

德国「双轨制教育」，别国学不像

德国「双轨制教育」的成功，令校企结合的职业教育模式得以广泛应用。尽管有不少国家借鉴这一模式，但大部分都因招生难、就业难、教学质量低等问题，没有成功。



二战结束，德国人在一片废墟上创造了经济奇迹，开创了无可匹敌的「制造业帝国」。大多数人认为，「德国制造」之所以登峰造极，是因其根植于民族文化深处的「工匠精神」。其实，它也要归功于德国的职业教育体系。

德国的职业教育，尤其是「双轨制教育」（Dual System）模式，为德国提供了大量的高精尖人才。同时，「双轨制教育」的成功，使德国职业教育在世界各地享有很高的声誉，成为了许多国家改良职业教育的经典模版。

所谓「双轨制教育」，是指学生在职业学校接受职业教育的阶段，同时在企业接受技能培训，充当学徒。这样，学生熟练掌握了相关技能，毕业后可不经实习期立即上岗。听上去很简单，但德国人何以凭此傲立于世？

从娃娃抓起

德国的「双轨制教育」已经渗入学前教育，切切实实地从娃娃抓起。

幼儿园期间，德国人并不急于教小孩认字、算术或培养各种特长，而是尽可能让小孩感受大自然的魅力，激发想象力和创造力，养成良好的礼仪习惯。

走进德国的幼儿园，就如同进入一座美丽的花园。园内有大片活动场地，如草坪、沙池、花圃、水沟，小孩们可在其间尽情嬉戏。同时，场地中还有不同的玩具，如原木做成的秋千、独木桥、摇马、跷跷板等。任由小孩们搬动的废旧材料，如旧轮胎、木板、梯子等，也能在那里找到。

德国的小孩被鼓励做手工活，比如，家庭布置、花园布局以及机器维修。即使孩子升入小学后的学业压力不断增加，但相比追求考试分数，德国人更加注重对学生性格、技能和兴趣的培养。

学生小学毕业时，老师会根据学生的课业成绩、日常表现，给出综合的建议：如果适合做研究，那么会推荐去学术型中学继续念书；如果擅长动手，那么会推荐去技术型中学专注实用技术。当然，老师的建议并不完全左右最终的选择，家长会根据孩子的实际意愿作出调整。

正因为教育体系所偏向的重点不同，整个德国社会并不盲目追求学历、学位，就读职业学校更不会被认为是「低人一等」。

相反，对部分德国人而言，职业学校意味着比学术型学校的就业更有保障。特别对于那些不适合搞学术、家庭经济状况较差的学生来说，是最好的选择。因此，每年约 60% 以上的德国学生选择进入职业学校，他们成为传承和弘扬「德国制造」的中坚力量。

拜师的学徒

从职业中学毕业后，德国学生便可进入应用技术大学。他们在德国政府规定的技术职业中，选择一项进行学习，并向招收该职业的企业报考；被企业录取后，便开始时长不等（两年到三年半）的职业技术学习。这时候，学生仅用 30% 的时间在学校学习必要的理论知识，其余的 70% 时间，则在企业中学习实用技术。



加载中...

对各行各业有所分析，是应用技术大学专业设置的基础。这个重任由德国政府承担。德国政府会定期对所有职业培训的界定进行更新，并根据不同工种的劳动力时长需求，与企业一同制定教学内容，以确保技术专业设置不仅能满足企业和市场的需求，还能保障毕业生的就业。

每年约 60% 以上的德国学生选择进入职业学校。

简单而言，德国的职业教育是一个开放的系统，它是由政府、学校、企业、市场等数个子系统相互作用而构成的。

然而，罗马不是一天建成的。「双轨制教育」发展至今，与其不断更新、进步不可分割。

中世纪时期，「双轨制教育」的前身是传统手工业的「学徒制」。那时，学徒在手工作坊里拜师学技，师父不仅要教学徒实际操作，也要教理论知识。不过，当时的理论知识并不成系统，仅仅作为理解实际操作的辅助。

随着市场发展、行业增加，越来越多的行业也开始学习、模仿这样的「学徒制」。科学技术的进步也使得理论知识的重要性越发凸显。于是，理论学习成为了相对独立的教学内容，师父也必须通过资质考核，才可以接收、培养学徒。

随着「学徒制」的逐渐演变，1938 年，德国颁布了《帝国义务教育法》，将学生参加职业学校的学习纳入全国性的义务教育范畴，规定了职业教育为义务教育。「双轨制教育」模式得以初步确立。

到了 1969 年，德国在《职业教育法》中确定了「双轨制教育」的法律地位。之后颁布的《职业教育促进法》，更进一步促进了「双轨制教育」成为体系完备、组织紧密、流程严谨的教育模式。

别国学不像

德国「双轨制教育」的成功，令校企结合的职业教育模式得以广泛应用。尽管有不少国家借鉴这一模式，但大部分都因招生

难、就业难、教学质量低等问题，没有成功。



加载中...

究其根本，在于德国的「双轨制教育」有着深厚的根基。若不能打造与之同等水平的社会基础，即便将形式进行 1:1 的照搬，也难以收到同样的效果。比如，部分社会一直认为，职业技术教育是次等的教育，难以与大学本科等高等教育同日而语。

就是这样的偏见，导致大部分的职业院校无法获得优质的生源，进而造成职业技术教育没有得到良好的传承，更没有得到应有的尊重。一旦学生的实践能力和综合素质不够高，则很难在越来越激烈的市场竞争中寻得一席之地。如此，职业教育便陷入了恶性循环。

此外，在制度和法律层面上，大多数国家没能形成像德国一样完备的制度和法律支持。简单的、流于形式的协议合作不够系统，也无约束力，难以取得长期有效的成果。

在这一点上，德国政府非常重视教育政策的落实。对于与职业教育相关的学校名称、培养目标、专业设置、学制长短、办学条件、经费来源、教师资格、教师进修、考试办法、管理制度等，德国政府都提出了明确而具体的要求。

德国政府还设立了一套包括立法监督、司法监督、行政监督、社会监督在内的职业教育实施监督系统，确保各类要求有效落实。

在德国政府的财政支出中，教育经费通常占比较大。德国政府用较大力度支持职业培训，凡是参与职业教育的企业，都有国家经费补助。稳定的资金渠道，是教育模式长足发展的另一个关键。按照德国法律的相关规定，所有的企业均需要向政府缴纳金额可观的职业教育基金，而那些参与「双轨制教育」培训的企业，就是基金的收益者。

从整体上讲，「双轨制教育」以培养一线技术型人才为目标，以校企合作的方式开放式办学，注重实操实践，将学历教育与职业素质培养有机结合，有针对性地为社会、市场提供优质劳动力。

作为制造强国，德国不可或缺的根基是「匠人精神」。传承工匠精神不能只是一句口号，它不仅需要树立正确的社会价值观，而且要从制度和法律等层面，将政策落到实处。

作者 三沫

浏览器扩展 Circle 阅读模式排版，版权归 www.zhihu.com 所有