通过一系列的心智活动将前人的认识变为自己的认识，在头脑中建立起与教材结构相应的知识结构，从而辨认相应的事物，解决有关的问题。具体的心智活动主要包括对教材的直观、概括、具体化以及识记和保持。在知识掌握过程中，前三种认知活动起主导作用，后两种记忆活动起辅助作用。五种基本的心智活动相互联系与渗透，构成一

种动态结构(见下图)。影响知识学习的主要因素有学习者的主动性、积极性、已有经验的准备状况、心智技能的掌握水平以及教材结构等。



知识掌握(mastery of knowledge) 即"知识学习"。

知行合一 明王守仁关于知行关系问题的心理观点。《传习录》上:"知是行的主意,行是知的功夫;知是行之始,行是知之成。若会得时,只说一个知已自有行在,只说一个行已自有知在。"此说是针对某些学者在知行上"分作两截用功"而提出的。即一种人糊里糊涂地"冥行妄作",全不愿"思维省察";另一种人茫茫荡荡地"悬空思索",全不肯"着实躬行"。故他主张把知行结合起来,甚至把二者看作一回事,以体现"知行工夫本不可离"之意。(《传习录》上)王守仁却又把"知行合一"讲得很神秘,认为知与行合一于"良知";只要"良知"不泯,则知就是行,行也就是知。

知行论 中国古代关于知和行关系的观点主张。知指认识、知识、道德意识等,行指行为、行动、实行等。不仅涉及认识论,而且涉及伦理道德和治国之道。在一定意义上,是中国古代社会心理学思想的一个重要方面。主要有以下几种观点。(1)不行而知论。老子说:"不出户,知天下,不窥牖,见天道,其出弥远,其知弥少。是以圣人不行而知,不见而名,不为而成。"(《老子》)(2)知不若行论。荀子认为:"不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止矣。行之,明也","知之而不行,虽敦必困"(《荀子·儒效》)。(3)知易行难论。《左传·昭公十年》说:"非知之实难,将在行之。"《古文尚书·说命中》说:"非知之艰,行之惟艰。"(4)知先行后论。西汉董仲舒指出:"凡人欲舍行为,皆以其知先规而后行之。"(《春秋繁露·必仁且智》)北宋程颐提出:"以知为本","人力行,先须要知,非特行难,知亦难也"(《遗书》),"知之深则行之必至,无有知而不能行者。知而不能行,只是知得浅"(《语录》)。南宋朱熹不仅主张"知先行后",而且认为知行相须,不可偏废,"知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之愈明","知行常相须,如目无足不行,足无目不见。论先后,知为先;论轻重,行为重"(《朱子语类》)。(5)知行合一论。明王守仁认为"知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成"(《传习录》)。他所谓的"知",即致吾心之良知,所谓的"行",即致良知于事事物物,知行合一的本体即致良知。他说:"一念发动处,即便是行了"(《传习录》),得出"知即是行"、"以知为行"的结论。(6)行先知后论。明清之际王夫之认为,"知行相互以为用"(《礼记章句》),强调"知非先,行非后,行有余力而求知","行可兼知,而知不可兼行","君子之学,未尝离行以为知也必矣","故'知之非艰,行之惟艰',艰者先,先难也,非艰者,后获也"(《尚书引义·说命中二》)。

知一元论 关于知(认识)的性质问题的一种观点。从《尚书·洪范》至北宋张载,历代思想家都把知的过程视为一个整体,只是将其划分为知(感知)虑(思维)两个阶段,未曾把这两个阶段称之为两种知。可将这种思想统称为知一元论,以与张载提出的知二元论相对。

知音 起初主要指对声、音、乐的识别。《礼记·乐记》:"是故知声而不知音者,禽兽是也;知音而不知乐者,众庶是也。"后发展为由听琴音而知乐师心态、情志的人。《列子·汤问》:"伯牙鼓琴,志在高山,钟子期曰:峨峨兮泰山;志在流水,曰洋洋兮若江河。钟子期死,伯牙绝弦,以无知音者。"刘勰在《文心雕龙》中则确立了以文艺鉴赏为内容的"知音"说。指出文艺鉴赏进入"知音"境界非常困难,"音实难知,知实难逢",分析了其中的原因。一是"贵古贱今"、"崇己抑人"的社会偏见,影响欣赏者对作家作品全面、正确的理解、品评;二是"交情难鉴",作家的思想情感是通过艺术形象表现的,难以赏识;三是"知多偏好,人莫圆该"。由于欣赏者的艺术偏好,往往以自己好恶看待作品,各取所需,误读曲解,与作家心意相悖谬。知音虽然困难,但"操千曲而后晓声,观千剑而后识器",欣赏的实践越是丰富,就越能"披文以入情","深识奥鉴",成为艺术家"深得吾心"的"知音"。现代意义上的知音一般指人,即通过对艺术作品的感受、体验、领悟,激起感情上的"共鸣",进入一种与艺术家志同道合、哀乐与共境界的欣赏者。

知者自我显露阶段(self as knower stage) 见"统我"。

知之为知之,不知为不知 孔子关于学习态度的观点。《论语·为政》:"由!诲女知之乎?知之为知之,不知为不知,是知也。"认为知道就说知道,不知道就说不知道,这便是聪明智慧的表现。只有老老实实,虚心学习,才能学有所获,掌握真知。

知足为乐 自知满足,则心常快乐。西晋郭象《庄子注·齐物论》:"夫以形相对,则大山大于秋豪也。若各据其性分,物冥其极,则形大未为有余,形小不为不足。……是以蟪蛄不羡大椿而欣然自得,斥鴳不贵天池而荣愿以足。"天下万物虽有形体上的很大差异,但各有其固有的属性。如果以各自的属性为基础,甘愿处于不同的地位,并发挥不同的作用,就会没有什么大小高下贵贱之分。人同万物,有着不同的个性心理特征,所处社会环境不尽同,担任的社会分工、扮演的社会角色也不一样,但只要人人从各自具有的特性出发,适应自己所处的社会环境,扮演一定的社会角色,那么,就用不着去羡慕谁,这样也就能达到人际关系的和谐。

肢端动觉(acrokinesis) 由四肢顶端的感受器产生的神经兴奋,经传入神经到达中枢,产生反映身体各部分运动和定势的感觉。

肢体残疾(physical handicap) 人的四肢残缺或四肢、躯干麻痹和畸形,导致人体运动系统不同程度的功能丧失或功能障碍。包括:(1)上肢或下肢因外伤、病变而截除或先天性残缺;(2)上肢或下肢因外伤、病变或发育异常所致的畸形或功能障碍;(3)脊椎因外伤、病变或发育异常所致的畸形或功能障碍;(4)中枢神经、周围神经因外伤、病变

或发育异常造成躯干或四肢的功能障碍。1987 年中国经国务院批准由全国残疾人抽样调查领导小组发布了《肢体残疾标准》。该标准按人体运动系统残疾部位和数量，以功能障碍程度为主划分了肢体残疾的等级、部位和数量。(1)一级肢体残疾：四肢瘫、下肢截瘫、偏瘫；四肢在不同部位截肢或先天性缺肢、单全臂(或全腿)和双小腿(或前臂)截肢或缺肢、双上臂和单大腿(或小腿)截肢或缺肢、双全臂(或双全腿)截肢或缺肢；双上肢功能极重障碍、三肢功能重度障碍。(2)二级肢体残疾：偏瘫或双下肢截瘫；双上肢(上臂或臂)或双大腿截肢或缺肢、单全腿(或全臂)单上臂(或大腿)截肢或缺肢、三肢在不同部位截肢或缺肢；两肢功能重度障碍、三肢功能中度障碍。(3)三级肢体残疾：双小腿截肢或缺肢、单肢在前臂或大腿及其上部截肢或缺肢；一肢功能重度障碍、两肢功能中度障碍；双拇指伴有食指(或中指)缺损。(4)四级肢体残疾：单小腿截肢或缺肢；一肢功能中度障碍、两肢功能轻度障碍；脊椎(包括胫椎)强直、驼背畸形大于 70°、脊椎侧凸大于 45°；双下肢不等长，差距大于 5 厘米；单侧拇指伴有示指(或中指)缺损、单侧保留拇指而其余四指截除或缺损。该标准附注标明以下四种情况不属于肢体残疾范围：保留拇指和食指(或中指)而失去另三指者；保留足跟而失去足前半部者；双下肢不等长，差距小于 5 厘米者；小于 70°的驼背或小于 45°的脊椎侧凸。并有附件规定八项日常生活活动：端坐、站立、行走、穿衣、洗漱、进餐、大小便、写字。能实现一项算 1 分、实现有困难的为 0.5 分，不能实现的算 0 分。据此 0～2 分为一级肢体残疾，3～4 分为二级肢体残疾，5～6分为三级肢体残疾，7～8 分为四级肢体残疾。

肢体障碍(physical impairment)　亦称“肢体伤残”、“肢体不自由”。人的四肢或躯干骨骼、肌肉发生病变而导致运动系统功能缺陷。发生原因有神经系统损伤，如脑麻痹、脊椎神经损伤、癫痫、小儿麻痹等；骨骼肌肉损伤，如畸形、肌萎缩、关节炎、肢体残缺等。有先天性的和后天性的。一般经教育训练和辅助性器械的帮助，可改善或消除活动障碍。一般神经损伤(如脑麻痹)造成的肢体障碍，在教育训练中有较大困难。讨论教育训练时，多用“肢体残疾”，通常两者混用。两者差别在于肢体障碍者，必有肢体残疾；肢体残疾者并不都有功能障碍。参见“肢体残疾”。

肢体障碍教育(education for orthopedic impairment)　特殊教育的一种。对肢体器官损伤和功能缺陷儿童的教育。因肢体伤残状况、伤残程度、并发障碍等的复杂性，其教育内容和方式有很大差别。广义的包含医疗任务、教育任务、心理指导、职业培训四个方面。教育的实施与任务：(1)教育诊断，包括伤残状况、严重程度、残余能力、恢复可能性、生活技能检查和个别化教育建议；(2)康复治疗，包括外科手术、矫正畸形、防止肌肉萎缩，以及光疗、浴疗、电疗和按摩等；(3)特殊教育，包括文化学习教学任务和辅助康复的机能训练任务；(4)生活指导及心理教育，克服残障带来的心理障碍，认识自己，认识生活，建立自信；(5)职业培训任务。狭义的包含文化学习、机能训练、生活指导、职业培训。教育方式有特殊学校、特殊班级、巡回辅导以及家中教学(床前教学)等。

脂肪酸(fatty acid)　组成可皂化脂类的基本单位。大量存在于细胞和组织里，游离存在的极少。具有由一条长烃链和一个末端羧基组成的结构。其种类多达百余种。按碳原子数目不同，分短链(2c-4c)、中链(6c-10c)及长链(12c-26c)脂肪酸。含双键为不饱和脂肪酸。所有的脂肪酸均能溶于乙醚、氯仿、苯及热乙醇中。将储存在脂肪细胞中的脂肪逐步水解为游离脂肪酸和甘油，并释放入血液，以供其他组织氧化利用。是人及哺乳动物的主要能源物质。供氧充足时，可在体内分解成 CO_2、H_2O，并释放大量能量，以 ATP 形式供机体利用。除脑组织外，能被大多数组织氧化，以肝脏及肌肉为最活跃。其氧化过程包括活化和 β 氧化。长链脂肪酸逐渐分解成许多乙酰辅酶 A，然后参加三羧酸循环，彻底氧化。体内 1 克分子脂肪酸彻底氧化时所释放的能量远远超过葡萄糖。脂酸还可在肝脏中在酶的作用下转变成乙酰乙酸、β 羟丁酸、丙酮，运到肝外氧化。在正常情况下，酮体量很少，但若糖利用受阻或饥饿时，脂肪酸氧化量大，酮体增多，形成酮血症，会造成“酸中毒”。长链脂肪酸以乙酰辅酶 A 为原料，在动物体内合成。合成酶主要存在于肝、肾、脑、肺、乳腺及脂肪组织中的线粒体外泡液中，以肝脏为主。胰岛素可促进脂酸合成，胰高血糖素则相反。

脂肪组织(adipose tissue)　有机体内固有的一部分结缔组织。由大量脂肪细胞聚集而成。内有疏松结缔组织和血管形成的薄层的隔，将脂肪细胞隔成若干小叶。分布于人体皮下、肠系膜和网膜等处，并且包裹心脏、肾脏和肾上腺等器官(除神经系统、肺、阴茎和眼睑)。是脂肪的贮存场所，具有支持、保护、隔热和缓冲等作用。男女两性皮下脂肪分布有显著差别。成人贮存的脂肪占体重的 10%～30%，并不断进行新陈代谢。每克脂肪可供热能 9.3 卡，比糖和蛋白质多 1 倍以上。当糖类供应不足时，贮存的脂肪可经肝脏氧化提供能量；反之，饮食中摄入的过多糖类，可转变为脂肪，贮存于脂肪组织中。

执拗型陈述人(obstinate stater)　刑事审判中固执己见的陈述人。与一般陈述人因感知和记忆过程中的失误，陈述中难免发生差错不同，此类陈述人出于防御的需要，对自己的陈述内容从不承认有误，当他人指出其陈述有误时，愈发不肯承认错误。在刑事诉讼中，这类陈述人自以为是，为自己的不当陈述作强烈辩解；即使难以自圆其说，仍坚持己见。常见于女性、老人。一般而言，智能愈低，愈会出现执拗倾向。对这类陈述人的证词，应综合运用心理学、逻辑学和证据学的方法作科学鉴别。

执行猴实验(executive monkey experiment)　情绪研究实验。20 世纪 60 年代，美国心理学家布兰德等人在美国沃尔德·瑞德军队研究所进行情绪与消化系统关系等研究时采用。在实验中，对猴引发情绪紧张反应，然后观察猴的一些生理变化。每隔 20 秒给猴脚上电击一次，若猴在此时间内按压一次把手，则可避免电击。经过很短一段时间训练，猴都学会按压把手避免电击，且常常在 20 秒的间

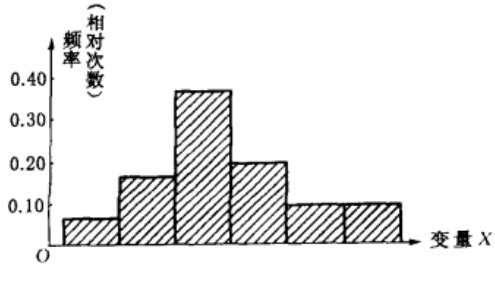
隔时间里不只按压一次。研究结果发现，猴血液中的各种激素水平发生了改变。实验进行一段时间后，19 只实验猴大部分死亡。经对死猴进行尸检，发现死亡的猴体内已形成消化道溃疡和其他广泛性损伤。分析认为，在实验过程中训练猴按压把手以避免电击的实验程序，可能与溃疡发生有关。有两个可能的因素，一是电击，另一是情绪紧张。为此，又设计了一种对照实验，把两只猴分别放在两只椅子上，一只为实验猴，另一只为对照猴。实验时同时给予电击，实验猴需按压把手，才能使自己和对照猴都避免电击，此猴称为执行猴。对照猴按压把手不起作用。这样两只猴接受到同样的处理：电击的时间、次数、强度都相同；不同的是执行猴承受不得不按压把手以避免电击的情绪紧张，而对照猴没有。这样训练一直进行到第 23 天，执行猴突然死亡。在这前一天，实验人员只观察到执行猴不吃食，但整个训练期间，执行猴体重并未减少。在它死亡前的最后一次训练前 2 小时，它按压把手的速度与以前一样，然后突然倒地死亡。尸检发现，十二指肠有一大的穿孔，显微镜观察表明孔洞附近有急慢性炎症。而处死对照猴后对其尸检，胃肠道未发现异常。以后，布兰德等人按照同样程序进行了第二次实验，结果与前次相同，执行猴的胃与十二指肠都有溃疡，而对照猴未出现。这就表明情绪紧张与胃肠道溃疡相关，情绪紧张可引发溃疡。

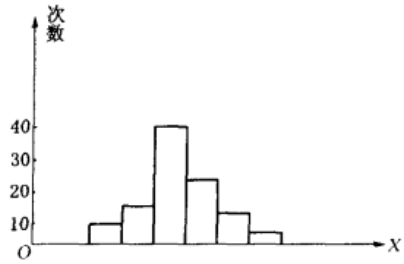
执行性自我机能（executive ego-function） 精神分析理论术语。指自我所起的管理作用。

执一以静 法家关于治国的社会心理思想用语。语出《尸子·分事》："执一以静，令名自正，令事自定。"（《群书治要》引）韩非亦持此种主张："圣人执一以静，使名自正，令事自定。"（《韩非子·扬权》）谓君主只要抓住统一的法和权势，通过静观事态处理国政，就能使名正事定，人民服从，"四方来效"。

直肠温度（rectal temperature） 人体直肠内测量得到的温度。反映体内温度的重要指标，主要反映能量代谢和器官活动情况。体内温度一般用体温计在口腔、腋下或肛门内测量得到。口腔、腋下温度易受诸多因素的影响，而直肠温度反映的体温相当准确。

直方图（histogram） 统计图的一种。用于展示数据资料的次数或频率的分布特征。它的制作是在一个平面直角坐标系上进行。其横坐标是变量，纵坐标是次数或频率。包括次数直方图和相对次数直方图。下面给出的是一张相对次数直方图（又叫频率直方图）。参见"次数直方图"、"相对次数直方图"。





直观体现（intuitive embodiment） 审美心理现象。通过对客观事物的直接接触而不是经过中介媒体获得的对事物美的感性认识。对象是实践活动所触及和改造的客观事物，具有生动性、具体性和直接性的特点。有时也具有片面性，只能对客观事物的个别属性、表面现象和外部联系作出反映。

直接－间接参与（direct-indirect participation） 成员参与企业民主化进程的两种形式。所有成员都参与决策为直接参与，如日常工作咨询；仅由部分代表参与决策为间接参与，如工作委员会、职代会等。

直接暗示（direct suggestion） 将事物的意义直接提供给接受者，使之不假思索地接受。与"间接暗示"相对。特点是直接了当，接受者不会对信息产生误解。如教师向学生出示一玻璃瓶，说瓶内装有一种恶臭气体，瓶塞打开后，请闻到恶臭气味者举手。15 秒后，前排的多数同学举了手，1 分钟后全班 3/4 的同学举了手。其实瓶内并无恶臭气体。

直接测量（direct measurement） 测量结果无需换算便可直接表示个体特质的测量。如用体重计称体重，得 55 公斤，这个数字不用换算，就是个体的体重。与"间接测量"相对。

直接测验（direct test） 心理测验的一种。与"间接测验"相对。❶同"直接测量"。❷在记忆研究中的测试阶段，被试有意识地利用学习阶段所学的材料来完成任务。如再认测验、回忆测验等。

直接分析（direct analysis） 即"直接精神分析"。

直接攻击（direct aggression） 攻击的一种形式。个体从精神上或身体上直接侵害对方，并引起其挫折体验和愤怒情绪的攻击。参见"攻击"。

直接观察法（direct observation method） 心理学研究方法。与"间接观察法"相对。研究者直接用感官观察被试的言语或行为反应。采用这种方法需事先明确界定好"靶子"，以便及时、准确地记录，因为有些反应稍纵即逝。其缺点是难以重复观察。参见"观察法"。

直接回忆（direct recall） 回忆类型的一种。不需借助中介联想而通过回忆任务或当前情景进行的回忆。一般是针对熟悉的事物，好像大脑中存在一条直接通往存贮有关信息的通路，记忆痕迹极易被激活。

直接交往（direct intercourse） 交往伙伴运用自身固有的手段（言语与非言语手段）进行的面对面交往。与"间接交往"相对。从历史发展过程看，起初是社会交往的

唯一形式。后随着社会生产力的发展，科学技术的进步以及交往手段的日益发达与增多，才逐渐发展为间接交往，并呈上升趋势。从群体的种类和性质看，主要存在于初级群体中，成为其成员建立感情与心理联系的重要纽带。主要优点：(1)不仅可用语言传递信息，而且可用表情、手势等传递情感、态度；(2)信息传递迅速、准确，并即时得到反馈，双方可充分进行信息交流和情感互动。但受时间、地点、场合的限制。

直接经验(immediate experience) 一译"立即经验"。❶通过实践活动直接获得的对客观事物的感性认识和社会生活体验。与"间接经验"相对。一切认识或知识的最初来源，获得理性认识或书本知识的重要基础。❷德国心理学家冯特术语。指主体直接意识到的经验或认识。他把心理学定义为研究直接经验的科学。认为一切科学都研究经验，心理学研究直接经验，如感觉、知觉、记忆、情感和意志等，是人通过内省能直接意识到的经验。冯特的这一科学论断是对旧哲学心理学历来以灵魂为研究对象的否定，使心理学从哲学中独立出来，具有自己特殊的研究对象。但他用经验代替心理，且用经验偷换客观事物的概念，从而抹杀心与物的界限，否定心理是客观事物的反映这一决定论原则，体现了他在心理学对象问题上的唯心主义观点。

直接精神分析(direct psychoanalysis) 亦称"直接分析"。心理治疗方法。美国精神分析学家罗森20世纪40年代创立。罗森认为，严重的精神疾病始于婴儿期，因缺失母爱，个体正常的心理活动被削弱，甚至崩溃。当个体的心理回复到婴儿状态时，其受到的压抑消失，意识为潜意识所占据，而潜意识是开放的。治疗者与患者面谈时一般不会遇到阻抗，可直接进行分析阐释。面谈的过程即直接精神分析的过程。其目的是通过交谈，与患者建立积极的关系和移情，并直接促进患者领悟。适宜于精神病患者。

直接决策疗法(direct decision therapy) 心理治疗方法。通过帮助患者学会作出适宜决策而进行心理治疗。美国心理学家格林沃德1973年在挪威提出。格林沃德认为，适应良好的正常个体能轻易以推理为基础作出恰当决策，但适应不良者作出的决策与其实际生活不相适宜，导致其当前及未来的问题。治疗者的任务是帮助患者成为敏锐而有推理能力的人，以作出恰当决策。治疗过程简单且合乎逻辑：向患者明确陈述其当前的问题；分析其以往作决策的特点；寻找其作出不适宜决策的根源；检查患者对当前问题的决策；患者在治疗者的帮助下作出有关不断变化的环境的决策；检查患者对未来问题的决策；最后对患者治疗阶段的生活品质进行评价。以个体或团体形式进行，亦可用于家庭治疗。

直接理解(direct understanding) 理解的一种。不要求中介性的思维过程而达到对对象的了解或领会。常和知觉过程结合在一起，如对本民族的语言和其他熟悉事物的理解等。

直接联想(immediate association) 一译"即时联想"。不借助中介性事物，直接由一个事物的观念引起另一事物的观念的联想。与"间接联想"相对。自动化成分较多，思维成分较少。通常由特别牢固和深刻的记忆引发。

直接量表法(direct scaling) 量表编制的一种方法。与"间接量表法"相对。量表上所用的单位，直接来自被试对刺激或题目的判断。

直接判断(direct judgment) 判断的一种形式。不需要复杂思维活动参与的感知形式的判断。分相对判断和绝对判断两种。如，给被试听频率为100、200、300、400、500的声音，要求他判断从最低到最高声音的频率差异；或两个光同时出现，要求其判断两个光的强弱。这种判断称为相对判断。若标准刺激不在面前，是依靠记忆对事物作判断的，称为绝对判断。如，在不用尺子的情况下对长度作出估量。在实验中，可用词表达，也可用动作表达。如，让被试看强弱不同的光刺激，要求他口头报告判断结果，也可要求他按光的强弱不同按不同的电键。

直接启动(direct priming) 启动范式的一种。在这种启动范式中，学习项目与测验项目完全相同。如，先学单词"elephant"，然后对"e __e ___a __t"进行残词补全。交叉通道启动，如先听"elephant"这个词的读音，然后进行视觉性的残词补全，也属直接启动。参见"启动效应"。

直接强化(direct reinforcement) 当个体表现出某种特定行为时，直接给予一定强化，使该行为重复出现的频率增加。美国新行为主义心理学家斯金纳的术语。其作用与个体生理和心理基本需要的满足有关。

直接侵犯行为(direct aggressive behavior) 侵犯行为的一种。以伤害他人为目的。与"间接侵犯行为"相对。

直接情绪性交往(direct-emotional communication) 婴儿期(0岁～1岁)个体的主导活动。苏联儿童心理学、教育心理学者提出。婴儿出生后，由于能力尚很弱，无力从事其他活动，只能以哭、笑、兴奋等直接表达情绪的方式与周围成人(主要是母亲)交往，通过这种交往吸引成人注意，通过成人来满足机体需要，从而有效地实现生理和心理的自我调节。参见"婴儿期心理新质"。

直接群体(direct group) 亦称"初级群体"、"首属群体"。由面对面的互动形成的具有亲密人际关系的社会群体。与"间接群体"相对。典型的有工厂里的班、组、工段，学校中的班级、同辈群体，以及家庭等。一般具有如下特点：(1)成员有限，一般由2人～30人组成；(2)成员间有直接、经常的面对面互动；(3)成员间相互扮演多重角色，表现了全部个性；(4)成员间的交往富于情感色彩，情感交流是成员间亲密关系的基础；(5)成员彼此熟悉，利益休戚相关，群体意识强，因而群体整合程度高；(6)依非正式手段来加以控制并维持其存在与发展。

直接适宜(direct fitness) 生物体通过繁殖对下一代贡献基因的现象。与"间接适宜"相对。通常用该个体产生成活子代的数目来表述，是个体繁殖成绩的一种度量。按照达尔文的自然选择学说，伴随个体不利特性的消失和有

利特性的发展，那些能够促进个体繁殖成功的特性将得到进化。

直接推理（direct inference） 演绎推理的一种。以一个判断为前提推出一个结论的思维形式。如，“任何一种哺乳动物都不是用鳃呼吸的，所以任何一种用鳃呼吸的动物都不是哺乳动物”。分根据对当关系进行的直接推理、根据判断变形进行的直接推理、附性法的直接推理等几种形式。

直接推理发展（development of direct inference） 个体思维发展的一个方面。儿童直接推理能力随年龄增长的发展过程。幼儿已能进行某些直接推理。中国心理学者的研究认为：(1)小学儿童直接推理能力的发展分为三个阶段：一、二年级为一个阶段，三、四年级为一个阶段，五年级为另一阶段，其中四、五年级间有一个发展的加速期。(2)儿童掌握三种不同形式的直接推理是不同步的，其正确次序：换位—换质—换质位。(3)以不同类型的判断为前提，直接推理的成绩不同：特称判断的成绩高于全称判断，肯定判断的成绩高于否定判断。

直接效应（direct effect） 路径分析术语。由 X 到 Y 的路径系数 P_{YX} 就是 X 对 Y 的直接效应。

直接选择（direct selection） 个体向下一代传递自身基因拷贝的一种方式。与“间接选择”相对。对那些影响个体繁殖成绩的特性进行选择，直接提高个体的繁殖力。

直接照明（direct lighting） 照明器中有 0%～10% 向上投射，90%～100% 直接投向工作面的光线分布方式。

直接知识（immediate knowledge） 直接通过感知外部事物而获得的知识。格式塔心理学认为，一切科学知识都必须来源于直接经验。根据德国心理学家苛勒的观点，直接经验分为客观经验和主观经验两种。前者指可以共证的经验，即不同的人可以取得一致的经验，是物理科学的基础；后者指不可共证的经验，即别人不能直接体会的自我感受，是心理科学的基础。

直觉（intuition） 不经过复杂的逻辑思维过程而直接迅速地认知事物的思维。同一般的思维活动不同，是对事物的直接察觉而不是间接认识。时常在直接感知外部事物的基础上进行。如，观赏艺术品时，我们对美的直觉与知觉有直接联系。但知觉并不一定是直觉的必要条件，直觉也可在记忆表象和内部言语的基础上产生。如，我们有时会产生一些突然进入大脑而能阐明事物现象的思想。直觉的产生不是毫无根据的，与掌握丰富的知识，积累大量的经验以及积极从事实践活动具有密切的关系。是创造性活动的重要特征，在生活中具有重要意义。

直觉即表现说（intuition is expression theory） 关于美和审美本质的学说。代表人物是意大利美学家克罗齐。认为直觉是一切知识的基础，是美的根源。直觉并不反映客观世界，而是心灵情感的产物，是世界万物综合的结果。一切直觉既来源于情感又表现情感，直觉即表现。其主要思想包括五个方面：(1)直觉是抒情的表现。为情感赋予形式，使情感转化为意象或认识的对象而得到抒发。(2)直觉即艺术。只要直觉到形象，就等于表现了艺术。人人都有直觉，都是艺术家；艺术家与平常人只是直觉量的不同而无质的差异。(3)直觉即欣赏。欣赏就是利用直觉再造艺术家所创造的抒情意象，从而得到和艺术家大致相同的体会和感受。欣赏与创造，两者都属于直觉活动，只有量的不同，而无质的区别。(4)美就是直觉的成功表现。直觉的功用在于赋予情感形式，这种活动有成功和失败之分。美只是指成功的表现，不成功的表现就是丑。美感就是成功的表现所引起的一种快感。(5)语言就是艺术。语言与艺术同为心灵的创造，同为表现，二者同一。直觉即表现说注重直觉在审美活动中的作用，强调形象思维，主张审美欣赏与创造统一。这一观点具有积极意义，但它的主观主义和非理性主义倾向对审美创作和欣赏产生了消极影响。

直觉说（theory of intuition） 关于审美本质的一种学说。从德国古典哲学家费希特、谢林和法国近代哲学家柏格森的非理性主义哲学思想发展而来，经克罗齐发展成熟，对现代西方表现主义美学产生极大的影响。认为理智不能认识世界，只有通过直觉，从事物本身和事物内部来认识事物，来感知美、体验美。美学就是直觉的科学，艺术不是现实的反映而是内心直觉体验的表现，艺术表现直觉。从主观唯心主义观点出发，完全排斥理性认识在艺术创作和欣赏中的作用，认为直觉的对象是孤立的没有任何联系和意义的形象，只是一个形式，其内容是欣赏者赋予的主观情感，这种否认美的感性形式和客观性，用直觉替代理性，否认审美和艺术中理性作用的思想无法科学地解释复杂的审美现象，具有极大的片面性。

直觉思维（intuitive thinking） 根据对事物现象及其变化的直接感触而作的判断。事先未经思考或逻辑分析，是一种对没有意识到的思维过程的直接觉察。无严格的逻辑顺序和明显的推理步骤，具有模糊的整体性或轮廓式框架；具偶然性，一般须经事后分析才能明确其内涵和结构。不受常规思维方式的约束，易产生新的异乎寻常的观念或构思，在创造发明中具有重要意义。但因其根据不足，结论常有猜测性。其完善化和效能尚需依靠人的知识经验和逻辑思维。通常，逻辑推理思维的多次运用和熟练会压缩、简化思维过程，略去许多中间环节，转化为直觉思维。其可靠性亦需逻辑论证和实践检验。在皮亚杰学说中，指以知觉到的形象为依据的思维，属儿童智力发展中从前运算阶段到具体运算阶段的一个过渡环节。

直觉行动思维（intuitive-action thinking） 即“动作思维”。

直觉主义（intuitionalism） 解释直觉现象的一种观点。代表人物是法国哲学家柏格森。认为人的直觉是一种排斥分析、不可言传的内心体验，是一种神秘的下意识的能力。揭示了直觉作为一种心理现象的一些特点：(1)指突然跃入脑际而能阐明问题的思想，主要表现为灵感、启示、顿悟等；(2)是产生于头脑的下意识的活动；(3)总是出现在意识的边缘等。但其在此基础上认为世界的本质不能靠理性、思想来认识，只能靠直觉来把握，犯了唯心主义的错误。

根据辩证唯物主义的观点，我们能够直接臆测到真理的直觉是以经验为依据的，根本就不存在那种不依靠实践、不依靠意识的特殊的天赋直觉。

直射眩光（direct glare） 亦称“直接眩光”。眩光的一种。由视场的光线直接射入人眼而引起的眩光。会引起观察者的视觉不适或视觉作业绩效下降。防备措施同反射眩光。参见“反射眩光”。

直通模型（direct access model） 短时记忆信息提取理论假设。威克尔格林 1973 年提出。认为信息不是通过搜索比较提取的，人可直接通往要提取的项目在短时记忆中的位置，进行直接提取。存储在短时记忆中的各个项目，都有一定的熟悉值或痕迹强度，同时人有一个内部的判断标准。当项目的熟悉值高于这一标准时，人就作出“是”反应，低于这一标准时，则作出“否”反应。熟悉值越高，作出“是”反应就越快；熟悉值越低，作出“否”反应也越快。得到一些实验的支持。如被试对常见词的反应较快，而对非常见词的反应较慢；若同一项目在识记项目表中多次出现，被试对该重复项目的反应快于非重复项目。这是因为常见词和重复项目的熟悉值或痕迹强度较高。直通模型可解释系列位置效应，但对某些现象，如反应时为什么会随着识记项目数的增多而呈线性增加，就无法解释。

直系家庭（lineal family） 由父母与已婚子女及孙辈组成的家庭。比较常见。分为两代型和三代型。

直线回归（straight line regression） 回归分析的一种。回归函数为线性函数的回归分析。一元回归函数 $f(X)=\beta_0+\beta_1 X$，是一种最简单的线性回归。直线回归不同于线性回归，是对自变量而言，线性回归是对未知参数而言。

直线式教材排列（linear organization of subject matter） 把一门学科的基础知识和基本技能组织成一条逻辑上前后联系的直线，是内容不加重复的教材排列方式。与“圆周式教材排列”相对。比较符合科学本身的逻辑，可避免不必要的重复，使学生的认识直线上升。但在高难度的学习中，较难为学习者接受。

直线式教学程序（linear instructional programme） 亦称“经典程序”。程序教学中教学程序设计的基本模式之一。由斯金纳根据 J. 巴洛的会话式锁链发展而来。把教材分成一系列连续的小步子，每一步包括的内容较少；系列编排，由浅入深，从简到繁。在教学过程中，首先呈现第一步，然后要求学生有一个构答反应（填充或写答案）。如果答错，机器就立即呈现正确答案及时纠正错误，等学生答对，再呈现第二步；如果答对，则直接呈现第二步。依次类推，学生严格按机器规定的顺序学习，直至结束。

直线相关（straight line correlation） 即“线性相关”。

值日班长制（on duty monitor system） 班集体建设中创造的方法。有别于过去的值日生制度。值日班长负责检查、督促各个岗位的工作，处理集体当天发生的事情，还要进行讲评、小结，记班级日记等。可以让学生在值日的一天中充分表现自己的才能，也设身处地体会班长角色的酸甜苦辣。对改善班里的人际关系很有好处。为小干部轮换制准备条件。

职工福利（employee's benefits） 为维护职工身体健康和安定职工生活，在工资以外采取的各种措施的统称。目的是满足职工的生理需要、安全需要和部分社会需要。其范围：(1)保险性福利，如医疗保险、工伤保险、失业保险等。(2)抚恤性福利，如职工亡故后对其家属的抚恤金等。(3)养老性福利，如退休金。(4)其他福利，如公房住宅、病假、公费休假、公共娱乐和体育设施、女工产假、食堂、幼儿园、子弟学校等。作为一种“保健因素”，其作用在于消除或防止职工的不满，满足职工的安全需要和对组织的依附感，稳定职工队伍，以达到维持组织生存之目的。

职位（position） 一个人在特定的组织和时期内所要完成的一系列特定任务和应负的责任。一个组织中的职位数等于职工数。只要是组织中的成员，就有特定的职位。具有以下特点：(1)职务、职称和责任是职位的三要素，构成职位的统一体；(2)数量有限，其数量即为组织中的编制；(3)不是终身的；(4)同一职位在不同时间可由不同的人担任；(5)可按不同标准加以分类，划分为一定的等级。需划分为若干职系、职级、职等，并加以明确的定义和说明，以作为人事管理的基础，称为“职位分类”。职系是按工作性质划分的职位类别。每一职系中都包括工作性质相同或相似的所有职位。一般而言，一种职业就是一个职系，如研究职系。职级是指同职系内根据工作的繁简难易、责任大小、所需资格条件而划分的等级。如教育职系中的教授、副教授、讲师、助教。职等是根据工作的繁简难易、责任大小、所需资格条件，对不同职系中的职位所作的等级划分。如教育职系中的教授职级与研究职系中的研究员职级同属一个职等。职位分类需通过五个步骤：职位调查，职系区分，职位归级，职位归等，编制职位规范——职位、职级说明书。

职位分析调查表（Position Analysis Questionnaire，PAQ） 收集有关工作任务和职责量化数据的一种技术方法。一般由熟悉此领域的专业工作分析员填写。共有 194 个项目（其中包括 7 个为研究分析所用的项目），工作分析员需要判断哪些项目适合此项工作及适合的程度。能够提供工作的五项基本特征的量化数据：(1)决策制定或社会责任；(2)技能活动；(3)体力活动；(4)工具或机器的使用；(5)信息处理。主要用来进行工作分类，也可以对各类工作进行比较，以决定报酬水平。1969 年由美国普渡大学麦科米克开发，后相继推出各种文种的版本。

职务安置（job placement） 即“工作安置”。

职务分析（job analysis） 即“工作分析”。

职务评价（job evaluation） 一译“工作评定”，亦称“工作评价”。根据工作的性质和特征，评定某种职务在实现组织目标中的重要性及相对价值的过程。评价标准有生产量、出错率、特殊技能表现及自修进步状况等。可作为评定职务工资等级的依据。常用方法：(1)等级排序法。根据工作说明书对各种工作进行等级排序，每一序次即为一个

职等。可采用配对法或多人讨论排序。此法简便易行，但不太准确，且未做工作性质区分，故不理想。(2)因素分类法。首先选定分类因素，要注意职员与工人的工作因素有所不同。其次建立分类标准，分为职系标准、职等标准、职级规范。最后进行归级，将工作说明书与职系说明书进行比较，以确定职系；将工作说明书与职等标准(或与该职系的职级规范)作比较，以确定工作的职等。(3)因素评分法。先选定用以评分的因素，再确定每个因素的各种程度的配分标准，然后将工作说明书的内容与因素评分标准相比较，对各因素进行评分并算出总分，最后制定分数与职等换算表，根据所得总分换算为职等。

职务样本(job sample)　从整个工作过程中抽取出的一部分最能代表该工作性质和特点的样本。多用于实习教学。使学生有机会从事部分工作，以了解其是否适合担任该项工作，可简化实习过程和提高效率。

职务资格明细书(job specification)　义同工作说明书中的"资格条件"内容。详细记载某种职务(工作)的责任、权限、资格条件，完成该工作所必要的教育程度、特长、知识、经验和熟练程度等。主要突出同其他职务条件不同的一些要素。人事考核和职务评价的基础资料。参见"工作说明书"。

职业保健(occupational health)　研究人体健康与工作及健康与工作环境关系的学科。主要研究工作本身、工作条件和工作环境对疾病和健康的影响，旨在保护和促进健康。涉及到的专业知识包括医学、工程学、化学、毒理学、心理学、生理学和统计学等。

职业病(occupational disease)　劳动者在生产过程中由职业危害因素引起的疾病。从医学角度研究职业病的学科称为职业病学。某种职业病发生程度可以用一定时期内某种职业病新发现病例数与同一时期内从事该作业的工人人数的比值来衡量。许多国家根据国情对职业病的范围和患者处理办法都有明确规定。法律上承认的职业病为法定职业病。为掌握职工患职业病的基本情况，应定期对易患职业病的工作岗位上的职工作职业病普查。改善工作环境和劳动条件，采取新技术、新工艺，可以有效预防职业病的发生。

职业测验(occupational test)　心理测验的一种。用于区分和选拔雇员。包括几乎所有种类的测验，但能力测验最常用。一般能力测验在早期占主导地位，著名的如军队甲种和乙种测验，现仍使用，特别是专为工业环境设计的一般能力测验，如温德里克人事测验(Wonderlic Personnel Test)和瑟斯顿心理警觉测验(Thurstone Test of Mental Alertness)等。总体上已开始倾向于特殊能力测验，如有关心理运动技能、书写技能和机械操作技能的测验。从功用上可分为职业知识测验、职业技能测验和职业兴趣测验。其效度，即职业测量是否能帮助就业者找到合适的工作或帮助雇主雇用到合适的工作人员，一直是争论的焦点。

职业常模(vocational norm)　常模的一种。通过有代表性地抽样施测，为不同职业群体建立的解释分数的参照标准。用于编制职业测验。

职业承诺(occupational commitment)　个人对所从事职业的喜好、留恋态度。产生的内在原因主要有三种，即对职业本身的喜爱，对变更职业所付代价的权衡，以及对变化职业导致违背社会规范的忧虑。一般而言，学历高者由于具备变化职业的能力，其职业承诺往往低于低学历者；年龄大者由于变化职业所付代价大，加上个人适应力下降，往往职业承诺高。在人的职业生活中，维持一定的职业承诺水平，有利于事业的发展。但是，如果个人对职业本身既没有兴趣也缺乏必要的能力，适当变换职业是必要的。

职业定位(career anchor)　职业决策和职业选择稳定化。一个人经历了一段工作实践后，一般会稳定在与自己的能力、兴趣和价值观相一致的职业上。有五类模式：(1)技术能力定位。以自己的专业技术来定位自己的职业。(2)管理能力定位。善于处理人际关系、渴望获得权力并行使管理责任的人，定位于管理职业。(3)工作稳定性定位。安全需要特别强的人，追求工作和组织的稳定性以及福利待遇好的职业。(4)自主性定位。选择职业优先考虑的因素是自己的独立性和自主性的人，不喜欢限制性很强的职业。(5)创造性定位。这种人喜欢创造性的工作，如设计、科研工作。在人事管理中具有重要意义。

职业犯罪心理(mind of professional crime)　❶以犯罪为职业者的心理特征。职业犯亦称"常业犯"，指并无精神疾病而反复犯罪，以犯罪为手段维持其全部或部分生活来源的犯罪人。其犯罪心理特征：(1)有强烈的财物占有欲；(2)多有预谋，有明确的侵害目标，多实施固定种类的犯罪；(3)已习得一定的犯罪技术，多为共同犯罪。其犯罪行为特征有计划性、手法类似性、行为的贯彻始终和频发性、长期流窜性等。❷从事不同职业者实施犯罪行为的心理特征。其形成取决于若干因素：(1)职业提供的机会，如行为人掌握业务技能，有业务经验，有职业赋予的业务权限，身居特殊地位，掌握业务秘密等；(2)职业的人际关系与物际关系；(3)物质的诱惑；(4)领导与被领导者间的利害冲突；(5)业务上的挫折；(6)不良分子的影响。不同职业犯罪人的犯罪心理具有其所从事职业的特色，对犯罪行为的选择亦各不相同。如，医生可能实施诈骗、利用医术杀人等犯罪行为；商人多实施逃税漏税、走私贩私等犯罪行为。

职业购买动机(purchasing motive of occupational mind)　由消费者所处的劳动条件引起的购买动机。如农民要买农具，知识分子要买书等。

职业化(professionalization)　新职业形成的过程。模克将此过程分为三步：区分、制度化与合法化。区分是职业化的第一步。问题越来越复杂，对专家的要求也越来越特殊，会促使新职业产生。但区分并不足以表明新职业就一定产生。第二步是制度化，专家对所要解决的问题及解决方案建立一个特定结构，如组织协会、规范培训、成员监管、官方承认等。第三步是合法化，即寻求他人(顾客、政府、社会等)的认同与接受。职业都有其生存的环境，但须被社会承认与接受。

职业教育(vocational education) 在一定文化和专业知识、技能的基础上给予受教育者从事某种职业所需的专门化教育。目标是培养实践应用型专门人才,即各行各业所需的技术人员、管理人员、技术工人和城乡劳动者。内容包括文化和专业知识教育、职业技术技能教育、职业管理教育和职业道德教育等。有高、中、初多种层次,并随着社会、经济、科技的发展,层次逐渐提高。既有就业前的培养教育,也有就业后的提高和转业培训。西方职业教育是在19世纪资本主义发展初期产业革命以后发展起来的。工业的发达使工、农、商、航海等行业对有一定文化而且掌握熟练劳动技能的劳动力产生了巨大需求,迫切要求劳动者接受基础教育,学习生产知识和技能,以取得廉价并合乎要求的劳动力。因此,资产阶级就积极提倡平民教育、工艺教育、技术教育、工商业教育,并由此出现了职业教育,设立了各种职业学校。20世纪70年代,西方的职业教育中,有的设单科性职业中学,有的在综合制中学内设职业科。中国的职业教育体制是1902年(清光绪二十八年)的钦定学堂章程规定的。中华人民共和国成立后,专业技术教育有所发展。70年代末期,由于国民经济迅猛发展,科技进步很快,要求迅速提高生产力水平,因而把职业教育称为职业技术教育。1982年,宪法将职业教育与初等教育、中等教育、高等教育并列,职业教育获得了更加迅速的发展。

职业类组(occupational family) 由相似能力要求和训练过程的职业组成的职业群。按工作所需能力进行的职业分类。便于人员安置,使人们易于根据自己的能力找到合适的工作。

职业疗法(occupational therapy) 心理治疗方法。旨在辅导生活适应困难者从事有意义的职业活动,提高其个人价值感、自信心,帮助他建立个人的社会人际关系,使生活变得有目标、有方向。可用于躯体和心理功能失调患者的康复训练,帮助他们尽快凭自己的能力来完成日常生活活动。通常方法是把患者安排在治疗环境中,根据其病情及以往的职业安排其从事力所能及的劳动。分住院治疗和院外治疗两个阶段。治疗期间,鼓励患者与周围环境接触,激发他们对生活、工作的兴趣、信心和勇气。对于重病残者,应先评估他们的工作能力,再根据其能力进行某种预备性训练,逐渐使其学会使用工具,不断积累经验。

职业盲(vocational blindness) 即"经济盲"。

职业模式研究(career pattern study) 对青少年职业发展的纵向研究。由萨珀尔及其同事组织进行。目的是检验他的"职业发展的自我概念"理论。1963年,他提出职业发展的自我概念理论。认为人的自我概念影响职业选择、对职业选择的满足程度。职业发展的过程,从根本上说是发展和贯彻自我概念的过程。由于每种职业对能力、兴趣和人格特征的要求都有独特的模式,因此人们总是试图选择与他们的自我概念相适合的职业。把人的职业发展纵向划分为成长(儿童期至青少年早期)、探索(青少年早期至成年早期)、确立(成年早期至中年)、维持(中年至退休)、结束(退休以后)五个阶段,贯穿人的整个生命历程。每个阶段都有具体的发展任务。研究发现,在探索阶段,青少年确实存在着职业选择具体化问题,直到十二年级,仍有许多年轻人尚未完成选择的具体化和专门化;在确立阶段,有近一半的被试18岁时已经有了稳定的职业目标,有80%的被试25岁时已经作出了稳定的职业选择,也有相当一部分被试在18岁~25岁期间不断改变职业方向,变换工作,没有明确的职业目标。研究表明,不应要求年轻人在青少年早期或中期就作出最终的职业选择,在这个年龄阶段,年轻人应着重进行广泛探索,检验自我概念,增加有关职业的知识,然后根据自我和社会的变化,不断修正自己的职业目标。

职业能力(fitness for employment) 从事特定工作的知识技能和心理品质。参见"职业心理学"。

职业能力倾向测验(vocational aptitude test) 能力倾向测验的一种。测量与职业活动有关的能力倾向。主要用于解释:(1)个体适合何种职业;(2)某种职业需要具备何种能力的人;(3)为适合某种职业,应在哪些方面改善和提高。测量的主要能力倾向:(1)身体运动机能,如握力、背肌力、听力、视力、投掷力等;(2)作业动作机能,如简单反应等;(3)智力,包括一般智能和特殊智力(如记忆力、注意力等);(4)性格兴趣,主要指职业适应性和职业兴趣。具有诊断功能(即判断个人具有什么样的职业能力)和预测功能(即测定个人从事某种职业成功和适应的可能性),可用于职业选择和指导、人员的录用和选择配置、职业能力的培养和职务再设计等各个方面。

职业评价问卷(Career Assessment Inventory) 职业兴趣调查表。美国C. B. 约翰逊编制。1975年出版,1978、1982年两次修订。斯坎职业兴趣量表在职业水平上向低一年级的扩展。其形式和内容都类似于斯坎职业兴趣量表,但只适用于不打算接受高等教育而直接就业的人。1982年版共有91种男、女合用的职业量表,适用于10年级以上的学生和已就业人员。可个别或集体施测,需时约30分钟。

职业群体(vocational group) 亦称"工作群体"。为成员提供就业机会与工作场所的群体。由于工作性质、职业环境、社会地位等相同或相似而形成。分工依据主要是成员的知识、技能。通过有序的分工合作,达到预期目的。具有高度分化与严密的组织,具有多层次的结构,成员较多,主要通过间接形式沟通。最基本的原则是功利与理性,而不是情感与随意性。成员具有相同或相近的职业道德、职业意识、职业规范、职业声望等。

职业同一性(professional identity) 亦称"职业共同性"。具备相同知识背景与训练的人对职业标准、规范与价值观的认同。其特点:(1)所有成员由于共同的认同而联盟;(2)一旦成为成员,就永远是成员;(3)有相互认同的价值观;(4)角色要求是制度化的;(5)具备外人不易理解的职业语言;(6)成员由于有这一职业才有某种权力;(7)界限划分明确,且被社会承认;(8)受训练和选择新成员的影响,该职业得以继续发展。其主要形成途径:受训者总是接受有经验的同事或教师的规范与价值观而步入该职业,从而产

生实践该职业的动机，被该职业所接受，并获相应的报偿。职业的标准、规范与价值观等常是见之于文字的，所有成员必须遵守，而且总会有人依照这些对其成员进行监督。

职业卫生(occupational hygiene) 与工作相关的各种卫生问题。研究的基本目的是保护、促进劳动者的身心健康，使其免受工作或工作环境中各种有害因素的影响。主要与职业生理学、职业心理学、职业病理学、职业卫生学、职业精神病学和安全学等专业学科相关。

职业系数(job-coefficient) 即"J 系数"。

职业心理学(vocational psychology，occupational psychology) 应用心理学分支学科。研究职业的心理特征和心理要求，以指导个体的职业选择和职业培训。其主导思想：不仅人需要适合职业，而且要使职业适合人。其研究领域：(1)职业研究。包括对任务、职位、工作和职业的分析，探明职业诸成分的性质、特点以及个体从事这些职业需要的知识技能和心理品质。(2)职业活动研究。以职业适应为中心，探讨职业活动中的单调感、疲劳感、满足感等及其与职业活动的相互影响。(3)职业性向研究。探讨职业能力、技能、兴趣、人格等问题，并通过一定手段测评求职者职业倾向性和能力品质，以便对人与职业作最合理的匹配。(4)职业咨询和指导。探明职业选择的条件，根据职业要求和个人条件对求职者进行指导。(5)职业培训研究。根据心理学原理探讨职业培训的理论、原则和方法，以便通过科学的训练帮助职工掌握特定的知识技能，形成特定的能力品质，达到人与职业的相互适应。与劳动心理学和人事心理学关系密切，其研究成员可广泛从事人事管理、职业咨询和指导。参见"人事心理学"。

职业兴趣问卷(vocational interest blank) 心理学研究工具。用于调查受测者对各种职业的兴趣，以便进行职业指导。有直接调查，也有通过考察受测者对哪些事物或哪类活动感兴趣，间接推断其职业兴趣，从而确定适合于他的工作。影响较为广泛的是斯特朗－坎贝尔兴趣调查表。参见"斯特朗－坎贝尔兴趣调查表"。

职业性噪声聋(occupational noise deaf) 即"噪声性耳聋"。

职业选择(vocational selection，occupational choice) 个人根据自己的能力、性向、兴趣、经验、技能和家庭环境及将来的希望等各种条件，选择最适合自己的职业。实际上个体并不能完全凭自己的意愿来选择职业，还要考虑其他条件，如就职机会等。因此，个体选择职业前需要了解有关各种职业的具体情报(工作内容、资格条件、工资收入、将来的发展以及现在需求状况等)，了解有关就职准备和对职业生活的适应等情报。有关理论包括特殊因子论、偶然论、冲动论、职业惊慌论等。

职业政策(career policy) 为确保组织成员在职业中不断成长和发展所制定的职业发展规划、章程和制度。从个体角度看，可称为"个体职业政策"；从人事管理角度看，可称为"制度化的职业政策"。个体职业政策定位于对个体目标的实现，包括选择什么活动和方法，设计时就应考虑个体的知识、经验、能力、能量、优缺点、动机、兴趣、需求、希望等。作为制度化职业政策，有"超个体水平"和"个体水平"两种。前者考虑的是一群个体应具备的特点(如受教育程度等)，比较符合组织的人事管理特点，如，考虑发展机会、福利的提高等。后者是超个体水平的特殊化，只重视员工的需求、期望与利益等。

职业指导(vocational guidance) 有组织地帮助求职者选择职业，进行职业准备，使其能作出合乎自己条件的职业选择。主要内容：(1)帮助制定未来的计划。使求职者了解自己的能力、性向、兴趣、性格等，同时帮助他们了解社会条件和各职业的条件。(2)帮助进行有关就职准备。(3)帮助选择就职单位。(4)对就职后如何实现自己的理想，以及怎样在工作中作出成就等给予建议。一般在学校和职业安置机关进行。学校的职业指导主要在于帮助学生选择适合自己兴趣、能力的专业，即升学指导，为将来选择职业或就职作准备。职业安置机构主要帮助谋职者选择适当的职业和为适应新的职业作准备。

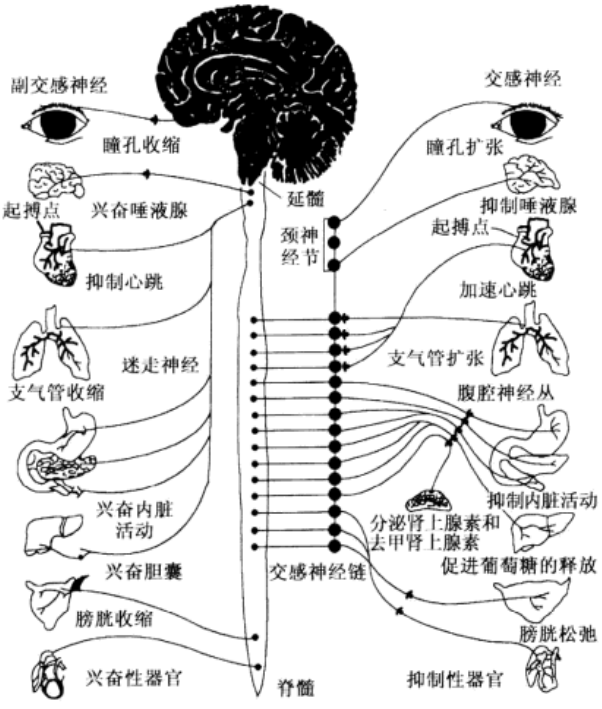
职业周期(career cycle) 组织中的个体在职业的各个年龄阶段中的位置特点。一般可分为八个阶段：(1)职业准备阶段。年龄在 21 岁以前，主要以学生的角色出现。(2)开始进入工作阶段。年龄在 16 岁～25 岁。(3)职业的基本训练阶段。作为新手和被训练者出现，年龄在 16 岁～25 岁。(4)早期职业中的正式组织成员阶段。年龄在 17 岁～30 岁。(5)职业稳定期的正式组织成员阶段。年龄在 25 岁以上，个人常常以工作熟练者等身份出现。(6)职业危机阶段。年龄在 35 岁～45 岁。在此期间，个人对长期从事的职业有厌倦感。(7)职业后期的非领导人阶段与领导人阶段。年龄在 40 岁至退休。(8)离开组织或职业阶段。即退休阶段，一般在 50 岁以后。

职业咨询(career counseling) 心理咨询之一。向来访者提供职业选择或寻找工作等方面的帮助与指导活动。包括提供有关就业的资料与信息，协助来访者分析自己的人格特点及职业倾向性，提供有价值的建议。20 世纪 90 年代以来，随着对职业认识的深化，其范围有较大扩展，不再囿于职业选择，还包括生存方式的选择和人生的指导。目的是协助来访者正确选择其未来的发展，更有效地适应社会，发挥自身的潜能。一般认为是难度最大的咨询，要求咨询者不仅充分掌握咨询面谈的技术，而且了解各种职业的资料信息，了解社会现状及发展趋势。

植物疗法(vegeto-therapy) 即"机体亢奋疗法"。

植物性神经系统(autonomic nervous system) 一译"自主神经系统"，亦称"内脏神经系统"。周围神经系统的组成部分。包括内脏运动神经和内脏感觉神经。内脏运动神经包括交感神经与副交感神经，在中枢神经系统的控制下，将内脏的传出冲动传导到骨骼肌以外的各种组织，主要调节消化器官、呼吸器官、泌尿生殖器官、腺体和皮肤的平滑肌及心血管系统的功能(见下图)。交感神经和副交感神经对同一器官的作用既互相颉颃，又互相统一。当机体运动加强时，交感神经活动加强而副交感神经活动减弱，

表现为心跳加快，血压升高，支气管扩张，瞳孔开大，消化活动受抑制等。当机体处于安静或睡眠状态时，副交感神经活动加强，交感神经活动受到抑制，表现为心跳减慢，血压下降，支气管收缩，瞳孔缩小及消化活动增强等，有利于体力的恢复和能量的储存。内脏感觉神经数目较少，其中细纤维占多数。痛阈较高，对于一般强度的刺激不产生主观感觉，如外科手术，挤压，切割或烧灼内脏时，病人并不感觉疼痛。在脏器进行比较强烈的活动时，可产生内脏感觉，如胃的饥饿收缩引起饥饿感觉，直肠、膀胱的充盈引起膨胀感觉等。在病理条件下，如内脏平滑肌痉挛，可产生内脏痛。内脏痛往往是弥散性的，定位不准确。内脏病变时，可产生牵涉性痛，如心绞痛时，常表现为胸前区及左臂内侧皮肤疼痛；肝胆疾患常表现为右肩部疼痛。不少学者认为，“自主神经系统”这个名称不确切，因为这个系统还受中枢神经系统控制，并不是真正独立自主的系统，并且中枢神经系统的脊髓、延髓、脑桥、间脑和大脑的各个部分，不但都有植物性神经中枢，而且与躯体神经元互相联系。也有人认为“内脏神经系统”这个名称不够完善，因为植物性神经不仅分布于内脏，也随血管和神经分布到身体的各个部分。



交感和副交感神经系统及其支配的内脏器官示意图

止观 佛教名词。佛教修习的重要方法。“止”，意为“止寂”或“禅定”等；“观”，意为智慧。《维摩诘经》卷五僧肇注：“系心于缘谓之止，分别深达谓之观。”“止”是使所观察的对象“住心于内”，不分散注意，即止息妄念，专心一境；“观”是在“止”的基础上，集中观察和思维预定的对象，得出观点、智慧或功德。并不限于传统的静坐默想，而是“历缘、对境”，日常生活的一切方面都要有“止”有“观”。禅宗将二者作为“体用”关系，构成自己理论认识与宗教实践的基础。

止念 道教名词。道教徒修炼养生方法“定观”的初阶，即停止一切思念。认为修道之士，首先要外事都绝，无以忤心，然后静坐内观，万念俱灭，不动妄想，须臾不替，灭除妄念，不灭慧心。《定观经》：“若觉一念起，须除灭务令安静。”《坐忘论》：“学道之初，要须安坐，收心离境，住无所有，不著一物，自入虚无，心乃合道。……所有计念，从妄心生，若枯体灰心，则万病俱泯。”

纸笔测验（paper-pencil test） 在纸上呈现标准化试题，受测者按题意用笔回答的测验。如各种学业成就测验及团体智力测验、人格测验。实施方便，既经济又省时，评分也较为客观、迅速，是一种有效的资料收集方式。缺点是容易受被测者文化程度的影响，用于不同教育背景下的人，有效性会降低，甚至出现无法使用的情况。

纸笔问卷（paper-pencil questionnaire） 心理测量问卷的一种。其特点和实施方法与纸笔测验同。参见“纸笔测验”。

指导（direction） 心理治疗技术。治疗者直接告诉来访者应该去做某件事，或不该去做某件事。主要用提出任务、规定、忠告或布置家庭作业等方式。分为三个方面：(1)言语或非言语行为的支持；(2)表达具体化；(3)检查来访者是否听到并理解了指导的内容。常用于行为疗法或认知疗法。存在主义、精神分析、咨客中心和人本主义等疗法中极少运用。

指导式咨询（directive counseling） 亦称“咨询者中心咨询”。心理咨询方法。咨询者根据来访者的情况提供积极的建议和指导。基本假设：受过良好训练、有丰富经验的咨询者能够控制咨询过程，主动指导来访者的行为。目的是提高来访者的基本技能，使其适应生活。

指导性遗忘（directed forgetting） 延迟样本匹配作业中一种积极的记忆过程。实验中，呈现样本后再呈现两种指导刺激中的一个。其中一个是R-暗号，表示该试次后将呈现几个比较刺激；另一个是F-暗号，表示该试次后将不呈现比较刺激，类似于指示被试忘掉样本信息，因为后面并不测查。但是，如果呈现F-暗号后偶尔又呈现比较刺激，那么动物匹配样本的错误会明显增加。这说明动物对样本的短时记忆受到了F-暗号的干扰。参见“延迟样本匹配”。

指导语（direction of test） 测验题本组成部分。关于测验实施的说明。就其对象不同可分为两种：(1)针对受测者，主要包括测验目的、做题要求和答题方法，对测验目的及要求的说明要尽量不刺激被试的情绪，不使被试产生心理压力，以免影响测验效果；(2)针对施测者，包括对测验场地选择、材料分发、时间限制、对受测者的提问如何回答以及测验中发生意外如何处理等说明。必须简明扼要、清楚易懂，切忌有任何暗示。施测者必须熟练掌握，对宣读的语调轻重、语速快慢、情感控制等要进行严格训练，保证对每一位被试都一样，不得随意解释。编制测验时，必须认真。

指画测验（finger painting test） 人格投射测验的一

种。让被试用手随意作画，从而分析其人格特征。与所有的投射测验一样，可对被试的内心生活作深层探索，并作动态解释，被试不至于有意防范而作虚假反应，但评分缺乏客观标准，结果不易准确解释，原理复杂深奥，只有受过训练的专业人员才能使用。

指示变量(indicator) 一译"指示子"。见"显变量"。

指示性传达(referential communication) 动物以特定的行为信号将环境中某种事物的信息发送给同种其他个体或群体的行为。接受者可采取适当的反应行为。常见于社群动物中。如外出寻觅食源的蜜蜂，归来后用舞蹈动作传递食源方向和距离的信息。参见"舞蹈语言"。

指示子(indicator) 即"指示变量"。

指针(pointer) 表盘指针式视觉显示器中指示显示数值或显示位置的器件。其设计要求：(1)形状简单，一般为狭长三角形状，或头部尖、尾部平、中间等宽；(2)针尖与最小刻度等宽，或与一个内插读数单位宽度等宽，与最小刻度接触但不重叠；(3)贴近但不接触表盘表面；(4)颜色与刻度颜色相同，并要与表盘色形成鲜明对比；(5)不进行花饰。

至善原则(perfection principle) 弗洛伊德精神分析术语。超我遵循的原则，对个体的文明要求。人类在抵御和利用自然，组成群体和结成人与人之间关系的长期社会生活中，逐渐形成和确定社会的行为规范、价值准则和道德理想，这些成为人类社会生活的重要组成部分，其意义之深远和重大远超乎其他环境条件。个体的自身发展将与人类文明相合流。弗洛伊德认为，人类的文明进步是个体自然本性的一种牺牲。对每一个体而言，文明的要求不是一种快乐和现实的追求，而是一种理想的追求，意味着一种至善的境界，这种境界导致对人天性的控制或限制。该原则的基本作用在于扬善惩恶。它并非取消快乐原则的作用，而是通过自我理想的形式，把能量导入升华的途径，使之成为个体创造文化和追求理想的动力，并通过良心的形式对本能的不适宜的满足进行压抑和内心惩罚，以保证升华的顺利进行；亦非取消现实原则的作用，而是对现实原则的实施加以监督。

志 中国古代心理学思想用语。二程、朱熹等认为志是"心之所之"。南宋陈淳解释："之，犹向也，谓心之正面全向那里去。"(《北溪字义》)明清之际王夫之《诗广传》："心之所期为，志也。""期为"亦寓目的之意。与功(效果)对应，作动机解。墨子提倡的"合志功而观"(《墨子·鲁问》)，即主张动机与效果的统一。与气(此作情绪解)对应，指意志而言。孟子所说的"志壹则动气，气壹则动志"(《公孙丑上》)，便是对意志与情绪相互制约关系的表述。古人云："有志者事竟成"，其"志"亦可解作意志、志向。孔子的所谓"志于学"、"志于仁"、"志于道"的"志"都是此意。《诗·关雎序》："在心为志"，《论语·公冶长》："盍各言尔志"，其"志"亦可作志向解。志与意联缀为志意，与今之意志相当。《荀子》、《鬼谷子》等先秦文献可见此词。见"志意心理思想"。

志敢论 墨家关于志向与勇敢关系的观点。《墨子·经上》："勇，志之所以敢也。"谓勇敢是意志坚强、志向高远所产生的敢作敢为的外部行为反应，指出了勇敢与意志之间的本质联系。

志公意私 北宋张载关于志与意区别的一种观点。即谓志向、目的是公开的，而意图、动机则是隐秘的。南宋朱熹《朱子语类》卷五载："问意志。曰：'横渠云：以意志两字言，则志公而意私，志刚而意柔，志阳而意阴。'"朱熹继承此观点进一步提出："志是公然主张要做底事，意是私地潜行间发处。志如伐，意如侵。"(《朱子语类》卷五)志公意私，反映了"意图"的复杂多变性，而"志向"则是比较单纯稳定的。

志功观 关于动机("志")与效果("功")关系的观点。《墨子·鲁问》："鲁君谓子墨子曰：我有二子，一人者好学，一人者好分人财，孰以为太子而可？子墨子曰：未可知也。或所为赏(奖赏)与(荣誉)为是也。钓(钓)者之恭，非为鱼赐也；饵鼠以虫，非爱之也。吾愿主君之合其志功而观焉。"判断两个人"好学"或"好分人财"的好坏，不能单凭他们的行为效果，还要看其行为动机，即要把行为的动机与效果结合起来去判断。孔子也谈到过从志功角度去评价人的问题，有时从"志"的方面加以肯定，有时从"功"的方面加以肯定。孟子持"志功兼重"的观点，既主张"食志"，即有时按人的行为动机给以报偿；亦主张"食功"，即有时又按人的行为效果给以报偿。东汉王充更重视人的行为动机方面，强调按"志善"、"志巨大"，而不计较"效不足"、"功细小"去行赏。南宋朱熹主要从动机立论；陈亮则主要从效果立论。

志气观 孟子关于情意关系的观点。《孟子·公孙丑上》："夫志，气之帅也；气，体之充也。""志壹则动气，气壹则动志也。""志"，即心志，相当于意志；"气"即意气，相当于情感。意志可以统帅和控制情感。因此，一个人必须坚定自己的意志，不要滥用自己的情感，"持其志，无暴其气"(《公孙丑上》)。意志与情感可以相互影响，即"志壹则动气，气壹则动志"。

志向水平(level of aspiration) 即"抱负水平"。

志行论 关于意志与行动关系的观点。后期墨家明确指出："志行，为也。"(《墨子·经说上》)这里的"志"即意志，"为"即行为、行动。意思是有意志参与的行动才是意志行动。荀子也论及"志行"问题："志行修，临官治，上则能顺下，下则能保其职，是大夫之所以取田邑也。"(《墨子·荣辱》)谓志与行统一得当，官员管理得好，上下关系就能理顺，这是保证取得天下的重要条件。

志意类型 按照"志"与"意"的不同情况划分的个性类型。明清之际王夫之《张子正蒙注·有德》篇："庸人有意而无志，中人志立而意乱，君子持其志以慎其意，圣人纯乎志以成德而无意。"把人划分为圣人、君子、中人、庸人四种类型。

志意心理思想 关于意志问题的心理思想。《荀子·正论》："志意修，德行厚，知虑明，是荣之由中出者也，夫是之谓义荣。"《荀子·礼论》："祭者，志意思慕之情也。"把志意与知、情、行看成既有联系，又相对独立的心理过程。《鬼谷子·养志法灵龟》："欲不徨则志意不衰，志意不衰则思理达矣"；反之，"思虑不达则志意不实，志意不实则应对不

猛”。提出“欲”和“思虑”是志意的动力和条件，志意又要从行动上表现出来。汉代以后大多对志意分别界说。西汉董仲舒《春秋繁露·循天之道》：“气从神而成，神从意而出，心之所之谓意，意劳者神忧。”把意看作心的一种意向，它会左右精神活动。东汉王充《论衡·四讳》：“夫自洁清则意精，意精则行清，行清而贞廉之节立矣。”把意与行动联系起来，具有意志行动的意思。三国魏嵇康《家诫》指出：“人无志，非人也”，“若志之所之，则口与心誓，守死无二，耻躬不逮，期于必济”。志具有志向的意思，是取得成功的条件。宋代思想家对志意界说尤详。张载提出“志公而意私”的命题，为后世所继承与发扬。二程认为，“志自所存主言之，发则意也”；“志者，心之所之也”。朱熹阐释说：“意者心之所发”，并和情加以比较，“情是性之发，情是发出恁地，意是主张要恁地，如爱那物是情，所以爱那物是意。情如舟车，意如人去使那舟车一般”（《朱子语类》卷五），又说：“志是心之所之，一直去底，意又是志之经营往来底，是那志底脚。凡营为、谋度、往来，皆意也”（同前）。朱熹弟子陈淳详解说：“志者，心之所之。之犹向也，谓心之正面全向那里去。……一直去求讨要，必得这个物事，便是志”；“志有趋向、期必之意。必趋向那里去，期料要恁地，决然必欲得之，便是志”。而“意者，心之所发也，有思量运用之义。……运用商量，要喜那人要怒那人是意；心向那所喜所怒之人是志”（《北溪字义》），把朱熹的有关思想解释得更加明白。明清之际王夫之《诗广传》也有类似的见解：“心之所期为者，志也；念之所觊得者，意也。”同时还指出：“意不能无端而起，毕竟因乎己之所欲。己所不欲，意自不生。”（《读四书大全说》）这点和鬼谷子的见解有相似处。

志意之异 明清之际王夫之论述志意区别问题的心理观点。根据张载“故能辨志意之异，然后能教人”（《正蒙·有德》）的主张提出了一些有关的见解：(1)志是“未有事而豫定”，带有明确目的性；意则是“因一时之感动”，带有任意性。（《张子正蒙注·中正》）(2)志是“一定而不可易者”、“事所自立而不可易者”，带有专一性、恒定性；意则是“心有偶发”、“乍随物感而起”，带有偶然性、易变性。（《大心》、《有德》）(3)志与意在不同的人身上有不同的比例。认为“庸人有意而无志，中人志立而意乱之，君子持其志以审其意，圣人纯乎志以成德而无意”（《有德》）。

志隐神藏 梦是无意识状态下的精神潜伏活动。北宋张载说：“寤，形开而志交诸外也；梦，形闭而气专乎内也。”《正蒙·动物》明清之际王夫之《张子正蒙注》解释说：“志交诸外而气舒。气专乎内而志隐，则神亦藏而不灵。神随志而动止者也。”“志隐”指睡眠时意志的能动性潜伏下来，不能发挥支配精神的作用，精神在“志隐”的情况下也就藏匿起来，梦境活动则在于“神退听于形”，即在形体刺激下诱发的一种精神活动。

志与心变，神与物化 《淮南子》关于形神关系的一种观点。语出《俶真训》。意即人的心志、精神会随着其形体（包括心脏）的变化而变化。它还根据形体发生发展的自然科学知识，明确肯定先有形体，后有心理。

制裁心理学（disciplinary psychology） 司法心理学分支学科。研究制裁违法犯罪活动过程中的心理现象及其规律的学科。专事研究与制裁和惩罚有关的心理学问题。主要研究内容：(1)制裁的心理学意义；(2)制裁的心理学状态；(3)制裁方式设置中的心理学问题；(4)制裁的个别化；(5)制裁的社会心理效应；(6)制裁的选择；(7)违法情节与制裁；(8)违法者的个人特征与制裁；(9)制裁者的心理；(10)制裁者的个人特征，如经历、职业、学历、年龄、气质、性格、性别等对制裁方式选择的影响；(11)制裁适应性问题；(12)制裁的替代措施与移植心理；(13)制裁的经济心理学问题；(14)制裁的社会化问题；(15)制裁执行中的心理问题等。根据制裁依据和内容的不同，包括：(1)刑事制裁心理学，亦即刑罚心理学；(2)民事制裁心理学；(3)行政制裁心理学；(4)经济制裁心理学。

制动反应时间（braking reaction time） 驾驶员从发现制动信号到把脚移到制动踏板上所需要的时间。影响行车安全的因素。包括从发现制动信号到脚开始动作的反应时间、脚从加速踏板移向制动踏板的时间、脚踏板到制动开始的时间。室内模拟实验为0.6秒左右，室外车辆实际运行中为0.52秒～1.34秒。

制动行为（braking performance） 强制行驶中的车辆降低速度直至停车的行为。防止碰撞事故的重要因素。受车辆制动效果好坏的制约。

制卷程序（funnel sequence） 见“制卷技术”。

制卷技术（funnel technique） 编制调查问卷的技术。包括卷头说明、基本资料、题目编排等技术问题。有以下程序：(1)确定调查的目的和主题。(2)确定问卷的类型。无结构型问卷没有严格的设计安排，一般都是开放式的，如你认为教师的社会地位如何？结构型问卷根据目的和主题有精心设计的结构，包括被试的基本情况和比较确定的答案。其形式是封闭式的，如你认为教师的社会地位如何？a.较高；b.一般；c.较低。也可以有部分开放式的。(3)确定研究假设。如假设“母亲的教育程度与儿童的智力有关，即母亲的受教育程度越高，儿童的智力越好”，在研究中进行假设检验，以便用数学的方法对结果进行精确分析。(4)进行量表转换。根据对问卷的回答，将原始分数转换成可进行数学分析的分数，如百分等级和标准分数等，进行结果分析。

制怒疗法（anger control therapy） 消除愤怒、敌意的认知行为干预方法。愤怒者呈现生理觉醒增高，对事件具有对抗性的认知，并体验到强烈的紧张和不安，产生敌对行为。疗法包括对应激的预防和应对，是要求通过学习，调节认知、情绪和行为，以发展应对技巧，减低对应激源的反应。临床应用分三个基本过程：(1)认知准备。教育患者了解愤怒的作用、本人愤怒的模式及该疗法的合理性。内容包括辨别激发愤怒的人或情景；理解愤怒是由多种因素引起的；了解多种激怒因素的相互作用；识别由于愤怒而产生的攻击行为；介绍控制愤怒的技术。该阶段要注意改变患者对事件的认识和评价，修正其对事件重要性和对其自身

威胁性的过分评估，以降低其意识的警觉水平。(2)技巧学习。在和谐讨论的气氛中，改变患者的思维情感、心理定势和对事件反思的强度，消除其固有成见，增强其对问题的解决能力。此外还要教给患者放松技巧，以提高其应对能力。(3)应用训练。通过用想象激发不同等级的愤怒、演示类似激怒的情境、角色扮演等多种形式来练习调节情绪，提高应对能力，并强调在日常工作、家务、社交环境中反复运用。

质量控制(quality control) 实现质量目标的过程。包括四个步骤：(1)制订质量标准。即确定产品需要的质量成本、性能、安全性、可靠性。(2)评价标准执行情况。即评判加工的产品或提供的服务符合以上标准的程度。(3)当产品或服务偏离标准时，对影响用户满意的营销、设计、工程、生产和维修等各个因素采取措施，解决问题。(4)制订改进计划，即制定降低成本，提高性能、安全性和可靠性标准的计划。

质量控制圈(quality control circle) 质量管理过程中形成的管理循环。其主要特点是对质量的控制没有终结性，目的在于消除质量管理过程中的遗留问题。内容包括四个阶段：(1)计划阶段。分析现状，找出存在的质量问题，然后分析产生的原因，找出影响质量的主要因素，制定解决问题的方案，并落实具体解决的个人或部门及解决的时间。(2)实施阶段。贯彻执行制定的计划与措施。(3)检查阶段。检查实施的结果是否符合预定的目标。(4)处理阶段。总结成功经验和失败教训，并纳入有关标准、制度和规定；巩固成绩，防止问题的再度发生；将没有解决的遗留问题提出来，转入下一循环中，作为下一阶段的计划目标加以解决。

质量时间(qualitative time) R. R. 梅人格理论术语。指心理时间。R. R. 梅根据个体存在方式的差异，把人们的时间观念分为数量时间和质量时间。数量时间指具体的、物质的、量化的时间。在周围世界中，个体受生物本能驱使和自然规律支配，处于转瞬即逝的数量时间中，受数量时间的支配。质量时间指个体以心理事件和主观经验为尺度来体验的时间。在人际世界和自我内在世界中，个体进入自由和意义的世界、自我意识和自我经验的世界，能体验到质量时间。若个体有意识地控制生命中的每一刻，体验时间所带来的丰富成就和人生意义，其质量时间观念就强；若个体人云亦云，无所事事，无聊空虚，其质量时间观念就弱。体验到数量时间者受时间支配，体验到质量时间者支配时间。

质朴 亦作"资朴"。关于人性先天因素的心理概念。犹今之"自然素质"。《荀子·性恶》："所谓性善者，不离其朴而美之，不离其资而利之也。使夫资朴之于美，心意之于善，若夫可以见之明不离目，可以听之聪不离耳。"汉董仲舒《春秋繁露·实性》："性者，天质之朴也；善者，王教之化也。无其质则王教不能化，无其王教，则质朴不能善。"

治疗(treatment) 消除患者的身心疾病，减轻其痛苦，恢复其健康的措施。可分为：(1)生理治疗。临床医生根据病因诊断，对患者施以药物、手术、理疗等措施，以控制疾病、消除症状、恢复患者的机体功能，使患者得以好转或痊愈。(2)心理治疗，亦称"精神治疗"。运用心理学的理论、方法和技术，矫正患者的错误认知、情绪障碍和异常行为等，目的是增进患者对自己的认识，帮助患者解除内心冲突，改变消极情绪，培养良好的行为习惯，使患者恢复信心，重建幸福生活。心理治疗有多种方法，各种方法均有其优点和不足。运用得当，能很快缓解患者的病情；反之则可能给患者带来危害，阻碍病情好转。心理治疗师须接受专门训练。

治疗动机(motivation in therapy) 心理治疗过程中，患者或来访者求治的愿望与目的。一般而言，患者或来访者的问题越严重，所受痛楚和困扰越大，其求治的动机越强；求治动机越强烈，越能坚持治疗，并认真对待治疗者的解释，努力完成家庭作业等治疗任务。求治动机还受患者或来访者对心理治疗的预期、对治疗者本人特点的期望等因素的影响。此外，由于患者或来访者存在的心理障碍也给他们自身带来某种获益，其求治动机也会因由此而产生的对治疗的阻抗而受到影响。

治疗反应(reflection in psychotherapy) 心理治疗过程中，治疗者对来访者不显露的内心状态的理解与反馈。不是一种简单意义上的接纳反应，而是治疗者对来访者给予共情，即体验到来访者的精神世界。对治疗效果具有特殊价值。作为一种会谈技巧，常常在"以人为中心疗法"、"人本主义疗法"和"非指导性疗法"中使用。罗杰斯 1975 年认为，治疗反应如果只是一种简单意义上的情感理解，仅仅只是在交谈中重复来访者谈话中的最后一个字，那么就犹如一幅没有实质内容的空洞图画。

治疗方式(modality in therapy) 对不同心理治疗方法进行的分类。按治疗对象的人数及类别，可分为个体治疗、小组治疗、家庭治疗和婚姻治疗等；按治疗理论学派，可分为精神分析、行为治疗、人本主义治疗等；按治疗技术，可分为解释、系统脱敏、社交技能训练等；按会谈技巧，可分为澄清、对峙、提问等。

治疗风格(style in therapy) 心理治疗过程中治疗者的反应特征。部分来自治疗者的理论取向，更多地来自其人格特点、个人背景等。被认为是治疗过程中变化不定的因素。主要反映在以下几个方面：治疗者的治疗技术、对治疗对象的态度(如，是和蔼可亲的，还是批评性的，是充满敌意的，还是能接受容纳他人的)、表达情感的方式(言语的和非言语的，如，谈话严肃而亲切或沉闷而单调)，等等。有研究者从治疗者的个人特点、所采用的治疗理论学派和性别等角度对其进行研究，认为治疗者个人品质的影响远远大于他所采用的理论方法。因此波普认为，治疗风格变量绝不是治疗过程的装饰品，而是治疗过程的组成部分。

治疗环境(ambience) 适合开展心理治疗的场所。温尼科特 1958 年指出，治疗应该有一个不被打扰的合适环境，在那儿治疗者能够集中注意听病人的叙述，患者能放松并对自己进行思考。弗兰克 1978 年又强调其重要性，认为这是"治愈心理创伤的温暖圣地"。其中包括具有隐秘性的

室内结构、屋内恒定的家具和适宜的布置等，所有这一切都能对来访者产生某种心理影响，并对治疗过程产生积极或消极的作用。某些特殊的治疗还需要一些专门的设施或布置。如，为家庭或小组治疗提供舒适座椅和一定的活动空间；为儿童治疗设置一些玩具；为通过视觉或听觉系统进行的治疗专门配置视听设备等。

治疗计划（treatment planning） 预先制订的心理治疗进程。精神分析学家最先重视，随后其他治疗学派也多有采用。一个综合性的计划是治疗所必备的，可使治疗持久、有效、经济。一般先要了解来访者的心身痛苦，确立所要达到的治疗目标，估计可能发生的问题，然后确定治疗方法。并不是一成不变的，需要根据治疗过程中来访者病情的变化进行调整和修改。

治疗结果（outcome in therapy） 心理治疗的有效性及对有效性的科学研究。包括疗效的标准、影响疗效的因素、衡量疗效的科学方法等问题，也包括心理治疗是否有效、某种心理治疗方法是否比其他方法更有效，以及对什么患者和问题、在什么环境下、由什么样的治疗者治疗才更有效等问题。来自患者和治疗者的信息常带有主观色彩，不准确。一般来说，应将患者行为改变的表现、患者自觉有所改变的报告、患者获得更多的领悟内容等方面综合起来观察疗效。有研究者认为，患者的病情改善是自然缓解的结果，并非心理治疗带来。但多数心理治疗家认为心理治疗还是有效的。也有人认为，不应强调心理治疗是否有效，而应强调治疗形式的特殊有效性以及对哪些患者有效。临床心理学家认为，应当用现代科学研究方法，包括严密的计量方法和设计完善的实验方法来证明心理治疗的有效性。

治疗联盟（therapeutic alliance） 亦称“工作联盟”。治疗者和患者之间建立的一种工作关系。为使治疗有效，治疗者需要患者合作，以克服患者对治疗的阻抗。其建立过程包括治疗者接纳患者或其家庭对问题的看法，使用参与技术从患者的文化背景和生活特点来分析问题，以找出治疗的核心所在。治疗过程中的每一步都要有意识地发展友好关系，建立医患双方均认可的目标，以形成契约。医患关系和契约的建立都是治疗联盟的内容。弗洛伊德的精神分析治疗强调发展友谊和信任，鼓励积极移情，形成医患间的“分析协定”。A. 弗洛伊德在其儿童治疗工作中强调该联盟的重要性。格里森也认为应提高患者的自信及分析家的真实人格，以帮助形成治疗联盟。患者过早中止治疗或过于依赖治疗者，都意味着没有形成较好的治疗联盟。

治疗模式（model in therapy） 对心理治疗理论进行解释和应用的方式。常见的有两类：(1)教育模式，为行为治疗、认知治疗、问题解决训练、社交技能训练以及小组治疗所采用；(2)注重挖掘个体心理过程特征的模式，如精神分析治疗。事实上，后者在某种意义上说也或多或少具有教育模式的特点。

治疗目标（goal in therapy） 心理治疗过程中，治疗者与患者预先确定的希望达到的治疗效果。一般在于提高来访者的心理健康水平，改进来访者对社会的适应能力，并促进其成长。不同的心理治疗学派，其具体目标各有侧重。霍康森认为，一般可以归纳为四种：危机处理、行为矫正、情绪经验的调整、自知力的改变。如，支持性治疗、热线服务等的目标是危机干预，主要针对早期精神病发作或无法控制的冲动行为等；行为治疗的目标是行为矫正，改变不适应的行为，主要针对长期形成的不良习惯，亦可用于儿童良好习惯的养成；合理情绪疗法、认知疗法的目标是情绪经验的调整，以产生合理的思维和适度的情绪反应，主要针对消极的人际关系及情绪体验；精神分析治疗及患者中心治疗的目标是自知力的改变，使来访者具有责任感、自尊，从而促进其自我的成长，主要针对具有领悟力、希望为其症状找到原因和解释的来访者；家庭治疗的目标是重建一个功能良好的家庭系统，等等。也可从多个角度进行区分。如心理学目标或医学目标；终极治疗目标和中间治疗目标；个体自己提出的内部目标或由他人提出的外部目标；一般性目标和特殊目标；矫正目标和发展及预防目标，等等。一般以心理学为目标，即改善来访者的心理健康，但对于严重的精神疾病如精神分裂症、重度抑郁等，仍多采用医学目标。实际治疗过程中，一个终极目标往往被划分成数个中间目标，以使来访者容易接受。可以是来访者自己提出的内部目标，也可以是他人如父母、配偶、治疗者提出的外部目标。其确立可以是泛泛的、一般性的，如使来访者成长、接受自己，也可以是非常具体、特殊的，如交往技巧的提高、决断能力的训练。还可分为矫正的、发展的和预防的目标。矫正的目标是帮助个体采用与周围人同样的方式行事，消除其身上存在的消极的东西；发展的目标是帮助人们提高某些心理能力，培养优良品质；预防的目标是帮助个体减少产生心理问题的潜在可能性。无论何种治疗目标，其最终目的都是提高人们的心理健康水平。常因各种因素的影响而有所不同。从来访者的角度看，影响因素有来访者的问题、生活条件和求治时间，以及个人的要求；从治疗者角度看，影响因素有所受的专业训练以及工作时间等。

治疗失当（malpractice） 心理治疗过程中，治疗者由于不负责任或对病人做出不适当的治疗，致使患者受到伤害的情况。有主动和被动两种。主动指不是因客观原因造成的，如言语或体态语滥用、对他人合法权益的故意侵害。这种侵害包括未经患者同意的治疗、性骚扰、经济剥夺等。被动指因治疗者缺乏经验或没有应变能力而造成的，或因使用不恰当的治疗手段而产生负性效果。

治疗团体（therapeutic community） 为所属成员提供医治和康复方法的团体。源于基督教的传统。18、19 世纪，被用于心理治疗。在英国和美国有不同的流派。英国主要由 M. C. 琼斯和 T. 梅恩等人发起，管理上实施自由平等措施，以取代精神病院的严格管理，工作人员与病人共同参与决策，提倡家庭式气氛，以增强凝聚力。管理的主要方式是团体会议，每天进行，主要内容是回顾前一天的情况，发现问题，制订新的计划与日程安排，之后通常接着开工作人员会议，以明确各自的分工和任务。即使是工作人员，也没有传统的医生、护士、社会工作者等区别，每个人都需把

自己看作是团体的一员，提供解决问题的方法和建议。不仅应用于精神病院，也应用于监狱。美国由西纳龙发起。最初为治疗药瘾者的团体，主要通过信念系统和道德观的建立去改变其成员的内部动机和外部行为。团体中有严格的管理机构，负责每日的工作任务分配、小组会议以及哲学读物的讨论。这种基于哲学观念的治疗团体，强调药瘾者要对自己负责，并通过完成治疗性工作来克服其药瘾。常用的治疗方式包括交朋友小组和社会技能训练等。20 世纪 60 年代反精神病学运动中分别在英国和美国兴起的治疗团体，其工作人员与患者没有区别，对患者也不使用药物治疗，而是鼓励患者完成自我心灵的探索历程，发展人格，并体验完整的人生。

治疗性泛化（generalization in therapy） 来访者将在治疗中习得的知识、获得的体验迁移到实际生活中的现象。可分为内部泛化和外部泛化，前者指在治疗的各个阶段中的迁移，后者指治疗和外部世界之间的迁移。迁移可以是正性的，也可以是负性的，前者指在一个情境中习得的知识在另一个情境中起到帮助作用，后者指在一个情境中习得的知识在另一个情境中起到破坏作用。有很多因素能促进正迁移，如对要改变或学习的行为特别注意，提高行为或学习与真实生活的接近程度，在人为或现实的生活环境中通过内隐模仿、角色扮演、行为排演等方法对已改变的行为进行练习，等等，也可广泛使用社区治疗、家访、父母及其他重要人物介入等方法。

治疗性会谈（therapeutic interview） 心理治疗方式。治疗者与患者（有时也包括他的亲属或其他重要关系人）面对面的交谈。目的是尽可能掌握与患者的问题有关的资料，最大限度地帮助对方认识自己的问题，并在由会谈组成的治疗过程中获得成长。从功能上分，包括诊断与评估和治疗两类。前者是以对患者的问题进行评价，给出诊断为主要内容；后者是以对患者进行专业帮助为主要内容。从学派上分，有不同形式的会谈，如精神分析、患者中心、行为治疗、认知治疗式的会谈等。各次会谈的内容与形式可能有所不同，但其效果取决于治疗者与患者之间是否具有良好的人际关系或人际相互作用方式。平等、互相信任、互相尊重、合作等是公认的准则。这一准则一方面要求病人发展亲密感，一方面要求治疗者平易近人，具有真诚的助人精神和非批评性态度，采用非道德评价、协商和启发方式，不企图包办代替，不把见解强加于人，鼓励病人发展独立自主精神。初期强调治疗者要耐心、专心而关心地倾听病人说话。治疗者的反应即使在言语上是简短的，甚至只限于表情、点头或“嗯”声，却是心理沟通的必要组成部分。其时间为每次 30 分钟～60 分钟，通常由开始、结束和作为治疗主体的中间阶段三个部分组成。每次有一个重点或主题，是按会谈在整个疗程计划中所占的位置来确定的。

治疗性任务（task in psychotherapy） 心理治疗过程中，治疗者布置给来访者或某个治疗小组的任务。不同理论学派的治疗者采用的频率和内容不同。行为治疗者采用较多，如要求患者或来访者完成系统脱敏中的步骤，完成模仿学习的任务，练习培训的某种技能等。认知治疗者可能要求患者或来访者改变其对某事件的想法；精神分析治疗者可能要求患者进行自由联想；家庭治疗者可能要求某个家庭对家庭的财务开支作出计划，等等。其实施和完成，通常以治疗者与患者或来访者建立的良好关系为基础，而且要事先征求患者或来访者的同意。

治疗性图解法（diagrams of therapeutic use） 心理治疗中采用的一种形象表达方式。如，为了解来访者问题的严重程度，可画出等级标尺，在标尺上标出来访者的感觉。又如，治疗者可用图解说明自己的观点，使来访者更易接受。有两种功效，即既可用于对患者的治疗，又可帮助治疗者记录信息。在治疗中，能够增强患者的自我意识，澄清治疗目标，提高患者自尊。既适用于个体治疗，又适用于家庭或小组治疗。

治疗性中立（neutrality in therapy） 精神分析者为保证治疗顺利开展应该持有的立场。核心是随时检查反移情，避免把治疗者本人的价值观强加于患者。从心理结构的角度来说，其实质是对本我、自我和超我的要求保持等距离的立场。这一概念也确定了分析者应取的情感态度，即避免过分疏离或过分卷入。

治疗性咨询（therapeutic counseling） 心理咨询之一。通过建立一种不同于一般人际关系的治疗关系，使来访者改变问题行为。通常在来访者具有问题行为，难以解决，被深刻的焦虑与冲突所折磨，咨询员无论怎样努力地说服、帮助，问题仍解决无望时采用。任务是建立以情绪水平上的接受与共情为基础的持续、专门的援助关系，无论来访者谈什么话题都不禁止，不限制，使来访者安心而踏实，能够探索和认识真实的自我，从而改变问题行为。

治疗者变量（therapist variable） 心理治疗过程中治疗者个人对治疗结果的影响因素。包括治疗者个人的背景情况，如年龄、性别、种族、社会地位、经济状况、文化程度等；个人品质和专业特点，如理解患者或来访者的能力、达到共情的能力、接受对方的能力以及积极关注、真诚等品质和幽默的特性等；治疗经验、专业背景及专业水平等。

治疗者道德标准（ethics for therapist） 心理治疗工作者应遵循的职业道德准则和规范。其设立目的：规范专业工作者行为，提高其专业工作水准，并为其提供可以参照执行的道德准则。各国均由专业组织设立有关标准。不同国家及专业组织的标准有所不同，但一般都包括下列内容：(1)专业职责；(2)对来访者的责任及治疗关系；(3)专业工作的保密原则；(4)测量与评估工作的要求；(5)专业工作管理；(6)研究、教学与出版的规定等。在治疗者道德准则方面，外界对心理治疗工作者持有不同意见，心理治疗工作者本身也存在着执行有关规范的困惑。这些问题集中在：(1)治疗者方面，如其人格特征、知识、技能和经验等对治疗效果的影响。(2)治疗者与来访者之间的关系方面，如来访者的移情或治疗者的反移情，治疗者如何面对来访者的敌意、爱情等。(3)心理治疗中采用的技术和方法方面。有些技术方法如厌恶疗法和惩罚，常常给来访者带来精神上的

冲击和消极情感。一些治疗者采用与来访者共同协商制定治疗协议或治疗目标的方式来解决此类问题。(4)保密的限度方面，如有时来访者的一些信息需使第三者或部门有所了解，此时如何既保护来访者的权利又有利于治疗工作的进行等。此外，治疗者如何既遵守心理治疗的道德规范，有效地帮助来访者，又能不断地保持自身的活力，也是应注意的问题。

治疗者耗竭(burn out of therapist) 即"耗竭"。

治疗诊断(diagnosis in psychotherapy) 对患者的心理问题或障碍进行有关信息的收集、理解、整合和评价的过程。分为两种情况：(1)按照生物医学模式，根据病史、症状、身体和实验室检查等推断患者所患疾病的原因、病理变化的部位、性质和发展阶段，如按照精神疾病分类手册进行医学诊断。(2)对与患者症状有关的失调的环境因素以及相关的心理学因素进行分析及评估。在心理治疗中，许多治疗者认为医学诊断的用处是有限的。因为疾病实体和临床综合征只是一种柏拉图式的理想或抽象，而心理治疗者面对的却是丰富多彩而又独特的个人。两位患者的医学诊断即使相同，他们的人格、生活经验和心理问题也可以大不相同。因此对症状产生的有关心理学因素的分析有助于对某个特定病人问题的理解，并提出恰当的心理治疗干预计划。其实施也应因人而异。德国精神病学中一直存在着两种对立的观点：一种认为不同的病因决定着根本不同的疾病过程；一种认为人格类型及其变态构成一连续系统，两极之间存在着过渡形式。它们对分类和诊断的看法自然也有分歧。此外，关于精神障碍的分类和诊断，还有现象学和心理动力学两种完全不同的理论，它们直接影响心理治疗者对诊断的观点和操作。心理治疗中的第二种诊断，实际操作多种多样，与治疗者采用的不同理论与技术密切相关。如精神分析治疗在诊断中注重个体的心理发育史和症状形成的无意识机制；行为治疗则注重对失调行为的组成成分和相互关系及影响某行为的心理、社会、环境变量的分析。20世纪90年代以来，心理治疗有走向整合的强烈趋势，所谓"任选治疗"为愈来愈多的心理治疗者所采用。一般实践中，心理治疗者往往同时采用医学诊断及心理和行为问题分析的方法。

治疗指导者(therapeutic supervisor) 担负着对心理治疗初学者培训、咨询和业务指导工作的心理治疗专家。有的还负责对被指导者的治疗工作。如精神分析学派的指导者往往需要对被培训者实施完整的精神分析治疗。

治气 在战斗中灵活运用士气。《孙子兵法·军争》："故三军可夺气，将军可夺心。是故朝气锐，昼气惰，暮气归。故善用兵者，避其锐气，击其惰归，此治气者也。"

治气养心之术 荀子关于调理性情、培养心理的方法。《荀子·修身》："治气、养心之术：血气刚强，则柔之以调和；知虑渐深，则一之以易良；勇毅猛戾，则辅之以道顺；齐给便利，则节之以动止；狭隘褊小，则廓之以广大；卑湿重迟贪利，则抗之以高志；庸众驽散，则劫之以师友；怠慢僄弃，则炤之以祸灾；愚款端悫，则合之以礼乐，通之以思索。"为了改变某一心理特点，就要用与之相对立的心理特点来进行对抗。对于血气刚强的人，要注意养成其柔顺调和的品质；对于智谋深沉的人，要注意形成其坦率忠诚的品质；对于勇毅猛戾的人，要注意用道理予以感化；对于敏捷轻快的人，要注意使其动作稳健；对于目光短浅、迟缓苟得的人，要注意使其树立远大志向；对于才能低下、行为散漫的人，要注意通过师友的帮助使其改变陋习；一个人轻薄自弃，就要对他示之以灾祸；一个人诚恳端正，就要注意以礼乐相合，思索相通，使其更加提高，等等。

治情 明清之际颜元关于对待情欲态度问题的心理观点。"治情"即治理情欲，犹节制情欲。《颜习斋先生言行录》："古人正心修身齐家，专在治情上著工夫，治情专在平好恶上著工夫，平好恶又专在待人处物上著工夫。"主张不为情累，所以倡导"治情"。其要求是，在"待人处物"上着重使"好恶"合理。

治心 孙武的军事心理观点。《孙子兵法·军争》："以治待乱，以静待哗，此治心者也。"杜牧注："言料敌制胜，本心已定，但当调治之，使安静坚固，不为事挠，不为利惑，候敌之乱，伺敌之哗，则出兵攻之矣。"贾林注："以我之整治，待敌之挠乱，以我之清静，待敌之喧哗，此治心者也。"治是立国立军之本，国家治可求安，军队治可求胜。作战时，无论进攻、防守，均要临阵不乱。将领临敌时，一定要以沉着冷静的态度待敌之哗噪，然后乘机进攻敌人。

治之民思乱 北宋李觏《庆历民言·备乱》："治之民思乱，乱之民思治。"它揭示了人们一种社会心理状态：当生活在国家太平时期，人们就可能"身安而意侈"，"小不得意则欲翼而飞"；而当生活在国家动荡时期，他们又向往安定的社会秩序，希望过上安定生活。根据这一心理现象，李觏主张，在安定的社会环境中，统治者必须"虑乱于治"、居安思危，对民众加强思想教育，积极引导，以免人们忘乎所以，误入歧途；而在动乱的社会环境中，统治者必须求治于乱，及时拨乱反正，采取有力措施，以使人们摆脱困境，过上他们希望的安定生活。

致病作用(pathogenesis) 心理治疗过程中治疗者对来访者所产生的有害作用。范登堡斯1971年提出。具有此作用的治疗者为了满足个人的某些需要，在治疗过程中会自觉或不自觉地利用来访者对他们的依赖和信任，损害来访者的利益。可以采用一种主题统觉测验来评估其大小。测验结果发现，与受其影响的来访者相比，未受影响的一般来访者在接受了六个月的治疗后，社会功能比前者有更大改善。显而易见，在临床上具有此作用的治疗者，其治疗的效果常常低于那些无此作用的治疗者。

致幻剂(hallucinogen) 亦称"拟精神病药"。能使服用者产生视幻觉和听幻觉，并可引起拟精神病的临床症状和一系列的生理和心理活动变化的药物。中国的古医书《神农本草经》描述大麻："麻蕡……多食令见鬼狂走……"这是人类历史上对致幻药物最早的文献记录。明朝李挺的《医学入门》中，有"膏粱醉饱后发狂者"和"服芳草石药，热气慓悍发狂者"的记载。中国古医书中还记载，洋金花能引

起精神恍惚。西方原始部落的巫师常常利用致幻药物的神奇效应，引起人们的幻觉和特殊的心理变化，并以此来祈祷、占卜和治疗某些疾病。直到19世纪末，西方科学家才意识到某些药对人脑有很强烈的作用。种类繁多。可以从天然植物中提取，也可以人工合成。包括吲哚类衍化物——LSD、墨西哥致幻蕈素、蟾蜍皮腺素及类似于儿茶酚胺的药或它的代谢产物——墨司卡林和肾上腺素等。这些药均能使服用者产生一过性的精神病样症状。研究者常利用某些致幻药来制备精神病的动物模型。其引起精神障碍的作用原理，目前尚不清楚。由于发现墨司卡林与肾上腺素、LSD与5-羟色胺之间在结构上很类似，近年来形成这样的观点：致幻药物的作用机制可能是由于它们干扰或破坏了生物胺的代谢，特别是主要影响儿茶酚胺和5-羟色胺代谢的缘故。

致虚守静 老庄关于审美注意的观点。《老子·二十章》说："致虚极，守静笃。万物并作，吾以观复。"人心要保持虚静的最佳状态，才能认识事物的本质，体会到美的意境。人心若能"虚而待物"(《庄子·人间世》)、"用志不分"(《达生》)，即用空虚的心境去直观，便能发挥审美注意的功能，全神贯注于审美对象，从而把握事物的一般规律即最高本质("道")。

秩和检验(rank sum test) 非参数检验的一种。利用样本的秩和为统计量检验两个定量变量的平均数是否相等。用于两独立总体均值的差异显著性检验。分以下几种情况。(1)当 $n_1 \leqslant n_2 \leqslant 10$ 时，查秩和检验表确定差异是否显著。设两独立总体 X 与 Y 均是间距变量，欲检验的假设是 H_0：X 与 Y 的分布一致；H_1：H_0 不成立(也可写为 H_0：$E(X)=E(Y)$；H_1：$E(X)\neq E(Y)$)。现从两总体中各自抽取一个随机样本 X：X_1，X_2，…，X_{n_1}，Y：Y_1，Y_2，…，Y_{n_2}。将两样本混合后排序，并记录下各样品的次序，叫秩次。若几个数据一样大，则各取平均秩次。令 T = 容量较小的样本的秩次之和(简称"秩和")，然后查秩和检验表确定差异显著与否。若 T 的大小"适中"，应接受 H_0；否则拒绝 H_0。(2)当 n_1 与 n_2 中至少有一个大于10时，可用威尔柯克松检验和曼－惠特尼 U 检验。使用威尔柯克松检验时，构造的检验统计量是 $Z=\frac{T-E(T)}{\sqrt{Var(T)}}$，式中 $E(T)=\frac{n_1(n_1+n_2-1)}{2}$，$Var(T)=\frac{n_1n_2}{12}(n_1+n_2+1)$。在 H_0 成立时，Z 渐近地服从标准正态分布(注意：T 是容量较小的样本的秩和)。在使用曼－惠特尼 U 检验时，构造的检验统计量是 $Z=\frac{U-E(U)}{\sqrt{Var(U)}}$，式中 $U=\min\left[\left(n_1n_2+\frac{n_1(n_1+1)}{2}-T_1\right)\cdot\left(n_1n_2+\frac{n_2(n_2+1)}{2}-T_2\right)\right]$，$E(U)=\frac{n_1n_2}{2}$，$Var(U)=\frac{n_1n_2}{12}(n_1+n_2+1)$($T_1$ 是容量较小的样本的秩和，T_2 是容量较大的样本的秩和)。在 H_0 成立时，Z 渐近地服从标准正态分布。

智 中国古代心理学思想用词。智慧、智力、才智，与"能"对应。可以辨别是非，肯定正确的东西，否定错误的东西。《孟子·告子上》："是非之心，智也。"《荀子·修身》："是是、非非，谓之知(智)，非是、是非谓之愚。"考虑问题能恰到好处，见识事物能超过别人，处理事情能懂得合不合理。《国语·周语》："言智必及事。"韦昭注："能处事物为智。"《黄帝内经·灵枢·本神》："虑而处物谓之智。"三国魏刘劭《人物志·材理》："见事过人，明也。以明为晦，智也。"《孟子正义·天下之言性也章》："能知宜不宜，智也。"《尸子·分》："虑得分曰智。"能认识与掌握事物的规律，且比较客观而全面，不为偏见所蒙蔽。《孟子·万章下》："始条理者，智之事也。"清戴震《原善上》："条理得于心，其心渊源而条理，是为智。"《孟子字义疏证下·权》："不蔽，智也。"《荀子·正名》："知有所合谓之智。"说话能掌握要领，言谈或沉默均十分恰当。《管子·宙合》："心司虑，虑必顺言，言得谓之智。"《荀子·子道》："言要则智。"《荀子·非十二子》："言而当，知(智)也；默而当，亦知也。"智是在先天"才"的基础上形成的，所以称为才能；智又是在后天活动(包括学习)中发展起来的，并表现出一定的"力"(力量、效力)，所以称为智力。

智慧(wisdom) ❶人的智力。人认识客观事物及其规律并用以解决实际问题的能力。"天子者，……道德纯备，智惠(即智慧)甚明。"(《荀子·正论》)"虽有智慧，不如乘势。"(《孟子·公孙丑上》)"吾任天下之智力，以道御之，无所不可。"(《三国志·魏志·武帝纪》)"人，物也，万物之中有智慧者也。"(《论衡·辨崇》)"般若者，一切诸智慧中最为第一，无上无比无等，更无胜者，穷尽到边。"(《大智度论》)❷埃里克森人格理论术语。以超然的态度面对死亡的能力。形成于个体心理社会性发展的第八个阶段，即自我完整对绝望阶段(65岁至死亡)。自我整合感超过绝望感的结果。具有这种美德的个体成功解决了前面七个阶段发展危机，有完善感和充实感，不惧怕死亡；而未成功解决危机的个体则有失望感，感到生活无意义，惧怕死亡。

智慧的发展(The Development of Intelligence) 书名。当代美国心理学家、新皮亚杰理论的主要代表凯斯的代表作。1985年出版。书中提出，幼儿具备某些天生的愿望及为实现愿望而克服自然出现的障碍的能力。分析儿童思维过程的目的在于捕获解决问题活动的要素以及策略。使用的基本分析单元是执行控制结构的一个由三方面组成的整体，其中包括儿童对自己发现的情境的表征、希望达到的目标以及达到目标所采用的策略。为获取儿童随年龄变化的一般结构，作者首先考察儿童在一个特定的内容领域从出生到成熟期解决问题的能力，随后研究其他领域，判断是否存在一般的顺序或某种结构形式，以作进一步探索。提出儿童自出生起即具备一些先天的动作操作能力和形式，它们随着生命历程逐步处于有意的控制之下，同时，儿童的思维模式会产生一种可辨认的转换或顺应。儿童智慧的发展有四种主要的顺应，每一种顺应又会引出一个特定的思维阶段，使儿童对客观世界形成不同类型的认识。每一阶段还包括一些较小的顺应，这些顺应同样会引出一

些特定的亚阶段。每一阶段最终的运算都将组成稳定的运算系统，使儿童在特定的认识水平上形成许多灵活性。书中列出儿童智慧操作的四个主要类型：感知运算、关系运算、维度运算和矢量运算（或称抽象的维度运算）。提出儿童智慧发展的阶段划分：（1）婴儿期的发展（0岁～2岁）——感知运动阶段。此间婴儿的智慧能力分两类：与无生命客体相互作用的能力；与他人相互作用的能力；（2）儿童早期的发展（2岁～7岁）——关系运算阶段（前运算阶段）；（3）儿童中期的发展（7岁～11岁）——维度运算阶段（具体运算阶段）；（4）青春期的发展（11岁～15岁）——矢量运算阶段（形式运算阶段）。阶段转换时所发生的最重要的变化是，原先分离的控制结构在层级上形成整合，整合的发生至少须完成四项任务：（1）以一种新的顺序激活现有的执行结构；（2）注意这些新顺序的功用和结果；（3）对这种顺序予以重新标志或编码，使之今后能被有意地激活；（4）对新编码的整体加以练习，直至被巩固为一个独立的新单元。上海教育出版社1994年出版吴庆麟等的中译本。

智慧老人原型（wise old man archetype） 分析心理学术语。代表集体潜意识中的“智慧和知识”或“非凡的洞察力”，是人类祖先适应环境经验积淀的人格化表现形式。荣格对此有切身体验，说在梦中常有位名叫菲利蒙（philemon）的老人出现，正是这位老人激起他的思想，并教他认识到心理的客观性和现实性。荣格认为，人们遇到难题时获得的灵感或顿悟，以及在梦中得到的启示均来自这一原型。其亦有两面性，若过度膨胀，会使人闭目塞听，独断专行，刚愎自用。

智慧心理学（The Psychology of Intelligence） 书名。瑞士儿童心理学家皮亚杰著。1947年用法文出版，1950年英国圣·安德斯大学比尔西和伯莱因的英译本出版。为作者1942年在法国法兰西学院的讲稿。作者批判地吸收生物学、认识论、数理逻辑和现代心理学各流派观点，通过考察智慧与生物性适应、智慧与知觉、智慧与直觉、智慧与社会发展等各方面，研究智慧的性质，揭示智慧从新生儿期到青年期各个阶段的特点，建立智慧心理学体系。全书共三编，包括6章和结论。其理论观点：（1）明确提出贯穿全书的核心论点：智慧既是生物性的，又是逻辑性的。认为智慧是最为高度发展的心理适应形式。其心理学的基本理论观点是以主客体相互作用为依据的“运演说”，并简要说明运演集合成群的方式及其类别。（2）阐述智慧与知觉、智慧与习惯的关系。批判地吸收格式塔心理学派关于知觉的学说，把知觉本身视作依存于一系列知觉关系的一种“知觉结构”。又通过视觉的构成过程说明知觉的过程是取样性的、概率性的。习惯与智慧的关系和智慧与知觉间的问题相似，产生习惯的感觉－运动性同化活动不等于智慧，但各个不可逆的和孤立的感觉－运动性结构一旦分化，并互相协调为易于变动的关系环节时，这种同化活动即可导致智慧。（3）阐述儿童智慧发展所经历的阶段及其特点。把一个人从新生儿到青年期的智慧发展划分为五个阶段：①感觉－运动性智慧形成阶段；②象征性思维和概念前思维阶段；③直觉思维阶段；④具体运演阶段；⑤形式运演阶段。作者在结论中提出，与智慧发展有关的各种基本结构的连续顺序可能是节奏、调节和群集方式。该书虽是作者的早期著作，但已清晰地体现了作者智慧心理学的原型和实质。中国社会科学出版社1992年出版洪宝林据1959年的英译本翻译的中译本。

智力（intelligence） 心理学基本概念。至今心理学界尚无公认的定义。不同心理学家从不同的角度进行界定。韦克斯勒认为，是“使个人有目的地行动、合理地思考、有效地应付环境的一种综合能力”。R. J. 斯腾伯格认为，是“一种心理上的自我管理”。中国多数心理学家认为，是个体顺利从事某种活动所必需的各种认知能力的有机结合；是一种综合的心理能力，是进行学习、处理抽象概念、应对新情境和解决问题以适应新环境的能力。对智力内涵的不同界定反映心理学家对智力的三种基本研究取向：（1）因素结构取向（factor approach）。试图从心理测量学的角度探讨智力的组成，通过对智力测验资料进行因素分析，以确定智力活动中各种相互独立的心理结构组成。始于斯皮尔曼，代表人物有瑟斯顿和吉尔福特。（2）信息加工取向（information processing apporach）。试图从认知心理学的角度探讨构成智力行为的心理过程，从人类从事智力活动时展示的认知过程来理解智力，通过实验的方法测定智力活动中的各种心理过程，以研究智力的心理本质。代表人物有J. M. 亨特、G. E. 加德纳、R. J. 斯腾伯格等。（3）原型取向（prototype apporach）。放弃对智力的严格定义，根据公众对智力的看法探讨智力的性质，通过与智力“原型”有关特征的比较来确定个体智力的高低。代表人物有奈瑟、R. J. 斯腾伯格等。个体的智力水平通过智力测验来评定，最常用的测验工具有斯坦福－比内量表、韦克斯勒成人和儿童智力量表。

智力－犯罪研究（study of intelligence and crime） 关于智力高低与犯罪行为之间关系的研究。自智商概念出现后不久即开始。1908年，美国心理学家戈达德首先将《比内－西蒙智力测验》译成英文，并用以研究智力高低与犯罪之间的关系。以后这方面的研究日益增多，成为犯罪心理学的重要研究领域。大量研究认为，智力低下与犯罪之间有密切关系。但因一些研究者提出智商的测验方法及测验对象的选择存在缺陷，20世纪50年代后，研究一度低落。进入70年代，再次成为西方犯罪心理学研究的热点。1976年，R. 戈登提出，无论社区中的人口密度如何，在所研究的少年中，智商的分布与少年犯罪行为有直接关系。1977年，美国犯罪学家T. 赫希和统计学家欣德朗联合发表论文，认为低智商与社会阶级、种族一样，是预测少年犯罪行为（尤其是自我报告的越轨行为）的重要因素；在同一社会阶层内，无论白人还是黑人，智商低下者违法犯罪的可能性都较高。主张犯罪学应重视对智商与犯罪关系的研究，智商与犯罪的关系同社会阶级与犯罪的关系一样重要。因低智商者在社会生活的适应方面存在一定困难，尽管对智商的测量方法及实际测验有一些批评，但研究者对智商（特

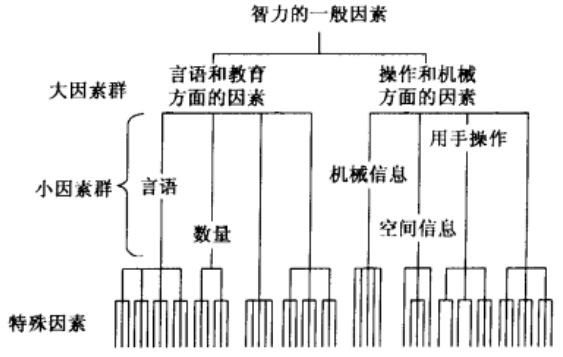
别是低智商)与违法犯罪行为之间的关系一般均持肯定态度。以后大量的犯罪研究表明,高智商与犯罪亦有密切关系,高智商者所具有的过于自信、骄傲、轻率心理易引发过失犯罪;高智商者亦容易进行智能型犯罪。

智力残疾(mental handicap) 智力明显低于一般人水平,并表现出行为适应障碍。包括智力发育期间(18岁前)由各种有害因素导致的智力损害或老年期的智力明显衰退。其特点:(1)在标准化智力测验中智商分数低于70或75,若用离差智商分数衡量,其分数低于平均分数两个标准差;(2)个体的独立性和社会责任心不符合其年龄和社会期望。1987年经中国国务院批准,全国残疾人抽样调查领导小组公布了《智力残疾分级标准》(如下表)。产生原因,按20世纪80年代临床医学的诊断技术水平,分两类:(1)伴有医学异常发现的原因。包括遗传性疾病,如染色体异常的唐氏综合征、先天性睾丸发育不全等;单基因遗传病造成的先天性代谢疾病、遗传综合征等;产前、产时、产后由各种因素所致的脑损伤后遗症。中、重度智力残疾儿童几乎均由这类原因造成。(2)不伴有医学异常发现的原因。一般由多种基因遗传(多种作用微小基因累积产生作用)与环境因素(如家庭社会环境、儿童学前教育对幼儿心理情感的影响)相互作用的结果引起。轻度智力残疾多由这类原因造成。此外,尚有些智力残疾原因不明。

级别	分类	与平均水平差距(−SD)	IQ值	适应能力
一	极重度	≥5.01	20 25以下	极重度适应缺陷
二	重度	4.01～5	20～35 25～40	重度适应缺陷
三	中度	3.01～4	35～50 40～55	中度适应缺陷
四	轻度	2.01～3	50～70 55～75	轻度适应缺陷

智力测验(intelligence test) 心理测验的一种。主要用于鉴别学生的智力水平,以便因材施教;对心智缺损作早期诊断;作为任用、筛选人员的依据等。法国心理学家比内与T.西蒙1905年编成世界上第一个正规的智力测验。1916年美国心理学家推孟将比内－西蒙量表修订成适合美国文化背景的斯坦福－比内量表。30年代后,趋向于多元分析形式,其中最为著名的是美国心理测量学家韦克斯勒1949年编制的韦克斯勒儿童智力量表、1955年编的韦克斯勒成人智力量表及1966年编的韦克斯勒学前和学龄初期儿童智力量表。在中国,1924年,陆志韦发表比内－西蒙量表的第一次修订本,1936年,陆志韦、吴天敏发表第二次修订本。1980年代,吴天敏又进行第三次修订。同时,韦克斯勒的三套智力量表先后被修订成中国版,并得到广泛使用。

智力层次结构理论(hierarchy-structure theory of intelligence) 一种智力结构理论。英国心理学家弗农20世纪60年代提出。认为智力不是由彼此无关的群因素构成,也不是立体三维结构,而是一个按层次结构排列的心理结构。他把智力分为4个层次(如下图所示):最高层次是智力的一般因素G;第二层次为大因素群,分两大群,即言语和教育方面的因素及操作和机械方面的因素;第三层为小因素群,包括言语、数量、机械信息、空间信息、动手操作等;第四层为特殊因素S,即各种各样的特殊能力。该理论是对斯皮尔曼G因素论的继承和发展,在斯皮尔曼的G因素和S因素之间增加了大因素群和小因素群,从而明显改变了把一般因素和特殊因素相对立的局面。



智力的实验研究(Experimental Study of Intelligence) 篇名。法国心理学家、智力测验量表创始人比内撰。1903年在《心理学年刊》上发表,巴黎斯莱歇出版公司同年出版。为作者对自己两个女儿(13岁、14岁)的思维实验成果。作者令被试解答简单算术题,要求她们回忆并报告解题的心理过程,回答以下问题:怎样思考对象?看见哪个对象?如果看见,能说出对象的名称吗?被试有时能说出对象名称,有时不能。比内认为后者是一种无意象思维,是一种整体的主动性心理机能,不能分析成感觉意象。作者通过上述实验,放弃其原先支持经验联想主义的主张,转而支持德国符兹堡学派发现的无意象思维,开始研究高级心理方面的课题。1911年与医生T.西蒙合作公布世界上第一个智力测验量表。论文对智力测验量表的问世起重要作用。

智力动作按阶段形成理论(теория поэтапного формирование умственных деиствий) 苏联心理学家加里培林关于学习的假说。经多年实验研究,于20世纪50年代提出。后逐渐成为一种学习理论。认为智力动作是外部物质动作的反映,其形成是外部物质动作向内部心理活动转化的结果。其转化过程一般有五个阶段。(1)动作的定向基础阶段,即准备阶段。要求学生在头脑中构成关于活动和活动结果的表象,以便对动作本身和结果进行定向。(2)物质动作或物质化动作阶段,即借助实物、模像或图表等进行智力动作的阶段。学生通过外部的物质活动促进智力活动,了解学习内容。(3)有声言语阶段。是动作由外部形式转化为内部形式的开始,学生的智力动作不直接依赖实物而借助有声言语进行。(4)无声的外部言语阶段。学生以词的声音表象、动觉表象为支柱进行智力动作。(5)内部言语阶段。学生智力动作简化、自动化,难以觉察。这一理论进一步论证了维果茨基的内化思想,在苏联有较

大影响。

智力多因素论(multi-factor theory of intelligence) 一种智力结构理论。美国心理学家桑代克1926年在反对斯皮尔曼智力二因素论的基础上提出。认为人的智力由许多独立的成分或因素构成,不存在所谓的一般因素。为测量智力的成分,他设计了包括句子填充(C)、算术推理(A)、词汇理解(V)和执行指示(D)等内容的CAVD智力量表。测验结果表明,智力结构包括三种成分:(1)抽象智力,即对抽象概念的适应能力,尤其是处理语言和数学符号的能力;(2)具体能力,即处理具体事物的能力,如对机械问题的适应能力;(3)社会智力,即对人际关系的适应能力。根据这一理论,不同智力因素是彼此没有关系的,其发展也是彼此独立的。但后来更多的心理学家发现,当人们完成不同的作业时,他们所得到的成绩具有明显的相关,各种智力成分并不是完全独立的。

智力二维结构模型(two-dimensional structure model of intelligence) 美国心理学家施莱辛格和格特曼1969年提出的智力结构模型。他们把智力分为两个维度(如下图所示):第一个维度包括计数能力、言语能力、图形和空间知觉能力,在图中用直线表示其范围;第二个维度包括规则应用能力、规则推理能力及各科学业成绩,在图中用曲线表示其范围。



智力二因素论(two-factor theory of intelligence) 一种早期智力结构理论。英国心理学家、统计学家斯皮尔曼1904年提出。其基本主张是人的智力由一般因素(G因素)和特殊因素(S因素)构成。G因素是个人的基本能力,也是一切智力活动的共同基础。S因素是个人完成各种特殊活动所必须具备的能力。成功完成某种活动必须同时具备这两种因素。如完成算术推理作业需要$G+S_a$,完成言语测验作业需要$G+S_b$,完成机械操作作业需要$G+S_c$……人们不同智力作业的成绩会出现某种正相关,是由于每种作业都含有G因素;而人们的作业成绩并没有完全相关,是S因素所致。斯皮尔曼认为,G因素是智力结构的基础和关键,是决定个体智力高低的主要因素,是智力测验的主体。国际上流行的绝大多数智力测验,如斯坦福-比内量表和韦克斯勒量表,都是以该理论为基础建立起来的。但是,英国的汤姆森认为,在两个以上的作业之间,除了G之外,还可以有其他的交叠。例如,三种作业可以有三者的公共因素G,每一对的公共因素R_1、R_2、R_3和它们的特殊因素S_1、S_2、S_3。斯皮尔曼后来采纳了这一意见,认为内容相似的不同测验之间的S因素会有部分重叠,并把这种重叠起来的公共因素称为群因素。这样,二因素论就演变成了"一般因素-群因素理论"。

智力发展迟滞(mental retardation) 一译"精神发育迟滞"、"智能不足"。心理发展障碍的一种。在发育成熟前起病,以智力低下和适应能力缺陷为主要特征。曾有过许多名称,如"智力幼稚症(oligophrenia)"、"智力缺失(mental deficiency)"、"心理低能(mental subnormality)"、"智力薄弱(feeble mindedness)"、"智力残缺(mental handicap)"等。在20世纪40年代以前,一般以智商低下作为诊断的唯一标准,其后看法有所改变,认为除智力低下外,还应考虑社会适应能力。美国智力发展迟滞协会(AAMR)出版的智力发展迟滞手册第9版(1992)明确将智力发展迟滞定义为"当前心理功能呈明显缺陷状态",其特征为智商值明显低于平均水平,同时在10个适应技能(沟通、自助、家庭生活、社交技能、社区利用、自我定向、健康与安全、学业、业余活动及工作)中有2个或2个以上方面有缺陷。这些缺陷出现在16岁~18岁以前。分四个水平,即轻度(智商值低于平均2~3个标准差,即69~55)、中度(智商值低于平均3~4个标准差,即54~40)、重度(智商值低于平均4~5个标准差,即39~25)、极重度(智商值低于平均5个标准差以上,即25以下)。适应技能亦作相应分值。有的量表以16为标准差,分级值便作相应改变,如智商值在84~116为正常,余类推。发生原因很多,大体可分成以下几类:(1)遗传因素,如遗传代谢性疾病、染色体异常、先天性颅脑畸型;(2)母体在妊娠期受到有害因素影响,如妊娠头3个月的感染(尤其是风疹等病毒感染),药物、毒物或化学毒素、放射线损害等,母体营养不良、内分泌异常、妊娠中毒症、严重躯体疾病、年龄过大等;(3)围产期不良影响,如早产、低体重,出生时窒息、产伤,新生儿颅内出血等;(4)出生后脑损伤,如中枢神经系统感染、核黄疸、颅脑外伤、脑缺氧、甲状腺功能低下、重金属及化学药品中毒、代谢或中毒性脑病、幼年重度营养不良等;(5)童年早期缺乏文化教育机会等。

智力氛围假说(hypothesis of intelligence atmosphere) 智力影响因素理论假设。心理学家扎琼克1975年提出。认为儿童的出生顺序及其所处的家庭智力氛围影响儿童的智力发展和成就行为。许多研究表明,来自小规模家庭的儿童智力表现更好,第一胎出生儿童比晚出生的儿童取得成就的比例更大,他们的语言和数学成就测验分数更高,成就需要和受教育抱负水平都比晚生儿童高。显然,头生儿童占有优势,他们在开始一段时间是父母唯一的孩子,而父母的智力水平相对而言是较高的。相比之下,次生儿童的智力氛围则较差:除父母外还要接触一个认知上不成熟的哥哥或姐姐。如此类推。该假说简洁明了,但其预测也有出入。出生顺序和家庭规模在智力上的影响并不很大,且更多是在对大量家庭加以比较时才能看到,这种群

体效应也可能并不适用于某一特定家庭。

智力活动(intellectual activity) 亦称"心智活动"。人脑内部的一种认知活动。不同于外显操作活动和外部言语活动,是人脑借助内部言语,以简缩的形式,对事物的主观表征进行加工改造的过程,也是外部物质活动向反映方面——知觉、表象和概念方面转化的结果。具有三个特点:(1)活动对象的观念性。其作用对象不是具有一定物质形式的客体,而是客体在头脑中的主观映象,是客观事物的主观表征。(2)活动进行的内潜性。其执行不是以外显的形式通过肢体运动来实现的,而是在头脑内部,借助内部言语默默进行的。(3)活动结构的简缩性。其活动脱离了具体事物的束缚,能高度省略、合并和简化,往往觉察不到活动过程。

智力活动参数(parameter of intellectual activity) 衡量智力活动特性的指标。苏联加里培林学派认为有四种。(1)活动的执行水平。反映了活动的性质和水平。包括物质或物质化水平、出声言语水平、内部言语水平,三个水平依次提高。(2)活动的概括性。即动作对各种场合的适应性。在活动中经常变换活动的客体或利用各种变式是活动概括化的前提。(3)活动的完整性。指动作结构的完整程度。(4)活动的掌握程度。指动作由外向内转化时经过的每个阶段的执行状况。

智力活动的外化(externalization of intellectual activity) 亦称"心智活动的外化"。借助外部的物质或物质化动作形式来表示头脑内部的心智动作过程。心智技能培养的一个必要措施。根据加里培林的智力活动按阶段形成理论,新的智力动作的形成必须经过外部的物质或物质化动作阶段,然后逐步改造转化为智力动作。因此在心智技能的培养中,首先要把所要形成的心智动作外化,确定物质或物质化动作的原型,组织学生实施分阶段的学习与练习,以形成新的心智技能。

智力技能(mental skill) 一译"心智技能"。合乎法则的心智活动方式。一种调节、控制心智活动的经验,如语文学习中形成的阅读与写作技能、数学学习中形成的运算技能等。有四个特点:(1)是一种活动方式,属于动作经验,不同于知识,虽同程序性知识有密切的联系;(2)是一种智力活动方式,具有观念性、内潜性、简缩性,不同于操作活动方式,虽两者有时密不可分;(3)是合法则的智力活动方式,即活动的动作构成要素及其执行顺序应体现活动本身的客观要求,而不是任意的;(4)是在不断的学习过程中,主体通过动作经验的内化而形成的,不是人生来就有的,区别于本能。智力技能这一术语初见于20世纪50年代的苏联心理学著作。美国心理学家加涅曾将它作为五种学习结果之一,认为是概念与法则的实际应用。智力技能是获得新知识经验、解决问题、形成能力的重要因素。苏联心理学家加里培林等人曾对智力动作的形成进行研究,提出了智力动作按阶段形成的理论,认为心智动作是一种由外部的物质活动向内部的心理活动转化的过程,即内化过程。这种内化过程是经由下面五个阶段实现的:动作定向阶段、物质或物质化的动作阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段以及内部言语动作阶段。中国冯忠良将心智技能的形成分为三个阶段:(1)原型定向阶段;(2)原型操作阶段;(3)原型内化阶段。参见"智力动作按阶段形成理论"、"原型定向"、"原型操作"、"原型内化"。

智力结构理论(theory of intelligence structure) 即"智力结构模型"。

智力结构模型(intelligence structure model) 亦称"智力结构理论"。研究智力构成要素及其结构的模式。通过智力测验,采取因素分析、聚类分析、结构方程模式等方法建构而成。作为一个多因素、多侧面和多层次结构的智力,依据采取的理论假设、测量工具、研究方法的不同,形成了不同的智力结构模型。建立在各因素简单相加基础上的有斯皮尔曼的二因素论、桑代克的多因素论、瑟斯顿的群因素论;多维多层的结构模型有弗农的层次结构理论、施莱辛格和格特曼的二维结构模型、吉尔福特的三维结构模型。

智力理论(intelligence theory) 关于智力的定义、因素、结构、形成和发展等一系列基本问题的见解和学说。对智力进行测量、操作、研究和应用的基础。在许多问题上尚存在分歧。如,智力的定义有数十种之多,有认为是一种适应能力的,有认为是一种学习能力的,有认为是一种抽象思维能力的,甚至有认为只是智力测验结果的。多数学者倾向于:智力是分析问题与解决问题的能力,包括观察能力、记忆能力、注意能力、想象能力和思维能力。关于智力的构成因素和结构的学说也有多种,如二因素论、多因素论、群因素论、层次结构论、二维结构论、三维结构论、三元结构论、PASS模型等。关于智力的起源,有活动内化说和活动外化说之争。在智力发展的问题上,有发展阶段论、发展负加速论、发展相互作用论等。

智力年龄(intelligence age) 简称"智龄",亦称"心理年龄"。根据个体智力发展程度确定的年龄。可能等于、大于、低于实际年龄。法国心理学家比内提出。比内认为,人的智力随年龄的增长而系统增长,每一年龄的智力,可以用这一年龄阶段的大部分个体所能完成的智力作业来表示。如一道智力作业题,大部分8岁儿童都能完成,7岁儿童只有少数人能完成,则这道智力题就代表8岁儿童的智力。根据这一思想,比内选编了30个智力题,按年龄组合成测量儿童智力发展水平的量表。一个儿童在这一量表上的得分,就是他的智力年龄。计算方法很简单。以美国心理学家推孟修订的"斯坦福-比内量表"为例,该量表包括从3岁~10岁共8组测试题,每组有6个测试题,通过1题得智龄2个月。现假设一个儿童通过了全部5岁组的测试题,又通过了6岁组的5个测试题,7岁组的4个测试题,以及8岁组的2个测试题,9岁组和10岁组的测试题都没有通过,那么,这个儿童的智力年龄就是6岁10个月。

智力群因素论(group-factor theory of intelligence) 一种智力结构理论。美国心理学家瑟斯顿20世纪20年代提出。他曾用由56个分测验构成的一组测验对200多名大学生进行测试,然后用因素分析的方法发现智力由7种

因素组成。他把这7种因素称为7种基本心理能力：(1)言语理解(V)：了解词语意义的能力；(2)语词流畅(W)：迅速选择同义词或近义词的能力；(3)计算(N)：正确而迅速解答数学问题的能力；(4)空间知觉(S)：运用感知经验正确判断空间方向及各种关系的能力；(5)记忆(M)：对事物强记的能力；(6)知觉速度(P)：迅速而正确地抓住细节和分辨异同的能力；(7)推理(R)：从特殊事例中发现抽象规则的能力。最初他认为这7种基本能力在功能上彼此独立，但后来发现它们之间有着显著的相关。如N与W的相关系数为0.47，与R的相关系数为0.54；V与R的相关系数为0.55，与W的相关系数为0.51；R与W的相关系数为0.48，与M的相关系数为0.39。这些结果似乎说明在基本能力之外还存在着一般因素。于是，瑟斯顿修改了关于各因素之间独立性的看法，提出了二阶因素的概念，并认为斯皮尔曼的G因素可能就是这种二阶因素，从而使其理论演变成了"一般因素－群因素理论"。

智力三元理论(triarchic theory of intelligence) 智力理论的一种。美国心理学家R.J.斯腾伯格1985年提出。认为人的智力体系包括三种智力：(1)组合性智力(componential intelligence)，主要处理个体内部的关系，表现在个体的元认知、知识获取和具体的认知活动之中；(2)经验性智力(experiental intelligence)，主要处理个体与其经验间的关系，指个体解决新问题及随着经验的增加而将这种认知活动自动化的能力；(3)适应性智力(contextual intelligence)，主要处理个体与外部世界的关系，指个体选择、适应及改变环境的能力。强调社会文化及个体经验对智力的影响，对传统的智力理论冲击很大。

智力商数(intelligence quotient，IQ) 即"智商"。

智力系数(coefficient of intelligence) 即"智商"。

智力演化(intellectual evolution) 比较心理学术语。动物伴随感知觉和运动器官系统的发展而出现的适应生活环境变化的行为发展。在过去的比较心理学实验室中，是比较系统发展水平不同的动物代表学习某种技能的结果。如美国心理学家桑代克训练鱼、鼠和猫等动物学习走迷宫或打开门闩逃离樊笼，发现它们的学习只有速度的不同，方法都是尝试错误式的，认为在动物系统发展等级上的不同物种作为智力表现的学习能力的发展，只有量的不同而无本质差别。有人曾用两个实验来否定这一结论，主要通过以下例子：黑猩猩能够洞察把两根竹竿连接起来，去取由任何一根竹竿钩不到的食物；大白鼠不易学会选择三个物体中与其他两个形和色不同的一个，而猴子却很容易学会。这些例子证明：演化等级不同的动物在智力上的确有质的差别。各种动物适应的环境不同，所受到的自然选择的压力各异，因此各有其适应特殊生态条件的能力。如果以学习能力作为衡量智力发展的尺度，就不能简单地用一种学习任务的成绩来评定。与其他身体器官的演化一样，是自然选择的产物。

智力游戏(intelligent game) 儿童游戏的一种。根据智育任务设计的规则游戏。将学习因素和游戏形式紧密结合起来，使幼儿在愉快、活泼的情绪中，轻松、自然而饶有兴趣地进行学习。可帮助幼儿认识事物、巩固知识和发展智力。构成成分：(1)任务。指游戏中儿童要学习的知识和发展智力的任务。(2)玩法。指为实现任务而对幼儿提出的动作和活动要求。(3)规则。指关于动作的顺序以及游戏中被允许或禁止的活动规定。(4)结果。指儿童在游戏中要努力达到的目的。形式多样，按游戏的目的或作用可分为感官游戏、记忆游戏、辨别游戏、分类游戏、推理游戏、计算游戏和语言游戏；从使用材料可分为事物游戏、图片游戏和专门智力玩具游戏等。好的智力游戏应该是任务明确、玩法新颖、内容多变并逐步复杂化，能激发幼儿的智力活动，规则简单易行，使儿童乐于接受。智力游戏的动作多样：看、听、摸、闻、摆、放、找、想、猜、讲等。教师指导要考虑儿童的年龄特征，循序渐进，逐步提高要求。

智龄(intelligence age) 即"智力年龄"。

智能 智力和能力的总称。中国古代思想家一般把智与能看作是两个相对独立的概念。《荀子·正名篇》："所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智。所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。"其中，"智"指进行认识活动的某些心理特点，"能"则指进行实际活动的某些心理特点。也有不少思想家把二者结合起来作为一个整体看待。《吕氏春秋·审分》："不知乘物而自怙恃，夺其智能，多其教诏，而好自以，……此亡国之风也。"东汉王充更提出了"智能之士"的概念，《论衡·实知篇》："故智能之士，不学不成，不问不知"，"人才有高下，知物由学，学之乃知，不问不识。"他把"人才"和"智能之士"相提并论，认为人才就是具有一定智能水平的人，其实质就在于把智与能结合起来作为考察人才的标志。

智能不足(mental retardation) 即"智力发展迟滞"。

智能成就责任问卷(Intellectual Achievement Responsibility Questionnaire，IARQ) 团体问卷。美国克兰德尔等编制。用于测查中小学生的智能活动属于内控型还是外控型。问卷包括34个强迫性选择题，每个题均假设一种与智能活动或学业活动有关的情境，然后列举两个不同的陈述，其中一个表示内控，另一个表示外控。中国台湾学者吴武典已于1975年将其修订为中文版，名为《学生生活经验问卷》，适合于小学三年级到高中三年级的学生。记分方式：总分＝正内控(I+)＋负内控(I−)。已建立常模，在各年级中均以平均数和标准差表示。

智能缺陷(mental deficiency) 医学界所指的智能不足。智能明显低于同龄正常人的一般水平。兼有适应行为缺陷。智能发展期因病理原因导致精神发育迟滞、智能受损伤。参见"智力残疾"。

智能相对独立论 关于智力与能力的性质与关系的观点。认为智力与能力是两个相对独立的概念，二者既有区别，又有联系。此观点滥觞于孔孟。孔子虽未明言之，但其言论是把智(知)能分开讲的。孟子的"良知良能"说为此观点奠定了初步基础。明确提出智能相对独立论的思想家系战国末荀子。其《荀子·正名》篇云："所以知之在人者谓之

知，知有所合谓之智。所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。”历代不少思想家持此观点。如《淮南子》提出的“智圆能方”说、东汉王充的才能与智力并提、三国魏刘劭分别划分才智与能力的类型等，都是较为典型的。明清之际王夫之更加明确地把智力看作是认识潜能，把能力看作是实践潜能；并且考察了二者的区别和联系。其区别：智“有迹”，具有内隐性；能“无迹”，具有外显性。其联系：智与能互为基础，互为条件；智与能相互依存，同功并用；智与能相互转化，共同提高。

智能心理思想 关于智力与能力问题的心理思想。主要有三种。(1)智力与能力的界说。《荀子·正名》：“所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智。所以能之在人者谓之能，能有所合谓之能。”把智能看成是在先天资质的基础上与外物相接触中形成和表现出来的。首次提出了智能相对独立论。三国魏王弼认为“智者，谓知之为也”(《老子道德经注》上篇)，即智力是一种认识能力。《刘子新论·贵速》：“智所以为妙者，以其应时而知也，若事过而后知，则与无智者齐矣”，“才能成功，以速为贵；智能决谋，以疾为奇也”。以快速敏捷的反应作为智能的特征。唐柳宗元：“能者用而智者谋”(《梓人传》)，以外显与内隐的活动作为智能区分的标志。北宋王安石肯定智能既“受之天”、“得乎天”，又要“受之人”、“得乎人”，形成了独特的天人结合的智能观。明清之际王夫之也有类似的看法，“夫能有迹，知无迹，故知可诡、能不可诡”(《周易外传·系辞上》)。(2)智能的形成。首先要以先天的“才”为基础。南宋朱熹认为“才是心之力，是有气力去做底”。他的弟子陈淳界说：“才是才质。”都是指智能要有先天相应的才质为基础。其次，智能要在后天学习与锻炼中成长。荀子认为知而好问然后能才。东汉王充《论衡·实知》：“人才有高下，知物由学，学之乃知，不问不识”，“故智能之士，不学不成，不问不知”。王夫之也指出：“人之有知有能也，皆心固有之知能，得学而适遇也。”(《读四书大全说·中庸》)(3)智能密切联系。王夫之认为“知能相因，不知则亦不能也”；同时能力又可促进智力的发展，如下棋只是“终日打谱，亦不能尽达杀活之机，必亦与人对弈，而后谱中谱外之理，皆有以悉与其故”。由于二者关系密切，不少思想家常统称为智能。《吕氏春秋·审分》：“不知乘物而自怙恃，夺其智能，多其教诏，而好自以，……此亡国之风也。”

智能学习(intellectual learning) 美国心理学家加涅划分的五种学习结果之一。以对事物的简单辨认为基础，包括从幼儿运用口头语言应付环境，到小学生学会运用基本的文字符号来进行读、写、算，直至以后学会运用更复杂的符号(概念和规则)来解决复杂的问题。最典型的形式是规则的掌握和运用。智慧技能既具有概括性又有一定程度的具体性。智能学习的进程是逐渐积累的。学习一个新的规则，需要有比这个规则更为简单的规则和概念为基础。

智能障碍犯罪论(theory of intelligence disorder and crime) 以智能障碍解释犯罪原因的犯罪学理论。美国心理学家戈达德提倡。他于1912年修订比内1908年的智力测验，用以考察犯罪者的智力结构。1912年的测验表明，犯罪人中有50%～60%属智力落后。戈达德由此提出，犯罪现象与智力水平有关，违法犯罪行为的主要原因是犯罪人智力低下，是天生的低能。但这一结论遭美国精神病学家希利的质疑。希利于1915年对1000名违法犯罪少年的调查表明，犯罪人中属智力落后的仅占约10%。

智仁勇 儒家认为君子必备的三种基本品德。孔子首倡。《论语·宪问》：“子曰：‘君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知(智)者不惑，勇者不惧。’”《中庸》发挥这一思想，并解释说“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇”。近现代有学者更认为，智仁勇在心理上相当于知(认识，智)、情(情感，仁)、意(意志，勇)；在教育上相当于德(德育，仁)、智(智育，智)、体(体育，勇)。

智商(intelligence quotient，IQ) “智力商数”的简称，亦称“智力系数”。个体智力高低的数量指标。分比率智商和离差智商两种。1916年推孟编制斯坦福－比内智力量表时首先采用比率智商。后来韦克斯勒编制智力测验时，依据统计学原理采用离差智商。此后的智力测验已较少使用比率智商，而由离差智商代替。一般情况下有相对的稳定性，但在良好的环境、教育和主观努力下，也可能有一定程度的变化。参见“比率智商”、“离差智商”。

智商常性(constancy of IQ) 智商稳定性指标。间隔一定时间对同一个或同一组被试重复施测某一智力测验所得智商保持不变的程度。用智力测验的重测信度检测。智商常性高，并不表示被试智力发展定型，只说明测得的智商变化较小。

智育心理学(psychology of intellectual education) 教育心理学分支学科。研究智育中的心理学问题。主要任务是探讨学生对各种知识、技能的掌握及能力的形成发展规律，为学校课程的设置、教材的编写、教学方法的选择、教学过程的合理组织等提供必要的科学依据。自20世纪20年代起，人们尝试运用心理学的理论观点和方法探索各科教学中的心理学问题；50年代，心理学家开始从智育方面总结概括多科学习中共有的一般性问题，为该学科的发展奠定了基础。由于该学科缺乏统一的体系，其称谓不一。在美国，一般称“教学心理学”；在苏联，称“学习心理学”。其实，教学和学习不仅包含智育问题，也包含德育问题。因此，上述两种称谓并不恰当。关于其具体内容，美国心理学家格拉塞认为，其核心问题在于探讨学生智能的获得，包括4个组成部分：(1)习得能力的本性；(2)学习者的最初状态；(3)从最初状态到转变之间的过程；(4)能力的获得及作业变化的检验与评定。中国心理学家冯忠良认为，各科学习中的能力是在完成各种活动的过程中表现出来的，是调节活动进行的一种心理结构；而从活动的特点及其调节机制出发，知识和技能是能力形成、发展的基础。为此，其内容体系包括：(1)各科学习中获得能力的实质及结构；(2)各种知识的掌握过程与条件；(3)各种技能的形成过程与条件；(4)各种知识、技能向能力转化的过程与条件；(5)各种能力形成、发展水平的检验与评定。

智圆能多 《淮南子》关于智、能实质问题的一种观点。《主术训》:"凡人之论,心欲小而志欲大,智欲圆而行欲方,能欲多而事欲鲜。"智要圆通,即考虑问题要全面周到;能要多面,即处理问题要"无不毕宜"。这说明了智与能的区别。

恕明 后期墨家关于通过思维活动以达到明察事物的认识心理观点。《墨子·经上》:"恕,明也。"《墨子·经说上》:"恕也者,以其知论物,而其知之也著。若明。""恕",古智字。意为人们把"知"所接触的事物加以比较,或根据已有的知识去推论未知的事物,从而得到的认识会更为明确、深入、透彻。

滞后(lag) 追踪系统输出落后于输入的动力特性。有传递滞后、指数滞后等多种形式。传递滞后又称延时,表达式为 e^{τ},会减少相位裕量而易引起系统不稳定,也可能引起潜在位移而产生误差,对于高阶系统或高频输入,危害性更大。当输入可被预测或预检时,操作员若能准确作出提前反应,则可克服传递滞后的不利效应。指数滞后又称一阶滞后,表达式为 $1/(T_1S+1)$,式中 T_1 为滞后时间常数,S 为拉氏变换中的算子。在指数滞后系统中,当输入为阶跃波时,输出将按指数形式增至输入水平。指数滞后系统属零型与一型混合系统。当时间常数 T_1 较短时,系统的阶跃反应十分类似于零型系统;当 T_1 较长时,又十分类似于一型系统。从零型到一型系统的转折频率为 $1/T_1$。指数滞后特性对追踪绩效的作用受设备增益与输入带宽两因素的影响。当带宽大大超出转折频率时,这些频率的内在滞后产生的不利影响,可从系统的高设备增益中得到补偿。

置换(replacement) 转移与减少侵犯行为的方式。行为和心理受挫者因对方有地位、权势等不能还击而对与对方相似的人表现出侵犯行为。其目的:满足自己的需求。如男孩受到父亲的批评后,出于父亲的威严而不敢攻击,于是便将怒气转移到母亲身上。有些学者根据挫折来源是否明确,进行更细致的划分,认为在挫折来源明确的情况下转移侵犯目标,是置换,而在挫折来源不明的情形下转移侵犯目标,则是寻找"替罪羊"。研究证明,一个人越相信挫折的造成者,受挫时的侵犯行为倾向就越强烈。尤其是青少年,还容易将怒气发泄到社会上去。是一种避免直接侵犯行为的消极办法,应尽力克服。

置信度(degree of confidence) 亦称"置信系数"、"置信概率"。区间估计术语。区间估计中置信区间的可信程度。用 $(1-\alpha)$ 表示,$0<\alpha<1$,α 为置信水平。参见"区间估计"、"置信水平"。

置信概率(probability of confidence) 即"置信度"。

置信区间(confidence interval) 在某一置信水平或显著性水平下总体参数所在的区域距离或区域长度。置信水平一般用 α 表示($0<\alpha<1$)。当 $\alpha=0.05$ 时,区间包含总体参数的概率为95%,而出现错误的概率为5%;当 $\alpha=0.01$ 时,区间包含总体参数的概率为99%。当专家称某校学绩测验的平均分数介于 84.5～98.6 之间的可能性有99%时,84.5～98.6这一分数段就是99%的置信区间。

置信区限(confidence limit) 置信区间的上下限。如,在求总体平均数置信区间的公式 $P(\overline{X}-1.96\,S_{E\overline{X}}\leqslant\mu\leqslant\overline{X}+1.96\,S_{E\overline{X}})=0.95$ 中,$\overline{X}-1.96\,S_{E\overline{X}}$ 和 $\overline{X}+1.96\,S_{E\overline{X}}$ 就是总体平均数95%的置信区限。

置信上限(upper-confidence limit) 见"区间估计"。

置信水平(confidence level) 即"显著性水平"。

置信系数(confidence coefficient) 即"置信度"。

置信下限(lower-confidence limit) 见"区间估计"。

中的概念(concept of middleness) 一种测试动物智能的课题。要求动物在一排同样的物体中选取位于正中的一个,选对了,可以得到奖赏。通常将奇数(如3、5、7)的同样物体以不等的间距摆成一排,训练动物选取或走近居中的一个(如5个中的第3个)。经过训练,大鼠可以学会在一排3个或5个物体中选当中的一个,黑猩猩可以在更多物体(如9个,甚至十几个)中选择居中的一个。由于排列的是相同物体,间距不相等,而且每次训练,物体都重新排列,间距也都改变,所以动物不可能根据物体的特点或固定的地点找到中间的一个,只能通过选择的学习,形成中间概念。这也暗示动物有识别数目的能力。通常认为,动物是否具备这种能力与其在种系发生中位置的高低有关。

中度智力发展迟滞(moderate mental retardation) 一译"中度智能不足"。智力发展迟滞的第二级。IQ在54～40,不能适应普通学校学习,只能计算个位数加减法;可从事简单劳动,但质量差、效率低;可学会自理简单生活,但常需督促、帮助;能掌握日常生活用语,但词汇贫乏。通过耐心训练、帮助,可从事简单非技术工作。约占智力发展迟滞的12%左右。参见"智力发展迟滞"。

中度智能不足(moderate mental retardation) 即"中度智力发展迟滞"。

中断行为(cut-off behavior) 动物处于社会冲突情景时,中止原来的动作或做出与原来目的相反的动作,以缓解受折磨的程度。钱斯1962年提出。如不看对方或回避对方的目光,能防止害怕或犹豫;在对付对手或与未来配偶建立关系时,做出中断行为,动物就可不再逃跑或进攻。最典型的是中断视觉刺激,或捂住双耳,不再听不愿听到的声音。

中缝大核(nucleus raphe magnus) 中缝核中的一个。位于脑桥尾1/4处,延伸到延髓,包围下橄榄核的头端内侧。在大鼠延髓横切面上呈典型三角形。高度集中于人脑被盖中线上。与内侧丘系关系密切。鼠的中缝大核细胞内除含5-羟色胺外,还有研究认为有5-羟色胺和P物质或者5-羟色胺和其他肽类共存。人的中缝大核细胞内也有5-羟色胺和P物质共存。接受来自脊髓、小脑、大脑皮质、蓝斑等的传入纤维,由此发出下行5-羟色胺能纤维,部分经脊髓前索下行,终止于脊髓前柱的Ⅷ层和Ⅸ层,部分经脊髓侧索下行,终止于脊髓中间外侧核,供应其中的植物性低级中枢的神经元也终止于包括脊髓胶状质在内的脊髓后柱的许多层。这与镇痛有关。

中国餐馆征候群(Chinese restaurant syndrome) 西方人食用中国菜之后产生的身体不适综合征。中国台湾

张春兴教授解释说，这是因为中国菜内含有较多的麸胺酸钠，食用之后有时会引起暂时的动脉扩张，从而出现头昏、颈酸、背痛的征候。

中国测验学会 中国组织编制及研究心理测验的群众性学术团体。1931 年成立于南京，选出理事 7 名、候补理事 3 名；艾伟为研究部主任，易克嶷为事务部主任；干事 6 名，并设有 10 人组成的编译委员会。1937 年调整为常务理事 3 名：萧孝嵘、易克嶷、艾伟；理事 4 名：陈鹤琴、王书林、吴南轩、陆志韦；候补理事 3 名；编译委员会由 8 名常务委员和 54 名委员组成，萧孝嵘为主任常委。修订了国外引进的一些量表，组织编制了中小学各年龄段、各学科、各类测验量表达数十种，为人才的鉴定、选拔及教学改革提供了有益的测试工具。还办有《测验》学报，出版 9 期；举行过三届学术年会。抗日战争爆发后，活动停止。1978 年以来又恢复活动，成为中国心理学会下属机构，组织、交流量表的修订和实测工作。为适应活动的开展，后改为心理测量专业委员会，制订了《心理测量管理条例》、《心理测量工作者的道德准则》，努力把心理测量引向规范化。召开过两届学术年会，交流了测量工作的经验和成果。

中国的心理治疗与心理咨询工作者道德准则（ethics for therapists and counselors of China） 中国心理学会和中国心理卫生协会制定的心理治疗与咨询工作者应遵循的职业道德准则和规范。目的在于提高专业工作者的服务水准，规范其专业行为，并为专业人员提供一个可供参考的行为准则。其内容：(1)总则：遵纪守法、不断提高自身修养、提高专业水平、确认自己专业职能的界限；(2)对来访者的责任：专业工作的目的是对来访者负责，使其获得适当的服务并由此获益，内容涉及不得歧视来访者，应使来访者明确了解本专业工作的性质、特点及其自身的权利和义务，对治疗工作的重点双方应达成一致意见，必要时达成书面协议，专业工作的目的是促进来访者成长，而非使之对治疗者产生心理依赖等；(3)与来访者的关系：应尊重来访者并与之建立良好的治疗关系，内容涉及治疗者不得利用来访者的信任谋取私利、与来访者保持客观的治疗关系、不适合对某个来访者进行治疗时应将来访者转介给另一治疗者等；(4)保密：应尊重来访者的隐私权，在个体与集体治疗中均应为其保守秘密，内容涉及：向来访者说明专业工作的保密原则及其限度，发现来访者有危害自身及他人安全情况时的处理策略、个案记录、专业资料使用的管理等事项；(5)组织与管理：内容涉及临床工作、教学与研究等方面，包括收费准则、专业督导、对进修及实习人员的指导、心理测量的使用及解释、专业研究与宣传中的注意事项等。在广泛参考国外有关道德规范的基础上于 1990—1991 年制定，并于 1998—1999 年初修订。

中国第一个教育心理系 1926 年清华大学创办的教育心理系。朱君毅为系主任。1930 年改为心理学系。1937 年抗日战争爆发，清华大学迁往云南昆明，与北京大学等校组成西南联大时，成立哲学心理学专业，周先庚为该系心理学组负责人。1946 年清华大学返回北平，心理学系属理学院。1952 年院系调整时并入北京大学哲学系心理专业。该系成立 20 多年来，培养了一批心理专业人才，并进行了中国心理学辞典编辑、实业心理等方面的研究。

中国第一个心理学实验室 1917 年北京大学哲学系陈大齐筹建的心理实验室。初期设备比较简陋，1926 年心理系建立时已初具规模；1931 年迁入理学院后，已有大实验室 1 个，个别实验室 3 个，仪器室 2 个，可供教学演示实习和教师专门研究用，并开展了学习问题等实验研究。这是中国心理学成为一门独立科学的标志之一。

中国第一个心理学系 1920 年在南京高等师范学校教育学科建立的心理系。1923 年南京高师并入东南大学，心理系仍属教育学科。1927 年在东南大学基础上成立中央大学，原心理系偏重理科的心理组改称心理系，偏重教育的心理组改称教育心理系。1932 年两系又合并称为心理学系，隶属教育学院。抗日战争爆发后，中央大学迁往重庆，教育学院改为师范学院，心理学系改属理学院。抗日战争胜利后，中央大学迁回南京，改称南京大学，心理学系仍属理学院。1956 年与中国科学院心理研究室合并，成立心理研究所。该系成立 30 多年来，进行了学习心理、儿童心理、变态心理、实业心理、军事心理、统计原理等多领域的研究，以及学科、智慧、人格各种测验的编造等，培养了一批心理学的研究人才。

中国儿童显性焦虑测验（Chinese Children's Manifest Anxiety Scale，CCMAS） 团体人格测验。中国台湾学者林碧峰、杨国枢、缪瑜、杨有维等根据卡斯坦奈达等编的儿童显性焦虑量表（Children's Momifest Anxiety Scale，CMAS）修订而成并已标准化，1974 年由台湾大学心理学系出版。内容为测量显性焦虑及测谎的题目。适用对象为小学四、五、六年级学生，未建立常模，但有修订受试样本的平均数与标准差可供参考。

中国儿童心理学史（history of child psychology in China） 研究儿童心理学在中国诞生、形成和发展的历史。作为一门独立的学科，儿童心理学在中国只有几十年的历史，但作为一种哲学心理学思想，可在早期的中国文化中找到思想渊源。早在春秋时代，孔子就已有一些关于儿童心理发展的论述。以后的教育家、思想家继续阐述这些思想，只有不大的更动和加工。中国近代儿童心理学始于 20 世纪上半期。大批中国心理学家在西方研习心理学，带回欧美心理学的信息，翻译出部分欧美的儿童心理学著作，翻译并修订智力测验，用于儿童心理及其他研究。中国儿童心理学的开拓者陈鹤琴结合自己的研究和教学工作，1925 年出版了中国第一部儿童心理学专著《儿童心理之研究》（上、下册，商务印书馆），涉及儿童的身体、运动、模仿、游戏、语言发展等方面。黄翼在教育与遗传关系、物理因果概念、形与色抽象等方面得出了与西方不同的研究结果。艾伟通过心理与教育测验选拔儿童，进行因材施教实验，取得一定成果。萧孝嵘修订了墨跋智力量表，陆志韦、吴天敏两次修订西蒙－比内智力量表，提供了适合国情的测量工具。40 年代之前，中国自编儿童心理学书籍 20 余种，发表

论文100余篇。中华人民共和国成立后，在学习苏联心理学的同时，也开展了儿童方位知觉、词在儿童概括中的作用、6岁～7岁儿童年龄特征比较等研究。60年代研究领域更加扩展，在儿童心理发展理论、数、空间、时间、因果、类概念等方面，都有一定研究成果，并出版了《儿童心理学》(朱智贤，1963)。"文革"十年研究被迫停止。1978年后，研究工作又蓬勃开展，在认知发展、语言发展、品德发展、自我意识发展、超常儿童心理特点、青少年心理发展的特点等方面，都取得相当的成果，相继出版了《幼儿心理学》(1981)、《儿童发展心理学》(1984、1987)、《思维发展心理学》(1986)、《儿童认知发展与教育》(1986)、《儿童语言发展的研究》(1987)等一批著作。其中，潘菽作为心理学的领导者和组织者，为儿童心理学的发展做了大量的协调与指导工作；朱智贤作为中华人民共和国儿童心理学理论的奠基者，用辩证唯物主义的观点探讨并具体研究了儿童心理发展中关于先天与后天、内因与外因、教育与发展、年龄特征与个体差异等一系列重大的理论与实践问题。

中国儿童一般焦虑测验(General Anxiety Scale for Chinese Children，GASCC) 团体人格测验。中国台湾学者林碧峰、杨国枢、缪瑜、杨有维等根据S. B. 萨拉森等人所编的儿童一般焦虑量表(General Anxiety Scale for Children，GASC)修订而成并已标准化，1974年由台湾大学心理学系出版。内容为测量一般焦虑及测谎的题目。适用对象为小学四、五、六年级学生，未建立常模，但有修订受试样本的平均数与标准差可供参考。

中国古代发展心理思想 中国古代教育家和思想家有关发展心理学的思想观点。春秋时期教育家孔子当推中国历史上从发展观点来分析心理现象的第一人，成为历代儿童心理学思想继承、改造和发展的主体。主要涉及四个方面。(1)先天和后天关系。孔子以"性"和"习"的形式最早提出先天和后天的问题，强调后天影响对心理发展的作用，体现为"性相近，习相远"；墨子极力强调环境和教育在心理发展上的决定作用，所以"染不可不慎"；荀子继承和发展了孔子的思想，并建构了颇为完整的理论体系，明确区分了"性"和"伪"，最早提出心理发展中先天与后天统一的"性伪合"思想，强调各种后天因素和努力对心理发展的不可逆影响，通过"化伪"以"起性"，从而赋予教育以更积极的意义；其他如孟子的"性善论"、韩愈的"性三品说"等，也都从各自角度阐述了先天与后天的关系。(2)年龄特征与个体差异的关系。孔子最早提出人类心理随年龄发展的思想，且认为这种发展既是连续的，又具有阶段性，在性习论的基础上，进一步指出人的心理并非千篇一律，还存在类型与品质上的个体差异；后世的思想家和教育家大多从某一侧面讨论了年龄特征和个体差异的问题，如对胎儿发展和胎教的认识，对婴儿发展的认识，对学龄期的规定等。(3)教育与发展的关系。最早阐明该思想的孔子将学与思、教育与智力发展辩证地结合起来。此后历代教育家、思想家关于教育与发展问题的见解大致可归纳为三方面：教育的作用在于发展学生的心理；教育促进儿童心理从量变向质变转化；强调不失时机的及时教育。(4)儿童道德发展与培养。孔子最早提出心理学关于道德结构及其发展与培养的思想。他将道德品质划分为道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种成分，并将其形成看成是一个渐进的过程。他认为通过学习获得的道德认识是道德品质形成之本，"仁"是道德的核心。道德情感则"兴于诗，立于礼，成于乐"。道德意志过程包括"自省"和"自克"，立志、磨练和持恒为培养道德意志之道。孔子特别重视道德行为，主张言行一致，提倡时时、事事、处处都要服从道德目标，即"仁"。由于孔子的思想成为中国几千年来的主导思想，故后世思想家多对其进行解释，但没有大的突破。

中国古代教育心理思想 中国自有文字记载至鸦片战争期间的教育心理思想。(1)先秦时期。孔子提出"性相近，习相远"的命题，开启了古代人性问题的讨论。以立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段考察学习过程。把德育过程划分为知、情、意、行四个环节，提出了因材施教、以身作则、改过迁善等德育方法。对学生的智力、能力、性格、志向以及学习态度、学习专长等方面的个体差异，都作了考察。在教师品质、师生关系与教师了解学生的方法方面，提出了一系列要求，发表过重要见解。孟子以"性善"论肯定人潜能的存在。提出"内求"说，主张道德的自我完善、智能的充分发挥。重视注意在学习中的作用；要求学习者持之以恒，反对一曝十寒。荀子则以"性恶"论提倡"外铄"说，认为人的一切优良品质(包括知识、智力等)都是从外部获得的。主张"性伪结合"，即用后天获得的"善"的社会本性，去改造先天的"恶"的自然本性。重视积累；提倡"锲而不舍"、"专心一志"的学习态度。《礼记》中的《大学》、《中庸》、《学记》、《内则》诸篇，对德育心理、学习心理、差异心理、教师心理、早期教育等作了较深入的考察。此外，墨子的"素丝说"、告子的"性无善无不善"论，都对教育心理思想的发展产生了积极作用。(2)汉魏六朝时期。两汉教育心理思想的代表人物是董仲舒与王充。董仲舒以其独特的性三品论，为教育心理思想提供了理论依据。认为圣人之性生来已善，无须教育；斗筲之性生无善质，无法教育；只有中民之性"有善质而未能善"，必须加强教育。提倡"仁智统一"，据此以培养道德，发展智力。王充主张人性有善有恶论，实质上也是一种性三品论。即认为上人生来性善，不必教育；下人生来性恶，无法教育；中人生来可善可恶，可以通过教育，使其"习善而为善，习恶而为恶"。反对先知和生知，强调任何人都不能"性自知"，必须通过学习，才能获得知识，发展智能。魏晋六朝的教育心理思想主要反映在心理测验方面。是围绕才性关系开展的。如刘劭《人物志》，为了把握人的才性特点，提出了"八观"、"五视"等鉴定才性的方法。诸葛亮的七种知人方法包含思想、情绪、意志、道德各种测验。《刘子新论》关于"画方画圆"的论述(来自韩非子、董仲舒)带有分心测验的性质。《颜氏家训》则对中国民间测试婴儿感觉运动发展特点的方法作了记载。(3)唐宋时期。唐代教育心理思想的代表人物是韩愈。他倡导性三品论，认为"上之性就学而愈明，下之性畏威而寡罪"，"中

焉者可导而上下”(《原毁》)。其德育心理思想:既少且精,掌握道德概念;行成于思,反对随波逐流;重视养气,根茂方能实遂;特立独行,毁誉在所不顾;克服忌刻,对己严待人宽。主张学知,提倡从师;把学习过程划分为打基础、深造、大成三个阶段;倡导虚心学习,要求处理好学与勤、博与专、学与创的关系。对教师品质提出严格要求:勤奋学习,精进学业;加强修养,提高德行;知过即改,勇于改过;严以律己,宽以待人;信念坚定,不随流俗。还论及差异心理问题。宋代教育心理思想的代表人物主要有张载、二程、朱熹等。张载首倡性二元论,认为天地之性纯善,气质之性则有善有恶,教育的目的与任务,在于变化气质之性与复归天地之性。考察了学习中的智力与非智力因素;提倡循序渐进、博专结合、记思结合、疑思问结合、求友与自求结合、学以致用等。主张抓住明理、好恶、志意、笃行四个环节来进行德育。在差异心理方面,提出“无一物相肖”论,对因材施教论述颇详。对“教人者”也提出了一系列要求。二程持张载的性二元论,认为现实的人性在很大程度上取决于后天学习与后天修养。在德育心理方面,从“存理去欲”的命题出发,提出“克己”、“主敬”、“存诚”三项主张。重视早期教育,提倡胎教与保傅之教。认为“学原于思”,只有思维深入才能产生“感悟”;倡导多路思维的方法;强调学习中的积累,认为只有积累多后,才能达到“脱然自有贯通”的境界。朱熹认为教育的目的在于变化气质之性,恢复天命之性。指出学习过程是“积累”与“贯通”相结合的过程:可以划分为立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段;提出六大学习原则和方法:循序渐进,熟读精思,虚心涵泳,切己体察,著紧用力,居敬持志。把德育过程分为四个阶段:识道明理,好善恶恶,守志持恒,躬行实践。提出省察、涵养、持敬三项德育原则和方法。论及智力差异和性格差异,并以此为基础强调因材施教。规定教师的角色地位,主张教师在教育过程中只是“引路”者、“证明”者、“商量”者,一切都应当让学生“自去理会,自去体察,自去涵养,自去究索”(《朱子语类辑略》)。(4)明清时期。王阳明继承《中庸》的观点,考察了学习过程的学、问、思、辨、行五个阶段,明确规定了各阶段的基本任务;提出了三方面的学习心理条件:立志为本,专心一志,中心喜悦;探讨了学习的三种水平(记得、晓得、明得)及循序渐进、消化自得(区分为点化与解化两个层次)、批判创新、相互学习等学习原则与方法。明确提出德育过程的四个阶段:“开其知觉”,“调理其性情”,“发其志意”或“顺导其志意”,“导之以礼”;考察了一系列德育原则与方法:立志贵专,启发诱导,迁善改过,责善规过,从严反己,检查督促等。注意到智能与性格的个别差异,以及发展阶段的差异,要求按心理差异而因材施教。王夫之以其“继善成性”、“日生日成”的人性理论为基础。强调学问思辨行之间的辩证关系,把学问思辨行归结为学与行两个阶段,特别重视行在学习过程中的地位;提出学习原则和方法:立志为先,博约结合,学思相资,乐勉统一,“去骄去惰”等。继承知情意行的德育过程四阶段说,但显示出一定的特点,即强调知行统一性,自律情感性,自律内在性;考察了正志、慎独、慎染、践形等德育原则与方法。探索了心理的个别差异,并提出“因机设教”、“因材而授”、“因人善诱”等施教方式。要求教师“恒教事”、“知自明”、“不泥古”等。

中国古代军事心理思想 中国古代关于军事心理问题的基本认识与观点。主要有五个方面:(1)战略思想。《孙子兵法》提出“知彼知己,百战不殆”。《管子》最早论述“知彼”四个方面:“故不明于敌人之政,不能加(进兵)也;不明于敌人之情,不可约(约期会战)也;不明于敌人之将,不先军(军事行动)也;不明于敌人之士,不先阵(列阵交战)也。”《孙子兵法》所说的“五事”、“七计”、“知吾卒之可以击”与“不可以击”,列举32例,说明观察和判断敌情的方法;《吴子兵法》提出的“凡战之要,必先占其将而察其才”,举出若干“观敌之外以知其内,察其进以知其止”的情况等,都表明“知彼知己”的丰富内容。(2)将领的心理品质。《孙子兵法》认为,将领必须具备“智、信、仁、勇、严”;《吴子兵法》提出,将领应该“总文武”,“兼刚柔”,慎重做到“理、备、果、戒、约”;《孙膑兵法》分析了将领失败的若干心理原因,如“不能而自能”、“骄”、“贪于位”、“贪于财”、“轻”、“迟”、“寡勇”、“寡信”、“寡决”、“缓”、“怠”、“贼”、“自私”等;《尉缭子》指出,将领必须力戒“三悖:心狂、耳聋、目盲”;《六韬》阐述了将领心理品质对军队的影响:“将不仁,则三军不亲;将不勇,则三军不锐;将不智,则三军大疑;将不明,则三军大倾;将不精微,则三军失其机;将不常戒,则三军失其备;将不强力,则三军失其职。”(3)治军思想。一是文武兼施,恩威并重。诸葛亮《将苑》:“故行兵之要,务览英雄之心,严赏罚之科,总文武之道,操刚柔之术,说礼乐而熟诗书,先仁义而后智勇。”二是赏罚严明,赏小罚大。《尉缭子》:“赏如山,罚如溪。”《孙膑兵法》提出,赏罚要“不唯其人”,即不分贵贱亲疏一样对待。三是上下同欲,所向无敌。强调要培养军队的团结气氛。《孙子兵法》提出“上下同欲者胜”。《吴子兵法》肯定:“夫用兵之道,在于人和,人和则不劝而战矣。”四是不糜不疑,信任下级。《孙子兵法》认为,如果动辄干涉将领的决策和指挥,就会引起部下的疑惑和反感,从而扰乱自己的军队。五是用兵之法,教戒为先。《司马法》:“士不先教,不可用也。”重视对士兵进行心理训练,“练心则气壮”(《练兵实纪》)。六是因志求贤,因材而用。古代兵家都强调要充分发挥将士的聪明才智。(4)士气心理。一是分析了士气的变化规律。《孙子兵法》:“朝气锐,昼气惰,暮气归。”“兵士甚陷则不惧,无所往则固,深入则拘,不得已则斗。”二是提出了激励士气的形式。《孙子兵法》:“合军聚后,务在激气。”《孙膑兵法》把激励士气分为“激气”、“利气”、“厉气”、“断气”、“延气”五种形式。三是总结了激励士气的方法。主要有同心,即同心同德;爱兵,即爱护部属;赏罚,即赏罚严明公正;誓师,即战前动员;激情,即激发士兵的爱国情、杀敌情和荣誉感等;率身,即以自身的表率作用来激励士卒。(5)战术心理。原则:一是主动,即争取战争的主动权,在战术上先发制人;二是灵活,即在战争中采取灵活多变的战术;三是巧诈,即善于运用心理战,使敌人分化瓦解,军心动摇,陷于被动。具体战术:一曰兵不厌诈,欺骗敌人;二曰

攻其不备，出其不意；三曰未战庙算，得胜者多；四曰上兵伐谋，不战而胜；五曰出奇制胜，变化无穷；六曰主动出击，先发制人；七曰兵无常势，因敌制胜；八曰必死则生，幸生则死。

中国古代社会心理思想 中国自有文字记载至鸦片战争期间的社会心理思想。(1)先秦时期。孔子倡导"仁爱"，将其作为当时处理社会问题、调节人际关系的一种心理模式；发现人际关系中"上行下效"的模仿率；最早论及"将心比心"的心理换位思想；提出"性近习远"命题，为个体心理社会化与个性化奠定了初步理论基础；重视榜样作用，主张以身作则，慎交朋友。墨子认为相爱则治、相恶则乱，主张"兼相爱，交相利"；倡导"素丝"说，认为习染在个体心理社会化过程中具有决定性作用；强调先治其身，方能治国；爱民谨忠，利民谨厚；赏贤罚暴，明察审信。老子从"天人不二"的观念出发，认为天道是自然无为的，人类社会也要"无为而治"；主张"小国寡民"、"绝圣弃智"、"无情无欲"。孟子的社会心理思想可归结为仁政爱民、恒产恒心、相互爱敬、尊贤使能。荀子的社会心理思想主要反映在明分使群、平政爱民、仪正影正、赏善罚恶、性伪结合等方面。韩非子主张因情而治、法术势三者俱立；要求忠言拂耳，明主听之；认为誉罪毁赏，虽尧不治；也肯定上有所好，下有所效。此外，《周易》、《尚书》、《管子》、《吕氏春秋》等也蕴含丰富的社会心理思想。(2)汉魏六朝时期。两汉主要代表人物董仲舒首次明确提出"性三品"说，从三个等级角度考察了个体心理的社会化与个性化问题；认为"君之所好，民必从之"，涉及权威暗示作用；主张根据人们的好恶心理实施赏罚；提出要在民众有适度欲望的基础上进行管理；以性二重("仁义"与"贪利")论为依据，探索了制止和预防人们犯罪的途径。王充在个体心理的社会化与个性化方面，提出"渐染"说；考察了妒忌、毁谤、流言等人际交往误区；认为劝导的效果取决于被劝导者的需要；主张通过"伪恩"来取悦民心、安抚民众。魏晋时，刘劭的《人物志》提出了处理人际关系的一条原则即"不伐不争"；剖析了争胜好强之人的心理特点，认为谦让是泯冤仇为友谊、化干戈为玉帛的有效途径；对辩论的心理问题有独到研究；以人的才性关系为依据，把人才划分为12种类型，并考察了其特点，这丰富了古代的管理心理思想。诸葛亮重视"齐心"、"人和"在治理中的重大作用，揭示了"上枉下曲，上乱下逆"以及"人望"的权威影响。在处理人际关系中，主张在上者要"知人"、"知外"、"知下"、"知贱"；重视赏罚的心理作用，强调它们有"兴功"、"禁奸"的效能。魏晋玄学家的社会心理思想可归结为知人者智，自知者超智；无知守真，则邪心不生；贪欲无厌，戎马生于郊；上之化下，犹风之靡草；刑教一体，礼乐平人心；知足为乐，各据其性分。葛洪《抱朴子》继承《管子》思想，提出"衣食足，而民知荣辱"，认为"情不可极，欲不可满"，主张"以道制情"，节制情欲。重视赏罚作用，提出"明赏以存正，必罚以闲邪"。在人际交往中，主张"先择而后交"，提倡"狎而不慢，和而不同"。也论及"上行下效，君行臣甚"的社会心理问题。六朝时《刘子新论》"衣食饶足，奸邪不生"；"上有所好，下必有甚"；"赏信罚明，劝善禁奸"，还考察了毁誉、传言等社会心理问题。(3)唐宋时期。唐代的贡献：韩愈提出性与情三品说，可以解释个体心理的社会化与个性化问题；以"伯乐识千里马"为喻，强调善于识别和使用人才的重要性；对人际间的嫉妒心理作了带有实验性的分析。柳宗元主张任贤使能，"安其职"、"安其业"；批判了按节气施行赏罚的天人感应论；指出荐举之道有三难，即知之难、言之难、听信之难，以及存在先入之见等弊端；对谤和誉两种对立的社会心理现象作了考察与分析。两宋论及社会心理思想的思想家颇多。如李觏提出情欲人所不免，须予以适当满足；主张吏民"必相知心"，才能使国家得治；认为"治民思乱，乱民思治"，因此，既须"虑乱于治"，居安思危，又须拨乱反正，求治于乱；主张用施赏罚、行礼义两手来治理人民。二程与朱熹肯定心理因素在社会政治中的作用，强调"正君心"、"感人心"，认为"民衣食不足，则无暇治礼义，而饱暖无教，则又近于禽兽"；提出"存天理，灭人欲"的命题，把"人欲"作为犯罪的重要原因；重视刑罚的威慑作用，持"以严为本，以宽济之"的重刑主义观点。王安石根据"相近之性以习而相远"的认识，批驳了孟子的性善论与荀子的性恶论，较能正确地解释个体心理的社会化问题，主张"养民之道"，在于饶之以财，约之以礼，裁之以法；重视教化的作用，认为只有"善教"，才能收到良好的化民效果；看到了社会风气、世俗习惯对人们心理有重大影响，提出"风俗之变，迁染民志，关之盛衰，不可不慎"；重视人才，主张对其"教之、养之、取之、任之有其道"，以便"陶冶而成之"。(4)明清时期。在明代，何心隐的"育欲"说，具有一定的社会心理思想意义。他以此为指导，创办聚和堂，让同宗族子弟过平等的集体生活。李贽的"童心丧失"说，为个体心理社会化提供了一种解释。即认为人们"童心丧失"的过程，就是个体心理社会化的过程。在清代，王夫之提出的性"日生日成"说，是一种个体心理社会化理论；坚持"理欲合性"观，把欲望区分为声色、货利、权势、事功四类，主张满足正常的欲望，但必须加以节制与引导。不同意古代甚为流行的"宽猛相济"说，而提出了宽刑轻罚的主张。戴震根据《大学》而倡导的"絜情"说，也具有一定的社会心理思想价值。主张"遂己之欲"的同时，还要"遂人之欲"；"快己之欲"的同时，不要"忘人之欲"。这种"絜情"说乃是建立正常融洽人际关系的重要心理条件。

中国古代司法心理思想 中国古代通过司法实践而逐步形成的关于司法心理事实、结构、特点和规律的认识。中国古代探讨较多的主要是刑罚心理、审判心理与犯罪心理。大致可以分为五个阶段：(1)中国最古老的几种典籍都论及司法心理问题。如《周易》的"讼卦"即阐述了处理争讼的原则，主张应避免争讼激化。《尚书》十分重视刑罚的社会心理效应，认为刑罚的目的不在于刑戮罪犯，而重在"用劝"，即鼓励人们走向正道。从这点出发，它提出了"明德慎罚"与"神灵天罚"的司法原则。《周礼》也有"敬鬼神，畏法令"的主张。《尚书》和《周礼》还都记载了"五听"的审判方法，即辞听(观其出言)、色听(观其颜色)、气听(观其气息)、耳听(观其听聆)、目听(观其眸子)。都强调区分故意与过

失犯罪，主张对故意犯罪者，罪虽轻，要从重处罚；反之，对过失犯罪者，罪虽重，却要从轻处罚。《尚书》、《周易》、《周礼》等都认识到，人民在衣食无着的情况下，必然会产生犯罪心理和犯罪行为，因而主张统治者要体恤人民痛苦，以德治天下。(2)先秦时期。出现中国古代的第一次百家争鸣高潮，儒墨道法各派都对刑法心理发表了自己的看法。儒家重礼，法家重刑。孔子与孟子从"人治"的政治主张出发，十分重视统治者的道德修养。认为政刑的作用与社会心理影响远不如德礼，因而倡导以德服人、以德治国。荀子则持礼法并重的观点。商鞅与韩非从"法治"的政治主张出发，主张严刑峻罚，并提出为了加强刑罚的社会心理效应，法应统一、应公开明了、应取信于民；要有法必依、执法必严、"法不阿贵"、王子犯法与庶民同罪。墨家讨论了有效刑罚的某些准则，认为赏罚要及时、要准确、要上下同义、要不偏不党。道家主张无为而治，倡导返本归真，反对礼德刑法。在犯罪心理方面，各家都注重从人性的角度探求产生犯罪心理和行为的原因。如孟子道性善，把犯罪归因于本性的丧失；荀子道性恶，认为犯罪是由于本性存而未化。法家强调人们犯罪的内在原因在于趋利避害、追名逐利的本性。道家认为各种犯罪心理是在人们"失性"以后出现的。各家几乎都重视社会经济、后天习俗对犯罪心理形成的重大作用，强调运用综合控制的方法预防犯罪心理的形成。如，既重视礼义教化对人们的内在控制，也重视法律刑罪对人们的外在控制；既重视从经济上用"恒产"、"去贫"进行防治，也重视从政治上实行德治而进行防治；既重视采取种种措施对人们进行直接的预防，也重视通过统治者的表率作用予以间接的防治。(3)汉魏六朝时期。在刑罚心理方面，汉初黄老学派以秦代推行严刑峻法为前车之鉴，主张约法省禁，行善消怨。《淮南子》认为，节欲养性离不开法令刑罚的强制作用："立政不能废法而治"(《氾论训》)，"无法不可为治"(《泰族训》)，"罚一人而天下畏之"(《氾论训》)。贾谊指出："刑罚积而民怨背，礼义积而民和亲。"(《治安策》)王充认为"法明，民不敢犯"(《论衡·非韩》)。诸葛亮强调制定刑法，不管宽严轻重，只要符合时势民心，都能收到良好的社会心理效果。认为"决狱行刑，患其不明"(《便宜十六策·察疑》)，要求"刑罚明"：以公执法，私不乱刑；刑贵责上，罚不畏势。玄学家阮籍提出："刑教一体，礼乐外内"(《乐论》)。西晋傅玄认为，"罚者，政之大威"，并与"赏者，政之大德"相对应(《傅子·校工》)。刘颂是一位重刑论者，认为刑罚"不重则无以威众人而卫上"(《晋书·刑法志》)；只有从重处以刑罚，才能"以刑止刑"，法禁奸恶。汉初在黄老学派思想影响下，提出要体恤老弱鳏寡年幼孕妇犯罪者，废除肉刑和收孥相坐法(即株连)。董仲舒提出的"原心论罪"影响颇大。《盐铁论》说："《春秋》之治狱，论心定罚。志善而违于法者免，志恶而合于法者诛。"西晋张斐对殷周的"五听"审判方法有所发展，并对各种犯罪的心理特点及其表现形式做了细致的描述。他提出区分不同犯罪的主观心理与论罪"本其心"的观点，强调在审判过程中要把握"刑"、"理"、"情"的关系。关于犯罪心理，董仲舒与王充均持性三品论，认为下人生来性恶，必然犯罪；中人可善可恶，可能犯罪。王充还发挥管仲"仓廪实则知礼节，衣食足则知荣辱"的思想，揭示了缺衣少食、生活贫困是犯罪的重要原因；并提出"学校勉其前，法禁防其后"的防治犯罪主张。玄学家继承老子的"愚民政策"思想，认为"民多智慧，则巧伪生；巧伪生，则刑事起"(王弼《老子道德经注·下篇》)。(4)唐宋时期。关于刑罚心理，白居易认为，刑、礼、道三者不可偏废："刑者，可以禁人之恶"；"礼者，可以防人之情"；"道者，可以率人之性"。(《策林三·刑礼道》)并提出刑罚禁令必须"待诚信而行"(《策林四·典章禁令》)，要求赏罚得当，禁令划一，顺时设刑，理大罪、赦小过。二程与朱熹都认为刑罚与教化不可偏废，并强调刑罚是教化的基础，只有"刑罚立"，才能"教化行"(《周易程氏传·蒙》)，从而主张严刑重罚。王安石的观点：一曰"至治之世"，"备礼而致刑"(《答王深甫书》)；二曰以"至诚恳恻之心"致刑。意谓只有礼制健全的"至治之世"，才能严格地推行法治；只有罚从贵始、刑不避上，才能集中地体现"至诚恳恻之心"。在审判心理方面，宋代郑克《折狱龟鉴》继承"五听"之法，也很重视"察情"、"察色"与"察辞"，以把握罪犯的心理特点。它还对司法人员的心理品质提出了仁、智、勇三方面的要求。在犯罪心理方面，韩愈持性三品论，认为下者性恶，"畏威而寡罪"；中者"可导而上下"，可能犯罪；上者性善，"就学而愈明"，不会犯罪。(《原性》)白居易指出，"财物不均、贫穷相并"，"衣食不足、冻馁并至"是导致某些人犯罪的主要原因。宋代从张载起倡性二元论，认为气质之性有善有恶，可能犯罪；而天地之性则是至善的，所以为了杜绝犯罪，必须变化气质之性，复归天地之性。二程、朱熹更具体指出人欲(即私欲)是犯罪的根源，从而主张"存天理，灭人欲"。王安石继承、发挥孔子的"性近习远"说，肯定人性与犯罪没有必然的联系。(5)明清时期。元代张养浩著《三事忠告》，蕴含较丰富的司法心理思想。关于刑罚心理，张养浩提出：一曰"公道"。认为刑罚必须实事求是，公道合理。二曰"存恕"。认为平民百姓一般是由于生活所迫走上犯罪道路的，执刑者必须对他们抱哀怜同情之心。三曰"威严"。指对于执法者的刑罚必须"威严"，因为他们是知法犯法。王夫之提出宽刑轻罚的主张，不同意古代流行的"宽猛相济"说。认为要使刑罚取得良好的心理效应，必须刑法宽仁简明、任人任法并重。在审判心理方面，张养浩提出：一是"察情"。即考察诉讼双方的情绪状态，把握其情绪反应。二是"勿听谗"。即要心平气和，置争讼者的谗言诽语于事外，只考核其实际情况而加以审理。三是"狱诘其初"。即要特别重视初审时所得到的信息。四是"亲族之讼宜缓"。即审理有血缘关系的家族内部的争讼，应该徐缓而不急迫、宽松而不严厉。五是"别强弱"。即在审理案件时，要注意强欺弱、富侵贫、多凌少的事实。王夫之对古代的"原情定罪"有所阐发，认为在审讯断狱时，应当"尽理"而"原情"，注重分析人们不同的犯罪动机。关于犯罪心理，张养浩认为，人的本性是善良的，其所以会犯罪，是由于"失于教养，冻馁之极"。据此而提出的预防犯罪的对策是"勤本(农业生产)以致富。勤斯富，富斯生

礼义；礼义生，虽驱之使窃，亦必不肯为之矣”。王夫之已自觉或不自觉地觉察到：早期经验对人性的形成与发展、对于犯罪心理的产生有着重要的意义，因而强调“蒙以养正”，以免其“陷入于恶习”而难以“挽回于成人之后”，否则，“非洗髓伐毛必不能胜”(《读通鉴论》)。

中国古代文艺心理思想 中国自有文字记载至鸦片战争期间的文艺心理思想。(1)萌芽时期。殷周的青铜器艺术即表现出一定的社会审美心理思想。《周易》提出的“天人合一”、“对立统一”思想，为文艺心理思想的“比德”论与“中和”论奠定了基础。其所提“立象以尽意”的命题，开启了文艺心理思想的“意象”论。《左传》主张“平心”说，认为文艺作品(如音乐)能感化人，使其达到心平气和的境界。春秋时阴阳五行派提出“中和”论，主张文艺创作要和谐统一、圆满适度，对后世文艺心理思想的发展有很大影响。(2)先秦时期。孔子从其核心思想“仁”的观念出发，提出了一系列文艺心理观点，可归结为“兴观群怨”说、“情理调和”说、自然审美“比德”说等。孟子对人格精神美作了研究。并以此为基础探讨了美感问题。还提出了“以意逆志”的艺术鉴赏论。荀子撰写的《乐论》，集中反映了其音乐心理思想。其所提“虚壹而静”的认识论命题，对文艺心理思想有颇大的启示价值。老庄的文艺心理思想具有一定的广度与深度，其提出的“有无相生”、“牵情而往”、“身与物化”、“涤除玄览”、“以天合天”等命题，涉及到审美心理特征、审美情感、审美移情、审美注意、审美心理距离等一系列文艺心理观点，对当时与后代都产生了积极影响。此外，《乐记》与《吕氏春秋》的音乐心理思想也颇为深刻。(3)汉魏六朝时期。两汉文艺心理思想的主要成就：《淮南子》对美感、艺术情感的分析，特别是其所提的“中有本主”论，涉及文艺创作的情感主体性原则。董仲舒的“天人感应”论，是其文艺心理思想的理论基础。王充的元气自然论和某些心理观点，可以通向文艺心理思想。汉代的书法心理思想相当丰富，主要代表人物为崔瑗与蔡邕。崔氏的《草书势》与蔡氏的《笔赋》，都是对书法艺术美的赞颂。魏晋六朝的文艺心理思想主要反映在《文赋》、《文心雕龙》、《诗品》三大著作之中。陆机《文赋》对想象、灵感、缘情、愉悦等四个文艺心理问题，作了较系统的考察。刘勰《文心雕龙》深刻阐述了艺术想象论、艺术情感论、艺术个性论、艺术鉴赏论等。钟嵘《诗品》提出了“吟咏情性”、“托诗以怨”命题和“滋味”说等。书法心理思想主要反映在卫夫人的“骨肉”论、王羲之的“意笔”论、王僧虔的“形神”论。绘画心理思想则有顾恺之“传神写照”与“迁想妙得”，宗炳的“澄怀味象”，谢赫的“气韵生动”等。此外，曹丕的“文气”论，玄学的“意象”论、“形神”论、“味”论，阮籍的“无欲”、“无味”的乐论，嵇康的“声无哀乐”论等，都对文艺心理思想的发展有一定的贡献。(4)唐宋时期。唐代的文艺心理思想主要表现在殷璠的“兴象”论，王昌龄、皎然的“意境”心理思想，韩愈的“气盛言宜”说、“不平则鸣”说、“以文为戏”说，柳宗元的“感激愤悱”说，司空图的“思与境偕”说、诗歌鉴赏的“三外”(“象外之象”、“韵外之致”、“味外之旨”)说等。唐代的书法、绘画心理思想主要有孙过庭论书法艺术的抒情特性，张怀瓘的书法“言妙”说，张彦远的绘画“妙悟自然”说，荆浩的“凝想物形”说，张璪的“中得心源”说等。宋代的文艺心理思想主要反映在欧阳修的“感激发愤”说，朱熹对“虚静”理论的研究，苏轼的“随物赋形、神与物交”的艺术观察论、“成竹在胸、身与竹化”的艺术构思论、“妙观逸想、振笔直遂”的艺术传达论、“贵乎枯淡、萧散简远”的审美心境论，严羽的“识、悟、趣”的形象思维论等。宋代的绘画心理思想主要有郭熙的审美心理结构论，黄休复的“逸、神、妙、能”四格说等。(5)明清时期。明代前后七子的文艺心理思想相当集中，如李梦阳的“传真”说、“因格立情”论，徐祯卿的“因情立格”论，谢榛的“兴、趣、意、理”四格说、“景媒情胚”说、“兴而不遏、入乎神化”的灵感说、“心有所主、悟以见心”的妙悟说，王世贞与吴国伦的“发抒性灵”说，以及李贽以“童心说”为理论基础的文艺心理思想等。清代的文艺心理思想主要反映在汤显祖的唯情理论，公安派的“性灵”说，王夫之的情景合一论、审美感觉论、情感形式论、审美感兴论，叶燮的“理、事、情”的艺术思维论、“才、胆、识、力”的艺术个性论，王士祯的“神韵”说，袁枚的“性灵”论、“灵机”论等。此外，石涛、郑板桥的绘画心理思想，叶昼、金圣叹的小说心理思想，金圣叹、李渔的戏剧心理思想等，均富有一定的特色。

中国古代心理测量思想 中国古代无心理测验一词，但在“知人”的重要性、困难性、可能性和具体方法上有许多论述。《尚书》最早提出“知人则哲，能官人”的命题。刘劭《人物志》更明确提出：“夫圣贤之所美，莫美乎聪明。聪明之所贵，莫贵乎知人。知人诚智，则众材得其序，而庶绩之业兴矣。”关于知人的困难性，《庄子·列御寇》说：“凡人心险于山川，难于知天。天犹有春秋冬夏旦暮之期，人者厚貌深情”，不可得而知之。《人物志》考察了在“知人”中可能发生的“七缪”：“一曰察誉，有偏颇之缪；二曰接物，有爱恶之惑；三曰度心，有大小之误；四曰品质，有早晚之疑；五曰变类，有同体之嫌；六曰论材，有申压之诡；七曰观奇，有二尤之失”。虽然知人有相当困难，但古代思想家还是肯定它的可能性。如，孟子指出：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”(《孟子·梁惠王上》)颜之推也认为，人的心理是有迹可寻的，只要“察之熟”，就可以揭示其“虚实真伪”(《颜氏家训·名实篇》)。关于知人的方法，《庄子·列御寇》提出的“九征”，可谓古代心理测验方法的滥觞：“故君子远使之而观其忠，近使之而观其敬，烦使之而观其能，卒然问焉而观其知，急与之期而观其信，委之以财而观其仁，告之以危而观其节，醉之以酒而观其则，杂之以处而观其色。九征至，不肖人得矣。”此后《大戴礼记·文王官人》的“六征”(观诚、考志、视中、观色、观隐、揆德)、《吕氏春秋》的“八观六验”、《人物志》的“八观”与“五视”，以及诸葛亮“知人性”七法等，都是“九征”的进一步发展，其中已涉及现代心理测验中的问答法与情境法等。对具体的测验方法，古代思想家亦多有创见。一是分心测验，如《刘子新论·专学》：“使左手画方，右手画圆，令一时俱成，虽执规矩之心，回剡捌之手，而不能者，由心不两用，则手不并运也。”二是

单项特殊能力测验，如周代就采取试射之法来选拔管理或参加"祀"与"戎"的公务人员。三是创造能力测验，如古代的"九连环"、"七巧板"、"八阵图"等，对于了解人的灵活性、敏捷性、求异性、独创性等，都具有重要意义。

中国古代心理学思想史 中国自有文字记载至鸦片战争期间心理学思想产生、形成和发展的历史。根据社会文化思想发展的特点，可分为五个阶段：(1)心理学思想萌芽时期。从有文字记载至殷商、西周时期。据甲骨文和金文中的"思"、"梦"、"魄"等字来看，古人已开始注意到人的灵魂。《尚书》提出"惟人，万物之灵"(《泰誓》)、"兹乃不义，习与性成"(《太甲上》)、"民之所欲，天必从之"(《泰誓》)等人贵、性习、情欲的重要命题。《左传·昭公二十五年》提出"民有好、恶、喜、怒、哀、乐，生于六气"，对情的表现形式作了分类。《易经》的阴阳卦象，对人的心情有一定的揭示。《诗经》对人的心理现象也有诸多描绘。说明古代人类在与自然作斗争的同时，已开始关注自身的心理现象，以便了解、调整自身，更好地发挥人的作用。(2)先秦时期的心理学思想。春秋战国出现诸侯争战的局面，思想战线上出现"百家争鸣"，形成儒、道、法、墨等不同学派。关于人性的善恶是当时争论的一个焦点，孟子主张人性善，荀子主张人性恶，告子主张人性无善无不善，道家主张"复归于朴"，墨家主张"素丝"说等。众多思想家在教育心理方面发表了许多精辟的见解。《论语》、荀子的《劝学》、《礼记·学记》堪称含有教育心理思想的专门著作或篇章。法家的法制心理思想、兵家的军事心理思想、医家《黄帝内经》的医学心理思想等，涉及心理学的众多应用领域。在心物观、形神观、人贵论、天人论以及知虑、情欲、志意、个性等心理学基本理论和范畴方面都发表了不少见解，为后期提供了宽广的探索领域。(3)汉魏六朝时期的心理学思想。随着秦汉统一走向分裂，思想上也从独尊儒术走向分化和新的融合。《吕氏春秋》和《淮南子》是秦汉时的重要著作，基本上综合了先秦各家的思想，其中即蕴含有不少心理学思想。汉代的心理学思想主要围绕天人关系与形神关系的争论而展开。董仲舒从天人感应论出发，把形神看成两个本原，并认为各自与天数相副，禀天意而成。王充则从元气一元论出发，以自然无为的思想，驳斥了"天地故生人"说，强调"天地之性，人为贵"。桓谭以烛火喻形神，认为烛尽火灭，形毙神亡。王充也认为："夫物未死，精神依倚形体"，"已死，形体坏烂，精神散亡"(《论衡·论死》)。南北朝时期，随着佛教的传入与发展，形神关系又成为一个争论的焦点。范缜针对佛教宣扬的"神不灭论"，提出"形存则神存，形谢则神灭"，以及"形神相即"、"形质神用"的深刻命题，把形神关系的认识提到很高水平。当时另一个争论焦点是才性关系问题，提出了同异离合的四种见解。刘劭的《人物志》总结了这一时期争论的成果，从才与性关系出发，把人才分为十二种类型，提出"八观"等一套鉴别才性的方法。另外，诸葛亮、曹操的军事心理思想，《文心雕龙》的文艺心理思想等，对后世都有影响。(4)唐宋时期的心理学思想。唐宋是社会走向统一，儒、释、道三教鼎立又互相吸收的时期。佛教提出的"八识"、"五十一心所"等，对意识领域的细致划分，颇有心理学意义。道家在形、气、神的养生方面含有一定的心理学思想。柳宗元、刘禹锡提出天人交相胜的思想。韩愈、李翱提出性三品论和性善情恶说。宋代张载提出"天地之性"与"气质之性"、"闻见之知"与"德性之知"的二元命题。程朱理学在吸收佛道思想的基础上，对性、心、知、欲、情、志等作了细微的辨析，在教育心理上也有不少合理见解。王安石认为，人性天生无善无恶，后天则可善可恶；智能是先天与后天的合金。《关尹子》对形、气、神，心、物、道，心、性、情，意、识、思进行考察，提出"物我交生心"、"心无时无方"的命题。此外，孙思邈在医学心理思想、严羽在文艺心理思想方面都提出了有益的见解。(5)元明清时期的心理学思想。元代的许衡、吴澄是"和合朱陆"的性理说，既有"得此理而后有形"，又有直求本心即得天理的特点。明代王守仁提出"天下无心外之物"，把"良知"的能动作用极端夸大。王廷相、罗钦顺、吴廷翰、陈确等批评宋明的道学。如认为"神必藉形气而有，无形气则神灭矣"(王廷相《答柯伯斋造化论》)；人的认识必须缘外而起，若不至物，则是空知；天理亦在人欲中见，人欲正当处即是天理。王夫之既肯定"形具而神生"，又主张在功能上有神主形辅的关系；既肯定心理是"交物"、"役气"的产物，又提出有内外交养的思想；还提出性"日生日成"的命题及形、神、物三相遇知觉乃发等，把许多心理观提到辩证的高度。清代颜元、李塨等提出"舍形则无性，舍性则无形"及"知无体，以物为体"等观点。戴震也坚持"有血气，则有心知"，"味与声色，在物不在我，接于我之血气，能辨之而悦之"(《孟子字义疏证上·理》)等。此外，刘智的大脑总觉及功能定位，王清任的脑髓说，叶燮的文艺心理思想等都把前人的认识推进一步。可以认为，中国古代心理学思想在其内涵的丰富性、深刻性方面已达到相当的水平，为推进人类对自身心理的认识，作出了有益的贡献。

中国古代心理学思想研究 ❶中国心理学家对中国古代心理学思想史的研究状况与成果。这一研究大致可分为两个阶段：第一阶段为1921—1949年。心理学界的主要精力用在介绍西方心理学上，对整理与研究中国古代心理学思想的遗产极不重视。只有少数几位学者和研究者自发、分散地搞了一点研究。据不完全统计，当时发表的有关文章仅20篇左右，其内容涉及孔子、墨子、孟子、荀子、贾谊、董仲舒、关尹子、朱熹、王守仁、戴震等十来位思想家以及佛教的心理学思想。张耀翔的《中国心理学的发展史略》一文产生了较深远的影响。第二个阶段为1949年以后，可分为两个时期。(1)1949—1978年。心理学界对整理与研究中国古代心理学思想遗产的工作尚未给予应有的重视，其研究仍处于自发、零星、分散的状态。据不完全统计，报刊上发表和会议交流的论文仅有20篇左右。潘菽和高觉敷在其研究与教学中，对挖掘和整理中国古代心理学思想做了大量工作，为以后中国心理学史的研究打下了基础。(2)1979年以后。主要特点：由自发的研究转向有目的、有计划的研究；由分散的研究转向有领导、有组织的研究；研

究队伍逐渐形成；研究成果日益增多。燕国材的《先秦心理思想研究》为中国第一部中国心理学史专著。高觉敷主编的《中国心理学史》教材，奠定了中国心理学史新学科的基础。重要著作还有燕国材的《汉魏六朝心理思想研究》、《唐宋心理思想研究》、《明清心理思想研究》、《中国心理学史资料选编》，杨鑫辉的《中国心理学史研究》、《中国心理学思想史》，王米渠的《中国古代医学心理学》、刘伟林的《中国文艺心理学史》、刘文英的《中国古代意识观念的产生和发展》、《梦的迷信与梦的探索》，潘菽、高觉敷主编的《中国古代心理学思想研究》论文集等。❷书名。中国古代心理学思想研究论文集。潘菽、高觉敷主编，1983年江西人民出版社出版。从中华人民共和国成立以来，主要是20世纪80年代初期有关中国古代思想家心理学思想研究的论文中选择比较有价值的一部分编纂而成。全书由25篇论文组成，其中先秦10篇，讨论孔子、孟子、荀子、《左传》、《学记》、《乐记》、四部兵法等的心理学思想；汉魏六朝6篇，论述《淮南子》、王充、刘劭、范缜等的心理学思想；唐宋2篇，探讨濂洛关闽各派特别是朱熹的心理学思想；明清3篇，阐发王夫之、戴震、王清任等的心理学思想。其余4篇分别研讨古代心理学遗产的意义、古代心理测验方法、祖国医学心理思想和古代运动心理思想等。附录有《中国古代心理学思想论文总索引》。反映了中国心理学界研究中国古代心理学思想的成果，是中国心理学会成立60年以来头一本关于中国古代心理学思想研究的论文集。书末附有这方面研究的论文总索引，可供研究者参考。

中国古代医学心理思想 中国自有文字记载至鸦片战争期间医学心理思想的产生、形成与发展。约分为五个时期：(1)远古至战国时期。巫医以心理治疗为主治疗疾病。原始巫术的形式主要有祈求式、比拟式、接触式、诅咒式、灵符式、禁忌式、占卜式等，对于疾病的痊愈具有暗示作用。约公元前11世纪，从《尚书》开始，中国的文字中逐渐有"狂"、"瘖"、"疑疾"、"惑疾"等心理疾病的记载，表明人们对异常心理活动已引起重视。孔子、孟子、荀子、老子、庄子等人的著作中均包含一定的心理卫生思想。《左传》重视心理因素，举出了若干心理失常与躯体病变关系的事例，认为起居、饮食、哀乐都会影响身心健康，强调心理卫生。《黄帝内经》中有着丰富的心理病因、心理病理、心理诊断、心理治疗、心理卫生、心理疾病等方面的医学心理思想。(2)秦汉三国时期。《史记·扁鹊仓公列传》记载了西汉名医淳于意的25个病案，其中因情志而致病者有3例，在疾病发展过程中有心理异常者7例。汉末三国时的华佗，采用盛怒治疗太守郁思病，并创造了调节心身的五禽戏。东汉著名医家张仲景的《伤寒论》中有100余条经文涉及烦躁、惊狂、谵语、幻觉、懊侬、脏躁等神志症状；对于各种心理疾病，他均提出了相应的疗法。东汉末至三国魏时医家王叔和，将脉象和心理因素、心理疾病联系起来，从诊断的角度对情志疾病作了比较深入的论述。(3)晋代至唐代时期。《晋书·乐广传》记载了"杯弓蛇影"这一疑病的病因、病理、诊断与治疗，已成为一个典型的心理治疗医案。晋代葛洪重视养性，提出导引行气，以意导气；动静双修，神充体健。隋代巢元方的《诸病源候论》关于神志症状的论述有40多种，如健忘、梦等。唐代名医孙思邈重视胎教胎养、心理卫生，提倡"十二少"：少思、少念、少欲、少事、少语、少笑、少愁、少乐、少喜、少怒、少好、少恶行；反对"十二多"，认为"多思则神殆，多念则志散，多欲则志昏，多事则形劳，多语则气乏，多笑则脏伤，多愁则心慑，多乐则意溢，多喜则忘错昏乱，多怒则百脉不定，多好事则专迷不理，多恶行则憔悴无权"。(4)宋辽金元时期。宋辽金元是中国古代医学心理思想的极盛时期。南宋陈无择《三因极——病证方论》明确提出了七情学说，规范"七情"为喜、怒、忧、思、悲、恐、惊，并把七情学说应用于疾病的诊断与治疗。金代医家张子和在《儒门事亲》中记载了10例心理治疗医案，在《九气感疾更相为治衍》中对情志相胜疗法进行了系统论述，在心理治疗的理论与临床方面都有杰出贡献。宋金元时期的内科、儿科、妇科等临床各科医家，都比较重视心理因素在疾病的发生及治疗中的作用。(5)明代至鸦片战争时期。明代李时珍重视七情惊扰辨析，提出不可忽视七情病因，注重淫情交错；在《本草纲目》中汇集了大量的益智方药。张景岳的《类经·会通》专列"情志病"29条，将病因、病理、诊断、治疗、调养等内容会通在一起，对情志病有较系统的论述。他擅长心理治疗，在《类经·祝由》中详细记载了5个典型的心理治疗医案。李中梓对病人、医生、旁人的心理进行了生动的描述，提出"不失人情"主张。清代医家不仅在疾病的诊断方面考虑心理因素，还将心理因素广泛运用于疾病的治疗与预防。清代名医叶天士在辨诊时注意分析七情病理及症状，在治疗上除方药外，还配合心理上的将息调理。王清任提出"灵机记性不在心在脑"的脑髓说，否定了"心主神明"的传统观念，对古代医学心理思想的发展有重大影响。

中国汉语水平考试(Chinese Proficiency Test)国家级标准化考试。为测试母语非汉语者(包括外国人、华侨和国内少数民族人员)的汉语水平而设立。分为初、中等汉语水平考试〔简写为HSK(初、中等)〕和高等汉语水平考试〔简写为HSK(高等)〕。每年定期在中国国内和海外举行。凡成绩达到规定标准者，可获得中国国家教育委员会所属国家汉语水平考试委员会颁发的相应等级的《汉语水平证书》。国家汉语水平考试委员会办公室及北京语言文化大学汉语水平考试中心负责研制、命题及全部考务工作。《汉语水平证书》可作为达到进中国高等院校学习专业或报考研究生所要求的实际汉语水平，汉语水平达到某种等级或免修相应级别汉语课程的证明和聘用机构录用汉语人员的依据。HSK(初、中等)包括听力理解(50题，约35分钟)、语法结构(30题，20分钟)、阅读理解(50题，60分钟)和综合练习(40题，30分钟)四个分测验，各个分测验分段计时，共有154个客观化选择题，其余16题为汉字书写。HSK(高等)包括听力理解(40题，约25分钟)、阅读理解(40题，40分钟)、综合表达(40题，40分钟)、作文(10分钟)和口试(准备10分钟、考试10分钟)五个分测验，各个分测验分段计时，包括客观化选择题、简答题、作文题和口试题。

具有多种版本，不同版本之间通过共同题实现等值。等值计算采用 Tucker 线性等值模型，所有题目都经过事先预测。HSK(初、中等)各个版本的 α 系数均在 0.95 以上，HSK(高等)各个版本的 α 系数均在 0.90 以上。

中国近现代教育心理学 中国自 1840 年至 1949 年教育心理学发生发展的基本状况。可分为两个阶段：(1)近代时期(1840—1919)。其基本特点：既保留着古代教育心理思想的形式，又初步涉及近代教育心理学的某些内容。近代学者关于教育心理问题的论述主要集中在基本理论方面：魏源、梁启超等讨论了心理发展的动力问题(如人的聪明才智是怎样形成的)；王国维对人全面发展的心理学问题提出了独到见解，主张通过体育与心育(智育、德育、美育)以培养"精神与身体"均"调和发达"的"完全之人物"(《论教育之宗旨》)。蔡元培亦论及这一问题。学科心理方面，王筠《教童子法》对识字教学心理、阅读教学心理、作文教学心理、写字教学心理作了较系统的考察，提出了一系列重要的语文教学方法。教学心理方面，探讨了循序渐进、注意、兴趣、记忆与理解结合、因材施教等与提高教学效果的关系等问题。德育心理方面，严复、康有为、梁启超等都有论述。特别是蔡元培提出的"十反十成"的道德品质，以及"以美育代宗教说"。20 世纪初期，国外的教育心理学著作陆续传入中国，如 1902 年日本保田贞则编著的《心理教育学》、王国维重译的美国禄尔克著《教育心理学》等，对中国近现代教育心理学的发展产生了积极的作用。(2)现代时期(1920—1949)。这一时期的重要标志有三：西方教育心理学进一步广泛传播，大量教育心理学名著被翻译出版；开展了本能与测验问题的论战，学术争鸣的气氛十分浓烈；进行了一些具有中国特色的教育心理学研究。主要代表人物：廖世承，1924 年编著出版中国第一本《教育心理学》，编制了大量心理测验，并将其引入中学教育实践。艾伟，主要集中于学科心理，尤其是语文学科学习心理研究，他的汉字、国语问题和阅读心理研究极有中国特色。此外，陆志韦、张耀翔、潘菽、高觉敷、周先庚等也有一定贡献。主要研究成就在基本理论方面，翻译与评介了大量的国外教育心理学基本理论；提出了自己的有关理论，如陶行知的"创造教育"与陈鹤琴的"活教育"等。学科心理方面，涉及横直行排列、常用字汇、学科心理实验、小学学科心理、中学学科心理、书法学科心理等多方面的研究。教师心理方面，介绍国外的教师心理研究成果，研究"各级教师性能"，调查"教师的效率"，以及学生最喜欢的教师等。学生心理方面，对"中国中学生心理态度"作了较大规模的研究，包括兴趣、需要、道德观念、政治意识等，还有一些研究中学生心身状况的成果问世。学习心理方面，出版了一些较有影响的专著与论文，如阮镜清的《学习心理学》、林汉达的《学习心理学讲话》等。德育心理方面，主要有关于中学训育、小学高年级学生对于各种惩罚方式的心理倾向、性教育的理论与实践等问题的研究。

中国近现代军事心理学 1840 年以后，随着西方现代心理学的传入，西方军事心理学也开始传入中国。中华人民共和国成立前，心理学家萧孝嶸、周先庚、丁祖荫等从事过这方面的研究。主要研究内容：军官智慧测验、军人的情绪、军队人事心理、心理战、伞兵的心理测验、航空心理等。这时期，出版了萧孝嶸编著的《军事心理学》及翻译的有关著作，还有一些散见于报刊上的有关文章。40 年代编辑出版了一套军事心理学丛书，如《军人的心理卫生》、《心理作战》、《军事领导心理》、《军队人事心理》等。唐钺翻译出版了英国的《心理与军人》一书。当时的军事心理研究只是初步的，没有系统的学科体系，也没有专门的研究机构。

中国近现代社会心理学 中国自 1840 年至 1949 年社会心理学产生和发展概况。近现代心理学是随着西方资本主义入侵中国，以及中国知识分子向西方寻求救国救民之道而大量引进的。梁启超较早注重社会应用心理研究，在政治心理、民族心理、群众心理、宗教心理等方面有若干见解。他在《中国历史研究法》中提出"历史为人类心力所造成"的命题，认为"历史纯个性发挥之制造品"，尤其是那些"大人物"的心理往往是历史发展的动力。陈大齐把社会心理学作为一门独立学科而加以界定："以研究社会精神为目的者曰社会心理学(social psychology)，如革命之心理，如暴徒之心理，皆其研究项目之一也。"(《心理学大纲》，1918 年)把心理学看作生物科学一部分的郭任远也重视"心理学在社会上的应用"，早在 20 世纪 20 年代发表的《取消心理学上的本能说》和《我们的本能是怎样获得的》二文中，站在极端行为主义的立场上，抨击传统心理学，尤其是以社会心理学家麦独孤为首的"本能论"者，从而掀起了国际心理学界的本能论战。其观点虽有"环境决定论"的片面性，但对"遗传决定论"、"宿命论"和"天才论"是一个有力的冲击，对纠正社会心理学中过于强调本能作用有一定的贡献。中国社会心理学的发展，起初以介绍西方社会心理学为主，出版了一批译著，如勒邦的《群众心理》、麦独孤的《社会心理学引论》、F. H. 奥尔波特的《社会心理学》等。陆志韦早期即致力于社会心理学研究，其 1924 年所著《社会心理学新论》是中国第一本较系统地评价社会心理学的著作。当时社会心理学在世界上兴起才十余年，心理学界众说纷纭，观点各异。作者综述和评价了各派学说，并对社会心理学的研究对象、方法和意义提出了自己的看法。指出社会心理学的研究，在理论和方法上不能与普通心理学相背离，认为研究社会心理学不仅"饶有试验的可能"，而且必须采取"科学的"方法。"社会与个人的关系不外在物质的环境上加一重人的环境。这人的环境是人造成的，后天的，习惯的。""社会的行为既不是特殊的现象，社会心理学当然不是专门的心理学"，它"所要解决的逃不了是普通心理学的问题"。他为国外社会心理学理论在中国的传播，为发展中国的社会心理学作出了重大贡献。唐钺曾开设社会心理学的专业课程，起到传播社会心理学、扩大其影响范围的作用。张耀翔主张创办分科心理学杂志，如社会心理学杂志、变态心理学杂志等，说明他重视社会心理学，社会心理学在当时心理学界已占有一席之地。孙本文则将社会心理学作为其主攻方向之一，非常重视文化和心理两因素与社会现象的

关系。他的名著《社会心理学》(上、下册)是熔古今中外社会心理学理论于一炉的大学教科书。认为"社会心理学研究个人在社会中的行为,或社会中个人的行为"(《序言》),"研究社会心理学的主要目的第一要了解社会心理的真相;第二要了解如何指导或控制社会心理的途径。前者为理论的目的,后者为实用的目的",把社会心理学的理论与应用两个方面提高到重要地位,对社会心理学的发展也起了巨大的推动作用。潘菽对社会心理学进行探索,善于站在哲学理论的高度,以科学的世界观和方法论为指导,其思想自成体系,观点见解独到,推动了社会心理学在理论方面走向成熟。

中国近现代文艺心理学 中国自1840年至1949年文艺心理思想发展的基本状况。总的特点是,既保留了中国古代传统文艺心理思想的观点,又不断吸收西方文艺心理学的理论。主要代表人物:龚自珍,提出"童心"说与"宥情"说。前者主张人们要有纯真之心、忧国忧民之心;后者倡导宽宥情感、解放情感。两者乃文艺心理思想的理论基础。刘熙载《艺概》的基本观点可归纳为以"人"为中心的艺术本体论,以"品"为中心的艺术主体论,以"我"为中心的物我同一论,以"气"为中心的艺术风格论,以"味"为中心的艺术鉴赏论等。康有为重视对美感心理特征的研究,强调审美情感在文艺创作和欣赏中的作用,也考察了文艺创作与欣赏中的移情问题。其书法心理思想亦颇有特色。梁启超对文艺心理思想的研究,涉及审美情感、审美趣味、审美移情和审美探究,乃至审美态度、审美认识诸方面,形成了一套富有现代色彩的较系统的审美心理观点。王国维是中国近代美学的奠基者,其文艺心理思想主要反映在《人间词话》中。他倡导的"境界"说乃中国古代传统"意境"论的总结与发展。蔡元培也是中国近代美学的奠基人,又是美育的首创者。他从人的心理功能出发,考察了美的本质,对美感和审美判断作了心理分析,认为美感是情感享受、审美判断是情感判断。其"以美育代宗教说",不仅有很大的教育价值,也有一定的文艺心理学意义。朱光潜的《文艺心理学》系中国近现代第一本以"文艺心理学"命名的系统著作,重点论述了形象的直觉、心理距离、心理的沟通、美感与生理等美感经验;探讨了文艺创作中的想象、灵感、文艺才能的特点;对刚性美和柔性美、悲剧和喜剧等进行了心理学的分析;最后还附有实验美学如颜色美、形体美、声音美的理论。

中国近现代心理学史 19世纪末以来中国心理学思想向心理科学过渡的历史。鸦片战争以后,中国知识分子开始了从以儒家传统文化为核心的对人的心理探索,转向学习、引进西方心理科学并积极开展研究。其历程的主要特点:(1)中国传统心理学思想开始与西方近代科学相融合。龚自珍、魏源等一些进步思想家面对封建末世的衰败颓废,对以理学为代表的传统文化进行反思,提出了"经世致用"的实学主张。认为人性是无善恶的,情欲是人的自然现象,不能采取遏制的态度,反映了对人性解放的追求。戊戌变法的代表人物康有为、谭嗣同、梁启超等开始吸取西方近代科学知识来解释心理现象,以原子、太等精微物质的运动变化阐明宇宙万物形成的始因,介绍了脑的结构及神经传导产生痛痒的机理,指出"思在脑不在心"、意识是"脑气之动"的结果。但他们又有孔子的"性相近"即"平等之谓"(康有为),"吾本心固有之灵,足以烛照事理,而不为其所眩"(梁启超《申论种族革命与政治革命之得失》)、"所谓死者,躯壳变化耳,性灵无可死也"(谭嗣同)等传统思想的烙印。(2)积极学习和引进西方心理学。19世纪中期颜永京赴美留学,归国后主持上海圣约翰书院工作期间,积极开设心理学课程,边教边译美国海文著的《心灵哲学》,1889年以《心灵学》为书名出版该书,稍后还翻译了斯宾塞的《心理学原理》。随后,赴日留学归国的王国维在南通、苏州师范学堂任教期间也相继译出了丹麦哲学家霍夫丁的《心理学概论》(1907)和美国心理学家禄尔克的《教育心理学》(1910),同时在全国各地的师范学堂请日籍教员讲授或自编教材40余种,如《心理教育学》(保田贞则著)、《心理学教科书》(太濑甚太郎著)等。这些不同于中国心理学思想的西方心理学的传播,为人们以新的视角来认识和研究心理现象提供了养料。(3)创建中国心理科学。中国新文化的先驱蔡元培20世纪初两度赴德国留学、考察,在冯特主持的莱比锡大学学习心理学和心理实验,归国后任教育总长和北京大学校长期间,关心中国心理科学的创建工作,聘请陈大齐、唐钺等来北大任教,并于1917年在该校创建了中国第一个心理实验室。1918年陈大齐在吸收国外心理学研究成果的基础上,独立编写了中国第一部大学心理学用书《心理学大纲》。1920年南京高师建立了中国第一个心理学系,北京高师也建立了心理实验室。1921年中华心理学会在南京成立。(4)在全面引进西方心理学的同时,积极开展研究。随着归国留学生增多,西方心理学各种派别,如构造主义、机能主义、行为主义、格式塔心理学、精神分析及苏联的心理学都相继传入国内,各种翻译著作160余种,涉及普通心理、教育心理、儿童心理、社会心理、变态心理、比较心理等各个分支。随着西方心理学的大量传播,中国心理学工作者结合教学等需求,也自编了各种著作200余种,基本上反映了当时心理学研究的新进展。中国心理学工作者还结合本土实际开展研究工作。刘廷芳、艾伟、沈有乾、周先庚、杜佐周等对汉字的音、义、形关系,以及横直排对阅读速率影响的研究,对中国语文教学改革产生了深刻的影响;陈鹤琴采用"日记法"对3岁前婴幼儿心理行为特征的研究,黄翼的儿童形色抽象、物理因果概念的研究,都是有特色并有独立成果的;郭任远的鸟类胚胎的行为及猫鼠共养的实验研究,在国际比较心理学界获得好评;艾伟、廖世承、萧孝嶙等编制了中小学各学科测验30余种,为提高教学质量和推广测量手段打下了基础;卢于道、蔡乐生、汪敬熙、唐钺等在神经心理学方面也开展了研究;陈立、周先庚等在工厂进行过改善工作条件及试行建议制的研究;萧孝嶙、章颐年等在变态心理、心理卫生、心理治疗等方面也开展了一些研究,等等。这些研究成果为建立中国心理科学打下了一定的基础。

中国近现代心理学史研究 中国心理学家对中国近

现代心理学发展状况的研究与成果。最早研究中国近现代心理学史的是张耀翔的《中国心理学的发展史略》一文。该文于1940年发表，详细介绍了从"五四"运动到1940年中国心理学教学与研究的进展。周先庚于1927、1931、1932年曾发表《中国现代心理学史》论文。中华人民共和国成立以后，潘菽于1958年发表《中国心理学的现状和发展趋向》一文，对心理学的传入至50年代的发展作了概括的介绍。为庆祝建国10周年和30周年，中国科学院主编的《十年来的中国科学——心理学》，陕西师范大学教育系发表的《中国心理学三十年》，一些心理学工作者分别撰写的心理学各分支学科30年发展的文章，为纪念中国心理学会建立60周年，潘菽等起草的《中国心理学六十年的回顾与展望》等一系列文献，都对中国近现代心理学的发展做了一定程度的概括与总结。关于中国近现代心理学史的系统研究，是由高觉敷主编《中国心理学史》的"第四编中国近现代心理学"开创的。嗣后，燕国材的《明清心理思想研究》、杨鑫辉的《中国心理学史研究》、朱智贤等的《儿童心理学史》等都论及有关问题。较系统的研究是赵莉如的《中国现代心理学的起源和发展》(《心理学动态》专集)、燕国材《中国心理学史》的第二十五章"中国近代心理学的形成与发展"及第二十六章"中国现代心理学的创建与发展"。

中国近现代医学心理学 中国近现代医学心理学主要是引进西方及苏联的医学心理学；比较中西方医学心理思想，挖掘、整理祖国医学中的医学心理思想；建立学术组织；进行教学与科学研究；开展心理咨询与心理治疗。19世纪中叶，陆定圃在《冷庐医话》中以"保生"、"七情"、"不寐"等为小标题，用传统医话的形式，广泛论及医学心理学问题。20世纪初，唐宗海通过注释《内经》等形式，汇通中、西医学心理思想之间的差别。张锡纯在《人身神明论》等论文中，对"心"与"脑"进行了比较。张越公、高思潜等人对巫医、精神治疗进行了讨论。30年代，姚星叔发表《心病还须心药医》，朱中德发表《中国历代心理疗法》等文章。1920至1940年，中国翻译、编著了34本变态心理学方面的著作。1936年在南京成立中国心理卫生协会，但因1937年抗日战争爆发，心理卫生工作被迫停止。丁瓒是中国现代医学心理学的倡导者，他重视医学心理学人才的培养，强调心理因素在健康和疾病中的作用，著有《心理卫生论丛》。

中国科学院心理研究所(Institute of Psychology CAS) 1949年中华人民共和国成立后中国科学院属下的心理研究机构。1950年开始筹备，1951年成立，曹日昌为所长。1953年调整为心理研究室，曹日昌为主任，丁瓒为副主任。这时期主要结合巴甫洛夫学说进行研究，分四个组：动物组进行条件反射研究；感知组进行分析器和感知觉研究；思维组进行两种信号系统活动研究；个性组进行神经类型研究。1956年与南京大学心理系合并，改成心理研究所，潘菽任所长，曹日昌、丁瓒为副所长。分四室：一室为教育心理；二室为劳动心理和航空心理；三室为医学心理；四室为生理心理。各室结合实际开展的研究：操作合理化、安全事故；学科心理；针刺麻醉、脑电等。1962年经过调整，又增加基础理论、记忆、思维研究。1966年"文革"开始后被迫撤消，人员下放、改行。1976年粉碎"四人帮"后又恢复，潘菽继续任所长。研究组织和方向有所调整：一室研究儿童心理发展；二室研究视觉、听觉、记忆、人工智能及航空心理；三室研究病理心理和生理心理；四室研究心理学基本理论；五室研究管理心理、工效学；六室为图书情报资料、动态等。实验室配有计算机、录像等现代化研究手段，编辑出版《心理动态》(现改为《心理科学进展》)刊物。

中国气功心理思想 中国古代关于气功心理功能的观点种类繁多，但练气功的过程可以概括为调神、调息、调形。调神又称为调心。中国丰富的气功宝藏中，有着大量的调心思想。老子主张"虚心实腹"、"虚极静笃"的调心观。庄子提倡"恬淡无为"的"养神之道"。孟子主张善养"浩然之气"。战国初年的《行气玉佩铭》指出，气功的基本行为是"行气"，行气的条件则是心澄入静的"定"与"固"。《黄帝内经》要求练功者"呼吸精气，独立守神"。东汉初期的《老子想尔注》主张，练气功要善于养神，要"精神清净"、"喜怒不发"。《太平经》强调，人体精气神三宝中神最重要，精与神合一、气与神合一的有效方法是"守一"法。《太平经合校》的解释是"一者，心也，意也，志也，念此一身中之神也，凡天下之事，尽事所我也"。《周易参同契》强调，练气功时要注意集中，不要心猿意马想身外之事，要求"近在我心，不离己身"。长沙出土的西汉马王堆医书中，有工笔彩绘的《导引图》，其中有"患恨"、"引烦"等情绪方面的调节功法。华佗创制的五禽戏，也可以使人身心舒适。唐代《服气精义论》指出，利用气功治病，主要是用心指挥气，"以我之心，使我之气，适我之体，攻我之疾，何往而不愈哉?"晋陶弘景提倡"斋神"。唐孙思邈提出，练功要"摄心静虑"、"存神炼气"。《颜氏家训》主张"爱养神明，调护气息"。宋欧阳修认为练功应该"专于内守，以养其神"。宋王帷一描述气功心态："凝神静坐水晶宫，彻骨清凉心地空，水火木金归一处，更无南北与西东。"明张三丰认为，练气功的入门功夫是"凝神调息，调息凝神"；入静的具体方法有眼观鼻、鼻观脐、"上下相依、心息相依"等。《寿世保元·呼吸静功妙诀》、《类经·祝由》、《医方集解·勿药元诠》、《冷庐医话·保生》等著作论述了调心的要求、方法；如何纠正练功过程中出现的"走火入魔"等偏差，如何调心治疗疾病，以及调心与健康长寿的关系等。

中国社会心理学会(Chinese Social Psychology Association) 全国性群众学术团体。由中国社会心理学工作者自愿组成。1982年4月在北京成立，原名中国社会心理学研究会，1983年12月改现名。挂靠在中国社会科学院社会学研究所。首任会长陈元晖，副会长吴江霖(常务)、林传鼎、王康、胡寄南、徐联仓，秘书长吴重光。宗旨：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持实事求是的科学态度，贯彻"百花齐放、百家争鸣"和理论联系实际的方针，团结全国会员，积极开展学术活动，促进中国社会心理学的发展，为社会主义物质文明与精神文明服务。任务：(1)组织、推动社会心理学研究；(2)开展国内外交流；(3)编

著出版社会心理学书刊;(4)开展社会心理学咨询活动;(5)为提高会员的专业水平与普及社会心理学知识,开展多种形式的学术活动。现有六个分支机构:理论与教学专业委员会、管理心理学专业委员会、传播心理学工作者委员会、民族专业委员会、军事专业委员会、经济心理专业委员会。有北京、天津、上海、广东、广西、湖南、湖北、浙江、江西、安徽、黑龙江、河北、江苏、内蒙古、山东和山西等省自治区直辖市先后建立的14个地方性学会,作为团体会员。有2200余名个人会员。每五年召开一次全国会员代表大会,选举产生相应的理事会、常务理事会和负责人。学会秘书处及会刊《社会心理研究》(季刊)编辑部均设在中国社会科学院社会学研究所社会心理学研究室。

中国心理建设学会 中国抗日战争时期的群众性学术团体。1942年成立于重庆。为了动员和团结广大群众进行抗战,提出力行精神、民族气节和八大心理建设,并作为纲领,即"敌忾同仇,坚定必胜心理;振衰起敝,坚定复兴心理;遵守纪律,坚定自尊心理;惜物节约,坚定俭朴心理;吃苦耐劳,坚定力行心理;崇尚气节,坚定正直心理;精诚团结,坚定互助心理;保卫中华,坚定民族心理"。在鄂西、鄂北、阜阳、成都、豫北、蒙城、洛阳、西安、富顺、遵义等地设有分会,通过演剧、讲座、写文章等宣传形式,在群众中开展树立新风气的心理建设活动。编有刊物《心理建设》,共发行五期40余篇文章。

中国心理卫生学会 群众性学术团体。以促进心理健康、预防精神疾病为主要宗旨。创立于1936年,由心理学界倡导和筹备,联合医务界、教育界和社会知名人士发起,于4月19日在南京正式成立。其宗旨"以保持与促进国民之精神健康及防止国民之心理失常与疾病为唯一目的;以研究心理卫生学术及推进心理卫生事业为唯一之工作"。通信选举理事35人,吴南轩、萧孝嶙、艾伟等为常务理事。主要工作计划:推广心理医学教育;调查精神病院、低能儿童;筹办精神健康咨询处、儿童指导所;举办儿童幸福讨论会;参加国际心理卫生大会等。1937年抗日战争爆发,工作被迫停顿,1948年在南京开过一次局部代表会议。中华人民共和国成立后,该领域活动长期未被重视,1985年在山东泰安重新建立。确定宗旨:团结全国心理卫生工作者,开展心理卫生调查研究,广泛深入地普及心理卫生知识,促进中国广大人民的心理健康,为培养儿童、青少年的健全人格和优良品质,预防各种精神方面的问题及疾病作出贡献。选举85人,组成理事会,陈学诗为理事长,伍正谊、沈涣村、李心天为副理事长。随后各省、市也相继成立分会,开展心理卫生知识普及、精神健康咨询、弱智儿童心理卫生指导等。

中国心理学报 刊名。1936年创刊,陆志韦主编,开始由燕京大学和清华大学心理学系编印。1937年中国心理学会再次成立后,成为会刊。以提倡科学心理为职志,内容以实验研究的材料为主体,兼及系统评述、书报介绍、讨论、新闻等项,中英文并用。共出4期,发表文章24篇,涉及普通心理、儿童心理、教育心理、工业心理、生理心理、动物心理、心理学史诸分支。曾与日本、意大利、澳洲等心理学会进行交换,1937年因抗日战争爆发而被迫停办。

中国心理学的发展史略 篇名。阐述中国心理学发展历史的论文。张耀翔撰,1940年发表于《学林》第一辑。中国心理学史的"开山之作"。指出,"中国古代心理学研究,几乎全由哲学家及伦理学家兼任","中国古代心理研究不仅限于纯粹学理方面,对于应用也有特殊贡献",并从"心理卫生"、"心理测验"和"如何为人"三个方面加以说明。还详细介绍了从"五四"运动至1940年这20年间心理学教学与研究的进展。文末还提出了发展中国心理学的九条建议。

中国心理学会(Chinese Psychological Society,CPS) 中国心理学工作者组成的公益性、学术性社会团体。前身为中华心理学会,1921年创建。为中国科学技术学会的组成部分。1980年加入国际心理科学联合会、国际心理测验学会、亚非心理学会、国际应用心理学会。宗旨:宣传辩证唯物主义科学理论,坚持实事求是的科学态度,贯彻"百花齐放、百家争鸣"的方针,充分发扬学术民主,团结广大心理学工作者开展学术活动,进行学术上的自由讨论,促进中国心理科学的繁荣和发展,普及和推广心理科学知识,促进心理科学人才的成长和提高,为社会主义物质文明和精神文明建设服务,为加速实现社会主义现代化做出贡献。主要任务:(1)开展国内外心理学学术交流活动,举办国内、国际学术会议;(2)组织心理学课题的研究工作;(3)普及心理学学科领域的科学技术知识,传播科学精神、思想和方法,推广先进技术,发现并推荐人才;(4)编译出版心理学书刊;(5)开展对会员的继续教育工作,不断更新知识;(6)举办心理学培训班、讲习班;(7)配合或协同有关部门研究、解决有关心理学的课题,发挥心理学咨询作用,提出合理化建议;(8)向有关部门反映心理学工作者的意见和要求;(9)接受委托,承担心理学项目的论证评估以及科技成果、心理学仪器和其他心理学产品的鉴定;(10)承担心理学领域技术职务资格的评审、心理学文献和标准的编审。其执行机构为中国心理学理事会,设理事长、副理事长、秘书长,任期4年。下设12个专业委员会:教育心理专业委员会、发展心理专业委员会、普通心理与实验心理专业委员会、理论心理与心理学史专业委员会、医学心理专业委员会、工业心理专业委员会、生理心理专业委员会、学校心理专业委员会、法制心理专业委员会、心理测量专业委员会、体育运动心理专业委员会、社会心理专业委员会(筹),5个工作委员会:学术、国际学工作委员会、国际学术交流工作委员会、心理学教学工作委员会、心理学普及工作委员会、研究生工作委员会。主办刊物《心理学报》和《心理科学》。官方网站 http://www.cpsbeijing.org。

中国心理学史 书名。中国高等学校文科教材。主编高觉敷,顾问潘菽,1986年人民教育出版社出版。全书由四编十一章组成,前三编是中国古代心理学史,末编是中国近现代心理学史,基本上把中国两千多年来主要思想家和著作的心理学思想及主要历史事件挖掘整理出来了。该书

是集体编写的第一部有关中国心理学史的著作。它的出版填补了国内和国际心理学史的空白，受到国际心理学史界的重视和好评。

中国心理治疗 中国自古迄今心理治疗产生、形成与发展的历史。原始社会、奴隶社会时期以巫医的心理治疗为主导形式，传说中的巫咸、巫彭、苗父等都是早期心理治疗的代表人物。殷商时期盛行占卜活动，占卜具有一定的暗示作用。随着《内经》、《伤寒论》等医学巨著的问世，心理治疗理论也逐步形成。《内经》论述了言语开导、情志相胜、激情刺激、祝由、气功吐纳等心理疗法。东汉张仲景在治疗疾病的过程中，注意身心调理，对恐怖与羞愧进行了辨析，提出治疗诈病的思想。战国时的文挚采用情志相胜疗法治愈齐闵王的忧郁症。华佗采用激怒太守的方法令病人吐出瘀血。枚乘的《七发》实际上是一个想象疗法的案例。《晋书·乐广传》记载的杯弓蛇影故事，是一个典型的心理治疗医案。宋许叔微《普济本事方》记载晋代张湛闭目聚神治疗自己的疾病。宋金元时期的《儒门事亲》、《丹溪心法要诀》等医学著作记载了大量的心理治疗医案。张子和的《儒门事亲·九气感疾更相为治术》是一篇心理治疗的专论，对《内经》情志相胜疗法理论进行了系统的论述与发挥。金元医家不仅自己心理治疗水平高，而且重视心理治疗方法的传授，使心理疗法广为流传。《圣济总录》、《卫生宝鉴》、《宋史》、《辽史》、《稽神录》等医书、史书、杂录，均有不少心理治疗医案的记载。明清时期的心理治疗无多大发展。1911年以后，《三三医报》、《新医药刊》、《国医砥柱》等杂志刊登了一些挖掘、整理、探讨古代心理治疗的文章，但没有开展系统的专门心理治疗工作，只是民间有人零星地在利用心理疗法治病。1949年到1978年，专门的心理治疗仍是一个空白。1979年以后，逐渐开展人员培训、学术交流活动。1986年以后，心理治疗方面的论文、专著逐渐增多，有特色的专著有王米渠的《中医心理治疗》、钟友冰的《中国心理分析》等。车文博组织编写的《心理治疗指南》，对古今中外的心理治疗进行了比较全面的介绍。使用的心理疗法有行为矫正、钟氏领悟、支持疗法、认知疗法、精神分析、情志相胜疗法、气功疗法、移精变气疗法、森田疗法、音乐疗法、生物反馈、催眠等。在组织上，成立了中国心理卫生协会心理咨询与心理治疗专业委员会。《中国心理卫生杂志》、《心理科学》、《临床心理学》、《心理与健康》等刊物经常发表心理治疗方面的文章。

中国音乐治疗学会(Chinese Association for Music Therapy) 全国性音乐治疗学术团体。1989年10月成立。作为跨学科的组织，有音乐界、医学界、心理学界和医疗器械研制部门的专家学者、临床工作者和教师参加，至20世纪90年代初已有包括25个省市的100多个团体会员单位，个人会员300多名。定期举行学术交流，并举办音乐治疗培训班。主编出版学术会刊《音乐治疗学科信息》。1995年加入世界音乐治疗联合会(World Federation of Music Therapy)。

中和之美 中国古代美学术语。《礼记·中庸》："中也者，天下之大本也；和也者，天下之大道也。致中和，天地位焉，万物育焉。"董仲舒《春秋繁露》："中者天之用也，和者天之功也，举天地之道两美于和。""中和"相当于西方古代美学中的"和谐"，但两相比较其涵盖面有很大区别。"和谐"主要是指客观对象由外在形式的差异、矛盾构成统一的美，如比例对称等。"中和"则认定自然、社会、人是一个和谐的整体，最高的美就生成于这种和谐之中。根据中国古代阴阳五行说，宇宙万物是由阴阳二气的矛盾统一组成的和谐整体，这就是"美"的至境。如音乐的"中和之美"是顺应天地之道，协调阴阳之气，运用高低强弱适度的声音，表现出宇宙万物的和谐。《荀子·正名》："礼之敬文也，乐之中和也。"《乐记》："乐者，天地之和也"，"大乐与天地同和"。反映中国艺术博大的宇宙意识，体现于艺术创作中是适度、中节，最终要获得"以平其心，成其政"的"心平德和"社会效果，突出体现了中国古代审美观念的政治、伦理性质。这种"和为贵"的美学思想，从主客体统一上把握美的本质，有着丰富的辩证法内容。

中华心理学会 中国心理学界早期群众性学术团体。1921年8月在南京高师组织的暑期讲习会期间，由一些学员签名发起组织，并征求部分教授参加，随即在南京高师礼堂召开成立大会，通过简章，选举张耀翔为会长兼编辑股主任，陈鹤琴为总务股主任，陆志韦为研究股主任，廖世承、刘廷芳、凌冰、唐钺为指导员，郁爽秋等4人为干事。总会和编辑股设在北京高师，总务和研究两股设在南京高师。会员最盛时达235人。1922年出版会刊《心理》。学会举办过一些学术活动，1923年曾邀请苏俄学者叶尔绍夫介绍俄国心理学最近的发展，请梁启超作"佛教心理学浅测"讲演等。《心理》杂志5年间发表论文150余篇，计2000多页，140万字，1927年停刊。学会也停止活动。

中间机制(intermediate mechanism) 情绪生理基础。涉及中枢神经系统，也涉及外周反应的情绪的特殊机制。运用电生理和神经生物化学研究技术，如，在脑内的不同部位置入电极，探讨它对情绪和行为的作用；向脑内不同部位注入化学药物，观察它对情绪和行为的作用。中间机制的研究加深了对情绪生理机制的了解，如，对于垂体腺或下丘脑功能的研究，可把它们作为中枢神经系统的一部分，将其功能与作为外周系统的内分泌系统联系起来，加深对情绪复杂机制的认识。

中间记忆(intermediate-term memory) 即"不稳定记忆"。

中间距离法(median clustering) 系统聚类法的一种。是最小距离法和最大距离法的折中。类与类之间的距离，不取两类样品间的最小距离，也不取两类样品间的最大距离，而是取某个中间距离。应与欧氏距离平方一起使用。参见"系统聚类法"。

中间科学(intermediate science) 关于心理学学科跨界或交叉性质的一种看法。认为心理学的研究对象是心理，心理是脑的机能和客观现实的反映。脑是心理的物质本体，其神经机能是一种自然现象，属自然科学的研究对

象；客观现实包括自然界和社会，社会包括经济基础、上层建筑和意识形态，属社会科学的研究对象。通过脑的机能反映的这些客观现实大多是社会现象，故心理反映既受自然规律也受社会规律的制约，心理学是介于自然科学和社会科学之间的中间科学或交叉学科（边缘学科）。不同心理学分支可属于中间偏自然的科学或中间偏社会的科学。

中间块（massa intermedia） 亦称"丘脑间粘合"。连接两侧丘脑的结构。约有80%的人脑，第三脑室两侧的丘脑内侧面部分相连。其中的神经核称连合核，属中线核。内脏感觉的信息经网状结构等传入中线核。由连合核发出纤维投至杏仁复合体。

中间皮质（mesocortex） 见"边缘皮质"。

中间色律（intermediate color law） 颜色混合规律。两种非补色混合产生的色觉，为原来两色的中间色。混合色的色调取决于两种非补色的相互比例，并且近似于比例大的颜色。如，红与蓝混合，得到紫色，由于红、蓝的比例不同，所得混合色或偏红，或偏蓝。中间色律只适用于色光的混合，而不适用于颜料的混合。

中间神经元（interneuron） 介于感觉神经元和运动神经元之间的神经元。多数有许多树突，在形态上表现为多极神经元。存在于脊髓和大脑中。其主要功能：连结中枢神经系统中不同区域的神经元，接受来自其他神经元的信息，并把信息传递给其他神经元。

中间系统（meso-system） 见"生态系统理论"。

中间型动作反应（motor response of intermediary type） 见"感觉－运动反应"。

中间责任能力 即"部分责任能力"。

中节 儒家关于情感的发出与表现要节制、适度的观点。《礼记·中庸》最早明确提出："喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。"南宋朱熹的解释是"喜怒哀乐，情也。其未发，则性也。无所偏倚，故谓之中。发皆中节，情之正也。无所乖戾，故谓之和"，并力主中节说。认为人不能无情，但须发而中节；中节则"得其正"，不中节则"不得其正"；"心有喜怒哀乐则不得其正，非谓全欲无此，此乃情之所不能无。但发而中节，则是；发不中节，则有偏而不得其正矣"（《朱子语类》卷十六）。历代不少思想家赞成此说，并把中节与否作为衡量情感合理性的一项标准。北宋邵雍《观外物》篇云："以物喜物，以物悲物，此发而中节者也。"物当喜则喜之，当悲则悲之，喜悲在于物，而我无私意方为"发而中节"。明王廷相《雅述上》："圣人之心虚，故喜怒哀乐不存于中；圣人之心灵，故喜怒哀乐各中其节。"认为"中节"就是心平气和，顺应于物；并以为只有圣人才能做到这点。明王守仁则主张"人循其良知，情当发即发，发而不中，不着私意，则此心总在乐中"。清戴震《孟子字义疏证上·理》中也提到："在己与人皆谓之情，无过情无不及情之谓理。"这"理"便是情之"中节"，而"中节"则是"无过情无不及情"。

中介变量（intervening variable） 一译"中介变项"。存在于刺激与反应变量之间不能直接观察到的内在变量或动因。新行为主义者托尔曼1932年为弥补华生"刺激－反应"公式的不足，要求注意有机体内部因素在行为中的作用而提出。他认为，中介变量不属于可预先操纵和控制的自变量或可观察和测量的因变量，而是一种假设性概念，只能根据刺激的情境与反应的方式来推理和解释。他最初认为此种变量有需求变量和认知变量两种，后受勒温影响，1951年将其改为三种。（1）需求系统（欲求系统）。指有机体当时的生理需要或内驱力状况。如，有机体遇生理剥夺（如饥、渴、疲劳等）时形成的特定心理情境。（2）信念价值系统。指个体选择某些目标的欲望的强烈程度，以及这些目标在满足个体需要方面显示出的相对力量。（3）行为空间。类似勒温的"心理生活空间"和考夫卡的"行为环境"，指个体行为发生的场所。在这些行为空间里，有吸引人的正效价物体，亦有令人厌恶的负效价物体。托尔曼视这些中介变量为行为的决定者，是人无法直接观察到的内部心理活动。心理学中，动机、需要、智力、习惯、学习、态度、观念等在性质上均属中介变量。其在心理学实验中的意义在于可使实验者明确影响实验结果的内在心理因素，并设法控制，提高实验效度。

中介变量相关（intervening variable correlation） 见"伪相关"。

中介机制（mediating mechanism） 介于基因型与行为能力之间的一种内在生理机制。动物个体之间在某种能力上的差异不一定是由基因型直接决定的，往往与基因型表达有关的其他决定因素有密切关系。实验证明，学习迷宫快的大鼠体内乙酰胆碱酯酶的活性，要比学习迷宫慢的大鼠高。这种酶加速乙酰胆碱的水解，可以提高神经放电的效率，有利于学习经验的巩固。如，给学习迷宫迟钝的大鼠注射少量能促进乙酰胆碱水解的硫酸番木鳖碱，即可加速它们的学习。动物其他能力的表现与其遗传基因型的关系往往也有类似机制。

中脑（mesencephalon） 脑干的组成部分。位于脑桥和间脑之间，是脑干的最上部分。通常分为两部：背侧为顶盖，腹侧称被盖。有重要的网状结构，还有两个重要核团，即黑质和红核。在调节动物和人的视觉、听觉和运动觉等机能活动中起很重要的作用。

中年犯罪心理（criminal mind of middle age） 40岁～59岁的成年人实施违法犯罪行为的心理特点。主要表现：（1）人格特征。中年人的需要复杂多样，且承担多种社会角色，会产生多种彼此矛盾的动机，其实施犯罪时的动机冲突较强烈。（2）认知特征。中年人认知范围较广，理解力较强，知识经验较丰富，较易掌握犯罪手段和技术；中年人的人生观、世界观、价值观基本定型，认知观念牢固，在错误观念或反社会观念的驱使下，易实施反社会行为。（3）情绪情感特征。中年人因生理上的变化、家庭角色和工作角色的改变，压力大，其紧张感、焦虑感更强烈，易受某些诱因引发而产生暴怒性激情发作，导致残忍的暴力行为。（4）意志特征。因生活磨练，中年犯罪人的犯罪意志坚定、顽固，会不惜代价实现犯罪目的，且长期形成的错误思维方式和不良行为习惯较难改变。在这些心理支配下，中年人的犯

罪行为有以下特征：(1)预谋性。有明确的犯罪动机和犯罪目的，对犯罪过程进行周密计划和准备。(2)独立性。多按照自己的意图实施犯罪，较少模仿他人或受他人感染。(3)诡秘性。犯罪手段隐蔽，过程周密，成功率高，不易侦破。(4)功利性。将犯罪行为作为达到目的的手段，从犯罪中获取某种利益。

中年期(middle age) 个体发展阶段之一。其年龄界线，心理学家意见尚不一致。西方有人认为是30岁左右～60岁前后，有人认为是35岁～60岁，也有人主张为40岁～65岁，还有人界定为40岁～60岁。中国心理学界同样说法不一，台湾省心理学家吕俊甫的《发展心理学》指出："中年(middle age)实际并无显著的生理界限，且各人身心状态不同，个别差异颇大，折中的计算，可暂定为40岁～60岁左右"。个体进入中年期的年龄及持续时间长短均有较大的个体差异。中年是巨大变化的转折期，在此期间，人进入更年期，形态及生理、心理都发生一系列的变化。生理上，头发开始变白、变稀，脸部、颈部、手臂、手等处皮肤逐渐粗糙，身体发胖，体重增加；女性第二性征逐渐退化，生殖器官缓慢萎缩，随着绝经期的到来，有的会出现妇女更年期综合征；男性在50岁左右睾丸逐渐萎缩，出现以性功能减退为主要表现的一系列症状。心理上，中年人生活理想、目标较明确，看法较现实；较少感情用事；拥有成功应付紧张环境和复杂事件的经验和策略；具有承受工作、学习和生活等沉重负荷和压力的毅力；对自身的价值观和自我控制能力持自信和肯定的态度，能有计划地构建自己的理想和生活，能较协调地处理多重复杂的人际关系。但随着生理上的变化，心理的某些功能亦出现程度不同的退行性变化：视力、听力减退，动作技能下降，记忆、学习能力下降较少，智力功能个别差异更明显，思维和信息加工技能虽仍有改善，但思维可能变得有些刻板。发展的主要任务：(1)悦纳并适应生理、心理上的退行性变化，尤其是适应更年期的变化；(2)学习并适应工作的需要；(3)学习并适应角色的变化(子女成家、退休、离婚、丧偶等)；(4)抚养、教育子女成才；(5)赡养、孝敬老人；(6)不断协调人际关系；(7)发展个人兴趣爱好；(8)完成公民社会义务。

中年期情绪状态(emotional state in middle age) 个体35岁～55岁或60岁时情绪的表现形式或状态。中年期的社会角色与生理、心理的变化及特点，影响并决定了其情绪既有愉快、高兴、满意的一面，又有紧张、焦虑、烦恼的一面。(1)快乐感与满意感。中年期对物质和精神的需要都是广泛、多样、紧迫的，但更注重精神或社会性需要，如良好的社会风气、足够的工资及发挥自己的才能等。四五十岁的人，一般对工作容易感到满足，55岁前后是中年职业获得满意感的鼎盛时期，以后随年龄增长而逐渐下降。在业比无业人员表现出更加高昂的精神状态，尤其在抚养子女期间。抚养子女期间的经济压力会降低满意感和幸福感。中年人对婚姻的满意感一般呈稳定、逐渐下降的趋势，且在子女离家自立之前达到最低点而在其后又逐渐提高。(2)紧张与焦虑。中年期的情绪紧张是其他年龄阶段不能比拟的。中年人的生活一般是快节奏的，比以前更加珍惜、节约时间，他们清晰地意识到属于他们在职工作的时间不多，时常为很多想做的事做不了而感到焦急烦躁。多数中年人具有复杂多样的焦虑：对职业的焦虑，对子女升学、就业、婚嫁的焦虑，对本人现状评价的焦虑，对健康的焦虑等。(3)烦恼。中年人常体验到烦恼，烦恼的内容、体验的深度等都超过其他年龄阶段。主要原因：身体不好、社会分配不公、想做的事做不了、子女不称心、工作不理想、个人价值被否定、人际间的内耗、真心不被人理解等。大部分中年人经过一段时间后，都能逐渐适应社会角色及生理心理的变化，情绪紧张、焦虑和烦恼有所减弱或消失。一般从55岁左右直到老年期之初，都能使自己的角色、活动与自己的身心状态相协调，情绪状态一直保持稳定。

中年期人格(personality in middle age) 个体在中年这段时间内随年龄与习得经验的增加而逐渐形成的人格特征。主要表现出如下特点：(1)自我调节功能趋向整合水平。中年人试图正视自己内心的矛盾与冲突，并尝试积极调合、解决这些冲突。对自己的能力与目标有更清楚的认识。(2)性别角色进入整合阶段。任何人身上都存在着两个互相独立、互相联系的行为特质，即男性化特质与女性化特质。人到中年，男性与女性更为接近，变得更为相像。男女两性沿着不同的道路逐步达到性别角色的整合。中年期心理健康的男性与女性都具有整合的性别角色。(3)对自己的内心世界日益关注。在中年期，反思和内省成为心理生活颇具特色的形式。荣格指出，跨入中年，个体的心理发展倾向于重新逆转，更多地表现出内倾性特点，不再有青春期暴风骤雨般的激情，变得老练持重。遇到挫折时能反省自问，还能根据先前的目标来评价自己已有的成就。(4)对生活的评价具有现实性。中年人在对社会发展极端关注的同时，也能给予其恰当中肯的评价，而且对自己、对他人都认识得更清楚，评价也更实事求是。

中年期心理卫生(mental hygiene in middle age) 心理卫生术语。中年期应注意的心理卫生问题和采取的心理保健措施。与其他年龄段相比，中年期最基本的心理卫生问题重在处理好多重社会角色的矛盾。中年人肩负着家庭与社会的双重责任。在家庭里，上要尽孝于父母，下要养育好儿女，对配偶则要做一个好伴侣，是家庭的顶梁柱；在社会上，对上司要做一个好部下，对下级要做一个好领导，对同事要做一个好同志，是社会的中坚。多重的社会角色使中年人经常处于角色冲突之中，并因此承受着巨大的精神和躯体压力。此时若不注意心理的自我调节，就会影响心身健康。因此人到中年，就应根据自己的价值取向和现实条件，明确自己第一位的社会角色是什么，首先承担起第一角色赋予自己的责任和义务，然后合理调配其他角色，使自己社会角色的实现处于有序的状态，并坦然地接受这一现实，切不可求全，否则将陷入沉重的角色累赘之中而不能自拔。

中年期兴趣变化(interest change in middle age) 个体35岁～55岁或60岁时兴趣的指向性、范围等方面的

改变与特点。兴趣的改变通常发生在55岁以前，约50%发生在35岁～55岁之间，55岁以后很少变化。基本特点是兴趣的重点有所转移，范围有所缩小，中心兴趣相对稳定。(1)对政治的兴趣较浓厚。相对于青少年期，多数中年人对国内外的风云变化、国家的大政方针、政治事件都十分关心，以较浓厚的兴趣和热情阅读有关材料，讨论有关问题，到60岁时才有所减退。(2)对社会公务和公益活动的兴趣增强。人到中年尤其是后期，职业较稳定，事业基础较稳固，子女成家立业，家务相对减少，便将更多的精力和时间投向社会公务和公益，既满足以自己的才华为社会作贡献的需要，又扩大交往，满足与他人情感交流的愿望。(3)消遣活动兴趣的指向性改变。与青少年期相比，消遣活动兴趣的范围缩小，对剧烈活动的兴趣逐渐降低，对那些比较平稳、不甚剧烈的活动兴趣增强，尤其喜欢宁静而有意义的周末和夜晚。(4)中心兴趣稳定。中年人的兴趣一般比较稳定，诸多兴趣中的中心兴趣更为稳定。

中年生活危机(midlife crisis)　一译"中年危机"。人到中年时心理上产生的危机感。荣格认为，35岁至老年期是人格发展达到个性化或自我实现的关键阶段。他从自身经历及其医疗实践中发现，人在这一时期常发生出人意料的生活危机，原因在于前半生把主要的心理能量用于适应外部世界，片面追求世俗目标，如成家立业、名誉地位等，出现精神空虚。进入中年，人将心理能量转向自己的内心世界，荣格称中年以后人的这种追求为"宗教"。中年以后，一直被压抑的内心需要、新的生活意义和精神价值开始冲击人的思想，可能导致心理危机。荣格的患者中有2/3属中年期因心理危机而导致的神经症。荣格认为，对这种患者，弗洛伊德的性压抑理论和阿德勒追求优越的理论都将失去效用，只有使患者重新思考精神价值，关注自己的内心存在，将被压抑在潜意识中的对立心理因素引向意识，加以同化整合，才能收效。也有心理学家认为，这种危机多发生在45岁～65岁的人群中，其原因：更年期到来(女性约45岁～55岁，男性约55岁～65岁)，身心变化影响情绪；子女成年，离家独立生活，中年人产生寂寞空虚感；事业不理想，加之面对新的挑战和威胁，产生无力感与恐惧感。20世纪90年代后，后荣格学派研究发现，这种危机存在性别差异，女性较之男性更多地预期到中年生活的心理危机，并及时做好转变的准备。不同的性格类型亦有差别，原本内倾者希望在中年后能适当发展自己的外倾行为，而原本外倾者则着重关心自己的内心世界。内倾态度和直觉功能成为中年阶段的主要心理类型。

中年危机(midlife crisis)　即"中年生活危机"。

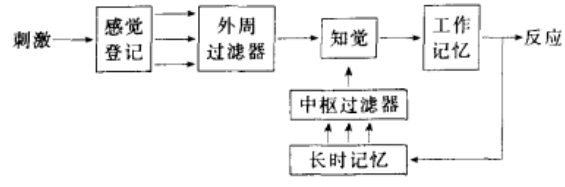
中年型消费者(middle-aged consumer)　根据年龄划分的消费者类型。其消费行为表现：(1)以理智动机指导消费，即从所处社会地位和家庭实际情况出发进行消费，较注意计划开支，讲求经济实用、质优价廉，能更多地考虑家中其他人的需要；(2)对传统的购买习惯比较尊重，较多考虑他人的看法；(3)男性愿意把较多的收入用于自己的事业与爱好的需要方面，女性在穿着上不想有过多的花费，而总想将结余的钱存入银行。

中年罪犯心理(mind of middle-aged convict)　40岁～59岁的罪犯在监狱环境中的心理特征。以相对稳定为最基本特点。具体表现：(1)心理倾向相对稳定。考虑问题较成熟，不易冲动，不易受他犯影响，不愿轻举妄动。(2)心理经历隐蔽。不轻易暴露内心世界，善于伪装，不轻易采取反改造行为，但一旦决定，便一发不可收。(3)心理定势顽固。因经验丰富，生活阅历广泛，心理定势较顽固。(4)行为方式确定。较少盲目模仿他人，很少受外界因素的干扰。(5)心理改造复杂。因其心理特性稳定，对他们的心理改造艰巨而复杂。

中胚叶型(mesomorphy type)　美国心理学家谢尔顿提出的身体类型之一。其特点：骨骼、肌肉和结蒂组织高度发达，体型强壮，精力充沛；大胆坦率，好自作主张，有强烈的权力志向，冒险，好斗；缺乏自我洞察。

中期采用者(mid-term purchaser)　即"早期采用大众"。

中期选择模型(middle selection model)　注意的一种信息加工模型。认知心理学家特雷斯曼等人1967年提出。该模型认为，信息加工的不同阶段存在外周过滤器和中枢过滤器(如图)。前者根据刺激信息的感觉特征对刺激特点进行级差性选择，其选择原则不是以"全或无"的方式阻断感觉信息，而是衰减某些刺激信息的强度。通过知觉分析以后，被衰减强度的信息不足以激活相应的高级中枢的知觉功能，就不能引起有意识的心理活动。后者对范畴、语义特点进行选择，并影响外周过滤器的衰减作用。由于过去经验的作用，那些对人具有一定意义的信息被激活的阈限较低，即使受到衰减也能引起部分知觉。



中期选择模型

中青年用品包装(middle-aged and youthful goods packaging)　根据中青年消费者的心理特点而设计的商品包装。一般要求新颖、大方，且有科学性与时代感。

中人之性　董仲舒"性三品"中的中品。认为天给中民以善质，这种善质经过教化，可以达到善；不加教化，则不能达到善。所以对"中民之性"必须加强教化，使其善质成善的可能性转化为现实性。这也是董仲舒重视教育的一种依据。

中枢动机状态(central motivation state)　新托尔曼派的宾德拉提出的一种中介变量。指促使个体以某种方式对积极或消极诱因采取行动的心理活动状态。其主要特征是能引起个体发生趋避行为，如求食、避险等行为。在积极诱因(如求食)下，能引起三种行为：(1)工具性反应(即趋向食物的行为)；(2)完成性反应(吃食物的行为)；(3)调节性反应(流口水)。引起这一状态的决定因素为S-S*期待，S指刺激物的信号，S*指刺激物本身。个体只要感知到S，

就会在中枢动机状态的驱使下对 S^* 发生趋避反应。宾德拉的这一观点进一步发展了托尔曼的期待学习理论，亦使行为主义更加脱离 S-R 的传统而日益接近认知倾向。

中枢机制（central mechanism） 情绪生理基础。中枢神经系统各部位在情绪发生和变化中的活动规律。如，无论大脑皮层或皮层下部位，还是下丘脑或边缘系统，这些部位的特定活动规律都与情绪的发生、发展和变化有关。

中枢神经系统（central nervous system） 神经系统组成部分。由脑和脊髓组成。在动物进化过程中产生，并不断发展和完善。在人类身上高度发达，能对外界的信息进行分析、加工和储存，并能调节学习记忆、注意和思维等高级心理功能及一切重要的生命活动。

中枢性耳聋（central deafness） 亦称“神经性耳聋”。听觉障碍。由于内耳蜗旋器和耳蜗神经病变或损伤，阻碍神经冲动从内耳传导到脑内各级听觉中枢而引起。如一侧耳蜗神经及核完全损伤，可导致同侧全聋。无论声波从何处传入，都不能引起患者的听觉。参见“传导性耳聋”。

中途之家（halfway house） ❶亦称“中途站”。中间保健机构。精神卫生机构的一种。为那些经过治疗已有好转，但尚未康复的精神病患者服务。这类患者经过住院治疗，症状得到控制，但生活自理、工作和社会交往与应对能力仍较差，仍需要专业人员的帮助。它为患者提供食宿等生活条件，并有精神病学家、心理学家和社会工作者提供帮助，是患者从医院过渡到正常社会的中间保健康复机构。❷一译“重返社会训练所”，亦称“出外中途之家”。美国帮助出狱者从监狱向社会过渡的中间性机构。作为从监狱到社会的缓冲阶段，对犯人进行适应性训练，指导其克服社会适应困难，重返社会。1864 年创设于波士顿，专为出监的女犯人提供辅导和帮助。1916 年，联邦监狱局在芝加哥、纽约及洛杉矶设立联邦监狱犯人释放前辅导中心（pre-release guidance center）后，各地相继采用。1965 年颁布《犯人更生法》（Prisoner Rehabilitation Act）加以制度化。1964 年成立“国际中途之家协会”（International Halfway House Association），大力推广。犯人在释放前三四个月被送到此机构，从事外部通勤，晚间通过心理咨询、治疗等方式接受矫正教育。后渐成为社区处遇的一种独立形式，其对象扩大到不良少年、少年犯及受缓刑宣告者或保护管束者。

中位数（median） 一译“中数”，亦称“0.5 分位数”。描述统计量的一种。反映数据组的集中趋势。将一组数据按大小次序排列，居中位置的那个数值，常记为 M_d。若数据组的数据个数为 n，n 为奇数，则居中的一个就是 M_d；n 为偶数，则居中的两个数的平均数为 M_d；当数据组以组距式变量序列形式出现时，$M_d = L_{md} + \left(\frac{n}{2} - F_L \frac{i}{f_{md}}\right)$ 或 $= U_{md} - \left(\frac{n}{2} - F_U \frac{i}{f_{md}}\right)$。式中 L_{md} 与 U_{md} 分别是中位数所在组的下限与上限，n 为数据总个数，i 为中位数所在组的组距，f_{md} 为中位数所在组的次数，F_L 与 F_U 分别为中位数所在组下限以下的累积次数和上限以上的累积次数。与平均数相比，中位数有以下优点：(1)对数据组中的极端值不大敏感，即受其影响较小；(2)只要不在开口组，其计算都较容易；(3)适合定性资料，只要经过编码处理。主要缺点是在统计推断中很难用于构造统计量。

中无惑意，外无邪灾 内心纯洁、中正，没有邪念，行为就会端正、遵循法度而不偏离社会规范。《管子·内业》云：“中无惑意，外无邪灾；心全于中，形全于外”；“正心在中，万物得度”。相反，人们的内心不纯洁、不中正，就会产生喜怒忧患的情感，行为也就会不合社会规范而发生偏误：“所以失之，必以喜怒忧患”（《内业》）；“中无情实，则名声恶矣；修行慢易，则污辱生矣”（《形势解》）。管子认为，要防止人们的犯罪行为，首先要消除其犯罪动机。

中向人格者（ambivert） 荣格人格理论术语。内倾与外倾达到平衡的人。参见“外倾型”、“内倾型”。

中心概念理论（theory of central concept） 认知结构理论的一种。新皮亚杰学派代表人物之一凯斯提出。主要内容：(1)中心概念由一系列概念和概念性关系组成，不是推理性的。它应用于更广泛、更系列的特殊领域的课题任务，用于学习新事物和外部世界，是一种获得知识的方式。中心概念结构是一种概念和概念性关系的内部网络。当儿童在一种新的认识水平上思考广泛、系列的大量情境时，它起着重要作用，并帮助儿童形成应付这些情境的新的控制结构。“结构”是指由若干中心点及这些中心点之间的联系组成的一种内部智力实体。其中，“概念性”是指这些中心点及其联系是一种语义性的组成。“中心”是指构成广泛、系列的许多特定概念的核心结构，在帮助儿童向新的思维阶段转换时起关键作用，在新的思维阶段中也起到中心的重要作用。(2)发展需要一系列中心概念结构的组合，每个中心概念受普遍的一般性发展规律的限制，都要经历相同的时间上的转换，都要经历一个一般、普遍性的阶段顺序，最后达到发展的最高水平。儿童发展要经过四个主要的执行发展阶段，即感知运动阶段、相互关联阶段、维度阶段和向量阶段。这些阶段的区别在于儿童必须表征和操作的关系水平不同。每一发展阶段有三个子阶段的一般性顺序，即单焦点、双焦点和复杂性协调。这些子阶段的区别在于儿童必须表征的要素的数量以及组织这些要素的方法。(3)儿童早期的智慧能力和他们依赖的控制结构是用于对付特定问题情境的手段，也是获得与情感因素有关的目标的手段。该理论吸取了皮亚杰理论的精髓，又保留了新皮亚杰理论、新天赋理论和新学习派理论的长处，在各学派的中间土壤中发展起来，为智能结构发展的一般性观点和特殊性观点之间架设了桥梁。参见“控制结构论”。

中心极限定理（central limit theorem） 极限定理的一种。在概率论中，专门讨论随机变量之和的极限分布是正态分布的定理。用于从理论上回答 18 世纪德莫弗尔提出的问题：在什么条件下，随机变量之和的极限分布是正态分布？揭示了产生正态分布的条件，是应用概率统计的重要理论基础，在依分布收敛意义下讨论随机变量序列的极限特性。参见“依分布收敛”。

中心矩(central moment) 见"矩"。

中心盲(central scotoma) 眼睛视网膜的黄斑区看不清或看不见物体的现象。包括好几种情况,如,能看到黑点的称阳性盲,平时没有觉察的称阴性盲;有光感觉但看不清物体的称相对盲,无光感觉的称绝对盲;黄斑区周围有一圈地方看不清物体的称环状盲。

中心倾向(central disposition) 即"中心特质"。

中心视觉丧失(loss of central vision) 人的视野中心视觉丧失的现象。如人体在受到+4.7Gz向加速度作用时就会出现。参见"正加速度"。

中心特质(central trait) 亦称"中心倾向"。见"个人特质"。

中心兴奋和抑制感受野(on-center and off-center receptive field) 能够影响某个神经元反应的视网膜神经末梢所分布的区域。视觉信息通路中的各类神经传导细胞在视网膜上都有特定形状的感受野,如,神经节细胞和外侧膝状体神经细胞的感受野呈椭圆形,皮质区的神经细胞因可分成简单、复杂和超复杂三类而有不同形状的感受野。用刺激光点照射视网膜,可用微电极从与感受野相连的特定神经细胞引出电流,观察其变化情况。用这一方法可发现,猫神经节细胞感受野中有两类神经细胞电反应变化:一是打开刺激光时的电流变化;二是关闭刺激光时的电流变化。这两类变化的区域在视网膜上呈有规律的同心圆分布,即一类感受野的中心部分对打开光刺激具有敏感性,而其同心圆外周部分对关闭光刺激具有敏感性,称为中心兴奋性感受野;另一类感受野表现出相反的电流变化模式,即其中心部分对关闭光刺激敏感,而其同心圆外周部分对打开光刺激敏感,称为中心抑制性感受野。这两类感受野的中心与外周部分功能互相颉颃。如一个光点刺激引起中心细胞的反应,再有一个光点刺激外周部分,则中心的反应便中止。在猫和猴的视觉通路中,外侧膝状体细胞的感受野同神经节细胞的类似,但其外周部分对中心部分的抑制作用比较强。这是视觉空间特性的神经基础。

中型理论(theory of medium range) 一译"中距理论"。社会学理论的一种。美国社会学家默顿在《与帕森斯的〈社会学理论的地位〉一文商榷》(1948)和《社会理论和社会结构》(1949)中提出。他批评社会学家帕森斯试图建立通过考察社会行为、社会组织和社会变迁的各个方面以发现其内在规律的理论体系的做法,提出需要在社会学中建立一种"中等范围的理论",它可在较低的抽象层次上表达,其概念的定义和操作性界定清晰,并能具体化为一定范围内与现象相关的陈述。该理论虽抽象,但与经验世界相联系,鼓励调查研究,认为这对澄清概念和改进理论概括是必要的,理论中的概念和命题均应由事实来澄清、建立和改进。默顿认为,采用中距战略会使社会学中的理论概念和命题组织得更紧密,理论只有受一定范围的社会现象指引,并具有经验调查的依据,才能达到最终的完备,中型理论比宏大理论更有前途。由此,社会学形成了大量关于特殊经验过程的理论,如青少年犯罪、家庭冲突、民族关系、美国的社会流动、都市化和其他种种经验性事件等理论。

中性点(indifference point) 视觉现象。部分色盲患者看到的可见光谱的无色彩地带。色觉异常分类依据之一。甲型色盲(红色盲)的光谱中性点在490纳米附近;乙型色盲(绿色盲)的光谱中性点在500纳米附近;丙型色盲(橙色盲)的光谱中性点一般有两个,一个在600纳米附近的黄色光波处,另一个在400纳米附近的蓝色光波处。在丙型色盲中,也有少数人只有一个中性点,大多处于黄色光波处。

中性犯罪动机(neutral motive of crime) 对社会不具有卑鄙、下流等道德沦丧性质的个人犯罪动机。如因怜悯、同情亲友或因被害人的不正当行为而感到屈辱、羞耻,以及因迷恋某物品或某种活动等而导致犯罪。这类犯罪既不同于危险的卑鄙犯罪动机,亦不同于对社会有益的行为动机。

中性客体(neutral object) 冲突情境中动物个体动作所指向的替代客体。替代客体有时也指由于阈限降低而引发某动作的物体,如老鼠被剥夺了筑巢材料,就把自己的尾巴当作筑巢材料。前后这两种情形有点区别:阈限降低时,因为"正确"客体无法得到而以替代客体取代;动作重新指向时,有关客体存在,但因受到恐吓,指向该客体的动作受阻,只好转向另外地方。

中性区(neutral zone) 温度觉指标。生理零度的范围。生理零度并不是一个固定值,可以在一个狭窄的范围内移动。在此范围内,人对温度可以完全适应,而不感到冷或热。其区域的大小,与皮肤受刺激的部位、面积以及外界温度、温度的变化速度等因素有关。

中学生心理学(psychology of middle school student) 发展心理学分支学科。教育心理学组成部分。研究处于青春发育期的中学生(11、12岁~17、18岁)心理发展特点及其活动规律,包括初中生心理学和高中生心理学两部分。研究内容:(1)中学生心理发展的基本特征;(2)中学生智力与认知能力的发展特点及学习心理;(3)中学生的社会化及其影响因素;(4)中学生的自我及品德心理的发展;(5)中学生常见的心理疾病和心理卫生问题;(6)中学生职业志向、升学或劳动就业的心理训练等。

中学生自我意识(self-consciousness of middle school student) 自我意识发展的一个阶段。自我意识在中学阶段的发展及特点。进入中学,自我意识发生质的飞跃,青少年产生了了解自己是什么样的人,或将要成为怎样一个人的需要。他们能自觉评价自己的人格品质、内心体验和主观进步,反观自己,独立支配调节自己的活动和行为。初中学生的主要特点:(1)对人的评价开始指向人的内心世界和人格品质,开始要求了解别人和自己的人格特点,了解自己的体验和评价自己。(2)能更自觉地评价别人和自己的人格品质,评价自己的品质时,只能在同他人对照和比较的条件下实现。(3)在对人对己的评价中,往往带有主观片面性,批评别人缺点时,没有觉察自己也具有同样的缺点。这种评价与青年或成人相比较,仍是不全面、不稳定

的。高中学生的自我意识发展趋于成熟，其主要特点：(1)能独立自主地按一定的目标和准则评价自己的品质和能力，并能提高到具有概括性的人格品质上来分析自己。(2)要求深入了解和关心自己的发展，对未来生活进行考虑、设想。(3)对自己的评价比少年全面、客观、主动，能从多角度来分析自己，并有目的地锻炼自己，进行自我教育。(4)自尊心得到很大发展，往往估计自己过高，估计他人过低。高中生自我意识虽趋于成熟，但还不够完善，有些学生仍停留在只能利用一般人格品质标准评价自己的水平，大多数学生对自己的分析和评价还未达到全面而深刻，还有一部分学生没有形成或虽已形成但不够稳定的自我批评态度。

中央凹(fovea centralis) 一译"中央窝"。眼球结构成分。视网膜黄斑中央一个小凹陷。直径约 0.35 毫米，厚度 0.13 毫米。视网膜上视敏度最高的区域。原因如下：(1)靠近中央凹的神经连接细胞变薄，在某种程度上会降低视觉清晰度；(2)中央凹区的网膜细胞层都移置中心视觉区域的旁边，光线不必通过它们就能达到视锥细胞；(3)此处密集排列着大量负责明视觉和颜色视觉的视锥细胞，而没有视杆细胞；(4)视轴经中央凹的中心，当人们在明亮环境下凝视目标物体时，眼球便自然转动到适当位置，使目标物像刚好落在中央凹处，产生清晰的视觉；(5)此处脉络膜的色素、细胞层的黑色素较其他部位多，能更好地防止反射光的干扰。哺乳动物的视网膜上总有视觉特别敏锐的区域，但大多数界限不很明确；只有人和猿猴的视网膜存在中央凹。参见"眼球"。

中央被盖束(central tegmental tract) 脑干网状结构中上下行的大束复合传导纤维。占据延髓和桥脑被盖的大部分。其中，长的上行纤维主要始自延髓和脑桥网状结构，止于丘脑的非特异性核团，其他短的上行纤维形成网状结构内的联络纤维，即网状纤维；下行纤维主要包括从中脑网状结构、红核和中央灰质等部到延脑下橄榄核的纤维以及部分皮质网状纤维和小脑网状纤维。主要功能在于维持大脑的醒觉状态。

中央操纵台(central console) 人机系统中集中配置控制器的工作台。一般设在中央控制室里。操纵台上控制器的空间位置及其排列应遵循以下原则：(1)所有控制器都应安置在操作员手足能达到的范围内；(2)最重要或使用频率最高的控制器应安置在手足操作最方便的位置上；(3)操作上联系较多的控制器应按它们的操作顺序或逻辑关系编排空间位置；(4)操作中互相转移概率较高的控制器应在空间布局上尽量接近；(5)控制器数量较多时，可按照它们的功能分区排列，若各区控制器能以不同颜色或不同形状加以编码则效果更好；(6)控制器的设计应尽可能做到在不依赖视觉信息的条件下也能操作无误；(7)控制器的安置方位与操作方向应尽可能与相应显示器的安置方位和运动方向相一致。

中央等级(central hierarchy) 群内占支配地位的雄性联盟。在某些灵长类动物中，等级顺序支配群内个体间的相互关系，雄性间的联盟能对个体支配地位产生影响。虽然某些盟外个体在单独争斗中可以打败单个盟员，但联盟成员在争斗中能召唤其他成员前来救援从而共同支配这个群体。联盟内成员彼此竞争时，地位不相等，其内部也有等级排列。这种情况在黄狒狒、恒河猴和许多新世界猴的社会结构中都可见到。参见"联盟"。

中央沟(central sulcus) 从冠状平面将大脑两半球分为额叶和顶叶的脑沟。从额状回行于大脑半球的背外侧面。起自半球的上缘，下端几达大脑外侧裂。

中央管(central canal) 通入第四脑室的管腔。位于整个脊髓内并延至延髓的下部，在脊髓圆锥下部，扩大为终室。终室切面呈三角形，底在腹面，约 8 毫米～10 毫米长。在颈髓和胸髓处偏离中心靠前，在腰髓处位于中心，圆锥处偏背并延入终丝 5 毫米～6 毫米。内含脑脊液。管壁有室管膜上皮，被中央胶状质包围。室管膜上皮的基底发出突起，伸入胶状网，在前正中裂和后正中隔处向外，达到软膜，末端膨大或成梢足附着在软膜上。大多数成人的中央管会泯灭，室管膜残为一团浑圆细胞，外面有浅染的中央胶状质。

中央后回(postcentral cortex) 躯体感觉皮质。位于大脑半球中央沟后面。直接接受从丘脑投射上来的躯体表面信息，对传导的触觉、压觉、温度觉和味觉等信息进行加工。

中央控制室(central control room) 对系统状态进行集中显示和控制的场所。控制台和显示屏是重要构成部分。为使操作人员安全有效地工作和发挥系统的最大潜能，控制室的空间布局、显示与控制的人机界面和控制室环境等的设计应符合工效学的要求。

中央前回(precentral gyrus) 亦称"皮质运动区"。运动皮质。位于大脑半球中央沟前面。接受来自皮肤、关节、肌腱和骨骼肌的本体觉。控制机体的随意运动。

中央研究院心理研究所 1929—1949 年间中央研究院下属心理研究机构。1928 年蔡元培建立中央研究院时，十分关心心理研究工作，次年即在北平成立心理研究所，聘请唐钺任所长；1933 年迁至上海，由汪敬熙任所长；抗日战争爆发后，辗转迁至重庆，抗战胜利后又迁回上海。20 年间开展的主要研究：食品对神经系统发展及学习能力的影响、输精管隔断的各种影响、胚胎行为发展与神经系统发展的关系、大声惊吓对习得能力的影响等。还修订了比内智力测验量表、编辑心理学名词等。曾出版心理学专刊 10 期和丛刊 4 期。

中央眼(cyclopean eye) 一译"独视眼"。假想位于前额正中央(即两眼正中间)的一只眼睛。用于表示理论上的双眼协调。通常人们用两只眼睛看物体，实际上位于两个视网膜上的视觉形象是以融合重叠的反应方式反映给大脑的，就好像是一只眼睛看到的。两眼视网膜以中央窝为准重叠的部分被视为中央眼的视网膜，而中央眼的中央窝向前投射的正前方，即视觉方向。

中医心理治疗 中国传统医学中心理治疗的理论及实践。两千余年前中医医学模式即包含社会－心理因素在内。在其所论致病的三大原因中，七情位列第二，位列第三

的除心理因素外，还有社会因素。因此中医治疗除从生物因素考虑外，还着眼于心理因素，即以语言和行为的效力促使患者心态转变而达到治愈疾病之目的。《内经》中即有专门篇章论述心理治疗，其理论基础在于阴阳平衡，亦即"阴平阳秘，精神乃治"。在治疗上也建立了一些基本原则，如"视人之五态乃治之"，要"临病问便"与"从容人事"等。至于具体疗法也颇多，有"以情胜情"、"正言疏导"、"移精变气"、"祝说病由"、"释梦"与"静志澄心"等。以后历代都有发展，如"转移注意"治疗、"假诈"治疗、"习以为常"治疗、"嫌恶"治疗、"诱引"治疗、"怡情畅怀"治疗与"导引行气"治疗等，在临床应用上都有显著效果。

中有本主 谓文艺创作必须有作者的个性与风格。《淮南子》关于艺术情感的一种文艺心理观点。《淮南子·氾论训》："及至韩娥、秦青、薛谈之讴，侯同、曼声之歌，愤于志，积于内，盈而发音，则莫不比于律，而和于人心。何则？中有本主，以定清浊，不受于外，而自为仪表也。"意谓作者不要受外部影响，应当发挥"积于内"的思想情感在创作中的主导作用。

中止犯罪心理（mind of discontinuing crime） 犯罪过程中犯罪人自动放弃犯罪动机和犯罪目的，中止犯罪活动或自动有效地防止犯罪结果发生的心理原因。主要有：(1)有所悔悟。犯罪人在犯罪过程中，因道德感、理智感的复苏而产生罪责感、羞耻感，受到良心的谴责而中止犯罪。(2)对刑罚的恐惧。犯罪人实施犯罪过程中，预感罪行败露可能受到严厉惩罚，产生恐惧心理而中止犯罪。(3)怜悯之心。犯罪过程中，因被害人的哀求、他人的劝阻等良性刺激，产生对被害人的怜悯之心而中止犯罪。(4)犯罪现场其他情境因素的刺激。如犯罪现场的某些情境使犯罪人胆怯，中止犯罪。

中止思维（suspended thinking） 有意识地打断消极思维及由此引起的消极情绪的一种心理技巧。采用此法时，先使自己放松，并在内心大声对自己说"停止"，在打断消极思维的动源后，须立即代之以积极的思维或使人平静的表象，或立即把注意转换到最有关的线索或"中心任务"上。训练步骤：(1)认识触发消极思维的事件；(2)认识必须中断的消极思维；(3)引起放松反应，并大声命令自己"停止"；(4)把注意集中于有关的线索或所向的"中心任务"；(5)用现实而有效的思维来代替消极思维；(6)用想象创造一种产生消极思维的情境，然后用信号中止思维，再代之以有效的思维；(7)在运动现场产生消极思维，如在中心线上投一个决定本队输赢的球时，头脑中出现"我可能投不中，篮圈距离我太远，我要出丑了"这种消极想法，运用中止思维技术。一般经若干星期练习，即可完全掌握。

忠诚（fidelity） 埃里克森人格理论术语。八种美德之一。个体持久效忠誓言的能力。伴随个体心理社会性发展的第五个阶段，即同一性对角色混乱阶段（12岁～18岁）危机的积极解决，个体获得积极的自我同一性而形成。其形成能进一步增强自我，保证个体根据内在需求和外部需要，正确选择并扮演适应环境的生活角色。若未能成功解决同一性对角色混乱的危机，则个体对生活会形成一种不确定感。

忠告（advice） 心理治疗技术。治疗者根据来访者的特定问题为其提供的具有指导意义的意见。目的在于帮助和指导来访者处理治疗过程中的特定问题，而不是指导来访者如何生活。如果使用不当，可能会增加来访者的依赖性。在精神分析、咨客中心疗法、人本主义和整体疗法等非指导性治疗中，此技术被认为是不恰当的，除非是对于年幼者、智力障碍者或在来访者遇到实际问题时。而在如行为疗法、认知疗法、危机干预和短期治疗等指导性治疗中，此技术则是主要手段。

忠言拂耳，明主听之 忠言虽不顺耳，但明智的君主愿意听取。语出《韩非子·外储说左上·说一》："忠言拂于耳，而明主听之，知其可以致功也。"这意味着下属提出的正确意见，在某些情况下可能是很难听的，但有利于问题的解决。因此，聪明的领导者应当自觉接受。

终板电位（endplate potential） 运动神经末梢与骨骼肌细胞之间的接头后膜上产生的一种电位。是一种负的局部电位变化，但可通过电紧张性地扩展到邻近区域，形成一个空间分布。终板处的电位最高，离终板愈远，电位愈小。不是"全或无"性质的，对刺激有总和现象。各种可引起神经肌肉接头传递阻抑的因素都能使其减小。如，箭毒可阻抑神经肌肉接头的传递，作用愈深，终板电位愈小。反之，凡是能促进神经肌肉接头恢复传递的因素，都可使其增大。达到一定程度时，就能使肌肉产生兴奋冲动。许多实验已证明，神经末梢释放出的乙酰胆碱到达肌细胞的终板时，立即与膜上的受体结合，引起受体蛋白的变化，使终板膜对钠离子和钾离子的通透性增加，引起终板电位。

终极起因（ultimate cause） 对生物的繁殖时间起间接作用的环境条件因素。与直接因素即近因相对照，可说明鸟类繁殖时间与环境的关系。同多数哺乳类动物一样，鸟类在一定的季节繁殖，时间相当准确，幼雏总是在一年中固定的时候离巢，这时周围环境中食物最丰富。如果幼雏离巢时间过早或延迟，后代数量将大大减少。由于繁殖有一定的周期，特别是较大形的物种，要使"最佳食物供应"这个终极环境因素的实现成为繁殖周期开始的信号，显然在一个季节难以奏效，必须有提前的信号直接作用于有机体。对生活在高纬度的鸟来说，诱发繁殖周期开始最主要的直接因素是冬末和春季日照时间的延长。终极因素作用于系统发生，直接因素作用于生理系统，二者之间的区别也适用于其他行为现象。其涵义已涵盖导致长寿、提高繁殖成功率并在一个物种或居群内将此特征传播开来的一切环境因素。选择了对一个物种和居群的繁衍最为有利的行为习惯，个体就会得益。而这种行为习惯是由食源供应、隐蔽居所和其他环境因素决定的。形成组内凝聚力和找到合适栖息地是最直接或最近的因素。前者是从组群成员发出的刺激和造成集体居住的粘合机制；后者是栖息地的特色，这些特色如果为一物种的所有个体向往，那么此物种就会对其产生遗传决定或后天习得（如栖息地印记）偏好。

终纹（stria terminalis） 杏仁核联系边缘系统结构的

纤维束。大部分纤维起自杏仁体皮质内侧核，少数纤维起自杏仁体基底外侧核。呈弓形，行于尾状核内侧缘和丘脑之间，在前连合上方分为三束：(1)连合前束；(2)连合后束；(3)与前连合一起终止于对侧皮质内侧核。连合后束纤维除大部终止于床核外，还终于丘脑前核和内侧下丘脑，某些纤维继续经丘脑髓纹到缰核。内含来自间脑等边缘系结构、传入杏仁体的纤维。刺激杏仁体皮质内侧核，可诱发排卵，而切断终纹，就不产生排卵。来自杏仁核、到视前内侧区的传入，对排卵不是必需的。因为破坏双侧终纹不能防止排卵。杏仁体经终纹至下丘脑，参与下丘脑控制和调节垂体的分泌活动。

钟点感觉(clock sense)　亦称"时间感觉"。动物外出后回到原住所能力的组成部分。如蜜蜂和鸽子，到远处寻找食物或完成某种任务后都能回到原来住所。这种能力是由多种机制配合形成的。估计钟点以确定住所相对于太阳的方位是一种因素。如太阳从东到西 1 个小时在天空的圆周上移动 15 度，一只蜜蜂飞出去采食回原来住所时，必须估计采食及往返路程消耗的时间及与其相应的太阳移动的度数，才能找到与太阳相对位置的住所。据研究，在天气晴朗的日子，蜜蜂就是这样寻找住所的。

钟嵘(约 468—约 518)　南朝梁文学批评家、文艺美学家。字仲伟。颍川长社(今河南长葛东北)人。所著《诗品》(一名《诗评》)为中国第一部文体论专著，分别评论西汉至南朝梁共 122 位诗作家。他认为诗歌应"吟咏情性"，"文质"并重，提倡建安风骨，反对"理过其辞，淡乎寡味"的诗风。他还在《诗品》中提出，"指事造形，穷情写物"的文字创作审美观，认为应把"穷情"与"写物"相结合，做到情景交融，达到"真美"境界。这一观点继承并发挥了韩非以来中国古代文论中"自然之美"原则，为后世作家、文艺美学家所推崇。在《诗品》中，还提出"滋味"说的美感理论，认为诗歌应"有滋味"，"使味三者无极，闻三者动心"，要做到这一点，诗歌描写应含蓄，"文已尽而意有余"，让读者在审美心理上借助想象、联想等，领悟动心的"滋味"。

钟氏领悟疗法(Zhong's insight therapy)　即"认识领悟疗法"。

钟友彬(1925—　)　中国精神病学家，认识领悟疗法的创立者。1945—1952 年就读于北京大学医学院医学系。1952—1965 年任北京医学院精神医学教研组助教兼该院附属医院精神科主治医师。1965 年后在首都钢铁公司医院精神科从事临床医疗工作。自 70 年代始，探索适合中国国情的心理治疗方法，在临床实践中逐步形成属于精神分析学派的认识领悟疗法的理论观点和治疗方法。1990 年起连续担任中国心理卫生协会心理治疗与心理咨询专业委员会第一届和第二届副主任委员。著有《神经衰弱》(1985)、《中国心理分析》(1988)、《心理与疾病》(1991)、《现代心理咨询》(1993)、《认识领悟疗法》(1993)等。

种间防御(interspecific defense)　一种动物抵抗另一种动物攻击或侵略的活动。分个体防御和群体防御。个体防御方式多样，可粗分为两种：(1)积极防御，如用爪、牙、毒刺或毒气攻击猎食者；(2)消极防御，如各种伪装、逃跑、隐避及某部分肢体被捉时自行脱落。群体防御多出现于社会组织强或群居的动物中，也分两种：(1)积极防御，如蜂群围蜇侵犯其蜂巢者，椋鸟群起喧噪围哄单个鹰隼；(2)消极防御，如野牛群遇见狼时聚作一团，斑马或羚羊遇到狮或猎豹时成群地向不同方向奔跑，以分散目标。

种间领地性(interspecific territoriality)　异种动物成员之间割据领地的行为。领地的主要功能是将竞争者隔开。一般最直接的竞争是在同种成员之间，但当两个物种的动物生存在同一地区时，异种成员之间在领地范围内的不相容也是有益的，因为这样可以避免激烈而频繁的争斗。于是就演化出互相了解的防御信号，如恐吓的叫声、气味和行为表示等，结果导致不同物种之间的叫声、形象或运动模式等趋同现象。常见于各种蛙、蝾螈、蜥蜴、啄木鸟、蜂鸟、食蜜莺和伯劳等动物。

种间释放者(interspecific releaser)　不同物种成员之间的交际信号。如引起异种个体反应的气味、声音及动物的形态和行为模式。许多鸟类的警报声能引起其他动物逃逸或隐藏。一种叫做蚁客的昆虫分泌的化学物质可以引起蚂蚁照料幼蚁的行为。与小海虾同住一穴的虾虎鱼，在大的猎食鱼接近时，会摆动尾巴发出警报信号，小海虾接收到水波信号，便退缩到穴的深处。

种内行为(intraspecific behavior)　同物种成员间的交往行为。虽具有社会性，但不完全等同于社会行为。后者专指具有社会组织的动物在群内的各种行为，前者泛指同种动物成员间的行为，如二虎相争、母子或雌雄个体之间的行为等。

种群(population)　亦称"居群"。同种生物在局限环境空间内所有个体的集群。动物种群内部，异性个体可自由交配，繁殖后代。某一种群在地理上是孤立的，在生殖上同其他种群隔离。但这种地理屏障有时会被打破，一些部分互相接触，分布可能重叠，这就是分布区重叠。在分布区重叠的种群中，杂种交配的成功率比种群内部交配的成功率小，选择也可能造成其他形式的生殖隔离。这些都使种群内部代际之间在形态上和行为方面保持相对稳定，较少出现变异。在稳定的种群中，虽然个体的年龄分布大致不变，雌雄数目也接近相等，但种群密度因自然栖息地的环境而异，受食源、气候条件、天敌和人类活动的影响极大。繁衍速度各物种差异极大，一只牡蛎一生可排卵一亿，而一头母象几十年内仅产数头仔象。鸟类每窝产卵数因种而异，取决于亲鸟的喂养能力和环境条件。哺乳动物每窝的产仔数也随物种各不相同，并受季节、环境条件和年龄的影响。在蜂中，工蜂专司哺养幼虫，蜂王每日可排卵六七千枚并持续数年之久。动物在老年期会表现出高死亡率，但在自然条件下幼年动物死亡率也极高，如鸟类和鱼类。昆虫由卵成长为成虫的极少，而成虫多在生育后死亡。在自然条件影响下，在局限地区内，种群密度和个体总数不断波动，这个过程对于稳定的种群属正常现象，但对于走向灭绝的动物不稳定种群来说就另当别论了。有的动物种群会随栖息

地的季节变化进行迁徙，且往往是长距离的移动。鸟常往低纬度地区或海岸地带越冬，北美驯鹿和鲸为了繁殖也都作季节性迁徙。当同一地区资源有限时，那些食源相同的不同物种种群往往不能长期共存，必然导致种间竞争。

种群负载能力（carrying capacity of population）动物种群密度与居住地域及食物和土地资源可利用性之间的函数关系。习性学家认为，动物种群密度是决定种群大小的重要变量。种群密度变大，食物和其他资源的可利用性下降，这时种群的出生率、死亡率和迁徙率就会出现相应的调节。实验证明，种群密度提高，对动物行为有明显的影响。如大鼠在笼养条件下繁殖，其生殖率最终会降下来，而凶残性和攻击性会上升，导致正常社会行为的崩溃。

种群节制（population regulation）动物种群中个体数量的调节和控制。达尔文自然选择理论的基本出发点是假设有机体的生殖潜力所造成的后代数量超过其栖息地的负荷能力，造成对生物物种的选择压力。这是从长期演化的意义上讲的，其实动物从上一代到下一代的数量变化，同样存在种群内个体数目的控制问题。决定种群数目的首要变量是出生率和死亡率。如果出生率超过死亡率，个体数目便增加，否则个体数目便减少。中心点便是那些影响出生率和死亡率的因素。从理论上讲，这种过程会使个体数目保持恒定或略低于栖息地的负荷能力，但是，负荷能力有时会随着气候条件的波动而发生变化，随着种间竞争（如捕食和寄生等）的出现，个体数目很难保持稳定，而总是围绕某一平均值上下摆动。若偏离平均值幅度较大，该物种可能会遭遇暂时或永久性的危险，因为连续的个体数目下降表明这个物种面临灭绝；如果个体数目膨胀，超过资源供给，那么饥饿即将来临，会使死亡率上升，动物会被迫疏散到不太好的栖息地，与其他物种竞争。更加复杂的是，栖息在特定区域的各种生命形式在食物链等方面会发生互相依赖的情况，从长期来看，自然界的不稳定种群只包括那些进入新地区和走向灭绝的物种。人类处在自然状况下，数量变化与动物相似，人口增长到一定阶段，由于食物、水和其他必需品缺乏，死亡率会提高、出生率会下降，所以能保持较稳定的人口总量。动物的种群数量变化，还跟活动水平有关。活动水平高的，通过疏散和迁徙，能一定程度缓和环境负荷的选择压力。作为内源性因素，动物的行为，如鸟类的领地行为，同食物供应的关系，也控制着种群的密度。

种群密度（population density）每单位面积内种群个体的平均数目。受许多环境因素的影响，如食物供应、天敌压力和其他物种对有限资源的竞争等。对它的限制，每一个物种都自有特点。通常，受食物供应的支配，肉食动物的种群密度比草食动物低，大动物又比小动物低。某些物种会发生大幅度有规律的波动，其中有些是年度性周期变化，有些是更长的周期变化。如北极旅鼠若干年会出现一个高峰期。密度超高会自发引起应激现象。如某些物种已形成控制手段，包括用社会性手段进行调节，以缓冲资源供应。

种群生物学（population biology）研究种群成员的时空分布状况及其与环境因素（包括生物和非生物）关系的科学。与种群遗传学等一起，对推动社会生物学的发展起重要作用。

种群统计学（demography）种群生物学和社会生物学的核心。研究种群数量、结构动态变化规律。涉及年龄和性别分布、迁移及迁进迁出模式、生殖和死亡比率、亲属结构等。

种群遗传学（population genetics）亦称“群体遗传学”。遗传学分支学科。研究种群遗传结构及其变化规律。始于英国数学家 G. H. 哈迪和德国医学家温柏特 1908 年提出的平衡定律。应用数学和统计学方法。具体研究种群中的基因频率和基因型频率以及影响这些频率的选择效应和突变作用，还研究遗传渐变和迁移等与遗传结构的关系，由此探讨进化的机制。进化就是基因频率变化的过程。种群中个体互相交配繁殖，共享一个基因库。在很大的种群内，个体间可随机交配。如果没有突变和自然选择的压力，种群的基因频率保持稳定不变，但在自然选择和突变都存在时，种群的基因频率必然发生变动。自然选择可以淘汰不利基因，也可造成杂种优势平衡。在自然条件和生存环境改变的长期作用下，种群基因频率会朝一个方向变化，就是定向选择，如，大量使用抗生素及农药，便会出现抗药菌株和耐药害虫，而由果蝇基因变型互配产生的杂合基因型占优势，则是杂交优势平衡选择的实例。当种群很小时，基因频率可能发生异常变化，迁移到新地区的少数个体可能会形成一个与原来迥然不同的种群。遗传差异积累到一定程度，便可能形成亚种，在存在生殖隔离时便形成新种，但这常需要许多世代。只要查明种群不同世代遗传结构的演变方式，就可以探讨动物的进化过程，并据以培育各种新的品系和品种。

种系发生（phylogenesis，phylogeny）亦称“系统发育”。生物物种的发展史或系谱。与“个体发生”相对。可指整个生物界演变和发展的历史，也可指某个类群（如纲、目、科、种）的进化历程，如动植物进化系谱（系统树）。其研究涉及遗传变异的内在机制、种群的群体水平、种群的分离和聚合对种系分化的一般作用，如地理隔离、生殖隔离、习性变化、遗传漂变等因素的作用。种系发生研究同有机体其他特征的研究遵循相同的原则。控制种系发生过程主要靠突变和选择。可从某最初物种追索其后代的种群变化，也可从某一物种追溯其祖先的状况。同一物种是其物种进化的结果，又可在以后的进化中产生出其他物种。基本涵盖了进化论的内容，理论上的进化论包括阐明种系发生现象的原则和方法，但亦离不开种系发生的具体知识。

种系发生心理学（phylogenetic psychology）试图重构心理的种系发生历史，追溯研究心理如何在种系进化过程中形成和发展的学科。19 世纪下半叶后，受生物进化论的影响而形成。体现进化论对心理学的核心理论意义，即为心理学在心理自身的演化过程中把握心理的本质提供可能。因难以全面恢复某一特定物种的进化历史，人类很难具体而真实地把握人类心理是如何在人类这一物种的进化过程中逐步形成、发展、演化至今的，故该学科研究

主要采用间接的方式，即通过比较心理学展开研究。比较心理学以动物心理和人类心理的连续性假设为基础，试图通过对现存不同物种心理的比较研究来推测人类心理在时间上的进化过程。这种研究方法虽有其特殊意义，但与种系发生心理学的初衷相悖，并曲解了生物进化论对心理学的理论意义。

种族（race） 根据遗传特征（如肤色）区分的能繁衍后代的一个种类的个体群。很长一段时间里，其对人类心理的重要性被夸大，原因之一是意识形态的差异。现代人类学认为，典型的种族特征仅存于身体人类学领域，而在心理领域，遗传决定的"种族特质"难以从文化影响中区分出来，即经过几代之后即完全可被新的文化同化。其研究分三类：(1)种族的认同和分类；(2)种族的起源；(3)种族差异的决定因素。

种族差异（racial difference） 不同人种在体质、形态等方面的差异。人类在一定时期和地域内形成的。主要包括：(1)在形态上，如爱斯基摩、拉普兰等极地人，体型矮宽，可减少体表面积，有利于保持体温；苏丹的迪卡尼尔部落人，体型瘦高，腿长，有利于扩大体表，驱散体温；有些种族的白肤色、高颧骨等特征也是为了能接受更多阳光，以生成更多的维生素 C，适应极地环境。形成原因：一是在同类群祖先提供的基因基础上，经过变异逐渐形成其后代的属性；二是适应性变种，即自然选择的结果。(2)在生理上，如在西非黑人和祖先来自西非的美国黑人中发现有镰形血球贫血症；不同种族在乳糖耐受性上的差别极大，其变化范围可从欧洲血统人的大约 90%到大多数非洲人、东方人、美国土著和爱斯基摩人的 10%。(3)在认知能力上，研究表明，种族中和种族间的智商差异与遗传有关，同种族内代际之间也存在差异。如亚裔的能力测试得分高于他们的前辈，高加索人后代的分数却低于其前辈；女性的代际差异显著大于男性。代际的和性别的差异与跨代间发生的环境变化（如父母教育水平、职业等）密切相关。在人格方面亦存在种族差异（如攻击性），但对此研究甚少。

种族歧视（race discrimination） 一些种族的个体或群体在政治、社会、教育等方面受到不公平或不平等待遇的情况。由于文化、语言、宗教、习俗、肤色等方面的差别而引起。以种族偏见为基础。与种族偏见之间存在着相互促进的关系。许多形式的歧视产生于偏见，而不断的歧视又可能制造偏见。如一个群体的成员由于受歧视而得不到足够的教育，其他人便会把这个群体看作是智力低下的，并逐渐忘记他们受教育不足是由歧视造成的。

种族型购买动机（purchasing motive of racial mind） 因人种外部特征而引起的购买动机。如，黑种人一般爱穿浅颜色的衣服，黄种人一般爱穿深颜色的衣服，白种人一般爱穿花衣服等。

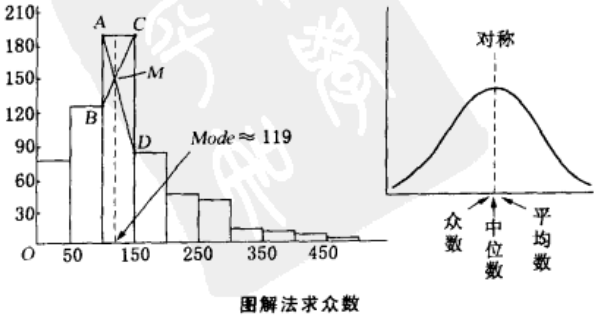
种族中心主义（ethnocentrism） 一译"我源中心论"。人类社会学理论。美国社会学家萨姆纳在《民俗学》一书中提出。认为每一种族成员都具有一种将自属的民族或团体视为中心、以本民族或团体的规范和价值作为判断和衡量其他民族或团体的标准的倾向。常常把那些与他们自己的价值观相矛盾的习惯和信仰看做是不开化的和野蛮的，而赞扬和接受那些与他们的价值观相吻合的习惯。这种倾向对帮助人们保持本民族文化的一致性和延续性具有一定的作用，但亦有一定的偏见，妨碍促进社会发展的文化交流，阻碍人们接受其他民族先进的文化。被滥用于政治目的，会导致种族偏见、种族歧视、种族隔离和种族灭绝等。

种族主义（racism） 一种主张种族优越的理论。认为人类种族存在优秀和劣等之分。前者是人类文明的代表，是世界的统治者；后者是愚昧低能的代表，只能是被统治者。

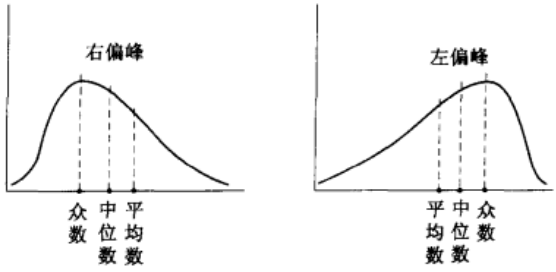
中风的心理调适（psychological adjusting to stroke） 对因中风而产生的心理问题的调整和解决。中风会影响患者生活的各个方面，包括运动能力和心理能力的改变。就心理能力而言，中风可能导致认识困难，智力下降，难以学会新技能，记忆力减退，视觉受损，空间距离知觉能力下降等。此外，中风还会带来许多情绪问题，如极度焦虑或沮丧。调适方式：(1)群体治疗；(2)认识纠正训练；(3)实际操作训练。

中暑（heat apoplexy） 全身性长时间的高温暴露超过人体可耐限度时发生的急性疾病。按发病机理可分为热射病、日射病、热痉挛和热衰竭四种类型，但在临床上往往难以区分，表现为混合型。

众数（mode） 描述统计量的一种。反映一组数据的集中趋势。一组数据中重复次数最多的那个数，常记为 M_0。对于未分组资料，将数据组排序后直接观察得出。对于分组资料，可由 $M_0 = L_{M_0} + \frac{d_1}{d_1 + d_2}W$ 计算得出。式中 L_{M_0} 是众数所在组的下限，d_1 是众数所在组次数减去相邻的下端组次数，d_2 是众数所在组次数减去相邻的上端组次数，W 是众数所在组的组距。对于分组资料也可用图解法近似求得 M_0（见左下图）。图解法需要首先作出数据组的次数直方图，然后找到最高的一个直方条（对应于次数最多的组），按图连接线段 AD、BC，它们交点是 M，过 M 作横坐标轴的垂线（虚线者），与横坐标轴的交点便是众数的近似值。有的数据组可能出现多个众数，即它们均有相同的最高次数。众数的优点：(1)适用定量资料与定性资料；(2)对极端值不敏感，即不会受到极端值太大的影响；(3)适用含有开口组的分组资料。众数在对称分布与偏态分布中与平均数、中位数的位置关系（见右下图和下页图）。



图解法求众数



众数、中位数、平均数的位置关系

重大危害控制(major hazard control) 对可能发生重大事故、危及工人或周围居民安全的设施的防护和控制。如预防火灾,防止挥发性液体或气体大量逸出而形成可能爆炸的易燃蒸汽,以及预防有毒物质的大量泄漏等。重大危害控制必须以危险性的评估为依据。必须考虑事故发生的概率及其后果的程度。危险性评估的主要方法有危险性和可操作性研究、事故模式和影响分析、因果图表和事故树分析等。

重度智力发展迟滞(severe mental retardation) 一译"重度智能不足"。智力发展迟滞的第三级。IQ 在39～25,常在出生后不久就被发现精神及运动发育明显落后,不能学习和劳动,不会计数,生活不能自理,言语功能严重受损,不能进行有效的语言交流;常伴躯体发育缺陷及神经系统异常(如颜面五官、皮肤、指、趾及内脏异常,视听障碍,脑性瘫痪,癫痫等)。约占智力发展迟滞者的7%～8%。参见"智力发展迟滞"。

重度智能不足(severe mental retardation) 即"重度智力发展迟滞"。

重罚 法家的一种刑罚心理思想和治理国家、防治犯罪的方法。韩非说:"重一奸之罪而止境内之邪,此所以为治也。重罚者盗贼也,而悼惧者良民也。"(《难三》)所谓"重罚",就是"奸之所利者细,而上之所加焉者大也"(《韩非子·六反》)。认为君主要想"禁奸止过",不能用轻刑,也不能就事论事重罪重罚、轻罪轻罚("重重而轻轻"),更不能重罪轻罚。有效的做法是加重对轻罪的刑罚。法家从人的心理角度分析,如果人犯小罪而蒙受重罚,经过权衡,发现所受之罚重于犯罪之利,这样就不愿去犯罪;如果人犯大罪而蒙受轻罚,则通过比较,发现所受之罚轻于犯罪之利,这样就会导致犯罪。韩非说:"民不以小利蒙大罪,故奸必止者也。……奸之所利者大,上之所加焉者小也,民慕其利而傲其罪,故奸不止也。"(《六反》)犯罪行为的发展规律,总是从犯小过到犯大罪,小过易犯也易改,大罪既难犯也难改,故防治犯罪必须从"止小过"着眼。加重对小过的处罚,使人们连易犯的小过都不敢去犯,大罪就自然不会产生。韩非说:"重罪者,人之所难犯也;而小过者,人之所易去也。使人去其所易,无离其所难,此治之道;夫小过不生,大罪不至,是人无罪而乱不生也。"(《内储说上·七术》)。法家甚至主张"刑用于将过",当人们仅有犯罪动机而未实施犯罪行为时,就通过刑罚的负强化作用使这种动机消灭,从而达到"禁奸于未萌"的目的。

重己 《吕氏春秋》篇名。旨在重视自己、关注个体。"重己"有三个层次:一是"重生",即珍视个体自己的生命,认为生命是任何东西都不能相比、也不可取代的。二是"贵生",即关注生命存在的境况、珍重生命延续的意义。认为"全生"("六欲皆得其宜")最好,"亏生"("六欲分得其宜")次之,"死生"又次之,"迫生不若死",是最差的。三是"反己",即看重个体自己的力量,要相信自己,肯定自己,充分发挥自己的能动作用。珍视生命、重视个体具有重要的心理学思想价值。

重量守恒(weight conservation) 守恒形式的一种。儿童对物体形状改变而其重量保持不变的认识能力。实验表明,9岁～10岁以后的儿童才获得这种能力。实验程序:向儿童呈现两块相同重量的泥土,把其中一块改变形状,如把同样大小的两个泥球中的一个捏成泥饼,要求儿童回答泥土的重量是否仍然相等及其理由。然后再把改变了形状的粘土恢复原形,如把泥饼再改成泥球,问儿童现在粘土的重量是否相等,同时要求儿童说明理由。

重听(hard of hearing) 听力残疾的一种。语音频率平均损失41分贝～70分贝的听觉障碍。因人的听觉系统传音和感音功能异常造成。其残余听力能接受高声语音,但较困难。根据听力损失程度分为一级重听(听力损失56分贝～70分贝)和二级重听(听力损失41分贝～55分贝)两级。重听者,配戴助听器改进听力效果较佳。

重心聚类法(centroid custering method) 系统聚类法的一种。两类之间的距离为两类重心间的距离,每类重心就是该类样品的均值。应与欧氏距离平方一起使用。参见"系统聚类法"。

重要他人(significant others) 沙利文人格理论术语。对个体生活有重要意义和影响的人。可以是现实生活中客观存在的,也可以是个体从未实际接触过的、想象、记忆或幻觉中的人物形象。

重要性原则(importance principle) 系统组件(如显示器、控制器等)按照其对实现该系统目标的重要程度决定其位置安排优先权的原则。系统组件的重要性越大,被安排的位置越好,每个系统组件的重要性分数必须由对系统有经验的人加以评定。重要性原则可与使用频次原则结合使用。一般做法是将每个系统组件的重要性分数与使用频次经适当加权后综合成如下评价分数:频次与重要性分数= 重要性分数×权数1+使用频次×权数2。

重症抑郁(major depression) 症状较重的抑郁发作。美国《精神障碍诊断和统计手册》(DSM-Ⅲ)提出,DSM-Ⅲ-R 和 DSM-Ⅳ均沿用此词,在分类上与心境恶劣是并列的。事实上等同于精神病性抑郁和忧郁两个概念。

重知主义(intellectualism) 即"理智主义"。

重罪被告人心理(mind of defendant with felony) 所犯罪行严重,有可能被判重刑的被告人在接受审判过程中及审判前后的心理特征。主要有:(1)惶恐不安。自知罪行严重,预测可能被判处长刑、无期徒刑或死刑而焦虑不安,既希望早日开庭审判,获知判决结果,又害怕开庭审判被判重刑,处于惶恐不安的矛盾心理状态。(2)预测刑期。

开庭审判前，被告人自己或请他人将自己所犯罪行与其他被告人相比，预测自己将被判处的刑种和刑期。审判后，若判决结果重于预测的刑种、刑期，则产生挫折感或不公平感，往往不服判决而上诉，希望上级法院从轻改判；若判决结果轻于预测的刑种、刑期，则感到欣慰，服从判决。(3)依赖律师。认为聘请有名的律师进行辩护或通过律师疏通关系，有可能减轻处罚。(4)侥幸。明知自己罪行严重，但心存侥幸，企图通过狡辩、律师辩护以及行贿等，从轻判处或逃脱法律的制裁。审判前即做好应付审判的心理准备。审判时，或百般狡辩，抵赖罪行，或拒不供述，与法庭抗衡。(5)无所谓。一些惯犯、累犯、职业犯罪人或犯有死罪的被告人自知被判长刑或死刑无疑，对判决抱听天由命的态度。(6)悲观绝望。在严重的罪责感和对家庭、亲人内疚感的心理压力下，产生悲观绝望心理。(7)悔恨。自知所犯罪行将被判处死刑无疑，产生对自己所犯罪行的悔恨和对亲人的依恋与内疚心理，以遗言、遗书的形式表达悔恨之情。

重作业期(heavy work period)　住院森田疗法的第三期。其方针是指导患者养成对工作的持久忍耐力，并在获得别人能做自己也能做的自信的同时，反复体验取得工作成就后的欢快，培养勇气。其做法是根据患者的身体情况，指导他们参加一些一般人都能做的重体力劳动，如锯木、劈柴、挖坑、田间劳动等。因神经质者对于自己将做的事情，常期求价值过高，并伴随强烈的预期感情，所以应同时注意排除患者对工作预期价值的考虑。晚间仍要读书、写日记。此期大约1周～2周，然后过渡到实际生活期。

周边视觉丧失(loss of peripheral vision)　人的视野周边视觉丧失的现象。如人体在受到+4Gz头向加速度作用时，就会出现。参见"正加速度"。

周公　西周初期政治家，古代政治法律思想的奠基者。姓姬，名旦。周武王之弟。因采邑在周(今陕西岐山县)，故称。辅助周武王灭商。武王死后，成王年幼，由他摄政。相传曾"制礼作乐"，制定和完善宗法、分封等各项制度，对犯罪的心理原因、犯罪动机、刑罚的社会心理效力等一系列司法心理问题进行过初步考察。认为"我民罔尤违，惟人"(《尚书·君奭》)，民众之所以产生怨恨情绪而犯上作乱，一切都在人为。提出"明德慎罚"、刚柔并济的策略。重视犯罪动机和认罪态度，主张对罪犯要作心理分析，区别对待。他说："人有小罪，非眚乃惟终，自作不典，式尔，有厥罪小，乃不可不杀。乃有大罪，非终，乃惟眚灾，适尔，既道极厥辜，时乃不可杀。"(《尚书·康诰》)对刑罚一定要严明慎重：一个人犯小罪，若是故意犯罪，又坚持不改，则即使所犯罪过很小，也不可不杀；一个人犯大罪，但确系过失，又不坚持错误，就应按法律明确罪责，可不杀。重视刑罚的社会心理效力，指出："乱罚无罪，杀无辜，怨有同，是丛于厥身。"(《尚书·无逸》)认为滥刑必积怨于民，违背统治阶级的根本利益。

周期性(periodicity)　亦称"节律性"、"循环性"。某种过程或事件有规则重复的现象。对生命有机体来说，物理环境的周期变化，如昼夜和潮汐的循环、四季的轮回十分重要。有机体的许多生理活动都按固定的时间间隔往复发生，如体温、肝脏功能和生殖状态等。这可能有赖于个体细胞内部。至于与环境条件同步发生的内源性生物钟到底由什么决定，尚有待阐明。有机体身上最明显的证据是与昼夜和年节律变化相一致的规则变化。

周期性精神病(periodic psychosis)　精神病的一种。一组以反复发作、病程短暂、症状相仿且有内分泌失调与明显植物神经症状、抗精神病药物疗效不显著为特征的精神障碍。常突然发作，时间一般不超过两周，缓解完全。多见于女性，常与月经周期相关联。

周围环境噪声(ambient noise)　某场所周围的总噪声。如学校周围环境噪声是指学校周围的交通噪声、工厂噪声、建筑施工噪声及社会生活噪声等。其含义与环境噪声基本相同。参见"环境噪声"。

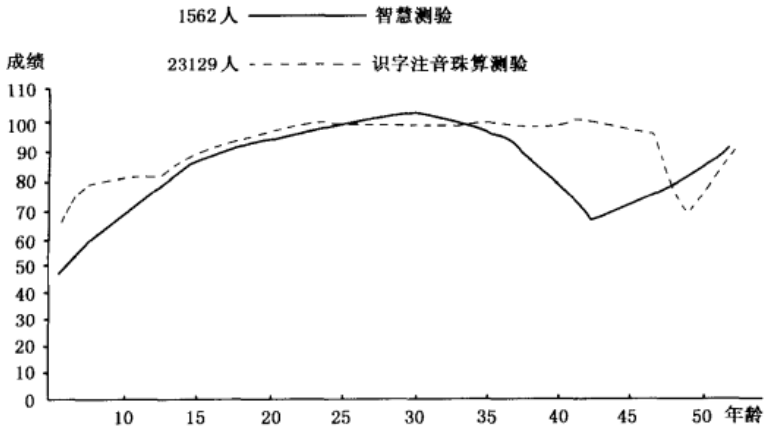
周围神经系统(peripheral nervous system)　神经系统组成部分。除中枢神经外的神经成分。由躯体神经系统和植物性神经系统组成。根据其发出部位和分布不同，通常包括三部分：(1)脊神经，主要分布于躯干和四肢；(2)脑神经，主要分布于头部；(3)内脏神经，分布于内脏、心血管和腺体。

周围世界(Umwelt)　亦称"投入的世界"。R. R. 梅人格理论术语。个体的存在空间之一。人所生存的自然世界和物质环境。R. R. 梅认为，对人而言，这是一个先天的世界，即使没有人和自我意识，这个世界依然存在。个体置身其中，受自然规律的支配和控制，没有选择余地。个体随机、被迫地被投入这个世界，只有适应和接受这个世界。参见"导向空间"。

周先庚(1903—1996)　中国心理学家。安徽全椒人。1924年毕业于北京清华学堂，后留学美国，入斯坦福大学攻读心理学，1930年获哲学博士学位。其间赴伦敦、布鲁塞尔、柏林进行考察研究。1931年归国，任清华大学心理学教授、系主任。1947—1948年赴美国斯坦福大学、耶鲁大学以及纽约、旧金山市考察研究。1952年任北京大学心理学教授。20世纪20年代末，运用格式塔原理对汉字的辨认开展研究，在美国《实验心理学》上发表一组论文并创制"四门速示器"，改进普通速示实验法。1935年开始与陈立、陈汉标等人合作开展工业心理调查研究，撰写《发展工业心理学之途径》、《中国工业心理学之兴起》(与陈汉标合作)，并在昆明开办工业心理讲习班。在学习心理方面，30年代于平民教育实验区——河北定县进行大规模新法测验考试，并得出一条6岁～66岁的年龄与识字能力的曲线，当时被称为"周先庚曲线"。在心理学史、社会心理学、运动心理学方面也有一定研究。著有《初级心理实验手册》、《青年心理的发展》、《谈天才》、《中国现代心理学史》、《颜色爱好的民族差异》、《皮肤电反射与起赛前状态》等。

周先庚曲线　年龄与识字能力关系的曲线。1927年周先庚参加中华平民教育促进会定县实验区工作，并主持了识字能力与年龄关系的研究，接受智力测验的有1562人，接受识字注音珠算测验的有23129人，年龄从6岁～66岁。他把智力测验成绩与识字注音珠算测验的成绩分别按年龄

段求得百分数，即制成年龄与识字能力的关系图（见下图）。从曲线可以看出：(1)15 岁～30 岁年龄段识字能力与智力有很大的相关。(2)25 岁～45 岁成年学习能力与 15 岁～20 岁的青年学习能力差不多相等。(3)50 岁以上两条线呈上升趋势，是由于老年人特别热心读书的缘故，说明学习可以促进智力发展。



妯娌关系（sisters-in-law relation） 兄嫂与弟媳的关系。因兄弟关系而产生。双方来自不同的家庭和生活环境，各自为自己及自己的丈夫、孩子、家庭着想，因此自古以来矛盾、纠纷颇多。避免矛盾和纠纷的办法是互让互谅，相互理解，分家、分居。

轴浆流（axoplasmic streaming） 自胞体向轴突末端连续流动的轴浆。如用细丝紧扎神经纤维，轴突近侧端会膨大，形成轴浆和细胞器堆积，而轴突远端变狭，内容物减少。这表明，轴浆流受阻，物质不能通过结扎处。它有几种功能：(1)维持神经元的完整性；(2)配给神经分泌颗粒；(3)输送与神经递质形成有关的酶和化学物质；(4)配给营养物质。

轴浆转运（axoplasmic transport） 神经元中的多肽和蛋白质等在轴浆内沿轴突进行的双向运输。各种物质的运输速度不同，大致归为快和慢两类。快速输送是运送特殊化物质，如轴膜更新所需的蛋白质、含神经递质的小泡及参与递质合成的酶系统等。慢速输送是将神经元胞体内由新合成的微管、微丝和神经丝组成的网架缓慢地移向轴突终末，与轴浆流相似，多见于无脊椎动物。在高等动物，主要是运输生长或更新所需的物质。该转运除顺行外，还逆行，即从轴突末端向胞体方向运输代谢产物或轴突末端摄取的物质。某些微生物或毒素，如破伤风毒素、狂犬病毒进入轴突末端，也可通过逆行运输，迅速侵犯神经元胞体。还可将胞体内的某些物质运到树突。有人认为，运输速度受“闸门”控制。

轴丘（axon hillock） 神经元细胞体上的一个圆锥形小丘。轴突常从该处发出。是传递信息、发出神经冲动的起始部位。

轴树突触（axodendritic synapse） 一个神经元的轴突与另一个神经元树突的接触。可见于树突干及其分支。主要为不对称型，也有对称的。无树突棘的树突，沿着树突干分布的突触很不同，如基底核、脊髓前角细胞及大脑皮质星形细胞树突上的突触，排列相当紧密，而小脑皮质颗粒细胞树突干上无突触，轴突只终于树突末端。有树突棘的树突，如大脑皮质锥体细胞和小脑皮质浦肯野氏细胞的树突，树突棘是接受轴突终末的部位。轴突末端以包绕着树突棘的形式终止，也有树突棘插入轴突末端形成终端的。在这种情况下，属于突触后区的树突棘内有相互靠近的囊和池，即所谓棘复合体结构。

轴体突触（axosomatic synapse） 一个神经元的轴突与另一个神经元胞体的接触。可以是对称型的，也可以是不对称型的，但以对称型的为主。在大脑皮质锥体细胞胞体上，只有对称型的，但在相同皮质内的某些星形细胞体上，可以是对称型的，也可以是不对称型的。在中枢神经系统内不同神经元的胞体上，其密度各不相同，如占大鼠齿状回颗粒细胞胞体的 15%，占猫大脑皮质 Bety 细胞胞体的 23%，占猫脊髓前角运动神经元胞体的 47%，而小脑皮质颗粒细胞上没有。

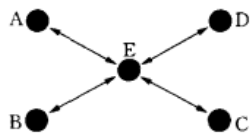
轴突（axon） 神经元两种突起的一种。通常一个神经元只有一个。自胞体发出，少数可自树突干的基部发出，自胞体发出轴突的部位称轴丘。轴突的长短不一，短的只有几微米，而长者可达 1 米以上。其长度与直径成正比，一般比树突细，除起始段和末端外，全长直径均一，有侧支呈直角分出，与主干粗细基本一致。轴丘外不足 0.1 毫米处变细，即为起始段。以后又稍变粗，并一直维持全长，到末端分支处可变细。主要功能是传导神经冲动。起始段的电兴奋性阈较胞体或树突低得多，常是神经元发生冲动的起始部位。

轴心词（pivot word） 见“轴心语法说”。

轴心语法说（pivot grammar theory） 亦称“轴心－开放语法说”。电报句组句规则的理论。布莱恩首先提出。从儿童的早期言语中各个词出现的频率和位置，发现双词句由轴心词和开放词这两类词组合而成。其中前者在双词句中使用范围窄、变化少、数量少、出现频率高、位置固定，后者在双词句中使用范围广泛、数量较大、每个词出现的频率低、变化少、位置不固定。大量的开放词和少量的轴心词组合成各种双词句，其组合规则有四种：轴心词＋开放词；开放词＋轴心词；开放词＋开放词；开放词。由后两种规则构成的电报句或单词句称为开放词句。支持者认为轴心语法是儿童语法发展为成人语法的基础，反对者则认为轴心语法说忽视句子的意义，不能充分表现儿童的知识，因而有人提出强调语义的语义关系说。

轴型沟通（axle communication） 小群体信息交流模型。其形态如图。美国心理学家莱维特在五人群体双向交流实验中发现。认为处于中心位置的 E 拥有独占沟通渠

道的特权，很可能是群体的领导人或核心人物。其他人员A、B、C、D由于相互间的沟通受到限制，满足感较低。传递信息的速度较快，能提高简单工作的效率，对于复杂难办的工作，成效不高。



轴轴突触（axoaxonic synapse） 一个神经元的轴突与另一个神经元轴突的接触。是突触前抑制的形态学基础。广泛存在于无脊椎动物的神经系统中，脊椎动物的神经系统中也有。后来又证实，轴丘或轴突的任何部分都可形成。其两个轴突内均有突触小泡。小泡堆积靠近突触膜者，为突触前成分。作为突触后成分的轴突，其小泡不靠近突触膜，与另外的树突或胞体形成突触，即轴轴突触交织于轴树或轴体突触中，作为突触前抑制的结构基础。现已证实，中枢神经系内脊髓的胶状质、背核、后柱核、三叉神经感觉核、动眼神经核、外侧膝状体和其他丘脑核、视网膜等部位均存在。

昼夜节律（circadian rhythm） 生物节律的一种。有机体的生命活动、心理和行为以24小时为周期的规律性变化。具有时钟般周而复始、循环不息的特征。在生命活动中体现在机体的体温、血压、脉搏、肾上腺皮质激素的分泌、睡眠与觉醒等方面。如人的体温在凌晨1点至5点时最低而邻近傍晚时最高，肺水肿、心脏性哮喘和脑溢血等疾病在晚上发病率较高。与有机体的活动关系密切，对其适应环境具有较大的意义。如，雌蟋蟀每到黄昏出来寻找配偶，雄蟋蟀则每到此时便不断发出叫声招引对方。人体活动具有自身的昼夜节律。有机体对各种药物、应激、过敏、疼痛以及感染的抵抗力各不相同，若受到干扰（如远距离飞行和三班倒等），会食欲下降、工作效率降低、事故增多等。昼夜节律是有机体在进化过程中通过与外界环境相互作用、相互适应而逐渐形成的，只有与外界环境变化一致，才能正常表现，否则将出现改变甚至紊乱。它由机体内部的振荡器（生物钟）引起，机体通过视网膜－下丘脑纤维接收来自外界的光暗信息，整合后将信息传给中枢神经系统的其他部位，以调节振荡器。如动物或人被隔离在无法获得时间信息的环境中时，机体仍能保持近似的节律，周期可能会略长或略短于24小时。比较学研究表明，动物进化的水平不同，振荡器也不同。哺乳动物的振荡器有多个，其中视交叉上核（SCN）是主要的。其研究成果有利于提高人体素质、工作效率、临床诊断效果。

昼有所思，夜梦其事 白天有所思念，夜晚会梦见所念之事。思念是产生梦的一个原因。汉王符《潜夫论·梦列》篇把梦分为10种。其中对"想梦"之解是："昼有所思，夜梦其事，乍吉乍凶，善恶不信者，谓之想"，或"人有所思，即梦其到，有忧即梦其事，此谓记想之梦也"；对"精梦"之解是："孔子生于乱世，日思周公之德，夜即梦之，此谓意精之梦也。"把思念作为一种梦因，不少思想家也有这种主张。

皱唇（flehmen） 哺乳动物，特别是有蹄类和野生食肉动物的一种面部表情。不大见于食虫目动物、蝙蝠和灵长类动物。具体表现：上唇上提或向后拉，露出上面的门牙或齿龈的边缘。常伴有头向上仰，脖子向前伸和闭住鼻孔。雄性闻雌性的尿液时伴有吸气动作，其功能可能是将溶于空气中的气味物质传递到口腔上腭的嗅觉接受区域（犁鼻器）。研究表明，雌性性激素在尿液中的浓度随繁殖周期而变化，雄性可借助唇部动作嗅到，以估计雌性的发情状态。

朱光潜（1897—1986） 中国美学家、文艺心理学家、教育家。字明石、蒙石、潜石等，笔名孟实。安徽桐城人。1923年毕业于香港大学。1925年出国留学，先后就读于爱丁堡大学、伦敦大学、巴黎大学、斯特拉斯堡大学，获硕士和博士学位。1933年回国，先后任教于北京大学、四川大学、武汉大学。曾任四川大学文学院院长、武汉大学教务长和北京大学文学院代理院长等职。1949年后任北京大学教授。为中国美学会会长、名誉会长，中国文学艺术界联合会委员，中国作家协会顾问，中国外国文学学会常务理事及顾问，中国社会科学院学部委员，商务印书馆《文学杂志》主编。20世纪50年代，参加全国范围的美学问题大讨论。60年代，编写出版大学文科教材，这是中国第一部系统阐述西方美学思想发展的专著《西方美学史》，作为大学文科教材。1977年以后发表的大量论文以及《谈美书简》、《美学拾穗集》等专著也凝结着他潜心研究的心血。深入研究中国文化，介绍和评论西方文艺心理学及美学思想，创立文艺心理学及美学理论。主要思想：（1）"美感经验是形象的直觉"。在美感经验中，心所以接物者是直觉而非知觉；物所以对我者是其形象本身而非与它有关的事项，如实质、成因、效用和价值等的意义；"美感经验只限于意象突然涌现的一顷刻"。（2）对美感经验本身及其前后的心理活动作心理分析和解释。认为美感经验内外分别明显。运用康德－克罗齐派观点分析美感经验，并吸收"移情说"、闵斯特伯格的"形象孤立说"、布洛的"心理距离说"。运用距离说解答文艺上的形式与内容的冲突、写实主义与理想主义的争执等问题，认为"创造和欣赏的成功与否，就看能否把'距离的矛盾'安排妥当，……'不即不离'是艺术的一个最好的理想"。借助联想主义心理学分析美感经验前后的心理活动，反对同意联想与美感完全无关的主张，认为联想在幻想时有碍美感，在想象时有助美感。（3）用亚里士多德的"净化"概念以及弗洛伊德心理分析理论说明文艺对情感有"宣泄"与"净化"功能。主张文艺是情感自由发展的区域。（4）运用美感经验的基本观点，特别是"距离说"和尼采的"日神精神说"，分析悲剧喜感的内容和实质。（5）运用心理学理论分析文艺作品及研究美学，在《变态心理学》和《变态心理学派别》及一些论文中，常联系文艺心理学问题，在文艺批判论著中常引用心理学理论为证据。（6）最早提出文艺心理学的美育价值。把求知、想好、爱美看作人类的天性，主张以启发式教育，通过知、情、意的心理过程培养真、善、美的价值观念。认为美感教育只有以诗、歌、乐、舞等文艺手段表现自然及社会的美，才能使情感有所寄托，冲突得以解脱，欲望能够升华；开阔眼界，去蔽解惑；"入乎其中，出乎其外"，"怡情养性，和谐仁爱"。20世纪20—40年代，主要著有《悲剧心理

学》、《文艺心理学》、《谈美》、《变态心理学派别》、《变态心理学》、《谈修养》、《克罗齐哲学评述》等。50年代主要著有《美学批判论文集》、《美学原理》等，译作主要有柏拉图的《文艺对话集》、莱辛的《拉奥孔》、黑格尔的《美学》等。

朱克家族（The Juke） 书名。美国社会学家、犯罪学家达格代尔著。1877年美国 Putnam's 出版公司出版。1895年、1910年先后出版第二版和第三版。是作者在实地考察研究的基础上写就的第一部有关退化家族与犯罪关系的著作，成为犯罪家族研究的典范。书中描述的这个家族的祖先是一个名叫马克斯的男人，居住在美国纽约州芬格湖群沿岸的林地中，那里岩石重叠，一些地区难以进入，被称为纽约州的犯罪发源地之一。至1874年，马克斯的后代达709人，其中540人有朱克家族血统。这些人中，有180人是在济贫院或其他福利机构领取救济金的穷人，140名犯罪人，60名惯盗，7名杀人犯，50名卖淫者，40名性病患者，他们使公众损失约730.8万美元。达格代尔据此认为犯罪与遗传和退化有关，犯罪人在心理和身体方面都比一般人低劣；犯罪首先是一种社会现象，私生子身份、贫穷都是犯罪的重要因素；犯罪生涯易受环境的影响而改变。该书出第三版时，美国社会学家、哥伦比亚大学教授吉丁斯撰写序言，给予高度评价，视之为将科学方法应用于社会学调查的最好的例证。此后，美国学者阿瑟·埃斯塔布鲁克又对朱克家族进行调查和研究，并于1916年出版《1915年的朱克家族》，报告对这个家族进一步调查的结果。

朱曼殊（1919— ） 中国心理学家。湖南湘乡人。1947年毕业于国立中央大学研究生院心理学部。获硕士学位。为华东师范大学心理学教授。曾任第五届中国心理学会副理事长及发展心理学专业委员会主任、《心理科学》主编。主要研究领域为儿童语言发展过程，儿童解答数学应用题的思维过程，中国与加拿大儿童心理发展比较研究。著有《中等师范学校心理学教学中的几个问题》（1958）、《儿童语言发展研究》（1986）、《心理语言学》等。

朱希亮（1900—1979） 中国心理学家。江西临川人。1924年毕业于燕京大学心理学系。1926年秋赴美留学。1930年学成归国后，先后任北京大学、北京师范大学、清华大学、浙江大学的心理系、教育系教授。中华人民共和国成立后，1952—1979年任华中师范学院教授。对完形心理学派有较深研究，是中国评介完形心理学的主要研究者之一。撰有《逆联想学习之量的研究》（载《美国威斯康星大学心理学研究专刊》第12卷第3期，1929年）、《完形心理学及条件反应》（载《美国耶鲁大学心理学研究专刊》第31卷，1932年）、《完形心理学批判》（载《心理学报》第2卷第1期，1958年）等。

朱熹（1130—1200） 南宋思想家、哲学家、教育家，宋代理学之集大成者。字元晦，一字仲晦，号晦庵。徽州婺源（今属江西）人。曾师事李侗，为二程四传弟子。曾任泉州同安主簿、秘书阁修撰等职。主张抗金。重视教育，多次建精舍聚徒讲学。博览群书，广注典籍，对多家学说融会贯通。于经、史、文学、乐律乃至自然科学皆有贡献。其心理思想内容丰富。提出"形生神发"的形神观，但并未明确肯定形体产生心理。他提出的"心虚无物"的心物观明确肯定心理不必依赖于物。但也有形先神后、"事物之来，随感而应"（《朱子语类》卷十六）的正确说法。主张感知阶梯说和知觉层次说，前者把知觉的进化与发展划分为草木知觉、鸟兽知觉与人的知觉三个层次；后者把知觉过程划分为"知"与"觉"两个阶段。认为思维包括"思"与"虑"两个阶段，并明确指出两者间的区别。还考察了思虑与记忆、感知的辩证关系。关于情，继承张载的"心统性情"说并加以发挥，即把性静情动、性本情用这两种观点也包括在内。还区分了广义的情和狭义的情，前者犹心理过程，后者即情绪、情感。关于欲，提出"欲澜"说。还以是否合乎天理为标准，把欲区分为"好底"和"不好底"两大类。从"情乱、情不乱"的观点出发，提出节情的主张。又主张"存天理，灭人欲"，其实质是公私之辩或公私之争。在志意心理思想方面，认为志是"心之所之"，意是"心之所发"。还详细考察了志与意的区别、联系和共同点。继承张载的"志公意私"说并有所发挥。赋予"才"以两种涵义，即才质与才能，前者犹今之自然素质，后者即今之能力。考察了才与情、志、术的关系，认为动态的情制约于静态的才；"非才无以济其志，非术无以辅其才"（《通鉴室记》）。把性分为物性与人性两种，并指出两者之间既有心理的联系，更有心理的差别。其教育心理思想主要包括人性理论、学习心理、德育心理、差异心理和教师心理等内容。在人性理论方面，继承张载的性二元论传统，也把性划分为气质之性与天命之性，认为气质之性有美有恶，而天命之性是纯善无恶的，只是后来受有善有恶的气质之性的"蔽锢"，才显示不出其本来面目。"性譬之水，本皆清也，以净器盛之则清，以不净之器盛之则臭，以污泥之器盛之则浊，本然之清，未尝不在。"（《朱子语类》卷四）正因为天命之性的"本然之清"始终存在，教育的目的与方向就是要变化气质之性，恢复天命之性。在学习心理方面，认为学习的根本目的是"明人伦"，掌握道德规范。把学习过程分为立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行七个阶段，并提出循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、著紧用力、居敬持志等学习原则与方法，影响后世学习的理论与实践。在德育心理方面，把德育过程划分为四个阶段，即识道明理、好善恶恶、守志持恒、躬行实践。将德育的原则与方法归结为有德无才，不能为用；过而能改，复于无过；诗歌养性，荡涤邪秽；取善辅仁，德业日进；慎独愧耻，所系甚大等。特别强调道德行为的训练与从小进行道德教育，"古者小学，教人以洒扫应对进退之节，爱亲敬长隆师亲友之道，皆所以修身齐家治国平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时，欲其习与知长，化与心成，而无扞格不胜之患也。"（《题小学》）对道德认识特别重视，提出"德慧"（道德智慧）概念。在差异心理方面，主张对狂、狷等不同类型的人要"因其志节，激厉裁抑"、"小以成小，大以成大"，并明确提出"圣贤施教，多因其材"的命题。在教师心理方面，其最大的贡献是对教师角色地位的看法。认为在教育过程中，教师承担的角色是"引路"者、"证明"者和"商量"者。有《四书章

句集注》、《周易本义》、《诗集注》及后人编纂的《晦庵先生朱文公文集》、《朱子语类》、《朱子大全》等。

朱震亨（1281—1358） 元医学家。字彦修。婺州义乌（今属浙江）人。世居丹溪之边，故以之为号。屡试不第，去而习医。研习刘完素、张从正、李杲三家学说，主张"因病以制方"，重视心理因素对健康的影响，指出："忧郁伤脾，不思饮食。"认为情绪上的忧郁以及其他"郁"，总之"一有怫郁，诸病生焉"。诊断疾病时，注意病人的个体差异，"形色既殊，脏腑亦异。外证虽同，治法迥别"，故"肥贵脉浮，瘦人贵脉沉，躁人疑脉缓，缓人疑脉躁"。其心理治疗水平较高，如利用情志相胜疗法治愈了别人医治不好的疾病："一人因忧患病，咳吐血，面黎黑色，药之十日不效。谓其兄陈状元曰：'此病得之失志而伤肾，必用喜药乃可愈。'即求一足衣食地处之，于是大喜，即时色退，不药而愈。"重视心理卫生，提出一些收心养心原则。指出"固纵口味"会导致为口伤身；"殉情纵欲"会导致亏损阴精；"谋虑勤动"会导致暗耗真阴；"忧愁忿怒、惊恐悲哀"会导致破阳伤阴。故主张恬淡虚无、节欲保精、调节情绪、少思寡欲，以保持心理健康。此外，对老年心身保健、贫富儿童养育等问题都有自己的看法。著有《格致余论》、《丹溪治法心要》、《局方发挥》等。

朱智贤（1908—1991） 中国心理学家。字伯愚。江苏赣榆人。1930年就读于中央大学教育系，毕业后任厦门集美师范学校研究部主任、山东省立民众教育馆编辑主任。1936年赴日本东京帝国大学文学部大学院任教育学研究室研究员。1937年归国，先后任江苏教育学院、四川教育学院、中山大学教授。1947年任香港达德学院教务长、教授。1949年任中央出版总署编审局副处长兼教育组长，人民教育出版社副总编。1951年后任北京师范大学心理学教授，兼儿童心理研究所所长、中国心理学会常务理事、中国教育学会副会长。专长儿童心理学研究。20世纪60年代所著《儿童心理学》是一本权威性的教科书。关于儿童心理发展动力所涉及的先天与后天、内因与外因、教育与发展的辩证论述，对我国发展心理学的发展产生积极和深远的影响。还著有《思维发展心理学》和《儿童心理学史》（均与林崇德合著）、《儿童心理学教学参考资料》、《心理学大词典》（主编）、《中国儿童青少年心理发展与教育》；论文辑为《儿童发展心理学问题》、《朱智贤心理学文选》。

朱祖祥（1927— ） 中国心理学家。浙江东阳人。1952年毕业于浙江大学教育系。历任杭州大学和浙江大学心理学教授、系主任、所长，国家重点学科和国家实验室负责人。为第六届中国心理学会副理事长、工业心理学专业委员会主任、中国人类工效学会副理事长等。专长工程心理学与人类工效学，获多项科技成果奖。2001年获中国心理学会"终身成就奖"。著有《工程心理学》、《人类工效学》、《工业心理学》、《工程心理学教程》等。

诛一振万 意即惩罚一人可以警醒万人。语出《抱朴子·用刑》。刑罚的心理威慑作用，乃是人们能认可刑罚的社会心理原因。人的本性害怕危险而追求平安，这是法律行之有效的心理依据。

诸葛亮（181—234） 三国蜀思想家、政治家和军事家。字孔明。琅琊阳都（今山东沂南）人。东汉末，隐居隆中（今湖北襄阳县西）。刘备三顾茅庐时，向刘备提出联孙权、抗曹操、统一全国的建议，从此成为刘备主要谋士。帮助刘备建立蜀汉政权，任丞相。后辅弼蜀后主刘禅，被封武乡侯，领益州牧，决定政事。当政期间，励精图治，赏罚分明，采取多项措施发展经济、文化。在心理思想方面，主张"心若国君"的形神观和"以内和外"的心物观，认为心是身的主宰，心理、认识是内外交感的结果。重视感知，"目为心视，口为心言，耳为心听，身为心安"，"多见为智，多闻为神"（《便宜十六策·视听》）。对思虑的解释是"思者，正谋也；虑者，思事之计也"（《便宜十六策·思虑》）。关于情志，主张"志当存高远，慕先贤，绝情欲"（《诫外生书》）。认为情感必须指向得当："喜不应喜无喜之事，怒不应怒无怒之物。"（《便宜十六策·喜怒》）指出"事机作而不能应，非智"（《机形》）；智者"不逆天"、"不逆时"、"不逆人"（《智用》）。强调才能是后天学习获得的，"才须学也，非学无以广才"（《诫子书》）。尤为重要的是，提出七种知人的方法，且带有心理实验的性质。其社会心理思想丰富。在人际关系方面，强调君臣上下、将领士卒"齐心"与"人和"的重大作用，认为这是用兵取胜和办好一切事情的重要心理因素。"不齐其心，而专其谋，虽有百万之众，而敌不惧矣。"提出既要用教育来统一认识，又要用纪律来统一军心，"设斧钺以齐其心，陈教令以同其道"（《便宜十六策·治军第九》）。还分析了猜疑、谤议的危害性。提出人际关系中存在"上枉下曲，上乱下逆"（《便宜十六策·君臣第二》）的摹仿律和权威暗示作用。提出四条处理人际关系的准则：（1）在上者要"知人"、"知外"、"知下"、"知贱"（《便宜十六策·察疑第五》）；（2）要以身作则，"人君先正其身，然后乃行其令"（《便宜十六策·教令第十三》）；（3）要"亲贤臣，远小人"（《前出师表》）；（4）朋友相处不可搞"势利之交"，认为"势利之交，难以经远"（《论交》）。关于管理心理思想，在《厉士》篇中专门探讨士气问题，提出以"爵"、"财"、"礼"、"信"、"恩"、"法"等需要的满足来激励士兵的积极性，指出"士之不能皆锐，马之不能皆良，器械之不能皆坚固也，处之而已矣"（《厉士》）。专门撰写《赏罚》一文，论述赏罚对调节人的行为所具有的重要心理作用，"赏以兴功，罚以禁奸"，并提出一些具有心理学意义的赏罚原则：赏罚要公平，一视同仁，"陟罚臧否，不宜异同"（《前出师表》）；赏不虚施，罚不妄加，否则将会产生"劳臣怨"、"直士恨"的恶果；赏不避仇，罚不避亲等。著作汇编为《诸葛忠武侯文集》，今本为《诸葛亮集》。

蛛网膜（arachnoid） 脑脊膜中间的一层。为半透明薄膜，缺乏血管和神经。除大脑纵裂和大脑横裂处外，均越过脑和脊髓的沟裂。与硬膜之间有潜在的硬膜下腔，与软膜之间有较宽的蛛网膜下腔，腔内充满脑脊液。在硬脑膜窦附近，特别在上矢状窦两侧，形成许多绒毛状突起，突入上矢状窦内，称蛛网膜粒。脑脊液经此，渗入硬脑膜窦内。蛛网膜粒随年龄的增加而增大，并增多，可钙化。

蛛网膜下腔（subarachnoid） 见"脑脊膜"。

逐步回归(stepwise regression) 选择自变量的一种常用方法。具体步骤:(1)计算 Y 与所有自变量的相关系数,首先选择与 Y 有最大相关系数的自变量进入回归方程;(2)检验刚进入的变量的回归系数是否显著,若不显著,停止选择,采用目前已进入方程的变量,否则进行第 3 步;(3)对目前在方程中的每个自变量检验其系数的显著性,若有不显著的,剔除该自变量;(4)对目前不在方程中的每一个自变量,计算它与 Y 的由已经在方程中的变量校正的偏相关系数,选择有最大偏相关系数的自变量进入方程。回到第二步。

逐次逼近法(successive approximation) 一译"渐进性接近法"。用于行为塑造和代币制管理中的一个操作条件作用原则。即将欲塑造的靶反应分解排列成一个难度递增的子反应系列,使之逐渐接近要学习的靶反应;对每一个逼近靶反应的子反应均予以强化,以鼓励个体做出进一步的子反应,并最终学会靶反应。

逐渐积累的学习(incremental learning) 学习类型的一种。赫尔首先提出。其特点:刺激-反应(S-R)联系是逐渐形成的,每学习一次就使 S-R 的联系加强一些。联系的强度取决于学习次数的多少。学习是一个从不会到会逐步累积的过程。其不足之处在于,仅强调量的积累,忽视了学习过程中的质变。

逐新者(new commodity pursuer) 即"最早采用者"。

主波长(dominant wave length) 物体反射的最大量的波长部位。表示物体色的色调情况。决定物体色的是光源色和样品色。求样品色主波长的方法有两种:一是作图法。在 CIE(国际照明委员会)色度图上,依据样品色的色度坐标 x、y 和参照光源的色度坐标 x_0、y_0,分别找到它们的色度点。连接两点作一直线,并从样品色度点向外延长与光谱轨迹相交,这一交点的光谱轨迹的波长就是样品色的主波长。二是计算法。根据色度图上样品色度点和参照光源点两点连线的斜率,在 CIE 标准光源 A、B、C、E(等能光源)恒定主波长线的斜率表中查出主波长。

主裁判意识(consciousness of main referee) 体育比赛中现场主裁判具有的意识。主裁判在现场比赛过程中具有绝对的判决权,承担的比赛责任和承受的比赛环境压力极大。在此情境下,主裁判会产生特殊的临场裁判意识,包括职业道德原则意识,解决比赛应激冲突意识,抗运动员、教练员及球迷可能予以的干扰意识等。明确的主裁判意识有利于主裁判在激烈的比赛中保持头脑清醒、主动观察预判,提高比赛裁决的及时性和准确性。

主场比赛优势(home advantage) 运动员或运动队在其所在地区进行比赛具有的有利条件和因素。其主要原因:(1)较之客队,主队更熟悉和适应比赛场地、设备和环境条件;(2)主队是以逸待劳,而客队可能受到旅行引起的疲劳、睡眠、饮食等困扰;(3)比赛期间,主队比客队能得到更多的社会支持。但这种优势并非始终明显,因为在本地区比赛时,主队运动员的自我表现动机增强,所受的压力增大,易产生不良的心理和生理反应而影响运动成绩。

主场意识(consciousness of host competition) 运动员在自己生活和训练的本地场馆与外地来的运动员或运动队进行比赛时具有的比赛意识。其形成原因主要是熟悉的人际关系环境和观众给予的特殊热情与关心。其特点:具有较高的情绪激活性,并伴有较强的责任感和表现欲。其对运动员的有利之处:使运动员能感受到积极的社会促进作用,对运动员比赛情绪的激活程度和注意的集中程度较高,可极大地激发运动员的竞技潜能,创造好成绩。其对运动员的不利之处:增加运动员的比赛压力,易使运动员产生比赛紧张。

主成分法(principal component method) 因素分析的一种。用少数重要的主成分经标准化后作为公共因素。因素分析早期将主成分模型与公共因素模型区别看待,1967 年哈门提出公共因素模型的主成分估计。设 $\lambda_1 \geqslant \lambda_2 \geqslant \cdots \geqslant \lambda_p \geqslant 0$ 是 Z_1, Z_2, …, Z_p 的相关矩阵 R 的特征根,e_1, e_2, …, e_p 为相应的标准正交化特征向量。若取 m 个公共因素,负荷矩阵为 $A = (\sqrt{\lambda_1}e_1, \sqrt{\lambda_2}e_2, \cdots, \sqrt{\lambda_m}e_m)$。主成分法是主轴因素法的特例,即在主轴因素法中用 1 作为公共因素方差的初始估计。

主成分分析(principal component analysis) 多元统计分析的一种。研究如何通过变量的少数几个线性组合来解释这些变量的相关结构。1933 年霍特林建立。若 p 个标准化相关变量 Z_1, Z_2, …, Z_p 的线性组合 $Y_1 = b_{11}Z_1 + \cdots + b_{1p}Z_p$, …, $Y_p = b_{p1}Z_1 + \cdots + b_{pp}Z_p$,且 Y_1, Y_2, …, Y_p 满足以下两个条件:(1)Y_i 的系数向量为单位长,即 $b_{i1}^2 + \cdots + b_{ip}^2 = 1$, $i = 1, \cdots, p$;(2)Y_1, Y_2, …, Y_p 的方差达到最大且互不相关,则 Y_1, Y_2, …, Y_p 被称为相关变量 Z_1, Z_2, …, Z_p 的主成分。第一主成分 Y_1 是一切系数为单位长的线性组合中方差最大者,第二主成分 Y_2 是一切系数为单位长且与 Y_1 不相关的线性组合中方差最大者,依次类推,第 k 主成分 Y_k 是一切系数为单位长且与前 $k-1$ 个主成分不相关的线性组合中方差最大者。设 $\lambda_1 \geqslant \lambda_2 \geqslant \cdots \geqslant \lambda_p \geqslant 0$ 是 Z_1, Z_2, …, Z_p 的相关矩阵 R 的特征根,e_1, e_2, …, e_p 为相应的标准正交化特征向量。可以证明,第一主成分 Y_1 的系数向量是 e_1,方差为 λ_1,第二主成分 Y_2 的系数向量是 e_2,方差为 λ_2。一般地,第 k 主成分 Y_k 的系数向量是 e_k,方差为 λ_k,即 $Y_k = e_{k1}Z_1 + e_{k2}Z_2 + \cdots + e_{kp}Z_p$, $k = 1, 2, \cdots, p$,式中 $\boldsymbol{e}_k = (e_{k1}, e_{k2}, \cdots, e_{kp})'$。且对于方差有如下结果 $\sum_{i=1}^{p}\lambda_i = \sum_{i=1}^{p}Var(Y_i) = \sum_{i=1}^{p}Var(Z_i) = p$,从而第 k 主成分的方差占变量总方差的比例为 λ_k/p。若前 m 个主成分的方差之和占总方差的比例很大(如超过 0.8),则可用它们近似解释原来变量的变化情况,即主成分分析的思想。主成分分析可作为其他多元统计的中间环节。当变量较多且彼此相关时,用少数重要的主成分代替原来的变量,可用于回归分析、聚类分析等。

主成分回归(principal component regression) 回归分析的一种。当自变量存在复共线性时,用于改进最小二乘回归的统计分析方法。霍特林 1933 年首先用主成

分分析相关结构，1965 年马西提出主成分回归。基本步骤：(1)将自变量转换为标准分；(2)求出这些标准分的主成分，去掉特征根很小的主成分；(3)用最小二乘法作因变量对保留的主成分的回归；(4)将回归方程中的主成分换成标准分的线性组合，得到由标准分给出的回归方程。

主导的虚构(guiding fiction) 亦称"主导性观念"。阿德勒人格研究术语。持续的但多半是无意识的思维或原则序列。个体借此对经验进行指导、协调和分类。若平衡得当，则被认为与现实大致吻合，具有可塑性和适应性。而神经症患者的主导性虚构被认为脱离现实，无可塑性和适应性。虚构表示抽象作用或图式，不一定就是"虚假的"，倾向于"好像"是真的作用。

主导构念(superordinate construct) G. A. 凯利人格理论术语。能接收其他构念的构念。G. A. 凯利认为，个体的构念群按层次组织起来，某一层次的构念较另一层次的构念更具综合性。如"合群—不合群"、"喜欢交往—不喜欢交往"这类构念即可纳入更具综合性的"内倾—外倾"构念中。

主导活动(dominant activity) 活动理论术语。在个体某一发展阶段中支配和影响其他活动、决定该阶段个体心理发展水平及特点的活动。在活动论者看来，活动，特别是主导活动在个体心理发展中起重要作用。苏联心理学家鲁宾斯坦认为，人的心理形成和表现于个体的活动，在活动过程中得到发展。列昂节夫基于维果茨基的发展性社会情境认为，儿童心理的发展直接依赖个体活动的发展，儿童活动的发展不仅表现为其形式和数量的增加，而且体现在主要活动的中心化(主导活动的形成)，即各种活动围绕着少数几个占统辖地位的活动进行。这些主导活动是划分个体心理发展阶段的标准。艾利康宁和达维多夫在此基础上根据各种主导活动将个体心理发展划分为六个阶段：0 岁～1 岁为直接的情绪性交往活动；1 岁～3 岁为摆弄实物活动；3 岁～7 岁为游戏活动；7 岁～11 岁为基本的学习活动；11 岁～15 岁为社会公益活动；15 岁～17 岁为专业的学习活动。儿童心理的发展是一个各种主导活动依次取代更替的渐进过程，一种主导活动被另一种主导活动取代时，儿童心理的发展就达到一个新的更高水平。

主导性犯罪动机(dominant motive of crime) 犯罪动机体系中较强烈和稳定、在犯罪行为实施中起主要作用的动机。与"从属性犯罪动机"相对。其特征：(1)具有推动、指导与支配犯罪行为的作用，是犯罪心理结构中动力结构的核心成分。(2)可以变化。在不同时期与不同的犯罪情境中具有不同的具体内容。在一定条件下，与从属性犯罪动机会发生转化。参见"从属性犯罪动机"。

主导性学习动机(dominant motive in learning) 在学习过程的某一时期内或在某种学习任务上处于支配地位、起主导作用的动机。与"辅助性学习动机"相对。

主动词汇(active vocabulary) 一译"积极词汇"。个体既能准确理解又能自觉随意使用的词。与"被动词汇"相对。不仅在别人使用时能够理解，而且自己在说话和写作时也能使用。使儿童的积极词汇不断增加，使消极词汇不断转化为积极词汇，是语文教学的重要任务之一。

主动对罪恶(initiative vs. guilt) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第三阶段的危机。此阶段自 3 岁～6 岁。此阶段儿童喜欢做游戏，扮演各种成人角色，其运动技能、言语和想象力均得到进一步发展，求知欲旺盛，爱问"为什么"、"怎么样"，对两性差异产生浓厚兴趣。此时若鼓励儿童的独创性和想象力，就能发展其主动性和自信心；若干涉或讥笑其求知欲和独创性，儿童就会丧失自信并产生内疚感。当儿童的主动性超过内疚感时，危机即得以积极解决，儿童获得目的(purpose)的美德，能正视和追求有价值的生活目标。

主动回避(active avoidance) 动物学习和记忆时建立的一种条件性回避行为。如将金鱼放于穿梭箱水中，穿梭箱中部有接近水面的栅栏障碍。先给一个条件刺激(有色灯光)，然后给以电击，金鱼必须游过栅栏到穿梭箱的另一端，电击才停止。经过训练，只要条件刺激一出现，金鱼便会迅速游过栅栏，到穿梭箱的另一端，主动回避电击。

主动加工理论(active process theory) 儿童注意和理解电视信息的心理机制理论。与"被动反应理论"相对。美国心理学家洛奇等人提出。认为儿童能对电视节目中可理解的信息进行积极而主动的加工和理解，在电视面前并不是一个被动的接受者，决定儿童对电视信息加工的因素是儿童的认知能力、兴趣以及电视信息的可理解性，儿童能够运用他们的知识和经验对电视信息进行主动加工，并产生儿童化的理解。

主动结构－体贴(initiating structure-consideration) 领导行为模式理论中的两个行为维度。俄亥俄州立大学人事研究委员会的亨普希尔研究组提出。他们在 20 世纪 40 年代后期开始对最佳领导行为进行探讨。通过对收集的约 1790 条描述领导者行为的条目进行分析和筛选，留下 150 个项目，编成"领导者行为描述问卷"，施测于许多团体，通过因素分析，获得两个维度，即主动结构和体贴。主动结构行为表现为重视工作的组织与计划，确立成员的职责，建立组织结构和信息沟通渠道，规定工作程序和方法，监督检查任务实施情况等。这是注重工作，抓组织的领导行为维度。体贴行为表现为理解部下，与下级建立相互信任的关系，尊重下级的意见，关心他们的需要等。这是关心人、重视人际关系的领导行为维度。两个维度相互独立，但并不相互排斥。对于领导者来说，其行为中都包含两个因素，只是程度不同。由此可组合成四种领导类型：高工作高关心型，既重视抓工作，又重视人际关系。高工作低关心型，重视抓工作和组织目标的达成，但不关心人。低工作高关心型，重视人际关系，却不太关心抓工作。低工作低关心型，一种放任型领导。

主动性(initiative) 个体按照自己规定或设置的目标行动，而不依赖外力推动的行为品质。由个体的需要、动机、理想、抱负和价值观等推动。埃里克森认为，这是个体心理社会性发展的第三个阶段，即主动对罪恶阶段(3 岁～

6岁)可能形成的积极品质。在父母的鼓励下,具有该行为品质的儿童对外界事物好奇,充满兴趣,积极探索和控制外在环境,形成目的意识,为自信心和创造性品质的形成打下基础。

主动性音乐疗法(recreative technique in music therapy) 亦称"参与性音乐疗法"。音乐心理治疗方法。让患者直接参与音乐演练,旨在训练患者从音乐行为中增强反应及人际交流的能力。为最大限度地减轻音乐技术负担,增大情感表达的效果,多选用打击乐器。分为诊断性表演、旋律转调、个体器乐指导、个体声乐指导、合奏合唱、打击乐合奏等多种疗法。

主动阉割情结(active castration complex) 精神分析理论术语。与"被动阉割情结"相对。详"阉割情结"。

主动言语(active speech) 言语活动的一种。主体运用语言工具同别人进行交际的言语。主体首先确定要表达的思想、观念,要交流的意义、内容;然后根据句法规则和音位规则,选择适当的词汇、句子、短语等,把它们转变为言语,组织成有言语结构的信息;最后,把计划好的言语信息以物质的形式表现出来,如语音、文字等。讲演、报告、交谈、书信、作文等,均属于主动的言语活动。一般来说,主动言语的语法较规范,语义较准确,在言语活动中较注意与表达对象沟通。

主动作证动机(initiative testimony motive) 促使证人主动采取作证行为的内心起因。根据其社会意义,可分为主动-积极作证的动机和主动-消极作证的动机。前者是正确的,可促使证人作实事求是的陈述;后者则怀有个人目的,可使证人主动提供伪证。主要有正义感、义务感、友情、报复、私利、虚荣等动机。

主格我(I-self) 即"主我"。

主观测验(subjective test) 评分受评分者主观因素影响较大的测验。与"客观测验"相对。不具客观标准,只以阅卷者主观判断为评分标准。主要采用论述、论证、综合应用、推理判断、作文等类试题,由受测者自由作答。同一问题的答案不拘一格,不制定同一评分标准。有利于测查受测者的知识面、表达能力和创造力等。

主观刺激价值(subjective stimulus value) 亦称"主观价值"。米歇尔人格社会学习论术语。个体对一定情境中的事件或行为后果所具价值的主观评价。因个体认知与行为的差异,同样的后果对不同个体具有不同价值,只有意识到刺激后果的价值,个体才会采取相应对策,积极行动以获取成功。

主观道德判断(subjective moral judgment) 道德判断方式的一种。与"客观道德判断"相对。儿童在评价一个行为时,既注意行为的客观后果,又恰当地注意到行为的动机和意向性。中国学者研究证明,中国9岁儿童大多能根据行为的原因或从行为的因果关系上作出判断,而且大多更重视行为的主观原因。其发展机制在于,儿童不再把道德规则看作强制性的东西,而逐渐发现了遵守道德规则的价值在于互惠和信任,因此遵守规则不再是外部强加给自己的责任,而成为一种主观的、自愿承担的责任。

主观犯罪心理学(subjective criminal psychology) 研究导致犯罪者犯罪的精神状态的学科。与"客观犯罪心理学"相对。主要考察犯罪行为的原因,包括犯罪者实施犯罪行为时的精神状态和有犯罪倾向者的精神状态。奥地利精神病学家、犯罪学家H.格罗斯提出。

主观概率(subjective probability) 建立在过去的经验与判断的基础上,根据对未来事态发展的预测和历史统计资料的研究确定的概率。反映的只是一种主观可能性。尽管有一定的科学性,但和能客观地反映事物发展规律的自然概率不同。自然概率的科学性已为过去若干统计结果所证实,而主观概率只能反映未来事件发生的近似可能性。

主观感觉(subject sensation) 个体头脑中对客观事物个别属性的主观反映。不同于一般的感觉,不仅感知外界事物,而且对外界事物的映象进行人为的加工和改造,因而具有主观性。

主观经验(subjective experience) 即"经验"。

主观镜头(subjective shot) ❶摄影机的视点直接代表影片中某一人物的视点所拍摄的镜头。主要用于表现人物在特殊情况下对某些对象的印象,带有强烈的主观性质和鲜明的感情色彩。在银幕直观效果上,可使观众与影片中人物一起观察和感受,产生身临其境的艺术效果。有时,也用于表现人物的幻觉臆想,把客观现实作为一种变了形的主观视像显示出来,使观众体验到人物的反常心理。❷摄影机视点在表现画面内的人、物时,明显表示出导演本人主观评论的镜头。在银幕直观效果上,可产生离间感,强制观众从导演的评论角度去观察和感受人物的活动。为了使主观镜头的主观性更为突出,有些影片常采用画面变形、色彩变幻、焦点变化等表现手段。

主观轮廓(subjective contour) 亦称"错觉轮廓"。知觉现象。观察者对轮廓不明确的刺激,凭借个人的认知经验而赋予其一种轮廓的知觉。舒曼1904年首先描述。1955年凯尼查提出最著名的标准图例(如图)。它像一个白色的三角形平面,位于另外三个角组成的被掩蔽的三角形和观察者之间。多数学者认为,它是在一定感觉信息的基础上进行知觉假设形成的。凯尼查认为它形成的必要条件是视野中出现某些不完整因素。这些因素有一种完整起来转变成简单而稳定的规则图形的倾向,从而使观察者作出某种假设,产生主观轮廓。考伦1972年研究表明,刺激图形提供一些轻微的深度线索,有助于知觉系统产生主观轮廓。中国心理学者张厚粲等人1980年的实验研究表明,主观轮廓的形成与图形中深度信号的强弱有关。若作为主观轮廓的图形"覆盖"在背景图形上,就容易形成主观轮廓。主观轮廓产生的原因尚无定论,主要有两种观点。一种观点认为与过去经验有关,若所见物体在某些方面类似看过的物体,则有关该物体的知识经验就会被调用,而这



主观轮廓图

些知识经验有助于对输入的刺激作进一步加工。另一种观点认为是个体脑的活动规律决定的。

主观论美学(subjective aesthetics) 美学中否定美的客观性,把美归结为心灵活动产物的各种美学理论。主要针对美是客观对象本身固有属性的客观论美学而言,核心观点是"美不在于物而在于心"。18 世纪正式出现,至今只有二三百年的历史。在近代史上,比较重要的有以克罗齐为代表的表现论、以桑塔耶拿为代表的快乐论、以斯宾塞为代表的游戏论、以弗洛伊德为代表的本能升华论、以李普斯为代表的移情论。在哲学观上情况较为复杂,其中有唯心主义者,也有唯物主义者。从此,美学研究的中心课题开始转移,美的本质的理论探讨开始让位于对人的审美能力的探讨,对美的对象的描述让位于对人内在感受能力的心理分析。美学研究进入现代美学时代,研究范围扩大到人类所能具有的一种情感表现,美学开始了心理探索时代。

主观评分(subjective scoring) 受阅卷者主观因素影响较大的评分方式。与"客观评分"相对。一般而言,选择题评分客观,论文式试题评分主观性较强。

主观题(subjective item) 测验题目的一种形式。没有确定答案和评分标准的题目。如论述题与作文题。评分较为复杂,没有绝对标准,易受评分者的主观影响,不甚可靠,但能测量客观题难以涉及的方面,如表达能力、创造能力,并在一定程度上反映被试的思维过程和解答问题的正确程度,具有较大的深度和广度。

主观相等点(point of subjective equality) 心理物理学阈限测量指标。被试主观上认为等于标准刺激的比较刺激值。用符号 *PSE* 表示。它是不肯定间距(*IU*)的中点,即 $PSE=\frac{L_u+L_l}{2}$,式中 L_u 和 L_l 分别为不肯定间距的上限和下限。参见"最小变化法"。

主观心理学(subjective psychology) 亦称"主观-经验研究范式"。泛指一切以主观方法(如内省和现象学方法)研究主观心理生活(如意识、体验等)的心理学思想或流派。与"客观心理学"相对。早期指构造主义、意动心理学、机能心理学、精神分析、完形心理学等,20 世纪 60 年代后主要指与行为主义及信息加工认知心理对立的人本-存在主义心理学思潮。在心理学史上,对反对机械决定论和非人化心理学、弘扬人性和人的主体精神、促进心理学的发展具有重要意义。其弊端是忽视社会物质生活条件和人的实践活动对人的心理产生与发展的重要作用。20 世纪末、21 世纪初,理论心理学界试图整合主观心理学与客观心理学,以建构主客观统合的心理学研究范式。

主静 北宋周敦颐关于情欲问题的一种心理观点。明清之际黄宗羲说:周子"从寂然不动处握诚之本,故曰主静立极"(《宋元学案·濂溪学案》)。其《太极图说》云:"圣人定之以中正仁义而主静(自注:无欲故静),立人极焉。"认为人要复归到纯粹至善的人性,达到"诚"的境界,就必须"主静"。只有"静"才会无欲,也只有无欲才会"静";主静无欲,没有冀求,安分守己,才能"立人极",不受污染。在《爱莲说》中,还以莲花比喻人性的这种以"静"为本的无欲境界。

主脑说 关于大脑与心理活动关系的一种学说。与"主心说"相对。主张人的全部心理活动是脑支配的,即人脑是心理活动的器官。(1)哲学思想家的论述。首推明清之际思想家方以智。他提出两个著名论断,即"资脑髓以藏受"和"人之智愚系脑之清浊"(《物理小识》卷三);还考察了脑传导"动觉之气"的功能,以及脑与身体各部位的联系。(同上)清初回族学者刘智对脑及其与心理活动关系的研究有了进一步发展。其主要贡献是提出了大脑的总觉作用和功能定位思想。认为人的各种感官和脏腑都"各有所司",大脑却能"总司其所关合者",即能够统摄各个器官。(《天方性理·图传》)指出人"寓于内"的五种"知觉",即总觉、想(回忆)、虑(思虑)、断(判断)、记(识记)等,在大脑中均有一定的部位。(同上)(2)医学思想家的论述。可上溯至成书于秦汉之际的《黄帝内经》。其初步贡献:将脑列为"奇恒之府",考察了脑的生成,探讨了脑与病理的关系,揭示了脑与精神的关系。以后长时期内未见有讨论脑问题的文字。直到明李时珍才明确提出"脑为元神之府"的论断。清王清任继承医学主脑说的传统,并根据自己长期的医疗实践经验,更加明确而较系统地提出了"脑髓说",肯定"灵机记性不在心在脑"(见《医林改错》),从而结束了主心说在中国古代心理学思想中占统治地位的历史。

主人公(protagonist) 创作者着力刻画的在作品中占有主导地位的一个或几个中心人物。从创作心理看,主人公的原型往往是激发作者创作冲动的原因之一。作者通过主人公的塑造,凝聚和集中体现自己基本的心理情感,寄托自己的理想追求,表现自己对生活的爱憎是非态度。主人公又是作者艺术构思的焦点,结构线索的核心。作品中矛盾冲突的展开、故事情节的发展、次要人物的出现及其活动,都紧紧围绕主人公而进行。主人公的确立是构思趋向成熟的标志。从鉴赏心理看,主人公的遭遇和命运始终是读者关注的中心,最能引发读者的有意注意并与之产生情感交流,发生共鸣,从而领悟其包含的人生或社会真理。对主人公的鉴赏不仅是鉴赏、理解作品的关键,也是认识和理解社会人生的窗口。

主试(experimenter) 一译"实验者"。心理学研究要素。心理学研究中按研究设计给被试指示并执行研究程序者。一般可分为实验的主试和测验的主试两类。前者指按实验设计的要求给被试指示并执行实验程序者,后者指取得实施测验资格并对测验说明书有相当了解,按测验指导语给被试指示并执行测验者。主试的年龄、性别、生理特点、对被试的态度及操作熟练程度等,对实验或测验结果都会产生影响。应注意采取各种手段避免实验者效应。

主题 ❶(thema) 美国心理学家默里人格理论术语。导致特定行为情节的需要与压力的交互作用。即个体与环境交互作用的动力结构。❷(theme) 艺术作品构成要素。艺术作品中核心的审美情感和思想。寄寓于特定的题材之中,并通过生动的艺术形象自然显露出来,相当于一部作品的灵魂,无形中起着统摄内容和形式各个要素的作用。主

题是艺术家通过对现实生活的观察、体验与思维，对题材的提炼而得出的思想结晶，也是艺术家对生活的认识、评价和思想的表现。它的优劣，直接影响作品的社会价值和艺术成就。

主题统觉测验（Thematic Apperception Test，TAT） 投射性人格测量工具。美国心理学家默里与C.D.摩尔根1935年编制。主要用于临床诊断和动机研究，以探寻个体潜意识的思维和幻想。被试通过自由陈述，会将内心情结无意中投注在所陈述的故事之中，听被试陈述，可以了解其人格特征。全套测验由31张图片组成，其中1张是空白图片，其余是一些意义隐晦的场景和人物事件图片。被试按年龄、性别组成4组，每组20张图片，一半为第一次测验使用，另一半为第二次使用。测验时让被试根据图片内容讲一个故事。故事必须包括的内容：此刻发生了什么？引起什么事件？图片中的"主人公"有什么情感和想法？结局如何？当出示空白卡片时，要求被试想象这张卡片上有一幅图画，并根据想象的图画讲故事。结果的记分和解释需要相当的技术和训练，并从体现在故事中的人物和环境两方面进行分析。该测验有许多记分和解释方法，每种方法与编制者对人格的理解有关。默里提出的方法是从故事中分析一系列的需要和动机，认为需要可派生出压力，正是需要和压力控制着人的行为，影响人格的形成和发展。因缺乏统一的记分和分析系统，该测验的信度和效度难以确定。

主题游戏（thematic play） 儿童游戏的一种。模仿成人社会生活的游戏形式。多在幼儿园中、大班进行。儿童在游戏中模仿成人的生活、劳动、学习等，按照自己的构思和成人规定的游戏规则进行活动。可满足儿童渴望像成人那样参加各种社会活动的需求，有利于发展儿童的创造性、观察力和道德品质。

主体（subject） 哲学中的认识论范畴。一般指人，即有情感、意志的个人、群体、人类。是世界的认识者、改造者。人作为主体，是生产关系的总和。西方哲学和心理学将研究重点置于主观性，认为具有某些主观性构成的人是主体的基本内容，如人的意识、道德性、意向、价值等，甚至否认或怀疑主体的实体地位。心理学中有两种观点涉及主体观念。一是把人视为有生命的个体，人是自然实体；二是自我理论，即把人视为意识、精神活动的人格统一体。机能主义、行为主义把人视为生命体，现象学的心理学则把自我视为构成着的主观意识，格式塔学派则兼有以上两种看法。

主体运动感知 见"动作感知"。

主我（subject self） 亦称"主格我"、"主体自我"。作为认识主体的我，个体思想和行为的发起者、维持者、协调者、完成者。行动中革新性、创造性，甚至冲动性的成分。与"客我"相对。詹姆斯最早在探讨自我内在结构时提出，主我是自我中与客我相对的部分，是个体的纯经验，是意识和行为的承担者，在想什么、做什么时意识到我自己的主体。G.H.米德认为主我是对他人态度进行反应的主动者，在对由他人态度构成的"客我"反应中，形成统一的自我（self），是人格中积极、能动、创造性的力量，是意义自由的选择者、责任的承担者、角色的扮演者。它引导和促使客我的变化和发展，但其活动受客我的限制和制约。罗杰斯则认为，自我是一个完整的实体，主张把主我和客我统整起来。

主效应（main effect） 在有一个或多个因素（自变量）的多水平实验中，单独一个因素在其水平变化时对因变量的影响效果。在单因素实验中，就直接称因素效应或处理效应。在多因素实验中，有主效应与交互效应之分。在模型中，主效应是因素各水平的平均数与总平均数之差。如在完全随机化析因设计中，若因素 A 有 p 个水平，因素 B 有 q 个水平，其模型可写成 $Y_{ijk}=\mu+(\mu_{i\cdot}-\mu)+(\mu_{\cdot j}-\mu)+(\mu_{ij}-\mu_{i\cdot}-\mu_{\cdot j}+\mu)+(Y_{ijk}-\mu_{ij})=\mu+\alpha_i+\beta_j+(\alpha\beta)_{ij}+e_{k(ij)}(i=1,2,\cdots,p;j=1,2,\cdots,q;k=1,2,\cdots,n)$ 这里 $\alpha_i(i=1,2,\cdots,p)$ 与 $\beta_j(j=1,2,\cdots,q)$ 都是主效应，而 $(\alpha\beta)_{ij}$ 是交互效应。参见"交互效应"。

主心说 关于心脏与心理活动关系的一种学说。与"主脑说"相对。主张人的心理活动是由心脏活动支配的，即心脏是心理活动赖以产生的器官或活动的场所。（1）哲学思想家的论述。《孟子·告子上》提出"心之官则思"的命题，肯定心脏是思维活动的器官。战国宋尹学派把心脏称为"君"，把耳目等感官称为"官"，并认为心君可以治官、安官，即心可以支配感知。荀子则以"天君"称心脏，"天官"称感官，认为"天君"支配"天官"，心脏支配形体（生理活动），主宰神明（心理活动）。《淮南子》持与荀子类似的观点。嗣后不少思想家同意孟子的观点，南朝齐梁范缜肯定："是非之虑，心器所主。"（《神灭论》）南宋朱熹《孟子集注》："心则能思，而以思为职。"清戴震更明确把身心各分为两个系统，并指出心之官系统与心知即思维系统相对应，而且前者产生后者，还提出"君臣"论来说明心之官对耳目之官的支配关系。（2）医学思想家的论述。《黄帝内经》："心者，五藏六腑之大主也，精神之所舍也。"（《灵枢·邪客》）肯定心脏主宰五脏六腑，又是精神活动的器官。主张五脏各有所司："心藏神，肺藏魄，肝藏魂，脾藏意，肾藏志。"（《素问·宣明五气篇》）《内经》的主心说对历代中医理论与实践产生了深远的影响。后世种种医学著作在这一问题上都未能超出《内经》的水平。直至清代，医学家、医生王清任提出了"脑髓说"，才结束了几千年来主心说在我国古代医学理论与实践中占主导地位的历史。

主因老化（primary aging） 亦称"生物性老化"。个体中年以后由年龄引起的身体功能逐渐老化的现象。与"次因老化"相对。衰老是既定的遗传程序以时间为函数发展到最后的必然结果，是生物界的自然现象。

主轴因素法（principle axis factoring method） 简称"主轴法"。因素分析的一种方法。主成分法的推广。统计学家霍特林1933年创立，因计算较复杂，到20世纪60年代后期计算机发展后才广泛使用。其基本思想是从 p 个变量的样本相关矩阵中抽取第一公共因素 f_1，使 f_1 的系数

平方和(即 f_1 对各变量的方差贡献和)占全部变量的公共因素方差 $\sum_{i=1}^{m}h_i^2$ 的比例最大;然后从残差相关矩阵中再抽取第二公共因素 f_2,同样要使 f_2 的系数平方和在余下的公共因素方差中所占的方差比例最大。这样连续抽取直到总的公共因素方差分解完止。具体步骤:(1)由变量的样本相关矩阵估计公共因素方差,求得再生相关矩阵 R^*;(2)求再生相关矩阵 R^* 的特征值;(3)把特征值从大到小排列,并求出各特征值相应的标准正交化特征向量;(4)最大的特征根的平方根乘以其相应的单位特征向量,即为第一个公共因素负荷向量(即负荷矩阵的第 1 列)。第二大的特征根的平方根乘以其相应的单位特征向量,即为第二个公共因素负荷向量(即负荷矩阵的第 2 列),余类推。这样连续进行,当取到特征根近于零的特征向量时停止。实际应用时一般只取前面 m 个较大特征值相应的负荷向量。这样得到的因素负荷矩阵即为用主轴因素法估计的初始因素负荷矩阵。

助人行为(helping behavior) 帮助他人幸福的行为。分助人者、受助者和情景三个方面。助人者之所以助人,模仿学习理论认为,因为助人行为过去受到过强化。除直接经验外,助人者还受对将来奖励或惩罚的期望的影响。也可通过模仿而学会。巴特森等人提出的移情假设认为,一个人具有关注受助者的体验和反应的移情性关怀,就会表现出助人行为。查尔迪尼等人 1981 年提出的消极状态减轻假设认为,个体体会到消极情绪时,为减轻它,就会去帮助他人。E. R. 斯密斯等人 1989 年提出的移情性愉快假设认为,助人行为受个体因看到受助者的需要得到满足而体验到的愉快所驱动。社会规范理论认为是人们按社会规范(主要有社会责任规范和回报规范)行动的结果。社会责任规范指我们对需要帮助的人负有社会责任。人们内化了这种规范,即使没有外来的奖赏,也会主动帮助别人。回报规范指人们应该帮助那些曾经帮助过自己的人。拉坦内和达利从认知角度提出的决策过程理论认为,旁观者提供帮助之前,决策分 5 个步骤:注意紧急事态,正确解释情景,决定个人责任,决定恰当的介入方式和助人行为。助人者的个体因素主要有心境、同情、内疚、责任、承诺及个性等。伊森等人的研究表明,一个人心境好时更可能帮助他人。考内尼的实验表明,因损害受助者而产生的内疚往往会增加助人行为,因看到人受损害而产生的同情、责任感和作出过承诺也会影响助人行为。两种个性特点与此有关。一是赞同的需要,赞同需要强烈的人会比此种需要较弱的人更可能提供帮助,这在有目击者时更为明显。二是公正世界的假设。朱克曼的实验表明,个体有着强烈的公正世界的信念,与无此信念的人相比,更能助人,因为他相信自己的善举会得到回报。受助者的特点分三个方面:(1)依赖性,可以是一个人稳定的特点(如残疾儿童)、两人关系(如父母与孩子),也可以是暂时的困境(如扭伤足踝),可以由不受个人控制的原因引起,也可以是个人引起的(如酗酒),并且可以被认为是合理或不合理的。(2)血缘、朋友或其他特殊关系。(3)吸引力,通常因与潜在帮助者在衣着、思想意识、种族、国籍等方面类似而接受帮助。情景因素主要分三个方面。其中一个重要方面是旁观者效应。

助人行为公平理论(equity theory in helping behavior) 对助人行为原因的解释。E. 沃尔斯特等 1970 年提出。他们根据 J. A. 亚当斯的公平理论,认为人们努力在自己的投入和产出同其他群体的投入和产出之间保持人际关系的平衡。一个群体使另一个群体遭受损害时,产生不公平。发生在个体身上,肇事者或目击者经历了损害另一个人的事件后,会产生不公平感。这时他们有好几种选择:(1)对受损害方进行补偿,以助人行为、自己受损失或谴责惩罚自己;(2)歪曲现实,避免自身受损失,如,贬低受损害者,否认自己有责任,从认识上把损害降到最低限度,以达到心理平衡。沃尔斯特等人认为,个人是否想帮助受损害者,取决于被损害理由的可信度,取决于帮助手段的充分程度。肇事者或目击者认为有损害的理由时,就不大可能补偿对方;认为自己无正当理由又有帮助人的足够手段时,就可能提供帮助。不仅可应用于损害者与被损害者的人际关系、更为普遍的助人行为,也能应用于整个人际行为。

助手(helper) 习性学中亦称"子女助手"、"巢内助手"。指鸟类中帮助亲代育雏的子代。常常是前一年的子女,有些物种的助手并非近亲家族。其分布涉及 150 多种鸟类。生物学意义尚不甚明了。初看是典型的利他行为,也可能出于自身利益:试图在帮助亲代育雏的过程中获得经验,利于以后自己育雏;在亲代的领地中有一个家,会有多方面好处,如雄性助手将来有机会占取整个或部分领地时处于优势地位。由于助手的数目、家族关系的多样性及帮助活动的范围和时间不尽相同,因此不能用同一种生物学功能来解释所有事例。少数事例证明,助手不是真帮忙,还可能伤害被照顾的幼雏。

住院病人护士观察量表(Nurses' Observation Scale for Inpatient Evaluation, NOSIE) 临床量表。霍尼费尔德等 1965 年编制。用于住院成年精神病人症状评估。世界各地精神科量表中护士用得最普遍的一种。由 30 个项目组成,每个项目为一描述性短语,如肮脏、对人友好、生活不能自理等。按具体现象或症状出现的频率,采用 0 分~4 分的 5 级评分法。由受过量表评定训练的所在病室护士任评定员。每一病人由两名评定员根据其近 3 天(或一周)的情况独立评分,也可根据实际需要和可能性灵活掌握。评估结果可归纳成 7 个因子:社会能力、社会兴趣、个人卫生、激惹、精神病表现、迟滞和抑郁。其中前 3 项因子分之和为总积极因素分,后 4 项因子分之和为总消极因素分,依据积极因素总分和消极因素总分可换算出病人总评估分。根据不同时间的评定结果绘制的轮廓图可反映治疗中病情的演变及治疗效果。主要评定病人的行为表现,若要全面判定疗效,还要配合简易精神病评定量表等进行分析。

住院森田疗法(inpatient Morita therapy) 经典森田疗法。对重症神经质症患者采用。旨在为患者创造一个

理解森田疗法的崭新环境，得到新的生活体验，养成向外注意的习惯，从而切断精神交互作用而逐渐康复。其治疗方法在本质上是体验疗法，超越语言与理性，强调"顺应自然，为所当为"。分四期进行：第一期为卧床期，又分为烦闷期和寂寞期；第二期为轻作业期；第三期为重作业期；第四期为实际生活期。

住宅环境（residential environment） 家庭、住宅、邻居和社区的总称。其研究的问题主要集中在工作外和工作后的价值观、活动性、跨文化观察、住宅拥挤及住宅与家庭概念的认识等。其中最重要的是家庭和住宅。家庭既是一个物理场所，又是一个认知概念。家庭涉及私人的、个人的地方，具有高度的个人风格。如今对家庭的研究不再强调那些物理的、空间的、社会信任的、认知的、文化的和行为上的主题，而是强调家庭的私密性、舒适性。住宅指的是更为公共的领域，其研究范围更广，更强调空间和物理方面的因素。

贮藏颗粒（storage granule） 有膜包、贮藏神经递质或分泌物的颗粒。可以是位于神经末梢突触前结构内的颗粒型突触小泡或位于分泌细胞胞体内的分泌颗粒，如胺贮藏颗粒、贮藏单胺类神经递质、位于单胺能神经纤维末梢内的小颗粒型突触小泡。神经肽加压素、催产素贮藏颗粒，位于下丘脑视上核和室旁核的大型神经分泌细胞的胞体内，沿细胞的轴突到神经垂体的神经部。轴突沿途呈珠状膨大，内中分泌颗粒聚集。神经部毛细血管周围无髓神经纤维内的大颗粒型突触小泡，就是分泌颗粒。分泌颗粒大量聚集形成的结构，称赫令体。贮藏激素的分泌颗粒位于内分泌细胞内，贮藏酶、糖蛋白的分泌颗粒位于外分泌腺细胞内。

贮藏行为（hoarding behavior） 动物将食物或其他东西集中或分散隐藏在家域或领地中的行为。因贮藏地点、食物种类和贮藏方式而不同。许多小型哺乳动物和有些鸟类把食物贮藏在暗窖中；北美洲的啄木鸟在树上啄出等距的小孔，把橡籽存在里面；有的鸟将食物藏在山坡的向阳面，这里冬季不会积雪，春季最早解冻；豹则将猎物藏在树上。为了保持食物不腐烂，山雀贮藏昆虫的幼虫时把头和脏器去掉，还将几十只蚜虫压缩成小球。为了避免贮藏的食物被其他动物取走，它们还采用分散贮藏的策略，可有的动物常常因忘记贮藏地点而丢失食物。实验证明，红狐、山雀和鹏鸟都能记得藏食的地点而轻易找到它们。食物贮藏有弥补食物不足之功能，对植物的生长也大有好处，因为贮藏的食物不会被吃得一干二净，留下来的种子次年可能会萌发成幼苗。参见"食物储存"。

注视（fixation） 看东西时目光在某一点上停留一段时间的现象。目的是将所看之物投射到视网膜敏感处中央凹。受视觉对象的复杂程度和个体技能的影响，熟练者的平均注视时间短，次数少，注视点的位置具有一定的规律性。

注视点（blickpunkt） 视知觉过程中，视线对准的对象的某一点。通过眼动仪，可把眼睛注视什么和注视的时间记录下来。其变化规律可反映视觉加工过程的特点，在认知心理学的研究中具有重要意义。

注视时间（fixation time） 语言文字感知研究指标。阅读时，目光在某一点停留的时间。每次注视时间为一百几十毫秒至几秒，注视时间占总阅读时间的90%左右。受材料难度、个体的视知觉广度以及知识经验的影响，熟练读者的平均注视时间短。

注视停顿期（fixation pause duration） 视觉疲劳研究指标。在视知觉过程中，视线以跳动的方式不断从一个注视点转移到另一个注视点，每次转移视线之后开始注视新视点之前的停顿时间，即注视停顿期。长时注视之后，眼睛疲劳程度提高，注视停顿期将延长。

注意（attention） 心理活动对一定事物的指向和集中。心理活动的一种积极状态。按目的性可分为无意注意、有意注意和有意后注意；按指向的客体性质可分为内部注意和外部注意；按注意时间可分为瞬时注意、警觉注意和活动注意。具有稳定性、转移、分配和范围等基本特征。具有三种功能：(1)选择功能。心理活动指向那些有意义、符合需要、与当前活动一致的各种刺激，避开或抑制那些无意义的附加刺激，具有一定的指向性。(2)维持功能。进入感觉、记忆的信息，只有经过它才能转换成一种更持久的形式而得到保持。(3)调节与监督功能。产生机制是定向反射或探究反射。现代神经生理学研究发现，注意的生理机制与大脑皮层、脑干结构有关。在注意一定对象时，大脑皮层相应区域产生一个优势兴奋中心，是大脑皮层对当前刺激物进行分析和综合的中心，使人对外界事物或自己的行为、思想、情感反映得清晰、准确。第二信号系统的存在，使人可以按照自己的意愿或别人的提示，根据一定的任务要求，有意识地坚持或转移注意。脑干的网状结构对保持有机体的觉醒状态和选择性注意是必不可少的，对各种信息的区别和比较，还须有大脑皮层边缘叶和额叶的参与。现代认知心理学提出各种注意理论模型，如过滤器模型、早期选择模型、中期选择模型、反应选择模型和资源限制模型。

注意波动（attention fluctuation） 亦称"注意起伏"。刺激情境不变而对同一物体所得感知映象时强时弱周期性变化的现象。一个波动周期包括一个正时相和一个负时相，一个全波平均占8秒～10秒。威尔斯曼在听觉测定中发现，正时相的持续时间随刺激的增强而加长。一般认为，注意波动与呼吸心跳及神经活动的节律性有关，是难以克服的。也有人认为，在单一刺激作用下，与感受器官的适应有关。适应现象发生，感受性就减弱；这一现象过后，感受性又提高。一般情况下，人们觉察不到，只有特别留心或在要求对刺激迅速作出反应时才能觉察到。

注意不当（improper lookout） 驾驶员注意到了一些情况但忽略了其他必须注意的情况。交通事故中的常见原因。美国印第安纳大学特里特等人1977年的研究显示，约74%注意不当错误发生在交叉路口，很少发生在车道变换或离开停车场的时候。近1/6的交通事故是在由支路进

入主干道时驾驶员未注意观察其他交通情况而引起的。有物理障碍的原因，也有驾驶员自身的原因，与驾驶员边缘视区的敏感性有关。老年驾驶员的视区存在衰退问题，由于注意不当而发生交通事故的可能性比一般驾驶员要大。

注意发展(attention development) 心理发展的一个方面。个体从出生至成年各年龄阶段注意的特征及其变化过程。与神经系统、其他心理活动的发展密切联系。在婴儿期，个体最早表现出定向反射，不仅对强烈的外界刺激，而且对能直接满足其机体需要或与满足需要有关系的对象都表现出注意。这个时期多为无意注意，而且极不稳定，持续时间短，在1岁末或2岁初出现有意注意的萌芽。在幼儿期，无意注意和有意注意都在发展，但前者仍占优势。幼儿对感兴趣的事物常能稳定持久地集中注意，有意注意明显不稳定，但注意的稳定性、范围等品质正在逐渐发展。在小学阶段，儿童的无意注意不断发展，趋于稳定持久；有意注意逐渐占主要地位；注意的稳定性增加，范围扩大，分配能力提高，转移渐次灵活。进入青少年期后，注意的随意性和稳定性在新的教育及生活条件下继续发展，获得新的特点。到青年初期，个体注意已接近成人水平。

注意范围(attention span) 即"注意广度"。

注意方式理论(theory of attentional style) 有关注意的结构、个体差异及其与操作关系的理论。美国运动心理学家奈德弗1976年在前人研究的基础上提出。认为注意的结构至少包括两个维度，即注意范围和注意方向。前者指在刺激域中人能够注意到的刺激数量，由非常狭窄到非常广阔。广阔的注意可同时获得大量信息，狭窄的注意则滤掉很多信息。后者指人的注意是指向外部刺激(如来自环境的)还是内部刺激(如思维活动和感觉等)。这两个维度组合成四种注意类型，即广阔外部注意、广阔内部注意、狭窄外部注意、狭窄内部注意。每个运动项目都要求将注意范围和注意方向加以特殊组合，以适应所面临的运动情境和任务，获得最佳操作表现。一般而言，情境越复杂，变化越快，运动员就越需要利用外部注意方式。奈德弗还提出一些有关注意的假设：(1)注意有状态和特质之分，某些注意特征是个性特质的一部分，是相对稳定的，某些注意特征会依不同情境有不同表现。(2)在发展四种注意类型方面，个体之间存在差异。(3)焦虑和唤醒水平的升高会干扰注意从一种方式向另一种方式的转换，并造成注意范围缩小。

注意方式与人际交往方式测验(Test of Attentional and Interpersonal Style，TAIS) 一种心理测量工具。美国运动心理学家奈德弗1976年编制。用于体育等操作活动和临床心理治疗。包括17个分量表，共114个项目。其中6个分量表反映注意过程，2个分量表反映行为和认知过程，9个分量表反映人际交往方式(见附表)。奈德弗在以后的研究中坚持认为该量表具有结构和预测效度，但研究者对此存有争议。参见"注意方式理论"。

量表	缩写	反映内容
广阔外部注意	BET	高分表明个体认为自己能同时有效地综合外界多个刺激信息。
外部刺激超量	OET	分数越高，反映个体可能出现的错误越多，因外部刺激使个体混乱和信息超载。
广阔内部注意	BIT	高分表明个体认为自己能有效地将思维活动与一些信息综合，是具有分析型特点的注意。
内部刺激超量	OIT	分数越高，反映个体可能出现的错误越多，个体由于考虑太多的内容而导致混乱。
狭窄有效注意	NAR	分数高，反映个体认为在需要时能将自己的注意集中在狭窄的范围内。
注意过于狭窄	RED	高分表明个体通常因注意过于狭窄而出现错误。
信息加工	INFP	高分倾向于加工大量的刺激信息，个体的知觉－认知世界十分忙碌。
行为控制	BCON	高分表明个体倾向易冲动，行为上表现出有些厌恶其实并非有害的社交活动。
控制量表	CON	高分表明个体对情境、人际关系等大多能控制自如，并试图今后在这方面更加出色。
自尊	SES	分数越高，表明个体对自我考虑得越多。
运动活动定向	P/O	高分表明个体参与和喜欢竞技运动。
优柔寡断	OBS	高分表明个体具有对某一事件左思右想、忧虑而无任何实际解决方案和不采取行动的倾向。
外向	EXT	高分表明个体热情、外向，需要朋友和聚会活动。
内向	INT	高分表明个体喜欢独处，安静思考，避免成为注意的中心。
思想外露	IEX	高分表明个体将其想法向他人表露。
消极式情绪表露	NAE	高分表明个体将其气愤等消极体验向他人发泄。
积极式情绪表露	PAE	高分表明个体通过体态和语言向他人表露自己的情感。

注意分配(distribution of attention) 亦称"时间共享"。人在同一时间内把注意分配到两种或两种以上的对象或活动上。在同时进行的几种活动中，若人对其中的一种或几种达到了自动化或半自动化的加工水平，则可将注意主要集中在某种不太熟悉的活动上，并同时兼顾其他熟悉的活动。这种现象在日常活动中随处可见。如教师一边讲课，一边注意学生听讲的情况；操纵机械的工人一边观察仪表，一边控制和调节操作，有时还要注意周围环境的变化等。其生理基础：主要活动是在大脑皮层的优势兴奋中心进行的，而那些自动化的活动，是在处于一定程度抑制状态的皮层区域进行的。注意分配有不同的水平，取决于同时进行的几种活动的性质、活动的复杂程度，以及人对活动的熟悉或熟练程度等因素。同时进行的几种活动越难或越复杂，注意分配就越困难。若通过训练使某项活动形成熟练的反应系统，则可能实现注意的分配。

注意分配仪(attentional distribution apparatus) 注意实验仪器。用于测量注意分配能力。实验时，仪器可呈现两类刺激：(1)声音刺激，分高音、中音、低音三种；(2)光刺激，由围成一个圆周的8个灯泡组成。当主试控制仪器分别或同时呈现两类刺激时，被试应根据指示语按下与三种声音或与灯光相关的按键。刺激按随机原则连续呈

现，被试的反应和结果由仪器自动记录和处理、呈现。

注意广度(attention span) 一译"注意范围"。个体在一瞬间(0.1秒内)能清楚觉察或知觉到的对象数量。视觉注意广度可用速示器测定。实验表明，在0.1秒内，成人一般能认清8个～9个黑色圆点，4个～6个没有联系的外文字母，3个～4个几何图形；3个～4个没有内在联系的单个汉字，5个～6个内容联系的汉字。其影响因素包括注意对象的特点以及主体的活动任务和知识经验。一般而言，注意对象越集中，排列越有规律，越能成为相互联系的整体，活动任务越简单，知识经验越丰富，注意广度就越大。注意广度的扩大，有助于个体在同样时间内输入更多信息，提高工作效率。

注意广度测验(attention-span test) 亦称"识别广度测验"。一般能力测验的一种。测查被试面对很多事物时一瞬间所能清楚识记辨别或把握对象的最大数量。事先准备好很多物体(如书、笔、毛巾、杯子、镜子、钉子、拖鞋等)或一些文字、非文字材料(如一些单字、符号、图形等)，只让被试看一瞬间，然后要求被试凭记忆将刚才看到的所有物体或材料说或写出来，根据被试说对或写对的项目数决定被试的注意广度。

注意缓慢(blunlint of attention) 注意障碍的一种。注意集中困难和缓慢。参见"抑郁症"。

注意涣散(divergence of attention) 注意障碍的一种。主动注意明显减弱，即注意不集中或集中的时间不持久。见于神经衰弱或某些精神分裂症。

注意减弱(hypoprosexia) 注意障碍的一种。主动和被动注意的兴奋性均减弱。特点是注意的范围缩小，稳定性显著下降。多见于伴有意识障碍的疾病，也见于神经衰弱、脑器质性精神病和极度疲劳状态。

注意结构(attention structure) 社会心理学中拓扑场学说关于社会结构的理论。一群动物中个体对与社会地位和空间位置有关的关注的构成。一个群体内每一个体在其社会关系和社会张力所构筑的社会空间或社会场地中都占有一席之地。群的整个结构表现为谁注意谁，以及个体之间如何按照彼此的关系来行动。主要应用在灵长目动物身上，现已发现，在不同物种中有不同的形式。也用于解释人类社会的某些情况。

注意力训练(attentional training) 提高严重发育迟滞患者对目光和物体的注意能力的训练。实质是通过不断强化趋向行为，由远到近地逐步塑造对复杂目标的注意。具体办法是让患者先练习坐或半躺在椅子上，并按要求停止身体其他活动，面对训练者。然后每隔5秒～10秒呈现一个能辨别的刺激，当患者出现趋向行为时，即给予强化；在患者不能按要求识别刺激时，训练者便不断鼓励和引导其产生反应。训练成功后，宜有步骤地消退强化或变更强化标准，以促使患者产生更为复杂的反应。如训练患者注意别人的目光，可用"看我"的命令为辨别刺激，当患者目光靠近训练者面部时，则给予鼓励，以增加患者此行为的出现。此后则在患者有较持久的目光注意时才给予鼓励。在患者的目光注意较为稳定地表现出来后，便逐渐延迟、消退强化。

注意前贮存(preattentive store) 亦称"S系统"。认知心理学术语。有机体从环境中接受的信息进入的第一个记忆系统。信息加工的第一步。布罗德本特提出。信息经过该系统过滤，某些会进入P系统，这个系统的储量很有限，会失去许多其他信息。S和P两个系统配合，形成即时、初步或短时的记忆。信息在S系统和P系统之间可以往返，以保持即刻记忆。若没有这种往返，信息就要衰弱。信息也能从S系统和P系统转移到长时记忆系统(即二级系统)中去，其储量是无限的。

注意缺乏/多动障碍(attention deficit/hyperactivity disorder，ADHD) 伴随或不伴随多动－冲动的注意缺乏。在行为上表现为注意缺乏、行为冲动或活动过度等。多见于儿童期，通常男孩多于女孩。1980年之前认为这类表现与轻微脑损伤有关，称为"轻微脑功能失调"。1980—1987年称"注意缺乏障碍"，1987年以后称现名。其症状：(1)注意缺乏(10项)。经常不能注意细节；在学习、工作或其他活动中常粗心出错；保持注意困难；不能专心听别人说话；不能听从指示或完成任务；难以组织活动；不喜欢并避免做那些需要一定心理努力才能完成的任务；经常丢失活动需要的物品；易被外在刺激吸引；在日常活动中常常健忘。(2)多动－冲动(8项)。在座位上坐立不安；难以保持在座位上；在不适当的时候到处跑或上蹿下跳；难以安静地进行活动，总是不停地动来动去；大声说话；没有听完问题就冲动地回答；不能等待轮流做某事；经常打断他人的话。若注意缺陷10项和多动－冲动8项中至少各表现6个以上症状，且出现6个月以上，可诊断为注意缺乏/多动障碍。一些症状出现于7岁以前。其中一些行为多出现在两个以上的情境之中(如在家里、学校里、工作中等)。这种注意障碍明显干扰个体发展正常的社会性、学业或工作。这些症状不是由其他心理障碍引起的，其成因可能与遗传、生理、疾病与脑损伤、缺乏爱心与关心、溺爱或苛求的家庭环境与教育方法等因素有关。矫治方法有药物治疗和心理治疗。心理治疗可从三方面进行：(1)训练此类儿童的认知调节技能、社交技能和进行行为治疗；(2)家庭干预，训练家长掌握各种正确控制环境及此类儿童行为的各种技术，从而改变儿童的行为；(3)教师干预，教会教师正确看待此类儿童的行为，理解其病因、行为表现，采取有效的教育方式等。多学科、多治疗方式的综合干预模式，不但有明显的短期效果，而且有较好的长期效应。

注意水平(attention level) 一译"注意层"。根据意识经验的清晰程度划分的注意层次。随意识清晰程度的增高可依次分为：(1)无意识，毫无觉识，完全不自知；(2)前意识，稍有意识经验，但模糊不清；(3)边缘意识，有意识经验，但不够清楚；(4)一般注意，有清楚的意识经验；(5)集中注意，不仅有清楚的意识经验，并且有统觉洞识，是意识经验清晰程度最高的注意形式。

注意稳定性(stability of attention) 注意较长时间

保持在某种事物或所从事的某种活动上的能力。其标志是在一段时间内保持注意高度集中。狭义是指注意维持在同一对象上的时间。广义是指活动所注意的对象和活动本身虽有变化，但注意的总方向和总任务保持不变。与之相反的状态是注意分散（又称分心），即注意离开当前应指向和集中的对象，而指向其他无关的客体。其要求：(1)在工作中明确要解决的任务和各阶段的任务，并积极思考怎样去完成这些任务。(2)力求活动多样化，单调的活动会迅速降低注意。(3)注意和外部实际活动相结合，可起到组织和控制作用。(4)保持良好的精神状态。人在健康、情绪饱满、精力充沛并对注意对象感兴趣时，较容易做到。

注意狭窄（narrowing of attention） 注意障碍的一种。注意范围显著缩小、主动注意减弱的病理状态。特点是当集中注意于某一事物时，其他易于唤起注意的事物均不能引起注意。多见于意识朦胧状态的患者。

注意训练（attention training） 针对不同运动项目的要求培养运动员注意品质的方法。体育运动中，不同项目对运动员注意品质的要求不同。如球类运动员要求有良好的注意分配能力，射击、射箭运动员要求有较好的注意稳定性。需根据各项目的具体要求，有针对性地进行训练。主要包括：(1)注意集中训练。使运动员学会全神贯注于一个确定目标，不受任何外来刺激和内心杂念的干扰，始终把心理活动指向和集中于当前的活动任务。训练方式有纸板练习、五星练习、记忆练习、实物练习、秒表练习等。结合体育教学实际，亦可采取逆向口令法、轻微口令法、有效口令法和无效口令法、启发教学法、变换条件法、目标导向法、信息引导法等训练方式。(2)注意分配训练。训练运动员在同一时间内把注意分配到两种或两种以上的动作上。主要方法：(1)技术动作分配训练，如用手脚协调仪训练运动员在同一时间里主动、合理地既注意到手上要完成的动作，又注意到脚下要完成的动作；(2)视动协调训练，如让足球运动员一边带球行进，一边追视前方的运动目标（如教练员的手势），还有视听、听动、视听动之间的注意分配训练等；(3)注意转移训练。训练运动员根据当前任务需要，有意识、主动、尽快地把注意从一个对象转移到另一个对象，或在同一活动中从一种操作转移到另一种操作。作为一种有形的专项运动心理训练技术，通常用仪器人工模拟专项运动所需的注意转移时间间隔，在赛前进行专门化训练。

注意增强（hyperprosexia） 主动增强注意并有选择地指向某事或某物等。注意目标分两种：一种是客观事物，如具有妄想观念的患者，常特别注意他怀疑对象的一举一动，甚至对微小的细节都不放过；另一种是患者本身的某些生理活动，如神经症患者常过分关注自身生理变化，诸如心脏跳动的快慢、胃肠蠕动的部位、躯体某区域的麻木感或刺痛感等，且对它们的细微变化都能一一描述。

注意转移 ❶（shifting of attention） 根据一定目的，主动把注意从一个对象转移到另一对象上或由一种活动转移到另一种活动上去的过程。❷（transference of attention） 注意障碍的一种。被动注意增强。特点是不断转换注意对象，注意不稳定。见于躁狂状态患者。

注音识字（learning Chinese characters by adding pinyin） 汉字教学形式之一。基本做法是借助汉语拼音读物，通过大量阅读逐步过渡到识字。其特点：充分发挥汉语拼音的工具作用，寓识字于阅读之中，变传统语文教学"先识字，后读书"的做法为"边读书，边识字"。其优点：(1)汉语拼音教学的质量高，为以后进一步的读写训练奠定了基础；(2)读写训练起步早、量大，提高了学生阅读、书面表达和普通话的水平；(3)儿童学习的积极性得到充分发挥。采用这种识字教学方式，由于不受汉字的限制，要读就读，要写就写，及时发展了儿童的求知欲，活跃了学生的思想和学习情绪。实施时需注意：进一步探索由读汉语拼音读物向识汉字过渡的具体规律，寻求不同地区、不同年龄阶段学生这种过渡的最佳方案，提高学生识字写字的能力；确定各学习阶段适度的量和质的要求，在更好地发挥读写优势的基础上加强识字教学。

祝由 古代精神疗法。采用符水、念咒等方式，祝（咒）说病之由来，暗示病将治愈，以转移病人的注意，增强其战胜疾病的自信心，改变病人的心理状态。《素问·移精变气论》："古之治病，惟其移精变气，可祝由而已。"后世医家多采用此法。但也为巫婆、神汉所利用，带有迷信色彩。

筑巢（nest building） 动物选择适宜场所筑成一定构造的巢穴，便于孵化和饲养幼体的一种行为。一种比较典型的双亲护理行为。作用是改善卵、幼体或自身的生存环境。常见于陆生和水生动物，少数无脊椎动物（尤其是社会性昆虫）和所有脊椎动物大类群中的一些成员都具备这种行为。复杂程度因物种而异。最简单的大概要数鲑鱼建产卵坑，它们在水底把卵产于浅坑中，再盖上一些沙就可以了。澳大利亚灌木火鸡的行为则十分复杂。雄鸟首先在领地内准备一个火山形的洞，再往里面铺塞干草和沙子，做成1米高5米宽的一个小土墩。春天雨季来临，土墩内的材料发酵，产生较高温度（32.2℃～35.5℃）。这时，雌鸟打开专门为之准备的产孵室，把卵产于其中达数月之久。为了维持卵室内一定的温度，雄鸟不时用喙去衔室内的沙子来测量温度，或打开卵室降温，或将沙子晒热后覆盖在卵上升温，每天如此，直到秋天卵孵化。节肢动物中只有社会性昆虫，如蚂蚁、蜜蜂等才有此行为。它们的巢有复杂的巢室和隧道系统，常设有安置蜂王或蚁后以及卵、幼虫、蛹的巢室，还有通道供通风和运动用。两栖类动物中只有少数蛙筑巢，或为简单的泥盘，或为变硬的浮渣块。少数爬行动物也筑巢，如密西西比鳄用软泥和植物筑成土墩，将卵产在其中，由雌鳄看守。眼镜蛇用叶子和林中的碎片筑巢，雌雄都担任护卵工作。鸟巢形式变化很大：从实际上完全没有结构（如隼、枭和许多海鸟）的巢到用树叶草股打结织成瓶颈状（如织巢鸟）的巢。多数鸟巢介于这两个极端之间，呈环状或圆顶状，用细枝、叶子、软泥、羽毛甚至蛛网筑成。巢的直径从2厘米（较小的蜂鸟）到数米，重量从几克到1吨以上。许多小型兽类在树上、地上或地下筑巢，黑猩猩和猩猩及大猩猩往往就地取材，把周围的枝叶扳弯到身边，用自己

的体重把枝叶压住，就算是供夜间睡眠用的巢了。

筑巢的生物演化（biological evolution of nest building） 关于动物筑巢行为演变的学说。科学家们提出假说，认为动物筑巢的完善程度受自然选择下需要的支配，一个特定物种巢的完善程度取决于父母对幼体的照料、敌害的种类和数目、食物的种类及为确保种族繁衍所需要的幼体数量等。一般来说，对自己的卵或幼仔越要小心保护和照料，动物的筑巢行为就越完善。父母的照料涉及食物供应和保证不受其他动物的侵害。当幼仔能在受保护的地点独立觅食时，巢就筑得比较简单，如蜣螂的洞穴。当父母必须为幼体觅食，而且得让幼体自己留在巢中一段时间时，它们的巢就筑得比较完善，以免受到敌害的侵袭。许多哺乳动物是母体直接向幼仔授乳，可以随时带着幼体行动，所以大部分都没有筑巢行为。有袋类动物和大部分灵长类动物都是这样。筑巢与幼体或产卵数之间也存在一定关系。有大量幼体或卵的动物，繁衍的成功率主要依赖于几率，而不是依靠父母的照料，因此不需要筑巢。如，一只雌性蟾蜍能产卵两万五千枚以上，但大部分不能成活。

筑巢联合（nesting association） 许多鸟巢与其他动物的非常接近，别的动物有时也生活在鸟巢中的现象。通常为共生形式。两种以上鸟类的混合群体可能是互惠互利，因为可以联合抵御天敌。有些鸟把巢筑在白蚁或蚂蚁的巢里，这或许是为了隐蔽性，但对白蚁或蚂蚁没有什么好处。有的鸟把巢筑得紧挨着蚂蚁、黄蜂或蜜蜂的巢，享受这些昆虫攻击入侵者的护卫。还有一种较为均衡的共生形式，如昆虫生活在鸟巢中，帮助清洁鸟巢，作为它们享受鸟巢庇护的回报。在新西兰，有些海鸥同斑点楔齿蜥共享一个巢穴。有些鸟还同人类联合，如燕子和鹳，喜欢把巢筑在建筑物里面。

筑巢象征（nesting symbol） 动物个体向异性表现类似筑巢行为的特性。如许多种鸟的雄性在交配之前或交配期间将一片或一束筑巢材料（草叶、小树枝、稻草、树叶或小石子）献给雌鸟，并伴有喙或头部动作。这种行为是求偶的一部分，也许是用来防止雌鸟的攻击或逃走。有些鸟，如鹦鹉等，交配期间雌雄双方都会把筑巢材料衔在嘴里。

抓握反射（grasping reflex） 亦称“达尔文反射”、“手掌反射”、“罗曼尼斯反射”。新生儿反射的一种。在用手指、铅笔或木棒等触及新生儿手掌时，新生儿紧紧抓住不放的反应。此时，若试图将物体拉开，新生儿强大的握力甚至可将他的整个身体悬挂片刻。早产儿也能抓紧物体并将上臂提起。该反射可能与灵长目种系发生的遗传性有关。新生儿在出生后第五周抓握反射达到最强程度。这时婴儿能双手同时握物，其握力可达 2200 克。一般在吸吮动作开始时极易引起。随着大脑皮层对下级中枢抑制作用的加强，一般在出生后约 3 个月～4 个月时自行消失，若继续存在，说明神经系统可能有疾患。

专家教师（expert teacher） 具有高超的教学技能、良好的师德，在教学中能取得显著效果的教师。心理学家一般用两种方法来确定：(1)用标准化测验鉴别某教师的学生在一定时期内的增长分数，如增长分数在一定地域内位居前 15%，则该教师为专家教师。(2)研究者列出专家教师的特征，由校长或督学据此评出。与新手教师在教学中有明显的不同。他们教学计划简洁、灵活，以学生的有关情况为中心，并有预见性；教学中有明确的课堂规则和标准，并坚持执行；善于吸引学生的注意；讲授新课前注意旧知识；把课堂练习看成是检查学生学习的手段，而不仅仅是必经步骤；有一套规范、自动的检查学生家庭作业的方法；有多种教学策略，并能在不同教学情境下灵活应用；回顾评价教学时，更关注学生的理解情况以及对教学有重要影响的活动，而不只是教学中的细节，如板书等。研究表明，他们头脑中有更为丰富、相互联系的图式，可以敏锐地捕捉教学中的有关信息，做出灵活而有效的反应。

专家权力（expert power） 个人因具有某种专门知识和技能而在组织中产生的一种影响力。随着问题的困难、复杂及模糊程度的增加而增加。对管理者来说，问题与任务越重要，就越需要具有专业知识与技能，越是具有专业知识与技能，他所发布的指示就越容易被员工理解与执行，也越具有影响他人的能力。因此，管理者影响部属的能力，既可从正式地位的职权产生，也可从某些能力与技能方面产生。

专家系统（expert system） 智能性计算机软件。人工智能研究领域之一，能体现专家的知识和智能。设计思想是将各专门领域中专家的知识和思想包括解决问题的方法等编制成程序输入计算机，使计算机具有专家的智能。20 世纪 60 年代以来，已开发出一些地质勘察、化学合成、医疗诊断、遗传工程、公司管理和军事指挥等不同学科的专家系统软件。高质量的专家系统软件开发，除需要有关专家领域的知识工程理论和计算机科学理论外，心理学的理论也不可缺少。

专门化知觉（specialized perception） 亦称“专门感觉”。运动员在长期的专项训练过程中逐渐形成的一种精细的复合知觉。运动员运动技术达到较高水平的心理标志。可使运动员对器械、场地、运动媒介物质（水、空气等）及专项运动中的时间、空间特性等有高度敏锐和精确分化的识别与感知。其形成需多种感知觉的参与，其中肌肉运动感觉起重要作用。因项目不同而不同，如球类运动员的球感、游泳运动员的水感、射击运动员的枪感等。其形成一般需较长时间，随长时间的反复练习而逐渐形成，并达到较高水平。若训练方法得当，在教练员提示下进行有意识的培养，能加快形成速度。若长期终止训练，已形成的特殊知觉亦会减弱和消退。其发展水平与技术水平成正比，是掌握专项技术的先决条件和专项训练的结果。

专心（absorption） 即“专注”。

专心致志 孟子关于学习必须集中注意的用语。《孟子·告子上》：“今夫弈之为数，小数也，不专心致志，则不得也。弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈：其一人专心致志，惟弈秋之为听。一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之，虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若

与？曰：非然也。”认为人们在学习上的成败，在很大程度上不是由于智力的差异，而取决于学习态度，是否集中注意。

专制人格（authoritarian personality） 即“权威人格”。

专制型家庭（authoritarian family） 按父母教养方式划分的一种家庭类型。父母对子女教养持支配和拒绝态度。其特征：父母在理性控制方面较差，强制性较多；对孩子的慈爱、温暖较少；不鼓励孩子与父母有不同看法，过多干涉和禁止孩子的行为，对孩子态度简单、粗暴、不通情理、不民主；不尊重孩子的需要，对孩子的合理要求不予满足，不支持孩子的爱好、兴趣，限制过多。在这类家庭中，父母对孩子的要求和子女本人的要求不平衡，孩子或是变得顺从、唯唯诺诺、缺乏朝气、创造性受到压抑、无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，合作性差，或是在父母面前和背后行为不一致，自我中心和大胆妄为。

专制型领导（autocratic leadership） 亦称“独裁领导”。权力定位于个人手中，一切由个人决定，下属只能执行的领导。1939 年勒温首先进行不同类型的领导效果研究。结果表明，在专制型领导下，群体工作效率较高，能达到既定的工作目标，但群体成员表现出较多的消极态度和对抗情绪，如缺乏工作动机、个人中心、推卸责任、互相攻击等。之后，科奇、弗伦奇、利克特等人也得出相似结论。有人发现，专制型领导作风不仅与领导者人格特征有关，而且与群体成员的特征及要完成的任务特点等因素有关。

专注（absorption） 一译“专心”。个体的心理活动在一定时间内充分指向并集中于当时所从事的任务中的对象、活动上的状态。与“分心”相对。在专注状态下，人的心理活动高度集中在某一对象上，而对其他对象、周围事物表现出极大的抗干扰性。有明显的外部表现，如凝视、倾听，甚至会出现屏息现象。一个人专注于学习、工作，排除无关刺激的作用就大，学习、工作效率就高。但长期专注会使人疲劳，降低工作效率，且影响身心健康。

转导推理发展（development of transductive inference） 个体思维发展的一个方面。个体由特殊、个别的事例到另一些特殊、个别事例的推理的发展。转导推理是儿童最初的推理形式，儿童 2 岁时已经出现，3 岁～4 岁时经常使用，4 岁～5 岁时仍会出现。转导推理是从个别到个别的推理，其中没有类的包涵、层次关系和可逆性。皮亚杰等人认为，幼儿的转导推理是“无逻辑”的或“先逻辑”的前概念推理。他们的推理经常不符合客观逻辑的原因主要是缺乏知识经验和不能进行分类、概括等概念性思维加工。研究表明，当推理过程不要求层次关系、问题简单，且幼儿对有关事物有了实际经验时，幼儿的推理一般能得到正确的结论。随着年龄的增长和教学的影响，儿童的推理逐步向揭示事物间内在、本质和规律性的联系发展。

转化法（transformation technique） 见“分析心理治疗”。

转化量表（derived scale） 通过数学手段转化后的心理量表。依据转换时参照系统的不同，可分为常模参照量表、内容参照量表和结果参照量表三种。用于将测验得到的原始分数转化成具有一定参照点和单位的测验量表上的分数。

转化型领导（transformational leadership） B. M. 巴斯 1986 年提出的一种新领导风格类型。能使部下看到美好前景并激发其积极性和创造性的领导。他们关怀下属，帮助下属用新观念来看问题，鼓励下属为组织的利益奉献更大的努力。有证据表明，转化型领导优于交易型领导，与低离职率、高生产率和高员工满意度之间有更高的相关。

转换（conversion） 精神分析术语。由心理冲突转变为躯体症状的过程。潜意识活动进入意识的一种方式。弗洛伊德首先用于精神分析理论。他认为，被压抑的内心或潜意识的欲望与冲突通过转换为躯体症状表现出来。转换症状主要涉及感觉和运动功能障碍，它们没有躯体病理变化的基础，而是表达了内心的压抑和冲突，可帮助患者减轻压抑与焦虑。

转换动作（transitional action） 动物的姿势易化动作。两个不同的功能系统如能产生类似形式的动作，其中一个系统的演示行为可触动另一个系统。可见于冲突或挫折情景。这时所演示的行为可能把动物置于演示某种其他类似行为的状态，促使其产生后一种行为，有时称“替代活动”。如三棘鱼的威胁展示是头朝下，类似于挖巢，这时头极靠近沙子，易转换为挖巢动作。另一种情况可能是挖巢行为先出现，威胁展示成了它仪式化的衍生动作。参见“替代活动”。

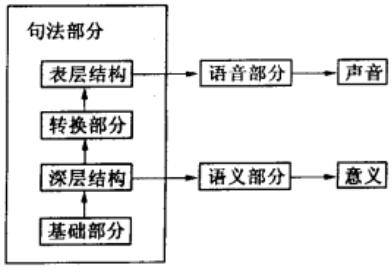
转换分数（derived score） 一译“导出分数”、“转算分数”。由无意义的原始分数转换而来的有意义分数。在标准化测验中，为使分数有可比性，需将原始分数转化到具有一定参照点和单位的量尺上去，使之变成既有明确意义又方便运算的分数。最常用的是标准分数。参见“转化量表”。

转换概率（transition probability） 对行为模式发生可能性的估算。可以从行为样本观察记录的事件任务顺序组合中得到。可与随机预测的作比较，以找到较为可靠的。参见“定量习性学”。

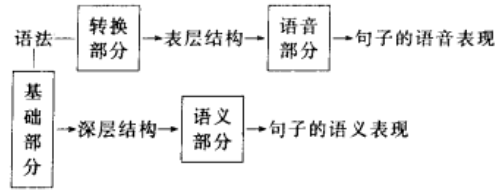
转换过程（transformation process） 组织的投入和产出的中间环节。将组织投入的人力、技术、资金、设备、原料和信息等通过一定的生产加工或处理，最后转化成产品或服务。有效的转化是通过成本、营销、设备维护和质量等控制实现的。不限于有形的产品如汽车、电话、建筑物等，也包括医院的医疗服务，航空公司的运输服务和学校所培养的有教养和技能的学生。

转换生成语法（transformational generative grammar） 亦称“转换语法”。语法的一种形式。美国语言学家乔姆斯基提出。揭示深层结构与表层结构的关系。其发展经历了三个时期：(1)1957—1965 年为逻辑结构期，代表作是《句法结构》。把语法看作是能生成无限句子的有限规则系统，并认为语法应符合两个要求：生成性，即依据一种语言的语法能生成这种语言无限多的句子；简明性，即要求用数学方法归纳出一套转换规则，使之能生成许多实际话语。整个语法包括三套规则：短语结构规则，表现为短

语结构的改写规则，其作用是赋予每个句子以正确的结构描写；转换规则，通过移动、省略、增添等一系列变项操作，生成终端语符列；语素音位规则，把一列词和语素转换成一列音位，使终端语符列变成现实的句子。(2)1965—1970 年为标准理论期，代表作是《句法理论面面观》。认为语法由句法部分、语义部分、语音部分组成。句法部分是语法的核心，其功能是生成无限多的句子。句法部分又分基础部分和转换部分，前者生成深层结构，并通过后者得出表层结构。语义部分属深层结构，为深层结构作出语义解释。语音部分属表层结构，为表层结构作出语音解释。与初期语法相比，最重要的是增加了语义部分。(3)1970 年以后为扩充式标准理论时期，代表作是《深层结构、表层结构和语义解释》。认为深层结构决定了“主题关系”，对语义解释是根本性的，但它并不决定一切语义，表层结构在语义解释中也起一定作用。与比它早出现的语法理论相比，有重大、根本性的突破，使语法研究摆脱了仅仅对语言进行表面描述的状态，同时对后来出现的各种语法理论产生了巨大影响。如，短语结构语法、词汇－功能语法、关系语法，都与转换生成语法有一定渊源。在语言学研究以外，促使众多心理学家验证转换生成语法的心理现实性，促进了心理语言学、认知心理学、人工智能等相关学科的发展。



转换生成语法理论(transformational-generative theory of grammar) 亦称“转换语法理论”、“生成语法理论”。一种新结构主义语言学理论。美国语言学家乔姆斯基 20 世纪 50—60 年代创立。用符号化和演绎方法描写自然语言生成语法的理论体系。主要内容：(1)语言基本上不是习得的，而是天赋的。儿童天生具有一种加工语言符号的大脑内在机制，随着儿童的发展，这种内在机制在一定的条件下被激发，儿童即能自然获得语言。(2)语言是一种结构，设想人有一种天生的“语言获得装置”，称 LAD(language acquisition device)。成人结构完整的语言材料输入儿童的这一装置，经加工，即输入语言的语法规则，故儿童能在听到少量语言的情况下理解和说出大量合乎语法的新语言。(3)句法有两个层次：一是深层结构，指短语或句中的基本语法关系和语义，决定句子的内涵与意义，属语法的基础部分和语言能力；二是表层结构，指人直接感知的言语，即句子表面的字词组织方式和叙述顺序，属语音或音位学成分。(4)语言生成的基本方式是转换。转换规则主要包括替换、省略、添加和换位。最初以为转换规则无所不能，后认为转换规则只能用于连接表层结构与深层结构。深层结构经转换形成表层结构，如主动与被动、陈述与疑问、并列关系等。亦可把感知的表层结构转换成深层结构，以理解句子的意义(该理论框架如下图所示)。该理论在西方引起语言学领域的一场革命，不仅对哲学、计算机语言、逻辑、教育、通讯等产生广泛影响，且推动认知心理学和心理语言学的产生。它抨击行为主义完全否定遗传在语言获得中的作用，促进由对语言外显行为的探索转向研究其内在心理机制，并对认知心理学的研究取向及人具有先天能力的观点、认知活动具有新颖性和生成性的观点等给予具体支持；但无视语言是一种社会现象，贬低社会环境和教育在语言获得中的决定作用，陷入先验论。



转换说(transposition theory) 亦称“迁移的关系理论”。一种认为对学习情境中关系的认知是实现迁移的根本条件的理论。德国心理学家、认知心理学创始人之一苛勒提出。苛勒曾以小鸡、黑猩猩、幼儿等为被试进行实验。让被试在深灰纸盒与浅灰纸盒中找食物，并逐步形成对两种纸盒的分化性条件反射，即对深灰纸盒形成食物反射，而不对浅灰纸盒产生这种反射。之后用黑灰纸盒代替浅灰纸盒，以观察被试是对原来的深灰纸盒发生食物反射还是依据刺激物颜色的深浅关系而对黑灰色产生食物反射。苛勒认为，若对深灰色盒产生反应，则表明迁移是相同要素所致。但实验结果显示，被试对黑灰色产生食物反射。这说明被试不是依据刺激的绝对性质来比较、选择，而是依据两种刺激间的相对关系。苛勒还认为，越能发现事物间的关系，就越能加以概括、推广，迁移就越普遍。

转换型恋母情结(inverted Oedipus complex) 精神分析理论术语。儿童潜意识中存在的爱恋同性父母而仇视异性父母的心理。

转换性神经症(conversion neurosis) 神经症的一种特殊形式。具有转换症状的神经症，如转换性癔症。参见“转换性癔症”。

转换性癔症(conversion hysteria) 癔症的一种特殊形式。临床上患者通常表现出感觉和运动功能障碍，如感觉缺失、感觉异常、失明、失聪、偏瘫、截瘫、抽搐、震颤等，但没有器质性病变作为基础，不能用解剖和生理机制解释。根据弗洛伊德的精神分析学说，这是内心潜意识冲突和被压抑的欲望通过转换机制以躯体疾病症状表现出来，即转换症状。

转录因子(transcription factor) 真核细胞中能启动和调节基因转录过程的蛋白质。包含基因调节蛋白和总转录因子。内涵并不十分严格。总转录因子(GTF)是真核细胞中的一类蛋白质，参与各种基因的转录过程，调节其转

录的启动速度，作用在于组装转录过程所需要的基因调节蛋白、RNA 多聚酶Ⅱ（PolⅡ）、启动子、TATA 短序列结合蛋白（TBP），以及识别 TBP 的许多亚型蛋白质（TFⅡ）。这一组装过程始于 GTF，对 TFⅡ各亚型（B、D、E、F、H 亚型）的顺序调用使它们集结于基因序列中的启动子，特别是 TATA 短序列，随后与 PolⅡ一起组装进来。这一庞杂的组装复合体称为总转录因子复合体。一旦组装完毕，其内的 TFⅡH 就立即使 PolⅡ磷酸化，并使复合体解体，于是，转录过程就立即开始。参见"基因调节蛋白"。

转向攻击（displaced aggression） 一译"移置性攻击"。心理应对的一种方式。人在愤怒或遭遇挫折时攻击无关的人或物的现象。导致当事人转移攻击对象的原因主要有三种：（1）当事人对使自己受挫的真正原因（致挫源）认识不清；（2）当事人没有能力或无法对致挫源实施直接的攻击；（3）当事人害怕直接攻击会引起不良后果，或引起自己更大的不安。该攻击可视作人面临挫折情境的一种应对方式，通过攻击替罪羊，能暂时缓解当事人的内心紧张与痛苦，但不能消除一个人前进道路上的障碍，有时反而会妨碍人达到自己的目标。有些社会心理学者认为，该攻击可成为某些社会偏见（如种族歧视）的一种表现形式。

转移核糖核酸（transfer ribonucleic acid，tRNA） 在基因表达的翻译过程中负责转运氨基酸以合成蛋白质的核糖核酸。从脱氧核糖核酸（DNA）模板上转录而来。以游离形式存在于细胞质中，是蛋白质合成中活性氨基酸的载体。将特定氨基酸转运到与核糖体（rRNA）结合的信使核糖核酸（mRNA）上，按 mRNA 的指令合成指定蛋白质。分子结构中有与特定氨基酸结合的部位——氨基酸臂，还有专一性识别和专一性解码的反密码子部位，将氨基酸转移到 rRNA 的蛋白合成舞台上。约有 50 多种，每一种都专一于某种氨基酸及其密码子。

转移目标行为（redirected behavior） 动物转移目标的动作。即指向对目前处境无关的刺激的活动。出现在动物受挫折时或处在冲突的情境下。如一只口渴的鸽子在熟悉的饮水场所或时间喝不到水，就会在平坦的表面或发光的石子处表现出饮水动作。一只争斗中被挫败的北大西洋鸥常将攻击性转移到无辜旁观者身上，甚至朝向无生命物体。冬季结群的小鸟，若其中一只的食源被比它强的鸟剥夺，它不是向强鸟报复，而是袭击弱鸟。这在进化中可能经历了仪式化过程。如北大西洋鸥争斗时常常抓、拉一把草，把草视为对手的翅膀，而且拔草的动作刻板，好像在演示一种仪式。

转移作用（displacement） 即"移置"。

转职（turnover） 一译"离职"。组织中由于人员退职、调动等原因而产生的人事变动。与旷职同属于弃职行为，但与旷职有本质区别，往往较少直接与无效业绩有关。与员工满足呈负相关，即员工在工作中获得满足越高，转职行为就越少。主要与以下因素相联系：员工对管理工作的态度、工作性质、工作环境、实际工资水平、公司对员工的公平程度以及加班的时间等。在欧美国家，一般员工流动率约 30%，而基层管理者的流动率约 10%。转职率太低，不利于企业新陈代谢与发展，转职率太高，则影响企业的安定与繁荣。

传记资料分析法（biographic data analysis method） 心理学研究方法。搜集与研究对象有关的传记资料以分析其心理活动的特点与规律的方法。传记资料可以是自述的或他人代述的，个人写的或多人写的，"原始性传记"或"研究性传记"等。传记资料较系统地记载了个体的行动与经历，可从中了解个体心理发展的特点及一般规律，且不存在研究者的参与作用。但传记资料多为追忆，其内容带有作者的意愿成分，而使该方法存在主观、片面、不够真实、难于标准化和定量分析等缺陷，只能作为研究个体心理规律的一种辅助方法。

转轮躲避（wheel-turn avoidance） 大鼠学习主动躲避的一种行为。属于工具条件作用。如把大鼠放进一个箱子并给以电击，它若能跑到一个活动的轮子中，便可躲避电击。若电击与条件刺激（如铃声）多次同时呈现，大鼠听到铃声响便会主动跳到轮子中躲避电击。还可训练大鼠听到铃声用前爪去转动轮子来躲避电击。但这种学习要比前者慢得多，需要试验多次才行。因为大鼠的本能性防御反应是逃走、惊呆或搏斗，要求它学会留在一个地方并作出操作反应以躲避惩罚，显然难度较高。

庄氏焦虑量表（Zung's Self-Rating Anxiety Scale，SRAS） 即"焦虑自评量表"。

庄氏抑郁量表（Zung's Self-Rating Depression Scale，SRDS） 即"自评抑郁量表"。

庄子（约前 369—约前 286） 战国时期思想家、哲学家，道家的主要代表。名周，字子休。宋国蒙地（今河南商丘县东北）人。主张"形体保神"的形神观，并以此为基础，提出"其形化，其心与之然"（《庄子·齐物论》）的命题。主张"用心若镜"的心物观，认为心理可反映物及其道（规律）。将知虑过程分为两个阶段："接知"，即感知；"谟知"，犹思维。重视专心一致在知虑活动中的作用。论及言语与思维的关系，认为"言者所以在意，得意而忘言"（《外物》）。"言"只是表"意"的手段，目的达到，手段便可不要。在情欲心理思想方面，倡导真情说、多欲说、无情无欲说。其"丧我"、"坐忘"和"心斋"之说涉及人的无意识状态。其性习心理思想可归结为"反真去伪"说，与老子的"复归于朴"说一脉相承。现存《庄子》三十三篇。

状态－特质焦虑问卷（State-Trait Anxiety Inventory，STAI） 焦虑评定量表。用于评定短暂的焦虑情绪状态与人格特质性焦虑倾向。美国佛罗里达州大学心理学教授斯皮尔伯格等人 1977 年编制。1979、1983 年两次修订。适用于具有初中文化水平以上的成年人，属纸笔测验。测查无时间限制，一般需 10 分钟～20 分钟。含两个分量表共 40 个项目。第 1 项～20 项为状态焦虑量表（S-AI），主要用于评定被试即刻的或最近某一特定时间或特定情境下的恐惧、紧张和焦虑体验，即应激情况下的状态性焦虑；第 21 项～40 项为特质焦虑量表（T-AI），用于评定人们经

常的情绪体验。每个项目均要求以"四选一"的方式回答("一点儿也不"、"有点儿"、"适中"、"非常强烈")。得分范围从 20 至 80,分数越高,焦虑程度越高。其再测信度:特质焦虑 0.73～0.86;状态焦虑 0.16～0.62。特质焦虑与状态焦虑的相关系数为 0.59～0.75。1983 年修订版(STAI Formy)开始应用,被英国、加拿大、苏联、波兰、希腊、芬兰、以色列、埃及等 39 个国家译成本国文字,并修订出本国常模;1988 年被译成中文,并有地方常模可供参考。该问卷在中国的再测信度:状态焦虑 0.88;特质焦虑 0.90。状态焦虑与特质焦虑的相关系数为 0.84。可用于临床和心理咨询门诊。

状态犯罪人(state criminal) 因犯罪性格和人格倾向而实施犯罪行为者。与"机会犯罪人"相对。德国刑法学家李斯特提出。此类犯罪人的犯罪性已稳定地存在于其人格中,成为固定、持续存在的状态。其人格中具有犯罪倾向,随时会进行犯罪行为。可分为两类:(1)能够改善的状态犯罪人,即通过一定的措施,能够对其加以改造或改变的犯罪人,应给予改善(改造)处分;(2)不能改善的状态犯罪人,即不可救药、无法改造的犯罪人,应给予排害处分,即从社会中消除或隔离。此类犯罪人并不限于累犯,即使是初犯,其性格中亦可能具有犯罪的倾向。参见"机会犯罪人"。

状态显示器(status displays) 显示器的一种。反映一个系统或一个部件所处状态的装置。灯光常被用来进行状态显示,如绿灯表示系统正常运转,红灯表示系统发生故障;电源指示灯亮表示电源开通,指示灯灭表示电源切断。用仪表指针位于某一设定位置,或采用特定的图画、符号等显示某种对象的特定状态。

状态限定语法(finite-state grammar) 见"人工语法"。

状态性攻击(state aggression) 攻击的一种形式。与"特质性攻击"相对。与人格特质无关,以暂时、持续时间不长的情绪体验为条件的攻击行为。其持续时间与被激怒的强度有关:被激怒的强度越强,持续时间越长。可通过实验室实验法和现场测验法进行测定。在实验室中,主要用一种"电击箱"来测定:主试用电击箱对同谋(协助主试的假被试)施以电击,并通过被试能接受的对主试的同谋施以电击的持续时间和强度来评价被试的攻击水平。这种方法易控制实验,发出电击的意向符合理论上的攻击性概念,结果较客观,易解释,但可能伤害被试的心理。现场测验法主要有行为观察法和档案研究法。行为观察法的实施是编制一张含有状态性攻击行为的选择单,并训练观察者,使之在实际情境中进行观察时能客观判断攻击行为,而不与果敢行为相混淆。档案研究法以在比赛中收集到的数据为基础,非系统研究。其缺点是记录员记录在记分单上的比赛信息有限。

状态性运动自信心(state self-confidence in sports) 见"运动自信心"。

状态与特质性孤独量表(State versus Trait Loneliness Scale, STLS) 评鉴状态性孤独与特质性孤独的工具。格尔森和珀尔曼 1979 年编制。分两个维度:(1)状态性孤独,即短期的、由情境引起的孤独;(2)特质性孤独,即一种长期的、表现在性格上的孤独。适用于成年人。属纸笔测验,被试对 24 道测题进行利克特五级评分。两个分量表的分值均为 11～55,分值越低,表明孤独感越强。该量表 2 个月的再测信度:特质性孤独 0.77～0.83,状态性孤独 0.29～0.64。其效度研究发现,特质性孤独与社交技能低、应对策略差及对社交失败作不恰当的归因等显著相关($r=0.31\sim0.49$, $p<0.001$);状态性孤独与社交技巧相关($r=-0.46\sim-0.64$)。

状态自信心(state self-confidence) 运动员在竞赛前后或竞赛时对自己的运动行为抱有的能否取得成功的信念。美国心理学者马腾斯等 1981 年编制的"多重评定的竞赛状态焦虑量表"(CSAI-Ⅱ)中的一个维度。若切合实际,则有助于运动员在运动中发挥最佳竞技水平。

追求目的论(seeking purpose approach) 关于犯罪原因的一种观点。美国社会学家默顿提出。他在所著《社会理论与社会结构》(*Social Theory and Social Structure*)(1949,1956,1957,1968)中认为,犯罪是追求功利目的的结果。人为了追求一种目的,若采取社会许可的"制度性手段",则是遵循规范的行为,若采取不为社会允许的手段,就会发生违规行为和犯罪行为。任何社会的文化都确立了一些目标以鼓励其成员为此而奋斗。当代美国社会最重要的文化目标是获取财富,许多人追求的主要目标是金钱,且对金钱的欲望是无止境的。默顿认为,人人都有机会且应当利用社会文化,运用为规范、制度等形式规定的手段去追求这些目的。无技术的普通工人地位低、工资不高,就业机会少,无法获得较高的经济地位,便采取不轨行为。默顿还认为,资本主义制度下的中下阶层人与所有人一样,都可能追求财富,但因无法采取合法手段,于是为追求"善"——功利,即产生"恶"——犯罪。以非法手段追求目的是居社会中下阶层者的特点,此即贫困地区犯罪率高的原因。

追求优越(striving for superiority) 见"优越感"。

追溯(tracking down) 交互作用分析治疗技术。旨在发现患者自我状态中的父母影响。具体做法:要求患者明确而不否认自己的消极情感,并找出哪一部分对其儿童状态产生了伤害;询问患者用什么词可以最好地描述所受的伤害;让患者找出最近发生的触发其消极情感的事件;让患者理解父母对他说的话及其对他儿童自我状态的影响;让患者了解自己目前能做什么不同的事情,并考虑下次能做什么不同的事情。

追随技术(shadowing technique) 认知心理学研究方法。其程序是给被试两种刺激,要求被试注意(即追随)一种刺激(如要求复述或事后回忆),然后比较被试对两种刺激的反应差异,借以研究不同注意条件下的认知活动。起初多应用于注意研究,如双耳分听实验等,后又应用于各种高级认知过程研究。

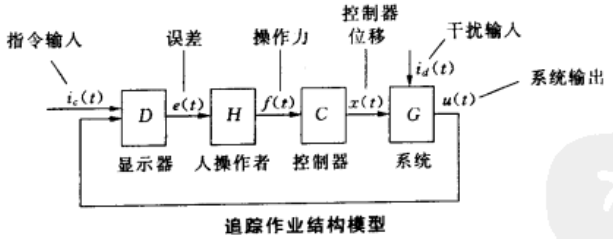
追忆(remembrance) 回忆的一种形式。目的明确,根据有关线索,使用一定策略,通过不断推论和探索,在意志努力的参与下完成的有意回忆。一种积极的思维活动。

其有效性与人的知识、经验、智力水平及情绪特点等各种心理因素有密切联系。

追忆性幻觉(remembrance hallucination) 精神分析术语。潜意识中被压抑的本能经过"化装",以视觉形象的方式上升到意识领域,并在记忆中表现出来。弗洛伊德从心理动力学的角度认为,这是一种与梦境有关的心理退行现象。

追逐测验(pursuit test) 操作能力测验的一种。用追逐计为工具,测量被试的手眼协调能力。追逐计包括两种装置:(1)目标靶与操纵器;(2)成绩记录表。测试开始,目标靶自动转动,要求被试运用操纵器,与目标靶上某定点接触,定点接触后即通电自动记分,如没接触则不通电,亦不记分。被试在规定时间内得分越高,其手眼协调能力越好;得分越低,其手眼协调能力越差。

追踪(tracking) 亦称"手工控制"。人在动态系统控制下不断调节自己的控制反应,以使系统输出与输入的误差减至最小的过程。如飞行员驾驶飞机、核电站操作员将核反应堆堆心温度控制在限定值范围内、射击手瞄准运动靶子等都属于此类操作。对其研究最早可追溯到唐德斯的反应时实验。第二次世界大战期间和战后,为使人有效地操纵飞机、舰船和武器等复杂系统,该类作业研究受到高度重视。计算机参与控制,为其研究和技术应用提出了新的课题。下图为简单的追踪作业结构模型。模型中的输入包含指令输入和干扰输入。指令输入的变化和干扰输入构成追踪误差源。由追踪显示器向操作员提供系统反应的误差信息。在该模型中,人是最重要的元素,能提取误差信息,并操纵控制器克服系统误差。但是人的操纵效绩受自身的信息加工时间、传信率、预测能力和加工资源等因素的限制。控制器的摩擦和阻尼、惯性、后冲、不工作区及系统设备的增益、滞后和控制阶等动力特性等因素也会影响人的操作。该类作业需要人具有高度的心理运动能力。



追踪作业结构模型

追踪绩效测量(measure of tracking performance) 采用工效学方法对人的追踪作业成绩进行定量测定。可用多项指标:(1)位置常误 $=\frac{1}{T}\int_0^T e(t)\mathrm{d}t$;(2)平均绝对误差 $=\frac{1}{T}\int_0^T |e(t)|\mathrm{d}t$;(3)误差方差 $=\frac{1}{T}\int_0^T [e(t)]^2\mathrm{d}t-\left(\frac{1}{T}\int_0^T e(t)\mathrm{d}t\right)^2$;(4)均方根误差 $=\sqrt{\frac{1}{T}\int_0^T [e(t)]^2\mathrm{d}t}$;(5)中靶时间百分数 $=\frac{100}{T}\int_0^T f(e)\mathrm{d}t$ $\begin{cases} f(e)=1, a<e<b \\ f(e)=0, \text{其他} \end{cases}$

位置常误是误差的算术平均数,表示追踪子偏离目标的平均距离。这是一种带符号的运算,正负误差彼此抵消。平均绝对误差是无符号的瞬时位置误差的算术平均数,它克服了位置常误的弱点,但不适合参数检验。误差方差不反映一般追踪误差水平,但能表现操作员的追踪绩效保持稳定的程度。均方根误差与平均绝对误差彼此相关,但与参数检验相兼容。对包含几个操作员的总误差,可通过对各成分的均方根误差的平方求总和,然后再取总的平方根而获得。一般用均方根误差作总系统误差的估计值比较准确。中靶时间百分数可作为追踪绩效的粗略估计,较适用于武器系统的评价。但由于它不区分误差大小,而且当受控元素在靶子左右来回移动时,两者很容易重叠,这一分数有时会导致错误解释。对该测量除给出总分数外,有时还需要对操作员的反应作进一步分析,以便了解操作员的反应策略和特点。常用的分析方法有三:(1)对靶子运动方向转变时的位置误差作分析;(2)对操作员的反应轨迹作频率分析;(3)对平均时间滞后或相位滞后作分析。

追踪系统的输入(tracking system inputs) 追踪系统的输入信号。一般有指令信号输入和扰动信号输入两类。指令信号指目标运动路线或要求的受控变量变化轨迹。扰动信号指外部环境或系统内部的干扰。指令输入的变化和各种直接作用于追踪系统的干扰是追踪作业的主要误差源。该输入的形式可以根据其是连续的还是瞬变的、周期的还是非周期的而分成四类(如图所示)。当3个以上无谐波关系的正弦波叠加构成的信号输入追踪系统时,由于它的周期(等于所含频率的最大公分母的倒数)远远长于它的最低频率周期,操作员会把它看成是非常随机的。对简单周期的信号输入,有经验的操作员能利用其周期性特点对其作出准确的预测,从而获得高的追踪绩效。对非常随机的信号输入,操作员往往较多地表现出补偿行为或利用其统计信息指导自己的反应。

	周期性的	非周期性的
连续的	正弦波	扰动
瞬变的	方波	一阵风

输入函数类型

追踪显示器(pursuit displays) 用于显示系统中追踪过程的信息显示器。分尾随式追踪显示器和补偿式追踪显示器两种。前者能同时显示出瞄准子和被追踪目标的运动情况及两者的差离值,适用于简单系统的位控和高频次输入信息的追踪显示。后者不能显示瞄准子与被追目标的状态,只能显示两者的差离值,适用于显示空间受限制、不能显示整个输出范围、输入输出关系复杂且容易产生混淆以及输入信息的频次较低等几种情况。

追踪仪(pursuitmeter) 心理实验仪器。用于研究和测定知觉-动作技能。由追踪盘、操纵杆、自动记录的计时

器和计数器等部件组成。追踪盘为一直径 10 英寸左右的圆盘，可分别以 15、30、45、60 周/秒的转速转动。在圆盘上离圆心 3 英寸处设置直径 3/4 英寸的圆形金属接触点，作为追踪目标。实验时，被试的任务是使操纵杆的前端一直保持在目标接触点上。通过对总测试时间里的错误时间（即离开追踪目标的时间）和错误次数（离开目标的次数）的记录，即可测定被试的视觉－动作技能水平和注意保持水平。

锥体区（pyramidalis area） 发出锥体束的皮质区。包括布洛德曼 4 区、6 区，3 区、1 区、2 区、5 区和 7 区。在猴和人，某些纤维直接终止于支配与技巧有关的肢体远端肌的前角运动神经元，而发自 3 区、1 区、2 区和 5 区者终止于部分后角（Rexed Ⅲ、Ⅳ层）内。一般来说，皮质脊髓纤维对支配屈肌的运动神经元有易化作用，对伸肌运动神经元的作用是抑制性的。生理研究发现，皮质脊髓纤维能以单突触使运动神经元兴奋，但抑制作用似为双突触的，是经过中间神经元的。

锥体视觉（cone vision） 即“明视觉”。

锥体外运动系统（extrapyramidal motor system） 简称“锥体外系”。中枢神经系统内控制机体“刻板”随意运动并参与其姿势张力保持的神经纤维束。起始于皮质下有关神经核团，最后下行至脊髓。因在下行过程中不经过延髓锥体而得名。其细胞主要来自大脑运动中枢前方的皮质大细胞及顶叶和枕叶其他细胞发出的轴突。它们通过内囊和大脑脚到脑桥，然后进入对侧的小脑皮层，分出两条通路：一条经过小脑的齿状核，经丘脑，返回大脑皮层，形成丘脑皮层回路；另一条由小脑再进脑干，在脑干内上升到中脑并交叉到对侧，进入红核，再由红核发出红核脊髓束，交叉到对侧，并下降到脊髓，可以将冲动传到脊髓的前角运动细胞。除直接受大脑皮层的支配和控制外，还不同程度地分别受基底神经节、小脑和脑干网状系统的控制。与锥体运动系统的区别，除了不经过延髓锥体外，其作用不能直接迅速抵达脊髓的运动神经元，而在下传过程中的很多部位要更换和接替一系列神经元。这延误了传导速度。此外，它还存在对皮层起反馈作用的丘脑皮层回路。

锥体细胞（pyramidal cell） 大脑皮质内的一种神经元。数量较多，可分为大、中、小三型。胞体呈锥体形，尖顶朝向皮质表面，由此发出一条较粗的主树突，伸向皮质表面。树突分支上生有大量的棘，是轴树突触所在。这样的突触数量甚大，是皮质精细而复杂的神经元间活动的物质结构基础。从胞体基底部发出、比主要树突的干要细得多的轴突，其长短视大小锥体细胞而异。中央前回的大锥体细胞，轴突最长，可经白质下降达脊髓。Ⅲ层内小锥体细胞的轴突短，在皮质内水平走行或形成联络，连合纤维。纵的方面，通过其突起，与其通过皮质层次间的联系，包括其他锥体细胞、各种中间神经元及传入投射纤维之间的联系，形成一种柱形单位。横的方面，通过其向外侧延伸的突起和皮质的水平细胞与中间神经元之间的联系，传送各种神经冲动。是大脑皮质的主要投射神经元。

锥体运动系统（pyramidal motor system） 简称“锥体系统”。中枢神经系统内控制机体随意运动的神经纤维束。起源于大脑皮层运动区的皮质脊髓束。因在通向脊髓的过程中经过锥体而得名。由皮质脊髓束和皮质延髓束组成。主要控制精确的随意运动，如写字、打字、弹钢琴、操作计算机和谈话等。其大多数细胞体在中央前回或额叶第四区，由轴突从这个主要运动区直接下行到脊髓，与运动神经元相联系。其下行纤维通过内囊下行，然后通过大脑脚离开大脑，再经过中脑和脑桥到达延脑锥体。在锥体，大约有 80％的纤维交叉到对侧，与少量未交叉的纤维一起，组成皮质脊髓侧束；其余约 20％未经交叉的纤维在前束内继续下行，形成皮质脊髓前束。皮质脊髓侧索和皮质脊髓前索常合称为“皮质脊髓束”或“皮质脊髓通路”。

坠落事故（falls accident） 人自高处跌落或被坠落的物体击中导致的工伤事故。开矿、采石、建筑和土木工程是坠落事故较多的行业。提供合适的上下工具、使用适当的围栏以及个体防护用品是防止人体坠落事故的有效方法。提供可靠的支撑和高空防护装置则可有效防止物体坠落。

准备测验（readiness test） 心理测验的一种。检验个体是否具备从事某种学习的基本能力和必要知识。在新课程开始前进行。内容范围较小，命题难度较低。

准备律（law of readiness） 一译“预备律”。学习规律的一种。美国心理学家桑代克提出。在人的神经活动中，传导单位准备传导时，给予传导即引起满意之感，若得不到传导，则引起烦恼；而传导单位不准备传导时，强行传导亦会引起烦恼。也就是个体正准备以某种方式反应，若顺利实现此反应则会有满意感，学习便有效；若阻碍此反应的发生，或对某种方式的反应无准备时被迫作出反应，则会引起烦恼而无效。是效果律的补充，可增强学习动机。

准备性测验（readiness test） 学绩测验的一种。用于了解学生在某个特定教育任务上是否具备取得成功必需的基础知识和基本技能，即是否对未来的学习活动做好了准备。一种预示性测验，一般在教学活动开始前施测。试题难度较低，测验效度是根据对未来学习做好准备和未做好准备的学生间所做区分的有效性来确定的。考核内容包括必要的知识、技能因素，以及动机、态度等人格特征方面的因素。

准测量（quasi-measurement） 未严格遵循科学原则和标准化程序量化某种事物或心理特质的做法。如采用非标准化问卷进行调查。

准概念事实（quasi-conceptual fact） 见“心理环境”。

准攻击（quasi-aggression） 个体为解除由挫折引起的心理紧张而处于一种准备攻击阶段的心理特征。可付诸行动，亦可暂不付诸行动，或产生攻击动机的转移。其结果导致两种情况：（1）增加原来动机的强度；（2）原来的攻击行为被一种新的、符合社会道德规范的动机所替代。

准环境（quasi-environment） 即“心理环境”。

准社会事实（quasi-social fact） 见“心理环境”。

准实验设计（quasi-experiment design） 一译“拟

实验设计”。实验设计类型。与“真实验设计”相对。D. T. 坎贝尔和斯坦尼 1966 年提出。研究者事先已知某些无关变量会影响实验结果但又难以控制，只能用真正实验设计的某些方法来计划搜集资料的实验设计。其主要特点是没有采用随机化程序，即被试的选择和编组、处理分配等都不是随机安排的。常用的主要类型：(1)相等时间样本设计。指对一组被试抽取两个相等的时间样本，在其中一个样本里出现实验变量，在另一个时间样本里不出现实验变量，然后对所得到的观测值进行检验和比较。(2)间歇时间序列设计。指在实验处理前后的一段时间里对一个被试组进行多次重复观测，通过比较整个时间序列的观测结果确定处理效果。需要对处理前后的一系列观测值作出检验和比较，通常采用相关样本 t 检验法。(3)不相等实验组控制组前测后测设计。该设计模式类似真实验设计的实验组控制组前测后测设计，但因没有采用随机化程序，故实验组与控制组是不相等的，常用基础方差分析和协方差分析等方法处理所得结果。(4)平衡对抗设计。在实验中，前一个实验处理往往会影响后一个实验处理的效果，该设计的作用就在于提供对实验顺序的控制，使实验条件均衡，抵消由于实验处理先后顺序的影响而产生的顺序误差。

准事实(quasi-fact)　即“心理环境”。

准物理事实(quasi-physical fact)　见“心理环境”。

准需求(quasi-need)　勒温拓扑心理学动力系统理论术语。指个体在一定心理环境中追求目标行为时的心理紧张状态。不是直接生理性的一种心理上的需求，而是在心理环境中对心理事件起实际影响的需求。如写好了信要投进邮筒。对人的行为具有普遍重要的动机作用。

灼痛觉(thermalgia)　即“慢痛”。

酌古论　书名。宋陈亮著。其军事心理思想：(1)关于将领的心理品质，认为最重要的是“志”，志大才能谋深，“制天下之深谋者，志天下者也”(《吕蒙》)。其次是“智”，“有过人之智”，才能“运筹于掌握之间，制胜于千里之外”，才能知彼知己，即“善量彼己之势”(《崔浩》)。(2)在战术心理方面，认为“用兵之道，不可以常律论”(《酌古论序》)，主张用兵要术略结合，“得其术”者“无坚敌”(《邓艾》)；“有一定之略，然后有一定之功”(《光武》)，不可轻敌，“轻敌者，用兵之大患也”(《封常清》)。

著紧用力　南宋朱熹提出的一个学习原则和方法。学习要坚持不懈地下苦功、花大力气。元程端礼《程氏家塾读书分年日程》：“所谓著紧用力者，朱子曰：‘宽着期限，紧着课程。为学要刚毅果决，悠悠不济事。且如发愤忘食，乐以忘忧，是甚么精神，如救火治病然，如撑上水船，一篙不可放缓。’”认为不论人的资质如何，学习都要下苦功才能有所收获：“虽有聪明之资，必须做迟钝工夫，始得。既是迟钝之资，却做聪明底样工夫，如何得？”(《朱子语类辑略》)还指出学习用力处，可因人、因内容而异：有的“于下学处用力”；有的“择其切于己者”、“至急至切”处用力。“著紧用力”实际上是要求学习者具有坚强的意志，即顽强学习的毅力和战胜困难的勇气。这是搞好学习的重要心理前提。

啄级(peck order)　家鸡群中以啄击形式表现出的支配与被支配的一种等级关系。其他群居鸟类也有类似关系。鸡群中雄鸡的等级关系在孵出后的 5 周～7 周即开始建立。主要是通过啄咬力的较量，确定最强者为首位，依次往下排。母鸡也有同样等级，但开始建立的时间较晚。新加入的母鸡一般地位最低。新加入的雄鸡强者往往先与群中为首者啄咬，败后常居于最低地位。个体之间对等级的识别多根据头和毛色的特征。一般鸡群中的等级比较稳定，为首者很少受到下级的挑战。等级稳定的鸡群在一般饲养条件下个体的体重增加快，产蛋率高。母鸡在孵雏时地位可提高。为首的雄鸡和地位最低的母鸡的交配率最高。雄鸡等级的高低往往与雄激素水平、遗传因素及啄咬经验等有关。

咨客中心疗法(client-centred therapy)　一译“受辅者中心疗法”、“患者中心疗法”、“来访者中心疗法”。罗杰斯提出的心理治疗方法。1942 年他提出一种新的治疗理论与方法，即非指导式咨询，后改称此名。1974 年又更名为“个人中心疗法”。有时也称“患者中心疗法”、“来访者中心疗法”。罗杰斯认为，每个人都希望得到他人的关注和同情、认可和接纳。如果一个人相信别人在无条件地关注和尊重他，他也会产生积极的自我关注。罗杰斯相信，来访者本人是唯一真正了解自己感受和行为动机的人。只要能平衡理智和情感之间的关系，他就能认识自己的问题，并自觉选择适合自己的生活目标和方式，无需他人的指教与控制。因此，他的这一疗法一改传统心理治疗中医患双方施治与受治的关系，尊重来访者的人格，将心理治疗的过程视为治疗者专为来访者设置的一种自我成长机会。治疗者只需创造一种温暖和谐的气氛，给来访者以无条件的关注，使其感到被接纳、支持、理解与尊重，进而自然地吐露内心体验和被压抑的情感，从消极的防御中解脱出来，正视自我，完善自我，达到自我成长。罗杰斯拒绝从医学的角度对来访者进行诊断或分类，用“咨客”(又译“来访者”)一词替代“病人”，以避免用人为的诊断标签对当事人造成压力。1985 年，罗杰斯等总结了该疗法的特点：(1)假设治疗者的某种态度，如共情、积极关注、真诚等是产生疗效充分和必要的条件；(2)注重从实践经验中建立并丰富其理论，而不是歪曲实际经验以符合某种固定的医学模式，并强调从继续研究中积累心理治疗的实质性知识；(3)治疗者发挥作用以来访者当时的感受和体验为依据；(4)治疗的焦点放在来访者的现象学世界中，关心来访者人格改变的过程而非其人格结构本身；(5)来访者的态度发生转变，能使其更直接地体验自己的情感，来访者的生活能力提高是治疗成功的标志；(6)承认治疗的动力是人们普遍具有的自我实现倾向；(7)同样的治疗原则适合各种人，不管是精神病患者、神经症患者还是正常人；(8)认为成功的心理治疗是人本主义理论用于各种建设性人际关系的特殊例子；(9)注重心理治疗实践中所产生的哲学问题。

咨询心理学(counseling psychology)　应用心理学分支学科。旨在运用心理学的理论及方法指导人的生活实

践，使人最大限度地发展其潜能。起源于20世纪初美国的职业指导运动、心理测量工作、精神卫生运动及与心理治疗有关的咨询工作。1946年美国心理学会设立咨询与指导分会，1951年更名为咨询心理学分会。20世纪60至70年代以来，得到迅速发展，已成为仅次于临床心理学的第二大心理学分支学科。与此同时，在世界各国，特别是在欧洲也得到迅速发展。其研究对象主要是正常人。内容涉及生活的各个方面。在教育领域，涉及学习内容、方法、课程和专业选择等的指导；在职业领域，涉及个体对职业的选择、工作与人员的配合、人员选拔、人际沟通等指导；在发展方面，涉及如何面对人生的不同发展阶段以及由此带来的问题和挑战，如何进行人生的选择、决策和问题应付的指导；在干预方面，涉及如何帮助个体处理情绪等问题，如何在危机或严重问题出现前进行干预，等等。本学科的主要理论基础为人格理论、心理病理理论、心理治疗的各种理论、教育与发展心理学的理论、社会心理学理论及决策理论等。其特点是遵循教育的、发展的模式，而不是临床的、医学的模式。该学科在中国内地起步较晚，至20世纪80年代初才开始出现从事心理咨询工作的门诊。治疗性咨询在国内大中城市的综合医院及大学已有较广泛的开展，但其他方面的心理咨询工作开展得还不多。

咨询与心理治疗（Counseling and Psychotherapy）书名。罗杰斯著。美国纽约霍夫顿－美福林出版社1942年出版。为作者非指导式咨询与心理治疗（受辅者中心治疗）的奠基之作。共三篇9章。其理论体系：(1)阐明咨询的含义与任务。认为有效的咨询在于促使当事人在明确构成的自由许可的关系中了解自己，朝新的方向积极迈进。(2)阐明非指导式疗法（受辅者中心疗法）的特点。提出该疗法并不认为咨询员若帮助来访者解决问题就会有一定的结果，而更重视个体更大的自主性与整合。咨询的焦点在人，而不是问题；咨询的目的不是解决一个特殊的问题，而是帮助个体成长，能以更统整的方法应对当前和将来的问题。(3)认为咨询关系是一种独特的关系，是咨询者在温暖的接纳与毫无强制和个别压力之下，使来访者充分表现其感情、态度以及问题的关系。这种关系对来访者有时间上的限制、依赖的限制、攻击行为的限制，咨询员对自己有责任的限制、爱情上的限制。许多咨询不成功是由于未能建立充分的咨询关系。(4)提倡非指导式咨询与心理治疗方式。提出指导式的治疗假定治疗者为来访者选择治疗目标，并指导来访者努力达到，而非指导式咨询与心理治疗认为，来访者有权利选择自己的生活，尽管其选择的目标可能与治疗者的看法不同。非指导式咨询与心理治疗重视个体心理上的独立性和个体保持完整心理状态的权利，而指导式治疗重视社会规范，认为有能力的人应对能力较差的人进行指导。(5)提出治疗过程的12个步骤，并认为这些步骤是有机地结合在一起的。该书提出新的人本主义心理治疗观，第一次使非医学的和非精神分析的治疗成为现实，并将心理治疗与咨询联系在一起。中国台湾天马文化事业公司1974年出版刘焜辉的中译本。

咨询者（counselor） 心理咨询活动中，主要通过语言交流对那些面临困难、危机和焦虑的人格健全者提供援助的人。有专职与兼职之分。不论哪一种，都必须经过严格的培训，掌握心理学理论与咨询的方法技巧；其自身人格健全，并具有强烈的责任心，乐于助人；在工作中恪守职业道德，以来访者利益为重，替来访者保守秘密。在欧美及日本等发达国家，他们必须具有相关学科硕士、博士学位，并具有权威机构认可的资格。

咨询者角色（counselor role） 心理咨询过程中咨询者所起的不同作用。根据咨询的不同内容、阶段和模式，可分为一系列基本角色，如过程观察者角色、过程合作者角色、内容合作者角色、内容/过程合作者角色、过程专家角色、内容专家角色、内容/过程专家角色。在咨询过程中，只有把以上角色统一起来，才能产生良好效果。

姿势反射（postural reflex） 中枢神经系统调节各种骨骼肌的肌紧张性收缩，以保持身体平衡及正常姿势的各种反射。包括牵张反射、屈肌反射、强直性颈部反射、翻正反射、姿态反射、直线与旋转加速运动反射等。各种姿势反射的调节中枢分别位于脊髓、延脑及中脑，整合调节这些反射的高位中枢在小脑，最高级中枢在大脑皮层。其感受器遍布全身。来自平衡器官（包括内耳的前庭和半规管）、肌梭、颈肌本体感受器、视觉感受器的信息，对各种姿势反射起重要的调节作用。新生儿具有多种姿势反射，如强直性颈部反射、翻正反射等。婴儿越小，这些反射越明显。

姿势性震颤（postural termor） 即"动作性震颤"。见"震颤"。

资格测验（qualification test） 心理测验的一种。考查受测者是否掌握从事某种工作的基本能力和必要知识。如律师、会计等各类资格考试。

资金风险知觉（financial risk perception） 消费风险知觉的一种。对购买商品所花投资的风险知觉。消费者进行购物决策时所涉及的有关资金风险的主要问题：(1)在有限的资金中，选择购买某一特定商品而不是其他商品的合理性；(2)该商品本身价格的合理性。其程度和商品的价格有关。购买越是昂贵的商品，人们这方面的知觉水平越高。如买一套商品房的资金风险知觉要远远高于买一支笔的资金风险知觉。

资源管理（resource management） 对经济环境中有限自然资源的管理。诸如对煤、天然气、石油、矿产等的保存、合理开发与利用。研究认为，为了更好、更有效地进行资源管理，须注意：(1)增加资金，以探测未知资源，研究及发展新技术，以增加资源的利用和减少浪费。(2)着重于资源的再生（比如固体的废物经过再生），将其作为一种有价值的资源。(3)增加自然能源及新能源的使用，如用太阳能、风能、激光能源取代不可再生的天然气、煤等能源，用合金代替名贵又稀少的金属作材料等。

资源教室（resource room） 特殊教育安置教学的机构。为普通班级里有特殊教育需要的学生设置的专用辅导教室。通常是一间小教室，由一名专职的特殊教育指导教

师负责管理。学生每天在规定时间里前来接受指导教师的辅导。辅导内容一般由学生的普通班级老师与特殊教育指导教师协商拟定。这种补偿性教学的目的是使学生能尽快跟上普通班级的学习，最终不必接受辅导。

资源限制模型（resource limitation model） 注意的一种信息加工模型。美国认知心理学家 D. A. 诺曼等人 1975 年基于信息加工基本原则提出。假定个体每种活动的完成都需要一系列心理过程，而这一系列心理过程的实现需要相应的心理资源。个体注意能力的局限不在于过滤器的选择作用，而在于心理能力、记忆能力、通道容量等心理资源的量有限。由于加工系统资源有限，个体不能加工所有信息，只能根据一定的目的选择某些信息进行加工，被忽略的信息即使进入信息加工系统，因心理资源有限也无法得到足够的加工。

资质 关于人性先天因素的心理概念。即人的天资、禀赋。与今之"自然素质"涵义相近。如《汉书·刘向传》："资质淑茂，道术通明。"参见"质朴"。

滋味 关于审美特性的文艺心理用语。指作品中的旨趣或审美趣味。以"味"论诗，古已有之。《左传》、《国语》、《礼记·乐记》都提到"味"与美的关系；孔子、孟子、荀子亦谈到文艺欣赏时所得到的如同"味"的快感；老庄道家还把"道"和"味"联在一起，追求"味无味"的审美境界；魏晋以降，都以"味"为美。刘勰《文心雕龙·声律》论诗文和谐之美云："声画妍蚩，寄在吟咏，滋味流于下句，风力穷于和韵。"钟嵘亦以滋味论诗："五言居文词之要，是众作之有滋味者也。"（《诗品序》）认为只有"使味之者无极，闻之者动心"的作品，才是最好的作品，而欣赏者又必须通过自己的联想和体验去领略作品的滋味。

滋味说 中国古代审美理论。主张以作品的韵味、趣味作为评价作品的标准。南朝梁文学批评家钟嵘在其著作《诗品》中提出："五言居文词之要，是众作之有滋味者也"。其所以有"滋味"，是由于它"指事、造形、穷情、写物，最为详切"。他还提出："文已尽而意（味）有余。"又说："理过其辞，淡乎寡味。"反复论证"滋味"在诗创作中的重大意义。北齐文学家颜之推在《颜氏家训·文章》中认为作品除应具有实用性功能外，还应具有审美愉悦的功能："至于陶冶性灵，从容讽谏，入其滋味，亦乐事也。"反映出当时的审美情趣。

子产（？—前 522） 即公孙侨、公孙成子。春秋末期政治家、改革家。名侨，字子美，郑国贵族司马子国之子。公元前 554 年为卿，前 543—前 522 年在郑国执政。在郑国实行改革，强调"都鄙有章，上下有服"（《左传·襄公三十年》），首先划定地界，以防止侵占和争夺，五年后又"作丘赋"，以"丘"为单位向土地私有者征收军赋（《左传·昭公四年》），对郑国的经济发展、政局稳定发挥巨大作用。不毁"乡校"，允许国民自由议论国家大事，且能择善而从，闻过则改。公元前 536 年在郑国改革法制，"铸刑书"，即将所作的刑书三篇（"制参辟"）铸于铁鼎之上，开中国历史上公布法律之先河，打破"议事以制，不为刑辟"的传统。在治国方法上，重视刑罚的社会心理效力和预防犯罪的作用。首次提出"宽猛相济"的方针，执政期间，强调"宽"的一手，认为"为政必以德"（《史记·郑世家》）。晚年思想有所变化，提出"唯有德者能以宽服民，其次莫如猛。夫火烈，民望而畏之，故鲜死焉；水懦弱，民狎而玩之，则多死焉。故宽难。"（《左传·昭公二十年》）。认为以宽服民固然好，但很难做到；而"猛"如烈火使人望而生畏，才是切实有效的统治方法。其"以宽服民"和"以猛服民"的思想对后世产生影响，战国时期儒家的"德主刑辅"、"以德服人"和法家的"以刑去刑"、"以力服人"之争即源于此。

子代策略（offspring's strategy） 社会生物学用基因遗传原理阐述亲子冲突的理论。基因传递是繁殖后代的关键，可借助一种数学模式来说明其复杂的社会关系。如，有的动物更易于帮助相同双亲的兄妹或为之牺牲，因为它们有 50%的基因相同；与堂兄妹只有 25%的基因相同，所以为之出力或牺牲的可能性就小些。作为前一种关系，牺牲 1 个而保存 2 个兄妹，可维持同样数量的基因；作为后一种关系，牺牲 1 个需要保存 4 个堂兄妹，才能维持同样数量的基因。亲代繁殖子代能保留 50%的基因，必须多产子代，才能延续它们的全部基因，所以不能对每一子代给予过多的照料。子代却要求父母给予尽量多的照料，包括护卫和能量，以便自己也能繁殖更多的子代，虽然它们的子代所携带的基因只有 25%与祖父母相同。这种利害关系导致亲子冲突。据研究，哺乳动物的亲子冲突在子代断乳和性成熟时表现出来，如母亲拒绝哺乳，准备再生养，幼子则尽力争取得到更多的母乳，以强壮自己。

子代父职（son taking father's responsibility） 让处于身心发展阶段的男孩履行力不从心的父亲职责。如让男孩喂养照顾年幼的弟妹、操持繁重的家务、外出挣钱养家、在父母吵架时居中调停甚至充当仲裁者，等等。这些孩子在履行其父亲的职责时，若能应付得当并得到大人的赞赏，一般能在健全的心理环境下正常发展；若对所赋予的家庭角色无法胜任或不愿意接受，就会产生心理困扰和问题行为，影响其健康人格的形成。

子女反抗过激（overresistance of sons and daughters） 子女由对父母教育、管理过严、过细、过多，或关心过度的不满而导致激烈的反抗行为。通常在传统保守、要求过严或望子成龙的家庭较易发生。这类家庭的父母或是认为只有严格管教，子女才能成才，或是期望孩子出人头地，或是担心孩子不能保护自己，但过分的严格和过度的保护常限制青少年的自由，干涉他们正当的权利，容易引起他们的厌烦和不满。这种不满积蓄到一定时候，就可能引起强烈的反抗言行，表现为严重的逆反心理和对抗行为，如逃学、拒绝工作、出走、结交坏人，甚至犯罪。

子群常模（subgroup norm） 常模的一种。分化性的次团体常模。如智力测验中除全国常模之外，某些城市或地区建立的地区常模，为进一步了解各年龄组的智力或男女生智力差异情况而在地区常模基础上分化出来的年龄常模、性别常模等。

紫外线生理效应（physiological effect of ultravio-

let rays) 紫外线对人体生理的影响。波长为160纳米～400纳米的电磁波称为紫外线。它可再细分为长波紫外线(波长为320纳米～400纳米)、中波紫外线(波长为280纳米～320纳米)和短波紫外线(波长为160纳米～280纳米)。表面温度超过1200℃的物体可产生紫外线辐射。太阳是自然界中的紫外线辐射源。接受适量的紫外线照射,可抗佝偻病,增强机体免疫力和对传染病的抵抗力。但接触过强的紫外线辐射,皮肤会产生水肿性红斑、水泡或坏死。长期接触紫外线可引起皮肤癌。紫外线作用于眼睛,可引起急性角膜结膜炎,反复照射,可引起慢性睑缘炎和结膜炎。

自爱(self-love) 亦称"自好"。指爱护自己的身体,珍惜自己的名誉,注意自己的言行等。

自败行为(self-defeating behavior) 个体因操作不当而导致的失败行为。如,为考高分而抄袭他人的答卷,结果被发现,导致处罚。

自卑感(inferiority feeling) 个人因体验到自己的缺点、无能或低劣而产生的不如别人的消极心态。与"优越感"相对。在阿德勒看来,是人类正常的普遍现象。源于婴儿期弱小的无助感,后因生理、心理和社会的障碍(真实和想象的)而加重。对人格发展具有双重影响。适度的自卑感可产生成就需要,转为奋发向上的动力。沉重的自卑感不利于人的发展,有两种情况:不适当的超补偿,会使人得不偿失;转变成自卑情结,会造成生活适应困难。埃里克森认为,自卑感产生于个体心理社会发展的勤奋对自卑阶段(6岁～12岁),是个体能力不足、反复失败的结果。可通过调整自我评价、增强自信心及给予支持加以克服。

自卑情结(inferiority complex) 个体潜意识中与软弱无能和无价值感有关的复杂心理倾向和生活风格。与"优越情结"相对。由沉重的自卑感转变而成。其核心是己不如人的自卑观念。个体心理学家阿德勒认为,它由婴幼儿期的无能状态和对别人的依赖引起,对人有普遍意义。人们都试图补偿自卑而真正或想象地胜过他人。自卑既是驱使人追求优越的力量,又是反复失败的结果。自卑可对个体和社会起有利作用,会导致不断的改善。但是,儿童的自卑若受到父母的过分娇惯或冷落,他们就会用非正常方式来补偿。这可能有碍个体人格的正常发展,成为个体积极成长的障碍和破坏力量,甚至成为心理障碍的重要根源。

自卑压力(inferiority press) 默里列出的人类的一种具体压力。个体因生理、社会或心理方面某种特征的水平低于平均水平而产生的压力。

自卑与超越(What Life Should Mean to You) 书名。奥地利精神分析学家阿德勒的代表作。美国纽约凯普里克恩书局1931年出版。原名《生活对你应有的意义》。反映作者最成熟、最主要的思想,其中心议题是阐明生活对人应有的意义。作者认为,个体人格的形成和发展与其生活条件密切相关。每个人都有三种重要联系,即与环境、社会和异性的联系,要相应解决生活中的职业、友谊和爱情三个主要问题。处理这三种联系和解决三个问题的关键在于人赋予生活的意义,若赋予生活自私的意义,就会形成错误的生活风格,产生病态人格。作者强调,生活的真正意义在于"奉献、与别人发生兴趣和互助合作",它贯穿于人的整个发展时期。作者以此为出发点,具体分析心灵与肉体、自卑感与优越感、早期的记忆、梦、家庭的影响、学校的影响、青春期、犯罪及其预防、职业、人及其同伴、爱情与婚姻11个人生重大问题,得出结论:人只有增加社会兴趣,以合作的方式应付生活,才能使自己、他人和人类社会实现和谐、完满、完美的目标。作者以此为个体心理学的目标,显示出其个体心理学的社会科学性质及明显的空想性。中国作家出版社1986年出版黄光国的中译本。

自比测验(ipsative test) 心理或教育测验解释测验分数的一种特殊形式。其施测过程及所用量表与一般教育或心理测验相同,但结果不与团体中其他人比较,而是与本人多种反应或能力进行比较,或将现在的测试结果与过去的相比,以确定相对自己而言个体各方面能力的优劣或进步情况。如,某被试在韦克斯勒儿童智力测验中IQ为120,而一年前为110,可认为其智力进步了。该被试在韦克斯勒儿童智力测验中语言分测验的得分高于操作分测验,可认为其语言能力高于操作能力。可为职业选择或因材施教提供依据。

自比分数(ipsative score) 测验分数的一种。被试在自比测验中所得的分数。用被试在不同的测验或同一测验不同时间施测所得的分数相比较而得到。如被试在《学习适应》测验中的学习习惯分测验得分80和学习环境分测验得分50,说明被试的学习习惯好于学习环境。无需与常模和团体比较。

自比量表(ipsative scale) 心理测量工具的一种。将测验结果与被试本人的其他科目成绩或过去成绩作相对比较的测验。与一般测验的不同之处在于,一般测验所得结果是与常模或团体中的他人成绩相比较,如一般的能力测验中被试的能力水平高低是与常模相比较而言,而能力测验中自比量表的结果是与被试本人其他方面的能力相比较而言。

自比问卷(ipsative questionnaire) 自比测验使用的教育或心理测验问卷。参见"自比测验"。

自闭症(autism) 即"孤独症"。

自变量(independent variable) 亦称"刺激变量"。心理学实验要素。实验设计中实验者确定的作为实验条件的因素或条件。由实验者安排为不同的水平(或处理)。这种安排必须在因素可能的变化范围内合理设定,且满足预先考虑的统计分析的需要。可操纵的非随机变量,即其取值可按要求设定。一般在心理与教育实验中,只考察自变量(实验因素)的有限个不同的"值"(即有限个水平或处理)。在心理学实验研究中,与因变量之间存在着两种关系:(1)因果关系,即自变量为因,因变量为果;(2)预测关系,即自变量为预测的依据,因变量为预测的行为。自变量有连续变量和类别变量之分。若实验者操作的是连续变量,则是函数型实验;若实验者操纵的是类别变量,则是因

素型实验。

自陈量表(self-report inventory) 心理测量工具的一种。依据要测量的人格特性编制许多问题,要求被试根据个人的感受或实际情况逐一回答,然后根据被试的答案,衡量其这种特性表现的程度。内容多涉及情绪、动机、态度等各方面,在人格测验中应用最为广泛。编制依据为人格理论和因素分析方法;记分方法为内容效度或实证效标法;题目可为是非题,也可为选择题。该量表优点是计分方便、客观,实施简单;缺点是有些题目受社会称许性的影响,被试容易掩饰其真实感受,难以寻求客观效标。编制时应注意:(1)加入测谎题或采用迫选法以避免被试作假;(2)要特别注意其效度标准。典型的有明尼苏达多相人格调查表(MMPI)、爱德华个人兴趣量表。

自定步速作业(self-paced work) 速度由工作者自我控制的作业。有利于提高工时利用率并降低疲劳,同时还能创造一个好的心理环境,提高工作者的满意感和工作效率。

自动办公系统(automation office system) 亦称"办公自动化系统"。使办公活动科学化、自动化的设备体系。一般包括信息的输入、加工、贮存和输出四个部分。适用于各类办公人员和各种办公活动。能最大限度地提高工作质量和工作效率。美国麻省理工学院齐思曼教授认为,办公自动化就是将计算机技术、通信技术、系统科学和行为科学应用于传统的数据处理技术难以处理的数量庞大且结构不明确、包括非数值型信息的办公事务。其四大支柱就是计算机技术、系统科学、行为科学和通信技术。其中,行为科学是指导,系统科学是理论基础,计算机及通信技术是手段。具有以下功能:(1)数值计算与非数值计算;(2)文字处理;(3)报表处理;(4)对语音、图形、图像信息进行搜集、转换、存贮、识别和处理;(5)通讯;(6)信息存贮与管理;(7)辅助决策。其运用和普及会带来巨大的经济效益与社会效益,对整个社会将产生重大影响。

自动化加工(automatic processing) 对刺激信息不需要注意或需很少注意的认知加工过程。其特征:(1)个体在这种加工中不需要更多的注意,可把注意集中放在比较生疏的活动上;(2)这种加工需要经过一段时间的训练,但一旦形成就难以修正;(3)个体很难意识到这些加工的组成部分。在生活中具有重要意义。如骑自行车、写字等日常行为活动,都可依靠自动化加工完成。

自动模仿(automatic imitation) 模仿的一种形式。指在从众心理或崇拜心理的作用下,不知不觉接受某种暗示,并对某种刺激或行为作出反应,导致模仿行为。常见于青少年。

自动平衡(autonomic balance) 一译"自主平衡"。生理心理学术语。美国学者温格尔等人 1966 年提出。用于描述自主神经系统的机能。人类的交感神经活动和副交感神经活动通常是一起作用的,并处于颉颃状态,以维持身体各种功能的平衡。其个体差异表现为交感神经活动占优势、副交感神经活动占优势和中间型,以自动平衡值 $\overline{A}$ 来表示。个体的 $\overline{A}$ 值若小于所在团体的平均 $\overline{A}$ 值,其交感神经活动占优势;若大于团体平均 $\overline{A}$ 值,其副交感神经活动占优势。$\overline{A}$ 值通过测定唾液分泌量、前臂皮肤导电量、手掌皮肤导电量、脉波压、心率周期、呼吸周期、皮肤红痕持续时间来综合计算。$\overline{A}$ 值高于常模的人在突发性紧张情境下情绪较稳定,有较强的控制情绪能力;$\overline{A}$ 值低于常模的人则相反。测定 $\overline{A}$ 值对于选拔飞行员、运动员,预测心身疾病发生的可能性都有一定的意义。

自动思维问卷(Automatic Thoughts Questionnaire, ATQ) 调查消极思想自动出现频度(与抑郁有关)的问卷。霍朗和 P. C. 肯德尔 1980 年编制。分 4 个维度:(1)个体适应不良及对改变的渴求;(2)消极的自我概念与期望;(3)自信不足;(4)无助感。适用于成年人。属纸笔测验。施测时询问被试最近一周内 30 种不同想法出现的频度。频度分五级。所有条目均为抑郁消极体验,其得分与抑郁程度呈正相关。该问卷的分半信度为 0.97,效度较高,但未见再测信度的资料。

自动脱敏(automated desensitization) 系统脱敏疗法的一种。应用视听设备治疗脱敏。治疗前,治疗者要先模拟紧张性情境或刺激场面,并依患者焦虑层次制作成录音带或录像片,而后利用视听设备播放给患者听或看,以实施治疗。由于录音或录像须特殊制作,花费较大,主要用于具有普遍性心理问题的患者。如对医学检查与治疗感到紧张的患者,包括儿科患者等。也用于即将接受现实生活脱敏和接触脱敏治疗的患者。其长处是,作为一种家庭作业,可让患者将录音或录像带拿回家播放,按个人情况自由决定治疗的进度与时间,不仅可以节约治疗者的时间,还可以巩固治疗室中的治疗效果。

自动现象(self-movement phenomenon) 亦称"游动错觉"、"游动效应"。运动错觉的一种。人在暗室中静止不动地盯着屏幕上一个固定光点,过一段时间便会觉得刺激点飘忽移动起来。光点运动的方向、方式和范围都是不稳定的。其产生原因是背景上无任何参照物,无法确定其空间位置。有研究表明:人体的移动和不随意的眼动会引起自动现象;场依存性强的人容易受自动的暗示。其机制尚未得到很好解释。

自动想法(automatic thought) A. T. 贝克情绪障碍认知模式两层次之一。抑郁患者处于特殊情境下意识中自动出现的想法。是外部事件与不良情绪行为之间的中介。一般是负性的,故又称负性自动想法。其特点是反复出现,常伴随失落感,能为人们意识所察知。其出现与抑郁程度密切相关。抑郁越严重,出现越频繁;抑郁趋于缓解,出现减少乃至消失。由于它是导致不愉快情绪和抑郁的真正原因,帮助患者学会识别与矫正它便是认知治疗的关键。识别方法:治疗者询问患者对特殊事件产生体验时脑子里的想法,也可应用角色扮演方法。患者面临严重生活事件或应激性情境时可用想象技术详细描述这些事件或情境中出现的想法。患者一旦能加以识别,并对之进行真实性检验,随着认知的改变,其情绪也将逐渐好转。

自发缓解(spontaneous remission) 心理治疗过程中患者在没有专业治疗干预的情况下症状自行好转的现象。各心理学派对此有长期争论。以艾森克为首的心理学家认为,专业的心理治疗并不会比不治疗产生更好的效果。但多数研究者不同意这种观点,认为不能将其简单理解为病人仅依靠自身使症状自然好转。许多病人虽然没有接受正式心理治疗,但从朋友、亲人、教师、同事那里获得了很大的帮助。这种非正式干预可能是他们症状好转的原因。因此关于其实质,尚有待进一步研究。"自发"一词只能理解为获得帮助的来源是未知的。

自发恢复(spontaneous recovery) 一译"自然恢复"。在条件反射消退后的一段时间里,仅呈现条件刺激,仍能引起条件反应的现象。巴甫洛夫在其经典条件作用实验中首次发现,表明消退过程中条件反射并没有完全消失。但自发恢复是不完全的,即反应强度达不到消退前的水平,且若有几次不伴随无条件刺激,则自发恢复的反射会迅速消退。巴甫洛夫认为,自发恢复的生理基础是大脑皮层抑制的解除。

自发回忆(spontaneous recall) 亦称"不随意回忆"。回忆类型的一种。不受意识监控而自发产生的回忆。既没有明确的目的,也意识不到引起回忆的原因。一般认为,这种回忆带有联想的性质,可看作是记忆系统的一种自动操作。有关内隐记忆的研究表明,自发回忆是信息加工过程的自动提取。

自发模仿(spontaneous imitation) 动物在自然状态下或实验室中不经人类指导训练,自动仿效人类或其他动物的行为。如,黑猩猩仿效人类动作;日本猴个体仿效别的个体洗甘薯;许多鹦鹉和椋鸟(如八哥和鹩哥)学习人语和其他动物的叫声。

自发行为(emitted behavior) 即"操作行为"。

自发性协调(voluntary coordination) 组织中由个人自行发动并自我指导的协调。其前提是个人知道本单位的目标,了解自己的角色任务,并自信有实行协调的能力。

自发性治疗(spontaneity therapy) 心理治疗方法。即运用心理剧或自发训练等方式进行心理诊断和治疗。操作过程:设计一些使受训者感到困扰的假设情境,让受训者担任剧中角色(如让有师生关系冲突者饰演老师或学生),借剧中人物自由表现自己的情感和观点,宣泄压抑的情感,找到症结所在,进而解决心理问题。

自豪感(sense of pride) 一种社会情感。团体或个体因自己或与己有关的团体(民族、阶层)、个人(亲属、朋友)具有某种优秀品质或取得成就、为社会所认可,受人尊敬时产生的一种情感体验。精神分析论者认为,也可能是某些患者因羞耻、害怕、抑郁而过分夸大自我价值的反映。

自居(identification) 即"认同"。

自决作用(self-determination) 亦称"自决心理机制"。个体依据自己的价值观和信念而不受他人支配的内控行为。使犯罪者内心的道德监督中立化,为自己的罪责开脱。主要表现:把自己的罪过归咎于环境;否认实际危害,排除个性意识中的罪恶感;否认受害者的存在,为自己的罪行辩解;妄指他人的过错,嫁祸于人;借口有比守法更重要的理由,自己才犯罪。

自觉性(self-awareness) 人的优良意志品质之一。人的理智对感情和行为的支配作用之表现。建立在对事物的认识基础之上,并受教育、世界观和信念的支配。具体表现:坚持原则、服从真理、遵守纪律和道德规范、为达到既定目标而独立自主地努力。

自控脱敏(self-control desensitization) 由患者自己控制而不需要治疗者参与的系统脱敏。用以治疗与焦虑有关的心理障碍和恐惧症。教患者首先学会松弛,然后找出引起焦虑的不同等级的情境,并由低到高加以排列,让患者在松弛状态下观看。在患者对一种情境不产生焦虑后,方可呈现下一种情境。若患者对这个情境产生焦虑,则让其看前一个不引起焦虑的情境。指导松弛和脱敏的录音带可由患者自己制作,也可由治疗者制作。可让患者在家里或在引起焦虑的新情境下进行练习,每隔一段时间向治疗者汇报治疗情况和效果。一般来说,自控比不自控的脱敏法更为有效,且可节省治疗者的时间。

自立(self-support) 脱离他人的保护,依靠个人的力量维持生活。在个体一生的发展过程中,可分为五种:(1)身体自立,学会直立行走、说话、大小便,获得身体自立能力;(2)行动自立,养成洗脸、刷牙等日常生活习惯,具有控制自己的能力;(3)精神自立,摆脱对父母、老师的依赖,按自己的意见、观点判断和分析问题;(4)经济自立,经济上脱离对父母的依赖,具有自我谋生的能力;(5)社会自立,成为独立的社会成员,具有承担社会义务和社会责任的能力。身体自立和行动自立是幼儿时期的主要发展课题,精神自立、经济自立和社会自立是青年期的主要发展课题。

自立需要(need for autonomy) 一种习得的或心因性动机。自尊需要的重要内容。在组织中,是为了抵抗权势与独裁、蔑视权威、寻求自由而存在。研究表明,参与型领导往往通过增加工作内在效价来满足员工的自立需要。

自恋(narcissism) 亦称"自我陶醉"。精神分析理论术语。自我陶醉乃至狂热的自我爱恋。最早出自希腊神话,即美少年纳西斯爱恋自己水中的影子,最终憔悴至死,化为水仙花。后人即用纳西斯代表自恋。精神分析学大师弗洛伊德在《论自恋》中赋予其特殊含义,并根据心理发展阶段的不同分为两类:(1)原发自恋。指婴儿的自我与本能冲动不分,力比多滞留在内部,以自身作为投注对象获得满足而形成的自恋。(2)继发自恋。指儿童期以后,个人在生活中对其他对象的爱恋受到挫折,从而由爱恋他人转为爱恋自己,常陶醉于自我想象之中。自恋者往往表现出不同程度的人格异常,如高估自己,幻想成功,炫耀自身优势,喜欢他人对自己的赞誉,表现为极端的自我中心和自我专注等。

自恋力比多(narcissistic libido) 亦称"自我力比多"。精神分析理论术语。把自身作为力比多能量投注的对象,即把自己作为性爱和追求的对象。

自恋期(narcissism period) 即"前生殖期"。

自恋情结(narcissistic complex) 精神分析术语。个体的力比多过多地指向自身时产生的一种心理固着。参见"自恋"。

自恋认同(narcissistic identification) 见"认同"。

自恋伤痕(narcissistic scar) 弗洛伊德人格理论术语。个体过分重视自我形象而又不能从中获得满足的一种心理障碍。多由身体缺陷、长期失败或缺乏关爱所致。

自恋型(narcissistic type) 见"力比多类型"。

自恋型人格(narcissistic personality) 即"自我陶醉型人格"。

自律(self-discipline) ❶个体在达到目标的过程中对自己的行为和欲望的约束和克制。目的是在不违背社会规范的原则下获得自身动机的满足。❷皮亚杰道德认知理论术语。与"他律"相对。指儿童的道德判断受自己主观的价值标准支配。其道德判断具有主观性,是道德判断水平趋于成熟的标志。形成于儿童心理发展后期。此时,儿童能根据自己的主观动机、价值标准、是否平等、是否公道作出判断。儿童的道德发展是一个由他律道德向自律道德过渡的过程。

自律道德阶段(autonomous morality stage) 即"自律期"。

自律期(autonomous stage) 亦称"自律道德阶段"。儿童道德判断发展阶段。瑞士儿童心理学家皮亚杰提出。约自10岁～12岁始。主要特点:道德判断受主观价值标准支配,具有主体性。已认识到规则是共同约定且可以改变的。在行为责任的判断上,倾向于主观责任,即依据行为的主观意向进行判断。在惩罚的公正性上,倾向于报应性惩罚,且认为犯错的内容与惩罚的性质之间有密切联系。在公正的概念上,不再以服从与否而以公平或平等与否为标准,并逐渐过渡到以公道与否为标准。皮亚杰认为,儿童从他律期过渡到自律期的原因有二:一是认识的发展逐步削弱了自我中心主义倾向;二是儿童在发展过程中逐渐与同伴建立真正的社会交往关系,角色承担和角色扮演能力有所增强。

自律训练(autogenic training) 即"自生训练"。

自拟行为(automimicry) 动物模拟自己形态的一种防御行为。有一种大斑蝶把一部分卵产在有毒的叶子上,卵成为幼虫时吃这些有毒的叶子,毒素便留在身体里,捕食者吃了幼虫可能被毒死,同时大斑蝶又把另一些卵产在无毒的叶子上,孵出的幼虫成了可口的食物,但捕食者并不吃它们,因为它们的形态与有毒的幼虫一样。

自评抑郁量表(Self-Rating Depression Scale, SRDS) 亦称"庄氏抑郁量表"。测量抑郁状态的自评量表。扎格1965年编制。主要用于人格健康测量,并用作临床治疗的检验工具。分4个维度:(1)精神性-情感性症状(沮丧的心情和哭泣);(2)躯体性症状(睡眠障碍、食欲减退等);(3)精神运动障碍(精神运动性迟钝);(4)抑郁的心理障碍。适用于成年人。可采取纸笔测验或口头回答。根据最适合自己的时间频度,被试分别对20道测题圈出1(从无或偶尔)或2(有时)或3(经常)或4(总是如此)。抑郁严重指数范围为0.25～1.0,指数越高,表明抑郁程度越严重。该量表的分半信度为0.73～0.92,效度为0.84。1985年被译成中文。

自欺(self-deception) 个体否定自身的缺点和不足,形成错误的不符合事实的自我概念的心理倾向。存在主义者萨特视之为自我意识的一个重要内容,为具有自我意识的生物所独有。是个体为满足某种需要或出于道德约束而对自我概念所作的错误评价。

自强不息 一种独立自主、勤勉不懈的进取精神。人应具备的基本品格。语出《周易·乾·象辞》:"天行健,君子自强不息。"意谓"天"的运行总是刚健不懈,人应效法"大"的这种精神,积极进取,永不懈怠。历代思想家、教育家对此种精神推崇备至,并用以勉励人们锲而不舍、与时俱进。

自然-超自然(nature-supernature) 关于人类本质的两种对立观点。前者认为人类是自然选择的产物,是生物的一部分;后者认为人类是上帝创造的、超自然的。心理学家L.怀特1967年提出,人类破坏生态环境的根源基于基督教的一种公理,即"自然界除为人类服务之外无存在之理"的超自然的人中心论。现代社会,人类破坏生态环境的诸多原因,如现代技术的开发应用、工业的兴盛、无节制的资源利用、追求财富以及不理解人类生存为何离不开生态环境等,均与超自然的人中心论有一定关系。这种超自然观使人类对其生物性存在价值形成了片面理解,对其自身的生存与发展造成了危害。参见"人中心观"。

自然保护区(natural conservation area) 人为规定禁止破坏的自然环境和生态系统。目的是保护珍稀动植物资源及代表不同地带的自然环境生态系统。其作用:(1)保留自然"本底",为衡量人类活动引起的后果提供评价依据;(2)贮备物种,建立拯救濒危生物的庇护所;(3)进行科学、教育研究和实验,如研究各类生态系统的自然过程、各种生物的生态和生物学特性;(4)保留自然界的美学价值,以利于人类健康,为人类创作提供源泉。对促进国民经济持续发展和科技文化事业繁荣具有重要意义。

自然定向反应(nature orienting response) 人们在自然环境中了解自己所处位置的行为过程。包括感知和识别信息,辨别空间形状,对它们进行选择和分级,认识环境要素的含义、距离或障碍及象征方向的重要因素等。主要有三种途径:一是连续辨认;二是形成模式,纳入参照系统;三是定位。对于人们认识和识别环境具有重要意义。

自然观察(naturalistic observation) 即"无控制观察"。

自然环境(natural environment) 亦称"地理环境"。直接或间接影响人类生活、生产的自然界中物质和能量的总体。包括岩石圈、大气圈、水圈、生物圈,即地质、地貌、气候、水文、土壤、生物等因素以及它们有机结合构成的自然综合体。人类生活的地理空间和赖以生存的自然基础,发展生产和创造生产、生活资料的源泉。按人类对它的影响程度,可分为原生环境和次生环境。随着人类社会的

发展，原生环境逐步变化为次生环境。其中，有的正日益适应人类生存的需要，促进了社会发展；有的则束缚并制约人类社会的继续进步和发展。

自然恢复（spontaneous recovery） 即"自发恢复"。

自然灵气 明汤显祖关于艺术灵感的文艺心理用语。《合奇序》云："自然灵气，恍惚而来，不思而至，怪怪奇奇，莫可名状，非物寻常得以合之。""自然灵气"或"灵气"犹今之灵感，"恍惚而来，不思而至"抓住了其突发性的特点。认为"十人中三四"的"奇士"，由于"心灵"易产生灵感并发挥其作用，"士奇则心灵，心灵则能飞动，能飞动则上下天地，来去古今，可以屈伸长短，生灭如意"（《序毛伯稿》），即在创作中驰骋艺术想象，创造出生动感人的文艺作品。

自然群体（natural group） 即"非正式群体"。

自然认知地图（nature cognitive map） 人脑中再现的自然环境意象。在过去经验的基础上产生。其形成中包括一系列心理转换，如接收、贮存、回忆空间环境的构成、相对位置、距离、方向或时间关系和总体结构等信息，并将它们转换成简化的符号形式，以便掌握环境特征。受物质环境的形式、象征体系的含义及形式、社会文化活动、人的类型等因素的影响与制约。

自然选择（natural selection） 生物界适者生存，不适者淘汰的现象。著名的进化论观点。英国博物学家达尔文1859年首先在《物种起源》一书中提出。他用自然选择学说来解释演化发生的原理。他指出，同一物种个体之间存在着许多差异，有的性状有利于个体的存活和繁殖后代，便会通过遗传在后代扩大开来，那些不利的性状可能使个体得不到繁殖甚至被淘汰。经过漫长的岁月，物种有利的性状便逐渐得到选择和积累，因为这是在自然压力下个体或物种间竞争的结果。只有适应能力较强的个体或物种才能得以存活和繁殖。以前英国的椒花蛾都呈灰色，栖息在树上不易被鸟发现。后来出现过的黑色变种被鸟啄食，受到压抑。以后因工业污染树皮变灰暗，黑色变种反而不易被鸟啄食而生存下来，到20世纪中叶，原来的灰色椒花蛾便全部被淘汰。其基础是生物的变异性，而变异的根源是遗传突变。其有效性取决于优良性状得以遗传的程度。

自然学科教学心理学（instructional psychology of natural science） 学科心理学分支。研究学生在掌握自然学科过程中的心理特点及其规律与应用的一门学科。其内容体系一般包括：(1)学生学习自然学科的特点及自然科学能力的实质和结构；(2)科学概念与日常概念的关系及自然科学能力的形成发展途径；(3)学生学习自然学科的动机及积极性的激发与培养；(4)各种自然科学知识的掌握过程与条件；(5)各种自然科学技能的形成过程与条件；(6)科学问题的解决和科学态度的养成；(7)自然学科学习过程中的年龄特征和个别差异；(8)自然科学能力的测评心理；(9)自然学科教师心理等。根据研究对象的不同，可分为物理教学心理学、化学教学心理学、生物教学心理学和小学自然常识教学心理学等。

自然语言（natural language） 人类历史发展过程中形成的作为人类交际工具的各种语言。与"人工语言"相对。如汉语、英语、法语和俄语等。用以区别人类为特定目的而特意设计的人工语言，如世界语、计算机程序语言等。

自然主义（naturalism） 现代西方文艺流派。继浪漫主义运动之后于19世纪60年代在法国形成的一种文艺思潮。反对作家对生活进行艺术概括，反对用典型形象揭示生活的内在本质和规律，主张艺术创作应当毫无选择地描写各种生活现象和生活细节的自然形态。同时，强调艺术形象的外在真实，反对作家对生活进行主观体验和说明，认为作家的倾向性会损害艺术的真实性，并企图以自然规律特别是生物学规律解释人和人类社会。代表作家有法国的左拉、龚古尔兄弟，德国的霍尔茨等。

自然主义调查研究（naturalistic inquiry） 在自然背景下产生的调查研究方法。与"理性主义调查研究"相对。主要特征：(1)认为现实是多维的、不可触知的，只能从整体上以特殊方式加以研究；(2)和理性主义调查研究相比，对人类行为研究更有效；(3)在任何调查中，调查者同被调查者都不可避免地会相互作用，应从两方面采取保护措施，但不是消除这种相互作用；(4)人类关系处于各种因素、事件和过程复杂的相互作用网中，使人们很难搞清事件的因果关系，调查者最多只能确定各种自圆其说的模式；(5)价值观至少在以下几方面影响着调查研究：选择什么问题、理论、手段和分析资料方法，理论假设的确立，关于方法论模式的假设，对所调查的人群、社区的评估等；(6)偏重于定性方法；(7)不主张每次调查都重新提出理论，理论应当以某个时间的经验为依据；(8)通常利用人作为收集资料的工具，以便使调查更深入、更灵活、更全面；(9)开始工作时没有先导理论、假设或问题，不能事先提出一个设计，设计会在调查过程中逐渐显示出来；(10)倾向于在自然条件下工作；(11)自然主义调查研究的信度和效度较低。

自然主义观察（naturalistic observation） 动物习性学家研究动物行为时采用的主要方法。即在自然生态环境中观察动物的行为表现并作记录。其特点是要求研究者长年累月地生活在荒山野岭。动物习性学家运用这一方法发现了大量在行为主义心理学实验室中不可能发现的动物行为表现的异常丰富性及其与动物生存环境之间极微妙的适应关系，不仅直接有助于理解动物行为，且对行为主义心理学的实验室动物研究法及其成果构成挑战，从而间接地成为20世纪五六十年代反对行为主义革命的促动因素。

自然组设计（natural group design） 实验设计类型。依据被试在自然发展过程中形成的某种固有特征上的差别来确定被试组的设计。旨在研究被试特征。其做法是通过给各组被试相同的作业或问卷，测定不同类别的被试在表现上的不同。在实验中，被试变量作为自变量，往往最易混淆。如在关于30岁和60岁不同年龄学习能力的差异问题研究中，被试年龄作为自变量，被试的其他特征如性别、教育、民族、家庭、人格等均是无关变量，但它们会与被试年龄这一自变量相混淆。为消除无关变量的影响，显示自变量效应，在选择30岁组与60岁组被试时，应注意在性

别、教育、民族、家庭、人格等变量上使之尽可能相同。

自杀(suicide) 个体以结束自己生命为目的的行为。并非都是直接的。美国精神病学家门宁格提出慢性自杀的概念。这种人具有自我毁灭的行为模式,同时还有与肥胖症、酒精中毒、吸毒成瘾等相关的行为,通过此类方式慢慢毁灭自己。其动机各异,其中包括抑郁、厌世、觉得生命失去价值,以及认为自己的死亡是对他人的惩罚等。法国社会学家涂尔干把自杀分为三类:(1)利己主义自杀,为逃避所处的危机而自杀;(2)利他主义自杀,为捍卫某种信仰或为保全集体利益而自杀;(3)态度式自杀,突然事变引起精神惶恐,导致自杀。据世界卫生组织统计,世界上每年约有50万人自杀。在美国各年龄段最常见的死亡原因中居第十位,而在青少年最常见的死亡原因中居第三位。

自杀犯罪心理(criminal mind of committing suicide) 采取爆炸、放火、开车撞人等严重暴力手段,将自杀与危害他人生命安全或公共安全的犯罪同时进行,或犯罪后再自杀的心理原因。主要有:(1)强烈的反社会心理。因个人的某些需要得不到满足,对社会极端不满,以在公共场所制造爆炸事件、开枪滥杀无辜、开车撞死无辜群众等手段危害公共安全,同时自杀身亡,以此发泄对社会的极端不满与报复心理。(2)同归于尽的心理。如在婚姻恋爱中遭受挫折,在爱恨交织的复杂情感和绝望心理支配下,产生"我得不到你,也不让别人得到你"的报复心理,以爆炸、放火等方式杀害被害人后再自杀。(3)悲观绝望心理。因个人生活、事业等方面遭受严重挫折,在悲观厌世的绝望心理支配下,选择公共场所进行爆炸等犯罪,危害公共安全,同时在爆炸中自杀身亡。(4)变态心理。以进行爆炸、开车撞人、放火等手段制造恶性案件,危害公共安全并自杀,以此制造让社会震惊、世人瞩目的轰动效应,获得自我实现的心理满足。

自杀论(Le Suicide) 书名。法国社会学家涂尔干的代表作。1897年出版法文版。共3卷。第一卷为"非社会因素",批驳将自杀起因归结为心理机能因素(精神失常、遗传因素、种族特性)、天象因素(气候、季度、昼夜等)以及模仿过程的理论,用大量事实和统计数据说明自杀行为取决于外部环境及带有某种共性的社会思潮和道德标准。第二卷为"社会原因与社会类型",根据诱发自杀的不同社会根源,将自杀分为利己型、利他型和动乱型三类。第三卷为"自杀作为一种社会现象的实质",分析自杀的社会因素、自杀与其他社会现象(如财产犯罪、杀人)的关系以及预防自杀的措施等问题。该书揭示由资本主义社会各种危机造成的自杀现象的社会本质,促使人们研究和认识资本主义制度下的"异化行为"。书中提出的失范理论对社会学、犯罪学研究产生深刻影响。浙江人民出版社1988年出版钟旭辉等根据1950年英译本翻译的中译本。

自杀心理(mind of suicide) 个体在完全具备支配意识的情况下实施结束自己生命的行为的心理起因与心理特点。有时亦泛指采取自杀行为的意向或倾向。自杀者的动机主要有两方面:(1)人际动机。试图通过自杀行为引起他人同情或改变他人的态度与情感,视自杀行为为影响、说服、操纵、支配他人行为的一种手段。自杀行为既可出自利己性动机,亦可由利他性动机引起,或两者兼有。(2)内心动机。自杀行为或意向多因自我需要难以获得满足、目标难以实现,或受到家庭、群体、社会的巨大压力和刺激,感到难以解脱,导致精神崩溃,内心彻底绝望。自杀者的一般心理特征:(1)自感人生道路艰难。自杀者多数在生活、工作中遭受重大挫折,对挫折的忍受性差。(2)对社会或周围人群特定对象持强烈的对抗、排斥态度,怀有深刻的敌意,拒绝他人的关心。认为所处的环境给自己带来各种压力和困难,在困境中得不到周围人群的关心和帮助。(3)多为性格内向、忧郁,社会交往少,没有或很少有知己者。他们从思想、情感上把自己与社会隔离开。(4)认识问题的范围狭窄,认知方式较固执、偏激。(5)思想及心理不成熟,判断力差,犹豫不决,依赖性强。(6)自卑感极强。缺乏自信,对自己的缺陷极为敏感、自卑,生活多具消极情绪色彩。(7)内心矛盾冲突激烈。虽自愿与社会、他人隔离,但内心又渴望他人的同情和帮助,希望与他人建立良好的人际关系。

自杀行为(suicidal behavior) 动物群中一些成员在特定情景下的自我牺牲行为。有利于种群生存。产于北美和欧亚大陆的旅鼠每隔三四年,种群密度大大提高、危及食物供应和种群生存时,便会迁徙。迁徙中挪威旅鼠的许多个体常溺毙在海水中。蜜蜂、某些黄蜂和蚂蚁、白蚁等群体中的工蜂和工蚁等,不生育后代,随时进行自我牺牲。这类昆虫群体中还有专门抗击外敌的兵蚁,一般数量较多,它们或螫刺入侵外敌,或用下颚将敌人剪成两半,常为了群体的繁衍而牺牲自己。有的白蚁能喷出树脂质的胶液将对方缠住;有的工蚁受到威胁时,拼命压缩自己腹部,释放出胶质液体,阻止敌害入侵。

自杀预防(suicide prevention) 亦称"自杀干预"。针对自杀征兆进行的大众与专门性教育及向自杀未遂者提供咨询帮助。目的:解除社会紧张及病态,保持社会安定。具体内容:(1)认识与掌握自杀者的矛盾心理,以便劝导与营救他们;(2)了解自杀者的心理障碍及遭遇、挫折,充分认识移情的重要作用,使其摆脱孤独、愤懑等情绪,重新唤起对生活的希望;(3)对致死过程进行冷静、客观的分析与足够的估价;(4)动员自杀者的亲友,尽可能多地与其接触、沟通,努力解决自杀者生活中的实际问题等,使自杀事件得到控制。

自伤(parasuicide) 行为障碍的一种。伤害自己而不致死的行为。包括服过量药物等。多见于精神分裂症。

自上而下的美学(aesthetics from top) 美学类别。与实验美学相对的传统哲学美学。采用的研究方法主要是哲学思辨的形而上学方法,即从普遍到特殊、一般到个别、抽象到具体的逻辑演绎方法。德国心理学家费希纳将其称为"自上而下的美学"。

自上而下加工(top-down processing) 亦称"概念驱动加工"。信息加工方式的一种。与"自下而上加工"相对。人在知觉过程中运用已有知识和经验对知觉信息进行

加工的方式。由一般知识引导知觉加工，较高水平的加工制约较低水平的加工。认知心理学认为，知觉是人们确定所受刺激物的意义的过程，有赖于两种不同形式的信息，即来自环境的信息和来自知觉者自身的信息。后者是指知觉者已有的知识和经验，对刺激物意义的确定起一种定向作用。更多地使用在非良好的知觉条件下，可使人更好地处理一些刺激的双关性和不确定性。

自上而下舆论(top-down public opinion) 舆论的一种。政府部门通过大众传播媒介的大力宣传而形成。如电视台每天播"全国质量万里行"，使伪劣现象有所收敛。针对公众关注的事件、问题、人物、观念等，代表社会集团的利益，对特定事件、问题、观念等的发展变化有巨大影响。在社会控制中发挥重要作用。

自生训练(autogenic training) 一译"自律训练"、"自我训练"、"自主训练"、"自发训练"。一种放松训练方法。通过自我控制使自身产生某种生理变化的训练。德国神经科医师 J. H. 舒尔茨 20 世纪 30 年代率先提出。初用于精神病患者放松治疗，后广泛应用于运动竞赛，以消除运动员临场过度紧张的心理。具体分为六种：(1)肢体沉重训练，即使肢体产生沉重感，从而使唤醒程度下降；(2)呼吸训练；(3)上腹部发暖训练；(4)前额发凉训练；(5)肢体发暖训练；(6)心率训练。其中应用较多的是肢体发暖训练，而肢体发暖训练中，最常用的是手或手指发暖训练。该训练会影响体内生理变化。实验研究结果表明，若被试重复说"我的右手是温暖的"，"我的右臂是沉重的"，则手的温度和前臂的肌张力会发生相应变化。国内研究表明，被试想象一股气流流向手指，可使手指温度升高，最高达 14 摄氏度。与生物反馈训练的区别是不使用反馈信号，主要靠自身的"意念"使体内产生生理变化。J. H. 舒尔茨结合印度瑜伽松弛练习及临床应用经验撰写《自生练习》(1932)，系统介绍了自生训练的内容和方法，引起世界各国的重视。1958 年以后，他又出版《放松训练与高水平运动成绩》一书，介绍了利用自主训练提高运动成绩的经验。从此世界上许多国家将这一训练方法应用于体育运动。中国于 20 世纪 80 年代开始应用于体育运动及临床领域。训练要求：(1)创设自生训练环境。排除外界刺激干扰，相对隔离，坐或卧于幽静室内，控制物理生活环境，并闭目沉静，以创造内部静态的心理环境。(2)形体松弛训练。依据瑜伽术及气功松弛功法进行形体肌肉、骨骼关节韧带的松弛训练，以减缓呼吸频率、心率和血压等生理指标，使身心能量低耗。(3)松弛言语暗示。运用自我暗示语言，内导身心松弛入静进入催眠状态。(4)检验训练效果。自生训练的成功运用一般可达到下列效果：肢体有沉重感、松弛感、温暖感，呼吸频次减缓，心跳变慢，胸腹部有温暖感，额部有清凉感等；注意集中，思路清晰，内外感知敏化，记忆力增强，情绪稳悦，言行自控力增强等。

自施测验(self-administering test) 被试自己施测的测验。通常有清晰易懂的指导语并附有标准答案。受测者可以自己得到结果，进行自我检查。

自适应测验(adaptive test) 亦称"因人施测测验"。按被试的反应特征调整题目范围的测验。可采用纸笔或计算机等形式，但后者为最佳方式。其策略：若被试正确回答一个题目，下一个项目就更难；若被试错误地回答一个项目，下一个项目就更易。具体可分为两步与多步，多步又分为可变分支与固定分支两种。两步策略：所有被试先接受一个常规测验，根据作答结果初步确定能力范围，再各自从一批在能力连续统不同点上可提供最大信息的测验中接受与其能力相当的一个，最后把这两类测验的分数联合起来，并对能力作出估计。多步固定分支策略：所有被试都从接受一个中等难度的项目开始，然后根据答对还是答错，沿固定结构的一批测验项目中的某一特定途径前进，最后达到能力连续统的某一位置。多步可变分支策略：第一步与固定分支策略相同，第二步是根据第一步的能力估计值，挑选那些难度与估计能力水平大体相近而且在能力估计点上能提供最大信息量的项目，连续进行这一过程，直到达到测试的精度要求。其优势：(1)按被试的能力水平给以相应难度的测验，使项目所提供的信息量最大，被试的积极性最高，测验分数的效度最好；(2)基于项目反应理论建立大型题库，使用计算机，真正做到"因人施测"。

自恃(self-assertion) 个体在公众场合或团体活动中，为满足自己的需要，只确信自己而忽略他人的一种心理倾向。具体表现为只相信自己的观点和看法，不能接受他人的观点，行为以自我为中心等。是一种不良的心理特征，易导致人际关系紧张。

自首心理(mind of voluntary surrender) 犯罪人在犯罪后自首投案，主动交待罪行，愿意接受司法审判的心理。主要起因：(1)迫于刑罚的威慑力，畏惧刑罚的严厉；(2)对实施的犯罪行为及造成的后果感到悔恨；(3)在社会舆论、群众团体及亲友的指责、劝说下，内心懊丧，孤立无助；(4)想立功赎罪；(5)愿弃恶从善，重新做人；(6)自责、自我惩罚；(7)逃避犯罪同伙、团伙的压力，寻求司法保护等。作为一种积极的心理变化，有助于犯罪人犯罪心理结构的良性转化。

自受体(autoreceptor) 亦称"自我感受器"。反应自身合成的神经递质的受体分子。位于神经元膜或突触前膜上。能对自身起反馈作用，以调节神经元内神经递质合成和释放的数量。

自讼 即"内自讼"。

自诉案件心理(mind in case of private prosecution) 自诉人(被害人或其法定代理人、近亲属)直接向人民法院提起刑事诉讼的心理动因。主要有：(1)使被告受到刑事追究。在轻微人身伤害、污辱、诽谤或虐待、遗弃、重婚等案件中，自诉人对被告人的行为怀有愤怒、仇恨等情绪，希望通过诉讼，使被告受到一定的刑罚处罚。(2)迫使被告人承担民事责任。在轻微人身伤害、虐待、遗弃等案件中，自诉人明知不可能达到追究被告刑事责任的目的，但希望通过刑事附带民事诉讼，达到迫使被告进行经济赔偿或承担民事义务的目的。(3)争是非曲直。明知不可能追究被

告的刑事责任，但因与被告之间情绪对立，欲将对方置于被告地位，到法庭上争个是非曲直，使对方认错服输，求得心理上的平衡。(4)掩盖自己的过错。采取"恶人先告状"的手法，以提起诉讼来掩盖自己的过错或违法犯罪行为。

自体部位失认症(autotopagnosia，asomatognosia) 认知功能障碍。病人难以称呼、发现及指出自己或检查者的身体各部位。常因双侧顶叶病变而引起。如为单侧性，则均为左顶叶病变。

自体性欲(autoerotism) 英国心理学家霭理士提出的术语。无须他人刺激，凭借自己的性器官活动或单凭对性交的想象而引发性兴奋的行为。后被作为"手淫"(masturbation)的同义词。精神分析学派认为这是性力的早期状态。如婴儿吮吸手指可被看作是最早的满足方式。弗洛伊德认为，婴儿的这种满足方式与成人得到性满足的快感相似，童年期喜欢自体享乐者成年后会喜欢吸烟、喝酒等口唇性活动。

自卫行为(defensive behavior) 由高度缺乏的需要或长期未获满足的需要引起的挫折、冲突及紧张之类的应激行为反应。有四种形式：(1)攻击，为身体或语言行为，可针对人、物体或组织而发；(2)合理化，个体对自己的行为后果加以"合理"解释，以掩饰自己的真正动机；(3)补偿，掩盖或补偿自卑感和不安全感，往往采用另一种方式以获取需要的满足；(4)退缩，改变个人行为，以退为进。

自我(self，ego) 译自西方心理学中的两个术语：self，ego。二者涵义不同。(1)self，指一个独特、持久的同一身份的我。个体意识到的自身存在的实体。包括意识到"我"的躯体、心理和社会的各种特征，以及"我"的过去、现在和将来各种特征的总和。亦即作为被认识对象的"我"。可追溯至美国心理学家詹姆斯的"经验的我"(empirical me)。詹姆斯认为，"经验的我"包括四部分：物质自我(material self)，主要指对"我"的身体及其特别部位以及"我"的衣物、住房、财产等的知觉；社会自我(social self)，指对"我"的朋友、"我"的荣誉、"我"的人际关系的认知；精神自我(spiritual self)，指对"我"内部主观存在的认知，是思考者的"我"对"我"的思考的认知；纯自我(pure ego)，只有通过抽象、假定或概念化的途径才能觉知，尤其是在随后的反省中去体验，通常因缺乏注意和反省而无法觉知。作为一个多维度的心理系统，有不同的分类。根据自我意识的形式，可分为自我认知、自我体验和自我控制。自我认知(self-knowing)包括自我感觉、自我观察、自我概念、自我印象、自我分析和自我评价等，主要涉及"我是谁"或"我是什么人""我为什么是这样的人"等问题。如"我受伤了""我是诚实的"。自我体验(self-feeling)指个体对自己情绪的觉知，包括自我感受、自爱、自尊、自恃、自卑、自傲、责任感、优越感等。以情绪体验的形式表现为个体是否悦纳自己，主要涉及"我是否满意自己或悦纳自己"等问题。自我控制(self-control)指监督和调节自己的行为，达到自我的目标，为自我实现服务。包括自立、自主、自制、自强、自律等。如"我要振奋自己""我要节制自己"等。还可分为现实自我、投射自我和理想自我。现实自我(real self)亦称"现实我"，是个体从自己的立场出发对现实中的"我"的认识。投射自我(reflected self)亦称"镜中自我"(looking-glass self)，指"我"意识到"我"在他人面前的形象及他人对该形象的评判，并由此产生骄傲或屈辱感。现实自我与投射自我不一定相同，两者间可能会有距离，当这一距离相当大时，个体会感到得不到理解，从而造成误会、隔阂甚至冲突。理想自我(ideal self)指个体心目中追求的"我"或理想化的"我"，一般高于现实自我。自我亦是一多层次、有组织的结构。詹姆斯认为，物质自我是基础，社会自我高于物质自我，精神自我最珍贵。自我是稳定的，但又是不断发展的。(2)ego，在弗洛伊德精神分析论中指人格结构的管理和执行部分。亦即行为主宰者的"我"。在本我(id)的基础上发展起来。受超我的观察、评判和监督，若违背超我，便会受到惩罚，产生自卑感或罪恶感。其功能是保持个体心理的完整性，协调人格结构中各部分之间的关系，以及机体与环境的关系。贯穿于心理地域的三个水平——潜意识、前意识和意识。其一部分是潜意识的，执行对本我的压抑和防御；亦具有前意识性质，能充分利用以往的经验；但自我中占支配性的部分是意识，自我通过知觉意识与外部世界的现实接触，并接受其影响。自我要同时满足现实、本我和超我的要求，在三者之间进行协调；同时要抵御这三者的过分要求，维护其自身的自主权，保存其自身的组织。若抵御不住，即导致自我的焦虑，甚至自我的解体。self 在荣格心理学中亦译为"自性"，是集体潜意识中一个核心的原型(archetype)。指意识到的"我"，由能够自觉的知觉、记忆、思维和情感等组成。具有高度的选择性，某种观念、情感、记忆或知觉若不被自我承认，就永远不会进入意识，从而保证人格的同一性和疆界。尽管其在全部心理生活中仅占一小部分，但作为意识的门户，具有重要作用。

自我、地位及尊重的需要(ego，status，and esteem needs) 对自己成就的自负和被别人尊重的需要。能发展为一种自信及声望的需要。如，成功完成一项任务，别人对自己的工作、技能及能力的夸奖，公司职衔的使用等。

自我(障碍性)神经症(ego neurosis) 精神分析中的一种理论性分类。包括像癔痴、癔病、记忆丧失等被假设为因自我功能崩溃而引起的神经症。

自我暗示(self-suggestion) 个体在特定情境中有意无意地刺激自己，主观地改变自身行为的内在过程。个体首先把某种观念、指令或其他内容暗示给自己，然后通过想象，确信与之相应的事实或情境能存在或出现。虽然实际上缺乏可能实现的客观条件，但上述自我刺激的结果会使主体在心理或生理上发生相应的改变，在行为和主观体验上亦产生相应的效应。常在意识或无意识中产生。如，睡前暗自告诫自己明早一定准时起床，无需闹钟或他人提醒，到时间即会醒来。积极的自我暗示能提高自信，消极的自我暗示则有害心理健康。

自我保存 ❶(ego-preservation) 弗洛伊德的精神分析论观点。避免伤害、保存生命的本能。人有生本能和死

本能。其中生本能指一切与保存生命有关的本能，其心理能量统称"力比多"。❷(self-preserevation) 个体借助某些行为来维持生命的过程。

自我保护策略(ego-protecting strategy) 见"非逻辑归因模式"。

自我暴露(self-disclosure) 一译"自我表露"、"自我开放"。个体向他人讲述有关自己的信息，即将纯属自身的真实、重要、隐秘的私人细节和内心想法向他人显示的过程。既是一个认识自我的过程，也是发展和维持人际关系的重要内容。对心理健康有重要意义。许多人本主义心理学家关注自我暴露在个人适应和心理治疗中的作用。罗杰斯认为，在一个值得信任的关系中把自己公开暴露给另一个人是逐渐理解自我的重要一步。朱拉德认为经常自我暴露是健康人格的标志。使自己适应良好、富有成效的最终方式是使自己"透明"，即允许别人来理解我们自己，毫无隐藏。遵循互惠原则或"一对一效应"，即人们在通过交谈来展示自己的信息时，其私人性大体在同一水平。自我暴露的原因在于人们之间的吸引和信任感。在心理咨询和治疗中，来访者的自我暴露对治疗进程有较大影响。自助小组和集体治疗非常重视早期的自我暴露。其研究包含四方面内容：自我暴露的内容和主题；暴露者的特点；自我暴露的特性；自我暴露发生情境的特性。一般而言，人们愿意把自己暴露给自己喜欢的人，也喜欢那些把自己暴露给别人的人。人们愿意暴露自己的态度、观点和兴趣，不愿暴露自己的财产、身体及人格；较愿意向自己喜欢的人或完全陌生且以后不可能再见的人暴露。女性比男性倾向于更深层更多地暴露。

自我本能(ego instinct) 弗洛伊德早年提出的一种与个人生命保存有关的本能概念。1905 年，弗洛伊德首次提出。如饮食本能、避害求安本能等。与性本能一起构成人类的食、色两大基本欲望。后弗洛伊德提出与此相对的"死的本能"概念。弗洛伊德最终将自我本能与性本能相结合，提出"生的本能"概念。参见"生的本能"。

自我贬抑(self-abasement) 个体放弃自己立场、观点而极度屈从他人意志，心理上却无法心安理得以至充满自卑的现象。如，运动员屡遭失败后，往往会过低评价自身价值。权威膜拜者总是借权威人物来指导自己的行为。他们总要极力弄清权威人士对其行为的期望，并立即依此行动。一旦自身的需求与权威的要求发生冲突，会习惯性地压抑自己，迫使自己按权威的愿望行事。他们把现实自我的体验贬低为邪恶、软弱、不足挂齿的，而认为权威有非凡的智慧和无穷的力量。

自我变态(ego pathy) 以一种对他人不正当的敌意和攻击性支撑自己的自我倾向。

自我标记(self marking) 亦称"自动标记"。动物交往中将一种有气味的物质施加于自身的行为。常见于刺猬、麝牛及各种灵长类动物，如有些雌性猴在发情期将尾巴浸以尿液。因物种而异。其生物学意义尚未弄清。

自我表露(self-disclosure) 即"自我暴露"。

自我表现(self-expression) 个体表达自己情感、思维、才能、态度等的过程。通常借助语言、表情、眼神等，艺术家常借助诗歌、艺术、雕刻等方式。其内容因年龄阶段而异：婴儿时期，个体以此获得生理及心理需要，随年龄的增长更具意识性，成人的自我表现常是其人格倾向性的反映。

自我表现购买动机(motive in purchasing of self-expression) 消费者以显示自己的地位、威望或富有为主要目的的购买动机。其核心是自我表现，即选购商品不太注重其使用价值，而是特别重视其影响和象征意义，喜欢买名贵的、超出一般消费水平的商品和特殊供应的商品，以显示自己生活的富裕、地位的特殊或能力的超群，从而得到一种心理上的满足。具有这种购买动机的消费者在有一定的政治、社会地位或富有的人中比较多见。

自我表演(self-performance，self-presentation) 亦称"印象整饰"。社会互动论术语。个体在互动过程中向他人强调自身的某些属性而隐瞒另一些属性，期望以此控制他人对自己印象的一种社会影响手段。在互动过程中，每个人都会用各种方式有意无意地进行表演。通过社会行为的显示，形成维持、加强或改变他人对自己的印象。詹姆斯和库利都曾指出，人们在与他人的交谈或互动中，为给对方留下好的印象，常把自身最好的一面呈现给对方，并针对不同的对象呈现不同的自我。这后来成为戈夫曼社会互动拟剧理论的中心概念。他认为，每个人都如同演员一样，力图使自身的形象适合特定的情境，从而得到他人的积极评价。后来一些学者的研究进一步表明，那些善于自我表演的人，能管理和控制他们的行为，使其适合特定的场合。与之相应，他们的态度和行为往往表现出高度的跨情境差异性。相反，不善于自我表演的人多具有跨情境的一致性，通过他们的态度，很容易预测其行为。

自我参与(ego involvement) 即"自我介入"。

自我参与商品(self-participation goods) 消费者用以自我夸张和表达自我印象的商品。可以分为：(1)自我夸张商品，包括具有表示自己成人、显示自己权威地位、表示自己有文化素养和富有生活情趣象征意义的商品；(2)自我防卫商品，即具有体现可靠性、安全性象征意义的商品。其选择受制于社会情境和个性心理两大因素。

自我惩罚(self-punishment) 行为治疗技术。个体给自己施加惩罚，以减少并最终消除适应不良行为的过程。其适当应用可以降低不良反应发生的频度，但效果不如自我强化确定。究其原因，主要是难以组织起一种既具有令人厌恶的性质，又能使患者不拒绝采用且便于实施的惩罚来。因此该方法不应单独使用，最好同自我强化及由别人给予的强化结合使用。

自我刺激(self-stimulation) 有机体行为研究方法。用短暂电流刺激动物的边缘系统膈区使动物学会按压杠杆后，动物为获得这种刺激而不断按压杠杆的行为。美国心理学家奥尔兹等人 1954 年首先发现。他们在实验中把电极插入大鼠的下丘脑和边缘系统，给以短暂电流刺激，发现大鼠为寻求这种刺激而不断按压杠杆。奥尔兹认为，大鼠

不断自我刺激的大脑部位起快乐调节作用。这种刺激同食物、水、性及成瘾性药物的作用类似。后来研究者用各种不同的动物进行实验，发现都存在这种自我刺激行为，人也一样。研究者借助它确定了愉快中枢和痛苦中枢。应用于医疗上，能解除或减少患者强烈而持续的痛苦。

自我催眠（self-hypnosis） 个体通过自我暗示进入一种类似睡眠而非睡眠的意识恍惚状态的过程。有两种方法：(1)不断重复催眠师曾用过的诱导催眠的暗示语，使自己逐渐进入催眠状态。一旦催眠状态诱导出来，便对自己作一些已经熟记的自我暗示，最后用唤醒技术将自己唤醒。(2)控导自己的思想，进行他们"自己的"自我暗示，并作出相应的反应，能自我唤醒或自然地进入睡眠状态，并正常醒来。实施时，要求环境安静，个体情绪良好，采取卧位，全身放松，凝视一物，按催眠的目的和要求默念数次（如"我的右臂感到特别沉"，"我头脑清醒"等），即逐渐进入催眠状态。可帮助个体休息并缓和紧张情绪。个体常会在这一过程中进入睡眠。欧美一些国家常用数羊的方法做睡眠暗示[羊(sheep)与睡眠(sleep)的英语读音很相似]，以治疗失眠症。

自我存在（self-being） R. R. 梅的人格理论术语。个体体验到自身是能思想、能感知、有情感、能行动的统一体，是扮演各种"角色"之总和，从中能看到并意识到自己的这些不同方面。

自我挫折（self-frustration） 因自身的生理、心理因素而对自己某些动机的限制。如，身材矮小、貌不如人引起生理上的自我挫折，对他人成就的嫉妒等引起心理上的自我挫折等。

自我导向（self-direction） 即"自我指导"。

自我道德评价（self-evaluation in morality） 道德评价形式之一。指人们对自己的道德行为进行独立估价与评定。是自我评价的主要组成部分，自我道德调节的前提条件。自我意识中的高级成分是在自我感觉、自我映象和自我概念的基础上，通过人际交往在成人评价的影响下逐步形成的。其衡量的主要指标是适当性和稳定性。

自我道德修养（self-moral cultivation） 道德教育的一种途径。人在没有外界直接压力的情况下，自觉、有意识地培养自己的道德品质、提高自己道德水平的过程。需以较高的自觉性、独立性和自我调节能力为基础。其主要方式：(1)阅读文学作品和名人传记，通过学习榜样行为，提高自己的道德认识水平；(2)反省自己的行为，把自己的行为与社会道德准则相对照，作出自我道德评定；(3)参加道德实践活动，培养自己的道德意志，树立坚定的道德信念，如，帮助别人克服困难、参加公益活动等。这种能力一般在少年期以后逐渐产生，是一个毕生进行的过程。

自我的创造性意识阶段（creative consciousness stage of self） 人格发展四阶段之一，属成熟阶段。R. R. 梅提出。此期个体超越了意识通常的限度，能认识到存在于现实中的客观真理。这些顿悟和瞬间是愉悦的，仅偶尔发生。体验到这些愉悦的片刻，个体才真正成熟。达到这一阶段，获得创造性意识，即走向健康成熟，并向自我实现迈进。能达到此阶段者很少。R. R. 梅的"创造性意识"相当于马斯洛的"高峰体验"。

自我的发展（Ego Development） 书名。美国心理学家卢文格著。美国乔西－巴斯出版公司 1976 年出版。1977 年、1980 年两次再版。书中汇集作者多年的研究成果和理论探索。卢文格把人对自我的理解分为三个时期：前精神分析时期、精神分析时期和新精神分析时期。关于自我发展的阶段有三种类型，即序列型、类型学和发展的类型学。作者认为，自我发展阶段既不是唯序列的，也不是唯类型的，而是两者兼有，即属发展的类型学。卢文格在实验研究的基础上，提出自我发展的八阶段说：前社会阶段、共生阶段、冲动阶段、自我保护阶段、遵奉阶段、公正阶段、自主阶段和整合阶段。其中从遵奉阶段到公正阶段存在一个过渡，称自我意识水平；从公正阶段到自主阶段也存在一个过渡，称个体化水平。书中在论述自我发展阶段的同时，还涉及思维、知觉、动机、价值、人际关系、冲动的控制及性格等方面。中国辽宁人民出版社 1989 年出版李维的中译本，浙江教育出版社 1998 年出版韦子木的中译本。

自我发展（ego-development） 精神分析理论关于自我形成的见解。弗洛伊德人格理论认为，人格由本能的本我、现实的自我和道德化的超我三部分组成。本我是人生而具有的本能。随着个体的生长发展，受现实的影响，自我从本我中分化出来，在现实原则的支配下，管制本我的冲动。随着儿童对社会道德要求和行为准则的学习和内化，超我从自我中分化出来，根据道德原则指导自我，监督、管制本我，是人格中最后形成、最文明的部分。埃里克森的心理阶段论认为，整个人生只有从自我发展诸阶段的角度看才是可以理解的。

自我防卫性归因（self-defense attribution） 加工信息资料时的归因误差。源于人们加强自我权威、维护自尊心的需要。建立在动机需要的基础上。其表现：把自己的成功归结于内在因素，如自己的能力、品质、努力等；把自己的失败归结于外在因素，如运气坏、环境恶劣、任务困难等。在行为者确信无人确知自己行为原因的情况下最容易发生。行为者还可能用"自我贬损"来解释自己的失败，用各种消极的办法，如借助酒精、药物等逃避个人的责任。使失败者不必面对自己缺乏某种优良特质的难题，不必因个人的真实能力被发现而难堪。

自我防御 ❶（ego-defense） 精神分析理论术语。以潜意识伪造或曲解现实，使自我免受危害，保持自我和谐统一的过程。有多种方式，如压抑、认同、投射、反向作用、升华作用、文饰作用、固着作用、退化、解脱等。❷（self-defense） 罗杰斯心理治疗术语。与"经验开放"相对。患者保护自己的行动，不使别人和自己察觉自己的问题，以适应环境，减少焦虑。

自我防御机制（ego-defense mechanism） 即"防御机制"。

自我分化（egotization） 弗洛伊德精神分析理论术语。指个体出生后，在与环境接触的过程中，逐渐从最原始

的本我(id)中分化出自我(ego),在行为上也逐渐由本能的冲动变为接受现实规范的约束。

自我分析(ego analysis) 精神分析理论术语。指着重对整合的、积极的自我功能而非深层被压抑的本我的一种相对简短的分析。如对自由联想、梦的分析。弗洛伊德通过对自我的分析,发现愿望满足是梦的最根本动力,而愿望满足与否同症状有直接关系。他还发现与梦及症状具有不同意识水平的口误、遗忘等症状性行为,恋母情结以及幻想的重要性。但后来弗洛伊德却认为,该分析只是他人分析的拙劣的替代品。亚伯拉罕也认为,自我分析是心理分析中一种特殊的阻抗形式。然而,霍妮则认为这是一种自助过程,人们为维持真实自我与理想自我合理的关系,降低冲突,亲身致力于解决许多生活问题,这时就能主动解决自己的问题,分析自己的生活。但也不是所有人都具备解决自己或别人心理问题的能力。严重的精神病患者不可能解决自己的问题,如果试图去做,可能会产生更大危害。该分析被认为是一种可资利用的技术。

自我分析疗法(self-analysis therapy) 一种由患者自己分析自己的心理问题,以降减焦虑,达到心理平衡的治疗方法。新精神分析论心理学家霍妮首倡。霍妮认为,所有治疗都是自我治疗,没有患者的参与就不可能产生任何疗效。治疗的目的是在真实自我与理想化自我之间形成一种切合实际的联系,使患者接受真实自我,形成切合实际的未来目标。

自我否定(ego-denial) ❶个体对自己的评价过低,难以接纳自己。详"自我评价"。❷个体有意克制获得欲求满足的经验。

自我否定型青年(self-negating youth) 自我意识中对现实我的认识和评价过低、对自己持排斥态度的青年。其特征:确定的理想自我与现实自我之间的距离差距过大,主观上又缺乏自我控制能力,对实现理想自我常抱消极态度,常幻想通过捷径,无需费力即实现理想自我,一旦遇到挫折与失败,便常常自我贬低,当挫折和失败积累到一定程度,便会形成自卑的人格;不想通过个人努力去积极改变现实与实现理想自我,而是在一定程度上放弃理想自我;在生活中,多半安于现状,不求进取,并否定现实自我,对自我的种种现实遭遇喜欢以合理化倾向自我安慰和自我说服,以求得心理上的平衡;对成功倾向归因于客观因素,对失败则倾向归因于不稳定因素。

自我概念(self-concept) 个体对作为一个整体的自己的意识和体验相对稳定的观念系统。具有复杂的心理结构,是一个多维度、多层次的心理系统。(1)从过程看,具有认知、情感、意志的三种形式,包含自我认知、自我体验和自我控制。(2)从内容看,可分为生理自我、社会自我和心理自我。生理自我(physical self)亦称"生理自我概念",是个体对自己生理属性的感知和评价,如对自己身高、形体、容貌的意识和评价。是三项内容中最早形成的。初生婴儿不能把自己的躯体与外部世界区分开,随着与父母的交往,形成对自己躯体的认识时,即产生生理自我。它使个体把自我与非我区分开,意识到自己的生存寄托在自己的躯体之上。包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。社会自我(social self)亦称"社会自我概念",是个体对自己社会属性的意识。包括个体对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、义务等的认知、情感和评价。其形成受社会变迁、现实的他人或群体、非现实的他人或群体(如小说中的人物)的影响。心理自我(psychological self)亦称"心理自我概念",是个体对自己心理属性的意识、情感和评价。包括个体对自己感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等心理过程、心理状态和心理特征的认知和评价。其本身亦是一个多层次的独立系统。(3)从时间看,可分为过去的我、现在的我和理想的我。过去的我是对以前自己的觉知和评价。现在的我是个体从现实出发,对现实中我的认识。理想的我是个体从自己的立场出发,认为自己将来应当成为的那种人。是个体追求的目标,不一定与现实一致,但对个体的认知、情感和意志行动有很大影响,是个体行动的动力和参照。心理学文献中亦有称自我概念为"自我观念"的,与自我(self)和自我意识(self-consciousness)紧密相关。当把自我作为知觉对象来研究时,自我也称自我概念,指个体对自己所有方面的认知。罗杰斯对自我和自我概念不作区分。西方心理学中,自我意识是自我的一个子概念,因自我意识仅被看作是对自己的感知和注意。中国心理学界视自我概念为自我意识的一种认知活动形式。参见"自我"。

自我概念测验(self-concept test) 人格测验的一种。旨在测量被试对自己身体、能力、欲望、目标、态度、价值等各方面的看法。通常有形容词检核表、人格量表、Q技术三种形式。

自我概念发展(development of self-concept) 自我意识发展的一个方面。个体认识自身特点和本质的过程。个体社会性发展的核心。始于婴儿6个月~8个月期间,表现为产生一种对自己的身体、连续性及运动动作的感觉。大约2岁~3岁,儿童开始掌握代词"我",从把自己当作客体转变为把自己当作主体来认识,是自我概念发展的关键一步。在学前及学龄期,主要表现在自我评价的发展上。自我评价从依赖成人和注重外部行为逐渐向独立、对内在品质评价发展。学龄儿童能从人格品质、信仰和人际关系上评价自己。青年期,理想自我的发展突出起来,青年寻求集体或他人的认同,不仅关心自己是怎样一个人,更关心自己应是和将是什么样的人。在社会活动和人际交往中,自我概念不断发展成熟。

自我感丧失症(depersonalization) 即"人格解体"。

自我观察(self-observation) 个体对自身生理、心理及其间作用的观察。以自身行为、外部特征、心理活动为对象。如,人站在镜子前或感到被他人注意时,就会不自觉地观察自己。精神分析论认为,对自身感情、动机、行为的观察和检验是自我(ego)的主要功能。被精神分析学家作为心理治疗的一种手段,即个体陈述自己的意识内容,由心理学家研究其内在心理历程。

自我观念(self idea) 个体对自身的认识。人出生以后在与他人的交往中基于个人生活实践经验而形成,同时受他所处的社会文化历史背景的制约。马克思指出:"人是拿别人当作镜子来照自己的。"随着社会实践的深入而不断调整与修正。有准确与歪曲之分。前者以自我评价与社会评价相一致为基础;后者指自我评价与社会评价不符。

自我管理(self-management) 让工人自己管理自己的一种管理方式。形成于20世纪70年代初期。在美国通用食品公司试验成功。主要过程:(1)使管理部门的数量减少到最低限度;(2)大量削弱管理人员的权限,使权力向工人转移;(3)让工人自己参与工厂的管理。其特点:(1)实行三班倒制;(2)让工人轮流生产;(3)工人在生产过程中承担包括制造、包装、运输和行政在内的全部工作;(4)整个厂内只设一个组长来负责系统管理,工人轮流协商制定各种管理办法。其效果表现为降低生产成本,提高生产质量,减少事故的发生,工人积极性得以提高。

自我管理型团队(self-management work team) 一种不仅能提出解决问题的建议,而且能执行解决问题的方案,并对工作结果承担全部责任的工作团队。通常由10人~15人组成。他们承担以前上司所承担的一些职责,如控制工作节奏,分配工作任务,安排工间休息,甚至包括挑选团队成员和进行绩效评估。可以提高员工的满意度,但在缺勤率和流动率上并不优于传统的工作小组。其原因尚待研究。

自我归类说(self-categorizational theory) 解释两性心理、行为差异形成过程的理论。认为儿童在社会学习过程中,经由自身内部的认知加工,理解社会确立的性别角色规范,形成一定的性别认知模式,产生性别定型,达到性别认同的结果。儿童最初建立的性别观念和模式较为简单而不确切,随着认知的发展,逐渐对此产生清晰的认知,并建立自己的性别认同,使自己的行为表现与自己的性别一致,使性别角色最终成为自我概念的一个稳定的组成部分。

自我和谐(self-congruence) 个体自我概念中相对立的内容之间,如理想自我与真实自我、投射自我与现实自我之间无冲突的心理状态。罗杰斯认为这是人格适应良好的表现。反之,自我不和谐是人格适应不良的表现。

自我核心(self-centeredness) 一译"自我中心性"。美国心理学家R. R. 梅提出的关于存在的本体论特点之一。指个体不同于他人的个别存在基础,即人的独一无二性。其中人的自我位于核心,其整体性和同一性与其他存在完全分离。个体的心理健康主要依赖于其接受自己的独特性。R. R. 梅据此重新界定神经症,认为神经症非由人的适应活动失败所致,其本身就是一种适应方式,是保护自己的核心免受外部威胁的一种尝试。心理治疗的作用即帮助患者认识和成为其真正自我。自我核心亦是人与其他动物共有的特点,与人和生物的存在不可分离,但与生物"自动建立核心"不同,人还具有未外显的"潜在的核心"。只有有勇气肯定潜在的核心,人才能确立起自我核心。

自我机能(ego-function) ❶自我的活动。如思维、感知等。❷精神分析论中人格结构自我部分的功能。主要有:(1)获得基本需要的满足以维持个体生存。(2)调节本我的原始冲动,以符合环境要求。(3)管制不为超我所接受的原始性冲动,以维持本我、自我和超我三者间的平衡、和谐。哈特曼将其分为首要自主性功能(如感知、现实验证、判断等)和次要自主性功能(如自我防卫等)。

自我价值感(feeling of self-worth) 埃里克森人格理论术语。个体看重自己,觉得自己的才能和人格受到社会重视,在团体中享有一定地位和声誉,并有良好的社会评价时所产生的积极情感体验。有此情感体验者通常表现为自信、自尊和自强;反之,则易产生自卑感,自暴自弃。

自我监测(self-monitoring) 一译"自我监督"。行为治疗技术。让患者自己观察、测量和记录其症状及与之相关的行为,以确定治疗开始前的基线的过程。如,让高血压患者利用便携式血压计测量、记录自己每天的血压变动,同时记录自己的饮食、盐等的摄入量;或让肥胖症患者记录自己每次进食的品种、数量、时间和地点以及进食前后的事件、每天的体重变化与身体活动情况等。最初作为一种控制程序被用于实验研究,后来用于行为治疗和认知治疗。有两种重要功能:(1)便于治疗者了解患者问题行为或症状的性质、发生的频度及影响因素,为治疗方案的设计和治疗效果的客观评价提供重要资料与依据;(2)监测本身就可帮助患者减少问题行为。因为患者对问题行为觉知水平的提高可打断行为反应序列的自动性。为促使患者按要求进行自我监测,治疗者通常要先同患者订立行为协议,对其自我观测提出明确要求。同时,为保证患者自我观测资料的客观性和准确性,治疗者可发给患者固定格式的记录表,使患者的记录任务更明确、更具体。必要时,治疗者也要直接观察患者行为,或动员患者家属参与观察和记录,以便对患者的自我观测资料进行验证。

自我监督(self-monitoring) 即"自我监测"。

自我鉴定(self-appraisal) 即"自我评估"。

自我疆界(ego boundary) ❶弗洛伊德人格理论术语。人格结构中自我与本我之间的分界。正常人的自我疆界一般具有弹性,能容纳本我的一些原始性冲动渗透到自我中,以减轻本我的压力。而适应不良者过分压抑本我的原始性冲动,自我疆界僵化,易导致各种心理困扰。❷个体能将自己与他人区分开,并根据亲疏程度,以合适的言行进行人际交往。

自我交往(self-association) 符号相互作用论术语。个体自己提出问题和要求,自己分析并加以解决的过程。即主我(I)和客我(me)的相互交往。如上课时教室外有吵闹声,主我想弄清楚是怎么回事,客我则遵守"上课应专心听讲"的课堂纪律,阻止"主我"的反应,强迫自己专心听讲。

自我焦虑(ego anxiety) 弗洛伊德精神分析术语。个体因内心冲突而产生的焦虑。在人格的动力结构中,本我和超我在潜意识领域中总是处于矛盾冲突的不可调和状态。遵循现实原则行事的自我在这一矛盾冲突中虽时刻进

行周旋和调整，但威胁依然存在。这种威胁来自不顾一切地实现性本能欲望、追求快感满足的本我的越轨冲动，以及超我的道德和良心的谴责与惩罚。故这种不可协调的矛盾冲突常引起一种弥漫性的恐惧感，使自我产生焦虑的情绪体验。各种心理防御机制发挥作用，可帮助人保持人格的稳定及心理的安宁。

自我教育（self-education） 个体自己设定目标，主动采取行动，达到目标、培养自己的过程。受外部教育、自我评价等因素的制约，是个体品德修养、自觉能动性的体现。形成于青年期。在个体不同发展时期，其内容和水平不同。包括了解自身优缺点，进行正确的自我评价，运用自我鼓励、自我监督等手段激励自我，制定和完善提高自我的计划以及内在社会道德规范、行为准则，产生自我提高的动机等。

自我接纳（self-acceptance） 健康成熟人格特征的一种。美国心理学家 G. W. 奥尔波特提出。个体爱护和接受自身及自身具有的特点，对自己的一切，包括身体、能力、品德、名誉等各方面，都能确认其正面价值，且接受自己的现实。表现为对物质自我的自豪，即对自己身体、衣着、财产等的自豪；对社会自我的满意，包括对自己的社会地位、社会名誉的满意；对精神自我的愉悦。其基础是自我了解。若建立在真正了解自己的基础上，则常给人带来自信和自尊；反之，则使人狂妄自大，失败后又处于极度的自卑和失去生活信心的状态。心理健康的基础。

自我介入（ego involvement） 一译“自我参与”。事物与自我相互融合的现象。凡与个体有关的人、事、物，包括个体自身的特征、态度、价值观、思想等，都有个体自我的涉入，只是涉入的程度不同而已。从个体发展的角度看，自我介入从 3 岁左右开始。其标志是个体开始使用诸如“我”“我的”等概念，对自身已有了相当的认识。随着个体的成长，自我介入的范围越来越广。成年人自我介入的对象可能是财产、家庭、职业、宗教、政党、国家、民族，也包括思想信仰、价值观等。事物一旦与个体自我发生关联，对个人的重要性就陡然增加，进而使个体对它的反应及行为发生改变。如篮球运动员在赛场上为显示自己的能力，会更多地控制球，往往因未及时分球而延误战机。英国心理学者 C. 埃姆斯和阿切 1988 年总结自我参与在成就活动中的表现：将成功定义为与他人相比较的高成绩；强调与他人比较的高能力；感到满意的原因是比其他人做得更好；将错误视为引起焦虑的原因；集中注意于与他人成绩的比较；作出努力的原因是获得高分数、高名次、超过他人；以常模为评价标准；领导注重取得好成绩的原因。尼科勒斯提出，男性比女性具有更强的自我参与意识，自我概念更为突出。

自我精力（self dynamism） 见“精力”。

自我竞争（self-competition） 个体将自己的过去与现在以及未来的成就目标与现在的成绩相比较，试图超越自己的一种心理状态。是一种心理动力，推动个体与自己竞争，不满足已取得的成绩，不断奋发向上。

自我卷入（self-involvement） 一译“自我投入”。❶个体对某种信仰、社会规范或团体规范加以认同的心理倾向。其特点：个体自愿参与自认为与己有关的事件，并积极与他人发生互动。亦即自我获取和接纳相关的观念，并在特定的事件和社会互动中表现出来。❷商业心理学用语。指消费者通过向他人提供有关产品或服务的信息和建议，以提高自身地位和自我形象，显示自己观察的敏锐性和专长，或通过舆论指导来降低购买失误。

自我觉知（self-awareness） ❶个体对自己的生理属性、社会属性和心理属性及其状态的认识和了解。具体包括对自己的身高、形体、容貌，在社会关系中的角色、地位、权利、义务，自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、需要、价值观等方面的觉知或意识。❷R. R. 梅的人格理论术语。个体跳出自己来观察自己的能力。不同于觉知，后者是对外在威胁的预防感，前者指意识到自己受威胁的能力。个体由此形成关于自己存在和发展过程的意识，即时间观念和空间观念，能超越时空观念和直接具体的世界，进入可能的世界、心理自由的境界。由于自我意识给人带来“主体”与“客体”的对立，使人觉得“我”是可以超越时空的主体，同时却面临无法逃避的事实，即有限的存在和必然的死亡。个体的这种由对自己存在有限性的意识会导致焦虑。❸亦称“自知”、“自觉性”。一种优良的意志品质。指个体能清楚认识到自己行动的目的和动机，并在正确的信念和世界观的调节支配下，使行动达到既定目的。

自我觉知能力发展（development of self-perceived ability） 自我意识发展的一个方面。儿童对自身能力觉知的发展变化过程。依据儿童对自身能力和任务难度的分辨特点，划分为三个阶段：（1）自我中心水平（5 岁以前）。儿童不能分辨自身能力与任务难度，他们凭借对成功可能性的主观想象来确定各种任务目标，而对于自身能力大小的评价受其能完成什么任务的主观印象的强烈影响，经常有自夸或不自量力的表现。（2）客观水平（5 岁～8 岁）。儿童认识到比较复杂的任务要求较高的能力，但不能分辨影响任务完成的任务难度和能力的各种因素。（3）标准水平（7 岁以后）。儿童能清楚分辨自身能力和任务难度，以自己的工作表现为标准估价任务的难度水平，通过把自己同其他人比较来判断自身能力。

自我均衡（ego equilibrium） 弗洛伊德精神分析理论术语。人格结构中的本我（id）、自我（ego）和超我（superego）之间的和谐状态。即由自我调节本我和超我，既为满足本我的本能要求而发现和选择机会，又不违反超我的原则。亦是本我、自我、超我三个系统能量分布的合理状态，其中任何一方面能量投注过多，都会失去自我均衡。

自我抗拒（ego resistance） 精神分析理论术语。指分析过程中，患者对放弃神经症的行为模式、承认被压抑的冲动以及抛弃防御机制的抗拒。其实质是维持对潜意识中原始冲动的压抑。

自我客观化（self-objectification） G. W. 奥尔波特提出的健康成熟人格特征之一。个体对自己的天赋与义务有正确的理解，懂得真实自我与理想自我间的差异，懂得自

我评价与他人对自己评价间的差异，能客观地认识自己，不以伪装来欺骗自己。

自我肯定（self-affirmation） ❶个体对自己外在形象、精神面貌、性格特征和行为表现等方面的认可、欣赏和肯定。可形成自尊，发展自信；也可产生自我满足、自我陶醉心理。❷R. R. 梅人格理论术语。为保持自我中心性，个体须不断鼓励自己、督促自己，使自我中心和独立感趋于成熟。即人应有勇气肯定自我，藉此可考查个体有无自由选择的能力和勇气，能否勇敢地肯定自我。测定个体心理健康与否的重要方面。R. R. 梅认为患者若在心理治疗中获得了肯定自我的勇气，即意味着建立了自我中心。他还认为动物和植物的中心性可以自然发展和成长，而人是特殊的个体，人的自我中心性的存在和发展需要不断自我肯定。自我肯定成功，个体将形成有勇气的品质，自我肯定失败，则可能导致罪疚。

自我肯定型青年（self-confirming youth） 自我意识积极统一的青年。其特征：正确的理想自我占优势，理想自我与现实自我能通过努力达到积极统一，并转化出积极的自我，对现实自我有着清晰、客观、全面和深刻的认识，对理想自我有着现实、积极、符合社会要求的预测与把握；其理想自我高于现实自我，但通过努力奋斗又可将现实自我转化为理想自我；在实现理想自我过程中，善于总结成功的经验，借鉴失败的教训，不断创造条件，知道并通过正确的方法和途径去实现理想自我。

自我控制（self-control） 个体对自己的生理和心理活动、思想观念和行为的调节和控制。在行为意义上表现为个体为达成未来的目标（通常具有社会价值）而延迟即时的快乐与满足。在行为主义者看来，个体是否延迟满足取决于未来酬赏的大小。在班杜拉的社会学习理论中，不仅指个体对自身冲动的控制，还体现在个体对外界环境的塑造上。过度控制者完全抑制自己，过度延迟满足，极少表达情绪；相反，很少控制者好表现，不能延迟满足，热情和兴趣易涨易落。处于这一连续体中间的人较两种极端者更易于适应。主要策略：(1)放松反应。放松身体肌肉，让心情保持平静，会使血压降低，心率减慢，吸氧量减少等。与个体受到压力时出现的生理变化相对立，可消减压力的负面影响。(2)坐禅。以非分析性的方式有意识地集中注意的一套技巧。坐禅者集中注意于某一物体（如画面、声音、词），排除其他内外刺激，不与头脑中的观念、形象对话。这时产生的一系列生理变化可消减个体的压力和紧张反应。(3)生物反馈。用电子监测仪放大体内生理变化的线索，通过条件反射原理，逐渐学会用自己的意志控制原来无法控制的内部活动，如心跳、血液循环等。(4)自主训练。即在内心说不同的话，如"我的心跳减慢了"、"我的呼吸变得平稳了"，使身体各部分产生放松感。常与生物反馈一起使用，能促进理想的生理变化。(5)渐进放松。即拉紧和放松大小肌肉群，按顺序逐渐从身体的一端做到另一端，直至全身肌肉完全放松。可消除紧张和压力。(6)系统脱敏。(7)责任感。即对己、对人、对事担负起责任的心理倾向。自我控制的重要支柱，加强责任感对控制自己不良的思想观念和行为有重要作用，具有自我控制的人，视文化价值比愿望与冲动的直接满足更有意义。

自我控制策略（self-control strategy） 个体有意识地对行为活动或认知活动施加影响的一种有规律的系统方式。如放松反应、调解、自体训练、行为的自我管理等。

自我控制过程（self-control process） 操作条件作用理论基本概念。个体主动改变影响自己行为的条件的活动。主要有七种技术：(1)物理限制。个体限制受控行为发生的条件或离开受控行为发生的情境，以控制自己的行为。(2)物理帮助。个体维持受控行为发生的情境或易化受控行为发生的条件，以控制自己的行为。(3)改变刺激条件。个体通过改变刺激来控制自己的行为。具体做法：移去辨别刺激，使从事受控行为变得困难，或减弱受控行为与刺激之间的联系；呈现辨别刺激，提示受控行为的发生或改进受控行为。(4)操纵情绪条件。个体通过引发自己的情绪变化而控制行为。如运动员在赛前使自己处于良好的情绪状态，以便正常发挥水平。(5)从事替换反应。个体通过从事其他活动而使自己不出现将招致惩罚或痛苦的行为。(6)积极自我强化。个体对自己的适当行为给予奖励。(7)自我惩罚。个体对自己未能达到预期目标的行为予以惩罚。这些技术亦受到研究模仿作用和行为矫正的社会学习理论家的重视。

自我控制疗法（self-control therapy） 训练患者控制或矫正自己行为的方法。主要包括三个步骤：(1)自我监测。治疗开始时，先训练患者对自己的行为进行监察记录，识别需要改变或矫正的行为，监察这种行为的发生条件，同时学会分析所得的资料，以便定出特定行为的标准。(2)自我评定。教患者测查行为是否达到标准。此后，治疗者同患者讨论行为矫正的原理和方法，并教给患者各种改变行为的方法，从中选出最适合患者及其环境的方法。(3)自我奖励。教患者在完成目标行为时，给自己奖赏，以达到强化目的。儿童的自控训练需有成人在场监督，不然他们会无原则地自我奖赏。该疗法对于矫治那些不易被治疗者发现的行为（如失眠症或强迫思维等）最为理想。

自我控制三步法（self-control triad） 内隐条件作用治疗方法的一种。患者作出隐蔽或公开的非适应性行为（如消极思维、害怕失控或多食等）时，以如下步骤进行自我控制：(1)对自己说"停止"；(2)深深吸一口气再呼出，呼气时使自己松弛；(3)想象一个愉快的景象。

自我控制设计（own-control design） 即"ABA 研究设计"❷。

自我夸张策略（ego-enhancing strategy） 见"非逻辑归因模式"。

自我扩展感（sense of self-extension） G. W. 奥尔波特人格理论术语。指个体的自我意识进一步扩展到外部事物上。4 岁开始形成。详"统我"。

自我扩展阶段（self-extension stage） 见"统我"。

自我扩展能力（capacity for self-extension） G. W. 奥

尔波特提出的健康成熟人格特征之一。个体能参与丰富多彩的活动，有许多朋友，有各种爱好，关心自己和他人，在政治或宗教上有积极的态度。

自我扩张型青年（self-expanding youth） 自我意识中虚假的理想自我畸形发展的青年。其典型特征：在处理理想自我与现实自我的关系时，对现实自我的评价过高，形成了虚妄、虚假、不可能转换成现实的理想自我。一般表现为自我欣赏，过分悦纳自己，隐于自恋的情结。其心理特征表现形式：(1)情绪经常冲动且难以自我抑制，在生活历程中，偶有一点成就，便妄自尊大、自命不凡，忘掉了现实之我，忘掉了客观社会对自己的制约，开始进行种种美好的人生设计与设想；(2)理想自我取代现实自我，而且理想自我也是虚假、空想的；在生活中，多作自我扮演和白日梦；(3)在特殊情况下，人格极端膨大，并转向反社会方向；由于理想自我不能转化为现实，对社会有逆反心理，表现为反社会道德和义务，使自己与社会处于对立和矛盾状态之中。

自我理想 ❶（self-ideal） 指个体为自己所设的行为与价值标准。个体据此进行检讨、反省，对人对事作价值判断。❷（ego-ideal） 弗洛伊德精神分析理论术语。在早期，被弗洛伊德认为义同超我，在晚期，被视为超我的一部分。二者不尽相同。个体以超我所认同的对象为榜样，努力实现自己（想成为什么人）的理想。

自我理智适调阶段（self as rational coper stage） 见"统我"。

自我力比多（ego libido） 即"自恋力比多"。

自我力量（ego strength） 精神分析术语。自我拥有的可自由支配的力比多能量数。根据精神分析理论，个体在面对挑战作出自我防御反应的过程中，自我要消耗一部分力比多能量。用于自我防御的力比多能量越少，自我力量越大，越能履行自我的现实考察、知觉和认识功能，并成功应付来自外界的挑战及本我和超我的要求。

自我量表（self-inventory） 人格测验工具。用于自我测查，以了解自己的人格特征，如自信心、情绪稳定性等。

自我满足（self-gratification） 个体的需要特别是心理需要获得满足时的心理状态。如获得归属感、成就感、荣誉感等。

自我满足假说（self-serving hypothesis） 即"宣泄假说"。

自我矛盾型青年（self-contradictory youth） 自我意识处于矛盾状态的青年。由理想自我与现实自我无法统一而产生。其特征：自我认识、自我体验、自我控制常呈现出不稳定性、矛盾性，内心冲突的强度较大，延续时间较长，难以确立新的自我；不愿意放弃理想自我，又难以提升现实自我；意识到自身的不足，又难以改变；徘徊在理想自我与现实自我之间，时时体验着理想自我与现实自我的矛盾冲突。多半是社会化程度不够或不完善所造成，其人格幼稚，不成熟，还处于少年与青年之间的心理阶段。

自我美化（self-prettifying） 归因中的一种动机偏差。指个体对自己的行为进行归因时，常把成功的行为归因于自己内在的努力，而把失败的行为归因于外界因素，以此美化自己。

自我迷图（self-puzzle） 心理治疗方法。将患者的自我分析与判断和治疗过程相结合，以帮助患者认识自己并发挥主观积极性。其核心就是使患者充分暴露自己，分析自己，从而达到认识自己、加强自我控制的目的。治疗中，给患者一些不同颜色的笔和白纸，让患者先分析自己，然后画一张最能代表自己的图画（具体如何画由患者自己确定）。画好之后，让患者谈谈自己的画。通过这样的方法，使患者了解自己、认识自己，增强自我力量，达到治疗的目的。临床上常用于对患者的诊断、分析。

自我描述问卷（Self-Description Questionnaire，SDQ） 测查儿童自我概念的工具。马斯等人1983年编制。分7个维度：(1)体能；(2)外表；(3)与同伴的关系；(4)阅读；(5)数学；(6)与父母的关系；(7)学校其他科目。每个维度均包含具体的自我概念、技能和能力三个方面。整个量表测量整体自我概念。马斯先后编制三种自我概念问卷，分别称Ⅰ型、Ⅱ型和Ⅲ型。Ⅰ型适用于五年级～六年级学生，Ⅱ型适用于七年级～十年级中学生，Ⅲ型适用于年龄较大的青年和成年样本。被试按五点评尺作答。分数范围为66～330，分数越高，表明自我概念越积极。该量表的内部一致性：7个分量表的相关系数为0.80～0.92；6个月后的再测信度为0.27～0.74。有一定的构想效度，测量具体的自我概念较有效，而测量整体的自我概念效果不甚理想。中国学者陈国鹏等对Ⅱ型量表作修订，修订后各分量表的内部一致性系数为0.66～0.91，重测信度为0.56～0.75。

自我内在世界（Eigenwelt） R. R. 梅人格理论术语。个体的存在空间之一。指人的自我意识或自我存在的经验。R. R. 梅认为，自我意识是个体跳出自己来观察自己的能力，是形成个体与其自身关系的基础。有了自我意识，人就能清楚地观察世界，领悟事物的意义；否认自我意识，会导致主观与客观分裂，世界与自我对立。逻辑和客观真理不容许主观经验和情感体验的渗入，导致冷酷的理性主义。参见"导向空间"。

自我膨胀（ego inflation） 荣格人格理论术语。个体意识到自我认同原型，并以原型自居。荣格认为，每个人的人格中都有四种具有重要意义的原型，即人格面具、阿尼玛和阿尼姆斯、阴影、自性。这些原型对自我充满诱惑。被原型附身的人已被某种超越于其自身的东西支配。自我膨胀是集体潜意识的蔓延。

自我批评（self-criticism） 个体对自己的优缺点、是非、功过进行分析评价，以确认自己的行为、观点和能力的过程。亦专指个体对自己的缺点、错误提出改正意见的行为。

自我评定（self-rating） 即"自我评价"。

自我评分测验（self-marking test） 被试作答后能自己评分，不需别人阅卷即可知道自己成绩的测验。如，对答案纸做一些特殊处理，被试就可根据测验说明自行评分。人格测验和能力测验均可采用这种评分方法。

自我评估(self-appraisal) 一译"自我鉴定"。个体对自己优缺点的评价。自我评价的组成部分。

自我评价(self-evaluation) 自我意识组成部分。个体对自己的生理、心理和社会特征及行为的某一方面或整体的评价过程。随着自我意识的发展,个体的自我评价也在发展,主要表现:(1)评价的独立性逐渐提高;(2)评价由具体到抽象,概括性逐步增强;(3)评价的适当性提高;(4)评价内容由表及里、由外到内、广泛性增强;(5)评价日趋稳定。个体对自己的评价不一定是客观的,往往带有主观性。

自我评价独立性发展(development of independence in self-evaluation) 自我评价发展的一个方面。受年龄、个体特点和教育影响。3岁儿童不能进行独立性的自我评价,总以成人的评价作为对自己的评价。5岁儿童自我评价独立性的发展较为迅速,但水平较低,停留在只能评价行为的外部特点,对自己人格品质的评价还依赖成人。小学低年级儿童独立评价自己和他人人格品质的能力还很差,几乎完全以教师的评价为转移。在正确的教育影响下,大约从小学中年级开始学会独立地把自己的行为和别人的行为加以比较,把别人的行为当做"镜子"与自己的行为加以对照,把别人的行为当作评价自己行为的依据。成人若对其评价不公正,往往引起"反抗",同龄人间相互评价的影响日益增强。到小学高年级,儿童开始学会"分析解剖"自己,进行自我检查,独立作出评价。初中三年级以后自我评价的独立性发展相对稳定,能不依赖他人而独立进行自我评价,并且自我评价日渐全面而深刻。

自我评价发展(development of self-evaluation) 自我意识发展的一个方面。个体自我评价产生、发展的过程。主要体现在自我评价的独立性、批判性及稳定性等几方面。自我评价产生于幼儿早期,在与成人的交往中,幼儿获得成人对自己与他人的评价,从这些评价中获得肯定或否定的情绪体验,进而模仿成人对自我进行评价。幼儿自我评价是从轻信、依赖成人的评价发展到能对自己进行评价,从对外部行为的评价向对内心品质的评价转化,从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面优缺点的评价。小学时期,由于集体生活、教育的作用,儿童的自我评价得以发展,中年级是其自我评价发展的关键转折期,从受外部条件的制约过渡到受内部道德认识的制约,自我评价深刻性逐步形成。另外,这一时期自我评价的独立性也日渐发展,在一定程度上摆脱了成人评价的影响,并有了一定的批判性。少年期自我评价发生了质变,开始评价自己的内心世界和人格品质,越来越注重同伴的评价,但对人对己的评价往往带有主观片面性。青年期自我评价趋于成熟,青年能以社会价值观念评价自己的主观世界和人格品质,评价具有概括性、辩证性,较为稳定和全面,但有时还有一定的盲目性、肤浅性、片面性,需进一步完善。

自我评价批判性发展(development of critique in self-evaluation) 自我评价发展的一个方面。个体评价自己和他人行为时全面性和深刻性的发展过程。与个体经验的积累、道德观念水平、抽象逻辑思维能力的发展、教育影响密切相关。3岁左右的幼儿自我评价批判性发展水平较低,到五六岁时逐步对别人和自己的评价持有批判态度,成人若作出不正确的评价,会引起儿童的反感和不信任感。小学低年级儿童自我评价批判性的发展水平仍然较低,常常局限于对别人和自己具体行为的评价。由于自我评价原则性发展的局限,评价往往多变,不稳定,能够评价别人而不善于评价自己,评价别人时又容易片面,更多地看到别人的缺点,忽视别人的优点。小学中年级儿童学会全面看问题,兼顾事物正反两方面,能对别人主要优缺点加以评价。初中学生不但能比较客观地评价别人,还能将自己的活动和动机联系起来,剖析自己的人格品质。初中三年级以后自我评价的深刻性和概括性都发生质的变化,自我评价的批判性发展趋于成熟。

自我评价稳定性发展(development of stability in self-evaluation) 自我评价发展的一个方面。个体自我评价前后一致性的发展过程。与个体发展、教育影响和自我意识发展的整体水平有关。总趋势是随着个体的年龄增长而逐渐提高和完善。学前儿童自我评价稳定性较差,受成人评价和自身情绪因素影响较大。小学低年级儿童自我评价稳定性的发展水平比较低,对同一事物前后两次评价的一致性差,相关程度小。一般情况下,小学三年级儿童自我评价的稳定性发展较为迅速,对同一事物前后两次评价比较一致,相关系数增大,小学高年级儿童的发展水平明显提高。中学生自我评价稳定性继续发展,初中三年级已达到较高水平,但由于心理发展水平、教育环境和个人实践活动不同,存在一定个体差异。大学阶段,特别是大学二年级以后自我评价才趋于稳定,逐渐成熟。

自我评鉴(self-assessment) 个体对自己人格特质的评定。主要方法:(1)采用心理测量工具;(2)依据他人对自己的态度;(3)和与自己地位、条件相仿的人作比较。对自我积极、正确的评鉴有助于个体自信、自尊、自强。可通过训练提高,如训练个体对失败作出合理的归因,而不一味责备自己。

自我剖析图(egogram) 人格描述的一种方法。用于交流分析过程的结构分析阶段。E.伯恩认为,人格由三种自我状态(P、A、C)和5个子部构成。该图可描绘被用于5个子部的能量情况,反映一个人的人格特征。5个子部是指批判式的父母、抚养式的父母、成人、自由的孩子和被改造了的孩子。

自我期望(self expectation) 亦称"抱负"。人们根据群体的期望,对自己提出要求,并力图通过努力加以实现。群体对每个成员的期望都是相同的,但每个成员对群体期望的理解和接受程度并不相同。有的人理解较好,接受较快,自我期望较高,有的人理解较差,自我期望很低。自我期望的水平不同,对成功与失败的态度就两样。将社会期望内化为自我期望,从客观方面看,主要通过社会学习和社会监督(以群体对个体符合社会期望的行为的赞许与鼓励或不符合社会期望的行为的批评与制裁)的方式;从主观方面看,主要靠人实现社会期望的态度、能力与水平。人

在群体中的角色、身份与地位是由他实现社会期望的程度决定的。培养儿童具有远大的理想，他就能逐步学会从国家、集体的利益考虑问题并决定自己的行动。一个自我期望高的学生在群体中会得到稳定的地位。

自我谴责(self-accusation) 个体因主观消极评价而产生的否定自己、责备自己的心理状态。并不一定是因为做错事。

自我强度(ego-strength) 个体情绪的稳定性和做事的坚忍性。个体努力处理各种困境，免于人格崩溃的一种能力。

自我强化(self-reinforcement) 强化方式。指人们在不同的活动中，对自己的行为或欲取得的成绩设置一定标准，若自己达到或超过标准，予以自我奖赏，表现为自豪感或满足感；若自己未实现预期目标，则予以自我惩罚，表现为羞愧、内疚或情绪低落。个体以此种方式促使自己不断改进行为方式，提高操作水平以努力实现某一目标。人们的大多数行为都受连续的自我强化所控制。研究表明，善于自我奖赏的学生，其学习动机的持久性超过由他人给予奖励来激发学习动机的学生。在行为治疗中个体自己给自己提供奖励，可以培育、增强和维持自己的适应行为。个体对自己行为实施自我控制的内在愿望是更为重要的决定因素。因此，自我奖励可以成为促使个体行为改变的重要的强化剂。其实施应从小的、容易实现的目标开始，逐渐逼近欲达到的最后目标。一般分成三个步骤：(1)对靶行为进行自我监测；(2)对靶行为的表现进行自我评估；(3)行为达到事先确定的目标时进行自我强化。大量的研究表明，自我强化同外界给予的强化一样有效。

自我情操(self-sentiment) ❶个体对待自己的深厚而高尚的情感。包括个人自信、自立、自尊、自强的情感。如"我绝对不损害我的自尊"。美国心理学家 R. B. 卡特尔视之为人格的基本动力以及其他情操的基本统一结构。❷亦称"自我情节"。荣格术语。指朝向或关于个体自身的一组情绪反应。

自我情结(ego complex) 荣格人格理论术语。指人格结构中，意识与潜意识层面对自我层面的情绪性冲击。具此情结者对自我高度重视，并在与自我概念有关的活动中耗费大量时光。

自我认同(self-identification) 即"自我同一性"。

自我认同感(sense of self-identity) G. W. 奥尔波特人格理论术语。指个体认识到自我在时间上的延续性。两岁左右时形成。详"统我"。

自我认同感阶段(self-identity stage) 见"统我"。

自我设计(self-design) 个体对确定、规划自我发展的目标及与此有关的一系列问题的作用、意义及责任的明确意识。若能根据客观现实和自身实际确定，则有利于个体的自我发展。

自我身体形象(self-body image) 个体对自己身体各方面的特征所形成的意象。包括现实的和理想的，当二者一致时，个体会产生一种满足感、愉快感，可增强个体的自信心与自尊心；当两者不一致，差异较大，而个体又无法接受时，个体会对自己产生不满甚至感到自卑。其积极与否是心理健康的一个标志。

自我失败(ego-failure) 精神分析理论术语。自我功能的崩溃。指自我不能发挥对本我的监督作用，尤指自我无法协调本我与超我间的冲突。

自我失和(ego alien) 一译"自我排异"，亦称"自我疏离"。自我心理学术语。与"自我协调"相对。本我的欲望和冲动不被自我接纳的内在不和谐状态。自我可接受的那些要求、驱力或期望被称为与自我协调。自我心理学家认为，只有处于本状态中，患者才能有改变自己的动机。因此，在精神分析治疗中，治疗者要使患者转换那些妨碍自我发展的驱力与期待。

自我失调 ❶(ego-dystonic) 个人的思想、行为和态度被自己看作是与自己总的人格不相容或不一致的现象。与"自我协调"相对。如个体在青春期由于性成熟现象(如女孩初潮、男孩遗精等)的出现，会感到新奇、惊恐和不可理解。❷(self-incongruence) 罗杰斯人格理论术语。当个体知觉到自我概念与实际经验产生分歧时体验到的紧张和内部混乱状态。罗杰斯认为，有机体始终在自我与经验之间保持协调一致。当由于价值条件的作用，使个体背离自我实现方向，自我与经验发生异化，实际经验与自我概念发生矛盾时，个体为维持自我结构，拒绝这种经验意识化或正确符号化，更产生自我失调。具体表现为焦虑。

自我实现(self-realization) 个体的各种才能和潜能在适宜的社会情境中得到充分发挥，实现个人理想和抱负的过程。亦指个体身心潜能达到充分发展的境界。美国心理学家马斯洛认为这是个体对追求未来最高成就境界的人格倾向性，是人的最高层次的需要。参见"自我实现需要"。

自我实现疗法(self-actualizing therapy) 即"实现疗法"。

自我实现论(theory of self-actualization) 人本主义心理学的主要理论。美国心理学家马斯洛提出。认为人类的需要可分为匮乏性需要和超越需要。在生活取向上，受匮乏性需要支配的个体表现出对与需要相关物体的关注，以及对与需要无关物体视而不见的匮乏性知觉。受超越需要支配的个体表现出对周围一切事物予以同样关注的存在知觉。个体天生有一种实现趋向，指引个体朝向自我实现。在匮乏性需要基本满足后，个体即受超越需要的支配。自我实现者的超越需要若受挫，将导致超病理状态。马斯洛认为，由于童年经验、文化规范和自我实现需要力量弱微等原因，个体很难达到自我实现。他为此创造了一个让每个人都能自我实现的理想社会——理想精神国。美国心理学家肖斯特罗姆设计了一种个人取向问卷，测量个体的自我实现程度。参见"自我实现者"。

自我实现需要(self-actualization need) 需要层次论术语。个体向上发展和充分运用自身才能、品质、能力倾向的需要。马斯洛需要层次中的最高层。属成长性需要。在基本需要得到满足后出现。

自我实现预言(self-fulfilling prophecy) 一译"自验预言"。在目的性情境中,个体或他人对自己的预期在自己以后行为结果中成为现实的现象。即自己的行为验证自己或他人之预言。1928年美国社会学家W.I.托马斯在《美国的儿童》中最早提出,1954年默顿在《自我实现预言》中给予阐发。美国心理学家罗森塔尔、L.雅各布森应用于课堂研究,在1968年发表的《课堂中的皮格马利翁》中得出结论:教师期望促成学生的自我实现预言,从而促进学生的智力发展和学业成绩,即皮格马利翁效应。1970年,英国社会学家里斯特引入社会学中的标签理论,研究和分析课堂中的自我实现预言现象,其结论可归纳为:(1)学生学业成败的标签源于教师期望;(2)教师贴标签的结果,学生形成自我实现预言,标签成为学生的真实行为;(3)教师期望的产生,受制于学生的社会出身、外貌、性别、种族、语言、先前的成绩等变量,据此可进行能力分组;(4)不同能力组学生和教师之间存在不同的互动模式;(5)在实际的课堂情境中,按能力分组(或教师的另一些分组方式)是使教师期望和自我实现预言一致的一个主要机制。随后的研究也不断证明,教师期望和自我实现预言已成为学生学业成绩差异、人格发展的一种重要解释。参见"皮格马利翁效应"。

自我实现者(self-actualizer) 美国人本主义心理学家马斯洛术语。马斯洛认为,人类需要的最高层次是自我实现。通常,个体从满足基本的生理需要开始,到满足心理需要,最后达到自我实现。自我实现指个人潜力和才能的充分发挥和表现,个性的充分发展和人格的和谐。根据调查,马斯洛提出,此种人应具有15种特征:(1)能对现实采取客观态度;(2)能承认自然、他人和自己;(3)自发和单纯;(4)以问题为中心,能献身于事业;(5)有独处和独立的需要;(6)自主而不依赖环境;(7)能欣赏生活,有持续的新鲜感;(8)比一般人有较经常的高峰体验;(9)关心社会、他人,有强烈的同情心;(10)能发展起与他人的亲密关系,但深交有选择;(11)能区分手段和目的,不会因目的而不择手段;(12)民主,虚心向人学习;(13)富有哲学幽默;(14)富有创造性;(15)重大问题上不信奉权威,能坚持自己的观点,顶住压力。但现实生活中少有,因社会并未为人的自我实现创造适当的条件,社会环境束缚人的创造性,多数人达不到自我实现的水平。

自我疏离(ego-alienation) 即"自我失和"。

自我塑造(autoshaping) 动物在某些刺激(如灯亮与食物)相继出现多次后而在灯亮时表现出的食物出现时的行为。鸽子处于这种状态中可以不加特别训练就学会去啄一个亮着的灯,像操作条件反射中经常表现的那样。若刺激与性活动相联系,这只鸟就以性活动的方式去趋向它。显然,刺激和奖赏的联合使动物处于经典的条件作用中。鸟的这种改变了的行为可以与巴甫洛夫狗的预期性唾液分泌相比拟。

自我态度(self-attitude) 个体以某种情绪情感对待自己的心理状态。如悦纳自己或对自己感到气愤、悲观等。有正向和负向之分,前者可促进心理健康,后者会导致心理疾病。

自我弹性(ego-resiliency) 个体为满足情境需要而调整自我控制能力的行为。高自我弹性者能灵活适应生活环境的变化;低自我弹性者缺乏随机应变的能力,表现得固执、呆板、僵滞,无法适应环境。

自我陶醉(narcissism) ❶对自己或所属团体的品性或成就作过高评价,或沉醉于某种事物或境界。❷即"自恋"。

自我陶醉人格(narcissistic personality) 亦称"自恋型人格"。一种异常人格类型。表现为过分重视自己,喜欢夸大自己的成就以引人注目。

自我提高内驱力(ego-enhancement drive) 一译"自我增强内驱力"。成就动机的组成成分。个体想通过自己的能力和成就而赢得相应地位的需要。不直接指向学习任务本身,而是以赢得地位与自尊心为目标,是一种外部动机。初中生和部分高中生学习的主导动机。学生在学习过程中,试图以它作为推动力量去取得好名次,赢得较高地位和他人的尊重,也为将来从事某种工作和获得成就做好心理准备。

自我提高需要(ego-enhancement need) 美国心理学家奥苏伯尔提出的成就动机的成分之一。以自己对任务的胜任或工作能力来赢得相应的地位或威望的需要。并不直接指向学习活动本身,而是指向当前取得的学业成就以及将来可能取得的学术或职业方面的成就等,是一种间接的学习需要。

自我体验(self-experience) 个体是否满意自己或悦纳自己的情绪。情绪的自我意识之一。主要包括自我感受、自爱、自尊、自恃、自卑、自傲、责任感、优越感等。

自我体验发展(development of self-experience) 自我意识发展的一个方面。个体自我意识情感因素随年龄增长而完善提高的过程。在自我认识的基础上发展起来。自我体验产生于幼儿前期。幼儿在与成人交往中,获得成人对自己与他人的评价。从这些评价中,获得肯定或否定的自我体验,实现由生理需要体验向社会性需要体验的不断深化发展,开始发展出社会性情感体验。幼儿已经有对愉快感、愤怒感、委屈感、自尊感、自信感、羞愧感的自我体验,但发展不均衡。其中对愉快感和愤怒感的自我体验发展较早,对委屈感、自尊感、自信感、羞愧感的自我体验发展较慢。中小学生自我体验得到进一步发展,从小学二年级到初中二年级呈逐步上升趋势,自我体验内容、范围不断扩大,发展顺序为义务感、良心、幸福感、荣誉感和爱国主义情感。初中生情感体验丰富多彩、复杂深刻,一个人身上既有肯定的、高水平的自我体验,也有否定的、低水平的自我体验,显示出多水平、多层次和多维度的发展特点。青年已经出现与道德意识相连的社会性自我情感体验,如集体主义情感、社会责任感、正义感、理智感和美感等。自尊的发展在这一时期的自我体验中具有重要作用,但他们往往容易过高或过低评价自己。青年的自我体验还具有过于敏感、波动大、不稳定等特点。

自我调节(self-regulation) 皮亚杰发生认识论术语。个体受环境影响而转变原有心理状态以适应外界环境的过程。源于生物学、物理学及控制论。皮亚杰借以说明有机体生长过程中对环境的适应。包括有机体最基本的生物组成行为及一切认知活动。主体适应环境的过程是与环境相互作用的过程,是主动的、连续不断的。环境作用于主体,主体通过调节将环境因素纳入已有的认知结构,加强和丰富或主动改造和创新认知结构,以适应环境,实现个体与环境之间的平衡。

自我调节计划(self-regulatory plan) 米歇尔人格认知社会学习论术语。个体在行动前确定的指导自己在特定情境中选择适当行为方式的规则。根据不同情境及同一情境的不同变化过程而有所不同。受个体过去经验的影响,因人而异,且具有可变性:既可因个体的经验而缓慢变化,亦可因情境所需而临时改变。

自我调节能力(self-regulatory capacity) 个体改变自己的心理状态以适应环境要求的能力。被视为一种有元能力,可激发、维持、调整和评价其他能力的发挥和应用。即在面临环境要求时,能自觉选择应对策略;遇到困难时,能坚持努力;在某种策略失效时,能适时改换其他策略;在任务完成后,能对自己的行为和结果作出恰当评价。这种能力较强者不仅能调节自己的认知结构以完成复杂的成就任务,且能调节自己的情绪和心境以保持积极的心理状态。

自我调节系统(self-regulatory system) 米歇尔人格认知社会学习论术语。个体具有的一种内部行为调节机制。包括用于改变环境的计划、目标和策略等。人们为自己的行为设置一定目标,根据行为结果奖励或惩罚自己,并为追求长远目标而放弃暂时的快乐。

自我同一性 ❶(ego-identity) 美国精神分析学家埃里克森人格理论术语。自己能意识到自我与他人相区别而存在,以及自我的连续性和稳定性,亦即个人的内部状态与外部环境的整合和协调一致。如今天的我和昨天的我、镜中自我和现实自我、甲地的我和乙地的我皆属同一个我。埃里克森认为,建立自我同一性和防止自我同一性混乱是十二三岁至十七八岁个体发展的任务。进入青春期,个体意识分化为理想自我和现实自我,建立自我同一性就要使两者达到统一。为此,可改变现实自我,使之与理想自我一致;亦可修正理想自我,使之符合现实自我。青年自我同一性的建立和前期发展阶段所建立的信任感、自主感及主动感直接相关。若顺利完成前期的发展任务,自我同一性就容易建立,对诸如"我是谁""我将去往何方"的问题不会再感到困惑彷徨,并由此顺利进入成人期。若不能顺利完成前期的发展任务,自我同一性就难以建立,会导致自我同一性混乱,妨碍人格的正常发展。❷(self-identity) 一译"自我统合"。霍妮人格理论术语。个体人格结构中的理想自我、真实自我及现实自我三者之间的和谐一致。

自我同一性发展(self-identity development) 自我意识发展的一个方面。儿童在社会化的进程中,自我意识的独立性、不变性和连续性以及儿童与某一群体及其成员之间共有的连带感、价值观、目标追求、思想等逐渐形成的过程。1岁以前的儿童处于自己与他人未分化的状态,通过吸乳活动,逐步建立自己与母亲的关系。到1岁左右,儿童开始认识自己的身体以及身体的各个部分,也意识到自己身体的感觉,逐渐产生"我是谁"、"我在做什么"的自我意识,出现最早的自我同一性。幼儿阶段,儿童总是以父母或权威人物的形象作为模仿对象,通过自居作用形成各种同一性,建立适当的性别角色,在游戏中既可超越空间、时间和现实的自我疆界,又能与现实保持一致,意识到自己是游戏活动的主体。学龄初期,自我意识范围的扩大和发展,使儿童意识到自己是学习活动的主体,能从人格的本质特点方面进行自我评价,确认性别不会随姓名、衣着、行为的变化而更改。在少年和青年初期,儿童主要的任务是选择和确定自己的社会角色。若儿童的自我同一性按照社会要求和准则去发展,他们就会受到赞许和奖赏,体验到勤奋感、主动感、信任感和自主感,最终形成青春期现实自我与理想自我的统一;若违反社会要求与准则,他们就会遭受批评或谴责,形成自卑感、反抗乃至敌对情绪,影响人格健全而正常的发展,最终导致青春期的同一性危机。在新精神分析学家埃里克森看来,作为青少年期重要阶段的青春期是形成自我同一性的重要时期,该阶段要解决的任务就是形成自我同一性或自我意识和自我角色,获得同一感而克服同一性混乱。

自我统一体(proprium) 即"统我"。

自我投入(self-involvement) 即"自我卷入"。

自我投注(ego cathexis) 见"能量投注"。

自我图式(self-schema) 自我认知结构。自我在过去各种经验基础上形成的对自己的概括认识。认知心理学家H.马库斯提出。已广泛应用于社会心理学和认知心理学研究。能组织和引导与自我有关的信息加工。其特点:(1)对与自我有关的信息具有高度的敏感性;(2)加工符合自我特征的信息的速度快,且充满自信;(3)与自我有关的信息能使个体作较好的回忆和再认;(4)对与自我有关的行为的预测、归因与推断有较强的自信心;(5)对与自我特征不一致的信息会产生抵触。

自我完善对失望(integrity vs. despair) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第八阶段的危机。此阶段自65岁至死亡。个体若顺利度过幸福、充实、有意义的一生,便会产生满足感,个体趋于完善,并会欣然告别人生。若人生屡遭挫败,个体会深感无奈、悔恨、失望,产生无意义感(meaninglessness),惧怕死亡。当自我完善超过失望,个体获得智慧(wisdom)的美德,即以对生命本体超然的关心来面对死亡。

自我威胁(ego threat) 弗洛伊德人格理论术语。当人格结构中本我的原始性冲动不符合自我要求时,本我对自我构成威胁。

自我萎缩型青年(self-shriveling youth) 自我意识中无法确立自我的青年。其特征:理想自我极度缺乏,对现实自我极度不满,自我无法成长而处于弱小、退化或严重

扭曲的状态。有两种情况：一是长期依赖家庭和他人，缺乏独立性、自主性、顽强性等，难以确立自我，面对人生和社会时，由于无法适应而处退缩状态；二是理想自我与现实自我差距较大，经努力难以达到，或差距并不大，但主观不努力，体验到挫折感，进而对自己不满，并逐渐发展为自轻自贱、自卑自恨、消极悲观、自我拒绝，引起自我萎缩。

自我系统（self-system） ❶把自我视为一个多维度、多层次的心理系统。义同"自我"、"自我意识"、"自我概念"。❷沙利文人际理论术语。人格中一种具有防御功能的自我觉知系统或一套衡量自己行为的标准。一种包括"好我"和"坏我"的心理组织。其形成可追溯到儿童与母亲（或其他抚养者）的交往关系中。由于儿童需要的满足必须依赖母亲的帮助，因此儿童格外关注母亲的赞许或责难。受赞许的行为被自我接受而形成"好我"，受到反对的行为被自我禁止而形成"坏我"。"好我"通过紧张的减弱而形成，"坏我"是为避免因惩罚导致的焦虑而形成的。自我系统是个体在人际关系中通过评价他人对"我"的反应而形成的，是"我"在与"重要他人"交往时，根据"他"对"我"的反应形成的映象。其主要功能在于消除紧张和焦虑，以获得满足和安全，使人自动忽视和回避容易引起焦虑的经验，吸收和保存受赞许的经验。那些可能导致严重焦虑的经验会从自我系统中分离出去，这种经验是自我系统拒绝注意的部分，称为"非我"。❸班杜拉人格社会学习论术语。个体内部具有的一种与思维和知觉有关的认知过程和结果。班杜拉认为，自我系统并非决定和引发行为的心理控制者，而是一种提供参照机制的认知结构，具有感知、评价以及调节行为等次级功能。主要以自我调节（自我观察、自我判断、自我反应）过程改变个体的思想、情绪和行为。其中自我强化和自我效能是最重要的两种成分。

自我显示理论（self-display theory） 亦称"自我呈现理论"。一个人向另一个人暴露自己真实面目及隐秘细节的倾向性理论。个体之间发展友谊和爱情关系的指标。反映一方对另一方呈现真实自我的程度。自我呈现的频率和水平遵循"回报"原则。人们总是用同等水平的自我显示相互作出反应，以建立彼此信任的人际关系。研究表明，自我显示与喜欢关系密切，但合适的自我暴露速度至关重要。此外，自我呈现存在着明显的个体差异和性别差异。

自我显示型犯罪心理（mind of offense for self-show） 在自我炫耀动机支配下进行犯罪的心理特点。青少年犯罪心理特点之一。犯罪青少年在正当的学习、工作中缺少自我表现的能力，便通过犯罪活动来满足其某些不健康、畸形的自我显示心理需要。如，显示自己犯罪技能的高超、对犯罪团伙的忠心等，以博得团伙成员的赞赏。犯罪人在自我显示犯罪动机的支配下，以干他人不敢干的事为自我炫耀的资本，在犯罪活动中胆大妄为、凶恶残忍、不计后果。在与犯罪团伙成员的交往中，甚至不惜自伤自残，以震慑对方，满足其逞强显能的畸形心理需要。

自我相斥（ego-dystonia） ❶精神分析论术语。人格结构中自我不为超我所接纳而产生彼此不和谐的心理过程。与"自我相容"相对。❷体验到本我的欲念或冲动不为自我所接受的一种内在不和谐的心理状态。

自我相容（ego-syntonia） 精神分析论术语。人格结构中自我为超我认可而达成和谐的心理过程。与"自我相斥"相对。

自我消失感（self-extinction） 一种异常的心理状态。个体感觉不到自己的存在。霍妮认为，此时人仿佛生活在迷雾之中，一切都变得模糊不清，不仅对自己的肉体、思想、感情，且对他人、环境中的事物都感到认识、分辨不清；也感觉不到自己在生活中有任何积极主动性、一致性。个体若过分远离自我，如追求荣誉，竭力实现幻想的自我理想，会导致自我悔恨、自我毁灭。

自我效能（self-efficacy） 个体对自己的行为能力及行为能否产生预期结果所抱的信念。班杜拉在社会认知理论中提出。属自我系统的一部分。主要来源于个体的成败经验、替代经验、言语劝导以及面临某一任务时的身心状态。教育、管理、治疗等领域广泛应用。能使人充分、有效地组织和执行某些行动以应付情境中的诸问题，不仅决定个体是否愿意从事某项任务，且影响其工作成绩。自我效能高者，对自己完成任务的能力充满自信，在行动中预期成功；面临困境和挫折，能作持久的努力，克服困难，实现预定目标，由此进一步提高自我效能。自我效能低者缺乏自信，面对困境和挫折不作更多的努力与尝试，使行为失败的可能性增加，产生沮丧、抑郁、自责、无价值感等消极情绪和防御性行为，由此进一步降低自我效能。

自我效能量表（Self-Efficacy Scale，SES） 自我行为认识态度评估工具。瑟尔等1982年编制。由30个条目组成，了解被试对自己行为的态度，期望、预计自己的行为与行为效果，如"制定计划后，我肯定能使计划实现"，"我容易放弃"，"在社交集会中，我不能很好地控制自己"。每个条目从同意到不同意采用5级评分。根据总分对自我行为的期望水平和效能水平作出评估。有较好的信度和效度，常用于临床自我态度研究等方面。

自我效能期望（self-efficacy expectancy） 一译"自我效能预期"。个体对自己能否成功地从事某一活动所作的推测和判断。米歇尔在人格社会学习论中提出。在控制和调整人类行为中有重要作用。在个体掌握相应的知识、技能，具有明确的目标后，即成为行为的决定因素，决定个体要做什么，能坚持多久，是否学习新的行为或将已掌握的行为表现出来，并影响个体在活动时的情绪和对困难的态度。班杜拉对此类期望研究甚多，且认为临床心理治疗的有效途径就是通过各种方式提高个体的此类期望。

自我效能预期（self-efficacy expectancy） 即"自我效能期望"。

自我协调（ego syntonic） 与"自我失调"相对。❶自我心理学术语。自我对来自外界或本我、超我的要求、驱力、期待的可接受性。自我可接受的要求、驱力和期望被称作自我协调，反之，则是自我排异。❷儿童相对协调、平衡的心理状态。依赖父母取得。进入青春期后，个体因生理、

的本我(id)中分化出自我(ego),在行为上也逐渐由本能的冲动变为接受现实规范的约束。

自我分析(ego analysis) 精神分析理论术语。指着重对整合的、积极的自我功能而非深层被压抑的本我的一种相对简短的分析。如对自由联想、梦的分析。弗洛伊德通过对自我的分析,发现愿望满足是梦的最根本动力,而愿望满足与否同症状有直接关系。他还发现与梦及症状具有不同意识水平的口误、遗忘等症状性行为,恋母情结以及幻想的重要性。但后来弗洛伊德却认为,该分析只是他人分析的拙劣的替代品。亚伯拉罕也认为,自我分析是心理分析中一种特殊的阻抗形式。然而,霍妮则认为这是一种自助过程,人们为维持真实自我与理想自我合理的关系,降低冲突,亲身致力于解决许多生活问题,这时就能主动解决自己的问题,分析自己的生活。但也不是所有人都具备解决自己或别人心理问题的能力。严重的精神病患者不可能解决自己的问题,如果试图去做,可能会产生更大危害。该分析被认为是一种可资利用的技术。

自我分析疗法(self-analysis therapy) 一种由患者自己分析自己的心理问题,以降减焦虑,达到心理平衡的治疗方法。新精神分析论心理学家霍妮首倡。霍妮认为,所有治疗都是自我治疗,没有患者的参与就不可能产生任何疗效。治疗的目的是在真实自我与理想化自我之间形成一种切合实际的联系,使患者接受真实自我,形成切合实际的未来目标。

自我否定(ego-denial) ❶个体对自己的评价过低,难以接纳自己。详"自我评价"。❷个体有意克制获得欲求满足的经验。

自我否定型青年(self-negating youth) 自我意识中对现实我的认识和评价过低、对自己持排斥态度的青年。其特征:确定的理想自我与现实自我之间的距离差距过大,主观上又缺乏自我控制能力,对实现理想自我常抱消极态度,常幻想通过捷径,无需费力即实现理想自我,一旦遇到挫折与失败,便常常自我贬低,当挫折和失败积累到一定程度,便会形成自卑的人格;不想通过个人努力去积极改变现实与实现理想自我,而是在一定程度上放弃理想自我;在生活中,多半安于现状,不求进取,并否定现实自我,对自我的种种现实遭遇喜欢以合理化倾向自我安慰和自我说服,以求得心理上的平衡;对成功倾向归因于客观因素,对失败则倾向归因于不稳定因素。

自我概念(self-concept) 个体对作为一个整体的自己的意识和体验相对稳定的观念系统。具有复杂的心理结构,是一个多维度、多层次的心理系统。(1)从过程看,具有认知、情感、意志的三种形式,包含自我认知、自我体验和自我控制。(2)从内容看,可分为生理自我、社会自我和心理自我。生理自我(physical self)亦称"生理自我概念",是个体对自己生理属性的感知和评价,如对自己身高、形体、容貌的意识和评价。是三项内容中最早形成的。初生婴儿不能把自己的躯体与外部世界区分开,随着与父母的交往,形成对自己躯体的认识时,即产生生理自我。它使个体把自我与非我区分开,意识到自己的生存寄托在自己的躯体之上。包括占有感、支配感、爱护感和认同感等。社会自我(social self)亦称"社会自我概念",是个体对自己社会属性的意识。包括个体对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、义务等的认知、情感和评价。其形成受社会变迁、现实的他人或群体、非现实的他人或群体(如小说中的人物)的影响。心理自我(psychological self)亦称"心理自我概念",是个体对自己心理属性的意识、情感和评价。包括个体对自己感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等心理过程、心理状态和心理特征的认知和评价。其本身亦是一个多层次的独立系统。(3)从时间看,可分为过去的我、现在的我和理想的我。过去的我是对以前自己的觉知和评价。现在的我是个体从现实出发,对现实中我的认识。理想的我是个体从自己的立场出发,认为自己将来应当成为的那种人。是个体追求的目标,不一定与现实一致,但对个体的认知、情感和意志行动有很大影响,是个体行动的动力和参照。心理学文献中亦有称自我概念为"自我观念"的,与自我(self)和自我意识(self-consciousness)紧密相关。当把自我作为知觉对象来研究时,自我也称自我概念,指个体对自己所有方面的认知。罗杰斯对自我和自我概念不作区分。西方心理学中,自我意识是自我的一个子概念,因自我意识仅被看作是对自己的感知和注意。中国心理学界视自我概念为自我意识的一种认知活动形式。参见"自我"。

自我概念测验(self-concept test) 人格测验的一种。旨在测量被试对自己身体、能力、欲望、目标、态度、价值等各方面的看法。通常有形容词检核表、人格量表、Q技术三种形式。

自我概念发展(development of self-concept) 自我意识发展的一个方面。个体认识自身特点和本质的过程。个体社会性发展的核心。始于婴儿6个月~8个月期间,表现为产生一种对自己的身体、连续性及运动动作的感觉。大约2岁~3岁,儿童开始掌握代词"我",从把自己当作客体转变为把自己当作主体来认识,是自我概念发展的关键一步。在学前及学龄期,主要表现在自我评价的发展上。自我评价从依赖成人和注重外部行为逐渐向独立、对内在品质评价发展。学龄儿童能从人格品质、信仰和人际关系上评价自己。青年期,理想自我的发展突出起来,青年寻求集体或他人的认同,不仅关心自己是怎样一个人,更关心自己应是和将是什么样的人。在社会活动和人际交往中,自我概念不断发展成熟。

自我感丧失症(depersonalization) 即"人格解体"。

自我观察(self-observation) 个体对自身生理、心理及其间作用的观察。以自身行为、外部特征、心理活动为对象。如,人站在镜子前或感到被他人注意时,就会不自觉地观察自己。精神分析论认为,对自身感情、动机、行为的观察和检验是自我(ego)的主要功能。被精神分析学家作为心理治疗的一种手段,即个体陈述自己的意识内容,由心理学家研究其内在心理历程。

的一种方式。指按婴儿的需要而非预先规定的时间表进行喂奶。

自我寻求(ego-seeking) ❶个体寻求获得更多有益于自己的东西或增强自信心的过程。❷精神分析论术语。个体寻求现实的自我能符合超我要求的过程。

自我一致性(self-consistency) ❶个体外在的言语行为是其动机、目的和价值观的真实表现。即言行一致、表里如一。❷过去的我、现在的我和将来的我的连续性和稳定性。

自我意识(self-consciousness) 见"自我概念"。

自我意识发展(development of self-consciousness) 人格发展的一个方面。人作为主体对自己以及自己与客观世界关系的意识的发生发展过程。人的自我意识是在实践活动、社会交往中发展起来的。它从发生到相对稳定成熟,大致要经历 25 年左右。其间不同的发展特点构成不同质的阶段。儿童生来并无自我意识,只是到 1 周岁左右,才逐渐把自己的动作与动作对象区分开,把自己和自己的动作区分开,把自己作为活动的主体,意识到自我的存在和力量。2 周岁左右儿童开始使用"我"这个词,把自己作为主体与客体分开,标志着自我意识的发生。随着生活范围的扩大,语言的交往,幼儿的社会性、认知开始发展,自我评价、自我体验、自我控制开始发生,独立性、目的性、自觉性也得以发展,能运用行动规则来评价事物的好坏,在一定程度上调节、控制自己的行为。小学儿童可从道德原则、主观动机上评价自己行为的好坏,特别是中年级儿童,自我评价的独立性、批判性得以发展,自尊心、荣誉感、责任感得以发展,并学会了有意识调节自己的行为,养成了学习的习惯。少年期,自我意识发生质变,初一学生的自我评价由具体性向抽象性转化,初三学生的自我评价由外部行为向内心品质转化,独立性迅速发展,能认识到自己的外部特征,还能反观自己的内心世界,意识到自己的人格。他们开始关注自己是一个什么样的人,但自我评价仍具有片面性、主观性和被动性,往往过高或过低地评价自己,人格发展还未成熟。青年期,自我意识急剧发展,趋向成熟。他们不仅关心自己是什么样的人,而且强烈关注自己将成为什么样的人和如何成为这样的人,认识到个体的自我只能存在于社会中,对自我意识有更本质的认识。他们能独立自主地按一定的目标和准则来评价自己的品质和能力,能较为全面地评价自我,辩证地看待自我。通过自我意识的矛盾运动,使现实自我和理想自我,主体自我和社会自我在新的水平上达到积极的同一,有目的地塑造自我、改造自我、实现自我完善。

自我意识量表社交焦虑分量表(Social Anxiety Subscale of Self-Conscionsness Scale, SASSCS) 评鉴个体在他人面前是否感到不自在的工具。弗尼斯坦等人 1975 年编制。主要测量主观焦虑,亦测量言语表达、行为举止困难等(如害羞、尴尬、拘谨和演讲焦虑等)。适用于学生及成年人。属纸笔测验。由 6 道测题组成,各测题要求被试在五点评尺上作答。量表分数范围为 0(低焦虑)~24(高焦虑)。量表中描述的情境包括陌生场合、被人注视的情境、令人尴尬的事件、同陌生人谈话、在大众面前演说及在大群体中的情境。其内部一致性系数为 0.79,2 周后的再测信度为0.73。其效度通过计算与"交往焦虑量表"的相关进行分析,系数为 0.78。

自我意识情绪(self-conscious emotion) 需要用自我意识能力去体验的情绪。约产生于 15 个月时。此时,儿童表现出尴尬、自豪、害羞等情绪,较之害怕之类的情绪,更有赖于自我意识的发展。尚未发现害羞早于自我意识的证据。

自我意识障碍(disorder of self-awareness) 心理障碍的一种。不能正确认识自身当前的主观状态。包括不能感知自身的存在,不能意识到自身是独立的个体,不能把现在的"我"和过去的"我"联系起来,失去自我支配感等。可见于癔症性分离障碍、精神分裂症、抑郁症和轻度脑实质损害等。主要有四种类型。(1)双重人格。自我意识统一性障碍的表现。患者在同一时间内表现为完全不同的两种人格,即同时以甲方、乙方的身份、言语、思想和行为出现。多见于癔症和某些精神分裂症。(2)人格转换。患者否认自己是原来的个体,自称是另一个人或动物,但不一定伴有相应的行为转变。常伴有附体妄想。见于癔症和精神分裂症。(3)人格解体。对自我的不真实感觉。患者感到丧失了对自身行为的现实体验,感到已非原来的自己,或自己已经不复存在了。见于抑郁症和精神分裂症。(4)交替人格。同一性意识障碍的一种表现。同一患者在不同时间内可表现出两种完全不同的人格特征和内心体验,即两种不同的人格在不同的时间内交替出现。多见于癔症。

自我意识障碍性犯罪(offense due to disturbance of self-consciousness) 行为人因自我意识障碍而引起的违法犯罪行为。精神医学意义上的自我意识障碍指个体不能正确认识自己的躯体和精神状况的,是一种精神性症状,通常表现为人格解体、双重人格、交替人格、人格转换、自我界限障碍、自知力缺失等。社会心理学意义上的自我意识障碍泛指现代社会中人处于物质繁荣、精神饥饿状态中的自我迷失,怀疑自身存在的价值以及人际关系的可靠性,精神支柱动摇等社会心理现象。有以下心理特征:(1)自我膨胀。夸大自己在社会上的地位和作用,极端自高自大,受不得委屈,不能与他人友好相处。易引起因自尊受损而导致的报复伤人、斗殴事件。少数人甚至误认为自己是"天才"、"领袖",因在现实生活中不能得到他人赏识而加入、组织反动集团或其他极端组织,与社会对抗。(2)自我贬低。充满自卑感,自认为不可能取得他人信任和应有的社会地位,对周围事物缺乏兴趣,丧失自尊,往往做出贬低自己人格的越轨行为,以取得自我满足,或通过自我吹嘘,用自我欺骗的方式来维持内心平衡。同样表现出强烈的自我中心倾向和自私心理,运用违法犯罪行为来满足自己的欲望。(3)自我享乐。精神空虚贫乏,因不能在正常的工作、学习中获得自我满足,产生强烈的物质享受欲望。这些心理状态成为各种犯罪行为的心理基础。

自我意象感(sense of self-image) G. W. 奥尔波特人格理论术语。指自己头脑中有自我意象并能据此行事。4岁～6岁时形成。详"统我"。

自我意象感阶段(self-image stage) 见"统我"。

自我与防御机制(The Ego and Its Mechanism of Defense) 书名。奥地利裔英国精神分析学家 A. 弗洛伊德著。1936年出版。美国纽约国际大学出版社1946年出版英译本。作者在儿童精神分析研究中进一步发展其父弗洛伊德的自我心理学思想,首次详尽阐发其对自我的看法。认为儿童通过本我和自我的交互作用逐渐增加对外界的依赖性,使精神分析摆脱完全受本能支配的桎梏。书中系统阐述和补充了自我防御机制,将其归纳为15种。这些研究推动了自我心理学的理论发展,该书被视为美国自我心理学研究的先导。

自我原则(self-principle) 亦称"权力学说"。英国机械唯物主义哲学家霍布斯提出的一种用单一动机解释人的社会心理现象的理论。认为权力和力量是获得快乐的前提,人的基本行为即追求权力,人的行为受权力的欲望驱使,因为有了权力才能建立自我,追求权力是人的社会心理和行为的基本模式。该理论对自尊、自我意识、角色与地位及自我防御机能等概念均有影响。

自我赞许(self approve) 个体控制自己行为的方法之一。个体做出与社会期望或自己的需要一致的行为时,会感到自我满足并给予自己好评和精神奖励。是因利他行为和亲社会行为而产生的正面的自我报偿,主要表现为心情愉悦、自尊心提高、自我肯定、骄傲等情绪体验。对个体的道德行为有自我强化的作用,但其效果是否有益于社会则取决于个体自我期望的标准及其道德价值取向。

自我照料儿童(self-care children) 即"挂钥匙儿童"。

自我整合(ego-integrity) 埃里克森人格发展阶段的最后一个阶段(老年期)。与"自我失望"并列。这一阶段,个体能调和其人格结构中的各个层面,使自己在内在身心需求、外在环境现实以及未来理想等方面均和谐一致,不惧怕死亡,在回忆过去时,自我是整合的。

自我知觉(self-perception) 个体对自己此时此地身心状态的觉知(即感知、理解和评价)。比姆1972年提出的自我知觉理论认为,个体通过自己的行为及其发生的情境来了解自己的态度、情感和内部状态。与他人知觉具有类似的规律和机制,如定型、投射等。它来自主体对外部社会环境的评价、规范和规定,而不是来自主体自身。研究表明,自我知觉开始于个体对自己身体表现的认识,而后才认识到自己的人格特质,反映的准确性随年龄而增加。良好的自我知觉有助于个体正确了解自己的能力,进而提高自己的活动效果、策略组织的水平和准确调节的能力,树立良好的自我形象。

自我知识(self-knowledge) 新行为主义者斯金纳术语。指个体对现实的感受与其对感受的报告之间的差异。由报告个体所获得的社会语言与行为之间的差异造成。这种差异要求人们不断认识和控制自己。

自我指导(self-guide) 亦称"自我导向"。美国心理学家希金斯术语。个体在自设目标的指导下,不受他人支配,凭自己的信念决定行为的取向。因使用频繁,易被极少量的信息激活,可能是自动启动的和潜意识的。产生于儿童早期社会学习经验达到标准或无法达到标准时所产生的情感。有两种:(1)理想自我(ideal self),指个体希望自己拥有的理想特征,即重要他人为个体设定的或个体为自己设定的特征。与积极的结果有关,主要源于达到早期环境中重要他人设定标准后的积极情感。(2)应该自我(ought self),指个体认为自己应该拥有的特征,即重要他人为个体设定的或个体为自己设定的特征。与消极的结果有关,主要源于早期环境中未完成重要他人所设定的责任或与责职相联系的消极情感。

自我指导训练(self-instructional training) 认知治疗技术。主要用于治疗攻击性的、注意缺乏和自控能力差的儿童,也用于治疗焦虑、消极、失望等症及精神分裂症患者。包括两个方面,即认知训练和解决人际问题的训练。一般先由治疗者大声讲出许多有关自我表达的词句,实际上是给病人提示操作的技巧。如确定问题的词句:"我需要做什么?";接近问题的词句:"假设由我来设计这个模型";注意关键点的词句:"我首先估算一下,框出大小,然后一步步设计";说明和修正错误的词句:"我有一部分做错了。我可以修改。我重新做可以做得更加细心";自我强化的词句:"我做好了,我做了一件非常满意的工作"。然后指导患者先大声地讲一遍,以后声音逐渐放轻,最后默念。其间治疗者还应注意问题解决的指导、示范和行为的矫正。

自我中心(ego-centricity) 即"自我中心主义"。

自我中心年龄(egocentric age) 儿童六七岁以前的年龄阶段。皮亚杰认为,儿童在此阶段完全以自身为中心,对事物只有参照自己才能理解。在认知上,儿童以自己为宇宙中心,按自己的方式同化周围强加于他的智慧的影响;在情感上,只凭借自己的需要和情感去判断和理解事物及人际关系;在思维广度上,不能认识客观事物本身的规律及特点,更不能按照客观规律去认识问题。

自我中心思维(egocentric thinking) 思维方式的一种。从自己的立场与观点去认识事物,不能从客观的、他人的立场和观点去认识事物。多出现于前运算阶段(2岁～7岁)。瑞士心理学家皮亚杰在儿童智力发展理论中提出。在他的"三座山实验"中,儿童围绕三座山的模型散步,可从不同的角度看到这个模型。然后让儿童坐在模型的一边,要他从许多照片中挑选出坐在模型另一边的玩具娃娃所看到的景物的照片。4岁～6岁的孩子挑出的往往是与自己的角度完全相同的照片。这说明他不能从别人的观点去观察和思考问题。

自我中心性(self-centeredness) 即"自我核心"。

自我中心言语(egocentric speech) 出现于幼儿期的一种特殊的言语形式。与"社会化言语"相对。特点是语法结构与成人的简单语法相似,多以单一事项为主,目的不是提供信息、提出问题或交往,说者常忽略他人的反应和意

见。皮亚杰认为这种言语是非社会性的。2岁～7岁儿童自我中心意识的特有表现，包括重复、独白和集体性独白三种具体形式。维果茨基等俄罗斯心理学家认为皮亚杰所称的自我中心言语实质上是外部言语向内部言语转化，言语的交际功能向自我调节功能转化的一种过渡形式。如3岁～5岁时，幼儿的言语大声而完整，表现为扩展的形式，随年龄增长而渐变为压缩的低声细语；5岁～6岁后，多表现为不出声的内部言语形式。

自我中心主义(egocentrism) 亦称"自我中心"。皮亚杰认知发展理论术语。个体在行为和观念上完全以自己为主，而不考虑他人的人格倾向。主要特点：为人处事以自己的需要和兴趣为中心，只关心个人利益得失，只根据自己的经验认识和解决问题，常固执己见，对他人的情感淡漠，人际关系不和谐，自我观念欠成熟。在幼儿期表现尤为明显。表现在0岁～2岁和2岁～7岁两个阶段。婴儿在18个月之前主要随外界的刺激而动作，通过身体和动作了解世界，对世界的认知和情感以自己的身体和动作为中心。此时自我意识尚未分化，儿童不能意识到自我，称"无意识的自我中心主义"。在2岁～7岁儿童身上，这种倾向表现为思考问题时总是从自我的观点出发，不能站在他人的立场上，且认为自己的观点就是他人的观点。在成人阶段，表现为个体在行为上缺乏社会知觉，只受一己需要的支配，忽略他人的存在。皮亚杰还认为儿童在18个月时存在"去自我中心化"现象，即在保持着自我中心状态的同时又开始了它的相反过程。

自我主义(egoism) 即"利己主义"。

自我注意(self-absorption) 亦称"自我专注"。个体将注意集中在自己的身体、行为和观念上，忽略外界环境变化的一种心理状态。自我意识的重要组成部分。个体据此能窥测自己的内心世界，了解自己与外部世界的关系和自己的异常反应，调节自己的行为。

自我专注(self-focusing) 即"自我注意"。

自我状态(ego state) 人格中一系列相关的情感和行为模式。为心理治疗中的沟通分析法所用。美国心理学家E.伯恩将其分为三类：父母的自我状态、成人的自我状态、儿童的自我状态。这些状态是能动的，可观察到的，人的行为时刻体现它们的控制作用。父母的自我状态代表与父母类似的情感、态度与行为，若处于优势，个体的行为会依其父母的评价而改变。成人的自我状态是后天逐渐形成的，有三种倾向：个人吸引与响应、客观的资料加工、伦理责任。儿童的自我状态是个体遗留下来的童年期的情感、态度和行为模式，若占支配地位，个体会像儿童一样说话、思考和体验。

自我阻障(ego block) 精神分析理论术语。妨碍或压制自我全面发展的因素。

自下而上的美学(aesthetics from below) 美学类别。与传统哲学美学相对的实验美学。采用的研究方法是从特殊到普遍、个别到一般、具体到抽象的经验归纳法。德国心理学家费希纳将其称为"自下而上的美学"。参见"实验美学"。

自下而上的权威(bottom-up authority) 由属下意愿是否得到满足来决定的领导者权威。源自巴纳德的权威接受理论。其形成取决于四个条件：(1)员工的确能够理解组织的沟通；(2)员工相信权威并不与组织的目标相连；(3)决策时，员工相信该决策在总体上有利于个人的利益；(4)员工全身心地服从权威。巴纳德的权威理论体现了民主管理的思想。

自下而上加工(bottom-up processing) 亦称"数据驱动加工"。信息加工方式的一种。与"自上而下加工"相对。由外部刺激开始和推动的加工过程。其特征是信息流程从构成知觉基础的较小知觉单元到较大知觉单元，即从较低水平的加工到较高水平的加工。如模式识别理论中的特征分析模型就采用这种加工模式。采用此方式时，知觉系统直接接受外部输入的信息——觉察器辨别刺激的物理特征，将这些特征结合成较大单位的模式并经系列加工后达到对外界刺激信息的解释和识别。在此加工过程中，每一加工阶段的信息都作为下一加工阶段的输入信息，驱动下一阶段加工的进行。如，知觉几何图形时，人们通过感官收集直线、曲线、角度等方面的信息，然后将这些信息组合并加以识别。当人们的知觉更多地依赖于外界刺激的直接输入时，其作用会弱化；相反，它对环境的依赖程度就会减小。

自下而上舆论(bottom-up public opinion) 舆论的一种。非官方、无组织、自下而上地自发形成。如，群众对假货充斥市场不满，要求政府制定保护消费者权益的法令。在较大范围中产生影响。社会心理学家认为，有些言论之所以容易被大多数人接受并形成舆论，是因为群众对此早已有心理准备，一旦遇到舆论信息，就将其转变为个人意见。从这种意义上说是大众沟通信息后的一种共鸣。多表现为街头巷尾的议论等，具有强烈的现实性和浓厚的感情色彩。反映大众的呼声并对大众的行为起规范作用。

自相关(autocorrelation) 相关的一种。时间序列$\{X_t\}$相隔一个时间间隔的相关。对于平稳序列(即$E(X_t)$与t无关)，X_t与X_{t+k}的自相关系数记为ρ_k。设X_1，…，X_n是样本序列，ρ_k的估计为$r_k=\dfrac{\sum_{t=1}^{n-k}(X_t-\overline{X})(X_{t+k}-\overline{X})}{\sum_{t=1}^{n}(X_t-\overline{X})^2}$，式中$\overline{X}=\dfrac{1}{n}\sum_{t=1}^{n}X_t$是样本均值。$r_k$与皮尔逊相关系数$r$不尽相同，但两者的基本性质相似。通过自相关系数可分析时间序列数据随时间变化的情况。

自信(self-confidence) 自我意识的重要成分。个体由对自己能力、品格和力量等的肯定评价而产生的信任自己的情感。作为一种个人素质，是个体成长和成才不可缺少的。自信心强的个体，能对自己所知所能及各方面的特性作出积极评价，坚信自己的判断而很少从众，其获取成功的可能性较自信心弱者大，不过也可能在其面临的问题超

出其认知范围而难以判断时自信减弱，乃至发生从众行为。

自信训练(assertion training)　一译"肯定性训练"、"申辩训练"、"决断训练"。心理训练方法的一种。旨在使缺乏自信者的感情和行为方式发生改变，帮助性格过于退缩、习惯压抑感情者增强自信心，敢于表达自己的意见和情感，增强社会技能及降低焦虑水平。萨尔特1949年提出。首先，治疗者同来访者一起确定其在哪些情境中表现被动和缺乏自信心，然后帮助其思考并练习一些可能有效的自信反应和技巧。自信反应是对他人作出的既不被动又不具攻击意味的反应，是处理人际关系的一种适当方式。反映了一个人健康的自我概念和高度的自尊，又不侵害他人的权利。一般包括三项内容：(1)增强对个体自身权威的意识；(2)区分敢于表达、不敢表达与攻击之间的差异；(3)学习语言和非语言技巧，包括学会说不、寻求帮助、正确表达积极(消极)情感，以及控制谈话的能力等。这时让来访者设想自己正置身于下述某一情境之中：有人在你前边插队；一位朋友要你做你不想做的事；你的上司不公正地批评你；你须将假冒伪劣商品退还给商店；观看演出时有人在你身边说话，使你心烦；雇工的工作使你不满意。然后治疗者同来访者一起演练面对假想情境所能作出的自信反应，之后逐步过渡到让来访者表现被动、缺乏自信的那些真实的生活情境中的角色，使他们学会采用有力而又不被人视作敌对或有威胁意味的方式来表达自己的需要与情感。该训练常常以小组的形式开展，采用社交技巧训练、示范法、行为演练等技术。被视作处理与社交有关的心理障碍的一种较好的心理治疗技术。

自省　即"内省"。

自性(self)　见"自我"。

自炫(self-display)　个体在他人面前故意显示自己的优点，并常使自己的表现超出实际水平的心理倾向。表现为常用夸张、离奇的行为或服装来显示自己。是人格中的消极特点。

自学辅导教学(self-study-assisted instruction)　在教师的指导下，学生通过阅读课本以及参考读物获得知识和技能的教学方法。按组织形式可划分为阅读、练习、讨论、讲评、测验等。其一般程序：(1)提出课题，使学生明确自学目的以及具体的学习任务和要求；(2)帮助学生分析内容的重点及难点，指出问题，指导学生阅读，并适当介绍一些学习方法；(3)学生自学和讨论，老师观察和检验阅读和练习的效果，并作出及时反馈；(4)对自学进行总结，可对学生的共同问题和重点教学内容进行讲解，也可引导学生对教学作深入理解和思考。适当应用，可以培养学生的自学能力，提高教学质量。

自验预言(self-fulfilling prophecy)　即"自我实现预言"。

自由度(degree of freedom)　确定一个对象运动状态的独立变量数。"独立变量"是指这些变量彼此互不影响、互不关联、各自在自己特定范围内任意取值。最常见的是几何空间，如一条直线上的"点"只有一个自由度；一个平面上的"点"，有两个自由度(需要两个线性无关的向量构成的坐标系来确定点的位置)；三维空间的"点"，有三个自由度。n维欧氏空间的"点"，一般具有n个自由度。在推断统计中，作为样本(X_1，X_2，…，X_n)的函数统计量中，有不少统计量的分布(即取值的概率特性)是与独立影响它的变量个数有关的，即不少统计量的概率分布与其自由度有关。如χ^2分布、t分布、F分布等。凡服从这种分布的统计量在进行概率计算、参数估计、假设检验等分析时，均要按自由度来计算概率值或确定临界点。如，若总体$X\sim N(\mu,\sigma^2)$，取自X的随机样本(X_1，X_2，…，X_n)中每个分量是与总体同分布且彼此互相独立的变量，则随机样本(X_1，X_2，…，X_n)的自由度是n。现构造一个统计量$\chi_n^2=\sum_{i=1}^{n}(X_i-\mu)^2/\sigma^2$。若$\mu$与$\sigma^2$已知，可证明$\chi_n^2$服从卡方分布，因它含有$n$个彼此独立的分量，故其自由度是$n$。但是，若$\mu$未知，用样本均值$\overline{X}$代替$\mu$，得到统计量$\chi_n^2=\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2/\sigma^2$，且现在$n$个分量受到$\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})=0$这条件的约束，则$\chi_n^2$服从自由度为$n-1$的卡方分布。

自由反应式测验(free-response test)　由允许学生自由反应的题目(如论文式题目)组成的测验。可考察受测者对某一事物、问题的看法、观点和态度。

自由感(sense of freeness)　❶个体因能够自我调节、自我控制、自我决策、自我发展，随心所欲地决策和行为而感到不受拘束、支配、限制、控制等的一种情绪体验。强调自我具有主体性，如能支配自己的时间、金钱等。❷个体因离开或不处于困苦的情境时的一种"免于困苦"的情绪体验。如感到没有精神负担等。

自由回忆(free recall)　回忆的一种形式。在记忆实验中用来测量保持量。呈现一系列需要识记的项目，要求被试尽可能多地回忆出来。回忆时，可以不管各项目原来的顺序，自由安排被回忆项目的次序。以被试能正确回忆的项目数量作为保持指标，一般用百分数表示，其计算公式：正确回忆百分数$=\frac{\text{正确回忆的项目数}}{\text{原来识记的项目数}}\times 100$。文字、图像均可用作实验材料。通常用来检查记忆的保持量，也用来画出学习进程曲线和系列位置曲线等。

自由回忆测验(free-recall test)　联想测验的一种。被试通过联想、自由回忆对测验刺激作出反应。参见"自由联想测验"。

自由回忆学习(free-recall learning)　个体按自己选定的顺序、速度来背诵、回忆所识记内容的过程。联想学习研究中重要的言语学习范式。记忆实验中常用自由回忆来测量保持量。柯克帕特里克首次应用，20世纪50年代后期广泛使用。适用于文字、图形及实物等内容，并存在系列位置效应。此外，学习者在回忆时并非完全随机、自由，相反是通过主观组织的，呈现出一定的顺序和规律，如群集倾向。该特征最早由鲍斯菲尔德发现。

自由交谈讯问法(interrogating method of free talking) 心理学讯问法的一种。讯问人员利用被讯问人因被羁押、隔离而愿与他人交谈的心理,与被讯问人自由交谈,从中获取与案件有关的线索,或了解其家庭、人际关系、人格特征等,以利于进一步审讯。

自由联想(free association) ❶心理学实验技术。萌发于英国哲学家霍布斯,1879 年由英国高尔顿正式首创。高尔顿的实验:用一张写有 75 个字的表,要求被试依次逐字进行自由联想,同时记下每个字呈现后到联想产生的时间,然后对这些联想进行分析。他发现,在这一实验中,被试想起的字词多数是儿童或少年期学会的。这种实验后为冯特的心理学实验室所采用。实验时要求被试对主试呈现的每个刺激字或图片,尽可能快地说出最先想起的词或事实,反应的内容不受任何限制,想起什么就说什么。有两种不同的形式:(1)不连续的自由联想,只要求被试尽快说出当时头脑中浮现的第一个词或事实;(2)连续的自由联想,指主试呈现一个刺激词时,要求被试根据自己联想到的词或事实不断联想下去,尽可能快地以一系列的单词或事实作出反应。这时,被试要把前一个联想的反应词或事实,作为下一个联想的刺激。如呈现刺激词"牛"时,被试的反应可能是:羊 - 马 - 马车 - 汽车 - 火车 - 飞机等等。❷弗洛伊德精神分析治疗方法。让患者无拘无束地如实说出由刺激引起的、进入意识中的所有内容,诊疗者根据患者联想到的内容对其症状作出分析、解释,使患者压抑在潜意识中的冲动和痛苦完全释放出来,达到治愈疾病的目的。

自由联想测验(free association test) 心理学实验方法。常用于测量反应速度与广度。呈现一个刺激(一般为词或图片),让被试尽快说出头脑中浮现的词或事实,对反应与刺激之间的关系不加任何限制。分原发式与继发式两种。前者是给出一个词后,让被试不受限制地联想到另一个词;后者是让被试以对刺激词的反应词为新的刺激词进行联想,以反应词和被试给出的词的内容性质作为测量指标,评价被试反应的速度和广度。可了解被试的智力水平、年龄特点和情绪状态等,并可了解被试间年龄、性别、职业等的差异。在认知实验、智力测验和人格测验中都有应用;精神分析学家常用于检查精神病患者的病因。

自由联想技术(free association technique) 精神分析心理治疗技术。要求患者不加任何评价地说出其想法,无论它们是如何荒唐或不重要。精神分析家认为,自由联想是连续的,如果能持续下去,就会越来越接近潜意识的内容。这时治疗者就能从中发现被患者压抑的冲突。通过对这些长期隐藏的潜意识冲突的分析,患者便可逐渐领悟并成长起来。从某种意义上讲,自由联想并非真的自由,联想的方向是由潜意识的力量决定的。当患者难以说出其被压抑的冲突时,治疗者就要帮助患者摆脱潜意识的束缚。

自由联想讯问法(interrogating method of free association) 心理学讯问法的一种。给被讯问人一个词作为开始,令其迅速说出与之不相关联的词,如"树—猫—竹子—天—眼—蓝色—房屋—河—狗……"等,并不停顿地说下去。经过一定时间,被讯问人有可能说出与其犯罪有关的词。

自由心证(free evaluation of evidence through inner conviction) 判断证据的原则。法官、陪审员根据对证据的调查,凭感觉、推理产生的某证明对象已得到证明的心理,对证据的证明力和取舍自由地加以判断。1798 年法国刑事诉讼法典第 342 条首次对此作完整表述。此后随着欧洲各国相继作出规定而发展成为大陆法系国家判断证据的重要原则。日本亦规定这一原则。在证据制度发展史上,以该原则代替证据法定原则,以探求实质真实而非形式真实,是一重大革新,但其准则较难遵循,且易导致主观臆断。英美法系的证据制度既有证据法定制度色彩,又允许依自由心证判断证据。中国刑事诉讼法未予以规定。

自由形式的组织设计(free-form organization design) 组织设计的一种方式。要求组织中的经理们运用弹性及创造力来应付变化,而不再侧重于层级、硬性的权威角色、指挥系统及上下级权力等。适合于需要适应市场变化和兴趣变换的组织。

自由意志(free will) ❶R. R. 梅人格理论术语。个体自主行动,自由选择,并对自己的行动和选择负责的能力。是自我意识的产物。与人的自然属性和生物本能共同决定人的存在。能使人自由行动,作出自由选择,获得尊严、价值以及人生的目的和意义。❷亦称"意志自由"。意志的能动作用。体现在主体内部意识状态对自身行为的调节。也是人的主观能动性的集中体现。

自由作答题(free-answer question) 即"开放式题目"。

自愿被害人(voluntary victim) 认为被害并不违背自己的意愿,甚至正合己意、求之不得的被害人。有两种:(1)具有阿贝鲁征候群者,即产生强烈罪责感,为求得解脱而甘愿成为被害人的人;(2)性变态者中的受虐狂,希望成为性犯罪的被害人。

自责反应 即"内罚性反应"。

自知力(self-checking ability) ❶个体充分认知自身及与周围环境关系的能力。有两种:理智自知力和情感自知力。前者指只是在道理上理解,不一定出现行为的改变;后者能影响人格和行为向更能适应现实的方向转化。❷亦称"洞察力"。患者对自身的异常或病理状态的认识能力。即患者能察觉到自身的疾病。是精神病临床诊断的重要指标。

自知力缺乏(lack of insight) 意识障碍的一种。患者对自己的精神病理状态不能作出正确的估计。特点是丧失了对自己精神异常表现的判断力,否认自己有病,拒绝治疗。判断精神病严重程度和康复程度的重要指标。

自致角色(acquired role) 亦称"成就角色"。个体靠后天的学习、活动与努力而获得的角色。与"先赋角色"相对。包括个体职业的选择、婚姻家庭的建立、事业成就的获得等。需要具备独特的素质、才能、技术等方面的训练。自工业化社会以来,已取代了许多原来的先赋角色。

自重(self-regard) 指珍重自己的人格、言行等。

自主对羞愧疑虑(autonomy vs. shame and doubt) 埃里克森提出的个体心理社会性发展第二阶段的危机。此阶段(1岁至3岁)儿童学会爬、走、说话、把握和放开,以及控制大小便等,开始独立处理事情,若父母教育、训练宽严适度,尊重儿童意愿,按社会行为准则培养其控制力,儿童就会形成自主性;若父母对儿童过分溺爱或苛刻,或不公正地使用体罚,儿童会感到疑虑和羞怯。当自主性超过羞愧和疑虑时,危机得以解决,儿童便获得意志(will)的美德,具有自主决策和自我约束、不屈不挠的决心。该阶段的顺利发展,对个体今后对社会组织和社会思想的态度有重要影响,可使个体为适应未来的社会秩序和法制生活做好准备。

自主反应(autonomic response) 动物对外界变化的预备状态。如争斗和逃跑前的反应。由交感和副交感神经系统控制。反应时,体内大部分血液由皮肤和内脏到达大脑和肌肉,提供身体动作所需的能量,表现为肤色发白、竖毛和手掌出汗等。

自主神经系统(autonomic nervous system) 即"植物性神经系统"。

自主神经系统犯罪论(theory of autonomic nervous system and crime) 研究自主神经系统与犯罪行为关系的犯罪生物学理论。自主神经系统专司内脏、心血管和腺体,其机能自动进行,不受意志支配。按功能分为交感神经和副交感神经。二者互相调节,彼此平衡。交感神经活动增加,会对大脑皮质活动产生兴奋或促进作用。但美国学者拉西1959年提出,心率和血压增加会抑制大脑皮质活动。这一理论主张,心率和血压的改变会刺激内感受器,所产生的反应能通过反射改变环境与器官的关系,这种现象称器官对环境刺激输入的易感性。具心脏易感性者为达到某一反应阈值,比非易感性者需要更高的强度和较宽的刺激阈值。这一研究普遍用以鉴定反社会精神病罪犯,表明精神变态的特征是冲动、追求刺激的增强和冒险,无法忍受常规和平淡。

自主行为(spontaneous behavior) 动物由内部引发和控制的行为。一个行为之所以被认为是自发的,是由于有证据证明其产生在时间上与先于它的外部刺激之间没有任何联系。当然这并不意味着完全不受刺激的影响,而只是说来自中枢神经系统到达肌肉的特殊指令与外部感受器传来的输入刺激无关。实际上行为是否"自发"很难判定,因为有效的外在刺激可能被观察者忽略,甚至恒常的环境条件在间隔一段时间后通过积累也能引发行为反应。有人曾把肢体运动和发声列为自发性的,把欲求行为也列为是自发的。胎儿运动有明显的自发性,对胎儿的发育至关重要。在正常情况下,依赖外部刺激产生的行为,由于内部生理条件的改变,如习性学家称为特殊能量的累积或内驱力的提高,其阈限降低而自发产生时,称作真空活动。

自主性 ❶(autonomy) 个体按自己意愿行事的能力。尤其是在一定的社会环境中,当个体的价值观与社会规范无法协调一致时,个体表现出的独立判断和抉择的行为倾向。埃里克森认为,这是个体心理社会性发展的第二个阶段,即自主对羞愧疑虑阶段(1岁~3岁)可能形成的积极品质。此时的儿童因语言和行动的发展,开始表现出"我自己来"的行为倾向,若成人允许他们独立做一些力所能及的事,并加以鼓励和表扬,儿童即会获得自主性,从而形成意志力。❷(self-reliance) R.B.卡特尔提出的16种人格因素问卷中的因素之一。即因素Q2。此因素高分者的特征为自我定向、自强独立、当机立断;低分者的特征为群体定向、依赖、随群、附和。

自主压力(autonomy press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体处于父母或其他人的过分保护中所产生的压力。

自助(self-help) 心理治疗方式。个人或个人通过与有同类问题的人交往而开展的改变自我心理状态的自我导向性活动。经常在一些组织中进行,如完善小组、提高意识小组、女性小组和解放小组等。也可借助书籍、音像资料等进行。这些书籍或资料提供了减轻某些特殊症状的技术,并且不要求专业治疗家和支持小组的帮助。20世纪80年代后期以来得到广泛发展,原因主要是职业指导缺乏、心理问题增加、对个人成长与健康的关注以及公众对酒精和药物依赖者的相对宽容。

自助餐式喂养(cafeteria feeding) 婴幼儿通过嗅觉和味觉,经过尝试和挫折而自行选择可满足其生理需求的饮食的喂养方式。为西方许多日托中心采用。具体做法是在用餐时,向婴幼儿提供多种颜色诱人、营养和味道俱佳的食物,由其挑选,成人不加干涉。研究表明,人体的各种需要与血液中的化学成分有关,机体具有一种选择自身所需食品的本能(即"机体智慧")。婴幼儿通过机体智慧而非对合理膳食的理性认识,经过自我调节,维持机体平衡,保证其健康生存。为弥补体内某种营养的欠缺,婴幼儿可能在一定时间内只吃一种食物。但观察表明,为达到生理平衡,婴儿的选择常常是不断变换的。

自助餐研究(cafeteria study) 实验动物选择自己所需食物的一项研究。将数种单一成分如蛋白质、脂肪、碳水化合物、各种维生素和矿物质的食物分别置于适当器皿中,让动物任意择食。实验发现,大多数杂食动物的择食都符合自身对营养的需要,能将基本的营养需求转化为适宜的选择行为。如摘除了肾上腺的大鼠因体内盐分流失而表现出择食盐分的举动。除了基本的营养需要,影响择食行为的还有早期经验,食物的质地及可利用性,动物本身的器官、内分泌和生理状况等因素。不偏食,对杂食动物适应环境和生存发展均较有利。

自助群体(self-help group) 即"自助团体"。

自助团体(self-help group) 一译"自助群体"。非专业人士试图通过帮助他人和自我帮助以解决特殊问题(如心理或行为方面的)而自愿组成的非正式组织。一般无专业治疗者主持活动,参加者是自愿的,组织形式和活动内容由团体自己规定。若与专业心理治疗者密切合作,会有助于提高治疗效果。其组成有两个原则:(1)变被动接受心理医生的治疗为主动参与治疗;(2)团体成员通过帮助他人达

到自助的目的。常针对解决具体问题，如戒烟、人际交往障碍等。可分为以下几类：(1)行为控制和重组小组，如戒酒小组；(2)团体成员面对相同的压力情境，如针对成长、自杀等组成的小组；(3)团体成员因性别、宗族、阶层、性倾向等受歧视，如同性恋、黑人等组成的小组；(4)团体成员为自我实现和增强效率而组成小组。最早、最广为人知的是匿名酗酒者自助团体。它建立于1935年，由酗酒者组成，并专门帮助酗酒者戒酒。50年代末60年代初日益推广，从70年代中期起影响更加广泛，被一些人视为心理治疗运动，被称为继人本主义疗法之后的"第四次浪潮"。

自尊(self-esteem) 亦称"自尊心"、"自尊感"。人格自我调节结构心理成分。个人基于自我评价产生和形成的一种自重、自爱、自我尊重，并要求受到他人、集体和社会尊重的情感体验。认为自己有价值、重要，因而接纳自己，喜欢自己。个人在社会生活中，对客体自我和主体自我的认知和评价而产生的这种正向的情感体验，意味着自己尊重自己，不向别人卑躬屈膝，不愿让别人看不起，更不允许别人歧视、侮辱自己。自尊有强弱之分，过强成为虚荣心，过弱则变成自卑，这两种极端对个体的发展均有不利影响。

自尊发展(development of self-esteem) 自我意识发展的一个方面。个体自我尊重体验发生、发展过程及其规律和特点。与自我认识、自我评价的发展具有较为一致的趋势。研究表明，学前儿童和小学儿童的自尊随年龄增长而逐渐丰富，呈现上升趋势。这与小学儿童的生活环境、社会比较目标和期望目标都比较稳定有密切关系。进入青春期和升入初中以后，自尊的发展是不稳定的，存在着极显著的年级(年龄)差异。初一学生的自尊感显著高于初二、初三年级的学生，从初二开始(约14岁)，儿童自尊呈明显下降趋势。这与儿童面临学习上更大的压力，父母、教师和社会对其要求更高，同伴间竞争更激烈以及自我意识更强等因素有关。儿童在此时期内心经常处于一种矛盾、挫折困惑的状态，不能对自己的外表、能力、性格等作出准确恰当的评价，导致其自尊感下降。一般到高中，甚至大学阶段，个体自尊发展会逐步趋于稳定。当然，个体生活发生重要改变时，也会影响个体自尊的发展。

自尊感阶段(self-esteem stage) 见"统我"。

自尊量表(Self-Esteem Scale，SES) 评鉴个人整体的自我价值感或自我接纳感的工具。美国心理学者罗森伯格1965年编制。最初是为了解青少年整体的自我价值感或自我接受感。适用于大学生和成年人。包括10道题，要求被试直接报告自己的感觉。采用四点评尺，分数范围10～40，高分代表高自尊。内部一致性系数为0.77～0.88。聚敛效度表明，量表与自信的相关为0.65，与焦虑的相关为−0.64，与抑郁的相关为−0.54。该量表的特点是简明、易于操作，故被广泛应用。但因测题是单维结构，其结果较笼统。

自尊稳定性(self-esteem stability) 个体自我价值感的波动程度。个体对自我价值的暂时感受，而非自尊在不同时期的波动。测试方法是让被试报告一天中不同时刻的自我价值感，并在一段时间连续报告几天。研究发现，其与自尊水平趋向不相关。自尊稳定性差者关心外界的评价，更易感受消极情绪。

自尊心 即"自尊"。

自尊心购买动机(motive in purchasing of self-esteem) 消费者要求得到售货人员尊重的购买动机。核心是平等与友好。消费者在购买商品前就希望其购买行为受到售货员的欢迎和热情友好的接待，否则会转身而去，另寻他处。对具有这种购买动机的顾客，售货员尤其要给予热情周到的服务。

字词结构分析(structural analysis of words) 语文教学中常用的一种识字方法。即把一个不熟悉的字或词分解成一些小的结构单元，然后从中推导出该字或词的意义或发音。有些字或词的组成成分本身含有与这些字词的意义或发音有关的信息，如汉字的声旁、义符，许多外文单词的词根、词缀等，对这类字词作结构分析，有助于学生对它们的学习和记忆。但要注意其负面影响，如汉字的声旁与汉字的发音并不完全一致，汉字的义符与汉字的意义也不完全相符。

字词联想测验(word association test) 一译"单字联想测验"，亦称"词汇联想程序"。自由联想测验的一种。施测时，主试以某一单词为刺激，要求被试立即说出或写出最先联想到的所有单词，由主试对被试的反应、反应时间和行为特点作出评定和诊断。英国高尔顿1879年首创，用于研究人的个体差异，后德国冯特在莱比锡心理实验室继续进行研究。1892年克雷佩林用于临床诊断，并研究疲劳、饥饿和药物对联想的影响。1910年荣格用于诊断精神病患者的病因。他用一张写有100个刺激词的字表对被试测试，主试说一个词，要求被试马上说出他心中想到的第一个联想词，将被试的反应词、反应时间和所有行为特点记录下来。第一次测验后立刻进行第二次测验(了解反应的变化情况)。结果发现，若刺激词带有某种情绪色彩，被试会受到干扰而出现延迟反应，故通过这一实验可发现被试潜意识中的情感倾向线索，找到其心理疾病的真正原因。荣格认为，对反应词的延迟反应是由于关键词击中了被试潜意识中的情结，这情结是心理疾病的真正原因。然而患者对自己的情结一无所知，原因是情结与自我相分离，以心理疾病的形式自发地表现出来，使人产生焦虑、幻觉、精神不安等症状。荣格在实验时，不仅测定反应时间，还用仪器对被试的呼吸、脉搏和皮肤电反射进行客观记录，提高了测验的信度。这一实验成为荣格研究潜意识内容的一种重要方法。后作为测验技术应用于案件侦察。这种测验存在一定的局限性，因为被试的反应极其有限，无法提供足够的内心生活线索，而且主试的记录也会引起被试的紧张情绪。在阅读实验或认知实验中，用于测评词汇之间的联想关系，这时一般采用团体施测方式，主试只关心被试由每个刺激词所联想到的反应词，而不记录反应时间和行为特点。

字词识别(word recognition) 提取字词意义的过程。是理解句子及课文的基础和前提。一般认为，识别一

个词，就是在心理词典中找出相应的词条，从而获得该词的意义。实验研究发现，字词识别受词形、词义、词音的可读性和正字法、词频、语境、定势和情绪状态等各种因素的影响，是主观因素与客观变量相互作用的结果。其主要理论模式主要有 J. 莫顿的单词产生模式、K. I. 福斯特的搜索模式、C. A. 贝克的核证模式以及诺里斯的检验模式。

字词熟悉性(word familiarity) 读者对字词的熟悉程度。通常与字词频率相关。一般说，高频词熟悉性好，低频词熟悉性差，但不绝对。多数高频词经常出现在阅读材料中，读者对它们的熟悉程度较少受职业、年龄、生活环境、文化背景等因素的影响，所以以其频率来估计其熟悉性是合理的。而那些只被人们偶然碰到的低频词在熟悉性方面存在很大差别，不宜以频率来估计其熟悉性。

字词意义掌握(mastery of word meaning) 对字词代表的意义的学习和理解。汉字只有成为词时才有意义，词是语言的最小意义单位，是概念的体现者，概括地标志着现实的某种物体及物体的特性、动作、关系等。学生只有在用恰当的词表达出明确的概念时，才算深入掌握了词义。所以，掌握词义的过程也是掌握概念的过程。研究表明，儿童在理解词义过程中，一般有三种不同的意义联系系统。(1)在一定的言语环境中形成主要的、基本的意义联系系统，如"练"字，儿童开始时可能只在"做练习""练习本"的具体言语关系中理解它的含意。(2)潜在的、通过教师的启发诱导才显露出来的意义联系系统，如"老练""熟练"中的"练"字。(3)在儿童的意识中尚未分化的意义联系系统，如儿童常把"练"与"炼"混淆。教师揭示出这种在儿童意识中尚未分化的、容易造成混淆的意义联系系统，可防止儿童写错别字。一般来说，儿童掌握词义是从具体到抽象、从一义到多义、从已知到未知、从理解到运用的过程，影响词义掌握的因素众多。据研究，词义熟悉或口语中常用的词易于理解和记忆；词义较浅显，即使字形较复杂，也比词义深奥而字形简单的词义记忆效果好；形象性的和带有情绪色彩的字词，比表示事物关系、抽象的字词容易记住；伴有生动情境刺激或对词义有特殊理解时会加强记忆效果。

字高宽比(height-width ratio of word) 字符的高度与宽度之比。是字符设计的重要参数。数字和小写字母的适宜比值为 5∶3～3∶2，而汉字和大写字母则以 1∶1 为宜。

字汇测验(vocabulary test) 一般能力测验的一种。根据被试认识或书写单字或单词的数量判断其语文能力。可在指定时间内要求被试写出某一语种的单词或单字，也可采用句子填充、替换句子中指定词或两种不同文字的对照翻译等形式。常用于语文测验。

字母数字易读性(readability of letter and numeral) 字母和数字能被辨认的程度。主要受三类因素的制约：(1)环境照明。字母、数字在良好的照明下比在不良照明下更易辨读。(2)字母、数字本身的特点。如字符大小、笔画宽度、字高宽比、字型字体及不同字母、数字的构造特点等。在大写英文字母中 A 与 L 的清晰度最高，G、B、O 容易混淆；在小写字母中，d、b、p、q、k 等字母的清晰度最好，o 与 a 容易混淆。数字容易辨认的顺序为 1、7、4、0、2、9、5、6、8。(3)字母、数字的排列格式。如字间距、行间距、行长度、页空白大小等因素。一般认为，字间距为 1 个笔画宽、行间距为 1 个字符宽和每页空白面积占 50%左右的编排格式较有利于字母数字的辨读。

字母特征觉察器(letter detector) 视觉系统中专门负责辨别字母各种特征的视觉感受细胞。美国认知心理学家林德赛和 D. A. 诺曼把构成英文字母的特征分为垂直线、水平线、斜线、直角、锐角、连续曲线和不连续曲线七种。在模式识别中，各种字母特征觉察器首先对字母的信息特征进行分析，找出该字母的特征，再与长时记忆中的各特征表比较、匹配，进而识别刺激字母。

字相学(graphology) 即"笔迹学"。

字形掌握(mastery of character form) 对汉字字形的学习和把握。语文教学的重要任务之一。其难易与下列因素有关：汉字笔画的多少，结构的复杂程度；对汉字的已有知识、识字能力以及学习汉字时所采用的方法；儿童的认识特点与学习态度；教师的教学方法和指导能力等。研究发现，初入学儿童熟记字形需经过三个阶段：(1)泛化阶段，对字形结构各组成部分以及音、形、义三者之间初步建立模糊联系；(2)初步分化阶段，在上述各部分之间初步建立统一联系，但综合概括不全，对字形结构某些细微部分尚有遗漏或添补；(3)精确分化阶段，在上述各部分之间建立统一而牢固的联系。儿童对汉字字形的辨认，首先发展起来的是对熟字的辨认能力。经过一定时期，这种能力就可迁移到其他生字上去，从而大大提高儿童对字形的精细辨认、确认和重现能力。

字音掌握(mastery of word pronunciation) 对文字语音的学习和把握。语文教学的重要任务之一。对学生识字和学习普通话有积极作用。可借助汉语拼音。其难易与所在地区的方言特征以及该字在口语中出现的机会有关。当字的标准音与方言音不一致，或在口语中较少出现时，字音掌握的难度就会增加。此外，汉字中形声字的声旁可帮助学生掌握字的发音，但许多形声字的发音与其声旁的发音并不完全一致，因此，也不能过分依赖。

恣纵训练(indulgence training) 以特殊的环境和方式对动物行为施加影响的一种训练方法。如对一组幼犬不加约束，任其自由地生活，另一组则饲养在严格约束的环境里，待它们长大后比较发现，放纵饲养的犬往往不易顺从主人的指挥，而受约束的犬大都能顺从主人的指挥。多数受宠爱的猫常常饲养在恣纵条件下，其行为远不如犬顺从人意。

宗白华(1897—1986) 中国美学家、诗人。江苏常熟人。历任南京中央大学、北京大学教授。将儒家的求实精神与道家、佛家的求空精神相结合，阐明中国美学、文学、艺术理论的精华。认为应从目观耳听的世界寻求美的踪迹。美是客观的，存在于大自然、文学、艺术中，而不在主观心理活动过程中，但须依靠主观心理活动去感受和领会。美的

产生须具备两个条件：(1)主观心理。要欣赏到事物的美，须改造思想感情，使之转到审美的角度，此为欣赏过程。把所发现的美反映到心理中，经过一番酝酿思考，创造形象，凭借物质条件表现出来，才成为文学、艺术作品，此为创作过程。(2)客观条件。一是大自然和社会人物，即美的形象、秩序、节奏、规律及人格；二是作家所创作的内容与形式高度统一的文艺作品。特别注重艺术境界，认为艺术境界即主观的生命情调与客观的自然景物的交互融合所形成的心中意境。艺术境界不限于机械的摹写，可以有三种层次，即由对事物的直观，到生动的想象，再到深刻的妙悟。著有《美学散步》、《艺境》等。

宗教(religion)　人类历史上一种普遍的社会现象。有多种类型。有其自身发生、发展和演变的过程，经历了原始宗教、古代宗教、世界宗教等不同的发展阶段。对其性质，人们作过许多探索。历史唯物主义对宗教的性质作了科学的说明。恩格斯说："一切宗教都不过是支配着人们日常生活的外部力量在人们头脑中的幻想的反映，在这种反映中，人间力量采取了超人间的力量的形式。"按照唯物史观，宗教的本质是一种社会意识形态，是感到不能掌握自己命运的人们面对社会、人生、自然时的自我意识或自我感觉，企图以某种神秘的力量作为命运的依托和精神归宿。通常认为，由宗教信条、礼仪、教规三大部分组成。信条涉及认知功能，提供生活的意义；礼仪涉及情绪反应，在人们生命受到威胁，情绪受到干扰时提供慰藉；教规涉及意志(行为倾向)，给人们以可资遵循的准则，使人们对自己行为的正确性感到放心。具有利己、认知、个性化等功能。

宗教本能(religious instinct)　认为宗教源于人的本能，与生俱来。根据历史上所有民族几乎都存在宗教与信仰这一社会现象作出的推论。贾斯特罗认为，宗教的本能是天赋的；霍金认为，宗教是对我们有限境遇的反应，"如同惊愕或战怵一样属于一种本能"；荣格认为，宗教经验的结构深深地扎根于人的心理之中。

宗教崇拜(religious cult)　人会感到一种与上帝密切的个人关系。神秘的经验是一种极端形式。有些人认为它不仅仅是个人的私事。因为崇拜有三个必不可少的前提条件：(1)共有的神秘物；(2)共同的价值观或罪感；(3)愿意把根本上是人类感受的东西转变为象征和仪式。崇拜行为本身会促进宗教信念的产生与增强，甚至改造人们的行为方式。社会心理学家指出，一个新成员一旦在群体压力下深陷于一种崇拜之中，其思想行为就会发生变化，与外部世界的联系中断，在新的环境中开始与其他崇拜者为伍，结果是思想简单化和定量化，盲目服从于宗教崇拜的领导者。要想改变这种状况，是极为困难的。

宗教动机(religious motivation)　引起、维持、推动宗教信仰者的活动，以达到某一目标的内部动力。有多种分类，主要分为内在取向与外在取向两种。内在取向的宗教动机主要涉及价值中心或成长发育功能；外在取向的宗教动机主要关心宗教的自我中心功能。美国心理学家 G. W. 奥尔波特认为，外在取向的宗教动机往往利用宗教作为满足如安全、安慰等需要的工具，内在取向的宗教动机的核心观念是"宗教情操的内在形式认为信仰本身就具有最高价值"，此类教徒更决志于为宗教服务，"而不是使宗教为自己服务"。E. O. 威尔逊 1960 年在 G. W. 奥尔波特的帮助下，设计了一个有 15 项内容的心理学量表，测定外在取向宗教动机的价值观。费金 1964 年设计了一个有 21 项内容的"内在/外在测量表"。西方宗教心理学一般认为，内在取向的宗教动机与某些变量，如责任心、成就等，有正向关系，表示积极的人格特征；外在取向的宗教动机往往与消极的人格特征，如权威主义、教条主义、低教育水平等有关。

宗教交往(religious intercourse)　教徒或教派之间通过言语、手势、姿态、表情等，将宗教观念和宗教情绪传播给其他信仰者或非信仰者的过程。可以达到心理上的满足，又传递宗教经验和宗教情感，影响他人的态度和行为。往往采用庄严、深厚、扣人心弦的宗教音乐，或充满虔诚的赞美诗句，或融合宗教观念的颂词，起到一般言语和文字交往无法达到的情绪感染和社会暗示效果。

宗教经验(religious experience)　宗教信仰者对其所信奉的神圣对象的特殊感受和精神体验。美国实用主义哲学家和宗教心理学家詹姆斯在他的《宗教经验之种种》(1902)中提出。此后被广泛用于西方世界的宗教研究，并越来越受重视。综合各种宗教的说法和观察材料，有多种表现形式。如：自觉与神际遇或与神合一的神秘感；对神圣物的依赖感；对神圣力量之神奇和无限的惊异感；相信神对自己行为的审判而产生的罪恶感和羞耻感；信仰神的仁慈与宽恕而产生的安宁感。对其获得方式，各种宗教各有说法。大体上有四种：(1)理论上论证，用逻辑推理的方法，证明神的存在；(2)道德净化，旨在使心灵洁净，行为纯正，从而取得神的恩宠和悦纳；(3)药物使用，使用兴奋性和麻醉性药物，激发神秘的宗教体验；(4)宗教修习。需用科学的观点、方法，合乎理性地进行解释，去除其神秘主义色彩。

宗教经验之种种(The Varieties of Religious Experience)　书名。早期探讨个体宗教经验的代表作。美国实用主义哲学家和宗教心理学家詹姆斯著。1902 年出版。由作者对他在英国爱丁堡大学所作的吉福特讲演录加以整理而成。大量采用斯塔伯克的经验资料，研究方法不同于当时一般使用的"问卷法"。通过各种传记、日记、个人通信等个案资料，研究圣徒和信徒形形色色的宗教经验。提出潜意识与宗教经验关系的假设，采用医学上的药物实验，探索生理变化与心理变化的关系。理论涉及宗教经验和宗教情感的特征及表现形式、宗教经验的实质以及达到宗教经验的途径等。认为宗教经验或情感是宗教和宗教心理的基础。从机能主义的意识经验出发，采用个案研究方法，在个人和综合性经验资料的基础上，了解和分析个体宗教的成立和情感体验的表现形式。将宗教经验和宗教感情的表现形式归纳为三种：光幻觉、皈依经验、神秘经验。宗教经验的基本特征，一是神圣、严肃，神圣性表现为个人对之严肃、庄重的反应，对之不咒诅、不嘲弄的感受和态度体验；二是不同于哲学经验，是一种从恬静到热烈兴奋、存在

于绝对并永存的快乐之间的心理状态。依据个体对世界、生命、人生的态度，把个人宗教经验分成两个基本类型：一是健全精神的宗教经验（把世界看成生活乐园，低估和无视生活中的恶）；二是病态精神的宗教经验（认为恶就是生活的本质，不理解人为什么会悲观厌恶）。

宗教疗法（religious therapy） 心理治疗方法。利用精神因素的支持，如教友的接纳、支持，可使个人在心理上获得安全感；通过祷告、忏悔，个人可消减罪疚感，获得心理平衡。不少学者注意到了宗教信仰的治疗作用。荣格注意到世俗心理疗法与宗教实践的相同点。安贾尔在忏悔与世俗心理疗法之间发现相似关系。莫斯认为，许多牧师与治疗者发挥着一致的作用。禅治疗法采用佛教禅宗所重视的澄心悟道、内修功夫，解除心理困扰，颇有代表性。

宗教态度（religious attitude） 对上帝或神、教会组织、宗教活动、宗教信仰的看法和情绪反应及行动倾向。分肯定与否定两种。其测量方法，从 20 世纪 20 年代开始研究。1929 年，L. 瑟斯顿和 E. 蔡夫合作，首创等距量表法态度量表，包括 24 个项目，依抽样方法，测评芝加哥大学学生的宗教态度。以后，瑟斯顿又建立了其他一系列量表，其中有关宗教的，包括对上帝、宗教节日和宗教习俗、宗教活动、宗教信仰与哲学问题以及敌视教会的态度量表。态度改变理论中的认知不协调理论较为具体地研究了宗教态度改变问题。1956 年，费斯廷格、里埃肯、S. 沙克特调查了预言破灭对改变人们宗教态度的影响。1957 年，费斯廷格在此基础上出版《预言的破灭》。

宗教同一性（religious identity） 个体同一性的一种。不仅限于个体同父母或教师等某方面幼稚的自居作用（即个体模仿父母或教师的某些特征，按他们的方式行动），还涉及个体对自己的本性、信仰以及一生趋向的一种相当一致和比较完善的意识。社会心理学把这种自我同一性过程看作个体与社会的统一、个体的主动与被动方面的同一；个体在同社会的相互关系中，通过自我调节，使自己的态度及行为逐渐接近所参照的宗教群体或宗教人物的行为规范和思维模式。从历史渊源看，同宗教神学中的宗教皈依、神人同一问题有密切联系，已是当代宗教心理学研究的主要领域之一。当代宗教心理学对此问题的研究主要集中在它的发展阶段，认为大体上可以分为三个阶段：（1）儿童发展阶段，主要研究成果来自于皮亚杰的研究；（2）青年发展阶段，美国心理学家埃里克森认为，这个时期是个体确立自我同一性过程中最活跃的时期；（3）中年发展阶段，荣格强调自我的概念，认为自我为人格的整个结构提供统一性和稳定性，当个体呈现为"整个人"时，自我力图使自我成为一个完全整体。不过他认为这种情况只有人到中年时才会发生。

宗教心理学（religious psychology） 社会心理学应用性分支学科。介于心理学、宗教学与社会学之间，属边缘学科。研究宗教信仰的心理活动、特征与规律。与宗教学和实验心理学一起，产生于 19 世纪下半叶。与当时欧洲的思想和学术发展有密切关系。最初的推动力来自于对人类宗教现象的非宗派主义探索。从文艺复兴运动至 18 世纪法国大革命，人们的宗教观念经历了巨大而深刻的变化，许多人文主义者倾向于将人类历史解释为宗教与社会的经验史，从而导致了西方宗教研究的新走向。19 世纪末，德国心理学家冯特通过他的《民族心理学》，系统研究了原始人宗教、民族宗教、多神宗教和世界宗教，提出了宗教演化四阶段的假说：由原始人崇拜魔力阶段，发展到崇拜图腾动物阶段，然后进入崇拜英雄和多神阶段，最后发展到人道宗教阶段。更是美国独特的社会和思想气候的产物。开创者是詹姆斯、G. S. 霍尔、柳巴。从方法论的特点看，在西方的发展可以分为三个阶段：（1）初生阶段，自 19 世纪末到 20 世纪初。其特点是以可认知、可理解的信仰者的直接宗教经验为主题材料，从横向的宗教心理层面来观察、分析、描述宗教现象，有别于宗教哲学、宗教神学，但带有明显的实证主义倾向。主要代表是以 G. S. 霍尔为首的克拉克派。G. S. 霍尔最早使用"宗教心理学"一词，创立了美国最早的《宗教心理学杂志》。还有柳巴、E. S. 埃姆斯、J. H. 普拉特等人的研究成果。影响最大的是詹姆斯的《宗教经验之种种》。（2）向潜意识发展阶段，自 20 世纪 20 年代至 40 年代。受行为主义与精神分析学的影响，其特点是以心理、生理学方法来解释宗教现象，将人的宗教行为解释为是与生俱来的生理机能或本能，强调人的潜意识或无意识。皮亚杰从儿童心理学角度研究儿童的宗教意识；弗洛伊德的《图腾与禁忌》、《摩西与一神教》等著作集中反映了精神分析对宗教、上帝、宗教戒律、神话、宗教仪式等的解释。（3）从 20 世纪 40 年代起为第三阶段。这一阶段的研究取得了较大进展。其特点是偏重于从人格心理学与社会心理学的视角，并用其方法。G. W. 奥尔波特是中心人物。二战以后，神学家对宗教心理的关注和探索是一个新的动向，P. 蒂利希、布伯等人是代表人物。社会主义国家也日益重视宗教心理学的研究。研究内容集中在宗教意识的结构与功能、宗教经验、宗教情感、宗教意志、宗教态度、宗教情绪、宗教崇拜、宗教交往等方面。研究的主要理论有认知理论、情绪理论、意动理论、本能理论、新进化理论、投射理论等。研究方法有问卷调查法、档案文献法、实地考察法、心理测试法、象征解释法等。

宗教信条（religious doctrine） 对有关事物状况的一种信念。回答那些科学技术所不能回答的有关事物原因的问题。德国社会学家 M. 韦伯认为，宗教关注的是生活中那些无法进行科学理解的非理性方面。宗教的重要组成部分，涉及认知功能，提供生活的意义。

宗教信仰（religious belief） 以某种超自然物作为信仰对象，并且这种信仰对象具有终极的意义和人生价值的意义。盲目、全面地接受某种不需要理性分析、证明的事物。在此过程中，理性成分是从属、次要的，起决定作用的是宗教感情。

宗教型（religious type） 德国哲学家、心理学家 E. 斯普兰格以个人的主导价值观为标准划分出的一种人格类型。此类人相信命运和超自然力量，渴望拯救灵魂；大多有坚定

的宗教信仰，期望从现实生活中得到解脱；自愿克服一切低级冲动，乐于自我否定而沉浸于神灵、神性和灵魂等经验。

宗教型购买动机（purchasing motive of religious mind） 由消费者的宗教信仰引起的购买动机。如佛教徒受戒以后吃素不吃荤，回教徒吃牛羊肉而不吃猪肉等。

宗教意识（religious consciousness） 宗教的基本要素。宗教徒在宗教生活中的感受。在这种意识中，外部力量以超人间的形式获得歪曲的反映。作为一种心理结构，包括三个方面：(1)宗教认识，教徒所信仰的教义、信经等；(2)宗教感情，对神、佛等崇拜对象的虔诚和敬畏心理，有时会以激情状态表现出来；(3)宗教意志，清心寡欲、宏扬教义，甚至实践以身殉教的意向。西方宗教心理学一般认为它包括认识、感情、意志的活动，又是超越其中任一过程的内心活动，而宗教经验、宗教感情是宗教意识的根本。马克思主义认为，宗教意识的根本性在于其对象是超自然的力量或一种超然性，是宗教观念和宗教信仰的基础，在一定社会历史条件下产生，决定宗教信仰的形态和特征。对一般的社会意识和社会生活具有很强的渗透力和影响力，是宗教影响得以存在的重要因素。

宗教咨询（pastoral counseling） 亦称“教士咨询”、“牧师咨询”。心理咨询之一。由教士（或牧师）对有情绪困扰的教区居民进行。多采用支持性的心理咨询技术。通常每星期日做礼拜时，教士与教徒组成一对一的关系或小组形式，由教士采用传统的宗教方式给予教徒精神上的支援。其特点在于采用《圣经》、圣礼、祈祷等宗教方法，咨询的目标是灵魂的成长。咨询人员须接受他认为能平衡或协调其宗教倾向的心理学训练。

综合（synthesis） 思维过程的一种。与“分析”相对。在思想上把事物的各个部分、个别特性或个别的联系和关系综合起来形成整体的智力操作。有助于整体性地认识事物，把握事物的内部联系，抓住事物的本质。一般有联想式综合和创造性综合两种形式。联想式综合是以联想为基础，把事物的各个组成部分和个别特征结合在一起；创造性综合是在事物的各种属性间建立新的联系。综合有不同的水平。对事物多个个别特性的综合属于知觉水平，即低级的综合；对事物的各方面特征进行综合进而形成该事物的完整特征，属于高级综合。与分析是同一思维过程中相反而又紧密联系、不可分割的两个方面，在思维活动中互相联系而发生作用。

综合成就测验（general achievement test） 即“普通成就测验”。

综合飞行显示器（integrated flight displays） 飞行显示器的一种。采用数字、符号、线段和图形等形式，为飞行员提供各飞行阶段所需信息的综合电子显示装置。最早出现于20世纪60年代。其基本原理：由计算机接收来自其他机载电子设备（如惯性导航系统、雷达、航空火力控制系统等）的各种信息，经过运算和处理后，产生与显示信息相应的信号，驱动电子显示器件显示符合要求的画面。有许多优点，特别是能分时显示不同阶段飞行员需要的各种信息，并灵活增减显示内容，可减轻飞行员观察和综合信息的负担，缓和现代航空中显示信息量不断增加和仪表板面积有限的矛盾。飞机上使用的主要有平视显示器、下视显示器、地图显示仪、多功能显示仪、战术信息显示仪和雷达显示仪等。

综合贯通（integrative reconciliation） 奥苏伯尔提出的学习组织的两条原则之一。指对学生认知结构中现有要素的重新加工组合。主要表现在上位学习和组合学习中。例如，学生可能已经知道豌豆、西红柿属于蔬菜，但并不知道它们在植物学中属于果实。只有知道了食物的营养分类与植物学分类的区别，才会知道它们既是植物的果实又是蔬菜。这样，原有的概念和命题得到了修正，认知结构被重新组织，加上了新的意义，学习者清晰地意识到有关概念或命题的异同，并消除已有知识之间的矛盾和混淆，知识便达到综合贯通。

综合效度（synthetic validity） 亦称“合成效度”。效度的一种。因人事心理学职业选人的需要发展而来。包括三个步骤：(1)通过工作分析，确定一项工作的基本元素和相对权重，把要代表的工作项目转化为测定行为特质的题目，编为几个性向测验或同一性向测验的几个分测验；(2)分别确定每一测验与相应元素的相关，即估计各测量元素的测验效度；(3)依据每个元素的权重，将各相关系数综合。

综合指向性分析（directed synthetic analysis） 思维操作过程的一种。思维过程中通过综合将事物的部分或条件联系起来进行的分析。可以是将一个整体的几个部分或几个事物联系起来进行，也可以是将所需解决的问题与条件联系起来进行。分析是在智力操作上将一个完整的对象分解为各个组成成分，或者将它的各种属性、方面、联系等区分开来，使对事物的认识由表面进入本质。综合是在智力操作上将事物的各个部分联合为整体，将它们的各种属性、方面、联系等结合起来，使对事物的认识由片面达到整体。韦特海默火柴棍实验充分证实这种分析是一种有效的智力操作分析方式。韦特海默要求被试用6根火柴棍摆出4个等边三角形。这个问题只有通过综合分析，把问题（4个三角形要有12条边）和条件（6根火柴棍）联系起来考虑，才能认识到每根火柴棍必须是两个三角形的公共边，因此4个三角形必须是立体的结构，而非平面结构，从而促进了问题的解决。通过这种分析有助于保持思维活动的方向，激活记忆中有关信息，发现事物新的属性或方面。

总变异（total variation） 方差分析术语。方差分析中全部数据或观测值的变异。其变异量常以每个数据到全部数据的总平均的离差平方和形式来表示。参见“平方和分解”。

总分常模（composite norm） 常模的一种。根据测验总分制定的常模。心理测验通常有两个或两个以上的分测验，分测验的分数可合成总分。与总分常模对照，便可知道受测者的总成绩在所欲比较的团体中的相对位置。

总合作用（summation） 两个或两个以上的弱刺激

或神经兴奋效果合在一起的作用。有两种相加形式：时间的和空间的。在时间相加的情况下，相继到达同一轴突终端的冲动，可以增加引发（或抑制）突触后神经细胞兴奋的可能性，即逐渐使细胞膜去极化，直至达到产生一个动作电位的阈限。在空间相加的情况下，通过不同轴突终端同时到达下一个神经元树突的众多神经冲动加在一起，足以引起后者的兴奋。曾用于行为模式的引发，如异源总合律所说的，就是由众多刺激引起一种行为反应。

总结性测验（summative test） 亦称"总结性评量"。完成某一单元教学或课程结束后实施的测验。其特点是在教学活动结束后实施。以整个教学活动的单元目标为根据，从测验结果中发现教学效果，为以后的教学提供参考和改进的依据。主要用于：(1)评价学生学习情况，对之进行鉴别、分等，并判明学生在哪些方面有所进步或退步；(2)考察教学活动是否达到教学目标，检验课程和教学计划的有效性，以便确定是否有必要修订教学目标，重新安排教学活动。检测的范围较广，可包括学习、人格、操行及体育方面的评估。测验结果通常以成绩报告单的形式出现。

总结性评量（summative evaluation） 即"总结性测验"。

总觉 清初学者刘智关于大脑具有统摄内外一切知觉、控制全部心理活动作用的学说。《天方性理·知觉显著图说》："总觉者，总统内外一切知觉而百体皆资之以觉者也，其位寓于脑前。"《天方性理·内外体窍图说》又云："夫一身之体窍皆藏（脏）府之所关合，而其最有关合于周身之体窍者，惟脑。盖藏府之所关合者，不过各自所司，而脑则总司其所关合者也。脑者，心之灵气与身之精气相为缔结而化焉者，其为用也，纳有形于无形，通无形于有形。是为百脉之总源，而百体之知觉运动皆赖焉。"大脑总觉作用表现在两个方面：一是"纳有形于无形"。即把"目之所曾视，耳之所曾听，心之所曾知"的东西，贮存于大脑之中。二是"通无形于有形"，即大脑的"筋络"与视觉、听觉、嗅觉和动觉等的感觉器官相通，从而使这些感觉器官具有相应的心理功能，如"目得其总觉之力而能视"，"耳得其总觉之力而能听"，"口鼻得其总觉之力而口知味，鼻知臭"，"通身得其总觉之力而手能持，足能行，百体皆知痛痒"。

总量作用（mass action） 即"整体作用"。

总平方和（total sum of square） 方差分析术语。各观测值与总平均数之间的离差平方和。记为 SS_T。用于度量全部观测值之间的变异程度，即总变异。参见"平方和分解"。

总体（population） 一译"母体"。统计学术语。一个统计问题中研究对象的全体。由具有某种研究特征的个体构成。从总体中抽取一部分个体，就构成总体的一个样本。如，研究小学生的推理能力，记 X 为每个小学生的推理能力，则 X 的任一个可能取值是一个个体，X 的所有可能取值的集合则是一个总体。如果随机抽取 n 个小学生，测量他们的推理能力为 X_1，X_2，…，X_n，这就是一个取自总体 X 的样本。可根据包含个体的数目，可分为有限总体和无限总体。总体本身的大小是有限还是无限，取决于研究问题的推理范围。心理学研究中常为无限总体。在推断统计中被定义为一个随机变量，可运用概率论等数学工具进行统计推断。参见"个体""样本"。

总体比例假设检验（test of hypothesis on proportions of population） 假设检验的一种。对总体中具有某特征的个体所占比例 π 的统计检验。如学生中有抑郁症者的比例是否超过 20%？经常有下面两种情况：(1)单总体比例的检验。统计假设为 $H_0:\pi=\pi_0$；$H_1:\pi\neq\pi_0$。（π_0 已知）选用的检验统计量是 $Z=\dfrac{p-\pi_0}{\sqrt{\dfrac{\pi_0(1-\pi_0)}{n}}}$。式中 p 是随机样本中具有该特征的个体所占比例，n 为样本大小。由统计抽样理论可知：在 H_0 成立时，Z 的极限分布为标准正态分布。所以检验应当在大样本条件下进行。对给定的 α，查标准正态分布数值表得双侧 α 分位点 $-Z_{\alpha/2}$ 与 $Z_{\alpha/2}$。若 Z 的观测值 $Z_0>Z_{\alpha/2}$ 或者 $Z_0<-Z_{\alpha/2}$，则否定 H_0。对于单侧检验问题，仍使用上述检验统计量，只是临界点为单侧的一个。(2)两总体比例差异的假设检验。设有两个独立的总体，总体比例分别是 π_1 与 π_2。待检验的统计假设是 $H_0:\pi_1=\pi_2=\pi$；$H_1:\pi_1\neq\pi_2$。从两个总体中各抽一个样本，其样本比例为 p_1 与 p_2。使用的检验统计量为 $Z=\dfrac{p_1-p_2}{\sqrt{\pi(1-\pi)\left(\dfrac{1}{n_1}+\dfrac{1}{n_2}\right)}}$。在 H_0 成立时，渐近地服从 $N(0,1)$。式中的总体比例 π 并不知道，而用两样本的混合比例（其实是样本比例的加权平均）p^* 来代替：$p^*=\dfrac{n_1p_1+n_2p_2}{n_1+n_2}$。对于给定的 α、查标准正态分布的双侧 α 分位点 $Z_{\alpha/2}$ 与 $-Z_{\alpha/2}$。若检验统计量 Z 的观测值 $Z_0>Z_{\alpha/2}$ 或 $Z_0<-Z_{\alpha/2}$ 时，拒绝 H_0。注意，一定要大样本才可进行此检验。

总体参数（parameter of population） 亦称"总体特征数"、"总体特征值"。统计学术语。被考察总体随机变量 X 的数字特征。描述统计总体取值分布特征的一些指标。常见的有：(1)描述集中趋势或位置特征的，如平均数、中位数、众数、十分位数等；(2)描述变异特征的，如方差、标准差、变异系数、四分位差等；(3)描述关联性的，如相关系数、协方差、回归系数等；(4)描述分布形状的，如峰度、偏度等。参见"总体"。

总体方差（variance of population） 总体参数的一种。推断统计中总体随机变量的方差。反映总体取值的离散趋势。一般可用 $D(x)=\sum(x^2)-(E(x))^2$ 公式来计算，但对于有限小总体，可直接用样本方差的公式 $\sigma^2=\dfrac{1}{N}\sum(X_i-\overline{X})^2$ 求出。参见"方差"。

总体方差估计量（estimator of population variance） 估计量的一种。若总体服从 $N(\mu,\sigma^2)$，则由最大似然法或者矩法均可获得总体方差 σ^2 的估计量为 $\hat{\sigma}^2=$

$\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2=S_n^2$。因 S_n^2 并不是 σ^2 的无偏估计量，在许多统计推断问题中，改用 σ^2 的无偏估计量 S_{n-1}^2 来估计，即 $\hat{\sigma}^2=S_{n-1}^2=\frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(X_i-\overline{X})^2$。有的称 S_{n-1}^2 为样本(修正)方差。

总体分布(population distribution) 概率论术语。随机变量的概率分布。常以"总体×服从××分布"的语句出现。在研究中以 Ω 表示要研究的总体，以 ω 表示它的个体，统计上要考察的是定义在 Ω 上的某数值 X，它是一个随机变量。为更确切和方便些，常将总体直接看成是定义在 Ω 上的某随机变量。如要研究某地区高考学生的学业水平，则全体高考学生的集合为 Ω，每个学生是 ω，定义 X 是 ω 的语文成绩，Y 是 ω 的数学成绩。于是 X 与 Y 都是定义在 Ω 上的随机变量。在统计问题中，常认为总体 X 和 Y 服从正态分布。参见"概率分布"。

总体均值估计量(estimator of population mean) 估计量的一种。若总体 X 服从分布 $N(\mu,\sigma^2)$，用最大似然估计方法可得总体均值 μ 的估计量是 $\hat{\mu}=\overline{X}=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}X_i$。若用矩法估计，亦获得同样结果。在许多统计推断的问题中，当 μ 未知时都采用样本均值 $\overline{X}$ 去估计。

总体平均数(mean of population) 总体参数的一种。推断统计中总体随机变量的平均数或数学期望。反映一个总体取值的集中趋势。对于一个确定的总体，只要其平均数存在，它是一个确定的值。但样本平均数则不然，若样本是随机的，则样本平均数是一个随机变量。总体平均数可用数学期望的定义公式 $E(x)=\int_{-\infty}^{+\infty}x\mathrm{d}F(x)$ 来计算，但对于有限小总体，总体平均数可直接用算术平均数计算。参见"数学期望"。

总体特征数(characteristic number of population) 即"总体参数"。

总体相关系数(population correlation coefficient) 相关系数的一种。与"样本相关系数"相对。二元总体中两个变量的相关系数。可通过样本相关系数对其进行估计和检验。

总体幸福感量表(General Well-Being Schedule) 即"总体幸福状态表"。

总体幸福状态表(General Well-Being Schedule) 一译"总体幸福感量表"。主观幸福感测量工具。美国心理学者法齐奥 1977 年编制。有 33 个项目，可得到一个有关幸福感的总体得分，测查总体幸福感，还可测得与幸福感有关的 6 个分量表分：(1)对健康的忧虑；(2)精力水平；(3)对生活的满足和兴趣；(4)忧郁或愉快的心境；(5)对情感与行为的控制；(6)松弛与紧张。适用于成人，采用纸笔测验方式。包括 33 道测题，其中 14 道用六点评尺，4 题采用 11 点评尺，另 15 题是对行为的自我评鉴。前 18 道测题的得分越高，表示个体越幸福。其内部一致性的信度：男性为 0.91，女性为 0.95；3 个月后部分被试的再测信度为 0.85。其效度是计算专家与被试面谈后对抑郁的评估与总分的相关，系数为 0.47。

纵火犯心理(mind of arsonist in prison) 实施纵火犯罪被依法判刑的罪犯在监狱环境中的心理特征。纵火犯多为内倾性格，心理压抑、沉默寡言、冷酷无情，情绪焦虑而不稳定，报复心理强烈而持久。一般在行为前就深知后果，经内心反复斗争后实施犯罪行为。在改造过程中，外表沉静，不喜交往，但内心斗争激烈。其服刑期间的心理及表现与其纵火行为的实际后果有一定关系。纵火目的未遂的罪犯，怨恨自己准备不足，易产生不满和报复心理；实际危害超出预期的罪犯，多有后悔之心，后果恐怖感强烈；实际后果完全出乎预料的罪犯，大多能忏悔罪过，真诚悔改，接受改造。

纵火犯罪心理(mind of criminal arson) 犯罪人故意纵火焚烧公私财物、危害社会公共安全的内心起因。主要有：(1)报复泄愤。犯罪人与被害人之间存在利益纠纷、感情冲突，为发泄私愤和报复对方而纵火。(2)销毁罪证。犯罪人犯罪后，为消灭犯罪证据，逃避法律追究而纵火。(3)嫁祸于人。犯罪人为将自己的罪行嫁祸于人、陷害他人而纵火。(4)挫折－攻击。犯罪人因个人的某些欲望得不到满足，或对领导的批评、处分不满，产生严重的心理挫折，为发泄不满情绪而纵火。(5)获得保险金。犯罪人在企业经营中亏本，或已转匿重要财产后，为获得保险金而纵火。(6)危害国家安全或反社会。犯罪人以制造恶性案件、破坏社会治安为目的而纵火。(7)寻求刺激。少数犯罪人心理变态，以纵火取乐。(8)迷信。为"消灾"而纵火。

纵火癖(pyromania) 见"怪癖型人格障碍"。

纵向法(longitudinal method) 亦称"纵向研究设计"。心理学研究方法。在较长时间内对被试的心理活动进行系统的定期追踪研究，并将所得结果加以比较，以揭示个体心理发展的特点和规律。与"横断法"相对。纵向追踪的时间可持续几个月、几年乃至几十年。具体做法是间隔一定时间对同一对象或同一团体进行反复观察或测查。观察或测查间隔时间的长短根据研究的具体问题和被试特点而定，一般随被试年龄的增长，逐渐加大间隔时间。优点是符合个体行为发展的本义，由同一对象所得资料，便于解释发展过程中行为改变的因果关系，也能较系统地掌握同一个体心理发展的连续过程和量变、质变规律。缺点是费时费力，难以进行大量研究，且不易查明或控制影响被试的各种条件，当被试的生活条件变化时，不易有效地进行前后比较等。较少单一用于心理发展研究，常与横断法或其他方法结合运用。

纵向迁移(longitudinal transfer) 即"垂直迁移"。

纵向研究设计(longitudinal design) 即"纵向法"。

纵欲 关于任欲而行、不必节制的观点。《荀子·非十二子》："纵情性，安恣睢，禽兽行，不足以合文通治；然而其持之有故，其言之成理，足以欺惑愚众。是它嚚，魏牟也。"《列子·杨朱》："人之生也，奚为哉？奚乐哉？为美厚尔，为

声色尔!"主张人生以享乐为目的,"养生……肆之而已,勿壅勿阏。……恣耳之所欲听,恣目之所欲视,恣鼻之所欲向,恣口之所欲言,恣体之所欲安,恣意之所欲行"。提倡恣情纵欲,以求私欲满足,其他皆可置之不顾。

走私犯罪心理(mind of criminal smuggling) 违反国家海关法规,进行走私犯罪活动者的心理特点。主要有以下几种:(1)获得高额利润的贪婪的金钱占有欲是产生犯罪动机的原始驱动力。(2)犯罪手段的隐蔽性和不断翻新提高了犯罪成功率,进一步强化走私犯罪动机。(3)走私犯罪活动猖獗,滋长犯罪人"法不责众"的心理。(4)对走私犯罪的打击不力,"以罚代刑"诱发犯罪人"以钱顶罪"的心理。(5)自恃有受贿的缉私腐败官员保护的有恃无恐心理。

走向科学的美学(Toward Science in Aesthetics) 书名。审美心理学论文集。美国美学家门罗著,1956 年出版。收入了作者 11 篇论文。试图在实证主义和自然主义指导下,借助当代科技手段去建立一种"科学的美学",认为过去的美学主要是思辨哲学的分支,只能对美的本质等形而上学命题进行抽象玄思,这种研究虽然能够满足人们的思辨欲望,但不能真正解决审美过程中的具体问题。而一种不带任何理论色彩、不受任何哲学限制、不追究任何超验价值和原因,仅仅满足于对审美经验作现象的描述和实证分析的新美学,才真正具有实用科学的意义,才能解决具体的审美问题,指导人的审美实践和艺术实践。这本书的思想代表了当代西方英、美美学的主导倾向,受到理论界的广泛关注,对建立以实验研究为基础的审美心理学具有参考意义。

走向艺术心理学(Psychology toward Arts) 书名。审美心理学论文集。美国心理学家阿恩海姆著,1966 年出版。收集了作者从德国移居到美国头 25 年左右对艺术心理学研究的多篇论文。阿恩海姆认为艺术活动也是心理学研究的对象,需要对艺术的心理功能作综合考察。但这种考察不能局限于严格的实验研究,也应包括所有依靠确凿事实和反复研究得出结论的各种尝试。该书采用格式塔的知觉理论来解释众多艺术心理学问题,虽没有构建一个艺术心理学体系,却较全面和集中地反映了作者思想的全貌,在艺术心理学领域有较大影响。

足控制器(foot controls) 用脚操纵的控制器。如踏板、脚按钮和脚杠等。特点:(1)操作精度有限;(2)可用的力大;(3)位置一般离人眼较远,需要盲目定位和盲目操作;(4)需要较大的空间;(5)可用的操作动作少;(6)重复性输入较困难且速度较慢;(7)不能用不同的脚趾进行不同的操作,因而操作限于连续、交替或同时的双脚动作。常用的踏板可分为旋转式、往复式和直动式三种。需要大的操纵力的踏板应安装在与座位差不多的高度上,操作员的脚放在踏板上时腿几乎是伸直的。需要操纵力不大的踏板可以放得低一些,操作员的腿可采取自然姿势,通过转动踝关节来踩动踏板。

足球裁判员心理素质(psychological diathesis of football's referee) 足球裁判员应具备的心理条件。主要有:(1)临场对动作敏锐的观察力、判断力,以及随机跑位定向的能力。具体指敏锐的临场观察力和判断力,以准确地作出言语或动作示意;良好的随机选位定向,以选取最佳视角;正确估计运动的距离、时间,正确识别临场双方攻防技术的转换势态,合理作出犯规处罚,避免越规误判。(2)临场情意自控和排除内外干扰能力。足球赛场观众多、场地大,比赛变幻莫测,观众反响强烈,面对队员现场抗争和观众反应等外部干扰,以及自身心力不足、心理压力等内部干扰,裁判应具有高度的自我控制和抗干扰能力,以公正执法。(3)良好的性格特征。主要有心胸宽广,能审时度势,自信果敢,敢于顶逆判罚,公正,谦虚自持等。

足球运动员心理素质(psychological diathesis of soccer player) 足球运动员应具备的心理条件。主要有:(1)良好的空间方位知觉、深度知觉及运动速度知觉,以保证踢球的方位、距离、速度适宜,并能有效射门。(2)良好的球感。即对球的轻重、弹性、硬度、击球的力量、球在空间运动的速度及高度和方向的变化等方面的知觉。球感越好,射门能力越强。(3)集体运动认知能力。足球是集体对抗运动项目,技术复杂,在宽阔的赛场对抗,需随时转换注意视角,保持头脑清醒;为准确反映外界客体(足球)和对手,需要变通、有效的操作思维、预测思维和瞬时判断反应能力,需要集体协作应用或变换技术、战术和心理策略。(4)勇敢、顽强、敢于冒险、勇于拼搏、善于自控、情绪稳定、乐观自信等良好的性格特征。

足蹠反射(plantar reflex) 当用火柴或大头针等物的钝端由脚跟向前轻划足底外侧缘时,2 岁以上的儿童足蹠弯曲、阔筋膜张肌收缩的反应。继巴宾斯基反射消失后出现,此时若出现巴宾斯基反射,则常是锥体束受损害的表现。在这种情况下,用拇指用力擦胫骨的内侧缘或用拇指和食指扭压跟腱,也可出现巴宾斯基反射。

阻抗(resistance) ❶生物学中指躯体对感染或张力的抵抗能力。❷以不愿听从命令,对群体压力作出反应等为标志的人格特质。❸心理治疗术语。患者主观上虽愿意接受精神分析治疗,但客观上不能与精神分析师合作和配合的现象。表现形式多样,如联想困难,沉默寡言,对治疗环境或过程不满,违反自由联想规则,耽误治疗时间,对治疗持怀疑态度,甚至发脾气,中断治疗等。弗洛伊德认为这是患者在治疗过程中阻止潜意识心理内容暴露的一种自我防御机制,以免过分暴露潜意识中的心理冲突或精神创伤经历。原因在于患者怕被痛苦的治疗过程改变,而神经症症状本身给患者带来了直接或间接的好处;自我在压抑本我的冲动和欲望时伴有焦虑,再一次触及被压抑的心理内容,会引起患者焦虑。消除阻抗是精神分析治疗成功的关键。最初仅为精神分析学派所用,现为其他不少心理治疗者采用。

阻止型条件作用(counter conditioning) 即"对抗性条件作用"。

组合分数(composite score) 测验分数的一种。将多个变量组合在一起的合成分数。组合的变量可以是各个

题目和各个分测验，也可以是各个预测源；组合的方法可以是统计的，也可以是推理的或直觉的；组合时可以将各个变量看作同等重要（即等量加权），也可以对不同变量有所偏重（即差异加权）。

组间变异（variation between classes） 亦称"处理间变异"、"因素变异"。方差分析术语。方差分析中，各处理的平均数之间的变异。即不同实验组（含控制组）之间由不同实验效应造成的数据之间的差异。反映在组间平方和上。参见"平方和分解"。

组间方差（variance between classes） 即"处理均方"。

组间平方和（sum of squares between classes） 亦称"处理平方和"、"因素平方和"。方差分析术语。处理平均数与总平均数之间离差的平方和。记为 SS_B 或 SS_W。反映由于因素的不同水平而产生的数据变异。参见"平方和分解"。

组间平均法（between-groups linkage） 系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中所有两两样品之间距离的平均值。其中两个样品应当是一类一个。如 $d(\{1,2\},\{3,4\})=\frac{1}{4}(d_{13}+d_{14}+d_{23}+d_{24})$。参见"系统聚类法"。

组距（class interval） 频数或次数分布中每组的区间长度。在组距式数列中，等于各组上限减去下限之差。开口组的组距用相邻组的组距来代表。

组块（chunk） 短时记忆容量的信息单位。若干单个刺激（如字母）联合而成的较大信息单位（如字词）。短时记忆容量约为 7±2 个组块。首先研究短时记忆容量的德国心理学家艾宾浩斯利用一些由"辅音—元音—辅音"组成的无意义音节来探讨学习记忆问题时发现，被试在阅读一次后，可记住约 7 个无意义音节。1956 年，美国心理学家 G. A. 米勒在其著名论文《神奇的数 7±2：我们加工信息的能力的某些限制》中证明，短时记忆的容量为 7±2 个信息单位（即一般为 7，但可在 5～9 之间波动）。这种单位的内部结构是可以变化的，它可以是字母、音节、词或一串数字。若呈现的是互不关联的字母，被试大约可记住 7 个字母；若呈现的是"三字母词"，则可记住 7 个左右的词，相当于 21 个字母，因为被试能把多个字母的系列编码成一个信息单位。这一信息单位是通过"组块化"（即把若干单个刺激联合成较大的信息单位的能力）形成的。组块化包括两类：(1)把那些在时间或空间上接近发生的单个项目结合成一个组块，而不一定需要形成一个有意义的单位；(2)利用长时记忆中的有关信息，把若干单个项目从意义上结合起来，构成一个熟悉的、单独的组块，其结构刚好与长时记忆中的某个代码相匹配。

组内变异（variation within classes） 亦称"处理内变异"。方差分析术语。方差分析中，因素的同一个水平内产生的数据变异。由于把实验考察的因素影响排除在外，故常被视为随机因素带来的变异，并被视为误差。组内变异量常以各数据到组内平均的离差平方和表示。参见"组内平方和"。

组内方差（variance within classes） 即"误差均方"。

组内平方和（sum of squares within classes） 亦称"误差平方和"、"处理内平方和"。方差分析术语。处理内部观测值与该处理平均数之间离差的平方和。记为 SS_E 或 SS_W。度量组内变异的大小。参见"组内变异"。

组内平均法（within-group linkage method） 系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中所有两两样品之间距离的平均值。其中两个样品可以是一类一个，也可以属于同一类。如 $d(\{1,2\},\{3,4\})=\frac{1}{6}(d_{12}+d_{13}+d_{14}+d_{23}+d_{24}+d_{34})$。参见"系统聚类法"。

组内相关系数（intragroup correlation coefficient） 分组数据组内个体之间数值近似性的数量指标。等于各组内所有可能的成对观测值之间的皮尔逊相关系数。设共有 k 组，每组有 n 个观测值，记 y_{ij} 为第 i 组的第 j 个观测值，则组内相关系数为 $r_w=\frac{\sum_{i=1}^{k}\sum_{j\neq k}(y_{ij}-\bar{y})(y_{ik}-\bar{y})}{(n-1)\sum_{i=1}^{k}\sum_{j=1}^{n}(y_{ij}-\bar{y})^2}$，式中 $\bar{y}$ 为全部 kn 个数据的总平均值。设 MS_b 为组间均方，设 MS_w 为组内均方，则 $r_w=\frac{(k-1)MS_b-kMS_w}{(k-1)MS_b+k(n-1)MS_w}\approx\frac{MS_b-MS_w}{MS_b+(n-1)MS_w}$。当组内均方为 0（即同一个组内的观测值相等）时，组内相关系数等于 1。当组间均方为 0（即各组的均值相等）时，组内相关系数等于 $-\frac{1}{n-1}$。其他情况组内相关系数介于这两个值之间。组内相关系数可应用于整群抽样研究。

组图说故事测验（Make-A-Picture Story Test） 人格投射测验的一种。包括 67 个人物、神像、动物等的剪纸图片，没有文字说明。被试可任选其中的若干张，根据图片内容编一个故事。其理论构想：被试按自己的情感、动机、欲望去理解这些图片，将其隐藏在内心的需求、困扰、冲突等投射到故事中；根据被试所编故事的含义，解析被试的心理状况或心理问题。与其他人格测验相比，评分缺乏客观标准，难以量化，对主试的要求较高，但可反映被试的综合人格和潜意识。

组限（class limit） 组距式数列中表示各组的界限或端点的数值。其中较小的数值叫下限，较大的数值叫上限。

组织（organization） 为实现特定目标而设计的集合体系统。产生的原因是单独的个体无法实现某些目标，无法满足自己的需要与愿望，只有与其他成员协作，共同努力才能实现。关于组织的定义，不同学者有不同理解。社会系统学派创始人巴纳德认为，组织是"有意识协调两个以上人的行为或各种力量的合作系统"。他指出不论何种组织，均包含共同目标、协作意愿和信息沟通三个基本要素。组织的设立、生存和发展只有通过这三个基本要素的结合才能实现。而夏因则把组织看成是"为了达到某一特定的共

同目标，通过各部门和各职务的分工合作以及不同等级的权力和责任的制度化，有计划地协调一群人的活动”。因此，组织的机能就是运用管理的职能，充分利用人力、物力、财力和技术，激发组织成员为实现共同的目标而努力协同工作。

组织胺（histamine） 化学名为咪唑乙胺。有很强生物效应的活性物质。参与多种脑功能的调节，起神经递质或神经调质的作用。可从麦角中提取。其主要作用：使平滑肌收缩，扩张毛细血管和刺激胃液分泌。在外周结缔组织的肥大细胞中含量很高。脑组织中也有，且灰质中的含量高于白质中的含量。由于脑内含量较低，人们长期以来对其在脑内的作用了解甚少。直至20世纪70年代，由于同位素技术的推广和应用，人们积累了许多脑内组织胺合成和分布的情况。有人便认为，脑内的组织胺很可能起神经递质或神经调质的作用。接着，有人论证了脑内可能存在组织胺能神经元系统。80年代，由于免疫组织化学技术的应用，人们成功地将组织胺及其合成酶在细胞水平进行精确的定位，确定了组织胺能神经系统在脑内的分布。现已确定是一种神经递质或神经调质。但它在脑内的代谢变化以及在高级功能调制中的作用，还有待于进一步研究。

组织变革（organizational reform） 为适应内外环境的变化，组织对其本身进行调整、修正和革新的过程。变革的真正原因是组织内部和外部环境的变化。外部环境因素包括政治的、经济的、技术的、社会的、心理的和概念的等。内部环境因素主要指组织成员的工作态度、士气、期望、个人的价值观念、人员素质的变化等。这些内外部环境因素的变化，会影响到组织的目标、组织结构、指挥系统、领导方式等的调整和改变。一个组织为求得生存、成长和发展，就要努力控制外界环境，以保证自己与外界环境的平衡。然而，任何一个组织都无法完全控制外部环境的变化，因此就必须不断进行内部调整，以便有效地应付来自外界的政治变革、经济变动、市场竞争、技术进步、社会价值的改变和其他社会需求的压力。变革程序包括确定问题、组织诊断、实行变革、变革效果评估四个步骤。以变革的方法而言，可分为以人员为中心的变革，以组织为中心的变革，以技术为中心的变革和以系统为中心的变革。一个组织究竟要变革什么，如何变革，这要根据不同组织状况和不同的变化来确定。

组织变革技术途径（technological approach of organizational reform） 组织变革途径之一。指以工作流程上的重新安排和技术更新为重点，通过新的物质设备和新技术的引进、工作方法的改良、工作说明书及工作标准的改进来实现组织变革。

组织变革系统模型（system model of organization reform） 刻画组织变革特征的一种理论模型。认为组织由人员、文化、工作、技术、设计和策略六个因素组成。人员变量涉及个体对组织的工作，包括人格、态度、感知、归因、需要、动机等个别差异。文化变量反映共有的观念、价值、期望和组织规范。工作变量涉及工作本身的性质——是简单的或是复杂的，是创造性的或是例常的，是标准的或是独特的。技术因素涉及用于解决问题的方法和技术，对各种组织过程的知识的运用，包括信息技术、计算机、自动化、制造过程中工具的使用等。设计变量指正式组织的结构和组织沟通系统、控制系统、权威系统和责任体系。策略变量包含组织的规划过程，主要为确定组织目标以及准备获取、分配和运用资源的计划以达成既定目标的活动。这六个变量是相互依赖和密切联系的，任何一个因素的变动常会导致一个或多个其他因素的变动。如组织策略计划的变动可能影响对应的工作形式组织设计的变化，进而影响人员的重新安排。与此同时，组织再设计也会导致使用技术的改变，而技术又对雇员的态度和行为产生影响，等等。而且，所有变化都发生在特定的组织文化背景下。组织文化要么促进变化，要么阻碍变化。更有甚者，变革本身或改变或修正或强化已存在的文化。该理论强调，管理者要仔细审视这种相互关系，不能不改变总体而仅在某些方面改变组织的某一部分。

组织部门化（organizational departmentalization） 按照工作类别对管理部门进行分组，以协调工作。即把相关的工作、组织活动和组织过程结合成一个较大的下属单位。如将所有与人事活动有关的工作（如招聘、雇佣、训练）归于一个组织部门——人事部或人力资源部。一般有四种基本类型：(1)职能型部门化。指根据工作的性质和职能进行分类。在企业中，职能型部门常分成生产部、财会部和营销部三大类。(2)地理定位部门化。根据地理方位来确定组织的部门。如中东事业发展部、北欧事业发展部、南非事业发展部等。(3)产品类别组织部门化。即根据生产对象来重新划分组织部门，如工业产品部、家用产品部等。(4)生产过程部门化。如元件加工部、成品组装部、检验包装部等。(5)顾客类型部门化。如零售服务部、批发服务部、机关团体服务部。

组织策略 ❶（organization strategy） 教育心理学中指建构知识间内在联系的策略。常用的有：(1)归类法。即对学习材料进行归类整理，以便于记忆。依水平高低分为四类：高语义的、低语义的、表音的、随机的。分类水平越高，记忆效果越好。群集策略训练要针对学生的不同情况进行。低龄幼儿不具备使用这种策略的能力，此时应加以指导、训练，以调动其使用群集策略的心向。对于年龄较大的学生（如中学生），应结合各门学科的各种学习材料实施训练。除传授方法外，更要培养他们意义记忆的心向或习惯，根据不同条件灵活运用不同的策略。(2)纲要法。即掌握学习材料纲目的要点。包括主题纲要法和符号纲要法两类。前者指援用语句、词汇来表达教材的要点及层次结构，后者指采用图解的方式体现知识结构。❷（organizational politics） 亦称“组织中的工作策略”。管理心理学中指在组织中获得权力与影响他人的政治策略。人们常通过四种策略获得权力：(1)采用渐进的方式接近主管，帮助主管成功地发展事业；(2)忠诚，不断努力工作；(3)自愿承担指派的工作；(4)及时、有效地使用称赞别人的策略。但过度使

用策略也有负作用，会导致员工时间与努力的浪费，增加人员的流动率，从而降低士气与组织生产力。

组织产出率（organizational productivity） 亦称"组织生产率"。一定时间内组织总输出与总输入的比率。可用公式表示：组织生产率＝产出÷投入。组织的总输出包括所有产品和服务，组织的总输入指给定时间内资源的消耗，包括人力资源、资金、材料及能量的消耗。对管理者来说，了解组织的投入与产出比率对有效利用组织能源，更好实现组织目标至关重要。

组织承诺（organizational commitment） 员工对所在单位的承诺。员工随着对组织投入的增加而产生的积极投入组织任何工作的一种感情。其表现是愿意留在本单位工作，热爱组织，忠于组织，愿为组织作贡献。此概念由美国社会学家贝克尔 1960 年首先提出。1991 年心理学家 J. P. 迈尔发现，职工对组织的承诺行为由三个因素构成：感情承诺、保持承诺与规范承诺。这三种承诺可能并存在一个职工身上，但分量不同，而且对组织的态度和工作的投入也各不相同。心理学家主张，一个组织应培养职工的感情承诺和规范承诺而非保持承诺。1998 年凌文辁等人研究得出了中国职工组织承诺的五因素模型，即感情承诺、规范承诺、理想承诺、经济承诺和机会承诺。

组织调查表（Survey of Organization） 美国密西根大学心理学家杰勒和波渥斯 1972 年设计的组织量表。广泛应用于组织研究中。主要测量领导行为的两个方面：一是任务定向行为，包括目标强调及工作促进；二是人际关系定向行为，包括支持性领导及领导与员工的相互作用。

组织定理（organization corollary） G. A. 凯利个人构念理论中的 11 条定理之一。指个人构念并非杂乱无章，而是有序、分层次、有组织的系统。有些构念比另一层次的构念更具综合性，如内倾—外倾的构念能包容合群—不合群、爱交际—不爱交际等构念。能把其他构念纳入本构念中的称上位构念，被纳入的其他构念称下位构念。构念的有序组织能减少预测的矛盾，提高预测效率。

组织发展（organization development） 对组织进行有计划变革的干预措施的总和。以人本主义尊重人、信任人以及平等的民主价值观为基础，通过强调正式工作群体和管理的作用来实现组织变革的手段、方法和技术。目的在于运用行为科学的理论和技术，通过改变组织成员的态度和行为模式，使组织具有明确的目标、合理的组织结构、适宜的决策水平、畅通的沟通渠道、和谐的人际关系，以及开放的组织活动等来增强组织的有效性和活力，从而使组织和个人都为获得利益而感到满意。其本质在于强调在变化的环境下，如何通过技术和人力资源的充分利用和开发，来增进、活跃和更新组织，以实现组织目标。不是解决组织中暂时出现的问题而采用的权宜之计，而是通过长期相互作用及一系列变革程序而实现的。其技术按运用对象可分为：(1)个体与群体的组织发展技术，如敏感训练，调查反馈；(2)整个组织的发展技术，如目标管理，斯坎隆计划；(3)技术与结构的组织发展技术，如社会－技术系统，工作丰富化和工作扩大化等。

组织发展干预（organization development intervention） 系统改善组织缺陷，对组织成员和团体采用各种干预措施的过程。一般在三个水平上进行。(1)针对个人，如职业计划与技能发展。(2)用于群体，如角色分析与团队建设。(3)针对整个组织，如调查反馈，方格组织的发展等。

组织发展诊断（diagnosis in organizational development） 组织变革的重要组成部分。指借助工具和方法确定组织能否应付环境的变化及问题所在。常用方法：(1)组织问卷。主要是了解各类人员的职位、工作部门和性质、责任与职权的大小、工作流程等。(2)职位说明。内容包括工作名称、主要功能、职责、权力以及该职位与公司其他职位的关系，与外界人员的关系。(3)组织图。用图的方式表示某组织直线职权与主要机能，以及组织间的纵横关系。(4)组织手册。通常是职位说明与组织图的综合。(5)实地调查研究。鉴于上述四种方法难以了解非正式组织的许多人际关系及影响力，为了真正能诊断出组织存在的问题，还要运用一些成熟的心理学调查研究方法，诸如士气调查、满意度调查、领导行为评价等。

组织沟通（organizational communication） 组织成员之间为了某种目的而进行的信息传递。主要分为单向沟通与双向沟通，但由于组织环境的复杂性，往往存在五种类型的沟通网络，即链型、轮型、圆周型、全通道型及 Y 型。它们在组织中产生的效率不同。管理者应根据工作任务的难度、变异性等选择不同沟通网络，提高组织绩效。组织沟通的成功往往取决于下面几个要素：(1)组织结构适应沟通需要；(2)发展良好的沟通环境；(3)消除团体之间的敌对；(4)利用非正式沟通。

组织规划（organizational planning） 高层管理者对组织结构、组织发展和员工行为的总体设计与预期。包括对组织内各种不同职责的全面计划，对各种工作难度及所需要人才特性的分析，对职位及指派哪些人执掌下属各个部门进行分析，建立一套组织管理结构和管理系统。与工作分析有类似之处，但侧重点不同。属于高层管理者和经理部门的职责，只规定较高层次职位的预期行为。

组织过程（organizational process） 组织的结构化与集中化。结构化，即组织中有关章程见诸文字并予以公布的过程；集中化，即组织中管理决策集中于高级管理（权威）层的程度。组织成员对章程的遵守程度与方式以及组织中各种群体对决策的影响程度与方式。

组织横向分化（horizontal differentiation of organization） 组织结构水平方向的分工形式。指在组织设计中，为了控制和协调的需要，根据专业化、部门化的原则，同一管理层次需要设置若干个不同的职能部门，每个部门又要管辖若干个下级部门或人员。与管理的幅度有关。

组织间的场（interorganizational field） 一种解释组织与其环境关系的观点。强调组织间的相互交往，而非单个组织的功能。并强调这个场中所谓独立组织的系统作

题目和各个分测验，也可以是各个预测源；组合的方法可以是统计的，也可以是推理的或直觉的；组合时可以将各个变量看作同等重要（即等量加权），也可以对不同变量有所偏重（即差异加权）。

组间变异（variation between classes） 亦称"处理间变异"、"因素变异"。方差分析术语。方差分析中，各处理的平均数之间的变异。即不同实验组（含控制组）之间由不同实验效应造成的数据之间的差异。反映在组间平方和上。参见"平方和分解"。

组间方差（variance between classes） 即"处理均方"。

组间平方和（sum of squares between classes） 亦称"处理平方和"、"因素平方和"。方差分析术语。处理平均数与总平均数之间离差的平方和。记为 SS_B 或 SS_W。反映由于因素的不同水平而产生的数据变异。参见"平方和分解"。

组间平均法（between-groups linkage） 系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中所有两两样品之间距离的平均值。其中两个样品应当是一类一个。如 $d(\{1,2\},\{3,4\})=\frac{1}{4}(d_{13}+d_{14}+d_{23}+d_{24})$。参见"系统聚类法"。

组距（class interval） 频数或次数分布中每组的区间长度。在组距式数列中，等于各组上限减去下限之差。开口组的组距用相邻组的组距来代表。

组块（chunk） 短时记忆容量的信息单位。若干单个刺激（如字母）联合而成的较大信息单位（如字词）。短时记忆容量约为 7±2 个组块。首先研究短时记忆容量的德国心理学家艾宾浩斯利用一些由"辅音—元音—辅音"组成的无意义音节来探讨学习记忆问题时发现，被试在阅读一次后，可记住约 7 个无意义音节。1956 年，美国心理学家 G. A. 米勒在其著名论文《神奇的数 7±2：我们加工信息的能力的某些限制》中证明，短时记忆的容量为 7±2 个信息单位（即一般为 7，但可在 5～9 之间波动）。这种单位的内部结构是可以变化的，它可以是字母、音节、词或一串数字。若呈现的是互不关联的字母，被试大约可记住 7 个字母；若呈现的是"三字母词"，则可记住 7 个左右的词，相当于 21 个字母，因为被试能把多个字母的系列编码成一个信息单位。这一信息单位是通过"组块化"（即把若干单个刺激联合成较大的信息单位的能力）形成的。组块化包括两类：(1)把那些在时间或空间上接近发生的单个项目结合成一个组块，而不一定需要形成一个有意义的单位；(2)利用长时记忆中的有关信息，把若干单个项目从意义上结合起来，构成一个熟悉的、单独的组块，其结构刚好与长时记忆中的某个代码相匹配。

组内变异（variation within classes） 亦称"处理内变异"。方差分析术语。方差分析中，因素的同一个水平内产生的数据变异。由于把实验考察的因素影响排除在外，故常被视为随机因素带来的变异，并被视为误差。组内变异量常以各数据到组内平均的离差平方和表示。参见"组内平方和"。

组内方差（variance within classes） 即"误差均方"。

组内平方和（sum of squares within classes） 亦称"误差平方和"、"处理内平方和"。方差分析术语。处理内部观测值与该处理平均数之间离差的平方和。记为 SS_E 或 SS_W。度量组内变异的大小。参见"组内变异"。

组内平均法（within-group linkage method） 系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中所有两两样品之间距离的平均值。其中两个样品可以是一类一个，也可以属于同一类。如 $d(\{1,2\},\{3,4\})=\frac{1}{6}(d_{12}+d_{13}+d_{14}+d_{23}+d_{24}+d_{34})$。参见"系统聚类法"。

组内相关系数（intragroup correlation coefficient） 分组数据组内个体之间数值近似性的数量指标。等于各组内所有可能的成对观测值之间的皮尔逊相关系数。设共有 k 组，每组有 n 个观测值，记 y_{ij} 为第 i 组的第 j 个观测值，则组内相关系数为 $r_w=\frac{\sum_{i=1}^{k}\sum_{j\neq k}(y_{ij}-\bar{y})(y_{ik}-\bar{y})}{(n-1)\sum_{i=1}^{k}\sum_{j=1}^{n}(y_{ij}-\bar{y})^2}$，式中 $\bar{y}$ 为全部 kn 个数据的总平均值。设 MS_b 为组间均方，设 MS_w 为组内均方，则 $r_w=\frac{(k-1)MS_b-kMS_w}{(k-1)MS_b+k(n-1)MS_w}\approx\frac{MS_b-MS_w}{MS_b+(n-1)MS_w}$。当组内均方为 0（即同一个组内的观测值相等）时，组内相关系数等于 1。当组间均方为 0（即各组的均值相等）时，组内相关系数等于 $-\frac{1}{n-1}$。其他情况组内相关系数介于这两个值之间。组内相关系数可应用于整群抽样研究。

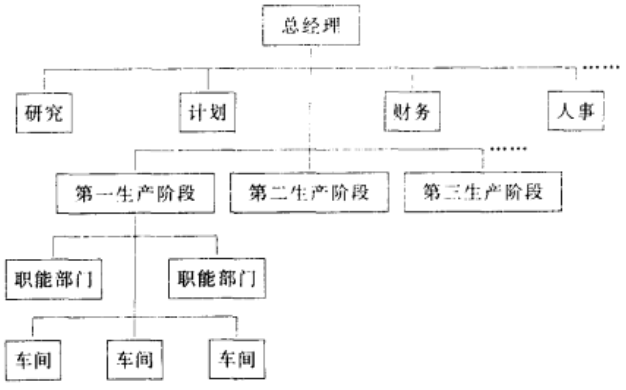
组图说故事测验（Make-A-Picture Story Test） 人格投射测验的一种。包括 67 个人物、神像、动物等的剪纸图片，没有文字说明。被试可任选其中的若干张，根据图片内容编一个故事。其理论构想：被试按自己的情感、动机、欲望去理解这些图片，将其隐藏在内心的需求、困扰、冲突等投射到故事中；根据被试所编故事的含义，解析被试的心理状况或心理问题。与其他人格测验相比，评分缺乏客观标准，难以量化，对主试的要求较高，但可反映被试的综合人格和潜意识。

组限（class limit） 组距式数列中表示各组的界限或端点的数值。其中较小的数值叫下限，较大的数值叫上限。

组织（organization） 为实现特定目标而设计的集合体系统。产生的原因是单独的个体无法实现某些目标，无法满足自己的需要与愿望，只有与其他成员协作，共同努力才能实现。关于组织的定义，不同学者有不同理解。社会系统学派创始人巴纳德认为，组织是"有意识协调两个以上人的行为或各种力量的合作系统"。他指出不论何种组织，均包含共同目标、协作意愿和信息沟通三个基本要素。组织的设立、生存和发展只有通过这三个基本要素的结合才能实现。而夏因则把组织看成是"为了达到某一特定的共

现了一些新型组织设计方案，如"团队组织"、"虚拟组织"、"无边界组织"等。随着经济全球化，跨国公司的出现以及采用计算机网络联系的远程办公方式的普及，发生了很大变化，更向权变综合型发展。

组织图(organization chart) 用来表示组织中各种情况的一种示意图。具有概括性与直观性。其作用：(1)能明显而直观地显示组织概况及其结构的各种正式关系和各个职位的职能等；(2)直观地反映组织的结构、职能等各方面的不合理性，便于纠正。但反映不出非正式的关系、权限、义务及管理过程等。其基本类型有组织结构图、组织机能图、组织职位图等。可以用纵型、横型、梯型或聚合型等方式来表现。下面是组织结构中的模拟分权结构示意图。



组织维系(organizational maintenance) 组织机能之一。指维持和强化组织，使组织正常运转并生存和发展的机能。为实现某种特定目标而进行组织设计，采取一系列组织措施，保证组织目标实现，这是组织的主要机能。组织的另一个重要机能，就是处理好组织内的人际关系，保证组织目标的实现和组织的生存与发展。以X理论为代表的古典管理理论忽视管理中人的关系方面。在人群关系论基础上发展起来的行为科学管理学派重视人性方面，强调人际关系和部下的满足，这有利于实现组织目标，提高生产效率，维护组织的生存和发展。

组织文化(organization culture) 组织内部具有本组织特征的一种文化。能够反映组织的价值观念、道德规范、组织体制、成员的思想观点及行为准则等。不同的组织有不同的组织文化，它是结合组织的实际情况形成的，具有独有性、时代性、群体性、地域性、单位性等特点。

组织效力(organizational effectiveness) 亦称"组织效果"、"组织绩效"。实现组织目标，满足社会期待，维持自身和成长的能力。既受管理因素的影响，如组织结构的合理性、士气、沟通、人际关系、协调、技术手段、成员素质等；又受非管理因素的影响，如科技、市场、资源、一般社会经济与文化环境等。组织效力高的外界指标：组织目标达成、获利能力、有效运用资源、社会责任、重视良好的生态环境等；内部指标：组织完整、协调，管理任务与管理人际关系的技能，参与决策、工作满足、高士气、员工的训练与发展等。

组织心理学(organizational psychology) 社会心理学应用性分支学科。研究组织结构、组织环境、组织的社会气氛与心理气氛作用于人的心理与行为的规律，以便更好地协调组织成员的积极性与创造性，提高组织效率，达到组织目标。研究内容：(1)组织的产生、规范和行为模式问题；(2)组织士气；(3)组织内与组织之间的人际沟通；(4)组织领导者的心理品质和影响力的构成；(5)正式组织和非正式组织的心理气氛差异；(6)组织结构的变革以及组织的权力与威信等因素对组织成员的心理影响等。有应用领域不断扩大、研究向深层次发展的趋势。产生于20世纪60年代。产生背景：(1)动态的组织观取代静态的组织观；(2)对行为的新认识、人性的新看法；(3)人的因素在经济发展中作用的实现。

组织行为(organizational behavior) 组织环境中的行为。由四个命题构成：(1)遵循人的行为规律；(2)是动态的、变化的，而不是静态的；(3)具有系统的特征，应以系统理论来理解它；(4)是由组织结构和组织过程两个变量的相互作用引起的，受组织结构因素和技术性因素的影响。其研究包括个体特性和过程，群体特性和过程，领导行为，组织结构，组织气氛和组织的外部环境，以及组织对其成员心理和行为的影响，成员对组织的影响，特别是成员的行为对于组织目标的达成有何种影响。

组织因素(organizational factor) 组织构成及运营的各种要素。包括权力基础、规章及程序、专业人员特性、时间等。

组织应激(organizational stress) 个体因组织因素而造成的心理压力。"应激"一词来自技术科学，意指易造成伤害的过度负重。对于个体，当神经过度兴奋时，就会产生紧张。在组织中的个体，由于工作过分紧张，从而导致应激。

组织应激问卷(questionnaire on organizational stress) 亦称"构造性应激问卷"。人格调查工具。用于测量由组织因素造成的心理压力。R. S. 拉扎勒斯认为，个体对环境的解释是心理压力产生与否的重要原因，而对环境的解释结果完全依赖个体的人格特征。M. 弗里德曼与罗森曼提出了A型人格与B型人格理论，认为个性急躁、求成心切、有野心、好冒险、工作投入、竞争倾向强的A型人格者更易产生心理压力，并易得冠心病。同时，他们开发了问卷用以测量心理应激。

组织纵向分化(vertical differentiation of organization) 组织结构垂直方向的分工形式。表现为管理层次等级的多少，并从高到低分配不同的权力。与权力、地位、权威、责任及控制幅度等有密切关系。科学而合理地划分管理层次有利于组织效率的发挥，但层次过多又会降低组织效率。

组中值(mid-value of class) 对数据资料进行分组整理时，每组的中点在量尺上的数值。对于闭口组(具有确定上、下限的组)，其组中值等于上、下限的算术平均数，即：

组中值 $=\frac{\text{上限}+\text{下限}}{2}$。开口组(上下限中有一个不确定的组)的组中值是其上限(或下限)减去(加上)相邻组的组距的一半。如某班一次考试分数的分组资料如表。

分数(分)	人数(人)	比率(%)	组中值
60分以下	4	7.14	50
60—80	8	14.29	70
80—90	32	57.14	85
90—100	12	21.43	95
合计	56	100.00	

组字测验(word building test) 语文能力测验的一种。给被试若干个字母,让其尽可能多地组成单词。如a、d、e、r,能组成are, dare, ear, red等。在限定时间内,被试用给定字母组成的单词越多,其词汇量越丰富,语文能力也就越强。

祖辈角色(ancestor role) 老年人随着子女成家、第三代的诞生而承担的祖父母角色。对老年人的晚年生活有重要影响。对不同的人具有不同的意义:对多数人来说,是生物再生成延续性的表现;对另一些人来说,是感情满足的机会;少数人将其视为期望孙辈取得成就以获得满足的机会;也有人由于当了祖辈而感叹自己老了,滋生出一些消极无为情绪。有不同的扮演方式:有的特别钟爱第三代,甚至超过对子女的爱,视同孙辈玩耍为自己生活愉快的重要来源;有的完全或部分承担了哺育孙辈的责任;有的因未受过训练而感到手足无措……可分为正统型、寻找快乐型、家庭智慧水库型、代理父母型和生疏型。

祖父情结(grandfather complex) 精神分析理论术语。儿童潜意识中存在的一种希望成为父亲的父亲,以便有权管父亲的欲望。

祖母细胞(grandmother cell) 一种视觉皮质细胞。视觉刺激引起视觉皮质细胞反应的一种形象性比喻。1959年以来,修贝尔和魏赛尔研究发现,视觉皮质细胞的兴奋需要特异刺激,这些长线条的刺激物在视野中要有一定的位置和方向。而有些皮质细胞还需要刺激物运动才会有反应。还有些皮质细胞,不但要刺激物运动,还需要刺激物的运动方向合适,才会有反应。修贝尔和魏赛尔提出的等级制理论认为,一个简单的皮质细胞可以接受来自外侧膝状体一排细胞的神经冲动。其他学者根据等级制理论,用千条江河归大海的细胞线路来说明任何可能的形象知觉。他们推想,经过足够的一系列等级分析和综合路线,到了皮质的高级区,可以汇合在一个需要出现老祖母形象才有反应的神经元上。这就是所谓祖母细胞的假设。当前,对此假设仍有争论。

最不喜欢的共事者量表(Least Preference Co-worker Scale, LPCS) 美国心理学家费德勒设计的测定领导类型的工具。测验方法:首先,让领导者从共事过的人中,选出一个他最不能与之合作的人,就量表上所列的21对形容词,依次评定该人在每一个特质上所占有的等级。根据每个领导者的测验成绩,即21个项目得分总和,就可以确定他在领导行为方面的类型。得分高者为人员导向领导者,得分低者为工作导向领导者。

最初记忆(first memory) 个体能够回忆起的人生中最早的往事。阿德勒用以发现个人生活风格的起源。阿德勒认为,人的记忆具有主观选择性,个体对早期生活的回忆带有想象和创造成分,可根据个体的此类追溯回忆推断其生活兴趣、理想及其生活风格形成的根源。

最大安全速度(maximum safe speed) 某一类型车辆在特定路段内,在交通和气候良好的情况下,既充分发挥性能,又适应路线设计条件所能行驶的最大速度。考察汽车性能、分析交通事故的重要依据。

最大代谢率(maximum metabolic rate) 单位时间内人体能达到的最大能量代谢。可反映人体的最大工作能力。其特点是存在显著的个体差异,且可通过合理训练得到一定提高。有些个体虽然绝对代谢率很高,但由于相对代谢率较低,其工作能力不大。它与最大吸氧量、最大肺通气量和最大心率等因素之间存在较大的相关,除直接测量外,还可通过对上述相关项的测量加以估算。

最大工作空间(maximum work space) 工作者不移动身体所能达到的最大工作范围。工作场所设计和工作面布置的重要依据。最大工作空间应以可达包络面为依据,但在实际情境中,考虑到操作动作、操作力量的需要及可能出现的身体辅助动作,工作空间设计一般以最佳工作范围为依据。参见"可达包络面"、"可达距离"。

最大后验估计(maximal posterior estimation) 使得后验密度达到最大值的参数θ的估计$\hat{\theta}(x)$。参见"后验分布"。

最大距离法(furthest neighbor method) 亦称"完全链锁法"。系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中样品之间距离最大者。如$d(\{1,2\},\{3,4,5\})=\max\{d_{13},d_{14},d_{15},d_{23},d_{24},d_{25}\}$。参见"系统聚类法"。

最大熵原则(principle of maximal entropy) 先验分布的选择方法。无信息先验分布应选取参数θ的变化范围内熵达到最大的分布,即选择先验分布$\pi(\theta)$,使得熵$H(\pi(\theta))$达最大,即最大熵原则。

最大似然估计(maximum likelihood estimation) 一译"极大似然估计"。参数估计的一种。英国统计学家R. A. 费希尔1912年提出。若X是具有概率分布$f(x;\theta)$的随机变量(离散型或者连续型),θ是未知参数,X_1,X_2,…,X_n是来自X的随机样本,构造样本的似然函数(likelihood function)为$L(x_1,x_2,\cdots,x_n;\theta)=f(x_1,\theta)\cdot f(x_2,\theta)\cdots f(x_n,\theta)$,对于给定的样本而言,$L$是依赖$\theta$的函数,则称能够使得$L$达到最大值的$\theta$的"值"为$\theta$的最大似然估计量,记为$\hat{\theta}$,即对似然函数$L$求极值而得到的$\theta$的解就是估计量$\hat{\theta}$。不论在理论上还是在应用上,最大似然估计都是极其重要的获得估计量的方法。

最低目标水平(minimal goal level) 罗特人格社会

学习论术语。个体所知觉的强化序列中的最低目标。可视为正强化与负强化之间的分界点，并因人而异。达到这一水平，个体就会产生满足感，行为亦会受到强化；反之，个体就会体验失败感，行为将不会受到强化，并对以后的成功抱过低的预期。其确立是否适当将影响个体的情绪、健康和能力的有效发挥。通过改变强化价值，即把当前的强化价值同更高或更低的强化价值进行比较，即可予以调整。参见"强化价值"。

最低资格测验(minimum qualification test，lowest certificate test)　资格测验的一种。事先确定从事某种活动所需知识或能力可接受的最低标准，受测者必须达到这个标准，才能取得从事该项活动的资格。

最高作为测验(highest accomplishment test，maximum performance test)　心理测验的一种。测量受测者某方面知识和能力的最高水平。要求受测者力求获得最高分数。如所有的成就测验和能力测验。

最后关键原则(postremity principle)　即"后择原理"。

最佳刺激水平(optimal stimulation level)　适合于有机体的最佳刺激量。能与个体感知觉水平达到平衡状态。能对人的情绪、健康和工作产生有利影响。实验表明，环境中的刺激太多(超载)或太少(感觉剥夺)，都会使人紧张和心理失衡，使人处于应激状态。与刺激的复杂性或多样性、新颖性、模糊性，信息源的冲突或不一致性以及不稳定性有关，也受环境刺激模式的影响。

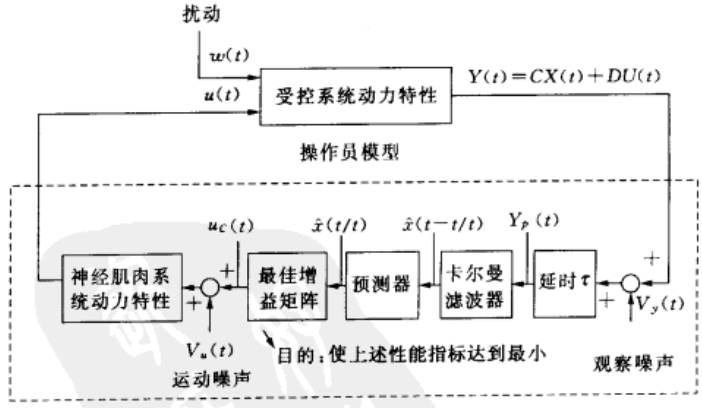
最佳负荷(optimum load)　工作效率高而疲劳程度轻的负荷。许多研究发现，能量消耗接近每秒 349 焦耳、心率接近每分 110 次～115 次或吸氧量接近最大吸氧量的 33%时，体力工作负荷最佳。

最佳环境(optimum environment)　亦称"优化环境"、"舒适环境"。令人们感到工作有效、生活舒适和满意的环境。不仅表现为居住安全、卫生、方便，还使人心情舒畅，能赏心悦目地享受青山绿水，并保有历史传统，与现代化城市完美结合。

最佳唤醒区理论(aroused zone of optimal function's theory)　苏联心理学者汉尼 1980 年提出的一种运动心理学理论假设。他通过现场研究得出"唤醒水平最佳功能区"(Zone of Optimal Functioning，ZOF)的假设，认为通过追溯的、系统的多次观察，可确定每个运动员取得最好成绩的 ZOF。唤醒水平处于 ZOF 之内比处于 ZOF 之外更能使运动员取得好成绩。该假设得到一些研究的证实。但因汉尼的 ZOF 是根据单维的斯皮尔伯格状态焦虑量表(STAI)或身体知觉量表(BAS)测定的，有一定局限性。

最佳竞技状态(optimum state of performance)　亦称"巅峰竞技状态"。运动员在运动实践中头脑清醒，情绪激昂，思维流畅，注意高度集中，感觉敏化，身体灵活有力，自我感觉轻松愉快，充满信心，能确保获得最好运动成绩的状态。其心理表现：(1)富有挑战性；(2)注意集中；(3)目标明确；(4)在大赛的压力下仍能高度集中注意；(5)控制意识较强；(6)达到忘我的境地，能轻松完成平时觉得困难的事。该状态须建立在集中注意、镇静、自信的基础上。包括三方面：(1)身体的成分。包括脑的活动和有机体其他器官(如肌肉、关节、内脏)的活动，只有当这两部分协调统一时，运动员才能发挥最大潜能。(2)情绪的成分。以积极的增力情绪为主，强度适宜。(3)思维的成分。主要指能认识到运动的目的和手段，比赛时思维定向于手段而非输赢。三种成分的比例无固定标准，随运动项目和个体差异而异。

最佳控制模型(optimal control model，OCM)　以现代控制论为基础，采用状态空间技术建立起来的描述追踪作业中操作员的手工控制行为的数学模型。其基本结构见图。该模型假设：一个具有良好动机和训练有素的操作员总是在受其自身内在限度和控制作业影响的情形下采用接近最佳方法进行操作的。这样的操作员的信息加工机制可用卡尔曼滤波器、预测器和线性最佳调节器(最佳增益矩阵)三者的组合来模拟。操作员感知到的系统输出信息受到观察噪声(V_y，白噪声)的干扰，并具有知觉延时(τ)。卡尔曼滤波器的作用是根据 $Y_p(t)$ 对 $t-\tau$ 时刻的系统状态作出最佳估计[$\hat{x}(t-\tau/t)$]。预测器的作用是补偿知觉延时，得到当前时刻的系统状态最佳估计值[$\hat{x}/(t/t)$]。最后将最佳控制增益用于[$\hat{x}(t/t)$]产生操作员的控制输出 $u_c(t)$。最佳控制增益可以使上述性能指标达到最小，以实现最佳控制的目的。操作员的实际输出 $u(t)$ 不仅要受到运动噪声(V_u，白噪声)的干扰，还要受到神经肌肉系统动力特性[$1/(T_N s+1)$]的限制。该模型克服了根据经典控制论建立起来的操作员行为模型(即交界模型)的某些缺点，可有效地用于单输入－单输出或多输入－多输出、线性或非线性和定常或时变等系统的分析。



最佳控制模型

最佳觅食(optimal foraging)　动物获得最高营养价值食物的行为策略。如生活在海边的一种鸟类蛎鹬，以双壳软体动物贻贝为食，需敲开其双壳或戳入才能吃到肉。50 毫米以上的贻贝肉多但壳硬，需耗费较多的精力和时间，30 毫米以下的贻贝容易打开但肉少。研究者预测蛎鹬会选择 30 毫米～50 毫米长的贻贝。1986 年两位比利时学者证实了这种预测。他们的观察表明，蛎鹬主要吃 30 毫

米～50 毫米的贻贝，对 30 毫米以下或 50 毫米以上的贻贝很少问津。

最佳期(optimal period) 亦称"关键期"、"敏感期"、"临界期"。儿童学习某种知识、技能比较容易或其心理的某个方面发展最为迅速的时期。来源于奥地利动物学家洛伦茨对动物印记的实验研究。他发现鸭、鹅、鸡和其他一些动物在出生后很短的一段时间里会出现一种无需强化、固定的活动模式(印记)，这段时间就是该活动模式形成的关键期。关键期之前或之后的环境刺激对动物行为则几乎没有影响。"关键期"概念被引入儿童心理发展的研究，在语言获得和视觉发展等方面得到证实。但是，一些儿童心理学家认为，"关键期"意味着一旦错过这一时期，个体心理发展就会存在不可弥补的障碍，事实并不完全如此，因此采用"最佳期"或"敏感期"指称儿童心理发展的时机更为妥当。心理发展的最佳期是以许多因素为条件的，主要是与个体生理发展的加速期、某种心理品质的萌芽期以及当前的心理特点有密切关系。如学龄前儿童大脑皮质神经活动加速发展，正在积极学习语言，发音系统活动尚未定型，而且没有顾虑、羞于开口的心理特点，因此学前阶段存在语言学习的最佳期。研究表明，2 岁～4 岁是语音学习的最佳期，数概念学习的最佳期在 5 岁～5.5 岁，坚持性行为的发展则在 4 岁～5 岁之间最迅速。最佳期概念的提出促使人们重视早期教育，重视适时恰当的教育，丰富了儿童心理与教育理论。在强调抓住最佳期及时进行相应教育以促进个体心理发展的同时，不能片面认定错过最佳期，个体就难以获得良好发展。要充分考虑心理发展内外因相互作用的原理，避免夸大最佳期效应。

最佳似动(optimal movement) 见"β-运动"。

最佳心理状态(optimal mental state) 运动员参赛时能最大限度发挥自身水平的心理状态。表现为大脑极其清醒，心理和身体极其协调，思想高度集中，情绪兴奋水平适宜，无焦虑感和恐慌感，对比赛充满信心，有创造欲和表现欲，动作自然、轻松、准确。一般难以被有意识地把握，但可通过自我调控尽可能达到。

最佳性理论(optimality theory) 一种行为生态学理论。认为动物现存的各种行为都具有最佳适应利益的特征。最佳适应利益是指获得的利益减去为获得利益而必须付出的代价后的最大值。动物诸多行为中，具有最大适应利益的某一行为特征才会在种群中扩散并遗留下来，而其他行为特征则逐渐消失。在此最佳性理论的基础上，又可衍生出最佳觅食、竞技理论等假设。参见"最佳觅食""竞技理论"。

最佳性通货(optimality currency) 把动物适应其生态环境的过程比喻成一种物物交易过程。实际上是最佳性理论的同义语。参见"最佳性理论"。

最近发展区(zone of proximal development) 描述儿童心理发展特点的概念。苏联心理学家维果茨基提出。儿童现有发展水平(目前已达到的心理机能的发展水平)与在成人帮助下可能达到的发展水平之间的差异。即儿童凭借成人的帮助能达到的解决问题的水平与在独立活动中达到的解决问题的水平之间的差异。表明儿童发展的可能性。教育的目的不在于儿童的现有水平，重要的是要考虑到儿童发展的潜能和可以达到的水平，帮助每个儿童在现有水平，根据自己的发展潜能，达到可能的发展水平。维果茨基认为，重要的不是今天为止已经完结了的发展过程，而是那些现在仍处于形成状态、刚刚在发展的过程，关键在于判明儿童发展的动力状态。这一概念的意义在于：(1)指明儿童应在各自的现有发展水平上进一步提高，发展潜能；(2)强调教师和成人的指导作用。但在实践操作上，较难把握，需要教育者深入分析和全面把握儿童心理发展的特点与趋势。

最适者生存(survival of the fittest) 达尔文进化论的基本论点。一个物种中，每代的个体之间在觅食、求偶和防御等方面存在个别特性的差异，在应付环境的变化中，不适应者逐渐灭绝，适应者则生存下来，即优者存而劣者汰。

最晚采用者(final purchaser) 亦称"落后者"。新产品购买者类型的一种。在某种新商品处在衰退期才购买、采用的消费者。有两种情况：(1)受传统思想和习惯势力束缚较深，不易接受外界新事物，为人拘谨，思想不活跃，对新商品有抵触情绪，只有当新商品成为传统商品时才肯接受，这种人常为年长者；(2)经济不宽裕，生活水准低，限制了对新商品的需求，只有新商品成为老商品而大幅度降价时才可能购买。据国外销售学家的调查，他们约占某一新商品全部采用者的 16%。

最小变化法(method of minimum change) 亦称"极限法"、"系列探索法"、"最小可觉差法"。心理物理学方法。用于测定感觉阈限。其特点：刺激按递增系列和递减系列交替呈现，各系列以小步子的阶梯变化，逐步探索从一类反应到另一类反应的转折点，由此获得阈限值。测定绝对阈限时，先要确定刺激的范围，安排递增法和递减法的实验程序。用递增法时，呈现刺激的强度要从远在阈限下的值开始，然后一小步一小步按梯阶增加，直到被试报告"有"(觉察到刺激)时为止。被试最后一次报告"没有"(没有觉察到刺激)的刺激强度和第一次报告"有"的刺激强度的算术平均数，就是递增法求得的绝对阈限值($T_{\uparrow}$)。同样可用递减法求得绝对阈限值($T_{\downarrow}$)。绝对阈限的最佳估计值是 $T=\frac{T_{\uparrow}+T_{\downarrow}}{2}$。若两个系列各测定 n 次，则 $T=\frac{\sum(T_{\uparrow}+T_{\downarrow})}{2n}$。测定差别阈限时，主试呈现标准刺激($S_1$)之后，用递增法时，比较刺激总量从比标准刺激小得多的强度开始，然后以小步子按梯阶增加比较刺激强度，直到被试以"相等"反应后，第一次出现"大些"反应为止。用递减法进行实验时，则相反。被试对比较刺激和标准刺激作出相等判断的比较刺激的范围，称为不肯定间距(IU)。被试判断的从比较刺激小于到等于标准刺激的转折点，称为不肯定间距下限(I_l)；从比较刺激等于到大于标准刺激的转折

点，称为不肯定间距上限（L_u）。不肯定间距上限减去标准刺激，称做上差别阈限（$DL_u = L_u - S_t$）；标准刺激减去不肯定间距下限，称做下差别阈限（$DL_l = S_t - L_l$）。两者的平均值就是递增系列的差别阈限值；用同样的方法求出递减系列的差别阈限值。两个系列的平均值，就是所求的差别阈限值。

最小充分性原则（principle of minimum sufficiency）行为改变原则。心理学家李帕提出。使用外在诱因训练和改变儿童行为时，成人提供的外在诱惑必须最小而又足够改变儿童的行为，外在诱惑本身不应该比成人想传授的行为标准更突出。即运用足够的压力或奖赏推动儿童做出新行为，但又不使儿童对这些压力或奖赏形成过于深刻的印象。在这种条件下，儿童的态度和行为将会得到改变，同时将成人传递的标准内化。李帕认为，态度改变中的服从和内化有着不同的效果，服从只是暂时的，内化是长远的。有形的奖惩容易导致服从，劝告、讨论和说理则产生内化。李帕发现，以前对较小外部压力的服从，似乎增加了以后的内化或对成人要求标准的接受；以前在更为突出的压力下产生的服从可能减少以后的内化。儿童对于本来非常有兴趣的活动，若受到明显的外来奖励，会降低兴趣。这个原则适用于解释父母如何影响儿童获得特定的态度和标准，但不适用于解释更为复杂的信念系统的长期建构过程。

最小二乘法（least square method） 一译"最小平方法"。心理物理学方法，常用于制作心理物理量表。根据变量的一系列观察数据，由最小二乘法建立的数学模型，保证模型与观察数据之间的方差和达到最小。如，在一元线性回归分析中，设由最小二乘法得到的回归直线方程为 $y = a_0 + bx$，观察数据为 $(x_1, y_1), (x_2, y_2) \cdots\cdots (x_n, y_n)$，则将 x_i 代入回归方程得到的 y 值与观察值 y_i 的平方差的和 $\sum_{i=1}^{n}[y_i - (a_0 + bx_i)]^2$ 应为最小。根据求极值的原理，由上式可求得 a_0、b 的值，它们就是方程组 $\frac{\partial s}{\partial a_0} = 0$，$\frac{\partial s}{\partial b} = 0$（$s = \sum_{i=1}^{n}[y_i - (a_0 + bx_i)]^2$）的解。

最小二乘估计（least square estimation） 参数估计的一种。德国数学家高斯和法国数学家勒让德分别在1799和1805年提出，后由俄国数学家马尔科夫于1900年加以发展。主要用于线性模型中的参数估计问题。对于线性模型 $\begin{cases} Y = X\theta + e \\ E(e) = 0,\ D(e) = \sigma^2 \end{cases}$，式中 Y 是观测向量，X 是设计矩阵，θ 是参数向量，e 为随机误差向量，若 θ 的估计量 $\hat{\theta}$ 满足 $\| Y - X\hat{\theta} \|^2 = \min_{\theta} \| Y - X\theta \|^2$ 这一条件，则称 $\hat{\theta}$ 是 θ 的最小二乘估计量。此估计有许多优良性质，如不要求知道有关随机变量概率分布的形式或具备其他先验的知识。

最小方差无偏估计量（minimum variance unbiased estimator） 估计量的一种。在无偏估计量中，具有最小方差的估计量。由于无偏估计量的均方误等于它的方差，所以最小方差无偏估计量也是最优估计量。

最小距离法（nearest neighbor method） 亦称"单链锁法"。系统聚类法的一种。两个类之间的距离定义为两类中样品之间距离最小者。如 $d(\{1, 2\}, \{3, 4, 5\}) = \min\{d_{13}, d_{14}, d_{15}, d_{23}, d_{24}, d_{25}\}$。参见"系统聚类法"。

最小可辨别视敏度（minimum separable acuity） 人眼对物体间最小间隔的觉察能力。以刚能觉察间隔时物体间隔的视角倒数表示。主要是测定在明视觉条件下中央凹视锥细胞的功能。一般通过观察在5米处的视力表标准视标来确定。国际上通用的视标为兰道环，中国采用"E"形视标作为通用视标。参见"视敏度"。

最小可察觉视敏度（minimum perceptible acuity） 人的视觉系统觉察物体最小尺寸的能力。常用视角的倒数表示。主要是明视觉条件下视网膜中央凹的功能。在良好的照明条件下，当人能在5米远处辨别视力表中1分视角的细节时，它即为1.0。1.0是正常标准。

最小可听压（minimum audible pressure，MAP） 听觉阈限测量指标。人对各种可听频率声波强度感受的听压阈限值。测定方法：将声音通过耳机传给被试，定出阈限值后，再计算这时加到鼓膜上的声压，以此作为听压阈限的描述。计量声压的单位是达因/厘米^2。等响曲线中最下面的最小可听野曲线（MAF），可看作是对最小听压的描述。但这种测定是在自由野中进行的，受头部结构的影响，MAF稍大于最小听压。

最小可听野（minimum audible field，MAF） 听觉指标。人在无回音室中的最低听觉阈限。美国贝尔实验室的西维尔和怀特1933年提出。测量方法：在无反射、无驻波的无回音室中，让被试站在一声源前，主试发出不同频率的纯音，并在将各种频率的纯音强度调整到被试有50%可能觉察时，让被试离开，在同样的条件下测量测验时被试头部所处空间的声压强度。另一种方法是最小可听压法，即让被试戴上耳机在普通实验室进行测验。其结果见表。由表可见，两种方法的结果存在一些差异。西维尔和怀特推测，原因可能是最小可听压测验时被试所戴耳机产生噪声所致，这种噪声由被试的一些生理因素引起，如心脏跳动等。此后有人对耳机内的噪声水平测定发现，耳机可产生低频噪声，而提高了频率为1000赫兹附近信号的绝对阈限。根据以上研究，1963年国际标准化组织（ISO）提出了MAF建议标准值。

西维尔和怀特的最小可听野（MAF）结果

	西维尔和怀特(1933)		ISO
频　率	MAF	MAP	WE-750-A
100	32	46	
125			46
200	19	29	
250			25
300	14	22	

（续表）

	西维尔和怀特(1933)		ISO
频 率	MAF	MAP	WE-750-A
400			
500			11
600	7	14	
800	4	10	
1000	4	8	6.5
1500	−1	6	6.5
2000	−1	5	8.5
3000	−6	6	7.5
4000	6	9	9.5
6000	4	14	8
8000	10	9	9.5
10000	14	26	
20000	27	44	

最小显著差异值(least significant difference) 亦称"最小显著极差"。邓肯多重极差检验统计量。方差分析中，当使用邓肯多重极差检验进行多重比较时，得到的用于判断任意两个平均数之差是否显著的一个临界值或判断标准。参见"邓肯多重极差检验"。

最小显著性差异检验(least significant difference test) 多重比较方法的一种。t 检验的扩展。适用于任何一对均值的比较，如处理组均值与控制组均值的比较。设需要检验的零假设是 $H_0:\mu_i=\mu_j$，对一切 $i\neq j$；$H_1:H_0$ 不成立。此时可用 t 统计量 $t=\dfrac{\overline{Y}_i-\overline{Y}_j}{\sqrt{MS_E\left(\frac{1}{n_i}+\frac{1}{n_j}\right)}}$。其否定域是双侧的，即当 $|\overline{Y}_i-\overline{Y}_j|>t_{a/2(N-a)}\cdot\sqrt{MS_E(1/n_i+1/n_j)}$ 时，否定 H_0。式中 a 是水平数，$N=\sum_i^a n_i$，MS_E 是误差均方，n_i 与 n_j 是两样本的大小。量 $t_{a/2(N-a)}\cdot\sqrt{MS_E(1/n_i+1/n_j)}$ 称为最小显著性差异值，记为 LSD。若设计是平衡的，即 $n_1=n_2=\cdots=n_a=n$，则 $LSD=t_{a/2(N-a)}\cdot\sqrt{\dfrac{2MS_E}{n}}$。加默与斯旺逊 1973 年研究指出，若方差分析的 F 检验法是在仅用 5% 的显著性时，此法是个十分有效的检验方法。

最优估计量(optimal estimator) 统计量的一种。对于未知参数 θ，若估计量 $\hat{\theta}^*$ 的均方误小于或等于 θ 的任何其他估计量 $\hat{\theta}$ 的均方误，则称 $\hat{\theta}^*$ 是 θ 的最优估计量。

最优知觉率(optimal perceptual rate) 环境刺激与个体接受能力处于平衡状态的指标。处于感觉不足与感觉过载之间，刺激程度较为理想。心理实验表明，刺激过少，会使人丧失感觉，厌烦环境；刺激过多，会导致感觉过载而引起心理和生理失调。受年龄、性别、所受教育、知识经验及文化背景等个人因素的影响；与环境品质也有关，其中，环境的复杂性起决定作用。

最早采用者(initial purchaser) 亦称"最先试用者"、"领先采用者"、"逐新者"。新产品购买者类型的一种。某种新商品尚处在市场引入期便迅速采取购买行动的消费者。其心理特点：活泼开朗，勇于创新，不怕担风险；追求时尚，爱好交际；对新事物敏感，市场信息灵通；自主性强，不爱受社会或群体规范约束。其经济条件较好或知识水平较高。一般为年轻消费者。据国外销售学家的调查，此类消费者约占某一新商品全部采用者的 2.5%。

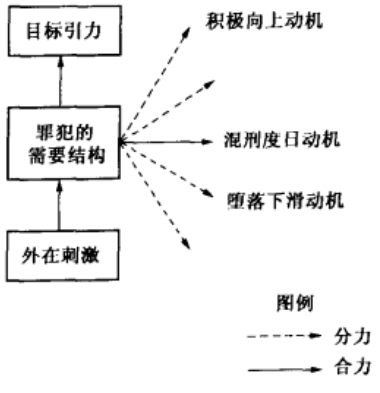
罪犯变态心理(abnormal mind of convict) 罪犯由入狱前的某些心理异常或入狱后监狱环境刺激所导致的心理异常。主要类型：(1)变态人格。包括监狱人格以及反社会型、偏执型、冲动型、情绪不稳定型、意志薄弱型、轻佻型、怪癖型、性变态型(同性恋、恋物癖、恋童癖、施虐狂、受虐狂、窥阴癖等)等类型。属人格结构明显畸形和偏离正常。主要表现为性格的极端性、情绪的极不稳定性和意志行为的不适应社会性，但无感知、记忆、思维等智力障碍。一定程度上能够认识、评价自己的心理活动，但无法控制自己的心理和行为。(2)精神病。属严重的心理变态，因大脑机能活动紊乱，导致认识、情感、意志过程发生严重障碍，以致完全不能认识、控制、评价自己的心理活动。主要有精神分裂症、躁狂抑郁性精神病、反应性精神病、拘禁性精神病等类型。(3)神经症。由拘押环境造成的心因性神经障碍，如神经衰弱、癔病、焦虑性神经症、恐怖性神经症、抑郁性神经症等。(4)精神发育不全。表现为智力水平低于正常、认识能力差、情感淡漠、行为动机简单。其形成，有的是入狱前心理即不正常，如精神发育不全、人格变态、精神病等；有的是入狱后，在监狱环境的刺激下形成，如监狱人格、拘禁性精神病、同性恋等。

罪犯非正式群体(informal group of convict) 罪犯在监狱服刑期间，通过直接交往和心理沟通，以个人的需要、利益、感情、兴趣为基础形成的一种特殊共同体。在罪犯正式集体之外，未得到监狱当局认可的群体组织。主要有趣味型、同乡型、利益型、互慰型、年龄型、观念型和团伙型七种。其特征：(1)自发性，即并非某个罪犯刻意组织，而是自发形成的。(2)活动受控性，其活动受到监规纪律和监狱时空范围的限制。(3)性别单一性，因监狱实行分押分管，非正式群体成员不可能男女混杂。(4)目标整合性，即非正式群体成员虽有各自利益、需要、目标，但在群体内必须求得一致。(5)交往直接性，其成员只能是在其所属的范围内有直接交往关系的成员，不可能依靠间接交往形成。(6)结构松散性，一般无严密的组织结构，时聚时散。有良性、中性、恶性之分，即不同非正式群体对改造工作和罪犯群体有可能产生促进作用或不良影响，或影响不明显。其对罪犯改造的影响有正向和负向效应之别。良性和中性罪犯非正式群体的正向效应：(1)为罪犯提供一部分相互间非正式的人际交往和心理接触机会，弥补罪犯集体目标任务单一，缺少人际交流，难以满足多种兴趣与需求等缺陷和不足；(2)当与正式群体的目标一致或接近时，对增强罪犯正式群体的凝聚力，实现改造目标可起辅助作用；(3)在促进落后罪犯转变方面有一定效用。负向效应主要是有可能造成与正式群体间的冲突，包括群体规范冲突、群体观念冲

突、群体利益或目标冲突、群体领导冲突等，造成对监狱改造秩序的干扰。

罪犯改造动机（reforming motive of convict） 罪犯在服刑期间采取某种改造态度和改造行为的心理起因。在罪犯改造需要、外界压力（或诱惑力）、改造目标吸引力三种因素的作用下产生。因三种因素的力量对比不同而表现出较大差异。若改造需要强烈，外界压力较大，受改造目标的吸引，罪犯会形成积极改造的动机；反之，若缺乏弃恶从善的内在需要，外界压力较弱而不良诱因较强，改造目标缺乏较强的吸引力，罪犯会产生抗拒改造的动机。若三种因素的力量强弱不均、互相牵制，罪犯会产生消极改造、混刑度日的动机。罪犯改造动机是一个不断发展变化的动态体系，不同层次甚至相互矛盾的改造动机以一定方式组合，并相互影响。最终形成的主导改造动机决定其改造行为。（1）动机性质。分积极改造、一般改造、消极改造、抗拒改造四种。（2）动机内容。有经济利益或政治目的，法律和道德的权衡，个人利益，集体荣誉、国家利益等。（3）动机层次。分主导改造动机和辅助改造动机，长远动机和短近动机，以及正确动机与错误动机。此消彼长、交替出现。（4）动机斗争。罪犯的改造动机受多种主客观因素的影响和制约，既受监狱机关刑罚惩罚和改造措施的强大压力，社会和家庭期望的巨大引力，又受到原有犯罪心理的牵制和各种消极因素的影响，呈现出复杂的相互渗透、相互斗争，时而前进时而倒退的状态。

罪犯改造动机形成模式（forming pattern of convict's reforming motive） 反映罪犯服刑期间改造动机形成基本规律的公式和模型（如图）。主要说明：（1）影响改造动机形成的基本因素。包括：主体的需要结构，是改造动机形成的基础；改造环境、条件给予的刺激，包括执行刑罚产生的压力和不良诱因的诱惑力；目标引力，即积极改造可能获得的结果对罪犯态度的影响力。（2）改造动机是一个复杂的体系。上述多种因素的积极方面将产生"向上"的动机，其消极方面将产生"下滑"的动机，各种动机之间相互牵制和影响。若各种动机之间方向相反的作用力相等，则彼此抵消，使罪犯处于徘徊观望状态，产生既不认真改造，又不违犯监纪，混刑度日的动机。（3）主导改造动机是矛盾斗争的产物。改造动机体系中必有一种起支配作用的主导动机，任何一个罪犯的改造动机和行为表现每时每刻都处在各种客观因素和自身心理倾向相协调、相融合或相矛盾、相冲突的一个特定合力点上，这个合力点不断发展变化形成的轨迹，即罪犯变化着的主导改造动机及其外部表现。



罪犯改造后期心理（mind of convict during late period of reform） 罪犯在刑满释放前半年左右的心理状况和特点。罪犯在改造后期面临释放，对未来生活产生种种设想与顾虑，服刑中期相对稳定的情绪被打破，产生以下心理：（1）向往新生活。对即将服满刑期回归社会，成为享有自由权的公民，内心充满激动和喜悦，多数罪犯决心不再犯罪，重做新人。（2）顾虑前途。感到自己的社会身份较低，为自己的前途、出狱后的就业和可能遇到的歧视而忧虑，情绪烦躁，无心改造。（3）重操旧业。少数未改造好的罪犯，面临刑满释放，犯罪欲望上升，产生获释后作案与不作案的动机斗争，有的已决意出狱后再行作案。（4）报复。对检举人、办案人员心怀不满，或因服刑期间配偶离婚、亲朋与之疏远怀恨在心，在获释之际，复仇心理上升，欲出狱后施行报复，存在现实的危险性。

罪犯改造可能性（possibility of reforming convict） 根据辩证唯物主义外因与内因相互作用的观点，对罪犯能否实现转化所作的科学分析与判断。罪犯改造的内因根据：（1）多数罪犯具有某种积极因素。尽管罪犯存在严重的社会心理缺陷，消极因素占主导地位，但其心理结构中的积极因素仍不同程度地存在，只是相对处于劣势。（2）高级神经活动具有可塑性。罪犯心理结构中的不良心理因素并非先天具有的本能，而是后天获得的条件反射，是可以改变的。（3）人的意识具有能动性。只要加强教育，调动罪犯自我改造的积极性，发挥其主观能动性，就有可能转化其原有的不良心理。罪犯改造的外因条件：（1）中国的社会主义制度是改造罪犯心理结构的根本保证。社会主义制度把改造罪犯作为改造社会、改造人类伟大事业的一部分，制定正确的方针政策，提供法律的、社会的和物质的保障。（2）监狱机关强有力的改造措施是促进罪犯内因转化的直接推动力。

罪犯改造态度（reform attitude of convict） 罪犯服刑期间对改造目标、改造生活及自身改造必要性的评价和行为倾向。可概括为四种，即积极改造态度、一般改造态度、消极改造态度和反抗改造态度。多数罪犯持前三种改造态度，仅少数罪犯持第四种改造态度。主要内容：（1）对自身所犯罪行及刑事判决的评价：是否做到认罪服法。（2）对自身改造必要性及改造前途的评价：有无改造信心。（3）对改造生活规范的评价：是否愿意遵守监规纪律。（4）对服刑期间参加劳动生产的评价：有无劳动积极性。（5）对参加政治、文化、技术学习的评价：有无参加学习的积极性。（6）对服刑期间人际关系的评价：是否服从监狱管教干警的指挥，正确处理与其他罪犯的关系。（7）对社会政治、经济形势的评价：能否拥护社会主义制度，努力适应社会生活，争取早日回归社会。（8）对社会法律秩序和社会公众的评价：

有无遵守法律、成为守法公民的决心。上述各种态度相互联系和影响，形成罪犯总的服刑和改造态度，产生稳定的行为倾向。罪犯的改造态度非自发形成，而是监狱的教育改造措施与罪犯自身原有心理倾向相互渗透、结合的产物，一般经历从被动改造、半自觉半被动改造到自觉改造的转变过程。

罪犯改造态度转变（change of reforming attitude of convict） 罪犯服刑期间对改造目标、改造生活及自身改造必要性的评价和行为倾向的转化历程。一般经历三个阶段：(1)服从。罪犯被依法判刑并在监狱服刑，是违背其自身意愿，被迫接受改造的。服刑初期，在刑罚的威慑下，不得不表现出对监狱生活规范的服从态度和顺从行为，但其内心并不完全服气，其改造与转化需经历一个强制阶段。(2)同化。在经历了较长时间的强迫改造和强制服从后，多数罪犯进入缓慢的同化过程。其犯罪意识的顽固性和对改造的抗拒性逐渐削弱，对新思想的认同、吸收和对改造生活的适应性不断增强。这种认知上的变化使其由强制改造阶段逐步过渡到半被动、半自觉的改造阶段。(3)内化。在经历了艰苦的教育改造和思想斗争后，罪犯的改造态度发生深刻变化，其犯罪心理结构开始瓦解，新的品德初步形成，产生新的价值观念，愿意与社会和谐相处，追求自己的光明前途，在情感和意向上进入自觉改造阶段。罪犯改造态度的转变充满矛盾和斗争，呈循环往复、螺旋式上升态势。

罪犯改造心理学（psychology of reforming convict） 监狱心理学分支学科。中国研究罪犯心理及其转化规律的学科。运用心理学的理论和方法研究罪犯在改造过程中的共同心理结构和个性心理特征及其转化规律，进而提出对罪犯实行教育、感化、挽救的有效措施，以改造罪犯，使之成为新人。主要研究内容：(1)罪犯在服刑改造期间的心理结构；(2)影响罪犯心理形成和变化发展的主客观因素；(3)罪犯心理转变的过程及其一般规律；(4)对罪犯心理的矫正和治疗；(5)对罪犯刑满释放后行为倾向的评定和预测；(6)改造罪犯的心理学依据等。

罪犯个性倾向性（individual inclination of convict） 决定罪犯在服刑期间对周围事物的态度和行为的动力系统。包括：(1)罪犯的需要结构。由原有与犯罪心理相联系的不良需要和服刑中在教育改造措施影响下产生的新的需要、服刑中一般常态需要相结合而形成，是一种不稳定、充满矛盾斗争的特殊需要结构。原有与犯罪心理相联系的不良需要在服刑期间会有所延续，与监狱的改造要求形成尖锐矛盾；罪犯在监狱教育改造措施的影响下，也会产生改恶向善、重新做人的良性需要，与原有的不良需要产生矛盾；受服刑环境的限制，罪犯的基本生活需要、交往需要、自尊与受尊重的需要等，不能得到充分满足，产生挫折感和孤独、寂寞、焦虑等消极情绪体验。(2)罪犯的动机。由罪犯的需要结构决定，是支配罪犯服刑行为的内心起因。包括抗拒改造的违纪、违法不良动机，混刑度日的消极动机，改恶向善、积极改造的良好动机等。(3)罪犯的兴趣。罪犯的需要结构在认识上的表现，与需要结构密切相关。主要有与违法犯罪活动以及感官刺激有关的低层次需要相联系的不良兴趣，从事文体活动、学习科学文化技术知识的良好兴趣等。(4)罪犯的理想、信念和世界观。普通刑事罪犯较之危害国家安全罪犯，一般缺乏理性思维和系统化、理论化的世界观、人生观、理想、信念等，但二者一般都在不同程度上形成某些错误的世界观、人生观、价值观、理想和人生态度。危害国家安全罪犯一般具有较系统、理论化的错误的世界观、人生观、价值观和政治信仰、政治理想等。

罪犯攻击（aggression of convict） 罪犯因欲求不遂，在攻击动机的驱动下，采取伤害他人或攻击他事的行为。包括直接攻击和转向攻击。前者是对构成挫折的人或事的直接进攻，后者是慑于对方权威或因挫折来源不明而攻击其他无关的人或事。二者均对监管改造秩序产生不利影响。

罪犯后悔心理（regret mind of convict） 罪犯在监管改造期间回忆往事和过去的行为而产生的懊悔不安的情感状态。主要有：(1)知罪悔罪的后悔心理。因刑罚效应和改造教育而认罪服法、真诚悔过。(2)不合算的后悔心理。罪犯将刑期与自己实施的犯罪行为及获得的利益或满足相比较后产生的一种后悔心理。(3)失策后悔心理。罪犯分析作案失败原因时的一种后悔心理。

罪犯奖惩心理（reward and punishment mind of convict） 罪犯在狱中受到奖励和惩罚时的心理反应。监狱报请法院给予罪犯减刑、假释等刑事奖励或表扬、记功等行政奖励和物质奖励，是对其积极改造的思想和行为的肯定性评价，具有吸引力和激励作用。准确、及时、适度、公平的奖励一般能使罪犯产生满足感、荣誉感、成功感、对改造目标的认同感和自尊、自信、自强等积极的情感体验，对积极的改造动机和行为形成正强化。监狱给予罪犯批评、警告、记过、禁闭等行政处罚或法院因罪犯重新犯罪而给予加刑的刑事处罚，是对其违纪行为或重新犯罪行为的否定性评价，对罪犯具有限制性和剥夺性。准确、及时、适度、公平的惩罚一般能使罪犯产生痛苦、恐惧、沮丧、自卑、悔恨等消极的情绪体验以及对自己违纪、重新犯罪行为的反思，对消极的改造动机和行为产生负强化。

罪犯教唆心理（motive of convict's abetting behavior） 罪犯在监狱环境下向他犯传授犯罪手段和方法，进行教唆违法犯罪活动的心理起因。主要有：(1)追求自身需要代偿性的满足。通过讲述自己的犯罪经过、教唆犯罪方法，消除精神上的空虚、寂寞，满足其自我显示和炫耀的虚荣心。(2)获得物质需要的满足。通过教唆他人进行盗窃、赌博等违法活动，从中渔利，满足其物质需要。(3)发泄不满和愤怒。有强烈的反社会心理，为发泄不满和愤怒，通过教唆他犯违反监规纪律，抗拒改造，以破坏监管秩序，达到反社会的报复目的。(4)填补精神空虚。通过教唆他犯滋事，以获得变态的精神上的满足。(5)逃避劳动改造。

罪犯接受改造心理（mind of convict accepting reform） 认同自己的罪犯角色并自觉进行自我改造的罪犯的心理特征。具体表现：(1)认罪悔罪。对自己的犯罪行为

给社会、家庭、被害人及本人带来的危害有一定认识，且有悔罪、赎罪情绪。(2)认同管教干警。管教干警在罪犯心目中不仅具有法定权威，且具有信服威信。对监管人员的教育、感化、行为指导等产生认同感，双方心理相容。(3)具有较好的人际关系。对改造集体和家庭具有认同感、归属感。能与管教干警、家人和其他犯人保持较好的人际关系。(4)对未来抱有期望。因常受到表扬，对获得减刑奖励抱有信心。(5)较理智、顺从，具有内省的性格特征。

罪犯进取心理(enterprising mind of convict) 罪犯在服刑过程中积极进行自我思想改造，努力矫正恶习，重新塑造自我的良好心理状态。具体表现：(1)认罪悔罪。对自己违法犯罪行为的社会危害性以及自我的人格缺陷有较正确的认识和评价，具有悔罪感、羞耻感和自我谴责、自我否定的情感体验，产生积极进行思想改造、重新塑造自我的动机和意志。(2)认同改造目标。对社会道德、法律规范及国家对罪犯改造目标的要求产生认同感，能较自觉地遵守狱内的各种行为规范，努力按照改造目标改造犯罪思想，矫正犯罪恶习，重新塑造自我。(3)自我监督、自我激励。对改造过程中遇到的困难与挫折以及出现的反复能正确认识和对待，善于接受监狱管教干警的指导、批评与帮助，进行正确的自我反省和自我评价，通过自我监督修正偏离改造目标的行为。对在改造中取得的成绩、获得的奖励能进行正确的自我评价和归因，以此作为激励自己不断进行改造的动力。

罪犯角色偏差(role deviation of convict) 罪犯对自己的社会地位、身份和必须遵守的行为准则产生的认知和行为上的偏差。使犯人意识和改造意识淡化，行动偏离社会期望的角色规范。

罪犯考核评审(examining and evaluating of convict) 对罪犯的日常改造表现进行考察和全面评议审定的活动。考核内容包括认罪服法、思想改造、学习收获、劳动态度与效果、遵守监规、生活卫生等方面。一般采取双百分考核法(改造、生产两项各以 100 分为满分)、记事考核法、查评考核法(定期检查评比)、心理矫治疗效考核法等方法，按周检查、月评比、季小结、年终进行全面总结和评审的程序进行。在考核评审的基础上，决定对罪犯作累进处遇制的升降级处理，实行奖励和惩罚，促进罪犯的改造。

罪犯刻板言行(stereotyped speech and action of convict) 罪犯在监狱的特定环境中形成的一种惟管教干警命令是从的行为模式。监狱人格的表现形式之一。具体表现：对管教干警的命令，不论其正确与否，都不加思考地惟命是从；语言和行为被动、呆板，缺乏主动性和进取性；对管教干警错误、不合理的命令，即使与自己的认识、情感、意志相违背，亦违心服从；外在的语言和行为表现与内在的心理活动严重分离和矛盾。是监狱的客观环境与罪犯的消极心理自卫相互作用的产物。客观上是少数管教干警不良的管教作风对罪犯心理消极的威慑效应的结果；主观上是罪犯"好汉不吃眼前亏"等消极心理自卫机制作用的结果。有些罪犯出于趋利避害动机，为博得管教干警的好感与信任，获得较好的狱内处遇而有意识地伪装自己，久而久之形成一种行为模式。

罪犯逆反心理(psychological inversion of convict) 罪犯在服刑过程中对国家和监狱教育及改造罪犯的活动所持的排斥、抵触甚至抗拒的具有强烈情绪色彩的心理倾向。具体表现：(1)对教育改造目标认知上的排斥与反感态度。总是从狭隘的利己动机出发去认识和评价国家把罪犯改造成为守法公民的目标，以及为达到改造目标进行的各种教育改造措施，在认知上不易产生认同感，行为上阳奉阴违或持抵制、抗拒态度。(2)对教育改造活动的反感情绪与抵制抗拒行为。对国家和监狱正式传播的积极的社会信息抱怀疑、否定态度；对国家和监狱树立的改造典型等采取讥讽、打击、抵制态度；对监狱批判、惩罚的有违纪、犯法行为的罪犯抱同情、怜悯甚至包庇、怂恿和支持态度；对监狱禁止传播的信息、禁止阅读的书籍等有渴望了解的浓厚兴趣；对监狱禁止的行为有渴望尝试的强烈欲望。(3)对管教干警的戒备心理。对于管教干警人员关心、教育改造罪犯的真诚动机持怀疑和不信任的戒备心理，不接受管教干警的劝导、批评和教育，甚至对管教干警产生反感、厌恶和憎恨情绪。罪犯的逆反心理具有感染性，易形成一种消极的群体心理状态，干扰教育改造工作的进行。其产生的客观原因是各种消极的社会现象对罪犯的不良影响，以及狱内教育改造工作的失误与缺陷；主观原因是罪犯原有的犯罪心理、犯罪恶习等未得到改造，罪犯缺乏自我改造的需要和动机，对国家和监狱的改造要求产生认知障碍。

罪犯攀比心理(comparative mind of convict) 罪犯服刑期间，受趋利避害和虚荣等心理的支配，在刑期、奖惩、消费水平等方面与其他犯人进行社会比较的心理。包括：(1)对刑期的攀比。罪犯对来自不同地区的法院判决或在不同时期判处的其他犯人，会选择与自己的犯罪性质相同，情节、后果相似的罪犯进行刑期比较，若重于他犯，会自认吃亏，甚至认为司法机关执法不公，产生不认罪、不服判的对抗心理；反之，则认为自己运气好。(2)对奖惩、处遇的攀比。罪犯就服刑期间得到的奖惩的等级、处遇的好坏，同与自己的改造成绩相同、违纪情节相似的其他犯人进行比较，若不如其他犯人或所受的处罚较其他犯人重，处遇比其他犯人差，则会产生不公平感、不满心理；反之，则心安理得、沾沾自喜。(3)对狱内消费水平的攀比。罪犯就自己在狱内消费的食物、日用品的档次、家庭送钱物、探视的次数与其他犯人比较，若优于他犯，则会因虚荣心得到满足而产生优越感；反之，则产生自卑感。因罪犯的认知偏差和归因错误，这种攀比心理常导致消极效应。

罪犯群体动力(group dynamics of convict) 罪犯群体内部的人际关系对群体内聚力及个体的影响。主要表现：罪犯对群体的认同感使罪犯对群体的价值目标、群体规范等产生认同与遵从；罪犯对群体的归属感使罪犯产生群体荣誉感和对群体的情感寄托与依恋；群体内成员相互模仿、暗示、从众等心理影响对个体行为具有促进和干扰作用；良好的改造集体和积极的非正式群体，能促进和激励罪

犯的积极改造行为，干扰和阻碍罪犯不符合群体规范和价值目标的不良行为，增强群体的内聚力；相反，风气不良的罪犯改造集体和消极的罪犯非正式群体会对罪犯产生消极影响，削弱群体的内聚力。

罪犯群体心理气氛（group psychological atmosphere of convict） 弥漫在罪犯群体内的价值观念和罪犯对外部刺激的共同感受。监狱社会心理气氛和监狱文化的基本要素之一。由三种因素构成：(1)某一罪犯群体长期以来形成的传统和风气，具有连续性、继承性和感染性，直接影响群体成员的认识和态度；(2)某一罪犯群体为首者和骨干成员的心理状况对群体的影响；(3)监狱机关的教育改造措施和监狱文化对该罪犯群体潜移默化的影响。反映罪犯经过矫治的实际心理水平。作为一种群体心理效应，对罪犯个体的心理状态和改造进程产生重要的心理影响。

罪犯群体心理效应（psychological effect of convict group） 罪犯群体与罪犯个体之间心理上的交互作用和影响。主要表现在四个方面：(1)共同舆论。罪犯群体在利益一致的基础上，通过信息沟通产生的一种共同认识和态度。罪犯群体的传统和风气，以及罪犯群体中积极、中间、落后犯人的构成比例，决定共同舆论的性质和趋向。有良好改造风气的罪犯群体，谴责违反监规的行为，视之为对群体荣誉的损害；存在不良改造风气的罪犯群体，则包庇违反监规的行为，认为检举揭发是对群体的"出卖"。(2)集体感受。在某一时刻，针对某一事物、现象，罪犯中出现的相同的情绪状态，在罪犯群体中具有相当程度的感应性。(3)模仿和服从。罪犯群体中的为首者具有关键的影响作用，其他犯人会自发地模仿其言行，听从其指挥。为首者的意见和情绪会影响或改变狱内的心理气氛。(4)群体的归属感。表现为罪犯群体内部的亲切感和群体外部的排他倾向。良好的罪犯群体产生集体荣誉感，不良罪犯群体则会抵消监狱教育改造的作用和影响，使其成员产生消极心理和行为。

罪犯申诉心理（petition mind of convict） 罪犯服刑期间不服原审法院定罪量刑并提出申诉的心理动因。主要有：(1)平反昭雪。确属错案，但因种种原因在审判过程中未上诉或上诉被驳回，希望通过申诉程序重审案件，洗清冤屈。(2)缩短刑期。虽认为原审法院定罪的事实无懈可击，但觉得量刑过重，或就原审法院判决中的某些细节，试图通过重审改判，缩短刑期。(3)模仿。一些犯人的申诉经原审法院或上级法院受理，被改判无罪或较轻的刑罚，同组、同队的其他犯人亦抱侥幸心理效仿申诉，认为即使被驳回，亦无损失。(4)无理缠诉。内心虽认为原审法院的判决在犯罪事实的认定、法律条款的适用、定罪量刑方面均无懈可击，申诉亦多次被驳回，但仍寻找借口否认犯罪事实，拒不认罪或编造种种理由进行无理缠诉。(5)利用形势，乘机翻案。因狱内外形势的某些变化，认为对己有利，借机申诉，特别是危害国家安全的罪犯，往往试图利用政治形势进行翻案。

罪犯神经症（convict neurosis） 亦称"罪犯神经官能症"。罪犯在监禁环境中，因心因性原因产生的精神障碍。主要表现：情绪紧张焦虑，行为具有防御性，人际关系不协调和躯体不适。不同于重度精神障碍，无知觉和思维障碍，不像精神病那样有幻觉、妄想而脱离现实，而主要是有较多的情绪困扰。一般包括神经衰弱、焦虑性神经症、癔病、强迫性神经症、疑病性神经症等。罪犯中较常见的是因对时间的病态恐惧而出现焦虑、不安、失眠、疑病及不能很好适应周围环境。其病因是罪犯在原有不良心理的基础上，伴随长期、消极的心理体验，精神过度紧张，使大脑活动功能紊乱。经教育和治疗，可得以缓解与消除。

罪犯适应机制（adaptional mechanism of convict） 罪犯进入监禁环境后，为应对挫折，解除内心冲突和心理紧张，维护心理平衡而采取的行为方式。罪犯进入监狱，一般都有一个对监禁生活的顺应过程，随着服刑时间的推移和监狱经验的积累，从入监之初存在适应障碍甚至产生拘禁性反应，逐渐变为监狱适应。该机制主要包括：(1)自我逃避。采取回避现实、在幻想中生活或皈依宗教的方法，求得超脱，逃避监狱服刑带来的心理压力。(2)自我防御机制。运用"合理化"等种种理由为自身犯罪行为辩解，防御罪责感的产生；或以宿命论求得心理坦然，对待服刑生活。(3)攻击。利用机会攻击、咒骂，发泄不满，减轻心理压力。

罪犯投机心理（speculating mind of convict） 罪犯服刑期间，受趋利避害心理的支配，采取某些不道德的或非法手段获得物质上、精神上的利益或奖励的心理特点。主要有：(1)阿谀奉承。目的是赢得管教干警的好感与信任，以便在分配劳动工种、受奖、减刑等方面得到照顾。(2)阳奉阴违。在减刑前或有管教干警在场时表现积极，减刑后或管教干警不在场时，则消极应付。(3)钻营攀附。千方百计投机钻营，以攀亲戚、认老乡、交朋友等方式拉关系，寻找靠山和保护，作为在同犯中进行自我炫耀和获取好处的资本。(4)行贿。罪犯自己或让家属向管教干警行贿，以期获得减刑。(5)夸大、伪装疾病。认为有些疾病运用医学手段难以确诊，便采取夸大病情或伪装疾病等方式逃避劳动改造，并达到保外就医的目的。

罪犯团伙心理（mind of convict gang） 即"狱内团伙心理"。

罪犯脱逃动机（motive of convict escaping） 罪犯服刑期间试图脱逃的心理起因。按内容，主要有：(1)留恋犯罪生涯。主要见于惯犯、累犯和流窜犯，其作案历史长，犯罪恶习深，原有的生活动力定型与监狱严格监管的生活环境产生尖锐对立。(2)厌恶劳动，逃避劳动改造。(3)报复。为报复案件检举人、控告人、证人、办案人员或要求离婚的配偶等。(4)摆脱狱中的虐待和欺压。(5)思家恋亲。按起因，可分为：(1)原发型。犯罪恶习深，留恋犯罪生活，入狱后千方百计创造条件伺机脱逃，脱逃后即继续作案。(2)诱发型。原有脱逃意识不强或根本不存在，但在客观条件的刺激下，如他犯的教唆或胁迫、有利的脱逃机会、超负荷的体力劳动、监狱管教干警工作的失误、"牢头"和"狱霸"的欺压、罪犯家庭的变故等，产生脱逃动机。按动机产生的

过程，可分为：(1)预谋型。经一定时间的准备、酝酿和思想斗争形成，需创造或等待一定的机会或条件才能实施脱逃行为。(2)偶发型。因某些偶发因素的刺激，很快形成脱逃动机，并迅速采取脱逃行为。

罪犯脱逃心理矫正(correction of escaping mind of convict) 消除影响罪犯形成脱逃心理的主客观因素，防止罪犯形成脱逃动机的心理学措施和方法。主要有：(1)注意捕捉有关产生脱逃动机的信息。根据罪犯的犯罪经历、犯罪心理和恶习的深浅、家庭状况、有无脱逃记录、现实表现等，注意观察、捕捉其有无脱逃的意向和动机，防微杜渐。(2)稳定改造情绪。开展丰富的文化、体育、娱乐活动，培养和发展罪犯良好的兴趣和爱好，使之消除服刑中的孤独感、寂寞感和焦虑情绪；搞好伙食、卫生，改善居住条件，满足罪犯基本生活需要，稳定其改造情绪。(3)消除侥幸冒险心理。严格监管制度，加强预防脱逃的各种警戒设施建设，以打消罪犯脱逃成功的侥幸冒险心理。(4)典型示范，现身说法。让脱逃后被捕回的罪犯现身说法，谈脱逃后无处藏匿和躲避追捕、生存困难等的痛苦体验及最终仍被抓获的事实经过，以消除罪犯的脱逃意念。(5)创设良好的环境。监管干警注意工作方法，改进工作作风，杜绝违法乱纪和体罚、虐待罪犯行为的发生；公正、及时处理罪犯之间的人际纠纷与矛盾，创造罪犯之间良好的人际环境。

罪犯文身心理(mind of convict tattoo) 罪犯在自己身体上刺绘不良喻意图案的心理动因。主要有：(1)发泄仇恨。在身体上刺鹰、虎、蛇、狼等凶猛动物图案，表达对某人或司法机关的仇恨与复仇意志。(2)表达共同的志向和作为结盟的标志。(3)表达某种精神寄托。如在胸部或其他部位刺上美女图案，或将自己喜欢的女子的名字刺绘在身上，以表达对异性的追求、思念或作为性欲的代偿性满足。(4)自我显示。在身上刺绘凶猛的动物或蛟龙，以显示自己是"英雄"。(5)好奇模仿。对别人文身感到好奇，盲目模仿。

罪犯心理(mind of convict) 在监狱服刑者区别于社会自由公民的特殊心理现象。以罪犯原有的人格心理和犯罪心理为基础，在刑罚惩罚和服刑场所外部刺激影响下产生的充满矛盾、错综复杂的心理特征。主要有：(1)承受刑罚的心理。其典型表现为期望发生某种变化以摆脱或减轻服刑之苦，因欲求不满与监狱生活单调乏味而焦躁不安，因其社会地位低下而产生自卑。(2)与处遇相联系的心理。罪犯在押期间，其心理状况同改造环境、生活条件、管理等级、教育措施及对劳动生产的适应程度直接相关。若改造环境、生活条件较好，则改造情绪稳定，反之，则苦闷沮丧；能胜任劳动，受到奖励，则改造积极性高，心情较轻松，压抑感较轻，反之，则改造积极性低，压抑苦闷，甚至产生反改造心理。(3)原有违法犯罪心理的延续。惯犯、累犯和恶习深的罪犯，其犯罪心理结构较稳固，犯罪定势已形成，犯罪体验深，虽因判刑受到打击遏制，但不可能立刻消失，不可避免地会带入监狱。上述基本心理特征主要反映在四对矛盾心理之中，即认罪与不认罪的矛盾，犯罪需求与限制其行动自由的矛盾，好逸恶劳与强迫劳动的矛盾，常态需要与生活限制的矛盾。

罪犯心理测验(mental test of convict) 罪犯心理诊断和再犯心理预测的一种方法。一般在罪犯入监时、服刑中期和刑满释放前进行，以确定罪犯的人格缺陷，验证矫治效果和预测再犯罪的可能性。世界各国监狱通常使用两种量表对罪犯进行心理测验：(1)通用的人格量表，如艾森克人格问卷、明尼苏达多相人格测量表、卡特尔十六种人格因素问卷等，通过测试了解罪犯的人格特征和人格结构中的道德感、法制感、抑制力、调节力等状况。(2)专用于检测犯罪心理结构状况和预测再犯罪可能性的量表，因各国社会政治、经济、文化差异，多由各国自行研制，较难移植。

罪犯心理档案(psychological file of convict) 记载罪犯心理测验资料及关于罪犯心理特点、行为习惯、不良心理矫治方案、矫治效果的文字、图表、声像等材料。由监狱机关制作和保存，逐人建立，涵盖罪犯心理全貌，显示动态发展趋势。其作用是为教育改造罪犯、验证改造效果、显示服刑期间罪犯心理发展轨迹、预测刑满释放人员重新犯罪以及进行有关科学研究提供翔实有据的资料。由监狱机关通过心理测验和直接考核、社会调查等合法手段获得。内容通常包括：(1)罪犯现实状况；(2)罪犯生活史；(3)罪犯犯罪史；(4)罪犯犯罪心理结构的特点和欲求指向重点；(5)罪犯本人关于犯罪前后心理状况的报告；(6)罪犯的人格测验资料及主要心理缺陷；(7)罪犯的兴趣、能力、特长；(8)罪犯的行为习惯；(9)罪犯的精神疾患及抗改造心理；(10)罪犯对监狱服刑生活的适应状况；(11)不良心理矫治方案；(12)服刑阶段心理矫治的效果；(13)其他实验和调查资料。罪犯心理档案的建立是监狱对罪犯矫治工作由粗放转向精细、由一般化向个别化发展的标志，为将心理科学运用于罪犯改造工作，并使之系统化、科学化、制度化打下基础。

罪犯心理分析(psychological analysis of convict) 对罪犯的犯罪心理、人格特点等的调查了解和分析研究。在心理诊断、调查了解和充分掌握事实资料后，从以下几方面进行：(1)罪犯的犯罪心理分析。根据罪犯的犯罪类型、犯罪行为特点等，分析罪犯的犯罪动机、目的及其世界观、人生观、价值观等，并结合调查、谈话等了解其成长史、犯罪史，对其犯罪心理形成的原因与过程作出分析与判断。(2)罪犯的人格分析。运用心理测试、观察、谈话、调查等方式掌握有关罪犯人格方面的信息，对罪犯的个性倾向性(需要结构、动机体系、意识倾向性等)以及气质和性格类型、特点、智力水平、自我意识水平等作出判断。(3)罪犯接受教育改造的心理障碍(如不认罪服法、抗拒改造)等分析。(4)对罪犯出狱后重新违法犯罪可能性的心理分析。根据罪犯的犯罪心理改造状况、人格特点、出狱回归社会后的生活出路、社会交往、人际关系等，分析与判断罪犯出狱后重新违法犯罪的可能性。

罪犯心理矫正(psychological correcting of convict) 监狱帮助服刑者改变犯罪思想、情感与行为，使其适应社会生活的一系列教育活动和措施。包括两部分：使

用常规手段的罪犯心理矫正；使用专门技术的罪犯心理治疗。二者相互联系，不能截然分开。在中国，其主要内容：(1)进行系统的思想、文化、技术教育；(2)运用说理、感化、行为训练、因人施教等方法进行分类教育和个别教育；(3)组织罪犯参加劳动生产，培训劳动技能，养成劳动习惯；(4)加强监区文化建设，努力在监区内形成良好的精神文明氛围；(5)实行累进处遇制，实施严格、文明、科学的管理，激励罪犯的积极改造动机；(6)利用组织罪犯到社会参观，由社会团体或社会知名人士来监视察、探望，订立帮教合同等形式，沟通监内外信息，使罪犯逐渐适应社会；(7)开展文明健康的文娱体育活动，陶冶情操；(8)在心理诊断的基础上，开展个别和团体心理咨询。参见"罪犯心理治疗"。

罪犯心理危机(psychological crisis of convict) 罪犯在服刑过程中，受各种主客观因素的影响而体验到的压力和挫折超过自身心理承受力所导致的心理异常或病态状态。由此可能产生危害自身和他人的行为反应。主要表现：(1)自杀、自伤、自残。在悲观绝望、负罪、畏罪、羞耻、自卑等心理压力下自杀或自伤、自残。(2)心理变态。因监狱环境的刺激超过自身的心理承受力，精神病复发或患反应性精神病(如拘禁性精神病)、神经症(如神经衰弱、癔病、焦虑性神经症、恐怖性神经症、抑郁性神经症等)，人格变态(性变态、监狱人格)等。(3)生理病变。因精神压力过大，产生生理病变，如头痛、肠胃功能紊乱、癌症等疾病。(4)变态攻击。在绝望、愤怒、仇恨、恐惧、焦虑等消极心理状态下，实施变态的攻击行为。这种心理危机的发生既有罪犯自身心理因素的作用，亦受客观环境因素的刺激。前者主要是罪犯自身心理品质的缺陷，如性格的极端性，情绪的不稳定性和意志的薄弱性，强烈的反社会心理，自我意识水平低，缺乏自我控制、自我调节能力等；后者除监狱环境特殊氛围的压力外，还有如罪犯家庭的突然变故，罪犯之间的人际纠纷，"牢头"、"狱霸"的欺压，管教干警不公正的待遇以及与管教干警之间的矛盾激化等。

罪犯心理卫生(mental health of convict) 为使罪犯在服刑期间保持心理健康，减少和避免发生心理疾病的措施和方法。主要有：(1)优化服刑环境。创造有利于罪犯思想改造的良好的监狱自然环境、物质环境和精神环境。特别要形成健康的改造集体，创造良好、正常的罪犯之间以及罪犯与监狱管教干警之间的人际关系，正确、公平地运用各种奖惩措施和手段。(2)帮助、指导罪犯学会正确运用自我心理调节机制，及时进行自我心理调节，以免发生心理失衡。(3)建立心理咨询和治疗机构，对产生心理疾患和遇到严重心理挫折、心理压力的罪犯，及时进行心理疏导和治疗。

罪犯心理诊断(mental diagnosis of convict) 运用心理学的方法判别在狱服刑罪犯的心理状况和心理障碍的活动。根据诊断时间，可分为：(1)入监时诊断。主要是了解罪犯的人格缺陷、犯罪心理结构的个体差异和反社会性程度，据此考虑服刑的分类处遇和确定矫治方案。具体方法主要有生活史调查、行为观察、面谈、犯罪事实判断和心理测验等。(2)服刑中期诊断。主要是检查矫治效果和修订改造措施。(3)释放前诊断。目的在于验证改造质量，预测重返社会后再犯罪的可能性，做好再犯罪的预防。后两个时期的心理诊断，主要运用考核评定、使用专门量表进行心理测验、模拟诱惑情境实验等方法。根据诊断人数，可分为个别诊断与集体诊断。个别诊断主要采取谈话、观察、调查及个别咨询、测验的方式；集体诊断主要采取集体问卷调查与心理测验，迅速搜集充分的数据资料，为进一步对重点罪犯进行个别诊断打下基础。

罪犯心理治疗(psychotherapy of convict) 运用心理学方法与技术对罪犯的心理、人格障碍和其他精神疾患予以矫治。学术上有两种见解：一种认为根据临床心理学，治疗对象仅限于罪犯中有变态心理和异常行为者；另一种认为，罪犯实施的犯罪行为属异常行为，无论罪犯精神是否正常，均应成为心理治疗的对象，但亦认为在具体实施中应将精神正常罪犯与精神异常罪犯分开，分别进行对变态心理者与反社会心理者的治疗。治疗前，应对罪犯逐一进行心理测验，了解其个性、智力等特点，并防止罪犯在服刑期间产生新的精神与社会病态和拘禁反应。主要方法：(1)行为疗法，包括消退法、厌恶法、操作条件反射法；(2)精神分析疗法；(3)催眠疗法；(4)暗示疗法；(5)支持疗法与森田疗法；(6)反馈疗法；(7)认知与现实疗法等。应以个别治疗为主，同时施行分类团体治疗。罪犯接受治疗一般经历抗拒控制、公开反抗、被迫接受、绝望、自我怀疑等阶段。

罪犯心理转化动力(impetus of mental change of convict) 推动罪犯心理转化的多种客观和主观因素。主要有：(1)刑罚惩罚的威慑力；(2)恢复自由与改善处遇的吸引力；(3)严格管理的约束力；(4)教育改造的推动力；(5)社会与家庭关怀、期盼的感染力；(6)良知复萌的启迪力；(7)罪犯内部心理矛盾斗争的促进力等。其中，罪犯的内部心理矛盾是引起罪犯心理转化的根本动力。一切外部有利影响只有转化为罪犯内部心理矛盾，才会发挥应有的动力作用。

罪犯心理转化规律(law of mental change of convict) 罪犯在服刑改造过程中实现心理转化的基本运行机制。围绕罪犯心理发展的基本矛盾，有五条相互联系的规律：(1)从强制改造到自觉改造。罪犯心理转化的实质是社会态度的转变，即由反社会态度转化为与公众利益相一致的良好的社会态度。经由服从、同化与内化三个阶段完成。(2)知、情、意、行相互联系和相互影响。知、情、意、行是构成罪犯品德结构的四要素，它们相互联系、相互影响，但又具有相对独立性。罪犯原有思想品德的改变，一般按以知为开端、以行为归宿的内在程序进行，但亦作多开端、多层次的渗透。(3)需要结构的改变和补偿。罪犯旧的需要结构的改造不仅要剔除不良的需要，还应以新的需要填补，即以高尚的精神需要、符合社会规范的常态需要、基本的物质文化生活需要对旧的需要结构进行改变和补偿，塑造罪犯良性的需要结构。(4)罪犯群体与个体交互作用。在改造罪犯个体的同时，要注意到罪犯群体对罪犯个体的

影响，加强罪犯集体的建设，营造良好的改造气氛，以促进罪犯个体的转化。(5)罪犯心理转化存在个体差异。根据罪犯的犯罪类型、身心特征、人格心理和改造态度的不同，因人施教。

罪犯心理转化过程(process of mental change of convict) 罪犯服刑改造期间心理发生良性转化的阶段性历程。作为一个曲折而复杂的渐进过程，存在个体差异。通常分三个阶段：(1)醒悟初变。罪犯入狱后，在承受刑罚和教育改造的影响下，开始认罪服判，产生罪责感和悔改念头。(2)动摇反复。即在转化过程中犹豫彷徨甚至倒退，出现改好中有反复、前进中有动摇的进退维谷状态，但总的趋势是向好的方向转化。这是罪犯内心矛盾斗争的外部表现，大多数罪犯在改造过程中难以避免。(3)稳定巩固。经较长时间的服刑改造，多数罪犯已具有抵御外部诱惑和自我调节的能力，改造中不再出现或很少出现反复，改造自觉性进一步提高，呈现稳步前进、改造成果较为巩固的态势。

罪犯心理转化基本矛盾(basic contradictory in mental change of convict) 罪犯服刑期间多种心理矛盾中具有根本动力作用的矛盾。即罪犯原有的违法犯罪心理结构同改造目标和要求引起的改造需要之间的矛盾。决定罪犯在服刑改造期间，新的要求与落后的意识之间的矛盾不断产生，又不断解决，推动罪犯心理的转化和发展。这一矛盾的基本结构：罪犯仍留恋犯罪生活，存在犯罪冲动，但迫于现实压力和在政府教育下，又有一定的弃恶从善愿望。产生这一矛盾的关键在于罪犯将监狱提出的改造目标化为自觉或半自觉的内在需要。表现为多方面的具体矛盾，主要有：(1)守法观念与反社会意识的矛盾；(2)知与不知、是与非、善与恶之间的矛盾；(3)悔恨心理与企图蒙混过关的矛盾；(4)向上心理与犯罪恶习的矛盾；(5)对前途的向往与自卑感的矛盾；(6)罪犯的知、情、意、行各种心理因素之间的矛盾等。基本矛盾存在个体差异，即矛盾的主导方面、尖锐程度和发展方向上存在差异。可通过各种教育措施，在罪犯心理中确立改造目标和要求的地位，激起罪犯的改造需要，使之成为矛盾的主导方面，并强化罪犯的常态心理与取得的进步，推动罪犯心理基本矛盾的形成，并适时激起其内部动机斗争。

罪犯隐语(convict's argot) 亦称"罪犯黑话"。处于关押期间的罪犯之间流行和使用的特殊语言或语言代号。以晦涩、曲折和隐蔽为特征。罪犯对抗审讯和管教干警的管教及反改造斗争经验的总结和积累。包括传播犯罪经验、技巧、手段、感觉的隐语以及对抗审讯、改造的隐语。其中有的是社会上流传，由罪犯带入关押场所的，有的是罪犯在监所创造的。其出现是公开、直接对抗审讯和改造的表现，罪犯以此发泄内心不满，并唤起心理感应。因罪犯的某种相通性而流传甚广，对罪犯个体和集体有极大的负面作用。

罪犯诈病(malingering of convict) 罪犯伪装疾病以抗拒改造的行为。与罪犯的医学常识、以往的诈病经验以及模仿疾病的能力有关。罪犯主要选择难以用诊断仪器诊断的疾病。主要表现：(1)伪装精神病。为罪犯所经常使用，目的是企图获得保外就医，以逃避法律责任和服刑改造。主要表现为伪装意识丧失、木僵、痴呆，或自述幻视、幻听；伪装思维混乱，语言颠三倒四，叙述内容过分离奇；伪装情绪高涨或低落；伪装行为紊乱等。往往将精神病的有关症状杂乱无章地集于一身，不符合精神病的发病规律，易露破绽。在白天或有人在场的情况下，表现最为严重，夜间或无人在场的情况下，"症状"减轻或消失。(2)伪装头疼或内脏不适，以逃避劳动。(3)伪装肢体残疾，无法行走，长期卧床不起，以逃避劳动。(4)伪装哑巴，不回答管教干警的任何问题，以示对抗。

罪犯自残心理(mind of convict self-harm) 罪犯残害自己的躯体、损伤身体健康的心理起因。主要有：(1)逃避劳动。懒惰成性，害怕、厌恶劳动，试图通过自残达到住院治疗或因身体残废而逃避劳动的目的。(2)获得保外就医。欲以此逃避监管，非法获得人身自由。(3)抗拒改造。对自己被判刑极端不满，以自残表示对审判机关判刑和监狱改造的抗拒态度。(4)给监狱管教干警施加压力。对管教干警的批评教育或惩罚产生不满、对抗情绪，以自伤自残制造轰动效应，以此对管教干警施加心理压力。(5)悲观绝望。因失去父母的关怀，或因配偶离异，失去家庭温暖，在悲观绝望的心理状态下自残。(7)为在狱中称霸，不惜以自伤自残威慑他犯。

罪犯自杀心理(mind of convict suicide) 在监狱服刑的罪犯选择一定手段结束自己生命以逃避现实的心理起因。主要有：(1)悲观绝望。因刑期长、年老体弱、多病，或因离婚、家庭变故等，产生严重的难以承受的心理负荷，对前途悲观绝望。(2)负罪感。被判刑后，产生羞耻感、罪责感、内疚感等严重的心理压力，欲逃避现实。(3)自我价值的毁灭感。一些原来社会地位较高、自尊意识较强的罪犯，认为自己被判刑后已被社会抛弃，感到自卑，丧失自我存在的价值。(4)人际交往中的挫折感。服刑期间在与其他罪犯的交往中受到欺侮、污辱，或在与管教干警的交往中受到误解，或受体罚、虐待等不公正待遇，自身性格软弱，缺乏抗争能力，欲以极端手段抗议不公正待遇。(5)畏罪。隐瞒了重大罪行，害怕罪行被揭露而受严惩。

罪犯自我防御(self-defense of convict) 罪犯服刑期间为掩盖自己的失败，缓解自我心理冲突而采取的种种适应性措施。具体包括三方面：(1)作为犯罪人的自我防御机制。为压抑过度的罪责感和内疚，对犯罪行为作出合理化解释，将主观应承担的责任推向客观，以减少焦虑，恢复心理平衡。(2)作为服刑者的自我防御机制。为减轻自己作为服刑者的痛苦，运用各种自我安慰的方法，如同行为比自己更低劣的人作社会比较，夸大自我优势，作宿命论的解释等，以此进行自我心理调节。(3)作为特定角色的自我防御机制。就服刑过程中遇到的困难与挫折，采取自我调节、攻击他人或实施某种宣泄行为，以平复心理创伤，度过心理危机。具有双重作用：既可暂时缓解痛苦和不安，求得对环境的适应，避免精神压力过大而造成精神失常，具有一定的

积极作用；也会产生自我麻痹和自我欺骗，甚至产生违反监规和伤害他人等行为，有一定的消极作用。

罪犯自我评价（self-estimation of convict） 罪犯对自身现实状况和未来前途的认知与评估。罪犯心理结构的要素之一，罪犯自我意识的核心。其范围广泛。主要指与罪犯的犯罪和改造有关的评价。主要包括：(1)自己是否有罪，判决是否适当。罪犯对此持肯定评价，即产生认罪意识，反之则产生不认罪意识，并表现为申诉、抗拒改造等。(2)对自我改造的评价，即是否意识到自我改造的必要性。这是认罪意识的延伸。无认罪意识就不会有改造意识。(3)对自我形象、自我前途的评价和设计。同自我改造态度密切相关。愿意进行自我批评并对前途充满希望的罪犯，会产生积极的改造态度；对自我价值、自我道德形象作错误评价，对前途悲观失望的罪犯，会产生消极的或反改造的态度。罪犯在外界评价与自我分析的相互作用下逐渐形成自我评价，其主观性和片面性会造成罪犯改造过程中的心理障碍。

罪犯自我逃避（self-avoidance of convict） 罪犯采取的一种退缩、消极的自我防御手段。因对监狱生活生疏，对狱内人际关系恐惧、对严格的监规纪律不适应，罪犯不得不采取某种行为方式，求得监狱适应。主要表现：孤立、昼梦等，即尽量避免与现实接触，具有闭锁心理，自我评价偏低，沉湎于白日梦中以求解脱紧张和颓丧的情绪等。

罪犯自我意识（self-consciousness of convict） 罪犯对自己的身心状况以及与周围现实社会关系的意识。由罪犯原有的自我意识、服刑者的罪犯角色意识和经过改造形成的新的自我意识构成。其结构包括：(1)自我认识。包括罪犯对自己身心状况的感知、观察、分析与评价，对自己所犯罪行的社会危害性以及犯罪原因的认识，对自己扮演的社会角色（罪犯角色）所处的法律地位、行为规范的认识与态度。(2)自我情感体验。指罪犯伴随自我认识而产生的自尊、自信、自卑、自我悔恨的情感体验，对由于自己的罪行给社会、家庭、被害人带来危害而产生的罪责感、羞耻感、内疚感、赎罪感。(3)自我意志。即按照罪犯的角色要求，进行自我控制、自我调节、自我监督的水平。一般随教育改造的深入，由"主观的自我"不断向"客观的自我"转化，即对自己的认识、评价逐渐由片面、歪曲向全面、正确的方向发展；通过不断的自我反省、自我情感体验，由盲目自卑、自暴自弃逐渐向自信、自强转化，由缺乏罪责感逐渐转变为产生负罪感、赎罪感、羞耻感和自我谴责的情感体验。随着自我控制、自我调节、自我监督水平的逐渐提高，罪犯由与改造环境的不适应、矛盾、冲突到逐渐适应。罪犯自我意识的发展主要受监狱改造环境的积极影响以及管教干警的教育与评价、亲友与社会人士的帮教、罪犯之间的积极交往和宏观社会环境的积极影响等，是罪犯通过对自我信息的选择与分析，将外界环境的积极影响加以内化的结果。对罪犯自身的改造具有重要意义，对罪犯在改造过程中吸取外界健康信息，达到改造目标的自我激励与监督，以及遇到挫折时的自我心理调节具有重要作用。

罪疚感（guilt） 个体自觉违反道德标准时的一种情感体验。弗洛伊德认为，自我的欲望受到超我的限制和惩罚，自我便感到羞愧和内疚。埃里克森认为，这是个体心理社会性发展的第三个阶段，即主动对罪恶阶段（3岁～6岁）可能形成的消极品质。这一时期，儿童探索和控制环境的能力进一步发展，若受到成人的指责和嘲笑，将不敢越雷池一步，倾向于循规蹈矩，易产生罪疚感。

罪前表露（reveal before commiting offense） 犯罪人实施犯罪前在心理、行为上自觉或不自觉地表现出某些预示犯罪发生的异常征兆或迹象。可以预测和观察。通常，初犯表现较明显，易被观察、发觉；再犯因具有一定犯罪经验，罪前表露较隐蔽，不易被观察、发觉。主要可从犯罪人的人际关系、精神状态，对物质、金钱、异性的追求，日常的工作、学习与生活表现等方面进行观察。对其能否准确把握，对防止犯罪行为具有重要意义。

罪责感（sense for guilt） 犯罪人在实施犯罪行为前后及实施过程中对犯罪行为与犯罪事实的一种自我谴责情感。在个体社会化过程中形成，对犯罪行为具有制约性，体现个体一定的法律、道德认识和观念。普遍存在于犯罪人的心理活动中，通常表现为犹豫、恐惧、焦虑、惊慌、畏罪、绝望等。可抑制犯罪动机的萌发，阻止或中止犯罪行为的实施，促使犯罪人在实施犯罪行为后自首和坦白交代。惯犯、累犯等主观恶性较深的犯罪人一般较少罪责感，其中一些人甚至感情麻木，良知泯灭；而偶犯、初犯等主观恶性较轻的犯罪人罪责感相对较强烈，其中一些人能认识到自己的行为给社会和他人造成的危害，产生不同程度的自责感和内疚感，愿意承担刑事责任，并认真接受改造。

罪责扩散（dispersion of liability for guilt） 犯罪心理学术语。指行为人参与集团犯罪或团伙犯罪时自我罪责感减轻的心理。通常会减少行为人的恐惧感，直接导致其去做一个人不敢做或不会做的事，造成严重的犯罪后果。其心理原因：(1)认为个人的行为隐藏在众人之中，不易暴露；(2)认为自己的行为隐藏在集团或团伙之中，容易逃避惩罚；(3)即使受罚，但因是在众人之中，预感可减轻罪责；(4)良心上觉得会比一个人干时少受责备，自我谴责感减少。

醉酒鉴定（drinking testing） 为辨别酒醉程度而进行的心理、生理观察与实验。分以下方面：(1)观察状态，血液中的酒精达到一定浓度，醉酒者会有异常表现，如呼吸变化，面红，表现滑稽，眼充血、流泪，装腔作势，兴奋、无礼，呕吐、打嗝，发脾气等；(2)间接检查酒精含量，喝酒者呼出的空气中所含的酒精量与血液中的酒精浓度成正比，1毫升血液中所含的酒精量与呼气2000毫升～2100毫升中的相等，根据该原理，可以制成呼气式酒精检测装置，间接检验血液中的酒精含量；(3)检查瞳孔，以光线照射眼睛，瞳孔即行收缩，属正常，瞳孔反射迟缓为酒醉；(4)平衡试验，两臂伸直，一只脚站立，然后以同样姿势把重心移到另一脚，接着把脚放下，提起脚跟直立，闭上眼睛，头向后仰，不能保持平衡者为酒醉；(5)步行及回转试验，按直线行走6米，再回

头走回原地，若行走偏斜，则有酒醉可能；(6)指鼻试验，双眼闭，臂伸直，双手交替指自己的鼻尖，指不准者为酒醉；(7)拾硬币试验，要求迅速准确地从地上拾起硬币，不能拾起或动作不准确者，均有酒醉嫌疑；(8)书写及说话实验，写字歪斜，与平时笔迹有较大差异，或说话口吃、支吾、混乱，可能已酒醉。

醉酒状态犯罪心理(mind of offense in drunkenness) 犯罪人因饮酒过量，在意识模糊状态下实施犯罪的心理特点。主要表现：(1)意识模糊。如车辆肇事等过失犯罪，往往由犯罪人神经系统的兴奋功能削弱，导致注意、感知、记忆、思维能力下降，意识处于不清醒状态所致。(2)犯罪动机属偶发。犯罪人因处于醉酒状态，理智和自我调控能力下降，犯罪动机的产生具有一定的偶发性。(3)犯罪行为失控。在醉酒状态下，犯罪人的理智水平下降，情绪冲动，行为失去控制，故犯罪手段残忍，后果严重。(4)犯罪后有悔恨心理。当犯罪造成严重后果时，受此强烈刺激，犯罪人在酒醒后多感追悔莫及。

尊重(respect) 咨客中心疗法术语。治疗者对来访者的接受、容忍态度。在治疗关系中，体现为治疗者与来访者双方在人格上的平等，治疗者不因来访者所存在的问题而轻视对方，能接受来访者的选择或决定，不以权威自居，不将自己的观点强加于对方。既是无条件关注的体现，反过来又可以增强积极关注的效果。

尊重需要(esteem need) 马斯洛需要层次中的第四层次。一个人生理需要、安全需要和社会需要获得一定程度满足时，就会产生对荣辱的关心。这种需要包括自我尊重和受社会(他人)尊重。前者表现为要求独立、自主、自信、成就、名誉等。后者表现为追求地位、实力、威信、被人认可、受人尊敬等。人不仅要自己尊重自己，而且需要别人也尊重自己，希望自己的才能和工作得到社会的承认。这种需要的满足，将使人充满信心，体会到自己的生活价值。现代社会中，人们在物质生活方面得到基本满足后，尊重需要就显得非常重要。管理中的参与制，就是满足职工尊重需要的一种方式。

遵从压力(deference press) 默里提出的人类的一种具体压力。个体面临称赞、褒奖或荣誉时产生的压力。

左侧检验(left-sided test) 亦称"左尾检验"、"下侧检验"。见"单侧检验"。

左利手(left handedness) 见"利手"。

左任侠(1901—1997) 中国心理学家。湖北武昌人。1923年毕业于武昌国立高等师范学校。1925年留学法国，入蒙伯利大学攻读心理学，1931年获博士学位。随后赴巴黎大学、伦敦大学和柏林大学从事短期博士后研究。1932年归国，先后任河南大学、暨南大学、复旦大学、华东师范大学教授。曾任上海市心理学会理事长。专长心理统计与皮亚杰学说的研究。是中国最早介绍皮亚杰学说的学者之一。根据该理论，曾从事儿童思维发展和运算逻辑研究，发表《小学儿童的因果推理》、《略论皮亚杰理论对教育的影响》等论文，编辑《皮亚杰文选》。在数理统计和心理测验方面有较深的造诣，发表《中国教育中的测量方法》、《最近中国科学测验之发展趋势》等。所著《教育与心理统计》被作为高等院校教材。

左右偏向(laterality) 个体在使用手、脚、眼形成单侧优势的过程中，优势手、优势脚、优势眼不在同一侧的现象。如手为右优势、脚为左优势。对大部分人来说，手、脚、眼的使用，一般呈同一偏向。一些人惯用右手、右脚、右眼；一些人则惯用左手、左脚、左眼。少数人的左右偏向大约在0.5岁～1岁即渐形成，往往产生行为困扰。有报告指出，它与语言迟滞有关联，另外中枢神经系统病变，也往往有明显的左右优势混乱和迟钝。障碍儿童多有此现象。

佐久间鼎(1888—1970) 日本心理学家。生于日本千叶县。在东京帝国大学师从元良勇次郎、福来友吉学习心理学，并对声音学产生浓厚兴趣。1913年毕业后入该校研究院研究声音学。1918—1923年任教于日本大学。1923年以论文《国语声音学研究》获文学博士学位。同年留学德国柏林大学心理学研究所，师从该所所长苛勒和韦特海默、勒温等，专攻格式塔心理学和言语心理学，与勒温共同发表多篇实验报告。对禅心理学亦有研究。1925年回国，任九州帝国大学心理学讲座的首位教授，1942年任该校法文学部长。1953年任东洋大学教授，翌年任校长。1968年任驹泽大学教授。著有《格式塔心理学的理论和学说》(1932)、《运动知觉》(1932)、《空间行为与知觉的发展》(1937)、《声音与言语：其心理学研究》(1933)等，译著有苛勒所著《格式塔心理学》(1930)。

作风(style) 人们在工作或生活中表现出来的一贯的态度和行为方式。受大群体社会心理，如社会风气、时髦现象等的影响。如艰苦朴素的作风是个人通过活动、交往，与周围环境交互作用的结果，具有个性特点。

作曲疗法(compositional technique) 音乐心理治疗方法。让病人通过作曲表达内心情感。由治疗师帮助患者写歌曲或器乐小品，技术上要求尽量简单，有的甚至只用一首现成歌曲换新词。该疗法重视病人作曲中获得的体验。目前已有专门用于诊断的作曲技术，也有配合影像作曲的音乐影像治疗技术。

作书养气 利用练习书法来调养心神、锻炼身体。书为心画，书法艺术十分讲究意念、调神等心理方面的涵养，时间一长，习书者自然健康长寿。《唐太宗论笔法》说："欲书之时，当先收视反听，绝虑凝神，心正气和，则契于正。心神不正，字则欹斜。志气不和，书必颠仆。"周星莲在《临池管见》中指出："作书能养气，以能助气。静坐作楷书数十字或数百字，便觉烦躁俱平。"现代书法心理研究亦已证明书法对不少疾病有一定的预防与治疗效果。

作文(composition) 见"写作"。

作文量表(composition scale) 教育测量工具。用于评定学生的作文水平。美国心理学家桑代克最先编制。旨在以比较客观的标准为作文评分，避免因评分者的经历、好恶等主观因素影响作文成绩评定。量表的设计是把一篇作文分为切题、用字、修辞、文法等方面，分别评分，然后将

各个分量表的分数合成总分，评价学生作文的优劣。

作文心理（psychology of composition） 研究学生写作活动中的心理特征及其规律的领域。写作活动是一个由内部言语向外部言语转化的过程，即从简缩、不符合语法规范、仅自己能明白的言语向展开、有规范语法结构、能为他人理解的言语形式转化的过程。在中国，对它的科学研究始于1926年艾伟所做的对初中生错别字的分析，但此后的研究长期空白，直到20世纪80年代才开始改观。研究的主要课题：(1)写作能力的结构。有人运用因素分析的方法，对儿童和青少年的作文能力结构及其发展特点进行了定量研究。(2)中小学生作文的特点及影响因素。主要研究小学生作文中用词造句和构思的特点及中小学生命题作文的发展特点，探讨初稿阶段不同要求（要求形式完善或不求形式完善）和不同支持（内容支持或非内容支持）对小学生作文质量的影响。在西方，对它的科学研究始于对写作成品的分析。随着认知心理学的兴起，20世纪80年代以来，研究的重点逐渐转向写作过程，其中影响最为深远的是海斯－弗劳尔写作模式。以此为基础，心理学家系统研究了主题知识、信息加工策略、文章结构与组织等对作文的影响，得出了许多有价值的结论。

作业法（performance method） 智力测验中根据被试完成指定作业的成绩评定其智力高低的方法。比内和T.西蒙1905年在编制世界上第一个智力测验"比内－西蒙量表"时提出。能较好反映被试的智力水平。多用于现代智力测验。作业内容有常识、类比、词汇、理解、算术、图形排列、物体拼凑等，编排由易到难，要求被试按顺序依次回答。根据回答问题的正确率判断被试的智力水平。

作业分析（analysis of performance） 运用科学方法分析作业（即要完成的任务）的结构及其功能，从而更科学地设计教学系统或对受训者的作业进行诊断。有多种途径和方法，较常用的有信息加工作业分析法和动作作业分析法（包括时间分析法和动作分析法）。前者主要是对个体在活动过程中输入、加工和输出信息的过程进行分析从而确定作业信息加工特征；后者是对活动过程中所消耗的时间及操作过程的分析。

作业者分析（analysis of performer） 对作业者已经掌握的知识、技能和行为规范以及性向的分析。旨在确定作业者现实状况以及发展的可能性，由此构建培训目标和培训方案。

作业智商（performance IQ） 即"操作智商"。

作用是性 佛家关于人性问题的看法。认为人生来具有的生理功能是性。南宋朱熹对此观点持批判态度，指出："释氏云：'作用是性'。或问：'如何是作用？'云：'在眼曰见，在耳曰闻，在鼻辨香，在口谈论，在手执捉，在足运奔，遍现俱该沙界收摄在一微尘。'此是说其与禽兽同者耳。"朱熹从天命之性（实即人的社会属性）的观点出发，批评佛家只讲人的自然属性的片面性。

作证能力（testifying ability） 向司法机关提供证言的证人必须具备的能力。包括：(1)对案件事实和情节的感知能力。感觉器官的缺陷、暂时病变，以及大脑发育不正常、有疾患或损伤，都会影响证人感知案情的能力，致使证人无法提供证言或证言不可靠。(2)证人对案件事实和情节的记忆能力。即证人对经历的案件事实和情节的反映能力，包括识记、保持、再认的能力。受多种因素影响，如证人的职业、年龄、健康状况等。(3)证人对案件事实和情节的陈述能力。包括言语能力和表达能力。作证能力存在个体差异。如有的证人长于听觉证言，有的长于视觉证言；有的证人善于机械记忆，有的善于意义记忆；有的证人善于用口头言语陈述，有的则善于用书面言语陈述，等等。可采用两种方法予以分析和确定。(1)通过检测工具测定证人的感知能力、记忆能力和陈述能力是否正常、有无缺陷以及缺陷程度。如，用视力检测表测定证人视力是否正常，用色盲检测图测定证人是否色盲；用智力测验的方法测定证人的智力是否有缺陷；用仪器和心理测验检测证人的感知能力、记忆能力和注意力等。(2)了解和分析证人的年龄、职业、文化程度。

作证态度（testifying attitude） 证人陈述感知、记忆的案件事实和情节时所持的一种心理倾向。持诚实态度、作实事求是陈述的证人提供的证言较可信。持不诚实态度，有意作与感知、记忆的案件事实和情节不符的陈述的证人，提供的证言不可信，其表现主要有三种：(1)夸大。为使被告人受更重的刑罚处罚，或赔偿更多的损失，或出于哗众取宠，故意夸大事实。易被证人夸大的事项有犯罪嫌疑人人数、犯罪嫌疑人的表现、犯罪手段、犯罪造成的后果、证言的根据、现场情况等。(2)隐瞒。为庇护或同情犯罪嫌疑人，有意隐瞒犯罪事实和情节。具体表现：明知案件事实，却推说不知；将未遗忘的事实说成已经遗忘或记忆不清。易被证人隐瞒的事项：犯罪嫌疑人人数、证言的根据、证言的范围、证人与犯罪嫌疑人的关系等。(3)倾向性。证人与犯罪嫌疑人关系密切，且是非尚不清时，证人易作有利于犯罪嫌疑人的陈述。有时证人与犯罪嫌疑人毫无关系，但出于同情，或与犯罪嫌疑人观点相同、处境相似、同行、同乡等原因，也可能作有利于犯罪嫌疑人的陈述。

作证行为（testifying behavior） 诉讼活动中，证人在作证动机支配下的外部表现。主要有主动作证、被动作证、拒绝作证、作伪证以及否定前证五种形式。在某种作证动机支配下，可能发生多种作证行为。如证人包庇犯罪嫌疑人的动机可能导致被动作证、拒绝作证、作伪证、否定前证等作证行为。某种作证行为可能受多种作证动机的支配。如在正义感、法律义务感、友情、报复、私利、虚荣等动机支配下，都可能产生主动作证行为。

坐忘 ❶（meditation） 一译"静坐"、"冥想"。一种自助式心理治疗方法。在身心完全放松，集中精力排除内外干扰时达到的一种忘却物我的精神境界。❷庄子用语。指端坐不动而浑然"物我两忘""天人契合"的精神境界。修养过程中的一个阶段。《庄子·大宗师》："堕肢体，黜聪明，离形去知，同于大通，此谓坐忘。"是一种改变意识状态的方法，以便出现排除一切外在刺激、忘却自身烦恼以及周围世

界的一种无意识状态。类似静坐和超觉静坐。

坐姿工作空间(seated work space) 操作者处于坐姿时的工作空间。分为最大坐姿工作空间和最佳坐姿工作空间。前者指与可达包络面对应的工作空间,后者指能获得最大效率且能满足人体一定舒适度的工作空间。从工效学的角度出发,设计时应以最佳坐姿工作空间为依据。参见"可达包络面"。

座舱工作负荷(cockpit workload) 亦称"飞行员工作负荷"。由座舱工作任务和飞行环境、条件引起的飞行员身、心压力。主要取决于:(1)需要完成的任务量及难度;(2)不利的飞行环境和不良的身心状况,如座舱温度过高或过低,疲劳及训练不足等。在飞行的各个阶段中,随飞行任务的变化而变化。一般情况是滑行阶段工作负荷较小,起飞阶段迅速增大,巡航阶段下降,进近与着陆阶段达到最大值,着陆后的滑行阶段又下降至较低水平。从飞行环境来说,复杂气象条件下的飞行比简单气象条件下的飞行工作负荷大,目视飞行时比仪表飞行时小,繁忙空域进近时比非繁忙空域进近时大。引起飞行疲劳、诱发飞行事故的重要因素之一。是飞机制造者和营运者以及科学研究者共同关心的问题。

座舱设计(cockpit design) 根据飞行目的、任务及有关事项,按一定标准配置座舱的活动。分为准备、设计、实验改进、飞行试验、生产定型五个阶段。要求:(1)高效,不需要特别费劲就能有效完成工作;(2)安全,没有伤害操纵员的危险,在应急情况下能安全脱离座舱;(3)舒适,必要的操纵动作不引起不舒适;(4)经济,尽量减少成本,降低使用者的维护费用。最重要的原则是考虑人的因素,并贯穿始终。

座舱噪声(cockpit noise) 飞机座舱中由不同振动频率组成的无规律嘈杂声。来源有三种:一是产生升力和高速推进所需的动力源,如发动机、传动系统;二是飞机与空气的相互作用;三是附属噪声源,如液压系统、座舱空气调节和调压系统、通讯设备等。对飞行员的机体产生以下不良影响:(1)对听觉器官的特异性效应,引起听力下降或听觉器官损伤。(2)非特异性效应,即对全身系统,特别是中枢神经、心血管和内分泌系统及视觉有影响。如噪声的长期、反复刺激可引起人的植物性神经功能紊乱,出现烦躁、失眠、多梦、记忆减退等神经衰弱症候群;在噪声背景下,机组成员之间及其与空中交通管制员交流比较困难;长期受噪声影响,会降低复杂智力活动、要求注意高度集中和需要记忆、辨别以及精细操作的工作效率,反应时间延长,容易出现差错。防护措施:(1)吸声处理,利用吸声材料或吸声结构来吸收声能,降低噪声;(2)隔声处理,将噪声源与人们所处的环境隔开,以降低环境噪声;(3)消声处理,用消声器消除由高速气流产生的噪声;(4)阻尼和隔振处理,使用阻尼材料和隔振措施,降低或消除由机械振动产生的噪音;(5)个人防护,使用各种防护用具,防止噪声对人体的损害。

座舱资源管理训练(cockpit resource management training) 提高飞行员和机组驾驶舱资源(硬件、软件、环境及人)管理能力的训练。侧重点是飞行员对人力资源的管理能力。目的是提高机组的决策技能,形成合理有效的个体间交流方式,提高领导艺术,形成"群体"概念,学会应激方法。主要以全仿真模拟机形式进行,贯穿于理论学习、模拟机训练及面向航线训练的始终。

座位爱好(seating preference) 人们对不同座位的个人偏好。20世纪70年代以来,心理学家进行了大量研究,发现学生对座位的选择与其个性、学习成绩、参与课堂教学的态度等关系密切。一般情况下,选择"前排—中间"区域即"行动区域"的学生,对学习持积极态度,而"非行动区域"的学生往往对学习持消极态度,对自己的能力缺乏信心。存在性别差异,在某种程度上取决于人的交往需要。

座位参照点(seat reference point,SRP) 座椅面与靠背面相截线的中点。坐姿工作空间设计的重要基准之一。广泛应用于驾驶舱、控制室和坐姿工作面的设计与布局。许多人体测量方法(如坐姿手臂达及包络面)也往往采用座位参照点为相对基准。

座位可调性(seat adjustability) 座椅的高度、倾角、位置及扶手倾角等参数在一定限度内可根据需要自由调节。适应不同身材大小的人使用和允许变换工作状态。工作状态变换包括位置变换和姿势变换。某些场合中的工作者有一定的活动要求,这时往往将座位安装在带有方向轮的五脚底座上,以便于自由移动。工作姿势变换指工作者在工作过程中变换坐姿,或交替采用坐姿和立姿,这不仅能调整身体各部位的负荷分布,降低疲劳,而且有利于脊椎从血液中摄取养料。

座位设计(seat design) 以工效学原理和要求为基础确定座椅的尺寸、高度、靠背和扶手等参数。设置座位是为了人在工作、学习、休息或从事其他活动时能处于一种较省力、舒适的姿势。常见的座椅分为专用工作椅、多用座椅和休息椅三类。座椅设计主要包括椅面高度、深度、宽度、倾角和形状;靠背尺寸、倾角和形状;扶手、座垫和靠垫的尺寸与形状等内容。设计的目的和用途不同,设计要求也不相同。座椅设计中一般应遵循以下原则:(1)座椅尺寸应与人体尺寸相适应,可参照使用群体的人体测量资料进行设计。宽度应以较大身材的个体资料为依据,深度要以较小身材的个体资料为依据;高度除参照使用群体高度资料外,还应与工作面高度相适应,最好具有可调性;椅面一般略向后倾斜,以3°～5°为宜,靠背倾角约为95°～110°,若能设计成可调则更好。(2)座椅设计应符合人体生物力学原理,使人体处于一种自然或近自然的状态,活动不受或尽可能少受限制,且省力,体感舒适。如,椅面和靠背的形状应尽可能符合脊椎自然弯曲时的情况,用柔软、厚度适当和透气性好的材料制作坐垫、靠垫,以改善体压分布等。(3)座椅应设计得牢靠,有防护装置,能保证安全。

数字·外文

16种人格因素(16 personnality factors) 人格构成因素。美国心理学家R. B. 卡特尔等人提出。他和他的助手从词典、精神病学和心理学文献中收集描写人格的大量词汇,将其聚类合并成171种特质,经取样测验、统计分析(特别是因素分析),最终合并为16种根源特质,即乐群性、聪慧性、稳定性、持续性、兴奋性、有恒性、敢为性、敏感性、怀疑性、幻想性、世故性、忧虑性、实验性、独立性、自律性、紧张性。是卡特尔16种人格因素问卷设计和编制的基础。

2^K 析因设计(2^K factorial design) 析因设计的一种。包含K个因素,每个因素只有两个水平。这种实验的全部可能的因素间的处理组合数是2^K。其因素数可能较多,但由于都是等水平数的,统计分析方法得到简化。最简单的2^K析因实验是$K=2$时的情形,即2^2设计。其全部处理组合可参见下图。其中(1)表示A、B两个因素均取"低水平";a表示A取"高水平",B取"低水平";b表示A取"低水平",B取"高水平";ab表示A、B均取"高水平"。

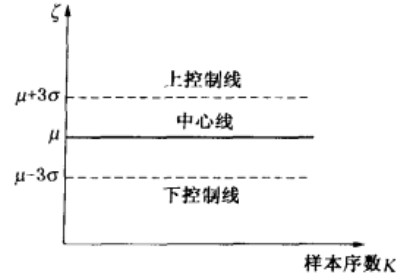
		因素B	
		低	高
因素A	低	(1)	b
	高	a	ab

2-脱氧葡萄糖(2-deoxyglucose) 一种经加速器处理,能放射正电子,可被神经细胞吸收的物质。其化学性质类似于葡萄糖,在体内参与代谢,并发射正电子。常用作正电子发射层描述常利用的示踪化合物。实验前,将此物注入人体内,通过与计算机相连的γ-射线照相机的检测,可获得活体内相关物质代谢的动态信息,了解人们进行各种心理活动时脑内某些区域的代谢情况。

21三体综合征(trisomy 21 syndrome) 即"唐氏综合征"。

24小时疗法(twenty-four-hour therapy) 心理治疗方法。治疗者与来访者一天保持24小时接触。兰地提出。治疗中,治疗者干预来访者生活的各个方面,包括身体的、心理的、社会经济及性生活等。其目的是提高来访者的适应性。参加治疗的人数为3人~30人。疗程1周~1年。

3σ控制图(three sigma control chart) 亦称"3σ管理图"。控制图的一种。中国、日本、美国等许多国家用于确定管理图或控制图的上、下控制限的标准控制图。若被控制特征为ζ,其数学期望为μ,标准差为σ,则上、下控制限分别定为$\mu+3\sigma$与$\mu-3\sigma$。见下图。



3σ法则(three-sigma rule) 正态分布的一条规律。随机变量X服从正态分布$N(\mu,\sigma^2)$,X的取值落入均值μ左右各3σ区间$(\mu-3\sigma,\mu+3\sigma)$的概率约为0.9973,即该区间与曲线围成的面积为0.9973,或者说落在$(\mu-3\sigma,\mu+3\sigma)$之外的概率约等于0.0027。在参数估计、假设检验、统计控制、异常值的舍弃等问题中,常以此为依据作出决策。参见"3σ控制图"。

4F法则(four F's rule) 广告文写作应遵从法则的一种。要求广告文必须保持新鲜(fresh)、有趣(fun)、忠诚(faith)和自由(free)的特性。即要求广告文要具有时代感、有趣味性、实事求是、文笔不拘一格。

4O原理(four O's principle) 广告促销原理的一种。要求广告策划从购买对象(objects)、购买目的(objectives)、购买组织(organization)和购买方式(operations)四个方面分析市场,并且根据分析结果进行广告宣传。其中,购买对象指市场需求,购买目的指购买商品的原因,购买组织指购买者,购买方式指消费者如何购买商品。

5-羟色胺(5-hydroxytryptamine, 5-HT) 亦称"血清紧张素"。单胺类神经递质。含有吲哚胺。由吲哚核和乙胺两部分构成。首先在血清内发现,能引起血管收缩。由于血脑屏障的存在,在血液中很难进入中枢神经系统。在中枢和外周,基本上分属于两个独立的系统。外周的主要由肠粘膜上的肠嗜铬细胞生成,释放入血的部分主要被血小板摄取和携带,可能有助于止血;脊椎动物中枢神经系统内的是中枢神经递质之一。脑内5-HT能神经元的胞体主要集中于缝际核群。缝际核群接受来自脊髓和皮质的传入纤维及经网状结构转来的传入联系,经上行和下行纤维,使5-HT能神经末梢遍布于中枢神经系统的几乎所有部

位。其中，丘脑下部、丘脑内侧核、中脑和脑干等处最多；大脑皮质、海马和纹状体具有中等含量；小脑中含量最少。由色氨酸入脑后通过色氨酸羟化酶羟化成5-羟色胺酸，再由5-羟色胺酸脱羧酶脱羧而成5-羟色胺。中枢5-羟色胺对体温、睡眠、性活动、疼痛、内分泌等功能活动可能起调节作用；其代谢失常可能导致某些精神症状的发生。对脑的高级部位和精神活动可能起普遍的抑制和稳定作用。

5-羟色胺能神经元(serotonergic neuron) 含有并释放5-羟色胺的神经元。在脑内，其胞体主要集中在中脑的中缝核，在中枢神经系统内，其神经元纤维的走行与肾上腺素能神经纤维的走行大致相似，也分上行和下行两部分。在功能上，与肾上腺素能神经元相颉颃，机能是抑制性的，与镇痛和睡眠有关，并与情绪调节、攻击行为和神经内分泌等功能有关。

5-羟色胺酸(5-hydroxytryptophan) 5-羟色胺的前体。由色胺酸羟化而成。详"5-羟色胺"。

5-羟色胺酸脱羧酶(5-hydroxytryptophan decarboxylase) 5-羟色胺合成酶之一。5-羟色胺酸经该酶脱羧而成5-羟色胺。在脑中，存在于胞浆中，一般与5-羟色胺的含量相平行。脱羧酶在体内多处于过剩状态，其活性虽被抑制达80%，仍不致影响5-羟色胺的生成。

5-羟吲哚乙酸(5-hydroxyindoleacetie acid) 5-羟色胺的分解产物。5-羟色胺通过单胺氧化酶氧化脱氨基而成醛，再经醛脱氢酶作用而氧化成无活性的5-羟吲哚乙酸。

5I法则(five I's rule) 亦称"5I原理"。广告促销原理。指广告的概念(idea)、冲击力(impact)、兴趣(interest)、信息(information)和冲动(impulsion)。要求广告：(1)向消费者提供一个明确的概念，使消费者对广告宣传的产品产生深刻的印象；(2)具有冲击力，吸引广告受众的注意，使他们接受广告宣传的信息；(3)采用生动的文字、精彩的图像、优美的音乐，使广告受众对广告发生兴趣；(4)包括诸如产品特点等各方面的信息；(5)促使消费者产生冲动，并最终导致购买行为。

5I原理 即"5I法则"。

5P标准(five P's criterion) 国际广告协会制定的用于评价优秀广告的标准。国际广告协会认为，优秀广告必须具备五个条件：(1)给消费者愉快的感觉(pleasure)；(2)有创造性、革新性和改进性(progress)；(3)突出商品或劳务的独特性和优越性，能为消费者解决问题(problem)；(4)对广告的内容守信誉，重承诺(promise)；(5)有潜在的推销力(potential)。

5岁以下儿童死亡率(under-five death rate) 衡量社会发展程度的重要指标。某年内5岁以下儿童的死亡总数与当年5岁以下儿童总数之比。世界卫生组织和联合国儿童基金会确定。计算时，因统计工作量大、家庭迁徙等原因而难以获得5岁以下儿童总数的准确数据，用"当年活产婴儿总数"代替。计算方法：5岁以下儿童死亡率=(5岁以下儿童死亡人数/当年活产婴儿总数)×1000‰。根据联合国儿童基金会的1995年报告，中国5岁以下儿童死亡率为42‰，表明中国的初级儿童卫生保健水平在发展中国家中居于领先水平。

6-羟多巴胺(6-hydroxydopamine) 神经末梢化学切断剂。主要被肾上腺素能神经末梢摄取，使之半永久性损毁；对胞体的作用不如对末梢的作用明显。对胆碱能及5-羟色胺能神经基本无影响。对去甲肾上腺素(NE)的作用大于对多巴胺的作用。由于能选择性地损毁NE神经末梢，往往用作工具药，以研究中枢儿茶酚胺的代谢及功能。

6PS原理(six PS's principle) 广告促销原理的一种。市场营销六种策略的组合在广告宣传上的具体应用。具体指产品(product)、价格(price)、渠道(place)、促销(promotion)、政策(policy)和公共关系(public relations)。配合这一营销策略组合所作的广告，其创意、构思必须注意这些因素的有机结合。

6R原理(six R's principle) 广告促销原理。认为向受众宣传商品时，要遵循6个适当原则，即在适当的时间，以适当的价格，用适当的信息沟通方式，向适当的目标消费者推销适当的商品。其中，适当的目标消费者指商品或劳务的服务目标应指向有特定需求的某一特定群体的消费者；适当的商品指商品本身(数量、质量、规格、包装、商标和售后服务等)能满足消费者一定的物质需要和精神需要；适当的时间是指让消费者在最需要、最适当的时刻得到满足；适当的价格指消费者最愿意接受、乐意支付的价格；适当的信息沟通方式指通过适当的信息渠道，告诉消费者有关产品或劳务的信息。

90年代中国儿童发展规划纲要(Outline of Child Development Program in 1990's) 规划和指导中国20世纪90年代儿童卫生保健和教育工作的纲领性文件。1992年2月16日以国务院1992年第9号文件的形式公布。文件提出了到2000年中国儿童生存、保护和发展的10项主要目标，以及为保证这10项主要目标实现提出的39条措施。其制定坚持从中国国情出发，以全国儿童发展状况为基础，与国家的《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》的总目标相一致，同时也考虑到世界儿童问题首脑会议通过的两个文件的要求(即《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行90年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》)。

90项症状核查表(Symptom Checklist-90，SCL-90) 临床量表。用于精神症状或心理问题的自我评定。美国帕洛夫等根据康奈尔医学指数(Cornell Medical Index)编制而成。最早发表于1954年，称不适感量表(Discomfort Scale)。60年代发展了64个条目和58个条目的版本，并称"霍普金斯症状核查表"(Hopkings Symptom Checklist，HSCL)。1973年，迪洛加替及其同事将58个条目的版本发展为现表，有时仍称"霍普金斯症状核查表"。由90项常见精神症状或心理问题构成，组成9个基本因子和1个附加因子：(1)躯体化因子，含12个条目，反映主观的身体不适等症状；(2)强迫因子，含10个条目，反映强迫等问题；(3)人际敏感因子，含9个条目，反映人际关系等问

题；(4)抑郁因子，含 13 个条目，反映抑郁及相关症状；(5)焦虑因子，含 10 个条目，反映焦虑及相关症状；(6)敌对因子，含 6 个条目，反映敌对情绪、思维和行为；(7)恐怖因子，含 7 个条目，反映恐怖症状等；(8)偏执因子，含 6 个条目，反映猜疑和妄想等症状；(9)精神病性因子，含 10 个条目，反映幻听、思维障碍等精神病症状；(10)附加因子，含 7 个条目，反映睡眠、饮食情况。各条目受测者根据有无相应症状和严重程度，从 0～4 分五级评分，将各因子项目评分相加，得因子分。通常分析总分、总平均分和各因子平均分，阳性项目数、阳性症状均分等。具有较好的信度和效度，国内外广泛应用。国外还发展了修订本(SCL-90R)和简化本，国内也有修订本。

Ⅰ型空间定向障碍(Ⅰ-type spatial disorientation) 飞行员未意识到发生错觉但已实际发生的空间定向障碍。与飞行员处境意识丧失或缺失有关，对飞行安全危害较大。飞行员若依据错误知觉操纵飞机，一旦进入危险状态而来不及纠正，即可发生严重事故。在由定向障碍导致的飞行事故中占大多数。

Ⅱ型空间定向障碍(Ⅱ-type spatial disorientation) 飞行员意识到已发生错觉的空间定向障碍。主要表现为自身感觉与仪表指示发生冲突和矛盾。一般情况下，飞行员只要坚信仪表提供的信息是正确的，就能很快从这种冲突中解脱出来，但若坚信身体提供的信息，就会持续处于冲突之中。与Ⅰ型空间定向障碍相比，危害较小，只在少数人中导致严重飞行事故。

A-B-X 模式(A-B-X model) 人际互动中认知系统与态度变化关系模式。属认知均衡理论。美国社会心理学家纽科姆 1958 年提出。其中，A 与 B 是两个认知主体，X 是认知对象。A 与 B 对 X 的态度决定双方的关系是否协调。A 与 B 如果对 X 的态度一致，相互之间会形成协调、平衡的关系；如果对 X 的态度不一致，彼此的关系会趋于紧张。在这种情况下，双方就会加强彼此间的沟通，改变态度，消除紧张，恢复平衡。与海德的 P-O-X 模式有相同之处。但是，后者是讲认知主体自身的认知平衡，而前者把认知平衡扩大到人际互动过程和群体关系中，并且认为不必确定谁是认知体系中的主体。纽科姆认为，人们的认知系统有趋向一致的倾向，这种倾向在人们心理上形成压力，便导致认知不平衡。它沿着压力的方向变化，直至认知平衡。人际关系中的认知变化不取决于认知主体的心理压力，而是取决于人际互动中的合力。

AAMD 适应行为量表(AAMD Adaptive Behavior Scale) 心理量表的一种。用于评定智力低下和情绪适应不良。美国智能缺陷协会(AAMD)1969 年提出。适用于 3 岁儿童至成人。该量表分 A、B、C 三式，A 式为标准本，用于 3 岁儿童至成人；B 式为公立学校本(ABS-PSV)，用于 2 年级～6 年级；C 式为学校增订版，用于 3 岁～17 岁。1974 年尼海拉、J. W. 福斯特、希尔哈斯和利兰将原有的两个 AAMD 适应行为量表综合、修订出 1974 年版。该量表分为两个部分，第一部分共 66 个条目，分为 10 组，分别是生活自理技能、身体发育情况、经济活动技能(购货、对货币的认知技能等)、语言发展、数和时间概念、家政技能、职业技能、自我中心、责任感和社交技能。第二部分测试被试那些不能被社会接受的行为，有 44 个条目，分为 13 组，分别为破坏性暴力行为、反社会行为、叛逆行为、不堪相信的行为、古怪行为、不可接受的言语习惯、人际交往方式不当、自伤、多动倾向、性变态行为、心理障碍、畏缩不前和服药情况(指为矫正以上行为而采取的相应的医疗措施，虽不属于被试的不可接受的行为，但对了解并矫正上述行为至关重要)。上述两部分计分方式不同。1974 年修订版是标准测验，是在 4014 名不同程度的智力落后样本的基础上标准化的。该量表提出 6 级适应水平。一级：在低的竞争环境中有一定的能力，但在个人事物管理上要有某些支持和监督；二级：在部分竞争或竞争环境中具有有效的社会和经济能力；三级：在无竞争或受保护的环境中具有有限的社会和经济功能；四级：对有限的环境和人际关系有反应，生计需要监督，在有帮助的情况下过机械的生活；五级：仅能对简单的环境和人际关系有反应，生计与日常生活事物完全依赖他人监督；六级：在生理或姿势上有全面的残缺，需要不断的医学全护。整个测验施测约需 30 分钟。一般由家长或教师提供情况，主试根据收集到的情况进行评分。原始分通过常模转换为百分等级分数，根据受测者在各项目上百分等级的高低，可诊断其智力是否有缺陷，并为制定个别教育计划提供依据。

ABA 设计(ABA design) 即"ABA 研究设计"❶。

ABA 实验设计(ABA experimental design) 即"ABA 研究设计"❶。

ABA 研究设计(ABA research design) ❶亦称"ABA 实验设计"、"ABA 设计"。泛指以单一组或单一个体为被试的一种实验设计。用以观察某种实验变量对被试行为的影响。分三个阶段：第一阶段(A)，不施加任何实验处理，观测被试某行为的反应水平，称状态 A；第二阶段(B)，对被试施以某种特殊处理，观测被试行为的改变情况，称状态 B；第三阶段(A)，撤除该处理，观测被试的行为是否恢复到状态 A。这种设计可推知第二阶段的实验变量是否对被试的行为产生作用。❷亦称"可逆设计"、"自我控制设计"。操作条件作用理论的一种实验方法。以三个实验阶段对单一被试进行研究。第一阶段(A)为基线阶段，观测被试某特殊行为的出现率；第二阶段(B)，引入强化物，改变该行为的出现率；第三阶段(A)，撤消强化物，观察行为是否逆转到基线阶段水平，以此推论强化物对行为改变的效应。该设计的逻辑：通过这种逆转，可说明行为变化是由实验处理而非无关因素(如时间推移)等引起，即实施实验处理则行为产生，排除实验处理则行为消失。

ABC 取向(ABC approach) 行为评鉴的一种范型。强调鉴别行为的前因(A，antecedent)、行为(B，behavior)和行为的结果(C，consequences)。亦即对行为进行函数分析，鉴别控制行为的环境条件，将行为视作环境中具体事件的函数。

ACT 理论(theory of adaptive control of thought)命题理论的一种。J. R. 安德森基于人类联想记忆模型提出。人类联想记忆模型认为,人的记忆是一个命题网络,最基本的表征单元是命题,而不是单个的概念。概念通过命题彼此联系在一起。命题是抽象的表征,在形式上类似于语言中的单句。命题是通过联想形成的。联想又有五种类型:上下文-事实联想,表明何时何地发生了什么事情;地点-时间联想,说明上下文;主语-谓语联想,说明事实的主体和特性;关系-宾语联想,说明主体行为或主体与其他事物的联系以及行为的指向;概念-实例联想。上述联想的适当组合,就可形成一个命题,并可表示成树状结构。概念不是按其本身的特性或语义距离,而是按命题结构联系起来的。长时记忆就是一个庞大的命题树。在人类联想记忆模型的基础上,J. R. 安德森对命题的形式进行了修正,采用了金奇等的命题表示方法,将其用一个谓词和一个或几个自变量来表示,把它作为知识的最小单位,具有真值。该理论的新异之处是区分了陈述性知识和程序性知识。命题网络主要用来表征陈述性知识,成为长时记忆的核心。程序性知识用产生式系统表示。陈述性知识和程序性知识的沟通,是通过产生式系统中每条产生式规则的条件部分获得的激活量,与命题网络中不同的节点获得的激活量的对比来实现的。

ACT 职业兴趣问卷(ACT Survey Vocational Interesting, ASVI) 调查中学生职业兴趣的工具。美国心理学者霍兰德 1956 年编制,1977 年修订。经中国学者郑波等修订,可用于中国的中学生。共 90 道题,测量学生在 6 个领域的倾向:传统型,现实型,研究型,艺术型,社会型,企业型。有 325 个项目,被试对每个问题进行三择一的回答。问卷包含职业、学校科目、活动、人的特征、对任务的偏爱和自我描述等一览表。原始分数需经一定的转化,并分为与每一职业中的成功者样本的兴趣相似或不同,据此记分。中国样本的分半信度为 0.64～0.83,40 天后的重测信度为 0.61～0.78。效度是计算分测验上得分最高的题的分数与自评效标(最喜欢的职业)的相关,其系数达 0.77。为职业选择测量工具,量表可用作职业选择。

AIAMA 原则(AIAMA principle) 广告宣传原则。A、I、A、M、A 五个英文字母分别代表五条原则。(1)A(attention),即吸引注意。包括:①增强刺激物如色彩、形状、光线、音响等的强度;②增加刺激元素如位置、景物、色彩、规格等之间的对比;③增加刺激物如题材、构图、语句、表现形式等的感染力。(2)I(interest),即引发兴趣。包括:①选择众人关心的广告题材,如家庭幸福、爱情美满、尊老爱幼、健康长寿、事业有成、提高效率、科学生活、富国强民等;②利用各种新颖与奇特的艺术手段,激发消费者的好奇心理或求知欲望。(3)A(associate),即激起联想。包括:①用消费者比较熟悉的自然现象和物质现象来比喻或描述广告中商品的形象与特性;②运用各种艺术手段深化宣传的主题,创造美好的意境和情调,给人以想象的空间;③利用深入浅出或生动巧妙的语言来直喻、暗喻、声喻等,诱发人的想象力;④借用民间寓言、神话、美好传说,或文艺作品中的情节、场面、人物形象、语言、关系等。(4)M(memory),即强化记忆。包括:①信息传递直观化、形象化,能够一目了然,提高感知度,并有利于增强消费者对事物整体映象的记忆;②语言简练准确、易懂易记,比喻恰当,形容贴切,重点突出,有利于提高消费者对信息接收和贮存的效果;③输入信息适量适度,采用多形式的重复,反复刺激消费者的视觉和听觉,以便加深消费者对有关信息的印象,从而延长记忆时间;④诉诸多种感官,在重复中不断增添新的信息,以利于消费者耳目常新,避免其心理防卫,消除其厌烦情绪。(5)A(action),即促成行为。包括:①充分运用知识、资料,以说明商品的性质、功能和优缺点,消除顾客的疑虑心理;②利用模特儿或消费者的"榜样群体"进行宣传,以引起消费者的仿效行为;③通过示范用途,使消费者认识并掌握商品使用与操作的有关技能;④开展各种有益的社会活动,宣传企业形象,提供良好的售后服务,以赢得消费者的好感和信任。

AIDA 理论(AIDA theory) 反映消费者购买商品的心理活动过程的理论。认为消费者购买商品的心理活动是由注意(attention)、兴趣(interest)、欲望(desire)、行动(action)几个阶段组成的。即顾客前往商店购买商品时,首先是注意商品;然后通过接触和认识商品,引起对商品的兴趣,激发出获得与拥有该商品的欲望;最后在欲望的驱使下采取购买行动。一些商业心理学家和市场学家认为,在 AIDA 之后还应加上购后的心理活动阶段,即购后心理感受——满意或满足(satisfaction),由此发展出 AIDAS 理论。

AMOS 结构方程模型统计分析软件。阿布寇开发。AMOS 日益受到重视,并与 LISREL、EQS 一起,成为最流行的结构方程模型分析软件。AMOS 易学易用,在同类软件中是最容易操作的,可通过画出路径图建立模型,也可用直观易懂的程序建立模型。AMOS 已被嵌入 SPSS(一种非常流行的统计软件),使得许多大学生有机会接触 AMOS。至 2001 年 10 月为止的最新版是 AMOS 4.0。

A 光源(A light source) 光源的一种。国际照明委员会(CIE)规定的以人工模拟日光的复制光源,为实用的标准"日光"——A、B、C、D_{65} 中的一种。标准光源 A 是充气钨丝灯在色温 2856K 炽热状态下的辐射,其在可见光区域的光谱分布曲线,与在同一温度下黑体辐射的光谱分布曲线相同。有了标准光源,可以摆脱日光受季节和气象等条件的限制,有利于生产和科学研究。

A 类治疗者(A-therapist) 心理治疗者一类。与"B 类治疗者"相对。这类治疗者被认为是以人道主义为本,具有重视人的倾向。对两类治疗者治疗效果的研究得到的结果并不完全一致。有研究者认为,A 类治疗者治疗住院精神分裂症患者比 B 类治疗者更为有效;而 B 类治疗者治疗门诊神经症患者更为有效。也有研究认为,那些既不属于 A 类,也不属于 B 类的治疗者心理治疗效果更佳。此外一些研究者认为,A、B 两类特点均具备的治疗者可能是患者

的最佳选择。

A型人格(type-A personality) 即"A型行为模式"。

A型行为模式(type-A behavior pattern) 亦称"A型行为"。一种人格倾向。与"B型行为模式"相对。美国临床医生M.弗里德曼和罗森曼1959年提出。主要特点:(1)急躁、无耐心,有强烈的时间紧迫感、催促感;(2)争强好胜,有强烈的竞争意识和事业心;(3)好争辩,对人怀有敌意,富有攻击性;(4)易激动,好发脾气;(5)精力旺盛,办事快,效率高。多见于冠心病患者。可通过一些标准化的晤谈或自我报告式的人格测验加以评定。如"詹金斯活动调查表"和张伯源等编制的"A型性格问卷"。对该行为究竟是一组外显行为还是一种稳定的人格特质,或是人格类型或认知动机,仍缺乏明确统一的认识。

B-知觉(B-perception) 即"存在知觉"。

BASC父母评定量表(BASC Parent Rating Scale, BASC-PRS) 儿童行为评价系统(BASC)的一种。由父母评价儿童在家庭和社区背景下的多种行为。分学前期儿童(4岁~5岁)、学龄初期儿童(6岁~11岁)和青少年(12岁~18岁)三种。每种均含诊断性部分和适应性部分。前者用于评价问题行为,后者用于评价行为缺陷或与家庭和学校适应良好有关的行为或技能。量表由12个分量表组成,即适应能力(易于适应环境变化的能力)、焦虑(对现实或臆想的问题紧张、恐惧或忧虑的倾向)、攻击性(以语言或身体攻击的敌意方式恫吓他人的倾向)、注意问题(易分心、不能集中精力的倾向)、异常(行为方式幼稚、古怪或与精神疾病相联系的行为倾向)、行为问题(反社会、破坏规则的行为,包括损坏财物的行为倾向)、抑郁(闷闷不乐、悲伤,由于不能完成日常活动而感到压力,甚至想到自杀)、多动(过分活动,行事冲动,不加思考的倾向)、领导能力(在家庭、学校、社区背景下与同伴和成人成功交往所必需的组织、领导才能)、社会技能(在家庭、学校、社区中与同伴和成人正常交往所必需的技能)、躯体症状(对细微的身体问题或不适过分敏感和抱怨的倾向)、退缩(逃避他人,以避免社会接触的倾向)。采用4点等级(从不、有时、经常和总是)作答,记为1分~4分。常模参照团体为正常全国常模、性别常模和临床全国常模,其中正常全国常模有309名学前儿童,2084名小学儿童,1090名青少年。信度系数最低的为0.67。因素分析表明存在三个因素:外化行为、内化行为和适应性。外化行为包括攻击、行为问题、多动和注意问题;内化行为包括异常、抑郁、焦虑、躯体症状和退缩;适应性包括适应能力、领导能力和社会技能。BASC父母评定量表的分量表与其他父母评定量表中名称类似的分量表间有显著相关。

BASC教师评定量表(BASC Teacher Rating Scale, BASC-TRS) 儿童行为评价系统(BASC)的一种。由教师评价儿童青少年在学校中的可观察行为。分学前儿童(4岁~5岁)、小学儿童(6岁~11岁)和中学生(12岁~18岁)三种。各包括109个、148个和138个项目,要求在4点量表上(从不、有时、经常和总是)作答。学前儿童教师量表有10个分量表,小学和中学教师量表均有14个分量表,各包括两个维度:适应性和诊断性;五种成分:外化行为(攻击行为、活动过度、行为问题)、内化行为(焦虑、抑郁、躯体症状)、学校问题(注意、学习问题)、其他问题(异常、退缩)、适应技能(适应能力、领导能力、社会技能、学习技能)。常模样本取自美国和加拿大的116个单位,其中学前儿童333名,小学儿童1259名,中学生809名,各年龄组男女人数相等。每套常模均提供了T分数和百分位数。大多数量表在所有年龄组的内部一致性信度系数平均在0.80以上,间隔2周~8周的再测信度(小样本)在0.80以上,两位教师间的评分者一致性(小样本)为0.63~0.71。量表的因素分析效度以及与类似的教师评定量表的相关效度都达到心理测量学的要求。

BASC人格自我报告(BASC Self Report of Personality, BASC-SRP) 儿童行为评价系统(BASC)的一种。用于测量儿童对学校、父母、同伴的态度以及自己行为问题的感知。量表分为两种:适用于8岁~11岁(SRP-C)和12岁~18岁(SRP-A)儿童。包括14个分量表,其中10个临床诊断量表:焦虑、对待学校的态度、对教师的态度、异常、抑郁、感觉寻求、控制点、躯体症状、社会压力、不适感;4个适应性量表:与父母的关系、人际关系、自尊、自信。量表的编制采用了理性(或理论)与经验相结合的方法,先给各量表下定义,然后根据定义选择条目,运用协方差结构分析技术以增强量表内容的同质性。主要分量表定义如下:焦虑,指紧张不安、忧虑、恐惧感、被问题困扰的倾向;对学校的态度,指对学校感到疏远、敌意、不满;对教师的态度,指憎恨、厌恶教师,认为教师不公平、不关心或要求过分;异常,指心境飘忽不定、稀奇古怪的想法和主观体验,强迫症的想法和行为;抑郁,指不幸福、悲伤、沮丧,认为什么都不好;人际关系,指有良好的社会关系和朋友;控制点,指认为奖惩都由外部事物或人来控制;与父母的关系,指积极看待父母,感到被父母尊重;自尊,指自我尊重、自我重视、自我接纳。对14个分量表进行因素分析,抽取出4个因素,其中学校适应不良包括对学校态度、对教师态度和感觉寻求(只在青少年量表中有)分量表;临床适应不良包括异常、控制点、躯体症状、社会压力和焦虑分量表;个人适应包括与父母关系、人际关系、自尊和自信分量表;情绪症状指数,由未经旋转前第一次抽取的因素负荷最高的6个量表组成,编制者称其为心理病理的一般因素。8岁~11岁儿童量表共147个项目,12岁~18岁青少年量表共186个项目,答案均为真假二择一,适用于具有三年级以上阅读水平的儿童青少年。该测验的正常被试常模为美国5188名儿童和4423名青少年,被试的性别、地理区域、宗教、社区规模、年龄、种族等取样分布与1990年美国人口统计参数相匹配。常模有全国常模和性别常模,分为4个年龄组:6岁~7岁、8岁~11岁、12岁~14岁和15岁~18岁。临床被试常模为270名儿童和140名青少年,取自美国36个医疗机构和加拿大的3个医疗机构。正常和临床被试施测的量表内部一致性信度均在0.80左右,间隔一个月的再测信度一般为0.70。由于测验较新,效度尚待进一步研究。测验手册报

告了每个分量表因素负荷最高的项目，作为描述各分量表典型症状的指标。

BASC 学生观察系统（BASC Student Observation System，BASC-SOS） 儿童行为评价系统（BASC）的一种。用于直接观察课堂背景下儿童青少年的行为。采用时间取样法，在 15 分钟内，每隔 27 秒观察一次，每次 3 秒，共 30 次。每次由观察者在行为核查表上标出观察到的行为。观察结束时，提供有关学生与教师间相互作用的信息。行为核查表上定义的目标行为共 65 个，分 13 类，其中 4 类是积极/适应性行为，9 类是问题行为。13 类行为如下：(1)对教师/课程的反应，与教师或教学有关的适当的学业行为；(2)同伴交往，与其他学生适当的交往；(3)学习活动，学生独自从事的适当的学业行为；(4)转折活动，从一种活动向另一种活动转移的适当的非捣乱性行为；(5)不适当行为，与课堂活动无关的不恰当的动作行为；(6)注意涣散，非捣乱性的漫不经心的行为；(7)不当言语，捣乱性的言语行为；(8)躯体症状，身体症状或抱怨身体不适；(9)重复性的动作活动，没有外部奖励的重复性行为；(10)攻击行为，指向他人或物的伤害性行为；(11)自我伤害行为，试图伤害自己的严重行为；(12)不当性行为；(13)大小便问题。该工具评价了儿童青少年的许多重要行为，但缺乏一些重要的心理测量学参数，如观察者间一致性信度、常模、效标效度等，其应用有一定局限性。

B 光源（B light source） 光源的一种。人工模拟中午的太阳直射光而制成的标准光源。国际照明委员会（CIE）规定，标准光源 B 为光源 A 经过两种溶液后的光谱分布。这两种溶液分别装在双层的透明光学玻璃池内，每层中的溶液厚度为 1 厘米。后来的研究表明，标准光源 B 对应的标准照明体 B 的光谱功率分布，并不能正确反映其相应日光的时相。参见“A 光源”。

B 类治疗者（B-therapist） 心理治疗者的一类。与“A 类治疗者”相对。此类治疗者被认为是权威性的，具有机械主义倾向，重视问题本身。参见“A 类治疗者”。

B 型人格（type-B personality） 即“B 型行为模式”。

B 型行为模式（type-B behavior pattern） 亦称“B 型人格”。一种人格倾向。与“A 型行为模式”相对。20 世纪 50 年代末美国临床医生 M. 弗里德曼和罗森曼提出。主要特征：悠闲自得，不易紧张，一般无时间紧迫感；不喜争强，有耐心，能容忍等。属此行为模式者，其患心脏病的几率远低于 A 型行为模式。参见“A 型行为模式”。

CDCC 婴幼儿智能发育量表（CDCC Mental Developmental Scale for Infants and Young Children） “中国儿童发展中心婴幼儿智能发育量表”的简称。0 岁～3 岁中国城市儿童智能发育状况的诊断性测量工具。范存仁等编制，1989 年正式发表。分智力量表和运动量表两部分。第一部分测量感知敏锐性、注意分辨能力、物体恒常性、记忆、学习、回答问题的能力等内容，共包含 121 个项目；第二部分测量运动协调及手的技巧动作等，共包含 61 个项目。已在全国范围内标准化。

CDCC 中国 3 岁～6 岁儿童发展量表（CDCC Developmental Scale for 3-6 Years Old Children of China） “中国儿童发展中心中国 3 岁～6 岁儿童发展量表”的简称。用于 3 岁～6 岁中国城市儿童智能发展水平的诊断。张厚粲等编制，经国内专家鉴定，1992 年正式发表。分智力发展量表和运动发展量表两部分。由看图命名、量词使用、看图补缺、语言理解、按例找图、袋中摸物、拼摆图形、数数算算、分析错误、社会常识、人物关系、单脚站立、立定跳远、左跳右跳、蹲蹲站站、快捡小豆 16 个项目构成。已在全国范围内标准化。主试须受过良好的心理测验方面的训练。测验要求个别进行。

CIE 系统（CIE system） 亦称“CIE 标准色度学系统”。国际照明委员会（CIE）规定的用于测量颜色色度的一套原理、数据和公式。光谱上所有颜色一般可由三种颜色按不同比例混合而成，包括白色以及各种色调和饱和度（色品）的彩色。可用颜色方程：$(C) \equiv r(R) + g(G) + b(B)$ 表示，式中，(C) 是某一特定颜色，“≡”意为匹配，(R)、(G)、(B) 分别代表红、绿、蓝三原色，r、g、b 是每种原色的比例系数，$r + g + b = 1$。如，对某一蓝绿色可这样表达：$(C) \equiv 0.06(R) + 0.31(G) + 0.63(B)$；两色混合时，三个系数中的一个为 0；匹配白色时，r、g、b 应相等。不同研究者采用不同的 (R)、(G)、(B) 三原色，用以匹配光谱颜色的三原色系数也不相同，不便互相比较。为此，1931 年国际照明委员会根据实验研究结果，在 RGB 系统基础上，用数学方法推导出理论的三原色（X、Y、Z），其中 X 代表红原色，Y 代表绿原色，Z 代表蓝原色，使用以匹配各种颜色的三原色比例标准化。定名为“CIE 1931 标准色度观察者光谱三刺激值”或“CIE 1931 年标准色度观察者颜色匹配函数”。从理论上说，要得到某一波长的光谱颜色，可从“三刺激值曲线图”或“三刺激值函数表”中查出相应的 x、y、z 三刺激值，按此比例将红、绿、蓝相加，即能得到该光谱颜色。如，要产生光谱上 475 毫微米波长的颜色，需要大量 z，加上少量的 x 和 y。

CIPP 模式（CIPP mode） 评价模式的一种。美国著名评价学家斯塔弗尔比姆提出。以决策为中心，将背景、输入、过程和结果四类评价结合起来。背景评价根据社会需要对教育目标本身的科学性、合理性作出价值判断，具有诊断性；输入评价是对方案、计划的可行性评价；过程评价是发现计划、方案实施过程中的潜在问题，提供反馈信息；结果评价重点在于判断教育活动达到目标的程度。四种评价结合起来具有动态评价特征，能全面系统地反映评价对象的全貌。

CPC 循环（CPC cycle） “详察（circumspection）－预断（preemption）－控制（control）循环”的简称。G. A. 凯利描述个体遇到新情境时的行动特征。G. A. 凯利认为，个体遇到新情境时，开始是详察期，总是谨慎地尝试多种前提构念，提出各种命题构念，这些构念只是对情境的可能的解释。接着是预断期，从上一阶段经过权衡的各种构念中选取可供决断的构念。最后是控制期，在可供选择的构念中估计何者最有效并做出选择。这一循环使个体的生活减少

不确定性。

CPM 理论(CPM theory) 亦称"中国领导行为模式"。领导理论的一种。中国心理学者凌文辁 1986 年提出。他在研究领导行为的过程中发现,由于国情和文化背景不同,国外的领导理论并不完全适用于中国,于是着手建构适合中国的领导行为评价量表。通过反复预测、修订和检验,在因素分析、聚类分析和相关分析的基础上,获得一个理想的三维领导行为评价量表并提出三因素理论假说。该理论是三维模式,其中两个维度与西方模式一致,第三个维度是西方没有的,即个人品德维度。他借用三隅二不二的 PM 概念,将中国的领导行为模式称为 CPM 模式。C(character and morals)指领导者的品德,P(performance)指工作绩效,M(maintenance)指组织维系。通过在近百个企业、科研单位、政府机构上万人次的测试和检验,表明 C 因素是最重要的行为维度。由此凌文辁指出,任何领导行为理论都不可能与社会文化背景脱离。在不同文化的领导行为模式中,既有相同的成分,也有不同成分。前者反映了管理的共性,后者反映了管理的文化特性。日本学者在评价 CPM 理论时指出,行为理论与特质理论一直是对立的,而 CPM 理论却将两者有机地结合起来,这是对领导理论的贡献。

C 光源(C light source) 光源的一种。人工模拟太阳平均日光而制作的标准光源。其光色近似阴天时天空中日光的光色。根据国际照明委员会(CIE)的规定,标准光源 C 的制作与 B 光源的制作相仿,只是透射的两种溶液配方不同。参见"B 光源"。

C 型人格(type-C personality) 即"癌症倾向人格"。

C 值(C-value) 信号检测论指标。表示实验者反应偏向,即感受经验强度,用符号 C 表示。C 是横轴上判定标准的位置。其计算公式:$C=\frac{I_2-I_1}{d'}\times Z_1+I_1$。式中 I_2 为高强度刺激,I_1 为低强度刺激,Z_1 为低强度刺激时的正确拒斥概率的标准分数,d' 为辨别力。

D-N 认知评价系统(Das-Naglieri cognitive assessment system, CAS) 认知能力测验。戴斯 1990 年发表。适用于 5 岁整到 17 岁 11 个月的儿童和青少年。其理论基础是戴斯的智力加工 PASS 模型。该模型基于鲁利亚的神经系统三个功能联合区学说及因素分析结果而提出。用于测量学习过程中与学校教育无关的认知过程,包括计划、注意、同时性加工和继时性加工,通过提供视觉和听觉通道的文字和非文字材料进行测量。对计划的测量以被试完成任务时采用的策略为基础。测量结果可用于干预与治疗。具有广泛的常模资料和实证效度资料。因其坚实的理论基础而被视为重要的认知测量工具。

D-需要(D-needs) 即"匮乏性需要"。

D-知觉(D-perception) 即"匮乏性知觉"。

DAGMAR 理论(DAGMAR theory) 将经营的目标管理和广告效果阶段理论结合起来形成的一种理论。DAGMAR 是 *Defining Advertising Goals for Measured Advertising Results*(《为测定广告效果而明确广告目标》)一书英文标题中各词首字母之组合。该书是美国全国广告主协会关于广告效果测定研究的著作。该理论将广告传播的心理效果分成四个递进的阶段:(1)从未察觉到察觉,即首先觉察到产品的商标或公司;(2)了解,即明了该产品的特点和功能;(3)信任,即对该产品产生信任感,产生购买该产品的欲望;(4)行动,即购买该产品。该理论还认为,广告目标的设定必须按照上述阶段进行,而且需要定期对消费者进行消费调查,并根据调查结果和最初设定的广告目标对广告效果进行评价和管理。

DCIS 检查法(DCIS method) 驾驶适应性测试的一种。把人视为一个系统,认为与生俱来的素质和后天获得的技能影响驾驶适应性。对于素质,主要测以下指标:(1)C. C. No.,表示驾驶员一定行动倾向特征的控制检测参数;(2)大脑判断能力,主要测分辨逆数字的能力;(3)运动器官动作速度,主要测简单反应能力;(4)素质综合评价。对于技能,主要测与方向盘、脚踏板等操作有关的技能,有以下指标:(1)避让障碍能力;(2)注意力;(3)敏捷度;(4)技能综合评价。根据上述参数值,进行驾驶适应性判定。现在已有专门的驾驶适应性检查仪对驾驶员的驾驶适应性进行测定。

DECIDE 模型(DECIDE model) 用于描述和分析飞行员判断过程的理论模型。用于分析人为因素的飞行事故和飞行员判断训练。DECID 分别是 detect(觉察)、estimate(评估)、choose(选择)、identify(鉴别)、do(执行)以及 evaluate(评价)的首写字母。飞行员的判断过程可分为六个步骤:(1)觉察。飞行员觉察到已经发生、需要引起注意的变化。(2)评估。评估变化对飞行的意义。(3)选择。为飞行选择安全的结果。(4)鉴别。对控制变化的可能行动及其风险系数进行辨别。(5)执行。执行最佳方案。(6)评价。执行最佳方案后,对变化控制的效果以及飞行的动态发展进行评价。

DRTA(directed reading and thinking activity) 斯陶佛 1969 年提出的一种用以促进阅读理解的训练技术。包括三个步骤:(1)预测,给学生文章标题、文章开头或来自文章的图片,要求学生推测文章的内容;(2)精读,要求学生认真默读课文,并为他们的预测寻找证据;(3)查验,要求学生说出在逻辑上可以支持或否定其预测的证据。

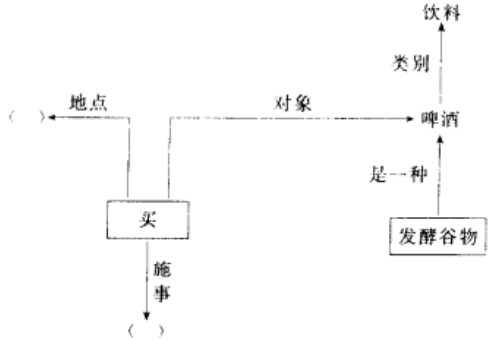
D 系数(D-coefficient) 相关系数的一种。度量顺序变量之间关联程度的指标。适用于两个变量不对称的情形,即其中一个视为自变量(X),另一个视为因变量(Y)。计算公式为 $D_Y=\frac{N_1-N_2}{N_1+N_2+T_Y}$。式中 N_1 为同序对的数目,N_2 为异序对的数目,T_Y 为 Y 等值对的数目(若两个 X 值的大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相同,则称同序对;若两个 X 值的大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相反,则称异序对)。D_Y 的取值范围为[−1, 1]。

D 研究(D-study) 一译"决策研究"。概化理论术语。基于 G 研究在推广域上作出某种决策的过程。具体包括以下方面。(1)明确界定推广域,即说明要把研究结果放在哪

些面上推广，在各个面上推广的范围有多大。如用两个作文题来测量5个学生的作文能力，由3个评分者给分，这时测量面有作文题目和评分者两个，研究者可能只对评分者感兴趣，就可以固定题目面，只把研究结果在评分者面上推广，评分者面的推广范围可能限于中学教师或大学教师等，这须根据研究目的定。(2)根据应用的需要确定测量设计，这种设计可与G研究相同或不同。G研究是两面交叉设计($P\times i\times r$)，D研究可以是交叉设计($P\times I\times R$)，也可以是混合设计[$P\times(R:I)$]，还可以是嵌套设计($R:I:P$)。(3)决定样本容量的大小。样本容量的确定与研究者的兴趣有关。一般来说，在其他条件不变的情况下，样本容量越大，误差就越小。(4)根据G研究估计出来的方差成分，计算出样本均值意义上的D研究各变异分量，求得G系数，并考虑各种变化情境及其带来的G系数的变化结果，进而寻求改进测量技术来控制测量误差，增加G系数的途径和措施。如通过使用一个面的更多水平来减少误差，用两个评分者的均数代替一个评分者的给分等来提高测量的信度。假如研究者用n_i个项目来测量n_P个人，并只对题目面感兴趣，希望了解该测验在题目全域上的推广范围。这时就是单面交叉设计的D研究，测量条件样本是每次随机抽取的平行测验n_i'，其平均数用大写字母表示，所以该设计可以表示为$P\times I$。一个人在n_i'个项目上平均分的分解模型是$X_{PI}=\mu+\pi_P+\alpha_I+\pi\alpha_{PI}$，式中$X_{PI}$表示总体中任一被试$P$在推广全域中随机平行测验$I$上平均每题的得分，$\pi_P$表示每个人的效应，$\alpha I$表示每个题目的效应，$\pi\alpha_{PI}$表示剩余的效应。其方差成分经推算可得：$\sigma^2(I)=\sigma^2_{(I)}/n_i'$；$\sigma^2_{(PI)}=\sigma^2_{(PI)}/n_i'$，式中$\sigma^2_{(I)}$是推广域中随机平行测验$I$上平均每题的方差，$\sigma^2_{(i)}$表示每一被试在$i$个题目上的方差，$n_i'$表示随机平行测验的样本容量，$\sigma^2_{(PI)}$表示被试与随机平行测验I上每个题目的交互作用方差，$\sigma^2_{(Pi)}$表示被试与题目的交互作用方差，$\sigma^2_{(P)}$与G研究时相同，称为全域分变异。参见"G研究"。

d′值(d′ value)　心理测量指标。在信号检测实验中，用以表示感知觉能力或感觉敏感性。在统计图上，用噪声(N)分布和信号加噪声(SN)分布两者的强度差表示。用公式表示：$d'=\frac{M_{SN}-M_N}{\delta_M}$。式中，$\delta_M$表示均数的标准差，$M_{SN}$表示SN分布的平均数，$M_N$表示N分布的平均数。

ELINOR模型(ELINOR model)　记忆模型的一种。美国心理学家林德赛、D. A. 诺曼和鲁梅尔哈特1977年左右提出。该模型具有网络结构，其中节点代表事物、命题、行动、特性、实例等，节点间的连线表示它们之间的意义联系。通过节点以及相应的联系，长时记忆中可存储概念、事件、情景三类信息。模型中的基本单元是概念和事件。概念由三种关系来定义。"是一种"(顺向)表示概念的从属关系；"有"表示概念的特性；"是一种"(逆向)表示概念的实例或下级单位。事件以行动为表征，围绕行动展开各种联系。数个事件按一定时间、地点关系结合成情景。概念可以是构成事件的成分。模型通过概念、事件、情景及丰富的联系而形成命题网络，可表征复杂事物，并将语义记忆和情景记忆综合在一起。网络片断如下图所示。图中方框代表一个命题，它可以是另外一个网络片断；"( )"代表一个概念的实例或一个默认值；连线上标出了节点间连线的类别。

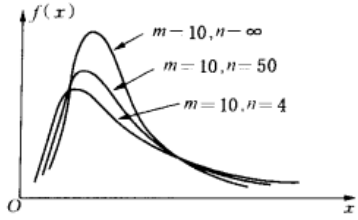


EQS　"EQUATIONS"的缩写。结构方程模型统计分析软件。本特勒1985年推出。后来结合由吴开发的图形用户界面，使EQS容易学习，操作简便。在EQS for Windows的高版本上，只需在专门的作图窗口画出路径图，系统就会自动建立相应的结构方程模型并作出分析。高版本的EQS for Windows可直接读取SPSS数据文件。最新版是EQS5.7b。EQS6.0已有试用版，但仍未正式使用。

ERG理论(ERG theory)　激励理论的一种。美国耶鲁大学教授阿特福1970年基于马斯洛、赫兹伯格的需要理论提出。该理论谋求确定"组织背景中人的需要"，系统阐述了一个需要类型的新模式，认为人主要有E、R、G三类需要：(1)生存需要(need of existence)，指全部的生理需要和物质需要，如吃、住、睡等。组织中的报酬、对工作环境和条件的基本要求等，也可包括在生存需要中。(2)关系性需要(need of relation)，包括在工作场所中人际关系方面的一切需要。这类需要类似马斯洛需要层次中部分安全需要，全部归属或社会需要，以及部分尊重需要。(3)成长需要(need of growth)，即那些涉及一个人努力以求工作上有创造性的或个人的成长方面的一切需要。与马斯洛和赫兹伯格理论的不同点：(1)需要层次论是基于"满足－前进"的逻辑，即个体的较低层次需要相对满足后，才向更高层次需要前进。ERG理论不仅是"满足－前进"逻辑，还包含有"受挫－倒退"逻辑。"受挫－倒退"表示在高层次需要没有相应满足或受挫折情况下，需要的重点也可能会转向较低层次。(2)不认为在激发高层次需要之前，一定要先满足低层次的需要。一个人的背景和相互的环境有时会使关系性需要处于更优先的地位。(3)不认为"剥夺"是激发需要的唯一手段。(4)认为一个人可以同时有一个以上的需要。

F分布(F-distribution)　抽样分布的一种。R. A. 费希尔和斯内迪克在20世纪20年代提出。若随机变量$\xi\sim\chi^2(m)$，$\eta\sim\chi^2(n)$，且ξ与η相互独立，则随机变量$F=\frac{\xi/m}{\eta/n}$服从自由度为(m,n)的F分布，可记为$F\sim F(m,n)$。F分

布的密度函数曲线(如下图)。F 分布在正态总体的方差检验、方差分析中有重要作用。



不同自由度的 F 分布密度函数曲线

F 检验(F-test) 参数统计检验的一种。检验统计量服从或渐近服从 F 分布的检验。为纪念 R. A. 费希尔爵士而命名。他指出,根据若干均数内的变异性而得到另一个方差估计值,在这两个方差估计值之间建立 F 比率可评价不止两种条件。方差分析的基础。需满足的条件:(1)总体分布呈正态或接近正态;(2)抽样的随机性和独立性;(3)方差分析中效应的可加性;(4)方差分析中组内方差齐性。广泛用于检验:(1)两个独立样本的总体方差的齐性或同质性;(2)在一个分类基础上或在一个维度上各处理效应是否差异显著;(3)多个维度设计中,每一维度各个处理效应是否差异显著,以及是否存在各个维度之间的交互作用;(4)总体的复相关系数是否为零;(5)总体的相关比是否为零;(6)回归是否为直线回归。亦即适用于总体分布呈正态或接近正态、方差相等的等比变量和等距变量的方差分析、方差齐性检验以及多元分析。

F 统计量(F-statistic) 统计量的一种。服从 F 分布的统计量。参见"F 分布"。

G 耐力(G-tolerance) 亦称"超重耐力"、"加速度耐力"。人体对超重的耐受限度。以能耐受的最大超重值表示。与超重对人体作用的方向、作用时间及超重增长率有关。人体对横向超重的耐力最大,对侧向超重次之,对正向超重又次之,对负超重最小。超重时间愈短,人体耐受的超重值愈大。在飞行中超重时间为 1 秒~2 秒时,飞行员可耐受+6Gz,正超重时间减至 0.1 秒~0.2 秒时,则可耐受+18Gz~+20Gz。超重增长率越小,人体耐受超重值越大,或者耐受时间越长。正超重增长率为 1G~2G/秒时,人体可耐受+3.5Gz~4.5Gz;增长率降至0.3G~0.5G/秒时,耐受力可增高到+5Gz~+6Gz。该耐力也有很大的个体差异。如对正超重,体质好的人可耐受+6Gz~+7Gz,而体质差者仅能够耐受+2.5Gz~+3Gz。参见"正加速度"。

G 系数(G coefficient) 即"概化系数"。

G 效应(G-effect) 飞机加速度对飞行员视觉、操纵动作及认知能力等的影响。严重时可使飞行员意识丧失,处于失能状态。表现在以下方面:(1)影响视觉。在正加速度条件下,视觉感受阈限明显上升,视敏度下降,视觉辨认能力降低。即使使用抗荷服,当加速度达到+4.9 G 时,飞行员也会视觉模糊;达到+5.0 G 时,会出现灰视,飞行员主观感觉眼前薄雾朦胧,看不清仪表;达到+5.5 G 时,出现黑视,飞行员主观感觉眼前一片漆黑。若加速度进一步增大,飞行员会丧失意识。负加速度对视觉的影响更严重。飞行员在−2 G 时,视觉模糊;在−4 G~−3 G 时,出现红视,感觉眼前红光一片,看不清仪表;在−4.5 G 时,意识丧失。(2)影响肢体动作。在加速度条件下,肢体必须克服加速度附加到肢体和操纵器上的重力,才能进行操作。当动作与加速度方向相反时,肌肉紧张度成倍增加,操作时间延长,操作精确度降低。动作与加速度方向一致时(如正加速度时的上下动作),操纵最困难,误差也最大。

G 研究(G-study) 一译"拓广研究"。概化理论术语。尝试性测量设计中运用概化理论方法估计与该设计有联系的各种分数变异性质与大小的过程。在可观察域上进行,旨在估计与每个随机面相连的误差大小。包括以下方面。(1)根据要考察的测量目标和测量面,确定测量的设计(类似实验设计)。设计分为交叉、嵌套和混合三种,一般以交叉设计为好,在这种设计下得到的资料应用范围比较广。(2)根据搜集到的样本资料进行方差分析。把总体方差分解为三类:测量目标主效应方差、各测量面主效应方差及各种交互作用的方差成分。分析的侧重点与实验数据处理用的方差分析不同,不是关心某种统计值的显著性检验,而是关心对特定分数变异成分的估计。各种方差成分估计出来后,研究即告完成。如假设数据是以下列方式收集的:(1)从总体中随机选取一个由 n_P 个人构成的样本;(2)从全域中选取 n_i 个项目构成的试题样本;(3)n_P 个人中每个人都回答了 n_i 个项目中的每一个,并得到相应的观察值 X_{Pi}。这时所要进行的是单面交叉设计的 G 研究,设为 $P\times i$。通过 $P\times i$ 设计的期望均方(EMS)方程来估计各种方差成分:$EMS(P)=\sigma^2_{(Pi)}+n_i\sigma^2_{(P)}$;$EMS(i)=\sigma^2_{(Pi)}+n_P\sigma^2_{(i)}$;$EMS(Pi)=\sigma^2_{(Pi)}$。其中 $EMS(P)$来自被试的期望均方,是本研究中的测量目标主效应,$\sigma^2_{(Pi)}$表示被试与题目的交互作用方差,$\sigma^2_{(P)}$表示 P 个被试在每一题目上的方差,$EMS(i)$表示来自题目面的期望均方,$\sigma^2_{(i)}$表示每一个被试在 i 个题目上的方差,$EMS(Pi)$是被试与题目交互作用的期望均方。求解这三个方程,以均方代替他们的期望值,即可得到各方差成分的估计值:$\hat{\sigma}^2_{(P)}=[MS_{(P)}-MS_{(Pi)}]/n_i$;$\hat{\sigma}^2_{(i)}=[MS_{(i)}-MS_{(Pi)}]/n_P$;$\hat{\sigma}^2_{(Pi)}=MS_{(Pi)}$。其中 MS 表示均方。

H-Y 抗原(H-Y antigen) 在 Y 染色体上编码的次要组织相容抗原。H-Y 是在纯种小鼠和 HLA 相同的人中用多种生物学测定方法检测到的。这些方法包括雌性对雄性皮肤移植的排斥,雌性细胞毒 T 细胞对雄性淋巴样细胞的杀伤。其本质尚未搞清。

HR 儿童神经心理成套测验(Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery for Children) 发展量表。测查儿童多方面的心理功能或能力状况,包括感知觉、运动、注意力、记忆力、抽象思维能力和语言功能等。霍尔斯特德编制,雷坦加以发展而成。由 10 个分测验组成:(1)范畴测验。要求被试通过尝试错误发现一系列图片中隐含的数字规律,并在反应仪上作出应答,测查被试的分析、概括和推理能力。(2)触摸操作测验。要求被试在蒙着

双眼的条件下凭感知觉将不同形状物品放入相应的木槽中，分利手、非利手和双手三次操作，最后要他回忆这些物品的形状及位置，测查被试触知觉、运动觉、记忆和手协调与灵活性等能力。(3)节律测验。要求被试听30对音乐节律录音，辨别每对节律是否相同，测查注意力、瞬时记忆力和节律辨别能力。(4)手指敲击测验。要求被试分别用左右手食指快速敲击计数器的按键，测查精细运动能力。(5)失语甄别测验。要求被试回答问题，复述问题，临摹图形和执行简单命令，测查语言接受和表达功能以及有无失语。(6)语声知觉测验。要求被试在听到一个单词或一对单词的录音后，从3个备选词中找出相应的词，共30个(对)词，测查被试注意力和语音知觉能力。(7)侧性优势检查。通过对被试写字、投球、拿东西等动作的询问和观察，判断其利手或侧利，进一步判断言语优势半球。(8)握力测验。要求被试分别用左右手紧握握力计，尽其最大力量，测查其运动功能。(9)连线测验。此测验分甲、乙两式，甲式要求被试将一张纸上散在的阿拉伯数字按顺序连接；乙式则要求被试按顺序交替连接阿拉伯数字和英文字母，测查空间知觉，眼手协调，思维灵活性。(10)感知觉障碍检查。该分测验包括听觉检查、听觉障碍、触觉障碍和知觉障碍，它的特点在于检查被试感觉时同时给予刺激，刺激部位和次数固定，可计量。评分是依据被试在各测验操作所需的时间、出现的错误次数或得到的正确数，将这些结果与正常人群的得分比较，看被试是否正常。另外还通过左右两侧成绩差异和某些测验间差异比较，进行脑损伤的定位分析。该测验的优点：(1)测验结果可反映大脑多方面功能；(2)测查结果进行了数量化，易于评估。缺点是费时、重点不突出。湖南医科大学精神卫生研究所已修订了幼儿、少儿和成人三个版本的HR神经心理测验。

HR神经心理成套测验(Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery)　神经心理测验。用于脑损伤评估和脑与行为关系研究。美国心理学家霍尔斯特德1947年编制，后经雷坦修改和发展而成。由感知觉、失语检查和握力、失语、音乐节律、触摸操作和范畴测验等十余个分测验组成，分别测查感觉、知觉、运动、思维、记忆、言语和空间能力等多方面神经心理功能。根据完成项目的时间、错误数划界，分正常与否和损伤指数等，反映脑功能状况，判断有无脑损伤或脑功能缺陷等。具有较好的信度和效度，常用于脑损伤辅助诊断、脑功能状况评估、疗效评估和康复指导等方面。有适用于不同年龄的版本，如成人版(16岁以上)、少儿版(9岁～15岁)和幼儿版(5岁～8岁)。已有中国修订版，应用广泛。

HR幼儿神经心理成套测验中国修订本(Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery for Younger Children Revised in China)　发展量表。用于测量5岁～8岁儿童神经心理发展的情况。根据雷坦－印第安纳幼儿神经心理测验，结合中国文化背景修订而成。中国常模取自5岁～8岁的正常儿童1000名，脑损伤儿童98名。其主要临床功用是区分儿童脑功能的正常和异常。由8个分测验和4项检查组成。8个分测验：(1)范畴测验。测查抽象概括力和推理能力。不采用数字而是用红、蓝、黄、绿四种颜色来测验。(2)触摸操作测验。测查触知觉、空间知觉、运动能力和触觉记忆等能力。(3)色形和渐进测验。测查空间知觉、记忆和眼手协调能力。(4)前进测验。测查随意运动控制能力、协调能力和节律运动能力。(5)个别操作测验。测查视觉和空间知觉及眼手协调运动能力。(6)图形配对测验。测查分析综合能力。(7)靶测验。测查视觉空间能力、注意力和记忆力。(8)敲击测验。测查精细和快速运动能力。4项检查：(1)握力检查。测查侧性肌力和运动能力。(2)侧性优势检查。检查利侧，测定大脑半球的优势侧。(3)失语甄别检查。测查有无言语功能障碍或失语症。(4)感知觉检查。检查有无感知觉障碍。分测验均以各年龄组各种测验的结果均数及标准差为常模。重测信度为0.61。对病儿组作效度检查，将结果与正常儿童进行比较，差异显著。

H检验(H-test)　亦称"Kruskal-Wallis检验"、"单向秩次方差分析"、"多总体秩和检验"。非参数检验的一种。适用多个相互独立的总体在总体正态和方差齐性不具备或不清楚情况下的总体均值比较。克罗斯卡尔和瓦利丝1952年提出。分两种情况。(1)小样本情形：$k=3$，$n_i \leqslant 5$时。若有k个独立总体，各取一个样本，样本大小为$n_i(i=1,2,\cdots,k)$。欲检验的假设是H_0：各总体分布一致；H_1：H_0不成立。将k个样本混合后排序，R_{ij}是第i个样本中第j个观测值的秩次，$R_{i\cdot}$是第i个样本的秩次和。若出现几个相同的观测值，则各取平均秩。检验统计量是$H=\frac{1}{S^2}\left[\sum_{i=1}^{k}\frac{R_{i\cdot}^2}{n_i}-\frac{N(N+1)^2}{4}\right]$，式中$N=n_1+n_2+\cdots+n_k$，$S^2=\frac{1}{N-1}\left[\sum_{i}^{k}\sum_{j}^{n_i}R_{ij}^2-\frac{N(N+1)^2}{4}\right]$。若资料中没有相同观测值，则$S^2=N(N+1)/12$，检验统计量简化为$H=\frac{12}{N(N+1)}\sum_{i=1}^{k}\frac{R_{i\cdot}^2}{n_i}-3(N+1)$。对于给定的$\alpha$与各$n_i$的值，可查专门编制好的$H$检验表得到$H_\alpha$，若观测到的$H$值大于$H_\alpha$时，拒绝$H_0$。(2)大样本情形：$k>3$或$n_i>5$。在零假设$H_0$成立的条件下，$H$渐近地服从自由度为$k-1$的$\chi^2$分布，可作右侧检验。参见"$\chi^2$检验"。

IDEAL(identify-define-explore-act-look)　用于解决问题的方法。布兰斯福德与斯坦1984年提出。I代表识别，即注意、识别所存在的问题及其难度。D代表界定，即定义或解释所面临问题的性质、产生原因等。E代表探寻，即在对问题进行界定的基础上，探索、寻找解决问题的方法。A代表实施，将各种解决办法付诸实施。L代表观察，即对实施后的结果进行观察、分析，搜集有关的反馈信息，以进一步完善解决办法。这五步可反复循环进行，直至问题解决。

IT儿童量表(IT Children Scale)　儿童性别特征、偏爱或倾向测量工具。美国心理学家R. W. 布朗1956年编制。由36张图片组成。其中有一张表示IT(一个未确定

性别的模糊形象），其他图片描绘的是一些有男子气和女子气涵义的物体、人物和活动。让儿童看 IT 图像，然后要求他们从各对玩具、衣服及活动中挑选自己喜欢的 IT。测查项目包括自信心、侵犯性、竞争性、独立性以及服从性、依赖性和胆怯。前四个项目占优势，表明男子气重。后三项占优势，表明女子气重。其原理：儿童在设想自己承担的 IT 角色时所作的选择，就反映了他自己的选择，或由于某种原因，他会把这种选择抑制下去而不直接表达出来。施测方法：教师或其他人根据量表对孩子各方面的行为进行评价。

JT 检查法（JT method） 驾驶适应性测试的一种。主要检测以下内容：(1)速度估计；(2)选择反应；(3)避让障碍能力；(4)视野；(5)动视力；(6)其他视力，包括静视力、图检查辨色力、图检查深度知觉等；(7)笔试，题目包括判断眼前事态、安全驾驶知识、个性与安全驾驶等；(8)脑电波，判断脑细胞活动情况，分析是否有脑病变等。将所测结果转变为 10 分制分数。对于那些低于及格值(5 分)而对驾驶影响较大的内容，必须对驾驶员加以指导与训练。

J 系数（J coefficient） 一译"职业系数"。效度指数。一个测验分数和工作总体成绩之间的相关。用于综合评估一个测验的预测工作总体熟练度。使用时须先有以下资料：(1)这几种工作属于同一工作族，所要求的职业行为有许多相同之处；(2)与职业行为有关的个体各种能力的相关资料；(3)工作中各种职业行为成绩的相关资料。被预测的新工作须具备两个条件：(1)与先前已有资料的工作属同一工作族；(2)可以获得有关新工作各个维度的职业行为对职业成绩重要性的资料。根据职业行为的权重和一个测验在预测同一工作族中其他工作的职业行为成绩时的效度，即可计算出，作为该测验预测新工作的效度估计。

K-D 音乐能力倾向测验（Kwalwasser-Dykema Music Test） 特殊能力倾向测验。美国学者柯瓦渥赛等人编制。包括十个分测验：(1)音调记忆；(2)音乐辨别；(3)强度辨别；(4)音调动向；(5)时间辨别；(6)节奏辨别；(7)音高辨别；(8)曲调欣赏；(9)音调认识；(10)节奏认识。在日本适用年龄为 5 岁～20 岁，在美国为小学以上至成人，按答对数计分。个别施测、团体施测皆可。

k-选择（k-selection） 动物对稳定的生态环境下有利于形成高度稳定种群数量的选择。k 代表生态环境的负载能力。偏向于生产较少的子代，以较慢的发育和良好的营养来与其他物种竞争。促使社群系统发展，包括配偶亲合和双亲照料的发展。参见"配偶亲合"、"父母行为"、"r-选择"。

k 个独立样本总体比例相等检验（test for equality of population proportions based on k-independent samples） 假设检验的一种。属非参数检验。用于检验 k 个独立样本总体比例是否相等。设有 k 个总体，考查样品的特征 A。各总体中具有 A 的样品所占比例为 p_1，p_2，…，p_k，从各总体中随机抽取样本，获得资料(如表)。表中 n_j 为各样本容量，x_{ij} 为观测次数($i=1,2$；$j=1,2,\cdots,k$)。欲检验的统计假设是 H_0：$p_1=p_2=\cdots=p_k=p_0$；H_1：H_0 不成立。使用的统计量是皮尔逊统计量：$\chi^2=\sum_{i=1}^{2}\sum_{j=1}^{k}\frac{[x_{ij}-\hat{E}(x_{ij})]^2}{\hat{E}(x_{ij})}$，式中 $\hat{E}(x_{ij})$ 是在 H_0 成立的条件下观测次数 x_{ij} 的期望估计值。可先求出共同的 p_0 的估计值 $\hat{p}_0$：$\hat{p}_0=\frac{x_{11}+x_{12}+\cdots+x_{1k}}{n_1+n_2+\cdots+n_k}=\frac{x_{1\cdot}}{n}$，再计算 $\hat{E}(x_{1j})=n_j\cdot\hat{p}_0$，$\hat{E}(x_{2j})=n_j\cdot(1-\hat{p}_0)$。在 H_0 成立且 $x_{ij}\geqslant 5$(所有 i，j)时，χ^2 近似服从自由度为 $k-1$ 的 χ^2 分布。

特　征	样本 1	样本 2	…	样本 k	合　计
A	x_{11}	x_{12}	…	x_{1k}	$x_{1\cdot}$
$\overline{A}$	x_{21}	x_{22}	…	x_{2k}	$x_{2\cdot}$
合　计	n_1	n_2	…	n_k	n

k 个独立样本总体中位数相等检验（test for equality of population medians based on k-independent samples） 假设检验的一种。属非参数检验。用于检验 k 个独立样本总体中位数是否相等。设在 k 个独立总体中测量相同的指标 Y(属等距变量)。欲检验它们的中位数是否相等，即检验假设：H_0：$M_1=M_2=\cdots=M_k=M_0$；H_1：H_0 不成立。这里 M_j 是第 j 个总体中变量的中位数。将 k 个独立抽取的样本混合，排序，求出混合样本的中位数 $\hat{M}_0$，它是 M_0 的估计量。对各样本分别统计出大于 $\hat{M}_0$ 的数据个数，记为 x_{1j}；小于 $\hat{M}_0$ 的数据个数，记为 x_{2j}，凡等于 $\hat{M}_0$ 的数据不统计。数据资料如表。令第 j 个总体中测量值 Y 大于 M_0 的概率为 p_j($j=1,2,\cdots,k$)，则原假设等价于这一假设：H_0：$p_1=p_2=\cdots=p_k=\frac{1}{2}$；$H_1$：$H_0$ 不成立。于是转化为 k 个独立样本总体比例相等检验。参见"k 个独立样本总体比例相等检验"。

结　果	样本 1	样本 2	…	样本 k	合　计
大于 $\hat{M}_0$	x_{11}	x_{12}	…	x_{1k}	$x_{1\cdot}$
小于 $\hat{M}_0$	x_{21}	x_{22}	…	x_{2k}	$x_{2\cdot}$
合　计	n_1	n_2	…	n_k	n

K 均值聚类（K-means cluster） 动态聚类法的一种。麦克文 1967 年提出。采用逐个调整分类。基本步骤：(1)初始分类。即把样品粗略地分成 K 个初始类，或选择 K 个样品作为初始类中心。(2)逐个调整分类。逐个计算样品与各类中心(即均值)的距离，将样品归入最近的类，并立刻重新计算接受新样品和失去样品的类的中心，将它们代替原来的类中心。(3)重复步骤(2)，直至各类样品不再变动为止。参见"动态聚类法"。

L-资料（L-data） "生活记录资料"(life record-data)的简称。从实际生活中获得的个体资料。如个体的学校分数记录、社会活动情况等。直接来自被试的实际生活，反映个体的真实情况。其缺陷在于难以达到最佳效果，且耗资巨大。

L-多巴（L-Dopa） 即"L-二羟基苯丙氨酸"。

L-二羟基苯丙氨酸(L-dihyolro-xyphenylalanine) 亦称"左旋多巴"。多巴胺的前体。酪氨酸合成多巴胺的一种中间产物。血中的酪氨酸进入神经细胞后,在酪氨酸羟化酶的作用下,首先转变为二羟基苯丙氨酸,再在二羟基苯丙氨酸脱酸酶作用下脱酸形成多巴胺。可治疗帕金森症,提高大脑多巴胺水平。

LISREL "linear structural relations"的缩写。线性结构方程模型分析软件。线性结构方程模型和方法的创始人尤洛斯格与其合作者沙鹏共同开发而成。最新版为 LISREL8.30,包括 PRELIS2.30(数据预处理软件)和 SIMLIS(LISREL 的简单版本,程序编写比 LISREL 容易,但功能比较少)。

LN 神经心理成套测验(Luria-Nebraska Neuropsychological Battery, LNNB) 神经心理测验。用于脑损伤评估和脑与行为关系研究。美国内布拉斯加大学(Nebraska University)的心理学家高顿及其同事在苏联神经心理学家鲁利亚编制的神经心理检查方法基础上修改发展而成。发表于 1980 年。包括 269 个测验项目,组合成运动、节律、触觉、言语、记忆和智力等 11 个分量表,测查感知、运动、言语、记忆和智力等多种脑功能,根据有无错误和错误多少采用 0、1 和 2 三级评分。各量表项目评分相加得粗分,进一步转换为 T 分,除 11 个分测验 T 分外,还衍生出左右半球、病理征量表分。还可计算出一些特殊因子分,结合反应特征和错误特点等,综合评定脑功能状况,辅助诊断,指导康复。信度效度较好,有成人版和儿童版。国外应用广泛,国内已初步修订和应用。

MBTI(Myers-Briggs Type Indicator) 即"迈尔斯-布里格斯类型指标"。

MH 理论(motivation-hygiene theory) 消费动机理论。日本消费者行为研究专家、心理学家小嶋外弘创立。他借鉴美国心理学家赫兹伯格的"双因素理论",重新解释赫兹伯格的"理解消费者行为动机"概念,强调商品因素对消费者心理的作用。认为,每一个消费者对特定的商品,都有生理和心理两类不同性质的需要。商品作为满足消费者需要的物质相应地包含着两类因素:一类是保健因素(H 因素),一类是激励因素(M 因素)。H 因素是商品包含的"必要条件",M 因素是商品包含的"魅力条件"。消费者的行为动机(购买心理)就是由"必要条件"(H 因素)和"魅力条件"(M 因素)相互作用而激发的。当某种商品的 H 因素这一"必要条件"不足时,消费者就感到不满意;但仅仅具有"必要条件"而缺乏"魅力条件",则还不算满足。然而,M 因素的"魅力"只有使 H 因素获得"真正满足"才能显示出来;H 因素不仅对 M 因素具有制约作用,而且在 M 因素的"魅力"影响下不断得到补充、完善和改进。只有当商品既具有 H 因素又具有 M 因素时,才能使消费者真正感到满意并产生强烈的购买欲望。无论 M 因素还是 H 因素,都受消费者人格心理与社会情境及社会心理的影响和制约而处于变动之中。该理论的作用在于准确地选择和设计商品的 M 因素与 H 因素,既有利于商品占领市场、打开销路,又有利于指导社会消费。

MURDER(mood-understand-recall-digest or detail-expand-review or respond) 促进认知活动的一种方法。丹瑟洛等人 1979 年提出。有两个等级:第一级主要用于促进对学习内容的理解与保持;第二级主要用于对信息的提取与应用。在第一级中,M 代表心境及维持,即学生学会以放松来对抗、克服焦虑,以积极的自我陈述来取代疑虑和其他消极的想法。U 代表理解,指在最初的阅读过程中,尽可能在深层次、精加工的水平上理解材料,对理解过程加以监控,对尚未理解的部分加以标注。R 代表回忆,在该阶段,不仅要记住看过的内容,还要能够通过应用一些策略将信息转化为头脑中的认知结构。D 代表消化或领会,对先前尚未理解的部分,使用各种策略加以补救,以求透彻理解和领会。E 代表扩展,即充分利用原有的知识经验来加工目前的信息。一方面充实、扩展原有的知识经验,另一方面为扩大目前知识的应用范围提供可能。R 代表评价,即根据学习结果的反馈信息来评定、修改和完善学习过程。在第一级的基础上,可扩展并建立第二级。在第二级中,M 的含义同第一级。U 表示通过应用表象、网络化、关键概念分析等策略提高理解水平。R 表示鼓励学生应用各种解决问题的策略来提取主要观点。D 表示精细,即应用详细、具体的支持性信息来精心加工主要论点。E 表示学生重新组织有关的主要观点与起支持作用的具体材料,使之形成一个合理、可扩展的结构。R 代表反应与评定,即根据要求进行反应或回答,并做出必要、适当的修改。

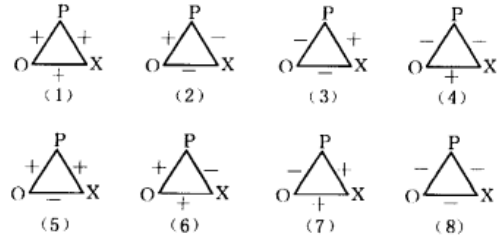
N-甲基-D-天冬氨酸受体(N-methyl-D-aspartate receptor) 兴奋性氨基酸受体。由谷氨酸受体与 N-甲基-D-天冬氨酸结合而成。既受电压门控,也受递质门控。一般认为,所具有的双重门控特性,以及与第二信使钙离子的作用相结合,对人们进一步了解学习记忆的神经生物学机制,特别是了解 LTP 的产生及其作用机制起重要作用。

NEO 人格调查表(Neuroticism, Extroversion, Openness Personality Inventory, NEO-PI) 标准化人格问卷。美国心理学家科斯塔和 R. R. 麦克雷基于人格五因素模型编制。最早发表于 1985 年,1989 年、1992 年两次修订,现有 S、R 两个平行版本和一个简版 NEO 五因素调查表(NEO Five-Factor Inventory, NEO-FFI)。适用于成人和大学生。可个别施测和团体施测。NEO-PI 的两个版本一般需 35 分钟~45 分钟,每个版本均含 240 个题目和 3 个效度量表题目,题目采用选择式 5 点评定量表。版本 S 用于自陈式测试,版本 R 用于观察式的他人评定测试,由参与测评的同事或配偶以外的第三者填写结果。测验结果可以有剖析图、标准 T 分数和一页"NEO 摘要报告",报告给出了易于理解的人格特质解释。NEO-FFI 只包括 60 个项目,要 10 分钟~15 分钟完成。所有的版式均在 N-E-O 三种主要的因素,即神经质、外向性和经验开放性上计分,还在宜人性和责任感上计分。每个因素均由 6 个子量表组成:(1)神经性因素。由焦虑性、敌意、压抑、自觉、冲动、脆弱组成;此因素上得分高者可能有出现某些精神问题的危

险性，低分者具有情绪稳定、冷静、放松等特点，并有能力面对紧张压力情境。(2)外向性因素。由热情、合群、果断、活跃、寻求刺激、乐观组成；得分高者具有合群、喜欢刺激、精力充沛、乐观等特点。(3)经验的开放性因素。由幻想、美学、感受力、行动、想法、价值观组成；开放的个体对自身和外界充满好奇，生活体验丰富，思想充满新意，价值观念不保守。(4)接纳性(亦称宜人性)因素。由信任、谦逊、顺从、利他、直率、温情组成；高分者是亲社会的，乐于助人，信任他人；低分者具有怀疑他人，不愿与人合作等特点。(5)责任感(亦称谨慎性)因素。由胜任、自律、奋斗、尽职、有序、审慎组成；高分者做事有目的、有计划、可靠；低分者缺乏原则性。NEO-PI-R 在三个主要因素量表上的内部一致性信度为 0.86～0.95，NEO-FFI 为 0.74～0.80。各因素的 6 个子量表的内部一致性信度比各因素低，因为其长度较短，如 NEO-PI-R 是 0.56～0.90。NEO-PI 的主要量表的相隔 6 个月的再测信度为 0.86～0.96，而各子量表为 0.66～0.96。有关该调查表的效度资料不多，但手册中报告了它与其他人格问卷专家评定和句子完成测验得分之间的相关。NEO-PI 同时提供男女常模和总体常模。

OB 模式(organization behavior model)　一译"组织行为学模式"。一种基于强化理论的行为校正激励方法。包括五步程序：(1)识别对员工绩效有重大影响的关键行为。这些关键行为很可能大大提高员工的工作效率。(2)通过测量确定已识别出的关键行为在目前状态下的发生次数，作为一些基础的绩效数据。(3)通过功能分析，找出造成目前行为的原因和影响因素。(4)开发并实施干预策略，以强化所需的能增进绩效的行为，并使不必要的消极行为减弱或消失。如可改变一些结构、程序、技术、群体、任务、奖酬方式等。(5)通过干预前后的业绩比较，评估绩效提高的程度。OB 模式运用强化理论的正强化、行为塑造及不同的强化程序来改变员工的行为，被许多公司的实践证明是有效的。但也受到了一些批评。如它是否是操纵人的一种手段？是否符合道德行为？反馈、认可、表扬这些精神奖励能坚持多久？对这些疑问尚没有统一的答案。

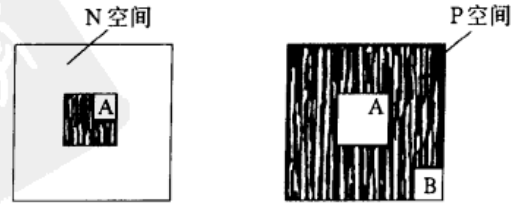
P-O-X 模式(P-O-X model)　关于态度形成和改变的最早的一种认知平衡理论。社会心理学家海德 1946 年首次提出。其中的 P 代表认知主体，O 是与 P 发生联系的另一个人，X 为与 P 及 O 发生联系的客观事物。这样，便形成了一个以 P 为主体的单元系统。海德认为，如果单元内各部分的动力特征相同，那么它就属平衡状态，否则就处于不平衡状态。具体说来，单元内存在的三种关系(即 P→X，P→O，O→X)，都是正向的(如喜欢、赞同)，或两种负向(例如厌恶、反对)和一种正向，就为平衡状态，见图(1)、(2)、(3)、(4)；相反，三种关系都是负向的，或两正一负，则为不平衡状态，见图(5)、(6)、(7)、(8)。P、X、O 之间的关系符号("+"或"−")相乘的积为正，表明 P 的认知体系处于平衡状态；乘积为负，则表明 P 的认知体系处于不平衡状态。不平衡状态会导致一种恢复平衡的驱力，迫使认知主体 P 通过改变自己对 O 或 X 的态度，或者通过让 O 改变对 X 的态度，来摆脱不平衡状态。其重要意义在于把人际关系引入了认知领域，不仅从传统的主－客关系，而且从自－他关系中研究认知问题。



PM 理论(PM theory)　领导行为模式理论的一种。日本大阪大学三隅二不二在 20 世纪 60 年代提出。该理论认为，任何一个团体都具有两种机能：团体目标达成 P(performance)和团体维持 M(maintenance)。领导者的作用在于执行这两种团体的职能。因此，领导者的行为包括 P 和 M 因素。这两种因素不同程度的组合，构成领导的不同类型。以 P 为横坐标，M 为纵坐标，并在 P 和 M 坐标上各画一条平行线(P 和 M 各自的常模值)，就可区分出 PM、P、M、pm 四种领导类型(见图)，领导者的 P 值与 M 值在坐标上的交点所处的象限即为该领导者的领导类型。P 值和 M 值可以用 PM 量表进行测量。此量表还包括八个情境因素：(1)对工作的意欲；(2)对待遇的满意程度；(3)对公司的满意程度；(4)心理保健；(5)集体工作精神；(6)会议成效；(7)信息沟通；(8)绩效规范等。它们既可用来测量团体成员的态度或士气，也是领导效果的佐证。因此，PM 量表可用于组织诊断。中国科学院心理研究所在 20 世纪 80 年代前期将 PM 量表在中国进行了标准化，并运用于企业的评价与诊断。

M	PM
pm	P

PN 空间(PN space)　与人的感受和活动密切相关的物质空间。由日本建筑理论家芦原仪信提出。P 指"积极空间"，即满足人的需要、有计划的空间；N 指"消极空间"，即自然发生且无序的空间。芦原仪信认为，一般空间大致可分为两类：一是从周围边框向内收敛的空间；二是以中央为核心向外扩散的空间(见下图)。以对象 A 为例，如果包围它的空间是充实的，那么 B 对 A 是积极的，是 A 的 P 空间；如果包围它的空间是自然的非人工意图的，那么 B 对 A 是消极的，是 A 的 N 空间。在特定情况下，P 与 N 是互相转化的，转化中形成 PN 空间。外部空间设计的原则是尽可能将 N 空间 P 化，亦即将大空间划分为小空间，使空间更充实、更富于人情味。



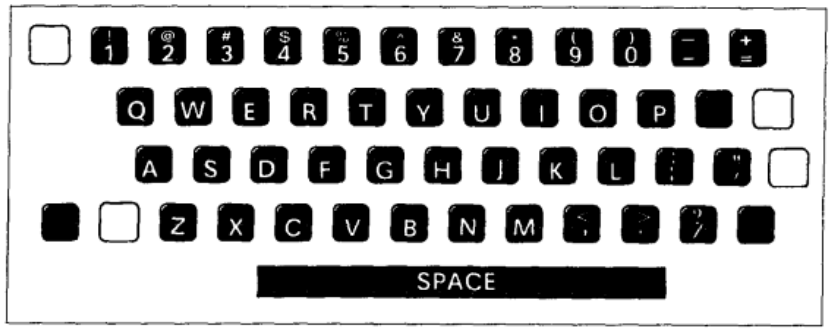
PQ4R（preview-question-read reflect-recite -review）促进学习与记忆的一种方法。E. L. 托马斯与鲁宾逊 1972 年提出。P 代表预习，指略读全文中的题目、摘要、小标题、画着重号的句子等，以获得初步印象。Q 代表问题，即提出各单元或分段的问题，通常是将各段的标题改为问句。第一个 R 代表阅读，通过仔细阅读课文，抓住主要思想、论据，主动寻找答案。学习者可灵活调整自己的阅读速度。第二个 R 代表思考，指阅读时通过采取某些方法，如自己举例或产生丰富的表象等，使新旧知识沟通，从而理解所读内容。第三个 R 代表复述，即读完某部分内容后，试图回忆有关信息，并用自己的语言回答有关问题。若有困难，则重读有关部分。第四个 R 代表复习，学完全部内容后，默默回忆要点，并再度回答前面提过的问题。在 SQ3R 方法的基础上发展起来，较适合于社会科学课程的学习。

Promax 旋转（Promax rotation）"迫近最大方差斜交旋转"的简称。斜交旋转的一种方法。结果包括三个矩阵：(1)斜交因素负荷矩阵，负荷的绝对值可大于 1；(2)斜交因素的相关矩阵，各斜交因素之间的相关系数组成的矩阵；(3)斜交因素的结构矩阵，即变量与斜交因素的相关矩阵。基本步骤：(1)将初始正交因素负荷矩阵 $A_{p\times m}$ 按行正规化，使行向量的长度为 1，记作 $A^*_{p\times m}$。(2)将 $A^*_{p\times m}$ 的全部元素的绝对值 k 次幂（$k=2$，或 3，或 4，或 5，或 6），但保留原来的符号，得矩阵 $H_{p\times m}$。(3)求从 $A^*_{p\times m}$ 到 $H_{p\times m}$ 的拟合变换矩阵 $C_{m\times m}$。其中 $C_{m\times m}=(A^{*\prime}_{p\times m}A^*_{p\times m})^{-1}A^{*\prime}_{p\times m}H_{p\times m}$。(4)将 $C_{m\times m}$ 按列正规化，使列向量的长度为 1，得到初始正交因素到斜交参考因素的变换矩阵 $A_{m\times m}$。(5)求 $A_{m\times m}$ 的逆 $A^{-1}_{m\times m}$，将 $A^{-1}_{m\times m}$ 按行正规化，便得到初始正交因素到斜交因素的变换矩阵 $T_{m\times m}$ 的转置 $T'_{m\times m}$。(6)最后求出 Promax 斜交因素的负荷矩阵 $P_{p\times m}=A_{p\times m}(T'_{m\times m})^{-1}$，结构矩阵 $S_{p\times m}=A_{p\times m}T_{m\times m}$，相关矩阵 $\Phi_{m\times m}=T'_{m\times m}T_{m\times m}$。

P 物质（substance P） 由 11 个氨基酸残基构成的多肽。1931 年，有人发现马脑内有一种生物碱能被酸性乙醇提取，便将它制成粉末状。在脑内分布不均匀，黑质中含量最高，四叠体中次之，中脑、下丘脑、丘脑和纹状体中含量较少，是脑内作用广泛的兴奋性神经递质。不但是感觉传入的兴奋性神经递质，且在边缘系统的下丘脑－垂体系统中，在基底神经节和小脑有关功能的调节中发挥作用，还有升高血糖和降低血压等多种生理功能。尚不清楚其合成和降解等代谢过程。

Q-资料（questionnaire-data） 即"问卷资料"。

QWERTY 键盘（QWERTY keyboard） 以键盘第 1 行前 6 个键的字母顺序命名的标准化英文打字机键盘（如图）。肖尔斯 1873 年研制出来。计算机都采用这种布局。从工效学的角度看，这种键盘排列并非是最佳。根据早期的机械英文打字机的工作速度跟不上人的击键速度、容易卡键的特点，设计者将某些最常出现的字母分配给了最慢的手指，将某些最常出现的字母组合分配给同一只手，以减慢击键速度，使之与当时的打字机性能相配合。后来虽然打字机的性能已大大提高，有的研究者也提出了更有效的键盘排列方式（如德沃夏克键盘）。但为避免重新训练成千上万已高度熟练的操作员所需付出的代价，该键盘作为既成事实的标准化键盘，一直延用到现在。



QWERTY 键盘布局

Q 分类法（Q-sort technique） 即"Q 分类技术"。

Q 分类技术（Q-sort technique） 一译"Q 分类法"。心理学研究方法。美国心理学家史蒂文森 1953 年在《行为研究》一书中首先提出。分非结构性 Q 分类和结构性 Q 分类。要求被试将描述人格的句子分别归于不同的类别，这些类别的分布是从"最赞同"或"最相似"到"最不赞同"或"最不相似"；要求被试对各类别所分配的题目数可以构成正态分布的形态。若 9 个等级的 Q 分类中有 60 题，从"最喜欢"到"最不喜欢"的每种类别应该分配到的题目数是 2、3、6、11、16、11、6、3、2。材料应分为几个等级，通常由研究者事先决定，一般以 9 或 11 等级较为普遍。在具体实施该技术时，主试出示很多张描述人格词句的卡片（在 60 张～120 张之间），要求被试按卡片上描述的人格特征与自己的人格相对照，然后把卡片按等级分组。以 9 组为例。若个人认为卡片描述的内容与自己的人格最不适合，则归为第一组，非常适合则归为第九组，部分适合归之为中间的各组。主试根据被试的归类情况，可从中了解他的人格。该技术被广泛用于研究自我概念及人格适应等方面的问题。其优点是与理论密切结合，适用于单一被试或很少样本的研究情境，可用于检验自变量对于复杂因变量的效应，还特别适宜于进行探索型的研究，有助于提出和发现新的思想和假设，收集的资料，可用方差分析、相关分析和因素分析等多种方法进行整理和分析。其不足之处是取样的代表性不够，作出的有关人员类型分类的普遍性不高，项目不易满足某些统计处理方法的假设（如项目反应的独立性，资料项目数据的等距性，等）；具有的强迫选择和分类的性质，限制了被试的自由反应。

Q 型聚类（Q-type cluster） 聚类分析的一种。对样品的多个指标或变量进行分类的聚类分析。参见"聚类分析"。

Q型因素分析(Q-type factor analysis) 因素分析的一种。从相似的样品集中抽取公共因素的因素分析。首先对样品之间的相似性进行度量,得出 n 个样品(被试)的相似系数矩阵 $\boldsymbol{Q}=(q_{ij})_{n\times n}$,再从相似系数矩阵出发求取较少的 m 个($m<n$)具有典型样品性质的公共因素。其方法与R型因素分析相同。

REAP(read-encode-annotate-ponder) 训练学生把作者的文字翻译成自己的文字的阅读方法。伊涅和曼佐1976年提出。具体做法:(1)初读,尝试去阅读作者的文字;(2)编码,尝试用自己的语言去重述作者的文字;(3)注解,用自己的语言写出摘要;(4)审思,复习并摘要加以思考。

R控制图(R-control chart) 一译"极差控制图"。控制图的一种。在表征一个过程的质量特征 X,且要求把它的标准差控制在 σ_0 水平上时,若以样本全距 R 作为被控制的样本特征建立起来的 3σ 控制图。记极差 $R=\max\{X_i\}-\min\{X_i\}$,以 R 为被控制的样本特征,建立 $3\sigma_R$ 控制图:中心线定在 R 的数学期望 $E(R)$ 处,上、下控制限分别为 $E(R)+3\sigma_R$ 与 $E(R)-3\sigma_R$,$\sigma_R=\sqrt{D(R)}$ 是 R 的标准差。令 $d_n=E(R/\sigma_0)$,$D_n=D(R/\sigma_0)$,有 $E(R)=d_n\sigma_0$;$D(R)=D_n\sigma_0^2$;$\sigma_R=\sqrt{D_n}\cdot\sigma_0$。于是上、下控制限为 $UCL=(d_n+3\sqrt{D_n})\sigma_0\triangleq C_{2n}\sigma_0$,$LCL=(d_n-3\sqrt{D_n})\sigma_0\triangleq C_{1n}\sigma_0$。由统计理论制作了对不同 n 的系数 d_n、$\sqrt{D_n}$、C_{1n} 与 C_{2n} 的数值表,以供查用。不过在 $n\leqslant 6$ 时,$C_{1n}<0$,应以零为下控制限。

R型聚类(R-type cluster) 聚类分析的一种。对变量的样品进行分类的聚类分析。常用相关系数来度量变量间在性质上相近的程度,将相关系数较大的变量分在同一类,相关系数较小的变量分在不同的类。在R型聚类中,相关矩阵起到Q型聚类中距离矩阵的作用。有的场合,负相关系数要由其绝对值来代替。对于类别变量,可使用基于 χ^2 统计量的相关系数。

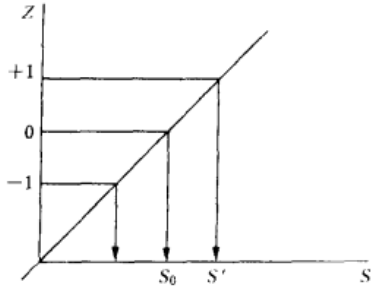
R型条件作用(type-R conditioning) 亦称"第二型条件作用"、"反应型条件作用"。与"S型条件作用"相对。详"操作条件作用"。

R型行为(type-R behavior) 即"操作行为"。

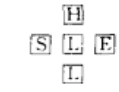
R型因素分析(R-type factor analysis) 因素分析的一种。从变量的相关矩阵出发,寻找变量的公共因素的因素分析。

r-选择(r-selection) 动物对多变、难以预测的生态环境下有利于种群规模迅速扩大的选择。r代表一个种群的固有增长率。对这样的物种有利,即只要机会许可,一般就会快速增殖其成员。这些物种的个体相对较小,能迅速达到生殖成熟期,生命期也短;对众多子代中的每一个只提供最少的双亲投资,社会系统缺乏配偶亲合和双亲照料等使之安定的特点。参见"k-选择"。

S-Z作图法(S-Z plots) 感觉阈限计算方法。根据标准正态分布曲线的性质,将反应的比率(P 值)转换为标准分数(Z 值),以图示法求阈限。具体步骤:将各刺激强度引起的反应比率 P 值转换成标准 Z 分数(查 P-Z 转换表);以刺激值 S 为横坐标,以与之相应的 Z 分数为纵坐标作图;运用一定的统计方法,如平均 Z 分数法、最小二乘法,将各数据点拟合成一条直线;过这条直线与 $Z=0$、$Z=+1.00$ 和 $Z=-1.00$ 三条水平线的交点,向横坐标作垂线,如图所示可得阈限值(S_0)和标准差($S'-S_0$)。



SHEL模型(Software-Hardware-Environment-Liveware model) 描述飞行中人的因素的理论模型。爱德华1972年提出。F.霍金斯1984年修订,并在一份欧共体文献中发表。主要用于描述飞行中人的因素的概念、研究范围,分析人的错误的来源。被许多国家和组织用于设计人的因素、事故和事故征候调查分析程序。该模型中心的"L"是人,在航空系统中特指飞行员或空中交通管制员,是最有价值和最易变化的因素,受许多变量的影响和限制;周缘的"S"是座舱软件或空中交通管制软件;"H"是航空硬件,如操纵器等;"E"是航空环境,包括驾驶舱人工环境和自然环境以及空中交通管制环境;周缘的"L"是其他航空活动参与者。后四个要素与模型中心的人构成四个界面。这些界面都凹凸不平,意味着各要素间不可能完全相容,要求对各要素进行谨慎匹配。否则,系统同各界面的应力过高,会引起解体或断裂,飞行事故也就在所难免。航空心理学、航空工效学以及飞行中人的因素研究的主要课题都是围绕该模型展开的,只是研究的角度和侧重点不同而已。



SHEL模型图

SPSS(Statistical Program for Social Sciences) 一译"社会科学统计程序"。统计分析软件。SPSS公司原为大机器开发的,版本为SPSSx;20世纪70年代微机问世后,SPSS率先推出微机版本。90年代推出SPSS for Windows产品。高版本的SPSS for Windows统计分析命令可通过菜单操作完成;可读取dBASE、Excel、FoxPro等数据文件。高版本的SPSS for Windows功能强大,可进行参数估计和检验、相关分析、列联分析、多元回归分析、多因素多因变量方差分析、聚类分析、判别分析、因素分析、对应分析、信度分析、多维标度分析、可靠性分析、时间序列分析、生存分析、非参数统计等。SPSS10.0.5,可嵌套结构方程模型分析软件AMOS,从而将其统计功能扩展到分析

结构方程模型。

SP 活动(sales promotion action) 促进销售的活动。营销者将有关企业及产品的信息通过各种方式传递给消费者和用户,促进其了解、信赖并购买本企业的产品,从而达到扩大销售目的的各种活动。促销的实质是营销者与购买者、潜在购买者之间的信息沟通的过程。主要有四种方式:(1)广告,即通过广告来传递有关企业及产品的信息;(2)人员推销,即派遣推销员面对面地说服顾客购买产品;(3)营业推广,即通过各种营业推广方式来加深顾客对产品的了解,从而促进其购买产品;(4)公共关系,即通过各种公共关系手段来改善企业和企业产品在公众心目中的形象,从而促进销售。

SQ3R(survey-question-read-recite-review) 鲁宾逊 1941 年为训练学生阅读文章而提出的一种学习方法。具体为:(1)浏览。概览提要、目录、序言及正文的标题、图表、注释、索引等,形成整体直觉印象。(2)提问。边读边提出各种疑问(如把标题和主题句变成问题),以使阅读更有针对性和目的性。(3)精读。带着问题深入阅读,对不明白的词语或术语作圈点批注,反复阅读重点段落和关键性文字,并根据需要作读书笔记。(4)背诵。全面回忆阅读内容或试答提问、复述要点,必要时重读不了解或没记住的部分,自我检查阅读效果。(5)复习。对所学材料进行全面而有重点的巩固,并加深理解。

S 型条件作用(type-S conditioning) 亦称"第一型条件作用"、"刺激型条件作用"。与"R 型条件作用"相对。详"经典条件作用"。

S 型行为(type-S behavior) 即"应答行为"。

T^2 统计量(T^2 statistic) 服从 T^2 分布的统计量。霍德林 1931 年给出。设 Y 和 W 是独立的,且 $Y \sim N_p(\mu, \Sigma)$, $nW \sim W_p(n, \Sigma)$,则 $T^2 = Y'W^{-1}Y$ 所服从的分布,称"非中心 T^2-分布",T^2 称"T^2 统计量"。常简记为 $T^2 \sim T^2(p, n, \delta)$, $(0 \leqslant T^2 < +\infty)$,式中非中心参数 $\delta = \mu'\Sigma^{-1}\mu$。在 $\mu = 0$ 时,$\delta = 0$,此时 T^2 为中心 T^2 分布。有人将 T^2 统计量称为"Hotelling T^2 统计量"。威忌斯曼和博克研究了 T^2 统计量与 F 统计量之间的关系,取得如下成果:设 $T^2 = Y'W^{-1}Y$,此处 $Y \sim N_p(\mu, \Sigma)$, $nW \sim W_p(n, \Sigma)$,且 Y 与 W 彼此独立,则有 $\frac{n-p+1}{p} \cdot \frac{T^2}{n} \sim F(p, n-p+1, \delta)$,即 T^2 可转化为 F 分布。此处 F 的自由度是 p 与 $n-p+1$,非中心参数 $\delta = \mu'\Sigma^{-1}\mu$。在多元分析中,杰森和荷伟 1968 年编制了 T^2 统计量的上侧百分位点的数值表以供查阅,也可转为 F 分布,查阅 F 统计量的数值表。T^2 分布在多维正态分布的均值检验中有着直接应用。如为检验 $H_0: \mu = \mu_0$; $H_1: \mu \neq \mu_0$。从 p 维正态总体 Y 中随机抽取样本 $Y_1, Y_2, \cdots, Y_n$,即有 $Y_i \sim IN_p(\mu, \Sigma)$("$IN$"表示彼此独立的正态变量),于是 $\overline{Y} \sim N_p(\mu, \Sigma/N)$, $(N-1)S \sim W_p(N-1, \Sigma)$,$\overline{Y}$ 与 S 也相互独立。构造检验统计量 $T^2 = N(\overline{Y} - \mu_0)'S^{-1}(\overline{Y} - \mu_0)$,在 H_0 成立时,T^2 服从 $T^2(p, N-1)$ 分布,或 $\frac{N-p}{p} \cdot \frac{T^2}{N-1}$ 服从 $F(p, N-p)$ 分布($\overline{Y}$ 是样本均值向量,S 是样本方差-协方差矩阵)。

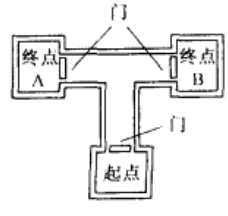
T-资料(objective test-data) "客观测验资料"的简称。来自被试完成纸笔测验的情况或在实验室情境中的行为反应资料。因其客观性而在心理研究中被广泛应用。

TOTE 单元(test-operate-test-exit unit) 美国心理学家 G. A. 米勒、格兰特和普里布拉姆 1960 年在《行为的计划与结构》一书中提出的一种行为模型。这一模型认为,行为的机制是在控制论原理的基础上,以二进制进行的;在总的 TOTE(检验—操作—检验—退出)单元下,还有 TOTE 的局部活动单元;TOTE 通过操作及反馈来检验达到目标的情况,然后再转入下一步骤,最后退出。TOTE 单元是用计算机和计算机程序来描写的,计算机有目标,有达到目标的手段,并能在检验是否达到目标的基础上,决定进入新的目标活动或者终止活动。如敲钉子的目标是钉子头与木板平齐。一个人用眼睛看或用手感觉(检验),如发现不齐,就要不断敲击(操作);在不断敲击后,如发现钉子头已与木板平齐(检验),就可停止敲击(退出)。TOTE 单元强调行为不是简单地由外部刺激触发,而是由外部刺激与目标内在表象间的关系所制约。它对行为的解释不再是行为主义的刺激和反应,而是用控制论和计算机的语言,从而促进了传统心理学向认知心理学的发展。

TPO 广告(TPO advertisement) 广告形式的一种。广播电视利用节目编排技巧,把时间(time)、场所(position)和事件(occurrence)三者有机地联系起来,根据不同的接收对象、不同的接收时间、不同的场所,以委婉的表现手法,连续播出同一品牌的商品广告。该形式的广告力求用最亲切、委婉的表现手法去吸引和迎合每一位广告受众,使他们感到亲切,容易接受,改变了传统的广播、电视广告的高密度、强刺激、硬灌输的弊端。

T 分数(T score) 由正态分布上的标准分数转换而来的等距量表分数。美国心理测量学家麦考尔提出。为纪念推孟和桑代克而取字母 T 命名。原理上与 Z 分数相同,都用标准差为单位来表示原始分数在平均数以上或以下的距离。测验的原始分数转换成标准分数仍是正态分布;若原始分数非正态分布,则可将原始分数转换为百分等级,然后由百分等级利用正态曲线表转换成相应的标准分数。当正态化的标准分数,以 50 为均数,以 10 为标准差时,即把标准正态分布中的均数位置($Z = 0$)指定为 10 等分,只是 T 分数中采用的平均数为 50,标准差为 10。T 分数是可以根据 Z 分数来换算的,公式为 $T = 10Z + 50 = 10(X - M)/SD + 50$。式中,$T$ 为 T 分数,Z 为 Z 分数;X 为任何一原始分数,M 为平均数,SD 为标准差。

T 迷津(T-maze) 迷津的一种。研究动物学习时所用的一种实验装置,多为木制或金属制的盘。因其形状与字母"T"相似而得名(见图)。通过把食物分别放入两个终点箱中,可研究、分析动物的学习行为。如将 T 箱的两个支臂分别漆成黑色与白色,且规定黑色



为正确通道，白色为盲径。实验中任意变换左右两侧的黑白通道，动物最终能学会进入黑色通道以获取奖励，无论该通道是在左侧还是右侧。使用该装置可观察到动物如何逐渐舍弃盲径而选择正确通道的过程。

T 群体（T-group） 即"T 小组"。

T 小组（training group） 一译"T 群体"，亦称"人际关系小组"、"敏感性训练小组"。以正常人群为对象的发展性咨询小组。旨在提高个体自我知觉和人际知觉，并促进个体的人际交往能力。最早是一种小团体讨论会，由团体领导者和受训者一起参加。后逐渐发展到有普通人群中的感觉孤独、难以与人交往、缺乏自我决断力者参加训练。参加者 10 人～100 人。活动时间为 1 周～1 年。该小组具有教育和治疗的双重功能。

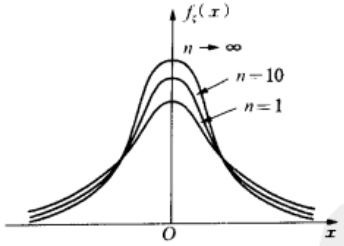
T 小组训练（T-group training） 即"敏感性训练"。

T 型人格（type-T personality） 即"刺激寻求者人格"。

T 组训练（T-group training） 即"敏感性训练"。

t 分布（t-distribution） 一译"学生分布"。抽样分布的一种。英国统计学家哥色特以笔名"Student"在 1908 年提出来。设 $\xi\sim N(0,1)$，$\eta\sim\chi^2(n)$，且 ξ 与 η 相互独立，则随机变量 $t=\dfrac{\xi}{\sqrt{\dfrac{\eta}{n}}}$ 服从自由度为 n 的 t 分布，可记为 $\xi\sim t(n)$。

它的密度函数是 $f_t(x)=\dfrac{\Gamma\left(\dfrac{n+1}{2}\right)}{\sqrt{n\pi}\cdot\Gamma\left(\dfrac{n}{2}\right)}\cdot\left(1+\dfrac{x^2}{n}\right)^{-\frac{n+1}{2}}$，$(-\infty<x<+\infty)$。其函数曲线如下图：由图看到，$t$ 分布曲线很像正态分布曲线。当 $n\to\infty$ 时，t 分布的极限分布是标准正态分布。t 分布在正态总体的均值估计和检验、正态线性模型可估函数的推断中有重要作用。



不同自由度的 t 分布密度函数曲线

t 检验（t-test） 统计假设检验的一种。凡检验统计量服从或渐近服从 t 分布的检验。参见"t 分布"。

t 统计量（t-statistic） 统计量的一种。服从 t 分布的统计量。参见"t 分布"。

UCLA 孤独量表（UCLA Loneliness Scale，ULS） 评鉴人格特质的工具。美国心理学者 D. 拉塞尔等人 1980 年编制。主要用于评价被试是否具有因对社会交往的渴望与实际水平的差距而产生的孤独感。共 20 道测题，其中 10 个为正面表达，10 个为负面表达，是一种单维的利克特式四点量表。得分越高，表明孤寂感越强。适用于具有大学水平的成人。属纸笔测验。其内部一致性系数为 0.94；2 个月后的再测信度为 0.73。在效度方面，研究者发现，孤独感与下列因素呈正相关：每天独处的时间（$\gamma=0.41$），独自过周末的次数（$\gamma=0.44$）；而与以下因素呈负相关：与朋友交往的频度（$\gamma=-0.28$）；好友的多少（$\gamma=-0.44$）；与下列因素呈显著相关：被抛弃感、抑郁感、空虚感、无望感、孤立感、自闭感、不好交际等。显示该量表有较好的构想效度。

V 系数（V coefficient） 列联相关系数的一种。适用行数和列数均大于 2 的列联表。计算公式为 $V=\sqrt{\dfrac{\chi^2}{n(m-1)}}$，式中 n 为样本容量，m 为列联表行数与列数中较小者。V 系数的取值范围为(0，1)。V 系数越大，相关性越强。

W 分布（Wishart distribution） 随机向量的一种分布。一元统计分析中的 χ^2 分布在多元情况下的推广。1928 年威沙特提出（在 1915 年 R. A. 费希尔曾对 $p=2$ 的情况作了推导）。在一元情况，若 Y_1，Y_2，…，Y_p 是彼此独立的正态变量，均值为零，方差为 1，即 $Y_i\sim N(0,1)$。若用向量记号，$Y\sim N_p(0,I)$，则 $W=Y'Y=\sum_{i=1}^{p}Y_i^2\sim\chi^2(p)$，$(0<W<+\infty)$ 即 W 服从自由度为 p 的中心 χ^2 分布。若随机向量 $Y\sim N_p(\mu,\sigma^2I)$，则 $\dfrac{Y'Y}{\sigma^2}=\dfrac{\sum_{i=1}^{p}Y_i^2}{\sigma^2}\sim\chi^2(p,\delta)$。即 W 服从自由度为 p，非中心参数为 δ 的 χ^2 分布。其中非中心参数 $\delta=\mu'\mu/\sigma^2$。在多元情况，设 $N\times p$ 随机矩阵 $Y=\begin{bmatrix}Y_1'\\Y_2'\\\vdots\\Y_N'\end{bmatrix}=\begin{bmatrix}Y_{11}&Y_{12}&\cdots&Y_{1p}\\Y_{21}&Y_{22}&\cdots&Y_{2p}\\\vdots&\vdots&&\vdots\\Y_{N1}&Y_{N2}&\cdots&Y_{Np}\end{bmatrix}=[U_1\quad U_2\quad\cdots\quad U_p]$，则称随机矩阵 $W=Y'Y=\sum_{i=1}^{N}Y_iY_i'$ 服从的分布为 W 分布。(1) 若 $Y_i\sim IN_p(0,\Sigma)$，$(i=1,2,\cdots,N)$，则 $W=Y'Y$ 服从中心 W 分布，其自由度为 N，参数为 Σ，故常记之为 $W\sim W_p(N,\Sigma)$。p 是指 Y_i' 的维度。(2) 若 $Y_i\sim IN_p(\mu_i,\Sigma)$，$(i=1,2,\cdots,N)$，则 $W=Y'Y$ 服从"非中心 W 分布"，其非中心参数 $\Gamma=E(Y')E(Y)$，常记之为 $W\sim W_p(N,\Sigma,\Gamma)$。$W$ 分布在多元统计分布的地位与意义十分重要。

W 细胞（W cell） 视网膜中的节细胞。比 X 细胞和 Y 细胞都小。其轴突投射到中脑上丘。感受野很大，但对电刺激的反应较弱。传导速度很慢。对运动刺激进行反应，在控制眼球的运动中起重要作用。

XYY 综合征（XYY Syndrome） 亦称"双 Y 综合征"、"超雄"、"超男性"。性染色体畸变的一种。即性染色体为 XYY 型。其基本特征：患者身材高大，骨及关节正常；多数人面部粗糙，皮肤纹理异常；患者的生殖器官正常，有

生育能力，少数有较轻度的智力低下；多数患者有人格及行为障碍，其行为特征是反社会、攻击和暴力。国外许多研究认为，患者有明显的犯罪行为倾向。1963年，瑞典的三个刑事和精神病研究所对760名犯罪人和智力低下的男性进行调查，发现性染色体异常者占2%；英国同期的类似研究结果是2.2%。1965年，英国苏格兰公安医院对197名"危险攻击性犯罪者"的调查显示，3.4%为XYY型个体。美国、丹麦、澳大利亚的犯罪学者及精神病学者亦对此开展大规模调查研究。对性染色体畸变及其与犯罪的关系，国际学术界仍在继续探索之中。

$\bar{X}$控制图（$\bar{X}$-control chart） 一译"均值控制图"。控制图的一种。详"控制图"。

X理论（theory X） 建立在"经济人"假设基础上的一种管理理论。与"Y理论"相对。美国麻省理工学院组织行为学教授麦格雷戈1957年提出。指传统管理中关于人性的观点，主要包括：(1)人性惰。一般人生来就好逸恶劳，尽可能逃避工作。(2)普通人胸无大志，缺乏进取心，怕负责任，宁愿受人领导。(3)普通人天生就以自我为中心，只关心自己的私利，不关心组织目标。(4)普通人生来就反对变革。(5)多数人是愚笨的，无创造力。(6)普通人只有生理的和安全的低级需要，无自尊和自我实现需要。基于X理论的管理思想要点：(1)管理者的工作就是把生产要素组织起来，以利于实现企业的经济目标，追求利润。(2)管理工作还要监督职工，控制他们的行为，规定他们的命运，鼓起他们的干劲，以适合企业的要求。(3)管理者对工人必须采取说服、奖赏、惩罚和控制的手段。X理论管理方式的特点：(1)只注意工作管理，采用严密控制和监督的独裁管理。(2)以经济报酬作为奖惩手段。(3)管理工作是少数管理者的事，工人只是服从指挥。F. W. 泰勒的管理思想可作为X理论的代表。

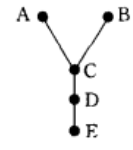
X细胞（X cell） 视网膜中的节细胞。对刺激的反应是持续性的，且对不同的色光有不同反应。细胞体中等大小。树突分布范围小，感受野小。皮质投射区大都在纹状皮质，主要投射到简单皮质细胞。传导速度比Y细胞慢，但能为精细的视知觉提供信息。

Y-G性格测定法（Y-G Character Measurement） 性格测定方法。日本心理学家矢田部达郎等提出。其依据是美国心理学家吉尔福特等人的理论。把性格特性分为忧郁性、回归性、自卑性、神经质性、客观性、协调性、进攻性、活动性、慢性（或急性）、思考性、支配性、社会性12种，组合成五大性格类型。不同类型的人在情绪稳定性、社会适应性、内外向性等方面有不同表现。由120道题目组成，其内容都与对人对事的态度有关。测验结果可以剖面图形式呈现。

Y理论（theory Y） 建立在"自我实现人"假设基础上的一种管理理论。与"X理论"相对。美国麻省理工学院组织行为学教授麦格雷戈1957年提出。关于人性的假设：(1)人性勤。在某些条件下，工作能使人得到满足。(2)惩罚和控制并不是促使人努力工作的唯一手段。人对于自己参与的目标，能进行自我控制。(3)报酬能激励人。但在报酬中，最重要的不是金钱，而是尊重需要和自我实现需要的满足。(4)一般人在适当的条件下，不但能接受任务，而且能主动承担责任。(5)大部分人都具有解决组织中问题的创造力。但在通常的情况下只得到了部分发挥。基于Y理论的管理思想要点：(1)管理就是将人、财、物等组织起来，以实现企业经济目标。(2)所有的人都具备积极工作的动力、成长和承担责任的能力，愿意努力实现企业的目标。管理者的责任，就是启发人们自己去发现和施展这些潜能。(3)管理者的基本任务，就是创造条件，使人们通过努力实现组织的目标，同时最大限度地达到各自的目标。目标管理、职务扩大和工作丰富化、参与管理等都是Y理论的体现。麦格雷戈从Y理论出发，主张民主管理，反对X理论的独裁管理。他认为企业搞不好，不应归根于人的本性，而应归咎于管理者的方法问题。

Y细胞（Y cell） 视网膜中的节细胞。对运动刺激最敏感。活动是瞬时性的，即在刺激开始时活动很强，以后很快停止下来。对不同色光的反应没有区别。胞体大，且树突分布范围广，故感受野大。轴突的传导速度快，可投射到纹状皮质及纹状皮质以外的部位，主要投射到复杂皮质细胞。所传达的信息在控制眼球运动中起重要作用。

Y型沟通（Y-communication） 小群体信息交流模型。其形态如图。美国心理学家莱维特在五人群体双向交流实验中发现。认为C处于特殊位置，A和B传送的信息需经C才能到达D、E，D、E传送信息到A、B，也需经过C，C可在相当大的程度上控制群体的信息交流。



Y型迷津（Y-maze） 学习和记忆研究中常用的实验装置。分成三等分，分别称Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ臂，每臂的顶端各设一盏25瓦白炽灯，作为条件刺激信号；箱底及侧壁铺设铜棒，以便通电，作为非条件刺激。实验前，将大鼠放入实验箱，让它自由活动约3分钟。实验时，训练大鼠在3秒钟以内从起步区跑至安全区。如Ⅰ区为起步区，设右侧为安全区（Ⅱ区），Ⅲ区和起步区就为电击区。灯亮3秒钟后便与电刺激相结合。大鼠如在灯亮后3秒钟之内跑入安全区，则作为主动回避反应；如在灯亮3秒钟后仍停留在原室，便给予电击，电击后再逃至安全区，则作为被动回避反应。一般每天训练1次～2次，每次训练10回。大鼠的学习成绩以90%的正确率为标准。达标后24小时，再进行测查，作为记忆成绩。

Z分数（Z score） 即"标准分数"。

Z过程依恋疗法（Z-process attachment therapy） 亦称"降怒疗法"。将来源于分离体验的愤怒和悲伤转变为主动反抗，从而促使依恋联结形成的心理治疗方法。美国学者扎斯洛等人提出。扎斯洛认为，所有的心理病态都是依恋障碍的表现，需要通过使用主动疗法以激起患者的反抗和抗拒，而不用解释性心理治疗来加以消除。治疗过程包括：(1)一两次的准备性会谈，目的是采集患者病史，决定治疗的进程；(2)躯体接触，即治疗者触摸患者身体的不同

部位，尤其是脸部，以激起患者的反抗和抗拒，使其形成正性依恋，修复被破坏的依恋；(3)家庭或个别会谈，目的是解决治疗过程中患者暴露出来的问题。此疗法可用于治疗行为障碍和心身障碍患者以及某些精神病患者。

Z理论(theory Z)　权变管理方式的一种理论。加利福尼亚大学日裔美籍管理学教授威廉·大内在其1981年出版的《Z理论》一书中提出。他根据对日、美两国管理方式的比较研究结果，认为日本的经营管理方式一般较美国的效率高。通过调查在美国的日本公司，他在这些公司里找到了美国的企业管理方法。这种将日本的经营管理方式与美国的管理方法结合起来的企业，被称为Z型企业。其特点：(1)长期雇佣制。这种保障就业的措施，促使职工积极关心企业利益，增强了归宿感。(2)集体决策与个人负责制相结合。从而保证了个人对集体作出的决定负责，并积极努力去完成。(3)相对缓慢的评价与晋升。有利于培养职工对企业的长期义务观念，避免过度竞争，有利于发现和培养全面而忠于企业的管理人才。(4)专业化与非专业化相结合的职业发展计划。既注重培养职工的专业知识和技能，又注重轮岗锻炼，以培养一专多能人才。(5)对全体职工的整体关怀。建立平等融洽的上下级关系和同事间关系，关心职工各方面的需求，提倡集体主义精神。大内把此种管理方式归结为Z型管理方式，并对其作了理论上的概括，提出Z理论。

Z检验(Z-test)　亦称"μ检验"。统计假设检验的一种。凡检验统计量服从或渐近服从标准正态分布的检验。Z检验在许多统计检验中有着重要作用，如关于总体均值的检验。参见"标准正态分布"。

Z统计量(Z-statistic)　亦称"μ统计量"。统计量的一种。在实际应用中，习惯上指服从或趋近标准正态分布的统计量，用字母Z表示。若总体$X\sim N(\mu,\sigma^2)$，其中σ^2已知，而μ未知，为检验统计假设$H_0:\mu=\mu_0$，可构造如下统计量：$Z=\frac{\overline{X}-\mu_0}{\sigma/\sqrt{n}}$。因在零假设$H_0$成立时，$Z\sim N(0,1)$，故称该检验统计量为$Z$统计量。有的书用字母$u$表示服从标准正态分布的统计量，故亦称$u$统计量。

α-甲基-P-酪氨酸(alpha-methyl-P-tyrosine)　亦称"α-甲基(对位)酪氨酸"。酪氨酸羟化酶抑制剂。可影响儿茶酚胺的合成。对儿茶酚胺合成的影响主要通过如下两个步骤进行：(1)与酪氨酸羟化酶产生竞争性抑制，阻断去甲肾上腺素合成。由于酪氨酸羟化酶是合成儿茶酚胺的关键，因此可有效地抑制儿茶酚胺的合成。(2)其中一部分在酪氨酸羟化酶的作用下，可进一步变成α-甲基多巴，对多巴脱羧酶产生竞争性抑制。多巴脱羧酶可使多巴脱羧为多巴胺，若受到抑制，可使儿茶酚胺的合成受阻。

α-运动(alpha movement)　亦称"α-似动"。似动现象的一种。以缪勒-莱尔错觉图形为实验材料，先呈现箭头朝里的图形 >——<，随后呈现箭头朝外的图形 ←→，反复几次以后，人会觉得中线似乎在延长或缩短。本努西在1912年发现。若将两种图形呈现的速度放慢，可以看到箭尾前后翻动；若将呈现的速度加快，会看到箭头似乎在绕着水平线的接头处旋转，还会产生侧向运动和在深度上的运动。

α波阻抑(alpha block)　亦称"失同步作用"。大脑皮层电活动的现象。α波受到阻抑而出现快波和失同步现象。大脑皮层的电活动可呈现许多不同的波形，各种波形代表皮层觉醒的不同状态或水平。其中α波(8赫兹～12赫兹)表示人(或动物)处于安静的清醒的脑电活动状态。此时脑神经元的电活动呈同步态，即称为同步作用；而当人或动物处于十分清醒状态时，如人在进行智力活动或动物处于警觉状态时，α波受到阻抑，出现快波和失同步现象。这时，表明大脑皮层处于兴奋状态。

α节律(alpha rhythm)　脑电波的一种。频率为每秒8次～13次，振幅一般为25微伏～100微伏。通常称为α波或α活动。在全皮层均能记录到，主要在枕区。一般认为，它是正常人脑电波的基本节律。常常与人的视觉活动有关。在闭眼和安静状态下最为明显；睁眼、注视物体和思考问题时便消失，被另一种振幅的快波——β波替代。人们把脑电图上出现的这种现象称为"α波阻抑"。

α压力(alpha press)　默里提出的人类的一种压力。与"β压力"相对。指客观存在于个体所处的当前环境中，对个体具有潜在伤害或利益的人、物、事。与β压力一起构成人类的两类压力。

α因素法(alpha factoring method)　因素分析的一种方法。1963年美国统计学家凯瑟和卡弗雷将心理与教育测量学中信度的概念引入因素分析而提出。要求抽取的公共因素具有最高的信度，与变量全域中的类同因素具有最高的相关。实际求解时，则利用信度估计的克龙巴赫公式，使每次抽取的公共因素的α系数达到极大。

β-内啡肽(beta-endorphin)　内啡肽的一种。含31个氨基酸。能镇痛。详"内啡肽"。

β-运动(beta movement)　亦称"β-似动"。似动现象的一种。用似动仪或两个速示器相继呈现两个光点或线条，在两个刺激之间的空间距离和呈现时间间隔适宜的条件下，会出现光点或线条似乎从一个位置向另一个位置移动的现象。较早研究这种现象的是格式塔心理学家韦特海默。实验时，将两条短的直线相隔1厘米，以一般阅读速度用速示器相继呈现，呈现的时间间隔小于或等于30毫秒，两条线似乎同时出现而不会产生似动现象；时间间隔大于或等于200毫秒，则会看到先出现一条直线，随后又出现一条直线，也不会出现似动现象；时间间隔介于上述两个时限之间，会出现单独的一条线从第一个位置向第二个位置上的运动，即β似动。当时间间隔为0.06秒时，可以清楚地看到β似动，这种现象称最佳似动或φ现象；当时间间隔比产生最佳似动的时间间隔略长一些时，则会看到时断时续的运动，像钻隧道时所看到的运动，称隧道现象；当时间间隔比产生最佳似动的时间间隔略短时，个体虽然看不清楚刺激物是什么，但可以感到有什么物体在运动，这种现象称纯粹运动。

β节律(beta rhythm) 脑电波的一种。频率为每秒14次～30次,振幅一般为5微伏～30微伏。通常称为β波或β活动。额区、顶区和颞区较为明显。在正常人中比较常见。有时与α波同时在同一脑区出现,并且常常叠加在α波的上面。一般认为,它常与精神紧张和情绪活动有关。

β压力(beta press) 默里提出的人类的一种压力。与"α压力"相对。指个体主观体验和知觉到的环境中对自己有潜在伤害或利益的人、物、事,即个体的心理环境。与α压力一起构成人类的两类压力。较之α压力,对个体行为的影响更大。

γ-氨基丁酸(gamma-aminobutyric acid) 氨基酸的一种。主要存在于神经组织中。谷氨酸在谷氨酸脱羧酶催化下脱羧而成。脑中含量最高。是一种强的超极化化学物质,在神经系统的某些部位中为抑制性神经递质。有人认为脑内存在两条典型的γ-氨基丁酸神经通路,一条是苍白球－黑质,另一条是小脑－前庭外侧核通路。可能参与睡眠－觉醒的调节,并且与癫痫、震颤性麻痹、舞蹈病和精神分裂症有关。

γ-运动(gamma movement) 亦称"γ-似动"。似动现象的一种。当增加或减弱某一刺激的明度水平时,该刺激会出现扩大或缩小的现象。增加一个刺激的明度水平,会发现刺激似乎在向各个方向扩大;减低一个刺激的明度水平,会发现刺激似乎向本身中心收缩。用速示器相继呈现一个亮圆,个体会观察到中心先出现,然后扩大而充满全圆。当照明停止以后,则会观察到光亮由边缘缩小至中心位置,继而消失;若交替增加或降低刺激的明度水平,就会产生忽大忽小的现象。与螺旋后效类似。参见"螺旋后效"。

γ系数(gamma coefficient) 相关系数的一种。度量顺序变量之间关联程度的指标。计算公式为 $\gamma=\frac{N_1-N_2}{N_1+N_2}$,式中,$N_1$ 为同序对的数目,N_2 为异序对的数目(任何两个样品,若两个 X 值大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相同,则称为同序对;若两个 X 值大小顺序与两个 Y 值的大小顺序相反,则称为异序对)。γ 的取值范围为$[-1,1]$。

δ-运动(delta movement) 亦称"δ-似动"。似动现象的一种。用似动仪或两个速示器以一定的时间间隔相继呈现两个刺激,如两个线条或两个光点,若前一个刺激比后一个刺激亮得多,这种似动的运动方向与刺激呈现的次序相同,即从第一个刺激向第二个刺激运动;若后一个刺激比前一个刺激亮得多,似动的运动方向就与刺激呈现的次序相反,即从第二个刺激向第一个刺激运动;若相继呈现的两个刺激之间有障碍物,则似动可以绕过障碍,跃出刺激所在的平面,似乎在三维空间运动。

δ节律(delta rhythm) 脑电波的一种。频率为每秒1次～3次,振幅大约为10微伏～20微伏。通常可称为δ波或δ活动。常见于颞区和枕区。一般在清醒的正常人中记录不到而在婴儿或熟睡的成年人中有时可以记录到。也有人认为它是因脑功能障碍或智力发育不全而出现,是一种病态波。

ε-运动(epsilon movement) 亦称"ε-似动"。似动现象的一种。在实验室中,主试用似动仪以适当的时间间隔相继在不同背景上呈现两个光点,先在暗的背景上呈现白光点,然后在亮的背景上呈现暗点,观察者可以看到白光点向暗点运动;同时还可以观察到与之相随的黑与白之间的交替变化。

η系数(eta coefficient) 相关比的算术根。详"相关比"。

θ节律(theta rhythm) 脑电波的一种。频率为每秒4次～7次、振幅一般为20微伏～40微伏。通常可称为θ波或θ活动。一般在顶区和颞区较为明显。是青少年脑电图的主要波形,有时也可见于某些正常的成年人。有人认为,成年人的脑电图中不应该出现,如出现这种节律,就提示脑电图不正常。一般认为,θ波的出现,常常与人的情绪或精神状态有关。在心情比较抑郁的情况下容易出现,心情愉快时便消失。在临床上,有些精神病患者的θ波常很明显。

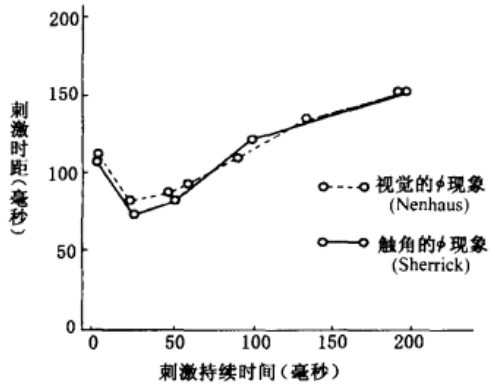
Λ统计量(lambda statistic) 亦称"Λ准则"。统计量的一种。威尔克斯1932年给出。若 $W_1\sim W_p(n_1,\Sigma)$,$W_2\sim W_p(n_2,\Sigma)$,且是相互独立的随机矩阵,若 $n_1>p$,则称统计量 $\Lambda=\frac{|W_1|}{|W_1+W_2|}$ 为Λ统计量。Λ统计量是两个广义方差之比。Λ统计量的分布是 p 个独立的"Beta变量"的积的分布。C. R. 劳1952年讨论Λ与 F 分布的关系,巴特利特1947年讨论Λ与 χ^2 分布的关系。

σ控制图(σ-control chart) 一译"标准差控制图"。控制图的一种。在于表征一个过程的质量特征 X,且要求把它的标准差控制在 σ_0 水平上时,若以样本标准差 S 作为被控制的样本特征建立起来的 3σ 控制图。S 是总体方差 σ 的无偏估计。控制图中心限是 $E(S)$,上、下控制限为 $E(S)+3\sigma_S$ 与 $E(S)-3\sigma_S$,其中 $E(S)$ 是 S 的均值,σ_S 是 S 的标准差。参见"3σ控制图"。

φ系数(phi coefficient) 列联相关系数的一种。适用 $2\times q$ 或 $p\times 2$ 列联表。即 X 与 Y 中至少有一个为二值的称名变量,计算公式为 $\phi=\sqrt{\frac{\chi^2}{n}}$,式中 n 为样本容量。φ系数的取值范围为(0, 1)。φ系数越大,相关性越强。

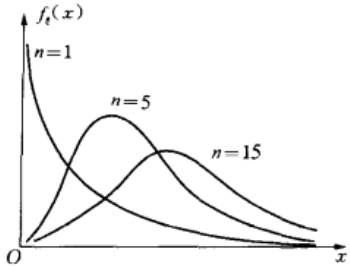
φ现象(phi phenomenon) 似动现象的一种。存在于视觉和触觉中。在视觉中,表现为相隔一定距离的两个相继闪亮的光看起来像一个运动着的亮光。如,将一排连续的电灯按前后顺序交替向同一方向闪亮、熄灭,会得到单一灯光单向移动的视觉效果。是霓虹灯广告的制作原理。在触觉中,表现为相继触及两个邻近的皮肤点,可得到一个刺激点运动到另一个刺激点的感觉。如,围绕人的胸部安置6个振动刺激器,并以0.1秒的时距相继启动,被试会感觉到一种围绕胸廓作圆形运动的刺激。无论是视觉还是触觉,最佳的φ现象与刺激的时距以及持续时间有关,且诱发φ现象的刺激时距以及持续时间在视觉和触觉两种感觉过程中的配合

是类似的(见下图)。说明 ϕ 现象可能不是某个感觉通道的特殊现象,而是某种普遍的神经活动过程和结果。



最佳的 ϕ 现象所需的刺激的时距和持续时间

χ^2 分布(chi-square distribution) 一译"卡方分布"。数理统计分布的一种。赫尔梅特 1875 年在研究正态总体样本方差时发现。若 ξ 是连续型随机变量,其密度函数 $f_\xi(x)=\begin{cases}\dfrac{1}{2^{\frac{n}{2}}\cdot\Gamma\left(\frac{n}{2}\right)}\cdot x^{\frac{n}{2}-1}\cdot e^{-\frac{x}{2}}, & x>0\\ 0, & x\leqslant 0\end{cases}$,则称 ξ 服从自由度为 n 的 χ^2 分布。χ^2 分布的密度函数 $f_\xi(x)$ 的图形(如下图)。若 $\xi_1,\xi_2,\cdots,\xi_n$ 是相互独立的标准正态随机变量,则它们的平方和 $\chi_n^2=\xi_1^2+\xi_2^2+\cdots+\xi_n^2$ 服从自由度 n 的 χ^2 分布,并记为 $\chi_n^2\sim\chi^2(n)$。χ^2 分布分中心 χ^2 分布和非中心 χ^2 分布,它们在正态线性模型误差方差的估计理论、正态总体方差的检验、正态变量的二次型理论中均有重要作用。



不同自由度的 χ^2 分布密度函数曲线

χ^2 检验(chi square test) 一译"卡方检验"。非参数统计检验的一种。检验统计量是否服从或渐近服从 χ^2 分布的检验。在调查或研究中,用于检验观测值与某种理论值或经验值之间的差异是否显著。1900 年由皮尔逊提出。计算公式为 $\chi^2=\sum_{i=1}^{k}\frac{(f_o-f_e)^2}{f_e}$。式中,$f_o$ 为观察次数,f_e 为理论次数。能同时检验一个因素两项或多项分类的实际观察数与某理论次数分布是否一致的问题;能用于检验两个或两个以上因素各有多项分类之间是否有关联或是否具有独立性的问题;还应用于对总数分布状态不作任何假设的计数数据的分析。在一个总体的方差检验及分布的拟合性检验中均有重要作用。

χ^2 统计量(chi-square statistic) 一译"卡方统计量"。统计量的一种。服从 χ^2 分布的统计量。参见"χ^2 分布"。

附　录

词目分类索引

普通心理学

总　论

心理学 …… 1406
心理科学 …… 1397
普通心理学 …… 910
心理技术学 …… 1395
心理现象 …… 1404
心理现象学 …… 1404
心理内容 …… 1399
反映 …… 299
反映论 …… 300
心理 …… 1387
活动 …… 517
活动理论 …… 518
心理活动 …… 1393
外部活动 …… 1277
心理过程 …… 1392
高级心理过程 …… 392
低级心理过程 …… 208
心理机制 …… 1394
心理状态 …… 1417
心理模型 …… 1399
心理学数学模型 …… 1412
遗传与环境 …… 1536
意识 …… 1551
意识起源 …… 1552
黑箱理论 …… 486
关系论 …… 443
社会学化 …… 1076
定势论 …… 220
意动心理学 …… 1550
心理化学 …… 1393
心理决定论 …… 1397
整体论 …… 1666
控制理论 …… 697
次级控制 …… 158
反馈 …… 293
反馈信息 …… 293
行为 …… 1437
天花板效应 …… 1235
上限效应 …… 1052
地板效应 …… 211
下限效应 …… 1350
工作曲线 …… 419
反应 …… 297
反应竞争 …… 298
定向反应 …… 220
反应抑制 …… 299
反应时 ABC …… 298
选择反应时 …… 1477
辨别反应时 …… 65
条件反射 …… 1237
非条件反射 …… 342
经典条件作用 …… 628
刺激泛化 …… 162
刺激辨别 …… 161
刺激痕迹 …… 162
非条件刺激 …… 342
第二信号 …… 213
适应 …… 1155
适应水平 …… 1155
定向反射 …… 220
探究行为 …… 1220
唤醒水平 …… 507
心理机能定位 …… 1394
超常相 …… 120
自我刺激 …… 1764
心理图像 …… 1403
心理图析 …… 1403
自居 …… 1758
认同 …… 1011
暗示 …… 14
再生幻想 …… 1644
认知 …… 1011
认知心理学 …… 1017
计算机类比 …… 548
认知过程 …… 1015
认知结构 …… 1015
认知方式 …… 1014
认知风格 …… 1014
元认知 …… 1610
信息 …… 1431
信息加工 …… 1432
信息加工系统 …… 1433
信息加工模型 …… 1432
信息加工理论 …… 1432
信息加工心理学 …… 1433
编码 …… 61

编码信息 …… 61
译码 …… 1549
加工水平 …… 557
自上而下加工 …… 1761
自下而上加工 …… 1779
数据驱动加工 …… 1168
概念驱动加工 …… 379
系列加工 …… 1344
串行加工 …… 152
并行分布式加工模型 …… 77
联结主义 …… 745
联结主义网络模型 …… 745
神经元网络模型 …… 1089
知觉机 …… 1679
时间认知 …… 1125
时间认知发展 …… 1126
存储容量模型 …… 169
加工时间模型 …… 557
变化/分割模型 …… 62
分段综合模型 …… 349
时间透视 …… 1126
人工智能 …… 995
模拟 …… 833
计算机模拟 …… 548
计算机模型 …… 549
处理机 …… 148

感 觉

感觉 …… 381
主观感觉 …… 1738
感觉器官 …… 383
感觉通道 …… 384
感觉系统 …… 385
感觉属性 …… 384
感觉隔离 …… 382
感觉复合 …… 382
感觉反馈 …… 382
感觉运动 …… 386
感觉运动弧 …… 386
感觉间整合 …… 383
感觉器官相互作用 …… 383
感觉适应 …… 384
感觉点学说 …… 382
特异说 …… 1225
对比 …… 242
同时对比 …… 1252
继时对比 …… 555
对比效应 …… 243
感觉持续 …… 382
后起精觉 …… 489
后起感觉 …… 489
先起粗觉 …… 1351
原始感觉 …… 1613
后觉 …… 489
特征觉察 …… 1227
觉察器细胞 …… 660
诡感觉 …… 460
感觉辨别 …… 382
心理物理学 …… 1404
心理维度 …… 1403
物理维度 …… 1332
空间误差 …… 692
比较判断定律 …… 54
绝对感受性 …… 661
两点阈 …… 750
对比阈限 …… 243
空间阈限 …… 692
绝对阈限 …… 661
接受者操作特征曲线 …… 615
等感受性曲线 …… 204
交叉感觉匹配 …… 592
跨通道匹配 …… 704
韦伯比例 …… 1295
韦伯分数 …… 1295
韦伯定律 …… 1295
史蒂文斯定律 …… 1137
幂函数定律 …… 820
躯体感觉 …… 957
外部感觉 …… 1277
本体感觉 …… 51
皮肤感觉 …… 890
肤觉 …… 360
费利现象 …… 347
温度觉 …… 1306
温觉 …… 1307
肤温 …… 360
温度适应 …… 1307
热觉 …… 974
诡冷觉 …… 460
烫觉 …… 1222
麻刺感 …… 792
触觉 …… 148
触点 …… 148
触觉感受野 …… 149
触觉锥体 …… 149
痒觉 …… 1519
压觉 …… 1498
压觉适应 …… 1498
痛觉 …… 1260
痛觉模式说 …… 1261
痛觉特殊功能说 …… 1261
热痛觉 …… 975
快痛 …… 706
慢痛 …… 801
锐痛 …… 1025
钝痛 …… 247
灼痛觉 …… 1753
刺痛觉 …… 164
肌觉 …… 528
平衡觉 …… 902
内部感觉 …… 856
机体觉 …… 525
内脏觉 …… 866
饥觉 …… 524
饥饿痛 …… 524
饥饿感 …… 524
化学感觉 …… 495
味觉 …… 1303
味度 …… 1303
味觉四面体 …… 1304
味觉频谱说 …… 1304
味觉适应 …… 1304
味觉敏度 …… 1303
味觉融合临界点 …… 1304
味觉混合 …… 1303
味觉相互作用 …… 1304
味盲 …… 1304
水味 …… 1178
嗅觉 …… 1470
嗅觉适应 …… 1471
嗅觉混合 …… 1471
嗅觉相互作用 …… 1471
分子吸附论 …… 355
立体化学说 …… 739
视觉 …… 1145
明视觉 …… 830
视觉皮层 …… 1148
边缘觉察器 …… 60
黑林色觉说 …… 485
网象大小 …… 1290
可见光 …… 681
目间距 …… 845
锥体视觉 …… 1752
光觉 …… 451
中央眼 …… 1725
独视眼 …… 238
单眼视觉 …… 188
视野 …… 1153

单眼视野 …… 189
视野单象区 …… 1153
双眼视觉 …… 1176
双象 …… 1176
双眼视象融合 …… 1176
双眼立体视觉 …… 1176
复视 …… 372
双眼复视 …… 1176
双眼竞争 …… 1176
视觉后象 …… 1147
后象 …… 490
正后象 …… 1668
负后象 …… 370
麦科洛效应 …… 797
图形后效 …… 1266
绝对明度阈限 …… 661
兰道环视标 …… 713
闪烁临界频率 …… 1046
空间频率 …… 691
动态视敏度 …… 227
派帕定律 …… 882
亮度 …… 754
光谱视亮度函数 …… 452
光亮度函数 …… 451
视见函数 …… 1145
浦肯野现象 …… 907
光适应 …… 452
明适应 …… 830
亮适应 …… 755
颜色视觉 …… 1511
颜色视野 …… 1512
感色区 …… 387
彩色 …… 99
颜色 …… 1510
补色 …… 84
表面色 …… 72
泛色 …… 325
单色光 …… 187
光谱色 …… 452
立体色 …… 740
基色 …… 533
主波长 …… 1736
诱导色 …… 1595
非彩色 …… 339
非光谱色 …… 340
发光色 …… 278
容量色 …… 1023
视觉双重学说 …… 1148
赫尔姆霍茨三色说 …… 484
扬－赫尔姆霍茨三色说 …… 1517
拉德－佛兰克林颜色学说 …… 709
颜色视觉颉颃理论 …… 1512
对抗过程理论 …… 244
颜色视觉阶段说 …… 1511
饱和度 …… 29
颜色饱和度 …… 1510
色温 …… 1042
色调 …… 1040
颜色立体 …… 1511
孟塞尔颜色立体 …… 812
孟塞尔颜色系统 …… 812
颜色锥体 …… 1512
色环 …… 1041
格拉斯曼定律 …… 398
颜色混合 …… 1511
加色混合 …… 559
减色混合 …… 583
颜色混合律 …… 1511
颜色方程 …… 1510
配色公式 …… 887
颜色三角 …… 1511
颜色四方形 …… 1512
反射系数 …… 295
色带 …… 1040
彩色反射率 …… 99
倍作德－布吕克现象 …… 43
色诱导 …… 1042
颜色适应 …… 1512
颜色偏爱 …… 1511
颜色对比 …… 1510
飞色 …… 331
三色视觉 …… 1035
色盲 …… 1041
二色视觉 …… 275
色弱 …… 1042
无彩色视觉 …… 1321
普尔费茨摆效应 …… 908
字母特征察觉器 …… 1784
听觉 …… 1241
听觉理论 …… 1243
赫尔姆霍茨听觉共鸣说 …… 484
听觉位置说 …… 1244
听觉共鸣说 …… 1242
听觉行波说 …… 1245
听觉频率说 …… 1244
听觉电话说 …… 1242
听觉排放说 …… 1243
听觉共鸣－排放说 …… 1242
骨导测听法 …… 440
等响曲线 …… 206
响度 …… 1365
响度级 …… 1366
昉 …… 357
唻 …… 1200
音量 …… 1561
音色 …… 1562
音质 …… 1565
嘆 …… 810
音高 …… 1561
音高辨别 …… 1561
纯音 …… 155
听觉反馈 …… 1242
延迟听觉反馈 …… 1502
听觉冗余性 …… 1244
听觉反射 …… 1242
镫骨肌反射 …… 208
乐音 …… 1617
复合音 …… 371
听觉疲劳 …… 1244
白噪声 …… 22
噪声效应 …… 1650
听觉适应 …… 1244
听觉感觉级 …… 1242
立体声听觉 …… 740
听觉辨别 …… 1241
听觉掩蔽 …… 1245
听觉范围 …… 1242
听力图 …… 1246
听力学 …… 1247
可听度 …… 682
可听度范围 …… 682
可听度极限 …… 682
可听度曲线 …… 682
听觉敏度 …… 1243
双耳同听 …… 1173
双耳分听 …… 1172
单耳听觉 …… 187
双耳听觉 …… 1173
双耳相位差 …… 1173
双耳强度差 …… 1172
双耳时间差 …… 1173
双耳响度总和 …… 1173
双耳掩蔽级差 …… 1173
双耳融合 …… 1172
听觉定位 …… 1242
声带 …… 1116
绝对听觉阈限 …… 661

混淆圆锥 …… 517
心理聋 …… 1398
动觉 …… 225
运动觉 …… 1627
动觉后效 …… 225
肢端动觉 …… 1683
关节觉 …… 443
振动觉 …… 1664
运动感觉反馈回路 …… 1624
运动觉察器 …… 1627
方位运动觉察器 …… 327
动作 …… 232
动作稳定性 …… 236
动作速度 …… 235
动作误差 …… 236
动作形式 …… 236
动作力量 …… 234
动作灵活性 …… 234
不随意运动 …… 87
螺旋后效 …… 789
振动觉适应 …… 1664
运动后效 …… 1625
运动后象 …… 1625
定位运动 …… 220
动作理论 …… 234

知 觉

知觉 …… 1678
知觉发展 …… 1679
知觉辨认 …… 1678
知觉警觉 …… 1680
自我知觉 …… 1778
动力知觉 …… 227
知觉掩蔽 …… 1681
知觉适应 …… 1680
知觉学习 …… 1680
知觉线索 …… 1680
知觉歪曲 …… 1680
知觉后效 …… 1679
知觉定势 …… 1679
知觉广度 …… 1679
知觉范围 …… 1679
知觉模式 …… 1680
多层感知 …… 248
知觉定向 …… 1679
知觉组织 …… 1681
心理完形 …… 1403
接近原则 …… 614
相似原则 …… 1364
同型论 …… 1253
形基 …… 1450
图形－背景 …… 1266
轮廓 …… 783
主观轮廓 …… 1738
鲁宾酒杯－人面图 …… 776
不可能图形 …… 86
赝足 …… 1516
知觉选择性 …… 1680
知觉恒常性 …… 1679
恒常性指数 …… 487
索利斯比率 …… 1214
布伦斯威克比率 …… 93
大小恒常性 …… 180
位置恒常性 …… 1303
距离恒常性 …… 653
形状恒常性 …… 1454
颜色恒常性 …… 1511
色调恒常性 …… 1040
速度恒常性 …… 1205
明度恒常性 …… 829
超常性 …… 120
触知觉 …… 149
味知觉 …… 1304
视知觉 …… 1153
明度知觉 …… 829
镜像知觉 …… 645
客体知觉 …… 688
时间知觉 …… 1127
知觉到的现在 …… 1679
时间知觉阈限 …… 1128
时间条件反射 …… 1126
卡帕效应 …… 666
托效应 …… 1274
时间定向 …… 1124
运动知觉 …… 1639
运动协调 …… 1632
知觉动作学习 …… 1679
真动知觉 …… 1662
方位知觉 …… 328
旋转知觉 …… 1476
空间知觉 …… 692
空间定向 …… 690
立体视觉 …… 740
运动视差 …… 1630
单眼线索 …… 189
单眼运动视差 …… 189
双眼视差 …… 1176
遮挡 …… 1661
形状知觉 …… 1454
形状适应 …… 1454
大小知觉 …… 180
距离知觉 …… 653
深度知觉 …… 1083
空气透视 …… 693
线条透视 …… 1359
纹理梯度 …… 1312
结构级差 …… 620
言语知觉 …… 1509
音乐知觉 …… 1565
阈下知觉 …… 1608
选择性知觉 …… 1477
超感官知觉 …… 121
知觉防御 …… 1679
知觉链 …… 1680
埃默特定律 …… 5
视觉计算理论 …… 1147
模式识别 …… 834
模式辨别 …… 834
模板匹配模型 …… 832
原型匹配模型 …… 1614
特征分析模型 …… 1226
鬼域模型 …… 460
错觉 …… 173
错觉眼球运动说 …… 174
错觉神经位移说 …… 174
错觉透视说 …… 174
错觉常性误用说 …… 173
错觉混淆说 …… 174
错觉错误比较说 …… 173
错觉对比说 …… 174
错觉同化说 …… 174
视错觉 …… 1144
霍尼现象 …… 523
几何错觉 …… 545
几何视错觉 …… 545
大小错觉 …… 180
贾斯特罗错觉 …… 567
月亮错觉 …… 1616
德勃夫错觉 …… 202
庞邹错觉 …… 884
颜色大小错觉 …… 1510
长度错觉 …… 116
缪勒－莱尔错觉 …… 832
横竖错觉 …… 488
平行四边形错觉 …… 904
桑德错觉 …… 1038
方向错觉 …… 328
波根多夫错觉 …… 78

松奈错觉 …… 1199
拧绳错觉 …… 875
赫夫勒错觉 …… 484
黑林错觉 …… 485
发散线条错觉 …… 279
赫尔姆霍茨错觉 …… 484
冯特错觉 …… 359
大小重量错觉 …… 180
沙篷蒂尔错觉 …… 1045
德穆尔标志 …… 203
透视错觉 …… 1263
定向错觉 …… 220
运动错觉 …… 1622
自动现象 …… 1757
游动效应 …… 1583
游动错觉 …… 1583
动觉错觉 …… 225
动眼错觉 …… 232
似动知觉 …… 1198
似动现象 …… 1198
动景错觉 …… 225
瀑布错觉 …… 910
站台错觉 …… 1656
幻触 …… 505
日本人错觉 …… 1020
亚里士多德错觉 …… 1500
时间错觉 …… 1124
时间误差 …… 1126
听错觉 …… 1241
校对错觉 …… 601
艾比尼效应 …… 6

注　意

注意 …… 1742
无意注意 …… 1325
不随意注意 …… 87
有意注意 …… 1592
随意注意 …… 1211
有意后注意 …… 1592
注意水平 …… 1744
选择性注意 …… 1477
注意广度 …… 1744
注意范围 …… 1743
注意波动 …… 1742
注意分配 …… 1743
注意转移 …… 1745
注意稳定性 …… 1744
注意发展 …… 1743
分心 …… 355
分心能力 …… 355
感觉注意 …… 386
知觉注意 …… 1681
专注 …… 1747
专心 …… 1746
警觉 …… 642
自动化加工 …… 1757
第二作业技术 …… 213
资源限制模型 …… 1755
过滤器模型 …… 467
反应选择模型 …… 299
早期选择模型 …… 1647
中期选择模型 …… 1722

记　忆

记忆 …… 549
记忆编码 …… 550
记忆错误 …… 550
错构症 …… 173
记忆组织 …… 553
记忆定位 …… 550
记忆发展 …… 550
记忆巩固 …… 551
记忆广度 …… 551
记忆后象 …… 551
记忆恢复 …… 551
记忆能力 …… 552
记忆色 …… 552
机械识记 …… 527
无意识记 …… 1324
不随意识记 …… 87
有意识记 …… 1592
随意识记 …… 1210
意义识记 …… 1555
存储 …… 169
信息存储 …… 1431
保持 …… 29
保持曲线 …… 30
艾宾浩斯保持曲线 …… 7
提取 …… 1228
检索 …… 582
信息提取 …… 1434
信息检索 …… 1433
记忆搜索 …… 552
再现 …… 1644
命题表征 …… 831
表象 …… 73
记忆表象 …… 550
听觉表象 …… 1241
运动表象 …… 1622
遗觉象 …… 1536
冯·雷斯托夫效应 …… 358
蔡加尼克效应 …… 99
元记忆 …… 1609
记忆类型 …… 552
联想记忆 …… 746
听觉记忆 …… 1243
时间记忆 …… 1125
屏蔽记忆 …… 906
逻辑记忆 …… 789
非言语记忆 …… 342
词语逻辑记忆 …… 157
意义记忆 …… 1554
形象记忆 …… 1453
表象记忆 …… 73
情绪记忆 …… 947
情感记忆 …… 941
运动记忆 …… 1625
动作记忆 …… 234
记忆系统 …… 552
记忆双重学说 …… 552
两类记忆存储 …… 753
三种记忆系统 …… 1036
初级记忆 …… 147
次级记忆 …… 158
即时记忆 …… 540
短时记忆 …… 241
长时记忆 …… 117
永久记忆 …… 1580
语义记忆 …… 1602
情景记忆 …… 943
情节记忆 …… 943
陈述性知识 …… 127
事实性知识 …… 1143
程序性知识 …… 137
功能性知识 …… 427
实践性知识 …… 1130
工作记忆 …… 418
活动记忆 …… 518
组块 …… 1791
并行搜索 …… 77
平行搜索 …… 904
系列搜索 …… 1344
系列扫描 …… 1344
前摄抑制 …… 922
前摄干扰 …… 922
倒摄抑制 …… 193
倒摄干扰 …… 193
短时记忆广度 …… 241
复述 …… 372

近因效应 …… 627
感觉登记 …… 382
视觉登记 …… 1146
图像记忆 …… 1266
听觉登记 …… 1242
听觉信息存贮 …… 1245
视觉信息存贮 …… 1149
回声存贮 …… 512
记忆术 …… 552
部分报告法 …… 95
回忆 …… 513
再认 …… 1643
追忆 …… 1750
联想性回忆 …… 747
自由回忆 …… 1780
线索回忆 …… 1358
序列回忆 …… 1475
配对联想法 …… 886
搜索模型 …… 1201
直通模型 …… 1688
双重模型 …… 1171
层次网络模型 …… 111
记忆树 …… 552
激活扩散模型 …… 535
集理论模型 …… 541
ELINOR 模型 …… 1819
特征比较模型 …… 1225
命题编码说 …… 831
命题网络 …… 831
人类联想记忆模型 …… 1002
生成再认提取模型 …… 1105
痕迹理论 …… 486
加工水平说 …… 557
图式 …… 1266
强度理论 …… 925
传送带理论 …… 150
背景重叠理论 …… 42
时间标记理论 …… 1123
编码动摇理论 …… 61
层次组织理论 …… 112
重构理论 …… 142
联结链理论 …… 744
顺序码理论 …… 1181
遗忘 …… 1536
遗忘曲线 …… 1536
线索依赖性遗忘 …… 1358
动机性遗忘 …… 225
意向性遗忘 …… 1553
倒摄遗忘 …… 193
逆行性遗忘 …… 872
干扰理论 …… 380
痕迹消退理论 …… 486
记忆容量有限理论 …… 552

学 习

练习 …… 748
分配练习 …… 352
练习极限 …… 748
练习曲线 …… 749
熟练 …… 1167
同化律 …… 1251
显因律 …… 1354
整体学习 …… 1667
部分学习 …… 95
分段学习 …… 349
联想学习 …… 747
非逆转变换学习 …… 341
精细运动技能学习 …… 640
偶然学习 …… 879
潜在学习 …… 925
潜伏学习 …… 924
习惯 …… 1340
习惯化 …… 1340
模仿 …… 833
集体学习曲线 …… 543
倒行学习曲线 …… 193
梅尔顿学习曲线 …… 804
迁移 …… 920
正迁移 …… 1669
负迁移 …… 370
交叉迁移 …… 593
认知地图 …… 1012
乔斯特法则 …… 929
学习联结－认知说 …… 1485
学习认知说 …… 1488
尝试错误说 …… 117
刺激反应理论 …… 162
学习信息加工模式 …… 1489
一级强化 …… 1527
初级强化 …… 147
二级强化 …… 275
次级强化 …… 159
重学法 …… 143
节省法 …… 617
重建法 …… 142
能力 …… 868
能力水平 …… 869
能力特质 …… 869
能力自我 …… 869
能力自我概念 …… 869
能力测验 …… 868
能力倾向 …… 869
能力倾向测验 …… 869
能力崇向原则 …… 868
性向 …… 1466
基本心理能力 …… 532
观察力 …… 444
机械能力 …… 527
机械能力倾向 …… 527
创造力 …… 152
特殊能力 …… 1224
特殊才能 …… 1223
一般能力 …… 1524
音乐能力 …… 1563
定向 …… 220
技能 …… 553
初级技能 …… 147
高级技能 …… 391
智力技能 …… 1703
心智技能 …… 1425
运动技能 …… 1626
动作技能 …… 234
技能干扰 …… 553
技能学习 …… 554
技能迁移 …… 554
技能发展 …… 553
技能结构论 …… 553
技能类竞技项群 …… 553
智力年龄 …… 1703
心理年龄 …… 1399
直接知识 …… 1687
特定领域知识 …… 1223

言 语

心理语言学 …… 1415
语言心理学 …… 1601
神经语言学 …… 1089
自然语言 …… 1760
非自然语言系统 …… 345
人工语言 …… 995
程序语言 …… 137
算法语言 …… 1207
言语 …… 1503
言语活动 …… 1506
外部言语 …… 1278
内部言语 …… 857
言语产生 …… 1504
闭路－联想链模型 …… 59
开路－预设程序模型 …… 669

混合模型 …… 516
双语 …… 1177
第一语言 …… 214
本族语言 …… 52
第二语言 …… 213
语言运用 …… 1601
言语沟通 …… 1505
非言语沟通 …… 342
非言语材料 …… 342
会话准则 …… 513
语言能力 …… 1601
语言相对性 …… 1601
沃尔夫假说 …… 1318
有声言语 …… 1590
无声言语 …… 1323
口语 …… 702
语调模式 …… 1597
舌尖现象 …… 1055
话到嘴边现象 …… 497
体态语言 …… 1230
身体语言 …… 1082
唇读 …… 156
手势语 …… 1161
表情言语 …… 72
理解 …… 734
言语理解 …… 1507
句子理解 …… 651
理解策略 …… 734
书面语 …… 1165
阅读 …… 1617
句子 …… 650
句法 …… 650
词义 …… 157
句子成分 …… 651
歧义 …… 913
上下文 …… 1052
深层结构 …… 1083
表层结构 …… 71
短语结构语法 …… 242
成分结构语法 …… 128
扩充转移网络 …… 708
转换生成语法 …… 1747
生成语义学 …… 1105
生成理论 …… 1105
故事语法 …… 441
复杂性派生理论 …… 373
初级感知者和记忆者 …… 147
语义程序模型 …… 1602
谓语交叉模型 …… 1304
言语获得条件作用理论 …… 1506
无意义音节 …… 1325
清晰性 …… 939
易读性 …… 1549
清晰度 …… 939
动词－形容词商数 …… 222
词优效应 …… 157
斯特鲁普色词测验 …… 1194
注视时间 …… 1742
注视停顿期 …… 1742
语义启动效应 …… 1602
闸门技术 …… 1653
布罗卡中枢 …… 94
听觉言语区 …… 1245
韦弗－布雷效应 …… 1296

思　维

思维 …… 1185
创造性思维 …… 153
产生式思维 …… 115
分析思维 …… 354
发散思维 …… 278
聚合思维 …… 654
抽象思维 …… 144
具体思维 …… 652
逻辑思维 …… 789
逻辑倒错性思维 …… 788
现实性思维 …… 1356
形式思维 …… 1452
形象思维 …… 1453
原发性思维障碍 …… 1612
原始思维 …… 1613
自我中心思维 …… 1778
动作思维 …… 235
无意象思维 …… 1325
批判性思维 …… 887
集中性沉思 …… 544
外周论 …… 1282
思维边缘理论 …… 1185
思维中枢论 …… 1187
思维过程 …… 1186
思维模拟 …… 1186
思维形式 …… 1187
分析 …… 353
综合 …… 1787
比较 …… 53
分类 …… 350
抽象 …… 143
概括 …… 376
具体化 …… 652
判断 …… 883
肯定判断 …… 690
真值表 …… 1663
直接判断 …… 1686
间接判断 …… 587
逻辑判断 …… 789
时间估计 …… 1124
时距判断 …… 1128
时距估计 …… 1128
时序判断 …… 1129
时序估计 …… 1129
推理 …… 1270
直接推理 …… 1687
间接推理 …… 587
概率推理 …… 377
时间推理 …… 1126
代表性启发法 …… 183
调整法 …… 1240
平均差误法 …… 903
可得性启发法 …… 680
演绎推理 …… 1515
三段论 …… 1034
气氛效应 …… 916
归纳推理 …… 458
类比推理 …… 728
决策 …… 654
决策理论 …… 655
决策树 …… 655
规划 …… 459
将来计划 …… 591
范畴 …… 325
概念 …… 378
概念发展 …… 378
概念结构 …… 378
概念扩充 …… 379
概念识别 …… 379
概念体系 …… 379
概念形成 …… 379
概念掌握 …… 380
概念获得 …… 378
共同中介说 …… 431
共同要素说 …… 431
假设检验说 …… 568
博弈性聚焦 …… 83
保守性聚焦 …… 30
部分性策略 …… 95
扫描策略 …… 1039
整体性策略 …… 1667
聚焦策略 …… 654

同时性扫描 …… 1252
继时性扫描 …… 555
科学概念 …… 678
前科学概念 …… 921
日常概念 …… 1021
人工概念 …… 994
析取概念 …… 1339
空间概念 …… 690
时间概念 …… 1124
时间管理 …… 1124
时间判断估计法 …… 1125
时间判断产生法 …… 1125
时间判断再现法 …… 1125
时间判断比较法 …… 1125
时间判断等级评定法 …… 1125
联想 …… 746
联想强度 …… 747
联想链说 …… 746
联想律 …… 746
联想迁移 …… 746
联想交替原则 …… 746
联想思维 …… 747
联想散漫 …… 747
联想心理学 …… 747
联想值 …… 747
倒行联想 …… 193
逆向联想 …… 871
顺行联想 …… 1180
顺向联想 …… 1180
对比联想 …… 242
相反联想 …… 1361
观念联想 …… 445
观念运动 …… 445
接近联想 …… 614
相似联想 …… 1364
旁路联想 …… 885
自由联想 …… 1781
控制联想 …… 697
类似联想 …… 729
直接联想 …… 1686
即时联想 …… 540
间接联想 …… 587
远隔联想 …… 1616
因果联想 …… 1557
对比律 …… 243
类比律 …… 728
相似律 …… 1364
因果律 …… 1557
一次尝试联想 …… 1525
问题 …… 1314
定义不良问题 …… 221
定义良好问题 …… 221
交替问题 …… 595
问题解决 …… 1314
问题表征 …… 1314
问题空间 …… 1316
问题行为图 …… 1317
原始记录 …… 1613
算法 …… 1206
产生式系统 …… 116
出声思维 …… 146
树形图 …… 1167
计划简化法 …… 546
手段－目的分析 …… 1160
启发法 …… 914
想象 …… 1366
想象表象 …… 1366
有意想象 …… 1592
随意想象 …… 1210
无意想象 …… 1325
不随意想象 …… 87
再造性想象 …… 1644
创造性想象 …… 153
幻想 …… 506
灵感 …… 762
顿悟 …… 247
直觉 …… 1687
直觉主义 …… 1687
邓克尔问题解决模式 …… 207
一般范围 …… 1524
功能性解决 …… 427
特定性解决 …… 1223
逆向工作 …… 871
目标递归策略 …… 843
逆向推理 …… 872
顺向推理 …… 1180
顺向工作 …… 1180
功能固着 …… 426
通用问题解决者 …… 1248
逻辑理论家 …… 789
直接理解 …… 1686
间接理解 …… 587

需要、动机与价值观

兴趣 …… 1454
需要 …… 1473
心理需要 …… 1405
第一需要 …… 214
需要满足 …… 1474
个人需要 …… 407
高层需要强度 …… 390
需要层次论 …… 1474
动机 …… 223
原始动机 …… 1612
衍生动机 …… 1513
内在动机 …… 865
内在激励 …… 866
外在动机 …… 1282
外在激励 …… 1282
动机行为 …… 224
动机周期 …… 225
动机梯度 …… 224
动机水平 …… 224
动机迁移 …… 224
动机冲突 …… 223
动机层次 …… 223
目标指向动机 …… 844
回避动机 …… 510
趋近动机 …… 959
生物性动机 …… 1114
心理性动机 …… 1405
动机本能论 …… 223
驱力降低说 …… 956
诱因论 …… 1596
价值 …… 571
价值观 …… 571
价值观辨析 …… 571

情绪与意志

情绪 …… 945
表情 …… 72
情绪表现 …… 945
情绪成熟 …… 945
情绪发展 …… 946
情绪反应 …… 946
情绪状态 …… 951
情绪性 …… 950
情绪稳定性 …… 949
情绪适应 …… 949
情绪识别 …… 948
情绪模式 …… 947
情绪年龄 …… 947
情绪压力 …… 950
情绪应激 …… 950
皮肤电传导 …… 889
表情法 …… 72
原始情绪 …… 1613
面部表情 …… 821
面部表情三维模式图 …… 821

冲动 …… 140
感情 …… 386
情感过程 …… 941
詹姆斯－朗格情绪理论 …… 1654
情绪激活理论 …… 946
情绪唤起理论 …… 946
情绪归因论 …… 946
情绪认知生理理论 …… 948
情绪认知评价理论 …… 947
情绪信息加工理论 …… 949
情绪动机理论 …… 946
坎农－巴德情绪理论 …… 670
意志 …… 1555
意志丧失 …… 1556
意志缺乏 …… 1556
自由意志 …… 1781

人　格

人格 …… 981
人格主义 …… 994
人格解体 …… 985
人格障碍 …… 992
人格动力学 …… 983
人格整合 …… 993
人格结构 …… 985
人格测验 …… 982
人格测量 …… 982
人格层次模型 …… 982
人格大五理论 …… 983
人格过程 …… 985
人格化 …… 985
人格模型 …… 986

外国心理学史

洲际与国别心理学史

西方心理学史 …… 1335
德国心理学史 …… 202
英国心理学史 …… 1569
法国心理学史 …… 287
瑞士心理学史 …… 1026
荷兰心理学史 …… 480
西班牙心理学史 …… 1334
俄国心理学史 …… 256
苏联心理学史 …… 1202
拉丁美洲心理学史 …… 709
美国心理学史 …… 808
加拿大心理学史 …… 558
澳大利亚心理学史 …… 18
印度心理学史 …… 1567
日本心理学史 …… 1020
非洲心理学史 …… 344

重要学科与学派

国别心理学 …… 461
科学心理学 …… 679
理论心理学 …… 735
应用心理学 …… 1578
心理学哲学 …… 1414
哲学心理学 …… 1662
客观心理学 …… 688
主观心理学 …… 1739
唯心主义心理学 …… 1299
本土心理学 …… 51
常识心理学 …… 119
跨文化心理学 …… 705
折衷心理学 …… 1661
元心理学 …… 1611
心理学历史编纂学 …… 1411
心理历史学 …… 1398
种系发生心理学 …… 1728
意识心理学 …… 1552
无意识心理学 …… 1324
原子心理学 …… 1615
联想主义心理学 …… 747
感觉主义 …… 386
统觉心理学 …… 1259
官能心理学 …… 447
苏格兰学派 …… 1201
内省主义 …… 863
内省心理学 …… 863
纯粹内省心理学 …… 155
构造心理学 …… 433
构造主义 …… 434
新心理学 …… 1429
内容心理学 …… 861
奥国学派 …… 16
维也纳学派 …… 1301
意动心理学 …… 1550
形质学派 …… 1454
二重心理学 …… 273
符兹堡学派 …… 367
目的心理学 …… 844
策动心理学 …… 110
进化心理学 …… 626
适应心理学 …… 1156
机能心理学 …… 525
机能主义 …… 525
英国机能心理学 …… 1569
法国机能心理学 …… 287
哥伦比亚学派 …… 397
芝加哥学派 …… 1677
联结主义心理学 …… 745
行为主义 …… 1447
心理学第一势力 …… 1409
古典行为主义 …… 438
新行为主义 …… 1429
目的行为主义 …… 844
逻辑行为主义 …… 789
假设－演绎行为主义 …… 568
操作行为主义 …… 106
极端行为主义 …… 539
新赫尔主义 …… 1427
格式塔心理学 …… 401
完形心理学 …… 1284
拓扑心理学 …… 1275
场心理学 …… 119
整体心理学 …… 1666
整体动力心理学 …… 1666
动力心理学 …… 226
巴黎学派 …… 20
南锡学派 …… 850
精神分析 …… 634
心理分析 …… 1391
心理学第二势力 …… 1409
弗洛伊德主义 …… 364
弗洛伊德学派 …… 364
个体心理学 …… 409
分析心理学 …… 354
苏黎世学派 …… 1201
新精神分析 …… 1427
新弗洛伊德主义 …… 1427
克莱因学派 …… 684
自我心理学 …… 1776
瓦龙学派 …… 1277
日内瓦学派 …… 1021
皮亚杰学派 …… 893
认知心理学 …… 1017
机体论心理学 …… 526
人本主义心理学 …… 978
心理学第三势力 …… 1409

现象学心理学 …… 1357
现象学派 …… 1357
存在心理学 …… 170
存在主义心理学 …… 172
超个人心理学 …… 121
后现代主义心理学 …… 490
辩证心理学 …… 67
维列鲁学派 …… 1300
格鲁吉亚学派 …… 399
社会－文化－历史学派 …… 1056

基本理论、学说与研究方法

历史伟人论 …… 739
时代精神说 …… 1123
心理学经验主义 …… 1410
心理学折衷主义 …… 1414
心物关系 …… 1423
心身关系 …… 1420
心身问题 …… 1421
灵魂不死说 …… 762
回忆说 …… 513
四体液说 …… 1198
盖伦气质说 …… 375
心身交感论 …… 1420
心身平行论 …… 1421
心身同一论 …… 1421
预定和谐说 …… 1605
理智主义 …… 738
重知主义 …… 1730
白板论 …… 22
两种性质学说 …… 754
神经振动说 …… 1089
心理化合说 …… 1392
心理混合说 …… 1393
颅相学 …… 775
部位记号说 …… 96
点状感觉说 …… 216
感觉束说 …… 384
贝尔－马戎第定律 …… 37
大脑统一机能说 …… 179
大脑功能的定位与整合 …… 178
神经特殊能说 …… 1087
裂脑研究 …… 758
优势论 …… 1581
扬－赫尔姆霍茨三色说 …… 1517
黑林色觉说 …… 485
软心理学 …… 1025
硬心理学 …… 1578
心理生物学 …… 1401
心理声学 …… 1401
元素主义 …… 1611
感情三度说 …… 386
詹姆斯－朗格情绪理论 …… 1654
摩尔根法则 …… 835
进化论 …… 625
拟人论 …… 871
尝试错误说 …… 117
人类行为学 …… 1003
行为特异能的水力动力学模型 …… 1444
符号论 …… 367
符号完形论 …… 367
情境论 …… 944
向性说 …… 1367
心理反射学 …… 1391
等级理论 …… 205
同型论 …… 1253
完形学习理论 …… 1284
团体动力学 …… 1268
团体关系论 …… 1268
向量心理学 …… 1367
动机的精神分析学说 …… 223
泛性论 …… 325
性欲论 …… 1467
焦虑理论 …… 600
深蕴心理学 …… 1084
心理地形学 …… 1389
心理动力学 …… 1389
移情心理学 …… 1535
逃出自由说 …… 1222
本能决定论 …… 50
人际关系论 …… 998
对象关系论 …… 246
交互决定论 …… 594
催眠毒素理论 …… 167
体质论 …… 1233
复演说 …… 372
渐成说 …… 590
平衡假说 …… 902
人格学 …… 991
人格主义 …… 994
人性论 …… 1008
内在价值论 …… 866
需要－压力论 …… 1473
需要层次论 …… 1474
动机层次论 …… 223
个人构念理论 …… 405
社会建构主义 …… 1062
发生认识论 …… 279
新皮亚杰理论 …… 1427
转换生成语法理论 …… 1748
认知－场论 …… 1011
认知发展论 …… 1014
认知平衡理论 …… 1016
情绪认知生理理论 …… 948
动机的认知论 …… 223
知觉反应论 …… 1679
相同要素说 …… 1364
智力结构模型 …… 1703
智力理论 …… 1703
智力动作按阶段形成理论 …… 1701
归因理论 …… 458
两种信号系统学说 …… 754
苏联心理学中的反射论 …… 1202
苏联心理学中的反映论 …… 1203
反射学 …… 295
记忆痕迹理论 …… 551
机能系统理论 …… 524
心理诊断学 …… 1416
人际关系活动中介理论 …… 997
儿童学 …… 270
心灵学 …… 1419
超心理学 …… 122
心灵主义 …… 1419
伪心理学 …… 1301
心理学研究方法论 …… 1412
实证主义 …… 1136
逻辑实证论 …… 789
新实在论 …… 1428
经验论 …… 630
唯理论 …… 1298
理性主义 …… 737
非理性主义 …… 340
唯意志论 …… 1299
权力意志 …… 962
生存意志 …… 1106
善良意志 …… 1046
存在主义 …… 171
现象学 …… 1356
诠释学 …… 965
结构主义 …… 621
结构学 …… 621
工具主义 …… 415
操作主义 …… 106
科学主义 …… 679
社会文化哲学 …… 1069
一元论 …… 1528
二元论 …… 276

决定论 …… 655
非决定论 …… 340
反映论 …… 300
先验论 …… 1353
先天论 …… 1351
唯灵论 …… 1299
泛灵论 …… 324
物活论 …… 1331
活力论 …… 519
副现象论 …… 374
还原论 …… 497
机械决定论 …… 526
生物学化 …… 1114
遗传决定论 …… 1535
环境决定论 …… 500
教育万能论 …… 611
生物社会行为论 …… 1114
元理论 …… 1610
科学方法论 …… 678
科学革命 …… 678
横向科学 …… 488
中间科学 …… 1719
一般系统论 …… 1525
耗散结构 …… 478
协同学 …… 1381
突变论 …… 1264
拓扑学 …… 1275

概念与术语

内省法 …… 863
实验内省法 …… 1132
民族心理学方法 …… 826
自然主义观察 …… 1760
临床法 …… 759
言语报告法 …… 1504
假设－演绎法 …… 568
配对比较法 …… 886
等级法 …… 205
配对联想法 …… 886
种系发生 …… 1728
动物精气 …… 229
四R …… 1196
微觉 …… 1294
统觉 …… 1259
统觉团 …… 1259
天赋观念 …… 1234
简单观念 …… 584
复合 …… 371
复型 …… 372
理性 …… 737
感性 …… 388
理智 …… 738
联想律 …… 746
复合联想 …… 371
控制联想 …… 697
接近联想 …… 614
接近律 …… 614
节省律 …… 617
感觉圈 …… 383
人差方程 …… 979
联觉 …… 745
布罗卡氏遗忘 …… 94
黑林错觉 …… 485
黑林后象 …… 485
外部经验 …… 1278
内部经验 …… 857
间接经验 …… 586
直接经验 …… 1686
意识 …… 1551
心理元素 …… 1416
融合 …… 1023
离解 …… 730
心理产物原则 …… 1389
心理对比原则 …… 1390
心理关系原则 …… 1392
渐成原则 …… 590
系统内省 …… 1347
心理学家谬误 …… 1410
无意识推理 …… 1324
无意象思维 …… 1325
决定倾向 …… 656
无意义音节 …… 1325
内在对象性 …… 866
形 …… 1449
形质 …… 1454
意识流 …… 1551
过渡状态 …… 467
实体状态 …… 1130
行为线索 …… 1445
相似律 …… 1364
预备律 …… 1605
准备律 …… 1752
练习律 …… 748
效果律 …… 1380
使用律 …… 1138
失用律 …… 1120
频因律 …… 899
因果律 …… 1557
相属律 …… 1364
拟人化思维 …… 871
分子行为 …… 355
整体行为 …… 1667
中枢动机状态 …… 1722
高级条件作用 …… 392
R型条件作用 …… 1826
R型行为 …… 1826
操作行为 …… 106
S型条件作用 …… 1827
S型行为 …… 1827
应答行为 …… 1574
操作条件作用 …… 105
延迟反应 …… 1501
自我强化 …… 1772
自我效能 …… 1775
等距量表 …… 206
均势原则 …… 663
整体活动原则 …… 1666
最后关键原则 …… 1797
后择原理 …… 491
需求系统 …… 1473
信念价值系统 …… 1431
行为空间 …… 1443
诱因动机 …… 1596
中介变量 …… 1720
手段－目的分析 …… 1160
认知地图 …… 1012
习惯族性等级 …… 1341
反应势能 …… 298
反应阈限 …… 299
驱力辨别 …… 956
驱力降低 …… 956
驱力刺激 …… 956
目标定向冲突 …… 843
零星期待目标反应 …… 764
强化偶联 …… 926
不相容反应 …… 88
斯金纳箱 …… 1190
行为实验分析 …… 1444
似动现象 …… 1198
捆束假说 …… 708
格式塔组织原则 …… 402
完形组织原则 …… 1284
符号－格式塔 …… 366
符号－格式塔－期待 …… 366
顿悟 …… 247
心理环境 …… 1393
生活空间 …… 1108
行为环境 …… 1441

引拒值 …… 1566
正引拒值 …… 1672
负引拒值 …… 370
心理紧张系统 …… 1396
场论 …… 119
向量分析 …… 1367
向量和移动 …… 1367
心理物理场 …… 1404
准物理事实 …… 1753
准社会事实 …… 1752
准概念事实 …… 1752
准环境 …… 1752
准事实 …… 1753
准需求 …… 1753
心理能量 …… 1399
本能 …… 49
性本能 …… 1456
生的本能 …… 1106
死的本能 …… 1195
攻击本能 …… 428
自我本能 …… 1764
爱洛斯 …… 9
力比多 …… 738
内驱力 …… 861
自我 …… 1763
本我 …… 52
超我 …… 122
自我理想 …… 1770
潜意识 …… 924
前意识 …… 923
个体潜意识 …… 409
集体潜意识 …… 543
快乐原则 …… 706
现实原则 …… 1356
至善原则 …… 1693
稽查 …… 534
焦虑 …… 600
本我焦虑 …… 52
客观焦虑 …… 687
神经质焦虑 …… 1090
道德性焦虑 …… 198
阉割焦虑 …… 1501
自我焦虑 …… 1767
自我系统 …… 1775
自我威胁 …… 1774
自我暗示 …… 1763
自我分化 …… 1765
自我感丧失症 …… 1766
自我失和 …… 1772
自由联想 …… 1781
敌意 …… 210
阻抗 …… 1790
压抑 …… 1498
投注 …… 1263
感情投注 …… 387
反感情投注 …… 292
移情 …… 1534
正移情 …… 1672
负移情 …… 370
反向移情 …… 296
释放 …… 1157
转向攻击 …… 1749
固着 …… 441
退行 …… 1273
原始创伤 …… 1612
情结 …… 943
阉割情结 …… 1501
自恋情结 …… 1759
俄狄浦斯情结 …… 256
伊莱克特拉情结 …… 1529
自恋 …… 1758
还原解释 …… 497
原发过程 …… 1611
继发过程 …… 554
性欲 …… 1467
心理性欲阶段 …… 1405
口腔期 …… 701
口欲期 …… 702
肛门期 …… 390
性器期 …… 1464
潜伏期 …… 923
生殖期 …… 1115
口唇人格 …… 700
肛门人格 …… 390
性器人格 …… 1464
生殖人格 …… 1115
孤独症 …… 436
自闭症 …… 1756
炼金术 …… 749
皮耶隆现象 …… 894
麦斯麦术 …… 799
暗示 …… 14
恒常性 …… 487
人格四合体 …… 988
梦的分析 …… 814
梦的工作 …… 814
梦的歪曲 …… 814
梦境 …… 814
显性梦境 …… 1354
隐性梦境 …… 1566
梦象征主义 …… 815
梦意象 …… 815
梦愿望 …… 815
预期的梦 …… 1606
象征 …… 1370
移置 …… 1535
润饰作用 …… 1027
凝缩作用 …… 875
防御机制 …… 329
自我防御机制 …… 1765
潜意识防御机制 …… 924
替代满足 …… 1233
替代性反应 …… 1233
升华作用 …… 1105
反向作用 …… 296
抵消作用 …… 211
反转作用 …… 300
投射作用 …… 1263
心力内投 …… 1418
合理化作用 …… 478
隔离作用 …… 404
反向联想 …… 296
同化投射 …… 1251
认同 …… 1011
自居 …… 1758
否认 …… 359
否认投射 …… 360
现实性思维 …… 1356
我向思维 …… 1317
原始思维 …… 1613
原始意象 …… 1613
原型 …… 1613
自性 …… 1780
人格面具 …… 986
阿尼玛 …… 3
阿尼姆斯 …… 3
阴影 …… 1561
曼陀罗 …… 800
精神 …… 633
父亲原型 …… 369
母亲原型 …… 841
智慧老人原型 …… 1700
个性化 …… 411
分析过程 …… 353
历时性 …… 739
共时性 …… 429
共生依赖 …… 429

超越机能 …… 123
字词联想测验 …… 1783
荣格类型测验 …… 1022
心理功能 …… 1392
内倾 …… 860
外倾 …… 1280
内倾感觉型 …… 860
内倾思维型 …… 860
内倾情感型 …… 860
内倾直觉型 …… 860
外倾感觉型 …… 1280
外倾思维型 …… 1280
外倾情感型 …… 1280
外倾直觉型 …… 1280
心理能转换 …… 1399
人生的后半生 …… 1004
中年生活危机 …… 1722
老年阶段 …… 718
涅槃原则 …… 874
熵定律 …… 1050
优越感 …… 1582
追求优越 …… 1750
器官缺陷 …… 918
男性抗议 …… 849
社会兴趣 …… 1074
生活风格 …… 1107
儿童心理发展路线 …… 268
对攻击者的认同 …… 243
禁欲主义 …… 628
挫折－攻击假说 …… 172
挫折－退化假说 …… 172
动机性遗忘 …… 225
社会潜意识 …… 1066
社会性格 …… 1074
个人性格 …… 407
心理社会发展阶段论 …… 1400
同一性 …… 1253
同一性定型 …… 1254
同一性混乱 …… 1254
同一性危机 …… 1254
同一性扩散 …… 1254
角色混乱 …… 658
同一性拒斥 …… 1254
同一性形成 …… 1254
自我同一性 …… 1774
社会同一性 …… 1068
个人同一性 …… 407
社会认同 …… 1066
文化风俗 …… 1308
初级风俗 …… 147
次级风俗 …… 158
神经生物向性 …… 1086
原始驱力 …… 1613
获得性驱力 …… 520
表型复制 …… 73
体内平衡 …… 1229
失衡 …… 1119
认知运算 …… 1018
直觉思维 …… 1687
图式 …… 1266
同化 …… 1251
顺应 …… 1181
他律期 …… 1215
自律期 …… 1759
意向 …… 1553
意义 …… 1554
健康人格 …… 589
似本能 …… 1198
存在感 …… 170
现象场 …… 1356
人类潜能 …… 1002
匮乏性动机 …… 707
高峰体验 …… 391
高原体验 …… 395
整合 …… 1665
整体论 …… 1666
自我核心 …… 1767
自我肯定 …… 1769
觉知 …… 660
自我接纳 …… 1768
自我统一体 …… 1774
同理心 …… 1252
症状替代 …… 1675
自我调节能力 …… 1774
暗示性 …… 14
CPC 循环 …… 1817
挫折忍耐力 …… 172
偏爱行为 …… 896
排除危险刺激 …… 881
功能接近效应 …… 426
空间接近效应 …… 691
给予和索取关系 …… 545
回避条件作用 …… 510
非意识 …… 343
抽象态度 …… 144
抽象行为 …… 144
具体态度 …… 652
具体行为 …… 652
心理学本土化 …… 1408
认知风格 …… 1014
认知失调 …… 1016
模式反应 …… 834
心理旋转 …… 1405
替代性尝试错误 …… 1233
意识和活动统一原则 …… 1551
系统性原则 …… 1348
决定论原则 …… 655
交往原则 …… 599
个性原则 …… 411
活动原则 …… 519
动作结果受纳器 …… 234
返回传入 …… 300
传入综合 …… 150
超前反应 …… 122
千里眼 …… 919
心灵击中 …… 1418
心灵未中 …… 1419
心灵感应 …… 1418
范式 …… 325
范式说 …… 326
模型 …… 835
异化 …… 1545
人学 …… 1009
人类学 …… 1003
功利主义 …… 425
利他主义 …… 741
利己主义 …… 740
共塑文化 …… 430
前塑文化 …… 922
后塑文化 …… 490
价值 …… 571
价值观 …… 571
外塑价值观 …… 1281
内化价值观 …… 859
价值观辨析 …… 571
价值外塑论 …… 572
价值内化论 …… 572
人才学 …… 979
笔迹学 …… 57
主体 …… 1740
客体 …… 688

重要学术团体与机构

国际心理学大会 …… 463
国际心理学家委员会 …… 464
国际心理科学联合会 …… 463
国际应用心理学会 …… 464
国际神经心理学会 …… 463

国际跨文化心理学会 …… 462
国际比较心理学会 …… 462
世界心理卫生联合会 …… 1139
国际行为发展研究学会 …… 464
国际测验委员会 …… 462
莱比锡心理学实验室 …… 712
比内实验室 …… 56
欧洲职业心理学家联盟 …… 879
欧洲心理健康学会 …… 879
法国心理学会 …… 287
英国心理学会 …… 1569
瑞士心理学家联盟 …… 1026
土耳其心理学会 …… 1267
泛美心理学会 …… 325
美国心理学会 …… 807
美国心理学协会 …… 808
美国精神医学会 …… 807
美国心理学基金会 …… 808
美国心理学专业资格审查委员会 …… 809
美国人本主义心理学会 …… 807
美国职业心理学委员会 …… 809
美国智能缺陷协会 …… 809
教育测验中心 …… 609
苏联心理学会 …… 1202
苏联科学院心理学研究所 …… 1201
四方联席会议 …… 1197
两院联席会议 …… 754
俄罗斯心理学会 …… 257
俄罗斯教育科学院心理研究所 …… 257
莫斯科大学心理学系 …… 838
莫斯科心理学会 …… 838
乌克兰心理学会 …… 1320
乌克兰教育部心理学研究所 … 1319
格鲁吉亚心理学会 …… 399
格鲁吉亚心理学研究所 …… 399
澳大利亚心理学会 …… 18
新西兰心理学会 …… 1429
亚非心理学会 …… 1500
亚非心理学大会 …… 1500
日本心理学会 …… 1020
日本学术会议心理学研究联络委员会 …… 1020
心灵研究会 …… 1419

心理学重要著作与刊物

论灵魂 …… 783
对人的观察：其结构、义务及其期望 …… 245
人类和动物的表情 …… 1002
遗传的天才 …… 1535
心理物理学纲要 …… 1404
对感官知觉理论的贡献 …… 243
人类与动物心理学论稿 …… 1003
心理学大纲 …… 1408
民族心理学 …… 826
从经验的观点看心理学 …… 164
记忆 …… 549
心理学原理 …… 1413
系统心理学：绪论 …… 1348
基础与应用心理学 …… 533
社会心理学 …… 1071
社会心理学导论 …… 1072
记忆：一个实验的与社会的心理学研究 …… 550
动物智慧：动物联想过程的实验研究 …… 232
动物智慧 …… 232
教育心理学 …… 611
人类的学习 …… 1001
行为主义 …… 1447
行为：比较心理学导论 …… 1438
行为主义观点的心理学 …… 1448
意识的概念 …… 1551
脑机制和智慧 …… 853
动物与人的目的性行为 …… 231
行为原理 …… 1446
科学与人类行为 …… 679
超越自由与尊严 …… 123
社会学习与人格发展 …… 1076
行为矫正原理 …… 1442
社会学习理论 …… 1076
人格与心理治疗 …… 992
知觉学习和发展的原理 …… 1681
思想与行动的社会基础：社会认知理论 …… 1188
人猿的智慧 …… 1010
心之成长 …… 1425
完形心理学 …… 1284
创造性思维 …… 153
格式塔心理学原理 …… 402
拓扑心理学原理 …… 1275
解决社会冲突 …… 623
释梦 …… 1158
精神分析引论 …… 637
精神分析引论新编 …… 637
理解人性 …… 735
自卑与超越 …… 1756
心理类型学 …… 1397
寻求灵魂的现代人 …… 1494
分析心理学的理论和实践 …… 354
我们时代的神经症人格 …… 1317
精神分析的新道路 …… 635
个人及其社会：原始社会组织的心理机制 …… 406
精神病学的人际理论 …… 633
自我与防御机制 …… 1778
自我心理学与适应问题 …… 1776
逃避自由 …… 1222
弗洛伊德思想的贡献与局限 …… 363
童年与社会 …… 1256
同一性：青年与危机 …… 1254
心理诊断法 …… 1416
自我的发展 …… 1765
发展的自我 …… 281
机体论 …… 526
从心理病理学看人类本性 …… 165
人格：一种心理学的解释 …… 982
人格的模式与成长 …… 983
动机与人格 …… 225
存在心理学探索 …… 171
人性能达到的境界 …… 1008
咨询与心理治疗 …… 1754
来访者中心疗法：其实践、含义与理论 …… 712
论人的成长 …… 784
存在心理学 …… 170
爱与意志 …… 10
人本主义心理学的挑战 …… 979
寻求本真：心理治疗的存在－分析取向 …… 1494
人本主义心理学导论 …… 978
权力主义人格 …… 962
论人性 …… 784
情绪心理学 …… 949
人对意义的寻求 …… 981
分裂的自我：对健全与疯狂的生存论研究 …… 352
智慧心理学 …… 1700
发生认识论原理 …… 279
儿童道德判断 …… 259
皮亚杰理论的未来：新皮亚杰学派 …… 892
智慧的发展 …… 1699
个人构念心理学：一种人格理论 …… 406
智力的实验研究 …… 1701

学习论 …… 1486
认知心理学 …… 1017
认知心理学及其含义 …… 1017
人的信息加工:心理学概论 …… 980
超越 IQ:人类智力的三元理论 …… 123
认知失调理论 …… 1017
人类问题解决 …… 1002
人类动机:比喻、理论和研究 … 1001
心理测验 …… 1389
人的能力:它们的性质与度量 … 980
实验心理学史 …… 1134
实验心理学 …… 1134
社会心理学的历史与体系 …… 1072
现代心理学派别 …… 1356
现代心理学史 …… 1356
心理学史 …… 1411
近代心理学历史导引 …… 626
心理学纲要 …… 1410
心理学与后现代主义 …… 1413
心理学:一条整合的途径 …… 1407
心理学百科全书 …… 1407
心理学传记辞典 …… 1414
国际心理学手册 …… 464
脑的反射 …… 851
思想要素 …… 1187
动物高级神经活动(行为)客观研究二十年经验 …… 229
大脑两半球机能讲义 …… 178
定势心理学的实验研究 …… 220
俄罗斯心理科学中唯物主义和唯心主义的斗争 …… 257
高级心理机能的发展 …… 392
艺术心理学 …… 1543
思维与语言 …… 1187
普通心理学原理 …… 910
存在和意识 …… 170
心理学原则和发展道路 …… 1414
哲学和自然科学中的意识问题 …… 1661
感觉器官相互作用 …… 383
感觉理论 …… 383
感性认识心理学 …… 388
人是认识的对象 …… 1005
生理学和心理学中的机能系统理论 …… 1111
动作的机能结构 …… 233
神经心理学原理 …… 1088
记忆神经心理学 …… 552
语言和意识 …… 1600
活动·意识·个性 …… 517
人的心理状态 …… 980
人和技术 …… 996
心理学的方法论和理论问题 … 1409
心理学系统和反映理论 …… 1412
工程心理学原理 …… 413
我是怎样感知、想象和理解周围世界的 …… 1317
教学与发展 …… 609
教学中的概括类型 …… 609
掌握知识的年龄可能性 …… 1659
学校中掌握知识心理学 …… 1491
学生智力发展诊断问题 …… 1481
思维心理学 …… 1187
思维和预测 …… 1186
思维和交往 …… 1186
个性差异问题 …… 410
个性的结构和发展 …… 410
性格心理学问题 …… 1462
苏联心理科学 …… 1201
苏联心理科学的发展与现状 … 1201
苏联心理学对思维的研究 …… 1202
苏联心理学中的哲学问题 …… 1203
国外心理学的发展与现状 …… 465
心理学史和理论问题 …… 1412
美国心理学杂志 …… 809
心理学评鉴 …… 1411
心理学问题 …… 1412
心理学杂志 …… 1414
莫斯科大学学报·14 号·心理学 …… 838

外国心理学家

古希腊、罗马

阿尔克莽 …… 2
希波克拉底 …… 1338
柏拉图 …… 82
亚里士多德 …… 1500
埃拉西斯特拉塔 …… 4
盖伦 …… 375
郎吉弩斯 …… 714
奥古斯丁 …… 16

希腊

德拉库里德斯 …… 203

古阿拉伯

伊本·西拿 …… 1529

德国

莱布尼茨 …… 712
沃尔夫 …… 1318
鲍姆嘉滕 …… 33
康德 …… 671
莱辛 …… 713
提顿斯 …… 1228
加尔 …… 556
席勒 …… 1342
黑格尔 …… 484
谢林 …… 1384
施普茨海姆 …… 1121
赫尔巴特 …… 483
叔本华 …… 1165
韦伯 …… 1295
缪勒 …… 832
费希纳 …… 348
洛采 …… 790
杜布瓦-莱蒙 …… 239
赫尔姆霍茨 …… 483
拉扎勒斯 …… 711
奥伯特 …… 15
冯特 …… 358
狄尔泰 …… 209
黑林 …… 485
希奇格 …… 1339
布伦塔诺 …… 93
弗里奇 …… 361
普莱尔 …… 908
哈特曼 …… 470
阿芬那留斯 …… 2
尼采 …… 870
斯顿夫 …… 1189
艾宾浩斯 …… 6
李普斯 …… 732
埃瓦尔德 …… 6
克雷佩林 …… 685
胡塞尔 …… 492
谷鲁斯 …… 439
梅伊曼 …… 805
屈尔佩 …… 957
齐亨 …… 913
舒曼 …… 1165
麦塞尔 …… 798
马尔比 …… 792
斯特恩 …… 1193
阿赫 …… 2
克拉格斯 …… 683
乔斯特 …… 929
卡西勒 …… 667
克鲁格 …… 685
亚伯拉罕 …… 1499

彪勒 …… 71
韦特海默 …… 1297
斯普兰格 …… 1192
扬施 …… 1517
卡茨 …… 664
弗里希 …… 362
莫德 …… 837
克雷奇默 …… 685
伽达默尔 …… 375
姚斯 …… 1521
奥地利
麦斯麦 …… 799
布吕克 …… 93
本尼迪克特 …… 50
马赫 …… 793
布洛伊尔 …… 94
埃克斯纳 …… 4
麦农 …… 798
弗洛伊德 …… 362
厄棱费尔 …… 258
威塔塞克 …… 1293
阿德勒 …… 1
费登 …… 346
萨克斯 …… 1029
兰克 …… 713
哈特曼 …… 470
海德 …… 470
里奇 …… 734
洛伦茨 …… 790
英国
霍布斯 …… 520
洛克 …… 790
贝克莱 …… 38
哈特莱 …… 469
里德 …… 734
休谟 …… 1469
边沁 …… 60
扬 …… 1517
穆勒 …… 845
贝尔 …… 37
布朗 …… 90
霍尔 …… 520
埃里奥特森 …… 5
布雷德 …… 90
埃斯代尔 …… 6
达尔文 …… 176
培因 …… 885
斯宾塞 …… 1188
高尔顿 …… 390
沃德 …… 1317
罗曼尼斯 …… 786
鲍桑葵 …… 33
摩尔根 …… 835
皮尔逊 …… 889
谢灵顿 …… 1384
斯托特 …… 1195
斯皮尔曼 …… 1191
里弗斯 …… 734
格林 …… 399
麦独孤 …… 796
瓦特 …… 1277
汤姆森 …… 1221
克莱因 …… 684
伯特 …… 82
巴特利特 …… 21
科林伍德 …… 677
弗洛伊德 …… 362
费尔贝恩 …… 346
波普尔 …… 79
弗农 …… 364
鲍尔比 …… 32
杰哈达 …… 618
冈布里奇 …… 389
艾森克 …… 7
伯莱因 …… 81
韦斯特 …… 1297
法国
笛卡儿 …… 210
布盖 …… 89
卢梭 …… 775
狄德罗 …… 209
拉马克 …… 710
皮内尔 …… 891
卡巴尼斯 …… 664
马戎第 …… 794
弗卢龙 …… 362
孔德 …… 694
布莱叶 …… 90
塞甘 …… 1031
伯纳德 …… 82
李厄保 …… 731
法布尔 …… 287
布罗卡 …… 93
沙可 …… 1044
里博 …… 733
伯恩海姆 …… 81
勒邦 …… 724
塔尔德 …… 1215
比内 …… 56
库尔 …… 703
巴宾斯基 …… 19
莱维－布律尔 …… 712
涂尔干 …… 1266
布唐 …… 94
柏格森 …… 82
让内 …… 974
布尔东 …… 89
杜马 …… 240
顾拜旦 …… 441
拉伊 …… 711
莫斯 …… 838
西蒙 …… 1337
布隆代尔 …… 91
瓦龙 …… 1276
皮耶隆 …… 894
巴歇拉尔 …… 21
比尔努 …… 53
拉康 …… 710
博纳代尔 …… 83
波利采尔 …… 79
拉加什 …… 709
德贝斯 …… 202
穆尼埃 …… 846
萨特 …… 1030
斯特泽尔 …… 1194
扎佐 …… 1653
杜夫莱纳 …… 240
弗雷斯 …… 361
法韦尔热 …… 290
瑞士
杜波依斯 …… 239
索绪尔 …… 1214
布洛伊勒 …… 94
克拉帕雷德 …… 684
荣格 …… 1022
艾希霍恩 …… 9
费里埃尔 …… 347
宾斯万格 …… 75
罗夏 …… 788
鲍姆加滕－特拉梅尔 …… 33
瓦尔塞 …… 1276
松迪 …… 1199
皮亚杰 …… 892
鲍斯 …… 33
道伊斯 …… 201
意大利
达·芬奇 …… 176

维柯 …… 1300
贝卡利亚 …… 37
龙勃罗梭 …… 774
塞尔吉 …… 1030
德萨洛 …… 203
克罗齐 …… 686
蒙台梭利 …… 811
杰梅利 …… 618
博纳文图拉 …… 83
丹麦
朗格 …… 715
霍夫丁 …… 521
勒曼 …… 725
鲁宾 …… 776
荷兰
斯宾诺莎 …… 1188
唐德斯 …… 1221
海曼斯 …… 471
邦格 …… 26
廷伯根 …… 1247
比利时
德克罗利 …… 203
米肖特 …… 819
纳丁 …… 847
西班牙
米拉－洛佩斯 …… 817
挪威
斯卡德 …… 1190
东欧国家
夸美纽斯 …… 704
浦肯野 …… 907
考兹考 …… 675
英伽登 …… 1568
费伦茨 …… 347
亚历山大 …… 1500
卡察罗夫 …… 664
皮里约夫 …… 891
希普柯文斯基 …… 1338
勒杜列斯库－莫特鲁 …… 725
斯特弗内斯库－古亚默 …… 1193
拉列 …… 710
布雅斯 …… 94
苏俄
别林斯基 …… 75
乌申斯基 …… 1320
车尔尼雪夫斯基 …… 124
谢切诺夫 …… 1385
皮萨列夫 …… 891
巴甫洛夫 …… 20
别赫捷列夫 …… 74
兰格 …… 713
切尔巴诺夫 …… 930
科尔尼洛夫 …… 677
雷布尼科夫 …… 725
布隆斯基 …… 91
乌兹纳捷 …… 1320
鲁宾斯坦 …… 776
古里扬诺夫 …… 439
拉德金娜－柯特斯 …… 709
列维托夫 …… 757
多布雷宁 …… 248
巴索夫 …… 20
舍瓦列夫 …… 1055
米亚希谢夫 …… 819
克拉夫科夫 …… 683
鲁吉克 …… 776
索科洛夫 …… 1214
斯米尔诺夫 …… 1191
艾里金 …… 7
维果茨基 …… 1299
伯恩斯坦 …… 81
格列尔斯坦 …… 398
沃尔科夫 …… 1318
阿尔捷莫夫 …… 2
捷普洛夫 …… 622
阿诺兴 …… 3
波格亚夫连斯基 …… 78
梅尔林 …… 804
普尼 …… 909
科斯丘克 …… 678
蔡加尼克 …… 99
赞科夫 …… 1645
萨马林 …… 1029
鲁利亚 …… 776
雅科布松 …… 1499
索洛维耶夫 …… 1214
加里培林 …… 557
陈千科 …… 126
列昂节夫 …… 756
科岗 …… 677
纳塔捷 …… 847
切贝谢娃 …… 929
艾利康宁 …… 7
查波罗塞茨 …… 113
缅钦斯卡娅 …… 820
巴辛 …… 21
符拉索娃 …… 367
季赫 …… 554
斯特拉霍夫 …… 1194
普拉托诺夫 …… 908
古列维奇 …… 439
安纳耶夫 …… 11
包若维奇 …… 28
柳布林斯卡娅 …… 772
薄一科 …… 83
布季洛娃 …… 89
普兰吉斯维里 …… 908
达维多夫 …… 176
科瓦列夫 …… 678
斯科罗霍多娃 …… 1190
雅罗舍夫斯基 …… 1499
戈尔博夫 …… 397
克鲁捷茨基 …… 686
苏霍姆林斯基 …… 1201
列伊捷斯 …… 757
波诺马廖夫 …… 79
库兹明 …… 703
肖洛霍娃 …… 1371
包达列夫 …… 27
库兹明娜 …… 704
塔雷金娜 …… 1215
卡尔梅科娃 …… 665
安齐费罗娃 …… 11
安德列耶娃 …… 10
彼得罗夫斯基 …… 57
洛莫夫 …… 790
戈鲁别娃 …… 397
利辛娜 …… 741
舍得罗维茨基 …… 1055
米拉江 …… 818
马丘什金 …… 794
涅贝里岑 …… 874
普希金 …… 910
津千科 …… 624
克雷洛夫 …… 685
布鲁什林斯基 …… 92
科洛明斯基 …… 678
弗亚特金 …… 364
穆欣娜 …… 846
梅里尼科夫 …… 805
杜布罗维娜 …… 239
什维尔科夫 …… 1123
杜东德让 …… 240
美国
詹姆斯 …… 1654
莱德 …… 712
霍尔 …… 520

泰勒 …… 1219
博斯 …… 83
洛布 …… 789
杜威 …… 240
卡特尔 …… 666
鲍德温 …… 32
闵斯特伯格 …… 827
卡尔金斯 …… 665
米德 …… 817
贾斯特罗 …… 567
斯科里普彻 …… 1190
西肖尔 …… 1337
迈尔 …… 796
罗斯 …… 787
戈达德 …… 397
铁钦纳 …… 1241
安吉尔 …… 11
詹宁斯 …… 1654
桑福德 …… 1038
武德沃斯 …… 1330
华许本 …… 496
坎农 …… 670
皮尔斯伯里 …… 888
贾德 …… 566
霍尔特 …… 521
弗朗兹 …… 361
比尔斯 …… 53
桑代克 …… 1037
叶克斯 …… 1522
推孟 …… 1270
卡尔 …… 664
华生 …… 494
戈尔德斯坦 …… 397
魏斯 …… 1305
琼斯 …… 952
霍林沃斯 …… 522
格塞尔 …… 400
布里奇曼 …… 91
萨瑟兰 …… 1029
萨皮尔 …… 1029
赫尔 …… 483
霍妮 …… 522
考夫卡 …… 674
古迪纳夫 …… 437
格斯里 …… 402
托尔曼 …… 1273
奥蒂斯 …… 15
波林 …… 79
本尼迪克特 …… 50
瑟斯顿 …… 1042
默奇森 …… 840
苛勒 …… 675
达伦巴哈 …… 176
斯皮茨 …… 1191
亨特 …… 487
莫雷诺 …… 837
勒温 …… 725
拉什利 …… 710
齐博格 …… 913
沃纳 …… 1319
米勒 …… 818
奥尔波特 …… 15
海德布雷德 …… 470
亚历山大 …… 1500
卡丁纳 …… 664
沙利文 …… 1044
林顿 …… 759
格里弗斯 …… 398
皮尔斯 …… 888
彪勒 …… 71
默里 …… 840
金西 …… 624
莱茵 …… 713
墨菲 …… 839
兰格 …… 713
韦克斯勒 …… 1296
吉尔福特 …… 538
赫尔森 …… 484
马尔库塞 …… 793
谢尔顿 …… 1384
贝利 …… 39
克里斯 …… 685
弗洛姆 …… 362
多拉德 …… 251
盖洛普 …… 375
玛勒 …… 795
安贾尔 …… 11
罗杰斯 …… 785
埃里克森 …… 5
阿多诺 …… 1
沙赫特尔 …… 1044
贝特尔海姆 …… 40
纽科姆 …… 876
埃克尔斯 …… 4
斯波克 …… 1189
吉布森 …… 538
贝特森 …… 40
斯金纳 …… 1189
希尔加德 …… 1338
凯利 …… 669
丹尼斯 …… 185
哈洛 …… 469
弗兰克尔 …… 361
麦格雷戈 …… 797
史蒂文斯 …… 1137
谢里夫 …… 1384
斯彭斯 …… 1191
阿希 …… 4
罗森茨维格 …… 786
马斯洛 …… 794
阿克曼 …… 3
马奎斯 …… 794
阿纳斯塔西 …… 3
西尔斯 …… 1334
沃尔曼 …… 1319
德弗罗 …… 202
桑恩 …… 1038
拉克尔 …… 710
梅 …… 803
米勒 …… 818
伯恩 …… 80
萨珀 …… 1029
海斯 …… 471
布卢姆 …… 91
艾利斯 …… 7
瑞梅 …… 1026
斯佩里 …… 1191
克拉克 …… 684
卡特赖特 …… 667
沃尔普 …… 1319
托兰斯 …… 1274
布鲁纳 …… 92
布根塔尔 …… 89
威特金 …… 1293
克龙巴赫 …… 685
加涅 …… 558
奥斯古德 …… 17
西蒙 …… 1337
罗特 …… 787
加西亚 …… 560
麦克里兰 …… 797
奥苏伯尔 …… 17
费斯廷格 …… 347
普里布拉姆 …… 909
埃斯蒂斯 …… 6
林德西 …… 759
斯扎茨 …… 1195

奥吉尔威 …… 16
阿尔比 …… 2
贝康 …… 37
贝克 …… 38
瓦茨拉威克 …… 1276
奥尔兹 …… 16
库恩 …… 703
宾德拉 …… 75
沙克特 …… 1044
拉扎勒斯 …… 711
迪戈曼 …… 210
詹森 …… 1655
哈利 …… 469
赫兹伯格 …… 484
约翰 …… 1616
布朗 …… 90
班杜拉 …… 23
卡米亚 …… 665
普雷马克 …… 909
科尔伯格 …… 676
纽厄尔 …… 875
鲍姆琳德 …… 33
普拉切克 …… 908
波利斯 …… 79
阿贝尔逊 …… 1
乔姆斯基 …… 928
奈瑟 …… 848
弗拉维尔 …… 361
威尔逊 …… 1292
威特罗克 …… 1293
罗森塔尔 …… 787
卡内曼 …… 665
戈德弗里德 …… 397
哈特 …… 469
梅钦鲍姆 …… 805
马腾斯 …… 795
奈德弗 …… 848
凯斯 …… 670
马尔 …… 792
斯腾伯格 …… 1194
加拿大
潘菲尔德 …… 883
贝克西 …… 38
赫布 …… 483
迈尔斯 …… 796
塞里 …… 1031
米尔纳 …… 817
梅尔扎克 …… 804
米伦森 …… 819
澳大利亚
梅奥 …… 804
马西奥 …… 795
格兰克洛斯 …… 398
以色列
格特曼 …… 402
日本
西周 …… 1337
元良勇次郎 …… 1610
井上圆了 …… 640
松本亦太郎 …… 1199
森田正马 …… 1043
铃木治太郎 …… 763
速水滉 …… 1206
楢崎浅太郎 …… 1589
田中宽一 …… 1236
桑田芳藏 …… 1038
增田惟茂 …… 1652
久保良英 …… 646
千叶胤成 …… 919
佐久间鼎 …… 1809
黑田亮 …… 486
横山松三郎 …… 488
桐原葆见 …… 1255
矢田部达郎 …… 1137
小野岛右左雄 …… 1378
青木诚四郎 …… 934
内田勇三郎 …… 862
冈部弥太郎 …… 389
今田惠 …… 623
高木贞二 …… 394
古泽平作 …… 439
小保内虎夫 …… 1375
高良武久 …… 393
相良守次 …… 1364
南博 …… 850
吉本伊信 …… 537
内山喜久雄 …… 861
土居健郎 …… 1267
梅本克夫 …… 804
印东太郎 …… 1567
户田正直 …… 493
东洋 …… 222
河合隼雄 …… 480
印度
普拉布 …… 908
辛哈 …… 1426
辛格 …… 1425

中国心理学史

中国古代普通心理思想
中国古代心理学思想史 …… 1713
心理学思想 …… 1412
儒家的心理学思想 …… 1023
墨家的心理学思想 …… 839
道家的心理学思想 …… 199
法家的心理学思想 …… 288
佛家的心理学思想 …… 359
魏晋玄学的心理学思想 …… 1305
陆王心学的心理学思想 …… 777
程朱理学的心理学思想 …… 137
事功学派的心理学思想 …… 1141
人性论 …… 1008
性善论 …… 1465
性恶论 …… 1460
性无善无不善论 …… 1466
素丝说 …… 1204
性三品论 …… 1465
性善恶混论 …… 1465
性一元论 …… 1467
性二元论 …… 1461
人贵论 …… 995
天人论 …… 1235
形神观 …… 1451
心物观 …… 1423
志气观 …… 1693
性习心理思想 …… 1466
知虑心理思想 …… 1681
情欲心理思想 …… 951
志意心理思想 …… 1693
智能心理思想 …… 1705
一本论 …… 1525
二本论 …… 273
彼我论 …… 57
符节说 …… 367
光照说 …… 452
君臣说 …… 663
脏腑说 …… 1646
益损说 …… 1550

誉诽说 …… 1609
利害说 …… 740
节导说 …… 616
絜情说 …… 1382
三心 …… 1036
志功观 …… 1693
志行论 …… 1693
志敢论 …… 1693
合性情论 …… 479
情三品论 …… 945
名实论 …… 828
智能相对独立论 …… 1704
主心说 …… 1740
主脑说 …… 1739
言意论 …… 1503
知一元论 …… 1683
知二元论 …… 1678
刘劭的才智类型 …… 769
刘劭的才能类型 …… 769
刘劭的人才类型 …… 769
刘劭的性格类型 …… 769
竭天论 …… 622
顺逆说 …… 1180
性二重论 …… 1461
心 …… 1385
志 …… 1693
人心 …… 1007
心理 …… 1387
性 …… 1455
人性 …… 1008
形 …… 1449
气 …… 915
精气 …… 632
形气神 …… 1450
心物道 …… 1423
意识思 …… 1552
性情欲 …… 1464
才志术 …… 98
形神物 …… 1451
识存念 …… 1129
命性才 …… 832
德识才学 …… 203
性气情才 …… 1463
材性知能 …… 98
性未善 …… 1466
性可以为善可以为不善 …… 1463
有性善有性不善 …… 1592
性可善可恶 …… 1463
性日生日成 …… 1465
性伪之分 …… 1466
性伪之合 …… 1466
气质之性 …… 918
天地之性 …… 1234
性善情恶 …… 1465
性情相应 …… 1464
和性 …… 480
率性 …… 1171
全性 …… 964
素朴 …… 1204
复归于朴 …… 371
性静情动 …… 1463
心性 …… 1423
物情不齐 …… 1332
性命 …… 1463
性理 …… 1463
继善成性 …… 555
智 …… 1699
能 …… 867
智慧 …… 1699
聪明 …… 164
习与智长，化与心成 …… 1342
形具神生 …… 1450
形神相即 …… 1451
形质神用 …… 1454
形存则神存，形谢则神灭 …… 1450
魂魄 …… 516
有是心，斯具是形 …… 1590
营魄抱一 …… 1573
形与知处 …… 1454
人同此心，心同此理 …… 1007
精合感应 …… 632
因物为心 …… 1560
万物皆备于我 …… 1285
心外无物 …… 1422
心包万理 …… 1386
得意忘象 …… 201
得意忘言 …… 202
言不尽意 …… 1503
言尽意 …… 1503
脑气动法 …… 853
心力 …… 1418
血气心知 …… 1493
精爽 …… 639
知类 …… 1681
闻知 …… 1313
说知 …… 1182
亲知 …… 933
传知 …… 151
征知 …… 1665
接知 …… 615
貌物 …… 803
论物 …… 784
以类度类 …… 1538
揆端推类 …… 707
漠知 …… 832
涤除玄览 …… 210
见闻之知 …… 585
德性之知 …… 204
虚壹而静 …… 1473
知 …… 1677
知材 …… 1678
虑求 …… 782
知接 …… 1678
恕明 …… 1706
五路 …… 1328
小体 …… 1377
大体 …… 179
天官 …… 1234
天君 …… 1235
总觉 …… 1788
荀子错觉 …… 1496
太阳错觉 …… 1217
画方画圆手不并用 …… 497
无思 …… 1323
神心 …… 1092
神悟 …… 1091
心辩 …… 1386
精神 …… 633
精舍 …… 633
情 …… 939
人情 …… 1004
情志 …… 952
性情 …… 1464
无情 …… 1322
去情 …… 960
六情 …… 773
七情 …… 911
七情六欲 …… 911
情二端 …… 940
欲 …… 1607
无欲 …… 1325
去欲 …… 961
节欲 …… 617
纵欲 …… 1789
寡欲 …… 442
适欲 …… 1157
育欲 …… 1604

存理灭欲 …… 169
欲多途 …… 1608
中节 …… 1720
五綦 …… 1328
志公意私 …… 1693
先知 …… 1353
先觉 …… 1351
早慧 …… 1646
神童 …… 1091
才 …… 97
才智 …… 98
才性 …… 97
才性同 …… 97
才性异 …… 97
才性合 …… 97
才性离 …… 97
才性四本 …… 97
才学 …… 97
才力 …… 97
三材 …… 1033
偏材 …… 896
兼材 …… 582
十二材 …… 1122
质朴 …… 1695
资质 …… 1755
阴阳类型 …… 1560
五行类型 …… 1329
勇怯类型 …… 1581
形体类型 …… 1453
年龄类型 …… 873
心志类型 …… 1425
志意类型 …… 1693
八观 …… 19
八观六验 …… 19
以言察行 …… 1539
七似 …… 911
七缪 …… 911
感而自然 …… 381
情邪欲恶 …… 945
天人感应 …… 1235
反真 …… 300
必仁且智 …… 58
天人相分 …… 1235
得则喜，不得则怒 …… 202
如无闻见，则无所状 …… 1023
心治五官 …… 1425
脑为元神之府 …… 855
心为君主之官 …… 1422
灵机记性在脑 …… 763
官知 …… 447
神遇 …… 1092
坐忘 …… 1810
丧我 …… 1039
心斋 …… 1425
以礼制欲 …… 1538
少私寡欲 …… 1053
生则见爱，死则见哀 …… 1115
好利恶害 …… 477
慈故能勇 …… 157
真者精诚之至 …… 1663
养心莫善于寡欲 …… 1519
志与心变，神与物化 …… 1694
心之官则思 …… 1425
耳目之官不思 …… 272
闻见 …… 1313
以说出故 …… 1538
心意 …… 1424
六机 …… 772
物生有形，形有神精 …… 1332
浅则为知，深则为虑 …… 925
是非之虑，心器所主 …… 1154
灭情复性 …… 823
斗筲之性 …… 236
中人之性 …… 1722
圣人之性 …… 1118
明与志 …… 830
狂之为圣 …… 707
爱敬 …… 9
同心 …… 1253
二者不可得兼 …… 277
欲不可去 …… 1608
欲不可尽 …… 1607
欲物相持而长 …… 1608
物我交心生 …… 1332
心无时无方 …… 1422
去识 …… 960
情生于心 …… 945
性水 …… 1465
心生于性 …… 1421
心流 …… 1420
情波 …… 940
欲澜 …… 1608
穷理 …… 952
尽心 …… 625
尽物 …… 625
尽性 …… 625
变化气质 …… 62
复归天性 …… 371
性情合一 …… 1464
性本情用 …… 1456
性内情外 …… 1463
去情却欲 …… 960
形生神发 …… 1451
心之虚灵，何尝有物 …… 1425
事物之来，随感而应 …… 1143
理在事中 …… 737
知觉阶梯 …… 1680
知觉层次 …… 1678
思虑 …… 1184
思近虑远 …… 1184
心官至灵，藏往知来 …… 1386
心为虑本 …… 1422
定则能静，静则能安 …… 221
心统性情 …… 1422
心理阶梯 …… 1396
心即理 …… 1387
生之谓性 …… 1115
有生则有性 …… 1590
作用是性 …… 1810
无心则无身，无身则无心 …… 1324
知行合一 …… 1683
意即行之始 …… 1550
感应之几 …… 388
因形发用，神以运形 …… 1560
内心合外物以启觉 …… 863
情性合离 …… 945
情元是变合之几 …… 951
哀乐生歌哭，歌哭生哀乐 …… 4
理欲合性 …… 737
志意之异 …… 1694
得学而适遇 …… 201
心为境迁 …… 1422
熟习 …… 1167
天性之知 …… 1236
人道之知 …… 979
感我之机，应物之实 …… 387
景象定位 …… 641
性气相资 …… 1464
性成于习 …… 1460
体窍既全而灵活生 …… 1229
内外体窍图 …… 862
随厥形化，而运其机 …… 1210
心肝脑为贵 …… 1386
动觉之气 …… 226
纳有形于无形 …… 847
合性与知 …… 479
通无形于有形 …… 1248

知觉用十 …… 1681
十情 …… 1123
十德 …… 1122
六品 …… 773
物至迎受 …… 1332
有欲而后有为 …… 1592
才质 …… 98
才美 …… 97
才养 …… 98
人欲 …… 1009
天理 …… 1235
条理则名智 …… 1239
不蔽 …… 85
九德 …… 646
九征 …… 646
九用 …… 646
六征 …… 774
观诚 …… 445
考志 …… 675
视中 …… 1153
观色 …… 446
观隐 …… 446
揆德 …… 707
天情 …… 1235
五视 …… 1328
五识 …… 1328
六识 …… 773
六境 …… 773
五官 …… 1327
五色 …… 1328
五味 …… 1329
五虑 …… 1328
六志 …… 774
六气 …… 773
六辟 …… 773
不动心 …… 85
内外之合 …… 862
无情有性 …… 1323
引蔽习染 …… 1565
以心挽劫 …… 1539
四欲四恶 …… 1198
防欲 …… 329
抱朴 …… 32
治情 …… 1698
顺欲 …… 1182
养性 …… 1519
养生 …… 1518
养身 …… 1518
养心 …… 1518
养心正志 …… 1519
神不灭论 …… 1084
神明 …… 1091
神识 …… 1091
殊好 …… 1165
脑电 …… 851
深造自得 …… 1084
感悟 …… 387
用心若镜 …… 1581
格物致知 …… 403
无私则无心 …… 1323
气不离形 …… 916
心即气之灵 …… 1387
舍心无物，舍物无心 …… 1055
舍形则无性，舍性则无形 …… 1056
宇宙便是吾心，吾心便是宇宙 …… 1597
学贵其化 …… 1478
人虫无异 …… 979
心与脑交相为用 …… 1425
性三品人五类 …… 1465
性生于内而学成于外 …… 1465
内圣外王 …… 861
性五品 …… 1466
以诚为本 …… 1538
主静 …… 1739
观物 …… 446
先天之学 …… 1352
人性先天不等 …… 1009
性即理 …… 1462
思能窒欲 …… 1184
明理可以治惧 …… 830
强思不通 …… 928
辞不能及，皆在于指 …… 157
心于五官最尊大 …… 1424
欲多者得用 …… 1608
异度 …… 1545
神者生之本，形者生之具 …… 1092
形者有生之本 …… 1454
形恃神以立，神须形以存 …… 1452
形体保神 …… 1453
早智 …… 1647
晚智 …… 1285
为我 …… 1302
智圆能多 …… 1706
十梦 …… 1123
六梦 …… 773
四梦 …… 1197
五梦 …… 1328
十二气盛之梦 …… 1122
十五气不足之梦 …… 1123
情化往复 …… 943
醒制卧逸 …… 1454
脑气阻滞致梦 …… 854
精念存想 …… 632
魂交 …… 516
卧而以为然 …… 1319
寐而有觉 …… 811
精神所寤 …… 638
寐中心动 …… 811
寐见事形 …… 811
缘旧于习心 …… 1615
志隐神藏 …… 1694
想以目见，因以类感 …… 1367
魄识之感 …… 907
思念之感 …… 1185
因衍之感 …… 1560
缘习之感 …… 1616
形开形闭 …… 1450
昼有所思，夜梦其事 …… 1733
心溺之梦 …… 1420
情溢之梦 …… 951
忧乐存心 …… 1582
九梦 …… 646
万法唯识 …… 1285
本性是佛 …… 52
一心缘起 …… 1528
五根 …… 1327
五欲 …… 1329
五尘 …… 1327
五蕴 …… 1330
八识 …… 19
止观 …… 1692
止念 …… 1692
心王 …… 1422
心所 …… 1422
心法 …… 1386
一念三千 …… 1527
胎教 …… 1216
变蒸 …… 64
老子 …… 724
孔子 …… 694
墨子 …… 839
宋钘 …… 1199
尹文 …… 1565
孟子 …… 813
告子 …… 396
庄子 …… 1749

荀子 …… 1495
韩非 …… 472
董仲舒 …… 222
刘安 …… 768
扬雄 …… 1517
桓谭 …… 505
王充 …… 1286
王符 …… 1287
刘劭 …… 768
诸葛亮 …… 1735
嵇康 …… 534
王弼 …… 1286
葛洪 …… 404
范缜 …… 326
韩愈 …… 473
刘禹锡 …… 770
柳宗元 …… 772
张载 …… 1658
王安石 …… 1286
程颢 …… 136
程颐 …… 137
朱熹 …… 1734
陆九渊 …… 777
陈亮 …… 126
叶适 …… 1523
陈淳 …… 125
吴澄 …… 1326
罗钦顺 …… 786
王守仁 …… 1289
王廷相 …… 1290
吴廷翰 …… 1327
李贽 …… 733
陈确 …… 126
黄宗羲 …… 509
方以智 …… 328
熊伯龙 …… 1468
王夫之 …… 1287
颜元 …… 1512
刘智 …… 771
戴震 …… 184
王清任 …… 1289
人物志 …… 1007
乐记 …… 1616
学记 …… 1478
神灭论 …… 1091
性恶 …… 1460
正名 …… 1669
解蔽 …… 622
本生 …… 51
重己 …… 1730
贵生 …… 461
本性 …… 52
实知 …… 1136
养生论 …… 1518
清神 …… 939
原性 …… 1614
复性书 …… 372
心性图说 …… 1423
性说 …… 1465
心识说 …… 1422
意识说 …… 1552
情识说 …… 945
童心说 …… 1256
气禀清浊说 …… 915
答王周臣天命心性志气情才问 … 177
悔过自新说 …… 513
脑髓说 …… 855
天爵论 …… 1235
梦列 …… 815

中国古代教育心理思想

中国古代教育心理思想 …… 1708
中国古代发展心理思想 …… 1708
中国古代心理测量思想 …… 1712
内求说 …… 860
外铄说 …… 1280
气禀论 …… 915
习染论 …… 1341
性习论 …… 1466
习与性成 …… 1342
生而知之 …… 1106
学而知之 …… 1478
练丝 …… 748
上智下愚 …… 1052
学思结合 …… 1481
狂狷 …… 707
文质彬彬 …… 1312
无一物相肖 …… 1324
好学 …… 477
乐学 …… 724
循循善诱 …… 1497
择善而从 …… 1652
积善 …… 530
修身 …… 1469
多闻阙疑，多见阙殆 …… 253
温故知新 …… 1307
闻一知十 …… 1313
告往知来 …… 396
举一反三 …… 650
叩其两端 …… 702
一以贯之 …… 1528
知之为知之，不知为不知 …… 1683
不耻下问 …… 85
见贤思齐 …… 585
自强不息 …… 1759
一日三省 …… 1527
改过迁善 …… 375
反求诸己 …… 293
内省 …… 863
自省 …… 1780
内自讼 …… 867
三思 …… 1035
九思 …… 646
愤启悱发 …… 356
为仁由己 …… 1298
学而不厌，诲人不倦 …… 1478
四绝 …… 1197
良知良能 …… 750
四端 …… 1196
善端 …… 1046
良心 …… 750
善质 …… 1046
守约施博 …… 1162
专心致志 …… 1746
求放心 …… 953
扩而充之 …… 708
德操 …… 202
六德 …… 772
智仁勇 …… 1705
刚毅木讷 …… 390
化性起伪 …… 495
正心诚意 …… 1671
正义 …… 1672
锲而不舍 …… 930
因材施教 …… 1556
因机设教 …… 1557
正己正人 …… 1668
每事问 …… 806
践形 …… 591
诚于中而形于外 …… 134
立志 …… 740
学问思辨行 …… 1481
博学 …… 83
审问 …… 1103
慎思 …… 1105
明辨 …… 829
时习 …… 1129
笃行 …… 239

达天性 …… 176
习行 …… 1342
四失 …… 1197
教学相长 …… 608
长善救失 …… 1659
比物丑类 …… 57
善喻 …… 1046
道而弗牵 …… 199
强而弗抑 …… 926
开而弗达 …… 668
切磋琢磨 …… 930
业精于勤 …… 1522
提要钩玄 …… 1228
循序渐进 …… 1496
熟读精思 …… 1166
虚心涵泳 …… 1472
切己体察 …… 930
著紧用力 …… 1753
鳖而后智能 …… 1556
居敬持志 …… 648
记得 …… 549
明得 …… 829
晓得 …… 1378
点化 …… 216
解化 …… 622
开其知觉 …… 669
调理其性情 …… 1239
发其志意 …… 278
导之习礼 …… 193
乐勉结合 …… 724
去骄去惰 …… 960
正志 …… 1672
慎独 …… 1104
践履 …… 591
积累 …… 530
学成于聚 …… 1478
贯通 …… 450
身教 …… 1081
言教 …… 1503
蒙以养正 …… 812
七巧板 …… 911
益智图 …… 1550
修养九法 …… 1469
好仁而恶不仁 …… 477
尽材 …… 625
成性 …… 133
治气养心之术 …… 1698
全粹之学 …… 963
知人者智，自知者明 …… 1682
因材并育 …… 1556
师徒同体 …… 1120
劝学 …… 966
伤仲永 …… 1046
进学解 …… 626

中国古代文艺心理思想

中国古代文艺心理思想 …… 1712
有无相生 …… 1590
修诚应情 …… 1469
致虚守静 …… 1699
身与物化 …… 1082
以天合天 …… 1539
兴观群怨 …… 1435
尽善尽美 …… 625
比德 …… 53
平心 …… 904
理义悦心 …… 737
同美 …… 1252
以意逆志 …… 1539
立象尽意 …… 740
言志 …… 1510
缘情 …… 1615
心适 …… 1422
成象于外 …… 133
中有本主 …… 1726
意象 …… 1553
恬淡为主 …… 1237
应感 …… 1575
神思 …… 1091
情采 …… 940
神理凑合 …… 1090
体性 …… 1230
才识胆力 …… 97
知音 …… 1683
吟咏情性 …… 1565
托诗以怨 …… 1274
滋味 …… 1755
万取一收 …… 1285
骨力 …… 440
意在笔前 …… 1555
传神写照 …… 150
迁想妙得 …… 920
澄怀味象 …… 138
气韵生动 …… 917
四格 …… 1197
兴象 …… 1435
境象 …… 645
取势 …… 959
三境 …… 1034
三格 …… 1034
不平则鸣 …… 87
气盛言宜 …… 917
以文为戏 …… 1539
感激愤悱 …… 381
以小观大 …… 1539
以形写神 …… 1539
以天地为师 …… 1538
因情立格 …… 1557
思与境偕 …… 1188
妙悟 …… 823
兴趣 …… 1454
别趣 …… 75
有体 …… 1590
三远 …… 1036
游心 …… 1589
景媒情胚 …… 640
兴而不竭，入乎神化 …… 1435
陶写性灵 …… 1223
自然灵气 …… 1760
独抒性灵 …… 238
情景 …… 943
情与境会 …… 951
标举性灵 …… 68
灵机 …… 763
生而后熟，熟而后生 …… 1106
心师造化 …… 1421
乐以治心 …… 1617
乐以安德 …… 1617
乐和民声 …… 1616
刘向 …… 770
曹丕 …… 107
阮籍 …… 1025
陆机 …… 777
顾恺之 …… 442
刘勰 …… 770
钟嵘 …… 1727
司空图 …… 1183
苏轼 …… 1203
黄休复 …… 509
严羽 …… 1502
李梦阳 …… 732
谢榛 …… 1385
汤显祖 …… 1221
叶昼 …… 1524
金圣叹 …… 623
李渔 …… 733
叶燮 …… 1523
石涛 …… 1123

郑燮 …… 1673
刘熙载 …… 770
朱光潜 …… 1733
宗白华 …… 1784
声无哀乐论 …… 1117

中国古代医学心理思想

中国古代医学心理思想 …… 1714
中国气功心理思想 …… 1717
中国心理治疗 …… 1719
阴阳盛衰说 …… 1560
精气神 …… 632
郁证 …… 1604
不寐 …… 86
益智方药 …… 1550
五藏 …… 1330
五志 …… 1330
七伤 …… 911
六极 …… 773
六欲 …… 774
六淫 …… 774
五劳 …… 1328
四诊心法 …… 1198
望诊心法 …… 1291
闻诊心法 …… 1313
问诊心法 …… 1317
切诊心法 …… 930
心药 …… 1424
情志相胜 …… 952
以诈治诈 …… 1539
默坐澄心 …… 841
祝由 …… 1745
移情易性 …… 1535
顺其志 …… 1180
梦疗法 …… 814
想其疾之所在 …… 1366
诗书悦心 …… 1121
作书养气 …… 1809
气功疗法 …… 916
不治已病治未病 …… 88
节欲保精 …… 617
四气调神 …… 1197
恬淡虚无 …… 1237
形与神俱 …… 1454
形神兼养 …… 1451
精神内守 …… 638
仁智者寿 …… 1011
七损八益 …… 911
君子三戒 …… 663
脑主神明 …… 856
心主神明 …… 1425
水形之人 …… 1179
金形之人 …… 624
土形之人 …… 1267
火形之人 …… 520
木形之人 …… 842
太阴之人 …… 1217
太阳之人 …… 1217
少阴之人 …… 1052
少阳之人 …… 1052
阴阳和平之人 …… 1560
张仲景 …… 1658
王叔和 …… 1289
华佗 …… 496
淳于意 …… 156
皇甫谧 …… 507
陶弘景 …… 1223
巢元方 …… 124
孙思邈 …… 1212
王焘 …… 1290
王冰 …… 1286
许叔微 …… 1474
刘完素 …… 769
张杲 …… 1656
陈言 …… 127
张元素 …… 1658
张从正 …… 1656
李杲 …… 732
严用和 …… 1502
朱震亨 …… 1735
万全 …… 1285
江瓘 …… 591
李时珍 …… 732
龚廷贤 …… 429
王肯堂 …… 1289
张介宾 …… 1657
李中梓 …… 733
喻昌 …… 1609
傅山 …… 374
汪昂 …… 1285
张璐 …… 1657
陈士铎 …… 127
陈梦雷 …… 126
程国彭 …… 136
吴谦 …… 1326
叶桂 …… 1522
魏之琇 …… 1306
陆以湉 …… 778
程杏轩 …… 136
俞震 …… 1596
陈修园 …… 127
吴瑭 …… 1327
王清任 …… 1289
唐宗海 …… 1221
内经 …… 859
本神 …… 51
神农本草经 …… 1091
马王堆医书 …… 795

中国古代军事心理思想

中国古代军事心理思想 …… 1709
五强八恶 …… 1328
六术 …… 773
五权 …… 1328
八征 …… 19
五材十过 …… 1327
多败者多失 …… 247
八弊 …… 19
八德 …… 19
四诫 …… 1197
五慎 …… 1328
五德 …… 1327
三具 …… 1034
四机 …… 1197
五危 …… 1329
三至 …… 1036
五无圹 …… 1329
知己知彼，百战不殆 …… 1678
齐勇若一 …… 913
上下同欲者胜 …… 1052
夺人之心 …… 255
测隐探心 …… 110
既胜若否 …… 554
蓄盈待竭 …… 1475
用兵之害，犹豫最大 …… 1581
上兵伐谋 …… 1051
勇怯在乎法 …… 1581
一测两备 …… 1525
练心则气壮 …… 749
人和 …… 995
五教 …… 1328
有备无患 …… 1589
因能授职 …… 1557
精神先见 …… 638
守气 …… 1162
因情而用 …… 1557
三军一人 …… 1034
兵贵其和 …… 76
三军一心 …… 1034

不战而屈人之兵 …… 88
勇怯生于势 …… 1581
怯生于勇 …… 930
激气 …… 536
励气 …… 740
治气 …… 1698
练气 …… 748
司气 …… 1184
养气 …… 1518
心战 …… 1425
诡道 …… 460
赞师 …… 1646
避其锐气，击其惰归 …… 59
顺佯敌意 …… 1181
以利动之 …… 1538
示强于敌 …… 1139
形人而我无形 …… 1450
夺恃 …… 255
焚舟破釜 …… 355
治心 …… 1698
强而示之弱 …… 926
先声后实 …… 1351
遏敌之锋 …… 258
文伐十二节 …… 1307
兵不厌诈 …… 76
声东击西 …… 1116
攻心为上 …… 429
杀之贵大，赏之贵小 …… 1044
出其不意 …… 145
投之亡地然后存，陷之死地然后生 …… 1263
死地则战 …… 1195
兵诡必疑 …… 76
惕威夺气 …… 1233
饵兵勿食 …… 273
归师勿遏 …… 458
欲擒姑纵 …… 1608
围师必阙 …… 1298
示短以致长 …… 1138
投其所欲 …… 1262
散地无战 …… 1037
轻地无止 …… 938
假痴不癫 …… 567
孙武 …… 1212
孙膑 …… 1211
吴起 …… 1326
尉缭 …… 1305
司马穰苴 …… 1183
曹操 …… 107
李筌 …… 732
戚继光 …… 912
胡林翼 …… 492
孙子兵法 …… 1212
孙膑兵法 …… 1211
吴子兵法 …… 1327
尉缭子 …… 1305
司马法 …… 1183
六韬 …… 773
太白阴经 …… 1216
黄石公三略 …… 508
便宜十六策 …… 65
李卫公问对 …… 733
虎钤经 …… 492
百战奇法 …… 23
练兵实纪 …… 748
纪效新书 …… 553
阵纪 …… 1664
投笔肤谈 …… 1262
草庐经略 …… 107
兵经百篇 …… 76
兵略训 …… 76
十二陵 …… 1122
美芹十论 …… 809
酌古论 …… 1753

中国古代社会心理思想

中国古代社会心理思想 …… 1710
义利之辨 …… 1539
法术势 …… 289
克己复礼 …… 683
修齐治平 …… 1469
爱民谨忠，利民谨厚 …… 9
无为而治 …… 1323
柔弱谦下 …… 1023
仁民爱物 …… 1011
民贵君轻 …… 823
恒产恒心 …… 487
明分使群 …… 829
尚贤使能 …… 1052
治之民思乱 …… 1698
相知心 …… 1365
平政爱民 …… 905
忠言拂耳，明主听之 …… 1726
因人情 …… 1557
名正则治 …… 829
行德爱人 …… 1437
私则万殊 …… 1184
无知守真 …… 1325
顺天应人 …… 1180
心治 …… 1425
声实迭用 …… 1117
以人为本 …… 1538
以刑去刑 …… 1539
以法教心 …… 1538
先治者强 …… 1353
小善必录 …… 1377
诛一振万 …… 1735
执一以静 …… 1685
禁必欲止 …… 627
令必欲行 …… 768
顺天行欲 …… 1180
所说者善之 …… 1214
虚恩拊循 …… 1472
德刑并用 …… 204
刑教一体 …… 1436
化下 …… 495
知足为乐 …… 1683
仓廪实则知礼节 …… 103
知人善任 …… 1682
疑则勿用，用则勿疑 …… 1537
虚心以待 …… 1472
临时制变 …… 761
赏善罚恶 …… 1051
用赏贵信 …… 1581
明德慎罚 …… 829
赏罚不信，则民无取 …… 1050
喜无以赏 …… 1343
赏罚必信 …… 1050
赏平罚均 …… 1050
赏赐不避怨仇 …… 1050
赏以兴功，罚以禁奸 …… 1051
明赏以存正，必罚以闲邪 …… 830
赏之以众情所喜，罚之以众情所恶 …… 1051
推己及人 …… 1270
修己安人 …… 1469
当仁不让 …… 191
益者三友，损者三友 …… 1550
一心 …… 1528
上行下效 …… 1052
己所不欲，勿施于人 …… 545
上交不谄，下交不渎 …… 1051
先择后交 …… 1353
狎而不慢，和而不同 …… 1349
飞钳之辞 …… 331
三累 …… 1035
蜚流之言 …… 345
患不知人 …… 507

上枉下曲 …… 1052
人望 …… 1007
性近习远 …… 1463
所染不当 …… 1214
潜移暗化 …… 924
隆积 …… 774
积习稔熟 …… 530
教化 …… 603
化民成俗 …… 495
不伐不争 …… 85
管子 …… 450
吕氏春秋 …… 779
刘子新论 …… 771
谤誉 …… 27

中国古代司法心理思想

中国古代司法心理思想 …… 1710
三本 …… 1033
刑罚必信 …… 1435
信其刑则奸无端 …… 1431
中无惑意，外无邪灾 …… 1723
论心定罪 …… 784
让生于有余 …… 974
学校勉其前，法禁防其后 …… 1490
以德服人 …… 1538
重罚 …… 1730
五过之疵 …… 1327
三宥三赦 …… 1036
五听 …… 1329
周公 …… 1731
管仲 …… 450
子产 …… 1755
慎到 …… 1104
贾谊 …… 567
傅玄 …… 374
刘颂 …… 769
张斐 …… 1656
包拯 …… 28
张养浩 …… 1657
沈家本 …… 1092
淮南子 …… 497
吕刑 …… 779
疑狱集 …… 1537
折狱龟鉴 …… 1661
棠阴比事 …… 1221

中国近现代心理学

中国近现代心理学史 …… 1716
中国近现代教育心理学 …… 1715
中国近现代文艺心理学 …… 1716
中国近现代医学心理学 …… 1717
中国近现代军事心理学 …… 1715
中国近现代社会心理学 …… 1715
本能论战 …… 50
心灵论战 …… 1419
测验论战 …… 110
以巴甫洛夫学说改造心理学的争论 …… 1537
心理学对象讨论 …… 1409
心理学科学性质讨论 …… 1410
心理实质讨论 …… 1402
心理学方法论讨论 …… 1410
批判心理学的资产阶级方向 …… 887
心理发展动力讨论 …… 1391
心理与实践、活动关系讨论 …… 1415
心理活动基本范畴讨论 …… 1393
意识与无意识的讨论 …… 1552
中国古代心理学思想研究 …… 1713
中国近现代心理学史研究 …… 1716
理论心理学研究 …… 735
汉字心理研究 …… 474
教育心理研究 …… 612
儿童心理研究 …… 269
生理心理研究 …… 1110
社会心理研究 …… 1073
工业心理研究 …… 416
二分法 …… 274
三分法 …… 1034
周先庚曲线 …… 1731
脑气筋 …… 853
卡片法 …… 666
圈抹法 …… 961
札录法 …… 1653
连号法 …… 742
宥情 …… 1595
俱分进化 …… 653
郑复光色觉论 …… 1673
五色 …… 1328
中国第一个心理学实验室 …… 1707
中央研究院心理研究所 …… 1725
中国科学院心理研究所 …… 1717
国家教育考试中心 …… 465
人事部人事考试中心 …… 1005
中华心理学会 …… 1719
中国心理学会 …… 1718
香港心理学会 …… 1365
中国心理卫生学会 …… 1718
中国心理建设学会 …… 1718
中国测验学会 …… 1707
中国第一个心理学系 …… 1707
中国第一个教育心理系 …… 1707
心理 …… 1387
心理学半年刊 …… 1408
心理教育实验专篇 …… 1396
心理季刊 …… 1395
教育心理研究 …… 612
测验 …… 109
中国心理学报 …… 1718
心理建设 …… 1395
心理学报 …… 1408
心理学通讯 …… 1412
心理学译报 …… 1413
心理科学 …… 1397
王筠 …… 1288
龚自珍 …… 429
魏源 …… 1305
颜永京 …… 1512
康有为 …… 672
谭嗣同 …… 1220
梁启超 …… 750
吴景鸿 …… 1326
蔡元培 …… 99
章炳麟 …… 1658
王国维 …… 1288
马约翰 …… 795
陈大齐 …… 125
唐钺 …… 1221
陈鹤琴 …… 125
郭一岑 …… 461
张耀翔 …… 1657
谢循初 …… 1385
刘泽如 …… 770
萧孝嶙 …… 1375
廖世承 …… 756
汪敬熙 …… 1285
陆志韦 …… 778
艾伟 …… 8
潘菽 …… 883
高觉敷 …… 392
郭任远 …… 461
朱希亮 …… 1734
章益 …… 1659
孙国华 …… 1212
周先庚 …… 1731
黄翼 …… 509
阮镜清 …… 1025
胡寄南 …… 491
左任侠 …… 1809
朱智贤 …… 1735

丁瓒 …… 219
曹日昌 …… 107
王景和 …… 1288
许又新 …… 1475
钟友彬 …… 1727
张增杰 …… 1658
陈元晖 …… 128
林传鼎 …… 758
刘兆吉 …… 771
吴江霖 …… 1326
杨清 …… 1518
李家治 …… 732
刘范 …… 768
邵瑞珍 …… 1055
赫葆源 …… 482
陈立 …… 126
朱曼殊 …… 1734
荆其诚 …… 631
张厚粲 …… 1656
朱祖祥 …… 1735
王甦 …… 1289
车文博 …… 124
林仲贤 …… 759
匡培梓 …… 707
蔡墩铭 …… 99
陈永明 …… 128
沈德立 …… 1092
黄希庭 …… 508
杨治良 …… 1518
林崇德 …… 758
莫雷 …… 837
张侃 …… 1657
教童子法 …… 599
心灵学 …… 1419
心理学大纲 …… 1408
灵言蠡勺 …… 763
性学粗述 …… 1467
西国记法 …… 1336
人心与人生 …… 1008
中国心理学的发展史略 …… 1718
中国心理学史 …… 1718
大众心理学 …… 182
心理学探新 …… 1412
心理发展与教育 …… 1391
应用心理学 …… 1578
心理学动态 …… 1409
中国社会心理学会 …… 1717

实验心理学

总 论

主试 …… 1739
被试 …… 48
被试间设计 …… 48
被试内设计 …… 48
标准刺激 …… 69
标准化测验计分键 …… 69
标准偏倚理论 …… 70
捕捉实验 …… 85
部分因素实验设计 …… 96
操纵变量 …… 103
超常相 …… 120
成对比较 …… 128
触棒迷宫 …… 148
传入刺激 …… 150
次数法 …… 159
刺激 …… 160
刺激变量 …… 161
刺激剥夺 …… 161
刺激持续时间 …… 161
刺激冗余度 …… 163
刺激法 …… 162
刺激－反应特异性 …… 160
刺激复合 …… 162
刺激机体反应 …… 162
刺激结构 …… 162
刺激模式 …… 162
刺激情境 …… 163
刺激通道 …… 163
刺激错误 …… 161
刺激频率 …… 163
刺激维度 …… 163
刺激相似性 …… 163
刺激阈限 …… 163
刺激值 …… 164
刺激作用 …… 164
单一分离 …… 189
单组前后实验设计 …… 190
单组实验设计 …… 190
电子显示器分辨率 …… 218
动物学习实验法 …… 231
独立组设计 …… 238
非交叉双重分离 …… 340
非随机误差 …… 341
分组误差 …… 355
固定标尺显示器 …… 440
固定指针显示器 …… 441
观察法 …… 444
光度计 …… 451
函数型实验 …… 472
赫兹 …… 484
混合设计 …… 516
集区变量 …… 541
交叉双重分离 …… 593
交叉收养实验 …… 593
控制变量 …… 696
控制器 …… 698
拉丁方设计 …… 709
模拟法 …… 834
疲劳误差 …… 896
皮层诱发电位 …… 888
匹配组设计 …… 896
平均诱发电位 …… 903
强化 …… 926
时间迷津 …… 1125
时间系列设计 …… 1127
实验 …… 1131
实验法 …… 1131
实验控制 …… 1132
实验内省法 …… 1132
实验设计 …… 1133
实验条件平衡设计 …… 1133
实验误差 …… 1133
实验心理学 …… 1134
实验性精神病学 …… 1134
实验语音学 …… 1135
实验者效应 …… 1135
实验组 …… 1135
事后回溯设计 …… 1142
是非法 …… 1154
视觉显示器 …… 1149
双盲实验 …… 1174
双向关联 …… 1176
顺序效应 …… 1181
斯特拉顿实验 …… 1193
随机点实体图 …… 1208
随机分层设计 …… 1208
随机误差 …… 1209
随机组设计 …… 1210
所罗门四组设计 …… 1213

体觉刺激 …… 1229
系统误差 …… 1348
现场实验 …… 1355
相同刺激物抑制 …… 1364
消除法 …… 1371
因变量 …… 1556
因素分析实验 …… 1558
因素型实验 …… 1559
应用实验心理学 …… 1578
阈限刺激 …… 1609
中介变量 …… 1720
准实验设计 …… 1752
自变量 …… 1756
自然组设计 …… 1760
自我心理观察法 …… 1776
事件取样观察法 …… 1143
间接观察法 …… 586
探索性实验 …… 1220
范畴记录观察法 …… 325
事件记录观察法 …… 1142
时间取样观察法 …… 1125
直接观察法 …… 1685
非参与观察法 …… 339
无控制观察 …… 1322
参与观察法 …… 100
控制观察 …… 696
自我行为观察法 …… 1776
决断性实验 …… 656
顺序变量 …… 1180
验证性实验 …… 1516
单侧视野测定法 …… 186
追随技术 …… 1750

反 应 时 间

反应时 …… 298
辨别反应 …… 65
辨别反应时 …… 65
辨别时间 …… 66
动作反应时 …… 233
加法法则 …… 556
减法法则 …… 583
简单反应 …… 583
简单反应时 …… 583
简单计时器 …… 584
静态显示器 …… 644
开窗实验 …… 668
三针实验 …… 1036
视觉时间误差 …… 1148
速度－准确性权衡 …… 1205
听觉时间误差 …… 1244
选择反应 …… 1477
复杂反应时 …… 373

心理物理学与心理学常用仪器

A 光源 …… 1815
B 光源 …… 1817
C 光源 …… 1818
C 值 …… 1818
S-Z 作图法 …… 1826
d′值 …… 1819
艾比尼效应 …… 6
棒框仪 …… 27
贝克西测听法 …… 39
本生－罗斯科定律 …… 51
比较刺激 …… 53
比率量表 …… 56
不可减少的最小值 …… 86
不肯定间距 …… 86
测谎仪 …… 108
测痛仪 …… 109
差别阈限 …… 112
差别阈限法 …… 112
颤音技术 …… 116
长度和面积估计器 …… 116
恒定刺激法 …… 487
触觉显示器 …… 149
大小恒常性测量仪 …… 180
等感受性曲线 …… 204
等级排列法 …… 205
等距量表 …… 206
电刺激 …… 216
电极 …… 217
动景盘 …… 225
动觉仪 …… 226
动作稳定器 …… 236
对偶比较法 …… 245
对数定律 …… 245
多级估量法 …… 250
多项描记器 …… 253
多重选择器 …… 249
二分法 …… 274
二类判断 …… 275
反射镜式实体镜 …… 295
反应变量 …… 297
反应参数 …… 297
反应持续时间 …… 297
反应定势 …… 297
反应泛化 …… 297
反应幅度 …… 297
反应概率 …… 297
反应结构 …… 298
反应类型 …… 298
反应偏向 …… 298
反照知觉 …… 300
非彩色 …… 339
费里－波特定律 …… 347
分贝 …… 349
分段法 …… 349
负感觉 …… 369
复合器 …… 371
感觉比例法 …… 382
感觉等距法 …… 382
感觉阈限 …… 385
高尔顿横木 …… 391
高尔顿音笛 …… 391
光色距 …… 452
光通量 …… 452
后掩蔽 …… 490
呼吸描记器 …… 491
霍华德－多尔曼深度知觉仪 …… 522
肌动描记器 …… 528
肌肉疲劳记录器 …… 529
记忆器 …… 552
间接量表 …… 587
阶梯法 …… 613
接受者操作特征曲线 …… 615
节光器 …… 616
节拍器 …… 617
镜画仪 …… 645
绝对量表 …… 661
绝对量度 …… 661
绝对零点 …… 661
绝对判断 …… 661
绝对音高 …… 661
绝对阈限 …… 661
可见度曲线 …… 681
可听度曲线 …… 682
可听度极限 …… 682
累积法 …… 727
累积效应 …… 727
两点阈 …… 750
两点阈测量器 …… 751
漏报 …… 774
麦森盘 …… 798
脉搏描记器 …… 799
迷宫 …… 815
幂函数定律 …… 820
明度阈限 …… 829
内插法 …… 858

内格尔色盲测验 …… 859
皮肤电反应仪 …… 890
平均差误法 …… 903
强度差别阈 …… 925
全或无定律 …… 964
确定性与不确定性 …… 967
人差方程 …… 979
三类判断 …… 1034
色度计 …… 1040
色度图 …… 1040
色轮 …… 1041
色盲测验 …… 1041
色盲检测图 …… 1041
闪光盲 …… 1045
闪烁量光法 …… 1045
闪烁临界频率 …… 1046
上差别阈限 …… 1051
上限 …… 1052
神经量子理论 …… 1086
声级计 …… 1116
声压级 …… 1118
实体镜 …… 1130
视觉噪声 …… 1150
视野计 …… 1153
适应水平说 …… 1155
手指灵活性测验器 …… 1162
数量估计法 …… 1169
数量显示器 …… 1169
双手调节器 …… 1175
斯金纳箱 …… 1190
似然比 …… 1198
速示器 …… 1206
调整法 …… 1240
跳台仪器 …… 1240
听觉显示器 …… 1244
听力计 …… 1246
通道容量 …… 1247
同化错觉 …… 1251
同化效应 …… 1251
图示法 …… 1266
微差计时器 …… 1294
韦伯定律 …… 1295
温度刺激器 …… 1306
物理主义心理学 …… 1332
希克－海曼定律 …… 1338
习服 …… 1340
习惯误差 …… 1341
下差别阈限 …… 1350
下限 …… 1350
相对信息量 …… 1361
向量 …… 1367
心理物理测量 …… 1404
心理物理法 …… 1404
心理物理量表 …… 1404
心理物理学 …… 1404
心物函数 …… 1423
信号 …… 1430
信号检测论 …… 1430
信号系统 …… 1430
信号噪声分配 …… 1431
信号作用 …… 1431
信息传递率 …… 1431
信息冗余度 …… 1434
信息论 …… 1433
信息容量 …… 1434
嗅觉计 …… 1471
虚报 …… 1472
眼动图 …… 1514
眼球震颤电描记 …… 1514
叶克斯－多德森定律 …… 1523
叶克斯－华生辨别箱 …… 1523
意识阈 …… 1553
音笼 …… 1562
永久性阈移 …… 1580
有无法 …… 1590
语图仪 …… 1598
语音键 …… 1603
语音控制器 …… 1603
预期判断 …… 1606
阈限 …… 1609
再现法 …… 1644
噪声分配 …… 1649
照度计 …… 1660
正确拒斥 …… 1669
支付 …… 1676
中性点 …… 1724
主观相等点 …… 1739
注意分配仪 …… 1743
自由联想测验 …… 1781
追踪显示器 …… 1751
追踪仪 …… 1751
最小二乘法 …… 1799
最小变化法 …… 1798

感 觉

白噪声 …… 22
布伦斯威克比率 …… 93
CIE 系统 …… 1817
孟塞尔颜色系统 …… 812
ϕ现象 …… 1831
普尔费茨摆效应 …… 908
塔尔伯特－普拉托定律 …… 1215
扬－赫尔姆霍茨理论 …… 1517
阿普熙提 …… 4
暗视 …… 14
暗适应 …… 14
暗适应曲线 …… 14
饱和度 …… 29
标准光源 …… 69
玻璃体 …… 80
玻璃体管 …… 80
补色律 …… 84
差音 …… 113
呗朗伯 …… 139
代替律 …… 184
导声性 …… 192
倒行掩蔽 …… 193
等响曲线 …… 206
对侧远距离掩蔽 …… 243
耳 …… 272
耳蜗微音器电位 …… 273
反射度 …… 295
反射计 …… 295
辐射度 …… 368
复听 …… 372
感受器特化 …… 387
巩膜 …… 429
光波 …… 451
光子 …… 452
光度学 …… 451
光量子 …… 451
光谱 …… 451
光谱辐射计 …… 451
光色距 …… 452
光轴 …… 452
汉语的声学特点 …… 473
合音 …… 479
黑光 …… 485
虹膜 …… 489
后房 …… 489
后象 …… 490
黄斑 …… 507
回声 …… 512
回声定位系统 …… 512
鸡尾酒会效应 …… 529
记忆色 …… 552
交叉掩蔽 …… 594
角膜 …… 601

颉颃理论 …… 1382
可见光谱 …… 681
可见言语 …… 681
蓝弧 …… 714
老年性耳聋 …… 723
联音 …… 748
两耳声音时差 …… 751
亮度 …… 754
临界频带 …… 761
马赫带 …… 793
脉动比 …… 799
脉络膜 …… 799
盲点 …… 801
明视觉 …… 830
明适应 …… 830
内部噪声 …… 858
频率 …… 899
浦肯野树 …… 907
浦肯野位移 …… 907
浦肯野效应 …… 907
人工瞳孔 …… 994
三色说 …… 1035
色彩适应 …… 1040
色度 …… 1040
色度学 …… 1041
色混合函数 …… 1041
色觉缺陷 …… 1041
色品 …… 1041
色调 …… 1040
色调环 …… 1040
闪烁 …… 1045
神经噪声 …… 1089
声沉 …… 1116
声纳系统 …… 1116
声谱分析 …… 1116
声谱水平 …… 1117
声谱仪 …… 1117
声压 …… 1117
声音优势效应 …… 1118
视差 …… 1144
视程 …… 1144
视杆细胞 …… 1144
视角 …… 1145
视觉刺激 …… 1146
视觉空间特性 …… 1147
视觉时间特性 …… 1148
视觉感受器 …… 1147
视觉绝对阈限 …… 1147
视觉通路 …… 1149
视觉掩蔽 …… 1149
视觉诱发电位 …… 1149
视觉阈限 …… 1149
视觉暂留 …… 1150
视觉障碍 …… 1150
视力 …… 1150
视敏度 …… 1151
视盘 …… 1151
视神经节细胞 …… 1151
视网膜 …… 1151
视网膜－皮质学说 …… 1151
视网膜贮存处说 …… 1152
视网膜镜 …… 1152
视网膜像 …… 1152
视网膜照度 …… 1152
视轴 …… 1153
视锥细胞 …… 1153
视紫红质 …… 1153
视紫蓝质 …… 1154
双极细胞 …… 1174
双重作用说 …… 1172
水晶体 …… 1177
水平细胞 …… 1178
水样液 …… 1179
隧道现象 …… 1211
调制传递函数 …… 1240
听觉刺激 …… 1242
听觉定位 …… 1242
听觉反射 …… 1242
听觉感受器 …… 1242
听觉共鸣说 …… 1242
听觉区 …… 1244
听觉位置说 …… 1244
听觉系统 …… 1244
听觉行波说 …… 1245
听觉异常 …… 1245
听觉诱发电位 …… 1245
听觉阈限 …… 1245
聋 …… 774
听力损失 …… 1246
通常听力 …… 1247
瞳孔 …… 1257
无回声室 …… 1321
相 …… 1369
响度 …… 1365
响度量表 …… 1366
谐波 …… 1382
信噪比 …… 1434
言语清晰度 …… 1508
颜色方程 …… 1510
颜色混合 …… 1511
颜色适应 …… 1512
眼动 …… 1513
眼球 …… 1514
掩蔽阈限 …… 1513
音高 …… 1561
音高量表 …… 1561
永久性阈移 …… 1580
远距离掩蔽 …… 1616
暂时性阈移 …… 1645
照度 …… 1660
中间色律 …… 1720
中央凹 …… 1725
注视点 …… 1742
最小可辨别视敏度 …… 1799
最小可听压 …… 1799
最小可听野 …… 1799
触觉刺激 …… 149
触觉定位 …… 149
饥觉 …… 524
肌觉 …… 528
渴觉 …… 683
联觉 …… 745
冷痛觉 …… 730
内脏觉 …… 866
皮肤知觉 …… 890
气味混合 …… 917
热痛觉 …… 975
深部感觉 …… 1082
深部感觉缺失 …… 1082
唯咯 …… 1298
味觉刺激 …… 1303
温点 …… 1306
味度 …… 1303
温度觉 …… 1306
温觉 …… 1307
嗅单位 …… 1470
嗅觉过敏 …… 1471
嗅觉异常 …… 1471
嗅觉阈限 …… 1471
嗅觉棱柱体理论 …… 1471
嗅觉立体化学理论 …… 1471
嗅觉分子振动理论 …… 1470
嗅觉分子吸附理论 …… 1470
嗅觉敏度 …… 1471
英尺朗伯 …… 1568
中性区 …… 1724

知 觉

拧绳错觉 …… 875
α-运动 …… 1830
β-运动 …… 1830
γ-运动 …… 1831
δ-运动 …… 1832
ε-运动 …… 1832
索利斯比率 …… 1214
埃姆斯房间歪曲演示 …… 5
奥尔比逊错觉 …… 15
背景 …… 41
恒常性指数 …… 487
错觉眼球运动说 …… 174
大小重量错觉 …… 180
方向错觉 …… 328
冯特错觉 …… 359
赫夫勒错觉 …… 484
环境光 …… 500
柯特似动律 …… 676
可逆图形 …… 682
两可图形 …… 753
良好图形 …… 750
鲁宾酒杯－人面图 …… 776
缪勒－莱尔错觉 …… 832
前知觉 …… 923
双关图形 …… 1173
统觉 …… 1259
相貌知觉 …… 1369
心理时间 …… 1402
形基 …… 1450
形基辨别 …… 1450
形状恒常性 …… 1454
形状知觉 …… 1454
亚里士多德错觉 …… 1500
游动错觉 …… 1583
诱导运动 …… 1595
扎斯特劳错觉 …… 1653
真动 …… 1662
知觉恒常性 …… 1679
主观轮廓 …… 1738
追忆性幻觉 …… 1751

记 忆

部分报告法 …… 95
部分学习法 …… 96
层次网络模型 …… 111
激活扩散模型 …… 535
抽象分析法 …… 144
抽象类比表征 …… 144
残词补全 …… 102
词干补笔 …… 156
短时记忆 …… 241
短时记忆广度 …… 241
对偶法 …… 245
配对联想学习 …… 886
非参数模型 …… 339
非言语材料 …… 342
复述 …… 372
概念型内隐记忆测验 …… 380
概念贮存 …… 380
痕迹理论 …… 486
回忆法 …… 513
机械识记 …… 527
即时回忆 …… 540
记忆操作特征曲线 …… 550
记忆改造 …… 551
记忆鼓 …… 551
记忆广度 …… 551
记忆恢复 …… 551
加工水平 …… 557
间接测验 …… 586
间接回忆 …… 586
间接启动 …… 587
节省法 …… 617
句子的记忆储存 …… 651
句子验证 …… 651
句子－图画匹配 …… 650
口头报告 …… 701
逻辑记忆 …… 789
命题表征 …… 831
命题网络 …… 831
内隐记忆 …… 864
内隐记忆测验 …… 864
内隐学习 …… 865
匹配比较法 …… 896
偏好判断 …… 897
平行加工 …… 904
启动效应 …… 914
整体报告法 …… 1666
全部学习法 …… 963
人类联想记忆模型 …… 1002
人工概念 …… 994
人工语法 …… 994
实验性分离 …… 1134
适当迁移加工说 …… 1154
事先逃避学习 …… 1143
事后逃避学习 …… 1142
双高阈限模型法 …… 1173
瞬时记忆 …… 1182
瞬时记忆广度 …… 1182
提取线索 …… 1228
提示法 …… 1228
外显记忆 …… 1281
外显记忆测验 …… 1281
网络模型 …… 1290
系列位置曲线 …… 1344
系列位置效应 …… 1345
系列学习 …… 1345
线索依赖性遗忘 …… 1358
消退说 …… 1375
心理词典 …… 1389
心理扫描 …… 1400
形象记忆 …… 1453
序列回忆 …… 1475
选择性搜索 …… 1477
学习－测验法 …… 1482
延缓回忆 …… 1502
遗忘曲线 …… 1536
预期法 …… 1606
再认法 …… 1643
再认广度 …… 1643
再认阈限 …… 1643
再现 …… 1644
再学法 …… 1644
整体学习法 …… 1667
知觉型内隐记忆测验 …… 1680
直接测验 …… 1685
直接回忆 …… 1685
直接启动 …… 1686
重建法 …… 142
逐渐积累的学习 …… 1736
状态限定语法 …… 1750
自发回忆 …… 1758
自上而下加工 …… 1761
加工分离程序 …… 556
交叉启动 …… 593

语言与思维

比较方法 …… 54
部分性策略 …… 95
出声思考 …… 146
词概念 …… 156
词汇量 …… 156
定势 …… 219
独立判断 …… 238
非言语强化 …… 343
否定判断 …… 359
辅音 …… 368
概念 …… 378

概念获得 …… 378
概念形成 …… 379
概念形成策略 …… 380
格语法 …… 403
海德布雷德概念形成实验 …… 470
合取概念 …… 479
接近律 …… 614
逻辑判断 …… 789
逻辑思维 …… 789
内部言语 …… 857
能力水平 …… 869
逆向推理 …… 872
歧义 …… 913
前科学概念 …… 921
前因果思维 …… 923
前意识加工 …… 923
求异思维 …… 954
求同思维 …… 954
生成－检验法 …… 1105
双语研究 …… 1177
思流障碍 …… 1184
思维操作 …… 1185
思维的独创性 …… 1185
思维的灵活性 …… 1186
思维的流畅性 …… 1186
通用问题解决者 …… 1248
析取概念 …… 1339
心理旋转 …… 1405
言语功率 …… 1505
言语活动 …… 1506
言语可懂度 …… 1507
言语可懂度测验 …… 1507
言语频谱 …… 1508
言语清晰度 …… 1508
言语知觉 …… 1509
有指向思维 …… 1593
语图 …… 1598
语言的多余度 …… 1599
语言获得 …… 1600
语义差别法 …… 1601
语义成分 …… 1602
语义程序模型 …… 1602
语义区 …… 1602
语义学 …… 1603
语义原型模型 …… 1603
语音 …… 1603
语音成分 …… 1603
语音音高 …… 1604
语用学 …… 1604
元音 …… 1611
元语言学 …… 1611
直觉思维 …… 1687
主动言语 …… 1738
综合 …… 1787
综合指向性分析 …… 1787

情　绪

执行猴实验 …… 1684
α波阻抑 …… 1830
表现法 …… 72
测谎 …… 108
递质 …… 213
电击法 …… 217
感情 …… 386
工作向性和营养向性的活动 …… 421
过分欢乐 …… 467
唤醒 …… 506
积极回避训练 …… 530
消极回避训练 …… 1374
假怒 …… 568
觉知需要 …… 660
坎农－巴德情绪理论 …… 670
麦克连三层系统 …… 798
脑电波 …… 851
帕金森症 …… 881
帕佩兹环路 …… 881
皮电反应 …… 888
皮电属性 …… 888
皮肤电传导 …… 889
切除法 …… 930
情绪的内外部线索 …… 946
情绪体验 …… 949
认知－评估理论 …… 1011
神经症 …… 1089
失控症 …… 1119
逃避条件作用 …… 1222
条件性焦虑反应 …… 1238
条件性情绪反应 …… 1238
条件性抑制 …… 1238
外周机制 …… 1282
无助感 …… 1325
心电图 …… 1386
心境 …… 1387
心理病态 …… 1388
心理生理测量方法 …… 1401
形容词检核表 …… 1450
抑郁 …… 1547
抑郁症单胺假说 …… 1547
印象法 …… 1567
躁狂抑郁精神病 …… 1651
詹姆斯－朗格理论 …… 1654
中间机制 …… 1719
中枢机制 …… 1723
自我刺激 …… 1764
心境形容词检核表 …… 1387

人　格

Q分类技术 …… 1825
结构性Q分类 …… 620
非结构性Q分类 …… 340
艾森克人格双因素理论 …… 7
屋－树－人测验 …… 1320
被试取样 …… 48
本德格式塔测验 …… 48
变比率强化 …… 62
变时距强化 …… 63
布莱克图片测验 …… 90
参与观察 …… 100
差别强化 …… 112
成长动机 …… 134
传记资料分析法 …… 1749
词汇联想程序 …… 156
地板效应 …… 211
定比率强化 …… 219
定时距强化 …… 219
儿童人格测验 …… 264
反响回路 …… 296
方便取样 …… 326
非取样误差 …… 341
非系统性观察 …… 342
概率学习法 …… 377
个案研究 …… 404
个人知觉 …… 407
个人资料问卷 …… 408
个体差异 …… 408
个体特征研究法 …… 409
功效分析 …… 427
共振峰 …… 431
横断研究 …… 488
基本人际关系取向量表 …… 531
加州心理测量表 …… 560
杰克逊人格问卷 …… 618
句子补全 …… 651
均势说 …… 662
控制观察 …… 696
罗特不完全句子填充表 …… 788
罗夏心理诊断技术 …… 788
麦考沃绘人测验 …… 797
内部冗余度 …… 857

内部一致性方法 …… 857
内源变量 …… 865
拟合优度 …… 870
评估中心法 …… 905
强化 …… 926
强化量 …… 926
强化程式 …… 926
取样置换 …… 959
人格评估经验法 …… 986
人格评估理论法 …… 986
人格顺应问卷 …… 988
人格研究量表 …… 991
人格自陈问卷 …… 994
人工语法学习 …… 994
实验模拟法 …… 1132
谈话法 …… 1219
天花板效应 …… 1235
图片-绘画技术 …… 1265
外源变量 …… 1282
无控制观察 …… 1322
无领导小组讨论 …… 1322
系列再生法 …… 1345
效果量 …… 1380
行为规避测验 …… 1440
行为评估 …… 1443
行为样本法 …… 1446
样本空间 …… 1520
一般规律研究法 …… 1524
晕轮效应 …… 1640
再现法 …… 1644
职业兴趣问卷 …… 1691
纸笔问卷 …… 1692
总量作用 …… 1788

心理统计学

概率基础概念

统计学 …… 1259
数理统计学 …… 1168
心理统计学 …… 1403
教育统计学 …… 611
统计规律性 …… 1258
统计分析 …… 1258
决定性现象 …… 656
随机现象 …… 1209
随机试验 …… 1209
样本点 …… 1520
样本空间 …… 1520
随机事件 …… 1209
波雷尔域 …… 78
频率 …… 899
概率 …… 377
先验概率 …… 1352
后验概率 …… 491
贝叶斯定理 …… 40
贝叶斯假设 …… 41
分割 …… 350
全概率公式 …… 963
条件概率 …… 1238
事件独立性 …… 1142
贝努里试验 …… 40
二项式定理 …… 276
互斥事件组 …… 492
加法定律 …… 556
乘法定律 …… 135
随机变量 …… 1207
离散型随机变量 …… 731
连续型随机变量 …… 743
分布函数 …… 349
概率密度函数 …… 377
概率分布 …… 377
离散型随机变量概率分布 …… 731
贝努里分布 …… 40
二项分布 …… 276
先验分布 …… 1352
后验分布 …… 490
泊松分布 …… 906
均匀分布 …… 663
正态分布 …… 1670
高斯分布 …… 394
标准正态分布 …… 70
累积正态曲线 …… 727
二元正态分布 …… 277
随机向量 …… 1210
特征函数 …… 1226
极限定理 …… 540
大数定律 …… 179
弱大数定律 …… 1027
强大数定律 …… 925
中心极限定理 …… 1723
几乎处处收敛 …… 524
依概率收敛 …… 1530
依分布收敛 …… 1530
联合分布函数 …… 744
联合密度函数 …… 744
边际密度函数 …… 59
边际分布函数 …… 59
随机变量独立性 …… 1207
随机变量条件分布 …… 1208
数学期望 …… 1170
随机变量方差 …… 1208
随机变量标准差 …… 1207
协方差 …… 1381
相关系数 …… 1362
矩 …… 649
原点矩 …… 1611
中心矩 …… 1724
渐近分布 …… 591
极限分布 …… 540
对数正态分布 …… 245
随机误差 …… 1209
偶然误差 …… 879

统计基础概念

推断统计学 …… 1270
大样本统计 …… 181
非参数统计 …… 339
稳健性 …… 1313
稳健统计 …… 1313
贝叶斯统计 …… 41
总体 …… 1788
个体 …… 408
无限总体 …… 1324
有限总体 …… 1591
统计指标 …… 1259
总体分布 …… 1789
总体参数 …… 1788
总体特征数 …… 1789
总体平均数 …… 1789
总体方差 …… 1788
样本平均数 …… 1520
样本方差 …… 1520
样本标准差 …… 1519
样本变异系数 …… 1519
抽样 …… 144
抽样调查 …… 145
随机样本 …… 1210
简单随机抽样 …… 584
系统抽样 …… 1346
整群抽样 …… 1665
分层抽样 …… 349
随机抽样 …… 1208

非随机抽样 …… 341
可重复抽样 …… 680
无重复抽样 …… 1321
随机数字表 …… 1209
样本 …… 1519
独立样本 …… 238
配对样本 …… 886
相关样本 …… 1363
大样本 …… 181
小样本 …… 1378
抽样分布 …… 145
样本平均数抽样分布 …… 1520
样本方差抽样分布 …… 1520
样本比例抽样分布 …… 1519
样本矩 …… 1520
一阶矩 …… 1527
二阶矩 …… 275
误差分布 …… 1333
残差 …… 102
离差 …… 730
离差平方和 …… 730
标准误差 …… 70
样本平均数标准误 …… 1520
比例标准误 …… 56
统计量 …… 1258
顺序统计量 …… 1181
经验分布函数 …… 630
正态总体 …… 1670
自由度 …… 1780
χ^2 分布 …… 1832
t 分布 …… 1828
F 分布 …… 1819
Z 统计量 …… 1830
χ^2 统计量 …… 1831
t 统计量 …… 1828
F 统计量 …… 1820
列联表 …… 756
3σ 法则 …… 1812
SPSS …… 1826
无信息先验 …… 1324
决策函数 …… 655
损失函数 …… 1212
熵 …… 1050
最大熵原则 …… 1796
风险函数 …… 357

描述统计

描述统计学 …… 822
描述统计量 …… 822
类别变量 …… 728
顺序变量 …… 1180
等距变量 …… 206
等比变量 …… 204
等距数据 …… 206
等比数据 …… 204
等级数据 …… 205
属性数据 …… 1167
量表数据 …… 755
计数数据 …… 547
分组数据 …… 355
原始数据 …… 1613
分位数 …… 352
分位数间距 …… 353
四分位数 …… 1197
四分位差 …… 1197
四分位数间距 …… 1197
十分位数 …… 1123
百分位分数 …… 23
百分位数间距 …… 23
全距 …… 964
平均差 …… 903
权重 …… 963
组距 …… 1791
组限 …… 1791
组中值 …… 1795
平均数 …… 903
算术平均数 …… 1207
假设平均数 …… 569
调和平均数 …… 1239
几何平均数 …… 545
中位数 …… 1723
众数 …… 1729
集中趋势 …… 544
离散趋势 …… 731
集中量数 …… 544
离散量数 …… 731
频数 …… 899
相对频数 …… 1361
原始分数 …… 1613
标准分数 …… 69
峰态系数 …… 358
偏态系数 …… 897
正偏态 …… 1669
负偏态 …… 370
加权法 …… 559
统计表 …… 1257
简单表 …… 583
复合表 …… 371
分组表 …… 355
次数统计表 …… 159
次数分布表 …… 159
相对次数分布表 …… 1360
累积次数分布表 …… 727
累积频率分布表 …… 727
统计图 …… 1258
次数分布图 …… 159
直方图 …… 1685
次数直方图 …… 160
频率直方图 …… 899
频率多边形 …… 899
次数多边形 …… 159
累积次数分布曲线 …… 727
累积频率 …… 727
累积频率分布曲线 …… 727

推断统计

教育与心理实验 …… 613
实验假设 …… 1132
实验设计 …… 1133
实验条件 …… 1133
自变量 …… 1756
因变量 …… 1556
局部控制 …… 649
分组 …… 355
额外变量 …… 257
无关变量 …… 1321
干扰变量 …… 380
协变量 …… 1381
好实验的标准 …… 476
实验效度 …… 1133
内在效度 …… 866
外在效度 …… 1282
前实验设计 …… 922
准实验设计 …… 1752
真实验设计 …… 1663
实验对象 …… 1131
实验单位 …… 1131
实验误差 …… 1133
重复 …… 141
划分区组 …… 496
随机化 …… 1208
单组前后测设计 …… 190
前后测对比组设计 …… 921
完全随机化设计 …… 1283
随机化区组设计 …… 1208
随机化完全区组设计 …… 1209
随机化不完全区组设计 …… 1208
拉丁方设计 …… 709
析因设计 …… 1339

2^K 析因设计 …… 1812
两因素析因实验 …… 754
主效应 …… 1740
交互效应 …… 594
协方差分析 …… 1381
统计推断 …… 1258
参数 …… 100
参数估计 …… 100
估计量 …… 436
点估计 …… 216
均方误 …… 662
矩法估计 …… 649
最大似然估计 …… 1796
最小二乘估计 …… 1799
无偏估计量 …… 1322
有偏估计量 …… 1590
最优估计量 …… 1800
一致估计量 …… 1528
最小方差无偏估计量 …… 1799
总体均值估计量 …… 1789
总体方差估计量 …… 1788
区间估计 …… 956
置信区间 …… 1706
置信系数 …… 1706
置信度 …… 1706
置信水平 …… 1706
置信概率 …… 1706
显著性水平 …… 1354
置信上限 …… 1706
置信下限 …… 1706
双侧置信区间 …… 1171
单侧置信区间 …… 186
一个总体平均数的置信区间 … 1526
两个独立总体均值之差的置信区间 …… 751
两个配对总体均值之差的置信区间 …… 752
一个总体比例的置信区间 …… 1526
两个总体比例之差的置信区间 …… 752
一个正态总体方差的置信区间 …… 1525
两个正态总体方差比的置信区间 …… 752
大样本估计 …… 181
小样本估计 …… 1378
样本容量估计 …… 1520
极大极小估计 …… 539
条件期望估计 …… 1238
最大后验估计 …… 1796
贝叶斯估计 …… 40
经验贝叶斯估计 …… 629
参数检验 …… 100
非参数检验 …… 339
假设检验 …… 568
显著性检验 …… 1354
统计假设 …… 1258
零假设 …… 763
备择假设 …… 41
第一类错误 …… 214
第二类错误 …… 213
显著性水平 …… 1354
小概率原理 …… 1375
拒绝域 …… 652
接受域 …… 615
双侧检验 …… 1171
单侧检验 …… 186
左侧检验 …… 1809
右侧检验 …… 1593
临界值 …… 761
似然比检验 …… 1199
小样本检验 …… 1378
大样本检验 …… 181
拒绝错误 …… 651
高度显著 …… 390
t 检验 …… 1828
χ^2 检验 …… 1831
F 检验 …… 1820
Z 检验 …… 1830
一个总体均值假设检验 …… 1526
配对 t 检验 …… 886
两个总体均值相等假设检验 …… 752
正态总体方差假设检验 …… 1671
总体比例假设检验 …… 1788
正态性检验 …… 1670
费希尔 Z 检验 …… 347
费希尔 Z_r 变换 …… 348
修正 t′检验 …… 1470
方差齐性检验 …… 327
方差齐性 …… 327
无偏检验 …… 1322
检验功效函数 …… 582
检验功效 …… 582
概率值 …… 377
斯皮尔曼等级相关检验 …… 1192
皮尔逊独立性卡方检验 …… 889
符号检验 …… 366
单样本中位数检验 …… 189
添号秩次检验 …… 1236
秩和检验 …… 1699
两独立样本总体比例相等检验 … 751
两独立样本中位数相等检验 …… 751
k 个独立样本总体比例相等检验 …… 1822
k 个独立样本总体中位数相等检验 …… 1822
游程检验 …… 1582
H 检验 …… 1821
皮尔逊拟合优度检验 …… 889
科尔莫格罗夫－斯米尔诺夫拟合优度检验 …… 677

方差分析与因素分析

方差分析 …… 326
单因素方差分析 …… 189
因素 …… 1557
因素水平 …… 1559
处理 …… 148
实验指标 …… 1135
方差分析表 …… 326
平方和分解 …… 901
总变异 …… 1787
组间平方和 …… 1791
组内平方和 …… 1791
组间变异 …… 1791
组内变异 …… 1791
总平方和 …… 1788
处理均方 …… 148
误差均方 …… 1333
组内方差 …… 1791
组间方差 …… 1791
方差分量 …… 326
单因素固定效应模型 …… 189
单因素随机效应模型 …… 189
方差分析模型 …… 327
反正弦变换 …… 300
平方根变换 …… 901
对数变换 …… 245
多重比较 …… 248
邓肯多重极差检验 …… 208
最小显著差异值 …… 1800
最小显著性差异检验 …… 1800
因素分析 …… 1558
因子分析 …… 1560
因素模型 …… 1559
正交因素 …… 1669
斜交因素 …… 1382
正交因素模型 …… 1669

公共因素 …… 423
特殊因素 …… 1225
主成分法 …… 1736
成分矩阵 …… 128
再生相关矩阵 …… 1644
约化相关矩阵 …… 1616
残差相关矩阵 …… 102
剩余相关矩阵 …… 1118
因素分数 …… 1558
极大似然法 …… 539
主轴因素法 …… 1740
α因素法 …… 1831
因素空间 …… 1559
因素轴 …… 1560
简单结构准则 …… 584
因素旋转 …… 1559
正交旋转 …… 1669
方差极大旋转 …… 327
唯一性因素 …… 1299
因素负荷 …… 1558
因素负荷矩阵 …… 1559
因素系数 …… 1559
公共因素方差 …… 423
共同度 …… 430
方差贡献 …… 327
因素模型矩阵 …… 1559
因素结构矩阵 …… 1559
因素矩阵 …… 1559
主成分分析 …… 1736
四次幂极大旋转 …… 1196
等方差极大旋转 …… 204
斜交旋转 …… 1382
Promax 旋转 …… 1825
碎石图 …… 1211
碎石检验 …… 1211
群因素理论 …… 973
典型因素分析 …… 215
对角因素分析 …… 244
R 型因素分析 …… 1826
Q 型因素分析 …… 1826
群因素分析 …… 972
形心因素分析 …… 1453
双重型因素分析 …… 1172
对应分析 …… 246
实证性因素分析 …… 1136
探索性因素分析 …… 1220
验证性因素分析 …… 1516

相 关 分 析

相关 …… 1361
相关分析 …… 1361
相关散点图 …… 1362
线性相关 …… 1359
直线相关 …… 1688
曲线相关 …… 956
相关系数 …… 1362
皮尔逊相关系数 …… 889
积矩相关系数 …… 530
积差相关系数 …… 529
正相关 …… 1671
负相关 …… 370
零相关 …… 764
不相关 …… 88
伪相关 …… 1301
完全相关 …… 1283
中介变量相关 …… 1720
相关矩阵 …… 1362
总体相关系数 …… 1789
相关系数分布 …… 1362
相关系数显著性检验 …… 1362
相关系数区间估计 …… 1362
复相关系数 …… 372
多重相关系数 …… 249
复相关系数显著性检验 …… 372
简相关系数 …… 585
组内相关系数 …… 1791
自相关 …… 1779
等级相关 …… 205
斯皮尔曼等级相关系数 …… 1192
点二列相关系数 …… 215
二列相关系数 …… 275
列联表 …… 756
列联表分析 …… 757
列联相关系数 …… 757
φ系数 …… 1831
V 系数 …… 1828
列联系数 C …… 757
属性相关 …… 1167
品质相关 …… 901
肯德尔相关系数 …… 689
γ系数 …… 1831
D 系数 …… 1818
相关比 …… 1361
η系数 …… 1831
肯德尔和谐系数 …… 689
相关样本 …… 1363
偏相关 …… 897
偏相关系数 …… 898
偏相关系数显著性检验 …… 898
典型相关分析 …… 215
典型相关变量 …… 214
典型相关系数 …… 215
典型相关系数显著性检验 …… 215
广义相关系数 …… 458

回 归 分 析

回归分析 …… 511
回归模型 …… 511
多元回归分析 …… 254
预测变量 …… 1605
回归函数 …… 511
线性回归模型 …… 1359
线性模型 …… 1359
非线性回归 …… 342
直线回归 …… 1688
多项式回归 …… 253
曲线回归 …… 956
逻辑斯蒂模型 …… 789
回归系数 …… 511
标准回归系数 …… 70
偏回归系数 …… 897
回归参数 …… 510
回归参数最小二乘估计 …… 510
回归参数广义最小二乘估计 …… 510
加权回归 …… 559
回归方程 …… 510
回归直线 …… 512
回归曲线 …… 511
预测值 …… 1605
回归平方和 …… 511
回归均方 …… 511
残差 …… 102
剩余 …… 1118
残差平方和 …… 102
残差均方 …… 102
回归方程显著性检验 …… 510
回归系数显著性检验 …… 511
公共回归系数 …… 422
回归齐性检验 …… 511
预测区间 …… 1605
测定系数 …… 108
复共线性 …… 371
逐步回归 …… 1736
残差分析 …… 102
异常点 …… 1545
异常值 …… 1545
强影响点 …… 928
回归诊断 …… 512
主成分回归 …… 1736

岭回归 …… 764
非参数回归 …… 339

多元分析

多元分析 …… 253
向量 …… 1367
线性组合 …… 1359
矩阵 …… 649
特征根 …… 1226
特征向量 …… 1227
特征方程 …… 1226
特征行列式 …… 1226
线性变换 …… 1359
正交变换 …… 1669
随机矩阵 …… 1209
两个随机向量离差矩阵 …… 752
随机向量相关矩阵 …… 1210
多元正态分布 …… 254
W 分布 …… 1828
T^2 统计量 …… 1827
广义方差 …… 458
Λ 统计量 …… 1831
随机向量均值 …… 1210
随机向量方差 …… 1210
混合类内协方差矩阵 …… 516
样本均值向量 …… 1520
样本协方差矩阵 …… 1520
聚类分析 …… 654
Q 型聚类 …… 1825
R 型聚类 …… 1826
统计距离 …… 1258
距离矩阵 …… 653
欧氏距离 …… 879
绝对值距离 …… 661
K 均值聚类 …… 1822
雷达图 …… 725
星座图 …… 1435
判别分析 …… 883
判别准则 …… 883
判别规则 …… 883
切比雪夫距离 …… 930
明可夫斯基距离 …… 829
马氏距离 …… 794
系统聚类法 …… 1346
分层聚类法 …… 349
最小距离法 …… 1799
最大距离法 …… 1796
训练样本 …… 1497
判别函数 …… 883
线性判别函数 …… 1359
判别得分 …… 883
距离判别 …… 653
贝叶斯判别 …… 41
组间平均法 …… 1791
组内平均法 …… 1791
重心聚类法 …… 1730
中间距离法 …… 1719
离差平方和法 …… 730
分解聚类法 …… 350
动态聚类法 …… 227
平均误判损失 …… 903
费希尔判别 …… 348
判别效率函数 …… 883
明显误判率 …… 830
路径分析 …… 778
因径分析 …… 1557
路径系数 …… 779
路径回归系数 …… 779
外生变量 …… 1280
局外变量 …… 649
内生变量 …… 861
局内变量 …… 649
显变量 …… 1353
指示子 …… 1693
指示变量 …… 1693
潜变量 …… 923
潜在变量 …… 925
路径图 …… 779
协方差结构分析 …… 1381
结构方程模型 …… 619
线性结构方程模型 …… 1359
LISREL …… 1823
结构方程 …… 619
测量方程 …… 109
相关系数分解 …… 1362
直接效应 …… 1687
间接效应 …… 587
伪效应 …… 1301
未分解效应 …… 1302
递归模型 …… 212
模型识别 …… 835
拟合指数 …… 870
拟合函数 …… 870
拟合优度指数 …… 870
修正的拟合优度指数 …… 1470
平均平方残差的平方根 …… 903
虚模型 …… 1472
饱和模型 …… 29
嵌套模型 …… 925
绝对拟合指数 …… 661
增值拟合指数 …… 1652
省俭拟合指数 …… 1118
估计离中参数 …… 436
离中拟合指数 …… 731
高阶因素分析 …… 392
多质多法模型 …… 255
EQS …… 1819
AMOS …… 1815
元分析 …… 1609
二次分析 …… 274
初始分析 …… 147
投票计数法 …… 1262
效应大小 …… 1380
整合结果显著性检验 …… 1665
控制图 …… 699
$\bar{X}$ 控制图 …… 1829
3σ 控制图 …… 1812
R 控制图 …… 1826
σ 控制图 …… 1831
分层线性模型 …… 349

心理测量学

基本概念

16 种人格因素 …… 1812
J 系数 …… 1822
T 分数 …… 1827
百分等级 …… 23
百分位点 …… 23
百分位分数 …… 23
情境效应 …… 944
贝叶斯估计法 …… 41
比率智商 …… 56
笔迹学 …… 57
变异量数 …… 64
标准变量 …… 69
标准分数 …… 69
Z 分数 …… 1829
标准化 …… 69
标准化样本 …… 70
标准九分 …… 70

标准十分 …… 70
表面效度 …… 72
并存效度 …… 77
并列直进式 …… 77
参照标准 …… 101
参照点 …… 101
参照群体 …… 101
操作智商 …… 106
测得智力 …… 108
测谎题 …… 108
测量量表 …… 109
测量误差 …… 109
测心术 …… 109
测验 …… 109
测验编制 …… 109
测验标准化 …… 109
测验长度 …… 109
测验公平性 …… 109
测验动机 …… 109
测验分数 …… 109
测验焦虑 …… 109
测验经验 …… 110
测验卷 …… 110
测验难度 …… 110
测验年龄 …… 110
测验剖析图 …… 110
测验手册 …… 110
测验题 …… 110
测验题本 …… 110
测验通 …… 110
测验项目 …… 110
测验油子 …… 110
测验组合 …… 110
差异量数 …… 112
常模 …… 118
常模表 …… 118
常模参照分数 …… 118
常模分数 …… 118
常模曲线 …… 118
常模团体 …… 118
常识效度 …… 119
常态化标准分数 …… 119
成就商数 …… 129
成人智力 …… 132
重测法 …… 141
重测信度系数 …… 141
抽样效度 …… 145
错误否定 …… 174
错误肯定 …… 175
错误录取 …… 175
错误排除 …… 175
代表性 …… 183
代表性样本 …… 183
代表值 …… 183
单位加权 …… 188
单向视幕 …… 188
单向透视窗 …… 188
导出分数 …… 192
等量加权 …… 206
等效本 …… 207
等效本信度 …… 207
等值性系数 …… 207
地区常模 …… 212
地域常模 …… 212
调查表 …… 218
对照效度 …… 246
多重分段 …… 248
多重截点 …… 249
发展常模 …… 280
发展年龄 …… 283
发展商数 …… 284
发展转化 …… 286
反应方式 …… 297
访谈者偏差 …… 330
分半法 …… 348
分半信度 …… 348
分量表 …… 351
分数转化 …… 352
辐合效度 …… 368
复本 …… 371
复本法 …… 371
复本信度 …… 371
概化 …… 376
干涉变量 …… 380
个别差异 …… 404
个体差异 …… 408
更替卷 …… 413
功能性技巧 …… 427
构念效度 …… 433
估计标准误 …… 436
固定程序式问题 …… 440
关键分数 …… 443
观察者信度 …… 445
合成效度 …… 478
荷伊特信度 …… 481
后测验 …… 489
划界分 …… 496
画纸蜡笔行为 …… 497
换算分数 …… 506
回答风格 …… 510
会聚效度 …… 514
混合螺旋式 …… 516
活动商数 …… 519
机体年龄 …… 526
机械能力 …… 527
机械性向 …… 527
机械智力 …… 527
奇偶分半信度 …… 529
奇偶信度 …… 529
基本心理能力 …… 532
基础率 …… 532
基础年龄 …… 533
极端组方法 …… 540
集中量数 …… 544
计点平均成绩 …… 546
计量法 …… 546
计分板 …… 546
计分方式 …… 546
计分键 …… 546
价值观澄清 …… 572
间断量数 …… 585
鉴别指数 …… 591
交叉效度 …… 594
交叉效度收敛 …… 594
交叉效度分析 …… 594
教育年龄 …… 610
教育商数 …… 610
结果参照分数 …… 621
解剖年龄 …… 623
经验效度 …… 631
镜画 …… 645
局部独立 …… 649
绝对测量 …… 661
绝对零点 …… 661
考试焦虑 …… 675
课程效度 …… 688
库理信度 …… 703
库理法 …… 703
扩散性问题 …… 708
类别变量 …… 728
离差智商 …… 730
理论效度 …… 735
连续量数 …… 743
连续栅栏 …… 744
练习效应 …… 749
两难问题 …… 754
两向度表 …… 754

两向度次数表 …… 754
量表 …… 755
量表分数 …… 755
量表值 …… 755
量数转换 …… 755
临界比 …… 761
临界智力 …… 761
轮廓图 …… 783
逻辑效度 …… 789
迷惑性答案 …… 815
民族常模 …… 824
命中率 …… 832
难度指数 …… 850
内部一致性 …… 857
内部一致性信度 …… 857
内容分析 …… 861
内容效度 …… 861
内在效度 …… 866
能力分班 …… 868
年级常模 …… 872
年级分数 …… 872
年龄比 …… 872
年龄常模 …… 873
年龄当量 …… 873
年龄当量分数 …… 873
年龄分数 …… 873
努力商数 …… 876
偏向 …… 898
评定 …… 905
评分者信度 …… 905
评量 …… 906
评审员误差 …… 906
剖析图 …… 907
期望表 …… 912
期望值 …… 913
前测 …… 921
前后关系效应 …… 921
切点分数 …… 930
情感比率 …… 940
囚犯两难博戏 …… 953
囚犯两难困境 …… 953
区别分析 …… 955
区分度 …… 955
区分效度 …… 955
全国常模 …… 964
人格剖析图 …… 987
人体测量学 …… 1005
色盲测验图 …… 1041
上限效应 …… 1052
社会年龄 …… 1065
社会商数 …… 1067
社会智力 …… 1078
涉连变量 …… 1081
生理零点 …… 1110
生理年龄 …… 1110
生理智力 …… 1111
生命年龄 …… 1111
时间样本 …… 1127
实得分数 …… 1130
实地调查 …… 1130
实际年龄 …… 1130
实证效度 …… 1136
实足年龄 …… 1136
试题难度 …… 1144
适合度 …… 1154
手眼协调 …… 1161
手指灵活性测验器 …… 1162
受测者 …… 1163
受测者样本 …… 1163
受评者 …… 1163
双向细目表 …… 1176
损害商数 …… 1212
损伤指数 …… 1212
速度分数 …… 1205
泰勒－拉塞尔预期表 …… 1219
特殊团体常模 …… 1224
特征值 …… 1227
特质 …… 1227
题库 …… 1228
题目参数 …… 1228
体重年龄 …… 1233
天花板效应 …… 1235
同时效度 …… 1252
同质编组 …… 1255
同质性信度 …… 1255
团体内常模 …… 1268
外在效度 …… 1282
文化偏差 …… 1309
文化性偏颇 …… 1310
稳定性系数 …… 1313
稳定与等值系数 …… 1313
问卷资料 …… 1314
问题箱 …… 1317
无差别带 …… 1321
无差别点 …… 1321
误差分数 …… 1333
下限效应 …… 1350
先验效度 …… 1353
显著性水平 …… 1354
线性等值 …… 1359
相对标准 …… 1360
相容效度 …… 1364
镶嵌图形 …… 1365
项目参数 …… 1368
项目－测验回归曲线 …… 1367
项目分析 …… 1368
项目加权 …… 1369
项目鉴别指数 …… 1369
项目难度 …… 1369
项目难度指数 …… 1369
项目筛选 …… 1369
项目效度 …… 1369
效标 …… 1379
效标分数 …… 1379
效标关联效度 …… 1379
效标量数 …… 1379
效标取向效度 …… 1379
效标污染 …… 1379
效标组 …… 1380
效度 …… 1380
效度系数 …… 1380
谐度系数 …… 1382
心理测量 …… 1388
心理测量函数 …… 1388
心理测量年鉴 …… 1388
心理测量取向 …… 1388
心理测量学 …… 1388
心理测验 …… 1389
心理动作能力 …… 1390
螺旋式多类题测验 …… 789
心理化学智力 …… 1393
心理量表 …… 1398
心理年龄 …… 1399
心理物理测量 …… 1404
心智能力 …… 1425
信度 …… 1430
信度系数 …… 1430
信度指数 …… 1430
行为样本 …… 1446
性别差异 …… 1456
性别常模 …… 1457
兴趣情境 …… 1455
学科能力分组 …… 1479
学术智力 …… 1481
学业高成就者 …… 1492
学业低成就者 …… 1492
学业智力 …… 1492

言语智力 …… 1510
言语智商 …… 1510
异质编组 …… 1547
异质性 …… 1547
易读性 …… 1549
因素效度 …… 1559
隐私权 …… 1566
预测变量 …… 1605
预测效度 …… 1605
预期误差 …… 1606
原始分数 …… 1613
阅读年龄 …… 1620
阅读商数 …… 1621
再测法 …… 1642
再测信度 …… 1642
子群常模 …… 1755
掌握分数 …… 1659
真分数 …… 1663
真值 …… 1663
正常年龄 …… 1668
正确录取 …… 1669
正确排除 …… 1669
职务安置 …… 1688
职务样本 …… 1689
职业常模 …… 1689
职业类组 …… 1690
职业系数 …… 1691
指导语 …… 1692
智力三元理论 …… 1704
智力年龄 …… 1703
智力系数 …… 1704
智龄 …… 1704
智力商数 …… 1704
智商 …… 1705
智商常性 …… 1705
制卷程序 …… 1694
制卷技术 …… 1694
置信水平 …… 1706
置信区间 …… 1706
置信区限 …… 1706
转换分数 …… 1747
转化量表 …… 1747
字相学 …… 1784
自比分数 …… 1756
综合效度 …… 1787
总分常模 …… 1787
组合分数 …… 1790
作业智商 …… 1810

基本理论

D研究 …… 1818
G研究 …… 1820
G系数 …… 1820
测量面 …… 109
单参数逻辑斯蒂模型 …… 186
概化理论 …… 376
概化系数 …… 376
经典测量理论 …… 628
决策研究 …… 655
可观察域 …… 681
拉希模型 …… 711
平行测验假设 …… 904
潜在特质理论 …… 925
全域 …… 964
三参数逻辑斯蒂模型 …… 1033
双参数逻辑斯蒂模型 …… 1171
斯皮尔曼分数模型 …… 1192
四参数逻辑斯蒂模型 …… 1196
推广域 …… 1270
拓广研究 …… 1275
现代测量理论 …… 1355
项目反应理论 …… 1368
项目功能差异 …… 1368
项目特征函数 …… 1369
项目特征曲线 …… 1369
项目信息函数 …… 1369
真分数理论 …… 1663

测量方法

CIPP模式 …… 1817
百分量表 …… 23
比率量表 …… 56
标准参照计分法 …… 69
测验法 …… 109
常模参照计分法 …… 118
称名量表 …… 128
错误选择法 …… 175
单向度量表 …… 188
等比量表 …… 204
等级量表 …… 205
等距量表 …… 206
点量表 …… 216
多重选择题 …… 249
多项选择题 …… 253
儿童健康评价 …… 262
发展量表 …… 283
反馈性评量 …… 293
反应测量 …… 297
访谈调查 …… 330
分类量表 …… 351
分析量表 …… 353
封闭式题目 …… 358
合理建构法 …… 478
格特曼量表 …… 402
格特曼量表图分析法 …… 403
工作评价 …… 419
固定答案式题目 …… 440
积点量表 …… 529
简答题 …… 583
检核表 …… 582
检核表式评定量表 …… 582
间断量表 …… 585
间接测量 …… 586
间接量表法 …… 587
教育测量 …… 609
经验标准法 …… 630
绝对量表 …… 661
绝对量表法 …… 661
开放式题目 …… 668
课程评估 …… 688
客观评分 …… 687
客观题 …… 688
利克特量表 …… 740
利克特量表法 …… 741
利克特态度量表 …… 741
连续量表 …… 743
两极式评定量表 …… 753
论文式题目 …… 784
称名量表 …… 128
年级量表 …… 872
年龄量表 …… 873
年龄量表法 …… 873
年龄年级量表法 …… 873
排列题 …… 882
配对题 …… 886
匹配题 …… 896
品牌使用调查 …… 901
品质量表 …… 901
平衡量表 …… 902
评定法 …… 905
评价中心技术 …… 906
迫选法 …… 906
强迫选择法 …… 928
情境模拟技术 …… 944
人才成就测评 …… 979
人格量表 …… 986
人格评量 …… 987
人事考核 …… 1005

人员功能测评 …… 1009
日常生活交流能力检查 …… 1021
瑟斯顿态度量表 …… 1042
社会计量法 …… 1061
社会量表 …… 1065
生理计量法 …… 1110
神经心理测验 …… 1087
神经心理评量 …… 1087
是非题 …… 1154
适应行为测量 …… 1156
顺序量表 …… 1181
填充题 …… 1237
同伴评定法 …… 1249
投射技术 …… 1263
图示评定量表 …… 1266
完形记分 …… 1284
问卷调查 …… 1314
问卷法 …… 1314
无干扰测量 …… 1321
系列性策略 …… 1345
限制联想 …… 1358
相对测量 …… 1360
相加量表 …… 1364
心理评量 …… 1399
心理状态检查 …… 1417
行为检核表 …… 1442
行为等级评定法 …… 1439
形容词检核表 …… 1450
序列预期法 …… 1475
学习潜能测定法 …… 1487
因素分析建构法 …… 1558
预试研究 …… 1607
正误题 …… 1671
直接测量 …… 1685
直接量表法 …… 1686
职务分析 …… 1688
职务评价 …… 1688
主观评分 …… 1739
主观题 …… 1739
准测量 …… 1752
自比量表 …… 1756
自陈量表 …… 1757
自我量表 …… 1770
自我评定 …… 1770
自我评估 …… 1771
自我评价 …… 1771
自我评鉴 …… 1771
自由作答题 …… 1781
总结性测验 …… 1788
总结性评量 …… 1788
作业法 …… 1810

测验类型

艾宾浩斯测验 …… 7
安置测验 …… 13
二择一测验 …… 277
棒框测验 …… 27
辨别测验 …… 65
标准参照测验 …… 69
标准化测验 …… 69
表声测验 …… 72
表征测验 …… 74
波形积木测验 …… 80
藏图测验 …… 103
操作测验 …… 103
常模参照测验 …… 118
常识测验 …… 119
成就测验 …… 128
成套测验 …… 133
诚实测验 …… 134
重组测验 …… 143
创造力测验 …… 152
垂直式量表 …… 155
词语测验 …… 157
打点测验 …… 177
代换测验 …… 183
单字联想测验 …… 190
调查测验 …… 218
对错测验 …… 243
多重选择测验 …… 249
多类题测验 …… 251
多式混合测验 …… 252
多元能力倾向测验 …… 254
反义词测验 …… 297
非标准化测验 …… 338
非文字测验 …… 342
非语言测验 …… 343
非正式测验 …… 344
分类测验 …… 350
符号替代测验 …… 367
个别测验 …… 404
个别智力测验 …… 405
个性测验 …… 410
工作限制测验 …… 421
工作样本测验 …… 421
画人测验 …… 497
划字测验 …… 496
基本技能综合测验 …… 531
积木造形测验 …… 530
机械能力倾向测验 …… 527
计算机化自适应测验 …… 548
价值量表 …… 572
渐进模型测验 …… 590
焦虑测验 …… 600
教师能力倾向测验 …… 604
教师评定量表 …… 604
教师自编测验 …… 605
教育测量 …… 609
精神病学评定量表 …… 633
精熟测验 …… 639
句子完成测验 …… 651
角色构成测验 …… 657
客观测验 …… 687
空间能力倾向测验 …… 691
控制联想测验 …… 698
口头测验 …… 701
跨文化测验 …… 704
类比测验 …… 728
理解测验 …… 734
联想测验 …… 746
练习测验 …… 748
乱句测验 …… 783
螺旋式测验 …… 789
盲人测验 …… 802
文化自由测验 …… 1310
瞄准测验 …… 822
难度测验 …… 850
能力测验 …… 868
偏好测验 …… 897
品行测验 …… 901
评定量表 …… 905
平衡测验 …… 902
迫选式测验 …… 906
迫选式评定量表 …… 906
迫选式问卷 …… 907
普通成就测验 …… 909
普通能力测验 …… 909
七巧板测验 …… 911
情境测验 …… 943
情境压力测验 …… 944
缺图测验 …… 966
人格测验 …… 982
人员测验 …… 1009
入学准备测验 …… 1025
筛选测验 …… 1045
社会成熟量表 …… 1057
识别广度测验 …… 1129
适应量表 …… 1155

手指灵巧测验 …… 1162
数字广度测验 …… 1170
水平式量表 …… 1178
速度测验 …… 1205
态度测验 …… 1217
态度量表 …… 1219
特殊能力倾向测验 …… 1224
填充测验 …… 1237
挑错测验 …… 1237
听命行事测验 …… 1247
投射测验 …… 1262
图画排列测验 …… 1265
图形完成测验 …… 1266
团体测验 …… 1267
团体智力测验 …… 1269
完成测验 …… 1283
完形补足测验 …… 1284
文化公平测验 …… 1308
文书测验 …… 1311
文书能力倾向测验 …… 1311
文字测验 …… 1312
问卷 …… 1314
物体聚合测验 …… 1332
析句测验 …… 1339
先验量表 …… 1353
限时测验 …… 1357
消字测验 …… 1375
镶嵌图形测验 …… 1365
相对字测验 …… 1361
相似测验 …… 1364
心理动作测验 …… 1390
心理伤害测验 …… 1400
形板测验 …… 1449
形成性测验 …… 1449
形成性评量 …… 1449
兴趣测验 …… 1455
兴趣调查表 …… 1455
兴趣量表 …… 1455
兴趣问卷 …… 1455
能力倾向测验 …… 869
选拔与安置测验 …… 1476
选答式测验 …… 1476
选择反应测验 …… 1477
学习无能测验 …… 1489
学业成就测验 …… 1492
学业前程测验 …… 1492
学业能力倾向测验 …… 1492
循环式多类题测验 …… 1496
压力测验 …… 1498
颜色联想测验 …… 1511
言语量表 …… 1507
一般能力测验 …… 1524
因果测验 …… 1556
因人施测测验 …… 1557
语句完成测验 …… 1598
语文测验 …… 1598
语意类化测验 …… 1603
寓言测验 …… 1609
阅读测验 …… 1617
阅读理解测验 …… 1619
阅读速度测验 …… 1621
掌握测验 …… 1659
诊断测验 …… 1663
纸笔测验 …… 1692
指画测验 …… 1692
智力测验 …… 1701
职业测验 …… 1689
职业能力倾向测验 …… 1690
主观测验 …… 1738
注意广度测验 …… 1744
准备测验 …… 1752
资格测验 …… 1754
自比测验 …… 1756
自比问卷 …… 1756
自施测验 …… 1762
自适应测验 …… 1762
自我概念测验 …… 1766
自我评分测验 …… 1770
自由反应式测验 …… 1780
自由回忆测验 …… 1780
自由联想测验 …… 1781
字汇测验 …… 1784
综合成就测验 …… 1787
组图说故事测验 …… 1791
组字测验 …… 1796
追逐测验 …… 1751
最低资格测验 …… 1797
最高作为测验 …… 1797
作文量表 …… 1809
论文式测验 …… 784

国内外主要量表

AAMD适应行为量表 …… 1814
HR儿童神经心理成套测验 … 1820
IT儿童量表 …… 1821
阿普加量表 …… 4
奥雷心理能力测验 …… 17
贝利婴儿发展量表 …… 39
卜慕基本概念测验 …… 83
布雷泽尔顿新生儿行为评定量表 …… 90
丹佛发展筛选测验 …… 185
底特律学习潜能测验 …… 211
儿童人格调查表 …… 264
儿童社交焦虑量表 …… 266
儿童统觉测验 …… 267
儿童镶嵌图形测验 …… 267
儿童行为检核表 …… 269
儿童行为量表 …… 270
儿童抑郁评定量表 …… 271
儿童抑郁障碍自评量表 …… 271
儿童隐蔽图形测验 …… 271
儿童智力筛查量表 …… 272
格塞尔发展顺序量表 …… 400
孤独和反常儿童的行为评定工具 …… 436
古迪纳夫画人测验 …… 438
广泛成就测验 …… 453
卡特尔婴儿量表 …… 667
康纳教师评定量表 …… 672
考夫曼儿童成套评估测验 …… 674
考夫曼婴儿和学前量表 …… 674
雷特国际操作量表 …… 726
麦卡锡儿童能力量表 …… 797
麦氏画人测验 …… 798
密西根图画测验 …… 820
墨跋量表 …… 838
皮博迪图片词汇测验 …… 888
皮亚杰发展测验 …… 892
皮亚杰认知发展量表 …… 893
品－佩操作量表 …… 899
瑞文推理测验 …… 1026
适应行为量表 …… 1156
释图测验 …… 1158
斯坦福－比内量表 …… 1192
田纳西自我概念量表 …… 1236
韦克斯勒儿童智力量表 …… 1296
韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表 …… 1297
文兰社会成熟量表 …… 1310
希－内学习能力测验 …… 1338
布拉基测验 …… 89
布拉基漫画测验 …… 89
新生儿行为评价量表 …… 1428
学龄早期人格问卷 …… 1479
学前儿童活动调查表 …… 1480
学前儿童焦虑观察量表 …… 1480
学习环境调查表 …… 1484

耶鲁量表 …… 1521
伊利诺斯心理语言能力测验 … 1529
衣阿华基本技能测验 …… 1529
英国能力量表 …… 1569
芝加哥心理能力测验 …… 1677
智能成就责任问卷 …… 1704
中国儿童显性焦虑测验 …… 1707
中国儿童一般焦虑测验 …… 1708
D-N 认知评价系统 …… 1818
比内量表 …… 56
大学资格测验 …… 181
发散思维测验 …… 278
哥伦比亚心理成熟量表 …… 397
军队甲种团体测验 …… 662
军队普通分类测验 …… 662
军队乙种团体测验 …… 662
罗－桑多层次智力测验 …… 784
罗斯高级认知能力测验 …… 787
美国大学测验 …… 807
美国研究生入学考试 …… 809
米勒类推测验 …… 819
南加利福尼亚大学发散思维测验 …… 850
荣格联想测验 …… 1022
视觉动作统整发展测验 …… 1146
托兰斯创造思维测验 …… 1274
文化公平智力测验 …… 1308
学习能力倾向测验 …… 1487
芝加哥大学创造力测验 …… 1677
中国汉语水平考试 …… 1714
NEO 人格调查表 …… 1823
Y-G 性格测定法 …… 1829
爱德华个人爱好量表 …… 9
艾森克人格问卷 …… 8
巴克雷班级气氛测验 …… 20
贝尔适应性调查表 …… 37
贝姆性别角色调查表 …… 39
个人取向量表 …… 407
贺兹曼墨渍测验 …… 482
吉－晋气质调查表 …… 537
加利福尼亚人格测验 …… 557
家庭生活量表 …… 563
杰克逊人格问卷 …… 618
卡特尔 16 种人格因素问卷 …… 667
罗特内外控制量表 …… 788
罗夏墨渍测验 …… 788
迈尔斯－布里格斯类型指标 …… 796
明尼苏达咨询量表 …… 830
内外控量表 …… 862
品格教育测验 …… 900
人格研究量表 …… 991
瑟斯顿气质量表 …… 1042
社会距离量表 …… 1064
社会态度量表 …… 1068
生涯成熟度问卷 …… 1115
五态性格测验 …… 1329
詹金斯活动调查表 …… 1654
主题统觉测验 …… 1740
K-D 音乐能力倾向测验 …… 1822
贝内特机械理解测验 …… 40
飞行人员分类测验 …… 334
弗拉纳根能力倾向分类测验 …… 361
工作价值观量表 …… 419
基本心理能力测验 …… 532
基本语文及计算能力测验 …… 532
计算机程序员能力倾向成套测验 …… 547
杰克逊职业兴趣调查表 …… 618
库德一般兴趣调查表 …… 702
库德职业偏好记录表 …… 703
库德职业兴趣问卷 …… 703
明尼苏达空间关系测验 …… 830
普通能力倾向成套测验 …… 909
企业管理能力倾向测验 …… 914
区分能力倾向测验 …… 955
生计发展量表中学版 …… 1109
斯坎职业兴趣测验 …… 1190
斯特朗职业兴趣量表 …… 1194
通用性向测验 …… 1248
行政职业能力倾向测验 …… 1449
职业评价问卷 …… 1690
90 项症状核查表 …… 1813
HR 神经心理成套测验 …… 1821
LN 神经心理成套测验 …… 1823
奥尔松婚姻质量问卷 …… 16
贝克抑郁量表 …… 39
本德视觉动作完形测验 …… 48
本德完形测验 …… 49
本顿视觉保持测验 …… 49
波士顿诊断性失语症检查 …… 79
大体评定量表 …… 180
多伦多述情障碍量表 …… 251
非理性信念问卷 …… 340
费城老年中心士气量表 …… 346
父母养育方式评价量表 …… 369
感觉寻求量表 …… 385
高兴－害怕量表 …… 395
工具性日常生活活动能力量表 … 415
功能失调态度量表 …… 426
汉密尔顿焦虑量表 …… 473
汉密尔顿抑郁量表 …… 473
家庭功能评定 …… 562
家庭环境量表 …… 562
家庭亲密度和适应性量表 …… 563
加利福尼亚心理调查表 …… 557
简易精神病评定量表 …… 585
简易精神状态检查 …… 585
阶梯量表 …… 613
精神疾病诊断与统计手册 …… 637
精神现状检查 …… 638
康奈尔医学指数 …… 672
柯斯积木测验 …… 676
柯斯积木构图测验 …… 676
快速神经学甄别测验 …… 706
临床记忆量表 …… 760
罗氏逆境图画测验 …… 787
罗－沃短式婚姻调适与预期测验 …… 785
罗夏测验 …… 788
麦克马斯特家庭功能模式 …… 798
明尼苏达多相人格调查表 …… 830
逆境图画测验 …… 871
纽芬兰纪念大学幸福量表 …… 875
情感量表 …… 941
情感量表 2 …… 941
躯体生活自理量表 …… 958
日常生活活动能力量表 …… 1021
拉塞尔吸烟原因问卷 …… 710
山高量表 …… 1045
社会再适应评定量表 …… 1078
生活 3 量表 …… 1106
生活满意度量表 …… 1108
生活事件量表 …… 1109
视动完形测验 …… 1144
韦克斯勒－贝鲁威智力量表 … 1296
韦克斯勒成人智力量表 …… 1296
韦克斯勒量表 …… 1297
无望感量表 …… 1323
显性焦虑量表 …… 1354
心境状态剖图 …… 1387
幸福感指数 …… 1455
阳性症状评定量表 …… 1517
衣阿华口吃量表 …… 1529
阴性症状评定量表 …… 1560
饮酒问卷 …… 1566
应付方式问卷 …… 1574
住院病人护士观察量表 …… 1741

庄氏焦虑量表 …… 1749
庄氏抑郁量表 …… 1749
状态－特质焦虑问卷 …… 1749
自我效能量表 …… 1775
总体幸福感量表 …… 1789

生理心理学

基本概念

生理心理学 …… 1110
心理生理学 …… 1401
神经心理学 …… 1088
神经行为学 …… 1088
比较神经学 …… 54
心理神经免疫学 …… 1400
颈总动脉 …… 640
颈内动脉 …… 640
颈外动脉 …… 640
基底动脉 …… 533
威廉斯环 …… 1292
下丘脑垂体门脉系统 …… 1350
血脑屏障 …… 1493
前囟 …… 923
栓子 …… 1171
脑栓塞 …… 855
大脑血管硬化 …… 179
短时缺血 …… 241
神经轴 …… 1090
细胞构筑学 …… 1348
细胞构筑图 …… 1348
细胞集团 …… 1348
体细胞 …… 1230
细胞质 …… 1349
细胞液 …… 1349
细胞内液 …… 1349
细胞外液 …… 1349
细胞间液 …… 1348
轴浆流 …… 1732
轴浆转运 …… 1732
胞饮作用 …… 29
高尔基氏器 …… 391
细胞分化 …… 1348
细胞增生 …… 1349
细胞迁移 …… 1349
靶细胞 …… 21
染色体 …… 974
常染色体 …… 119
高尔基一型神经元 …… 391
高尔基二型神经元 …… 391
尼氏体 …… 870
帕西尼氏小体 …… 881
无长突细胞 …… 1321
大细胞系统 …… 180
淋巴细胞 …… 762
神经分泌细胞 …… 1084
神经母细胞 …… 1086
胶质母细胞 …… 599
胶质细胞 …… 599
胶质瘤 …… 599
神经胶质 …… 1085
少突神经胶质细胞 …… 1053
小神经胶质细胞 …… 1377
卫星细胞 …… 1302
星状神经胶质细胞 …… 1435
放射性胶质 …… 330
神经管 …… 1084
神经沟 …… 1084
神经褶 …… 1089
脑室层 …… 855
室管膜 …… 1157
脑室下区 …… 855
颗粒细胞 …… 680
贮藏颗粒 …… 1742
线粒体 …… 1358
神经原纤维缠结 …… 1089
逆行溃变 …… 872
华氏溃变 …… 494
顺行溃变 …… 1180
生髓 …… 1112
布洛德曼图 …… 94
古皮质 …… 439
旧皮质 …… 647
新皮质 …… 1428
小脑皮质 …… 1376
浦肯野氏细胞 …… 907
平行纤维 …… 904
大脑皮质 …… 179
皮质柱 …… 895
锥体细胞 …… 1752
投射神经元 …… 1263
神经元学说 …… 1089
神经元 …… 1089
单极神经元 …… 187
双极神经元 …… 1174
多极神经元 …… 250
感觉神经元 …… 384
中间神经元 …… 1720
运动神经元 …… 1630
运动终板 …… 1640
辐散 …… 368
单位活动 …… 188
胆碱能神经元 …… 190
去甲肾上腺素能神经元 …… 960
肾上腺素能神经元 …… 1104
多巴胺能神经元 …… 247
5-羟色胺能神经元 …… 1813
树突 …… 1167
树突棘 …… 1167
轴突 …… 1732
轴丘 …… 1732
许旺氏细胞 …… 1475
郎飞氏结 …… 714
髓鞘 …… 1211
无髓纤维 …… 1323
突触小泡 …… 1265
突触 …… 1264
突触前膜 …… 1265
自受体 …… 1762
突触间隙 …… 1264
突触后膜 …… 1264
突触后受体 …… 1264
受体座 …… 1163
轴树突触 …… 1732
轴体突触 …… 1732
轴轴突触 …… 1733
树树突触 …… 1167
电突触 …… 218
突触传递 …… 1264
突触后电位 …… 1264
兴奋性突触后电位 …… 1435
抑制性突触后电位 …… 1549
侧抑制 …… 107
神经肌肉接头 …… 1085
单突触伸展反射 …… 187
梭形细胞 …… 1213
三突触回路 …… 1035
不应期 …… 88
相对不应期 …… 1360
绝对不应期 …… 660
消退 …… 1375

自然恢复 …… 1760
交互抑制 …… 594
异源突触易化 …… 1546
膜电位 …… 835
极化 …… 540
扩散 …… 708
通透性 …… 1248
离子通道 …… 731
电压门控通道 …… 218
静息电位 …… 644
钠－钾泵 …… 847
平衡电位 …… 902
钠平衡电位 …… 848
钾平衡电位 …… 567
去极化 …… 960
超极化 …… 121
动作电位 …… 233
峰电位 …… 358
后电位 …… 489
神经冲动 …… 1084
全或无定律 …… 964
后发放 …… 489
跳跃传导 …… 1240
启动电位 …… 914
感受器电位 …… 387
级量电位 …… 539
终板电位 …… 1726
神经递质 …… 1084
儿茶酚胺 …… 258
乙酰胆碱 …… 1537
乙酰胆碱酯酶 …… 1537
单胺类神经递质 …… 185
单胺氧化酶 …… 186
单胺氧化酶抑制剂 …… 186
多巴胺 …… 247
L-二羟基苯丙氨酸 …… 1823
L-多巴 …… 1822
多巴胺脱羧酶 …… 247
多巴胺β-羟化酶 …… 247
5-羟色胺 …… 1812
5-羟色胺酸 …… 1813
5-羟色胺酸脱羧酶 …… 1813
5-羟吲哚乙酸 …… 1813
对氯苯丙氨酸 …… 245
氨基酸类神经递质 …… 13
氨基酸 …… 13
甘氨酸 …… 380
酪氨酸羟化酶 …… 724
酪氨酸 …… 724
色氨酸羟化酶 …… 1039
谷氨酸脱羧酶 …… 439
色氨酸 …… 1039
N-甲基-D-天冬氨酸受体 …… 1823
α-甲基-P-酪氨酸 …… 1830
γ-氨基丁酸 …… 1831
谷氨酸 …… 439
核苷酸 …… 481
P物质 …… 1825
组织胺 …… 1792
一氧化氮 …… 1528
内源性阿片肽 …… 865
阿片样物质 …… 4
强啡肽 …… 926
内啡肽 …… 858
脑啡肽 …… 852
β-内啡肽 …… 1830
胆囊收缩素 …… 190
心房利钠多肽 …… 1386
神经调节物 …… 1087
白细胞介素 …… 22
白细胞介素1 …… 22
白细胞介素2 …… 22
干扰素 …… 380
第二信使 …… 213
环核苷酸 …… 498
信使核糖核酸 …… 1431
三联密码子 …… 1035
基因调节蛋白 …… 534
转录因子 …… 1748
蛋白激酶 …… 191
腺苷酸环化酶 …… 1359
磷酸二酯酶 …… 762
磷酸化作用 …… 762
神经生长因子 …… 1086
脱氧核糖核酸复制 …… 1274
转移核糖核酸 …… 1749

研究方法

反射 …… 295
反射弧 …… 295
翻身反射 …… 291
非条件反射 …… 342
条件反射 …… 1237
操作条件反射 …… 105
泛化 …… 324
固定 …… 440
电极 …… 217
大电极 …… 177
微电极 …… 1294
辣根过氧化酶 …… 711
细胞外记录 …… 1349
细胞内记录 …… 1349
电痉挛休克 …… 217
点燃效应 …… 216
针灸 …… 1662
肌电描记法 …… 528
血管造影术 …… 1493
脑室造影术 …… 855
气脑造影 …… 917
氨基酸放射自显影 …… 13
计算机断层扫描术 …… 547
正电子发射层描术 …… 1668
核磁共振 …… 481
磁共振成像 …… 157
功能性磁共振成像 …… 426
脑扫描 …… 854
脑磁图 …… 850
示波器 …… 1138
诱发电位 …… 1595
平均诱发电位 …… 903
伴随性负电位变化 …… 26
事件相关电位 …… 1143
立体定位仪 …… 739
脑电仪 …… 852
脑电图 …… 852
α节律 …… 1830
β节律 …… 1831
θ节律 …… 1831
δ节律 …… 1831
同步 …… 1250
去同步 …… 961
眼电图 …… 1513
脑透析术 …… 855
双分离测验法 …… 1173
双听技术 …… 1175
连合切断术 …… 742
精神外科手术 …… 638
长时程增强效应 …… 117
Y型迷津 …… 1829
穿梭箱 …… 150
步下法 …… 95
步入法 …… 94
水迷津 …… 1177
莫里斯水迷津 …… 838
条件反射性免疫 …… 1237

大脑与神经系统

脑化 …… 853
脑化指数 …… 853

皮质下 …… 895
沟 …… 432
中央沟 …… 1725
裂 …… 758
塞而维氏裂 …… 1030
距状裂 …… 653
脑回 …… 853
中央前回 …… 1725
中央后回 …… 1725
角回 …… 601
齿状回 …… 139
阿蒙氏角 …… 3
扣带回 …… 702
额叶 …… 257
顶叶 …… 219
颞叶 …… 875
颞平台 …… 874
维尔尼克区 …… 1299
听觉皮质 …… 1243
下颞皮质 …… 1350
枕叶 …… 1664
灰质 …… 509
白质 …… 22
髓质 …… 1211
网状结构 …… 1290
丘 …… 953
脑脊膜 …… 853
硬脑膜 …… 1578
蛛网膜 …… 1735
蛛网膜下腔 …… 1735
软脑膜 …… 1025
脉络丛 …… 799
脑脊液 …… 853
脑室 …… 854
侧脑室 …… 107
枕角 …… 1664
第三脑室 …… 214
第四脑室 …… 214
室周器官 …… 1157
中央管 …… 1725
大脑导水管 …… 178
枕骨大孔 …… 1663
颅腔 …… 775
脑干 …… 852
外导纤维 …… 1279
特异投射系统 …… 1225
非特异投射系统 …… 341
内导纤维 …… 858
交叉 …… 592
神经核 …… 1085
髓板 …… 1211
缝际核 …… 359
孤束核 …… 437
末脑 …… 836
延脑 …… 1502
内侧丘系 …… 858
中央被盖束 …… 1725
网状脊髓束 …… 1290
耳蜗核 …… 273
菱脑 …… 763
脑桥 …… 854
蓝斑 …… 714
被盖背束 …… 44
上橄榄核群 …… 1051
旁臂核 …… 884
中脑 …… 1720
顶盖 …… 219
视顶盖 …… 1144
顶盖脊髓束 …… 219
顶盖枕核系统 …… 219
上丘 …… 1051
下丘 …… 1350
被盖 …… 44
被盖腹区 …… 44
中缝大核 …… 1706
脑干网状结构 …… 852
红核 …… 488
红核脊髓束 …… 488
黑质 …… 486
黑质纹体束 …… 486
导水管周围灰质 …… 192
间脑 …… 580
松果体 …… 1199
丘脑前核 …… 953
丘脑 …… 953
丘系系统 …… 953
上丘脑 …… 1051
下丘脑 …… 1350
视交叉上核 …… 1145
漏斗 …… 774
弓状核 …… 422
乳头丘脑束 …… 1024
背内侧丘脑 …… 42
小细胞神经分泌系统 …… 1377
中间块 …… 1720
丘脑腹外侧核 …… 953
丘脑腹后核 …… 953
腹内侧下丘脑 …… 374
外侧下丘脑 …… 1279
旁室核 …… 885
枕核 …… 1663
视上核 …… 1151
外侧膝状体 …… 1278
视放射 …… 1144
外侧膝状体纹皮质系统 …… 1278
背外侧膝状核 …… 42
外侧丘系 …… 1278
内侧膝状体 …… 858
视前区 …… 1151
视前内侧区 …… 1151
视前外侧区 …… 1151
性二形核 …… 1461
后脑 …… 489
小脑 …… 1376
小脑上脚 …… 1376
小脑小叶 …… 1376
前脑 …… 921
端脑 …… 241
大脑半球 …… 178
胼胝体 …… 898
穹窿 …… 952
连合 …… 742
钩束 …… 432
弓状束 …… 422
躯体感觉区 …… 958
躯体感觉皮质 …… 958
一级感觉皮质 …… 1527
二级投射区 …… 275
三级投射区 …… 1034
联络皮质 …… 745
前额皮质 …… 921
中间皮质 …… 1720
运动皮质 …… 1629
一级运动皮质 …… 1527
一级投射皮质 …… 1527
皮质延髓束 …… 895
锥体区 …… 1752
运动控制系统 …… 1628
锥体运动系统 …… 1752
锥体外运动系统 …… 1752
皮质脊髓束 …… 895
皮质脊髓通路 …… 895
皮质脊髓前束 …… 895
皮质脊髓侧束 …… 895
腹内侧通路 …… 374
背外侧通路 …… 42
布罗卡区 …… 93

额眶皮质 …… 257
乳头体 …… 1024
穹窿下器官 …… 952
额叶岛盖 …… 258
纹前皮质 …… 1312
纹状区 …… 1313
纹状皮质 …… 1312
一级视觉皮质 …… 1527
眼优势柱 …… 1515
视觉腹侧系统 …… 1146
视觉背侧系统 …… 1145
枕极 …… 1664
视觉皮质 …… 1148
嗅脑 …… 1471
嗅球 …… 1471
内嗅皮质 …… 863
内侧前脑束 …… 858
穿质通路 …… 150
梅纳特基底核 …… 805
前脑基底大细胞核 …… 922
边缘系统 …… 60
边缘皮质 …… 60
下托 …… 1350
前下托 …… 923
海马 …… 471
海马结构 …… 471
海马伞 …… 471
基底外侧核群 …… 533
隔区 …… 404
皮质内侧核群 …… 895
杏仁核 …… 1455
杏仁核腹侧传出通路 …… 1455
终纹 …… 1726
扣带 …… 702
扣带回皮质 …… 702
旧纹状体 …… 647
新纹状体 …… 1429
基底神经节 …… 533
苍白球 …… 103
尾状核 …… 1302
壳核 …… 680
豆状核 …… 236
内囊 …… 860
伏核 …… 364
外囊 …… 1279
神经系统 …… 1087
中枢神经系统 …… 1723
脑 …… 850
脊髓 …… 545
脑神经 …… 854
脑神经核 …… 854
视神经 …… 1151
三叉丘系 …… 1033
面神经 …… 822
鼓索 …… 440
听神经 …… 1247
舌咽神经 …… 1055
迷走神经 …… 816
迷走神经运动背核 …… 816
背柱 …… 43
背外侧柱 …… 43
脊神经 …… 545
神经丛 …… 1084
神经节 …… 1085
节前神经元 …… 617
节后神经元 …… 616
耳蜗神经 …… 273
前庭神经 …… 922
脊神经根 …… 545
背根 …… 41
腹根 …… 374
腹角 …… 374
背根神经节 …… 41
球海绵体肌脊髓核 …… 955
脊髓休克 …… 546
脊髓动物 …… 545
孤立脑 …… 437
去大脑 …… 960
去大脑僵直 …… 960
割裂脑 …… 398
周围神经系统 …… 1731
躯体神经系统 …… 958
自主神经系统 …… 1782
植物性神经系统 …… 1691
交感神经系统 …… 594
副交感神经系统 …… 373
整体活动假说 …… 1666
等势学说 …… 206
脑功能一侧化 …… 852
利手 …… 741
左利手 …… 1809
右利手 …… 1593
混合利手 …… 516
功能定位 …… 426
生物反馈 …… 1113
神经毒素 …… 1084
6-羟多巴胺 …… 1813
红藻氨酸 …… 489
肉毒素 …… 1023
霉菌 …… 806
甲基转移假说 …… 566
致幻剂 …… 1698
麦角 …… 797
麦角胺 …… 797
二乙基麦角酰胺 …… 276
墨司卡林 …… 839
毒蕈碱 …… 237
精神分裂毒素 …… 634
小美牛肝菌 …… 1376
大麻 …… 177
小韶子 …… 1377
抗焦虑药 …… 673
氯丙嗪 …… 782
利血平 …… 741
苯二氮䓬类 …… 52
抑郁症单胺假说 …… 1547
三环类抗抑郁药物 …… 1034
异丙肼 …… 1544
心得安 …… 1386
可卡因 …… 682
苯丙胺 …… 52
咖啡因 …… 664
吗啡 …… 795
纳洛酮 …… 847
丙咪嗪 …… 76
阿米替林 …… 3
东莨菪碱 …… 221
樟柳碱 …… 1659
石杉碱甲 …… 1123
毒扁豆碱 …… 237
药物滥用 …… 1521
身体依赖性 …… 1082
精神依赖性 …… 638
安慰剂 …… 12
安慰剂效应 …… 12
颉颃剂 …… 1382
激动剂 …… 534

生理与心理功能

适宜刺激 …… 1154
触发特征 …… 148
特征侦察器 …… 1227
感受野 …… 387
感受器 …… 387
强直感受器 …… 928
时相感受器 …… 1129
躯体感觉 …… 957
敏感化 …… 828

感觉换能作用 …… 383
侧线系统 …… 107
感觉适应 …… 384
眼外肌 …… 1514
睫状肌 …… 622
角膜 …… 601
罗伯特逊瞳孔 …… 785
脉络膜 …… 799
视网膜 …… 1151
外网织层 …… 1281
中央凹 …… 1725
前庭动眼反射 …… 922
黄斑 …… 507
视盘 …… 1151
光感受器 …… 451
视锥细胞 …… 1153
视杆细胞 …… 1144
节细胞 …… 617
水平细胞 …… 1178
W 细胞 …… 1828
X 细胞 …… 1829
Y 细胞 …… 1829
视交叉 …… 1145
视束 …… 1151
光谱对立细胞 …… 451
简单皮质细胞 …… 584
复杂皮质细胞 …… 373
祖母细胞 …… 1796
超复杂细胞 1 型 …… 120
超复杂细胞 2 型 …… 120
中心兴奋和抑制感受野 …… 1724
空间频率过滤器模型 …… 692
视蛋白 …… 1144
明视觉 …… 830
暗视觉 …… 14
视觉剥夺 …… 1145
眼球跳动 …… 1514
眼球震颤 …… 1514
盲点 …… 801
中心盲 …… 1724
弱视 …… 1027
复视 …… 372
三色假说 …… 1035
对抗过程假说 …… 244
色盲 …… 1041
全色盲 …… 964
红绿色盲 …… 488
红色盲 …… 488
绿色盲 …… 782
蓝色盲 …… 714
鼻侧偏盲 …… 53
同侧偏盲 …… 1251
两颞侧偏盲 …… 754
盲视 …… 802
单眼盲 …… 188
上睑下垂 …… 1051
双眼视差 …… 1176
实体视觉 …… 1130
地点理论 …… 211
排放理论 …… 882
双重理论 …… 1171
鼓膜 …… 440
前庭系统 …… 922
椭圆窗 …… 1275
圆窗 …… 1615
椭圆囊 …… 1275
半规管 …… 25
壶腹 …… 492
耳蜗 …… 272
耳蜗管 …… 273
基底膜 …… 533
柯蒂氏器 …… 676
盖膜 …… 376
毛细胞 …… 803
内侧毛细胞 …… 858
外侧毛细胞 …… 1278
耳蜗微音器电位 …… 273
耳蜗神经 …… 273
前庭神经 …… 922
前庭脊髓束 …… 922
闸门控制理论 …… 1653
犁鼻器 …… 731
味蕾 …… 1304
化学感受器 …… 495
压力感受器 …… 1498
渗透压感受器 …… 1104
渗透压 …… 1104
渗透作用 …… 1104
渗压渴 …… 1104
血容量减少渴 …… 1493
糖原 …… 1222
葡萄糖 …… 907
肌球蛋白 …… 528
脂肪组织 …… 1684
甘油 …… 381
甘油三酯 …… 381
脂肪酸 …… 1684
酶 …… 805
酮 …… 1257
2-脱氧葡萄糖 …… 1812
天门冬氨酸 …… 1235
柠檬酸循环 …… 875
三羧酸循环 …… 1035
环－磷酸鸟苷 …… 497
环－磷酸腺苷 …… 498
核糖核酸 …… 481
脱氧核糖核酸 …… 1274
核糖体 …… 481
三磷酸腺苷 …… 1035
高尔基腱器 …… 391
肌梭 …… 529
梭内肌纤维 …… 1213
梭外肌纤维 …… 1213
平滑肌 …… 902
十二指肠 …… 1122
肝门脉系统 …… 381
运动单位 …… 1623
屈反射 …… 957
运动觉 …… 1627
随意运动 …… 1211
假肢 …… 570
体温调节 …… 1230
昼夜节律 …… 1733
睡眠时相 …… 1179
慢波睡眠 …… 800
同步睡眠 …… 1250
快波睡眠 …… 705
异相睡眠 …… 1546
桥脑枕波 …… 929
变温动物 …… 64
恒温动物 …… 488
发作性睡眠症 …… 287
性别认同 …… 1459
发情周期 …… 278
发情期 …… 278
惠顿效应 …… 514
欲求行为 …… 1608
性前行为 …… 1464
接受性 …… 615
脊柱前凸 …… 546
器官原基 …… 918
再生 …… 1644
射精 …… 1081
性高潮 …… 1461
柯立芝效应 …… 676
布鲁斯效应 …… 93
外胚层 …… 1280

沃尔夫氏管 …… 1318
早产类型 …… 1646
早熟类型 …… 1647
性染色体 …… 1464
泄殖腔 …… 1384
李－布特效应 …… 731
苗勒氏管 …… 822
标准化条件 …… 70
丰富化条件 …… 356
贫乏化条件 …… 899
非联想学习 …… 340
分辨刺激 …… 349
不稳定记忆 …… 88
中间记忆 …… 1719
保持－巩固假说 …… 29
巩固假说 …… 429
顺行性遗忘 …… 1180
逆行性遗忘 …… 872
记忆痕迹 …… 551

内分泌与免疫

内分泌系统 …… 858
内分泌腺 …… 859
神经内分泌 …… 1086
神经分泌细胞 …… 1084
激素 …… 537
脑垂体 …… 850
腺垂体 …… 1359
神经垂体 …… 1084
垂体前叶 …… 155
垂体后叶 …… 155
生长激素 …… 1115
促甲状腺激素 …… 165
促激素 …… 165
促肾上腺皮质激素 …… 166
促性腺激素 …… 166
促卵泡激素 …… 165
黄体化激素 …… 508
黄体化激素-释放激素 …… 508
促乳素 …… 166
催产素 …… 166
下丘脑激素 …… 1350
促性腺释放激素 …… 166
促肾上腺皮质释放激素 …… 166
促甲状腺素释放激素 …… 165
抗利尿激素 …… 673
血管加压素 …… 1493
肾上腺 …… 1103
肾上腺皮质 …… 1103
糖皮质激素 …… 1222
盐皮质激素 …… 1510
皮质醇 …… 894
醛固酮 …… 965
肾上腺髓质 …… 1104
肾上腺素 …… 1104
去甲肾上腺素 …… 960
雄激素 …… 1468
促间质细胞刺激激素 …… 165
雄激素化 …… 1468
雄激素不敏感综合征 …… 1468
睾丸酮 …… 396
雄甾烯二酮 …… 1468
卵泡 …… 782
雌激素 …… 158
雌二醇 …… 158
黄体 …… 508
黄体素 …… 508
黄体酮 …… 508
促孕素 …… 166
孕激素 …… 1622
甲状腺 …… 566
甲状腺激素 …… 566
降钙素 …… 592
外分泌腺 …… 1279
心钠素 …… 1420
旁分泌 …… 884
胰岛素 …… 1534
胰高血糖素 …… 1534
胰泌素 …… 1534
血管紧张素 …… 1493
血管紧张素原 …… 1493
肾素 …… 1104
免疫系统 …… 820
体液免疫 …… 1230
细胞介导免疫 …… 1348
抗原 …… 674
H-Y 抗原 …… 1820
单克隆抗体 …… 187

机能障碍与疾病

苯丙酮酸尿症 …… 52
呆小病 …… 182
库鲁病 …… 703
器质性脑综合征 …… 918
脑积水 …… 853
脑炎 …… 855
脑震荡 …… 856
大脑挫伤 …… 178
文法缺失症 …… 1307
肾上腺生殖器综合征 …… 1103
自体部位失认症 …… 1763
计算障碍 …… 549
柯萨科夫综合征 …… 676
习得性失读症 …… 1340
感觉性失语症 …… 385
命名不能 …… 831
命名性失语症 …… 831
经皮质失语症 …… 629
运动性失语症 …… 1633
传导性失语症 …… 150
布罗卡失语症 …… 93
语调缺失症 …… 1597
语言障碍 …… 1601
深度诵读困难 …… 1083
诵读困难 …… 1200
运用不能症 …… 1640
失神发作 …… 1119
两极性情感紊乱 …… 753
面孔失认症 …… 821
格斯特曼综合征 …… 402
结构性运用不能 …… 621
肌营养不良 …… 529
肌肉萎缩 …… 529
协调不能症 …… 1381
迟发性运动障碍 …… 139
静止不能 …… 644
肌无力 …… 529
共济失调 …… 429
肌阵挛性痉挛症 …… 529
舞蹈症 …… 1331
舞蹈样运动 …… 1331
亨廷顿病 …… 487
猝倒 …… 166
口吃 …… 700
帕金森症 …… 881
轻瘫 …… 938
偏瘫 …… 897
运动性运用不能症 …… 1633
震颤 …… 1664
姿势性震颤 …… 1754
静止性震颤 …… 644
动作性震颤 …… 236
意向性震颤 …… 1553
雷诺氏病 …… 726
克鲁维儿－布西综合征 …… 686
颜色失认 …… 1511
对侧漠视症 …… 243
触觉不识症 …… 149
嗅觉缺失 …… 1471

统觉视觉不识症 …… 1259
联想性视觉失认症 …… 747
视觉不识症 …… 1145
听觉不识症 …… 1241
纯词聋 …… 155
聋 …… 774
传导性耳聋 …… 150
中枢性耳聋 …… 1723
感觉神经性耳聋 …… 384
癫痫大发作 …… 214
癫痫小发作 …… 214
部分性癫痫发作 …… 95
无张力性发作 …… 1325
柯萨科夫－维尔尼克疾病 …… 676
眠前幻觉 …… 820
幻觉 …… 505
光幻觉 …… 451
内稳态 …… 862
特殊性饿 …… 1224
葡萄糖衡定假说 …… 907
水肿 …… 1179
低血糖 …… 209
贪食症 …… 1219
过食症 …… 468
体重增加的动态期 …… 1233
肥胖的静止期 …… 345
不渴症 …… 86
拒食症 …… 652

比较心理学

总　论

比较心理学 …… 55
比较认知学 …… 54
动物心理学 …… 230
动物社会学 …… 230
动物临床心理学 …… 229
应用动物心理学 …… 1577
比较生理心理学 …… 54
心理征兆学 …… 1416
习性学 …… 1342
比较习性学 …… 55
人类习性学 …… 1003
神经习性学 …… 1087
定量习性学 …… 219
应用习性学 …… 1578
行为内分泌学 …… 1443
行为生理学 …… 1444
行为胚胎学 …… 1443
行为遗传学 …… 1446
生态学 …… 1113
行为生态学 …… 1444
社会生态学 …… 1067
社会生物学 …… 1067
灵长类学 …… 763
生物声学 …… 1114
时间生物学 …… 1126
种群生物学 …… 1728
种群遗传学 …… 1728
种群统计学 …… 1728
遗传学 …… 1536
目的学 …… 845
物候学 …… 1331
拉马克演化论 …… 710
机械论与生力论 …… 526
极端环境论 …… 539
极端周缘论 …… 540
本能 …… 49
本能的倾向 …… 49
本能链 …… 50
习得行为 …… 1340
人中心观 …… 1010
自然－超自然 …… 1759
内完善原则 …… 862
投射推论 …… 1263
天性与教养 …… 1236
传统 …… 151
进退学说 …… 626
生物原社会调节 …… 1115
心因性社会调节 …… 1424
拟人论 …… 871
拟兽论 …… 871
渐成说 …… 590
一致假定 …… 1528
动物智力 …… 232
智力演化 …… 1704
动物的心理等级 …… 228
动物学习 …… 230
学习敏感倾向 …… 1486
学习能力 …… 1486
联想学习 …… 747
节省律 …… 617
学习律 …… 1486
刺激替代 …… 163
无条件刺激改善假设 …… 1323
机体内部暗号 …… 526
标准联想模型 …… 70
模式导向推断系统 …… 834
雷诺兹选择注意 …… 726
瓦格纳 SOP 记忆模型 …… 1276
接近性假设 …… 614
极端行为主义 …… 539
辨别的连续理论 …… 65
赫尔－斯彭斯学习理论 …… 483
辨别的非连续理论 …… 65
拉什利和克雷丘夫斯基理论 …… 711
赖思考拉－瓦格纳条件作用理论 …… 713
萨瑟兰和麦金托什注意模型 … 1030
赢留－输换策略 …… 1573
注意结构 …… 1744
整体作用 …… 1667
等势假设 …… 206
副现象 …… 374
躲避学习两因素论 …… 255
随意行为 …… 1210
自主行为 …… 1782
物种典型行为 …… 1333
回输 …… 512
动觉刺激 …… 225
诱因 …… 1596
目标反应 …… 843
习惯 …… 1340
习惯强度 …… 1341
易化 …… 1549
随发事件 …… 1207
心理分泌 …… 1391
应激 …… 1575
尝试错误 …… 117
洞察 …… 236
多控效能 …… 251
自然选择 …… 1760
选择压力 …… 1477
最适者生存 …… 1798
相互适应 …… 1363
预先适应 …… 1607
突变 …… 1263
个体选择 …… 410
群体选择 …… 972

k-选择 …… 1822
r-选择 …… 1826
性选择 …… 1467
竞争 …… 643
竞争排他原则 …… 643
本能模型 …… 50
本能训练连锁 …… 50
基因型 …… 534
表现型 …… 72
中介机制 …… 1720
系统发育等级 …… 1346
系统发生关系 …… 1346
行为种系发生 …… 1447
种系发生 …… 1728
个体发生 …… 408
行为冒出 …… 1443
系统发生冒出物 …… 1346
人类行为的冒出 …… 1003
趋异演化 …… 959
趋同演化 …… 959
平行演化 …… 904
演化变化 …… 1515
演化稳定策略 …… 1515
同源性 …… 1255
非同源相似性 …… 342
异源驱力 …… 1546
最佳性理论 …… 1798
最佳性通货 …… 1798
本利分析 …… 49
生存价值 …… 1106
竞技理论 …… 642
适宜性 …… 1154
直接适宜 …… 1686
直接选择 …… 1687
间接适宜 …… 587
间接选择 …… 587
适宜代价 …… 1154
适宜效益 …… 1154
家族选择 …… 565
家族选择学说 …… 566
汉密尔顿法则 …… 473
阈族适宜性 …… 482
利他主义 …… 741
相互利他主义 …… 1363
间断平衡论 …… 586
协和式谬误 …… 1381
行为演化 …… 1445
动物行为要素 …… 230
一级行为 …… 1527
二级行为 …… 275
物种特异行为 …… 1333
物种特异性 …… 1333
多型行为 …… 253
行为顺序 …… 1444
行为程序 …… 1438
动物行为策略 …… 230
行为沉沦 …… 1438
行为缄默 …… 1442
行为特异性枯竭 …… 1444
行为问题矩阵 …… 1445
游移行为 …… 1589
行为比较轴 …… 1438
行为的水利模型 …… 1439
行为的等级组织 …… 1438
等级的行为控制系统 …… 204
行为的整体与分子分析 …… 1439
行为功能 …… 1440
功能改变 …… 426
行为真空 …… 1447
真空活动 …… 1663
完成行为 …… 1283
完成前反应 …… 1283
完成后行为 …… 1283
欲求行为 …… 1608
交替行为 …… 596
无关行为 …… 1321
替代活动 …… 1233
转换动作 …… 1747
冲突 …… 140
动机能量 …… 224
动机系统 …… 224
动机状态 …… 225
动机变化 …… 223
混合动机 …… 516
二级驱力 …… 275
挫败 …… 172
挫折 …… 172
协调 …… 1381
近因 …… 627
终极起因 …… 1726
先天释放机制 …… 1351
释放反应序列 …… 1157
释放机制 …… 1157
释放者 …… 1158
释放因素 …… 1158
二价释放者 …… 275
释放外激素 …… 1158
程式动作模式 …… 136
固定动作模式 …… 440
固有动作模式 …… 441
结束动作 …… 622
刻板顺序 …… 686
趋向性成分 …… 959
中性客体 …… 1724
信号载体 …… 1430
孑遗 …… 616
基因 …… 533
基因库 …… 533
诱变因子 …… 1595
诱导 …… 1595
动物福利 …… 228
动物寓言 …… 232
英国皇家海军比格尔号舰 …… 1568
聪明的汉斯 …… 164

动物行为研究方法

实验室化 …… 1133
无关联的实验室研究 …… 1321
比较研究 …… 55
类比 …… 728
同功 …… 1251
轶事法 …… 1550
适应主义研究法 …… 1157
观察研究 …… 445
鸟类观察者 …… 874
观察学习 …… 445
观察取样技术 …… 445
焦点动物样本 …… 599
世系和比较法 …… 1139
品系比较 …… 901
多基因研究设计 …… 250
决定行为的变量 …… 656
形式分析 …… 1451
行为谱 …… 1444
社会交往图谱 …… 1063
社会测量法 …… 1057
动机分析 …… 223
典型强度 …… 214
问题解决 …… 1314
无解的辨别难题 …… 1322
镜像刺激 …… 645
类人猿语言研究 …… 728
梅儿氏三桌推理 …… 804
前馈技术 …… 921
斯金纳箱 …… 1190
空场测验 …… 690
交错绳难题 …… 594
后向连锁 …… 490

倒摄干扰 …… 193
选择测验 …… 1477
工作记忆漂移模型 …… 418
威斯康星通用测验仪 …… 1293
迷箱 …… 816
穿梭箱 …… 150
叶克斯氏键盘 …… 1523
计时研究的顶点方法 …… 547
矫正 …… 601
瞬膜反应 …… 1182
辨别学习 …… 66
简单二择一辨别 …… 583
物体辨别问题 …… 1332
连续辨别 …… 743
维度内和维度间转移 …… 1299
顺序辨别 …… 1180
条件性辨别 …… 1238
顺序生成 …… 1181
顺序学习 …… 1181
顺序分析 …… 1180
复杂学习 …… 373
复杂行为 …… 373
复杂刺激 …… 373
符号操作设备 …… 366
符号样本匹配 …… 367
延迟样本匹配 …… 1502
延迟补偿反应 …… 1501
多项目延缓反应 …… 253
延迟抑制 …… 1502
条件性阻抑 …… 1238
等级序列表征 …… 205
转轮躲避 …… 1749
消极躲避 …… 1374
主动回避 …… 1737
条件性躲避 …… 1238
异于样本性 …… 1546
同异判断 …… 1255
中的概念 …… 1706
奇性学习 …… 529
韦格儿原则的奇性问题 …… 1296
反转学习 …… 300
过度训练的反转 …… 467
解决前反转 …… 623
系列位置效应 …… 1345
系列反转学习 …… 1344
系列预期学习 …… 1345
习性反转 …… 1342
剥夺 …… 80
感觉剥夺 …… 382
隔离实验 …… 403
自助餐研究 …… 1782
隔离综合征 …… 404
抑制的反转测验 …… 1548
抑制的总和测试 …… 1548
迷津 …… 816
迷津学习 …… 816
复杂迷津 …… 373
时间迷津 …… 1125
辐射型迷津 …… 368
双交替问题 …… 1174
单位相同的迷津 …… 188
迷津智鼠 …… 816
迷津愚鼠 …… 816
习得的区别性暗号 …… 1339
位置学习 …… 1303
潜伏学习 …… 924
潜伏抑制 …… 924
刺激－刺激联合 …… 160
刺激－刺激学习 …… 160
刺激－反应联合 …… 160
刺激－反应学习 …… 160
刺激串 …… 161
习惯化 …… 1340
习惯化的保持 …… 1340
过度习惯化 …… 467
零下习惯化 …… 764
去习惯化 …… 961
抑制比率 …… 1548
掩盖 …… 1513
禁止训练 …… 628
可训练性 …… 683
恣纵训练 …… 1784
把弄效果 …… 21
自我塑造 …… 1773
条件作用 …… 1238
正条件作用 …… 1671
负条件作用 …… 370
后向条件作用 …… 490
假条件作用 …… 569
时间条件作用 …… 1126
对抗性条件作用 …… 244
工具性学习 …… 415
工具性条件作用 …… 415
工具性强化 …… 414
前条件作用适应 …… 922
塑造 …… 1206
负条件刺激 …… 370
感觉前置条件作用 …… 383
分化结果 …… 350
去阻抑 …… 961
强化 …… 926
部分强化 …… 95
一级强化物 …… 1527
二级强化 …… 275
奖励机制 …… 592
负强化 …… 370
总合作用 …… 1787
消退 …… 1375
习得消退 …… 1339
信号刺激 …… 1430
启动刺激 …… 914
可分离的复合刺激 …… 680
整合性复合刺激 …… 1665
超常刺激 …… 120
同时刺激 …… 1252
刺激泛化 …… 162
刺激过滤 …… 162
刺激模型 …… 163
刺激特异性 …… 163
刺激约束 …… 164
无刺激约束 …… 1321
无关变量 …… 1321
转换概率 …… 1747
正反馈 …… 1668
反应不足 …… 297
反应过度 …… 297
反应下降 …… 298
反应不当 …… 297
代用物体 …… 184
外激素锥形气流 …… 1279
眼动反馈 …… 1513
效应器疲劳 …… 1380
叫声刺激 …… 601
手势语 …… 1161
鸭诱子 …… 1499

动物的认知行为

感觉屏障 …… 383
感觉驱动过程 …… 383
感觉思维 …… 384
感觉转译 …… 386
钟点感觉 …… 1727
动物知觉 …… 232
完形知觉 …… 1284
认知地图 …… 1012
图觉 …… 1265
表征 …… 74
表征内容 …… 74

程序性表征 …… 137
陈述性表征 …… 127
空间表征 …… 690
特征觉察 …… 1227
特征转移 …… 1227
抽象编码 …… 143
空间定向 …… 690
面孔识别 …… 821
注意前贮存 …… 1744
局部增强 …… 649
印迹 …… 1567
初级记忆 …… 147
即时记忆 …… 540
物类记忆 …… 1332
语义记忆 …… 1602
空间记忆 …… 691
陈述性记忆 …… 127
程序性记忆 …… 137
外显定向姿态 …… 1281
前摄干扰 …… 922
指导性遗忘 …… 1692
有预备的联系 …… 1592
情绪反应 …… 946
时间概化 …… 1124
空间推理 …… 692
数数能力 …… 1167
概念学习 …… 380
黑猩猩的自我认识 …… 486
偏颇学习 …… 897
相同性概念 …… 1364
匹配概念 …… 896
意向 …… 1553
意向运动 …… 1553
模仿 …… 833
动物感觉能力 …… 229

动物的一般行为

有机体 …… 1589
成熟 …… 132
重演 …… 143
行为节目 …… 1443
二型性 …… 276
行为二型性 …… 1439
行为可变性 …… 1443
同型 …… 1253
型式恒常 …… 1454
必需的适应行为 …… 58
协同作用 …… 1382
连锁反应 …… 743
多态性 …… 252
多目的运动 …… 252
变态行为 …… 64
自主反应 …… 1782
探察反射 …… 1220
探索行为 …… 1220
探察行为 …… 1220
操作行为 …… 106
物体操作 …… 1332
行走 …… 1449
移动行为 …… 1534
运动模式 …… 1628
运动力 …… 1628
动性 …… 232
不动性 …… 85
活动反应 …… 518
回声定位 …… 512
声音定位 …… 1118
动物发声 …… 228
自我标记 …… 1764
动物睡眠 …… 230
睡眠姿势 …… 1179
动物催眠 …… 228
冬眠 …… 222
夏眠 …… 1351
膏羽行为 …… 396
竖羽 …… 1168
竖毛 …… 1168
尾握 …… 1301
尾脂腺 …… 1302
体表清理 …… 1228
洗面 …… 1343
向性 …… 1367
定向反应 …… 220
耐受性 …… 848
逆流性 …… 871
光感受器 …… 451
光谱敏感性 …… 452
变温动物 …… 64
温度敏感性 …… 1306
电磁感觉 …… 216
趋避性 …… 959
钝嗅动物 …… 247
敏嗅动物 …… 828
搔头 …… 1039
日浴 …… 1022
沙浴 …… 1045
土浴 …… 1267
蚁浴 …… 1539
嗅标记 …… 1470
搭便车 …… 176
皱唇 …… 1733
操纵 …… 103
工具使用 …… 414
驯化 …… 1497
驯服 …… 1497
驯养特征 …… 1497
家庭宠物 …… 561
体斑 …… 1228
鼻囊结构 …… 53
侧线器系统 …… 107
犁鼻器 …… 731
嗅腺 …… 1472
眼点 …… 1513
化石 …… 495

动物行为与生态环境

物种 …… 1333
种群 …… 1727
种群节制 …… 1728
种群密度 …… 1728
人口固有密度 …… 1000
动物分布 …… 228
动物疏散 …… 230
异地种 …… 1545
同地区物种 …… 1251
适应辐射 …… 1155
适应级别 …… 1155
适应能力 …… 1155
适应相关 …… 1156
种群负载能力 …… 1728
非密度自变量 …… 341
密度因变量 …… 819
浮夸风假设 …… 365
耐密度动物 …… 848
独居动物 …… 238
生态型 …… 1112
偏好物 …… 897
生物群落 …… 1114
节律 …… 616
年周期 …… 873
周期性 …… 1731
昼夜节律 …… 1733
时间分配 …… 1124
时钟机制 …… 1129
光期 …… 452
共生 …… 429
寄生 …… 555
寄主印记 …… 556
共栖 …… 429

偷窃寄生 …… 1261
筑巢 …… 1745
筑巢的生物演化 …… 1746
巢址选择 …… 124
睡眠巢穴 …… 1179
轮换卧巢 …… 783
筑巢联合 …… 1746
筑巢象征 …… 1746
巢穴卫生 …… 123
洞穴系统 …… 236
副洞 …… 373
观察丘 …… 445
边界标志 …… 60
动物领地 …… 230
变动领地 …… 62
展示领地 …… 1655
群领地性 …… 967
种间领地性 …… 1727
地点信守性 …… 211
巢域 …… 124
核心区 …… 482
环境标记定向活动 …… 498
环境范围 …… 499
环境钟 …… 505
空间利用行为 …… 691
掌握资源的潜力 …… 1659
栖息地 …… 912
气候和栖息地偏好 …… 916
生态小生境 …… 1112
小生境适应 …… 1377
生境印记 …… 1109
标记行为 …… 68
标记远行 …… 68
导航 …… 192
天体导航 …… 1236
迁徙 …… 919
返家行为 …… 301
游牧生活 …… 1583
回游的嗅觉辨别 …… 513
迁飞路线 …… 919
繁殖迁移 …… 291
迁出 …… 919
乡土恋 …… 1359
迁徙的发动 …… 919
迁徙的无休止 …… 920
迁徙路线 …… 920
罗盘式定向反应 …… 786
军蚁的死亡行军 …… 662
军蚁营房 …… 662
环标 …… 498

动物的社群行为

基本等级 …… 531
等级秩序 …… 206
等级仿效 …… 205
线性支配等级 …… 1359
支配地位 …… 1676
中央等级 …… 1725
啄级 …… 1753
封闭社会系统 …… 357
个体间不相识群 …… 409
个体认识 …… 409
个性化群 …… 411
混合物种群 …… 517
杂歌鸣禽 …… 1642
动物家庭 …… 229
聚合 …… 653
群居物种 …… 967
群体效率 …… 971
社会性 …… 1074
社会促进 …… 1058
社会隔离 …… 1060
社会吸引 …… 1069
社会行为 …… 1073
仪式化行为 …… 1533
社会性刺激 …… 1074
社会性紧张 …… 1075
社会性抑制 …… 1075
社会秩序 …… 1078
社会组织 …… 1078
关系 …… 443
行为等级系统 …… 1439
家族识别 …… 565
同窝相识 …… 1253
亲和 …… 931
亲和驱力 …… 932
社会昆虫 …… 1064
超级有机体 …… 121
劳务分工 …… 717
房香 …… 330
间距机制 …… 588
个体间距 …… 409
相挨动物 …… 1360

动物的攻击与防御行为

争斗行为 …… 1664
争斗缓冲剂 …… 1664
战斗的危急界限 …… 1655
伤害性争斗 …… 1046
摆甩致死 …… 23
杀戮行为 …… 1043
杀同胞 …… 1043
仪式化争斗 …… 1533
威胁面孔 …… 1293
围攻 …… 1298
得胜仪式 …… 201
恫吓行为 …… 236
支配性咬 …… 1676
咬颈 …… 1521
自杀行为 …… 1761
防御系统 …… 329
群体防御 …… 968
同种防御 …… 1255
种间防御 …… 1727
警告行为 …… 641
警戒 …… 642
警戒色 …… 642
吓唬行为 …… 1351
厌恶性攻击 …… 1516
攻击性防御 …… 428
拟态 …… 871
伪装 …… 1301
隐伏 …… 1566
隐形行为 …… 1566
声音模仿 …… 1118
逃逸反应 …… 1223
逃逸距离 …… 1223
逃逸耐性 …… 1223
快速逃逸 …… 706
反应距离 …… 298
脱逃表型 …… 1274
退却 …… 1273
喷尿 …… 887
化学防御 …… 495
强直性不动 …… 928
恐惧 …… 695
惧怕尖叫 …… 653
惧怕期 …… 653
惧怕性咬 …… 653
警报外激素 …… 641
防御性反胃 …… 329
屈服行为 …… 957
躲避 …… 255
变幻展示 …… 62
迷惑展示 …… 815
保卫行为 …… 30
贝茨拟态 …… 37
变色 …… 63
布鲁斯效应 …… 93

挫折性攻击 …… 173
淡化效果 …… 190
背景选择 …… 42
自拟行为 …… 1759
闪烁行为 …… 1046
惊呆行为 …… 631
伴伤 …… 1518
伴死 …… 1518
防蚁物 …… 329
尾信号 …… 1301

动物的交际与友谊行为

仪式化 …… 1533
动物通讯 …… 230
密码传受系统 …… 820
密码破译者 …… 820
密码信息 …… 820
译码 …… 1549
动物语言 …… 231
情景自由 …… 943
非言语通讯 …… 343
通报－意义分析 …… 1247
指示性传达 …… 1693
类语言特征 …… 729
动物叫唤 …… 229
动物歌声 …… 229
歌声节目单 …… 398
叫声节目 …… 601
应答鸣唱 …… 1574
呢喃 …… 870
动物方言 …… 228
歌声印记 …… 398
领地歌 …… 767
鸣声适应 …… 831
鸟鸣模式 …… 874
鸟语发展 …… 874
群体鸣唱 …… 969
婉转性 …… 1285
接触叫声 …… 614
惊呼性通讯 …… 632
舞蹈语言 …… 1331
展示行为 …… 1655
形态支持 …… 1453
广播刺激 …… 452
广播展示 …… 452
广告行为 …… 457
广告装饰 …… 457
互仿行为 …… 493
传染行为 …… 150
交互作用 …… 595
种内行为 …… 1727
理毛 …… 736
异体理毛 …… 1546
理羽 …… 737
异体理羽 …… 1546
习惯理羽 …… 1341
集群行为 …… 542
面部表情 …… 821
笑貌 …… 1379
呈臀 …… 134
运尸行为 …… 1640
气味通讯 …… 917
群体气味 …… 970
化学通讯 …… 495
动物游戏 …… 231
游戏面孔 …… 1586
游戏信号 …… 1587
蒙骗信号 …… 811
中断行为 …… 1706
种间释放者 …… 1727
缓和行为解放者 …… 505
转移目标行为 …… 1749
安抚行为 …… 10
和解行为 …… 480
帮助行为 …… 27
合作行为 …… 479
接触安慰 …… 614
亲密行为 …… 932
舒适行为 …… 1166
依恋行为 …… 1531
扎堆行为 …… 1652
相挨行为 …… 1360
自发模仿 …… 1758

动物的摄食行为

摄食行为 …… 1081
食欲 …… 1137
最佳觅食 …… 1797
觅食效率 …… 819
猎物收益 …… 757
贮藏行为 …… 1742
食物储存 …… 1136
食物供给 …… 1136
乞食行为 …… 914
食物专门化 …… 1137
调节 …… 1239
食物恐新症 …… 1136
交哺 …… 592
捕食行为 …… 84
饲前行为 …… 1199
逗引行为 …… 236
猎物辨认 …… 757
猎物侦察 …… 757
食物印记 …… 1137
特异搜寻心象 …… 1225
咸花生效果 …… 1353
摄食周期 …… 1081
食物小生境 …… 1137
食物分布 …… 1136
食物链 …… 1136
食物偏好 …… 1137
特殊食性和杂食性的连续 …… 1224
果腹状态 …… 466
排便行为 …… 881
反刍 …… 292
同类相食性 …… 1251
食子性 …… 1137
食胎盘 …… 1136
食嫩 …… 1136
沾蚁 …… 1653
食泥土 …… 1136
嗉囊乳 …… 1206
解毒机制 …… 622
条件性摄食 …… 1238
条件性饮水 …… 1238
饵怯 …… 273
味觉厌恶学习 …… 1304
加西亚效应 …… 560
条件性味厌恶 …… 1238
疯草毒瘾 …… 358

动物的繁殖行为

性行为 …… 1467
性策略 …… 1460
双亲投资 …… 1174
雌性选择 …… 158
性冲突 …… 1460
性二型性 …… 1461
性征 …… 1468
鸟类第二性征 …… 874
无性生殖 …… 1324
两性体 …… 754
单倍二倍性 …… 186
间接精包传播 …… 587
精子竞争 …… 640
性唤起 …… 1462
性接受性 …… 1462
性配偶关系 …… 1463
繁殖行为 …… 292
繁殖策略 …… 291

繁殖隔离 …… 291
繁殖季节 …… 291
繁殖领地 …… 291
繁殖群 …… 292
集群繁殖 …… 541
杂交繁殖 …… 1642
杂交繁殖实验 …… 1642
交叉收养实验 …… 593
变种间杂交繁殖 …… 65
反交 …… 293
杂种 …… 1642
杂种优势 …… 1642
隔离机制 …… 403
亲婚回避 …… 932
配偶制 …… 886
单配偶型 …… 187
多配偶型 …… 252
一雄多雌型 …… 1528
雌性联防多妻型 …… 158
杂婚 …… 1642
多雄群 …… 253
全雄群 …… 964
雄性联盟 …… 1468
卫星雄性 …… 1302
亲和行为 …… 932
雌性亲合 …… 158
配偶外交配 …… 886
偷欢行为 …… 1261
配偶对 …… 886
配偶守护 …… 886
互相标记 …… 493
物种识别 …… 1333
发情期 …… 278
发情前期 …… 278
发情后期 …… 278
发情间期 …… 278
发情同步化 …… 278
假发情 …… 567
性发动期 …… 1461
库利奇效应 …… 703
假交配 …… 567
假雄行为 …… 569
假孕 …… 570
性外激素 …… 1466
物种特别感受期 …… 1333
交配行为 …… 595
性前行为 …… 1464
邀配行为 …… 1521
交配后行为 …… 595
爬背 …… 881
拟态阴茎 …… 871
生殖器展示 …… 1115
舔生殖器行为 …… 1237
泄殖孔吻 …… 1384
阴肿 …… 1561
脊柱前凸 …… 546
求婚行为 …… 954
群体求偶 …… 970
诱引展示 …… 1596
雄性集体展示 …… 1468
评估展示 …… 905
雌性模仿 …… 158
夫来斯耳－达林效应 …… 360
配对领地 …… 886
成婚礼物 …… 128
婚飞 …… 514
婚礼色 …… 515
婚礼舞 …… 515
婚旅 …… 515
求婚供食 …… 954
求婚连锁反应 …… 954
喙吻 …… 514
性条件作用 …… 1466
选择繁殖 …… 1477
家畜行为 …… 565

动物的育幼与幼雏行为

父母行为 …… 369
护理行为 …… 493
母性行为 …… 842
拟母照料 …… 870
亲子交互作用 …… 933
双亲护理顺序 …… 1174
子代策略 …… 1755
母婴识别 …… 842
雄婴关系 …… 1468
雄性照料 …… 1468
杀婴 …… 1044
助手 …… 1741
育幼准备 …… 1604
寄养 …… 555
孵育寄生 …… 360
收养 …… 1159
断乳 …… 242
断乳排斥 …… 242
奶位 …… 848
幼仔携带 …… 1595
取回 …… 959
挽卵 …… 1284
孵出行为 …… 360
孵卵 …… 360
孵卵池 …… 360
孵卵肤区 …… 360
保护层 …… 30
排卵 …… 882
口育鱼 …… 702
滚粪球行为 …… 461
初生期 …… 147
发展期 …… 283
出生前学习 …… 146
幼稚行为 …… 1595
幼体集群 …… 1595
幼期性熟 …… 1595
早产物种 …… 1646
早熟动物 …… 1647
躺倒行为 …… 1222
留巢雏鸟 …… 771
离巢雏鸟 …… 730
求护行为 …… 953
假母 …… 567
关键期 …… 443
敏感期 …… 828
印记 …… 1567
性印记 …… 1467
不可逆性 …… 86
表型匹配 …… 73
相专化性 …… 1370
紧握反射 …… 624
攀母仔 …… 883
跟随行为 …… 412
幼儿图式 …… 1594
返祖现象 …… 301

发展心理学

基本概念

儿童心理发展阶段 …… 268
胚种期 …… 885
胚胎期 …… 885
胎儿期 …… 1216
新生儿期 …… 1428

乳儿期 …… 1024
婴儿期 …… 1570
幼儿期 …… 1593
学龄期 …… 1479
童年期 …… 1256
少年期 …… 1054
青少年期 …… 937
青年期 …… 935
成年期 …… 130
中年期 …… 1721
老年期 …… 718
青春期 …… 934
男孩青春期 …… 849
女孩青春期 …… 877
青春期快速增长 …… 934
发身期 …… 279
动情期 …… 227
发情期 …… 278
变声期 …… 63
初潮期 …… 146
绝经期 …… 662
更年期 …… 412
最佳期 …… 1798
敏感期 …… 828
关键期 …… 443
反抗期 …… 293
涂鸦期 …… 1267
稳定期 …… 1313
危机期 …… 1292
疾风怒涛时期 …… 541
狂飙期 …… 707
生命全盛期 …… 1111
衰退期 …… 1170
口腔期 …… 701
肛门期 …… 390
性器期 …… 1464
潜伏期 …… 923
生殖期 …… 1115
发展 …… 280
发展零点 …… 283
发展顶点 …… 281
发展水平 …… 284
发展原则 …… 286
发展指标 …… 286
发展商数 …… 284
发展模式 …… 283
发展任务 …… 284
发展顺序 …… 284
发展曲线 …… 283
发展加速现象 …… 282
发展迟滞 …… 280
发展时差 …… 284
发展障碍 …… 286
发展抑制 …… 286
发展间断性 …… 282
发展连续性 …… 283
发展稳定性 …… 284
发展可变性 …… 282
发展阶段性 …… 282
发展性社会情境 …… 285
微观系统 …… 1294
中间系统 …… 1720
外部系统 …… 1278
宏观系统 …… 489
最近发展区 …… 1798
人类发展 …… 1001
人类潜能 …… 1002
种族差异 …… 1729
社会文化传递 …… 1069
个体发展 …… 409
个体发生 …… 408
心理发展 …… 1390
心理种系发展 …… 1417
心理个体发展 …… 1392
儿童发展 …… 260
儿童优先原则 …… 271
正常发展 …… 1667
个体发育顺序 …… 408
年龄特征 …… 873
年龄分层 …… 873
年龄差异 …… 873
生长 …… 1115
心理生长 …… 1401
生长比率 …… 1115
生长激素 …… 1115
生长曲线 …… 1115
心理生长曲线 …… 1401
初潮 …… 146
成熟 …… 132
成熟准备 …… 133
成熟学习原则 …… 133
早熟 …… 1647
晚熟 …… 1285
生理性断乳 …… 1110
心理性断乳 …… 1405
心理老化 …… 1397
退化 …… 1272
获得 …… 520
社会适应 …… 1068
适应行为 …… 1156
偏常行为 …… 896
行为同步 …… 1445
行为个体性 …… 1440
行为共同性 …… 1440
行为方式特性 …… 1439
鲍德温效应 …… 32
发展年龄 …… 283
基础年龄 …… 533
生理年龄 …… 1110
解剖年龄 …… 623
骨骼年龄 …… 440
腕骨年龄 …… 1285
好问年龄 …… 477
探索年龄 …… 1220
自我中心年龄 …… 1778
危机年龄 …… 1292
帮团年龄 …… 27
早期经验 …… 1647
早期教育 …… 1647
环境压力 …… 503
环境剥夺 …… 498
剥夺效应 …… 80
抑制性－非抑制性行为 …… 1548
胎内环境 …… 1216
胎内发展 …… 1216
胎内行为 …… 1216
胎儿致畸因素 …… 1216
胎动 …… 1215
头胎危机 …… 1261
胚胎 …… 885
胎儿 …… 1215
出生低体重儿 …… 145
出生高体重儿 …… 146
试管婴儿 …… 1143
易激惹婴儿 …… 1549
早产儿 …… 1646
过熟儿 …… 468
早熟儿童 …… 1647
晚熟儿童 …… 1285
双生子 …… 1175
常态儿童 …… 119
低常儿童 …… 208
偏常儿童 …… 896
超常儿童 …… 120
天才儿童 …… 1234
特殊才能儿童 …… 1223
独生子女 …… 238

收养儿童 …… 1159
双语儿童 …… 1177
散居儿童 …… 1037
自我照料儿童 …… 1778
挂钥匙儿童 …… 442
受欢迎儿童 …… 1163
被拒绝儿童 …… 48
被拒－攻击性儿童 …… 48
被拒－退缩性儿童 …… 48
被忽视儿童 …… 48
有争议儿童 …… 1593
一般地位儿童 …… 1524
学校处境不利儿童 …… 1490
文化处境不利儿童 …… 1308
贫困儿童 …… 899
狼孩 …… 714
适应不良儿童 …… 1155
反社会儿童 …… 293
冲动儿童 …… 140
边缘儿童 …… 60
欲求不满儿童 …… 1608
笨拙儿童 …… 52
失调儿童 …… 1120
特殊儿童 …… 1224
语言障碍儿童 …… 1601
情绪障碍儿童 …… 950
身心缺陷儿童 …… 1082
学习迟滞儿童 …… 1482
学习困难儿童 …… 1485
诵读困难儿童 …… 1200
多重缺陷儿童 …… 249
自我扩张型青年 …… 1770
自我否定型青年 …… 1766
自我矛盾型青年 …… 1770
自我肯定型青年 …… 1769
自我萎缩型青年 …… 1774
婴儿期心理新质 …… 1570
先学前期心理新质 …… 1352
学前期心理新质 …… 1480
学龄初期心理新质 …… 1479
青年期心理新质 …… 935
儿童心理复现活动 …… 268

基本理论

儿童心理学史 …… 269
中国儿童心理学史 …… 1707
西方儿童心理学史 …… 1334
俄罗斯儿童心理学史 …… 257
儿童观 …… 261
发展连续论 …… 283
发展阶段论 …… 282
生命全程观 …… 1111
心理性欲发展理论 …… 1405
个体心理学发展观 …… 410
华生行为主义发展观 …… 494
发展功利说 …… 281
激进行为主义发展观 …… 535
实用主义发展观 …… 1135
成熟势力说 …… 133
辐合论 …… 367
皮亚杰认知发展阶段论 …… 893
新皮亚杰理论 …… 1427
技能结构论 …… 553
结构构图论 …… 619
控制结构论 …… 697
辩证结构论 …… 67
经验结构论 …… 630
策略选择论 …… 111
相应推断论 …… 1365
三度归因理论 …… 1034
中心概念理论 …… 1723
习性学发展观 …… 1342
人本主义发展观 …… 977
文化历史发展论 …… 1309
动机圈理论 …… 224
儿童数概念发展阶段观 …… 266
学前儿童数数能力发展观 …… 1480
多元智能理论 …… 254
创造力投资理论 …… 152
生态系统理论 …… 1112
发展得失说 …… 281
认知发展机制理论 …… 1013
信息加工速度发展经验理论 … 1432
信息加工速度发展元认知理论 … 1432
信息加工速度发展整体机能理论 …… 1433
算法－启发式理论 …… 1206
汇聚理论 …… 513
主动加工理论 …… 1737
被动反应理论 …… 43
心理理论 …… 1398
普那心理理论发展观 …… 909
韦尔曼心理理论发展观 …… 1295
群体社会化发展理论 …… 970
生物学生长模型 …… 1114
人格社会起源论 …… 988
人格词汇学假说 …… 983
个体建构主义 …… 409
社会建构主义 …… 1062
人格大五理论 …… 983
人格大五结构模型 …… 983
人格小五结构模型 …… 990
生物发生论 …… 1113
社会发生论 …… 1059
心理发生论 …… 1390
危机论 …… 1292
习得性无助理论 …… 1340
认知与社会性发展平行论 …… 1018
人际观 …… 999
成人期自我概念发展理论 …… 132
成人道德发展理论 …… 131
减少参与理论 …… 583
持续活动理论 …… 139
连续性理论 …… 743

分支学科与机构

人类发展科学 …… 1002
毕生发展心理学 …… 58
一生发展心理学 …… 1527
生命全程发展心理学 …… 1111
发展心理学 …… 284
儿童心理学 …… 269
个体发展心理学 …… 409
新生儿心理学 …… 1428
婴儿心理学 …… 1571
幼儿心理学 …… 1594
小学生心理学 …… 1377
中学生心理学 …… 1724
初中生心理学 …… 147
高中生心理学 …… 396
大学生心理学 …… 180
青少年心理学 …… 938
青年心理学 …… 936
成年心理学 …… 131
老年心理学 …… 722
儿童社会心理学 …… 265
青年社会心理学 …… 936
发生社会心理学 …… 279
发展心理语言学 …… 285
发展精神病理学 …… 282
发展心理病理学 …… 284
发展生物心理学 …… 284
发展心理生物学 …… 284
认知心理生理学 …… 1017
比较发展心理学 …… 53
进化论发展心理学 …… 626
性别差异心理学 …… 1456
家庭教育心理学 …… 563
家庭心理学 …… 564

亲子动力学 …… 933
儿童学 …… 270
行为遗传学 …… 1446
行为与发育儿科学 …… 1446
老年语言学 …… 723
老年学 …… 723
国际行为发展研究学会 …… 464
联合国儿童基金会 …… 744
儿童系统管理 …… 267
儿童生存、保护和发展世界宣言 … 266
儿童生存、保护和发展国际运动 … 266
儿童权利公约 …… 264
儿童研究权益 …… 270
儿童福利 …… 261
90年代中国儿童发展规划纲要 … 1813
世界儿童问题首脑会议 …… 1139
世界全民教育宣言 …… 1139
儿童发展社区服务 …… 260
三优工程 …… 1036
北京师范大学发展心理研究所 … 36
儿童指导诊所 …… 272

方法与测验

儿童心理研究方法学 …… 269
儿童研究伦理学基础 …… 270
整体研究 …… 1667
定性研究 …… 221
微观发生学研究 …… 1294
发生法 …… 279
婴儿传记 …… 1572
生态学运动 …… 1113
行动研究 …… 1437
血缘关系研究 …… 1494
双生子研究 …… 1175
孪生对照法 …… 782
收养研究 …… 1159
横断法 …… 488
纵向法 …… 1789
短时纵向法 …… 241
横断研究设计 …… 488
纵向研究设计 …… 1789
聚合交叉设计 …… 653
临床法 …… 759
现场观察 …… 1355
观察技术 …… 444
事件取样观察法 …… 1143
时间取样观察法 …… 1125
分析单元 …… 353
发展函数方法 …… 281
录像技术 …… 778
计算机辅助评价 …… 548
人种志研究方法 …… 1011
经验研究方法 …… 631
自然主义调查研究 …… 1760
理性主义调查研究 …… 737
叙述性描述法 …… 1475
习惯化与去习惯化方法 …… 1340
知觉偏爱方法 …… 1680
高振幅吸吮技术 …… 396
视崖实验法 …… 1153
逼近实验法 …… 52
陌生情境技术 …… 837
陌生情境测验 …… 836
照镜子实验法 …… 1660
气质实验室测定法 …… 918
澳大利亚儿童气质研究 …… 18
气质测量维度 …… 917
速度－准确性实验法 …… 1205
策略限制法 …… 111
棋盘匹配法 …… 913
双语判断法 …… 1177
意义情境描述法 …… 1555
间接故事法 …… 586
声誉评定法 …… 1118
同伴评定法 …… 1249
同伴提名法 …… 1250
学习潜能测定法 …… 1487
计划才能研究 …… 546
发展测验 …… 280
布雷泽尔顿新生儿行为评定量表 … 90
婴儿测验 …… 1569
婴儿气质量表 …… 1571
儿童气质评定量表 …… 264
丹佛发展筛选测验 …… 185
丹佛预筛发展问卷 …… 185
贝利婴儿发展量表 …… 39
格塞尔发展量表 …… 400
墨跋量表 …… 838
雷特国际操作量表 …… 726
麦卡锡儿童能力量表 …… 797
比内－西蒙智力量表 …… 56
韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表 …… 1297
CDCC 婴幼儿智能发育量表 … 1817
CDCC 中国3岁～6岁儿童发展量表 …… 1817
绘人测验 …… 514
儿童认知能力诊断量表 …… 265
衣阿华基本技能测验 …… 1529
伊利诺斯心理语言能力测验 … 1529
早期数学能力测验 …… 1647
考夫曼儿童成套评估测验 …… 674
考夫曼婴儿和学前量表 …… 674
芝加哥心理能力测验 …… 1677
儿童内外控量表 …… 263
儿童自我感知剖面图 …… 272
儿童自我概念量表 …… 272
儿童多维控制知觉测验 …… 260
自我描述问卷 …… 1770
纽芬兰纪念大学幸福量表 …… 875
学业成就责任问卷 …… 1492
费城老年中心士气量表 …… 346
本德视觉动作完形测验 …… 48
皮博迪图片词汇测验 …… 888
皮博迪个人成就测验 …… 888
斯坦福诊断阅读测验 …… 1193
希－内学习能力测验 …… 1338
韦克斯勒儿童智力量表中国修订版 …… 1297
瑞文测验联合型中国农村版 … 1026
确定问题测验 …… 967
图画故事测验 …… 1265
密西根图画测验 …… 820
罗氏逆境图画测验 …… 787
佛罗斯特视知觉发展测验 …… 364
行为定位评价量表 …… 1439
伯克利成人依恋访谈 …… 81
HR 幼儿神经心理成套测验中国修订本 …… 1821
儿童行为评价系统 …… 270
BASC 人格自我报告 …… 1816
BASC 父母评定量表 …… 1816
BASC 教师评定量表 …… 1816
BASC 学生观察系统 …… 1817
青年人格调查表 …… 935
儿童人格调查表 …… 264
NEO 人格调查表 …… 1823
加州人格测验 …… 560
考姆雷人格量表 …… 675
儿童行为检核表 …… 269
家庭环境量表 …… 562
依恋行为 Q 分类卡片 …… 1531
亲子关系量表 …… 933
友谊质量问卷 …… 1589
AAMD 适应行为量表 …… 1814
文兰适应行为量表 …… 1310
哥伦比亚心理成熟量表 …… 397
成就动机量表 …… 129

斯特朗－坎贝尔兴趣调查表 … 1194
布拉基漫画测验 …… 89
生活图表 …… 1109
莫里斯生活方式问卷 …… 837
价值素描问卷 …… 572
罗基奇价值观调查表 …… 785
价值研究量表 …… 573
价值活动测验 …… 572

动作与活动

儿童动作发展 …… 260
发展方向律 …… 281
首尾方向 …… 1162
近远方向 …… 627
近远发展 …… 627
头部控制 …… 1261
躯干控制 …… 957
手部控制 …… 1160
拇指对向动作 …… 842
手眼协调发展 …… 1161
手部技能发展 …… 1160
腿部技能发展 …… 1272
活动对象性 …… 518
主导活动 …… 1737
游戏 …… 1583
游戏发展 …… 1583
游戏角色 …… 1585
游戏主题 …… 1588
游戏情节 …… 1586
游戏材料 …… 1583
游戏规则 …… 1584
游戏年龄 …… 1586
游戏言语 …… 1588
游戏场地 …… 1583
游戏角 …… 1585
游戏训练 …… 1588
游戏疗法 …… 1586
游戏评价 …… 1586
游戏性别差异 …… 1587
游戏伙伴年龄组合 …… 1584
游戏性攻击 …… 1587
恩物 …… 258
玩具 …… 1284
游戏理论 …… 1585
游戏生活准备说 …… 1587
游戏练习说 …… 1586
游戏过剩精力说 …… 1584
游戏复演说 …… 1584
游戏成熟说 …… 1583
游戏学习说 …… 1587
游戏认知动力说 …… 1586
游戏认知同化说 …… 1586
游戏娱乐放松说 …… 1588
游戏激励调节说 …… 1585
游戏主导活动说 …… 1588
游戏唤醒说 …… 1584
游戏掌握论 …… 1588
游戏宣泄论 …… 1587
游戏角色扮演理论 …… 1585
游戏元交际理论 …… 1588
游戏后设交际理论 …… 1584
游戏类型 …… 1585
社会性游戏 …… 1075
无所用心行为 …… 1323
旁观者游戏 …… 885
单人游戏 …… 187
独自游戏 …… 238
平行游戏 …… 905
联系游戏 …… 745
合作游戏 …… 480
身体游戏 …… 1082
躲猫猫游戏 …… 255
运动游戏 …… 1633
体育游戏 …… 1232
角色游戏 …… 660
构造游戏 …… 434
规则游戏 …… 460
机能游戏 …… 525
客体游戏 …… 688
主题游戏 …… 1740
语言游戏 …… 1601
发声游戏 …… 279
娱乐游戏 …… 1596
假定游戏 …… 567
幻想游戏 …… 506
空想游戏 …… 693
想象游戏 …… 1367
模仿性游戏 …… 833
创造性游戏 …… 154
仪式游戏 …… 1534
表演游戏 …… 74
探索性游戏 …… 1221
竞争性游戏 …… 643
有组织的辅助游戏 …… 1593
投射游戏 …… 1263
伪装游戏 …… 1301
掌握游戏 …… 1659
翻绳游戏 …… 291
未分化型游戏 …… 1302
累积型游戏 …… 727
连续型游戏 …… 743
分节型游戏 …… 350
统一型游戏 …… 1260
象征游戏 …… 1370
智力游戏 …… 1704
教学游戏 …… 609
音乐游戏 …… 1564
竞赛性游戏 …… 643
电脑游戏 …… 217
民间游戏 …… 823
假想玩伴 …… 569
婴儿游戏行为 …… 1572
成人－婴儿游戏 …… 131
游戏功能 …… 1584
学习活动 …… 1484
成就动机训练 …… 129
成就动机发展 …… 129
抱负水平 …… 32
志向水平 …… 1693
成功体验 …… 128
成就离差分数 …… 129
小学生学习动机发展 …… 1377
群体气氛 …… 970
学校态度 …… 1490
学习－职业活动阶段 …… 1482
社会公益活动 …… 1060
结构性班级 …… 620
生活单元学习 …… 1106
发展性教学 …… 285
创造性教育 …… 153
创造性学习 …… 154
学校适应 …… 1490

认　知

认知发展 …… 1013
感觉发展 …… 382
视觉发展 …… 1146
颜色视觉发展 …… 1511
听觉发展 …… 1242
嗅觉发展 …… 1470
味觉发展 …… 1303
痛觉发展 …… 1260
温觉发展 …… 1307
触觉发展 …… 149
运动觉发展 …… 1627
视觉偏爱 …… 1148
乳儿期感觉 …… 1024
婴儿期感觉 …… 1570
幼儿期感觉 …… 1593

视敏度 …… 1151
视崖 …… 1152
客体永恒性 …… 688
一致性恒常性 …… 1529
知觉发展 …… 1679
空间知觉发展 …… 692
方位知觉发展 …… 328
时间知觉发展 …… 1127
婴儿期知觉 …… 1570
婴儿形状知觉发展 …… 1571
婴儿深度知觉发展 …… 1571
幼儿期知觉 …… 1594
空间表象发展 …… 690
观察力发展 …… 444
注意发展 …… 1743
记忆发展 …… 550
形象记忆发展 …… 1453
意义识记发展 …… 1555
元记忆发展 …… 1610
记忆策略发展 …… 550
记忆监控 …… 551
思维发展 …… 1186
直觉行动思维 …… 1687
具体形象思维 …… 652
抽象逻辑思维 …… 144
动作思维发展 …… 235
形象思维发展 …… 1453
形式逻辑思维发展 …… 1452
辩证逻辑推理发展 …… 67
婴儿期思维 …… 1570
幼儿期思维 …… 1593
童年期思维 …… 1256
青年期思维 …… 935
儿童特殊数学才能 …… 267
儿童特殊音乐才能 …… 267
概念发展 …… 378
外延过窄 …… 1281
外延过宽 …… 1281
儿童数学思维能力 …… 267
数概念发展 …… 1168
儿童数学知识 …… 267
幼儿计数规则 …… 1593
算术问题类型 …… 1207
错误检查任务 …… 174
实物概念发展 …… 1131
时间概念发展 …… 1124
习俗性时间概念 …… 1342
逻辑性时间概念 …… 789
经验性时间概念 …… 631
空间概念发展 …… 690
因果概念发展 …… 1556
社会概念发展 …… 1060
分类系统 …… 351
直接推理发展 …… 1687
归纳推理发展 …… 458
演绎推理发展 …… 1515
类比推理发展 …… 728
转导推理发展 …… 1747
实然判断发展 …… 1130
辩证判断发展 …… 67
思维品质发展 …… 1186
思维创造性发展 …… 1185
语言－理论思维 …… 1599
儿童创造力发展 …… 259
元认知发展 …… 1610
元认知知识 …… 1611
元认知体验 …… 1611
元认知监控 …… 1611
信息加工速度发展 …… 1432
策略假设 …… 111
整体趋势假设 …… 1666
局部趋势假设 …… 649
问题空间 …… 1316
产生式系统 …… 116
认知发展动力 …… 1013
社会印记 …… 1077
社会协调 …… 1070
自我中心主义 …… 1779
去中心化 …… 961
前逻辑思维 …… 921
三座山问题 …… 1037
类包涵 …… 728
可逆性 …… 682
图式 …… 1266
符号功能 …… 366
同化 …… 1251
顺应 …… 1181
平衡 …… 902
守恒 …… 1162
液体守恒 …… 1524
数量守恒 …… 1169
物质守恒 …… 1332
重量守恒 …… 1730
长度守恒 …… 116
面积守恒 …… 821
体积守恒 …… 1229
四变换群 …… 1196
初级循环反应 …… 147
次级循环反应 …… 159
感知运动阶段 …… 388
前运算阶段 …… 923
具体运算阶段 …… 652
形式运算阶段 …… 1452
动作表征阶段 …… 233
形象表征阶段 …… 1453
符号表征阶段 …… 366
想象发展 …… 1366
再造性想象发展 …… 1644
创造性想象发展 …… 153
幻想发展 …… 506
非智力因素 …… 344
非认知因素 …… 341

言 语

言语发展 …… 1505
外部言语发展 …… 1278
口语发展 …… 702
语音发展 …… 1603
言语听觉发展 …… 1508
言语功能发展 …… 1505
言语表达发展 …… 1504
连贯言语发展 …… 742
前言语行为 …… 923
喔啊声 …… 1317
咿呀语 …… 1532
喃语 …… 850
儿语 …… 272
婴儿言语发展 …… 1572
单词句 …… 186
双词句 …… 1172
电报句 …… 216
轴心语法说 …… 1732
语义关系说 …… 1602
核心词串 …… 482
开放词 …… 668
轴心词 …… 1732
词汇发展 …… 156
句型发展 …… 650
语法发展 …… 1597
儿童语法 …… 271
连接语法 …… 742
递归语法 …… 212
独白言语 …… 237
集体性独白 …… 543
自我中心言语 …… 1778
问题言语 …… 1317
社会化言语 …… 1061
言语交往 …… 1507

造词现象 …… 1647
局限性代码 …… 649
复杂性代码 …… 373
假装性对话 …… 570
内部言语发展 …… 857
书面言语发展 …… 1164
阅读理解能力发展 …… 1620
写作能力发展 …… 1383
接受性语言 …… 615
表达性语言 …… 71
汉字失读 …… 474
拼音文字失读 …… 899
言语性别差异 …… 1509
外语学习能力倾向 …… 1282
语言发展模仿说 …… 1599
语言发展强化说 …… 1599
语言发展社会交往说 …… 1600
语言发展自然成熟说 …… 1600
语言获得认知相互作用理论 … 1600
詹森言语发展理论 …… 1655
先天语言能力说 …… 1352
言语发展认知基础理论 …… 1505

人格与社会性

人格发展 …… 983
人格适应 …… 988
人格整合 …… 993
社会化 …… 1061
人格社会化 …… 987
婴儿社会化 …… 1571
儿童社会性发展 …… 266
合法延缓期 …… 478
情绪发展 …… 946
情绪识别发展 …… 948
情绪社会化 …… 948
婴儿情绪发展 …… 1571
微笑发展 …… 1294
微笑反应 …… 1295
反射性微笑 …… 295
社会性微笑 …… 1075
外源性微笑 …… 1282
内源性微笑 …… 865
幼儿情绪发展 …… 1594
情绪成熟 …… 945
情绪体验 …… 949
情绪剥夺 …… 945
操作焦虑 …… 104
陌生人恐惧 …… 837
孤独感 …… 436
成人感 …… 131
美感发展 …… 806
儿童气质 …… 264
儿童气质危险因素 …… 264
依恋 …… 1530
依恋行为 …… 1531
依恋的接近性追求 …… 1531
依恋发展 …… 1531
安全型依恋 …… 12
回避型依恋 …… 510
矛盾型依恋 …… 803
反抗型依恋 …… 293
混乱型依恋 …… 517
多重依恋 …… 249
母子同一性 …… 842
依恋与探索双向模型 …… 1532
依恋与探索平衡模型 …… 1532
父亲依恋 …… 369
内部工作模型 …… 856
分离焦虑 …… 351
成人依恋 …… 132
社会行为同步 …… 1074
社会行为连续性 …… 1074
社会行为发展 …… 1073
攻击行为发展 …… 428
敌意性攻击 …… 210
敌意性偏见 …… 210
亲社会行为发展 …… 933
即时模仿 …… 540
延迟模仿 …… 1502
假性模仿 …… 569
单向帮助 …… 188
出走行为 …… 146
社会认知发展 …… 1067
儿童程式发展 …… 259
错误信念任务 …… 175
角色承担 …… 657
儿童观点采择能力发展 …… 261
认知风格 …… 1014
儿童归因 …… 262
自我意识发展 …… 1777
婴儿自我意识 …… 1572
幼儿自我意识 …… 1594
小学生自我意识 …… 1377
中学生自我意识 …… 1724
大学生自我意识 …… 181
自我概念发展 …… 1766
自尊发展 …… 1783
自我评价发展 …… 1771
自我评价独立性发展 …… 1771
自我评价批判性发展 …… 1771
自我评价稳定性发展 …… 1771
自我体验发展 …… 1773
自我同一性 …… 1774
同一性危机 …… 1254
同一性扩散 …… 1254
同一性拒斥 …… 1254
同一性形成 …… 1254
自居 …… 1758
自我同一性发展 …… 1774
自我觉知能力发展 …… 1768
自我强化 …… 1772
自我提高内驱力 …… 1773
性别化 …… 1457
性别化行为获得 …… 1458
性别化行为发展 …… 1458
性别化行为差异 …… 1457
性别守恒 …… 1459
性别同一性发展 …… 1459
性别角色 …… 1458
性别角色发展 …… 1458
性别角色认同 …… 1458
男性化情结 …… 849
男性特征缺乏 …… 849
女子气 …… 877
女性核心 …… 877
女性心理失调 …… 877
心理双性化 …… 1402
莱文森性别角色理论 …… 713
性别化生物社会理论 …… 1457
性别化心理动力论 …… 1457
性别角色自居说 …… 1459
性别角色认同说 …… 1458
性别刻板印象说 …… 1459
自我性别归类说 …… 1776
性别图式理论 …… 1459
性别差异 …… 1456
性成熟 …… 1460
性发展 …… 1461
道德发展 …… 194
前道德阶段 …… 921
道德实在论阶段 …… 197
他律道德阶段 …… 1215
道德相对论阶段 …… 198
自律道德阶段 …… 1759
道德概念发展 …… 195
道德动机发展 …… 194
道德标准发展 …… 194
客观道德判断 …… 687

主观道德判断 …… 1738
事实判断 …… 1143
价值判断 …… 572
道德价值 …… 195
价值观辨析 …… 571
内在公正 …… 866
道德两难情境 …… 196
道德冲突 …… 194
抗拒诱惑 …… 673
自我道德修养 …… 1765
前习俗道德水平 …… 923
习俗道德水平 …… 1341
后习俗道德水平 …… 490
幼儿道德发展 …… 1593
品行不端 …… 901
伦理认知 …… 783
需要发展 …… 1474
理想 …… 736
假想观众 …… 569
理智化 …… 738
人生观发展 …… 1004
政治意识发展 …… 1675
智力氛围假说 …… 1702
最小充分性原则 …… 1799
幼儿意志发展 …… 1594
儿童意志发展 …… 271
意志品质发展 …… 1556
人际关系 …… 997
人际关系概念发展 …… 997
同伴关系 …… 1249
同伴接纳 …… 1249
同伴拒绝 …… 1249
同伴辅导 …… 1248
层次友谊模型 …… 111
社会处境不利 …… 1058
社会孤立 …… 1060
社会隔离 …… 1060
同伴群体发展 …… 1249
同辈效应 …… 1250
学校团伙 …… 1491
儿童间相互作用 …… 262
儿童社会交往类型 …… 265
直接情绪性交往 …… 1686
物质交往 …… 1332
精神交往 …… 638
群体现象 …… 971
短期玩伴 …… 241
儿童－成人交往 …… 258
社会技能 …… 1062
社会性潜能 …… 1075

成 人 心 理

成年期发展 …… 131
成年初期发展任务 …… 130
成年初期心理特征 …… 130
成年初期婚姻 …… 130
选择伴侣 …… 1477
选择配偶 …… 1477
婚姻适应 …… 515
中年期兴趣变化 …… 1721
中年期情绪状态 …… 1721
中年期人格 …… 1721
四十岁过渡 …… 1198
老年期生理变化 …… 720
老年期感觉变化 …… 719
老年性听力衰退 …… 723
老年性视力下降 …… 723
老年期反应时 …… 719
老年期知觉变化 …… 721
衰老性记忆下降 …… 1170
衰老性减量 …… 1170
老年期智力变化 …… 721
老年期思维衰退 …… 720
老年期行为模式 …… 720
老年期情绪变化 …… 719
老年期人格 …… 720
老年期性格 …… 720
衰老性自我疏离 …… 1170
衰老性退缩行为 …… 1170
老年人死亡观 …… 722
老年人同居 …… 722
老年期的性 …… 718
晚年生活中的丧失 …… 1285
退休适应 …… 1273
退休生活方式 …… 1273
六十五岁过渡 …… 773
老化 …… 717
人口老龄化 …… 1000

心理发展与环境

家庭关系 …… 562
血缘关系 …… 1494
亲子关系 …… 933
父性原理 …… 369
母性原理 …… 842
父爱缺乏 …… 368
理想父亲 …… 736
父性特征 …… 369
母性特征 …… 842
宽容型父母 …… 707
权威型父母 …… 963
不作为型父母 …… 89
母亲角色 …… 841
父亲角色 …… 369
代理母亲 …… 184
自助餐式喂养 …… 1782
母乳喂养 …… 841
胎教 …… 1216
保育 …… 31
保健指导 …… 30
育儿法 …… 1604
育儿态度 …… 1604
出生次序 …… 145
家庭结构 …… 563
完整家庭 …… 1284
父权家庭 …… 369
核心家庭 …… 482
单亲家庭 …… 187
再婚家庭 …… 1643
同性恋家庭 …… 1253
收养家庭 …… 1159
破裂家庭 …… 907
民主型家庭 …… 824
放任型家庭 …… 330
成功家庭 …… 128
高压型家庭环境 …… 395
家庭生活周期 …… 564
家庭背景 …… 561
家庭冲突 …… 561
家庭危机 …… 564
家庭成员相互作用 …… 561
家庭教育 …… 563
工具性作用 …… 415
父母教养方式 …… 368
母子相互作用同步 …… 842
父母过分保护 …… 368
父母纵容 …… 369
代沟 …… 183
子女反抗过激 …… 1755
父母教育 …… 368
好孩子标准 …… 476
好爸爸标准 …… 476
好妈妈标准 …… 476
母爱剥夺 …… 841
虐待儿童 …… 877
忽视儿童 …… 491
日常生活技能 …… 1021

临床评价与特教

临床评价 …… 760

临床判断 …… 760
神经系统发展 …… 1087
新生儿反射 …… 1428
生存反射 …… 1106
原始反射 …… 1612
巴宾斯基反射 …… 19
达尔文反射 …… 176
瞳孔反射 …… 1257
眨眼反射 …… 1653
觅食反射 …… 819
吸吮反射 …… 1337
吞咽反射 …… 1273
抓握反射 …… 1746
手掌反射 …… 1162
躯体侧弯反射 …… 957
摩罗反射 …… 836
摩罗拥抱反射 …… 836
强直性颈部反射 …… 928
支撑反射 …… 1676
交叉伸展反射 …… 593
翻正反射 …… 291
基本方位反射 …… 531
游泳反射 …… 1589
足踝反射 …… 1790
行走反射 …… 1449
踏步反射 …… 1215
放置反射 …… 331
手掌传导反射 …… 1162
巴布金反射 …… 20
姿势反射 …… 1754
娃娃眼反应 …… 1276
对抗性条件作用 …… 244
回反型条件作用 …… 510
阻止型条件作用 …… 1790
产伤 …… 115
胎儿损伤 …… 1216
出生缺陷 …… 146
分娩创伤 …… 352
脑性瘫痪 …… 855
行为综合征 …… 1449
免疫功能 …… 820
婴儿死亡率 …… 1571
5岁以下儿童死亡率 …… 1813
儿童神经症 …… 266
儿童恐惧症 …… 263
儿童强迫症 …… 264
儿童孤独症 …… 261
儿童精神病 …… 263
电视孤独症 …… 217
神经性厌食症 …… 1088
动作发展迟缓 …… 233
发展性学习障碍 …… 285
学习困难 …… 1485
计算困难 …… 549
交往障碍 …… 599
防御心理 …… 329
挫折忍耐力 …… 172
成功恐惧 …… 128
失语症 …… 1120
受虐待者 …… 1163
异常成熟 …… 1544
儿童不良习惯 …… 259
单项行为 …… 188
问题行为 …… 1317
零拒绝 …… 764
注意缺乏/多动障碍 …… 1744
诊断小组 …… 1663
提前开始计划 …… 1228
预防性干预 …… 1605
行为干预 …… 1440
行为矫正 …… 1442
感觉统合疗法 …… 384
行为疗法训练者 …… 1443
交往技能训练 …… 598
自信训练 …… 1780
营养不良 …… 1573
肥胖症 …… 345
家庭心理疗法 …… 564
电话咨询 …… 216
发展咨询 …… 286
婚前咨询 …… 515
婚姻咨询 …… 515
家庭咨询 …… 565
休闲咨询 …… 1469
心理健康教育 …… 1395
学校心理学服务 …… 1491
无失败学校 …… 1323
健康信念模式 …… 590
Z过程依恋疗法 …… 1829
视力残疾 …… 1150
视觉障碍 …… 1150
听力残疾 …… 1246
优眼 …… 1582
弱视 …… 1027
残余视力 …… 103
颜面视觉 …… 1510
偏盲 …… 897
社会盲 …… 1065
教育盲 …… 610
经济盲 …… 628
职业盲 …… 1690
听力损失 …… 1246
听力损伤 …… 1246
残余听力 …… 103
重听 …… 1730
聋 …… 774
先天性聋 …… 1352
盲聋者 …… 801
构音缺陷 …… 433
语意不合 …… 1603
语言沟通障碍 …… 1600
肢体残疾 …… 1683
肢体障碍 …… 1684
僵硬 …… 591
左右偏向 …… 1809
失认症 …… 1119
听力残疾 …… 1246
智能不足 …… 1704
智能缺陷 …… 1704
轻度智能不足 …… 938
中度智能不足 …… 1706
重度智能不足 …… 1730
可训练型智能不足 …… 683
可教育型智能不足 …… 681
养护型智能不足 …… 1518
临界智能不足 …… 761
迟钝 …… 139
教育障碍 …… 613
社会能力缺损 …… 1065
过度注意 …… 467
步态周期 …… 95
特殊教育 …… 1224
残障儿童普及教育法案 …… 103
补偿教育 …… 84
早期干预教育 …… 1646
回归主流 …… 512
融合教育 …… 1023
肢体障碍教育 …… 1684
教育安置 …… 609
特殊学校 …… 1225
特殊儿童辅导中心 …… 1224
特殊班级 …… 1223
同质编班 …… 1255
异质编班 …… 1546
视力养护班级 …… 1151
日托中心 …… 1021
个别化教育计划 …… 405

资源教室 …… 1754
反向作用 …… 296
隔离 …… 403
跟随技术 …… 412
听觉训练 …… 1245
处方教学 …… 148
语言沟通板 …… 1600
读话 …… 239

人格心理学

总 论

人格 …… 981
人格心理学 …… 990
人格学 …… 991
人格主义 …… 994
个性 …… 410
气质 …… 917
性格 …… 1461
能力 …… 868
智力 …… 1700
习性学 …… 1342
人性 …… 1008
人类潜能 …… 1002
个性化 …… 411
个体差异 …… 408
超个人心理学 …… 121
超个人模型 …… 121
行为维度 …… 1445
人格维度 …… 989
文化人类学 …… 1309
文化 …… 1307
亚文化 …… 1501
个体主义文化 …… 410
集体主义文化 …… 544
文化适应 …… 1310
文化贫乏 …… 1309
文化剥夺 …… 1308
文化决定论 …… 1309
气候决定论 …… 916
社会地位 …… 1058
阶层 …… 613
社会阶层 …… 1063
社会气候 …… 1066
社会气氛 …… 1066
社会变迁 …… 1056
社会流动 …… 1065
色情 …… 1041
成就社会 …… 130
心理环境 …… 1393
民族性格 …… 827
素质 …… 1204
体格 …… 1229
体质 …… 1232
人格原料 …… 992
神经系统 …… 1087
性别 …… 1456
内分泌腺 …… 859
血型 …… 1493
缺陷 …… 966
疾病 …… 541
种族中心主义 …… 1729
人种学 …… 1011
种族主义 …… 1729
种族 …… 1729
遗传素质 …… 1535
遗传率 …… 1535
先天性 …… 1351
行为遗传学 …… 1446
心理遗传学 …… 1414
环境遗传学 …… 503
体质理论 …… 1232
家谱法 …… 560
孪生子法 …… 782
群体调查分析 …… 968
细胞遗传学方法 …… 1349
基因型 …… 534
表现型 …… 72
颅相学 …… 775
人格结构 …… 985
人格五因素模型 …… 989
诺曼五种一般因素 …… 878
诺曼五 …… 878
人格小五结构模型 …… 990
大五因素分类学 …… 180
人格三因素模型 …… 987
人格七因素模型 …… 987
人格动力 …… 983
人格过程 …… 985
人格动力学 …… 983
驱力降低说 …… 956
能力动机理论 …… 868
动力作用 …… 227
动力潜意识 …… 226
态度 …… 1217
需要 …… 1473
抱负 …… 32
意向 …… 1553
动机 …… 223
理想 …… 736
信念 …… 1431
价值观 …… 571
世界观 …… 1139
人格发展 …… 983
人格毕生发展 …… 982
目的论 …… 844
决定论 …… 655
经验论 …… 630
天赋论 …… 1234
环境决定论 …… 500
家庭 …… 561
扩大家庭 …… 708
残缺家庭 …… 103
联合家庭 …… 744
分裂家庭 …… 352
复合家庭 …… 371
收养家庭 …… 1159
变态家庭 …… 63
行为情境 …… 1444
心理情境 …… 1400
继子女 …… 555
养子女 …… 1519
养父母 …… 1518
父母身份可能性 …… 368
照料者 …… 1660
护理者 …… 493
双亲行为 …… 1175
父性行为 …… 369
母性行为 …… 842
早期经验 …… 1647
出生次序 …… 145
头生子女 …… 1261
次生子女 …… 159
末生子女 …… 836
独生子女 …… 238
同胞关系 …… 1250
性别主义 …… 1459
个体性别主义 …… 410
社会性别主义 …… 1074
行为公式 …… 1440

交互作用论 …… 595
反应性交互作用 …… 299
唤起性交互作用 …… 506
超前性交互作用 …… 122
个人－情境争论 …… 405
情境仲裁分析 …… 944
人格仲裁分析 …… 994
个人定向理论 …… 405
情境定向理论 …… 943
婴幼儿人格发展 …… 1572
依恋 …… 1530
安全依恋 …… 12
不安全依恋 …… 85
内部工作模型 …… 856
儿童人格发展 …… 265
青少年人格发展 …… 937
成人人格发展 …… 132
老年人格发展 …… 721
人格适应 …… 988
人格整合 …… 993
适应障碍 …… 1156
人格异常 …… 991
人格障碍 …… 992
人格改变 …… 984
人格解体 …… 985
新分离理论 …… 1426
范型 …… 326
人格范型 …… 984
人格模型 …… 986
人格理论 …… 986
内隐人格理论 …… 864
轶事证据 …… 1550
人格研究 …… 991
特殊规律研究 …… 1224
共同规律研究 …… 430
还原论 …… 497
整体论 …… 1666
观察法 …… 444
无结构观察 …… 1321
结构观察 …… 620
自然观察 …… 1759
实验观察 …… 1132
控制的实地观察 …… 696
实验法 …… 1131
个案研究法 …… 404
阈下心理动力激活 …… 1608
个人文献法 …… 407
笔迹学 …… 57
统计显著性 …… 1258
临床显著性 …… 760
单个被试研究 …… 187
人格评鉴 …… 986
人格测量 …… 982
人格测验 …… 982
带宽 …… 184
确限度 …… 967
信度 …… 1430
重测信度 …… 141
稳定性系数 …… 1313
折半信度 …… 1661
复本信度 …… 371
等值性系数 …… 207
评分者信度 …… 905
效度 …… 1380
内容效度 …… 861
表面效度 …… 72
实证效度 …… 1136
统计效度 …… 1259
同时效度 …… 1252
预测效度 …… 1605
效标效度 …… 1380
构念效度 …… 433
访谈 …… 330
结构式访谈 …… 620
列表式访谈 …… 756
半结构式访谈 …… 25
非结构式访谈 …… 340
非导向式访谈 …… 339
临床访谈 …… 760
个人史访谈 …… 407
访员偏差 …… 330
自陈量表 …… 1757
投射测验 …… 1262
行为评鉴 …… 1443
行为取样 …… 1444
时距取样 …… 1128
事件取样 …… 1143
心理生理学技术 …… 1401
隐测量 …… 1566
磨损测量 …… 836
累积测量 …… 727
文献分析 …… 1311
内容分析 …… 861
人际价值观调查 …… 999
人性哲学量表 …… 1009
个人价值量表 …… 406
个人评价问卷 …… 406
个人取向问卷 …… 407
大学生需要结构调查 …… 181
ACT 职业兴趣问卷 …… 1815
马基雅维里主义量表 …… 793
内外控量表 …… 862
内控、他控、机控量表 …… 859
生活 3 量表 …… 1106
生活方式量表修正版 …… 1107
生活角色调查量表——价值分量表 …… 1107
生活满意度量表 …… 1108
归因方式问卷 …… 458
权威态度量表 …… 962
迈尔斯－布里格斯类型指标 …… 796
传统家庭观念量表 …… 151
成人内外控量表 …… 132
目标和生活方式价值观调查表 …… 843
东西方价值观问卷 …… 221
多维－多向归因量表 …… 252
自尊量表 …… 1783
加利福尼亚 F 量表 …… 557
加利福尼亚心理调查表 …… 557
价值观调查表 …… 572
社交行为问卷 …… 1079
卡特尔 16 种人格因素问卷 …… 667
明尼苏达多相人格调查表 …… 830
罗特人际信任量表 …… 788
爱德华个人兴趣量表 …… 9
艾森克人格问卷 …… 8
形容词检核表 …… 1450
幸福量表 …… 1455
幸福感指数 …… 1455
总体幸福状态表 …… 1789
信任量表 …… 1431
通用性向测验 …… 1248
容纳他人量表 …… 1023
莫里斯生活方式问卷 …… 837
控制域量表 …… 700
欲望控制量表 …… 1608
教条主义量表 …… 605
情感量表 …… 941
情感量表 2 …… 941
奥尔波特－弗农－林德西量表 … 16
萨珀职业价值观量表 …… 1029
感觉寻求量表 …… 385
性学三论 …… 1467
精神分析引论 …… 637
人格：一种心理学的解释 …… 982
挫折与攻击 …… 173

为自己的人:对伦理学的心理学审视 …… 1302
爱的艺术 …… 9
权力主义人格 …… 962
人格与心理治疗 …… 992
动机与人格 …… 225
分析心理学的理论和实践 …… 354
自我的发展 …… 1765
发展的自我 …… 281
气质·人格·活动 …… 917
人格科学 …… 985
人的潜能和价值 …… 980
欧洲人格杂志 …… 879
人格研究杂志 …… 991
人格评鉴杂志 …… 987
人格与社会心理学公报 …… 992
人格与社会心理学杂志 …… 992
人格与社会心理学评论 …… 992
社会与人际关系杂志 …… 1077
社会行为与人格杂志 …… 1074
人格杂志 …… 992
人格与个体差异 …… 991
人格障碍杂志 …… 993
社会行为与人格:国际杂志 …… 1074
人格与社会心理学学会 …… 992
国际个体差异研究学会 …… 462
欧洲人格心理学协会 …… 879
行为基因协会 …… 1442

人格的精神分析研究范型

精神分析范型 …… 635
精神分析 …… 634
经典精神分析 …… 628
心理动力论 …… 1389
心理动力学 …… 1389
弗洛伊德精神分析 …… 363
弗洛伊德学派 …… 364
弗洛伊德主义 …… 364
心理性欲发展理论 …… 1405
对象关系论 …… 246
动力心理学 …… 226
深蕴心理学 …… 1084
心理传记分析 …… 1417
文化人类学方法 …… 1309
心理地形学 …… 1389
潜意识 …… 924
前意识 …… 923
意识 …… 1551
焦点意识 …… 600
边缘意识 …… 61
下意识 …… 1351
无意识 …… 1324
稽查 …… 534
本我 …… 52
本我-自我 …… 52
享乐自我 …… 1365
自我威胁 …… 1774
自我疆界 …… 1767
超我 …… 122
自我理想 …… 1770
良心 …… 750
现实原则 …… 1356
快乐原则 …… 706
道德原则 …… 199
人格冰山 …… 982
内心冲突 …… 863
心理冲突 …… 1389
矛盾心理 …… 803
力比多 …… 738
力比多能量 …… 738
自恋力比多 …… 1758
自我力比多 …… 1770
投注 …… 1263
自我投注 …… 1774
幻想投注 …… 506
对象投注 …… 246
反能量投注 …… 293
对象力比多 …… 246
泛性论 …… 325
生的本能 …… 1106
爱洛斯 …… 9
死的本能 …… 1195
塞纳托斯 …… 1031
潜意识动机 …… 924
性感区 …… 1461
性本能 …… 1456
口腔期 …… 701
口腔性欲 …… 701
口腔驱力 …… 701
口腔剥夺 …… 700
口腔固着 …… 700
口腔焦虑 …… 700
出生创伤 …… 145
原始创伤 …… 1612
断乳创伤 …… 242
精神创伤 …… 634
反射作用 …… 296
愿望满足 …… 1616
原发过程 …… 1611
次级过程 …… 158
口腔并合 …… 700
口腔施虐 …… 701
肛门期 …… 390
肛门固着 …… 390
肛门滞留 …… 390
次级整合 …… 159
性器期 …… 1464
俄狄浦斯情结 …… 256
恋母情结 …… 749
普遍情结 …… 908
杀母情结 …… 1043
伊莱克特拉情结 …… 1529
恋父情结 …… 749
阉割焦虑 …… 1501
阉割愿望 …… 1501
阉割恐惧 …… 1501
阴茎妒羡 …… 1560
潜存意象 …… 923
前生殖期 …… 922
自恋期 …… 1759
自恋 …… 1758
原发自恋 …… 1612
继发自恋 …… 555
潜伏期 …… 923
同性恋期 …… 1253
生殖期 …… 1115
力比多类型 …… 738
性爱型 …… 1456
自恋型 …… 1759
强迫型 …… 927
口腔型性格 …… 701
口腔固着型性格 …… 700
口腔乐观型性格 …… 701
口腔悲观型性格 …… 700
口腔依赖型性格 …… 701
口腔并合型性格 …… 700
口腔施虐型性格 …… 701
口腔接受型性格 …… 700
肛门型性格 …… 390
肛门固着型性格 …… 390
肛门滞留 …… 390
肛门排出型性格 …… 390
性器型性格 …… 1464
生殖型性格 …… 1115
反恐怖症性格 …… 293
自我防御机制 …… 1765
防御机制 …… 329
潜意识防御机制 …… 924

幻想 …… 506
否认 …… 359
移置 …… 1535
妥协作用 …… 1275
理智化 …… 738
压抑 …… 1498
原始压抑 …… 1613
真正压抑 …… 1663
压制 …… 1499
固着作用 …… 441
退化 …… 1272
投射作用 …… 1263
内向投射 …… 862
反向作用 …… 296
升华作用 …… 1105
文饰作用 …… 1311
酸葡萄文饰作用 …… 1206
甜柠檬文饰作用 …… 1237
解脱 …… 623
认同 …… 1011
发展认同 …… 284
自恋认同 …… 1759
目标定向认同 …… 843
对象丧失认同 …… 246
强制性认同 …… 928
知觉认同 …… 1680
反向认同 …… 296
禁欲主义 …… 628
利他主义 …… 741
跟自我作对 …… 412
对攻击者的认同 …… 243
焦虑 …… 600
特质性焦虑 …… 1227
情境性焦虑 …… 944
显性焦虑 …… 1354
原始焦虑 …… 1613
现实性焦虑 …… 1356
客观焦虑 …… 687
神经质焦虑 …… 1090
道德性焦虑 …… 198
分离焦虑 …… 351
被分析者 …… 44
宣泄 …… 1476
自由联想 …… 1781
梦的解析 …… 814
梦的工作 …… 814
显性梦境 …… 1354
潜性梦境 …… 924
压缩 …… 1498
相反机制 …… 1361
象征化 …… 1370
次级精致化 …… 158
移情 …… 1534
正移情 …… 1672
负移情 …… 370
反移情 …… 297
阻抗 …… 1790
新精神分析 …… 1427
分析心理学 …… 354
自我膨胀 …… 1770
个体潜意识 …… 409
情结 …… 943
情结指标 …… 943
自我情结 …… 1772
杀弟情结 …… 1043
兄弟情结 …… 1468
祖父情结 …… 1796
学徒情结 …… 1481
恋女情结 …… 749
恋子情结 …… 750
女性情结 …… 877
纯爱情结 …… 155
戴安娜情结 …… 184
主动阉割情结 …… 1738
被动阉割情结 …… 44
转换型恋母情结 …… 1748
集体潜意识 …… 543
原型 …… 1613
原型意象 …… 1614
人格面具 …… 986
阿尼玛 …… 3
阿尼姆斯 …… 3
阴影 …… 1561
自性 …… 1780
象征 …… 1370
曼陀罗 …… 800
心理能 …… 1399
心理值 …… 1417
心理能前行 …… 1399
心理能退行 …… 1399
等值原理 …… 207
熵原理 …… 1050
反相原理 …… 296
生命过程能 …… 1111
补偿原理 …… 84
超越机能 …… 123
心理机能 …… 1394
理性机能 …… 737
非理性机能 …… 340
同步 …… 1250
同步性原则 …… 1251
补偿梦 …… 84
预兆梦 …… 1607
外倾型 …… 1280
内倾型 …… 860
中向人格者 …… 1723
外倾思维型 …… 1280
外倾情感型 …… 1280
外倾感觉型 …… 1280
外倾直觉型 …… 1280
内倾思维型 …… 860
内倾情感型 …… 860
内倾感觉型 …… 860
内倾直觉型 …… 860
分析心理治疗 …… 354
宣泄法 …… 1476
解释法 …… 623
教育法 …… 609
转化法 …… 1747
清醒想象法 …… 939
涂画疗法 …… 1267
忏悔 …… 116
短期心理治疗 …… 241
个体心理学 …… 409
自卑感 …… 1756
补偿 …… 83
超补偿 …… 120
自卑情结 …… 1756
优越情结 …… 1582
优越感 …… 1582
器官缺陷 …… 918
男性反抗 …… 849
虚构目标 …… 1472
生活风格 …… 1107
创造性自我 …… 154
社会兴趣 …… 1074
支配型 …… 1676
索取型 …… 1214
回避型 …… 510
社会利益型 …… 1065
出生次序效应 …… 145
最初记忆 …… 1796
主导的虚构 …… 1737
可能自我 …… 682
不可能自我 …… 86
真实自我 …… 1663
现实自我 …… 1356

理想自我 …… 736
理想化形象 …… 736
应该的专横 …… 1568
神经症自负 …… 1090
神经症需要 …… 1090
基本焦虑 …… 531
基本敌意 …… 531
基本罪恶 …… 532
基本冲突 …… 531
次级适应方法 …… 159
次级防御机制 …… 158
盲点 …… 801
间隔划分 …… 586
合理化 …… 478
过度的自我控制 …… 466
外化 …… 1279
武断的正确 …… 1330
逃避 …… 1222
犬儒主义 …… 965
情境神经症 …… 944
性格神经症 …… 1462
自我分析疗法 …… 1766
接近众人 …… 614
反对众人 …… 292
远离众人 …… 1616
依从型 …… 1530
攻击型 …… 428
敌意型 …… 210
孤立型 …… 437
屈从性格 …… 957
自我心理学 …… 1776
心理社会发展阶段论 …… 1400
心理社会渐成阶段论 …… 1400
基本信任对不信任 …… 532
自主对羞愧疑虑 …… 1782
主动对罪恶 …… 1737
勤奋对自卑 …… 934
同一性对角色混乱 …… 1254
亲密对孤独 …… 932
繁殖对停滞 …… 291
自我完善对失望 …… 1774
心理历史学分析 …… 1398
渐成原则 …… 590
危机 …… 1291
美德 …… 806
信任感 …… 1431
不信任感 …… 88
希望 …… 1339
自主性 …… 1782
羞愧感 …… 1470
恐惧 …… 695
疑虑 …… 1537
主动性 …… 1737
罪疚感 …… 1808
目的 …… 844
勤奋 …… 934
自卑感 …… 1756
能力 …… 868
同一性 …… 1253
同一性危机 …… 1254
合法延缓期 …… 478
忠诚 …… 1726
不稳定感 …… 88
亲密感 …… 932
孤独感 …… 436
关心 …… 444
自我价值感 …… 1767
无价值感 …… 1321
智慧 …… 1699
亲密型个体 …… 932
前亲密型个体 …… 922
伪亲密型个体 …… 1301
吞没型个体 …… 1273
刻板型个体 …… 686
相属的需要 …… 1364
超越的需要 …… 123
寻根的需要 …… 1494
认同的需要 …… 1011
统合的需求 …… 1257
定向献身的需要 …… 221
目标的需求 …… 843
成熟的爱 …… 133
个人性格 …… 407
社会性格 …… 1074
社会潜意识 …… 1066
依赖性格 …… 1530
依赖取向 …… 1530
剥削性格 …… 80
剥削取向 …… 80
囤积性格 …… 1273
囤积取向 …… 1273
市场性格 …… 1141
市场取向 …… 1140
恋尸性格 …… 749
恋尸取向 …… 749
恋生性格 …… 749
恋生取向 …… 749
生产性格 …… 1105
生产取向 …… 1105
精力 …… 632
区带精力 …… 955
人际精力 …… 999
自我精力 …… 1768
自我系统 …… 1775
亲近的需要 …… 932
重要他人 …… 1730
人格化 …… 985
经验模式 …… 631
经验的分离模式 …… 630
经验的并列模式 …… 630
经验的综合模式 …… 630
并列歪曲 …… 77
风俗 …… 357
初级风俗 …… 147
次级风俗 …… 158
基本人格结构 …… 531
投射 …… 1262

人格的现象学研究范型

现象学范型 …… 1357
现象学方法 …… 1357
内容分析法 …… 861
Q分类法 …… 1825
语义分析法 …… 1602
主格我 …… 1738
宾格我 …… 75
真实自我 …… 1663
理想自我 …… 736
对象自我 …… 246
过程自我 …… 466
现象实在 …… 1356
现象场 …… 1356
实现趋向 …… 1131
机体评价过程 …… 526
积极关怀的需要 …… 530
反映式评价 …… 300
自我失调 …… 1772
冒尖的人 …… 803
机能完善者 …… 524
价值的条件 …… 571
有条件积极关怀 …… 1590
积极自我关怀 …… 530
无条件积极自我关怀 …… 1323
成长原则 …… 134
当事人中心疗法 …… 191
个人中心疗法 …… 407
罗杰斯疗法 …… 786
非指导咨询 …… 344

受辅者中心疗法 …… 1163
经验疗法 …… 630
整体疗法 …… 1666
情绪交流的应答 …… 947
人本主义心理学 …… 978
人类潜能运动 …… 1002
低俗化 …… 209
需要层次论 …… 1474
似本能需要 …… 1198
基本需要 …… 532
生理需要 …… 1111
安全需要 …… 12
归属和爱的需要 …… 459
尊重需要 …… 1809
自我实现需要 …… 1772
认知需要 …… 1018
审美需要 …… 1101
自我实现论 …… 1772
匮乏性知觉 …… 708
D-知觉 …… 1818
存在知觉 …… 171
B-知觉 …… 1816
匮乏性需要 …… 707
D-需要 …… 1818
匮乏性动机 …… 707
存在性需要 …… 171
基础性需要 …… 533
成长需要 …… 134
派生需要 …… 882
超越需要 …… 123
超动机 …… 120
存在动机 …… 170
成长动机 …… 134
超病理状态 …… 120
高峰体验 …… 391
约拿情结 …… 1616
理想精神国 …… 736
自我实现者 …… 1773
个人构念理论 …… 405
个人构念心理学 …… 406
个人构念 …… 405
建构定理 …… 588
个性定理 …… 411
组织定理 …… 1793
二分法定理 …… 274
选择性定理 …… 1477
范围定理 …… 326
经验定理 …… 630
调整定理 …… 1240
片断定理 …… 898
共同性定理 …… 431
社会性定理 …… 1074
CPC 循环 …… 1817
济事范围 …… 554
适应焦点 …… 1155
构念系统 …… 433
不可渗透性构念 …… 86
主导构念 …… 1737
从属构念 …… 165
命题构念 …… 831
先占构念 …… 1353
群集构念 …… 967
依存构念 …… 1530
构念共同性 …… 433
外显极 …… 1281
内隐极 …… 864
核心结构 …… 482
角色构念库测验 …… 657
固定角色疗法 …… 440
人格信息加工论 …… 990
人格认知论 …… 987
存在主义 …… 171
存在主义心理学 …… 172
存在 …… 169
实存 …… 1130
现实中存在 …… 1356
超现实存在 …… 122
觉知 …… 660
经验 …… 629
主观经验 …… 1738
原始经验 …… 1613
生活世界 …… 1109
导向空间 …… 192
周围世界 …… 1731
人际世界 …… 1000
自我内在世界 …… 1770
形成中的存在 …… 1449
质量时间 …… 1695
数量时间 …… 1169
存在的无意义感 …… 170
存在的孤立感 …… 170
存在的罪疚 …… 170
内在罪疚 …… 866
人际罪疚 …… 1000
孤立罪疚 …… 437
勇气 …… 1580
身体的勇气 …… 1081
道德的勇气 …… 194
社会的勇气 …… 1058
创造的勇气 …… 152
会心作用 …… 514
意义意志 …… 1555
求乐意志 …… 954
权力意志 …… 962
自由意志 …… 1781
自我中心性 …… 1778
自我肯定 …… 1769
存在的焦虑 …… 170
存在感 …… 170
存在疗法 …… 170
幼稚阶段 …… 1595
反抗阶段 …… 293
日常的自我意识阶段 …… 1021
自我的创造性意识阶段 …… 1765

人格的特质论研究范型

特质论范型 …… 1227
人格特质论 …… 989
特质 …… 1227
人格特质 …… 988
隐性特质 …… 1567
感觉寻求特质 …… 385
派生特质 …… 882
个人特质 …… 407
个人倾向 …… 407
首要特质 …… 1162
显著特质 …… 1354
首要倾向 …… 1162
中心特质 …… 1724
中心倾向 …… 1724
次要特质 …… 160
次要倾向 …… 160
表现特质 …… 72
机能自主 …… 525
外周动机 …… 1282
统我动机 …… 1260
组织能量水平原则 …… 1794
精通与能力原则 …… 640
统我模式原则 …… 1260
持续性机能自主 …… 139
统我的机能自主 …… 1260
统我 …… 1259
躯体“我”的感觉阶段 …… 958
躯体感 …… 957
自我认同感阶段 …… 1772
自我认同感 …… 1772
自尊感阶段 …… 1783
自我扩展感 …… 1769

自我扩展阶段 …… 1769
自我意象感阶段 …… 1778
自我意象感 …… 1778
自我理智适调阶段 …… 1770
统我追求显露阶段 …… 1260
知者自我显露阶段 …… 1683
自我扩展能力 …… 1769
人际融洽能力 …… 1000
自我接纳 …… 1768
实际的现实知觉 …… 1130
自我客观化 …… 1768
个人文献 …… 407
因素分析特质论 …… 1558
独有特质 …… 238
共同特质 …… 430
表面特质 …… 72
根源特质 …… 411
潜源特质 …… 924
体质性潜源特质 …… 1233
体质特质 …… 1233
环境养成特质 …… 503
热情性 …… 975
理智性 …… 738
情绪稳定性 …… 949
支配性 …… 1676
活泼性 …… 519
规则自觉性 …… 460
社会果敢性 …… 1061
敏感性 …… 828
警惕性 …… 642
幻想性 …… 506
私密性 …… 1184
忧虑性 …… 1582
变化开放性 …… 62
自主性 …… 1782
完美性 …… 1283
紧张性 …… 625
能力特质 …… 869
晶态智力 …… 632
液态智力 …… 1524
气质特质 …… 918
动力特质 …… 226
团体特质 …… 1269
能 …… 867
外能 …… 1279
情操 …… 940
长线迂回 …… 117
特征公式 …… 1226
动力方格 …… 226
天赋特质 …… 1234
次级因素 …… 159
变态特质 …… 63
人格领域 …… 986
多变量分析 …… 248
因素分析 …… 1558
因素负荷 …… 1559
群集分析 …… 967
L-资料 …… 1822
Q-资料 …… 1825
T-资料 …… 1827
人格维度 …… 989
人格层次模型 …… 982
超因素 …… 122
外倾－内倾 …… 1280
快乐情调 …… 706
神经质－情绪稳定性 …… 1090
精神质－超我机能 …… 639
唤醒理论 …… 506
抑制理论 …… 1548
人格类型论 …… 985
体液类型论 …… 1230
多血质 …… 253
胆汁质 …… 190
粘液质 …… 874
抑郁质 …… 1547
神经类型说 …… 1085
兴奋 …… 1435
抑制 …… 1548
神经过程强度 …… 1085
神经过程均衡性 …… 1085
神经过程灵活性 …… 1085
兴奋型 …… 1435
不均衡型 …… 86
不可遏止型 …… 86
强型 …… 928
强的兴奋型 …… 925
强的不可遏止型 …… 925
活泼型 …… 519
强的均衡敏捷型 …… 925
安静型 …… 11
强的均衡缓慢型 …… 925
均衡型 …… 662
抑制型 …… 1548
弱型 …… 1027
瘦长型 …… 1164
矮胖型 …… 6
强壮型 …… 928
运动型 …… 1633
畸异型 …… 534
外胚叶型 …… 1280
中胚叶型 …… 1722
内胚叶型 …… 860
激素类型论 …… 537
血液类型论 …… 1493
理智型 …… 738
情感型 …… 942
意志型 …… 1556
内控型 …… 860
外控型 …… 1279
认知风格 …… 1014
思索型 …… 1185
冲动型 …… 140
场依存型 …… 119
场独立型 …… 119
平稳型 …… 904
敏锐型 …… 828
聚合型 …… 654
发散型 …… 279
整体型 …… 1667
序列型 …… 1475
听象型 …… 1247
听觉型 …… 1245
理论型 …… 736
经济型 …… 629
审美型 …… 1101
社会型 …… 1074
政治型 …… 1675
宗教型 …… 1786
A 型行为模式 …… 1816
A 型人格 …… 1816
B 型行为模式 …… 1817
B 型人格 …… 1817
癌症倾向人格 …… 6
C 型人格 …… 1818
刺激寻求者人格 …… 163
T 型人格 …… 1828
专制人格 …… 1747
教条主义 …… 605
超越性人格 …… 123
社交性 …… 1079
好奇心 …… 477
外罚性反应 …… 1279
内罚性反应 …… 858
主题 …… 1739
系列主题 …… 1345
同质主题 …… 1255
简单主题 …… 584

复合主题 …… 372
第一水平机能 …… 214
第二水平机能 …… 213
支配过程 …… 1676
内脏基因需要 …… 866
心理基因需要 …… 1394
次级需要 …… 159
内发需要 …… 858
反应需要 …… 299
内隐需要 …… 865
潜性需要 …… 924
外显需要 …… 1281
显性需要 …… 1354
辅助律 …… 368
压力 …… 1498
α压力 …… 1830
β压力 …… 1831
压力反应 …… 1498
积极压力 …… 530
消极压力 …… 1374
成就压力 …… 130
自主压力 …… 1782
谦卑压力 …… 921
亲和压力 …… 932
攻击压力 …… 428
抵抗压力 …… 211
认知压力 …… 1018
危险压力 …… 1292
遵从压力 …… 1809
支配压力 …… 1676
疾病压力 …… 541
自卑压力 …… 1756
缺乏压力 …… 966
供养压力 …… 432
条理压力 …… 1239
玩乐压力 …… 1284
拒绝压力 …… 651
对抗压力 …… 244
意结 …… 1551
隐遁意结 …… 1566
简单隐遁意结 …… 584
难堪隐遁意结 …… 850
外出隐遁意结 …… 1279
口腔意结 …… 701
口腔援助意结 …… 701
口腔攻击意结 …… 700
口腔抵制意结 …… 700
肛门意结 …… 390
肛门驱除意结 …… 390
肛门保留意结 …… 390
尿道意结 …… 874
伊卡洛斯意结 …… 1529
阉割意结 …… 1501
进程 …… 625
内部进程 …… 857
外部进程 …… 1278
体质决定因素 …… 1232
团体成员身份决定因素 …… 1268
角色决定因素 …… 659
情境决定因素 …… 944
系列规划 …… 1344
规程 …… 459
定序 …… 221

人格的学习论研究范型

学习论范型 …… 1486
行为主义人格理论 …… 1448
人格学习理论 …… 991
沃尔登第二 …… 1318
操作分析 …… 104
函数分析 …… 472
ABA 研究设计 …… 1814
ABA 实验设计 …… 1814
ABA 设计 …… 1814
自我控制设计 …… 1769
ABC 取向 …… 1814
可逆设计 …… 682
多重基线设计 …… 248
多重强化设计 …… 249
操作行为 …… 106
自发行为 …… 1758
应答行为 …… 1574
引发行为 …… 1566
行为节目 …… 1443
迷信行为 …… 816
正强化 …… 1669
正强化物 …… 1669
负强化 …… 370
负强化物 …… 370
初级强化物 …… 147
次级强化物 …… 159
概括性强化物 …… 377
巧合强化 …… 929
耦合强化 …… 880
强化程式 …… 926
连续强化 …… 743
间断强化 …… 586
部分强化 …… 95
定比率强化 …… 219
变比率强化 …… 62
定时距强化 …… 219
变时距强化 …… 63
操作条件作用 …… 105
经典条件作用 …… 628
语义条件作用 …… 1602
刺激型条件作用 …… 163
反应型条件作用 …… 299
耦合契约 …… 879
文化工程 …… 1308
辨别操作 …… 65
惩罚 …… 138
消退 …… 1375
操作消退 …… 106
辨别刺激 …… 65
刺激控制 …… 162
自我控制过程 …… 1769
代币经济 …… 182
厌恶技术 …… 1516
系统强化 …… 1347
生物反馈 …… 1113
塑造 …… 1206
连续渐进法 …… 743
连锁作用 …… 743
行为方程 …… 1439
行为代码系统 …… 1438
社会再适应评定量表 …… 1078
人格刺激－反应理论 …… 983
习惯 …… 1340
习惯等级 …… 1340
反应潜势等级 …… 298
高级心理过程 …… 392
模仿 …… 833
观察学习 …… 445
替代学习 …… 1234
依存匹配行为 …… 1530
驱力 …… 956
原始驱力 …… 1613
先天驱力 …… 1351
习得驱力 …… 1339
次级驱力 …… 159
获得性驱力 …… 520
内部驱力 …… 857
外部驱力 …… 1278
强化 …… 926
原始泛化 …… 1612
次级泛化 …… 158
间接刺激泛化 …… 586
线索 …… 1358

反应 …… 297
线索性反应 …… 1358
先天反应等级 …… 1351
优势反应 …… 1581
挫折－攻击假说 …… 172
双趋冲突 …… 1175
双避冲突 …… 1171
趋避冲突 …… 959
双重趋避冲突 …… 1172
赌徒谬误 …… 239
强化价值 …… 926
心理情境 …… 1400
行为潜能 …… 1444
预期 …… 1606
特殊预期 …… 1225
类化预期 …… 728
控制源 …… 700
控制观 …… 696
内控源 …… 860
内控观 …… 860
外控源 …… 1279
外控观 …… 1279
人际信任 …… 1000
运动自由度 …… 1640
最低目标水平 …… 1796
需求潜能 …… 1473
需求价值 …… 1473
心理性需求 …… 1405
自我调节能力 …… 1774
榜样 …… 27
诱因 …… 1596
替代性预期学习 …… 1234
反应易化 …… 299
革新扩散 …… 398
奖赏 …… 592
外部奖赏 …… 1278
内部奖赏 …… 857
内在动机 …… 865
外在动机 …… 1282
替代性强化 …… 1233
外部强化 …… 1278
外部惩罚 …… 1277
内部强化 …… 857
内部惩罚 …… 856
社会比较 …… 1056
自我效能 …… 1775
交互决定论 …… 594
能力 …… 868
特征化事件 …… 1227
编码策略 …… 61
行为－后果预期 …… 1438
刺激－后果预期 …… 160
自我效能预期 …… 1775
主观刺激价值 …… 1738
自我调节系统 …… 1774
自我调节计划 …… 1774
延迟满足 …… 1501
符号相互作用论 …… 367

人格中的自我

自我 …… 1763
自我图式 …… 1774
自我概念 …… 1766
自我意识 …… 1777
自我意识情绪 …… 1777
能力自我 …… 869
能力自我概念 …… 869
学业自我 …… 1492
学业自我概念 …… 1492
家庭自我 …… 565
家庭自我概念 …… 565
生理自我 …… 1111
生理自我概念 …… 1111
社会自我 …… 1078
社会自我概念 …… 1078
心理自我 …… 1418
心理自我概念 …… 1418
物质自我 …… 1333
现象自我 …… 1357
自我接纳 …… 1768
自我谴责 …… 1772
自我实现 …… 1772
自我态度 …… 1773
自我觉知 …… 1768
自我存在 …… 1765
自我知觉 …… 1778
自信 …… 1779
自我一致性 …… 1777
自我批评 …… 1770
自我发展 …… 1765
自我形成 …… 1776
自我指导 …… 1778
自我导向 …… 1765
理想自我 …… 736
应该自我 …… 1568
自律 …… 1759
他律 …… 1215
自尊 …… 1783
自尊心 …… 1783
自重 …… 1781
自爱 …… 1756
自我调节 …… 1774
自我控制 …… 1769
自我知识 …… 1778
自我理想 …… 1770
自我注意 …… 1779
自我专注 …… 1779
自我满足 …… 1770
自我心理学 …… 1776
自我认同 …… 1772
自我卷入 …… 1768
自我投入 …… 1774
自我暗示 …… 1763
自我刺激 …… 1764
自我监督 …… 1767
自我教育 …… 1768
自我体验 …… 1773
自我竞争 …… 1768
自我表露 …… 1764
自炫 …… 1780
自我表现 …… 1764
自我消失感 …… 1775
自验预言 …… 1780
自助团体 …… 1782
自我催眠 …… 1765
自我观察 …… 1766
自我贬抑 …… 1764
自我弹性 …… 1773
自恃 …… 1762
自我评鉴 …… 1771
自我鉴定 …… 1767
自欺 …… 1759
自败行为 …… 1756
自我需求制 …… 1776
自发性治疗 …… 1758
自我表演 …… 1764
自我和谐 …… 1767
自立 …… 1758
自信训练 …… 1780
自比量表 …… 1756
自豪感 …… 1758
自我归类说 …… 1767
自体性欲 …… 1763
自我评价 …… 1771
自我评定 …… 1770
自我保存 …… 1763
自我设计 …… 1772
自知力 …… 1781

自恋伤痕 …… 1759
自我陶醉人格 …… 1773
自我均衡 …… 1768
自我美化 …… 1770
自我中心主义 …… 1779
自我交往 …… 1767
自我协调 …… 1775
自我失调 …… 1772
自决作用 …… 1758
自动模仿 …… 1757
自我原则 …… 1778
自我同一性 …… 1774
创造性自我 …… 154
自我效能期望 …… 1775
自我挫折 …… 1765
自我陶醉 …… 1773
自我阻障 …… 1779
自我抗拒 …… 1768
自我变态 …… 1764
自我(障碍性)神经症 …… 1763
自我分析 …… 1766
自我控制策略 …… 1769
自我强化 …… 1772
好我 …… 476
集体我 …… 543
私我 …… 1184
公我 …… 424
镜中自我 …… 645
自我情操 …… 1772
自我相容 …… 1775
自我相斥 …… 1775
自我疏离 …… 1773
自我失和 …… 1772
自我寻求 …… 1777
自我状态 …… 1779
自我强度 …… 1772
自我分化 …… 1765
自我保存 …… 1763
反向自我 …… 296
自我否定 …… 1766
自我机能 …… 1767
自我中心 …… 1778
自我主义 …… 1779
梦中自我 …… 815
泛化他人 …… 324
执行性自我机能 …… 1685
习惯性易获得构念 …… 1341
乐观体验 …… 724
自尊稳定性 …… 1783
自我防御 …… 1765
自我失败 …… 1772
自我焦虑 …… 1767
自我本能 …… 1764
本我本能 …… 52
自我整合 …… 1778

性别与人格

性别角色刻板印象 …… 1458
男子气 …… 849
女子气 …… 877
贝姆性别角色调查表 …… 39
依赖性格 …… 1530
支配性 …… 1676
情绪性 …… 950
言语智力 …… 1510
社会智力 …… 1078
运动能力 …… 1629
性别守恒 …… 1459
性别认同 …… 1459
性别图式 …… 1459
男女兼具型 …… 849

人格与健康

健康心理学 …… 589
行为医学 …… 1446
健康人格 …… 589
心理健康 …… 1395
心理卫生 …… 1403
保健 …… 30
健康行为 …… 590
不健康生活方式 …… 86
高危人群 …… 395
生活事件 …… 1109
症状 …… 1675
评鉴 …… 906
治疗 …… 1695
痊愈 …… 965
免疫系统 …… 820
康复 …… 671
社会支持 …… 1078
适应 …… 1155
适应水平 …… 1155
适应水平说 …… 1155
不适应 …… 87
苦恼 …… 702
无助感 …… 1325
敌视 …… 210
乐观 …… 724
悲观 …… 36
悲伤 …… 36
消极 …… 1374
淡漠 …… 191
热情 …… 974
快乐 …… 706
沮丧 …… 649
愤怒 …… 355
害怕 …… 472
惊恐 …… 632
威胁 …… 1293
不安 …… 85
疏离 …… 1166
考试焦虑 …… 675
哭泣 …… 702
笑 …… 1379
衰竭 …… 1170
压力源 …… 1498
应对 …… 1574
面对性应对方式 …… 821
回避性应对方式 …… 510
问题应对 …… 1317
情绪应对 …… 950
应对代价 …… 1574
健康信念 …… 590
健康控制观 …… 589
青年期危机 …… 935
生活质量 …… 1109
防御性悲观 …… 329
兴奋性 …… 1435
抗遵从性 …… 674
默认 …… 841
幽默感 …… 1582
自由感 …… 1780
疲乏感 …… 895
自我身体形象 …… 1772
性解放 …… 1462
自杀 …… 1761
健忘症 …… 590
疑病症 …… 1537
手淫 …… 1162
歇斯底里 …… 1380
癔症 …… 1556
生活方式疾病 …… 1107
酒精依赖 …… 647
酒精成瘾 …… 646
慢性酒精中毒 …… 801
药物依赖 …… 1521
药物成瘾 …… 1521
药物中毒 …… 1521
禁戒综合征 …… 628

童年精神病 …… 1256
童年神经症 …… 1256
粉饰性行为 …… 355
固执 …… 441
耐受性 …… 848
情绪稳定性 …… 949
受虐狂 …… 1163
妄想强迫症 …… 1290
潜意识显露 …… 924
UCLA 孤独量表 …… 1828
拉什式孤独感量表 …… 711
贝克抑郁问卷 …… 39
贝克焦虑问卷 …… 38
心理健康因源量表 …… 1396
心理健康控制源量表 …… 1395
认知偏差问卷 …… 1016
主题统觉测验 …… 1740
交往焦虑量表 …… 598
自评抑郁量表 …… 1759
自动思维问卷 …… 1757
自我意识量表社交焦虑分量表 …… 1777
多维健康控制源量表 …… 252
米隆行为健康量表 …… 819
社交回避及苦恼量表 …… 1079
社交拘谨量表 …… 1079
状态与特质性孤独量表 …… 1750
状态－特质焦虑问卷 …… 1749
沟通忧虑自陈量表 …… 432
抑郁体验问卷 …… 1547
抑郁状态问卷 …… 1548
字词联想测验 …… 1783
易窘迫性量表 …… 1549
罗夏墨渍测验 …… 788
差异孤独感量表 …… 112
缺陷感量表 …… 966
害羞量表 …… 472
情感－社会孤独量表 …… 940
情感与社交孤独问卷 …… 942
惧怕否定评价量表 …… 653
焦虑自评量表 …… 600
贺兹曼墨渍测验 …… 482

人格异常与治疗

性格异常 …… 1462
心理病态人格 …… 1388
病态人格 …… 78
变态人格 …… 63
分裂人格 …… 352
分裂样人格 …… 352
分裂化人格 …… 352
分离现象 …… 351
强迫性反应性格 …… 927
恐怖性格 …… 695
易变性人格 …… 1549
幼稚型人格 …… 1595
精神分裂型人格 …… 634
多重人格 …… 249
反社会型人格 …… 294
社会病态人格 …… 1057
回避型人格 …… 510
偏执型人格 …… 898
爆发型人格 …… 35
躁狂抑郁人格 …… 1651
表演型人格 …… 74
封闭人格 …… 357
循环人格 …… 1496
溃疡人格 …… 708
边缘型人格 …… 61
依赖型人格 …… 1530
虚弱人格 …… 1472
强迫型人格 …… 927
被动攻击型人格 …… 43
似是型人格 …… 1199
假想人格 …… 569
自恋型人格 …… 1759
不适当人格 …… 87
心理治疗 …… 1417
精神治疗 …… 639
疑病素质 …… 1537
疑病性神经症 …… 1537
精神交互作用 …… 637
精神颉颃作用 …… 638
生存欲望 …… 1106
心理治疗矢量取向 …… 1417
非理性信念 …… 340
愿望思维 …… 1616
存在性神经症 …… 171
性格伪装 …… 1462
性格盔甲 …… 1462
身份盔甲 …… 1081
品格伪装 …… 900
性格防御 …… 1461
躯体肌肉伪装 …… 958
躯体肌肉盔甲 …… 958
躯体分析 …… 957
性格分析 …… 1462
身份分析 …… 1081
品格分析 …… 900
机体亢奋 …… 525
机体亢奋能 …… 526
性亢奋反射 …… 1463
继续成长意愿 …… 555
内源性评估 …… 865
自我信任 …… 1776
经验开放 …… 630
自我防御 …… 1765
真诚 …… 1662
同理心 …… 1252
无条件积极关怀 …… 1323
超验沉思 …… 122
超然沉思 …… 122
超觉静坐 …… 121
揭开疗法 …… 616
森田疗法 …… 1042
莫利塔疗法 …… 838
标准式森田疗法 …… 70
内爆疗法 …… 856
内攻疗法 …… 859
阿德勒心理疗法 …… 1
限时心理疗法 …… 1357
暗示疗法 …… 14
格式塔疗法 …… 401
完形疗法 …… 1284
团体心理疗法 …… 1269
团体疗法 …… 1268
条件反射疗法 …… 1237
内隐条件作用疗法 …… 864
行为预演 …… 1446
行为矫正 …… 1442
行为疗法 …… 1443
系统脱敏 …… 1347
决断训练 …… 656
遗觉心理疗法 …… 1536
电痉挛疗法 …… 217
电休克疗法 …… 218
直接决策疗法 …… 1686
实现疗法 …… 1131
多重家庭疗法 …… 248
家庭疗法 …… 563
家庭心理疗法 …… 564
同伴小组疗法 …… 1250
短期疗法 …… 241
简短疗法 …… 584
无结构治疗小组 …… 1321
征候减轻疗法 …… 1664
症状减轻疗法 …… 1675
裸体小组疗法 …… 789

马拉松疗法 …… 794
书籍疗法 …… 1164
读书疗法 …… 239
阅读疗法 …… 1620
纳坎疗法 …… 847
游戏疗法 …… 1586
矢量疗法 …… 1137
向量疗法 …… 1367
意义疗法 …… 1554
理智疗法 …… 738
存在分析心理疗法 …… 170
现实疗法 …… 1356
哲学心理疗法 …… 1662
集体艺术疗法 …… 543
艺术疗法 …… 1541
非言语疗法 …… 343
体能疗法 …… 1229
机体亢奋疗法 …… 525
植物疗法 …… 1691
里奇疗法 …… 734
原始疗法 …… 1613
理性情绪疗法 …… 737
坐忘 …… 1810
多态疗法 …… 252
多方疗法 …… 250
多重影响训练 …… 250
人际历程回顾 …… 999
精神分析疗法 …… 635
领悟疗法 …… 767
支持疗法 …… 1676
支持性心理疗法 …… 1676
表面疗法 …… 72
煽动疗法 …… 1045
挑衅疗法 …… 1240
直接精神分析 …… 1686
直接分析 …… 1685
认知疗法 …… 1015
心理剧疗法 …… 1396

社会心理学

总　论

社会有机体说 …… 1077
社会行动说 …… 1073
社会冲突论 …… 1057
沙利文人际关系理论 …… 1045
社会交换理论 …… 1063
相互作用论 …… 1363
人贵论 …… 995
霍妮理论 …… 523
符号互动理论 …… 366
人格关系理论 …… 985
人格社会起源论 …… 988
知行论 …… 1683
戏剧理论 …… 1344
性习论 …… 1466
自我显示理论 …… 1775
社会文化学派 …… 1069
社会相互作用理论 …… 1070
对策论 …… 243
社会生物学 …… 1067
社会失范论 …… 1068
社会决定论 …… 1064
互动理论 …… 493
社会兴趣 …… 1074
高峰体验 …… 391
心理防御机制 …… 1391
厄勒克拉情结 …… 258
俄狄浦斯情结 …… 256
社会钟概念 …… 1078
社会强化 …… 1066
自恋 …… 1758
退化作用 …… 1273
后成原理 …… 489
集体无意识 …… 543
社会病理现象 …… 1056
手段－结果期望 …… 1160
反向作用 …… 296
社会关系 …… 1060
飞去来器效应 …… 331
社会规范 …… 1060
社区 …… 1080
社会新闻 …… 1073
社会行为 …… 1073
社会秩序 …… 1078
社会原子 …… 1078
社会意识 …… 1077
社会冲突 …… 1057
社会过程 …… 1061
社会控制 …… 1064
社会失调 …… 1068
并存意识 …… 77
社会运动 …… 1078
社会孤立 …… 1060
阶级意识 …… 613
社会学习 …… 1076
社会心理 …… 1071
社会心境 …… 1070
行为模式 …… 1443
迷惘 …… 816
共同体验 …… 430
作风 …… 1809
仪式行为 …… 1533
现实原则 …… 1356
社会阶层 …… 1063
互动 …… 492
社会背景 …… 1056
社会评价 …… 1065
社会认可 …… 1066
社会学的社会心理学 …… 1075
心理学的社会心理学 …… 1409
人格社会心理学 …… 988
历史心理学 …… 739
社会心理学 …… 1071
西方社会心理学思想 …… 1334
社会－文化人类学 …… 1056
社会学 …… 1075
社会心理学本土化运动 …… 1072
梦的解析 …… 814
自杀论 …… 1761
模仿律 …… 833
跨文化心理学 …… 705
跨文化心理学大全 …… 705
群众心理学 …… 973
民族心理与国际主义 …… 826
民族心理学和语言学 …… 826
社会心理学 …… 1071
社会心理学导论 …… 1072
社会心理研究 …… 1073
图腾与禁忌 …… 1266
集体反射学 …… 542
宗教经验之种种 …… 1785
中国社会心理学会 …… 1717

个体社会心理

社会教化 …… 1063
宏观环境 …… 489
社会情境 …… 1066
价值目标 …… 572
社会技能 …… 1062
社会心理能力 …… 1071

社会适应 …… 1068
社会淘汰 …… 1068
社会处境不利 …… 1058
规范失调 …… 459
儿童相互模仿 …… 267
社会化 …… 1061
基本社会化 …… 531
预期社会化 …… 1606
发展社会化 …… 284
再社会化 …… 1643
性别角色社会化 …… 1459
法律社会化 …… 288
道德社会化 …… 197
政治社会化 …… 1674
亲社会社会化 …… 933
反社会社会化 …… 294
濡化 …… 1024
角色 …… 656
角色集 …… 658
角色区 …… 659
角色理论 …… 659
角色认知 …… 659
角色知觉 …… 660
社会期望 …… 1065
社会定势 …… 1058
角色期望 …… 659
角色规范 …… 658
角色扮演 …… 656
角色扮演测验 …… 656
角色学习 …… 660
角色行为 …… 660
角色训练 …… 660
理想角色 …… 736
实践角色 …… 1130
角色差距 …… 657
角色适称 …… 659
角色障碍 …… 660
角色差异 …… 657
角色偏差 …… 659
角色退场 …… 659
角色冲突 …… 657
角色交换法 …… 658
角色紧张 …… 658
角色定位 …… 657
角色疗法 …… 659
角色技巧 …… 658
角色协调 …… 659
祖辈角色 …… 1796
开放性角色 …… 668
规定性角色 …… 459
表现性角色 …… 73
功利性角色 …… 425
自致角色 …… 1781
先赋角色 …… 1351
科学集体的规划－角色观 …… 679
个性倾向性 …… 411
社会向性 …… 1070
不合群人格 …… 86
权威人格 …… 962
权威主义侵犯性 …… 963
传统导向的人 …… 151
自我 …… 1763
主我 …… 1740
客我 …… 688
自我观念 …… 1767
自我图式 …… 1774
自我同一性 …… 1774
生理自我 …… 1111
物质自我 …… 1333
心理自我 …… 1418
精神自我 …… 639
现实自我 …… 1356
理想自我 …… 736
社会自我 …… 1078
自我表演 …… 1764
自我接纳 …… 1768
自我介入 …… 1768
自我贬抑 …… 1764
自我控制 …… 1769
期望评价 …… 912
向往感 …… 1367
羞愧感 …… 1470
自尊 …… 1783
良心 …… 750
自我期望 …… 1771
社会希望性量表 …… 1070
职业模式研究 …… 1690
态度 …… 1217
态度的互相联结性 …… 1217
偏见 …… 897
歧视 …… 913
敌视 …… 210
群体态度极化 …… 970
态度改变理论 …… 1218
劝说 …… 965
劝服模式 …… 965
个人特点与态度改变 …… 407
类似性与态度改变 …… 729
态度调查 …… 1218
态度测量 …… 1217
社会动机 …… 1059
隶属动机 …… 742
社会需要 …… 1075
依恋需要 …… 1532
友谊 …… 1589
人际选择动机 …… 1000
失落感 …… 1119
补偿 …… 83
失败体验 …… 1119
双趋冲突 …… 1175
双避冲突 …… 1171
趋避冲突 …… 959
合理化作用 …… 478
社会认知 …… 1067
认知模式 …… 1016
认知和谐 …… 1015
认知选择 …… 1018
社会感受性 …… 1060
面部表情 …… 821
印象形成 …… 1567
第一印象 …… 214
首因效应 …… 1162
近因效应 …… 627
边际效应 …… 60
晕轮效应 …… 1640
社会定势效应 …… 1058
社会定型 …… 1059
优点夸张误差 …… 1581
霍尼现象 …… 523
刻板印象 …… 687
异己刻板印象 …… 1545
印象整饰 …… 1568
社会认同理论 …… 1066
P-O-X 模式 …… 1824
A-B-X 模式 …… 1814
认知一致性理论 …… 1018
认知不协调论 …… 1012
情感认知协调论 …… 942
归因 …… 458
对应推论 …… 246
三度归因理论 …… 1034
因果图式 …… 1557
打折扣原则 …… 177
自我防卫性归因 …… 1765

社会交往心理与行为

交往 …… 598
交往理论 …… 599

宏观交往 …… 489
微观交往 …… 1294
公开交往 …… 423
隐蔽交往 …… 1566
直接交往 …… 1685
间接交往 …… 586
短期交往 …… 241
长期交往 …… 116
交往剥夺 …… 598
交际距离 …… 595
约定 …… 1616
接触 …… 614
接触假设 …… 614
接触频率 …… 614
目光接触 …… 845
共同活动 …… 430
社会合作 …… 1061
同龄人交往 …… 1252
同龄人影响 …… 1252
社会心理感染 …… 1071
人际关系 …… 997
水平关系 …… 1178
垂直关系 …… 155
不公平关系 …… 85
人际关系研究 …… 998
人际关系心理学 …… 998
人际关系活动中介理论 …… 997
人际距离 …… 999
人际心理空间 …… 1000
心理距离 …… 1396
社会距离 …… 1064
近体学 …… 627
人际关系矩阵 …… 998
社会距离量表 …… 1064
社会测量法 …… 1057
社交图 …… 1079
对人评价量表法 …… 245
嫉妒 …… 545
宽容 …… 706
礼节 …… 731
礼貌 …… 731
怜悯 …… 744
吝啬 …… 762
魅力 …… 811
人际知觉 …… 1000
人际吸引 …… 1000
人际吸引理论 …… 1000
能力崇尚原则 …… 868
类似吸引原则 …… 729
需求互补原则 …… 1473
外貌吸引原则 …… 1279
时空接近原则 …… 1128
熟习性原则 …… 1167
回馈原则 …… 512
得寸进尺效应 …… 201
人类求偶模式 …… 1002
择偶观念 …… 1652
恋爱 …… 749
恋爱从众心理 …… 749
多角恋 …… 251
爱情 …… 10
婚姻 …… 515
夫妻关系 …… 360
妯娌关系 …… 1732
婆媳关系 …… 906
亲子关系 …… 933
人际冲突 …… 996
人际排斥 …… 999
人际内耗 …… 999
人际关系障碍 …… 998
T小组训练 …… 1828
人际关系训练 …… 998
领地行为 …… 767
地位 …… 212
地位标志 …… 212
代际关系 …… 183
代际交换模式 …… 183
代沟 …… 183
代际心理距离 …… 183
代际冲突 …… 183
沟通 …… 432
人际沟通 …… 997
大众传播 …… 182
传播者、受者和把关者 …… 150
大众传媒 …… 182
冷媒与热媒 …… 729
沟通渠道 …… 432
二级传播理论 …… 274
魔弹说 …… 836
沟通模型 …… 432
正式沟通 …… 1669
非正式沟通 …… 344
平行沟通 …… 904
上行沟通 …… 1052
下行沟通 …… 1350
轴型沟通 …… 1732
圆型沟通 …… 1615
Y型沟通 …… 1829
链型沟通 …… 750
言语沟通 …… 1505
非言语沟通 …… 342
书面沟通 …… 1164
口头沟通 …… 701
双向沟通 …… 1176
单向沟通 …… 188
相倚沟通 …… 1365
假相倚沟通 …… 569
非对称性相倚沟通 …… 339
反应性相倚沟通 …… 299
沟通技能训练 …… 432
社会影响 …… 1077
影响力 …… 1573
社会促进 …… 1058
社会抑制 …… 1077
相符 …… 1361
相符实验 …… 1361
反从众 …… 292
服从 …… 364
米尔格拉姆服从实验 …… 817
驯服 …… 1497
盲从 …… 801
暗示 …… 14
直接暗示 …… 1685
间接暗示 …… 586
反暗示 …… 292
狂热行为 …… 707
时尚 …… 1128
时髦 …… 1128
时狂 …… 1128
流言 …… 772
民心 …… 824
舆论 …… 1597
自上而下舆论 …… 1762
自下而上舆论 …… 1779
鼓动 …… 440
鼓励 …… 440
意见 …… 1550
煽动 …… 1045
声望 …… 1117
从众行为 …… 165
相互利他主义 …… 1363
利社会行为 …… 741
助人行为 …… 1741
旁观者效应 …… 884
助人行为公平理论 …… 1741
紧急情境 …… 624
侵犯行为 …… 930

积极侵犯行为 …… 530
消极侵犯行为 …… 1374
直接侵犯行为 …… 1686
间接侵犯行为 …… 587
亲社会侵犯行为 …… 933
反社会侵犯行为 …… 294
反社会行为 …… 294
诽谤 …… 346
愤怒激起 …… 356
迁怒 …… 919
置换 …… 1706
工具性侵犯 …… 414
高气温与侵犯 …… 394
侵犯行为理论 …… 931
刺激增强效应 …… 164
替罪羊 …… 1234

群体心理

群体 …… 967
群体心理 …… 971
群体结构 …… 969
群体规范 …… 969
群体心理学 …… 971
群众心理学 …… 973
集体心理学 …… 543
组织心理学 …… 1795
群体心理理论 …… 971
大众 …… 182
群众 …… 973
本位群体 …… 51
社会组织 …… 1078
小群体结构 …… 1376
集体 …… 542
反文化集团 …… 296
真实群体 …… 1663
假设群体 …… 569
小群体 …… 1376
大群体 …… 179
实验群体 …… 1133
参照群体 …… 101
同质群体 …… 1255
异质群体 …… 1547
内群体 …… 861
外群体 …… 1280
冒充群体 …… 803
自助群体 …… 1782
血缘群体 …… 1494
正式群体 …… 1670
非正式群体 …… 344
自然群体 …… 1760
人种群体 …… 1010
失败群体 …… 1119
同辈群体 …… 1250
学校群体 …… 1490
劳动群体 …… 716
劳动集体 …… 715
初级群体 …… 147
松散群体 …… 1199
合作群体 …… 479
反社会群体 …… 294
娱乐群体 …… 1596
职业群体 …… 1690
团伙 …… 1267
亚文化群体论 …… 1501
变化感应群体 …… 62
同乡群体 …… 1253
心理相容 …… 1404
集体心理 …… 543
集体理想 …… 542
集体目标 …… 543
群星 …… 972
孤星 …… 437
群体凝聚力 …… 970
群体情绪认同 …… 970
群体层次测量 …… 968
群体从属性 …… 968
同伴接纳 …… 1249
群体协调器 …… 971
同态调节器 …… 1253
群体整合 …… 972
群体分化 …… 969
社会心理障碍 …… 1073
去个性化 …… 960
匿名性 …… 872
群际偏见 …… 967
群际知觉 …… 967
群众心理 …… 973
集群行为 …… 542
规范化过程 …… 459
社会定向 …… 1059
罗伯洞穴实验 …… 785
群体压力 …… 972
群体动力学 …… 968
群体讨论法 …… 971
群体效率 …… 971
群体幻觉 …… 969
匿名群体决策 …… 872
群体暗示 …… 968
群体气氛 …… 970
小集团意识 …… 1375
群体协调一致 …… 971
群体极化 …… 969
士气 …… 1138
超常目标 …… 120
霍桑实验 …… 523
责任分散 …… 1651
责任依从关系 …… 1652
通路－目标理论 …… 1247
权威 …… 962
权威主义服从 …… 963
目标导向 …… 843
领导心理学 …… 766
群体领导角色 …… 969
领导 …… 764
领导地位 …… 764
领导观念 …… 765
领导作风 …… 767
领导效绩 …… 766
领导特质理论 …… 765
领导情境理论 …… 765
领导角色理论 …… 765
领导者 …… 766
个人崇拜 …… 405
跨文化社会心理学 …… 705
文化 …… 1307
文化模式 …… 1309
文化适应 …… 1310
文化剥夺 …… 1308
文化变迁 …… 1308
文化冲突 …… 1308
文化接触 …… 1308
文化冲击 …… 1308
亚文化 …… 1501
亚文化模型 …… 1501
文化与人格论 …… 1310
文化同化 …… 1310
文化融合 …… 1309
跨文化方法 …… 704
民俗心理学 …… 824
风俗 …… 357
国民性研究 …… 465
大众文化 …… 182
宗教心理学 …… 1786
宗教 …… 1785
宗教意识 …… 1787
宗教信仰 …… 1786
宗教信条 …… 1786
宗教经验 …… 1785

宗教交往 …… 1785
宗教动机 …… 1785
宗教崇拜 …… 1785
宗教本能 …… 1785
宗教态度 …… 1786
宗教同一性 …… 1786
原始信仰 …… 1613
皈依 …… 460
祈祷 …… 913
启示 …… 915
着魔 …… 1660
巫术 …… 1320
图腾崇拜 …… 1266
瑜伽 …… 1596
原罪 …… 1615
禅 …… 113
禁忌 …… 627
神秘主义 …… 1090
神话心理 …… 1084
迷信 …… 816
仪式 …… 1533
民族心理学 …… 826
民族社会化 …… 825
民族性格 …… 827
民族需要 …… 827
民族认同感 …… 825
民族气节 …… 825
民族姻亲关系 …… 827
民族成员心理素质 …… 824
民族共同心理素质 …… 825
民族惰性 …… 824
民族禁忌 …… 825
民族习惯 …… 826
民族情感 …… 825
民族促进 …… 824
民族歧视 …… 825
民族偏见 …… 825
民族爱好 …… 824
民族传统 …… 824
民族自尊心 …… 827
民族自豪感 …… 827
民族自卑感 …… 827
民族优越感 …… 827
民族友谊 …… 827
民族意识 …… 827
民族精神 …… 825
民族隔阂 …… 824
民族融合 …… 825
民族特长 …… 826
民族生态学 …… 825
民族情感 …… 825
民族同化 …… 826
少数民族 …… 1052
跨民族的 MMPI 研究 …… 704
跨文化焦虑 …… 704
民族文化维度 …… 826
种族歧视 …… 1729
种族中心主义 …… 1729
人种心理学 …… 1011

应用社会心理学

妇女心理学 …… 370
女性心理学 …… 877
性度 …… 1460
性征 …… 1468
性别定型理论 …… 1457
性适应 …… 1465
贝姆性别角色调查表 …… 39
性别差异心理学 …… 1456
大男子主义 …… 178
男子气 …… 849
男性化 …… 849
性别角色 …… 1458
女子气 …… 877
双性化气质 …… 1176
应用社会心理学 …… 1577
教育社会心理学 …… 610
教师期待 …… 604
教师威信 …… 604
教师角色 …… 604
教师角色冲突 …… 604
师生冲突 …… 1120
教师主导作用 …… 605
学生主体作用 …… 1481
班级群体 …… 24
班集体 …… 24
班集体社会心理指标 …… 24
班级动力学 …… 24
按能力编班 …… 13
班级日记 …… 24
少年宫群体 …… 1054
少先队集体 …… 1055
值日班长制 …… 1688
干部轮换制 …… 389
小干部 …… 1375
学生社团 …… 1481
学生角色适应 …… 1480
校风 …… 1378
校园文化 …… 1379
班风 …… 24
快班 …… 705
慢班 …… 800
乱班 …… 782
小圈子 …… 1376
课堂中的问题行为 …… 689
课堂环境 …… 689
课堂交往 …… 689
街童 …… 616
难教学生 …… 850
学习压力 …… 1490
无意识教育 …… 1324
双语教学 …… 1177
家长委员会 …… 565
家长学校 …… 565
人际期望效应 …… 1000
合作学习 …… 479
社区教育 …… 1080
法庭社会心理学 …… 290
偏离行为 …… 897
初级越轨 …… 147
标签论 …… 68
聚合作用论 …… 654
青少年犯罪团伙 …… 937
逻辑完善机制 …… 789
军事社会心理学 …… 662
战士心理学 …… 1656
心理干扰 …… 1392
心理战 …… 1416
战时心理异常 …… 1656
战时心理调适 …… 1656
“回归自然”哲学 …… 512
拥挤 …… 1578
家庭心理学 …… 564
家庭教育心理学 …… 563
婚姻家庭心理学 …… 515
家庭 …… 561
残缺家庭 …… 103
扩大家庭 …… 708
直系家庭 …… 1688
核心家庭 …… 482
家庭教育 …… 563
家庭稳定 …… 564
家庭解组 …… 563
家庭生活周期 …… 564
家庭心理咨询 …… 564
子代父职 …… 1755
女代母职 …… 876
家庭冲突 …… 561

家庭关系 …… 562
家庭排行 …… 563
家风 …… 560
家庭成员互动 …… 561
家庭教育气氛 …… 563
家庭背景 …… 561
新婚夫妻心理调适 …… 1427
小型化家庭 …… 1377
家庭购买者角色 …… 562
子女反抗过激 …… 1755
失恋的心理补偿 …… 1119
行为设计 …… 1444
行为自我控制 …… 1448
吸烟矫正 …… 1337
定心丸效应 …… 221
内隐自我控制 …… 865
超负荷理论 …… 120
推断活动理论 …… 1270
中风的心理调适 …… 1729
心肌梗塞的心理调适 …… 1386
脊髓损伤的心理调适 …… 546
报警反应 …… 31
末期病人五阶段理论 …… 836
晚末期病的心理问题 …… 1284
安乐死 …… 11
医患沟通 …… 1529
慢性疾病的心理问题 …… 801
痛觉特异论 …… 1261
痛觉阀门论 …… 1260
心理止痛技术 …… 1417
行为改变 …… 1440
认知疗法 …… 1015
社会心理疗法 …… 1071
文化派疗法 …… 1309
民俗疗法 …… 823
宗教疗法 …… 1786
群体疗法 …… 969
恐惧疗法 …… 696
异性恋行为 …… 1546
危机干预 …… 1291
自杀预防 …… 1761
应激事件 …… 1576
应激状态 …… 1577
应激管理 …… 1576
心理承受力 …… 1389
孤僻儿童 …… 437
政治心理学 …… 1674
思想政治工作心理学 …… 1188
政治思想 …… 1674
阶级心理学 …… 613
阶级心理 …… 613
宣传 …… 1475
宣传心理学 …… 1476
宣传技巧 …… 1476
政治宣传 …… 1675
宣传策略 …… 1475
宣传环境 …… 1476
宣传效果 …… 1476
政治拐杖 …… 1674
政治安全阀效应 …… 1674
政治人格 …… 1674
政治性格 …… 1675
政治家的身心健康 …… 1674
政治行为 …… 1674
投票行为 …… 1262
信仰 …… 1434
国际政治心理学会 …… 464
牢骚 …… 717
青年亚文化 …… 936
同伴文化 …… 1250
天才青年 …… 1234
自我肯定型青年 …… 1769
自我否定型青年 …… 1766
自我矛盾型青年 …… 1770
自我萎缩型青年 …… 1774
自我扩张型青年 …… 1770
嬉皮士外观 …… 1339
蓬克外观 …… 887
反自立行为 …… 300
老年结构论 …… 718
老年损耗论 …… 722
老年统觉测验 …… 722
主因老化 …… 1740
次因老化 …… 160
返童现象 …… 301
空巢综合征 …… 690
老年社会心理学 …… 722
退休综合征 …… 1273
尖端缺损现象 …… 580

教育心理学

总 论

教育心理学 …… 611
教学心理学 …… 608
学校心理学 …… 1491
教育社会心理学 …… 610
差异心理学 …… 112
结构－定向教学心理学原理 …… 618
教育经验传递说 …… 610

学习心理

学习心理学 …… 1489
学习 …… 1481
学习结构 …… 1484
生成学习模式 …… 1105
学习信息加工模式 …… 1489
学习接受－构建说 …… 1484
学习过程 …… 1484
学习输入 …… 1488
学习输出 …… 1488
学习反馈 …… 1483
学习曲线 …… 1487
学习准备 …… 1490
最近发展区 …… 1798
雷兹兰学习层次 …… 726
学习进化层次 …… 1485
习惯化 …… 1340
敏感化 …… 828
去习惯化 …… 961
塞利格曼准备性假设 …… 1031
接受学习 …… 615
发现学习 …… 280
意义学习 …… 1555
机械学习 …… 527
学习的生理机制 …… 1483
学习的生化机制 …… 1483
学习的电生理机制 …… 1482
学习的神经生理机制 …… 1482
加涅学习层次 …… 558
辨别学习 …… 66
信号学习 …… 1430
言语信息学习 …… 1509
认知策略学习 …… 1012
智能学习 …… 1705
态度学习 …… 1219
问题解决学习 …… 1316
言语学习 …… 1509
系列学习 …… 1345
配对联想学习 …… 886
自由回忆学习 …… 1780

冯·雷斯托夫效应 …… 358
隔离效应 …… 404
过度学习 …… 467
经验学习 …… 631
学习理论 …… 1485
学习理念回忆说 …… 1485
学习心理训练说 …… 1489
学习形式训练说 …… 1489
学习自然展开说 …… 1490
学习统觉团说 …… 1488
行为主义学习理论 …… 1448
学习联结说 …… 1485
学习试误说 …… 1488
桑代克迷箱 …… 1037
桑代克迷箱实验 …… 1038
试误学习 …… 1144
桑代克学习律 …… 1038
准备律 …… 1752
练习律 …… 748
效果律 …… 1380
多式反应原则 …… 252
定势原则 …… 220
优势原则 …… 1581
同化原则 …… 1251
联想交替原则 …… 746
联想学习理论 …… 747
经典条件作用 …… 628
巴甫洛夫条件作用实验 …… 20
泛化 …… 324
泛化梯度 …… 324
分化 …… 350
辨别 …… 65
自发恢复 …… 1758
第一信号系统 …… 214
第二信号系统 …… 213
同时性条件作用 …… 1252
延迟性条件作用 …… 1502
痕迹性条件作用 …… 487
倒行性条件作用 …… 193
时间条件作用 …… 1126
高级条件作用 …… 392
厌恶性条件作用 …… 1516
防患学习 …… 328
逃脱学习 …… 1223
味觉厌恶学习 …… 1304
学习习惯说 …… 1489
频因律 …… 899
近因律 …… 627
学习接近性条件作用说 …… 1484
学习接近理论 …… 1484
一次尝试学习 …… 1525
学习内驱力降低说 …… 1486
需要－驱力说 …… 1473
学习的中介变量 …… 1483
习惯强度 …… 1341
斯金纳反射理论 …… 1190
学习的操作条件作用说 …… 1482
斯金纳箱 …… 1190
操作行为 …… 106
S型条件作用 …… 1827
R型条件作用 …… 1826
斯金纳习得律 …… 1190
强化 …… 926
强化理论 …… 926
一级强化 …… 1527
二级强化 …… 275
正强化 …… 1669
负强化 …… 370
强化程式 …… 926
连续强化 …… 743
部分强化 …… 95
定比率强化 …… 219
定时距强化 …… 219
扇形效应 …… 1046
变比率强化 …… 62
变时距强化 …… 63
小步子原则 …… 1375
塑造 …… 1206
普雷马克原理 …… 909
行为对比 …… 1439
分化性强化 …… 350
概括性强化物 …… 377
代币制 …… 183
学习认知说 …… 1488
学习完形说 …… 1489
顿悟实验 …… 247
顿悟学习 …… 247
学习的场论 …… 1482
学习认知场理论 …… 1487
学习认知发现说 …… 1488
学习认知发展说 …… 1488
布鲁纳表征模式 …… 92
动作表征模式 …… 233
形象表征模式 …… 1453
符号表征模式 …… 366
学习认知同化说 …… 1488
同化论 …… 1251
有意义言语学习理论 …… 1592
意义接受学习 …… 1554
先行组织者 …… 1352
陈述性组织者 …… 127
比较性组织者 …… 55
渐进分化 …… 590
综合贯通 …… 1787
学习联结－认知说 …… 1485
学习目的－认知说 …… 1486
符号学习 …… 367
潜伏学习 …… 924
迷津学习 …… 816
T迷津 …… 1827
位置学习 …… 1303
反应学习 …… 299
位置学习实验 …… 1303
系列位置效应 …… 1345
学习认知－指导说 …… 1487
加涅累积学习理论 …… 558
加涅学习阶段 …… 559
加涅学习结果类型 …… 559
加涅学习条件 …… 559
布卢姆掌握学习模式 …… 92
掌握学习 …… 1659
社会学习 …… 1076
社会学习理论 …… 1076
模仿学习 …… 833
替代学习 …… 1234
造型学习 …… 1648
替代性强化 …… 1233
人本主义学习理论 …… 979
学习联想－反射理论 …… 1485
学习活动理论 …… 1484
学习控制理论 …… 1485
无误学习 …… 1324
学习动机 …… 1483
学习需要 …… 1489
学习期待 …… 1487
期望 …… 912
学习内驱力 …… 1486
学习诱因 …… 1490
学习兴趣 …… 1489
学习态度 …… 1488
学习积极性 …… 1484
认知需要 …… 1018
附属需要 …… 371
自我提高需要 …… 1773
学习外部动机 …… 1489
学习内部动机 …… 1486
主导性学习动机 …… 1737

辅助性学习动机 …… 368
抱负水平 …… 32
控制点 …… 696
罗森塔尔效应 …… 787
皮格马利翁效应 …… 891
内部归因 …… 856
外部归因 …… 1277
驱力说 …… 957
诱因论 …… 1596
内部奖赏 …… 857
外部奖赏 …… 1278
学习动机激发 …… 1483
迁移 …… 920
训练迁移 …… 1497
正迁移 …… 1669
负迁移 …… 370
零迁移 …… 764
垂直迁移 …… 155
水平迁移 …… 1178
横向迁移 …… 488
纵向迁移 …… 1789
顺向迁移 …… 1180
逆向迁移 …… 871
远迁移 …… 1616
近迁移 …… 627
普遍迁移 …… 907
特殊迁移 …… 1224
同化性迁移 …… 1251
顺应性迁移 …… 1182
重组性迁移 …… 143
形式训练说 …… 1452
相同要素说 …… 1364
共同要素说 …… 431
转换说 …… 1748
迁移的关系理论 …… 920
经验类化说 …… 630
迁移的类化理论 …… 920
迁移的分析－概括说 …… 920
迁移曲面 …… 920
学习定势 …… 1483
学会学习 …… 1478

智育心理

智育心理学 …… 1705
智能 …… 1704
能力动机理论 …… 868
智力结构理论 …… 1703
智力二因素论 …… 1702
智力多因素论 …… 1702
智力群因素论 …… 1703
卡特尔智力结构理论 …… 667
艾森克智力层次模型 …… 8
智力二维结构模型 …… 1702
智力层次结构理论 …… 1701
吉尔福特智力三维结构模型 …… 538
斯腾伯格智力信息加工理论 … 1194
能力 …… 868
能力类化经验说 …… 868
能力先验论 …… 869
能力经验论 …… 868
能力合金论 …… 868
能力官能说 …… 868
能力基因说 …… 868
能力知识说 …… 869
能力知识与技能说 …… 869
活动的动态结构 …… 518
活动分析法 …… 518
活动－因素分析法 …… 517
知识 …… 1682
布卢姆认知教学目标 …… 91
知识表征 …… 1682
陈述性知识 …… 127
程序性知识 …… 137
具体知识 …… 652
抽象知识 …… 144
惰性知识 …… 255
知识学习 …… 1682
知识掌握 …… 1683
知识传递 …… 1682
教材直观 …… 602
实物直观 …… 1131
模象直观 …… 835
言语直观 …… 1510
教材概括 …… 602
教材具体化 …… 602
教材识记 …… 602
教材识记方式 …… 602
教材保持 …… 602
上位学习 …… 1052
下位学习 …… 1350
派生性归属学习 …… 882
相关性归属学习 …… 1363
并列结合学习 …… 77
代表学习 …… 183
概念 …… 378
概念学习 …… 380
概念形成 …… 379
概念同化 …… 379
起固定作用的观念 …… 915
概念属性 …… 379
概念的正例 …… 378
概念的反例 …… 378
命题 …… 831
命题学习 …… 832
规则 …… 460
规－例法 …… 459
例－规法 …… 742
可分离强度 …… 681
技能 …… 553
智力活动 …… 1703
智力技能 …… 1703
智力活动参数 …… 1703
智力活动的外化 …… 1703
智力动作按阶段形成理论 …… 1701
原型定向 …… 1614
原型操作 …… 1614
原型内化 …… 1614
学习策略 …… 1482
认知策略 …… 1012
阅读理解监控 …… 1620
精心加工策略 …… 640
组织策略 …… 1792
发音策略 …… 280
阅读策略 …… 1617
REAP …… 1826
SQ3R …… 1827
DRTA …… 1818
PQ4R …… 1825
IDEAL …… 1821
MURDER …… 1823
生成技术 …… 1105
操作活动 …… 104
操作技能 …… 104
亚当斯闭环理论 …… 1500
施米特图式理论 …… 1121
菲茨三阶段理论 …… 345
亨利记忆鼓理论 …… 487
操作技能形成的 ACT 理论 …… 104
操作技能形成的实例理论 …… 104
哈罗动作技能分类系统 …… 469
辛普森动作技能分类系统 …… 1426
动作研究 …… 236
心理运动能力 …… 1416
开放性技能 …… 668
闭锁性技能 …… 59
基本体能 …… 532
动作学习 …… 236
操作定向 …… 104

操作模仿 …… 105
操作整合 …… 106
操作熟练 …… 105
操作自动化 …… 106
高原现象 …… 396
练习 …… 748
练习曲线 …… 749
练习的生理极限 …… 748
心理模拟训练 …… 1399
运动感觉指导法 …… 1624
视觉指导法 …… 1150
言语指导法 …… 1510
心理演练 …… 1414
作业分析 …… 1810
作业者分析 …… 1810
培训过程设计 …… 885
培训目标差分析 …… 885
问题 …… 1314
问题空间 …… 1316
问题解决定势 …… 1316
问题解决的尝试－错误模式 … 1315
问题解决的顿悟模式 …… 1315
问题解决的信息加工模式 …… 1315
问题解决策略 …… 1315
问题表征 …… 1314
问题式教学 …… 1316
问题解决的四阶段模式 …… 1315
杜威的问题解决模式 …… 240
邓克尔问题解决模式 …… 207
奥苏伯尔问题解决模式 …… 17
基础命题 …… 533
背景命题 …… 42
问题情境命题 …… 1316
创造力 …… 152
创造力训练 …… 153
TOTE单元 …… 1827
头脑风暴法 …… 1261

德育心理

德育心理学 …… 204
品德 …… 899
品德心理结构 …… 900
行为规范 …… 1441
行为规范学习 …… 1441
行为规范内化 …… 1441
规范行为 …… 459
行为规范遵从 …… 1441
行为规范依从 …… 1441
行为规范认同 …… 1441
行为规范信奉 …… 1441
雷斯特的道德行为模型 …… 726
道德关系 …… 195
道德认知 …… 197
道德印象 …… 199
道德概念 …… 195
道德观念 …… 195
道德评价 …… 196
道德推理 …… 197
道德信念 …… 198
自我道德评价 …… 1765
自我道德修养 …… 1765
道德情感 …… 197
道德体验 …… 197
道德情操 …… 197
义务感 …… 1540
责任感 …… 1652
羞愧感 …… 1470
内疚感 …… 859
道德需要 …… 198
道德动机 …… 194
道德价值 …… 195
道德价值体系 …… 196
公正观念 …… 425
道德价值取向 …… 196
道德价值结构 …… 196
道德价值内容 …… 196
道德价值形式 …… 196
价值观辨析 …… 571
价值观辨析学派 …… 572
道德意志 …… 198
道德冲突 …… 194
道德行为 …… 198
抗拒诱惑 …… 673
道德习惯 …… 197
道德意识 …… 198
道德理想 …… 196
道德理智 …… 196
道德自我 …… 199
道德榜样 …… 194
道德社会化 …… 197
自我赞许 …… 1778
字词联想测验 …… 1783
句子完成测验 …… 651
声誉评定法 …… 1118
故事续成法 …… 441
间接故事法 …… 586
对偶故事法 …… 245
两难故事法 …… 753
道德判断量表 …… 196
确定问题测验 …… 967
品德不良 …… 900

学科心理

学科心理学 …… 1479
语文教学心理学 …… 1598
数学教学心理学 …… 1169
外语教学心理学 …… 1281
自然学科教学心理学 …… 1760
社会学科教学心理学 …… 1076
语文能力 …… 1599
语言能力 …… 1601
语言行为 …… 1601
语言学习 …… 1601
语言获得装置 …… 1600
言语沟通 …… 1505
言语能力 …… 1507
听话能力 …… 1241
说话能力 …… 1182
阅读能力 …… 1620
写作能力 …… 1383
言语联想学习 …… 1507
言语认知 …… 1508
言语活动 …… 1506
表达性言语 …… 71
印入性言语 …… 1567
言语领会 …… 1507
言语表达 …… 1504
语调 …… 1597
语感 …… 1598
语境 …… 1598
转换生成语法 …… 1747
非字 …… 345
假字 …… 570
识字 …… 1129
识字心理 …… 1130
识字能力 …… 1130
识字测验指标 …… 1129
汉字难易度 …… 474
汉字教学形式 …… 474
集中识字 …… 544
分散识字 …… 352
注音识字 …… 1745
主动词汇 …… 1737
被动词汇 …… 43
接受性词汇 …… 615
表达性词汇 …… 71
再认性词汇 …… 1643
字词熟悉性 …… 1784
字音掌握 …… 1784

字形掌握 …… 1784
字词意义掌握 …… 1784
字词识别 …… 1783
单词产生模式 …… 186
核证模式 …… 482
双加工模式 …… 1174
搜索模式 …… 1200
检验模式 …… 583
词内限制 …… 157
词间限制 …… 156
词频 …… 157
词频效应 …… 157
词优效应 …… 157
词劣效应 …… 156
全字假设 …… 965
练达猜测模式 …… 748
消息维持模式 …… 1375
语音法 …… 1603
全词法 …… 963
字词结构分析 …… 1783
错别字心理 …… 173
写字心理 …… 1383
书法心理 …… 1164
阅读 …… 1617
阅读心理学 …… 1621
阅读技能 …… 1619
可读性 …… 680
易读性 …… 1549
阅读感知 …… 1619
阅读领会 …… 1620
言语清晰度 …… 1508
言语可懂度 …… 1507
阅读模式 …… 1620
阅读的自上而下模式 …… 1618
阅读的自下而上模式 …… 1619
阅读的相互作用模式 …… 1618
焦点注意假说 …… 600
重复阅读法 …… 142
阅读兴趣 …… 1621
阅读动机 …… 1619
阅读单位 …… 1617
阅读的双边协作模式 …… 1618
阅读的双通道模式 …… 1618
阅读的单通道模式 …… 1617
阅读的知觉广度 …… 1618
阅读倒置 …… 1617
阅读效率 …… 1621
阅读速度 …… 1621
阅读眼动 …… 1621
回视 …… 512
注视 …… 1742
阅读诊断测验 …… 1621
阅读准备 …… 1621
阅读预期 …… 1621
阅读困难 …… 1619
获得性阅读不能 …… 520
语音转录假说 …… 1604
语境效应 …… 1598
句子理解 …… 651
句子理解策略 …… 651
语义策略 …… 1601
句法策略 …… 650
发展性阅读 …… 286
功用性阅读 …… 427
消遣性阅读 …… 1374
阅读水平 …… 1621
认知性阅读 …… 1018
理解性阅读 …… 735
评价性阅读 …… 906
创造性阅读 …… 154
欣赏性阅读 …… 1426
阅读难度水平 …… 1620
跳读 …… 1240
精读 …… 632
朗读 …… 715
默读 …… 840
速读 …… 1204
背诵 …… 42
写作 …… 1383
作文 …… 1809
作文心理 …… 1810
写作技能 …… 1383
海斯－弗劳尔写作模式 …… 471
安德森写作模式 …… 10
言语产生 …… 1504
数学能力 …… 1170
数学技能 …… 1169
自学辅导教学 …… 1780
七巧板 …… 911
计数 …… 547
内心计数 …… 863
内心计数器 …… 863
运算 …… 1640
口算 …… 701
心算 …… 1422

教 师 心 理

教师心理 …… 605
教师角色 …… 604
教学监控能力 …… 606
教师个性类型 …… 604
教师评定 …… 604
教学能力 …… 608
教学操作能力 …… 605
教学认知能力 …… 608
教学决策训练 …… 606
教师反思 …… 603
教育机智 …… 610
微型教学 …… 1295
专家教师 …… 1746
教师参与研究 …… 603

教学设计、测量与评估

教学设计 …… 608
教学过程 …… 606
教学体制 …… 608
教学目标 …… 607
教学活动 …… 606
教学结构 …… 606
教育目的 …… 610
教学改革 …… 606
教育实验 …… 611
教学控制论 …… 607
教学大纲 …… 605
教学计划 …… 606
教材 …… 602
教学空间 …… 607
教学考核与评估的设计 …… 607
教育技术学 …… 610
教学媒体 …… 607
现代教学媒体 …… 1355
言语系统媒体 …… 1509
非言语系统媒体 …… 343
多媒体系统 …… 251
个别化教学 …… 404
程序教学 …… 136
直线式教学程序 …… 1688
衍支式教学程序 …… 1513
计算机辅助教学 …… 547
计算机管理教学 …… 548
课件 …… 688
设计教学法 …… 1056
凯勒计划 …… 669
道尔顿计划 …… 199
文纳特卡制 …… 1311
圆周式教材排列 …… 1615
螺旋式教材排列 …… 789
直线式教材排列 …… 1688
学具 …… 1479

教学测量 …… 605
教学评估 …… 608
教学诊断 …… 609
学习能力倾向测验 …… 1487
差别能力倾向测验 …… 112
标准化学绩测验 …… 70
诊断测验 …… 1663
准备性测验 …… 1752
形成性测验 …… 1449
总结性测验 …… 1788
标准参照学绩测验 …… 69
常模参照学绩测验 …… 118
文字型学绩测验 …… 1312
非文字型学绩测验 …… 342
教师自编测验 …… 605
口试 …… 701
试卷 …… 1143
试题 …… 1143
考试 …… 675
音乐能力倾向测验 …… 1563
艺术能力倾向测验 …… 1541
梅耶美术判断测验 …… 805
衣阿华基本技能测验 …… 1529
难度考试 …… 850
速度考试 …… 1205
记分法 …… 549
五级记分法 …… 1328
百级记分法 …… 23
学绩测验标准评分 …… 1478
学绩测验绝对评分 …… 1479
学绩测验相对评分 …… 1479
学绩测验客观评分 …… 1479
学绩测验主观评分 …… 1479
学习个体差异 …… 1483
缺陷儿童 …… 966
学习迟滞儿童 …… 1482
轻微脑功能失调 …… 938
数学焦虑 …… 1169
活动过度 …… 518
整体学习 …… 1667
部分学习 …… 95
集中学习 …… 545
分散学习 …… 352
学习方式 …… 1483

体育心理学

总　论

体育心理学 …… 1231
运动心理学 …… 1632
倒U型理论 …… 193
驱力理论 …… 956
最佳唤醒区理论 …… 1797
突变理论 …… 1264
逆转理论 …… 872
线索利用论 …… 1358
编制动作程序理论 …… 61
动作图式理论 …… 235
分化－遗忘说 …… 350
注意方式理论 …… 1743
训练心理学 …… 1497
健康心理学 …… 589
体能类竞技项群 …… 1229
对抗类竞技项群 …… 244
技能类竞技项群 …… 553
攻击性运动项目 …… 428
运动认知 …… 1629
运动能力 …… 1629
运动学习定向 …… 1633
运动知觉 …… 1639
运动知觉阈限 …… 1639
运动方位知觉 …… 1624
运动节奏知觉 …… 1626
用力感 …… 1581
运动速度知觉 …… 1630
运动大小知觉 …… 1623
运动深度知觉 …… 1630
运动时间知觉 …… 1630
运动空间知觉 …… 1627
速度感 …… 1205
本体运动知觉 …… 51
平衡觉 …… 902
专门化知觉 …… 1746
球感 …… 955
水感 …… 1177
冰感 …… 76
雪感 …… 1492
奥伯特现象 …… 15
动作感知 …… 233
动作分析 …… 233
感觉－运动反应 …… 381
感觉型动作反应 …… 385
运动型动作反应 …… 1633
中间型动作反应 …… 1720
运动反馈 …… 1624
运动负荷 …… 1624
外部负荷 …… 1277
内部负荷 …… 856
动作技能 …… 234
运动技能 …… 1626
开放性运动技能 …… 668
封闭性运动技能 …… 358
动觉仪 …… 226
动作力量 …… 234
动作速度 …… 235
动作稳定性 …… 236
运动协调性 …… 1632
动作失常 …… 235
动作思维 …… 235
肌肉反馈 …… 528
小肌肉运动技能 …… 1375
大肌肉运动技能 …… 177
运动表象 …… 1622
动作概念 …… 233
运动记忆 …… 1625
运动后效 …… 1625
闭环理论 …… 59
知觉印迹 …… 1681
知觉预测 …… 1681
外表象 …… 1277
内表象 …… 856
动作焦点 …… 234
动作定势 …… 233
抗干扰能力 …… 672
狭窄有效注意 …… 1350
减缩效应 …… 583
代价效应 …… 183
运动时间估计能力 …… 1630
速度－准确性权衡 …… 1205
特质性攻击 …… 1227
状态性攻击 …… 1750
运动格斗性 …… 1624
心理不应期 …… 1388
运动学习 …… 1633
动作学习 …… 236
运动技能学习 …… 1626
运动知识 …… 1639
运动攻击行为 …… 1624
运动果断行为 …… 1625
被动攻击 …… 43

反应性攻击 …… 299
运动忍痛度 …… 1629
运动情绪 …… 1629
运动智能 …… 1639
运动激励 …… 1625
去激励 …… 960
负向激励 …… 370
运动心理强度 …… 1632
运动归因 …… 1624
运动控制点 …… 1628
开放式归因 …… 668
逻辑归因模式 …… 788
非逻辑归因模式 …… 341
自我夸张策略 …… 1769
自我保护策略 …… 1764
运动归因测量 …… 1625
体育运动动机 …… 1232
运动动机问卷 …… 1623
预测思维 …… 1605
操作思维 …… 105
心理战术 …… 1416
运动战术思维 …… 1638
运动战术适应 …… 1638
运动意识 …… 1633
体育心理咨询 …… 1232
运动心理诊断 …… 1633
心理疲劳 …… 1399
外伤性焦虑 …… 1280
失败恐惧 …… 1118
运动厌烦 …… 1633
运动侥幸心理 …… 1626
冰山剖面图 …… 76
运动美感 …… 1628
流畅感 …… 771
跑步者快感 …… 885
心理准备水平 …… 1417
心理极限效应 …… 1394
运动燃尽症 …… 1629
心理选材 …… 1406
前庭选拔 …… 922
言语指导法 …… 1510
视觉指导法 …… 1150
运动感觉指导法 …… 1624
训练动机气氛 …… 1497
水平效应 …… 1178
异性组合训练激活效应 …… 1546
补偿现象 …… 84
体育道德 …… 1231
锻炼意识 …… 242
体育游戏 …… 1232
儿童表演性运动 …… 259
体育心理现场研究法 …… 1231
体育心理场外调查法 …… 1231
体育心理问卷调查法 …… 1231
体育心理实验 …… 1231
注意方式与人际交往方式测验 …… 1743
原因维度量表 …… 1615
简式心境状态剖面图 …… 585
交叉间隔时间典型调查设计 …… 592
射不主皮 …… 1080
户枢不蠹 …… 493
五禽戏 …… 1328
养备动时 …… 1518
出奇制胜 …… 145
以逸待劳 …… 1539
不卑不亢 …… 85
告、语、导、开之法 …… 396
国际运动心理学会 …… 464
国际运动心理学杂志 …… 464
运动心理学家 …… 1632

体育社会心理

运动团体动力学 …… 1631
运动人际吸引 …… 1629
运动人际知觉 …… 1629
伤残人体育补偿 …… 1046
体育康复 …… 1231
第三医学 …… 214
运动团体凝聚力 …… 1631
运动队凝聚力测量 …… 1623
运动团体动机 …… 1631
运动团体心理气氛 …… 1631
运动团体目标 …… 1631
运动队满意度 …… 1623
运动团体资源 …… 1631
运动队中的角色 …… 1623
运动团体交流 …… 1631
集体应激 …… 543
运动员心理接触 …… 1636
运动员心理感染 …… 1635
运动集体心理共性 …… 1625
运动集体心理相容 …… 1625
运动队士气 …… 1623
运动中的互动 …… 1639
运动从众行为 …… 1622
鲇鱼效应 …… 874
社会压力 …… 1077
体育民族社会化 …… 1231
体育超民族社会化 …… 1231
体育道德社会化 …… 1231
体育性别角色社会化 …… 1232
运动社会促进 …… 1629
竞争与协同 …… 643
运动理想自我 …… 1628
主场比赛优势 …… 1736
赛前定势 …… 1033
运动模仿 …… 1628
时尚运动 …… 1128
群众体育心理效应 …… 973
观众效应 …… 447
观赛心理 …… 446
观众心理气氛 …… 447
观众心理调整 …… 447
赛场心理适应 …… 1032
赛场气氛调节 …… 1031
赛场阵势 …… 1032
观众期望 …… 446
观众同情感 …… 447
观众感情迁移 …… 446
观众情绪感染 …… 446
观众情绪发泄 …… 446
观众逆反心理 …… 446
观众敌视 …… 446
观赏挫折 …… 446
体育赌博意识 …… 1231
体育明星崇拜 …… 1231
球迷 …… 955
球迷失个性化 …… 955
球迷肇事心理 …… 955
球迷骚乱 …… 955
球迷角色真空 …… 955
体育暴力 …… 1230
运动领导行为问卷 …… 1628

运动员心理

运动员智力 …… 1637
运动员性格 …… 1636
运动员情绪 …… 1635
运动员情绪稳定性 …… 1635
运动员意志 …… 1637
运动员意志品质 …… 1637
运动员兴趣 …… 1636
运动员年龄心理特征 …… 1634
运动员心理个体差异 …… 1635
内向型运动员 …… 862
外向型运动员 …… 1281
大脑紧张型运动员 …… 178
身体紧张型运动员 …… 1081

独立型运动员 …… 238
顺从型运动员 …… 1180
熟虑型运动员 …… 1167
冲动型运动员 …… 140
活动型运动员 …… 519
支配型运动员 …… 1676
运动员动机水平 …… 1634
运动员动机强度 …… 1634
运动员心理能量 …… 1636
运动员心理适应能力 …… 1636
运动唤醒水平 …… 1625
运动员最佳唤醒水平 …… 1638
运动自信心 …… 1640
状态性运动自信心 …… 1750
特质性运动自信心 …… 1227
运动自卑心理 …… 1640
运动应变能力 …… 1633
运动员责任感 …… 1637
运动员义务感 …… 1637
运动员成功感 …… 1634
运动员失败感 …… 1635
运动员求胜欲 …… 1635
运动挫折容忍力 …… 1622
运动员独立性 …… 1634
运动员安全感 …… 1634
运动兴奋 …… 1633
运动陶醉 …… 1630
运动紧张状态 …… 1626
最佳竞技状态 …… 1797
巅峰竞技状态 …… 214
最佳心理状态 …… 1798
运动恐慌 …… 1627
怯场 …… 930
运动悔恨 …… 1625
运动员角色冲突 …… 1634
超常发挥 …… 120
运动员装病心理 …… 1638
惊险运动员性格 …… 632
径赛运动员心理素质 …… 642
跳跃运动员心理素质 …… 1241
投掷运动员心理素质 …… 1263
射击运动员心理素质 …… 1080
射箭运动员心理素质 …… 1080
击剑运动员心理素质 …… 524
篮球运动员心理素质 …… 714
排球运动员心理素质 …… 882
足球运动员心理素质 …… 1790
橄榄球运动员心理素质 …… 389
垒球运动员心理素质 …… 726
水球运动员心理素质 …… 1178
冰球运动员心理素质 …… 76
羽毛球运动员心理素质 …… 1597
乒乓球运动员心理素质 …… 901
游泳运动员心理素质 …… 1589
跳水运动员心理素质 …… 1240
体操运动员心理素质 …… 1229
划船运动员心理素质 …… 494
滑冰运动员心理素质 …… 494
滑雪运动员心理素质 …… 494
摔跤运动员心理素质 …… 1171
武术运动员心理素质 …… 1330
汽车拉力赛参加者心理素质 …… 918
运动员心理健康模式 …… 1635
运动员特殊运动能力诊断 …… 1635
运动员一般运动能力诊断 …… 1636
运动员个性心理诊断 …… 1634
运动员注意集中类型剖面图 … 1637
运动员性格测定 …… 1636
运动员注意稳定性测定 …… 1638
运动员注意分配测定 …… 1637

竞赛心理

竞赛心理 …… 643
运动竞赛心理 …… 1627
运动竞争 …… 1627
运动竞赛心理优势 …… 1627
竞赛心理优势 …… 643
赛场心理沟通 …… 1031
平局心态 …… 903
胜局心态 …… 1118
运动战术 …… 1638
运动心理战术 …… 1632
运动战术思维 …… 1638
运动战术意图 …… 1639
比赛战略模式 …… 56
赛前焦虑 …… 1033
赛后焦虑 …… 1032
赛前心理准备 …… 1033
赛前盲目自信 …… 1033
赛前淡漠状态 …… 1032
赛前竞技状态 …… 1033
赛前热症 …… 1033
赛后情绪体验 …… 1032
赛后心理恢复 …… 1032
主场意识 …… 1736
客场意识 …… 687
抢夺意识 …… 928
射门意识 …… 1081
罚球意识 …… 287
热身赛 …… 975
群体运动竞赛心理 …… 972
运动训练心理学 …… 1633
教练员心理学 …… 603
裁判员角色适应 …… 98
裁判心理反馈 …… 98
裁判员抗干扰意识 …… 98
裁判员冲突性应激 …… 98
裁判员应变能力 …… 99
主裁判意识 …… 1736
径赛裁判员心理素质 …… 642
排球裁判员心理素质 …… 882
足球裁判员心理素质 …… 1790
乒乓球裁判员心理素质 …… 901
争球裁判员心理素质 …… 1664
巡边裁判员心理素质 …… 1495
点门裁定员心理素质 …… 216
跳水裁判员心理素质 …… 1240
体操裁判员心理素质 …… 1229
教练员心理素质 …… 603
教练员第一印象 …… 603
教练员威信 …… 603
命令式教练 …… 831
教练员行为描述问卷 …… 603
教练员行为评定系统 …… 603

体育教学心理

体育教学心理学 …… 1231
动作感知 …… 233
主体运动感知 …… 1740
客体运动感知 …… 688
动作－动作迁移 …… 232
语言－动作迁移 …… 1599
运动习惯 …… 1631
运动技能自动化 …… 1626
目标设置 …… 844
长期运动目标 …… 117
短期运动目标 …… 241
整体学习法 …… 1667
分解学习法 …… 350
动作示范 …… 235
动作练习 …… 234
动作模仿 …… 234
动作暗示 …… 233
身体训练 …… 1082
注意训练 …… 1745
表象脚本 …… 73
运动心理定向 …… 1632
任务参与 …… 1019
自我参与 …… 1764

练习中的起伏 …… 749
练习效应冲突 …… 749
扩展反馈 …… 708
附加反馈 …… 371
拘束身体法 …… 648
放松－激活调控法 …… 330
超量补偿 …… 121
超量恢复 …… 122
配合默契 …… 886
运动乐趣 …… 1628

运动心理障碍与心理训练

宣泄假说 …… 1476
自我满足假说 …… 1770
外流假说 …… 1279
内流假说 …… 860
运动障碍 …… 1639
运动不能 …… 1622
运动缺陷 …… 1629
运动心理障碍 …… 1633
竞赛心理障碍 …… 643
心理淘汰 …… 1402
运动焦虑症 …… 1626
运动挫折 …… 1622
成功恐惧 …… 128
运动竞赛焦虑 …… 1626
认知状态焦虑 …… 1018
躯体状态焦虑 …… 959
极点状态 …… 539
状态自信心 …… 1750
心理训练 …… 1414
心理调适 …… 1402
人格调适 …… 989
运动心理疗法 …… 1632
运动疏导心理疗法 …… 1630
外部想象 …… 1278
内部想象 …… 857
身心按摩调整法 …… 1082
抗干扰心理训练 …… 672
临场转移注意训练 …… 759
临场集中注意训练 …… 759
心理放松 …… 1391
精神放松 …… 634
放松训练 …… 330
认知干预 …… 1014
情绪脱敏训练 …… 949
视－动行为演练 …… 1144
应激控制训练 …… 1576
应激预防训练 …… 1577
运动中的身体干预 …… 1639
渐进性放松 …… 591
自生训练 …… 1762
自律训练 …… 1759
生物反馈放松训练 …… 1113
冥想训练 …… 831
超觉冥思 …… 121
握手放松疗法 …… 1319
深呼吸训练 …… 1083
中止思维 …… 1726
情境模拟训练 …… 944
抗羞训练 …… 673
一分钟心理训练 …… 1525
表象训练 …… 73
念动训练 …… 874
动机训练 …… 225
心理激活 …… 1394
运动战术思维训练 …… 1638
运动套路思维训练 …… 1630
防守预测训练 …… 328
运动感觉预测 …… 1624
赛跑时间知觉训练 …… 1032
跳跃运动员空间知觉训练 …… 1240
球类心理训练 …… 955
发球预测训练 …… 278
补球心理训练 …… 84
三秒钟时间训练 …… 1035
盲投训练 …… 802
恢复性心理训练 …… 509
瑜伽训练 …… 1596
动气功 …… 227
静气功 …… 644
意守功 …… 1553
导引 …… 192
丹田 …… 185
大周天 …… 182
小周天 …… 1378
任脉 …… 1019
冲脉 …… 140
督脉 …… 237
入静 …… 1025
病员体育心理治疗 …… 78
运动耐力测定 …… 1628
手脚协调心理测定 …… 1161
运动竞赛焦虑测验 …… 1627
状态－特质焦虑问卷 …… 1749
运动竞赛状态焦虑测验 …… 1627
内田－克雷佩林性格测定 …… 861
加算法心理能量测定 …… 560

文艺与美育心理学

总 论

美学 …… 810
自下而上的美学 …… 1779
自上而下的美学 …… 1761
主观论美学 …… 1739
客观论美学 …… 687
实验美学 …… 1132
心理美学 …… 1398
社会美 …… 1065
环境美 …… 500
科学美 …… 679
朦胧美 …… 812
艺术美 …… 1541
滑稽 …… 494
怪诞 …… 442
幽默 …… 1582
和谐 …… 480
相称得体 …… 1360
纯粹直觉 …… 155
心理时间 …… 1402
美感 …… 806
滑稽感 …… 494
崇高感 …… 143
理性美感 …… 737
德性美感 …… 204
力度感 …… 738
量感 …… 755
入神 …… 1025
冲突 …… 140
儿童审美兴趣 …… 266
化境 …… 495
情感卷入 …… 941
情感逻辑 …… 941
情感型思维 …… 942
审美活动 …… 1094
审美客体 …… 1095
审美主体 …… 1102
审美中介 …… 1102
审美信息 …… 1101

审美场 …… 1093
审美时空 …… 1098
审美符号 …… 1093
审美距离 …… 1095
审美心理过程 …… 1099
审美心理效应 …… 1100
审美心理结构 …… 1099
审美意识 …… 1101
审美意识结构 …… 1101
审美意识阈 …… 1101
审美认知 …… 1097
审美认知发展 …… 1097
审美参与危机 …… 1092
审美认知结构 …… 1098
审美感知 …… 1093
审美理解 …… 1095
审美直觉 …… 1102
审美判断 …… 1096
审美想象 …… 1099
审美表现 …… 1092
审美模仿 …… 1096
审美创造 …… 1093
审美评价 …… 1097
审美标准 …… 1092
审美价值观 …… 1094
审美知识结构 …… 1102
审美经验 …… 1095
审美统觉 …… 1098
审美建构 …… 1094
审美同构 …… 1098
审美态度 …… 1098
审美偏爱 …… 1097
审美趣味 …… 1097
审美理想 …… 1096
审美需要 …… 1101
审美习惯 …… 1099
审美动机 …… 1093
审美愉悦 …… 1102
审美享受 …… 1099
审美移情 …… 1101
审美境界 …… 1095
审美观照 …… 1094
审美欣赏 …… 1100
审美欣赏五模式 …… 1101
审美逻辑 …… 1096
审美反馈 …… 1093
审美差异 …… 1093
审美程度公式 …… 1093
审美法则 …… 1093
审美能力 …… 1096
审美感受能力 …… 1093
审美鉴赏能力 …… 1095
审美创造能力 …… 1093
异常审美能力 …… 1545
审美能力测验 …… 1096
审美逆反心理 …… 1096
审美心理定势 …… 1099
套板反应 …… 1223
审美心理学 …… 1100
审美实验 …… 1098
格式塔审美心理理论 …… 401
行为主义审美心理理论 …… 1448
信息论审美心理理论 …… 1433
人本主义审美心理理论 …… 977
精神分析审美心理理论 …… 636
毕达哥拉斯学派 …… 58
表现主义 …… 73
超现实主义 …… 122
抽象表现主义 …… 144
感伤主义 …… 387
浪漫主义 …… 715
魔幻现实主义 …… 836
颓废主义 …… 1272
唯美主义 …… 1299
自然主义 …… 1760
印象主义 …… 1568
意象主义 …… 1554
形式主义 …… 1452
象征主义 …… 1370
和谐说 …… 480
美是理式说 …… 809
美在整一说 …… 810
情感符号说 …… 940
镜子说 …… 645
快乐说 …… 706
审美过剩精力发泄论 …… 1094
审美无利害关系说 …… 1099
心理距离说 …… 1397
直觉说 …… 1687
直觉即表现说 …… 1687
欲望升华说 …… 1608
情感感染说 …… 941
灵感说 …… 762
净化说 …… 642
漏斗原则 …… 774
移情说 …… 1535
孤立说 …… 437
审美唤醒理论 …… 1094
内模仿说 …… 860
滋味说 …… 1755
绘境说 …… 514
意境说 …… 1551
以形写神 …… 1539
六观 …… 772
美刺兴比 …… 806
兴观群怨 …… 1435
抽象与移情 …… 144
创造的世界:艺术心理学 …… 152
创作家与白日梦 …… 154
电影剧:心理学研究 …… 218
电影作为艺术 …… 218
古代中国人的美意识 …… 437
绘画心理学 …… 514
空间美学 …… 691
苦闷的象征 …… 702
论分析心理学和诗的关系 …… 783
论审美趣味的标准 …… 784
美的分析 …… 806
美的实验心理学 …… 806
情感与形式 …… 942
审美感知心理学 …… 1094
审美经验论 …… 1095
视觉思维 …… 1148
视觉原理 …… 1150
图像与眼睛 …… 1266
心理学与文学 …… 1413
艺术即经验 …… 1541
艺术视听觉心理分析 …… 1542
艺术问题 …… 1542
艺术心理学 …… 1543
艺术心理学问题 …… 1543
艺术与幻觉 …… 1544
艺术与人的发展 …… 1544
艺术与视知觉 …… 1544
音乐的情感和意义 …… 1562
音乐家心理学 …… 1562
阅读活动 …… 1619
走向科学的美学 …… 1790
走向艺术心理学 …… 1790
文艺心理学纲要 …… 1312
美育心理学 …… 810
乐记 …… 1616
二十四诗品 …… 275
悲剧心理学 …… 36

文 艺 心 理

文艺心理学 …… 1311
艺术心理学 …… 1543

艺术观察 …… 1541
艺术思维 …… 1542
艺术通感 …… 1542
艺术想象 …… 1543
艺术知觉 …… 1544
艺术直觉 …… 1544
艺术语言 …… 1544
艺术形式 …… 1543
艺术型 …… 1543
形象思维 …… 1453
艺术尺度 …… 1540
儿童艺术 …… 271
文艺创作 …… 1311
创作过程 …… 154
创作心理 …… 155
创作心境 …… 155
创作个性 …… 154
文艺表现力 …… 1311
创作灵感 …… 155
创作冲动 …… 154
艺术概括 …… 1540
艺术气质 …… 1542
艺术倾向性 …… 1542
艺术能力倾向测验 …… 1541
艺术手法 …… 1542
艺术性夸张 …… 1543
对比 …… 242
衬托 …… 128
变形 …… 64
譬喻 …… 896
浓缩 …… 876
象征 …… 1370
渲染 …… 1478
意象叠加 …… 1554
虚构 …… 1472
心理描写 …… 1398
性格描写 …… 1462
艺术欣赏 …… 1543
文学欣赏 …… 1311
接受心理类型 …… 615
表露 …… 72
传神写照 …… 150
格调 …… 398
境界 …… 644
空灵 …… 693
充实 …… 139
乐而不淫，哀而不伤 …… 724
理趣 …… 736
妙悟 …… 823
内省批评法 …… 863
逆向情感 …… 871
品味 …… 901
情调 …… 940
情感共鸣 …… 941
色情文艺 …… 1041
色情性反应 …… 1041
神韵 …… 1092
诗无达诂 …… 1121
诗中有画，画中有诗 …… 1121
艺术风格 …… 1540
艺术共鸣 …… 1540
艺术魅力 …… 1541
艺术完形 …… 1542
晕照 …… 1641
韵 …… 1641
知人论世 …… 1682
知音 …… 1683
直观体现 …… 1685
中和之美 …… 1719
暗示 …… 14
逼真 …… 53
成人化 …… 132
对称 …… 243
艺术性平衡 …… 1543
含蓄 …… 472
艺术构思 …… 1540
立体思维 …… 740
内心意象 …… 863
意识流 …… 1551
意象化 …… 1554
意在笔先 …… 1555
迷狂 …… 816
无技巧境界 …… 1321
凝神 …… 875
悟入 …… 1333
虚静 …… 1472
情动辞发，披文入情 …… 940
神思 …… 1091
虚实相生 …… 1472
象外之象 …… 1370
诗有别趣 …… 1121
童话逻辑 …… 1255
主人公 …… 1739
主题 …… 1739
典型性格 …… 215
细节 …… 1349
线索 …… 1358
艺术悬念 …… 1544

美育心理

美育心理学 …… 810
零点项目 …… 763
艺术推进项目 …… 1542
多彩光谱项目 …… 248
扫除现象 …… 1039
插图效应 …… 113
美善相乐 …… 809
认知反馈 …… 1014
抽象艺术 …… 144
具象艺术 …… 652
写意 …… 1383
写实 …… 1382
二度空间 …… 274
三度空间 …… 1034
黄金分割比 …… 507
迁想妙得 …… 920
风骨 …… 356
倾向性张力 …… 939
表现性 …… 73
再现性 …… 1644
形似 …… 1452
神似 …… 1091
冷暖色 …… 729
色饱和 …… 1039
色彩调和 …… 1040
颜色偏爱 …… 1511
色彩三要素 …… 1039
色调 …… 1040
色诱导 …… 1042
绘画欣赏 …… 514
视野 …… 1153
透视 …… 1263
透视错觉 …… 1263
图－底关系 …… 1265
知觉抽象 …… 1678
立体感 …… 739
形式情绪 …… 1452
美术形式感 …… 809
点的视觉感受 …… 215
线的视觉感受 …… 1358
面的视觉感受 …… 821
色彩的视觉感受 …… 1039
肌理的视觉感受 …… 528
构图的视觉感受 …… 433
美术形式感受能力 …… 809
视觉感受能力 …… 1146
儿童绘画心理发展 …… 262
写实高峰 …… 1383

写实终结 …… 1383
音乐心理学 …… 1564
音乐欣赏 …… 1564
大音希声 …… 181
音乐语言 …… 1565
基音 …… 534
音色 …… 1562
音响效果 …… 1562
韵律 …… 1641
音乐风格 …… 1562
音乐能力 …… 1563
乐感 …… 1616
节奏感 …… 618
音乐节奏感 …… 1563
音乐表象 …… 1562
音乐记忆 …… 1562
音乐想象 …… 1564
音乐情感 …… 1563
音高判断 …… 1561
正常错觉 …… 1667
假声 …… 569
表演焦虑 …… 73
表演障碍 …… 74
音乐心理机制 …… 1564
变律测试 …… 63
透镜模型 …… 1263
旋律地图 …… 1476
选时焦虑论 …… 1476
叶克斯－多德森三维扩展模型 …… 1523
电影心理学 …… 218
精神分析电影心理理论 …… 635
社会心理学电影心理理论 …… 1072
格式塔电影心理理论 …… 400
影视艺术 …… 1573
长镜头理论 …… 116
蒙太奇 …… 812
视象性 …… 1152
主观镜头 …… 1738
悲剧感 …… 36
喜剧感 …… 1343
悲剧喜感 …… 36
悲剧性 …… 36
喜剧性 …… 1343
个性化演出 …… 411
镜头感 …… 645
动作逻辑 …… 234
独白 …… 237
旁白 …… 884
画外音 …… 497
角色扮演 …… 656
幻觉画面 …… 505
默戏 …… 841
当前心理体验 …… 191
二重心态 …… 274
旁观者型演员 …… 884
分享者型演员 …… 355
本色演员 …… 50
性格演员 …… 1462
类型演员 …… 729
演员矛盾 …… 1516
戏剧心理学 …… 1344
戏剧性 …… 1344
戏剧性情境 …… 1344
无言之美 …… 1324
现场感 …… 1354
戏剧节奏 …… 1343
戏剧冲突 …… 1343
戏剧高潮 …… 1343
舞台气氛 …… 1331
舞台幻觉 …… 1331
形体动作法 …… 1453
形体感 …… 1453
人物基调 …… 1007
舞蹈动作 …… 1331
舞蹈语言 …… 1331
二度创作 …… 274
三度创作 …… 1034
内心体验 …… 863
劳动审美心理学 …… 716
劳动审美期望的预热效应 …… 716
劳动审美的动力性 …… 716
劳动节奏愉悦感 …… 716
劳动环境美的心理效应 …… 715
劳动审美准备 …… 717
劳动审美活动 …… 716
劳动审美能力 …… 716
劳动审美情感 …… 716
劳动审美态度 …… 716
劳动审美需要 …… 716

医学心理学

总　论

大脑优势 …… 179
正常行为 …… 1668
协调关系 …… 1381
利手 …… 741
埃休姆情结 …… 6
失物 …… 1120
失助 …… 1120
自我失和 …… 1772
生物钟 …… 1115
生物节律 …… 1113
濒死 …… 75
超意识 …… 122
初级过程 …… 147
次级过程 …… 158
逃入健康 …… 1223
逃入疾病 …… 1222
心理性欲发展理论 …… 1405
心理社会发展阶段论 …… 1400
身份盔甲 …… 1081
自我力量 …… 1770
口误 …… 702
笔误 …… 58
女性意象 …… 877
潜意识显露 …… 924
宣泄 …… 1476
替代性宣泄 …… 1234
优越情结 …… 1582
梦 …… 813
稽查 …… 534
压缩 …… 1498
象征意义 …… 1370
转换 …… 1747
过度补偿 …… 466
现实原则 …… 1356
爱洛斯 …… 9
躯体化 …… 958
冷压试验 …… 730
自动平衡 …… 1757
A 型行为模式 …… 1816
B 型行为模式 …… 1817
詹金斯活动调查表 …… 1654
双生子 …… 1175
同卵双生子 …… 1252
幽默 …… 1582
行为医学 …… 1446
康复医学 …… 671
心身医学 …… 1421

心理生理学趋向 …… 1401
心理动力学趋向 …… 1390
临床心理学 …… 760
实验临床心理学 …… 1132
变态心理学 …… 64
健康心理学 …… 589
临床健康心理学 …… 760
保健心理学 …… 30
社区心理学 …… 1080
心理生物学 …… 1401
心理生理学 …… 1401
生物动力心理学 …… 1113
心理病理学 …… 1388
药理心理学 …… 1521
临床神经心理学 …… 760
儿童精神病学 …… 263
文化精神病学 …… 1308
医学模式 …… 1530
生物医学模式 …… 1114
元心理学 …… 1611
反向心理学 …… 296
超心理学 …… 122
错误心理学 …… 175
深层心理学 …… 1083
自我心理学 …… 1776
心理动力学模式 …… 1390
依恋理论 …… 1531
沙利文主义 …… 1045

临 床 心 理

应激 …… 1575
心理应激 …… 1415
情绪应激 …… 950
生活应激 …… 1109
应激源 …… 1577
文化性应激源 …… 1310
心理社会性应激源 …… 1400
危机 …… 1291
丧失 …… 1039
应激反应 …… 1575
应激生理反应 …… 1576
应激心理反应 …… 1577
一般适应综合征 …… 1524
幸存者综合征 …… 1455
急性心因性反应 …… 540
急性应激反应 …… 540
迟发性应激反应 …… 139
保存－退缩反应 …… 30
或战或逃反应 …… 520
心理生理反应 …… 1401
挫折反应 …… 172
紧急反应 …… 624
耗竭 …… 477
应激刺激模式 …… 1575
应激生物化学模式 …… 1576
应激心身模式 …… 1577
应激保护性反应模式 …… 1575
应激认知评价模式 …… 1576
应激相互作用模式 …… 1577
应激阻抗者 …… 1577
转向攻击 …… 1749
应激应对 …… 1577
情绪应对 …… 950
问题应对 …… 1317
焦虑应对 …… 600
应付行为 …… 1574
应付机制 …… 1574
防御机制 …… 329
内化 …… 859
理想化 …… 736
固着 …… 441
理智化 …… 738
替代 …… 1233
转移作用 …… 1749
合理化作用 …… 478
内投 …… 862
反向形成 …… 296
升华 …… 1105
补偿作用 …… 84
认同 …… 1011
投射作用 …… 1263
压抑 …… 1498
压制 …… 1499
抵消 …… 211
隔离作用 …… 404
曲解作用 …… 956
分裂 …… 352
分割 …… 350
退化 …… 1272
社会支持 …… 1078
社会再适应评定量表 …… 1078
生活事件量表 …… 1109
生活变化单位 …… 1106
心身疾病 …… 1420
心身障碍 …… 1421
心理生理障碍 …… 1401
躯体疾病 …… 958
器质性疾病 …… 918
医源性障碍 …… 1530
心因性障碍 …… 1424
癌症 …… 6
心因性麻痹 …… 1424
原发性高血压 …… 1612
支气管哮喘 …… 1677
溃疡性结肠炎 …… 708
消化性溃疡 …… 1374
糖尿病 …… 1221
皮质醇增多症 …… 894
甲状腺机能亢进症 …… 566
甲状腺机能减退症 …… 566
先天性甲状腺功能低下 …… 1351
苯丙酮尿症 …… 52
肥胖症 …… 345
类风湿性关节炎 …… 728
荨麻疹 …… 1496
皮肤瘙痒症 …… 890
心理诊断 …… 1416
心理预防 …… 1416
康复 …… 671
临床心理学家 …… 761
一般系统论 …… 1525
封闭系统 …… 358
开放系统 …… 668
社会模式 …… 1065
开放式提问 …… 668
会谈 …… 514
定式访谈 …… 219
结构式访谈 …… 620
保密性 …… 30
非权变强化 …… 341
立体定位技术 …… 739
心理咨询 …… 1418
习得反应理论 …… 1339
潜意识冲突理论 …… 924
控制缺乏理论 …… 699
冲突 …… 140
自卑情结 …… 1756
内心冲突 …… 863
心理冲突 …… 1389
双趋冲突 …… 1175
双避冲突 …… 1171
趋避冲突 …… 959
双重趋避冲突 …… 1172
多重趋避冲突 …… 249
挫折 …… 172
患者立场 …… 507
病人角色 …… 78
类安慰剂因素 …… 727

受创伤的治疗者 …… 1163
传统模式 …… 151
人本主义模式 …… 977
信息反馈 …… 1431
社会个案工作 …… 1060
涟漪效应 …… 744
哈罗－古德拜效应 …… 469
互助小组 …… 493
社会网络干预 …… 1069
积极暗示 …… 529
消极暗示 …… 1374
暗示性 …… 14
催眠 …… 167
催眠术 …… 168
内脏学习 …… 866
扎拉里约精神能量术 …… 1652
神经肌肉再教育 …… 1085
伪治疗行为 …… 1301
再生疗法 …… 1644
胰岛素治疗 …… 1534
计算机治疗 …… 549
抗抑郁药 …… 673
抗躁狂药 …… 674
计算机轴断层摄像术 …… 549
面对 …… 821
交叉面对 …… 593
角色颠倒 …… 657
顺应 …… 1181
贯通 …… 450
互动过程分析 …… 492
生物能量分析 …… 1114
中途之家 …… 1723
镜子现象 …… 645
症状替代 …… 1675
矛盾意向 …… 803
后教育 …… 489
自我迷图 …… 1770
训练分析 …… 1497
贝茨视觉训练法 …… 37
动力学移情训练 …… 227
合气道 …… 479
自我剖析图 …… 1771
自我暴露 …… 1764

变 态 心 理

感觉倒错 …… 382
感觉过敏 …… 383
感觉减退 …… 383
感知综合障碍 …… 388
皮质盲 …… 895
幻觉 …… 505
入睡前幻觉 …… 1025
内脏性幻觉 …… 866
要素性幻觉 …… 1521
幻嗅 …… 506
幻肢 …… 506
幻觉症 …… 506
内感不适症 …… 859
思维障碍 …… 1187
被控制感 …… 48
思维声化 …… 1187
思维贫乏 …… 1186
思维被广播 …… 1185
思维扩散 …… 1186
思维被抽取 …… 1185
思维被夺 …… 1185
思维不连贯 …… 1185
思维迟缓 …… 1185
思维破裂 …… 1187
思维粘滞 …… 1187
思维中断 …… 1187
思维插入 …… 1185
思维奔逸 …… 1185
思维云集 …… 1187
情感障碍 …… 942
季节性情感障碍 …… 554
单相情感障碍 …… 188
双相情感障碍 …… 1176
环性心境障碍 …… 505
情感倒错 …… 940
情感低落 …… 940
情感高扬 …… 941
情感矛盾 …… 942
易激惹 …… 1549
轻躁狂 …… 938
谵妄性躁狂 …… 1655
反应性抑郁 …… 299
更年期忧郁 …… 412
原发性抑郁 …… 1612
继发性抑郁 …… 555
精神病性抑郁 …… 633
内源性抑郁 …… 865
晚发性抑郁 …… 1284
隐匿性抑郁 …… 1566
忧郁症 …… 1582
重症抑郁 …… 1730
焦虑 …… 600
心理焦虑 …… 1396
生理焦虑 …… 1110
考试焦虑 …… 675
分离焦虑 …… 351
客观性焦虑 …… 688
意志减退 …… 1555
意志缺乏 …… 1556
意志增强 …… 1556
意向倒错 …… 1553
矛盾心理 …… 803
计算癖 …… 549
药物依赖 …… 1521
大麻瘾癖 …… 178
自杀 …… 1761
自伤 …… 1761
模仿 …… 833
吮吸手指 …… 1179
拔毛发癖 …… 21
违拗症 …… 1298
多动 …… 250
对立违抗性障碍 …… 244
抽动障碍 …… 143
一过性抽动障碍 …… 1527
发作性失控综合征 …… 286
发声与多种运动联合抽动障碍 …… 279
慢性运动或发声抽动障碍 …… 801
人格障碍 …… 992
幼稚型人格 …… 1595
病态人格 …… 78
边缘型人格障碍 …… 61
反社会型人格障碍 …… 294
偏执型人格障碍 …… 898
强迫型人格障碍 …… 927
人格解体神经症 …… 985
超价观念 …… 121
意识变异状态 …… 1551
谵妄 …… 1655
定向障碍 …… 221
自我意识障碍 …… 1777
人格分离 …… 984
人格破裂 …… 987
人格衰退 …… 988
人格解体 …… 985
自知力缺乏 …… 1781
卡普格拉斯综合征 …… 666
性别认同障碍 …… 1459
品行障碍 …… 901
多动性品行障碍 …… 250
少年起病型品行障碍 …… 1054
童年起病型品行障碍 …… 1256

团伙化品行障碍 …… 1267
未团伙化品行障碍 …… 1302
分离性障碍 …… 351
漫游症 …… 801
同性恋 …… 1253
窥淫癖 …… 707
恋物癖 …… 750
摩擦癖 …… 835
口淫 …… 702
性施虐狂 …… 1465

神 经 心 理

记忆减退 …… 551
记忆增强 …… 553
错构症 …… 173
虚构症 …… 1472
幻想性虚构症 …… 506
遗忘症 …… 1536
逆行性遗忘 …… 872
顺行性遗忘 …… 1180
紧张性头痛 …… 625
偏头痛 …… 897
神经血循环性虚弱症 …… 1088
心血管性神经症 …… 1424
过度换气综合征 …… 467
神经性厌食症 …… 1088
神经性贪食症 …… 1088
更年期综合征 …… 412
月经期精神病 …… 1616
心因性闭经 …… 1424
心因性肥胖症 …… 1424
心因性瘙痒症 …… 1424
白发病 …… 22
脆性X综合征 …… 169
异食症 …… 1546
气功偏差 …… 916
气功锻炼后精神病 …… 916
柯萨科夫综合征 …… 676
心因性遗忘 …… 1424
妄想 …… 1290
原发性妄想 …… 1612
继发性妄想 …… 554
心因性妄想 …… 1424
幻觉妄想综合征 …… 505
偏执狂 …… 898
类偏狂 …… 728
被控制感 …… 48
被洞悉感 …… 44
病理性赘述 …… 78
牵连观念 …… 921
读心症 …… 239
持续症 …… 139
语词新作 …… 1597
象征性思维 …… 1370
我向思维 …… 1317
幻想 …… 506
白日梦 …… 22
重复言语 …… 142
诡辩症 …… 460
说谎狂 …… 1182
病理性说谎 …… 77
注意缓慢 …… 1744
注意涣散 …… 1744
注意减弱 …… 1744
注意狭窄 …… 1745
注意增强 …… 1745
注意转移 …… 1745
多动综合征 …… 250
精神病 …… 633
功能性精神病 …… 427
反应性精神病 …… 299
反应性精神障碍 …… 299
适应性障碍 …… 1156
拘禁反应 …… 648
酒精中毒性精神病 …… 647
精神病性症状 …… 633
精神运动性兴奋 …… 638
精神运动性抑制 …… 639
心因性木僵 …… 1424
产后精神病 …… 113
老年性精神病 …… 723
偏执性精神病 …… 898
症状性精神病 …… 1675
周期性精神病 …… 1731
精神分裂症 …… 634
残余型精神分裂症 …… 103
紧张症 …… 625
月经前紧张症 …… 1616
刻板言语和动作 …… 686
一级症状 …… 1527
首级症状 …… 1162
阳性症状 …… 1517
阴性症状 …… 1560
焦虑症状 …… 600
文化相关性综合征 …… 1310
神经症 …… 1089
转换性神经症 …… 1748
抑郁性神经症 …… 1547
代偿性神经症 …… 183
广泛性焦虑症 …… 453
心因性焦虑症 …… 1424
心脏神经症 …… 1425
惊恐发作 …… 632
恐惧性神经症 …… 696
恐怖症 …… 695
恐惧症 …… 696
广场恐惧症 …… 453
学校恐惧症 …… 1490
缩阳综合征 …… 1213
强迫性神经症 …… 928
疑病症 …… 1537
精神衰弱 …… 638
神经衰弱 …… 1086
癔症 …… 1556
转换性癔症 …… 1748

护 理 心 理

医患关系 …… 1529
医患沟通 …… 1529
疾病行为 …… 541
求医行为 …… 954
患者遵从行为 …… 507
诈病 …… 1653
中年危机 …… 1722
疼痛 …… 1227
健康 …… 589
病感 …… 77
痴呆 …… 138
麻痹性痴呆 …… 792
早老性痴呆 …… 1646
假性痴呆 …… 569
阿尔采姆病 …… 2
头小畸形 …… 1261
头大畸形 …… 1261
颅缝早闭 …… 775
半乳糖血症 …… 25
唐氏综合征 …… 1221
21三体综合征 …… 1812
克莱恩费尔特综合征 …… 684
特纳综合征 …… 1223
去势征 …… 960
白痴学者 …… 22
空巢综合征 …… 690
睡眠障碍 …… 1179
梦游症 …… 815
睡行症 …… 1179
嗜睡症 …… 1159
发作性睡眠症 …… 287
发作性嗜睡－贪食综合征 …… 286

夜惊 …… 1524
梦魇 …… 815
老年斑 …… 718

健康心理

儿童情绪障碍 …… 264
儿童神经症 …… 266
儿童分离焦虑障碍 …… 260
童年反应性依恋障碍 …… 1255
童年脱抑制性依恋障碍 …… 1256
家庭关系 …… 562
家庭关系指征 …… 562
家庭冲突 …… 561
家庭神话 …… 563
虐待儿童 …… 877
母性过度保护 …… 842
母爱剥夺 …… 841
母爱剥夺综合征 …… 841
儿童少年期精神障碍 …… 265
儿童精神分裂症 …… 263
儿童精神病 …… 263
儿童癔病 …… 271
心理发展障碍 …… 1391
广泛发展障碍 …… 453
儿童孤独症 …… 261
儿童期衰变性障碍 …… 263
艾斯皮尔格综合征 …… 8
瑞特综合征 …… 1026
学业技能特殊发展障碍 …… 1492
计算障碍 …… 549
学习困难 …… 1485
阅读障碍 …… 1621
混合性学业技能障碍 …… 517
言语和语言特殊发展障碍 …… 1506
选择性缄默症 …… 1477
特殊言语构音障碍 …… 1225
感受性语言障碍 …… 387
表达性语言障碍 …… 71
口吃 …… 700
运动功能特殊发展障碍 …… 1624
智力发展迟滞 …… 1702
轻度智力发展迟滞 …… 938
中度智力发展迟滞 …… 1706
重度智力发展迟滞 …… 1730
极重度智力发展迟滞 …… 540
边缘智力 …… 61
胎儿酒精综合征 …… 1215
心理卫生 …… 1403
乳婴期心理卫生 …… 1024
学前期心理卫生 …… 1480
青少年期心理卫生 …… 937
中年期心理卫生 …… 1721
更年期心理卫生 …… 412

心理咨询与心理治疗

基本概念

心理治疗 …… 1417
治疗者变量 …… 1697
A类治疗者 …… 1815
B类治疗者 …… 1817
治疗者道德标准 …… 1697
治疗者耗竭 …… 1698
治疗指导者 …… 1698
非专职人员 …… 345
顾问人员 …… 442
可信性 …… 683
具体化 …… 652
澄清 …… 138
对峙 …… 246
交叉对峙 …… 592
沉默 …… 125
参与 …… 100
接纳 …… 614
忠告 …… 1726
指导 …… 1692
发泄 …… 280
领悟 …… 767
契约 …… 918
操纵 …… 103
容纳 …… 1023
脱落 …… 1274
标签 …… 68
来访问题 …… 711
自助 …… 1782
自我暴露 …… 1764
生活史采集 …… 1108
会谈微技巧 …… 514
治疗性会谈 …… 1697
结构式访谈 …… 620
比喻 …… 57
开放式提问 …… 668
封闭式提问 …… 357
身体语言 …… 1082
非言语交流 …… 342
录音法 …… 778
生活曲线 …… 1108
结束阶段 …… 622
治疗联盟 …… 1696
工作联盟 …… 419
一级变化 …… 1527
二级变化 …… 274
症状替代 …… 1675
症状转移 …… 1675
非特异因素 …… 341
致病作用 …… 1698
感应现象 …… 388
病人角色 …… 78
家庭作业 …… 565
任务中心方法 …… 1020
再构法 …… 1643
再定义 …… 1642
悲观法 …… 36
负性实践 …… 370
心理想象疗法 …… 1404
导向情绪想象 …… 192
导向幻想 …… 192
症状处方法 …… 1675
治疗性图解法 …… 1697
幽默法 …… 1582
想象法 …… 1367
治疗目标 …… 1696
治疗计划 …… 1696
治疗方式 …… 1695
治疗动机 …… 1695
治疗模式 …… 1696
治疗反应 …… 1695
治疗风格 …… 1695
治疗性任务 …… 1697
治疗环境 …… 1695
治疗团体 …… 1696
治疗诊断 …… 1698
治疗性泛化 …… 1697
治疗失当 …… 1696
自发缓解 …… 1758
治疗结果 …… 1696
美国心理学会心理治疗分会 …… 808
世界心理治疗学会 …… 1139
中国的心理治疗与心理咨询工作者道德准则 …… 1707

心 理 咨 询

咨询心理学 …… 1753
心理咨询 …… 1418
咨询者 …… 1754
咨询者角色 …… 1754
伙伴咨询 …… 520
系统理论咨询 …… 1347
个体咨询 …… 410
团体咨询 …… 1269
非指导咨询 …… 344
指导式咨询 …… 1692
生活分析咨询法 …… 1107
生活技能咨询 …… 1107
电话咨询 …… 216
教育咨询 …… 613
大学生心理咨询 …… 180
学业咨询 …… 1492
学校咨询 …… 1492
健康咨询 …… 590
康复咨询 …… 671
治疗性咨询 …… 1697
再评价咨询 …… 1643
丧亲咨询 …… 1039
宗教咨询 …… 1787
婚前咨询 …… 515
职业咨询 …… 1691
美国心理学会咨询心理学分会 …… 808

精神分析治疗

精神分析心理疗法 …… 636
精神分析疗法 …… 635
心理分析疗法 …… 1391
动力心理疗法 …… 226
深入的心理疗法 …… 1083
领悟疗法 …… 767
深层疗法 …… 1083
分析技术 …… 353
分析手段 …… 354
可分析性 …… 681
自我分析 …… 1766
儿童分析 …… 260
非医学家分析 …… 343
直接分析 …… 1685
训练分析 …… 1497
积极分析 …… 530
分析家 …… 353
自由联想技术 …… 1781
证据联想 …… 1672
梦境 …… 814
梦的内容 …… 814
显性梦境 …… 1354
隐性梦境 …… 1566
违愿梦 …… 1298
梦的工作 …… 814
梦的管制 …… 814
阻抗 …… 1790
消极治疗反应 …… 1374
移情 …… 1534
负移情 …… 370
正移情 …… 1672
反移情 …… 297
非反移情 …… 340
修通 …… 1469
扩通 …… 708
宣泄 …… 1476
解释 …… 623
症状行为 …… 1675
见诸行动 …… 585
屏蔽记忆 …… 906
结构性改变 …… 621
扮演 …… 25
一级获益 …… 1527
初级获益 …… 147
二级获益 …… 274
次级获益 …… 158
治疗性中立 …… 1697
范例式技术 …… 325
积极技术 …… 530
后教育 …… 489
感应式内省疗法 …… 388
表达性疗法 …… 71
意志疗法 …… 1556
对象关系疗法 …… 245
客体关系疗法 …… 688
纠正情绪体验法 …… 646
匮乏疗法 …… 707
荣格疗法 …… 1022
阿德勒疗法 …… 1
精神分析克莱因学派 …… 635
兰克分析法 …… 714
科胡特疗法 …… 677
短程焦虑诱发心理疗法 …… 241
简短精神分析心理疗法 …… 584
精神分析人际学派 …… 636
大陆精神分析治疗学派 …… 177
英国精神分析治疗学派 …… 1569
新弗洛伊德心理疗法 …… 1426
受创伤的治疗者 …… 1163

行 为 治 疗

行为疗法 …… 1443
行为矫正 …… 1442
行为咨询 …… 1448
行为演练 …… 1446
行为协议 …… 1445
行为分析 …… 1440
经典条件作用疗法 …… 628
操作条件作用疗法 …… 105
替代条件作用疗法 …… 1233
条件反射疗法 …… 1237
对抗性条件作用技术 …… 244
强化 …… 926
消退 …… 1375
惩罚 …… 138
过饱和训练 …… 466
忽略训练 …… 491
过度矫正 …… 467
系统脱敏 …… 1347
接触脱敏 …… 614
自动脱敏 …… 1757
现实生活脱敏 …… 1356
焦虑等级 …… 600
焦虑管理训练 …… 600
厌恶疗法 …… 1516
厌恶控制法 …… 1516
化学厌恶法 …… 495
羞辱厌恶法 …… 1470
电击厌恶法 …… 217
暴露疗法 …… 35
满灌法 …… 799
冲击法 …… 140
内爆疗法 …… 856
行为塑造 …… 1444
逐次逼近法 …… 1736
隐褪法 …… 1567
代币制 …… 183
暂停法 …… 1645
反应代价 …… 297
公开展示 …… 423
示范法 …… 1138
角色扮演 …… 656
角色替换 …… 659
自我强化 …… 1772
自我惩罚 …… 1764
自我监测 …… 1767
自我控制疗法 …… 1769
自我控制三步法 …… 1769
自控脱敏 …… 1758

自信训练 …… 1780
肯定性训练 …… 690
内隐操作控制 …… 864
内隐条件作用疗法 …… 864
内隐示范 …… 864
内隐敏感 …… 864
依随性管理 …… 1532
集体依随 …… 543
信息反馈疗法 …… 1431
录像反馈 …… 778
思维阻断技术 …… 1187
反应阻止 …… 299
压挤技术 …… 1498
制怒疗法 …… 1694
刺激控制 …… 162
程序化练习 …… 136
矛盾意向 …… 803
回避训练 …… 510
逃脱训练 …… 1223
意识训练 …… 1552
集中实践法 …… 544
积极实践法 …… 530
社交技能训练 …… 1079
异性社交技能训练 …… 1546
沟通技能训练 …… 432
对话技巧训练 …… 243
保持控制训练 …… 30
节拍条件作用言语再训练 …… 617
记忆再训练 …… 552
注意力训练 …… 1744
呼吸疗法 …… 491
应付技巧干预 …… 1574
习惯逆转 …… 1341
环境设计 …… 501
环境组织 …… 505
节制饮酒法 …… 617
节制吸烟法 …… 617
尼古丁隐褪法 …… 870
快速吸烟法 …… 706
工作俱乐部法 …… 419
社会强化法 …… 1066
柠檬汁疗法 …… 875
视觉遮蔽 …… 1150
言语掩蔽 …… 1509
面部屏蔽 …… 821
连锁作用 …… 743
情绪性想象法 …… 950
交互抑制 …… 594
内隐强化 …… 864

生物反馈治疗

生物反馈 …… 1113
开环系统 …… 669
闭环系统 …… 59
正反馈 …… 1668
负反馈 …… 369
外反馈 …… 1279
内反馈 …… 858
前馈 …… 921
假反馈 …… 567
阿尔法体验 …… 2
脑电 α 反馈 …… 851
脑电 θ 反馈 …… 851
大脑皮层慢电位反馈 …… 179
脑电感觉运动节律训练 …… 851
肌电反馈 …… 527
皮电反馈 …… 888
皮温反馈 …… 892
血压反馈 …… 1493
脉搏血容反馈 …… 799
心率反馈 …… 1420
呼吸反馈 …… 491
放松训练 …… 330
渐进式放松训练 …… 590
三线放松功 …… 1036
调心 …… 1239
调息 …… 1239
调身 …… 1239
静默 …… 644
冥想 …… 831
内视疗法 …… 861
超觉静坐 …… 121
自生训练 …… 1762
生物反馈结合自生训练 …… 1113
内脏学习疗法 …… 867

催眠治疗

催眠 …… 167
催眠术 …… 168
催眠睡眠理论 …… 169
催眠生理学理论 …… 168
催眠病理状态理论 …… 167
分离理论 …… 351
新分离理论 …… 1426
催眠模仿 …… 168
催眠感受性 …… 168
催眠师 …… 168
易催眠力 …… 1549
催眠反应 …… 167
自我暗示 …… 1763
催眠暗示 …… 167
暗示性 …… 14
催眠恍惚 …… 168
经典暗示效应 …… 628
意象渗入 …… 1554
催眠后暗示 …… 168
麦斯麦术 …… 799
神经性催眠 …… 1088
催眠诱导 …… 169
催眠分析 …… 168
自我催眠 …… 1765
催眠阻抗 …… 169
催眠的意识变更状态 …… 167
斯坦福催眠感受性量表 …… 1192
哈佛群体催眠感受性量表 …… 469
巴伯暗示性量表 …… 19

认知治疗

认知疗法 …… 1015
贝克认知疗法 …… 38
认知人际心理疗法 …… 1016
认知行为矫正 …… 1018
认知行为疗法 …… 1018
认知行为策略 …… 1017
认知干预手段 …… 1014
认知三联征 …… 1016
认知三栏作业 …… 1016
自动想法 …… 1757
识别功能失调性假设 …… 1129
功能失调性假设 …… 426
自我指导训练 …… 1778
积极想象法 …… 530
引导性想象法 …… 1565
应激接种训练 …… 1576
问题解决疗法 …… 1316
活动安排日程表 …… 518
等级任务作业 …… 205
功能失调性想法日记 …… 426
系统性理性重建 …… 1348
认知重建法 …… 1012
评定掌握与愉快程度的作业 …… 905
哲学心理疗法 …… 1662
合理情绪疗法 …… 478
理性情绪疗法 …… 737
与不合理信念辩论 …… 1597
合理情绪想象技术 …… 478
合理的自我分析 …… 478
咨客中心疗法 …… 1753
患者中心疗法 …… 507
来访者中心疗法 …… 712

人本主义心理疗法 …… 978
真诚 …… 1662
共情 …… 429
神人 …… 1091
感情移入 …… 387
尊重 …… 1809
温暖 …… 1307
无条件积极关怀 …… 1323
积极关注 …… 530
接受 …… 615
和睦关系 …… 480
对情感的反应技巧 …… 245
非指导疗法 …… 344
敏感性训练 …… 828

完形、折衷治疗

完形疗法 …… 1284
格式塔疗法 …… 401
逆转 …… 872
汇集 …… 513
此时此地意识 …… 158
夸张疗法 …… 704
空椅技术 …… 693
梭子技术 …… 1213
优胜－劣败对话 …… 1581
方法任选心理疗法 …… 327
折衷心理疗法 …… 1661
机能性折衷心理疗法 …… 525
对抗作用 …… 244
前进行动 …… 921
多重模型疗法 …… 249
直接决策疗法 …… 1686

交互分析、现象学治疗

交互作用分析 …… 595
结构性分析 …… 620
拍打 …… 881
重新决策 …… 142
生活手稿 …… 1109
重塑 …… 142
反向原稿 …… 296
结构化时间 …… 620
说教策略 …… 1182
追溯 …… 1750
脱钩法 …… 1274
现象学疗法 …… 1357
存在心理治疗 …… 171
存在－人本主义疗法 …… 170
人本－存在疗法 …… 977
存在分析 …… 170
伯恩 …… 80

中医心理治疗

中医心理治疗 …… 1725
五态论治 …… 1329
人事制约疗法 …… 1005
从容人事 …… 164
临病问便 …… 759
活套疗法 …… 519
七发 …… 911
调神疗法 …… 1239
大药疗法 …… 181
移精变气疗法 …… 1534
移心法 …… 1535
从欲顺意疗法 …… 165
正言疏导疗法 …… 1671
解惑释疑疗法 …… 623
抑情顺理疗法 …… 1547
心理相互制约疗法 …… 1404
以情胜情疗法 …… 1538
五行相胜疗法 …… 1329
激怒疗法 …… 536
悲伤疗法 …… 36
忧愁疗法 …… 1582
喜乐疗法 …… 1343
思考疗法 …… 1184
惊吓疗法 …… 632
恐惧疗法 …… 696
假诈疗法 …… 570
发泄疗法 …… 280
怡悦畅怀疗法 …… 1534
诱引疗法 …… 1596
气功心理疗法 …… 916
动功疗法 …… 223
静功疗法 …… 644

森 田 疗 法

森田疗法 …… 1042
神经质症 …… 1090
森田神经质 …… 1043
顺应自然 …… 1182
精神交互作用 …… 637
卧床期 …… 1319
烦闷期 …… 291
寂寞期 …… 556
无聊期 …… 1322
轻作业期 …… 938
重作业期 …… 1731
实际生活期 …… 1130
不问疗法 …… 88
日记指导法 …… 1021
森田团体疗法 …… 1043
新森田疗法 …… 1428
住院森田疗法 …… 1741
门诊森田疗法 …… 811

音乐治疗与工娱治疗

音乐疗法 …… 1563
主动性音乐疗法 …… 1738
作曲疗法 …… 1809
即兴演奏疗法 …… 540
聆听疗法 …… 763
心理音乐疗法 …… 1415
音乐想象疗法 …… 1564
音乐特殊教育法 …… 1564
音乐色光疗法 …… 1563
音乐电针灸 …… 1562
音乐电针麻醉 …… 1562
音乐电疗 …… 1562
音乐胎教法 …… 1563
舞蹈疗法 …… 1331
旋律吟诵疗法 …… 1476
娱乐疗法 …… 1596
活动疗法 …… 519
艺术疗法 …… 1541
电视疗法 …… 218
写作疗法 …… 1383
阅读疗法 …… 1620
运动心理疗法 …… 1632
身体疗法 …… 1081
体能疗法 …… 1229
生活和劳动疗法 …… 1107
工作疗法 …… 419
职业疗法 …… 1690
中国音乐治疗学会 …… 1719

团 体 治 疗

团体心理疗法 …… 1269
小组心理疗法 …… 1378
团体中心疗法 …… 1269
团体治疗气氛 …… 1269
团体治疗阻抗 …… 1269
团体行为疗法 …… 1269
团体婚姻疗法 …… 1268
集体治疗凝聚力 …… 544
多重移情 …… 250
小组分析 …… 1378
危机干预团体疗法 …… 1291
交朋友小组 …… 595
活动小组疗法 …… 519
活动访谈法 …… 518
改变角色 …… 375
开放式治疗小组 …… 668

封闭式治疗小组 …… 358
扩展治疗小组 …… 708
聚焦法 …… 654
焦点心理疗法 …… 600
游戏分析 …… 1584
连锁反应技术 …… 743
团体行动技术 …… 1269
团体阅读疗法 …… 1269
团体对团体疗法 …… 1268
同质小组 …… 1255
异质小组 …… 1547
激励－支持团体心理疗法 …… 536
过程中心小组 …… 466
抑制－鼓舞团体疗法 …… 1548
角色分离疗法 …… 657
T小组 …… 1828
敏感性训练小组 …… 828
靶病人 …… 21
任务取向小组 …… 1019
马拉松疗法 …… 794
镜像技术 …… 645
心理剧疗法 …… 1396
戒毒治疗 …… 623
嗜酒者互戒协会 …… 1159

家庭治疗

家庭疗法 …… 563
家庭心理疗法 …… 564
行为家庭疗法 …… 1442
精神分析家庭疗法 …… 635
联合家庭疗法 …… 744
关系家庭疗法 …… 443
经验家庭疗法 …… 630
联网家庭疗法 …… 745
多重家庭疗法 …… 248
策略家庭疗法 …… 110
策略干预 …… 110
结构家庭疗法 …… 620
功能性家庭疗法 …… 427
象征性经历家庭疗法 …… 1370
系统式家庭疗法 …… 1347
家庭系统疗法 …… 564
家庭雕塑 …… 561
家庭治疗协议 …… 565
家庭危机干预 …… 564
家庭咨询 …… 565
婚姻治疗 …… 515
行为婚姻疗法 …… 1442
联合婚姻疗法 …… 744
婚姻咨询 …… 515
婚姻契约 …… 515
夫妇性治疗 …… 360
离婚咨询 …… 730
斡旋疗法 …… 1319
协同疗法 …… 1381
合作疗法 …… 479
结合疗法 …… 621
同步疗法 …… 1250
导航疗法 …… 192
联网干预 …… 745
四边形疗法 …… 1196
调解法 …… 1239
增强法 …… 1652
互惠法 …… 493
循环提问 …… 1496
记功账 …… 549
矛盾处方 …… 803
缺员之策 …… 966
已知病人 …… 1537
家谱图 …… 560
感觉集中训练 …… 383
人际感觉法 …… 997
结构性行为改变疗法 …… 621
结构性系统参与 …… 621
问题为中心的系统疗法 …… 1316

儿童心理治疗

儿童心理治疗 …… 269
儿童辅导 …… 261
发展疗法 …… 283
发展性游戏 …… 286
同伴关系疗法 …… 1249
同伴辅导 …… 1248
父母管理训练 …… 368
亲子疗法 …… 934
游戏疗法 …… 1586
非指导性游戏疗法 …… 344
精神分析游戏疗法 …… 637
分析性游戏疗法 …… 354
公平游戏疗法 …… 424
好行为游戏 …… 477
家庭游戏疗法 …… 565
化妆游戏疗法 …… 496
活动－游戏疗法 …… 517
干床训练 …… 380
报警垫条件作用 …… 31
排尿训练 …… 882
重新依恋疗法 …… 142
木偶疗法 …… 842
催化剂疗法 …… 166
互说故事法 …… 493
关系增进疗法 …… 443
影子疗法 …… 1574
教室行为管理 …… 605

短程治疗

简短心理疗法 …… 584
深层短程心理疗法 …… 1083
心理动力短程心理疗法 …… 1389
计划短程心理疗法 …… 546
灵活短程心理疗法 …… 763
时间限定的短程心理疗法 …… 1127
简短策略性心理疗法 …… 584
广泛关注短程心理疗法 …… 453
简短接触心理疗法 …… 584
古斯塔夫松简短心理疗法 …… 439
应激反应心理治疗 …… 1575
人际心理治疗 …… 1000
一次性心理疗法 …… 1525

其他治疗

危机干预 …… 1291
支持性心理疗法 …… 1676
再教育疗法 …… 1643
重建性疗法 …… 142
康复心理治疗 …… 671
集中表达心理疗法 …… 544
实现疗法 …… 1131
自我实现疗法 …… 1772
个人建构疗法 …… 406
结构性学习疗法 …… 621
性格训练 …… 1462
亚历山大技术 …… 1501
认识领悟疗法 …… 1015
钟氏领悟疗法 …… 1727
疏导疗法 …… 1166
快速综合疗法 …… 706
悟践疗法 …… 1333
禅宗图文法 …… 113
固定角色疗法 …… 440
意义疗法 …… 1554
基本治疗 …… 532
诗歌疗法 …… 1121
园艺疗法 …… 1611
社会疗法 …… 1065
男女平权者疗法 …… 849
女权主义者疗法 …… 877
动物疗法 …… 229
临终治疗 …… 761
意象心理疗法 …… 1554
感觉统合疗法 …… 384

漂浮疗法 …… 898
眼动疗法 …… 1514
麻醉疗法 …… 792
睡眠疗法 …… 1179
对峙真实疗法 …… 246
绝境疗法 …… 662
环境疗法 …… 500
24 小时疗法 …… 1812
再生疗法 …… 1644
原始发泄疗法 …… 1612
初始疗法 …… 147
降怒疗法 …… 592
Z 过程依恋疗法 …… 1829
创造性攻击 …… 153
挑拨疗法 …… 1240
现实疗法 …… 1356
关系疗法 …… 443
完善疗法 …… 1283
一体化疗法 …… 1528
心理综合法 …… 1418
系统疗法 …… 1347
整体倾向疗法 …… 1666
跨文化心理疗法 …… 705

消费广告心理学

消 费 心 理

消费心理 …… 1372
消费心理学 …… 1372
商业心理学 …… 1049
工商业心理学 …… 415
商业社会心理学 …… 1049
商业心理学与售货员的职业道德 …… 1050
商业接触 …… 1049
戈森定律 …… 397
傲慢型购买行为 …… 15
傲慢型消费者 …… 15
半确定型购买行为 …… 25
半确定型消费者 …… 25
便利要求 …… 65
不定型购买行为 …… 85
不定型消费者 …… 85
不确定型购买行为 …… 87
不确定型消费者 …… 87
不调和－认可反应模式 …… 87
沉实型购买行为 …… 125
沉实型消费者 …… 125
冲动型购买行为 …… 140
冲动型消费者 …… 140
边际效用 …… 60
重复购买 …… 142
储备动机 …… 148
传统权威 …… 151
传统型购买动机 …… 151
从众型消费者 …… 165
淡季消费心理 …… 190
地域心理购买动机 …… 212
商品选择动机 …… 1048
儿童型消费者 …… 270
儿童消费心理 …… 268
发展型购买动机 …… 285
反感型购买行为 …… 292
反感型消费者 …… 293
反抗型购买行为 …… 293
反抗型消费者 …… 293
好癖型购买动机 …… 477
好奇型购买动机 …… 477
好胜型购买动机 …… 477
核心顾客 …… 482
化妆意识 …… 496
惠顾购买动机 …… 514
活泼型购买行为 …… 519
活泼型消费者 …… 519
激动型购买行为 …… 534
激动型消费者 …… 535
集群偏好 …… 542
家计心理 …… 560
集团消费者 …… 544
家庭财产管理心理 …… 561
家庭购买决策 …… 562
家庭购买者角色 …… 562
家庭消费生活管理心理 …… 564
家庭消费影响 …… 564
家庭余款保存心理 …… 565
价格型购买行为 …… 570
价格型消费者 …… 571
价格敏感型顾客 …… 570
健谈型购买行为 …… 590
健谈型消费者 …… 590
阶层消费影响 …… 613
节日消费心理 …… 617
经济钱包 …… 628
经济型购买动机 …… 629
经济型购买行为 …… 629
经济型男性模式 …… 629
经济型消费者 …… 629
拒绝购买 …… 651
考察型购买 …… 674
老年型消费者 …… 722
理性消费 …… 737
理智型购买动机 …… 738
理智型购买行为 …… 738
理智型消费者 …… 738
例行的反应行为 …… 742
目标定向 …… 843
面子消费 …… 822
女性购买心理 …… 877
攀比心理 …… 883
谦顺型购买行为 …… 921
谦顺型消费者 …… 921
潜在消费需求 …… 925
潜在消费者 …… 925
巧定 …… 929
巧套 …… 929
青年型消费者 …… 936
青年消费心理 …… 936
情绪型消费 …… 950
求利型购买动机 …… 954
求美型购买动机 …… 954
求名型购买动机 …… 954
求实型购买动机 …… 954
求新型购买动机 …… 954
全确定型购买行为 …… 964
全确定型消费者 …… 964
群体消费影响 …… 971
热点消费 …… 974
认知型购买行为 …… 1018
消费风险 …… 1371
消费能力 …… 1372
消费习惯 …… 1372
消费同化理论 …… 1372
消费心理诊断 …… 1372
消费性格 …… 1372
消费行为 …… 1372
消费需要 …… 1372
消费参照行为 …… 1371
消费者刺激 …… 1373
消费者反应 …… 1373
消费者感情 …… 1373

消费者类型 …… 1373
消费者认知结构 …… 1373
消费者态度 …… 1373
消费者心理 …… 1373
消费者心理学 …… 1373
消费者行为 …… 1373
消费者行为模式 …… 1373
消费意向 …… 1372
消费优越欲 …… 1373
心理型购买动机 …… 1405
新客型购买动机 …… 1427
需要层次购买动机模式 …… 1474
疑虑型购买行为 …… 1537
疑虑型消费者 …… 1537
隐蔽型购买行为 …… 1566
隐秘性购买动机 …… 1566
早期采用大众 …… 1646
早期采用者 …… 1646
中年型消费者 …… 1722
中期采用者 …… 1722
职业购买动机 …… 1689
种族型购买动机 …… 1729
逐新者 …… 1736
自我表现购买动机 …… 1764
自尊心购买动机 …… 1783
宗教型购买动机 …… 1787
最晚采用者 …… 1798
最早采用者 …… 1800
AIDA 理论 …… 1815
少年型消费者 …… 1055
少年消费心理 …… 1054
社会分工的消费效应 …… 1059
社会阶层消费说 …… 1063
社会文化的消费效应 …… 1069
社会消费心理 …… 1070
社会型购买动机 …… 1074
社会学消费模式 …… 1077
慎重型购买行为 …… 1105
慎重型消费者 …… 1105
生存型购买动机 …… 1106
生理型购买动机 …… 1110
时间偏好 …… 1125
时代性购买动机 …… 1123
时髦型消费者 …… 1128
时尚带头人 …… 1128
时尚消费周期 …… 1128
市场性格 …… 1141
随意型购买行为 …… 1210
晚期采用大众 …… 1285
旺季消费心理 …… 1291
温顺型购买行为 …… 1307
温顺型消费者 …… 1307
习惯型购买行为 …… 1341
习惯型消费者 …… 1341
现实主义消费者 …… 1356
相关群体消费影响 …… 1362
享受型购买动机 …… 1365
消费冲突 …… 1371
消费创新者 …… 1371
消费动机 …… 1371
消费感染 …… 1372
消费模仿 …… 1372
消费风气 …… 1371
风俗效应 …… 357
服装消费者心理 …… 365
感情购买动机 …… 386
感情型购买行为 …… 387
高级商品购买心理 …… 391
购后行为 …… 434
购买程序 …… 434
购买动机 …… 434
购买动机总和 …… 434
购买过程 …… 434
购买基准 …… 435
购买决策 …… 435
购买动机调查 …… 434
购买能力 …… 435
购买人信息过程 …… 435
购买心理 …… 435
购买心理程序 …… 435
购买情绪 …… 435
购买心理阶段 …… 435
购买信号 …… 435
购买行为 …… 435
购买意向 …… 435
顾客方格模式 …… 442
顾客心理学 …… 442
商业交际 …… 1049
交心深谈法 …… 599
企业形象 …… 914
明星产品 …… 830
消费者自我意象 …… 1374
消费风险知觉 …… 1372
功能风险知觉 …… 426
心理风险知觉 …… 1391
物理风险知觉 …… 1332
资金风险知觉 …… 1754
社会风险知觉 …… 1060
深涉购买 …… 1083
浅涉购买 …… 925
成员集团 …… 133
消费舆论指导 …… 1373
消费舆论指导者 …… 1373
商品色彩心理 …… 1048
商品的心理功能 …… 1047
表达价值 …… 71
工具价值 …… 414
产品定位策略 …… 114
产品功能尺寸 …… 114
产品观念 …… 114
产品命名心理策略 …… 114
产品设计心理策略 …… 115
产品生命周期 …… 115
产品意象 …… 115
畅销品 …… 119
服饰心理学 …… 364
服装温度效应 …… 365
服装心理学 …… 365
产品意象 …… 115
产品成熟期 …… 113
产品饱和期 …… 113
产品成长期 …… 113
产品导入期 …… 114
产品衰退期 …… 115
否定需求 …… 359
MH 理论 …… 1823
产品主观评价方法 …… 115
产品外观 …… 115
商品命名策略 …… 1048
商品命名心理 …… 1048
商品设计心理 …… 1048
名牌心理 …… 828
新产品扩散理论 …… 1426
自我参与商品 …… 1764
包装效应 …… 29
包装设计心理 …… 29
包装设计法 …… 28
包装色彩效应 …… 28
包装信息 …… 29
杜邦定律 …… 239
包装改变风险 …… 28
配套包装 …… 887
喷雾包装 …… 887
错觉包装策略 …… 173
次要包装 …… 160
多种包装 …… 255
儿童安全包装 …… 259

防震包装 …… 330
分量包装 …… 355
复用包装 …… 372
惯用包装 …… 451
简便包装 …… 583
老人用品包装 …… 724
礼品包装 …… 731
绿色包装 …… 782
名贵包装 …… 828
男性化包装 …… 849
女性化包装 …… 877
少年儿童用品包装 …… 1053
万花筒式包装 …… 1285
系列包装 …… 1344
新奇包装 …… 1428
一次性改变包装 …… 1525
中青年用品包装 …… 1722
个体商标设计 …… 409
品牌坚持 …… 900
品牌决策 …… 901
品牌偏好 …… 901
品牌认知 …… 901
品牌忠诚 …… 901
商标的心理功能 …… 1046
商标忠实性 …… 1047
商标提示 …… 1046
商标心理学 …… 1046
商标意象 …… 1046
商标信用 …… 1046
商标运用策略 …… 1047
产品群定价 …… 115
产品线定价 …… 115
促销定价法 …… 166
错觉定价法 …… 173
单位定价法 …… 188
低廉定价法 …… 209
定价 …… 219
定价策略 …… 219
二位数组合研究 …… 276
反向定价法 …… 296
方便定价法 …… 326
附带产品定价法 …… 370
非整数定价法 …… 343
奇数定价法 …… 529
价格的心理功能 …… 570
价格效应 …… 570
价格心理学 …… 570
价格意识 …… 571
价格数字效应 …… 570
价格与消费心理 …… 571
价格阈限 …… 571
绝对价格阈限 …… 661
差别价格阈限 …… 112
价格战 …… 571
减价效应 …… 583
廉价商品效应 …… 748
满意定价法 …… 800
撇取定价法 …… 899
取脂定价法 …… 959
渗透定价法 …… 1104
声望定价法 …… 1117
数字嗜好 …… 1170
投标定价法 …… 1262
涨价感觉的放大效应 …… 1659
习惯定价法 …… 1340
习惯价格 …… 1341
心理定价策略 …… 1389
心理价格 …… 1395
新产品定价策略 …… 1426
需求导向定价法 …… 1473
引导试用价格策略 …… 1565
心理钱包 …… 1400
价格变动阈限 …… 570
理解价值定价法 …… 735
预期价格 …… 1606
参照定价 …… 101
市场供不应求效应 …… 1140
市场供过于求效应 …… 1140
市场心理 …… 1140
市场心理学 …… 1140
超级市场 …… 121
地理的市场细分 …… 211
发展类商品市场 …… 282
老市场效应 …… 724
买方市场 …… 795
卖方市场 …… 799
目标市场 …… 844
青年用品市场 …… 936
产品检测 …… 114
营销心理学 …… 1573
促销策略 …… 166
搭卖 …… 176
淡季销售策略 …… 191
零售起点 …… 764
日用商品网点效应 …… 1021
销售心理学 …… 1375
橱窗设计心理方法 …… 147
橱窗构思 …… 147
橱窗陈列的心理效应 …… 147
商店环境效应 …… 1047
商店内部装饰效应 …… 1047
商店气氛 …… 1047
商店外观效应 …… 1047
霓虹灯效应 …… 870
购物环境效应 …… 435
招牌命名法 …… 1660
招牌效应 …… 1660
对联效应 …… 244
商品陈列法 …… 1047
买卖双方的心理差距 …… 796
商店信誉 …… 1047
推销心理策略 …… 1271
推销方格模式 …… 1271
推销面谈 …… 1271
推销时机 …… 1271
推销策略 …… 1271
推销心理学 …… 1271
推销形式 …… 1272
推销有效性搭配 …… 1272
推销行为要求 …… 1272
购买动机诱导 …… 434
五种顾客 …… 1330
形象导向 …… 1453
利润导向 …… 741
刺激性营销 …… 163
薄利多销 …… 83
商品样式陈列 …… 1048
服务时机 …… 365
服务态度 …… 365
服务心理 …… 365
售后服务心理效应 …… 1164
导游服务心理 …… 193
旅游服务心理学 …… 779
旅游心理学 …… 780
优质服务模型 …… 1582
劣质服务模型 …… 757
中国餐馆征候群 …… 1706
魅力服务 …… 811
微笑服务 …… 1295
服务时间 …… 365
饭菜质量效应 …… 324
饭店位置效应 …… 324
饭店服务心理学 …… 324
服务技术水平效应 …… 364
服务员职业心理素质 …… 365
老年顾客就餐心理 …… 718
女顾客就餐心理 …… 876

青年顾客就餐心理 …… 935
菜肴名称效应 …… 99
餐具效应 …… 102
餐厅服务效应 …… 102
餐厅环境效应 …… 102
橱窗作坊效应 …… 148
营业行为类型 …… 1573
被动型营业行为 …… 43
沉静型营业行为 …… 125
独立型营业行为 …… 238
活跃型营业行为 …… 520
急性型营业行为 …… 540
精细型营业行为 …… 640
顺从型营业行为 …… 1179
购销四状态 …… 436
柜台服务技术 …… 461
商业活动中的自我控制 …… 1049
和气生财 …… 480
国际合资经营心态 …… 462
商业管理心理学 …… 1049
经营管理心理学 …… 631
商业谈判心理策略 …… 1049
商业谈判心理准备 …… 1049
商店命名法 …… 1047

广告心理

广告心理学 …… 456
广告宣传 …… 457
广告策略 …… 453
广告计划 …… 454
广告对象 …… 454
广告目标 …… 455
广告定位策略 …… 454
广告构思 …… 454
广告创意 …… 453
广告主题 …… 457
广告主题口号 …… 457
广告影响过程 …… 457
广告综合形象 …… 457
广告视觉形象 …… 455
广告听觉形象 …… 455
广告文体 …… 455
均衡 …… 662
关联原理 …… 443
正文十二准则 …… 1671
先多后少法 …… 1351
AIAMA 原则 …… 1815
5P 标准 …… 1813
4O 原理 …… 1812
6PS 原理 …… 1813
6R 原理 …… 1813
5I 法则 …… 1813
4F 法则 …… 1812
SP 活动 …… 1827
巴瑞多理论 …… 20
DAGMAR 理论 …… 1818
标题 10 准则 …… 68
正面诉求 …… 1669
反面诉求 …… 293
口传信息 …… 700
视听率 …… 1151
适应性理论 …… 1156
视觉识别 …… 1148
广告分类 …… 454
焦点广告 …… 600
名人广告 …… 828
潜在意识投射广告 …… 925
TPO 广告 …… 1827
竞争广告 …… 643
欺骗性广告 …… 913
媒体策略 …… 805
媒体调查 …… 805
广告评估 …… 455
广告调查 …… 454
广告效果 …… 456
广告效果层次模式 …… 456
广告心理效果 …… 456
广告潜在效果 …… 455
广告即时效果 …… 454
广告销售效果指数 …… 455
广告效果指数 …… 456
广告吸引力指数 …… 455
广告促销变化速率 …… 453
广告附加效果指数 …… 454
广告负效应 …… 454
5I 原理 …… 1813
广告逆反心理 …… 455
有效到达率 …… 1591
覆盖域 …… 374
毛评点 …… 802
广告效果复审 …… 456
广告效果比率 …… 456
广告战 …… 457
广告达到率 …… 454
广告传播效率 …… 453
多阶段信息流向理论 …… 251
二阶段信息流向理论 …… 275
暴露频次 …… 35
广告诉求 …… 455
理性诉求 …… 737
感性诉求 …… 388
广告感染力 …… 454
正感染力 …… 1668
负感染力 …… 369
个人传播 …… 405
观念广告 …… 445
平均传播频率 …… 903
独特销售观 …… 238
广告知名度 …… 457
广告信任度 …… 457
广告注意度 …… 457
广告记忆度 …… 454
广告诉求定位 …… 455
广告观念定位 …… 454
品牌使用调查 …… 901
播前商业广告 …… 80
呼应广告 …… 491
惠顾广告 …… 514
商品广告 …… 1048

司法心理学

总 论

司法心理学 …… 1183
犯罪学 …… 319
比较犯罪学 …… 53
犯罪人类学 …… 309
犯罪社会心理学 …… 311
国际犯罪学协会 …… 462
临床犯罪学 …… 759
越轨行为 …… 1622
自杀心理 …… 1761
理智性自杀 …… 738
情绪性自杀 …… 950
自杀论 …… 1761
反常行为表现 …… 292
团体攻击 …… 1268
集群行为 …… 542
罪责扩散 …… 1808
加速度现象 …… 560

罗密欧与朱丽叶效应 …… 786
边际人 …… 60
编剧理论 …… 61
中型理论 …… 1724
被害人学 …… 47
行动被害人学 …… 1437
法律心理学 …… 288
法制心理学 …… 290
法律行为 …… 288
法律社会化 …… 288
法律意识 …… 289
法制感 …… 290
法律再社会化 …… 289
立法心理学 …… 739
立法动机 …… 739
守法心理学 …… 1162
畏法 …… 1304
法律精神病学 …… 288
司法精神病学 …… 1183
部分责任能力 …… 96
限定责任能力 …… 1357
中间责任能力 …… 1720
参与诉讼能力鉴定 …… 101
受审能力 …… 1163
法律宣传心理学 …… 289
犯罪报道消极效应 …… 301
犯罪对策心理学 …… 303
警察心理学 …… 641
警官心理学 …… 641
警察心理测验 …… 641
公安管理心理学 …… 422
公安人员心理品质 …… 422
安全感 …… 12

犯罪心理

犯罪心理学 …… 316
主观犯罪心理学 …… 1738
客观犯罪心理学 …… 687
犯罪 …… 301
犯罪心理 …… 314
冲突模式 …… 141
犯罪家族研究 …… 305
朱克家族 …… 1734
孪生子犯罪研究 …… 782
犯罪人论 …… 309
犯罪及其原因与矫治 …… 305
卡里卡克家族 …… 665
刚愎的青少年 …… 389
犯罪的根源:精神分析学研究 … 302
犯罪与人格 …… 321
犯罪与心理:精神病犯罪学纲要 … 321
怀恨的儿童 …… 497
犯罪人格 …… 308
违法行为的原因 …… 1298
犯罪行为:心理分析 …… 318
犯罪与刑事司法心理学 …… 321
强奸犯罪人:犯罪人心理学 …… 927
犯罪行为:心理社会的探讨 …… 318
杀人病理心理学 …… 1043
犯罪与人性 …… 321
犯罪的动机 …… 302
犯罪行为与司法系统:心理学的观点 …… 319
犯罪行为心理学:理论、研究与实践 …… 318
犯罪精神病理学 …… 306
犯罪兄弟 …… 319
犯罪心理学 …… 316
暴力帮伙 …… 34
性犯罪人:类型分析 …… 1461
少年犯罪原因探讨 …… 1054
洗冤集录 …… 1343
古典犯罪学派 …… 438
犯罪快乐学派 …… 306
统计地图犯罪学派 …… 1257
新古典犯罪学派 …… 1427
犯罪人类学派 …… 309
犯罪精神分析学派 …… 306
犯罪社会学派 …… 311
犯罪环境学派 …… 305
犯罪生物学派 …… 312
实证犯罪学派 …… 1135
维也纳犯罪学派 …… 1300
奥地利犯罪学派 …… 15
格拉茨犯罪学派 …… 398
芝加哥学派 …… 1677
犯罪生态学派 …… 312
社会防卫学派 …… 1059
现代古典犯罪学派 …… 1355
犯罪原因论 …… 322
帮伙亚文化论 …… 26
暴力亚文化论 …… 35
标签论 …… 68
剥夺论 …… 80
不同交往理论 …… 87
不同强化理论 …… 88
少年犯罪成熟理论 …… 1053
冲突犯罪理论 …… 141
挫折-攻击理论 …… 172
外罚性反应 …… 1279
责他反应 …… 1652
内罚性反应 …… 858
自责反应 …… 1781
不罚性反应 …… 85
犯罪道德发展论 …… 302
低能环境二元论 …… 209
动力学犯罪观 …… 226
多元性犯罪原因论 …… 254
遏制理论 …… 258
犯罪暗示论 …… 301
犯罪本能说 …… 302
犯罪单因论 …… 302
犯罪多因论 …… 304
犯罪环境决定论 …… 305
犯罪遗传决定论 …… 320
犯罪情境决定论 …… 307
犯罪学习论 …… 320
犯罪社会学习论 …… 311
犯罪模仿论 …… 307
睾丸甾酮-犯罪研究 …… 396
内分泌失调犯罪论 …… 858
犯罪染色体说 …… 308
犯罪体型学说 …… 313
犯罪脑波说 …… 307
颅相学犯罪论 …… 775
犯罪文化冲突论 …… 314
文化越轨理论 …… 1310
犯罪亚文化理论 …… 320
犯罪原因三元论 …… 323
犯罪有理论 …… 321
犯罪综合动因论 …… 323
聚合效应论 …… 654
精神分析学犯罪观 …… 636
个体心理学犯罪论 …… 410
个人主义心理犯罪论 …… 408
工具理论 …… 414
观相学犯罪论 …… 446
参照群体论 …… 102
激进犯罪理论 …… 535
继发越轨理论 …… 555
家庭暴力结构理论 …… 561
紧张理论 …… 624
空想社会主义者犯罪观 …… 693
马克思主义犯罪观 …… 793
越轨理论 …… 1622
批判犯罪论 …… 887
漂移理论 …… 898
心理学犯罪原因论 …… 1409

侵犯性说 …… 931
情绪障碍犯罪理论 …… 951
竞争－犯罪说 …… 643
群体冲突犯罪论 …… 968
人本主义犯罪心理观 …… 977
人种犯罪论 …… 1010
认知论犯罪观 …… 1015
少年犯罪区理论 …… 1054
社会结构犯罪论 …… 1063
社会解组犯罪论 …… 1063
社会控制理论 …… 1064
社会键理论 …… 1062
社会心理学犯罪论 …… 1072
社会学犯罪论 …… 1076
神经生理学犯罪论 …… 1086
条件反射犯罪观 …… 1237
自主神经系统犯罪论 …… 1782
相对剥夺论 …… 1360
相互作用论 …… 1363
刑理情关系说 …… 1436
行为主义犯罪观 …… 1448
需求论犯罪观 …… 1473
心理强制说 …… 1400
智能障碍犯罪论 …… 1705
人格障碍犯罪论 …… 993
整合理论 …… 1665
整合学习理论 …… 1665
饱和效应 …… 29
不良遗传因素 …… 86
遗传负因 …… 1535
犯罪环境 …… 305
犯罪不良文化因素 …… 302
犯罪大众传播因素 …… 302
犯罪反道德文化因素 …… 304
犯罪工作场所因素 …… 304
犯罪家庭因素 …… 305
问题家庭 …… 1314
离异家庭子女心理 …… 731
母子关系－犯罪研究 …… 842
虐待儿童 …… 877
虐待儿童父母 …… 878
四二一综合征 …… 1196
犯罪价值因素 …… 306
犯罪经济环境因素 …… 306
犯罪居住环境因素 …… 306
犯罪迷信因素 …… 307
犯罪社会变迁因素 …… 311
犯罪生活方式因素 …… 311
犯罪文化环境因素 …… 314
犯罪习俗因素 …… 314
犯罪学校因素 …… 320
犯罪战争因素 …… 323
犯罪职业因素 …… 323
犯罪人格环境 …… 308
犯罪年龄因素 …… 307
刑事责任年龄 …… 1437
犯罪因素相关研究 …… 321
绝经－犯罪研究 …… 661
利益驱动－犯罪心理关系 …… 742
脑电图－犯罪研究 …… 852
犯罪性别差异 …… 319
社会流动－有组织犯罪研究 … 1065
社区－少年犯罪研究 …… 1080
收养－犯罪研究 …… 1159
维生素－犯罪研究 …… 1300
智力－犯罪研究 …… 1700
犯罪诱因 …… 321
冲动行为 …… 140
个人攻击 …… 405
冲突亚文化 …… 141
冲突亚文化群 …… 141
逃避亚文化 …… 1222
退化亚文化 …… 1273
心理抗拒 …… 1397
侥幸心理 …… 601
儿童行为问题 …… 270
野蛮行为 …… 1522
非社会化－攻击性儿童 …… 341
发泄倾向 …… 280
非法需要 …… 340
犯因性环境 …… 301
攻击 …… 427
攻击性焦虑 …… 428
攻击性罪恶感 …… 428
直接攻击 …… 1685
转向攻击 …… 1749
间接攻击 …… 586
准攻击 …… 1752
母爱剥夺综合征 …… 841
正义感 …… 1672
青春期危机 …… 934
社会顺应不良 …… 1068
犯罪人 …… 308
犯罪人同质观 …… 309
犯罪人异质观 …… 310
多元统一标准类型论 …… 254
犯罪经历类型论 …… 306
精神诊断犯罪类型论 …… 639
人格形成犯罪类型论 …… 991
社会病理学犯罪类型论 …… 1056
生理诊断犯罪类型论 …… 1111
行为机制犯罪类型论 …… 1442
潜在犯罪人 …… 925
瞬间犯罪人 …… 1182
素质犯罪人 …… 1204
环境犯罪人 …… 499
内因性犯罪人 …… 863
外因性犯罪人 …… 1281
天生犯罪人 …… 1236
生来犯罪人 …… 1109
倾向犯罪人 …… 939
激情犯罪人 …… 537
持续性犯罪人 …… 139
慢性犯罪人 …… 801
危机犯罪人 …… 1291
核心犯罪人 …… 482
状态犯罪人 …… 1750
机会犯罪人 …… 524
偶发犯罪人 …… 879
情境性犯罪人 …… 944
社会化犯罪人 …… 1061
反社会攻击型 …… 294
新女性犯罪人 …… 1427
少年犯罪人 …… 1054
剑桥－萨默维尔青少年研究 …… 588
剑桥少年犯罪人发展研究 …… 589
犯罪少年角色 …… 311
街头少年角色 …… 616
少年犯罪帮伙 …… 1053
暴力犯罪人 …… 34
海洛因使用者 …… 471
始犯年龄 …… 1138
犯罪人价值观 …… 308
犯罪动机体系 …… 303
犯罪人心理状态 …… 309
预谋故意 …… 1606
犯罪人需要 …… 310
犯罪人诈病 …… 310
犯罪人自杀心理 …… 310
犯罪人格 …… 308
犯罪个性 …… 304
犯罪人性别特征 …… 310
犯罪人智能特征 …… 310
未成年人犯罪心理 …… 1302
反社会自我论 …… 294
少年犯自我障碍论 …… 1053
初犯心理 …… 146

累犯心理 …… 726
不畏惧刑罚心理 …… 88
不防卫心理 …… 85
残疾人犯罪心理 …… 102
老年人犯罪心理 …… 721
从犯心理 …… 164
胁从犯心理 …… 1382
杀人犯心理 …… 1043
刺客心理 …… 164
抢劫犯心理 …… 928
盗窃犯心理 …… 194
诈骗犯心理 …… 1653
流窜犯心理 …… 771
强奸犯心理 …… 927
反社会心理 …… 294
反社会性 …… 294
犯罪动机 …… 302
主导性犯罪动机 …… 1737
从属性犯罪动机 …… 165
次要犯罪动机 …… 160
附加犯罪动机 …… 371
复合性犯罪动机 …… 371
预谋性犯罪动机 …… 1606
情境性犯罪动机 …… 944
社会性犯罪动机 …… 1074
生理性犯罪动机 …… 1110
生来性犯罪动机 …… 1109
积极犯罪动机 …… 529
义愤动机犯罪 …… 1539
渐进型犯罪动机 …… 590
瞬间型犯罪动机 …… 1182
犯罪动机冲突 …… 303
犯罪动机恶性转化 …… 303
犯罪动机良性转化 …… 303
犯罪动机强化 …… 303
犯罪动机四过程论 …… 303
逆转性动机斗争 …… 872
贪利动机 …… 1219
中性犯罪动机 …… 1724
犯罪动力定型 …… 303
犯罪防御机制 …… 304
犯罪合理化 …… 304
犯罪思维模式 …… 312
犯罪体验 …… 313
犯罪态度 …… 313
犯罪需要 …… 319
犯罪意向 …… 320
犯罪人口头言语心理分析 …… 308
犯罪人书面语言心理分析 …… 309
犯罪预备心理 …… 322
犯罪时心理 …… 312
犯罪后心理 …… 304
犯罪决意 …… 306
犯罪团伙意识 …… 313
犯罪习癖化 …… 314
罪责感 …… 1808
否认心理 …… 360
惯犯心理 …… 450
犯罪现象学 …… 314
愤怒－反应研究 …… 356
强奸态度研究 …… 927
犯罪饱和法则 …… 301
犯罪低龄化 …… 302
犯罪群体 …… 308
犯罪组织 …… 324
帮伙 …… 26
帮伙文化 …… 26
帮伙暴力 …… 26
暴力帮伙 …… 34
感染性暴力 …… 387
犯罪征兆 …… 323
犯罪预谋 …… 322
犯罪亲和性 …… 307
犯罪吸引 …… 314
反社会行为 …… 294
反社会行为定型 …… 294
犯罪行为 …… 317
犯罪行为公式 …… 318
犯罪行为情境 …… 318
犯罪行为深度 …… 318
报复性动机犯罪 …… 31
好奇心动机犯罪 …… 477
被迫犯罪 …… 48
表达性犯罪 …… 71
工具性犯罪 …… 414
早发犯罪 …… 1646
迟发犯罪 …… 139
计算机犯罪 …… 547
防卫动机犯罪 …… 328
性动机犯罪 …… 1460
信仰动机犯罪 …… 1434
情感性犯罪 …… 942
友情动机犯罪 …… 1589
嫉妒心理犯罪 …… 545
激情犯罪 …… 537
应激犯罪 …… 1575
过剩犯罪 …… 468
过度犯罪 …… 466
集合型犯罪 …… 541
集群犯罪 …… 541
无被害人犯罪 …… 1321
无意识动机犯罪 …… 1324
习惯性犯罪 …… 1341
机会性犯罪 …… 524
偶发性犯罪 …… 879
校园暴力 …… 1378
青少年犯罪 …… 936
潜伏性青少年犯罪 …… 924
非行少年 …… 342
非行文化 …… 342
骑士精神假说 …… 913
犯罪内化过程 …… 307
犯罪外化过程 …… 313
犯罪恶性梯度 …… 304
犯罪危险年龄期 …… 313
犯罪高峰年龄 …… 304
犯罪生活曲线 …… 311
犯罪机会 …… 305
犯罪模仿 …… 307
犯罪学模式 …… 320
机遇型犯罪模式 …… 527
原发型渐变模式 …… 1612
继发型渐变模式 …… 554
突发型犯罪模式 …… 1265
犯罪情境 …… 307
犯罪性防御 …… 319
犯罪一致率 …… 320
犯罪隐语 …… 321
犯罪心理发展变化 …… 314
犯罪心理反馈 …… 315
犯罪心理痕迹 …… 315
犯罪心理机制 …… 315
犯罪心理结构 …… 315
犯罪心理紧张 …… 316
犯罪心理量变 …… 316
犯罪心理质变 …… 317
犯罪心理强化 …… 316
犯罪心理统计 …… 316
犯罪性 …… 319
报复杀人心理 …… 31
暴力犯罪心理 …… 34
财产犯罪心理 …… 98
纵火犯罪心理 …… 1789
投毒犯罪心理 …… 1262
传授犯罪心理 …… 150
毒品犯罪心理 …… 237
公然犯心理 …… 424

高速行车心理 …… 395
交通肇事心理 …… 598
中年犯罪心理 …… 1720
中止犯罪心理 …… 1726
共同犯罪心理 …… 430
相乘效应 …… 1360
共同故意 …… 430
偶发性犯罪心理 …… 879
突发性犯罪心理 …… 1265
自我显示型犯罪心理 …… 1775
醉酒状态犯罪心理 …… 1809
游戏型犯罪心理 …… 1587
职业犯罪心理 …… 1689
走私犯罪心理 …… 1790
自杀犯罪心理 …… 1761
邪恶戏剧化 …… 1382
经济犯罪心理 …… 628
青少年犯罪心理学 …… 937
青年学生犯罪心理 …… 936
过失犯罪心理学 …… 468
过失犯罪心理 …… 468
过失犯罪心理预防 …… 468
变态犯罪心理学 …… 63
精神病理学犯罪观 …… 633
精神疾病犯罪论 …… 637
精神病犯罪人 …… 633
社会病态犯罪人 …… 1057
变态心理犯罪人动机 …… 64
悖德狂 …… 43
道德狂乱症 …… 196
被害妄想 …… 47
反社会型人格障碍 …… 294
无情型人格障碍 …… 1322
冲动型人格障碍 …… 140
狂信型人格障碍 …… 707
怪癖型人格障碍 …… 443
病理性嫉妒综合征 …… 77
病理性谎言综合征 …… 77
谎言癖 …… 509
纵火癖 …… 1789
偷窃癖 …… 1261
病理性醉酒 …… 78
病理性心境恶劣 …… 77
病理心理犯罪 …… 77
变态心理犯罪 …… 64
癫痫性犯罪 …… 214
病态人格谋杀犯 …… 78
感知障碍性犯罪 …… 388
酒精中毒性犯罪 …… 647
颅脑外伤性犯罪 …… 775
脑器质性精神病犯罪 …… 854
人格障碍性犯罪 …… 993
神经症犯罪 …… 1090
思维障碍性犯罪 …… 1187
妄想性犯罪 …… 1291
意识障碍性犯罪 …… 1553
自我意识障碍性犯罪 …… 1777
残暴疯狂综合征 …… 102
成瘾性格 …… 133
刚塞综合征 …… 389
激情危象 …… 537
间歇性爆发障碍 …… 588
酩酊状态 …… 831
虐待狂 …… 878
淫乐杀人 …… 1565
XYY 综合征 …… 1828
蓄意自伤 …… 1475
犯罪预测 …… 322
犯罪预测研究法 …… 322
犯罪心理预测 …… 317
初犯预测 …… 146
再犯预测 …… 1643
罪前表露 …… 1808
科泽尔成熟标准 …… 679
犯罪预防 …… 322
犯罪社会预防 …… 311
犯罪心理预防 …… 317
犯罪威慑方法 …… 313
初犯预防 …… 146
重新犯罪预防 …… 142
家庭犯罪预防 …… 561
社会犯罪预防 …… 1059
犯罪综合治理 …… 323
中途之家 …… 1723
出外中途之家 …… 146
入内中途之家 …… 1025
刑满释放人员追踪研究 …… 1436

被害人心理

被害人心理学 …… 47
犯罪被害人:被害人学导论 …… 301
犯罪人与其被害人:犯罪的社会生物学研究 …… 310
沉默环境 …… 125
被害测定 …… 45
被害调查 …… 45
被害恐惧 …… 45
被害烙印 …… 45
被害人本位 …… 45
被害预测 …… 48
斯德哥尔摩综合征 …… 1189
诱发性被害 …… 1595
机会性被害人 …… 524
偶发性被害人 …… 879
非特定性被害人 …… 341
潜在被害人 …… 924
精神障碍被害人 …… 639
生物物理被害人 …… 1114
抑郁被害人 …… 1547
有责被害人 …… 1593
自愿被害人 …… 1781
被害人贬值 …… 46
被害人补偿理论 …… 46
被害人可责性 …… 46
可利用的被害人模式 …… 682
被害人转换 …… 47
被害性 …… 47
被害人心理 …… 46
被害人陈述心理 …… 46
被害人撤诉心理 …… 46
被害人告发心理 …… 46
被害人后遗症 …… 46
被害人盲点症 …… 46
被害人受害心理 …… 46
补偿神经症 …… 84
老年被害人心理 …… 718
强奸被害人心理 …… 927
强奸创伤综合征 …… 927
受虐儿童综合征 …… 1163

诉讼心理

瞒案不报心理 …… 799
自诉案件心理 …… 1762
搜查心理 …… 1200
搜查心理对策 …… 1200
诉讼参与人互动 …… 1203
被告人辩解心理 …… 44
被告人聘请律师心理 …… 45
被告人防御机制 …… 44
被告人翻供心理 …… 44
被告人供述心理 …… 44
被告人拒供心理 …… 44
被告人坦白心理 …… 45
被告人伪供心理 …… 45
被告人误供心理 …… 45
共同被告人心理 …… 430
老年被告人心理 …… 718
女性被告人心理 …… 877
未成年被告人心理 …… 1302

无辜被告人心理 …… 1321
重罪被告人心理 …… 1730
刑事被告人心理 …… 1436
自首心理 …… 1762
供述心理学 …… 431
供词心理 …… 431
谎供心理 …… 509
执拗型陈述人 …… 1684
好诉讼者 …… 477
私了 …… 1184
上诉心理 …… 1051
侦查心理学 …… 1662
侦查推理 …… 1662
侦查心理谋略 …… 1662
现场勘查心理 …… 1355
犯罪现场心理痕迹 …… 314
跟踪心理 …… 412
逮捕、拘留人犯心理对策 …… 184
公诉动机 …… 424
公诉人心理 …… 424
民事诉讼心理学 …… 823
民事诉讼动机 …… 823
民事心理纠葛 …… 823

辩 护 心 理

辩护心理学 …… 66
辩护心理 …… 66
辩护人心理素质 …… 66
法庭辩论效应 …… 289
辨认心理 …… 66
发问方式 …… 280
法庭辩论心理 …… 289
律师败诉心理 …… 780
律师辩护动机 …… 780
律师代理上诉心理 …… 780
律师回访被告人心理 …… 780
律师会见被告人心理 …… 780
律师拒辩心理 …… 780
律师论辩心理 …… 780
律师取证心理 …… 781
律师法律意识 …… 780
律师能力 …… 781
律师情绪 …… 781
律师心境 …… 781
律师意志品质 …… 781
律师偏袒被告人心理 …… 781
律师胜诉心理 …… 781
律师辩护心理障碍 …… 780
律师询问证人技巧 …… 781
律师询问证人心理 …… 781

审 讯 心 理

审讯心理学 …… 1103
心理学讯问法 …… 1412
联想反应讯问法 …… 746
复述讯问法 …… 372
填词和删词讯问法 …… 1237
自由交谈讯问法 …… 1781
自由联想讯问法 …… 1781
测谎仪 …… 108
催眠讯问法 …… 169
麻醉分析讯问法 …… 792
精神分析讯问法 …… 637
问答讯问法 …… 1313
对质讯问法 …… 246
报告式讯问法 …… 31
良好心理接触讯问法 …… 750
刚柔相济讯问法 …… 389
利用矛盾讯问法 …… 742
声东击西讯问法 …… 1116
循序渐进讯问法 …… 1496
五听 …… 1329
初犯讯问心理 …… 146
及时讯问 …… 537
人身辨认 …… 1004
反审讯能力 …… 296
嫌犯孤独感 …… 1353
预审心理学 …… 1607
审讯人员心理品质 …… 1103
预审心理接触 …… 1607
预审过程心理阶段 …… 1606
预审攻防心理 …… 1606
戒备心理 …… 623
审讯中的心理抗拒 …… 1103
审讯中的心理相容 …… 1103
刑讯逼供心理 …… 1437
证言心理学 …… 1673
在证人席上：心理学与犯罪文集 …… 1644
被害人证言心理 …… 47
目击证言 …… 845
证言心理 …… 1673
见证人心理 …… 585
证据辨认 …… 1672
不证 …… 88
否定前证动机 …… 359
拒绝作证动机 …… 652
伪证动机 …… 1301
主动作证动机 …… 1738
被动作证动机 …… 44
作证能力 …… 1810
作证态度 …… 1810
作证行为 …… 1810
证言实验 …… 1673
证言形成 …… 1673
证言可信度 …… 1672
证言可信度判断 …… 1672
逻辑分析评断法 …… 788
友情作证动机 …… 1589

审 判 心 理

审判心理学 …… 1103
刑事审判心理学 …… 1437
法庭心理学 …… 290
审判精神病学 …… 1102
审判人员心理品质 …… 1102
法庭陈述心理 …… 289
法庭反应 …… 290
法庭调查心理 …… 290
自由心证 …… 1781
合议庭评议心理 …… 479
判决反应 …… 884
判决公式 …… 884
原心论罪 …… 1613
量刑心理学 …… 755
量刑心理学：对一致性和不一致性的探讨 …… 756
量刑不当心理 …… 755
陪审团心理学 …… 885
民事审判员心理 …… 823
民事调解心理 …… 823

刑 罚 心 理

刑罚心理学 …… 1436
惩罚心理学 …… 138
制裁心理学 …… 1694
追求目的论 …… 1750
死刑威慑效应 …… 1196
个别威慑 …… 405
普遍威慑 …… 908
威慑攻心法 …… 1293
刑罚威慑力 …… 1436
刑罚心理 …… 1436

矫 正 心 理

矫正心理学 …… 601
监狱心理学 …… 582
监禁心理学 …… 581
劳动教养心理学 …… 715
教育改造心理学 …… 609
帮教心理学 …… 26
罪犯改造心理学 …… 1802

感化心理学 …… 381
劳动感化心理学 …… 715
更生保护心理学 …… 412
回归社会心理学 …… 511
回归社会者心理 …… 511
监狱社区 …… 581
矫正心理学:犯罪人矫正中的主题与问题 …… 601
奥本制度 …… 15
沉默制 …… 125
宾夕法尼亚制度 …… 75
独居制 …… 238
点数制 …… 216
责任分数制 …… 1652
狱分制 …… 1605
社区处遇 …… 1080
少年鉴别所 …… 1054
危险犯罪人诊断因素 …… 1292
监狱规范失调 …… 581
监狱社会心理气氛 …… 581
监狱文化 …… 581
监狱亚文化 …… 582
交叉感染 …… 592
禁闭效应 …… 627
罪犯非正式群体 …… 1800
处遇类型论 …… 148
反改造 …… 292
罪犯心理 …… 1805
性欲型罪犯心理 …… 1467
淫乱型女犯心理 …… 1565
暴力型罪犯心理 …… 35
爆炸罪犯心理 …… 35
胆汁质罪犯心理 …… 190
多血质罪犯心理 …… 253
粘液质罪犯心理 …… 874
抑郁质罪犯心理 …… 1547
剥夺政治权利罪犯心理 …… 80
死刑犯心理 …… 1195
死缓犯心理 …… 1195
城市罪犯心理特征 …… 135
农村罪犯心理 …… 876
女犯心理 …… 876
少女罪犯心理 …… 1055
青少年罪犯心理 …… 938
中年罪犯心理 …… 1722
易地改造罪犯心理 …… 1549
初犯监禁心理 …… 146
公职人员罪犯心理 …… 425
贪污犯心理 …… 1219
渎职犯心理 …… 239
独身罪犯心理 …… 238
赌博犯心理 …… 239
纵火犯心理 …… 1789
激情犯心理 …… 536
长刑犯心理 …… 117
短刑犯心理 …… 242
抗改罪犯心理 …… 672
抗改罪犯行为特征 …… 672
罪犯诈病 …… 1807
罪犯自残心理 …… 1807
罪犯自杀心理 …… 1807
罪犯教唆心理 …… 1802
罪犯改造动机 …… 1801
罪犯改造动机形成模式 …… 1801
罪犯改造态度 …… 1801
罪犯改造态度转变 …… 1802
罪犯接受改造心理 …… 1802
罪犯进取心理 …… 1803
监禁痛苦 …… 580
监狱适应 …… 581
狱内适应 …… 1605
狱内团伙心理 …… 1605
罪犯团伙心理 …… 1804
监狱人格 …… 581
罪犯适应机制 …… 1804
会见通信心理效应 …… 513
越狱心理 …… 1622
罪犯脱逃动机 …… 1804
认罪服法心理 …… 1018
罪犯后悔心理 …… 1802
入监初期罪犯心理 …… 1025
罪犯个性倾向性 …… 1802
罪犯奖惩心理 …… 1802
罪犯刻板言行 …… 1803
罪犯逆反心理 …… 1803
罪犯攀比心理 …… 1803
罪犯申诉心理 …… 1804
罪犯投机心理 …… 1804
反改造心理 …… 292
文身 …… 1311
罪犯文身心理 …… 1805
罪犯自我评价 …… 1808
罪犯改造可能性 …… 1801
罪犯改造后期心理 …… 1801
罪犯攻击 …… 1802
罪犯角色偏差 …… 1803
罪犯群体动力 …… 1803
罪犯群体心理气氛 …… 1804
罪犯群体心理效应 …… 1804
罪犯脱逃心理矫正 …… 1805
罪犯心理分析 …… 1805
罪犯心理危机 …… 1806
罪犯心理卫生 …… 1806
罪犯心理转化基本矛盾 …… 1807
罪犯心理转化动力 …… 1806
罪犯心理转化过程 …… 1807
罪犯心理转化规律 …… 1806
罪犯隐语 …… 1807
罪犯自我防御 …… 1807
罪犯自我逃避 …… 1808
罪犯自我意识 …… 1808
罪犯变态心理 …… 1800
罪犯神经症 …… 1804
急性拘禁反应 …… 540
拘禁性木僵 …… 648
拘禁性精神障碍 …… 648
监狱精神病 …… 581
拘禁性精神病 …… 648
拘禁反应 …… 648
拘禁性情绪反应 …… 648
囚徒妄想 …… 953
拘禁性癔症 …… 648
监狱同性恋 …… 581
未成年犯三联症 …… 1302
攻击性青少年心理训练 …… 428
暴力行为治疗目标说 …… 34
罪犯心理诊断 …… 1806
罪犯心理测验 …… 1805
罪犯心理档案 …… 1805
再社会化 …… 1643
犯罪心理矫正 …… 315
罪犯心理治疗 …… 1806
罪犯心理矫正 …… 1805
变态犯罪人矫正 …… 63
以心挽劫 …… 1539
惩罚改造心理效应 …… 138
队列训练心理效应 …… 242
分押分管心理效应 …… 355
分类改造心理效应 …… 350
顿悟疗法 …… 247
疏泄疗法 …… 1166
假释成败预测 …… 569
奥林假释预测法 …… 17
伯吉斯假释成败预测 …… 81
格卢克假释成败测验 …… 399
劳恩假释预测实验 …… 717
再犯危险征候 …… 1643

罪犯考核评审 …… 1803 | 释放前心理诊断 …… 1158 | 管教干警心理品质 …… 447

管理心理学

总 论

管理心理学 …… 449
经济心理学 …… 629
劳动心理学 …… 717
职业心理学 …… 1691
人本主义心理学 …… 978
行为科学 …… 1443
社会达尔文主义 …… 1058
艾森克人格理论 …… 7
常规决策理论 …… 118
霍曼斯系统理论 …… 522
经典条件作用理论 …… 628
社会交换理论 …… 1063
系统论 …… 1347
行为风格类型理论 …… 1440
学习理论 …… 1485
法家管理心理学思想 …… 288
A 型行为模式 …… 1816
ERG 理论 …… 1819
补偿 …… 83
不满足 …… 86
操作性目标 …… 106
成长需要 …… 134
成就 …… 128
成就动机 …… 129
成就取向 …… 129
冲动 …… 140
冲突平衡模式 …… 141
传统取向 …… 151
创造力 …… 152
创造力训练 …… 153
创造性问题解决模式 …… 153
挫折 …… 172
挫折－攻击理论 …… 172
挫折理论 …… 172
挫折－退化 …… 172
道德冲突 …… 194
道德品质 …… 196
道德评价 …… 196
道德情操 …… 197
道德需要 …… 198
动机性归因偏差 …… 224
动机训练 …… 225
发散思维 …… 278
防御机制 …… 329
非动机归因偏差 …… 339
风险 …… 357
风险认知 …… 357
负诱因 …… 370
高峰体验 …… 391
个人行为及团体成就理论 …… 407
个人主义 …… 407
个体差异 …… 408
个性心理特征 …… 411
工具性条件作用 …… 415
工作动机 …… 417
工作设计 …… 420
公平理论 …… 423
攻击 …… 427
沟通模型 …… 432
归因理论 …… 458
归因训练 …… 459
合群人格 …… 479
激励 …… 535
激励－保健理论 …… 536
激励过程理论 …… 536
激励满意理论 …… 536
激励内容理论 …… 536
激励期望理论 …… 536
激励强化理论 …… 536
激励维持理论 …… 536
激励理论 …… 536
激励模式 …… 536
间断强化 …… 586
结果 …… 621
聚合思维 …… 654
经济人 …… 629
满意感理论 …… 800
满意感与业绩 …… 800
满足因素 …… 800
满足－前进途径 …… 800
满足效应 …… 800
民族意识 …… 827
名誉 …… 829
目标 …… 843
目标定向冲突 …… 843
目标定向 …… 843
目标分析 …… 843
目标明晰性 …… 844
目标设置 …… 844
目标设置理论 …… 844
内在报酬 …… 865
内在激励 …… 866
期望－工具理论 …… 912
期望－效价理论 …… 912
亲和动机 …… 931
亲和需要 …… 932
亲切感 …… 933
去个性化 …… 960
人格 …… 981
人格测量 …… 982
人格测验 …… 982
人格发展 …… 983
认知评价理论 …… 1016
认知失调 …… 1016
认知失调理论 …… 1017
荣誉感 …… 1023
生存需要 …… 1106
双因素理论 …… 1177
替代 …… 1233
同情 …… 1252
外化 …… 1279
外在报酬 …… 1282
外在激励 …… 1282
消极行为 …… 1374
效价 …… 1380
心理调适 …… 1402
心理负荷 …… 1391
心理失常 …… 1402
心理性动机 …… 1405
心理训练 …… 1414
心理应激 …… 1415
心理咨询 …… 1418
一般能力 …… 1524
因果归因 …… 1557
应激状态 …… 1577
诱因 …… 1596
责任感 …… 1652
正式目标 …… 1670
正诱因 …… 1672
直接强化 …… 1686
自觉性 …… 1758
自立需要 …… 1758
自卫行为 …… 1763
自我、地位及尊重的需要 …… 1763

自信 …… 1779
尊重需要 …… 1809
半自发群体 …… 25
本位群体 …… 51
成熟群体 …… 133
成员集团 …… 133
冲突理论 …… 141
传统 …… 151
传闻 …… 151
从众行为 …… 165
大群体 …… 179
大众 …… 182
多功能型团队 …… 250
非言语沟通 …… 342
非正式群体 …… 344
非正式组织 …… 344
符号互动作用 …… 366
规范 …… 459
国民性 …… 465
合作 …… 479
合作群体 …… 479
集体 …… 542
集体意识 …… 543
集体制度 …… 544
集体主义 …… 544
集体主义情感 …… 544
间接交往 …… 586
间接群体 …… 587
交往 …… 598
竞赛 …… 643
竞争 …… 643
聚合群体 …… 654
利己主义 …… 740
利他主义 …… 741
领域行为 …… 768
冒险倾向 …… 803
冒险性迁移 …… 803
目光接触 …… 845
内群亲近率 …… 861
内群体 …… 861
外群体 …… 1280
群体 …… 967
群体冲突理论 …… 968
群体分类 …… 969
群体功能 …… 969
群体间干预 …… 969
群体领导角色 …… 969
群体凝聚力 …… 970
群体效率 …… 971
群体心理理论 …… 971
群体行为规范 …… 972
群体压力 …… 972
人际沟通 …… 997
人际关系 …… 997
人际关系类型 …… 998
人际关系障碍 …… 998
人际技能 …… 999
人际价值观 …… 999
人际价值观调查 …… 999
人际距离 …… 999
人际内耗 …… 999
人际排斥 …… 999
人际期望效应 …… 1000
人际吸引 …… 1000
人际吸引理论 …… 1000
人际相互作用 …… 1000
人际选择动机 …… 1000
人群关系 …… 1004
人群关系运动 …… 1004
社会变迁 …… 1056
社会交换 …… 1062
社会确认 …… 1066
社会支持 …… 1078
士气 …… 1138
士气调查 …… 1138
诉求 …… 1203
同质群体 …… 1255
团队 …… 1267
团队精神 …… 1267
团体规范 …… 1268
团体互动理论 …… 1268
团体绩效理论 …… 1268
团体激励 …… 1268
团体决策 …… 1268
团体思维 …… 1269
团体行为矫正 …… 1269
团体因素 …… 1269
团体中角色 …… 1269
团体咨询 …… 1269
问题解决型团队 …… 1316
小集团 …… 1375
异质群体 …… 1547
舆论 …… 1597
预前相互作用 …… 1606
正式群体 …… 1670
正式组织 …… 1670
直接交往 …… 1685
直接群体 …… 1686
自我管理型团队 …… 1767
自助群体 …… 1782

研究方法

F检验 …… 1820
T分数 …… 1827
χ^2 检验 …… 1832
编码系统 …… 61
参与观察 …… 100
测量 …… 109
成就测验 …… 128
成就商数 …… 129
成套成就测验 …… 133
抽样理论 …… 145
等第评定量表 …… 204
等级量表 …… 205
等距量表 …… 206
调查测验 …… 218
调查反馈方法 …… 219
多维量表 …… 253
多项选择测验 …… 253
多项选择反应 …… 253
多元回归 …… 253
访谈 …… 330
分测验 …… 349
封闭式问卷 …… 358
负相关 …… 370
盖洛普民意测验 …… 376
共同因素 …… 431
构念 …… 433
构想效度 …… 433
关键事件方法 …… 443
观察法 …… 444
光环效应 …… 451
归纳研究 …… 458
混杂变量 …… 517
加州心理测量表 …… 560
结构式访谈 …… 620
结构式伪装测验 …… 620
经验效度 …… 631
跨文化研究 …… 705
控制组 …… 700
库理信度 …… 703
理论检验 …… 735
量表 …… 755
量表分数 …… 755
量表结构 …… 755
量表图分析法 …… 755
量表研究法 …… 755
罗基奇价值观调查表 …… 785

满意度测量 …… 800
面谈 …… 822
民意测验 …… 824
民意调查 …… 824
排列评估 …… 882
评定量表法 …… 905
评定性面谈 …… 905
前测 …… 921
强迫选择项目 …… 928
区分效度 …… 955
群体讨论法 …… 971
社会测量法 …… 1057
社会再适应评定量表 …… 1078
深度访谈 …… 1083
时间研究 …… 1127
顺序量表 …… 1181
系统抽样 …… 1346
现场研究 …… 1355
项目辨别度 …… 1367
项目分析 …… 1368
项目难度 …… 1369
心理测量学 …… 1388
行为参考评价量表 …… 1438
行为观察量表 …… 1440
业务方法 …… 1522
因素分析 …… 1558
因素系数 …… 1559
因素轴 …… 1560
原始数据 …… 1613
折半法 …… 1661
折半信度 …… 1661
正相关 …… 1671
主观概率 …… 1738
属性变量 …… 1167

领导心理

CPM 理论 …… 1818
PM 理论 …… 1824
部属因素 …… 96
参与型领导 …… 101
参照权力 …… 101
程序化决策 …… 136
创造性领导中心 …… 153
独裁领导 …… 237
独裁式决策 …… 237
独断性 …… 238
放任型领导 …… 330
非程序化决策 …… 339
费德勒模式 …… 346
风险决策 …… 357
服从 …… 364
概率决策法则 …… 377
感召力 …… 388
工具型领导 …… 414
管理者的决策角色 …… 449
管理者的能力 …… 449
管理者的人际角色 …… 449
管理者的信息角色 …… 449
果断性 …… 466
合法权力 …… 478
基本人际关系取向 …… 531
奖酬权力 …… 591
交易型领导 …… 599
转化型领导 …… 1747
决策 …… 654
决策程序连续带理论 …… 654
决策非集中化 …… 654
决策工具 …… 655
决策可证实性 …… 655
决策树 …… 655
利克特管理系统 …… 740
领导 …… 764
领导－参与模式 …… 764
领导归因理论 …… 765
领导角色理论 …… 765
领导情境理论 …… 765
领导权变理论 …… 765
领导生命周期理论 …… 765
领导行为模式理论 …… 766
领导风格类型理论 …… 764
领导技能 …… 765
领导培训和发展 …… 765
领导特质理论 …… 765
领导效果 …… 766
领导行为连续带理论 …… 766
领导者 …… 766
领导者地位 …… 766
领导者风格 …… 766
领导者行为描述问卷 …… 766
领导者意见问卷 …… 767
领袖魅力领导理论 …… 767
盲从 …… 801
魅力 …… 811
密西根领导研究 …… 820
民主型领导 …… 824
内隐领导理论 …… 864
强制权力 …… 928
权变方法 …… 961
权变理论 …… 961
权力 …… 961
权力欲 …… 962
权威 …… 962
权威主义 …… 963
认知资源理论 …… 1018
授权 …… 1164
通路－目标理论 …… 1247
声望 …… 1117
行为决策理论 …… 1443
影响力 …… 1573
有限理性 …… 1590
员工取向 …… 1611
生产取向 …… 1105
支持行为 …… 1676
支持性领导 …… 1676
主动结构－体贴 …… 1737
专家权力 …… 1746
专制型领导 …… 1747
自下而上的权威 …… 1779
组织维系 …… 1795
最不喜欢的共事者量表 …… 1796

组织心理

OB 模式 …… 1824
T 群体 …… 1828
T 组训练 …… 1828
X 理论 …… 1829
Y 理论 …… 1829
Z 理论 …… 1830
比较管理 …… 54
必备任务特性理论 …… 58
扁平式组织 …… 62
变革阻力 …… 62
冰堡组织 …… 75
伯恩斯和斯托柯模型 …… 81
波特普通式竞争策略 …… 80
参与管理 …… 101
长壁法 …… 116
超 Y 理论 …… 119
传统管理理论 …… 151
传统组织理论 …… 151
大脑激荡法 …… 178
非营利组织 …… 343
封闭系统 …… 358
服务性组织 …… 365
高耸式组织 …… 394
工具性行为 …… 415
工业化冲突 …… 416
工业化民主 …… 416
工业文明中人的问题 …… 416

工业训练 …… 416
工作丰富化 …… 417
工作改进 …… 418
工作扩大化 …… 419
工作特性模型 …… 421
公益组织 …… 424
共同体组织 …… 430
沟通 …… 432
沟通渠道 …… 432
沟通中的噪声 …… 432
古典管理学派 …… 438
关系特征 …… 443
管理策略 …… 447
管理动机 …… 448
管理发展的存在主义观点 …… 448
管理发展的工具主义观点 …… 448
管理发展的评估 …… 448
管理方格 …… 448
管理功能 …… 448
管理过程 …… 448
管理角色 …… 449
管理金字塔 …… 449
管理科学学派 …… 449
管理系统 …… 449
管理协调作用 …… 449
管理信息系统 …… 449
黑箱组织模型 …… 486
互利组织 …… 493
活动研究 …… 519
活动模式 …… 519
霍夫斯泰德构架 …… 521
霍桑效应 …… 523
霍桑研究 …… 523
集权化 …… 541
结构功能主义 …… 619
结构途径 …… 620
经营周期 …… 631
矩阵式管理 …… 650
矩阵式组织设计 …… 650
开放系统 …… 668
科层组织 …… 676
科学管理 …… 678
克拉克洪－斯托罗特贝克构架 …… 684
控制的组织幅度 …… 696
控制与监督任务 …… 699
口头沟通 …… 701
跨国公司 …… 704
敏感性训练 …… 828
明兹伯格组织模型 …… 831
目标管理 …… 843
平行沟通 …… 904
全员质量管理 …… 965
权变设计 …… 961
人格－工作适应性理论 …… 982
人际关系训练 …… 998
人力资源 …… 1004
人员途径 …… 1009
任务取向 …… 1019
任务特性理论 …… 1019
上行沟通 …… 1052
社会技术系统理论 …… 1062
社会信息加工模型 …… 1073
数据库管理系统 …… 1168
斯坎隆计划 …… 1190
团队发展 …… 1267
团队建设 …… 1267
团队结构 …… 1267
维系子系统 …… 1300
文化差异 …… 1308
文化冲击 …… 1308
无边界组织 …… 1321
下行沟通 …… 1350
相互依存 …… 1363
相互作用过程分析 …… 1363
相互作用特征 …… 1364
行为环境 …… 1441
行为模式 …… 1443
虚拟组织 …… 1472
用户参与 …… 1581
战略管理 …… 1656
整合动机方法 …… 1665
正式化 …… 1670
自发性协调 …… 1758
直接－间接参与 …… 1685
自我管理 …… 1767
自由形式的组织设计 …… 1781
组织 …… 1791
组织变革 …… 1792
组织变革技术途径 …… 1792
组织变革系统模型 …… 1792
组织部门化 …… 1792
组织策略 …… 1792
组织产出率 …… 1793
组织承诺 …… 1793
组织横向分化 …… 1793
组织界限 …… 1794
组织纵向分化 …… 1795
组织调查表 …… 1793
组织发展 …… 1793
组织发展干预 …… 1793
组织发展诊断 …… 1793
组织沟通 …… 1793
组织规划 …… 1793
组织过程 …… 1793
组织间的场 …… 1793
组织结构 …… 1794
组织矩阵结构 …… 1794
组织理论 …… 1794
组织目标 …… 1794
组织设计 …… 1794
组织图 …… 1795
组织文化 …… 1795
组织效力 …… 1795
组织心理学 …… 1795
组织行为 …… 1795
组织因素 …… 1795
组织应激 …… 1795
组织应激问卷 …… 1795
转换过程 …… 1747

人事心理

MBTI …… 1823
安置 …… 12
按时计酬 …… 13
报酬公平性 …… 31
背景考核 …… 42
变动的工作周 …… 62
参与酬劳 …… 100
大学科系职业兴趣类型图 …… 180
地位 …… 212
地位标志 …… 212
定向训练 …… 221
非在职训练 …… 343
辅导训练 …… 368
工具性 …… 414
工作承诺 …… 417
工作点评定 …… 417
工作分析 …… 417
工作精神 …… 419
工作满足 …… 419
工作评价 …… 419
工作生活质量 …… 420
工作时间 …… 420
工作说明书 …… 420
工作协商 …… 421
工作研究 …… 421
工作依恋 …… 421

工作意义 …… 422
工作专业化 …… 422
工作族 …… 422
鼓励 …… 440
管理者特征 …… 450
管理职位 …… 450
管理职位描述性问卷 …… 450
霍氏中国职业兴趣量表 …… 523
绩效 …… 534
绩效评估 …… 534
计件工资制 …… 546
计时工资制 …… 546
技能 …… 553
技能发展 …… 553
奖金制度 …… 592
奖励管理 …… 592
奖赏 …… 592
奖赏激励 …… 592
角色扮演 …… 656
角色不明 …… 657
角色冲突 …… 657
角色分析 …… 657
角色规范 …… 658
角色紧张 …… 658
晋升 …… 627
雇佣 …… 442
考核 …… 674
流动率 …… 771
轮班工作 …… 783
平均主义 …… 904
评价 …… 906
评价法 …… 906
期望报酬 …… 912
情境分析 …… 943
情境模拟训练 …… 944
情境压力 …… 944
情绪宣泄法 …… 950
求职者权利 …… 954
人力资源管理 …… 1004
人事考核 …… 1005
人事系统 …… 1005
人事心理学 …… 1005
人员选拔 …… 1009
人员招聘 …… 1010
任务分析 …… 1019
任务结构 …… 1019
任务－结构方法 …… 1019
社会技能训练 …… 1062
失业冲击 …… 1120
失业辅助计划 …… 1120
事业规划 …… 1143
事业评价 …… 1143
收入 …… 1159
手的灵巧度 …… 1160
手指灵巧度 …… 1162
受辅者中心疗法 …… 1163
双职工 …… 1177
司机选拔 …… 1183
弹性工作时间安排 …… 1220
谈判 …… 1219
危机咨询 …… 1292
薪金鉴定 …… 1429
行为矫正 …… 1442
行政职位描述问卷 …… 1449
性向 …… 1466
性向测验 …… 1467
宣泄假说 …… 1476
训练程序评估 …… 1497
训练迁移 …… 1497
隐私 …… 1566
业绩评价 …… 1522
员工选拔 …… 1611
再培训计划 …… 1643
在职训练 …… 1645
甄选面谈 …… 1663
职工福利 …… 1688
职位 …… 1688
职位分析调查表 …… 1688
职务资格明细书 …… 1689
职业承诺 …… 1689
职业同一性 …… 1690
职业定位 …… 1689
职业化 …… 1689
职业教育 …… 1690
职业能力倾向测验 …… 1690
职业选择 …… 1691
职业政策 …… 1691
职业指导 …… 1691
职业周期 …… 1691
质量控制 …… 1695
质量控制圈 …… 1695
转职 …… 1749
资源管理 …… 1754

工程心理学

基本概念

工效学 …… 415
工程心理学 …… 413
人类学 …… 1003
工业工程 …… 415
光度学 …… 451
航空心理学 …… 475
航空工程心理学 …… 475
航空航天生理学 …… 475
国际人类工效学标准化技术委员会 …… 463
人体测量学 …… 1005
劳动生理学 …… 717
生态学 …… 1113
社会生态学 …… 1067
环境工程学 …… 500
心理技术学 …… 1395
认知工效学 …… 1014
视觉工效学 …… 1147
安全心理学 …… 12
劳动心理学 …… 717
职业心理学 …… 1691
生态心理学 …… 1112
建筑心理学 …… 588
环境心理学 …… 502
人工智能 …… 995
模式识别 …… 834
信号检测论 …… 1430
人的因素评价 …… 981
人的传递函数 …… 979
人的判据 …… 980
人的效能 …… 980
人的可靠性 …… 979
信息加工 …… 1432
人的信息加工 …… 980
信息传递 …… 1431
信息论 …… 1433
信息输入 …… 1434
信息传递率 …… 1431
信息块 …… 1433
信息冗余度 …… 1434
信息量 …… 1433
平均信息量 …… 903
比特 …… 57
编码 …… 61

通道容量 …… 1247
译码 …… 1549
代码 …… 184
多维编码 …… 252
单维编码 …… 188
多维刺激 …… 252
单维刺激 …… 188
大小编码 …… 180
刺激维度 …… 163
形状编码 …… 1454
闪光速度编码 …… 1045
倾斜度编码 …… 939
线长编码 …… 1358
数目编码 …… 1169
亮度编码 …… 754
视觉功能 …… 1147
颜色编码 …… 1510
视野 …… 1153
视角 …… 1145
视觉调节 …… 1149
视距 …… 1145
视觉通道容量 …… 1149
视觉疲劳 …… 1148
周边视觉丧失 …… 1731
中心视觉丧失 …… 1724
眼球震颤 …… 1514
眼动 …… 1513
眨眼率 …… 1653
眼椭圆 …… 1514
运动视差 …… 1630
边缘视敏度 …… 60
立体视敏度 …… 740
动态视力 …… 227
动态视敏度 …… 227
游标视敏度 …… 1582
最小可察觉视敏度 …… 1799
最小可辨别视敏度 …… 1799
似动现象 …… 1198
红视 …… 489
黑视 …… 486
灰视 …… 509
色弱 …… 1042
相对视见函数 …… 1361
绝对辨别 …… 660
绝对判断 …… 661
相对辨别 …… 1360
希克－海曼定律 …… 1338
心理地图 …… 1389
空间认知 …… 692
空间表征 …… 690
对比阈函数 …… 243
工作记忆 …… 418
适合性试验 …… 1154

人机系统与人机界面

人机系统 …… 996
人－机器人系统 …… 976
人－机－环境系统 …… 976
人机功能分配 …… 996
人机匹配 …… 996
人－计算机对话 …… 976
人－计算机相互作用 …… 976
人机相容性 …… 996
人机协调性 …… 996
人机界面 …… 996
人操作者 …… 979
开环控制 …… 668
闭环控制 …… 58
开环式人机系统 …… 668
闭环式人机系统 …… 59
并联式人机系统 …… 77
串联式人机系统 …… 152
系统工程 …… 1346
系统分析 …… 1346
系统测试 …… 1345
系统可靠性 …… 1346
系统评价 …… 1347
社会技术系统 …… 1062
可维修性 …… 683
显示器 …… 1353
显示器标尺标记 …… 1354
显示器点阵尺寸 …… 1354
显示仪表板 …… 1354
视觉显示器 …… 1149
视觉显示终端 …… 1149
电子显示器 …… 218
电子显示器分辨率 …… 218
多功能显示器 …… 250
地图显示器 …… 212
地平仪 …… 212
地平线动显示器 …… 212
状态显示器 …… 1750
性质显示器 …… 1468
数量显示器 …… 1169
图形显示器 …… 1266
动态显示器 …… 227
静态显示器 …… 644
水平情况显示器 …… 1178
垂直情况显示器 …… 155
固定标尺显示器 …… 440
固定指针显示器 …… 441
核查显示器 …… 481
荧光屏显示器 …… 1573
追踪显示器 …… 1751
表盘指针式显示器 …… 72
对话终端 …… 243
笔画宽度 …… 57
字高宽比 …… 1784
字母数字易读性 …… 1784
标尺标数进级 …… 68
表盘 …… 72
指针 …… 1693
仪表板 …… 1532
信号灯 …… 1430
告警信号 …… 396
告诫信号 …… 396
报警装置 …… 31
声音警报器 …… 1118
闪光信号 …… 1045
听觉显示器 …… 1244
触觉显示器 …… 149
嗅觉显示器 …… 1471
布莱叶盲字 …… 90
盲人阅读装置 …… 802
盲人视－触转换器 …… 802
盲人回声定位装置 …… 802
盲人运动辅助装置 …… 802
言语通讯 …… 1509
言语合成 …… 1506
控制器 …… 698
手工控制 …… 1160
手控制器 …… 1161
足控制器 …… 1790
控制器操纵力 …… 698
控制器阻力 …… 698
控制器偶发启动 …… 698
控制器操作反馈 …… 698
控制阶 …… 696
控制器编码 …… 698
控制器位置编码 …… 698
控制器操作方式编码 …… 698
控制/显示比 …… 696
最佳控制模型 …… 1797
控制台 …… 699
中央操纵台 …… 1725
中央控制室 …… 1725
空间兼容性 …… 691
运动兼容性 …… 1626

刺激－反应兼容性 …… 160
刺激－中枢加工－反应兼容性 … 161
概念兼容性 …… 378
言语识别系统 …… 1508
语音控制器 …… 1603
手工数据输入终端 …… 1160
键盘 …… 591
QWERTY 键盘 …… 1825
德沃夏克键盘 …… 203
弦式键盘 …… 1353
数据输入终端 …… 1168

航空航天工程心理

航空噪声 …… 476
航空事故 …… 475
飞行模拟器 …… 334
飞机座舱 …… 331
飞行安全 …… 331
飞行事故 …… 335
飞行疲劳 …… 334
飞行训练 …… 336
飞行速度 …… 335
飞行服 …… 332
飞行显示器 …… 335
综合飞行显示器 …… 1787
飞行错觉 …… 332
飞行视错觉 …… 335
上仰错觉 …… 1052
下滑错觉 …… 1350
航空航天噪声 …… 475
下视显示器 …… 1350
平视显示器 …… 904
反旋转错觉 …… 297
低空高速飞行 …… 208
超低空飞行 …… 120
G 耐力 …… 1820
低压舱 …… 209
全任务飞行模拟器 …… 964
眼旋动错觉 …… 1515
躯体旋动错觉 …… 958
躯体重力错觉 …… 958
交叉耦合旋动错觉 …… 593
透视错觉 …… 1263
前庭本体性错觉 …… 922
倾斜错觉 …… 939
倒飞错觉 …… 193
游动效应 …… 1583
微波着陆系统 …… 1294
仪表着陆系统 …… 1533
仪表飞行 …… 1533
低空飞行 …… 208
高空飞行 …… 393
亚音速飞行 …… 1501
超高空飞行 …… 121
超音速飞行 …… 123
马赫数 …… 793
复杂天气飞行 …… 373
目视飞行 …… 845
空中交通管制 …… 693
空间近视 …… 691
空晕病 …… 693
飞机增压座舱 …… 331
正加速度 …… 1668
负加速度 …… 370
前向加速度 …… 923
后向加速度 …… 490
侧向加速度 …… 107
加速度效应 …… 560
加速度耐力 …… 559
加速度防护 …… 559
抗荷装置 …… 673
抗荷服 …… 673
宇航员 …… 1597
保护头盔 …… 30
地面模拟飞行 …… 211
地面控制进场 …… 211

人体测量与工作生理

工程人体测量学 …… 413
人体测量仪 …… 1006
人体模板 …… 1006
人体模型 …… 1006
人体刚性模型 …… 1006
人体尺寸 …… 1006
基本人体尺寸图 …… 531
产品功能尺寸 …… 114
平均人 …… 903
模拟人 …… 834
国际人 …… 462
参照人体 …… 102
参考系统 …… 100
全身表面积 …… 964
手臂最佳工作范围 …… 1160
身体运动范围 …… 1082
腿力 …… 1272
脚最佳工作范围 …… 601
可达范围 …… 680
可达距离 …… 680
可达包络面 …… 680
可进入性 …… 682
头型 …… 1262
体位 …… 1230
体型 …… 1230
坐姿工作空间 …… 1811
最大工作空间 …… 1796
活动空间 …… 518
工作面设计 …… 419
座位设计 …… 1811
座位参照点 …… 1811
座位可调性 …… 1811
工作场所设计 …… 417
公共区域 …… 423
生活空间 …… 1108
可居住性 …… 682
肌电图 …… 528
肌动蛋白 …… 528
慢肌纤维 …… 801
肌动描记器 …… 528
等长收缩 …… 204
快肌纤维 …… 705
等动收缩 …… 204
等张收缩 …… 207
代谢率 …… 184
基础代谢 …… 532
工作热量 …… 419
最大代谢率 …… 1796
能量消耗 …… 869
能量系统 …… 869
三磷酸腺苷 …… 1035
二磷酸腺苷 …… 275
三磷酸腺苷－磷酸肌酸系统 … 1035
乳酸 …… 1024
血糖 …… 1493
乙酰胆碱 …… 1537
工作心率 …… 421
心率 …… 1420
心输出量 …… 1422
心率恢复 …… 1420
血流量 …… 1493
血压 …… 1493
氧耗 …… 1519
每搏输出量 …… 806
氧债 …… 1519
氧中毒 …… 1519
缺氧 …… 966
肺功能测定 …… 346
肺活量 …… 346
静态肌肉工作 …… 644
动态性力量 …… 228

静态性力量 …… 644
耐力 …… 848
手臂力量 …… 1159
力－耐受时间曲线 …… 738
测力计 …… 108
力台 …… 739
功量计 …… 425
体力工作负荷极限 …… 1229
超负荷 …… 120
工作应激 …… 422
负荷应激 …… 370
生理耐受限度 …… 1110
生理应激 …… 1111
动作电位 …… 233
生物电位 …… 1113
皮电反应 …… 888

劳动心理

工作生活质量 …… 420
工作分析 …… 417
工作设计 …… 420
工作姿势 …… 422
工作时制 …… 420
工间休息 …… 413
工作休息周期 …… 421
工作轮换 …… 419
工作安置 …… 416
工件评定 …… 419
工作多样化 …… 417
工作丰富化 …… 417
工作曲线 …… 419
工作负荷 …… 418
最佳负荷 …… 1797
心理工作负荷 …… 1392
自定步速作业 …… 1757
速度应激 …… 1205
弹性工作时间 …… 1219
休息时间 …… 1469
厌烦 …… 1516
警戒作业 …… 642
心理疲劳 …… 1399
肌肉疲劳 …… 528
疲劳曲线 …… 896
昼夜节律 …… 1733
轮班工作 …… 783
单调工作 …… 187
单调重复工作 …… 187
操作活动 …… 104
操作合理化 …… 104
操作技能 …… 104
操作准确性 …… 106
操作程序图 …… 104
人机装配图 …… 996
时间线分析 …… 1127
时间分配 …… 1124
任务分析 …… 1019
链结分析 …… 750
序列分析 …… 1475
感官检查 …… 381
预定动作时间标准法 …… 1605
直肠温度 …… 1685
皮肤温度 …… 890
加权平均皮肤温度 …… 559
操作温度 …… 105
职业能力 …… 1690
动素 …… 227
微动作 …… 1294
动作经济原则 …… 234
定位运动 …… 220
盲目定位运动 …… 802
速度－准确性操作特征 …… 1204
菲茨定律 …… 345
追踪 …… 1751
补偿追踪 …… 84
尾随追踪 …… 1301
斜波追踪 …… 1382
正弦波追踪 …… 1671
随机追踪 …… 1210
阶跃追踪 …… 613
追踪系统的输入 …… 1751
追踪绩效测量 …… 1751
过程控制 …… 466
增益 …… 1652
滞后 …… 1706
重要性原则 …… 1730
使用频次原则 …… 1138
使用顺序原则 …… 1138
功能原则 …… 427
可接近指数 …… 681
练习器 …… 748
训练台 …… 1497
训练装置 …… 1497
耐力训练 …… 848
适应训练 …… 1156
熟悉训练 …… 1167
熟悉测验 …… 1167
部分任务训练器 …… 95
整体任务训练器 …… 1666
模型 …… 835
模拟 …… 833
模拟器 …… 834
环境模拟 …… 501
模拟逼真度 …… 834
设备逼真度 …… 1056
环境逼真度 …… 498
心理逼真度 …… 1387
结果知识 …… 621
安全分析 …… 11
安全色 …… 12
安全标志 …… 11
安全带 …… 11
安全评价 …… 12
工作安全 …… 416
职业病 …… 1689
职业保健 …… 1689
职业卫生 …… 1691
职业指导 …… 1691
事故 …… 1141
事故调查 …… 1141
事故分析 …… 1141
事故倾向 …… 1142
事故多米诺理论 …… 1141
事故预防 …… 1142
事故统计 …… 1142
事故率 …… 1141
故障树分析 …… 441
坠落事故 …… 1752
灾害 …… 1642
危险品 …… 1292
危险品标志 …… 1292
高危人群 …… 395
手工工具设计工效学原则 …… 1160
重大危害控制 …… 1730
紧急暴露限值 …… 624

环境心理

环境 …… 498
环境效应 …… 502
环境适应 …… 501
环境设计 …… 501
环境教育 …… 500
环境评价 …… 501
环境污染 …… 502
环境应激 …… 504
环境保护 …… 498
环境认知 …… 501
环境疗法 …… 500
环境需求 …… 503
环境意识 …… 504

环境道德 …… 499
环境偏好 …… 501
社会环境 …… 1061
文化环境 …… 1308
住宅环境 …… 1742
生态环境 …… 1112
工作环境 …… 418
最佳环境 …… 1797
行为环境 …… 1441
共享空间 …… 431
个人空间 …… 406
社会向心空间 …… 1070
社会离心空间 …… 1064
空间行为 …… 692
性别空间行为 …… 1459
空间性密度 …… 692
空间安排 …… 690
亲密距离 …… 932
公众距离 …… 425
社会距离 …… 1064
密集性 …… 820
领域行为 …… 768
心理距离 …… 1396
拥挤 …… 1578
领域人格化 …… 768
社会性密度 …… 1075
社会行为 …… 1073
生态行为分析 …… 1112
工业人际关系 …… 416
社会气氛 …… 1066
组织气氛 …… 1794
组织发展 …… 1793
光通量 …… 452
光谱分布 …… 451
光出度 …… 451
光谱密度 …… 451
光谱光效率 …… 451
光度计 …… 451
光源显色性 …… 452
发光强度 …… 278
光谱光度计 …… 451
照明工效学 …… 1660
一般照明 …… 1525
照明水平 …… 1661
照度 …… 1660
照明均匀性 …… 1660
照明器光线分布 …… 1660
飞机仪表板照明 …… 331
照度计 …… 1660
整体照明 …… 1667
泛光照明 …… 324
直接照明 …… 1687
局部照明 …… 649
半直接照明 …… 25
间接照明 …… 588
备用照明 …… 41
半间接照明 …… 25
楔形照明 …… 1380
道路照明 …… 201
明度 …… 829
漫射照明 …… 801
等效对比度 …… 207
明度对比 …… 829
亮度比 …… 754
亮度 …… 754
眩光指数 …… 1478
眩光 …… 1478
失能眩光 …… 1119
不舒适眩光 …… 87
反射眩光 …… 295
失明眩光 …… 1119
镜面眩光 …… 645
直射眩光 …… 1688
色度计 …… 1040
反射系数 …… 295
色温 …… 1042
色度图 …… 1040
流明 …… 771
相关色温 …… 1362
坎(德拉) …… 670
英尺烛光 …… 1568
坎(德拉)每平方米 …… 670
坎(德拉)每平方英尺 …… 670
朗伯 …… 714
英尺朗伯 …… 1568
熙提 …… 1339
勒克斯 …… 725
楚兰德 …… 148
显色指数 …… 1353
能见度 …… 867
能见度水平 …… 867
能见度仪 …… 867
视网膜照度 …… 1152
闪光盲 …… 1045
闪光融合频率 …… 1045
临界闪烁频率 …… 761
护目镜 …… 493
噪声 …… 1648
噪声源 …… 1651
噪声测量 …… 1648
噪声效应 …… 1650
噪声发生器 …… 1649
噪度 …… 1648
噪声烦扰度 …… 1649
噪声生理效应 …… 1649
噪声心理效应 …… 1650
噪声性听力损失 …… 1651
噪声听力图 …… 1649
噪声控制 …… 1649
噪声限度 …… 1650
噪声污染 …… 1650
噪声应激 …… 1651
噪声响度指数 …… 1650
噪声暴露指数 …… 1648
噪声暴露限度 …… 1648
噪声标准曲线 …… 1648
噪声性耳聋 …… 1651
职业性噪声聋 …… 1691
工业噪声 …… 416
环境噪声 …… 504
周围环境噪声 …… 1731
室外噪声 …… 1157
室内噪声 …… 1157
喷气噪声 …… 887
连续噪声 …… 744
脉冲噪声 …… 799
间歇噪声 …… 588
背景噪声 …… 42
永久性听力损失 …… 1580
永久性阈移 …… 1580
暂时性阈移 …… 1645
暂时性听力损失 …… 1645
听力保护 …… 1245
听力测验 …… 1246
听力损失标准 …… 1246
声爆 …… 1115
信噪比 …… 1434
混响时间 …… 517
等效声级 …… 207
倍频带谱 …… 43
感觉噪声级 …… 386
等噪度曲线 …… 207
呔 …… 810
带通滤波器 …… 184
言语失真 …… 1508
言语声谱 …… 1508
言语可懂度 …… 1507

言语噪声比 …… 1509
言语清晰度 …… 1508
言语可懂度测验 …… 1507
微波生理效应 …… 1294
红外线生理效应 …… 489
紫外线生理效应 …… 1755
过度换气 …… 466
缺氧 …… 966
工业粉尘控制 …… 415
高山环境 …… 394
尘肺 …… 124
高空缺氧 …… 393
潜水员病 …… 924
高山病 …… 394
高压－减压病 …… 395
减压病 …… 583
高空减压病 …… 393
人体与环境热交换 …… 1007
身体热平衡 …… 1082
热应激 …… 975
人体热调节 …… 1006
热应激指数 …… 976
热暴露 …… 974
湿度 …… 1121
含湿量 …… 472
露点温度 …… 779
相对湿度 …… 1361
绝对湿度 …… 661
温标 …… 1306
摄氏温度 …… 1081
华氏温度 …… 494
干球温度 …… 380
湿球温度 …… 1122
黑球温度计 …… 485
湿球－黑球温度 …… 1121
绝对温度 …… 661
有效温度 …… 1591
操作温度 …… 105
舒适温度 …… 1166
舒适区 …… 1165
温度感觉预测方程 …… 1306
舒适健康指数 …… 1165
冷生理效应 …… 729
风冷指数 …… 357
牛津指数 …… 875
高温耐力 …… 395
低温耐力 …… 209
冷暴露 …… 729
克洛 …… 686
冷应激 …… 730
热习服 …… 975
冷习服 …… 730
热射病 …… 975
中暑 …… 1729
热痉挛 …… 974
日射病 …… 1021
热衰竭 …… 975
失重 …… 1120
失重生理效应 …… 1120
视敏度 …… 1151
色盲 …… 1041
相对对比敏感度 …… 1360
噪声限度 …… 1650
清晰度指数 …… 939
言语干扰级 …… 1505

交通环境心理学

交 通 心 理

交通心理学 …… 597
交通管理心理学 …… 596
交通宣传心理学 …… 598
交通安全心理学 …… 596
交通事故心理学 …… 597
交通人类工程学 …… 596
道路交通心理学 …… 200
道路环境心理学 …… 200
道路设计心理学 …… 200
道路美学心理学 …… 200
驾驶心理学 …… 576
航海心理学 …… 474
航海工程心理学 …… 474
船员心理学 …… 152
水下心理学 …… 1179
航空心理学 …… 475
航空工效学 …… 475
飞行训练心理学 …… 336
驾驶任务 …… 575
驾驶可靠性 …… 574
驾驶姿势 …… 580
驾驶注意 …… 580
注意分配 …… 1743
注意不当 …… 1742
不注意 …… 89
驾驶观察 …… 573
驾驶判断 …… 574
驾驶决策 …… 573
驾驶能力 …… 574
驾驶技能 …… 573
驾驶习惯 …… 576
驾驶期待 …… 575
驾驶兴奋 …… 576
预测驾驶 …… 1605
余量驾驶 …… 1596
高速驾驶 …… 395
超速行驶 …… 122
跟车行为 …… 411
疏忽行为 …… 1166
制动行为 …… 1694
制动反应时间 …… 1694
非驾驶需要 …… 340
酒后驾驶 …… 646
驾驶错觉 …… 573
驾驶应激 …… 576
驾驶效能 …… 576
驾驶错误 …… 573
驾驶员知觉 …… 579
驾驶员反应 …… 576
反应距离 …… 298
驾驶员情感 …… 578
驾驶员性格 …… 579
驾驶员行为模式 …… 579
驾驶员心境 …… 578
驾驶员心理负荷 …… 578
驾驶员身体素质 …… 578
驾驶员年龄差异 …… 577
驾驶员性别差异 …… 579
有经验驾驶员 …… 1590
无觉察驾驶员 …… 1322
高肇事驾驶员 …… 396
驾驶员立体视觉 …… 577
驾驶员视线 …… 578
驾驶员静态视力 …… 577
驾驶员动态视力 …… 576
眩光视力 …… 1478
失明眩光 …… 1119
心理性眩光 …… 1405
眩目恢复时间 …… 1478
隧道视觉 …… 1211
黑框效应 …… 485

黑洞效应 …… 484
白洞效应 …… 22
驾驶员夜间视力 …… 579
驾驶员视距 …… 578
停车视距 …… 1247
行车视距 …… 1437
会车视距 …… 513
超车视距 …… 120
视觉再认距离 …… 1150
驾驶员视野 …… 578
驾驶员静视野 …… 577
驾驶员动视野 …… 576
驾驶员色觉视野 …… 578
有害视野 …… 1589
距离错觉 …… 653
速度错觉 …… 1205
消失现象 …… 1374
能见度 …… 867
能见距离 …… 867
驾驶视觉探测 …… 575
眼动记录装置 …… 1513
驾驶员视力疲劳 …… 578
驾驶员疲劳 …… 577
驾驶员急性疲劳 …… 577
驾驶员慢性疲劳 …… 577
生理性疲劳 …… 1110
人体生物节律与驾驶 …… 1006
振动的舒适性 …… 1664
噪声遮蔽效应 …… 1651
道路催眠状态 …… 200
睡眠剥夺 …… 1179
单调效应 …… 187
酒精效应 …… 646
药物心理效应 …… 1521
暂时损伤 …… 1645
驾驶员教育 …… 577
驾驶员模拟训练 …… 577
驾驶员心理训练 …… 579
船员空间知觉 …… 152
船员时间知觉 …… 152
船员运动知觉 …… 152
航道观察 …… 474
航海错觉 …… 474
水感 …… 1177
水下视觉 …… 1178
水下听觉 …… 1178
水下定向 …… 1178
船员心理治疗 …… 152
海上飞行心理特点 …… 471
高空飞行心理特点 …… 393
低空高速飞行心理特点 …… 208
高速飞行心理特点 …… 395
飞行人员个性心理品质 …… 335
飞行动机 …… 332
飞行认知 …… 335
节省注意 …… 617
飞行技能 …… 333
飞行能力 …… 334
飞行能力局限 …… 334
飞行焦虑 …… 333
飞行应激 …… 337
飞行员危险态度 …… 338
有效意识时间 …… 1591
安全无意识时间 …… 12
G 效应 …… 1820
飞行员阻抗 …… 338
飞行行为 …… 336
飞行行为适应 …… 336
起飞决断速度 …… 915
能见度控制 …… 867
飞行空间定向 …… 333
仪表空间定向 …… 1533
飞行动作准确性 …… 332
飞行动作协调性 …… 332
瞄准点与着陆点 …… 822
进近程序 …… 626
处境意识 …… 148
飞行风险分析 …… 332
高度表误读 …… 390
航图识别错误 …… 476
错误假设 …… 174
继续起飞与中断起飞 …… 555
飞行故障识别 …… 332
飞行障碍物回避 …… 338
飞行行为障碍 …… 336
飞行员睡眠缺失 …… 337
重复操作性厌倦 …… 141
航空视野 …… 475
空虚视野近视 …… 693
视线转移反应时间 …… 1152
飞行眩光 …… 336
飞行员错误 …… 337
视错觉 …… 1144
起飞视错觉 …… 915
前庭视错觉 …… 922
眼旋动错觉 …… 1515
眼重力错觉 …… 1515
压力眩晕 …… 1498
起飞滑行视错觉 …… 915
巡航视错觉 …… 1495
进近着陆中的视性错觉 …… 626
前庭本体性错觉 …… 922
倾斜错觉 …… 939
躯体旋动错觉 …… 958
躯体重力错觉 …… 958
科里奥利错觉 …… 677
脱离现象 …… 1274
飞行空间定向障碍 …… 334
Ⅰ型空间定向障碍 …… 1814
Ⅱ型空间定向障碍 …… 1814
过度换气 …… 466
昼夜节律 …… 1733
客舱似昼夜节律效应 …… 687
错误的唤醒效应 …… 174
酒精高度效应 …… 646
模拟机飞行训练 …… 834
情境训练 …… 944
模拟机视景系统 …… 834
飞行紧急情况模拟 …… 333
初教机训练 …… 147
高教机训练 …… 392
起降训练 …… 915
目视飞行训练 …… 845
加速度耐受力训练 …… 559
仪表飞行训练 …… 1533
暗舱飞行 …… 14
地面模拟飞行错觉训练 …… 211
改机型训练 …… 375
机组协调训练 …… 527
座舱资源管理训练 …… 1811
态度的训练效应 …… 1218
面向航线飞行训练 …… 822
飞行训练原则 …… 336
飞行成绩标准 …… 331
参照标准学习曲线 …… 101
飞行学习曲线 …… 336
临近阈限技术 …… 761
连续筛选模式 …… 743
SHEL 模型 …… 1826
DECIDE 模型 …… 1818
飞行技能迁移效益 …… 333
飞行时限 …… 335
飞行员行为模式 …… 338
机组协调 …… 527
机组冲突 …… 527
交叉监视 …… 593
飞行工作负荷等级 …… 332

座舱工作负荷 …… 1811
飞行教员工作负荷 …… 333
人体节律航路研究 …… 1006
驾驶舱领导行为维度 …… 573
驾驶员心理选拔 …… 579
驾驶员生理心理调查 …… 578
驾驶适应性测试 …… 575
控制检测参数 …… 696
视觉舒适概率法 …… 1148
驾驶模拟实验 …… 574
驾驶实验车 …… 575
交通流调查 …… 596
DCIS 检查法 …… 1818
JT 检查法 …… 1822
环境条件调查 …… 502
空间调查 …… 690
时间调查 …… 1124
人的因素调查 …… 981
后果调查 …… 489
醉酒鉴定 …… 1808
航行安全训练 …… 476
飞行员心理选拔 …… 338
飞行员心理鉴定 …… 338
飞行员基本素质成套测验 …… 337
飞行技能测试 …… 333
飞行员空间认知能力测验 …… 337
飞行员个性测验 …… 337
空中模拟飞行错觉训练 …… 694
飞行检验 …… 333
驾驶舱职权梯度 …… 573
英国皇家空军能力倾向测验 … 1568
美国空军军官资格检查 …… 807
美国陆军航空兵合格检查 …… 807
空中交通管制员心理选拔 …… 694
空中交通管制员成套测验 …… 694
社会性交通环境 …… 1075
静态交通环境 …… 644
动态交通环境 …… 227
安全骑行环境 …… 12
公路美学 …… 423
街道美学 …… 616
桥梁艺术 …… 929
道路色彩环境 …… 200
道路绿化 …… 200
道路线形效应 …… 200
道路线形综合协调 …… 201
交叉路口 …… 593
道路景观 …… 200
道路照明 …… 201
适应照明 …… 1157
路面亮度 …… 779
防眩屏 …… 329
道路情境 …… 200
视线指引 …… 1152
视觉显示器 …… 1149
交通视觉干扰 …… 597
交通标志 …… 596
标志符号 …… 68
标志形状 …… 69
标志色彩 …… 69
安全色 …… 12
禁令标志 …… 628
警告标志 …… 641
交通公害 …… 596
交通噪声 …… 598
交通流理论 …… 596
使用者限制 …… 1138
交通安全干预 …… 596
车内环境 …… 124
驾驶环境 …… 573
驾驶室设计 …… 576
驾驶员信息系统 …… 579
驾驶员视线诱导设置 …… 578
驾驶音乐 …… 576
驾驶适应性 …… 575
驾驶疲劳的测定与解除 …… 574
最大安全速度 …… 1796
控制饮酒 …… 699
安全骑行心理能力 …… 12
交通需求 …… 598
交通行为 …… 597
交通行为分析 …… 597
少年儿童行走心理 …… 1053
青壮年人行走心理 …… 938
老年人行走心理 …… 722
特殊行人 …… 1224
事故概率理论 …… 1141
事故倾向理论 …… 1142
事故预测 …… 1142
交通肇事行为 …… 598
步行交通事故 …… 95
事故多发点 …… 1141
交通事故成因 …… 596
静态勘察 …… 644
事故树分析 …… 1142
事故再现分析 …… 1142
事故案例分析 …… 1141
交通事故责任认定 …… 597
交通事故处理 …… 596
事故现场会 …… 1142
交通事故统计分析 …… 597
交通事故中人的直接因素 …… 597
交通事故中人的间接因素 …… 597
飞行环境 …… 332
安全窗口 …… 11
全任务模拟 …… 964
座舱设计 …… 1811
航空操作环境 …… 474
飞行显示系统 …… 335
地标空间定向 …… 211
飞行活动记录分析 …… 332
座舱噪声 …… 1811
飞行事故环境 …… 335
紧急疏散 …… 624
空中交通管制决策 …… 693
空中交通管制技能 …… 693
交流技能 …… 595
客舱职员动机 …… 687
客舱职员厌倦 …… 687
客舱文化差异 …… 687
乘客依赖性 …… 136
交流障碍乘客 …… 595
飞行恐怖症 …… 334

环境心理

环境心理学 …… 502
生态心理学 …… 1112
城市社会心理学 …… 135
建筑心理学 …… 588
环境社会学 …… 501
环境伦理学 …… 500
地域伦理学 …… 212
社会生态学 …… 1067
环境美学 …… 500
环境声学 …… 501
亲近学 …… 932
亲和－冲突理论 …… 931
气泡理论 …… 917
社会病理学假说 …… 1057
建筑决定论 …… 588
自然环境 …… 1759
人造环境 …… 1010
首要环境 …… 1162
环境梯度 …… 502
环境差异 …… 499
环境变异 …… 498
环境管理 …… 500
环境美 …… 500

环境－行为关系 …… 498
环境不定性 …… 499
环境动力 …… 499
生物圈 …… 1114
生活圈 …… 1108
人的生态模式 …… 980
小群体生态 …… 1377
人地关系 …… 981
情境同一性 …… 944
居民个性 …… 648
动机唤起 …… 224
地球日 …… 212
水污染 …… 1178
回收 …… 512
环境测量 …… 499
环境评价量表 …… 501
舒适人际距离量表 …… 1166
多重基线程序 …… 248
环境自传 …… 505
档案研究 …… 192
秘密观察 …… 819
时间序列设计 …… 1127
行为公式 …… 1440
限制性环境模拟技术 …… 1358
个体控制 …… 409
双极形容词 …… 1174
反应性效应 …… 299
环境知觉 …… 504
环境危机知觉 …… 502
环境污染知觉 …… 502
环境质量知觉指标 …… 504
房间知觉 …… 330
环境知觉理论 …… 504
环境生态知觉理论 …… 501
透镜模型 …… 1263
环境信息 …… 503
环境负荷强度 …… 499
最佳刺激水平 …… 1797
感觉超载 …… 382
唤醒 …… 506
颜色唤醒 …… 1511
光线唤醒 …… 452
环境心理感觉 …… 502
感官刺激 …… 381
感觉寻求特质 …… 385
刺激屏蔽 …… 163
最优知觉率 …… 1800
情绪倾向 …… 947
情绪状态 …… 951
视觉交往 …… 1147
明度 …… 829
边缘视觉 …… 60
照明效应 …… 1661
视觉接近度 …… 1147
色彩适应 …… 1040
色诱导 …… 1042
心理力 …… 1398
听觉空间 …… 1243
分贝音阶 …… 349
锐音 …… 1025
声强 …… 1117
强度 …… 925
环境疗法 …… 500
环境学习模式 …… 503
自然定向反应 …… 1759
心象组织原则 …… 1423
对比联想 …… 242
自然认知地图 …… 1760
环境的感情评价 …… 499
空间认知能力 …… 692
荒野偏好 …… 507
儿童认知映射 …… 265
公众两难 …… 425
环境意象 …… 504
情绪事件 …… 948
城市认知地图 …… 135
应激唤醒 …… 1576
自下而上加工 …… 1779
领域性 …… 768
领地意识 …… 767
人类领地 …… 1002
动物领地 …… 230
首要领地 …… 1162
次要领地 …… 160
临时领地 …… 761
人格化领地 …… 985
公共领地 …… 422
地点依恋 …… 211
领地侵犯 …… 767
私密性 …… 1184
办公室私密性 …… 25
家庭私密性 …… 564
环境的接近－回避 …… 499
人际距离 …… 999
公众距离 …… 425
亲密性 …… 933
亲密梯度 …… 932
行为场所 …… 1438
行为沉沦 …… 1438
空间领域 …… 691
PN 空间 …… 1824
生活空间 …… 1108
大众居室 …… 182
模糊空间 …… 833
虚空间 …… 1472
社会促进空间 …… 1058
社会向心空间 …… 1070
社会离心空间 …… 1064
个人空间 …… 406
身体缓冲区 …… 1081
可变的个人间隔 …… 680
个人空间侵犯 …… 406
个人空间测量 …… 406
防御空间 …… 329
领地防御 …… 767
功能距离 …… 426
相互作用距离 …… 1363
邻里作用距离 …… 758
邻近性 …… 758
邻里类型 …… 758
邻里依恋 …… 758
邻里满意感 …… 758
非言语性亲密 …… 343
焦虑阈限 …… 600
单亲家庭 …… 187
城市病 …… 134
短时噪声 …… 241
办公室噪声 …… 25
飞行物噪声 …… 335
噪声级 …… 1649
噪声计 …… 1649
人口密度 …… 1001
高密度人群 …… 394
高密度动物 …… 394
宿舍密度 …… 1206
高密度宿舍 …… 394
高密度空间 …… 394
公寓拥挤 …… 425
拥挤度 …… 1579
长时拥挤 …… 117
短时拥挤 …… 241
拥挤压力 …… 1580
拥挤效应 …… 1580
拥挤的现场研究 …… 1579
拥挤的实验研究 …… 1579
拥挤理论 …… 1580
拥挤的密度－强度说 …… 1579

拥挤的生态学模型 …… 1579
拥挤控制理论 …… 1580
拥挤唤醒理论 …… 1580
拥挤二因素理论 …… 1579
拥挤超负荷理论 …… 1578
拥挤的行为限制说 …… 1579
拥挤反应的性别差异 …… 1579
环境场 …… 499
环境质量 …… 504
黑暗环境 …… 484
反社会环境 …… 294
社会困境 …… 1064
社会陷阱 …… 1070
环境阻力 …… 505
环境影响 …… 504
突变事件 …… 1264
公众惨案 …… 425
居民生态心理 …… 648
活动水平 …… 519
空间认同性 …… 692
应对风格 …… 1574
环境适应 …… 501
心情舒畅率 …… 1420
一般适应综合征 …… 1524
空间适应征候群 …… 692
老年人社会行为 …… 722
回避行为 …… 510
系统超负荷 …… 1345
环境应激 …… 504
长期应激 …… 116
季节性情感紊乱 …… 554
城市环境 …… 134
城市交通 …… 134
城市森林 …… 135
城市郊区化 …… 135
城市历史 …… 135
城市之树 …… 135
城市的易识别性 …… 134
城市情境 …… 135
城市第一印象 …… 134
城市匿名性 …… 135
城市社会行为 …… 135
连续性城市规划 …… 743
核心住宅 …… 482
合作住宅 …… 480
公寓 …… 424
公寓生活 …… 425
公寓电梯行为 …… 424
公寓防御空间 …… 424
公寓犯罪 …… 424
公寓犯罪恐惧 …… 424
公寓儿童 …… 424
自动办公系统 …… 1757
办公室风景化 …… 25
工作任务类型 …… 420
工作间交往 …… 419
办公室工作绩效 …… 25
环境设计 …… 501
建筑空间 …… 588
建筑空间效应 …… 588
同构关系 …… 1251
建筑形式心理 …… 588
加利福尼亚大厦建筑 …… 557
公共区 …… 423
过渡空间 …… 467
工作间休息室 …… 419
有机体空间 …… 1590
室内视觉环境 …… 1157
老年人居室 …… 721
班级规模 …… 24
座位爱好 …… 1811
教室座位设置 …… 605
操场设计 …… 103
宿舍设计 …… 1206
监狱设计 …… 581
风景 …… 356
风景画框 …… 357
风景辐合 …… 357
国家公园 …… 465
动物园 …… 232
博物馆环境 …… 83
户外娱乐 …… 493
居民文化心理 …… 648
市场心理区 …… 1140
环境控制 …… 500
自然保护区 …… 1759
行为技术策略 …… 1442
项目标志技术 …… 1368
绿色运动 …… 782
环境问题 …… 502
核事故 …… 481
温室效应 …… 1307
橙色剂 …… 138

词目笔画索引

说明：本索引按词目第一个汉字的笔画多少排序，笔画少的在前，多的在后，第一个字相同的看第二个字，以下类推。笔画数相同的字，按起笔笔形排列前后，起笔部位从习惯。笔形分“横”、“竖”、“撇”、“点”、“折”五类，其他笔形中，如“㇀”是“一”的变形，“亅”是“丨”的变形，“㇏”是“丶”的变形，“㇕、㇆、㇇、㇄、乙”等都归类于“折”。第一笔相同的看第二笔，第二笔相同的看第三笔，以此类推。字形以印刷通用字为标准。

一　画

[一]

一个正态总体方差的置信区间 …… 1525
一个总体比例的置信区间 …… 1526
一个总体平均数的置信区间 …… 1526
一个总体均值假设检验 …… 1526
一元论 …… 1528
一日三省 …… 1527
一分钟心理训练 …… 1525
一心 …… 1528
一心缘起 …… 1528
一以贯之 …… 1528
一本论 …… 1525
一生发展心理学 …… 1527
一过性抽动障碍 …… 1527
一次性心理疗法 …… 1525
一次性改变包装 …… 1525
一次尝试学习 …… 1525
一次尝试联想 …… 1525
一阶矩 …… 1527
一级行为 …… 1527
一级运动皮质 …… 1527
一级投射皮质 …… 1527
一级变化 …… 1527
一级视觉皮质 …… 1527
一级获益 …… 1527
一级症状 …… 1527
一级强化 …… 1527
一级强化物 …… 1527
一级感觉皮质 …… 1527
一体化疗法 …… 1528
一念三千 …… 1527
一测两备 …… 1525
一致估计量 …… 1528
一致性恒常性 …… 1529
一致假定 …… 1528
一氧化氮 …… 1528
一般地位儿童 …… 1524
一般系统论 …… 1525
一般规律研究法 …… 1524
一般范围 …… 1524
一般适应综合征 …… 1524
一般能力 …… 1524
一般能力测验 …… 1524
一般照明 …… 1525
一雄多雌型 …… 1528

[㇀]

乙酰胆碱 …… 1537
乙酰胆碱酯酶 …… 1537

二　画

[一]

二乙基麦角酰胺 …… 276
二十四诗品 …… 275
二元正态分布 …… 277
二元论 …… 276
二分法 …… 274
二分法定理 …… 274
二本论 …… 273
二列相关系数 …… 275
二价释放者 …… 275
二色视觉 …… 275
二次分析 …… 274
二阶矩 …… 275
二阶段信息流向理论 …… 275
二级传播理论 …… 274
二级行为 …… 275
二级投射区 …… 275
二级驱力 …… 275
二级变化 …… 274
二级获益 …… 274
二级强化 …… 275
二位数组合研究 …… 276
二者不可得兼 …… 277
二择一测验 …… 277
二型性 …… 276
二项分布 …… 276
二项式定理 …… 276
二重心态 …… 274
二重心理学 …… 273
二度创作 …… 274
二度空间 …… 274
二类判断 …… 275
二磷酸腺苷 …… 275
十二气盛之梦 …… 1122
十二材 …… 1122
十二指肠 …… 1122
十二陵 …… 1122
十五气不足之梦 …… 1123
十分位数 …… 1123
十梦 …… 1123
十情 …… 1123
十德 …… 1122
丁瓒 …… 219
七巧板 …… 911
七巧板测验 …… 911
七发 …… 911

七伤 …… 911
七似 …… 911
七损八益 …… 911
七情 …… 911
七情六欲 …… 911
七缪 …… 911

[丨]

卜慕基本概念测验 …… 83

[丿]

八观 …… 19
八观六验 …… 19
八识 …… 19
八征 …… 19
八弊 …… 19
八德 …… 19
人－计算机对话 …… 976
人－计算机相互作用 …… 976
人－机－环境系统 …… 976
人－机器人系统 …… 976
人力资源 …… 1004
人力资源管理 …… 1004
人工语言 …… 995
人工语法 …… 994
人工语法学习 …… 994
人工智能 …… 995
人工概念 …… 994
人工瞳孔 …… 994
人才成就测评 …… 979
人才学 …… 979
人口老龄化 …… 1000
人口固有密度 …… 1000
人口密度 …… 1001
人中心观 …… 1010
人心 …… 1007
人心与人生 …… 1008
人本－存在疗法 …… 977
人本主义心理疗法 …… 978
人本主义心理学 …… 978
人本主义心理学导论 …… 978
人本主义心理学的挑战 …… 979
人本主义犯罪心理观 …… 977
人本主义发展观 …… 977
人本主义学习理论 …… 979
人本主义审美心理理论 …… 977
人本主义模式 …… 977
人生观发展 …… 1004
人生的后半生 …… 1004
人对意义的寻求 …… 981
人地关系 …… 981
人机匹配 …… 996
人机功能分配 …… 996
人机协调性 …… 996
人机系统 …… 996
人机相容性 …… 996
人机界面 …… 996
人机装配图 …… 996
人虫无异 …… 979
人同此心，心同此理 …… 1007
人员功能测评 …… 1009
人员招聘 …… 1010
人员选拔 …… 1009
人员测验 …… 1009
人员途径 …… 1009
人体与环境热交换 …… 1007
人体尺寸 …… 1006
人体节律航路研究 …… 1006
人体生物节律与驾驶 …… 1006
人体刚性模型 …… 1006
人体测量仪 …… 1006
人体测量学 …… 1005
人体热调节 …… 1006
人体模板 …… 1006
人体模型 …… 1006
人身辨认 …… 1004
人际历程回顾 …… 999
人际内耗 …… 999
人际心理治疗 …… 1000
人际心理空间 …… 1000
人际世界 …… 1000
人际吸引 …… 1000
人际吸引理论 …… 1000
人际价值观 …… 999
人际价值观调查 …… 999
人际关系 …… 997
人际关系心理学 …… 998
人际关系训练 …… 998
人际关系论 …… 998
人际关系研究 …… 998
人际关系矩阵 …… 998
人际关系类型 …… 998
人际关系活动中介理论 …… 997
人际关系概念发展 …… 997
人际关系障碍 …… 998
人际冲突 …… 996
人际观 …… 999
人际技能 …… 999
人际沟通 …… 997
人际知觉 …… 1000
人际相互作用 …… 1000
人际选择动机 …… 1000
人际信任 …… 1000
人际排斥 …… 999
人际距离 …… 999
人际期望效应 …… 1000
人际感觉法 …… 997
人际罪疚 …… 1000
人际精力 …… 999
人际融洽能力 …… 1000
人事心理学 …… 1005
人事考核 …… 1005
人事系统 …… 1005
人事制约疗法 …… 1005
人事部人事考试中心 …… 1005
人物志 …… 1007
人物基调 …… 1007
人和 …… 995
人和技术 …… 996
人的心理状态 …… 980
人的可靠性 …… 979
人的生态模式 …… 980
人的因素评价 …… 981
人的因素调查 …… 981
人的传递函数 …… 979
人的判据 …… 980
人的信息加工 …… 980
人的信息加工：心理学概论 …… 980
人的效能 …… 980
人的能力：它们的性质与度量 … 980
人的潜能和价值 …… 980
人性 …… 1008
人性先天不等 …… 1009
人性论 …… 1008
人性哲学量表 …… 1009
人性能达到的境界 …… 1008
人学 …… 1009
人是认识的对象 …… 1005
人贵论 …… 995
人种心理学 …… 1011
人种犯罪论 …… 1010
人种志研究方法 …… 1011
人种学 …… 1011
人种群体 …… 1010
人差方程 …… 979
人类与动物心理学论稿 …… 1003
人类习性学 …… 1003

人类发展 …… 1001
人类发展科学 …… 1002
人类动机:比喻、理论和研究 … 1001
人类行为的冒出 …… 1003
人类行为学 …… 1003
人类问题解决 …… 1002
人类求偶模式 …… 1002
人类和动物的表情 …… 1002
人类的学习 …… 1001
人类学 …… 1003
人类领地 …… 1002
人类联想记忆模型 …… 1002
人类潜能 …… 1002
人类潜能运动 …… 1002
人格 …… 981
人格-工作适应性理论 …… 982
人格:一种心理学的解释 …… 982
人格七因素模型 …… 987
人格三因素模型 …… 987
人格大五结构模型 …… 983
人格大五理论 …… 983
人格与个体差异 …… 991
人格与心理治疗 …… 992
人格与社会心理学公报 …… 992
人格与社会心理学杂志 …… 992
人格与社会心理学评论 …… 992
人格与社会心理学学会 …… 992
人格小五结构模型 …… 990
人格五因素模型 …… 989
人格化 …… 985
人格化领地 …… 985
人格分离 …… 984
人格认知论 …… 987
人格心理学 …… 990
人格四合体 …… 988
人格主义 …… 994
人格发展 …… 983
人格动力 …… 983
人格动力学 …… 983
人格毕生发展 …… 982
人格过程 …… 985
人格仲裁分析 …… 994
人格自陈问卷 …… 994
人格杂志 …… 992
人格关系理论 …… 985
人格冰山 …… 982
人格异常 …… 991
人格形成犯罪类型论 …… 991
人格评估经验法 …… 986
人格评估理论法 …… 986
人格评量 …… 987
人格评鉴 …… 986
人格评鉴杂志 …… 987
人格社会化 …… 987
人格社会心理学 …… 988
人格社会起源论 …… 988
人格词汇学假说 …… 983
人格层次模型 …… 982
人格改变 …… 984
人格范型 …… 984
人格刺激-反应理论 …… 983
人格的模式与成长 …… 983
人格学 …… 991
人格学习理论 …… 991
人格研究 …… 991
人格研究杂志 …… 991
人格研究量表 …… 991
人格面具 …… 986
人格适应 …… 988
人格科学 …… 985
人格顺应问卷 …… 988
人格信息加工论 …… 990
人格类型论 …… 985
人格测验 …… 982
人格测量 …… 982
人格结构 …… 985
人格破裂 …… 987
人格原料 …… 992
人格特质 …… 988
人格特质论 …… 989
人格衰退 …… 988
人格剖析图 …… 987
人格调适 …… 989
人格理论 …… 986
人格领域 …… 986
人格维度 …… 989
人格量表 …… 986
人格解体 …… 985
人格解体神经症 …… 985
人格障碍 …… 992
人格障碍犯罪论 …… 993
人格障碍杂志 …… 993
人格障碍性犯罪 …… 993
人格模型 …… 986
人格整合 …… 993
人造环境 …… 1010
人欲 …… 1009
人脸量表 …… 1004
人望 …… 1007
人情 …… 1004
人道之知 …… 979
人狼的智慧 …… 1010
人群关系 …… 1004
人群关系运动 …… 1004
人操作者 …… 979
入内中途之家 …… 1025
入学准备测验 …… 1025
入神 …… 1025
入监初期罪犯心理 …… 1025
入睡前幻觉 …… 1025
入静 …… 1025
儿茶酚胺 …… 258
儿语 …… 272
儿童-成人交往 …… 258
儿童人格发展 …… 265
儿童人格测验 …… 264
儿童人格调查表 …… 264
儿童艺术 …… 271
儿童不良习惯 …… 259
儿童少年期精神障碍 …… 265
儿童内外控量表 …… 263
儿童气质 …… 264
儿童气质危险因素 …… 264
儿童气质评定量表 …… 264
儿童分析 …… 260
儿童分离焦虑障碍 …… 260
儿童认知映射 …… 265
儿童认知能力诊断量表 …… 265
儿童心理发展阶段 …… 268
儿童心理发展路线 …… 268
儿童心理学 …… 269
儿童心理学史 …… 269
儿童心理治疗 …… 269
儿童心理研究 …… 269
儿童心理研究方法学 …… 269
儿童心理复现活动 …… 268
儿童归因 …… 262
儿童生存、保护和发展世界宣言 … 266
儿童生存、保护和发展国际运动 … 266
儿童发展 …… 260
儿童发展社区服务 …… 260
儿童动作发展 …… 260
儿童权利公约 …… 264
儿童优先原则 …… 271
儿童自我概念量表 …… 272
儿童自我感知剖面图 …… 272
儿童行为问题 …… 270

儿童行为评价系统 …… 270
儿童行为检核表 …… 269
儿童行为量表 …… 270
儿童创造力发展 …… 259
儿童多维控制知觉测验 …… 260
儿童安全包装 …… 259
儿童观 …… 261
儿童观点采择能力发展 …… 261
儿童抑郁评定量表 …… 271
儿童抑郁障碍自评量表 …… 271
儿童系统管理 …… 267
儿童间相互作用 …… 262
儿童社会心理学 …… 265
儿童社会交往类型 …… 265
儿童社会性发展 …… 266
儿童社交焦虑量表 …… 266
儿童表演性运动 …… 259
儿童学 …… 270
儿童审美兴趣 …… 266
儿童孤独症 …… 261
儿童型消费者 …… 270
儿童相互模仿 …… 267
儿童研究权益 …… 270
儿童研究伦理学基础 …… 270
儿童指导诊所 …… 272
儿童语法 …… 271
儿童神经症 …… 266
儿童绘画心理发展 …… 262
儿童统觉测验 …… 267
儿童恐惧症 …… 263
儿童特殊音乐才能 …… 267
儿童特殊数学才能 …… 267
儿童健康评价 …… 262
儿童消费心理 …… 268
儿童辅导 …… 261
儿童情绪障碍 …… 264
儿童隐蔽图形测验 …… 271
儿童期衰变性障碍 …… 263
儿童智力筛查量表 …… 272
儿童程式发展 …… 259
儿童道德判断 …… 259
儿童强迫症 …… 264
儿童意志发展 …… 271
儿童数学知识 …… 267
儿童数学思维能力 …… 267
儿童数概念发展阶段观 …… 266
儿童福利 …… 261
儿童精神分裂症 …… 263
儿童精神病 …… 263
儿童精神病学 …… 263
儿童癔病 …… 271
儿童镶嵌图形测验 …… 267
几乎处处收敛 …… 524
几何平均数 …… 545
几何视错觉 …… 545
几何错觉 …… 545
九用 …… 646
九征 …… 646
九思 …… 646
九梦 …… 646
九德 …… 646

[一]

力－耐受时间曲线 …… 738
力比多 …… 738
力比多类型 …… 738
力比多能量 …… 738
力台 …… 739
力度感 …… 738

三　画

[一]

三叉丘系 …… 1033
三分法 …… 1034
三心 …… 1036
三本 …… 1033
三至 …… 1036
三优工程 …… 1036
三色视觉 …… 1035
三色说 …… 1035
三色假说 …… 1035
三军一人 …… 1034
三军一心 …… 1034
三级投射区 …… 1034
三远 …… 1036
三材 …… 1033
三针实验 …… 1036
三环类抗抑郁药物 …… 1034
三具 …… 1034
三参数逻辑斯蒂模型 …… 1033
三线放松功 …… 1036
三思 …… 1035
三秒钟时间训练 …… 1035
三种记忆系统 …… 1036
三段论 …… 1034
三度归因理论 …… 1034
三度创作 …… 1034
三度空间 …… 1034
三类判断 …… 1034
三宥三赦 …… 1036
三突触回路 …… 1035
三格 …… 1034
三座山问题 …… 1037
三累 …… 1035
三联密码子 …… 1035
三羧酸循环 …… 1035
三境 …… 1034
三磷酸腺苷 …… 1035
三磷酸腺苷－磷酸肌酸系统 … 1035
干扰变量 …… 380
干扰素 …… 380
干扰理论 …… 380
干床训练 …… 380
干部轮换制 …… 389
干涉变量 …… 380
干球温度 …… 380
工业人际关系 …… 416
工业工程 …… 415
工业化民主 …… 416
工业化冲突 …… 416
工业文明中人的问题 …… 416
工业心理研究 …… 416
工业训练 …… 416
工业粉尘控制 …… 415
工业噪声 …… 416
工作丰富化 …… 417
工作专业化 …… 422
工作分析 …… 417
工作心率 …… 421
工作生活质量 …… 420
工作记忆 …… 418
工作记忆漂移模型 …… 418
工作动机 …… 417
工作场所设计 …… 417
工作协商 …… 421
工作扩大化 …… 419
工作曲线 …… 419
工作休息周期 …… 421
工作任务类型 …… 420
工作价值观量表 …… 419
工作向性和营养向性的活动 …… 421
工作负荷 …… 418
工作多样化 …… 417
工作安全 …… 416
工作安置 …… 416
工作设计 …… 420

工作时间 …… 420
工作时制 …… 420
工作应激 …… 422
工作疗法 …… 419
工作间休息室 …… 419
工作间交往 …… 419
工作评价 …… 419
工作评定 …… 419
工作改进 …… 418
工作环境 …… 418
工作轮换 …… 419
工作依恋 …… 421
工作限制测验 …… 421
工作承诺 …… 417
工作研究 …… 421
工作面设计 …… 419
工作点评定 …… 417
工作姿势 …… 422
工作说明书 …… 420
工作样本测验 …… 421
工作热量 …… 419
工作特性模型 …… 421
工作俱乐部法 …… 419
工作族 …… 422
工作联盟 …… 419
工作意义 …… 422
工作满足 …… 419
工作精神 …… 419
工间休息 …… 413
工具主义 …… 415
工具价值 …… 414
工具使用 …… 414
工具性 …… 414
工具性日常生活活动能力量表 …… 415
工具性犯罪 …… 414
工具性行为 …… 415
工具性攻击 …… 414
工具性作用 …… 415
工具性条件作用 …… 415
工具性学习 …… 415
工具性侵犯 …… 414
工具性强化 …… 414
工具型领导 …… 414
工具理论 …… 414
工效学 …… 415
工商业心理学 …… 415
工程人体测量学 …… 413
工程心理学 …… 413
工程心理学原理 …… 413
士气 …… 1138
士气调查 …… 1138
土耳其心理学会 …… 1267
土形之人 …… 1267
土居健郎 …… 1267
土浴 …… 1267
下丘 …… 1350
下丘脑 …… 1350
下丘脑垂体门脉系统 …… 1350
下丘脑激素 …… 1350
下托 …… 1350
下行沟通 …… 1350
下位学习 …… 1350
下视显示器 …… 1350
下限 …… 1350
下限效应 …… 1350
下差别阈限 …… 1350
下滑错觉 …… 1350
下意识 …… 1351
下颞皮质 …… 1350
大小知觉 …… 180
大小重量错觉 …… 180
大小恒常性 …… 180
大小恒常性测量仪 …… 180
大小编码 …… 180
大小错觉 …… 180
大五因素分类学 …… 180
大电极 …… 177
大众 …… 182
大众文化 …… 182
大众心理学 …… 182
大众传媒 …… 182
大众传播 …… 182
大众居室 …… 182
大肌肉运动技能 …… 177
大男子主义 …… 178
大体 …… 179
大体评定量表 …… 180
大陆精神分析治疗学派 …… 177
大周天 …… 182
大学生心理学 …… 180
大学生心理咨询 …… 180
大学生自我意识 …… 181
大学生需要结构调查 …… 181
大学科系职业兴趣类型图 …… 180
大学资格测验 …… 181
大细胞系统 …… 180
大药疗法 …… 181
大音希声 …… 181
大样本 …… 181
大样本估计 …… 181
大样本统计 …… 181
大样本检验 …… 181
大脑功能的定位与整合 …… 178
大脑半球 …… 178
大脑皮层慢电位反馈 …… 179
大脑皮质 …… 179
大脑优势 …… 179
大脑血管硬化 …… 179
大脑导水管 …… 178
大脑两半球机能讲义 …… 178
大脑统一机能说 …… 179
大脑挫伤 …… 178
大脑紧张型运动员 …… 178
大脑激荡法 …… 178
大麻 …… 177
大麻瘾癖 …… 178
大数定律 …… 179
大群体 …… 179
与不合理信念辩论 …… 1597
才 …… 97
才力 …… 97
才志术 …… 98
才识胆力 …… 97
才质 …… 98
才性 …… 97
才性四本 …… 97
才性同 …… 97
才性合 …… 97
才性异 …… 97
才性离 …… 97
才学 …… 97
才养 …… 98
才美 …… 97
才智 …… 98
万全 …… 1285
万花筒式包装 …… 1285
万取一收 …… 1285
万物皆备于我 …… 1285
万法唯识 …… 1285

[I]

上下文 …… 1052
上下同欲者胜 …… 1052
上丘 …… 1051
上丘脑 …… 1051
上仰错觉 …… 1052

上行下效 …… 1052
上行沟通 …… 1052
上交不谄，下交不渎 …… 1051
上兵伐谋 …… 1051
上位学习 …… 1052
上诉心理 …… 1051
上枉下曲 …… 1052
上限 …… 1052
上限效应 …… 1052
上差别阈限 …… 1051
上睑下垂 …… 1051
上智下愚 …… 1052
上橄榄核群 …… 1051
口头报告 …… 701
口头沟通 …… 701
口头测验 …… 701
口吃 …… 700
口传信息 …… 700
口育鱼 …… 702
口试 …… 701
口语 …… 702
口语发展 …… 702
口误 …… 702
口唇人格 …… 700
口欲期 …… 702
口淫 …… 702
口腔乐观型性格 …… 701
口腔并合 …… 700
口腔并合型性格 …… 700
口腔攻击意结 …… 700
口腔驱力 …… 701
口腔抵制意结 …… 700
口腔固着 …… 700
口腔固着型性格 …… 700
口腔依赖型性格 …… 701
口腔性欲 …… 701
口腔型性格 …… 701
口腔施虐 …… 701
口腔施虐型性格 …… 701
口腔剥夺 …… 700
口腔接受型性格 …… 700
口腔期 …… 701
口腔援助意结 …… 701
口腔悲观型性格 …… 700
口腔焦虑 …… 700
口腔意结 …… 701
口算 …… 701
山高量表 …… 1045

[丿]

千叶胤成 …… 919
千里眼 …… 919
乞食行为 …… 914
个人－情境争论 …… 405
个人及其社会：原始社会组织的心理机制 …… 406
个人中心疗法 …… 407
个人文献 …… 407
个人文献法 …… 407
个人史访谈 …… 407
个人主义 …… 407
个人主义心理犯罪论 …… 408
个人同一性 …… 407
个人传播 …… 405
个人价值量表 …… 406
个人行为及团体成就理论 …… 407
个人攻击 …… 405
个人评价问卷 …… 406
个人取向问卷 …… 407
个人取向量表 …… 407
个人构念 …… 405
个人构念心理学 …… 406
个人构念心理学：一种人格理论 …… 406
个人构念理论 …… 405
个人知觉 …… 407
个人性格 …… 407
个人定向理论 …… 405
个人空间 …… 406
个人空间侵犯 …… 406
个人空间测量 …… 406
个人建构疗法 …… 406
个人特质 …… 407
个人特点与态度改变 …… 407
个人倾向 …… 407
个人资料问卷 …… 408
个人崇拜 …… 405
个人需要 …… 407
个别化教育计划 …… 405
个别化教学 …… 404
个别威慑 …… 405
个别差异 …… 404
个别测验 …… 404
个别智力测验 …… 405
个体 …… 408
个体认识 …… 409
个体心理学 …… 409
个体心理学犯罪论 …… 410
个体心理学发展观 …… 410
个体主义文化 …… 410
个体发生 …… 408
个体发育顺序 …… 408
个体发展 …… 409
个体发展心理学 …… 409
个体间不相识群 …… 409
个体间距 …… 409
个体性别主义 …… 410
个体建构主义 …… 409
个体选择 …… 410
个体差异 …… 408
个体咨询 …… 410
个体特征研究法 …… 409
个体控制 …… 409
个体商标设计 …… 409
个体潜意识 …… 409
个性 …… 410
个性化 …… 411
个性化群 …… 411
个性化演出 …… 411
个性心理特征 …… 411
个性的结构和发展 …… 410
个性定理 …… 411
个性差异问题 …… 410
个性测验 …… 410
个性原则 …… 411
个性倾向性 …… 411
个案研究 …… 404
个案研究法 …… 404
义务感 …… 1540
义利之辨 …… 1539
义愤动机犯罪 …… 1539
及时讯问 …… 537
久保良英 …… 646

[丶]

广义方差 …… 458
广义相关系数 …… 458
广场恐惧症 …… 453
广告分类 …… 454
广告文体 …… 455
广告计划 …… 454
广告心理学 …… 456
广告心理效果 …… 456
广告目标 …… 455
广告主题 …… 457
广告主题口号 …… 457

广告记忆度 …… 454
广告对象 …… 454
广告达到率 …… 454
广告吸引力指数 …… 455
广告传播效率 …… 453
广告行为 …… 457
广告创意 …… 453
广告负效应 …… 454
广告观念定位 …… 454
广告听觉形象 …… 455
广告评估 …… 455
广告诉求 …… 455
广告诉求定位 …… 455
广告即时效果 …… 454
广告附加效果指数 …… 454
广告构思 …… 454
广告知名度 …… 457
广告注意度 …… 457
广告定位策略 …… 454
广告视觉形象 …… 455
广告战 …… 457
广告促销变化速率 …… 453
广告信任度 …… 457
广告逆反心理 …… 455
广告宣传 …… 457
广告效果 …… 456
广告效果比率 …… 456
广告效果层次模式 …… 456
广告效果指数 …… 456
广告效果复审 …… 456
广告调查 …… 454
广告综合形象 …… 457
广告销售效果指数 …… 455
广告策略 …… 453
广告装饰 …… 457
广告感染力 …… 454
广告影响过程 …… 457
广告潜在效果 …… 455
广泛发展障碍 …… 453
广泛成就测验 …… 453
广泛关注短程心理疗法 …… 453
广泛性焦虑症 …… 453
广播刺激 …… 452
广播展示 …… 452
门诊森田疗法 …… 811

[一]

弓状束 …… 422
弓状核 …… 422
己所不欲，勿施于人 …… 545
已知病人 …… 1537
卫星细胞 …… 1302
卫星雄性 …… 1302
女子气 …… 877
女代母职 …… 876
女犯心理 …… 876
女权主义者疗法 …… 877
女性化包装 …… 877
女性心理失调 …… 877
女性心理学 …… 877
女性购买心理 …… 877
女性核心 …… 877
女性被告人心理 …… 877
女性情结 …… 877
女性意象 …… 877
女孩青春期 …… 877
女顾客就餐心理 …… 876
飞去来器效应 …… 331
飞机仪表板照明 …… 331
飞机座舱 …… 331
飞机增压座舱 …… 331
飞行人员个性心理品质 …… 335
飞行人员分类测验 …… 334
飞行工作负荷等级 …… 332
飞行风险分析 …… 332
飞行认知 …… 335
飞行训练 …… 336
飞行训练心理学 …… 336
飞行训练原则 …… 336
飞行动机 …… 332
飞行动作协调性 …… 332
飞行动作准确性 …… 332
飞行成绩标准 …… 331
飞行行为 …… 336
飞行行为适应 …… 336
飞行行为障碍 …… 336
飞行安全 …… 331
飞行技能 …… 333
飞行技能迁移效益 …… 333
飞行技能测试 …… 333
飞行时限 …… 335
飞行员个性测验 …… 337
飞行员心理选拔 …… 338
飞行员心理鉴定 …… 338
飞行员行为模式 …… 338
飞行员危险态度 …… 338
飞行员阻抗 …… 338
飞行员空间认知能力测验 …… 337
飞行员基本素质成套测验 …… 337
飞行员睡眠缺失 …… 337
飞行员错误 …… 337
飞行应激 …… 337
飞行环境 …… 332
飞行事故 …… 335
飞行事故环境 …… 335
飞行物噪声 …… 335
飞行服 …… 332
飞行学习曲线 …… 336
飞行空间定向 …… 333
飞行空间定向障碍 …… 334
飞行视错觉 …… 335
飞行故障识别 …… 332
飞行显示系统 …… 335
飞行显示器 …… 335
飞行活动记录分析 …… 332
飞行恐怖症 …… 334
飞行速度 …… 335
飞行紧急情况模拟 …… 333
飞行眩光 …… 336
飞行疲劳 …… 334
飞行能力 …… 334
飞行能力局限 …… 334
飞行教员工作负荷 …… 333
飞行检验 …… 333
飞行焦虑 …… 333
飞行错觉 …… 332
飞行障碍物回避 …… 338
飞行模拟器 …… 334
飞色 …… 331
飞钳之辞 …… 331
小干部 …… 1375
小生境适应 …… 1377
小肌肉运动技能 …… 1375
小步子原则 …… 1375
小体 …… 1377
小周天 …… 1378
小学生心理学 …… 1377
小学生自我意识 …… 1377
小学生学习动机发展 …… 1377
小组分析 …… 1378
小组心理疗法 …… 1378
小细胞神经分泌系统 …… 1377
小型化家庭 …… 1377
小保内虎夫 …… 1375
小美牛肝菌 …… 1376
小神经胶质细胞 …… 1377
小样本 …… 1378

小样本估计 …… 1378
小样本检验 …… 1378
小脑 …… 1376
小脑上脚 …… 1376
小脑小叶 …… 1376
小脑皮质 …… 1376
小野岛右左雄 …… 1378
小圈子 …… 1376
小黑测验 …… 1375
小黑漫画测验 …… 1375
小集团 …… 1375
小集团意识 …… 1375
小善必录 …… 1377
小概率原理 …… 1375
小群体 …… 1376
小群体生态 …… 1377
小群体结构 …… 1376
小韶子 …… 1377
习与性成 …… 1342
习与智长，化与心成 …… 1342
习行 …… 1342
习服 …… 1340
习性反转 …… 1342
习性学 …… 1342
习性学发展观 …… 1342
习俗性时间概念 …… 1342
习俗道德水平 …… 1341
习染论 …… 1341
习得反应理论 …… 1339
习得行为 …… 1340
习得驱力 …… 1339
习得的区别性暗号 …… 1339
习得性无助 …… 1340
习得性无助理论 …… 1340
习得性失读症 …… 1340
习得消退 …… 1339
习惯 …… 1340
习惯化 …… 1340
习惯化与去习惯化方法 …… 1340
习惯化的保持 …… 1340
习惯价格 …… 1341
习惯性犯罪 …… 1341
习惯性易获得构念 …… 1341
习惯定价法 …… 1340
习惯型购买行为 …… 1341
习惯型消费者 …… 1341
习惯逆转 …… 1341
习惯误差 …… 1341
习惯理羽 …… 1341
习惯族性等级 …… 1341
习惯等级 …… 1340
习惯强度 …… 1341
马王堆医书 …… 795
马氏距离 …… 794
马丘什金 …… 794
马尔 …… 792
马尔比 …… 792
马尔库塞 …… 793
马戎第 …… 794
马西奥 …… 795
马约翰 …… 795
马克思主义犯罪观 …… 793
马拉松疗法 …… 794
马奎斯 …… 794
马基雅维里主义量表 …… 793
马斯洛 …… 794
马腾斯 …… 795
马赫 …… 793
马赫带 …… 793
马赫数 …… 793
子女反抗过激 …… 1755
子代父职 …… 1755
子代策略 …… 1755
子产 …… 1755
子群常模 …… 1755
孑遗 …… 616
乡土恋 …… 1359

四　画

[一]

丰富化条件 …… 356
王夫之 …… 1287
王廷相 …… 1290
王充 …… 1286
王守仁 …… 1289
王安石 …… 1286
王冰 …… 1286
王叔和 …… 1289
王肯堂 …… 1289
王国维 …… 1288
王焘 …… 1290
王符 …… 1287
王清任 …… 1289
王甦 …… 1289
王景和 …… 1288
王弼 …… 1286
王筠 …… 1288
井上圆了 …… 640
开而弗达 …… 668
开环式人机系统 …… 668
开环系统 …… 669
开环控制 …… 668
开其知觉 …… 669
开放式归因 …… 668
开放式治疗小组 …… 668
开放式提问 …… 668
开放式题目 …… 668
开放系统 …… 668
开放词 …… 668
开放性运动技能 …… 668
开放性技能 …… 668
开放性角色 …… 668
开窗实验 …… 668
开路－预设程序模型 …… 669
夫妇性治疗 …… 360
夫来斯耳－达林效应 …… 360
夫妻关系 …… 360
天人论 …… 1235
天人相分 …… 1235
天人感应 …… 1235
天才儿童 …… 1234
天才青年 …… 1234
天门冬氨酸 …… 1235
天生犯罪人 …… 1236
天地之性 …… 1234
天花板效应 …… 1235
天体导航 …… 1236
天君 …… 1235
天性与教养 …… 1236
天性之知 …… 1236
天官 …… 1234
天理 …… 1235
天情 …… 1235
天赋论 …… 1234
天赋观念 …… 1234
天赋特质 …… 1234
天爵论 …… 1235
无一物相肖 …… 1324
无干扰测量 …… 1321
无于水监，当于民监 …… 1325
无长突细胞 …… 1321
无为而治 …… 1323
无心则无身，无身则无心 …… 1324
无失败学校 …… 1323
无边界组织 …… 1321
无回声室 …… 1321

无价值感 …… 1321
无关行为 …… 1321
无关变量 …… 1321
无关联的实验室研究 …… 1321
无声言语 …… 1323
无技巧境界 …… 1321
无助感 …… 1325
无私则无心 …… 1323
无条件刺激改善假设 …… 1323
无条件积极自我关怀 …… 1323
无条件积极关怀 …… 1323
无言之美 …… 1324
无张力性发作 …… 1325
无刺激约束 …… 1321
无知守真 …… 1325
无所用心行为 …… 1323
无性生殖 …… 1324
无限总体 …… 1324
无思 …… 1323
无重复抽样 …… 1321
无信息先验 …… 1324
无差别带 …… 1321
无差别点 …… 1321
无觉察驾驶员 …… 1322
无误学习 …… 1324
无结构观察 …… 1321
无结构治疗小组 …… 1321
无被害人犯罪 …… 1321
无聊期 …… 1322
无控制观察 …… 1322
无偏估计量 …… 1322
无偏检验 …… 1322
无欲 …… 1325
无彩色视觉 …… 1321
无领导小组讨论 …… 1322
无望感量表 …… 1323
无情 …… 1322
无情有性 …… 1323
无情型人格障碍 …… 1322
无辜被告人心理 …… 1321
无解的辨别难题 …… 1322
无意义音节 …… 1325
无意识 …… 1324
无意识心理学 …… 1324
无意识记 …… 1324
无意识动机犯罪 …… 1324
无意识教育 …… 1324
无意识推理 …… 1324
无意注意 …… 1325
无意象思维 …… 1325
无意想象 …… 1325
无髓纤维 …… 1323
元分析 …… 1609
元认知 …… 1610
元认知发展 …… 1610
元认知体验 …… 1611
元认知知识 …… 1611
元认知监控 …… 1611
元心理学 …… 1611
元记忆 …… 1609
元记忆发展 …… 1610
元良勇次郎 …… 1610
元音 …… 1611
元语言学 …… 1611
元素主义 …… 1611
元理论 …… 1610
韦尔曼心理理论发展观 …… 1295
韦弗－布雷效应 …… 1296
韦克斯勒 …… 1296
韦克斯勒－贝鲁威智力量表 … 1296
韦克斯勒儿童智力量表 …… 1296
韦克斯勒儿童智力量表中国修订版 …… 1297
韦克斯勒成人智力量表 …… 1296
韦克斯勒学龄前和学龄初期儿童智力量表 …… 1297
韦克斯勒量表 …… 1297
韦伯 …… 1295
韦伯比例 …… 1295
韦伯分数 …… 1295
韦伯定律 …… 1295
韦格儿原则的奇性问题 …… 1296
韦特海默 …… 1297
韦斯特 …… 1297
专门化知觉 …… 1746
专心 …… 1746
专心致志 …… 1746
专制人格 …… 1747
专制型家庭 …… 1747
专制型领导 …… 1747
专注 …… 1747
专家权力 …… 1746
专家系统 …… 1746
专家教师 …… 1746
艺术与人的发展 …… 1544
艺术与幻觉 …… 1544
艺术与视知觉 …… 1544
艺术气质 …… 1542
艺术手法 …… 1542
艺术风格 …… 1540
艺术心理学 …… 1543
艺术心理学问题 …… 1543
艺术尺度 …… 1540
艺术共鸣 …… 1540
艺术问题 …… 1542
艺术观察 …… 1541
艺术形式 …… 1543
艺术疗法 …… 1541
艺术完形 …… 1542
艺术即经验 …… 1541
艺术直觉 …… 1544
艺术构思 …… 1540
艺术知觉 …… 1544
艺术欣赏 …… 1543
艺术性平衡 …… 1543
艺术性夸张 …… 1543
艺术视听觉心理分析 …… 1542
艺术型 …… 1543
艺术思维 …… 1542
艺术美 …… 1541
艺术语言 …… 1544
艺术倾向性 …… 1542
艺术通感 …… 1542
艺术能力倾向测验 …… 1541
艺术推进项目 …… 1542
艺术悬念 …… 1544
艺术想象 …… 1543
艺术概括 …… 1540
艺术魅力 …… 1541
木形之人 …… 842
木偶疗法 …… 842
五无圹 …… 1329
五权 …… 1328
五过之疵 …… 1327
五尘 …… 1327
五行相胜疗法 …… 1329
五行类型 …… 1329
五危 …… 1329
五色 …… 1328
五级记分法 …… 1328
五志 …… 1330
五劳 …… 1328
五材十过 …… 1327
五听 …… 1329
五识 …… 1328
五态论治 …… 1329
五态性格测验 …… 1329

五味 …… 1329
五官 …… 1327
五视 …… 1328
五种顾客 …… 1330
五根 …… 1327
五虑 …… 1328
五教 …… 1328
五梦 …… 1328
五欲 …… 1329
五禽戏 …… 1328
五强八恶 …… 1328
五路 …… 1328
五慎 …… 1328
五綦 …… 1328
五蕴 …… 1330
五德 …… 1327
五藏 …… 1330
支气管哮喘 …… 1677
支付 …… 1676
支持行为 …… 1676
支持疗法 …… 1676
支持性心理疗法 …… 1676
支持性领导 …… 1676
支配地位 …… 1676
支配压力 …… 1676
支配过程 …… 1676
支配性 …… 1676
支配性咬 …… 1676
支配型 …… 1676
支配型运动员 …… 1676
支撑反射 …… 1676
不公平关系 …… 85
不可逆性 …… 86
不可能自我 …… 86
不可能图形 …… 86
不可减少的最小值 …… 86
不可渗透性构念 …… 86
不可遏止型 …… 86
不平则鸣 …… 87
不动心 …… 85
不动性 …… 85
不同交往理论 …… 87
不同强化理论 …… 88
不伐不争 …… 85
不合群人格 …… 86
不问疗法 …… 88
不安 …… 85
不安全依恋 …… 85
不防卫心理 …… 85
不均衡型 …… 86
不作为型父母 …… 89
不应期 …… 88
不良遗传因素 …… 86
不证 …… 88
不肯定间距 …… 86
不卑不亢 …… 85
不注意 …… 89
不治已病治未病 …… 88
不定型购买行为 …… 85
不定型消费者 …… 85
不相关 …… 88
不相容反应 …… 88
不战而屈人之兵 …… 88
不畏惧刑罚心理 …… 88
不罚性反应 …… 85
不适当人格 …… 87
不适应 …… 87
不信任感 …… 88
不耻下问 …… 85
不健康生活方式 …… 86
不调和－认可反应模式 …… 87
不随意运动 …… 87
不随意识记 …… 87
不随意注意 …… 87
不随意想象 …… 87
不确定型购买行为 …… 87
不确定型消费者 …… 87
不舒适眩光 …… 87
不渴症 …… 86
不寐 …… 86
不满足 …… 86
不蔽 …… 85
不稳定记忆 …… 88
不稳定感 …… 88
犬儒主义 …… 965
太白阴经 …… 1216
太阳之人 …… 1217
太阳错觉 …… 1217
太阴之人 …… 1217
区分度 …… 955
区分效度 …… 955
区分能力倾向测验 …… 955
区别分析 …… 955
区间估计 …… 956
区带精力 …… 955
历史心理学 …… 739
历史伟人论 …… 739
历时性 …… 739
友谊 …… 1589
友谊质量问卷 …… 1589
友情动机犯罪 …… 1589
友情作证动机 …… 1589
厄勒克拉情结 …… 258
厄棱费尔 …… 258
匹配比较法 …… 896
匹配组设计 …… 896
匹配概念 …… 896
匹配题 …… 896
车内环境 …… 124
车文博 …… 124
车尔尼雪夫斯基 …… 124
扎佐 …… 1653
扎拉里约精神能量术 …… 1652
扎堆行为 …… 1652
扎斯特劳错觉 …… 1653
戈尔博夫 …… 397
戈尔德斯坦 …… 397
戈达德 …… 397
戈森定律 …… 397
戈鲁别娃 …… 397
戈德弗里德 …… 397
比内 …… 56
比内－西蒙智力量表 …… 56
比内实验室 …… 56
比内量表 …… 56
比尔努 …… 53
比尔斯 …… 53
比物丑类 …… 57
比例标准误 …… 56
比较 …… 53
比较习性学 …… 55
比较方法 …… 54
比较认知学 …… 54
比较心理学 …… 55
比较生理心理学 …… 54
比较犯罪学 …… 53
比较发展心理学 …… 53
比较判断定律 …… 54
比较刺激 …… 53
比较性组织者 …… 55
比较研究 …… 55
比较神经学 …… 54
比较管理 …… 54
比特 …… 57
比率量表 …… 56
比率智商 …… 56
比喻 …… 57

比赛战略模式 …… 56
比德 …… 53
互斥事件组 …… 492
互动 …… 492
互动过程分析 …… 492
互动理论 …… 493
互仿行为 …… 493
互助小组 …… 493
互利组织 …… 493
互相标记 …… 493
互说故事法 …… 493
互惠法 …… 493
切己体察 …… 930
切比雪夫距离 …… 930
切贝谢娃 …… 929
切尔巴诺夫 …… 930
切诊心法 …… 930
切点分数 …… 930
切除法 …… 930
切磋琢磨 …… 930
瓦龙 …… 1276
瓦龙学派 …… 1277
瓦尔塞 …… 1276
瓦茨拉威克 …… 1276
瓦格纳 SOP 记忆模型 …… 1276
瓦特 …… 1277

[I]

止观 …… 1692
止念 …… 1692
少女罪犯心理 …… 1055
少年儿童用品包装 …… 1053
少年儿童行走心理 …… 1053
少年犯自我障碍论 …… 1053
少年犯罪人 …… 1054
少年犯罪区理论 …… 1054
少年犯罪成熟理论 …… 1053
少年犯罪帮伙 …… 1053
少年犯罪原因探讨 …… 1054
少年型消费者 …… 1055
少年宫群体 …… 1054
少年起病型品行障碍 …… 1054
少年消费心理 …… 1054
少年期 …… 1054
少年鉴别所 …… 1054
少先队集体 …… 1055
少阳之人 …… 1052
少阴之人 …… 1052
少私寡欲 …… 1053
少突神经胶质细胞 …… 1053
少数民族 …… 1052
日内瓦学派 …… 1021
日本人错觉 …… 1020
日本心理学史 …… 1020
日本心理学会 …… 1020
日本学术会议心理学研究联络委员会 …… 1020
日用商品网点效应 …… 1021
日记指导法 …… 1021
日托中心 …… 1021
日射病 …… 1021
日浴 …… 1022
日常生活交流能力检查 …… 1021
日常生活技能 …… 1021
日常生活活动能力量表 …… 1021
日常的自我意识阶段 …… 1021
日常概念 …… 1021
中人之性 …… 1722
中无惑意，外无邪灾 …… 1723
中止犯罪心理 …… 1726
中止思维 …… 1726
中介机制 …… 1720
中介变量 …… 1720
中介变量相关 …… 1720
中风的心理调适 …… 1729
中心兴奋和抑制感受野 …… 1724
中心极限定理 …… 1723
中心盲 …… 1724
中心视觉丧失 …… 1724
中心矩 …… 1724
中心特质 …… 1724
中心倾向 …… 1724
中心概念理论 …… 1723
中节 …… 1720
中央凹 …… 1725
中央后回 …… 1725
中央沟 …… 1725
中央研究院心理研究所 …… 1725
中央前回 …… 1725
中央被盖束 …… 1725
中央控制室 …… 1725
中央眼 …… 1725
中央等级 …… 1725
中央管 …… 1725
中央操纵台 …… 1725
中有本主 …… 1726
中年生活危机 …… 1722
中年犯罪心理 …… 1720
中年危机 …… 1722
中年型消费者 …… 1722
中年期 …… 1721
中年期人格 …… 1721
中年期心理卫生 …… 1721
中年期兴趣变化 …… 1721
中年期情绪状态 …… 1721
中年罪犯心理 …… 1722
中华心理学会 …… 1719
中向人格者 …… 1723
中医心理治疗 …… 1725
中位数 …… 1723
中间记忆 …… 1719
中间皮质 …… 1720
中间机制 …… 1719
中间色律 …… 1720
中间块 …… 1720
中间系统 …… 1720
中间责任能力 …… 1720
中间型动作反应 …… 1720
中间科学 …… 1719
中间神经元 …… 1720
中间距离法 …… 1719
中青年用品包装 …… 1722
中枢动机状态 …… 1722
中枢机制 …… 1723
中枢性耳聋 …… 1723
中枢神经系统 …… 1723
中国儿童一般焦虑测验 …… 1708
中国儿童心理学史 …… 1707
中国儿童显性焦虑测验 …… 1707
中国气功心理思想 …… 1717
中国心理卫生学会 …… 1718
中国心理学史 …… 1718
中国心理学会 …… 1718
中国心理学报 …… 1718
中国心理学的发展史略 …… 1718
中国心理治疗 …… 1719
中国心理建设学会 …… 1718
中国古代文艺心理思想 …… 1712
中国古代心理学思想史 …… 1713
中国古代心理学思想研究 …… 1713
中国古代心理测量思想 …… 1712
中国古代司法心理思想 …… 1710
中国古代发展心理思想 …… 1708
中国古代军事心理思想 …… 1709
中国古代医学心理思想 …… 1714
中国古代社会心理思想 …… 1710
中国古代教育心理思想 …… 1708

中国汉语水平考试 …… 1714
中国近现代文艺心理学 …… 1716
中国近现代心理学史 …… 1716
中国近现代心理学史研究 …… 1716
中国近现代军事心理学 …… 1715
中国近现代医学心理学 …… 1717
中国近现代社会心理学 …… 1715
中国近现代教育心理学 …… 1715
中国社会心理学会 …… 1717
中国的心理治疗与心理咨询工
作者道德准则 …… 1707
中国科学院心理研究所 …… 1717
中国音乐治疗学会 …… 1719
中国测验学会 …… 1707
中国第一个心理学系 …… 1707
中国第一个心理学实验室 …… 1707
中国第一个教育心理系 …… 1707
中国餐馆征候群 …… 1706
中和之美 …… 1719
中的概念 …… 1706
中性区 …… 1724
中性犯罪动机 …… 1724
中性点 …… 1724
中性客体 …… 1724
中学生心理学 …… 1724
中学生自我意识 …… 1724
中型理论 …… 1724
中胚叶型 …… 1722
中度智力发展迟滞 …… 1706
中度智能不足 …… 1706
中途之家 …… 1723
中脑 …… 1720
中断行为 …… 1706
中期采用者 …… 1722
中期选择模型 …… 1722
中暑 …… 1729
中缝大核 …… 1706
贝内特机械理解测验 …… 40
贝卡利亚 …… 37
贝叶斯估计 …… 40
贝叶斯估计法 …… 41
贝叶斯判别 …… 41
贝叶斯定理 …… 40
贝叶斯统计 …… 41
贝叶斯假设 …… 41
贝尔 …… 37
贝尔－马戎第定律 …… 37
贝尔适应性调查表 …… 37
贝克 …… 38
贝克认知疗法 …… 38
贝克西 …… 38
贝克西测听法 …… 39
贝克抑郁问卷 …… 39
贝克抑郁量表 …… 39
贝克莱 …… 38
贝克焦虑问卷 …… 38
贝利 …… 39
贝利婴儿发展量表 …… 39
贝努里分布 …… 40
贝努里试验 …… 40
贝姆性别角色调查表 …… 39
贝茨拟态 …… 37
贝茨视觉训练法 …… 37
贝特尔海姆 …… 40
贝特森 …… 40
贝康 …… 37
冈布里奇 …… 389
冈部弥太郎 …… 389
内山喜久雄 …… 861
内化 …… 859
内化价值观 …… 859
内反馈 …… 858
内分泌失调犯罪论 …… 858
内分泌系统 …… 858
内分泌腺 …… 859
内心计数 …… 863
内心计数器 …… 863
内心合外物以启觉 …… 863
内心冲突 …… 863
内心体验 …… 863
内心意象 …… 863
内田－克雷佩林性格测定 …… 861
内田勇三郎 …… 862
内生变量 …… 861
内外之合 …… 862
内外体窍图 …… 862
内外控量表 …… 862
内发需要 …… 858
内圣外王 …… 861
内在公正 …… 866
内在对象性 …… 866
内在动机 …… 865
内在价值论 …… 866
内在报酬 …… 865
内在效度 …… 866
内在罪疚 …… 866
内在激励 …… 866
内因性犯罪人 …… 863
内自讼 …… 867
内向投射 …… 862
内向型运动员 …… 862
内导纤维 …… 858
内攻疗法 …… 859
内投 …… 862
内求说 …… 860
内完善原则 …… 862
内驱力 …… 861
内表象 …… 856
内侧毛细胞 …… 858
内侧丘系 …… 858
内侧前脑束 …… 858
内侧膝状体 …… 858
内疚感 …… 859
内视疗法 …… 861
内经 …… 859
内省 …… 863
内省心理学 …… 863
内省主义 …… 863
内省批评法 …… 863
内省法 …… 863
内罚性反应 …… 858
内胚叶型 …… 860
内格尔色盲测验 …… 859
内倾 …… 860
内倾直觉型 …… 860
内倾型 …… 860
内倾思维型 …… 860
内倾情感型 …… 860
内倾感觉型 …… 860
内脏性幻觉 …… 866
内脏学习 …… 866
内脏学习疗法 …… 867
内脏觉 …… 866
内脏基因需要 …… 866
内部一致性 …… 857
内部一致性方法 …… 857
内部一致性信度 …… 857
内部工作模型 …… 856
内部冗余度 …… 857
内部归因 …… 856
内部负荷 …… 856
内部进程 …… 857
内部言语 …… 857
内部言语发展 …… 857
内部驱力 …… 857
内部经验 …… 857
内部奖赏 …… 857

内部惩罚 …… 856
内部强化 …… 857
内部想象 …… 857
内部感觉 …… 856
内部噪声 …… 858
内流假说 …… 860
内容分析 …… 861
内容分析法 …… 861
内容心理学 …… 861
内容效度 …… 861
内控、他控、机控量表 …… 859
内控观 …… 860
内控型 …… 860
内控源 …… 860
内啡肽 …… 858
内隐人格理论 …… 864
内隐示范 …… 864
内隐记忆 …… 864
内隐记忆测验 …… 864
内隐自我控制 …… 865
内隐极 …… 864
内隐条件作用疗法 …… 864
内隐学习 …… 865
内隐敏感 …… 864
内隐领导理论 …… 864
内隐强化 …… 864
内隐需要 …… 865
内隐操作控制 …… 864
内插法 …… 858
内感不适症 …… 859
内嗅皮质 …… 863
内源变量 …… 865
内源性抑郁 …… 865
内源性评估 …… 865
内源性阿片肽 …… 865
内源性微笑 …… 865
内群体 …… 861
内群亲近率 …… 861
内模仿说 …… 860
内稳态 …… 862
内爆疗法 …… 856
内囊 …… 860
见证人心理 …… 585
见贤思齐 …… 585
见闻之知 …… 585
见诸行动 …… 585

〔丿〕

牛津指数 …… 875
毛评点 …… 802
毛细胞 …… 803
气 …… 915
气不离形 …… 916
气功心理疗法 …… 916
气功疗法 …… 916
气功偏差 …… 916
气功锻炼后精神病 …… 916
气味通讯 …… 917
气味混合 …… 917
气氛效应 …… 916
气质 …… 917
气质·人格·活动 …… 917
气质之性 …… 918
气质实验室测定法 …… 918
气质测量维度 …… 917
气质特质 …… 918
气泡理论 …… 917
气候决定论 …… 916
气候和栖息地偏好 …… 916
气脑造影 …… 917
气盛言宜 …… 917
气禀论 …… 915
气禀清浊说 …… 915
气韵生动 …… 917
手工工具设计工效学原则 …… 1160
手工控制 …… 1160
手工数据输入终端 …… 1160
手势语 …… 1161
手的灵巧度 …… 1160
手指灵巧度 …… 1162
手指灵巧测验 …… 1162
手指灵活性测验器 …… 1162
手段-目的分析 …… 1160
手段-结果期望 …… 1160
手部技能发展 …… 1160
手部控制 …… 1160
手控制器 …… 1161
手眼协调 …… 1161
手眼协调发展 …… 1161
手脚协调心理测定 …… 1161
手淫 …… 1162
手掌反射 …… 1162
手掌传导反射 …… 1162
手臂力量 …… 1159
手臂最佳工作范围 …… 1160
升华 …… 1105
升华作用 …… 1105
长刑犯心理 …… 117
长时记忆 …… 117
长时拥挤 …… 117
长时程增强效应 …… 117
长线迂回 …… 117
长度守恒 …… 116
长度和面积估计器 …… 116
长度错觉 …… 116
长期交往 …… 116
长期运动目标 …… 117
长期应激 …… 116
长善救失 …… 1659
长镜头理论 …… 116
长壁法 …… 116
仁民爱物 …… 1011
仁智者寿 …… 1011
什维尔科夫 …… 1123
片断定理 …… 898
化下 …… 495
化石 …… 495
化民成俗 …… 495
化妆游戏疗法 …… 496
化妆意识 …… 496
化性起伪 …… 495
化学厌恶法 …… 495
化学防御 …… 495
化学通讯 …… 495
化学感受器 …… 495
化学感觉 …… 495
化境 …… 495
反义词测验 …… 297
反从众 …… 292
反文化集团 …… 296
反正弦变换 …… 300
反刍 …… 292
反对众人 …… 292
反自立行为 …… 300
反向认同 …… 296
反向心理学 …… 296
反向自我 …… 296
反向形成 …… 296
反向作用 …… 296
反向定价法 …… 296
反向原稿 …… 296
反向移情 …… 296
反向联想 …… 296
反交 …… 293
反抗阶段 …… 293
反抗型购买行为 …… 293
反抗型依恋 …… 293

反抗型消费者 …… 293
反抗期 …… 293
反求诸己 …… 293
反应 …… 297
反应下降 …… 298
反应不当 …… 297
反应不足 …… 297
反应方式 …… 297
反应代价 …… 297
反应过度 …… 297
反应抑制 …… 299
反应时 ABC …… 298
反应时 …… 298
反应泛化 …… 297
反应阻止 …… 299
反应势能 …… 298
反应易化 …… 299
反应变量 …… 297
反应性交互作用 …… 299
反应性攻击 …… 299
反应性抑郁 …… 299
反应性相倚沟通 …… 299
反应性效应 …… 299
反应性精神病 …… 299
反应性精神障碍 …… 299
反应学习 …… 299
反应定势 …… 297
反应参数 …… 297
反应型条件作用 …… 299
反应持续时间 …… 297
反应选择模型 …… 299
反应类型 …… 298
反应测量 …… 297
反应结构 …… 298
反应竞争 …… 298
反应距离 …… 298
反应偏向 …… 298
反应阈限 …… 299
反应幅度 …… 297
反应概率 …… 297
反应需要 …… 299
反应潜势等级 …… 298
反社会儿童 …… 293
反社会心理 …… 294
反社会自我论 …… 294
反社会行为 …… 294
反社会行为定型 …… 294
反社会攻击型 …… 294
反社会社会化 …… 294
反社会环境 …… 294
反社会性 …… 294
反社会型人格 …… 294
反社会型人格障碍 …… 294
反社会侵犯行为 …… 294
反社会群体 …… 294
反改造 …… 292
反改造心理 …… 292
反转作用 …… 300
反转学习 …… 300
反审讯能力 …… 296
反相原理 …… 296
反面诉求 …… 293
反映 …… 299
反映式评价 …… 300
反映论 …… 300
反响回路 …… 296
反恐怖症性格 …… 293
反真 …… 300
反射 …… 295
反射计 …… 295
反射作用 …… 296
反射系数 …… 295
反射性微笑 …… 295
反射学 …… 295
反射弧 …… 295
反射度 …… 295
反射眩光 …… 295
反射镜式实体镜 …… 295
反能量投注 …… 293
反常行为表现 …… 292
反移情 …… 297
反旋转错觉 …… 297
反馈 …… 293
反馈性评量 …… 293
反馈信息 …… 293
反感型购买行为 …… 292
反感型消费者 …… 293
反感情投注 …… 292
反暗示 …… 292
反照知觉 …… 300
从心理病理学看人类本性 …… 165
从犯心理 …… 164
从众行为 …… 165
从众型消费者 …… 165
从经验的观点看心理学 …… 164
从容人事 …… 164
从欲顺意疗法 …… 165
从属构念 …… 165
从属性犯罪动机 …… 165
父母过分保护 …… 368
父母行为 …… 369
父母身份可能性 …… 368
父母纵容 …… 369
父母养育方式评价量表 …… 369
父母教育 …… 368
父母教养方式 …… 368
父母管理训练 …… 368
父权家庭 …… 369
父性行为 …… 369
父性原理 …… 369
父性特征 …… 369
父亲角色 …… 369
父亲依恋 …… 369
父亲原型 …… 369
父爱缺乏 …… 368
今田惠 …… 623
分子吸附论 …… 355
分子行为 …… 355
分贝 …… 349
分贝音阶 …… 349
分化 …… 350
分化－遗忘说 …… 350
分化性强化 …… 350
分化结果 …… 350
分心 …… 355
分心能力 …… 355
分节型游戏 …… 350
分布函数 …… 349
分半法 …… 348
分半信度 …… 348
分位数 …… 352
分位数间距 …… 353
分层抽样 …… 349
分层线性模型 …… 349
分层聚类法 …… 349
分析 …… 353
分析手段 …… 354
分析心理学 …… 354
分析心理学的理论和实践 …… 354
分析心理治疗 …… 354
分析过程 …… 353
分析技术 …… 353
分析性游戏疗法 …… 354
分析单元 …… 353
分析思维 …… 354
分析家 …… 353
分析量表 …… 353

分押分管心理效应 …… 355
分享者型演员 …… 355
分组 …… 355
分组表 …… 355
分组误差 …… 355
分组数据 …… 355
分段学习 …… 349
分段法 …… 349
分段综合模型 …… 349
分类 …… 350
分类系统 …… 351
分类改造心理效应 …… 350
分类测验 …… 350
分类量表 …… 351
分测验 …… 349
分配练习 …… 352
分离现象 …… 351
分离性障碍 …… 351
分离理论 …… 351
分离焦虑 …… 351
分娩创伤 …… 352
分散识字 …… 352
分散学习 …… 352
分裂 …… 352
分裂人格 …… 352
分裂化人格 …… 352
分裂的自我:对健全与疯狂的生存论研究 …… 352
分裂样人格 …… 352
分裂家庭 …… 352
分量包装 …… 355
分量表 …… 351
分割 …… 350
分解学习法 …… 350
分解聚类法 …… 350
分数转化 …… 352
分辨刺激 …… 349
公开交往 …… 423
公开展示 …… 423
公正观念 …… 425
公平理论 …… 423
公平游戏疗法 …… 424
公共区 …… 423
公共区域 …… 423
公共因素 …… 423
公共因素方差 …… 423
公共回归系数 …… 422
公共领地 …… 422
公众两难 …… 425
公众距离 …… 425
公众惨案 …… 425
公安人员心理品质 …… 422
公安管理心理学 …… 422
公我 …… 424
公诉人心理 …… 424
公诉动机 …… 424
公益组织 …… 424
公职人员罪犯心理 …… 425
公然犯心理 …… 424
公寓 …… 424
公寓儿童 …… 424
公寓电梯行为 …… 424
公寓生活 …… 425
公寓犯罪 …… 424
公寓犯罪恐惧 …… 424
公寓防御空间 …… 424
公寓拥挤 …… 425
公路美学 …… 423
仓廪实则知礼节 …… 103
月经前紧张症 …… 1616
月经期精神病 …… 1616
月亮错觉 …… 1616
风冷指数 …… 357
风骨 …… 356
风俗 …… 357
风俗效应 …… 357
风险 …… 357
风险认知 …… 357
风险决策 …… 357
风险函数 …… 357
风景 …… 356
风景画框 …… 357
风景辐合 …… 357
丹田 …… 185
丹尼斯 …… 185
丹佛发展筛选测验 …… 185
丹佛预筛发展问卷 …… 185
乌申斯基 …… 1320
乌克兰心理学会 …… 1320
乌克兰教育部心理学研究所 … 1319
乌兹纳捷 …… 1320

[丶]

六十五岁过渡 …… 773
六气 …… 773
六术 …… 773
六机 …… 772
六观 …… 772
六志 …… 774
六极 …… 773
六识 …… 773
六征 …… 774
六品 …… 773
六梦 …… 773
六欲 …… 774
六情 …… 773
六淫 …… 774
六辟 …… 773
六韬 …… 773
六境 …… 773
六德 …… 772
文艺心理学 …… 1311
文艺心理学纲要 …… 1312
文艺创作 …… 1311
文艺表现力 …… 1311
文化 …… 1307
文化人类学 …… 1309
文化人类学方法 …… 1309
文化工程 …… 1308
文化与人格论 …… 1310
文化历史发展论 …… 1309
文化公平测验 …… 1308
文化公平智力测验 …… 1308
文化风俗 …… 1308
文化处境不利儿童 …… 1308
文化同化 …… 1310
文化自由测验 …… 1310
文化冲击 …… 1308
文化冲突 …… 1308
文化决定论 …… 1309
文化环境 …… 1308
文化制式 …… 1310
文化贫乏 …… 1309
文化变迁 …… 1308
文化性应激源 …… 1310
文化性偏颇 …… 1310
文化相关性综合征 …… 1310
文化适应 …… 1310
文化差异 …… 1308
文化派疗法 …… 1309
文化剥夺 …… 1308
文化接触 …… 1308
文化偏差 …… 1309
文化越轨理论 …… 1310
文化模式 …… 1309
文化精神病学 …… 1308
文化融合 …… 1309

文书测验 …… 1311
文书能力倾向测验 …… 1311
文兰社会成熟量表 …… 1310
文兰适应行为量表 …… 1310
文伐十二节 …… 1307
文字型学绩测验 …… 1312
文字测验 …… 1312
文身 …… 1311
文纳特卡制 …… 1311
文质彬彬 …… 1312
文饰作用 …… 1311
文学欣赏 …… 1311
文法缺失症 …… 1307
文献分析 …… 1311
方以智 …… 328
方向错觉 …… 328
方位运动觉察器 …… 327
方位知觉 …… 328
方位知觉发展 …… 328
方法任选心理疗法 …… 327
方便取样 …… 326
方便定价法 …… 326
方差分析 …… 326
方差分析表 …… 326
方差分析模型 …… 327
方差分量 …… 326
方差齐性 …… 327
方差齐性检验 …… 327
方差贡献 …… 327
方差极大旋转 …… 327
火形之人 …… 520
为仁由己 …… 1298
为自己的人:对伦理学的心理学审视 …… 1302
为我 …… 1302
斗筲之性 …… 236
计分方式 …… 546
计分板 …… 546
计分键 …… 546
计划才能研究 …… 546
计划短程心理疗法 …… 546
计划简化法 …… 546
计件工资制 …… 546
计时工资制 …… 546
计时研究的顶点方法 …… 547
计点平均成绩 …… 546
计量法 …… 546
计数 …… 547
计数数据 …… 547
计算失能 …… 549
计算机化自适应测验 …… 548
计算机犯罪 …… 547
计算机治疗 …… 549
计算机轴断层摄像术 …… 549
计算机类比 …… 548
计算机辅助评价 …… 548
计算机辅助教学 …… 547
计算机断层扫描术 …… 547
计算机程序员能力倾向成套测验 …… 547
计算机模拟 …… 548
计算机模型 …… 549
计算机管理教学 …… 548
计算困难 …… 549
计算障碍 …… 549
计算癖 …… 549
户田正直 …… 493
户外娱乐 …… 493
户枢不蠹 …… 493
认同 …… 1011
认同的需要 …… 1011
认知 …… 1011
认知-场论 …… 1011
认知-评估理论 …… 1011
认知一致性理论 …… 1018
认知人际心理疗法 …… 1016
认知三栏作业 …… 1016
认知三联征 …… 1016
认知干预 …… 1014
认知干预手段 …… 1014
认知工效学 …… 1014
认知与社会性发展平行论 …… 1018
认知不协调论 …… 1012
认知反馈 …… 1014
认知风格 …… 1014
认知方式 …… 1014
认知心理生理学 …… 1017
认知心理学 …… 1017
认知心理学及其含义 …… 1017
认知平衡理论 …… 1016
认知失调 …… 1016
认知失调理论 …… 1017
认知发展 …… 1013
认知发展动力 …… 1013
认知发展机制理论 …… 1013
认知发展论 …… 1014
认知地图 …… 1012
认知压力 …… 1018
认知过程 …… 1015
认知行为疗法 …… 1018
认知行为矫正 …… 1018
认知行为策略 …… 1017
认知论犯罪观 …… 1015
认知运算 …… 1018
认知疗法 …… 1015
认知状态焦虑 …… 1018
认知评价理论 …… 1016
认知和谐 …… 1015
认知性阅读 …… 1018
认知学习论 …… 1018
认知型购买行为 …… 1018
认知选择 …… 1018
认知重建法 …… 1012
认知结构 …… 1015
认知资源理论 …… 1018
认知偏差问卷 …… 1016
认知领悟疗法 …… 1015
认知策略 …… 1012
认知策略学习 …… 1012
认知模式 …… 1016
认知需要 …… 1018
认罪服法心理 …… 1018
心 …… 1385
心力 …… 1418
心力内投 …… 1418
心于五官最尊大 …… 1424
心与脑交相为用 …… 1425
心之成长 …… 1425
心之官则思 …… 1425
心之虚灵,何尝有物 …… 1425
心王 …… 1422
心无时无方 …… 1422
心为君主之官 …… 1422
心为虑本 …… 1422
心为境迁 …… 1422
心书 …… 1422
心电图 …… 1386
心生于性 …… 1421
心外无物 …… 1422
心包万理 …… 1386
心主神明 …… 1425
心师造化 …… 1421
心因性木僵 …… 1424
心因性妄想 …… 1424
心因性闭经 …… 1424
心因性社会调节 …… 1424
心因性肥胖症 …… 1424

心因性麻痹 …… 1424
心因性遗忘 …… 1424
心因性焦虑症 …… 1424
心因性障碍 …… 1424
心因性瘙痒症 …… 1424
心血管性神经症 …… 1424
心肌梗塞的心理调适 …… 1386
心志类型 …… 1425
心身平行论 …… 1421
心身同一论 …… 1421
心身交感论 …… 1420
心身问题 …… 1421
心身关系 …… 1420
心身医学 …… 1421
心身疾病 …… 1420
心身障碍 …… 1421
心肝脑为贵 …… 1386
心识说 …… 1422
心灵未中 …… 1419
心灵击中 …… 1418
心灵主义 …… 1419
心灵论战 …… 1419
心灵学 …… 1419
心灵研究会 …… 1419
心灵感应 …… 1418
心即气之灵 …… 1387
心即理 …… 1387
心物关系 …… 1423
心物观 …… 1423
心物函数 …… 1423
心物道 …… 1423
心所 …… 1422
心性 …… 1423
心性图说 …… 1423
心法 …… 1386
心治 …… 1425
心治五官 …… 1425
心官至灵,藏往知来 …… 1386
心房利钠多肽 …… 1386
心药 …… 1424
心战 …… 1425
心钠素 …… 1420
心适 …… 1422
心统性情 …… 1422
心脏神经症 …… 1425
心斋 …… 1425
心流 …… 1420
心理 …… 1387
心理力 …… 1398
心理干扰 …… 1392
心理工作负荷 …… 1392
心理与实践、活动关系讨论 …… 1415
心理个体发展 …… 1392
心理卫生 …… 1403
心理元素 …… 1416
心理不应期 …… 1388
心理历史学 …… 1398
心理历史学分析 …… 1398
心理止痛技术 …… 1417
心理内容 …… 1399
心理化合说 …… 1392
心理化学 …… 1393
心理化学智力 …… 1393
心理反射学 …… 1391
心理分析 …… 1391
心理分析疗法 …… 1391
心理分泌 …… 1391
心理风险知觉 …… 1391
心理双性化 …… 1402
心理功能 …… 1392
心理生长 …… 1401
心理生长曲线 …… 1401
心理生物学 …… 1401
心理生理反应 …… 1401
心理生理学 …… 1401
心理生理学技术 …… 1401
心理生理学趋向 …… 1401
心理生理测量方法 …… 1401
心理生理障碍 …… 1401
心理失常 …… 1402
心理训练 …… 1414
心理发生论 …… 1390
心理发展 …… 1390
心理发展与教育 …… 1391
心理发展动力讨论 …… 1391
心理发展障碍 …… 1391
心理对比原则 …… 1390
心理动力论 …… 1389
心理动力学 …… 1389
心理动力学趋向 …… 1390
心理动力学模式 …… 1390
心理动力短程心理疗法 …… 1389
心理动作测验 …… 1390
心理动作能力 …… 1390
心理老化 …… 1397
心理地形学 …… 1389
心理地图 …… 1389
心理机制 …… 1394
心理机能 …… 1394
心理机能定位 …… 1394
心理扫描 …… 1400
心理过程 …… 1392
心理年龄 …… 1399
心理传记分析 …… 1417
心理伤害测验 …… 1400
心理价格 …… 1395
心理自我 …… 1418
心理自我概念 …… 1418
心理负荷 …… 1391
心理产物原则 …… 1389
心理关系原则 …… 1392
心理冲突 …… 1389
心理决定论 …… 1397
心理阶梯 …… 1396
心理防御机制 …… 1391
心理运动能力 …… 1416
心理声学 …… 1401
心理极限效应 …… 1394
心理技术学 …… 1395
心理抗拒 …… 1397
心理时间 …… 1402
心理应激 …… 1415
心理状态 …… 1417
心理状态检查 …… 1417
心理完形 …… 1403
心理评量 …… 1399
心理社会发展阶段论 …… 1400
心理社会性应激源 …… 1400
心理社会渐成阶段论 …… 1400
心理诊断 …… 1416
心理诊断学 …… 1416
心理诊断法 …… 1416
心理词典 …… 1389
心理环境 …… 1393
心理现象 …… 1404
心理现象学 …… 1404
心理图析 …… 1403
心理图像 …… 1403
心理物理场 …… 1404
心理物理学 …… 1404
心理物理学纲要 …… 1404
心理物理法 …… 1404
心理物理测量 …… 1404
心理物理量表 …… 1404
心理季刊 …… 1395
心理征兆学 …… 1416
心理放松 …… 1391

心理性动机 …… 1405
心理性眩光 …… 1405
心理性欲发展理论 …… 1405
心理性欲阶段 …… 1405
心理性断乳 …… 1405
心理性需求 …… 1405
心理学 …… 1406
心理学:一条整合的途径 …… 1407
心理学大纲 …… 1408
心理学与文学 …… 1413
心理学与后现代主义 …… 1413
心理学历史编纂学 …… 1411
心理学方法论讨论 …… 1410
心理学本土化 …… 1408
心理学史 …… 1411
心理学史和理论问题 …… 1412
心理学犯罪原因论 …… 1409
心理学半年刊 …… 1408
心理学讯问法 …… 1412
心理学对象讨论 …… 1409
心理学动态 …… 1409
心理学百科全书 …… 1407
心理学传记辞典 …… 1414
心理学杂志 …… 1414
心理学问题 …… 1412
心理学折衷主义 …… 1414
心理学报 …… 1408
心理学系统和反映理论 …… 1412
心理学评鉴 …… 1411
心理学译报 …… 1413
心理学纲要 …… 1410
心理学的方法论和理论问题 … 1409
心理学的社会心理学 …… 1409
心理学经验主义 …… 1410
心理学研究方法论 …… 1412
心理学思想 …… 1412
心理学科学性质讨论 …… 1410
心理学原则和发展道路 …… 1414
心理学原理 …… 1413
心理学哲学 …… 1414
心理学家谬误 …… 1410
心理学通讯 …… 1412
心理学探新 …… 1412
心理学第一势力 …… 1409
心理学第二势力 …… 1409
心理学第三势力 …… 1409
心理学数学模型 …… 1412
心理治疗 …… 1417
心理治疗矢量取向 …… 1417
心理定价策略 …… 1389
心理实质讨论 …… 1402
心理建设 …… 1395
心理承受力 …… 1389
心理型购买动机 …… 1405
心理相互制约疗法 …… 1404
心理相容 …… 1404
心理战 …… 1416
心理战术 …… 1416
心理选材 …… 1406
心理种系发展 …… 1417
心理科学 …… 1397
心理音乐疗法 …… 1415
心理美学 …… 1398
心理类型学 …… 1397
心理咨询 …… 1418
心理测验 …… 1389
心理测量 …… 1388
心理测量年鉴 …… 1388
心理测量取向 …… 1388
心理测量学 …… 1388
心理测量函数 …… 1388
心理活动 …… 1393
心理活动基本范畴讨论 …… 1393
心理语言学 …… 1415
心理神经免疫学 …… 1400
心理统计学 …… 1403
心理紧张系统 …… 1396
心理钱包 …… 1400
心理值 …… 1417
心理健康 …… 1395
心理健康因源量表 …… 1396
心理健康教育 …… 1395
心理健康控制源量表 …… 1395
心理病态 …… 1388
心理病态人格 …… 1388
心理病理学 …… 1388
心理疲劳 …… 1399
心理准备水平 …… 1417
心理调节 …… 1402
心理调适 …… 1402
心理剧疗法 …… 1396
心理能 …… 1399
心理能转换 …… 1399
心理能前行 …… 1399
心理能退行 …… 1399
心理能量 …… 1399
心理预防 …… 1416
心理理论 …… 1398
心理教育实验专篇 …… 1396
心理基因需要 …… 1394
心理聋 …… 1398
心理描写 …… 1398
心理距离 …… 1396
心理距离说 …… 1397
心理旋转 …… 1405
心理情境 …… 1400
心理混合说 …… 1393
心理淘汰 …… 1402
心理维度 …… 1403
心理综合法 …… 1418
心理逼真度 …… 1387
心理量表 …… 1398
心理遗传学 …… 1414
心理焦虑 …… 1396
心理强制说 …… 1400
心理想象疗法 …… 1404
心理模拟训练 …… 1399
心理模型 …… 1399
心理需要 …… 1405
心理演练 …… 1414
心理激活 …… 1394
心得安 …… 1386
心象组织原则 …… 1423
心率 …… 1420
心率反馈 …… 1420
心率恢复 …… 1420
心情舒畅率 …… 1420
心智技能 …… 1425
心智能力 …… 1425
心输出量 …… 1422
心意 …… 1424
心溺之梦 …… 1420
心境 …… 1387
心境形容词检核表 …… 1387
心境状态剖图 …… 1387
心算 …… 1422
心辩 …… 1386

[一]

尹文 …… 1565
引发行为 …… 1566
引导性想象法 …… 1565
引导试用价格策略 …… 1565
引拒值 …… 1566
引蔽习染 …… 1565
巴布金反射 …… 20
巴克雷班级气氛测验 …… 20

巴甫洛夫 …… 20
巴甫洛夫条件作用实验 …… 20
巴伯暗示性量表 …… 19
巴辛 …… 21
巴索夫 …… 20
巴特利特 …… 21
巴宾斯基 …… 19
巴宾斯基反射 …… 19
巴瑞多理论 …… 20
巴歇拉尔 …… 21
巴黎学派 …… 20
队列训练心理效应 …… 242
办公室工作绩效 …… 25
办公室风景化 …… 25
办公室私密性 …… 25
办公室噪声 …… 25
以人为本 …… 1538
以小观大 …… 1539
以天地为师 …… 1538
以天合天 …… 1539
以文为戏 …… 1539
以心挽劫 …… 1539
以巴甫洛夫学说改造心理学的争论 …… 1537
以礼制欲 …… 1538
以刑去刑 …… 1539
以形写神 …… 1539
以利动之 …… 1538
以言察行 …… 1539
以诈治诈 …… 1539
以法教心 …… 1538
以诚为本 …… 1538
以类度类 …… 1538
以说出故 …… 1538
以逸待劳 …… 1539
以情胜情疗法 …… 1538
以道为美 …… 1538
以意逆志 …… 1539
以德服人 …… 1538
邓克尔问题解决模式 …… 207
邓肯多重极差检验 …… 208
劝服模式 …… 965
劝学 …… 966
劝说 …… 965
双手调节器 …… 1175
双分离测验法 …… 1173
双生子 …… 1175
双生子研究 …… 1175
双加工模式 …… 1174
双耳分听 …… 1172
双耳同听 …… 1173
双耳时间差 …… 1173
双耳听觉 …… 1173
双耳相位差 …… 1173
双耳响度总和 …… 1173
双耳掩蔽级差 …… 1173
双耳强度差 …… 1172
双耳融合 …… 1172
双因素理论 …… 1177
双向关联 …… 1176
双向沟通 …… 1176
双向细目表 …… 1176
双交替问题 …… 1174
双关图形 …… 1173
双极形容词 …… 1174
双极细胞 …… 1174
双极神经元 …… 1174
双听技术 …… 1175
双词句 …… 1172
双侧检验 …… 1171
双侧置信区间 …… 1171
双盲实验 …… 1174
双性化气质 …… 1176
双参数逻辑斯蒂模型 …… 1171
双相情感障碍 …… 1176
双重作用说 …… 1172
双重型因素分析 …… 1172
双重理论 …… 1171
双重趋避冲突 …… 1172
双重模型 …… 1171
双亲行为 …… 1175
双亲投资 …… 1174
双亲护理顺序 …… 1174
双语 …… 1177
双语儿童 …… 1177
双语判断法 …… 1177
双语研究 …… 1177
双语教学 …… 1177
双高阈限模型法 …… 1173
双职工 …… 1177
双眼立体视觉 …… 1176
双眼视差 …… 1176
双眼视觉 …… 1176
双眼视象融合 …… 1176
双眼复视 …… 1176
双眼竞争 …… 1176
双象 …… 1176
双趋冲突 …… 1175
双避冲突 …… 1171
孔子 …… 694
孔德 …… 694
书法心理 …… 1164
书面言语发展 …… 1164
书面沟通 …… 1164
书面语 …… 1165
书籍疗法 …… 1164
水下心理学 …… 1179
水下听觉 …… 1178
水下定向 …… 1178
水下视觉 …… 1178
水平式量表 …… 1178
水平迁移 …… 1178
水平关系 …… 1178
水平细胞 …… 1178
水平效应 …… 1178
水平情况显示器 …… 1178
水污染 …… 1178
水形之人 …… 1179
水味 …… 1178
水肿 …… 1179
水迷津 …… 1177
水样液 …… 1179
水球运动员心理素质 …… 1178
水晶体 …… 1177
水感 …… 1177
幻肢 …… 506
幻觉 …… 505
幻觉妄想综合征 …… 505
幻觉画面 …… 505
幻觉症 …… 506
幻想 …… 506
幻想发展 …… 506
幻想投注 …… 506
幻想性 …… 506
幻想性虚构症 …… 506
幻想游戏 …… 506
幻嗅 …… 506
幻触 …… 505

五 画

[一]

末生子女 …… 836
末脑 …… 836
末期病人五阶段理论 …… 836
未分化型游戏 …… 1302
未分解效应 …… 1302

未成年人犯罪心理 …… 1302
未成年犯三联症 …… 1302
未成年被告人心理 …… 1302
未团伙化品行障碍 …… 1302
击剑运动员心理素质 …… 524
示范法 …… 1138
示波器 …… 1138
示短以致长 …… 1138
示强于敌 …… 1139
巧合强化 …… 929
巧定 …… 929
巧套 …… 929
正义 …… 1672
正义感 …… 1672
正己正人 …… 1668
正反馈 …… 1668
正文十二准则 …… 1671
正心诚意 …… 1671
正引拒值 …… 1672
正电子发射层描术 …… 1668
正加速度 …… 1668
正式化 …… 1670
正式目标 …… 1670
正式沟通 …… 1669
正式组织 …… 1670
正式群体 …… 1670
正迁移 …… 1669
正后象 …… 1668
正名 …… 1669
正交因素 …… 1669
正交因素模型 …… 1669
正交变换 …… 1669
正交旋转 …… 1669
正志 …… 1672
正条件作用 …… 1671
正言疏导疗法 …… 1671
正态分布 …… 1670
正态性检验 …… 1670
正态总体 …… 1670
正态总体方差假设检验 …… 1671
正弦波追踪 …… 1671
正相关 …… 1671
正面诉求 …… 1669
正误题 …… 1671
正诱因 …… 1672
正常发展 …… 1667
正常年龄 …… 1668
正常行为 …… 1668
正常错觉 …… 1667
正移情 …… 1672
正偏态 …… 1669
正确拒斥 …… 1669
正确录取 …… 1669
正确排除 …… 1669
正强化 …… 1669
正强化物 …… 1669
正感染力 …… 1668
功用性阅读 …… 427
功利主义 …… 425
功利性角色 …… 425
功效分析 …… 427
功能风险知觉 …… 426
功能失调态度量表 …… 426
功能失调性假设 …… 426
功能失调性想法日记 …… 426
功能改变 …… 426
功能固着 …… 426
功能性技巧 …… 427
功能性知识 …… 427
功能性家庭疗法 …… 427
功能性解决 …… 427
功能性磁共振成像 …… 426
功能性精神病 …… 427
功能定位 …… 426
功能原则 …… 427
功能接近效应 …… 426
功能距离 …… 426
功量计 …… 425
去大脑 …… 960
去大脑僵直 …… 960
去个性化 …… 960
去习惯化 …… 961
去中心化 …… 961
去甲肾上腺素 …… 960
去甲肾上腺素能神经元 …… 960
去同步 …… 961
去极化 …… 960
去识 …… 960
去阻抑 …… 961
去势征 …… 960
去骄去惰 …… 960
去欲 …… 961
去情 …… 960
去情却欲 …… 960
去激励 …… 960
甘油 …… 381
甘油三酯 …… 381
甘氨酸 …… 380
世系和比较法 …… 1139
世界儿童问题首脑会议 …… 1139
世界心理卫生联合会 …… 1139
世界心理治疗学会 …… 1139
世界全民教育宣言 …… 1139
世界观 …… 1139
艾比尼效应 …… 6
艾伟 …… 8
艾里金 …… 7
艾利康宁 …… 7
艾利斯 …… 7
艾希霍恩 …… 9
艾宾浩斯 …… 6
艾宾浩斯保持曲线 …… 7
艾宾浩斯测验 …… 7
艾斯皮尔格综合征 …… 8
艾森克 …… 7
艾森克人格双因素理论 …… 7
艾森克人格问卷 …… 8
艾森克人格理论 …… 7
艾森克智力层次模型 …… 8
古代中国人的美意识 …… 437
古尔德 …… 438
古皮质 …… 439
古列维奇 …… 439
古里扬诺夫 …… 439
古迪纳夫 …… 437
古迪纳夫画人测验 …… 438
古典犯罪学派 …… 438
古典行为主义 …… 438
古典管理学派 …… 438
古泽平作 …… 439
古斯塔夫松简短心理疗法 …… 439
节日消费心理 …… 617
节光器 …… 616
节后神经元 …… 616
节导说 …… 616
节拍条件作用言语再训练 …… 617
节拍器 …… 617
节制吸烟法 …… 617
节制饮酒法 …… 617
节细胞 …… 617
节奏感 …… 618
节省法 …… 617
节省注意 …… 617
节省律 …… 617
节律 …… 616
节前神经元 …… 617
节欲 …… 617

节欲保精 …… 617
本土心理学 …… 51
本生 …… 51
本生－罗斯科定律 …… 51
本尼迪克特 …… 50
本色演员 …… 50
本利分析 …… 49
本我 …… 52
本我－自我 …… 52
本我本能 …… 52
本我焦虑 …… 52
本体运动知觉 …… 51
本体感觉 …… 51
本位群体 …… 51
本性 …… 52
本性是佛 …… 52
本神 …… 51
本顿视觉保持测验 …… 49
本能 …… 49
本能训练连锁 …… 50
本能决定论 …… 50
本能论战 …… 50
本能的倾向 …… 49
本能链 …… 50
本能模型 …… 50
本族语言 …… 52
本德完形测验 …… 49
本德视觉动作完形测验 …… 48
本德格式塔测验 …… 48
札录法 …… 1653
可见光 …… 681
可见光谱 …… 681
可见言语 …… 681
可见度曲线 …… 681
可分析性 …… 681
可分离的复合刺激 …… 680
可分离强度 …… 681
可卡因 …… 682
可训练性 …… 683
可训练型智能不足 …… 683
可达包络面 …… 680
可达范围 …… 680
可达距离 …… 680
可观察域 …… 681
可进入性 …… 682
可听度 …… 682
可听度曲线 …… 682
可听度极限 …… 682
可听度范围 …… 682
可利用的被害人模式 …… 682
可变的个人间隔 …… 680
可居住性 …… 682
可重复抽样 …… 680
可信性 …… 683
可逆设计 …… 682
可逆图形 …… 682
可逆性 …… 682
可读性 …… 680
可能自我 …… 682
可教育型智能不足 …… 681
可接近指数 …… 681
可得性启发法 …… 680
可维修性 …… 683
丙咪嗪 …… 76
左右偏向 …… 1809
左任侠 …… 1809
左利手 …… 1809
左侧检验 …… 1809
石杉碱甲 …… 1123
石涛 …… 1123
右利手 …… 1593
右侧检验 …… 1593
布卢姆 …… 91
布卢姆认知教学目标 …… 91
布卢姆掌握学习模式 …… 92
布尔东 …… 89
布吕克 …… 93
布伦塔诺 …… 93
布伦斯威克比率 …… 93
布里奇曼 …… 91
布拉基测验 …… 89
布拉基漫画测验 …… 89
布罗卡 …… 93
布罗卡区 …… 93
布罗卡中枢 …… 94
布罗卡氏遗忘 …… 94
布罗卡失语症 …… 93
布季洛娃 …… 89
布洛伊尔 …… 94
布洛伊勒 …… 94
布洛德曼图 …… 94
布莱叶 …… 90
布莱叶盲字 …… 90
布莱克图片测验 …… 90
布根塔尔 …… 89
布唐 …… 94
布朗 …… 90
布盖 …… 89
布隆代尔 …… 91
布隆斯基 …… 91
布雅斯 …… 94
布鲁什林斯基 …… 92
布鲁纳 …… 92
布鲁纳表征模式 …… 92
布鲁斯效应 …… 93
布雷泽尔顿新生儿行为评定量表 …… 90
布雷德 …… 90
龙勃罗梭 …… 774
平方和分解 …… 901
平方根变换 …… 901
平心 …… 904
平行四边形错觉 …… 904
平行加工 …… 904
平行纤维 …… 904
平行沟通 …… 904
平行测验假设 …… 904
平行搜索 …… 904
平行游戏 …… 905
平行演化 …… 904
平均人 …… 903
平均平方残差的平方根 …… 903
平均主义 …… 904
平均传播频率 …… 903
平均信息量 …… 903
平均差 …… 903
平均差误法 …… 903
平均误判损失 …… 903
平均诱发电位 …… 903
平均数 …… 903
平局心态 …… 903
平视显示器 …… 904
平政爱民 …… 905
平滑肌 …… 902
平稳型 …… 904
平衡 …… 902
平衡电位 …… 902
平衡觉 …… 902
平衡测验 …… 902
平衡假说 …… 902
平衡量表 …… 902
灭情复性 …… 823
打折扣原则 …… 177
打点测验 …… 177
东西方价值观问卷 …… 221
东洋 …… 222
东莨菪碱 …… 221

[丨]

卡丁纳 …… 664
卡内曼 …… 665
卡片法 …… 666
卡巴尼斯 …… 664
卡尔 …… 664
卡尔金斯 …… 665
卡尔梅科娃 …… 665
卡西勒 …… 667
卡米亚 …… 665
卡里卡克家族 …… 665
卡帕效应 …… 666
卡茨 …… 664
卡特尔16种人格因素问卷 …… 667
卡特尔 …… 666
卡特尔婴儿量表 …… 667
卡特尔智力结构理论 …… 667
卡特赖特 …… 667
卡普格拉斯综合征 …… 666
卡察罗夫 …… 664
北京师范大学发展心理研究所 … 36
卢梭 …… 775
业务方法 …… 1522
业绩评价 …… 1522
业精于勤 …… 1522
旧皮质 …… 647
旧纹状体 …… 647
归师勿遏 …… 458
归因 …… 458
归因方式问卷 …… 458
归因训练 …… 459
归因理论 …… 458
归纳研究 …… 458
归纳推理 …… 458
归纳推理发展 …… 458
归属和爱的需要 …… 459
目击证言 …… 845
目光接触 …… 845
目间距 …… 845
目的 …… 844
目的心理学 …… 844
目的行为主义 …… 844
目的论 …… 844
目的学 …… 845
目视飞行 …… 845
目视飞行训练 …… 845
目标 …… 843
目标反应 …… 843
目标分析 …… 843
目标市场 …… 844
目标设置 …… 844
目标设置理论 …… 844
目标导向 …… 843
目标明晰性 …… 844
目标和生活方式价值观调查表 … 843
目标的需求 …… 843
目标定向 …… 843
目标定向认同 …… 843
目标定向冲突 …… 843
目标指向动机 …… 844
目标递归策略 …… 843
目标管理 …… 843
甲状腺 …… 566
甲状腺机能亢进症 …… 566
甲状腺机能减退症 …… 566
甲状腺激素 …… 566
甲基转移假说 …… 566
叶克斯 …… 1522
叶克斯－华生辨别箱 …… 1523
叶克斯－多德森三维扩展模型 …… 1523
叶克斯－多德森定律 …… 1522
叶克斯氏键盘 …… 1523
叶适 …… 1523
叶昼 …… 1524
叶桂 …… 1522
叶燮 …… 1523
电子显示器 …… 218
电子显示器分辨率 …… 218
电击厌恶法 …… 217
电击法 …… 217
电压门控通道 …… 218
电休克疗法 …… 218
电极 …… 217
电报句 …… 216
电刺激 …… 216
电视疗法 …… 218
电视孤独症 …… 217
电话咨询 …… 216
电突触 …… 218
电脑游戏 …… 217
电痉挛休克 …… 217
电痉挛疗法 …… 217
电磁感觉 …… 216
电影心理学 …… 218
电影作为艺术 …… 218
电影剧：心理学研究 …… 218
田中宽一 …… 1236
田纳西自我概念量表 …… 1236
史蒂文斯 …… 1137
史蒂文斯定律 …… 1137
兄弟情结 …… 1468
叫声节目 …… 601
叫声刺激 …… 601
叩其两端 …… 702
囚犯两难困境 …… 953
囚犯两难博戏 …… 953
囚徒妄想 …… 953
四R …… 1196
四二一综合征 …… 1196
四十岁过渡 …… 1198
四气调神 …… 1197
四分位差 …… 1197
四分位数 …… 1197
四分位数间距 …… 1197
四方联席会议 …… 1197
四失 …… 1197
四边形疗法 …… 1196
四机 …… 1197
四次幂极大旋转 …… 1196
四体液说 …… 1198
四诊心法 …… 1198
四变换群 …… 1196
四参数逻辑斯蒂模型 …… 1196
四诫 …… 1197
四绝 …… 1197
四格 …… 1197
四梦 …… 1197
四欲四恶 …… 1198
四端 …… 1196

[丿]

生之谓性 …… 1115
生长 …… 1115
生长比率 …… 1115
生长曲线 …… 1115
生长激素 …… 1115
生计发展量表中学版 …… 1109
生而后熟，熟而后生 …… 1106
生而知之 …… 1106
生存反射 …… 1106
生存价值 …… 1106
生存型购买动机 …… 1106
生存欲望 …… 1106
生存意志 …… 1106
生存需要 …… 1106

生成－检验法 …… 1105
生成再认提取模型 …… 1105
生成技术 …… 1105
生成学习模式 …… 1105
生成语义学 …… 1105
生成理论 …… 1105
生则见爱，死则见哀 …… 1115
生产取向 …… 1105
生产性格 …… 1105
生来犯罪人 …… 1109
生来性犯罪动机 …… 1109
生态小生境 …… 1112
生态心理学 …… 1112
生态行为分析 …… 1112
生态系统理论 …… 1112
生态环境 …… 1112
生态学 …… 1113
生态学运动 …… 1113
生态型 …… 1112
生物反馈 …… 1113
生物反馈放松训练 …… 1113
生物反馈结合自生训练 …… 1113
生物节律 …… 1113
生物电位 …… 1113
生物发生论 …… 1113
生物动力心理学 …… 1113
生物声学 …… 1114
生物医学模式 …… 1114
生物社会行为论 …… 1114
生物物理被害人 …… 1114
生物性动机 …… 1114
生物学化 …… 1114
生物学生长模型 …… 1114
生物钟 …… 1115
生物原社会调节 …… 1115
生物能量分析 …… 1114
生物圈 …… 1114
生物群落 …… 1114
生的本能 …… 1106
生命过程能 …… 1111
生命年龄 …… 1111
生命全盛期 …… 1111
生命全程发展心理学 …… 1111
生命全程观 …… 1111
生活3量表 …… 1106
生活手稿 …… 1109
生活分析咨询法 …… 1107
生活风格 …… 1107
生活方式疾病 …… 1107
生活方式量表修正版 …… 1107
生活世界 …… 1109
生活史采集 …… 1108
生活曲线 …… 1108
生活技能咨询 …… 1107
生活角色调查量表——价值分量表 …… 1107
生活应激 …… 1109
生活事件 …… 1109
生活事件量表 …… 1109
生活图表 …… 1109
生活和劳动疗法 …… 1107
生活质量 …… 1109
生活变化单位 …… 1106
生活单元学习 …… 1106
生活空间 …… 1108
生活圈 …… 1108
生活满意度量表 …… 1108
生理计量法 …… 1110
生理心理学 …… 1110
生理心理研究 …… 1110
生理年龄 …… 1110
生理自我 …… 1111
生理自我概念 …… 1111
生理应激 …… 1111
生理诊断犯罪类型论 …… 1111
生理性犯罪动机 …… 1110
生理性疲劳 …… 1110
生理性断乳 …… 1110
生理学和心理学中的机能系统理论 …… 1111
生理型购买动机 …… 1110
生理耐受限度 …… 1110
生理智力 …… 1111
生理焦虑 …… 1110
生理零点 …… 1110
生理需要 …… 1111
生涯成熟度问卷 …… 1115
生殖人格 …… 1115
生殖型性格 …… 1115
生殖期 …… 1115
生殖器展示 …… 1115
生境印记 …… 1109
生髓 …… 1112
失认症 …… 1119
失业冲击 …… 1120
失业辅助计划 …… 1120
失用律 …… 1120
失助 …… 1120
失明眩光 …… 1119
失败体验 …… 1119
失败恐惧 …… 1118
失败群体 …… 1119
失物 …… 1120
失重 …… 1120
失重生理效应 …… 1120
失语症 …… 1120
失神发作 …… 1119
失恋的心理补偿 …… 1119
失调儿童 …… 1120
失能眩光 …… 1119
失控症 …… 1119
失落感 …… 1119
失衡 …… 1119
矢田部达郎 …… 1137
矢量疗法 …… 1137
丘 …… 953
丘系系统 …… 953
丘脑 …… 953
丘脑前核 …… 953
丘脑腹外侧核 …… 953
丘脑腹后核 …… 953
代币制 …… 183
代币经济 …… 182
代用物体 …… 184
代价效应 …… 183
代沟 …… 183
代际心理距离 …… 183
代际交换模式 …… 183
代际关系 …… 183
代际冲突 …… 183
代表性 …… 183
代表性启发法 …… 183
代表性样本 …… 183
代表学习 …… 183
代表值 …… 183
代码 …… 184
代换测验 …… 183
代理母亲 …… 184
代偿性神经症 …… 183
代替律 …… 184
代谢率 …… 184
仪式 …… 1533
仪式化 …… 1533
仪式化行为 …… 1533
仪式化争斗 …… 1533
仪式行为 …… 1533
仪式游戏 …… 1534

仪表飞行 …… 1533
仪表飞行训练 …… 1533
仪表板 …… 1532
仪表空间定向 …… 1533
仪表着陆系统 …… 1533
白日梦 …… 22
白氏抑郁量表 …… 22
白发病 …… 22
白板论 …… 22
白质 …… 22
白细胞介素 1 …… 22
白细胞介素 2 …… 22
白细胞介素 …… 22
白洞效应 …… 22
白痴学者 …… 22
白噪声 …… 22
他律 …… 1215
他律期 …… 1215
他律道德阶段 …… 1215
令必欲行 …… 768
用力感 …… 1581
用户参与 …… 1581
用心若镜 …… 1581
用兵之害，犹豫最大 …… 1581
用贤贵信 …… 1581
印人性言语 …… 1567
印东太郎 …… 1567
印记 …… 1567
印度心理学史 …… 1567
印迹 …… 1567
印象主义 …… 1568
印象形成 …… 1567
印象法 …… 1567
印象整饰 …… 1568
句子 …… 650
句子－图画匹配 …… 650
句子成分 …… 651
句子完成测验 …… 651
句子补全 …… 651
句子的记忆储存 …… 651
句子验证 …… 651
句子理解 …… 651
句子理解策略 …… 651
句法 …… 650
句法策略 …… 650
句型发展 …… 650
犯因性环境 …… 301
犯罪 …… 301
犯罪—致率 …… 320
犯罪人 …… 308
犯罪人与其被害人：犯罪的社会生物学研究 …… 310
犯罪人口头言语心理分析 …… 308
犯罪人心理状态 …… 309
犯罪人书面语言心理分析 …… 309
犯罪人同质观 …… 309
犯罪人价值观 …… 308
犯罪人自杀心理 …… 310
犯罪人论 …… 309
犯罪人异质观 …… 310
犯罪人诈病 …… 310
犯罪人性别特征 …… 310
犯罪人类学 …… 309
犯罪人类学派 …… 309
犯罪人格 …… 308
犯罪人格环境 …… 308
犯罪人智能特征 …… 310
犯罪人需要 …… 310
犯罪工作场所因素 …… 304
犯罪大众传播因素 …… 302
犯罪与人性 …… 321
犯罪与人格 …… 321
犯罪与心理：精神病犯罪学纲要 … 321
犯罪与刑事司法心理学 …… 321
犯罪个性 …… 304
犯罪及其原因与矫治 …… 305
犯罪习俗因素 …… 314
犯罪习癖化 …… 314
犯罪不良文化因素 …… 302
犯罪少年角色 …… 311
犯罪内化过程 …… 307
犯罪反道德文化因素 …… 304
犯罪文化冲突论 …… 314
犯罪文化环境因素 …… 314
犯罪心理 …… 314
犯罪心理反馈 …… 315
犯罪心理发展变化 …… 314
犯罪心理机制 …… 315
犯罪心理质变 …… 317
犯罪心理学 …… 316
犯罪心理结构 …… 315
犯罪心理统计 …… 316
犯罪心理紧张 …… 316
犯罪心理预防 …… 317
犯罪心理预测 …… 317
犯罪心理矫正 …… 315
犯罪心理痕迹 …… 315
犯罪心理量变 …… 316
犯罪心理强化 …… 316
犯罪本能说 …… 302
犯罪兄弟 …… 319
犯罪生态学派 …… 312
犯罪生物学派 …… 312
犯罪生活方式因素 …… 311
犯罪生活曲线 …… 311
犯罪外化过程 …… 313
犯罪对策心理学 …… 303
犯罪动力定型 …… 303
犯罪动机 …… 302
犯罪动机四过程论 …… 303
犯罪动机冲突 …… 303
犯罪动机体系 …… 303
犯罪动机良性转化 …… 303
犯罪动机恶性转化 …… 303
犯罪动机强化 …… 303
犯罪亚文化理论 …… 320
犯罪机会 …… 305
犯罪有理论 …… 321
犯罪因素相关研究 …… 321
犯罪吸引 …… 314
犯罪团伙意识 …… 313
犯罪年龄因素 …… 307
犯罪价值因素 …… 306
犯罪后心理 …… 304
犯罪行为 …… 317
犯罪行为与司法系统：心理学的观点 …… 319
犯罪行为公式 …… 318
犯罪行为：心理分析 …… 318
犯罪行为：心理社会的探讨 …… 318
犯罪行为心理学：理论、研究与实践 …… 318
犯罪行为情境 …… 318
犯罪行为深度 …… 318
犯罪合理化 …… 304
犯罪危险年龄期 …… 313
犯罪多因论 …… 304
犯罪决意 …… 306
犯罪防御机制 …… 304
犯罪报道消极效应 …… 301
犯罪时心理 …… 312
犯罪体型学说 …… 313
犯罪体验 …… 313
犯罪低龄化 …… 302
犯罪快乐学派 …… 306
犯罪社会心理学 …… 311
犯罪社会变迁因素 …… 311

犯罪社会学习论 …… 311
犯罪社会学派 …… 311
犯罪社会预防 …… 311
犯罪环境 …… 305
犯罪环境决定论 …… 305
犯罪环境学派 …… 305
犯罪现场心理痕迹 …… 314
犯罪现象学 …… 314
犯罪态度 …… 313
犯罪的动机 …… 302
犯罪的根源:精神分析学研究 … 302
犯罪征兆 …… 323
犯罪饱和法则 …… 301
犯罪性 …… 319
犯罪性防御 …… 319
犯罪性别差异 …… 319
犯罪单因论 …… 302
犯罪学 …… 319
犯罪学习论 …… 320
犯罪学校因素 …… 320
犯罪学模式 …… 320
犯罪居住环境因素 …… 306
犯罪组织 …… 324
犯罪经历类型论 …… 306
犯罪经济环境因素 …… 306
犯罪威慑方法 …… 313
犯罪战争因素 …… 323
犯罪思维模式 …… 312
犯罪亲和性 …… 307
犯罪迷信因素 …… 307
犯罪染色体说 …… 308
犯罪诱因 …… 321
犯罪恶性梯度 …… 304
犯罪原因三元论 …… 323
犯罪原因论 …… 322
犯罪脑波说 …… 307
犯罪高峰年龄 …… 304
犯罪家庭因素 …… 305
犯罪家族研究 …… 305
犯罪被害人:被害人学导论 …… 301
犯罪预防 …… 322
犯罪预备心理 …… 322
犯罪预测 …… 322
犯罪预测研究法 …… 322
犯罪预谋 …… 322
犯罪职业因素 …… 323
犯罪情境 …… 307
犯罪情境决定论 …… 307
犯罪隐语 …… 321
犯罪综合动因论 …… 323
犯罪综合治理 …… 323
犯罪遗传决定论 …… 320
犯罪道德发展论 …… 302
犯罪暗示论 …… 301
犯罪意向 …… 320
犯罪群体 …… 308
犯罪模仿 …… 307
犯罪模仿论 …… 307
犯罪需要 …… 319
犯罪精神分析学派 …… 306
犯罪精神病理学 …… 306
处方教学 …… 148
处理 …… 148
处理机 …… 148
处理均方 …… 148
处遇类型论 …… 148
处境意识 …… 148
外化 …… 1279
外反馈 …… 1279
外分泌腺 …… 1279
外生变量 …… 1280
外出隐遁意结 …… 1279
外在动机 …… 1282
外在报酬 …… 1282
外在效度 …… 1282
外在激励 …… 1282
外因性犯罪人 …… 1281
外网织层 …… 1281
外延过宽 …… 1281
外延过窄 …… 1281
外伤性焦虑 …… 1280
外向型运动员 …… 1281
外导纤维 …… 1279
外表象 …… 1277
外侧下丘脑 …… 1279
外侧毛细胞 …… 1278
外侧丘系 …… 1278
外侧膝状体 …… 1278
外侧膝状体纹皮质系统 …… 1278
外周动机 …… 1282
外周机制 …… 1282
外周论 …… 1282
外显记忆 …… 1281
外显记忆测验 …… 1281
外显极 …… 1281
外显定向姿态 …… 1281
外显需要 …… 1281
外罚性反应 …… 1279
外罚型 …… 1279
外胚叶型 …… 1280
外胚层 …… 1280
外语学习能力倾向 …… 1282
外语教学心理学 …… 1281
外铄说 …… 1280
外倾 …… 1280
外倾－内倾 …… 1280
外倾直觉型 …… 1280
外倾型 …… 1280
外倾思维型 …… 1280
外倾情感型 …… 1280
外倾感觉型 …… 1280
外部归因 …… 1277
外部负荷 …… 1277
外部进程 …… 1278
外部系统 …… 1278
外部言语 …… 1278
外部言语发展 …… 1278
外部驱力 …… 1278
外部经验 …… 1278
外部奖赏 …… 1278
外部活动 …… 1277
外部惩罚 …… 1277
外部强化 …… 1278
外部想象 …… 1278
外部感觉 …… 1277
外流假说 …… 1279
外能 …… 1279
外控观 …… 1279
外控型 …… 1279
外控源 …… 1279
外塑价值观 …… 1281
外源变量 …… 1282
外源性微笑 …… 1282
外群体 …… 1280
外貌吸引原则 …… 1279
外激素锥形气流 …… 1279
外囊 …… 1279
冬眠 …… 222
鸟鸣模式 …… 874
鸟类观察者 …… 874
鸟类第二性征 …… 874
鸟语发展 …… 874
包达列夫 …… 27
包若维奇 …… 28
包拯 …… 28
包装色彩效应 …… 28
包装设计心理 …… 29

包装设计法 …… 28
包装改变风险 …… 28
包装信息 …… 29
包装效应 …… 29
乐以安德 …… 1617
乐以治心 …… 1617
乐记 …… 1616
乐而不淫，哀而不伤 …… 724
乐观 …… 724
乐观体验 …… 724
乐和民声 …… 1616
乐学 …… 724
乐勉结合 …… 724
乐音 …… 1617
乐感 …… 1616
饥觉 …… 524
饥饿痛 …… 524
饥饿感 …… 524

[丶]

主人公 …… 1739
主心说 …… 1740
主动加工理论 …… 1737
主动对罪恶 …… 1737
主动回避 …… 1737
主动作证动机 …… 1738
主动言语 …… 1738
主动词汇 …… 1737
主动性 …… 1737
主动性音乐疗法 …… 1738
主动结构－体贴 …… 1737
主动阉割情结 …… 1738
主场比赛优势 …… 1736
主场意识 …… 1736
主成分分析 …… 1736
主成分回归 …… 1736
主成分法 …… 1736
主因老化 …… 1740
主导构念 …… 1737
主导的虚构 …… 1737
主导性犯罪动机 …… 1737
主导性学习动机 …… 1737
主导活动 …… 1737
主观心理学 …… 1739
主观犯罪心理学 …… 1738
主观论美学 …… 1739
主观评分 …… 1739
主观刺激价值 …… 1738
主观轮廓 …… 1738
主观经验 …… 1738
主观相等点 …… 1739
主观测验 …… 1738
主观道德判断 …… 1738
主观概率 …… 1738
主观感觉 …… 1738
主观题 …… 1739
主观镜头 …… 1738
主我 …… 1740
主体 …… 1740
主体运动感知 …… 1740
主波长 …… 1736
主试 …… 1739
主轴因素法 …… 1740
主格我 …… 1738
主脑说 …… 1739
主效应 …… 1740
主裁判意识 …… 1736
主静 …… 1739
主题 …… 1739
主题统觉测验 …… 1740
主题游戏 …… 1740
市场心理 …… 1140
市场心理区 …… 1140
市场心理学 …… 1140
市场取向 …… 1140
市场供不应求效应 …… 1140
市场供过于求效应 …… 1140
市场性格 …… 1141
立志 …… 740
立体化学说 …… 739
立体色 …… 740
立体声听觉 …… 740
立体定位仪 …… 739
立体定位技术 …… 739
立体视觉 …… 740
立体视敏度 …… 740
立体思维 …… 740
立体感 …… 739
立法心理学 …… 739
立法动机 …… 739
立象尽意 …… 740
闪光盲 …… 1045
闪光信号 …… 1045
闪光速度编码 …… 1045
闪光融合频率 …… 1045
闪烁 …… 1045
闪烁行为 …… 1046
闪烁临界频率 …… 1046
闪烁量光法 …… 1045
兰克 …… 713
兰克分析法 …… 714
兰格 …… 713
兰道环视标 …… 713
半自发群体 …… 25
半间接照明 …… 25
半规管 …… 25
半直接照明 …… 25
半乳糖血症 …… 25
半结构式访谈 …… 25
半确定型购买行为 …… 25
半确定型消费者 …… 25
头大畸形 …… 1261
头小畸形 …… 1261
头生子女 …… 1261
头型 …… 1262
头胎危机 …… 1261
头脑风暴法 …… 1261
头部控制 …… 1261
汇集 …… 513
汇聚理论 …… 513
汉字心理研究 …… 474
汉字失读 …… 474
汉字难易度 …… 474
汉字教学形式 …… 474
汉语的声学特点 …… 473
汉密尔顿抑郁量表 …… 473
汉密尔顿法则 …… 473
汉密尔顿焦虑量表 …… 473
冯特 …… 358
冯特错觉 …… 359
冯·雷斯托夫效应 …… 358
写字心理 …… 1383
写作 …… 1383
写作技能 …… 1383
写作疗法 …… 1383
写作能力 …… 1383
写作能力发展 …… 1383
写实 …… 1382
写实终结 …… 1383
写实高峰 …… 1383
写意 …… 1383
让内 …… 974
让生于有余 …… 974
礼节 …… 731
礼品包装 …… 731
礼貌 …… 731
训练分析 …… 1497

训练心理学 …… 1497
训练台 …… 1497
训练动机气氛 …… 1497
训练迁移 …… 1497
训练样本 …… 1497
训练程序评估 …… 1497
训练装置 …… 1497
必仁且智 …… 58
必备任务特性理论 …… 58
必需的适应行为 …… 58
记分法 …… 549
记忆 …… 549
记忆：一个实验的与社会的心理学研究 …… 550
记忆广度 …… 551
记忆双重学说 …… 552
记忆术 …… 552
记忆发展 …… 550
记忆巩固 …… 551
记忆再训练 …… 552
记忆后象 …… 551
记忆色 …… 552
记忆系统 …… 552
记忆改造 …… 551
记忆表象 …… 550
记忆定位 …… 550
记忆组织 …… 553
记忆树 …… 552
记忆恢复 …… 551
记忆类型 …… 552
记忆神经心理学 …… 552
记忆监控 …… 551
记忆容量有限理论 …… 552
记忆能力 …… 552
记忆痕迹 …… 551
记忆痕迹理论 …… 551
记忆减退 …… 551
记忆搜索 …… 552
记忆策略发展 …… 550
记忆编码 …… 550
记忆鼓 …… 551
记忆错误 …… 550
记忆增强 …… 553
记忆操作特征曲线 …… 550
记忆器 …… 552
记功账 …… 549
记得 …… 549
永久记忆 …… 1580
永久性听力损失 …… 1580
永久性阈移 …… 1580

[一]

司马法 …… 1183
司马穰苴 …… 1183
司气 …… 1184
司机选拔 …… 1183
司法心理学 …… 1183
司法精神病学 …… 1183
司空图 …… 1183
尼氏体 …… 870
尼古丁隐褪法 …… 870
尼采 …… 870
民心 …… 824
民主型家庭 …… 824
民主型领导 …… 824
民间游戏 …… 823
民事心理纠葛 …… 823
民事诉讼心理学 …… 823
民事诉讼动机 …… 823
民事审判员心理 …… 823
民事调解心理 …… 823
民贵君轻 …… 823
民俗心理学 …… 824
民俗疗法 …… 823
民族习惯 …… 826
民族友谊 …… 827
民族气节 …… 825
民族文化维度 …… 826
民族认同感 …… 825
民族心理与国际主义 …… 826
民族心理学 …… 826
民族心理学方法 …… 826
民族心理学和语言学 …… 826
民族生态学 …… 825
民族共同心理素质 …… 825
民族成员心理素质 …… 824
民族同化 …… 826
民族传统 …… 824
民族优越感 …… 827
民族自卑感 …… 827
民族自尊心 …… 827
民族自豪感 …… 827
民族社会化 …… 825
民族歧视 …… 825
民族性格 …… 827
民族促进 …… 824
民族姻亲关系 …… 827
民族特长 …… 826
民族爱好 …… 824
民族常模 …… 824
民族偏见 …… 825
民族情感 …… 825
民族惰性 …… 824
民族隔阂 …… 824
民族禁忌 …… 825
民族意识 …… 827
民族需要 …… 827
民族精神 …… 825
民族融合 …… 825
民意测验 …… 824
民意调查 …… 824
弗卢龙 …… 362
弗兰克尔 …… 361
弗亚特金 …… 364
弗农 …… 364
弗里希 …… 362
弗里奇 …… 361
弗拉纳根能力倾向分类测验 …… 361
弗拉维尔 …… 361
弗洛伊德 …… 362
弗洛伊德主义 …… 364
弗洛伊德学派 …… 364
弗洛伊德思想的贡献与局限 …… 363
弗洛伊德精神分析 …… 363
弗洛姆 …… 362
弗朗兹 …… 361
弗雷斯 …… 361
出生创伤 …… 145
出生次序 …… 145
出生次序效应 …… 145
出生低体重儿 …… 145
出生前学习 …… 146
出生缺陷 …… 146
出生高体重儿 …… 146
出外中途之家 …… 146
出走行为 …… 146
出声思考 …… 146
出声思维 …… 146
出其不意 …… 145
出奇制胜 …… 145
奶位 …… 848
加工分离程序 …… 556
加工水平 …… 557
加工水平说 …… 557
加工时间模型 …… 557
加尔 …… 556
加权平均皮肤温度 …… 559

加权回归 …… 559
加权法 …… 559
加西亚 …… 560
加西亚效应 …… 560
加色混合 …… 559
加州人格测验 …… 560
加州心理测量表 …… 560
加里培林 …… 557
加利福尼亚 F 量表 …… 557
加利福尼亚人格测验 …… 557
加利福尼亚大厦建筑 …… 557
加利福尼亚心理调查表 …… 557
加法法则 …… 556
加法定律 …… 556
加速度防护 …… 559
加速度现象 …… 560
加速度耐力 …… 559
加速度耐受力训练 …… 559
加速度效应 …… 560
加拿大心理学史 …… 558
加涅 …… 558
加涅学习阶段 …… 559
加涅学习条件 …… 559
加涅学习层次 …… 558
加涅学习结果类型 …… 559
加涅累积学习理论 …… 558
加算法心理能量测定 …… 560
皮内尔 …… 891
皮电反应 …… 888
皮电反馈 …… 888
皮电属性 …… 888
皮尔逊 …… 889
皮尔逊拟合优度检验 …… 889
皮尔逊相关系数 …… 889
皮尔逊独立性卡方检验 …… 889
皮尔斯 …… 888
皮尔斯伯里 …… 888
皮亚杰 …… 892
皮亚杰认知发展阶段论 …… 893
皮亚杰认知发展量表 …… 893
皮亚杰发展测验 …… 892
皮亚杰学派 …… 893
皮亚杰理论的未来：新皮亚杰学派 …… 892
皮里约夫 …… 891
皮层诱发电位 …… 888
皮耶隆 …… 894
皮耶隆现象 …… 894
皮质下 …… 895
皮质内侧核群 …… 895
皮质延髓束 …… 895
皮质盲 …… 895
皮质柱 …… 895
皮质脊髓束 …… 895
皮质脊髓侧束 …… 895
皮质脊髓前束 …… 895
皮质脊髓通路 …… 895
皮质醇 …… 894
皮质醇增多症 …… 894
皮肤电反应 …… 890
皮肤电反应仪 …… 890
皮肤电传导 …… 889
皮肤知觉 …… 890
皮肤温度 …… 890
皮肤感觉 …… 890
皮肤瘙痒症 …… 890
皮格马利翁效应 …… 891
皮萨列夫 …… 891
皮博迪个人成就测验 …… 888
皮博迪图片词汇测验 …… 888
皮温反馈 …… 892
边沁 …… 60
边际人 …… 60
边际分布函数 …… 59
边际效用 …… 60
边际效应 …… 60
边际密度函数 …… 59
边界标志 …… 60
边缘儿童 …… 60
边缘皮质 …… 60
边缘系统 …… 60
边缘视觉 …… 60
边缘视敏度 …… 60
边缘型人格 …… 61
边缘型人格障碍 …… 61
边缘觉察器 …… 60
边缘智力 …… 61
边缘意识 …… 61
发生认识论 …… 279
发生认识论原理 …… 279
发生社会心理学 …… 279
发生法 …… 279
发光色 …… 278
发光强度 …… 278
发问方式 …… 280
发声与多种运动联合抽动障碍 … 279
发声游戏 …… 279
发作性失控综合征 …… 286
发作性睡眠症 …… 287
发作性嗜睡－贪食综合征 …… 286
发身期 …… 279
发现学习 …… 280
发其志意 …… 278
发泄 …… 280
发泄疗法 …… 280
发泄倾向 …… 280
发音策略 …… 280
发展 …… 280
发展方向律 …… 281
发展认同 …… 284
发展心理生物学 …… 284
发展心理学 …… 284
发展心理语言学 …… 285
发展心理病理学 …… 284
发展水平 …… 284
发展功利说 …… 281
发展可变性 …… 282
发展生物心理学 …… 284
发展加速现象 …… 282
发展曲线 …… 283
发展年龄 …… 283
发展任务 …… 284
发展阶段论 …… 282
发展阶段性 …… 282
发展连续论 …… 283
发展连续性 …… 283
发展抑制 …… 286
发展时差 …… 284
发展疗法 …… 283
发展间断性 …… 282
发展社会化 …… 284
发展迟滞 …… 280
发展顶点 …… 281
发展转化 …… 286
发展的自我 …… 281
发展性社会情境 …… 285
发展性学习障碍 …… 285
发展性阅读 …… 286
发展性教学 …… 285
发展性游戏 …… 286
发展函数方法 …… 281
发展型购买动机 …… 285
发展指标 …… 286
发展顺序 …… 284
发展类商品市场 …… 282
发展咨询 …… 286
发展测验 …… 280

发展原则 …… 286
发展常模 …… 280
发展得失说 …… 281
发展商数 …… 284
发展期 …… 283
发展量表 …… 283
发展零点 …… 283
发展障碍 …… 286
发展模式 …… 283
发展稳定性 …… 284
发展精神病理学 …… 282
发球预测训练 …… 278
发情同步化 …… 278
发情后期 …… 278
发情间期 …… 278
发情周期 …… 278
发情前期 …… 278
发情期 …… 278
发散线条错觉 …… 279
发散型 …… 279
发散思维 …… 278
发散思维测验 …… 278
孕激素 …… 1622
圣人之性 …… 1118
对人评价量表法 …… 245
对人的观察:其结构、义务及其期望 …… 245
对比 …… 242
对比律 …… 243
对比效应 …… 243
对比阈限 …… 243
对比阈函数 …… 243
对比联想 …… 242
对立违抗性障碍 …… 244
对攻击者的认同 …… 243
对抗压力 …… 244
对抗过程理论 …… 244
对抗过程假说 …… 244
对抗作用 …… 244
对抗性条件作用 …… 244
对抗性条件作用技术 …… 244
对抗类竞技项群 …… 244
对角因素分析 …… 244
对应分析 …… 246
对应推论 …… 246
对侧远距离掩蔽 …… 243
对侧漠视症 …… 243
对质讯问法 …… 246
对话技巧训练 …… 243
对话终端 …… 243
对峙 …… 246
对峙真实疗法 …… 246
对称 …… 243
对偶比较法 …… 245
对偶法 …… 245
对偶故事法 …… 245
对象力比多 …… 246
对象自我 …… 246
对象关系论 …… 246
对象关系疗法 …… 245
对象投注 …… 246
对象丧失认同 …… 246
对情感的反应技巧 …… 245
对联效应 …… 244
对氯苯丙氨酸 …… 245
对策论 …… 243
对感官知觉理论的贡献 …… 243
对照效度 …… 246
对错测验 …… 243
对数正态分布 …… 245
对数变换 …… 245
对数定律 …… 245
矛盾心理 …… 803
矛盾处方 …… 803
矛盾型依恋 …… 803
矛盾意向 …… 803
纠正情绪体验法 …… 646
母子同一性 …… 842
母子关系－犯罪研究 …… 842
母子相互作用同步 …… 842
母乳喂养 …… 841
母性过度保护 …… 842
母性行为 …… 842
母性原理 …… 842
母性特征 …… 842
母亲角色 …… 841
母亲原型 …… 841
母爱剥夺 …… 841
母爱剥夺综合征 …… 841
母婴识别 …… 842
幼儿计数规则 …… 1593
幼儿心理学 …… 1594
幼儿自我意识 …… 1594
幼儿图式 …… 1594
幼儿情绪发展 …… 1594
幼儿期 …… 1593
幼儿期知觉 …… 1594
幼儿期思维 …… 1593
幼儿期感觉 …… 1593
幼儿道德发展 …… 1593
幼儿意志发展 …… 1594
幼仔携带 …… 1595
幼体集群 …… 1595
幼期性熟 …… 1595
幼稚行为 …… 1595
幼稚阶段 …… 1595
幼稚型人格 …… 1595

六 画

[一]

匡培梓 …… 707
邦格 …… 26
刑讯逼供心理 …… 1437
刑事责任年龄 …… 1437
刑事审判心理学 …… 1437
刑事被告人心理 …… 1436
刑罚心理 …… 1436
刑罚心理学 …… 1436
刑罚必信 …… 1435
刑罚威慑力 …… 1436
刑理情关系说 …… 1436
刑教一体 …… 1436
刑满释放人员追踪研究 …… 1436
动力方格 …… 226
动力心理疗法 …… 226
动力心理学 …… 226
动力作用 …… 227
动力知觉 …… 227
动力学犯罪观 …… 226
动力学移情训练 …… 227
动力特质 …… 226
动力潜意识 …… 226
动气功 …… 227
动功疗法 …… 223
动机 …… 223
动机与人格 …… 225
动机分析 …… 223
动机水平 …… 224
动机本能论 …… 223
动机训练 …… 225
动机迁移 …… 224
动机行为 …… 224
动机冲突 …… 223
动机系统 …… 224
动机状态 …… 225
动机层次 …… 223

动机层次论 …… 223
动机的认知论 …… 223
动机的精神分析学说 …… 223
动机周期 …… 225
动机变化 …… 223
动机性归因偏差 …… 224
动机性遗忘 …… 225
动机唤起 …… 224
动机能量 …… 224
动机梯度 …… 224
动机圈理论 …… 224
动作 …… 232
动作－动作迁移 …… 232
动作力量 …… 234
动作反应时 …… 233
动作分析 …… 233
动作示范 …… 235
动作电位 …… 233
动作失常 …… 235
动作记忆 …… 234
动作发展迟缓 …… 233
动作形式 …… 236
动作技能 …… 234
动作灵活性 …… 234
动作表征阶段 …… 233
动作表征模式 …… 233
动作图式理论 …… 235
动作的机能结构 …… 233
动作性震颤 …… 236
动作学习 …… 236
动作定势 …… 233
动作练习 …… 234
动作经济原则 …… 234
动作研究 …… 236
动作思维 …… 235
动作思维发展 …… 235
动作误差 …… 236
动作结果受纳器 …… 234
动作速度 …… 235
动作理论 …… 234
动作逻辑 …… 234
动作焦点 …… 234
动作概念 …… 233
动作感知 …… 233
动作暗示 …… 233
动作模仿 …… 234
动作稳定性 …… 236
动作稳定器 …… 236
动词－形容词商数 …… 222
动态交通环境 …… 227
动态性力量 …… 228
动态视力 …… 227
动态视敏度 …… 227
动态显示器 …… 227
动态聚类法 …… 227
动物与人的目的性行为 …… 231
动物分布 …… 228
动物方言 …… 228
动物心理学 …… 230
动物叫唤 …… 229
动物发声 …… 228
动物行为要素 …… 230
动物行为策略 …… 230
动物园 …… 232
动物疗法 …… 229
动物社会学 …… 230
动物知觉 …… 232
动物的心理等级 …… 228
动物学习 …… 230
动物学习实验法 …… 231
动物临床心理学 …… 229
动物语言 …… 231
动物高级神经活动(行为)客观研究二十年经验 …… 229
动物家庭 …… 229
动物通讯 …… 230
动物领地 …… 230
动物智力 …… 232
动物智慧 …… 232
动物智慧:动物联想过程的实验研究 …… 232
动物游戏 …… 231
动物寓言 …… 232
动物疏散 …… 230
动物感觉能力 …… 229
动物睡眠 …… 230
动物催眠 …… 228
动物福利 …… 228
动物歌声 …… 229
动物精气 …… 229
动性 …… 232
动觉 …… 225
动觉之气 …… 226
动觉仪 …… 226
动觉后效 …… 225
动觉刺激 …… 225
动觉错觉 …… 225
动素 …… 227
动眼错觉 …… 232
动情期 …… 227
动景盘 …… 225
动景错觉 …… 225
吉－晋气质调查表 …… 537
吉本伊信 …… 537
吉布森 …… 538
吉尔福特 …… 538
吉尔福特智力三维结构模型 …… 538
考夫卡 …… 674
考夫曼儿童成套评估测验 …… 674
考夫曼婴儿和学前量表 …… 674
考志 …… 675
考试 …… 675
考试焦虑 …… 675
考姆雷人格量表 …… 675
考兹考 …… 675
考核 …… 674
考察型购买 …… 674
老人用品包装 …… 724
老子 …… 724
老化 …… 717
老市场效应 …… 724
老年人犯罪心理 …… 721
老年人死亡观 …… 722
老年人同居 …… 722
老年人行走心理 …… 722
老年人社会行为 …… 722
老年人居室 …… 721
老年人格发展 …… 721
老年心理学 …… 722
老年阶段 …… 718
老年社会心理学 …… 722
老年性耳聋 …… 723
老年性听力衰退 …… 723
老年性视力下降 …… 723
老年性精神病 …… 723
老年学 …… 723
老年型消费者 …… 722
老年语言学 …… 723
老年结构论 …… 718
老年统觉测验 …… 722
老年顾客就餐心理 …… 718
老年损耗论 …… 722
老年被告人心理 …… 718
老年被害人心理 …… 718
老年斑 …… 718
老年期 …… 718
老年期人格 …… 720

老年期反应时 …… 719
老年期生理变化 …… 720
老年期行为模式 …… 720
老年期知觉变化 …… 721
老年期的性 …… 718
老年期性格 …… 720
老年期思维衰退 …… 720
老年期情绪变化 …… 719
老年期智力变化 …… 721
老年期感觉变化 …… 719
巩固假说 …… 429
巩膜 …… 429
地区常模 …… 212
地平仪 …… 212
地平线动显示器 …… 212
地位 …… 212
地位标志 …… 212
地板效应 …… 211
地图显示器 …… 212
地标空间定向 …… 211
地面控制进场 …… 211
地面模拟飞行 …… 211
地面模拟飞行错觉训练 …… 211
地点依恋 …… 211
地点信守性 …… 211
地点理论 …… 211
地球日 …… 212
地理的市场细分 …… 211
地域心理购买动机 …… 212
地域伦理学 …… 212
地域常模 …… 212
场心理学 …… 119
场论 …… 119
场依存型 …… 119
场独立型 …… 119
耳 …… 272
耳目之官不思 …… 272
耳蜗 …… 272
耳蜗神经 …… 273
耳蜗核 …… 273
耳蜗微音器电位 …… 273
耳蜗管 …… 273
共生 …… 429
共生依赖 …… 429
共同中介说 …… 431
共同犯罪心理 …… 430
共同因素 …… 431
共同体组织 …… 430
共同体验 …… 430
共同规律研究 …… 430
共同性定理 …… 431
共同故意 …… 430
共同要素说 …… 431
共同度 …… 430
共同活动 …… 430
共同特质 …… 430
共同被告人心理 …… 430
共时性 …… 429
共享空间 …… 431
共济失调 …… 429
共栖 …… 429
共振峰 …… 431
共情 …… 429
共塑文化 …… 430
亚历山大 …… 1500
亚历山大技术 …… 1501
亚文化 …… 1501
亚文化群体论 …… 1501
亚文化模型 …… 1501
亚当斯闭环理论 …… 1500
亚里士多德 …… 1500
亚里士多德错觉 …… 1500
亚伯拉罕 …… 1499
亚非心理学大会 …… 1500
亚非心理学会 …… 1500
亚音速飞行 …… 1501
芝加哥大学创造力测验 …… 1677
芝加哥心理能力测验 …… 1677
芝加哥学派 …… 1677
机会犯罪人 …… 524
机会性犯罪 …… 524
机会性被害人 …… 524
机体内部暗号 …… 526
机体亢奋 …… 525
机体亢奋疗法 …… 525
机体亢奋能 …… 526
机体年龄 …… 526
机体论 …… 526
机体论心理学 …… 526
机体评价过程 …… 526
机体觉 …… 525
机组协调 …… 527
机组协调训练 …… 527
机组冲突 …… 527
机能心理学 …… 525
机能主义 …… 525
机能自主 …… 525
机能系统理论 …… 524
机能完善者 …… 524
机能性折衷心理疗法 …… 525
机能游戏 …… 525
机械决定论 …… 526
机械论与生力论 …… 526
机械识记 …… 527
机械性向 …… 527
机械学习 …… 527
机械能力 …… 527
机械能力倾向 …… 527
机械能力倾向测验 …… 527
机械智力 …… 527
机遇型犯罪模式 …… 527
权力 …… 961
权力主义人格 …… 962
权力欲 …… 962
权力意志 …… 962
权变方法 …… 961
权变设计 …… 961
权变理论 …… 961
权威 …… 962
权威人格 …… 962
权威主义 …… 963
权威主义服从 …… 963
权威主义侵犯性 …… 963
权威态度量表 …… 962
权威型父母 …… 963
权重 …… 963
再认 …… 1643
再认广度 …… 1643
再认性词汇 …… 1643
再认法 …… 1643
再认阈限 …… 1643
再生 …… 1644
再生幻想 …… 1644
再生疗法 …… 1644
再生相关矩阵 …… 1644
再犯危险征候 …… 1643
再犯预测 …… 1643
再评价咨询 …… 1643
再社会化 …… 1643
再现 …… 1644
再现性 …… 1644
再现法 …… 1644
再构法 …… 1643
再学法 …… 1644
再定义 …… 1642
再测法 …… 1642
再测信度 …… 1642

再造性想象 …… 1644
再造性想象发展 …… 1644
再教育疗法 …… 1643
再培训计划 …… 1643
再婚家庭 …… 1643
协方差 …… 1381
协方差分析 …… 1381
协方差结构分析 …… 1381
协同作用 …… 1382
协同疗法 …… 1381
协同学 …… 1381
协和式谬误 …… 1381
协变量 …… 1381
协调 …… 1381
协调不能症 …… 1381
协调关系 …… 1381
西方儿童心理学史 …… 1334
西方心理学史 …… 1335
西方社会心理学思想 …… 1334
西尔斯 …… 1334
西肖尔 …… 1337
西国记法 …… 1336
西周 …… 1337
西班牙心理学史 …… 1334
西蒙 …… 1337
压力 …… 1498
压力反应 …… 1498
压力测验 …… 1498
压力眩晕 …… 1498
压力感受器 …… 1498
压力源 …… 1498
压抑 …… 1498
压制 …… 1499
压挤技术 …… 1498
压觉 …… 1498
压觉适应 …… 1498
压缩 …… 1498
厌恶技术 …… 1516
厌恶疗法 …… 1516
厌恶性攻击 …… 1516
厌恶性条件作用 …… 1516
厌恶控制法 …… 1516
厌烦 …… 1516
在证人席上:心理学与犯罪文集 …… 1644
在职训练 …… 1645
百分位分数 …… 23
百分位点 …… 23
百分位数间距 …… 23
百分量表 …… 23
百分等级 …… 23
百级记分法 …… 23
百战奇法 …… 23
有无法 …… 1590
有无相生 …… 1590
有生则有性 …… 1590
有机体 …… 1589
有机体空间 …… 1590
有争议儿童 …… 1593
有声言语 …… 1590
有体 …… 1590
有条件积极关怀 …… 1590
有责被害人 …… 1593
有备无患 …… 1589
有性善有性不善 …… 1592
有限总体 …… 1591
有限理性 …… 1590
有组织的辅助游戏 …… 1593
有经验驾驶员 …… 1590
有指向思维 …… 1593
有是心,斯具是形 …… 1590
有效到达率 …… 1591
有效温度 …… 1591
有效意识时间 …… 1591
有害视野 …… 1589
有预备的联系 …… 1592
有偏估计量 …… 1590
有欲而后有为 …… 1592
有意义言语学习理论 …… 1592
有意后注意 …… 1592
有意识记 …… 1592
有意注意 …… 1592
有意想象 …… 1592
存在 …… 169
存在-人本主义疗法 …… 170
存在分析 …… 170
存在分析心理疗法 …… 170
存在心理学 …… 170
存在心理学探索 …… 171
存在心理治疗 …… 171
存在主义 …… 171
存在主义心理学 …… 172
存在动机 …… 170
存在疗法 …… 170
存在知觉 …… 171
存在和意识 …… 170
存在的无意义感 …… 170
存在的孤立感 …… 170
存在的焦虑 …… 170
存在的罪疚 …… 170
存在性神经症 …… 171
存在性需要 …… 171
存在感 …… 170
存理灭欲 …… 169
存储 …… 169
存储容量模型 …… 169
夸张疗法 …… 704
夸美纽斯 …… 704
夺人之心 …… 255
夺恃 …… 255
灰质 …… 509
灰视 …… 509
达天性 …… 176
达尔文 …… 176
达尔文反射 …… 176
达伦巴哈 …… 176
达·芬奇 …… 176
达维多夫 …… 176
列伊捷斯 …… 757
列表式访谈 …… 756
列昂节夫 …… 756
列维托夫 …… 757
列联系数 C …… 757
列联表 …… 756
列联表分析 …… 757
列联相关系数 …… 757
死刑犯心理 …… 1195
死刑威慑效应 …… 1196
死地则战 …… 1195
死的本能 …… 1195
死缓犯心理 …… 1195
迈尔 …… 796
迈尔斯 …… 796
迈尔斯-布里格斯类型指标 …… 796
成人-婴儿游戏 …… 131
成人人格发展 …… 132
成人内外控量表 …… 132
成人化 …… 132
成人依恋 …… 132
成人期自我概念发展理论 …… 132
成人智力 …… 132
成人道德发展理论 …… 131
成人感 …… 131
成长动机 …… 134
成长原则 …… 134
成长需要 …… 134
成分矩阵 …… 128

成分结构语法 …… 128
成功体验 …… 128
成功恐惧 …… 128
成功家庭 …… 128
成对比较 …… 128
成年心理学 …… 131
成年初期心理特征 …… 130
成年初期发展任务 …… 130
成年初期婚姻 …… 130
成年期 …… 130
成年期发展 …… 131
成员集团 …… 133
成性 …… 133
成套成就测验 …… 133
成套测验 …… 133
成象于外 …… 133
成婚礼物 …… 128
成就 …… 128
成就动机 …… 129
成就动机训练 …… 129
成就动机发展 …… 129
成就动机量表 …… 129
成就压力 …… 130
成就社会 …… 130
成就取向 …… 129
成就测验 …… 128
成就离差分数 …… 129
成就商数 …… 129
成熟 …… 132
成熟势力说 …… 133
成熟的爱 …… 133
成熟学习原则 …… 133
成熟准备 …… 133
成熟群体 …… 133
成瘾性格 …… 133
扣带 …… 702
扣带回 …… 702
扣带回皮质 …… 702
托尔曼 …… 1273
托兰斯 …… 1274
托兰斯创造思维测验 …… 1274
托诗以怨 …… 1274
托效应 …… 1274
执一以静 …… 1685
执行性自我机能 …… 1685
执行猴实验 …… 1684
执拗型陈述人 …… 1684
扩大家庭 …… 708
扩而充之 …… 708
扩充转移网络 …… 708
扩展反馈 …… 708
扩展治疗小组 …… 708
扩通 …… 708
扩散 …… 708
扩散性问题 …… 708
扫除现象 …… 1039
扫描策略 …… 1039
扬 …… 1517
扬－赫尔姆霍茨三色说 …… 1517
扬－赫尔姆霍茨理论 …… 1517
扬施 …… 1517
扬雄 …… 1517
划分区组 …… 496
划字测验 …… 496
划界分 …… 496
划船运动员心理素质 …… 494
毕生发展心理学 …… 58
毕达哥拉斯学派 …… 58
至善原则 …… 1693
过分欢乐 …… 467
过失犯罪心理 …… 468
过失犯罪心理学 …… 468
过失犯罪心理预防 …… 468
过饱和训练 …… 466
过食症 …… 468
过度习惯化 …… 467
过度犯罪 …… 466
过度训练的反转 …… 467
过度补偿 …… 466
过度的自我控制 …… 466
过度学习 …… 467
过度注意 …… 467
过度换气 …… 466
过度换气综合征 …… 467
过度矫正 …… 467
过剩犯罪 …… 468
过程中心小组 …… 466
过程自我 …… 466
过程控制 …… 466
过渡状态 …… 467
过渡空间 …… 467
过滤器模型 …… 467
过熟儿 …… 468
邪恶戏剧化 …… 1382

[I]

此时此地意识 …… 158
师生冲突 …… 1120
师徒同体 …… 1120
尘肺 …… 124
尖端缺损现象 …… 580
劣质服务模型 …… 757
光子 …… 452
光幻觉 …… 451
光出度 …… 451
光色距 …… 452
光环效应 …… 451
光波 …… 451
光线唤醒 …… 452
光轴 …… 452
光适应 …… 452
光亮度函数 …… 451
光度计 …… 451
光度学 …… 451
光觉 …… 451
光通量 …… 452
光期 …… 452
光量子 …… 451
光感受器 …… 451
光照说 …… 452
光源显色性 …… 452
光谱 …… 451
光谱分布 …… 451
光谱对立细胞 …… 451
光谱光度计 …… 451
光谱光效率 …… 451
光谱色 …… 452
光谱视亮度函数 …… 452
光谱敏感性 …… 452
光谱密度 …… 451
光谱辐射计 …… 451
当仁不让 …… 191
当事人中心疗法 …… 191
当前心理体验 …… 191
早发犯罪 …… 1646
早老性痴呆 …… 1646
早产儿 …… 1646
早产物种 …… 1646
早产类型 …… 1646
早期干预教育 …… 1646
早期采用大众 …… 1646
早期采用者 …… 1646
早期经验 …… 1647
早期选择模型 …… 1647
早期教育 …… 1647
早期数学能力测验 …… 1647
早智 …… 1647

早慧 …… 1646
早熟 …… 1647
早熟儿童 …… 1647
早熟动物 …… 1647
早熟类型 …… 1647
吓唬行为 …… 1351
曲线回归 …… 956
曲线相关 …… 956
曲解作用 …… 956
吕氏春秋 …… 779
吕刑 …… 779
同一性 …… 1253
同一性对角色混乱 …… 1254
同一性扩散 …… 1254
同一性危机 …… 1254
同一性形成 …… 1254
同一性拒斥 …… 1254
同一性:青年与危机 …… 1254
同一性定型 …… 1254
同一性混乱 …… 1254
同乡群体 …… 1253
同化 …… 1251
同化论 …… 1251
同化投射 …… 1251
同化性迁移 …… 1251
同化律 …… 1251
同化原则 …… 1251
同化效应 …… 1251
同化错觉 …… 1251
同心 …… 1253
同功 …… 1251
同地区物种 …… 1251
同异判断 …… 1255
同步 …… 1250
同步疗法 …… 1250
同步性原则 …… 1251
同步睡眠 …… 1250
同时对比 …… 1252
同时刺激 …… 1252
同时性扫描 …… 1252
同时性条件作用 …… 1252
同时效度 …… 1252
同伴小组疗法 …… 1250
同伴文化 …… 1250
同伴关系 …… 1249
同伴关系疗法 …… 1249
同伴拒绝 …… 1249
同伴评定法 …… 1249
同伴接纳 …… 1249
同伴辅导 …… 1248
同伴提名法 …… 1250
同伴群体发展 …… 1249
同卵双生子 …… 1252
同构关系 …… 1251
同态调节器 …… 1253
同侧偏盲 …… 1251
同质小组 …… 1255
同质主题 …… 1255
同质性信度 …… 1255
同质编组 …… 1255
同质编班 …… 1255
同质群体 …… 1255
同性恋 …… 1253
同性恋家庭 …… 1253
同性恋期 …… 1253
同型 …… 1253
同型论 …… 1253
同种防御 …… 1255
同胞关系 …… 1250
同美 …… 1252
同类相食性 …… 1251
同理心 …… 1252
同情 …… 1252
同辈效应 …… 1250
同辈群体 …… 1250
同窝相识 …… 1253
同龄人交往 …… 1252
同龄人影响 …… 1252
同源性 …… 1255
因人施测测验 …… 1557
因人情 …… 1557
因子分析 …… 1560
因子轴 …… 1560
因机设教 …… 1557
因形发用,神以运形 …… 1560
因材并育 …… 1556
因材施教 …… 1556
因果归因 …… 1557
因果图式 …… 1557
因果律 …… 1557
因果测验 …… 1556
因果联想 …… 1557
因果概念发展 …… 1556
因物为心 …… 1560
因径分析 …… 1557
因变量 …… 1556
因衍之惑 …… 1560
因素 …… 1557
因素分析 …… 1558
因素分析实验 …… 1558
因素分析建构法 …… 1558
因素分析特质论 …… 1558
因素分数 …… 1558
因素水平 …… 1559
因素负荷 …… 1558
因素负荷矩阵 …… 1559
因素系数 …… 1559
因素空间 …… 1559
因素型实验 …… 1559
因素轴 …… 1560
因素矩阵 …… 1559
因素结构矩阵 …… 1559
因素效度 …… 1559
因素旋转 …… 1559
因素模型 …… 1559
因素模型矩阵 …… 1559
因能授职 …… 1557
因情立格 …… 1557
因情而用 …… 1557
吸吮反射 …… 1337
吸烟矫正 …… 1337
团队 …… 1267
团队发展 …… 1267
团队建设 …… 1267
团队结构 …… 1267
团队精神 …… 1267
团伙 …… 1267
团伙化品行障碍 …… 1267
团体互动理论 …… 1268
团体中心疗法 …… 1269
团体中角色 …… 1269
团体内常模 …… 1268
团体心理疗法 …… 1269
团体对团体疗法 …… 1268
团体动力学 …… 1268
团体成员身份决定因素 …… 1268
团体因素 …… 1269
团体行为疗法 …… 1269
团体行为矫正 …… 1269
团体行动技术 …… 1269
团体关系论 …… 1268
团体决策 …… 1268
团体攻击 …… 1268
团体疗法 …… 1268
团体规范 …… 1268
团体治疗气氛 …… 1269
团体治疗阻抗 …… 1269

团体思维 …… 1269
团体咨询 …… 1269
团体测验 …… 1267
团体特质 …… 1269
团体阅读疗法 …… 1269
团体婚姻疗法 …… 1268
团体绩效理论 …… 1268
团体智力测验 …… 1269
团体激励 …… 1268
吗啡 …… 795
回反型条件作用 …… 510
回忆 …… 513
回忆法 …… 513
回忆说 …… 513
回归分析 …… 511
回归方程 …… 510
回归方程显著性检验 …… 510
回归平方和 …… 511
回归主流 …… 512
回归曲线 …… 511
“回归自然”哲学 …… 512
回归齐性检验 …… 511
回归均方 …… 511
回归系数 …… 511
回归系数显著性检验 …… 511
回归社会心理学 …… 511
回归社会者心理 …… 511
回归诊断 …… 512
回归直线 …… 512
回归参数 …… 510
回归参数广义最小二乘估计 …… 510
回归参数最小二乘估计 …… 510
回归函数 …… 511
回归模型 …… 511
回收 …… 512
回声 …… 512
回声存贮 …… 512
回声定位 …… 512
回声定位系统 …… 512
回视 …… 512
回答风格 …… 510
回馈原则 …… 512
回游的嗅觉辨别 …… 513
回输 …… 512
回避训练 …… 510
回避动机 …… 510
回避行为 …… 510
回避条件作用 …… 510
回避性应对方式 …… 510
回避型 …… 510
回避型人格 …… 510
回避型依恋 …… 510
刚柔相济讯问法 …… 389
刚愎的青少年 …… 389
刚塞综合征 …… 389
刚毅木讷 …… 390
肉毒素 …… 1023
网状结构 …… 1290
网状脊髓束 …… 1290
网络模型 …… 1290
网象大小 …… 1290

〔丿〕

年级分数 …… 872
年级常模 …… 872
年级量表 …… 872
年周期 …… 873
年龄比 …… 872
年龄分层 …… 873
年龄分数 …… 873
年龄当量 …… 873
年龄当量分数 …… 873
年龄年级量表法 …… 873
年龄差异 …… 873
年龄类型 …… 873
年龄特征 …… 873
年龄常模 …… 873
年龄量表 …… 873
年龄量表法 …… 873
朱光潜 …… 1733
朱克家族 …… 1734
朱希亮 …… 1734
朱祖祥 …… 1735
朱曼殊 …… 1734
朱智贤 …… 1735
朱震亨 …… 1735
朱熹 …… 1734
先天之学 …… 1352
先天反应等级 …… 1351
先天论 …… 1351
先天驱力 …… 1351
先天性 …… 1351
先天性甲状腺功能低下 …… 1351
先天性聋 …… 1352
先天语言能力说 …… 1352
先天释放机制 …… 1351
先占构念 …… 1353
先行组织者 …… 1352
先多后少法 …… 1351
先声后实 …… 1351
先择后交 …… 1353
先知 …… 1353
先学前期心理新质 …… 1352
先治者强 …… 1353
先觉 …… 1351
先起粗觉 …… 1351
先验分布 …… 1352
先验论 …… 1353
先验效度 …… 1353
先验量表 …… 1353
先验概率 …… 1352
先赋角色 …… 1351
廷伯根 …… 1247
舌尖现象 …… 1055
舌咽神经 …… 1055
迁飞路线 …… 919
迁出 …… 919
迁怒 …… 919
迁移 …… 920
迁移曲面 …… 920
迁移的分析－概括说 …… 920
迁移的关系理论 …… 920
迁移的类化理论 …… 920
迁徙 …… 919
迁徙的无休止 …… 920
迁徙的发动 …… 919
迁徙路线 …… 920
迁想妙得 …… 920
乔姆斯基 …… 928
乔斯特 …… 929
乔斯特法则 …… 929
传入刺激 …… 150
传入综合 …… 150
传记资料分析法 …… 1749
传导性失语症 …… 150
传导性耳聋 …… 150
传知 …… 151
传闻 …… 151
传送带理论 …… 150
传染行为 …… 150
传神写照 …… 150
传统 …… 151
传统权威 …… 151
传统导向的人 …… 151
传统取向 …… 151
传统组织理论 …… 151
传统型购买动机 …… 151

传统家庭观念量表 …… 151
传统模式 …… 151
传统管理理论 …… 151
传授犯罪心理 …… 150
传播者、受者和把关者 …… 150
乒乓球运动员心理素质 …… 901
乒乓球裁判员心理素质 …… 901
休闲咨询 …… 1469
休息时间 …… 1469
休谟 …… 1469
伏核 …… 364
优势反应 …… 1581
优势论 …… 1581
优势原则 …… 1581
优质服务模型 …… 1582
优点夸张误差 …… 1581
优胜－劣败对话 …… 1581
优眼 …… 1582
优越情结 …… 1582
优越感 …… 1582
延迟反应 …… 1501
延迟抑制 …… 1502
延迟听觉反馈 …… 1502
延迟补偿反应 …… 1501
延迟性条件作用 …… 1502
延迟样本匹配 …… 1502
延迟满足 …… 1501
延迟模仿 …… 1502
延脑 …… 1502
延缓回忆 …… 1502
任务－结构方法 …… 1019
任务中心方法 …… 1020
任务分析 …… 1019
任务取向 …… 1019
任务取向小组 …… 1019
任务参与 …… 1019
任务结构 …… 1019
任务特性理论 …… 1019
任脉 …… 1019
伤仲永 …… 1046
伤残人体育补偿 …… 1046
伤害性争斗 …… 1046
价格与消费心理 …… 571
价格心理学 …… 570
价格的心理功能 …… 570
价格变动阈限 …… 570
价格型购买行为 …… 570
价格型消费者 …… 571
价格战 …… 571
价格效应 …… 570
价格敏感型顾客 …… 570
价格阈限 …… 571
价格意识 …… 571
价格数字效应 …… 570
价值 …… 571
价值内化论 …… 572
价值目标 …… 572
价值外塑论 …… 572
价值观 …… 571
价值观调查表 …… 572
价值观澄清 …… 572
价值观辨析 …… 571
价值观辨析学派 …… 572
价值判断 …… 572
价值的条件 …… 571
价值研究量表 …… 573
价值活动测验 …… 572
价值素描问卷 …… 572
价值量表 …… 572
伦理认知 …… 783
华氏温度 …… 494
华氏溃变 …… 494
华生 …… 494
华生行为主义发展观 …… 494
华许本 …… 496
华佗 …… 496
伙伴咨询 …… 520
伪心理学 …… 1301
伪证动机 …… 1301
伪治疗行为 …… 1301
伪相关 …… 1301
伪亲密型个体 …… 1301
伪效应 …… 1301
伪装 …… 1301
伪装游戏 …… 1301
自下而上加工 …… 1779
自下而上的权威 …… 1779
自下而上的美学 …… 1779
自下而上舆论 …… 1779
自上而下加工 …… 1761
自上而下的美学 …… 1761
自上而下舆论 …… 1762
自卫行为 …… 1763
自比分数 …… 1756
自比问卷 …… 1756
自比测验 …… 1756
自比量表 …… 1756
自由反应式测验 …… 1780
自由心证 …… 1781
自由回忆 …… 1780
自由回忆学习 …… 1780
自由回忆测验 …… 1780
自由交谈讯问法 …… 1781
自由形式的组织设计 …… 1781
自由作答题 …… 1781
自由度 …… 1780
自由联想 …… 1781
自由联想讯问法 …… 1781
自由联想技术 …… 1781
自由联想测验 …… 1781
自由感 …… 1780
自由意志 …… 1781
自生训练 …… 1762
自主反应 …… 1782
自主对羞愧疑虑 …… 1782
自主压力 …… 1782
自主行为 …… 1782
自主性 …… 1782
自主神经系统 …… 1782
自主神经系统犯罪论 …… 1782
自立 …… 1758
自立需要 …… 1758
自发回忆 …… 1758
自发行为 …… 1758
自发性协调 …… 1758
自发性治疗 …… 1758
自发恢复 …… 1758
自发缓解 …… 1758
自发模仿 …… 1758
自动化加工 …… 1757
自动办公系统 …… 1757
自动平衡 …… 1757
自动现象 …… 1757
自动思维问卷 …… 1757
自动脱敏 …… 1757
自动想法 …… 1757
自动模仿 …… 1757
自伤 …… 1761
自杀 …… 1761
自杀心理 …… 1761
自杀犯罪心理 …… 1761
自杀行为 …… 1761
自杀论 …… 1761
自杀预防 …… 1761
自闭症 …… 1756
自决作用 …… 1758
自讼 …… 1762

自拟行为 …… 1759
自助 …… 1782
自助团体 …… 1782
自助群体 …… 1782
自助餐式喂养 …… 1782
自助餐研究 …… 1782
自我 …… 1763
自我一致性 …… 1777
自我力比多 …… 1770
自我力量 …… 1770
自我与防御机制 …… 1778
自我专注 …… 1779
自我中心 …… 1778
自我中心主义 …… 1779
自我中心年龄 …… 1778
自我中心言语 …… 1778
自我中心性 …… 1778
自我中心思维 …… 1778
自我内在世界 …… 1770
自我介入 …… 1768
自我分化 …… 1765
自我分析 …… 1766
自我分析疗法 …… 1766
自我认同 …… 1772
自我认同感 …… 1772
自我认同感阶段 …… 1772
自我心理观察法 …… 1776
自我心理学 …… 1776
自我心理学与适应问题 …… 1776
自我本能 …… 1764
自我归类说 …… 1767
自我失败 …… 1772
自我失和 …… 1772
自我失调 …… 1772
自我主义 …… 1779
自我发展 …… 1765
自我矛盾型青年 …… 1770
自我、地位及尊重的需要 …… 1763
自我机能 …… 1767
自我协调 …… 1775
自我存在 …… 1765
自我夸张策略 …… 1769
自我扩张型青年 …… 1770
自我扩展阶段 …… 1769
自我扩展能力 …… 1769
自我扩展感 …… 1769
自我同一性 …… 1774
自我同一性发展 …… 1774
自我价值感 …… 1767
自我行为观察法 …… 1776
自我交往 …… 1767
自我设计 …… 1772
自我寻求 …… 1777
自我导向 …… 1765
自我防卫性归因 …… 1765
自我防御 …… 1765
自我防御机制 …… 1765
自我观念 …… 1767
自我观察 …… 1766
自我形成 …… 1776
自我均衡 …… 1768
自我否定 …… 1766
自我否定型青年 …… 1766
自我批评 …… 1770
自我投入 …… 1774
自我投注 …… 1774
自我抗拒 …… 1768
自我体验 …… 1773
自我体验发展 …… 1773
自我身体形象 …… 1772
自我系统 …… 1775
自我状态 …… 1779
自我完善对失望 …… 1774
自我评分测验 …… 1770
自我评价 …… 1771
自我评价发展 …… 1771
自我评价批判性发展 …… 1771
自我评价独立性发展 …… 1771
自我评价稳定性发展 …… 1771
自我评估 …… 1771
自我评定 …… 1770
自我评鉴 …… 1771
自我阻障 …… 1779
自我表现 …… 1764
自我表现购买动机 …… 1764
自我表演 …… 1764
自我表露 …… 1764
自我刺激 …… 1764
自我态度 …… 1773
自我肯定 …… 1769
自我肯定型青年 …… 1769
自我贬抑 …… 1764
自我图式 …… 1774
自我知识 …… 1778
自我知觉 …… 1778
自我和谐 …… 1767
自我的发展 …… 1765
自我的创造性意识阶段 …… 1765
自我变态 …… 1764
自我性别归类说 …… 1776
自我卷入 …… 1768
自我注意 …… 1779
自我实现 …… 1772
自我实现论 …… 1772
自我实现疗法 …… 1772
自我实现者 …… 1773
自我实现预言 …… 1773
自我实现需要 …… 1772
自我参与 …… 1764
自我参与商品 …… 1764
自我标记 …… 1764
自我相斥 …… 1775
自我相容 …… 1775
自我威胁 …… 1774
自我指导 …… 1778
自我指导训练 …… 1778
自我显示型犯罪心理 …… 1775
自我显示理论 …… 1775
自我保存 …… 1763
自我保护策略 …… 1764
自我信任 …… 1776
自我美化 …… 1770
自我迷图 …… 1770
自我觉知 …… 1768
自我觉知能力发展 …… 1768
自我客观化 …… 1768
自我统一体 …… 1774
自我核心 …… 1767
自我原则 …… 1778
自我挫折 …… 1765
自我监测 …… 1767
自我监督 …… 1767
自我效能 …… 1775
自我效能预期 …… 1775
自我效能期望 …… 1775
自我效能量表 …… 1775
自我剖析图 …… 1771
自我竞争 …… 1768
自我消失感 …… 1775
自我调节 …… 1774
自我调节计划 …… 1774
自我调节系统 …… 1774
自我调节能力 …… 1774
自我陶醉 …… 1773
自我陶醉人格 …… 1773
自我理智适调阶段 …… 1770
自我理想 …… 1770

自我教育 …… 1768
自我萎缩型青年 …… 1774
自我描述问卷 …… 1770
自我接纳 …… 1768
自我控制 …… 1769
自我控制三步法 …… 1769
自我控制过程 …… 1769
自我控制设计 …… 1769
自我控制疗法 …… 1769
自我控制策略 …… 1769
自我情结 …… 1772
自我情操 …… 1772
自我弹性 …… 1773
自我期望 …… 1771
自我提高内驱力 …… 1773
自我提高需要 …… 1773
自我量表 …… 1770
自我焦虑 …… 1767
自我惩罚 …… 1764
自我道德评价 …… 1765
自我道德修养 …… 1765
自我强化 …… 1772
自我强度 …… 1772
自我疏离 …… 1773
自我概念 …… 1766
自我概念发展 …… 1766
自我概念测验 …… 1766
自我感丧失症 …… 1766
自我鉴定 …… 1767
自我暗示 …… 1763
自我照料儿童 …… 1778
自我催眠 …… 1765
自我意识 …… 1777
自我意识发展 …… 1777
自我意识情绪 …… 1777
自我意识量表社交焦虑分量表 …… 1777
自我意识障碍 …… 1777
自我意识障碍性犯罪 …… 1777
自我意象感 …… 1778
自我意象感阶段 …… 1778
自我塑造 …… 1773
自我满足 …… 1770
自我满足假说 …… 1770
自我(障碍性)神经症 …… 1763
自我需求制 …… 1776
自我管理 …… 1767
自我管理型团队 …… 1767
自我精力 …… 1768
自我暴露 …… 1764
自我谴责 …… 1772
自我整合 …… 1778
自我赞许 …… 1778
自我膨胀 …… 1770
自我疆界 …… 1767
自体性欲 …… 1763
自体部位失认症 …… 1763
自评抑郁量表 …… 1759
自诉案件心理 …… 1762
自陈量表 …… 1757
自责反应 …… 1781
自败行为 …… 1756
自知力 …… 1781
自知力缺乏 …… 1781
自卑与超越 …… 1756
自卑压力 …… 1756
自卑情结 …… 1756
自卑感 …… 1756
自受体 …… 1762
自变量 …… 1756
自性 …… 1780
自学辅导教学 …… 1780
自定步速作业 …… 1757
自居 …… 1758
自相关 …… 1779
自省 …… 1780
自适应测验 …… 1762
自重 …… 1781
自信 …… 1779
自信训练 …… 1780
自律 …… 1759
自律训练 …… 1759
自律期 …… 1759
自律道德阶段 …… 1759
自施测验 …… 1762
自恃 …… 1762
自首心理 …… 1762
自炫 …… 1780
自觉性 …… 1758
自致角色 …… 1781
自爱 …… 1756
自恋 …… 1758
自恋力比多 …… 1758
自恋认同 …… 1759
自恋伤痕 …… 1759
自恋型 …… 1759
自恋型人格 …… 1759
自恋情结 …… 1759
自恋期 …… 1759
自验预言 …… 1780
自控脱敏 …… 1758
自欺 …… 1759
自然－超自然 …… 1759
自然认知地图 …… 1760
自然主义 …… 1760
自然主义观察 …… 1760
自然主义调查研究 …… 1760
自然观察 …… 1759
自然灵气 …… 1760
自然环境 …… 1759
自然学科教学心理学 …… 1760
自然定向反应 …… 1759
自然组设计 …… 1760
自然选择 …… 1760
自然保护区 …… 1759
自然恢复 …… 1760
自然语言 …… 1760
自然群体 …… 1760
自尊 …… 1783
自尊心 …… 1783
自尊心购买动机 …… 1783
自尊发展 …… 1783
自尊量表 …… 1783
自尊感阶段 …… 1783
自尊稳定性 …… 1783
自强不息 …… 1759
自愿被害人 …… 1781
自豪感 …… 1758
伊本·西拿 …… 1529
伊卡洛斯意结 …… 1529
伊利诺斯心理语言能力测验 … 1529
伊莱克特拉情结 …… 1529
血气心知 …… 1493
血压 …… 1493
血压反馈 …… 1493
血型 …… 1493
血脑屏障 …… 1493
血流量 …… 1493
血容量减少渴 …… 1493
血液类型论 …… 1493
血缘关系 …… 1494
血缘关系研究 …… 1494
血缘群体 …… 1494
血管加压素 …… 1493
血管紧张素 …… 1493
血管紧张素原 …… 1493
血管造影术 …… 1493

血糖 …… 1493
向往感 …… 1367
向性 …… 1367
向性说 …… 1367
向量 …… 1367
向量分析 …… 1367
向量心理学 …… 1367
向量疗法 …… 1367
向量和移动 …… 1367
似本能 …… 1198
似本能需要 …… 1198
似动现象 …… 1198
似动知觉 …… 1198
似是型人格 …… 1199
似然比 …… 1198
似然比检验 …… 1199
后习俗道德水平 …… 490
后电位 …… 489
后发放 …… 489
后成原理 …… 489
后向加速度 …… 490
后向连锁 …… 490
后向条件作用 …… 490
后现代主义心理学 …… 490
后择原理 …… 491
后果调查 …… 489
后房 …… 489
后觉 …… 489
后测验 …… 489
后起感觉 …… 489
后起精觉 …… 489
后脑 …… 489
后验分布 …… 490
后验概率 …… 491
后教育 …… 489
后掩蔽 …… 490
后象 …… 490
后塑文化 …… 490
行车视距 …… 1437
行为 …… 1437
行为－后果预期 …… 1438
行为二型性 …… 1439
行为干预 …… 1440
行为与发育儿科学 …… 1446
行为个体性 …… 1440
行为：比较心理学导论 …… 1438
行为比较轴 …… 1438
行为内分泌学 …… 1443
行为分析 …… 1440
行为公式 …… 1440
行为风格类型理论 …… 1440
行为方式特性 …… 1439
行为方程 …… 1439
行为功能 …… 1440
行为节目 …… 1443
行为可变性 …… 1443
行为生态学 …… 1444
行为生理学 …… 1444
行为代码系统 …… 1438
行为主义 …… 1447
行为主义人格理论 …… 1448
行为主义犯罪观 …… 1448
行为主义观点的心理学 …… 1448
行为主义学习理论 …… 1448
行为主义审美心理理论 …… 1448
行为对比 …… 1439
行为场所 …… 1438
行为共同性 …… 1440
行为机制犯罪类型论 …… 1442
行为协议 …… 1445
行为同步 …… 1445
行为自我控制 …… 1448
行为问题矩阵 …… 1445
行为决策理论 …… 1443
行为设计 …… 1444
行为观察量表 …… 1440
行为医学 …… 1446
行为技术策略 …… 1442
行为疗法 …… 1443
行为疗法训练者 …… 1443
行为沉沦 …… 1438
行为评估 …… 1443
行为评鉴 …… 1443
行为改变 …… 1440
行为环境 …… 1441
行为规范 …… 1441
行为规范内化 …… 1441
行为规范认同 …… 1441
行为规范依从 …… 1441
行为规范学习 …… 1441
行为规范信奉 …… 1441
行为规范遵从 …… 1441
行为规避测验 …… 1440
行为取样 …… 1444
行为的水利模型 …… 1439
行为的等级组织 …… 1438
行为的整体与分子分析 …… 1439
行为定位评价量表 …… 1439
行为空间 …… 1443
行为实验分析 …… 1444
行为参考评价量表 …… 1438
行为线索 …… 1445
行为冒出 …… 1443
行为种系发生 …… 1447
行为科学 …… 1443
行为顺序 …… 1444
行为胚胎学 …… 1443
行为咨询 …… 1448
行为真空 …… 1447
行为样本 …… 1446
行为样本法 …… 1446
行为原理 …… 1446
行为特异性枯竭 …… 1444
行为特异能的水力动力学模型 …… 1444
行为家庭疗法 …… 1442
行为预演 …… 1446
行为基因协会 …… 1442
行为检核表 …… 1442
行为矫正 …… 1442
行为矫正原理 …… 1442
行为情境 …… 1444
行为婚姻疗法 …… 1442
行为维度 …… 1445
行为综合征 …… 1449
行为遗传学 …… 1446
行为程序 …… 1438
行为等级系统 …… 1439
行为等级评定法 …… 1439
行为缄默 …… 1442
行为塑造 …… 1444
行为模式 …… 1443
行为演化 …… 1445
行为演练 …… 1446
行为谱 …… 1444
行为潜能 …… 1444
行动研究 …… 1437
行动被害人学 …… 1437
行走 …… 1449
行走反射 …… 1449
行政职业能力倾向测验 …… 1449
行政职位描述问卷 …… 1449
行德爱人 …… 1437
全任务飞行模拟器 …… 964
全任务模拟 …… 964
全色盲 …… 964
全字假设 …… 965

全员质量管理 …… 965
全身表面积 …… 964
全词法 …… 963
全或无定律 …… 964
全国常模 …… 964
全性 …… 964
全部学习法 …… 963
全域 …… 964
全距 …… 964
全确定型购买行为 …… 964
全确定型消费者 …… 964
全雄群 …… 964
全概率公式 …… 963
全粹之学 …… 963
会车视距 …… 513
会见通信心理效应 …… 513
会心作用 …… 514
会话准则 …… 513
会谈 …… 514
会谈微技巧 …… 514
会聚效度 …… 514
合气道 …… 479
合议庭评议心理 …… 479
合成效度 …… 478
合作 …… 479
合作行为 …… 479
合作住宅 …… 480
合作疗法 …… 479
合作学习 …… 479
合作游戏 …… 480
合作群体 …… 479
合取概念 …… 479
合性与知 …… 479
合性情论 …… 479
合法权力 …… 478
合法延缓期 …… 478
合音 …… 479
合理化 …… 478
合理化作用 …… 478
合理的自我分析 …… 478
合理建构法 …… 478
合理情绪疗法 …… 478
合理情绪想象技术 …… 478
合群人格 …… 479
杀人犯心理 …… 1043
杀人病理心理学 …… 1043
杀之贵大，赏之贵小 …… 1044
杀母情结 …… 1043
杀同胞 …… 1043
杀弟情结 …… 1043
杀婴 …… 1044
杀戮行为 …… 1043
企业形象 …… 914
企业管理能力倾向测验 …… 914
众数 …… 1729
创作个性 …… 154
创作心理 …… 155
创作心境 …… 155
创作过程 …… 154
创作冲动 …… 154
创作灵感 …… 155
创作家与白日梦 …… 154
创造力 …… 152
创造力训练 …… 153
创造力投资理论 …… 152
创造力测验 …… 152
创造的世界：艺术心理学 …… 152
创造的勇气 …… 152
创造性自我 …… 154
创造性问题解决模式 …… 153
创造性攻击 …… 153
创造性学习 …… 154
创造性思维 …… 153
创造性阅读 …… 154
创造性教育 …… 153
创造性领导中心 …… 153
创造性游戏 …… 154
创造性想象 …… 153
创造性想象发展 …… 153
肌无力 …… 529
肌电反馈 …… 527
肌电图 …… 528
肌电描记法 …… 528
肌动描记器 …… 528
肌动蛋白 …… 528
肌肉反馈 …… 528
肌肉疲劳 …… 528
肌肉疲劳记录器 …… 529
肌肉萎缩 …… 529
肌阵挛性痉挛症 …… 529
肌觉 …… 528
肌球蛋白 …… 528
肌理的视觉感受 …… 528
肌营养不良 …… 529
肌梭 …… 529
危机 …… 1291
危机干预 …… 1291
危机干预团体疗法 …… 1291
危机犯罪人 …… 1291
危机年龄 …… 1292
危机论 …… 1292
危机咨询 …… 1292
危机期 …… 1292
危险犯罪人诊断因素 …… 1292
危险压力 …… 1292
危险品 …… 1292
危险品标志 …… 1292
杂交繁殖 …… 1642
杂交繁殖实验 …… 1642
杂种 …… 1642
杂种优势 …… 1642
杂婚 …… 1642
杂歌鸣禽 …… 1642
负反馈 …… 369
负引拒值 …… 370
负加速度 …… 370
负迁移 …… 370
负向激励 …… 370
负后象 …… 370
负条件作用 …… 370
负条件刺激 …… 370
负性实践 …… 370
负相关 …… 370
负诱因 …… 370
负荷应激 …… 370
负移情 …… 370
负偏态 …… 370
负强化 …… 370
负强化物 …… 370
负感觉 …… 369
负感染力 …… 369
名人广告 …… 828
名正则治 …… 829
名实论 …… 828
名贵包装 …… 828
名牌心理 …… 828
名誉 …… 829
多元分析 …… 253
多元正态分布 …… 254
多元回归 …… 253
多元回归分析 …… 254
多元性犯罪原因论 …… 254
多元统一标准类型论 …… 254
多元能力倾向测验 …… 254
多元智能理论 …… 254
多方疗法 …… 250
多巴胺 …… 247

多巴胺β-羟化酶 …… 247
多巴胺能神经元 …… 247
多巴胺脱羧酶 …… 247
多功能型团队 …… 250
多功能显示器 …… 250
多布雷宁 …… 248
多目的运动 …… 252
多式反应原则 …… 252
多式混合测验 …… 252
多动 …… 250
多动性品行障碍 …… 250
多动综合征 …… 250
多伦多述情障碍量表 …… 251
多血质 …… 253
多血质罪犯心理 …… 253
多阶段信息流向理论 …… 251
多级估量法 …… 250
多极神经元 …… 250
多角恋 …… 251
多层感知 …… 248
多态疗法 …… 252
多态性 …… 252
多拉德 …… 251
多败者多失 …… 247
多质多法模型 …… 255
多变量分析 …… 248
多型行为 …… 253
多项目延缓反应 …… 253
多项式回归 …… 253
多项选择反应 …… 253
多项选择测验 …… 253
多项选择题 …… 253
多项描记器 …… 253
多种包装 …… 255
多重人格 …… 249
多重比较 …… 248
多重分段 …… 248
多重依恋 …… 249
多重相关系数 …… 249
多重选择测验 …… 249
多重选择题 …… 249
多重选择器 …… 249
多重缺陷儿童 …… 249
多重家庭疗法 …… 248
多重基线设计 …… 248
多重基线程序 …… 248
多重移情 …… 250
多重趋避冲突 …… 249
多重强化设计 …… 249
多重截点 …… 249
多重模型疗法 …… 249
多重影响训练 …… 250
多闻阙疑，多见阙殆 …… 253
多类题测验 …… 251
多配偶型 …… 252
多基因研究设计 …… 250
多控效能 …… 251
多彩光谱项目 …… 248
多维－多向归因量表 …… 252
多维刺激 …… 252
多维健康控制源量表 …… 252
多维量表 …… 253
多维编码 …… 252
多雄群 …… 253
多媒体系统 …… 251
争斗行为 …… 1664
争斗缓冲剂 …… 1664
争球裁判员心理素质 …… 1664
色环 …… 1041
色轮 …… 1041
色饱和 …… 1039
色盲 …… 1041
色盲测验 …… 1041
色盲测验图 …… 1041
色盲检测图 …… 1041
色带 …… 1040
色品 …… 1041
色度 …… 1040
色度计 …… 1040
色度图 …… 1040
色度学 …… 1041
色觉缺陷 …… 1041
色诱导 …… 1042
色氨酸 …… 1039
色氨酸羟化酶 …… 1039
色调 …… 1040
色调环 …… 1040
色调恒常性 …… 1040
色弱 …… 1042
色彩三要素 …… 1039
色彩的视觉感受 …… 1039
色彩适应 …… 1040
色彩调和 …… 1040
色情 …… 1041
色情文艺 …… 1041
色情性反应 …… 1041
色混合函数 …… 1041
色温 …… 1042

[丶]

庄子 …… 1749
庄氏抑郁量表 …… 1749
庄氏焦虑量表 …… 1749
刘子新论 …… 771
刘向 …… 770
刘兆吉 …… 771
刘安 …… 768
刘完素 …… 769
刘劭 …… 768
刘劭的人才类型 …… 769
刘劭的才能类型 …… 769
刘劭的才智类型 …… 769
刘劭的性格类型 …… 769
刘范 …… 768
刘泽如 …… 770
刘禹锡 …… 770
刘颂 …… 769
刘智 …… 771
刘熙载 …… 770
刘勰 …… 770
齐亨 …… 913
齐勇若— …… 913
齐博格 …… 913
交叉 …… 592
交叉双重分离 …… 593
交叉对峙 …… 592
交叉迁移 …… 593
交叉收养实验 …… 593
交叉伸展反射 …… 593
交叉间隔时间典型调查设计 …… 592
交叉启动 …… 593
交叉面对 …… 593
交叉监视 …… 593
交叉效度 …… 594
交叉效度分析 …… 594
交叉效度收敛 …… 594
交叉掩蔽 …… 594
交叉感觉匹配 …… 592
交叉感染 …… 592
交叉路口 …… 593
交叉耦合旋动错觉 …… 593
交互决定论 …… 594
交互抑制 …… 594
交互作用 …… 595
交互作用分析 …… 595
交互作用论 …… 595
交互效应 …… 594

交心深谈法 …… 599
交际距离 …… 595
交易型领导 …… 599
交往 …… 598
交往技能训练 …… 598
交往原则 …… 599
交往剥夺 …… 598
交往理论 …… 599
交往焦虑量表 …… 598
交往障碍 …… 599
交朋友小组 …… 595
交配后行为 …… 595
交配行为 …… 595
交哺 …… 592
交流技能 …… 595
交流障碍乘客 …… 595
交通人类工程学 …… 596
交通公害 …… 596
交通心理学 …… 597
交通行为 …… 597
交通行为分析 …… 597
交通安全干预 …… 596
交通安全心理学 …… 596
交通事故中人的间接因素 …… 597
交通事故中人的直接因素 …… 597
交通事故心理学 …… 597
交通事故处理 …… 596
交通事故成因 …… 596
交通事故责任认定 …… 597
交通事故统计分析 …… 597
交通视觉干扰 …… 597
交通标志 …… 596
交通宣传心理学 …… 598
交通流调查 …… 596
交通流理论 …… 596
交通需求 …… 598
交通管理心理学 …… 596
交通肇事心理 …… 598
交通肇事行为 …… 598
交通噪声 …… 598
交替行为 …… 596
交替问题 …… 595
交感神经系统 …… 594
交错绳难题 …… 594
衣阿华口吃量表 …… 1529
衣阿华基本技能测验 …… 1529
产生式系统 …… 116
产生式思维 …… 115
产伤 …… 115
产后精神病 …… 113
产品功能尺寸 …… 114
产品生命周期 …… 115
产品外观 …… 115
产品主观评价方法 …… 115
产品成长期 …… 113
产品成熟期 …… 113
产品设计心理策略 …… 115
产品导入期 …… 114
产品观念 …… 114
产品命名心理策略 …… 114
产品饱和期 …… 113
产品定位策略 …… 114
产品线定价 …… 115
产品衰退期 …… 115
产品检测 …… 114
产品意象 …… 115
产品群定价 …… 115
充实 …… 139
妄想 …… 1290
妄想性犯罪 …… 1291
妄想强迫症 …… 1290
忏悔 …… 116
闭环式人机系统 …… 59
闭环系统 …… 59
闭环理论 …… 59
闭环控制 …… 58
闭锁性技能 …… 59
闭路－联想链模型 …… 59
问诊心法 …… 1317
问卷 …… 1314
问卷法 …… 1314
问卷资料 …… 1314
问卷调查 …… 1314
问答讯问法 …… 1313
问题 …… 1314
问题为中心的系统疗法 …… 1316
问题式教学 …… 1316
问题行为 …… 1317
问题行为图 …… 1317
问题言语 …… 1317
问题应对 …… 1317
问题表征 …… 1314
问题空间 …… 1316
问题家庭 …… 1314
问题情境命题 …… 1316
问题解决 …… 1314
问题解决疗法 …… 1316
问题解决的四阶段模式 …… 1315
问题解决的尝试－错误模式 …… 1315
问题解决的信息加工模式 …… 1315
问题解决的顿悟模式 …… 1315
问题解决学习 …… 1316
问题解决定势 …… 1316
问题解决型团队 …… 1316
问题解决策略 …… 1315
问题箱 …… 1317
并存效度 …… 77
并存意识 …… 77
并列直进式 …… 77
并列歪曲 …… 77
并列结合学习 …… 77
并行分布式加工模型 …… 77
并行搜索 …… 77
并联式人机系统 …… 77
关心 …… 444
关节觉 …… 443
关系 …… 443
关系论 …… 443
关系疗法 …… 443
关系特征 …… 443
关系家庭疗法 …… 443
关系增进疗法 …… 443
关联原理 …… 443
关键分数 …… 443
关键事件方法 …… 443
关键期 …… 443
米尔纳 …… 817
米尔格拉姆服从实验 …… 817
米亚希谢夫 …… 819
米伦森 …… 819
米肖特 …… 819
米拉－洛佩斯 …… 817
米拉江 …… 818
米勒 …… 818
米勒类推测验 …… 819
米隆行为健康量表 …… 819
米德 …… 817
冲击法 …… 140
冲动 …… 140
冲动儿童 …… 140
冲动行为 …… 140
冲动型 …… 140
冲动型人格障碍 …… 140
冲动型运动员 …… 140
冲动型购买行为 …… 140
冲动型消费者 …… 140
冲脉 …… 140

冲突 …… 140
冲突平衡模式 …… 141
冲突犯罪理论 …… 141
冲突亚文化 …… 141
冲突亚文化群 …… 141
冲突理论 …… 141
冲突模式 …… 141
兴而不遏，人乎神化 …… 1435
兴观群怨 …… 1435
兴奋 …… 1435
兴奋性 …… 1435
兴奋性突触后电位 …… 1435
兴奋型 …… 1435
兴象 …… 1435
兴趣 …… 1454
兴趣问卷 …… 1455
兴趣测验 …… 1455
兴趣调查表 …… 1455
兴趣情境 …… 1455
兴趣量表 …… 1455
次生子女 …… 159
次因老化 …… 160
次级风俗 …… 158
次级记忆 …… 158
次级过程 …… 158
次级因素 …… 159
次级防御机制 …… 158
次级泛化 …… 158
次级驱力 …… 159
次级适应方法 …… 159
次级获益 …… 158
次级控制 …… 158
次级循环反应 …… 159
次级强化 …… 159
次级强化物 …… 159
次级需要 …… 159
次级精致化 …… 158
次级整合 …… 159
次要犯罪动机 …… 160
次要包装 …… 160
次要特质 …… 160
次要倾向 …… 160
次要领地 …… 160
次数分布表 …… 159
次数分布图 …… 159
次数多边形 …… 159
次数直方图 …… 160
次数法 …… 159
次数统计表 …… 159
江璀 …… 591
汤姆森 …… 1221
汤显祖 …… 1221
宇宙便是吾心，吾心便是宇宙 … 1597
宇航员 …… 1597
决定行为的变量 …… 656
决定论 …… 655
决定论原则 …… 655
决定性现象 …… 656
决定倾向 …… 656
决断训练 …… 656
决断性实验 …… 656
决策 …… 654
决策工具 …… 655
决策可证实性 …… 655
决策非集中化 …… 654
决策函数 …… 655
决策树 …… 655
决策研究 …… 655
决策理论 …… 655
决策程序连续带理论 …… 654
守气 …… 1162
守约施博 …… 1162
守法心理学 …… 1162
守恒 …… 1162
安乐死 …… 11
安吉尔 …… 11
安全无意识时间 …… 12
安全分析 …… 11
安全心理学 …… 12
安全色 …… 12
安全评价 …… 12
安全依恋 …… 12
安全型依恋 …… 12
安全带 …… 11
安全标志 …… 11
安全骑行心理能力 …… 12
安全骑行环境 …… 12
安全窗口 …… 11
安全感 …… 12
安全需要 …… 12
安齐费罗娃 …… 11
安抚行为 …… 10
安纳耶夫 …… 11
安贾尔 …… 11
安斯沃思 …… 12
安置 …… 12
安置测验 …… 13
安静型 …… 11
安德列耶娃 …… 10
安德森写作模式 …… 10
安慰剂 …… 12
安慰剂效应 …… 12
冰山剖面图 …… 76
冰球运动员心理素质 …… 76
冰堡组织 …… 75
冰感 …… 76
字汇测验 …… 1784
字母特征觉察器 …… 1784
字母数字易读性 …… 1784
字形掌握 …… 1784
字词识别 …… 1783
字词结构分析 …… 1783
字词联想测验 …… 1783
字词意义掌握 …… 1784
字词熟悉性 …… 1784
字相学 …… 1784
字音掌握 …… 1784
字高宽比 …… 1784
军队乙种团体测验 …… 662
军队甲种团体测验 …… 662
军队普通分类测验 …… 662
军事社会心理学 …… 662
军蚁的死亡行军 …… 662
军蚁营房 …… 662
许又新 …… 1475
许叔微 …… 1474
许旺氏细胞 …… 1475
论人的成长 …… 784
论人性 …… 784
论分析心理学和诗的关系 …… 783
论文式测验 …… 784
论文式题目 …… 784
论心定罪 …… 784
论灵魂 …… 783
论物 …… 784
论审美趣味的标准 …… 784
农村罪犯心理 …… 876
设计教学法 …… 1056
设备逼真度 …… 1056
访员偏差 …… 330
访谈 …… 330
访谈者偏差 …… 330
访谈调查 …… 330

[一]

寻求本真：心理治疗的存在－分析取向 …… 1494

寻求灵魂的现代人 …… 1494
寻根的需要 …… 1494
尽心 …… 625
尽材 …… 625
尽物 …… 625
尽性 …… 625
尽善尽美 …… 625
异于样本性 …… 1546
异己刻板印象 …… 1545
异化 …… 1545
异丙肼 …… 1544
异地种 …… 1545
异体理毛 …… 1546
异体理羽 …… 1546
异质小组 …… 1547
异质性 …… 1547
异质编组 …… 1547
异质编班 …… 1546
异质群体 …… 1547
异性社交技能训练 …… 1546
异性组合训练激活效应 …… 1546
异性恋行为 …… 1546
异相睡眠 …… 1546
异食症 …… 1546
异度 …… 1545
异常成熟 …… 1544
异常审美能力 …… 1545
异常点 …… 1545
异常值 …… 1545
异源驱力 …… 1546
异源突触易化 …… 1546
导之习礼 …… 193
导引 …… 192
导水管周围灰质 …… 192
导出分数 …… 192
导向幻想 …… 192
导向空间 …… 192
导向情绪想象 …… 192
导声性 …… 192
导航 …… 192
导航疗法 …… 192
导游服务心理 …… 193
阮镜清 …… 1025
阮籍 …… 1025
阵纪 …… 1664
阳性症状 …… 1517
阳性症状评定量表 …… 1517
收入 …… 1159
收养 …… 1159
收养－犯罪研究 …… 1159
收养儿童 …… 1159
收养研究 …… 1159
收养家庭 …… 1159
阶级心理 …… 613
阶级心理学 …… 613
阶级意识 …… 613
阶层 …… 613
阶层消费影响 …… 613
阶梯法 …… 613
阶梯量表 …… 613
阶跃追踪 …… 613
阴阳和平之人 …… 1560
阴阳类型 …… 1560
阴阳盛衰说 …… 1560
阴茎妒羡 …… 1560
阴肿 …… 1561
阴性症状 …… 1560
阴性症状评定量表 …… 1560
阴影 …… 1561
防卫动机犯罪 …… 328
防守预测训练 …… 328
防蚊物 …… 329
防眩屏 …… 329
防患学习 …… 328
防欲 …… 329
防御心理 …… 329
防御机制 …… 329
防御系统 …… 329
防御性反胃 …… 329
防御性悲观 …… 329
防御空间 …… 329
防震包装 …… 330
如无闻见，则无所状 …… 1023
妇女心理学 …… 370
好仁而恶不仁 …… 477
好行为游戏 …… 477
好问年龄 …… 477
好妈妈标准 …… 476
好利恶害 …… 477
好我 …… 476
好诉讼者 …… 477
好奇心 …… 477
好奇心动机犯罪 …… 477
好奇型购买动机 …… 477
好爸爸标准 …… 476
好学 …… 477
好实验的标准 …… 476
好胜型购买动机 …… 477
好孩子标准 …… 476
好癖型购买动机 …… 477
戏剧心理学 …… 1344
戏剧节奏 …… 1343
戏剧冲突 …… 1343
戏剧性 …… 1344
戏剧性情境 …… 1344
戏剧高潮 …… 1343
戏剧理论 …… 1344
观众心理气氛 …… 447
观众心理调整 …… 447
观众同情感 …… 447
观众逆反心理 …… 446
观众敌视 …… 446
观众效应 …… 447
观众情绪发泄 …… 446
观众情绪感染 …… 446
观众期望 …… 446
观众感情迁移 …… 446
观色 …… 446
观物 …… 446
观念广告 …… 445
观念运动 …… 445
观念联想 …… 445
观诚 …… 445
观相学犯罪论 …… 446
观隐 …… 446
观赏挫折 …… 446
观赛心理 …… 446
观察力 …… 444
观察力发展 …… 444
观察丘 …… 445
观察技术 …… 444
观察者信度 …… 445
观察取样技术 …… 445
观察学习 …… 445
观察法 …… 444
观察研究 …… 445
买方市场 …… 795
买卖双方的心理差距 …… 796
羽毛球运动员心理素质 …… 1597
红外线生理效应 …… 489
红色盲 …… 488
红视 …… 489
红核 …… 488
红核脊髓束 …… 488
红绿色盲 …… 488
红藻氨酸 …… 489
驯化 …… 1497

驯服 …… 1497
驯养特征 …… 1497
级量电位 …… 539
约化相关矩阵 …… 1616
约定 …… 1616
约拿情结 …… 1616
约翰 …… 1616
纪效新书 …… 553
孙子兵法 …… 1212
孙武 …… 1212
孙国华 …… 1212
孙思邈 …… 1212
孙膑 …… 1211
孙膑兵法 …… 1211
巡边裁判员心理素质 …… 1495
巡航视错觉 …… 1495

七 画

[一]

麦氏画人测验 …… 798
麦卡锡儿童能力量表 …… 797
麦考沃绘人测验 …… 797
麦农 …… 798
麦克马斯特家庭功能模式 …… 798
麦克连三层系统 …… 798
麦克里兰 …… 797
麦克斯韦颜色三角形 …… 798
麦角 …… 797
麦角胺 …… 797
麦科洛效应 …… 797
麦独孤 …… 796
麦格雷戈 …… 797
麦斯麦 …… 799
麦斯麦术 …… 799
麦森盘 …… 798
麦塞尔 …… 798
玛勒 …… 795
形 …… 1449
形人而我无形 …… 1450
形与知处 …… 1454
形与神俱 …… 1454
形开形闭 …… 1450
形气神 …… 1450
形心因素分析 …… 1453
形生神发 …… 1451
形式分析 …… 1451
形式主义 …… 1452
形式训练说 …… 1452
形式运算阶段 …… 1452
形式思维 …… 1452
形式逻辑思维发展 …… 1452
形式情绪 …… 1452
形存则神存,形谢则神灭 …… 1450
形成中的存在 …… 1449
形成性评量 …… 1449
形成性测验 …… 1449
形似 …… 1452
形体动作法 …… 1453
形体保神 …… 1453
形体类型 …… 1453
形体感 …… 1453
形状知觉 …… 1454
形状适应 …… 1454
形状恒常性 …… 1454
形状编码 …… 1454
形者有生之本 …… 1454
形板测验 …… 1449
形态支持 …… 1453
形具神生 …… 1450
形质 …… 1454
形质学派 …… 1454
形质神用 …… 1454
形恃神以立,神须形以存 …… 1452
形神观 …… 1451
形神物 …… 1451
形神相即 …… 1451
形神兼养 …… 1451
形容词检核表 …… 1450
形基 …… 1450
形基辨别 …… 1450
形象记忆 …… 1453
形象记忆发展 …… 1453
形象导向 …… 1453
形象表征阶段 …… 1453
形象表征模式 …… 1453
形象思维 …… 1453
形象思维发展 …… 1453
进化心理学 …… 626
进化论 …… 625
进化论发展心理学 …… 626
进近着陆中的视性错觉 …… 626
进近程序 …… 626
进学解 …… 626
进退学说 …… 626
进程 …… 625
戒备心理 …… 623
戒毒治疗 …… 623
吞没型个体 …… 1273
吞咽反射 …… 1273
远迁移 …… 1616
远离众人 …… 1616
远距离掩蔽 …… 1616
远隔联想 …… 1616
违拗症 …… 1298
违法行为的原因 …… 1298
违愿梦 …… 1298
运尸行为 …… 1640
运用不能症 …… 1640
运动人际吸引 …… 1629
运动人际知觉 …… 1629
运动力 …… 1628
运动大小知觉 …… 1623
运动习惯 …… 1631
运动不能 …… 1622
运动中的互动 …… 1639
运动中的身体干预 …… 1639
运动反馈 …… 1624
运动从众行为 …… 1622
运动方位知觉 …… 1624
运动认知 …… 1629
运动心理疗法 …… 1632
运动心理诊断 …… 1633
运动心理学 …… 1632
运动心理学家 …… 1632
运动心理定向 …… 1632
运动心理战术 …… 1632
运动心理强度 …… 1632
运动心理障碍 …… 1633
运动队士气 …… 1623
运动队中的角色 …… 1623
运动队满意度 …… 1623
运动队凝聚力测量 …… 1623
运动功能特殊发展障碍 …… 1624
运动节奏知觉 …… 1626
运动归因 …… 1624
运动归因测量 …… 1625
运动乐趣 …… 1628
运动训练心理学 …… 1633
运动记忆 …… 1625
运动皮质 …… 1629
运动动机问卷 …… 1623
运动协调 …… 1632
运动协调性 …… 1632
运动厌烦 …… 1633
运动团体心理气氛 …… 1631
运动团体目标 …… 1631

运动团体动力学 …… 1631
运动团体动机 …… 1631
运动团体交流 …… 1631
运动团体资源 …… 1631
运动团体凝聚力 …… 1631
运动自由度 …… 1640
运动自卑心理 …… 1640
运动自信心 …… 1640
运动后效 …… 1625
运动后象 …… 1625
运动负荷 …… 1624
运动兴奋 …… 1633
运动攻击行为 …… 1624
运动技能 …… 1626
运动技能自动化 …… 1626
运动技能学习 …… 1626
运动时间估计能力 …… 1630
运动时间知觉 …… 1630
运动员一般运动能力诊断 …… 1636
运动员个性心理诊断 …… 1634
运动员义务感 …… 1637
运动员心理个体差异 …… 1635
运动员心理适应能力 …… 1636
运动员心理健康模式 …… 1635
运动员心理能量 …… 1636
运动员心理接触 …… 1636
运动员心理感染 …… 1635
运动员失败感 …… 1635
运动员动机水平 …… 1634
运动员动机强度 …… 1634
运动员成功感 …… 1634
运动员年龄心理特征 …… 1634
运动员兴趣 …… 1636
运动员安全感 …… 1634
运动员求胜欲 …… 1635
运动员角色冲突 …… 1634
运动员责任感 …… 1637
运动员性格 …… 1636
运动员性格测定 …… 1636
运动员注意分配测定 …… 1637
运动员注意集中类型剖面图 … 1637
运动员注意稳定性测定 …… 1638
运动员独立性 …… 1634
运动员特殊运动能力诊断 …… 1635
运动员情绪 …… 1635
运动员情绪稳定性 …… 1635
运动员最佳唤醒水平 …… 1638
运动员智力 …… 1637
运动员装病心理 …… 1638
运动员意志 …… 1637
运动员意志品质 …… 1637
运动应变能力 …… 1633
运动社会促进 …… 1629
运动忍痛度 …… 1629
运动表象 …… 1622
运动果断行为 …… 1625
运动知识 …… 1639
运动知觉 …… 1639
运动知觉阈限 …… 1639
运动侥幸心理 …… 1626
运动性失语症 …… 1633
运动性运用不能症 …… 1633
运动单位 …… 1623
运动学习 …… 1633
运动学习定向 …… 1633
运动空间知觉 …… 1627
运动视差 …… 1630
运动终板 …… 1640
运动型 …… 1633
运动型动作反应 …… 1633
运动耐力测定 …… 1628
运动战术 …… 1638
运动战术思维 …… 1638
运动战术思维训练 …… 1638
运动战术适应 …… 1638
运动战术意图 …… 1639
运动美感 …… 1628
运动觉 …… 1627
运动觉发展 …… 1627
运动觉察器 …… 1627
运动神经元 …… 1630
运动恐慌 …… 1627
运动格斗性 …… 1624
运动速度知觉 …… 1630
运动套路思维训练 …… 1630
运动挫折 …… 1622
运动挫折容忍力 …… 1622
运动紧张状态 …… 1626
运动唤醒水平 …… 1625
运动缺陷 …… 1629
运动竞争 …… 1627
运动竞赛心理 …… 1627
运动竞赛心理优势 …… 1627
运动竞赛状态焦虑测验 …… 1627
运动竞赛焦虑 …… 1626
运动竞赛焦虑测验 …… 1627
运动悔恨 …… 1625
运动兼容性 …… 1626
运动陶醉 …… 1630
运动能力 …… 1629
运动理想自我 …… 1628
运动控制系统 …… 1628
运动控制点 …… 1628
运动领导行为问卷 …… 1628
运动情绪 …… 1629
运动深度知觉 …… 1630
运动智能 …… 1639
运动集体心理共性 …… 1625
运动集体心理相容 …… 1625
运动焦虑症 …… 1626
运动游戏 …… 1633
运动疏导心理疗法 …… 1630
运动感觉反馈回路 …… 1624
运动感觉指导法 …… 1624
运动感觉预测 …… 1624
运动错觉 …… 1622
运动意识 …… 1633
运动障碍 …… 1639
运动模式 …… 1628
运动模仿 …… 1628
运动燃尽症 …… 1629
运动激励 …… 1625
运算 …… 1640
走向艺术心理学 …… 1790
走向科学的美学 …… 1790
走私犯罪心理 …… 1790
攻心为上 …… 429
攻击 …… 427
攻击本能 …… 428
攻击压力 …… 428
攻击行为发展 …… 428
攻击性防御 …… 428
攻击性运动项目 …… 428
攻击性青少年心理训练 …… 428
攻击性焦虑 …… 428
攻击性罪恶感 …… 428
攻击型 …… 428
坎农 …… 670
坎农－巴德情绪理论 …… 670
坎(德拉) …… 670
坎(德拉)每平方米 …… 670
坎(德拉)每平方英尺 …… 670
均匀分布 …… 663
均方误 …… 662
均势说 …… 662
均势原则 …… 663
均衡 …… 662

均衡型 …… 662
壳核 …… 680
志 …… 1693
志与心变，神与物化 …… 1694
志气观 …… 1693
志公意私 …… 1693
志功观 …… 1693
志向水平 …… 1693
志行论 …… 1693
志敢论 …… 1693
志隐神藏 …… 1694
志意之异 …… 1694
志意心理思想 …… 1693
志意类型 …… 1693
声无哀乐论 …… 1117
声东击西 …… 1116
声东击西讯问法 …… 1116
声压 …… 1117
声压级 …… 1118
声级计 …… 1116
声沉 …… 1116
声纳系统 …… 1116
声实迭用 …… 1117
声带 …… 1116
声音优势效应 …… 1118
声音定位 …… 1118
声音模仿 …… 1118
声音警报器 …… 1118
声望 …… 1117
声望定价法 …… 1117
声强 …… 1117
声誉评定法 …… 1118
声谱分析 …… 1116
声谱水平 …… 1117
声谱仪 …… 1117
声爆 …… 1115
苍白球 …… 103
严用和 …… 1502
严羽 …… 1502
劳务分工 …… 717
劳动心理学 …… 717
劳动节奏愉悦感 …… 716
劳动生理学 …… 717
劳动环境美的心理效应 …… 715
劳动审美心理学 …… 716
劳动审美态度 …… 716
劳动审美的劝力性 …… 716
劳动审美活动 …… 716
劳动审美准备 …… 717
劳动审美能力 …… 716
劳动审美情感 …… 716
劳动审美期望的预热效应 …… 716
劳动审美需要 …… 716
劳动教养心理学 …… 715
劳动集体 …… 715
劳动感化心理学 …… 715
劳动群体 …… 716
劳恩假释预测实验 …… 717
克己复礼 …… 683
克龙巴赫 …… 685
克里斯 …… 685
克拉夫科夫 …… 683
克拉夫特－埃宾 …… 683
克拉克 …… 684
克拉克洪－斯托罗特贝克构架 …… 684
克拉帕雷德 …… 684
克拉格斯 …… 683
克罗齐 …… 686
克洛 …… 686
克莱因 …… 684
克莱因学派 …… 684
克莱恩费尔特综合征 …… 684
克鲁格 …… 685
克鲁捷茨基 …… 686
克鲁维儿－布西综合征 …… 686
克雷奇默 …… 685
克雷佩林 …… 685
克雷洛夫 …… 685
苏格兰学派 …… 1201
苏轼 …… 1203
苏联心理学中的反映论 …… 1203
苏联心理学中的反射论 …… 1202
苏联心理学中的哲学问题 …… 1203
苏联心理学史 …… 1202
苏联心理学对思维的研究 …… 1202
苏联心理学会 …… 1202
苏联心理科学 …… 1201
苏联心理科学的发展与现状 … 1201
苏联科学院心理学研究所 …… 1201
苏黎世学派 …… 1201
苏霍姆林斯基 …… 1201
杜马 …… 240
杜夫莱纳 …… 240
杜布瓦－莱蒙 …… 239
杜布罗维娜 …… 239
杜东德让 …… 240
杜邦定律 …… 239
杜波依斯 …… 239
杜威 …… 240
杜威的问题解决模式 …… 240
材性知能 …… 98
杏仁核 …… 1455
杏仁核腹侧传出通路 …… 1455
巫术 …… 1320
极大似然法 …… 539
极大极小估计 …… 539
极化 …… 540
极限分布 …… 540
极限定理 …… 540
极点状态 …… 539
极重度智力发展迟滞 …… 540
极端行为主义 …… 539
极端环境论 …… 539
极端周缘论 …… 540
极端组方法 …… 540
杨治良 …… 1518
杨清 …… 1518
李－布特效应 …… 731
李卫公问对 …… 733
李厄保 …… 731
李中梓 …… 733
李时珍 …… 732
李杲 …… 732
李贽 …… 733
李家治 …… 732
李梦阳 …… 732
李渔 …… 733
李斯特 …… 732
李筌 …… 732
李普斯 …… 732
更生保护心理学 …… 412
更年期 …… 412
更年期心理卫生 …… 412
更年期忧郁 …… 412
更年期综合征 …… 412
更替卷 …… 413
豆状核 …… 236
两个正态总体方差比的置信区间 …… 752
两个独立总体均值之差的置信区间 …… 751
两个总体比例之差的置信区间 … 752
两个总体均值相等假设检验 …… 752
两个配对总体均值之差的置信区间 …… 752
两个随机向量离差矩阵 …… 752

两可图形 …… 753
两耳声音时差 …… 751
两因素析因实验 …… 754
两向度次数表 …… 754
两向度表 …… 754
两极式评定量表 …… 753
两极性情感紊乱 …… 753
两性体 …… 754
两点阈 …… 750
两点阈测量器 …… 751
两种性质学说 …… 754
两种信号系统学说 …… 754
两独立样本中位数相等检验 …… 751
两独立样本总体比例相等检验 … 751
两类记忆存储 …… 753
两院联席会议 …… 754
两难问题 …… 754
两难故事法 …… 753
两颞侧偏盲 …… 754
医学模式 …… 1530
医患关系 …… 1529
医患沟通 …… 1529
医源性障碍 …… 1530
励气 …… 740
否认 …… 359
否认心理 …… 360
否认投射 …… 360
否定判断 …… 359
否定前证动机 …… 359
否定需求 …… 359
还原论 …… 497
还原解释 …… 497
来访问题 …… 711
来访者中心疗法 …… 712
来访者中心疗法:其实践、含义与理论 …… 712
技能 …… 553
技能干扰 …… 553
技能发展 …… 553
技能迁移 …… 554
技能学习 …… 554
技能类竞技项群 …… 553
技能结构论 …… 553
拒食症 …… 652
拒绝压力 …… 651
拒绝作证动机 …… 652
拒绝购买 …… 651
拒绝域 …… 652
拒绝错误 …… 651
批判心理学的资产阶级方向 …… 887
批判犯罪论 …… 887
批判性思维 …… 887
连号法 …… 742
连合 …… 742
连合切断术 …… 742
连贯言语发展 …… 742
连接语法 …… 742
连续性城市规划 …… 743
连续性理论 …… 743
连续型随机变量 …… 743
连续型游戏 …… 743
连续栅栏 …… 744
连续渐进法 …… 743
连续量表 …… 743
连续量数 …… 743
连续筛选模式 …… 743
连续强化 …… 743
连续噪声 …… 744
连续辨别 …… 743
连锁反应 …… 743
连锁反应技术 …… 743
连锁作用 …… 743
折半法 …… 1661
折半信度 …… 1661
折狱龟鉴 …… 1661
折衷心理疗法 …… 1661
折衷心理学 …… 1661
抓握反射 …… 1746
扮演 …… 25
抢夺意识 …… 928
抢劫犯心理 …… 928
抑郁 …… 1547
抑郁体验问卷 …… 1547
抑郁状态问卷 …… 1548
抑郁质 …… 1547
抑郁质罪犯心理 …… 1547
抑郁性神经症 …… 1547
抑郁症生物胺假说 …… 1547
抑郁症单胺假说 …… 1547
抑郁被害人 …… 1547
抑制 …… 1548
抑制－鼓舞团体疗法 …… 1548
抑制比率 …… 1548
抑制的反转测验 …… 1548
抑制的总和测试 …… 1548
抑制性－非抑制性行为 …… 1548
抑制性突触后电位 …… 1549
抑制型 …… 1548
抑制理论 …… 1548
抑情顺理疗法 …… 1547
投之亡地然后存,陷之死地然后生 …… 1263
投其所欲 …… 1262
投注 …… 1263
投毒犯罪心理 …… 1262
投标定价法 …… 1262
投笔肤谈 …… 1262
投射 …… 1262
投射技术 …… 1263
投射作用 …… 1263
投射测验 …… 1262
投射神经元 …… 1263
投射推论 …… 1263
投射游戏 …… 1263
投票计数法 …… 1262
投票行为 …… 1262
投掷运动员心理素质 …… 1263
抗干扰心理训练 …… 672
抗干扰能力 …… 672
抗拒诱惑 …… 673
抗抑郁药 …… 673
抗利尿激素 …… 673
抗改罪犯心理 …… 672
抗改罪犯行为特征 …… 672
抗荷服 …… 673
抗荷装置 …… 673
抗原 …… 674
抗羞训练 …… 673
抗焦虑药 …… 673
抗遵从性 …… 674
抗躁狂药 …… 674
护目镜 …… 493
护理行为 …… 493
护理者 …… 493
把弄效果 …… 21
报告式讯问法 …… 31
报复杀人心理 …… 31
报复性动机犯罪 …… 31
报酬公平性 …… 31
报警反应 …… 31
报警垫条件作用 …… 31
报警装置 …… 31
拟人化思维 …… 871
拟人论 …… 871
拟母照料 …… 870
拟合优度 …… 870
拟合优度指数 …… 870

拟合函数 …… 870
拟合指数 …… 870
拟态 …… 871
拟态阴茎 …… 871
拟兽论 …… 871
求乐意志 …… 954
求同思维 …… 954
求名型购买动机 …… 954
求异思维 …… 954
求医行为 …… 954
求护行为 …… 953
求利型购买动机 …… 954
求放心 …… 953
求实型购买动机 …… 954
求美型购买动机 …… 954
求职者权利 …… 954
求婚行为 …… 954
求婚连锁反应 …… 954
求婚供食 …… 954
求新型购买动机 …… 954

[I]

步入法 …… 94
步下法 …… 95
步行交通事故 …… 95
步态周期 …… 95
肖洛霍娃 …… 1371
里弗斯 …… 734
里奇 …… 734
里奇疗法 …… 734
里博 …… 733
里德 …… 734
呈臀 …… 134
吴子兵法 …… 1327
吴廷翰 …… 1327
吴江霖 …… 1326
吴起 …… 1326
吴景鸿 …… 1326
吴谦 …… 1326
吴瑭 …… 1327
吴澄 …… 1326
助人行为 …… 1741
助人行为公平理论 …… 1741
助手 …… 1741
时习 …… 1129
时代型购买动机 …… 1123
时代精神说 …… 1123
时狂 …… 1128
时序估计 …… 1129
时序判断 …… 1129
时间分配 …… 1124
时间认知 …… 1125
时间认知发展 …… 1126
时间生物学 …… 1126
时间记忆 …… 1125
时间估计 …… 1124
时间条件反射 …… 1126
时间条件作用 …… 1126
时间系列设计 …… 1127
时间序列设计 …… 1127
时间判断比较法 …… 1125
时间判断再现法 …… 1125
时间判断产生法 …… 1125
时间判断估计法 …… 1125
时间判断等级评定法 …… 1125
时间取样 …… 1125
时间取样观察法 …… 1125
时间知觉 …… 1127
时间知觉发展 …… 1127
时间知觉阈限 …… 1128
时间定向 …… 1124
时间限定的短程心理疗法 …… 1127
时间线分析 …… 1127
时间标记理论 …… 1123
时间研究 …… 1127
时间迷津 …… 1125
时间误差 …… 1126
时间样本 …… 1127
时间透视 …… 1126
时间调查 …… 1124
时间推理 …… 1126
时间偏好 …… 1125
时间概化 …… 1124
时间概念 …… 1124
时间概念发展 …… 1124
时间错觉 …… 1124
时间管理 …… 1124
时尚 …… 1128
时尚运动 …… 1128
时尚带头人 …… 1128
时尚消费周期 …… 1128
时空接近原则 …… 1128
时相感受器 …… 1129
时钟机制 …… 1129
时距估计 …… 1128
时距判断 …… 1128
时距取样 …… 1128
时髦 …… 1128
时髦型消费者 …… 1128
呆小病 …… 182
园艺疗法 …… 1611
围师必阙 …… 1298
围攻 …… 1298
足球运动员心理素质 …… 1790
足球裁判员心理素质 …… 1790
足控制器 …… 1790
足踝反射 …… 1790
男女平权者疗法 …… 849
男女兼具型 …… 849
男子气 …… 849
男性化 …… 849
男性化包装 …… 849
男性化情结 …… 849
男性反抗 …… 849
男性抗议 …… 849
男性特征缺乏 …… 849
男孩青春期 …… 849
串行加工 …… 152
串联式人机系统 …… 152
员工取向 …… 1611
员工选拔 …… 1611
听力计 …… 1246
听力图 …… 1246
听力学 …… 1247
听力残疾 …… 1246
听力保护 …… 1245
听力测验 …… 1246
听力损失 …… 1246
听力损失标准 …… 1246
听力损伤 …… 1246
听命行事测验 …… 1247
听话能力 …… 1241
听觉 …… 1241
听觉不识症 …… 1241
听觉区 …… 1244
听觉反射 …… 1242
听觉反馈 …… 1242
听觉冗余性 …… 1244
听觉电话说 …… 1242
听觉训练 …… 1245
听觉记忆 …… 1243
听觉皮质 …… 1243
听觉发展 …… 1242
听觉共鸣－排放说 …… 1242
听觉共鸣说 …… 1242
听觉行波说 …… 1245
听觉异常 …… 1245

听觉时间误差 …… 1244
听觉位置说 …… 1244
听觉系统 …… 1244
听觉言语区 …… 1245
听觉表象 …… 1241
听觉范围 …… 1242
听觉刺激 …… 1242
听觉定位 …… 1242
听觉空间 …… 1243
听觉型 …… 1245
听觉显示器 …… 1244
听觉适应 …… 1244
听觉信息存贮 …… 1245
听觉诱发电位 …… 1245
听觉疲劳 …… 1244
听觉理论 …… 1243
听觉掩蔽 …… 1245
听觉排放说 …… 1243
听觉敏度 …… 1243
听觉阈限 …… 1245
听觉登记 …… 1242
听觉感受器 …… 1242
听觉感觉级 …… 1242
听觉频率说 …… 1244
听觉辨别 …… 1241
听神经 …… 1247
听象型 …… 1247
听错觉 …… 1241
吟咏情性 …… 1565
呗朗伯 …… 139
囤积取向 …… 1273
囤积性格 …… 1273
别林斯基 …… 75
别赫捷列夫 …… 74
别趣 …… 75
吮吸手指 …… 1179
财产犯罪心理 …… 98

〔丿〕

针灸 …… 1662
告子 …… 396
告往知来 …… 396
告诫信号 …… 396
告、语、导、开之法 …… 396
告警信号 …… 396
乱句测验 …… 783
乱班 …… 782
利己主义 …… 740
利手 …… 741
利他主义 …… 741
利用矛盾讯问法 …… 742
利血平 …… 741
利克特态度量表 …… 741
利克特量表 …… 740
利克特量表法 …… 741
利克特管理系统 …… 740
利辛娜 …… 741
利社会行为 …… 741
利益驱动－犯罪心理关系 …… 742
利润导向 …… 741
利害说 …… 740
私了 …… 1184
私则万殊 …… 1184
私我 …… 1184
私密性 …… 1184
我们时代的神经症人格 …… 1317
我向思维 …… 1317
我是怎样感知、想象和理解周
　围世界的 …… 1317
每事问 …… 806
每搏输出量 …… 806
兵不厌诈 …… 76
兵诡必疑 …… 76
兵经百篇 …… 76
兵贵其和 …… 76
兵略训 …… 76
估计标准误 …… 436
估计离中参数 …… 436
估计量 …… 436
体力工作负荷极限 …… 1229
体内平衡 …… 1229
体位 …… 1230
体表清理 …… 1228
体态语言 …… 1230
体质 …… 1232
体质决定因素 …… 1232
体质论 …… 1233
体质性潜源特质 …… 1233
体质特质 …… 1233
体质理论 …… 1232
体育心理场外调查法 …… 1231
体育心理问卷调查法 …… 1231
体育心理现场研究法 …… 1231
体育心理学 …… 1231
体育心理实验 …… 1231
体育心理咨询 …… 1232
体育民族社会化 …… 1231
体育运动动机 …… 1232
体育明星崇拜 …… 1231
体育性别角色社会化 …… 1232
体育教学心理学 …… 1231
体育康复 …… 1231
体育超民族社会化 …… 1231
体育赌博意识 …… 1231
体育道德 …… 1231
体育道德社会化 …… 1231
体育游戏 …… 1232
体育暴力 …… 1230
体性 …… 1230
体细胞 …… 1230
体型 …… 1230
体重年龄 …… 1233
体重增加的动态期 …… 1233
体觉刺激 …… 1229
体格 …… 1229
体积守恒 …… 1229
体穷既全而灵活生 …… 1229
体能疗法 …… 1229
体能类竞技项群 …… 1229
体液免疫 …… 1230
体液类型论 …… 1230
体斑 …… 1228
体温调节 …… 1230
体操运动员心理素质 …… 1229
体操裁判员心理素质 …… 1229
佐久间鼎 …… 1809
作风 …… 1809
作文 …… 1809
作文心理 …… 1810
作文量表 …… 1809
作书养气 …… 1809
作业分析 …… 1810
作业者分析 …… 1810
作业法 …… 1810
作业智商 …… 1810
作用是性 …… 1810
作曲疗法 …… 1809
作证行为 …… 1810
作证态度 …… 1810
作证能力 …… 1810
伯吉斯假释成败预测 …… 81
伯克利成人依恋访谈 …… 81
伯纳德 …… 82
伯莱因 …… 81
伯恩 …… 80
伯恩海姆 …… 81
伯恩斯坦 …… 81

伯恩斯和斯托柯模型 …… 81
伯特 …… 82
低压舱 …… 209
低血糖 …… 209
低级心理过程 …… 208
低空飞行 …… 208
低空高速飞行 …… 208
低空高速飞行心理特点 …… 208
低俗化 …… 209
低能环境二元论 …… 209
低常儿童 …… 208
低温耐力 …… 209
低廉定价法 …… 209
住宅环境 …… 1742
住院病人护士观察量表 …… 1741
住院森田疗法 …… 1741
位置学习 …… 1303
位置学习实验 …… 1303
位置恒常性 …… 1303
伴随性负电位变化 …… 26
身与物化 …… 1082
身心按摩调整法 …… 1082
身心缺陷儿童 …… 1082
身份分析 …… 1081
身份盔甲 …… 1081
身体训练 …… 1082
身体运动范围 …… 1082
身体疗法 …… 1081
身体依赖性 …… 1082
身体的勇气 …… 1081
身体语言 …… 1082
身体热平衡 …… 1082
身体紧张型运动员 …… 1081
身体游戏 …… 1082
身体缓冲区 …… 1081
身教 …… 1081
佛罗斯特视知觉发展测验 …… 364
佛家的心理学思想 …… 359
伽达默尔 …… 375
近代心理学历史导引 …… 626
近因 …… 627
近因律 …… 627
近因效应 …… 627
近迁移 …… 627
近远方向 …… 627
近远发展 …… 627
近体学 …… 627
返回传入 …… 300
返祖现象 …… 301
返家行为 …… 301
返童现象 …… 301
余量驾驶 …… 1596
希－内学习能力测验 …… 1338
希尔加德 …… 1338
希克－海曼定律 …… 1338
希奇格 …… 1339
希波克拉底 …… 1338
希望 …… 1339
希普柯文斯基 …… 1338
坐忘 …… 1810
坐姿工作空间 …… 1811
谷氨酸 …… 439
谷氨酸脱羧酶 …… 439
谷鲁斯 …… 439
妥协作用 …… 1275
含湿量 …… 472
含蓄 …… 472
邻里作用距离 …… 758
邻里依恋 …… 758
邻里类型 …… 758
邻里满意感 …… 758
邻近性 …… 758
肝门脉系统 …… 381
肛门人格 …… 390
肛门驱除意结 …… 390
肛门固着 …… 390
肛门固着型性格 …… 390
肛门型性格 …… 390
肛门保留意结 …… 390
肛门排出型性格 …… 390
肛门期 …… 390
肛门滞留 …… 390
肛门滞留型性格 …… 390
肛门意结 …… 390
免疫功能 …… 820
免疫系统 …… 820
狂之为圣 …… 707
狂信型人格障碍 …… 707
狂热行为 …… 707
狂狷 …… 707
狂飙期 …… 707
狄尔泰 …… 209
狄德罗 …… 209
卵泡 …… 782
角回 …… 601
角色 …… 656
角色不明 …… 657
角色区 …… 659
角色分析 …… 657
角色分离疗法 …… 657
角色认知 …… 659
角色训练 …… 660
角色协调 …… 659
角色行为 …… 660
角色交换法 …… 658
角色冲突 …… 657
角色决定因素 …… 659
角色技巧 …… 658
角色扮演 …… 656
角色扮演测验 …… 656
角色疗法 …… 659
角色规范 …… 658
角色构成测验 …… 657
角色构念库测验 …… 657
角色知觉 …… 660
角色学习 …… 660
角色定位 …… 657
角色承担 …… 657
角色适称 …… 659
角色差异 …… 657
角色差距 …… 657
角色退场 …… 659
角色紧张 …… 658
角色理论 …… 659
角色偏差 …… 659
角色混乱 …… 658
角色替换 …… 659
角色期望 …… 659
角色集 …… 658
角色游戏 …… 660
角色障碍 …… 660
角色颠倒 …… 657
角膜 …… 601
条件反射 …… 1237
条件反射犯罪观 …… 1237
条件反射疗法 …… 1237
条件反射性免疫 …… 1237
条件作用 …… 1238
条件性抑制 …… 1238
条件性饮水 …… 1238
条件性阻抑 …… 1238
条件性味厌恶 …… 1238
条件性情绪反应 …… 1238
条件性焦虑反应 …… 1238
条件性摄食 …… 1238
条件性躲避 …… 1238
条件性辨别 …… 1238

条件期望估计 …… 1238
条件概率 …… 1238
条理压力 …… 1239
条理则名智 …… 1239
饭店位置效应 …… 324
饭店服务心理学 …… 324
饭菜质量效应 …… 324
饮酒问卷 …… 1566
系列反转学习 …… 1344
系列包装 …… 1344
系列主题 …… 1345
系列加工 …… 1344
系列再生法 …… 1345
系列扫描 …… 1344
系列位置曲线 …… 1344
系列位置效应 …… 1345
系列规划 …… 1344
系列性策略 …… 1345
系列学习 …… 1345
系列预期学习 …… 1345
系列搜索 …… 1344
系统工程 …… 1346
系统内省 …… 1347
系统分析 …… 1346
系统心理学:绪论 …… 1348
系统可靠性 …… 1346
系统发生关系 …… 1346
系统发生冒出物 …… 1346
系统发育等级 …… 1346
系统式家庭疗法 …… 1347
系统论 …… 1347
系统疗法 …… 1347
系统评价 …… 1347
系统抽样 …… 1346
系统性原则 …… 1348
系统性理性重建 …… 1348
系统测试 …… 1345
系统误差 …… 1348
系统理论咨询 …… 1347
系统脱敏 …… 1347
系统超负荷 …… 1345
系统强化 …… 1347
系统聚类法 …… 1346

[丶]

言不尽意 …… 1503
言尽意 …… 1503
言志 …… 1510
言语 …… 1503
言语干扰级 …… 1505
言语认知 …… 1508
言语功能发展 …… 1505
言语功率 …… 1505
言语可懂度 …… 1507
言语可懂度测验 …… 1507
言语失真 …… 1508
言语发展 …… 1505
言语发展认知基础理论 …… 1505
言语合成 …… 1506
言语交往 …… 1507
言语交流 …… 1506
言语产生 …… 1504
言语声谱 …… 1508
言语报告法 …… 1504
言语听觉发展 …… 1508
言语系统媒体 …… 1509
言语沟通 …… 1505
言语识别系统 …… 1508
言语表达 …… 1504
言语表达发展 …… 1504
言语直观 …… 1510
言语知觉 …… 1509
言语和语言特殊发展障碍 …… 1506
言语性别差异 …… 1509
言语学习 …… 1509
言语指导法 …… 1510
言语信息学习 …… 1509
言语活动 …… 1506
言语获得条件作用理论 …… 1506
言语通讯 …… 1509
言语能力 …… 1507
言语理解 …… 1507
言语掩蔽 …… 1509
言语领会 …… 1507
言语清晰度 …… 1508
言语联想学习 …… 1507
言语量表 …… 1507
言语智力 …… 1510
言语智商 …… 1510
言语频谱 …… 1508
言语噪声比 …… 1509
言教 …… 1503
言意论 …… 1503
亨廷顿病 …… 487
亨利记忆鼓理论 …… 487
亨特 …… 487
库尔 …… 703
库利奇效应 …… 703
库兹明 …… 703
库兹明娜 …… 704
库恩 …… 703
库理法 …… 703
库理信度 …… 703
库鲁病 …… 703
库德一般兴趣调查表 …… 702
库德职业兴趣问卷 …… 703
库德职业偏好记录表 …… 703
吝啬 …… 762
应付方式问卷 …… 1574
应付机制 …… 1574
应付行为 …… 1574
应付技巧干预 …… 1574
应用习性学 …… 1578
应用心理学 …… 1578
应用动物心理学 …… 1577
应用社会心理学 …… 1577
应用实验心理学 …… 1578
应对 …… 1574
应对风格 …… 1574
应对代价 …… 1574
应该自我 …… 1568
应该的专横 …… 1568
应答行为 …… 1574
应答鸣唱 …… 1574
应感 …… 1575
应激 …… 1575
应激反应 …… 1575
应激反应心理治疗 …… 1575
应激认知评价模式 …… 1576
应激心身模式 …… 1577
应激心理反应 …… 1577
应激生物化学模式 …… 1576
应激生理反应 …… 1576
应激犯罪 …… 1575
应激应对 …… 1577
应激状态 …… 1577
应激阻抗者 …… 1577
应激事件 …… 1576
应激刺激模式 …… 1575
应激相互作用模式 …… 1577
应激保护性反应模式 …… 1575
应激唤醒 …… 1576
应激预防训练 …… 1577
应激接种训练 …… 1576
应激控制训练 …… 1576
应激源 …… 1577
应激管理 …… 1576

序列分析 …… 1475
序列回忆 …… 1475
序列型 …… 1475
序列预期法 …… 1475
辛哈 …… 1426
辛格 …… 1425
辛普森动作技能分类系统 …… 1426
怀恨的儿童 …… 497
忧乐存心 …… 1582
忧郁症 …… 1582
忧虑性 …… 1582
忧愁疗法 …… 1582
快乐 …… 706
快乐说 …… 706
快乐原则 …… 706
快乐情调 …… 706
快肌纤维 …… 705
快波睡眠 …… 705
快班 …… 705
快速吸烟法 …… 706
快速逃逸 …… 706
快速神经学甄别测验 …… 706
快速综合疗法 …… 706
快痛 …… 706
间脑 …… 580
间接回忆 …… 586
间接交往 …… 586
间接观察法 …… 586
间接攻击 …… 586
间接判断 …… 587
间接启动 …… 587
间接刺激泛化 …… 586
间接经验 …… 586
间接故事法 …… 586
间接选择 …… 587
间接适宜 …… 587
间接侵犯行为 …… 587
间接测验 …… 586
间接测量 …… 586
间接效应 …… 587
间接理解 …… 587
间接推理 …… 587
间接联想 …… 587
间接量表 …… 587
间接量表法 …… 587
间接暗示 …… 586
间接照明 …… 588
间接群体 …… 587
间接精包传播 …… 587
间距机制 …… 588
间断平衡论 …… 586
间断量表 …… 585
间断量数 …… 585
间断强化 …… 586
间隔划分 …… 586
间歇性爆发障碍 …… 588
间歇噪声 …… 588
闵斯特伯格 …… 827
判决反应 …… 884
判决公式 …… 884
判别分析 …… 883
判别规则 …… 883
判别函数 …… 883
判别效率函数 …… 883
判别准则 …… 883
判别得分 …… 883
判断 …… 883
灼痛觉 …… 1753
状态－特质焦虑问卷 …… 1749
状态与特质性孤独量表 …… 1750
状态犯罪人 …… 1750
状态自信心 …… 1750
状态性运动自信心 …… 1750
状态性攻击 …… 1750
状态限定语法 …… 1750
状态显示器 …… 1750
冷习服 …… 730
冷生理效应 …… 729
冷压试验 …… 730
冷应激 …… 730
冷痛觉 …… 730
冷媒与热媒 …… 729
冷暖色 …… 729
冷暴露 …… 729
汪昂 …… 1285
汪敬熙 …… 1285
沙可 …… 1044
沙克特 …… 1044
沙利文 …… 1044
沙利文人际关系理论 …… 1045
沙利文主义 …… 1045
沙浴 …… 1045
沙赫特尔 …… 1044
沙篷蒂尔错觉 …… 1045
汽车拉力赛参加者心理素质 …… 918
沃尔夫 …… 1318
沃尔夫冈 …… 1318
沃尔夫氏管 …… 1318
沃尔夫假说 …… 1318
沃尔科夫 …… 1318
沃尔曼 …… 1319
沃尔普 …… 1319
沃尔登第二 …… 1318
沃纳 …… 1319
沃德 …… 1317
泛化 …… 324
泛化他人 …… 324
泛化梯度 …… 324
泛光照明 …… 324
泛色 …… 325
泛灵论 …… 324
泛性论 …… 325
泛美心理学会 …… 325
沟 …… 432
沟通 …… 432
沟通中的噪声 …… 432
沟通技能训练 …… 432
沟通忧虑自陈量表 …… 432
沟通渠道 …… 432
沟通模型 …… 432
沉实型购买行为 …… 125
沉实型消费者 …… 125
沉静型营业行为 …… 125
沉默 …… 125
沉默环境 …… 125
沉默制 …… 125
沈家本 …… 1092
沈德立 …… 1092
完成后行为 …… 1283
完成行为 …… 1283
完成前反应 …… 1283
完成测验 …… 1283
完全相关 …… 1283
完全随机化设计 …… 1283
完形心理学 …… 1284
完形记分 …… 1284
完形疗法 …… 1284
完形补足测验 …… 1284
完形知觉 …… 1284
完形学习理论 …… 1284
完形组织原则 …… 1284
完美性 …… 1283
完善疗法 …… 1283
完整家庭 …… 1284
宋钘 …… 1199
宏观交往 …… 489
宏观系统 …… 489

宏观环境 …… 489
牢骚 …… 717
穷理 …… 952
灾害 …… 1642
灾难理论 …… 1642
良心 …… 750
良好心理接触讯问法 …… 750
良好图形 …… 750
良形 …… 750
良知良能 …… 750
证言心理 …… 1673
证言心理学 …… 1673
证言可信度 …… 1672
证言可信度判断 …… 1672
证言形成 …… 1673
证言实验 …… 1673
证据联想 …… 1672
证据辨认 …… 1672
启示 …… 915
启发法 …… 914
启动电位 …… 914
启动刺激 …… 914
启动效应 …… 914
评分者信度 …… 905
评价 …… 906
评价中心技术 …… 906
评价性阅读 …… 906
评价法 …… 906
评估中心法 …… 905
评估展示 …… 905
评判间信度 …… 906
评定 …… 905
评定性面谈 …… 905
评定法 …… 905
评定掌握与愉快程度的作业 …… 905
评定量表 …… 905
评定量表法 …… 905
评审员误差 …… 906
评量 …… 906
评鉴 …… 906
补色 …… 84
补色律 …… 84
补球心理训练 …… 84
补偿 …… 83
补偿作用 …… 84
补偿现象 …… 84
补偿追踪 …… 84
补偿神经症 …… 84
补偿原理 …… 84
补偿教育 …… 84
补偿梦 …… 84
初中生心理学 …… 147
初生期 …… 147
初犯心理 …… 146
初犯讯问心理 …… 146
初犯监禁心理 …… 146
初犯预防 …… 146
初犯预测 …… 146
初级风俗 …… 147
初级记忆 …… 147
初级过程 …… 147
初级技能 …… 147
初级获益 …… 147
初级越轨 …… 147
初级循环反应 …… 147
初级强化 …… 147
初级强化物 …… 147
初级感知者和记忆者 …… 147
初级群体 …… 147
初始分析 …… 147
初始疗法 …… 147
初教机训练 …… 147
初潮 …… 146
初潮期 …… 146
社区 …… 1080
社区－少年犯罪研究 …… 1080
社区心理学 …… 1080
社区处遇 …… 1080
社区教育 …… 1080
社会－文化－历史学派 …… 1056
社会－文化人类学 …… 1056
社会人格 …… 1066
社会与人际关系杂志 …… 1077
社会个案工作 …… 1060
社会支持 …… 1078
社会比较 …… 1056
社会气氛 …… 1066
社会气候 …… 1066
社会化 …… 1061
社会化犯罪人 …… 1061
社会化言语 …… 1061
社会分工的消费效应 …… 1059
社会公益活动 …… 1060
社会风气 …… 1060
社会风险知觉 …… 1060
社会文化传递 …… 1069
社会文化的消费效应 …… 1069
社会文化学派 …… 1069
社会文化哲学 …… 1069
社会计量法 …… 1061
社会认可 …… 1066
社会认同 …… 1066
社会认同理论 …… 1066
社会认知 …… 1067
社会认知发展 …… 1067
社会心理 …… 1071
社会心理疗法 …… 1071
社会心理学 …… 1071
社会心理学本土化运动 …… 1072
社会心理学电影心理理论 …… 1072
社会心理学犯罪论 …… 1072
社会心理学导论 …… 1072
社会心理学的历史与体系 …… 1072
社会心理研究 …… 1073
社会心理能力 …… 1071
社会心理感染 …… 1071
社会心理障碍 …… 1073
社会心境 …… 1070
社会生态学 …… 1067
社会生物学 …… 1067
社会失范论 …… 1068
社会失调 …… 1068
社会印记 …… 1077
社会犯罪预防 …… 1059
社会处境不利 …… 1058
社会发生论 …… 1059
社会动机 …… 1059
社会地位 …… 1058
社会再适应评定量表 …… 1078
社会再调整评定量表 …… 1078
社会协调 …… 1070
社会压力 …… 1077
社会有机体说 …… 1077
社会达尔文主义 …… 1058
社会成熟量表 …… 1057
社会过程 …… 1061
社会同一性 …… 1068
社会吸引 …… 1069
社会网络干预 …… 1069
社会年龄 …… 1065
社会自我 …… 1078
社会自我概念 …… 1078
社会向心空间 …… 1070
社会向性 …… 1070
社会行为 …… 1073
社会行为与人格杂志 …… 1074
社会行为与人格：国际杂志 …… 1074

社会行为发展 …… 1073
社会行为同步 …… 1074
社会行为连续性 …… 1074
社会行动说 …… 1073
社会合作 …… 1061
社会交往图谱 …… 1063
社会交换 …… 1062
社会交换理论 …… 1063
社会关系 …… 1060
社会冲突 …… 1057
社会冲突论 …… 1057
社会兴趣 …… 1074
社会决定论 …… 1064
社会阶层 …… 1063
社会阶层消费说 …… 1063
社会防卫学派 …… 1059
社会运动 …… 1078
社会技术系统 …… 1062
社会技术系统理论 …… 1062
社会技能 …… 1062
社会技能训练 …… 1062
社会抑制 …… 1077
社会困境 …… 1064
社会利益型 …… 1065
社会希望性量表 …… 1070
社会疗法 …… 1065
社会评价 …… 1065
社会环境 …… 1061
社会规范 …… 1060
社会态度量表 …… 1068
社会果敢性 …… 1061
社会昆虫 …… 1064
社会的勇气 …… 1058
社会变迁 …… 1056
社会盲 …… 1065
社会性 …… 1074
社会性犯罪动机 …… 1074
社会性交通环境 …… 1075
社会性抑制 …… 1075
社会性别主义 …… 1074
社会性刺激 …… 1074
社会性定理 …… 1074
社会性格 …… 1074
社会性紧张 …… 1075
社会性密度 …… 1075
社会性游戏 …… 1075
社会性微笑 …… 1075
社会性潜能 …… 1075
社会学 …… 1075
社会学习 …… 1076
社会学习与人格发展 …… 1076
社会学习理论 …… 1076
社会学化 …… 1076
社会学犯罪论 …… 1076
社会学的社会心理学 …… 1075
社会学科教学心理学 …… 1076
社会学消费模式 …… 1077
社会定向 …… 1059
社会定势 …… 1058
社会定势效应 …… 1058
社会定型 …… 1059
社会建构主义 …… 1062
社会组织 …… 1078
社会孤立 …… 1060
社会型 …… 1074
社会型购买动机 …… 1074
社会相互作用理论 …… 1070
社会背景 …… 1056
社会钟概念 …… 1078
社会适应 …… 1068
社会顺应不良 …… 1068
社会促进 …… 1058
社会促进空间 …… 1058
社会信息加工模型 …… 1073
社会美 …… 1065
社会测量法 …… 1057
社会结构犯罪论 …… 1063
社会原子 …… 1078
社会秩序 …… 1078
社会病态人格 …… 1057
社会病态犯罪人 …… 1057
社会病理现象 …… 1056
社会病理学犯罪类型论 …… 1056
社会病理学假说 …… 1057
社会离心空间 …… 1064
社会消费心理 …… 1070
社会流动 …… 1065
社会流动－有组织犯罪研究 … 1065
社会陷阱 …… 1070
社会能力缺损 …… 1065
社会教化 …… 1063
社会控制 …… 1064
社会控制理论 …… 1064
社会距离 …… 1064
社会距离量表 …… 1064
社会商数 …… 1067
社会情境 …… 1066
社会淘汰 …… 1068
社会期望 …… 1065
社会确认 …… 1066
社会量表 …… 1065
社会智力 …… 1078
社会强化 …… 1066
社会强化法 …… 1066
社会隔离 …… 1060
社会概念发展 …… 1060
社会感受性 …… 1060
社会键理论 …… 1062
社会解组犯罪论 …… 1063
社会新闻 …… 1073
社会意识 …… 1077
社会模式 …… 1065
社会需要 …… 1075
社会影响 …… 1077
社会潜意识 …… 1066
社交回避及苦恼量表 …… 1079
社交自尊量表 …… 1079
社交行为问卷 …… 1079
社交技能训练 …… 1079
社交拘谨量表 …… 1079
社交图 …… 1079
社交性 …… 1079
识存念 …… 1129
识字 …… 1129
识字心理 …… 1130
识字测验指标 …… 1129
识字能力 …… 1130
识别广度测验 …… 1129
识别功能失调性假设 …… 1129
诈病 …… 1653
诈骗犯心理 …… 1653
诉讼参与人互动 …… 1203
诉求 …… 1203
诊断小组 …… 1663
诊断测验 …… 1663
词干补笔 …… 156
词义 …… 157
词内限制 …… 157
词汇发展 …… 156
词汇联想程序 …… 156
词汇量 …… 156
词劣效应 …… 156
词优效应 …… 157
词间限制 …… 156
词语测验 …… 157
词语逻辑记忆 …… 157
词概念 …… 156

词频 …… 157
词频效应 …… 157
译码 …… 1549

[一]

君子三戒 …… 663
君臣说 …… 663
灵长类学 …… 763
灵机 …… 763
灵机记性在脑 …… 763
灵言蠡勺 …… 763
灵活短程心理疗法 …… 763
灵魂不死说 …… 762
灵感 …… 762
灵感说 …… 762
即兴演奏疗法 …… 540
即时记忆 …… 540
即时回忆 …… 540
即时联想 …… 540
即时模仿 …… 540
层次友谊模型 …… 111
层次网络模型 …… 111
层次组织理论 …… 112
尾状核 …… 1302
尾信号 …… 1301
尾脂腺 …… 1302
尾随追踪 …… 1301
尾握 …… 1301
迟发犯罪 …… 139
迟发性运动障碍 …… 139
迟发性应激反应 …… 139
迟钝 …… 139
局内变量 …… 649
局外变量 …… 649
局限性代码 …… 649
局部独立 …… 649
局部控制 …… 649
局部趋势假设 …… 649
局部照明 …… 649
局部增强 …… 649
尿道意结 …… 874
改机型训练 …… 375
改过迁善 …… 375
改变角色 …… 375
张元素 …… 1658
张介宾 …… 1657
张从正 …… 1656
张仲景 …… 1658
张杲 …… 1656
张侃 …… 1657
张厚粲 …… 1656
张养浩 …… 1657
张载 …… 1658
张斐 …… 1656
张增杰 …… 1658
张璐 …… 1657
张耀翔 …… 1657
陆九渊 …… 777
陆王心学的心理学思想 …… 777
陆以湉 …… 778
陆机 …… 777
陆志韦 …… 778
阿贝尔逊 …… 1
阿片样物质 …… 4
阿尔比 …… 2
阿尔克莽 …… 2
阿尔采姆病 …… 2
阿尔法体验 …… 2
阿尔捷莫夫 …… 2
阿尼玛 …… 3
阿尼姆斯 …… 3
阿多诺 …… 1
阿米替林 …… 3
阿芬那留斯 …… 2
阿克曼 …… 3
阿希 …… 4
阿纳斯塔西 …… 3
阿诺兴 …… 3
阿普加量表 …… 4
阿普熙提 …… 4
阿蒙氏角 …… 3
阿赫 …… 2
阿德勒 …… 1
阿德勒心理疗法 …… 1
阿德勒疗法 …… 1
陈士铎 …… 127
陈大齐 …… 125
陈千科 …… 126
陈元晖 …… 128
陈立 …… 126
陈永明 …… 128
陈言 …… 127
陈述性记忆 …… 127
陈述性表征 …… 127
陈述性知识 …… 127
陈述性组织者 …… 127
陈修园 …… 127
陈亮 …… 126
陈梦雷 …… 126
陈淳 …… 125
陈确 …… 126
陈鹤琴 …… 125
阻止型条件作用 …… 1790
阻抗 …… 1790
附加反馈 …… 371
附加犯罪动机 …… 371
附带产品定价法 …… 370
附属需要 …… 371
坠落事故 …… 1752
妙悟 …… 823
努力商数 …… 876
邵瑞珍 …… 1055
鸡尾酒会效应 …… 529
驱力 …… 956
驱力刺激 …… 956
驱力降低 …… 956
驱力降低说 …… 956
驱力降减说 …… 956
驱力说 …… 957
驱力理论 …… 956
驱力辨别 …… 956
纯词聋 …… 155
纯音 …… 155
纯爱情结 …… 155
纯粹内省心理学 …… 155
纯粹运动 …… 155
纯粹直觉 …… 155
纳丁 …… 847
纳有形于无形 …… 847
纳坎疗法 …… 847
纳洛酮 …… 847
纳塔捷 …… 847
纵火犯心理 …… 1789
纵火犯罪心理 …… 1789
纵火癖 …… 1789
纵向迁移 …… 1789
纵向法 …… 1789
纵向研究设计 …… 1789
纵欲 …… 1789
纸笔问卷 …… 1692
纸笔测验 …… 1692
纹状区 …… 1313
纹状皮质 …… 1312
纹前皮质 …… 1312
纹理梯度 …… 1312
纽厄尔 …… 875
纽芬兰纪念大学幸福量表 …… 875

纽科姆 …… 876

八 画

[一]

玩乐压力 …… 1284
玩具 …… 1284
环－磷酸鸟苷 …… 497
环－磷酸腺苷 …… 498
环性心境障碍 …… 505
环标 …… 498
环核苷酸 …… 498
环境 …… 498
环境－行为关系 …… 498
环境工程学 …… 500
环境不定性 …… 499
环境认知 …… 501
环境心理学 …… 502
环境心理感觉 …… 502
环境生态知觉理论 …… 501
环境犯罪人 …… 499
环境动力 …… 499
环境场 …… 499
环境压力 …… 503
环境光 …… 500
环境伦理学 …… 500
环境自传 …… 505
环境危机知觉 …… 502
环境负荷强度 …… 499
环境问题 …… 502
环境污染 …… 502
环境污染知觉 …… 502
环境决定论 …… 500
环境设计 …… 501
环境声学 …… 501
环境条件调查 …… 502
环境应激 …… 504
环境疗法 …… 500
环境评价 …… 501
环境评价量表 …… 501
环境社会学 …… 501
环境阻力 …… 505
环境范围 …… 499
环境知觉 …… 504
环境知觉理论 …… 504
环境的接近－回避 …… 499
环境的感情评价 …… 499
环境质量 …… 504
环境质量知觉指标 …… 504
环境变异 …… 498
环境学习模式 …… 503
环境组织 …… 505
环境标记定向活动 …… 498
环境钟 …… 505
环境适应 …… 501
环境保护 …… 498
环境信息 …… 503
环境差异 …… 499
环境养成特质 …… 503
环境美 …… 500
环境美学 …… 500
环境测量 …… 499
环境效应 …… 502
环境剥夺 …… 498
环境教育 …… 500
环境梯度 …… 502
环境控制 …… 500
环境偏好 …… 501
环境逼真度 …… 498
环境遗传学 …… 503
环境道德 …… 499
环境意识 …… 504
环境意象 …… 504
环境模拟 …… 501
环境需求 …… 503
环境管理 …… 500
环境影响 …… 504
环境噪声 …… 504
武术运动员心理素质 …… 1330
武断的正确 …… 1330
武德沃斯 …… 1330
青木诚四郎 …… 934
青少年人格发展 …… 937
青少年心理学 …… 938
青少年犯罪 …… 936
青少年犯罪心理学 …… 937
青少年犯罪团伙 …… 937
青少年期 …… 937
青少年期心理卫生 …… 937
青少年罪犯心理 …… 938
青年人格调查表 …… 935
青年心理学 …… 936
青年用品市场 …… 936
青年亚文化 …… 936
青年社会心理学 …… 936
青年学生犯罪心理 …… 936
青年型消费者 …… 936
青年顾客就餐心理 …… 935
青年消费心理 …… 936
青年期 …… 935
青年期心理新质 …… 935
青年期危机 …… 935
青年期思维 …… 935
青壮年人行走心理 …… 938
青春期 …… 934
青春期危机 …… 934
青春期快速增长 …… 934
责他反应 …… 1652
责任分散 …… 1651
责任分数制 …… 1652
责任依从关系 …… 1652
责任感 …… 1652
现代心理学史 …… 1356
现代心理学派别 …… 1356
现代古典犯罪学派 …… 1355
现代测量理论 …… 1355
现代教学媒体 …… 1355
现场观察 …… 1355
现场实验 …… 1355
现场研究 …… 1355
现场勘查心理 …… 1355
现场感 …… 1354
现实中存在 …… 1356
现实生活脱敏 …… 1356
现实主义消费者 …… 1356
现实自我 …… 1356
现实疗法 …… 1356
现实性思维 …… 1356
现实性焦虑 …… 1356
现实原则 …… 1356
现象场 …… 1356
现象自我 …… 1357
现象学 …… 1356
现象学方法 …… 1357
现象学心理学 …… 1357
现象学疗法 …… 1357
现象学范型 …… 1357
现象学派 …… 1357
现象实在 …… 1356
表达价值 …… 71
表达性犯罪 …… 71
表达性言语 …… 71
表达性疗法 …… 71
表达性词汇 …… 71
表达性语言 …… 71
表达性语言障碍 …… 71
表声测验 …… 72

表层结构 …… 71
表现主义 …… 73
表现性 …… 73
表现性角色 …… 73
表现法 …… 72
表现型 …… 72
表现特质 …… 72
表征 …… 74
表征内容 …… 74
表征测验 …… 74
表型匹配 …… 73
表型复制 …… 73
表面色 …… 72
表面疗法 …… 72
表面特质 …… 72
表面效度 …… 72
表盘 …… 72
表盘指针式显示器 …… 72
表象 …… 73
表象训练 …… 73
表象记忆 …… 73
表象脚本 …… 73
表情 …… 72
表情言语 …… 72
表情法 …… 72
表演型人格 …… 74
表演焦虑 …… 73
表演游戏 …… 74
表演障碍 …… 74
表露 …… 72
规－例法 …… 459
规划 …… 459
规则 …… 460
规则自觉性 …… 460
规则游戏 …… 460
规范 …… 459
规范化过程 …… 459
规范失调 …… 459
规范行为 …… 459
规定性角色 …… 459
规程 …… 459
幸存者综合征 …… 1455
幸福量表 …… 1455
幸福感指数 …… 1455
耶鲁量表 …… 1521
取回 …… 959
取势 …… 959
取样置换 …… 959
取脂定价法 …… 959
苦闷的象征 …… 702
苦恼 …… 702
苯二氮䓬类 …… 52
苯丙胺 …… 52
苯丙酮尿症 …… 52
苯丙酮酸尿症 …… 52
苛勒 …… 675
苗勒氏管 …… 822
英尺烛光 …… 1568
英尺朗伯 …… 1568
英伽登 …… 1568
英国心理学史 …… 1569
英国心理学会 …… 1569
英国机能心理学 …… 1569
英国皇家空军能力倾向测验 … 1568
英国皇家海军比格尔号舰 …… 1568
英国能力量表 …… 1569
英国精神分析治疗学派 …… 1569
范式 …… 325
范式说 …… 326
范围定理 …… 326
范例式技术 …… 325
范型 …… 326
范畴 …… 325
范畴记录观察法 …… 325
范缜 …… 326
直方图 …… 1685
直观体现 …… 1685
直肠温度 …… 1685
直系家庭 …… 1688
直线式教材排列 …… 1688
直线式教学程序 …… 1688
直线回归 …… 1688
直线相关 …… 1688
直觉 …… 1687
直觉主义 …… 1687
直觉行动思维 …… 1687
直觉即表现说 …… 1687
直觉思维 …… 1687
直觉说 …… 1687
直射眩光 …… 1688
直通模型 …… 1688
直接－间接参与 …… 1685
直接分析 …… 1685
直接回忆 …… 1685
直接交往 …… 1685
直接决策疗法 …… 1686
直接观察法 …… 1685
直接攻击 …… 1685
直接判断 …… 1686
直接启动 …… 1686
直接知识 …… 1687
直接经验 …… 1686
直接选择 …… 1687
直接适宜 …… 1686
直接侵犯行为 …… 1686
直接测验 …… 1685
直接测量 …… 1685
直接效应 …… 1687
直接理解 …… 1686
直接推理 …… 1687
直接推理发展 …… 1687
直接情绪性交往 …… 1686
直接联想 …… 1686
直接量表法 …… 1686
直接强化 …… 1686
直接暗示 …… 1685
直接照明 …… 1687
直接群体 …… 1686
直接精神分析 …… 1686
林传鼎 …… 758
林仲贤 …… 759
林顿 …… 759
林崇德 …… 758
林德西 …… 759
柜台服务技术 …… 461
析句测验 …… 1339
析因设计 …… 1339
析取概念 …… 1339
析梦 …… 1339
松本亦太郎 …… 1199
松奈错觉 …… 1199
松果体 …… 1199
松迪 …… 1199
松散群体 …… 1199
构图的视觉感受 …… 433
构念 …… 433
构念共同性 …… 433
构念系统 …… 433
构念效度 …… 433
构音缺陷 …… 433
构造心理学 …… 433
构造主义 …… 434
构造游戏 …… 434
构想效度 …… 433
杰克逊人格问卷 …… 618
杰克逊职业兴趣调查表 …… 618
杰哈达 …… 618

杰梅利 …… 618
枕叶 …… 1664
枕极 …… 1664
枕角 …… 1664
枕骨大孔 …… 1663
枕核 …… 1663
丧失 …… 1039
丧我 …… 1039
丧亲咨询 …… 1039
或战或逃反应 …… 520
画人测验 …… 497
画方画圆手不并用 …… 497
画外音 …… 497
画纸蜡笔行为 …… 497
卧而以为然 …… 1319
卧床期 …… 1319
事功学派的心理学思想 …… 1141
事业评价 …… 1143
事业规划 …… 1143
事先逃避学习 …… 1143
事件记录观察法 …… 1142
事件取样 …… 1143
事件取样观察法 …… 1143
事件相关电位 …… 1143
事件独立性 …… 1142
事后回溯设计 …… 1142
事后逃避学习 …… 1142
事物之来，随感而应 …… 1143
事实判断 …… 1143
事实性知识 …… 1143
事故 …… 1141
事故分析 …… 1141
事故再现分析 …… 1142
事故多发点 …… 1141
事故多米诺理论 …… 1141
事故现场会 …… 1142
事故树分析 …… 1142
事故统计 …… 1142
事故倾向 …… 1142
事故倾向理论 …… 1142
事故案例分析 …… 1141
事故调查 …… 1141
事故预防 …… 1142
事故预测 …… 1142
事故率 …… 1141
事故概率理论 …… 1141
刺客心理 …… 164
刺痛觉 …… 164
刺激 …… 160
刺激－中枢加工－反应兼容性 … 161
刺激－反应学习 …… 160
刺激－反应特异性 …… 160
刺激－反应兼容性 …… 160
刺激－反应联合 …… 160
刺激－后果预期 …… 160
刺激－刺激学习 …… 160
刺激－刺激联合 …… 160
刺激反应理论 …… 162
刺激冗余度 …… 163
刺激机体反应 …… 162
刺激过滤 …… 162
刺激寻求者人格 …… 163
刺激约束 …… 164
刺激串 …… 161
刺激作用 …… 164
刺激泛化 …… 162
刺激变量 …… 161
刺激性营销 …… 163
刺激法 …… 162
刺激型条件作用 …… 163
刺激相似性 …… 163
刺激持续时间 …… 161
刺激复合 …… 162
刺激屏蔽 …… 163
刺激结构 …… 162
刺激特异性 …… 163
刺激值 …… 164
刺激剥夺 …… 161
刺激通道 …… 163
刺激控制 …… 162
刺激痕迹 …… 162
刺激情境 …… 163
刺激阈限 …… 163
刺激维度 …… 163
刺激替代 …… 163
刺激频率 …… 163
刺激错误 …… 161
刺激模式 …… 162
刺激模型 …… 163
刺激增强效应 …… 164
刺激辨别 …… 161
卖方市场 …… 799
郁证 …… 1604
奈瑟 …… 848
奈德弗 …… 848
奇性学习 …… 529
奇偶分半信度 …… 529
奇偶信度 …… 529
奇数定价法 …… 529
态度 …… 1217
态度改变理论 …… 1218
态度的互相联结性 …… 1217
态度的训练效应 …… 1218
态度学习 …… 1219
态度测验 …… 1217
态度测量 …… 1217
态度调查 …… 1218
态度量表 …… 1219
欧氏距离 …… 879
欧洲人格心理学协会 …… 879
欧洲人格杂志 …… 879
欧洲心理健康学会 …… 879
欧洲职业心理学家联盟 …… 879
拓广研究 …… 1275
拓扑心理学 …… 1275
拓扑心理学原理 …… 1275
拓扑学 …… 1275
拔毛发癖 …… 21
抽动障碍 …… 143
抽样 …… 144
抽样分布 …… 145
抽样效度 …… 145
抽样调查 …… 145
抽样理论 …… 145
抽象 …… 143
抽象与移情 …… 144
抽象艺术 …… 144
抽象分析法 …… 144
抽象行为 …… 144
抽象表现主义 …… 144
抽象态度 …… 144
抽象知识 …… 144
抽象思维 …… 144
抽象类比表征 …… 144
抽象逻辑思维 …… 144
抽象编码 …… 143
拍打 …… 881
顶叶 …… 219
顶盖 …… 219
顶盖枕核系统 …… 219
顶盖脊髓束 …… 219
拥挤 …… 1578
拥挤二因素理论 …… 1579
拥挤反应的性别差异 …… 1579
拥挤压力 …… 1580
拥挤的生态学模型 …… 1579
拥挤的行为限制说 …… 1579

拥挤的现场研究 …… 1579
拥挤的实验研究 …… 1579
拥挤的密度－强度说 …… 1579
拥挤度 …… 1579
拥挤唤醒理论 …… 1580
拥挤效应 …… 1580
拥挤理论 …… 1580
拥挤控制理论 …… 1580
拥挤超负荷理论 …… 1578
抵抗压力 …… 211
抵消 …… 211
抵消作用 …… 211
拘束身体法 …… 648
拘禁反应 …… 648
拘禁性木僵 …… 648
拘禁性情绪反应 …… 648
拘禁性精神病 …… 648
拘禁性精神障碍 …… 648
拘禁性癔症 …… 648
抱朴 …… 32
抱负 …… 32
抱负水平 …… 32
拉丁方设计 …… 709
拉丁美洲心理学史 …… 709
拉马克 …… 710
拉马克演化论 …… 710
拉扎勒斯 …… 711
拉什式孤独感量表 …… 711
拉什利 …… 710
拉什利和克雷丘夫斯基理论 …… 711
拉加什 …… 709
拉列 …… 710
拉伊 …… 711
拉克尔 …… 710
拉希模型 …… 711
拉康 …… 710
拉塞尔吸烟原因问卷 …… 710
拉德－佛兰克林颜色学说 …… 709
拉德金娜－柯特斯 …… 709
拧绳错觉 …… 875
招牌命名法 …… 1660
招牌效应 …… 1660
择偶观念 …… 1652
择善而从 …… 1652
拇指对向动作 …… 842
转化法 …… 1747
转化型领导 …… 1747
转化量表 …… 1747
转向攻击 …… 1749
转导推理发展 …… 1747
转轮躲避 …… 1749
转录因子 …… 1748
转换 …… 1747
转换分数 …… 1747
转换生成语法 …… 1747
转换生成语法理论 …… 1748
转换动作 …… 1747
转换过程 …… 1747
转换性神经症 …… 1748
转换性癔症 …… 1748
转换型恋母情结 …… 1748
转换说 …… 1748
转换概率 …… 1747
转职 …… 1749
转移目标行为 …… 1749
转移作用 …… 1749
转移核糖核酸 …… 1749
轮班工作 …… 783
轮换卧巢 …… 783
轮廓 …… 783
轮廓图 …… 783
软心理学 …… 1025
软脑膜 …… 1025

[I]

非专职人员 …… 345
非反移情 …… 340
非文字型学绩测验 …… 342
非文字测验 …… 342
非认知因素 …… 341
非正式沟通 …… 344
非正式组织 …… 344
非正式测验 …… 344
非正式群体 …… 344
非对称性相倚沟通 …… 339
非动机性归因偏差 …… 339
非权变强化 …… 341
非在职训练 …… 343
非光谱色 …… 340
非同源相似性 …… 342
非自然语言系统 …… 345
非行少年 …… 342
非行文化 …… 342
非交叉双重分离 …… 340
非决定论 …… 340
非字 …… 345
非导向式访谈 …… 339
非医学家分析 …… 343
非条件反射 …… 342
非条件刺激 …… 342
非系统性观察 …… 342
非言语记忆 …… 342
非言语交往 …… 343
非言语交流 …… 342
非言语材料 …… 342
非言语系统媒体 …… 343
非言语疗法 …… 343
非言语沟通 …… 342
非言语性亲密 …… 343
非言语通讯 …… 343
非言语强化 …… 343
非社会化－攻击性儿童 …… 341
非取样误差 …… 341
非法需要 …… 340
非驾驶需要 …… 340
非参与观察法 …… 339
非参数回归 …… 339
非参数统计 …… 339
非参数检验 …… 339
非参数模型 …… 339
非线性回归 …… 342
非标准化测验 …… 338
非指导疗法 …… 344
非指导性游戏疗法 …… 344
非指导咨询 …… 344
非逆转变换学习 …… 341
非洲心理学史 …… 344
非语言测验 …… 343
非结构式访谈 …… 340
非结构性 Q 分类 …… 340
非特异因素 …… 341
非特异投射系统 …… 341
非特定性被害人 …… 341
非理性主义 …… 340
非理性机能 …… 340
非理性信念 …… 340
非理性信念问卷 …… 340
非营利组织 …… 343
非逻辑归因模式 …… 341
非彩色 …… 339
非密度自变量 …… 341
非随机抽样 …… 341
非随机误差 …… 341
非联想学习 …… 340
非智力因素 …… 344
非程序化决策 …… 339
非意识 …… 343

非整数定价法 …… 343
叔本华 …… 1165
歧义 …… 913
歧视 …… 913
肯定判断 …… 690
肯定性训练 …… 690
肯德尔和谐系数 …… 689
肯德尔相关系数 …… 689
齿状回 …… 139
虎钤经 …… 492
肾上腺 …… 1103
肾上腺生殖器综合征 …… 1103
肾上腺皮质 …… 1103
肾上腺素 …… 1104
肾上腺素能神经元 …… 1104
肾上腺髓质 …… 1104
肾素 …… 1104
尚贤使能 …… 1052
旺季消费心理 …… 1291
具体化 …… 652
具体行为 …… 652
具体形象思维 …… 652
具体运算阶段 …… 652
具体态度 …… 652
具体知识 …… 652
具体思维 …… 652
具象艺术 …… 652
果断性 …… 466
果腹状态 …… 466
味知觉 …… 1304
味盲 …… 1304
味度 …… 1303
味觉 …… 1303
味觉四面体 …… 1304
味觉发展 …… 1303
味觉厌恶学习 …… 1304
味觉刺激 …… 1303
味觉相互作用 …… 1304
味觉适应 …… 1304
味觉敏度 …… 1303
味觉混合 …… 1303
味觉频谱说 …… 1304
味觉融合临界点 …… 1304
味蕾 …… 1304
国外心理学的发展与现状 …… 465
国民性 …… 465
国民性研究 …… 465
国别心理学 …… 461
国际人 …… 462
国际人类工效学标准化技术委员会 …… 463
国际个体差异研究学会 …… 462
国际比较心理学会 …… 462
国际心理学大会 …… 463
国际心理学手册 …… 464
国际心理学家委员会 …… 464
国际心理科学联合会 …… 463
国际犯罪学协会 …… 462
国际行为发展研究学会 …… 464
国际合资经营心态 …… 462
国际运动心理学会 …… 464
国际运动心理学杂志 …… 464
国际应用心理学会 …… 464
国际政治心理学会 …… 464
国际测验委员会 …… 462
国际神经心理学会 …… 463
国际跨文化心理学会 …… 462
国家公园 …… 465
国家教育考试中心 …… 465
畅销品 …… 119
明与志 …… 830
明分使群 …… 829
明可夫斯基距离 …… 829
明尼苏达多相人格调查表 …… 830
明尼苏达空间关系测验 …… 830
明尼苏达咨询量表 …… 830
明视觉 …… 830
明显误判率 …… 830
明星产品 …… 830
明适应 …… 830
明度 …… 829
明度对比 …… 829
明度知觉 …… 829
明度恒常性 …… 829
明度阈限 …… 829
明兹伯格组织模型 …… 831
明理可以治惧 …… 830
明得 …… 829
明赏以存正，必罚以闲邪 …… 830
明德慎罚 …… 829
明辨 …… 829
易化 …… 1549
易地改造罪犯心理 …… 1549
易变性人格 …… 1549
易读性 …… 1549
易窘迫性量表 …… 1549
易催眠力 …… 1549
易激惹 …… 1549
易激惹婴儿 …… 1549
迪戈曼 …… 210
典型因素分析 …… 215
典型性格 …… 215
典型相关分析 …… 215
典型相关系数 …… 215
典型相关系数显著性检验 …… 215
典型相关变量 …… 214
典型强度 …… 214
固有动作模式 …… 441
固执 …… 441
固定 …… 440
固定动作模式 …… 440
固定角色疗法 …… 440
固定标尺显示器 …… 440
固定指针显示器 …… 441
固定程序式问题 …… 440
固定答案式题目 …… 440
固着 …… 441
固着作用 …… 441
忠告 …… 1726
忠言拂耳，明主听之 …… 1726
忠诚 …… 1726
呼吸反馈 …… 491
呼吸疗法 …… 491
呼吸描记器 …… 491
呼应广告 …… 491
鸣声适应 …… 831
呢喃 …… 870
咖啡因 …… 664
罗－沃短式婚姻调适与预期测验 …… 785
罗－桑多层次智力测验 …… 784
罗氏逆境图画测验 …… 787
罗伯洞穴实验 …… 785
罗伯特逊瞳孔 …… 785
罗杰斯 …… 785
罗杰斯疗法 …… 786
罗钦顺 …… 786
罗夏 …… 788
罗夏心理诊断技术 …… 788
罗夏测验 …… 788
罗夏墨渍测验 …… 788
罗特 …… 787
罗特人际信任量表 …… 788
罗特不完全句子填充表 …… 788
罗特内外控制量表 …… 788
罗基奇价值观调查表 …… 785
罗曼尼斯 …… 786

罗盘式定向反应 …… 786
罗密欧与朱丽叶效应 …… 786
罗斯 …… 787
罗斯高级认知能力测验 …… 787
罗森茨维格 …… 786
罗森塔尔 …… 787
罗森塔尔效应 …… 787
帕西尼氏小体 …… 881
帕佩兹环路 …… 881
帕金森症 …… 881
岭回归 …… 764
凯利 …… 669
凯勒计划 …… 669
凯斯 …… 670
购后行为 …… 434
购买人信息过程 …… 435
购买心理 …… 435
购买心理阶段 …… 435
购买心理程序 …… 435
购买动机 …… 434
购买动机总和 …… 434
购买动机诱导 …… 434
购买动机调查 …… 434
购买过程 …… 434
购买行为 …… 435
购买决策 …… 435
购买信号 …… 435
购买能力 …… 435
购买基准 …… 435
购买情绪 …… 435
购买程序 …… 434
购买意向 …… 435
购物环境效应 …… 435
购销四状态 …… 436
贮藏行为 …… 1742
贮藏颗粒 …… 1742
图－底关系 …… 1265
图片－绘画技术 …… 1265
图示评定量表 …… 1266
图示法 …… 1266
图式 …… 1266
图形－背景 …… 1266
图形后效 …… 1266
图形完成测验 …… 1266
图形显示器 …… 1266
图画故事测验 …… 1265
图画排列测验 …… 1265
图觉 …… 1265
图像与眼睛 …… 1266
图像记忆 …… 1266
图腾与禁忌 …… 1266
图腾崇拜 …… 1266

〔丿〕

垂体后叶 …… 155
垂体前叶 …… 155
垂直式量表 …… 155
垂直迁移 …… 155
垂直关系 …… 155
垂直情况显示器 …… 155
制动反应时间 …… 1694
制动行为 …… 1694
制卷技术 …… 1694
制卷程序 …… 1694
制怒疗法 …… 1694
制裁心理学 …… 1694
知 …… 1677
知一元论 …… 1683
知二元论 …… 1678
知人论世 …… 1682
知人者智，自知者明 …… 1682
知人善任 …… 1682
知之为知之，不知为不知 …… 1683
知己知彼，百战不殆 …… 1678
知行合一 …… 1683
知行论 …… 1683
知材 …… 1677
知足为乐 …… 1683
知识 …… 1682
知识传递 …… 1682
知识表征 …… 1682
知识学习 …… 1682
知识掌握 …… 1683
知者自我显露阶段 …… 1683
知音 …… 1683
知类 …… 1681
知觉 …… 1678
知觉广度 …… 1679
知觉反应论 …… 1679
知觉认同 …… 1680
知觉用十 …… 1681
知觉印迹 …… 1681
知觉发展 …… 1679
知觉动作学习 …… 1679
知觉机 …… 1679
知觉后效 …… 1679
知觉阶梯 …… 1680
知觉防御 …… 1679
知觉层次 …… 1678
知觉范围 …… 1679
知觉抽象 …… 1678
知觉到的现在 …… 1679
知觉学习 …… 1680
知觉学习和发展的原理 …… 1681
知觉注意 …… 1681
知觉定向 …… 1679
知觉定势 …… 1679
知觉线索 …… 1680
知觉组织 …… 1681
知觉型内隐记忆测验 …… 1680
知觉歪曲 …… 1680
知觉选择性 …… 1680
知觉适应 …… 1680
知觉恒常性 …… 1679
知觉预测 …… 1681
知觉掩蔽 …… 1681
知觉偏爱方法 …… 1680
知觉链 …… 1680
知觉模式 …… 1680
知觉辨认 …… 1678
知觉警觉 …… 1680
知虑心理思想 …… 1681
知接 …… 1678
物生有形，形有神精 …… 1332
物至迎受 …… 1332
物我交心生 …… 1332
物体聚合测验 …… 1332
物体操作 …… 1332
物体辨别问题 …… 1332
物质自我 …… 1333
物质交往 …… 1332
物质守恒 …… 1332
物种 …… 1333
物种识别 …… 1333
物种典型行为 …… 1333
物种特异行为 …… 1333
物种特异性 …… 1333
物种特别感受期 …… 1333
物类记忆 …… 1332
物活论 …… 1331
物候学 …… 1331
物理风险知觉 …… 1332
物理主义心理学 …… 1332
物理维度 …… 1332
物情不齐 …… 1332
和气生财 …… 480
和性 …… 480

和谐 …… 480
和谐说 …… 480
和睦关系 …… 480
和解行为 …… 480
季节性情感紊乱 …… 554
季节性情感障碍 …… 554
季赫 …… 554
供词心理 …… 431
供述心理学 …… 431
供养压力 …… 432
使用者限制 …… 1138
使用顺序原则 …… 1138
使用律 …… 1138
使用频次原则 …… 1138
例－规法 …… 742
例行的反应行为 …… 742
侥幸心理 …… 601
侦查心理学 …… 1662
侦查心理谋略 …… 1662
侦查推理 …… 1662
侧向加速度 …… 107
侧抑制 …… 107
侧线系统 …… 107
侧线器系统 …… 107
侧脑室 …… 107
依从型 …… 1530
依分布收敛 …… 1530
依存匹配行为 …… 1530
依存构念 …… 1530
依恋 …… 1530
依恋与探索双向模型 …… 1532
依恋与探索平衡模型 …… 1532
依恋发展 …… 1531
依恋行为 …… 1531
依恋行为Q分类卡片 …… 1531
依恋的接近性追求 …… 1531
依恋理论 …… 1531
依恋需要 …… 1532
依随性管理 …… 1532
依概率收敛 …… 1530
依赖取向 …… 1530
依赖性格 …… 1530
依赖型人格 …… 1530
佯死 …… 1518
佯伤 …… 1518
迫选式问卷 …… 907
迫选式评定量表 …… 906
迫选式测验 …… 906
迫选法 …… 906
质朴 …… 1695
质量时间 …… 1695
质量控制 …… 1695
质量控制圈 …… 1695
欣赏性阅读 …… 1426
征知 …… 1665
征候减轻疗法 …… 1664
爬背 …… 881
彼我论 …… 57
彼得罗夫斯基 …… 57
径赛运动员心理素质 …… 642
径赛裁判员心理素质 …… 642
所罗门四组设计 …… 1213
所染不当 …… 1214
所说者善之 …… 1214
舍瓦列夫 …… 1055
舍心无物，舍物无心 …… 1055
舍形则无性，舍性则无形 …… 1056
舍得罗维茨基 …… 1055
金圣叹 …… 623
金西 …… 624
金形之人 …… 624
命中率 …… 832
命令式教练 …… 831
命名不能 …… 831
命名性失语症 …… 831
命性才 …… 832
命题 …… 831
命题网络 …… 831
命题表征 …… 831
命题构念 …… 831
命题学习 …… 832
命题编码说 …… 831
觅食反射 …… 819
觅食效率 …… 819
受创伤的治疗者 …… 1163
受欢迎儿童 …… 1163
受体座 …… 1163
受评者 …… 1163
受审能力 …… 1163
受虐儿童综合征 …… 1163
受虐狂 …… 1163
受虐待者 …… 1163
受测者 …… 1163
受测者样本 …… 1163
受辅者中心疗法 …… 1163
乳儿期 …… 1024
乳儿期感觉 …… 1024
乳头丘脑束 …… 1024
乳头体 …… 1024
乳婴期心理卫生 …… 1024
乳酸 …… 1024
贪污犯心理 …… 1219
贪利动机 …… 1219
贪食症 …… 1219
念动训练 …… 874
贫乏化条件 …… 899
贫困儿童 …… 899
肤觉 …… 360
肤温 …… 360
肺功能测定 …… 346
肺活量 …… 346
肢体残疾 …… 1683
肢体障碍 …… 1684
肢体障碍教育 …… 1684
肢端动觉 …… 1683
服从 …… 364
服务心理 …… 365
服务技术水平效应 …… 364
服务时机 …… 365
服务时间 …… 365
服务员职业心理素质 …… 365
服务态度 …… 365
服务性组织 …… 365
服饰心理学 …… 364
服装心理学 …… 365
服装消费者心理 …… 365
服装温度效应 …… 365
肥胖的静止期 …… 345
肥胖症 …… 345
胁从犯心理 …… 1382
周公 …… 1731
周边视觉丧失 …… 1731
周先庚 …… 1731
周先庚曲线 …… 1731
周围世界 …… 1731
周围环境噪声 …… 1731
周围神经系统 …… 1731
周期性 …… 1731
周期性精神病 …… 1731
狎而不慢，和而不同 …… 1349
忽视儿童 …… 491
忽略训练 …… 491
备用照明 …… 41
备择假设 …… 41
饱和度 …… 29
饱和效应 …… 29
饱和模型 …… 29

饲前行为 …… 1199

[丶]

变比率强化 …… 62
变化开放性 …… 62
变化气质 …… 62
变化/分割模型 …… 62
变化感应群体 …… 62
变幻展示 …… 62
变动的工作周 …… 62
变动领地 …… 62
变色 …… 63
变异量数 …… 64
变形 …… 64
变声期 …… 63
变时距强化 …… 63
变态人格 …… 63
变态心理犯罪 …… 64
变态心理犯罪人动机 …… 64
变态心理学 …… 64
变态犯罪人矫正 …… 63
变态犯罪心理学 …… 63
变态行为 …… 64
变态特质 …… 63
变态家庭 …… 63
变革阻力 …… 62
变种间杂交繁殖 …… 65
变律测试 …… 63
变温动物 …… 64
变蒸 …… 64
享乐自我 …… 1365
享受型购买动机 …… 1365
庞邹错觉 …… 884
夜惊 …… 1524
底特律学习潜能测验 …… 211
放任型家庭 …… 330
放任型领导 …… 330
放松－激活调控法 …… 330
放松训练 …… 330
放射性胶质 …… 330
放置反射 …… 331
盲人回声定位装置 …… 802
盲人运动辅助装置 …… 802
盲人视－触转换器 …… 802
盲人测验 …… 802
盲人阅读装置 …… 802
盲从 …… 801
盲目定位运动 …… 802
盲投训练 …… 802
盲视 …… 802
盲点 …… 801
盲聋者 …… 801
刻板印象 …… 687
刻板言语和动作 …… 686
刻板型个体 …… 686
刻板顺序 …… 686
育儿态度 …… 1604
育儿法 …… 1604
育幼准备 …… 1604
育欲 …… 1604
怯生于勇 …… 930
怯场 …… 930
性 …… 1455
性一元论 …… 1467
性二元论 …… 1461
性二形核 …… 1461
性二型性 …… 1461
性二重论 …… 1461
性三品人五类 …… 1465
性三品论 …… 1465
性习心理思想 …… 1466
性习论 …… 1466
性无善无不善论 …… 1466
性五品 …… 1466
性日生日成 …… 1465
性内情外 …… 1463
性气相资 …… 1464
性气情才 …… 1463
性亢奋反射 …… 1463
性水 …… 1465
性未善 …… 1466
性本能 …… 1456
性本情用 …… 1456
性可以为善可以为不善 …… 1463
性可善可恶 …… 1463
性生于内而学成于外 …… 1465
性印记 …… 1467
性犯罪人:类型分析 …… 1461
性外激素 …… 1466
性发动期 …… 1461
性发展 …… 1461
性动机犯罪 …… 1460
性成于习 …… 1460
性成熟 …… 1460
性伪之分 …… 1466
性伪之合 …… 1466
性向 …… 1466
性向测验 …… 1467
性行为 …… 1467
性冲突 …… 1460
性别 …… 1456
性别化 …… 1457
性别化心理动力论 …… 1457
性别化生物社会理论 …… 1457
性别化行为发展 …… 1458
性别化行为差异 …… 1457
性别化行为获得 …… 1458
性别认同 …… 1459
性别认同障碍 …… 1459
性别主义 …… 1459
性别同一性发展 …… 1459
性别守恒 …… 1459
性别角色 …… 1458
性别角色认同 …… 1458
性别角色认同说 …… 1458
性别角色发展 …… 1458
性别角色自居说 …… 1459
性别角色社会化 …… 1459
性别角色刻板印象 …… 1458
性别图式 …… 1459
性别图式理论 …… 1459
性别刻板印象说 …… 1459
性别定型理论 …… 1457
性别空间行为 …… 1459
性别差异 …… 1456
性别差异心理学 …… 1456
性别常模 …… 1457
性近习远 …… 1463
性条件作用 …… 1466
性即理 …… 1462
性质显示器 …… 1468
性征 …… 1468
性命 …… 1463
性学三论 …… 1467
性学粗述 …… 1467
性选择 …… 1467
性适应 …… 1465
性度 …… 1460
性施虐狂 …… 1465
性前行为 …… 1464
性染色体 …… 1464
性说 …… 1465
性恶 …… 1460
性恶论 …… 1460
性格 …… 1461
性格分析 …… 1462
性格心理学问题 …… 1462

性格训练 …… 1462
性格伪装 …… 1462
性格异常 …… 1462
性格防御 …… 1461
性格神经症 …… 1462
性格盔甲 …… 1462
性格描写 …… 1462
性格演员 …… 1462
性配偶关系 …… 1463
性唤起 …… 1462
性爱型 …… 1456
性高潮 …… 1461
性理 …… 1463
性接受性 …… 1462
性欲 …… 1467
性欲论 …… 1467
性欲型罪犯心理 …… 1467
性情 …… 1464
性情合一 …… 1464
性情相应 …… 1464
性情欲 …… 1464
性策略 …… 1460
性善论 …… 1465
性善恶混论 …… 1465
性善情恶 …… 1465
性感区 …… 1461
性解放 …… 1462
性静情动 …… 1463
性器人格 …… 1464
性器型性格 …… 1464
性器期 …… 1464
怜悯 …… 744
怪诞 …… 442
怪癖型人格障碍 …… 443
怡悦畅怀疗法 …… 1534
闸门技术 …… 1653
闸门控制理论 …… 1653
郑复光色觉论 …… 1673
郑鏊 …… 1673
单一分离 …… 189
单一型犯罪 …… 189
单人游戏 …… 187
单个被试研究 …… 187
单耳听觉 …… 187
单因素方差分析 …… 189
单因素固定效应模型 …… 189
单因素随机效应模型 …… 189
单向沟通 …… 188
单向视幕 …… 188
单向帮助 …… 188
单向度量表 …… 188
单向透视窗 …… 188
单色光 …… 187
单字联想测验 …… 190
单克隆抗体 …… 187
单极神经元 …… 187
单位加权 …… 188
单位定价法 …… 188
单位相同的迷津 …… 188
单位活动 …… 188
单词句 …… 186
单词产生模式 …… 186
单侧视野测定法 …… 186
单侧检验 …… 186
单侧置信区间 …… 186
单参数逻辑斯蒂模型 …… 186
单组实验设计 …… 190
单组前后实验设计 …… 190
单组前后测设计 …… 190
单项行为 …… 188
单相情感障碍 …… 188
单亲家庭 …… 187
单突触伸展反射 …… 187
单样本中位数检验 …… 189
单配偶型 …… 187
单倍二倍性 …… 186
单胺类神经递质 …… 185
单胺氧化酶 …… 186
单胺氧化酶抑制剂 …… 186
单调工作 …… 187
单调重复工作 …… 187
单调效应 …… 187
单眼运动视差 …… 189
单眼盲 …… 188
单眼视觉 …… 188
单眼视野 …… 189
单眼线索 …… 189
单维刺激 …… 188
单维编码 …… 188
学习 …… 1481
学习－测验法 …… 1482
学习－职业活动阶段 …… 1482
学习个体差异 …… 1483
学习习惯说 …… 1489
学习无能 …… 1489
学习无能测验 …… 1489
学习内驱力 …… 1486
学习内驱力降低说 …… 1486
学习内部动机 …… 1486
学习反馈 …… 1483
学习方式 …… 1483
学习认知－指导说 …… 1487
学习认知发现说 …… 1488
学习认知发展说 …… 1488
学习认知场理论 …… 1487
学习认知同化说 …… 1488
学习认知说 …… 1488
学习心理训练说 …… 1489
学习心理学 …… 1489
学习目的－认知说 …… 1486
学习外部动机 …… 1489
学习动机 …… 1483
学习动机激发 …… 1483
学习压力 …… 1490
学习过程 …… 1484
学习曲线 …… 1487
学习自然展开说 …… 1490
学习兴趣 …… 1489
学习论 …… 1486
学习论范型 …… 1486
学习形式训练说 …… 1489
学习进化层次 …… 1485
学习困难 …… 1485
学习困难儿童 …… 1485
学习完形说 …… 1489
学习迟滞儿童 …… 1482
学习环境调查表 …… 1484
学习态度 …… 1488
学习的中介变量 …… 1483
学习的电生理机制 …… 1482
学习的生化机制 …… 1483
学习的生理机制 …… 1483
学习的场论 …… 1482
学习的神经生理机制 …… 1482
学习的操作条件作用说 …… 1482
学习定势 …… 1483
学习试误说 …… 1488
学习信息加工模式 …… 1489
学习律 …… 1486
学习活动 …… 1484
学习活动理论 …… 1484
学习诱因 …… 1490
学习结构 …… 1484
学习统觉团说 …… 1488
学习积极性 …… 1484
学习准备 …… 1490
学习能力 …… 1486

学习能力测验 …… 1487
学习能力倾向测验 …… 1487
学习理论 …… 1485
学习理念回忆说 …… 1485
学习接近性条件作用说 …… 1484
学习接近理论 …… 1484
学习接受－构建说 …… 1484
学习控制理论 …… 1485
学习敏感倾向 …… 1486
学习期待 …… 1487
学习联结－认知说 …… 1485
学习联结说 …… 1485
学习联想－反射理论 …… 1485
学习策略 …… 1482
学习输入 …… 1488
学习输出 …… 1488
学习需要 …… 1489
学习潜能测定法 …… 1487
学术智力 …… 1481
学业成就责任问卷 …… 1492
学业成就测验 …… 1492
学业自我 …… 1492
学业自我概念 …… 1492
学业技能特殊发展障碍 …… 1492
学业低成就者 …… 1492
学业前程测验 …… 1492
学业咨询 …… 1492
学业高成就者 …… 1492
学业能力倾向测验 …… 1492
学业智力 …… 1492
学生主体作用 …… 1481
学生角色适应 …… 1480
学生社团 …… 1481
学生智力发展诊断问题 …… 1481
学记 …… 1478
学而不厌，诲人不倦 …… 1478
学而知之 …… 1478
学成于聚 …… 1478
学行 …… 1492
学会学习 …… 1478
学问思辨行 …… 1481
学具 …… 1479
学贵其化 …… 1478
学思结合 …… 1481
学科心理学 …… 1479
学科能力分组 …… 1479
学前儿童活动调查表 …… 1480
学前儿童焦虑观察量表 …… 1480
学前儿童数数能力发展观 …… 1480
学前心理学 …… 1480
学前期心理卫生 …… 1480
学前期心理新质 …… 1480
学校中掌握知识心理学 …… 1491
学校心理学 …… 1491
学校心理学服务 …… 1491
学校处境不利儿童 …… 1490
学校团伙 …… 1491
学校态度 …… 1490
学校适应 …… 1490
学校勉其前，法禁防其后 …… 1490
学校咨询 …… 1492
学校恐惧症 …… 1490
学校群体 …… 1490
学徒情结 …… 1481
学能测验 …… 1480
学绩测验主观评分 …… 1479
学绩测验标准评分 …… 1478
学绩测验相对评分 …… 1479
学绩测验客观评分 …… 1479
学绩测验绝对评分 …… 1479
学龄早期人格问卷 …… 1479
学龄初期心理新质 …… 1479
学龄期 …… 1479
净化说 …… 642
浅则为知，深则为虑 …… 925
浅涉购买 …… 925
法韦尔热 …… 290
法术势 …… 289
法布尔 …… 287
法国心理学史 …… 287
法国心理学会 …… 287
法国机能心理学 …… 287
法制心理学 …… 290
法制感 …… 290
法律心理学 …… 288
法律再社会化 …… 289
法律行为 …… 288
法律社会化 …… 288
法律宣传心理学 …… 289
法律意识 …… 289
法律精神病学 …… 288
法庭反应 …… 290
法庭心理学 …… 290
法庭社会心理学 …… 290
法庭陈述心理 …… 289
法庭调查心理 …… 290
法庭辩论心理 …… 289
法庭辩论效应 …… 289
法家的心理学思想 …… 288
法家管理心理学思想 …… 288
泄殖孔吻 …… 1384
泄殖腔 …… 1384
河合隼雄 …… 480
沾蚊 …… 1653
沮丧 …… 649
泊松分布 …… 906
注视 …… 1742
注视时间 …… 1742
注视点 …… 1742
注视停顿期 …… 1742
注音识字 …… 1745
注意 …… 1742
注意力训练 …… 1744
注意广度 …… 1744
注意广度测验 …… 1744
注意不当 …… 1742
注意分配 …… 1743
注意分配仪 …… 1743
注意方式与人际交往方式测验 …… 1743
注意方式理论 …… 1743
注意水平 …… 1744
注意训练 …… 1745
注意发展 …… 1743
注意范围 …… 1743
注意转移 …… 1745
注意波动 …… 1742
注意狭窄 …… 1745
注意前贮存 …… 1744
注意结构 …… 1744
注意缺乏/多动障碍 …… 1744
注意涣散 …… 1744
注意减弱 …… 1744
注意缓慢 …… 1744
注意稳定性 …… 1744
注意增强 …… 1745
波士顿诊断性失语症检查 …… 79
波形积木测验 …… 80
波利采尔 …… 79
波利斯 …… 79
波林 …… 79
波格亚夫连斯基 …… 78
波根多夫错觉 …… 78
波特普通式竞争策略 …… 80
波诺马廖夫 …… 79
波普尔 …… 79
波雷尔域 …… 78

治之民思乱 …… 1698
治气 …… 1698
治气养心之术 …… 1698
治心 …… 1698
治疗 …… 1695
治疗反应 …… 1695
治疗风格 …… 1695
治疗方式 …… 1695
治疗计划 …… 1696
治疗目标 …… 1696
治疗失当 …… 1696
治疗动机 …… 1695
治疗团体 …… 1696
治疗诊断 …… 1698
治疗环境 …… 1695
治疗者变量 …… 1697
治疗者耗竭 …… 1698
治疗者道德标准 …… 1697
治疗性中立 …… 1697
治疗性任务 …… 1697
治疗性会谈 …… 1697
治疗性泛化 …… 1697
治疗性图解法 …… 1697
治疗性咨询 …… 1697
治疗指导者 …… 1698
治疗结果 …… 1696
治疗联盟 …… 1696
治疗模式 …… 1696
治情 …… 1698
宗白华 …… 1784
宗教 …… 1785
宗教心理学 …… 1786
宗教本能 …… 1785
宗教动机 …… 1785
宗教同一性 …… 1786
宗教交往 …… 1785
宗教疗法 …… 1786
宗教态度 …… 1786
宗教经验 …… 1785
宗教经验之种种 …… 1785
宗教型 …… 1786
宗教型购买动机 …… 1787
宗教信仰 …… 1786
宗教信条 …… 1786
宗教咨询 …… 1787
宗教崇拜 …… 1785
宗教意识 …… 1787
定义不良问题 …… 221
定义良好问题 …… 221
定比率强化 …… 219
定心丸效应 …… 221
定式访谈 …… 219
定则能静，静则能安 …… 221
定价 …… 219
定价策略 …… 219
定向 …… 220
定向反应 …… 220
定向反射 …… 220
定向训练 …… 221
定向献身的需要 …… 221
定向错觉 …… 220
定向障碍 …… 221
定时距强化 …… 219
定位运动 …… 220
定序 …… 221
定势 …… 219
定势心理学的实验研究 …… 220
定势论 …… 220
定势原则 …… 220
定性研究 …… 221
定量习性学 …… 219
审讯人员心理品质 …… 1103
审讯中的心理抗拒 …… 1103
审讯中的心理相容 …… 1103
审讯心理学 …… 1103
审问 …… 1103
审判人员心理品质 …… 1102
审判心理学 …… 1103
审判精神病学 …… 1102
审美习惯 …… 1099
审美无利害关系说 …… 1099
审美中介 …… 1102
审美反馈 …… 1093
审美认知 …… 1097
审美认知发展 …… 1097
审美认知结构 …… 1098
审美心理过程 …… 1099
审美心理学 …… 1100
审美心理定势 …… 1099
审美心理结构 …… 1099
审美心理效应 …… 1100
审美主体 …… 1102
审美动机 …… 1093
审美场 …… 1093
审美过剩精力发泄论 …… 1094
审美同构 …… 1098
审美价值观 …… 1094
审美创造 …… 1093
审美创造能力 …… 1093
审美观照 …… 1094
审美时空 …… 1098
审美判断 …… 1096
审美评价 …… 1097
审美表现 …… 1092
审美直觉 …… 1102
审美态度 …… 1098
审美知识结构 …… 1102
审美欣赏 …… 1100
审美欣赏五模式 …… 1101
审美享受 …… 1099
审美法则 …… 1093
审美实验 …… 1098
审美建构 …… 1094
审美参与危机 …… 1092
审美经验 …… 1095
审美经验论 …… 1095
审美型 …… 1101
审美标准 …… 1092
审美信息 …… 1101
审美差异 …… 1093
审美逆反心理 …… 1096
审美活动 …… 1094
审美客体 …… 1095
审美统觉 …… 1098
审美唤醒理论 …… 1094
审美能力 …… 1096
审美能力测验 …… 1096
审美理想 …… 1096
审美理解 …… 1095
审美距离 …… 1095
审美逻辑 …… 1096
审美移情 …… 1101
审美符号 …… 1093
审美偏爱 …… 1097
审美程度公式 …… 1093
审美愉悦 …… 1102
审美想象 …… 1099
审美感知 …… 1093
审美感知心理学 …… 1094
审美感受能力 …… 1093
审美鉴赏能力 …… 1095
审美意识 …… 1101
审美意识结构 …… 1101
审美意识阈 …… 1101
审美境界 …… 1095
审美模仿 …… 1096
审美需要 …… 1101

审美趣味 …… 1097
官知 …… 447
官能心理学 …… 447
空中交通管制 …… 693
空中交通管制决策 …… 693
空中交通管制技能 …… 693
空中交通管制员心理选拔 …… 694
空中交通管制员成套测验 …… 694
空中模拟飞行错觉训练 …… 694
空气透视 …… 693
空场测验 …… 690
空间认同性 …… 692
空间认知 …… 692
空间认知能力 …… 692
空间记忆 …… 691
空间行为 …… 692
空间安排 …… 690
空间利用行为 …… 691
空间近视 …… 691
空间表征 …… 690
空间表象发展 …… 690
空间知觉 …… 692
空间知觉发展 …… 692
空间性密度 …… 692
空间定向 …… 690
空间适应征候群 …… 692
空间美学 …… 691
空间误差 …… 692
空间兼容性 …… 691
空间调查 …… 690
空间能力倾向测验 …… 691
空间推理 …… 692
空间接近效应 …… 691
空间领域 …… 691
空间阈限 …… 692
空间概念 …… 690
空间概念发展 …… 690
空间频率 …… 691
空间频率过滤器模型 …… 692
空灵 …… 693
空晕病 …… 693
空虚视野近视 …… 693
空巢综合征 …… 690
空椅技术 …… 693
空想社会主义者犯罪观 …… 693
空想游戏 …… 693
穹窿 …… 952
穹窿下器官 …… 952
实用主义发展观 …… 1135
实地调查 …… 1130
实存 …… 1130
实足年龄 …… 1136
实体状态 …… 1130
实体视觉 …… 1130
实体镜 …… 1130
实证犯罪学派 …… 1135
实证主义 …… 1136
实证性因素分析 …… 1136
实证效度 …… 1136
实际生活期 …… 1130
实际年龄 …… 1130
实际的现实知觉 …… 1130
实现疗法 …… 1131
实现趋向 …… 1131
实知 …… 1136
实物直观 …… 1131
实物概念发展 …… 1131
实验 …… 1131
实验内省法 …… 1132
实验心理学 …… 1134
实验心理学史 …… 1134
实验对象 …… 1131
实验设计 …… 1133
实验观察 …… 1132
实验条件 …… 1133
实验条件平衡设计 …… 1133
实验者效应 …… 1135
实验性分离 …… 1134
实验性精神病学 …… 1134
实验单位 …… 1131
实验法 …… 1131
实验组 …… 1135
实验指标 …… 1135
实验临床心理学 …… 1132
实验美学 …… 1132
实验室化 …… 1133
实验语音学 …… 1135
实验误差 …… 1133
实验效度 …… 1133
实验控制 …… 1132
实验假设 …… 1132
实验群体 …… 1133
实验模拟法 …… 1132
实得分数 …… 1130
实践角色 …… 1130
实践性知识 …… 1130
实然判断发展 …… 1130
试卷 …… 1143
试误学习 …… 1144
试管婴儿 …… 1143
试题 …… 1143
试题难度 …… 1144
郎飞氏结 …… 714
郎吉弩斯 …… 714
诗无达诂 …… 1121
诗中有画，画中有诗 …… 1121
诗书悦心 …… 1121
诗有别趣 …… 1121
诗歌疗法 …… 1121
房间知觉 …… 330
房香 …… 330
诚于中而形于外 …… 134
诚实测验 …… 134
衬托 …… 128
视－动行为演练 …… 1144
视力 …… 1150
视力残疾 …… 1150
视力养护班级 …… 1151
视上核 …… 1151
视中 …… 1153
视见函数 …… 1145
视动完形测验 …… 1144
视网膜 …… 1151
视网膜－皮质学说 …… 1151
视网膜贮存处说 …… 1152
视网膜照度 …… 1152
视网膜像 …… 1152
视网膜镜 …… 1152
视交叉 …… 1145
视交叉上核 …… 1145
视杆细胞 …… 1144
视束 …… 1151
视听率 …… 1151
视角 …… 1145
视顶盖 …… 1144
视知觉 …… 1153
视放射 …… 1144
视线转移反应时间 …… 1152
视线指引 …… 1152
视轴 …… 1153
视差 …… 1144
视前区 …… 1151
视前内侧区 …… 1151
视前外侧区 …… 1151
视觉 …… 1145
视觉工效学 …… 1147
视觉不识症 …… 1145

视觉计算理论 …… 1147
视觉双重学说 …… 1148
视觉功能 …… 1147
视觉皮层 …… 1148
视觉皮质 …… 1148
视觉发展 …… 1146
视觉动作统整发展测验 …… 1146
视觉再认距离 …… 1150
视觉后象 …… 1147
视觉交往 …… 1147
视觉时间误差 …… 1148
视觉时间特性 …… 1148
视觉识别 …… 1148
视觉刺激 …… 1146
视觉空间特性 …… 1147
视觉指导法 …… 1150
视觉背侧系统 …… 1145
视觉显示终端 …… 1149
视觉显示器 …… 1149
视觉思维 …… 1148
视觉信息存贮 …… 1149
视觉诱发电位 …… 1149
视觉绝对阈限 …… 1147
视觉原理 …… 1150
视觉疲劳 …… 1148
视觉调节 …… 1149
视觉剥夺 …… 1145
视觉通道容量 …… 1149
视觉通路 …… 1149
视觉掩蔽 …… 1149
视觉接近度 …… 1147
视觉偏爱 …… 1148
视觉阈限 …… 1149
视觉暂留 …… 1150
视觉舒适概率法 …… 1148
视觉登记 …… 1146
视觉感受能力 …… 1146
视觉感受器 …… 1147
视觉腹侧系统 …… 1146
视觉障碍 …… 1150
视觉遮蔽 …… 1150
视觉噪声 …… 1150
视神经 …… 1151
视神经节细胞 …… 1151
视野 …… 1153
视野计 …… 1153
视野单象区 …… 1153
视距 …… 1145
视崖 …… 1152
视崖实验法 …… 1153
视敏度 …… 1151
视盘 …… 1151
视象性 …… 1152
视蛋白 …… 1144
视紫红质 …… 1153
视紫蓝质 …… 1154
视程 …… 1144
视错觉 …… 1144
视锥细胞 …… 1153
祈祷 …… 913
诛一振万 …… 1735
话到嘴边现象 …… 497
诠释学 …… 965
诡冷觉 …… 460
诡道 …… 460
诡感觉 …… 460
诡辩症 …… 460

[一]

建构定理 …… 588
建筑心理学 …… 588
建筑决定论 …… 588
建筑形式心理 …… 588
建筑空间 …… 588
建筑空间效应 …… 588
隶属动机 …… 742
录音法 …… 778
录像反馈 …… 778
录像技术 …… 778
居民个性 …… 648
居民文化心理 …… 648
居民生态心理 …… 648
居敬持志 …… 648
屈反射 …… 957
屈从性格 …… 957
屈尔佩 …… 957
屈服行为 …… 957
弦式键盘 …… 1353
陌生人恐惧 …… 837
陌生情境技术 …… 837
陌生情境测验 …… 836
降钙素 …… 592
降怒疗法 …… 592
限时心理疗法 …… 1357
限时测验 …… 1357
限制性环境模拟技术 …… 1358
限制联想 …… 1358
限定责任能力 …… 1357
妯娌关系 …… 1732
始犯年龄 …… 1138
驾驶习惯 …… 576
驾驶心理学 …… 576
驾驶可靠性 …… 574
驾驶任务 …… 575
驾驶兴奋 …… 576
驾驶决策 …… 573
驾驶观察 …… 573
驾驶技能 …… 573
驾驶员反应 …… 576
驾驶员心理训练 …… 579
驾驶员心理负荷 …… 578
驾驶员心理选拔 …… 579
驾驶员心境 …… 578
驾驶员生理心理调查 …… 578
驾驶员立体视觉 …… 577
驾驶员动态视力 …… 576
驾驶员动视野 …… 576
驾驶员年龄差异 …… 577
驾驶员行为模式 …… 579
驾驶员色觉视野 …… 578
驾驶员身体素质 …… 578
驾驶员知觉 …… 579
驾驶员夜间视力 …… 579
驾驶员性别差异 …… 579
驾驶员性格 …… 579
驾驶员视力疲劳 …… 578
驾驶员视线 …… 578
驾驶员视线诱导设置 …… 578
驾驶员视野 …… 578
驾驶员视距 …… 578
驾驶员信息系统 …… 579
驾驶员急性疲劳 …… 577
驾驶员疲劳 …… 577
驾驶员教育 …… 577
驾驶员情感 …… 578
驾驶员静态视力 …… 577
驾驶员静视野 …… 577
驾驶员模拟训练 …… 577
驾驶员慢性疲劳 …… 577
驾驶应激 …… 576
驾驶判断 …… 574
驾驶环境 …… 573
驾驶注意 …… 580
驾驶实验车 …… 575
驾驶视觉探测 …… 575
驾驶适应性 …… 575
驾驶适应性测试 …… 575

驾驶音乐 …… 576
驾驶姿势 …… 580
驾驶室设计 …… 576
驾驶舱职权梯度 …… 573
驾驶舱领导行为维度 …… 573
驾驶效能 …… 576
驾驶疲劳的测定与解除 …… 574
驾驶能力 …… 574
驾驶期待 …… 575
驾驶错觉 …… 573
驾驶错误 …… 573
驾驶模拟实验 …… 574
参与 …… 100
参与观察 …… 100
参与观察法 …… 100
参与诉讼能力鉴定 …… 101
参与型领导 …… 101
参与酬劳 …… 100
参与管理 …… 101
参考系统 …… 100
参照人体 …… 102
参照权力 …… 101
参照定价 …… 101
参照标准 …… 101
参照标准学习曲线 …… 101
参照点 …… 101
参照群体 …… 101
参照群体论 …… 102
参数 …… 100
参数估计 …… 100
参数检验 …… 100
线长编码 …… 1358
线条透视 …… 1359
线的视觉感受 …… 1358
线性支配等级 …… 1359
线性回归模型 …… 1359
线性判别函数 …… 1359
线性变换 …… 1359
线性组合 …… 1359
线性相关 …… 1359
线性结构方程模型 …… 1359
线性等值 …… 1359
线性模型 …… 1359
线索 …… 1358
线索回忆 …… 1358
线索利用论 …… 1358
线索依赖性遗忘 …… 1358
线索性反应 …… 1358
线粒体 …… 1358
练习 …… 748
练习中的起伏 …… 749
练习曲线 …… 749
练习极限 …… 748
练习的生理极限 …… 748
练习律 …… 748
练习测验 …… 748
练习效应 …… 749
练习效应冲突 …… 749
练习器 …… 748
练气 …… 748
练心则气壮 …… 749
练丝 …… 748
练达猜测模式 …… 748
练兵实纪 …… 748
组中值 …… 1795
组内方差 …… 1791
组内平方和 …… 1791
组内平均法 …… 1791
组内变异 …… 1791
组内相关系数 …… 1791
组合分数 …… 1790
组字测验 …… 1796
组块 …… 1791
组间方差 …… 1791
组间平方和 …… 1791
组间平均法 …… 1791
组间变异 …… 1791
组图说故事测验 …… 1791
组限 …… 1791
组织 …… 1791
组织气氛 …… 1794
组织文化 …… 1795
组织心理学 …… 1795
组织目标 …… 1794
组织发展 …… 1793
组织发展干预 …… 1793
组织发展诊断 …… 1793
组织过程 …… 1793
组织因素 …… 1795
组织行为 …… 1795
组织产出率 …… 1793
组织设计 …… 1794
组织应激 …… 1795
组织应激问卷 …… 1795
组织间的场 …… 1793
组织沟通 …… 1793
组织纵向分化 …… 1795
组织规划 …… 1793
组织图 …… 1795
组织变革 …… 1792
组织变革技术途径 …… 1792
组织变革系统模型 …… 1792
组织定理 …… 1793
组织承诺 …… 1793
组织界限 …… 1794
组织矩阵结构 …… 1794
组织结构 …… 1794
组织胺 …… 1792
组织效力 …… 1795
组织部门化 …… 1792
组织调查表 …… 1793
组织能量水平原则 …… 1794
组织理论 …… 1794
组织维系 …… 1795
组织策略 …… 1792
组织横向分化 …… 1793
组距 …… 1791
细节 …… 1349
细胞内记录 …… 1349
细胞内液 …… 1349
细胞介导免疫 …… 1348
细胞分化 …… 1348
细胞外记录 …… 1349
细胞外液 …… 1349
细胞迁移 …… 1349
细胞间液 …… 1348
细胞构筑图 …… 1348
细胞构筑学 …… 1348
细胞质 …… 1349
细胞液 …… 1349
细胞遗传学方法 …… 1349
细胞集团 …… 1348
细胞增生 …… 1349
孟子 …… 813
孟塞尔颜色立体 …… 812
孟塞尔颜色系统 …… 812
孤立型 …… 437
孤立说 …… 437
孤立脑 …… 437
孤立罪疚 …… 437
孤束核 …… 437
孤星 …… 437
孤独和反常儿童的行为评定工具 …… 436
孤独症 …… 436
孤独感 …… 436
孤僻儿童 …… 437

终极起因 …… 1726
终纹 …… 1726
终板电位 …… 1726
经皮质失语症 …… 629
经典条件作用 …… 628
经典条件作用疗法 …… 628
经典条件作用理论 …… 628
经典测量理论 …… 628
经典暗示效应 …… 628
经典精神分析 …… 628
经济人 …… 629
经济心理学 …… 629
经济犯罪心理 …… 628
经济盲 …… 628
经济型 …… 629
经济型男性模式 …… 629
经济型购买动机 …… 629
经济型购买行为 …… 629
经济型消费者 …… 629
经济钱包 …… 628
经验 …… 629
经验开放 …… 630
经验贝叶斯估计 …… 629
经验分布函数 …… 630
经验论 …… 630
经验疗法 …… 630
经验的分离模式 …… 630
经验的并列模式 …… 630
经验的综合模式 …… 630
经验性时间概念 …… 631
经验学习 …… 631
经验定理 …… 630
经验标准法 …… 630
经验研究方法 …… 631
经验类化说 …… 630
经验结构论 …… 630
经验效度 …… 631
经验家庭疗法 …… 630
经验模式 …… 631
经营周期 …… 631
经营管理心理学 …… 631
贯通 …… 450
函数分析 …… 472
函数型实验 …… 472

九 画

[一]

契约 …… 918
帮团年龄 …… 27
帮伙 …… 26
帮伙文化 …… 26
帮伙亚文化论 …… 26
帮伙暴力 …… 26
帮助行为 …… 27
帮教心理学 …… 26
玻璃体 …… 80
玻璃体管 …… 80
毒品犯罪心理 …… 237
毒扁豆碱 …… 237
毒蕈碱 …… 237
型式恒常 …… 1454
封闭人格 …… 357
封闭式问卷 …… 358
封闭式治疗小组 …… 358
封闭式提问 …… 357
封闭式题目 …… 358
封闭系统 …… 358
封闭社会系统 …… 357
封闭性运动技能 …… 358
项目－测验回归曲线 …… 1367
项目反应理论 …… 1368
项目分析 …… 1368
项目功能差异 …… 1368
项目加权 …… 1369
项目参数 …… 1368
项目标志技术 …… 1368
项目信息函数 …… 1369
项目特征曲线 …… 1369
项目特征函数 …… 1369
项目效度 …… 1369
项目难度 …… 1369
项目难度指数 …… 1369
项目筛选 …… 1369
项目鉴别指数 …… 1369
项目辨别度 …… 1367
城市之树 …… 135
城市历史 …… 135
城市认知地图 …… 135
城市交通 …… 134
城市社会心理学 …… 135
城市社会行为 …… 135
城市环境 …… 134
城市的易识别性 …… 134
城市郊区化 …… 135
城市匿名性 …… 135
城市病 …… 134
城市第一印象 …… 134
城市情境 …… 135
城市森林 …… 135
城市罪犯心理特征 …… 135
政治人格 …… 1674
政治心理学 …… 1674
政治行为 …… 1674
政治安全阀效应 …… 1674
政治社会化 …… 1674
政治拐杖 …… 1674
政治性格 …… 1675
政治型 …… 1675
政治思想 …… 1674
政治宣传 …… 1675
政治家的身心健康 …… 1674
政治意识发展 …… 1675
荆其诚 …… 631
革新扩散 …… 398
带宽 …… 184
带通滤波器 …… 184
草庐经略 …… 107
荀子 …… 1495
荀子错觉 …… 1496
荒野偏好 …… 507
荣格 …… 1022
荣格人格理论 …… 1023
荣格疗法 …… 1022
荣格类型测验 …… 1022
荣格联想测验 …… 1022
荣誉感 …… 1023
荧光屏显示器 …… 1573
荨麻疹 …… 1496
故事语法 …… 441
故事续成法 …… 441
故障树分析 …… 441
胡林翼 …… 492
胡寄南 …… 491
胡塞尔 …… 492
南加利福尼亚大学发散思维测验 …… 850
南博 …… 850
南锡学派 …… 850
药物中毒 …… 1521
药物心理效应 …… 1521
药物成瘾 …… 1521
药物依赖 …… 1521
药物滥用 …… 1521
药理心理学 …… 1521
标尺标数进级 …… 68
标记行为 …… 68

标记远行 …… 68
标志色彩 …… 69
标志形状 …… 69
标志符号 …… 68
标举性灵 …… 68
标准十分 …… 70
标准九分 …… 70
标准化 …… 69
标准化条件 …… 70
标准化学绩测验 …… 70
标准化测验 …… 69
标准化测验计分键 …… 69
标准化样本 …… 70
标准分数 …… 69
标准正态分布 …… 70
标准式森田疗法 …… 70
标准光源 …… 69
标准回归系数 …… 70
标准刺激 …… 69
标准变量 …… 69
标准参照计分法 …… 69
标准参照学绩测验 …… 69
标准参照测验 …… 69
标准误差 …… 70
标准偏倚理论 …… 70
标准联想模型 …… 70
标签 …… 68
标签论 …… 68
标题 10 准则 …… 68
柯立芝效应 …… 676
柯特似动律 …… 676
柯萨科夫－维尔尼克疾病 …… 676
柯萨科夫综合征 …… 676
柯斯积木构图测验 …… 676
柯斯积木测验 …… 676
柯蒂氏器 …… 676
查波罗塞茨 …… 113
相 …… 1369
相专化性 …… 1370
相互利他主义 …… 1363
相互作用过程分析 …… 1363
相互作用论 …… 1363
相互作用特征 …… 1364
相互作用距离 …… 1363
相互依存 …… 1363
相互适应 …… 1363
相反机制 …… 1361
相反联想 …… 1361
相加量表 …… 1364
相对不应期 …… 1360
相对对比敏感度 …… 1360
相对次数分布表 …… 1360
相对字测验 …… 1361
相对视见函数 …… 1361
相对标准 …… 1360
相对信息量 …… 1361
相对测量 …… 1360
相对剥夺论 …… 1360
相对湿度 …… 1361
相对频数 …… 1361
相对辨别 …… 1360
相同刺激物抑制 …… 1364
相同性概念 …… 1364
相同要素说 …… 1364
相似律 …… 1364
相似测验 …… 1364
相似原则 …… 1364
相似联想 …… 1364
相关 …… 1361
相关比 …… 1361
相关分析 …… 1361
相关色温 …… 1362
相关系数 …… 1362
相关系数区间估计 …… 1362
相关系数分布 …… 1362
相关系数分解 …… 1362
相关系数显著性检验 …… 1362
相关性归属学习 …… 1363
相关法 …… 1361
相关矩阵 …… 1362
相关样本 …… 1363
相关散点图 …… 1362
相关群体消费影响 …… 1362
相应推断论 …… 1365
相良守次 …… 1364
相知心 …… 1365
相挨动物 …… 1360
相挨行为 …… 1360
相乘效应 …… 1360
相称得体 …… 1360
相倚沟通 …… 1365
相容效度 …… 1364
相符 …… 1361
相符实验 …… 1361
相属的需要 …… 1364
相属律 …… 1364
相貌知觉 …… 1369
柏拉图 …… 82
柏格森 …… 82
柳布林斯卡娅 …… 772
柳宗元 …… 772
柠檬汁疗法 …… 875
柠檬酸循环 …… 875
树形图 …… 1167
树树突触 …… 1167
树突 …… 1167
树突棘 …… 1167
要素性幻觉 …… 1521
威花生效果 …… 1353
威尔逊 …… 1292
威胁 …… 1293
威胁面孔 …… 1293
威特罗克 …… 1293
威特金 …… 1293
威塔塞克 …… 1293
威斯康星通用测验仪 …… 1293
威廉斯环 …… 1292
威慑攻心法 …… 1293
面子消费 …… 822
面孔失认症 …… 821
面孔识别 …… 821
面对 …… 821
面对性应对方式 …… 821
面向航线飞行训练 …… 822
面的视觉感受 …… 821
面神经 …… 822
面积守恒 …… 821
面部表情 …… 821
面部表情三维模式图 …… 821
面部屏蔽 …… 821
面谈 …… 822
耐力 …… 848
耐力训练 …… 848
耐受性 …… 848
耐密度动物 …… 848
牵连观念 …… 921
残余听力 …… 103
残余视力 …… 103
残余型精神分裂症 …… 103
残词补全 …… 102
残差 …… 102
残差分析 …… 102
残差平方和 …… 102
残差均方 …… 102
残差相关矩阵 …… 102
残缺家庭 …… 103
残疾人犯罪心理 …… 102

残障儿童普及教育法案 …… 103
残暴疯狂综合征 …… 102
挂钥匙儿童 …… 442
持续性犯罪人 …… 139
持续性机能自主 …… 139
持续活动理论 …… 139
持续症 …… 139
挑拨疗法 …… 1240
挑衅疗法 …… 1240
挑错测验 …… 1237
指示子 …… 1693
指示变量 …… 1693
指示性传达 …… 1693
指导 …… 1692
指导式咨询 …… 1692
指导性遗忘 …… 1692
指导语 …… 1692
指针 …… 1693
指画测验 …… 1692
拼音文字失读 …… 899
按时计酬 …… 13
按能力编班 …… 13
轴心词 …… 1732
轴心语法说 …… 1732
轴丘 …… 1732
轴体突触 …… 1732
轴型沟通 …… 1732
轴树突触 …… 1732
轴轴突触 …… 1733
轴突 …… 1732
轴浆转运 …… 1732
轴浆流 …… 1732
轶事证据 …… 1550
轶事法 …… 1550
轻地无止 …… 938
轻作业期 …… 938
轻度智力发展迟滞 …… 938
轻度智能不足 …… 938
轻微脑功能失调 …… 938
轻瘫 …… 938
轻躁狂 …… 938

[|]

背内侧丘脑 …… 42
背外侧柱 …… 43
背外侧通路 …… 42
背外侧膝状核 …… 42
背柱 …… 43
背诵 …… 42
背根 …… 41
背根神经节 …… 41
背景 …… 41
背景考核 …… 42
背景命题 …… 42
背景选择 …… 42
背景重叠理论 …… 42
背景噪声 …… 42
战士心理学 …… 1656
战斗的危急界限 …… 1655
战时心理异常 …… 1656
战时心理调适 …… 1656
战略管理 …… 1656
点二列相关系数 …… 215
点门裁定员心理素质 …… 216
点化 …… 216
点估计 …… 216
点状感觉说 …… 216
点的视觉感受 …… 215
点量表 …… 216
点数制 …… 216
点燃效应 …… 216
虐待儿童 …… 877
虐待儿童父母 …… 878
虐待狂 …… 878
临场转移注意训练 …… 759
临场集中注意训练 …… 759
临时制变 …… 761
临时领地 …… 761
临近阈限技术 …… 761
临床心理学 …… 760
临床心理学家 …… 761
临床犯罪学 …… 759
临床记忆量表 …… 760
临床访谈 …… 760
临床判断 …… 760
临床评价 …… 760
临床法 …… 759
临床显著性 …… 760
临床神经心理学 …… 760
临床健康心理学 …… 760
临终治疗 …… 761
临界比 …… 761
临界闪烁频率 …… 761
临界值 …… 761
临界期 …… 761
临界智力 …… 761
临界智能不足 …… 761
临界频带 …… 761
临病问便 …… 759
竖毛 …… 1168
竖羽 …… 1168
省俭拟合指数 …… 1118
尝试错误 …… 117
尝试错误说 …… 117
是非之虑，心器所主 …… 1154
是非法 …… 1154
是非题 …… 1154
眨眼反射 …… 1653
眨眼率 …… 1653
显示仪表板 …… 1354
显示器 …… 1353
显示器标尺标记 …… 1354
显示器点阵尺寸 …… 1354
显因律 …… 1354
显色指数 …… 1353
显变量 …… 1353
显性梦境 …… 1354
显性焦虑 …… 1354
显性焦虑量表 …… 1354
显性需要 …… 1354
显著性水平 …… 1354
显著性检验 …… 1354
显著特质 …… 1354
冒尖的人 …… 803
冒充群体 …… 803
冒险性迁移 …… 803
冒险倾向 …… 803
星状神经胶质细胞 …… 1435
星座图 …… 1435
畏法 …… 1304
贵生 …… 461
虹膜 …… 489
蚁浴 …… 1539
思与境偕 …… 1188
思考疗法 …… 1184
思近虑远 …… 1184
思念之感 …… 1185
思索型 …… 1185
思虑 …… 1184
思流障碍 …… 1184
思能窒欲 …… 1184
思维 …… 1185
思维与语言 …… 1187
思维云集 …… 1187
思维不连贯 …… 1185
思维中枢论 …… 1187
思维中断 …… 1187

思维心理学 …… 1187
思维边缘理论 …… 1185
思维发展 …… 1186
思维扩散 …… 1186
思维过程 …… 1186
思维创造性发展 …… 1185
思维形式 …… 1187
思维声化 …… 1187
思维迟缓 …… 1185
思维阻断技术 …… 1187
思维奔逸 …… 1185
思维和交往 …… 1186
思维和预测 …… 1186
思维的灵活性 …… 1186
思维的独创性 …… 1185
思维的流畅性 …… 1186
思维贫乏 …… 1186
思维品质发展 …… 1186
思维破裂 …… 1187
思维被广播 …… 1185
思维被夺 …… 1185
思维被抽取 …… 1185
思维粘滞 …… 1187
思维插入 …… 1185
思维障碍 …… 1187
思维障碍性犯罪 …… 1187
思维模拟 …… 1186
思维操作 …… 1185
思想与行动的社会基础:社会认知理论 …… 1188
思想政治工作心理学 …… 1188
思想要素 …… 1187
品-佩操作量表 …… 899
品行不端 …… 901
品行测验 …… 901
品行障碍 …… 901
品系比较 …… 901
品味 …… 901
品质相关 …… 901
品质量表 …… 901
品格分析 …… 900
品格伪装 …… 900
品格教育测验 …… 900
品牌认知 …… 901
品牌决策 …… 901
品牌坚持 …… 900
品牌忠诚 …… 901
品牌使用调查 …… 901
品牌偏好 …… 901
品德 …… 899
品德不良 …… 900
品德心理结构 …… 900
咿呀语 …… 1532
响度 …… 1365
响度级 …… 1366
响度量表 …… 1366
哈利 …… 469
哈佛群体催眠感受性量表 …… 469
哈罗-古德拜效应 …… 469
哈罗动作技能分类系统 …… 469
哈洛 …… 469
哈特 …… 469
哈特莱 …… 469
哈特曼 …… 470
咬颈 …… 1521
昉 …… 357
罚球意识 …… 287
骨力 …… 440
骨导测听法 …… 440
骨骼年龄 …… 440
幽默 …… 1582
幽默法 …… 1582
幽默感 …… 1582

[丿]

钝痛 …… 247
钝嗅动物 …… 247
钟友彬 …… 1727
钟氏领悟疗法 …… 1727
钟点感觉 …… 1727
钟蛎 …… 1727
钠-钾泵 …… 847
钠平衡电位 …… 848
钩束 …… 432
矩 …… 649
矩阵 …… 649
矩阵式组织设计 …… 650
矩阵式管理 …… 650
矩法估计 …… 649
选时焦虑论 …… 1476
选拔与安置测验 …… 1476
选择反应 …… 1477
选择反应时 …… 1477
选择反应测验 …… 1477
选择压力 …… 1477
选择伴侣 …… 1477
选择性知觉 …… 1477
选择性注意 …… 1477
选择性定理 …… 1477
选择性搜索 …… 1477
选择性缄默症 …… 1477
选择测验 …… 1477
选择配偶 …… 1477
选择繁殖 …… 1477
选答式测验 …… 1476
适当迁移加工说 …… 1154
适合性试验 …… 1154
适合度 …… 1154
适应 …… 1155
适应不良儿童 …… 1155
适应心理学 …… 1156
适应水平 …… 1155
适应水平说 …… 1155
适应主义研究法 …… 1157
适应训练 …… 1156
适应行为 …… 1156
适应行为测量 …… 1156
适应行为量表 …… 1156
适应级别 …… 1155
适应性理论 …… 1156
适应性障碍 …… 1156
适应相关 …… 1156
适应能力 …… 1155
适应量表 …… 1155
适应焦点 …… 1155
适应辐射 …… 1155
适应照明 …… 1157
适应障碍 …… 1156
适宜代价 …… 1154
适宜刺激 …… 1154
适宜性 …… 1154
适宜效益 …… 1154
适欲 …… 1157
香港心理学会 …… 1365
种内行为 …… 1727
种系发生 …… 1728
种系发生心理学 …… 1728
种间防御 …… 1727
种间领地性 …… 1727
种间释放者 …… 1727
种族 …… 1729
种族中心主义 …… 1729
种族主义 …… 1729
种族歧视 …… 1729
种族型购买动机 …… 1729
种族差异 …… 1729
种群 …… 1727

种群节制 …… 1728
种群生物学 …… 1728
种群负载能力 …… 1728
种群统计学 …… 1728
种群密度 …… 1728
种群遗传学 …… 1728
科瓦列夫 …… 678
科尔尼洛夫 …… 677
科尔伯格 …… 676
科尔莫格罗夫－斯米尔诺夫拟合优度检验 …… 677
科里奥利错觉 …… 677
科岗 …… 677
科层组织 …… 676
科林伍德 …… 677
科学与人类行为 …… 679
科学方法论 …… 678
科学心理学 …… 679
科学主义 …… 679
科学革命 …… 678
科学美 …… 679
科学集体的规划－角色观 …… 679
科学概念 …… 678
科学管理 …… 678
科泽尔成熟标准 …… 679
科胡特疗法 …… 677
科洛明斯基 …… 678
科斯丘克 …… 678
重大危害控制 …… 1730
重己 …… 1730
重心聚类法 …… 1730
重听 …… 1730
重作业期 …… 1731
重构理论 …… 142
重知主义 …… 1730
重学法 …… 143
重建性疗法 …… 142
重建法 …… 142
重组性迁移 …… 143
重组测验 …… 143
重要他人 …… 1730
重要性原则 …… 1730
重罚 …… 1730
重复 …… 141
重复言语 …… 142
重复启动 …… 142
重复购买 …… 142
重复阅读法 …… 142
重复操作性厌倦 …… 141
重度智力发展迟滞 …… 1730
重度智能不足 …… 1730
重测法 …… 141
重测信度 …… 141
重测信度系数 …… 141
重症抑郁 …… 1730
重量守恒 …… 1730
重罪被告人心理 …… 1730
重新犯罪预防 …… 142
重新决策 …… 142
重新依恋疗法 …… 142
重塑 …… 142
重演 …… 143
复本 …… 371
复本法 …… 371
复本信度 …… 371
复归于朴 …… 371
复归天性 …… 371
复用包装 …… 372
复共线性 …… 371
复合 …… 371
复合主题 …… 372
复合表 …… 371
复合性犯罪动机 …… 371
复合音 …… 371
复合家庭 …… 371
复合联想 …… 371
复合器 …… 371
复杂天气飞行 …… 373
复杂反应时 …… 373
复杂皮质细胞 …… 373
复杂行为 …… 373
复杂刺激 …… 373
复杂性代码 …… 373
复杂性派生理论 …… 373
复杂学习 …… 373
复杂迷津 …… 373
复听 …… 372
复述 …… 372
复述讯问法 …… 372
复性书 …… 372
复视 …… 372
复型 …… 372
复相关系数 …… 372
复相关系数显著性检验 …… 372
复演说 …… 372
笃行 …… 239
便利要求 …… 65
便宜十六策 …… 65
顺天行欲 …… 1180
顺天应人 …… 1180
顺从 …… 1179
顺从型运动员 …… 1180
顺从型营业行为 …… 1179
顺向工作 …… 1180
顺向迁移 …… 1180
顺向推理 …… 1180
顺向联想 …… 1180
顺行性遗忘 …… 1180
顺行联想 …… 1180
顺行溃变 …… 1180
顺应 …… 1181
顺应自然 …… 1182
顺应性迁移 …… 1182
顺序分析 …… 1180
顺序生成 …… 1181
顺序码理论 …… 1181
顺序变量 …… 1180
顺序学习 …… 1181
顺序统计量 …… 1181
顺序效应 …… 1181
顺序量表 …… 1181
顺序辨别 …… 1180
顺其志 …… 1180
顺伴敌意 …… 1181
顺逆说 …… 1180
顺欲 …… 1182
修己安人 …… 1469
修正 t′检验 …… 1470
修正的拟合优度指数 …… 1470
修齐治平 …… 1469
修身 …… 1469
修诚应情 …… 1469
修养九法 …… 1469
修通 …… 1469
保卫行为 …… 30
保存－退缩反应 …… 30
保守性聚焦 …… 30
保护头盔 …… 30
保护层 …… 30
保育 …… 31
保持 …… 29
保持－巩固假说 …… 29
保持曲线 …… 30
保持控制训练 …… 30
保健 …… 30
保健心理学 …… 30
保健指导 …… 30

保密性 …… 30
促甲状腺素释放激素 …… 165
促甲状腺激素 …… 165
促孕素 …… 166
促卵泡激素 …… 165
促间质细胞刺激激素 …… 165
促肾上腺皮质释放激素 …… 166
促肾上腺皮质激素 …… 166
促乳素 …… 166
促性腺释放激素 …… 166
促性腺激素 …… 166
促销定价法 …… 166
促销策略 …… 166
促激素 …… 165
俄狄浦斯情结 …… 256
俄国心理学史 …… 256
俄罗斯儿童心理学史 …… 257
俄罗斯心理学会 …… 257
俄罗斯心理科学中唯物主义和唯心主义的斗争 …… 257
俄罗斯教育科学院心理研究所 …… 257
信号 …… 1430
信号灯 …… 1430
信号作用 …… 1431
信号系统 …… 1430
信号刺激 …… 1430
信号学习 …… 1430
信号载体 …… 1430
信号检测论 …… 1430
信号噪声分配 …… 1431
信任量表 …… 1431
信任感 …… 1431
信仰 …… 1434
信仰动机犯罪 …… 1434
信其刑则奸无端 …… 1431
信使核糖核酸 …… 1431
信念 …… 1431
信念价值系统 …… 1431
信度 …… 1430
信度系数 …… 1430
信度指数 …… 1430
信息 …… 1431
信息反馈 …… 1431
信息反馈疗法 …… 1431
信息冗余度 …… 1434
信息加工 …… 1432
信息加工心理学 …… 1433
信息加工系统 …… 1433
信息加工速度发展 …… 1432
信息加工速度发展元认知理论 …… 1432
信息加工速度发展经验理论 … 1432
信息加工速度发展整体机能理论 …… 1433
信息加工理论 …… 1432
信息加工模型 …… 1432
信息存储 …… 1431
信息传递 …… 1431
信息传递率 …… 1431
信息多余性 …… 1431
信息论 …… 1433
信息论审美心理理论 …… 1433
信息块 …… 1433
信息容量 …… 1434
信息检索 …… 1433
信息提取 …… 1434
信息量 …… 1433
信息输入 …… 1434
信噪比 …… 1434
皇甫谧 …… 507
皈依 …… 460
鬼域模型 …… 460
侵犯行为 …… 930
侵犯行为理论 …… 931
侵犯性说 …… 931
追忆 …… 1750
追忆性幻觉 …… 1751
追求目的论 …… 1750
追求优越 …… 1750
追逐测验 …… 1751
追随技术 …… 1750
追溯 …… 1750
追踪 …… 1751
追踪仪 …… 1751
追踪系统的输入 …… 1751
追踪显示器 …… 1751
追踪绩效测量 …… 1751
衍支式教学程序 …… 1513
衍生动机 …… 1513
律师心境 …… 781
律师代理上诉心理 …… 780
律师回访被告人心理 …… 780
律师会见被告人心理 …… 780
律师论辩心理 …… 780
律师拒辩心理 …… 780
律师取证心理 …… 781
律师败诉心理 …… 780
律师法律意识 …… 780
律师询问证人心理 …… 781
律师询问证人技巧 …… 781
律师胜诉心理 …… 781
律师能力 …… 781
律师偏袒被告人心理 …… 781
律师情绪 …… 781
律师意志品质 …… 781
律师辩护心理障碍 …… 780
律师辩护动机 …… 780
叙述性描述法 …… 1475
俞震 …… 1596
剑桥－萨默维尔青少年研究 …… 588
剑桥少年犯罪人发展研究 …… 589
食子性 …… 1137
食物小生境 …… 1137
食物专门化 …… 1137
食物分布 …… 1136
食物印记 …… 1137
食物供给 …… 1136
食物恐新症 …… 1136
食物偏好 …… 1137
食物链 …… 1136
食物储存 …… 1136
食泥土 …… 1136
食胎盘 …… 1136
食欲 …… 1137
食嫩 …… 1136
逃入健康 …… 1223
逃入疾病 …… 1222
逃出自由说 …… 1222
逃脱训练 …… 1223
逃脱学习 …… 1223
逃逸反应 …… 1223
逃逸耐性 …… 1223
逃逸距离 …… 1223
逃避 …… 1222
逃避亚文化 …… 1222
逃避自由 …… 1222
逃避条件作用 …… 1222
胚种期 …… 885
胚胎 …… 885
胚胎期 …… 885
胆汁质 …… 190
胆汁质罪犯心理 …… 190
胆碱能神经元 …… 190
胆囊收缩素 …… 190
胜局心态 …… 1118
胞饮作用 …… 29

脉动比 …… 799
脉冲噪声 …… 799
脉络丛 …… 799
脉络膜 …… 799
脉搏血容反馈 …… 799
脉搏描记器 …… 799
胎儿 …… 1215
胎儿损伤 …… 1216
胎儿致畸因素 …… 1216
胎儿酒精综合征 …… 1215
胎儿期 …… 1216
胎内发展 …… 1216
胎内行为 …… 1216
胎内环境 …… 1216
胎动 …… 1215
胎教 …… 1216
狭窄有效注意 …… 1350
独生子女 …… 238
独白 …… 237
独白言语 …… 237
独立判断 …… 238
独立组设计 …… 238
独立型运动员 …… 238
独立型营业行为 …… 238
独立样本 …… 238
独有特质 …… 238
独自游戏 …… 238
独抒性灵 …… 238
独身罪犯心理 …… 238
独视眼 …… 238
独居动物 …… 238
独居制 …… 238
独特销售观 …… 238
独断性 …… 238
独裁式决策 …… 237
独裁领导 …… 237
狱内团伙心理 …… 1605
狱内适应 …… 1605
狱分制 …… 1605
急性心因性反应 …… 540
急性应激反应 …… 540
急性拘禁反应 …… 540
急性型营业行为 …… 540
饵兵勿食 …… 273
饵怯 …… 273

[丶]

孪生子犯罪研究 …… 782
孪生子法 …… 782
孪生对照法 …… 782
哀乐生歌哭，歌哭生哀乐 …… 4
亮适应 …… 755
亮度 …… 754
亮度比 …… 754
亮度编码 …… 754
疯草毒癔 …… 358
施米特图式理论 …… 1121
施普茨海姆 …… 1121
亲子动力学 …… 933
亲子交互作用 …… 933
亲子关系 …… 933
亲子关系量表 …… 933
亲子疗法 …… 934
亲切感 …… 933
亲近的需要 …… 932
亲近学 …… 932
亲社会行为发展 …… 933
亲社会社会化 …… 933
亲社会侵犯行为 …… 933
亲知 …… 933
亲和 …… 931
亲和－冲突理论 …… 931
亲和动机 …… 931
亲和压力 …… 932
亲和行为 …… 932
亲和驱力 …… 932
亲和需要 …… 932
亲密对孤独 …… 932
亲密行为 …… 932
亲密性 …… 933
亲密型个体 …… 932
亲密梯度 …… 932
亲密距离 …… 932
亲密感 …… 932
亲婚回避 …… 932
音乐风格 …… 1562
音乐心理机制 …… 1564
音乐心理学 …… 1564
音乐节奏感 …… 1563
音乐电针灸 …… 1562
音乐电针麻醉 …… 1562
音乐电疗 …… 1562
音乐记忆 …… 1562
音乐色光疗法 …… 1563
音乐疗法 …… 1563
音乐表象 …… 1562
音乐知觉 …… 1565
音乐的情感和意义 …… 1562
音乐欣赏 …… 1564
音乐胎教法 …… 1563
音乐语言 …… 1565
音乐特殊教育法 …… 1564
音乐家心理学 …… 1562
音乐能力 …… 1563
音乐能力倾向测验 …… 1563
音乐情感 …… 1563
音乐游戏 …… 1564
音乐想象 …… 1564
音乐想象疗法 …… 1564
音色 …… 1562
音质 …… 1565
音响效果 …… 1562
音高 …… 1561
音高判断 …… 1561
音高量表 …… 1561
音高辨别 …… 1561
音笼 …… 1562
音量 …… 1561
恒产恒心 …… 487
恒定刺激法 …… 487
恒常性 …… 487
恒常性指数 …… 487
恒温动物 …… 488
恢复性心理训练 …… 509
恫吓行为 …… 236
恬淡为主 …… 1237
恬淡虚无 …… 1237
闻一知十 …… 1313
闻见 …… 1313
闻诊心法 …… 1313
闻知 …… 1313
差异心理学 …… 112
差异孤独感量表 …… 112
差异量数 …… 112
差别价格阈限 …… 112
差别能力倾向测验 …… 112
差别阈限 …… 112
差别阈限法 …… 112
差别强化 …… 112
差音 …… 113
养子女 …… 1519
养气 …… 1518
养父母 …… 1518
养心 …… 1518
养心正志 …… 1519
养心莫善于寡欲 …… 1519
养生 …… 1518

养生论 …… 1518
养护型智能不足 …… 1518
养身 …… 1518
养备动时 …… 1518
养性 …… 1519
美术形式感 …… 809
美术形式感受能力 …… 809
美在整一说 …… 810
美芹十论 …… 809
美刺兴比 …… 806
美国人本主义心理学会 …… 807
美国大学测验 …… 807
美国心理学专业资格审查委员会 …… 809
美国心理学史 …… 808
美国心理学协会 …… 808
美国心理学会 …… 807
美国心理学会心理治疗分会 …… 808
美国心理学会咨询心理学分会 …… 808
美国心理学杂志 …… 809
美国心理学基金会 …… 808
美国陆军航空兵合格检查 …… 807
美国空军军官资格检查 …… 807
美国研究生入学考试 …… 809
美国职业心理学委员会 …… 809
美国智能缺陷协会 …… 809
美国精神医学会 …… 807
美的分析 …… 806
美的实验心理学 …… 806
美育心理学 …… 810
美学 …… 810
美是理式说 …… 809
美善相乐 …… 809
美感 …… 806
美感发展 …… 806
美德 …… 806
类人猿语言研究 …… 728
类比 …… 728
类比律 …… 728
类比测验 …… 728
类比推理 …… 728
类比推理发展 …… 728
类化预期 …… 728
类风湿性关节炎 …… 728
类包涵 …… 728
类似吸引原则 …… 729
类似性与态度改变 …… 729
类似联想 …… 729
类安慰剂因素 …… 727
类别变量 …… 728
类型演员 …… 729
类语言特征 …… 729
类偏狂 …… 728
迷走神经 …… 816
迷走神经运动背核 …… 816
迷狂 …… 816
迷信 …… 816
迷信行为 …… 816
迷津 …… 816
迷津学习 …… 816
迷津智鼠 …… 816
迷津愚鼠 …… 816
迷宫 …… 815
迷惘 …… 816
迷惑性答案 …… 815
迷惑展示 …… 815
迷箱 …… 816
前下托 …… 923
前习俗道德水平 …… 923
前生殖期 …… 922
前因果思维 …… 923
前向加速度 …… 923
前囟 …… 923
前后关系效应 …… 921
前后测对比组设计 …… 921
前进行动 …… 921
前运算阶段 …… 923
前条件作用适应 …… 922
前言语行为 …… 923
前知觉 …… 923
前实验设计 …… 922
前科学概念 …… 921
前庭本体性错觉 …… 922
前庭动眼反射 …… 922
前庭系统 …… 922
前庭视错觉 …… 922
前庭选拔 …… 922
前庭神经 …… 922
前庭脊髓束 …… 922
前亲密型个体 …… 922
前测 …… 921
前脑 …… 921
前脑基底大细胞核 …… 922
前逻辑思维 …… 921
前馈 …… 921
前馈技术 …… 921
前道德阶段 …… 921
前摄干扰 …… 922
前摄抑制 …… 922
前意识 …… 923
前意识加工 …… 923
前塑文化 …… 922
前额皮质 …… 921
首因效应 …… 1162
首级症状 …… 1162
首尾方向 …… 1162
首要环境 …… 1162
首要特质 …… 1162
首要倾向 …… 1162
首要领地 …… 1162
逆向工作 …… 871
逆向迁移 …… 871
逆向推理 …… 872
逆向情感 …… 871
逆向联想 …… 871
逆行性遗忘 …… 872
逆行溃变 …… 872
逆转 …… 872
逆转性动机斗争 …… 872
逆转理论 …… 872
逆流性 …… 871
逆境图画测验 …… 871
总分常模 …… 1787
总平方和 …… 1788
总合作用 …… 1787
总体 …… 1788
总体比例假设检验 …… 1788
总体分布 …… 1789
总体方差 …… 1788
总体方差估计量 …… 1788
总体平均数 …… 1789
总体均值估计量 …… 1789
总体幸福状态表 …… 1789
总体幸福感量表 …… 1789
总体参数 …… 1788
总体相关系数 …… 1789
总体特征数 …… 1789
总变异 …… 1787
总觉 …… 1788
总结性评量 …… 1788
总结性测验 …… 1788
总量作用 …… 1788
炼金术 …… 749
奖励机制 …… 592
奖励管理 …… 592
奖金制度 …… 592

奖赏 …… 592
奖赏激励 …… 592
奖酬权力 …… 591
将来计划 …… 591
举一反三 …… 650
觉知 …… 660
觉知需要 …… 660
觉察器细胞 …… 660
咨询与心理治疗 …… 1754
咨询心理学 …… 1753
咨询者 …… 1754
咨询者角色 …… 1754
咨客中心疗法 …… 1753
姿势反射 …… 1754
姿势性震颤 …… 1754
洞穴系统 …… 236
洞察 …… 236
测力计 …… 108
测心术 …… 109
测定系数 …… 108
测验 …… 109
测验手册 …… 110
测验长度 …… 109
测验分数 …… 109
测验公平性 …… 109
测验动机 …… 109
测验年龄 …… 110
测验论战 …… 110
测验卷 …… 110
测验法 …… 109
测验油子 …… 110
测验组合 …… 110
测验经验 …… 110
测验项目 …… 110
测验标准化 …… 109
测验剖析图 …… 110
测验通 …… 110
测验难度 …… 110
测验焦虑 …… 109
测验编制 …… 109
测验题 …… 110
测验题本 …… 110
测得智力 …… 108
测谎 …… 108
测谎仪 …… 108
测谎题 …… 108
测隐探心 …… 110
测量 …… 109
测量方程 …… 109
测量面 …… 109
测量误差 …… 109
测量量表 …… 109
测痛仪 …… 109
洗面 …… 1343
洗冤集录 …… 1343
活力论 …… 519
活动 …… 517
活动－因素分析法 …… 517
活动－游戏疗法 …… 517
活动小组疗法 …… 519
活动反应 …… 518
活动分析法 …… 518
活动水平 …… 519
活动记忆 …… 518
活动对象性 …… 518
活动过度 …… 518
活动安排日程表 …… 518
活动访谈法 …… 518
活动疗法 …… 519
活动的动态结构 …… 518
活动空间 …… 518
活动型运动员 …… 519
活动研究 …… 519
活动原则 …… 519
活动理论 …… 518
活动商数 …… 519
活动·意识·个性 …… 517
活动模式 …… 519
活泼性 …… 519
活泼型 …… 519
活泼型购买行为 …… 519
活泼型消费者 …… 519
活套疗法 …… 519
活跃型营业行为 …… 520
派生性归属学习 …… 882
派生特质 …… 882
派生需要 …… 882
派帕定律 …… 882
染色体 …… 974
洛布 …… 789
洛伦茨 …… 790
洛克 …… 790
洛采 …… 790
洛莫夫 …… 790
济事范围 …… 554
浓缩 …… 876
津千科 …… 624
宣传 …… 1475
宣传心理学 …… 1476
宣传技巧 …… 1476
宣传环境 …… 1476
宣传效果 …… 1476
宣传策略 …… 1475
宣泄 …… 1476
宣泄法 …… 1476
宣泄假说 …… 1476
宥情 …… 1595
室内视觉环境 …… 1157
室内噪声 …… 1157
室外噪声 …… 1157
室周器官 …… 1157
室管膜 …… 1157
突发性犯罪心理 …… 1265
突发型犯罪模式 …… 1265
突变 …… 1263
突变论 …… 1264
突变事件 …… 1264
突变理论 …… 1264
突触 …… 1264
突触小泡 …… 1265
突触传递 …… 1264
突触后电位 …… 1264
突触后受体 …… 1264
突触后膜 …… 1264
突触间隙 …… 1264
突触前膜 …… 1265
穿质通路 …… 150
穿梭箱 …… 150
客场意识 …… 687
客观心理学 …… 688
客观犯罪心理学 …… 687
客观论美学 …… 687
客观评分 …… 687
客观性焦虑 …… 688
客观测验 …… 687
客观焦虑 …… 687
客观道德判断 …… 687
客观题 …… 688
客我 …… 688
客体 …… 688
客体永恒性 …… 688
客体关系疗法 …… 688
客体运动感知 …… 688
客体知觉 …… 688
客体游戏 …… 688
客舱文化差异 …… 687
客舱似昼夜节律效应 …… 687

客舱职员动机 …… 687
客舱职员厌倦 …… 687
语义区 …… 1602
语义分析法 …… 1602
语义记忆 …… 1602
语义成分 …… 1602
语义关系说 …… 1602
语义条件作用 …… 1602
语义启动效应 …… 1602
语义学 …… 1603
语义差别法 …… 1601
语义原型模型 …… 1603
语义程序模型 …… 1602
语义策略 …… 1601
语文测验 …… 1598
语文能力 …… 1599
语文教学心理学 …… 1598
语用学 …… 1604
语句完成测验 …… 1598
语言－动作迁移 …… 1599
语言－理论思维 …… 1599
语言心理学 …… 1601
语言发展自然成熟说 …… 1600
语言发展社会交往说 …… 1600
语言发展强化说 …… 1599
语言发展模仿说 …… 1599
语言行为 …… 1601
语言运用 …… 1601
语言沟通板 …… 1600
语言沟通障碍 …… 1600
语言和意识 …… 1600
语言的多余度 …… 1599
语言学习 …… 1601
语言相对性 …… 1601
语言获得 …… 1600
语言获得认知相互作用理论 … 1600
语言获得装置 …… 1600
语言能力 …… 1601
语言游戏 …… 1601
语言障碍 …… 1601
语言障碍儿童 …… 1601
语词新作 …… 1597
语图 …… 1598
语图仪 …… 1598
语法发展 …… 1597
语音 …… 1603
语音发展 …… 1603
语音成分 …… 1603
语音转录假说 …… 1604
语音法 …… 1603
语音音高 …… 1604
语音控制器 …… 1603
语音键 …… 1603
语调 …… 1597
语调缺失症 …… 1597
语调模式 …… 1597
语感 …… 1598
语意不合 …… 1603
语意类化测验 …… 1603
语境 …… 1598
语境效应 …… 1598
扁平式组织 …… 62
祖父情结 …… 1796
祖母细胞 …… 1796
祖辈角色 …… 1796
神人 …… 1091
神不灭论 …… 1084
神心 …… 1092
神灭论 …… 1091
神似 …… 1091
神农本草经 …… 1091
神识 …… 1091
神者生之本，形者生之具 …… 1092
神明 …… 1091
神话心理 …… 1084
神经习性学 …… 1087
神经元 …… 1089
神经元网络模型 …… 1089
神经元学说 …… 1089
神经内分泌 …… 1086
神经分泌细胞 …… 1084
神经心理评量 …… 1087
神经心理学 …… 1088
神经心理学原理 …… 1088
神经心理测验 …… 1087
神经节 …… 1085
神经生长因子 …… 1086
神经生物向性 …… 1086
神经生理学犯罪论 …… 1086
神经丛 …… 1084
神经母细胞 …… 1086
神经过程均衡性 …… 1085
神经过程灵活性 …… 1085
神经过程强度 …… 1085
神经血循环性虚弱症 …… 1088
神经行为学 …… 1088
神经肌肉再教育 …… 1085
神经肌肉接头 …… 1085
神经冲动 …… 1084
神经系统 …… 1087
神经系统发展 …… 1087
神经沟 …… 1084
神经垂体 …… 1084
神经质－情绪稳定性 …… 1090
神经质症 …… 1090
神经质焦虑 …… 1090
神经性厌食症 …… 1088
神经性贪食症 …… 1088
神经性催眠 …… 1088
神经毒素 …… 1084
神经轴 …… 1090
神经类型说 …… 1085
神经语言学 …… 1089
神经核 …… 1085
神经原纤维缠结 …… 1089
神经振动说 …… 1089
神经特殊能说 …… 1087
神经胶质 …… 1085
神经衰弱 …… 1086
神经症 …… 1089
神经症犯罪 …… 1090
神经症自负 …… 1090
神经症需要 …… 1090
神经递质 …… 1084
神经调节物 …… 1087
神经量子理论 …… 1086
神经管 …… 1084
神经噪声 …… 1089
神经褶 …… 1089
神思 …… 1091
神秘主义 …… 1090
神悟 …… 1091
神理凑合 …… 1090
神遇 …… 1092
神童 …… 1091
神韵 …… 1092
祝由 …… 1745
误差分布 …… 1333
误差分数 …… 1333
误差均方 …… 1333
诱引疗法 …… 1596
诱引展示 …… 1596
诱发电位 …… 1595
诱发性被害 …… 1595
诱因 …… 1596
诱因动机 …… 1596
诱因论 …… 1596

诱导 …… 1595
诱导色 …… 1595
诱导运动 …… 1595
诱变因子 …… 1595
说知 …… 1182
说话能力 …… 1182
说教策略 …… 1182
说谎狂 …… 1182
诵读困难 …… 1200
诵读困难儿童 …… 1200

[一]

退化 …… 1272
退化亚文化 …… 1273
退化作用 …… 1273
退休生活方式 …… 1273
退休适应 …… 1273
退休综合征 …… 1273
退行 …… 1273
退却 …… 1273
既胜若否 …… 554
屋－树－人测验 …… 1320
昼有所思，夜梦其事 …… 1733
昼夜节律 …… 1733
屏蔽记忆 …… 906
费尔贝恩 …… 346
费伦茨 …… 347
费里－波特定律 …… 347
费里埃尔 …… 347
费利现象 …… 347
费希尔 Z_r 变换 …… 348
费希尔 Z 检验 …… 347
费希尔判别 …… 348
费希纳 …… 348
费城老年中心士气量表 …… 346
费斯廷格 …… 347
费登 …… 346
费德勒模式 …… 346
娃娃眼反应 …… 1276
姚斯 …… 1521
贺兹曼墨渍测验 …… 482
勇气 …… 1580
勇怯生于势 …… 1581
勇怯在乎法 …… 1581
勇怯类型 …… 1581
垒球运动员心理素质 …… 726
柔弱谦下 …… 1023
结合疗法 …… 621
结束动作 …… 622
结束阶段 …… 622
结构－定向教学心理学原理 …… 618
结构化时间 …… 620
结构方程 …… 619
结构方程模型 …… 619
结构功能主义 …… 619
结构主义 …… 621
结构式伪装测验 …… 620
结构式访谈 …… 620
结构观察 …… 620
结构级差 …… 620
结构构图论 …… 619
结构性 Q 分类 …… 620
结构性分析 …… 620
结构性行为改变疗法 …… 621
结构性运用不能 …… 621
结构性系统参与 …… 621
结构性改变 …… 621
结构性学习疗法 …… 621
结构性班级 …… 620
结构学 …… 621
结构途径 …… 620
结构家庭疗法 …… 620
结果 …… 621
结果知识 …… 621
结果参照分数 …… 621
绘人测验 …… 514
绘画心理学 …… 514
绘画欣赏 …… 514
绘境说 …… 514
给予和索取关系 …… 545
绝对不应期 …… 660
绝对价格阈限 …… 661
绝对拟合指数 …… 661
绝对听觉阈限 …… 661
绝对判断 …… 661
绝对明度阈限 …… 661
绝对音高 …… 661
绝对测量 …… 661
绝对值距离 …… 661
绝对阈限 …… 661
绝对量表 …… 661
绝对量表法 …… 661
绝对量度 …… 661
绝对湿度 …… 661
绝对温度 …… 661
绝对感受性 …… 661
绝对零点 …… 661
绝对辨别 …… 660
绝经－犯罪研究 …… 661
绝经期 …… 662
绝境疗法 …… 662
统一型游戏 …… 1260
统计分析 …… 1258
统计地图犯罪学派 …… 1257
统计表 …… 1257
统计规律性 …… 1258
统计图 …… 1258
统计学 …… 1259
统计指标 …… 1259
统计显著性 …… 1258
统计效度 …… 1259
统计推断 …… 1258
统计距离 …… 1258
统计假设 …… 1258
统计量 …… 1258
统合的需求 …… 1257
统我 …… 1259
统我动机 …… 1260
统我的机能自主 …… 1260
统我追求显露阶段 …… 1260
统我模式原则 …… 1260
统觉 …… 1259
统觉心理学 …… 1259
统觉团 …… 1259
统觉视觉不识症 …… 1259

十 画

[一]

耗散结构 …… 478
耗竭 …… 477
泰勒 …… 1219
泰勒－拉塞尔预期表 …… 1219
班风 …… 24
班级日记 …… 24
班级动力学 …… 24
班级规模 …… 24
班级群体 …… 24
班杜拉 …… 23
班集体 …… 24
班集体社会心理指标 …… 24
素丝说 …… 1204
素朴 …… 1204
素质 …… 1204
素质犯罪人 …… 1204
匿名性 …… 872
匿名群体决策 …… 872

起飞决断速度 …… 915
起飞视错觉 …… 915
起飞滑行视错觉 …… 915
起固定作用的观念 …… 915
起降训练 …… 915
盐皮质激素 …… 1510
恐怖性格 …… 695
恐怖症 …… 695
恐惧 …… 695
恐惧疗法 …… 696
恐惧性神经症 …… 696
恐惧症 …… 696
壶腹 …… 492
埃瓦尔德 …… 6
埃休姆情结 …… 6
埃克尔斯 …… 4
埃克斯纳 …… 4
埃里克森 …… 5
埃里奥特森 …… 5
埃拉西斯特拉塔 …… 4
埃姆斯房间歪曲演示 …… 5
埃斯代尔 …… 6
埃斯蒂斯 …… 6
埃默特定律 …… 5
莱比锡心理学实验室 …… 712
莱文森性别角色理论 …… 713
莱布尼茨 …… 712
莱辛 …… 713
莱茵 …… 713
莱维－布律尔 …… 712
莱德 …… 712
莫里斯水迷津 …… 838
莫里斯生活方式问卷 …… 837
莫利塔疗法 …… 838
莫斯 …… 838
莫斯科大学心理学系 …… 838
莫斯科大学学报·14号·心理学 …… 838
莫斯科心理学会 …… 838
莫雷 …… 837
莫雷诺 …… 837
莫德 …… 837
荷兰心理学史 …… 480
荷伊特信度 …… 481
获得 …… 520
获得性驱力 …… 520
获得性阅读不能 …… 520
晋升 …… 627
真分数 …… 1663
真分数理论 …… 1663
真正压抑 …… 1663
真动 …… 1662
真动知觉 …… 1662
真者精诚之至 …… 1663
真空活动 …… 1663
真实自我 …… 1663
真实验设计 …… 1663
真实群体 …… 1663
真诚 …… 1662
真值 …… 1663
真值表 …… 1663
桓谭 …… 505
栖息地 …… 912
档案研究 …… 192
桐原葆见 …… 1255
桥梁艺术 …… 929
桥膝枕波 …… 929
栓子 …… 1171
格卢克假释成败测验 …… 399
格兰克洛斯 …… 398
格式塔心理学 …… 401
格式塔心理学原理 …… 402
格式塔电影心理理论 …… 400
格式塔疗法 …… 401
格式塔审美心理理论 …… 401
格式塔组织原则 …… 402
格列尔斯坦 …… 398
格里弗斯 …… 398
格林 …… 399
格拉茨犯罪学派 …… 398
格拉斯曼定律 …… 398
格物致知 …… 403
格语法 …… 403
格特曼 …… 402
格特曼量表 …… 402
格特曼量表图分析法 …… 403
格调 …… 398
格斯里 …… 402
格斯特曼综合征 …… 402
格鲁吉亚心理学会 …… 399
格鲁吉亚心理学研究所 …… 399
格鲁吉亚学派 …… 399
格塞尔 …… 400
格塞尔发展顺序量表 …… 400
格塞尔发展量表 …… 400
校风 …… 1378
校对错觉 …… 601
校园文化 …… 1379
校园暴力 …… 1378
核心区 …… 482
核心犯罪人 …… 482
核心住宅 …… 482
核心词串 …… 482
核心结构 …… 482
核心顾客 …… 482
核心家庭 …… 482
核证模式 …… 482
核苷酸 …… 481
核事故 …… 481
核查显示器 …… 481
核磁共振 …… 481
核糖体 …… 481
核糖核酸 …… 481
样本 …… 1519
样本比例抽样分布 …… 1519
样本方差 …… 1520
样本方差抽样分布 …… 1520
样本平均数 …… 1520
样本平均数抽样分布 …… 1520
样本平均数标准误 …… 1520
样本协方差矩阵 …… 1521
样本均值向量 …… 1520
样本变异系数 …… 1519
样本空间 …… 1520
样本标准差 …… 1519
样本点 …… 1520
样本矩 …… 1520
样本容量估计 …… 1520
根源特质 …… 411
索利斯比率 …… 1214
索取型 …… 1214
索科洛夫 …… 1214
索洛维耶夫 …… 1214
索绪尔 …… 1214
哥伦比亚心理成熟量表 …… 397
哥伦比亚学派 …… 397
速水滉 …… 1206
速示器 …… 1206
速度－准确性权衡 …… 1205
速度－准确性实验法 …… 1205
速度－准确性操作特性 …… 1204
速度分数 …… 1205
速度考试 …… 1205
速度应激 …… 1205
速度恒常性 …… 1205
速度测验 …… 1205
速度感 …… 1205

速度错觉 …… 1205
速读 …… 1204
逗引行为 …… 236
贾谊 …… 567
贾斯特罗 …… 567
贾斯特罗错觉 …… 567
贾德 …… 566
酌古论 …… 1753
配对 t 检验 …… 886
配对比较法 …… 886
配对样本 …… 886
配对领地 …… 886
配对联想学习 …… 886
配对联想法 …… 886
配对题 …… 886
配合默契 …… 886
配色公式 …… 887
配套包装 …… 887
配偶外交配 …… 886
配偶对 …… 886
配偶守护 …… 886
配偶制 …… 886
唇读 …… 156
夏眠 …… 1351
破裂家庭 …… 907
原子心理学 …… 1615
原心论罪 …… 1613
原发过程 …… 1611
原发自恋 …… 1612
原发性妄想 …… 1612
原发性抑郁 …… 1612
原发性思维障碍 …… 1612
原发性高血压 …… 1612
原发型渐变模式 …… 1612
原因维度量表 …… 1615
原性 …… 1614
原始反射 …… 1612
原始分数 …… 1613
原始记录 …… 1613
原始发泄疗法 …… 1612
原始动机 …… 1612
原始压抑 …… 1613
原始创伤 …… 1612
原始疗法 …… 1613
原始泛化 …… 1612
原始驱力 …… 1613
原始经验 …… 1613
原始思维 …… 1613
原始信仰 …… 1613
原始情绪 …… 1613
原始焦虑 …… 1613
原始感觉 …… 1613
原始意象 …… 1613
原始数据 …… 1613
原型 …… 1613
原型匹配模型 …… 1614
原型内化 …… 1614
原型定向 …… 1614
原型意象 …… 1614
原型操作 …… 1614
原点矩 …… 1611
原罪 …… 1615
套板反应 …… 1223
逐次逼近法 …… 1736
逐步回归 …… 1736
逐渐积累的学习 …… 1736
逐新者 …… 1736
殊好 …… 1165
顾问人员 …… 442
顾拜旦 …… 441
顾恺之 …… 442
顾客方格模式 …… 442
顾客心理学 …… 442
捕食行为 …… 84
捕捉实验 …… 85
振动的舒适性 …… 1664
振动觉 …… 1664
振动觉适应 …… 1664
捆束假说 …… 708
损失函数 …… 1212
损伤指数 …… 1212
损害商数 …… 1212
哲学心理疗法 …… 1662
哲学心理学 …… 1662
哲学和自然科学中的意识问题 …… 1661
挫折 …… 172
挫折－攻击理论 …… 172
挫折－攻击假说 …… 172
挫折－退化 …… 172
挫折－退化假说 …… 172
挫折与攻击 …… 173
挫折反应 …… 172
挫折忍耐力 …… 172
挫折性攻击 …… 173
挫折容忍力 …… 172
挫折理论 …… 172
挫败 …… 172
换算分数 …… 506
挽卵 …… 1284
热习服 …… 975
热身赛 …… 975
热应激 …… 975
热应激指数 …… 976
热点消费 …… 974
热觉 …… 974
热射病 …… 975
热衰竭 …… 975
热痉挛 …… 974
热情 …… 974
热情性 …… 975
热痛觉 …… 975
热暴露 …… 974
顿悟 …… 247
顿悟疗法 …… 247
顿悟学习 …… 247
顿悟实验 …… 247
致幻剂 …… 1698
致病作用 …… 1698
致虚守静 …… 1699

[|]

虑求 …… 782
监狱人格 …… 581
监狱文化 …… 581
监狱心理学 …… 582
监狱亚文化 …… 582
监狱同性恋 …… 581
监狱设计 …… 581
监狱社区 …… 581
监狱社会心理气氛 …… 581
监狱规范失调 …… 581
监狱适应 …… 581
监狱精神病 …… 581
监禁心理学 …… 581
监禁痛苦 …… 580
紧张性 …… 625
紧张性头痛 …… 625
紧张症 …… 625
紧张理论 …… 624
紧急反应 …… 624
紧急情境 …… 624
紧急疏散 …… 624
紧急暴露限值 …… 624
紧握反射 …… 624
眩目恢复时间 …… 1478
眩光 …… 1478

眩光视力 …… 1478
眩光指数 …… 1478
眠前幻觉 …… 820
晓得 …… 1378
鸭诱子 …… 1499
晕轮效应 …… 1640
晕照 …… 1641
哭泣 …… 702
恩物 …… 258
唤起性交互作用 …… 506
唤醒 …… 506
唤醒水平 …… 507
唤醒理论 …… 506
啡 …… 1200
峰电位 …… 358
峰态系数 …… 358
圆周式教材排列 …… 1615
圆型沟通 …… 1615
圆窗 …… 1615

[丿]

钾平衡电位 …… 567
铁钦纳 …… 1241
铃木治太郎 …… 763
缺乏压力 …… 966
缺员之策 …… 966
缺图测验 …… 966
缺氧 …… 966
缺陷 …… 966
缺陷儿童 …… 966
缺陷感量表 …… 966
氧中毒 …… 1519
氧耗 …… 1519
氧债 …… 1519
氨基酸 …… 13
氨基酸放射自显影 …… 13
氨基酸类神经递质 …… 13
特异投射系统 …… 1225
特异说 …… 1225
特异搜寻心象 …… 1225
特纳综合征 …… 1223
特质 …… 1227
特质论范型 …… 1227
特质性运动自信心 …… 1227
特质性攻击 …… 1227
特质性焦虑 …… 1227
特征比较模型 …… 1225
特征化事件 …… 1227
特征分析模型 …… 1226
特征公式 …… 1226
特征方程 …… 1226
特征向量 …… 1227
特征行列式 …… 1226
特征转移 …… 1227
特征侦察器 …… 1227
特征函数 …… 1226
特征觉察 …… 1227
特征根 …… 1226
特征值 …… 1227
特定性解决 …… 1223
特定领域知识 …… 1223
特殊儿童 …… 1224
特殊儿童辅导中心 …… 1224
特殊才能 …… 1223
特殊才能儿童 …… 1223
特殊因素 …… 1225
特殊团体常模 …… 1224
特殊迁移 …… 1224
特殊行人 …… 1224
特殊言语构音障碍 …… 1225
特殊规律研究 …… 1224
特殊性饿 …… 1224
特殊学校 …… 1225
特殊食性和杂食性的连续 …… 1224
特殊班级 …… 1223
特殊能力 …… 1224
特殊能力倾向测验 …… 1224
特殊预期 …… 1225
特殊教育 …… 1224
造词现象 …… 1647
造型学习 …… 1648
乘法定律 …… 135
乘客依赖性 …… 136
敌视 …… 210
敌意 …… 210
敌意性攻击 …… 210
敌意性偏见 …… 210
敌意型 …… 210
积习稔熟 …… 530
积木造形测验 …… 530
积极分析 …… 530
积极犯罪动机 …… 529
积极压力 …… 530
积极回避训练 …… 530
积极自我关怀 …… 530
积极关怀的需要 …… 530
积极关注 …… 530
积极技术 …… 530
积极实践法 …… 530
积极侵犯行为 …… 530
积极想象法 …… 530
积极暗示 …… 529
积点量表 …… 529
积矩相关系数 …… 530
积差相关系数 …… 529
积累 …… 530
积善 …… 530
秩和检验 …… 1699
称名量表 …… 128
秘密观察 …… 819
透视 …… 1263
透视错觉 …… 1263
透镜模型 …… 1263
笔画宽度 …… 57
笔迹学 …… 57
笔误 …… 58
笑 …… 1379
笑貌 …… 1379
值日班长制 …… 1688
倾向犯罪人 …… 939
倾向性张力 …… 939
倾斜度编码 …… 939
倾斜错觉 …… 939
倒U型理论 …… 193
倒飞错觉 …… 193
倒行性条件作用 …… 193
倒行学习曲线 …… 193
倒行掩蔽 …… 193
倒行联想 …… 193
倒摄干扰 …… 193
倒摄抑制 …… 193
倒摄遗忘 …… 193
俱分进化 …… 653
倍作德－布吕克现象 …… 43
倍频带谱 …… 43
健忘症 …… 590
健谈型购买行为 …… 590
健谈型消费者 …… 590
健康 …… 589
健康人格 …… 589
健康心理学 …… 589
健康行为 …… 590
健康信念 …… 590
健康信念模式 …… 590
健康咨询 …… 590
健康控制观 …… 589
射门意识 …… 1081

射不主皮 …… 1080
射击运动员心理素质 …… 1080
射精 …… 1081
射箭运动员心理素质 …… 1080
航行安全训练 …… 476
航图识别错误 …… 476
航空工效学 …… 475
航空工程心理学 …… 475
航空心理学 …… 475
航空事故 …… 475
航空视野 …… 475
航空航天生理学 …… 475
航空航天噪声 …… 475
航空操作环境 …… 474
航空噪声 …… 476
航海工程心理学 …… 474
航海心理学 …… 474
航海错觉 …… 474
航道观察 …… 474
爱与意志 …… 10
爱民谨忠，利民谨厚 …… 9
爱的艺术 …… 9
爱洛斯 …… 9
爱情 …… 10
爱敬 …… 9
爱德华个人兴趣量表 …… 9
爱德华个人爱好量表 …… 9
胰岛素 …… 1534
胰岛素治疗 …… 1534
胰泌素 …… 1534
胰高血糖素 …… 1534
脆性X综合征 …… 169
脂肪组织 …… 1684
脂肪酸 …… 1684
脏腑说 …… 1646
胶质母细胞 …… 599
胶质细胞 …… 599
胶质瘤 …… 599
脑 …… 850
脑干 …… 852
脑干网状结构 …… 852
脑气动法 …… 853
脑气阻滞致梦 …… 854
脑气筋 …… 853
脑化 …… 853
脑化指数 …… 853
脑为元神之府 …… 855
脑功能一侧化 …… 852
脑电 …… 851
脑电α反馈 …… 851
脑电θ反馈 …… 851
脑电仪 …… 852
脑电图 …… 852
脑电图－犯罪研究 …… 852
脑电波 …… 851
脑电感觉运动节律训练 …… 851
脑主神明 …… 856
脑机制和智慧 …… 853
脑扫描 …… 854
脑回 …… 853
脑垂体 …… 850
脑的反射 …… 851
脑性瘫痪 …… 855
脑炎 …… 855
脑室 …… 854
脑室下区 …… 855
脑室层 …… 855
脑室造影术 …… 855
脑神经 …… 854
脑神经核 …… 854
脑桥 …… 854
脑栓塞 …… 855
脑积水 …… 853
脑透析术 …… 855
脑脊液 …… 853
脑脊膜 …… 853
脑啡肽 …… 852
脑磁图 …… 850
脑震荡 …… 856
脑器质性精神病犯罪 …… 854
脑髓说 …… 855
胼胝体 …… 898
狼孩 …… 714
留巢雏鸟 …… 771
皱唇 …… 1733

[丶]

恋尸取向 …… 749
恋尸性格 …… 749
恋女情结 …… 749
恋子情结 …… 750
恋父情结 …… 749
恋生取向 …… 749
恋生性格 …… 749
恋母情结 …… 749
恋物癖 …… 750
恋爱 …… 749
恋爱从众心理 …… 749
衰老性记忆下降 …… 1170
衰老性自我疏离 …… 1170
衰老性退缩行为 …… 1170
衰老性减量 …… 1170
衰退期 …… 1170
衰竭 …… 1170
高山环境 …… 394
高山病 …… 394
高木贞二 …… 394
高中生心理学 …… 396
高气温与侵犯 …… 394
高尔顿 …… 390
高尔顿音笛 …… 391
高尔顿横木 …… 391
高尔基一型神经元 …… 391
高尔基二型神经元 …… 391
高尔基氏器 …… 391
高尔基腱器 …… 391
高压－减压病 …… 395
高压型家庭环境 …… 395
高危人群 …… 395
高兴－害怕量表 …… 395
高阶因素分析 …… 392
高级心理机能的发展 …… 392
高级心理过程 …… 392
高级技能 …… 391
高级条件作用 …… 392
高级商品购买心理 …… 391
高良武久 …… 393
高层需要强度 …… 390
高空飞行 …… 393
高空飞行心理特点 …… 393
高空缺氧 …… 393
高空减压病 …… 393
高度表误读 …… 390
高度显著 …… 390
高觉敷 …… 392
高速飞行心理特点 …… 395
高速行车心理 …… 395
高速驾驶 …… 395
高原体验 …… 395
高原现象 …… 396
高振幅吸吮技术 …… 396
高峰体验 …… 391
高耸式组织 …… 394
高教机训练 …… 392
高密度人群 …… 394
高密度动物 …… 394
高密度空间 …… 394

高密度宿舍 …… 394
高斯分布 …… 394
高温耐力 …… 395
高肇事驾驶员 …… 396
郭一岑 …… 461
郭任远 …… 461
席勒 …… 1342
座位可调性 …… 1811
座位设计 …… 1811
座位参照点 …… 1811
座位爱好 …… 1811
座舱工作负荷 …… 1811
座舱设计 …… 1811
座舱资源管理训练 …… 1811
座舱噪声 …… 1811
效价 …… 1380
效应大小 …… 1380
效应器疲劳 …… 1380
效果律 …… 1380
效果量 …… 1380
效标 …… 1379
效标分数 …… 1379
效标关联效度 …… 1379
效标污染 …… 1379
效标取向效度 …… 1379
效标组 …… 1380
效标效度 …… 1380
效标量数 …… 1379
效度 …… 1380
效度系数 …… 1380
症状 …… 1675
症状处方法 …… 1675
症状行为 …… 1675
症状转移 …… 1675
症状性精神病 …… 1675
症状减轻疗法 …… 1675
症状替代 …… 1675
病人角色 …… 78
病员体育心理治疗 …… 78
病态人格 …… 78
病态人格谋杀犯 …… 78
病理心理犯罪 …… 77
病理性心境恶劣 …… 77
病理性说谎 …… 77
病理性谎言综合征 …… 77
病理性嫉妒综合征 …… 77
病理性赘述 …… 78
病理性醉酒 …… 78
病感 …… 77
疾风怒涛时期 …… 541
疾病 …… 541
疾病压力 …… 541
疾病行为 …… 541
疼痛 …… 1227
疲乏感 …… 895
疲劳 …… 895
疲劳曲线 …… 896
疲劳误差 …… 896
离子通道 …… 731
离中拟合指数 …… 731
离异家庭子女心理 …… 731
离差 …… 730
离差平方和 …… 730
离差平方和法 …… 730
离差智商 …… 730
离婚咨询 …… 730
离巢雏鸟 …… 730
离散型随机变量 …… 731
离散型随机变量概率分布 …… 731
离散趋势 …… 731
离散量数 …… 731
离解 …… 730
唐氏综合征 …… 1221
唐宗海 …… 1221
唐钺 …… 1221
唐德斯 …… 1221
站台错觉 …… 1656
剖析图 …… 907
竞争 …… 643
竞争－犯罪说 …… 643
竞争与协同 …… 643
竞争广告 …… 643
竞争性游戏 …… 643
竞争排他原则 …… 643
竞技理论 …… 642
竞赛 …… 643
竞赛心理 …… 643
竞赛心理优势 …… 643
竞赛心理障碍 …… 643
竞赛性游戏 …… 643
部分因素实验设计 …… 96
部分任务训练器 …… 95
部分报告法 …… 95
部分责任能力 …… 96
部分性策略 …… 95
部分性癫痫发作 …… 95
部分学习 …… 95
部分学习法 …… 96
部分强化 …… 95
部位记号说 …… 96
部属因素 …… 96
旁分泌 …… 884
旁白 …… 884
旁观者型演员 …… 884
旁观者效应 …… 884
旁观者游戏 …… 885
旁室核 …… 885
旁路联想 …… 885
旁臂核 …… 884
旅游心理学 …… 780
旅游服务心理学 …… 779
悖德狂 …… 43
悟人 …… 1333
悟践疗法 …… 1333
悔过自新说 …… 513
阅读 …… 1617
阅读心理学 …… 1621
阅读水平 …… 1621
阅读动机 …… 1619
阅读年龄 …… 1620
阅读兴趣 …… 1621
阅读技能 …… 1619
阅读困难 …… 1619
阅读疗法 …… 1620
阅读诊断测验 …… 1621
阅读的双边协作模式 …… 1618
阅读的双通道模式 …… 1618
阅读的自下而上模式 …… 1619
阅读的自上而下模式 …… 1618
阅读的知觉广度 …… 1618
阅读的单通道模式 …… 1617
阅读的相互作用模式 …… 1618
阅读单位 …… 1617
阅读测验 …… 1617
阅读活动 …… 1619
阅读速度 …… 1621
阅读速度测验 …… 1621
阅读倒置 …… 1617
阅读效率 …… 1621
阅读准备 …… 1621
阅读能力 …… 1620
阅读难度水平 …… 1620
阅读预期 …… 1621
阅读理解测验 …… 1619
阅读理解监控 …… 1620
阅读理解能力发展 …… 1620
阅读眼动 …… 1621

阅读领会 …… 1620
阅读商数 …… 1620
阅读策略 …… 1617
阅读感知 …… 1619
阅读障碍 …… 1621
阅读模式 …… 1620
羞辱厌恶法 …… 1470
羞愧感 …… 1470
粉饰性行为 …… 355
益者三友，损者三友 …… 1550
益损说 …… 1550
益智方药 …… 1550
益智图 …… 1550
兼材 …… 582
烦闷期 …… 291
递归语法 …… 212
递归模型 …… 212
递质 …… 213
准攻击 …… 1752
准社会事实 …… 1752
准环境 …… 1752
准事实 …… 1753
准物理事实 …… 1753
准备性测验 …… 1752
准备律 …… 1752
准备测验 …… 1752
准实验设计 …… 1752
准测量 …… 1752
准概念事实 …… 1752
准需求 …… 1753
脊柱前凸 …… 546
脊神经 …… 545
脊神经根 …… 545
脊髓 …… 545
脊髓动物 …… 545
脊髓休克 …… 546
脊髓损伤的心理调适 …… 546
资质 …… 1755
资金风险知觉 …… 1754
资格测验 …… 1754
资源限制模型 …… 1755
资源教室 …… 1754
资源管理 …… 1754
恣纵训练 …… 1784
浦肯野 …… 907
浦肯野氏细胞 …… 907
浦肯野位移 …… 907
浦肯野现象 …… 907
浦肯野树 …… 907
浦肯野效应 …… 907
酒后驾驶 …… 646
酒精中毒性犯罪 …… 647
酒精中毒性精神病 …… 647
酒精成瘾 …… 646
酒精依赖 …… 647
酒精高度效应 …… 646
酒精效应 …… 646
涟漪效应 …… 744
涉连变量 …… 1081
消化性溃疡 …… 1374
消失现象 …… 1374
消字测验 …… 1375
消极 …… 1374
消极压力 …… 1374
消极回避训练 …… 1374
消极行为 …… 1374
消极治疗反应 …… 1374
消极侵犯行为 …… 1374
消极暗示 …… 1374
消极躲避 …… 1374
消退 …… 1375
消退说 …… 1375
消费习惯 …… 1372
消费风气 …… 1371
消费风险 …… 1371
消费风险知觉 …… 1372
消费心理 …… 1372
消费心理诊断 …… 1372
消费心理学 …… 1372
消费动机 …… 1371
消费同化理论 …… 1372
消费优越欲 …… 1373
消费行为 …… 1372
消费创新者 …… 1371
消费冲突 …… 1371
消费者反应 …… 1373
消费者认知结构 …… 1373
消费者心理 …… 1373
消费者心理学 …… 1373
消费者自我意象 …… 1374
消费者行为 …… 1373
消费者行为模式 …… 1373
消费者刺激 …… 1373
消费者态度 …… 1373
消费者类型 …… 1373
消费者感情 …… 1373
消费性格 …… 1372
消费参照行为 …… 1371
消费能力 …… 1372
消费感染 …… 1372
消费意向 …… 1372
消费模仿 …… 1372
消费需要 …… 1372
消费舆论指导 …… 1373
消费舆论指导者 …… 1373
消除法 …… 1371
消息维持模式 …… 1375
消遣性阅读 …… 1374
涅贝里岑 …… 874
涅槃原则 …… 874
海上飞行心理特点 …… 471
海马 …… 471
海马伞 …… 471
海马结构 …… 471
海洛因使用者 …… 471
海曼斯 …… 471
海斯 …… 471
海斯－弗劳尔写作模式 …… 471
海德 …… 470
海德布雷德 …… 470
海德布雷德概念形成实验 …… 470
涂尔干 …… 1266
涂画疗法 …… 1267
涂鸦期 …… 1267
浮夸风假设 …… 365
涤除玄览 …… 210
流动率 …… 771
流言 …… 772
流畅感 …… 771
流明 …… 771
流窜犯心理 …… 771
润饰作用 …… 1027
浪漫主义 …… 715
涨价感觉的放大效应 …… 1659
烫觉 …… 1222
害怕 …… 472
害羞量表 …… 472
宽容 …… 706
宽容型父母 …… 707
家长委员会 …… 565
家长学校 …… 565
家风 …… 560
家计心理 …… 560
家庭 …… 561
家庭心理疗法 …… 564
家庭心理学 …… 564
家庭心理咨询 …… 564

家庭功能评定 …… 562
家庭生活周期 …… 564
家庭生活量表 …… 563
家庭犯罪预防 …… 561
家庭成员互动 …… 561
家庭成员相互作用 …… 561
家庭自我 …… 565
家庭自我概念 …… 565
家庭危机 …… 564
家庭危机干预 …… 564
家庭关系 …… 562
家庭关系指征 …… 562
家庭冲突 …… 561
家庭财产管理心理 …… 561
家庭私密性 …… 564
家庭作业 …… 565
家庭余款保存心理 …… 565
家庭系统疗法 …… 564
家庭疗法 …… 563
家庭环境量表 …… 562
家庭购买决策 …… 562
家庭购买者角色 …… 562
家庭治疗协议 …… 565
家庭宠物 …… 561
家庭背景 …… 561
家庭亲密度和适应性量表 …… 563
家庭咨询 …… 565
家庭神话 …… 563
家庭结构 …… 563
家庭消费生活管理心理 …… 564
家庭消费影响 …… 564
家庭教育 …… 563
家庭教育气氛 …… 563
家庭教育心理学 …… 563
家庭排行 …… 563
家庭游戏疗法 …… 565
家庭解组 …… 563
家庭稳定 …… 564
家庭暴力结构理论 …… 561
家庭雕塑 …… 561
家畜行为 …… 565
家族识别 …… 565
家族选择 …… 565
家族选择学说 …… 566
家谱图 …… 560
家谱法 …… 560
宾夕法尼亚制度 …… 75
宾格我 …… 75
宾斯万格 …… 75
宾德拉 …… 75
容纳 …… 1023
容纳他人量表 …… 1023
容量色 …… 1023
朗伯 …… 714
朗格 …… 715
朗读 …… 715
诸葛亮 …… 1735
诺曼五 …… 878
诺曼五种一般因素 …… 878
读心症 …… 239
读书疗法 …… 239
读话 …… 239
扇形效应 …… 1046
诽谤 …… 346
被分析者 …… 44
被动反应理论 …… 43
被动攻击 …… 43
被动攻击型人格 …… 43
被动作证动机 …… 44
被动词汇 …… 43
被动型营业行为 …… 43
被动阉割情结 …… 44
被拒－攻击性儿童 …… 48
被拒－退缩性儿童 …… 48
被拒绝儿童 …… 48
被告人伪供心理 …… 45
被告人防御机制 …… 44
被告人拒供心理 …… 44
被告人坦白心理 …… 45
被告人供述心理 …… 44
被告人误供心理 …… 45
被告人聘请律师心理 …… 45
被告人辩解心理 …… 44
被告人翻供心理 …… 44
被迫犯罪 …… 48
被忽视儿童 …… 48
被试 …… 48
被试内设计 …… 48
被试间设计 …… 48
被试取样 …… 48
被洞悉感 …… 44
被害人心理 …… 46
被害人心理学 …… 47
被害人本位 …… 45
被害人可责性 …… 46
被害人后遗症 …… 46
被害人告发心理 …… 46
被害人证言心理 …… 47
被害人补偿理论 …… 46
被害人陈述心理 …… 46
被害人转换 …… 47
被害人贬值 …… 46
被害人受害心理 …… 46
被害人盲点症 …… 46
被害人学 …… 47
被害人撤诉心理 …… 46
被害妄想 …… 47
被害性 …… 47
被害测定 …… 45
被害恐惧 …… 45
被害烙印 …… 45
被害调查 …… 45
被害预测 …… 48
被控制感 …… 48
被盖 …… 44
被盖背束 …… 44
被盖腹区 …… 44
课件 …… 688
课堂中的问题行为 …… 689
课堂交往 …… 689
课堂环境 …… 689
课程评估 …… 688
课程效度 …… 688
冥想 …… 831
冥想训练 …… 831
调心 …… 1239
调节 …… 1239
调身 …… 1239
调制传递函数 …… 1240
调和平均数 …… 1239
调查反馈方法 …… 219
调查表 …… 218
调查测验 …… 218
调神疗法 …… 1239
调息 …… 1239
调理其性情 …… 1239
调解法 …… 1239
调整法 …… 1240
调整定理 …… 1240
谈判 …… 1219
谈话法 …… 1219

[一]

剥夺 …… 80
剥夺论 …… 80
剥夺政治权利罪犯心理 …… 80
剥夺效应 …… 80

剥削取向 …… 80
剥削性格 …… 80
展示行为 …… 1655
展示领地 …… 1655
弱大数定律 …… 1027
弱视 …… 1027
弱型 …… 1027
陶写性灵 …… 1223
陶弘景 …… 1223
陪审团心理学 …… 885
娱乐疗法 …… 1596
娱乐游戏 …… 1596
娱乐群体 …… 1596
通无形于有形 …… 1248
通用问题解决者 …… 1248
通用性向测验 …… 1248
通报－意义分析 …… 1247
通透性 …… 1248
通常听力 …… 1247
通道容量 …… 1247
通路－目标理论 …… 1247
能 …… 867
能力 …… 868
能力分班 …… 868
能力水平 …… 869
能力动机理论 …… 868
能力先验论 …… 869
能力自我 …… 869
能力自我概念 …… 869
能力合金论 …… 868
能力知识与技能说 …… 869
能力知识说 …… 869
能力官能说 …… 868
能力经验论 …… 868
能力类化经验说 …… 868
能力测验 …… 868
能力特质 …… 869
能力倾向 …… 869
能力倾向测验 …… 869
能力基因说 …… 868
能力崇尚原则 …… 868
能见度 …… 867
能见度水平 …… 867
能见度仪 …… 867
能见度控制 …… 867
能见距离 …… 867
能量系统 …… 869
能量消耗 …… 869
难度考试 …… 850
难度指数 …… 850
难度测验 …… 850
难教学生 …… 850
难堪隐遁意结 …… 850
桑田芳藏 …… 1038
桑代克 …… 1037
桑代克迷箱 …… 1037
桑代克学习律 …… 1038
桑代克迷箱实验 …… 1038
桑恩 …… 1038
桑福德 …… 1038
桑德错觉 …… 1038
预先适应 …… 1607
预兆梦 …… 1607
预防性干预 …… 1605
预备律 …… 1605
预定动作时间标准法 …… 1605
预定和谐说 …… 1605
预审心理学 …… 1607
预审心理接触 …… 1607
预审过程心理阶段 …… 1606
预审攻防心理 …… 1606
预试研究 …… 1607
预前相互作用 …… 1606
预测区间 …… 1605
预测变量 …… 1605
预测驾驶 …… 1605
预测思维 …… 1605
预测值 …… 1605
预测效度 …… 1605
预谋性犯罪动机 …… 1606
预谋故意 …… 1606
预期 …… 1606
预期价格 …… 1606
预期判断 …… 1606
预期社会化 …… 1606
预期的梦 …… 1606
预期法 …… 1606
预期误差 …… 1606
验证性因素分析 …… 1516
验证性实验 …… 1516
继子女 …… 555
继发过程 …… 554
继发自恋 …… 555
继发性妄想 …… 554
继发性抑郁 …… 555
继发型渐变模式 …… 554
继发越轨理论 …… 555
继时对比 …… 555
继时性扫描 …… 555
继续成长意愿 …… 555
继续起飞与中断起飞 …… 555
继善成性 …… 555

十一画

[一]

球类心理训练 …… 955
球迷 …… 955
球迷失个性化 …… 955
球迷角色真空 …… 955
球迷骚乱 …… 955
球迷肇事心理 …… 955
球海绵体肌脊髓核 …… 955
球感 …… 955
理义悦心 …… 737
理毛 …… 736
理在事中 …… 737
理论心理学 …… 735
理论心理学研究 …… 735
理论型 …… 736
理论效度 …… 735
理论检验 …… 735
理羽 …… 737
理性 …… 737
理性主义 …… 737
理性主义调查研究 …… 737
理性机能 …… 737
理性诉求 …… 737
理性美感 …… 737
理性消费 …… 737
理性情绪疗法 …… 737
理欲合性 …… 737
理智 …… 738
理智化 …… 738
理智主义 …… 738
理智疗法 …… 738
理智性 …… 738
理智性自杀 …… 738
理智型 …… 738
理智型购买动机 …… 738
理智型购买行为 …… 738
理智型消费者 …… 738
理想 …… 736
理想化 …… 736
理想化形象 …… 736
理想父亲 …… 736
理想自我 …… 736

理想角色 …… 736
理想精神国 …… 736
理解 …… 734
理解人性 …… 735
理解价值定价法 …… 735
理解性阅读 …… 735
理解测验 …… 734
理解策略 …… 734
理趣 …… 736
教化 …… 603
教师个性类型 …… 604
教师反思 …… 603
教师心理 …… 605
教师主导作用 …… 605
教师自编测验 …… 605
教师角色 …… 604
教师角色冲突 …… 604
教师评定 …… 604
教师评定量表 …… 604
教师参与研究 …… 603
教师威信 …… 604
教师能力倾向测验 …… 604
教师期待 …… 604
教材 …… 602
教材识记 …… 602
教材识记方式 …… 602
教材直观 …… 602
教材具体化 …… 602
教材保持 …… 602
教材概括 …… 602
教条主义 …… 605
教条主义量表 …… 605
教育与心理实验 …… 613
教育万能论 …… 611
教育心理学 …… 611
教育心理研究 …… 612
教育目的 …… 610
教育机智 …… 610
教育年龄 …… 610
教育安置 …… 609
教育技术学 …… 610
教育社会心理学 …… 610
教育改造心理学 …… 609
教育盲 …… 610
教育法 …… 609
教育实验 …… 611
教育经验传递说 …… 610
教育咨询 …… 613
教育测验中心 …… 609
教育测量 …… 609
教育统计学 …… 611
教育商数 …… 610
教育障碍 …… 613
教学大纲 …… 605
教学与发展 …… 609
教学中的概括类型 …… 609
教学计划 …… 606
教学认知能力 …… 608
教学心理学 …… 608
教学目标 …… 607
教学考核与评估的设计 …… 607
教学过程 …… 606
教学决策训练 …… 606
教学设计 …… 608
教学体制 …… 608
教学评估 …… 608
教学诊断 …… 609
教学改革 …… 606
教学空间 …… 607
教学相长 …… 608
教学测量 …… 605
教学活动 …… 606
教学结构 …… 606
教学监控能力 …… 606
教学能力 …… 608
教学控制论 …… 607
教学游戏 …… 609
教学媒体 …… 607
教学操作能力 …… 605
教练员心理学 …… 603
教练员心理素质 …… 603
教练员行为评定系统 …… 603
教练员行为描述问卷 …… 603
教练员威信 …… 603
教练员第一印象 …… 603
教室行为管理 …… 605
教室座位设置 …… 605
教童子法 …… 599
培训目标差分析 …… 885
培训过程设计 …… 885
培因 …… 885
职工福利 …… 1688
职业卫生 …… 1691
职业化 …… 1689
职业心理学 …… 1691
职业犯罪心理 …… 1689
职业同一性 …… 1690
职业兴趣问卷 …… 1691
职业系数 …… 1691
职业疗法 …… 1690
职业评价问卷 …… 1690
职业购买动机 …… 1689
职业周期 …… 1691
职业盲 …… 1690
职业性噪声聋 …… 1691
职业定位 …… 1689
职业承诺 …… 1689
职业政策 …… 1691
职业指导 …… 1691
职业选择 …… 1691
职业保健 …… 1689
职业类组 …… 1690
职业咨询 …… 1691
职业测验 …… 1689
职业病 …… 1689
职业能力 …… 1690
职业能力倾向测验 …… 1690
职业教育 …… 1690
职业常模 …… 1689
职业群体 …… 1690
职业模式研究 …… 1690
职务分析 …… 1688
职务安置 …… 1688
职务评价 …… 1688
职务样本 …… 1689
职务资格明细书 …… 1689
职位 …… 1688
职位分析调查表 …… 1688
基本人体尺寸图 …… 531
基本人际关系取向 …… 531
基本人际关系取向量表 …… 531
基本人格结构 …… 531
基本方位反射 …… 531
基本心理能力 …… 532
基本心理能力测验 …… 532
基本冲突 …… 531
基本技能综合测验 …… 531
基本体能 …… 532
基本社会化 …… 531
基本治疗 …… 532
基本信任对不信任 …… 532
基本语文及计算能力测验 …… 532
基本敌意 …… 531
基本等级 …… 531
基本焦虑 …… 531
基本罪恶 …… 532
基本需要 …… 532

基尼 …… 533
基因 …… 533
基因库 …… 533
基因型 …… 534
基因调节蛋白 …… 534
基色 …… 533
基底外侧核群 …… 533
基底动脉 …… 533
基底神经节 …… 533
基底膜 …… 533
基音 …… 534
基础与应用心理学 …… 533
基础代谢 …… 532
基础年龄 …… 533
基础命题 …… 533
基础性需要 …… 533
基础率 …… 532
聆听疗法 …… 763
著紧用力 …… 1753
萎脑 …… 763
勒邦 …… 724
勒克斯 …… 725
勒杜列斯库－莫特鲁 …… 725
勒曼 …… 725
勒温 …… 725
黄石公三略 …… 508
黄体复 …… 509
黄体 …… 508
黄体化激素 …… 508
黄体化激素－释放激素 …… 508
黄体素 …… 508
黄体酮 …… 508
黄希庭 …… 508
黄金分割比 …… 507
黄宗羲 …… 509
黄斑 …… 507
黄翼 …… 509
菲茨三阶段理论 …… 345
菲茨定律 …… 345
菜肴名称效应 …… 99
营业行为类型 …… 1573
营养不良 …… 1573
营销心理学 …… 1573
营魄抱一 …… 1573
萧孝嶙 …… 1375
萨马林 …… 1029
萨皮尔 …… 1029
萨克斯 …… 1029
萨珀 …… 1029
萨珀职业价值观量表 …… 1029
萨特 …… 1030
萨瑟兰 …… 1029
萨瑟兰和麦金托什注意模型 … 1030
梦 …… 813
梦中自我 …… 815
梦列 …… 815
梦疗法 …… 814
梦的工作 …… 814
梦的内容 …… 814
梦的分析 …… 814
梦的歪曲 …… 814
梦的解析 …… 814
梦的管制 …… 814
梦象征主义 …… 815
梦游症 …… 815
梦意象 …… 815
梦境 …… 814
梦愿望 …… 815
梦魇 …… 815
梅 …… 803
梅儿氏三桌推理 …… 804
梅本克夫 …… 804
梅尔扎克 …… 804
梅尔林 …… 804
梅尔顿学习曲线 …… 804
梅伊曼 …… 805
梅里尼科夫 …… 805
梅纳特基底核 …… 805
梅耶美术判断测验 …… 805
梅钦鲍姆 …… 805
梅奥 …… 804
检核表 …… 582
检核表式评定量表 …… 582
检索 …… 582
检验功效 …… 582
检验功效函数 …… 582
检验模式 …… 583
梭子技术 …… 1213
梭内肌纤维 …… 1213
梭外肌纤维 …… 1213
梭形细胞 …… 1213
匮乏疗法 …… 707
匮乏性动机 …… 707
匮乏性知觉 …… 708
匮乏性需要 …… 707
曹日昌 …… 107
曹丕 …… 107
曹操 …… 107
副交感神经系统 …… 373
副现象 …… 374
副现象论 …… 374
副洞 …… 373
戚继光 …… 912
聋 …… 774
龚廷贤 …… 429
龚自珍 …… 429
雪感 …… 1492
描述统计学 …… 822
描述统计量 …… 822
掩盖 …… 1513
掩蔽阈限 …… 1513
捷普洛夫 …… 622
排列评估 …… 882
排列题 …… 882
排卵 …… 882
排尿训练 …… 882
排放理论 …… 882
排便行为 …… 881
排除危险刺激 …… 881
排球运动员心理素质 …… 882
排球裁判员心理素质 …… 882
推广域 …… 1270
推己及人 …… 1270
推孟 …… 1270
推理 …… 1270
推断活动理论 …… 1270
推断统计学 …… 1270
推销方格模式 …… 1271
推销心理学 …… 1271
推销心理策略 …… 1271
推销有效性搭配 …… 1272
推销行为要求 …… 1272
推销形式 …… 1272
推销时机 …… 1271
推销面谈 …… 1271
推销策略 …… 1271
授权 …… 1164
接近众人 …… 614
接近性假设 …… 614
接近律 …… 614
接近原则 …… 614
接近联想 …… 614
接纳 …… 614
接知 …… 615
接受 …… 615
接受心理类型 …… 615
接受者操作特征曲线 …… 615

接受性 …… 615
接受性词汇 …… 615
接受性语言 …… 615
接受学习 …… 615
接受域 …… 615
接触 …… 614
接触叫声 …… 614
接触安慰 …… 614
接触假设 …… 614
接触脱敏 …… 614
接触频率 …… 614
控制与监督任务 …… 699
控制台 …… 699
控制阶 …… 696
控制观 …… 696
控制观察 …… 696
控制饮酒 …… 699
控制图 …… 699
控制的实地观察 …… 696
控制的组织幅度 …… 696
控制变量 …… 696
控制组 …… 700
控制点 …… 696
控制/显示比 …… 696
控制结构论 …… 697
控制缺乏理论 …… 699
控制理论 …… 697
控制域量表 …… 700
控制检测参数 …… 696
控制联想 …… 697
控制联想测验 …… 698
控制源 …… 700
控制器 …… 698
控制器位置编码 …… 698
控制器阻力 …… 698
控制器偶发启动 …… 698
控制器编码 …… 698
控制器操作反馈 …… 698
控制器操作方式编码 …… 698
控制器操纵力 …… 698
探究行为 …… 1220
探索年龄 …… 1220
探索行为 …… 1220
探索性因素分析 …… 1220
探索性实验 …… 1220
探索性游戏 …… 1221
探察反射 …… 1220
探察行为 …… 1220
辅导训练 …… 368
辅助性学习动机 …… 368
辅助律 …… 368
辅音 …… 368

[丨]

颅相学 …… 775
颅相学犯罪论 …… 775
颅脑外伤性犯罪 …… 775
颅腔 …… 775
颅缝早闭 …… 775
虚心以待 …… 1472
虚心涵泳 …… 1472
虚报 …… 1472
虚拟组织 …… 1472
虚构 …… 1472
虚构目标 …… 1472
虚构症 …… 1472
虚空间 …… 1472
虚实相生 …… 1472
虚恩附循 …… 1472
虚弱人格 …… 1472
虚壹而静 …… 1473
虚静 …… 1472
虚模型 …… 1472
彪勒 …… 71
常识心理学 …… 119
常识测验 …… 119
常识效度 …… 119
常规决策理论 …… 118
常态儿童 …… 119
常态化标准分数 …… 119
常染色体 …… 119
常模 …… 118
常模分数 …… 118
常模曲线 …… 118
常模团体 …… 118
常模表 …… 118
常模参照分数 …… 118
常模参照计分法 …… 118
常模参照学绩测验 …… 118
常模参照测验 …… 118
野蛮行为 …… 1522
眼电图 …… 1513
眼外肌 …… 1514
眼动 …… 1513
眼动反馈 …… 1513
眼动记录装置 …… 1513
眼动疗法 …… 1514
眼动图 …… 1514
眼优势柱 …… 1515
眼点 …… 1513
眼重力错觉 …… 1515
眼球 …… 1514
眼球跳动 …… 1514
眼球震颤 …… 1514
眼球震颤电描记 …… 1514
眼旋动错觉 …… 1515
眼椭圆 …… 1514
曼陀罗 …… 800
晚末期病的心理问题 …… 1284
晚发性抑郁 …… 1284
晚年生活中的丧失 …… 1285
晚期采用大众 …… 1285
晚智 …… 1285
晚熟 …… 1285
晚熟儿童 …… 1285
啄级 …… 1753
距状裂 …… 653
距离动物 …… 653
距离判别 …… 653
距离知觉 …… 653
距离矩阵 …… 653
距离恒常性 …… 653
距离错觉 …… 653
累犯心理 …… 726
累积正态曲线 …… 727
累积次数分布曲线 …… 727
累积次数分布表 …… 727
累积法 …… 727
累积型游戏 …… 727
累积测量 …… 727
累积效应 …… 727
累积频率 …… 727
累积频率分布曲线 …… 727
累积频率分布表 …… 727
患不知人 …… 507
患者中心疗法 …… 507
患者立场 …… 507
患者遵从行为 …… 507
唯一性因素 …… 1299
唯心主义心理学 …… 1299
唯灵论 …… 1299
唯咯 …… 1298
唯美主义 …… 1299
唯理论 …… 1298
唯意志论 …… 1299
逻辑分析评断法 …… 788
逻辑归因模式 …… 788

逻辑记忆 …… 789
逻辑行为主义 …… 789
逻辑判断 …… 789
逻辑完善机制 …… 789
逻辑性时间概念 …… 789
逻辑实证论 …… 789
逻辑思维 …… 789
逻辑倒错性思维 …… 788
逻辑效度 …… 789
逻辑理论家 …… 789
逻辑斯蒂模型 …… 789
崇高感 …… 143
婴儿气质量表 …… 1571
婴儿心理学 …… 1571
婴儿死亡率 …… 1571
婴儿传记 …… 1572
婴儿自我意识 …… 1572
婴儿形状知觉发展 …… 1571
婴儿言语发展 …… 1572
婴儿社会化 …… 1571
婴儿的控制 …… 1570
婴儿测验 …… 1569
婴儿情绪发展 …… 1571
婴儿深度知觉发展 …… 1571
婴儿期 …… 1570
婴儿期心理新质 …… 1570
婴儿期知觉 …… 1570
婴儿期思维 …… 1570
婴儿期感觉 …… 1570
婴儿游戏行为 …… 1572
婴幼儿人格发展 …… 1572
圈抹法 …… 961

〔丿〕

矫正 …… 601
矫正心理学 …… 601
矫正心理学:犯罪人矫正中的主题与问题 …… 601
甜柠檬文饰作用 …… 1237
犁鼻器 …… 731
移心法 …… 1535
移动行为 …… 1534
移情 …… 1534
移情心理学 …… 1535
移情易性 …… 1535
移情说 …… 1535
移置 …… 1535
移精变气疗法 …… 1534
笨拙儿童 …… 52
笛卡儿 …… 210
符节说 …… 367
符号-格式塔 …… 366
符号-格式塔-期待 …… 366
符号互动作用 …… 366
符号互动理论 …… 366
符号功能 …… 366
符号论 …… 367
符号完形论 …… 367
符号表征阶段 …… 366
符号表征模式 …… 366
符号学习 …… 367
符号相互作用论 …… 367
符号样本匹配 …… 367
符号检验 …… 366
符号替代测验 …… 367
符号操作设备 …… 366
符拉索娃 …… 367
符兹堡学派 …… 367
第一水平机能 …… 214
第一印象 …… 214
第一信号系统 …… 214
第一类错误 …… 214
第一语言 …… 214
第一需要 …… 214
第二水平机能 …… 213
第二作业技术 …… 213
第二信号 …… 213
第二信号系统 …… 213
第二信使 …… 213
第二类错误 …… 213
第二语言 …… 213
第三医学 …… 214
第三脑室 …… 214
第四脑室 …… 214
敏锐型 …… 828
敏感化 …… 828
敏感性 …… 828
敏感性训练 …… 828
敏感性训练小组 …… 828
敏感递减 …… 828
敏感期 …… 828
敏嗅动物 …… 828
偶发犯罪人 …… 879
偶发性犯罪 …… 879
偶发性犯罪心理 …… 879
偶发性被害人 …… 879
偶然学习 …… 879
偶然误差 …… 879
偷欢行为 …… 1261
偷窃寄生 …… 1261
偷窃癖 …… 1261
售后服务心理效应 …… 1164
停车视距 …… 1247
偏见 …… 897
偏头痛 …… 897
偏执狂 …… 898
偏执性精神病 …… 898
偏执型人格 …… 898
偏执型人格障碍 …… 898
偏回归系数 …… 897
偏向 …… 898
偏好判断 …… 897
偏好物 …… 897
偏好测验 …… 897
偏材 …… 896
偏态系数 …… 897
偏盲 …… 897
偏相关 …… 897
偏相关系数 …… 898
偏相关系数显著性检验 …… 898
偏爱行为 …… 896
偏离行为 …… 897
偏常儿童 …… 896
偏常行为 …… 896
偏颇学习 …… 897
偏瘫 …… 897
躯干控制 …… 957
躯体化 …… 958
躯体分析 …… 957
躯体生活自理量表 …… 958
躯体肌肉伪装 …… 958
躯体肌肉盔甲 …… 958
躯体"我"的感觉阶段 …… 958
躯体状态焦虑 …… 959
躯体侧弯反射 …… 957
躯体重力错觉 …… 958
躯体神经系统 …… 958
躯体疾病 …… 958
躯体旋动错觉 …… 958
躯体感 …… 957
躯体感觉 …… 957
躯体感觉区 …… 958
躯体感觉皮质 …… 958
假反馈 …… 567
假发情 …… 567
假孕 …… 570
假母 …… 567

假交配 …… 567
假字 …… 570
假设－演绎行为主义 …… 568
假设－演绎法 …… 568
假设平均数 …… 569
假设检验 …… 568
假设检验说 …… 568
假设群体 …… 569
假声 …… 569
假条件作用 …… 569
假诈疗法 …… 570
假肢 …… 570
假性痴呆 …… 569
假性模仿 …… 569
假定游戏 …… 567
假相倚沟通 …… 569
假怒 …… 568
假雄行为 …… 569
假释成败预测 …… 569
假装性对话 …… 570
假想人格 …… 569
假想观众 …… 569
假想玩伴 …… 569
假痴不癫 …… 567
得寸进尺效应 …… 201
得则喜，不得则怒 …… 202
得学而适遇 …… 201
得胜仪式 …… 201
得意忘言 …… 202
得意忘象 …… 201
船员心理学 …… 152
船员心理治疗 …… 152
船员运动知觉 …… 152
船员时间知觉 …… 152
船员空间知觉 …… 152
斜交因素 …… 1382
斜交旋转 …… 1382
斜波追踪 …… 1382
欲 …… 1607
欲不可去 …… 1608
欲不可尽 …… 1607
欲多者得用 …… 1608
欲多途 …… 1608
欲求不满儿童 …… 1608
欲求行为 …… 1608
欲物相持而长 …… 1608
欲望升华说 …… 1608
欲望控制量表 …… 1608
欲擒姑纵 …… 1608
欲澜 …… 1608
彩色 …… 99
彩色反射率 …… 99
领地行为 …… 767
领地防御 …… 767
领地侵犯 …… 767
领地意识 …… 767
领地歌 …… 767
领导 …… 764
领导－参与模式 …… 764
领导风格类型理论 …… 764
领导心理学 …… 766
领导归因理论 …… 765
领导生命周期理论 …… 765
领导地位 …… 764
领导权变理论 …… 765
领导行为连续带理论 …… 766
领导行为模式理论 …… 766
领导观念 …… 765
领导技能 …… 765
领导作风 …… 767
领导角色理论 …… 765
领导者 …… 766
领导者风格 …… 766
领导者地位 …… 766
领导者行为描述问卷 …… 766
领导者意见问卷 …… 767
领导特质理论 …… 765
领导效果 …… 766
领导效绩 …… 766
领导培训和发展 …… 765
领导情境理论 …… 765
领悟 …… 767
领悟疗法 …… 767
领袖魅力领导理论 …… 767
领域人格化 …… 768
领域行为 …… 768
领域性 …… 768
脚最佳工作范围 …… 601
脱钩法 …… 1274
脱逃表型 …… 1274
脱氧核糖核酸 …… 1274
脱氧核糖核酸复制 …… 1274
脱离现象 …… 1274
脱落 …… 1274
象外之象 …… 1370
象征 …… 1370
象征化 …… 1370
象征主义 …… 1370
象征性经历家庭疗法 …… 1370
象征性思维 …… 1370
象征游戏 …… 1370
象征意义 …… 1370
猎物收益 …… 757
猎物侦察 …… 757
猎物辨认 …… 757
猝倒 …… 166

[丶]

麻刺感 …… 792
麻痹性痴呆 …… 792
麻醉分析讯问法 …… 792
麻醉疗法 …… 792
痊愈 …… 965
痒觉 …… 1519
痕迹性条件作用 …… 487
痕迹消退理论 …… 486
痕迹理论 …… 486
康有为 …… 672
康纳教师评定量表 …… 672
康奈尔医学指数 …… 672
康复 …… 671
康复心理治疗 …… 671
康复医学 …… 671
康复咨询 …… 671
康德 …… 671
旋转知觉 …… 1476
旋律地图 …… 1476
旋律吟诵疗法 …… 1476
章炳麟 …… 1658
章益 …… 1659
商业心理学 …… 1049
商业心理学与售货员的职业道德 …… 1050
商业交际 …… 1049
商业社会心理学 …… 1049
商业活动中的自我控制 …… 1049
商业谈判心理准备 …… 1049
商业谈判心理策略 …… 1049
商业接触 …… 1049
商业管理心理学 …… 1049
商店内部装饰效应 …… 1047
商店气氛 …… 1047
商店外观效应 …… 1047
商店环境效应 …… 1047
商店命名法 …… 1047
商店信誉 …… 1047
商标心理学 …… 1046

商标运用策略 …… 1047
商标忠实性 …… 1047
商标的心理功能 …… 1046
商标信用 …… 1046
商标提示 …… 1046
商标意象 …… 1046
商品广告 …… 1048
商品色彩心理 …… 1048
商品设计心理 …… 1048
商品陈列法 …… 1047
商品的心理功能 …… 1047
商品命名心理 …… 1048
商品命名策略 …… 1048
商品选择动机 …… 1048
商品样式陈列 …… 1048
望诊心法 …… 1291
率性 …… 1171
情 …… 939
情二端 …… 940
情三品论 …… 945
情与境会 …… 951
情元是变合之几 …… 951
情化往复 …… 943
情节记忆 …… 943
情生于心 …… 945
情动辞发，披文入情 …… 940
情邪欲恶 …… 945
情志 …… 952
情志相胜 …… 952
情识说 …… 945
情采 …… 940
情性合离 …… 945
情波 …… 940
情结 …… 943
情结指标 …… 943
情调 …… 940
情欲心理思想 …… 951
情绪 …… 945
情绪反应 …… 946
情绪认知生理理论 …… 948
情绪认知评价理论 …… 947
情绪心理学 …… 949
情绪归因论 …… 946
情绪记忆 …… 947
情绪发展 …… 946
情绪动机理论 …… 946
情绪压力 …… 950
情绪成熟 …… 945
情绪年龄 …… 947
情绪交流的应答 …… 947
情绪体验 …… 949
情绪应对 …… 950
情绪应激 …… 950
情绪状态 …… 951
情绪社会化 …… 948
情绪识别 …… 948
情绪识别发展 …… 948
情绪表现 …… 945
情绪事件 …… 948
情绪的内外部线索 …… 946
情绪性 …… 950
情绪性自杀 …… 950
情绪性想象法 …… 950
情绪型消费 …… 950
情绪适应 …… 949
情绪信息加工理论 …… 949
情绪宣泄法 …… 950
情绪唤起理论 …… 946
情绪倾向 …… 947
情绪剥夺 …… 945
情绪脱敏训练 …… 949
情绪障碍儿童 …… 950
情绪障碍犯罪理论 …… 951
情绪模式 …… 947
情绪稳定性 …… 949
情绪激活理论 …… 946
情景 …… 943
情景记忆 …… 943
情景自由 …… 943
情感－社会孤独量表 …… 940
情感与形式 …… 942
情感与社交孤独问卷 …… 942
情感比率 …… 940
情感认知协调论 …… 942
情感记忆 …… 941
情感矛盾 …… 942
情感共鸣 …… 941
情感过程 …… 941
情感低落 …… 940
情感性犯罪 …… 942
情感卷入 …… 941
情感型 …… 942
情感型思维 …… 942
情感倒错 …… 940
情感高扬 …… 941
情感逻辑 …… 941
情感符号说 …… 940
情感量表 2 …… 941
情感量表 …… 941
情感感染说 …… 941
情感障碍 …… 942
情溢之梦 …… 951
情境分析 …… 943
情境训练 …… 944
情境压力 …… 944
情境压力测验 …… 944
情境同一性 …… 944
情境仲裁分析 …… 944
情境决定因素 …… 944
情境论 …… 944
情境性犯罪人 …… 944
情境性犯罪动机 …… 944
情境性焦虑 …… 944
情境定向理论 …… 943
情境测验 …… 943
情境神经症 …… 944
情境效应 …… 944
情境模拟训练 …… 944
情境模拟技术 …… 944
情操 …… 940
惧怕尖叫 …… 653
惧怕否定评价量表 …… 653
惧怕性咬 …… 653
惧怕期 …… 653
惕威夺气 …… 1233
惊吓疗法 …… 632
惊呆行为 …… 631
惊呼性通讯 …… 632
惊险运动员性格 …… 632
惊恐 …… 632
惊恐发作 …… 632
惯用包装 …… 451
惯犯心理 …… 450
阈下心理动力激活 …… 1608
阈下知觉 …… 1608
阈限 …… 1609
阈限刺激 …… 1609
阉割恐惧 …… 1501
阉割情结 …… 1501
阉割焦虑 …… 1501
阉割意结 …… 1501
阉割愿望 …… 1501
着魔 …… 1660
盖伦 …… 375
盖伦气质说 …… 375
盖洛普 …… 375
盖洛普民意测验 …… 376

盖膜 …… 376
粘液质 …… 874
粘液质罪犯心理 …… 874
断乳 …… 242
断乳创伤 …… 242
断乳排斥 …… 242
减少参与理论 …… 583
减压病 …… 583
减价效应 …… 583
减色混合 …… 583
减法法则 …… 583
减缩效应 …… 583
盗窃犯心理 …… 194
清神 …… 939
清晰性 …… 939
清晰度 …… 939
清晰度指数 …… 939
清醒想象法 …… 939
添号秩次检验 …… 1236
淋巴细胞 …… 762
渎职犯心理 …… 239
渐成说 …… 590
渐成原则 …… 590
渐进分化 …… 590
渐进式放松训练 …… 590
渐进性放松 …… 591
渐进型犯罪动机 …… 590
渐进模型测验 …… 590
渐近分布 …… 591
混合动机 …… 516
混合设计 …… 516
混合利手 …… 516
混合物种群 …… 517
混合性学业技能障碍 …… 517
混合类内协方差矩阵 …… 516
混合模型 …… 516
混合螺旋式 …… 516
混杂变量 …… 517
混乱型依恋 …… 517
混响时间 …… 517
混淆圆锥 …… 517
淮南子 …… 497
淫乐杀人 …… 1565
淫乱型女犯心理 …… 1565
淳于意 …… 156
液体守恒 …… 1524
液态智力 …… 1524
淡化效果 …… 190
淡季消费心理 …… 190
淡季销售策略 …… 191
淡漠 …… 191
深入的心理疗法 …… 1083
深层心理学 …… 1083
深层疗法 …… 1083
深层结构 …… 1083
深层短程心理疗法 …… 1083
深呼吸训练 …… 1083
深度访谈 …… 1083
深度知觉 …… 1083
深度诵读困难 …… 1083
深造自得 …… 1084
深部感觉 …… 1082
深部感觉缺失 …… 1082
深涉购买 …… 1083
深蕴心理学 …… 1084
婆媳关系 …… 906
梁启超 …… 750
渗压渴 …… 1104
渗透压 …… 1104
渗透压感受器 …… 1104
渗透作用 …… 1104
渗透定价法 …… 1104
寄生 …… 555
寄主印记 …… 556
寄养 …… 555
寂寞期 …… 556
宿舍设计 …… 1206
宿舍密度 …… 1206
密西根图画测验 …… 820
密西根领导研究 …… 820
密码传受系统 …… 820
密码信息 …… 820
密码破译者 …… 820
密度因变量 …… 819
密集性 …… 820
谎言癖 …… 509
谎供心理 …… 509
谐波 …… 1382
谐度系数 …… 1382
谓语交叉模型 …… 1304

[一]

逮捕、拘留人犯心理对策 …… 184
尉缭 …… 1305
尉缭子 …… 1305
弹性工作时间 …… 1219
弹性工作时间安排 …… 1220
随发事件 …… 1207
随机化 …… 1208
随机化不完全区组设计 …… 1208
随机化区组设计 …… 1208
随机化完全区组设计 …… 1209
随机分层设计 …… 1208
随机向量 …… 1210
随机向量方差 …… 1210
随机向量均值 …… 1210
随机向量相关矩阵 …… 1210
随机现象 …… 1209
随机事件 …… 1209
随机抽样 …… 1208
随机变量 …… 1207
随机变量方差 …… 1208
随机变量条件分布 …… 1208
随机变量标准差 …… 1207
随机变量独立性 …… 1207
随机试验 …… 1209
随机组设计 …… 1210
随机点实体图 …… 1208
随机矩阵 …… 1209
随机追踪 …… 1210
随机误差 …… 1209
随机样本 …… 1210
随机数字表 …… 1209
随厥形化，而运其机 …… 1210
随意行为 …… 1210
随意运动 …… 1211
随意识记 …… 1210
随意注意 …… 1211
随意型购买行为 …… 1210
随意想象 …… 1210
蛋白激酶 …… 191
隆积 …… 774
隐伏 …… 1566
隐形行为 …… 1566
隐私 …… 1566
隐私权 …… 1566
隐性特质 …… 1567
隐性梦境 …… 1566
隐测量 …… 1566
隐匿性抑郁 …… 1566
隐秘性购买动机 …… 1566
隐遁意结 …… 1566
隐蔽交往 …… 1566
隐蔽型购买行为 …… 1566
隐褪法 …… 1566
婚飞 …… 514
婚礼色 …… 515

婚礼舞 …… 515
婚前咨询 …… 515
婚姻 …… 515
婚姻治疗 …… 515
婚姻契约 …… 515
婚姻适应 …… 515
婚姻咨询 …… 515
婚姻家庭心理学 …… 515
婚旅 …… 515
婉转性 …… 1285
颈内动脉 …… 640
颈外动脉 …… 640
颈总动脉 …… 640
绩效 …… 534
绩效评估 …… 534
骑士精神假说 …… 913
维也纳犯罪学派 …… 1300
维也纳学派 …… 1301
维生素－犯罪研究 …… 1300
维尔尼克区 …… 1299
维列鲁学派 …… 1300
维系子系统 …… 1300
维纳归因理论 …… 1300
维果茨基 …… 1299
维柯 …… 1300
维度内和维度间转移 …… 1299
综合 …… 1787
综合飞行显示器 …… 1787
综合成就测验 …… 1787
综合贯通 …… 1787
综合指向性分析 …… 1787
综合效度 …… 1787
绿色包装 …… 782
绿色运动 …… 782
绿色盲 …… 782
巢元方 …… 124
巢穴卫生 …… 123
巢址选择 …… 124
巢域 …… 124

十二画

[一]

絮情说 …… 1382
琼斯 …… 952
替代 …… 1233
替代条件作用疗法 …… 1233
替代性反应 …… 1233
替代性尝试错误 …… 1233
替代性宣泄 …… 1234
替代性预期学习 …… 1234
替代性强化 …… 1233
替代学习 …… 1234
替代活动 …… 1233
替代满足 …… 1233
替罪羊 …… 1234
塔尔伯特－普拉托定律 …… 1215
塔尔德 …… 1215
塔雷金娜 …… 1215
越轨行为 …… 1622
越轨理论 …… 1621
越狱心理 …… 1622
趋同演化 …… 959
趋向性成分 …… 959
趋异演化 …… 959
趋近动机 …… 959
趋避冲突 …… 959
趋避性 …… 959
超 Y 理论 …… 119
超个人心理学 …… 121
超个人模型 …… 121
超车视距 …… 120
超心理学 …… 122
超动机 …… 120
超因素 …… 122
超价观念 …… 121
超负荷 …… 120
超负荷理论 …… 120
超级市场 …… 121
超级有机体 …… 121
超极化 …… 121
超我 …… 122
超低空飞行 …… 120
超补偿 …… 120
超现实主义 …… 122
超现实存在 …… 122
超复杂细胞 1 型 …… 120
超复杂细胞 2 型 …… 120
超音速飞行 …… 123
超前反应 …… 122
超前性交互作用 …… 122
超觉冥思 …… 121
超觉静坐 …… 121
超速行驶 …… 122
超高空飞行 …… 121
超病理状态 …… 120
超验沉思 …… 122
超常儿童 …… 120
超常目标 …… 120
超常发挥 …… 120
超常刺激 …… 120
超常性 …… 120
超常相 …… 120
超越 IQ：人类智力的三元理论 …… 123
超越机能 …… 123
超越自由与尊严 …… 123
超越的需要 …… 123
超越性人格 …… 123
超越需要 …… 123
超量补偿 …… 121
超量恢复 …… 122
超然沉思 …… 122
超感官知觉 …… 121
超意识 …… 122
博纳文图拉 …… 83
博纳代尔 …… 83
博物馆环境 …… 83
博学 …… 83
博弈性聚焦 …… 83
博斯 …… 83
颉颃剂 …… 1382
颉颃理论 …… 1382
喜无以赏 …… 1343
喜乐疗法 …… 1343
喜剧性 …… 1343
喜剧感 …… 1343
裁判心理反馈 …… 98
裁判员冲突性应激 …… 98
裁判员抗干扰意识 …… 98
裁判员角色适应 …… 98
裁判员应变能力 …… 99
斯扎茨 …… 1195
斯卡德 …… 1190
斯皮尔曼 …… 1191
斯皮尔曼分数模型 …… 1192
斯皮尔曼等级相关系数 …… 1192
斯皮尔曼等级相关检验 …… 1192
斯皮茨 …… 1191
斯托特 …… 1195
斯米尔诺夫 …… 1191
斯米德法则 …… 1190
斯坎职业兴趣测验 …… 1190
斯坎隆计划 …… 1190
斯坦福－比内量表 …… 1192
斯坦福诊断阅读测验 …… 1193
斯坦福催眠感受性量表 …… 1192

斯佩里 …… 1191
斯金纳 …… 1189
斯金纳反射理论 …… 1190
斯金纳习得律 …… 1190
斯金纳箱 …… 1190
斯波克 …… 1189
斯科里普彻 …… 1190
斯科罗霍多娃 …… 1190
斯顿夫 …… 1189
斯特弗内斯库－古亚默 …… 1193
斯特拉顿实验 …… 1193
斯特拉霍夫 …… 1194
斯特泽尔 …… 1194
斯特恩 …… 1193
斯特朗－坎贝尔兴趣调查表 … 1194
斯特朗职业兴趣量表 …… 1194
斯特鲁普色词测验 …… 1194
斯宾诺莎 …… 1188
斯宾塞 …… 1188
斯彭斯 …… 1191
斯普兰格 …… 1192
斯腾伯格 …… 1194
斯腾伯格智力信息加工理论 … 1194
斯德哥尔摩综合征 …… 1189
期望 …… 912
期望－工具理论 …… 912
期望－效价理论 …… 912
期望报酬 …… 912
期望评价 …… 912
期望表 …… 912
期望值 …… 913
欺骗性广告 …… 913
联网干预 …… 745
联网家庭疗法 …… 745
联合分布函数 …… 744
联合国儿童基金会 …… 744
联合家庭 …… 744
联合家庭疗法 …… 744
联合密度函数 …… 744
联合婚姻疗法 …… 744
联系游戏 …… 745
联音 …… 748
联觉 …… 745
联结主义 …… 745
联结主义心理学 …… 745
联结主义网络模型 …… 745
联结链理论 …… 744
联络皮质 …… 745
联想 …… 746
联想反应讯问法 …… 746
联想心理学 …… 747
联想主义心理学 …… 747
联想记忆 …… 746
联想迁移 …… 746
联想交替原则 …… 746
联想性回忆 …… 747
联想性视觉失认症 …… 747
联想学习 …… 747
联想学习理论 …… 747
联想思维 …… 747
联想律 …… 746
联想测验 …… 746
联想值 …… 747
联想散漫 …… 747
联想链说 …… 746
联想强度 …… 747
散地无战 …… 1037
散居儿童 …… 1037
葛洪 …… 404
董仲舒 …… 222
葡萄糖 …… 907
葡萄糖衡定假说 …… 907
韩非 …… 472
韩愈 …… 473
棒框仪 …… 27
棒框测验 …… 27
棋盘匹配法 …… 913
植物疗法 …… 1691
植物性神经系统 …… 1691
森田正马 …… 1043
森田团体疗法 …… 1043
森田疗法 …… 1042
森田神经质 …… 1043
焚舟破釜 …… 355
椭圆窗 …… 1275
椭圆囊 …… 1275
惠顾广告 …… 514
惠顾购买动机 …… 514
惠顿效应 …… 514
逼近实验法 …… 52
逼真 …… 53
硬心理学 …… 1578
硬脑膜 …… 1578
确定问题测验 …… 967
确定性与不确定性 …… 967
确限度 …… 967
裂 …… 758
裂脑研究 …… 758
雄性联盟 …… 1468
雄性集体展示 …… 1468
雄性照料 …… 1468
雄甾烯二酮 …… 1468
雄婴关系 …… 1468
雄激素 …… 1468
雄激素不敏感综合征 …… 1468
雄激素化 …… 1468
搭卖 …… 176
搭便车 …… 176
提示法 …… 1228
提取 …… 1228
提取线索 …… 1228
提要钩玄 …… 1228
提前开始计划 …… 1228
提顿斯 …… 1228
揭开疗法 …… 616
插图效应 …… 113
搜查心理 …… 1200
搜查心理对策 …… 1200
搜索模式 …… 1200
搜索模型 …… 1201
握手放松疗法 …… 1319
揆端推类 …… 707
揆德 …… 707
搔头 …… 1039
暂时性听力损失 …… 1645
暂时性阈移 …… 1645
暂时损伤 …… 1645
暂停法 …… 1645
雅罗舍夫斯基 …… 1499
雅科布松 …… 1499

[I]

悲伤 …… 36
悲伤疗法 …… 36
悲观 …… 36
悲观法 …… 36
悲剧心理学 …… 36
悲剧性 …… 36
悲剧喜感 …… 36
悲剧感 …… 36
紫外线生理效应 …… 1755
棠阴比事 …… 1221
赏之以众情所喜，罚之以众情所恶 …… 1051
赏以兴功，罚以禁奸 …… 1051
赏平罚均 …… 1050
赏罚不信，则民无取 …… 1050

赏罚必信 …… 1050
赏赐不避怨仇 …… 1050
赏善罚恶 …… 1051
掌握分数 …… 1659
掌握知识的年龄可能性 …… 1659
掌握学习 …… 1659
掌握测验 …… 1659
掌握资源的潜力 …… 1659
掌握游戏 …… 1659
最大工作空间 …… 1796
最大代谢率 …… 1796
最大似然估计 …… 1796
最大后验估计 …… 1796
最大安全速度 …… 1796
最大距离法 …… 1796
最大熵原则 …… 1796
最小二乘估计 …… 1799
最小二乘法 …… 1799
最小方差无偏估计量 …… 1799
最小可听压 …… 1799
最小可听野 …… 1799
最小可察觉视敏度 …… 1799
最小可辨别视敏度 …… 1799
最小充分性原则 …… 1799
最小变化法 …… 1798
最小显著性差异检验 …… 1800
最小显著差异值 …… 1800
最小距离法 …… 1799
最不喜欢的共事者量表 …… 1796
最早采用者 …… 1800
最优估计量 …… 1800
最优知觉率 …… 1800
最后关键原则 …… 1797
最低目标水平 …… 1796
最低资格测验 …… 1797
最近发展区 …… 1798
最初记忆 …… 1796
最佳心理状态 …… 1798
最佳似动 …… 1798
最佳负荷 …… 1797
最佳环境 …… 1797
最佳刺激水平 …… 1797
最佳觅食 …… 1797
最佳性通货 …… 1798
最佳性理论 …… 1798
最佳唤醒区理论 …… 1797
最佳竞技状态 …… 1797
最佳控制模型 …… 1797
最佳期 …… 1798
最适者生存 …… 1798
最高作为测验 …… 1797
最晚采用者 …… 1798
量刑不当心理 …… 755
量刑心理学 …… 755
量刑心理学:对一致性和不一致性的探讨 …… 756
量表 …… 755
量表分数 …… 755
量表图分析法 …… 755
量表研究法 …… 755
量表结构 …… 755
量表值 …… 755
量表数据 …… 755
量感 …… 755
量数转换 …… 755
喷气噪声 …… 887
喷尿 …… 887
喷雾包装 …… 887
喃语 …… 850
晶态智力 …… 632
遏制理论 …… 258
遏敌之锋 …… 258
景象定位 …… 641
景媒情胚 …… 640
践形 …… 591
践履 …… 591
跑步者快感 …… 885
遗传与环境 …… 1536
遗传负因 …… 1535
遗传决定论 …… 1535
遗传的天才 …… 1535
遗传学 …… 1536
遗传型 …… 1536
遗传素质 …… 1535
遗传率 …… 1535
遗忘 …… 1536
遗忘曲线 …… 1536
遗忘症 …… 1536
遗觉心理疗法 …… 1536
遗觉象 …… 1536
蛛网膜 …… 1735
蛛网膜下腔 …… 1735
喻昌 …… 1609
噗 …… 810
噻啊声 …… 1317
喙吻 …… 514
嵌套模型 …… 925
赌徒谬误 …… 239
赌博犯心理 …… 239
黑田亮 …… 486
黑光 …… 485
黑林 …… 485
黑林后象 …… 485
黑林色觉说 …… 485
黑林错觉 …… 485
黑质 …… 486
黑质纹体束 …… 486
黑视 …… 486
黑洞效应 …… 484
黑框效应 …… 485
黑格尔 …… 484
黑球温度计 …… 485
黑猩猩的自我认识 …… 486
黑暗环境 …… 484
黑箱组织模型 …… 486
黑箱理论 …… 486

〔丿〕

链型沟通 …… 750
链结分析 …… 750
销售心理学 …… 1375
锐音 …… 1025
锐痛 …… 1025
短刑犯心理 …… 242
短时记忆 …… 241
短时记忆广度 …… 241
短时纵向法 …… 241
短时拥挤 …… 241
短时缺血 …… 241
短时噪声 …… 241
短语结构语法 …… 242
短期心理治疗 …… 241
短期交往 …… 241
短期运动目标 …… 241
短期疗法 …… 241
短期玩伴 …… 241
短程焦虑诱发心理疗法 …… 241
智 …… 1699
智力 …… 1700
智力-犯罪研究 …… 1700
智力二因素论 …… 1702
智力二维结构模型 …… 1702
智力三元理论 …… 1704
智力发展迟滞 …… 1702
智力动作按阶段形成理论 …… 1701
智力年龄 …… 1703
智力多因素论 …… 1702

智力技能 …… 1703
智力系数 …… 1704
智力层次结构理论 …… 1701
智力氛围假说 …… 1702
智力的实验研究 …… 1701
智力残疾 …… 1701
智力测验 …… 1701
智力活动 …… 1703
智力活动的外化 …… 1703
智力活动参数 …… 1703
智力结构理论 …… 1703
智力结构模型 …… 1703
智力理论 …… 1703
智力商数 …… 1704
智力游戏 …… 1704
智力群因素论 …… 1703
智力演化 …… 1704
智仁勇 …… 1705
智育心理学 …… 1705
智圆能多 …… 1706
智能 …… 1704
智能不足 …… 1704
智能心理思想 …… 1705
智能成就责任问卷 …… 1704
智能学习 …… 1705
智能相对独立论 …… 1704
智能缺陷 …… 1704
智能障碍犯罪论 …… 1705
智商 …… 1705
智商常性 …… 1705
智龄 …… 1704
智慧 …… 1699
智慧心理学 …… 1700
智慧老人原型 …… 1700
智慧的发展 …… 1699
氯丙嗪 …… 782
剩余 …… 1118
剩余相关矩阵 …… 1118
恕明 …… 1706
稽康 …… 534
程式动作模式 …… 136
程朱理学的心理学思想 …… 137
程杏轩 …… 136
程序化决策 …… 136
程序化练习 …… 136
程序性记忆 …… 137
程序性表征 …… 137
程序性知识 …… 137
程序语言 …… 137
程序教学 …… 136
程国彭 …… 136
程颐 …… 137
程颢 …… 136
等比变量 …… 204
等比量表 …… 204
等比数据 …… 204
等长收缩 …… 204
等方差极大旋转 …… 204
等动收缩 …… 204
等级任务作业 …… 205
等级仿效 …… 205
等级序列表征 …… 205
等级的行为控制系统 …… 204
等级法 …… 205
等级相关 …… 205
等级秩序 …… 206
等级理论 …… 205
等级排列法 …… 205
等级量表 …… 205
等级数据 …… 205
等张收缩 …… 207
等势学说 …… 206
等势假设 …… 206
等响曲线 …… 206
等值性系数 …… 207
等值原理 …… 207
等效本 …… 207
等效本信度 …… 207
等效对比度 …… 207
等效声级 …… 207
等距变量 …… 206
等距量表 …… 206
等距数据 …… 206
等第评定量表 …… 204
等量加权 …… 206
等感受性曲线 …… 204
等噪度曲线 …… 207
筑巢 …… 1745
筑巢的生物演化 …… 1746
筑巢象征 …… 1746
筑巢联合 …… 1746
策动心理学 …… 110
策略干预 …… 110
策略限制法 …… 111
策略选择论 …… 111
策略家庭疗法 …… 110
策略假设 …… 111
筛选测验 …… 1045
答王周臣天命心性志气情才问 … 177
傲慢型购买行为 …… 15
傲慢型消费者 …… 15
傅山 …… 374
傅玄 …… 374
集区变量 …… 541
集中识字 …… 544
集中表达心理疗法 …… 544
集中性沉思 …… 544
集中学习 …… 545
集中实践法 …… 544
集中趋势 …… 544
集中量数 …… 544
集权化 …… 541
集团消费者 …… 544
集合型犯罪 …… 541
集体 …… 542
集体无意识 …… 543
集体艺术疗法 …… 543
集体反射学 …… 542
集体心理 …… 543
集体心理学 …… 543
集体目标 …… 543
集体主义 …… 544
集体主义文化 …… 544
集体主义情感 …… 544
集体我 …… 543
集体应激 …… 543
集体制度 …… 544
集体依随 …… 543
集体性独白 …… 543
集体学习曲线 …… 543
集体治疗凝聚力 …… 544
集体理想 …… 542
集体意识 …… 543
集体潜意识 …… 543
集理论模型 …… 541
集群犯罪 …… 541
集群行为 …… 542
集群偏好 …… 542
集群繁殖 …… 541
焦点广告 …… 600
焦点心理疗法 …… 600
焦点动物样本 …… 599
焦点注意假说 …… 600
焦点意识 …… 600
焦虑 …… 600
焦虑自评量表 …… 600
焦虑应对 …… 600

焦虑测验 …… 600
焦虑症状 …… 600
焦虑理论 …… 600
焦虑阈限 …… 600
焦虑等级 …… 600
焦虑管理训练 …… 600
储备动机 …… 148
奥古斯丁 …… 16
奥本制度 …… 15
奥尔比逊错觉 …… 15
奥尔松婚姻质量问卷 …… 16
奥尔波特 …… 15
奥尔波特－弗农－林德西量表 … 16
奥尔兹 …… 16
奥吉尔威 …… 16
奥地利犯罪学派 …… 15
奥苏伯尔 …… 17
奥苏伯尔问题解决模式 …… 17
奥伯特 …… 15
奥伯特现象 …… 15
奥林假释预测法 …… 17
奥国学派 …… 16
奥斯古德 …… 17
奥蒂斯 …… 15
奥雷心理能力测验 …… 17
街头少年角色 …… 616
街童 …… 616
街道美学 …… 616
惩罚 …… 138
惩罚心理学 …… 138
惩罚改造心理效应 …… 138
循序渐进 …… 1496
循序渐进讯问法 …… 1496
循环人格 …… 1496
循环式多类题测验 …… 1496
循环提问 …… 1496
循循善诱 …… 1497
舒适人际距离量表 …… 1166
舒适区 …… 1165
舒适行为 …… 1166
舒适健康指数 …… 1165
舒适温度 …… 1166
舒曼 …… 1165
释图测验 …… 1158
释放 …… 1157
释放反应序列 …… 1157
释放外激素 …… 1158
释放机制 …… 1157
释放因素 …… 1158
释放者 …… 1158
释放前心理诊断 …… 1158
释梦 …… 1158
释梦疗法 …… 1158
腕骨年龄 …… 1285
鲁吉克 …… 776
鲁利亚 …… 776
鲁宾 …… 776
鲁宾酒杯－人面图 …… 776
鲁宾斯坦 …… 776

[丶]

痛觉 …… 1260
痛觉发展 …… 1260
痛觉阀门论 …… 1260
痛觉特异论 …… 1261
痛觉特殊功能说 …… 1261
痛觉模式说 …… 1261
童心说 …… 1256
童年与社会 …… 1256
童年反应性依恋障碍 …… 1255
童年神经症 …… 1256
童年起病型品行障碍 …… 1256
童年脱抑制性依恋障碍 …… 1256
童年期 …… 1256
童年期思维 …… 1256
童年精神病 …… 1256
童话逻辑 …… 1255
愤启悱发 …… 356
愤怒 …… 355
愤怒－反应研究 …… 356
愤怒激起 …… 356
惰性知识 …… 255
善良意志 …… 1046
善质 …… 1046
善喻 …… 1046
善端 …… 1046
普尔费茨摆效应 …… 908
普兰吉斯维里 …… 908
普尼 …… 909
普那心理理论发展观 …… 909
普里布拉姆 …… 909
普希金 …… 910
普拉切克 …… 908
普拉布 …… 908
普拉托诺夫 …… 908
普莱尔 …… 908
普通心理学 …… 910
普通心理学原理 …… 910
普通成就测验 …… 909
普通能力测验 …… 909
普通能力倾向成套测验 …… 909
普遍迁移 …… 907
普遍威慑 …… 908
普遍情结 …… 908
普雷马克 …… 909
普雷马克原理 …… 909
尊重 …… 1809
尊重需要 …… 1809
道尔顿计划 …… 199
道而弗牵 …… 199
道伊斯 …… 201
道家的心理学思想 …… 199
道路色彩环境 …… 200
道路交通心理学 …… 200
道路设计心理学 …… 200
道路环境心理学 …… 200
道路线形效应 …… 200
道路线形综合协调 …… 201
道路美学心理学 …… 200
道路情境 …… 200
道路绿化 …… 200
道路景观 …… 200
道路照明 …… 201
道路催眠状态 …… 200
道德习惯 …… 197
道德认知 …… 197
道德印象 …… 199
道德发展 …… 194
道德动机 …… 194
道德动机发展 …… 194
道德价值 …… 195
道德价值内容 …… 196
道德价值形式 …… 196
道德价值体系 …… 196
道德价值取向 …… 196
道德价值结构 …… 196
道德自我 …… 199
道德行为 …… 198
道德关系 …… 195
道德冲突 …… 194
道德观念 …… 195
道德两难情境 …… 196
道德体验 …… 197
道德狂乱症 …… 196
道德判断量表 …… 196
道德评价 …… 196
道德社会化 …… 197

道德的勇气 …… 194
道德性焦虑 …… 198
道德实在论阶段 …… 197
道德标准发展 …… 194
道德相对论阶段 …… 198
道德品质 …… 196
道德信念 …… 198
道德原则 …… 199
道德理智 …… 196
道德理想 …… 196
道德推理 …… 197
道德情感 …… 197
道德情操 …… 197
道德概念 …… 195
道德概念发展 …… 195
道德意志 …… 198
道德意识 …… 198
道德榜样 …… 194
道德需要 …… 198
滞后 …… 1706
湿度 …… 1121
湿球－黑球温度 …… 1121
湿球温度 …… 1122
温故知新 …… 1307
温标 …… 1306
温点 …… 1306
温顺型购买行为 …… 1307
温顺型消费者 …… 1307
温度刺激器 …… 1306
温度适应 …… 1307
温度觉 …… 1306
温度敏感性 …… 1306
温度感觉预测方程 …… 1306
温觉 …… 1307
温觉发展 …… 1307
温室效应 …… 1307
温暖 …… 1307
渴觉 …… 683
溃疡人格 …… 708
溃疡性结肠炎 …… 708
滑冰运动员心理素质 …… 494
滑雪运动员心理素质 …… 494
滑稽 …… 494
滑稽感 …… 494
游心 …… 1589
游动效应 …… 1583
游动错觉 …… 1583
游戏 …… 1583
游戏元交际理论 …… 1588
游戏分析 …… 1584
游戏认知动力说 …… 1586
游戏认知同化说 …… 1586
游戏功能 …… 1584
游戏生活准备说 …… 1587
游戏主导活动说 …… 1588
游戏主题 …… 1588
游戏训练 …… 1588
游戏发展 …… 1583
游戏场地 …… 1583
游戏成熟说 …… 1583
游戏过剩精力说 …… 1584
游戏年龄 …… 1586
游戏伙伴年龄组合 …… 1584
游戏后设交际理论 …… 1584
游戏材料 …… 1583
游戏角 …… 1585
游戏角色 …… 1585
游戏角色扮演理论 …… 1585
游戏言语 …… 1588
游戏疗法 …… 1586
游戏评价 …… 1586
游戏规则 …… 1584
游戏性攻击 …… 1587
游戏性别差异 …… 1587
游戏学习说 …… 1587
游戏练习说 …… 1586
游戏型犯罪心理 …… 1587
游戏面孔 …… 1586
游戏复演说 …… 1584
游戏信号 …… 1587
游戏类型 …… 1585
游戏宣泄论 …… 1587
游戏唤醒说 …… 1584
游戏娱乐放松说 …… 1588
游戏理论 …… 1585
游戏情节 …… 1586
游戏掌握论 …… 1588
游戏激励调节说 …… 1585
游牧生活 …… 1583
游泳反射 …… 1589
游泳运动员心理素质 …… 1589
游标视敏度 …… 1582
游移行为 …… 1589
游程检验 …… 1582
滋味 …… 1755
滋味说 …… 1755
渲染 …… 1478
割裂脑 …… 398
寓言测验 …… 1609
寐中心动 …… 811
寐见事形 …… 811
寐而有觉 …… 811
谟知 …… 832
雇佣 …… 442
禅 …… 113
禅宗图文法 …… 113
幂函数定律 …… 820
谢切诺夫 …… 1385
谢尔顿 …… 1384
谢里夫 …… 1384
谢灵顿 …… 1384
谢林 …… 1384
谢循初 …… 1385
谢榛 …… 1385
谤誉 …… 27
谦卑压力 …… 921
谦顺型购买行为 …… 921
谦顺型消费者 …… 921

[一]

属性变量 …… 1167
属性相关 …… 1167
属性数据 …… 1167
强大数定律 …… 925
强化 …… 926
强化价值 …… 926
强化理论 …… 926
强化偶联 …… 926
强化量 …… 926
强化程式 …… 926
强而示之弱 …… 926
强而弗抑 …… 926
强壮型 …… 928
强奸犯心理 …… 927
强奸犯罪人：犯罪人心理学 …… 927
强奸创伤综合征 …… 927
强奸态度研究 …… 927
强奸被害人心理 …… 927
强直性不动 …… 928
强直性颈部反射 …… 928
强直感受器 …… 928
强制权力 …… 928
强制性认同 …… 928
强的不可遏止型 …… 925
强的兴奋型 …… 925
强的均衡敏捷型 …… 925
强的均衡缓慢型 …… 925

强迫性反应性格 …… 927
强迫性神经症 …… 928
强迫型 …… 927
强迫型人格 …… 927
强迫型人格障碍 …… 927
强迫选择法 …… 928
强迫选择项目 …… 928
强型 …… 928
强思不通 …… 928
强度 …… 925
强度差别阈 …… 925
强度理论 …… 925
强啡肽 …… 926
强影响点 …… 928
疏导疗法 …… 1166
疏忽行为 …… 1166
疏泄疗法 …… 1166
疏离 …… 1166
隔区 …… 404
隔离 …… 403
隔离机制 …… 403
隔离作用 …… 404
隔离实验 …… 403
隔离效应 …… 404
隔离综合征 …… 404
媒体调查 …… 805
媒体策略 …… 805
缅钦斯卡娅 …… 820
缓和行为解放者 …… 505
编码 …… 61
编码动摇理论 …… 61
编码系统 …… 61
编码信息 …… 61
编码策略 …… 61
编制动作程序理论 …… 61
编剧理论 …… 61
缘习之感 …… 1616
缘旧于习心 …… 1615
缘情 …… 1615
缘情说 …… 1615

十 三 画

[一]

瑟斯顿 …… 1042
瑟斯顿气质量表 …… 1042
瑟斯顿态度量表 …… 1042
瑞士心理学史 …… 1026
瑞士心理学家联盟 …… 1026
瑞文测验联合型中国农村版 … 1026
瑞文推理测验 …… 1026
瑞特综合征 …… 1026
瑞梅 …… 1026
瑜伽 …… 1596
瑜伽训练 …… 1596
魂交 …… 516
魂魄 …… 516
填充测验 …… 1237
填充题 …… 1237
填词和删词讯问法 …… 1237
鼓动 …… 440
鼓励 …… 440
鼓索 …… 440
鼓膜 …… 440
勤奋 …… 934
勤奋对自卑 …… 934
靶细胞 …… 21
靶病人 …… 21
蓝色盲 …… 714
蓝弧 …… 714
蓝斑 …… 714
蓬克外观 …… 887
蓄盈待竭 …… 1475
蓄意自伤 …… 1475
蒙太奇 …… 812
蒙以养正 …… 812
蒙台梭利 …… 811
蒙骗信号 …… 811
楔形照明 …… 1380
禁止训练 …… 628
禁令标志 …… 628
禁必欲止 …… 627
禁闭效应 …… 627
禁戒综合征 …… 628
禁忌 …… 627
禁欲主义 …… 628
楚兰德 …… 148
想以目见，因以类感 …… 1367
想其疾之所在 …… 1366
想象 …… 1366
想象发展 …… 1366
想象表象 …… 1366
想象法 …… 1367
想象游戏 …… 1367
楢崎浅太郎 …… 1589
概化 …… 376
概化系数 …… 376
概化理论 …… 376
概念 …… 378
概念发展 …… 378
概念扩充 …… 379
概念同化 …… 379
概念形成 …… 379
概念形成策略 …… 380
概念体系 …… 379
概念识别 …… 379
概念驱动加工 …… 379
概念贮存 …… 380
概念的反例 …… 378
概念的正例 …… 378
概念学习 …… 380
概念型内隐记忆测验 …… 380
概念结构 …… 378
概念获得 …… 378
概念兼容性 …… 378
概念掌握 …… 380
概念属性 …… 379
概括 …… 376
概括性强化物 …… 377
概率 …… 377
概率分布 …… 377
概率决策法则 …… 377
概率学习法 …… 377
概率值 …… 377
概率推理 …… 377
概率密度函数 …… 377
赖思考拉－瓦格纳条件作用理论 …… 713
甄选面谈 …… 1663
酮 …… 1257
酪氨酸 …… 724
酪氨酸羟化酶 …… 724
酩酊状态 …… 831
感化心理学 …… 381
感召力 …… 388
感而自然 …… 381
感伤主义 …… 387
感色区 …… 387
感我之机，应物之实 …… 387
感应之几 …… 388
感应式内省疗法 …… 388
感应现象 …… 388
感知运动阶段 …… 388
感知综合障碍 …… 388
感知障碍性犯罪 …… 388
感受性语言障碍 …… 387
感受野 …… 387

感受器 …… 387
感受器电位 …… 387
感受器特化 …… 387
感性 …… 388
感性认识心理学 …… 388
感性诉求 …… 388
感官刺激 …… 381
感官检查 …… 381
感觉 …… 381
感觉－运动反应 …… 381
感觉比例法 …… 382
感觉反馈 …… 382
感觉主义 …… 386
感觉发展 …… 382
感觉过敏 …… 383
感觉寻求特质 …… 385
感觉寻求量表 …… 385
感觉运动 …… 386
感觉运动弧 …… 386
感觉束说 …… 384
感觉系统 …… 385
感觉间整合 …… 383
感觉驱动过程 …… 383
感觉转译 …… 386
感觉性失语症 …… 385
感觉注意 …… 386
感觉型动作反应 …… 385
感觉持续 …… 382
感觉点学说 …… 382
感觉思维 …… 384
感觉适应 …… 384
感觉复合 …… 382
感觉前置条件作用 …… 383
感觉神经元 …… 384
感觉神经性耳聋 …… 384
感觉屏障 …… 383
感觉统合疗法 …… 384
感觉换能作用 …… 383
感觉倒错 …… 382
感觉剥夺 …… 382
感觉通道 …… 384
感觉理论 …… 383
感觉圈 …… 383
感觉阈限 …… 385
感觉减退 …… 383
感觉超载 …… 382
感觉等距法 …… 382
感觉集中训练 …… 383
感觉属性 …… 384
感觉隔离 …… 382
感觉登记 …… 382
感觉器官 …… 383
感觉器官相互作用 …… 383
感觉噪声级 …… 386
感觉辨别 …… 382
感染性暴力 …… 387
感悟 …… 387
感情 …… 386
感情三度说 …… 386
感情投注 …… 387
感情购买动机 …… 386
感情型购买行为 …… 387
感情移入 …… 387
感激愤悱 …… 381
碎石图 …… 1211
碎石检验 …… 1211
雷布尼科夫 …… 725
雷达图 …… 725
雷兹兰学习层次 …… 726
雷特国际操作量表 …… 726
雷诺氏病 …… 726
雷诺兹选择注意 …… 726
雷斯特的道德行为模型 …… 726
零下习惯化 …… 764
零迁移 …… 764
零拒绝 …… 764
零相关 …… 764
零点项目 …… 763
零星期待目标反应 …… 764
零售起点 …… 764
零假设 …… 763
摄氏温度 …… 1081
摄食行为 …… 1081
摄食周期 …… 1081
摆甩致死 …… 23
辐合论 …… 367
辐合效度 …… 368
辐射型迷津 …… 368
辐射度 …… 368
辐散 …… 368

[丨]

督脉 …… 237
频因律 …… 899
频率 …… 899
频率多边形 …… 899
频率直方图 …… 899
频数 …… 899
鉴别指数 …… 591
瞄准点与着陆点 …… 822
瞄准测验 …… 822
睫状肌 …… 622
嗉囊乳 …… 1206
睡行症 …… 1179
睡眠时相 …… 1179
睡眠疗法 …… 1179
睡眠姿势 …… 1179
睡眠剥夺 …… 1179
睡眠巢穴 …… 1179
睡眠障碍 …… 1179
嗜酒者互戒协会 …… 1159
嗜睡症 …… 1159
歇斯底里 …… 1380
暗示 …… 14
暗示疗法 …… 14
暗示性 …… 14
暗视 …… 14
暗视觉 …… 14
暗适应 …… 14
暗适应曲线 …… 14
暗舱飞行 …… 14
照明工效学 …… 1660
照明水平 …… 1661
照明均匀性 …… 1660
照明效应 …… 1661
照明器光线分布 …… 1660
照度 …… 1660
照度计 …… 1660
照料者 …… 1660
照镜子实验法 …… 1660
畸异型 …… 534
跨文化方法 …… 704
跨文化心理疗法 …… 705
跨文化心理学 …… 705
跨文化心理学大全 …… 705
跨文化社会心理学 …… 705
跨文化研究 …… 705
跨文化测验 …… 704
跨文化焦虑 …… 704
跨民族的 MMPI 研究 …… 704
跨国公司 …… 704
跨通道匹配 …… 704
跳水运动员心理素质 …… 1240
跳水裁判员心理素质 …… 1240
跳台仪器 …… 1240
跳读 …… 1240
跳跃传导 …… 1240

跳跃运动员心理素质 …… 1241
跳跃运动员空间知觉训练 …… 1240
路径分析 …… 778
路径回归系数 …… 779
路径系数 …… 779
路径图 …… 779
路面亮度 …… 779
跟车行为 …… 411
跟自我作对 …… 412
跟随行为 …… 412
跟随技术 …… 412
跟踪心理 …… 412
嗅单位 …… 1470
嗅标记 …… 1470
嗅觉 …… 1470
嗅觉分子吸附理论 …… 1470
嗅觉分子振动理论 …… 1470
嗅觉计 …… 1471
嗅觉立体化学理论 …… 1471
嗅觉发展 …… 1470
嗅觉过敏 …… 1471
嗅觉异常 …… 1471
嗅觉相互作用 …… 1471
嗅觉显示器 …… 1471
嗅觉适应 …… 1471
嗅觉缺失 …… 1471
嗅觉敏度 …… 1471
嗅觉阈限 …… 1471
嗅觉混合 …… 1471
嗅觉棱柱体理论 …… 1471
嗅脑 …… 1471
嗅球 …… 1471
嗅腺 …… 1472
置信下限 …… 1706
置信上限 …… 1706
置信区间 …… 1706
置信区限 …… 1706
置信水平 …… 1706
置信系数 …… 1706
置信度 …… 1706
置信概率 …… 1706
置换 …… 1706
罪犯个性倾向性 …… 1802
罪犯文身心理 …… 1805
罪犯心理 …… 1805
罪犯心理卫生 …… 1806
罪犯心理分析 …… 1805
罪犯心理危机 …… 1806
罪犯心理诊断 …… 1806
罪犯心理转化动力 …… 1806
罪犯心理转化过程 …… 1807
罪犯心理转化规律 …… 1806
罪犯心理转化基本矛盾 …… 1807
罪犯心理治疗 …… 1806
罪犯心理测验 …… 1805
罪犯心理档案 …… 1805
罪犯心理矫正 …… 1805
罪犯申诉心理 …… 1804
罪犯考核评审 …… 1803
罪犯团伙心理 …… 1804
罪犯自杀心理 …… 1807
罪犯自我防御 …… 1807
罪犯自我评价 …… 1808
罪犯自我逃避 …… 1808
罪犯自我意识 …… 1808
罪犯自残心理 …… 1807
罪犯后悔心理 …… 1802
罪犯进取心理 …… 1803
罪犯攻击 …… 1802
罪犯投机心理 …… 1804
罪犯角色偏差 …… 1803
罪犯诈病 …… 1807
罪犯改造心理学 …… 1802
罪犯改造可能性 …… 1801
罪犯改造动机 …… 1801
罪犯改造动机形成模式 …… 1801
罪犯改造后期心理 …… 1801
罪犯改造态度 …… 1801
罪犯改造态度转变 …… 1802
罪犯非正式群体 …… 1800
罪犯变态心理 …… 1800
罪犯刻板言行 …… 1803
罪犯适应机制 …… 1804
罪犯逆反心理 …… 1803
罪犯奖惩心理 …… 1802
罪犯神经症 …… 1804
罪犯教唆心理 …… 1802
罪犯接受改造心理 …… 1802
罪犯脱逃心理矫正 …… 1805
罪犯脱逃动机 …… 1804
罪犯隐语 …… 1807
罪犯群体心理气氛 …… 1804
罪犯群体心理效应 …… 1804
罪犯群体动力 …… 1803
罪犯攀比心理 …… 1803
罪责扩散 …… 1808
罪责感 …… 1808
罪疚感 …… 1808
罪前表露 …… 1808

[丿]

错别字心理 …… 173
错构症 …… 173
错觉 …… 173
错觉包装策略 …… 173
错觉对比说 …… 174
错觉同化说 …… 174
错觉定价法 …… 173
错觉神经位移说 …… 174
错觉透视说 …… 174
错觉常性误用说 …… 173
错觉眼球运动说 …… 174
错觉混淆说 …… 174
错觉错误比较说 …… 173
错误心理学 …… 175
错误否定 …… 174
错误肯定 …… 175
错误的唤醒效应 …… 174
错误录取 …… 175
错误选择法 …… 175
错误信念任务 …… 175
错误检查任务 …… 174
错误排除 …… 175
错误假设 …… 174
锥体区 …… 1752
锥体外运动系统 …… 1752
锥体运动系统 …… 1752
锥体视觉 …… 1752
锥体细胞 …… 1752
键盘 …… 591
矮胖型 …… 6
辞不能及,皆在于指 …… 157
颓废主义 …… 1272
简式心境状态剖面图 …… 585
简易精神状态检查 …… 585
简易精神病评定量表 …… 585
简单二择一辨别 …… 583
简单反应 …… 583
简单反应时 …… 583
简单计时器 …… 584
简单主题 …… 584
简单皮质细胞 …… 584
简单观念 …… 584
简单表 …… 583
简单结构准则 …… 584
简单随机抽样 …… 584
简单隐通意结 …… 584

简相关系数 …… 585
简便包装 …… 583
简短心理疗法 …… 584
简短疗法 …… 584
简短接触心理疗法 …… 584
简短策略性心理疗法 …… 584
简短精神分析心理疗法 …… 584
简答题 …… 583
催化剂疗法 …… 166
催产素 …… 166
催眠 …… 167
催眠反应 …… 167
催眠分析 …… 168
催眠术 …… 168
催眠生理学理论 …… 168
催眠讯问法 …… 169
催眠师 …… 168
催眠后暗示 …… 168
催眠阻抗 …… 169
催眠的意识变更状态 …… 167
催眠毒素理论 …… 167
催眠恍惚 …… 168
催眠诱导 …… 169
催眠病理状态理论 …… 167
催眠感受性 …… 168
催眠睡眠理论 …… 169
催眠暗示 …… 167
催眠模仿 …… 168
躲猫猫游戏 …… 255
躲避 …… 255
躲避学习两因素论 …… 255
微电极 …… 1294
微动作 …… 1294
微观发生学研究 …… 1294
微观交往 …… 1294
微观系统 …… 1294
微波生理效应 …… 1294
微波着陆系统 …… 1294
微型教学 …… 1295
微差计时器 …… 1294
微觉 …… 1294
微笑反应 …… 1295
微笑发展 …… 1294
微笑服务 …… 1295
腹内侧下丘脑 …… 374
腹内侧通路 …… 374
腹角 …… 374
腹根 …… 374
腺苷酸环化酶 …… 1359
腺垂体 …… 1359
腿力 …… 1272
腿部技能发展 …… 1272
詹宁斯 …… 1654
詹金斯活动调查表 …… 1654
詹姆斯 …… 1654
詹姆斯－朗格理论 …… 1654
詹姆斯－朗格情绪理论 …… 1654
詹森 …… 1655
詹森言语发展理论 …… 1655
鲇鱼效应 …… 874
鲍尔比 …… 32
鲍姆加滕－特拉梅尔 …… 33
鲍姆琳德 …… 33
鲍姆嘉滕 …… 33
鲍桑葵 …… 33
鲍斯 …… 33
鲍德温 …… 32
鲍德温效应 …… 32
触发特征 …… 148
触知觉 …… 149
触点 …… 148
触觉 …… 148
触觉不识症 …… 149
触觉发展 …… 149
触觉刺激 …… 149
触觉定位 …… 149
触觉显示器 …… 149
触觉感受野 …… 149
触觉锥体 …… 149
触棒迷宫 …… 148
解化 …… 622
解决社会冲突 …… 623
解决前反转 …… 623
解毒机制 …… 622
解剖年龄 …… 623
解脱 …… 623
解惑释疑疗法 …… 623
解释 …… 623
解释法 …… 623
解蔽 …… 622

〔丶〕

廉价商品效应 …… 748
痴呆 …… 138
新女性犯罪人 …… 1427
新分离理论 …… 1426
新心理学 …… 1429
新古典犯罪学派 …… 1427
新生儿反射 …… 1428
新生儿心理学 …… 1428
新生儿行为评价量表 …… 1428
新生儿期 …… 1428
新弗洛伊德心理疗法 …… 1426
新弗洛伊德主义 …… 1427
新皮亚杰理论 …… 1427
新皮质 …… 1428
新西兰心理学会 …… 1429
新行为主义 …… 1429
新产品扩散理论 …… 1426
新产品定价策略 …… 1426
新纹状体 …… 1429
新奇包装 …… 1428
新实在论 …… 1428
新客型购买动机 …… 1427
新婚夫妻心理调适 …… 1427
新森田疗法 …… 1428
新赫尔主义 …… 1427
新精神分析 …… 1427
韵 …… 1641
韵律 …… 1641
意义 …… 1554
意义记忆 …… 1554
意义疗法 …… 1554
意义识记 …… 1555
意义识记发展 …… 1555
意义学习 …… 1555
意义接受学习 …… 1554
意义情境描述法 …… 1555
意义意志 …… 1555
意见 …… 1550
意动心理学 …… 1550
意在笔先 …… 1555
意在笔前 …… 1555
意向 …… 1553
意向运动 …… 1553
意向性遗忘 …… 1553
意向性震颤 …… 1553
意向倒错 …… 1553
意守功 …… 1553
意志 …… 1555
意志疗法 …… 1556
意志丧失 …… 1556
意志型 …… 1556
意志品质发展 …… 1556
意志缺乏 …… 1556
意志减退 …… 1555
意志增强 …… 1556

意识 …… 1551
意识与无意识的讨论 …… 1552
意识心理学 …… 1552
意识训练 …… 1552
意识和活动统一原则 …… 1551
意识的概念 …… 1551
意识变异状态 …… 1551
意识思 …… 1552
意识说 …… 1552
意识起源 …… 1552
意识流 …… 1551
意识阈 …… 1553
意识障碍性犯罪 …… 1553
意即行之始 …… 1550
意结 …… 1551
意象 …… 1553
意象化 …… 1554
意象心理疗法 …… 1554
意象主义 …… 1554
意象渗入 …… 1554
意象叠加 …… 1554
意境说 …… 1551
慎到 …… 1104
慎思 …… 1105
慎重型购买行为 …… 1105
慎重型消费者 …… 1105
慎独 …… 1104
慎厥身,修思永 …… 1104
阈族适宜性 …… 482
数目编码 …… 1169
数字广度测验 …… 1170
数字嗜好 …… 1170
数学技能 …… 1169
数学能力 …… 1170
数学教学心理学 …… 1169
数学期望 …… 1170
数学焦虑 …… 1169
数理统计学 …… 1168
数据库管理系统 …… 1168
数据驱动加工 …… 1168
数据输入终端 …… 1168
数量守恒 …… 1169
数量时间 …… 1169
数量估计法 …… 1169
数量显示器 …… 1169
数概念发展 …… 1168
数数能力 …… 1167
塑造 …… 1206
慈故能勇 …… 157
誉诽说 …… 1609
满足－前进途径 …… 800
满足因素 …… 800
满足效应 …… 800
满意定价法 …… 800
满意度测量 …… 800
满意感与业绩 …… 800
满意感理论 …… 800
满灌法 …… 799
滚粪球行为 …… 461
塞甘 …… 1031
塞尔吉 …… 1030
塞而维氏裂 …… 1030
塞里 …… 1031
塞利格曼准备性假设 …… 1031
塞纳托斯 …… 1031
窥淫癖 …… 707
裸体小组疗法 …… 789

[一]

群因素分析 …… 972
群因素理论 …… 973
群众 …… 973
群众心理 …… 973
群众心理学 …… 973
群众体育心理效应 …… 973
群体 …… 967
群体内聚力 …… 970
群体气味 …… 970
群体气氛 …… 970
群体从属性 …… 968
群体分化 …… 969
群体分类 …… 969
群体心理 …… 971
群体心理学 …… 971
群体心理理论 …… 971
群体幻觉 …… 969
群体功能 …… 969
群体讨论法 …… 971
群体动力学 …… 968
群体协调一致 …… 971
群体协调器 …… 971
群体压力 …… 972
群体行为规范 …… 972
群体冲突犯罪论 …… 968
群体冲突理论 …… 968
群体防御 …… 968
群体运动竞赛心理 …… 972
群体极化 …… 969
群体求偶 …… 970
群体疗法 …… 969
群体间干预 …… 969
群体社会化发展理论 …… 970
群体层次测量 …… 968
群体现象 …… 971
群体规范 …… 969
群体态度极化 …… 970
群体鸣唱 …… 969
群体选择 …… 972
群体结构 …… 969
群体效率 …… 971
群体消费影响 …… 971
群体调查分析 …… 968
群体领导角色 …… 969
群体情绪认同 …… 970
群体暗示 …… 968
群体整合 …… 972
群体凝聚力 …… 970
群际知觉 …… 967
群际偏见 …… 967
群居物种 …… 967
群星 …… 972
群领地性 …… 967
群集分析 …… 967
群集构念 …… 967
嫉妒 …… 545
嫉妒心理犯罪 …… 545
嫌犯孤独感 …… 1353
缝际核 …… 359

十四画

[一]

静止不能 …… 644
静止性震颤 …… 644
静气功 …… 644
静功疗法 …… 644
静态肌肉工作 …… 644
静态交通环境 …… 644
静态性力量 …… 644
静态显示器 …… 644
静态勘察 …… 644
静息电位 …… 644
静默 …… 644
赫夫勒错觉 …… 484
赫布 …… 483
赫尔 …… 483
赫尔－斯彭斯学习理论 …… 483

赫尔巴特 …… 483
赫尔姆霍茨 …… 483
赫尔姆霍茨三色说 …… 484
赫尔姆霍茨听觉共鸣说 …… 484
赫尔姆霍茨错觉 …… 484
赫尔森 …… 484
赫兹 …… 484
赫兹伯格 …… 484
赫葆源 …… 482
境界 …… 644
境象 …… 645
聚合 …… 653
聚合交叉设计 …… 653
聚合作用论 …… 654
聚合型 …… 654
聚合思维 …… 654
聚合效应论 …… 654
聚合群体 …… 654
聚类分析 …… 654
聚焦法 …… 654
聚焦策略 …… 654
蔡元培 …… 99
蔡加尼克 …… 99
蔡加尼克效应 …… 99
蔡墩铭 …… 99
斡旋疗法 …… 1319
熙提 …… 1339
模式反应 …… 834
模式导向推断系统 …… 834
模式识别 …… 834
模式辨别 …… 834
模仿 …… 833
模仿性游戏 …… 833
模仿学习 …… 833
模仿律 …… 833
模拟 …… 833
模拟人 …… 834
模拟机飞行训练 …… 834
模拟机视景系统 …… 834
模拟法 …… 834
模拟逼真度 …… 834
模拟器 …… 834
模板匹配模型 …… 832
模型 …… 835
模型识别 …… 835
模象直观 …… 835
模糊空间 …… 833
榜样 …… 27
歌声节目单 …… 398
歌声印记 …… 398
酶 …… 805
酸葡萄文饰作用 …… 1206
磁共振成像 …… 157
愿望思维 …… 1616
愿望满足 …… 1616
需求互补原则 …… 1473
需求价值 …… 1473
需求论犯罪观 …… 1473
需求导向定价法 …… 1473
需求系统 …… 1473
需求潜能 …… 1473
需要 …… 1473
需要－压力论 …… 1473
需要－驱力说 …… 1473
需要发展 …… 1474
需要层次论 …… 1474
需要层次购买动机模式 …… 1474
需要满足 …… 1474
撇取定价法 …… 899
摔跤运动员心理素质 …… 1171

〔丨〕

蜚流之言 …… 345
雌二醇 …… 158
雌性选择 …… 158
雌性亲合 …… 158
雌性联防多妻型 …… 158
雌性模仿 …… 158
雌激素 …… 158
颗粒细胞 …… 680

〔丿〕

锲而不舍 …… 930
锻炼意识 …… 242
舞台气氛 …… 1331
舞台幻觉 …… 1331
舞蹈动作 …… 1331
舞蹈疗法 …… 1331
舞蹈语言 …… 1331
舞蹈样运动 …… 1331
舞蹈症 …… 1331
舔生殖器行为 …… 1237
稳定与等值系数 …… 1313
稳定性系数 …… 1313
稳定期 …… 1313
稳健性 …… 1313
稳健统计 …… 1313
算术平均数 …… 1207
算术问题类型 …… 1207
算法 …… 1206
算法－启发式理论 …… 1206
算法语言 …… 1207
管子 …… 450
管仲 …… 450
管理方格 …… 448
管理心理学 …… 449
管理功能 …… 448
管理发展的工具主义观点 …… 448
管理发展的存在主义观点 …… 448
管理发展的评估 …… 448
管理动机 …… 448
管理协调作用 …… 449
管理过程 …… 448
管理角色 …… 449
管理系统 …… 449
管理者的人际角色 …… 449
管理者的决策角色 …… 449
管理者的信息角色 …… 449
管理者的能力 …… 449
管理者特征 …… 450
管理金字塔 …… 449
管理科学学派 …… 449
管理信息系统 …… 449
管理职位 …… 450
管理职位描述性问卷 …… 450
管理策略 …… 447
管教干警心理品质 …… 447
舆论 …… 1597
鼻侧偏盲 …… 53
鼻囊结构 …… 53
魄识之感 …… 907
魅力 …… 811
魅力服务 …… 811
睾丸甾酮－犯罪研究 …… 396
睾丸酮 …… 396
貌物 …… 803
膜电位 …… 835
疑则勿用，用则勿疑 …… 1537
疑狱集 …… 1537
疑虑 …… 1537
疑虑型购买行为 …… 1537
疑虑型消费者 …… 1537
疑病性神经症 …… 1537
疑病素质 …… 1537
疑病症 …… 1537
孵出行为 …… 360
孵卵 …… 360

孵卵池 …… 360
孵卵肤区 …… 360
孵育寄生 …… 360

[丶]

膏羽行为 …… 396
遮挡 …… 1661
瘦长型 …… 1164
廖世承 …… 756
辣根过氧化酶 …… 711
竭天论 …… 622
端脑 …… 241
慢肌纤维 …… 801
慢性犯罪人 …… 801
慢性运动或发声抽动障碍 …… 801
慢性疾病的心理问题 …… 801
慢性酒精中毒 …… 801
慢波睡眠 …… 800
慢班 …… 800
慢痛 …… 801
精力 …… 632
精子竞争 …… 640
精气 …… 632
精气神 …… 632
精心加工策略 …… 640
精合感应 …… 632
精舍 …… 633
精念存想 …… 632
精细运动技能学习 …… 640
精细型营业行为 …… 640
精神 …… 633
精神内守 …… 638
精神分析 …… 634
精神分析人际学派 …… 636
精神分析心理疗法 …… 636
精神分析引论 …… 637
精神分析引论新编 …… 637
精神分析电影心理理论 …… 635
精神分析讯问法 …… 637
精神分析克莱因学派 …… 635
精神分析疗法 …… 635
精神分析范型 …… 635
精神分析的新道路 …… 635
精神分析学犯罪观 …… 636
精神分析审美心理理论 …… 636
精神分析家庭疗法 …… 635
精神分析游戏疗法 …… 637
精神分裂毒素 …… 634
精神分裂型人格 …… 634
精神分裂症 …… 634
精神外科手术 …… 638
精神先见 …… 638
精神自我 …… 639
精神创伤 …… 634
精神交互作用 …… 637
精神交往 …… 638
精神运动性兴奋 …… 638
精神运动性抑制 …… 639
精神诊断犯罪类型论 …… 639
精神现状检查 …… 638
精神依赖性 …… 638
精神质－超我机能 …… 639
精神所寤 …… 638
精神放松 …… 634
精神治疗 …… 639
精神衰弱 …… 638
精神病 …… 633
精神病犯罪人 …… 633
精神病性抑郁 …… 633
精神病性症状 …… 633
精神病学评定量表 …… 633
精神病学的人际理论 …… 633
精神病理学犯罪观 …… 633
精神疾病犯罪论 …… 637
精神疾病诊断与统计手册 …… 637
精神颉颃作用 …… 638
精神障碍被害人 …… 639
精读 …… 632
精通与能力原则 …… 640
精爽 …… 639
精熟测验 …… 639
煽动 …… 1045
煽动疗法 …… 1045
漂浮疗法 …… 898
漂移理论 …… 898
漫射照明 …… 801
漫游症 …… 801
演化变化 …… 1515
演化稳定策略 …… 1515
演员矛盾 …… 1516
演绎推理 …… 1515
演绎推理发展 …… 1515
漏斗 …… 774
漏斗原则 …… 774
漏报 …… 774
赛场气氛调节 …… 1031
赛场心理沟通 …… 1031
赛场心理适应 …… 1032
赛场阵势 …… 1032
赛后心理恢复 …… 1032
赛后情绪体验 …… 1032
赛后焦虑 …… 1032
赛前心理准备 …… 1033
赛前盲目自信 …… 1033
赛前定势 …… 1033
赛前热症 …… 1033
赛前竞技状态 …… 1033
赛前淡漠状态 …… 1032
赛前焦虑 …… 1033
赛跑时间知觉训练 …… 1032
寡欲 …… 442
谭嗣同 …… 1220
隧道现象 …… 1211
隧道视觉 …… 1211

[一]

熊伯龙 …… 1468
缩阳综合征 …… 1213
缪勒 …… 832
缪勒－莱尔错觉 …… 832

十 五 画

[一]

耦合契约 …… 879
耦合强化 …… 880
增田惟茂 …… 1652
增值拟合指数 …… 1652
增益 …… 1652
增强法 …… 1652
聪明 …… 164
聪明的汉斯 …… 164
横山松三郎 …… 488
横向迁移 …… 488
横向沟通 …… 488
横向科学 …… 488
横竖错觉 …… 488
横断法 …… 488
横断研究 …… 488
横断研究设计 …… 488
樟柳碱 …… 1659
橄榄球运动员心理素质 …… 389
醉酒状态犯罪心理 …… 1809
醉酒鉴定 …… 1808
餍足 …… 1516
震颤 …… 1664
霉菌 …… 806

播前商业广告 …… 80

[丨]

瞒案不报心理 …… 799
题目参数 …… 1228
题库 …… 1228
暴力犯罪人 …… 34
暴力犯罪心理 …… 34
暴力亚文化论 …… 35
暴力行为治疗目标说 …… 34
暴力帮伙 …… 34
暴力型罪犯心理 …… 35
暴露疗法 …… 35
暴露频次 …… 35
影子疗法 …… 1574
影视艺术 …… 1573
影响力 …… 1573
踏步反射 …… 1215
墨子 …… 839
墨司卡林 …… 839
墨家的心理学思想 …… 839
墨菲 …… 839
墨跋量表 …… 838

[丿]

稽查 …… 534
僵硬 …… 591
躺倒行为 …… 1222
德贝斯 …… 202
德弗罗 …… 202
德刑并用 …… 204
德克罗利 …… 203
德沃夏克键盘 …… 203
德识才学 …… 203
德拉库里德斯 …… 203
德国心理学史 …… 202
德育心理学 …… 204
德性之知 …… 204
德性美感 …… 204
德勃夫错觉 …… 202
德萨洛 …… 203
德操 …… 202
德穆尔标志 …… 203

[丶]

熟习 …… 1167
熟习性原则 …… 1167
熟练 …… 1167
熟虑型运动员 …… 1167
熟读精思 …… 1166
熟悉训练 …… 1167
熟悉测验 …… 1167
摩尔根 …… 835
摩尔根法则 …… 835
摩罗反射 …… 836
摩罗拥抱反射 …… 836
摩擦癖 …… 835
颜元 …… 1512
颜永京 …… 1512
颜色 …… 1510
颜色三角 …… 1511
颜色大小错觉 …… 1510
颜色方程 …… 1510
颜色四方形 …… 1512
颜色失认 …… 1511
颜色立体 …… 1511
颜色对比 …… 1510
颜色饱和度 …… 1510
颜色视觉 …… 1511
颜色视觉发展 …… 1511
颜色视觉阶段说 …… 1511
颜色视觉额颌理论 …… 1512
颜色视野 …… 1512
颜色适应 …… 1512
颜色恒常性 …… 1511
颜色唤醒 …… 1511
颜色偏爱 …… 1511
颜色混合 …… 1511
颜色混合律 …… 1511
颜色联想测验 …… 1511
颜色编码 …… 1510
颜色锥体 …… 1512
颜面视觉 …… 1510
遵从压力 …… 1809
熵 …… 1050
熵定律 …… 1050
熵原理 …… 1050
潜水员病 …… 924
潜在犯罪人 …… 925
潜在变量 …… 925
潜在学习 …… 925
潜在特质理论 …… 925
潜在消费者 …… 925
潜在消费需求 …… 925
潜在被害人 …… 924
潜在意识投射广告 …… 925
潜存意象 …… 923
潜伏抑制 …… 924
潜伏性青少年犯罪 …… 924
潜伏学习 …… 924
潜伏期 …… 923
潜变量 …… 923
潜性梦境 …… 924
潜性需要 …… 924
潜移暗化 …… 924
潜移默化 …… 924
潜意识 …… 924
潜意识动机 …… 924
潜意识冲突理论 …… 924
潜意识防御机制 …… 924
潜意识显露 …… 924
潜源特质 …… 924
澳大利亚儿童气质研究 …… 18
澳大利亚心理学史 …… 18
澳大利亚心理学会 …… 18
潘菲尔德 …… 883
潘菽 …… 883
澄怀味象 …… 138
澄清 …… 138
额叶 …… 257
额叶岛盖 …… 258
额外变量 …… 257
额眶皮质 …… 257
谵妄 …… 1655
谵妄性躁狂 …… 1655

[一]

嬉皮士外观 …… 1339

十六画

[一]

操场设计 …… 103
操作分析 …… 104
操作主义 …… 106
操作自动化 …… 106
操作行为 …… 106
操作行为主义 …… 106
操作合理化 …… 104
操作技能 …… 104
操作技能形成的 ACT 理论 …… 104
操作技能形成的实例理论 …… 104
操作条件反射 …… 105
操作条件作用 …… 105
操作条件作用疗法 …… 105
操作性目标 …… 106
操作定向 …… 104

操作思维 …… 105
操作测验 …… 103
操作活动 …… 104
操作准确性 …… 106
操作消退 …… 106
操作智商 …… 106
操作程序图 …… 104
操作焦虑 …… 104
操作温度 …… 105
操作模仿 …… 105
操作熟练 …… 105
操作整合 …… 106
操纵 …… 103
操纵变量 …… 103
颞平台 …… 874
颞叶 …… 875
薪金鉴定 …… 1429
薄一科 …… 83
薄利多销 …… 83
橱窗设计心理方法 …… 147
橱窗作坊效应 …… 148
橱窗陈列的心理效应 …… 147
橱窗构思 …… 147
橙色剂 …… 138
整合 …… 1665
整合动机方法 …… 1665
整合性复合刺激 …… 1665
整合学习理论 …… 1665
整合结果显著性检验 …… 1665
整合理论 …… 1665
整体心理学 …… 1666
整体动力心理学 …… 1666
整体任务训练器 …… 1666
整体行为 …… 1667
整体论 …… 1666
整体报告法 …… 1666
整体作用 …… 1667
整体疗法 …… 1666
整体性策略 …… 1667
整体学习 …… 1667
整体学习法 …… 1667
整体型 …… 1667
整体研究 …… 1667
整体活动原则 …… 1666
整体活动假说 …… 1666
整体倾向疗法 …… 1666
整体趋势假设 …… 1666
整体照明 …… 1667
整群抽样 …… 1665
融合 …… 1023
融合教育 …… 1023
醛固酮 …… 965
醒制卧逸 …… 1454
霓虹灯效应 …… 870
霍夫丁 …… 521
霍夫斯泰德构架 …… 521
霍氏中国职业兴趣量表 …… 523
霍布斯 …… 520
霍尔 …… 520
霍尔特 …… 521
霍尼现象 …… 523
霍华德－多尔曼深度知觉仪 …… 522
霍林沃斯 …… 522
霍妮 …… 522
霍妮理论 …… 523
霍桑实验 …… 523
霍桑研究 …… 523
霍桑效应 …… 523
霍曼斯系统理论 …… 522

〔丨〕

餐厅环境效应 …… 102
餐厅服务效应 …… 102
餐具效应 …… 102
器质性脑综合征 …… 918
器质性疾病 …… 918
器官原基 …… 918
器官缺陷 …… 918
噪声 …… 1648
噪声分配 …… 1649
噪声计 …… 1649
噪声心理效应 …… 1650
噪声生理效应 …… 1649
噪声发生器 …… 1649
噪声污染 …… 1650
噪声级 …… 1649
噪声听力图 …… 1649
噪声应激 …… 1651
噪声性耳聋 …… 1651
噪声性听力损失 …… 1651
噪声限度 …… 1650
噪声标准曲线 …… 1648
噪声响度指数 …… 1650
噪声测量 …… 1648
噪声效应 …… 1650
噪声烦扰度 …… 1649
噪声控制 …… 1649
噪声源 …… 1651
噪声遮蔽效应 …… 1651
噪声暴露限度 …… 1648
噪声暴露指数 …… 1648
噪度 …… 1648
默认 …… 841
默戏 …… 841
默里 …… 840
默坐澄心 …… 841
默奇森 …… 840
默读 …… 840

〔丿〕

镜子现象 …… 645
镜子说 …… 645
镜中自我 …… 645
镜头感 …… 645
镜画 …… 645
镜画仪 …… 645
镜画测验 …… 645
镜面眩光 …… 645
镜像技术 …… 645
镜像刺激 …… 645
镜像知觉 …… 645
赞师 …… 1646
赞科夫 …… 1645
穆尼埃 …… 846
穆欣娜 …… 846
穆勒 …… 845
篮球运动员心理素质 …… 714
儒家的心理学思想 …… 1023
邂配行为 …… 1521

〔丶〕

凝神 …… 875
凝缩作用 …… 875
磨损测量 …… 836
辨认心理 …… 66
辨别 …… 65
辨别反应 …… 65
辨别反应时 …… 65
辨别时间 …… 66
辨别刺激 …… 65
辨别的连续理论 …… 65
辨别的非连续理论 …… 65
辨别学习 …… 66
辨别测验 …… 65
辨别操作 …… 65
辩护人心理素质 …… 66
辩护心理 …… 66

辩护心理学 …… 66
辩证心理学 …… 67
辩证判断发展 …… 67
辩证结构论 …… 67
辩证逻辑推理发展 …… 67
糖皮质激素 …… 1222
糖尿病 …… 1221
糖原 …… 1222
濒死 …… 75
激气 …… 536
激动剂 …… 534
激动型购买行为 …… 534
激动型消费者 …… 535
激进犯罪理论 …… 535
激进行为主义发展观 …… 535
激励 …… 535
激励－支持团体心理疗法 …… 536
激励－保健理论 …… 536
激励内容理论 …… 536
激励过程理论 …… 536
激励理论 …… 536
激励维持理论 …… 536
激励期望理论 …… 536
激励强化理论 …… 536
激励满意理论 …… 536
激励模式 …… 536
激活扩散模型 …… 535
激怒疗法 …… 536
激素 …… 537
激素类型论 …… 537
激情犯心理 …… 536
激情犯罪 …… 537
激情犯罪人 …… 537
激情危象 …… 537

〔一〕

避其锐气，击其惰归 …… 59

十七画

〔一〕

戴安娜情结 …… 184
戴震 …… 184
藏图测验 …… 103
磷酸二酯酶 …… 762
磷酸化作用 …… 762

〔丨〕

瞬时记忆 …… 1182
瞬时记忆广度 …… 1182
瞬间犯罪人 …… 1182
瞬间型犯罪动机 …… 1182
瞬膜反应 …… 1182
瞳孔 …… 1257
瞳孔反射 …… 1257
螺旋式多类题测验 …… 789
螺旋式测验 …… 789
螺旋式教材排列 …… 789
螺旋后效 …… 789

〔丿〕

镫骨肌反射 …… 208
魏之琇 …… 1306
魏晋玄学的心理学思想 …… 1305
魏斯 …… 1305
魏源 …… 1305
繁殖对停滞 …… 291
繁殖迁移 …… 291
繁殖行为 …… 292
繁殖季节 …… 291
繁殖领地 …… 291
繁殖策略 …… 291
繁殖隔离 …… 291
繁殖群 …… 292
臃肿美 …… 812

〔丶〕

癌症 …… 6
癌症倾向人格 …… 6
赢留－输换策略 …… 1573
濡化 …… 1024

十八画

覆盖域 …… 374
翻正反射 …… 291
翻身反射 …… 291
翻绳游戏 …… 291
癔症 …… 1556
瀑布错觉 …… 910

十九画

警戒 …… 642
警戒色 …… 642
警戒作业 …… 642
警报外激素 …… 641
警告行为 …… 641
警告标志 …… 641
警官心理学 …… 641
警觉 …… 642
警惕性 …… 642
警察心理学 …… 641
警察心理测验 …… 641
攀比心理 …… 883
攀母仔 …… 883
巅峰竞技状态 …… 214
颤音技术 …… 116
爆发型人格 …… 35
爆炸罪犯心理 …… 35

二十画以上

躁狂抑郁人格 …… 1651
躁狂抑郁精神病 …… 1651
魔幻现实主义 …… 836
魔弹说 …… 836
譬喻 …… 896
露点温度 …… 779
髓板 …… 1211
髓质 …… 1211
髓鞘 …… 1211
癫痫大发作 …… 214
癫痫小发作 …… 214
癫痫性犯罪 …… 214
鳏而后智能 …… 1556
镶嵌图形 …… 1365
镶嵌图形测验 …… 1365

数字·外文

16种人格因素 …… 1812
2^K 析因设计 …… 1812
2-脱氧葡萄糖 …… 1812
21三体综合征 …… 1812
24小时疗法 …… 1812
3σ控制图 …… 1812
3σ法则 …… 1812
4F法则 …… 1812
4O原理 …… 1812
5-羟色胺 …… 1812
5-羟色胺能神经元 …… 1813
5-羟色胺酸 …… 1813
5-羟色胺酸脱羧酶 …… 1813
5-羟吲哚乙酸 …… 1813
5I法则 …… 1813
5I原理 …… 1813
5P标准 …… 1813
5岁以下儿童死亡率 …… 1813
6-羟多巴胺 …… 1813
6PS原理 …… 1813

6R 原理 …… 1813
90 年代中国儿童发展规划纲要 …… 1813
90 项症状核查表 …… 1813
Ⅰ型空间定向障碍 …… 1814
Ⅱ型空间定向障碍 …… 1814
A-B-X 模式 …… 1814
AAMD 适应行为量表 …… 1814
ABA 设计 …… 1814
ABA 实验设计 …… 1814
ABA 研究设计 …… 1814
ABC 取向 …… 1814
ACT 理论 …… 1815
ACT 职业兴趣问卷 …… 1815
AIAMA 原则 …… 1815
AIDA 理论 …… 1815
AMOS …… 1815
A 光源 …… 1815
A 类治疗者 …… 1815
A 型人格 …… 1816
A 型行为模式 …… 1816
B-知觉 …… 1816
BASC 父母评定量表 …… 1816
BASC 教师评定量表 …… 1816
BASC 人格自我报告 …… 1816
BASC 学生观察系统 …… 1817
B 光源 …… 1817
B 类治疗者 …… 1817
B 型人格 …… 1817
B 型行为模式 …… 1817
CDCC 婴幼儿智能发育量表 … 1817
CDCC 中国 3 岁～6 岁儿童发展量表 …… 1817
CIE 系统 …… 1817
CIPP 模式 …… 1817
CPC 循环 …… 1817
CPM 理论 …… 1818
C 光源 …… 1818
C 型人格 …… 1818
C 值 …… 1818
D-N 认知评价系统 …… 1818
D-需要 …… 1818
D-知觉 …… 1818
DAGMAR 理论 …… 1818
DCIS 检查法 …… 1818
DECIDE 模型 …… 1818
DRTA …… 1818
D 系数 …… 1818
D 研究 …… 1818
d' 值 …… 1819
ELINOR 模型 …… 1819
EQS …… 1819
ERG 理论 …… 1819
F 分布 …… 1819
F 检验 …… 1820
F 统计量 …… 1820
G 耐力 …… 1820
G 系数 …… 1820
G 效应 …… 1820
G 研究 …… 1820
H-Y 抗原 …… 1820
HR 儿童神经心理成套测验 … 1820
HR 神经心理成套测验 …… 1821
HR 幼儿神经心理成套测验中国修订本 …… 1821
H 检验 …… 1821
IDEAL …… 1821
IT 儿童量表 …… 1821
JT 检查法 …… 1822
J 系数 …… 1822
K-D 音乐能力倾向测验 …… 1822
k-选择 …… 1822
k 个独立样本总体比例相等检验 …… 1822
k 个独立样本总体中位数相等检验 …… 1822
K 均值聚类 …… 1822
L-资料 …… 1822
L-多巴 …… 1822
L-二羟基苯丙氨酸 …… 1823
LISREL …… 1823
LN 神经心理成套测验 …… 1823
MBTI …… 1823
MH 理论 …… 1823
MURDER …… 1823
N-甲基-D-天冬氨酸受体 …… 1823
NEO 人格调查表 …… 1823
OB 模式 …… 1824
P-O-X 模式 …… 1824
PM 理论 …… 1824
PN 空间 …… 1824
PQ4R …… 1825
Promax 旋转 …… 1825
P 物质 …… 1825
Q-资料 …… 1825
QWERTY 键盘 …… 1825
Q 分类法 …… 1825
Q 分类技术 …… 1825
Q 型聚类 …… 1825
Q 型因素分析 …… 1826
REAP …… 1826
R 控制图 …… 1826
R 型聚类 …… 1826
R 型条件作用 …… 1826
R 型行为 …… 1826
R 型因素分析 …… 1826
r-选择 …… 1826
S-Z 作图法 …… 1826
SHEL 模型 …… 1826
SPSS …… 1826
SP 活动 …… 1827
SQ3R …… 1827
S 型条件作用 …… 1827
S 型行为 …… 1827
T^2 统计量 …… 1827
T-资料 …… 1827
TOTE 单元 …… 1827
TPO 广告 …… 1827
T 分数 …… 1827
T 迷津 …… 1827
T 群体 …… 1828
T 小组 …… 1828
T 小组训练 …… 1828
T 型人格 …… 1828
T 组训练 …… 1828
t 分布 …… 1828
t 检验 …… 1828
t 统计量 …… 1828
UCLA 孤独量表 …… 1828
V 系数 …… 1828
W 分布 …… 1828
W 细胞 …… 1828
XYY 综合征 …… 1828
$\bar{X}$ 控制图 …… 1829
X 理论 …… 1829
X 细胞 …… 1829
Y-G 性格测定法 …… 1829
Y 理论 …… 1829
Y 细胞 …… 1829
Y 型沟通 …… 1829
Y 型迷津 …… 1829
Z 分数 …… 1829
Z 过程依恋疗法 …… 1829
Z 理论 …… 1830
Z 检验 …… 1830
Z 统计量 …… 1830
σ 控制图 …… 1831

Λ 统计量 …… 1831
φ 系数 …… 1831
η 系数 …… 1831
ϕ 现象 …… 1831
χ^2 分布 …… 1832
χ^2 检验 …… 1832
χ^2 统计量 …… 1832
γ-氨基丁酸 …… 1831
γ-运动 …… 1831
γ 系数 …… 1831
α-甲基-P-酪氨酸 …… 1830
α-运动 …… 1830
α 波阻抑 …… 1830
α 节律 …… 1830
α 压力 …… 1830
α 因素法 …… 1830
δ-运动 …… 1831
ε-运动 …… 1831
β-内啡肽 …… 1830
β-运动 …… 1830
β 压力 …… 1831
δ 节律 …… 1831
β 节律 …… 1831
θ 节律 …… 1831

词目外文索引

A

A Created World: Psychology of Art ····· 152
A History of Experimental Psychology ····· 1134
A History of Psychology ····· 1411
A light source ····· 1815
A Theory of Cognitive Dissonance ····· 1017
A-therapist ····· 1815
AAMD Adaptive Behavior Scale ····· 1814
ABA design ····· 1814
ABA experimental design ····· 1814
ABA research design ····· 1814
abasement press ····· 921
ABC approach ····· 1814
ABC of reaction time ····· 298
Abelson, Robert Paul ····· 1
ability ····· 868
ability grouping ····· 868
ability level ····· 869
ability of aesthetic creation ··· 1093
ability of anti-interrogation ····· 296
ability of learning Chinese characters ····· 1130
ability of listening ····· 1241
ability of manager ····· 449
ability of visual sensation ····· 1146
ability test ····· 868
ability to appreciate beauty ··· 1095
ability trait ····· 869
Abney effect ····· 6
abnormal behavior ····· 64
abnormal behavior expression ····· 292
abnormal family ····· 63
abnormal mind of convict ····· 1800
abnormal personality ····· 63
abnormal psychology ····· 64
abnormal trait ····· 63
Abraham, Karl ····· 1499
abreaction ····· 280
absence ····· 1119
absent member manoeuvre ····· 966
absolute auditory threshold ····· 661
absolute brilliance limen ····· 661
absolute discrimination ····· 660
absolute fit index ····· 661
absolute humidity ····· 661
absolute judgment ····· 661
absolute measurement ····· 661
absolute pitch ····· 661
absolute price threshold ····· 661
absolute rating of achievement ····· 1479
absolute refractory phase ····· 660
absolute scale ····· 661
absolute scaling ····· 661
absolute sensitivity ····· 661
absolute temperature ····· 661
absolute threshold ····· 661
absolute threshold of vision ··· 1147
absolute zero ····· 661
absorption ····· 1746
abstinence syndrome ····· 628
abstract-analogy representation ····· 144
abstract art ····· 144
abstract attitude ····· 144
abstract behavior ····· 144
abstract code ····· 143
abstract expressionism ····· 144
abstract knowledge ····· 144
abstract-logic thinking ····· 144
abstract thinking ····· 144
abstractedness ····· 506
abstraction ····· 143
Abstraction and Empathy ····· 144
absurdity test ····· 1237
abused person ····· 1163
A-B-X model ····· 1814
academic ability grouping ····· 1479
academic achievement test ····· 1492
academic aptitude test ····· 1492
academic intelligence ····· 1481
academic overachiever ····· 1492
Academic Promise Test, APT ····· 1492
academic self ····· 1492
academic self-concept ····· 1492
academic underachiever ····· 1492
acalculia ····· 549
acceleration effect ····· 560
acceleration phenomenon ····· 560
acceleration tolerance ····· 559
acceleration tolerance training ····· 559
acceptance ····· 615
acceptance region ····· 615
accepting reality as it is ····· 1182
accessibility ····· 682
accessibility index ····· 681
accessory burrow ····· 373
accident ····· 1141
accident analysis ····· 1141
accident dominon theory ····· 1141
accident investigation ····· 1141
accident on-the-spot meeting ····· 1142
accident prevention ····· 1142
accident probability theory ····· 1141
accident proneness ····· 1142
accident proneness theory ····· 1142
accident rate ····· 1141
accident statistics ····· 1142
accidental activition of controls ····· 698
accidental error ····· 879

acclimation ····· 1340
acclimatization ····· 1497
accommodation ····· 1181
accommodative transfer ····· 1182
accretion measure ····· 727
accumulative play ····· 727
acetylcholine ····· 1537
acetylcholinesterase ····· 1537
Ach, Narziss Kaspar ····· 2
achievement ····· 128
achievement-directed orientation ····· 129
achievement motivation scale ··· 129
achievement motive ····· 129
achievement press ····· 130
achievement quotient, AQ ····· 129
achievement test ····· 128
achievement-test battery ····· 133
achieving society ····· 130
achromasia, achromatopsia ····· 964
achromatic color ····· 339
achromatic vision ····· 1321
Ackerman, Nathan ····· 3
acoustic aspects of Chinese language ····· 473
acoustic information storage ····· 1245
acoustic redundancy ····· 1244
acoustic reflex ····· 1242
acoustical conductivity ····· 192
acquaintance principle ····· 1167
acquiescence ····· 841
acquired distinctiveness of cue ····· 1339
acquired drive ····· 520
acquired dyslexia ····· 520,1340
acquired role ····· 1781
acquisition of gender-typed behavior ····· 1458
acrokinesis ····· 1683
act psychology ····· 1550
ACT Survey Vocational Interesting, ASVI ····· 1815
ACT theory of operant skill formation ····· 104
actin ····· 528
acting out ····· 585
action ····· 232
action analysis ····· 233
action concept ····· 233
action disorder ····· 235
action error ····· 236
action exercise ····· 234
action form ····· 236
action imitation ····· 234
action modeling ····· 235
action of body ····· 1453
action potential ····· 233
action research ····· 519, 1437
action set ····· 233
action-specific exhaustibility ····· 1444
action stability ····· 236
action theory ····· 234
action thinking ····· 235
activation effect of opposite sex when training together ····· 1546
activation of learning motivation ····· 1483
active aggressive behavior ····· 530
active analysis ····· 530
active avoidance ····· 1737
active avoidance training ····· 530
active castration complex ····· 1738
active memory ····· 518
active process theory ····· 1737
active speech ····· 1738
active technique ····· 530
active vocabulary ····· 1737
activity ····· 517
activity analysis method ····· 518
activity-factor analysis method ····· 517
activity group therapy ····· 519
activity intervening theory of interpersonal relation ····· 997
activity-interview method ····· 518
activity level ····· 519
Activity of Daily Living Scale, ADLS ····· 1021
activity pattern ····· 519
activity-play therapy ····· 517
activity quotient ····· 519
activity schedule ····· 518
activity space ····· 518
activity theory ····· 518
activity theory of learning ····· 1484
activity therapy ····· 519
actual age ····· 1130
actualizing tendency ····· 1131
actualizing therapy ····· 1131
acupuncture and moxibustion ····· 1662
acute accent ····· 1025
acute fatigue of driver ····· 577
acute imprisonment reaction ··· 540
acute psychogenic reaction ····· 540
acute stress reaction ····· 540
Adams' closed-loop theory ····· 1500
adaptation ····· 1155
adaptation capacity ····· 1155
adaptation level ····· 1155
adaptation level theory ····· 1155
adaptation of convict in prison ····· 1605
adaptation of sex ····· 1465
adaptation to prison ····· 581
adaptation to retirement ····· 1273
adaptationism approach ····· 1157
adaptional mechanism of convict ····· 1804
adaptive ability in sports ····· 1633
adaptive behavior ····· 1156
adaptive behavior measurement ····· 1156
Adaptive Behavior Scale, ABS ····· 1156
adaptive correlation ····· 1156
adaptive grade ····· 1155
adaptive psychology ····· 1156
adaptive radiation ····· 1155
adaptive test ····· 1762
adaptive theory ····· 1156
adaptive training ····· 1156
addictive personality ····· 133
addition rule ····· 556
additive color mixture ····· 559
additive scale ····· 1364
adenohypophysis ····· 1359
adenosine diphosphate, ADP ··· 275
adenosine triphosphate, ATP ····· 1035
adenylate cyclase ····· 1359
adequate stimulus ····· 1154
adipose tissue ····· 1684
adipsia ····· 86
Adjective Check List, ACL ··· 1450

adjusted goodness of fit index, AGFI ····· 1470
adjustment ····· 1239
adjustment disorder ····· 1156
adjustment inventory ····· 1155
adjustment method of body and mental massage ····· 1082
Adler, Alfred ····· 1
Adlerian psychotherapy ····· 1
Adlerian therapy ····· 1
Administrative Aptitude Test, AAT ····· 1449
adolescence ····· 937
adolescent crisis ····· 935
adolescent-onset type conduct disorder ····· 1054
adolescent personality development ····· 937
adolescent psychohygiene ····· 937
adolescent psychology ····· 938
adopted children ····· 1159
adoption ····· 1159
adoptive family ····· 1159
adoptive study ····· 1159
Adorno, Theodor Wiesengrung ··· 1
adrenal cortex ····· 1103
adrenal gland ····· 1103
adrenal medulla ····· 1104
adrenalin ····· 1104
adrenalinergic neuron ····· 1104
adrenocorticotropic hormone ··· 166
adrenogenital syndrome ····· 1103
adult attachment ····· 132
adult intelligence ····· 132
Adult Internal-External Control Scale, AIECS ····· 132
adult personality development ····· 132
adult psychology ····· 131
adulthood ····· 130
adulthood inclination ····· 132
advance organizer ····· 1352
advanced airline trainer training ····· 392
advanced skill ····· 391
advertisement appealing ····· 455
advertisement attention ····· 457
advertisement classification ····· 454
advertisement credit ····· 457
advertisement famousness ····· 457
advertisement literary form ····· 455
advertisement memory ····· 454
advertisement reach ····· 454
advertisement theme ····· 457
advertisement theme slogan ····· 457
advertising attraction index, AAI ····· 455
advertising behavior ····· 457
advertising combat ····· 457
advertising conception ····· 454
advertising dress ····· 457
advertising effect ····· 456
advertising effect index, AEI ··· 456
advertising effect ratio ····· 456
advertising evaluation ····· 455
advertising hearing image ····· 455
advertising infection ····· 454
advertising investigation ····· 454
advertising object ····· 454
advertising objective ····· 455
advertising plan ····· 454
advertising positioning strategy ····· 454
advertising propaganda ····· 457
advertising psychology ····· 456
advertising reversed mind ····· 455
advertising strategy ····· 453
advertising synthetical image ··· 457
advertising visual image ····· 455
advice ····· 1726
aerial perspective ····· 693
aeronautical engineering psychology ····· 475
aerospace noise ····· 475
aerospace physiology ····· 475
aesthetic ability ····· 1096
aesthetic ability of labor ····· 716
aesthetic ability test ····· 1096
aesthetic activity ····· 1094
aesthetic activity through labor ····· 716
aesthetic apperception ····· 1098
aesthetic attitude ····· 1098
aesthetic attitude toward labor ····· 716
aesthetic cheer ····· 1102
aesthetic cognition ····· 1097
aesthetic cognitive structure ··· 1098
aesthetic consciousness ····· 1101
Aesthetic Consciousness of Ancient Chinese ····· 437
aesthetic construction ····· 1094
aesthetic contemplation ····· 1094
aesthetic creation ····· 1093
aesthetic difference ····· 1093
aesthetic empathy ····· 1101
aesthetic enjoyment ····· 1100
aesthetic evaluation ····· 1097
aesthetic experience ····· 1095
Aesthetic Experience and Literary Hermeneutics ····· 1095
aesthetic experiment ····· 1098
aesthetic expression ····· 1092
aesthetic feedback ····· 1093
aesthetic feeling ····· 806
aesthetic feeling of labor ····· 716
aesthetic feeling of logos ····· 737
aesthetic feeling of morality ····· 204
aesthetic field ····· 1093
aesthetic habit ····· 1099
aesthetic ideal ····· 1096
aesthetic imagination ····· 1099
aesthetic imitation ····· 1096
aesthetic information ····· 1101
aesthetic intuition ····· 1102
aesthetic isomorphism ····· 1098
aesthetic judgment ····· 1096
aesthetic law ····· 1093
aesthetic logic ····· 1096
aesthetic media ····· 1102
aesthetic mental set ····· 1099
aesthetic motive ····· 1093
aesthetic need ····· 1101
aesthetic need of labor ····· 716
aesthetic object ····· 1095
aesthetic pleasure ····· 1099
aesthetic preference ····· 1097
aesthetic psychology ····· 1100
aesthetic psychology of information theory ····· 1433
aesthetic psychology of labor ··· 716
aesthetic psychology of road ··· 200
aesthetic readiness of labor ····· 717
aesthetic sensory and perception ····· 1093
aesthetic standard ····· 1092
aesthetic subject ····· 1102

aesthetic symbol …… 1093
aesthetic taste …… 1097
aesthetic theory of giving personal excess vigour …… 1094
aesthetic time and space …… 1098
aesthetic type …… 1101
aesthetic understanding …… 1095
aestheticism …… 1299
aesthetics …… 810
aesthetics arousing theory …… 1094
aesthetics from below …… 1779
aesthetics from top …… 1761
aesthetics of science …… 679
aesthetics without conflict of interests …… 1099
aestivation …… 1351
aethetic psychology of behaviorism …… 1448
Affect Scale, AS …… 941
affection …… 386
affectional offense …… 942
affectional thinking …… 942
affectionless personality disorder …… 1322
affective ambivalence …… 942
affective appraisal of environment …… 499
affective-cognitive consistancy theory …… 942
affective disorder …… 942
affective influence theory …… 941
affective logic …… 941
affective memory …… 941
affective process …… 941
affective ratio …… 940
Affectometer Two, AT …… 941
afferent fiber …… 858
afferent stimulation …… 150
affiliation …… 614
affiliation deprivation …… 598
affiliation motive …… 931
affiliation need …… 932
affiliation press …… 932
affiliative-conflict theory …… 931
affiliative need …… 371
affinitive behavior …… 932
affirmative judgment …… 690
Afro-Asian Psychological Association, AAPA …… 1500
Afro-Asian Psychological Congress …… 1500
after discharge …… 489
after education …… 489
after-effect of movement …… 1625
after-image …… 490
after potential …… 489
after-sensation …… 489
age characteristic …… 873
age combination of player …… 1584
age difference …… 873
age difference of driver …… 577
age equivalent …… 873
age equivalent score …… 873
age factor in crime …… 307
age-grade scaling …… 873
age norm …… 873
age of criminal responsibility … 1437
age of exploration …… 1220
age of first offense …… 1138
age-psychological characteristic of athlete …… 1634
age ratio …… 872
age scale …… 873
age scaling …… 873
age score …… 873
age stratification …… 873
aged deafness …… 723
agent of cognitive development …… 1013
agent orange …… 138
aggregation …… 653
aggression …… 427
aggression in sports …… 1624
aggression instinct …… 428
aggression of convict …… 1802
aggressive anxiety …… 428
aggressive behavior …… 930
aggressive defense …… 428
aggressive guilt …… 428
aggressive press …… 428
aggressive-rejected children …… 48
aggressive sport events …… 428
aggressive theory …… 931
aggressive type …… 428
aging …… 717
aging decrement …… 1170
aging memory decline …… 1170
aging of population …… 1000
aging period …… 718
aging psychology …… 722
aging regression behavior …… 1170
aging self alienation …… 1170
agitation …… 85
agnosia …… 1119
agonist …… 534
agonistic behavior …… 1664
agonistic buffering …… 1664
agoraphobia …… 453
agrammatism …… 1307
AIAMA principle …… 1815
Aichhorn, August …… 9
AIDA theory …… 1815
aikido …… 479
aiming point/landing point …… 822
aiming test …… 822
Ainsworth, Mary D. Salter …… 12
air sickness …… 693
air traffic control …… 693
air traffic control decision-making …… 693
air traffic control skill …… 693
Air Traffic Controller Test Battery …… 694
aircraft accident …… 335
aircraft noise …… 335
aircraft pressurized cabin …… 331
Aircrew Basic Attributes Tests, ABAT …… 337
Aircrew Classification Test …… 334
aircrew personality attribute … 335
airman suit …… 332
akathisia …… 644
akinesia …… 1622
akinetic seizure …… 1325
alarm pheromone …… 641
alarm reaction …… 31
albedo perception …… 300
Albee, George W. …… 2
alchemy …… 749
Alcmaeon of Croton …… 2
alcohol addiction …… 646
alcohol altitude effect …… 646
alcohol control …… 699
alcohol dependence …… 647
Alcohol Use Questionnaire … 1566
alcoholic psychosis …… 647
alcoholic offense …… 647

Alcoholics Anonymous ····· 1159
aldosterone ····· 965
alertness ····· 642
Alexander, Franz Gabriel ····· 1500
Alexander technique ····· 1501
algometer ····· 109
algorithm ····· 1206
algorithmic-heuristic theory ··· 1206
algorithmic language ····· 1207
alienation ····· 1166
all male group ····· 964
all-or-none law ····· 964
allelomimetic behavior ····· 493
allochthonous drive ····· 1546
allogrooming ····· 1546
allomaternal care ····· 870
allopatric species ····· 1545
allopreening ····· 1546
alloy theory of ability ····· 868
Allport, Floyd Henry ····· 15
Allport, Gordon Willard ····· 15
Allport-Vernon-Lindzey Scale ··· 16
almost surely convergence ····· 524
alpha block ····· 1830
alpha experience ····· 2
alpha factoring method ····· 1830
alpha-methyl-P-tyrosine ····· 1830
alpha movement ····· 1830
alpha press ····· 1830
alpha rhythm ····· 1830
alphabetic acquired dyslexia ····· 899
altered state of consciousness ····· 1551
altered state of consciousness in hypnosis ····· 167
alternating role ····· 375
alternation problem ····· 595
alternative behavior ····· 596
alternative form ····· 413
alternative hypothesis ····· 41
alternative-response test ····· 277
altimeter misreading ····· 390
altitude decompression sickness ····· 393
altitude hypoxia ····· 393
altricial species ····· 1646
altricial type ····· 1646
altruism ····· 741
Alzheimer's disease ····· 2
amacrine cell ····· 1321
ambience ····· 1695
ambient light ····· 500
ambient noise ····· 1731
ambiguity ····· 913
ambiguous figure ····· 753
ambivalence ····· 803
ambivalent behavior ····· 1589
ambivert ····· 1723
amblyopia ····· 1027
American Air Force Officer Qualification Tests ····· 807
American Army Airman Qualifying Examination ····· 807
American Association for Humanistic Psychology ····· 807
American Association on Mental Deficiency AAMD ····· 809
American Board of Examiners in Professional Psychology, ABEPP ····· 809
American Board of Professional Psychology, ABPP ····· 809
American College Testing Program ····· 807
American Psychiatric Association ····· 807
American Psychological Association, APA ····· 807
American Psychological Foundation ····· 808
American Psychological Society, APS ····· 808
Ames' distorted room ····· 5
amino acid ····· 13
amino acid autoradiography ····· 13
amino acid neurotransmitter ····· 13
amitriptyline ····· 3
Ammon's horn ····· 3
amnesia ····· 1536
amok syndrome ····· 102
amount of information ····· 1433
amphetamine ····· 52
ampulla ····· 492
amusement group ····· 1596
amygdala ····· 1455
An Introduction to Social Psychology ····· 1072
anachoresis ····· 1566
anal character ····· 390
anal complex ····· 390
anal-expulsive character ····· 390
anal fixation ····· 390
anal fixation character ····· 390
anal personality ····· 390
anal rejection complex ····· 390
anal retention ····· 390
anal retention complex ····· 390
anal-retentive character ····· 390
anal stage ····· 390
analogic test ····· 728
analogical inference ····· 728
analogous function ····· 1251
analogy ····· 728
analysand ····· 44
analysis ····· 353
analysis-generalization theory of transfer ····· 920
analysis of accident reappearance ····· 1142
analysis of covariance ····· 1381
analysis of document ····· 1311
analysis of objective difference of training ····· 885
analysis of performance ····· 1810
analysis of performer ····· 1810
analysis of population investigation ····· 968
analysis of sound spectrum ··· 1116
analysis of variance, ANOVA ··· 326
analyst ····· 353
analytic play therapy ····· 354
analytic technique ····· 353
analytic thinking ····· 354
analytical process ····· 353
analytical psychology ····· 354
Analytical Psychology: Its Theory and Practice ····· 354
analytical psychotherapy ····· 354
analytical scale ····· 353
analyzability ····· 681
analyzing instrument ····· 354
anankastia ····· 927
Anastasi, Anne ····· 3
anatomical age ····· 623
ancestor role ····· 1796
ancestry and comparative method ····· 1139

anchoring idea …… 915
Anderson's writing model …… 10
androgen …… 1468
androgen insensitivity syndrome …… 1468
androgenization …… 1468
androgyny …… 849
androstenedione …… 1468
anecdotal evidence …… 1550
anecdotal method …… 1550
anechoic room …… 1321
Angell, James Rowland …… 11
anger …… 355
anger arousal …… 356
anger control therapy …… 1694
angiogram …… 1493
angiotensin …… 1493
angiotensinogen …… 1493
angular gyrus …… 601
Angyal, Andras …… 11
anima …… 3
animal call …… 229
animal clinical psychology …… 229
animal communication …… 230
animal dialect …… 228
animal dispersal …… 230
animal distribution …… 228
animal family …… 229
animal hypnosis …… 228
Animal Intelligence …… 232
animal intelligence …… 232
Animal Intelligence: An Experimental Study of the Associative Processes in Animals …… 232
animal language …… 231
animal learning …… 230
animal play …… 231
animal psychology …… 230
animal sleep …… 230
animal sociology …… 230
animal song …… 229
animal sound production …… 228
animal spirit …… 229
animal territory …… 230
animal's behavioral element …… 230
animal's behavioral strategy …… 230
animatism …… 1331
animism …… 324
animus …… 3
anisodine …… 1659
annoyance of noise …… 1649
annual cycle …… 873
anomia …… 831
anomic aphasia …… 831
anonymity …… 872
anonymity of city …… 135
anonymous group …… 409
anonymous group decision …… 872
anosmia …… 1471
anoxia …… 966
ant-dipping …… 1653
ant guard …… 329
antagonist …… 1382
anterior nucleus of thalamus …… 953
anterior pituitary …… 155
anterograde amnesia …… 1180
anterograde degeneration …… 1180
anthropocentrism …… 1010
anthropological school of criminology …… 309
anthropology …… 1003
anthropometer …… 1006
anthropometry …… 1005
anthropomorphic thinking …… 871
anthropomorphism …… 871
anthroponomy …… 1003
anti-dizzling screen …… 329
anti-G device …… 673
anti-G suit …… 673
anti-independence behavior …… 300
anti-moral cultural factor in crime …… 304
anti-reform …… 292
anticathexis …… 292
anticipating thinking …… 1605
anticipation dream …… 1607
anticipation error …… 1606
anticipation judgment …… 1606
anticipation method …… 1228
anticipative price …… 1606
anticipatory dream …… 1606
anticonformity …… 674
antidepressive drug …… 673
antidiuretic hormone …… 673
antigen …… 674
Antigone complex …… 155
antimanic drug …… 674
anting …… 1539
antiphonal singing …… 1574
antisocial aggressive behavior …… 294
antisocial behavior …… 294
antisocial behavior stereotype …… 294
antisocial child …… 293
antisocial group …… 294
antisocial mind …… 294
antisocial personality …… 294
antisocial personality disorder …… 294
antisocial socialization …… 294
antisociality …… 294
antonym test …… 297
anxiety …… 600
anxiety hierarchy …… 600
anxiety in flight …… 333
anxiety management training …… 600
anxiety of operation …… 104
anxiety of outer injury …… 1280
anxiety state …… 600
anxiety test …… 600
anxiolytics …… 673
apathy …… 191
ape language study …… 728
Apgar Scale …… 4
aphagia …… 652
aphasia …… 1120
apopathetic behavior …… 355
aposematic coloration …… 642
apostatic phenotype …… 1274
apostilb …… 4
apparent error rate …… 830
apparent motion perception …… 1198
apparent movement phenomenon …… 1198
appeal …… 1203
appealing position of advertisement …… 455
appeasement behavior …… 10
appeasement releaser …… 505
apperception …… 1259
apperception mass …… 1259
apperception psychology …… 1259
apperception test for aging …… 722
apperceptive mass theory of learning …… 1488
apperceptive visual agnosia …… 1259
appetite …… 1137
appetitive behavior …… 1608

applicant's right …… 954
applied animal psychology …… 1577
applied ethology …… 1578
applied experimental psychology …… 1578
applied psychology …… 1578
applied social psychology …… 1577
appointment …… 1616
appraisal …… 674
appraisal interview …… 905
appreciation of works of literature …… 1311
appreciative reading …… 1426
apprehension …… 1582
apprehension-span test …… 1129
apprentice complex …… 1481
approach-approach conflict …… 1175
approach-avoidance conflict …… 959
approach motive …… 959
approach procedure …… 626
approach to mental disease and offense …… 637
approach-withdrawal …… 626
apraxia …… 1640
apriorism …… 1353
apriorism of ability …… 869
aprosodia …… 1597
aptitude …… 869
Aptitude Test …… 869
aptitude test …… 1467
aqueous humour …… 1179
arachnoid …… 1735
arbitrariness …… 238
arbitrary rightness …… 1330
archaic thinking …… 1613
archetype, prototype …… 1613
archetype image …… 1614
archicortex …… 439
architectural determinism …… 588
architectural psychology …… 588
architectural space …… 588
archival research …… 192
arcuate fasciculus …… 422
arcuate nucleus …… 422
Aristotle …… 1500
Aristotle illusion …… 1500
arithemetic mean …… 1207
arithmomania …… 549
arm operating best range …… 1160
arm strength …… 1159
Army General Classification Test, AGCT …… 662
Army Group Examination Alpha …… 662
Army Group Examination Beta …… 662
arousal …… 506
arousal effect of error …… 174
arousal level …… 507
arousal level of sports …… 1625
arousal theory …… 506
arousal theory of crowding …… 1580
arousal theory of emotion …… 946
arousal theory of play …… 1584
aroused zone of optimal function's theory …… 1797
Art and Illusion …… 1544
Art and Visual Perception …… 1544
Art as Experience …… 1541
art psychology …… 1543
art therapy …… 1541
articulate speech …… 1590
articulation …… 939
articulation disorders …… 433
articulation index, AI …… 939
articulation of speech …… 1508
artificial concept …… 994
artificial environment …… 1010
artificial grammar …… 994
artificial grammar learning …… 994
artificial horizon displays …… 212
artificial intelligence, AI …… 995
artificial language …… 995
artificial pupil …… 994
artistic appreciation …… 1543
artistic aptitude test …… 1541
artistic associative sensation …… 1542
artistic construction …… 1540
artistic exaggeration …… 1543
artistic form …… 1543
artistic generalization …… 1540
artistic imagination …… 1543
artistic intuition …… 1544
artistic language …… 1544
artistic observation …… 1541
artistic pattern …… 1543
artistic perception …… 1544
artistic resonance …… 1540
artistic scale …… 1540
artistic style …… 1540
artistic suspense and involvement …… 1544
artistic temperament …… 1542
artistic tendency …… 1542
artistic thinking …… 1542
arts propel project …… 1542
as-if personality …… 1199
asceticism …… 628
Asch, Solomon E. …… 4
asexual reproduction …… 1324
aside …… 884
asocial personality …… 86
aspartic acid …… 1235
Asperger's syndrome …… 8
aspiration …… 32
assemble-overlapping design … 653
assertion training …… 656,1780
assertive behavior in sports … 1625
assessment …… 906
assessment center method …… 905
assessment center technique … 906
assessment display …… 905
assessment method …… 906
assessment of teacher …… 604
assimilation …… 1251
assimilation effect …… 1251
assimilation illusion …… 1251
assimilation theory …… 1251
assimilation theory of illusion …… 174
assimilative projection …… 1251
assimilative transfer …… 1251
assistant motive in learning …… 368
association …… 746
association by contiguity …… 614
association by similarity …… 1364
association distance …… 595
Association of French Psychology …… 287
association of idea …… 445
association psychology …… 747
association-reflex theory of learning …… 1485
association response method of interrogation …… 746
association test …… 746
association value …… 747
associationistic psychology …… 747

associative chain theory …… 746
associative chaining theory …… 744
associative cortex …… 745
associative learning …… 747
associative learning of speech …… 1507
associative learning theory …… 747
associative memory …… 746
associative play …… 745
associative recall …… 747
associative strength …… 747
associative thinking …… 747
associative transfer …… 746
associative visual agnosia …… 747
assortment display …… 1048
assumed mean …… 569
astereognosis …… 149
asthenic personality …… 1472
asthenic type …… 1164
astonishing behavior …… 631
astroglia …… 1435
astronaut …… 1597
asymptotic distribution …… 591
atavism …… 301
ataxia …… 429
athlete of active type …… 519
athlete of cerebrotonia type …… 178
athlete of deliberate type …… 1167
athlete of dominant type …… 1676
athlete of extroverted type …… 1281
athlete of impulsive type …… 140
athlete of introversive type …… 862
athlete of obedient type …… 1180
athlete of self-reliance type …… 238
athlete of somatonia type …… 1081
athlete's character …… 1636
athlete's creativeness …… 1634
athlete's emotion …… 1635
athlete's emotion stability …… 1635
athlete's feeling of failure …… 1635
athlete's feeling of obligation … 1637
athlete's feeling of responsibility …… 1637
athlete's feeling of success …… 1634
athlete's interest …… 1636
athlete's role conflict …… 1634
athlete's security …… 1634
athlete's volitional characteristic …… 1637
athlete's wish to win …… 1635
athletic type …… 928
atmosphere adjustment of competition field …… 1031
atmosphere effect …… 916
atomic psychology …… 1615
ATP-CP system …… 1035
atrial natriuretic factor …… 1420
atrial natriuretic peptide, ANP …… 1386
attachment …… 1530
attachment behavior …… 1531
attachment development …… 1531
attachment-exploration balance model …… 1532
attachment-exploration bidirectional model …… 1532
attachment for father …… 369
attachment need …… 1532
Attachment Q-Set …… 1531
attachment theory …… 1531
attachment to neighborhood …… 758
attachment to place …… 211
attack-defense mind in preliminary interrogating …… 1606
attending …… 100
attention …… 1742
attention concentrating training for competition …… 759
attention deficit/hyperactivity disorder, ADHD …… 1744
attention development …… 1743
attention fluctuation …… 1742
attention level …… 1744
attention span …… 1743
attention-span test …… 1744
attention structure …… 1744
attention training …… 1745
attention transference training for competition …… 759
attentional training …… 1744
attentional distribution apparatus …… 1743
attitude …… 1217
attitude before competition …… 1033
attitude learning …… 1219
attitude measurement …… 1217
attitude of service …… 365
attitude scale …… 1219
attitude survey …… 1218
attitude test …… 1217
attitude to child bearing …… 1604
attitude to learning …… 1488
Attitude toward Authority Scale, AAS …… 962
attitude training effect …… 1218
attraction display …… 1596
attribute data …… 1167
attribute of sensation …… 384
attribution …… 458
attribution deviance of motivation …… 224
attribution deviation of non-motivation …… 339
attribution in sports …… 1624
attribution theory …… 458
attribution theory of emotion … 946
attribution theory of leadership …… 765
attribution training …… 459
Attributional Style Questionnaire, ASQ …… 458
Aubert, Hermann …… 15
Aubert phenomenon …… 15
Auburn system …… 15
audibility …… 682
audibility curve …… 682
audibility limit …… 682
audibility range …… 682
audible thought …… 1187
audience effect …… 447
audience emotional contagion … 446
audience emotional transfer …… 446
audience expectancy …… 446
audience hostility …… 446
audience psychological atmosphere …… 447
audience psychology …… 446
audiences' feeling of sympathy …… 447
audience's psychological inversion …… 446
audile …… 1247
audio alarm …… 1118
audio type …… 778
audio-visual ratio …… 1151
audiogram …… 1246
audiology …… 1247

audiometer ····· 1246
auditory acuity ····· 1243
auditory adaptation ····· 1244
auditory agnosia ····· 1241
auditory area ····· 1244
auditory cortex ····· 1243
auditory discrimination ····· 1241
auditory disorder ····· 1245
auditory displays ····· 1244
auditory evoked potential ····· 1245
auditory fatigue ····· 1244
auditory feedback ····· 1242
auditory illusion ····· 1241
auditory image ····· 1241
auditory localization ····· 1242
auditory masking ····· 1245
auditory memory ····· 1243
auditory nerve ····· 1247
auditory receptor ····· 1242
auditory register ····· 1242
auditory sensation level ····· 1242
auditory space ····· 1243
auditory speech area ····· 1245
auditory stimulus ····· 1242
auditory system ····· 1244
auditory threshold ····· 1245
auditory time error ····· 1244
auditory training ····· 1245
auditory type ····· 1245
augmented feedback ····· 708
augmented transition network, ATN ····· 708
Augustinus, Aurelius ····· 16
Australian Psychological Association, APS ····· 18
Australian Temperament Project, ATP ····· 18
Austrian school ····· 16
Austrian school of criminology ····· 15
Ausubel, David Paul ····· 17
Ausubel's problem solving model ····· 17
authoritarian aggression ····· 963
authoritarian family ····· 1747
authoritarian leadership ····· 237
authoritarian personality ··· 962, 1747
authoritarian submission ····· 963
authoritarianism ····· 963
authoritative parent ····· 963
authority ····· 962
autism ····· 436
autistic children ····· 437
autistic thinking ····· 1317
autocorrelation ····· 1779
autocratic decision making ····· 237
autocratic leadership ····· 1747
autoerotism ····· 1763
autogenic training ····· 1759
autokinetic effect ····· 1583
autokinetic illusion ····· 1583
automated desensitization ····· 1757
automatic imitation ····· 1757
automatic processing ····· 1757
automatic thought ····· 1757
Automatic Thoughts Questionnaire, ATQ ····· 1757
automation of motor skill ····· 1626
automation of operation ····· 106
automation office system ····· 1757
automimicry ····· 1759
automobile traffic in city ····· 134
autonomic balance ····· 1757
autonomic nervous system ····· 1691
autonomic response ····· 1782
autonomous morality stage ····· 1759
autonomous stage ····· 1759
autonomy ····· 1782
autonomy press ····· 1782
autonomy vs. shame and doubt ····· 1782
autoreceptor ····· 1762
autoshaping ····· 1773
autosome ····· 119
autotopagnosia , asomatognosia ····· 1763
availability heuristics ····· 680
available victim model ····· 682
Avenarius, Richard Helnrich Ludwig ····· 2
average amount of information ··· 903
average children ····· 1524
average evoked potential ····· 903
average man ····· 903
aversion-induced aggression ··· 1516
aversion therapy ····· 1516
aversive conditioning ····· 1516
aversive control method ····· 1516
aversive technique ····· 1516
aviation accident ····· 475
aviation environment ····· 332
aviation ergonomics ····· 475
aviation noise ····· 476
aviation operational environment ····· 474
aviation psychology ····· 475
avocation of digit ····· 1170
avoidance ····· 255
avoidance-avoidance conflict ··· 1171
avoidance behavior ····· 510
avoidance conditioning ····· 510
avoidance learning ····· 328
avoidance motive ····· 510
avoidance training ····· 510
avoidant attachment ····· 510
avoidant coping style ····· 510
avoidant personality ····· 510
avoiding type ····· 510
awarding ····· 520
aware need ····· 660
awareness ····· 660
awareness training ····· 1552
axes of behavior comparison ····· 1438
axle communication ····· 1732
axoaxonic synapse ····· 1733
axodendritic synapse ····· 1732
axon ····· 1732
axon hillock ····· 1732
axoplasmic streaming ····· 1732
axoplasmic transport ····· 1732
axosomatic synapse ····· 1732

B

B light source ····· 1817
B-perception ····· 1816
B-therapist ····· 1817
babbling ····· 1532
Babinsky, Joseph François Felix ··· 19
Babinsky reflex ····· 19
Babkin reflex ····· 20
baby biography ····· 1572
baby talk ····· 272
Bachelard, Gaston ····· 21
"back to nature" philosophy ····· 512
backcrossing ····· 293
background ····· 41
background check ····· 42
background noise ····· 42

background proposition …… 42
background selection …… 42
backward acceleration, −Gx … 490
backward association …… 193
backward chaining …… 490
backward conditioning …… 193,490
backward inference …… 872
backward learning curve …… 193
backward masking …… 193,490
backward transfer …… 871
backward working …… 871
backwardness …… 139
bad weather flight …… 373
Bain, Alexander …… 885
bait shyness …… 273
Bakan, David …… 37
balance …… 662
balance among arts …… 1543
balance hypothesis …… 902
balanced scale …… 902
Baldwin effect …… 32
Baldwin, James Mark …… 32
ball fan …… 955
ball fan's deindividuation …… 955
ball fan's disturbance …… 955
band pass filter …… 184
banding …… 498
Bandura, Albert …… 23
bandwidth …… 184
Barber Suggestibility Scale …… 19
Barcley Classroom Climate Inventory, BCCI …… 20
barorecepter …… 1498
Bartlett, Frederich Charles …… 21
basal ganglia …… 533
basal metabolism …… 532
basal nucleus of Meynert …… 805
BASC Parent Rating Scale, BASC-PRS …… 1816
BASC Self Report of Personality, BASC-SRP …… 1816
BASC Student Observation System, BASC-SOS …… 1817
BASC Teacher Rating Scale, BASC-TRS …… 1816
base rate …… 532
basic age …… 533
basic anxiety …… 531
basic body dimension drawings … 531
basic conflict …… 531
basic contradictory in mental change of convict …… 1807
basic evil …… 532
basic hostility …… 531
basic need …… 532,533
Basic Occupational Literacy Test, BOLT …… 532
basic personality structure …… 531
basic rank …… 531
basic skill comprehensive test …… 531
basic trust vs. mistrust …… 532
basilar artery …… 533
basilar membrane …… 533
basolateral nuclear group …… 533
Bates method of vision training …… 37
Batesian mimicry …… 37
Bateson, Gregory …… 40
bathyanesthesia …… 1082
battered child syndrome …… 1163
Baumgarten, Alexander Gottlieb …… 33
Baumgarten-Tramer, Franziska …… 33
Baumrind, Diana …… 33
Bayes discriminant …… 41
Bayes estimation …… 40
Bayes's hypothesis …… 41
Bayes's theorem …… 40
Bayesian estimation method …… 41
Bayesian statistics …… 41
Bayley, Nancy …… 39
Bayley Scales of Infant Development …… 39
beats …… 1116
beau geste hypothesis …… 365
beautification is the form of theory …… 809
beautification is theory of totality …… 810
beauty of environment …… 500
beauty of human society …… 1065
beauty of literature and art … 1541
beauty of obscuration …… 812
beauty of silence …… 1324
Beccaria, Cesare …… 37
Beck, Aaron T. …… 38
Beck Anxiety Inventory, BAI … 38
Beck Depression Inventory, BDI …… 22,39
Beck's cognitive therapy …… 38
becoming being …… 1449
bed-rest period …… 1319
Beers, Clifford Whittingham …… 53
behavior …… 1437
Behavior: An Introduction to Comparative Psychology …… 1438
Behavior Assessment System for Children, BASC …… 270
behavior characteristic of convict defying reform …… 672
behavior check list …… 1442
behavior cue …… 1445
behavior emergence …… 1443
behavior environment …… 1441
behavior equation …… 1439
behavior formula …… 1440
behavior function …… 1440
Behavior Genetics Association …… 1442
behavior modification …… 1440
behavior norm …… 1441
behavior observation scale …… 1440
behavior-outcome expectancy … 1438
behavior pattern in old age …… 720
behavior potential …… 1444
behavior problem matrix …… 1445
behavior problem of children … 270
behavior program …… 1438
Behavior Rating Instrument for Autistic and Other Atypical Children, BRIAOAC …… 436
behavior rating method …… 1439
behavior require during selling …… 1272
behavior sample …… 1446
behavior sample approach …… 1446
behavior sampling …… 1444
behavior sequence …… 1444
behavior setting …… 1444,1438
behavior space …… 1443
behavior style attribute …… 1439
behavior technology strategy …… 1442
behavioral adaptation requirement …… 58
behavioral analysis …… 1440
Behavioral Anchored Rating

Scale, BARS ····· 1438,1439
behavioral and developmental pediatrics ····· 1446
behavioral assessment ··· 1443,1444
Behavioral Avoidance Test, BAT ····· 1440
behavioral coding system, BCS ····· 1438
behavioral communality ····· 1440
behavioral constraint model of crowding ····· 1579
behavioral contract ····· 1445
behavioral contrast ····· 1439
behavioral counseling ····· 1448
behavioral decision theory ····· 1443
behavioral dimension ····· 1445
behavioral dimorphism ····· 1439
behavioral ecology ····· 1444
behavioral embryology ····· 1443
behavioral endocrinology ····· 1443
behavioral evolution ····· 1445
behavioral family therapy ····· 1442
behavioral flexibility ····· 1443
behavioral genetics ····· 1446
behavioral group therapy ····· 1269
behavioral individuality ····· 1440
behavioral intervention ····· 1440
behavioral marital therapy ····· 1442
behavioral medicine ····· 1446
behavioral model, behavioral pattern ····· 1443
behavioral modification ····· 1442
behavioral-pattern theory of leadership ····· 766
behavioral phylogeny ····· 1447
behavioral physiology ····· 1444
behavioral rehearsal ····· 1446,1446
behavioral repertoire ····· 1443
behavioral science ····· 1443
behavioral shaping ····· 1444
behavioral silence ····· 1442
behavioral sink ····· 1438
behavioral style theory ····· 1440
behavioral synchrony ····· 1445
behavioral syndrome ····· 1449
behavioral therapy ····· 1443
behavioral therapy trainee ····· 1443
behavioral vacuum ····· 1447
Behaviorism ····· 1447
behaviorism ····· 1447
being ····· 169
being-beyond-the-world ····· 122
being forced to commit crime ··· 48
being-in-the-world ····· 1356
being motivation ····· 170
being need ····· 171
being-perception ····· 171
Békésy audiometry ····· 39
Békésy, George von ····· 38
belief ····· 1431
belief of behavior norm ····· 1441
belief-value-motivation system ····· 1431
Bell Adjustment Inventory ····· 37
bell and pad conditioning ····· 31
Bell-Magendie law ····· 37
Bell, Sir Charles ····· 37
belongingness and love needs ··· 459
below-zero habituation ····· 764
Bem's Sex-Role Inventory ····· 39
Bender Gestalt Test ····· 48,49
Bender Visual-Motor Gestalt Test ····· 48
Benedict, Ruth Fulton ····· 50
Benedikt, Moritz ····· 50
benign transformation of criminal motivation ····· 303
Bennett Mechanical Comprehension Test ····· 40
Bentham, Jeremy ····· 60
Benton Visual Retention Test, VRT ····· 49
benzodiazepine ····· 52
bereavement counseling ····· 1039
Bergson, Henri ····· 82
Berkley Adult Attachment Interview, AAI ····· 81
Berkeley, George ····· 38
Berlyne, Daniel ····· 81
Bernard, Claude ····· 82
Berne, Eric ····· 80
Bernoulli distribution ····· 40
Bernoulli trial ····· 40
best seller ····· 119
bestiary ····· 232
beta-endorphin ····· 1830
beta movement ····· 1830
beta press ····· 1831
beta rhythm ····· 1831
Bettelheim, Bruno ····· 40
better eye ····· 1582
between-groups linkage ····· 1791
between-subjects design ····· 48
Beyond Freedom and Dignity ··· 123
Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence ····· 123
Bezold-Brücke phenomenon ····· 43
bias ····· 898
biased estimator ····· 1590
biased learning ····· 897
bibliotherapy ····· 239
bid pricing method ····· 1262
big-early little-late method ····· 1351
Big Five taxonomy ····· 180
big five theory of personality ··· 983
bilateral cooperative model of reading ····· 1618
bilingual children ····· 1177
bilingual teaching ····· 1177
bilingualism ····· 1177
billing ····· 514
binary digit, bit ····· 57
binaural fusion ····· 1172
binaural hearing ····· 1173
binaural intensity difference ··· 1172
binaural loudness summation ··· 1173
binaural masking level difference ····· 1173
binaural phase difference ····· 1173
binaural time difference ····· 1173
Bindra, Daibin ····· 75
Binet, Alfred ····· 56
Binet Laboratory ····· 56
Binet Scale ····· 56
Binet-Simon Intelligence Scale ··· 56
binocular diplopia ····· 1176
binocular disparity ····· 1176
binocular fusion ····· 1176
binocular rivalry ····· 1176
binocular vision ····· 1176
binomial distribution ····· 276
binomial theorem ····· 276
Binswanger, Ludwig ····· 75
bioacoustics ····· 1114
biochemical mechanism of learning ····· 1483
biochemical model of stress ····· 1576

biodynamic psychology ····· 1113
bioelectric potential ····· 1113
bioenergetic analysis ····· 1114
biofeedback ····· 1113
biofeedback and autogenic training combined ····· 1113
biogenesis theory ····· 1113
biogenic amine hypothesis of depression ····· 1547
biogenic social regulation ····· 1115
biographic data analysis method ····· 1749
Biographical Dictionary of Psychology ····· 1414
biological clock ····· 1115
biological evolution of nest building ····· 1746
biological growth model ····· 1114
biological intelligence ····· 1111
biological motive ····· 1114
biological rhythm ····· 1113
biologicalization ····· 1114
biomedical model ····· 1114
biometric method ····· 1110
biophilous character ····· 749
biophilous orientation ····· 749
biophysical victim ····· 1114
biorhythm and driving ····· 1006
biosocial theory of gender-typing ····· 1457
biosphere ····· 1114
biotic community ····· 1114
bipolar adjective ····· 1174
bipolar affective disorder ····· 753
bipolar cell ····· 1174
bipolar neuron ····· 1174
bipolar rating scale ····· 753
bird-song development ····· 874
birdwatcher ····· 874
birth injury ····· 115
birth order ····· 145
birth order effect ····· 145
birth trauma ····· 145,352
biserial correlation coefficient ····· 275
bisexual temperament ····· 1176
bitemporal hemianopsia ····· 754
bivalent releaser ····· 275
bivariate normal distribution ··· 277
bivouac of army ants ····· 662
black-box organization model ··· 486
black-box theory ····· 486
black hole effect ····· 484
blackout ····· 486
Blacky Pictures Test ··· 89,90,1375
Blacky Test ····· 89
bladder retention control training ····· 882
Bleuler, Eugen ····· 94
blickpunkt ····· 1742
blind positioning movement ····· 802
blind self-confidence state prior to competition ····· 1033
blind spot ····· 801
blinding glare ····· 1119
blindsight ····· 802
blink rate ····· 1653
blink reflex ····· 1653
block-design test ····· 530
block distance ····· 661
block variable ····· 541
blocking ····· 496
Blondel, Charles ····· 91
blood-brain barrier ····· 1493
blood flow volume ····· 1493
blood glucose ····· 1493
blood pressure ····· 1493
blood pressure feedback ····· 1493
blood relationship ····· 1494
blood relationship group ····· 1494
blood type ····· 1493
blood type theory ····· 1493
blood volume pulse feedback ··· 799
Bloom, Benjamin S. ····· 91
Bloom's cognitive instructive target ····· 91
Bloom's mastery learning model ··· 92
blue arc ····· 714
bluffing behavior ····· 236
blunlint of attention ····· 1744
Boas, Franz ····· 83
bodily "me" stage ····· 958
bodily sense ····· 957
body buffer zone ····· 1081
body dimension ····· 1006
body energy therapy ····· 1229
body language ····· 1082,1230
body play ····· 1082
body position ····· 1230
body reference man ····· 102
body rhythm's route study ····· 1006
body rigid model ····· 1006
body template ····· 1006
body therapy ····· 1081
body-type theory of crime ····· 313
Boehm Test of Basic Concept, BTBC ····· 83
boletus specious ····· 1376
Bolles, Robert C. ····· 79
Bonarentura, Enzo ····· 83
bond ····· 931
bonding behavior ····· 932
bonding drive ····· 932
bone conduction audiometry ····· 440
Bonger, Willem Adriaan ····· 26
Bonnardel, Raymond ····· 83
bonus system ····· 592
boomerang effect ····· 331
borderline intellectual functioning ····· 61
borderline intelligence ····· 761
borderline mentally retardation ··· 761
borderline personality ····· 61
borderline personality disorder ····· 61
boredom ····· 1516
boredom in sports ····· 1633
Borel field ····· 78
Boring, Edwin Garrgues ····· 79
born criminal ····· 1109
Bosanquet, Berznard ····· 33
Boss, Medard ····· 33
Boston Diagnostic Aphasia Examination, BDAE ····· 79
bottom-up authority ····· 1779
bottom-up model of reading ··· 1619
bottom-up processing ····· 1779
bottom-up public opinion ····· 1779
botulimon toxin ····· 1023
Bouguer, Pierre ····· 89
boundary marking ····· 60
boundary of organization ····· 1794
boundaryless organization ····· 1321
bounded rationality ····· 1590
Bourdon, Benjamin ····· 89
Boutan, Louis Marie Auguste ··· 94
Bowlby, John ····· 32
Braid, James ····· 90
Braille, Louis ····· 90

Braille print ····· 90
brain ····· 850
brain concussion ····· 856
brain dialysis ····· 855
Brain Mechanisms and Intelligence ····· 853
brain scan ····· 854
brain stem ····· 852
brain stem reticular formation ··· 852
brain wave ····· 851
brainstorming method ····· 178
brainwave theory of crime ····· 307
braking performance ····· 1694
braking reaction time ····· 1694
branching instructional program ····· 1513
brand cognition ····· 901
brand decision ····· 901
brand insistence ····· 900
brand loyalty ····· 901
brand preference ····· 901
brand-use survey ····· 901
Brazelton Behavioral Assessment Scale for Neonate ····· 90
break ····· 413
break-off phenomenon ····· 1274
breast-feeding ····· 841
breathing therapy ····· 491
breeding colony ····· 541
breeding group ····· 292
breeding migration ····· 291
breeding season ····· 291
breeding strategy ····· 291
breeding territory ····· 291
bregma ····· 923
Brentano, Franz ····· 93
Breuer, Joseph ····· 94
bridge art ····· 929
brief contact psychotherapy ····· 584
Brief Psychiatric Rating Scale, BPRS ····· 585
brief psychoanalytic psychotherapy ····· 584
brief psychotherapy ····· 584
brief strategic psychotherapy ··· 584
brief therapy ····· 584
bright adaptation ····· 755
brightness ····· 829
brightness constancy ····· 829
brightness contrast ····· 829
brightness perception ····· 829
brilliance threshold ····· 829
British Ability Scale, BAS ····· 1569
British Psychological Society, BPS ····· 1569
British school of psychoanalysis psychotherapy ····· 1569
broad-focus short-term psychotherapy ····· 453
broadcast display ····· 452
broadcast stimulus ····· 452
Broca, Paul ····· 93
Broca's amnesia ····· 94
Broca's aphasia ····· 93
Broca's area ····· 93
Broca's center ····· 94
Brodmann's map ····· 94
broken family ····· 103,907
bronchial asthma ····· 1677
brood parasitism ····· 360
brood paths ····· 360
brood provisioning ····· 1604
brooding pond ····· 360
brother complex ····· 1468
Brothers in Crime ····· 319
Brown, Roger W. ····· 90
Brown, Thomas ····· 90
browse ····· 1136
Bruce effect ····· 93
Brücke, Ernst Wilhelm von ····· 93
Bruner, Jerome S. ····· 92
Bruner's model of representation ····· 92
Brunswik ratio ····· 93
bubble theory ····· 917
Bugental, James Frederick Thomas ····· 89
Bühler, Charlotte Bertha ····· 71
Bühler, Karl ····· 71
Bujas, Ramiro ····· 94
Bujas, Zoran ····· 94
bulimia ····· 1219
bulimia nervosa ····· 1088
bulky color ····· 740
bundle hypothesis ····· 708
bundle sensation theory ····· 384
Bunsen-Roscoe law ····· 51
bureaucracy ····· 676
Burgess's prediction of success or failure for parole ····· 81
Burloud, Albert ····· 53
burn out of therapist ····· 1698
burn out in sports ····· 1629
burning sensation ····· 1222
burnout ····· 477
Burns and Stalker model ····· 81
burrow system ····· 236
Burt, Sir Cyril Ludowic ····· 82
business behavior of active type ····· 520
business behavior of fine type ····· 640
business behavior of impetuous type ····· 540
business behavior of independent type ····· 238
business behavior of obedient type ····· 1179
business behavior of passive type ····· 43
business behavior of quiet type ····· 125
business communication ····· 1049
business cycle ····· 631
business management psychology ····· 1049
buyers' market ····· 795
buying behavior of cognitive type ····· 1018
buying behavior of random type ····· 1210
buying motive model of need strata ····· 1474
buying motive of favorite hobby ····· 477
buying motive of feeling ····· 386
buying motive of patronage ····· 514
buying motive of seeking to do others down ····· 477
by-association ····· 885
bystander effect ····· 884
bystander modeled actor ····· 884

C

C light source ····· 1818
C-value ····· 1818
cab design ····· 576
Cabanis, George S. ····· 664

cabin circadian effect …… 687
cabin cultural difference …… 687
cabin staff boredom …… 687
cabin staff motivation …… 687
cafeteria feeding …… 1782
cafeteria study …… 1782
caffeine …… 664
Cain complex …… 1043
caisson disease …… 924
calcarine fissure …… 653
calcitonin …… 592
California F Scale, CFS …… 557
California Psychological Inventory, CPI …… 557
California State Capital Building …… 557
California Test of Personality …… 557
Calkins, Mary Whiton …… 665
calm type …… 11
Cambridge-Sommerville youth study …… 588
Cambridge study in deliquent development …… 589
camouflage …… 1301
campus culture …… 1379
cancellation test …… 496
cancer …… 6
cancer-prone personality …… 6
candela, cd …… 670
candela per square foot, cd/ft² … 670
candela per square meter, cd/m² …… 670
canities …… 22
cannabism, cannabismus …… 178
cannibalism …… 1251
Cannon-Bard theory of emotion …… 670
Cannon, Walter Bradford …… 670
canonical correlation analysis … 215
canonical correlation coefficient …… 215
canonical correlation variable … 214
canonical factor analysis …… 215
capacity for self-extension …… 1769
capacity for warm human interaction …… 1000
capacity of resisting disturbance …… 672
capacity to stand trial …… 1163
Capgras's syndrome …… 666
car-following …… 411
cardiac output …… 1422
cardinal disposition …… 1162
cardinal point reflex …… 531
cardinal trait …… 1162
cardioneurosis …… 1425
care …… 444
care-giving behavior …… 493
care of body surface …… 1228
care-soliciting behavior, etepimeletic behavior …… 953
career anchor …… 1689
career appraisal …… 1143
Career Assessment Inventory … 1690
career counseling …… 1691
career cycle …… 1691
Career Development Inventory-School Form …… 1109
Career Maturity Inventory, CMI …… 1115
career pattern study …… 1690
career planning …… 1143
career policy …… 1691
caregiver …… 493
caretaker …… 1660
carpal bone age …… 1285
Carr, Harvey A. …… 664
carrying capacity of population …… 1728
cartographic school of criminology …… 1257
Cartwright, Dorwin …… 667
case analysis of traffic accident …… 1141
case grammar …… 403
Case, Robbie …… 670
case study …… 404
case study method …… 404
Cassirer, Ernst …… 667
castration anxiety …… 1501
castration complex …… 1501
castration fear …… 1501
castration wish …… 1501
cataclysmic event …… 1264
catalyst therapy …… 166
cataplexy …… 166
catastrophe theory …… 1264
catathymic crisis …… 537
catatonia …… 625
catch test …… 85
catecholamine …… 258
categorical scale …… 351
categorical variable …… 728
category …… 325
catfish effect …… 874
catharsis …… 1476
catharsis hypothesis …… 1476
catharsis inclination …… 280
catharsis of audience …… 446
cathartic method of emotion …… 950
cathartic technique …… 1476
catharsis theory of play …… 1587
catharsis therapy …… 1166
cathexis …… 387
cathode-ray-tube displays …… 1573
Cattell Infant Scale …… 667
Cattell, James Mckeen …… 666
Cattell, Raymond Bernard …… 666
Cattell's theory of intelligence structure …… 667
Cattell's Sixteen Personality Factors Questionnaire, 16 PF …… 667
caudate nucleus …… 1302
causal association …… 1557
causal attribution …… 1557
Causal Dimension Scale, CDS … 1615
cause-and-effect test …… 1556
cause of traffic accident …… 596
Causes of Delinquency …… 1054
caution signal …… 396
CDCC Developmental Scale for 3-6 Years Old Children of China …… 1817
CDCC Mental Developmental Scale for Infants and Young Children …… 1817
ceiling effect …… 1052, 1235
celebrity advertisement …… 828
celestial navigation …… 1236
cell assembly …… 1348
cell differentiation …… 1348
cell-mediated immunity …… 1348
cell migration …… 1349
cell proliferation …… 1349
cellular fluid …… 1349

Celsius' temperature …… 1081
censorship …… 534
center for creative leadership … 153
centesimal graded system …… 23
central canal …… 1725
central console …… 1725
central control room …… 1725
central deafness …… 1723
central disposition …… 1724
central hierarchy …… 1725
central limit theorem …… 1723
central mechanism …… 1723
central moment …… 1724
central motivation state …… 1722
central nervous system …… 1723
central scotoma …… 1724
central sulcus …… 1725
central tegmental tract …… 1725
central tendency …… 544
central tendency measure …… 544
central trait …… 1724
centralist theory of thinking …… 1187
centralization …… 541
centroid custering method …… 1730
centroid factor analysis …… 1453
cephalocaudal direction …… 1162
cerebellar cortex …… 1376
cerebellar folia …… 1376
cerebellum …… 1376
cerebral aqueduct …… 178
cerebral arteriosclerosis …… 179
cerebral contusion …… 178
cerebral cortex …… 179
cerebral dominance …… 179
cerebral embolism …… 855
cerebral hemisphere …… 178
cerebral palsy …… 855
cerebrospinal fluid …… 853
ceremony …… 1533
certainty and uncertainty …… 967
chain communication …… 750
chained response …… 743
chained response technique …… 743
chaining …… 743
Challenges of Humanistic Psychology …… 979
chance pattern of crime …… 527
change induction group …… 62
change of function …… 426
change of reforming attitude of convict …… 1802
change/segmentation model …… 62
changeable threshold of price … 570
changing rate of sale promotion …… 453
channel capacity …… 1247
channel capacity of vision …… 1149
character …… 1461
character analysis …… 900,1462
character armor …… 900,1081
character defense …… 1461
character disorder …… 1462
character displacement …… 1227
Character Education Inquiry … 900
character in old age …… 720
character neurosis …… 1462
character of driver …… 579
character of thrilling sports athlete …… 632
character test …… 901
character training …… 1462
character-type achievement test …… 1312
characteristic determinant …… 1226
characteristic equation, eigenequation …… 1226
characteristic function …… 1226
characteristic number of population …… 1789
characteristic of visual image … 1152
characteristic root …… 1226
characteristic vector, eigenvector …… 1227
characterized actor …… 1462
characterizing event …… 1227
Charcot, Jean-Martin …… 1044
charisma …… 388
charismatic leadership theory … 767
charm …… 811
charm of art …… 1541
Charpentier illusion …… 1045
chart-reading error …… 476
Chebychev distance …… 930
check reading displays …… 481
checklist …… 582
checklist rating scale …… 582
chemical aversion …… 495
chemical communication …… 495
chemical defense …… 495
chemical receptor …… 495
chemical sensation …… 495
chess board matching method …… 913
chi-square distribution …… 1832
chi-square statistic …… 1832
chi square test …… 1832
Chicago school …… 1677
Chicago Test of Primary Mental Abilities …… 1677
Chicago University Test of Creativity …… 1677
child abuse …… 877
child-abusing parent …… 878
child analysis …… 260
Child Behavior Checklist …… 269
child caring …… 31
child-child interaction …… 262
child development …… 260
child grammar …… 271
child guidance …… 261
child guidance clinic …… 272
child hysteria …… 271
Child Intelligence Screening Test …… 272
child intercourse with adult …… 258
child neglect …… 491
child neurosis …… 266
child obsessive-compulsive neurosis …… 264
child pedestrian psychological characteristic …… 1053
child phobia …… 263
child psychiatry …… 263
child psychological developmental line …… 268
child psychological reproduced activity …… 268
child psychology …… 269
child psychosis …… 263
child psychotherapy …… 269
child schema …… 1594
child social psychology …… 265
child-type consumer …… 270
child welfare …… 261
childhood …… 1256
Childhood and Society …… 1256
childhood autism …… 261

childhood disinhibited attachment disorder …… 1256
childhood disintegrative disorder …… 263
childhood emotional disorder … 264
childhood neurosis …… 1256
childhood psychosis …… 1256
childhood reactive attachment disorder …… 1255
childhood schizophrenia …… 263
childish safe packaging …… 259
children aesthetical interest …… 266
children cognitive mapping …… 265
children in public housing …… 424
Children Internal-External Control Scale, CIECS …… 263
children living at home …… 1037
children performance movement …… 259
children personality development …… 265
Children Who Hate …… 497
children with learning disability …… 1485
Children's Apperception Test, CAT …… 267
children's art …… 271
children's attribution …… 262
children's consuming mind …… 268
Children's Depression Rating Scale, CDRS …… 271
Children's Embedded Figures Test, CEFT …… 267,271
children's mathematical competence …… 267
children's mathematical knowledge …… 267
children's psychological developmental stage …… 268
children's research rights …… 270
Children's Self-Concept Scale, CSCS …… 272
children's social development … 266
children's social interaction type …… 265
children's special ability of mathematics …… 267
children's special ability of music …… 267
children's temperament …… 264
Chinese acquired dyslexia …… 474
Chinese Association for Music Therapy …… 1719
Chinese Children's Manifest Anxiety Scale, CCMAS …… 1707
Chinese Journal of Applied Psychology …… 1578
Chinese Proficiency Test …… 1714
Chinese Psychological Society, CPS …… 1718
Chinese restaurant syndrome … 1706
Chinese Social Psychology Association …… 1717
Chinese Vocational Interest Inventory of Holland Type …… 523
Chinese word difficulty …… 474
chivalry hypothesis …… 913
chlorpromazine …… 782
choice corollary …… 1477
choice reaction …… 1477
choice reaction time …… 1477
choice test …… 1477
cholecystokinin …… 190
choleric temperament …… 190
cholinergic neuron …… 190
Chomsky, Noam …… 928
chord keyboard …… 1353
chorda tympani …… 440
chorea …… 1331
choreic movement …… 1331
choroid …… 799
choroid plexus …… 799
chroma …… 1041
chromatic adaptation …… 1512
chromatic color …… 99
chromatic deficiency …… 1041
chromatic reflectance …… 99
chromatic zone …… 387
chromaticity …… 1040
chromaticity diagram …… 1040
chromosome …… 974
chromosome theory of crime … 308
chronic alcoholism …… 801
chronic fatigue of driver …… 577
chronic motor or vocal tic disorder …… 801
chronic offender …… 801
chronic stress …… 116
chronically accessible construct …… 1341
chronobiology …… 1126
chronological age, CA …… 1136
chunk …… 1433
CIE system …… 1817
ciliary muscle …… 622
cingulate cortex …… 702
cingulate gyrus …… 702
cingulum …… 702
CIPP mode …… 1817
circadian rhythm …… 1733
circle of Willis …… 1292
circle organization of subject matter …… 1615
circular communication …… 1615
circular questioning …… 1496
circumstantiality …… 78
circumventricular organ …… 1157
citric acid cycle …… 875
city disease …… 134
city situation …… 135
city tree …… 135
clairvoyance …… 919
Claparède, Edouard …… 684
clarification …… 138
Clark, Kenneth Bancroft …… 684
clasp reflex …… 624
class atmosphere …… 24
class collective …… 24
class consciousness …… 613
class diary …… 24
class group …… 24
class inclusion …… 728
class interval …… 1791
class limit …… 1791
class mind …… 613
class size …… 24
classic suggestion effect …… 628
classical behaviorism …… 438
classical conditioning …… 628
classical conditioning theory …… 628
classical conditioning therapy … 628
classical psychoanalysis …… 628
classical school of criminology … 438
classical school of management … 438
classical test theory …… 628
classification …… 350
classification test …… 350

classroom behavior management ····· 605
classroom dynamics ····· 24
classroom environment ····· 689
classroom seating arrangement ··· 605
claustral complex ····· 1566
cleaved family ····· 352
clerical aptitude test ····· 1311
clerical test ····· 1311
clever Hans ····· 164
client-centered therapy ····· 507, 712, 1753
Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory ····· 712
climacteric ····· 412
climacteric mental hygiene ····· 412
climacteric syndrome ····· 412
climate and habitat preference ··· 916
climatism ····· 916
climax of drama ····· 1343
climb illusion ····· 1052
clinging young ····· 883
clinical assessment ····· 760
clinical criminology ····· 759
clinical health psychology ····· 760
clinical interview ····· 760
clinical judgment ····· 760
Clinical Memory Scale ····· 760
clinical method ····· 759
clinical neuropsychology ····· 760
clinical psychologist ····· 761
clinical psychology ····· 760
clinical significance ····· 760
clique ····· 1375
clo unit ····· 686
cloaca ····· 1384
cloacal kiss ····· 1384
clock mechanism ····· 1129
clock sense ····· 1727
Cloquet's canal ····· 80
closed-ended question ····· 358
closed-ended questioning ····· 357
closed group ····· 358
closed loop-associative chain model ····· 59
closed-loop control ····· 58
closed-loop man-machine system ····· 59
closed loop system ····· 59
closed-loop theory ····· 59
closed motor skill ····· 358
closed questionnaire ····· 358
closed skill ····· 59
closed social system ····· 357
closed system ····· 358
clumsy children ····· 52
cluster analysis ····· 654
cluster sampling ····· 1665
clustered preference ····· 542
co-consciousness ····· 77
co-therapy ····· 1381
co-twin control method ····· 782
coach psychology ····· 603
Coach's Behavior Discription Questionnaire ····· 603
coach's prestige ····· 603
Coaching Behavior Assessment System, CBAS ····· 603
coaching program ····· 368
coadaptation ····· 1363
cocaine ····· 682
cochlea ····· 272
cochlear duct ····· 273
cochlear microphonic potential ··· 273
cochlear nerve ····· 273
cochlear nucleus ····· 273
cockpit ····· 331
cockpit design ····· 1811
cockpit leader behavioral dimension ····· 573
cockpit noise ····· 1811
cockpit resource management training ····· 1811
cockpit workload ····· 1811
cocktail party effect ····· 529
cocoon ····· 30
code ····· 184
code breaker ····· 820
code test ····· 183
coded message ····· 820
coded sending-receiving system ··· 820
coding ····· 61
coding of controls ····· 698
coding system ····· 61
coefficient of concordance ····· 1382
coefficient of determination ····· 108
coefficient of equivalence ····· 207
coefficient of intelligence ····· 1704
coefficient of kurtosis ····· 358
coefficient of partial regression ····· 897
coefficient of reliability ····· 1430
coefficient of skewness ····· 897
coefficient of stability ····· 1313
coefficient of stability and equivalence ····· 1313
coerced identification ····· 928
coercionary family environment ····· 395
coercive power ····· 928
cofigurative culture ····· 430
cognition ····· 1011
cognition evaluation theory ··· 1011
cognition in sports ····· 1629
cognition theory of crime ····· 1015
cognitive ability of teaching ····· 608
cognitive appraisal model of stress ····· 1576
cognitive-assimilation theory of learning ····· 1488
cognitive assimilation theory of play ····· 1586
cognitive base theory of language development ····· 1505
cognitive behavioral modification ····· 1018
cognitive-behavioral strategy ····· 1017
cognitive behavioral therapy ··· 1018
Cognitive Bias Questionnaire, CBQ ····· 1016
cognitive choice ····· 1018
cognitive consistency theory ··· 1018
cognitive coordination ····· 1015
cognitive development ····· 1013
cognitive development theory of learning ····· 1488
cognitive-discovery theory of learning ····· 1488
cognitive dissonance ····· 1016
cognitive dissonance theory ··· 1012
cognitive dynamic theory of play ····· 1586
cognitive ergonomics ····· 1014
cognitive evaluation theory ····· 1016
cognitive evaluation theory of emotion ····· 947

cognitive feedback …… 1014
cognitive-field theory …… 1011
cognitive-field theory of learning …… 1487
cognitive-guidance theory of learning …… 1487
cognitive-insight therapy …… 1015
cognitive interaction theory of language acquisition …… 1600
cognitive-interpersonal psychotherapy …… 1016
cognitive intervention …… 1014
cognitive intervention approach …… 1014
cognitive map …… 1012
cognitive maps of city …… 135
cognitive need …… 1018
cognitive operation …… 1018
cognitive pattern …… 1016
cognitive-physiological theory of emotion …… 948
cognitive press …… 1018
cognitive process …… 1015
cognitive psychology …… 1017
Cognitive Psychology and It's Implication …… 1017
cognitive psychophysiology … 1017
cognitive reading …… 1018
cognitive resource theory …… 1018
cognitive restructuring approach …… 1012
cognitive state anxiety …… 1018
cognitive strategy …… 1012
cognitive strategy learning …… 1012
cognitive structure …… 1015
cognitive structure of consumer …… 1373
cognitive style …… 1014,1014
cognitive theory of development …… 1014
cognitive theory of learning …… 1018,1488
cognitive theory of motivation …… 223
cognitive theory of personality … 987
cognitive therapy …… 1015
cognitive triad …… 1016
cohabition of the aged …… 722
cohort effect …… 1250
cold acclimatization …… 730
cold and warm color …… 729
cold exposure …… 729
cold pressure test …… 730
cold stress …… 730
collaborative therapy …… 479
collective …… 542
collective behavior …… 542
collective consciousness …… 543
collective consumption influence …… 971
collective feeling …… 544
collective goal …… 543
collective ideal …… 542
collective learning curve …… 543
collective mind …… 543
collective monologue …… 543
collective offense …… 541
Collective Reflexology …… 542
collective self …… 543
collective stress …… 543
collective system …… 544
collective unconscious …… 543
collectivism …… 544
collectivist culture …… 544
College Qualification Test, CQT …… 181
colliculus …… 953
Collingwood, Robin George …… 677
collocation of promoting effectiveness …… 1272
colonial species …… 967
color …… 1510
color adaptation …… 1040
color anomia …… 1511
color arousal …… 1511
color association test …… 1511
color blindness …… 1041
color blindness test …… 1041
color change …… 63
color circle …… 1040,1041
color coding …… 1510
color constancy …… 1511
color contrast …… 1510
color effect of packing …… 28
color equation …… 887
color in mixture function …… 1041
color induction …… 1042
color melody, color hue …… 1040
color mind of commodity …… 1048
color mixture …… 1511
color of sign …… 69
color preference …… 1511
color pyramid …… 1512
color rendering index, CRI … 1353
color-rendering property of light source …… 452
color saturation …… 1039
color sense field of vision of driver …… 578
color-size illusion …… 1510
color solid …… 1511
color square …… 1512
color temperature …… 1042
color triangle …… 1511
color vision …… 1511
color weakness …… 1042
color wheel …… 1041
color zone …… 1040
colorimeter …… 1040
colorimetry …… 1041
Columbia Mental Maturity Scale, CMMS …… 397
Columbia school …… 397
combination tone …… 748
combinatorial learning …… 77
combined therapy …… 621
combined vocal and multiple motor tic disorder …… 279
comedic sense …… 1343
Comenius, Johann Amos …… 704
comfort behavior …… 1166
comfort caused by vibration … 1664
comfort-health index,CHI …… 1165
comfort temperature …… 1166
comfort zone …… 1165
Comfortable Interpersonal Distance Scale …… 1166
comic …… 494
comical feeling …… 494
comicality …… 1343
command style coach …… 831
commensalism …… 429
commercial advertisement …… 1048
commercial psychology …… 1049
Commercial Psychology and the Professional Ethics of Shop Assistants …… 1050
commissure …… 742

commissurotomy …… 742
commodity market in development …… 282
common activity …… 430
common carotid artery …… 640
common experience …… 430
common factor …… 423, 431
common factor variance …… 423
common mentality of sports collective …… 1625
common psychological diathesis of nation …… 825
common regression coefficient … 422
common sense validity …… 119
common trait …… 430
commonality corollary …… 431
commonality of construct …… 433
commons dilemma …… 425
commonsense psychology …… 119
commonweal organizations …… 424
commonwealth organizations … 430
communal courtship …… 970
communal song …… 969
communality …… 430
communication …… 432
communication between physician and patient …… 1529
communication board …… 1600
communication channel …… 432
communication disorder …… 1600
communication hadicapped passenger …… 595
communication in the workplace …… 419
communication model …… 432
communication skill …… 595
communication skill training … 432
communicative ability in daily living test, CADL-T …… 1021
community …… 1080
community-based treatment … 1080
community education …… 1080
community psychology …… 1080
community reinforcement approach …… 1066
community service of child development …… 260
companionship therapy …… 1249
comparative cognition …… 54
comparative criminology …… 53
comparative developmental psychology …… 53
comparative ethology …… 55
comparative management …… 54
comparative method …… 54
comparative method of temporal judgment …… 1125
comparative mind of convict … 1803
comparative neurology …… 54
comparative organizer …… 55
comparative physiological psychology …… 54
comparative psychology …… 55
comparative study …… 55
comparison …… 53
comparison stimulus …… 53
compartmentalization …… 586
compass-type orientation reaction …… 786
compatible validity …… 1364
compensation …… 83
compensation dream …… 84
compensation neurosis …… 84,183
compensation phenomenon …… 84
compensatory education …… 84
compensatory tracking …… 84
competence motivation theory …… 868
competence self …… 869
competence self concept …… 869
competition …… 643
competition and coordination … 643
competition field circumstance …… 1032
competitional strategy model …… 56
competitive advertisement …… 643
competitive exclusion principle … 643
competitive play …… 643
competitive psychology …… 643
competitive psychology of group sport …… 972
Competitive State Anxiety Inventory, CSAI …… 1627
complementary color …… 84
complementary color law …… 84
complete correlation …… 1283
completely randomized design … 1283
completion item …… 1237
completion test …… 1237
complex …… 943
complex behavior …… 373
complex cortical cell …… 373
complex indicator …… 943
complex learning …… 373
complex maze …… 373
complex of sensation …… 382
complex reaction time …… 373
complex stimulus …… 373
complex table …… 371
complex thema …… 372
complexion …… 372
compliance of behavior norm … 1441
compliant character …… 957
compliant type …… 1530
complication …… 371
complication clock …… 371
complound tone …… 371
component matrix …… 128
composite family …… 371
composite norm …… 1787
composite score …… 1790
composition …… 1809
composition scale …… 1809
compositional technique …… 1809
compositive validity …… 478
compound association …… 371
compound motive of crime …… 371
compounding privately …… 1184
comprehension …… 734
comprehension and practice therapy …… 1333
comprehension strategy …… 734
comprehensive control of offense …… 323
comprehensive coordination of road alignment …… 201
comprehensive reading …… 735
compromise formation …… 1275
compulsive personality disorder …… 927
computation …… 1640
computational theory of vision …… 1147
computer analogy …… 548
computer-assisted assessment …… 548
computer-assisted instruction, CAI …… 547

computer crime …… 547
computer game …… 217
computer-managed instruction, CMI …… 548
computer model …… 549
Computer Programmer Aptitude Battery …… 547
computer simulation …… 548
computer therapy …… 549
computerized adaptive test, CAT …… 548
computerized axial tomography, CAT …… 549
computerized tomography, CT … 547
Comrey Personality Scale …… 675
Comte, Auguste …… 694
concentrated method of learning Chinese characters …… 544
concentration …… 876
concentrative meditation …… 544
concept …… 378
concept acquisition …… 378
concept assimilation …… 379
concept attainment …… 380
concept-driven processing …… 379
concept extension …… 379
concept formation …… 379
concept identification …… 379
concept learning …… 380
concept of middleness …… 1706
concept position of advertisement …… 454
concept storage …… 380
concept structure …… 378
conception development …… 378
conceptual compatibility …… 378
conceptual implicit memory test …… 380
conciliation …… 1239
concordance of offense …… 320
concorde fallacy …… 1381
concrete art …… 652
concrete attitude …… 652
concrete behavior …… 652
concrete-image thinking …… 652
concrete knowledge …… 652
concrete-operational stage …… 652
concrete thinking …… 652
concreteness …… 652
concretizing …… 652
concretizing of teaching material …… 602
concurrent stimulus …… 1252
concurrent therapy …… 1250
concurrent validity …… 77
condensation …… 875
condition of worth …… 571
conditional avoidance …… 1238
conditional discrimination …… 1238
conditional distribution of random variable …… 1208
conditional expected estimation …… 1238
conditional positive regard …… 1590
conditional probability …… 1238
conditional reflex theory of offense …… 1237
conditional suppression …… 1238
conditioned anxiety reaction … 1238
conditioned drinking …… 1238
conditioned emotional response, CER …… 1238
conditioned feeding …… 1238
conditioned inhibition …… 1238
conditioned reflex …… 1237
conditioned-reflex immunity … 1237
conditioned reflex therapy …… 1237
conditioned taste aversion …… 1238
conditioning …… 1238
conditioning theory of speech acquisition …… 1506
conduct disorder …… 901
conduct disorder of childhood-onset type …… 1256
conduction aphasia …… 150
conductive deafness …… 150
cone cell …… 1153
cone vision …… 1752
confabulation …… 1472
confession …… 116
confidence coefficient …… 1706
confidence interval …… 1706
confidence interval for difference between means of two independent populations …… 751
confidence interval for difference between means of two paired populations …… 752
confidence interval for difference between proportions of two populations …… 752
confidence interval for mean of a population …… 1526
confidence interval for proportion of a population …… 1526
confidence interval for ratio of variances of two normal distributions …… 752
confidence interval for variance of a normal distribution …… 1525
confidence level …… 1706
confidence limit …… 1706
confidentiality …… 30
confirmation of traffic accident responsibility …… 597
confirmatory factor analysis … 1136
conflict …… 140
conflict among motive of crime … 303
conflict-equilibrium model …… 141
conflict model …… 141
conflict stress of referee …… 98
conflict subculture …… 141
conflict subculture group …… 141
conflict theory …… 141
conflict theory of crime …… 141
confluence …… 513
confluence theory …… 513
conformism …… 801
conformity …… 1361
conformity behavior …… 165
conformity experiment …… 1361
conformity in sports …… 1622
conformity mind of love …… 749
conformity of behavior norm …… 1441
confounding variable …… 517
confrontation …… 246
confrontation reality therapy … 246
confrontative coping style …… 821
confusable taper …… 517
confusion …… 816
confusion theory of illusion …… 174
congenital deaf …… 1352
congenital hypothyroidism …… 1351
congenital role …… 1351
congenitality …… 1351
conjoint family therapy …… 744
conjoint marital therapy …… 744

conjunctive concept ····· 479
connection-cognition theory of learning ····· 1485
connection theory of learning ··· 1485
connectionism ····· 745
connectionist network model ··· 745
connectionistic psychology ····· 745
connective grammar ····· 742
Conners Teacher Rating Scale, CTRS ····· 672
consanguinity study ····· 1494
conscience ····· 750
conscious attention ····· 1592
consciousness ····· 1551
consciousness of criminal gang ··· 313
consciousness of guest competition ····· 687
consciousness of host competition ····· 1736
consciousness of main referee ··· 1736
consciousness of play ····· 242
consciousness of resisting disturbance of referee ····· 98
consciousness threshold of aesthetic appreciation ····· 1101
consequence investigation ····· 489
conservation ····· 1162
conservation-withdrawal response ····· 30
conservative focusing ····· 30
consistent estimator ····· 1528
consolidation hypothesis ····· 429
consonant ····· 368
consort pair ····· 886
conspecific defense ····· 1255
constancy ····· 487
constancy of IQ ····· 1705
constellation map ····· 1435
constellatory construct ····· 967
constituent structure grammar ····· 128
constitution ····· 1232
constitutional determinant ····· 1232
constitutional source trait ····· 1233
constitutional theory ····· 1232,1233
constitutional trait ····· 1233
constraint between words ····· 156
constraint within words ····· 157
construct ····· 433
construct system ····· 433
construct validity ····· 433,433
construction corollary ····· 588
constructional apraxia ····· 621
constructive play ····· 434
consultant ····· 442
consumer atmosphere ····· 1371
consumer attitude ····· 1373
consumer imitation ····· 1372
consumer infection ····· 1372
consumer influence of stratum ····· 613
consumer mind ····· 1373
consumer mind of clothing ····· 365
consumer of arrogant type ····· 15
consumer of cautious type ····· 1105
consumer of cool-and-practical type ····· 125
consumer of dislike type ····· 293
consumer of entire fix type ····· 964
consumer of excite type ····· 535
consumer of following the masses ····· 165
consumer of habitual type ····· 1341
consumer of impulsiveness ····· 140
consumer of indefinite type ····· 85
consumer of intellectual type ··· 738
consumer of lively type ····· 519
consumer of meek type ····· 921
consumer of misgiving type ··· 1537
consumer of price type ····· 571
consumer of revolt type ····· 293
consumer of semi-fix type ····· 25
consumer of unfixed type ····· 87
consumer of voluble type ····· 590
consumer opinion lead ····· 1373
consumer opinion leader ····· 1373
consumer psychology ····· 1373
consumer reaction ····· 1373
consumer self-image ····· 1374
consumer stimulation ····· 1373
consumer with desire for priority ····· 1373
consumer's need ····· 1372
consumers behavior ····· 1373
consuming behavior ····· 1372
consuming character ····· 1372
consuming influence of family ··· 564
consuming influence of reference group ····· 1362
consuming mind ····· 1372
consuming mind in busy season ····· 1291
consummatory behavior ····· 1283
consumptive ability ····· 1372
consumptive conflict ····· 1371
consumptive effect of social culture ····· 1069
consumptive effect of social division of labor ····· 1059
consumptive habit ····· 1372
consumptive innovator ····· 1371
consumptive intention ····· 1372
consumptive reference behavior ····· 1371
consumptive risk ····· 1371
contact ····· 614
contact animal ····· 1360
contact behavior ····· 1360
contact call ····· 614
contact comfort ····· 614
contact desensitization ····· 614
contact frequency ····· 614
contact hypothesis ····· 614
contagious behavior ····· 150
contagious violence ····· 387
containment ····· 1023
containment theory ····· 258
Contemporary Schools of Psychology ····· 1356
content analysis ····· 861
content analysis method ····· 861
content of moral value ····· 196
content of representation ····· 74
content psychology ····· 861
content theory of motivation ··· 536
content validity ····· 861
contest ····· 643
context ····· 1052
context effect ····· 921,1598
context effect of purchase thing ····· 435
contextual family therapy ····· 443
contextual interference ····· 749
contextual overlap theory ····· 42
contigency table ····· 756
contiguity assumption ····· 614
contiguity conditioning theory

of learning …… 1484
contiguity theory of learning …… 1484
continental school of psychoanalysis psychotherapy …… 177
contingency …… 1207
contingency approach …… 961
contingency coefficient C …… 757
contingency coefficient of correlation …… 757
contingency contract …… 879
contingency design …… 961
contingency management …… 1532
contingency of reinforcement … 926
contingency table analysis …… 757
contingency theory …… 961
contingency theory of leadership …… 765
contingent negative variation, CNV …… 26
contingent reinforcement …… 880
continual noise …… 744
continuing takeoff and suspending takeoff …… 555
continuity of development …… 283
continuity of social behavior …… 1074
continuity theory …… 743
continuity theory of discrimination …… 65
continuous city planing …… 743
continuous measure …… 743
continuous random variable …… 743
continuous reinforcement …… 743
continuous scale …… 743
continuum theory of decision program …… 654
continuum theory of leadership behavior …… 766
contour …… 783
contra-rotatory illusion …… 297
contract …… 918
contradiction of actor …… 1516
contralateral neglect …… 243
contralateral remote marking, CRM …… 243
contrast …… 242
contrast association …… 242
contrast effect …… 243
contrast theory of illusion …… 174
contrast threshold …… 243
Contributions to the Theory Sensory Perception …… 243
control and supervisory task … 699
control chart …… 699
control-display ratio …… 696
control group …… 700
control in infant …… 1570
control lack theory of anxiety …… 699
control order …… 696
control station …… 699
control theory …… 697
control theory of crowding …… 1580
controlled association …… 697
controlled association test …… 698
controlled drinking …… 617
controlled field observation …… 696
controlled observation …… 696
controlled smoking …… 617
controlled variable …… 696
controls …… 698
controversial children …… 1593
convenient setting price method …… 326
Convention on the Rights of the Children …… 264
conventional level of morality … 1341
conventional time concept …… 1342
convergence in distribution …… 1530
convergence in landscape …… 357
convergence in probability …… 1530
convergence theory …… 367
convergent evolution …… 959
convergent style …… 654
convergent thinking …… 654
convergent validity …… 368
conversational maxim …… 513
conversational skill training …… 243
conversational terminal …… 243
converse feeling …… 871
conversion …… 1747
conversion hysteria …… 1748
conversion neurosis …… 1748
conversion of score …… 352
conversion of victim …… 47
conveyor belt theory …… 150
convict neurosis …… 1804
convict's argot …… 1807
cooing …… 1317
cooked food name effect …… 99
cool-and-practical-headed purchasing behavior …… 125
cool mediator and warm mediator …… 729
Coolidge effect …… 676,703
cooperation …… 479
cooperative behavior …… 479
cooperative group …… 479
cooperative learning …… 479
cooperative play …… 480
coordination …… 1381
coorperative housing …… 480
coping …… 1574
coping behavior …… 1574
coping mechanism …… 1574
coping skill intervention …… 1574
coping style …… 1574
coping with anxiety …… 600
coping with stress …… 1577
cordial feeling …… 933
core area …… 482
core customer …… 482
core house …… 482
core role structure …… 482
corelated sample …… 1363
Corioli's illusion …… 677
cornea …… 601
Cornell Medical Index, CMI … 672
corner-boy role …… 616
corporate group …… 654
corporative image …… 914
corpus callosum …… 898
corpus luteum …… 508
corpus pineale …… 1199
correct rejection …… 1669
corrected t′-test …… 1470
correction of abnormal offender … 63
correction of escaping mind of convict …… 1805
correctional psychology …… 601
Correctional Psychology: Themes and Problems in Correcting the Offender …… 601
corrective emotional experience … 646
correlated color temperature …… 1362
correlation …… 1361
correlation analysis …… 1361
correlation coefficient …… 1362
correlation matrix …… 1362

correlation matrix of vector … 1210
correlation method …… 1361
correlation of attribution …… 901
correlation ratio …… 1361
correlation scatter diagram …… 1362
correspondence analysis …… 246
correspondence assumption … 1528
correspondent inference theory … 246
cortical blindness …… 895
cortical column …… 895
cortical evoked potential …… 888
corticobulbar tract …… 895
corticomedial nuclear group …… 895
corticospinal pathway …… 895
corticospinal system …… 895
corticotropin-releasing hormone, CRH …… 166
cortisol …… 894
cost-benefit analysis …… 49
cost of coping …… 1574
cost-sharing function …… 183
costume play therapy …… 496
Coubertin, Pierre de …… 441
Coué, Emile …… 703
Counseling and Psychotherapy … 1754
counseling for college student …… 180
counseling psychology …… 1753
counselor …… 1754
counselor role …… 1754
counter-balanced experimental condition design …… 1133
counter conditioning …… 244, 510
counter-conditioning technique … 244
counter conformity …… 292
counter-culture group …… 296
counter suggestion …… 292
counter-wish dream …… 1298
counteraction …… 244
counteractive press …… 211
counterego …… 296
counterphobic character …… 293
counterscript …… 296
countertransference …… 296,297
counting …… 547
counting ability …… 1167
counting data …… 547
couple sexuality therapy …… 360
courage …… 1580
courseware …… 688
courtesy …… 731
courtship …… 954
courtship chain …… 954
courtship feeding …… 954
covariable …… 1381
covariance …… 1381
covariance matrix of pooled within-group …… 516
covariance matrix of sample … 1520
covariance structure analysis …… 1381
cover field …… 374
coverant control …… 864
covert buying action …… 1566
covert conditioning therapy …… 864
covert modeling …… 864
covert need …… 865
covert reinforcement …… 864
covert self control …… 865
covert sensitization …… 864
cow-catcher …… 491
CPC cycle …… 1817
CPM theory …… 1818
cranial nerve …… 854
craniosynostosis …… 775
creation impulse …… 154
creative aggression …… 153
creative consciousness stage of self …… 1765
creative courage …… 152
creative education …… 153
creative imagination …… 153
creative learning …… 154
creative play …… 154
creative problem solving model …… 153
creative process …… 154
creative reading …… 154
creative self …… 154
creative state without skill …… 1321
creative thinking …… 153
Creative Writers and Daydream …… 154
creativity …… 152
creativity test …… 152
creativity training …… 153
creche …… 1595
credibility …… 683
cretinism …… 182
crew conflict …… 527
crew coordination …… 527
crew coordination training …… 527
Crime and Human Nature …… 321
Crime and Personality …… 321
Crime and the Mind: An Outline of Psychiatric Criminology …… 321
crime by passion …… 537
crime due to curiosity motive … 477
crime in public housing …… 424
Crime: Its Causes and Remedies …… 305
crime, offense …… 301
crime theory of behaviorism … 1448
crime with defense motive …… 328
crime with revenge motive …… 31
criminal affinity …… 307
criminal anthropology …… 309
criminal argot …… 321
criminal attitude …… 313
criminal attraction …… 314
criminal behavior …… 317
Criminal Behavior: A Psychological Analysis …… 318
Criminal Behavior: A Psychosocial Approach …… 318
Criminal Behavior and the Justice System: Psychological Perspectives …… 319
criminal career curve …… 311
criminal defense …… 319
criminal defense mechanism …… 304
criminal determination …… 306
criminal environment …… 305
criminal group …… 308
criminal habituation …… 314
criminal inducement …… 321
criminal intention …… 320
criminal mind …… 314
criminal mind correction …… 315
criminal mind of committing suicide …… 1761
criminal mind of middle age … 1720
criminal motivation …… 302
criminal need …… 319
criminal, offender …… 308
criminal opportunity …… 305
criminal organization …… 324
criminal personality …… 304, 308

criminal psychology …… 316
criminal sign …… 323
criminal situation …… 307
criminal subculture theory …… 320
Criminal Victims: An Introduction to Victimology …… 301
criminality …… 319
criminaloid …… 939
criminobiological school …… 312
criminogenic environment …… 301
criminology …… 319
criminophenomenology …… 314
criminovalent thinking pattern … 312
crisis …… 1291
crisis age …… 1292
crisis counseling …… 1292
crisis intervention …… 1291
crisis intervention group therapy …… 1291
crisis of aesthetic participating …… 1092
crisis offender …… 1291
crisis period …… 1292
crisis theory …… 1292
criterion contamination …… 1379
criterion group …… 1380
criterion measure …… 1379
criterion-oriented validity …… 1379
criterion-referenced achievement test …… 69
criterion-referenced grading …… 69
criterion-referenced learning curve …… 101
criterion referenced test …… 69
criterion-related validity …… 1379
criterion score …… 1379
criterion validity …… 1380
criterion variable …… 69
critical band …… 761
critical flicker frequency …… 761,1046
critical fusion point in taste … 1304
critical incident method …… 443
critical period …… 443
critical range for fighting …… 1655
critical ratio …… 761
critical score …… 443
critical theory of crime …… 887
critical thinking …… 887
critical value …… 761
Croce, Benedetto …… 686
Cronbach, Lee Joseph …… 685
cronism …… 1137
crop milk …… 1206
cross confrontation …… 592,593
cross-couple gyral illusion …… 593
cross-cultural anxiety …… 704
cross-cultural method …… 704
cross-cultural psychology …… 705
cross-cultural social psychology …… 705
cross-cultural study …… 705
cross-cultural test …… 704
cross extension reflex …… 593
cross-fostering experiment …… 593
cross-functional team …… 250
cross infection …… 592
cross-lagged paned design …… 592
cross-masking …… 594
cross-modality matching …… 592
cross-monitoring …… 593
cross-national MMPI research … 704
cross priming …… 593
cross-sectional design …… 488
cross-sectional method …… 488
cross-sectional study …… 488
cross transfer …… 593
cross validation …… 246,594
cross validity analysis …… 594
crossbreeding …… 1642
crossbreeding experiment …… 1642
crossed double dissociation …… 593
crowd …… 973
crowd mind …… 973
crowdedness …… 1579
crowding …… 1578
crowding effect …… 1580
crowding in public housing …… 425
crowding stress …… 1580
cryalgesia …… 730
cryptic behavior …… 1566
crystallized intelligence …… 632
cube theory …… 1034
cubic vision of driver …… 577
cue …… 1358
cue-dependent forgetting …… 1358
cue-producing response …… 1358
cue utilization theory …… 1358
cued recall …… 1358
culpability of victim …… 46
culpable victim …… 1593
cult of individual …… 405
cultural adaptation …… 1310
cultural anthropology …… 1309
cultural assimilation …… 1310
cultural bound syndrome …… 1310
cultural change …… 1308
cultural determinism …… 1309
cultural difference …… 1308
cultural engineering …… 1308
cultural environment …… 1308
cultural environment factor in crime …… 314
cultural-historical development theory …… 1309
cultural institution …… 1308
cultural mind of inhabitant …… 648
cultural psychiatry …… 1308
cultural stressor …… 1310
cultural therapy …… 1309
culturally-disadvantaged children …… 1308
culture …… 1307
culture bias …… 1309
culture conflict …… 1308
culture conflict theory of crime …… 314
culture contact …… 1308
culture deficit …… 1309
culture deprivation …… 1308
culture deviance theory …… 1310
Culture Fair Intelligence Test …… 1308
culture fair test …… 1308
culture-free test …… 1310
culture fusion …… 1309
culture pattern …… 1309
culture shock …… 1308
cumulative frequency distribution curve …… 727
cumulative frequency distribution table …… 727
cumulative normal curve …… 727
cumulative relative frequency … 727
cumulative relative frequency distribution curve …… 727
cumulative relative frequency

distribution table ····· 727
cure ····· 965
curiosity ····· 477
curiosity-provoked buying motive ····· 477
curriculum evaluation ····· 688
curriculum validity ····· 688
curve correlation ····· 956
curve of item-test regression ····· 1367
curve regression ····· 956
custodial mental retardation ··· 1518
custom ····· 357
custom effect ····· 357
custom factor in crime ····· 314
customary pricing method ····· 1340
customer check model ····· 442
customer psychology ····· 442
cut-off behavior ····· 1706
cut-off score ····· 496
cutting score ····· 930
cybernetic control number ····· 696
cybernetic theory of instruction ····· 607
cybernetic theory of learning ··· 1485
cycle of fashion consume ····· 1128
cycle omnibus test ····· 1496
cyclic adenosine monophosphate ····· 498
cyclic guanosine monophosphate ····· 497
cyclic mood disorder ····· 505
cyclic nucleotide ····· 498
cyclopean eye ····· 238
cyclothymic personality ····· 1496
cynicism ····· 965
cytoarchitectonic map ····· 1348
cytoarchitectonics ····· 1348
cytogenetic method ····· 1349

D

d′ value ····· 1819
D-coefficient ····· 1818
D-needs ····· 1818
D-perception ····· 1818
D-study ····· 1818
Da Vinci, Leonardo ····· 176
DAGMAR theory ····· 1818
daily living skill ····· 1021
daily record of dysfunctional thoughts ····· 426
Dallenbach, Karl M. ····· 176
Dalton plan ····· 199
daltonism ····· 488
damage quotient, DQ ····· 1212
dance language ····· 1331
dance movement ····· 1331
dance therapy ····· 1331
danger sign of re-offence ····· 1643
dangerous age of offense ····· 313
dangerous press ····· 1292
dangerous substance ····· 1292
dark adaptation ····· 14
dark-adaptation curve ····· 14
dark frame effect ····· 485
dark light ····· 485
darkness environment ····· 484
Darwin, Charles ····· 176
Darwin reflex ····· 176
dasein ····· 1130
Das-Naglieri cognitive assessment system, CAS ····· 1818
data-base management system ··· 1168
data-driven processing ····· 1168
data-entry terminal ····· 1168
daughter taking mother's responsibility ····· 876
day-care centre ····· 1021
daydream ····· 22
DCIS method ····· 1818
De Anima ····· 783
De Sarlo, Francesco ····· 203
deaf-blind ····· 801
deafness ····· 774
death instinct ····· 1195
death march of army ants ····· 662
death therapy ····· 761
death view of the aged ····· 722
Debesse, Maurice ····· 202
decadentism ····· 1272
decay of personality ····· 988
decay theory ····· 1375
decentralization of decision ····· 654
decentration ····· 961
deceptive signal ····· 811
decerebrate rigidity ····· 960
decerebration ····· 960
decibel, dB ····· 349
decibel scale ····· 349
DECIDE model ····· 1818
decile ····· 1123
decision ····· 654
decision function ····· 655
decision formula ····· 884
decision-making theory ····· 655
decision-making tool ····· 655
decision speed in take-off ····· 915
decision study ····· 655
decision tree ····· 655
decision verifiability ····· 655
decisional role of manager ····· 449
decisiveness ····· 466
declarative knowledge ····· 127
declarative memory ····· 127
declarative representation ····· 127
decoding ····· 1549
decomposed learning method ··· 350
decomposition clustering method ····· 350
decomposition of correlation coefficient ····· 1362
decompression sickness ····· 583
decrement function ····· 583
Decroly, Ovide ····· 203
decussation ····· 592
deductive inference ····· 1515
de-encouragement ····· 960
deep dyslexia ····· 1083
deep perception in sports ····· 1630
deep respiration training ····· 1083
deep sensation ····· 1082
deep structure ····· 1083
defect ····· 966
defect of outcome ····· 146
defense mechanism ····· 329
defense mechanism of the accused ····· 44
defense mentality ····· 329
defense motive of lawyer ····· 780
defense pretest training ····· 328
defense system ····· 329
defensible space ····· 329
defensible space in public housing ····· 424
defensive behavior ····· 1763
defensive pessimism ····· 329
deference press ····· 1809
deferred imitation ····· 1502

deficiency motivation …… 707
deficiency need …… 707
deficiency perception …… 708
Defining Issues Test, DIT …… 967
deformity …… 64
defusion …… 730
degree of confidence …… 1706
degree of freedom …… 1780
degree of sex-difference …… 1460
degree of visual access …… 1147
deindividualization …… 960
dejection …… 649
delay conditioning …… 1502
delay of gratification …… 1501
delayed auditory feedback, DAF …… 1502
delayed compensatory response …… 1501
delayed matching-to-sample … 1502
delayed recall …… 1502
delayed response …… 1501
delayed stress reaction …… 139
Delboeuf's illusion …… 202
delegation of authority …… 1164
deliberate self-harm …… 1475
deliberation therapy …… 1184
delight therapy …… 1343
delinquency area theory …… 1054
delinquent boy role …… 311
delinquent culture …… 342
delinquent juvenile …… 342
delinquent triad …… 1302
delirious mania …… 1655
delirium …… 1655
delta movement …… 1831
delta rhythm …… 1831
delusion …… 1290
delusion of persecution …… 47
delusional offense …… 1291
demand-oriented pricing method …… 1473
dementia …… 138
dementia paralytica …… 792
democratic family …… 824
democratic leadership …… 824
demography …… 1728
demonic …… 1660
dendrite …… 1167
dendritic spine …… 1167
dendrodendritic synapse …… 1167
denial …… 359
Dennis, Wayne …… 185
density …… 820
density dependence …… 819
density in dormitory …… 1206
density-intensity hypothesis of crowding …… 1579
density-tolerant animal …… 848
dentate gyrus …… 139
Denver Developmental Screening Test, DDST …… 185
Denver Prescreening Developmental Questionnaire, DPDQ …… 185
deoxyribonucleic acid, DNA …… 1274
dependency construct …… 1530
dependent personality …… 1530
dependent variable …… 1556
depersonalization …… 985
depersonalization neurosis …… 985
depiction of character …… 1462
depolarization …… 960
depreciation of victim …… 46
depressed victim …… 1547
depression …… 940
Depression State Inventory, DSI …… 1548
Depressive Experience Questionnaire, DEQ …… 1547
depressive neurosis …… 1547
deprivation …… 80
deprivation effect …… 80
depth interview …… 1083
depth of criminal behavior …… 318
depth perception …… 1083
depth psychology …… 1083
depth therapy …… 1083
derivation theory of complexity …… 373
derived need …… 882
derived property …… 882
derived scale …… 1747
derived score …… 192
desacralization …… 209
Descartes, René …… 210
describing method in meaning situation …… 1555
descriptive statistic …… 822
descriptive statistics …… 822
design of comparative-group with pretest and posttest …… 921
design of instructional examination and evaluation …… 607
design of playground …… 103
design of prison …… 581
design of single-group with pretest and posttest …… 190
design of training process …… 885
desire for convenience …… 65
Desired Control Scale, DCS … 1608
desynchrony …… 961
detached type …… 437
detail …… 1349
detector cell …… 660
determinant phenomenon …… 656
determinational experiment …… 656
determining tendency …… 656
determinism …… 655
deterrence of penalty …… 1436
deterrent effect of death penalty …… 1196
deterrent method to offense …… 313
detoxication therapy …… 623
detoxification mechanism …… 622
Detroit Test of Learning Aptitude, DTLA …… 211
development …… 280
development and change of criminal mind …… 314
development arrest …… 286
development in adulthood …… 131
development of achievement motivation …… 129
development of action thinking …… 235
development of aesthetic cognition …… 1097
development of aesthetic feeling …… 806
development of aggressive behavior …… 428
development of analogical inference …… 728
development of audition sensation …… 1242
development of causality concept …… 1556

development of children's creativity ····· 259
development of children's perspective taking ····· 261
development of children's script ····· 259
development of coherent speech ····· 742
development of color vision ··· 1511
development of concep of interpersonal relation ····· 997
development of creative imagination ····· 153
development of critique in self-evaluation ····· 1771
development of deductive inference ····· 1515
development of depth perception in infant ····· 1571
development of dialectic judgment ····· 67
development of dialectic logic inference ····· 67
development of direct inference ····· 1687
development of emotional recognition ····· 948
development of external speech ····· 1278
development of eye-hand coordination ····· 1161
development of formal logic thinking ····· 1452
development of gender identity ····· 1459
development of gender-typed behavior ····· 1458
development of grammar ····· 1597
development of hand skill ····· 1160
development of imaginal memory ····· 1453
development of imaginal thinking ····· 1453
development of independence in self-evaluation ····· 1771
development of inductive inference ····· 458
development of infant's emotion ····· 1571
development of information processing speed ····· 1432
development of internal speech ····· 857
development of kinesthesia ····· 1627
development of leg skill ····· 1272
development of meaningful memorizing ····· 1555
development of memory ····· 550
development of memory strategy ····· 550
development of metacognition ··· 1610
development of metamemory ··· 1610
development of moral concept ····· 195
development of moral motivation ····· 194
development of moral norm ····· 194
development of need ····· 1474
development of nervous system ····· 1087
development of number concept ····· 1168
development of object concept ····· 1131
development of object judgment ····· 1130
development of observational ability ····· 444
development of olfactory sensation ····· 1470
development of oral language ····· 702
development of orientation perception ····· 328
development of outlook on life ····· 1004
development of pain sensation ····· 1260
development of peer group ····· 1249
development of political sense ····· 1675
development of primary school student's learning motivation ····· 1377
development of prosocial behavior ····· 933
development of reading comprehension ····· 1620
development of reproductive imagination ····· 1644
development of self-concept ··· 1766
development of self-consciousness ····· 1777
development of self-esteem ··· 1783
development of self-evaluation ····· 1771
development of self-experience ····· 1773
development of self-perceived ability ····· 1768
development of sentence-pattern comprehension and usage ····· 650
development of social behavior ····· 1073
development of social cognition ····· 1067
development of social concept ··· 1060
development of space concept ····· 690
development of space perception ····· 692
development of spatial image ··· 690
development of speech audition ····· 1508
development of speech sound ··· 1603
development of stability in self-evaluation ····· 1771
development of taste sensation ····· 1303
development of thinking ····· 1186
development of thinking creativeness ····· 1185
development of thinking trait ··· 1186
development of time cognition ····· 1126
development of time concept ····· 1124
development of time perception ····· 1127
development of touch sensation ····· 149
development of transductive inference ····· 1747
development of verbal expression ····· 1504
development of verbal function ····· 1505
development of vocabulary ····· 156
development of volitional characteristic ····· 1556

development of warm sensation ····· 1307
development of writing ability ····· 1383
development of written language ····· 1164
developmental acceleration ····· 282
developmental acme ····· 281
developmental age ····· 283
developmental biopsychology ··· 284
developmental counseling ····· 286
developmental curve ····· 283
developmental delay ····· 280
developmental disability ····· 286
developmental function method ····· 281
developmental heterochrony ····· 284
developmental identification ····· 284
developmental index ····· 286
developmental learning disability ····· 285
developmental level ····· 284
developmental norm ····· 280
developmental pattern ····· 283
developmental period ····· 283
developmental play ····· 286
developmental psychobiology ··· 284
developmental psycholinguistics ····· 285
developmental psychology ····· 284
developmental psychopathology ····· 282
developmental quotient, DQ ··· 284
developmental reading ····· 286
developmental scale ····· 283
developmental sequence ····· 284
developmental socialization ····· 284
developmental task ····· 284
developmental task in early adulthood ····· 130
developmental teaching ····· 285
developmental test ····· 280
Developmental Test of Visual-Motor Integration ····· 1146
developmental therapy ····· 283
developmental transformation ····· 286
developmental zero ····· 283
Devereux, George ····· 202
deviant behavior ····· 896
deviant maturation ····· 1544
deviate behavior ····· 897
deviation ····· 730
deviation IQ ····· 730
deviation score of achievement ··· 129
deviational children ····· 896
dew point temperature ····· 779
Dewey, John ····· 240
Dewey's problem solving model ····· 240
dexterity of action ····· 234
diabetes ····· 1221
diachronique ····· 739
diagnosis in organizational development ····· 1793
diagnosis in psychotherapy ····· 1698
diagnosis of athlete's general ability ····· 1636
diagnosis of athlete's specific ability ····· 1635
diagnosis of regression ····· 512
Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSMMD ····· 637
diagnostic reading test ····· 1621
Diagnostic Scale of Cognitive Ability for Children ····· 265
diagnostic team ····· 1663
diagnostic test ····· 1663
diagonal factor analysis ····· 244
diagrams of therapeutic use ··· 1697
dial ····· 72
dial-pointer displays ····· 72
dialectical psychology ····· 67
Diana complex ····· 184
diary guidance ····· 1021
diathesis ····· 1204
dichotic listening ····· 1172
dichotic-listening technique ··· 1175
dichotomy corollary ····· 274
dichromatic vision ····· 275
didactic strategy ····· 1182
didactical game ····· 609
Diderot, Denis ····· 209
diematic behavior, diematic display ····· 1351
diencephalon ····· 580
diestrus ····· 278
difference of gender-typed behavior ····· 1457
difference tone ····· 113
different combination of two digits ····· 276
Differential Aptitude Test, DAT ····· 112,955
differential association-reinforcement theory ····· 88
differential association theory ··· 87
differential item functioning, DIF ····· 1368
Differential Loneliness Scale, DLS ····· 112
differential outcome ····· 350
differential price threshold ····· 112
differential psychology ····· 112
differential reinforcement ····· 112
differential running time ····· 751
differential threshold ····· 112
differentiation ····· 350
differentiation-forgetting theory ····· 350
differentiation of environment ····· 499
difficulty of test ····· 110
difficulty test ····· 850
diffusion ····· 708
diffusion group ····· 1199
diffusion of innovation ····· 398
digit span test ····· 1170
Digman, John ····· 210
dilemma ····· 754
Dilthey, Wilhelm ····· 209
dilution effect ····· 190
dimension of national culture ··· 826
dimension of temperament survey ····· 917
dimocarpus fumatus ····· 1377
dimorphism ····· 276
diotic listening ····· 1173
diplacusis ····· 372
diplopia, double vision ····· 372
direct access model ····· 1688
direct aggression ····· 1685
direct aggressive behavior ····· 1686
direct analysis ····· 1685
direct decision therapy ····· 1686
direct effect ····· 1687
direct-emotional communication ····· 1686

direct fitness …… 1686
direct glare …… 1688
direct group …… 1686
direct-indirect participation … 1685
direct inference …… 1687
direct intercourse …… 1685
direct judgment …… 1686
direct lighting …… 1687
direct measurement …… 1685
direct observation method …… 1685
direct priming …… 1686
direct psychoanalysis …… 1686
direct recall …… 1685
direct reinforcement …… 1686
direct scaling …… 1686
direct selection …… 1687
direct suggestion …… 1685
direct test …… 1685
direct understanding …… 1686
directed forgetting …… 1692
directed reading and thinking activity …… 1818
directed synthetic analysis …… 1787
directed thinking …… 1593
direction …… 1692
direction illusion …… 328
direction of test …… 1692
directions test …… 1247
directive counseling …… 1692
dirt eating …… 1136
disability glare …… 1119
disadvantaged children in school …… 1490
disappearance phenomenon … 1374
disarranged-sentence test …… 783
disaster …… 1642
disciplinary psychology …… 1694
discomfort glare …… 87
discontent …… 717
discontinuity of development … 282
discovery learning …… 280
discrete measure …… 585
discrete random variable …… 731
discrete scale …… 585
discriminant analysis …… 883, 955
discriminant criterion …… 883
discriminant function …… 883
discriminant validity …… 955
discrimination …… 65
discrimination index …… 591
discrimination learning …… 66
discrimination score …… 883
discriminative operant …… 65
discriminative reaction …… 65
discriminative reaction time …… 65
discriminative stimulus …… 65
disengagement theory …… 583
disequilibrium …… 1119
dishabituation …… 961
disintegrative learning …… 349
disjunctive concept …… 1339
disorder of psychological development …… 1391
disorder of self-awareness …… 1777
disorder of thought stream …… 1184
disordered class …… 782
disorganized attachment, disoriented attachment …… 517
disorientation …… 221
disowning projection …… 360
dispersion matrix of two vectors …… 752
dispersion of liability for guilt … 1808
dispersion tendency …… 731
displaced aggression …… 1749
displacement …… 1535
displacement activity …… 1233
display …… 1655
display panel …… 1354
display territory …… 1655
display window theme …… 147
displays …… 1353
dispositional offender …… 1204
disputing irrational beliefs …… 1597
dissatisfaction …… 86
dissected-sentence test …… 1339
dissipative structure …… 478
dissociability strength …… 681
dissociated personality …… 984
dissociation …… 352
dissociation theory …… 351
dissociative disorder …… 351
dissociative phenomenon …… 351
dissonance-attribution response model …… 87
distance animal …… 653
distance constancy …… 653
distance discriminance …… 653
distance matrix …… 653
distance of neighborhood role …… 758
distance perception …… 653
Distorted Melody Test …… 63
distortion …… 956
distortion of dream …… 814
distract ability …… 355
distracter …… 815
distraction …… 355
distraction display …… 815
distress …… 702
distributed learning …… 352
distributed practice …… 352
distribution function …… 349
distribution of attention …… 1743
distribution of correlation coefficient …… 1362
distribution of error …… 1333
distrust …… 88
disturbed child …… 1120
divergence …… 368
divergence of attention …… 1744
divergent evolution …… 959
divergent lines illusion …… 279
divergent question …… 708
divergent style …… 279
divergent thinking …… 278
Divergent Thinking Test …… 278
Division of Counseling Psychology of APA …… 808
division of labor …… 717
Division of Psychotherapy of APA …… 808
divorce counseling …… 730
doctrine of formal discipline … 1452
doctrine of hierarchy …… 205
doctrine of local sign …… 96
doctrine of recollection …… 513
doctrine of specific nerve energy …… 1087
dogmatism …… 605
Dogmatism Scale, DS …… 605
Doise, W. …… 201
Dollard, John …… 251
doll's eye response …… 1276
domain-specific knowledge …… 1223
domestication trait …… 1497
dominance …… 1676, 1676
dominance biting …… 1676

dominance press …… 1676
dominant activity …… 1737
dominant activity theory of play …… 1588
dominant motive in learning … 1737
dominant motive of crime …… 1737
dominant response …… 1581
dominant wave length …… 1736
Domoor's sign …… 203
Donders, Frans C. …… 1221
dopa decarboxylase …… 247
dopamine …… 247
dopamine-β-hydroxylase …… 247
dopaminergic neuron …… 247
dormitory design …… 1206
dorsal column …… 43
dorsal lateral geniculate nucleus … 42
dorsal motor nucleus of vagus nerve …… 816
dorsal root …… 41
dorsal root ganglion …… 41
dorsal system of visual function …… 1145
dorsal tegmental bundle …… 44
dorsolateral column …… 43
dorsolateral pathway …… 42
dorsomedial thalamus …… 42
Dotting Test …… 177
double alternation problem …… 1174
double approach-avoidance conflict …… 1172
double blind experiment …… 1174
double dissociation …… 1173
double-frequency table …… 754
double image …… 1176
doubt …… 1537
Down's syndrome …… 1221
downward communication …… 1350
Dracoulides, Nicolas …… 203
drama psychology …… 1344
dramatic conflict …… 1343
dramatic play …… 74
dramatic property …… 1344
dramatic rhythm …… 1343
dramatic situation …… 1344
dramatization of evil …… 1382
dramaturgical approach …… 61
dramaturgical theory …… 1344
Draw-A-Man Test …… 514
Draw-A-Person Test …… 497
dream …… 813
dream analysis …… 814
dream censorship …… 814
dream content …… 814,814
dream ego …… 815
dream image …… 815
dream interpretation …… 814
dream interpretation therapy …… 1158
dream symbolism …… 815
dream wish …… 815
dream work …… 814
drift model of working memory …… 418
drift theory …… 898
drink-driving …… 646
drinking testing …… 1808
drive …… 861
drive-descending theory …… 956
drive-descending theory of learning …… 1486
drive discrimination …… 956
drive reduction …… 956
drive-reduction theory …… 956
drive stimulus …… 956
drive theory …… 956
driver education …… 577
driver information system …… 579
driver's behavior model …… 579
driver's fatigue …… 577
driver's motional vision …… 576
driver's psychological burden … 578
driver's reaction …… 576
driving adaptability …… 575
driving adaptability test …… 575
driving attention …… 580
driving capacity …… 574
driving decision …… 573
driving efficacy …… 576
driving environment …… 573
driving excitement …… 576
driving expectation …… 575
driving experimental vehicle …… 575
driving failure …… 573
driving habit …… 576
driving illusion …… 573
driving imitation experiment … 574
driving judgment …… 574
driving music …… 576
driving observation …… 573
driving posture …… 580
driving reaction in emergency …… 576
driving reliablity …… 574
driving sight distance …… 1437
driving skill …… 573
driving task …… 575
driving visual search …… 575
drop-out …… 1274
drug abuse …… 1521
drug addiction …… 1521
drug dependence …… 1521
drug intoxication …… 1521
drunkenness …… 831
dry-bed training …… 380
dry-bulb temperature …… 380
Du Bois-Reymond, Emil …… 239
Du-Pont's law …… 239
dual career couple …… 1177
dual coding model of reading … 1618
dual model …… 1171
dual psychology …… 273
dualism …… 276
dualistic theory of feeble-mindedness and environment …… 209
duality of inner being …… 274
Dubois, Paul Charles …… 239
duck decoy …… 1499
Dufrenne, Mikel …… 240
dull pain …… 247
Dumas, Georges …… 240
dummy …… 834
Duncan's multiple range test … 208
Duncker's model of problem-solving …… 207
dung ball rolling behavior …… 461
duodenum …… 1122
duplex theory …… 1171
duplex theory of memory …… 552
duplication of DNA …… 1274
duplicity theory …… 1172
duplicity theory of vision …… 1148
dura mater …… 1578
duration sampling …… 1128
Durkheim, Emile …… 1266
dust bathing …… 1267
dust control in industry …… 415
Dvorak keyboard …… 203
dying …… 75

dynamic clustering method …… 227
dynamic displays …… 227
dynamic empathy training …… 227
dynamic lattice …… 226
dynamic perception …… 227
dynamic phase of weight gain … 1233
dynamic psychology …… 226
dynamic psychotherapy …… 226
dynamic stereotype of crime … 303
dynamic strength …… 228
dynamic structure of activity … 518
dynamic traffic environment …… 227
dynamic trait …… 226
dynamic unconscious …… 226
dynamic view on crime …… 226
dynamic visual acuity …… 227,227
dynamics of mind …… 1389
dynamism …… 227
dynamometer …… 108
dynorphin …… 926
dyscalculia …… 549
dyscontrol syndrome …… 1119
dysesthesia interna …… 859
dysfunctional assumption …… 426
Dysfunctional Attitude Scale, DAS …… 426
dyskinesia …… 1639
dyslexia …… 1200
dyslexic children …… 1200
dysnoia …… 1424
dysphasia …… 1601
dysplasia type …… 534

E

ear …… 272
early education …… 1647
early experience …… 1647
early intervention education … 1646
early purchaser …… 1646
Early School Personality Questionnaire …… 1479
early selection model …… 1647
early-starting offense …… 1646
Earth Day …… 212
easy identification of city …… 134
Ebbinghaus curve of retention …… 7
Ebbinghaus, Hermann …… 6
Ebbinghaus test …… 7
eccentric personality disorder … 443
Eccles, John C. …… 4
echo …… 512,833
echo-location …… 512
echo-ranging system …… 512
echoic store …… 512
echolocation devices for the blind …… 802
eclectic psychology …… 1661
eclectic psychotherapy …… 327
eclecticism in psychology …… 1414
ecobehavioral analysis …… 1112
ecological environment …… 1112
ecological mind of inhabitant … 648
ecological model of crowding … 1579
ecological model of men …… 980
ecological movement …… 1113
ecological niche …… 1112
ecological psychology …… 1112
ecological school of crime …… 312
ecological system theory …… 1112
ecological theory of environmental perception …… 501
ecology …… 1113
economic blindness …… 628
economic-environment factor in crime …… 306
economic man …… 629
economic principle of motion … 234
economic psychology …… 629
economic purse …… 628
economical consumer …… 629
economical type …… 629
ecotype …… 1112
ecstasy …… 1025
ectomorphy type …… 1280
edema …… 1179
edge detector …… 60
educable mental retardation …… 681
Education for All Handicapped Children Act …… 103
education for orthopedic impairment …… 1684
education of mental health …… 1395
educational age …… 610
educational aim …… 610
educational and psychological experiment …… 613
educational blindness …… 610
educational counseling …… 613
educational experiment …… 611
educational handicap …… 613
educational measurement …… 609
educational placement …… 609
Educational Psychology …… 612
educational psychology …… 611
educational quotient …… 610
educational social psychology … 610
educational statistics …… 611
educational technique …… 609
educational technology …… 610
Educational Testing Service, ETS …… 609
Edwards Personal Preference Schedule, EPPS …… 9
EEG alpha feedback …… 851
EEG sensorimotor rhythm training …… 851
EEG theta feedback …… 851
effect for shop interior decoration …… 1047
effect of alcohol …… 646
effect of architectural space …… 588
effect of commodity distribution net …… 1021
effect of confinement on prisoner …… 627
effect of couplet …… 244
effect of court debate …… 289
effect of demand exceeding supply of market …… 1140
effect of hotel place …… 324
effect of long standing market … 724
effect of price numeral …… 570
effect of repast quality …… 324
effect of road alignment …… 200
effect of sevice skill level …… 364
effect of shop facade …… 1047
effect of sign …… 1660
effect of social attitude …… 1058
effect of supply exceeding demand of market …… 1140
effect size …… 1380,1380
effective reach …… 1591
effective temperature, ET …… 1591
effectiveness of advertising communication …… 453
effectiveness of leadership …… 766
effector fatigue …… 1380

efferent fiber ····· 1279
efficiency function of discriminant ····· 883
efficiency of flight skill transferring ····· 333
efficiency of spectral luminosity ····· 451
effort quotient ····· 876
egalitarianism ····· 904
egestive behavior ····· 881
egg retrieving ····· 1284
ego, status, and esteem needs ··· 1763
ego alien ····· 1772
ego-alienation ····· 1773
ego analysis ····· 1766
ego anxiety ····· 1767
ego block ····· 1779
ego boundary ····· 1767
ego cathexis ····· 1774
ego-centricity ····· 1778
ego complex ····· 1772
ego-defense ····· 1765
ego-defense mechanism ····· 1765
ego-denial ····· 1766
Ego Development ····· 1765
ego-development ····· 1765
ego-dystonia ····· 1775
ego-dystonic ····· 1772
ego-enhancement drive ····· 1773
ego-enhancement need ····· 1773
ego-enhancing strategy ····· 1769
ego equilibrium ····· 1768
ego-failure ····· 1772
ego-formation ····· 1776
ego-function ····· 1767
ego-ideal ····· 1770
ego-identity ····· 1774
ego inflation ····· 1770
ego instinct ····· 1764
ego-integrity ····· 1778
ego involvement ····· 1764,1768
ego libido ····· 1770
ego neurosis ····· 1763
ego pathy ····· 1764
ego-preservation ····· 1763
ego-protecting strategy ····· 1764
ego psychology ····· 1776
Ego Psychology and the Problems of Adaptation ····· 1776
ego-resiliency ····· 1773
ego resistance ····· 1768
ego-seeking ····· 1777
ego state ····· 1779
ego strength ····· 1770
ego-strength ····· 1772
ego-syntonia ····· 1775
ego syntonic ····· 1775
ego threat ····· 1774
egocentric age ····· 1778
egocentric speech ····· 1778
egocentric thinking ····· 1778
egocentrism ····· 1779
egogram ····· 1771
egoism ····· 740
egotization ····· 1765
egression claustral complex ··· 1279
Ehrenfels, Christian von ····· 258
eidetic image ····· 1536
eidetic psychotherapy ····· 1536
eidology ····· 621
eigenvalue ····· 1227
Eigenwelt ····· 1770
ejaculation ····· 1081
elaborated code ····· 373
elaboration strategy ····· 640
elation ····· 941
Electra complex ····· 258,749,1529
electrical aversion ····· 217
electrical shock method ····· 217
electrical stimulation ····· 216
electrical synapse ····· 218
electrocardiogram, ECG ····· 1386
electroconvulsive shock ····· 217
electroconvulsive therapy ····· 217
electrode ····· 217
electroencephalogram ····· 852
electroencephalograph ····· 852
electromagnetic sense ····· 216
electromyogram, EMG ····· 528
electromyography ····· 528
electronic displays ····· 218
electronystagmography ····· 1514
electrooculogram, EOG ··· 1513,1514
electrophysiological mechanism of learning ····· 1482
electroshock therapy ····· 218
elegant packaging ····· 828
elementalism ····· 1611
elementary hallucination ····· 1521
elementary perceiver and memorizer, EPAM ····· 147
elementary skill ····· 147
Elements of Psychology ····· 1410
Elemete der Psychophysik ····· 1404
elevators behavior in public housing ····· 424
elicited behavior ····· 1566
eliminate dangerous stimulus ··· 881
ELINOR model ····· 1819
Elliotson, John ····· 5
Ellis, Albert ····· 7
elusion ····· 1222
Embarrassability Scale, ES ··· 1549
embedded figure ····· 1365
Embedded Figure Test ····· 1365
embolus ····· 1171
embryo ····· 885
embryo period ····· 885
emergency evacuation ····· 624
emergency exposure limit, EEL ····· 624
emergency reaction ····· 624
emergency situation ····· 624
emergent pole ····· 1281
emerging person ····· 803
EMG feedback ····· 527
emigration ····· 919
eminent trait ····· 1354
emitted behavior ····· 1758
Emmert's law ····· 5
emotion ····· 945
Emotion and Meaning in Music ····· 1562
emotion experience of post-competition ····· 1032
emotion-focused coping ····· 950
emotion in sports ····· 1629
emotion maturity ····· 945
emotion of consumer ····· 1373
emotion of driver ····· 578
emotional adjustment ····· 949
emotional age ····· 947
emotional change in old age ····· 719
emotional consumption ····· 950
emotional deprivation ····· 945
emotional desensitization training ····· 949

emotional development ····· 946
emotional development of pre school children ····· 1594
emotional disposition ····· 947
emotional-disturbance theory of offense ····· 951
emotional episode ····· 948
emotional experience ····· 949
emotional expression ····· 72
emotional memory ····· 947
emotional pattern ····· 947
emotional reaction in imprisonment ····· 648
emotional response ····· 946
Emotional Social Loneliness Inventory, ESLI ····· 942
emotional socialization ····· 948
emotional stability ····· 949
emotional state ····· 951
emotional state in middle age ··· 1721
emotional stress ····· 950,950
emotional suicide ····· 950
Emotional versus Social Loneliness Scale, ESLS ····· 940
emotionality ····· 950
emotionally-disturbed children ··· 950
emotive imagery ····· 950
empathic understanding ····· 1252
empathy ····· 387
empirical approach to personality assessment ····· 986
empirical Bayes estimation ····· 629
empirical distribution function ··· 630
empirical method of scale construction ····· 630
empirical research method ····· 631
empirical validity ····· 631
empiricism ····· 630
empiricism in psychology ····· 1410
empiricism of ability ····· 868
employee orientation ····· 1611
employee selection ····· 1611
employee's benefits ····· 1688
employment factor in crime ····· 323
empty chair technique ····· 693
empty nest syndrome ····· 690
empty-space myopia ····· 691
empty visual field myopia ····· 693
enactive representation model ····· 233
enactment ····· 25
encephale isole ····· 437
encephalitis ····· 855
encephalization ····· 853
encephalization index ····· 853
encoding information ····· 61
encoding perturbation theory ····· 61
encoding strategy ····· 61
encounter ····· 514
encounter group ····· 595
encouragement ····· 440
encouragement and adjustment theory of play ····· 1585
encouragement in sports ····· 1625
Encyclopedia of Psychology ··· 1407
end act ····· 622
end of realistic painting ····· 1383
endocast ····· 775
endocrine gland ····· 859
endocrine system ····· 858
endogenous depression ····· 865
endogenous offender ····· 863
endogenous opioid peptide ····· 865
endogenous smile ····· 865
endogenous variable ····· 649
endomorphy type ····· 860
endopsychic conflict ····· 863
endorphin ····· 858
endplate potential ····· 1726
endurance ····· 848
endurance measurement of sports ····· 1628
endurance training ····· 848
energy consumption ····· 869
energy system ····· 869
enframement in landscape ····· 357
engineering anthropometry ····· 413
engineering psychology ····· 413
England Royal Air Force Aptitude Tests ····· 1568
engram ····· 1567
enkephalin ····· 852
enriched condition ····· 356
enterprising mind of convict ··· 1803
entertainment and relaxation theory of play ····· 1588
entertainment game ····· 1596
entorhinal cortex ····· 863
entropy ····· 1050
entropy law ····· 1050
enviromental adaptation ····· 501
enviromental determinism of crime ····· 305
enviromental school of criminology ····· 305
environment ····· 498
environment assessment ····· 501
environment-behavior relation ····· 498
environment consciousness ····· 504
environment control ····· 500
environment noise ····· 504
environment of city ····· 134
environment of criminal personality ····· 308
environment of safety bicycling ····· 12
environment offender ····· 499
environmental acoustics ····· 501
environmental aesthetics ····· 500
environmental ambiguity ····· 499
Environmental Appraisal Inventory, EAI ····· 501
environmental approach-avoidance ····· 499
environmental autobiography ··· 505
environmental cognition ····· 501
environmental demand ····· 503
environmental deprivation ····· 498
environmental design ····· 501
environmental determinism ····· 500
environmental education ····· 500
environmental effect ····· 502
environmental engineering ····· 500
environmental ethics ····· 500
environmental fidelity ····· 498
environmental field ····· 499
environmental force ····· 499
environmental genetics ····· 503
environmental gradient ····· 502
environmental image ····· 504
environmental information ····· 503
environmental management ····· 500
environmental measurement ····· 499
environmental-mold trait ····· 503
environmental morality ····· 499
environmental organization ····· 505
environmental perception ····· 504
environmental pollution ····· 502
environmental preference ····· 501

environmental problem …… 502
environmental protection …… 498
environmental psychology …… 502
environmental quality …… 504
environmental resistance …… 505
environmental simulation …… 501
environmental sociology …… 501
environmental stress …… 503, 504
environmental variation …… 498
enzyme …… 805
ependyma …… 1157
epicritic sensitivity …… 489,489
epigenesis …… 590
epigenetic principle …… 489,590
epileptic offense …… 214
epiphenomenalism …… 374
epiphenomenon …… 374
episcotister …… 616
episodic dyscontrol syndrome …… 286
episodic memory …… 943
epithalamus …… 1051
epsilon movement …… 1831
equability of nervous process … 1085
equal interval scale, interval scale …… 206
equal-loudness contour …… 206
equal-noisiness contour …… 207
equal sense distance method … 382
equal weight …… 206
equamax rotation …… 204
equation of predicting thermal sensation …… 1306
equilibrated type …… 662
equilibratory sensation …… 902
equilibrium …… 902
equilibrium potential …… 902
equipment fidelity …… 1056
equipotentiality assumption …… 206
equipotentiality hypothesis …… 206
equipotentiality principle …… 663
equipotentiality theory …… 662
equity of reward …… 31
equity theory …… 423
equity theory in helping behavior …… 1741
equivalent contrast …… 207
equivalent form …… 207
equivalent-form method …… 371
equivalent form reliability …… 207
equivalent sound level …… 207
Erasistratus …… 4
erg …… 867
ERG theory …… 1819
ergograph …… 529
ergometer …… 425
ergonomic principle for manual tool design …… 1160
ergonomics …… 415
ergot …… 797
ergotamine …… 797
ergotropic and trophotropic activity …… 421
Erikson, Erik Homburger …… 5
erogenous zone …… 1461
Eros …… 9
erosion measure …… 836
erotic type …… 1456
error-choice technique …… 175
error detection task …… 174
error of distance estimation …… 653
error of speed estimation …… 1205
error score …… 1333
errorless learning …… 1324
escape conditioning …… 1222
Escape from Freedom …… 1222
escape learning …… 1223
escape training …… 1223
Esdaile, James …… 6
Eshmum complex …… 6
essay type item …… 784
essay type test …… 784
essential hypertension …… 1612
esteem need …… 1809
Estes, William K. …… 6
estimated non-centrality parameter, NCP …… 436
estimation method of temporal judgment …… 1125
estimation of duration …… 1128
estimation of sample size …… 1520
estimation of succession …… 1129
estimator …… 436
estimator of population mean …… 1789
estimator of population variance …… 1788
estradiol …… 158
estrogen …… 158
estrus …… 227
estrus cycle …… 278
estrus synchronization …… 278
eta coefficient …… 1831
ethical basis of child study …… 270
ethics cognition …… 783
ethics for therapist …… 1697
ethics for therapists and counselors of China …… 1707
ethnic discrimination …… 825
ethnic group …… 1010
ethnic member's mental diathesis …… 824
ethnocentrism …… 1729
ethnographic research method …… 1011
ethnology …… 1011
ethnopsychology …… 1011
ethogram …… 1444
ethological theory of development …… 1342
ethology …… 1342
etiology of crime …… 322
Euclidean distance …… 879
eunuchoidism …… 960
euphoria …… 467
Eupsychia …… 736
European Association of Personality Psychology …… 879
European Federation of Professional Psychologists Associations, EFPPA …… 879
European Health Psychology Society, EHPS …… 879
European Journal of Personality …… 879
euthanasia …… 11
evaluation …… 906
evaluation in human factor …… 981
evaluation method of reputation …… 1118
evaluation of children's health …… 262
evaluation of management development …… 448
evaluation of talent's achievement …… 979
evaluation of training programs …… 1497

evaluative reading ····· 906
event-related potential ····· 1143
event sampling ····· 1143
everyday concept ····· 1021
evidence identification ····· 1672
evidental association ····· 1672
evocative interaction ····· 506
evoked potential ····· 1595
evolutional developmental psychology ····· 626
evolutionary change ····· 1515
evolutionary hierarchy of learning ····· 1485
evolutionary psychology ····· 626
evolutionary stable strategy ··· 1515
Ewald, Ernst Julius Richard ····· 6
ex post facto design ····· 1142
exaggeration therapy ····· 704
examination ····· 675
examination paper ····· 1143
examination question ····· 1143
examining and evaluating of convict ····· 1803
example-rule method ····· 742
exceeding compensation ····· 121
exceptional children, special children ····· 1224
excessive self-control ····· 466
excitable type ····· 1435
excitation ····· 1435
excitatory postsynaptic potential, EPSP ····· 1435
exciting emotion in sports ····· 1633
executive ego-function ····· 1685
executive monkey experiment ··· 1684
Executive Position Description Questionnaire, EPDQ ····· 1449
exercise test ····· 748
exercising psychology ····· 1497
exhaustion ····· 1170
existence need ····· 1106
existential analysis ····· 170
existential-humanistic therapy ····· 170
existential isolation ····· 170
existential neurosis ····· 171
Existential Psychology ····· 171
existential psychology ····· 170,172
existential psychotherapy ····· 170,171
existentialism ····· 171
Exner, Sigmund ····· 4
exo-system ····· 1278
exocrine gland ····· 1279
exogenous offender ····· 1281
exogenous smile ····· 1282
exogenous variable ····· 649,1282
expanded group ····· 708
expectancy ····· 912
expectancy-instrumentality theory ····· 912
expectancy of learning ····· 1487
expectancy reward ····· 912
expectancy table ····· 912
expectancy theory of motivation ····· 536
expectancy-valence theory ····· 912
expectation ····· 1170
expectation assessment ····· 912
expected cost of misclassification ····· 903
expected socialization ····· 1606
expected value ····· 913
experience ····· 629
experience corollary ····· 630
experience of offense ····· 313
experience of test ····· 110
experience theory of development of information processing speed ····· 1432
experienced driver ····· 1590
experiential family therapy ····· 630
experiential learning ····· 631
experiential structuralism ····· 630
experiential therapy ····· 630
experiential time concept ····· 631
experiment ····· 1131
experiment dissociation ····· 1134
experiment in sport psychology ····· 1231
experiment of open window ····· 668
experimental aesthetics ····· 1132
experimental analogy ····· 1132
experimental analysis of behavior ····· 1444
experimental clinical psychology ····· 1132
experimental condition ····· 1133
experimental control ····· 1132
experimental design ····· 1133
experimental error ····· 1133
experimental group ····· 1133
experimental hypothesis ····· 1132
experimental method ····· 1131
experimental method of animal learning ····· 231
experimental phonetics ····· 1135
experimental psychiatry ····· 1134
Experimental Psychology ····· 1134
experimental psychology ····· 1134
Experimental Psychology of Beauty ····· 806
Experimental Study of Intelligence ····· 1701
experimental subject ····· 1131
experimental unit ····· 1131
experimental validity ····· 1133
experimenter ····· 1739
experimenter effect ····· 1135
expert power ····· 1746
expert system ····· 1746
expert teacher ····· 1746
expertise of capacity to participate action ····· 101
explicit memory ····· 1281
explicit memory test ····· 1281
exploitative character ····· 80
exploitative orientation ····· 80
exploratory behavior ····· 1220
exploratory experiment ····· 1220
exploratory factor analysis ····· 1220
exploratory play ····· 1221
explosive personality ····· 35
expository organizer ····· 127
exposure frequency ····· 35
exposure therapy ····· 35
expression ····· 72
expression method ····· 72
Expression of the Emotions in Man and Animal ····· 1002
expressional role ····· 73
expressionism ····· 73
expressive ability of literature and art ····· 1311
expressive language ····· 71
expressive language disorder ····· 71
expressive offense ····· 71
expressive speech ····· 72

expressive therapy ····· 71
expressive trait ····· 72
expressive value ····· 71
expressive vocabulary ····· 71
extended family ····· 708
external activity ····· 1277
external attribution ····· 1277
external capsule ····· 1279
external carotid artery ····· 640
external drive ····· 1278
external experience ····· 1278
external feedback ····· 1279
external imagery ····· 1278
external locus of control ····· 1279
external proceeding ····· 1278
external sensation ····· 1277
external-shaping theory of value ····· 572
external-shaping values ····· 1281
external speech ····· 1278
external type ····· 1279
external validity ····· 1282
externalization ····· 1279
externalization of intellectual activity ····· 1703
externalized process of offense ··· 313
extinction ····· 1375
extoderm ····· 1280
extracellular fluid ····· 1349
extracellular recording ····· 1349
extrafusal muscle fiber ····· 1213
extraneous variable ····· 257
extraocular muscle ····· 1514
extraordinary performance ····· 120
extra-pair copulation ····· 886
extrapunitive ····· 1279
extrapunitive reaction ····· 1279
extrapyramidal motor system ····· 1752
extrasensory perception ····· 121
extraversion ····· 1280
extraversion-introversion ····· 1280
extravert type ····· 1280
extraverted feeling ····· 1280
extraverted intuition ····· 1280
extraverted sensation ····· 1280
extraverted thinking ····· 1280
extreme fad ····· 1128
extreme-group method ····· 540
extrinsic motivation ····· 1282
extrinsic motivation of learning ····· 1489
extrinsic punishment ····· 1277
extrinsic reinforcement ····· 1278
extrinsic reward ····· 1278
eye contact ····· 845
eye ellipse ····· 1514
eye-hand coordination ····· 1161
eye movement ····· 1513
eye movement desensitization and reprocessing ····· 1514
eye movement in reading ····· 1621
eye movement recording device ····· 1513
eye movement theory of illusion ····· 174
eye span ····· 845
eye-spot ····· 1513
eyeball ····· 1514
Eysenck, Hans Jurgen ····· 7
Eysenck Personality Questionnaire, EPQ ····· 8
Eysenck's hierarchical model of intelligence ····· 8
Eysenck's personality theory ····· 7
Eysenck's two-factor theory of personality ····· 7

F

F-distribution ····· 1819
F-statistic ····· 1820
F-test ····· 1820
fable test ····· 1609
fabrication ····· 1472
Fabre, Jean Henri ····· 287
face consumption ····· 822
face recognition ····· 821
Face Scale ····· 1004
face validity ····· 72
face washing ····· 1343
facet of measurement ····· 109
facial expression ····· 821
facial nerve ····· 822
facial screening ····· 821
facial vision ····· 1510
facilitation ····· 1549
fact judgment ····· 1143
factor ····· 1557
factor analysis ····· 1558
factor analysis experiment ····· 1558
factor analysis method of scale construction ····· 1558
factor analytic trait theory ····· 1558
factor axis ····· 1560,1560
factor coefficient ····· 1559
factor loading ····· 1558
factor loading matrix ····· 1559
factor matrix ····· 1559
factor model ····· 1559
factor of diagnosing dangerous offender ····· 1292
factor pattern matrix ····· 1559
factor rotation ····· 1559
factor score ····· 1558
factor space ····· 1559
factor structure matrix ····· 1559
factorial design ····· 1339
factorial type experiment ····· 1559
factorial validity ····· 1559
factual knowledge ····· 1143
faculty psychology ····· 447
fad ····· 1128
fading method ····· 1566
Fahrenheit's temperature ····· 494
failure group ····· 1119
failure of experience ····· 1119
fair play therapy ····· 424
Fairbairn, W. R. D. ····· 346
fairness of test ····· 109
falls accident ····· 1752
false alarm ····· 1472
false belief task ····· 175
false exclusion ····· 175
false group ····· 803
false hypothesis ····· 174
false inclusion ····· 175
false interdependent communication ····· 569
false negative ····· 174
false positive ····· 175
false space ····· 1472
false tone ····· 569
familiarization test ····· 1167
familiarization training ····· 1167
family ····· 561
Family Adaptability and Cohesion Scale, FACS ····· 563

Family Assessment Device, FAD ····· 562
family background ····· 561
family conflict ····· 561
family constellation ····· 563
family counseling ····· 565
family crisis ····· 564
family crisis intervention ····· 564
family disorganization ····· 563
family education ····· 563
family education atmosphere ··· 563
Family Environment Scale, FES ····· 562
family factor of crime ····· 305
family interaction ····· 561
family life cycle ····· 564
Family-Life Scale ····· 563
family livelihood mind ····· 560
family members interaction ····· 561
family myth ····· 563
family play therapy ····· 565
family property management mind ····· 561
family psychological counseling ····· 564
family psychology ····· 564
family psychotherapy ····· 564
family relation ····· 562
Family Relation Indicator ····· 562
family sculpting ····· 561
family self ····· 565
family self-concept ····· 565
family stability ····· 564
family structure ····· 563
family style ····· 560
family system therapy ····· 564
family therapy ····· 563
fanatic personality disorder ····· 707
fantastic conbabulation ····· 506
fantastic play ····· 506
fantasy ····· 506
fantasy cathexis ····· 506
fantasy development ····· 506
far transfer ····· 1616
farm animal behavior ····· 565
fashion ····· 1128
fashion leader ····· 1128
fashion movement ····· 1128
fashionable consumer ····· 1128
fast flight ····· 706
fast pain ····· 706
fast teaching class ····· 705
fast twitch fiber ····· 705
fast wave sleep, FWS ····· 705
fastigium of realistic painting ··· 1383
father archetype ····· 369
father role ····· 369
fatigue ····· 895
fatigue curve ····· 896
fatigue error ····· 896
fatigue of biorhythm ····· 1110
fatty acid ····· 1684
fault tree analysis ····· 441,1142
Faverhe, Jean Marie ····· 290
favorable victim ····· 524
fear ····· 472
fear bite ····· 653
fear of crime in public housing ··· 424
fear of failure ····· 1118
fear of law ····· 1304
Fear of Negative Evaluation Scale, FNES ····· 653
fear of success ····· 128
fear of victimization ····· 45
fear period ····· 653
fear scream ····· 653
fear therapy ····· 696
feather ruffling ····· 1168
feature analysis model ····· 1226
feature comparison model ····· 1225
feature detection ····· 1227
feature detector ····· 1227
Fechner, Gustav Theodor ····· 348
Federation of Swiss Psychologists, FSP ····· 1026
Federn, Paul ····· 346
feedback ····· 293
feedback evaluation ····· 293
feedback information ····· 293
feedback of criminal mind ····· 315
feedback of learning ····· 1483
feedforward ····· 921
feedforward technique ····· 921
feeding behavior ····· 1081
feeding cycle ····· 1081
Feeling and Form ····· 942
feeling evacuation therapy ····· 280
feeling involvement ····· 941
feeling of being controlled ····· 48
feeling of being revealed ····· 44
feeling of guilt ····· 859
feeling of honour ····· 1023
feeling of illness ····· 77
feeling of intimacy ····· 932
feeling of isolation ····· 436
feeling of self-worth ····· 1767
feeling of shame ····· 1470
feeling type ····· 942
Feelings of Inadequacy Scale, FIS ····· 966
female bonding ····· 158
female choice ····· 158
female defense polygyny ····· 158
female mimicry ····· 158
female psychology ····· 877
femininity center ····· 877
femininity complex ····· 877
feminist therapy ····· 849
feminization ····· 877
Fêré phenomenon ····· 347
Ferenczi, Sandor ····· 347
Ferriere, Adolphel ····· 347
Ferry-Porter law ····· 347
Festinger, Leon ····· 347
fetal alcohol syndrome, FAS ··· 1215
fetishism ····· 750
fetus ····· 1215
fetus movement ····· 1215
fetus period ····· 1216
fictional goal ····· 1472
fidelity ····· 967
fidelity of simulation ····· 834
fidelity to place ····· 211
Fiedler's model ····· 346
field-dependent style ····· 119
field experiment ····· 1355
field independent style ····· 119
field investigation ····· 1130
field observation ····· 1355
field psychology ····· 119
field research of crowding ····· 1579
field study ····· 1355
field theory ····· 119
field theory of learning ····· 1482
fight or flight response ····· 520
fighting preparation state prior to competition ····· 1033

figure after-effect …… 1266
figure-ground …… 1266
figure-ground discrimination …… 1450
filial therapy …… 934
Film as Art …… 218
film color …… 325
film psychology …… 218
filter model …… 467
fimbria …… 471
final purchaser …… 1798
financial risk perception …… 1754
fine motor skill …… 1375
fine motor skill learning …… 640
finger dexterity …… 1162
Finger Dexterity Test …… 1162
finger dexterity testing apparatus …… 1162
finger painting test …… 1692
finite population …… 1591
finite-state grammar …… 1750
first-born child …… 1261
first call for children …… 271
first-child crisis …… 1261
first force of psychology …… 1409
first impression …… 214
first impression of coach …… 603
first language …… 214
first-level functioning …… 214
first memory …… 1796
first moment …… 1527
first order behavior …… 1527
first order change …… 1527
first rank symptom …… 1162,1527
first signal system …… 214
Fisher's discriminant …… 348
Fisher's Z test …… 347
Fisher's Z_r transformation …… 348
fissure …… 758
fit function …… 870
fit index …… 870
fitness …… 1154
fitness benefit …… 1154
fitness cost …… 1154
fitness for employment …… 1690
fitness test …… 1154
Fitts' law …… 345
Fitts' three-stage theory …… 345
five-factor model of personality …… 989
five-grade marking system …… 1328
five I's rule …… 1813
five kind of customers …… 1330
five model of aesthetic appreciation …… 1101
five P's criterion …… 1813
Five-Type Character Test …… 1329
fixation …… 440
fixation pause duration …… 1742
fixation time …… 1742
fixed action pattern …… 440
fixed-answered question …… 440
fixed effect model with one factor …… 189
fixed-interval reinforcement …… 219
fixed pointer displays …… 441
fixed-ratio reinforcement …… 219
fixed role …… 459
fixed-role therapy …… 440
fixed scale displays …… 440
fixed-solution problem …… 440
Flanagan Aptitude Classification Test, FACT …… 361
flash behavior …… 1046
flash blindness …… 1045
flash rate coding …… 1045
flash signal …… 1045
flat organization …… 62
Flavell, John H. …… 361
flehmen …… 1733
flexibility of thinking …… 1186
flexible short-term psychotherapy …… 763
flexible work hour …… 1219
flexible work schedule …… 1220
flexion reflex …… 957
flicker …… 1045
flicker fusion frequency …… 1045
flicker photometry …… 1045
flight check …… 333
flight displays …… 335
flight distance …… 1223
flight emergency simulation …… 333
flight fatigue …… 334
flight illusion …… 332
flight instructor's workload …… 333
flight into health …… 1223
flight into illness …… 1222
flight motivation …… 332
flight of color …… 331
flight of thinking …… 1185
flight phobia …… 334
flight reaction …… 1223
flight reaction in an emergency …… 337
flight route …… 919
flight safety …… 331
flight simulator …… 334
flight speed …… 335
flight tolerance …… 1223
flight training …… 336
flight training principle …… 336
floating therapy …… 898
flood lighting …… 324
flooding therapy …… 140,799
floor effect …… 211
Flourens, Pierre Jean Marie … 362
fluency of thinking …… 1186
fluid intelligence …… 1524
fluke mind …… 601
flying ability …… 334
flying accident environment …… 335
flying action accuracy …… 332
flying action coordination …… 332
flying activity record study …… 332
flying behavior …… 336
flying behavior adaptation …… 336
flying behavior disturbance …… 336
flying capacity limit …… 334
flying cognition …… 335
flying display system …… 335
flying performance criterion …… 331
flying risk analysis …… 332
flying skill …… 333
flying skill test …… 333
flying stoppage diagnosis …… 332
flying time limit …… 335
flying workload rating …… 332
focal animal sampling …… 599
focal consciousness …… 600
focal psychotherapy …… 600
focus attention hypothesis …… 600
focus gambling …… 83
focus of action …… 234
focus of convenience …… 1155
focused expressive psychotherapy …… 544
focusing …… 654

focusing strategy …… 654
folk play …… 823
Folk Psychology …… 826
folk psychology …… 824,826
folk therapy …… 823
follicle-stimulating hormone …… 165
follow-up study of releasee … 1436
following behavior …… 412
following technique …… 412
food begging behavior …… 914
food chain …… 1136
food distribution …… 1136
food imprinting …… 1137
food neophobia …… 1136
food niche …… 1137
food preference …… 1137
food provisioning …… 1136
food specialization …… 1137
food storage …… 1136
foot-candle, fC …… 1568
foot controls …… 1790
foot-in-the-door effect …… 201
foot-lambert, fL …… 139,1568
foot operating best range …… 601
foraging efficiency …… 819
force-endurance time curve …… 738
force in operation of controls … 698
force platform …… 739
forced-choice item …… 928
forced-choice questionnaire …… 907
forced-choice rating scale …… 906
forced-choice technique …… 906
forced-choice test …… 906
forced sense …… 1581
foreign language learning aptitude …… 1282
forensic psychiatry …… 1102,1183
forensic psychology …… 1103
forests in urban area …… 135
forgetting …… 1536
forgetting curve …… 1536
form …… 1449
form adaptation …… 1454
form analysis …… 1451
Form-Board Test …… 1449
form constancy …… 1454
form of moral value …… 196
form of thinking …… 1187
form perceptual development in infant …… 1571
form-quality …… 1454
formal communication …… 1669
formal feeling …… 1452
formal group …… 1670
formal-operational stage …… 1452
formal organization …… 1670
formal sense of fine arts …… 809
formal thinking …… 1452
formal training theory of learning …… 1489
formalism …… 1452
formalization …… 1670
formant …… 431
formation of testimony …… 1673
formative evaluation …… 1449
formative test …… 1449
forming pattern of convict's reforming motive …… 1801
formula of aesthetic level …… 1093
formula of criminal behavior … 318
formula of total probability …… 963
fornix …… 952
forty-year transition …… 1198
forward acceleration, +Gx …… 923
forward association …… 1180
forward inference …… 1180
forward transfer …… 1180
forward working …… 1180
fossil …… 495
foster child …… 1519
foster parent …… 1518
foster rearing …… 555
four-fluid theory …… 1198
four F's rule …… 1812
four O's principle …… 1812
four-parameter logistic model … 1196
four R's …… 1196
four-stage model of problem solving …… 1315
four-state of buying and selling …… 436
four, two and one syndrome … 1196
fourth ventricle …… 214
fovea centralis …… 1725
fractiles …… 352
fractional anticipatory goal response …… 764
fractionation method …… 349
fragile X syndrome …… 169
fragmentation corollary …… 898
Fraisse, Paul …… 361
frame of reference …… 101
Frankl, Viktor E. …… 361
Franz, Shepherd Ivory …… 361
Fraser-Darling effect …… 360
fratricide …… 1043
fraudulent advertisement …… 913
free-answer question …… 1781
free association …… 1781
free association technique …… 1781
free association test …… 1781
free evaluation of evidence through inner conviction …… 1781
free-form organization design … 1781
free recall …… 1780
free-recall learning …… 1780
free-recall test …… 1780
free-response test …… 1780
free will …… 1781
freedom of movement …… 1640
frequency …… 899
freguency distribution chart …… 159
frequency distribution table …… 159
frequency histogram …… 160
frequency method …… 159
frequency-of-use principle …… 1138
frequency polygon …… 159
frequency statistical table …… 159
frequency theory of hearing … 1244
Freud, Anna …… 363
Freud, Sigmund …… 362
Freudian psychoanalysis …… 363
Freudian school …… 364
Freudianism …… 364
friendliness is conducive to business success …… 480
friendship …… 1589
Friendship Quality Questionnaire, FQQ …… 1589
fright therapy …… 632
Frisch, Karl von …… 362
Fritsch, Gustav Theodor …… 361
Fromm, Erich …… 362
frontal lobe …… 257
frontal operculum …… 258
Frostig Development Test of Visual Perception …… 364

froteurism ····· 835
frustrated children ····· 1608
frustration ····· 172
frustration aggression hypothesis ····· 172
frustration-aggression theory ··· 172
Frustration and Aggression ····· 173
frustration in sports ····· 1622
frustration-induced aggression ··· 173
frustration-regression ····· 172
frustration-regression hypothesis ····· 172
frustration response ····· 172
frustration theory ····· 172
frustration tolerance ····· 172
frustration tolerance in sports ··· 1622
fugue ····· 801
full mission flight simulator ····· 964
full mission simulation ····· 964
fully-functioning person ····· 524
function of contrast limen ····· 243
function of power of test ····· 582
function theory of ability ····· 868
functional analysis ····· 472
functional autonomy ····· 525
functional dimensions of product ····· 114
functional distance ····· 426
functional eclectic psychotherapy ····· 525
functional family therapy ····· 427
functional fixedness ····· 426
functional knowledge ····· 427
functional location and integration of human brain ····· 178
functional magnetic resonance imaging, FMRI ····· 426
functional-near-effect ····· 426
functional play ····· 525
functional principle ····· 427
functional psychology ····· 525
functional psychosis ····· 427
functional reading ····· 427
functional risk perception ····· 426
functional skill ····· 427
functional solution ····· 427
functional type experiment ····· 472
functionalism ····· 525
functionalism in Britain ····· 1569
functionalism in France ····· 287
fundamental color ····· 533
fundamental interpersonal relation orientation ····· 531
Fundamental Interpersonal Relations Orientation Scale, FIRO ····· 531
fundamental tone of character ····· 1007
funnel sequence ····· 1694
funnel technique ····· 1694
furthest neighbor method ····· 1796
fusion ····· 1023
future planning ····· 591
fuzzy space ····· 833

G

G coefficient ····· 1820
G-effect ····· 1820
G-study ····· 1820
G-tolerance ····· 1820
Gadamer, Hans-Georg ····· 375
Gagné, Robert Mills ····· 558
Gagné's accumulative learning theory ····· 558
Gagné's condition of learning ····· 559
Gagné's learning hierarchy ····· 558
Gagné's learning outcome variety ····· 559
Gagné's stage of learning ····· 559
gain ····· 1652
gain-loss view of development ··· 281
gait cycle ····· 95
galactosemia ····· 25
Galen, Claudius ····· 375
Galen's theory of temperament ··· 375
Gall, Franz Joseph ····· 556
Gallup, George ····· 375
Gallup poll ····· 376
Galton, Francis ····· 390
Galton bar ····· 391
Galton whistle ····· 391
galvanic skin response, GSR ····· 888,890
galvanic skin response apparatus ····· 890
gambler's fallacy ····· 239
gambling consciousness in sports ····· 1231
game analysis ····· 1584
game of adult-infant ····· 131
game theory ····· 243,642
game-with-rule ····· 460
gamma-aminobutyric acid ····· 1831
gamma coefficient ····· 1831
gamma movement ····· 1831
gang ····· 26
gang age ····· 27
gang culture ····· 26
gang of juvenile delinquency ··· 937
gang subculture theory ····· 26
gang violence ····· 26
ganglion ····· 1085
ganglion cell ····· 617
Ganser's syndrome ····· 389
Garcia effect ····· 560
Garcia, John ····· 560
gate control theory ····· 1653
gate theory of pain ····· 1260
gating technique ····· 1653
Gaussian distribution ····· 394
Gemelli, Edoardo Père Agastino ····· 618
gender conservation ····· 1459
gender identity ····· 1459
gender identity disorder ····· 1459
gender role ····· 1458
gender-role development ····· 1458
gender role socialization in sports ····· 1232
gender-role stereotype ····· 1458
gender schema ····· 1459
gender spatial behavior ····· 1459
gender typing ····· 1457
gene ····· 533
gene pool ····· 533
gene regulatory protein, GRP ····· 534
gene theory of ability ····· 868
general ability ····· 1524
general ability test ····· 909
general achievement test ····· 909
general adaptation syndrome ····· 1524
General Anxiety Scale for Chinese Children, GASCC ····· 1708
General Aptitude Test Battery, GATB ····· 909,1248
general deterrence ····· 908

general diffused lighting …… 801
general illumination …… 1525
general physical ability …… 532
general problem solver,GPS …… 1248
general psychology …… 910
general range …… 1524
general system theory …… 1525
general transfer …… 907
General Well-Being Schedule … 1789
generalizability coefficient …… 376
generalizability study …… 1275
generalizability theory …… 376
generalization …… 324
generalization gradient …… 324
generalization in therapy …… 1697
generalization of teaching material …… 602
generalization theory of transfer …… 920
generalized anxiety disorder …… 453
generalized correlation coefficient …… 458
generalized expectancy …… 728
generalized experience theory of ability …… 868
generalized least squares estimate of regression parameter …… 510
generalized other …… 324
generalized reinforcer …… 377
generalized variance …… 458
generate-test method …… 1105
generation conflict …… 183
generation gap …… 183
generation-recognition model of retrieval …… 1105
generation relation …… 183
generative learning model …… 1105
generative semantics …… 1105
generative skill …… 1105
generative theory …… 1105
generativity vs. stagnation …… 291
generator potential …… 914
genetic epistemology …… 279
genetic method …… 279
genetic social psychology …… 279
genetics …… 1536
Geneva school …… 1021
geniculostriate system …… 1278
Genie …… 533
genital character …… 1115
genital display …… 1115
genital licking behavior …… 1237
genital personality …… 1115
genital stage …… 1115
genogram …… 560
genotype …… 534
genuineness …… 1662
geographic segmentation …… 211
geometric illusion …… 545
geometric mean …… 545
geometrical optical illusion …… 545
geriatric personality development …… 721
germinal period …… 885
gerontolinguistics …… 723
gerontology …… 723
Gerstmann syndrome …… 402
Gesell, Arnold Lucius …… 400
Gesell Development scale …… 400
Gesell Developmental Schedule …… 400
gestagen …… 166
Gestalt aesthetic psychology … 401
Gestalt completion test …… 1284
Gestalt law of organization …… 402
Gestalt learning theory …… 1284
Gestalt of art …… 1542
Gestalt perception …… 1284
Gestalt principle of organization …… 1284
Gestalt Psychology …… 1284
Gestalt psychology …… 401,1284
Gestalt psychology about film … 400
Gestalt score …… 1284
Gestalt theory of learning …… 1489
Gestalt therapy …… 401
getting type …… 1214
Gibson, Eleanor J. …… 538
Gibson, James J. …… 538
gift …… 258
gift packaging …… 731
gifted children …… 1234
gifted youth …… 1234
give-and-take relationship …… 545
Glad-Afraid Scale …… 395
glare …… 1478
glare in flight …… 336
glare index, GI …… 1478
glare vision …… 1478
Glencross, Denis John …… 398
glide illusion …… 1350
glioma …… 599
Global Assessment Scale, GAS …… 180
global learning method …… 963
global mechanism theory of development of information processing speed …… 1433
global trend hypothesis …… 1666
globe thermometer …… 485
globus pallidus …… 103
glossopharyngeal nerve …… 1055
glucagon …… 1534
glucocorticoid …… 1222
glucose …… 907
glucostatic hypothesis …… 907
Gluecks' prediction of success or failure for parole …… 399
glutamic acid …… 439
glutamic acid decarboxylase …… 439
Glutia Psychological Society … 399
glycerol, glycerin …… 381
glycine …… 380
glycogen …… 1222
go-between therapy …… 1319
go to food mind of female customer …… 876
go to food mind of old age customer …… 718
go to food mind of young customer …… 935
goal …… 843
goal analysis …… 843
Goal and Mode Values Inventory, GMVI …… 843
goal-cognition theory of learning …… 1486
goal-directed motivation …… 844
goal in sport group …… 1631
goal in therapy …… 1696
goal lucidity …… 844
goal orientation …… 843
goal-orientation conflict …… 843
goal-oriented identification …… 843
goal recursion strategy …… 843
goal setting …… 844

goal setting theory …… 844
Goddard, Henry Herbert …… 397
goggles …… 493
Goldfried, M. R. …… 397
Goldstein, Kurt …… 397
Golgi tendon organ …… 391
Golgi type Ⅰ cell …… 391
Golgi type Ⅱ cell …… 391
Golgi's apparatus …… 391
Gombrich, Ernst Hans Josef … 389
gonadotropic hormone …… 166
gonadotropin-releasing hormone …… 166
good behavior game …… 477
good figure …… 750
good-me …… 476
Goodenough Draw-A-Man Test, GDAMT …… 438
Goodenough, Florence Laura …… 437
goodness of fit …… 870
goodness of fit index, GFI …… 870
goods naming strategy …… 1048
Goring, Charles Buckman …… 399
Gossen's law …… 397
Gould, Daniel …… 438
grade norm …… 872
grade-point average, GPA …… 546
grade scale …… 872
grade score …… 872
graded potential …… 539
graded task assignment …… 205
gradient of crime vice …… 304
gradient of motivation …… 224
gradual motive of crime …… 590
Graduate Record Exam, GRE …… 809
grand mal …… 214
grandfather complex …… 1796
grandmother cell …… 1796
granule cell …… 680
grapevine …… 151
graphic method …… 1266
graphic rating scale …… 1266
graphology …… 57
grasping reflex …… 1746
Grassmann's law …… 398
gray substance …… 509
Graz school of criminology …… 398
great-man theory of history …… 739
Greatness and Limitations of Freud's Thought …… 363
greedy motive …… 1219
green blindness …… 782
green movement …… 782
green packaging …… 782
greenhouse effect …… 1307
gregarious personality …… 479
greyout …… 509
grief therapy …… 36
Griffith, Coleman …… 398
Griselda complex …… 749
grooming …… 736
Groos, Karl …… 439
gross motor skill …… 177
gross rating points …… 802
ground-based flight …… 211
ground control approach …… 211
group …… 967
group-action technique …… 1269
group analysis …… 1378
group art therapy …… 543
group atmosphere …… 970
group attack …… 1268
group behavior modification … 1269
group belongingness …… 968
group bibliotherapy …… 1269
group-centered psychotherapy … 1269
group classification …… 969
group climate …… 1269
group cohesion …… 544,970
group cohesiveness …… 970
group communication in sports …… 1631
group-conflict theory of crime …… 968
group congruence …… 971
group consumer …… 544
group contingency …… 543
group coordinator …… 971
group counseling …… 1269
group decision making …… 1268
group defense …… 968
group delusion …… 969
group differentiation …… 969
group discussion method …… 971
group dynamics …… 968
group dynamics in sports …… 1631
group dynamics of convict …… 1803
group efficiency …… 971
group emotional identification …… 970
group error …… 355
group factor …… 1269
group factor theory …… 973
group-factor theory of intelligence …… 1703
group function …… 969
group incentive …… 1268
group integration …… 972
group intelligence test …… 1269
group interaction theory …… 1268
group marital therapy …… 1268
group membership determinant …… 1268
group mind …… 971
group mind theory …… 971
group motivation in sports …… 1631
group norm …… 969,1268
group odor …… 970
group of resistant sport event …… 244
group of skillful sport events … 553
group of strengthful sport events …… 1229
group-on-group therapy …… 1268
group performance theory …… 1268
group phenomenon …… 971
group polarization …… 969
group pressure …… 972
group psychological atmosphere of convict …… 1804
group psychology …… 971
group psychotherapy …… 1269
group-relation theory …… 1268
group resistance …… 1269
group selection …… 972
group socialization theory of development …… 970
group star …… 972
group structure …… 969
group suggestion …… 968
group territoriality …… 967
group test …… 1267
group therapy …… 969,1268
group thinking …… 1269
grouped data …… 355
grouping …… 355
grouping by ability …… 13
grouping table …… 355
growth …… 1115

growth curve ····· 1115
growth hormone ····· 1115
growth motive, growth motivation ····· 134
growth need ····· 134
growth principle ····· 134
growth ratio ····· 1115
GSR feedback ····· 888
guarding behavior ····· 30
guarding mind ····· 623
guided affective imagery ····· 192
guided fantasy ····· 192
guided imagery ····· 1565
guiding fiction ····· 1737
Guilford, J. Paul ····· 538
Guilford-Zimmerman Temperament Survery ····· 537
Guilford's three-dimensional structure model of intelligence ··· 538
guilt ····· 1808
gust ····· 1303
Gustafson's brief psychotherapy ····· 439
Guthrie, Edwin Ray ····· 402
Guttman, Louis H. ····· 402
Guttman scale ····· 402
Guttman scalgram analysis ····· 403
gyrus ····· 853

H

H-test ····· 1821
H-Y antigen ····· 1820
habit ····· 1340
habit family hierarchy ····· 1341
habit hierarchy ····· 1340
habit preening ····· 1341
habit reversal ····· 1341,1342
habit strength ····· 1341
habit theory of learning ····· 1489
habitability ····· 682
habitat ····· 912
habitat imprinting ····· 1109
habitual offense ····· 1341
habitual packaging ····· 451
habitual price ····· 1341
habituation ····· 1340
habituation error ····· 1341
hair cell ····· 803
Haley, Jay ····· 469
halfway house ····· 1723
halfway-in house ····· 1025
halfway-out house ····· 146
Hall, Granville Stanly ····· 520
Hall, Marshall ····· 521
hallucination ····· 505
hallucinatory-paranoid syndrome ····· 505
hallucinogen ····· 1698
hallucinosis ····· 506
halo effect ····· 451,1640
Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery ····· 1821
Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery for Children ····· 1820
Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery for Younger Children Revised in China ····· 1821
Hamilton Anxiety Scale, HAS ····· 473
Hamilton Rating Scale for Depression, HRSD ····· 473
Hamilton's rule ····· 473
hand control ····· 1160
hand controls ····· 1161
Handbook of Cross-Culture Psychology ····· 705
handbook of test ····· 110
handicapped children ····· 966
handling effect ····· 21
handness ····· 741
handy sampling ····· 326
haplodiploidy ····· 186
happiness ····· 706
happy feeling from tragedy ····· 36
haptic hallucination ····· 505
hard-core criminal ····· 482
hard of hearing ····· 1730
hard psychology ····· 1578
hard-to-teach student ····· 850
harem ····· 1528
Harlow, Harry Frederick ····· 469
harmful visual field ····· 1589
harmonic mean ····· 1239
harmony of color ····· 1040
Harrow's taxonomy of psychomotor skill ····· 469
Hart, J. T. ····· 469
Hartley, David ····· 469
Hartmann, Edward von ····· 470
Hartmann, Heinz ····· 470
Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility ····· 469
hatching ····· 360
Hawthorne effect ····· 523
Hawthorne experiment ····· 523
Hawthorne studies ····· 523
Hayes-Flower's writing model ····· 471
Hayes, Samuel Perkins, Jr. ··· 471
hazardous attitude of pilot ····· 338
head control ····· 1261
head-down displays ····· 1350
head scratching ····· 1039
Head Start Program ····· 1228
head-up displays ····· 904
headform ····· 1262
health ····· 589
health behavior ····· 590
health belief ····· 590
health belief model ····· 590
health care ····· 30
health care psychology ····· 30
health counseling ····· 590
health guidance ····· 30
health locus of control ····· 589
health psychology ····· 589
healthy personality ····· 589
hearing ····· 1241
hearing handicap ····· 1246
hearing impairment ····· 1246
hearing loss ····· 1246
hearing loss criterion ····· 1246
hearing protection ····· 1245
hearing test ····· 1246
heart rate ····· 1420
heart rate feedback ····· 1420
heart rate recovery ····· 1420
heart-to-heart long talk method ····· 599
heat acclimatization ····· 975
heat apoplexy ····· 1729
heat balance of body ····· 1082
heat cramp ····· 974
heat exchange between human body and environment ····· 1007

heat exhaustion ····· 975
heat exposure ····· 974
heat sensation ····· 974
heat stress ····· 975
heat stress index, HSI ····· 976
heat stroke ····· 975
heavy work period ····· 1731
Hebb, Donald Olding ····· 483
hedonic tone ····· 706
Hegel, Georg Wilhelm Friedrich ····· 484
Heidbreder, Edna ····· 470
Heidbreder's experiment of concept formation ····· 470
Heider, Fritz ····· 470
height-width ratio of word ····· 1784
hello-goodbye effect ····· 469
Helmholtz, Hermann von ····· 483
Helmholtz illusion ····· 484
Helmholtz's resonance theory of hearing ····· 484
Helmholtz's trichromatic theory ····· 484
help-educational psychology ····· 26
helper ····· 1741
helpful behavior ····· 27
helping behavior ····· 1741
helplessness ····· 1120
Helson, Harry ····· 484
hemianopia ····· 897
hemiplegia ····· 897
Henry's memory-drum theory ··· 487
hepatic portal system ····· 381
Herbart, Johann Friedrich ····· 483
here and now awareness ····· 158
hereditary determinism ····· 1535
hereditary determinism of crime ····· 320
Hereditary Genius ····· 1535
hereditary negative factor ····· 86
hereditary predisposition ····· 1535
heredity and environment ····· 1536
Hering after-image ····· 485
Hering, Ewald ····· 485
Hering illusion ····· 485
Hering theory of vision ····· 485
heritability ····· 1535
hermaphroditism ····· 754
hermeneutics ····· 965
heroin user ····· 471
Hertz ····· 484
Herzberg, Frederick ····· 484
heterogeneity ····· 1547
heterogeneous group ····· 1547,1547
heterogeneous grouping ····· 1547
heterogeneous view of offender ··· 310
heteronomous morality stage ··· 1215
heteronomous stage ····· 1215
heterosexual behavior ····· 1546
heterosis ····· 1642
heterosocial skill training ····· 1546
heterostereotype impression ··· 1545
heterosynaptic facilitation ····· 1546
heuristics ····· 914
Heymans, Gerardus ····· 471
hibernation ····· 222
Hick-Hyman's law ····· 1338
Hidden Figure Test ····· 103
hidden intercourse ····· 1566
hierarchical behavior control system ····· 204
hierarchical cluster method ····· 349,1346
hierarchical friendship model ··· 111
hierarchical linear model, HLM ····· 349
hierarchical model of personality ····· 982
hierarchical network model ····· 111
hierarchical organization of behavior ····· 1438
hierarchical organization theory ····· 112
hierarchical sequence representation ····· 205
hierarchy of advertisement effect model ····· 456
hierarchy of behavior ····· 1439
hierarchy of motive ····· 223
hierarchy-structure theory of intelligence ····· 1701
high-accident driver ····· 396
high altitude flight ····· 393
high-amplitude sucking method, HAS ····· 396
high-birth-weight infant ····· 146
high density in dormitory ····· 394
high density of animal ····· 394
high density of human ····· 394
high density space ····· 394
high involvement purchase ····· 1083
high mountain environment ····· 394
high pressure-decompression sickness ····· 395
high-risk population, high-risk group ····· 395
high significance ····· 390
high-speed driving ····· 395
high-speed low-altitude flight ····· 208
high temperature and aggression ····· 394
higher mental process ····· 392
higher-order conditioning ····· 392
higher-order factor analysis ····· 392
higher-order need strength ····· 390
highest accomplishment test, maximum performance test ··· 1797
highway aesthetics ····· 423
highway landscape ····· 200
Hilgard, Ernest R. ····· 1338
Hill Scale ····· 1045
hippocampus ····· 471
hippocampus formation ····· 471
Hippocrates ····· 1338
Hippolyte Bernheim ····· 81
hippy look ····· 1339
hiring ····· 442
Hiskey-Nebraska Test of Learning Aptitude, HNTLA ····· 1338
histamine ····· 1792
histogram ····· 1685
Historical Introduction to Modern Psychology ····· 626
historiography of psychology ··· 1411
History and Systems of Social Psychology ····· 1072
history of African psychology ····· 344
history of American psychology ····· 808
history of Australian psychology ··· 18
history of British psychology ··· 1569
history of Canadian psychology ····· 558
history of child psychology ····· 269
history of child psychology in China ····· 1707
history of child psychology in

Russia ····· 257
history of child psychology in Western ····· 1334
history of city ····· 135
history of French psychology ··· 287
history of German psychology ··· 202
history of Indian psychology ····· 1567
history of Japanese psychology ····· 1020
history of Latin American psychology ····· 709
History of Modern Psychology ····· 1356
history of Netherlandish psychology ····· 480
history of Russian psychology ··· 256
history of Soviet psychology ····· 1202
history of Spanish psychology ····· 1334
history of Swiss psychology ··· 1026
history of Western psychology ····· 1335
history taking ····· 1108
histrionic personality ····· 74
hit rate ····· 832
hitchhiking ····· 176
Hitzig, Eduard ····· 1339
hive odor ····· 330
HMS Beagle ····· 1568
hoarding behavior ····· 1742
hoarding character ····· 1273
hoarding orientation ····· 1273
Hobbes, Thomas ····· 520
Höffding, Harald ····· 521
Hofler illusion ····· 484
Hofstede frame ····· 521
Hoiit reliability ····· 481
holiday consuming mind ····· 617
holism ····· 1666
holistic approach ····· 1667
holistic approach in therapy ··· 1666
holistic-dynamic psychology ··· 1666
holistic psychology ····· 1666
holistic style ····· 1667
holistic therapy ····· 1666
Hollingworth, Harry Levi ····· 522
Holt, Edwin Bissell ····· 521
Holtzman Inkblot Test ····· 482
Homans's system theory ····· 522
home advantage ····· 1736
home range ····· 124
homeostasis ····· 862
homework assignment ····· 565
homing behavior ····· 301
homogeneity of regression ····· 511
homogeneity of variance ····· 327
homogeneous group ····· 1255,1255
homogeneous grouping ····· 1255
homogenous reliability ····· 1255
homogeneous view of offender ··· 309
homoiotherm ····· 488
homology ····· 1255
homonics ····· 1382
homonology ····· 1009
homonymous hemianopsia ····· 1251
homoplasy ····· 342
homosexual family ····· 1253
homosexual stage ····· 1253
homosexuality ····· 1253
honesty test ····· 134
Hong Kong Psychological Society, HKPS ····· 1365
Honi phenomenon ····· 523
hooded flight ····· 14
hope ····· 1339
Hopelessness Scale, HS ····· 1323
horizon spatial orientation ····· 211
horizontal cell ····· 1178
horizontal communication ····· 488
horizontal differentiation of organization ····· 1793
horizontal inventory ····· 1178
horizontal relationship ····· 1178
horizontal situation displays ··· 1178
horizontal transfer ····· 1178
horizontal-vertical illusion ····· 488
hormic psychology ····· 110
hormone ····· 537
hormone type theory ····· 537
Horney, Karen ····· 522
Horney's theory ····· 523
horopter ····· 1153
horseradish peroxidase ····· 711
horticultural therapy ····· 1611
host imprinting ····· 556
hostile aggression ····· 210
hostile bias ····· 210
hostile type ····· 210
hostility ····· 210
hotel service psychology ····· 324
hourly wage ····· 13
House-Tree-Person Test, HTPT ····· 1320
household pet ····· 561
housing for elderly people ····· 721
Howard-Dolman depth perception apparatus ····· 522
huddling behavior ····· 1652
hue constancy ····· 1040
Hull, Clark Leonard ····· 483
Hull-Spence learning theory ··· 483
human associative memory model ····· 1002
human behavior emergence ··· 1003
human-computer conversation ····· 976
human-computer interaction, HCI ····· 976
human courtship pattern ····· 1002
human criterion ····· 980
human development ····· 1001
human direct cause of traffic accident ····· 597
human ethology ····· 1003
human indirect cause of accident ····· 597
human information processing ····· 980
Human Information Processing: An Introduction to Psychology ····· 980
Human Learning ····· 1001
Human Motivation: Metaphors, Theories and Research ····· 1001
human nature ····· 1008
Human Nature in the Light of Psychopathology ····· 165
human operator ····· 979
human performance ····· 980
human potential ····· 1002
human potential movement ··· 1002
Human Potentials and Values ··· 980
Human-Problem of an Industrial Civilization ····· 416
Human Problem Solving ····· 1002
human relation ····· 1004
human relation movement ····· 1004
human relations in industry ····· 416

human reliability ····· 979
human resource ····· 1004
human resource management ··· 1004
human thermal regulation ····· 1006
human transfer function ····· 979
humanistic aesthetic psychology ····· 977
humanistic learning theory ····· 979
humanistic model ····· 977
humanistic psychology ····· 978
humanistic psychotherapy ····· 978
humanistic therapy ····· 977
humanistic viewpoint on criminal mind ····· 977
humanistic viewpoint on development ····· 977
Hume, David ····· 1469
humidity ····· 1121
humidity ratio ····· 472
humoral immunity ····· 1230
humoral type theory ····· 1230
humour ····· 1582
humour in psychotherapy ····· 1582
hunger pain ····· 524
hunger pang ····· 524
Hunter, Walter Samuel ····· 487
Huntington's disease ····· 487
huperzine A ····· 1123
husband-wife relation ····· 360
Husserl, Edmund ····· 492
hybird ····· 1642
hydraulic dynamics model of action-specific energy ····· 1444
hydraulic model of behavior ··· 1439
hydrocephalus ····· 853
hyperactivity ····· 250
hyperbulia ····· 1556
hypercomplex type-1 ····· 120
hypercomplex type-2 ····· 120
hyperesthesia ····· 383
hyperkinetic conduct disorder ····· 250
hyperkinetic syndrome ····· 250
hypermnesia ····· 553
hyperosmia ····· 1471
hyperphagia ····· 468
hyperpolarization ····· 121
hyperprosexia ····· 1745
hypersomnolence ····· 1159
hyperthyroidism ····· 566
hyperventilation ····· 466
hyperventilation syndrome ····· 467
hypnagogic hallucination ··· 820,1025
hypnoanalysis ····· 168
hypnosis ····· 167
hypnotic method of interrogation ····· 169
hypnotic responsiveness ····· 167
hypnotic simulation ····· 168
hypnotic suggestion ····· 167
hypnotic susceptibility ····· 168
hypnotic trance ····· 168
hypnotism ····· 168
hypnotist ····· 168
hypnotizability ····· 1549
hypobulia ····· 1555
hypochondriacal predisposition ····· 1537
hypochondriasis ····· 1537
hypocortisolism ····· 894
hypoesthesia ····· 383
hypoglycemia ····· 209
hypomania ····· 938
hypomnesia ····· 551
hypophysis ····· 850
hypoprosexia ····· 1744
hypothalamic-hypophyseal portal system ····· 1350
hypothalamic hormone ····· 1350
hypothalamus ····· 1350
hypothesis of intelligence atmosphere ····· 1702
hypothesis of retinal pools ····· 1152
hypothesis of speech recording ····· 1604
hypothesis testing ····· 568
hypothesis-testing theory ····· 568
hypothetic group ····· 569
hypothetic-method ····· 568
hypothetico-deductive behaviorism ····· 568
hypothyroidism ····· 566
hypovolemic thirst ····· 1493
hysteria ····· 1380

I

I-self ····· 1738
iatrogenic disorder ····· 1530
ibn Sinā ····· 1529
Icarus complex ····· 1529
iceberg organization ····· 75
iceberg profile ····· 76
iconic memory ····· 1266
iconic representation model ··· 1453
iconograph effect ····· 113
id ····· 52
id anxiety ····· 52
id-ego ····· 52
id instinct ····· 52
idea motor ····· 445
idea of advertisement ····· 453
idea of justice ····· 425
idea of reference ····· 921
idea of spouse selection ····· 1652
ideal ····· 736
ideal father ····· 736
ideal role ····· 736
ideal self ····· 736
ideal-self in sports ····· 1628
idealistic psychology ····· 1299
idealization ····· 736
idealized image ····· 736
identical twin ····· 1252
identification ····· 1011
identification of behavior norm ····· 1441
identification of gender-role ··· 1458
identification theory of gender-role ····· 1458
identification theory of gender-role ····· 1459
identification time ····· 66
identification-with-the-aggressor ····· 243
identified patient ····· 1537
identify constancy ····· 1529
identify-define-explore-act-look ····· 1821
identifying dysfunctional assumptions ····· 1129
identifying person ····· 1004
identity ····· 1253
identity achievement ····· 1254
identity confusion ····· 1254
identity crisis ····· 1254
identity diffusion ····· 1254
identity foreclosure ····· 1254
identity formation ····· 1254

identity of space …… 692
identity vs. role confusion …… 1254
Identity: Youth and Crisis …… 1254
ideological advertisement …… 445
idiographic approach …… 409
idiographic research …… 1224
idiot-savant …… 22
ill-defined problem …… 221
illegal demand …… 340
Illinois Test of Psycholinguistic Abilities, ITPA …… 1529
illness …… 541
illness behavior …… 541
illness press …… 541
illogical attribution model …… 341
illuminance …… 1660
illuminant color …… 278
illumination effect …… 1661
illumination ergonomics …… 1660
illumination level …… 1661
illumination meter …… 1660
illumination uniformity …… 1660
illusion …… 173
illusion of orientation …… 220
image …… 73
image of trademark …… 1046
image script …… 73
imageless thinking …… 1325
imagery of music …… 1562
imagery training …… 73
imaginal memory …… 73
imaginal thinking …… 1453
imaginariness …… 1554
imaginary audience …… 569
imaginary in psychotherapy … 1367
imaginary playmate …… 569
imagination …… 1366
imagination development …… 1366
imagination play …… 1367
imaginative image …… 1366
imaginative involvement …… 1554
imagining in music …… 1564
imagism …… 1554
imago …… 923
imipramine …… 76
imitation …… 833
imitation of crime …… 307
imitational theory of offense … 307
imitative learning …… 833
imitative play …… 833
immanent justice …… 866
immanent objectivity …… 866
immature personality …… 1595
immediate association …… 540
immediate experience …… 1686
immediate imitation …… 540
immediate knowledge …… 1687
immediate memory …… 540,1182
immediate recall …… 540
immersing …… 1024
immobility …… 85
immune system …… 820
immunity function …… 820
impact of unemployment …… 1120
impairment index …… 1212
impasse therapy …… 662
impermeable construct …… 86
impetuous type …… 86
impetus of mental change of convict …… 1806
implicit leadership theory …… 864
implicit learning …… 865
implicit memory …… 864
implicit memory test …… 864
implicit personatily theory …… 864
implicit pole …… 864
implicit style …… 472
implosive therapy …… 856
importance principle …… 1730
impossible figure …… 86
impossible self …… 86
impoverished condition …… 899
impression formation …… 1567
impression management …… 1568
impression method …… 1567
impressionism …… 1568
imprinting …… 1567
imprisonment hysteria …… 648
improper lookout …… 1742
improvisation technique …… 540
impulse …… 140
impulse noise …… 799
impulse type of purchasing behavior …… 140
impulsive action …… 140
impulsive children …… 140
impulsive personality disorder …… 140
impulsive style …… 140
impunitive reaction …… 85
in vivo desensitization …… 1356
inadequate personality …… 87
inattention …… 89
incentive …… 1596
incentive management …… 592
incentive motivation …… 1596
incentive theory …… 1596
incest avoidance …… 932
incidental learning …… 879
inclination coding …… 939
inclination illusion …… 939
inclusive fitness …… 482
incoherence of thinking …… 1185
income …… 1159
incompatible responses …… 88
incomplete-picture test …… 966
incorrect comparison theory of illusion …… 173
incremental fit index …… 1652
incremental learning …… 1736
incubation …… 360
incurvation reflex …… 957
independence of event …… 1142
independence of random variable …… 1207
independent group design …… 238
independent judgment …… 238
independent sample …… 238
independent variable …… 1756
indeterminism …… 340
index of constancy …… 487
index of difficulty …… 850
index of experiment …… 1135
index of reliability …… 1430
Index of Well-Being, IWB …… 1455
indicator …… 1693
indifference point …… 1321,1724
indifferent zone …… 1321
indigenization of psychology … 1408
indigenous psychology …… 51
indirect aggression …… 586
indirect aggressive behavior …… 587
indirect comprehension …… 587
indirect effect …… 587
indirect fitness …… 587
indirect group …… 587
indirect inference …… 587
indirect intercourse …… 586

indirect judgment …… 587
indirect lighting …… 588
indirect measurement …… 586
indirect observation method …… 586
indirect priming …… 587
indirect recall …… 586
indirect scale …… 587
indirect scaling …… 587
indirect selection …… 587
indirect spermatophore transmission …… 587
indirect suggestion …… 586
indirect test …… 586
indispensable task characteristics theory …… 58
indistinct play …… 1302
individual …… 408
individual aggression …… 405
individual behavior …… 188
individual characterscties and attitude change …… 407
individual communication …… 405
individual constructionism …… 409
individual control …… 409
individual counseling …… 410
individual deterrence …… 405
individual difference …… 404
individual difference in learning …… 1483
individual distance …… 409
individual inclination of convict …… 1802
individual intelligence test …… 405
individual mind difference of athlete …… 1635
individual need …… 407
individual psychological theory of offense …… 410
individual psychology …… 409
individual psychology of development …… 410
individual recognition …… 409
individual selection …… 410
individual test …… 404
individual trade-mark design … 409
individual trait …… 407
individual unconscious, personal unconscious …… 409
individualism …… 407
individualist culture …… 410
individualistic psychological theory of offense …… 408
individuality …… 410
individuality corollary …… 411
individualized education …… 404
individualized education program …… 405
individualized group …… 411
individualized performance …… 411
individually tailored test …… 1557
individuation …… 411
indoor noise …… 1157
indoor visual environment …… 1157
induced color …… 1595
induced movement …… 1595
induced victimization …… 1595
induction …… 388
induction inference …… 458
induction of hypnosis …… 169
inductive research …… 458
indulgence training …… 1784
industrial conflict …… 416
industrial democracy …… 416
industrial engineering, IE …… 415
industrial noise …… 416
industrial training …… 416
industry …… 934
industry vs. inferiority …… 934
inert knowledge …… 255
infancy period …… 1570
infant behavior of play …… 1572
infant mortality rate …… 1571
infant psychology …… 1571
Infant Temperament Questionnaire …… 1571
infant test …… 1569
infant's socialization …… 1571
infanticide …… 1044
infantile behavior …… 1595
infantile personality development …… 1572
inference …… 1270
inferential statistics …… 1270
inferior colliculus …… 1350
inferior temporal cortex …… 1350
inferiority complex …… 1756
inferiority feeling …… 1756
inferiority press …… 1756
infinite population …… 1324
inflow hypothesis …… 860
influence case …… 928
informal communication …… 344
informal group …… 344
informal group of convict …… 1800
informal organization …… 344
informal test …… 344
information …… 1431
information capacity …… 1434
information feedback …… 1431
information feedback therapy …… 1431
information input …… 1434
information process of purchaser …… 435
information processing …… 1432
information processing model … 1432
information processing model of learning …… 1489
information processing psychology …… 1433
information processing system, IPS …… 1433
information processing theory … 1432
information processing theory of emotion …… 949
information processing theory of personality …… 990
information residue …… 1431
information retrieval …… 1433
information storage …… 1431
information test …… 119
information theory …… 1433
information transmission …… 1431
informational processing model of problem solving …… 1315
informational role of manager …… 449
infundibulum …… 774
Ingarden, Roman …… 1568
ingroup …… 861
inhabitant personality …… 648
inhibited type …… 1548
inhibited-uninhibited behavior … 1548
inhibition …… 1548
inhibition of delay …… 1502
inhibition theory …… 1548
inhibitory postsynaptic potential, IPSP …… 1549

initial purchaser …… 1800
initiating structure-consideration …… 1737
initiation of migration …… 919
initiative …… 1737
initiative testimony motive …… 1738
initiative vs. guilt …… 1737
injurious fighting …… 1046
injury feigning …… 1518
injury of fetus …… 1216
inmate's lonely feeling …… 1353
innate action pattern …… 441
innate drive …… 1351
innate hierarchy of response …… 1351
innate idea …… 1234
innate language capacity theory …… 1352
innate motive of crime …… 1109
innate releasing mechanism … 1351
inner experience …… 863
inner hair cell …… 858
inner image …… 856
innocence stage …… 1595
inpatient Morita therapy …… 1741
input of learning …… 1488
INRC group …… 1196
insecure attachment …… 85
insight …… 236
insight experiment …… 247
insight learning …… 247
insight therapy …… 247
insightful model of problem solving …… 1315
insoluble discrimination problem …… 1322
inspiration …… 762
inspiration in composition …… 155
inspirational-supportive group psychotherapy …… 536
instance theory of operant skill formation …… 104
instant effect of advertisement … 454
instantaneous criminal …… 1182
instantaneous motive of crime …… 1182
instigation …… 1045
instinct …… 49
instinct model …… 50
instinct theory of motivation … 223
instinct-training interlocking …… 50
instinctive chain …… 50
instinctive drift …… 49
instinctive theory of crime …… 302
instinctoid …… 1198
instinctoid need …… 1198
instinctual determinism …… 50
Institute of Developmental Psychology of Beijing Normal University …… 36
Institute of Psychology CAS …… 1717
institution …… 357
instruction forms of Chinese words …… 474
instruction space …… 607
instructional design …… 608
instructional diagnosis …… 609
instructional evaluation …… 608
instructional measurement …… 605
instructional objective …… 607
instructional plan …… 606
instructional program …… 605
instructional psychology …… 608
instructional psychology of Chinese language …… 1598
instructional psychology of foreign language …… 1281
instructional psychology of mathematics …… 1169
instructional psychology of natural science …… 1760
instructional psychology of social science …… 1076
instructional reform …… 606
instructional smartness …… 610
instructional structure …… 606
instructional system …… 608
instructional training of decision-making …… 606
instrument flight …… 1533
instrument flight training …… 1533
instrument landing system …… 1533
instrument spatial orientation … 1533
Instrumental Activities of Daily Living Scale, IADL …… 415
instrumental aggression …… 414
instrumental behavior …… 415
instrumental conditioning …… 415
instrumental leadership …… 414
instrumental learning …… 415
instrumental offense …… 414
instrumental reinforcement …… 414
instrumental role …… 415
instrumental theory …… 414
instrumental value …… 414
instrumentalism …… 415
instrumentality …… 414
insulin …… 1534
insulin treatment …… 1534
insupport claustral complex …… 850
integral illumination …… 1667
integral stimulus compound … 1665
integrated education …… 1023
integrated flight displays …… 1787
integrated learning theory …… 1665
integrated theory …… 1665
integration …… 1665
integration-motivation approach …… 1665
integration of operation …… 106
integrative play …… 1260
integrative reconciliation …… 1787
integrity therapy …… 1283
integrity vs. despair …… 1774
intellect …… 738
Intellectual Achievement Responsibility Questionnaire, IARQ …… 1704
Intellectual Achievement Responsibility Scale, IARS … 1492
intellectual activity …… 1703
intellectual consumption …… 737
intellectual evolution …… 1704
intellectual learning …… 1705
intellectural type …… 738
intellectualism …… 738
intellectualization …… 738
intelligence …… 1700
intelligence age …… 1703,1704
intelligence change in old age …… 721
intelligence of athlete …… 1637
intelligence quotient, IQ …… 1704,1705
intelligence structure model … 1703
intelligence test …… 1701
intelligence theory …… 1703
intelligent characteristics of of-

fender …… 310
intelligent game …… 1704
intensification …… 1652
intensity …… 925
intensity difference limen …… 925
intensity of environmental load …… 499
intensive psychotherapy …… 1083
intensive reading …… 632
intensive short-term psychotherapy …… 1083
intention …… 1553
intention movement …… 1553
intention tremor …… 1553
intentional forgetting …… 1553
intentional memorizing …… 1592
intentional training …… 874
Inter-American Society of Psychology …… 325
interaction …… 492
interaction among litigant participants …… 1203
Interaction Anxiousness Scale, IAS …… 598
interaction characteristic …… 1364
interaction distance …… 1363
interaction effect …… 594
interaction of sense organs …… 383
interaction process analysis …… 492
interaction theory …… 493
interactional model of stress …… 1577
interactional theory …… 1363
interactionism …… 595
interactive model of reading … 1618
interbreeding …… 65
interconnectedness in attitude … 1217
intercourse …… 598
intercourse disability …… 599
intercourse in classroom …… 689
interdependence …… 1363
interest …… 1454
interest change in middle age … 1721
interest inventory …… 1455
interest questionnaire …… 1455
interest scale …… 1455
interest situation …… 1455
interest test …… 1455
interference of skill …… 553
interference theory …… 380
interferon …… 380
interfetus environment …… 1216
interfractile range …… 353
intergeneration exchange pattern …… 183
intergroup conflict theory …… 968
intergroup intervention …… 969
intergroup perception …… 967
intergroup prejudice …… 967
interjectional communication … 632
interjude reliability …… 906
interleukin …… 22
interleukin-1 …… 22
interleukin-2 …… 22
intermediate color law …… 1720
intermediate mechanism …… 1719
intermediate science …… 1719
intermediate-term memory …… 1719
intermittent explosive disorder … 588
intermittent reinforcement …… 586
internal and external cue in emotion …… 946
internal attribution …… 856
internal capsule …… 860
internal carotid artery …… 640
internal consistency …… 857
internal consistency approach …… 857
internal consistency reliability …… 857
internal counter …… 863
internal counting …… 863
internal drive …… 857
internal experience …… 857
Internal-External Control Scale …… 862
internal feedback …… 858
internal guilt …… 866
internal imagery …… 857
internal locus of control …… 860
internal noise …… 858
internal perfecting principle …… 862
internal proceeding …… 857
internal sensation …… 856
internal-shaping values …… 859
internal source of evaluation … 865
internal speech …… 857
internal type …… 860
internal validity …… 866
internal working model …… 856
Internality Powerful Others, and Chance Scale, IPOCS … 859
internalization …… 859
internalization of behavior norm …… 1441
internalization theory of value …… 572
internalized process of offense … 307
International Association for Cross-Cultural Psychology, IACCP …… 462
International Association of Applied Psychology, IAAP … 464
International Congress of Psychology …… 463
International Council of Psychologists …… 464
International Ergonomic Technical Committee for Standardization …… 463
International Handbook of Psychology …… 464
International Journal of Sport Psychology …… 464
international man …… 462
International Movement of Child Survival, Protection and Development …… 266
International Neuropsychological Society, INS …… 463
International Political Psychology Association …… 464
International Society for the Study of Behavioral Development, ISSBD …… 464
International Society for the Study of Individual Difference …… 462
International Society for Comparative Psychology, ISCP … 462
International Society of Criminology …… 462
International Society of Sports Psychology, ISSP …… 464
International Test Commission, ITC …… 462
International Union of Psychological Science, IUPsyS …… 463
interneuron …… 1720
interorganizational field …… 1793
interpercentile range …… 23

interpersonal attraction ····· 1000
interpersonal attraction in sports ····· 1629
interpersonal choice motive ··· 1000
interpersonal communication ··· 997
interpersonal conflict ····· 996
interpersonal consumption ····· 999
interpersonal distance ····· 999
interpersonal dynamism ····· 999
interpersonal exclusion ····· 999
interpersonal expectancy effect ····· 1000
interpersonal guilt ····· 1000
interpersonal interaction ····· 1000
interpersonal perception ····· 1000
interpersonal perception in sports ····· 1629
interpersonal perception method ····· 997
interpersonal process recall ····· 999
interpersonal psychological space ····· 1000
interpersonal psychotherapy ··· 1000
interpersonal relation ····· 997
interpersonal relation disturbance ····· 998
interpersonal relation matrix ··· 998
interpersonal relation psychology ····· 998
interpersonal relation research ····· 998
interpersonal relation training ····· 998
interpersonal role of manager ····· 449
interpersonal school of psychoanalysis ····· 636
interpersonal skill ····· 999
Interpersonal Theory of Psychiatry ····· 633
interpersonal trust ····· 1000
interpersonal values ····· 999
interpolation ····· 858
interpretation ····· 623
interpretative technique ····· 623
interquartile range ····· 1197
interrelation outlook ····· 999
interrogating method of free association ····· 1781
interrogating method of free talking ····· 1781
interrogating method of selling the dummy ····· 1116
interrogating method of temper force with mercy ····· 389
interrogating method of word-filling-in and crossing-out ··· 1237
interrogation method of confrontation ····· 246
interrogation method to preceed in step by step ····· 1496
interrogative method of using contradiction ····· 742
intersection ····· 593
intersensory integration ····· 383
interspecific defense ····· 1727
interspecific releaser ····· 1727
interspecific territoriality ····· 1727
interstitial cell-stimulating hormone ····· 165
interstitial fluid ····· 1348
interval data ····· 206
interval estimation ····· 956
interval estimation of correlation coefficient ····· 1362
interval of uncertainty ····· 86
interval variable ····· 206
intervallic noise ····· 588
intervening variable ····· 1720
intervening variable correlation ····· 1720
intervening variable of learning ····· 1483
interview ····· 330
interview method ····· 1219
interview survey ····· 330
interviewer bias ····· 330,330
intimacy ····· 933
intimacy distance ····· 932
intimacy gradient ····· 932
intimacy vs. isolation ····· 932
intimate individual ····· 932
intonation ····· 1597
intonation pattern ····· 1597
intoxicating emotion in sports ··· 1630
intracellular fluid ····· 1349
intracellular recording ····· 1349
intradimensional versus extradimensional shift ····· 1299
intrafusal muscle fiber ····· 1213
intragroup correlation coefficient ····· 1791
intraorganic cues ····· 526
intraspecific behavior ····· 1727
intrinsic density of population ··· 1000
intrinsic motivation ····· 865
intrinsic motivation of learning ····· 1486
intrinsic punishment ····· 856
intrinsic reinforcement ····· 857
intrinsic reward ····· 857,865
Introduction to Humanistic Psychology ····· 978
Introductory Lectures on Psychoanalysis ····· 637
introjection ····· 862
intropunitive ····· 858
introspectionism ····· 863
introspective criticism ····· 863
introspective method ····· 863
introspective psychology ····· 863
introversion ····· 860
introvert type ····· 860
introverted feeling ····· 860
introverted intuition ····· 860
introverted sensation ····· 860
introverted thinking ····· 860
intuition ····· 1687
intuition is expression theory ··· 1687
intuition of teaching material ··· 602
intuitionalism ····· 1687
intuitive-action thinking ····· 1687
intuitive embodiment ····· 1685
intuitive thinking ····· 1687
invasions of personal space ····· 406
inventory ····· 218
Inventory for Measurement of Parental Rearing Pattern ····· 369
Inventory of Piaget's Cognitive Development Scale ····· 893
Inventory of Piaget's Development Test ····· 892
inverse sine transformation ····· 300
inversive motive struggle ····· 872
inverted-flight illusion ····· 193
inverted Oedipus complex ····· 1748
inverted-U theory ····· 193
investigation in static state ····· 644
investigation of driver's physi-

ology and mentality ····· 578
investigation of environment and condition ····· 502
investigation of human factor ··· 981
investigation reasoning ····· 1662
investigative behavior ····· 1220
investigative reflex ····· 1220
investment theory of creativity ··· 152
involuntary attention ····· 87
involuntary imagination ····· 87
involuntary memorizing ····· 87
involuntary movement ····· 87
involutional melancholia ····· 412
iodopsin ····· 1154
ion channel ····· 731
Iowa Stuttering Scale ····· 1529
Iowa Test of Basic Skill, ITBS ····· 1529
ipronizid ····· 1544
ipsative questionnaire ····· 1756
ipsative scale ····· 1756
ipsative score ····· 1756
ipsative test ····· 1756
iris ····· 489
irradiance ····· 368
irrational belief ····· 340
Irrational Beliefs Inventory, IBI ····· 340
irrational function ····· 340
irrationalism ····· 340
irreducible minimum ····· 86
irrelevant behavior ····· 1321
irrelevant variable ····· 1321
irreversibility ····· 86
irritability ····· 1435
irritable infant ····· 1549
irrumation ····· 702
isokinetric contraction ····· 204
isolated star ····· 437
isolating mechanism ····· 403
isolation ····· 404
isolation effect ····· 404
isolation experiment ····· 403
isometric contraction ····· 204
isomorphism ····· 1253
isosensitivity curve ····· 204
isotonic constriction ····· 207
IT Children Scale ····· 1821
itch ····· 1519
item analysis ····· 1368
item bank ····· 1228
item characteristic curve ····· 1369
item characteristic function ··· 1369
item difficulty ····· 1144,1369
item difficulty index ····· 1369
item discrimination ····· 1367
item discrimination index ····· 1369
item information function ····· 1369
item-marking technique ····· 1368
item parameter ····· 1228
item response theory, IRT ··· 1368
item selection ····· 1369
item validity ····· 1369
item weighting ····· 1369

J

J coefficient ····· 1822
Jackson Personality Inventory, JPI ····· 618
Jackson Vocational Interest Survey, JVIS ····· 618
Jaensch, Erich R. ····· 1517
Jahoda, Marie ····· 618
James-Lange theory ····· 1654
James-Lange theory of emotion ····· 1654
James, William ····· 1654
Janet, Pierre Marie Felix ····· 974
Japanese Academic Conference Liaison Council for Psychological Research ····· 1020
Japanese illusion ····· 1020
Japanese Psychology Association ····· 1020
Jastrow illusion ····· 567,1653
Jastrow, Joseph ····· 567
Jauss, Hans Robert ····· 1521
jealous offense ····· 545
jealousy ····· 545
Jenkins Activity Survey, JAS ··· 1654
Jennings, Herbert Spencer ··· 1654
Jensen, Arthur R. ····· 1655
Jensen's theory of speech development ····· 1655
jet noise ····· 887
job analysis ····· 417
job characteristic model ····· 421
job club method ····· 419
job-coefficient ····· 1691
job description ····· 420
job design ····· 420
job enlargement ····· 417,419
job enrichment ····· 417
job evaluation ····· 419,1688
job family ····· 422
job placement ····· 416
job pointing rating ····· 417
job rotation ····· 419
job sample ····· 1689
job satisfaction ····· 419
job security ····· 416
job specialization ····· 422
job specification ····· 1689
Jocasta complex ····· 750
John, Edwin R. ····· 1616
joint density function ····· 744
joint distribution function ····· 744
joint family ····· 744
joint intention ····· 430
joint sensation ····· 443
Jonah complex ····· 1616
Jones, Alfred Ernest ····· 952
Jost, Adolph ····· 929
Jost's law ····· 929
Journal of Cross-Cultural Psychology ····· 705
Journal of Developments in Psychology ····· 1409
Journal of Personality ····· 992
Journal of Personality and Social Psychology ····· 992
Journal of Personality Assessment ····· 987
Journal of Personality Disorders ····· 993
Journal of Research in Personality ····· 991
Journal of Social and Personal Relationships ····· 1077
Journal of Social Behavior and Personality ····· 1074
JT method ····· 1822
Judd, Charles Hubrard ····· 566
judgment ····· 883
judgment methed of logic analysis ····· 788
judgment of duration ····· 1128

judgment of succession ····· 1129
judgment of testimony reliability ····· 1672
judical psychiatry ····· 1102
judical psychology ····· 1183
jumping apparatus ····· 1240
Jung Association Test ····· 1022
Jung, Carl Gustav ····· 1022
Jung's personality theory ····· 1023
Jungian therapy ····· 1022
juvenile and childish goods packaging ····· 1053
juvenile classification and detention home ····· 1054
juvenile consumer ····· 1055
juvenile delinquency ····· 936
juvenile delinquent, juvenile offender ····· 1054
juvenile period ····· 1054

K

K-means cluster ····· 1822
k-selection ····· 1822
Kahneman, Daniel ····· 665
kainic acid ····· 489
kaleidoscopic packaging ····· 1285
Kamiya, Joe ····· 665
Kant, Immanuel ····· 671
Kappa effect ····· 666
Kardiner, Abram ····· 664
Katz, David ····· 664
Katzarov, Dimitre Todorov ····· 664
Kaufman Assessment Battery for Children, K-ABC ····· 674
Kaufman Infant and Preschool Scale ····· 674
Keller plan ····· 669
Kelley, H. Harold ····· 669
Kelly, E. Lowell ····· 669
Kelly, George Alexander ····· 669
Kendall's coefficient of concordance ····· 689
Kendall's tau coefficient ····· 689
kernel string of words ····· 482
ketone ····· 1257
keyboard ····· 591
killing behavior ····· 1043
kin recognition ····· 565
kin selection ····· 565
kin selection theory ····· 566
kindling effect ····· 216
kinesis ····· 232
kinesthesia ····· 1627
kinesthesiometer ····· 226
kinesthesis ····· 225
kinesthetic after-effect ····· 225
kinesthetic illusion ····· 225
kinesthetic stimulus ····· 225
kinetic psychotherapy ····· 1632
kinetic reaction ····· 518
kinetic tremor ····· 236
Kinsey, Alfred Charles ····· 624
Klages, Ludwig ····· 683
Klein-Leven syndrome ····· 286
Klein, Melanie ····· 684
Kleinian school ····· 684
Kleinian school of psychoanalysis ····· 635
kleptogamy ····· 1261
kleptomania ····· 1261
kleptoparasitism ····· 1261
Klinefelter's syndrome ····· 684
Kluckhohn-Strodtbeck frame ··· 684
Klüver-Bucy syndrome ····· 686
knowledge ····· 1682
knowledge and skill theory of ability ····· 869
knowledge of result ····· 621
knowledge of sports ····· 1639
knowledge theory of ability ····· 869
Koffka, Kurt ····· 674
Kohlberg, Lawrence ····· 676
Köhler, Wolfgang ····· 675
Kohs Block Design Test ··· 676,676
Kohutian therapy ····· 677
Kolmogorov-Smirnov goodness-of-fit test ····· 677
koro syndrome ····· 1213
Korsakoff's syndrome ····· 676
Korsakoff-Wernicke disease ····· 676
Korte's law ····· 676
Koščo, Jozef ····· 675
Kozol's standard of maturation ··· 679
Kraepelin, Emil ····· 685
Krafft-Ebing, Freiherr Richard von ····· 683
Kretschmer, Ernst ····· 685
Kris, Ernst ····· 685
Kruger, Felix ····· 685
Kübler-Ross's five-stage theory on terminal patients ····· 836
Kuder-Richardson method ····· 703
Kuder-Richardson reliability ··· 703
Kuder's General Interest Survey ····· 702
Kuder's Occupational Interest Survey ····· 703
Kuder's Vocational Preference Record ····· 703
Kuhn, Thomas Samuel ····· 703
Külpe, Oswald ····· 957
kuru ····· 703
Kwalwasser-Dykema Music Test ····· 1822

L

L-data ····· 1822
L-dihyolro-xyphenylalanine ··· 1823
L-Dopa ····· 1822
L'uomo Delinquente ····· 309
labeling ····· 68
labeling and marking of dangerous substance ····· 1292
labeling theory ····· 68
labile memory ····· 88
labile personality ····· 1549
labor collective ····· 715
labor group ····· 716
labor physiology ····· 717
labor psychology ····· 717
laboratorization ····· 1133
laboratory observation ····· 1132
laboratory research and study of crowding ····· 1579
laboratory test of temperament ··· 918
Lacan, Jacques-Marie-Emile ··· 710
lack of insight ····· 1781
lack of masculinity ····· 849
lack of will-power ····· 1556
lack press ····· 966
lactic acid ····· 1024
Ladd-Franklin color theory ····· 709
Ladd, George Trumbull ····· 712
Ladder Scale ····· 613
lag ····· 1706
Lagache, Daniel ····· 709
Lahy, Jean Maurice ····· 711

laissez-faire family ····· 330
laissez-faire leadership ····· 330
lallation ····· 850
Lamarck, Jean-Baptiste de Monet ····· 710
Lamarckian theory of evolution ··· 710
lambda statistic ····· 1831
lambert ····· 714
land ethics ····· 212
landing-take-off training ····· 915
Landolt ring ····· 713
landscape ····· 356
Lange, Carl George ····· 715
Langer, Susanne K. ····· 715
language acquisition ····· 1600
language acquisition device, LAD ····· 1600
language development ····· 1505
language-disordered children ····· 1601
language learning ····· 1601
language pictorial display apparatus ····· 1598
language play ····· 1601
language situation ····· 1598
language-theory thought ····· 1599
Laqueur, H. Peter ····· 710
large group ····· 179
large sample ····· 181
large sample estimation ····· 181
large sample statistics ····· 181
large sample test ····· 181
Lashley, Karl Spencer ····· 710
Lashley-Krechevsky theory ····· 711
last-born ····· 836
late-onset depression ····· 1284
late-starting offense ····· 139
latency stage ····· 923
latent consumptive demand ····· 925
latent content of dream ····· 1566
latent delinquency ····· 924
latent dream ····· 924
latent inhibition ····· 924
latent learning ····· 924
latent need ····· 924
latent trait theory ····· 925
latent variable ····· 923,925
lateral acceleration, Gy ····· 107
lateral corticospinal tract ····· 895
lateral geniculate nucleus ····· 1278
lateral hypothalamus area ····· 1279
lateral inhibition ····· 107
lateral lemniscus ····· 1278
lateral line organ system ····· 107
lateral line system ····· 107
lateral preoptic area ····· 1151
lateral transfer ····· 488
lateral ventricle ····· 107
laterality ····· 1809
lateralization of hemisphere function ····· 852
latin square design ····· 709
laugh ····· 1379
Laune's experiment of prediction on parole ····· 717
law-abiding psychology ····· 1162
law of anology ····· 728
law of assimilation ····· 1251
law of association ····· 746
law of belongingness ····· 1364
law of causation ····· 1557
law of color mixture ····· 1511
law of comparative judgment ····· 54
law of contrast ····· 243
law of criminal saturation ····· 301
law of development direction ··· 281
law of disuse ····· 1120
law of effect ····· 1380
law of exercise ····· 748
law of frequency ····· 899
law of large numbers ····· 179
law of learning ····· 1486
law of logarithmic function ····· 245
law of mental change of convict ····· 1806
law of parsimony ····· 617
law of proximity ····· 614
law of readiness ····· 1605
law of recency ····· 627
law of similarity ····· 1364
law of use ····· 1138
law of vividness ····· 1354
law resocialization ····· 289
law socialization ····· 288
lawyer's ability ····· 781
lawyer's emotion ····· 781
lawyer's legal consciousness ··· 780
lawyer's mood ····· 781
lay analysis ····· 343
Lazarus, Arnold A. ····· 711
Lazarus, Moritz ····· 711
Lazarus, Richard S. ····· 711
Le Bon, Gustave ····· 724
Le Suicide ····· 1761
leader ····· 766
Leader Behavior Description Questionnaire, LBDQ ····· 766
leader idea ····· 765
Leader Opinion Questionnaire, LOQ ····· 767
leader-participation model ····· 764
leader status ····· 764
leaderless group discussion, LGD ····· 1322
leader's position ····· 766
leader's style ····· 766
leadership ····· 764
Leadership Scale for Sports, LSS ····· 1628
leadership skill ····· 765
learned behavior ····· 1340
learned drive ····· 1339
learned extinction ····· 1339
learned helplessness ····· 1340
learned helplessness theory ··· 1340
learned response theory ····· 1339
learning ····· 1481
learning activity ····· 1484
learning capacity ····· 1486
learning Chinese characters ··· 1129
learning Chinese characters by adding pinyin ····· 1745
learning Chinese characters divergently ····· 352
learning curve ····· 1487
learning curve of flight ····· 336
learning difficulty ····· 1485
learning disabilities test ····· 1489
learning disability ····· 1489
learning disposition ····· 1486
learning drive ····· 1486
Learning Environment Inventory ····· 1484
learning incentive ····· 1490
learning initiative ····· 1484
learning interest ····· 1489
learning kit ····· 1479
learning motivation ····· 1483

learning of behavior norm …… 1441
learning of correlative subsumption …… 1363
learning of derivative subsumption …… 882
learning of knowledge …… 1682
learning of motor skill …… 1626
learning of problem solving … 1316
learning paradigm …… 1486
Learning Potential Assessment Device, LPAD …… 1487
learning process …… 1484
learning readiness …… 1490
learning set …… 1483
learning strategy …… 1482
learning stress …… 1490
learning style …… 1483
learning theory of behaviorism … 1448
learning theory of crime …… 320
learning theory of personality …… 991
learning theory of play …… 1587
learning to learn …… 1478
Least Preference Coworker Scale, LPCS …… 1796
least significant difference …… 1800
least significant difference test …… 1800
least square estimation …… 1799
least square method …… 1799
least squares estimate of regression parameter …… 510
Lectures on Human and Animal Psychology …… 1003
ledger of merits …… 549
Lee-Boot effect …… 731
left handedness …… 1809
left-sided test …… 1809
leg strength …… 1272
legal behavior …… 288
legal consciousness …… 289
legal psychiatry …… 288
legal psychology …… 288
legibility …… 939
legislative motive …… 739
legislative psychology …… 739
legitimate power …… 478
Lehmann, Alfred George Ludwig …… 725
Leibniz, Gottfried Wilhelm von … 712
Leipzig Psychological Laboratory …… 712
leisure counseling …… 1469
Leiter International Performance Scale, LIPS …… 726
lek display …… 1468
lemniscal system …… 953
lemon juice treatment …… 875
length and area estimation apparatus …… 116
length conservation …… 116
length illusion …… 116
leniency error …… 1581
lens …… 1177
lens model …… 1263
lentiform nucleus …… 236
Lessing, Gotthold Ephraim …… 713
letter detector …… 1784
level measure in group …… 968
level of aspiration …… 32
level of factor …… 1559
level of processing …… 557
level of processing theory …… 557
level of psychological preparation …… 1417
level of reading difficulty …… 1620
leveling effect …… 1178
leveling style …… 904
Levinson's gender-role theory …… 713
Lévy-Bruhl, Lucien …… 712
Lewin, Kurt …… 725
lexical hypothesis of personality …… 983
libidinal type …… 738
libido …… 738
libido quantum …… 738
lie detection …… 108
lie detector …… 108
Liébeault, Ambroist-Auguste …… 731
life age …… 1111
life analytic counseling …… 1107
life change units, LCU …… 1106
life cycle theory of leadership …… 765
life desire …… 1106
life event …… 1109
Life Event Scale, LES …… 1109
life graph …… 1109
life in public housing …… 425
life instinct …… 1106
life line …… 1108
life preparation theory of play …… 1587
life-process energy …… 1111
Life Role Inventory — Values Scale, LRI-VS …… 1107
Life Satisfaction Scale …… 1108
life script …… 1109
life skill counseling …… 1107
life space …… 1108
life space range …… 1108
life-span development of personality …… 982
life-span developmental psychology …… 58
life-span perspective …… 1111
life stress …… 1109
life style …… 1107
life-style disease …… 1107
life-style factor in offense …… 311
Life Three Scale, LTS …… 1106
life world …… 1109
light adaptation …… 452
light arousal …… 452
light distribution of illuminator …… 1660
light quantum …… 451
light sensation …… 451
light work period …… 938
lightwave …… 451
likelihood ratio …… 1198
likelihood ratio test …… 1199
Likert-scaling …… 741
Likert-type attitude scale …… 741
Likert-type scale …… 740
Likert's management system … 740
limbic cortex …… 60
limbic system …… 60
liminal stimulus …… 1609
limit distribution …… 540
limit theorem …… 540
Lindzey, Gardner …… 759
line length coding …… 1358
line-oriented flight training …… 822
lineal family …… 1688
linear combination …… 1359
linear correlation …… 1359
linear discriminant function … 1359
linear dominance hierarchy …… 1359

linear equating ····· 1359
linear instructional programme ····· 1688
linear model ····· 1359
linear organization of subject matter ····· 1688
linear perspective ····· 1359
linear regression model ····· 1359
linear structural model ····· 1359
linear transformation ····· 1359
linguistic and literature ability ··· 1599
linguistic competence ····· 1601
linguistic performance ··· 1601,1601
linguistic psychology ····· 1601
linguistic relativity ····· 1601
link analysis ····· 750
Linton, Ralph ····· 759
lip reading ····· 156
Lipps, Theodor ····· 732
liquid conservation ····· 1524
listening music therapy ····· 763
Liszt, Franz von ····· 732
literary and artistic creation ··· 1311
little-five model of personality ··· 990
liveliness ····· 519
lively type ····· 519
living unit learning ····· 1106
load stress ····· 370
local control ····· 649
local enhancement ····· 649
local independence ····· 649
local lighting ····· 649
local norm ····· 212
local trend hypothesis ····· 649
localization of function ····· 426
localization of mental function ····· 1394
location coding of controls ····· 698
location constancy ····· 1303
Locke, John ····· 790
Locke-Wallace Short Marital-Adjustment and Prediction Test ····· 785
loco-habit ····· 358
locomotion ····· 1449
locomotor behavior ····· 1534
locus coeruleus ····· 714
locus of control ····· 696,696
locus of control for sports ····· 1628
Loeb, Jacques ····· 789
logarithmic transformation ····· 245
logic memory ····· 789
logic of action ····· 234
logic of fairy tale ····· 1255
logic theorist, LT ····· 789
logical attribution model ····· 788
logical behaviorism ····· 789
logical judgment ····· 789
logical positivism ····· 789
logical thinking ····· 789
logical time concept ····· 789
logical validity ····· 789
logistic model ····· 789
lognormal distribution ····· 245
logotherapy ····· 738,1554
Lombroso, Cesare ····· 774
long-circuiting ····· 117
long-term crowding ····· 117
long-term goal of sports ····· 117
long-term intercourse ····· 116
long-term memory ····· 117
long-term potentiation, LTP ··· 117
Longinus ····· 714
longitudinal design ····· 1789
longitudinal method ····· 1789
longitudinal transfer ····· 1789
longwall method ····· 116
looking-glass self ····· 645
looks attraction principle ····· 1279
loose hand-shaking relax therapy ····· 1319
loosening of association ····· 747
lordosis ····· 546
Lorenz, Konrad Zacharias ····· 790
losing object ····· 1120
loss ····· 1039
loss function ····· 1212
loss in later life ····· 1285
loss of central vision ····· 1724
loss of peripheral vision ····· 1731
Lotze, Rudolph Hermann ····· 790
loudness ····· 1365
loudness level ····· 1366
loudness scale ····· 1366
lounge in the workplace ····· 419
love ····· 10
Love and Will ····· 10
low-altitude flight ····· 208
low-birth-weight infant ····· 145
low involvement purchase ····· 925
low pressure chamber ····· 209
lower-confidence limit ····· 1706
lower difference threshold ····· 1350
lower limit ····· 1350
lower mental process ····· 208
lowerization of offender's age ····· 302
lowing pricing method ····· 209
loyalty of trademark ····· 1047
lumen, lm ····· 771
luminance ····· 754
luminance coding ····· 754
luminance ratio ····· 754
luminosity function ····· 451
luminous emittance ····· 451
luminous flux ····· 452
luminous intensity ····· 278
lung function test ····· 346
Luria-Nebraska Neuropsychological Battery, LNNB ····· 1823
lust ····· 1041
lust murder ····· 1565
luteinizing hormone ····· 508
luteinizing hormone-releasing hormone, LHRH ····· 508
lux, lx ····· 725
lying out behavior ····· 1222
lymphocyte ····· 762
lysergic acid diethylamide ····· 276

M

Mach band ····· 793
Mach, Ernst ····· 793
Mach number ····· 793
Machover Draw-A-Person Test, DAP ····· 797,798
Maclean's three-layered system ····· 798
macrocephaly ····· 1261
macroelectrode ····· 177
macro-environment ····· 489
macrointercourse ····· 489
macrosomatic animal ····· 828
macro-system ····· 489
macula lutea ····· 507
magazines of American psychology ····· 809
Magendie, Franscis ····· 794

magic and illusory realism …… 836
magnetic resonance imaging, MRI …… 157
magnetoelectrogram …… 850
magnocellular nucleus of basal forebrain …… 922
magnocellular system …… 180
Mahalanobis distance …… 794
Mahler, M. S. …… 795
Maier's three-table reasoning …… 804
main effect …… 1740
maintainability …… 683
maintenance subsystem …… 1300
maintenance theory of motivation …… 536
major depression …… 1730
major hazard control …… 1730
majority of early purchaser … 1646
majority of late purchaser …… 1285
Make-A-Picture-Story Test …… 1265,1791
make-believe play …… 567
make-up consciousness …… 496
maladjusted children …… 1155
maladjustment …… 87
maladjustment of norm …… 459
male care …… 1468
male chauvinism …… 178
male-infant relationship …… 1468
males coalition …… 1468
malinger …… 1653
malingering of convict …… 1807
malingering of offender …… 310
malnutrition …… 1573
malpractice …… 1696
mammillary body …… 1024
mammillothalamic tract …… 1024
Man for Himself: An Inquiry into the Psychology of Ethics …… 1302
man-ground relation …… 981
man-machine compatibility …… 996
man-machine-environment system …… 976
man-machine function distribution …… 996
man-machine harmonization …… 996
man-machine installation drawings …… 996
man-machine interface …… 996
man-machine match …… 996
man-machine system …… 996
man-machine system in parallel … 77
man-machine system in series …… 152
man model of economical type … 629
man-robot system …… 976
Man's Searching for Meaning …… 981
Management Aptitude Test, MAT …… 914
management by objective, MBO …… 843
management development existential view …… 448
management development instrumental view …… 448
management information system, MIS …… 449
management mind of family consuming living …… 564
management process …… 448
management psychology …… 449
management strategy …… 447
management synergy …… 449
management system …… 449
managerial characteristics …… 450
managerial function …… 448
managerial grid …… 448
managerial motivation …… 448
managerial position …… 450
Managerial Position Description Questionnaire …… 450
managerial pyramid …… 449
managerial role …… 449
mandala …… 800
manic-depressive personality …… 1651
manic-depressive psychosis … 1651
manifest anxiety …… 1354
Manifest Anxiety Scale, MAS …… 1354
manifest dream …… 1354
manifest need …… 1354
manipulated variable …… 103
manipulation …… 103
manual control …… 1160
manual data entry terminal … 1160
manual dexterity …… 1160
map displays …… 212
map sense …… 1265
marathon therapy …… 794
Marbe, Karl …… 792
Marcuse, Herbert …… 793
marginal children …… 60
marginal consciousness …… 61
marginal density function …… 59
marginal distribution function … 59
marginal effect …… 60
marginal man …… 60
marginal utility …… 60
marihuana …… 177
marital adjustment …… 515
marital contract …… 515
marital therapy …… 515
marketing character …… 1141
marketing mind …… 1140
marketing orientation …… 1140
marketing psychology … 1140,1573
marking behavior …… 68
marking system …… 549
marking trip …… 68
marktpsychologie …… 1140
Marquis, Donald G. …… 794
Marr, David …… 792
marriage …… 515
marriage counseling …… 515
marriage in early adulthood …… 130
Martens, Rainer …… 795
Marxist view on crime …… 793
masculine protest …… 849,849
masculinity …… 849
masculinization …… 849
masculinizing complex …… 849
masked depression …… 1566
masking limen …… 1513
Maslow, Abraham Harold …… 794
masochism …… 1163
mass …… 182
mass action …… 1667,1788
mass action hypothesis …… 1666
mass communication …… 182
mass culture …… 182
mass media …… 182
mass medium factor in crime … 302
Mass Psychology …… 973
mass psychology …… 973
massa intermedia …… 1720
massed learning …… 545
massed practice …… 544

Masson disk …… 798
mastery learning …… 1659
mastery of character form …… 1784
mastery of knowledge …… 1683
mastery of word meaning …… 1784
mastery of word pronunciation …… 1784
mastery play …… 1659
mastery score …… 1659
mastery test …… 639
mastery theory of play …… 1588
masturbation …… 1162
matched-dependent behavior …… 1530
matched group design …… 896
matching …… 1360
matching-comparison method … 896
matching concept …… 896
matching item …… 886
mate-choosing …… 1477
mate guarding …… 886
material communication …… 1332
material ego, material self …… 1333
maternal behavior …… 842
maternal deprivation …… 841
maternal deprivation syndrome … 841
maternal overprotection …… 842
maternal principle …… 842
maternal trait …… 842
mathematical ability …… 1170
mathematical anxiety …… 1169
mathematical model in psychology …… 1412
mathematical skill …… 1169
mathematical statistics …… 1168
mathematics disorder …… 549
mating behavior …… 595
mating march …… 515
mating system …… 886
Matrices of Jungian type …… 1022
matrix …… 649
matrix management …… 650
matrix organization design …… 650
matrix size in displays …… 1354
maturation …… 132
maturation learning principle … 133
maturation readiness …… 133
maturational theory of delinquency …… 1053
mature group …… 133
mature love …… 133
mature theory of play …… 1583
Mauss, Marcel …… 838
maximal posterior estimation … 1796
maximum likelihood estimation …… 1796
maximum likelihood method … 539
maximum metabolic rate …… 1796
maximum safe speed …… 1796
maximum work space …… 1796
Maxwell's color triangle …… 798
May, Rollo Reese …… 803
Mayo, George Elton …… 804
maze …… 815,816
maze-bright rat …… 816
maze-dull rat …… 816
maze learning …… 816
McCarthy Scales of Children's Abilities, MSCA …… 797
McClelland, David C. …… 797
McCollough effect …… 797
McDougall, William …… 796
McGregor, Douglas M. …… 797
McMaster Model of Family Functioning, MMFF …… 798
me-self …… 75
Mead, George Herbert …… 817
Mead, Margaret …… 817
mean …… 903
mean difference …… 903
mean frequency of communication …… 903
mean of population …… 1789
mean of random vector …… 1210
mean of sample …… 1520
mean square error …… 662
mean square of error …… 1333
mean square of treatment …… 148
mean vector of sample …… 1520
meaning …… 1554
meaningful learning …… 1555
meaningful memorizing …… 1555
meaningful memory …… 1554
meaningful reception learning … 1554
meaninglessness of existence … 170
means-end analysis …… 1160
means-end expectation …… 1160
means of artistic expression … 1542
measure of dispersion …… 731
Measure of Happiness, MH …… 1455
measure of tracking performance …… 1751
measure of variability …… 112
measure of variation …… 64
measured intelligence …… 108
measurement …… 109
measurement and method of relieving of driving fatigue … 574
measurement equation …… 109
measurement error …… 109
Measurement of Acceptance of Others, MAO …… 1023
measurement of athlete's attention distribution …… 1637
measurement of athlete's attention stability …… 1638
measurement of attribution in sports …… 1625
measurement of cohension in teams …… 1623
measurement of personal space … 406
measurement of sports character …… 1636
measurement of victimization …… 45
measurement scale …… 109
mechanical ability …… 527
mechanical aptitude …… 527
mechanical aptitude test …… 527
mechanical determinism …… 526
mechanical intelligence …… 527
mechanism of logical perfection …… 789
mechanism of musical activity … 1564
mechanism of opposite …… 1361
mechanism theory of cognitive development …… 1013
mechanism versus vitalism …… 526
media investigation …… 805
media strategy …… 805
medial forebrain bundle …… 858
medial geniculate nucleus …… 858
medial lemniscus …… 858
median …… 1723
median clustering …… 1719
mediate association …… 587
mediate experience …… 586
mediated stimulus generalization …… 586

mediating mechanism ····· 1720
medical model ····· 1530
medical preoptic area ····· 1151
meditation ····· 644,831,1810
meditation training ····· 831
medulla oblongata ····· 1502
medullary lamina ····· 1211
medullary substance, medulla ····· 1211
meeting sight distance ····· 513
Meichenbaum, Donald H. ····· 805
Meier Artistic Judgment Test ····· 805
Meinong, Alexius von ····· 798
mel ····· 810
melancholia ····· 1582
melancholic temperament ····· 1547
melodic intonation therapy ····· 1476
melodic map ····· 1476
melotope ····· 831
Melton learning curve ····· 804
Melzack, Ronald ····· 804
membership group ····· 133
membrane potential ····· 835
Memorial University of Newfoundland Scale of Happiness, MUNSH ····· 875
memorization of teaching material ····· 602
Memory ····· 549
memory ····· 549
memory ability ····· 552
memory after-image ····· 551
memory apparatus ····· 552
memory coding ····· 550
memory color ····· 552
memory consolidation ····· 551
memory drum ····· 551
memory image ····· 550
memory location ····· 550
memory monitoring ····· 551
memory of music ····· 1562
memory operating characteristic curve ····· 550
memory reconstruction ····· 551
memory retraining ····· 552
memory search ····· 552
memory span ····· 551
memory storage of sentence ····· 651
memory system ····· 552
memory trace ····· 551
memory trace theory ····· 551
memory tree ····· 552
memory type ····· 552
Men Who Rape: The Psychology of Offender ····· 927
menarche ····· 146
meninges ····· 853
menopause ····· 662
menstruation psychosis ····· 1616
mental ability ····· 1425
mental ability of safety bicycling ····· 12
mental activity ····· 1393
mental adjusting in battle ····· 1656
mental adjustment ····· 1402
mental age, MA ····· 1399
mental bearing ability ····· 1389
mental block of sports ····· 1633
mental characteristic in early adulthood ····· 130
mental compatibility of sports collective ····· 1625
mental compensation for lovelessness ····· 1119
mental computation ····· 1422
mental conflict ····· 1389
mental contact in preliminary interrogating ····· 1607
mental content ····· 1399
mental deafness ····· 1398
mental defense mechanism ····· 1391
mental deficiency ····· 1704
mental development of children's painting ····· 262
mental diagnosis of convict ··· 1806
mental disorder ····· 1402
mental disorder in battle ····· 1656
mental disorder in femal ····· 877
mental disorder in imprisonment ····· 648
mental disorder of childhood and adolescence ····· 265
mental disorder victim ····· 639
mental distance between generations ····· 183
mental distance in aesthetic activity ····· 1095
mental disturbance of lawyer defense ····· 780
mental effect of aesthetic activity ····· 1100
mental effect of after-sale service ····· 1164
mental effect of reform through punishment ····· 138
mental element ····· 1416
mental energy of athlete ····· 1636
mental fatigue ····· 1399
mental force ····· 1398
mental growth ····· 1401
mental growth curve ····· 1401
mental handicap ····· 1701
mental health ····· 1395
Mental Health Locus of Control Scale, MHLCS ····· 1395
Mental Health Locus of Origin Scale, MHLOS ····· 1396
mental health model of athlete ····· 1635
mental health of convict ····· 1806
mental hygiene ····· 1403
mental hygiene in middle age ··· 1721
mental impairment test ····· 1400
mental inertia of nation ····· 824
mental intensity in sports ····· 1632
mental interaction ····· 637
mental interaction of athlete ····· 1636
mental intercourse ····· 638
mental interference ····· 1392
mental lexicon ····· 1389
mental load ····· 1391
mental maladjustment in competition ····· 643
mental map ····· 1389
mental measurement, psychological measurement ····· 1388
Mental Measurements Yearbook ····· 1388
mental mechanism ····· 1394
mental mechanism of crime ····· 315
mental model ····· 1399
mental opponent function ····· 638
mental phenomenon ····· 1404
mental process ····· 1392
mental quality of prison staff ··· 447
mental rehearsal ····· 1414
mental relaxation ····· 634

mental resistance in interrogation ····· 1103
mental retardation ····· 1702,1704
mental rotation ····· 1405
mental scale ····· 1398
mental scanning ····· 1400
mental selection of driver ····· 579
mental sensation of environment ····· 502
mental skill ····· 1425
mental stage in preliminary interrogating ····· 1606
mental state ····· 1417
mental state examination ····· 1417
mental state in composition ····· 155
mental state of offender ····· 309
mental strategy in sports ····· 1632
mental stress, psychological stress ····· 1415
mental structure of morality ··· 900
mental tension system ····· 1396
mental test of convict ····· 1805
mental tolerance ····· 1404
mental training ····· 1414
mental training for ball game ····· 955
mental training for blindfold shoot ····· 802
mental training of driver ····· 579
mental training of match ····· 84
mental training theory of learning ····· 1489
mental trait of interrogator ··· 1103
mental trait of judge ····· 1102
mental workload ····· 1392
mentality of inferiority in sports ····· 1640
mentality of international joint venture ····· 462
mentality of preference for goods of brand names ····· 828
merger individual ····· 1273
Merrill-Palmer Scale ····· 838
mescaline ····· 839
mesencephalon ····· 1720
Mesmer, Franz Anton ····· 799
mesmerism ····· 799
meso-system ····· 1720
mesocortex ····· 1720
mesomorphy type ····· 1722
message-meaning analysis ····· 1247
messenger ribonucleic acid, mRNA ····· 1431
Messer, August ····· 798
meta-analysis ····· 1609
meta-communication theory of play ····· 1584
metabolic rate ····· 184
metacognition ····· 1610
metacognition theory of development of information processing speed ····· 1432
metacognitive experience ····· 1611
metacognitive knowledge ····· 1611
metacognitive monitoring ····· 1611
metaerg ····· 1279
metalinguistics ····· 1611
metamemory ····· 1609
metamotivation ····· 120
metaneed ····· 123
metapathology ····· 120
metaphor ····· 57
metapsychology ····· 1611
metatheory ····· 1610
metencephalon ····· 489
metestrus ····· 278
method of abstract analysis ····· 144
method of adjustment ····· 1240
method of average error ····· 903
method of bisection ····· 274
method of child bearing ····· 1604
method of constant stimulus ··· 487
method of cultural anthropology ····· 1309
method of cumulative scale ····· 727
method of cutting ····· 930
method of differential threshold ··· 112
method of dilemma-story ····· 753
method of double high limen model ····· 1173
method of dual-story ····· 245
method of elimination ····· 1371
method of establishing good mental contact for interrogation ····· 750
method of experimental introspection ····· 1132
method of expression ····· 72
method of field study in sport psychology ····· 1231
method of folk psychology ····· 826
method of habituation and dishabituation ····· 1340
method of illusion pricing ····· 173
method of indirect story-telling ····· 586
method of influencing mind by deterrence ····· 1293
method of look-in-the-mirror experiment ····· 1660
method of looming experiment ····· 52
method of magnitude estimation ····· 1169
method of man-to-man scale ··· 245
method of minimum change ··· 1798
method of non-round-number pricing ····· 343
method of order of merit ····· 205
method of paired comparison ····· 245, 886
method of partial report ····· 95
method of penetration pricing ··· 1104
method of perceptual preference ····· 1680
method of prestige pricing ····· 1117
method of promotion pricing ··· 166
method of relearning ····· 1644
method of repeated reading ····· 142
method of reproduction ····· 1644
method of satisfactory pricing ····· 800
method of serial reproduction ··· 1345
method of simplified planning ····· 546
method of simulation ····· 834
method of story completion ····· 441
method of subjective evaluation of product ····· 115
method of vision instruction ··· 1150
method of visual-cliff experiment ····· 1153
method of weighting ····· 559
method of whole report ····· 1666
methodology of child psychology ····· 269
metre in verse ····· 1641
metric method ····· 546
metronome ····· 617
metronome-conditioned speech retraining ····· 617

Meumann, Ernst ····· 805
Meyer, Adolf ····· 796
Michigan leadership study ····· 820
Michigan Picture Test ····· 820
Michotte, Albert Edward ····· 819
micro-system ····· 1294
micro-teaching ····· 1295
microcephaly ····· 1261
microelectrode ····· 1294
microgenetic research design ····· 1294
microglia ····· 1377
micromotion ····· 1294
microskill ····· 514
microsomatic animal ····· 247
microwave landing system ····· 1294
mid-term purchaser ····· 1722
mid-value of class ····· 1795
middle age ····· 1721
middle-aged and youthful goods packaging ····· 1722
middle-aged consumer ····· 1722
middle selection model ····· 1722
midlife crisis ····· 1722, 1722
migraine ····· 897
migration ····· 919
migratory restlessness ····· 920
migratory route ····· 920
mild mental retardation ··· 938, 938
Milgram's obedience experiment ····· 817
milieu therapy ····· 500
military social psychology ····· 662
Mill, James ····· 845
Mill, John Stuart ····· 845
Millenson, J. R. ····· 819
Miller Analogies Test ····· 819
Miller, George Armitage ····· 818
Miller, Neal E. ····· 818
Millon Behavioral Health Inventory, MBHI ····· 819
Milner, Brenda ····· 817
mimetic penis ····· 871
mimetic theory of language development ····· 1599
mimicry ····· 871
mind ····· 1387
mind after committing a crime ··· 304
mind-body interactionism ····· 1420
mind-body problem ····· 1421
mind-body relation ····· 1420
mind-matter relation ····· 1423
mind in appeal ····· 1051
mind in case of private prosecution ····· 1762
mind in committing a crime ····· 312
mind in court debate ····· 289
mind in following criminal tracks ····· 412
mind in identification ····· 66
mind in investigation at courtroom ····· 290
mind in lawyer asking witness ··· 781
mind in preparing for crime ····· 322
mind in search ····· 1200
mind in teaching criminal way ··· 150
mind of accessory ····· 164
mind of aged offender ····· 721
mind of anti-reform ····· 292
mind of architectural form ····· 588
mind of arsonist in prison ····· 1789
mind of assassin ····· 164
mind of case concealment ····· 799
mind of children in divorced family ····· 731
mind of civil judge ····· 823
mind of civil mediation ····· 823
mind of coerced offender ····· 1382
mind of confession by lying ····· 509
mind of convict ····· 1805
mind of convict accepting reform ····· 1802
mind of convict admitting crime and accepting sentence ····· 1018
mind of convict defying reform ··· 672
mind of convict during late period of reform ····· 1801
mind of convict during the initial period of imprisonment ····· 1025
mind of convict from public functionary ····· 425
mind of convict from rural area ····· 876
mind of convict from urban area ····· 135
mind of convict gang ····· 1804
mind of convict of death with reprieve ····· 1195
mind of convict self-harm ····· 1807
mind of convict suicide ····· 1807
mind of convict tattoo ····· 1805
mind of convict transferred to another area ····· 1549
mind of convict with choleric temperament ····· 190
mind of convict with corruption ····· 1219
mind of convict with gambling crime ····· 239
mind of convict with malfeasant crime ····· 239
mind of convict with melancholic temperament ····· 1547
mind of convict with phlegmatic temperament ····· 874
mind of convict with political right deprived ····· 80
mind of convict with robbery ··· 928
mind of convict with sanguine temperament ····· 253
mind of crime against property ····· 98
mind of criminal arson ····· 1789
mind of criminal defendant ····· 1436
mind of criminal smuggling ··· 1790
mind of defendant engaging lawyer ····· 45
mind of defendant with felony ··· 1730
mind of defense of the accused ····· 44
mind of deny ····· 360
mind of designing goods ····· 1048
mind of discontinuing crime ··· 1726
mind of driving vehicle at high-speed ····· 395
mind of drug-related crime ····· 237
mind of economic crime ····· 628
mind of escaping from prison ··· 1622
mind of explosive convict ····· 35
mind of eye-witness ····· 585
mind of female convict ····· 876
mind of female convict with promiscuity ····· 1565
mind of female defendant ····· 877
mind of first-offender ····· 146
mind of first offender in interrogating ····· 146
mind of first-offender in prison ··· 146
mind of gang in prison ····· 1605

mind of girl convict …… 1055
mind of habitual offender …… 450
mind of handicapped offender …… 102
mind of innocent defendant … 1321
mind of investigation on crime scene …… 1355
mind of joint crime …… 430
mind of joint defendants …… 430
mind of jointly assessing of collegiate panel …… 479
mind of juvenile consumer …… 1054
mind of juvenile convict …… 938
mind of juvenile defendant …… 1302
mind of juvenile delinquent … 1302
mind of lawyer acting appeal for defendant …… 780
mind of lawyer argument …… 780
mind of lawyer being partial to defendant …… 781
mind of lawyer getting evidence …… 781
mind of lawyer losing a lawsuit …… 780
mind of lawyer meeting defendant …… 780
mind of lawyer paying defendant a return visit …… 780
mind of lawyer refusing defense …… 780
mind of lawyer winning a lawsuit …… 781
mind of long-term convict …… 117
mind of malingering athlete … 1638
mind of middle-aged convict … 1722
mind of murderer …… 1043
mind of naming goods …… 1048
mind of negligent crime …… 468
mind of nonprotection …… 85
mind of not fearing punishment … 88
mind of occasional offense …… 879
mind of offender suicide …… 310
mind of offense for self-show … 1775
mind of offense in drunkenness …… 1809
mind of overt offender …… 424
mind of passionate convict …… 536
mind of penalty …… 1436
mind of playful offense …… 1587
mind of poisoning crime …… 1262
mind of professional crime …… 1689
mind of public prosecutor …… 424
mind of rape victim …… 927
mind of raper …… 927
mind of recidivist …… 726
mind of refusing confession of the accused …… 44
mind of releaser …… 511
mind of revenge homicide …… 31
mind of rivalry …… 883
mind of saving remaining money of family …… 565
mind of service …… 365
mind of sexual convict …… 1467
mind of short-term convict …… 242
mind of single convict …… 238
mind of statement …… 431
mind of statement in courtroom …… 289
mind of suicide …… 1761
mind of swindler …… 1653
mind of testimony of victim …… 47
mind of the accused confessing …… 45
mind of the accused stating erroneously …… 45
mind of the accused stating false …… 45
mind of the aged defendant …… 718
mind of the aged victim …… 718
mind of thief …… 194
mind of traffic accident …… 598
mind of unexpected crime …… 1265
mind of unjust sentencing …… 755
mind of using torture to coerce statement …… 1437
mind of vagabond offender …… 771
mind of victim …… 46
mind of victim accusation …… 46
mind of victim stating …… 46
mind of violent convict …… 35
mind of violent offense …… 34
mind of voluntary surrender …… 1762
mind of vonvict with death penalty …… 1195
mind of withdrawing charge of victim …… 46
mind of withdrawing confession of the accused …… 44
mind of young student offender … 936
mind reading …… 109, 239
mineralocorticoid …… 1510
Mini Mental State Examination, MMSE …… 585
miniature intercourse …… 1294
minimal brain dysfunction, MBD …… 938
minimal goal level …… 1796
minimax estimation …… 539
minimum audible field, MAF … 1799
minimum audible pressure, MAP …… 1799
minimum perceptible acuity … 1799
minimum qualification test, lowest certificate test …… 1797
minimum separable acuity …… 1799
minimum variance unbiased estimator …… 1799
Minkowski distance …… 829
Minnesota Counseling Inventory …… 830
Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI …… 830
Minnesota Spacial Relation Test …… 830
minority nationality …… 1052
Mintzberg's model of organization …… 831
minus rule …… 583
Mira-Lopez, Emilio …… 817
mirror drawing …… 645
mirror drawing test …… 645
mirror perception …… 645
mirror phenomenon …… 645
mirror stereoscope …… 295
mirror stimulation …… 645
mirror technique …… 645
mirror theory …… 645
mirror tracer …… 645
misapplied constancy theory of illusion …… 173
misdemeanor …… 900
miss …… 774
mitochondrion …… 1358
mitwelt …… 1000
mixed design …… 516
mixed disorder of scholastic skill …… 517
mixed handedness …… 516

mixed model …… 516
mixed motivation …… 516
mixed singer …… 1642
mixed-species group …… 517
mixed spired model …… 516
mnemonics …… 552
mobbing …… 1298
mobile territory …… 62
mobility aids for the blind …… 802
mobility of nervous process … 1085
modal action pattern, MAP …… 136
modality in therapy …… 1695
mode …… 1729
mode of experience …… 631
model …… 27
model identify …… 835
model in therapy …… 1696
model intuition …… 835
model of ANOVA …… 327
model of consumer behavior …… 1373
model of environmental learning …… 503
model of high quality service …… 1582
model of human body …… 1006
model of low quality service …… 757
model of promoting check …… 1271
modeling …… 1138
modeling learning …… 1648
modeling of operation …… 105
models of criminology …… 320
moderate mental retardation …… 1706, 1706
moderator variable …… 380
modern classical school of criminology …… 1355
Modern Man in Search of a Soul …… 1494
modern teaching media …… 1355
modern testing theory …… 1355
modification …… 601
modification of smoking …… 1337
modified workweek …… 62
modulation corollary …… 1240
modulation transfer function, MTF …… 1240
Moede, Walter …… 837
molar behavior …… 1667
molar versus molecular analysis of behavior …… 1439
molecular absorption theory …… 355
molecular absorption theory of olfaction …… 1470
molecular behavior …… 355
molecular vibration theory of olfaction …… 1470
molimina …… 1616
moment …… 649
moment estimation …… 649
moment of sample …… 1520
momentary playmateship …… 241
monaural hearing …… 187
monism …… 1528
monitoring ability of teaching …… 606
monoamine hypothesis of depression …… 1547
monoamine neurotransmitter … 185
monoamine oxidase …… 186
monoamine oxidase inhibitor … 186
monochromatic color …… 187
monoclonal antibody …… 187
monocular blindness …… 188
monocular cue …… 189
monocular movement parallax … 189
monocular vision …… 188
monocular visual field …… 189
monogamy …… 187
monologue …… 237
monomorphism …… 1253
monosynaptic stretch reflex …… 187
monotonous repetitive work …… 187
monotonous work …… 187
monotony effect …… 187
montage …… 812
Montessori, Maria …… 811
mood …… 1387
Mood Adjective Check List, MACL …… 1387
mood of driver …… 578
mood of purchase …… 435
mood of society …… 1060
mood-understand-recall-digest or detail-expand-review or respond …… 1823
moon illusion …… 1616
moral anxiety …… 198
moral behavior …… 198
moral belief …… 198
moral cognition …… 197
moral concept …… 195
moral conflict …… 194
moral consciousness …… 198
moral courage …… 194
moral development …… 194
moral development of preschool children …… 1593
moral development theory of offense …… 302
moral dilemma …… 196
moral evaluation …… 196
moral experience …… 197
moral feeling …… 197
moral habit …… 197
moral idea …… 195
moral ideal …… 196
moral impression …… 199
moral insanity …… 43
moral intellect …… 196
moral model …… 194
moral motivation …… 194
moral need …… 198
moral realism stage …… 197
moral reasoning …… 197
moral relationship …… 195
moral relativism stage …… 198
moral self …… 199
moral sentiment …… 197
moral socialization …… 197
moral trait …… 196
moral value …… 195
moral value orientation …… 196
moral value system …… 196
moral will …… 198
morale …… 1138
morale of sport team …… 1623
morale survey …… 1138
morality …… 899
morality principle …… 199
morals in sports …… 1231
moratorium …… 478
morbid dysphoria …… 77
morbid jealousy syndrome …… 77
Moreno, Jacob Lévi …… 837
Morgan canon …… 835
Morgan, Conway Lloyd …… 835
Morita group therapy …… 1043
Morita therapy …… 838

Moro embrace reflex …… 836
Moro reflex …… 836
morphine …… 795
morphological support …… 1453
Morris water maze …… 838
Morris's Ways to Live Questionnaire, MWLQ …… 837
Moscow Psychological Society …… 838
mother archetype …… 841
mother-child identity …… 842
mother-child interactional synchrony …… 842
mother-infant recognition …… 842
mother-in-law and daughter-in-law relation …… 906
mother role …… 841
motility …… 1628
motion detector …… 1627
motion image …… 1622
motion-motion transfer …… 232
motion perception …… 1639
motion study …… 236
motional field of vision …… 576
motivated forgetting …… 225
motivation …… 223
Motivation and Personality …… 225
motivation arousal …… 224
motivation behavior …… 224
motivation by reward …… 592
motivation-hygiene theory …… 536, 1823
motivation in sports …… 1232
motivation in therapy …… 1695
motivation level …… 224
motivation level of athlete …… 1634
motivation model …… 536
motivation of consumption …… 1371
motivation theory …… 536
motivation transfer …… 224
motivational analysis …… 223
motivational change …… 223
motivational climate of coaching …… 1497
motivational conflict …… 223
motivational cycle …… 225
motivational energy …… 224
motivational hierarchy theory …… 223
motivational state …… 225
motivational system …… 224
motivational system of offender …… 303
motivational theory of emotion … 946
motivational training …… 225
motive in purchasing …… 434
motive in purchasing for novelty …… 954
motive in purchasing for profit … 954
motive in purchasing of aesthete …… 954
motive in purchasing of economical type …… 629
motive in purchasing of nominalism …… 954
motive in purchasing of reality … 954
motive in purchasing of self-esteem …… 1783
motive in purchasing of self-expression …… 1764
motive of civil proceedings …… 823
motive of convict escaping …… 1804
motive of convict's abetting behavior …… 1802
motive of offender with abnormal mentality …… 64
motive of public prosecution … 424
motive of witness denying previous testimony …… 359
motive of witness refusing to testify …… 652
motive research in purchasing …… 434
motor ability …… 1629
motor aphasia …… 1633
motor apraxia …… 1633
motor car rallist's psychological diathesis …… 918
motor control system …… 1628
motor coordination …… 1632
motor cortex …… 1629
motor development in childhood …… 260
motor end plate …… 1640
motor feedback …… 1624
motor habit …… 1631
motor learning …… 236, 1633
motor memory …… 1625
motor neuron …… 1630
motor pattern …… 1628
motor-perception guidance method …… 1624
motor play …… 1633
motor programming theory …… 61
motor response of intermediary type …… 1720
motor response of motion type …… 1633
motor response of sensation type …… 385
motor schema theory …… 235
motor-sensory feedback loop …… 1624
motor skill …… 234
motor unit …… 1623
Mounier, Emmanuel …… 846
mountain sickness …… 394
mounting …… 881
mouth breeder …… 702
movement aesthetic feeling … 1628
movement after-image …… 1625
movement compatibility …… 1626
movement coordination …… 1632
movement illusion …… 1622
movement memory …… 234
movement of indigenous research on social psychology …… 1072
movement parallax …… 1630
movement perception of ship's crew …… 152
moving against people …… 292
moving away from people …… 1616
moving horizon displays …… 212
moving qigong therapy …… 223
moving toward people …… 614
Müller, George Elias …… 832
Müller, Hermann Joseph …… 818
Müller, Johnnes Peter …… 832
Müller-Lyer illusion …… 832
Müllerian duct …… 822
multi-collinearity …… 371
multi-factor theory of intelligence …… 1702
Multi-Level Edition of the Lorge-Thorndike Intelligence Tests …… 784
multidimensional coding …… 252
Multidimentional Health Locus of Control Scale, MHLCS …… 252

Multidimensional Measure of Children's Perception of Control, MMCPC ····· 260
Multidimensional-Multiattributional Causality Scale, MMCS ····· 252
multidimensional scale, MDS ····· 253
multidimensional stimulus ····· 252
multifunction packaging ····· 372
multihandicapped child ····· 249
multilayer perception ····· 248
multimale group ····· 253
multi-media system ····· 251
multimodal therapy ··· 249, 250, 252
multinational corporation, MNCT ····· 704
multiple approach-avoidance confict ····· 249
multiple aptitude test ····· 254
multiple attachment ····· 249
multiple-baseline design ····· 248
multiple-baseline procedure ····· 248
multiple-choice apparatus ····· 249
multiple-choice item ····· 249
multiple-choice response ····· 253
multiple-choice test ····· 253, 1476
multiple comparison ····· 248
multiple correlation coefficient ··· 249
multiple crime ····· 541
multiple cutoff ····· 249
multiple delayed-response ····· 253
multiple-factor theory of crime ··· 304
multiple family therapy, MFT ··· 248
multiple functional displays ····· 250
multiple-group factor analysis ····· 972
multiple impact training ····· 250
multiple love ····· 251
multiple packaging ····· 255
multiple personality ····· 249
multiple regression ····· 253
multiple regression analysis ····· 254
multiple-reinforcement design ··· 249
multiple-response test ····· 249
multiple transference ····· 250
multiplication rule ····· 135
multiplying effect ····· 1360
multipolar neuron ····· 250
multipurpose movement ····· 252
multistage ····· 248
multistage evaluation method ····· 250
multitrait-multimethod model ····· 255
multivariate analysis ····· 248, 253
multivariate normal distribution ····· 254
Munsell color solid ····· 812
Munsell color system ····· 812
Münsterberg, Hugo ····· 827
Murchison, Carl ····· 840
Murphy, Gardner ····· 839
Murray, Henry Alexander ····· 840
muscarine ····· 237
Muscio, Bernard ····· 795
muscle fatigue ····· 528
muscle sensation ····· 528
muscle sensation feedback ····· 528
muscle spindle ····· 529
muscular dystrophy ····· 529
museum environment ····· 83
music aptitude test ····· 1563
music color therapy ····· 1563
music electroacupuncture ····· 1562
music electroacupuncture anaesthesia ····· 1562
music electrotherapy ····· 1562
music for fetal education ····· 1563
music for special education ····· 1564
music imagination therapy ····· 1564
music therapy ····· 1563
musical ability ····· 1563
musical appreciation ····· 1564
musical expression ····· 1563
musical game ····· 1564
musical language ····· 1565
musical perception ····· 1565
musical rhythm ····· 1563
musical sensation ····· 1616
musical tone ····· 1617
mutagen ····· 1595
mutation ····· 63
mutual benefit organizations ··· 493
mutual dependent communication ····· 1365
mutual help group ····· 493
mutual imitation among children ····· 267
mutual influence in sports ····· 1639
mutual marking ····· 493
mutual story telling ····· 493
mutually-sharing modeled actor ····· 355
myasthenia ····· 529
myathrophy ····· 529
mycotic ····· 806
myelencephalon ····· 836
myelin sheath ····· 1211
myelinization ····· 1112
Myers-Briggs Type Indicator, MBTI ····· 796, 1823
Myers, C. Roger ····· 796
myoclonic spasm ····· 529
myograph ····· 528
myosin ····· 528
mysticism ····· 1090
mythologic psychology ····· 1084

N

N-methyl-D-aspartate receptor ····· 1823
Nagel's test ····· 859
Naikan therapy ····· 847
naloxone ····· 847
Nancy school ····· 850
narcissism ····· 1758
narcissism period ····· 1759
narcissistic complex ····· 1759
narcissistic identification ····· 1759
narcissistic libido ····· 1758
narcissistic personality ····· 1759
narcissistic scar ····· 1759
narcissistic type ····· 1759
narco-analysis method of interrogation ····· 792
narcolepsy ····· 287
narcotherapy ····· 792
narrational description ····· 1475
narrow effective focus ····· 1350
narrowing of attention ····· 1745
nasal-sac system ····· 53
nasal hemianopsia ····· 53
nation norm ····· 824
national assimilation ····· 826
national character ····· 465, 827
national consciousness ····· 827
national ecology ····· 825
National Education Examination Authority, NEEA ····· 465
national feeling ····· 825

national feeling of identification ····· 825
national friendship ····· 827
national fusion ····· 825
national habit ····· 826
National Mind and Internationalism ····· 826
national misunderstanding ····· 824
national moral courage ····· 825
national need ····· 827
national norm ····· 964
national park ····· 465
national preference ····· 824
national prejudice ····· 825
national psychology ····· 461
national relation through marriage ····· 827
national self-respect ····· 827
national socialization ····· 825
national spirit ····· 825
national taboo ····· 825
national tradition ····· 824
nationality study ····· 465
native language ····· 52
native trait ····· 1234
nativism ····· 1234
natural conservation area ····· 1759
natural developing theory of learning ····· 1490
natural environment ····· 1759
natural group ····· 1760
natural group design ····· 1760
natural language ····· 1760
natural maturity theory of language development ····· 1600
natural selection ····· 1760
naturalism ····· 1760
naturalistic inquiry ····· 1760
naturalistic observation ····· 1759, 1760
nature cognitive map ····· 1760
nature-nurture ····· 1236
nature of concept ····· 379
nature orienting response ····· 1759
nature-supernature ····· 1759
nautical illusion ····· 474
navigation ····· 192
navigation engineering psychology ····· 474
navigation psychology ····· 474
navigation safety training ····· 476
near-threshold technique ····· 761
near transfer ····· 627
nearest neighbor method ····· 1799
neck bite ····· 1521
necrophilous character ····· 749
necrophilous orientation ····· 749
necrophoric behavior ····· 1640
need ····· 1473
need-drive theory ····· 1473
need for a frame of orientation ··· 221
need for autonomy ····· 1758
need for identity ····· 1011, 1257
need for learning ····· 1489
need for positive regard ····· 530
need for power ····· 962
need for relatedness ····· 1364
need for rootedness ····· 1494
need for tenderness ····· 932
need for transcendence ····· 123
need gratification ····· 1474
need hierarchy theory ····· 1474
need of offender ····· 310
need potential ····· 1473
need-press theory ····· 1473
need system ····· 1473
need theory of crime ····· 1473
need value ····· 1473
Needs Survey of University Student, NSUS ····· 181
needy child ····· 899
negative acceleration, −Gz ····· 370
negative afterimage ····· 370
negative aggressive behavior ····· 1374
negative appeal ····· 293
negative behavior ····· 1374
negative conditional stimulus ··· 370
negative conditioning ····· 370
negative correlation ····· 370
negative demand ····· 359
negative effect of advertising ··· 454
negative effect of news reporting on crime ····· 301
negative encouragement ····· 370
negative example of concept ····· 378
negative feedback ····· 369
negative identity ····· 296
negative inducement ····· 370
negative infection ····· 369
negative judgment ····· 359
negative practice ····· 370
negative press ····· 1374
negative reinforcer ····· 370
negative sensation ····· 369
negative skewness ····· 370
negative suggestion ····· 1374
negative symptom ····· 1560
negative reinforcement ····· 370
negative therapeutic reaction ····· 1374
negative transfer ····· 370
negative transference ····· 370
negative valence ····· 370
negativism ····· 1298
negativity ····· 1374
neglected children ····· 48
negligent behavior ····· 1166
negotiation ····· 1219
neighborhood satisfaction ····· 758
Neisser, Ulric ····· 848
neo-behaviorism ····· 1429
neo-Freudian psychotherapy ····· 1426
neo-Freudism ····· 1427
neo-Hullism ····· 1427
neo-Morita therapy ····· 1428
neo-Piagetian theory ····· 1427
neo-psychoanalysis ····· 1427
neo-realism ····· 1428
neoclassical school of criminology ····· 1427
neocortex ····· 1428
neodissociation theory ····· 1426
neologism ····· 1597
neon lamp effect ····· 870
Neonatal Behavioral Assessment Scale ····· 1428
neonatal period ····· 147
neonatal reflex ····· 1428
neonate period ····· 1428
neonate psychology ····· 1428
neostriatum ····· 1429
neoteny ····· 1595
nerve growth factor, NGF ····· 1086
nerve impluse ····· 1084
nervous anorexia, anorexia nervosa ····· 1088
nervous plexus ····· 1084
nervous system ····· 1087

nest building …… 1745
nest hygiene …… 123
nest relief …… 783
nest site selection …… 124
nested model …… 925
nesting association …… 1746
nesting symbol …… 1746
nestmate recognition …… 1253
net advertisement produced purchases, Netapps …… 455
network family therapy …… 745
network intervention …… 745
network model …… 1290
neural-displacement theory of illusion …… 174
neural folds …… 1089
neural groove …… 1084
neural network model …… 1089
neural noise …… 1089
neural quantum theory …… 1086
neural tube …… 1084
neurasthenia …… 1086
neuraxis …… 1090
neurobiotaxis …… 1086
neuroblast …… 1086
neurocir culatory asthenia …… 1088
neuroendocrine …… 1086
neuroethology …… 1087
neurofibrillary tangles, NFT … 1089
neuroglia …… 1085
neuroglia cell …… 599
neuro-hypnology …… 1088
neurohypophysis …… 1084
neurolinguistics …… 1089
neuromodulator …… 1087
neuromuscular junction …… 1085
neuromuscular reeducation …… 1085
neuron …… 1089
neuron doctrine …… 1089
neurophysiological mechanism of learning …… 1482
neurophysiological theory of offense …… 1086
neuropsychological assessment, NA …… 1087
neuropsychological test …… 1087
neuropsychology …… 1088
neurosecretory cell …… 1084
neurosis …… 1089
neurotic anxiety …… 1090
neurotic need …… 1090
neurotic offense …… 1090
neurotic pride …… 1090
neuroticism-emotional stability …… 1090
Neuroticism, Extroversion, Openness Personality Inventory, NEO-PI …… 1823
neurotoxin …… 1084
neurotransmitter …… 1084
neurotype theory …… 1085
neutral motive of crime …… 1724
neutral object …… 1724
neutral zone …… 1724
neutrality in therapy …… 1697
new commodity pursuer …… 1736
new female criminal …… 1427
New Introductory Lectures on Psychoanalysis …… 637
new psychological formation in before-preschool period …… 1352
new psychological formation in infancy …… 1570
new psychological formation in preschool period …… 1480
new psychological formation in primary school age …… 1479
new psychological formation in youth period …… 935
new-psychology …… 1429
new-shopper motive of buying …… 1427
New Ways in Psychoanalysis … 635
New Zealand Psychological Society, NZPS …… 1429
Newcomb, Theodore M. …… 876
Newell, Alan …… 875
niche adaptation …… 1377
nicotine fading method …… 870
nictitating membrane response …… 1182
Nideffer, Robert …… 848
nidicolous nestling …… 771
nidifugous nestling …… 730
Nietzsche, Friedrich …… 870
night terror …… 1524
night vision of driver …… 579
nightmare …… 815
nigrotriatal bundle …… 486
nirvana principle …… 874
Nissl substance …… 870
nitric oxide …… 1528
node of Ronvier …… 714
noise …… 1648
noise audiogram …… 1649
noise control …… 1649
noise cover effect …… 1651
noise criterion curve …… 1648
noise deaf …… 1651
noise distribution …… 1649
noise effect …… 1650
noise exposure index …… 1648
noise exposure limit …… 1648
noise generator …… 1649
noise hearing loss …… 1651
noise in communication …… 432
noise in office …… 25
noise level …… 1649
noise limit …… 1650
noise loudness index …… 1650
noise measurement …… 1648
noise meter …… 1649
noise pollution …… 1650
noise source …… 1651
noise stress …… 1651
noisiness …… 1648
nomadism …… 1583
nominal scale …… 128
nomothetic approach …… 1524
nomothetic research …… 430
non-centrality fit index …… 731
non-character-type achievement test …… 342
non-contextual laboratory experimentation …… 1321
non-contingent reinforcement … 341
non-density independence …… 341
non-informative priors …… 1324
non-natural language system … 345
non-participational observation method …… 339
non-sampling error …… 341
non-standardized test …… 338
nonassociative learning …… 340
noncognitive factor …… 341
nonconscious …… 1324
nonconsciousness …… 343

noncontingent reinforcement … 929
noncontinuity theory of discrimination … 65
noncounter transference … 340
nondirective counseling … 344
nondirective interview … 339
nondirective play therapy … 344
nondirective therapy … 344
nondriving need … 340
nonfeasance parent … 89
nonintelligence factor … 344
nonlanguage test … 343
nonlinear regression … 342
nonparametric model … 339
nonparametric regression … 339
nonparametric statistics … 339
nonparametric test … 339
nonprogrammed decision … 339
nonrandom error … 341
nonrandom sampling … 341
nonreversal shift learning … 341
nonsense syllable … 1325
nonspecific factor … 341
nonspecific projecting system … 341
nonspectral color … 340
nonstructured Q-sort … 340
nonverbal communication … 342, 343
nonverbal intimacy … 343
nonverbal material … 342
nonverbal memory … 342
nonverbal reinforcement … 343
nonverbal system media … 343
nonverbal test … 342
nonverbal therapy … 343
nonword … 345
noradrenergic neuron … 960
norepinephrine, noradrenalin … 960
norm … 118
norm group … 118
norm line … 118
norm of good child … 476
norm of good father … 476
norm of good mother … 476
norm of group behavior … 972
norm-referenced achievement test … 118
norm-referenced grading … 118
norm-referenced score … 118
norm-referenced test … 118
norm table … 118
normal age … 1668
normal behavior … 459, 1668
normal children … 119
normal development … 1667
normal distribution … 1670
normal hearing … 1247
normal illusion … 1667
normal population … 1670
normalization process … 459
normalized standard score … 119
Norman's Five … 878
Norman's five universal factors … 878
normative decision theory … 118
normative score … 118
not-for-profit organization … 343
notion of neurovibratory action … 1089
novelty packaging … 1428
nuclear accident … 481
nuclear family … 482
nuclear magnetic resonance, NMR … 481
nucleotide … 481
nucleus … 1085
nucleus accumbens … 364
nucleus of cranial nerve … 854
nucleus raphe magnus … 1706
nude group therapy … 789
nuisance variable … 380
null hypothesis … 763
null model … 1472
number coding … 1169
number conservation … 1169
numerical progression of scale … 68
nuptial color … 515
nuptial dance … 515
nuptial flight … 514
nuptial gift … 128
Nurses' Observation Scale for Inpatient Evaluation, NOSIE … 1741
nursing position … 848
nurturance press … 432
Nuttin, Joseph R. … 847
nystagmus, nystaxis … 1514

O

obedience … 364
obesity … 345
object … 688
object assembly test … 1332
object cathexis … 246
object-discrimination problem … 1332
object intuition … 1131
object libido … 246
object-loss identification … 246
object manipulation … 1332
object perception … 688
object permanence … 688
object play … 688
object-relations approach … 245, 688
object-relations theory … 246
objective aesthetics … 687
objective anxiety … 687, 688
objective criminal psychology … 687
objective item … 688
objective moral judgment … 687
objective psychology … 688
objective rating of achievement … 1479
objective scoring … 687
objective test … 687
objective test-data … 1827
objectivity of activity … 518
oblique factor … 1382
oblique rotation … 1382
observable variable … 1353
observation method of event-sampling … 1143
observation method of recorded-category … 325
observation method of recorded-event … 1142
observation method of self-behavior … 1776
observation method of self-psychology … 1776
observation method of time-sampling … 1125
observation mound … 445
Observation on Man: His Frame, His Duty and His Expectations … 245
observation sampling technique … 445
observation technique … 444
observational ability … 444

observational learning …… 445
observational method …… 444
observational study …… 445
observer reliability …… 445
obsessional type …… 927
obsessive-compulsive neurosis …… 928
obsessive-compulsive personality …… 927
obstacle avoidance in flight …… 338
obstinate stater …… 1684
obtained score …… 1130
occasional criminal …… 524
occasional offense …… 524
occipital foramen …… 1663
occipital horn …… 1664
occipital lobe …… 1664
occipital pole …… 1664
occupational commitment …… 1689
occupational disease …… 1689
occupational family …… 1690
occupational health …… 1689
occupational hygiene …… 1691
occupational noise deaf …… 1691
occupational psychological diathesis of server …… 365
occupational test …… 1689
occupational therapy …… 1690
octave band spectrum …… 43
ocular deprivation …… 1145
ocular dominance columns …… 1515
oculogravil illusion …… 1515
oculogyral illusion …… 232
odd-even reliability …… 529
odd-even split reliability …… 529
odd number pricing method …… 529
oddity-from-sample …… 1546
oddity learning …… 529
odor communication …… 917
odor interaction …… 1471
odor mixture …… 917, 1471
Oedipus complex …… 256, 749
off-court psychological investigation …… 1231
off-the-job training …… 343
offense due to abnormal mentality …… 64
offense due to brain organic psychosis …… 854
offense due to conscious disturbance …… 1553
offense due to craniocerebral trauma …… 775
offense due to disturbance of self-consciousness …… 1777
offense due to friendship …… 1589
offense due to moral indignation …… 1539
offense due to pathological mentality …… 77
offense due to perceptual disturbance …… 388
offense due to personality disorder …… 993
offense due to thought disorder …… 1187
offense with belief motive …… 1434
offense with sexual motive …… 1460
offense with unconscious motive …… 1324
office landscaping …… 25
official goal …… 1670
offspring's strategy …… 1755
Ogilvie, Bruce …… 16
Ohlin's method of parole prediction …… 17
oiling behavior …… 396
old age …… 718
Olds, James …… 16
olfactie …… 1470
olfaction …… 1470
olfactometer …… 1471
olfactory acuity …… 1471
olfactory adaptation …… 1471
olfactory bulb …… 1471
olfactory discrimination in migration …… 513
olfactory displays …… 1471
olfactory hallucination …… 506
olfactory threshold …… 1471
oligodendrocyte …… 1053
Olson Enrich Marital Inventory … 16
omission training …… 491
omnibus test …… 251
omnipotent quality of education …… 611
On Becoming a Person …… 784
on-center and off-center receptive field …… 1724
on-duty monitor system …… 1688
On Human Nature …… 784
on-the-job training …… 1645
On the Relationship Between Analytical Psychology and Poetry …… 783
On the Witness Stand: Essay on Psychology and Crime … 1644
once more creation …… 274
one coding model of reading … 1617
one-factor analysis of variance … 189
one group before-after design …… 190
one group design …… 190
one-minute mental training … 1525
one-parameter logistic model … 186
one-sample median test …… 189
one-sided confidence interval … 186
one-sided test …… 186
one-step package change …… 1525
one-trial association …… 1525
one-trial learning …… 1525
one-way assistance …… 188
one-way communication …… 188
one-way screen …… 188
onlooker play …… 885
only child …… 238
ontogenesis …… 408
ontogenetic development …… 409
ontogenetic development of mind …… 1392
ontogenetic sequence …… 408
ontological anxiety …… 170
ontological guilt …… 170
ontological therapy …… 170
open-ended attribution …… 668
open-ended question …… 668
open ended questioning …… 668
open-field test …… 690
open group …… 668
open-loop control …… 668
open-loop man-machine system … 668
open loop-preprograming model …… 669
open-loop system …… 669
open motor skill …… 668
open role …… 668
open skill …… 668
open system …… 668
open word …… 668

opening commercial advertisement ····· 80
openness to change ····· 62
openness to experience ····· 630
operant analysis ····· 104
operant behavior ····· 106
operant behaviorism ····· 106
operant conditioned reflex ····· 105
operant conditioning ····· 105
operant conditioning theory of learning ····· 1482
operant conditioning therapy ··· 105
operant extinction ····· 106
operant skill ····· 104
operating accuracy ····· 106
operation of thinking ····· 1185
operational ability of teaching ····· 605
operational approach ····· 1522
operational feedback of controls ····· 698
operational method coding of controls ····· 698
operational process chart ····· 104
operational test, performance test ····· 103
operationism ····· 106
operative activity ····· 104
operative goal ····· 106
operative temperature ····· 105
opinion ····· 1551
opioid ····· 4
opponent color theory ····· 1382
opponent-process hypothesis ··· 244
opponent-process theory ····· 244
opponent theory of color vision ····· 1512
opposites test ····· 1361
oppositional defiant disorder ··· 244
opration thinking ····· 105
opsin ····· 1144
optic axis ····· 452
optic chiasm ····· 1145
optic disk ····· 1151
optic ganglion cell ····· 1151
optic nerve ····· 1151
optic radiation ····· 1144
optic tectum ····· 1144
optic tract ····· 1151
optical guidance ····· 1152
optical-to-tactile converter for the blind, optacon ····· 802
optimal arousal of athlete ····· 1638
optimal control model, OCM ····· 1797
optimal estimator ····· 1800
optimal experience ····· 724
optimal foraging ····· 1797
optimal mental state ····· 1798
optimal movement ····· 1798
optimal perceptual rate ····· 1800
optimal period ····· 1798
optimal stimulation level ····· 1797
optimality currency ····· 1798
optimality theory ····· 1798
optimism ····· 724
optimum environment ····· 1797
optimum load ····· 1797
optimum state of performance ····· 1797
optomotor feedback ····· 1513
oral aggression complex ····· 700
oral anxiety ····· 700
oral character ····· 701
oral communication ····· 701
oral complex ····· 701
oral computation ····· 701
oral dependence character ····· 701
oral deprivation ····· 700
oral drive ····· 701
oral erotism ····· 701
oral fixation ····· 700
oral fixation character ····· 700
oral incorporation ····· 700
oral-incorporative character ····· 700
oral information ····· 700
oral optimistic character ····· 701
oral personality ····· 700
oral pessimistic character ····· 700
oral receptive character ····· 700
oral rejection complex ····· 700
oral report ····· 701
oral sadism ····· 701
oral-sadistic character ····· 701
oral stage ····· 701
oral succorance complex ····· 701
oral test ····· 701, 701
Orbison illusion ····· 15
orbital frontal cortex ····· 257
order code theory ····· 1181
order effect ····· 1181
order press ····· 1239
order statistic ····· 1181
ordinal data ····· 205
ordinal scale ····· 205
ordinal variable ····· 1180
ordinary consciousness stage of self ····· 1021
ordination ····· 221
Orestes complex ····· 1043
organ of Corti ····· 676
organ inferiority ····· 918
organic brain syndrome ····· 918
organic disease ····· 918
organic sensation ····· 525
organic space ····· 1590
organism ····· 1589
organismic age ····· 526
organismic psychology ····· 526
organismic valuing process ····· 526
organization ····· 1791
organization behavior model ··· 1824
organization chart ····· 1795
organization corollary ····· 1793
organization culture ····· 1795
organization development ····· 1793
organization development intervention ····· 1793
organization of memory ····· 553
organization strategy ····· 1792
organization theory ····· 1794
organizational behavior ····· 1795
organizational climate ····· 1794
organizational commitment ····· 1793
organizational communication ··· 1793
organizational departmentalization ····· 1792
organizational design ····· 1794
organizational effectiveness ··· 1795
organizational factor ····· 1795
organizational maintenance ····· 1795
organizational matrix ····· 1794
organizational objective ····· 1794
organizational planning ····· 1793
organizational politics ····· 1792
organizational process ····· 1793
organizational productivity ····· 1793
organizational psychology ····· 1795
organizational reform ····· 1792

organizational span of control …… 696
organizational stress …… 1795
organizational structure …… 1794
organized supplementary play … 1593
orgasm …… 1461
orgasm reflex …… 1463
orgone …… 525
orgone energy …… 526
orgone therapy …… 525
orientation …… 220
orientation motion detector …… 327
orientation of motor learning … 1633
orientation of operation …… 104
orientation perception …… 328
orientation training …… 221
oriented space …… 192
orienting reflex …… 220
orienting response …… 220
origin moment …… 1611
origin of consciousness …… 1552
originality of thinking …… 1185
orthogonal factor …… 1669
orthogonal factor model …… 1669
orthogonal rotation …… 1669
orthogonal transformation …… 1669
oscilloscope …… 1138
Osgood, Charles Egerton …… 17
osmoreceptor …… 1104
osmosis …… 1104
osmotic pressure …… 1104
osmotic thirst …… 1104
others-discipline …… 1215
Otis, Arthur Sinton …… 15
Otis-Lennon Mental Ability Test … 17
ought self …… 1568
out-group …… 1280
outcome …… 621
outcome in therapy …… 1696
outdoor noise …… 1157
outdoor recreation …… 493
outer hair cell …… 1278
outer plexiform layer …… 1281
outer image …… 1277
outflow hypothesis …… 1279
outlier …… 1545
Outline of Child Development Program in 1990's …… 1813
Outline of Psychology … 1408, 1408
Outline of Psychology of Literature and Arts …… 1312
outpatient Morita therapy …… 811
output of learning …… 1488
oval window …… 1275
ovarian follicle …… 782
over-attention …… 467
overcompensation …… 120
over constancy …… 120
overcorrection …… 467
overextension …… 1281
overhabituation …… 467
over learning …… 467
overload …… 120
overload theory …… 120
overload theory of crowding … 1578
overresistance of sons and daughters …… 1755
overshadowing …… 1513
overspeed driving …… 122
overt need …… 1281
overt orienting attitude …… 1281
overtraining reversal …… 467
overvalued idea …… 121
ovulation …… 882
own-control design …… 1769
Oxford index …… 875
oxygen consumption …… 1519
oxygen debt …… 1519
oxygen toxicity …… 1519
oxytocin …… 166

P

P-O-X model …… 1824
Pacinian corpuscle …… 881
package changing risk …… 28
package designing mind …… 29
packaging of feminization …… 877
packaging tactics of illusion …… 173
packing effect …… 29
packing message …… 29
pain …… 1227
pain of imprisonment …… 580
pain sensation …… 1260
pain tolerance in sports …… 1629
painting appreciation …… 514
painting therapy …… 1267
paired associates method …… 886
paired-association learning, PAL …… 886
paired comparison …… 128
paired method …… 245
paired sample …… 886
paired t-test …… 886
pairing territory …… 886
palecortex …… 647
paleostriatum …… 647
palilalia …… 142
palmar conductance reflex …… 1162
palmar reflex …… 1162
pandemonium model …… 460
panel …… 1532
panel lighting of aircraft …… 331
panic attack …… 632
panic in sports …… 1628
pansexualism …… 325
paper-and-crayon behavior …… 497
paper-pencil questionnaire …… 1692
paper-pencil test …… 1692
Papez's circuit …… 881
parabrachial nucleus …… 884
parabulia …… 1553
parachlorophenylalanine …… 245
paracrine …… 884
paradigm …… 325
paradigmatic technique …… 325
paradoxical cold …… 460
paradoxical intention …… 803
paradoxical prescription …… 803
paradoxical sensation …… 460
paradoxical sleep …… 1546
paraesthesin …… 382
paralinguistic feature …… 729
parallax …… 1144
parallel communication …… 904
parallel distributed processing model …… 77
parallel evolution …… 904
parallel fiber …… 904
parallel form …… 371
parallel play …… 905
parallel processing …… 904
parallel search …… 77
parallel test assumption …… 904
parallelism of cognitive and social development …… 1018
parallelogram illusion …… 904
paralogical thinking …… 788
parameter …… 100

parameter estimation …… 100
parameter of intellectual activity …… 1703
parameter of population …… 1788
parametric test …… 100
paramnesia …… 173
paraniod personality disorder … 898
paranoia …… 898
paranoid …… 728
paranoid personality …… 898
paranoid psychosis …… 898
paraprofessional …… 345
parapsychology …… 122,1419
parasitism …… 555
parasuicide …… 1761
parasympathetic nervous system …… 373
parataxic mode of experience … 630
parataxis distortion …… 77
parathymia …… 940
paraventricular nucleus …… 885
parent-child dynamics …… 933
parent-child relation …… 933
parent education …… 368
parent management training …… 368
parent-offspring interaction …… 933
parental behavior …… 369,1175
Parental Bonding Instrument … 933
parental care sequence …… 1174
parental investment …… 1174
parental overprotection …… 368
parental permissiveness …… 369
parents' committee …… 565
parent's school …… 565
parenthood probability …… 368
parenting style …… 368
paresis …… 938
Pareto's theory …… 20
parietal lobe …… 219
Paris school …… 20
Parkinson's disease …… 881
parosmia …… 1471
parsimony …… 762
parsimony attention …… 617
parsimony fit index …… 1118
part learning …… 95
part learning method …… 96
part task trainers …… 95
partial correlation …… 897
partial correlation coefficient … 898
partial-factor experimental design …… 96
partial reinforcement …… 95
partial responsibility …… 96
partial seizure …… 95
participant observation …… 100
participation management …… 101
participation remuneration …… 100
participational observation method …… 100
participative leadership …… 101
partition …… 350
partition strategy …… 95
partitioning of the sum of square …… 901
parvocellular neurosecretory system …… 1377
passenger dependence …… 136
passing sight distance …… 120
passion …… 974
passionate offender …… 537
passive aggression …… 43
passive-aggressive personality … 43
passive avoidance …… 1374
passive avoidance training …… 1374
passive castration complex …… 44
passive reaction theory …… 43
passive testimony motive …… 44
passive vocabulary …… 43
pastime reading …… 1374
pastoral counseling …… 1787
paternal absence …… 368
paternal behavior …… 369
paternal principle …… 369
paternal trait …… 369
path analysis …… 778
path coefficient …… 779
path diagram …… 779
path-goal theory …… 1247
path regression coefficient …… 779
pathogenesis …… 1698
pathological drunkenness …… 78
pathological lying …… 77, 509
pathological lying syndrome …… 77
pathological personality …… 78
pathological state theory of hypnosis …… 167
patient position …… 507
patient's compliance behavior …… 507
patriarchal family …… 369
patronage advertisement …… 514
Pattern and Growth in Personality …… 983
pattern-directed inference system …… 834
pattern discrimination …… 834
pattern of memorizing of teaching material …… 602
pattern reaction …… 834
pattern recognition …… 834
pattern theory of pain …… 1261
patterned-strings problem …… 594
Pavlov's conditioning experiment …… 20
pay-off …… 1676
Peabody Individual Achievement Test …… 888
Peabody Picture Vocabulary Test, PPVT …… 888
peak age of offense …… 304
peak experience …… 391
peak procedure in timing study … 547
Pearson chi-square test of independence …… 889
Pearson goodness-of-fit test …… 889
Pearson, Karl …… 889
Pearson's correlation coefficient …… 889
peck order …… 1753
pedigree method …… 560
pedology …… 270
peek-a-boo …… 255
peer acceptance …… 1249
peer counseling …… 520
peer culture …… 1250
peer group …… 1250
peer group therapy …… 1250
peer influence …… 1252
peer intercourse …… 1252
peer nomination method …… 1250
peer rating method …… 1249
peer rejection …… 1249
peer relationship …… 1249
peer tutoring …… 1248
penal psychology …… 1436
Penfield, Wilber Graves …… 883
penis envy …… 1560

penmanship psychology ····· 1164
Pennsylvania system ····· 75
people approach ····· 1009
peptic ulcer ····· 1374
perceived environmental quality index ····· 504
perceived noise level ····· 386
perceived present ····· 1679
percentile ····· 23
percentile point ····· 23
percentile rank, PR ····· 23
percentile scale ····· 23
perception ····· 1678
perception in animal ····· 232
perception in infancy ····· 1570
perception of driver ····· 579
perception of environmental hazards ····· 502
perception of environmental pollution ····· 502
perception of motion rhythm ··· 1626
perception of motion size ····· 1623
perception of motor orientation ····· 1624
perception of preschool period ····· 1594
perception of risk ····· 357
perception of room ····· 330
perceptive abstraction ····· 1678
perceptron ····· 1679
perceptual adaptation ····· 1680
perceptual after-effect ····· 1679
perceptual anticipation ····· 1681
perceptual appealing ····· 388
perceptual attention ····· 1681
perceptual chain ····· 1680
perceptual change in old age ··· 721
perceptual constancy ····· 1679
perceptual cue ····· 1680
perceptual defense ····· 1679
perceptual development ····· 1679
perceptual discrimination ····· 1678
perceptual distortion ····· 1680
perceptual identification ····· 1680
Perceptual Implicit Memory Test ····· 1680
perceptual learning ····· 1680
perceptual masking ····· 1681
perceptual-motor learning ····· 1679
perceptual organization ····· 1681
perceptual orientation ····· 1679
perceptual pattern ····· 1680
perceptual-reaction theory ····· 1679
perceptual selectivity ····· 1680
perceptual set ····· 1679
perceptual span ····· 1679
perceptual span of reading ····· 1618
perceptual trace ····· 1681
perceptual vigilance ····· 1680
Bridgman, Percy W. ····· 91
perfect family ····· 1284
perfection ····· 495
perfection principle ····· 1693
perfectionism ····· 1283
perforant path ····· 150
performance ····· 534
performance anxiety ····· 73
performance appraisal ····· 1522
performance disorder ····· 74
performance evaluation ····· 534
performance IQ ····· 106
performance method ····· 1810
performance of leadership ····· 766
periaqueductal gray matter ····· 192
perimeter ····· 1153
perineal swelling ····· 1561
period of agony ····· 291
period of boredom ····· 1322
period of decline ····· 1170
period of ennui ····· 556
period of resistance ····· 293
periodic psychosis ····· 1731
periodicity ····· 1731
peripheral acuity ····· 60
peripheral mechanism ····· 1282
peripheral motive ····· 1282
peripheral nervous system ····· 1731
peripheral vision ····· 60
peripheralism ····· 1282
peripheralist theory of thinking ····· 1185
perjury motive ····· 1301
Perls, Fredrick S. ····· 888
permanent hearing loss ····· 1580
permanent memory ····· 1580
permanent threshold shift, PTS ····· 1580
permeability ····· 1248
permissive parenting ····· 707
Perner's view on development of theory of mind ····· 909
perplexed fanaticism ····· 816
perseveration ····· 139
perseveration-consolidation hypothesis ····· 29
perseverative function autonomy ····· 139
persistence of sensation ····· 382
persistance of vision ····· 1150
persistent offender ····· 139
person-oriented theory ····· 405
person-centered therapy ····· 191
person perception ····· 407
person-situation debate ····· 405
persona ····· 986
personal character ····· 407
personal construct ····· 405
personal construct theory ····· 405
personal construct therapy ····· 406
Personal Data Sheet, PDS ····· 408
personal disposition ····· 407
personal document ····· 407
personal-document method ····· 407
personal equation ····· 979
Personal Evaluation Inventory, PEI ····· 406
personal-history interview ····· 407
personal identity ····· 407
Personal Orientation Inventory, POI ····· 407, 407
Personal Report of Communication Apprehension, PRCA ····· 432
personal sexism ····· 410
personal space ····· 406
personal testing ····· 1009
Personal Value Scale, PVS ····· 406
personalism ····· 994
personality ····· 981
personality adjustment ····· 988
personality adjustment inventory ····· 988
Personality and Individual Differences ····· 991
Personality and Psychotherapy ··· 992
Personality and Social Psychology Bulletin, PSPB ····· 992

Personality and Social Psychology Review, PSPR …… 992
personality assessment …… 986
personality assessment in aviator selection …… 337
personality change …… 984
personality development …… 983
personality dimension …… 989
personality disorder …… 991,992
personality dynamic …… 983
personality dynamics …… 983
personality fragmentation …… 987
personality iceberg …… 982
personality in composition …… 154
personality in middle age …… 1721
personality in old age …… 720
personality integration …… 993
personality inventory …… 986
Personality Inventory for Children, PIC …… 264,264
Personality Inventory for Youth, PIY …… 935
personality-job fit theory …… 982
personality measurement …… 982
personality model …… 986
personality-moderator analysis … 994
personality of prisoner …… 581
personality paradigm …… 984
personality process …… 985
personality profile …… 987
personality psychology …… 990
personality research …… 991
Personality Research Form, PRF …… 991
personality sphere …… 986
personality structure …… 985
personality structure model of big five …… 983
personality test …… 410, 982
personality theory …… 986
personality theory of behaviorism …… 1448
personality trait …… 988
personality trend …… 411
personalization territory …… 985
personification …… 985
Personlity: A Psychological Interpretation …… 982
personnel appraisal …… 1005
personnel function determination …… 1009
personnel psychology …… 1005
personnel recruitment …… 1010
personnel selection …… 1009
personnel system …… 1005
Personnel Testing Authority of the Ministry of Personnel of the People's Republic of China, PTA …… 1005
personology …… 991
perspective …… 1263
perspective illusion …… 1263
perspective theory of illusion … 174
persuasion …… 965
persuasion pattern …… 965
persuasion psychotherapy in sports …… 1630
pervasive developmental disorder …… 453
pessimism …… 36
pessimism in psychotherapy …… 36
petit mal …… 214
petite perception …… 1294
petition mind of convict …… 1804
petty cadre …… 1375
phallic character …… 1464
phallic personality …… 1464
phallic stage …… 1464
phantasy play …… 693
phantom limb …… 506
pharmacopsychology …… 1521
phase …… 1369
phase of sleep …… 1179
phase specificity …… 1370
phasic receptor …… 1129
phenocopy …… 73
phenology …… 1331
phenomenal field, phenomenological field …… 1356
phenomenal self …… 1357
phenomenological method …… 1357
phenomenological paradigm … 1357
phenomenological psychology … 1357
phenomenological reality …… 1356
phenomenological therapy …… 1357
phenomenology …… 1356
phenomenon of coinage …… 1647
phenomenon of social facilitation of nation …… 824
phenotype …… 72
phenotype matching …… 73
phenylketonuria …… 52
pheromone plume …… 1279
phi coefficient …… 1831
phi phenomenon …… 1831
Philadelphia Geriatric Center Morale Scale, PGCMS …… 346
philopatry …… 1359
philosophical psychology …… 1662
philosophical psychotherapy … 1662
Philosophies of Human Nature Scale, PHNS …… 1009
philosophy of psychology …… 1414
phlegmatic temperament …… 874
phobia …… 695
phobic character …… 695
phobic neurosis …… 696
phon …… 357
phonetic element …… 1603
phonetic method …… 1603
phosphene …… 451
phosphodiesterase …… 762
phosphorylation …… 762
photo-chromatic interval …… 452
photometer …… 451
photometry …… 451
photon …… 452
photoperiod …… 452
photopic adaptation …… 830
photopic vision …… 830
photoreceptor …… 451
phrase structure grammar …… 242
phrenological theory of crime …… 775
phrenology …… 775
phylogenesis, phylogeny …… 1728
phylogenetic development of mind …… 1417
phylogenetic emergence …… 1346
phylogenetic psychology …… 1728
phylogenetic relationship …… 1346
phylogenetic scale …… 1346
physical analysis …… 957
physical and mental health of statesman …… 1674
physical compensation of disabled man …… 1046
physical courage …… 1081

physical dependence …… 1082
physical dimension …… 1332
physical disease …… 958
physical handicap …… 1683
physical impairment …… 1684
physical motive of crime …… 1110
physical quality of driver …… 578
physical restriction …… 648
physical risk perception …… 1332
physical self-concept …… 1111
Physical Self-Maintenance Scale, PSMS …… 958
physical training …… 1082
physical workload limit …… 1229
physicalistic psychology …… 1332
physically-and-mentally-handicapped children …… 1082
physician-patient relationship … 1529
physiognomic perception …… 1369
physiognomical theory of crime …… 446
physiological age …… 1110
physiological anxiety …… 1110
physiological change in old age … 720
physiological effect of cold …… 729
physiological effect of microwave …… 1294
physiological effect of noise … 1649
physiological effect of ultrared rays …… 489
physiological effect of ultraviolet rays …… 1755
physiological effect of weightlessness …… 1120
physiological limit of practice … 748
physiological mechanism of learning …… 1483
physiological need …… 1111
physiological purchasing motive …… 1110
physiological response to stress …… 1576
physiological self …… 1111
physiological stress …… 1111
physiological tolerance limit … 1110
physiological weaning …… 1110
physiological zero …… 1110
physiology theory of hypnosis …… 168
physiopsycology …… 1110
physique …… 1229
physostigmine …… 237
pia mater …… 1025
Piaget, Jean …… 892
Piaget's school …… 893
Piaget's stage theory of cognitive development …… 893
pica …… 1546
pictorial displays …… 1266
picture arrangement test …… 1265
picture completion test …… 1266
picture-drawing technique …… 1265
Picture-Frustration Study, PFS …… 871
Picture Interpretation Test … 1158
pictures of color-blindness test …… 1041, 1041
piece rate system …… 546
Piéron, Henri …… 894
piéron phenomenon …… 894
Pillsbury, Walter Bowers …… 888
piloerection …… 1168
pilot behavior model …… 338
pilot error …… 337
pilot resistance …… 338
pilot sleep deficit …… 337
pilot spatial cognitive ability test …… 337
pilot study …… 1607
pilot transition training …… 375
Pinel, Philippe …… 891
pinocytosis …… 29
Pintener-Paterson Performance Scale …… 899
Piper's law …… 882
Piryov, Gencho D. …… 891
pitch …… 1561
pitch discrimination …… 1561
pitch of speech sound …… 1604
pitch scale …… 1561
pity …… 744
pivot grammar theory …… 1732
pivot word …… 1732
place learning …… 1303
place learning experiment …… 1303
place theory …… 211
place theory of hearing …… 1244
placebo …… 12
placebo effect …… 12, 221
placebo-like factor …… 727
placement …… 12
placement test …… 13
placentaphagia …… 1136
placing reflex …… 331
planing …… 459
planned short-term psychotherapy, PSTP …… 546
plantar reflex …… 1790
planum temporale …… 874
plateau experience …… 395
plateau phenomenon …… 396
Plato …… 82
play …… 1583
play age …… 1586
play corner …… 1585
play development …… 1583
play evaluation …… 1586
play face …… 1586
play function …… 1584
play ground …… 1583
play material …… 1583
play plot …… 1586
play press …… 1284
play role …… 1585
play rule …… 1584
play signal …… 1587
play speech …… 1588
play theme …… 1588
play therapy …… 1586
play training …… 1588
playful aggression …… 1587
pleasure ego …… 1365
pleasure of sports …… 1628
pleasure principle …… 706
pleasure theory …… 706
pleiotrophy …… 251
pluralistic etiology of crime …… 254
plus for advertisement, PFA … 454
plus rule …… 556
Plutchik, Robert …… 908
PM theory …… 1824
PN space …… 1824
pneumoconiosis …… 124
pneumoenphalogram …… 917
pneumograph …… 491
poetry therapy …… 1121
Poggendorff illusion …… 78
poikilothermic animal …… 64

point biserial correlation coefficient …… 215
point estimation …… 216
point lacking phenomenon …… 580
point of frequent accident …… 1141
point of purchase advertisement, POP …… 600
point of subjective equality …… 1739
point scale …… 216
pointer …… 1693
Poisson distribution …… 906
polarization …… 540
polarization of group attitude … 970
polite estimation …… 929
polite formula …… 929
political behavior …… 1674
political character …… 1675
political personality …… 1674
political propaganda …… 1675
political psychology …… 1674
political security threshold …… 1674
political socialization …… 1674
political stick …… 1674
political thought …… 1674
political type …… 1675
Politzer, Georges …… 79
polychrome spectrum project … 248
polyeffect model …… 654
polyethism …… 253
polygamy …… 252
polygenic research design …… 250
polygraph …… 253
polymorphism …… 252
polynomial regression …… 253
pons …… 854
ponto-genicula-occipital wave, PGOW …… 929
Ponzo illusion …… 884
Popper, Karl …… 79
popular children …… 1163
popular feelings …… 824
Popular Psychology …… 182
population …… 1727
population biology …… 1728
population correlation coefficient …… 1789
population density …… 1001
population distribution …… 1789
population genetics …… 1728
population regulation …… 1728
pornographic literature …… 1041
position …… 1688
Position Analysis Questionnaire, PAQ …… 1688
positioning movement …… 220
positive acceleration, +Gz … 1668
positive after-image …… 1668
positive appeal …… 1669
positive conditioning …… 1671
positive correlation …… 1671
positive example of concept …… 378
positive feedback …… 1668
positive imagery …… 530
positive incentive …… 1672
positive infection …… 1668
positive motive of crime …… 529
positive practice …… 530
positive press …… 530
positive regard …… 530
positive reinforcement …… 1669
positive reinforcer …… 1669
positive school of criminology … 1135
positive self-regard …… 530
positive skewness …… 1669
positive suggestion …… 529
positive symptom …… 1517
positive transfer …… 1669
positive transference …… 1672
positive valence …… 1672
positivism …… 1136
positron emission tomography, PET …… 1668
possibility of reforming convict …… 1801
possible self …… 682, 1356
post escape learning …… 1142
post-qigong practice psychosis …… 916
postcentral cortex …… 1725
postcocious children …… 1285
postcompetitive anxiety …… 1032
postcompetitive mental recovery …… 1032
postconsummatory behavior … 1283
postconventional level of morality …… 490
postcopulatory behavior …… 595
posterior chamber …… 489
posterior distribution …… 490
posterior pituitary …… 155
posterior probability …… 491
postfigurative culture …… 490
postganglionic neuron …… 616
posthypnotic suggestion …… 168
postmature infant …… 468
postmaturity …… 1285
postmodernism psychology …… 490
postpurchase behavior …… 434
postremity principle …… 491, 1797
postsynaptic membrane …… 1264
postsynaptic potential …… 1264
postsynaptic receptor …… 1264
postvoluntary attention …… 1592
posttest …… 489
postural reflex …… 1754
postural termor …… 1754
potassium equilibrium potential …… 567
potential consumer …… 925
potential criminal …… 925
potential effect of advertisement …… 455
potential victim …… 924
Poter's generic competitive strategies …… 80
poverty of thought …… 1186
power …… 961
power analysis …… 427
power function law …… 820
power of influence …… 1573
power of test …… 582
power-strongthening quality of labor aesthetic …… 716
power test …… 850
Prabhu, Pandharinath H. …… 908
practical knowledge …… 1130
practical role …… 1130
practice …… 748
practice curve …… 749
practice effect …… 749
practice limit …… 748
practice theory of play …… 1586
pragmatics …… 1604
pragmatism theory of development …… 1135
prayer …… 913
pre-established harmony …… 1605

pre-experimental design ····· 922
pre-feeding behavior ····· 1199
pre-moral stage ····· 921
preadaptation ····· 1607
preattentive store ····· 1744
precausal thinking ····· 923
precentral gyrus ····· 1725
precocial type ····· 1647
precocious animal ····· 1647
precocious children ····· 1647
precompetitive anxiety ····· 1033
precompetitive indifferent state ····· 1032
precompetitive mental preparation ····· 1033
preconditioning adaptation ····· 922
preconscious ····· 923
preconscious processing ····· 923
preconsummatory response ··· 1283
preconventional level of morality ····· 923
predatory behavior ····· 84
predetermined motion time standard, PTS ····· 1605
predicate intersection model ··· 1304
predication of traffic accident ··· 1142
predicted value ····· 1605
predicting research method for criminality ····· 322
prediction interval ····· 1605
prediction of criminal mind ····· 317
prediction of criminality ····· 322
prediction of first-offense ····· 146
prediction of recidivism ····· 1643
prediction of success or failure for parole ····· 569
prediction of victimization ····· 48
prediction variable ····· 1605
predictive driving ····· 1605
predictive validity ····· 1605
preemptive construct ····· 1353
preening ····· 737
preference ····· 897
preference for wildness ····· 507
preference judgment ····· 897
preference test ····· 897
preferred behavior ····· 896
prefigurative culture ····· 922
prefrontal cortex ····· 921
preganglionic neuron ····· 617
pregenital period ····· 922
preinteraction ····· 1606
preintimate individual ····· 922
prejudice ····· 897
prelinguistic behavior ····· 923
prelogical thinking ····· 921
Premack, David ····· 909
Premack's principle ····· 909
premarital counseling ····· 515
premature infant ····· 1646
prematurity ····· 1647
premeditated intention ····· 1606
premeditated motive of crime ··· 1606
premeditation of crime ····· 322
prenatal behavior ····· 1216
prenatal development ····· 1216
prenatal learning ····· 146
prenatal training ····· 1216
preoperational stage ····· 923
preoptic area ····· 1151
prepared association ····· 1592
preperception ····· 923
Preschool Activeties Inventory, PSAI ····· 1480
preschool mental hygiene ····· 1480
Preschool Observation Scale of Anxiety, PSOSA ····· 1480
preschool period ····· 1593
preschool psychology ··· 1480, 1594
preschooler's counting principle ····· 1593
prescientific concept ····· 921
prescriptive teaching ····· 148
presenile dementia ····· 1646
Present State Examination, PSE ····· 638
presenting ····· 134
presenting problem ····· 711
presolution reversal ····· 623
press ····· 1498
pressure adaptation ····· 1498
pressure of thought ····· 1187
pressure sensation ····· 1498
pressure vertigo ····· 1498
prestige ····· 1117
prestriate cortex ····· 1312
presubiculum ····· 923
presynaptic membrane ····· 1265
pretense play ····· 1301
pretest ····· 921
prevalent consumption ····· 974
prevention of criminal mind ····· 317
prevention of criminality ····· 322
prevention of first-offender ····· 146
prevention of offense in family ··· 561
prevention of recidivism ····· 142
preventive intervention ····· 1605
preview-question-read-reflect-recite-review ····· 1825
prey detection ····· 757
prey identification ····· 757
prey profitability ····· 757
Preyer, William T. ····· 908
Pribram, Karl H. ····· 909
price consciousness ····· 571
price effect ····· 570
price psychology with cheap goods effect ····· 748
price reduction effect ····· 583
price-sensitive type buyer ····· 570
price threshold ····· 571
price war ····· 571
pricing ····· 219
pricing method of understanding value ····· 735
pricing tactics ····· 219
pricking sensation ····· 164
primal anxiety ····· 1613
primal experience ····· 1613
primal reflex ····· 1612
primal repression ····· 1613
primal scream therapy ····· 1612
primal therapy ····· 147
primal trauma ····· 1612
primary aging ····· 1740
primary airline trainer training ····· 147
primary analysis ····· 147
primary circular reaction ····· 147
primary delusion ····· 1612
primary depression ····· 1612
primary deviance ····· 147
primary drive ····· 1613
primary effect ····· 1162
primary environment ····· 1162
primary gain ····· 147
primary generalization ····· 1612

primary-gradual-change pattern ····· 1612
primary group ····· 147
primary impression of city ····· 134
primary institution ····· 147
primary memory ····· 147
Primary Mental Abilities Test, PMAT ····· 532
primary mental ability ····· 532
primary motivation ····· 1612
primary motor cortex ····· 1527
primary narcissism ····· 1612
primary need ····· 214
primary process ····· 147, 1611
primary projection area ····· 1527
primary reinforcement ····· 147
primary reinforcer ····· 147, 1527
primary sensory cortex ····· 1527
primary socialization ····· 531
primary territory ····· 1162
primary thought disorder ····· 1612
primary tone ····· 534
primary visual cortex ····· 1527
primatology ····· 763
prime of life ····· 1111
priming effect ····· 914
priming stimulus ····· 914
primitive belief ····· 1613
primordial image ····· 1613
primordial organ ····· 918
principal component analysis ····· 1736
principal component method ····· 1736
principal component regression ····· 1736
principle axis factoring method ····· 1740
principle of advocating ability ····· 868
principle of assimilation ····· 1251
principle of associative shifting ··· 746
principle of complementarity of need system ····· 1473
principle of compensation ····· 84
principle of context ····· 443
principle of development ····· 286
principle of entropy ····· 1050
principle of equivalence ····· 207
principle of funnel ····· 774
principle of giving a discount ··· 177
principle of low probability ··· 1375
principle of mass action ····· 1666
principle of mastery and competence ····· 640
principle of maximal entropy ··· 1796
principle of mental set organization ····· 1423
principle of minimum sufficiency ····· 1799
principle of multiple response ····· 252
principle of opposite ····· 296
principle of organizing energy level ····· 1794
principle of prepotency ····· 1581
principle of propriate patterning ····· 1260
principle of proximity ····· 614
principle of psychological contrast ····· 1390
principle of psychological relation ····· 1392
principle of psychological resultant ····· 1389
principle of set ····· 220
principle of similarity ····· 1364
principle of similarity attraction ····· 729
principle of synchronicity ····· 1251
Principles of Behavior ····· 1446
Principles of Behavior Modification ····· 1442
Principles of Gestalt Psychology ····· 402
Principles of Perceptual Learning and Development ····· 1681
Principles of Topological Psychology ····· 1275
prior distribution ····· 1352
prior escape learning ····· 1143
prior probability ····· 1352
prior scale ····· 1353
prior validity ····· 1353
prism theory of olfaction ····· 1471
prison anomie ····· 581
prison culture ····· 581
prison homosexuality ····· 581
prison psychosis ····· 581
prison stupor ····· 648
prison subculture ····· 582
prisoner delusion ····· 953
prisoner's dilemma ····· 953
prisoner's dilemma game ····· 953
privacy ····· 1184, 1566
privacy in home ····· 564
privacy in office ····· 25
privacy observation ····· 819
private self ····· 1184
privateness ····· 1184
privation therapy ····· 707
proaction ····· 921
proactive inhibition ····· 922
proactive interaction ····· 122
proactive interference ····· 922
proactive need ····· 858
probabilistic decision rule ····· 377
probability ····· 377
probability density function ····· 377
probability distribution ····· 377
probability distribution of discrete random variables ····· 731
probability learning method ····· 377
probability of confidence ····· 1706
probability reasoning ····· 377
probability value ····· 377
problem ····· 1314
problem behavior ····· 1317
problem behavior graph ····· 1317
problem behavior in classroom ····· 689
problem box ····· 1317
problem-centered system therapy ····· 1316
problem family ····· 1314
problem-focused coping ····· 1317
problem instruction ····· 1316
problem representation ····· 1314
problem-setting proposition ··· 1316
problem solving ····· 1314
problem-solving team ····· 1316
problem-solving therapy ····· 1316
problem space ····· 1316
problem speech ····· 1317
Problems of Art Psychology ····· 1543
procedural knowledge ····· 137
procedural memory ····· 137
procedural representation ····· 137
proceeding ····· 625
process-centered group ····· 466
process control ····· 466

process dissociation procedure, PDP ····· 556
process of advertising influence ··· 457
process of aesthetic activity ··· 1099
process of instruction ····· 606
process of mental change of convict ····· 1807
process of thinking ····· 1186
process theory of motivation ··· 536
processing-time model ····· 557
processor ····· 148
product appearance ····· 115
product concept ····· 114
product decline stage ····· 115
product group pricing ····· 115
product growth stage ····· 113
product image ····· 115
product lead-into stage ····· 114
product life cycle ····· 115
product line pricing ····· 115
product maturity stage ····· 113
product-moment coefficient of correlation ····· 529
product positioning strategy ····· 114
product saturation stage ····· 113
product testing ····· 114
production method of temporal judgment ····· 1125
production system ····· 116
productive character ····· 1105
productive orientation ····· 1105
productive speech ····· 71
Productive Thinking ····· 153
productive thinking ····· 115
proestrus ····· 278
professional identity ····· 1690
professionalization ····· 1689
proficiency ····· 1167
proficiency of operation ····· 105
profile chart ····· 907
profile diagram ····· 783
Profile of Mood State, POMS ··· 1387
Profile of Mood State Short Form ····· 585
profiles of attentional type for athlete ····· 1637
profound mental retardation ····· 540
progesterone ····· 508
progestin ····· 508
progestogen ····· 1622
program language ····· 137
programmed decision ····· 136
programmed instruction ····· 136
programmed practice ····· 136
programmed theory of aging ··· 718
progression of psychic energy ··· 1399
progressive differentiation ····· 590
progressive matrices test ····· 590
progressive relaxation ····· 591
progressive relaxation training ··· 590
prohibition training ····· 628
prohibitory sign ····· 628
project method ····· 1056
Project on Optimism of Outcome, Rearing and Education ····· 1036
project zero ····· 763
projecting advertisement of latent consciousness ····· 925
projection ····· 1262
projection neuron ····· 1263
projective inference ····· 1263
projective play ····· 1263
projective technique ····· 1263
projetive test ····· 1262
prolactin ····· 166
Promax rotation ····· 1825
promiscuity ····· 1642
promotion ····· 627
promotion form ····· 1272
promotion interview ····· 1271
promotion opportunity ····· 1271
promotion psychological strategy ····· 1271
promotion psychology ····· 1271
promotion strategy ····· 1271
promotion tactics ····· 166
pronunciation strategy ····· 280
proof-reading illusion ····· 601
propaganda ····· 1475
propaganda effect ····· 1476
propaganda environment ····· 1476
propaganda skill ····· 1476
propaganda strategy ····· 1475
proper repression ····· 1663
property variable ····· 1167
proportion of golden section ····· 507
proposition ····· 831
propositional construct ····· 831
propositional coding theory ····· 831
propositional learning ····· 832
propositional network ····· 831
propositional representation ····· 831
propranolol ····· 1386
propriate function autonomy ····· 1260
propriate motive ····· 1260
propriate striving stage ····· 1260
proprioceptive sensation ····· 51
proprium ····· 1259
prosencephalon ····· 921
prosex behavior ····· 1464
prosocial aggressive behavior ··· 933
prosocial behavior ····· 741
prosocial socialization ····· 933
prosopagnosia ····· 821
prosthesis ····· 570
protagonist ····· 1739
protean display ····· 62
protection from acceleration ····· 559
protective helmet ····· 30
protective reaction pattern model of stress ····· 1575
protein kinase ····· 191
protocol ····· 731,1613
protopathetic emotion ····· 1613
protopathic sensitivity ····· 1351
prototaxic mode of experience ····· 630
prototype internalization ····· 1614
prototype-matching model ····· 1614
prototype operation ····· 1614
prototype orientation ····· 1614
provocative therapy ····· 1240,1240
proxemics ····· 627, 932
proximate cause ····· 627
proximity ····· 758
proximity seeking in attachment ····· 1531
proximo-distal development ····· 627
proximo-distal direction ····· 627
pruritus ····· 890
pseudoconditioning ····· 569
pseudocopulation ····· 567
pseudodementia ····· 569
pseudodialogue ····· 570
pseudo-effect ····· 1301
pseudoestrus ····· 567
pseudofeedback ····· 567

pseudoimitation ····· 569
pseudointimate individual ····· 1301
pseudologia ····· 1182
pseudomale behavior ····· 569
pseudomother ····· 567
pseudopregnancy ····· 570
pseudopsychology ····· 1301
pseudotherapeutic behavior ··· 1301
pseudoword ····· 570
psi-hitting ····· 1418
psi-missing ····· 1419
psychasthenia ····· 638
psyche ····· 633
Psychiatric Rating Scale, PRS ··· 633
psychic dependence ····· 638
psychic determinism ····· 1397
psychic energy ····· 1399, 1399
psychic secretion ····· 1391
psychic trauma ····· 634
psychic value ····· 1417
psyching down ····· 1391
psyching out ····· 1402
psyching up ····· 1394
psychism ····· 1419
psycho-state in being win ····· 1118
psycho-state in draw ····· 903
psychoacoustics ····· 1401
psychoadaptability of athlete ····· 1636
psychoadaptation of competition field ····· 1032
psychoanalytic aesthetic psychology ····· 636
psychoanalyitc therapy ····· 635
psychoanalysis ····· 634
psychoanalytic family therapy ····· 635
psychoanalytic method of interrogation ····· 637
psychoanalytic paradigm ····· 635
psychoanalytic play therapy ····· 637
psychoanalytic psychotherapy ····· 636
psychoanalytic school of crime ··· 306
psychoanalytic theory of motivation ····· 223
psychoanalytic therapy ····· 1391
psychoanalystic thought on film ····· 635
psychoanalytic view on offense ··· 636
psychobiographical analysis ··· 1417
psychobiology ····· 1401
psychochemistry ····· 1393
psychochemistry intelligence ····· 1393
psychodiagnosis in sports ····· 1633
psychodiagnosis of prisoner before release ····· 1158
Psychodiagnostics ····· 1416
psychodiagnostics ····· 1416
psychodrama therapy ····· 1396
psychodynamic mode ····· 1390
psychodynamic short-term psychotherapy ····· 1389
psychodynamic theory ····· 1389
psychodynamic trend ····· 1390
psychodynamical theory of gender-typing ····· 1457
psychogenesis theory ····· 1390
psychogenetics ····· 1414
psychogenic amenorrhoea ····· 1424
psychogenic amnesia ····· 1424
psychogenic anxiety ····· 1424
psychogenic disorder ····· 1424
psychogenic need ····· 1394
psychogenic obesity ····· 1424
psychogenic paralysis ····· 1424
psychogenic paranoid state ····· 1424
psychogenic pruritus ····· 1424
psychogenic social regulation ··· 1424
psychogenic stupor ····· 1424
psychogram ····· 1403
psychohistorical analysis ····· 1398
psychohistory ····· 1398
psychoimagination therapy ····· 1404
psycholinguistics ····· 1415
psychological adjusting of newly married couple ····· 1427
psychological adjusting to myocardial infarction ····· 1386
psychological adjusting to spinal cord injury ····· 546
psychological adjusting to stroke ····· 1729
psychological advantage in competition ····· 643
psychological aesthetics ····· 1398
psychological aging ····· 1397
psychological analysis of convict ····· 1805
psychological analysis of offender's speech ····· 308
psychological analysis of offender's written language ····· 309
psychological androgyny ····· 1402
psychological anxiety ····· 1396
Psychological Assessment ····· 1411
psychological assessment, PA ····· 1399
psychological atmosphere in sport group ····· 1631
psychological character of police officer ····· 422
psychological characteristic of elderly pedestrian ····· 722
psychological characteristic of high altitude flight ····· 393
psychological characteristic of high-speed flight ····· 395
psychological characteristic of high-speed low-altitude flight ····· 208
psychological characteristic of personality ····· 411
psychological characteristic of young adult's pedestrian ····· 938
psychological characteristic of youth's demand for commodity ····· 936
psychological characteristics of defender ····· 66
psychological characteristics of flight above sea ····· 471
psychological communication in competition field ····· 1031
psychological compatibility in interrogation ····· 1103
psychological configuration ····· 1403
psychological correcting of convict ····· 1805
psychological counseling ····· 1418
psychological countermeasure of search ····· 1200
psychological countermeasures of arresting and detaining offender ····· 184
psychological crisis of convict ··· 1806
Psychological Department of Moscow University ····· 838
psychological description ····· 1398
psychological development ····· 1390

Psychological Development and Education ····· 1391
psychological diagnosis ····· 1416
psychological diagnosis of athlete's personality ····· 1634
psychological diathesis for water polo player ····· 1178
psychological diathesis of archer ····· 1080
psychological diathesis of badminton game player ····· 1597
psychological diathesis of basketball player ····· 714
psychological diathesis of coach ····· 603
psychological diagnosis of consumer ····· 1372
psychological diathesis of diving athlete ····· 1240
psychological diathesis of fencing athelete ····· 524
psychological diathesis of football's referee ····· 1790
psychological diathesis of gymnastic athlete ····· 1229
psychological diathesis of gymnastics's refree ····· 1229
psychological diathesis of ice hockey player ····· 76
psychological diathesis of iceskating athlete ····· 494
psychological diathesis of jumping-event athlete ····· 1241
psychological diathesis of referee in face-off ····· 1664
psychological diathesis of referee in table tennis match ··· 901
psychological diathesis of referee in tract event ····· 642
psychological diathesis of referee in volleyball game ····· 882
psychological diathesis of refree of diving ····· 1240
psychological diathesis of rowboat athlete ····· 494
psychological diathesis of rugby player ····· 389
psychological diathesis of shooter ····· 1080
psychological diathesis of soccer player ····· 1790
psychological diathesis of softball player ····· 726
psychological diathesis of spot kick ····· 216
psychological diathesis of table tennis players ····· 901
psychological diathesis of throw athlete ····· 1263
psychological diathesis of track athlete ····· 642
psychological diathesis of tumbling athlete ····· 1171
psychological diathesis of volleyball player ····· 882
psychological diathesis of Wushu athlete ····· 1330
psychological dimension ····· 1403
psychological distance ····· 1396
psychological effect of advertisement ····· 456
psychological effect of beauty in labor environment ····· 715
psychological effect of classified reform ····· 350
psychological effect of convict group ····· 1804
psychological effect of drug ··· 1521
psychological effect of formating training on convict ····· 242
psychological effect of group sports ····· 973
psychological effect of interview and communication ····· 513
psychological effect of noise ··· 1650
psychological effect of separate imprisonment ····· 355
psychological effect of shop-window with display ····· 147
psychological entanglement in civil case ····· 823
psychological environment ····· 1393
psychological etiology of crime ····· 1409
psychological evaluation of flying personnel ····· 338
Psychological Exploration ····· 1412
psychological feedback of referee ····· 98
psychological fidelity ····· 1387
psychological file of convict ··· 1805
psychological function ····· 1392, 1394
psychological function of commodity ····· 1047
psychological function of goods price ····· 570
psychological function of trademark ····· 1046
psychological gap of buying and selling ····· 796
psychological glare ····· 1405
psychological influence of athlete ····· 1635
psychological interrogating method ····· 1412
psychological inversion in aesthetic activity ····· 1096
psychological inversion of convict ····· 1803
psychological issues in chronic illness ····· 801
psychological issues in terminal illness ····· 1284
psychological limit effect ····· 1394
psychological measurement on coordination of hand and feet ····· 1161
psychological method of commodity display ····· 1047
psychological method of shop-window image ····· 147
psychological method of sign naming ····· 1660
psychological motive ····· 1405
psychological music therapy ··· 1415
psychological need ····· 1405, 1405
psychological orientation in sports ····· 1632
psychological phenomenology ····· 1404
psychological preparedness of commercial negotiation ····· 1049
psychological present ····· 191
psychological prevention of negligent crime ····· 468
psychological price ····· 1395

psychological program of purchase ····· 435
psychological purchasing motive ····· 1405
psychological purse ····· 1400
psychological reactance ····· 1397
psychological refractory period, PRP ····· 1388
psychological region of marketing ····· 1140
psychological response to stress ····· 1577
psychological risk perception ··· 1391
psychological scale of animal ··· 228
Psychological Science ····· 1397
psychological selection ····· 1406
psychological selection of air traffic controller ····· 694
psychological selection of flying cadet ····· 338
psychological self ····· 1418
psychological self-concept ····· 1418
psychological situation ····· 1400
psychological social psychology ····· 1409
psychological stage of purchasing ····· 435
psychological statistics ····· 1403
psychological statistics of crime ····· 316
psychological strategy ····· 1416
psychological strategy of product design ····· 115
psychological strategy of product naming ····· 114
psychological tactics of commercial negotiation ····· 1049
psychological tactics of commodity packaging design ····· 28
psychological tactics of shop sign name ····· 1047
psychological tactics of trademark application ····· 1047
psychological technique for pain control ····· 1417
psychological technique of scouting ····· 1662
psychological test of the police ··· 641
psychological therapy of sport for patient ····· 78
psychological time ····· 1402
psychological training against disturbing ····· 672
psychological training of aggressive adolescent ····· 428
psychological type of reception ····· 615
psychological warfare ····· 1416
psychological weaning ····· 1405
psychologist's fallacy ····· 1410
psychology ····· 1406
psychology adjustment of audience ····· 447
Psychology: An Integrated Approach ····· 1407
Psychology and Literature ····· 1413
Psychology and Post-modernism ····· 1413
psychology diathesis of refree of watching field ····· 1495
Psychology for Musicians ····· 1562
psychology for sport and competition ····· 1627
Psychology for Successful Selling ····· 1375
Psychology from an Empirical Standpoint ····· 164
Psychology from the Standpoint of a Behaviorist ····· 1448
Psychology General and Applied ····· 533
psychology in court ····· 290
psychology in defense ····· 66
psychology of abnormal offense ····· 63
psychology of aesthetic education ····· 810
Psychology of Aesthetic Perceptions ····· 1094
psychology of aftercare ····· 412
psychology of civil litigation ····· 823
psychology of class ····· 613
psychology of clothing ····· 365
psychology of composition ····· 1810
psychology of confession ····· 431
psychology of consciousness ····· 1552
psychology of consumption ··· 1372
Psychology of Crime and Criminal Justice ····· 321
psychology of criminal countermeasure ····· 303
psychology of criminal trial, criminal forensic psychology ····· 1437
psychology of error ····· 175
psychology of defense ····· 66
psychology of driving ····· 576
psychology of family education ··· 563
psychology of flight training ··· 336
psychology of ghost word ····· 173
psychology of history ····· 739
psychology of ideological work ····· 1188
psychology of imprisonment ····· 581
psychology of individual development ····· 409
psychology of influence through labor ····· 715
psychology of intellectual education ····· 1705
psychology of interrogation ··· 1103
psychology of investigation ··· 1662
psychology of junior high school student ····· 147
psychology of jury ····· 885
psychology of juvenile delinquenty ····· 937
psychology of leadership ····· 766
psychology of learning ····· 1489
psychology of learning Chinese characters ····· 1130
psychology of legal publicity ··· 289
psychology of legality, psychology of legal system ····· 290
psychology of literature and art ····· 1311
psychology of luck in sports ····· 1626
Psychology of Management and Administration ····· 631
psychology of marriage and family ····· 515
psychology of middle school student ····· 1724
psychology of moral education ····· 204
psychology of music ····· 1564

psychology of negligent crime …… 468
psychology of personal constructs …… 406
psychology of physical education …… 1231
psychology of physical exercise …… 1231
psychology of police officer …… 641
psychology of preliminary interrogation …… 1607
psychology of price …… 570
psychology of primary school children …… 1377
psychology of prison …… 582
psychology of propaganda …… 1476
psychology of public security administration …… 422
psychology of reading …… 1621
psychology of reforming convict …… 1802
psychology of reforming through education …… 609
psychology of rehabilitation through labor …… 715
psychology of school subject …… 1479
psychology of senior high school student …… 396
psychology of sex difference …… 1456
psychology of ship's crew …… 152
psychology of sport …… 1632
psychology of teacher …… 605
psychology of testimony …… 1673
psychology of the police …… 641
psychology of tourism …… 780
psychology of traffic safety …… 596
Psychology of Tragedy …… 36
psychology of undergraduate student …… 180
psychology of victim …… 47
psychology of writing …… 155
psychology of writing characters …… 1383
psychology on industry and commerce …… 415
psychology test …… 1389
Psychology Testing …… 1389
Psychology toward Arts …… 1790
psychometric approach …… 1388
psychometric function …… 1388
psychometrics …… 1388
psychomotor ability …… 1390, 1416
psychomotor excitation …… 638
psychomotor inhibition …… 639
psychomotor test …… 1390
psychoneuroimmunology …… 1400
psychopathic murderer …… 78
psychopathic personality …… 1388
psychopathological view of offense …… 633
psychopathology …… 1388
Psychopathology of Homicide … 1043
psychopathy …… 1388
psychophysical field …… 1404
psychophysical function …… 1423
psychophysical measurement. … 1404
psychophysical method …… 1404
psychophysical parallelism …… 1421
psychophysical scale …… 1404
psychophysics …… 1404
psychophysiological disorder …… 1401
psychophysiological measuring method …… 1401
psychophysiological response … 1401
psychophysiological technique … 1401
psychophysiological trend …… 1401
psychophysiology …… 1401
psychoprophylaxis …… 1416
psychoreflexology …… 1391
psychosemiotics …… 1416
psychosensory disturbance …… 388
psychosexual stage …… 1405
psychosimulation training …… 1399
psychosis …… 633
psychosocial stressor …… 1400
psychosomatic disease …… 1420
psychosomatic disorder …… 1421
psychosomatic medicine …… 1421
psychosomatic model of stress …… 1577
psychosurgery …… 638
psychosynthesis …… 1418
psychotechnology …… 1395
psychotherapy …… 639, 1417
psychotherapy of convict …… 1806
psychotic depression …… 633
psychotic offender …… 633
psychotic symptom …… 633
psychoticism-superego functioning …… 639
ptosis …… 1051
puberty …… 279
puberty crisis …… 934
puberty growth spurt …… 934
puberty of boys …… 849
puberty of girls …… 877
public communication …… 423
public distance …… 425
public housing …… 182, 424
public opinion …… 1597
public opinion poll …… 824
public opinion survey …… 824
public posting …… 423
public self …… 424
public territory …… 422
public zone …… 423
puerperium psychosis …… 113
Pulfrich pendulum effect …… 908
pulvinar …… 1663
punctuated equilibrium theory …… 586
punishment …… 138
punishment psychology …… 138
punk look …… 887
pupil …… 1257
pupillary reflex …… 1257
puppet therapy …… 842
purchase behavior of habitual type …… 1341
purchase motive of developing type …… 285
purchase motive of enjoying type …… 1365
purchase motive of survival type …… 1106
purchasing ability …… 435
purchasing behavior …… 435
purchasing behavior of arrogant type …… 15
purchasing behavior of cautious type …… 1105
purchasing behavior of dislike type …… 292
purchasing behavior of economical type …… 629
purchasing behavior of entire fix type …… 964

purchasing behavior of excite type …… 534
purchasing behavior of feeling type …… 387
purchasing behavior of indefinite type …… 85
purchasing behavior of intellectual type …… 738
purchasing behavior of lively type …… 519
purchasing behavior of meek type …… 921
purchasing behavior of misgiving type …… 1537
purchasing behavior of price type …… 570
purchasing behavior of revolt type …… 293
purchasing behavior of semi-fix type …… 25
purchasing behavior of unfixed type …… 87
purchasing behavior of voluble type …… 590
purchasing decision making …… 435
purchasing decision of family … 562
purchasing intention …… 435
purchasing mind …… 435
purchasing mind of high-quality goods …… 391
purchasing motive of intellectual type …… 738
purchasing motive of occupational mind …… 1689
purchasing motive of racial mind …… 1729
purchasing motive of regional mind …… 212
purchasing motive of religious mind …… 1787
purchasing motive of social type …… 1074
purchasing motive of times type …… 1123
purchasing motive of traditional type …… 151
purchasing procedure …… 434
purchasing process …… 434
purchasing signal …… 435
pure introspective psychology …… 155
pure intuition …… 155
pure movement …… 155
pure tone …… 155
pure word deafness …… 155
Purkinjé cell …… 907
Purkinjé effect …… 907
Purkinjé, Jan Evangelista …… 907
Purkinjé phenomenon …… 907
Purkinjé shift …… 907
Purkinjé tree …… 907
purpose …… 844
Purposive Behavior in Animals and Men …… 231
purposive behaviorism …… 844
purposive psychology …… 844
pursuit displays …… 1751
pursuit test …… 1751
pursuit tracking …… 1301
pursuitmeter …… 1751
putamen …… 680
puzzle box …… 816
Pygmalion effect …… 891
pygmic type …… 6
pyramidal cell …… 1752
pyramidal motor system …… 1752
pyramidalis area …… 1752
pyromania …… 1789
Pythagoras school …… 58

Q

Q-sort technique …… 1825, 1825
Q-type cluster …… 1825
Q-type factor analysis …… 1826
qigong deviation …… 916
qigong psychotherapy …… 916
quadrangular therapy …… 1196
quakeproof packaging …… 330
qualification test …… 1754
qualitative change of criminal mind …… 317
qualitative displays …… 1468
qualitative research …… 221
qualitative time …… 1695
quality control …… 1695
quality control circle …… 1695
quality of life …… 1109
quality of work life …… 420
quality scale …… 901
quantitative change of criminal mind …… 316
quantitative displays …… 1169
quantitative ethology …… 219
quantitative time …… 1169
quantity of vocabulary …… 156
quartile …… 1197
quartile deviation …… 1197
quartimax rotation …… 1196
quasi-aggression …… 1752
quasi-conceptual fact …… 1752
quasi-environment …… 1752
quasi-experiment design …… 1752
quasi-fact …… 1753
quasi-measurement …… 1752
quasi-need …… 1753
quasi-physical fact …… 1753
quasi-social fact …… 1752
quaternity …… 988
querulant, paranoia querulan … 477
question-answer interrogating method …… 1313
questionary form …… 280
questioning age …… 477
questionnaire …… 1314
questionnaire-data …… 1314, 1825
questionnaire method …… 1314
questionnaire method in sport psychology …… 1231
questionnaire on organizational stress …… 1795
questionnaire survey …… 1314
Questionnaire to Measure Eastern and Western Thought, QMEWT …… 221
Questions of Arts …… 1542
Quick Neurological Screening Test, QNST …… 706
QWERTY keyboard …… 1825

R

R-control chart …… 1826
r-selection …… 1826
R-type cluster …… 1826
R-type factor analysis …… 1826
race …… 1729
race discrimination …… 1729
racial difference …… 1729
racial theory of crime …… 1010

racism ····· 1729
radar diagram ····· 725
radial glia ····· 330
radical arm maze ····· 368
radical behaviorism ····· 539
radical behaviorism theory of development ····· 535
radical environmentalism ····· 539
radical peripheralism ····· 540
radical theory of crime ····· 535
radical therapy ····· 532
Radulescu-Motru, Constantin ····· 725
rage reduction therapy ····· 592
Raimy, Victor ····· 1026
raising price and consumer's feeling ····· 1659
Ralea, Mihai ····· 710
ramp tracking ····· 1382
random-dot stereogram ····· 1208
random effect model with one factor ····· 189
random error ····· 1209
random event ····· 1209
random experiment ····· 1209
random group design ····· 1210
random matrix ····· 1209
random phenomenon ····· 1209
random sample ····· 1210
random sampling ····· 1208
random tracking ····· 1210
random variable ····· 1207
random vector ····· 1210
randomization ····· 1208
randomized block design ····· 1208, 1208
randomized complete block design ····· 1209
randomized incomplete block design ····· 1208
range ····· 964
range corollary ····· 326
range of body movement ····· 1082
range of convenience ····· 554
range of environment ····· 499
range-synthetic model ····· 349
rank correlation ····· 205
rank mimicry ····· 205
rank order ····· 206
rank order item ····· 882
rank sum test ····· 1699
Rank, Otto ····· 713
Rankian analysis ····· 714
ranking evaluation ····· 882
ranking method ····· 205
ranking method of temporal judgment ····· 1125
rape trauma syndrome ····· 927
raphe nucleus ····· 359
rapid comprehensive therapy ··· 706
rapid smoking ····· 706
rapport ····· 480
Rasch-Type Loneliness Scale, RTLS ····· 711
Rasch's model ····· 711
rate mastery and pleasure ····· 905
rate of ease mind ····· 1420
rate of information transmission ····· 1431
rate score ····· 1205
ratee ····· 1163
rater error ····· 906
rating ····· 905
rating method ····· 905
rating scale ····· 204, 905
rating scale method ····· 905
ratio data ····· 204
ratio IQ ····· 56
ratio of interest for home group ··· 861
ratio scale ····· 56
ratio variable ····· 204
rational emotive imagery ····· 478
rational emotive therapy ··· 478, 737
rational function ····· 737
rational interest ····· 736
rational method of scale construction ····· 478
rational recall theory of learning ····· 1485
rational self-analysis ····· 478
rational suicide ····· 738
rationalism ····· 737
rationalistic inquiry ····· 737
rationalization ····· 478, 478
rationalization of crime ····· 304
rationalization of operation ····· 104
Raumeasthetik ····· 691
Raven's Combined Test, China Rural Area Edition ····· 1026
Raven's Progressive Matrices ··· 1026
raw data ····· 1613
raw material of personality ····· 992
raw score ····· 1613
Raynaud's disease ····· 726
Razran's learning hierarchy ····· 726
reach area ····· 680
reach distance ····· 680
reach envelope ····· 680
reaction distance ····· 298
reaction formation ····· 296, 296
reaction in courtroom ····· 290
reaction potential ····· 298
reaction structure ····· 298
reaction time ····· 298
reaction time in old age ····· 719
reaction time of action ····· 233
reaction time of vision transferring ····· 1152
reaction to detention ····· 648
reaction to judgment ····· 884
reaction type ····· 298
reactional interdependent communication ····· 299
reactive aggression ····· 299
reactive depression ····· 299
reactive effect ····· 299
reactive inhibition ····· 299
reactive interaction ····· 299
reactive mental disorder ····· 299
reactive need ····· 299
reactive psychosis ····· 299
read-encode-annotate-ponder ····· 1826
readability ····· 680
readability of letter and numeral ····· 1784
readiness test ····· 1752, 1752
reading ····· 1617
reading ability ····· 1620
reading age ····· 1620
reading aloud ····· 715
reading anticipation ····· 1621
reading comprehension ····· 1620
reading comprehension monitoring ····· 1620
reading comprehension test ··· 1619
reading device for the blind ····· 802
reading disorder ····· 1621
reading efficiency ····· 1621

reading interest ····· 1621
reading level ····· 1621
reading model ····· 1620
reading motivation ····· 1619
reading perception ····· 1619
reading quotient ····· 1621
reading readiness ····· 1621
reading reversal ····· 1617
reading skill ····· 1619
reading speed ····· 1621
reading speed test ····· 1621
reading strategy ····· 1617
reading test ····· 1617
reafference ····· 512
real group ····· 1663
real motion perception ····· 1662
real movement ····· 1662
real self ····· 1356, 1663
realistic anxiety ····· 1356
realistic consumer ····· 1356
realistic perception of reality ····· 1130
realistic thinking ····· 1356
realistic writing and painting ··· 1382
reality principle ····· 1356
reality therapy ····· 1356
rearrangement test ····· 143
reason ····· 737
reasonable appealing ····· 737
reasoning ····· 738
reattachment therapy ····· 142
rebellion stage ····· 293
rebirth fantasy ····· 1644
rebirthing ····· 1644
recall ····· 513
recall method ····· 513
recapitulation ····· 143
recapitulation theory ····· 372
recapitulation theory of play ····· 1584
receiver operating characteristic curre ····· 615
recency effect ····· 627
reception-construction theory of learning ····· 1484
reception learning ····· 615
receptive character ····· 1530
receptive field ····· 387
receptive language ····· 615
receptive language disorder ····· 387
receptive orientation ····· 1530
receptive speech ····· 1567
receptive vocabulary ····· 615
receptivity ····· 615
receptor ····· 387
receptor potential ····· 387
receptor site ····· 1163
receptor specificity ····· 387
recessive trait ····· 1567
reciprocal altruism ····· 1363
reciprocal determinism ····· 594
reciprocal inhibition ····· 594
reciprocity in therapy ····· 493
reciprocity principle ····· 512
recitating method of interrogation ····· 372
recitation ····· 42
recognition ····· 1643
recognition method ····· 1643
recognition of emotion ····· 948
recognition span ····· 1643
recognition test ····· 65
recognition threshold ····· 1643
recognition vocabulary ····· 1643
reconciliation behavior ····· 480
reconstruction method ····· 142
reconstructive theory ····· 142
reconstructive therapy ····· 142
recovering mental training ····· 509
recreational therapy ····· 1596
recreative techniques in music therapy ····· 1738
rectal temperature ····· 1685
recursive grammar ····· 212
recursive model ····· 212
recursiveness ····· 1285
recycling ····· 512
red blindness ····· 488
red nucleus ····· 488
redecision ····· 142
redefinition ····· 1642
redirected behavior ····· 1749
redout ····· 489
reductionism ····· 497
reductive interpretation ····· 497
redundancy ····· 857
redundancy in language ····· 1599
redundancy of information ····· 1434
reeducative therapy ····· 1643
reevaluation counseling ····· 1643
reexamination of advertising effect ····· 456
referee adaptability ····· 99
reference group ····· 101
reference point ····· 101
reference pricing ····· 101
reference system ····· 100
referent power ····· 101
referential communication ····· 1693
reflectance ····· 295
reflected appraisal ····· 300
reflected glare ····· 295
reflection ····· 299
reflection coefficient ····· 295
reflection in psychotherapy ··· 1695
reflection of the feelings ····· 245
reflectionism ····· 300
reflective style ····· 1185
reflectometer ····· 295
reflex ····· 295
reflex action ····· 296
reflex arc ····· 295
reflexive smiling ····· 295
reflexology ····· 295
reform attitude of convict ····· 1801
reformatory psychology ····· 381
reforming motive of convict ··· 1801
refractory period ····· 88
reframing ····· 1643
refuse-to-buy attitude ····· 651
refuse to testify ····· 88
regeneration ····· 1644
region norm ····· 212
regnant process ····· 1676
regression ····· 512
regression analysis ····· 511
regression coefficient ····· 511
regression curve ····· 511
regression equation ····· 510
regression function ····· 511
regression line ····· 512
regression mainstreaming ····· 512
regression mean square ····· 511
regression model ····· 511
regression of psychic energy ····· 1399
regression parameter ····· 510
regression sum of squares ····· 511
regret mind of convict ····· 1802
regretful emotion in sports ····· 1625

regurgitation as defense …… 329
rehabilitation …… 671
rehabilitation counseling …… 671
rehabilitation medicine …… 671
rehabilitational psychology …… 511
rehabilitative psychotherapy …… 671
rehearsal …… 372
Reich, Wilhelm …… 734
Reichian therapy …… 734
Reid, Thomas …… 734
reinforcement …… 926
reinforcement amount …… 926
reinforcement of criminal mind … 316
reinforcement of criminal motivation …… 303
reinforcement schedule …… 926
reinforcement theory …… 926
reinforcement theory of language development …… 1599
reinforcement theory of motivation …… 536
reinforcement value …… 926
rejected children …… 48
rejection error …… 651
rejection region …… 652
rejective press …… 651
rejuvenescence phenomenon …… 301
relation between drawing and bottom …… 1265
relation between offense and interests …… 742
relation theory of personality … 985
relational theory of transfer …… 920
relationship …… 443
relationship characteristic …… 443
relationship enhancement therapy …… 443
relationship therapy …… 443
relative amount of information …… 1361
relative contrast sensitivity, RCS …… 1360
relative deprivation theory …… 1360
relative discrimination …… 1360
relative frequency …… 1361
relative frequency distribution table …… 1360
relative frequency histogram … 899
relative frequency polygon …… 899
relative humidity …… 1361
relative luminous efficiency function …… 1361
relative measurement …… 1360
relative rating of achievement … 1479
relative refractory phase …… 1360
relative standard …… 1360
relative study of criminal factor …… 321
relaxation-activation intervention, RAI …… 330
relaxation training …… 330
relaxation training of biofeedback …… 1113
relearning method …… 143
release …… 1157
releaser …… 1158
releasing factor …… 1158
releasing mechanism …… 1157
releasing pheromone …… 1158
releasing-response sequence … 1157
reliability …… 1430
reliability of testimony …… 1672
relict …… 616
religion …… 1785
religious attitude …… 1786
religious belief …… 1786
religious consciousness …… 1787
religious cult …… 1785
religious doctrine …… 1786
religious experience …… 1785
religious identity …… 1786
religious instinct …… 1785
religious intercourse …… 1785
religious motivation …… 1785
religious psychology …… 1786
religious therapy …… 1786
religious type …… 1786
remarried family …… 1643
Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology …… 550
remembrance …… 1750
remembrance hallucination …… 1751
reminiscence …… 551
remote association …… 1616
remote masking …… 1616
renin …… 1104
reorganized transfer …… 143
reparenting …… 142
repeated purchase …… 142
repetition priming …… 142
repetitive operation boredom … 141
replacement …… 1706
replacement sampling …… 680
replication …… 141
reportorial question for interrogation …… 31
representation …… 74
representation heuristic …… 183
representation of knowledge …… 1682
representational learning …… 183
representative sample …… 183
representative value …… 183
representativeness …… 183
repression …… 1498
repressive-inspirational group psychotherapy …… 1548
reproduced correlation coefficient …… 1616
reproduction …… 1644
reproduction and reappearance …… 1644
reproduction method of temporal judgment …… 1125
reproductive behavior …… 292
reproductive imagination …… 1644
reproductive isolation …… 291
reputation …… 829
Rescorla-Wagner theory of conditioning …… 713
research methodology in psychology …… 1412
research of bilingual …… 1177
resemblance association …… 729
reserpine …… 741
residential environment …… 1742
residential-environmental factor in crime …… 306
residual …… 102
residual analysis …… 102
residual correlation matrix …… 102
residual hearing …… 103
residual mean square …… 102
residual schizophrenia …… 103
residual sum of square …… 102
residual vision …… 103
resistance …… 1790

resistance of controls …… 698
resistance to change …… 62
resistance to hypnosis …… 169
resistance to temptation …… 673
resistant attachment …… 293
resocialization …… 1643
resolution of electronic displays …… 218
Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics …… 623
resonance theory of hearing … 1242
resonance-volley theory of hearing …… 1242
resource-holding potential, RHP …… 1659
resource limitation model …… 1755
resource management …… 1754
resource room …… 1754
resources of sport group …… 1631
respect …… 1809
respiratory feedback …… 491
respondent behavior …… 1574
respondent conditioning …… 299
response …… 297
response amplitude …… 297
response bias …… 298
response competition …… 298
response cost …… 297
response decrement …… 298
response deficit …… 297
response duration …… 297
response excess …… 297
response facilitation …… 299
response generalization …… 297
response improperness …… 297
response learning …… 299
response measurement …… 297
response of pornography …… 1041
response parameter …… 297
response potential hierarchy … 298
response prevention …… 299
response probability …… 297
response selection model …… 299
response set …… 297
response style …… 510
response threshold …… 299
response to emotional communication …… 947
response variable …… 297
responsibility sharing …… 1651
rest time …… 1469
restaurant environment effect …… 102
resting potenial …… 644
restricted code …… 649
restricted environment simulation technique …… 1358
Rest's model of moral behavior …… 726
result-reference score …… 621
retardation of thinking …… 1185
retention …… 29
retention control training …… 30
retention curve …… 30
retention model …… 1375
retention of habituation …… 1340
retention of teaching material …… 602
retest method …… 1642
reticular formation …… 1290
reticulospinal tract …… 1290
retina …… 1151
retinal illuminance …… 1152
retinal image …… 1152
retinal size …… 1290
retinascope …… 1152
retinex hypothesis …… 1151
retired life style …… 1273
retired syndrome …… 1273
retraining program …… 1643
retreat …… 1273
retreatist subculture …… 1222
retrieval …… 582
retrieval cue …… 1228
retrieving …… 959
retroactive amnesia, retrograde amnesia …… 193, 872
retroactive association …… 296
retroactive inhibition …… 193
retroactive interference …… 193
retroflection …… 872
retrograde degeneration …… 872
Rett syndrome …… 1026
return time of vision …… 1478
reveal before commiting offense …… 1808
revelation …… 915
reverberation time …… 517
reverberatory circuit …… 296
reversal …… 300
reversal learning …… 300
reversal test for inhibition …… 1548
reversal theory …… 872
reverse psychology …… 296
reversed association …… 1176
reversibility …… 682
reversible design …… 682
reversible figure …… 682
Revised Ways to Live, RWL … 1107
reward …… 592
reward and punishment mind of convict …… 1802
reward mechanism …… 592
reward power …… 591
Reynolds' selective attention … 726
rheotaxis …… 871
rheumatoid arthritis …… 728
rhinencephalon …… 1471
Rhine, Joseph Banks …… 713
rhodopsin …… 1153
rhombencephalon …… 763
rhythm …… 616
rhythmic feeling …… 618
ribonucleic acid, RNA …… 481
ribosome …… 481
Ribot, Theodule Armand …… 733
ridge regression …… 764
right handedness …… 1593
right-sided test …… 1593
right to privacy …… 1566
righting reflex …… 291, 291
rigidity …… 591
ripple effect …… 744
ripple ratio …… 799
risk …… 357
risk decision …… 357
risk factor leading to oaf …… 1216
risk factor of temperament in children …… 264
risk function …… 357
risk perception of consumption …… 1372
risk propensity …… 803
risk shift …… 803
ritual behavior …… 1533
ritual play …… 1534
ritualization …… 1533
ritualized behavior …… 1533

ritualized fighting ····· 1533
rival press ····· 244
Rivers, William Halse ····· 734
road color environment ····· 200
road design psychology ····· 200
road environment psychology ··· 200
road planting ····· 200
road scene ····· 200
road traffic psychology ····· 200
roadway illumination, road lighting ····· 201
roadway luminance ····· 779
Robber's cave experiment ····· 785
Robertson pupil ····· 785
robust statistics ····· 1313
robustness ····· 1313
rod cell ····· 1144
rod-frame apparatus ····· 27
rod-frame test ····· 27
Rogerian therapy ····· 786
Rogers, Carl ····· 785
Rokeach value survey ····· 785
role ····· 656
role adaptation of referee ····· 98
role ambiguity ····· 657
role analysis ····· 657
role appropriateness ····· 659
role behavior ····· 660
role cognition ····· 659
role conflict ····· 657
role confusion ····· 658
Role Construct Repertory Test ····· 657, 657
role coordination ····· 659
role determinant ····· 659
role deviance ····· 659
role deviation of convict ····· 1803
role difference ····· 657
role disorder ····· 660
role distance ····· 657
role-divided therapy ····· 657
role exchange method ····· 658
role expectation ····· 659
role in group ····· 1269
role in sport team ····· 1623
role learning ····· 660
role location ····· 657
role norm ····· 658
role of family purchaser ····· 562
role of group leadership ····· 969
role perception ····· 660
role play ····· 660
role playing ····· 656
role-playing test ····· 656
role-pretending theory of play ··· 1585
role quitting ····· 659
role reversal ····· 657, 659
role-set ····· 658
role strain ····· 658
role taking ····· 657
role technique ····· 658
role theory ····· 659
role theory of leadership ····· 765
role therapy ····· 659
role training ····· 660
role vacuum of ball fan ····· 955
role zone ····· 659
romance ····· 1478
Romanes, George John ····· 786
romantic ····· 715
Romeo-and-Juliet effect ····· 786
root mean square residual ····· 903
root of spinal nerve ····· 545
rooting reflex ····· 819
Roots of Crime: Psychoanalytic Studies ····· 302
Rorschach, Hermann ····· 788
Rorshach Inkblot Test ····· 788
Rorschach Psychodiagnistic Technique ····· 788
Rorshach Test ····· 788
Rosenthal effect ····· 787
Rosenthal, Robert ····· 787
Rosenzweig, Mark Richard ····· 786
Rosenzweig, Saul ····· 786
Rosenzweig Picture-frustration Study ····· 787
Ross, Edward Alsworth ····· 787
Ross Test of Higher Cognitive Processes ····· 787
rotation perception ····· 1476
rote learning ····· 527
rote memorizing ····· 527
Rotter Incomplete Sentence Blank, RISB ····· 788
Rotter, Julian B. ····· 787
Rotter's Internal-External Control Scale ····· 788
Rotter's Interpersonal Trust Scale, RITS ····· 788
round window ····· 1615
Rousseau, Jean-Jacques ····· 775
routine thinking training in sports ····· 1630
routinized response behavior ··· 742
Rubin, Edgar John ····· 776
Rubin goblet profile figure ····· 776
rubrospinal tract ····· 488
rule ····· 460
rule-consciousness ····· 460
rule-example method ····· 459
ruling type ····· 1676
rumination ····· 292
rumination for performance ····· 841
rumor ····· 772
run test ····· 1582
runaway behavior ····· 146
runner's glee ····· 885
Russell's Reasons for Smoking Questionnaire, RRSQ ····· 710
Russian Psychological Society ····· 257
rut ····· 1461

S

S-Z plots ····· 1826
saccade ····· 1514
Sachs, Hans ····· 1029
sadism ····· 878
sadness ····· 36
safety analysis ····· 11
safety belt ····· 11
safety color ····· 12
safety evaluation ····· 12
safety feeling ····· 12
safety need ····· 12
safety psychology ····· 12
safety sign ····· 11
safety window ····· 11
salary appraisal ····· 1429
sale psychological strategy in slack ····· 191
sale psychology ····· 1375
sales promotion action ····· 1827
salt-peanut effect ····· 1353
saltatory conduction ····· 1240
same-different judgment ····· 1255
same state adjustor ····· 1253

same stimulus inhibition …… 1364
same structure relation …… 1251
samototype …… 1230
sample …… 1519
sample coefficient of variation …… 1519
sample point …… 1520
sample space …… 1520
sample standard deviation …… 1519
sample variance …… 1520
sampling …… 144
sampling distribution …… 145
sampling distribution of sample mean …… 1520
sampling distribution of sample proportion …… 1519
sampling distribution of sample variance …… 1520
sampling inquiry …… 145
sampling replacement …… 959
sampling theory …… 145
sampling validity …… 145
sampling without replacement …… 1321
sandbathing …… 1045
Sander's illusion …… 1038
Sanford, Edmund Clark …… 1038
sanguine temperament …… 253
Sapir, Edward …… 1029
Sartre, Jean Paul …… 1030
satellite cell …… 1302
satellite male …… 1302
satiation …… 466
satiation training …… 466
satisfaction and performance … 800
satisfaction effect …… 800
satisfaction factor …… 800
satisfaction measurement …… 800
satisfaction-progression approach …… 800
satisfaction theory …… 800
satisfaction theory of motivation …… 536
saturated model …… 29
saturation …… 29
saturation effect …… 29
Saussure, Ferdinand de …… 1214
saving method …… 617
scale …… 755
scale construction …… 755
scale data …… 755
Scale for Assessment of Negative Symptoms, SANS …… 1560
Scale for Assessment of Positive Symptoms, SAPS …… 1517
scale marker of displays …… 1354
Scale of Machiavelliamism, SM …… 793
Scale of Moral Judgment …… 196
scale score …… 755
scale study …… 755
scale value …… 755
scalloping effect …… 1046
scalogram analysis …… 755
Scanlon plan …… 1190
scanning …… 1240
scanning strategy …… 1039
scapegoat …… 1234
scapegoating …… 919
scent gland …… 1472
scent marking …… 1470
Schachtel, Ernest …… 1044
Schachter, Stanley …… 1044
schedule …… 459
scheduled interview …… 756
Schelling, Friedrich Wilhelm Joseph von …… 1384
schema …… 1266
schema of causality …… 1557
schema theory of gender …… 1459
Schiller, Johann Christoph Friedrich …… 1342
Schipkowensky, Nikola Sparrow …… 1338
schizoid personality …… 352
schizophrenia …… 634
schizotoxin …… 634
schizotypal personality …… 634
Schmidt's theory of schema … 1121
Scholastic Aptitude Test, SAT …… 1480
school adjustment …… 1490
school age …… 1479
school atmosphere …… 1378
school attitude …… 1490
school counseling …… 1492
school factor in crime …… 320
school gang …… 1491
school group …… 1490
school of crime for pleasure …… 306
school of form-quality …… 1454
school of management science …… 449
school of phenomenology …… 1357
school of values clarification … 572
school phobia …… 1490
school psychological service … 1491
school psychology …… 1491
School Readiness Test …… 1025
school without failure …… 1323
Schopenhaur, Arthur …… 1165
Schumann, Friedrich …… 1165
Schwann cell …… 1475
Science and Human Behavior … 679
science of human development …… 1002
science of psychology …… 1397
scientific concept …… 678
scientific management …… 678
scientific methodology …… 678
scientific psychology …… 679
scientific revolution …… 678
scientism …… 679
sclera …… 429
scopolamine …… 221
score system …… 216
scorer reliability …… 905
scoring formula …… 546
scoring key …… 546
scoring keys of standardized test …… 69
scoring stencil …… 546
scotopic vision …… 14, 14
Scottish school …… 1201
scree plot …… 1211
scree test …… 1211
screen memory …… 906
screening test …… 1045
scribbling stage …… 1267
Scripture, Edward Wheeler … 1190
search model …… 1201
Searching for Authenticity: An Existential-Analytical Approach to Psychotherapy … 1494
searching model …… 1200
Sears, Robert Richardson …… 1334
Seashore, Carl Emil …… 1337
seasonal affective disorder … 554, 554

seat adjustability …… 1811
seat design …… 1811
seat reference point, SRP …… 1811
seated work space …… 1811
seating preference …… 1811
second-born child …… 159
second force of psychology …… 1409
second half of life …… 1004
second language …… 213
second-level functioning …… 213
second messenger …… 213
second moment …… 275
second order behavior …… 275
second order change …… 274
second signal system …… 213
secondary adjustment technique …… 159
secondary aging …… 160
secondary analysis …… 274
secondary circular reaction …… 159
secondary control …… 158
secondary defense mechanism …… 158
secondary delusion …… 554
secondary depression …… 555
secondary deviation theory …… 555
secondary disposition …… 160
secondary drive …… 159
secondary elaboration …… 1027
secondary factor …… 159
secondary gain …… 158
secondary generalization …… 158
secondary-gradual-change pattern …… 554
secondary institution …… 158
secondary integration …… 159
secondary memory …… 158
secondary motivation …… 1513
secondary narcissism …… 555
secondary need …… 159
secondary order drive …… 275
secondary packaging …… 160
secondary process …… 158, 554
secondary projection area …… 275
secondary reinforcement …… 159
secondary reinforcer …… 159
secondary sex characteristic in bird …… 874
secondary signal …… 213
secondary task technique …… 213
secondary territory …… 160
secondary trait …… 160
secondary transference …… 158
secret buying motive …… 1566
secretin …… 1534
secure attachment …… 12, 12
seeking-medical help behavior …… 954
seeking purpose approach …… 1750
segmentalized personality …… 352
segmented play …… 350
segregation …… 403
Séguin, Edouard …… 1031
selection interview …… 1663
selection of driver …… 1183
selection pressure …… 1477
selection search …… 1477
selective attention …… 1477
selective breeding …… 1477
selective mutism …… 1477
selective perception …… 1477
self …… 1780
self-abasement …… 1764
self-absorption …… 1779
self-acceptance …… 1768
self-accusation …… 1772
self-actualization need …… 1772
self-actualizer …… 1773
self-actualizing therapy …… 1772
self-administering test …… 1762
self-affirmation …… 1769
self-analysis therapy …… 1766
self-appraisal …… 1767
self approve …… 1778
self as knower stage …… 1683
self-as-object …… 246
self-as-process …… 466
self as rational coper stage …… 1770
self-assertion …… 1762
self-assessment …… 1771
self-association …… 1767
self-attitude …… 1773
self-avoidance of convict …… 1808
self-awareness …… 1758
self-being …… 1765
self-body image …… 1772
self-care children …… 442
self-categorizational theory …… 1767
self-centeredness …… 1767
self-checking ability …… 1781
self-competition …… 1768
self-concept …… 1766
self-concept test …… 1766
self-confidence …… 1779
self-confidence in sports …… 1640
self-confirming youth …… 1769
self-congruence …… 1767
self-conscious emotion …… 1777
self-consciousness …… 1777
self-consciousness in infant … 1572
self-consciousness of convict …… 1808
self-consciousness of middle school student …… 1724
self-consciousness of preschool children …… 1594
self-consciousness of primary school children …… 1377
self-consciousness of undergraduate student …… 181
self-consistency …… 1777
self-contradictory youth …… 1770
self-control …… 1769
self-control desensitization …… 1758
self-control of behavior …… 1448
self-control on commercial activity …… 1049
self-control process …… 1769
self-control strategy …… 1769
self-control therapy …… 1769
self-control triad …… 1769
self-criticism …… 1770
self-deception …… 1759
self-defeating behavior …… 1756
self-defense …… 1765
self-defense attribution …… 1765
self-defense of convict …… 1807
self-demand schedule …… 1776
Self-Description Questionnaire, SDQ …… 1770
self-design …… 1772
self-determination …… 1758
self-direction …… 1765
self-discipline …… 1759
self-disclosure …… 1764
self-display …… 1780
self-display theory …… 1775
self dynamism …… 1768
self-education …… 1768
self-efficacy …… 1775

self-efficacy expectancy …… 1775
Self-Efficacy Scale, SES …… 1775
self, ego …… 1763
self-esteem …… 1783
Self-Esteem Scale, SES …… 1783
self-esteem stability …… 1783
self-esteem stage …… 1783
self-estimation of convict …… 1808
self-evaluation …… 1771
self-evaluation in morality …… 1765
self-expanding youth …… 1770
self expectation …… 1771
self-experience …… 1773
self-expression …… 1764
self-extension stage …… 1769
self-extinction …… 1775
self-focusing …… 1779
self-frustration …… 1765
self-fulfilling prophecy …… 1773, 1780
self-gratification …… 1770
self-guide …… 1778
self-help …… 1782
self-help group …… 1782, 1782
self-hypnosis …… 1765
self idea …… 1767
self-ideal …… 1770
self-identification …… 1772
self-identity …… 1774
self-identity development …… 1774
self-identity stage …… 1772
self-image stage …… 1778
self-incongruence …… 1772
self-instructional training …… 1778
self-inventory …… 1770
self-involvement …… 1768
self-knowledge …… 1778
self-love …… 1756
self-management …… 1767
self-management work team …… 1767
self marking …… 1764
self-marking test …… 1770
self-monitoring …… 1767
self-moral cultivation …… 1765
self-movement phenomenon … 1757
self-negating youth …… 1766
self-objectification …… 1768
self-observation …… 1766
self-paced work …… 1757
self-participation goods …… 1764
self-perception …… 1778
self-perception of body motion … 51
Self-Perception Profile for Children, SPPC …… 272
self-performance, self-presentation …… 1764
self-preserevation …… 1764
self-prettifying …… 1770
self-principle …… 1778
self-punishment …… 1764
self-puzzle …… 1770
self-rating …… 1770
Self-Rating Anxiety Scale, SRAS …… 600
Self-Rating Depression Scale, SRDS …… 1759
Self-Rating Scale for Depressive Disorder in Childhood … 271
self-realization …… 1772
self-recognition in chimpanzee … 486
self-regard …… 1781
self-regulation …… 1774
self-regulatory capacity …… 1774
self-regulatory plan …… 1774
self-regulatory system …… 1774
self-reinforcement …… 1772
self-reliance …… 1782
self-report inventory …… 1757
self-report personality inventory …… 994
self-schema …… 1774
self-sensation of body …… 1453
self-sentiment …… 1772
self-serving hypothesis …… 1770
self-shriveling youth …… 1774
self-stimulation …… 1764
self-study-assisted instruction … 1780
self-suggestion …… 1763
self-support …… 1758
self-system …… 1775
self-trust …… 1776
selfish group …… 51
Seligman's hypothesis of preparedness …… 1031
sellers' market …… 799
Selye, Hans …… 1031
semantic component …… 1602
semantic conditioning …… 1602
semantic differential method …… 1601, 1602
semantic generalization test … 1603
semantic memory …… 1602
semantic priming effect …… 1602
semantic procedural model …… 1602
semantic prototype model …… 1603
semantic relation theory …… 1602
semantic space …… 1602
semantic strategy …… 1601
semantics …… 1603
semi-autonomous group …… 25
semi-direct lighting …… 25
semi-indirect lighting …… 25
semi-structured interview …… 25
semicircular canal …… 25
senile consumer …… 722
senile hypoacusia …… 723
senile hypopsia …… 723
senile plaque …… 718
senile psychosis …… 723
senior citizen goods packaging … 724
sensate focus training …… 383
sensation …… 381
sensation and perception of action …… 233
sensation of hunger …… 524
sensation of preschool period … 1593
sensation of suckling period … 1024
sensation of thirst …… 683
sensation pretest in sports …… 1624
Sensation Seeking Scale, SSS …… 385
sensation seeking trait …… 385
sensational ability to art forms … 809
sensationism …… 386
sense discrimination …… 382
sense for guilt …… 1808
sense-motor response …… 381
sense of adult …… 131
sense of ball …… 955
sense of being …… 170
sense of being lost …… 1119
sense of dynamics …… 738
sense of flow …… 771
sense of freeness …… 1780
sense of goal-kick …… 1081
sense of humour …… 1583
sense of ice …… 76
sense of justice …… 1672

sense of legality …… 290
sense of loftiness …… 143
sense of national inferiority …… 827
sense of national pride …… 827
sense of national superiority … 827
sense of obligation …… 1540
sense of penalty shot …… 287
sense of pride …… 1758
sense of quantity …… 755
sense of responsibility …… 1652
sense of rhythm with pleasure in labor …… 716
sense of seizing …… 928
sense of self-extension …… 1769
sense of self-identity …… 1772
sense of self-image …… 1778
sense of shot …… 645
sense of snow …… 1492
sense of speed …… 1205
sense of water …… 1177
sense of yearning …… 1367
sense organ …… 383
sense ratio method …… 382
sensibility …… 388
sensitive period …… 828
sensitivity …… 828
sensitivity training …… 828
sensitivity training group …… 828
sensitization …… 828
sensorimotor …… 386
sensorimotor arc …… 386
sensorimotor stage …… 388
sensorineural deafness …… 384
sensory adaptation …… 384
sensory aphasia …… 385
sensory attention …… 386
sensory buffer …… 383
sensory capacities in animal …… 229
sensory change in old age …… 719
sensory circle …… 383
sensory deprivation …… 382
sensory development …… 382
sensory-driven process …… 383
sensory feedback …… 382
sensory in infancy …… 1570
sensory integration therapy …… 384
sensory isolation …… 382
sensory modality …… 384
sensory neuron …… 384
sensory overload …… 382
sensory preconditioning …… 383
sensory register …… 382
sensory stimulation …… 381
sensory system …… 385
sensory test …… 381
sensory thought …… 384
sensory threshold …… 385
sensory transduction …… 383
sensory translation …… 386
sentence …… 650
sentence completion …… 651
Sentence-Completion Test, SCT …… 651, 1598
sentence comprehension …… 651
sentence constituent …… 651
sentence-picture matching …… 650
sentence verification …… 651
sentencing psychology …… 755
sentiment …… 940
sentimentalism …… 387
separable stimulus compound …… 680
separation anxiety …… 351
separation anxiety disorder of childhood …… 260
separation guilt …… 437
separation syndrom …… 404
septal area …… 404
sequence analysis …… 1180
sequence discrimination …… 1180
sequence learning …… 1181
sequence-of-use principle …… 1138
sequence production …… 1181
sequential analysis …… 1475
sequential recall …… 1475
sequential strategy …… 1345
Sergi, Giuseppe …… 1030
serial anticipation learning …… 1345
serial-anticipation method …… 1475
serial learning …… 1345
serial position curve …… 1344
serial position effect …… 1345
serial processing …… 152
serial program …… 1344
serial reversal learning …… 1344
serial scanning …… 1344
serial search …… 1344
serial theme …… 1345
serialistic style …… 1475
series packaging …… 1344
serotonergic neuron …… 1813
service arts in store …… 461
service effect of restaurant …… 102
service mind of tourist guide … 193
service of charisma …… 811
service opportunity …… 365
service organization …… 365
service pretest training …… 278
service time …… 365
set …… 219
set in problem solving …… 1316
set of mutually exclusive events …… 492
set theory …… 220
set-theory model …… 541
setting off …… 128
seven-factor model of personality …… 987
seven-piece constructive test … 911
seven piece puzzle …… 911
severe mental retardation …… 1730, 1730
sex …… 1456
sex character …… 1468
sex chromosome …… 1464
sex difference …… 1456
sex difference in crime …… 319
sex difference in play …… 1587
sex difference in response to crowding …… 1579
sex difference in speech …… 1509
sex difference of driver …… 579
sex liberty …… 1462
Sex Offender: An Analysis of Types …… 1461
sex pheromone …… 1466
sexism …… 1459
sexual arousal …… 1462
sexual behavior …… 1467
sexual characteristics of offender …… 310
sexual conditioning …… 1466
sexual conflict …… 1460
sexual consort relationship …… 1463
sexual desire …… 1467
sexual development …… 1461
sexual dimorphism …… 1461
sexual imprinting …… 1467

sexual instinct ····· 1456
sexual maturation ····· 1460
sexual norm ····· 1457
sexual receptivity ····· 1462
sexual selection ····· 1467
sexual strategy ····· 1460
sexuality in old age ····· 718
sexually dimorphic nucleus ··· 1461
shadow ····· 1561
shadow therapy ····· 1574
shadowing technique ····· 1750
shaking to death ····· 23
sham rage ····· 568
shame aversion ····· 1470
shame preventing exercise ····· 673
shape coding ····· 1454
shape constancy ····· 1454
shape of sign ····· 69
shape perception ····· 1454
shaping ····· 1206
sharing space ····· 431
sharp pain ····· 1025
sharpening style ····· 828
Sheldon, William Herbert ····· 1384
Sherif, Muzafer ····· 1384
Sherrington, Charles Scott ··· 1384
shift work ····· 783
shifting of attention ····· 1745
Shinkeishitsu neurosis ··· 1043, 1090
shipcrew's psychotherapy ····· 152
shop atmosphere ····· 1047
shop reputation ····· 1047
shopemployee business behavior type ····· 1573
short-answer item ····· 583
short-step principle ····· 1375
short-term anxiety provoking psychotherapy ····· 241
short-term crowding ····· 241
short-term goal of sports ····· 241
short-term intercourse ····· 241
short-term longitudinal approach ····· 241
short-term memory ····· 241
short-term noise ····· 241
short-term psychotherapy ····· 241
short-term therapy ····· 241
showcase workshop effect ····· 148
shrinkage in cross validation ··· 594
shut-in personality ····· 357
shuttle box ····· 150
shuttle technique ····· 1213
Shyness Scale, SS ····· 472
sibling relationship ····· 1250
sick role ····· 78
sight ····· 1150
sight distance of driver ····· 578
sight-line-indication planting ··· 578
sight line of driver ····· 578
sight saving class ····· 1151
sign-Gestalt ····· 366
sign-Gestalt-expectance ····· 366
sign-Gestalt theory ····· 367
sign language ····· 1161
sign learning ····· 367
sign stimulus ····· 1430
sign symbol ····· 68
sign test ····· 366
sign vehicle ····· 1430
signal ····· 1430
signal detection theory ····· 1430
signal learning ····· 1430
signal light ····· 1430
signal-plus-noise distribution ··· 1431
signal system ····· 1430
signal to noise ratio, S/N ····· 1434
signed-rank test ····· 1236
significance level ····· 1354
significance test ····· 1354
significant others ····· 1730
significant test for regression coefficient ····· 511
significant test for regression equation ····· 510
signification ····· 1431
silence ····· 125
silent reading ····· 840
silent surroundings ····· 125
silent system ····· 125
similarity and attitude change ····· 729
similarity concept ····· 1364
similarity test ····· 1364
Simon, Herbert A. ····· 1337
Simon, Theodore ····· 1337
simple and convenient packaging ····· 583
simple claustral complex ····· 584
simple correlation coefficient ··· 585
simple cortical cell ····· 584
simple idea ····· 584
simple random sampling ····· 584
simple reaction ····· 583
simple reaction time ····· 583
simple structure criteria ····· 584
simple table ····· 583
simple thema ····· 584
simple timer ····· 584
simple two-choice discrimination ····· 583
Simpson's classification in psychomotor skill ····· 1426
simulated-scene training ····· 944
simulated training of driver ····· 577
simulating flight illusion training in the air ····· 694
simulating flight illusion training on the ground ····· 211
simulation ····· 833
simulation flight training ····· 834
simulator ····· 834
simultaneous conditioning ····· 1252
simultaneous contrast ····· 1252
simultaneous scanning ····· 1252
sin ····· 1615
sine wave tracking ····· 1671
Singer, Sheo Dan ····· 1425
single crime ····· 189
single dissociation ····· 189
single factor theory of crime ··· 302
single item pricing method ····· 188
single-parent family ····· 187
single-session psychotherapy ··· 1525
single-subject research ····· 187
single-word sentence ····· 186
Sinha, Durganand ····· 1426
sisters-in-law relation ····· 1732
situated identity ····· 944
situation-arbitration analysis ··· 944
situation freedom ····· 943
situation neurosis ····· 944
situation of criminal behavior ····· 318
situation-oriented theory ····· 943
situational analysis ····· 943
situational anxiety ····· 944
situational awareness ····· 148
situational criminal ····· 944
situational determinant ····· 944

situational force ····· 944
situational motive of crime ····· 944
situational simulated techinque ··· 944
situational stress test ····· 944
situational test ····· 943
situational theory of leadership ··· 765
situational training ····· 944
situationism ····· 944
situationism of crime ····· 307
six PS's principle ····· 1813
six R's principle ····· 1813
sixty-five-year-old transition ··· 773
size coding ····· 180
size constancy ····· 180
size constancy tester ····· 180
size illusion ····· 180
size perception ····· 180
size-weight illusion ····· 180
Skard, Ase Grude ····· 1190
skeletal age ····· 440
skill ····· 553
skill development ····· 553
skill learning ····· 554
skill of lawyer asking witness ····· 781
skill structure theory ····· 553
skimeister's psychological diathesis ····· 494
skimming method of pricing ····· 899
skimming pricing method ····· 959
skin conductance ····· 889
skin electrical property ····· 888
skin perception ····· 890
skin sensation ····· 360
skin temperature ····· 360
Skinner box ····· 1190
Skinner, Burrhus Frederick ··· 1189
Skinner's acquisition law ····· 1190
Skinner's reflex theory ····· 1190
slack consuming mind ····· 190
slander ····· 346
sleep deprivation ····· 1179
sleep disorder ····· 1179
sleep position ····· 1179
sleep theory of hypnosis ····· 169
sleep walking ····· 1179
sleeping nest ····· 1179
slip of pen ····· 58
slip of tongue ····· 702
slow cortical potential feedback ··· 179
slow-learning children ····· 1482
slow pain ····· 801
slow teaching class ····· 800
slow-twitch fiber ····· 801
slow wave sleep, SWS ····· 800
small family ····· 1377
small group ····· 1376
small group consciousness ····· 1375
small group ecology ····· 1377
small group structure ····· 1376
small profits but quick turnover ····· 83
small sample ····· 1378
small sample estimation ····· 1378
small sample test ····· 1378
Smeed role ····· 1190
smile development ····· 1294
smile face ····· 1379
smiling response ····· 1295
smiling service ····· 1295
smooth muscle ····· 902
sociability ····· 1079
social adaptation ····· 1068
social age ····· 1065
Social Anxiety Scale for Children, SASC ····· 266
Social Anxiety Subscale of Self-Conscionsness Scale, SASSCS ····· 1777
social approval ····· 1066
social atmosphere ····· 1066
social atom ····· 1078
social attitude scale ····· 1068
social attraction ····· 1069
Social Avoidance and Distress Scale, SADS ····· 1079
social background ····· 1056
social behavior ····· 1073
social behavior in city ····· 135
Social Behavior Inventory, SBI ····· 1079
social behavior of elderly people ····· 722
Social Behavior & Personality: An International Journal ··· 1074
social blindness ····· 1065
social boldness ····· 1061
social bond theory ····· 1062
social casework ····· 1060
social change ····· 1056
social change factor in crime ··· 311
social character ····· 1074
social climate ····· 1066
social clock concept ····· 1078
social cognition ····· 1067
social communication theory of language development ····· 1600
social comparison ····· 1056
social conflict ····· 1057
social conflict theory ····· 1057
social consciousness ····· 1077
social constructionism ····· 1062
social consumptive mind ····· 1070
social control ····· 1064
social control theory ····· 1064
social cooperation ····· 1061
social coordination ····· 1070
social courage ····· 1058
social-cultural-historical school ····· 1056
social cultural transmission ··· 1069
social-culture philosophy ····· 1069
social Darwinism ····· 1058
social defense school ····· 1059
social density ····· 1075
Social Desirability Scale of Attitudes ····· 1070
social determinism ····· 1064
social dilemma ····· 1064
social disadvantage ····· 1058
social distance ····· 1064
social distance scale ····· 1064
social domestic ····· 1063
social ecology ····· 1067
social elimination ····· 1068
social environment ····· 1061
social evaluation ····· 1065
social exchange ····· 1062
social exchange theory ····· 1063
social expectation ····· 1065
social facilitation ····· 1058
social facilitation in sports ····· 1629
Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory ····· 1188
social hierarchy ····· 1063
social identification ····· 1066
social identity ····· 1068

social identity theory …… 1066
social incompetence …… 1065
social influence …… 1077
social information processing model …… 1073
social inhibition …… 1075
social insect …… 1064
social intelligence …… 1078
social interest …… 1074
social isolation …… 1060
social latent competence …… 1075
social learning …… 1076
Social Learning and Personality Development …… 1076
Social Learning Theory …… 1076
social learning theory of offense …… 311
social maladjustment …… 1068
social marking …… 1077
Social Maturity Scale …… 1057
social mentality …… 1071
social mobility …… 1065
social model …… 1065
social mood …… 1070
social motivation …… 1059
social motive of crime …… 1074
social movement …… 1078
social need …… 1075
social network intervention … 1069
social news …… 1073
social norm …… 1060
social order …… 1078
social organization …… 1078
social orientation …… 1059
social origin theroy of personality …… 988
social pathological phenomenon …… 1056
social-pathology hypothesis … 1057
social personality …… 1066
social play …… 1075
social press …… 1077
social prevention of crime …… 311
social prevention of offense … 1059
social process …… 1061
social profitable activity …… 1060
social promoting space …… 1058
social psychological atmosphere in prison …… 581
social psychological competence …… 1071
social psychological theory of crime …… 1072
Social Psychology …… 1071
social psychology …… 1071
social psychology in court …… 290
social psychology of adolescence …… 936
social psychology of aging …… 722
social psychology of offense …… 311
social psychology of personality …… 988
social psychology on film …… 1072
social psychotherapy …… 1071
social quotient …… 1067
Social Readjustment Rating Scale …… 1078
social reinforcement …… 1066
social relation …… 1060
Social Reticence Scale, SRS … 1079
social risk perception …… 1060
social scale …… 1065
social self …… 1078
social self-concept …… 1078
Social Self-Esteem Scale, SSES …… 1079
social sensitivity …… 1060
social set …… 1058
social sexism …… 1074
social situation …… 1066
social situation of development …… 285
social skill …… 1062
social skill training …… 1062, 1079
social smile …… 1075
social status …… 1058
social stereotype …… 1059
social stimulus …… 1074
social structure theory of crime …… 1063
social support …… 1078
social therapy …… 1065
social tonus …… 1075
social traffic environment …… 1075
social trap …… 1070
social tropism …… 1070
social type …… 1074
social unconscious …… 1066
social useful type …… 1065
social validation …… 1066
sociality …… 1074
sociality corollary …… 1074
socialization …… 1061
socialization of gender-role …… 1459
socialization of personality …… 987
socialized conduct disorder …… 1267
socialized criminal …… 1061
socialized speech …… 1061
sociapathic offender …… 1057
Society for Personality and Social Psychology …… 992
Society for Psychic Research …… 1419
sociobiology …… 1067
sociocultural anthropology …… 1056
socioculture school …… 1069
sociofugal environment …… 294
sociofugal space …… 1064
sociogenesis theory …… 1059
sociogram …… 1063
sociological consumptive model …… 1077
sociological school of criminology …… 311
sociological social psychology …… 1075
sociological theory of crime … 1076
sociologicalization …… 1076
sociology …… 1075
sociometric method …… 1061
sociometry …… 1057
sociopathic personality …… 1057
sociopetal space …… 1070
sociopsychological contagion …… 1071
sociopsychological disorder …… 1073
sociopsychological index of class collective …… 24
sociotechnical system …… 1062
sodium equilibrium potential … 848
sodium-potasium pump …… 847
soft psychology …… 1025
Software-Hardware-Environment-Liveware model …… 1826
soldier psychology …… 1656
soliciting behavior …… 1521
soliloquy …… 237
solitary animal …… 238
solitary nucleus …… 437

solitary play …… 187
Solomon four group design … 1213
soma …… 1230
somatic intervention in sports … 1639
somatic muscular armor …… 958, 958
somatic nervous system …… 958
somatic state anxiety …… 959
somatization …… 958
somatograuic illusion …… 958
somatogyral illusion …… 958
somatosense …… 957
somatosensory area …… 958
somatosensory cortex …… 958
somesthetic stimulus …… 1229
somnambulism …… 815
son taking father's responsibility …… 1755
sonar system …… 1116
sone …… 1200
song imprinting …… 398
song pattern in bird …… 874
song repertoire …… 398
sonic boom …… 1115
sophisticated guessing model … 748
sophistry …… 460
sound cage …… 1562
sound effect …… 1562
sound intensity …… 1117
sound level meter …… 1116
sound localization …… 1118
sound play …… 279
sound pressure …… 1117
sound pressure level …… 1118
sound spectrograph …… 1117
sound-superiority effect …… 1118
sour grape rationlization …… 1206
source trait …… 411, 924
South California University Test of Divergent Thinking …… 850
space adaptation syndrome …… 692
space concept …… 690
space error …… 692
space investigation …… 690
space-near-effect …… 691
space perception …… 692
space perception in sports …… 1627
space perception of ship's crew … 152
space perception training in jumping sport …… 1240
space use behavior …… 691
spacial frequency …… 691
spacing mechanism …… 588
span of immediate memory … 1182
span of short-term memory …… 241
spatial aptitude test …… 691
spatial arrangement …… 690
spatial aspect of vision …… 1147
spatial behavior …… 692
spatial cognition …… 692
spatial-cognitive ability …… 692
spatial compatibility …… 691
spatial density …… 692
spatial disorientation in flight …… 334
spatial field …… 691
spatial frequence filter model … 692
spatial memory …… 691
spatial orientation …… 690
spatial orientation in flight …… 333
spatial reasoning …… 692
spatial representation …… 690
spatial threshold …… 692
speak reading …… 239
Spearman, C. E. …… 1191
Spearman score model …… 1192
Spearman's rank correlation coefficient …… 1192
Spearman's rank correlation test …… 1192
special ability …… 1224
special aptitude test …… 1224
special children guidance clinic …… 1224
special class …… 1223
special column model …… 77
special education …… 1224
special factor …… 1225
special group norm …… 1224
special pedestrian …… 1224
special school …… 1225
special skill of nation …… 826
special talent …… 1223
specialist-generalist continuum …… 1224
speciality of contact in commerce …… 1049
speciality of female consumer's purchase psychology and purchase action …… 877
specialized perception …… 1746
specially gifted children …… 1223
species …… 1333
species recognition …… 1333
species specific behavior …… 1333
species-specific receptive period …… 1333
species specificity …… 1333
species-typical behavior …… 1333
specific developmental disorder of motor function …… 1624
specific developmental disorder of scholastic skill, SDDSS …… 1492
specific developmental disorder of speech and language …… 1506
specific expectancy …… 1225
specific function theory of pain …… 1261
specific hunger …… 1224
specific projecting system …… 1225
specific searching image …… 1225
specific speech articulation disorder …… 1225
specific solution …… 1223
specific transfer …… 1224
specification equation …… 1226
specificity theory of pain …… 1261
spectral color …… 452
spectral density …… 451
spectral distribution …… 451
spectral luminosity function …… 452
spectral sensitivity …… 452
spectrally opponent cell …… 451
spectrophotometer …… 451
spectroradiometer …… 451
spectrum …… 451
spectrum level …… 1117
spectrum of speech …… 1508
specular reflection glare …… 645
speculating mind of convict … 1804
speculum …… 1228
speech …… 1503
speech ability …… 1182
speech act …… 1506
speech cognition …… 1508
speech communication …… 1509
speech comprehension …… 1507

speech distortion ····· 1508
speech intelligibility ····· 1507
speech interference level, SIL ··· 1505
speech perception ····· 1509
speech production ····· 1504
speech-recognition system ····· 1508
speech shadowing ····· 1509
speech sound ····· 1603
speech synthesis ····· 1506
speech-to-noise ratio ····· 1509
speed-accuracy experimental method ····· 1205
speed-accuracy operating characteristic, SAOC ····· 1204
speed-accuracy trade-off ····· 1205
speed of action ····· 235
speed perception of sports ····· 1630
speed reading ····· 1204
speed stress ····· 1205
speed test ····· 1205, 1205
Spence, Kenneth Wartenbe ··· 1191
Spencer, Herbert ····· 1188
sperm competition ····· 640
Sperry, Roger Wolcott ····· 1191
Spheres of Control Scale, SCS ··· 700
sphygmograph ····· 799
spike potential ····· 358
spinal animal ····· 545
spinal cord ····· 545
spinal nerve ····· 545
spinal nucleus of the bulbocavernous ····· 955
spinal shock ····· 546
spindle cell ····· 1213
Spinoza, Benedict ····· 1188
spiral after-effect ····· 789
spiral omnibus test ····· 789
spiral organization of teaching material ····· 789
spiral test ····· 789
spirited self ····· 639
spiritualism ····· 1299
Spitz, René ····· 1191
split-brain ····· 398
split brain research ····· 758
split-half method ····· 348, 1661
split-half reliability ····· 348, 1661
split personality ····· 352
splitting ····· 350
splitting of thought ····· 1187
Spock, Benjamin ····· 1189
spoken language ····· 702
spongioblast ····· 599
spontaneity therapy ····· 1758
spontaneous behavior ····· 1782
spontaneous imitation ····· 1758
spontaneous recall ····· 1758
spontaneous recovery ··· 1758, 1760
spontaneous remission ····· 1758
sport anxiety symptom ····· 1626
sport competition ····· 1627
sport competitive anxiety ····· 1626
Sport Competitive Anxiety Test, SCAT ····· 1627
sport imitation ····· 1628
sport intellect ····· 1639
sport international socialization ····· 1231
sport moral socialization ····· 1231
Sport Motivation Inventory, SMI ····· 1623
sport national socialization ····· 1231
sport psychology consultation ··· 1232
sport star worship ····· 1231
sport strategy ····· 1638
sport training psychology ····· 1633
sports combating ····· 1624
sports group cohesion ····· 1631
sports load ····· 1624
sports play ····· 1232
sports sense ····· 1633
sports strategy thinking ····· 1638
spouse selection ····· 1477
Spranger, Eduard ····· 1192
spray packaging ····· 887
spreader, receiver and guarder ····· 150
spreading activation model ····· 535
spurious correlation ····· 1301
Spurzheim, Johann Gaspar ··· 1121
square conservation ····· 821
square-root transformation ····· 901
squeeze technique ····· 1498
stability of attention ····· 1744
stability of development ····· 284
stable period ····· 1313
stage atmosphere ····· 1331
stage fright ····· 930
stage hallucination ····· 1331
stage of development ····· 282
stage of enactive represention ····· 233
stage of iconic representation ··· 1453
stage of learning-professional activity ····· 1482
stage of symbolic representation ····· 366
stage theory of color vision ··· 1511
staircase method ····· 613
standard associative model ····· 70
standard condition ····· 70
standard deviation of random variable ····· 1207
standard error ····· 70
standard error of estimate ····· 436
standard error of proportion ····· 56
standard error of sample mean ····· 1520
standard in purchasing ····· 435
standard light source ····· 69
standard Morita therapy ····· 70
standard normal distribution ····· 70
standard of a good experiment ··· 476
standard regression coefficient ··· 70
standard score ····· 69
standard stimulus ····· 69
standardization ····· 69
standardization of test ····· 109
standardization sample ····· 70
standardized achievement test ··· 70
standardized rating of achievement ····· 1478
standardized test ····· 69
standby lighting ····· 41
Standford-Binet Scale ····· 1192
standpoint of scientific collective plan-role ····· 679
Stanford Diagnostic Reading Test ····· 1193
Stanford Hypnotic Susceptibility Scales ····· 1192
stanine score ····· 70
stapedius reflex ····· 208
star product ····· 830
starting point for retail ····· 764
state aggression ····· 1750
state criminal ····· 1750
state of aesthetic judgment ····· 1095
state of overexcitment ····· 1033

state of road hypnosis …… 200
state self-confidence …… 1750
state self-confidence in sports …… 1750
State-Trait Anxiety Inventory, STAI …… 1749
State versus Trait Loneliness Scale, STLS …… 1750
statement mind of the accused … 44
static displays …… 644
static field of vision …… 577
static muscle work …… 644
static phase of obesity …… 345
static qigong therapy …… 644
static strength …… 644
static traffic environment …… 644
static vision of driver …… 577
station illusion …… 1656
statistic …… 1258
statistical analysis …… 1258
statistical chart, statistical graph, statistical diagram …… 1258
statistical hypothesis …… 1258
statistical index …… 1259
statistical inference …… 1258
Statistical Program for Social Sciences …… 1826
statistical regularity …… 1258
statistical significance …… 1258
statistical table …… 1257
statistical validity …… 1259
statistics …… 1259
statistics and analysis of traffic accident …… 597
statistics distance …… 1258
status …… 212
status displays …… 1750
status symbol …… 212
steadiness tester …… 236
Stefŏnescu-Goanga, Florian … 1193
sten score …… 70
step down test …… 95
step through test …… 94
step tracking …… 613
stepchild …… 555
stepping reflex …… 1215
stepwise regression …… 1736
stereochemical theory …… 739
stereo-chemical theory of olfaction …… 1471
stereophonic audition …… 740
stereopsis …… 1130
stereoscopic acuity …… 740
stereoscopic sensation and perception …… 739
stereoscopic vision …… 740
stereotaxic apparatus …… 739
stereotaxic technique …… 739
stereotype impression …… 687
stereotype of speech and act … 686
stereotyped individual …… 686
stereotyped sequence …… 686
stereotyped speech and action of convict …… 1803
sterescope …… 1130
Stern, William Louis …… 1193
Sternberg, Robert J. …… 1194
Sternberg's information processing theory of intelligence …… 1194
Stevens, Stanley Smith …… 1137
Stevens's law …… 1137
stigma of victimization …… 45
stilb, sb …… 1339
stimulation …… 164
stimulative marketing …… 163
stimulus …… 160
stimulus-based model of stress …… 1575
stimulus bound …… 164
stimulus-central processing-response compatibility …… 161
stimulus compound …… 162
stimulus conditioning …… 163
stimulus control …… 162
stimulus deprivation …… 161
stimulus dimension …… 163
stimulus discrimination …… 161
stimulus duration …… 161
stimulus enhancement effect … 164
stimulus error …… 161
stimulus filtering …… 162
stimulus free …… 1321
stimulus frequency …… 163
stimulus generalization …… 162
stimulus method …… 162
stimulus modality …… 163
stimulus model …… 163
stimulus-outcome expectancy … 160
stimulus organism reponse …… 162
stimulus pattern …… 162
stimulus redundancy …… 163
stimulus responce theory …… 162
stimulus-response association …… 160
stimulus-response compatibility …… 160
stimulus-response learning …… 160
stimulus-response specificity … 160
stimulus-response theory of personality …… 983
stimulus screening …… 163
stimulus similarity …… 163
stimulus situation …… 163
stimulus specificity …… 163
stimulus-stimulus association … 160
stimulus-stimulus learning …… 160
stimulus string …… 161
stimulus structure …… 162
stimulus substitution …… 163
stimulus threshold …… 163
stimulus trace …… 162
stimulus value …… 164
stimulus variable …… 161
stock response …… 1223
Stockholm syndrome …… 1189
Stoetzel, Jean …… 1194
stopping sight distance …… 1247
storage …… 169
storage granule …… 1742
storage size model …… 169
store environment effect …… 1047
store motive …… 148
storm and stress period …… 541
story grammar …… 441
Stout, George Frederick …… 1195
straight line correlation …… 1688
straight line regression …… 1688
strain comparison …… 901
strain theory …… 624
strange-situation technique …… 837
strange-situation test …… 836
stranger fear …… 837
strategic family therapy …… 110
strategic hypothesis …… 111
strategic intervention …… 110
strategic management …… 1656

strategy choice theory …… 111
strategy of concept formation …… 380
strategy of problem solving … 1315
strategy of psychological pricing …… 1389
strategy of sentence comprehension …… 651
strategy restriction method …… 111
stratified sampling …… 349
Stratton's experiment …… 1193
stratum …… 613
stream of consciousness …… 1551
street aesthetics …… 616
street-child …… 616
strength of action …… 234
strength of nervous process … 1085
strength theory …… 925
stress …… 1498, 1575
stress arousal …… 1576
stress inoculation training …… 1576, 1577
stress management …… 1576
stress management training … 1576
stress of criminal mind …… 316
stress offense …… 1575
stress reaction …… 1498
stress-resistant individual …… 1577
stress response psychotherapy … 1575
stress state …… 1577
stress test …… 1498
stressful event …… 1576
stressor …… 1498
stria terminalis …… 1726
striate area …… 1313
striate cortex …… 1312
striving for superiority …… 1750
stroboscope …… 225
stroboscopic illusion …… 225
stroke …… 881
stroke volume …… 806
stroke width …… 57
strong balanced rapid type …… 925
strong balanced slow type …… 925
Strong-Campbell Interest Inventory …… 1190, 1194
strong excited type …… 925
strong impetuous type …… 925
strong law of large numbers … 925
strong type …… 928
Strong Vocational Interest Blank, SVIB …… 1194
Stroop Color Word Test …… 1194
structural analysis …… 620
structural analysis of words … 1783
structural approach …… 620
structural change …… 621
structural equation …… 619
structural equation model, SEM …… 619
structural family therapy …… 620
structural functionalism …… 619
structural psychology …… 433
structural system engagement …… 621
structuralism …… 434
structure of aesthetic knowledge …… 1102
structure of aesthetic psychology …… 1099
structure of aesthetical consciousness …… 1101
structure of criminal mind …… 315
structure of learning …… 1484
structure of moral value …… 196
structure theory of family violence …… 561
structured behavior change therapy …… 621
structured class …… 620
structured disguised test …… 620
structured interview …… 219, 620
structured learning therapy …… 621
structured observation …… 620
structured Q-sort …… 620
structured time …… 620
student organization …… 1481
student role adaptation …… 1480
study counseling …… 1492
study of adoption and crime … 1159
study of anger-reaction …… 356
study of attitude toward rape …… 927
study of community delinquency …… 1080
study of criminal family …… 305
study of EEG and offense …… 852
study of intelligence and crime …… 1700
study of menopause and offense …… 661
study of mother-child relation and offense …… 842
study of project talent …… 546
study of social mobility and organized crime …… 1065
study of testosterone and offense …… 396
study of twins' crime …… 782
study of vitamin and offense …… 1300
Study Scale of Value …… 573
study-test method …… 1482
Stumpf, Carl …… 1189
stuttering …… 700
style …… 1809
style in therapy …… 1695
style of leadership …… 767
style of music …… 1562
style theory of leadership …… 764
styled actor …… 729
stylus maze …… 148
subarachnoid …… 1735
subconscious …… 1351
subcortex …… 895
subcultural model …… 1501
subculture …… 1501
subculture of violence theory …… 35
subfornical organ …… 952
subgroup norm …… 1755
subiculum …… 1350
subject …… 48
subject sampling …… 48
subject self …… 1740
subject sensation …… 1738
subjective aesthetics …… 1739
subjective contour …… 1738
subjective criminal psychology …… 1738
subjective experience …… 1738
subjective function of student … 1481
subjective item …… 1739
subjective moral judgment …… 1738
subjective probability …… 1738
subjective psychology …… 1739
subjective rating of achievement …… 1479
subjective scoring …… 1739
subjective shot …… 1738
subjective stimulus value …… 1738
subjective test …… 1738

sublimation ····· 1105
sublimation of desires theory of beautifulness ····· 1608
subliminal perception ····· 1608
subliminal psychodynamic activation ····· 1608
submission ····· 1179
submissive behavior ····· 957
subnormal children ····· 208
subordinate construct ····· 165
subordinate factor ····· 96
subordinate learning ····· 1350
subordinate motivation ····· 742
subordinate motive of crime ····· 160
subscale ····· 351
subsidiary product pricing tactics ····· 370
subsidiation ····· 368
subsong ····· 870
subsonic flight ····· 1501
substance conservation ····· 1332
substance P ····· 1825
substantia nigra ····· 486
substantive state ····· 1130
substitute ····· 1233
substitute color law ····· 184
substitute object ····· 184
substitute satisfaction ····· 1233
substrate proposition ····· 533
subtest ····· 349
subtractive color mixture ····· 583
suburbanizing ····· 135
subventricular zone ····· 855
subvocal speech ····· 1323
successful experience ····· 128
successful family ····· 128
successive approximation ····· 1736
successive approximation method ····· 743
successive contrast ····· 555
successive discrimination ····· 743
successive hurdle ····· 744
successive play ····· 743
successive scanning ····· 555
successive selection model ····· 743
sucking finger ····· 1179
sucking reflex ····· 1337
suckling and infancy mental hygiene ····· 1024
suckling period ····· 1024
suggestibility ····· 14
suggesting theory of crime ····· 301
suggestion ····· 14
suggestion by action ····· 233
suggestion therapy ····· 14
suicidal behavior ····· 1761
suicide ····· 1761
suicide prevention ····· 1761
suitable lighting ····· 1157
sulcus ····· 432
Sullivan, Harry Stack ····· 1044
Sullivanism ····· 1045
Sullivan's interpersonal theory ··· 1045
sum of squares between classes ····· 1791
sum of squares of deviations ··· 730
sum of squares within classes ··· 1791
summation ····· 1787
summation effect ····· 727
summation test for inhibition ··· 1548
summation tone ····· 479
summative evaluation ····· 1788
summative test ····· 1788
summit state ····· 539
sun-bathing ····· 1022
sun stroke ····· 1021
Super, Donald E. ····· 1029
super-high-altitude flight ····· 121
super-low-altitude flight ····· 120
super theory Y ····· 119
Super's Work Values Inventory, SWVI ····· 1029
superconsciousness ····· 122
superego ····· 122
superfactor ····· 122
superior cerebellar peduncle ··· 1376
superior colliculus ····· 1051
superior olivary complex ····· 1051
superiority complex ····· 1582
superiority feeling ····· 1582
supermaket ····· 121
supernormal children ····· 120
supernormal phase ····· 120
supernormal stimulus ····· 120
superordinate construct ····· 1737
superordinate goal ····· 120
superordinate learning ····· 1052
superorganism ····· 121
superposition ····· 1661
superposition of image ····· 1554
supersonic flight ····· 123
superstition ····· 816
superstitious behavior ····· 816
superstitious factor in crime ····· 307
supporting reflex ····· 1676
supportive behavior ····· 1676
supportive leadership ····· 1676
supportive psychotherapy ····· 1676
supportive therapy ····· 1676
suppression ····· 1499
suppression ratio ····· 1548
suprachiasmatic nucleus ····· 1145
supraoptic nucleus ····· 1151
surface color ····· 72
surface structure ····· 71
surface therapy ····· 72
surface trait ····· 72
surplus crime ····· 466
surplus driving ····· 1596
surplus energy theory of play ··· 1584
surrealism ····· 122
surrogate mother ····· 184
survey feedback method ····· 219
Survey of Interpersonal Values, SIV ····· 999
Survey of Organization ····· 1793
survey-question-read-recite-review ····· 1827
survey test ····· 218
survival of the fittest ····· 1798
survival reflex ····· 1106
survival value ····· 1106
survivor syndrome ····· 1455
suspended thinking ····· 1726
sustained activity theory ····· 139
Sutherland and Mackintosh attention model ····· 1030
Sutherland, Edwin H. ····· 1029
swallowing reflex ····· 1273
sweet lemon rationlization ····· 1237
swimmer's psychological diathesis ····· 1589
swimming reflex ····· 1589
syllogism ····· 1034
Sylvian fissure ····· 1030
symbiosis ····· 429
symbiotic dependency ····· 429

symbol …… 1370
symbol manipulation device …… 366
Symbol of Worry …… 702
symbol-substitution test …… 367
symbolic-experiential family therapy …… 1370
symbolic function …… 366
symbolic interaction …… 366
symbolic matching-to-sample … 367
symbolic play …… 1370
symbolic representation model …… 366
symbolic thinking …… 1370
symbolism …… 367
symbolization …… 1370
symmetry …… 243
sympathetic nervous system … 594
sympathetic response …… 941
sympathy …… 1252
sympatric species …… 1251
symptom …… 1675
Symptom Checklist-90, SCL-90 …… 1813
symptom prescription …… 1675
symptom remission therapy …… 1664, 1675
symptom substitution …… 1675
symptom transfer …… 1675
symptomatic act …… 1675
symptomatic psychosis …… 1675
synapse …… 1264
synaptic cleft …… 1264
synaptic transmitter …… 1264
synaptic vesicle …… 1265
synchronicity …… 429
synchronized sleep …… 1250
synchrony …… 1250
synchrony of social behavior …… 1074
synergetics …… 1381
synergism …… 1382
synesthesia …… 745
syntactic strategy …… 650
syntality trait …… 1269
syntax …… 650
syntaxic mode of experience …… 630
synthesis …… 1787
synthetic agent theory of crime … 323
synthetic learning method, whole learning method …… 1667
synthetic validity …… 1787
system analysis …… 1346
system engineering …… 1346
system evaluation …… 1347
system model of organization reform …… 1792
system of concept …… 379
system of rotating cadre …… 389
system overload …… 1345
system reliability …… 1346
system test …… 1345
system-theoretic counseling … 1347
system theory …… 1347
systematic desensitization …… 828, 1347
systematic error …… 1348
systematic family therapy …… 1347
systematic introspection …… 1347
systematic management of children …… 267
Systematic Psychology: Prolegomena …… 1348
systematic rational restructuring …… 1348
systematic reinforcement …… 1347
systematic sampling …… 1346
systemic therapy …… 1347
sytoplasm …… 1349
Szasz, Thomas S. …… 1195
Szondi, Lipot …… 1199

T

t-distribution …… 1828
T-group …… 1828
T-group training …… 1828
T-maze …… 1827
T score …… 1827
t-statistic …… 1828
T^2 statistic …… 1827
t-test …… 1828
table for analysis of variance … 326
table of random digit …… 1209
tableware effect …… 102
taboo …… 627
tachistoscope …… 1206
tacit cooperation …… 886
tactic of new product pricing … 1426
tactical adaptation of sports … 1638
tactical intention of sports …… 1639
tactics of guiding probation price …… 1565
tactics of reverse price-fixing … 296
tactics thinking training in sports …… 1638
tactual displays …… 149
tactual localization …… 149
tactual perception …… 149
tactual stimulation …… 149
tail prehensile …… 1301
tail signal …… 1301
Talbot-Plateau law …… 1215
talentology …… 979
tall organization …… 394
tameness …… 1497
Tarde, Garbriel de …… 1215
tardiness in motor development …… 233
tardive dyskinesia …… 139
target cell …… 21
target market …… 844
target patient …… 21
target response …… 843
task analysis …… 1019
task-centered approach …… 1020
task characteristic theory …… 1019
task in psychotherapy …… 1697
task involvement …… 1019
task orientation …… 1019
task-oriented group …… 1019
task structure …… 1019
task-structure approach …… 1019
task study …… 421
taste acuity …… 1303
taste adaptation …… 1304
taste aversion learning …… 1304
taste blindness …… 1304
taste bud …… 1304
taste frequency theory …… 1304
taste interaction …… 1304
taste mixture …… 1303
taste perception …… 1304
taste sensation …… 1303
taste stimulus …… 1303
taste tetrahedron …… 1304
tattoo …… 1311
Tau effect …… 1274
taxis …… 959
taxis component …… 959

taxon memory ····· 1332
taxonomic system ····· 351
Taylor, Frederick Winslow ··· 1219
Taylor-Russell expectancy table ····· 1219
teacher aptitude test ····· 604
teacher-made test ····· 605
teacher rating scale ····· 604
teacher-student conflict ····· 1120
teacher's dominant role ····· 605
teacher's expectation ····· 604
teacher's involvement into research ····· 603
teacher's prestige ····· 604
teacher's reflection ····· 603
teacher's role ····· 604
teacher's role conflict ····· 604
teaching ability ····· 608
teaching activity ····· 606
teaching material ····· 602
teaching media ····· 607
team ····· 1267
team building ····· 1267
team development ····· 1267
team satisfaction ····· 1623
team structure ····· 1267
teamwork ····· 1267
technique of brainstorming ····· 1261
technological approach of organizational reform ····· 1792
tectopulvinar system ····· 219
tectorial membrane ····· 376
tectospinal tract ····· 219
tectum ····· 219
tegmentum ····· 44
telegraphic sentence ····· 216
telencephalon ····· 241
teleology ····· 844
teleonomy ····· 845
telepathy ····· 1418
telephone counseling ····· 216
telephone theory of hearing ··· 1242
temperament ····· 917
Temperament-Personality-Activity ····· 917
Temperament Questionnaire for Children ····· 264
temperament trait ····· 918
temperature adaptation ····· 1307
temperature scale ····· 1306
temperature sensation, thermal sensation ····· 1306
temperature sensitivity ····· 1306
temperature stimulator ····· 1306
template-matching model ····· 832
temporal aspect of vision ····· 1148
temporal conditioning ····· 1126
temporal generalization ····· 1124
temporal lobe ····· 875
temporal maze ····· 1125
temporal orientation ····· 1124
temporary hearing loss ····· 1645
temporary impairment ····· 1645
temporary territory ····· 761
temporary threshold shift, TTS ····· 1645
ten norms of headline ····· 68
tendentious tension ····· 939
Tennessee Self-Concept Scale ··· 1236
tension ····· 625
tension headache ····· 625
tension state in sports ····· 1626
tentative buying ····· 674
Terman, Lewis Madison ····· 1270
termination in therapy ····· 622
territorial behavior ····· 767,768
territorial defense ····· 767
territorial personalization ····· 768
territorial song ····· 767
territoriality ····· 768
territoriality in human ····· 1002
territory aggression ····· 767
territory consciousness ····· 767
terror ····· 632
tertiary projection area ····· 1034
test ····· 109
test age ····· 110
test anxiety ····· 109
test battery ····· 110
test blank ····· 110
test construction ····· 109
test for equality of medians based on two independent samples ····· 751
test for equality of population proportions based on two independent samples ····· 751
test for equality of population medians based on k-independent samples ····· 1822
test for equality of population proportions based on k-independent samples ····· 1822
test for homogeneity of variance ····· 327
test for the blind ····· 802
test index of learning Chinese characters ····· 1129
test item ····· 110
test length ····· 109
test method ····· 109
test motivation ····· 109
Test of Attentional and Interpersonal Style, TAIS ····· 1743
test of balance ····· 902
Test of Early Mathematics Ability, TEMA ····· 1647
test of hypotheses on mean of a population ····· 1526
test of hypothese on variance of normal distribution ····· 1671
test of hypothesis on proportions of population ····· 1788
test of normality ····· 1670
test of selection and assessment ····· 1476
test of significance for canonical correlation ····· 215
test of significance for combining result ····· 1665
test of significance for correlation coefficient ····· 1362
test of significance for multiple correlation coefficient ····· 372
test of significance for partial correlation coefficient ····· 898
test of speech intelligibility ··· 1507
Test of Value Activities ····· 572
test-operate-test-exit unit ····· 1827
test profile ····· 110
test-retest method ····· 141
test-retest reliability ····· 141,1642
test-retest reliability coefficient ··· 141
test score ····· 109
test-tube baby ····· 1143
test-wise ····· 110
testee ····· 1163

testee sample ····· 1163
tester of two-point threshold ··· 751
testifying ability ····· 1810
testifying attitude ····· 1810
testifying behavior ····· 1810
testifying motive from friendship ····· 1589
testimony experiment ····· 1673
testimony of eye-witness ····· 845
testimony psychology ····· 1673
testing model ····· 583
testosterone ····· 396
tests of hypotheses on the equality of the means of two populations ····· 752
Tetens, Johann Nikolas ····· 1228
texture gradient ····· 620
thalamus ····· 953
thanafosis ····· 1518
Thanatos ····· 1031
The Abilities of Men: Their Nature and Measurement ····· 980
The Act of Reading: A Theory of Aesthetic Response ····· 1619
The Analysis of Beauty ····· 806
The Art of Loving ····· 9
The Arts and Human Development ····· 1544
The Authoritarian Personality ····· 962
The Concept of Consciousness ····· 1551
The Criminal and His Victim: Studies in the Sociobiology of Crime ····· 310
The Criminal Personality ····· 308
The Development of Intelligence ····· 1699
The Divided Self: A Study of Sanity and Madness ····· 352
The Ego and Its Mechanism of Defense ····· 1778
The Evolving Self ····· 281
The Farther Reaches of Human Nature ····· 1008
The Future of Piagetian Theory: *The Neo-Piagetians* ····· 892
The Growth of the Mind ····· 1425
The Image and the Eye ····· 1266
The Individual and His Society: The Psychodynamics of Primitive Social Organization ····· 406
The Interpretation of Dreams ····· 814
The Juke ····· 1734
The Kallikaks ····· 665
The Law of Imitation ····· 833
The Mentality of Apes ····· 1010
The Moral Judgment of the Child ····· 259
The Neurotic Personality of Our Time ····· 1317
The Organism ····· 526
The Photoplay: Psychological Study ····· 218
The Principle of Genetic Epistemology ····· 279
The Principle of Visual Perception ····· 1150
The Principles of Psychology ··· 1413
The Prison Community ····· 581
The Psychoanalysis of Artistic Vision and Hearing ····· 1542
The Psychological Types ····· 1397
The Psychology of crime ····· 317
The Psychology of crime: A Social Science Textbook ····· 317
The Psychology of Criminal Conduct: Theory, Research and Practice ····· 318
The Psychology of Dress ····· 364
The Psychology of Emotion ····· 949
The Psychology of Intelligence ····· 1700
The Psychology of Personal Constructs: A Personality Theory ····· 406
The Psychology of Sentencing: Approaches to Consistency and Disparity ····· 756
The Psychology of Sex Differences ····· 1457
The Psychopathology of Crime: Criminal Behavior as a Clinical Disorder ····· 306
The Science of Personality ····· 985
The Sport Psychologist ····· 1632
The Standard of Taste ····· 784
The Varieties of Religious Experience ····· 1785
The Violent Gang ····· 34
The Violent Offender ····· 34
The World Summit for Children ····· 1139
theater sense ····· 1354
thema ····· 1739
Thematic Apperception Test, TAT ····· 1740
thematic play ····· 1740
theme ····· 1739
theoretical approach to personality assessment ····· 986
theoretical psychology ····· 735
theoretical type ····· 736
theoretical validity ····· 735
Theories of Learning ····· 1486
theory of adaptive control of thought ····· 1815
theory of adult's moral development ····· 131
theory of aggression ····· 931
theory of antisocial-ego ····· 294
theory of anxiety ····· 600
theory of anxiety timing ····· 1476
theory of attentional style ····· 1743
theory of attitude change ····· 1218
theory of autonomic nervous system and crime ····· 1782
theory of biosocial behavior ··· 1114
theory of catharsis ····· 642
theory of central concept ····· 1723
theory of class-dependent consumption ····· 1063
theory of cognitive dissonance ····· 1017
theory of cognitive equilibration ····· 1016
theory of common elements ····· 431
theory of common mediation ··· 431
theory of competition and crime ····· 643
theory of consumptive assimilation ····· 1372
theory of controlling structure ··· 697
theory of convergence effect ····· 654
theory of correspondent inference ····· 1365

theory of crime due to endocrine-disturbance ····· 858
theory of criminal typification based on behavior mechanism ····· 1442
theory of criminal typification based on formation of personality ····· 991
theory of criminal typification based on physiologycal diagnosis ····· 1111
theory of criminal typification based on psychognosis ····· 639
theory of criminal typification based on relative treatment ····· 148
theory of criminal typification based on social pathology ····· 1056
theory of criterion bias ····· 70
theory of crowding ····· 1580
theory of culture and personality ····· 1310
theory of deprivation ····· 80
theory of development stage ··· 282
theory of developmental continuity ····· 283
theory of deviance ····· 1621
theory of dialectial structure ····· 67
theory of disturbance of delinquent's ego ····· 1053
theory of ego-concept development during adulthood ····· 132
theory of emotion activation ····· 946
theory of empathy ····· 1535
theory of environmental perception ····· 504
theory of epigenetic psychosocial stage ····· 1400
theory of escaping from freedom ····· 1222
theory of evolution ····· 625
theory of experience generalization ····· 630
theory of experience transmission of education ····· 610
theory of full-length shot ····· 116
theory of gender stereotype ··· 1459
theory of gender-typing ····· 1457
theory of harmony ····· 480
theory of hearing ····· 1243
theory of human nature ····· 1008
theory of hypnotic toxin ····· 167
theory of identical element ····· 1364
theory of idiosyncrasy ····· 1225
theory of individual behavior and group achievement ····· 407
theory of inner imitation ····· 860
theory of inspiration ····· 762
theory of intelligence disorder and crime ····· 1705
theory of intelligence structure ····· 1703
theory of intercouse ····· 599
theory of interpersonal attraction ····· 1000
theory of interpersonal relation ····· 998
theory of intrinsic value ····· 866
theory of intuition ····· 1687
theory of isolation ····· 437
theory of learning ····· 1485
theory of limit of memory storage ····· 552
theory of magic bullet ····· 836
theory of maturation potency ··· 133
theory of meaningful verbal learning ····· 1592
theory of medium range ····· 1724
theory of mental coercion ····· 1400
theory of mental compounding ····· 1393
theory of mental synthesis ····· 1392
theory of mind ····· 1398
theory of mind-body identity ····· 1421
theory of motivation sphere ····· 224
theory of multiple intelligences ··· 254
theory of multistage information floating ····· 251
theory of paradigm ····· 326
theory of personality disorder and crime ····· 993
theory of personality type ····· 985
theory of play ····· 1585
theory of psychological distance ····· 1397
theory of psychosexual development ····· 1405
theory of psychosocial development stage ····· 1400
theory of punctiform sensation ··· 216
theory of reasonable crime ····· 321
theory of reasoned action ····· 1270
theory of relation ····· 443
theory of self-actualization ····· 1772
theory of self-gender identity ··· 1776
theory of sensitivity points ····· 382
theory of sexuality ····· 1467
theory of social action ····· 1073
theory of social anomie ····· 1068
theory of social disorganization and offense ····· 1063
theory of social interaction ····· 1070
theory of social organism ····· 1077
theory of sociotechnical system ····· 1062
theory of soul immortality ····· 762
theory of spread of new product ····· 1426
theory of structure mapping ····· 619
theory of structured-and-oriented instructional psychology ····· 618
theory of subcultural group ··· 1501
theory of superiority ····· 1581
theory of symbolic emotion ····· 940
theory of symbolic interaction ····· 366, 367
theory of tabula rasa ····· 22
theory of the three causes of crime ····· 323
theory of trace extinction ····· 486
theory of two qualities ····· 754
theory of two-stage information floating ····· 275
theory of two-step flow of communication ····· 274
theory of typification based on criminal experience ····· 306
theory of united function of brain ····· 179
theory of victim compensation ··· 46
theory of Zeitgeist ····· 1123
theory on development of preschooler's counting ····· 1480
theory testing ····· 735
theory X ····· 1829
theory Y ····· 1829

theory Z …… 1830
therapeutic alliance …… 1696
therapeutic community …… 1696
therapeutic contract in family therapy …… 565
therapeutic counseling …… 1697
therapeutic interview …… 1697
therapeutic strategic inattention … 88
therapeutic supervisor …… 1698
therapist variable …… 1697
therblig …… 227
thermal effect of clothing …… 365
thermal feedback …… 892
thermalgesia …… 975
thermalgia …… 1753
thermoregulation …… 1230
theta rhythm …… 1831
thinking …… 1185
thinking aloud …… 146
thinking decline in old age …… 720
thinking in childhood …… 1256
thinking in infancy …… 1570
thinking in preschool period … 1593
thinking in youth …… 935
thinking simulation …… 1186
third force of psychology …… 1409
third ventricle …… 214
Thomson, Sir Godfrey Hilton …… 1221
Thorndike, Edward Lee …… 1037
Thorndike's learning law …… 1038
Thorndike's puzzle box …… 1037
Thorndike's puzzle box experiment …… 1038
Thorne, F. C. …… 1038
Thought and Language …… 1187
thought blocking …… 1187
thought broadcasting …… 1185
thought disorder …… 1187
thought insertion …… 1185
thought on the development phrase of children's mathematical conception …… 266
thought spreading …… 1186
thought stopping technique … 1187
thought withdrawal …… 1185
Thouless ratio …… 1214
thread …… 1358
threat …… 1293
threat face …… 1293
three category of judgment … 1034
three-column daily record of dysfunctional thoughts …… 1016
three-dimentional extension model of the Yerkes-Dodson Law …… 1523
three-dimensional pattern of facial expression …… 821
three-dimensional space …… 1034
three-dimensional thinking …… 740
three element of color …… 1039
Three Essays on Theory of Sexuality …… 1467
three-factor model of personality …… 987
three-mountain problem …… 1037
three-needle experiment …… 1036
three-parameter logistic model …… 1033
three sigma control chart …… 1812
three-sigma rule …… 1812
three-time creation …… 1034
three-type of memory system … 1036
threshold …… 1609
threshold of anxiety …… 600
threshold of consciousness …… 1553
threshold of movement perception …… 1639
threshold of time perception …… 1128
thrill-seeker personality …… 163
thumb-forefinger opposition …… 842
Thurstone, Louis Leon …… 1042
Thurstone Temperament Schedule …… 1042
Thurstone-type Attitude Scale …… 1042
thwarting …… 172
thyroid gland …… 566
thyroid hormone …… 566
thyroid-stimulating hormone … 165
thyrotropin-releasing hormone … 165
tic disorder …… 143
tidbitting behavior …… 236
tie-in sale …… 176
timbre …… 1562
time cognition …… 1125
time concept …… 1124
time conditioned reflex …… 1126
time error …… 1126
time estimation …… 1124
time estimation ability in sports …… 1630
time illusion …… 1124
time investigation …… 1124
time-limited psychotherapy … 1357
time-limited short-term psychotherapy …… 1127
time-line analysis …… 1127
time management …… 1124
time memory …… 1125
time of safe unconsciousness …… 12
time of useful consciousness …… 1591
time-out …… 1645
time perception …… 1127
time perception in sports …… 1630
time perception of ship's crew … 152
time perception training in race …… 1032
time perspective …… 1126
time preference …… 1125
time rate system …… 546
time reasoning …… 1126
time sample …… 1127
time sampling …… 1125
time series design …… 1127
time sharing …… 1124
time-space proximity principle …… 1128
time study …… 1127
time-tagging theory …… 1123
timed test …… 1357
timely interrogation …… 537
Tinbergen, Nikolaas …… 1247
tingling …… 792
tip-of-the-tongue phenomenon … 497
Titchener, Edward Bradford … 1241
token economy …… 182, 183
token test …… 74
tolerance …… 706
tolerance to high temperature …… 395
tolerance to low temperature … 209
Tolman, Edward Chase …… 1273
tone quality …… 1565
tongue sensibility …… 1598
tonic immobility …… 928
tonic neck reflex …… 928
tonic receptor …… 928

tool using …… 414
top-down model of reading …… 1618
top-down processing …… 1761
top-down public opinion …… 1762
topdog-underdog dialogue …… 1581
topography of mind …… 1389
topological psychology …… 1275
topology …… 1275
Toronto Alexithymia Scale, TAS …… 251
Torrance, Ellis Paul …… 1274
Torrance Test of Creative Thinking, TTCT …… 1274
total body surface area …… 964
total quality control, TQC …… 965
total sum of square …… 1788
total variation …… 1787
Totem and Taboo …… 1266
totemism …… 1266
touch pyramid …… 149
touch receptive field …… 149
touch sensation …… 148
touch spot …… 148
tourism service psychology …… 779
Toward a Psychology of Being … 171
Toward Science in Aesthetics … 1790
townsmen group …… 1253
toy …… 1284
TPO advertisement …… 1827
trace conditioning …… 487
trace of criminal mind …… 315
trace of mind in crime scene … 314
trace theory …… 486
tracking …… 1751
tracking down …… 1750
tracking system inputs …… 1751
trademark credit …… 1046
trademark prompting …… 1046
trademark psychology …… 1046
tradition …… 151
tradition directed orientation … 151
tradition management theory … 151
traditional authority …… 151
Traditional Family Ideology Scale, TFIS …… 151
traditional organization theory … 151
traditional oriented person …… 151
traditional model …… 151
traffic accident handling …… 596
traffic accident of pedestrians … 95
traffic accident psychology …… 597
traffic behavior …… 597
traffic behavior analysis …… 597
traffic delinquent action …… 598
traffic demand …… 598
traffic flow investigation …… 596
traffic flow theory …… 596
traffic human engineering …… 596
traffic management psychology … 596
traffic noise …… 598
traffic propaganda psychology …… 598
traffic psychology …… 597
traffic public hazard …… 596
traffic safety intervention …… 596
traffic sign …… 596
traffic vision disturbance …… 597
tragedy of the commons …… 425
tragic sense …… 36
tragicalness …… 36
trainability …… 683
trainable mental retardation …… 683
trainer …… 748
training analysis …… 1497
training and development of leadership …… 765
training devices …… 1497
training group …… 1828
training of achievement motivation …… 129
training period for practical living …… 1130
training sample …… 1497
training station …… 1497
trait …… 1227
trait anxiety …… 1227
trait aggression …… 1227
trait paradigm …… 1227
trait self-confidence in sports … 1227
trait theory of leadership …… 765
trait theory of personality …… 989
transactional analysis, TA …… 595
transactional leadership …… 599
transcendent function …… 123
transcendental meditation …… 121, 121
trans-cockpit authority gradient …… 573
transcortical aphasia …… 629
transcription factor …… 1748
transculture psychotherapy …… 705
transfer …… 920
transfer-appropriate processing theory …… 1154
transfer of skill …… 554
transfer of training …… 1497
transfer ribonucleic acid, tRNA …… 1749
transfer surface …… 920
transference …… 1534
transference of attention …… 1745
transference psychology …… 1535
transformation of measure …… 755
transformation of psychic energy …… 1399
transformation process …… 1747
transformation technique …… 1747
transformational generative grammar …… 1747
transformational-generative theory of grammar …… 1748
transformational leadership … 1747
transient ischemia …… 241
transient tic disorder …… 1527
transition probability …… 1747
transition space …… 467
transitional action …… 1747
transitive state …… 467
transmethylation hypothesis …… 566
transmission of knowledge …… 1682
transmitter …… 213
transpersonal model …… 121
transpersonal psychology …… 121
transpersonality …… 123
transport of the young …… 1595
transposition theory …… 1748
traveling-wave theory of hearing …… 1245
traverse science …… 488
treat goods selective motive … 1048
treatment …… 148
treatment planning …… 1696
tree diagram …… 1167
tremor …… 1664
tremor-at-rest …… 644
tri-dimensional theory of feeling …… 386
trial and error …… 117

trial-and-error learning …… 1144
trial-and-error model of problem solving …… 1315
trial-and-error theory …… 117
trial-and-error theory of learning …… 1488
triarchic theory of intelligence …… 1704
tricarboxylic acid cycle …… 1035
trichotillomania …… 21
trichromatic hypothesis …… 1035
trichromatic theory …… 1035
trichromatism …… 1035
tricyclic antidepressant …… 1034
trigeminal lemniscus …… 1033
trigger feature …… 148
triglyceride …… 381
triplet code …… 1035
trisomy 21 syndrome …… 1812
trisynaptic circuit …… 1035
tritanopin …… 714
triumph ceremony …… 201
troland …… 148
trophallaxis …… 592
tropic hormone …… 165
tropism …… 1367
tropism theory …… 1367
trouble maker's psychology of ball fan …… 955
true color actor …… 50
true experimental design …… 1663
true-false item …… 1154
true score …… 1663
true theory …… 1663
true value …… 1663
trunk control …… 957
trust …… 1431
Trust Scale, TS …… 1431
truth value table …… 1663
tryptophan …… 1039
tryptophan hydroxylase …… 1039
tunnel phenomenon …… 1211
tunnel vision …… 1211
Turkish Psychological Association, TPA …… 1267
Turner's syndrome …… 1223
turning-against-self …… 412
turning string play …… 291
turnover …… 1749
turnover rate …… 771
TV autism …… 217
twelve norms of literary form … 1671
twenty-four-hour therapy …… 1812
twifold type factor analysis … 1172
twin …… 1175
twin method …… 782
twin study …… 1175
twisted cord illusion …… 875
two category of judgment …… 275
two dimensional space …… 274
two-dimensional structure model of intelligence …… 1702
two-factor factorial experiment … 754
two-factor theory …… 1177
two-factor theory of avoidance learning …… 255
two-factor theory of crowding …… 1579
two-factor theory of intelligence …… 1702
two-hand coordination apparatus …… 1175
two lexical decision method … 1177
two-parameter logistic model … 1171
two-point threshold, two-point limen …… 750
two-process model …… 1174
two-sided confidence interval … 1171
two-sided test …… 1171
two types of memory storage … 753
two-way communication …… 1176
two-way specification table … 1176
two-way table …… 754
two-word sentence …… 1172
tympanic membrane …… 440
type Ⅰ error …… 214
type Ⅱ error …… 213
type-A behavior pattern …… 1816
type-A personality …… 1816
type-B behavior pattern …… 1817
type-B personality …… 1817
type-C personality …… 1818
type-R behavior …… 1826
type-R conditioning …… 1826
type-S behavior …… 1827
type-S conditioning …… 1827
type-T personality …… 1828
type of antisocial aggression … 294
type of arithmetic problem …… 1207
type of consumer …… 1373
type of interpersonal relation … 998
type of neighborhood …… 758
type of play …… 1585
type of teacher's personality … 604
type of work tasks …… 420
typical character …… 215
typical intensity …… 214
typological approach based on multiple unitary standard …… 254
tyranny of the should …… 1568
tyrosine …… 724
tyrosine hydroxylase …… 724

U

UCLA Loneliness Scale, ULS …… 1828
U-K character measurent …… 861
Ukrainiam Psychological Society …… 1320
ulcer personality …… 708
ulcerative colitis …… 708
ultimate cause …… 1726
Umwelt …… 1731
unaware driver …… 1322
unbiased estimation …… 1322
unbiased test …… 1322
unblocking …… 961
uncertainty …… 88
uncinate fasciculus …… 432
unconcious inference …… 1324
unconditional positive regard …… 1323
unconditional positive self-regard …… 1323
unconditional stimulus …… 342
unconditioned reflex …… 342
unconscious …… 924
unconscious conflict theory …… 924
unconscious defense mechanism …… 924
unconscious education …… 1324
unconscious motivation …… 924
unconscious psychology …… 1324
uncontrolled observation …… 1322
uncovering therapy …… 616
uncrossed double dissociation …… 340
undecomposed effect …… 1302
underextension …… 1281

under-five death rate …… 1813
Understanding Human Nature … 735
underwater orientation …… 1178
underwater psychology …… 1179
underwater sense of hearing …… 1178
underwater vision …… 1178
undoing …… 211
unemployed assistance scheme …… 1120
unequilibrated type …… 86
unexpected pattern of crime … 1265
unfair relation …… 85
unhealthy cultural factor in crime …… 302
unhealthy habit of children …… 259
unhealthy life-style …… 86
unhooking …… 1274
unidimensional coding …… 188
unidimensional scaling …… 188
unidimensional stimulus …… 188
unified psychotherapy …… 1528
uniform distribution …… 663
unintentional memorizing …… 1324
unipolar affective disorder …… 188
unipolar neuron …… 187
unique factor …… 1299
unique selling proposition, USP …… 238
unique trait …… 238
unit activity …… 188
unit-alike maze …… 188
unit of analysis …… 353
unit of reading …… 1617
unit weighting …… 188
United Nations Children's Fund, UNICEF …… 744
unity theme …… 1255
universal complex …… 908
universe …… 964
universe of admissible observation …… 681
universe of generalization …… 1270
unmyelinated fiber …… 1323
unobtrusive measure … 1321, 1566
unoccupied behavior …… 1323
unsocialized-aggressive children …… 341
unsocialized conduct disorder … 1302
unstructured interview …… 340
unstructured observation …… 1321
unstructured therapy group … 1321
unsymmetrical interdependent communication …… 339
unsystematic observation …… 342
unusual aesthetic ability …… 1545
unworthiness …… 1321
upper-confidence limit …… 1706
upper difference threshold …… 1051
upper limit …… 1052
ups and downs in practice …… 749
upward communication …… 1052
urban social psychology …… 135
urethral complex …… 874
urine spraying …… 887
uropygial gland …… 1302
urticaria …… 1496
US-modification hypothesis … 1323
user restriction …… 1138
user's participation …… 1581
utilitarian role …… 425
utilitarianism …… 425
utilitarianism theory of development …… 281
Utopian-socialist viewpoint on offense …… 693
utricle …… 1275

V

V coefficient …… 1828
vacuum activity …… 1663
vagus nerve …… 816
valence …… 1380
valid exclusion …… 1669
valid inclusion …… 1669
validity …… 1380
validity coefficient …… 1380
validity criterion …… 1379
value …… 571
value factor in offense …… 306
value goal …… 572
value judgment …… 572
Value Profile Questionnaire …… 572
value scale …… 572
values …… 571
values clarification …… 571
values of offender …… 308
Values Survey, VS …… 572
vandalism …… 1522
variability of development …… 282
variable determining behavior …… 656
variable-interval reinforcement …… 63
variable person interval …… 680
variable-ratio reinforcement …… 62
variance between classes …… 1791
variance component …… 326
variance contribution …… 327
variance of population …… 1788
variance of random variable … 1208
variance of random vector …… 1210
variance within classes …… 1791
variation between classes …… 1791
variation within classes …… 1791
varimax rotation …… 327
vasopressin …… 1493
vector …… 1367
vector analysis …… 1367
vector and locomotion …… 1367
vector approach to psychotherapy …… 1417
vector psychology …… 1367
vector therapy …… 192
veg …… 1298
vegeto-therapy …… 1691
vehicle microclimate …… 124
velocity constancy …… 1205
ventral amygdalofugal pathway …… 1455
ventral corticospinal tract …… 895
ventral horn …… 374
ventral posterior nucleus of thalamus …… 953
ventral root …… 374
ventral system of visual function …… 1146
ventral tegmental area …… 44
ventricle …… 854
ventricular layer …… 855
ventriculography …… 855
ventrolateral nucleus of thalamus …… 953
ventromedial hypothalamus …… 374
ventromedial pathway …… 374
verb-adjective proportion …… 222
verbal ability …… 1507
verbal communication …… 1505
verbal comprehension …… 1507
verbal development of infant …… 1572

verbal expression …… 1504
verbal figure …… 1598
verbal guidance method, language instruction method … 1510
verbal information learning … 1509
verbal intelligence …… 1510
verbal intuition …… 1510
verbal IQ …… 1510
verbal learning …… 1509
verbal-movement transfer …… 1599
verbal power …… 1505
verbal report method …… 1504
verbal scale …… 1507
verbal system media …… 1509
verbal test …… 157
verbalism …… 1603
verification model …… 482
verificational experiment …… 1516
verisimilitude …… 53
vernier acuity …… 1582
vernier chronoscope …… 1294
Vernon, Phillip E. …… 364
vertical differentiation of organization …… 1795
vertical inventory …… 155
vertical relation …… 155
vertical situation displays …… 155
vertical transfer …… 155
Verwahrloste Jugend …… 389
vestibular nerve …… 922
vestibular screening …… 922
vestibular system …… 922
vestibulo-ocular reflex …… 922
vestibulo-proprioceptive illusion …… 922
vestibulospinal fasciculus …… 922
vibration adaptation …… 1664
vibration sensation …… 1664
vicarious catharsis …… 1234
vicarious conditioning therapy … 1233
vicarious expectancy learning … 1234
vicarious introspection therapy … 388
vicarious learning …… 1234
vicarious reinforcement …… 1233
vicarious responding …… 1233
vicarious trial and error, VTE … 1233
vicious transformation of criminal motivation …… 303
Vico, Giovanni Battista …… 1300
victim standard …… 45
victim's scotoma …… 46
victim's sequelae …… 46
victimity …… 47
victimization survey …… 45
victimized mind of victim …… 46
victimless offense …… 1321
victimology …… 47
victimology of action …… 1437
video art …… 1573
video therapy …… 218
videotape feedback …… 778
videotape recording technique …… 778
Vienna school …… 1301
Vienna school of criminology … 1300
view of reference group …… 102
view of the goals of violence-related psychotherapy …… 34
view on children …… 261
view on the four stages of crime motive …… 303
view-point of aesthetic …… 1094
vigilance …… 642
vile violence …… 707
Vineland Adaptive Behavior Scales, VABS …… 1310
Vineland Social Maturity Scale, VSMS …… 1310
violent gang …… 34
violence in school …… 1378
violence in sports …… 1230
violent offender …… 34
virtual organization …… 1472
virtue …… 806
visceral hallucination …… 866
visceral learning …… 866
visceral learning therapy …… 867
visceral sensation …… 866
viscerogenic need …… 866
viscosity of thinking …… 1187
visibility …… 867
visibility control …… 867
visibility curve …… 681
visibility function …… 1145
visibility level, VL …… 867
visibility meter …… 867
visible distance …… 867
visible light …… 681
visible spectrum …… 681
visible speech …… 681
vision comfort probability method …… 1148
vision fatigue of driver …… 578
vision recognition distance …… 1150
vision, visual sensation …… 1145
visual accommodation …… 1149
visual acuity …… 1151
visual afterimage …… 1147
visual agnosia …… 1145
visual angle …… 1145
visual axis …… 1153
visual cliff …… 1152
visual communication …… 1147
visual cortex …… 1148, 1148
visual development …… 1146
visual display terminal, VDT … 1149
visual displays …… 1149
visual distance …… 1144, 1145
visual ergonomics …… 1147
visual evoked potential …… 1149
visual fatigue …… 1148
visual field …… 1153
visual field in aviation …… 475
visual field of color …… 1512
visual field of driver …… 578
visual flight …… 845
visual flight training …… 845
visual half-field test …… 186
visual hallucination picture …… 505
visual handicap …… 1150
visual identity …… 1148
visual illusion …… 1144
visual illusion in approach/landing …… 626
visual illusion in cruise flight … 1495
visual illusion in flight …… 335
visual illusion in take-off …… 915
visual illusion in taxying …… 915
visual impairment …… 1150
visual information storage …… 1149
visual masking …… 1149
visual-motor behavior rehearsal, VMBR …… 1144
Visual-Motor Gestalt Test …… 1144
visual noise …… 1150
visual pathway …… 1149
visual perception …… 1153
visual performance …… 1147

visual preference ····· 1148
visual receptor ····· 1147
visual register ····· 1146
visual scene system of simulator ····· 834
visual screening ····· 1150
visual sensation of surface ····· 821
visual sense of composition of a picture ····· 433
visual sense of dot ····· 215
visual sense of line ····· 1039
visual sense of texture ····· 528
visual stimulus ····· 1146
Visual Thinking ····· 1148
visual threshold ····· 1149
visual time error ····· 1148
visual vestibular illusion ····· 922
visualization therapy ····· 861
vita-erg therapy ····· 1107
vital capacity ····· 346
vitalism ····· 519
vitreous humor ····· 80
vivid expression and bold outline ····· 1383
vocabulary test ····· 1784
vocal cord ····· 1116
vocal mimicry ····· 1118
vocal repertoire ····· 601
vocal stimulation ····· 601
vocational aptitude test ····· 1690
vocational blindness ····· 1690
vocational education ····· 1690
vocational group ····· 1690
vocational guidance ····· 1691
vocational interest blank ····· 1691
vocational interest map for departments of university ····· 180
vocational norm ····· 1689
vocational psychology, occupational psychology ····· 1691
vocational selection, occupational choice ····· 1691
voice board ····· 1603
voice operated controls ····· 1603
voiceover ····· 497
volitional type ····· 1556
volley theory ····· 882
volley theory of hearing ····· 1243
voltage-gated channel ····· 218
volume ····· 1561
volume color ····· 1023
volume conservation ····· 1229
voluntarism ····· 1299
voluntary attention ····· 1211
voluntary behavior ····· 1210
voluntary coordination ····· 1758
voluntary imagination ····· 1210
voluntary memorizing ····· 1210
voluntary movement ····· 1211
voluntary victim ····· 1781
vomeronasal organ ····· 731
Von Restorff effect ····· 358
vote-counting method ····· 1262
voting behavior ····· 1262
vowel ····· 1611
voyeurism ····· 707

W

W cell ····· 1828
Wagner's SOP model ····· 1276
waking-imagery technique ····· 939
Walden Two ····· 1318
walking reflex ····· 1449
Wallerian degeneration ····· 494
Wallon, Henri ····· 1276
Wallonian school ····· 1277
Walther, Leon ····· 1276
war factor in crime ····· 323
warble technique ····· 116
Ward, James ····· 1317
Ward method ····· 730
warm sensation ····· 1307
warm spot ····· 1306
warm-up competition ····· 975
warm-up effect of aesthetic expectation of labor ····· 716
warmth ····· 975
warning behavior ····· 641
warning devices ····· 31
warning sign ····· 641
warning signal ····· 396
Washburn, Margaret Floy ····· 496
watch test ····· 72
watching setback ····· 446
water maze ····· 1177
water pollution ····· 1178
water taste ····· 1178
waterfall illusion ····· 910
waterway observation ····· 474
Watson's behaviorism theory of psychological development ····· 494
Watson, John Broadus ····· 494
Watt, Henry Jackson ····· 1277
Watzlawick, Paul ····· 1276
way of response ····· 297
Ways of Coping Questionnaire ····· 1574
weak law of large numbers ··· 1027
weak type ····· 1027
weaning ····· 242
weaning rejection ····· 242
weaning trauma ····· 242
wear-and-tear theory of aging ····· 722
weariness ····· 895
Weber, Ernst Heinrich ····· 1295
Weber fraction ····· 1295
Weber, Marx ····· 1295
Weber's law ····· 1295
Weber's ratio ····· 1295
Wechsler Adult Intelligence Scale, WAIS ····· 1296
Wechsler-Bellevue Intelligence Scale ····· 1296
Wechsler, David ····· 1296
Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC ····· 1296
Wechsler Intelligence Scale for Children-Chinese Revision ····· 1297
Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence ····· 1297
Wechsler Scale ····· 1297
wedge illumination ····· 1380
weep ····· 702
weight ····· 963
weight age ····· 1233
weight conservation ····· 1730
weight packaging ····· 355
weighted mean skin temperature ····· 559
weighted regression ····· 559
weightlessness ····· 1120
Weigl principle oddity problem ····· 1296
Weiner's attribution theory ··· 1300
Weiss, Albert Paul ····· 1305
weirdness ····· 442

welfare of animal ····· 228
well-defined problem ····· 221
Wellman's view on development of theory of mind ····· 1295
Werner, Heinz ····· 1319
Wernicke area ····· 1299
Wertheimer, Max ····· 1297
West, Donald James ····· 1297
Western thought of social psychology ····· 1334
wet-bulb globe temperature, WBGT ····· 1121
wet-bulb temperature ····· 1122
Wever-Bray effect ····· 1296
What Life Should Mean to You ····· 1756
wheel-turn avoidance ····· 1749
white hole effect ····· 22
white matter ····· 22
white noise ····· 22
Whitten effect ····· 514
whole learning ····· 1667
whole-meaning test ····· 734
whole strategy ····· 1667
whole task trainer ····· 1666
whole word hypothesis ····· 965
whole word method ····· 963
Whorfian hypothesis ····· 1318
Wide Range Achievement Test, WRAT ····· 453
Wiggle-Block Test ····· 80
will ····· 1555
will development of children ··· 271
will development of preschool children ····· 1594
will power of athlete ····· 1637
will therapy ····· 1556
will to live ····· 1106
will-to-meaning ····· 1555
will-to-pleasure ····· 954
will to power ····· 962
will trait of lawyer ····· 781
willfulness ····· 441
willingness to continue growing ····· 555
Wilson, Edward Osborne ····· 1292
win stay-lose shift strategy ··· 1573
wind chill index, WCI ····· 357
Winnetka system ····· 1311
wipe-out phenomenon ····· 1039
Wisconsin general test apparatus, WGTA ····· 1293
wisdom ····· 1699
wise old man archetype ····· 1700
wish fulfillment ····· 1616
Wishart distribution ····· 1828
wishful thinking ····· 1616
Witasek, Stephan ····· 1293
witchery ····· 1320
withdrawn-rejected children ····· 48
within-group linkage method ··· 1791
within-group norm ····· 1268
within-subjects design ····· 48
Witkin, Herman A. ····· 1293
Wittrock, Merlin Carl ····· 1293
wolf child ····· 714
Wolff, Baron Christian von ··· 1318
Wolfficanduct ····· 1318
Wolfgang, Marvin Eugene ····· 1318
Wolman, Benjamin B. ····· 1319
Wolpe, Joseph ····· 1319
women psychology ····· 370
Woodworth, Robert Sessions ··· 1330
word association procedure ····· 156
word association test ····· 190
word building test ····· 1796
word concept ····· 156
word familiarity ····· 1784
word fragment completion ····· 102
word frequency ····· 157
word frequency effect ····· 157
word inferiority effect ····· 156
word-logic memory ····· 157
word meaning ····· 157
word production model ····· 186
word recognition ····· 1783
word stem completion ····· 156
word superiority effect ····· 157
work attachment ····· 421
work calorie ····· 419
work commitment ····· 417
work consultation ····· 421
work environment ····· 418
work ethos ····· 419
work heart rate ····· 421
work improvement ····· 418
work limit test ····· 421
work meaning ····· 422
work motivation ····· 417
work performance in office ····· 25
work plane design ····· 419
work posture ····· 422
work sample test ····· 421
work schedule ····· 420
work stress ····· 422
work therapy ····· 419
Work Values Inventory ····· 419
working alliance ····· 419
working curve ····· 419
working memory ····· 418
working through ····· 708
working time ····· 420
workload ····· 418
workplace design ····· 417
workplace factor in crime ····· 304
work-rest cycle ····· 421
World Council for Psychotherapy, WCP ····· 1139
World Declaration of Education ····· 1139
World Declaration of Survival, Protection and Development of the Child ····· 266
World Federation for Mental Health ····· 1139
world outlook ····· 1139
worry therapy ····· 1582
wounded healer ····· 1163
wrath inducing therapy ····· 536
writing ····· 1383
writing ability ····· 1383
writing skill ····· 1383
writing therapy ····· 1383
written communication ····· 1164
written language ····· 1165
Wundt illusion ····· 359
Wundt, Wilhelm ····· 358
Würzburg school ····· 367

X

X cell ····· 1829
$\overline{X}$-control chart ····· 1829
X-O test ····· 243
XYY Syndrome ····· 1828

Y

Y cell ····· 1829

Y-communication ····· 1829
Y-G Character Measurement ··· 1829
Y-maze ····· 1829
Yale Scale ····· 1521
Yerkes-Dodson law ····· 1522
Yerkes, Robert Mearns ····· 1522
Yerkes-Watson discrimination box ····· 1523
Yerkish keyboard ····· 1523
yes-no method ····· 1154
yoga ····· 1596
yoga training ····· 1596
Young-Helmholtz theory ····· 1517
Young-Helmholtz's trichromatic theory ····· 1517
young pioneer collective ····· 1055
Young, Thomas ····· 1517
youth ····· 935
youth palace group ····· 1054
youth psychology ····· 936
youth subculture ····· 936
youth-type consumer ····· 936
youth-use-supply market ····· 936

Z

Z-process attachment therapy ··· 1829
Z score ····· 1829
Z-statistic ····· 1830
Z-test ····· 1830
Zaraleya psychoenergetic technique ····· 1652
Zazzo, René ····· 1653
Zeigarnik effect ····· 99
zeitgeber ····· 505
Zeitschrift fur Volker-Psychologie und Sprachwissenschaft ····· 826
Zen ····· 113
Zen telegram ····· 113
zero correlation ····· 88
zero reject ····· 764
zero transfer ····· 764
Zhong's insight therapy ····· 1727
Ziehen, Theodor ····· 913
Zilboorg, Gregory ····· 913
zonal dynamism ····· 955
zone of proximal development ··· 1798
zoo ····· 232
zoomorphism ····· 871
zootherapy ····· 229
zugunruhe orientation ····· 498
Zung's Self-Rating Anxiety Scale, SRAS ····· 1749
Zung's Self-Rating Depression Scale, SRDS ····· 1749
Zurich school ····· 1201
Zöllner illusion ····· 1199

А

акцептор результатов действий ··· 234
Ананьев, Борис Герасимович ····· 11
Андреева, Галина Михайловна ··· 10
Анохин Петр Кузьмин ····· 3
Анцыферова, Людмила Ивановна ····· 11
Артемов, Владимир Алексеевич ····· 2

Б

Басов, Михайл Яковлевич ····· 20
Бассин, Фидипп Вениаминович ··· 21
Белинский, Виссарион Григорьевич ····· 75
Бернштейн, Николай Александрович ····· 81
Бехтерев, Владимир Михайлович ····· 74
Блонский, Павел Петрович ····· 91
Богоявленский, Дитрий Николаевич ····· 78
Бодалев, Алексей Александрович ····· 27
Божович, Лидия Ильинична ··· 28
Бойко, Евгений Иванович ····· 83
Брушлинский, Андрей Владимирович ····· 92
Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке ····· 257
Будилова, Елена Александровна ··· 89
Бытие и сознание ····· 170

В

Вестник Московского государственного университета, Серия 14. Психология ····· 838
Виды обобщения в обучении ··· 609
Власова, Татьяна Александровна ····· 367
Возростные возможности усвоения знаний ····· 1659
Волков, Николай Николаевич ··· 1318
Вопросы истории и теории психологии ····· 1412
Вопросы психологии ····· 1412
Вопросы психологии характера ····· 1462
Выготский, Лев Семенович ··· 1299
Вяткин, Б. А. ····· 364

Г

Гальперин, Петр Яковлевич ··· 557
Геллерштейн, Соломо Григорьевич ····· 398
Голубева, Эра Александровна ····· 397
Горбов, Феодор Дмитриевич ··· 397
Грузинское направление ····· 399
Гуревич, Константин Маркович ····· 439
Гурьянов, Евтений Васильевич ····· 439

Д

Давыдов, Василий Васильевич ··· 176
Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности животных ····· 229
Деятельность, Сознание, Личность ····· 517
Добрынин, Николай Федорович ····· 248
Дубровина, Ирина Владимировна ····· 239

З

Занков, Леонид Владимирович ····· 1645
Запорожец, Александр Владимирович ····· 113
Зейгарник, Блюм Вульфовна ····· 99
Зинченко, Владимир Петрович ····· 624
Зинченко, Петр Иванович ····· 126

И

Институт психологии АН СССР ····· 1201

Институт психологии РАПА …… 257
Исследования мышления в соьемской психологии …… 1202
История психологии …… 1411

К

Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир …… 1317
Калмыкова, Зинаида Ильинична …… 665
Ковалев, Александр Григорьевич …… 678
Коган, Владимир Михайлович … 677
Колнилов, Константин Николаевич …… 677
Коломинский, Яков Львович …… 678
Костюк, Григорий Сирович …… 678
Кравков, Сергей Васильевич … 683
Криминальная мотивация …… 302
Крутецкий, Вадим Андреевич … 686
Крылов, Владимир Юрцоевцу … 685
Кузьмин, Евгений Сергеевич … 703
Кузьмина, Нина Васильева …… 704

Л

Ладыгина-Котс, Надежда Николаевна …… 709
Ланге, Николай Николаевич …… 713
Левитов, Николай Дмитривич … 757
Лейтес, Натан Семенович …… 757
Лекции о работе больших полушарий головного мозга …… 178
Леонтьев, Алексей Николаевич …… 756
Лисина, Мая Ивановна …… 741
Ломов, Борис Средорович …… 790
Лурия, Александр Романович … 776
Люблинская, Анна Александровна …… 772

М

Матюшкин, Алексей Михайлович …… 794
Мельников, Владимир Михайлович …… 805
Менчинская, Наталия Александровна …… 820
Мерлин, Вольв Соломонович …… 804
Методологические и теоретические проблемы в психологии …… 1409
Миракян, Аршак Исраелович … 818
Мухина, Валерия Сергеевна … 846
Мышление и общение …… 1186
Мышление и прогнозирование …… 1186
Мясишев, Владимир Николаевич …… 819

Н

наведение образа …… 1453
наведение прибыли …… 741
Натадзе, Реваз Григорьевич … 847
Научно-исследовательский институт психологии им. Д. Н. Узнадзе Академии Наука Грузинской ССР …… 399
Научноисследовательский институт психологии министерства просвещения УССР …… 1319
Небылицын, Владимир Дмитриевич …… 874
Нейропсихология памяти …… 552

О

обратная афферентация …… 300
Обучение и развитие …… 609
Общество психологии СССР …… 1202
О психических состояниях человека …… 980
Основы инженерной психологии …… 413
Основы общей психологии …… 910
Основа нейропсихологии …… 1088
отношение ответственной зависимости …… 1652

П

Павлов, Иван Петрович …… 20
переходящее впередотражение … 122
Петровский, Артур Владимирович …… 57
Писарев, Дмитрий Иванович …… 891
Платонов, Константин Канстантинович …… 908
покупательная мотивационная индукция …… 434
покупательная мотивационная совокупность …… 434
Пономарев, Яков Александрович …… 79
Прангишвили, Александр Северьяновцч …… 908
принцип деятельности …… 519
принцип детерминизма …… 655
принцип единства деятельности и сознания …… 1551
принцип коммуникации …… 599
принцип личности …… 411
принцип системности …… 1348
Принципы и пути развития психологии …… 1414
Причины правонарущений …… 1298
Проблема сознания в философии и естествознании …… 1661
Проблемы диагностики умственного развития учащихся …… 1481
Проблемы индивидуальных различий …… 410
Психологическая наука в СССР …… 1201
Психологический журнал …… 1414
Психология Искусства …… 1543
психология коллектива …… 543
Психология мышления …… 1187
психология рисунка иживописи …… 514
Психология усвоения знаний в школе …… 1491
Психология чувственного познания …… 388
Пуни, Авксентий Цезаревич … 909
Пушкин, Вениамин Нович …… 910

Р

Развитие высших психических сфункций …… 392
Развитие и современное состояние зарубежной психологии …… 465
Развитие и состояние психологической науки в СССР …… 1201
Рефлексы головного мозга …… 851
Рубинштейн, Сергей Леонидович …… 776
Рудик, Петр Антонович …… 776

Рыбников, Николай Александрович ····· 725

С

Самарин, Юрий Александрович ····· 1029
Сеченов, Иван Михайпович ····· 1385
синтез афферентации ····· 150
Система психологии и теория отражения ····· 1412
Скороходова, Ольга Ивановна ··· 1190
Смирнов, Анатолий Александрович ····· 1191
Соединенный съезд АН и АМН СССР ····· 754
Соединенный съезд АН СССР АМН СССР АПН РСФСР и МО СССР и РСФСР ····· 1197
Соловьев, Иван Михайлович ··· 1214
Социальная Психология торговли ····· 1049
Соколов, Александр Николаевич ····· 1214
Соколов, Евтений Николаевич ····· 1214
Соколов, Михайлович Васильевич ····· 1214
Страхов, Иван Владимирович ··· 1194
Структура и развитие личности ····· 410
Сухомлинский, Василий Александрович ····· 1201

Т

Талызина, Нина Федоровна ··· 1215
Теллов, Борис Михайлович ··· 622
теория отражения в советской психологии ····· 1203
Теория ощущений ····· 383
теория поэтапного формирование умственных действий ····· 1701
Теория рефлексо в советской психологии ····· 1202
Теория функциональных систем в физиологии и психологии ··· 1111
Тих, Нина Александровна ····· 554
Тутунджян, Овсет Мовсесович ··· 240

У

Узнадзе, Дмитрий Николаевич ····· 1320
упаковка комплектования ····· 887
упаковка маскулинизации ····· 849
Учение Выготского-Леонтьева-Лурии ····· 1300
учении о системах двух сигналов ····· 754
Ушинский, Константин Дмитриевич ····· 1320

Ф

Философские проблемы в советской психологии ····· 1203
функционалвных система теория ····· 524
Функциональная структура действия ····· 233

Ч

Чебыщева, Варвара Василневна ····· 929
Человек и техника ····· 996
Человек как предмет познания ····· 1005
Челпанов, Георгй Иванович ··· 930
Чернышевский, Николай Гаврилович ····· 124

Ш

Швырков, Вячеслав Борисович ····· 1123
Шеварев, Петр Алексеевич ··· 1055
Шедровицкий, Георгий Петрович ····· 1055
Шорохова, Екатерина Васильевна ····· 1371

Э

Экспериментальные исследования психологии установки ····· 220
Элементы мысли ····· 1187
Элькин, Давид Генрихович ····· 7
Эльконин, Даннил Борисович ····· 7

Я

Язык и сознание ····· 1600
Якобсон, Павел Максимович ··· 1499
Ярощевский, Михаил Григорьвич ····· 1499

外国人名译名对照表

A

Abbe 亚贝
Abel, T. 艾贝尔
Abelson, R. P. 阿贝尔逊
Aber, J. 阿贝尔
Abraham, K. 亚伯拉罕
Abrahamsen, D. 亚伯拉罕森
Ach, N. K. 阿赫
Achenbach, T. M. 阿肯巴奇
Achenwall, G. 阿亨瓦尔
Ackerman, N. 阿克曼
Adair, J. G. 埃德尔
Adams, J. A. 亚当斯
Adams, J. S. 亚当斯
Adler, A. 阿德勒
Adler, F. 阿德勒
Adorno, T. W. 阿多诺
Adrews, E. M. 阿德伦斯
Adriam, E. P. 艾德里姆
Afflititti, J. P. D. 阿夫里堤
Ageton, S. 艾吉顿
Ahsen, A. 阿森
Aichhorn, A. 艾希霍恩
Ainsworth, M. D. S. 安斯沃思
Ajzen, I. 阿杰增
Akert 阿克特
Akes, R. L. 艾克斯
Albee, G. W. 阿尔比
Alcmaeon of Croton 阿尔克莽
Alderfer, C. P. 阿特福
Alexander, C. N. 亚历山大
Alexander, F. G. 亚历山大
Alexander, F. M. 亚历山大
Alexander, S. 亚历山大
Alexander, W. P. 亚历山大
Allen, A. 艾伦
Allen, D. M. 艾伦
Allen, F. 艾伦
Allen, G. 艾伦
Allen, J. F. 艾伦
Allen, M. 艾伦
Allport, D. A. 奥尔波特
Allport, F. H. 奥尔波特
Allport, G. W. 奥尔波特
Althusser, L. 阿尔杜塞
Altman, I. 阿尔特曼
Alzheimer, A. 阿尔采姆
Amato, P. R. 亚玛托
Amdrews, F. M. 安德若斯
Ames, A. 埃姆斯
Ames, C. 埃姆斯
Ames, E. S. 埃姆斯
Ammon, A. D. 阿曼
Amoore, J. E. 阿莫尔
Anastasi, A. 阿纳斯塔西
Anaximander 阿那克西曼德
Ancel, M. 安赛尔
Anddersen, N. C. 安德森
Anderson, G. J. 安德森
Anderson, J. R. 安德森
Anderson, N. 安德森
Anderson, N. A. 安德森
Andolfin, M. 安道夫
Angelander 安吉兰特
Angell, J. R. 安吉尔
Angle, H. V. 安琪尔
Angoff, W. H. 安格夫
Angyal, A. 安贾尔
Antonnelli, F. 安东尼利
Apgar, F. 阿普加
Apter, M. J. 阿普特
Aquinas, T. 阿奎那
Araki, H. 艾拉奇
Arbuckle, J. 阿布寇
Archer, S. J. 阿切
Arggris, C. 阿吉里斯
Argyle, M. 阿吉尔
Ariesé, P. 阿里埃斯
Aristotle 亚里士多德
Armon, G. 埃尔蒙
Arnheim, R. 阿恩海姆
Arnold, M. B. 阿诺德
Aronson, E. 阿伦森
Arthur, G. A. 阿瑟
Asbury, C. A. 阿斯伯里
Asch, S. E. 阿希
Asher, S. R. 阿什
Asperger 艾斯皮尔格
Assagioli, R. 阿瑟朱利
Astin, A. W. 阿斯汀
Atkinson, J. W. 阿特金森
Atkinson, R. C. 阿特金森
Attneave, C. 阿特尼夫
Attneave, F. 阿特尼夫
Aubert, H. 奥伯特
Augustinus, A. 奥古斯丁
Auliciems, A. 奥利西姆斯
Austin, J. 奥斯汀
Ausubel, D. P. 奥苏伯尔
Avant, L. 阿凡特
Avenarius, R. H. L. 阿芬那留斯
Averill, J. R. 艾夫里尔
Avicenna 阿维森纳
Axline, V. 阿克斯兰
Ayer, A. J. 艾耶尔
Ayres, A. J. 爱瑞斯
Azrin, N. H. 阿泽仁

B

Babbage, C. 巴贝格
Babinsky, J. F. F. 巴宾斯基
Bachelard, G. 巴歇拉尔
Bach, G. R. 巴赫
Back, K. W. 贝克
Bacon, F. 培根
Baddeley, A. D. 巴德利
Baer, K. E. 伯尔
Bain, A. 培因
Bakan, D. 贝康

Bakeman, R. 贝克曼
Baker, J. L. 贝克尔
Baldi, C. 鲍尔迪
Baldwin, J. M. 鲍德温
Bale, R. M. 贝尔
Bales, R. F. 贝尔斯
Ball, J. C. 鲍尔
Baltes, P. B. 贝尔特斯
Bamberger 班姆伯格尔
Banard, C. I. 巴纳德
Bandura, A. 班杜拉
Barber, J. 巴伯
Barber, J. D. 巴伯
Barcley, J. R. 巴克雷
Bard, P. 巴德
Barker, R. G. 巴克
Barllard, P. B. 巴拉德
Barlow, G. W. 巴洛
Barlow, H. 巴洛
Barlow, J. 巴洛
Barnes, E. 巴恩斯
Barnes, H. E. 巴恩斯
Barnes, R. M. 巴恩斯
Baron, R. A. 巴伦
Baroody 伯汝戴
Barrett, W. 巴雷特
Barron, F. 巴罗
Bartal, D. 巴塔尔
Bartlett, F. C. 巴特利特
Bartol, A. M. 巴特尔
Bartol, C. R. 巴特尔
Barzun, J. 巴尊
Basmajian, J. V. 倍斯马吉安
Basowitz 巴索威茨
Bass, B. M. 巴斯
Bates, H. 贝茨
Bates, W. H. 贝茨
Bateson, G. 贝特森
Batson, C. D. 巴特森
Baudelaire, C. 波德莱尔
Bauhim, C. 鲍希姆
Baum, A. 鲍姆
Baumgarten, A. G. 鲍姆加滕
Baumgarten, F. 鲍姆加滕
Baumgarten-Tramer, F. 鲍姆加滕－特拉梅尔
Baumrind, D. 鲍姆琳德
Bayes, T. 贝叶斯
Bayley, N. 贝利
Beard, G. M. 比尔德
Beaunis, H. 博尼斯
Beccaria, C. 贝卡利亚
Bechterev, V. M. 别赫捷列夫
Beck, A. T. 贝克
Becker, C. A. 贝克尔
Becker, H. S. 贝克尔
Bedouins 布度尤斯
Beebe-Center, J. G. 毕比－森特
Beers, C. W. 比尔斯
Beery, K. E. 毕瑞
Begg 贝格
Békésy, G. von 贝克西
Bell, C. 贝尔
Bell, P. A. 贝尔
Bellak, L. 贝拉克
Beller 贝勒
Belmont, L. 贝尔蒙特
Bem, D. J. 贝姆
Bem, S. 贝姆
Bemelen, J. M. 边美伦
Bender, L. 本德
Benedict, R. F. 本尼迪克特
Benedikt, M. 本尼迪克特
Beneke, F. E. 贝内尔
Benne, K. D. 贝恩
Bennett, G. K. 贝内特
Benson, H. 本森
Bentham, J. 边沁
Bentler, P. M. 本特勒
Benton, A. L. 本顿
Benussi, V. 本努西
Beozecri 波泽科里
Beranek, L. L. 白瑞纳克
Berdie, R. 柏迪
Bergee 柏尔葛
Berger, H. 伯杰
Berger, P. L. 伯杰
Bergson, H. 柏格森
Beritoff, I. S. 贝里托夫
Berkeley, G. 贝克莱
Berkowitz, L. 伯科威茨
Berlyne, D. 伯莱因
Berman, L. 伯曼
Bernard, C. 伯纳德
Bernard, F. W. 伯纳德
Bernard, L. 伯纳德
Bernard, T. 伯纳德
Berne, E. 伯恩
Bernheim, H. 伯恩海姆
Bernstein, B. 伯恩斯坦
Berry, J. 贝里
Berscheid, E. 伯斯奇德
Bertalanffy, L. V. 贝塔朗菲
Bert, P. 伯特
Bessel, F. W. 贝塞尔
Best, R. J. 伯斯特
Bettelheim, B. 贝特尔海姆
Betts, E. A. 贝茨
Beutler, L. E. 布特勒
Bigge, M. L. 比格
Bill, G. I. 比尔
Bindra, D. 宾德拉
Bindrim, P. 宾德雷姆
Binet, A. 比内
Bingham, W. V. 贝罕姆
Binswanger, L. 宾斯万格
Bion, W. R. 拜昂
Biran, M. 比朗
Birkhoff, G. D. 博克霍夫
Birleson, C. 伯莱森
Birnbaum, J. 伯恩鲍姆
Birnbaum, K. 伯恩鲍姆
Birnbaum, M. 伯恩鲍姆
Bishop, G. H. 毕肖普
Bizzi 比兹
Blackburn, R. 布莱克本
Black, M. 布莱克
Blake, R. R. 布莱克
Blatt, S. T. 布拉特
Blau, J. 布劳
Blau, P. 布劳
Bleuler, E. 布洛伊勒
Block, J. 布洛克
Blondel, C. 布隆代尔
Blood, M. R. 布鲁德
Bloom, B. S. 布卢姆
Bloomer, C. 布鲁默
Blumer, H. 布鲁默
Blum 布拉姆
Boas, F. 博斯
Boehm, A. E. 卜慕
Bogardus, E. S. 博加德斯
Bohanhon, E. W. 博汉农
Boles 贝利斯
Bolles, R. C. 波利斯
Bonarentura, E. 博纳文图拉
Bonger, W. A. 邦格

Bonnardel, R. 博纳代尔
Boom, D. V. D. 布姆
Boot, L. M. 布特
Booth, 布思
Borel 波雷尔
Borgatta, E. F. 波加塔
Boring, E. G. 波林
Bornstein, M. H. 鲍恩斯坦
Bosanquet, B. 鲍桑葵
Boss, M. 鲍斯
Boszormenyi-Nagy, I. 波斯佐梅尼－纳吉
Bott, E. A. 鲍特
Boudewyns, P. A. 伯德耶斯
Bouguer, P. 布盖
Bourdon, B. 布尔东
Bourne, L. E. 伯恩
Bourne, P. J. 伯恩
Bousfield, W. A. 鲍斯菲尔德
Boutan, L. M. A. 布唐
Bovet, M. 博维
Bowen, M. 鲍温
Bower, G. H. 鲍尔
Bower, T. G. R. 鲍尔
Bowers, G. 波渥斯
Bowlby, J. 鲍尔比
Box, G. F. P. 博克斯
Boyd, W. H. 博德
Bradburn, N. 布赖德本
Bradford, L. P. 布雷德福
Brady, J. V. 布兰德
Braid, J. 布雷德
Braille, L. 布莱叶
Braine, M. D. S. 布莱恩
Braithwaite, V. A. 布雷斯韦特
Brandsma, J. 布兰德思马
Bransford, J. D. 布兰斯福德
Braunstein, J. J. 布朗斯坦
Bray, D. W. 布雷
Bray, R. M. 布雷
Brazelton, T. B. 布雷泽尔顿
Bredemier, B. 布雷登迈耶
Breese, B. B. 布里斯
Brehm, J. 布瑞姆
Breland, K. 布雷兰德
Brentano, F. 布伦塔诺
Breton, A. 布列东
Breuer, J. 布洛伊尔
Brewer 布鲁尔
Bridgeman, P. W. 布里奇曼
Bridges, K. M. 布里奇斯
Briggs, K. C. 布里格斯
Briggs, L. J. 布里格斯
Briggs, S. R. 布里格斯
Broadbent, D. E. 布罗德本特
Broadmann, R. 布洛德曼
Broca, P. P. 布罗卡
Brockway, Z. R. 布罗克韦
Brody, E. M. 布罗迪
Bromberg, W. 布朗伯格
Bronfenbrenner, U. 布朗芬布伦纳
Bronner, A. F. 布朗纳
Bronson, G. W. 布朗森
Brooks 布鲁克斯
Brownell, W. A. 布朗尼尔
Brown, J. 布朗
Brown, J. A. C. 布朗
Brown, L. 布朗
Brown, M. 布朗
Brown, R. W. 布朗
Brown, S. H. 布朗
Brown, T. 布朗
Brozek, J. 布洛泽克
Bruce, H. M. 布鲁斯
Brücke, E. W. von 布吕克
Bruhl, L. 布留尔
Bruner, J. S. 布鲁纳
Bruno, G. 布鲁诺
Brunswik, B. 布伦斯威克
Bryan, W. L. 布赖恩
Buber, M. 布伯
Buchinham, B. K. 柏金汉
Buck, J. N. 巴克
Buck P. C. 巴克
Budge 波杰
Buffon, G. L. L. 布丰
Bugental, J. F. T. 布根塔尔
Bühler, C. 彪勒
Bühler, K. 彪勒
Bujas, R. 布雅斯
Bujas, Z. 布雅斯
Bukowski, W. M. 布库斯基
Bullough, E. 布洛
Bumke, O. 布姆克
Burg 伯格
Burgemeister, B. B. 波哲米斯特
Burgess, A. W. 伯吉斯
Burgess, E. W. 伯吉斯
Burgess, R. L. 伯吉斯
Burk, F. L. 伯克
Burloud, A. 比尔努
Burns, L. D. 伯恩斯
Burns, T. 伯恩斯
Buros, O. K. 布若斯
Burrow, T. 伯罗
Burt, C. L. 伯特
Buskirk, W. L. V. 布斯吉尔克
Buss, A. H. 巴斯
Butcher, J. N. 布彻
Buytendijk, F. J. J. 拜敦代克
Byngl Hall, J. 拜恩－霍尔
Byrne, D. A. 伯恩

C

Cabanis, G. S. 卡巴尼斯
Cabanis, P. J. 卡巴尼斯
Cabot, R. C. 卡伯特
Caffrey, J. 卡弗雷
Cajal, R. Y. 卡加尔
Cajal, S. R. 卡加尔
Calhoun, J. B. 卡尔霍恩
Calkins, M. W. 卡尔金斯
Campbell, A. 坎贝尔
Campbell, C. 坎贝尔
Campbell, D. T. 坎贝尔
Campos, J. J. 坎普斯
Camüs, A. 加缪
Cannon, W. B. 坎农
Cantor, N. 坎托
Cantril, H. 坎垂尔
Capgras 卡普格拉斯
Carey, W. B. 凯里
Carnap, R. 卡尔纳普
Carpenter, P. A. 卡彭特
Carpenter, T. P. 卡彭特
Carpenter, W. B. 卡彭特
Carr, H. A. 卡尔
Carroll, J. B. 卡罗尔
Carroll, J. L. 卡罗尔
Carron, A. V. 卡伦
Cartwright, D. 卡特莱特
Carver, C. S. 卡弗
Case, R. 凯斯
Casey 凯西
Cason, H. 卡森
Cassidy, J. 凯西迪
Cassirer, E. 卡西勒

Castaneda, A. 卡斯坦奈达
Cattell, G. S. 卡特尔
Cattell, J. M. 卡特尔
Cattell, R. B. 卡特尔
Cautela, J. R. 考特拉
Cavanagh, M. E. 卡瓦纳
Cavan, R. S. 卡万
Caze, K. 凯泽
Cellerier, G. 赛列里尔
Celsius, A. 摄尔西斯
Chace, M. 柴斯
Chalip 切利普
Chambliss, W. 钱布利斯
Chance, M. R. A. 钱斯
Chapanis, A. 查普尼斯
Chapman, R. N. 洽普曼
Charcot, J. M. 沙可
Chare, E. J. 柴尔
Charpentier, A. 沙篷蒂尔
Chase, R. A. 蔡斯
Chase, W. G. 蔡斯
Chebychev 切比雪夫
Cheek, J. M. 奇克
Chelladurai, P. 切拉杜拉尔
Chess, S. 切斯
Chi 琦
Cho, J. H. 乔
Chock, T. 乔克
Chomsky, N. 乔姆斯基
Christal, R. C. 克里斯多
Christenson, C. V. 克里斯琴森
Cialdini, R. B. 查尔迪尼
Cicero, M. T. 西塞罗
Cikler 赛克勒
Claparède, E. 克拉帕雷德
Clark, H. H. 克拉克
Clark, J. P. 克拉克
Clark, K. B. 克拉克
Clark, R. K. 克拉克
Clark, W. W. 克拉克
Clausius, R. J. E. 克劳修斯
Clemmer, D. C. 克莱默
Cloquet, G. 克洛克特
Clore, G. L. 克劳尔
Cloward, R. A. 克洛沃德
Coch, L. 科奇
Coghill 考西尔
Cohen, A. K. 科恩
Cohen, J. 科恩
Cohen, S. 科恩
Coie, J. D. 科依
Cold, C. 科尔德
Coleman, J. S. 柯尔曼
Collingwood, R. G. 科林伍德
Collins, A. M. 柯林斯
Collins, B. E. 柯林斯
Comenius, J. A. 夸美纽斯
Companella, T. 康帕内拉
Comrey, A. L. 考姆雷
Comte, A. 孔德
Conch 考奇
Condillac, E. B. 孔狄亚克
Coney, K. A. 科尼
Connell, J. P. 康奈尔
Conners, J. 康纳
Conrad, A. S. 康拉德
Conrad, J. P. 康拉德
Cook, S. W. 库克
Cooley, C. H. 库利
Coolidge, C. 库利奇
Coons, A. E. 孔斯
Cooper, L. A. 库珀
Cope, V. 科普
Coren 考伦
Corey, Q. 科雷
Corioli 科里奥利
Cormier, B. 科米尔
Cornelius, H. 科内利乌斯
Corsini, R. J. 考西尼
Corti 柯蒂
Coser, L. A. 科瑟尔
Costa, P. T. 科斯塔
Cotton 苛顿
Cottrell, N. B. 科特雷尔
Coubertin, P. de 顾拜旦
Coué, E. 库尔
Craig, W. 克雷格
Craik, F. I. M. 克雷克
Crandall, V. C. 克兰德尔
Crawford, B. H. 克劳福德
Cressey, D. 克雷西
Crick 克里克
Crites, J. D. 克莱特斯
Croce, B. 克罗齐
Cronbach, L. J. 克龙巴赫
Crowder, A. 克劳德
Crowne, D. P. 克朗
Crutchfield, R. S. 克拉奇菲尔德
Csikszentmihalyi, M. 契克岑特米哈伊
Cumming 库明
Curran, D. 卡兰
Cyert, R. M. 塞厄特

D

Da Vinci, L. 达·芬奇
Dachler, H. P. 达奇勒
Dallenbach, K. M. 达伦巴哈
Dalton, J. 道尔顿
Danielson 丹尼森
Dansereau, D. F. 丹瑟洛
Darley, J. M. 达利
Daron, C. W. 戴伦
Darwin, C. R. 达尔文
Das, N. 戴斯
Davanloo, H. 达凡罗
David, L. 戴维
Davis, A. 戴维斯
Davis, F. B. 戴维斯
Davis, K. E. 戴维斯
Davis, R. L. 戴维斯
Dawes 道威斯
Dawson, J. L. M. B. 道森
Day, R. H. 戴
De Sarlo, F. 德萨洛
Dearborn, W. F. 迪尔博恩
Debesse, M. 德贝斯
Deci, E. L. 德赛
Decroly, O. 德克罗利
DeGroot, R. P. 德格鲁特
Delboeuf, 德勃夫
Delucia, C. A. 德鲁西
Dement 德曼特
Demetriou, A. 杜弥修
Democritus, E. 德谟克利特
Demoivre, A. 德莫弗尔
Dempsey, P. 登普希
Dengerink, H. A. 登杰林克
Dennis, W. 丹尼斯
Denny 丹尼
Derogatis, L. R. 迪洛加替
Descartes, R. 笛卡儿
Deutisch, F. 多伊西
Deutsch, D. A. 多伊奇
Deutsch, H. 多伊奇
Deutsch, J. A. 多伊奇
Deutsch, M. 多伊奇
Devereux, G. 德弗罗

Devine, P. G. 戴维
Dewey, J. 杜威
Dickinson, A. 迪金森
Diderot, D. 狄德罗
Diener, S. 迪纳
Digman, J. 迪戈曼
Dillehay, R. C. 迪勒海
Dilthey, W. 狄尔泰
Dingle, H. 丁格尔
Dinnerstein, P. 笛那施坦因
Dixon, N. F. 狄克逊
Dobzhansky, T. 杜布赞斯基
Dodds, J. B. 道兹
Dodge 道奇
Dodson, J. D. 多德森
Doise, W. 道伊斯
Doll, E. A. 杜尔
Dollard, J. 多拉德
Domo, A. 多莫
Domoor 德穆尔
Donaldson, H. H. 唐纳尔森
Donders, F. C. 唐德斯
Dore, J. 多尔
Dowling, J. E. 道林
Dracoulides, N. 德拉库里德斯
Dreikurs, R. 德雷库尔斯
Drever, J. 德莱弗
Driscoll, R. 德瑞斯考尔
Drucker, P. F. 德鲁克
Du Bois-Reymond, E. 杜布瓦－莱蒙
Dubois, P. C. 杜波依斯
Dubrin, A. J. 杜布林
Dueck 塔克
Dufrenne, M. 杜夫莱纳
Dugas, L. 杜加斯
Dugdale, R. L. 达格代尔
Duham, H. W. 邓纳姆
Duke, M. P. 杜克
Dukes, W. F. 杜克斯
Dumas, G. 杜马
Dunbar, H. F. 邓巴
Duncan 邓肯
Duncker, K. 邓克尔
Dunlap, K. 邓拉普
Dunn, L. M. 邓恩
Dunnett 邓内特
Durkheim, E. 涂尔干
Duvall, E. M. 杜瓦尔
Dweck 德韦克
Dyson, G. M. 戴森
D'Zurilla, T. J. 德苏里拉

E

Eanet 伊涅
Easterbrook, J. A. 伊斯特布鲁克
Ebbinghaus, H. 艾宾浩斯
Ebing, K. 埃宾
Eccles, J. C. 埃克尔斯
Edinger, E. F. 埃丁格尔
Edmunds, M. 艾德蒙兹
Edwards, A. L. 爱德华
Edwards, V. C. W. 爱德华
Eells 伊尔斯
Efklides, A. 艾弗克利德斯
Egan, G. 伊根
Ehrenfels, C. V. 厄棱费尔
Ehrenzweig, A. 埃伦茨韦格
Ehrhardt, A. A. 艾哈德
Ehrlich, L. 埃利希
Ekkers, C. L. 艾可斯
Ekman, P. 埃克曼
Eldredge, N. 埃尔德里奇
Elkins, S. 埃尔金斯
Ellenberger, H. 艾连伯格
Elliot, D. 埃利奥特
Elliot, J. 埃利奥特
Elliot, M. H. 埃利奥特
Elliotson, J. 埃里奥特森
Elliott, A. 埃利奥特
Elliott, C. H. 埃利奥特
Ellis, A. 艾利斯
Ellis, H. 霭理士
Ellis, M. J. 艾利斯
Ellwood, C. A. 埃尔伍德
Emerson, E. M. 埃默森
Emerson, L. L. 埃默森
Emmert, E. 埃默特
Emorson, P. 艾默生
Engel, G. L. 恩格尔
Engels, F. 恩格斯
English, A. C. 英格利希
English, H. B. 英格利希
Epstein, N. B. 艾普斯腾
Erasistratus 埃拉西斯特拉塔
Erickson, M. 埃里克森
Erikson, E. H. 埃里克森
Erikson, K. T. 埃里克森
Erikson, R. 埃里克森
Esdaile, J. 埃斯代尔
Esquirol, J. G. D. 埃斯基罗尔
Estabrook, A. A. 埃斯塔布鲁克
Estes, W. K. 埃斯蒂斯
Evans, G. W. 埃文斯
Evans, M. G. 埃文斯
Ewald, E. J. R. 埃瓦尔德
Exner, F. 埃克斯纳
Exner, S. 埃克斯纳
Eysenck, H. J. 艾森克
Eysenck, S. B. G. 艾森克
Ezriel, H. 艾兹利尔

F

Faber, B. 法波尔
Fabre, J. H. 法布尔
Fahrenheit, G. D. 华伦海特
Fairbairn, W. R. D. 费尔贝恩
Falbo, T. 福尔博
Falret 法尔雷特
Fantz, R. L. 范茨
Faris, R. E. 法里斯
Farrell 法瑞尔
Farrelly, F. 法雷利
Farrington, D. P. 法林顿
Faverhe, J. M. 法韦尔热
Fayol, H. 法约尔
Fazey, J. 法泽
Fazio, A. F. 法齐奥
Fechner, G. T. 费希纳
Federn, P. 费顿
Feifel 费菲尔
Feigenbaum, E. 费根鲍姆
Feigenbaum, A. V. 费根鲍姆
Feild, H. S. 菲尔德
Fein, G. G. 费恩
Feldman, M. P. 费尔德曼
Fenigstein, A. 弗尼斯坦
Fèrè, C. 费利
Ferenczi, S. 费伦茨
Ferracuti, F. 费拉柯蒂
Ferreira, A. 弗里亚
Ferrier, D. 费里尔
Ferriere, A. 费里埃尔
Ferri, E. 菲利
Ferry, E. S. 费里
Feshbach, S. 费斯巴哈
Festinger, L. 费斯廷格
Feuerbach, L. A. 费尔巴哈

Feuerstein, R. 福尔斯坦
Fey, W. F. 费伊
Fick, A. 菲克
Fiedler, F. 费德勒
Field, P. B. 菲尔德
Figlio, R. 费格利奥
Fillmore, C. J. 费尔莫尔
Fine, M. A. 芬恩
Fischer, K. W. 费思克
Fishbein, M. 费希宾
Fiske, D. W. 菲斯克
Fiske S. T. 菲斯克
Fisher, K. 费希尔
Fisher, R. A. 费希尔
Fitts, P. M. 菲茨
Fitts, W. H. 菲茨
Fitzsimmons, G. W. 菲茨西蒙斯
Flanagan, J. C. 弗拉纳根
Flavell, J. H. 弗拉维尔
Fleishman, E. A. 弗雷希曼
Fleming 弗莱明
Flesch, R. 弗莱西
Fletcher 费伦克
Flett, R. 弗莱特
Flexser 弗莱克色
Flourens, M. J. P. 弗卢龙
Flournoy, T. 弗鲁尔努瓦
Flower, L. S. 弗劳尔
Flügel 弗律格尔
Fodor, J. A. 福德
Fogel, D. 福格尔
Folkman, S. 福克曼
Follinger 弗林格尔
Folstein, M. F. 福斯腾
Fordham, F. 福德汉姆
Fordyce, M. 福代斯
Forgas, J. P. 福加斯
Forster, K. I. 福斯特
Foster, J. W. 福斯特
Foucault, M. 福柯
Foulkes, S. H. 福尔克斯
Fourier, C. 傅立叶
Fowler, H. 福勒
Fox, V. 福克斯
Fraisse, P. 弗雷斯
Frankenberg, W. K. 弗兰肯伯格
Frank, J. 弗兰克
Frankl, V. E. 弗兰克尔
Franz, S. I. 弗朗兹
Frederick, R. 弗里德里克
Frederiksen, J. R. 弗雷德里克逊
Freedman, J. L. 弗里德曼
French, J. R. 弗伦奇
Frenkel-Brunswik, E. 弗伦克尔－布伦斯威克
Freud, A. 弗洛伊德
Freud, S. 弗洛伊德
Frey, E. 弗雷
Frey, M. V. 弗雷
Friedlander, K. 弗里德兰德
Friedman, M. 弗里德曼
Friedman, N. 弗里德曼
Friedmann, G. 弗里德曼
Friend, R. 弗兰德
Frisch, K. von 弗里希
Fritsch, G. T. 弗里奇
Froebel, F. W. A. 福禄贝尔
Froeberg, S. 弗罗贝格
Frohman, M. 弗罗曼
Fromkin, V. A. 弗罗金
Fromm, E. 弗洛姆
Fromm-Reichmann, F. 弗洛姆－赖克曼
Frostig 佛罗斯特
Fry 弗瑞
Fullerton, G. S. 富勒顿
Funder, D. C. 凡德
Fussfeld, N. 富斯菲尔德

G

Gadamer, H. G. 伽达默尔
Gagnon, J. H. 加格诺
Gagné, R. M. 加涅
Galanter, E. 格兰特
Gale, H. 盖尔
Galen, C. 盖伦
Galileo, G. 伽利略
Gall, F. J. 加尔
Gallistel, C. R. 盖里斯特尔
Gallup, G. 盖洛普
Galton, F. 高尔顿
Gamble, E. M. 盖博尔
Ganser, S. 刚塞
Garcia, J. 加西亚
Gardner, G. E. 加德纳
Gardner, H. 加德纳
Gardner, R. A. 加德纳
Garmer 加默
Garofalo, R. 加罗法洛
Garraud, R. 加拉德
Gaudet, F. 高德迪
Gauss, C. F. 高斯
Gazda, G. M. 盖兹达
Gebhard, P. H. 格布哈特
Geen, R. G. 吉恩
Geis, F. L. 盖斯
Gelles, R. 吉利斯
Gellhorn, E. 盖尔霍恩
Gelman, R. 格尔曼
Gemelli, E. P. A. 杰梅利
Gergen, K. J. 格根
Germain, J. 盖曼
Gerson, A. C. 格尔森
Gerstmann, J. 格斯特曼
Gesell, A. L. 格塞尔
Getzels, J. W. 盖泽尔斯
Gibbons, D. C. 吉布斯
Gibson, E. J. 吉布森
Gibson, H. B. 吉布森
Gibson, J. J. 吉布森
Giddings, F. H. 吉丁斯
Gieveld, J. 吉维得
Gifford 吉福特
Gilbert, G. A. 吉尔伯特
Gilbreth, F. B. 吉尔布雷思
Gilgen, A. R. 吉尔根
Gill, D. L. 吉尔
Gillespie, R. P. 吉莱斯皮
Gilligan, C. 吉利根
Ginsburg 金斯伯格
Giorgi, A. 吉尔吉
Glaser, D. 格拉泽
Glaser, R. 格拉泽
Glass, G. V. 格拉斯
Glasser, W. 格拉瑟
Glaze, J. A. 格莱兹
Glenberg 格兰伯格
Glencross, D. J. 格兰克洛斯
Glennen, K. 格伦伦
Gleser, G. C. 格莱塞
Gluckstern 格拉克斯登
Glueck, S. & E. 格卢克夫妇
Goddard, H. H. 戈达德
Goethe, J. W. 歌德
Goffman, E. 戈夫曼
Goldberg, I. R. 戈德伯格
Goldfried, M. R. 戈德弗里德
Goldon, G. J. 高顿

Goldschneider, A. 戈德施奈德
Goldstein, A. P. 戈尔德斯坦
Goldstein, K. 戈尔德斯坦
Golgi, G. 戈尔吉
Golombok, C. 格鲁姆布卡
Goltz, F. L. 戈尔茨
Gombrich, E. H. J. 冈布里奇
Good, W. G. 古德
Goodall, J. 古德尔
Goodenough, F. L. 古迪纳夫
Goodglass, H. 古德拉斯
Goodman, K. S. 古德曼
Gordon, C. T. 戈登
Gordon, H. 戈登
Gordon, L. V. 戈登
Gordon, M. 戈登
Gordon, R. 戈登
Gorham, D. R. 高汉姆
Goring, C. B. 戈林
Gorky, A. 戈尔基
Gossen, H. H. 戈森
Gosset, S. 哥色特
Gottfredson, M. R. 戈特弗里德森
Gough, H. G. 高夫
Gough, P. B. 高夫
Gould, D. 古尔德
Gould, S. J. 古尔德
Goytle, C. 格瑞特
Grabosky, F. 格拉博斯基
Graf, P. 格拉夫
Grafe, A. V. 格莱夫
Gramatica, F. 格拉马蒂卡
Grassberger, R. 格拉斯伯格
Grassmann, H. 格拉斯曼
Graven, J. 格雷文
Gray, H. 格雷
Greco, P. 格雷科
Green, E. 格林
Green, R. 格林
Greeno, J. G. 格里诺
Greenson, R. 格里森
Greenwald, H. 格林沃德
Greenwood, P. 格林伍德
Griffith, C. 格里弗斯
Grof, S. 格罗夫
Groos, K. 谷鲁斯
Grosjean, F. 葛罗斯其
Gross, E. E. 格罗斯
Gross, H. 格罗斯
Gross, K. 格罗斯
Groth, A. N. 格罗思
Grove, R. 格罗夫
Groves, E. R. 古洛夫
Gruber, C. P. 格鲁伯
Gruber, J. J. 格鲁伯
Gruhle, H. W. 格鲁莱
Grusec, J. E. 格鲁塞克
Gudjonsson, G. H. 古德约翰逊
Guerney 格尔尼
Guerry, A. M. 格里
Guilford, J. P. 吉尔福特
Gulick, L. 古利克
Gull, W. 格尔
Gunn, J. 岗恩
Gurney, E. 格尼
Gustafson, J. 古斯塔夫松
Guth 古思
Guthrie, E. R. 格斯里
Guttmacher, M. S. 古特马赫
Guttman, L. H. 格特曼
Guvier, G. 居维叶
Guyau, J. M. 居约

H

Hackman, J. 哈克曼
Haeckel, E. 海克尔
Hagestad, G. 黑捷斯塔德
Haisch, J. 海施
Haken, H. 哈肯
Halberstadt 浩宾斯坦
Hale, S. 海尔
Haley, J. 哈利
Halford, G. S. 何佛德
Hall, A. 霍尔
Hall, E. T. 霍尔
Hall, G. S. 霍尔
Hall, M. 霍尔
Haller, A. V. 哈勒
Halliday, M. A. K. 哈里迪
Halstead, W. C. 霍尔斯特德
Halverson, C. 哈文森
Hamblin, A. C. 汉布林
Hamel, G. A. 哈默尔
Hamilton, G. 汉密尔顿
Hamilton, M. 汉密尔顿
Hamilton, P. 汉密尔顿
Hamilton, W. D. 汉密尔顿
Hamilton, W. 汉密尔顿
Hammen, C. 哈梦
Hammill, D. D. 汉密尔
Hanin, Y. 汉尼
Hansel, C. E. M. 汉塞尔
Hanstings, P. 赫斯廷斯
Harary, F. 哈拉利
Hardin, G. 哈丁
Hardy, G. H. 哈迪
Hardy, L. 哈迪
Harlow, H. F. 哈洛
Harmin, M. 哈明
Harmon, H. H. 哈门
Harnar 哈纳
Harold, G. S. 哈洛德
Harper, R. S. 哈帕
Harre, R. 海尔
Harris, A. J. 哈里斯
Harris, D. B. 哈里斯
Harris, D. 哈里斯
Harris, G. W. 哈里斯
Harris, J. R. 哈里斯
Harris, Z. 哈里斯
Harrow, A. J. 哈罗
Hart, B. 哈特
Hart, J. T. 哈特
Hart, R. A. 哈特
Harter, S. 哈特
Harter, W. E. 哈特
Hartley, D. 哈特莱
Hartley, L. 哈特莱
Hartmann, E. V. 哈特曼
Hartmann, H. N. 哈特曼
Hartshorne, H. 哈茨霍恩
Harvey, W. 哈维
Haskell, M. R. 哈斯克尔
Hasselbring 汉塞布林
Hasselt, V. 哈赛特
Hathaway, S. R. 哈萨威
Haven, J. 海文
Havighurst, R. J. 哈维格斯特
Hawkins, D. I. 霍金斯
Hawkins, J. D. 霍金斯
Hayes, C. 海斯
Hayes, D. 海斯
Hayes, J. R. 海斯
Hayes, S. P., Jr. 海斯
Haynes, S. N. 海恩斯
Head, H. 黑德
Heaf 哈佛

Healy, A. F. 希利
Healy, W. 希利
Heath, D. 希思
Hebb, D. O. 赫布
Heclas, P. 希勒斯
Hedges 郝杰斯
Hediger, H. 赫德格
Hegel, G. W. F. 黑格尔
Heibrum, G. 海尔布朗
Heidbreder, E. 海德布雷德
Heidegger, M. 海德格尔
Heider, F. 海德
Heinrich, H. W. 海因里希
Heinroth, J. C. 海因罗斯
Heller 黑莱
Helmert, F. 赫尔梅特
Helmholtz, H. von 赫尔姆霍茨
Helmont, J. B. 赫尔蒙特
Helmreich, R. 赫尔姆赖克
Helson, H. 赫尔森
Helvétius, C. A. 爱尔维修
Hemmon, V. A. A. 亨蒙
Hempell, C. G. 亨普尔
Hemphill, J. K. 亨普希尔
Heney 哈内
Henning, H. 亨宁
Henri, V. 亨利
Henry, F. M. 亨利
Hensel, R. L. 亨塞尔
Hentig, H. V. 亨蒂希
Herbart, J. F. 赫尔巴特
Herder, J. G. 赫尔德
Hergenhnhn, B. R. 赫根汉
Hering, E. 黑林
Herophilus 赫罗菲拉斯
Herrman 赫尔曼
Herrnstein, R. 赫恩斯坦
Herskovits, M. J. 赫斯克维茨
Hertz, H. R. 赫兹
Herzberg, F. L. 赫兹伯格
Hetherinton, E. M. 赫瑟林顿
Hetzer, H. 赫策尔
Hewitt, L. E. 休伊特
Heymans, G. 海曼斯
Hick, W. E. 希克
Higgins, E. T. 希金斯
Hilgard, E. R. 希尔加德
Hill, A. 希尔
Hill, D. J. 希尔
Hillerich, R. L. 希尔里奇
Hindelang, M. J. 欣德朗
Hinrichs 辛利奇
Hippchen, L. 希普切
Hippocrates 希波克拉底
Hirschi, A. 赫希
Hirschi, T. 赫希
Hiskey, M. S. 希斯基
Hitch, G. J. 希奇
Hitzig, E. 希奇格
Hjelle, L. A. 耶尔
Hobbes, T. 霍布斯
Hobson 霍布森
Hockey, R. 霍克
Hodgson, R. 霍奇森
Hoff, H. 霍夫
Höffding, H. 霍夫丁
Hoffman, M. L. 霍夫曼
Hofler 赫夫勒
Hofstede, G. 霍夫斯泰德
Hogarth, W. 贺迦兹
Hoiit, C. 荷伊特
Hokanson, J. E. 霍康森
Holbach, P. H. 霍尔巴赫
Holbein 霍尔拜因
Holding, D. H. 霍尔丁
Holland, J. L. 霍兰德
Hollingworth, H. L. 霍林沃斯
Hollingworth, L. S. 霍林沃斯
Hollon, S. D. 霍朗
Holme, E. 霍尔姆
Holmes, J. G. 霍尔姆斯
Holmes, T. H. 霍尔姆斯
Holmstrom, L. L. 霍姆斯特龙
Holt, E. B. 霍尔特
Holt, R. R. 霍尔特
Holtzman, W. H. 贺兹曼
Holyst, B. 霍利斯特
Homans, G. C. 霍曼斯
Home, L. E. 霍姆
Honigfeld, D. 霍尼费尔德
Hood, R. G. 胡德
Hooton, E. A. 胡顿
Hoppe, F. 霍普
Horel, A. E. 霍雷尔
Horn, E. 霍恩
Horner 何纳
Horney, K. 霍妮
Hornstein, H. A. 霍恩斯坦
Horowitz, E. L. 霍罗威茨
Horowitz, M. J. 霍罗威茨
Horton, G. P. 霍顿
Hotelling, H. 霍特林
Hothersall, D. 霍瑟萨尔
Hounsfied 豪斯费德
House, R. J. 豪斯
Houston, J. P. 霍斯顿
Hovland, C. I. 霍夫兰德
Howard, H. J. 霍华德
Howard, T. 霍华德
Howells, J. G. 赫威尔斯
Howe, S. G. 豪威
Hoza, B. 霍查
Huarte, J. 华尔特
Hubel, D. H. 修贝尔
Huey, E. B. 休依
Huffman, P. 哈夫曼
Huizinga, D. 休津加
Hulbert 赫尔伯特
Hull, C. L. 赫尔
Hume, D. 休谟
Humphreys, L. C. 汉弗莱斯
Hunt, J. M. 亨特
Hunt, M. 亨特
Hunt, S. J. 亨特
Hunter, W. S. 亨特
Huntington, G. 亨廷顿
Hurlock, E. B. 赫洛克
Husserl, E. G. 胡塞尔
Husten, T. 哈斯顿
Huston, A. 赫斯顿
Hutchings, B. 哈钦斯
Hutt, M. L. 赫特
Huxley, T. H. 赫胥黎
Hyden, H. 海登
Hyman, H. 海曼
Hyman, R. 海曼

I

Ickes, W. 伊基斯
Ingarden, R. 英伽登
Inhelder, B. 英海尔德
Inouye 伊诺耶
Isakower, O. 伊萨科瓦
Isen, A. 伊森
Ishihara, T. 石厚
Itard, J. M. G. 依塔德
Ivan, M. 伊凡

Iverson 易弗逊
Ivey, A. E. 艾维
Izard, C. E. 伊扎德

J

Jacklin, C. 杰克林
Jackson, D. D. 杰克逊
Jackson, D. N. 杰克逊
Jackson, D. W. 杰克逊
Jackson, J. H. 杰克逊
Jackson, P. W. 杰克逊
Jacobi, J. 雅各比
Jacobs, J. 雅各布斯
Jacobson, E. 雅各布森
Jacobson, L. 雅各布森
Jacoby, L. L. 雅可比
Jaensch, E. R. 扬施
Jaffe, A. M. 雅费
Jahoda, M. 杰哈达
James, W. 詹姆斯
Janel 杰内尔
Janet, P. M. F. 让内
Janis, I. L. 贾尼斯
Janov, A. 贾诺夫
Jasper, H. 杰斯波
Jaspers, K. 雅斯贝尔斯
Jastak 贾斯塔克
Jastrow, J. 贾斯特罗
Jauss, H. R. 尧斯
Javal, E. 贾瓦尔
Jaylor, D. 波沃
Jeansch, E. R. 詹希
Jeffery, C. R. 杰弗利
Jenkins, C. D. 詹金斯
Jenkins, R. L. 詹金斯
Jenkins, W. L. 詹金斯
Jennings, H. S. 詹宁斯
Jensen, A. R. 詹森
Jeoge, C. 乔治
Jevons, W. S. 杰文斯
Johannsen, W. L. 约翰逊
John, E. 约翰
John, L. 约翰
Johnson, C. B. 约翰逊
Johnson, D. W. 约翰逊
Johnson, R. 约翰逊
Johnson, V. 约翰逊
Joly, H. 约利
Jones, A. E. 琼斯
Jones, E. E. 琼斯
Jones, L. W. 琼斯
Jones, M. C. 琼斯
Jones, W. H. 琼斯
Joordens, S. 朱尔登斯
Jöreskog, K. 尤洛斯格
Josephs, G. S. 约瑟夫
Jost, A. 乔斯特
Jourard, S. M. 朱拉德
Judd, C. H. 贾德
Judd, D. B. 贾德
Juke, A. 朱克
Julesz, B. 朱尔斯
Jung, C. G. 荣格
Juola, A. 珠欧拉
Juslin, P. N. 贾斯林
Just, M. A. 贾斯特

K

Kaam, A. V. 卡姆
Kafka, F. 卡夫卡
Kagan, J. 卡根
Kahlbaum 卡尔鲍姆
Kahneman, D. 卡内曼
Kail, R. V. 凯尔
Kaiser, H. F. 凯瑟
Kalmus 卡姆斯
Kamiya, J. 卡米亚
Kammamn, R. 坎曼
Kamphaus, R. W. 凯弗斯
Kanang, C. 康南
Kandel, E. R. 肯特尔
Kandinsky, W. 康定斯基
Kanfer, F. H. 坎弗
Kaniza, G. 凯尼查
Kanner, A. 坎纳
Kant, I. 康德
Kantor, J. R. 坎特
Kaplan, B. E. 卡普兰
Kaplan, N. 卡普兰
Kappers, C. U. A. 卡珀斯
Kardiner, A. 卡丁纳
Karman, A. K. 卡曼
Karmen, A. 卡门
Kaswan, J. W. 凯斯万
Katkin, E. S. 凯特金
Katzarov, D. T. 卡察罗夫
Katz, A. 卡茨
Katz, D. 卡茨
Katz, E. 卡茨
Katz, J. J. 卡茨
Kaufmann, H. 考夫曼
Kaufmann, N. L. 考夫曼
Kazdin, A. E. 卡兹丁
Keller, F. S. 凯勒
Kelley, H. H. 凯利
Kelly, G. A. 凯利
Kelly, E. L. 凯利
Kelman, H. C. 凯尔曼
Kendall, L. M. 肯德尔
Kendall, P. C. 肯德尔
Kenefick, D. 凯内菲克
Kennard, R. W. 肯纳德
Kenshalo, D. R. 肯沙洛
Kernberg, O. 克恩伯格
Kerr, J. H. 克尔
Kerr, N. L. 克尔
Khalsa, G. S. 卡尔沙
Kierkegaard, S. A. 克尔凯郭尔
Kilpatrick, W. H. 克伯屈
Kinserm 金塞
Kinsey, A. C. 金西
Kintsch, W. 金奇
Kirk, S. A. 柯克
Kirkpatric, E. A. 柯克帕特里克
Kisch 凯什
Kirschenbaum, H. 科申鲍姆
Kitsikis, E. S. 科特斯科斯
Klages, L. 克拉格斯
Klahr, D. 克拉赫尔
Klein, M. 克莱因
Klerman, G. 克乐曼
Klinefelter 克莱恩费尔特
Klopfer, B. 克洛菲尔
Kluckhohn, C. 克拉克洪
Knauber 克劳伯
Koenlg, K. E. 凯尼格
Koffka, K. 考夫卡
Kohlberg, L. 科尔柏格
Köhler, W. 苛勒
Kohonen 凯霍恩
Kohs 柯斯
Kohut, H. 科胡特
Konecni, V. I. 考内尼
Konig, J. 寇尼格
Koppitz, E. M. 科皮兹
Korsakoff 柯萨科夫
Korte, A. 柯特

Kosslyn, S. M. 科斯林
Košťo, J. 考兹考
Kovach, J. K. 柯瓦奇
Kozma, A. 科曼
Kozol, H. L. 科泽尔
Kraepelin, E. 克雷佩林
Krafft-Ebing, F. R. V. 克拉夫特－埃宾
Kramer, E. 克雷默
Krantz, S. 克拉茨
Kraus, O. 克劳斯
Krcitman 克雷特曼
Krebs, C. J. 克雷布斯
Krebs, H. 克雷布斯
Krech, D. 克雷奇
Kretschmer, E. 克雷奇默
Kries, J. V. 克里斯
Kris, E. 克里斯
Kroeber, A. L. 克罗伯
Krueger, D. W. 克鲁格
Kruger, F. 克鲁格
Krugman, H. 克鲁格曼
Kruskal 克罗斯卡尔
Kübler-Ross, E. 库伯勒－罗斯
Kuder, G. F. 库德
Kuethe, J. 库伊思
Kuhn, M. 库恩
Kuhn, T. S. 库恩
Külpe, O. 屈尔佩
Kurt 库尔特
Kvale, L. 克瓦尔
Kwalwasser, J. 柯瓦渥赛

L

La Greca, K. 拉·格瑞卡
La Mettrie, J. O. 拉·美特利
Lacan, J. M. E. 拉康
Lacassagne, J. A. 拉柯沙尼
Lacey, J. I. 拉西
Lachar, D. 莱查
Ladd, G. T. 莱德
Ladd Franklin, C. 拉德－佛兰克林
Lagache, D. 拉加什
Lahy, J. M. 拉伊
Laing, R. D. 莱因
Lakatos, I. 拉卡托斯
Lamarck, J. B. de M. 拉马克
Lambert, N. 兰伯特
Lambert, W. W. 兰伯特
Lancaster, J. 兰卡斯特
Landa, L. 兰达
Landers, J. L. 兰德斯
Landolt, E. 兰道
Landy, E. E. 兰地
Lane R. 莱恩
Lang, P. J. 兰
Lange, C. G. 朗格
Lange, J. 朗格
Lange, L. 朗格
Langer, S. K. 朗格
Langfeld, H. S. 朗菲尔德
Laqueur, H. P. 拉克尔
Lashley, K. S. 拉什利
Lasswell, H. D. 拉斯韦尔
Latane, B. 拉坦内
Laune, F. F. 劳恩
Lavater, J. K. 拉瓦特尔
Law, H. G. 劳
Lawler, E. E. 劳勒
Lawley, D. N. 劳利
Lawrence, D. H. 劳伦斯
Lawrence, P. R. 劳伦斯
Lawton, M. P. 劳顿
Layton, W. L. 雷顿
Lazarsfeld, P. F. 拉扎斯菲尔德
Lazarus, A. A. 拉扎勒斯
Lazarus, M. 拉扎勒斯
Lazarus, R. S. 拉扎勒斯
Lazell, E. 拉查尔
Lazovik, A. D. 拉佐维克
Le Bon, G. 勒邦
Leahey, T. H. 黎黑
Leary, M. R. 利里
Leavitt, H. J. 莱维特
Lee, V. 李
Leeper, R. W. 利珀
Lees, J. P. 利斯
Lefcour, H. M. 莱夫库尔
Legendre 勒让德
Leheibach, H. 莱欣巴赫
Lehmann, A. G. L. 勒曼
Leibniz, G. W. von 莱布尼茨
Leiman, A. L. 赖曼
Leiter, R. G. 雷特
Leland, H. 利兰
Lemert, E. M. 利默特
Lener, R. 雷纳
Lenneberg, E. H. 勒纳伯格
Lenz, A. 伦兹
Lepper, M. 李帕
Lessing, G. E. 莱辛
Lester, D. 莱斯特
Lettvin, J. Y. 莱特文
Leuba, J. 柳巴
Leuner, H. 卢纳
Levenson, H. 利文森
Levi-Strauss, C. 列维－斯特劳斯
Levin, H. 利文
Levinson, D. J. 莱文森
Lévy-Bruhl, L. 莱维－布律尔
Levy, D. 利维
Lewandowsky S. 勒万多斯基
Lewin, A. 勒温
Lewin, G. W. 勒温
Lewin, K. 勒温
Lewis, D. R. 刘易斯
Lewis, J. M. 刘易斯
Liberman, R. P. 利伯曼
Libert, J. M. 利波特
Libet, B. 利伯特
Lickorish, J. R. 里考瑞希
Liebeault, A. A. 李厄保
Likert, R. A. 利克特
Lilienfeld, P. V. 利林费尔德
Linder, R. S. 林德
Lindgren, H. C. 林格伦
Lindsay, P. H. 林德赛
Lindsley, D. B. 林德斯勒
Lindy, D. E. 林德
Lindzey, G. 林德西
Linton, R. 林顿
Lipetz, M. E. 利佩茨
Lipman, A. 李普曼
Lippitt, R. 利皮特
Lippmann, W. 李普曼
Lipps, T. 李普斯
Lissner, K. 利斯纳
Liszt, F. V. 李斯特
Lit, A. 利特
Litton, R. B. 利顿
Livson, N. 利维森
Lloyd 洛伊德
Lloyd-Bostock, S. 劳埃德－博斯托克
Lock, A. J. 洛克
Locke, E. A. 洛克
Locke, H. J. 洛克
Locke, J. 洛克

Lockhart,R. 洛克哈特
Loeb,J. 洛布
Loevinger,J. 卢文格
Loewenstein,R. M. 洛温斯坦
Loftus,E. F. 洛夫特斯
Logan, F. 洛根
Loggust-Hoiggins 洛奎特－希金斯
Lombroso,C. 龙勃罗梭
Longinus 郎吉弩斯
Lonner,W. J. 罗纳
Lorch 洛奇
Lorenz,K. Z. 洛伦茨
Lorge,I. 罗奇
Lorr,M. 劳尔
Lorsch,J. W. 洛施
Lösel,F. 洛赛尔
Lotze,R. H. 洛采
Lovell,H. T. 洛维尔
Lowen,A. 洛温
Lubin,B. 卢宾
Luchins,A. S. 陆钦斯
Luckmann,T. 拉克曼
Ludwig,C. 路德维希
Lundin,R. W. 伦丁
Luthe,W. 卢特
Lynch,K. 林奇

M

MaCarthy,D. 麦卡锡
Maccoby,E. 麦科比
Mach,E. 马赫
Machac,M. 马塞克
Machonochie,A. 马克诺奇
Machover,K. 麦考沃
Mackinon,D. W. 麦克侬
Mackintosh,N. J. 麦金托什
Maclean,P. 麦克连
MacQueen 麦克文
MaCrae,A. W. 麦克雷
Madanes,C. 麦丹娜丝
Maeterlinek,M. 海特林克
Magendie,F. 马戎第
Mahalanobis,P. C. 马哈拉诺比斯
Mahler,M. S. 玛勒
Maier,N. R. F. 梅儿
Main,M. 梅恩
Main,T. 梅恩
Male,M. S. 玛利
Malinowski,B. 马林诺夫斯基
Mallarme,S. 马拉美
Mallick,S. K. 马利克
Malovich,S. 马洛维奇
Malthus,T. R. 马尔萨斯
Mandler,G. 曼德勒
Mann,J. 曼
Mannheim,H. 曼海姆
Manzo 曼佐
Marbe,K. 马尔比
Marcel,G. 马塞尔
March,J. G. 马奇
Marcus,I. 马库斯
Marcuse,H. 马尔库塞
Mare 马雷
Marillier 马瑞勒尔
Markus,H. 马库斯
Markwardt,F. C. 马克沃德
Marland 马兰
Marlowe,D. 马洛
Marquis,D. G. 马奎斯
Marr,D. 马尔
Marriotte,E. 马里奥特
Marsh,H. W. 马斯
Marshall,H. 马歇尔
Martens,R. 马腾斯
Martin,B. 马丁
Martin,C. 马丁
Martinson,R. 马丁森
Marvin,R. S. 马文
Marx,K. 马克思
Maskelayne,N. 马斯基林
Maslow,A. H. 马斯洛
Mason,J. W. 马森
Masserman,J. H. 马瑟曼
Masson,V. 麦森
Massy,W. F. 马西
Masters,W. 马斯特斯
Matthews, G. U. T. 马修斯
Matza,D. 马茨阿
Maudsley 莫兹利
Mauss,M. 莫斯
Mawhinney 玛辉尼
Maxwell,J. C. 麦克斯韦
Mayer,J. 迈耳
May,M. A. 梅
May,R. R. 梅
Mayo,G. E. 梅奥
Mayr,E. 梅尔
Mays,J. B. 梅斯
McAuley,E. 麦考利
McCall,W. A. 麦考尔
McCandless,B. R. 麦坎德利斯
McClelland,D. C. 麦克里兰
McClelland,J. L. 麦克里兰
McCollough,C. 麦科洛
McConville,K. 麦克维尔
McCormick,E. J. 麦科米克
McCrae,R. R. 麦克雷
McCroskey,J. C. 麦克斯基
McCulloch,W. S. 麦克库洛什
McDermott 麦克德莫特
McDonald,J. F. 麦克唐纳
McDougall,W. 麦独孤
McEachern,J. 麦克伊茨恩
McFarland,R. L. 麦克法兰
Mcgael,W. J. 麦克盖尔
McGill 麦克吉尔
McGraw,M. 麦格劳
McGregor,D. 麦格雷戈
Mckay,H. D. 麦凯
Mckenzie,B. E. 麦可瑞
Mckinley,J. C. 麦金利
Mckinne,J. P. 麦克肯尼
Mclellan,J. A. 麦克莱伦
McMaster 麦克马斯特
McNair,D. M. 麦克奈尔
Mead,G. H. 米德
Mead,M. 米德
Mednick,S. A. 梅德尼克
Meehl,P. F. 米尔
Mehrabian,A. 梅尔贝因
Meichenbaum,D. H. 梅钦鲍姆
Meier,C. A. 梅耶
Meier,N. C. 梅耶
Meinong,A. V. 麦农
Meissner,P. B. 迈斯纳
Melton,A. W. 梅尔顿
Melzack,R. 梅尔扎克
Mendelsohn,B. 门德尔松
Menger,K. 门格尔
Menninger,K. 门宁格
Merleau-Ponty,M. 梅洛－庞蒂
Merton,R. K. 默顿
Mesmer,F. A. 麦斯麦
Messer,A. 麦塞尔
Metcalfe,J. 梅特卡夫
Metzler,J. 梅茨勒
Meumann,E. 梅伊曼

Meyer, A. 迈尔
Meyer, D. E. 迈尔
Meyer, G. J. 迈尔
Meyer, J. P. 迈尔
Meyer, L. 迈尔
Meyer, M. 迈尔
Mezger, E. 梅兹格尔
Michotte, A. E. 米肖特
Migen, J. H. 密根
Miles, C. C. 米勒斯
Milgram, S. 米尔格拉姆
Mill, J. 穆勒
Mill, J. S. 穆勒
Millenson, J. R. 米伦森
Miller, G. A. 米勒
Miller, J. G. 米勒
Miller, N. E. 米勒
Miller, W. 米勒
Millon, T. 米隆
Milner, B. 米尔纳
Miner, J. B. 米纳
Minkowski, E. 明可夫斯基
Minsky, M. 明斯基
Mintzberg, H. 明兹伯格
Minuchin, S. 米努勤
Mira-Lopez, E. 米拉－洛佩斯
Mischel, W. 米歇尔
Moates 莫茨
Modigliani, A. 莫迪利亚尼
Moebius, P. J. 默比尤斯
Moede, W. 莫德
Mok, A. L. 模克
Moles, A. 莫尔斯
Molitch, M. 莫利奇
Molzack, R. 麦扎克
Moncrieff, R. W. 蒙克里夫
Monet, C. 莫奈
Money, J. 莫尼
Moniz, E. 莫尼兹
Montesquien, C. L. 孟德斯鸠
Montessori, M. 蒙台梭利
Montgomery, G. T. 蒙格马利
Monton, J. S. 莫顿
Moor, G. T. 摩尔
Moore, B. V. 穆尔
Moos, B. S. 穆斯
Moos, R. H. 穆斯
More, T. 莫尔
Morelly 摩莱里
Moreno, J. L. 莫雷诺
Morgan, C. D. 摩尔根
Morgan, C. L. 摩尔根
Morgan, H. G. 摩尔根
Morgan, T. H. 摩尔根
Morgan, W. P. 摩尔根
Morita Shoma 森田正马
Morris, C. 莫里斯
Morris, D. 莫里斯
Morris, R. 莫里斯
Morse, C. 莫尔斯
Morse, J. J. 莫尔斯
Morton, J. 莫顿
Mosso, A. 莫叟
Moundond, P. 蒙纳德
Mounier, E. 穆尼埃
Mowrer, O. H. 莫勒
Mowrer, W. M. 莫勒
Mugny, G. 穆尼
Mulder, M. 马尔德
Müller, F. C. 缪勒
Müller, G. E. 缪勒
Müller, J. P. 缪勒
Mulligan 姆里甘
Munch, E. 蒙克
Munro, T. 门罗
Munsell, A. H. 孟塞尔
Münsterberg, H. 闵斯特伯格
Murchison, C. 默奇森
Murdock, G. P. 默多克
Murphy, G. 墨菲
Murphy, L. 墨菲
Murray, D. J. 默里
Murray, H. A. 默里
Murrell, K. H. F. 缪勒尔
Muscio, B. 马西奥
Mussen 马森
Mutti, M. 玛蒂
Myers, C. R. 迈尔斯
Myers, C. S. 迈尔斯
Myers, F. W. 迈尔斯
Myers, I. B. 迈尔斯

N

Nadel, L. 纳德尔
Naglieri, J. A. 纳格斯里
Nascher 纳肖
Naumberg, M. 努姆柏格
Neary, R. 尼亚里
Necker 内克尔
Needham, H. A. 尼达姆
Neely, J. H. 尼利
Neisser, U. 奈瑟
Neter, E. 内特尔
Neugarten, B. L. 纽加滕
Newcomb, T. M. 纽科姆
Newell, A. 纽厄尔
Newman, F. 纽曼
Newman, O. 纽曼
Newson, L. J. 纽森
Newton, I. 牛顿
Neyman, J. 耐曼
Nicholls, J. G. 尼科勒斯
Nideffer, R. M. 奈德弗
Nietzsche, F. W. 尼采
Nihira, K. 尼海拉
Nissen, H. W. 尼森
Nordby, V. J. 诺德比
Norem 诺姆
Norman, D. A. 诺曼
Norman, W. T. 诺曼
Norris, D. G. 诺里斯
Nowicki, S. 诺威基
Nowlis, H. 诺利斯
Nuttin, J. R. 纳丁
Nye, F. I. 奈

O

Oberklaid, F. 奥伯克雷德
Ochorowicz, J. 奥哈诺维奇
Odbert, H. 奥德伯特
Ogden, R. M. 奥格登
Ogilvg, D. 奥格尔维格
Ogilvie, B. 奥吉尔威
Ohlin, L. E. 奥林
O'Keeffe, J. 奥基夫
Oldham, G. R. 欧德哈姆
Olds, J. 奥尔兹
O'Leary, V. 奥利维
Oleron, P. 奥列隆
Olson, D. H. 奥尔松
Onger, A. 昂格
Orbison, W. D. 奥尔比逊
Orne, M. T. 奥恩
Ornstoin, A. C. 奥恩斯坦
Orr, L. 奥尔
Orth, J. 奥思
Osborn, A. F. 奥斯本

Osgood,C. E. 奥斯古德
Osipow,S. 奥斯旁
Otis,A. S. 奥蒂斯
Otto,H. A. 奥托
Overal,J. E. 奥沃若
Ovsiankina,M. 奥芙散金娜
Owen,R. 欧文

P

Pacini,A. 巴西尼
Paillard,J. 派雷尔
Palormo,J. M. 帕洛摩
Pancheri,P. 潘彻里
Papez,J. W. 帕佩兹
Paracelsus,P. A. 巴拉塞尔苏斯
Pareto,V. 巴瑞多
Parfitt 帕菲特
Park,R. E. 帕克
Parker,G. 帕克
Parkhurst,H. H. 柏克赫斯特
Parkinson,J. 帕金森
Parloff,M. B. 帕洛夫
Parsons,T. 帕森斯
Parten,M. B. 帕腾
Pascual-Leone,J. 帕斯库－利恩
Paterson,D. 佩特森
Patric,G. T. W. 帕特里克
Paul,N. L. 保罗
Paulhus,D. L. 保尔赫斯
Pawlik,K. 鲍利克
Peabody,D. 皮波迪
Pearson,K. 皮尔逊
Pearson,L. S. 皮尔逊
Peck,R. 佩克
Peller,L. E. 伯勒
Penfield,W. G. 潘菲尔德
Penning,J. M. 潘宁
Pennington,D. C. 彭宁顿
Peoples,C. 皮尔波斯
Perkins,N. L. 皮尔金斯
Perlman,D. 珀尔曼
Perls,F. S. 皮尔斯
Perner,J. 普那
Perris,C. 帕瑞斯
Perry,H. S. 佩里
Pervin,L. A. 珀文
Pestalozzi,J. H. 裴斯泰洛齐
Peter,M. 彼得
Peterson,A. P. G. 彼得森
Peterson,C. 彼得森
Peterson,L. R. 彼得森
Pew,R. W. 皮尤
Pfungst,O. 冯格斯特
Phillips, J. S. 菲利普斯
Piaget,J. P. 皮亚杰
Piéron,H. 皮耶隆
Piers E. V. 彼尔斯
Pillsbury,W. B. 皮尔斯伯里
Pilzecker,A. 皮尔札克
Pinel,P. 皮内尔
Pinero,H. 皮内诺
Pinterner,R. 品特纳
Piryov,G. D. 皮里约夫
Pitts,W. H. 皮茨
Plank,M. 普兰克
Plateau,J. 普拉托
Plato 柏拉图
Platt,J. J. 普拉特
platt,T. 普拉特
Plomin,R. 普洛明
Plomp,R. 普罗姆波
Plutchik,R. 普拉切克
Poggendorff,J. C. 波根多夫
Politzer,G. 波利采尔
Pollack,O. 波拉克
Polock,J. 波洛克
Pomeroy,W. B. 波默罗伊
Pongratz,L. J. 彭格拉茨
Pope,B. 波普
Popper,K. 波普尔
Porter,F. C. 波特
Porter,I. W. 波特
Porter,M. 波特
Portman,J. 波特曼
Posner,M. I. 波斯纳
Post,E. 波斯特
Poulton,E. C 波尔顿
Pound,E. 庞德
Pound,R. 庞德
Powers,W. T. 鲍尔斯
Poynter,J. E. 玻因特
Poznanski,L. 帕诺斯卡
Prabhu,P. H. 普拉布
Pratt,J. H. 普拉特
Prediger,D. J. 普瑞迪格
Premack,D. 普雷马克
Pressey,S. L. 普雷西
Prestera,H. A. 普里斯托拉
Preyer,W. T. 普莱尔
Pribram,K. H. 普里布拉姆
Prigogine,I. 普利高津
Prince,M. 普林斯
Prins,A. D. 普林斯
Pritchard,J. C. 普里查德
Pritchard,R. 普里查德
Pritz,A. 普瑞兹
Proskauer,M. 普鲁斯考尔
Pulfrich,C. 普尔费茨
Purkinjě,J. E. 浦肯野
Pythagoras 毕达哥拉斯

Q

Quaife,B. 奎弗
Quantz,J. O. 旷茨
Quenault,S. W. 奎诺尔特
Quételet,L. A. J. 凯特勒
Quillian,M. R. 奎连
Quinlan,D. M. 奎因兰
Quinney,R. 昆尼
Quintianus,M. F. 昆体良
Quirion,R. 奎廉
Quitlet 奎特莱特

R

Rabbitt,P. 雷彼特
Rabinowitz,M. 雷斌诺维茨
Rabkin,R. 拉布金
Radulescu-Motru,C. 勒杜列斯库－莫特鲁
Rahe,R. H. 雷赫
Raimy,V. 瑞梅
Raine,A. 雷恩
Ralea,M. 拉列
Rankin,R. E. 兰金
Rank,O. 兰克
Rao,C. R. 劳
Rapaport,A. 拉帕波特
Rasch,G. 拉希
Raths,L. 拉斯
Ratner,S. C. 雷特纳
Raven,B. H. 瑞文
Raven,J. C. 瑞文
Ray,J. J. 雷
Razran,G. 雷兹兰
Rbinson,H. A. 鲁宾逊
Read,H. B. 里德
Reber,A. S. 瑞玻

Reckless, W. C. 雷克利斯
Reddin, W. J. 瑞丁
Redl, F. 雷德尔
Reekwith, M. 瑞克伟斯
Reeve, R. 里维
Reich, W. 里奇
Reichmann 赖克曼
Reid, D. W. 里德
Reid, T. 里德
Reiss, A. 赖斯
Reitan, R. M. 雷坦
Reitman, W. R. 雷特曼
Rempel, J. K. 雷佩尔
Renzulli, J. 兰祖利
Rescorla, R. A. 赖思考拉
Resnick, L. B. 雷斯尼克
Rest, J. R. 雷斯特
Restle, F. 利斯特里
Rett, A. 瑞特
Revitch, E. 雷维奇
Rexed 雷克斯德
Rey, A. 雷伊
Reynolds, G. S. 雷诺兹
Reynolds, W. M. 雷诺兹
Rhine, J. B. 莱茵
Ribot, T. A. 里博
Richardson, M. W. 理查逊
Richman, H. B. 理查曼
Ricoeur, P. 利科
Riegel, K. F. 里格尔
Riegl, A. 里格尔
Riesman, D. 里斯曼
Rifkin, J. 里夫金
Rippon 里朋
Ritchie, B. F. 里奇
Rivers, W. M. 里弗斯
Rivers, W. H. 里佛斯
Robbins, H. 罗宾斯
Robbins, M. 罗宾斯
Robert, A. 罗伯特
Robertson, D. A. 罗伯特逊
Robertson, M. 罗伯特逊
Robinet, J. B. R. 罗比耐
Robins, L. D. 罗宾斯
Rock, I. 洛克
Rodin 罗丁
Roebuck, J. 罗巴克
Roediger, H. L. 罗狄杰
Rogers, C. R. 罗杰斯
Rogers, E. D. 罗杰斯
Rohwer 罗沃
Roitblat, H. L. 罗特布莱特
Rokeach, M. 罗基奇
Romanes, G. J. 罗曼尼斯
Romiszowski, A. J. 罗米斯卓斯基
Room, R. 若姆
Roper, E. 罗珀
Rorschach, H. 罗夏
Rosakoff, A. J. 罗萨科夫
Rosch, E. 罗施
Roscoe, S. 罗斯科
Rosello, P. 鲁塞劳
Rosen, J. N. 罗森
Rosenberg, M. J. 罗森伯格
Rosenblatt, F. 罗森布拉特
Rosenman, R. H. 罗森曼
Rosenthal, R. 罗森塔尔
Rosenzweig, S. 罗森茨维格
Rosenzweig, M. R. 罗森茨维格
Ross, C. M. 罗斯
Ross, E. A. 罗斯
Ross, I. 罗斯
Ross, J. D. 罗斯
Rosseil, B. 罗塞尔
Rossi, P. 罗西
Rosenblalt, L. M. 罗森布拉特
Roth 罗思
Rothbaum, F. 罗思鲍姆
Rotter, J. B. 罗特
Rouning, R. 洛宁
Rousseau, J. J. 卢梭
Routenberg 鲁滕伯格
Royce, J. R. 罗伊斯
Rubin, A. 鲁宾
Rubin, B. 鲁宾
Rubin, E. J. 鲁宾
Rubin, L. 鲁宾
Ruble, D. N. 拉勃尔
Ruddell, R. B. 鲁代尔
Rumbaugh, D. 朗博
Rumelhart, D. E. 鲁梅尔哈特
Rushton, W. A. H. 若西顿
Russell, D. W. 拉塞尔
Russell, J. T. 拉塞尔
Russell, M. A. H. 拉塞尔
Rutherford, W. 卢瑟福
Ruttenberg, B. A. 鲁顿伯格
Rychlak, J. F. 里奇拉克

S

Sabine, W. C. 赛宾
Sacher-Masoch, L. V. 扎赫尔 - 马佐赫
Sachs, H. 萨克斯
Sacks, J. W. 萨克斯
Saegert, S. 萨格特
Sahakian, W. S. 萨哈金
Saint-Simon, C. H. 圣西门
Salmon 萨尔蒙
Salter, A. 萨尔特
Saltz, E. 沙尔兹
Sambiasi 毕方济
Samenow, S. E. 萨米诺
Samuels 莎穆尔
Sander, L. W. 桑德
Sandström, C. I. 桑德斯托姆
Sanford, E. C. 桑福德
Sanford, R. N. 桑福德
Sanson, A. 桑森
Sapir, E. 萨皮尔
Sappenfild, B. R. 萨彭菲尔德
Sarason, I. G. 萨拉森
Sarason, S. B. 萨拉森
Sarbin, T. 萨宾
Sartre, J. P. 萨特
Sashkin, M. 萨什金
Satir, V. 萨蒂尔
Sauermann, P. 萨尔曼
Saussure, F. de 索绪尔
Sawrey, J. M. 索里
Saxe 赛克斯
Scanlon, J. L. 斯坎隆
Schachtel, E. 沙赫特尔
Schachter, S. 沙克特
Schacter, D. L. 沙克特
Schafer, S. 谢弗
Schaffer, R. 斯盖弗
Schallenberger, M. 夏伦勃格
Schank, R. C. 香克
Scheffé 史歇费
Scheier, M. F. 沙耶尔
Schein, E. H. 夏因
Scheller, M. 席勒尔
Schelling, F. W. J. von 谢林
Schiedt, R. 希德
Schildkraut, J. 斯卡尔克拉特
Schiller, J. C. F. 席勒

Schipkowensky, N. S. 希普柯文斯基
Schleiermacher, F. 施莱尔马赫
Schlenker, B. R. 施伦科
Schlesinger, L. B. 施莱辛格
Schlick, M. 施里克
Schlosberg, H. 施洛斯贝格
Schmeing, K. 施梅英格
Schmidt, N. 施米特
Schmidt, R. A. 施米特
Schmidt, W. H. 施米特
Schneiden Roson, K. 施奈德·罗森
Schneider, K. 施奈德
Schneirla, T. C. 施奈尔拉
Schonberg, A. 勋伯格
Schopenhauer, A. 叔本华
Schramm, W. 施拉姆
Schroder 施罗德
Schultz, D. 舒尔茨
Schultz, J. H. 舒尔茨
Schultze, M. 舒尔茨
Schumann, F. 舒曼
Schur, E. 舒尔
Schurian, W. 舒里安
Schutz, W. C. 舒茨
Schwartz, M. 施互茨
Schwendinger, H. 施文丁格
Scotf, W. A. 斯科特福
Scott, J. P. 斯科特
Scott, W. D. 斯科特
Scripture, E. W. 斯科里普彻
Searle, J. R. 西尔
Sears, R. R. 西尔斯
Seashore, C. E. 西肖尔
Secrist 西克瑞斯特
Sederstrom, J. 塞德斯特罗姆
Seeling, E. 泽利
Seeman, J. 西曼
Segal, M. W. 西格尔
Séguin, E. 塞甘
Selfridge, O. G. 塞尔弗里奇
Seligman, M. E. P. 塞利格曼
Sellin, T. 塞林
Sells, S. B. 塞尔斯
Selman, R. L. 塞尔曼
Selvini-Palazzoli 塞尔维尼-帕拉措里
Selye, H. 塞里
Sergi, G. 塞尔吉
Sermat, V. 塞梅
Seve, L. 塞夫
Shaftesbury 沙夫茨伯利
Shakespeare, W. 莎士比亚
Shakow, D. 沙可夫
Shannon, C. E. 申农
Shapere, D. 沙皮尔
Shapino, F. 夏皮罗
Sharpe, E. F. 夏尔普
Shavelson 谢弗森
Shaw, C. R. 肖
Shaw, J. C. 肖
Sheehan, M. R. 希恩
Sheldon, W. H. 谢尔顿
Shellhass, M. 希尔哈斯
Shepard, R. N. 谢泼德
Sherer, M. 瑟尔
Sherif, M. 谢里夫
Sherman, A. R. 谢里曼
Sherrington, C. S. 谢灵顿
Shoben, E. J. 肖本
Shoen, M. 舍恩
Sholes, C. 肖尔斯
Shor, J. E. 肖尔
Shostrom, E. L. 肖斯特罗姆
Shotter, J. 邵特
Shranger, S. 施雷格
Shulman, V. L. 舒尔曼
Shutland, L. 舒特兰德
Sidgwick, H. 西奇威克
Siegel, L. 西格尔
Siegel, S. 西格尔
Siegler, R. S. 西格勒
Sigall, H. 西戈尔
Sighele, S. 谢格勒
Simarro, L. 西玛罗
Simmel, G. 齐美尔
Simon, H. A. 西蒙
Simon, R. 西蒙
Simon, S. 西蒙
Simon, T. 西蒙
Simpson, E. J. 辛普森
Simpson, G. G. 辛普森
Sinclair, H. 辛克莱
Singer, J. L. 辛格
Sinha, D. 辛哈
Siqueland, E. R. 西奎兰德
Skard, A. G. 斯卡德
Skinner, B. F. 斯金纳
Skramlik, E. V. 斯克拉姆里克
Slavson, S. R. 斯拉夫森
Slight 史莱特
Small, W. S. 斯莫尔
Smeed, R. J. 斯米德
Smith, E. E. 史密斯
Smith, E. R. 史密斯
Smith, N. B. 史密斯
Smith, P. C. 史密斯
Smith, R. E. 史密斯
Smuts, J. C. 斯马茨
Snedecor 斯内迪克
Snyder, C. R. R. 斯奈德
Snyder, F. W. 斯奈德
Snyder, M. 斯奈德
Socrates 苏格拉底
Solomon, J. C. 所罗门
Solomon, P. 所罗门
Solomon, R. S. 所罗门
Sommer, R. 索姆尔
Sonne, J. 桑尼
Sorbom, D. 沙鹏
Sparrow, S. S. 斯帕罗
Spearman, C. E. 斯皮尔曼
Speck, R. 斯塔克
Speidel, C. C. 思柏德尔
Spence, K. W. 斯彭斯
Spencer, H. 斯宾塞
Sperling, G. 斯珀林
Sperry, R. W. 斯佩里
Spielberger, C. D. 斯皮尔伯格
Spinoza, B. 斯宾诺莎
Spitz, R. 斯皮茨
Spitzer, R. L. 斯皮策
Spitzer, S. 斯皮策
Spock, B. 斯波克
Spranger, E. 斯普兰格
Sprenger, J. 斯普兰格
Spurzheim, J. G. 施普茨海姆
Stack, H. 斯塔克
Staffelbeul, D. L. 斯塔弗尔比姆
Stalker, G. M. 斯托柯
Stampfl, T. G. 斯坦姆普夫尔
Stapp, J. 斯塔旁
Stauffer 斯陶佛
Steers, R. M. 斯蒂尔
Stefõnescu-Goanga, F. 斯特弗内斯库-古亚默
Stein, B. S. 斯坦
Steiner 斯特纳
Steinthal, H. 施坦泰尔

Stekel, W. 斯特克
Stephenson, W. 史蒂文森
Stern, L. W. 斯特恩
Sternberg, R. J. 斯腾伯格
Sternberg, S. 斯腾伯格
Stevens, S. S. 史蒂文斯
Stewart, D. 斯图尔特
Stewart, R. A. C. 斯图尔特
Stickgold 斯蒂高尔德
Stierlin, H. 史第尔林
Stilling, G. 斯蒂林
Stinnett, N. 斯提奈特
Stoetzel, J. 斯特泽尔
Stogdill, R. M. 斯托格迪尔
Stokols, D. 斯托科尔斯
Stoller, F. 斯托勒
Stone, W. F. 斯通
Stoner, D. 斯通纳
Stones, M. J. 斯托恩
Stonffer, S. A. 斯托弗
Stott, L. H. 斯陶特
Stout, G. F. 斯托特
Stratton, G. M. 斯特拉顿
Straub, M 斯特劳布
Strelau, J. 斯特里劳
Strickland, B. R. 斯特里克勒
Strindberg, J. A. 斯特林堡
Strodtbeck, F. L. 斯托罗特贝克
Strong, E. K. 斯特朗
Strongman, K. T. 斯托曼
Stroop 斯特鲁普
Stuart, R. 司徒阿特
Stumpf, C. 斯顿夫
Stümpfl, F. 施通普夫
Stutsman, R. 斯塔茨曼
Stzeaski, J. J. 斯奇斯基
Suinn, R. N. 休因
Sullivan, H. S. 沙利文
Sully, J. 萨利
Sumner, W. G. 萨姆纳
Super, D. E. 萨珀
Sutherland, E. H. 萨瑟兰
Sutherland, J. D. 萨瑟兰
Sutherland, N. S. 萨瑟兰
Sutich, A. J. 萨蒂奇
Sutton-Smith, B. 萨顿·斯密斯
Svensson, N. 斯文逊
Swanson 斯汪逊
Swets, J. A. 斯韦茨
Sykes, G. M. 赛克斯
Sylvester, J. D. 西尔倍斯特
Symods, P. M. 西蒙兹
Synanon, B. 西纳龙
Szasz, T. S. 斯扎茨
Szeminska, A. 采敏斯卡
Szondi, L. 松迪

T

Taba 塔巴
Taback 塔巴克
Tait, W. 泰特
Tajfel, H. 塔捷费尔
Talbot, H. F. 塔尔伯特
Tamburini, A. 坦布里尼
Tannenbaum, F. 坦南鲍姆
Tannenbaum, P. H. 坦南鲍姆
Tannenbaum, R. 坦南鲍姆
Tanner, W. P. 坦纳
Tarchanoff, J. 塔察诺夫
Tarde, G. de 塔尔德
Tarski, A. 塔尔斯基
Tart 达特
Tartini 塔蒂尼
Taveggia 泰夫加
Taylor, F. W. 泰勒
Taylor, G. J. 泰勒
Taylor, H. C. 泰勒
Taylor, I. 泰勒
Taylor, J. A. 泰勒
Taylor, R. B. 泰勒
Taylor, S. E. 泰勒
Telford, C. W. 特尔福德
Tellegen, A. 特莱根
Tennen, H. 坦南
Terman, L. M. 推孟
Terry, L. C. 特里
Tetens, J. N. 提顿斯
Thales 泰勒斯
Theios, J. 西奥斯
Thelen, M. H. 塞伦
Theodore, M. 西奥多
Theophrastus 提奥夫拉斯塔
Thibaut, J. W. 蒂博特
Thomas, A. 托马斯
Thomas, E. L. 托马斯
Thomas, J. F. 托马斯
Thomas, W. I. 托马斯
Thomos, K. 托马斯
Thompson, H. 汤普森
Thompson, R. 汤普森
Thomson, G. H. 汤姆森
Thoren, F. 宋恩
Thornberry, T. 索恩伯里
Thorndike, E. L. 桑代克
Thorne, F. C. 桑恩
Thorpe, L. P. 索普
Thouless, R. H. 索利斯
Thrasher, F. M. 思雷舍
Thurstone, L. L. 瑟斯顿
Thurston, T. G. 瑟斯顿
Tibbitts, C. 梯比茨
Tiffin, J. 蒂芬
Tillich, P. 蒂利奇
Timberlake, W. 蒂伯莱克
Tinbergen, N. 廷伯根
Tinklepaugh, C. L. 廷克利波
Tippett, L. H. C. 铁毕特
Titchener, E. B. 铁钦纳
Toch, H. 托奇
Tolman, E. C. 托尔曼
Toman, W. 托曼
Tomlinson 托姆林逊
Tönnies, F. 滕尼斯
Topinard, P. 托皮纳德
Tornow, D. C. 托诺
Torrance, E. P. 托兰斯
Toulmin, S. 图尔明
Trankell, A. 特兰克尔
Travis, L. E. 特拉维斯
Treat 特里特
Treisman, A. M. 特雷斯曼
Triandis, H. C. 特里安蒂斯
Triplett, N. 特里普利特
Trist, E. L. 特里斯特
Trivers, R. L. 特里弗斯
Troland, E. C. 特罗兰
Troland, L. T. 楚兰德
Tuber, D. S. 丘伯
Tuke, D. H. 杜克
Tukey 杜凯
Tullio, B. 图里奥
Tulving, E. 图尔文
Tupes, E. C. 图普斯
Turing, A. 图林
Turk, A. 特克
Turner, A. N. 特纳
Turner, J. 特纳

Turner,R. H. 特纳
Tursky 特尔斯基
Tutko,T. A. 托特科
Tversky,A. 特维斯基
Tyler,A. B. 泰勒
Tylor,E. B. 泰勒
Tyron,R. C. 泰隆

U

Uexkiill,V. 尤伊斯吉尔
Urbian,S. 厄比纳
Urwick,L. F. 厄威克
Uzgiric 尤格里斯

V

Vale 维勒
Valentine,C. W. 瓦伦丁
Valins 威林斯
Van Riper 范里普尔
Vanderbos,G. E. 范登堡斯
Vasconcellos,F. 华斯孔遂洛
Vassilion,V. 瓦西莱昂
Vasth,R. 瓦斯托
Vealey,P. S. 维利
Verhoeff,F. W. 维尔霍夫
Verlaeren,E. 魏尔哈伦
Verlaine,P. 魏尔伦
Verney,D. 弗内
Vernon,P. E. 弗农
Veroff,J. 凡洛夫
Vico,G. B. 维柯
Vincent,S. B. 文森特
Vincenzi,H. 文森齐
Vischer,F. 费肖尔
Vischer,R. 费肖尔
Vndeutsh,V. 温德伊奇
Voeks,V. W. 沃克斯
Vogel,M. 沃格尔
Vogt,O. 福格特
Voith,V. L. 沃伊斯
Vold,G. B. 沃尔德
Volket,J. 伏尔盖特
Von Den Haag,E. 范登哈格
Von Restorff,H. 冯·雷斯托夫
Vroom,V. H. 弗鲁姆

W

Wachmann,E. 沃奇曼
Waddell,D. 沃德尔
Wagenaar 瓦格纳
Wagley,C. 瓦格里
Wagner,A. R. 瓦格纳
Waitz,T. 魏茨
Walberg,H. J. 沃伯格
Wald,G. 沃尔德
Walk,R. D. 沃克
Wall,P. D. 沃尔
Wallace,J. 沃莱斯
Wallace,K. M. 沃莱斯
Wallach, H. 瓦拉赫
Wallas,G. 沃拉斯
Waller,N. G. 沃勒
Wallis 瓦利丝
Wallon,H. 瓦龙
Wallston,K. A. 沃尔斯顿
Walras,M. E. 瓦尔拉
Walsh,W. B. 沃尔施
Walster,E. 沃尔斯特
Walter,C. 沃尔特
Walters,R. H. 沃尔特斯
Walther,L. 瓦尔塞
Walton,P. 沃尔顿
Wapner,S. 瓦普纳
Ward,J. 沃德
Ward,L. F. 沃德
Warrington,E. K. 沃林顿
Washburn,M. F. 华许本
Washburn,J. 华许本
Washburne,C. W. 华虚朋
Watclawick,P. 瓦茨拉威克
Waterman 沃特曼
Waters,E. 沃特斯
Watson,D. 沃森
Watson,J. B. 华生
Watt,H. J. 瓦特
Watzlawick,P. 沃兹劳威克
Waugh,N. C. 沃
Weaver,W. 维渥
Webb,E. 维伯
Webber,E. H. 韦伯
Weber,M. 韦伯
Wechsler,D. 韦克斯勒
Weddell,G. 韦德尔
Wegel 韦格尔
Wegener,H. 韦格纳
Weigl 韦格儿
Weinberg,M. 温柏格
Weindler,K. 魏因德勒
Weiner,B. 维纳
Weis,J. 韦斯
Weiskrantz,L. 魏斯科兰茨
Weisman,A. 魏斯曼
Weiss,A. P. 魏斯
Weiss,R. S. 韦斯
Weissman,A. 韦斯曼
Weitzenheffer,A. M. 韦芩霍夫
Welch,J. 威尔奇
Wellman,H. M. 韦尔曼
Wenger,M. A. 温格尔
Wenninger,E. P. 韦宁格
Werner,H. 沃纳
Wernicke,C. 维尔尼克
Wertheimer,M. 韦特海默
Wertz,F. 沃兹
West,D. J. 韦斯特
West,R. F. 韦斯特
Westin,M. T. 韦斯顿
Westphal,C. 韦斯特法尔
Wever,E. G. 韦弗
Wheatstone,C. 惠特斯通
Wheeler,W. M. 惠勒尔
Wheelwright,J. 威尔赖特
Whitaker,C. 惠特克
White,L. 怀特
White,R. W. 怀特
White,W. A. 怀特
White,W. H. 怀特
Whitehurst,G. J. 怀特赫斯特
Whitten,W. K. 惠顿
Whyte,W. F. 怀特
Wickelgren,W. 威克尔格林
Wickens,C. D. 威肯斯
Wickler,W. 威克勒
Wicks,R. J. 威克斯
Wicoxon 威尔柯克松
Wiersma,E. 威尔斯曼
Wiesel,T. N. 魏赛尔
Wieser,F. V. 维塞尔
Wild,J. D. 怀尔德
Wildloche,D. 维德劳契
Wilkins,L. 威尔金斯
Wilson,E. O. 威尔逊
Wilson,J. Q. 威尔逊
Wilson,T. W. 威尔逊
Wineman,D. 瓦因曼
Winer,B. J. 温纳
Wing,J. F. 温

Wing, J. K. 温
Winner, E. 温诺
Winnicott, D. W. 温尼科特
Winterbottom, M. R. 维达勃特姆
Wirt, R. D. 沃特
Wirth, L. 沃斯
Wishart 威沙特
Wispe, L. 韦斯伯
Witasek, S. 威塔塞克
Witelson, S. F. 威特尔森
Withey, B. 威西
Witkin, H. A. 威特金
Witmer, L. 威特默
Wittgenstein, L. 维特根斯坦
Wittig, B. A. 威特
Wittreich, W. J. 维特赖希
Wittrock, M. C. 威特罗克
Wohlwill 沃尔韦尔
Wolberg, L. 沃尔波格
Wolf, D. 伍尔夫
Wolff, B. C. 沃尔夫
Wolff, C. 沃尔夫
Wolff, H. G. 沃尔夫
Wolff, K. F. 沃尔夫
Wolfgang, M. E. 沃尔夫冈
Wolman, B. B. 沃尔曼
Wolpe, J. 沃尔普
Wonderlic 温德里克
Wood, V. 武德
Woodrow 伍德罗
Woodruff, M. L. 伍德拉夫
Woods, W. A. 伍兹
Woodworth, R. S. 武德沃斯
Woollefolk 武尔福克
Worringer, W. 沃林格
Wright, H. 赖特
Wright, S. 赖特
Wrightsman, L. S. 赖茨曼
Wu, E. J. C. 吴
Wulfen, E. 乌尔芬
Wundt, W. 冯特
Wyss, D. 威斯

Y

Yablonsky, L. 雅布隆斯基
Yakebuson, E. 雅可布森
Yates 雅茨
Yerkes, R. M. 叶克斯
Yetton, P. 耶顿
Yochelson, S. 约奇逊
Young, J. 扬
Young, T. 扬
Yukelson, D. 尤克尔森

Z

Zajonc, R. B. 扎琼克
Zander, A. 赞德
Zangwill, O. 赞格威尔
Zaraleya 扎拉里约
Zaslow, R. W. 扎斯洛
Zazzo, R. 扎佐
Ziehen, T. 齐亨
Ziegler, M. 齐格勒
Zilboorg, G. 齐博格
Ziller, R. C. 齐勒
Zimbardo, P. G. 津巴多
Zimmerman, S. 晋莫曼
Zisman, M. C. 齐思曼
Zohar, D. 卓哈
Zöllner 松奈
Zuchker, M. 张切克
Zuckerman, M. 朱克曼
Zuk, G. H. 扎克
Zung, W. L. W. 扎格
Zunini, G. 祖尼尼
Zuravin, S. J. 卢瓦林
Zusne, L. 苏斯恩
Zwaardemaker 茨瓦丹美克
Zwicker 泽韦克

А

Ананьев, Б. Г. 安纳耶夫
Андреева, Г. М. 安德列耶娃
Анохин, П. К. 阿诺兴
Анцыферова, Л. И. 安齐费罗娃
Артемов, В. А. 阿尔捷莫夫

Б

Бабанский, Ю. К. 巴班斯基
Басов, М. Я. 巴索夫
Бассин, Ф. В. 巴辛
Белинский, В. Г. 别林斯基
Бернштейн, Н. А. 伯恩斯坦
Бехтерев, В. М. 别赫捷列夫
Блонский, П. П. 布隆斯基
Блушлинский, А. В. 布鲁什林斯基
Богоявленский, Д. Н. 波格亚夫连斯基
Бодалев, А. А. 包达列夫
Божович, Л. И. 包若维奇
Бойко, Е. И. 薄一科
Будилова, Е. А. 布季洛娃
Быков, К. М. 贝科夫

В

Власова, Т. А. 符拉索娃
Волков, Н. Н. 沃尔科夫
Выготский, Л. С. 维果茨基
Вяткин, Б. А. 维亚特金

Г

Гальперин, П. Я. 加里培林
Геллерштейн, С. Г. 格列尔斯坦
Герцин, А. И. 赫尔岑
Голубева, Э. А. 戈鲁别娃
Горбов, Ф. Д. 戈尔博夫
Гордеева, Н. Д. 果尔杰耶娃
Гуревич, К. М. 古列维奇
Гурьянов, Е. В. 古里扬诺夫

Д

Давыдов, В. В. 达维多夫
Добролюбов, Н. А. 杜勃罗留波夫
Добрынин, Н. Ф. 多布雷宁
Дубровина, И. В. 杜布罗维娜

З

Занков, Л. В. 赞科夫
Запорожец, А. В. 查包罗塞茨
Зейгарник, Б. В. 蔡加尼克
Зинченко, В. П. 津千科
Зинченко, П. И. 陈千科
Зыкова, В. И. 济科娃

И

Иванов Смоленский, А. Г. 伊万诺夫－斯摩林斯基

К

Калмыкова, З. И. 卡尔梅科娃
Каптерев, Л. Ф. 卡普杰烈夫
Климов, Е. А. 克利莫夫
Ковалев, А. Г. 科瓦列夫
Коган, В. М. 科岗
Колмогоров, А. Н. 柯尔莫戈洛夫
Корнилов, К. Н. 科尔尼洛夫
Коломинский, Я. Л. 科洛明斯基
Костюк, Г. С. 科斯丘克

Кравков, С. В. 克拉夫科夫
Крутецкий, Е. А. 克鲁捷茨基
Крылов, В. Ю. 克雷洛夫
Кудрявцев, В. Н. 库德里亚夫采夫
Кузьмин, Е. С. 库兹明
Кузьмина, Н. В. 库兹明娜

Л

Ладыгина-Котс, Н. Н. 拉德金娜－科特斯
Лазурский, А. Ф. 拉祖尔斯基
Ланге, Н. Н. 兰格
Левитов, Н. Д. 列维托夫
Лейтес, Н. С. 列伊捷斯
Леонтьев, А. Н. 列昂节夫
Линчевский, Э. Э. 林切夫斯基
Лисина, М. И. 利辛娜
Ломов, Б. С. 洛莫夫
Ломоносов, М. В. 罗蒙诺索夫
Лурия, А. Р. 鲁利亚
Люблинская, А. А. 柳布林斯卡娅

М

Марков, А. А. 马尔科夫
Матюшкин, А. М. 马丘什金
Мельников, В. М. 梅里尼科夫
Менчинская, Н. А. 缅钦斯卡娅
Мерлин, В. С. 梅尔林
Миракян, А. И. 米拉江
Мухина, В. С. 穆欣娜
Мясищев, В. Н. 米亚西舍夫

Н

Надирашвили, Ш. А. 纳吉拉什维里
Натадзе, Р. Г. 纳塔捷
Небылицын, В. Д. 涅贝里岑

П

Павлов, И. П. 巴甫洛夫
Петровский, А. В. 彼得罗夫斯基
Писарев, Д. И. 皮萨列夫
Платонов, К. К. 普拉托诺夫
Пономарев, Я. А. 波诺马廖夫
Прангишвили, А. С. 普兰吉斯维里
Проколиенко, Л. Н. 普拉科连柯
Пуни, А. Ц. 普尼
Пушкин, В. Н. 普希金

Р

Россолимо, Г. И. 罗索利莫
Рубинштейн, С. Л. 鲁宾斯坦
Рудик, П. А. 鲁吉克
Рыбников, Н. А. 雷布尼科夫

С

Самарин, Ю. А. 萨马林
Сеченов, И. М. 谢切诺夫
Скороходова, О. И. 斯科罗霍多娃
Смирнов, А. А. 斯米尔诺夫
Соколов, А. Н. 索科洛夫
Соколов, Е. Н. 索科洛夫
Соколов, М. В. 索科洛夫
Соловьев, И. М. 索洛维耶夫
Страхов, И. В. 斯特拉霍夫
Сухомлинский, В. А. 苏霍姆林斯基

Т

Талызина, Н. Ф. 塔雷金娜
Теплов, Б. М. 捷普洛夫
Тих, Н. А. 季赫
Тихомчров, О. К. 季霍米洛夫
Троицкий, М. М. 特罗伊茨基
Тутунджян, О. М. 杜东德让

У

Узнадзе, Д. Н. 乌兹纳捷
Уманский, Л. Н. 乌曼斯基
Ухтомский, А. А. 乌赫托姆斯基
Ушинский, К. Д. 乌申斯基

Ч

Чебышева, В. В. 切贝谢娃
Челпанов, Г. И. 切尔巴诺夫
Чернышевский, Н. Г. 车尔尼雪夫斯基

Ш

Шабалин, С. Н. 沙巴林
Швалинский, В. В. 施巴林斯基
Швырков, В. Б. 什维尔科夫
Шеварев, П. А. 舍瓦列夫
Шедровицкий, Г. П. 舍得罗维茨基
Шорохова, Е. В. 肖洛霍娃

Щ

Щедрина, Е. В. 谢德丽娜

Э

Элькин, Д. Г. 艾里金
Эльконин, Д. Б. 艾利康宁

Я

Якобсон, П. М. 雅科布松
Ярошевский, М. Г. 雅罗舍夫斯基

被 SCI 和 SSCI 收录的心理学及其邻近学科期刊*

Science Citation Index Expanded
JOURNAL LIST
Total Journals: 2

1. SCIENCE
   Weekly
   ISSN: 0036-8075
   AMER ASSOC ADVANCEMENT SCIENCE, 1200 NEW YORK AVE, NW, WASHINGTON, USA, DC, 20005

2. NATURE
   Weekly
   ISSN: 0028-0836
   NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

Science Citation Index-PSYCHOLOGY
JOURNAL LIST
Total Journals: 31

1. ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY
   Annual
   ISSN: 0066-4308
   ANNUAL REVIEWS, 4139 EL CAMINO WAY, PO BOX 10139, PALO ALTO, USA, CA, 94303-0139

2. BIOLOGICAL PSYCHOLOGY
   Monthly
   ISSN: 0301-0511
   ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

3. DEPRESSION AND ANXIETY
   Bimonthly
   ISSN: 1091-4269
   WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

4. DEVELOPMENTAL PSYCHOBIOLOGY
   Bimonthly
   ISSN: 0012-1630
   JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

5. ERGONOMICS
   Monthly
   ISSN: 0014-0139
   TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

6. EXPERIMENTAL AGING RESEARCH
   Quarterly
   ISSN: 0361-073X
   TAYLOR & FRANCIS INC, 325 CHESTNUT ST, SUITE 800, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

7. HUMAN FACTORS
   Quarterly
   ISSN: 0018-7208
   HUMAN FACTORS SOC, BOX 1369, SANTA MONICA, USA, CA, 90406

8. HUMAN MOVEMENT SCIENCE
   Bimonthly
   ISSN: 0167-9457
   ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

9. HUMAN PSYCHOPHARMACOLOGY-CLINICAL AND EXPERIMENTAL

---

* 资料来源：http://www.isinet.com/isi/

Bimonthly
ISSN: 0885-6222
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

10. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0167-8760
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

11. JOURNAL OF CLINICAL AND EXPERIMENTAL NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1380-3395
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

12. JOURNAL OF COMPARATIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0735-7036
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

13. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-ANIMAL BEHAVIOR PROCESSES
Quarterly
ISSN: 0097-7403
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

14. JOURNAL OF MOTOR BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0022-2895
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

15. JOURNAL OF STUDIES ON ALCOHOL
Bimonthly
ISSN: 0096-882X
ALCOHOL RES DOCUMENTATION INC CENT ALCOHOL STUD RUTGERS UNIV, C/O DEIRDRE ENGLISH, 607 ALLISON RD, PISCATAWAY, USA, NJ, 08854-8001

16. JOURNAL OF THE INTERNATIONAL NEUROPSYCHOLOGICAL SOCIETY
Bimonthly
ISSN: 1355-6177
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

17. JOURNALS OF GERONTOLOGY SERIES B-PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND SOCIAL SCIENCES
Bimonthly
ISSN: 1079-5014
GERONTOLOGICAL SOCIETY AMER, 1275 K STREET NW SUITE 350, WASHINGTON, USA, DC, 20005-4006

18. NEUROBIOLOGY OF LEARNING AND MEMORY
Bimonthly
ISSN: 1074-7427
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

19. NEUROPSYCHOBIOLOGY
Quarterly
ISSN: 0302-282X
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

20. PROGRESS IN PSYCHOBIOLOGY AND PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0363-0951
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

21. PSYCHOLOGICAL BULLETIN
Bimonthly
ISSN: 0033-2909
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

22. PSYCHOLOGICAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-2917
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

23. PSYCHOLOGICAL REVIEW

Quarterly
ISSN: 0033-295X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

24. PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY-THEORY RESEARCH AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 1476-0835
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

25. PSYCHOPHYSIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0048-5772
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

26. PSYCHOSOMATIC MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-3174
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

27. PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3182
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

28. PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3190
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

29. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY SECTION B-COMPARATIVE AND PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-4995
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

30. SUBSTANCE USE & MISUSE
Monthly
ISSN: 1082-6084
MARCEL DEKKER INC, 270 MADISON AVE, NEW YORK, USA, NY, 10016

31. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1438-3608
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

Science Citation Index-PSYCHIATRY

JOURNAL LIST

Total Journals: 56

1. ACTA PSYCHIATRICA SCANDINAVICA
Monthly
ISSN: 0001-690X
BLACKWELL MUNKSGAARD, 35 NORRE SOGADE, PO BOX 2148, COPENHAGEN, DENMARK, DK-1016

2. ADDICTION
Monthly
ISSN: 0965-2140
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

3. AMERICAN JOURNAL OF GERIATRIC PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 1064-7481
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

4. AMERICAN JOURNAL OF ORTHOPSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0002-9432
AMER ORTHOPSYCHIATRIC ASSOC, 330 SEVENTH AVE, 18TH FL, NEW YORK, USA, NY, 10001

5. AMERICAN JOURNAL OF PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0002-953X
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WIL-

SON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

6. ARCHIVES OF GENERAL PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0003-990X
AMER MEDICAL ASSOC, 515 N STATE ST, CHICAGO, USA, IL, 60610

7. AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND JOURNAL OF PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0004-8674
BLACKWELL PUBLISHING ASIA, 54 UNIVERSITY ST, PO BOX 378, CARLTON, AUSTRALIA, VICTORIA, 3053

8. BIOLOGICAL PSYCHIATRY
Semimonthly
ISSN: 0006-3223
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

9. BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0007-1250
ROYAL COLLEGE OF PSYCHIATRISTS, BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY 17 BELGRAVE SQUARE, LONDON, ENGLAND, SW1X 8PG

10. CANADIAN JOURNAL OF PSYCHIATRY-REVUE CANADIENNE DE PSYCHIATRIE
Monthly
ISSN: 0706-7437
CANADIAN PSYCHIATRIC ASSOC, 260-441 MACLAREN ST, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K2H 2P3

11. COMPREHENSIVE PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0010-440X
W B SAUNDERS CO, INDEPENDENCE SQUARE WEST CURTIS CENTER, STE 300, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3399

12. DEMENTIA AND GERIATRIC COGNITIVE DISORDERS
Bimonthly
ISSN: 1420-8008
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

13. DEPRESSION AND ANXIETY
Bimonthly
ISSN: 1091-4269
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

14. DRUG AND ALCOHOL DEPENDENCE
Monthly
ISSN: 0376-8716
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

15. EUROPEAN ARCHIVES OF PSYCHIATRY AND CLINICAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0940-1334
DR DIETRICH STEINKOPFF VERLAG, PO BOX 10 04 62, DARMSTADT, GERMANY, D-64204

16. EUROPEAN NEUROPSYCHOPHARMACOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0924-977X
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

17. FORTSCHRITTE DER NEUROLOGIE PSYCHIATRIE
Monthly
ISSN: 0720-4299
GEORG THIEME VERLAG KG, RUDIGERSTR 14, STUTTGART, GERMANY, D-70469

18. GENERAL HOSPITAL PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0163-8343
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

19. HUMAN PSYCHOPHARMACOLOGY-CLINICAL AND EXPERIMENTAL
Bimonthly

ISSN: 0885-6222
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

20. INTERNATIONAL CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0268-1315
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

21. JOURNAL OF AFFECTIVE DISORDERS
Monthly
ISSN: 0165-0327
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

22. JOURNAL OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOPHARMACOLOGY
Quarterly
ISSN: 1044-5463
MARY ANN LIEBERT INC PUBL, 2 MADISON AVENUE, LARCHMONT, USA, NY, 10538

23. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0160-6689
PHYSICIANS POSTGRADUATE PRESS, PO BOX 240008, MEMPHIS, USA, TN, 38124

24. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0271-0749
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

25. JOURNAL OF GERIATRIC PSYCHIATRY AND NEUROLOGY
Quarterly
ISSN: 0891-9887
B C DECKER INC, 20 HUGHSON ST SOUTH, PO BOX 620, L C D 1, HAMILTON, CANADA, ONTARIO, L8N 3K7

26. JOURNAL OF INTELLECTUAL DISABILITY RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0964-2633
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

27. JOURNAL OF NERVOUS AND MENTAL DISEASE
Monthly
ISSN: 0022-3018
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

28. JOURNAL OF NEUROLOGY NEUROSURGERY AND PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0022-3050
B M J PUBLISHING GROUP, BRITISH MED ASSOC HOUSE, TAVISTOCK SQUARE, LONDON, ENGLAND, WC1H 9JR

29. JOURNAL OF NEUROPSYCHIATRY AND CLINICAL NEUROSCIENCES
Quarterly
ISSN: 0895-0172
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

30. JOURNAL OF PSYCHIATRIC RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0022-3956
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

31. JOURNAL OF PSYCHOPHARMACOLOGY
Quarterly
ISSN: 0269-8811
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

32. JOURNAL OF PSYCHOSOMATIC RESEARCH
Monthly
ISSN: 0022-3999
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLING-

TON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

33. JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0890-8567
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

34. JOURNAL OF THE INTERNATIONAL NEUROPSYCHOLOGICAL SOCIETY
Bimonthly
ISSN: 1355-6177
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

35. MOLECULAR PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 1359-4184
NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

36. NERVENARZT
Monthly
ISSN: 0028-2804
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

37. NEUROPSYCHOBIOLOGY
Quarterly
ISSN: 0302-282X
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

38. NEUROPSYCHOPHARMACOLOGY
Monthly
ISSN: 0893-133X
NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

39. PHARMACOPSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0176-3679
GEORG THIEME VERLAG KG, RUDIGER-STR 14, STUTTGART, GERMANY, D-70469

40. PROGRESS IN NEURO-PSYCHOPHARMACOLOGY & BIOLOGICAL PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0278-5846
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

41. PSYCHIATRIC SERVICES
Monthly
ISSN: 1075-2730
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

42. PSYCHIATRY RESEARCH
Monthly
ISSN: 0165-1781
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

43. PSYCHIATRY RESEARCH-NEUROIMAGING
Bimonthly
ISSN: 0925-4927
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

44. PSYCHIATRY-INTERPERSONAL AND BIOLOGICAL PROCESSES
Quarterly
ISSN: 0033-2747
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

45. PSYCHOLOGICAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-2917
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

46. PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY-THEORY RESEARCH AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 1476-0835
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST AN-

DREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

47. PSYCHOPATHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0254-4962
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

48. PSYCHOPHARMACOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0033-3158
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

49. PSYCHOSOMATIC MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-3174
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

50. PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3182
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

51. PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3190
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

52. SCHIZOPHRENIA BULLETIN
Quarterly
ISSN: 0586-7614
US GOVERNMENT PRINTING OFFICE, SUPERINTENDENT DOCUMENTS, WASHINGTON, USA, DC, 20402-9325

53. SCHIZOPHRENIA RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0920-9964
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

54. SLEEP
Bimonthly
ISSN: 0161-8105
AMER ACADEMY SLEEP MEDICINE, ONE WESTBROOK CORPORATE CENTER STE 920, WESTCHESTER, USA, IL, 60154

55. SUBSTANCE USE & MISUSE
Monthly
ISSN: 1082-6084
MARCEL DEKKER INC, 270 MADISON AVE, NEW YORK, USA, NY, 10016

56. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1438-3608
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

Science Citation Index-NEUROSCIENCES

JOURNAL LIST

Total Journals: 130

1. ACTA NEUROPATHOLOGICA
Monthly
ISSN: 0001-6322
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

2. ADVANCES IN PAIN RESEARCH AND THERAPY
Annual
ISSN: 0146-0722
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

3. ANNALS OF NEUROLOGY
Monthly
ISSN: 0364-5134
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

4. ANNUAL REVIEW OF NEUROSCIENCE
Annual
ISSN: 0147-006X
ANNUAL REVIEWS, 4139 EL CAMINO WAY, PO BOX 10139, PALO ALTO, USA, CA, 94303-0139

5. ARCHIVES ITALIENNES DE BIOLOGIE
Quarterly
ISSN: 0003-9829
UNIV PISA, LUNGARNO A PACINOTTI 43, PISA, ITALY, 56100

6. AUDIOLOGY AND NEURO-OTOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1420-3030
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

7. AUTONOMIC NEUROSCIENCE-BASIC & CLINICAL
Monthly
ISSN: 1566-0702
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

8. BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES
Bimonthly
ISSN: 0140-525X
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

9. BEHAVIORAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0735-7044
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

10. BEHAVIOURAL BRAIN RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0166-4328
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

11. BEHAVIOURAL PHARMACOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0955-8810
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

12. BIOLOGICAL CYBERNETICS
Monthly
ISSN: 0340-1200
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

13. BIOLOGICAL PSYCHIATRY
Semimonthly
ISSN: 0006-3223
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

14. BRAIN
Monthly
ISSN: 0006-8950
OXFORD UNIV PRESS, GREAT CLARENDON ST, OXFORD, ENGLAND, OX2 6DP

15. BRAIN AND COGNITION
Monthly
ISSN: 0278-2626
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

16. BRAIN AND LANGUAGE
Monthly
ISSN: 0093-934X
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

17. BRAIN BEHAVIOR AND EVOLUTION
Monthly
ISSN: 0006-8977
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

18. BRAIN BEHAVIOR AND IMMUNITY
Bimonthly
ISSN: 0889-1591
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

19. BRAIN PATHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1015-6305
INT SOC NEUROPATHOLOGY, UCLA MEDICAL CENTER, SECTION NEUROPATHOLGY, C H S 18-126, LOS ANGELES, USA, CA, 90095-1732

20. BRAIN RESEARCH
Weekly

ISSN: 0006-8993
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

21. BRAIN RESEARCH BULLETIN
Semimonthly
ISSN: 0361-9230
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

22. BRAIN RESEARCH REVIEWS
Monthly
ISSN: 0165-0173
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

23. CELLULAR AND MOLECULAR NEUROBIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0272-4340
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

24. CEPHALALGIA
Monthly
ISSN: 0333-1024
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

25. CEREBRAL CORTEX
Monthly
ISSN: 1047-3211
OXFORD UNIV PRESS INC, JOURNALS DEPT, 2001 EVANS RD, CARY, USA, NC, 27513

26. CHEMICAL SENSES
Bimonthly
ISSN: 0379-864X
OXFORD UNIV PRESS, GREAT CLARENDON ST, OXFORD, ENGLAND, OX2 6DP

27. CLINICAL AUTONOMIC RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0959-9851
DR DIETRICH STEINKOPFF VERLAG, PO BOX 10 04 62, DARMSTADT, GERMANY, D-64204

28. CLINICAL NEUROPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 1388-2457
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

29. CNS DRUGS
Monthly
ISSN: 1172-7047
ADIS INTERNATIONAL LTD, 41 CENTORIAN DR, PRIVATE BAG 65901, MAIRANGI BAY, AUCKLAND, NEW ZEALAND, 10

30. COGNITIVE BRAIN RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0926-6410
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

31. CORTEX
Bimonthly
ISSN: 0010-9452
MASSON DIVISIONE PERIODICI, VIA FRATELLI BRESSAN 2, MILAN, ITALY, 20126

32. CURRENT OPINION IN NEUROBIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0959-4388
CURRENT BIOLOGY LTD, 84 THEOBALDS RD, LONDON, ENGLAND, WC1X 8RR

33. CURRENT OPINION IN NEUROLOGY
Bimonthly
ISSN: 1350-7540
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

34. DEVELOPMENTAL BRAIN RESEARCH
Monthly
ISSN: 0165-3806
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

35. DEVELOPMENTAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0378-5866

KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

36. EUROPEAN JOURNAL OF NEUROSCIENCE
Semimonthly
ISSN: 0953-816X
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

37. EUROPEAN NEUROLOGY
Bimonthly
ISSN: 0014-3022
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

38. EUROPEAN NEUROPSYCHOPHARMACOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0924-977X
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

39. EXPERIMENTAL BRAIN RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0014-4819
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

40. EXPERIMENTAL NEUROLOGY
Monthly
ISSN: 0014-4886
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

41. FRONTIERS IN NEUROENDOCRINOLOGY
Quarterly
ISSN: 0091-3022
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

42. GAIT & POSTURE
Bimonthly
ISSN: 0966-6362
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

43. GLIA
Monthly
ISSN: 0894-1491
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

44. HEARING RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0378-5955
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

45. HIPPOCAMPUS
Bimonthly
ISSN: 1050-9631
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

46. HUMAN MOVEMENT SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0167-9457
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

47. INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0736-5748
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

48. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0167-8760
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

49. INTERNATIONAL REVIEW OF NEUROBIOLOGY
Annual
ISSN: 0074-7742
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

50. JOURNAL OF CEREBRAL BLOOD FLOW AND

METABOLISM
Monthly
ISSN: 0271-678X
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

51. JOURNAL OF CHEMICAL NEUROANATOMY
Bimonthly
ISSN: 0891-0618
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

52. JOURNAL OF COGNITIVE NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0898-929X
M I T PRESS, FIVE CAMBRIDGE CENTER, CAMBRIDGE, USA, MA, 02142

53. JOURNAL OF COMPARATIVE NEUROLOGY
Weekly
ISSN: 0021-9967
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

54. JOURNAL OF COMPARATIVE PHYSIOLOGY A-NEUROETHOLOGY SENSORY NEURAL AND BEHAVIORAL PHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0340-7594
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

55. JOURNAL OF COMPUTATIONAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0929-5313
KLUWER ACADEMIC PUBL, VAN GODEWIJCKSTRAAT 30, DORDRECHT, NETHERLANDS, 3311 GZ

56. JOURNAL OF ELECTROMYOGRAPHY AND KINESIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1050-6411
ELSEVIER SCI LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX5 1GB

57. JOURNAL OF MOLECULAR NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0895-8696
HUMANA PRESS INC, 999 RIVERVIEW DRIVE SUITE 208, TOTOWA, USA, NJ, 07512

58. JOURNAL OF MOTOR BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0022-2895
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

59. JOURNAL OF NEURAL TRANSMISSION
Monthly
ISSN: 0300-9564
SPRINGER-VERLAG WIEN, SACHSENPLATZ 4-6, PO BOX 89, VIENNA, AUSTRIA, A-1201

60. JOURNAL OF NEURAL TRANSMISSION-SUPPLEMENT
Irregular
ISSN: 0303-6995
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

61. JOURNAL OF NEUROBIOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0022-3034
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

62. JOURNAL OF NEUROCHEMISTRY
Semimonthly
ISSN: 0022-3042
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

63. JOURNAL OF NEUROCYTOLOGY
Monthly
ISSN: 0300-4864
KLUWER ACADEMIC PUBL, VAN GODEWIJCKSTRAAT 30, DORDRECHT, NETHERLANDS, 3311 GZ

64. JOURNAL OF NEUROENDOCRINOLOGY
Bimonthly

ISSN: 0953-8194
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

65. JOURNAL OF NEUROGENETICS
Quarterly
ISSN: 0167-7063
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

66. JOURNAL OF NEUROIMMUNOLOGY
Monthly
ISSN: 0165-5728
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

67. JOURNAL OF NEUROPATHOLOGY AND EXPERIMENTAL NEUROLOGY
Monthly
ISSN: 0022-3069
AMER ASSN NEUROPATHOLOGISTS INC, 1041 NEW HAMPSHIRE ST, LAWRENCE, USA, KS, 66044

68. JOURNAL OF NEUROPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0022-3077
AMER PHYSIOLOGICAL SOC, 9650 ROCKVILLE PIKE, BETHESDA, USA, MD, 20814

69. JOURNAL OF NEUROPSYCHIATRY AND CLINICAL NEUROSCIENCES
Quarterly
ISSN: 0895-0172
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

70. JOURNAL OF NEUROSCIENCE
Weekly
ISSN: 0270-6474
SOC NEUROSCIENCE, 11 DUPONT CIRCLE, NW, STE 500, WASHINGTON, USA, DC, 20036

71. JOURNAL OF NEUROSCIENCE METHODS
Semimonthly
ISSN: 0165-0270
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

72. JOURNAL OF NEUROSCIENCE RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0360-4012
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

73. JOURNAL OF NEUROTRAUMA
Monthly
ISSN: 0897-7151
MARY ANN LIEBERT INC PUBL, 2 MADISON AVENUE, LARCHMONT, USA, NY, 10538

74. JOURNAL OF PHYSIOLOGY-PARIS
Bimonthly
ISSN: 0928-4257
EDITIONS SCIENTIFIQUES MEDICALES ELSEVIER, 23 RUE LINOIS, PARIS, FRANCE, 75724

75. JOURNAL OF PINEAL RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0742-3098
BLACKWELL MUNKSGAARD, 35 NORRE SOGADE, PO BOX 2148, COPENHAGEN, DENMARK, DK-1016

76. JOURNAL OF PSYCHOPHARMACOLOGY
Quarterly
ISSN: 0269-8811
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

77. JOURNAL OF SLEEP RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0962-1105
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

78. JOURNAL OF THE NEUROLOGICAL SCIENCES
Semimonthly
ISSN: 0022-510X
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AM-

STERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

79. LEARNING & MEMORY
Bimonthly
ISSN: 1072-0502
COLD SPRING HARBOR LAB PRESS, PUBLICATIONS DEPT, 500 SUNNYSIDE BLVD, WOODBURY, USA, NY, 11797-2924

80. METABOLIC BRAIN DISEASE
Quarterly
ISSN: 0885-7490
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

81. MOLECULAR AND CELLULAR NEUROSCIENCE
Monthly
ISSN: 1044-7431
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

82. MOLECULAR BRAIN RESEARCH
Monthly
ISSN: 0169-328X
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

83. MOLECULAR NEUROBIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0893-7648
HUMANA PRESS INC, 999 RIVERVIEW DRIVE SUITE 208, TOTOWA, USA, NJ, 07512

84. MOLECULAR PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 1359-4184
NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

85. MUSCLE & NERVE
Monthly
ISSN: 0148-639X
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

86. NATURE NEUROSCIENCE
Monthly
ISSN: 1097-6256
NATURE PUBLISHING GROUP, 345 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1707

87. NATURE REVIEWS NEUROSCIENCE
Monthly
ISSN: 1471-0048
NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

88. NETWORK-COMPUTATION IN NEURAL SYSTEMS
Quarterly
ISSN: 0954-898X
IOP PUBLISHING LTD, DIRAC HOUSE, TEMPLE BACK, BRISTOL, ENGLAND, BS1 6BE

89. NEUROBIOLOGY OF AGING
Bimonthly
ISSN: 0197-4580
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

90. NEUROBIOLOGY OF DISEASE
Bimonthly
ISSN: 0969-9961
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

91. NEUROBIOLOGY OF LEARNING AND MEMORY
Bimonthly
ISSN: 1074-7427
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

92. NEUROCHEMICAL RESEARCH
Monthly
ISSN: 0364-3190
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

93. NEUROCHEMISTRY INTERNATIONAL
Monthly

ISSN: 0197-0186
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

94. NEUROENDOCRINOLOGY
Monthly
ISSN: 0028-3835
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

95. NEUROGASTROENTEROLOGY AND MOTILITY
Bimonthly
ISSN: 1350-1925
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

96. NEUROIMAGE
Monthly
ISSN: 1053-8119
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

97. NEUROIMMUNOMODULATION
Bimonthly
ISSN: 1021-7401
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

98. NEUROLOGICAL SCIENCES
Bimonthly
ISSN: 1590-1874
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

99. NEUROMUSCULAR DISORDERS
Monthly
ISSN: 0960-8966
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

100. NEURON
Monthly
ISSN: 0896-6273
CELL PRESS, 1100 MASSACHUSETTS AVE, CAMBRIDGE, USA, MA, 02138

101. NEUROPATHOLOGY AND APPLIED NEUROBIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0305-1846
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

102. NEUROPEPTIDES
Bimonthly
ISSN: 0143-4179
CHURCHILL LIVINGSTONE, JOURNAL PRODUCTION DEPT, ROBERT STEVENSON HOUSE, 1-3 BAXTERS PLACE, LEITH WALK, EDINBURGH, SCOTLAND, MIDLOTHIAN, EH1 3AF

103. NEUROPHARMACOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0028-3908
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

104. NEUROPSYCHOBIOLOGY
Quarterly
ISSN: 0302-282X
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

105. NEUROPSYCHOLOGIA
Monthly
ISSN: 0028-3932
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

106. NEUROPSYCHOPHARMACOLOGY
Monthly
ISSN: 0893-133X
NATURE PUBLISHING GROUP, MACMILLAN BUILDING, 4 CRINAN ST, LONDON, ENGLAND, N1 9XW

107. NEUROREPORT
Semimonthly
ISSN: 0959-4965
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA,

19106-3621

108. NEUROSCIENCE
Semimonthly
ISSN: 0306-4522
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

109. NEUROSCIENCE AND BIOBEHAVIORAL REVIEWS
Bimonthly
ISSN: 0149-7634
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

110. NEUROSCIENCE LETTERS
Weekly
ISSN: 0304-3940
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

111. NEUROSCIENCE RESEARCH
Monthly
ISSN: 0168-0102
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

112. NEUROSCIENCE RESEARCH COMMUNICATIONS
Bimonthly
ISSN: 0893-6609
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

113. NEUROTOXICOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0161-813X
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

114. NEUROTOXICOLOGY AND TERATOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0892-0362
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

115. PAIN
Monthly
ISSN: 0304-3959
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

116. PHARMACOLOGY BIOCHEMISTRY AND BEHAVIOR
Monthly
ISSN: 0091-3057
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

117. PROGRESS IN BRAIN RESEARCH
Semiannual
ISSN: 0079-6123
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

118. PROGRESS IN NEURO-PSYCHOPHARMACOLOGY & BIOLOGICAL PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0278-5846
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

119. PROGRESS IN NEUROBIOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0301-0082
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

120. PSYCHONEUROENDOCRINOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0306-4530
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

121. PSYCHOPHARMACOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0033-3158
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

122. RESTORATIVE NEUROLOGY AND NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0922-6028
IOS PRESS, NIEUWE HEMWEG 6B, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1013 BG

123. SEIZURE-EUROPEAN JOURNAL OF EPILEPSY
Bimonthly
ISSN: 1059-1311
W B SAUNDERS CO LTD, 32 JAMESTOWN RD, LONDON, ENGLAND, NW1 7BY

124. SOMATOSENSORY AND MOTOR RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0899-0220
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

125. SYNAPSE
Monthly
ISSN: 0887-4476
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

126. TRENDS IN COGNITIVE SCIENCES
Monthly
ISSN: 1364-6613
ELSEVIER SCIENCE LONDON, 84 THEOBALDS RD, LONDON, ENGLAND, WC1X 8RR

127. TRENDS IN NEUROSCIENCES
Monthly
ISSN: 0166-2236
ELSEVIER SCIENCE LONDON, 84 THEOBALDS RD, LONDON, ENGLAND, WC1X 8RR

128. VISION RESEARCH
Biweekly
ISSN: 0042-6989
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

129. VISUAL NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0952-5238
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

130. ZHURNAL VYSSHEI NERVNOI DEYATELNOSTI IMENI I P PAVLOVA
Bimonthly
ISSN: 0044-4677
MEZHDUNARODNAYA KNIGA, 39 DIMITROVA UL., MOSCOW, RUSSIA, 113095

Science Citation Index-NEUROIMAGING

JOURNAL LIST

Total Journals: 5

1. AMERICAN JOURNAL OF NEURORADIOLOGY
Monthly
ISSN: 0195-6108
AMER SOC NEURORADIOLOGY, 2210 MIDWEST RD, OAK BROOK, USA, IL, 60521

2. COGNITIVE BRAIN RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0926-6410
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

3. NEUROIMAGE
Monthly
ISSN: 1053-8119
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

4. NEURORADIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0028-3940
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

5. PSYCHIATRY RESEARCH-NEUROIMAGING
Bimonthly
ISSN: 0925-4927
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON

INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY

JOURNAL LIST

Total Journals: 1

1. INTERNATIONAL REVIEW OF RESEARCH IN MENTAL RETARDATION
   Annual
   ISSN: 0074-7750
   ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

Social Sciences Citation Index-PSYCHIATRY

JOURNAL LIST

Total Journals: 77

1. ACADEMIC PSYCHIATRY
   Quarterly
   ISSN: 1042-9670
   AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

2. ACTA PSYCHIATRICA SCANDINAVICA
   Monthly
   ISSN: 0001-690X
   BLACKWELL MUNKSGAARD, 35 NORRE SOGADE, PO BOX 2148, COPENHAGEN, DENMARK, DK-1016

3. ADOLESCENT PSYCHIATRY
   Annual
   ISSN: 0065-2008
   UNIV CHICAGO PRESS, 1427 E 60TH ST, CHICAGO, USA, IL, 60637-2954

4. AMERICAN JOURNAL OF GERIATRIC PSYCHIATRY
   Quarterly
   ISSN: 1064-7481
   AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

5. AMERICAN JOURNAL OF ORTHOPSYCHIATRY
   Quarterly
   ISSN: 0002-9432
   AMER ORTHOPSYCHIATRIC ASSOC, 330 SEVENTH AVE, 18TH FL, NEW YORK, USA, NY, 10001

6. AMERICAN JOURNAL OF PSYCHIATRY
   Monthly
   ISSN: 0002-953X
   AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

7. ANXIETY STRESS AND COPING
   Quarterly
   ISSN: 1061-5806
   TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

8. ARCHIVES OF GENERAL PSYCHIATRY
   Monthly
   ISSN: 0003-990X
   AMER MEDICAL ASSOC, 515 N STATE ST, CHICAGO, USA, IL, 60610

9. ARCHIVES OF PSYCHIATRIC NURSING
   Bimonthly
   ISSN: 0883-9417
   W B SAUNDERS CO, INDEPENDENCE SQUARE WEST CURTIS CENTER, STE 300, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3399

10. AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND JOURNAL OF PSYCHIATRY
    Bimonthly
    ISSN: 0004-8674
    BLACKWELL PUBLISHING ASIA, 54 UNIVERSITY ST, PO BOX 378, CARLTON, AUSTRALIA, VICTORIA, 3053

11. BEHAVIORAL MEDICINE
    Quarterly
    ISSN: 0896-4289
    HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

12. BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY
    Monthly
    ISSN: 0007-1250
    ROYAL COLLEGE OF PSYCHIATRISTS,

BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY 17 BELGRAVE SQUARE, LONDON, ENGLAND, SW1X 8PG

13. BULLETIN OF THE MENNINGER CLINIC
Quarterly
ISSN: 0025-9284
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

14. CANADIAN JOURNAL OF PSYCHIATRY-REVUE CANADIENNE DE PSYCHIATRIE
Monthly
ISSN: 0706-7437
CANADIAN PSYCHIATRIC ASSOC, 260-441 MACLAREN ST, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K2H 2P3

15. CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRIC CLINICS OF NORTH AMERICA
Quarterly
ISSN: 1056-4993
W B SAUNDERS CO, INDEPENDENCE SQUARE WEST CURTIS CENTER, STE 300, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3399

16. CHILD PSYCHIATRY & HUMAN DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0009-398X
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

17. COMMUNITY MENTAL HEALTH JOURNAL
Bimonthly
ISSN: 0010-3853
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

18. COMPREHENSIVE PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0010-440X
W B SAUNDERS CO, INDEPENDENCE SQUARE WEST CURTIS CENTER, STE 300, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3399

19. CONTEMPORARY PSYCHOANALYSIS
Quarterly
ISSN: 0010-7530
WILLIAM ALANSON WHITE INST, 20 WEST 74TH STREET, NEW YORK, USA, NY, 10023

20. CULTURE MEDICINE AND PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0165-005X
KLUWER ACADEMIC PUBL, VAN GODEWIJCKSTRAAT 30, DORDRECHT, NETHERLANDS, 3311 GZ

21. CURRENT OPINION IN PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0951-7367
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

22. DEPRESSION AND ANXIETY
Bimonthly
ISSN: 1091-4269
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

23. DYNAMISCHE PSYCHIATRIE
Tri-annual
ISSN: 0012-740X
PINEL-VERLAG FUR HUMANISTISCHE PSYCH PHILOS, KANTSTRASSE 120/121, BERLIN, GERMANY, D-10625

24. EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 1018-8827
DR DIETRICH STEINKOPFF VERLAG, PO BOX 10 04 62, DARMSTADT, GERMANY, D-64204

25. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0213-6163
EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHIATRY, PO BOX 6029, SARAGOOSE, SPAIN, 50080

26. EUROPEAN PSYCHIATRY

Bimonthly
ISSN: 0924-9338
EDITIONS SCIENTIFIQUES MEDICALES ELSEVIER, 23 RUE LINOIS, PARIS, FRANCE, 75724

27. EVOLUTION PSYCHIATRIQUE
Quarterly
ISSN: 0014-3855
EDITIONS SCIENTIFIQUES MEDICALES ELSEVIER, 23 RUE LINOIS, PARIS, FRANCE, 75724

28. GENERAL HOSPITAL PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0163-8343
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

29. HARVARD REVIEW OF PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 1067-3229
BRUNNER-ROUTLEDGE, 325 CHESTNUT ST, 8TH FL, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

30. HISTORY OF PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0957-154X
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

31. INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND EXPERIMENTAL HYPNOSIS
Quarterly
ISSN: 0020-7144
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

32. INTERNATIONAL JOURNAL OF EATING DISORDERS
Bimonthly
ISSN: 0276-3478
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

33. INTERNATIONAL JOURNAL OF GERIATRIC PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0885-6230
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

34. INTERNATIONAL JOURNAL OF LAW AND PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0160-2527
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

35. INTERNATIONAL JOURNAL OF METHODS IN PSYCHIATRIC RESEARCH
Quarterly
ISSN: 1049-8931
WHURR PUBLISHERS LTD, 19B COMPTON TERRACE, LONDON, ENGLAND, N1 2UN

36. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHIATRY IN MEDICINE
Quarterly
ISSN: 0091-2174
BAYWOOD PUBL CO INC, 26 AUSTIN AVE, AMITYVILLE, USA, NY, 11701

37. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0020-7640
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

38. INTERNATIONAL REVIEW OF PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0954-0261
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BASINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

39. ISRAEL JOURNAL OF PSYCHIATRY AND RELATED SCIENCES
Quarterly
ISSN: 0333-7308
GEFEN PUBLISHING HOUSE LTD, PO BOX 36004, JERUSALEM, ISRAEL, 91360

40. JOURNAL OF AFFECTIVE DISORDERS
Monthly

ISSN: 0165-0327
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

41. JOURNAL OF ANXIETY DISORDERS
Bimonthly
ISSN: 0887-6185
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

42. JOURNAL OF BEHAVIOR THERAPY AND EXPERIMENTAL PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0005-7916
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

43. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY AND ALLIED DISCIPLINES
Bimonthly
ISSN: 0021-9630
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

44. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0160-6689
PHYSICIANS POSTGRADUATE PRESS, PO BOX 240008, MEMPHIS, USA, TN, 38124

45. JOURNAL OF ECT
Quarterly
ISSN: 1095-0680
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

46. JOURNAL OF FORENSIC PSYCHIATRY & PSYCHOLOGY
Tri-annual
ISSN: 1478-9949
ROUTLEDGE TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXFORDSHIRE, OX14 4RN

47. JOURNAL OF NERVOUS AND MENTAL DISEASE
Monthly
ISSN: 0022-3018
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

48. JOURNAL OF PERSONALITY DISORDERS
Quarterly
ISSN: 0885-579X
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

49. JOURNAL OF PSYCHIATRIC RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0022-3956
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

50. JOURNAL OF PSYCHIATRY & NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 1180-4882
CANADIAN MEDICAL ASSOCIATION, 1867 ALTA VISTA DR, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K1G 3Y6

51. JOURNAL OF PSYCHOSOMATIC RESEARCH
Monthly
ISSN: 0022-3999
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

52. JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0890-8567
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

53. JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF PSYCHIATRY AND THE LAW
Quarterly
ISSN: 1093-6793
AMER ACAD PSYCHIATRY LAW, ONE REGENCY DR, PO BOX 30, BLOOMFIELD, USA, CT, 06002

54. JOURNAL OF THE AMERICAN PSYCHOANALYTIC ASSOCIATION
Quarterly
ISSN: 0003-0651
AMER PSYCHOANALYTIC ASSOC, 101 WEST STREET, HILLSDALE, USA, NJ, 07642

55. JOURNAL OF TRAUMATIC STRESS
Quarterly
ISSN: 0894-9867
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

56. NORDIC JOURNAL OF PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 0803-9488
TAYLOR & FRANCIS AS, CORT ADELERSGT 17, PO BOX 2562, SOLLI, OSLO, NORWAY, 0202

57. PERSPECTIVES IN PSYCHIATRIC CARE
Quarterly
ISSN: 0031-5990
NURSECOM INC, 1211 LOCUST ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19107

58. PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE
Monthly
ISSN: 0032-7034
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

59. PSYCHIATRIC ANNALS
Monthly
ISSN: 0048-5713
SLACK INC, 6900 GROVE RD, THOROFARE, USA, NJ, 08086

60. PSYCHIATRIC CLINICS OF NORTH AMERICA
Quarterly
ISSN: 0193-953X
W B SAUNDERS CO, INDEPENDENCE SQUARE WEST CURTIS CENTER, STE 300, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3399

61. PSYCHIATRIC QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0033-2720
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

62. PSYCHIATRIC REHABILITATION JOURNAL
Quarterly
ISSN: 1095-158X
CENTER PSYCHIATRIC REHABILITATION, BOSTON UNIV, 930 COMMONWEALTH AVE, BOSTON, USA, MA, 02215

63. PSYCHIATRISCHE PRAXIS
Bimonthly
ISSN: 0303-4259
GEORG THIEME VERLAG KG, RUDIGER-STR 14, STUTTGART, GERMANY, D-70469

64. PSYCHIATRY RESEARCH
Monthly
ISSN: 0165-1781
ELSEVIER SCI IRELAND LTD, CUSTOMER RELATIONS MANAGER, BAY 15, SHANNON INDUSTRIAL ESTATE CO, CLARE, IRELAND

65. PSYCHIATRY-INTERPERSONAL AND BIOLOGICAL PROCESSES
Quarterly
ISSN: 0033-2747
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

66. PSYCHOLOGICAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-2917
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

67. PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY-THEORY RESEARCH AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 1476-0835
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

68. PSYCHOPATHOLOGY

Bimonthly
ISSN: 0254-4962
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

69. PSYCHOSOMATIC MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-3174
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

70. PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3182
AMER PSYCHIATRIC PRESS, INC, 1000 WILSON BOULEVARD, STE 1825, ARLINGTON, USA, VA, 22209-3901

71. SALUD MENTAL
Quarterly
ISSN: 0185-3325
INST MEX PSIQUIATRIA, CALZ MEXICO-XOCHIMILCO # 101, MEXICO CITY, MEXICO, 22 DF

72. SCHIZOPHRENIA BULLETIN
Quarterly
ISSN: 0586-7614
US GOVERNMENT PRINTING OFFICE, SUPERINTENDENT DOCUMENTS, WASHINGTON, USA, DC, 20402-9325

73. SCHIZOPHRENIA RESEARCH
Semimonthly
ISSN: 0920-9964
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

74. SOCIAL PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC EPIDEMIOLOGY
Monthly
ISSN: 0933-7954
DR DIETRICH STEINKOPFF VERLAG, PO BOX 10 04 62, DARMSTADT, GERMANY, D-64204

75. STRESS AND HEALTH
Bimonthly
ISSN: 1532-3005
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

76. SUICIDE AND LIFE-THREATENING BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0363-0234
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

77. ZEITSCHRIFT FUR KINDER-UND JUGENDPSYCHIATRIE UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1422-4917
VERLAG HANS HUBER, LANGGASS-STRASSE 76, BERN 9, SWITZERLAND, CH-3000

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, APPLIED

JOURNAL LIST

Total Journals: 49

1. APPLIED & PREVENTIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0962-1849
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

2. APPLIED PSYCHOLOGY-AN INTERNATIONAL REVIEW-PSYCHOLOGIE APPLIQUEE-REVUE INTERNATIONALE
Quarterly
ISSN: 0269-994X
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

3. BEHAVIORAL SCIENCES & THE LAW
Bimonthly
ISSN: 0735-3936
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

4. BRITISH JOURNAL OF GUIDANCE & COUNSELLING
Quarterly
ISSN: 0306-9885
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BA-

SINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

5. CAREER DEVELOPMENT QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0889-4019
NATL CAREER DEVELOPMENT ASSOC, 4700 REED RD, STE M, COLUMBUS, USA, OH, 43220

6. COUNSELING PSYCHOLOGIST
Bimonthly
ISSN: 0011-0000
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

7. CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 1094-9313
MARY ANN LIEBERT INC PUBL, 2 MADISON AVENUE, LARCHMONT, USA, NY, 10538

8. ERGONOMICS
Monthly
ISSN: 0014-0139
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

9. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Tri-annual
ISSN: 1015-5759
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

10. GROUP & ORGANIZATION MANAGEMENT
Quarterly
ISSN: 1059-6011
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

11. HUMAN FACTORS
Quarterly
ISSN: 0018-7208
HUMAN FACTORS SOC, BOX 1369, SANTA MONICA, USA, CA, 90406

12. HUMAN PERFORMANCE
Quarterly
ISSN: 0895-9285
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

13. HUMAN RESOURCE MANAGEMENT
Quarterly
ISSN: 0090-4848
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

14. INTERNATIONAL JOURNAL OF AVIATION PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1050-8414
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

15. INTERNATIONAL JOURNAL OF OFFENDER THERAPY AND COMPARATIVE CRIMINOLOGY
Tri-annual
ISSN: 0306-624X
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

16. INTERNATIONAL JOURNAL OF SELECTION AND ASSESSMENT
Irregular
ISSN: 0965-075X
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

17. JOURNAL OF APPLIED PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0021-9010
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

18. JOURNAL OF APPLIED SPORT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1041-3200
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

19. JOURNAL OF BEHAVIORAL DECISION MAKING
Bimonthly
ISSN: 0894-3257

JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

20. JOURNAL OF BUSINESS AND PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0889-3268
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

21. JOURNAL OF CAREER ASSESSMENT
Quarterly
ISSN: 1069-0727
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

22. JOURNAL OF CAREER DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0894-8453
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

23. JOURNAL OF COLLEGE STUDENT DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0021-9789
AMER COLLEGE PERSONNEL ASSOC, 1 DUPONT CIRCLE, STE 300, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1110

24. JOURNAL OF CONSUMER PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1057-7408
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

25. JOURNAL OF COUNSELING AND DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0748-9633
AMER COUNSELING ASSOC, 5999 STEVENSON AVE, ALEXANDRIA, USA, VA, 22304-3300

26. JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-0167
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

27. JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
Quarterly
ISSN: 0022-0655
NATL COUNC MEAS EDUC, 1230 17TH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036

28. JOURNAL OF EMPLOYMENT COUNSELING
Quarterly
ISSN: 0022-0787
AMER COUNSELING ASSOC, 5999 STEVENSON AVE, ALEXANDRIA, USA, VA, 22304-3300

29. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-APPLIED
Quarterly
ISSN: 1076-898X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

30. JOURNAL OF INTERPERSONAL VIOLENCE
Monthly
ISSN: 0886-2605
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

31. JOURNAL OF MULTICULTURAL COUNSELING AND DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0883-8534
AMER COUNSELING ASSOC, 5999 STEVENSON AVE, ALEXANDRIA, USA, VA, 22304-3300

32. JOURNAL OF OCCUPATIONAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0963-1798
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

33. JOURNAL OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOR
Bimonthly

ISSN: 0894-3796
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

34. JOURNAL OF ORGANIZATIONAL BEHAVIOR MANAGEMENT
Quarterly
ISSN: 0160-8061
HAWORTH PRESS INC, 10 ALICE ST, BINGHAMTON, USA, NY, 13904-1580

35. JOURNAL OF SPORT & EXERCISE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0895-2779
HUMAN KINETICS PUBL INC, 1607 N MARKET ST, CHAMPAIGN, USA, IL, 61820-2200

36. JOURNAL OF VOCATIONAL BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0001-8791
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

37. LEADERSHIP QUARTERLY
Bimonthly
ISSN: 1048-9843
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

38. MEASUREMENT AND EVALUATION IN COUNSELING AND DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0748-1756
AMER COUNSELING ASSOC, 5999 STEVENSON AVE, ALEXANDRIA, USA, VA, 22304-3300

39. MEDIA PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1521-3269
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

40. ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND HUMAN DECISION PROCESSES
Bimonthly
ISSN: 0749-5978
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

41. ORGANIZATIONAL DYNAMICS
Quarterly
ISSN: 0090-2616
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

42. PERSONNEL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0031-5826
PERSONNEL PSYCHOLOGY INC, 745 HASKINS ROAD, SUITE A, BOWLING GREEN, USA, OH, 43402

43. PERSONNEL REVIEW
Quarterly
ISSN: 0048-3486
EMERALD GROUP PUBLISHING LTD, 60/62 TOLLER LANE, BRADFORD, ENGLAND, W YORKSHIRE, BD8 9BY

44. PSYCHOLOGY & MARKETING
Bimonthly
ISSN: 0742-6046
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

45. RESEARCH QUARTERLY FOR EXERCISE AND SPORT
Quarterly
ISSN: 0270-1367
AMER ALLIANCE HEALTH PHYS EDUC REC & DANCE, 1900 ASSOCIATION DRIVE, RESTON, USA, VA, 22091

46. SPORT PSYCHOLOGIST
Quarterly
ISSN: 0888-4781
HUMAN KINETICS PUBL INC, 1607 N MARKET ST, CHAMPAIGN, USA, IL, 61820-2200

47. TRAVAIL HUMAIN
Quarterly
ISSN: 0041-1868

PRESSES UNIV FRANCE, DEPT DES REVUES 14, AVENUE DU BOIS-DE-L EPINE B P 90, EVRY CEDEX, FRANCE, 91003

48. WORK AND STRESS
Quarterly
ISSN: 0267-8373
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

49. ZEITSCHRIFT FUR ARBEITS-UND ORGANISATIONSPSYCHOLOGIE
Quarterly
ISSN: 0932-4089
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, BIOLOGICAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 15

1. BEHAVIORAL AND BRAIN SCIENCES
Bimonthly
ISSN: 0140-525X
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

2. BEHAVIOURAL PROCESSES
Monthly
ISSN: 0376-6357
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

3. BIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0301-0511
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

4. EVOLUTION AND HUMAN BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 1090-5138
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

5. EXPERIMENTAL AND CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY
Quarterly
ISSN: 1064-1297
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

6. INTEGRATIVE PHYSIOLOGICAL AND BEHAVIORAL SCIENCE
Quarterly
ISSN: 1053-881X
TRANSACTION PERIOD CONSORTIUM, RUTGERS UNIV, DEPT 8010, 35 BERRUE CIRCLE, PISCATAWAY, USA, NJ, 08854-8042

7. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0167-8760
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

8. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-ANIMAL BEHAVIOR PROCESSES
Quarterly
ISSN: 0097-7403
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

9. JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY
Quarterly
ISSN: 0269-8803
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

10. JOURNAL OF THE EXPERIMENTAL ANALYSIS OF BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0022-5002
SOC EXP ANALYSIS BEHAVIOR INC, INDIANA UNIV DEPT PSYCHOLOGY, BLOOMINGTON, USA, IN, 47405

11. LEARNING & BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 1543-4494
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

12. LEARNING AND MOTIVATION
Quarterly

ISSN: 0023-9690
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

13. PHYSIOLOGY & BEHAVIOR
Monthly
ISSN: 0031-9384
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

14. PSYCHOPHYSIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0048-5772
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

15. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY SECTION B-COMPARATIVE AND PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-4995
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, CLINICAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 86

1. ADDICTIVE BEHAVIORS
Bimonthly
ISSN: 0306-4603
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

2. ADVANCES IN CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0149-4732
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBLISHERS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

3. AMERICAN BEHAVIORAL SCIENTIST
Monthly
ISSN: 0002-7642
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

4. AMERICAN INDIAN AND ALASKA NATIVE MENTAL HEALTH RESEARCH
Tri-annual
ISSN: 0893-5394
UNIVERSITY PRESS COLORADO, PO BOX 849, NIWOT, USA, CO, 80544

5. AMERICAN JOURNAL OF CLINICAL HYPNOSIS
Tri-annual
ISSN: 0002-9157
AMER SOC CLINICAL HYPNOSIS, 33 W GRAND AVE, STE 402, CHICAGO, USA, IL, 60610

6. AMERICAN JOURNAL OF DRUG AND ALCOHOL ABUSE
Quarterly
ISSN: 0095-2990
MARCEL DEKKER INC, 270 MADISON AVE, NEW YORK, USA, NY, 10016

7. AMERICAN JOURNAL OF FAMILY THERAPY
Quarterly
ISSN: 0192-6187
BRUNNER-ROUTLEDGE, 325 CHESTNUT ST, 8TH FL, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

8. APPLIED & PREVENTIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0962-1849
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

9. APPLIED PSYCHOPHYSIOLOGY AND BIOFEEDBACK
Quarterly
ISSN: 1090-0586
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

10. ARCHIVES OF CLINICAL NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0887-6177
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

11. ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0004-0002
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

12. ARTS IN PSYCHOTHERAPY
Bimonthly
ISSN: 0197-4556
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

13. ASSESSMENT
Quarterly
ISSN: 1073-1911
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

14. BEHAVIOR ANALYST
Semiannual
ISSN: 0738-6729
SOC ADVANCEMENT BEHAVIOR ANALYSIS, WESTERN MICHIGAN UNIV, 260 WOOD HALL, KALAMAZOO, USA, MI, 49008-5052

15. BEHAVIOR MODIFICATION
Quarterly
ISSN: 0145-4455
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

16. BEHAVIOR THERAPY
Quarterly
ISSN: 0005-7894
ASSOC ADV BEHAVIOR THERAPY, 305 7TH AVE # 16A, NEW YORK, USA, NY, 10001-6008

17. BEHAVIORAL DISORDERS
Quarterly
ISSN: 0198-7429
COUNCIL CHILDREN BEHAVIORAL DISORDERS, 1110 NORTH GLEBE RD, ARLINGTON, USA, VA, 22201-5704

18. BEHAVIORAL INTERVENTIONS
Quarterly
ISSN: 1072-0847
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

19. BEHAVIOUR CHANGE
Quarterly
ISSN: 0813-4839
AUSTRALIAN ACAD PRESS, 32 JEAYS ST, BOWEN HILLS, AUSTRALIA, QLD, 4006

20. BEHAVIOUR RESEARCH AND THERAPY
Monthly
ISSN: 0005-7967
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

21. BRITISH JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0144-6657
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

22. BRITISH JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1359-107X
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

23. CHILD & FAMILY BEHAVIOR THERAPY
Quarterly
ISSN: 0731-7107
HAWORTH PRESS INC, 10 ALICE ST, BINGHAMTON, USA, NY, 13904-1580

24. CLINICAL CHILD AND FAMILY PSYCHOLOGY REVIEW
Quarterly
ISSN: 1096-4037
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

25. CLINICAL NEUROPSYCHOLOGIST
Quarterly
ISSN: 0920-1637
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

26. CLINICAL PSYCHOLOGY & PSYCHOTHERAPY
Bimonthly
ISSN: 1063-3995
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

27. CLINICAL PSYCHOLOGY REVIEW
Bimonthly
ISSN: 0272-7358
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

28. CLINICAL PSYCHOLOGY-SCIENCE AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 0969-5893
OXFORD UNIV PRESS INC, JOURNALS DEPT, 2001 EVANS RD, CARY, USA, NC, 27513

29. COGNITIVE AND BEHAVIORAL PRACTICE
Semiannual
ISSN: 1077-7229
ASSOC ADV BEHAVIOR THERAPY, 305 7TH AVE # 16A, NEW YORK, USA, NY, 10001-6008

30. COGNITIVE THERAPY AND RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0147-5916
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

31. CONTEMPORARY FAMILY THERAPY
Quarterly
ISSN: 0892-2764
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

32. CRIMINAL JUSTICE AND BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0093-8548
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

33. DEPRESSION AND ANXIETY
Bimonthly
ISSN: 1091-4269
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

34. DIAGNOSTICA
Quarterly
ISSN: 0012-1924
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

35. EUROPEAN EATING DISORDERS REVIEW
Bimonthly
ISSN: 1072-4133
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

36. EXPERIMENTAL AND CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY
Quarterly
ISSN: 1064-1297
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

37. FAMILY PROCESS
Quarterly
ISSN: 0014-7370
FAMILY PROCESS INC, PO BOX 23980, ROCHESTER, USA, NY, 14692-3980

38. GROUP
Tri-annual
ISSN: 0362-4021
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

39. HEALTH PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0278-6133
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

40. INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL MEDICINE
Quarterly
ISSN: 1070-5503

LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

41. INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND EXPERIMENTAL HYPNOSIS
Quarterly
ISSN: 0020-7144
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

42. INTERNATIONAL JOURNAL OF EATING DISORDERS
Bimonthly
ISSN: 0276-3478
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

43. INTERNATIONAL JOURNAL OF GROUP PSYCHOTHERAPY
Quarterly
ISSN: 0020-7284
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

44. INTERNATIONAL PSYCHOGERIATRICS
Quarterly
ISSN: 1041-6102
SPRINGER PUBLISHING CO, 536 BROADWAY, NEW YORK, USA, NY, 10012

45. JOURNAL OF ABNORMAL CHILD PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0091-0627
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

46. JOURNAL OF ABNORMAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0021-843X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

47. JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS
Quarterly
ISSN: 0021-8855
JOURNAL APPL BEHAV ANAL, DEPT HUMAN DEVELOPMENT, UNIV KANSAS, LAWRENCE, USA, KS, 66045

48. JOURNAL OF BEHAVIOR THERAPY AND EXPERIMENTAL PSYCHIATRY
Quarterly
ISSN: 0005-7916
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

49. JOURNAL OF BEHAVIORAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0160-7715
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

50. JOURNAL OF CLINICAL AND EXPERIMENTAL NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1380-3395
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

51. JOURNAL OF CLINICAL CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1537-4416
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

52. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0160-6689
PHYSICIANS POSTGRADUATE PRESS, PO BOX 240008, MEMPHIS, USA, TN, 38124

53. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0021-9762
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

54. JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY IN MEDICAL SETTINGS
Quarterly
ISSN: 1068-9583
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

55. JOURNAL OF CONSULTING AND CLINICAL PSY-

CHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0022-006X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

56. JOURNAL OF FAMILY PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0893-3200
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

57. JOURNAL OF FAMILY THERAPY
Quarterly
ISSN: 0163-4445
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

58. JOURNAL OF FAMILY VIOLENCE
Quarterly
ISSN: 0885-7482
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

59. JOURNAL OF HEALTH PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1359-1053
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

60. JOURNAL OF MARITAL AND FAMILY THERAPY
Quarterly
ISSN: 0194-472X
AMER ASSOC MARRIAGE FAMILY THERAPY, 112 SOUTH ALFRED ST, ALEXANDRIA, USA, VA, 22314

61. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT
Bimonthly
ISSN: 0022-3891
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

62. JOURNAL OF POSITIVE BEHAVIOR INTERVENTIONS
Quarterly
ISSN: 1098-3007
PRO-ED INC, 8700 SHOAL CREEK BLVD, AUSTIN, USA, TX, 78757-6897

63. JOURNAL OF PSYCHOACTIVE DRUGS
Quarterly
ISSN: 0279-1072
HAIGHT-ASHBURY PUBL, 409 CLAYTON ST, SAN FRANCISCO, USA, CA, 94117

64. JOURNAL OF PSYCHOPATHOLOGY AND BEHAVIORAL ASSESSMENT
Quarterly
ISSN: 0882-2689
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

65. JOURNAL OF PSYCHOSOMATIC OBSTETRICS AND GYNECOLOGY
Quarterly
ISSN: 0167-482X
PARTHENON PUBLISHING GROUP, RICHMOND HOUSE, WHITE CROSS, SOUTH ROAD, LANCASTER, ENGLAND, LA1 4XQ

66. JOURNAL OF SEX & MARITAL THERAPY
Bimonthly
ISSN: 0092-623X
BRUNNER-ROUTLEDGE, 325 CHESTNUT ST, 8TH FL, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

67. JOURNAL OF SEX RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0022-4499
SOC SCIENTIFIC STUDY SEX INC, PO BOX 208, MT VERNON, USA, IA, 52314

68. JOURNAL OF SOCIAL AND CLINICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0736-7236
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

69. JOURNAL OF SUBSTANCE ABUSE TREATMENT
Bimonthly
ISSN: 0740-5472
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLING-

TON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

70. JOURNAL OF TRAUMATIC STRESS
Quarterly
ISSN: 0894-9867
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

71. NEUROPSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0894-4105
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

72. NEUROPSYCHOLOGY REVIEW
Quarterly
ISSN: 1040-7308
CONSULTANTS BUREAU, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

73. PROGRESS IN BEHAVIOR MODIFICATION
Annual
ISSN: 0099-037X
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

74. PSYCHOANALYTIC PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0736-9735
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

75. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT
Quarterly
ISSN: 1040-3590
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

76. PSYCHOLOGICAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-2917
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

77. PSYCHOLOGY AND PSYCHOTHERAPY-THEORY RESEARCH AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 1476-0835
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

78. PSYCHOTHERAPEUT
Bimonthly
ISSN: 0935-6185
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

79. PSYCHOTHERAPIE PSYCHOSOMATIK MEDIZINISCHE PSYCHOLOGIE
Monthly
ISSN: 0937-2032
GEORG THIEME VERLAG KG, RUDIGER-STR 14, STUTTGART, GERMANY, D-70469

80. PSYCHOTHERAPY
Quarterly
ISSN: 0033-3204
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, DIV PSYCHOTHERAPY, 1390 SOUTH DIXIE HIGHWAY, STE 2222, CORAL GABLES, USA, FL, 33146-2946

81. PSYCHOTHERAPY RESEARCH
Quarterly
ISSN: 1050-3307
OXFORD UNIV PRESS, GREAT CLARENDON ST, OXFORD, ENGLAND, OX2 6DP

82. REHABILITATION PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0090-5550
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

83. VERHALTENSTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1016-6262
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

84. ZEITSCHRIFT FUR KLINISCHE PSYCHOLOGIE PSYCHIATRIE UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1431-8172

VERLAG FERDINAND SCHONINGH, POSTFACH 2540, PADERBORN, GERMANY, W-4790

85. ZEITSCHRIFT FUR KLINISCHE PSYCHOLOGIE UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1616-3443
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

86. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1438-3608
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 53

1. ADOLESCENCE
Quarterly
ISSN: 0001-8449
LIBRA PUBLISHERS INC, 3089C CLAIREMONT DR SUITE 383, SAN DIEGO, USA, CA, 92117

2. ADVANCES IN CHILD DEVELOPMENT AND BEHAVIOR
Annual
ISSN: 0065-2407
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

3. ADVANCES IN CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0149-4732
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBLISHERS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

4. AGING NEUROPSYCHOLOGY AND COGNITION
Quarterly
ISSN: 1382-5585
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

5. AUTISM
Quarterly
ISSN: 1362-3613
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

6. BRITISH JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0261-510X
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

7. CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0305-1862
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

8. CHILD DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0009-3920
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

9. CHILD PSYCHIATRY & HUMAN DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0009-398X
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

10. COGNITIVE DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0885-2014
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

11. DEVELOPMENT AND PSYCHOPATHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0954-5794
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

12. DEVELOPMENTAL NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 8756-5641
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

13. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0012-1649
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

14. DEVELOPMENTAL REVIEW
Quarterly
ISSN: 0273-2297
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

15. DEVELOPMENTAL SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 1363-755X
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

16. EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0885-2006
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

17. EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY
Bimonthly
ISSN: 1018-8827
DR DIETRICH STEINKOPFF VERLAG, PO BOX 10 04 62, DARMSTADT, GERMANY, D-64204

18. GENETIC SOCIAL AND GENERAL PSYCHOLOGY MONOGRAPHS
Quarterly
ISSN: 8756-7547
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

19. HUMAN DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0018-716X
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

20. INFANCY
Quarterly
ISSN: 1525-0008
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

21. INFANT AND CHILD DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 1522-7227
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

22. INFANT BEHAVIOR & DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0163-6383
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

23. INFANT MENTAL HEALTH JOURNAL
Quarterly
ISSN: 0163-9641
MICHIGAN ASSN INFANT MENTAL HEALTH, MICHIGAN STATE UNIV DEPT PSYCHOLOGY, E LANSING, USA, MI, 48824-1117

24. INFANTS AND YOUNG CHILDREN
Quarterly
ISSN: 0896-3746
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

25. INTERNATIONAL JOURNAL OF AGING & HUMAN DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0091-4150
BAYWOOD PUBL CO INC, 26 AUSTIN AVE, AMITYVILLE, USA, NY, 11701

26. INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL DEVELOPMENT
Quarterly

ISSN: 0165-0254
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

27. JOURNAL OF ABNORMAL CHILD PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0091-0627
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

28. JOURNAL OF ADOLESCENCE
Bimonthly
ISSN: 0140-1971
ACADEMIC PRESS LTD ELSEVIER SCIENCE LTD, 24-28 OVAL RD, LONDON, ENGLAND, NW1 7DX

29. JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH
Monthly
ISSN: 1054-139X
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

30. JOURNAL OF ADOLESCENT RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0743-5584
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

31. JOURNAL OF ADULT DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 1068-0667
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

32. JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0193-3973
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

33. JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS
Bimonthly
ISSN: 0162-3257
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

34. JOURNAL OF CHILD LANGUAGE
Tri-annual
ISSN: 0305-0009
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

35. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY AND ALLIED DISCIPLINES
Bimonthly
ISSN: 0021-9630
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

36. JOURNAL OF CLINICAL CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1537-4416
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

37. JOURNAL OF CONSTRUCTIVIST PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1072-0537
TAYLOR & FRANCIS INC, 325 CHESTNUT ST, SUITE 800, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

38. JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS
Bimonthly
ISSN: 0196-206X
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

39. JOURNAL OF EARLY ADOLESCENCE
Quarterly
ISSN: 0272-4316
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

40. JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0022-0965
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

41. JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-1325
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

42. JOURNAL OF PEDIATRIC PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0146-8693
OXFORD UNIV PRESS INC, JOURNALS DEPT, 2001 EVANS RD, CARY, USA, NC, 27513

43. JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE
Quarterly
ISSN: 1050-8392
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

44. JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY
Monthly
ISSN: 0890-8567
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

45. JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE
Bimonthly
ISSN: 0047-2891
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

46. KINDHEIT UND ENTWICKLUNG
Quarterly
ISSN: 0942-5403
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

47. MERRILL-PALMER QUARTERLY-JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-930X
WAYNE STATE UNIV PRESS, 4809 WOODWARD AVE, DETROIT, USA, MI, 48201-1309

48. MINNESOTA SYMPOSIA ON CHILD PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0076-9266
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

49. MONOGRAPHS OF THE SOCIETY FOR RESEARCH IN CHILD DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0037-976X
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

50. PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE
Monthly
ISSN: 0032-7034
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

51. PSYCHOLOGY AND AGING
Quarterly
ISSN: 0882-7974
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

52. SEX ROLES
Monthly
ISSN: 0360-0025
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

53. SOCIAL DEVELOPMENT
Tri-annual
ISSN: 0961-205X
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
JOURNAL LIST
Total Journals: 39

1. APPLIED MEASUREMENT IN EDUCATION
Quarterly
ISSN: 0895-7347
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

2. BEHAVIORAL DISORDERS
Quarterly
ISSN: 0198-7429
COUNCIL CHILDREN BEHAVIORAL DISORDERS, 1110 NORTH GLEBE RD, ARLINGTON, USA, VA, 22201-5704

3. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0007-0998
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

4. CHILD DEVELOPMENT
Bimonthly
ISSN: 0009-3920
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

5. COGNITION AND INSTRUCTION
Quarterly
ISSN: 0737-0008
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

6. CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0361-476X
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

7. CREATIVITY RESEARCH JOURNAL
Quarterly
ISSN: 1040-0419
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

8. DISCOURSE PROCESSES
Bimonthly
ISSN: 0163-853X
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

9. DYSLEXIA
Quarterly
ISSN: 1076-9242
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

10. EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
Bimonthly
ISSN: 0013-1644
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

11. EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST
Quarterly
ISSN: 0046-1520
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

12. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY REVIEW
Quarterly
ISSN: 1040-726X
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

13. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION
Quarterly
ISSN: 0256-2928
INST SUPERIOR PSICOLOGIA APLICADA, RUA JARDIM DO TABACO, 34, LISBOA, PORTUGAL, 1149-041

14. INSTRUCTIONAL SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0020-4277
KLUWER ACADEMIC PUBL, VAN GODEWIJCKSTRAAT 30, DORDRECHT, NETHERLANDS, 3311 GZ

15. JAPANESE JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0021-5015
JAPANESE ASSOC EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, UNIVERSITY OF TOKYO HONGO, BUNKYO-KU, TOKYO, JAPAN, 113

16. JOURNAL OF APPLIED RESEARCH IN INTELLECTUAL DISABILITIES
Quarterly
ISSN: 1360-2322
BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

17. JOURNAL OF COUNSELING PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-0167
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

18. JOURNAL OF CREATIVE BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0022-0175
CREATIVE EDUCATION FOUNDATION INC, 1050 UNION RD, BUFFALO, USA, NY, 14224

19. JOURNAL OF EARLY INTERVENTION
Quarterly
ISSN: 1053-8151
COUNCIL EXCEPTIONAL CHILDREN, 1920 ASSOCIATION DR, RESTON, USA, VA, 22091-1589

20. JOURNAL OF EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL CONSULTATION
Quarterly
ISSN: 1047-4412
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

21. JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
Quarterly
ISSN: 0022-0655
NATL COUNC MEAS EDUC, 1230 17TH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036

22. JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-0663
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

23. JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION
Quarterly
ISSN: 0022-0973
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

24. JOURNAL OF LITERACY RESEARCH
Quarterly
ISSN: 1086-296X
NATL READING CONFERENCE INC, 200 NORTH MICHIGAN AVE, CHICAGO, USA, IL, 60602

25. JOURNAL OF PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT
Quarterly
ISSN: 0734-2829
PSYCHOEDUCATIONAL CORP, 173 LEIF COVE, CORDOVA, USA, TN, 38018

26. JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-4405
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

27. JOURNAL OF THE LEARNING SCIENCES
Quarterly
ISSN: 1050-8406
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

28. LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES
Quarterly
ISSN: 1041-6080
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

29. LEARNING AND INSTRUCTION
Bimonthly
ISSN: 0959-4752
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

30. MEASUREMENT AND EVALUATION IN COUNSELING AND DEVELOPMENT
Quarterly

ISSN: 0748-1756
AMER COUNSELING ASSOC, 5999 STEVENSON AVE, ALEXANDRIA, USA, VA, 22304-3300

31. PSYCHOLOGIE IN ERZIEHUNG UND UNTERRICHT
Quarterly
ISSN: 0342-183X
ERNST REINHARDT GMBH CO VERLAG, KEMNATENSTRASSE 46, MUNICH 19, GERMANY, D-80639

32. PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS
Quarterly
ISSN: 0033-3085
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

33. READING RESEARCH QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0034-0553
INT READING ASSOC, 800 BARKSDALE RD PO BOX 8139, NEWARK, USA, DE, 19714

34. SCHOOL PSYCHOLOGY INTERNATIONAL
Quarterly
ISSN: 0143-0343
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

35. SCHOOL PSYCHOLOGY QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 1045-3830
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

36. SCHOOL PSYCHOLOGY REVIEW
Quarterly
ISSN: 0279-6015
NATL ASSN SCHOOL PSYCHOLOGISTS, 4340 EAST WEST HWY, STE 402, BETHESDA, USA, MD, 20814

37. VOPROSY PSIKHOLOGII
Bimonthly
ISSN: 0042-8841
MEZHDUNARODNAYA KNIGA, 39 DIMITROVA UL., MOSCOW, RUSSIA, 113095

38. ZEITSCHRIFT FUR ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE UND PADAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
Quarterly
ISSN: 0049-8637
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

39. ZEITSCHRIFT FUR PADAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
Tri-annual
ISSN: 1010-0652
VERLAG HANS HUBER, LANGGASS-STRASSE 76, BERN 9, SWITZERLAND, CH-3000

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 68

1. ACTA PSYCHOLOGICA
Monthly
ISSN: 0001-6918
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

2. ADAPTIVE BEHAVIOR
Tri-annual
ISSN: 1059-7123
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

3. ADVANCES IN EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0065-2601
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

4. AGING NEUROPSYCHOLOGY AND COGNITION
Quarterly
ISSN: 1382-5585
SWETS ZEITLINGER PUBLISHERS, PO BOX 825, LISSE, NETHERLANDS, 2160 SZ

5. APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0888-4080

JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

6. APPLIED PSYCHOLINGUISTICS
Quarterly
ISSN: 0142-7164
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

7. ATTENTION AND PERFORMANCE
Annual
ISSN: 1047-0387
M I T PRESS, FIVE CAMBRIDGE CENTER, CAMBRIDGE, USA, MA, 02142

8. BEHAVIOR RESEARCH METHODS INSTRUMENTS & COMPUTERS
Quarterly
ISSN: 0743-3808
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

9. BIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0301-0511
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

10. BRAIN AND COGNITION
Monthly
ISSN: 0278-2626
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

11. BRAIN AND LANGUAGE
Monthly
ISSN: 0093-934X
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

12. BRITISH JOURNAL OF MATHEMATICAL & STATISTICAL PSYCHOLOGY
Semiannual
ISSN: 0007-1102
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

13. CAHIERS DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE-CURRENT PSYCHOLOGY OF COGNITION
Bimonthly
ISSN: 0249-9185
ADRSC-ASSOC DIFFUSION RECHERCHES SCIENCES COGNITIVES, C N R S-C R N C, 31, CHEMIN JOSEPH ALGUIER, MARSEILLE CEDEX 20, FRANCE, 13402

14. CANADIAN JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-REVUE CANADIENNE DE PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE
Quarterly
ISSN: 1196-1961
CANADIAN PSYCHOL ASSOC, 151 SLATER ST, STE 205, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K1P 5H3

15. COGNITION
Monthly
ISSN: 0010-0277
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

16. COGNITION & EMOTION
Bimonthly
ISSN: 0269-9931
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

17. COGNITION AND INSTRUCTION
Quarterly
ISSN: 0737-0008
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

18. COGNITIVE DEVELOPMENT
Quarterly
ISSN: 0885-2014
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

19. COGNITIVE NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0264-3294
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

20. COGNITIVE PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0010-0285
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

21. COGNITIVE SCIENCE
Quarterly
ISSN: 0364-0213
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

22. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0747-5632
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

23. CONSCIOUSNESS AND COGNITION
Quarterly
ISSN: 1053-8100
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

24. DEVELOPMENTAL NEUROPSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 8756-5641
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

25. DISCOURSE PROCESSES
Bimonthly
ISSN: 0163-853X
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

26. ECOLOGICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1040-7413
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

27. EUROPEAN JOURNAL OF COGNITIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0954-1446
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

28. EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1618-3169
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

29. HUMAN MOVEMENT SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0167-9457
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

30. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOPHYSIOLOGY
Monthly
ISSN: 0167-8760
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

31. JOURNAL OF CHILD LANGUAGE
Tri-annual
ISSN: 0305-0009
CAMBRIDGE UNIV PRESS, 40 WEST 20TH ST, NEW YORK, USA, NY, 10011-4211

32. JOURNAL OF COGNITIVE NEUROSCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0898-929X
M I T PRESS, FIVE CAMBRIDGE CENTER, CAMBRIDGE, USA, MA, 02142

33. JOURNAL OF EXPERIMENTAL CHILD PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0022-0965
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

34. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-ANIMAL BEHAVIOR PROCESSES
Quarterly

ISSN: 0097-7403
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

35. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-GENERAL
Quarterly
ISSN: 0096-3445
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

36. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-HUMAN PERCEPTION AND PERFORMANCE
Bimonthly
ISSN: 0096-1523
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

37. JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY-LEARNING MEMORY AND COGNITION
Bimonthly
ISSN: 0278-7393
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

38. JOURNAL OF MEMORY AND LANGUAGE
Bimonthly
ISSN: 0749-596X
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

39. JOURNAL OF MIND AND BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0271-0137
INST MIND BEHAVIOR INC, PO BOX 522 VILLAGE STATION, NEW YORK, USA, NY, 10014

40. JOURNAL OF MOTOR BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0022-2895
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

41. JOURNAL OF NEUROLINGUISTICS
Tri-annual
ISSN: 0911-6044
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

42. JOURNAL OF PARAPSYCHOLOGY
Semiannual
ISSN: 0022-3387
PARAPSYCHOLOGY PRESS RHINE RESEARCH CENTER, 2741 CAMPUS WALK AVENUE, BLDG 500, DURHAM, USA, NC, 27705

43. JOURNAL OF PSYCHOLINGUISTIC RESEARCH
Bimonthly
ISSN: 0090-6905
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

44. JOURNAL OF THE EXPERIMENTAL ANALYSIS OF BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0022-5002
SOC EXP ANALYSIS BEHAVIOR INC, INDIANA UNIV DEPT PSYCHOLOGY, BLOOMINGTON, USA, IN, 47405

45. LANGUAGE AND COGNITIVE PROCESSES
Bimonthly
ISSN: 0169-0965
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

46. LATERALITY
Quarterly
ISSN: 1357-650X
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

47. LEARNING & BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 1543-4494
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

48. LEARNING AND MOTIVATION
Quarterly

ISSN: 0023-9690
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

49. MEMORY
Bimonthly
ISSN: 0965-8211
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

50. MEMORY & COGNITION
Bimonthly
ISSN: 0090-502X
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

51. MIND & LANGUAGE
Quarterly
ISSN: 0268-1064
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

52. MOTIVATION AND EMOTION
Quarterly
ISSN: 0146-7239
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

53. MULTIVARIATE BEHAVIORAL RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0027-3171
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

54. MUSIC PERCEPTION
Quarterly
ISSN: 0730-7829
UNIV CALIF PRESS, C/O JOURNALS DIVISION, 2000 CENTER ST, STE 303, BERKELEY, USA, CA, 94704-1223

55. NEUROPSYCHOLOGIA
Monthly
ISSN: 0028-3932
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

56. NEW IDEAS IN PSYCHOLOGY
Tri-annual
ISSN: 0732-118X
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

57. PERCEPTION
Bimonthly
ISSN: 0301-0066
PION LTD, 207 BRONDESBURY PARK, LONDON, ENGLAND, NW2 5JN

58. PERCEPTION & PSYCHOPHYSICS
Bimonthly
ISSN: 0031-5117
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

59. PERCEPTUAL AND MOTOR SKILLS
Bimonthly
ISSN: 0031-5125
PERCEPTUAL MOTOR SKILLS, PO BOX 9229, MISSOULA, USA, MT, 59807

60. PSYCHOLOGICAL RESEARCH-PSYCHOLOGISCHE FORSCHUNG
Quarterly
ISSN: 0340-0727
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

61. PSYCHOLOGY OF LEARNING AND MOTIVATION - ADVANCES IN RESEARCH AND THEORY
Annual
ISSN: 0079-7421
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

62. PSYCHONOMIC BULLETIN & REVIEW
Quarterly
ISSN: 1069-9384
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

63. PSYCHOPHYSIOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0048-5772

BLACKWELL PUBLISHING LTD, 9600 GARSINGTON RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 2DG

64. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY SECTION A-HUMAN EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-4987
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

65. QUARTERLY JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY SECTION B-COMPARATIVE AND PHYSIOLOGICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-4995
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

66. THINKING & REASONING
Quarterly
ISSN: 1354-6783
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

67. TRENDS IN COGNITIVE SCIENCES
Monthly
ISSN: 1364-6613
ELSEVIER SCIENCE LONDON, 84 THEOBALDS RD, LONDON, ENGLAND, WC1X 8RR

68. VISUAL COGNITION
Quarterly
ISSN: 1350-6285
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 10

1. APPLIED MEASUREMENT IN EDUCATION
Quarterly
ISSN: 0895-7347
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

2. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
Quarterly
ISSN: 0146-6216
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

3. BEHAVIOR RESEARCH METHODS INSTRUMENTS & COMPUTERS
Quarterly
ISSN: 0743-3808
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

4. BRITISH JOURNAL OF MATHEMATICAL & STATISTICAL PSYCHOLOGY
Semiannual
ISSN: 0007-1102
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

5. EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT
Bimonthly
ISSN: 0013-1644
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

6. JOURNAL OF CLASSIFICATION
Semiannual
ISSN: 0176-4268
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

7. JOURNAL OF EDUCATIONAL MEASUREMENT
Quarterly
ISSN: 0022-0655
NATL COUNC MEAS EDUC, 1230 17TH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036

8. JOURNAL OF MATHEMATICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-2496
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

9. PSYCHOMETRIKA
Quarterly

ISSN: 0033-3123
PSYCHOMETRIC SOC, COLLEGE OF WILLIAM AND MARY DEPT PSYCHOLOGY, WILLIAMSBURG, USA, VA, 23185

10. PSYCHONOMIC BULLETIN & REVIEW
Quarterly
ISSN: 1069-9384
PSYCHONOMIC SOC INC, 1710 FORTVIEW RD, AUSTIN, USA, TX, 78704

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

JOURNAL LIST

Total Journals: 103

1. AGGRESSION AND VIOLENT BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 1359-1789
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

2. AGGRESSIVE BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0096-140X
WILEY-LISS, DIV JOHN WILEY & SONS INC, 605 THIRD AVE, NEW YORK, USA, NY, 10158-0012

3. AGING & MENTAL HEALTH
Quarterly
ISSN: 1360-7863
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BASINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

4. AIDS CARE-PSYCHOLOGICAL AND SOCIO-MEDICAL ASPECTS OF AIDS/HIV
Bimonthly
ISSN: 0954-0121
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BASINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

5. AMERICAN JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0091-0562
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

6. AMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0002-9556
UNIV ILLINOIS PRESS, 1325 S OAK ST, CHAMPAIGN, USA, IL, 61820

7. AMERICAN PSYCHOLOGIST
Monthly
ISSN: 0003-066X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

8. ANNALS OF BEHAVIORAL MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0883-6612
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

9. ANNEE PSYCHOLOGIQUE
Quarterly
ISSN: 0003-5033
PRESSES UNIV FRANCE, DEPT DES REVUES 14, AVENUE DU BOIS-DE-L EPINE B P 90, EVRY CEDEX, FRANCE, 91003

10. ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0066-4308
ANNUAL REVIEWS, 4139 EL CAMINO WAY, PO BOX 10139, PALO ALTO, USA, CA, 94303-0139

11. ANXIETY STRESS AND COPING
Quarterly
ISSN: 1061-5806
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

12. AUSTRALIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Tri-annual
ISSN: 0004-9530
AUSTRALIAN PSYCHOLOGICAL SOC, 1 GRATTAN STREET, CARLTON, AUSTRALIA, VICTORIA, 3053

13. AUSTRALIAN PSYCHOLOGIST
Tri-annual

ISSN: 0005-0067
AUSTRALIAN PSYCHOLOGICAL SOC, 1 GRATTAN STREET, CARLTON, AUSTRALIA, VICTORIA, 3053

14. BEHAVIOR AND PHILOSOPHY
Semiannual
ISSN: 1053-8348
CAMBRIDGE CENTER BEHAVIORAL STUDIES, 336 BAKER AVE, CONCORD, USA, MA, 01742-2107

15. BEHAVIOR GENETICS
Bimonthly
ISSN: 0001-8244
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

16. BRITISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0007-1269
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

17. CANADIAN JOURNAL OF BEHAVIOURAL SCIENCE-REVUE CANADIENNE DES SCIENCES DU COMPORTEMENT
Quarterly
ISSN: 0008-400X
CANADIAN PSYCHOL ASSOC, 151 SLATER ST, STE 205, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K1P 5H3

18. CANADIAN PSYCHOLOGY-PSYCHOLOGIE CANADIENNE
Quarterly
ISSN: 0708-5591
CANADIAN PSYCHOL ASSOC, 151 SLATER ST, STE 205, OTTAWA, CANADA, ONTARIO, K1P 5H3

19. CESKOSLOVENSKA PSYCHOLOGIE
Bimonthly
ISSN: 0009-062X
ACADEMIA, PUBL HOUSE CZECH ACAD SCI VODICKOVA 40, PRAGUE 1, CZECH REPUBLIC, 112 29

20. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0747-5632
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

21. CONTEMPORARY PSYCHOLOGY-APA REVIEW OF BOOKS
Bimonthly
ISSN: 0010-7549
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

22. CREATIVITY RESEARCH JOURNAL
Quarterly
ISSN: 1040-0419
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

23. CULTURE & PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1354-067X
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

24. CURRENT DIRECTIONS IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0963-7214
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

25. CURRENT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1046-1310
TRANSACTION PERIOD CONSORTIUM, RUTGERS UNIV, DEPT 8010, 35 BERRUE CIRCLE, PISCATAWAY, USA, NJ, 08854-8042

26. DEATH STUDIES
Bimonthly
ISSN: 0748-1187
BRUNNER/MAZEL INC, 1900 FROST RD, STE 101, BRISTOL, USA, PA, 19007-1598

27. DISCOURSE & SOCIETY
Quarterly
ISSN: 0957-9265
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

28. DREAMING
Quarterly
ISSN: 1053-0797
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

29. ENVIRONMENT AND BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0013-9165
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

30. ETHICS & BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 1050-8422
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

31. ETHOS
Quarterly
ISSN: 0091-2131
AMER ANTHROPOLOGICAL ASSOC, 4350 NORTH FAIRFAX DRIVE SUITE 640, ARLINGTON, USA, VA, 22203

32. EUROPEAN PSYCHOLOGIST
Quarterly
ISSN: 1016-9040
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, PO BOX 2487, KIRKLAND, USA, WA, 98083-2487

33. FEMINISM & PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0959-3535
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

34. HISPANIC JOURNAL OF BEHAVIORAL SCIENCES
Quarterly
ISSN: 0739-9863
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

35. HUMOR-INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMOR RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0933-1719
WALTER DE GRUYTER & CO, GENTHINER STRASSE 13, BERLIN, GERMANY, D-10785

36. INTELLIGENCE
Bimonthly
ISSN: 0160-2896
ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, USA, NY, 10010-1710

37. INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER STUDIES
Monthly
ISSN: 1071-5819
ACADEMIC PRESS LTD ELSEVIER SCIENCE LTD, 24-28 OVAL RD, LONDON, ENGLAND, NW1 7DX

38. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0020-7594
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

39. INTERNATIONAL JOURNAL OF SPORT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0047-0767
EDIZIONI LUIGI POZZI, VIA PANAMA 68, ROME, ITALY, 00198

40. IRISH JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL MEDICINE
Quarterly
ISSN: 0790-9667
MED-MEDIA LTD, 25 ADELAIDE ST, MEDIA HOUSE DUN LAOGHAIRE, CO, DUBLIN, IRELAND

41. JAPANESE PSYCHOLOGICAL RESEARCH
Quarterly
ISSN: 0021-5368
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD,

OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

42. JOURNAL OF ABNORMAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0021-843X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

43. JOURNAL OF ANALYTICAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0021-8774
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

44. JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0090-4392
JOHN WILEY & SONS INC, 111 RIVER ST, HOBOKEN, USA, NJ, 07030

45. JOURNAL OF COMPARATIVE PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0735-7036
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

46. JOURNAL OF ECONOMIC PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0167-4870
ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE

47. JOURNAL OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS
Quarterly
ISSN: 1063-4266
PRO-ED INC, 8700 SHOAL CREEK BLVD, AUSTIN, USA, TX, 78757-6897

48. JOURNAL OF ENVIRONMENTAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0272-4944
ACADEMIC PRESS LTD ELSEVIER SCIENCE LTD, 24-28 OVAL RD, LONDON, ENGLAND, NW1 7DX

49. JOURNAL OF GENERAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-1309
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

50. JOURNAL OF GENETIC PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-1325
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

51. JOURNAL OF HOMOSEXUALITY
Bimonthly
ISSN: 0091-8369
HAWORTH PRESS INC, 10 ALICE ST, BINGHAMTON, USA, NY, 13904-1580

52. JOURNAL OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0022-1678
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

53. JOURNAL OF PSYCHOHISTORY
Quarterly
ISSN: 0145-3378
ASSOC PSYCHOHISTORY, INC, 140 RIVERSIDE DR, NEW YORK, USA, NY, 10024-2605

54. JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0022-3980
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

55. JOURNAL OF PSYCHOLOGY AND THEOLOGY
Quarterly
ISSN: 0091-6471
ROSEMEAD SCHOOL PSYCHOLOGY, 13800 BIOLA AVENUE, BIOLA UNIVERSITY, LA MIRADA, USA, CA, 90639-0001

56. JOURNAL OF REPRODUCTIVE AND INFANT PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0264-6838
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BASINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

57. JOURNALS OF GERONTOLOGY SERIES B-PSYCHOLOGICAL SCIENCES AND SOCIAL SCIENCES
Bimonthly
ISSN: 1079-5014
GERONTOLOGICAL SOCIETY AMER, 1275 K STREET NW SUITE 350, WASHINGTON, USA, DC, 20005-4006

58. LATERALITY
Quarterly
ISSN: 1357-650X
PSYCHOLOGY PRESS, 27 CHURCH RD, HOVE, ENGLAND, EAST SUSSEX, BN3 2FA

59. LEGAL AND CRIMINOLOGICAL PSYCHOLOGY
Semiannual
ISSN: 1355-3259
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

60. MILITARY PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0899-5605
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

61. NEUROBIOLOGY OF LEARNING AND MEMORY
Bimonthly
ISSN: 1074-7427
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

62. NEW IDEAS IN PSYCHOLOGY
Tri-annual
ISSN: 0732-118X
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

63. NEW ZEALAND JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Semiannual
ISSN: 0112-109X
NEW ZEALAND PSYCHOL SOC, BUSINESS MANAGER PO BOX 4092, WELLINGTON, NEW ZEALAND

64. NORDISK PSYKOLOGI
Quarterly
ISSN: 0029-1463
HANS REITZELS FORLAG, KOBMAGERGADE 62, PO BOX 1073, COPENHAGEN, DENMARK, 1008

65. OMEGA-JOURNAL OF DEATH AND DYING
Bimonthly
ISSN: 0030-2228
BAYWOOD PUBL CO INC, 26 AUSTIN AVE, AMITYVILLE, USA, NY, 11701

66. PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0951-5089
CARFAX PUBLISHING, RANKINE RD, BASINGSTOKE, ENGLAND, HANTS, RG24 8PR

67. PROFESSIONAL PSYCHOLOGY-RESEARCH AND PRACTICE
Bimonthly
ISSN: 0735-7028
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

68. PSICOTHEMA
Quarterly
ISSN: 0214-9915
COLEGIO OFICIAL DE PSICOLOGOS DE ASTURIAS, ILDEFONSO S. DEL RIO, 4-1 B, OVIEDO, SPAIN, 33001

69. PSIKHOLOGICHESKII ZHURNAL
Bimonthly
ISSN: 0205-9592
MEZHDUNARODNAYA KNIGA, 39 DIMITROVA UL., MOSCOW, RUSSIA, 113095

70. PSYCHO-ONCOLOGY
Bimonthly
ISSN: 1057-9249
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

71. PSYCHOLOGIA
Quarterly
ISSN: 0033-2852

PSYCHOLOGIA SOC, DEPT EDUC PSYCHOL FAC EDUC KYOTO UNIV, KYOTO, JAPAN, 606

72. PSYCHOLOGICA BELGICA
Tri-annual
ISSN: 0033-2879
BELGIAN PSYCHOL SOC, TIENSESTRAAT 102, LOUVAIN, BELGIUM, 3000

73. PSYCHOLOGICAL BULLETIN
Bimonthly
ISSN: 0033-2909
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

74. PSYCHOLOGICAL INQUIRY
Quarterly
ISSN: 1047-840X
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

75. PSYCHOLOGICAL METHODS
Quarterly
ISSN: 1082-989X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

76. PSYCHOLOGICAL RECORD
Quarterly
ISSN: 0033-2933
PSYCHOLOGICAL RECORD, KENYON COLLEGE, GAMBIER, USA, OH, 43022

77. PSYCHOLOGICAL REPORTS
Bimonthly
ISSN: 0033-2941
PSYCHOLOGICAL REPORTS, PO BOX 9229, MISSOULA, USA, MT, 59807

78. PSYCHOLOGICAL REVIEW
Quarterly
ISSN: 0033-295X
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

79. PSYCHOLOGICAL SCIENCE
Bimonthly
ISSN: 0956-7976
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

80. PSYCHOLOGISCHE RUNDSCHAU
Quarterly
ISSN: 0033-3042
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

81. PSYCHOLOGIST
Monthly
ISSN: 0952-8229.
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

82. PSYCHOLOGY & HEALTH
Bimonthly
ISSN: 0887-0446
TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXON, OX14 4RN

83. PSYCHOLOGY CRIME & LAW
Quarterly
ISSN: 1068-316X
ROUTLEDGE TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON, ENGLAND, OXFORDSHIRE, OX14 4RN

84. PSYCHOLOGY OF ADDICTIVE BEHAVIORS
Quarterly
ISSN: 0893-164X
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

85. PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0361-6843
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

86. PSYCHOLOGY PUBLIC POLICY AND LAW
Quarterly
ISSN: 1076-8971
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

87. PSYCHOSOMATIC MEDICINE
Bimonthly
ISSN: 0033-3174
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS, 530 WALNUT ST, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106-3621

88. PSYCOLOQUY
Irregular
ISSN: 1055-0143
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

89. REVIEW OF GENERAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1089-2680
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

90. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA
Tri-annual
ISSN: 0120-0534
FOUNDATION ADVANCEMENT PSYCHOLOGY, APARTADO AEREO 92621, BOGOTA D C, COLOMBIA

91. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA
Semiannual
ISSN: 0185-6073
SOCIEDAD MEXICANA PSICOLOGIA, APARTADO POSTAL 22-211, TLALPAN, MEXICO, 14000

92. SCANDINAVIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0036-5564
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

93. SOUTH AFRICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0081-2463
PSYCHOLOGICAL SOC SOUTH AFRICA, PO BOX 66083, BROADWAY, SOUTH AFRICA, 2020

94. SPATIAL VISION
Quarterly
ISSN: 0169-1015
VSP BV, PO BOX 346, ZEIST, NETHERLANDS, 3700 AH

95. STUDIA PSYCHOLOGICA
Quarterly
ISSN: 0039-3320
SLOVAK ACAD SCIENCES INST EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY, DUBRAVSKA CESTA 9, BRATISLAVA, SLOVAKIA, 813 64

96. SUICIDE AND LIFE-THREATENING BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0363-0234
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

97. SWISS JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1421-0185
VERLAG HANS HUBER, LANGGASS-STRASSE 76, BERN 9, SWITZERLAND, CH-3000

98. TEACHING OF PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0098-6283
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

99. THEORY & PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0959-3543
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

100. TURK PSIKOLOJI DERGISI
Semiannual
ISSN: 1300-4433
TURKISH PSYCHOLOGISTS ASSOC, PK 117, ANKARA, TURKEY, 06662

101. WOMEN & THERAPY
Bimonthly
ISSN: 0270-3149
HAWORTH PRESS INC, 10 ALICE ST, BINGHAMTON, USA, NY, 13904-1580

102. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOLOGIE

Quarterly
ISSN: 0044-3409
HOGREFE & HUBER PUBLISHERS, ROHNSWEG 25, GOTTINGEN, GERMANY, D-37085

103. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1438-3608
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, PSYCHOANALYSIS

JOURNAL LIST

Total Journals: 13

1. BULLETIN OF THE MENNINGER CLINIC
Quarterly
ISSN: 0025-9284
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

2. CONTEMPORARY PSYCHOANALYSIS
Quarterly
ISSN: 0010-7530
WILLIAM ALANSON WHITE INST, 20 WEST 74TH STREET, NEW YORK, USA, NY, 10023

3. FORUM DER PSYCHOANALYSE
Quarterly
ISSN: 0178-7667
SPRINGER-VERLAG, 175 FIFTH AVE, NEW YORK, USA, NY, 10010

4. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOANALYSIS
Bimonthly
ISSN: 0020-7578
INST PSYCHO-ANALYSIS, BYRON HOUSE, 112A-114 SHIRLAND RD, LONDON, ENGLAND, W9 2EQD

5. JOURNAL OF THE AMERICAN PSYCHOANALYTIC ASSOCIATION
Quarterly
ISSN: 0003-0651
AMER PSYCHOANALYTIC ASSOC, 101 WEST STREET, HILLSDALE, USA, NJ, 07642

6. PSYCHE-ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOANALYSE UND IHRE ANWENDUNGEN
Monthly
ISSN: 0033-2623
KLETT-COTTA VERLAG, ROTEBUHLSTRASSE 77, STUTTGART 1, GERMANY, D-7004 9

7. PSYCHOANALYTIC DIALOGUES
Bimonthly
ISSN: 1048-1885
ANALYTIC PRESS, 101 WEST STREET, HILLSDALE, USA, NJ, 07642

8. PSYCHOANALYTIC INQUIRY
Bimonthly
ISSN: 0735-1690
ANALYTIC PRESS, 101 WEST STREET, HILLSDALE, USA, NJ, 07642

9. PSYCHOANALYTIC PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0736-9735
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

10. PSYCHOANALYTIC QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0033-2828
PSYCHOANALYTIC QUARTERLY, 175 FIFTH AVE ROOM 210, NEW YORK, USA, NY, 10010

11. PSYCHOANALYTIC STUDY OF THE CHILD
Annual
ISSN: 0079-7308
YALE UNIV PRESS, JOURNALS DEPT 92A YALE STATION, NEW HAVEN, USA, CT, 06520

12. PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOSOMATICS
Bimonthly
ISSN: 0033-3190
KARGER, ALLSCHWILERSTRASSE 10, BASEL, SWITZERLAND, CH-4009

13. ZEITSCHRIFT FUR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE
Quarterly
ISSN: 1438-3608
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATER-STRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

Social Sciences Citation Index-PSYCHOLOGY, SOCIAL

JOURNAL LIST

Total Journals: 47

1. ADVANCES IN EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
Annual
ISSN: 0065-2601
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

2. ASIAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
Tri-annual
ISSN: 1367-2223
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

3. BASIC AND APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0197-3533
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

4. BRITISH JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0144-6665
BRITISH PSYCHOLOGICAL SOC, ST ANDREWS HOUSE, 48 PRINCESS RD EAST, LEICESTER, ENGLAND, LEICS, LE1 7DR

5. CHILD ABUSE & NEGLECT
Monthly
ISSN: 0145-2134
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

6. DEVIANT BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0163-9625
TAYLOR & FRANCIS INC, 325 CHESTNUT ST, SUITE 800, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

7. EUROPEAN JOURNAL OF PERSONALITY
Quarterly
ISSN: 0890-2070
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

8. EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0046-2772
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

9. GENETIC SOCIAL AND GENERAL PSYCHOLOGY MONOGRAPHS
Quarterly
ISSN: 8756-7547
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

10. GROUP DYNAMICS-THEORY RESEARCH AND PRACTICE
Quarterly
ISSN: 1089-2699
EDUCATIONAL PUBLISHING FOUNDATION, 750 FIRST ST, NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

11. GROUP PROCESSES & INTERGROUP RELATIONS
Quarterly
ISSN: 1368-4302
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

12. GRUPPENDYNAMIK UND ORGANISATIONSBERATUNG
Quarterly
ISSN: 1618-7849
LESKE VERLAG BUDRICH GMBH, POSTFACH 300 551, LEVERKUSEN 3, GERMA-

NY, D-51334

13. GRUPPENPSYCHOTHERAPIE UND GRUPPENDYNAMIK
Quarterly
ISSN: 0017-4947
VANDENHOECK & RUPRECHT, THEATERSTRASSE 13, GOTTINGEN, GERMANY, D-37073

14. JOURNAL FOR THE THEORY OF SOCIAL BEHAVIOUR
Quarterly
ISSN: 0021-8308
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

15. JOURNAL OF APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
Semimonthly
ISSN: 0021-9029
V H WINSTON & SON INC, 360 SOUTH OCEAN BLVD, PH-B, PALM BEACH, USA, FL, 33480

16. JOURNAL OF COMMUNITY & APPLIED SOCIAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 1052-9284
JOHN WILEY & SONS LTD, THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER, ENGLAND, W SUSSEX, PO19 8SQ

17. JOURNAL OF CROSS-CULTURAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0022-0221
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

18. JOURNAL OF EXPERIMENTAL SOCIAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0022-1031
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

19. JOURNAL OF HEALTH AND SOCIAL BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0022-1465
AMER SOCIOLOGICAL ASSOC, 1307 NEW YORK AVE NW #700, WASHINGTON, USA, DC, 20005-4712

20. JOURNAL OF LANGUAGE AND SOCIAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0261-927X
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

21. JOURNAL OF LOSS & TRAUMA
Quarterly
ISSN: 1532-5024
TAYLOR & FRANCIS INC, 325 CHESTNUT ST, SUITE 800, PHILADELPHIA, USA, PA, 19106

22. JOURNAL OF NONVERBAL BEHAVIOR
Quarterly
ISSN: 0191-5886
KLUWER ACADEMIC-HUMAN SCIENCES PRESS, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013-1578

23. JOURNAL OF PERSONALITY
Bimonthly
ISSN: 0022-3506
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

24. JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY
Monthly
ISSN: 0022-3514
AMER PSYCHOLOGICAL ASSOC, 750 FIRST ST NE, WASHINGTON, USA, DC, 20002-4242

25. JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT
Bimonthly
ISSN: 0022-3891
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

26. JOURNAL OF PSYCHOSOCIAL ONCOLOGY
Quarterly
ISSN: 0734-7332
HAWORTH PRESS INC, 10 ALICE ST, BING-

HAMTON, USA, NY, 13904-1580

27. JOURNAL OF RESEARCH IN PERSONALITY
Quarterly
ISSN: 0092-6566
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

28. JOURNAL OF SOCIAL AND CLINICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0736-7236
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

29. JOURNAL OF SOCIAL AND PERSONAL RELATIONSHIPS
Bimonthly
ISSN: 0265-4075
SAGE PUBLICATIONS LTD, 6 BONHILL STREET, LONDON, ENGLAND, EC2A 4PU

30. JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY
Bimonthly
ISSN: 0022-4545
HELDREF PUBLICATIONS, 1319 EIGHTEENTH ST NW, WASHINGTON, USA, DC, 20036-1802

31. KOLNER ZEITSCHRIFT FUR SOZIOLOGIE UND SOZIALPSYCHOLOGIE
Quarterly
ISSN: 0023-2653
WESTDEUTSCHER VERLAG GMBH, POSTFACH 5829, WIESBADEN, GERMANY, W-6200

32. LAW AND HUMAN BEHAVIOR
Bimonthly
ISSN: 0147-7307
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

33. MOTIVATION AND EMOTION
Quarterly
ISSN: 0146-7239
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

34. NEBRASKA SYMPOSIUM ON MOTIVATION
Annual
ISSN: 0146-7875
UNIV NEBRASKA PRESS, 233 NORTH 8TH ST, LINCOLN, USA, NE, 68588-0255

35. ORGANIZATIONAL BEHAVIOR AND HUMAN DECISION PROCESSES
Bimonthly
ISSN: 0749-5978
ACADEMIC PRESS INC ELSEVIER SCIENCE, 525 B ST, STE 1900, SAN DIEGO, USA, CA, 92101-4495

36. PERSONAL RELATIONSHIPS
Quarterly
ISSN: 1350-4126
BLACKWELL PUBL LTD, 108 COWLEY RD, OXFORD, ENGLAND, OXON, OX4 1JF

37. PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES
Semimonthly
ISSN: 0191-8869
PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD, THE BOULEVARD, LANGFORD LANE, KIDLINGTON, OXFORD, ENGLAND, OX5 1GB

38. PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY BULLETIN
Monthly
ISSN: 0146-1672
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

39. PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY REVIEW
Quarterly
ISSN: 1088-8683
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

40. POLITICAL PSYCHOLOGY
Quarterly
ISSN: 0162-895X
BLACKWELL PUBLISHERS, 350 MAIN STREET, STE 6, MALDEN, USA, MA, 02148

41. RESEARCH ON LANGUAGE AND SOCIAL IN-

TERACTION
Quarterly
ISSN: 0835-1813
LAWRENCE ERLBAUM ASSOC INC, 10 INDUSTRIAL AVE, MAHWAH, USA, NJ, 07430-2262

42. SEX ROLES
Monthly
ISSN: 0360-0025
KLUWER ACADEMIC/PLENUM PUBL, 233 SPRING ST, NEW YORK, USA, NY, 10013

43. SMALL GROUP RESEARCH
Quarterly
ISSN: 1046-4964
SAGE PUBLICATIONS INC, 2455 TELLER RD, THOUSAND OAKS, USA, CA, 91320

44. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY
Bimonthly
ISSN: 0301-2212
SOC PERSONALITY RES INC, PO BOX 1539, PALMERSTON NORTH, NEW ZEALAND, 5330

45. SOCIAL COGNITION
Bimonthly
ISSN: 0278-016X
GUILFORD PUBLICATIONS INC, 72 SPRING STREET, NEW YORK, USA, NY, 10012

46. SOCIAL PSYCHOLOGY QUARTERLY
Quarterly
ISSN: 0190-2725
AMER SOCIOLOGICAL ASSOC, 1307 NEW YORK AVE NW #700, WASHINGTON, USA, DC, 20005-4712

47. ZEITSCHRIFT FUR SOZIALPSYCHOLOGIE
Quarterly
ISSN: 0044-3514
VERLAG HANS HUBER, LANGGASS-STRASSE 76, BERN 9, SWITZERLAND, CH-3000